



UNIVERSIDAD LA SALLE

ESCUELA MEXICANA DE ARQUITECTURA

INCORPORADA A LA U.N.A.M.

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**

EN SALINA CRUZ OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
ARQUITECTA  
PRESENTA

**MA. ISABEL CANTU ESCUDERO**

DIRECTOR DE TESIS  
ARQ. OSCAR CASTRO ALMEIDA

MEXICO, D.F.

1998

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

300603

3  
2ej.

266731



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"LA ESCUELA ES EL LUGAR DONDE SE REALIZA EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA. TIENE COMO FIN EL CONVERTIR AL HOMBRE, EN SUJETO DE SU PROPIO DESARROLLO Y PREPARARLO PARA EL MOMENTO DE SU OPCIÓN VOCACIONAL."

HUJAS DEL ESPÍRITU SANTO

# CENTRO CONVENTUAL Y EDUCATIVO

EN SALINA CRUZ, OAXACA.

CIENCIA  
MORAL  
ARTE  
RELIGION

CUATRO VALORES FUNDAMENTALES QUE ENCIERRAN LA SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS QUE ACTUALMENTE VIVE NUESTRA SOCIEDAD.

MISMOS QUE DEBEMOS FOMENTAR EN LAS FUTURAS GENERACIONES DESDE MUY TEMPRANA EDAD, SI QUEREMOS TENER UN FUTURO MEJOR.

MA. ISABEL CANTÚ E.



**Juan Martín Moye**  
FUNDADOR HNAS. DE LA PROVIDENCIA.

NADA HAY MÁS IMPORTANTE QUE LA EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD, PUES LO QUE EN ELLA SE APRENDE PERMANECE TODA LA VIDA.

«HONORABLE JURADO»

ARQ. OSCAR CASTRO ALMEIDA  
ARQ. LUIS R. ANGULO Y ORTEGA  
ARQ. EDUARDO PACHECO DE LA ROSA  
ARQ. JESUS VALDIVIA DE ALBA  
ARQ. LUIS GUTIERREZ ALVARADO

## DEDICATORIAS

DEDICO ESTE TRABAJO A TODOS MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS DE LA SALLE, QUE A LO LARGO DE MI CARRERA ME BRINDARON SU APOYO Y ME FAVORECIERON CON SU AMISTAD, MISMA CON LA QUE CUENTO EN LA ACTUALIDAD, NO OBSTANTE EL TIEMPO TRANSCURRIDO. GRACIAS A ELLOS EL TRABAJO SIEMPRE SE HACÍA DIVERTIDO.

A TODOS LOS ALUMNOS DE ARQUITECTURA DE FUTURAS GENERACIONES, ESPERANDO QUE LES SEA DE UTILIDAD CUANDO ALGUNA VEZ CONSULTEN ESTA TESIS.

A MIS SOBRIÑOS, QUE OJALÁ NUNCA BUSQUEN EL CAMINO FÁCIL PARA HACER LAS COSAS, SINO EL CAMINO CORRECTO POR MÁS DIFÍCIL QUE PAREZCA.

## AGRADECIMIENTOS

A LAS MADRES QUE PERTENECEN A LA CONGREGACIÓN DE HERMANAS DE LA PROVIDENCIA DE GAP, QUE ME DIERON TODO TIPO DE FACILIDADES PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN Y POR HABERME DADO ALBERGUE EN SU CASA DE MISIONES EN CHIAPAS; ESPECIALMENTE A LA MADRE LUZ MARÍA ESCUDERO Y A MADAME PILAR, SUPERIORA PROVINCIAL Y DIRECTORA DEL COLEGIO FRANCÉS PASTEUR, RESPECTIVAMENTE.

A MIS PROFESORES DE LA CARRERA, QUIENES DEDICAN GRAN PARTE DE SU TIEMPO A NUESTRA FORMACIÓN COMO ARQUITECTOS DE UNA MANERA DESINTERESADA, ESPECIALMENTE A LOS ARQUITECTOS: OSCAR CASTRO, ENRIQUE RODRÍGUEZ, HÉCTOR MEZA, VLADIMIR KASPE, OSCAR PAVÓN Y LUIS R. ANGULO, A QUIENES RECUERDO CON MUCHO CARINO Y ADMIRACIÓN.

DEFINITIVAMENTE LA REALIZACIÓN DE ESTA TESIS, ASÍ COMO LOS 6 AÑOS DE ESTUDIO ANTERIORES A ÉSTA, NO HUBIERAN SIDO POSIBLES SI NO HUBIERA CONTADO CON EL APOYO DE MI MAMÁ: CARMEN ESCUDERO, QUE NO SÓLO ME PUSO AL ALCANCE LOS MEDIOS PARA ESTUDIAR, SINO QUE SE SENTÓ CONMIGO EN LA MADRUGADA PARA AYUDARME EN MÁS DE UNA OCASIÓN. TAMBIÉN LE AGRADEZCO EL QUE HAYA RECIBIDO EN LA CASA A MIS COMPAÑEROS DE EQUIPO SIN IMPORTAR EL NÚMERO, NI LA HORA, BRINDÁNDOLES SU HOSPITALIDAD.

A MI TAPI ALFREDO G.E.P.D. Y A MI PARÁ ROBERTO.

UN RECONOCIMIENTO ESPECIAL A MI QUERIDA HERMANA LOLITA, QUIEN SIEMPRE ME AYUDÓ  
A TERMINAR MIS ENTREGAS Y SE DESVELABA CONMIGO.

A MI COMPAÑERO DE CLASE CON QUIEN HICE MI PRIMER TRABAJO ESCOLAR, ASÍ COMO MI  
PRIMER TRABAJO PROFESIONAL; AHORA MI ESOSO, COMPAÑERO Y AMIGO, CON QUIEN COMPARTO TODO LO  
QUE SE ME PRESENTA EN LA VIDA Y A QUIEN NUNCA PODRÉ AGRADECER LO SUFICIENTE.

JAVIER: GRACIAS POR APOYARME Y MOTIVARME SIEMPRE.

GRACIAS POR SER COMO ERES.

A MIS ALUMNAS Y EXALUMNAS DE PREPARATORIA, QUE ME PERMITEN SEGUIR MANTENIENDO EL  
CONTACTO CON LA JUVENTUD Y POR SUS DIBUJOS QUE UTILICÉ EN LOS CAPÍTULOS.

GRACIAS A DIOS POR TODO LO QUE ME DA.

# INDICE

	PÁG.
I INTRODUCCIÓN -----	1
II ¿POR QUÉ UN CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO EN SALINA CRUZ? ---	5
III ANTECEDENTES DE LA CONGREGACIÓN "HNAS. DE LA PROVIDENCIA" ----	11
o FUNDACIÓN Y DESARROLLO -----	13
o OBJETIVOS -----	16
o ACTIVIDADES -----	17
o ORGANIZACIÓN -----	20
o REGLAMENTO -----	24
o NECESIDADES -----	28
o CONCLUSIONES -----	31
o VISITA A LAS HERMANAS EN ESCUINTLA, CHIAPAS. -----	32
o DIVISIÓN ECLESIASTICA DE LA REPÚBLICA MEXICANA -----	37
o TABLA DE OBRAS RELIGIOSAS EN CADA PROVINCIA ECLESIASTICA -----	38
o ALTERNATIVAS PARA LA UBICACIÓN DEL CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO -----	40
IV EL MEDIO FÍSICO -----	45
+ LA CIUDAD Y PUERTO DE SALINA CRUZ, OAXACA. -----	49
o HISTORIA -----	49
o DESARROLLO FÍSICO -----	50
o DESARROLLO TÉCNICO -----	52
o METEOROLOGÍA Y CLIMA (CLIMA, LLUVIA, TEMPERATURA, VIENTOS Y CICLONES). -----	54
o ORIENTACIONES Y ASOLEAMIENTO -----	56
o SUELOS, SISMOLOGÍA, VEGETACIÓN -----	58
V POBLACIÓN Y DEMOGRAFÍA -----	61
o CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN -----	63
o ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN POR EDAD -----	64
o PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN -----	65
o DENSIDAD DE POBLACIÓN -----	65
o LENGUAJE -----	66

	PÁG.
<b>VI EDUCACIÓN</b> -----	67
o ENSEÑANZA PREESCOLAR -----	69
o ENSEÑANZA ELEMENTAL -----	70
o ENSEÑANZA MEDIA -----	72
o ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR -----	74
<b>VII PROGRAMA ARQUITECTÓNICO</b> -----	77
+ PROGRAMA ARQUITECTÓNICO GENERAL -----	79
+ REQUERIMIENTOS DE PERSONAL -----	83
+ PROGRAMA ARQUITECTÓNICO DESGLOSADO -----	87
A). ZONA ESCOLAR -----	89
- CONCEPTOS GENERALES EN LA PLANIFICACIÓN DE UN CENTRO ESCOLAR -----	89
- PLAN DE ESTUDIOS -----	93
- PROGRAMA EDUCATIVO -----	99
1.- JARDÍN DE NIÑOS -----	99
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
2.- ENSEÑANZA ELEMENTAL - ESCUELA PRIMARIA -----	121
3.- ENSEÑANZA MEDIA - ESCUELA SECUNDARIA -----	122
4.- ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR - ESCUELA PREPARATORIA -----	124
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
5.- ESCUELA PRIMARIA -----	136
6.- ESCUELA SECUNDARIA Y PREPARATORIA -----	136
7.- ESCUELA PRIMARIA, SECUNDARIA, PREPA. -----	140
ACTIVIDADES NO PEDAGÓGICAS	
8.- ZONA ADMINISTRATIVA -----	152
9.- ZONA DE COMEDOR -----	157
10.- ZONA DE SERVICIOS -----	164
B). ZONA HABITACIONAL HERMANAS -----	167
1.- ZONA PRIVADA -----	167
2.- ZONA PÚBLICA -----	168
3.- ZONA DE SERVICIOS -----	168
4.- CAPILLA -----	170
5.- CONSERJERÍA -----	171
6.- HUERTO Y HORTALIZA -----	172
+ RESUMEN DE ÁREAS -----	181
+ ESQUEMAS DE RELACIONES Y DIAGRAMAS DE FUNCIONAMIENTO -----	185



	PÁG.
<b>VIII ESTUDIO URBANO</b> -----	195
LÁMINA	
U 1 USO DEL SUELO ACTUAL -----	197
U 2 DEFINICIÓN DE ZONAS PARA EL DESARROLLO URBANO -----	199
U 3 USO DEL SUELO : PROPUESTA -----	201
U 4 EQUIPAMIENTO URBANO REGIONAL -----	203
U 5 EQUIPAMIENTO URBANO LOCAL -----	205
U 6 VIALIDAD -----	207
U 7 TRANSPORTE -----	209
U 8 PENDIENTES DEL SUELO -----	211
U 9 RED DE AGUA POTABLE -----	213
U 10 RED DE AGUAS RESIDUALES -----	215
U 11 RED DE ENERGÍA ELÉCTRICA -----	217
<b>IX EL TERRENO</b> -----	219
o CONDICIONANTES EN LA BÚSQUDA DE UN TERRENO ADECUADO -----	221
o AEROFOTO (LÁMINA 1) -----	227
o ALTERNATIVAS PARA LA SELECCIÓN DE TERRENO -----	229
o EVALUACIÓN COMPARATIVA DE ALTERNATIVAS Y SELECCIÓN FINAL DE TERRENO -----	233
o ESTADO ACTUAL DE VIALIDADES (LÁMINA 2) -----	237
o PROPUESTA URBANA (LÁMINA 3) -----	239
o PROPUESTA URBANA: SECCIONES DE VIALIDADES (LÁMINA 4.) -----	241
o TOPOGRAFÍA Y TRAZO DEL TERRENO (LÁMINA 5.) -----	243
o FOTOGRAFÍAS DEL TERRENO (LÁMINA 6.) -----	245
<b>X ANÁLISIS</b> -----	247
o REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES -----	249
o DIVERSAS AGRUPACIONES DE AULAS -----	251
o ESTUDIO DE AULA TIPO -----	260
o ZONIFICACIÓN EN EL TERRENO -----	264
o DISEÑO DE ESCUELA -----	266
o DISEÑO DEL CONJUNTO -----	272
o CONJUNTO DEFINITIVO -----	277
o ANÁLISIS FORMAL DE LA ESCUELA -----	278
o ADMINISTRACIÓN Y CONSEJO -----	283
o COMEDOR Y COCINA -----	284

o JARDÍN DE NIÑOS	286
o AGRUPACIONES DE CELDAS (ZONA HABITACIONAL MONJÁS).	289
o ESTUDIO DE CAPILLA	295

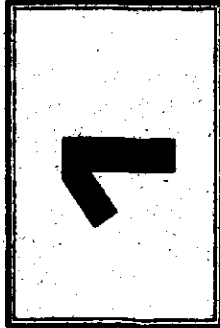
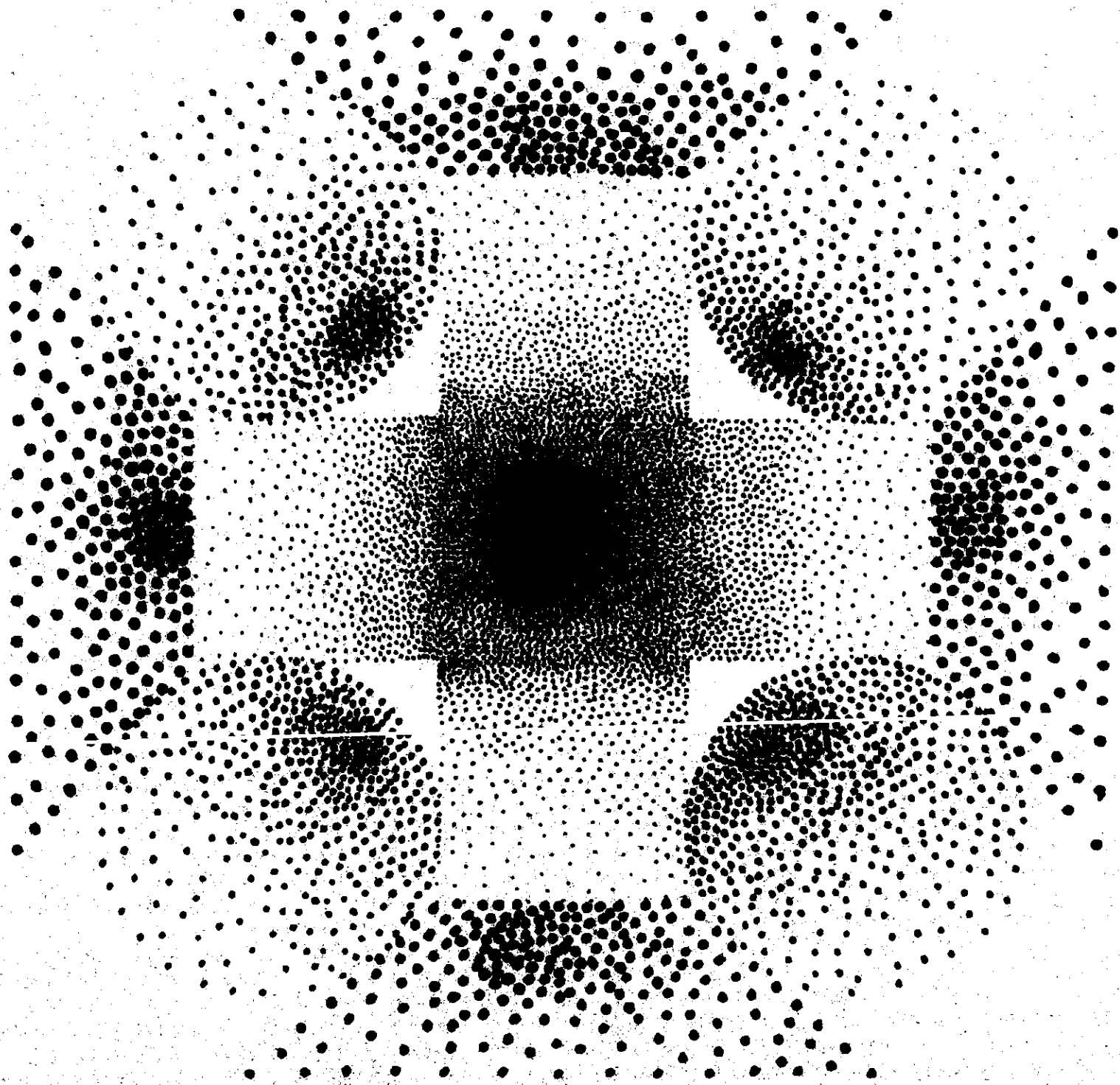
## XI PROYECTO ARQUITECTÓNICO

1.- CONJUNTO - PLANTA DE TECHOS	305
2.- CONJUNTO - PLANTA ARQUITECTÓNICA	307
3.- ESCUELA - PLANTA BAJA ARQUITECTÓNICA	309
4.- ESCUELA - CORTES	311
5.- ESCUELA - FACHADAS	313
6.- ESCUELA - PERSPECTIVA	315
7.- LABORATORIOS - PLANTA BAJA ARQUITECTÓNICA	317
8.- LABORATORIOS - PLANTA ARQUITECTÓNICA 1º PISO	319
9.- LABORATORIOS - PLANTA ARQUITECTÓNICA 2º PISO	321
10.- LABORATORIOS - CORTES	323
11.- LABORATORIOS - FACHADAS	325
12.- ADMINISTRACIÓN, COMEDOR, AUDITORIO - PLANTA ARQUITECTÓNICA	327
13.- ADMINISTRACIÓN, COMEDOR, AUDITORIO - CORTES	329
14.- ADMINISTRACIÓN, COMEDOR, AUDITORIO - FACHADAS	331
15.- JARDÍN DE NIÑOS - PLANTA DE TECHOS	333
16.- JARDÍN DE NIÑOS - PLANTA ARQUITECTÓNICA	335
17.- JARDÍN DE NIÑOS - CORTES	337
18.- JARDÍN DE NIÑOS - FACHADAS	339
19.- HABITACIÓN - PLANTAS ARQUITECTÓNICAS	341
20.- HABITACIÓN - PLANTA DE TECHOS Y CELDA: PLANTA ARQ. Y PERSPECTIVA	343
21.- HABITACIÓN - CORTES	345
22.- HABITACIÓN - FACHADAS	347
23.- CAPILLA - PLANTA ARQUITECTÓNICA Y TECHOS	349
24.- CAPILLA - CORTES Y FACHADAS	351

## XII ESTRUCTURA

o ANÁLISIS DE JUNTAS CONSTRUCTIVAS	355
o DISTRIBUCIÓN DE LOSAS Y ÁREAS TRIBUTARIAS	356
o ANÁLISIS DE CARGAS	357
o ESCUELA - PLANTA ESTRUCTURAL	E 1 367
o ESCUELA - PLANTA DE CIMENTACIÓN	E 2 369
o ESCUELA - CORTES POR FACHADA	E 3 371

	LÁMINA	PÁG
o CAPILLA - PLANTA ESTRUCTURAL; Y CELDA - CORTE POR FACHADA -----	E4	373
o ESCUELA - DETALLES CONSTRUCTIVOS -----	E5	375
<b>XIII INSTALACIONES -----</b>		<b>377</b>
o CÁLCULO DE INSTALACIÓN HIDRÁULICA -----		379
o ESQUEMA HIDRÁULICO (ESPECIFICACIONES DE CISTERNA) -----		384
o HUERTO Y HORTALIZA -----		387
o CONJUNTO - INSTALACIÓN HIDRÁULICA -----	I 1	391
o CONJUNTO - INSTALACIÓN SANITARIA -----	I 2	393
o CONJUNTO - CAPTACIÓN PLUVIAL -----	I 3	395
o ESCUELA - INSTALACIÓN ELÉCTRICA -----	I 4	397
<b>XIV COSTO Y FINANCIAMIENTO -----</b>		<b>399</b>
o ANÁLISIS DE COSTO Y FINANCIAMIENTO -----		401
o COSTO DIRECTO -----		401
o FINANCIAMIENTO -----		402
o ETAPAS DE CONSTRUCCIÓN -----		403
o RECUPERACIÓN DE LA INVERSIÓN -----		404
<b>XV BIBLIOGRAFÍA -----</b>		<b>407</b>
o FUENTES DE INVESTIGACIÓN -----		409
o LUGARES VISITADOS Y ENTREVISTAS -----		409
o BIBLIOGRAFÍA -----		410



# INTRODUCCION

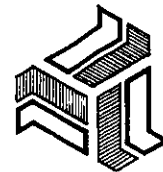
# INTRODUCCIÓN

LOS SERES HUMANOS HAN TENIDO SIEMPRE LA IDEA DE LA EXISTENCIA DE UN CREADOR, LA CUAL SE HA IDO TRANSMITIENDO DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN. ESTO LO OBSERVAMOS A TRAVÉS DE LAS DIVERSAS MANIFESTACIONES QUE EXISTEN DESDE LAS ÉPOCAS MÁS REMOTAS.

EL PROGRESO DE LA HUMANIDAD SE HA LLEVADO A CABO EN CADA LUGAR EN LA MEDIDA EN QUE LA SOCIEDAD HA DADO LA DEBIDA IMPORTANCIA A LA EDUCACIÓN DEL NIÑO, TANTO EN MATERIA CIENTÍFICA, TRANSMITIÉNDOLE LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS QUE EL ADULTO HA ADQUIRIDO A LO LARGO DE SU VIDA; COMO EN MATERIA RELIGIOSA, INCULCÁNDOLE DESDE PEQUEÑO LAS VERDADES MÁS ELEMENTALES DE LA FE. PARA PODER DARLE ESTA EDUCACIÓN, SE HA TENIDO QUE EMPEZAR POR ENSEÑARLE UNA SERIE DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS COMO: LA LECTURA, LA ESCRITURA, CIENCIAS NATURALES, LA NUMERACIÓN Y OTRAS CIENCIAS QUE SE DERIVAN COMO COMPLEMENTO PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DEL INDIVIDUO.

LOS PRIMEROS ESPAÑOLES QUE LLEGARON A MÉXICO, VINIERON MOVIDOS POR EL DESEO DE PARTICIPAR A LOS NATIVOS EL CONOCIMIENTO DE DIOS Y EVITAR QUE SIGUIERAN ADORANDO ÍDOLOS, HACIENDO SACRIFICIOS HUMANOS, ETC. ESTO TRAJÓ COMO CONSECUENCIA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESPAÑOLA, DE LA NUMERACIÓN ARÁBIGA; APRENDIERON OTRAS FORMAS DE CULTIVO Y COSECHA, A CONOCER EL CALENDARIO OCCIDENTAL, ASTRONOMÍA, GEOGRAFÍA, HISTORIA, EL CUIDADO DE LA SALUD Y MUCHOS CONOCIMIENTOS MÁS; MISMOS QUE FUERON LLEVANDO A LAS CULTURAS INDÍGENAS SOBRE LA LÍNEA QUE LOS ENCAUZARÍA AL PROGRESO.

DESDE ENTONCES, GRAN PARTE DE LA EDUCACIÓN HA ESTADO EN MANOS DE COMUNIDADES RELIGIOSAS, YA SEA FEMENINAS O MASCULINAS, PUES LA IGLESIA SIEMPRE SE HA INTERESADO EN LLEVAR HASTA LOS LUGARES MÁS APARTADOS, LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS VERDADES ELEMENTALES

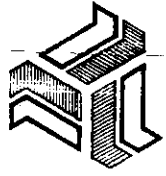


CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPÍTULO I. INTRODUCCION

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



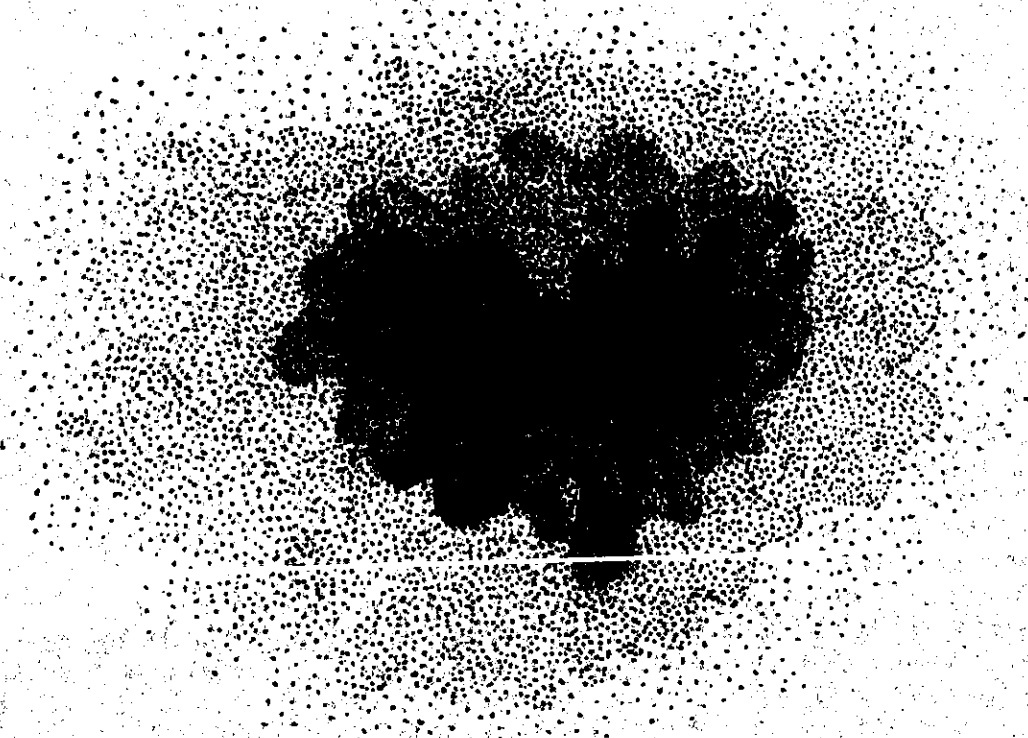
CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO I. INTRODUCCION

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

DE LA FE, EN UNA FORMA DESINTERESADA Y CON EL ÚNICO FIN DE EVANGELIZAR A LOS PUEBLOS.

POR OTRA PARTE, CONSIDERANDO EL PORCENTAJE TAN GRANDE DE ANALFABETAS QUE TENEMOS EN MÉXICO, SOBRE TODO EN EL SUR DE LA REPÚBLICA, Y DE NIÑOS QUE SE QUEDAN SIN ACCESO A LA ESCUELA POR FALTA DE CUPD; RESULTA OBVIO QUE LA CREACIÓN DE NUEVOS CENTROS ESCOLARES BIEN DIRIGIDOS Y ADMINISTRADOS, CONTRIBUIRÁ EN GRAN PARTE A ELEVAR EL NIVEL CULTURAL DE NUESTRO PAÍS.



**¿POR QUÉ UN CENTRO  
EDUCATIVO EN  
SALINA CRUZ OAX?**

**2**

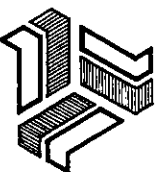
# ? POR QUÉ UN CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO EN SALINA CRUZ, OAXACA ?

LA CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS DE LA PROVIDENCIA, CUYO APOSTOLADO ESPECÍFICO ES LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA JUVENTUD FEMENINA, TIENE PLANEA DA LA FUNDACIÓN DE UNA NUEVA COMUNIDAD RELIGIOSA Y EDUCATIVA EN SALINA CRUZ, OAXACA; DEBIDO A QUE EN ESA REGIÓN LOS ASPECTOS MORAL, CULTURAL Y EDUCATIVO HAN QUEDADO RELEGADOS, NO OBSTANTE EL GRAN AVANCE TECNOLÓGICO QUE SE HA VENIDO DESARROLLANDO EN ESTE PUEBLO. LA RAZÓN POR LA QUE EXISTE, ADemás DE LA FALTA DE EDUCACIÓN Y CULTURA, HAN LLEVADO A LOS NATIVOS DE ESTA REGIÓN A LA CORRUPCIÓN MORAL, PUES TRATAN DE BUSCAR UNA SALIDA A SUS PROBLEMAS, ENTREGÁNDOSE A LOS VICIOS, SOBRE TODO A LA EMBRIAGUEZ.

UN EJEMPLO MUY ILUSTRATIVO DE SU FORMA DE PENSAR CONTRADICTORIA, ES LA CELEBRACIÓN DE REPETIDOS FESTEJOS CON UN DERROCHE DE COHETES, FUEGOS ARTIFICIALES Y ALCOHOL, QUE CELEBRAN TODAS LAS CAPAS SOCIALES, PRINCIPALMENTE LAS MÁS NECESITADAS. EXISTEN LAS LLAMADAS MAYORDOMÍAS RELIGIOSAS, CUYA ÚNICA LABOR CONSISTE EN SUFRAGAR TODOS LOS GASTOS QUE ORIGINAN LAS FIESTAS QUE SE ORGANIZAN TOMANDO COMO PRETEXTO LAS CELEBRACIONES RELIGIOSAS.

ESTOS GASTOS HAN IMPEDIDO A LOS INDIOS CAPACES Y TRABAJADORES HACERSE DE UN PEQUEÑO CAPITAL, PUES APENAS TIENEN ALGO DE DINERO, LO GASTAN EN LA MÚSICA, COHETES, VELAS, COMIDA, ADORNOS Y SOBRE TODO EN ALCOHOL, QUE CONSTITUYE EL ALMA DE LA FIESTA. LA VIDA DEL INDIANO EN TORNO A LA EMBRIAGUEZ; CUALQUIER COSA SIRVE COMO PRETEXTO PARA EMPORRACHARSE: LA SIEMBRAS, LA COSECHA, EL DÍA DE DESANSO, LA FIESTA RELIGIOSA, EL NACIMIENTO, EL MATRIMONIO, LA ENFERMEDAD, LA MUERTE ...

SUMADO A ESTE PROBLEMA, EXISTE TAMBIÉN EL DE LA INEFICIENCIA E INEPTICIA DE ESAS ESCUELAS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA, PREPARATORIA Y CARRERAS COMERCIALES O TÉCNICAS,



**CENTRO CONVENTUAL  
EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIB PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPÍTULO 2. POR QUÉ UN CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO EN SALINA CRUZ, OAX.?

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA**

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 2. POR QUE UN CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO EN SALINA CRUZ, OAX.

LO QUE INCREMENTA EL INDICE DE EMIGRACION DE LA REGION, CAUSANDO ASI LA TOTAL DESINTE-GRACION DE LA FAMILIA, QUE DEBE SER NÚCLEO DE TODA SOCIEDAD Y ESTANCÁNDOSE EL PROGRESO DEL PUEBLO.

Por todo esto, el objetivo principal de la creación de un Centro Conventual Educativo es contribuir a elevar el nivel cultural y moral de las familias que forman la sociedad de Salina Cruz, Oaxaca; por medio de la educación integral de las niñas y jovencitas de esa región, ya que en un futuro serán ellas quienes transmitan estas bases a sus propias familias; mejorando como consecuencia no sólo su formación espiritual, sino también su nivel de vida en todos aspectos: cultural, económico, social, salud, alimentación y otros indicadores de bienestar.

Otra finalidad también es iniciar la instrucción y capacitación de las alumnas en actividades como: labores manuales, taquimecanografía, economía doméstica, repostería, costura y confección, arte y decoración, etc.; y tratar de despertar en ellas, según su nivel de grado, la inclinación al trabajo, tanto para su propia superación personal, como para que en caso de que no pudieran seguir estudiando una carrera universitaria, cuando menos las alumnas estén capacitadas para realizar alguna actividad productiva, que les ayudaría a desarrollarse como mujeres independientes y así poder contribuir al sostenimiento de su propio hogar.

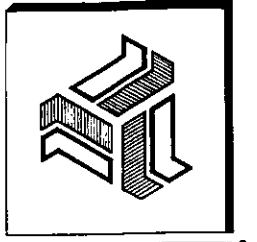
Como último punto, cabe mencionar que la realización de este Centro Educativo, contribuye a cubrir una parte de la demanda de centros escolares que hay en Salina Cruz, de acuerdo a la necesidad de educación de la población en edad escolar.

Para poder realizar estos objetivos, las madres que pertenecen a la congregación de hermanas de la Providencia están dispuestas a prestar sus servicios religiosos y educativos a la comunidad de la región de Salina Cruz, Oaxaca, por ser esta una zona que

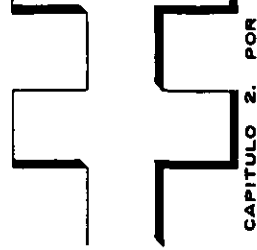
NECESITA CON URGENCIA DE ELLOS.

PARA ÉSTO SE REQUIERE DE LA CONSTRUCCIÓN DE UN CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO QUE REÚNA LOS ESPACIOS ADECUADOS PARA PODER IMPARTIR LA ENSEÑANZA; ASÍ COMO LA PROPIA HABITACIÓN DE LAS MADRES Y LOCALES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES CONVENTUALES.

PIENSO QUE LA COMBINACIÓN DE ESTAS DOS ACTIVIDADES, IMPORTANTÍSIMAS PARA EL DESARROLLO DE UN PUEBLO, COMO SON: LA EDUCACIÓN Y LA EVANGELIZACIÓN, SON EN GRAN PARTE COMPATIBLES, SIENDO LAS RELIGIOSAS LAS PERSONAS MÁS INDICADAS PARA LA REALIZACIÓN DE ESTA OBRA.

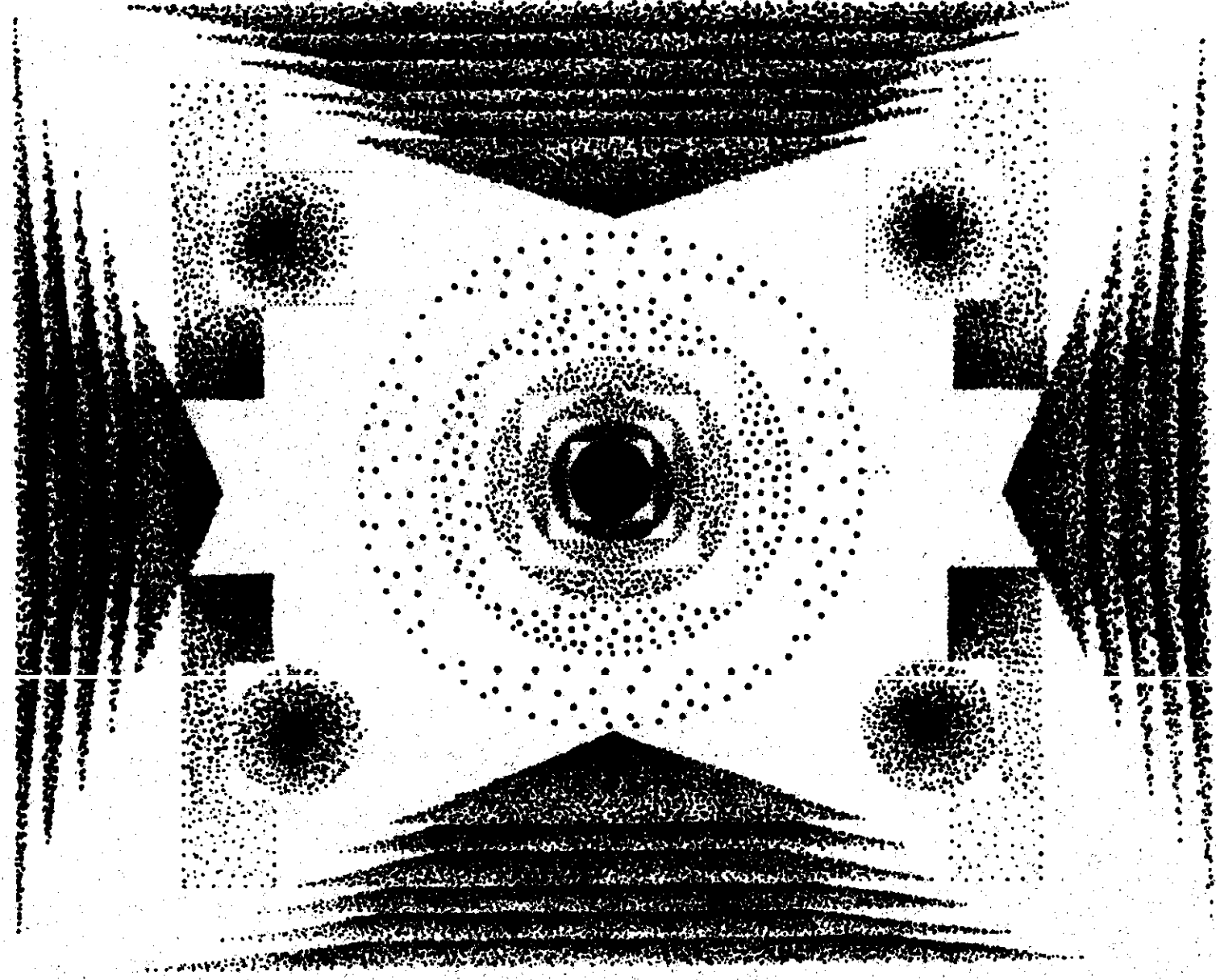


CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO  
TESIS PROFESIONAL



CAPITULO 2. POR QUE UN CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO EN SALINA CRUZ, OAX.?

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



**ANTECEDENTES DE LA  
CONGRESACION  
HERMANAS DE LA  
PROVIDENCIA**

**3**

# ANTECEDENTES DE LA CONGREGACIÓN "HERMANAS DE LA PROVIDENCIA"

## • Fundación y Desarrollo.

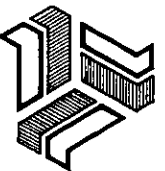
La Congregación de las Hermanas de la Providencia surgió en el siglo XVIII en Francia a raíz de la idea que tuvo un sacerdote Lorente de fundar un instituto de hermanas que se ocuparan de la educación en los lugares más apartados.

Su fundador: el Beato Padre Juan María Moye trataba de

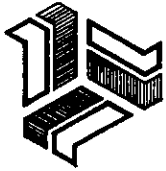
resolver problemas, que absolutamente solos y sin preocuparse por los medios materiales de subsistencia, aceptaban la evaluación de las carteras y abrir allí escuelas para dar una formación moral a las niñas. Después de salvar una ola de tempestades, oraciones y cartas, el fundador fue consociado su obra poco a poco, extendiéndose así las escuelas en muchas aldeas.

El fundador estaba interesado en el nombre que daría a las hermanas de su instituto. Generalmente las llaman "Hermanas" por su espíritu de humildad, pero en razón de su apostolado creyó más apropiado llamarlas "Hermanas de la Providencia", conmovidos por el desprendimiento y completo abandono entre las manos de Dios, de que daban testimonio las religiosas; así que decidió adoptar para ellas este nombre, pues correspondía perfectamente al espíritu que debía animar al nuevo instituto.

Posteriormente el P. Moye fue a la ciudad de Saúd y a dirigir un Seminario y allí conoció al Padre Paulin, quien juntamente se convirtió en admirador de su instituto; y con él abrió escuelas de la Providencia en esa región. También abrió un noviciado para las hermanas de la Providencia, en



**CENTRO CONVENCIONAL  
EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO



**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 5. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA".

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



donde se formaron varias religiosas que contribuyeron al desarrollo del Instituto. El Padre Moyer al ver que el Padre Rayou ya estaba cansado y para reemplazarlo en la dirección espiritual del noviciado; dejó esa ciudad y regresó a las campañas lorenasas en donde ya trabajaban las hermanas de la Providencia, multiplicándose sus escuelas, cuyos frutos eran muy abundantes. Vuelto Chila a ejercer su apostolado misionero, dejando abiertas nuevas escuelas y un 2º noviciado donde con Ma. Morel, 1ª Superiora General, formaba a las postulantes, en donde mudaban las religiosas de la Congregación.

Después de 10 años de apostolado en Su-Tcheou, en Chila, regresó a Francia, encontrando la Congregación de la Providencia con gran vitalidad, pues las diócesis de Lorena veían surgir escuelas por todas partes, contándose unas 40. Sin embargo, más tarde, las persecuciones de la era revolucionaria obligaron a las hermanas a retirarse en Tréveris, Alemania, donde murió el Padre Moyer conagrado de tío al asistir a los soldados que luchaban en esa ciudad. Desapareció en un momento en que parecía que la revolución terminaría con Drouper, la Congregación, ya que las escuelas de Lorena estaban cerradas, los noviciados se encontraban vacíos y las hermanas se habían dispersado.

Después de la revolución se reunieron en Rortieux, Francia los restos de la Congregación de la Providencia dispersados en Alemania, extendiéndose por distintos países de Francia y Bélgica, formando congregaciones pequeñas en Dijon, Gap, St. Jean de Bassel y Champion.

Fosteramente debido a que el gobierno francés prohibió la asistencia a las Congregaciones religiosas, la Madre Superiora se vio en la necesidad de buscar asilo en el extranjero, enviando a un grupo de hermanas a Italia. Sin embargo sabía que allí sus fundaciones estaban muy restringidas, limitándose al cuidado de los enfermos; y sin olvidar que la obra principal de la Congregación debía ser la educación de las niñas, fuéso en emigrar hasta México, donde el tío de una hermana era Cándido y quería fundar en su ciudad Nital, Zertoua, un colegio para niñas dirigido por religiosas. Así fue como, habiendo sido autorizado este proyecto por el Obispo de Gap y el arzobispo de Guadaluajara, 10 religiosas aprendieron de prisa el español y partieron para México en 1902. Otro grupo de hermanas encontraron asilo en España y otras en Brasil.

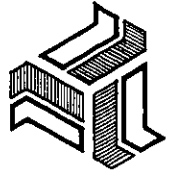
El Provincial de los Hermanos Maristas les hizo un ofrecimiento a las Hermanas para dar clases a sus alumnos más pequeños, lo cual les permitió establecerse en la capital de México, en donde más tarde fundarían otras obras.

Principalmente consagradas a la enseñanza, después del cierre de sus escuelas en Francia, las Hermanas de la Providencia habían buscado en el extranjero, la manera de ejercer su apostolado: Italia, México, España, Brasil y El Salvador, les habían abierto un vasto campo de acción. Pero a su patria, estaban dispuestas a regresar si hubiera sido necesario.

Después de la guerra, las peticiones de religiosas para los hospitales, hospicios, visitas a enfermos, patronatos, catequesis, etc., se multiplicaban. Entonces las Hermanas que se habían refugiado en El Salvador regresaron a Francia, abriéndose nuevas casas. También se llevó a cabo el establecimiento de las Hermanas en África Occidental para atender una escuela, un dispensario y las necesidades espirituales de este poblado en vías de evangelización.

En 1964 la Congregación se emitió en Provincias, siendo éstas 6: GAT, Lectoure, España, Brasil Este, Brasil Sur y México. Las comunidades de África quedaron dependientes directamente del Consejo General.

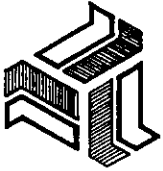
Así es como en la actualidad, la fundación de esta Congregación comenzada hace 2 siglos, continúa con gran vitalidad en cada una de las Hermanas de la Providencia.



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

## • OBJETIVOS.

EN LA PRIMERA PARTE DE SU "PROYECTO," EL PADRE MÖYE, FUNDADOR DE ESTA CONGREGACIÓN, TRATA DE LA FORMACIÓN DE LAS HERMANAS CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS DE SU INSTITUCIÓN; QUEDANDO ÉSTOS REDUCIDOS A UNO SOLO: INSTRUIR, A LOS NIÑOS Y AÚN A LOS ADULTOS IGNORANTES DE LAS POBLACIONES MÁS POBRES, LAS CUALES POR SU EXTREMA INDIGENCIA ESTÁN MÁS O MENOS PRIVADAS DEL BENEFICIO DE LA INSTRUCCIÓN.

LAS HERMANAS DE LA PROVIDENCIA NO SON SIMPLES PROFESORAS QUE LIMITEN SU ENSEÑANZA A UNA BUENA INSTRUCCIÓN PRIMARIA, SINO QUE DEBEN ADEMÁS VALERSE DE ESTA INSTRUCCIÓN ELEMENTAL PARA DAR AL MISMO TIEMPO LA VERDADERA EDUCACIÓN RELIGIOSA. EL FIN SUPREMO, OBJETO DE SUS CONSTANTES ESFUERZOS, NO ERA SIMPLEMENTE HACER DE SUS ALUMNAS MUJERES INSTRUIDAS, SINO PREPARARLAS PARA SER ESPOSAS Y MADRES QUE LLEVARAN A SU HOGAR UNA SÓLIDA VIRTUD CRISTIANA.

SIENDO SU PRINCIPAL MOTIVO DE PREOCUPACIÓN LA EDUCACIÓN CRISTIANA DE LOS NIÑOS; EL PADRE MÖYE DECÍA: ... "NO HAY NADA MÁS IMPORTANTE QUE LA EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD, PUESTO QUE DE ELLA DEPENDE TODA LA VIDA"; MOSTRANDO EN ESTA FRASE EL GRAN INTERÉS QUE TENÍA POR EL PROBLEMA EDUCATIVO, PUESTO QUE ÉSTE SE ENCUENTRA ESTRECHAMENTE VINCULADO NO SÓLO CON LA EXISTENCIA DE CADA HOMBRE, SINO CON LA EXISTENCIA MISMA DE TODA SOCIEDAD HUMANA.

ES LÓGICO QUE LA PEDAGOGÍA DE 1764 NO SE PUEDE COMPARAR A LA DE NUESTROS DÍAS; SIN EMBARGO LOS MÉTODOS DE INSTRUCCIÓN QUE EL PADRE MÖYE DIO A LAS PRIMERAS HERMANAS, FUERON UN GRAN AVANCE EDUCATIVO PARA SU ÉPOCA. LES HIZO ALGUNAS RECOMENDACIONES COMO ÉSTAS: TENER UNA GRAN ATENCIÓN EN PONERSE AL NIVEL DE LA CAPACIDAD DE LOS NIÑOS A QUIENES UNO SE DIRIGE Y HABLARLES DE MANERA QUE ELLOS COMPRENDAN; PONER INMEDIATAMENTE EN PRÁCTICA LO QUE ACABA DE ENSEÑARSE Y EVITAR SIEMPRE LA PREDILECCIÓN PARA CON ALGUNAS ALUMNAS. EL PADRE MÖYE NO TRATABA SOLAMENTE DE INSTRUIR, SINO DE EDUCAR Y ESTO MEDIANTE UNA EDUCACIÓN QUE NO PODÍA SER SINO CRISTIANA, TRATANDO DE QUE EL MEDIO AMBIENTE CONTRIBUYERA A ELLA.

LAS ESCUELAS DEBÍAN SER UN MEDIO PARA DAR A CONOCER LA RELIGIÓN, INFLUENCIAR EL FENÓMENO Y PREPARAR NUEVAS GENERACIONES CRISTIANAS.

## • ACTIVIDADES.

TAL COMO LO HABÍA PENSADO EL FUNDADOR, SU PRINCIPAL ACTIVIDAD DEBÍA SER EVANGELIZAR Y EDUCAR A LAS NIÑAS CAMPESINAS DE LAS ALDEAS MÁS ABANDONADAS, POR MEDIO DE LA FUNDACIÓN DE ESCUELAS QUE ESTARÍAN A CARGO DE LAS RELIGIOSAS, TRATANDO DE QUE CADA UNA DE ELLAS FUERA NO SÓLO UNA HERMANA MAESTRA, SINO TAMBIÉN UNA HERMANA DE LA CARIDAD.

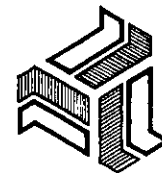
ALGUNAS OBRAS QUE LES RECOMENDÓ SU FUNDADOR QUE HICIERAN, SON :

- + LA INSTRUCCIÓN DE LOS IGNORANTES, TANTO NIÑOS COMO ADULTOS.
- + OCUPARSE DE LOS POBRES, REUNIÉNDOLOS SI FUESE NECESARIO, EN LA CASA DE LAS HERMANAS PARA EXPLICARLES EL SERMÓN DEL DOMINGO, ETC., COMPARTIENDO CON ELLOS LO QUE TUVIERAN.
- + SOLICITAR LA AYUDA DE LOS RICOS EN FAVOR DE LOS POBRES.
- + TENER EN SU CASA ALGUNAS HUERFANITAS PARA INSTRUIRLAS Y EDUCARLAS, PIDIENDO A PERSONAS CARITATIVAS, QUE LES DIERAN LOS MEDIOS NECESARIOS PARA MANTENERLAS.
- + IR SIEMPRE A VISITAR A LOS ENFERMOS, CON ASIDUIDAD, LLEVÁNDOLES LOS AUXILIOS Y SOBRE TODO, QUE SE ENCONTRARÁN A SU CABECERA AL ACERCÁRSELES LA HORA DE LA MUERTE.

CUANDO LA CONGREGACIÓN FUE AUTORIZADA POR EL GOBIERNO FRANCÉS, FUE RECONOCIDA A LA VEZ COMO CONGREGACIÓN DOCENTE Y HOSPITALARIA, PUES YA SE PREVEÍA LA FUNDACIÓN DE ORFANATORIOS, TALLEMES, CASAS DE RETIRO Y LA OBRA DE ENFERMERÍAS. FUE ENTONCES CUANDO LA MADRE SUPERIORA SE VIÓ OBLIGADA A CREAR ENTRE SUS HERMANAS, UNA SECCIÓN DE ENFERMERAS QUE ATENDERÍA SIN DISTINCIÓN A RICOS Y POBRES. LA CONGREGACIÓN TAMBIÉN TENÍA A SU CARGO UN INTERNADO, UN ORFANATORIO Y FUNDARON UNA OBRA NUEVA DE ASISTENCIA A LOS SORDOMUDOS, SEGUN EL MÉTODO QUE SE BASA EN LA LECTURA DE LOS LABIOS.

AL EMIGRAR HASTA MÉXICO, LAS HERMANAS PUDIERON CONTINUAR CON SU OBRA PRINCIPAL, QUE ERAN LAS ESCUELAS PARA NIÑAS, PARA DESPUÉS ESTABLECERSE EN LA CAPITAL, DONDE TAMBIÉN SE DEDICARON A DAR CLASES A LOS ALUMNOS PEQUEÑOS DE LOS HERMANOS MARISTAS.

COMO EN ESE TIEMPO EN FRANCIA, LA CONGREGACIÓN NO ESTABA AUTORIZADA SINO COMO

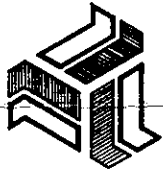


CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIB PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA".

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



HOSPITALARIA, LAS HERMANAS SE PREPARARON PARA EJERCER ESAS FUNCIONES. MÁS ADELANTE, ACCEDIENDO A UNA PETICIÓN OFICIAL QUE SE LES HIZO DIRECTAMENTE A FRANCIA, UN GRUPO DE HERMANAS VIÑO A MÉXICO ESPECÍFICAMENTE PARA PRESTAR SUS SERVICIOS AL HOSPITAL FRANCÉS.

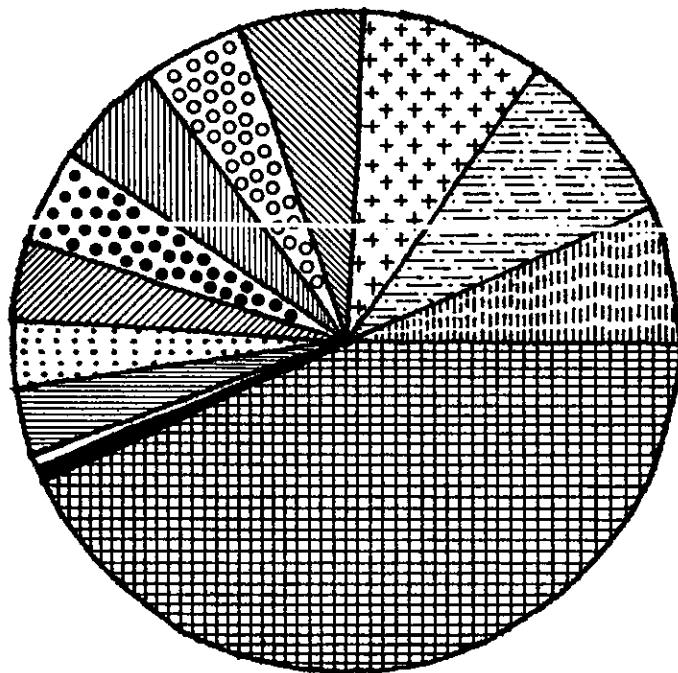
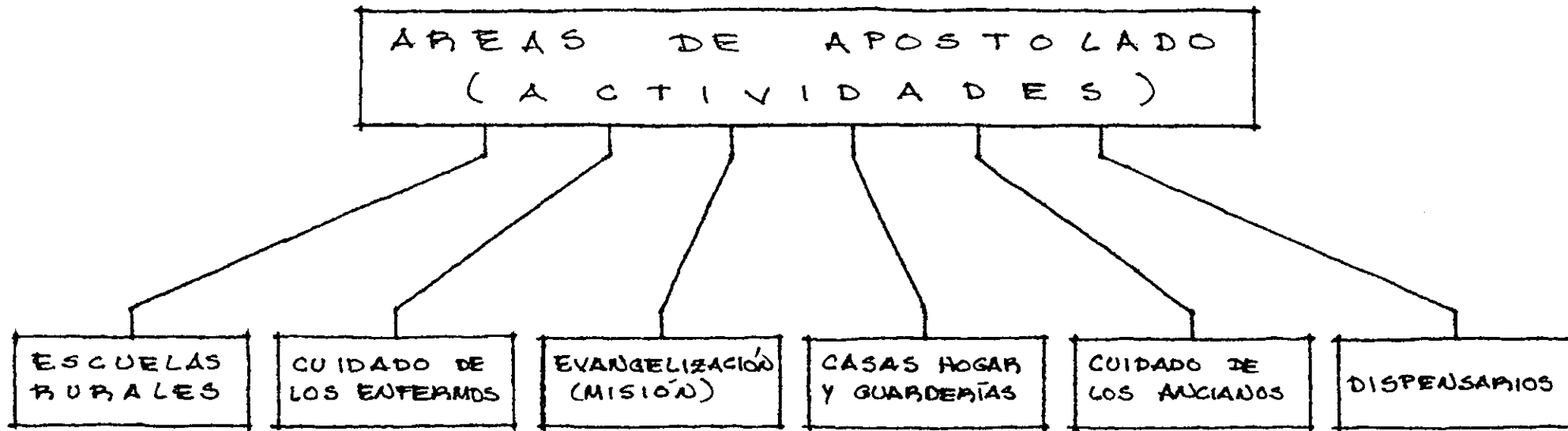
A PESAR DE LA OLA REVOLUCIONARIA QUE HABÍA EN MÉXICO, LAS HERMANAS PUDIERON CONTINUAR CON SUS FUNCIONES TANTO EN EL HOSPITAL, COMO EN EL COLEGIO. TRANSLADARON EL NOVICIADO DE ZAPOTLÁN A UN EXCONVENTO DE CAPUCHINOS QUE ADQUIRIERON EN LAS AFUERAS DE LA CIUDAD Y ESTABLECIERON ALLÍ MISMO UN ORFANATORIO Y UNA CASA DE DESCANSO.

EN LA ACTUALIDAD UN EJEMPLO DE CÓMO UNA RELIGIOSA EMPLEA DIARIAMENTE SU TIEMPO, DESDE LA HORA DE LEVANTARSE HASTA LA DEL REPOSO NOCTURNO, CON SUS ALTERNATIVAS DE ORACIÓN Y DE TRABAJO, ES EL SIGUIENTE:

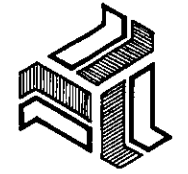
SE LEVANTA, Y EN PRIMER LUGAR HACE LA ORACIÓN DEL OFICIO, QUE SE DENOMINAN "LAUDES", EN ORACIÓN COMUNITARIA, DESPUÉS VIENE MEDIA HORA DE ORACIÓN PERSONAL Y LA PARTICIPACIÓN EN LA EUCHARISTÍA, QUE ES RUTINA DIARIA. ENSEGUIDA TOMA EL DESAYUNO Y SE VA A SU TRABAJO, YA SEA EN HOSPITAL, EN LA ESCUELA O DONDE LE CORRESPONDA. AL MEDIO DÍA REGRESA A COMER CON LA COMUNIDAD Y POR LA TARDE TIENE EL REZO DE VÍSPERA Y UN TIEMPO DE LECTURA ESPIRITUAL, YA SEA PERSONAL O EN COMUNIDAD, QUE LE SIRVE PARA SU PROPIA FORMACIÓN ESPIRITUAL. DESPUÉS SIGUE UN TIEMPO QUE CADA HERMANA EMPLEA DE DISTINTA FORMA; POR EJEMPLO EN EL CASO DE LAS MAESTRAS, DEDICAN ESTE TIEMPO A PREPARAR SU MATERIAL DE CLASE PARA EL DÍA SIGUIENTE; LAS ENFERMERAS, SEGUN EL TURNO QUE TENGAN, PUEDEN VOLVER A SU SERVICIO, O BIEN, EMPLEARLO EN QUEHACERES DE LA CASA, HACER LAS COMPRAS; UNAS VAN A TOMAR UN CURSO, MIENTRAS OTRAS IMPARTEN ALGUN SERVICIO GRATUITO, COMO: DAR CATECISMO, VISITAR A LOS ENFERMOS, DAR SU SERVICIO A UNA OBRA PARROQUIAL, ETC.

OTRAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SON: ATENDER EL NOVICIADO, RETIROS ESPIRITUALES, CELEBRACIÓN DE CAPÍTULOS, CEREMONIAS ESPECIALES QUE CELEBRAN EN CIERTAS FECHAS, CATEQUESIS, CULTIVO DE FRUTAS Y VERDURAS, CUIDADO DE LAS MADRES ANCIANITAS, PLÁTICAS PREBAPTISMALES, PREPARACIÓN DE NIÑOS PARA 1ª COMUNIÓN, CURSOS PREMATRIMONIALES, CURSOS A LAS AMAS DE CASA SOBRE EL CUIDADO DEL BEBÉ, ECONOMÍA DOMÉSTICA, LABORES MANUALES, ETC. Y CELEBRACIÓN DE LA SANTA MISA LOS DOMINGOS.

# QUÉ HACEN LAS RELIGIOSAS ?



[Grid pattern]	43.42 %	ENSEÑANZA
[Horizontal lines]	6.46 %	CASAS DE FORMACIÓN
[Vertical lines]	8.85 %	ASISTENCIALES
[Cross pattern]	8.85 %	HOSPITALES
[Diagonal lines]	6.24 %	CASAS GRALES O PROVINCIALES
[Dotted pattern]	4.86 %	MISIONES
[Vertical lines]	5.32 %	PASTORAL, CATEQUESIS
[Diagonal lines]	4.77 %	RESIDENCIAS
[Diagonal lines]	4.03 %	SERVICIO DOMÉSTICO
[Horizontal lines]	3.30 %	ACCIÓN SOCIAL
[Horizontal lines]	2.98 %	PENSIÓNADOS, INTERNAIDOS
[White]	0.69 %	CASAS DE EJERCICIOS
[Black]	0.23 %	PRENSA, LIBRERÍAS



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA".

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

## • ORGANIZACIÓN

EL FUNDADOR DE ESTA CONGREGACIÓN: B.P. JUAN MARTÍN MOYE CONFIO EL GOBIERNO DEL INSTITUTO A UNA SUPERIORA GENERAL, LA CUAL DARÍA SUS ÓRDENES A LOS DIVERSOS NOVICIADOS Y A LAS DIVERSAS CASAS. CADA NOVICIADO TENDRÍA UNA MAESTRA, ENCARGADA DE RECIBIR A LAS POSTULANTES Y FORMARLAS. ENTRE LAS HERMANAS QUE DIRIGIRÁN LAS ESCUELAS DE UNA MISMA ZONA, UNA DE ELLAS SERÍA ELEGIDA COMO SUPERIORA LOCAL, PARA VISITAR LAS CASAS Y ASEGURARSE DE LA EXACTA OBSERVANCIA DE LA REGLA.

COMO EL ESPÍRITU DE POBREZA DEBÍA PERMANECER INMUTABLE, ACONSEJÓ CAMBIAR DE VEZ EN CUANDO A LAS HERMANAS QUE VIVEN EN CASAS QUE TIENEN MÁS RECURSOS, CON OBJETO DE QUE SIEMPRE PUEDAN "CONTAR SOLAMENTE CON LA PROVIDENCIA Y NO PONGAN SU CONFIANZA EN LOS PERECEDEROS BIENES DE ESTE MUNDO."

EN LA ACTUALIDAD LAS MADRES QUE COMPONEN ESTA CONGREGACIÓN RELIGIOSA EN TOTAL SON CERCA DE 1000 Y SE ENCUENTRA FORMADA POR VARIAS PROVINCIAS, QUE SON: GAP, LECTOURE, ESPAÑA, BRASIL ESTE, BRASIL SUR Y MÉXICO; Y POR 2 REGIONES EN DONDE TIENEN MISIONES, QUE SON: AFRICA E INDIA. LA SEDE O CASA MADRE DONDE SE ENCUENTRA EL GOBIERNO GENERAL DE LA CONGREGACIÓN ESTÁ EN GAP, FRANCIA. DESDE LA ERECCIÓN DE LA CONGREGACIÓN EN PROVINCIAS, SE CONSTITUYÓ EL CONSEJO GENERAL CON MIEMBROS DE LOS DISTINTOS PAÍSES; EXPERIENCIA QUE SE HA SEGUIDO MANTENIENDO HASTA EL PRESENTE. LA PROVINCIA DE MÉXICO TIENE COMUNIDADES EN: TORREÓN, DURANGO, CELAYA, QUERÉTARO, D.F., OAXACA Y CHIAPAS; ESTANDO LA SEDE EN ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, EDO. DE MÉX.

LA SUPERIORA GENERAL CON SU CONSEJO, QUE ESTÁ FORMADO POR 2 HERMANAS, VIAJAN POR TODAS LAS PROVINCIAS VIVIENDO VARIOS MESES EN CADA UNA; Y POR LO TANTO NO TIENEN UN LUGAR FIJO PARA SU RESIDENCIA, SIENDO SU SEDE LA CASA MADRE DE GAP.

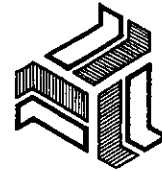
PARA DESIGNAR TANTO A LA SUPERIORA GENERAL, COMO A LAS SUPERIORAS PROVINCIALES CON SUS RESPECTIVOS CONSEJOS SE LLEVAN A CABO LOS CAPÍTULOOS, QUE SON REUNIONES QUE SE REALIZAN A DISTINTOS NIVELES. POR EJEMPLO EL CAPÍTULO GENERAL PARA ELEGIR A LA SUPERIORA GENERAL CADA 6 AÑOS; EL CAPÍTULO PROVINCIAL PARA ELEGIR A LA SUPERIORA PROVINCIAL CADA 4 AÑOS Y LAS SUPERIORAS LOCALES SE

ELIGEN CADA 3 AÑOS, CON POSIBILIDAD DE UNA REELECCIÓN A CADA NIVEL. EN ESTAS REUNIONES SE ESTUDIAN DIVERSOS ASPECTOS DE ORDEN DISCIPLINARIO Y ESPIRITUAL, PARA MEJORAR Y ACTUALIZAR, YA SEA LA PROVINCIA O LA CONGREGACIÓN EN GENERAL, SIENDO ÉSTOS ALGUNOS DE LOS TEMAS QUE SE TRATAN:

- REFLEXIONAR A FONDO SOBRE LA CONGREGACIÓN RELIGIOSA
- DEFINIR CON MÁS EXACTITUD LA MISIÓN PROPIA DE LAS HERMANAS DENTRO DE LA IGLESIA.
- HACER RESPLANDECER EL ESPÍRITU ESPECIAL DEL INSTITUTO QUE SE DESPRENDE DEL TÍTULO DE "PROVIDENCIA".
- ESTUDIAR Y ADAPTAR A LAS NECESIDADES DEL MUNDO ACTUAL, LA INTUICIÓN PRIMITIVA DE SU FUNDADOR.
- RENOVAR SU VIDA DE ORACIÓN Y DAR UN NUEVO IMPULSO A SU VIDA COMUNITARIA PARA HACERLA MÁS EVANGÉLICA Y MÁS FRATERNAL.
- PREVISAR SUS ESTRUCTURAS PARA ADAPTARLAS MEJOR A NUESTRO TIEMPO.

EL CAPÍTULO GENERAL ES UN ÓRGANO DE DECISIÓN, EN TANTO QUE EL CAPÍTULO PROVINCIAL ES UN ÓRGANO DE PROPOSICIÓN Y DE ESTUDIO, CON CAPACIDAD DE DECISIÓN SOLAMENTE CUANDO EL 1º SE LA OTORQUE. SIEMPRE QUE SE CELEBRA UN CAPÍTULO GENERAL DEBE HABER CAPÍTULOS PROVINCIALES, QUE SE LLEVAN A CABO EN 2 SESIONES, : UNA ANTES DEL CAPÍTULO GENERAL PARA ELEGIR A LAS DELEGADAS AL CAPÍTULO GENERAL Y OTRA DESPUÉS DE QUE SE REALIZÓ ÉSTE. A ESTAS REUNIONES ASISTEN 2 HERMANAS DELEGADAS DE CADA PROVINCIA Y LOS MIEMBROS DE DERECHO QUE SON: LA SUPERIORA GENERAL Y SU CONSEJO; LAS SUPERIORAS PROVINCIALES Y LAS REGIONALES.

CON RESPECTO A SU ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA HAY UNA ECÓNOMA PROVINCIAL EN CADA UNA DE LAS PROVINCIAS QUE SE ENCARGA DE PROPORCIONAR UNA CANTIDAD MENSUAL A CADA COMUNIDAD PARA SUS GASTOS; Y A SU VEZ CADA COMUNIDAD TIENE UNA ECÓNOMA LOCAL QUE SE ENCARGA DE ENTREGAR CUENTAS MENSUALMENTE A LA ECÓNOMA PROVINCIAL.

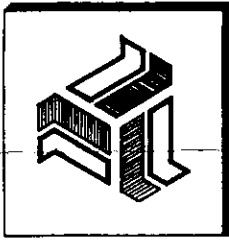


CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPÍTULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

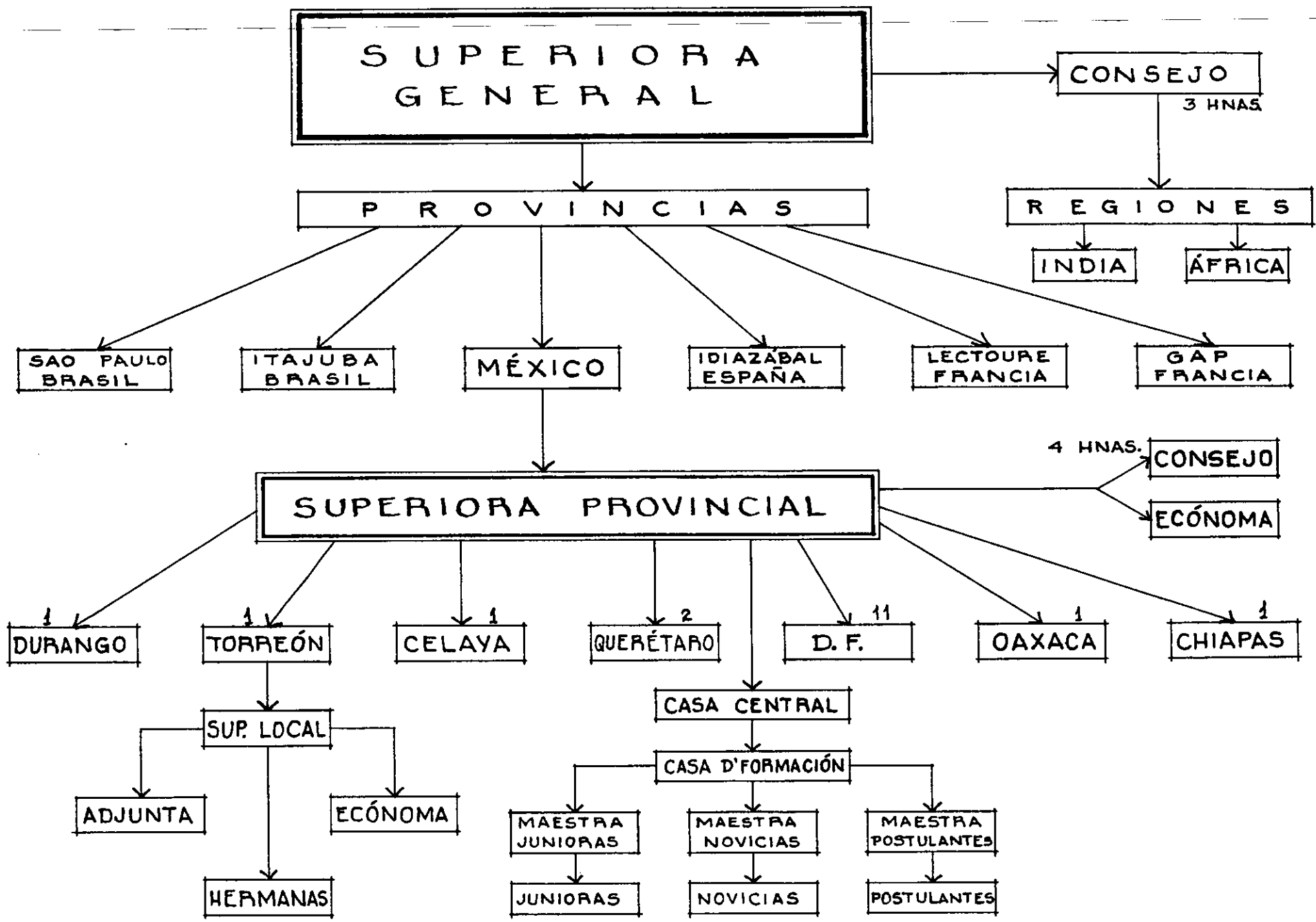
# ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA CONGREGACIÓN

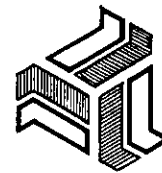


**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
**MA. ISABEL CANTU ESCUDERO**  
 TESIS PROFESIONAL

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA"

UNIVERSIDAD LA SALLE



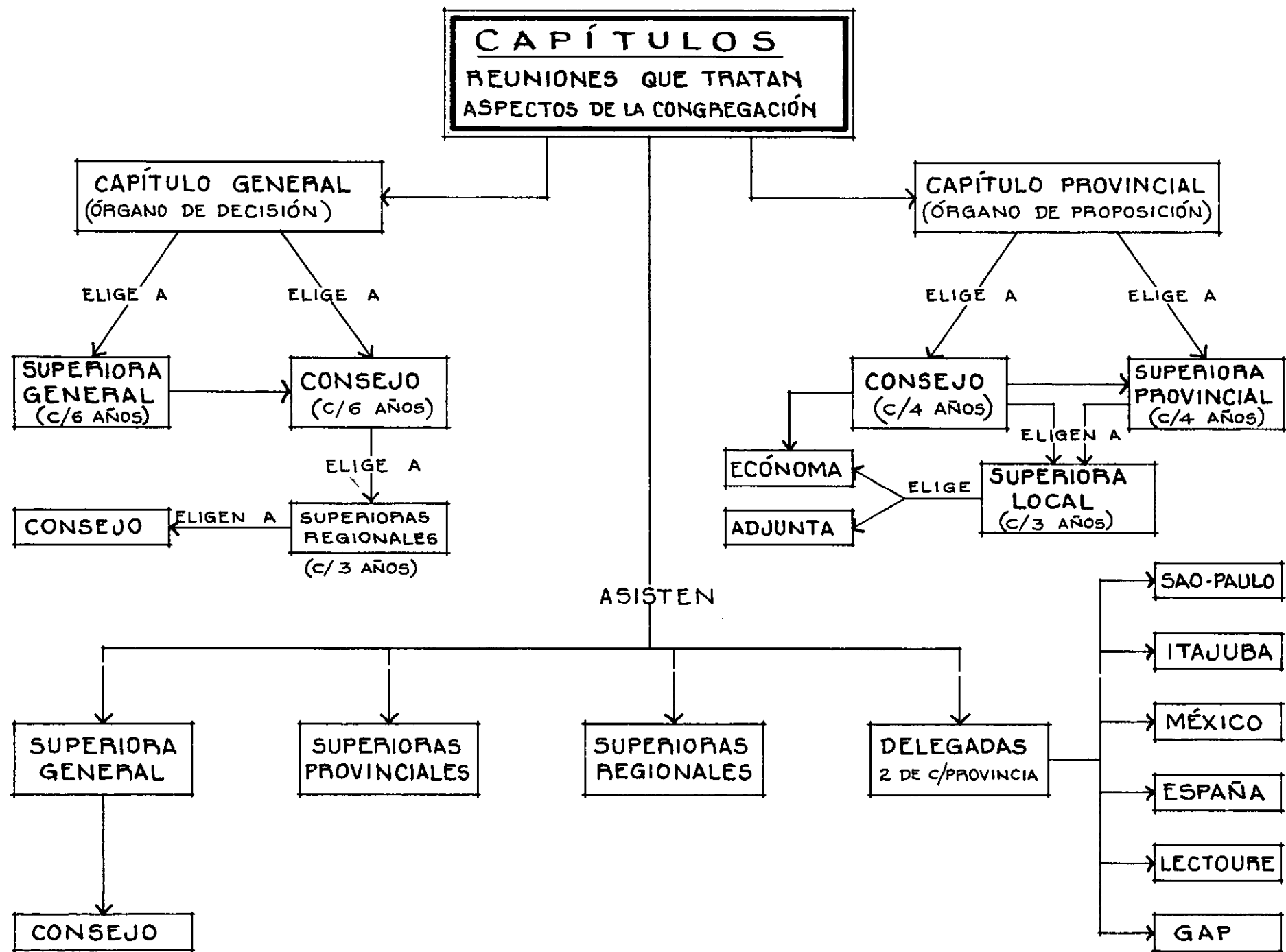


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





## • REGLAMENTO.

EN EL EJERCICIO DE SU MINISTERIO SACERDOTAL, EL FUNDADOR B. P. MÖYE, DESCUBRIÓ ENTRE TANTAS PENITENTES, A UNA SANTA MUJER LLAMADA MARÍA MOREL, QUIEN HABÍA DE SER LA PRIMERA SUPERIORA DEL INSTITUTO Y SU ACTIVA COLABORADORA. EN 1766 EL P. MÖYE DE ACUERDO CON ELLA, FORMULÓ SU "proyecto de escuelas llamadas de la Providencia, para niñas campesinas y las reglas e instrucciones para la conducta de las Hermanas."

CONDICIONES REQUERIDAS PARA SER ADMITIDA A TOMAR PARTE EN ESTA CONGREGACIÓN.-

- 1.- PERSONAS QUE NO BUSQUEN SINO LA MAYOR GLORIA DE DIOS, SIN NINGUN MOTIVO DE INTERÉS, PUESTO QUE LEJOS DE PRETENDER PENSIONES Y RENTAS FIJAS, DEBERÁN CONSAGRAR A ESTA BUENA OBRA, TODO LO QUE POSEAN, COMO DINERO, MUEBLES, ETC.
- 2.- PERSONAS CELOSAS, QUE TOMEN A PECHO LA SALVACIÓN DE LOS NIÑOS POBRES QUE LES SEAN CONFIDADOS, DE MANERA QUE ESTÉN DISPUESTAS A SOPORTAR CUALQUIER TRABAJO PARA PROCURÁRSELAS.
- 3.- PERSONAS SOBRIAS Y MORTIFICADAS, CAPACES DE CONTENTARSE CON UNA ALIMENTACIÓN POBRE, COMO LA QUE PUEDE ENCONTRARSE EN LOS CAMPOS.
- 4.- PERSONAS DESPRENDIDAS DE TODO Y DISPUESTAS A RENUNCIAR A TODO.
- 5.- PERSONAS DE EXPERIMENTADA VIRTUD Y NO AQUÉLLAS QUE SE ENCUENTRAN EN UN PRIMER IMPULSO DE FERVOR, PUESTO QUE ESTE PRIMER FERVOR ESTÁ SUJETO A DESMENTIRSE CUANDO LOS CONSUELOS QUE ENCUENTRAN EN LA PIEDAD COMIENZAN A NO HACERSE SENTIR. PERSONAS QUE SEPAN SOPORTAR LA PRIVACIÓN DE TODO CONSUELO: DIVINO Y HUMANO.

EL BEATO HABÍA UTILIZADO UN DUPO LENGUAJE, PUES NO DESEABA OTRA COSA, SINO HACER VIVIR A SUS HIJAS LA INTEGRIDAD DEL MENSAJE EVANGÉLICO, PRESENTÁNDOLES, NO UN EVANGELIO CÓMODO Y HECHO A LA MEDIDA, SINO TAL COMO FUE VIVIDO POR EL DIVINO MAESTRO.

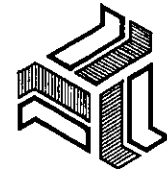
EN LA SEGUNDA PARTE DE SU "PROYECTO", EL FUNDADOR INSISTE EN LAS VIRTUDES QUE DABAN A LAS HERMANAS SU FISONOMÍA ESPIRITUAL CARACTERÍSTICA:

LA 1ª VIRTUD: "UN ABANDONO TOTAL A LA DIVINA PROVIDENCIA," QUE EXIGE DE PARTE DE LAS HERMANAS, UNA RENUNCIA A POSEER BIENES TERRENOS, O RENTAS FIJAS PARA VIVIR AL DÍA. LA PROVIDENCIA APROBABA ESTE CONFIADO ABANDONO, PUESTO QUE A PESAR DE LA CARENCIA ABSOLUTA DE RECURSOS HUMANOS, LA OBRA HABÍA PODIDO NACER Y VIVIR.

LA 2ª VIRTUD: "ESPIRITU DE POBREZA." LAS HERMANAS SE DEBERÍAN CONTENTAR CON UNA ALIMENTACIÓN SENCILLA Y RÚSTICA; TENDRÍAN UN MOBILIARIO SENCILLO Y POBRE, UNA VAJILLA DE BARRO O MADERA. SUS CUARTOS TENDRÍAN COMO ÚNICO ADORNO UN CRUCIFIJO Y ALGUNAS IMÁGENES DE FÁCIL COMPRESIÓN PARA LOS NIÑOS. SU HÁBITO MODESTO Y SENCILLO, SEMEJANTE AL VESTIDO DE LAS CAMPESINAS POBRES DE LORENA, DEBERÍA CAUSAR MÁS BIEN LÁSTIMA QUE ENVIDIA. LA TOMA DE HÁBITO DEBERÍA HACERSE SIN CEREMONIA, PARA QUE NO SE CONVIRTIERA EN UNA OCASIÓN DE VANIDAD. EN ELLA LAS HERMANAS RECIBÍAN LA CRUZ: UNA SIMPLE CRUZ DE MADERA - CORTADA A CUCHILLO, MÁS BIEN QUE LABRADA CON ARTE. PARA QUE LAS HERMANAS NO FUERAN UNA CARGA PARA LA POBLACIÓN, LAS AUTORIZÓ A TENER ALGUNOS ANIMALES DE CORRAL.

LA 3ª VIRTUD: "LA SENCILLEZ." ALGUNAS EQUIVOCACIONES QUE PODRÍAN IMPEDIR EL DESARROLLO DE ESTA VIRTUD, SON: LA BÚSQUEDA DE NOSOTROS MISMOS Y DE NUESTRA PROPIA SATISFACCIÓN, EL CUIDADO DE LOS JUICIOS DE NUESTROS SEMEJANTES Y EL ESPÍRITU MUNDANO, QUE ES EL OLVIDO PRÁCTICO DE LAS VERDADES ETERNAS Y DE LOS VALORES ESPIRITUALES; Y QUE ESTÁ EN COMPLETA OPOSICIÓN CON EL ESPÍRITU DE DIOS. LA FUERZA DE INTENCIONAL: EL DESEO ÚNICO DE GLORIFICAR A DIOS; UNA ACTITUD MODESTA Y RECOGIDA; RECHAZAR LAS CONVERSACIONES FÚTILES Y PROLONGADAS; ASÍ COMO TODA OTRA VANIDAD, SON LOS MEDIOS PARA VIVIR CON SENCILLEZ. PUESTO QUE LA VANIDAD NATURAL EN LAS MUJERES ENCUENTRA A VECES ALIMENTO HASTA EN LA MÁS SIMPLE INDUMENTARIA, LAS HERMANAS TENDRÍAN GRAN CUIDADO DE GUARDARSE DE CIERTAS MANERAS DE VESTIR EN LAS QUE PUDIERA INSINUARSE CUALQUIER AFECTACIÓN.

LA 4ª VIRTUD: "LA CARIDAD." PUESTO QUE NO TENDRÍAN NINGUN FIN INTERESADO Y QUE HARÍAN TODO GRATUITAMENTE Y SIN RETRIBUCIÓN, ES PUES, LA CARIDAD SOLAMENTE LA QUE LAS HARÍA OBRAR EN TODO Y POR TODO.



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA".

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

LAS HERMANAS DEBEN VIVIR ELLAS MISMAS EN MEDIO DE UN RECOGIMIENTO HABITUAL QUE LES PERMITA ESTAR EN CONTACTO CON DIOS, CON UN ABANDONO Y CONFIANZA CIEGAS, RECHAZANDO LOS APOYOS HUMANOS Y LAS GARANTÍAS DE AQUÍ ABAJO, DESPRENDIÉNDOSE DE TODO, PARA NO CONTAR MÁS QUE CON LA DIVINA PROVIDENCIA, Y DANDO SU BUEN EJEMPLO A LOS NIÑOS.

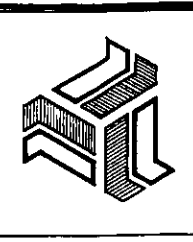
CON RESPECTO A LAS RELIGIOSAS DE OTROS INSTITUTOS, LAS RESPETARÁN, LAS AMARÁN, LAS ELOGIARÁN Y REZARÁN POR ELLAS, PUES DEBERÁN MIRARSE SIEMPRE COMO LAS MÁS PEQUEÑAS E INDIGNAS DE TODAS.

TRAZO DE LA FIGURA DE LA RELIGIOSA: PROFUNDAMENTE PIADOSA POR LOS FINES Y MEDIOS DE SU APOSTOLADO, DESPROVISTA DE LA CLAUSURA Y LIBRE PARA PRONUNCIAR O NO SUS VOTOS PRIVADOS ANUALES (PUESTO QUE EN ESE TIEMPO LA IGLESIA NO AUTORIZABA NINGUNOS VOTOS FUERA DE LOS EMITIDOS POR LAS RELIGIOSAS ENCLAUSTRADAS). CONFIADA A LA PROVIDENCIA, DESPOJADA DE TODO BIEN, POR LA POBREZA, LIBRE DE TODO REBUSCAMIENTO PERSONAL POR LA SENCILLEZ, UNA RELIGIOSA TAL, VIVIRÁ EN LA CARIDAD Y SÓLO POR LA CARIDAD.

EL FUNDADOR, DESPUÉS DE HABER REGRESADO DE UNA MISIÓN EN CHINA, QUE LO OBLIGÓ A ESTAR LEJOS DE SUS HERMANAS DURANTE 10 AÑOS; LAS REUNIÓ PARA PREDICARLES UNOS EJERCICIOS, Y DE ESTAS CHARLAS SURGIERON LAS "ADVERTENCIAS," QUE SON UNA SERIE DE ARTÍCULOS EN LOS CUALES EL FUNDADOR INSISTÍA SOBRE LAS VIRTUDES FUNDAMENTALES, ESENCIALES PARA CONSERVAR EL ESPÍRITU DEL INSTITUTO Y EN ELLAS PERMITÍA TAMBIÉN LA ACEPTACIÓN DE DONATIVOS PARA LAS ESCUELAS; AÑADIENDO TAMBIÉN OTRO ARTÍCULO: LAS HERMANAS QUE HABÍAN ALCANZADO LA EDAD DE 25 AÑOS CUMPLIDOS, HARÍAN VOTO DE CASTIDAD POR 3 AÑOS. CON EL EJEMPLO DE LA FUNDACIÓN DE UN INSTITUTO SEMEJANTE EN CHINA Y EL ÉXITO DE SUS ESCUELAS, PUSO DE MANIFIESTO QUE SU INSTITUTO PODÍA ADAPTARSE A LAS EXIGENCIAS DE TODOS LOS TIEMPOS Y LUGARES, SIEMPRE QUE PERMANECIERA FIEL AL ESPÍRITU Y A LAS REGLAS ESENCIALES DE SU FORMACIÓN PRIMITIVA.

EL FUNDADOR NO SE PREOCUPÓ EN PROPORCIONAR FRÍAS REGLAS LEGISLATIVAS, Y MENOS AÚN, UN REGLAMENTO MINUCIOSO. SE LIMITÓ SIEMPRE AL MÍNIMO INDISPENSABLE. EL PUNTO QUE VISIBLEMENTE TUVO MÁS A PECHO, NO FUE EL REGLAMENTO EN SÍ MISMO, SINO LA MANERA DE PRESENTAR A LAS HERMANAS EL IDEAL DE VIDA RELIGIOSA Y DE APOSTOLADO QUE DIOS SE HABÍA DIGNADO INSPIRARLE. SE PREOCUPÓ MUCHO MÁS EN FORMAR A LAS RELIGIOSAS, QUE EN DARLES UN MODELO DE ORGANIZACIÓN. POR ESO LES RECOMENDÓ CON INSISTENCIA PRECAVERSE CONTRA EL "espíritu mundano" Y PRACTICAR LAS 4 VIRTUDES QUE ÉL MISMO HABÍA CONSTITUÍDO COMO BASE DEL INSTITUTO.

AÑOS DESPUÉS DE LA MUERTE DEL FUNDADOR, LAS HERMANAS EXPRESARON A LA AUTORIDAD ECLESIAÍSTICA SU DESEO DE EMITIR LOS VOTOS DE POBREZA, CASTIDAD Y OBEDIENCIA, LO CUAL LES FUE CONCEDIDO. ESTOS 3 VOTOS ERAN POR 5 AÑOS Y DESPUÉS HACÍAN SUS VOTOS PERPETUOS. MÁS TARDE, LA SAGRADA CONGREGACIÓN DE OBISPOS REGULARES LES CONCEDIÓ EL "DECRETO LAUDATORIO" Y LA APROBACIÓN DE SUS "CONSTITUCIONES," QUE SON LAS REGLAS QUE RIGEN A TODA LA CONGREGACIÓN EN GENERAL. EN ELLAS SE ENCUENTRAN ALGUNOS ARTÍCULOS EN LOS CUALES SE DEJA MARGEN PARA QUE CADA PROVINCIA ACTÚE SEGUN LAS NECESIDADES DEL PAÍS Y DE SU APOSTOLADO ESPECÍFICO, Y EN CASO DADO, FORMULE SUS PROPIAS LEYES, YA QUE HAY DIFERENCIA DE UN PAÍS A OTRO. EN 1855 FUE DEFINITIVAMENTE APROBADA LA CONGREGACIÓN DE "HERMANAS DE LA PROVIDENCIA."



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 5. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



## • NECESIDADES.

### \* PREPARACIÓN DE ALIMENTOS :

CADA COMUNIDAD SATISFACE EN FORMA INDEPENDIENTE SU NECESIDAD DE ABASTECIMIENTO DE ALIMENTOS ; ASÍ COMO TAMBIÉN TODAS LAS HERMANAS HASTA DONDE LO PERMITA EL TRABAJO QUE DESEMPEÑAN, SE PREPARAN ELLAS MISMAS SUS ALIMENTOS. POR LO TANTO NO SE REQUIERE DE UN GRUPO ESPECIALIZADO DE HERMANAS QUE ATIENDAN LA COCINA, SALVO EN CASOS COMO HOSPITALES, EN LA CASA CENTRAL O EN CASAS DE RETIRO. TAMBIÉN SE CUENTA EN ALGUNAS COMUNIDADES CON UNA PERSONA QUE LES AYUDA A LAS LABORES DOMÉSTICAS.

### \* LAVADO DE PROPA :

AL IGUAL QUE LA COCINA, CADA QUIEN SATISFACE SUS PROPIAS NECESIDADES DE LAVADO DE PROPA, A EXCEPCIÓN DE COMUNIDADES DONDE SE ENCUENTRAN HERMANAS ENFERMAS O ANCIANITAS, EN CUYO CASO SÍ SE RECURRE A UNA PERSONA QUE LES AYUDE CON EL LAVADO DE PROPA DE CAMA, ETC.

### \* ATENCIÓN MÉDICA :

DADO QUE SON POCAS LAS HERMANAS QUE VIVEN EN COMUNIDAD, NO REQUIEREN DE UNA ENFERMERÍA PROPIAMENTE DICHA, YA QUE CUANDO ALGUNA DE ELLAS LO NECESITA, SE RECURRE AL SERVICIO MÉDICO ESPECIALIZADO O SE HOSPITALIZA EN UN LUGAR ADECUADO PARA SU ENFERMEDAD; O BIEN, SE RECURRE A LAS HERMANAS ENFERMERAS, QUE ESTÁN REPARTIDAS EN TODAS LAS COMUNIDADES Y QUE ESTÁN PREPARADAS PARA ATENDER CUALQUIER EMERGENCIA EN UN CASO NECESARIO. LA COMUNIDAD SÓLO SE ENCARGA DE LAS HERMANAS YA ANCIANITAS O CONVALECIENTES.

### \* EL LUGAR IDÓNEO PARA UNA RELIGIOSA PARA LA ORACIÓN Y MEDITACIÓN :

NO SE PUEDE GENERALIZAR PORQUE CADA PERSONA ES MUY DIFERENTE. DEPENDE MUCHO DEL TEMPERAMENTO, DE LA EDAD, DE LA SALUD, DEL TRABAJO QUE DESEMPEÑAN Y DEL GRADO DE CONCENTRACIÓN DE CADA RELIGIOSA. LO QUE SÍ SE PUEDE DECIR EN GENERAL, ES QUE PARA HACER ORACIÓN SE REQUIERE DE UN LUGAR QUE AYUDE A LA CONCENTRACIÓN Y AL ENCUENTRO CON EL

SEÑOR ; DONDE HAYA SILENCIO, UNA ILUMINACIÓN ADECUADA, Y QUE EL CUERPO ESTÉ CÓMODO, PUES SI HUBIESE MUCHO FRÍO U OTRAS DISTRACCIONES INCLUSO EN LA NATURALEZA, COMO PÁJAROS O NIÑOS JUGANDO, NO SE PODRÍA LLEVAR A CABO. ESTOS LUGARES PREFERENTEMENTE PUEDEN SER : LA CAPILLA, EL JARDÍN, (EL CONTACTO CON LA NATURALEZA) O LA HABITACIÓN PERSONAL.

\* HABITACIÓN :

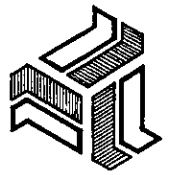
NO SE PIENSA QUE LAS COSTUMBRES ACTUALES DE LAS RELIGIOSAS SUFRIRÁN CAMBIOS DRÁSTICOS EN UN FUTURO, COMO PARA PREVERER QUE LA HABITACIÓN DE LAS MADRES PUDIERA HACERSE A BASE DE CELDAS QUE TUVIERAN LA FACILIDAD DE UNIRSE Y ADAPTARSE PARA FORMAR CELDAS COMUNES DE MAYOR ESPACIO ; SINO QUE POR EL CONTRARIO, CADA DÍA SE NECESITA MÁS QUE LA CELDA TENGA MAYOR PRIVACIDAD. POR EJEMPLO EN EL CASO DE LAS MAESTRAS, MUCHAS VECES TIENEN QUE PREPARAR SUS CLASES A BASE DE AUDIOVISUALES, UTILIZANDO MÚSICA, ETC., Y TODO ÉSO INTERRUPTIRÍA Y MOLESTARÍA A LA COMPAÑERA DE CUARTO. POR ÉSTO SE REQUIEREN CELDAS INDIVIDUALES.

\* EXPANSIÓN :

POR LA EXPERIENCIA QUE SE HA TENIDO DE AÑOS ATRÁS, Y POR EL NÚMERO DE NOVICIAS QUE PROFESAN ANUALMENTE EN LA ACTUALIDAD, NO SE CREE QUE LA COMUNIDAD A NIVEL REGIONAL VAYA A TENER EN UN FUTURO UN CRECIMIENTO TAL, QUE REQUIERA QUE SE PREVEA UNA SUPERFICIE DE TERRENO ADICIONAL PARA SU EXPANSIÓN. EN GENERAL LAS COMUNIDADES RELIGIOSAS, NO TIENDEN MUCHO A CRECER, DADO QUE SU FORMA DE VIDA ESPIRITUAL, LA MANERA DE ORAR, SUS ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN, ETC., NO PERMITEN QUE SEAN GRUPOS MUY NUMEROSOS ; DE MANERA QUE SI CRECIERAN MUCHO, SE MULTIPLICARÍAN LAS COMUNIDADES, PERO LOS GRUPOS NO TENDERÍAN A SER MUY NUMEROSOS EN EL MISMO EDIFICIO.

\* MEDIDAS DE SEGURIDAD :

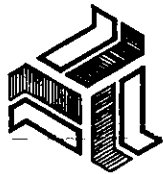
ÚNICAMENTE SE NECESITA UN SISTEMA CONTRA INCENDIO Y UN CONSERJE, PARA SEGU-



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA".

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

RIDAD DEL ALUMNADO. FUERA DE ÉSTO, NO REQUIEREN DE NINGUNA OTRA MEDIDA DE SEGURIDAD, PUES IRÍA CONTRA SU MISMO REGLAMENTO.

\* HUERTO :

SÍ ES CONVENIENTE QUE EXISTA UN ÁREA DESTINADA AL CULTIVO DE FRUTAS Y VERDURAS, PUES SERÍA MUY BENÉFICO TANTO PARA LAS HERMANAS PODER CONTAR CON ALIMENTOS - LIMPIOS PARA SU USO DIARIO, COMO TAMBIÉN PARA LOS NIÑOS DE LA ESCUELA, PUES SIGNIFICARÍA UN CAMPO DE ACCIÓN DONDE PODRÍAN APRENDER A CULTIVAR HORTALIZA, ETC., ENSEÑÁNDOLES TAMBIÉN A CONOCER LAS DIFERENTES VARIEDADES DE ESPECIES PARA QUE LAS CONSUMAN, YA QUE EN ESA REGIÓN LA GENTE POR LO GENERAL ESTÁ MUY MAL ALIMENTADA EN LO QUE A VERDURAS SE REFIERE , QUE SON PARTE MUY IMPORTANTE DE LA ALIMENTACIÓN POR SU CONTENIDO DE VITAMINAS.

\* VEHÍCULOS :

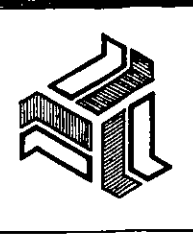
SE REQUIEREN 3 VEHÍCULOS PARA EL USO INTERNO DE LA COMUNIDAD :

- 1.- UN COCHE CHICO PARA SALIDAS DIARIAS DE POCAS PERSONAS.
- 2.- UNA CAMIONETA PARA COMPRAS, SALIDAS EN GRUPO Y OTROS SERVICIOS.
- 3.- UN CAMIÓN DE MAYOR NÚMERO DE PERSONAS, PARA EXCURSIONES.

## CONCLUSIONES

DE LA INVESTIGACIÓN ANTERIOR SE DEDUCE LO SIGUIENTE :

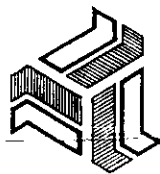
- 1.- LAS RELIGIOSAS YA NO VIVEN COMO EN ÉPOCAS ANTERIORES, ENCLAUSTRADAS EN SUS CONVENTOS; SINO QUE POR EL CONTRARIO, LLEVAN UNA VIDA MUY ACTIVA Y EN CONTACTO CON EL MUNDO QUE LAS RODEA, YA QUE DE ESTE MODO Y CON BASE EN SUS CAPÍTULOS, HAN VISTO QUE EN LA ACTUALIDAD, ÉSTA ES LA MEJOR MANERA EN QUE PUEDEN DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES PARA SERVIR A SUS SEMEJANTES CON MAYOR EFICIENCIA.
- 2.- EL OBJETIVO PRIMORDIAL DE ESTA CONGREGACIÓN RELIGIOSA Y MOTIVO DE SU FUNDACIÓN ES "LA ENSEÑANZA," ENFOCADA PRINCIPALMENTE A LAS NIÑAS Y JOVENCITAS; AUNQUE TAMBIÉN LLEVAN A CABO OTRO TIPO DE ACTIVIDADES, PERO EN MENOR PROPORCIÓN.
- 3.- SU VIDA EN COMUNIDAD ES MUY SIMILAR A LA QUE LLEVA UNA FAMILIA ORDINARIA.
- 4.- LA DISCIPLINA QUE LLEVAN, ASÍ COMO SUS REGLAMENTOS Y VOTOS, LAS OBLIGAN A TENER CIERTOS MOMENTOS DE REFLEXIÓN ÍNTIMA Y PRIVADA, POR LO QUE SE HACE NECESARIA SU HABITACIÓN EN FORMA DE CELDAS INDIVIDUALES.
- 5.- EL CARÁCTER DOCENTE DE SUS MIEMBROS REQUIERE DE UN ESPACIO DE TRABAJO PARA LAS HERMANAS MAESTRAS DENTRO DE SU CELDA INDIVIDUAL.
- 6.- TANTO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ORACIÓN COMUNITARIA DE LAS HERMANAS ; COMO PARA LAS CEREMONIAS ESPECIALES DE LA ESCUELA (ACCIÓN DE GRACIAS POR FIN DE AÑO, 10 DE MAYO, ETC.), SE REQUIERE DE UNA CAPILLA CON CAPACIDAD PARA UNA PARTE DEL ALUMNADO CON OPCIÓN A LA VERSATILIDAD QUE OFRECE UNA CAPILLA ABIERTA.



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

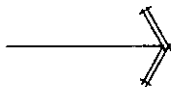
CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



ACCESO A LA CASA

DE SALIDA A CUMPLIR CON  
SU TRABAJO COMO MISIONERAS.



VISITA A LA  
COMUNIDAD DE HERMANAS  
DE LA PROVIDENCIA EN  
ESCUINTLA, CHIAPAS.

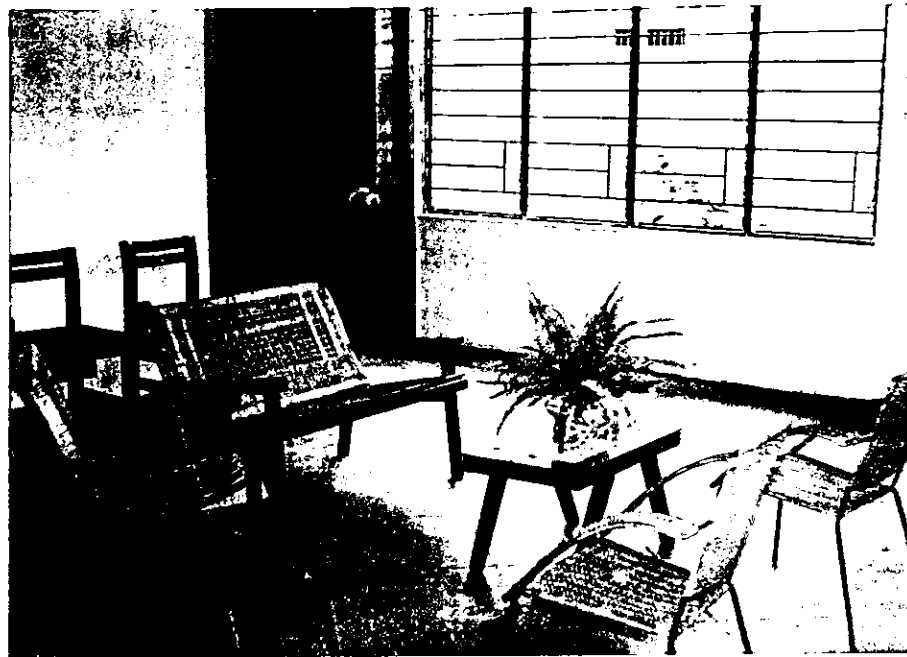




1.

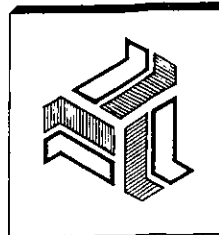
1. COMEDOR
2. ESTAR PRIVADO
3. ÁREA DE TRABAJO

SE PUEDE OBSERVAR LA AUSTERIDAD EN LOS INTERIORES, CARACTERÍSTICA MUY USUAL EN LAS COMUNIDADES DE LAS RELIGIOSAS, YA QUE SU MOBILIARIO ES SÓLO EL INDISPENSABLE.



2.

3.

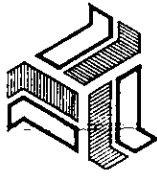


CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

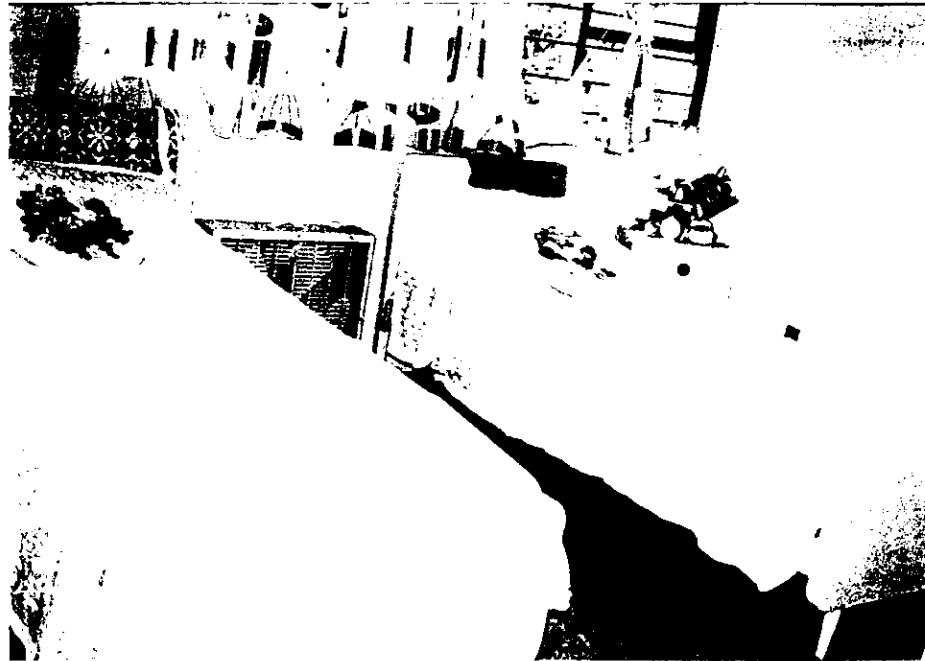




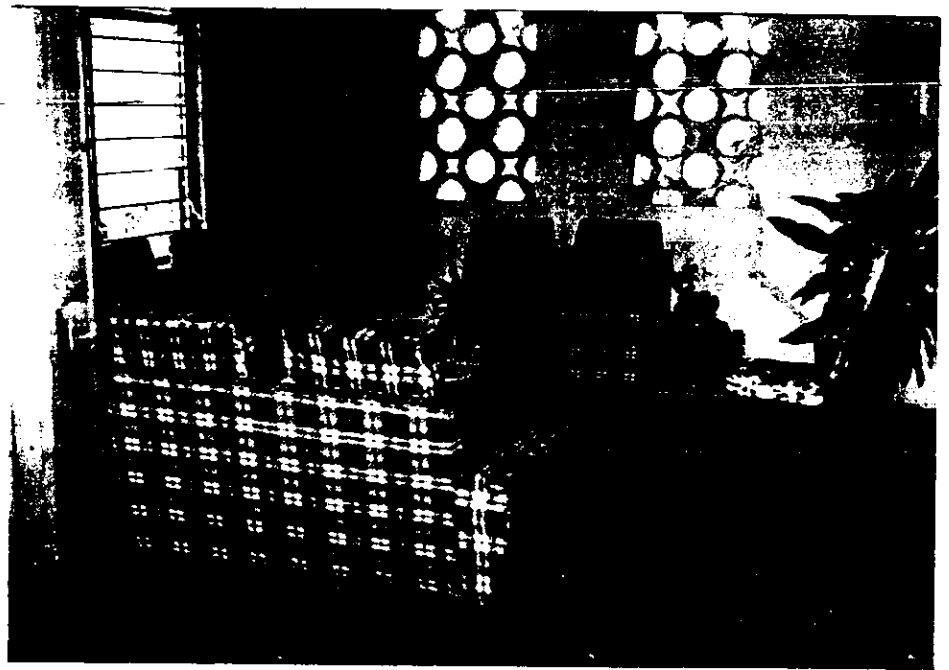
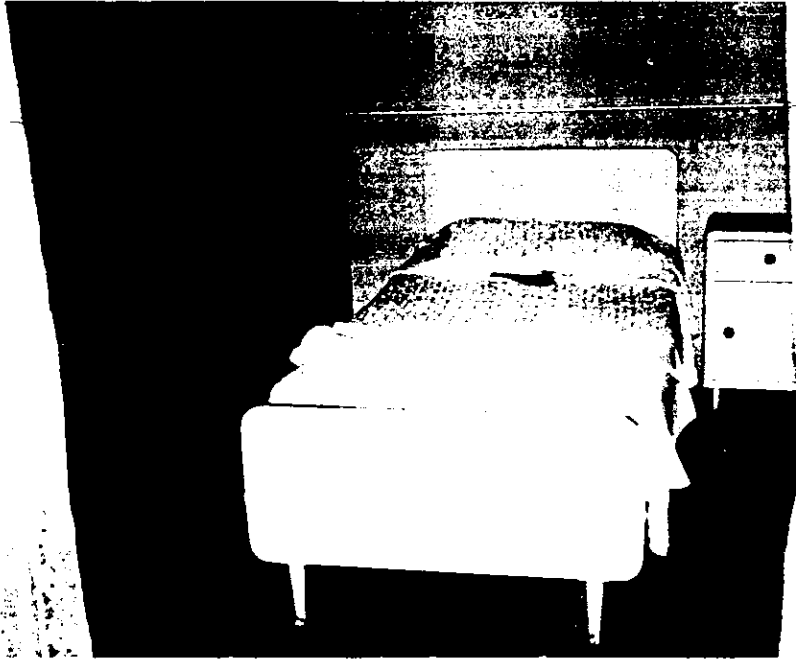
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO  
TESIS PROFESIONAL

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



1.  
3.



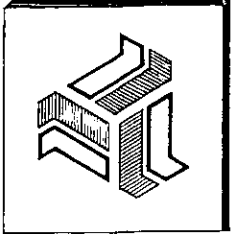
2.

- 1. DORMITORIO INDIVIDUAL
- 2. ESTAR - RECIBIDOR
- 3. DORMITORIO COMPARTIDO

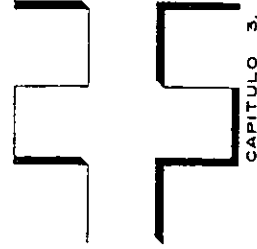
NÓTESE LA VENTILACIÓN A BASE DE CELOSÍA, LO QUE PERMITE LA ENTRADA DIRECTA Y CONTINUA DE AIRE, YA QUE NO HAY MOSQUITERO, NI VIDRIO. NO EXISTE AIRE ACONDICIONADO.



LA CAPILLA CON  
LOS MÍNIMOS ELE  
MENTOS, LOS MÁC  
IMPORTANTES: EL  
ALTAR, SAGRARIO,  
LÁMPARA, CRUCIFIJO  
Y AMBÓN.



**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO



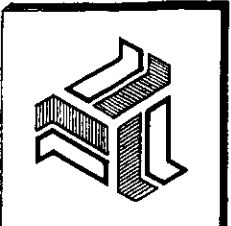
UNIVERSIDAD  
LA SALLE

CAPÍTULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."



- |      |            |       |                      |       |                            |
|------|------------|-------|----------------------|-------|----------------------------|
| 1. + | LA PAZ     | 10. ● | CD. OBREGON          | 40. † | MORELIA                    |
| 2. † | TIJUANA    | 11. + | CD. MADERA           | 41. † | TOLUCA                     |
| 3. † | MEXICALI   | 12. † | CULIACAN             | 42. † | TLALNEPANTLA               |
| 4. † | HERMOSILLO | 13. † | TARAHUMARA           | 43. † | MEXICO                     |
| 5. ● | CD. JUAREZ | 14. ● | MAZATLAN             | 44. † | TEXCOCO                    |
| 6. ● | CHIHUAHUA  | 15. + | EL SALTO             | 45. † | TLAXCALA                   |
| 7. † | SALTILLO   | 16. ○ | DURANGO              | 46. † | PUEBLA                     |
| 8. † | MONTERREY  | 17. † | TORREON              | 47. † | JALAPA                     |
| 9. ● | MATAMOROS  | 18. † | LINARES              | 48. † | COLIMA                     |
|      |            | 19. † | CD. VICTORIA         | 49. † | APATZINGAN                 |
|      |            | 20. † | TAMPICO              | 50. † | TACAMBARO                  |
|      |            | 21. † | TEPIC                | 51. † | CD. ALTAMIRANO             |
|      |            | 22. + | NAYAR                | 52. † | ACAPULCO                   |
|      |            | 23. † | ZACATECAS            | 53. ● | CHILAPA                    |
|      |            | 24. † | SAN LUIS POTOSI      | 54. † | CUERNAVACA                 |
|      |            | 25. † | CD. VALLES           | 55. † | HUAJUAPAN                  |
|      |            | 26. † | TUXPAN               | 56. † | TEHUACAN                   |
|      |            | 27. † | GUADALAJARA          | 57. + | HUAUTLA                    |
|      |            | 28. † | AGUASCALIENTES       | 58. † | OAXACA                     |
|      |            | 29. † | SAN JUAN DE LOS RIOS | 59. † | VERACRUZ                   |
|      |            | 30. † | LEON                 | 60. † | TEHUANTEPEC                |
|      |            | 31. † | CELAYA               | 61. + | MIXES                      |
|      |            | 32. † | QUERETARO            | 62. † | SAN ANDRES TUXTLA          |
|      |            | 33. † | TULA                 | 63. † | TAPACHULA                  |
|      |            | 34. † | HUEJUTLA             | 64. † | TUXTLA GUTIERREZ           |
|      |            | 35. † | TULANCINGO           | 65. † | SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS |
|      |            | 36. † | PAPANTLA             | 66. † | TABASCO                    |
|      |            | 37. † | AUTLAN               | 67. † | CAMPECHE                   |
|      |            | 38. † | CD. GUZMAN           | 68. † | YUCATAN                    |
|      |            | 39. † | ZAMORA               | 69. † | QUINTANA ROO               |

- + VICARIAS AR.
- + PRELATURAS N.
- + PREFECTURAS AP.
- DIOCESIS
- ARQUIDIOCESIS



**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
**MA. ISABEL CANTU ESCUDERO**  
 TESIS PROFESIONAL

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD LA SALLE

**DIVISION ECLESIASTICA DE LA REP. MEXICANA**



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA".

## NÚMERO Y TIPO DE OBRAS ATENDIDAS POR LOS RELIGIOSOS EN CADA PROVINCIA ECLESIASTICA.



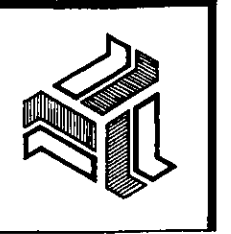
ARQUIDIOCESIS	MINIS- TERIO	PASTORAL CATEQUESIS			MISIONES			ENSEÑANZA			ASISTENCIALES			CASAS DE EJERCICIOS			HOSPITALES			ACCION SOCIAL	
		I.M.	I.M.	IF	TOT.	IM	IF	TOT.	IM	IF	TOT.	IM	IF	TOT.	IM	IF	TOT.	IM	IF		TOT.
CHIHUAHUA	22		4	4		3	3	5	31	36		8	8					6	6	6	
DURANGO	17		5	5		4	4	7	46	53		6	6	1		1		11	11	3	
GUADALAJARA	29		7	16	23	8	3	11	27	177	204	1	23	24	3	3	6	1	41	42	12
HERMOSILLO	18		6	6		1	10	11	6	47	53	1	15	15				18	18	2	
JALAPA	10		13	13		1	7	8	5	48	53		8	8		1	1	8	8	2	
MÉXICO	207	18	31	49		1	19	20	43	220	263	1	60	61	5	8	13	1	54	55	27
MONTEREY	36		13	13		2	4	6	26	87	113		19	19				14	14	4	
MORELIA	57		3	13	16		5	5	28	185	213	1	31	32		1	1	21	21	12	
OAXACA	23		9	9		21	28	49	1	36	37		8	8				3	3		
PUEBLA	25		2	2		1	9	10	12	43	55	1	10	11		2	2	1	10	11	2
YUCATÁN	19		4	4			5	5	5	27	32	1	1	2				2	2	2	
<b>TOTAL</b>	<b>481</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>106</b>	<b>152</b>	<b>165</b>	<b>947</b>	<b>1,112</b>	<b>6</b>	<b>193</b>	<b>199</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>193</b>	<b>196</b>	<b>72</b>	

COMO SE OBSERVA EN LA TABLA, LAS PROVINCIAS QUE TIENEN MENOR NÚMERO DE OBRAS SON:

YUCATÁN CON — 27  
 CHIHUAHUA CON — 31  
 OAXACA CON — 36

IM = INSTITUTOS MASCULINOS  
 IF = INSTITUTOS FEMENINOS

PENSIONADOS INTERNAIDOS			S. DO- INGRESO	PRENSA			CASAS GENERALES			CASAS DE FORMACIÓN			PRESIDENCIAS			TOTAL OBRAS			TOTAL CASAS
IM	IF	TOT.		IM	IF	TOT.	IM	IF	TOT.	IM	IF	TOT.	IM	IF	TOT.	IM	IF	TOTAL	
	2	2	2		1	1		3	3		2	2			26	58	84	75	
	1	1	6					3	3		1	1	2	3	27	89	116	112	
1	12	13	12	1		1	5	23	28	16	32	48	4	14	103	368	471	242	
	2	2	4		1	1		2	2		2	2	2	3	27	103	130	123	
	4	4	4					3	3		2	2		5	16	105	121	109	
	18	18	27	10		10	36	78	114	46	73	119	19	43	387	658	1045	946	
	4	4	14		1	1	1	7	8	6	7	13	2	9	73	183	256	240	
	2	8	10	10	1	1	2	3	11	14	14	28	4	18	113	330	443	416	
			3										2	2	45	89	134	127	
	3	3	5		1	1	1	4	5	3	6	9	1	5	45	102	147	137	
	3	3	1					2	2		2	2	1	2	26	51	77	70	
3	65	68	88	12	5	17	46	136	182	86	141	227	35	104	920	2181	3101	2844	



**CENTRO CONVENCIONAL  
 Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TEBIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

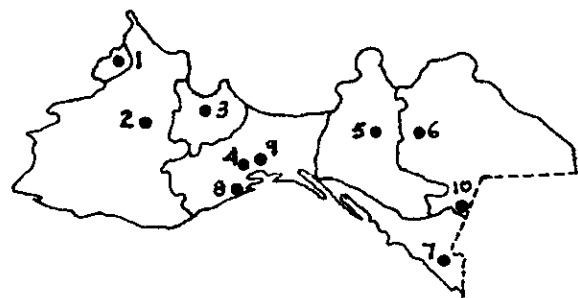


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA".

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

ALTERNATIVA 3

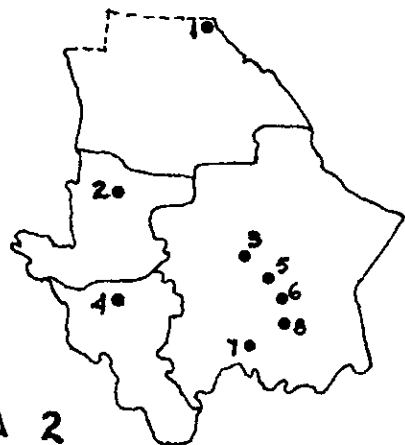


3.- ARQUIDIÓCESIS  
DE OAXACA

- 1. HUAUTLA
- 2. OAXACA
- 3. MIXES
- 4. TEHUANTEPEC
- 5. TUXTLA GUTIÉRREZ
- 6. SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS
- 7. TAPACHULA

- 8. SALINA CRUZ
- 9. JUCHITÁN
- 10. CD. CUAUHTÉMOC

ALTERNATIVA 2

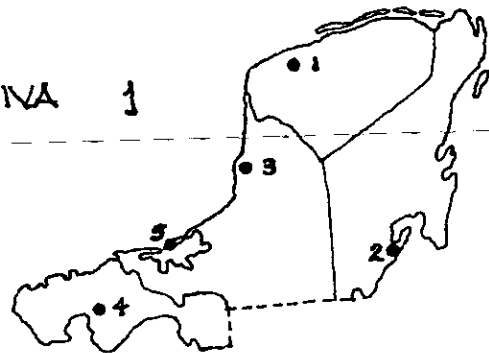


2.- ARQUIDIÓCESIS  
DE CHIHUAHUA

- 1. CD. JUÁREZ
- 2. CD. MADEIRA
- 3. CHIHUAHUA
- 4. SIERRA TARAHUMARA

- 5. DELICIAS
- 6. CD. CAMARGO
- 7. PARRAL
- 8. JIMÉNEZ

ALTERNATIVA 1



1.- ARQUIDIÓCESIS  
DE YUCATÁN

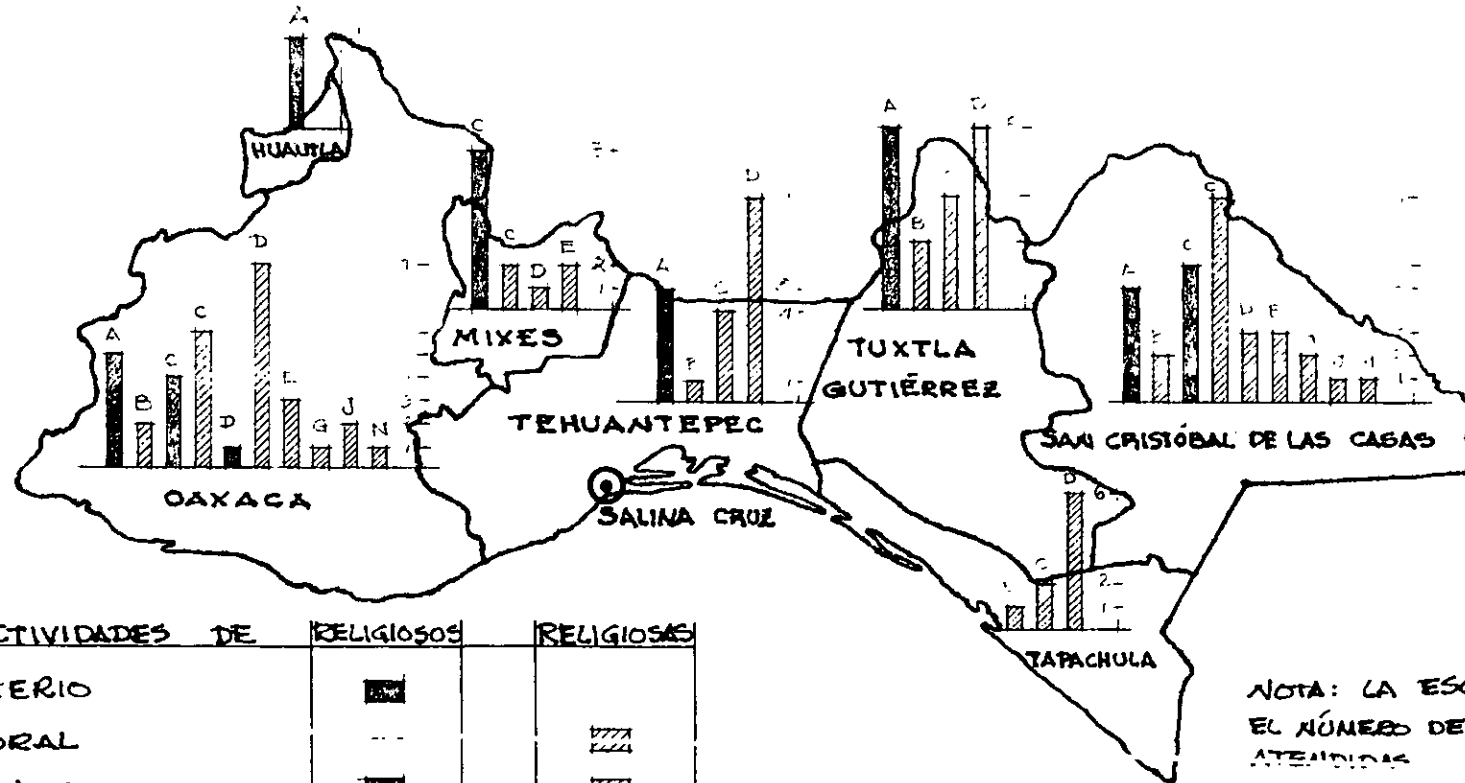
- 1. MÉRIDA
- 2. CHETUMAL
- (CIUDAD DEL CARMEN)
- 3. CAMPECHE
- 4. VILLA HERMOSA

- 5. CIUDAD DEL CARMEN

CIUDADES DONDE HAY  
OBRAS PARA LA ENSEÑANZA

CIUDADES  
PROPUESTAS

• CENTROS RELIGIOSOS EN LA ARQUIDIÓCESIS DE OAXACA.

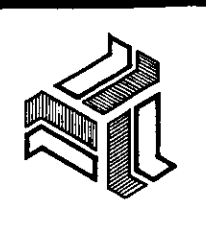


NOTA: LA ESCALA INDICA EL NÚMERO DE OBRAS ATENDIDAS

ACTIVIDADES DE	RELIGIOSOS	RELIGIOSAS
A. MINISTERIO	■	■
B. PASTORAL	---	▨
C. MISIONES	■	▨
D. ENSEÑANZA	■	▨
E. ASISTENCIALES	---	▨
F. CASAS DE EJERCICIOS	---	---
G. HOSPITALES	---	▨
H. ACCIÓN SOCIAL	---	---
I. PENSIONES, INTERNADOS	---	---
J. SERVICIO DOMÉSTICO	---	▨
K. PRENSA	---	---

- L. CASAS GENERALES O PROVINCIALES
- M. CASAS DE FORMACIÓN
- N. RESIDENCIAS

RELIGIOSOS	RELIGIOSAS
---	---
---	---
---	▨



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
**MA. ISABEL CANTU ESCUDERO**  
 TEBIB PROFESIONAL

CAPITULO 3 ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



PARA LA UBICACIÓN DEL CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO TOMÉ EN CUENTA LO SIGUIENTE:  
LA TABLA QUE SE PRESENTA, CUYOS DATOS ESTÁN TOMADOS DEL CIAM., NOS MUESTRA LAS DIFERENTES OBRAS REALIZADAS POR LOS RELIGIOSOS TANTO HOMBRES COMO MUJERES EN CADA UNA DE LAS ARQUIDIÓCESIS, SEGUN LA DIVISIÓN ECLESIASTICA DE LA REP. MEXICANA.

EN LO QUE SE REFIERE A LA ENSEÑANZA, QUE ES LA ACTIVIDAD QUE ANALIZAREMOS, PODEMOS OBSERVAR QUE LOS LUGARES EN DONDE HAY MENOR NÚMERO DE OBRAS PARA LA ENSEÑANZA, CORRESPONDEN A LAS ARQUIDIÓCESIS DE YUCATÁN (27 OBRAS), CHIHUAHUA (31 OBRAS) Y OAXACA (36 OBRAS).

POR LO TANTO ÉSTAS SON LAS 3 ALTERNATIVAS PARA LA UBICACIÓN DEL CENTRO CONV. EDUC.

- ① LA 1ª ALTERNATIVA, QUE CORRESPONDE A LA ARQUIDIÓCESIS DE YUCATÁN COMPRENDE LOS ESTADOS DE YUCATÁN, QUINTANA ROO, CAMPECHE Y TABASCO. EN ESTA ARQUIDIÓCESIS VA SE ENCUENTRAN ATENDIDAS EN LO QUE A ENSEÑANZA SE REFIERE, LAS CIUDADES DE MÉRIDA, CENOMAL, CAMPECHE Y VILLA HERMOSA, QUEDANDO DISPONIBLE CIUDAD DEL CARMEN.
- ② LA 2ª ALTERNATIVA ES LA ARQUIDIÓCESIS DE CHIHUAHUA. DENTRO DE ESTE ESTADO HAY OBRAS EN CD. JUÁREZ, CD. MADERA, CHIHUAHUA Y EN LA SIERRA TARAHUMARA; Y QUEDAN POR ATENDER: DELICIAS (50-100 MIL), CD. CAMARGO (25-50 MIL), PANHUAL (50-100 MIL) Y JUÁREZ (25-50).
- ③ LA 3ª ALTERNATIVA, QUE ES LA ARQUIDIÓCESIS DE OAXACA, COMPRENDE LOS ESTADOS DE OAXACA Y CHIAPAS. EN LAS CIUDADES DE HUAUTLA, OAXACA, MIXES, TEHUANTEPEC, TUXTLA GUTIERREZ, TAPACHULA Y SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, LAS RELIGIOSAS YA SE DEDICAN A LA ENSEÑANZA; QUEDANDO AL MARGEN CIUDADES COMO: SALINA CRUZ, JUCHITÁN. Y CD. GORHTEMOC (CHIS.).

EN LAS 3 ALTERNATIVAS SE PROPOSIERON COMO POSIBLES OPCIONES PARA INSTALAR EL CENTRO CONV. EDUC., ÚNICAMENTE AQUELLAS CIUDADES QUE CUENTAN CON UNA POBLACIÓN MÍNIMA DE 25 000 HABES.

LA CIUDAD DONDE SE UBIQUE EL CENTRO CONV. EDUC. DEBE TENER CIERTAS CARACTERÍSTICAS, COMO POR EJEMPLO: QUE SU CRECIMIENTO POBLACIONAL Y SU DESARROLLO TANTO FÍSICO-ESPACIAL, COMO SOCIAL, ECONÓMICO, CULTURAL Y EN TODOS LOS ASPECTOS, HAGA MÁS URGENTE LA NECESIDAD DE DOTARLA DE UN EQUIPAMIENTO URBANO, INCLUYENDO CENTROS ESCOLARES.

DE LAS 3 ALTERNATIVAS VEMOS QUE 2 ESTÁN AL SUR Y UNA SE ENCUENTRA AL NORTE. SI HACEMOS UNA COMPARACIÓN ENTRE EL NORTE Y EL SUR DEL PAÍS, ENCONTRAMOS QUE DEFINITIVAMENTE EN EL NORTE ESTÁ EL DESARROLLO Y EN EL SUR HAY MÁS CARENCIAS Y ATRASO EN



TODOS ASPECTOS, (CARACTERÍSTICAS, MEDIOS DE TRANSPORTE, INDUSTRIAS, INFRAESTRUCTURA, DESARROLLO ECONÓMICO, CULTURAL, ETC.).

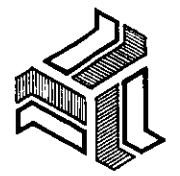
POR LO TANTO, LA ALTERNATIVA CORRESPONDIENTE A CHIHUAHUA QUEDA DESCARTADA, POR SER ÉSTE UN ESTADO QUE TIENE POSIBILIDADES DE SALIR ADELANTE POR SÍ SOLO, YA QUE SE ENCUENTRA EN UNA POSICIÓN PRIVILEGIADA DENTRO DE LA REPÚBLICA AL ESTAR SITUADO AL NORTE Y CONTAR CON UNA FRONTERA DE VARIOS CIENTOS DE KM. CON E.U., FACTOR QUE INFLUYE MUCHO EN SU DESARROLLO; ASÍ COMO UNA SUPERFICIE MUY GRANDE DE TERRENO DONDE SE UBICAN NUMEROSAS INDUSTRIAS, QUE LO HACEN UN ESTADO CON BUENAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO ECONÓMICO.

EN CAMBIO EN EL SUR DE LA REPÚBLICA SE ENCUENTRA LA PARTE MÁS MARGINADA DE LA POBLACIÓN, YA QUE TODAVÍA SE ENCUENTRAN COMUNIDADES DE INDÍGENAS AUTÓCTONOS, MUCHAS DE LAS CUALES AÚN NO HABLAN EL ESPAÑOL, SINO QUE CONSERVAN SU DIALECTO Y LAS COSTUMBRES DE SUS ANTEPASADOS.

DE LAS 2 OPCIONES RESTANTES, LA DE YUCATÁN, QUE TIENE COMO POSIBLE OPCIÓN, ÚNICAMENTE A CO. DEL CARMEN, LA ELIMINO POR ESTAR LOCALIZADA EN UNA ZONA QUE SI BIEN REQUIERE DE SERVICIOS AL ESTAR DESARROLLÁNDOSE, ESTE DESARROLLO ESTÁ ENFOCADO MÁS BIEN HACIA EL TURISMO, SIENDO SU POBLACIÓN UNA POBLACIÓN FLOTANTE, QUE ESTÁ EN CONSTANTE MOVIMIENTO Y QUE EN SU MAYORÍA SE ENCUENTRAN EN ESA CIUDAD DE PASO. POR LO TANTO LAS NECESIDADES BÁSICAS SERÍAN NO TANTO DE CENTROS ESCOLARES, SINO DE HOTELES, RESTAURANTES Y DEMÁS SERVICIOS QUE REQUIERE EL TURISMO.

DE ESTA MANERA NOS QUEDAN SOLAMENTE 3 CIUDADES QUE ESTÁN DENTRO DE LA ARQUIDIOCESIS DE OAXACA QUE SON: SALINA CRUZ, JUCHITÁN Y CO. CUAUHTÉMOC. DE ESTAS 3 CDS., LA QUE TIENE UNA MAYOR URGENCIA POR SATISFACER SUS NECESIDADES EN LO QUE SE REFIERE A SERVICIOS DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO URBANO, ES OBVIAMENTE LA QUE TENGA MÁS RÁPIDO RITMO DE CRECIMIENTO DE POBLACIÓN Y QUE PRESENTA UNA MAYOR PROBABILIDAD DE DESARROLLO PARA EL FUTURO.

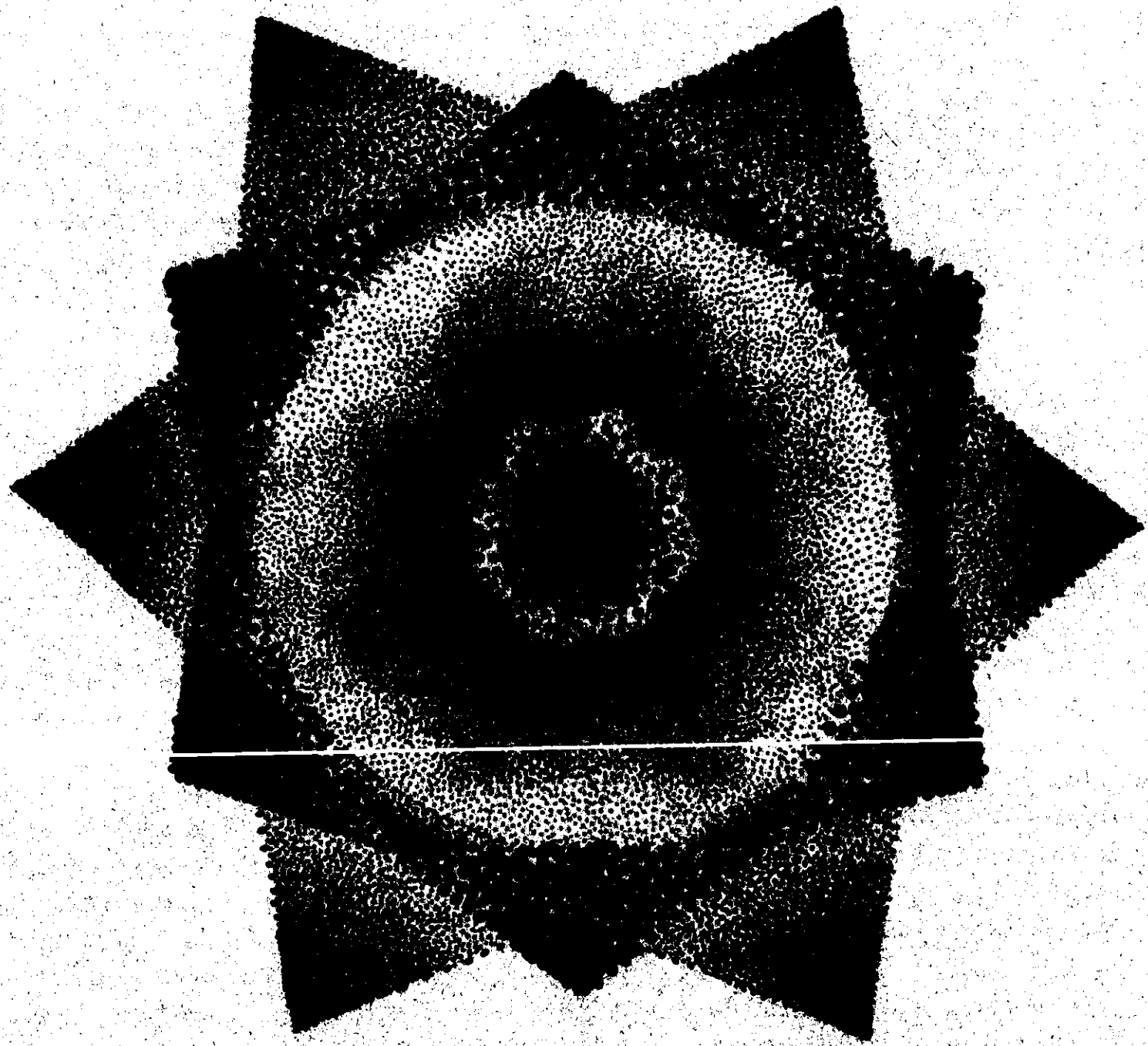
SIENDO QUE SALINA CRUZ ES UNA CD. QUE ESTÁ CONSIDERADA COMO EL PUERTO DE ALTURA MÁS IMPORTANTE EN TODA LA COSTA DEL PACÍFICO Y POR SU MOVIMIENTO DE CABOTAJE; ASÍ COMO SU UBICACIÓN ESTRATÉGICA EN EL ISTMO DE TEHUANTEPEC PARA EL TRANSPORTE DE PETRÓLEO Y OTROS PRODUCTOS, POR LA INSTALACIÓN DEL OLEODUCTO, AMONÍACODUCTO Y LA REFINERÍA DE PEMEX QUE GENERA MUCHOS EMPLEOS Y PROVOCA LA INMIGRACIÓN DE UN GRAN NÚMERO DE TRABAJADORES, Y POR SU GRAN ACTIVIDAD PESQUERA; SALINA CRUZ ES UNA CD. CON MIRAS A CONVERTIRSE EN UN IMPORTANTE POLO DE DESARROLLO Y CUYO CRECIMIENTO DE POBLACIÓN TIENDE A SER EN EL FUTURO MUCHO MAYOR QUE EL QUE PUEBAN TENER LAS CIUDADES DE JUCHITÁN Y CO. CUAUHTÉMOC; RAZÓN POR LA QUE HE ELEGIDO A SALINA CRUZ COMO EL LUGAR MÁS ADECUADO PARA LA UBICACIÓN DE UN CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO.



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 3. ANTECEDENTES DE LA CONGREGACION "HNAS. DE LA PROVIDENCIA."

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



4

EL MEDIO FISICO

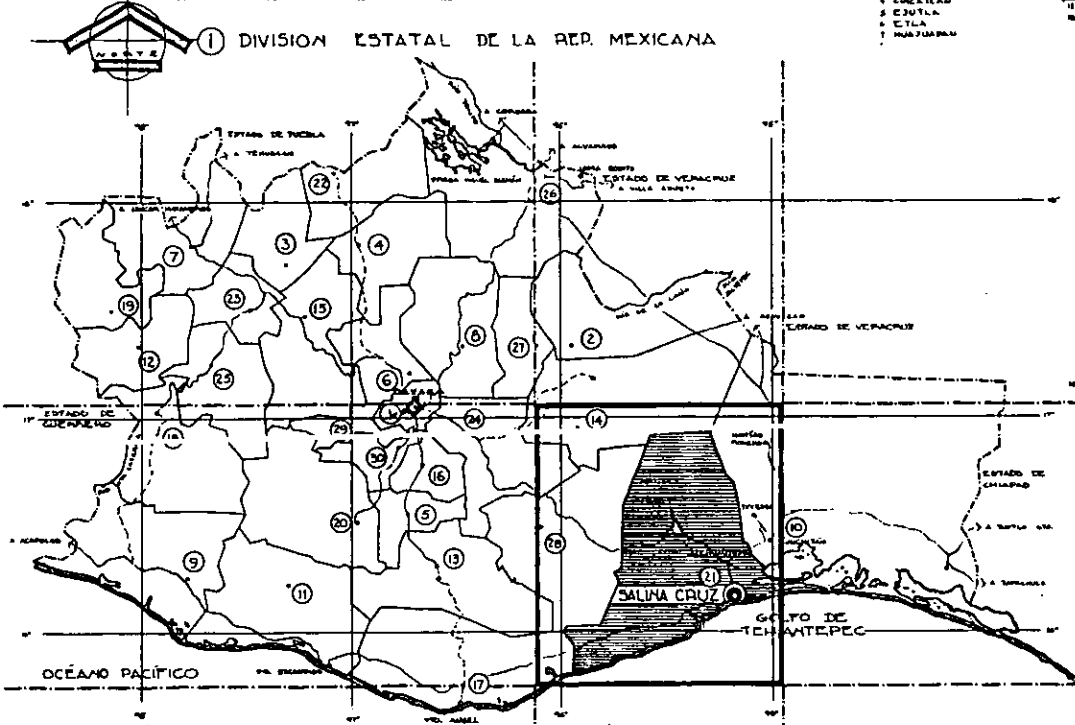


① DIVISION ESTATAL DE LA REP. MEXICANA

- 1 LA PAZ, BASS CALIFORNIA SUR
- 2 MEXICALI, BASS CALIFORNIA NOROCC
- 3 MEXICALI, BASS CALIFORNIA NOROCC
- 4 CHIHUAHUA, COAHUILA
- 5 DURANGO, COAHUILA
- 6 GUERRERO, OAXACA
- 7 GUERRERO, OAXACA
- 8 GUERRERO, OAXACA
- 9 GUERRERO, OAXACA
- 10 GUERRERO, OAXACA
- 11 GUERRERO, OAXACA
- 12 GUERRERO, OAXACA
- 13 GUERRERO, OAXACA
- 14 GUERRERO, OAXACA
- 15 GUERRERO, OAXACA
- 16 GUERRERO, OAXACA
- 17 GUERRERO, OAXACA
- 18 GUERRERO, OAXACA
- 19 GUERRERO, OAXACA
- 20 GUERRERO, OAXACA
- 21 GUERRERO, OAXACA
- 22 GUERRERO, OAXACA
- 23 GUERRERO, OAXACA
- 24 GUERRERO, OAXACA
- 25 GUERRERO, OAXACA
- 26 GUERRERO, OAXACA
- 27 GUERRERO, OAXACA
- 28 GUERRERO, OAXACA
- 29 GUERRERO, OAXACA
- 30 GUERRERO, OAXACA
- 31 GUERRERO, OAXACA
- 32 GUERRERO, OAXACA
- 33 GUERRERO, OAXACA
- 34 GUERRERO, OAXACA
- 35 GUERRERO, OAXACA
- 36 GUERRERO, OAXACA
- 37 GUERRERO, OAXACA
- 38 GUERRERO, OAXACA
- 39 GUERRERO, OAXACA
- 40 GUERRERO, OAXACA
- 41 GUERRERO, OAXACA
- 42 GUERRERO, OAXACA
- 43 GUERRERO, OAXACA
- 44 GUERRERO, OAXACA
- 45 GUERRERO, OAXACA
- 46 GUERRERO, OAXACA
- 47 GUERRERO, OAXACA
- 48 GUERRERO, OAXACA
- 49 GUERRERO, OAXACA
- 50 GUERRERO, OAXACA
- 51 GUERRERO, OAXACA
- 52 GUERRERO, OAXACA
- 53 GUERRERO, OAXACA
- 54 GUERRERO, OAXACA
- 55 GUERRERO, OAXACA
- 56 GUERRERO, OAXACA
- 57 GUERRERO, OAXACA
- 58 GUERRERO, OAXACA
- 59 GUERRERO, OAXACA
- 60 GUERRERO, OAXACA
- 61 GUERRERO, OAXACA
- 62 GUERRERO, OAXACA
- 63 GUERRERO, OAXACA
- 64 GUERRERO, OAXACA
- 65 GUERRERO, OAXACA
- 66 GUERRERO, OAXACA
- 67 GUERRERO, OAXACA
- 68 GUERRERO, OAXACA
- 69 GUERRERO, OAXACA
- 70 GUERRERO, OAXACA
- 71 GUERRERO, OAXACA
- 72 GUERRERO, OAXACA
- 73 GUERRERO, OAXACA
- 74 GUERRERO, OAXACA
- 75 GUERRERO, OAXACA
- 76 GUERRERO, OAXACA
- 77 GUERRERO, OAXACA
- 78 GUERRERO, OAXACA
- 79 GUERRERO, OAXACA
- 80 GUERRERO, OAXACA
- 81 GUERRERO, OAXACA
- 82 GUERRERO, OAXACA
- 83 GUERRERO, OAXACA
- 84 GUERRERO, OAXACA
- 85 GUERRERO, OAXACA
- 86 GUERRERO, OAXACA
- 87 GUERRERO, OAXACA
- 88 GUERRERO, OAXACA
- 89 GUERRERO, OAXACA
- 90 GUERRERO, OAXACA
- 91 GUERRERO, OAXACA
- 92 GUERRERO, OAXACA
- 93 GUERRERO, OAXACA
- 94 GUERRERO, OAXACA
- 95 GUERRERO, OAXACA
- 96 GUERRERO, OAXACA
- 97 GUERRERO, OAXACA
- 98 GUERRERO, OAXACA
- 99 GUERRERO, OAXACA
- 100 GUERRERO, OAXACA

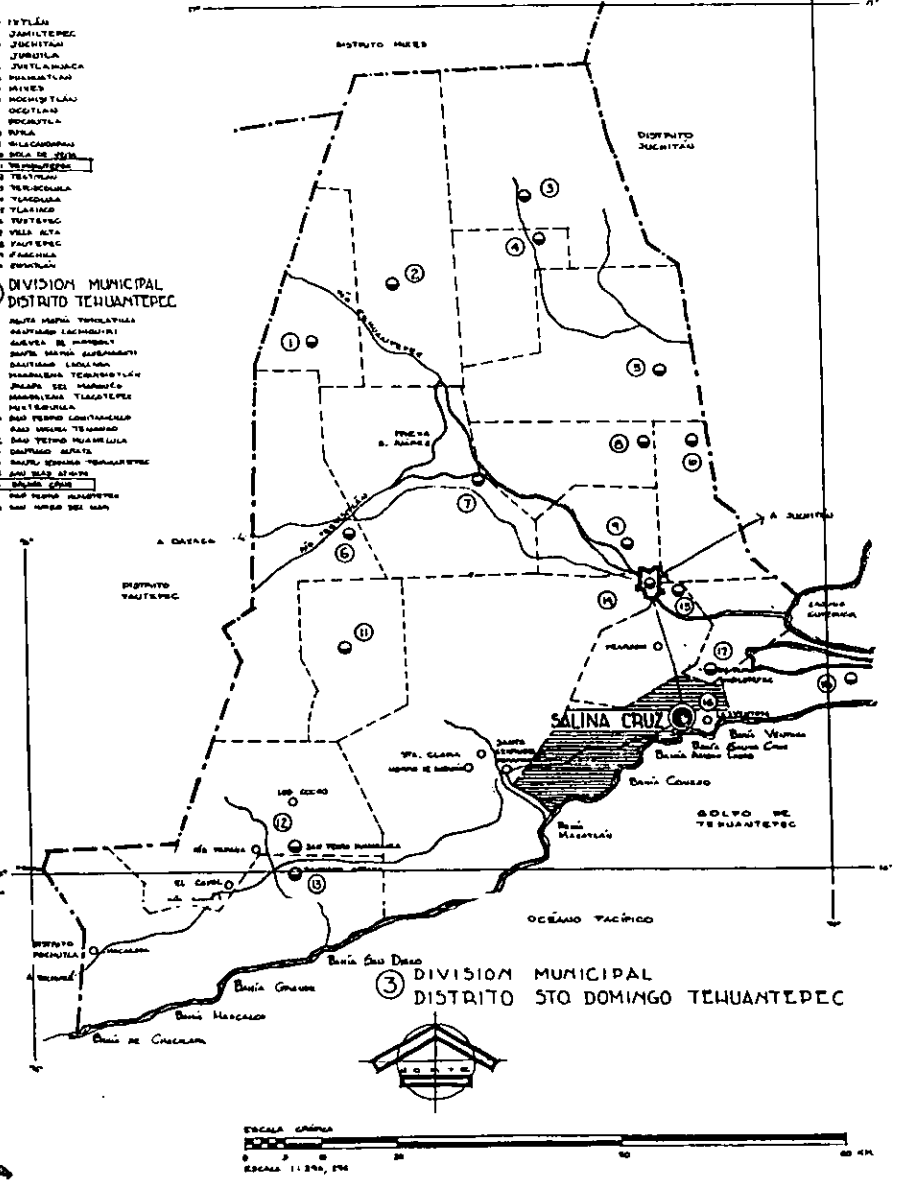
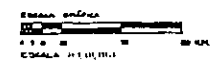
② DIVISION MUNICIPAL DISTRITO TEHUANTEPEC

- 1 SALINA CRUZ
- 2 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 3 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 4 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 5 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 6 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 7 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 8 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 9 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 10 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 11 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 12 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 13 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 14 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 15 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 16 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 17 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 18 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 19 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 20 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 21 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 22 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 23 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 24 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 25 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 26 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 27 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 28 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 29 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 30 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 31 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 32 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 33 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 34 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 35 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 36 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 37 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 38 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 39 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 40 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 41 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 42 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 43 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 44 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 45 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 46 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 47 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 48 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 49 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 50 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 51 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 52 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 53 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 54 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 55 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 56 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 57 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 58 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 59 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 60 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 61 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 62 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 63 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 64 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 65 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 66 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 67 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 68 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 69 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 70 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 71 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 72 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 73 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 74 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 75 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 76 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 77 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 78 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 79 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 80 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 81 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 82 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 83 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 84 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 85 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 86 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 87 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 88 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 89 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 90 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 91 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 92 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 93 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 94 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 95 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 96 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 97 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 98 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 99 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC
- 100 SAN DOMINGO TEHUANTEPEC



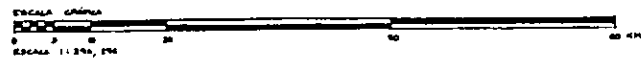
② DIVISION ESTATAL DE LA REP. MEXICANA

② DIVISION DISTRITAL ESTADO DE OAXACA

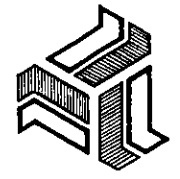


③ DIVISION MUNICIPAL DISTRITO TEHUANTEPEC

③ DIVISION MUNICIPAL DISTRITO STO DOMINGO TEHUANTEPEC



SITUACION GEOGRAFICA DE SALINA CRUZ, OAX.



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 4. EL MEDIO FISICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

# EL MEDIO FÍSICO

## • LA CIUDAD Y PUERTO DE SALINA CRUZ, OAXACA.

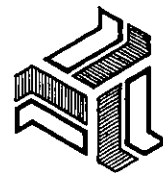
### HISTORIA.-

EN LA ÉPOCA PREHISPÁNICA, LA PORCIÓN SUR DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC FUE POBLADA POR LOS HUAVES QUE SE DEDICABAN PRINCIPALMENTE A LA PESCA Y EXPLOTACIÓN DE LAS SALINAS COSTERAS. A LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES, LA REGIÓN ESTABA POBLADA POR GRUPOS DE HABLA NÁHUATL. REALIZADA LA CONQUISTA EN EL ALTIPLANO, HERNÁN CORTÉS LLEGÓ A OAXACA, TEHUANTEPEC Y SALINA CRUZ, A LA QUE PUSO EL NOMBRE DE VILLA DE GUADALCÁZAR, MOSTRANDO SU INQUIETUD POR CONSTRUIR EMBARCACIONES EN LA PLAYA DE LA VENTOSA, PARA SUS EXPEDICIONES AL MAR DEL SUR. MONTÓ ASTILLEROS Y MANDÓ CONSTRUIR UN FARO QUE LLEVA SU NOMBRE.

EL PRIMER PROYECTO PARA ABRIR UNA VÍA A TRAVÉS DEL ISTMO FUE DE CORTÉS: BUSCABA UN MEJOR PASO ENTRE LOS 2 MARES QUE SE REALIZABA POR TIERRA EN LARGOS RECORRIDOS DE VERACRUZ A LA CIUDAD DE MÉXICO Y DE ÉSTA A ACAPULCO. EN LA COSTA DE SALINA CRUZ SE ENCONTRABAN PEQUEÑOS POBLADOS INDÍGENAS QUE AÚN SUBSISTEN, COMO: BOCA DEL RÍO Y LA VENTOSA. LAS ACTIVIDADES DE PESCA MARÍTIMA Y AGRICULTURA EN LAS MÁRGENES DEL RÍO TEHUANTEPEC, SE COMPLEMENTABAN CON LA EXPLOTACIÓN DE LA SAL, LABOR CONTÍNUA DESDE LA ÉPOCA PREHISPÁNICA HASTA LA FECHA.

EL NOMBRE DE LA CIUDAD DE SALINA CRUZ SE DICE QUE PROCEDE DE QUE LOS FRAILES DOMINICOS Y LOS INDIOS, VENERARON UNA CRUZ NATURAL FORMADA POR TRONCOS, RAÍCES Y MUSGO, LOCALIZADA EN EL LAGO QUE FORMAN LAS SALINAS; Y LA COMPOSICIÓN CREÓ EL NOMBRE DE SALINA CRUZ.

DURANTE EL SIGLO XIX, SE DESARROLLARON NUMEROSOS ESTUDIOS NACIONALES Y EXTRANJEROS PARA LA COMUNICACIÓN DE LOS 2 MARES. EL GOBIERNO ENCARGÓ LA CONSTRUCCIÓN DEL FERROCA-



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 4. EL MEDIO FISICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



RAIL A UNA COMPAÑÍA INGLESA, QUE TAMBIÉN SE ENCARGÓ DE LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PUERTOS DE COATZACOALCOS Y SALINA CRUZ.

LA POBLACIÓN DE SALINA CRUZ SE ESTABLECIÓ A PARTIR DE 1880, COMO UN CASERÍO DE PESCADORES Y RECOLECTORES DE SAL, QUE FUE SUSTITUIDO POR LA INSTALACIÓN DEL CAMPAMENTO DE TRABAJADORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS OBRAS PORTUARIAS Y LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL. LA TRAZA RETICULAR DE SUS CALLES FUE DISPUESTA POR LA MISMA COMPAÑÍA INGLESA. EN ESA ÉPOCA, EL PASO POR EL ISTMO DE TEHUANTEPEC, SE CONVIRTIÓ EN EL CRUCE COMERCIAL TERRESTRE MÁS IMPORTANTE DE AMÉRICA.

POSTERIORMENTE LA APERTURA DEL CANAL DE PANAMÁ, FUE UN GOLPE DEFINITIVO PARA LA COMUNICACIÓN TRANSÍSTMICA MEXICANA, QUE DISMINUYÓ SU OPERACIÓN VIOLENTAMENTE, HASTA DESAPARECER. EL PUERTO SE AZOLVÓ Y LA POBLACIÓN EMIGRÓ POR FALTA DE FUENTES DE TRABAJO. TRANSCURRIDOS 12 AÑOS, SE REHABILITÓ EL FERROCARRIL Y EL PUERTO AUMENTÓ PAULATINAMENTE SUS ACTIVIDADES DE REPARACIÓN DE EMBARCACIONES Y DISTRIBUCIÓN DE PETRÓLEO EN EL PACÍFICO; HASTA QUE EN 1975 CON LA INSTALACIÓN DE LA REFINERÍA DE PEMEX, SE PROVOCÓ UNA IMPORTANTE DEMANDA DE MANO DE OBRA PARA LA CONSTRUCCIÓN Y COMO CONSECUENCIA HUBO UN CONSIDERABLE CRECIMIENTO DE POBLACIÓN.

## DESARROLLO FÍSICO.-

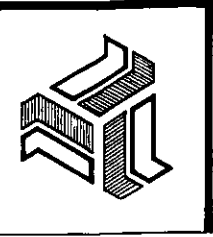
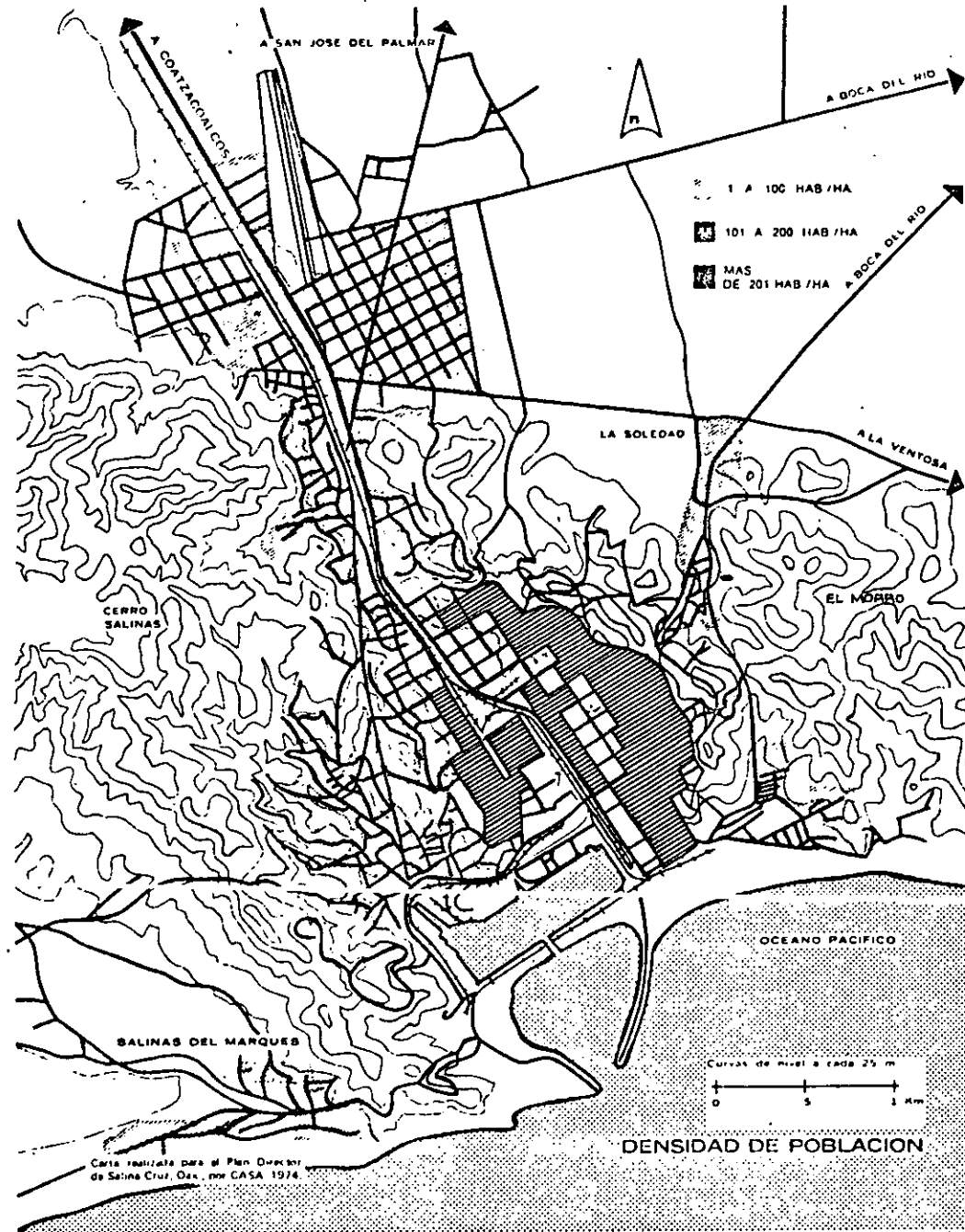
LA CIUDAD Y PUERTO DE SALINA CRUZ SE LOCALIZA EN LA PORCIÓN SUR DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC EN EL ESTADO DE OAXACA. SU UBICACIÓN ESTRATÉGICA LO SITÚA COMO EL 2º PUERTO MEXICANO EN EL PACÍFICO EN SU MOVIMIENTO GLOBAL. ES BÁSICAMENTE UN PUERTO DE CABOTAJE Y SU MOVIMIENTO PRINCIPAL ES DE PETRÓLEO Y DERIVADOS.

LA LOCALIZACIÓN DEL PUERTO EN LA BAHÍA DE SALINA CRUZ, CONDICIONÓ EL DESARROLLO DE LA CIUDAD EN UNA PEQUEÑA PLANICIE DE MENOS DE 300 HECTÁREAS Y DE FORMA TRIANGULAR, LIMITADA AL NORESTE Y NOROESTE POR PROMINENCIAS CONSIDERABLES. ÉSTAS PROMINENCIAS, JUNTO CON LAS INSTALACIONES PORTUARIAS Y EL MAR POR EL SUR, MARCAN LAS BARRERAS FÍSICAS DE CRECIMIENTO. LA CIUDAD SE ESTABLECE A UN PROMEDIO NO MAYOR DE 20 M. SOBRE EL NIVEL

SALINA CRUZ SE UBICA EN UNA PLANICIE ENTRE LOS CERROS SALINAS Y DEL MORRO.

ESTOS 2 CERROS Y EL MAR POR EL SUR, MARCAN LAS BARRERAS FÍSICAS Y NATURALES DE CRECIMIENTO.

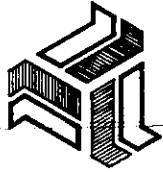
POR LO TANTO, LA CIUDAD TIENDE A EXPANDERSE HACIA EL NORTE PARALELAMENTE A LA CARRETERA Y VÍA DEL TREN.



**CENTRO CONVENCIONAL Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 4. EL MEDIO FISICO

UNIVERSIDAD LA SALLE



DEL MAR, SIN EMBARGO, RECIENTEMENTE SE HA DESARROLLADO SOBRE LOS CERROS DE SALINAS Y EL MORRO EN ALTURAS SUPERIORES A 50 M.

LA TRAZA DE LA CIUDAD SE ORIENTA DE SURESTE A NOROESTE Y SE ASIENTA EN UNA ZONA PLANA ENTRE LOS CERROS DEL MORRO Y DE SALINAS, ABRIÉNDOSE PASO HACIA EL NORTE, A TRAVÉS DE UN ESTRANGULAMIENTO GRANÍTICO ENTRE LOS CERROS MENCIONADOS. A PARTIR DE ESTA ESCOTADURA, LA CIUDAD TIENDE A EXPANDERSE SOBRE LOS LLANOS HACIA EL NOR-OESTE, PARALELA A AMBOS LADOS DE LA VÍA DEL FERROCARRIL Y DE LA CARRETERA QUE VA A TEHUANTEPEC, OCUPANDO LA TOTALIDAD DE LA SUPERFICIE PLANA DEL PEQUEÑO VALLE. ALGUNAS POBLACIONES ALEDAÑAS YA FORMAN PARTE DEL SISTEMA URBANO COMO: LA VENTOSA Y OTRAS POBLACIONES RURALES QUE INCREMENTARÁN SU DESARROLLO BAJO LA INFLUENCIA DE SALINA CRUZ.

AL NORTE DE LA CIUDAD SE LOCALIZAN TERRENOS PLANOS QUE DRENAN DE NOR-OESTE A SURESTE HACIA EL RÍO TEHUANTEPEC; ÉSTOS EN SU MAYOR PARTE SON EJIDALES Y COMUNALES; Y SON UTILIZADOS PARA EL CULTIVO DE TEMPORAL Y PASTIZALES. LOS TERRENOS DE MEJOR CALIDAD AGROLÓGICA SE LOCALIZAN EN LAS MÁRGENES DE ESTE RÍO. OTRAS ÁREAS DE CONSIDERABLE EXTENSIÓN NO SON UTILIZADAS POR SU BAJA PRODUCTIVIDAD Y ESTÁN CUBIERTAS DE VEGETACIÓN NATURAL.

LOS CERROS DEL MORRO Y DE SALINAS PROVOCAN POR FALTA DE VEGETACIÓN, EN ÉPOCAS DE LLUVIAS, EL ACARRIO SUPERFICIAL DE ARENA Y TIERRA, QUE BARRE LA CIUDAD Y ORIGINA PROBLEMAS DE CONTAMINACIÓN ENTRE LOS HABITANTES. EL VASO DE LAS SALINAS DEL MARQUÉS, CUYA ECOLOGÍA SE ENCUENTRA MUY ALTERADA, TIENDE A DESAPARECER. LA DESECCACIÓN DA LUGAR A QUE SE EXPLO-TEN EN LA ACTUALIDAD, LA FORMACIÓN DE LAS SALINAS.

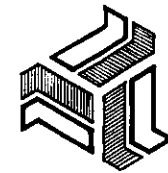
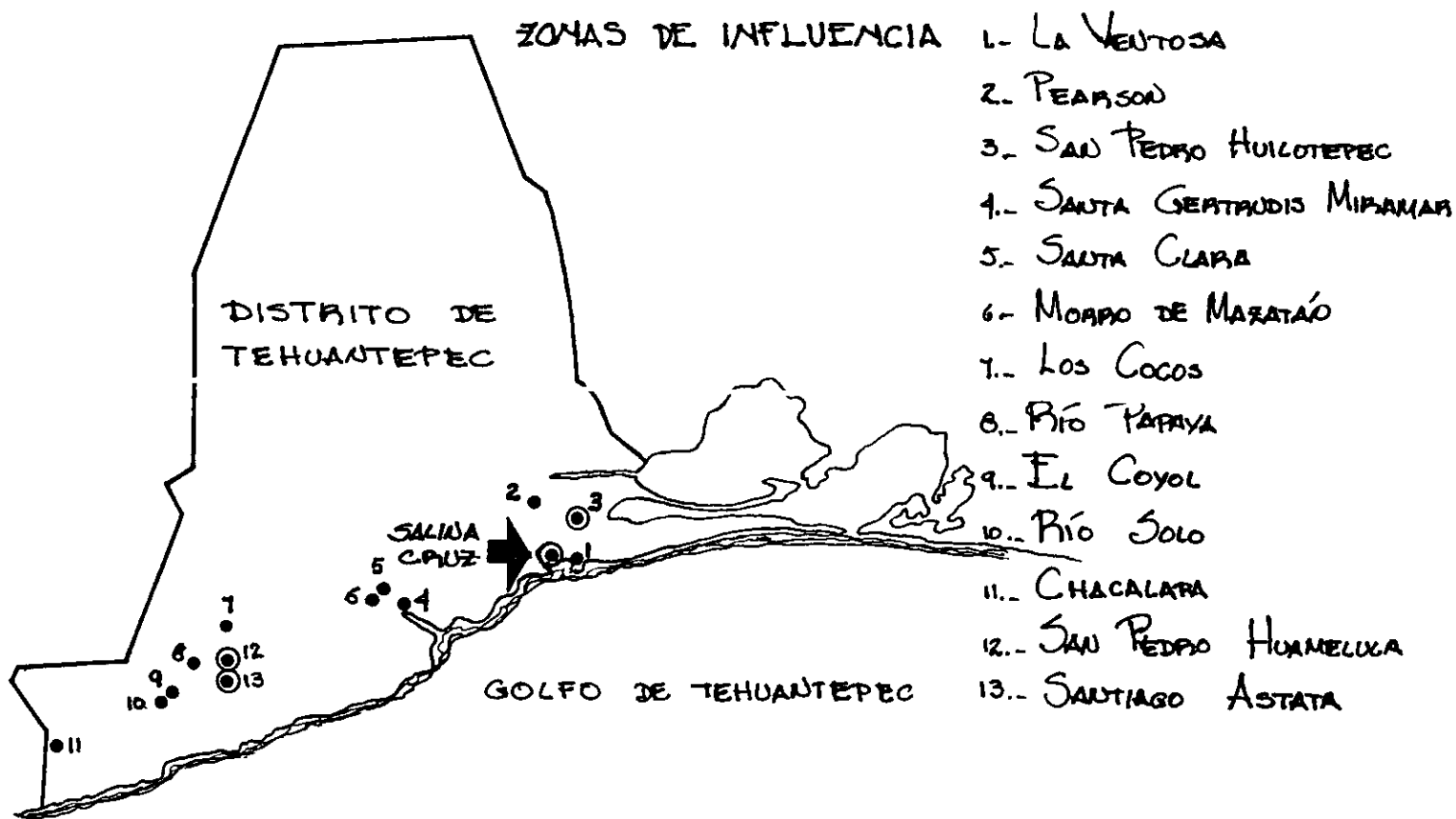
## DESARROLLO TÉCNICO.-

LAS FUERTES INVERSIONES QUE ACTUALMENTE SE GENERAN EN LA CIUDAD DE SALINA CRUZ, HAN PROVOCADO SU ACELERADO E INCONTROLADO CRECIMIENTO POBLACIONAL Y URBANO. LA CREACIÓN DE GRANDES COMPLEJOS INDUSTRIALES COMO LA REFINERÍA DEL PACÍFICO DE PEMEX, LA OPERACIÓN DE LAS INSTALACIONES PORTUARIAS, LA UBICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA CIUDAD COMO POLO DE COMUNICA-



CIÓN TERRESTRE EN LA ZONA DEL ISTMO Y LOS PROYECTOS QUE LA SECRETARÍA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES HA INICIADO PARA UBICAR EN ELLA UNA TERMINAL PORTUARIA; NOS DEMUESTRAN QUE SALINA CRUZ, AL CONVERTIRSE EN UN IMPORTANTE POLO DE DESARROLLO, ABSORBERÁ A VARIOS PUEBLOS CIRCUNVECINOS, CUYOS HABITANTES BUSCARÁN EN ESTA CIUDAD, LOS SERVICIOS DE PRIMERA NECESIDAD QUE ELLOS CARECEN.

POR ÉSTO SE PREVEE QUE EL CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO TENDRÁ INFLUENCIA SOBRE UNA ZONA QUE ABARCA LOS PUEBLOS DE: LA VENTOSA, PEARSON, SAN PEDRO HUILOTEPEC, SANTA GERTRUDIS MIRAMAR, SANTA CLARA, MORRO DE MAZATAÍN, LOS COCOS, RÍO PAPAYA, EL COYOL, RÍO SOLO, CHACALAPA, SAN PEDRO HUAMELULA Y SANTIAGO ASTATA; CON UNA POBLACIÓN PROMEDIO MENOR A 2 500 HABITANTES.



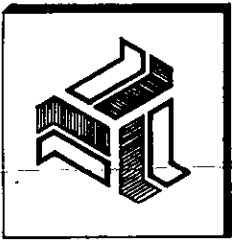
CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 4. EL MEDIO FISICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





• METEOROLOGÍA Y CLIMA.

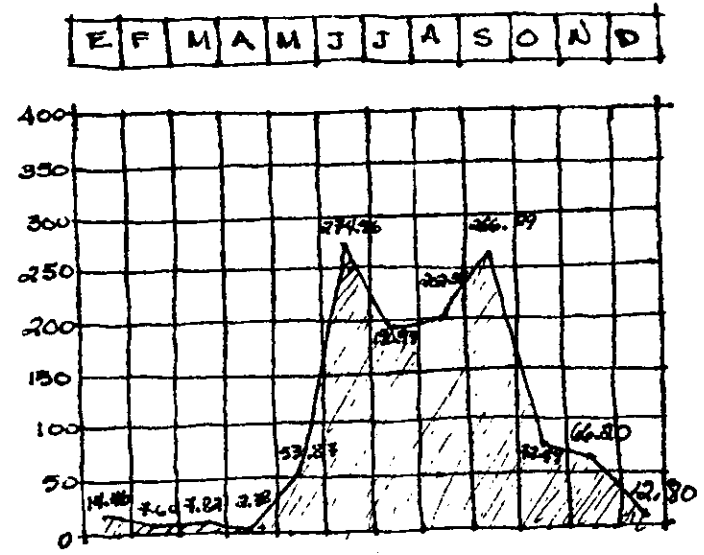
CLIMA.-

Es TROPICAL SUBHÚMEDO, CON LLUVIAS EN VERANO, CON UN COCIENTE  $\frac{\text{PRECIPITACIÓN TOTAL ANUAL}}{\text{TEMPERATURA MEDIA ANUAL}} = \frac{P}{T} < 43.2$  EL PORCENTAJE DE LLUVIA (W) ES MENOS DEL 5% DE LA ANUAL Y SU CLIMA SE CONSIDERA ISOTERMAL DEBIDO A QUE LA OSCILACIÓN DE TEMPERATURA ES MENOR DE 5°C. EL MES MÁS CALIENTE SE PRESENTA ANTES DE JUNIO, POR LO QUE SE UBICA CON UNA MARCHA TÉRMICA TIPO GANGES.

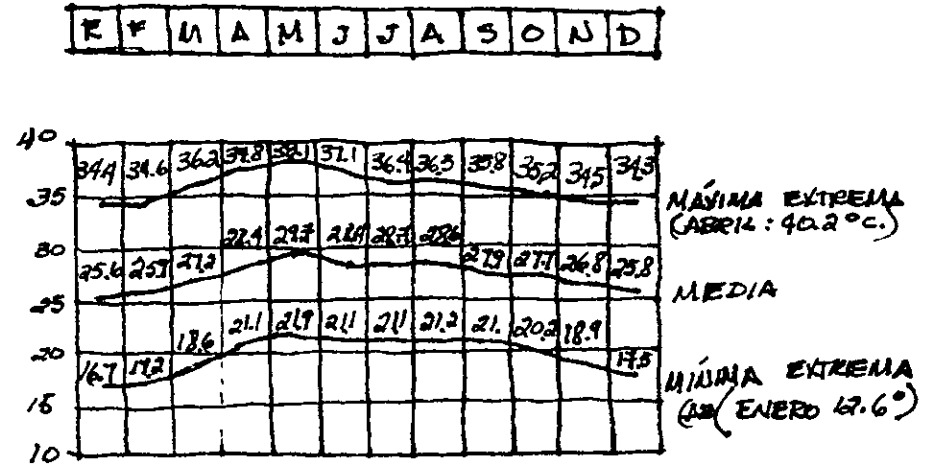
LLUVIA.-

EL MÁXIMO DE PRECIPITACIÓN SE PRESENTA AL INICIO DEL VERANO (JUNIO, CON CASI 275 MM), PARA DECRECER EN EL RESTO DE LA ESTACIÓN Y AUMENTAR EN EL MES DE SEPTIEMBRE (266.29 MM). ESTE AUMENTO SE EXPLICA POR LAS INFLUENCIAS CICLÓNICAS QUE INTRODUCEN MASAS HÚMEDAS. LA PRECIPITACIÓN PLUVIAL MÁXIMA REFLEJA LA MISMA TEMPORADA DE LLUVIAS DE JULO A SEPTIEMBRE.

PRECIPITACIÓN PLUVIAL TOTAL EN MM.



TEMPERATURAS PROMEDIOS MENSUALES EN GRADOS CENTÍGRADOS



## TEMPERATURA.-

LAS TEMPERATURAS MEDIAS VARIAN DE LOS 25.6° EN EL INVIERNO, A 29.7° DURANTE EL MES DE MAYO. ESTA ESTABILIDAD EN LA TEMPERATURA SE DEBE A LA INFLUENCIA MARÍTIMA QUE ACTÚA COMO REGULADORA.

## VIENTOS.-

EN GENERAL EL PUERTO DE SALINA CRUZ ESTÁ AFECTADO POR VIENTOS SEPTENTRIONALES, LOS DE MAYOR FRECUENCIA DEL NORTE Y LOS DE MAYOR INTENSIDAD DEL NORTE Y NOROESTE. LOS VIENTOS PREDOMINANTES DURANTE TODO EL AÑO PROVIENEN DEL NORTE Y NOROESTE Y DEL SUR EN LOS MESES DE FEBRERO A JUNIO.

LOS CONSTANTES NOROES OPERAN COMO UN PODEROSO AGENTE EROSIVO QUE ARRASTRA POLVO Y ARENA, TANTO EN LAS ZONAS PLANAS COMO EN CAS DE FUERTE PENDIENTE.

LA VELOCIDAD MEDIA DEL VIENTO ES DE 5.8 A 8.5 M/SEG.

LA " MENOR " " " 5.8 A 6.3 M/SEG. DE ABRIL A SEPTIEMBRE

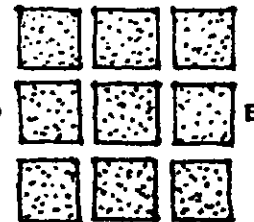
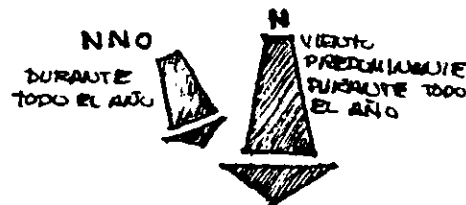
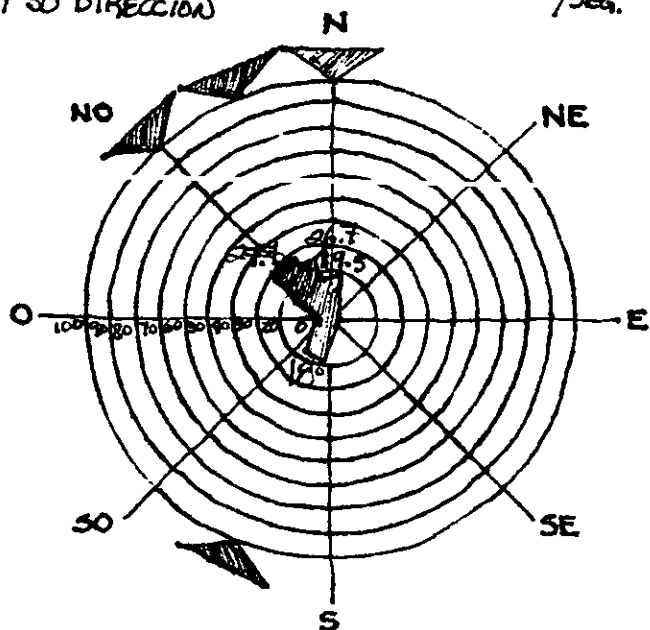
LA " MAYOR " " " 7.5 A 8.5 M/SEG. DE OCTUBRE A MARZO

## VELOCIDADES MÁXIMAS REGISTRADAS:

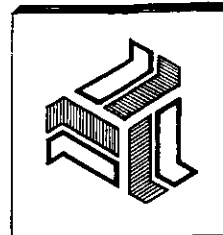
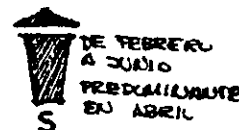
CON DIRECCIÓN NOR-NOR-OESTE DE 26.7 M/SEG. = VELOCIDAD DE 96 KM/H.

CON DIRECCIÓN NOR-OESTE DE 27.7 M/SEG. = VELOCIDAD DE 100 KM/H. } EMPUJE POR VIENTO EQUIVALENTE A 110 K/M<sup>2</sup> SOBRE SUPERFICIES VERTICALES.

VIENTOS DE VELOCIDAD MÁXIMA EN M/SEG. Y SU DIRECCIÓN



VIENTOS DOMINANTES



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 4. EL MEDIO FISICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



## CICLONES.-

EXISTE ESCASA EXPOSICIÓN DEL PUERTO A LOS CICLONES QUE AZOTAN LAS COSTAS DEL PACÍFICO. SÓLO 4 CICLONES ENTRARON EN EL PERÍODO DE 1927 A 1970, SIN HABER SIDO DE MAYORES CONSECUENCIAS.

### ° ORIENTACIONES Y ASOLEAMIENTO.

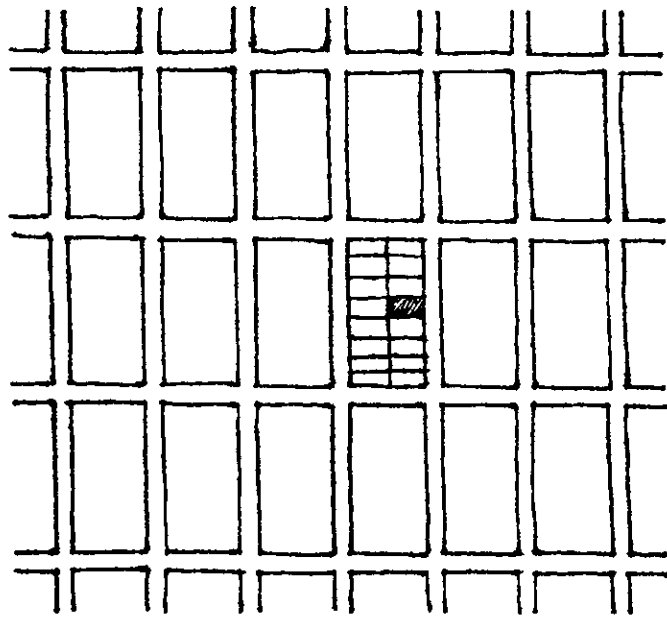
DEBIDO A LA LATITUD A QUE SE ENCUENTRA LA CIUDAD ( $16^{\circ} 09' 37''$ ), EL DÍA SOLAR NO TIENE UN CAMBIO CONSIDERABLE EN EL TRANSCURSO DEL AÑO. DURANTE LOS SOLSTICIOS DE INVIERNO Y VERANO, EL SOL SALE A LAS 6.30 Y 5.30 A.M. RESPECTIVAMENTE, Y LA PUESTA DEL SOL ES A LAS 17.30 Y 18.30 P.M., POR LO QUE EN INVIERNO EL DÍA TIENE 11 HORAS DE SOL Y EN VERANO 13. EL ASOLEAMIENTO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A MARZO SE PROYECTA POR EL SUR Y DE ABRIL A AGOSTO POR EL NORTE.

LA ORIENTACIÓN MÁS CONVENIENTE PARA LAS CONSTRUCCIONES ES AL NORTE, DEBIDO A QUE EL SOL SÓLO TIENE INCIDENCIA CON ÁNGULO MENOR A  $7^{\circ}$  EN LOS MESES DE ABRIL A AGOSTO Y LA FACHADA NORTE RECIBE DURANTE TODO EL AÑO LOS VIENTOS DOMINANTES.

OTRA ORIENTACIÓN CONVENIENTE ES AL SUR, QUE TIENE CARACTERÍSTICAS SIMILARES A LA NORTE, CON ASOLEAMIENTO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A MARZO.

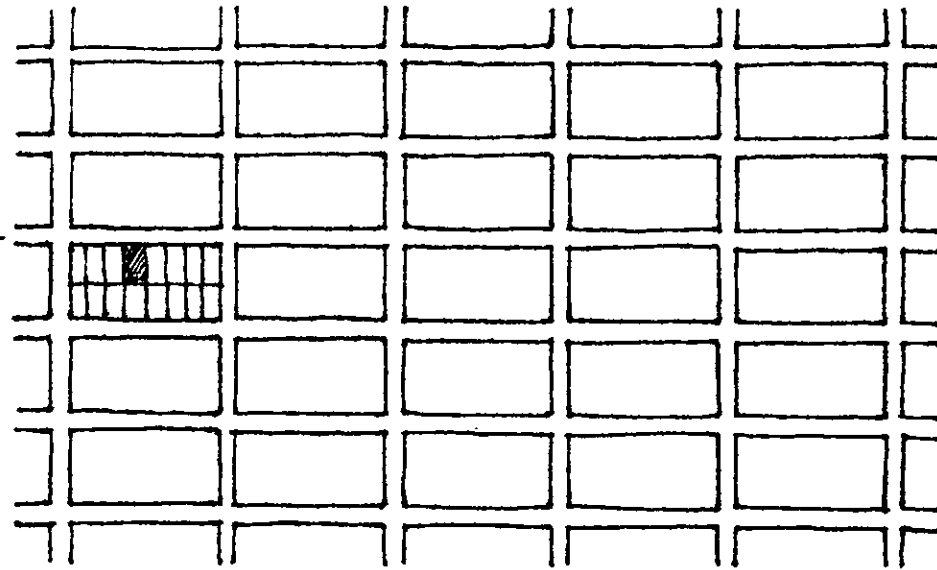
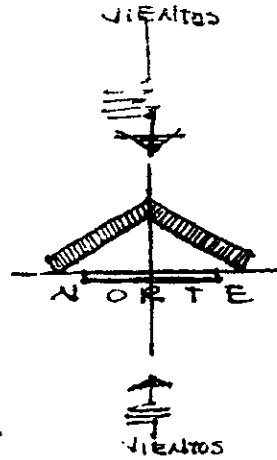
LAS FACHADAS ORIENTE Y PONIENTE SON INCONVENIENTES POR CARECER DE VIENTOS DOMINANTES Y RECIBIR EL SOL DURANTE 6 HORAS DIARIAS PROMEDIO, CON ÁNGULOS DE INCIDENCIAS DEL SOL QUE VAN DESDE  $90^{\circ}$  HASTA  $0^{\circ}$ .

EL ASOLEAMIENTO DE LAS TECHUMBRES DE LOS EDIFICIOS, ES PRÁCTICAMENTE DURANTE TODAS LAS HORAS DE SOL Y ES LA FUENTE DE CALENTAMIENTO MÁS IMPORTANTE, POR LO QUE SE RECOMIENDA EL USO DE MATERIALES AISLANTES Y SISTEMAS CONSTRUCTIVOS APROPIADOS QUE DISMINUYAN EL CALENTAMIENTO EN EL INTERIOR DE LAS CONSTRUCCIONES. TAMBIÉN ES RECOMENDABLE LA MULTIPLICACIÓN DE LAS ÁREAS DE SOMBRA, SOBRE TODO EN LOS LUGARES DE ESTAR O CIRCULAR, YA SEA POR MEDIO DE ALEROS, PORTALES, VOLADIZOS O ÁRBOLES. LA ORIENTACIÓN MÁS CONVENIENTE PARA LAS CALLES ES CON RUMBO ORIENTE - PONIENTE, PARA PERMITIR QUE LAS CONSTRUCCIONES SE ORIENTEN NORTE - SUR; Y CON SECCIONES REDUCIDAS Y ARBOLADAS PARA DISMINUIR EL ASOLEAMIENTO A PEATONES Y VEHÍCULOS. EN ESTAS CIRCULACIONES DEBERÁ TOMARSE EN CUENTA EL ASOLEAMIENTO EN PAVIMENTOS Y REFRACCIÓN DEL CALOR. LAS GRANDES AVENIDAS DEBEN TENER ANDADORES ARBOLADOS.



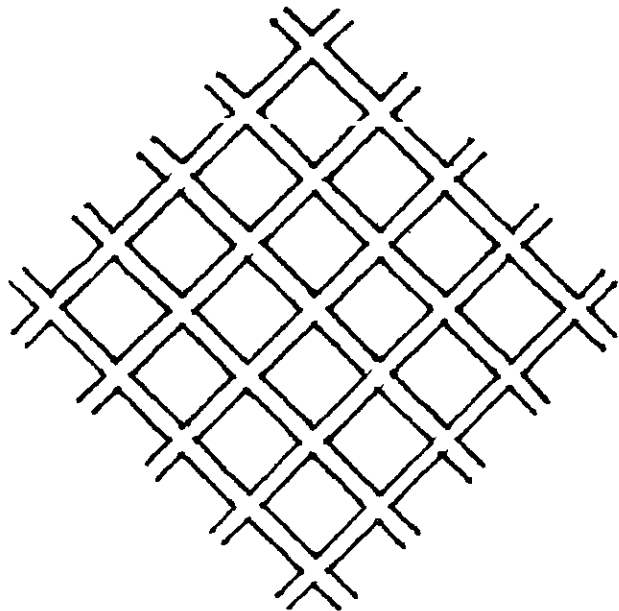
**ORIENTACIÓN INCONVENIENTE**

EN ÉSTA LAS ECHADAS RECIBEN EL SOL POR EL ORIENTE Y PONIENTE Y NO DISFRUTAN DE VIENTOS DOMINANTES.



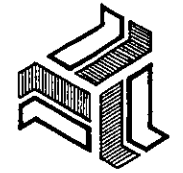
**ORIENTACIÓN CONVENIENTE**

TRAZO DE CALLES Y AVENIDAS PRINCIPALES ORIENTE-PONIENTE, LOGRANDO MAYORES FRENTES AL NORTE Y SUR, DISFRUTANDO DE VIENTOS DOMINANTES.



**ORIENTACIÓN MEDIA**

TRAZO ORIGINAL DE LA CIUDAD Y DE ALGUNAS NUEVAS COLONIAS CON TENDENCIA A MANZANAS CUADRADAS. EN ÉSTA ORIENTACIÓN RECIBEN EL SOL TODO EL DÍA POR EL ORIENTE Y PONIENTE.



**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 4. EL MEDIO FISICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



◦ SUELOS.-

LOS SUELOS EN LA LLANURA DONDE SE ENCUENTRA ASENTADA LA CIUDAD, CUYA SUPERFICIE ES CASI PLANA Y UNIFORME, ESTÁN FORMADOS POR MATERIALES A BASE DE CASCAJO, GRAVA FINA, ARENA Y ALUVIALES CONSTITUIDOS POR UNA COMBINACIÓN DE LIMOS, ARCILLAS Y ARENAS. ESTOS MATERIALES SE ENCUENTRAN EN PROPORCIONES MUY VARIABLES Y DISPUESTOS DE MANERA HETEROGÉNEA. SU FORMACIÓN SUPERFICIAL ES UNA MEZCLA HETEROGÉNEA DE QUIJARRAS CON ARENAS, LIMOS Y ARCILLAS. POR SU FORMACIÓN TOROSA SON FÁCILMENTE FENÉ-TRABLES POR LAS RAÍCES. SON SUELOS COLUVIALES DE REGULAR, A BUENA CALIDAD AGROLÓ- GICA, DEPENDIENDO DE SU TEXTURA, LA CUAL VARÍA SEGÚN LA COMBINACIÓN DE LIMOS, ARCILLAS Y ARENAS. POR SU UBICACIÓN PUEDEN UTILIZARSE PARA FINES URBANOS, AUNQUE TAMBIÉN SON BUENOS PARA USO AGROPECUARIO.

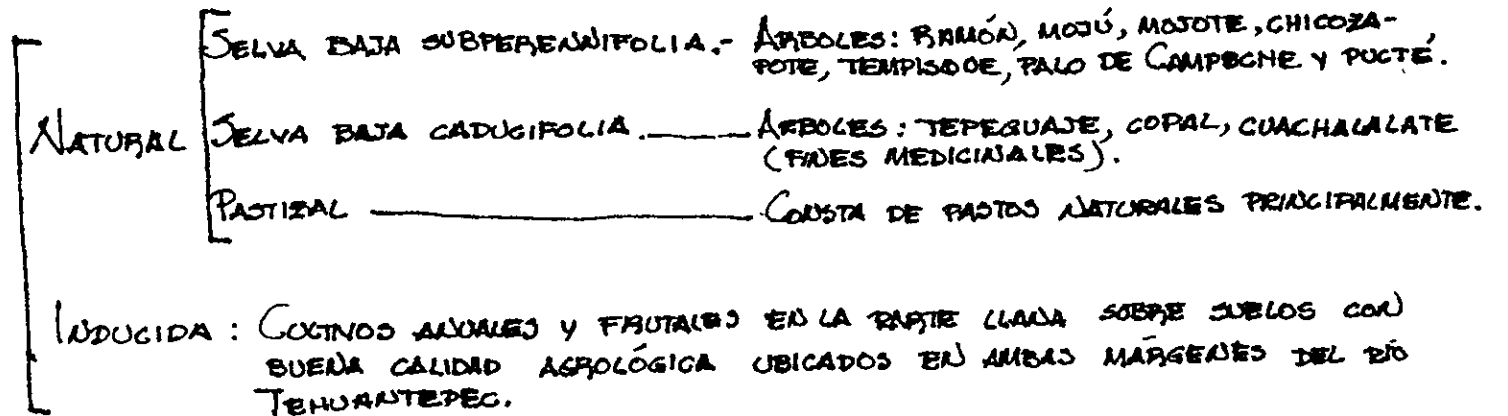
CON EL OBJETO DE UN MEJOR APROVECHAMIENTO DEL AMBIENTE NATURAL, ASÍ COMO PARA CONSERVAR Y PROTEGER EL MEDIO ECOLÓGICO, SE DEBEN UTILIZAR LOS SUELOS SIGUIENDO EL CRITERIO PROPUUESTO EN EL PLANO DE USOS DEL SUELO.

◦ SISMOLOGÍA.

LA CIUDAD DE SALINA CRUZ SE ENCUENTRA UBICADA EN UNA ZONA SÍSMICA, EN LA QUE SE HAN REGISTRADO 25 SISMOS DE 1905 A 1971, ALGUNOS CON MAGNITUDES SUPERIORES A 7º SEGÚN LA ESCALA DE RICHTER. NO OBSTANTE, LOS TEMBLORES REGISTRADOS HASTA LA FECHA HAN SIDO DE BAJA INTENSIDAD. LAS ESPECIFICACIONES Y COEFICIENTES DE SEGURIDAD CONTENIDOS EN EL REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES PARA EL D.F. SON APLICABLES EN ESTA CIUDAD.

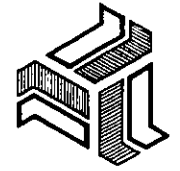
◦ VEGETACIÓN.

EXISTEN 4 TIPOS



OBJETIVO : CONOCER CUÁLES SON LAS ESPECIES QUE SE ADAPTAN A ESE MEDIO.

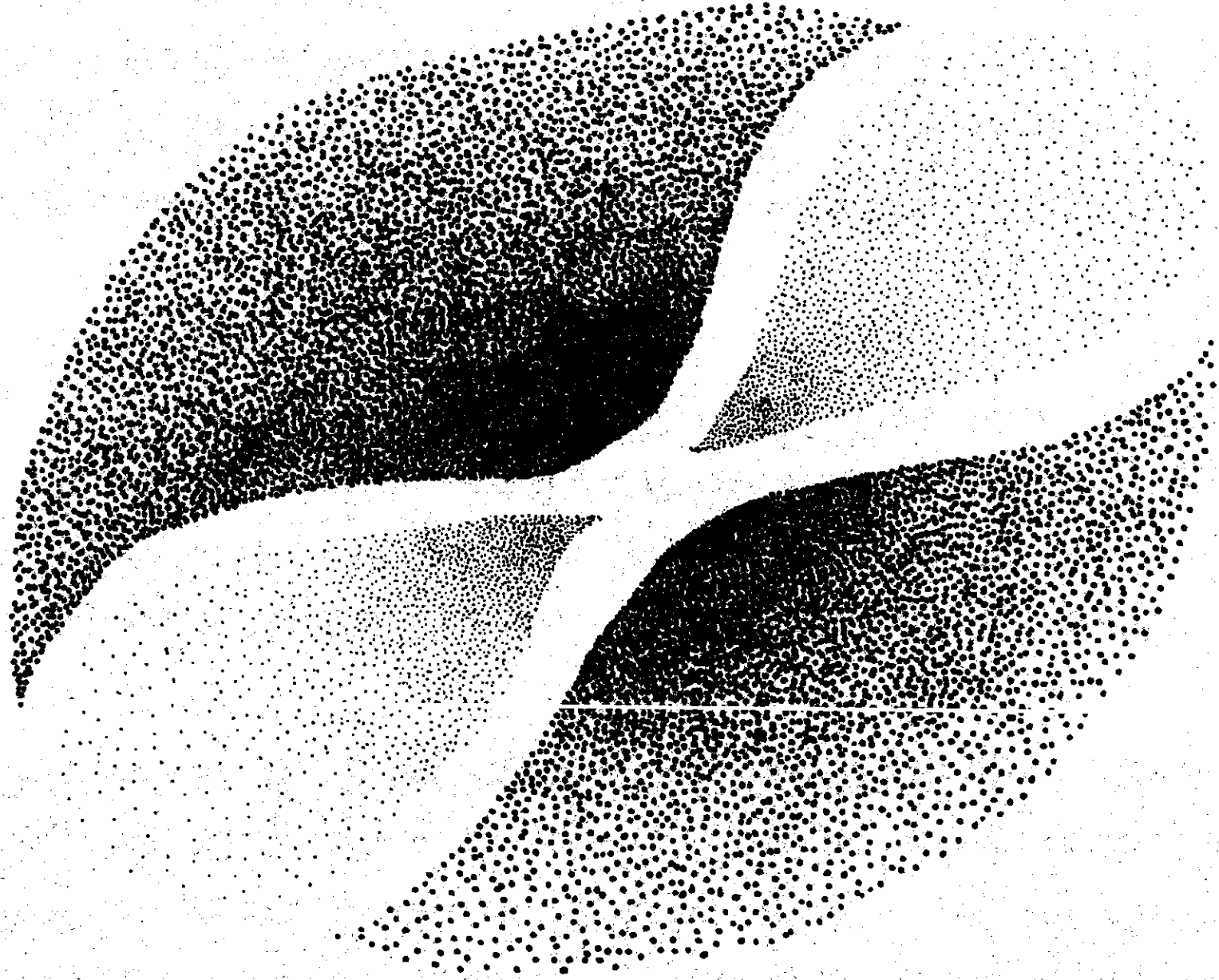
PARA EL ÁREA URBANA, DADAS LAS CONDICIONES CLIMÁTICAS, SE RECOMIENDA COMO ESPECIE DE ORNATO EL TULIPÁN, Y COMO ÁRBOL PARA ORNATO Y SOMBRA EL LAUREL DE LA INDIA QUE TIENE LA VENTAJA DE CONTAR CON UN SISTEMA RADICULAR QUE NO LEVANTA EL PAVIMENTO, FRONDOSIDAD QUE PROPORCIONA SOMBRA, HOJA PERENNE Y RESISTENCIA AL VIENTO. TAMBIÉN SE RECOMIENDA LA PALMA REAL DE COLIMA QUE SE ADAPTA A LAS REGIONES COSTERAS.



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 4. EL MEDIO FISICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



**5**

**POBLACION Y  
DEMOGRAFIA**

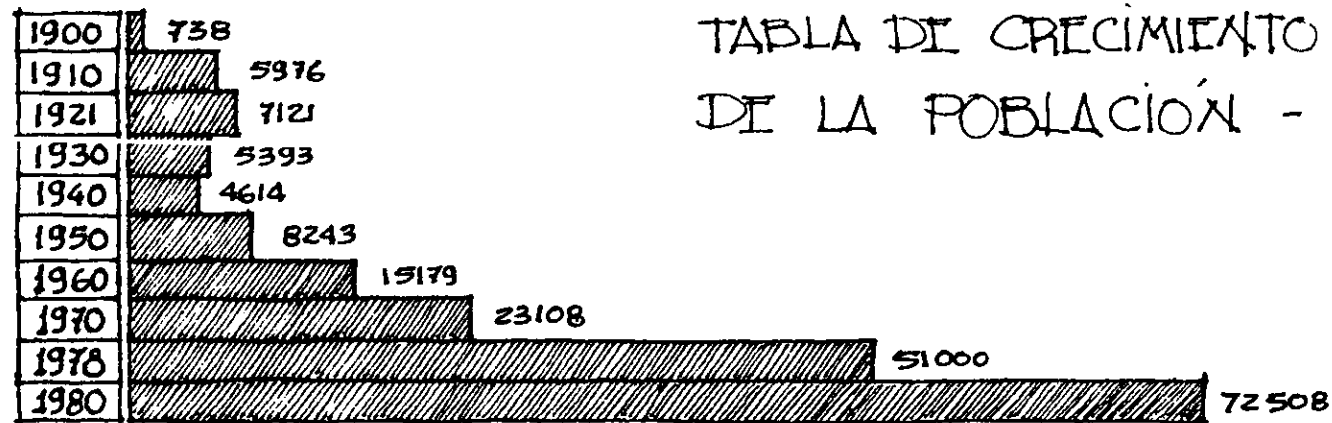
# POBLACIÓN Y DEMOGRAFÍA

EL ÁREA URBANA DE SALINA CRUZ ESTÁ FORMADA POR LA CIUDAD Y LAS PEQUEÑAS LOCALIDADES DE SALINAS DEL MARQUÉS, LA SOLEDAD Y BOCA DEL RÍO.

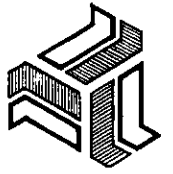
## ◦ CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN.

EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN ESTATAL DURANTE LA DÉCADA 1960-1970 TUVO UNA TASA DE CRECIMIENTO ANUAL DE 5.9% Y 4.1% RESPECTIVAMENTE, CUYO RITMO FUE MÁS LENTO QUE EL QUE CORRESPONDE AL PAÍS. QUIZA' ESTE FENÓMENO SE PROPICIO' POR EL ELEVADO ÍNDICE DE EMIGRACIÓN DEL ESTADO, YA QUE SE REGISTRABA UN ALTO GRADO DE POBREZA EN LA ENTIDAD.

LA MAYORÍA EMIGRA AL D.F. Y AL ESTADO DE MÉXICO EN BUSCA DE TRABAJO. ALGUNOS REGRESAN, PERO OTROS YA NO VUELVEN; COSA QUE CAUSA UN EFECTO NEGATIVO SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR. POR LO TANTO SE RECOMIENDA ESTABLECER PROGRAMAS PARA UNA MAYOR PREPARACIÓN E INSTRUCCIÓN A LA POBLACIÓN, Y PARALELAMENTE LA CREACIÓN DE FUENTES DE TRABAJO QUE PERMITAN AUMENTAR LOS INGRESOS EN SALINA CRUZ.



LA TENDENCIA DE CRECIMIENTO ES HACIA EL NORTE, AUNQUE CON ESCASA POBLACIÓN. LA POBLACIÓN ACTUAL DE SALINA CRUZ ES DE 65 700 HABITANTES SEGUN CENSO DE 1990.



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPÍTULO 5. POBLACION Y DEMOGRAFIA

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





LA REGION HA EXPERIMENTADO UNA CONCENTRACION DE LA POBLACION EN NUCLEOS URBANOS, SIENDO LOS PRINCIPALES: JUCHITAN, SALINA CRUZ, TEHUANTEPEC, ISTAPEEC, Y MATIAS ROMERO; TODOS ELLOS CON MAS DE 10 000 HABITANTES.

ESTRUCTURA DE LA POBLACION POR EDAD.

LA POBLACION DE OAXACA INCLUYENDO SALINA CRUZ, ES MUY JOVEN. MAS DE LAS 3/5 PARTES DE LA POBLACION ESTAN FORMADAS POR NIÑOS Y ADOLESCENTES.

MENORES DE 14 AÑOS —————→ 45% DE LA POBLACION TOTAL  
 ENTRE 15 Y 44 AÑOS —————→ 27.2% DE LA POBLACION TOTAL  
 DE 45 AÑOS EN ADELANTE —————→ 14.7% DE LA POBLACION TOTAL

POR CADA 100 PERSONAS EN EDAD DE TRABAJAR, HAY 91 EN EDADES INACTIVAS. ESTE PREDOMINIO DE NIÑOS Y JOVENES TRAE COMO CONSECUENCIA QUE LA CARGA RECAE SOBRE LA POBLACION ACTIVA PARA:

- 1.- PROPORCIONAR UNA EDUCACION ADECUADA A ESA CAPA MAJORITARIA DEL PUEBLO
- 2.- ABSORBERLA EN LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA ESTATAL.

EL AUMENTO DE POBLACION JOVEN HA INCREMENTADO LA DEMANDA DE SERVICIOS, PRINCIPALMENTE EN EL ASPECTO EDUCATIVO. EL PLAN DE DESARROLLO METROPOLITANO PARA SALINA CRUZ, RECOMIENDA PONER ESPECIAL ATENCION EN LA PREPARACION DE MAESTROS E INSTALACION DE PLANTELES EDUCATIVOS A NIVEL DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO O ESPECIALIZACION EN OFICIOS Y ACTIVIDADES QUE DEMANDE LA REGION.

DEMANDA POTENCIAL EDUCATIVA PERIODO 1970 - 1990.

N I V E L	P O B L A C I O N	AUMENTO DE ESTUDIANTES
EDUCACION PRIMARIA	ENTRE 5 Y 14 AÑOS	DE 6800 A 23 121
EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR	ENTRE 15 Y 24 AÑOS	DE 4300 A 10 870

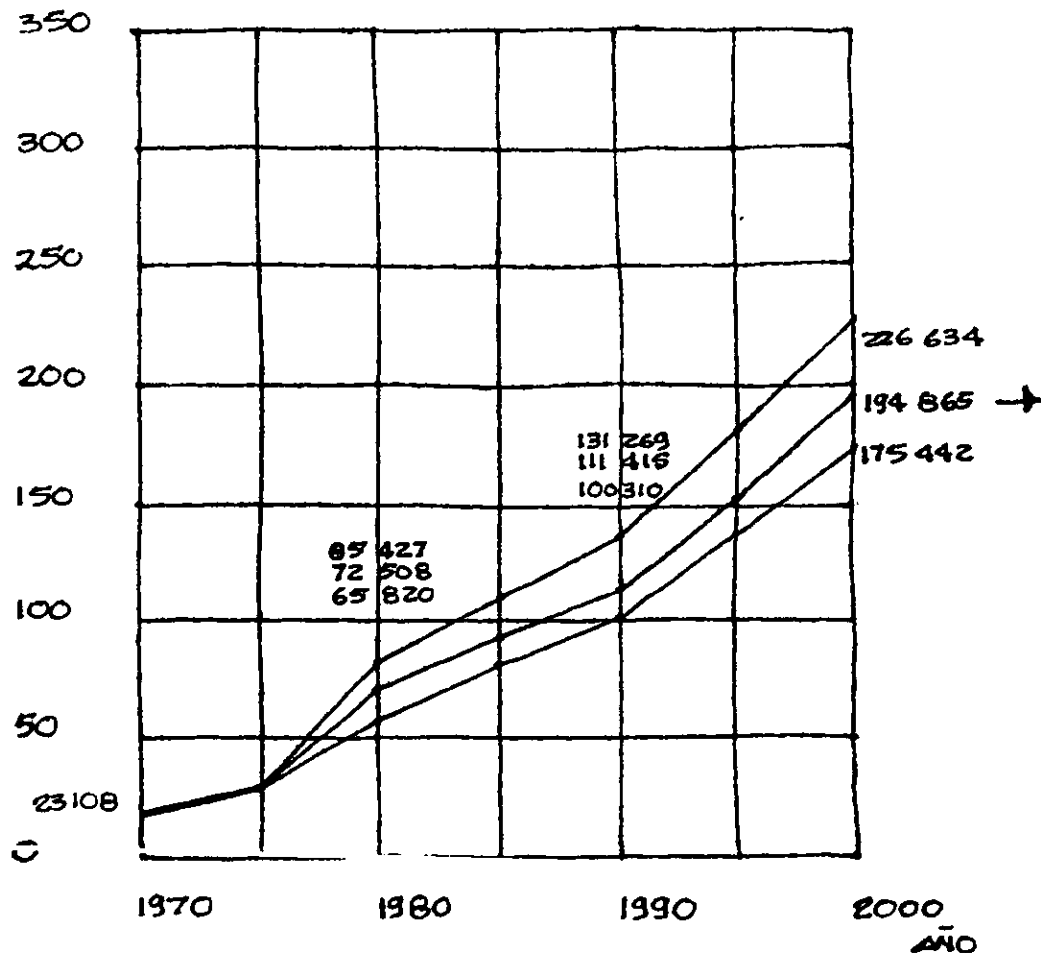
• PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN.

ÁREA URBANA DE SALINA CRUZ

- ALTA
- MEDIA
- BAJA.

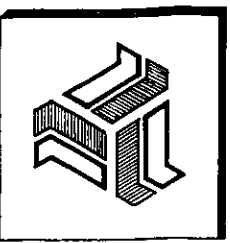
NÚMERO PROMEDIO DE MIEMBROS POR FAMILIA = 5

MILES DE HAB.



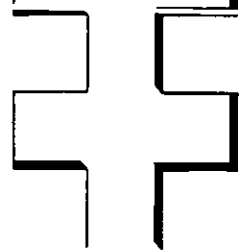
• DENSIDAD DE POBLACIÓN.

- a) EN EL MUNICIPIO LA DENSIDAD BRUTA DE POBLACIÓN ES DE 211.1 HAB./KM.<sup>2</sup> Ó 2.11 HAB./HA., TENIENDO EL MUNICIPIO UN ÁREA DE 113.5 KM.<sup>2</sup>; POR LO QUE SE CONSIDERA ESCASA.
- b) EN LA CIUDAD TAMBIÉN ES MUY BAJA Y ACTUALMENTE TIENE UN PROMEDIO DE 200 HAB./HA., LO CUAL REPRESENTA 60 M<sup>2</sup>/HAB., SUPERFICIE MUY SUPERIOR A LA QUE PUEDEN MANTENER SEGUN SUS INGRESOS; YA QUE UN 85% DE LA POBLACIÓN NO SOBREPASA EL SALARIO MÍNIMO COMO INGRESO MENSUAL.

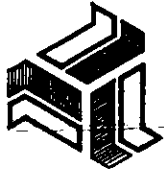


**CENTRO CONVENTUAL Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 5. POBLACION Y DEMOGRAFIA



UNIVERSIDAD LA SALLE



EN EL ÁREA URBANA EXISTE BAJA DENSIDAD DE POBLACIÓN (36 HABS./HA.), A CAUSA DE QUE UN NÚMERO REDUCIDO DE PERSONAS OCUPA GRANDES EXTENSIONES DE TERRENO, POR SER TODAVÍA UNA POBLACIÓN CON CARACTERÍSTICAS RURALES; ADEMÁS DE QUE EL AUMENTO DE SUPERFICIE ES MAYOR QUE EL AUMENTO DE POBLACIÓN. ESTO SE DEBE AL DESEO DEL HABITANTE DE TENER UN LOTE GRANDE DONDE UBICAR CASA, HOITALIZA Y CRIAR ANIMALES DOMÉSTICOS PRODUCTIVOS; Y A LA COMPRA DE TIERRA PARA ESPECULACIÓN.

LA DENSIDAD DE POBLACIÓN EN EL CENTRO DE LA CIUDAD ES DE 150 HABS./HA., QUE REPRESENTA 60 M<sup>2</sup> POR HABITANTE, LO CUAL PROPICIA CARGOS TRAYECTOS EN LAS REDES DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO URBANO, ENCARECIENDO ASÍ ESTOS SERVICIOS.

### • LENGUAJE.

UNO DE LOS GRANDES PROBLEMAS QUE LIMITAN EL DESARROLLO EN SALINA CRUZ, ES LA EXISTENCIA DE UNA DIVERSIDAD DE DIALECTOS QUE HAY EN EL LENGUAJE INDÍGENA.

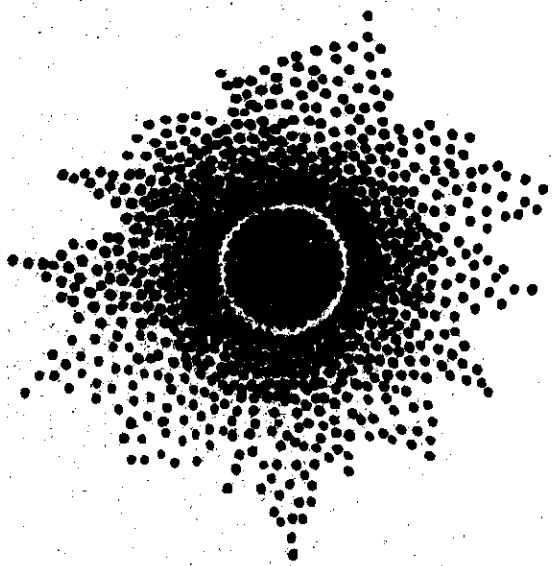
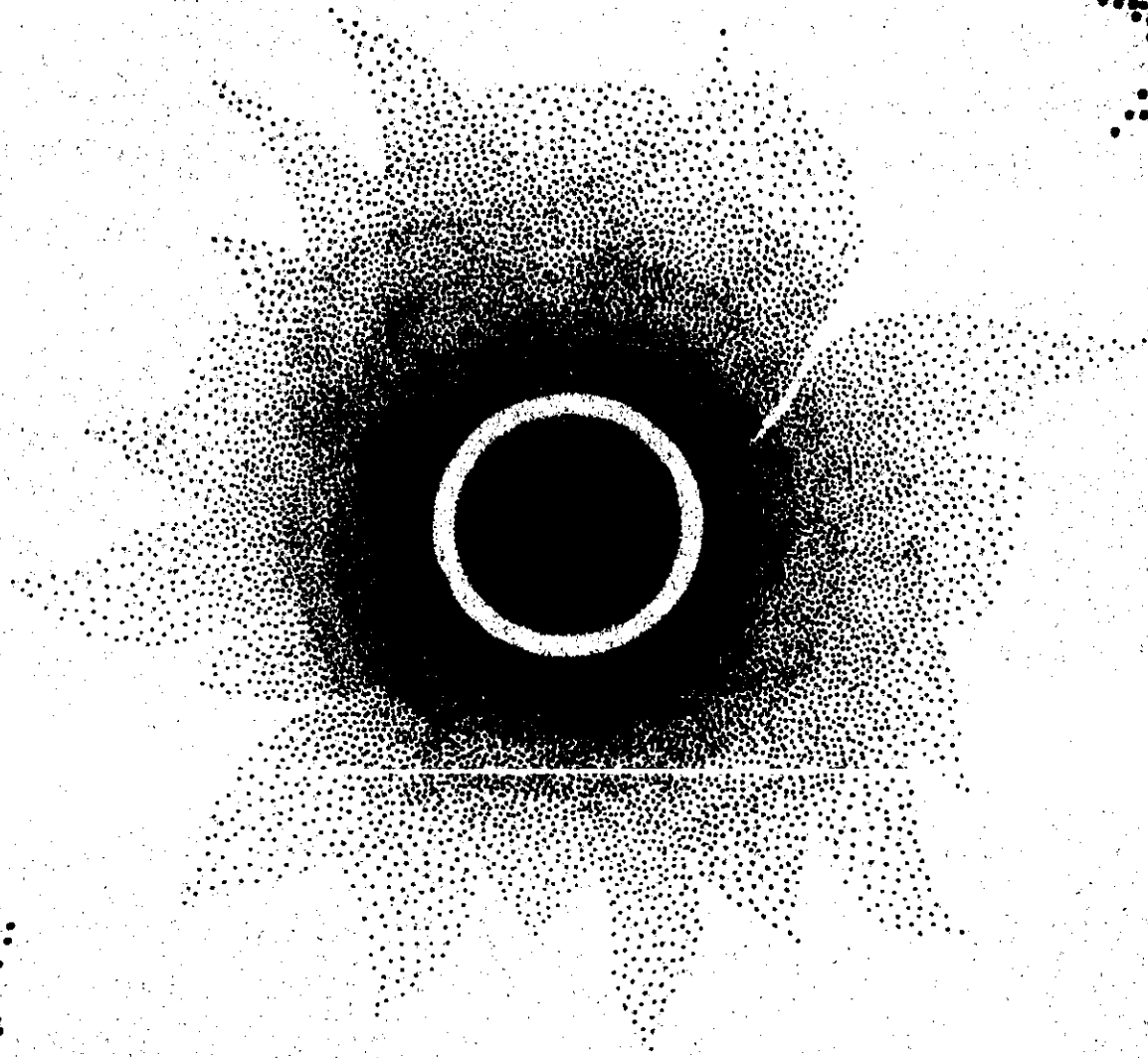
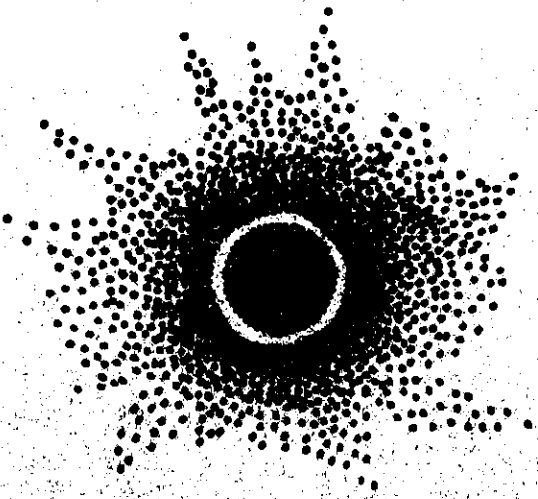
EN OAXACA,  
De: 2,015,424

{	677 347 PERSONAS HABLAN UNA LENGUA INDÍGENA + ESPAÑOL (33.6 %)
	206 000 PERSONAS SÓLO HABLAN LENGUA INDÍGENA (10.22 %) POR EJ.: CHUANTECOS, MAZATECOS, MIXES, MIXTECOS, ZAPOTECOS, ETC.

EL ANALFABETISMO SE AGUDIZA EN ALGUNAS REGIONES COMO LA MIXTECA, EN DONDE REPRESENTA UN 40% DE LA POBLACIÓN.

EN SALINA CRUZ LA POBLACIÓN ANALFABETA ÷ LOS 10 Y 40 AÑOS REPRESENTA EL 9.96% ; Y LA DE MÁS DE 40 AÑOS EL 8.58%.

TOTAL DE ANALFABETOS EN EL MUNICIPIO : 18.54 %  
" " ALFABETOS " " : 81.46 %



6

EDUCACION

# EDUCACIÓN

Las autoridades del estado han venido intensificando sus esfuerzos por mejorar el desarrollo económico de la entidad, así como elevar el nivel de vida en el aspecto educacional y asistencial; ya que la mayor parte del presupuesto estatal se dedica a obras de interés social y a la educación.

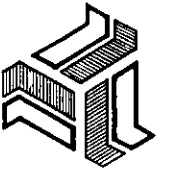
Sin embargo en el año 1978 los sueldos del profesorado federal igualaban el monto total del presupuesto estatal. Debido a esta insuficiencia del presupuesto estatal para atender a las necesidades básicas de infraestructura en el aspecto educacional, se hace necesaria la participación de la iniciativa privada en la realización de esta tarea.

De acuerdo al Plan Director Municipal de Desarrollo Urbano para la Ciudad y Puerto de Salina Cruz, Oaxaca, se calcula la siguiente demanda:

## • ENSEÑANZA PREESCOLAR.

El 11% de la población total está entre las edades de 3 a 6 años, que demandan de enseñanza preescolar.

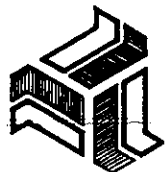
AÑO	POBLACIÓN TOTAL (HABITANTES)	PREESCOLARES ÷ 3 Y 6 AÑOS (11%)	PREESCOLARES ATENDIDOS	PREESCOLARES SIN ATENDER	INCREMENTO EN LA (DÉCADA) DEMANDA
1973	26 508	2 916	195 (6.7%)	2 721 (93.3%)	—
1980	72 508	7 976	1068 (13.4%)	6 907 (86.6%)	5 060
1990	111 415	12 255	3 284 (26.8%)	8 970 (73.2%)	4 279
2000	194 865	21 435	11 489 (53.6%)	9 946 (46.4%)	9 180



CENTRO CONVENCIONAL Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 6. EDUCACION

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



El ACTO NÚMERO DE PREESCOLARES SIN ATENDER INDICA UN GRADO POCO DESARROLLADO EN LA ENSEÑANZA A ESTE NIVEL, QUE DEBE SUPERARSE DEBIDO A LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA EN ESTA EDAD.

SE CONSIDERAN 200 NIÑOS POR PLANTEL.

POR LO TANTO, 8970 PREESCOLARES SIN ATENDER PARA 1990  $\div$  200 = 45 PLANTELES

DE ACUERDO AL PRESUPUESTO DE LA CONGREGACIÓN, EL CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO CONTRIBUIRÁ A CUBRIR LA DEMANDA PROPORCIONANDO UN CUPO PARA 200 NIÑOS, DISTRIBUIDOS EN 8 AULAS DE 25 NIÑOS CADA UNA.

SUPERFICIE	M. <sup>2</sup> POR ALUMNO SEGÚN REGLAMENTO	No. DE ALUMNOS	TOTAL DE M. <sup>2</sup>
AULAS	1	200	200
ZONAS DE ESPARCIMIENTO	0.60	200	120
TOTAL DEL PREDIO	2.50	200	500

## ENSEÑANZA PRIMARIA.

### REQUERIMIENTOS FUTUROS DE PLANTELES DE ENSEÑANZA PRIMARIA.

AÑO	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN ENTRE 6-14 AÑOS	POBLACIÓN ESCOLARIZABLE	INCREMENTO DE POBLACIÓN	POBLACIÓN ENTRE 2 TURNOS	NÚMERO * DE AULAS
1978	50 354	12 689	9 262	1 543	772	16
1979	60 424	15 226	11 114	1 852	926	19
1980	72 508	18 272	13 338	2 224	1 112	22
1981	75 691	19 906	14 531	1 193	597	12
1982	79 013	20 780	15 169	638	319	6
1983 - 1990	111 415	29 302	21 390	6 221	3 111	62
1991 - 2000	194 865	46 767	34 139	12 749	6 375	128

\* EN ESTE CÁLCULO SE CONSIDERAN 50 ALUMNOS POR AULA.

PARA LA POBLACIÓN ESCOLARIZABLE SE TOMÓ EN CUENTA QUE APROXIMADAMENTE EL 25% DE LOS ALUMNOS REPITEN AÑO Y OTROS NO ASISTEN POR DIVERSAS CAUSAS.

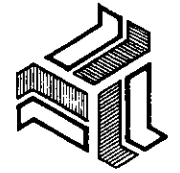
EL RECORRIDO MÁXIMO DE LA VIVIENDA A LA ESCUELA DEBERÁ SER DE : 450 M. (A PIE).

PARA PODER CUBRIR LAS NECESIDADES FUTURAS PARA LOS PERÍODOS 1978 - 1982, 1983-1990 Y 1991 - 2000 ; SE PRESENTA LA SIGUIENTE OPCIÓN :

PERÍODO	AULAS POR CONSTRUIR	PLANTILES *	SUPERFICIE REQUERIDA DE TERRENO M <sup>2</sup>
1978	16	1 DE 18 AULAS PARA 900 ALUMNOS POR TURNO	1 DE 6300
1979	19	1 DE 18 AULAS PARA 900 ALUMNOS POR TURNO	1 DE 6300
1980	22	1 DE 18 AULAS PARA 900 ALUMNOS POR TURNO	1 DE 6300
1981	12	1 DE 18 AULAS PARA 900 ALUMNOS POR TURNO	1 DE 6300
1982	6		
1983	62	1 DE 12 AULAS PARA 600 ALUMNOS POR TURNO	1 DE 4200
1990		3 DE 10 AULAS PARA 900 ALUMNOS POR TURNO	3 DE 6300
1991	128	7 DE 18 AULAS PARA 900 ALUMNOS POR TURNO	7 DE 6300
2000			

\* EN BASE A LAS NORMAS DEL CAPFCE.

DE ACUERDO AL PRESUPUESTO DE LA CONGREGACIÓN (VER CAPÍTULO COSTO Y FINANCIAMIENTO); EL CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO CONTRIBUIRÁ A CUBRIR LA DEMANDA CON UN PLANTEL PARA 1800 ALUMNOS DISTRIBUIDOS EN 18 AULAS DE 50 PLAZAS CADA UNA ; CONSIDERANDO 2 TURNOS AL DÍA. + 10% ADICIONAL QUE PERMITE FLEXIBILIDAD PARA LAS VARIACIONES ANUALES EN LAS INSCRIPCIONES.



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPÍTULO 6. EDUCACION

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



SUPERFICIE	M <sup>2</sup> /ALUMNO	NÚMERO DE ALUMNOS	ÁREA TOTAL M <sup>2</sup>	SEGUN C.A.P.F.C.E. *
TERRENO	7	900	6 300	SEGUN REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES.
AULAS	1	900	900	
ZONAS DE ESTARCIMIENTO	1.25	900	1 125	
TOTAL DEL PREDIO	2.50	900	2 250	

\* COMITÉ ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS.

◦ ENSEÑANZA MEDIA.

POBLACIÓN ENTRE LOS 14 Y 17 AÑOS.

REQUERIMIENTOS FUTUROS DE PLANTELES DE ENSEÑANZA MEDIA.

AÑO	POBLACIÓN TOTAL	INCREMENTO DE POBLACIÓN	MATRÍCULA PREVISTA EN ESCUELAS SECUNDARIAS	POBLACIÓN ENTRE 2 TURNOS	NÚMERO DE AULAS
1973	26 508				
1977	41 962	15 454	- 1 330 *	665	13
1978	50 354	8 392	755	377	8
1979	60 424	10 070	906	453	9
1980	72 508	12 084	1 087	543	11
1981	75 691	3 183	318	159	3
1982	79 013	3 322	332	166	3
1983 - 1990	111 415	32 402	3 240	1 620	33
1991 - 2000	194 865	83 450	9 180	4 590	92

\* REPRESENTA EL DÉFICIT ACUMULADO HASTA 1977.



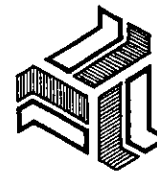
ESTOS DATOS SE BASAN EN EL ANÁLISIS DE LAS MATRÍCULAS EXISTENTES EN AÑOS ANTERIORES, PROYECTÁNDOLAS HASTA EL AÑO 2000, USANDO DATOS DEL DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

PARA PODER CUBRIR LAS DEMANDAS PARA LOS PERÍODOS 1978 - 1982, 1983 - 1990 Y 1991 - 2000, SE PRESENTA LA SIGUIENTE OPCIÓN :

PERÍODO	AULAS POR CONSTRUIR	PLANTELES *	SUPERFICIE DE TERRENO REQUERIDA M.*
1973 - 1977	13	1 DE 12 AULAS PARA 600 ALUMNOS POR TURNO	1 DE 7000
1978 - 1979	8	1 DE 18 AULAS PARA 900 ALUMNOS POR TURNO	1 DE 10 000
	9		
1980 - 1981	11	1 DE 18 AULAS PARA 900 ALUMNOS POR TURNO	1 DE 10 000
	3		
	3		
1983 - 1990	33	2 DE 18 AULAS PARA 900 ALUMNOS POR TURNO C/U.	2 DE 10 000
1991 - 2000	92	5 DE 18 AULAS PARA 900 ALUMNOS POR TURNO C/U.	5 DE 10 000

\* EN BASE A LAS NORMAS DEL CAPFCE. (50 ALUMNOS POR AULA).

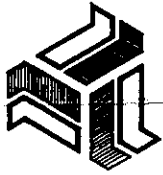
DE ACUERDO AL PRESUPUESTO DE LA CONGREGACIÓN (VER CAPÍTULO COSTOS Y FINANCIAMIENTO) EL CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO CONTRIBUIRÁ A CUBRIR LA DEMANDA CON UN PLANTEL PARA 1800 ALUMNOS DISTRIBUIDOS EN 18 AULAS DE 50 PLAZAS CADA UNA; CONSIDERANDO 2 TURNOS AL DÍA.



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPÍTULO 6. EDUCACION

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



• ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.

POBLACIÓN ENTRE LOS 17 Y 19 AÑOS.

REQUERIMIENTOS FUTUROS DE PLANTELES DE ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.

AÑO	POBLACIÓN TOTAL	INCREMENTO DE POBLACIÓN	MATRÍCULA PREVISTA EN ESCUELAS PREPARATORIAS
1973-	26 508		
1977	41 962	15 454	216 *
1978	50 354	8 392	93
1979	60 424	10 070	111
1980	72 508	12 084	133
1981	75 691	3 183	35
1982	79 013	3 322	37
1983-	111 415	32 402	356
1990			
1991-	194 865	83 450	1 001
2000			

\* REPRESENTA EL SUPERÁVIT EN 1977

ESTOS DATOS SE BASAN EN EL ANÁLISIS DE LAS MATRÍCULAS EXISTENTES EN AÑOS ANTERIORES, PROYECTÁNDOLAS HASTA EL AÑO 2000, USANDO DATOS DEL DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

$$\begin{array}{rcl}
 \text{DEMANDA PERÍODO 1978-1982} & & \text{SUPERÁVIT A 1977} & & \text{DEMANDA REAL} \\
 409 & - & 216 & = & 193 \text{ PLAZAS}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 \text{PERÍODO} & & \text{PERÍODO} & & \\
 1978-1982 & & 1983-1990 & & \\
 193 & + & 356 & = & 549 \text{ PLAZAS} \approx 550
 \end{array}$$

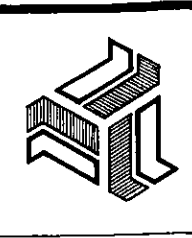
PARA PODER CUBRIR LAS NECESIDADES FUTURAS PARA LOS PERÍODOS 1978-1982, 1983-1990 Y 1991-2000, SE PRESENTA LA SIGUIENTE OPCIÓN:

PERÍODO	AULAS POR CONSTRUIR	P L A N T E L E S	SUPERFICIE DE TERRENO REQUERIDA M <sup>2</sup> *
1978-1982	4	1 DE 11 AULAS PARA 550 ALUMNOS POR TURNO	1 DE 6105
1983-1990	7		
1991-2000	10	1 DE 10 AULAS PARA 500 ALUMNOS POR TURNO	1 DE 5550

\* EN BASE A LAS NORMAS DEL C.A.P.F.C.E. (50 ALUMNOS POR AULA)

DE ACUERDO AL PRESUPUESTO DE LA CONGREGACIÓN (VER CAPÍTULO COSTO Y FINANCIAMIENTO); EL CENTRO CONVENTUAL Y EDUCATIVO CONTRIBUIRÁ A CUBRIR LA DEMANDA CON UN PLANTEL PARA 600 ALUMNOS DISTRIBUIDOS EN 12 AULAS DE 50 PLAZAS CADA UNA) CONSIDERANDO 2 TURNOS AL DÍA.

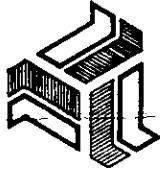
LA SIGUIENTE TABLA REGIRÁ PARA LA DOSIFICACIÓN DE ÁREAS TANTO EN INSEÑANZA MEDIA, COMO EN INSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.



CENTRO CONVENTUAL Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPÍTULO 6. EDUCACION

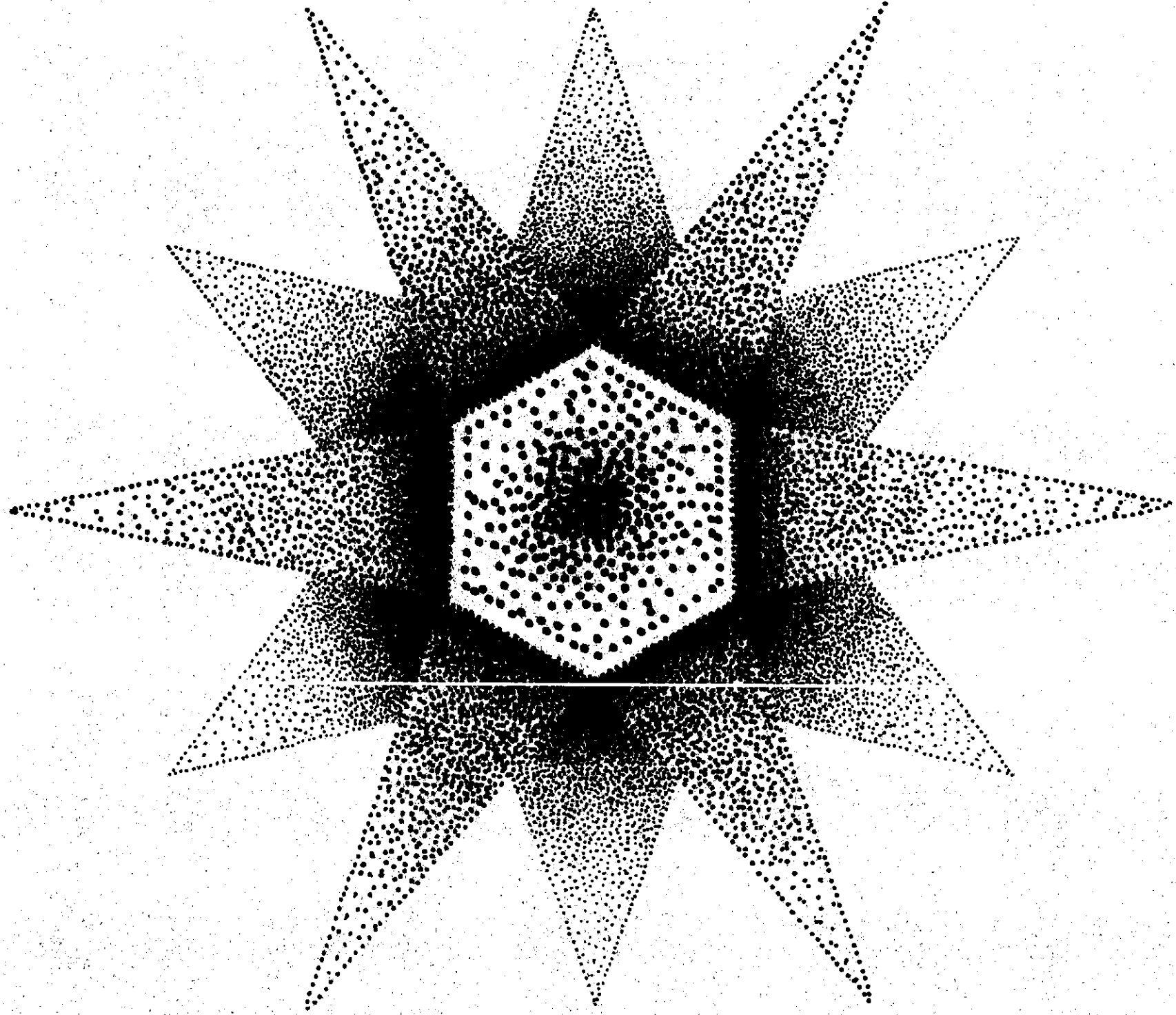
UNIVERSIDAD  
LA SALLE



SUPERFICIE	M <sup>2</sup> POR ALUMNO	NÚMERO DE ALUMNOS	ÁREA TOTAL M <sup>2</sup>	
TALLERES Y LABORATORIOS	2	900	1800	SEGUN NORMAS DEL CAP.F.C.E.
AULAS	1	900	900	
TERRENO	11.1	900	10000	
ÁREAS LIBRES	8.11	900	7300	
AULAS	1	900	900	SEGUN REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES
ZONAS DE ESPACIAMIENTO	1.25	900	1125	
TOTAL DEL TERREO	2.50	900	2250	

LAS AULAS DEBERÁN FUNCIONAR COMO MÍNIMO A UN 80% DE UTILIZACIÓN; Y LOS TALLERES Y LABORATORIOS A UN 60%.

NOTA: SE RECOMIENDA QUE LA UBICACIÓN DE LAS ESCUELAS SE REALICE PRINCIPALMENTE SOBRE LA ZONA NOROCCIDENTAL DE LA CIUDAD, DEBIDO A LA TENDENCIA DE CRECIMIENTO URBANO QUE SE OBSERVA EN "ZONIFICACIÓN Y USO DEL SUELO."



**7**

**P R O G R A M A  
A R Q U I T E C T O N I C O**

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

PROGRAMA ARQUITECTONICO  
GENERAL

# PROGRAMA ARQUITECTONICO GENERAL

## I. ZONA ESCOLAR

• CONCEPTOS GENERALES EN LA PLANIFICACIÓN DE UN CENTRO ESCOLAR.

• PLAN DE ESTUDIOS

• PROGRAMA EDUCATIVO

1.- JARDÍN DE NIÑOS

1.A. ZONA ADMINISTRATIVA

1.B. ZONA EDUCATIVA

1.C. ZONAS DE ESPARCIMIENTO

1.D. COMEDOR

1.E. ZONA DE SERVICIOS

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.

2.- ESCUELA PRIMARIA

2.A. AULAS

2.B. SALÓN DE CANTO

2.C. SANITARIOS

3.- ESCUELA SECUNDARIA

3.A. AULAS

3.B. SANITARIOS

3.C. LABORATORIOS

• BIOLOGÍA

• QUÍMICA

• FÍSICA

4.- ESCUELA PREPARATORIA

4.A. AULAS

4.B. SANITARIOS

4.C. LABORATORIOS

• BIOLOGÍA

• QUÍMICA

• FÍSICA

4.D. SALÓN DE DIBUJO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

5.- PRIMARIA

5.A. SALÓN DE PROYECCIONES

6.- SECUNDARIA Y PREPARATORIA

6.A. TALLER DE COCINA

6.B. TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN

6.C. TALLER DE DECORACIÓN Y MANUALIDADES

6.D. TALLER DE ECONOMÍA DOMÉSTICA

6.E. TALLER DE TAQUIMECANOGRAFÍA

6.F. BIBLIOTECA

6.G. SALÓN DE PROYECCIONES

6.H. CUBÍCULO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

7.- PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA

7.A. SALÓN DE ACTOS

7.A.º SANITARIOS

7.B. ESPACIO PARA EDUCACIÓN FÍSICA

7.C. CANCHAS DE VOLLEY-BALL Y BASKET-BALL

7.D. ALMACÉN

7.E. ZONAS DE ESPARCIMIENTO

7.E.º DULCERÍA

7.F. PATIO DE HONOR

ACTIVIDADES NO PEDAGÓGICAS

8.- ZONA ADMINISTRATIVA

8.A. VESTÍBULO GENERAL

8.B. RECEPCIÓN Y SALA DE ESPERA (CONTROL)

8.C. ÁREA DE SECRETARIAS

8.D. ARCHIVO

8.E. CAJA

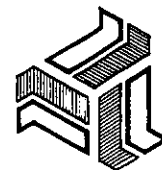
8.F. SANITARIOS DE EMPLEADOS Y MAESTROS

8.G. BODEGA DE PAPELERÍA

8.H. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS

8.I. ALMACÉN DE EQUIPO DE ENSEÑANZA Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

8.J. PRIVADO DIRECTORA PRIMARIA

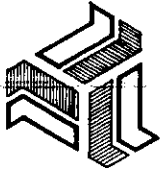


CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPÍTULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



- 8.K. PRIVADO DIRECTORA SECUNDARIA
- 8.L. PRIVADO DIRECTORA PREPARATORIA
- 8.M. PRIVADO DIRECTORA ADMINISTRATIVA
- 8.N. PRIVADO DIRECTORA TÉCNICA
- 8.O. SALA DE JUNTAS
- 8.P. SALA DE ESPERA
- 8.Q. SERVICIO MÉDICO
  - 8.Q' TOILET
- 8.R. TOILET

## 9.- ZONA DE COMEDOR

- 9.A. COMEDOR
  - 9.A.1. RECEPCIÓN Y ENTREGA DE ALIMENTOS
  - 9.A.2. ZONA DE MESAS (ALUMNAS)
  - 9.A.3. ZONA DE MESAS (MAESTROS)
  - 9.A.4. SANITARIOS
- 9.B. COCINA
  - 9.B.1. ALMACÉN DE ALIMENTOS
  - 9.B.2. ZONA DE REFRIGERADORES.
  - 9.B.3. ÁREA DE TRABAJO
  - 9.B.4. ÁREA DE LAVADO
  - 9.B.5. BODEGA DE UTENSILIOS
  - 9.B.6. ÁREA DE ASEO

## 10.- ZONA DE SERVICIOS

- 10.A. BODEGA DE MANTENIMIENTO DE EXTERIORES.
- 10.B. CUARTO DE ASEO
- 10.C. BAÑOS - VESTIDORES
- 10.D. CASA DE MÁQUINAS
- 10.E. ESTACIONAMIENTO

- 2.B. ESTAR
- 2.C. COMEDOR

## 3.- ZONA DE SERVICIOS

- 3.A. COCINA
    - 3.A.1. DESPENSA
    - 3.A.2. ZONA DE REFRIGERACIÓN.
    - 3.A.3. ÁREA DE TRABAJO
    - 3.A.4. ÁREA DE LAVADO
    - 3.A.5. BODEGA DE UTENSILIOS
    - 3.A.6. ÁREA DE ASEO
  - 3.B. LAVADO Y PLANCHADO
  - 3.C. PATIO DE TENDIDO
  - 3.D. ROPERÍA
  - 3.E. CUARTO DE ASEO
- ## 4.- CAPILLA
- 4.A. ZONA DE CULTO Y ATRIO
  - 4.B. SACRISTÍA
    - 4.B.1. BAÑO
  - 4.C. PRESBITERIO
  - 4.D. CORO
  - 4.E. CONFESIONARIOS
- ## 5.- CONSERJERÍA
- 5.A. VIVIENDA DEL CONSERJE
  - 5.B. CONTROL DE ACCESO
- ## 6.- HUERTO Y HORTALIZA

## II ZONA HABITACIONAL HERMANAS

### 1.- ZONA PRIVADA

- 1.A. CELDAS INDIVIDUALES
  - 1.A.1. BAÑO
  - 1.A.2. TERRAZA
- 1.B. SALA DE LECTURA

### 2.- ZONA PÚBLICA

- 2.A. RECIBIDOR



REQUERIMIENTOS DE PERSONAL

# I ZONA ESCOLAR

1) JARDÍN DE NIÑOS - CAPACIDAD: 200 ALUMNOS; 8 AULAS DE 25 c/u.

## PERSONAL SEGLAR

- 6 EDUCADORAS
- 4 AUXILIARES NIÑERAS
- 2 CANTOS Y JUEGOS
- 1 NATACIÓN

## PERSONAL RELIGIOSO

- 1 HERMANA DIRECTORA
- 2 HERMANAS EDUCADORAS

2) ESCUELA PRIMARIA - CAPACIDAD: 900 ALUMNOS; 18 AULAS DE 50 c/u.

12 MAESTRAS NORMALISTAS

- 1 HERMANA DIRECTORA
- 6 HERMANAS MAESTRAS NORMALISTAS

3) ESCUELA SECUNDARIA - CAPACIDAD: 900 ALUMNOS; 18 AULAS DE 50 c/u.

3 TITULARES (1 X CADA 3 GRUPOS)

PERSONAL DOCENTE CONTRATADO SEGUN LA ESPECIALIDAD QUE REQUIERE CADA ASIGNATURA.

- 1 HERMANA DIRECTORA
- 3 HERMANAS TITULARES (1 X C/3 GRUPOS)

4) ESCUELA PREPARATORIA - CAPACIDAD: 600 ALUMNOS; 12 AULAS DE 50 c/u.

1 TITULAR (1 X CADA 3 GRUPOS)

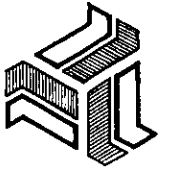
PERSONAL DOCENTE CONTRATADO SEGUN LA ESPECIALIDAD QUE REQUIERE CADA ASIGNATURA.

- 1 HERMANA DIRECTORA
- 3 HERMANAS TITULARES (1 X C/3 GRUPOS)
- 1 HERMANA ENCARGADA DE LA BIBLIOTECA.

5) ADMINISTRACIÓN

- 1 RECEPCIONISTA
- 1 CAJERA
- 2 SECRETARIAS
- 1 AUXILIAR (ARCHIVO)
- 1 CONTADOR PÚBLICO
- 1 DEPTO. DE COMPRAS
- 12 INTENDENCIA (PERSONAL DE ASEO, COOPERATIVA, CHOFERES, ETC.).
- 1 DIRECTORA TÉCNICA (PREFECTA).

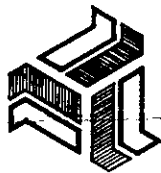
- 1 HERMANA DIRECTORA ADMINISTRATIVA
- 1 HERMANA TESORERA
- 1 HERMANA EN LA ENFERMERÍA.



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO  
TESIS PROFESIONAL

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

6) COMEDOR (PARA ALUMNAS DE MEDIO INTERNADO)

1 AYUDANTE

3 HERMANAS EN LA COCINA.

## II ZONA HABITACIONAL HERMANAS

1 HERMANA EN LA COCINA

---

26 HERMANAS EN TOTAL.

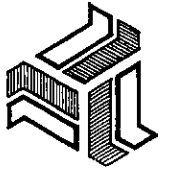


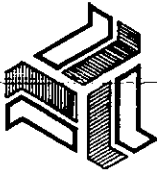
PROGRAMA ARQUITECTONICO  
DESGLOSADO

# I. ZONA ESCOLAR

## CONCEPTOS GENERALES EN LA PLANIFICACION DE UN CENTRO ESCOLAR

- LAS ESCUELAS DEBEN CONSTRUIRSE PARA SATISFACER NECESIDADES PEDAGÓGICAS Y NO SÓLO DE ALOJAMIENTO.
- CREACIÓN DE UNA IMAGEN FAVORABLE. EL EDIFICIO ESCOLAR MEJORA LA IMAGEN DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE SU ATRACTIVO VISUAL.
- AMBIENTE TERMAL, VISUAL Y ACÚSTICO ADECUADO EN TODA LA ESCUELA. ADemás DE LA PLANIFICACIÓN FUNCIONAL TOMAR EN CUENTA LAS NECESIDADES FÍSICAS, PSICOLÓGICAS, Y SOCIALES DE LAS PERSONAS, PROTEGIENDO ASÍ SU SALUD, SEGURIDAD Y BIENESTAR. ESTO HARÁ QUE SE FACILITEN LAS TAREAS DE LOS ESTUDIANTES, MAESTROS, EMPLEADOS, VIGILANTES, ADMINISTRADORES, ETC.
- DISEÑO DEL EDIFICIO PARA QUE PUEDA TENER LUGAR UN CAMBIO DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS EXISTENTES A NUEVOS SISTEMAS QUE SE PROPOGAN, EN UNA FORMA PROGRESIVA, LENTA Y GRADUAL: "VERSATILIDAD."
- EL HECHO DE QUE SE EFECTÚEN ADICIONES A UNA ESCUELA, EN VEZ DE CONSTRUIR UNA NUEVA, SIGNIFICA QUE MÁS ADELANTE SE SEGUIRÁN HACIENDO AMPLIACIONES POR CONSIDERAR QUE LA CANTIDAD DE ESPACIO QUE SE REQUIERE NO JUSTIFICA LA CREACIÓN DE OTRA ESCUELA. ESTO PUEDE RESULTAR MUY COSTOSO Y POCO PRÁCTICO EN EL FUTURO. UN PROYECTO DE LARGO ALCANCE EVITA LAS AÑADIDURAS, SATISFACIENDO LOS PRINCIPIOS DE ECONOMÍA Y EFICIENCIA, CONSTRUYENDO PLANTELES EN LOS LUGARES ADECUADOS DONDE SE NECESITARÁN ESCUELAS EN EL FUTURO PRÓXIMO. SEGUN INVESTIGACIONES REALIZADAS POR PEDAGOGOS Y PSICÓLOGOS; SE HA DETERMINADO QUE LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA ELEMENTAL Y MEDIA NO DEBEN PASAR LOS 1400 ALUMNOS, PUES ESTO CAUSARÍA UN EFECTO NEGATIVO EN SU FORMACIÓN EDUCATIVA; ADemás SE PROPICIARÍA UNA MULTIPLICACIÓN DE ESPACIOS SIMILARES COMO LA BIBLIOTECA Y OTROS SERVICIOS. ASÍ MISMO, EL C.A.P.F.C.E. HA CONSIDERADO QUE EL NÚMERO ADECUADO EN DICHS NIVELES SEA DE 900 ALUMNOS Y 50 ALUMNOS POR AULA COMO MÁXIMO PARA PODER PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓN EFECTIVA. POR OTRO LADO LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA RECOMIENDAN QUE LA POBLACIÓN ESCOLAR NO SOBREPASE DE 900 ALUMNOS EN CADA SECCIÓN DEBIDO A QUE RESULTA INOPERANTE EN NUESTRO MEDIO, YA QUE SE PIERDE EFICIENCIA EN CUANTO A SERVICIO, CONTROL Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA.





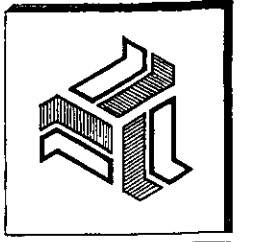
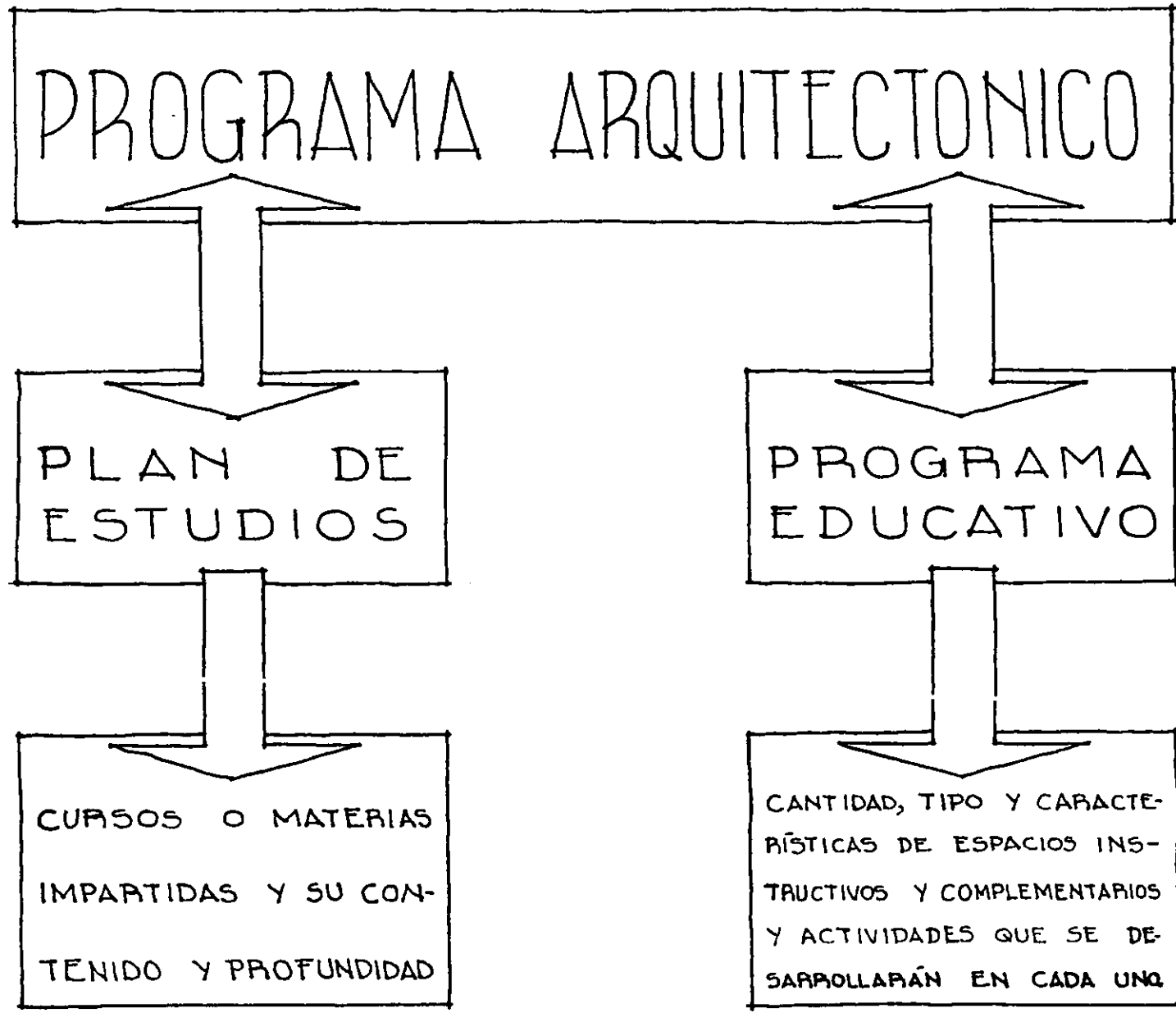
TANTO PEDAGOGOS COMO PSICÓLOGOS OPINAN QUE NO HAY UN NÚMERO MÁGICO QUE INDIQUE EL TAMAÑO PERFECTO O NÚMERO ÓPTIMO DE ALUMNOS EN UNA CLASE. EN LA ACTUALIDAD SE TIENDE A CREAR GRUPOS CUYO NÚMERO VARÍE SEGUN EL PROPÓSITO DEL GRUPO O TIPO DE ENSEÑANZA QUE SE ESTÁ LLEVANDO A CABO. EN EL FUTURO LOS GRUPOS NO SE FORMARÁN ÚNICAMENTE SOBRE LA BASE DE LA EDAD CRONOLÓGICA, SINO QUE INCLUIRÁN OTROS ASPECTOS COMO: LA CAPACIDAD, LA MADUREZ SOCIAL, LA PREPARACIÓN DEL ALUMNO Y SUS INTERESES Y APTITUDES.

¿CUÁL DEBE SER EL TAMAÑO O LA CAPACIDAD DE UNA INSTALACIÓN EDUCATIVA PROPUESTA?  
NO EXISTE UN TAMAÑO ÓPTIMO PARA LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS. EL LÍMITE INFERIOR ESTÁ DETERMINADO POR EL NÚMERO MENOR DE ALUMNOS NECESARIOS PARA JUSTIFICAR UN AMPLIO PROGRAMA EDUCATIVO A UN COSTO RAZONABLE POR ALUMNO. EL LÍMITE SUPERIOR SE ALCANZA CUANDO YA NO CABEN EN UN SOLO ESPACIO DE ENSEÑANZA LAS INSTALACIONES REQUERIDAS PARA AQUELLAS MATERIAS DONDE SE HA INSCRITO EL NÚMERO MENOR DE ESTUDIANTES. LA CAPACIDAD DE LAS ESCUELAS ELEMENTALES DEBE VARIAR ENTRE 300 Y 900 ALUMNOS. A NIVEL SECUNDARIA, EL TAMAÑO MÍNIMO ES DE 300 ALUMNOS Y EL MÁXIMO DE 1200. A NIVEL ELEMENTAL DEBEN REALIZARSE TODOS LOS ESFUERZOS POSIBLES POR PROPORCIONAR POR LO MENOS UN AULA POR GRADO; Y POR LO TANTO EL TAMAÑO MÍNIMO DE UNA ESCUELA DE ENSEÑANZA ELEMENTAL DEBE SER DE 6 AULAS.

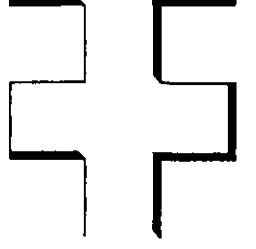
#### CONCEPTO DE CLASE DE TAMAÑO VARIABLE.

MUCHOS PEDAGOGOS COINCIDEN EN QUE CIERTAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PUEDEN IMPARTIRSE CON IGUAL EFECTIVIDAD A GRUPOS DE 200 O 150 ALUMNOS, QUE A UN GRUPO CONVENCIONAL DE 25 A 50 ESTUDIANTES. POR OTRO LADO, EXISTEN ALGUNAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN LAS QUE ES NECESARIO QUE EL ALUMNO ESTÉ SOLO CON EL MAESTRO, ES DECIR, QUE SEA UNA CLASE INDIVIDUAL. EXISTEN OTRAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL GRUPO DEBE CONSTAR DE 2 O 3; 6 U 8; 12 O 15 ALUMNOS, SEGUN EL CASO.

EN VISTA DE QUE CADA VEZ SE ACEPTA MÁS LA TEORÍA DE QUE LA AGRUPACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEBE VARIAR DE ACUERDO CON LA ÍNDOLE O LA COMPLEJIDAD DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE, LOS PEDAGOGOS HAN EMPEZADO A PLANTEAR EDIFICIOS ESCOLARES QUE PUEDAN ACOMODAR AGRUPACIONES DE ALUMNOS DE DIVERSOS TAMAÑOS. A LOS MAESTROS SE LES PROPORCIONAN OFICINAS DONDE PUEDAN TRABAJAR CON LOS ALUMNOS EN FORMA INDIVIDUAL. UNAS CUANTAS AULAS PUEDEN SUBDIVIDIRSE CON SEPARACIONES CON EL FIN DE SATISFACER LA NECESIDAD DE INSTRUCCIÓN PARA PEQUEÑOS GRUPOS. Y LAS AULAS CONVENCIONALES PUEDEN DISEÑARSE DE FORMA QUE 3 O 4 PUEDAN UNIRSE PARA FORMAR UN ESPACIO MAYOR PARA UN SOLO GRUPO.



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
**TESIS PROFESIONAL**  
**MA. ISABEL CANTU ESCUDERO**  
 CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO



UNIVERSIDAD  
LA SALLE

# PLAN DE ESTUDIOS

## ENSEÑANZA PREESCOLAR. - ÁREAS DE TRABAJO

### 1.- PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA SALUD FÍSICA Y MENTAL.

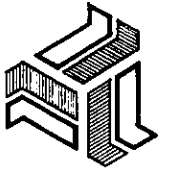
- DESTREZAS PARA PRACTICAR EL ASEO PERSONAL, CAMINAR CORRECTAMENTE Y EVITAR LOS ACCIDENTES MÁS COMUNES.
- HABILIDADES PARA PREVENIRSE CONTRA EL FRÍO, EL CALOR Y LA LLOVIA.
- HÁBITOS PARA HACER BUEN USO DEL EJERCICIO Y DEL DESCANSO.
- IDEAS CLARAS ACERCA DE LOS PELIGROS MÁS FRECUENTES Y DE LOS MEJORES MEDIOS PARA EVITARLOS.
- ACTITUD DE APRECIO A LA SALUD PERSONAL Y A LA DE SUS COMPAÑEROS Y LA NECESIDAD DE ATENDER LAS RECOMENDACIONES DEL MÉDICO Y DE LA ENFERMERA EN SU CASA.

### 2.- COMPRENSIÓN Y APROVECHAMIENTO DEL MEDIO NATURAL.

- DESTREZA PARA ORIENTARSE EN EL EDIFICIO DEL JARDÍN DE NIÑOS Y EN LA MANZANA O BARRIO DONDE ESTÉ SITUADO ÉSTE.
- CONOCER LA RELACIÓN DE LOS LUGARES ANTERIORES CON LA UBICACIÓN DE SU HOGAR.
- SENSIBILIDAD INICIAL DEL NIÑO ANTE LAS BELLEZAS NATURALES DEL AMBIENTE.
- ACTITUDES DE CARIÑO PARA LAS PLANTAS Y ANIMALES ÚTILES Y PARA RESPONDER BILITARSE EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS FÁCILES.
- CAPACIDAD PARA DISTINGUIR A LOS ANIMALES DAÑINOS Y DEFENDERSE DE LOS FENÓMENOS NATURALES QUE PUEDAN PERJUDICARLO.
- INICIACIÓN DE SU PENSAMIENTO OBJETIVO A TRAVÉS DE LAS OBSERVACIONES Y ACTIVIDADES QUE REALICE.

### 3.- COMPRENSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA VIDA SOCIAL.

- DESTREZA PARA AYUDAR EN SENCILLAS TAREAS DEL HOGAR Y DEL JARDÍN DE NIÑOS.
- ADQUISICIÓN DE ACTITUDES DE AMOR Y RESPETO PARA LOS PADRES Y DEMÁS MIEMBROS DEL HOGAR, ASÍ COMO PARA SU EDUCADORA.
- CAMARADERÍA PARA SUS COMPAÑEROS.
- ESTIMACIÓN Y GRATITUD HACIA LOS DIVERSOS TRABAJADORES POR LOS SERVICIOS QUE PRESTAN.
- COMPRENSIÓN DE LAS FORMAS ELEMENTALES Y COOPERACIÓN SOCIAL.
- AMOR A LA PATRIA, RESPETO A LA BANDERA Y A LOS HOMBRRES DISTINGUIDOS A QUE SE REFIEREN LAS COMEMORACIONES CÍNICAS NACIONALES.
- COMPRENSIÓN DE LOS MODOS DE VIDA DE LOS NIÑOS DE MÉXICO Y DE OTROS PAÍSES.

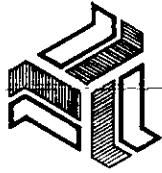


CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





#### 4.- ADIESTRAMIENTO EN ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

- a) DESTREZA PARA PREPARAR SENCILLOS ALIMENTOS Y REALIZAR TRABAJOS MANUALES ADECUADOS A SUS APTITUDES PERSONALES Y GRADO DE DESARROLLO.
- b) CAPACIDAD PARA USAR CORRECTAMENTE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS EN ACTIVIDADES DE SU VIDA INFANTIL.
- c) CONOCIMIENTO DE SU AMBIENTE PARA APROVECHAR LO QUE OFRECE Y EVITAR LOS PELIGROS QUE EN ÉL PUEDEN OCURRIR.

#### 5.- JUEGOS Y ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN CREATIVA

- a) DESTREZA PARA PRACTICAR LOS DISTINTOS JUEGOS ADECUADOS A SU EDAD.
- b) HABILIDAD PARA EXPRESARSE POR MEDIO DEL DIBUJO Y EL MODELADO.
- c) SENTIDO DEL RITMO Y FORMACIÓN DEL GUSTO POR LA BUENA MÚSICA INFANTIL.
- d) CAPACIDAD PARA AUMENTAR EL VOCABULARIO Y EXPRESAR CORRECTAMENTE SUS PENSAMIENTOS Y SENSIBILIDAD.
- e) FAVORECER LA EXPRESIÓN CREATIVA DEL NIÑO A TRAVÉS DE LAS DIVERSAS ACTIVIDADES.

#### OBJETIVOS A CUMPLIR EN EL JARDÍN DE NIÑOS

- 1.- LA EXPERIENCIA SOCIAL DEL NIÑO, ES DECIR, SU ENRIQUECIMIENTO Y ESTABILIZACIÓN.
- 2.- ADQUISICIÓN Y DOMINIO DE HÁBITOS ADECUADOS DE CONDUCTA.
- 3.- FAMILIARIZACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL MEDIO AMBIENTE.
- 4.- ADQUISICIÓN DE INSTRUMENTOS CONCEPTUALES COMO EL LENGUAJE, MÉTODOS DE PENSAMIENTO, APRENDIZAJE Y PERCEPTIVA.
- 5.- LA INICIACIÓN DE HÁBITOS APROPIADOS DE TRABAJO.

# PLAN DE ESTUDIOS

## ENSEÑANZA ELEMENTAL = PRIMARIA — ÁREAS DE APRENDIZAJE

ESPAÑOL  
 MATEMÁTICAS  
 CIENCIAS NATURALES  
 CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIVISMO  
 EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: TRABAJOS MANUALES  
 EDUCACIÓN ARTÍSTICA: CANTO, DIBUJO  
 EDUCACIÓN PARA LA SALUD  
 EDUCACIÓN FÍSICA

NOTA: ESTAS ÁREAS DE APRENDIZAJE SON LAS MISMAS PARA LOS 6 GRADOS.

HORARIO ESTIPULADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA: DE 8.00 A.M. A 12.30 P.M.

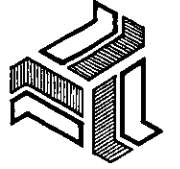
CICLO ESCOLAR: DEL 3 DE SEPTIEMBRE AL 30 DE JUNIO.

VACACIONES: 15 DÍAS EN SEMANA SANTA Y 15 DÍAS EN NAVIDAD.

## ENSEÑANZA MEDIA Y MEDIA SUPERIOR = BACHILLERATO (PLAN DE 6 AÑOS)

PRIMER AÑO	HRS./SEM.
BIOLOGÍA I	3
CIVISMO I	4
CULTURA MUSICAL I	2
DIBUJO DE IMITACIÓN I	2
GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA	2
LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA I	3
MATEMÁTICAS I	5
ACTIVIDADES ESTÉTICAS I	2
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	2
PRÁCTICAS EN TALLER I	2
TOTAL	27

SEGUNDO AÑO	HRS./SEM.
BIOLOGÍA II	3
CIVISMO II	2
CULTURA MUSICAL II	2
DIBUJO CONSTRUCTIVO I	2
GEOGRAFÍA DE MÉXICO	2
HISTORIA UNIVERSAL I	3
LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA II	3
MATEMÁTICAS II	3
ACTIVIDADES ESTÉTICAS II	2
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	2
PRÁCTICAS EN TALLER II	2
TOTAL	28



CENTRO CONVENCIONAL  
 Y EDUCATIVO  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

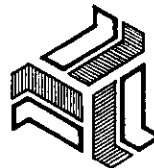
UNIVERSIDAD  
LA SALLE

TERCER AÑO	HRS./SEM.
BIología III	3
FÍSICA I	3
HISTORIA DE MÉXICO I	3
HISTORIA UNIVERSAL II	3
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA III	3
MATEMÁTICAS III	2
MODELADO I	2
ACTIVIDADES ESTÉTICAS III	2
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	2
PRÁCTICAS DE TALLER III	2
TOTAL	25

CUARTO AÑO	HRS./SEM.
MATEMÁTICAS IV	3
FÍSICA II	4
GEOGRAFÍA	3
HISTORIA UNIVERSAL III	3
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA IV	3
LÓGICA	3
DIBUJO DE IMITACIÓN II	2
ACTIVIDADES ESTÉTICAS IV	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
TOTAL	25

QUINTO AÑO	HRS./SEM.
MATEMÁTICAS V	3
QUÍMICA II	4
BIología IV	4
ANATOMÍA, FISIología E HIGIENE	3
HISTORIA DE MÉXICO II	3
ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS	2
ÉTICA	2
ACTIVIDADES ESTÉTICAS V	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
TOTAL	25

SEXTO AÑO	HRS./SEM.
PSICOLOGÍA	3
LITERATURA UNIVERSAL	2
NOCIONES DE DERECHO POSITIVO MEXICANO	2
LITERATURA MEXICANA E IBEROAMERICANA	3
ACTIVIDADES ESTÉTICAS VI	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
AREA ESPECÍFICA.	
MATERIA OPTATIVA	3



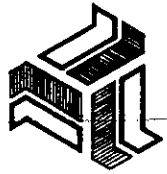
**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

C A P R E P A S		
ÁREA	MATERIAS ESPECÍFICAS	HRS/SEM
CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICO	DIBUJO CONSTRUCTIVO	3
	FÍSICA III	4
	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL	3
CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS	BIOLOGÍA V	4
	FÍSICA III	4
	QUÍMICA III	4
	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL	3
CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	3
	SOCIOLOGÍA	3
	CÁLCULO MERCANTIL	3
DISCIPLINAS SOCIALES	HISTORIA DE LA CULTURA	3
	HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FILOSÓFICAS	3
	SOCIOLOGÍA	3
HUMANIDADES CLÁSICAS	HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FILOSÓFICAS	3
	ESTÉTICA	2
	GRIEGO	3
	LATÍN	3
BELLAS ARTES	HISTORIA DEL ARTE	3
	ESTÉTICA	2

M A T E R I A S		O P T A T I V A S	
MATERIA	HRS/SEM.	MATERIA	HRS./SEM.
TEMAS SELECTOS DE FÍSICA	3	MODELADO	3
TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS	3	HIGIENE MENTAL	3
TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA	3	REVOLUCIÓN MEXICANA	3
TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA	3	PROBLEMAS S.E. Y P. DE MÉXICO	3
GEOLOGÍA Y MINERALOGÍA	3	PRÁCTICAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIO	3
COSMOGRAFÍA	3	EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE MÉXICO	3
GEOGRAFÍA POLÍTICA	3		



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

## MATERIAS TECNOLÓGICAS EN SECUNDARIA (OPTATIVAS)

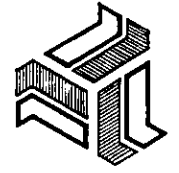
ARTESANÍAS  
BORDADOS Y TEJIDOS  
CERÁMICA  
COCINA Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS  
CORTE Y CONFECCIÓN  
DECORACIÓN  
DIBUJO TÉCNICO INDUSTRIAL Y PUBLICITARIO  
ECONOMÍA DOMÉSTICA  
FRUTICULTURA  
HORTICULTURA  
TAQUIMECANOGRAFÍA  
ARTES GRÁFICAS  
BALLET CLÁSICO  
DANZA FOLKLÓRICA MEXICANA  
DISEÑO TIPOGRÁFICO  
TALENTADITERIA

DE ESTA LISTA DE MATERIAS OPTATIVAS, SE ELIGIERON PARA IMPARTIRSE EN ESTE CENTRO ESCOLAR, LAS SIGUIENTES:

COCINA Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS  
CORTE Y CONFECCIÓN  
DECORACIÓN  
ECONOMÍA DOMÉSTICA  
TAQUIMECANOGRAFÍA.

# PROGRAMA EDUCATIVO

I. JARDIN DE NIÑOS (CAPACIDAD = 200 PREESCOLARES)					
TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA M <sup>2</sup>
ZONA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS.	RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS EN EL JARDÍN A LA HORA DE ENTRADA Y SALIDA. AQUÍ ES EL INICIO DE LA ACTIVIDAD DEL NIÑO AL ENCONTRARSE CON LA EDUCADORA Y COMPAÑEROS. FUNCIONA COMO VESTIBULO GENERAL, PUES NOS DISTRIBUYE A LAS DISTINTAS ZONAS DEL JARDÍN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ZONA ADMINISTRATIVA</li> <li>2. ZONA EDUCATIVA</li> <li>1. ZONAS DE ESPARCIMIENTO</li> </ul> CONTACTO DIRECTO CON EL ACCESO.	200 NIÑOS	BAUCAS EXHIBIDOR PARA EL PERIÓDICO MURAL PIZARRÓN DE ANISOS	41
<b>A. ZONA ADMINISTRATIVA</b>					
A.1. VESTIBULO GENERAL	RECIBIR A LAS PERSONAS Y DISTRIBUIR A LOS DIFERENTES LOCALES DE LA ZONA ADMINISTRATIVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. SALA DE ESPERA</li> <li>1. ZONA DE SECRETARIAS</li> <li>2. W.C. EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS.</li> <li>1. UTILERIA</li> <li>2. RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS.</li> </ul>	—	—	18
A.2. SALA DE ESPERA	ESPERA DE FUNCIONARIOS PARA TRATAR ASUNTOS EN LA SECRETARÍA O CON LA DIRECTORA. ESPERA DE NIÑOS QUE VAN AL MÉDICO. ESPERA DE PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS EN DÍAS DE INSCRIPCIONES Y FESTEJOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. VESTIBULO GENERAL</li> <li>1. PRIVADO DIRECTORA</li> <li>1. ZONA DE SECRETARIAS</li> <li>2. SERVICIO MÉDICO</li> <li>1. SERVICIOS SALUDABLES DE EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS.</li> </ul>	5 PERSONAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. SILLÓN 3 PLAZAS</li> <li>2. SILLONES INDIVIDUALES</li> <li>1. MESITA DE CENTRO CENICEROS</li> </ul>	18
A.3. ZONA DE SECRETARIAS	SE ATIENDEN LOS ASUNTOS PREGUNTAS A LA ESCOLARIDAD DE LOS ALUMNOS Y ADMINISTRATIVOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. VESTIBULO GENERAL</li> <li>1. SALA DE ESPERA</li> <li>1. PRIVADO DIRECTORA</li> <li>1. SALA DE JUNTAS</li> <li>1. W.C. EMPLEADOS ADMIVOS.</li> <li>1. CAJA</li> <li>1. ARCHIVO</li> <li>1. UTILERIA</li> </ul>	2 SECRETARIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. BARRA O MOSTRADOR</li> <li>2. ESCRITORIOS</li> <li>2. SILLAS</li> <li>2. SILLONES</li> <li>1. LIBREROS O VITRINA.</li> </ul>	39



**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
A.3.1. CAJA	RECIBO DE PAGOS Y PAGOS A MAESTROS	1. ZONA DE SECRETARIAS	2 PERSONAS	1 BARRA 1 CAJA REGISTRADORA	2
A.3.2. ARCHIVO	GUARDADO DE DOCUMENTACIÓN DE LOS ALUMNOS.	1. ZONA DE SECRETARIAS	DOCUMENTACIÓN PARA 200 NIÑOS	2 ARCHIVEROS	3
A.4. SANITARIOS	DARÁN SERVICIO A EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS, MAESTRAS Y VISITAS.	1. VESTÍBULO GENERAL 1. SALA DE ESPERA 1. ZONA DE SECRETARIAS	22 PERSONAS	HOMBRES: 1 W.C. 1 MINGITORIO 1 LAVABO	4
				MUJERES: 1 W.C. 1 LAVABO	3
A.5. UTILERÍA	GUARDADO DE MATERIAL DIDÁCTICO	1. VESTÍBULO GENERAL 1. ZONA DE SECRETARIAS	—	ENTREPANOS CAJONERAS	6
A.6. PRIVADO DIRECTORA	EN ESTE LUGAR, LA DIRECTORA, LLEVA LA DIRECCIÓN DEL JARDÍN Y ATIENDE A LAS MAESTRAS Y A LOS PADRES DE FAMILIA.	1. TOILET 1. SALA DE JUNTAS 1. ZONA DE SECRETARIAS 1. SALA DE ESPERA	1 DIRECTORA 3 VISITANTES	1 ESCRITORIO 1 SILLÓN 3 SILLAS 1 LIBRERO 1 CLOSET PEQUEÑO	23
A.6.1. TOILET	PARA USO EXCLUSIVO DE LA DIRECTORA	1. PRIVADO DIRECTORA	1 PERSONA	1 W.C. 1 LAVABO	3
A.7. SALA DE JUNTAS	SE REALIZAN JUNTAS DE LA DIRECTORA CON LAS EDUCADORAS Y EL PERSONAL QUE LABORA EN EL JARDÍN.	1. PRIVADO DIRECTORA 1. ZONA DE SECRETARIAS	10 PERSONAS	1 MESA PARA JUNTAS 10 SILLAS 1 CLOSET PEQUEÑO	26
A.8. SERVICIO MÉDICO	SE REvisa A LOS NIÑOS SOSPECHOSOS DE ALGUNA ENFERMEDAD, SE LES CONTROLA EL PESO Y SE ATIENDEN REQUERIDAS CAPACIDADES DE EMERGENCIA. SE RECIBE A LOS PADRES DEL NIÑO.	1. TOILET 1. SALA DE ESPERA	1 MÉDICO 1 ENFERMERA 1 PACIENTE 1 ACOMPAÑANTE	1 MESA DE AUSCULTACIÓN 1 ESCRITORIO 1 SILLÓN 2 SILLAS 1 MESITA AUXILIAR 1 BÁSCULA 1 VITRINA ESTERILITA 1 LAMPARA DE PIE 1 PERCHERO 1 BANQUILLO 1 BIOMBO / BASURERO	22
A.8.1. TOILET	PARA USO EXCLUSIVO DEL MÉDICO Y LA ENFERMERA.	1. SERVICIO MÉDICO	2 PERSONAS	1 W.C. 1 LAVABO	3

## DATOS - ANÁLISIS.

SEGUN EL CRITERIO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA S.E.P., BASADO EN CONSIDERACIONES DE ORDEN PEDAGÓGICO Y DE FUNCIONAMIENTO ADECUADO, EL NÚMERO ÓPTIMO DE AULAS PARA UN JARDÍN DE NIÑOS ES DE 8, NO DEBIENDO EXCEDER DE 10 GRUPOS, PUES SE DESCUIDARÍA LA VIGILANCIA DE LOS NIÑOS. LA CAPACIDAD MÁXIMA DE CADA AULA ES DE 40 NIÑOS, SIENDO LA CAPACIDAD ÓPTIMA DE 25 NIÑOS POR AULA.

POR LO TANTO, LA CAPACIDAD TOTAL SERÁ DE 200 NIÑOS DISTRIBUIDOS EN 8 AULAS DE 25 NIÑOS CADA UNA.

REQUISITO INDISPENSABLE DEL JARDÍN DE NIÑOS: TENER UNA SEPARACIÓN TOTAL FÍSICA DEL RESTO DE LA ESCUELA, YA QUE POR LA EDAD DE LOS PEQUEÑITOS SE REQUIERE DEL MANEJO DE OTRA ESCALA.

LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS ESTÁN ADAPTADAS A UN HORARIO FLEXIBLE, SEGUN LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y EL CRITERIO DE LA EDUCADORA:

### SALUDO

HOMENAJE A LA BANDERA

REVISIÓN DE ASEO

JARDINERÍA (CULTIVO DE PLANTAS DE VIDA PÉPIDA).

CUIDADO DE ANIMALES DOMÉSTICOS

MOTIVACIÓN (VARÍA SEGUN EL TEMA DEL DÍA, DE ELLA DEPENDEN TODAS LAS DEMÁS ACTIVIDADES DEL DÍA).

### JUEGO DE ATENCIÓN

EXPRESIÓN DE IDEAS

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

ACTIVIDADES DEL HOGAR

ACTIVIDADES EN TANQUE DE ARENA

ACTIVIDADES EN EL CHAPOTEADERO

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN

REFRIGERIO

CANTOS Y JUEGOS.

### JUEGOS ORGANIZADOS

BIBLIOTECA

NARRACIÓN DE DIVERSOS TIPOS DE LITERATURA INFANTIL.

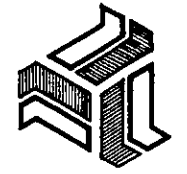
ESCENIFICACIÓN EN SUS DIVERSAS FORMAS.

VISITAS A LA COMUNIDAD

TEATRO EN SUS DIFERENTES ASPECTOS: GUIÑOL, SILUETAS, SOMBRAS CHITADAS, EXCURSIONES Y PASEOS. [NECAS.

RECREO

DESCANSO, CONVERSACIÓN, DESPEDIDA.

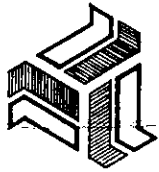


CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

LOS NIÑOS NORMALMENTE SUELEN ESTAR LISTOS PARA SU INGRESO A LA ESCUELA ENTRE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD. SE TRATARÁ DE LOGRAR COLOCAR AL NIÑO DENTRO DE SU PROPIO AMBIENTE CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIDA HOGAREÑA. TAMBIÉN PONERLO EN CONTACTO CON LA NATURALEZA, DEBERÁ SER UNA DE LAS PREOCUPACIONES PRINCIPALES DE LA EDUCADORA.

ALGUNAS EXPERIENCIAS SOCIALES, ÚTILES PARA EL NIÑO SON: LA POSIBILIDAD DE QUE ÉSTE COMPARTA SUS JUEGOS CON OTROS NIÑOS DE LA MISMA EDAD; LOS JUEGOS EN GRUPO; EL RECREO Y LAS EXCURSIONES A LUGARES INTERESANTES DE LOS ALREDEDORES.

EN EL JARDÍN DE NIÑOS, EL NIÑO ENCUENTRA ESPACIO PARA CORRER, SALTAR, APARATOS PARA TREPAR, COLGARSE, ETC.; ES DECIR, REALIZAR TODOS LOS MOVIMIENTOS A QUE INSTINTIVAMENTE TIENDE PORQUE SON NECESARIOS PARA SU DESARROLLO Y CRECIMIENTO. CARRERAS, SALTOS Y MOVIMIENTOS QUE SI BIEN PRACTICA FUERA DE LA ESCUELA, SOLAMENTE EN ELLA PUEDE REALIZARLOS BAJO LA VIGILANCIA DE EXPERTOS Y CON APARATOS CIENTÍFICAMENTE CONSTRUÍDOS.

### JARDÍN DE NIÑOS.- CAPACIDAD = 200 NIÑOS

#### VESTÍBULO

20% DE ÁREAS A LAS QUE DA SERVICIO

SALA DE ESPERA	18
SECRETARIAS	57
W. C.	7
UTILERÍA	6
	<u>88</u>

$$20\% \text{ DE } 88 = 17.6 \approx \underline{18} \text{ M}^2$$

#### RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS

$$90\% \text{ DE NIÑOS DE PIE} = 180$$

$$10\% \text{ DE NIÑOS SENTADOS} = 20$$

$$180 \times 15 \text{ M}^2/\text{NIÑO} = 30 \text{ M}^2$$

$$20 \times 20 \text{ M}^2/\text{NIÑO} = 4 \text{ M}^2$$

$$\text{SUMA} = 34 \text{ M}^2$$

$$+ 20\% \text{ CIRCULACIONES} = 6.8 \text{ M}^2$$

$$\text{TOTAL} = 40.8 \approx \underline{41} \text{ M}^2$$

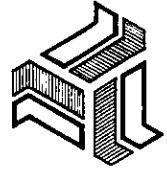






TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
<b>ZONA B. EDUCATIVA</b>					
<b>B.1. AULAS (8)</b>	SE DESARROLLARÁN TRABAJOS MANUALES, DE DIBUJO, MODELADO, ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN GENERAL, NARRACIÓN DE CUENTOS, DESCANSO, EXPOSICIÓN. LAS ACTIVIDADES VARIARÁN EN CADA AULA SEGUN LA FUNCIÓN A QUE ESTÉ DESTINADA. SE RECOMIENDA LA ROTACIÓN PARA SU USO DE TAL FORMA QUE LOS EDUCANDOS ENCUENTREN EN CADA UNA DE LAS AULAS EL MATERIAL ESPECÍFICO PARA SUS ACTIVIDADES.	1. ZONAS DE ESPACIAMIENTO. 1. ZONA DE SERVICIOS 2. ZONA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS 2. COMEDOR	25 ALUMNOS 1 MAESTRA 1 AUXILIAR (NIÑERA) EN CADA UNA	SILLAS, MESAS, MUEBLES PARA GUARDAR EL MATERIAL, EL CUAL TENDRÁ DISEÑO ESPECIAL PARA CADA AULA SEGUN LA ACTIVIDAD ESPECIAL A QUE ESTÉ DESTINADA. REARROJO Y PANECES PARA EXPOSICIÓN.	VARIÁ SEGUN LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN CADA UNA.
<b>B.1.1. AULA BIBLIOTECA</b>	NO ES LA BIBLIOTECA A LA QUE SE VA PARA ESTUDIAR ALGUN LIBRO, SINO QUE TIENE LA FUNCIÓN DE PROPVEER AL NIÑO DE CUENTOS, AYUDANDO CON ELLO A PASAR DE SU EGOCENTRISMO A UNA ETAPA SOCIALIZADA; ENSEÑANZA DE COLORES, NUMERICOS POR MEDIO DE FIGURAS A FIN DE QUE EL NIÑO APRENDA A MEMORIZAR, ADQUIRIR LA EDUCACIÓN DE LA ATENCIÓN, ADVERTIR ERRORES, COMPLETAR FIGURAS Y BUSCAR FIGURAS SEMEJANTES.	1. CON EL RESTO DE LAS AULAS 1. ZONAS DE ESPACIAMIENTO 1. ZONA DE SERVICIOS 2. ZONA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS 2. COMEDOR	25 ALUMNOS 1 MAESTRA 1 NIÑERA	MESAS, SILLAS, ANAQUELES DONDE SE ENCUENTRE EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA BIBLIOTECA, COMO ÁLBUMES DE ESTAMPAS, ROMPECABEZAS, SUCESIONES, LOTERÍAS, JUEGOS EDUCATIVOS, TRANSLÓGRIFO, ETC.	36 m <sup>2</sup>
<b>B.1.2. AULA DE CONSTRUCCIÓN</b>	EL NIÑO REALIZA TRABAJOS MANUALES SENCILLOS CON OBJETO DE QUE EMPIECE A UTILIZAR SUS MANOS EN COORDINACIÓN CON SU MENTE, Y DESARROLLE SU IMAGINACIÓN.	1. CON EL RESTO DE LAS AULAS 1. ZONAS DE ESPACIAMIENTO. 1. ZONA DE SERVICIOS 2. ZONA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS 2. COMEDOR	25 ALUMNOS 1 MAESTRA 1 NIÑERA	ANAQUELES CON EL MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN (HUECO Y SÓLIDO), MATERIAL DESMONTABLE, TABLAS, MATERIAL COMPLEMENTARIO, COMO TECHOS DE CASAS, SERPIÓN DE COLORES, ÁRBOLES, COCHES, AVIONES, MUÑECOS, CORCHOLITAS, APOLLAS, 1/2s Y 1/4s DE MADERA, SUPERFICIES DE 10 CM. LADO: CUADRADO, TRIANGULO	36

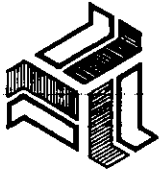
TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
B.1.3. AULA DE ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN LIBRE	<p>ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EXPRESIÓN CREATIVA. INICIACIÓN EN EL DIBUJO. HACER GARABATOS QUE GRADUALMENTE LLEVEN EL DESEO DE EMPRESAR ALGO E INVITAR AL ALUMNO A DARLES NOMBRE. REPRESENTACIÓN DE COSAS, ÁRBOLES, CERCAS X 1/4 DE PALITOS, CORCHOLATAS, SEMILLAS, ETC. USO DE LOS COLORES. REPRESENTACIÓN DE LA FIGURA HUMANA, COLOREAR GRANDES SUPERFICIES. SE PROPICIA LA EXPRESIÓN LIBRE CON DIBUJO CON CRAYOLAS, PINCELES O GISES.</p> <p>INICIACIÓN EN EL MODELADO: CON SENCILLOS MATERIALES PLÁSTICOS HACER TORTAS, GUSANOS, PISCAS Y BOLITAS PARA REPRESENTAR OBJETOS CONOCIDOS: CASUELAS, CANASTAS, NIDOS, ETC. DECORAR LOS OBJETOS MODELADOS, UTILIZAR PINTURA Y BARNIZ PARA DECORAR TRABAJOS COMPLEMENTÁNDOLA CON OTROS MATERIALES POR PROPIA INICIATIVA.</p>	<p>1. CON EL RESTO DE LAS AULAS</p> <p>1. ZONAS DE ESPACIAMIENTO.</p> <p>1. ZONAS DE SERVICIO</p> <p>2. ZONA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS.</p> <p>2. COMEDOR</p>	<p>25 ALUMNOS</p> <p>1 MAESTRA</p> <p>1 NIÑERA</p>	<p>MESAS, SILLAS, ANAQUELES, PISAPAPIR EN LA PARED, CABALLETES, PALETAS, CUADERNOS, CRAYONES, PAPEL TRIPLE, CORCHOLATAS, PLÁSTICINA, VINIL, PLUMONES DE AGUA, SUPERFICIES, CUENTAS, PINCELES, SEMILLAS, GODETES, TIJERAS DE PUNTA REDONDA, CARPETAS DE PLÁSTICO, DELANTALES, ENGRUDO PARA DIBUJO DACTILAR, MATERIAL ARMABLE DE PLÁSTICO, PAPEL MANILA, PAPEL CARTONADO, PAPEL REVOLUCIÓN, TABLAS PARA AMASAR.</p>	48
B.1.4. AULA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.	<p>EN ELLA SE REALIZAN ACTIVIDADES POR MEDIO DE LAS CUALES EL NIÑO ADQUIERE DESTREZA PARA ELABORAR TRABAJOS MANUALES ADECUADOS A SUS APTITUDES PERSONALES Y APROVECHA LO QUE EL MEDIO AMBIENTE LE OFERCE. DICHAS ACTIVIDADES SON: ENSARTAR CUENTAS CON AGUJAS PARA HACER COLLARES; COSTUR CON PERFORACIONES GRANDES CON AGUJAS DE PLÁSTICO; LIJAR Y PINTAR JUGUETES SENCILLOS; UTILIZAR MATERIALES ECONÓMICOS DE LA NATURALEZA Y DESECHO PARA CONSTRUIR JUGUETES, COLOREAR GRANDES SUPERFICIES; MARTILLEAR PIEZAS GRUESAS UTILIZANDO MARTILLOS DE MADERA; SEPARAR Y GUARDAR SEMILLAS GRANDES, CORCHOLATAS, PALITOS, ETC. RECORTAR EN LINEA RECTA Y CURVA EN TRABAJOS APLICADOS A UNA TAREA CONCRETA: CONFECIONAR MOLDES PARA VESTIDOS USANDO PLANTILLAS; ARMAR JUGUETES DESMONTABLES, CLAVAR USANDO TACHUELA GRANDE, DAR VUELTAS A LAS HOJAS DE UN ALBUM SIN ROMPERLAS, ETC.</p>	<p>1. CON EL RESTO DE LAS AULAS</p> <p>1. ZONAS DE ESPACIAMIENTO.</p> <p>1. ZONAS DE SERVICIO</p> <p>2. ZONA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS.</p> <p>2. COMEDOR</p>	<p>25 ALUMNOS</p> <p>1 MAESTRA</p> <p>1 NIÑERA</p>	<p>MESAS, SILLAS, ANAQUELES, TIJERAS DE PUNTA REDONDA, PINCELES, ENGRUDO, GODETES, PAPELERÍA DE TODA CLASE, HULE, CRAYOLAS, AGUJAS DE PUNTA ROMA, MARTILLOS DE MADERA.</p>	36



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ. OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPÍTULO 7. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



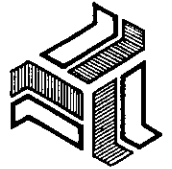
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
B.1.5. AULA DE ACTIVIDADES DOMÉSTICAS	ES EL LUGAR APROPIADO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DOMÉSTICAS DEL HOGAR COMO: PLANCHAR, BARRER, LAVAR, TARTEAR, BOLEAR ZAPATOS, ETC. SIN DISTINGO DE SEXOS, A FIN DE NO TENER EL ERROR DE LA IMPOSIBILIDAD DE LLEVAR A CABO DETERMINADAS ACTIVIDADES POR SU SEXO.	1. CON EL RESTO DE LAS AULAS. 1. ZONAS DE ESPACIAMIENTO. 1. ZONAS DE SERVICIO 2. ZONAS DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS. 2. COMEDOR	25 ALUMNOS 1 MAESTRA 1 NIÑERA	MESAS, SILLAS, MUEBLES PARA GUARDAR PLANCHAS, BURROS DE PLANCHAR, ARMAZÓN DE ESCOBAS, PLUMEROS, SECADORES, CANASTITAS, MUÑECAS PARA BAÑAR, CUBIERTAS, COLORES DE BOLEAR ZAPATOS, JERGAS, JABÓN.	48
B.1.6. AULA DE COCINA	EN ELLA LOS NIÑOS LLEVAN A CABO LAS ACTIVIDADES INHERENTES A LA MISMA, COMO PREPARAR PLATOS SENCILLOS, BEBIDAS Y PEQUEÑOS REFRIGERIOS, CON EL OBJETO DE QUE APRENDAN A MANEJAR LOS UTENSILIOS QUE SE UTILIZAN EN LA PREPARACIÓN DE ESTOS ALIMENTOS.	1. CON EL RESTO DE LAS AULAS. 1. ZONAS DE ESPACIAMIENTO. 1. ZONAS DE SERVICIO 2. ZONAS DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS. 2. COMEDOR	25 ALUMNOS 1 MAESTRA 1 NIÑERA	MESAS, SILLAS, MUEBLE PARA GUARDA O GABINETE EMPOTRADO EN LA PARED, RODILLOS, MOLDES PARA GALLETAS, RATOS, TIRAS, CUSHANAS, VASOS, COCHILLOS, TENE DORES, (TODOS DE PLÁSTICO), BATERÍA DE COCINA, TABLITAS DE PICAR, MOLCAJETE, CHAROLAS, CANASTITAS, JABÓN, JERGA, ESTUFA, FRIGADERO.	36
B.1.7. AULA DE CARPINTERÍA	ACTIVIDADES RELACIONADAS CON ESTA OCUPACIÓN, EJECUCIÓN DE SENCILLOS TRABAJOS MANUALES, EMPLEO DE NUEVAS HERRAMIENTAS, EL MARTILLO, EL CERRIQUÍ, EL CEPILLO, LAS SIERRAS Y USO DE LA COLA, RESISTOL Y PEGAMENTO DE ZAPATERO, PARA FABRICAR Y PREPARAR SENCILLOS JUGUETES.	1. CON EL RESTO DE LAS AULAS 1. ZONAS DE ESPACIAMIENTO 1. ZONAS DE SERVICIO 2. ZONA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS 2. COMEDOR	25 ALUMNOS 1 MAESTRA 1 NIÑERA	SILLAS, BURROS DE CARPINTERO, ARMARIO PARA GUARDADO DE MATERIAL, RESISTOL, CLAVOS, BROCHAS, MADERITAS, LITA, BURROS PARA CORTE, MANDIL DE CARPINTERO, ETC.	36
B.1.8. AULA DE JUGUETERÍA	EN ESTA AULA DEBE HABER JUGUETES VARIADOS A FIN DE QUE EL NIÑO PUEDA JUGAR EN ESTE LOCAL EN FORMA ESPONTÁNEA O PREVISTA Y QUE PUEDA DISPONER DE LOS JUGUETES A LA HORA DE RECIBIR. COMO NO PUEDE HABER SUFICIENTE CANTIDAD DE JUGUETES PARA TODOS LOS	1. CON EL RESTO DE LAS AULAS. 1. ZONAS DE ESPACIAMIENTO 1. ZONAS DE SERVICIO	25 ALUMNOS 1 MAESTRA 1 NIÑERA	MESAS, SILLAS, TODA CLASE DE MUÑECAS, COCHES, TRINEOS, AVIONES, ROMPECABEZAS, JUEGO DE BOMBAS, CARPINTERO, PINTOR DE BROCHA,	60

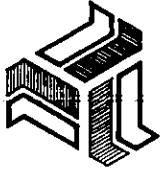
TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
B.1.B. AULA DE JUGUETERÍA (CONTINUACIÓN)	NIÑOS, SE PROGRAMARÁ A DISTINTAS HORAS LOS RECREOS PARA CADA UNO DE LOS GRUPOS.	2. ZONA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS 2. COMEDOR		SOMBREROS, ANIMALES DE PELUCHE, O DE PASTA. JUEGOS DE TÉ, CASA DE MUÑECAS, ETC. ARMARIO PARA GUARDADO DE JUGUETES.	
B.2. SALÓN DE CANTOS Y JUEGOS.	EN ESTE LOCAL SE LLEVAN A CABO CANTOS REALIZADOS CON TEMAS INFANTILES, POR EJEMPLO: CANTOS A LOS ANIMALES, A LA NATURALEZA, A LA COMUNIDAD, A LA PATRIA, ETC. RITMOS YA SEA CON INSTRUMENTOS, CON LAS MANOS O CON LOS PIES, BAILABLES REGIONALES, ORQUESTA INFANTIL CON CAMPANAS, CASCABELES, TRIÁNGULOS, SONAJAS, GÜIROS, BANDEROS, CLAVES, TAMBORES, ETC., CON OBJETO DE, ADQUIRIR EL GUSTO POR LA BUENA MÚSICA INFANTIL, ASÍ COMO LA EDUCACIÓN DEL RITMO Y DEL OÍDO. SE LLEVAN A CABO TAMBIÉN ASAMBLEAS DE PADRES DE FAMILIA, FUNCIONES DE TEATRO GÜIÑOL, DESAYUNOS Y REFRIGERIOS. SE PUEDEN TAMBIÉN HACER PROYECCIONES, ETC.	1. AULAS 1. ZONAS DE ESPARCIMIENTO. 1. ZONA DE SERVICIOS 1. COCINA 2. ZONA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS	CUANDO SE USA PARA ASAMBLEAS TENDRÁ UNA CAPACIDAD DEL 80% DE LOS 200 PADRES DE FAMILIA; O SEA: 160 PERSONAS SENTADAS Y UN PODIUM PARA LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO. CUANDO SE USA PARA CANTOS Y JUEGOS TENDRÁ CAPACIDAD PARA 1 GRUPO DE 25 NIÑOS, Y 2 MAESTRAS. PARA TEATRO GÜIÑOL Y PROYECCIONES DEBEN CABER LOS 200 NIÑOS SENTADOS EN EL SUELO.	CLOSET PARA GUARDADO DE INSTRUMENTOS MUSICALES Y APARATOS DE PROYECCIÓN Y SONIDO. DEBE COLGAR CON MARIPIBA, CAMPANITAS, TRIÁNGULOS, GÜIROS, CASCABELES, SONAJAS, PLATILLOS, TAMBORES, CRÓTALES, LIBROS DE MÚSICA, NICHO PARA LA BANDERA, MICROFONO, PANTALLA DE PROYECCIÓN PORTÁTIL. EN CASO DE JUNTAS DE PADRES DE FAMILIA SE PONDRÁN SILLAS QUE ESTARÁN GUARDADAS BAJO LA BOVEDA.  1 PIANO	160
B.3. PATIO DE LA CLASE	LAS AULAS TIENEN UNA PROLONGACIÓN DE LA MISMA O PATIO DE LA CLASE PARA DIVERSIFICAR MÁS LAS ACTIVIDADES QUE ALLÍ SE REALIZAN.	1. CON EL AULA 1. ZONAS DE ESPARCIMIENTO 1. ZONAS DE SERVICIO 2. ZONA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS 2. COMEDOR	25 ALUMNOS 1 MAESTRA 1 NIÑERA		84 (DE TODAS LAS AULAS)



**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

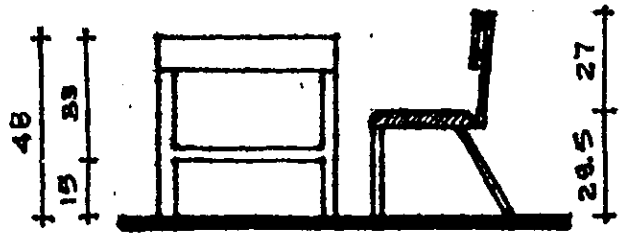


CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

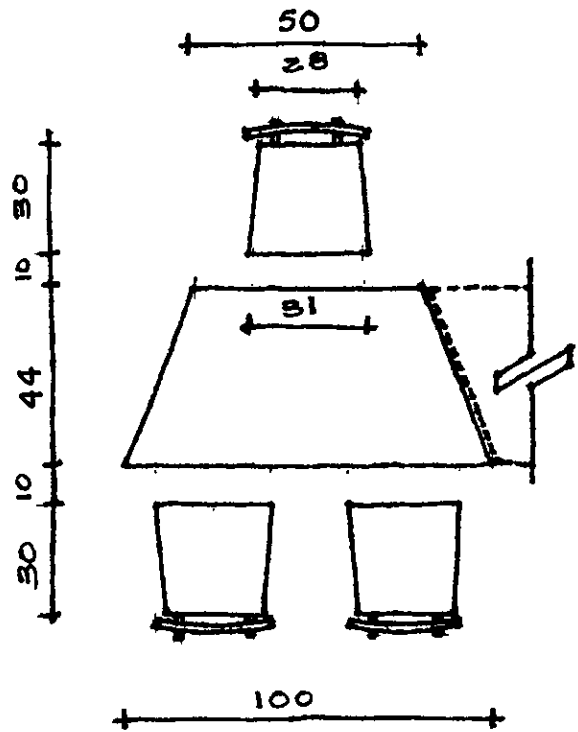
CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

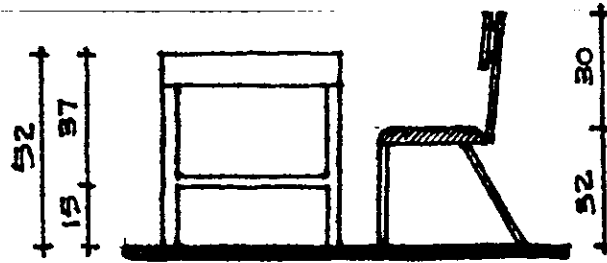
# DATOS - ANALISIS.



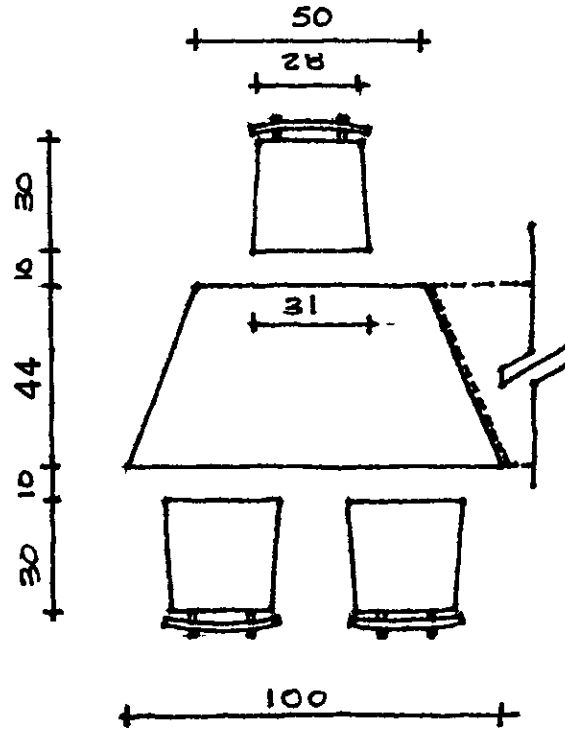
ALZADO MEDIDAS 1°GRADO



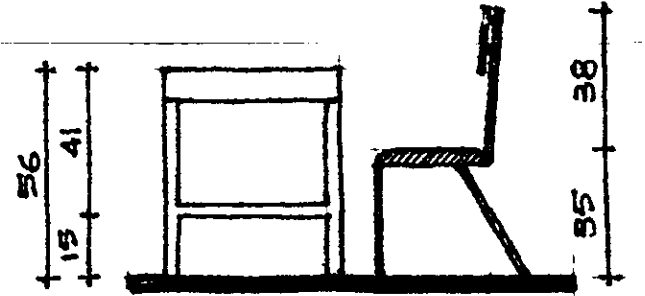
PLANTA MEDIDAS 1°GRADO



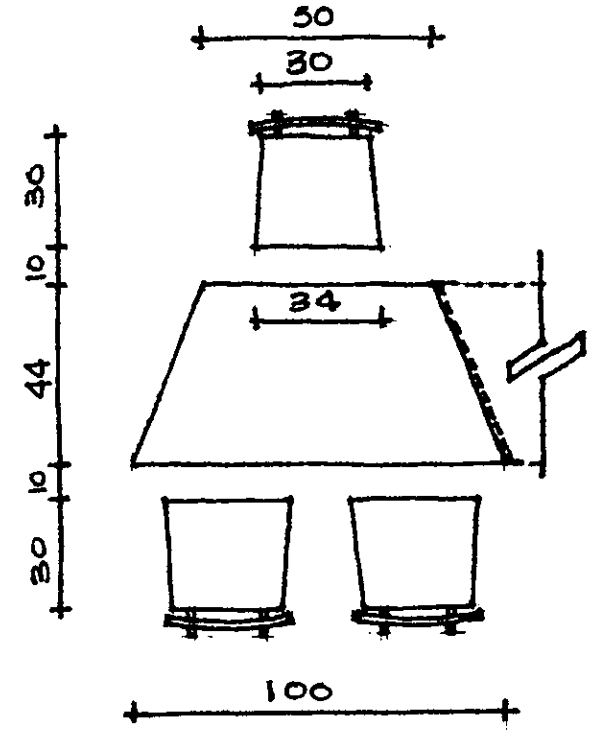
ALZADO MEDIDAS 2°GRADO



PLANTA MEDIDAS 2°GRADO



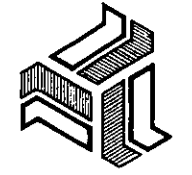
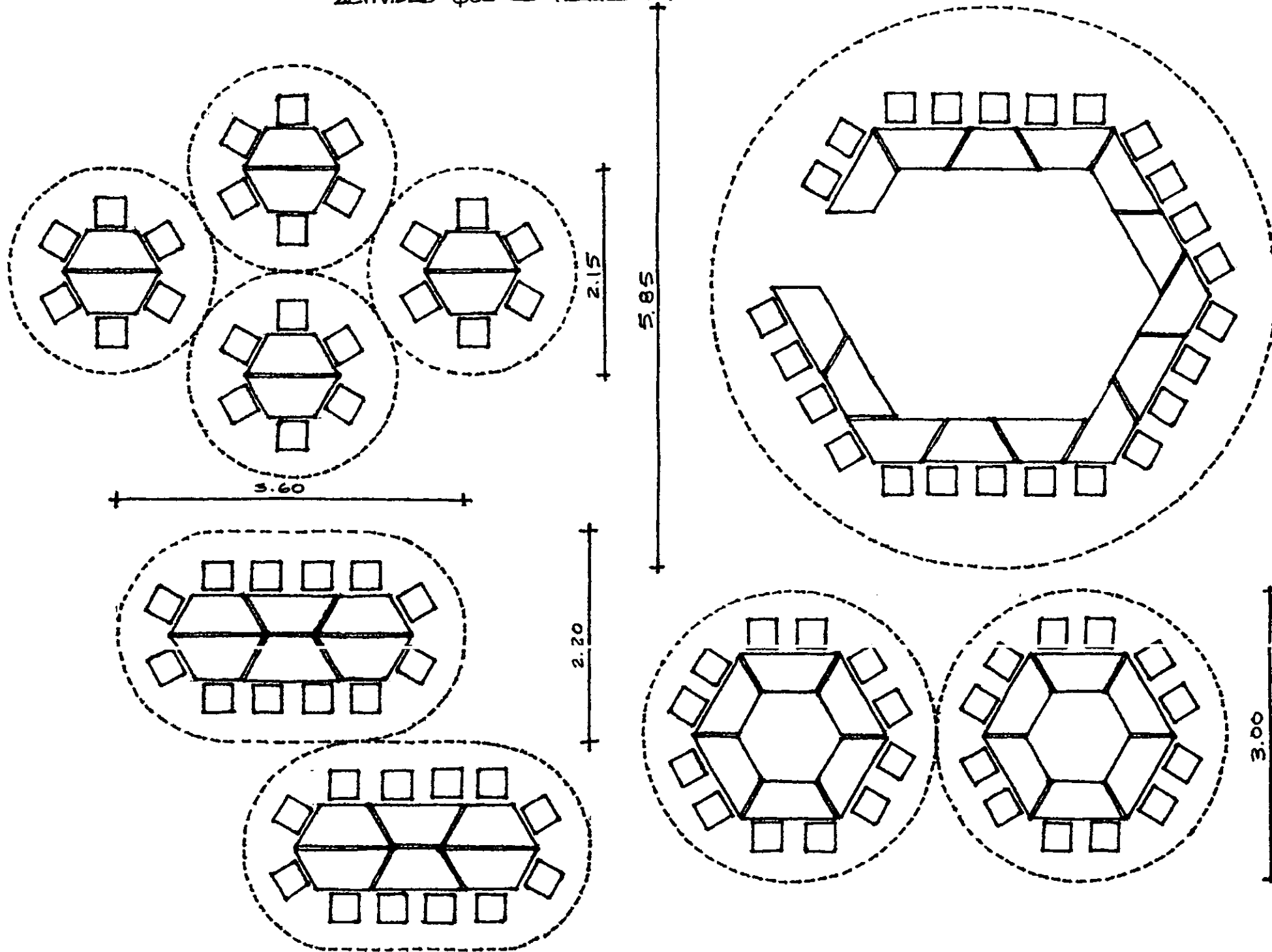
ALZADO MEDIDAS 3°GRADO



PLANTA MEDIDAS 3°GRADO.

NOTA: COTAS EN CMS.

DATOS - ANÁLISIS.- DIVERSAS OPCIONES DE DISTRIBUCIÓN DE MOBILIARIO, DEPENDIENDO DE LA ACTIVIDAD QUE SE REALICE EN EL AULA.



**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





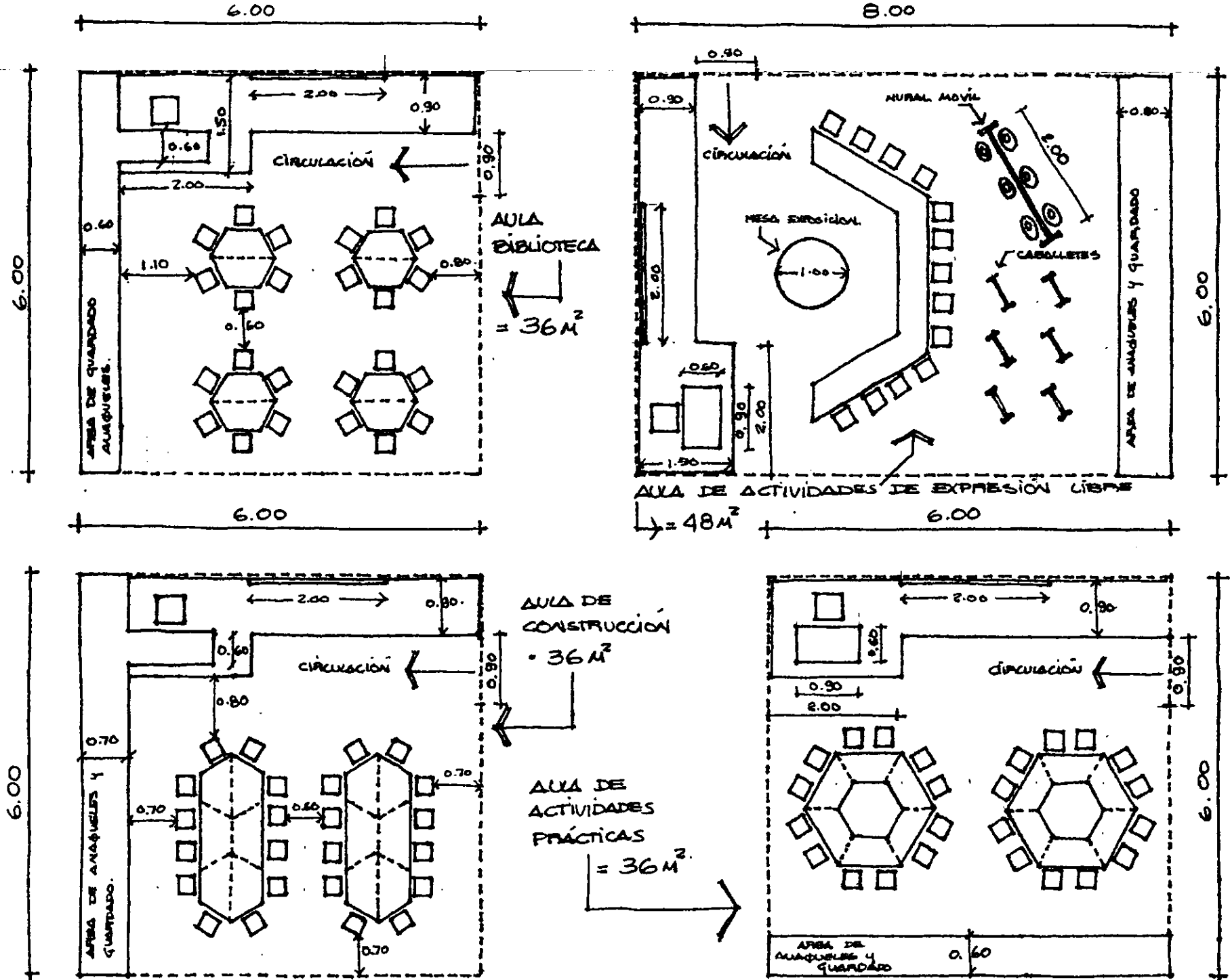
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

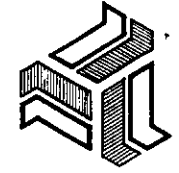
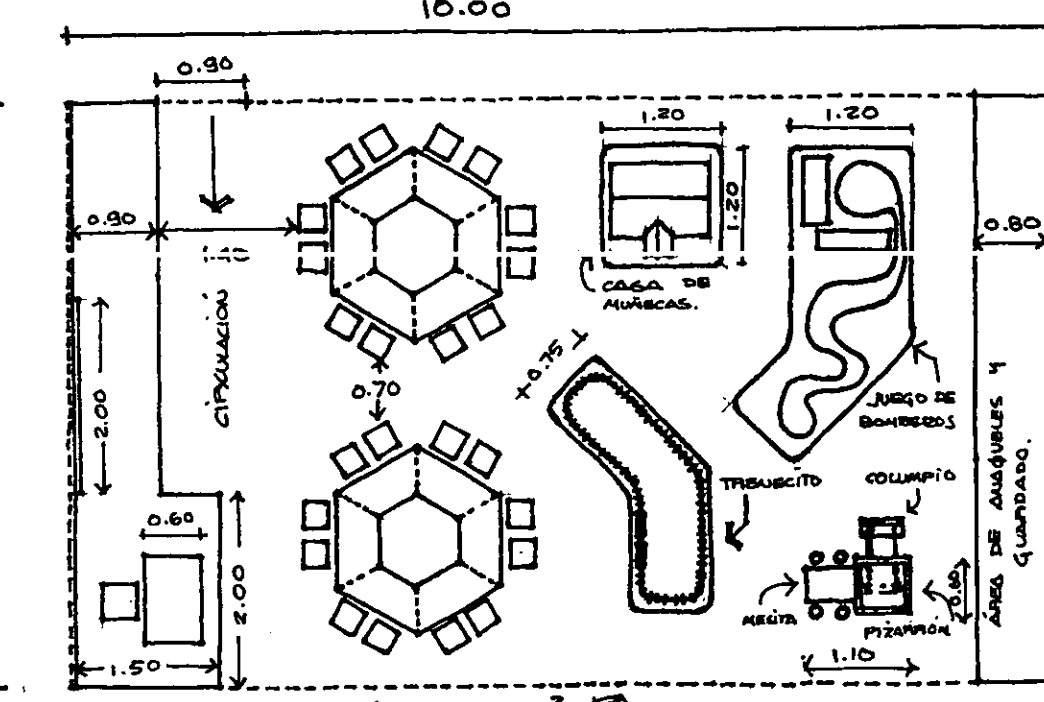
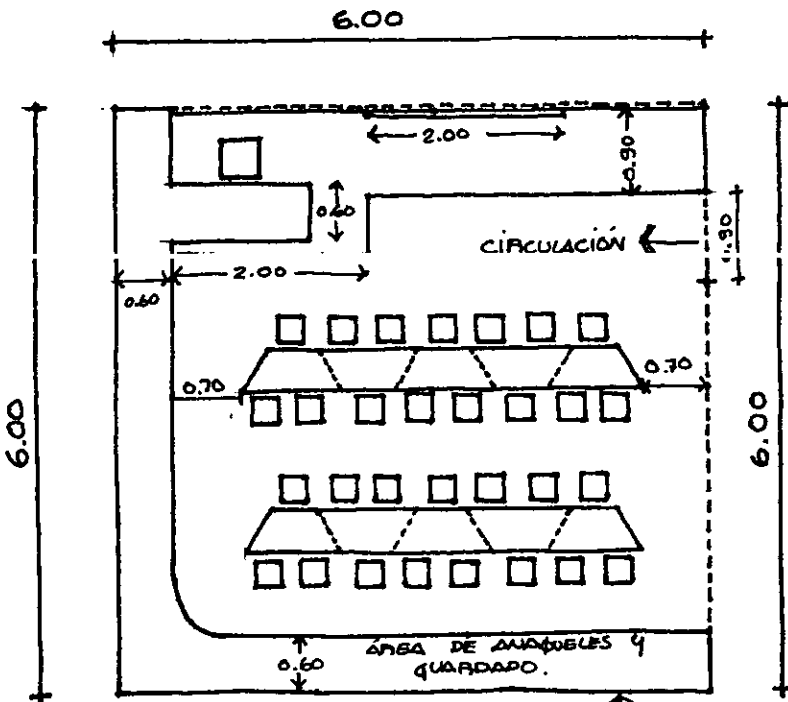
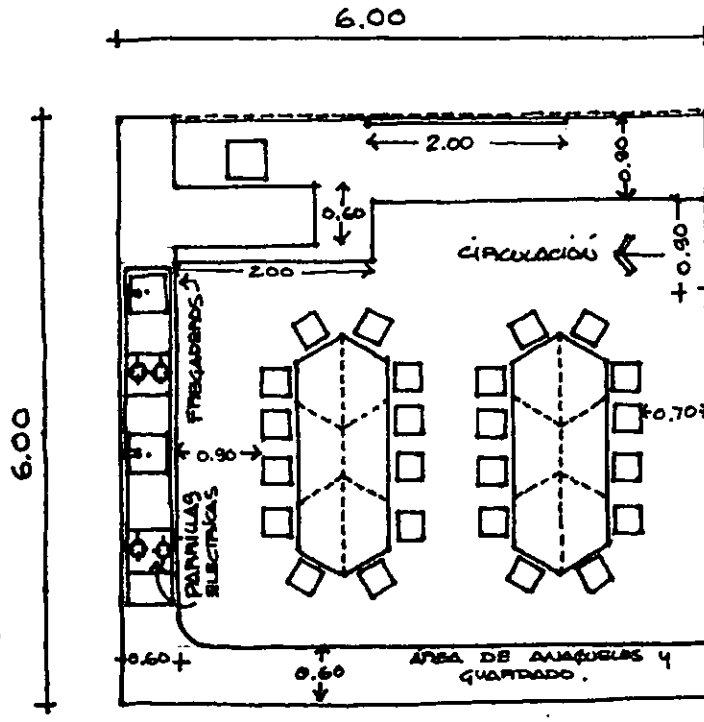
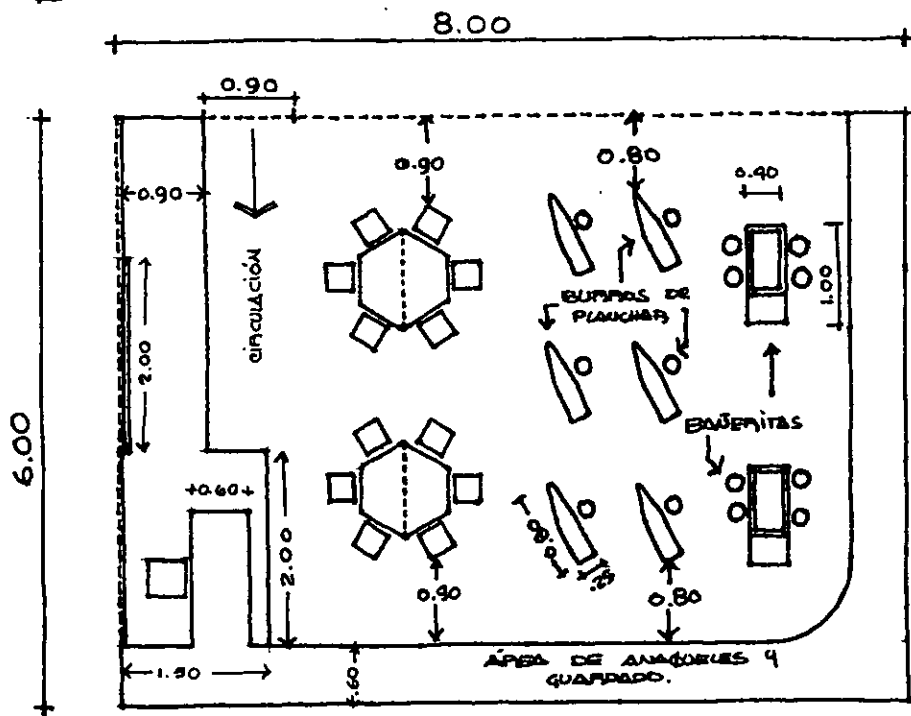
CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

# DATOS - Analisis.



# DATOS - ANÁLISIS

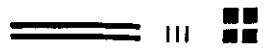


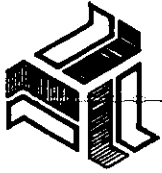
**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





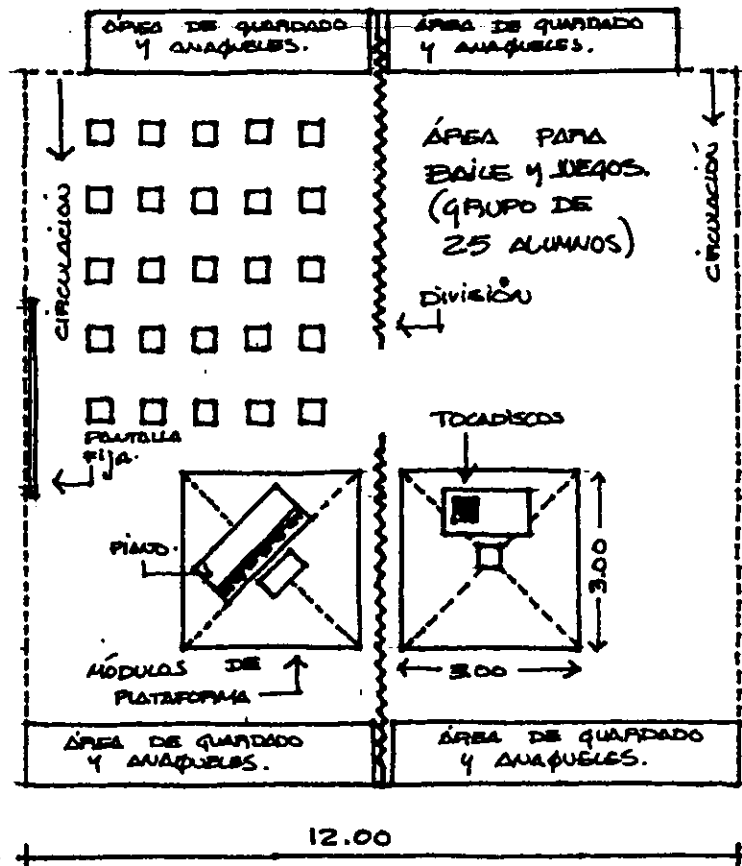
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

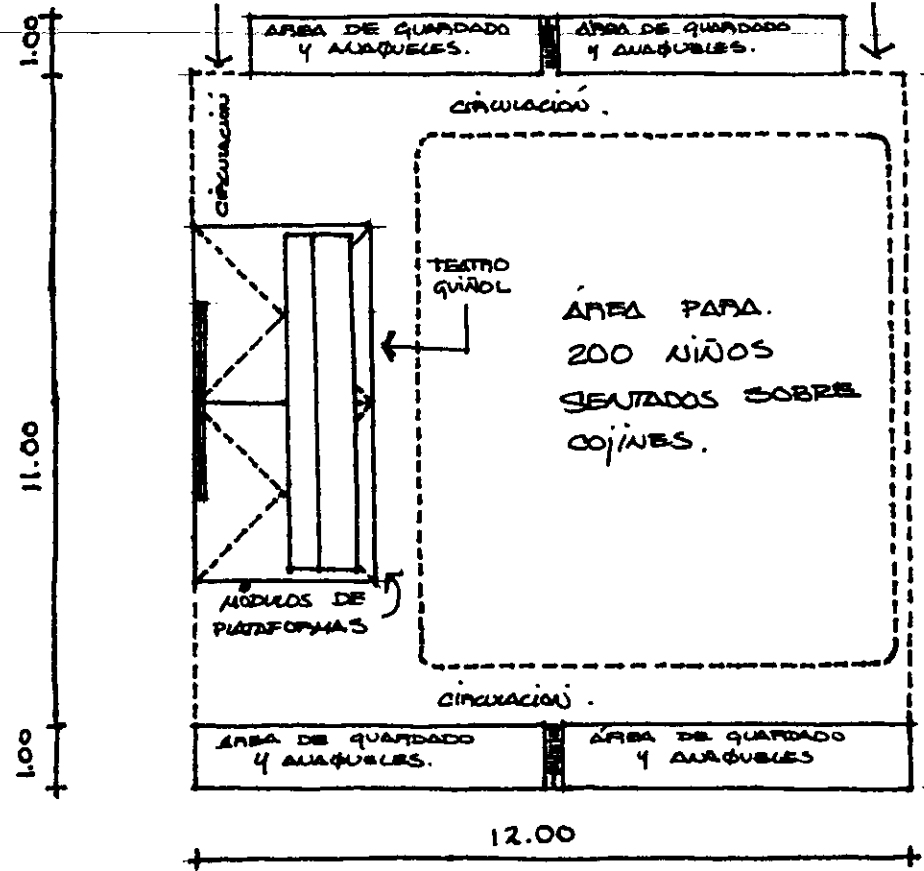
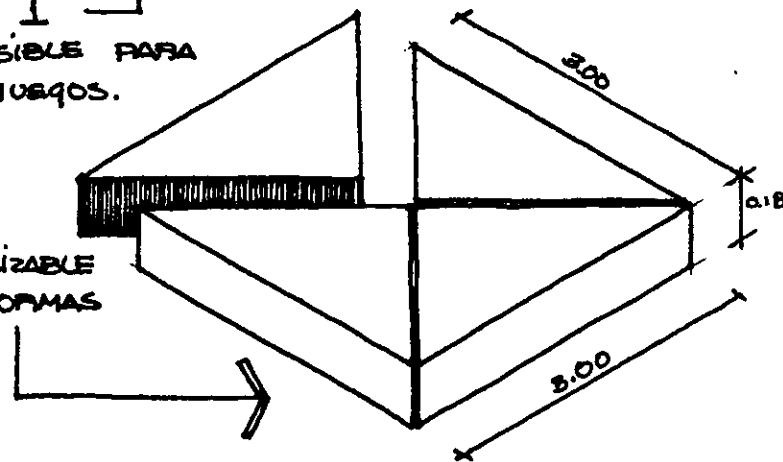
## DATOS - Analisis

- SALÓN DE CANTOS y JUEGOS. =  $4 \cdot 156 \text{ m}^2 \approx 160 \text{ m}^2$



OPCIÓN 1  
 AREA DIVISIBLE PARA  
 CANTOS y JUEGOS.  
 $4 \cdot 156 \text{ m}^2$

MÓDULO UTILIZABLE  
 PARA PLATAFORMAS  
 (MEDIDAS EN  
 METROS).

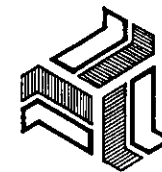


OPCIÓN 2  
 AREA PARA TEATRO QUIÓLO

### PATIO DE LA CLASE:

A = 25% DE LA SUMA DE ÁREAS  
 DE TODAS LAS AULAS.

AREA AULAS =  $336 \text{ m}^2$   
 $25\% \text{ DE } 336 \text{ m}^2 = 84 \text{ m}^2$



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
C. ZONAS DE ESPARCIMIENTO					
C.1. PATIO DE HONOR	EN ÉL SE REÚNEN LOS GRUPOS CON SUS MAESTRAS A FIN DE LLEVAR A CABO ACTIVIDADES COMO LA CEREMONIA DE PLENIA HOMENAJE A LA BANDERA NACIONAL LOS LUNES Y A LOS HOMBRRES DISTINGUIDOS DE LA PATRIA EN LAS FECHAS QUE MARCA EL CALENDARIO ESCOLAR, PARA LO CUAL SE FORMA UNA ESCOLTA Y EL RESTO SE FORMA FRENTE A LA BANDERA. AL TERMINAR LA CEREMONIA, LOS GRUPOS SE RETIRAN ORDENADAMENTE. EN ÉL TAMBIEN SE REALIZAN BAILABLES Y LOS FESTIVALES DE LA ESCUELA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS.	1. AULAS 2. ZONA DE SERVICIOS 2. COMEDOR 1. RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS. 2. LAVADERITOS 2. JUEGOS AL AIRE LIBRE 2. APENERO 2. CHAPOTEADERO 2. PARCELAS	200 NIÑOS 8 EDUCADORAS 4 NIÑERAS	PEDRESTAL PARA LA BANDERA (PROPIO PARA ALUMNOS EN EDAD PRE-ESCOLAR). ESTRADO CON ESCALINATAS.	120
C.2. PARCELAS	EN ELAS LOS NIÑOS REALIZARÁN PRÁCTICAS AGRÍCOLAS, ESENCIALMENTE PRODUCTIVAS, DE CULTIVO DE LEGUMBRES, PROCURANDO SEAN CUBRES FÁCILES Y ACCESIBLES A LA CAPACIDAD FÍSICA DEL NIÑO.	2. AULAS 1. LAVADERITOS 2. JUEGOS AL AIRE LIBRE 2. APENERO 2. CHAPOTEADERO 2. PATIO DE HONOR 2. ZONA DE SERVICIOS 3. RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS 3. COMEDOR	95 ALUMNOS 1 EDUCADORA 1 NIÑERA	CUBERTAS, PASTILLOS, PALAS, PASTILLOS PARA APAR LA TIERRA, SEMILLAS, CALASTITAS, REGADERAS, ETC.	12
C.3. JUEGOS AL AIRE LIBRE	CORRER, SALTAR, TREPAR, COLGARSE Y REALIZAR TODOS AQUELLOS MOVIMIENTOS QUE SON NECESARIOS PARA EL BUEN DESARROLLO Y CRECIMIENTO DEL NIÑO.	2. AULAS 2. PATIO DE HONOR 2. PARCELAS 2. APENERO 2. CHAPOTEADERO 2. LAVADEROS 3. RECEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS 3. COMEDOR 2. ZONA DE SERVICIOS	25 ALUMNOS 1 EDUCADORA 1 NIÑERA	2 COLUMPIOS 2 PESBALADILLAS 2 TUBOGANES CASTA APOS BARRAS O PASAMANOS CON COLCHONERO LA OLA GLOBO O VOLANTÍN CHANGUERA O PEDES SUBE Y BAJA	120

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
C.4. ARENERO	DESPIERTAR LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS POR MEDIO DE LOS JUEGOS CON ARENA; ASÍ COMO PROPICIAR UN BUEN DESARROLLO FÍSICO.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AULAS</li> <li>1. BAÑOS-VESTIDORES</li> <li>2. PATIO DE HONOR</li> <li>2. PARCELAS</li> <li>2. JUEGOS AL AIRE LIBRE</li> <li>2. CHAPOTEADERO</li> <li>2. LAVADERITOS</li> <li>2. ZONA DE SERVICIOS</li> <li>2. ZONA DE PERCEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS.</li> <li>3. COMEDOR</li> </ol>	12.5 ALUMNOS 1 EDUCADORA ó NIÑERA.	CUBETAS, PALAS DE PLÁSTICO.	12
C.5. CHAPOTEADERO	CON ESTA ACTIVIDAD SE BUSCA QUE LOS NIÑOS PERDIAN EL MIEDO AL AGUA, ADENÁS DE PROPORCIONARLES EL EJERCICIO NECESARIO PARA SU SALUD Y DESARROLLO FÍSICO.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AULAS</li> <li>2. PATIO DE HONOR</li> <li>2. PARCELAS</li> <li>2. JUEGOS AL AIRE LIBRE</li> <li>2. ARENERO</li> <li>2. LAVADERITOS</li> <li>2. ZONA DE SERVICIOS</li> <li>3. ZONA DE PERCEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS</li> <li>3. COMEDOR</li> <li>1. BAÑOS-VESTIDORES</li> </ol>	12.5 ALUMNOS 1 EDUCADORA ó NIÑERA 1 MAESTRO DE NATACIÓN	PELOTAS, CHALECOS SALVAVIDAS, CANTITOS, VISORAS, ALFETAS, GORRAS DE BAÑO, FLOTADORES DE PLÁSTICO	12
C.6. BAÑOS-VESTIDORES	ASEO PERSONAL DE LOS NIÑOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ARENERO</li> <li>1. CHAPOTEADERO</li> </ol>	25 ALUMNOS 1 EDUCADORA 1 NIÑERA	$\left. \begin{array}{l} 12 \text{ CASILLEROS} \\ 3 \text{ PEGADERAS} \end{array} \right\} \text{M.}$ $\left. \begin{array}{l} 12 \text{ CASILLEROS} \\ 3 \text{ PEGADERAS} \end{array} \right\} \text{H}$	27
C.7. LAVADERITOS	EN ESTA ZONA SE REALIZAN ACTIVIDADES PROPIAS DEL HOGAR, COMO LAVAR, TENDER, EL USO ADECUADO DEL JABÓN, EL MANEJO DE TIERNAS PARA TENDER LA PAPA, ETC.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AULA PARA ACTIVIDADES DOMÉSTICAS.</li> <li>2. EL PUESTO DE LAS AULAS</li> <li>2. PATIO DE HONOR</li> <li>1. PARCELAS</li> <li>2. JUEGOS AL AIRE LIBRE</li> <li>2. ARENERO</li> <li>2. CHAPOTEADERO</li> <li>2. ZONA DE SERVICIOS</li> <li>2. PERCEPCIÓN Y ENTREGA DE NIÑOS</li> <li>3. COMEDOR</li> </ol>	6 ALUMNOS 1 NIÑERA	6 LAVADERITOS CUBETAS, JERAS, JABÓN, PINZAS, TENDEDERO	23

### PATIO DE HONOR.-

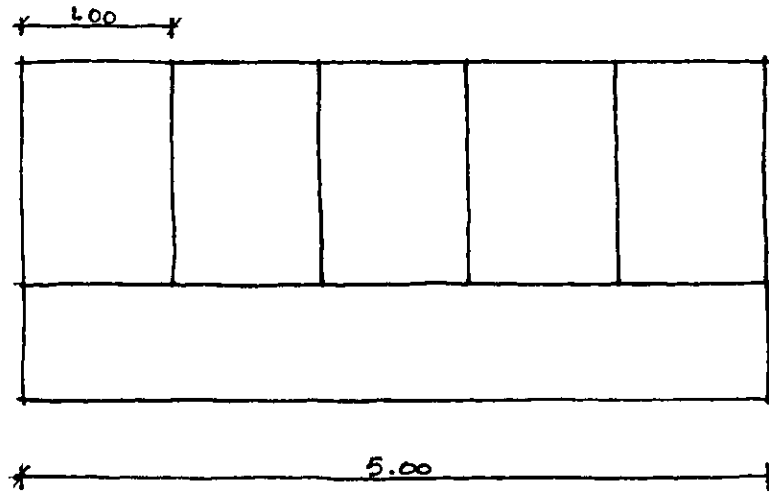
EL ÁREA SE CALCULÓ A RAZÓN DE 0.60 M<sup>2</sup> POR ALUMNO (SEGUN REGLAMENTO).

CAPACIDAD = 200 ALUMNOS

$$\therefore 200 \text{ ALUMNOS} \times 0.60 \text{ M}^2 = \underline{120 \text{ M}^2}$$

ESTA ÁREA ES UTILIZABLE EN LA HORA DE RECREO.

### PARCELAS.-



SE CONSIDERA UNA PARCELA POR CADA 5 NIÑOS.

$$A = 2.30 \times 5 = 11.50 \approx \underline{12 \text{ M}^2}$$

### ARENERO.-

PARA EL ÁREA SE CONSIDERA 1 M<sup>2</sup> POR NIÑO

CAPACIDAD = 12 NIÑOS

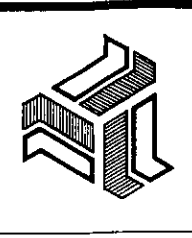
$$\therefore A = \underline{12 \text{ M}^2}$$

### CHAFOTEADERO.-

PARA EL ÁREA SE CONSIDERA 1 M<sup>2</sup> POR NIÑO

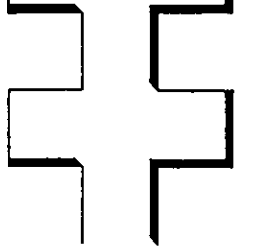
CAPACIDAD = 12 NIÑOS

$$\therefore A = \underline{12 \text{ M}^2}$$

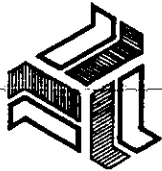


**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO



UNIVERSIDAD  
LA SALLE



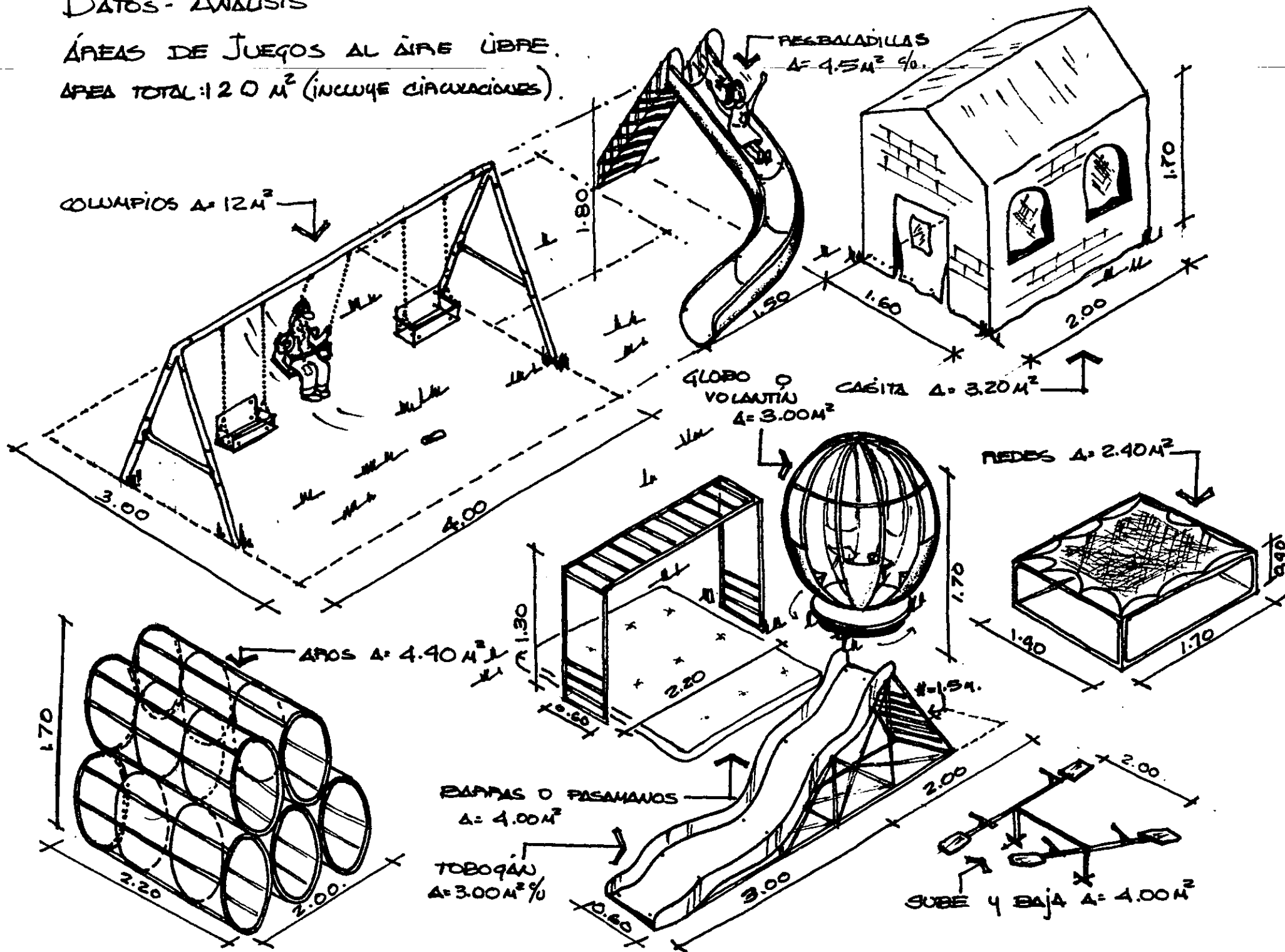
CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

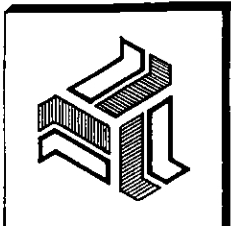
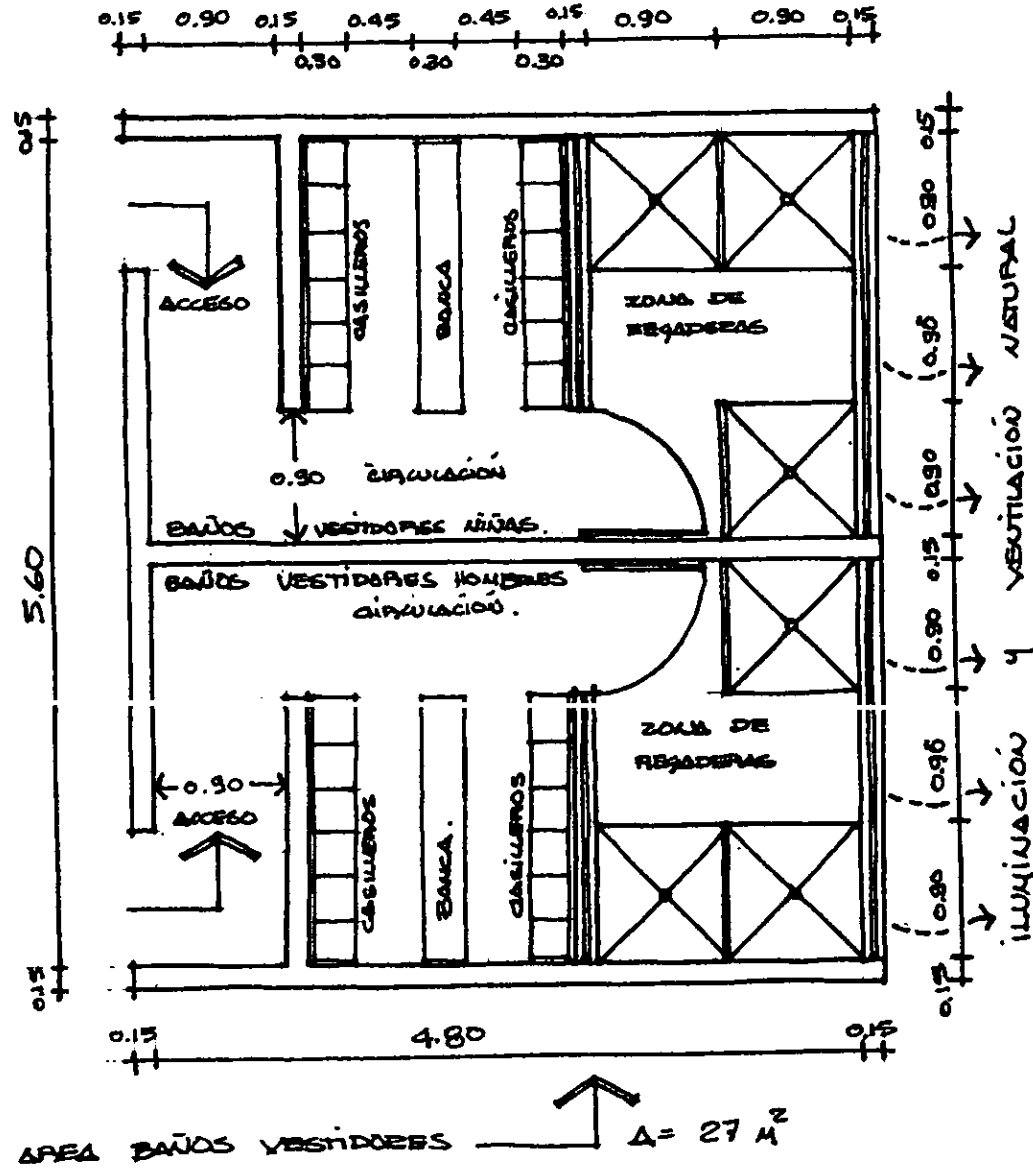
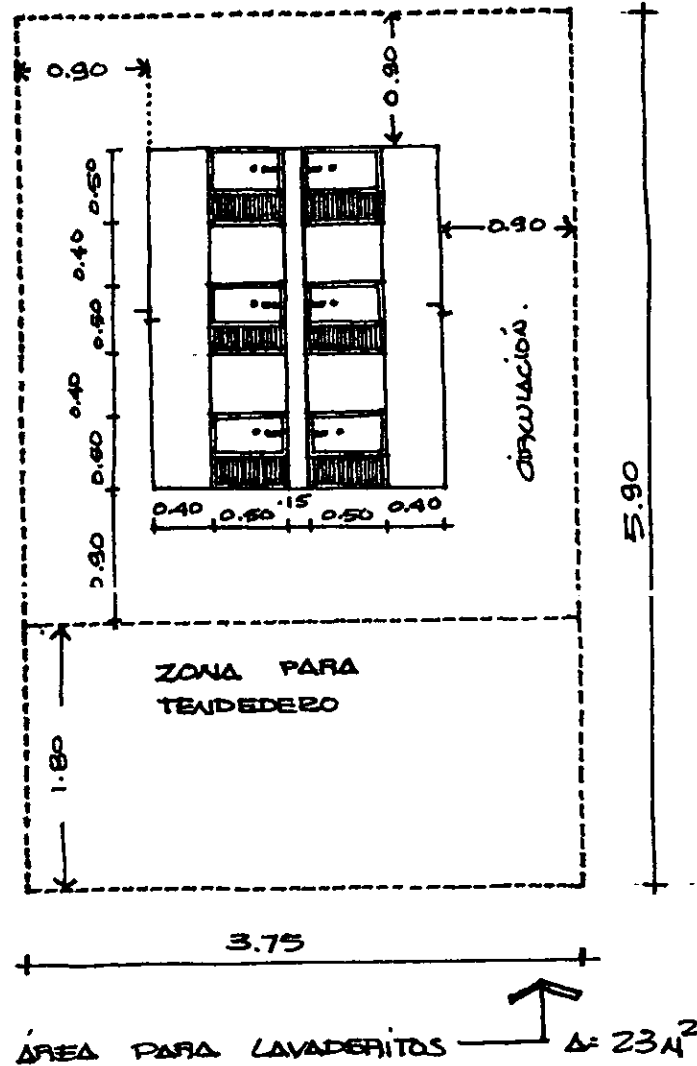
DATOS - ANALISIS  
ÁREAS DE JUEGOS AL AIRE LIBRE.  
ÁREA TOTAL: 120 M<sup>2</sup> (INCLUYE CIRCULACIONES).



# DATOS. ANÁLISIS:

PARA EL CÁLCULO DEL NÚMERO DE FREGADERAS EN LOS BAÑOS VESTIDORES; SE CONSIDERÓ SEGÚN EL REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES (CAPÍTULO: "Baños"):

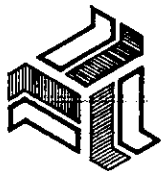
1 FREGADERA POR CADA 4 CASILLEROS, O SEA POR CADA 4 NIÑOS.  
 POR LO TANTO SI LA CAPACIDAD ES DE 12.5 ≈ 12 CASILLEROS, SE DOTARÁ CON 3 FREGADERAS.



**CENTRO CONVENCIONAL  
 Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 V.A. ISABEL CANTU ESCUDERO  
 CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
 LA SALLE





**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
D. COMEDOR	DAR SERVICIO DE COMIDAS O REFRIGERIOS A LOS NIÑOS DEL JARDÍN EN EL HORARIO CORRESPONDIENTE.	1. COCINA 1. ZONA DE SERVICIOS (W.C.) 2. ZONA DE ESPACIAMIENTO 2. ÁULAS	50 NIÑOS	MESAS SILLAS	36
D.1. AREA DE MESAS.					
D.2. COCINA	AQUÍ SE LLEVA A CABO LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS QUE SE SERVIrán EN EL COMEDOR.	1. COMEDOR 2. ZONA DE SERVICIOS 1. SALÓN DE CANTOS Y JUEGOS.	1 PERSONA	REFRIGERADOR, DESPEGA PEQUEÑA FRIGADERO MESA DE PREPARACIÓN ZONA DE GUARDADO DE MANTILES, CUBIERTOS, PLATOS, Y VASOS DE PLÁSTICO.	16
E. ZONA DE SERVICIOS					
SANITARIOS E.I. ALUMNOS	DEBEN ESTAR DISTRIBUIDOS CONVENIENTEMENTE CUIDANDO DE DISTINGUIR LOS DE NIÑOS Y LOS DE NIÑAS, COLOCANDO EN CADA UNO DE ELLOS CARACTERES QUE AÍÍ LO INDICEN.	1. COMEDOR 1. ÁULAS 1. SALÓN DE CANTOS Y JUEGOS 2. ZONAS DE ESPACIAMIENTO 1. SANITARIOS MAESTRAS	200 ALUMNOS	NIÑOS: 17 M <sup>2</sup> 3 W.C. 3 MISITORIOS 2 LAVABOS NIÑAS: 20 M <sup>2</sup> 5 W.C. 2 LAVABOS 2 BEBEDEROS	37
E.2. SANITARIOS MAESTRAS	ES CONVENIENTE QUE SE ENCUENTREN DENTRO DEL MISMO NÚCLEO SANITARIO DE LOS NIÑOS, PARA LOGRAR UNA VIGILANCIA MEJOR DE ELLOS.	1. ÁULAS 1. SALÓN DE CANTOS Y JUEGOS 2. COCINA 2. ZONA DE ESPACIAMIENTO	8 EDUCADORAS 4 NIÑERAS 2 CANTOS Y JUEGOS 1 NATACIÓN <u>15 TOTAL</u>	1 W.C. 1 LAVABO 1 BOTIQUÍN	8
E.3. BODEGA	GUARDADO DE ELEMENTOS MÓVILES, COMO LAS SILLAS QUE SE UTILIZARÁN EN EL SALÓN DE CANTOS Y JUEGOS PARA ASAMBLEAS; GUARDADO DEL EQUIPO DE PROYECCIÓN Y SONIDO; MUEBLES DE USO ESPORÁDICO, ETC.	1. CANTOS Y JUEGOS 2. PATIO DE HONOR	160 SILLAS APILABLES. 1 EQUIPO DE PROYECCIÓN Y SONIDO.	—	16
E.4. CUARTO DE ASEO	GUARDADO DEL EQUIPO DE LIMPIEZA DEL JARDÍN, DEL ARBOLERO, DEL CHAFOTEADERO Y EQUIPO DE ASEO EN GENERAL Y PARCELAS.	1. ZONA DE ESPACIAMIENTO	—	ENTREPAÑOS 1 VERTEDERO	4

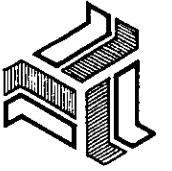
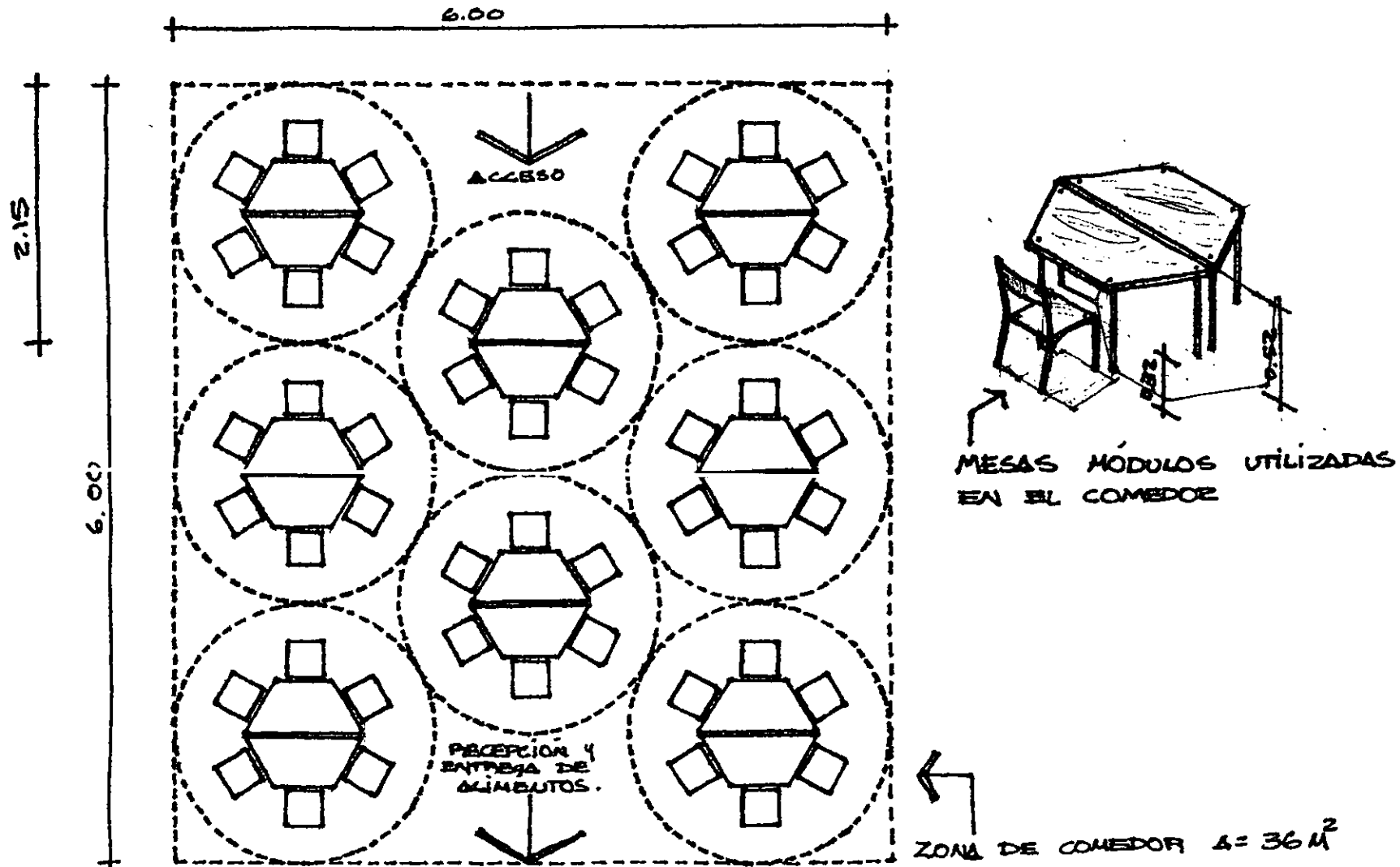
## DATOS - ANÁLISIS..

LA CAPACIDAD DEL COMEDOR, SE PROPUSO CONSIDERANDO QUE UN 25% DE LOS ALUMNOS SOLAMENTE, UTILICEN EL SERVICIO DE COMEDOR, PUESTO QUE LA MAYORÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA PREFIEREN DAR A SUS HIJOS UN REFRIGERIO PREPARADO EN CASA. POR LO TANTO: 25% DE 200 NIÑOS = 50

LOS MUEBLES DE LOS SERVICIOS SANITARIOS SE CALCULARON A RAZÓN DE:

- 1 W.C. ——— POR CADA 30 NIÑOS
- 1 MINGITORIO — POR CADA 30 NIÑOS
- 1 LAVABO ——— POR CADA 50 NIÑOS
- 1 BEBEDERO — POR CADA 100 NIÑOS O NIÑAS

- 1 W.C. ——— POR CADA 20 NIÑAS
- 1 LAVABO ——— POR CADA 50 NIÑAS



**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

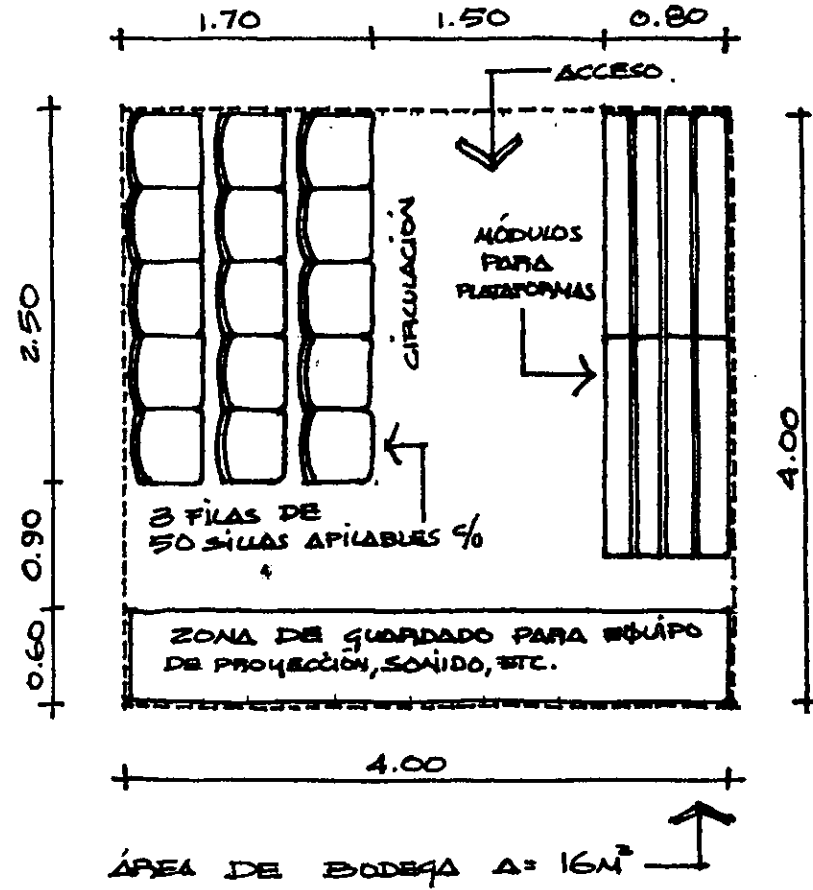
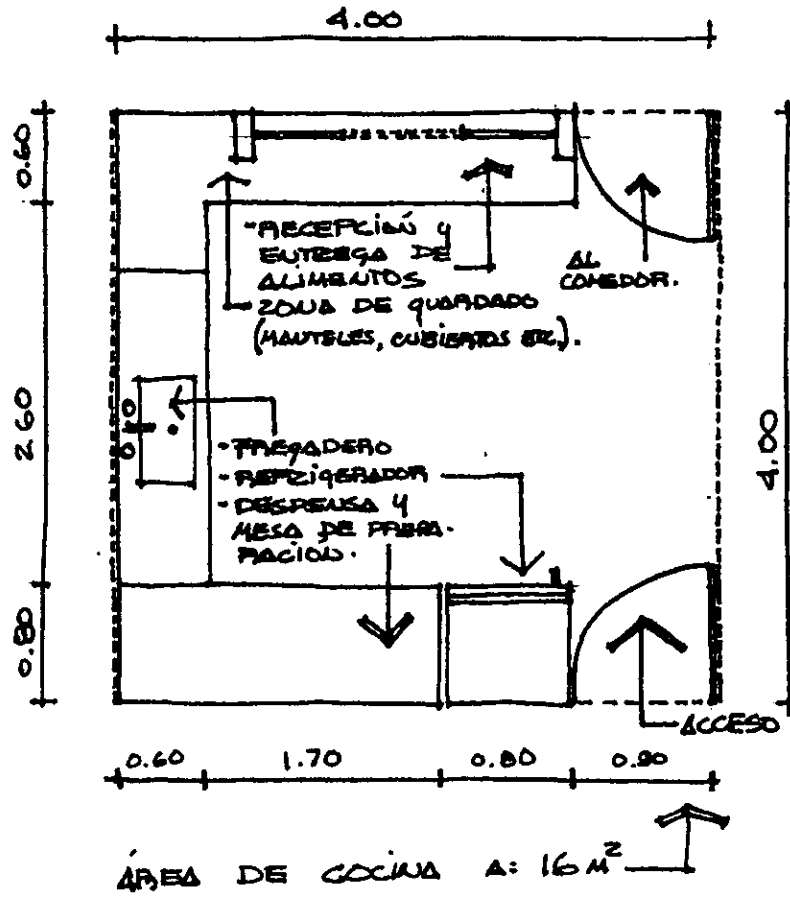


CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

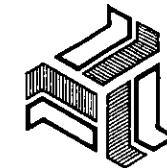
CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

## DATOS - ANÁLISIS.



2. ENSEÑANZA ELEMENTAL - ESCUELA PRIMARIA

TIPO DE ESPACIO	A C T I V I D A D	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
2.A. AULAS 3 POR C/GRADO EN TOTAL: 18	SE LLEVAN A CABO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE TODAS LAS MATERIAS QUE COMPONEN EL PLAN DE ESTUDIOS PARA PRIMARIA A EXCEPCIÓN DE LA CLASE DE CANTO Y DE EDUCACIÓN FÍSICA, QUE SE LLEVAMÁN A CABO FUERA DEL AULA. TAMBIÉN SE REALIZAN DEMOSTRACIONES Y EXPERIMENTOS SIMPLES QUE AYUDAN A LAS ALUMNAS A DESPERTAR DE SU FRECUENTE LETARGIA EN EL AULA. SE CONSTAUYEN MODELOS DE PAPEL, CARTÓN O MADERA PARA LAS CLASES DE CIENCIAS, ARTE, ARITMÉTICA Y CIENCIAS SOCIALES.	1. SALÓN DE CANTO 1. SALÓN DE PROYECCIONES 1. SANITARIOS 1. ACCESO GENERAL ESCUELA 1. PATIO CÍVICO 1. ZONAS DE ESPARCIMIENTO 2. ZONA ADMINISTRATIVA 2. COMEDOR 2. CANCHAS Y EDUC. FÍSICA 2. SALÓN DE ACTOS 3. SECUNDARIA Y PREPA	50 ALUMNAS 1 MAESTRO	50 PUPITRES 1 ESCRITORIO PERIÓDICO MURAL PIZARRÓN ESPACIO PARA LA BIBLIOTECA CIRCULANTE Y TARJETERO GUARDADO DE MATERIAL DIDÁCTICO GUARDARROPA	900 (50 c/u)
2.B. SALÓN DE CANTO	EN ESTE LOCAL SE LLEVA A CABO LA CLASE DE CANTO, EN LA CUAL SE PRETENDE DESARROLLAR EL SENTIDO MUSICAL DE LAS ALUMNAS, ENSEÑÁNDOLES LAS REGLAS MUSICALES COMO: EL RITMO, ARMONÍA, COMPÁS, TONALIDADES, ETC.; DESPERTANDO EN ELLAS EL GUSTO POR LA MÚSICA A TRAVÉS DE UNO DE LOS MÁS ANTIGUOS "INSTRUMENTOS MUSICALES": LA VOZ.	1. AULAS 1. ACCESO GENERAL 1. SANITARIOS 1. SALÓN DE PROYECCIONES 1. PATIO CÍVICO 1. ZONAS DE ESPARCIMIENTO 2. ZONA ADMINISTRATIVA 2. COMEDOR 2. CANCHAS Y EDUC. FÍSICA 2. SALÓN DE ACTOS 3. SECUNDARIA Y PREPA.	50 ALUMNAS 1 PROFESORA DE ENSEÑANZA MUSICAL	1 PIANO BANCAS CORRIDAS EN FORMA DE GRADAS QUE TENGAN LA CARACTERÍSTICA DE PODER SER REMOVIDAS. 1 PIZARRÓN	60
2.C. SANITARIOS	DEBEN ESTAR DEBIDAMENTE LOCALIZADOS. PARA SU UBICACIÓN ES IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA SU RELACIÓN CON LA FUNCIÓN EDUCATIVA, CUIDANDO DE QUE LAS ALUMNAS NO TENGAN QUE HACER LARGOS RECORRIDOS DESDE SUS AULAS PARA LLEGAR A ELLOS; Y DEFINIR A QUÉ PERSONAS DARÁN SERVICIO, SIENDO EN ESTE CASO PARA USO DE LAS ALUMNAS EXCLUSIVAMENTE. DEBIDO A QUE LOS SERVICIOS SANITARIOS PARA EL CUERPO DOCENTE SE ENCUENTRAN CERCA DEL SALÓN DE REUNIÓN DE MAESTROS, Y ESTÁN MUY	1. AULAS 1. SALÓN DE CANTO 1. SALÓN DE PROYECCIONES 1. PATIO CÍVICO 1. ZONAS DE ESPARCIMIENTO FÍSICA 1. CANCHAS Y EDUCACIÓN FÍSICA 2. ACCESO GENERAL A ESCUELA 3. SALÓN DE ACTOS.	900 ALUMNAS EN EL ADJUNTO PARA MAESTRAS: 18 MAESTRAS.	SANITARIOS ALUMNAS: (15) 45 W.C. 15 LAVABOS 9 BEBEDEROS SANITARIOS MAESTRAS: (8) 2 W.C. 1 LAVABO CUARTO DE ASEO: (4) 1 VERTEDERO	163



CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD LA SALLE



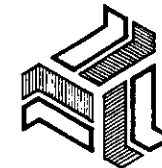
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

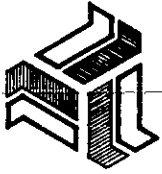
TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
2C. SANITARIOS (CONTINUACIÓN).	<p>ALEJADOS DE LAS AULAS DONDE LOS MAESTROS PASAN LA MAYOR PARTE DEL DÍA; ES CONVENIENTE COLOCAR UN BAÑO PARA LAS MAESTRAS JUNTO A LOS BAÑOS COLECTIVOS PARA ALUMNAS.</p> <p>LA UBICACIÓN DE LOS REDEDEPOS DEBERÁ SER EN LOS LUGARES DONDE SE LLEVAN A CABO ACTIVIDADES FÍSICAS INTENSIVAS COMO SALONES DE JUEGO, GIMNASIOS, PATIOS DE RECREO, ETC.</p>				
<b>3. ENSEÑANZA MEDIA - ESCUELA SECUNDARIA</b>					
<p>3A. AULAS</p> <p>SON 18 Y CORRESPONDEN:</p> <p>6 A 1º DE SEC. 6 A 2º DE SEC. 6 A 3º DE SEC.</p>	<p>LAS ALUMNAS REALIZAN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE NECESARIAS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LAS MATERIAS QUE COMPONEN EL PLAN DE ESTUDIOS INDICADO POR LA S.E.P., SEGUN EL CRITERIO DEL TITULAR DE CADA ASIGNATURA; INTERVINIENDO EN ESTAS ACTIVIDADES UN PROCESO DE APRENDIZAJE QUE TIENE SU BASE EN UNA RELACIÓN VISUAL-AUDITIVA PRINCIPALMENTE, LO CUAL SIGNIFICA QUE EN ESTE ESPACIO SERÁN SATISFECHAS LAS NECESIDADES EN CUANTO A LO QUE LA PARTE TEÓRICA DE LA ENSEÑANZA SE REFIERE.</p> <p>SE LLEVA A CABO LA INSTRUCCIÓN DE UN GRUPO UTILIZANDO EL MÉTODO MÁS COMÚN DE LA ENSEÑANZA, QUE ES LA "PRESENTACIÓN," EN EL CUAL EL MAESTRO PRESENTA UNA SERIE DE IDEAS A LOS ALUMNOS Y ÉSTOS RECIBEN LOS ESTÍMULOS INSTRUCTIVOS A TRAVÉS DE LA VISTA Y EL OÍDO, ADOPTANDO UN PAPEL PASIVO. EL MAESTRO TRANSMITE IDEAS A LOS ESTUDIANTES UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, COMO LIBROS, MATERIALES PREPARADOS ESPECIALMENTE, EL EMPLEO DE UN PIZARRÓN, ETC.</p>	<p>1. LABORATORIOS 1. TALLERES 1. SALÓN DE PROYECCIONES 1. SANITARIOS 1. ACCESO GENERAL 1. PATIO DE HONOR 1. ZONAS ESTAMPAMIENTO 2. CAUCHAS Y ED. FÍSICA 2. SALÓN DE ACTOS 2. BIBLIOTECA 2. CUBÍCULO DE ORIENTACIÓN. 2. ZONA ADMINISTRATIVA 2. COMEDOR 2. VESTÍBULO PREPA. 3. PRIMARIA.</p>	<p>1 MAESTRO 50 ALUMNAS</p>	<p>1 ESCRITORIO 1 SILLA 1 PIZARRÓN 50 PUPITRES 50 CASILLEROS</p>	<p>900 (50 c/u.)</p>

TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
3.A. AULAS (CONTINUACIÓN)	<p>EN TODAS ESTAS SITUACIONES EL PROCESO ES DE TIPO DIRECTIVO, O SEA QUE LA PRESENTACIÓN ES HECHA POR EL MAESTRO.</p> <p>OTRA ACTIVIDAD ES EL DIAGNÓSTICO, VALORACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROGRESO DE LAS ALUMNAS, POR MEDIO DE LAS PRUEBAS, QUE SON DE PRIMORDIAL IMPORTANCIA EN CUALQUIER PROCESO EDUCATIVO.</p>				
3.B. SANITARIOS	<p>DARÁN SERVICIO A LAS ALUMNAS DE SECUNDARIA EXCLUSIVAMENTE, DEBIÉNDOSE ENCONTRAR EN EL LUGAR MÁS APROPIADO PARA SATISFACER LA NECESIDAD DE RELACIÓN DIRECTA CON LAS AULAS.</p> <p>DENTRO DE ESTE NÚCLEO HABRÁ UN SANITARIO INDIVIDUAL PARA HOMBRES Y OTRO PARA MUJERES PARA USO DE LOS MAESTROS EN ESTA ÁREA.</p> <p>TODO LOS SANITARIOS CONTARÁN CON BEBEDEROS.</p>	<p>1. AULAS</p> <p>1. LABORATORIOS</p> <p>1. TALLERES</p> <p>1. SALÓN DE PROYECCIONES</p> <p>2. BIBLIOTECA</p> <p>2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN</p> <p>2. ACCESO GENERAL ESCUELA</p> <p>2. PATIO DE HONOR</p> <p>2. ZONAS ESPARCIMIENTO</p> <p>2. CANCHAS Y EDUCACIÓN FÍSICA</p>	900 ALUMNAS	<p>13 W.C. (61 m<sup>2</sup>)</p> <p>9 LAVABOS</p> <p>9 BEBEDEROS</p> <p>CTO. ASEO : (4 m<sup>2</sup>)</p> <p>1 VESTEDERO</p> <p>1 LAVADERO</p>	65
3.C. LABORATORIOS	<p>SE LLEVA A CABO LA INSTRUCCIÓN DE UN GRUPO DE ALUMNAS POR MEDIO DE LAS PRÁCTICAS QUE PARA SATISFACER EL PLAN DE ESTUDIOS SE EFECTÚAN; SIENDO ÉSTAS UN PERFECCIONAMIENTO DE LA EXPERIENCIA ADQUIRIDA EN EL AULA.</p> <p>EL MAESTRO REALIZA UN EXPERIMENTO PARA DEMOSTRAR UN PRINCIPIO O FENÓMENO BÁSICO; SIENDO ESTA UNA EXPERIENCIA DIRECTA POR LA QUE PASA EL ALUMNO.</p> <p>LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR EN LOS LABORATORIOS SON MUY NUMEROSAS, POR LO CUAL SERÁN ANALIZADAS MÁS ADELANTE. (VER DATOS-ANÁLISIS PÁG. 129).</p>	<p>1 VESTÍBULO PREPARATORIA</p> <p>1. AULAS</p> <p>1. TALLERES</p> <p>1. SALÓN DE PROYECCIONES</p> <p>2. BIBLIOTECA</p> <p>2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN</p> <p>1. SANITARIOS</p> <p>1. ACCESO GENERAL</p> <p>1. PATIO DE HONOR</p> <p>1. ZONAS DE ESPARCIMIENTO</p> <p>2. CANCHAS Y EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>2. SALÓN DE ACTOS</p> <p>2. ZONA ADMINISTRATIVA</p> <p>2. COMEDOR</p> <p>3. PRIMARIA</p> <p>1. LABOR. BIOLOGÍA</p> <p>1. LABOR. QUÍMICA</p> <p>1. LABOR. FÍSICA</p>	<p>BIOLOGÍA :</p> <p>50 ALUMNAS</p> <p>2 MAESTROS</p> <p>(1 TITULAR Y 1 ADJUNTO)</p> <p>QUÍMICA :</p> <p>50 ALUMNAS</p> <p>2 MAESTROS</p> <p>(1 TITULAR Y 1 ADJUNTO).</p> <p>FÍSICA :</p> <p>50 ALUMNAS</p> <p>2 MAESTROS</p> <p>(1 TITULAR Y 1 ADJUNTO).</p>	<p>BIOLOGÍA : PIZARRÓN, MOSTRADOR, VITRINA PARA GUARDADO DE EQUIPO DE LABORATORIO, MESA PARA CULTIVO DE BACTERIAS, 5 MESAS DE TRABAJO CON 2 VESTEDEROS C/U., 52 BANCOS, 1 CLOSET PARA GUARDADO DE PROYECTORES Y MATERIAL DIDÁCTICO.</p> <p>QUÍMICA : PIZARRÓN, MOSTRADOR, 52 BANCOS, CLOSET PARA GUARDADO DE MATERIAL DIDÁCTICO, VITRINA PARA GUARDADO DE EQUIPO, 1 FRESDERA, 5 MESAS DE TRABAJO CON 2 VESTEDEROS Y 2 SALIDAS DE GAS C/U.</p> <p>FÍSICA : PIZARRÓN, MOSTRADOR, 52 BANCOS, CLOSET PARA GUARDA-</p>	300 (100 c/u.)



**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 IMA. ISABEL CANTU ESCUDERO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



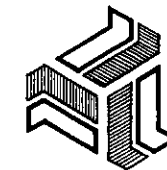
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
				DO. DE MATERIAL DIDÁCTICO, VITRINA PARA GUARDADO DE MATERIAL Y EQUIPO, 5 MESAS DE TRABAJO CON SALIDAS ELÉCTRICAS (2 x 9/0).	
<b>4. ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR - ESCUELA PREPARATORIA</b>					
<b>4.A. AULAS</b> (SON 12) (4 POR C/GRADO)	LA ACTIVIDAD A REALIZARSE EN ESTAS AULAS ES LA MISMA QUE SE DESARROLLA EN LAS AULAS DE SECUNDARIA. PREPARARSE AL PUNTO 3.A.	1. LABORATORIOS 1. TALLERES 1. SALÓN DE PROYECCIONES 1. SANITARIOS 1. ACCESO GENERAL 1. PATIO DE HONOR 1. ZONAS ESPACIMIENTO 2. CANCHAS Y EDUCACIÓN FÍSICA. 2. SALÓN DE ACTOS 2. BIBLIOTECA 2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN 2. ZONA ADMINISTRATIVA 2. COMEDOR 2. VESTIBULO SECUNDARIA 3. PRIMARIA	1 MAESTRO 50 ALUMNAS	1 ESCRITORIO 1 SILLA 1 PIZARRÓN 20 PUPITRES 50 CASILLEROS	600 (50 c/u)
<b>4.B. SANITARIOS</b>	DARÁN SERVICIO A LAS ALUMNAS DE PREPARATORIA EXCLUSIVAMENTE, DEBIÉNDOSE ENCONTRAR EN EL LUGAR MÁS APROPIADO PARA SATISFACER LA NECESIDAD DE RELACIÓN DIRECTA CON LAS AULAS. DENTRO DE ESTE NÚCLEO HABRÁ UN SANITARIO INDIVIDUAL PARA HOMBRES Y OTRO PARA MUJERES PARA USO DE LOS MAESTROS EN ESTA ÁREA. TODOS LOS SANITARIOS CONTARÁN CON BEBEDEROS.	1. AULA 1. LABORATORIOS 1. TALLERES 1. SALÓN DE PROYECCIONES 2. BIBLIOTECA 2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN 2. ACCESO GENERAL ESCUELA 2. PATIO DE HONOR 2. ZONAS DE ESPACIMIENTO 2. CANCHAS Y EDUCACIÓN FÍSICA.	600 ALUMNAS	9 W.C. (48 m <sup>2</sup> ) 6 LAVABOS 6 BEBEDEROS CTO. DE ASEO: (4 m <sup>2</sup> ) 1 VERTEDERO 1 LAVADERO	502

TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
4. C. LABORATORIOS	LA ACTIVIDAD A REALIZARSE EN LOS LABORATORIOS (BIOLOGÍA, QUÍMICA Y FÍSICA) ES LA MISMA QUE SE DESARROLLA EN LOS DE SECUNDARIA. SEGÚN LOS MISMOS DE SECUNDARIA. REFERIRSE AL PUNTO 3. C.	REFERIRSE AL PUNTO 3. C. LABORATORIOS EN SECUNDARIA.	50 ALUMNAS 2 MAESTROS (1 TITULAR Y 1 ADJUNTO).	REFERIRSE AL PUNTO 3. C.: LABORATORIOS EN SECUNDARIA.	—
4. D. SALÓN DE DIBUJO	<p>EN ESTA AULA SE IMPARTIRÁ LA MATERIA DE DIBUJO CONSTRUCTIVO CONSIDERADA COMO UN GÉNERO DE EXPRESIÓN GRÁFICA UNIVERSAL, SIENDO ÉSTE UN LENGUAJE QUE NOS SIRVE COMO MEDIO DE REPRESENTACIÓN DE LA FORMA Y MAGNITUD OBJETIVAS.</p> <p>ESTA ES UNA MATERIA TEÓRICO-PRÁCTICA CUYA EJECUCIÓN IMPLICA ACTIVIDADES DE IMAGINACIÓN Y RACIONAMIENTO POR PARTE DE LAS ALUMNAS, APLICANDO DIFERENTES TÉCNICAS MUY PECULIARES Y CULTIVANDO LOS SENTIDOS DEL TACTO Y DE LA VISTA.</p> <p>ESTA ACTIVIDAD HACE QUE LAS ALUMNAS DESARROLLEN HÁBITOS POSITIVOS DE OBSERVACIÓN, ANÁLISIS, DISCIPLINA, PRECISIÓN Y LIMPIEZA.</p> <p>VER DATOS - ANÁLISIS</p>	<p>1. AULAS</p> <p>1. LABORATORIOS</p> <p>1. TALLERES</p> <p>1. SALÓN DE PROYECCIONES</p> <p>1. SANITARIOS</p> <p>1. ACCESO GENERAL</p> <p>1. PATIO DE HONOR</p> <p>1. ZONAS DE ESPARCIMIENTO</p> <p>2. CANCHAS Y ED. FÍSICA</p> <p>2. SALÓN DE ACTOS</p> <p>2. BIBLIOTECA</p> <p>2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN</p> <p>2. ZONA ADMINISTRATIVA</p> <p>2. COMEDOR</p> <p>2. VESTÍBULO SECUNDARIA</p> <p>3. PRIMARIA</p>	30 ALUMNAS 1 MAESTRO	1 ESCRITORIO 1 SILLA 1 PIZARRÓN 15 MESAS DIBUJO 30 BANCOS	90

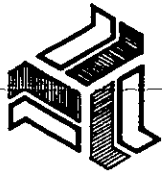


**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





## DATOS - ANÁLISIS.-

ESTA ESCUELA ESTÁ DIVIDIDA EN 4 SECCIONES: JARDÍN DE NIÑOS, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA; CADA UNA DE LAS CUALES TENDRÁ SU PROPIA DIRECTORA ENCARGADA DE SU SECCIÓN EXCLUSIVAMENTE; EXISTIENDO TAMBIÉN UN CONSEJO QUE SEPA EL RESPONSABLE DE LA TOMA DE DECISIONES PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE AFECTEN EN GENERAL A TODA LA ESCUELA, O SEA A LAS 4 SECCIONES. ESTE CONSEJO ESTARÁ FORMADO POR LAS DIRECTORAS DE CADA UNA DE LAS SECCIONES, MÁS LA DIRECTORA ADMINISTRATIVA Y UN MIEMBRO DEL PERSONAL DOCENTE O DIRECTORA TÉCNICA. DICHO CONSEJO SE ENCARGARÁ DE ANALIZAR LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS, PEDAGÓGICOS, ACADÉMICOS Y EDUCATIVOS EN GENERAL DE LA ESCUELA.

ESTE PROYECTO ESTÁ ORIENTADO MÁS HACIA LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LAS ALUMNAS, QUE LIMITARSE A PROPORCIONAR UN NÚMERO DETERMINADO DE ESPACIOS PARA SATISFACER UNA DEMANDA; SIN EMBARGO PARA CALCULAR LA CAPACIDAD DE LA ESCUELA TOMÉ COMO BASE LOS DATOS DEL "PLAN DIRECTOR MUNICIPAL DE DESARROLLO URBANO PARA LA CD. Y PUERTO DE SALINA CRUZ, OAXACA," REALIZADO POR LA SECRETARÍA DE DESARROLLO URBANO Y ECOLOGÍA, CON LA PARTICIPACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y DEL COMITÉ ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS; DATOS EXPUESOS EN EL CAPÍTULO 6: "EDUCACIÓN" POR LO QUE PIENSO QUE ESTA ESCUELA FUNCIONA DE LA SIGUIENTE MANERA:

SECCIÓN JARDÍN DE NIÑOS (DESGLOSADO ANTERIORMENTE)	200 NIÑOS	EN 8 AULAS DE 25 NIÑOS C/U	EN 1 TURNO.
SECCIÓN PRIMARIA	900 ALUMNAS	EN 18 AULAS DE 50 ALUMNAS C/U	EN 2 TURNOS.
SECCIÓN SECUNDARIA	900 ALUMNAS	EN 18 AULAS DE 50 ALUMNAS C/U	EN 2 TURNOS
SECCIÓN PREPARATORIA	600 ALUMNAS	EN 12 AULAS DE 50 ALUMNAS C/U	EN 3 TURNOS

LA CAPACIDAD DE LAS AULAS SE DETERMINÓ EN BASE AL NÚMERO MÁXIMO DE ALUMNAS A LAS QUE SE PUEDE BRINDAR ENSEÑANZA EFECTIVA SIN LIMITAR EL PROGRAMA EDUCATIVO DESEADO, CONSIDERANDO QUE LAS ALUMNAS DEBEN PARTICIPAR ADECUADAMENTE EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE DESARROLLARÁN EN DICHO ESPACIO.

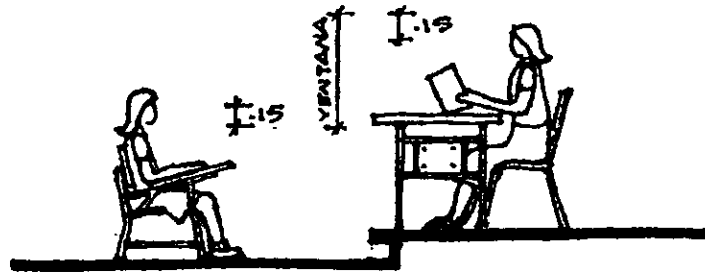
EL FACTOR DE UTILIZACIÓN DE ESPACIO PARA LAS ALUMNAS DE ENSEÑANZA ELEMENTAL (PRIMARIA) ES DEL 90%; PARA ENSEÑANZA MEDIA (SECUNDARIA) ES DEL 80% Y EN LABORATORIOS Y TALLERES ES DEL 60%.

SE CONSIDERA QUE LA CAPACIDAD REAL DE LA ESCUELA PRIMARIA ES IGUAL A LA SUMA DE LA CAPACIDAD DE LOS ESPACIOS INDIVIDUALES MÁS UN 10% ADICIONAL QUE PERMITE CIERTA FLEXIBILIDAD PARA LAS VARIACIONES ANUALES EN LAS INSCRIPCIONES. ES DECIR QUE LA CAPACIDAD REAL SERÍA IGUAL A 900 ALUMNOS - 90% ALUMNOS = 810 ALUMNOS.

$$810 \text{ ALUMNOS} \div 18 \text{ AULAS} = 45^{(10\%)} \text{ ALUMNOS POR AULA.}$$

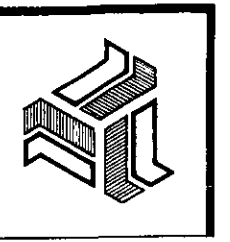
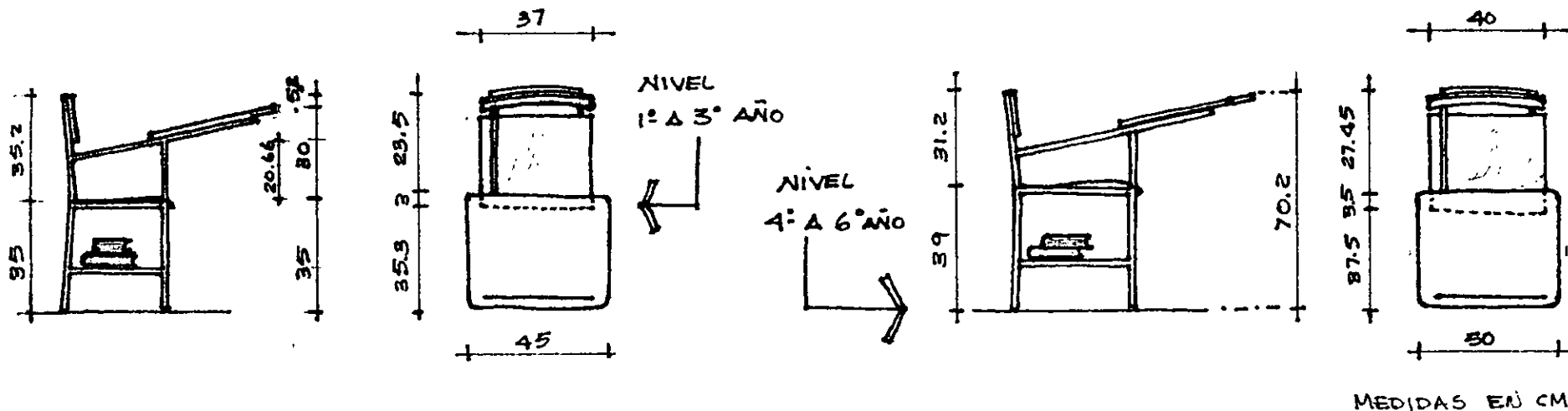
### AMBIENTE VISUAL EN EL AULA-

CONSIDERANDO LA LUZ NATURAL COMO FUENTE PRINCIPAL DE ILUMINACIÓN EN LAS AULAS, SE LIMITA A TENER UNA ANCHURA MÁXIMA DE 7 M., LA CUAL SE DETERMINA POR LA ALTURA QUE HAY DENTRO DE LAS AULAS. LA ANCHURA DE UN AULA NO DEBE EXCEDER EL DOBLE DE LA DISTANCIA DEL PISO A LA PARTE SUPERIOR DE LA VENTANA. <sup>MÁS DE 30 CM.</sup> CON LA LUZ ARTIFICIAL YA NO HAY LÍMITE EN LAS DIMENSIONES DEL ESPACIO.



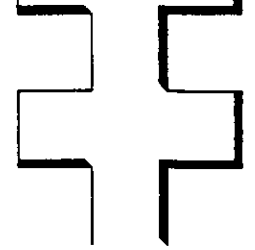
EDAD EN AÑOS	6	7-8	8-9	9-10	10-12	12-14	14-16	>16
ESTATURA	<1.16	1.16-1.24	1.24-1.32	1.32-1.41	1.41-1.50	1.50-1.60	1.60-1.70	>1.70

MEDIDAS EN M.

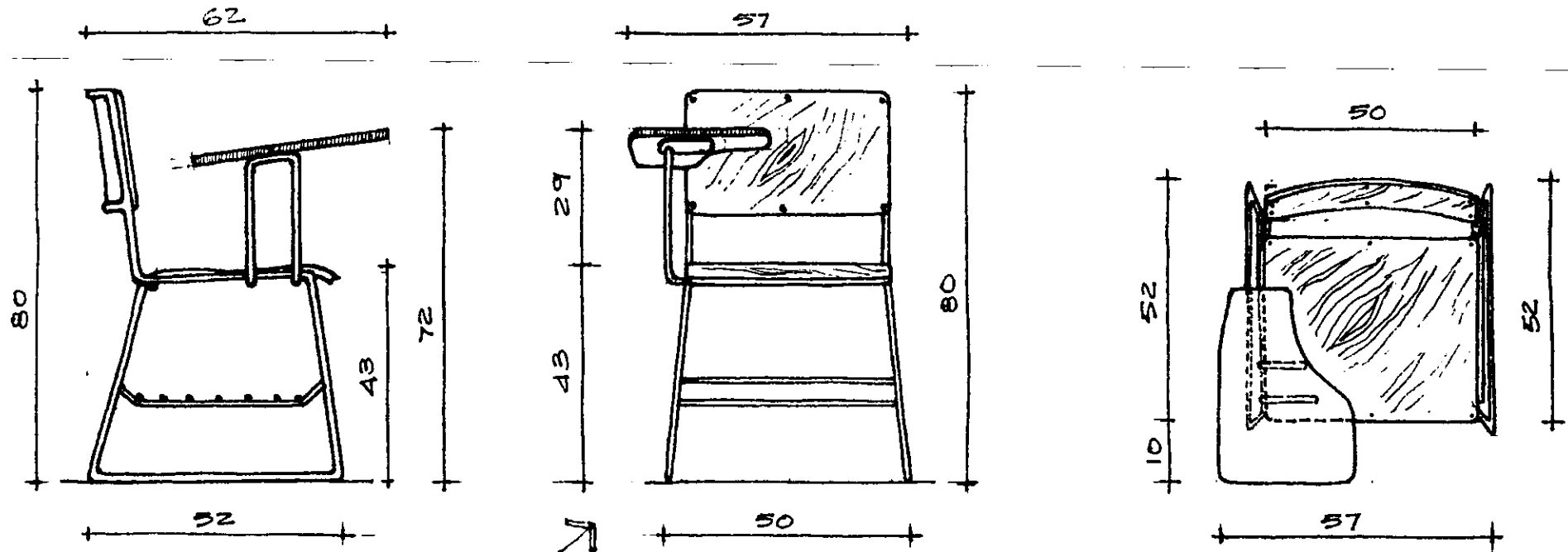
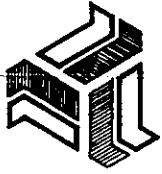


**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO



UNIVERSIDAD  
LA SALLE



DIMENSIONES DEL PUPITRE EN LOS NIVELES  
DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO.

### FUNCIONACIDAD.-

UNA ESCUELA DEBE SER FUNCIONAL EN LO QUE RESPECTA A LA UBICACIÓN DE LOS BAÑOS, EL DISEÑO DE LOS PATRONES DE TRÁFICO, DISTRIBUCIÓN DEL EQUIPO, UBICACIÓN DE ESPACIOS DE ALMACENAMIENTO Y LA AGRUPACIÓN DE ZONAS DE ACTIVIDADES RELACIONADAS ENTRE SÍ.

### SERVICIOS SANITARIOS.-

LOS MUEBLES DE LOS SERVICIOS SANITARIOS PARA LA PRIMARIA SE CALCULARON A RAZÓN DE:

- 1 W.C. POR CADA 20 ALUMNAS
- 1 LAVABO POR CADA 60 ALUMNAS
- 1 BEBEDERO POR CADA 100 ALUMNAS

Y PARA LA SECUNDARIA Y PREPARATORIA:

- 1 W.C. POR CADA 70 ALUMNAS
- 1 LAVABO POR CADA 200 ALUMNAS
- 1 BEBEDERO POR CADA 100 ALUMNAS.

LA CONCENTRACIÓN MÁXIMA DE LOS MUEBLES PARA LOS SERVICIOS SANITARIOS DEBERÁN ESTAR EN LA PLANTA BAJA.

LA ALTURA DE LAS BOQUILLAS DE LOS BEBEDEROS ES MUY VARIABLE, DEPENDIENDO DE LA EDAD Y DESARROLLO FÍSICO DE LAS ALUMNAS. LAS ALTURAS ACEPTABLES SON LAS SIGUIENTES:

- 1 M. PARA JARDÍN DE NIÑOS Y LOS 1ºS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA.
- 1.10 M. PARA LOS AÑOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA.
- 1.20 M. PARA LA ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIA.
- 1.30 M. PARA LA ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.

### ESCUELA PRIMARIA.-

ESTA ESCUELA ESTÁ PEGIDA BAJO EL CONCEPTO TRADICIONAL DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR PRIMARIA, ASIGNÁNDOSE UN GRUPO DE 45 A 50 ALUMNOS DE UN GRADO (QUE TIENEN DETERMINADA EDAD Y NIVEL INTELLECTUAL) A UNA SOLA AULA Y CON UN SOLO MAESTRO PARA TODAS LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE POR LAS QUE PASARÁN A ESE NIVEL.

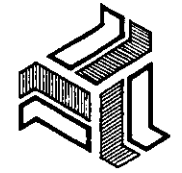
### ESCUELA SECUNDARIA.-

EN ESTA ESCUELA SE LLEVA A CABO EL CONCEPTO CONVENCIONAL EN EL CUAL LOS MAESTROS ENSEÑAN A LOS ALUMNOS EN GRUPOS LLAMADOS CLASES QUE INCLUYEN 50 ALUMNOS COMO MÁXIMO. ESTOS GRUPOS SE FORMAN DE ACUERDO A LA CAPACIDAD Y AL NIVEL INTELLECTUAL DE LAS NIÑAS, PERMANECIENDO INTACTOS DURANTE TODO EL AÑO. EL MAESTRO INSTRUYE A UNA CLASE INTRODUCIENDO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE APROPIADAS PARA CADA NIVEL DURANTE UN PERÍODO DE 45 A 60 MIN. Y DE 3. A 4 VECES POR SEMANA. LOS ALUMNAS DE CADA GRADO SON ASIGNADAS A UNA SOLA AULA, UTILIZANDO UN SALÓN COMÚN QUE SIRVE PARA LA ENSEÑANZA DE DISTINTAS MATERIAS CON EXCEPCIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, LABORATORIOS Y TALLERES; QUE SE LLEVAN A CABO EN LUGARES ADECUADOS PARA CADA UNA DE ESTAS ACTIVIDADES. SE UTILIZA EL SISTEMA DE DEPARTAMENTALIZACIÓN COMPLETA, ES DECIR, DIVIDIDA POR MATERIAS O ASIGNATURAS, EN DONDE EL JEFE DE CADA ASIGNATURA ES RESPONSABLE DE DETERMINAR EL CONTENIDO DEL CURSO, ELEGIR LIBROS DE TEXTO, MATERIAL PEDAGÓGICO, ETC.

### 3.C.1. LABORATORIO DE BIOLOGÍA.-

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

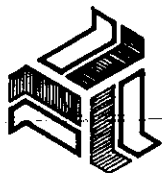
ELABORAR CATÁLOGO DE INSTRUMENTOS Y MATERIAL DE LABORATORIO.- MANIPULAR VARILLA Y TUBO DE VIDRIO.- APLICAR LAS TÉCNICAS DE LIMPIEZA DE MATERIAL DE LABORATORIO.- OBSERVAR AL MICROSCOPIO ORGANISMOS VIVOS.- PREPARAR COLORANTES VITALES.- PREPARAR SOLUCIONES FISIOLÓGICAS Y OBSERVAR ORGANISMOS EN ÉSTAS. PREPARAR DIVERSOS TIPOS DE MEDIOS DE CULTIVO.- OBSERVAR LAS COLONIAS DE HONGOS Y BACTERIAS DESARROLLADAS.- PREPARAR FIJADORES.- DISECAR ANIMALES.- OPERAR EL MICROTOMO.- OBSERVAR AL MICROSCOPIO DISTINTOS TIPOS DE CORTES.- INTERPRETAR LOS CORTES HISTOLÓGICOS OBSERVADOS.- EJECUTAR TINCHONES DE CORTES



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



HISTOLÓGICOS DE ANIMALES Y VEGETALES.- MONTAR DIFERENTES ESPECÍMENES.- ENUMERAR LAS PARTES DEL MICROSCOPIO.- ENLISTAR LOS DISTINTOS TIPOS DE MICROSCOPIOS Y SU USO.- OBSERVAR CON DIVERSOS OBJETIVOS AL MICROSCOPIO.- MANIPULAR LOS DIVERSOS TIPOS DE MICROSCOPIOS: ESTEREOMICROSCOPIO, MICROSCOPIO DE CAMPO OSCURO Y MICROSCOPIO DE CONTRASTE DE FASES.

### TIEMPO DE OCUPACIÓN EN LOS LABORATORIOS. (FÍSICA, QUÍMICA Y BIOLOGÍA).

18 AULAS EN SECUNDARIA

12 AULAS EN PREPARATORIA

30 AULAS EN TOTAL ; O SEA 30 GRUPOS QUE TIENEN QUE ENTRAR AL LABORATORIO UNA VEZ A LA SEMANA DURANTE 1 HORA C/UNO.

HORARIO DE CLASES: DE 8.00 A.M. A 2.00 P.M. = 6 HORAS DIARIAS

6 x 5 DÍAS DE LA SEMANA = 30 HORAS SEMANALES

30 HORAS SEMANALES ÷ 30 GRUPOS = 1 GRUPO/HORA ∴ O.K.

EL TIEMPO MÍNIMO DE OCUPACIÓN EN LOS LABORATORIOS ES DEL 60%.

EL TIEMPO DE OCUPACIÓN EN ESTE CASO ES DEL 100% ∴ O.K.

ESTOS LABORATORIOS DARÁN SERVICIO TANTO A SECUNDARIA COMO PREPARATORIA.

#### EQUIPO DEL LABORATORIO DE BIOLOGÍA:

RETROPROYECTOR, MICROSCOPIOS, MICROTOMAS, ESTUPAS, BAÑOS MARÍA, BALANZAS, PELÍCULAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR DE CILDE, PANTALLA, VAPILLA Y TUBO DE VIDRIO, CÁMARA FOTOGRÁFICA, COLORANTES VITALES, REACTIVOS, FIJADORES, MICROTOMO, SUSTANCIAS PARA MONTAJE, LÁMINAS, CULTIVOS DE BACTERIAS.

### 3.C.2. LABORATORIO DE QUÍMICA.-

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

REALIZAR EXPERIMENTOS EN EL LABORATORIO.- COMPARAR LOS CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS.- EJEMPLIFICAR LA LEY DE LAVOISIER.- DERIVAR LA LEY DE LAS PROPORCIONES DE PROUST DE LOS EXPERIMENTOS REALIZADOS DURANTE LA CÁTEDRA.- ANALIZAR EJEMPLOS DE REACCIONES QUE EXPLIQUEN LA LEY DE DALTON, EFECTUAR LA PRÁCTICA DE MÉTODOS DE PURIFICACIÓN DE SUSTANCIAS.- OBSERVAR EL EXPERIMENTO DE RUTHERFORD.- OBSERVAR LOS EXPERIMENTOS CON TUBOS DE RAYOS CATÓDICOS Y CANALES.- OBSERVAR EXPERIMENTOS CON LUZ ULTRAVIOLETA Y DEL EFECTO FOTOELÉCTRICO.- OBSERVAR LOS ESPECTROS DE DIVERSOS ELEMENTOS EN SENCILLOS EXPERIMENTOS.- CONSTRUIR Y REPRESENTAR DIVERSOS ÁTOMOS.- OBSERVAR EXPERIMENTOS DE ONDAS DE LUZ ULTRAVIOLETA Y CELDAS FOTOELÉCTRICAS.- EXPLICAR LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ELECTRONES Y CONSTRUIR O REPRESENTAR MODELOS DE ÁTOMOS.- EXPERIMENTAR CON MODELOS LAS NUBES DE CARGA.

## EQUIPO DEL LABORATORIO DE QUÍMICA:

PROYECTOR DE CINE Y PELÍCULAS; REACTIVOS QUÍMICOS Y MATERIAL DE LABORATORIO; CUADERNO DE TRABAJO; VELAS Y CAJAS NEGRAS; TUBOS DE PAVOS CATÓDICOS Y CAUALES TESLA; REJILLAS DE DIFRACCIÓN; ESPECTROSCOPIO; TUBOS DE GEISSLER; CARTA DE ESPECTROS; MINERALES FLUORESCENTES; MODELOS DE ESPUMA DE POLIURETANO RÍGIDO; EQUIPO DE LABORATORIO.

### 3.C.3 LABORATORIO DE FÍSICA.-

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

EJEMPLIFICAR LA LEY DE NEWTON;.- EXPERIMENTOS SOBRE LA CAÍDA DE LOS CUERPOS Y ACELERACIÓN DE LA GRAVEDAD.- EJEMPLIFICAR LA LEY DE HOOKE - EXPERIMENTOS SOBRE LA BALANZA ARITMÉTICA.- EQUILIBRIO EN MÁQUINAS SIMPLES: PALANCA, POLEA, Y PLANO INCLINADO.- EJEMPLIFICAR LA LEY DE LA GRAVEDAD.- PROPIEDADES DE LA MATERIA Y ESTADOS FÍSICOS.- PRINCIPIO FUNDAMENTAL DE LA HIDROSTÁTICA (LEY DE VASOS COMUNICANTES).- PRINCIPIOS DE ARQUÍMIDES Y PASCAL.- LEYES DE COULOMB Y JOULE.- COMPRESIBILIDAD DE LOS GASES Y LEY DE BOYLE.- CALOR.- DILATACIÓN DE LOS CUERPOS.- ESCALAS TERMOMÉTRICAS CÉSIUS Y KELVIN.- MAGNETISMO.- CAMPO MAGNÉTICO.- MOVIMIENTO VIBRATORIO.- MOVIMIENTO PENDULAR, LONGITUDINAL Y TRANSVERSAL.- VELOCIDAD Y PROPAGACIÓN DE LA ONDA.- SONIDO.- VELOCIDAD, ECO.- ÓPTICA.- RAYO Y HAZ LUMINOSO.- LEY DE HUYGHENS.- LEYES DE LA REFLECCIÓN Y REFRACCIÓN DE LA LUZ.- PRISMA.- ESPEJOS.- LENTES.- MOVIMIENTO OSCILATORIO.- AMPLITUD, LONGITUD, PERÍODO Y FRECUENCIA DE ONDA.- ELECTRICIDAD.- DISTRIBUCIÓN DE CARGA EN CONDUCTORES.- LEY DE OHM.- EL WATT, LOS AMPEROS, EL VOLTIO.- CONEXIONES EN SERIE Y EN PARALELO.

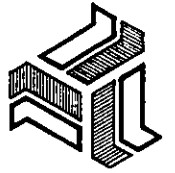
#### EQUIPO DEL LABORATORIO DE FÍSICA:

VERNIER, PALMER, PRESOPRES, PALANCAS Y POLEAS, BALANZA, VAPILLAS DE VIDRIO, PÉNDULO ELÉCTRICO, MÁQUINA NEUMÁTICA PARA APLICAR CORRIENTE ELÉCTRICA, PIELA DE CÁLCULO, IMANES, ESPECTÓGRAFO DE MASAS (APARATO QUE SE USA PARA SEPARAR LOS ISÓTOPOS); APARATOS PARA EXPERIMENTO DE VASOS COMUNICANTES, ESPEJOS CÓNCAVOS Y CONVEXOS, LENTES CÓNCAVOS Y CONVEXOS, PRECIPITANTES CON AGUA; ESTROBOSCOPIO, MANÓMETROS, BARÓMETRO DE TORRICELLI, TERMÓMETROS, FOTÓMETRO DE BUNSEN, DISCO DE NEWTON, AMPERÍMETRO, GALVÁNOMETRO.

### 4.D. SALÓN DE DIBUJO.-

LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR SEGUN EL PROGRAMA SON BÁSICAMENTE LAS SIGUIENTES:

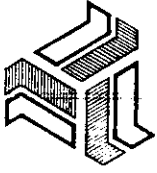
- 1.- CONSIDERACIONES SOBRE LOS DIVERSOS GÉNEROS Y SUS APLICACIONES:
  - DIBUJO DE IMITACIÓN
  - DIBUJO GEOMÉTRICO ELEMENTAL
  - DIBUJO CONSTRUCTIVO Y DESCRIPTIVO
  - DIBUJO GEOMÉTRICO SUPERIOR



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



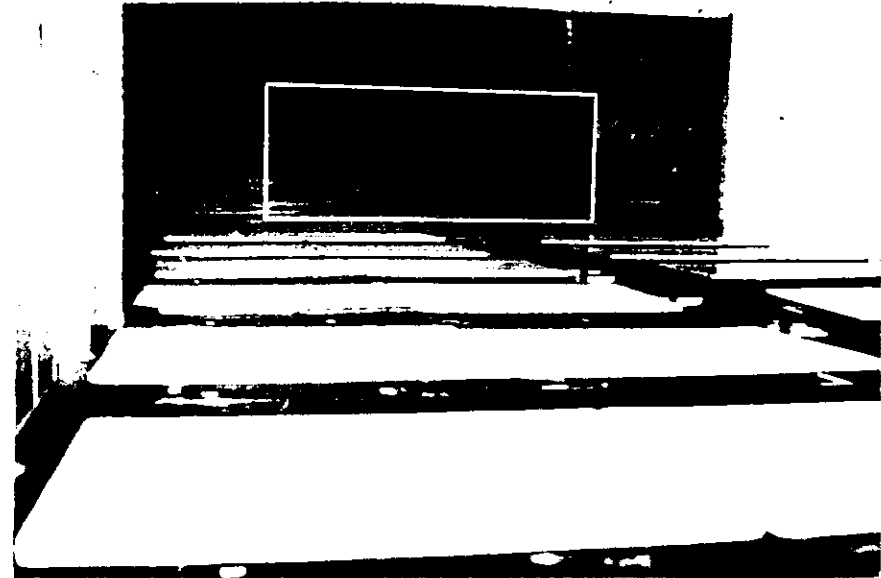
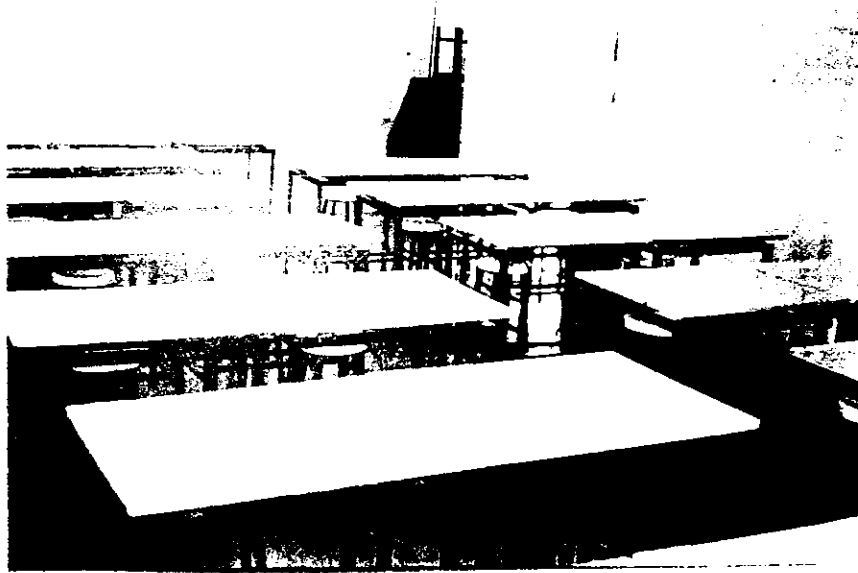
CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



- 2.- DESCRIPCIÓN, USO CORRECTO Y VERIFICACIÓN DE LOS ÚTILES DE DIBUJO CONSTRUCTIVO.
- 3.- TRAZO DE LETRAS Y NÚMEROS. COMPOSICIÓN DE LETREROS.
- 4.- TRAZO DE FIGURAS Y PROBLEMAS GEOMÉTRICOS APLICADOS A LA INVENTIVA DE FIGURAS PLANAS DECORATIVAS.
- 5.- LA PROYECCIÓN ORTOGONAL. EL TRIEDRO, TRIÁNGULO DE PROYECCIONES. LA "MONTEA."
- 6.- TRAZO DE CADQUIS EN PROYECCIÓN CATEGONAL Y ACOTADO.
- 7.- EL DIBUJO A ESCALA
- 8.- LA PROYECCIÓN O PERSPECTIVA ISOMÉTRICA.



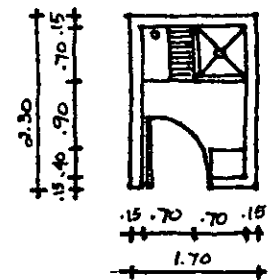
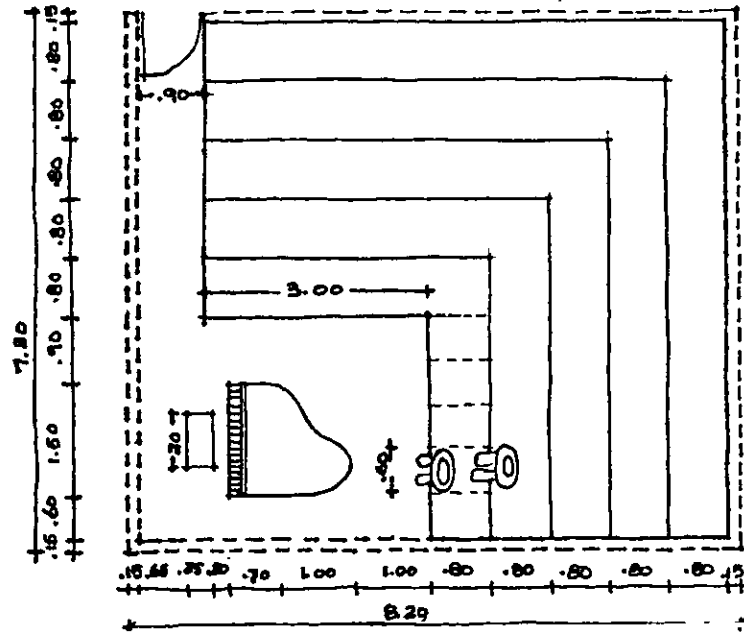
SALÓN DE DIBUJO

# ACTIVIDADES PEDAGOGICAS PRIMARIA..

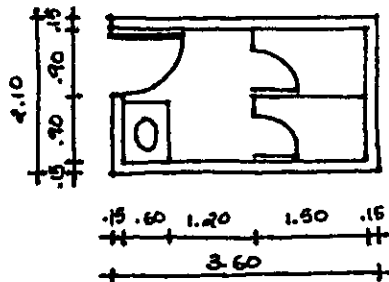
AULAS: PARA CALCULAR EL ÁREA DE LAS AULAS SE CONSIDERÓ:  
 1 M<sup>2</sup> X ALUMNO MÍNIMO.  
 50 ALUMNAS; ∴ 50 M<sup>2</sup> C/AULA.

## SALÓN DE CAUTO..

$$A = 7.30 \times 8.20 = 59.86 \approx \underline{60 M^2}$$



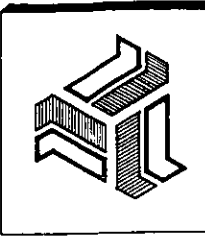
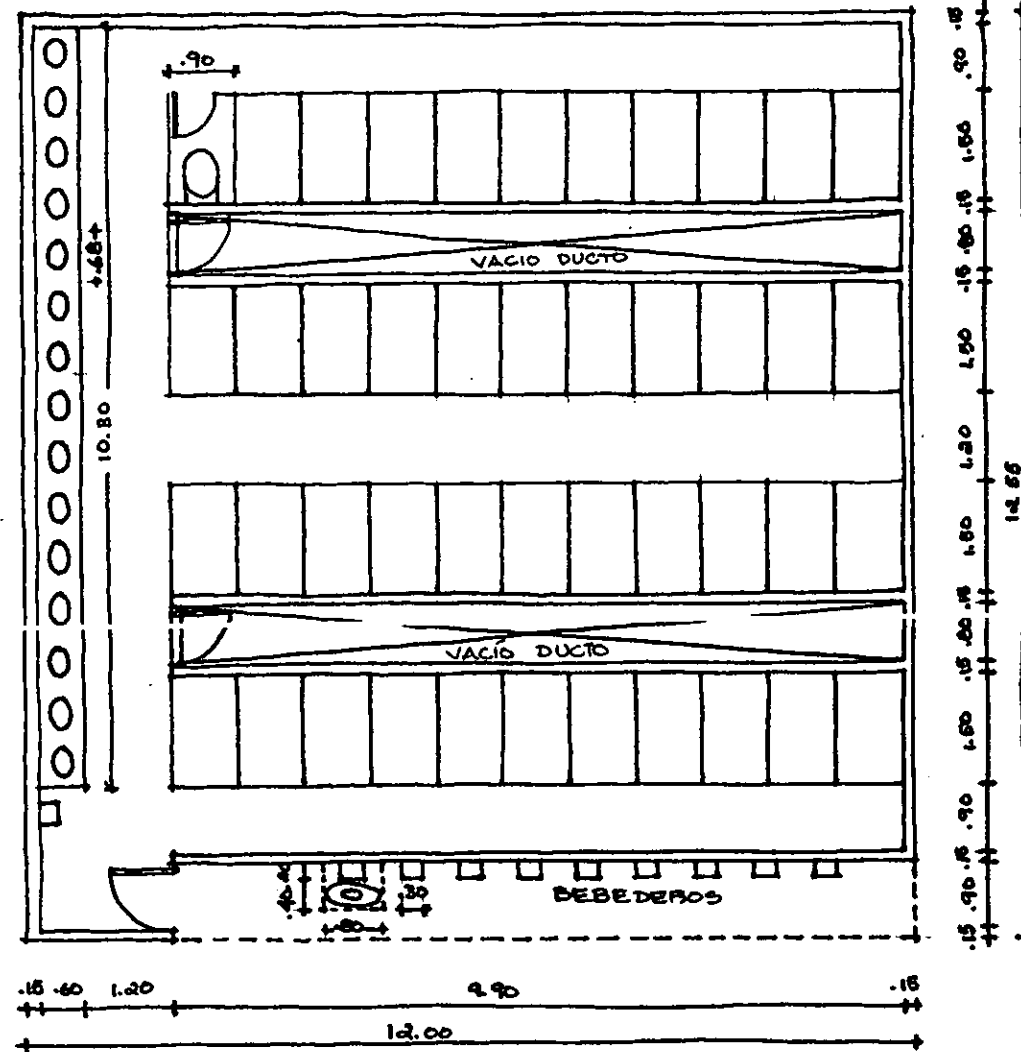
CUARTO DE ASEO..  
 $A = 1.70 \times 2.30 = 3.91 \approx \underline{4 M^2}$



SANITARIOS MAESTRAS..  
 $A = 2.10 \times 3.60 = 7.56 \approx \underline{8 M^2}$

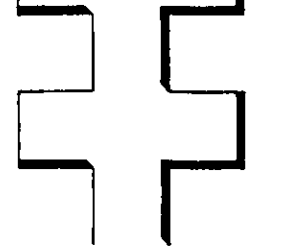
## SANITARIOS ALUMNAS..

$$A = 12.00 \times 12.56 = 150.60 \approx \underline{151 M^2}$$



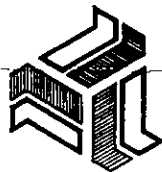
**CENTRO CONVENTUAL  
 Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

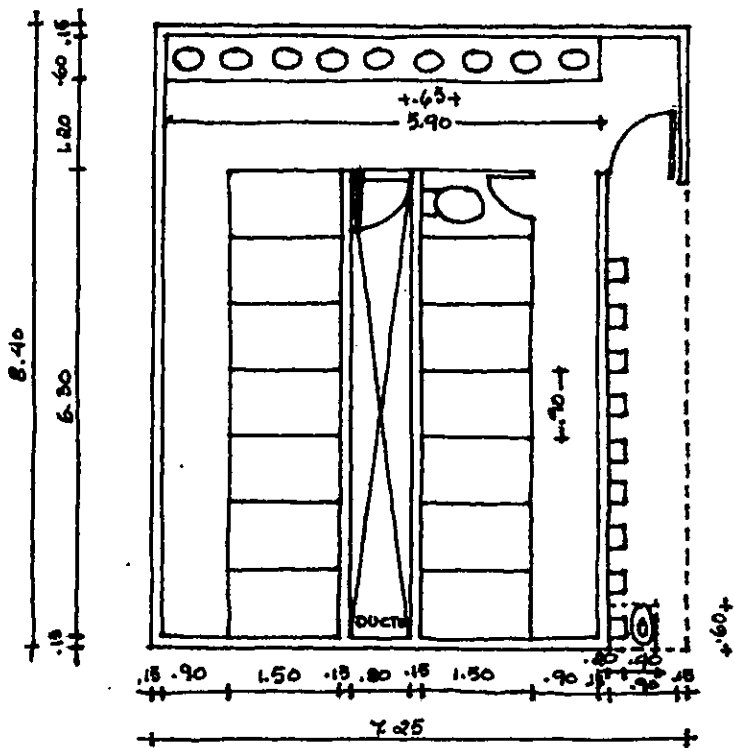


UNIVERSIDAD  
 LA SALLE





8.40



SANITARIOS.-

$$A = 8.40 \times 7.25 = 60.90 \approx 61$$

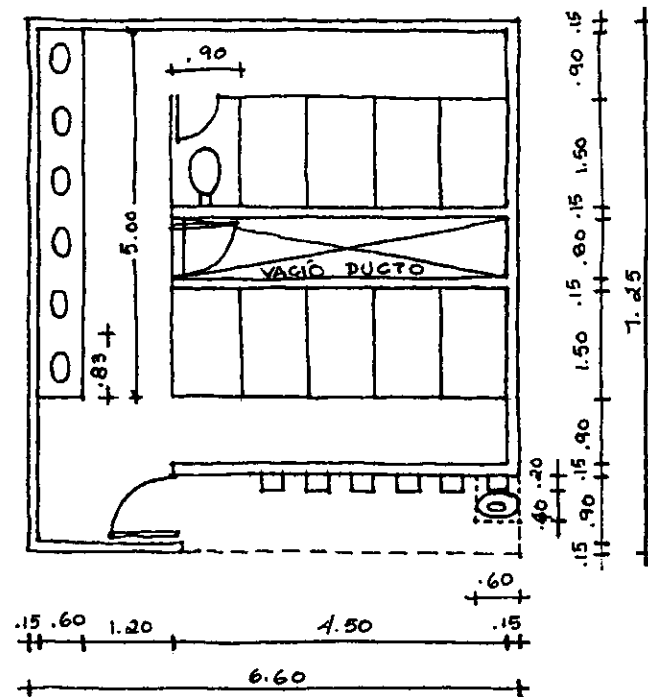
$$\text{CUARTO ASEO: } + \frac{4}{65} \text{ M}$$

LABORATORIOS.-

SE CALCULARON A RAZÓN DE:  
2 M<sup>2</sup> X ALUMNA MÍNIMO  
50 ALUMNAS; ∴ 50 X 2 = 100 M<sup>2</sup>

PREPARATORIA.-

AULAS.- SE CALCULARON A RAZÓN DE:  
1 M<sup>2</sup> X ALUMNA MÍNIMO  
50 ALUMNAS; ∴ 50 M<sup>2</sup> C/AULA



SANITARIOS.-

$$A = 6.60 \times 7.25 = 47.85 \approx 48 \text{ M}^2$$

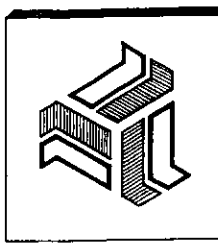
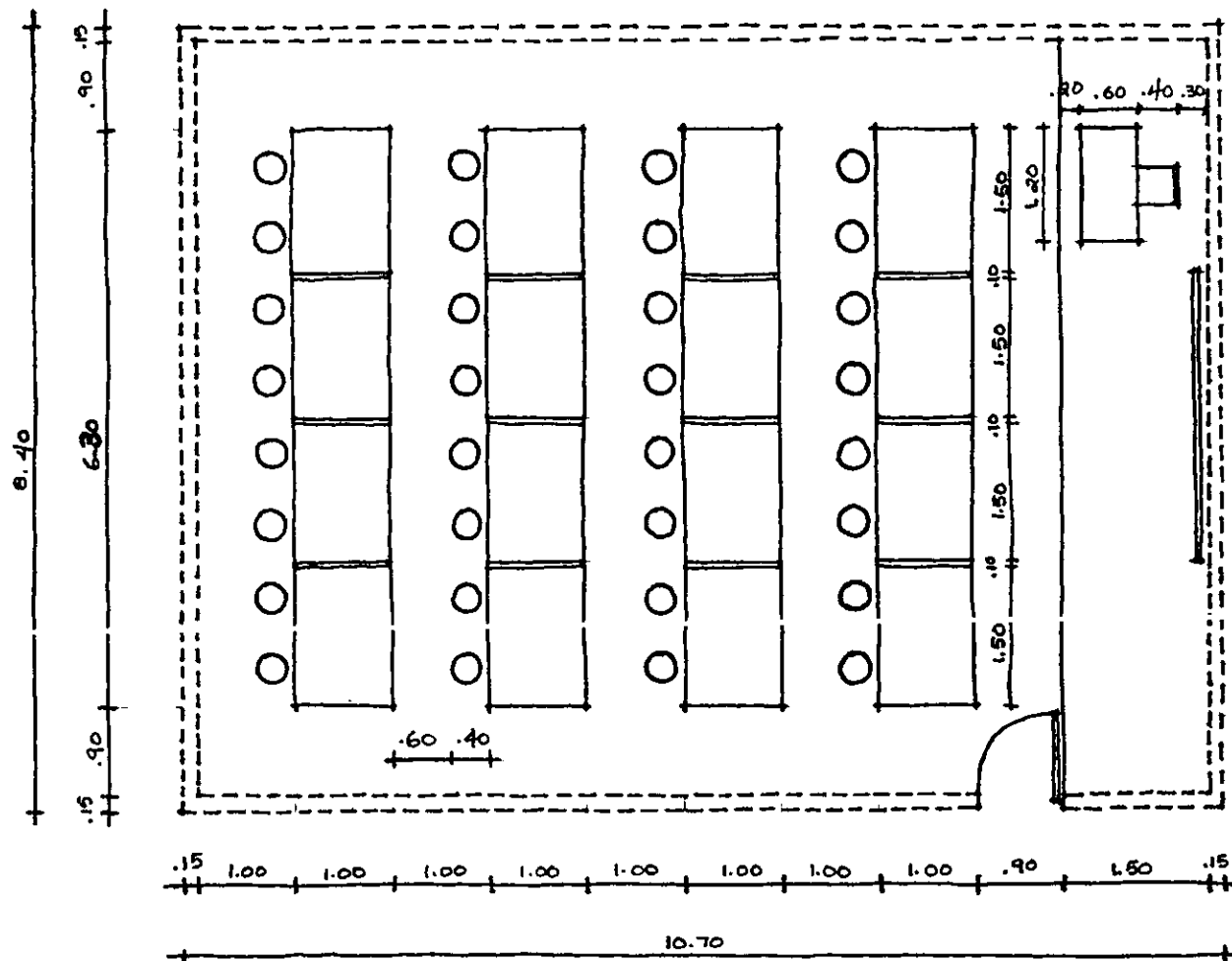
$$48 + 4 \text{ M}^2 \text{ DE CTO. ASEO} = 52 \text{ M}^2$$

LABORATORIOS.-

SE UTILIZARÁN LOS MISMOS DE SECUNDARIA  
EN DIFERENTE HORARIO.

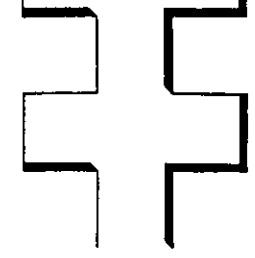
SALÓN DE DIBUJO.-

$$A = 8.40 \times 10.70 = 89.88 \approx \underline{90 \text{ m}^2}$$



**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO



UNIVERSIDAD  
LA SALLE

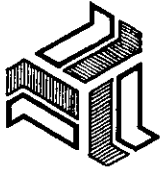


**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

5. ESCUELA PRIMARIA					
TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
5.A. SALÓN DE PROYECCIONES	POP MEDIO DEL SALÓN DE PROYECCIONES SE EFECTÚA LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DEL SISTEMA DE PRESENTACIÓN AUDIOVISUAL COMO COMPLEMENTO A LAS MATERIAS ACADÉMICAS.	1. AULAS 1. SALÓN DE CAUTO 1. SANITARIOS 1. ACCESO GENERAL 1. PATIO DE HONOR 1. ZONAS ESTACIONAMIENTO 2. ZONA ADMINISTRATIVA 2. COMEDOR 2. CANCHAS Y ED. FÍSICA 4. SALÓN DE ACTOS 3. SECUNDARIA Y PREPA.	50 ALUMNAS 1 MAESTRO	5 BANCAS DE 10 PLAZAS C/U. 1 MESA P/PROYECTOR 1 PANTALLA DE PROYECCIÓN 1 PIZARRÓN 1 ESCRITORIO 2 SILLAS 1 CLOSET PARA GUARDADO DE EQUIPO DE PROYECCIÓN Y MATERIAL DIDÁCTICO.	65
6. ESCUELA SECUNDARIA Y PREPARATORIA					
6.A. TALLER DE COCINA.	LA MAESTRA ENSEÑA A UN GRUPO DE ALUMNAS A COCINAR DESDE LO MÁS ELEMENTAL HASTA LA ELABORACIÓN DE DIVERSOS PLATILLOS UN POCO MÁS COMPLICADOS, ASÍ COMO EL MANEJO DE LOS UTENSILIOS DE COCINA, Y NOCIONES SOBRE NUTRICIÓN, LO CUAL LES PERMITIRÁ EN UN MOMENTO DADO DESARROLLARSE PROFESIONALMENTE EN ESTE CAMPO.  ESPECÍFICAMENTE LAS ACTIVIDADES SON: - GUARDADO DE ALIMENTOS (ABARROTES) - LAVAR, PELAR, CORTAR Y PICAR FRUTAS, VERDURAS Y CARNES. - FREIR, COCER, CALENTAR, HORNEAR Y PREPARAR ALIMENTOS EN CALIENTE - PREPARAR ALIMENTOS EN FRÍO - REFRIGERACIÓN DE ALIMENTOS - MANEJO DE APARATOS ELÉCTRICOS COMO: LICUADORA, BATIDORA, MOLINO DE CARNE, EXPRIMIDOR DE CÍTRICOS, PICADORA, BOLLADOR, EXTRACTOR DE JUGOS, ETC. - GUARDADO DE APARATOS ELÉCTRICOS, UTENSILIOS Y BATERÍA DE COCINA - LAVADO DE UTENSILIOS - LIMPIEZA GENERAL	1. TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN 1. TALLER DE DECORACIÓN 1. TALLER DE ECONOMÍA DOMÉSTICA 1. TALLER DE TAQUIMECANOGRAFÍA. 1. AULAS 1. LABORATORIOS 1. SANITARIOS 1. SALÓN DE PROYECCIONES 1. ACCESO GENERAL 1. PATIO DE HONOR 1. ZONAS ESTACIONAMIENTO 1. VESTIBULO PREPARATORIA 1. VESTIBULO SECUNDARIA 2. BIBLIOTECA 2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN 2. CANCHAS Y ED. FÍSICA 2. SALÓN DE ACTOS 2. ZONA ADMINISTRATIVA 2. COMEDOR 3. PRIMARIA	30 ALUMNAS 1 MAESTRO	• CLOSET CON ANAQUELES PARA GUARDADO DE ABARROTES • 2 FREASADEROS • 1 VERTEDEPO • 1 ESTUFA DE 4 QUEMADORES Y 1 COMAL • 1 HORNO • 1 REFRIGERADOR • MESAS LARGAS PARA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS O BARRA PARA 30 ALUMNAS • CLOSET PARA GUARDADO DE APARATOS ELÉCTRICOS Y UTENSILIOS DE COCINA Y UTENSILIOS DE LIMPIEZA. • 30 SILLAS O BANCOS • 1 PIZARRÓN	92



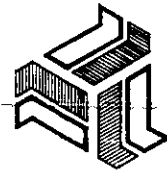
**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

TIPO DE ESPACIO	A C T I V I D A D	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
6.C. TALLER DE DECORACIÓN Y MANUALIDADES (CONTINUACIÓN)	<p>DEL COLOR EN SU APPRECIACIÓN PLÁSTICA Y SUS APLICACIONES. TAMBIÉN SE LES CAPACITA PARA APLICAR ESTE APRENDIZAJE EN TRABAJOS ARTÍSTICOS PRODUCTIVOS, DESPERTANDO SU SENSIBILIDAD Y PROPICIANDO EN ELLAS LA BÚSQUEDA DE NUEVAS TÉCNICAS EN LA ELABORACIÓN DE OBJETOS DE ARTE DE SU PROPIA INSPIRACIÓN.</p> <p>NO SIENDO ESTAS ACTIVIDADES MATERIA DE UN APRENDIZAJE ESPECIALIZADO SE SEGUIRÁ UNA METODOLOGÍA FLEXIBLE QUE TRATE DE ABRACAR LA MAYOR PARTE DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE ESTA MATERIA, A EFECTO DE QUE LAS ALUMNAS PUEDAN DARLES APLICACIONES MÁS CONCRETAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN</li> <li>2. CAUCHAS Y ED. FÍSICA</li> <li>2. SALÓN DE ACTOS</li> <li>2. ZONA ADMINISTRATIVA</li> <li>2. COMEDOR</li> <li>3. PRIMARIA</li> </ul>	30 ALUMNAS 1 MAESTRO		
6.D. TALLER DE ECONOMÍA DOMÉSTICA	<p>SE LLEVA A CABO LA INSTRUCCIÓN DE UN GRUPO DE ALUMNAS, UTILIZANDO UN MÉTODO EN EL CUAL LA MAESTRA IMPARTE SU CLASE EXPONENDO LOS TEMAS SEÑALADOS POR EL PROGRAMA SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL INGRESO; TRATANDO DE QUE LAS ALUMNAS ADQUIERAN CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA DISTRIBUCIÓN DEL GASTO FAMILIAR.</p> <p>SE LES ENSEÑA A FORMULAR PRESUPUESTOS CONSIDERANDO LAS DIFERENTES VARIANTES E IMPREVISTOS QUE PUEDAN PRESENTARSE.</p> <p>TAMBIÉN SE LES ORIENTA SOBRE LAS VENTAJAS QUE SE OBTIENEN CON EL HÁBITO DEL AHORRO, TANTO DENTRO DEL HOGAR, COMO EN EL MANEJO DEL DINERO; INDICÁNDOLES LA FORMA MÁS ADECUADA DE HACERLO SEGUN LAS NECESIDADES DE CADA PERSONA; ASÍ COMO TAMBIÉN SE LES INFORMA SOBRE LOS DIFERENTES TIPOS DE INVERSIONES QUE EXISTEN.</p> <p>SE VALORA EL PROGRESO DE LAS ALUMNAS POR MEDIO DE PRUEBAS QUE SE REALIZAN A CADA DETERMINADO PERÍODO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. TALLER DE COCINA</li> <li>1. TALLER DE COFITE Y COQUECCIÓN</li> <li>1. TALLER DE DECORACIÓN</li> <li>1. TALLER DE TRAJIMECANOGRAFÍA</li> <li>1. AULAS</li> <li>1. LABORATORIOS</li> <li>1. SANITARIOS</li> <li>1. SALÓN DE PROYECCIONES</li> <li>1. ACCESO GENERAL</li> <li>1. PATIO DE HONOR</li> <li>1. ZONAS DE ESPARCIMIENTO</li> <li>1. VESTIBULO PREPARATORIA</li> <li>1. VESTIBULO SECUNDARIA</li> <li>2. BIBLIOTECA</li> <li>2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN</li> <li>2. CAUCHAS Y ED. FÍSICA</li> <li>2. SALÓN DE ACTOS</li> <li>2. ZONA ADMINISTRATIVA</li> <li>2. COMEDOR</li> <li>3. PRIMARIA</li> </ul>	30 ALUMNAS 1 MAESTRO	30 PUPITRES 30 CASILLEROS 1 ESCRITORIO 1 SILLA 1 PIEZAPÓN	30

TIPO DE ESPACIO	A C T I V I D A D	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
G.B. TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN	<p>SE ENSEÑA A LAS ALUMNAS A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONFECCIONAR PRENDAS DE VESTIR</li> <li>• REALIZAR DIVERSAS LABORES PARA EL HOGAR, COMO SON: COPIINAS, POPA DE CAMA, MANTELES, COJINES, PUFFS, POPA PARA EL CUARTO DE BAÑO, COLCHAS, TAPETES, ETC.</li> <li>• RENOVAR PRENDAS PASADAS DE MODA Y ARREGLAR LAS DETERIORADAS POR EL USO.</li> <li>• CÓMO UTILIZAR LOS PATRONES COMERCIALES (ESCOGERLOS, EMPLEARLOS Y ADAPTARLOS SI ES NECESARIO); PROPORCIONÁNDOLES UNA SERIE DE TÉCNICAS DE EJECUCIÓN QUE TENDRÁN QUE LLEVAR A CABO CUANDO CONFECCIONEN UNA PRENDA CLÁSICA BASÁNDOSE EN UN PATRÓN COMERCIAL.</li> <li>• UTILIZAR ACCESORIOS DEL EQUIPO DE COSTURA Y MERCERÍA; A RECONOCER LAS TELAS Y SE LES EXPLICA CÓMO FUNCIONAN LOS DIFERENTES TIPOS DE MÁQUINAS DE COSER.</li> <li>• HACER DISTINTOS TIPOS DE COSTURA</li> <li>• SE PROPORCIONA A LAS ALUMNAS CONOCIMIENTOS INDISPENSABLES [LES. PARA CONFECCIONAR MODELOS ORIGINA-</li> </ul>	<p>1. TALLER DE COCINA</p> <p>1. TALLER DE DECORACIÓN</p> <p>1. TALLER DE ECONOMÍA DOMÉSTICA</p> <p>1. TALLER DE TAQUIMECANOGRAFÍA</p> <p>1. AULAS</p> <p>1. LABORATORIOS</p> <p>1. SANITARIOS</p> <p>1. SALÓN DE PROYECCIONES</p> <p>1. ACCESO GENERAL</p> <p>1. PATIO DE HONOR</p> <p>1. ZONAS DE ESPARCIMIENTO</p> <p>1. VESTIBULO PREPARATORIA</p> <p>1. VESTIBULO SECUNDARIA</p> <p>2. BIBLIOTECA</p> <p>2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN</p> <p>2. CANCHAS ED. FÍSICA</p> <p>2. SALÓN DE ACTOS</p> <p>2. ZONA ADMINISTRATIVA</p> <p>2. COMEDOR</p> <p>3. PRIMARIA</p>	30 ALUMNAS 1 MAESTRO	<p>1. CLOSET PARA GUARDADO DE TELAS Y ACCESORIOS DEL EQUIPO DE COSTURA Y MERCERÍA</p> <p>2. MÁQUINAS DE COSER CON SUS 2 SILLAS</p> <p>5 MESAS DE TRABAJO PARA 6 ALUMNAS C/U.</p> <p>30 BANCOS</p> <p>1 PIZARRÓN</p> <p>1 ESCRITORIO</p> <p>1 SILLA</p>	73
G.C. TALLER DE DECORACIÓN y MANUALIDADES	<p>LAS ALUMNAS REALIZAN TRABAJOS MANUALES BAJO LA ORIENTACIÓN DE UNA MAESTRA; UTILIZANDO MATERIALES Y TÉCNICAS VARIADAS, ENTRE ELLAS: PIROGRAFIADO, PAPEL MACHÉ, FLORES ENCERADAS, PAFIA, MIGAJÓN, VITRALES, COPCHO Y MIMBRE. OTROS ASPECTOS DE LA ENSEÑANZA SON POR EJEMPLO: LA COMPOSICIÓN, LOS CONCEPTOS DE RITMO, ARMONÍA, PROPORCIÓN, FORMA, SIMETRÍA, CONTRASTE, EQUILIBRIO, ETC.; QUE PROPORCIONAN A LA ALUMNA LOS ELEMENTOS QUE LA AYUDAN A EXPRESARSE MEJOR EN LA EJECUCIÓN DE SUS TRABAJOS ARTÍSTICOS; ASÍ COMO NOCIONES ELEMENTALES SOBRE LA TEORÍA</p>	<p>1. TALLER DE COCINA</p> <p>1. TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN</p> <p>1. TALLER DE ECONOMÍA DOMÉSTICA</p> <p>1. TALLER DE TAQUIMECANOGRAFÍA</p> <p>1. AULAS</p> <p>1. LABORATORIOS</p> <p>1. SANITARIOS</p> <p>1. SALÓN DE PROYECCIONES</p> <p>1. ACCESO GENERAL</p> <p>1. PATIO DE HONOR</p> <p>1. ZONAS ESPARCIMIENTO</p> <p>1. VESTIBULO PREPARATORIA</p> <p>1. VESTIBULO SECUNDARIA</p> <p>2. BIBLIOTECA</p>	30 ALUMNAS 1 MAESTRO	<p>MESAS DE TRABAJO PARA 30 ALUMNAS</p> <p>30 BANCOS</p> <p>1 ESCRITORIO</p> <p>1 SILLA</p> <p>1 PIZARRÓN</p> <p>ESTANTES PARA GUARDADO DE MATERIAL.</p>	49



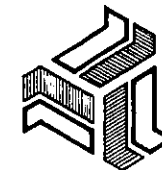
CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
6.E. TALLER DE TAQUIMECANOGRAFÍA	EN ESTE TALLER LA MAESTRA IMPARTE LA CLASE DE TAQUIGRAFÍA Y MECANOGRAFÍA A UN GRUPO DE ALUMNAS INTERESADAS EN APROVECHAR ESTA ENSEÑANZA PARA POSTERIORMENTE CONTINUAR PERFECCIONÁNDOSE EN EL RAMO PROFESIONAL DE ESTUDIOS COMERCIALES O SECRETARIALES.	1. TALLER DE COCINA 1. TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN 1. TALLER DE DECORACIÓN 1. TALLER DE ECONOMÍA DOMÉSTICA 1. AULAS 1. LABORATORIOS 1. SANITARIOS 1. SALÓN DE PROYECCIONES 1. ACCESO GENERAL 1. PATIO DE HONOR 1. ZONAS ESPARCIMIENTO 1. VESTIBULO PREPARATORIA 1. VESTIBULO SECUNDARIA 2. BIBLIOTECA 2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN 2. CAUCHAS ED. FÍSICA 2. SALÓN DE ACTOS 2. ZONA ADMINISTRATIVA 2. COMEDOR 3. PRIMARIA	30 ALUMNAS 1 MAESTRO	1 ESCRITORIO 1 SILLA 1 PIZARRÓN 30 SILLAS 30 CASILLEROS 30 MÁQUINAS DE ESCRIBIR MESAS DE TRABAJO PARA 30 PERSONAS.	82
6.F. BIBLIOTECA	LA BIBLIOTECA ES UN LUGAR DE ESTUDIO AL QUE LAS ALUMNAS ACUDEN PARA: - BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE DETERMINADO TEMA QUE NO LES HA SIDO BRINDADA POR EL MAESTRO EN EL AULA. - HACER TRABAJOS ESCOLARES - INVESTIGAR TEMAS QUE LOS MAESTROS HAN DADO POR VISTOS. - ESTUDIAR SIN INTERRUPCIONES NI RUIDOS MOLESTOS - AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS POR SU DESEO PERSONAL. SE LLEVA A CABO LA LECTURA Y CONSULTA DE LIBROS; ASÍ COMO LA PRECAUCIÓN DE DATOS TAMBO POR ESTUDIANTES COMO POR PROFESORES. SE ALOJAN LIBROS CUYA ADQUISICIÓN SE HACE POR MEDIO DE COMPRAS, DONACIONES O INTERCAMBIOS; PARA POSTERIORMENTE SER CATALOGADOS Y OCUPAR SU LUGAR RESPECTIVO EN LOS ESTANTES. SE PROPORCIONA EL SERVICIO DE PRÉSTAMO DE LIBROS MEDIANTE UN CONTROL DE ENTREGA Y DEVOLUCIÓN DE LIBROS. EN ESTE ESPACIO TAMBIÉN SE REALIZA LA FUNCIÓN DE HOJEAR LIBROS, QUE ES UNA ACTIVIDAD IMPORTANTE DENTRO DE LA BIBLIOTECA, YA QUE ALGUNAS VECES	2. AULAS 2. LABORATORIOS 2. TALLERES 2. SALÓN DE PROYECCIONES 3. CUBÍCULO ORIENTACIÓN 2. SANITARIOS 2. ACCESO GENERAL 2. PATIO DE HONOR 2. ZONAS ESPARCIMIENTO 3. CAUCHAS Y ED. FÍSICA 3. SALÓN DE ACTOS 3. ZONA ADMINISTRATIVA 3. COMEDOR 2. VESTIBULO PREPA 2. VESTIBULO SECUNDARIA 3. PRIMARIA  SE APRENDE MÁS POR ACCIDENTE QUE POR DESIGUNO AL RECORRER LAS COLECCIONES DE LIBROS EN PILAS ABIERTAS TRATANDO DE ENCONTRAR ALGUN DATO	10 ALUMNAS/HAS EN ÁREA DE LECTURA.  1 895 VOLÚMENES  1 PERSONA EN CARGA DEL CONTROL DE LIBROS Y ATENCIÓN A LAS ALUMNAS.	10 MESAS 10 SILLAS EN ÁREA DE LECTURA; 1 ESCRITORIO 1 SILLA PARA REGISTRO; ANQUELES PARA 1 895 VOLÚMENES EN ÁREA DE TENDIDO DE LIBROS.	51



**CENTRO CONVENCIONAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MIA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



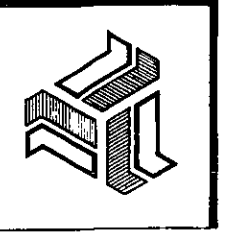
**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

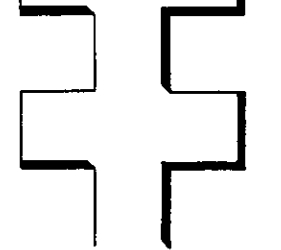
TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
6. G. SALÓN DE PROYECCIONES	ES COMÚN QUE ALGUNOS MAESTROS INTRODUCAN DIAPOSITIVAS, ASÍ COMO EL USO DE TOCADISCOS Y GRABADORAS DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS COMO AUXILIARES PARA LA ENSEÑANZA; POR LO QUE SE HACE NECESARIO ESTE SALÓN DE PROYECCIONES DONDE SE LLEVARÁN A CABO TODO TIPO DE PRESENTACIONES AUDIOVISUALES.	1. AULAS 1. LABORATORIOS 1. TALLERES 1. SANITARIOS 1. PATIO DE HONOR 1. ZONAS ESPARCIMIENTO 1. ACCESO GENERAL 2. BIBLIOTECA 2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN 2. CAUCHAS Y ED. FÍSICA 2. SALÓN DE ACTOS 2. ZONA ADMINISTRATIVA 2. COMEDOR 1. VESTÍBULO SECUNDARIA 1. VESTÍBULO PREPA. 3. PRIMARIA	100 PERSONAS	- PANTALLA DE PROYECCIÓN - 100 SILLAS APILABLES - 1 PROYECTOR DE PELÍCULAS - 1 PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS - 1 PROYECTOR DE CUERPOS OPACOS - 1 MESA - 1 CLOSET PARA GUARDADO DE PROYECTORES, DIAPOSITIVAS Y MATERIAL AUDIOVISUAL - 1 GRABADORA	99
6. H. CUBÍCULO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	LA ACTIVIDAD EN ESTE CUBÍCULO ESTÁ ENFOCADA BÁSICAMENTE A ORIENTAR A LAS ALUMNAS ENTRENANDO LAS INDIVIDUALMENTE CON EL PROPÓSITO DE QUE ENCUENTREN CON MAYOR FACILIDAD SU VOCACIÓN PROFESIONAL, QUE ESTÁN PRÓXIMAS A DESARROLLAR.	2 AULAS 2 LABORATORIOS 2 TALLERES 2 SALÓN DE PROYECCIONES 3. BIBLIOTECA 2. SANITARIOS 2 ACCESO GENERAL 2. VESTÍBULO SECUNDARIA 2. VESTÍBULO PREPA 2. PATIO DE HONOR 2. ZONAS ESPARCIMIENTO 3. CAUCHAS Y ED. FÍSICA 3. SALÓN DE ACTOS 3. ZONA ADMINISTRATIVA 3. COMEDOR 3. PRIMARIA	1 ALUMNA 1 MAESTRO	- 1 ESCRITORIO - 3 SILLAS - 1 ARCHIVO	10
<b>7. ESCUELA PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA.</b>					
7. A. SALÓN DE ACTOS	LA FUNCIÓN DE ESTE SALÓN ES: a) EDUCATIVA: (MAYORES) - CONFERENCIAS (INSTRUCCIÓN A GRUPOS) - PRESENTACIONES AUDIOVISUALES - CONCURSOS DE DECLAMACIÓN Y ORATORIA - CLASE DE MÚSICA A LAS ALUMNAS DE SECUNDARIA Y PREPA. b) SOCIAL: - HERMESSES, FESTIVALES	1. ACCESO GENERAL 1. SANITARIOS PARA SALÓN DE ACTOS 2. AULAS SEC. Y PREPA. 2. LABORATORIOS 2. TALLERES 2. SALÓN DE PROYECCIONES 2. SANITARIOS SEC. Y PREPA 2. PATIO DE HONOR	200 ALUMNAS EN ÁREA DE SALA.	- FORO - TORNAAMESA PARA CONTROL DE SONIDO E ILUMINACIÓN. - EQUIPO DE PROYECCIÓN PARA DIAPOSITIVAS Y PELÍCULAS. - PANTALLA DESLIZABLE.	249

UNIVERSIDAD LA SALLE

TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
7.A. SALÓN DE ACTOS (CONTINUACIÓN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CELEBRACIONES ESPECIALES: DÍA DE LAS MADRES, DÍA DEL PADRE, DÍA DEL NIÑO, DÍA DEL MAESTRO, NAVIDAD, AÑO NUEVO, ETC.</li> <li>- GRADUACIONES, PRIMERAS COMUNIONES</li> <li>- ENTREGA DE DIPLOMAS.</li> <li>- CULTURAL : <ul style="list-style-type: none"> <li>- RECITALES, BAILABLES Y EVENTOS MUSICALES</li> <li>- REPRESENTACIONES TEATRALES POR LOS ESTUDIANTES.</li> <li>- ENSAYO DE ESTUDIANTINAS Y GRUPOS CO-</li> </ul> </li> <li>- ADMINISTRATIVA : <ul style="list-style-type: none"> <li>- REUNIONES Y ASAMBLEAS DE PADRES DE FAMILIA Y CONSEJO CONSULTIVO</li> <li>- JUNTAS ACADÉMICAS POR PARTE DE PROFESORES</li> <li>- INSCRIPCIONES Y VENTA DE ÚTILES (RES. ESCOLARES Y UNIFORMES</li> <li>- CURSOS DE PEDAGOGÍA PARA PROFESORES</li> </ul> </li> </ul> <p>TODAS ESTAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁN CONFORME A UN PROGRAMA PREVIAMENTE ESTABLECIDO, LO CUAL PERMITE QUE ESTE ESPACIO PERMANEZCA LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO OCUPADO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. ZONAS ESPARCIMIENTO</li> <li>3. BIBLIOTECA</li> <li>3. CUBÍCULO DE ORIENTACIÓN</li> <li>3. CANCHAS Y ED. FÍSICA</li> <li>3. ZONA ADMINISTRATIVA</li> <li>3. COMEDOR</li> <li>2. PRIMARIA</li> <li>2. VESTÍBULOS SEC. Y PREPA.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• SILLAS APILABLES O PLEGABLES (200 APPROX.)</li> <li>• CLOSET PARA GUARDADO DE EQUIPO AUDIOVISUAL.</li> </ul>	
7.A.º SANITARIOS	PARA USO GENERAL DE LAS PERSONAS QUE ACUDEN AL SALÓN DE ACTOS.	1. SALÓN DE ACTOS	PARA DAR SERVICIO A 200 PERSONAS	HOMBRES : 4/225 m <sup>2</sup> 1 W.C. 3 INQUITORIOS 2 LAVABOS MUJERES : 4/225 2 W.C. 1 LAVABO 8m <sup>2</sup>	19
7.B. ESPACIO PARA EDUCACIÓN FÍSICA.	LAS ALUMNAS REALIZAN EJERCICIOS COMO : GIMNASIA RÍTMICA, EJERCICIOS A MANOS LIBRES, TABLAS GIMNÁSTICAS, CARRERAS, SALTOS DE LONGITUD, PRÁCTICAS DE ATLETISMO, ETC.  LOS ESTOS EJERCICIOS SE REALIZARÁN AL AIRE LIBRE.	1. CANCHAS DE VOLLEY-BALL Y BASKET-BALL. 1. ACCESO GENERAL 2. PATIO DE HONOR 1. ZONAS ESPARCIMIENTO 2. AULAS SEC. Y PREPA 2. LABORATORIOS 2. TALLERES 2. SALÓN DE PROYECCIONES 3. BIBLIOTECA 3. CUBÍCULO DE ORIENTACIÓN 2. SANITARIOS SEC. Y PREPA. 3. SALÓN DE ACTOS 2. PRIMARIA 3. ZONA ADMINISTRATIVA 3. COMEDOR 2. VESTÍBULOS SEC. Y PREPA.	50 ALUMNAS 1 MAESTRO	—	597
7.C. CANCHAS DE VOLLEY-BALL Y BASKET-BALL	REALIZAR PARTIDOS Y PRÁCTICAS DEPORTES AL AIRE LIBRE. NOTA : ESTE ESPACIO PUEDE FORMAR PARTE DE LAS ZONAS DE ESPARCIMIENTO Y DEL ESPACIO PARA EDUCACIÓN FÍSICA EN DETERMINADO CASO.	1. ESPACIO ED. FÍSICA 1. ACCESO GENERAL 2. PATIO DE HONOR 1. ZONAS ESPARCIMIENTO 2. AULAS SEC. Y PREPA 2. LABORATORIOS 2. TALLERES 2. SALÓN DE PROYECCIONES	50 ALUMNAS 1 MAESTRO	4 CANCHAS DE VOLLEY-BALL O BASKET-BALL	1248



**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO  
 CAPÍTULO 7. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO



UNIVERSIDAD LA SALLE





**CENTRO CONVENCIONAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
7.C. CANCHAS DE VOLLEY-BALL Y BASKET-BALL (CONTINUACIÓN)	ESTAS CANCHAS SE PODRÁN USAR PARA BASKET-BALL Y VOLLEY-BALL INDISTINTAMENTE. DEBERÁN SER 4 PARA DAR CABIDA A LAS 50 ALUMNAS FORMANDO EQUIPOS DE 6 PERSONAS; O SEA 12 PERSONAS POR CANCHA.	2. SANITARIOS SEC. Y PREPA. 2. VESTIBULOS SEC. Y PREPA. 2. PRIMARIA 3. BIBLIOTECA 3. CUBÍCULO ORIENTACIÓN 3. SALÓN DE ACTOS 3. ZONA ADMINISTRATIVA 3. COMEDOR			
7.D. ALMACÉN	GUARDADO DE EQUIPO AUXILIAR PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, COMO: REDES Y PELOTAS DE VOLLEY-BALL, PELOTAS DE BASKET-BALL, MANCUERNAS PARA TABLAS GIMNÁSTICAS, COLCHONETAS, ETC.	1. ESPACIO PARA EDUCACIÓN FÍSICA. 1. CANCHAS DE VOLLEY-BALL Y BASKET-BALL.	DE 10 A 20 BALONES DE VOLLEY-BALL 10 PELOTAS DE BASKET-BALL 4 COLCHONETAS 100 MANCUERNAS 2 REDES DE VOLLEY-BALL.	• 1 CESTO PARA GUARDADO DE PELOTAS • PLATAFORMA DE MADERA PARA COLOCACIÓN DE COLCHONETAS APILADAS EN POSICIÓN HORIZONTAL • CAJONES PARA GUARDADO DE REDES Y MANCUERNAS.	9
7.E. ZONAS DE ESPARCIMIENTO	ESTA ÁREA SE UTILIZA PARA LA CONVIVENCIA, DESCANSO Y RECREACIÓN DE LAS ALUMNAS.	1. VESTIBULOS SEC. Y PREPA 1. PRIMARIA 1. ACCESO GENERAL 1. PATIO DE HONOR 1. DULCEERÍA 1. CANCHAS Y ED. FÍSICA 1. AULAS SEC. Y PREPA 1. LABORATORIOS 1. TALLERES 1. SALÓN DE PROYECCIONES 1. SANITARIOS SEC. Y PREPA. 2. SALÓN DE ACTOS 2. BIBLIOTECA 2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN 2. ZONA ADMINISTRATIVA 2. COMEDOR	2400 ALUMNAS	_____	3000
7.E.º DULCEERÍA (COOPERATIVA)	VENTA DE REFRESCOS, GOLOSINAS, DULCES Y SANDWICHES A LAS ALUMNAS EN SUS HORAS DE RECREO.	1. ZONAS DE ESPARCIMIENTO 2. CANCHAS Y ED. FÍSICA 2. PATIO DE HONOR.	2 PERSONAS	• MOSTRADOR DE VENTAS • ESTANTES • CAJONES PARA REFRESCOS • CAJÓN PARA DINERO • REFRÍ F/PALETAS HELADAS.	9
7.F. PATIO CÍVICO	EN ESTA ZONA LAS ALUMNAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA FORMAN FILAS TANTO PARA LA ENTRADA A SUS RESPECTIVAS CLASES, COMO PARA LA SALIDA. TAMBIÉN SE LLEVAN A CABO ACTOS CÍVICOS EN LAS FIESTAS PATRIAS Y HONORES A LA BANDERA AL INICIO DE CADA SEMANA; ASÍ COMO TAMBIÉN FESTIVIDADES EN EL DÍA DE LAS MADRES, DÍA DEL PADRE, DÍA DEL NIÑO, ETC.	1. ACCESO GENERAL 1. ZONAS ESPARCIMIENTO 1. VESTIBULOS SEC. Y PREPA 1. PRIMARIA 1. AULAS SEC. Y PREPA 1. LABORATORIOS 1. TALLERES 1. SALÓN DE PROYECCIONES 1. SANITARIOS SEC. Y PREPA 2. CANCHAS Y ED. FÍSICA 2. SALÓN DE ACTOS 2. BIBLIOTECA 2. CUBÍCULO ORIENTACIÓN 2. ZONA ADMINISTRATIVA 2. COMEDOR	2400 ALUMNAS	• PEDESTAL • ASTA BANDERA	1200

# DATOS - ANÁLISIS

## CAPACIDAD Y TIEMPO DE OCUPACIÓN EN TALLERES...

GRUPOS DE 50 ALUMNAS C/U.

50 ALUMNAS  $\div$  5 TALLERES = 10 ALUMNAS POR CADA TALLER EN UN GRUPO.

10 ALUMNAS X 6 GRUPOS DE 1º DE SEC. = 60 ALUMNAS = 2 GRUPOS DE 30 ALUMS. C/U.

10 ALUMNAS X 6 GRUPOS DE 2º DE SEC. = 60 ALUMNAS = 2 GRUPOS DE 30 ALUMS. C/U.

10 ALUMNAS X 6 GRUPOS DE 3º DE SEC. = 60 ALUMNAS = 2 GRUPOS DE 30 ALUMS. C/U.

TOTAL  $\rightarrow$  = 6 GRUPOS  
X 2 HORAS DE CLASE A LA SEMANA  
12 HRS. DE OCUPACIÓN DE SEC.

10 ALUMNAS X 4 GRUPOS DE 1º DE PREPA = 40 ALUMNAS = 2 GRUPOS DE 20 ALUMS. C/U.

10 ALUMNAS X 4 GRUPOS DE 2º DE PREPA = 40 ALUMNAS = 2 GRUPOS DE 20 ALUMS. C/U.

10 ALUMNAS X 4 GRUPOS DE 3º DE PREPA = 40 ALUMNAS = 2 GRUPOS DE 20 ALUMS. C/U.

TOTAL  $\rightarrow$  = 6 GRUPOS  
X 2 HRS. DE CLASE A LA SEMANA  
12 HRS. DE OCUPACIÓN DE PREPA.

12 HRS. DE OCUPACIÓN SEC + 12 HRS. PREPA = 24 HRS. DE OCUPACIÓN POR CADA TALLER

HORARIO DE CLASES: DE 8.00 A.M. A 2.00 P.M.

$\therefore$  DISPONIBILIDAD EN TALLERES = 30 HRS. SEMANALES/TALLER

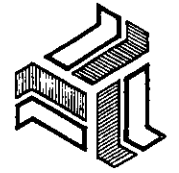
TIEMPO DE OCUPACIÓN = 24 HRS. SEMANALES = 80%

TIEMPO MÍNIMO DE OCUPACIÓN EN TALLERES = 60%;  $\therefore$  C.V.

## BIBLIOTECA...

LA APLICACIÓN DE LOS REGLAMENTOS QUE REGIRÁN LAS FUNCIONES DE LA BIBLIOTECA, SERÁN SEÑALADOS POR MIEMBROS DE LAS OFICINAS ADMINISTRATIVAS; INCLUYENDO LA RELACIÓN DE LA BIBLIOTECA CON LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA.

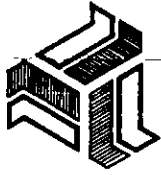
ESTA BIBLIOTECA FUNCIONARÁ BAJO EL SISTEMA DE "BIBLIOTECA CIRCULANTE," QUE CONSISTE EN TRANSPORTAR UN MÓDULO-ANAGUEL CON CIERTO NÚMERO DE LIBROS A UN AULA Y DEJARLO ALLÍ POR UN TIEMPO CON EL OBJETO DE QUE LAS ALUMNAS PUEDAN REVISAR Y DISFRUTAR DE ESTOS LIBROS DURANTE EL TIEMPO QUE ÉSTOS PERMANEZCAN DENTRO DEL AULA. POSTERIORMENTE ESTE MÓDULO SE LLEVARÁ A OTRA AULA Y ASÍ SE SEGUIRÁN TURNANDO



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



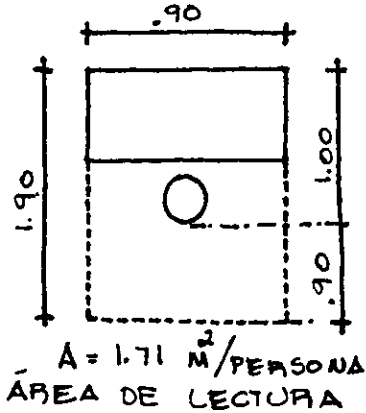
TODOS LOS MÓDULOS HASTA QUE HAYAN PASADO POR TODAS LAS AULAS. DE ESTA MANERA SE EVITA LA AGLOMERACIÓN DE ALUMNOS EN LA BIBLIOTECA Y SE PROPICIA QUE TODOS LOS ALUMNOS TENGAN LA MISMA OPORTUNIDAD DE CONSULTAR TODOS LOS LIBROS. SI ALGUNA ALUMNA REQUIERE DEL SERVICIO DE PRÉSTAMO; RECURRIRÁ A LA ENCARGADA DE LA BIBLIOTECA, QUIEN LLEVARÁ EL CONTROL.

**CAPACIDAD:** COMO LOS LIBROS ESTARÁN CIRCULANDO CONSTANTEMENTE, LA CAPACIDAD QUE SE REQUIERE ES MÍNIMA; POR LO TANTO NO EXCEDERÁ LA SUPERFICIE DE UN AULA. POR OTRO LADO SEGÚN ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE BIBLIOTECAS PARA ESCUELAS EN CIUDADES PEQUEÑAS, SE CONSIDERA SUFICIENTE CON UNA SALA DE 25 M<sup>2</sup> COMO MÍNIMO DIVIDIDA EN 2 ZONAS:

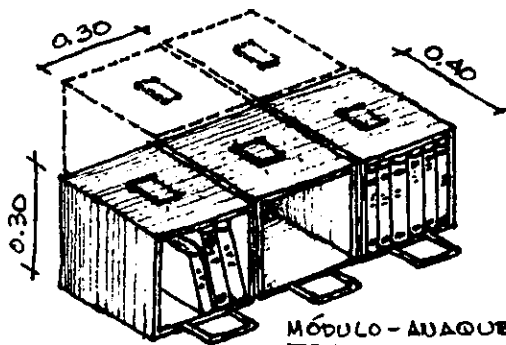
- 1) LECTURA DE ESTUDIANTES  $\frac{1}{3}$  DE LA SUPERFICIE TOTAL
- 2) DEPÓSITO DE LIBROS Y REGISTRO  $\frac{2}{3}$  DE LA SUPERFICIE TOTAL.

SE CONSIDERÓ QUE APPROX. 80% DE LAS ALUMNAS DE 1 GRUPO TENDRÁN ACCESO A LA BIBLIOTECA CIRCULANTE Y EL 20% RESTANTE ACUDIRÁ A LA BIBLIOTECA GENERAL.

POR LO TANTO LA CAPACIDAD DE LA BIBLIOTECA SE CALCULARÁ EN BASE A QUE 10 ALUMNAS (20% DE 50) VISITARÁN LA BIBLIOTECA DURANTE 1 HORA, YA QUE SON 30 HORAS DE DISPONIBILIDAD A LA SEMANA; ASÍ COMO 30 GRUPOS A LOS QUE DARÁ SERVICIO; ∴ 1 HR./GPO.

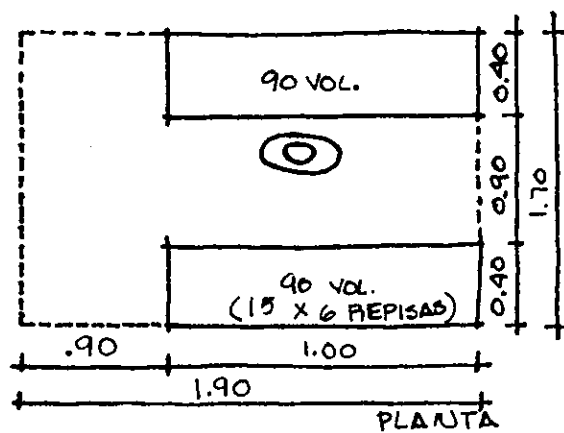


$1.71 \text{ M}^2 \times 10 \text{ ALUMNAS} = 17.1 \text{ M}^2$  PARA EL ÁREA DE LECTURA  
 COMO  $17.1 \text{ M}^2 = \frac{1}{3}$  DE LA SUPERFICIE TOTAL,  
 $17.1 \times 3 = 51.3 \text{ M}^2 = \text{ÁREA TOTAL}$   
 ÁREA DEPÓSITO DE LIBROS =  $\frac{2}{3}$  DE ÁREA TOTAL =  $\frac{2}{3}$  DE 51.3 = 34.2 M<sup>2</sup>



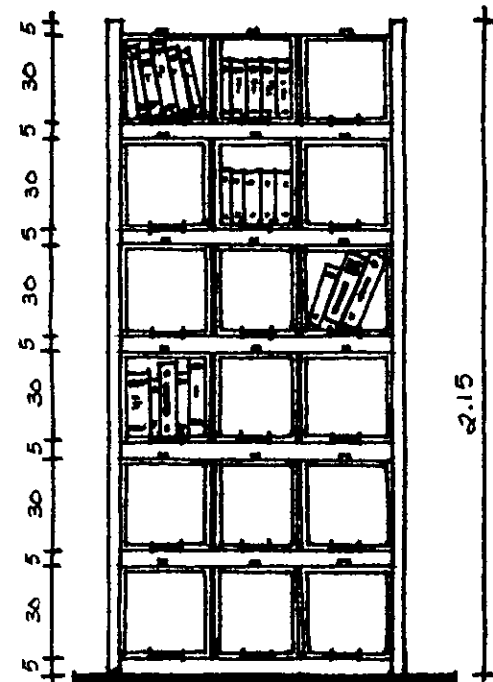
MÓDULO-ANAQUEL TRANSPORTABLE

$3.23 \text{ M}^2$  — 180 VOL.  
 $34 \text{ M}^2$  — 1894.73 ≈ 1895 VOL.



A = 3.23

SE CONSIDERAN  
 15 VOLS. / M.L. DE ESTANTERÍA  
 ∴ 15 VOLS. X 6 REPISAS = 90 VOLS.  
 90 VOLS. X 2 ANAQUELES = 180 VOLS. EN  
 ESTANTERÍA DOBLE.



# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

PRIMARIA

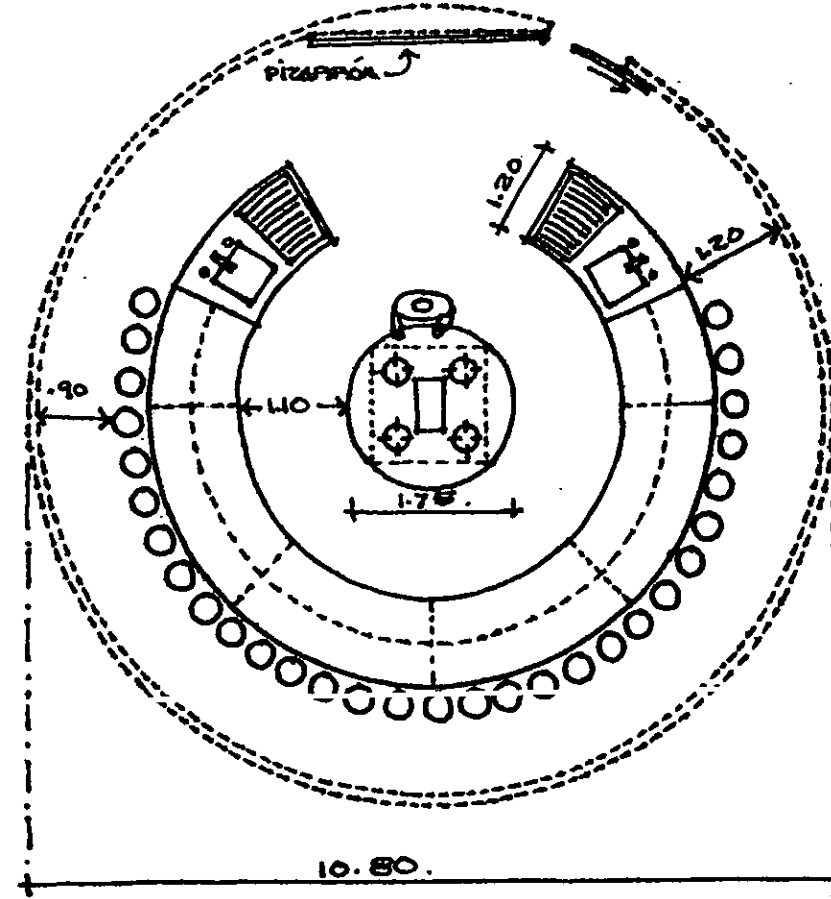
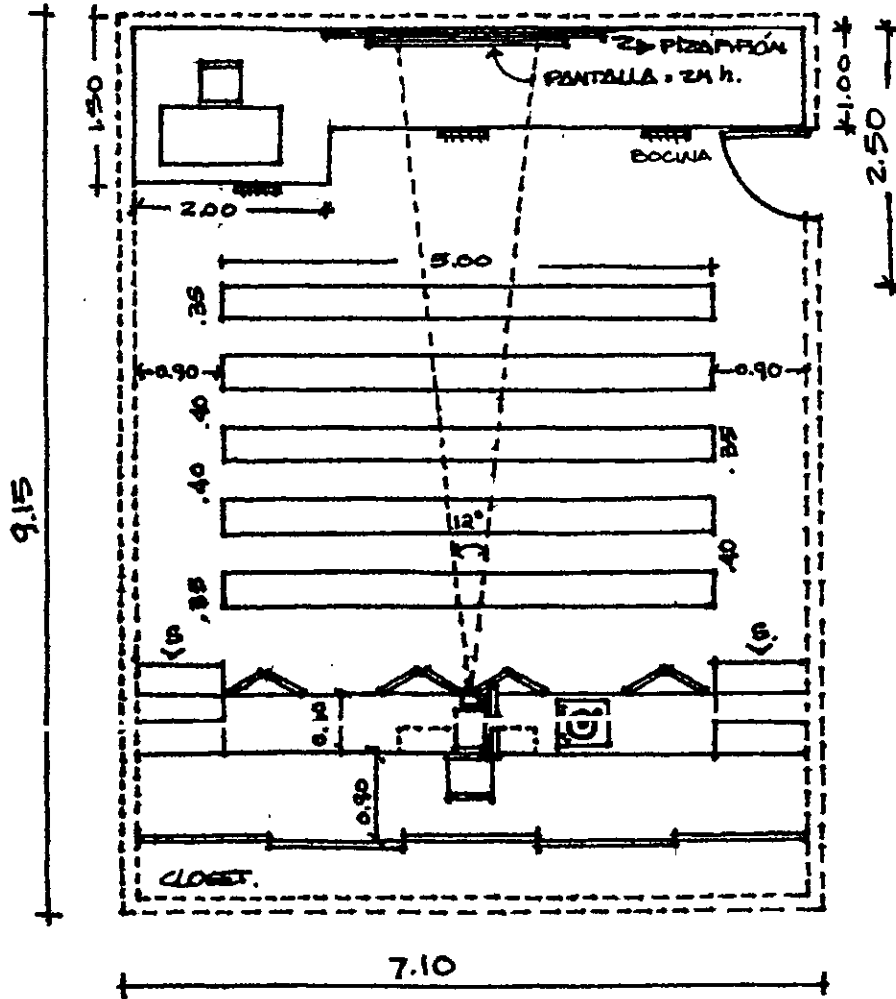
SECUNDARIA Y PREPARATORIA

SALÓN DE PROYECCIONES.-

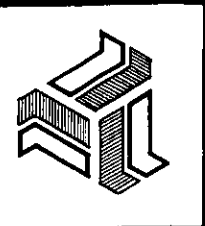
$$A = 9.15 \times 7.10 = 64.96 \approx 65 \text{ M}^2$$

TALLER DE COCINA.-

$$A = \pi r^2 = 3.1416 (5.40)^2 = 91.6 \text{ M}^2 \approx 92 \text{ M}^2$$



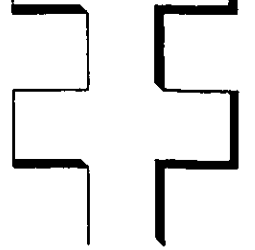
- ALTURA DE PANTALLA = 2.10.
- DISTANCIA ENTRE PANTALLA Y 1º ESPECTADOR  $\geq$  QUE LA ALTURA DE LA MISMA; O  $\frac{3}{4}$  PARTES DE SU LARGO.



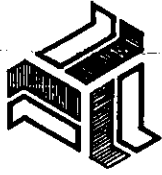
**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO



UNIVERSIDAD  
LA SALLE

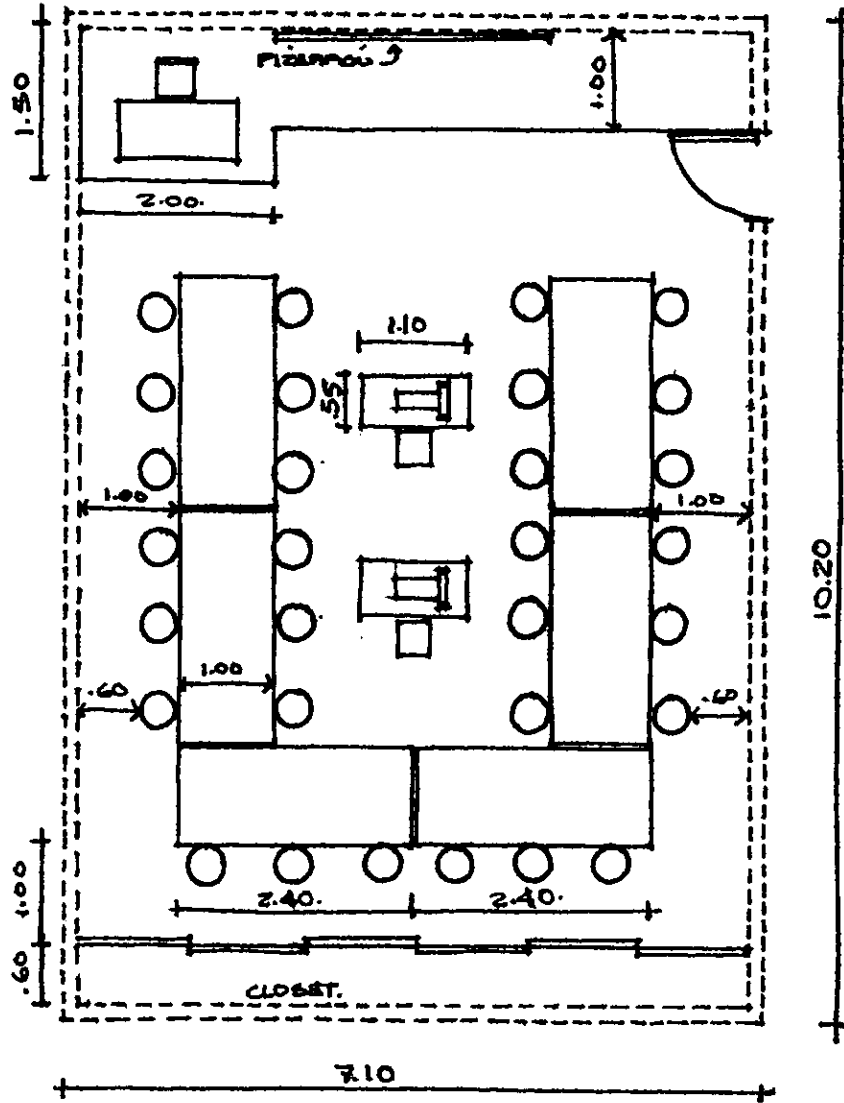


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO  
CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

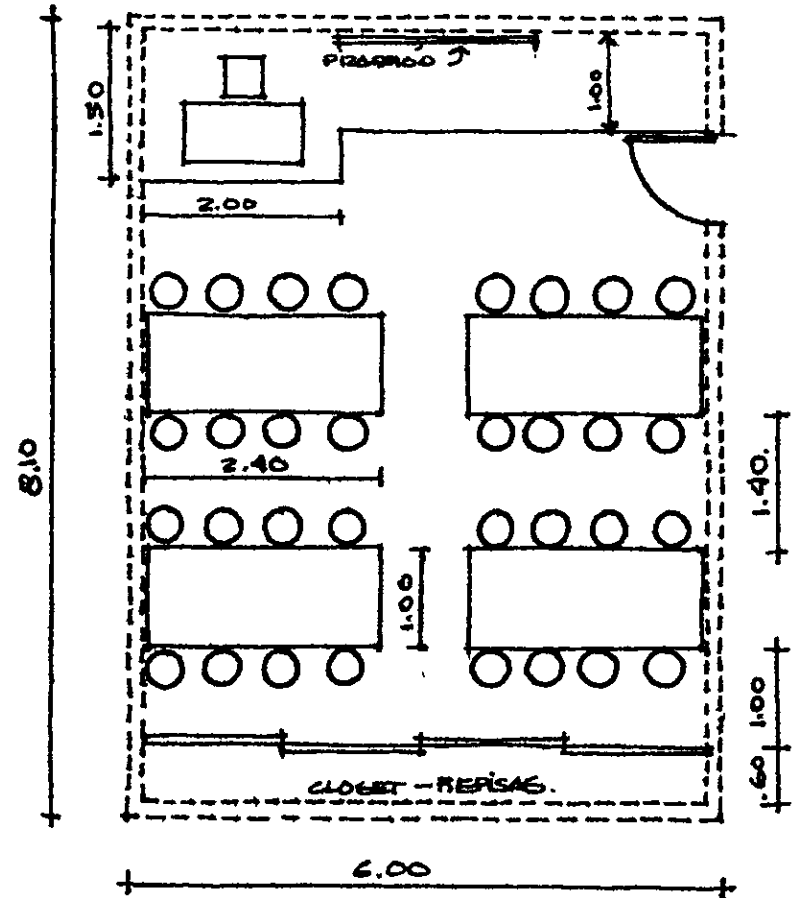
TALLER DE COPTE Y CONFECCIÓN

$$A = 10.20 \times 7.10 = 72.42 \approx 73 \text{ m}^2$$



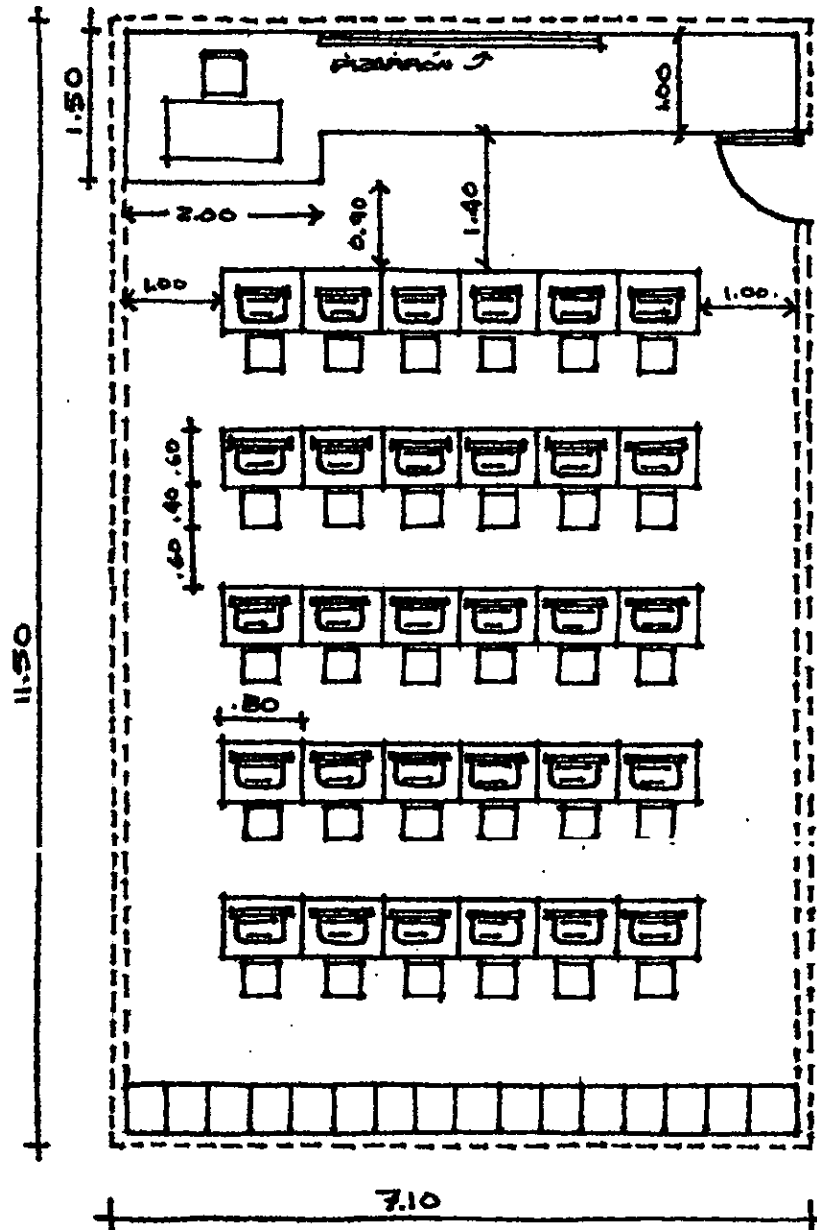
TALLER DE DECORACIÓN Y MANUALIDADES

$$A = 8.10 \times 6.00 = 48.6 \approx 49 \text{ m}^2$$



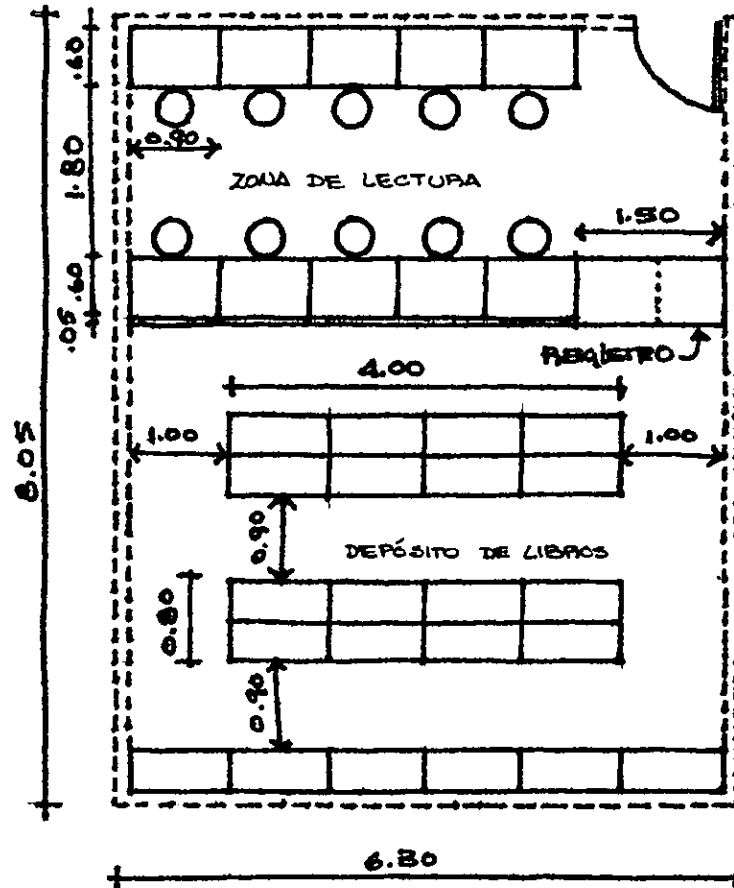
TALLER DE TAQUIMECANOGRAFÍA...

$A = 11.50 \times 7.10 = 81.65 \approx 82 \text{ M}^2$



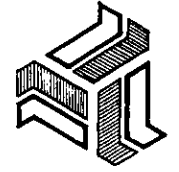
BIBLIOTECA...

$A = 6.30 \times 8.05 = 50.71 \text{ M}^2 \approx 51 \text{ M}^2 \therefore \text{OK.}$



TALLER DE ECONOMÍA DOMÉSTICA...

SE CALCULÓ A RAZÓN DE  $1 \text{ M}^2$  X ALUMNA MÍNIMO 30 ALUMNAS;  $\therefore 30 \text{ M}^2$

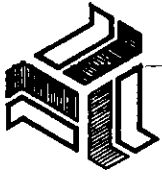


**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

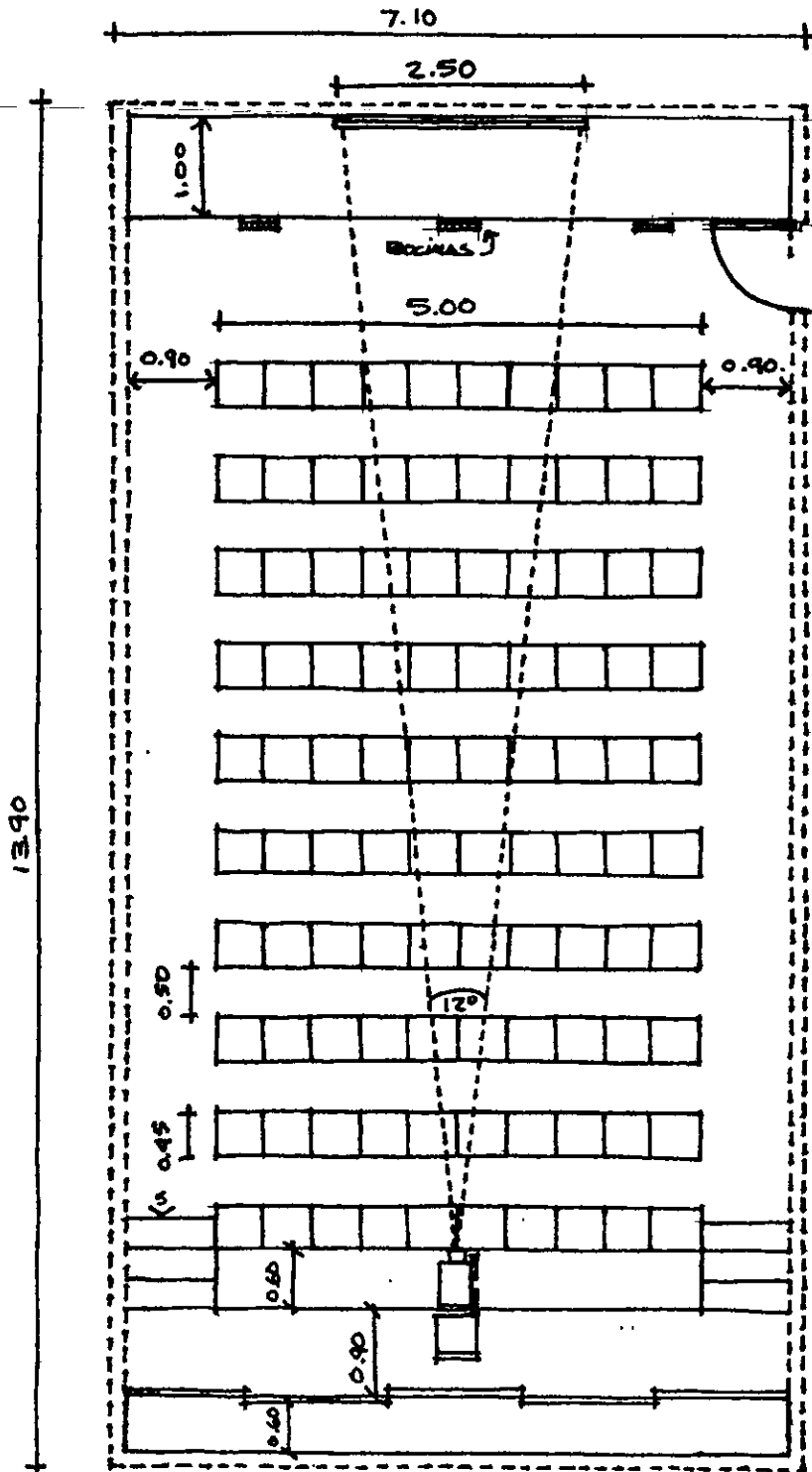
CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO  
CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



SALÓN DE PROYECCIONES.-

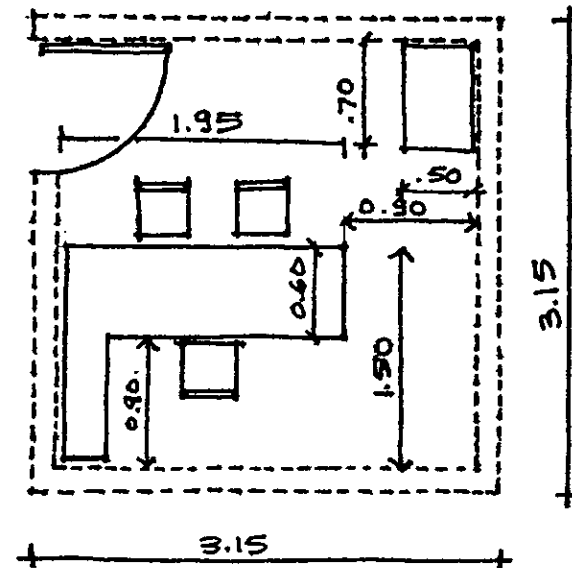
$$A = 13.90 \times 7.10 = 98.69 \approx 99 \text{ M}^2$$

LA DISTANCIA DE LA PANTALLA A LA 1ª BUTACA ES =  $\frac{3}{4}$  DEL LARGO DE LA PANTALLA COMO MÍNIMO; Y EL LARGO DE LA PANTALLA SE CALCULA CONSIDERANDO 12° DE HAZ DE PROYECCIÓN.

$$\text{PANTALLA} = 1.90 \text{ h} \times 2.50$$

CUBÍCULO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.-

$$A = 3.15 \times 3.15 = 9.92 \approx 10 \text{ M}^2$$

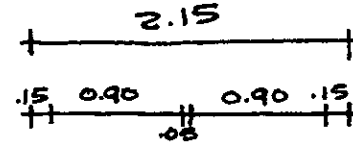
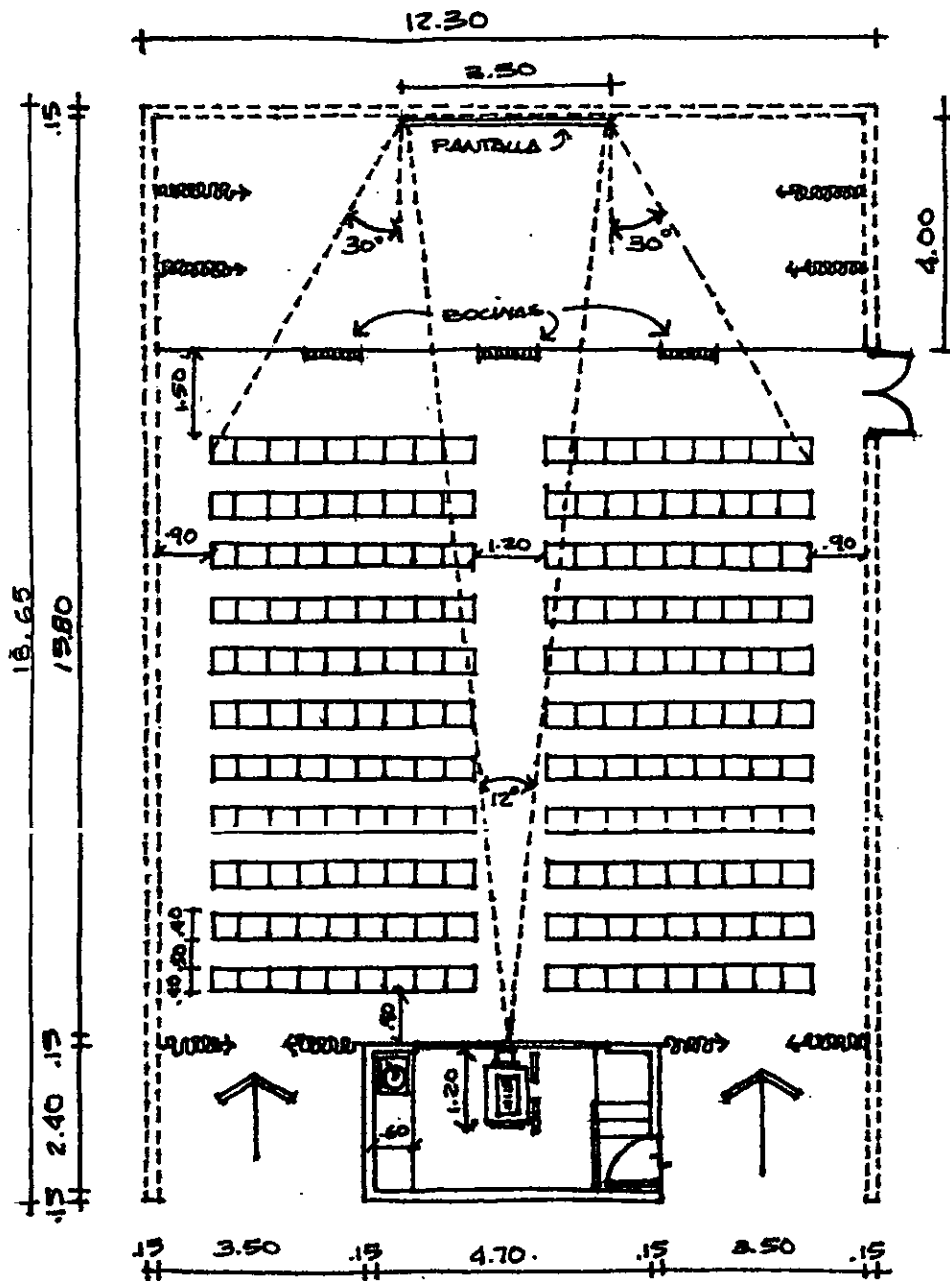


PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA.

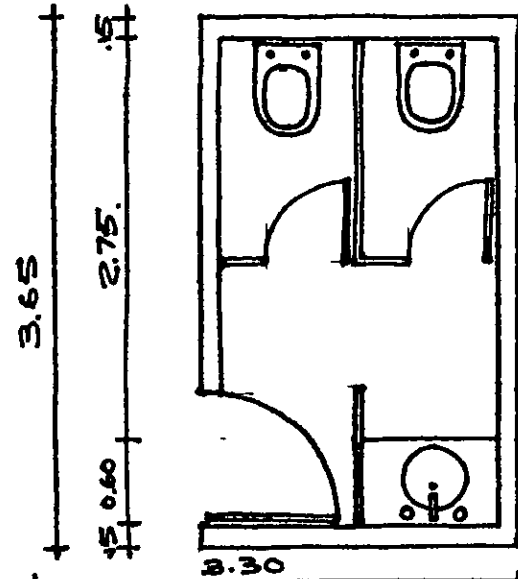
SALÓN DE ACTOS. - LA CAPACIDAD SE CALCULÓ EN BASE A 200 ALUMNAS.

$$A = 18.65 \times 12.30 = 229.39 \approx 230 \text{ M}^2$$

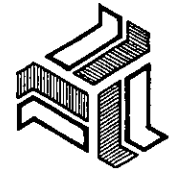
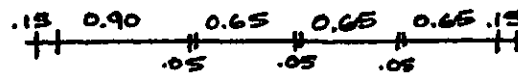
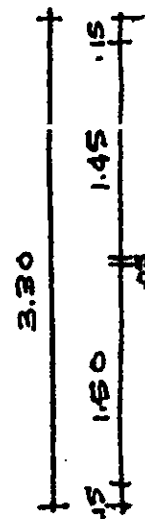
$$\text{TOTAL} = 230 \text{ M}^2 + 19 \text{ M}^2 \text{ DE SANITARIOS} = 249. \text{ M}^2$$



SANITARIOS MUJERES...  
 $A = 2.15 \times 3.65$   
 $A = 7.84 \approx 8 \text{ M}^2$



SANITARIOS HOMBRES...  
 $A = 3.30 \times 3.30$   
 $A = 10.89 \approx 11 \text{ M}^2$

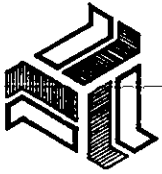


**CENTRO CONVENTUAL  
 Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 NIA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
 LA SALLE





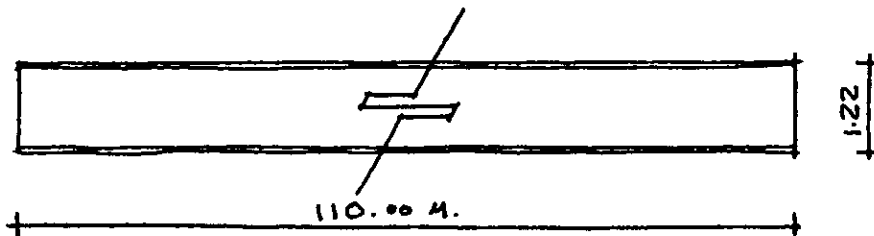
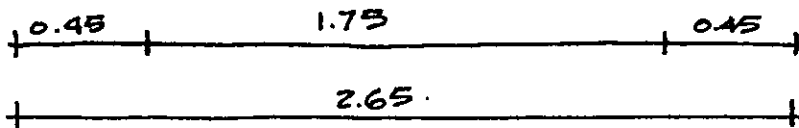
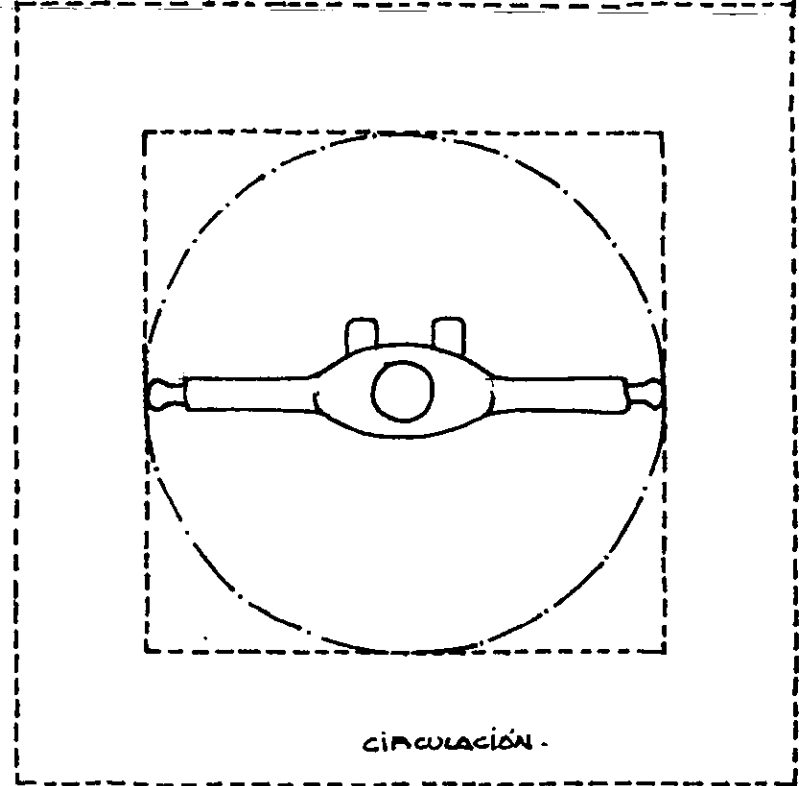
**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

EJERCICIOS A MANOS LIBRES, TABLAS Y GIMNASIA RÍTMICA.-

$$A = 2.65 \times 2.65 = 7.02 \text{ m}^2 ; 7.02 \times 50 \text{ ALUMNAS} = 351 \text{ m}^2$$

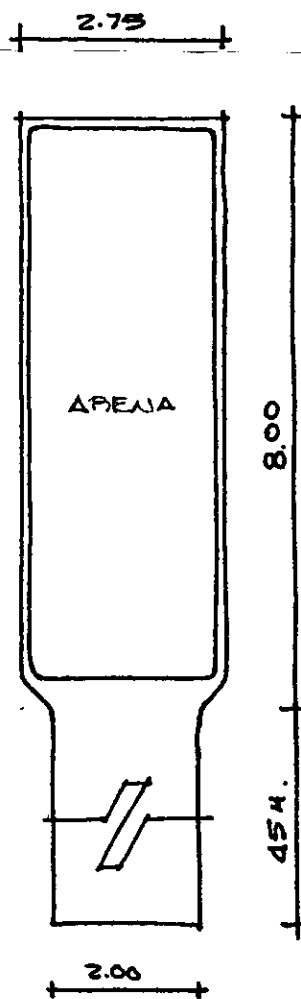


CARRERAS.-

$$A = 110 \times 1.22 = 134.20 \text{ m}^2$$

ESPACIO PARA EDUCACIÓN FÍSICA.-

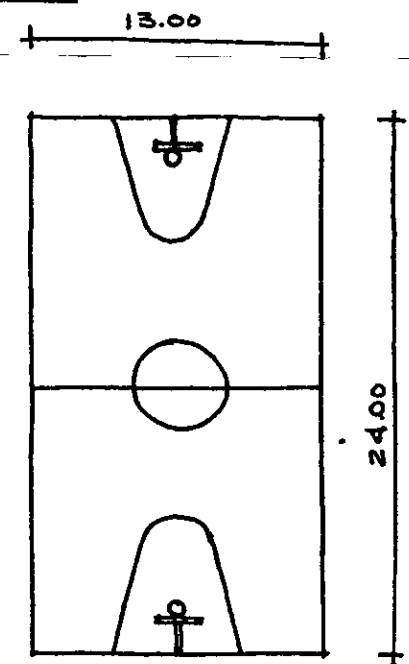
$$A = 351 + 112 + 134 = 597 \text{ m}^2$$



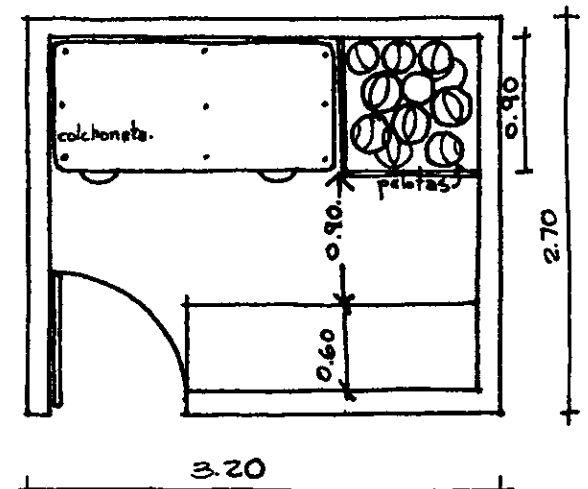
SALTO DE LONGITUD.-

$$A = (4.5 \times 2) + (8 \times 2.75)$$

$$A = 90 + 22 = 112 \text{ m}^2$$



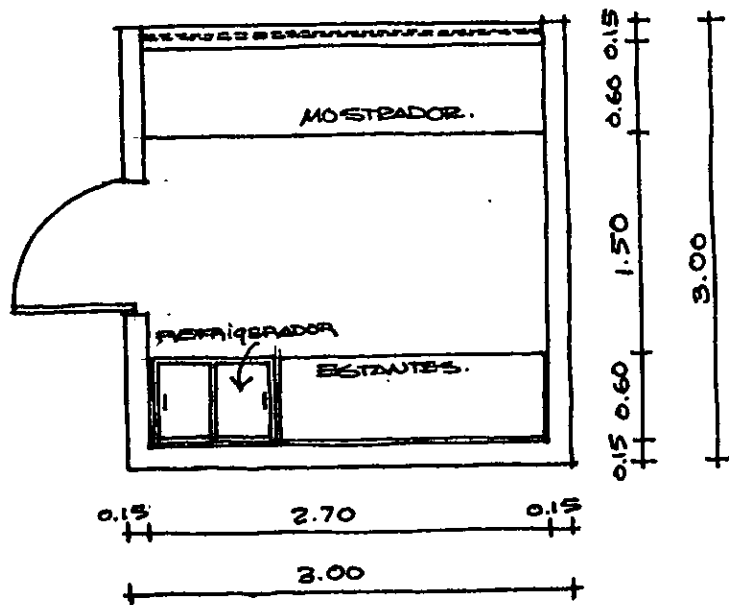
CANCHAS DE VOLLEY-BALL Y BASKET-BALL.-

$$A = 24 \times 13 = 312 \text{ m}^2 ; 312 \times 4 \text{ CANCHAS} = 1248 \text{ m}^2$$


ALMACÉN.-

$$A = 2.70 \times 3.20 = 8.64 \approx 9 \text{ m}^2$$

DULCERÍA.-  
 $A = 3 \times 3 = 9 \text{ M}^2$

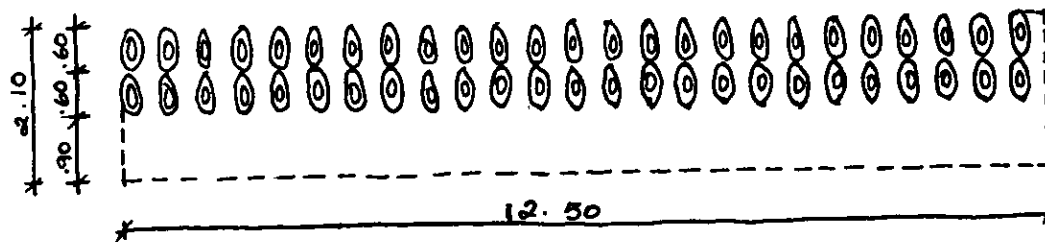


ESPACIO PARA PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA...  
 18 GROS. PRIMARIA + 18 GROS. SEC. + 12 GROS. PREPA = 48 GRUPOS.  
 DISPONIBILIDAD = 30 HRS./SEMANA - 5 HRS./SEM. DE RECPEO = 25 HR/SEM.  
 $48 \text{ GRUPOS} \div 2 \text{ CLASES SIMULTANEAS} = 24 \text{ HRS./SEMANA}$ ;  $\therefore$  O. K.  
 POR LO TANTO SE DARÁN CLASES SIMULTANEAMENTE CON  
 2 PROFESORES A 2 GRUPOS DE 50 ALUMNAS C/U; O SEA  
 50 ALUMNAS EN EL ESPACIO PARA EDUCACIÓN FÍSICA Y 50 ALUMNAS  
 TOMARÁN SU CLASE EN EL ÁREA DE CAUCHAS.

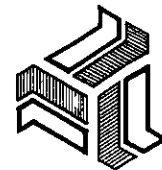
ZONAS DE ESPARCIMIENTO...  
 (ÁREAS VERDES).

SEGUN EL REGLAMENTO DE CONSTRUCCIÓN  
 SE CONSIDERA  $1.25 \text{ M}^2$  POR ALUMNA  
 $\text{ÁREA} = 2400 \text{ ALUMNAS} \times 1.25 \text{ M}^2$   
 $\text{ÁREA} = 3000 \text{ M}^2$

PATIO CÍVICO...



$\text{ÁREA PARA UN GRUPO DE 50 ALUMNAS} = 12.50 \times 2.10 = 26.25 \text{ M}^2$   
 $\text{ÁREA POR ALUMNA} = 26.25 \text{ M}^2 \div 50 = 0.525 \text{ M}^2$   
 $2400 \text{ ALUMNAS} \times 0.5 \text{ M}^2 = 1200 \text{ M}^2$   
 $A = 1,200 \text{ M}^2$



CENTRO CONVENTUAL  
 Y EDUCATIVO  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
 LA SALLE



**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

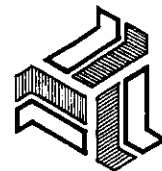
CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

# ACTIVIDADES NO PEDAGOGICAS

8. ZONA ADMINISTRATIVA					
TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
B.A. VESTÍBULO GENERAL	DISTRIBUIR A LAS DIVERSAS ÁREAS DE LA ZONA ADMINISTRATIVA.	1. ACCESO GENERAL 2. PRIMARIA 2. VESTÍBULOS SECUNDARIA Y PREPA. 2. AULAS SEC. Y PREPA. 2. LABORATORIOS 2. TALLERES 2. SALÓN DE PROYECCIONES 2. SANITARIOS SEC. Y PREPA. 2. PATIO DE HONOR 2. ZONAS ESPARCIMIENTO 3. BIBLIOTECA 3. CUBICULO OFICIAJACIÓN 3. CANCHAS Y ED. FÍSICA 3. SALÓN DE ACTOS INTERNAS : 1. SANITARIOS MAESTROS 1. SALA DE ESPERA 1. ÁREA DE SECRETARIAS 1. RECEPCIONISTA Y SALA DE ESPERA 1. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS 1. ALMACÉN DE EQUIPO DE ENSEÑANZA.	(ÁREA DE TRANSICIÓN).	ESPACIO DESALOJADO PARA LA LIBRE CIRCULACIÓN DE LAS PERSONAS. • PIZARRÓN DE AVISOS • MACETONES • CENICEROS	17
B.B. RECEPCIÓN Y SALA DE ESPERA (CONTROL)	ATENCIÓN E INFORMACIÓN GENERAL Y ESPERA DE PERSONAS QUE QUIERAN TRATAR ALGUN ASUNTO ADMINISTRATIVO RELACIONADO CON LA ESCUELA.	1. VESTÍBULO GENERAL 1. ÁREA DE SECRETARIAS 1. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS 1. SERVICIO MEDICO	1 RECEPCIONISTA	• SILLONES • SOFÁS • MESA DE CENTRO • MESAS LATERALES • ESCRITORIO S/ SILLA	24
B.C. ÁREA DE SECRETARIAS	SE LLEVA EL EXPEDIENTE DE C/U DE LAS ALUMNAS; INSCRIPCIONES; CONTABILIDAD GENERAL DE LA ESCUELA; CONTROL DE ASISTENCIA Y SUELDOS DE PROFESORES Y EMPLEADOS; COMPRAS Y CONTROL DE MANTENIMIENTO GRAL. DE EQUIPO ESCOLAR Y MATERIAL DIDÁCTICO; GUARDADO DE VALORES; ASUNTOS RELACIONADOS CON LA INCORPORACIÓN DE LA ESCUELA ANTE LA S.E.P. Y DEMÁS ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS RELACIONADAS CON LA ESCUELA.	1. VESTÍBULO GENERAL 1. RECEPCIÓN Y SALA DE ESPERA 1. BODEGA DE PAPELERÍA 1. CAJA 1. ARCHIVO 2. ALMACÉN DE EQUIPO DE ENSEÑANZA	3 PERSONAS	• MOSTRADOR DE ATENCIÓN • 5 ESCRITORIOS • 5 SILLAS SECRETARIALES • 1 CLOSET PARA GUARDADO DE OBJETOS PERSONALES. • LIBRERO	55
B.D. ARCHIVO	ALOJAR EXPEDIENTES, CALIFICACIONES, ASISTENCIAS Y DOCUMENTOS DE C/U DE LAS ALUMNAS; CONTROL DE EMPLEADOS Y MAESTROS EN ACTIVO.	1. ÁREA DE SECRETARIAS 2. VESTÍBULO GENERAL	1 PERSONA	ARCHIVEROS : 8 1 ESCRITORIO 1 SILLA	18

TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
B.E. CAJA	RECEPCIÓN DE PAGOS POR CONCEPTO DE COLEGIATURAS DE ALUMNAS, ÚTILES ESCOLARES, UNIFORMES Y DONACIONES. PAGO A PROFESORES Y EMPLEADOS Y PAGO A PROVEEDORES DE EQUIPO ESCOLAR Y MATERIAL DIDÁCTICO.	1. ÁREA DE SECRETARIAS 2. VESTÍBULO GENERAL	2 PERSONAS	• MOSTRADOR DE ATENCIÓN. 2 CAJAS REGISTRADORAS 2 SILLAS	6
B.F. SANITARIOS DE EMPLEADOS Y MAESTROS	ARRREGLO Y ASEO DE EMPLEADOS Y MAESTROS EN ESTA ZONA.	1. VESTÍBULO GENERAL 2. ÁREA DE SECRETARIAS 3. RECEPCIÓN Y SALA DE ESPERA 4. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS	PARA DAR SERVICIO A 16 PERSONAS	HOMBRES: 1 W.C., 1 INWIGITORIO Y 1 LAVABO MÚJERES: 1 W.C. Y 1 LAVABO. (H= 3.58 ; M: 4.50)	10
B.G. BODEGA DE PAPELERÍA	ALOJAR LOS ÚTILES NECESARIOS PARA EL TRABAJO ADMINISTRATIVO Y ACADÉMICO.	1. ÁREA DE SECRETARIAS 2. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS 3. VESTÍBULO GENERAL	—	ESTANTE, Y CAJONES	6
B.H. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS	EN ESTE ESPACIO LOS MAESTROS DESCANSAN EN SUS RATOS LIBRES; ADemás PREPARAN SU CÁTEDRA, CONFERENCIAS Y MATERIAL DE CLASES; SE VALORA EL TRABAJO DE LAS ALUMNAS; SE PLANEAN INVESTIGACIONES; SE INTERCAMBIAN IDEAS ENTRE PROFESORES Y TAMBIÉN SE ENTREVISTAN CON LAS ALUMNAS Y PADRES DE FAMILIA OCASIONALMENTE. GUARDADO DE OBJETOS PERSONALES.	1. VESTÍBULO GENERAL 1. RECEPCIÓN Y SALA DE ESPERA 1. ALMACÉN DE EQUIPO DE ENSEÑANZA 2. ÁREA DE SECRETARIAS 2. CAJA 3. SALA DE ESPERA DE PRIVADOS 3. SALA DE JUNTAS.	10 PERSONAS	• CASILLEROS • MESA DE TRABAJO • SILLAS (10) • SOFAS • SILLONES • MESITAS DE SALA • PIZARRÓN • PIZARRÓN DE ANISOS • LIBREROS • GUARDADO DE SERVICIO DE CAFÉ • GARRAFÓN DE AGUA	50
B.I. ALMACÉN DE EQUIPO DE ENSEÑANZA Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN.	GUARDADO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO: BORRADORES, GISES, MAPAS, INSTRUMENTOS DE DIBUJO (REGLA, ESCUADRA, COMPAS, TRANSPORTADOR, ETC.), GLOBO TERRÁQUEO, DIAPPOSITIVAS, CASSETTES, LÁMINAS ILUSTRATIVAS, ETC.	1. VESTÍBULO GENERAL 1. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS	—	• ESTANTES • CAJONES • ANAQUELES	5
B.J. PRIVADO DIRECTORA DE PRIMARIA	ESTA DIRECTORA DESEMPEÑA TODAS LAS LABORES ACADÉMICAS QUE ATANEN A SU CARGO. ADemás RECIBE TANTO A PADRES DE FAMILIA, COMO A ALUMNAS QUE QUIERAN TRATAR ASUNTOS PARTICULARES. ATIENDE CONSULTAS DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO, ASÍ COMO DEL PERSONAL DOCENTE. RECIBE LLAMADAS TELEFÓNICAS.	1. SALA DE ESPERA 2. VESTIBULO GENERAL 2. SALA DE JUNTAS 2. TOILET 3. ÁREA DE SECRETARIAS 3. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS 4. SERVICIO MÉDICO.	4 PERSONAS	• ESCRITORIO • 2 SILLAS • SOFÁ • LIBRERO • ARCHIVERO • SILLÓN • PEQUEÑO CLOSET PARA GUARDADO DE OBJETOS PERSONALES	19



**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



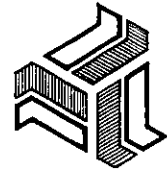
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
B.K. PRIVADO DIRECTORA DE SECUNDARIA	ESTA DIRECTORA DESEMPEÑA TODAS LAS LABORES ACADÉMICAS QUE ATAUEN A SU CARGO. ADÉMÁS RECIBE TANTO A PADRES DE FAMILIA, COMO A ALUMNAS QUE QUIERAN TRATAR ASUNTOS PARTICULARES. ATIENDE CONSULTAS DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO, ASÍ COMO DEL PERSONAL DOCENTE. RECIBE LLAMADAS TELEFÓNICAS.	1. SALA DE ESPERA 2. VESTIBULO GENERAL 3. SALA DE JUNTAS 2. TOILET 3. ÁREA DE SECRETARIAS 3. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS 4. SERVICIO MÉDICO	4 PERSONAS	• ESCRITORIO • 2 SILLAS • 1 SILLÓN • SOFÁ • LIBREPO • ARCHIVERO • PEQUEÑO CLOSET PARA GUARDADO DE OBJETOS PERSONALES	19
B.L. PRIVADO DIRECTORA DE PREPARATORIA	ESTA DIRECTORA DESEMPEÑA TODAS LAS LABORES ACADÉMICAS QUE ATAUEN A SU CARGO. ADÉMÁS RECIBE TANTO A PADRES DE FAMILIA, COMO A ALUMNAS QUE QUIERAN TRATAR ASUNTOS PARTICULARES. ATIENDE CONSULTAS DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO, ASÍ COMO DEL PERSONAL DOCENTE. RECIBE LLAMADAS TELEFÓNICAS.	1. SALA DE ESPERA 2. VESTIBULO GENERAL 3. SALA DE JUNTAS 2. TOILET 3. ÁREA DE SECRETARIAS 3. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS 4. SERVICIO MÉDICO	4 PERSONAS	• ESCRITORIO • 2 SILLAS • 1 SILLÓN • 1 SOFÁ • 1 LIBREPO • 1 ARCHIVERO • PEQUEÑO CLOSET PARA GUARDADO DE OBJETOS PERSONALES.	19
B.M. PRIVADO DIRECTORA ADMINISTRATIVA	ESTA DIRECTORA DESEMPEÑA TODAS LAS LABORES QUE ATAUEN A SU CARGO. RECIBE TANTO A PADRES DE FAMILIA, COMO A ALUMNAS QUE QUIERAN TRATAR ASUNTOS PARTICULARES. ATIENDE CONSULTAS DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO, ASÍ COMO DEL PERSONAL DOCENTE. RECIBE LLAMADAS TELEFÓNICAS. ADMINISTRA LOS INGRESOS DE LA ESCUELA. AUTORIZA COMPRAS DE MATERIAL DIDÁCTICO EQUIPO DE ENSEÑANZA Y OBRAS NECESARIAS PARA EL MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA. SE ENCARGA DE TRATAR LOS ASUNTOS PRELACIONADOS CON DONACIONES, CUESTIONES LEGALES COMO ESCRITURAS, IMPUESTOS Y ADQUISICIÓN DE INMUEBLES O BIENES RAÍCES; ASÍ COMO AUTOBUSES PARA TRANSPORTE ESCOLAR. LLEVA EL CONTROL DE TODO EL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE QUE LABORA EN ESTA ESCUELA.	1. SALA DE ESPERA 2. VESTIBULO GENERAL 3. SALA DE JUNTAS 2. TOILET 3. ÁREA DE SECRETARIAS 3. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS 4. SERVICIO MÉDICO	4 PERSONAS	• ESCRITORIO • 2 SILLAS • 1 SILLÓN • 1 SOFÁ • 1 LIBREPO • 1 ARCHIVERO • PEQUEÑO CLOSET PARA GUARDADO DE OBJETOS PERSONALES.	19
B.N. PRIVADO DIRECTORA TÉCNICA	ESTA DIRECTORA DESEMPEÑA TODAS LAS LABORES QUE ATAUEN A SU CARGO. RECIBE TANTO A PADRES DE FAMILIA, COMO A ALUMNAS QUE QUIERAN TRATAR ASUNTOS PARTICULARES. ATIENDE CONSULTAS DEL PERSONAL DOCENTE. RECIBE LLAMADAS TELEFÓNICAS. ES LA RESPONSABLE DE QUE SE GUARDE EL ORDEN Y LA DISCIPLINA EN LAS ALUMNAS DENTRO DE LA ESCUELA. VERIFICA QUE SE CUMPLA EL REGLAMENTO ESTABLECIDO POR LA INSTITUCIÓN.	1. SALA DE ESPERA 2. VESTIBULO GENERAL 2. SALA DE JUNTAS 2. TOILET 3. ÁREA DE SECRETARIAS 3. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS 4. SERVICIO MÉDICO	4 PERSONAS	• 1 ESCRITORIO • 2 SILLAS • 1 SILLÓN • 1 SOFÁ • 1 LIBREPO • 1 ARCHIVERO • PEQUEÑO CLOSET PARA GUARDADO DE OBJETOS PERSONALES.	19

TIPO DE ESPACIO	A C T I V I D A D	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
B.O. SALA DE JUNTAS	SE REÚNEN LOS MIEMBROS DEL CONSEJO CONSULTIVO FORMADO POR LAS DIRECTORAS DE CADA SECCION CON EL OBJETO DE QUE CADA UNA DE ELLAS EXPOGA SUS PUNTOS DE VISTA SOBRE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN SUS RESPECTIVAS ÁREAS; A FIN DE RESOLVER LAS SITUACIONES QUE ASÍ LO AMERITEN.	1. SALA DE ESPERA 2. PRIVADOS DIRECTORAS PRIMARIA, SEC., PREPA, ADMVA. Y TÉCNICA 2. TOILET 2. VESTIBULO GENERAL 3. ÁREA DE SECRETARIAS 3. SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO MAESTROS.	15 PERSONAS  (10 TITULARES Y 5 DIRECTORAS)	15 SILLAS 1 MESA 1 PIZARRÓN	30
B.P. SALA DE ESPERA	ALOJAR A LAS PERSONAS QUE ESPERAN TURNO PARA SER RECIBIDAS POR ALGUNA DE LAS DIRECTORAS EN SU PRIVADO.	1. PRIVADOS DIRECTORAS PRIMARIA, SECUNDARIA, PREPARATORIA, ADMINISTRATIVA Y TÉCNICA. 1. SALA DE JUNTAS 1. TOILET 1. VESTIBULO GENERAL	7 PERSONAS	1 SOFA P/4 1 SOFA P/2 1 SILLÓN 2 MESAS LATERALES 1 MESA DE CENTRO	20
B.Q. SERVICIO MÉDICO	DAR ATENCIÓN MÉDICA A NIVEL DE PRIMEROS AUXILIOS A LAS ALUMNAS QUE ESTANDO DENTRO DEL HORARIO DE CLASES PRESENTEN SÍNTOMAS DE ENFERMEDAD QUE NO SEA GRAVE, O SUFRAN ALGUN ACCIDENTE. EL MÉDICO AUTORIZA A LAS ALUMNAS A RETIRARSE DE CLASES CUANDO SE ENCUENTREN EN MAL ESTADO DE SALUD.	1. RECEPCIÓN Y SALA DE ESPERA 1. TOILET 2. VESTIBULO GENERAL 4. PRIVADOS DIRECTORAS PRIMARIA, SEC., PREPA., ADMVA. Y TÉCNICA	1 MÉDICO 1 ENFERMERA 1 PACIENTE	1 ESCRITORIO 1 SILLÓN 2 SILLAS 1 MESA DE AUSCULTACIÓN 1 MESITA AUXILIAR 1 BÁSCULA 1 VITRINA ESTERILITA 1 LAMPARA DE PIE 1 PERCHERO 1 BANQUILLO 1 BOMBO 1 BASURERO	25
B.Q. TOILET	ASEO Y ARREGLO PERSONAL. PARA USO EXCLUSIVO DEL MÉDICO.	1. SERVICIO MÉDICO	1 PERSONA	1 W.C. 1 LAVABO	4
B.A. TOILET	ASEO Y ARREGLO PERSONAL. PARA USO EXCLUSIVO DE LAS DIRECTORAS DE PRIMARIA, SECUNDARIA, PREPARATORIA, ADMINISTRATIVA Y TÉCNICA.	1. SALA DE ESPERA 2. PRIVADOS DIRECTORAS PRIMARIA, SECUNDARIA, PREPARATORIA, ADMINISTRATIVA Y TÉCNICA. 2. SALA DE JUNTAS	PARA DAR SERVICIO A 5 PERSONAS	1 W.C. 1 LAVABO	4



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

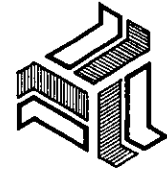
CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

## TABLA DE PERMANENCIA DE MAESTROS EN HORARIO ESCOLAR

MATERIA	SECUNDARIA			PREPARATORIA			HRS. DE OCUPACIÓN/SEMANA		
	HORAS/SEMANA x 6 GROS. % GDO			HRS./SEMANA x 4 GROS. DE % GRADO			TOTAL HRS./SEM.	MAESTROS	↓
	1°	2°	3°	1°	2°	3°			
BIOLOGÍA	(3x6) 18	3x6 18	3x6 18	—	4x4 16	3x1 3	73	3	3
CIVISMO	4x6 24	2x6 12	—	—	—	—	36	2	1
CULTURA MUSICAL	2x6 12	2x6 12	—	—	—	—	24	1	1
DIBUJO	2x6 12	2x6 12	—	2x4 8	—	3x1 3	35	2	1
GEOGRAFÍA	2x6 12	4x6 24	—	3x4 12	—	—	48	2	2
LENGUA Y LITERATURA	3x6 18	3x6 18	3x6 18	3x4 12	—	3x4 12	78	3	3
MATEMÁTICAS	5x6 30	3x6 18	2x6 12	3x4 12	3x4 12	3x1 3	87	3	3
ACTIVIDADES ESTÉTICAS	2x6 12	2x6 12	2x6 12	2x4 8	2x4 8	2x4 8	60	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2x6 12	2x6 12	2x6 12	2x4 8	2x4 8	2x4 8	60	2	2
PRÁCTICAS EN TALLER	2x6 12	2x6 12	2x6 12	—	—	—	36	2	1
HISTORIA	—	3x6 18	6x6 36	3x4 12	3x4 12	3x1 3	81	3	3
FÍSICA	—	—	3x6 18	4x4 16	—	3x1 3	37	2	1
MODELADO	—	—	6x2 12	—	—	—	12	1	.5
LÓGICA Y ÉTICA	—	—	—	3x4 12	4x2 8	3x1 3	23	1	1
QUÍMICA	—	—	—	—	4x4 16	3x1 3	19	1	.5
ANATOMÍA	—	—	—	—	4x3 12	3x1 3	15	1	.5
ETIMOLOGÍAS GREGOLATINAS	—	—	—	—	2x4 8	—	8	1	.5
PSICOLOGÍA	—	—	—	—	—	3x4 12	12	1	.5
DERECHO	—	—	—	—	—	2x4 8	8	1	.5
								TOTAL: 34	TOTAL: 27

9. ZONA DE COMEDOR					
TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
9.A. Comedor	<p>SE PROPONE DAR SERVICIO DE COMEDOR A LAS ALUMNAS QUE HAYAN SOLICITADO EL SERVICIO DE MEDIO INTERNADO, TANTO DE PRIMARIA, COMO DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA; ASÍ COMO A LOS MAESTROS QUE POR MOTIVOS DE LEJANÍA NO TIENEN TIEMPO DE REGRESAR A COMER AL LUGAR DE DONDE PROVIENEN.</p> <p>EL SISTEMA QUE OPERA EN ESTE COMEDOR ES EL MISMO TANTO PARA ALUMNAS COMO PARA MAESTROS Y CONSISTE EN LO SIGUIENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SE SERVIRÁN LAS COMIDAS DE ACUERDO A UN MENÚ PLANEADO CON ANTICIPACIÓN QUE SERÁ DIFERENTE PARA C/DÍA DE LA SEMANA. NO HABRÁ SERVICIO A LA CARTA.</li> <li>• EL HORARIO DEL COMEDOR SERÁ DE 2.00 P.M. A 3.30 P.M.</li> <li>• HABRÁ 9 HERMANAS DE LAS SECCIONES DE KINDER, SEC. Y PREPA. DISPONIBLES PARA SERVIR LAS MESAS; QUIENES SE TURNARÁN DE MANERA QUE SIEMPRE HAYA 3 POR DÍA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ACCESO GENERAL</li> <li>2. PRIMARIA</li> <li>2. VESTÍBULOS SEC. Y PREPA.</li> <li>2. AULAS SEC. Y PREPA.</li> <li>2. LABORATORIOS</li> <li>2. TALLERES</li> <li>2. SALÓN DE PROYECCIONES</li> <li>2. PATIO DE HONOR</li> <li>2. ZONAS DE ESTACIONAMIENTO</li> <li>3. CANCHAS Y ED. FÍSICA</li> <li>3. SALÓN DE ACTOS</li> <li>3. BIBLIOTECA</li> <li>3. CUBÍCULO ORIENTACIÓN INTERNAS:</li> <li>1. COCINA</li> </ul>	<p>90 COMENSALES (ENTRE ALUMNAS Y MAESTROS)</p> <p>3 PERSONAS SIRVIENDO.</p>	<p>VER DE 9.A.1. A 9.A.4.</p> <p>(SUMA = 145)</p> <p>VER DEL 9.A.1. AL 9.A.4.</p>	
9.A.1. RECEPCIÓN Y ENTREGA DE ALIMENTOS.	SE RECIBEN LOS ALIMENTOS DE LA COCINA QUE SE VAN A SERVIR EN LAS MESAS Y SE ENTREGAN LAS CAZUELAS VACÍAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ZONA DE MESAS - SECCIÓN ALUMNAS</li> <li>1. ZONA DE MESAS - SECCIÓN MAESTROS</li> <li>1. COCINA</li> <li>2. TOILETS H. Y M.</li> </ul>	3 PERSONAS	• BARRA CON CORTINA PLEGABLE	—
9.A.2. ZONA DE MESAS (SECCIÓN ALUMNAS)	COMIDA DE LAS ALUMNAS DE PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. RECEPCIÓN Y ENTREGA DE ALIMENTOS</li> <li>1. FÍSICA; NO VISUAL CON ZONA DE MESAS (SECCIÓN MAESTROS)</li> <li>1. TOILETS H. Y M.</li> <li>2. COCINA</li> </ul>	81 ALUMNAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MESAS CON LA CARACTERÍSTICA DE PODER UNIR VARIAS</li> <li>• SILLAS APILABLES</li> </ul>	121.5
9.A.3. ZONA DE MESAS (SECCIÓN MAESTROS)	COMIDA DE LOS MAESTROS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. RECEPCIÓN Y ENTREGA DE ALIMENTOS</li> <li>1. FÍSICA; PERO NO VISUAL CON ZONA DE MESAS (SECCIÓN ALUMNAS)</li> <li>1. TOILETS H. Y M.</li> <li>2. COCINA</li> </ul>	<p>9 MAESTROS</p> <p>(25% DE 34 MAESTROS = 8.5 ≈ 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MESAS CON LA CARACTERÍSTICA DE PODER UNIR VARIAS</li> <li>• SILLAS APILABLES</li> </ul>	13.5
9.A.4. SANITARIOS	ASEO Y ARREGLO PERSONAL. PARA USO DE LOS COMENSALES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ZONA DE MESAS SECCIÓN ALUMNAS</li> <li>1. ZONA DE MESAS SECCIÓN MAESTROS</li> </ul>	PARA DAR SERVICIO A 90 COMENSALES.	<p>HOMBRES: 3.58</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 W.C.</li> <li>1 MINGITORIO</li> <li>1 LAVABO</li> </ul> <p>MUJERES: 4.80</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 W.C.</li> <li>1 LAVABO</li> </ul>	10

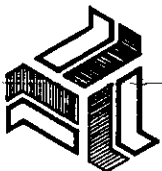


**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

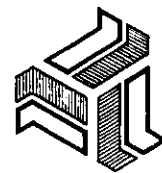
UNIVERSIDAD  
LA SALLE





TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
9.B. COCINA	PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS QUE SE VAN A SERVIR EN EL COMEDOR.	1. COMEDOR 1. PATIO DE SERVICIO 2. ACCESO DE SERVICIO	3 PERSONAS COCINANDO 1 AYUDANTE	VER DE 9.B.1 A 9.B.6	VER DE 9.B.1 A 9.B.6. (SUMA = 44)
9.B.1. ALMACÉN DE ALIMENTOS	- GUARDADO DE ABARROTES (LATAS, CAJAS DE ALIMENTOS, ETC.). - GUARDADO DE SECOS (GRANOS, SEMILLAS, CEREALES, ETC.).	—	—	REPISAS, ANAQUELES.	3
9.B.2. ZONA DE REFRIGERADORES	- REFRIGERACIÓN DE VERDURAS Y LEGUMBRES. - REFRIGERACIÓN DE CARNES Y SUS DERIVADOS; PESCADO Y POLLO. - REFRIGERACIÓN DE LÁCTEOS Y SUS DERIVADOS. - REFRIGERACIÓN DE REFRESCOS - REFRIGERACIÓN DE ALIMENTOS YA PREPARADOS.	—	—	REFRIGERADORES CONGELADORES	9
9.B.3. ÁREA DE TRABAJO	• LAVADO DE FRUTAS, VERDURAS, CARNES, ETC. • PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN FRÍO. • PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN CALIENTE • PREPARACIÓN DE CAFÉ • REPOSTERÍA • MANEJO DE APARATOS ELÉCTRICOS	—	—	• MESAS DE TRABAJO P/PREPARACIÓN EN CALIENTE • ESTUFA CON 6 QUEMADORES Y COMAL DOBLE • HORNO • BADO MARÍA • PARRILLA ELÉCTRICA • MESAS DE TRABAJO P/PREPARACIÓN EN FRÍO • MESA DE TRABAJO PARA REPOSTERÍA • TARJA DOBLE P/LAVADO DE FRUTAS, VERDURAS Y CARNES. • BÁSCULA • APARATOS ELÉCTRICOS: CAFETERA, LICUADORA, BATIDORA, EXPRIMIDOR CÍTRICOS, EXTRACTOR JUGOS, MOLINO DE CARNES, PEBANADOR Y RALLADOR DE VERDURAS, PICADORA, CUCHILLO, ETC. • 3 SILLAS	15.07
9.B.4. ÁREA DE LAVADO	LAVADO DE LOZA, CRISTALERÍA, CUBIERTOS, UTENSILIOS Y OLLAS DE COCINA.	—	—	MESA PARA LAVADO CON TARJA DOBLE Y ESCURRIDOR Y TRITURADOR	3.80

TIPO DE ESPACIO	A C T I V I D A D	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
9. B.5. BODEGA DE UTEUSILIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GUARDADO DE APARATOS ELÉCTRICOS</li> <li>• GUARDADO DE OLLAS Y UTEUSILIOS DE COCINA</li> <li>• GUARDADO DE LOZA, CRISTALERÍA, CUBIERTOS Y MANTELERÍA.</li> </ul>	_____	_____	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESTANTES</li> <li>• GAVETAS</li> <li>• CAJONES</li> <li>• ANAQUELES</li> <li>• REPISAS</li> </ul>	5.70
9. B.6. ÁREA DE ASEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAVADO DE JER GAS</li> <li>• LLENADO DE CUBETAS</li> <li>• ALOJAMIENTO DE BASURA A BAJA TEMPERATURA</li> <li>• GUARDADO DE IMPLEMENTOS PARA LA LIMPIEZA (ESCOBAS, RECOGEDORES, CUBETAS, TRAPEADORES, JER GAS, TRAJOS, ETC.).</li> </ul>	_____	_____	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VEPTEDERO</li> <li>• BOTES PARA BASURA</li> <li>• CLOSET</li> </ul>	7.30



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



# ACTIVIDADES NO PEDAGOGICAS

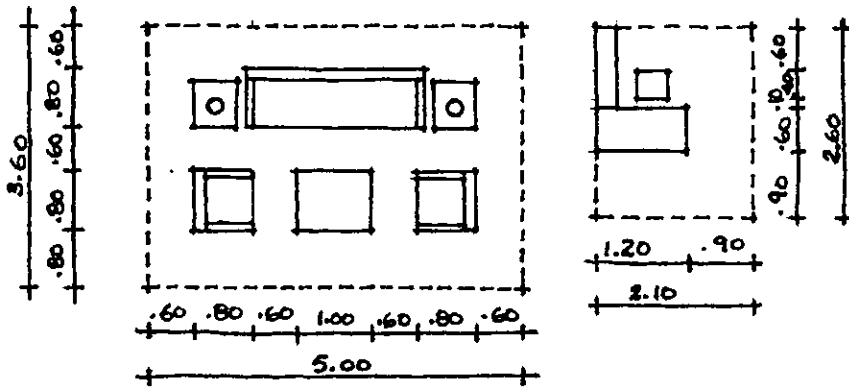
## ZONA ADMINISTRATIVA

### VESTIBULO GENERAL

PARA EL CÁLCULO DE ESTA ÁREA, SE CONSIDERÓ EL 10% DE LAS ÁREAS A LAS QUE DA SERVICIO; O SEA 10% DE 169 = 16.9 ≈ 17 M<sup>2</sup>

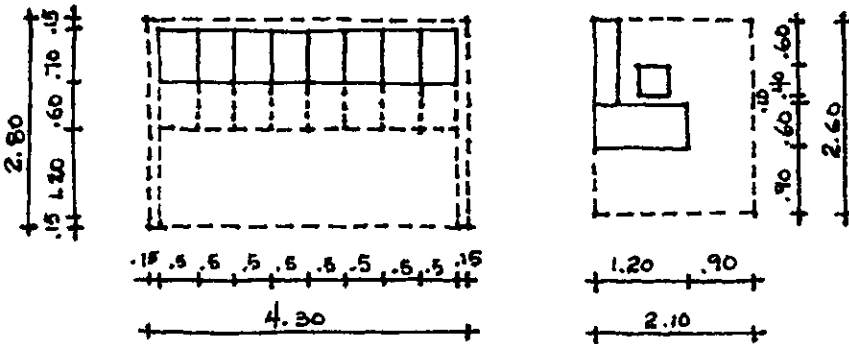
### RECEPCIÓN Y SALA DE ESPERA

$$A = (3.60 \times 5) + (2.10 \times 2.60) = 18 + 5.46 = 23.46 \approx \underline{24 M^2}$$



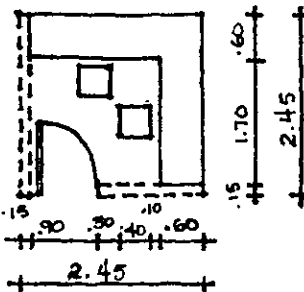
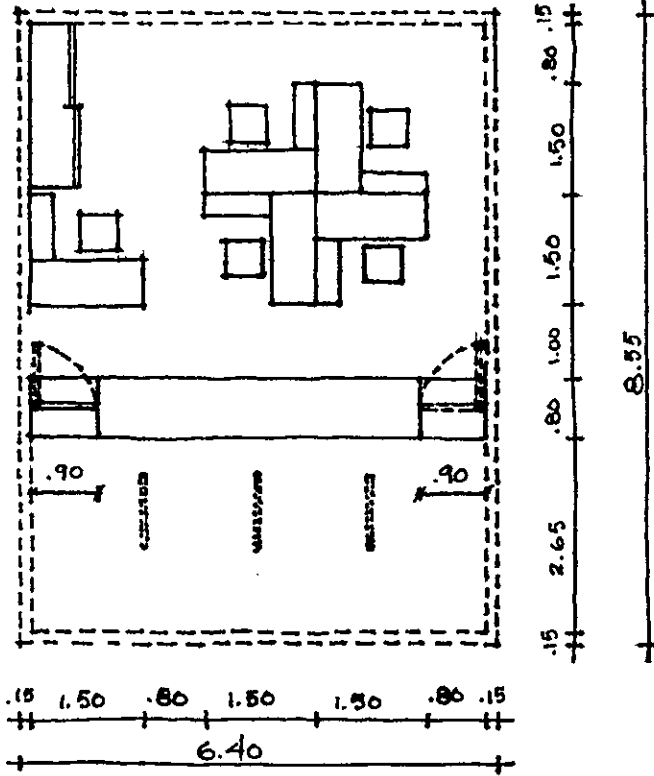
### ARCHIVO

$$A = 4.30 \times 2.80 = 12.04 \approx \underline{12 M^2} + (2.10 \times 2.60) = 17.46 \approx \underline{18 M^2}$$



### AREA DE SECRETARIAS

$$A = 8.55 \times 6.40 = 54.72 \approx \underline{55 M^2}$$

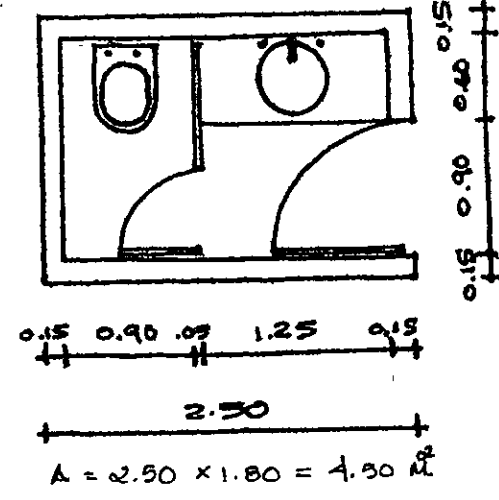
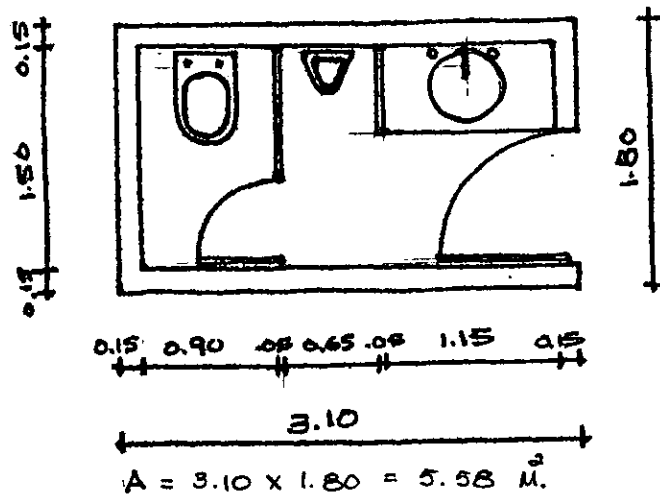


### CAJA

$$A = 2.45 \times 2.45 = \underline{6 M^2}$$

SANITARIOS EMPLEADOS Y MAESTROS.-

ÁREA TOTAL =  $5.58 \text{ m}^2 + 4.50 \text{ m}^2 = 10.08 \approx 10 \text{ m}^2$



BODEGA DE PAPELERÍA.-

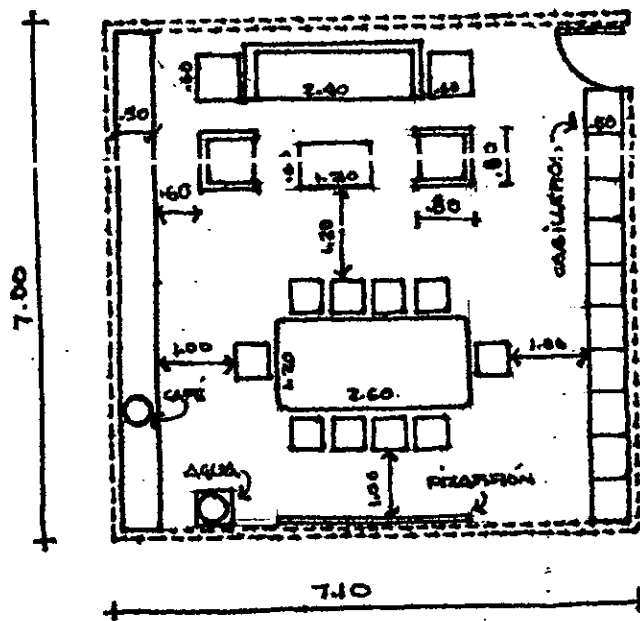
ÁREA = 10% DEL ÁREA DE SECRETARIAS.  
 $\therefore 10\% \text{ DE } 55 \text{ m}^2 = 5.5 \approx 6 \text{ m}^2$

ALMACÉN DE EQUIPO DE ENSEÑANZA, Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN.-

ÁREA = 10% DEL ÁREA DEL SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO DE MAESTROS.  
 $\therefore 10\% \text{ DE } 50 \text{ m}^2 = 5 \text{ m}^2$

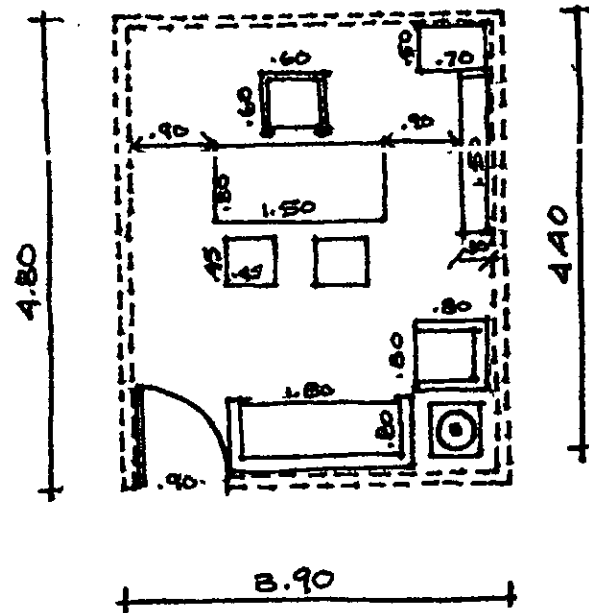
SALÓN DE TRABAJO Y DESCANSO MAESTROS.-

$A = 7 \times 7.10 = 49.7 \approx 50 \text{ m}^2$



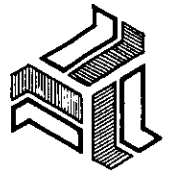
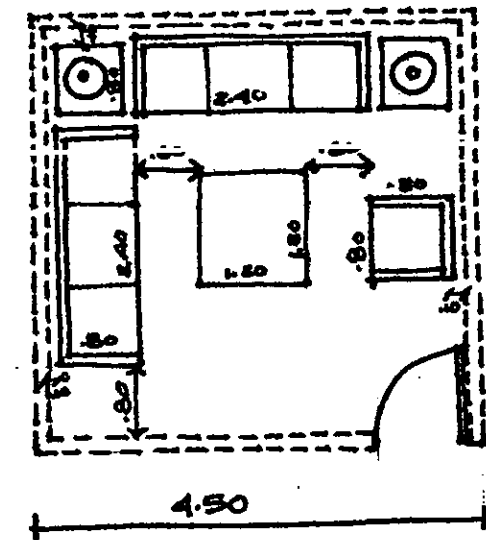
PRIVADOS DIRECTORIAS.-

$A = 3.90 \times 4.80 = 18.72 \approx 19 \text{ m}^2$



SALA DE ESPERA.-

$A = 4.50 \times 4.40 = 19.80 \approx 20 \text{ m}^2$



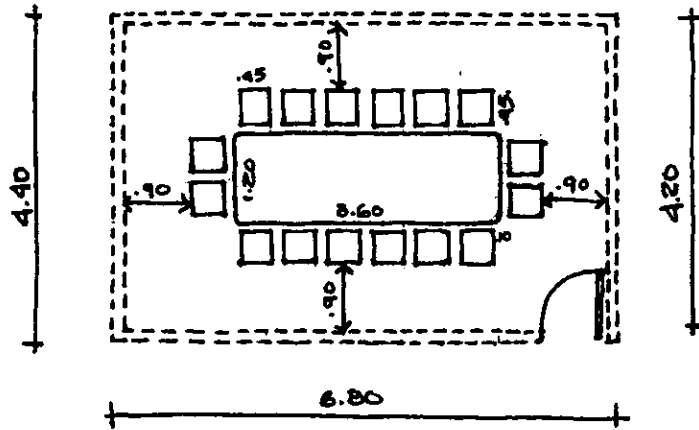
**CENTRO CONVENCIONAL Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPÍTULO 7. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

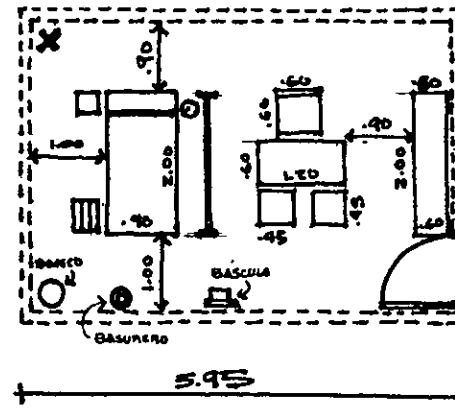
UNIVERSIDAD LA SALLE



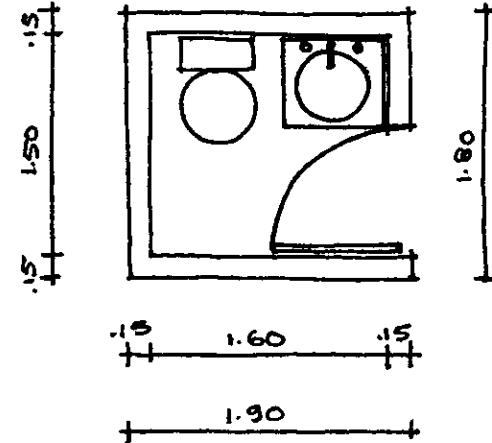
SALA DE JUNTAS.  
 $A = 6.80 \times 4.40 = 29.92 \approx 30 \text{ M}^2$



SERVICIO MEDICO.  
 $A = 5.95 \times 4.20 = 24.99 \approx 25 \text{ M}^2$



TOILET.  
 $A = 1.90 \times 1.80 = 3.42 \approx 3.5 \text{ M}^2$



**9. ZONA DE COMEDOR**

9.A. COMEDOR. -  $A = 135 + 10 = 145 \text{ M}^2$

AREA DE MESAS. -  $1.5 \text{ M}^2/\text{COMENSAL} \times 90 \text{ COMENSALES} = 135 \text{ M}^2$

BARRA DE RECEPCIÓN Y ENTREGA DE ALIMENTOS. - ÉSTA INCLUIDA DENTRO DE LA COCINA.

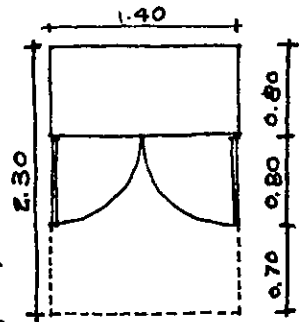
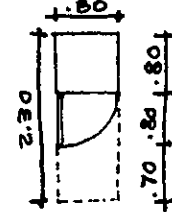
ZONA DE MESAS :-  
 SECCIÓN ALUMNOS =  $121.5 \text{ M}^2$   
 SECCIÓN MAESTROS =  $13.5 \text{ M}^2$   
 TOTAL =  $135.00 \text{ M}^2$

SANITARIOS :-  
 HOMBRES -  $5.58 \text{ M}^2$   
 MUJERES -  $4.50 \text{ M}^2$   
 TOTAL -  $10.08 \text{ M}^2$

9.B. COCINA.

$A = 44 \text{ M}^2$

ZONA DE REFRIGERADORES.



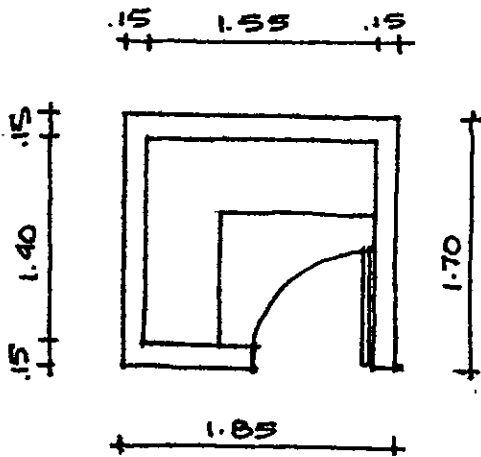
REF. ALIMENTOS PREPARADOS. -  $A = .80 \times 2.30 = 1.84 \text{ M}^2$

REF. DE VERDURAS. -  $A = .80 \times 2.30 = 1.84 \text{ M}^2$

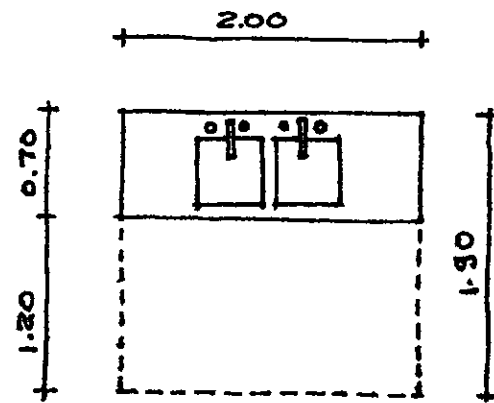
REF. DE CARNES. -  $A = .80 \times 2.30 = 1.84 \text{ M}^2$

REF. DE LÁCTEOS Y REFRESCOS. -  $A = 2.30 \times 1.40 = 3.22 \text{ M}^2$

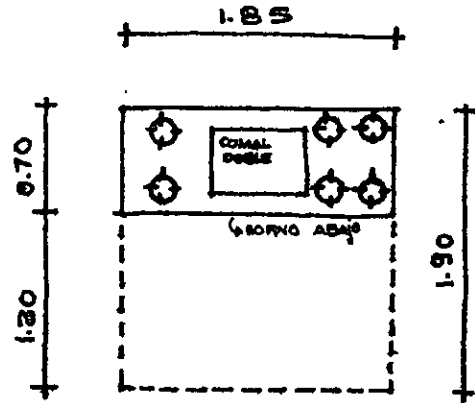
TOTAL =  $8.74 \text{ M}^2 \approx 9 \text{ M}^2$



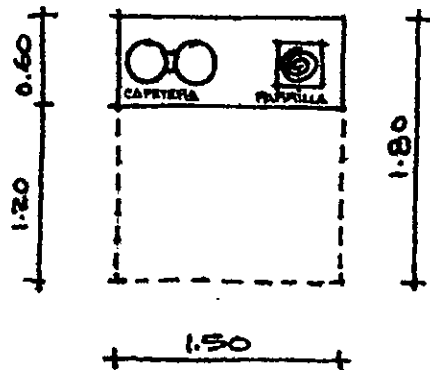
ALMACÉN DE ALIMENTOS.-  
 $A = 1.70 \times 1.85 = 3.14 \approx 3 \text{ M}^2$



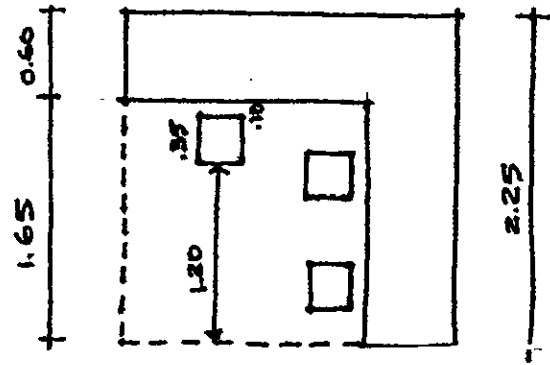
ÁREA DE TRABAJO.-  
 LAVADO DE FRUTAS Y VERDURAS.  
 $A = 2 \times 1.90 = 3.80 \text{ M}^2$



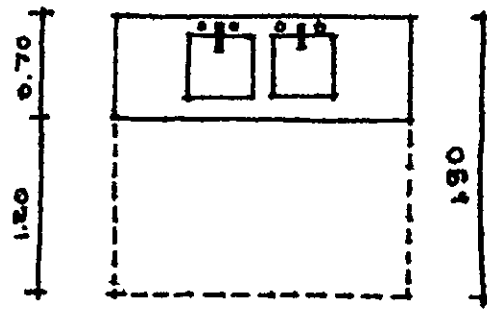
ÁREA DE TRABAJO:  
 PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN CALIENTE.  
 $A = 1.90 \times 1.85 = 3.51 \text{ M}^2$



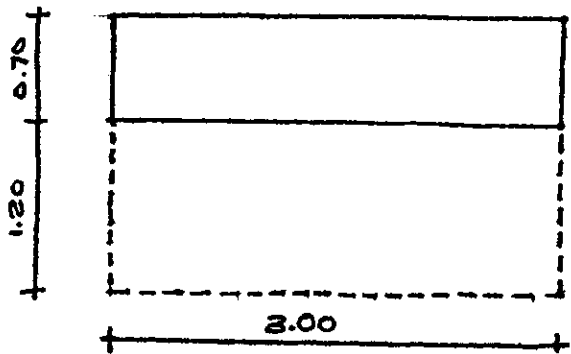
ÁREA DE TRABAJO CON APARATOS  
 ELÉCTRICOS.  
 $A = 1.80 \times 1.50 = 2.70 \text{ M}^2$



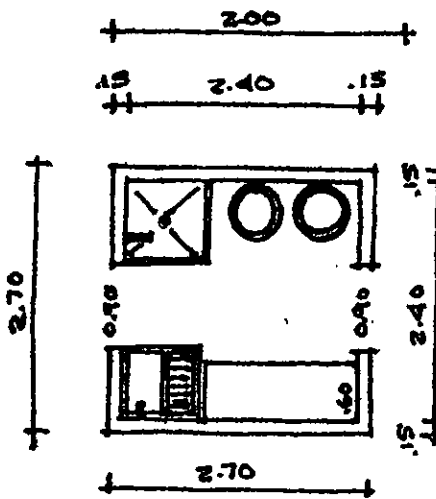
ÁREA DE TRABAJO.-  
 PREPARACIÓN DE ALIMENTOS  
 EN FRÍO Y REPOSTERÍA.-  
 $A = 2.25 \times 2.25 = 5.06 \text{ M}^2$



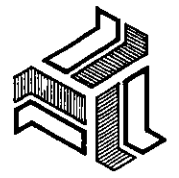
ÁREA DE  
 LAVADO.-  
 $A = 1.90 \times 2.00$   
 $A = 3.80 \text{ M}^2$



BODEGA DE UTENSILIOS.-  
 $A = 1.90 \times 3 = 5.70 \text{ M}^2$



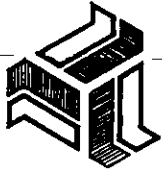
ÁREA DE ASEO.-  
 $A = 2.70 \times 2.70$   
 $A = 7.29 \approx 7.30 \text{ M}^2$



CENTRO CONVENCIONAL  
 Y EDUCATIVO  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIB PROFESIONAL  
 M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
 LA SALLE



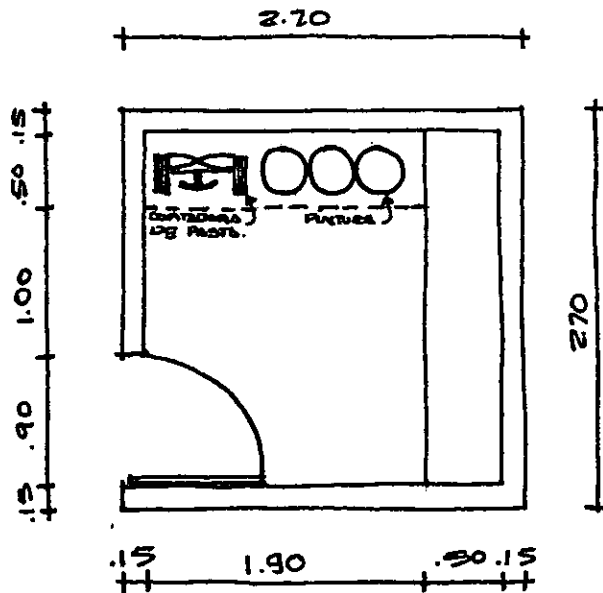
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

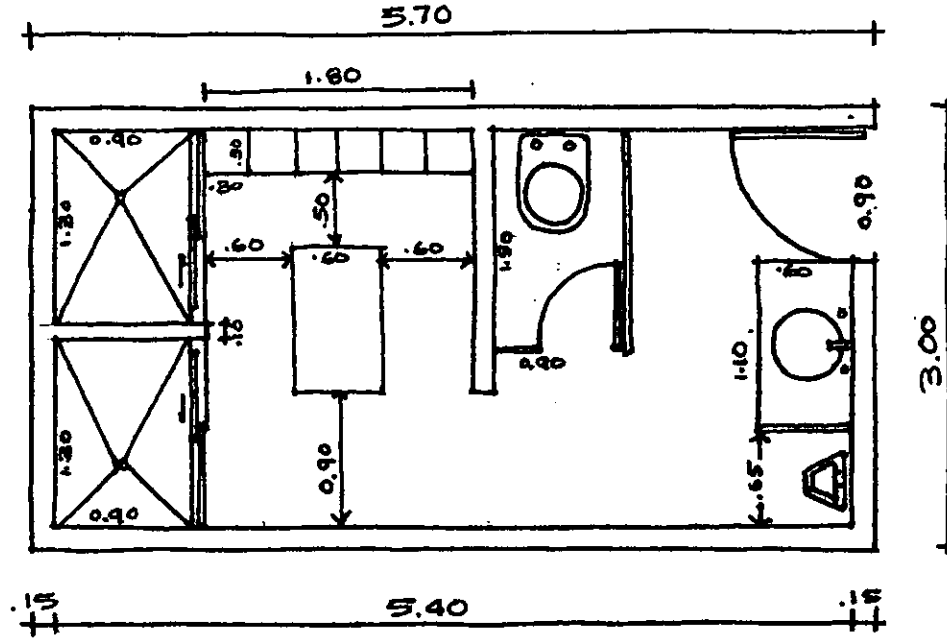
10. ZONA DE SERVICIOS					
TIPO DE ESPACIO	A C T I V I D A D	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
10.A. BODEGA DE MANTENIMIENTO DE EXTERIORES	GUARDADO DE HERRAMIENTA, EQUIPO DE JARDINERIA, PINTURA, ETC.	1. ACCESO DE SERVICIO 1. CUARTO DE ASEO 1. BAÑOS-VESTIDORES PERSONAL DE LIMPIEZA	—	• WAQUELES	8
10.B. CUARTO DE ASEO	GUARDADO Y LAVADO DE IMPLEMENTOS DE ASEO NECESARIOS PARA EL MANTENIMIENTO DIARIO DE LA ESCUELA COMO: JERPGAS, CUBETAS, TRAPEADORES, ESCOBAS, ETC. HABRA' UNO POR CADA SECCION DE LA ESCUELA.	1. SANITARIOS EN CADA SECCION DE LA ESCUELA.	—	• VERTEDERO • PEPISAS • LAVADERO	8
10.C. BAÑOS VESTIDORES	ASEO, DUCHA Y CAMBIOS DE ROPA DEL PERSONAL DE LIMPIEZA. GUARDADO DE UNIFORMES DE TRABAJO.	1. ACCESO DE SERVICIO	12 PERSONAS (6 HOMBRES Y 6 MUJERES)	HOMBRES : 17 6 CASILLEROS 1 W.C. 1 MANGITORIO 1 LAVABO 2 REGADERAS MUJERES : 17 6 CASILLEROS 1 W.C.   CTO. ASEO : 1 LAVABO   4 2 REGADERAS	38
10.D. CASA DE MAQUINAS	ALOJAR LOS EQUIPOS CENTRALES NECESARIOS PARA LAS INSTALACIONES ELECTRICAS, HIDRAULICAS Y DE GAS; YA QUE DESDE AQUI SE CONTROLAN ESTOS SISTEMAS.	1. ACCESO DE SERVICIO	EQUIPO ELECTRICO EQUIPO HIDRAULICO	EQUIPO ELECTRICO: • LLEGADA DE ENERGIA ELECTRICA Y TABLEPOS DE CONTROL EQUIPO HIDRAULICO: • CISTERNA • BOMBAS HIDRAULICAS	18
10.E. ESTACIONAMIENTO	APARCAMIENTO DE AUTOS Y CAMIONES ESCOLARES PARA EL DESEMBARQUE Y SUBIDA DE PERSONAS.	1. ACCESO GENERAL DEL JARDIN DE NIÑOS 1. ACCESO GENERAL ESCUELA. 1. ACCESO VEHICULAR	15 AUTOS 3 AUTOBUSES ESCOLARES.	—	600

ZONA DE SERVICIOS.



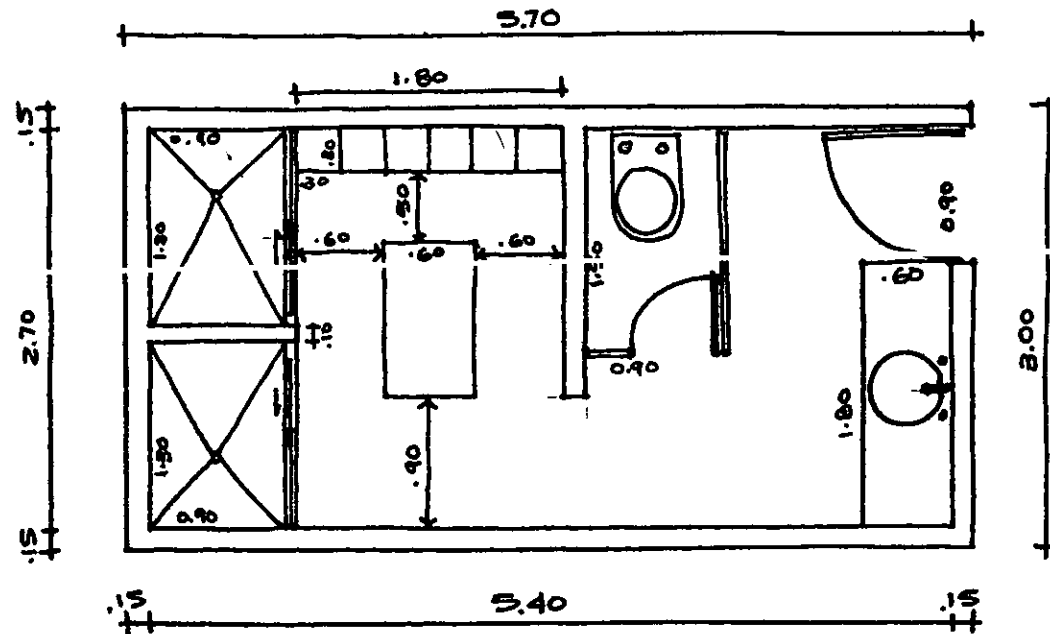
BODEGA DE MANTENIMIENTO DE EXTERIORES.

$A = 2.70 \times 2.70 = 7.29 \approx 7.30 \text{ M}^2$



BAÑOS - VESTIDORES HOMBRES...

$A = 5.70 \times 3 = 17.10 \approx 17 \text{ M}^2$

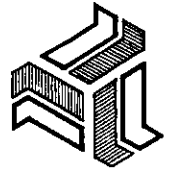


BAÑOS - VESTIDORES MUJERES...

$A = 5.70 \times 3 = 17.10 \approx 17 \text{ M}^2$

TOTAL BAÑOS - VESTIDORES =  $17 + 17 = 34 \text{ M}^2$

$A = 34 \text{ M}^2 + 4 \text{ M}^2 \text{ CUARTO ASEO} = 38 \text{ M}^2$



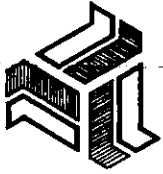
CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

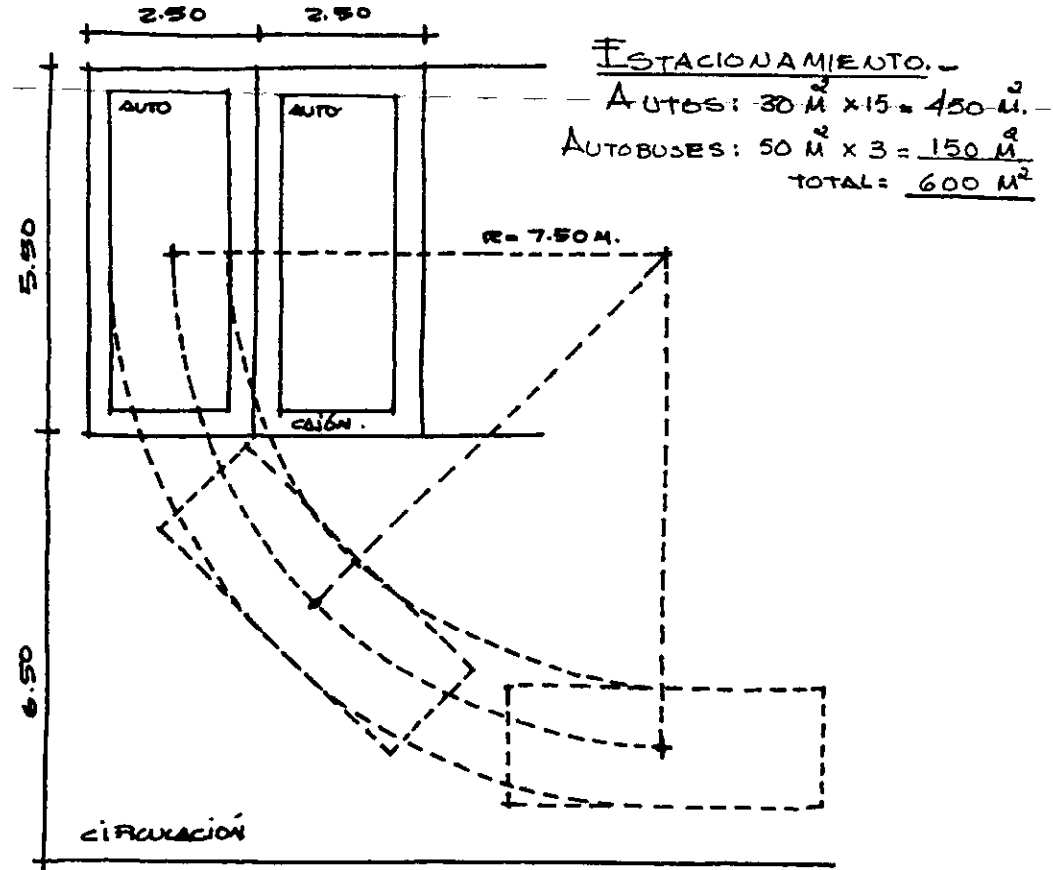
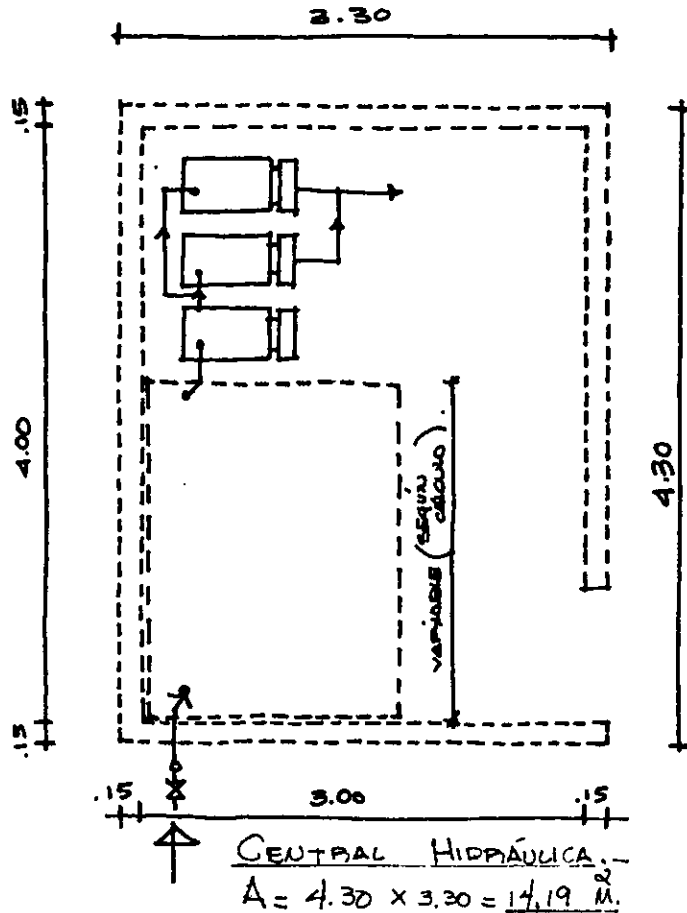
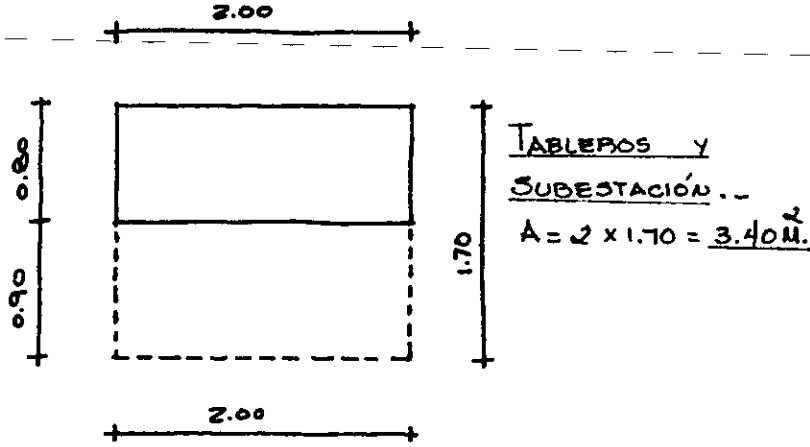
CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





CASA DE MÁQUINAS.-  
 $A = 3.40 + 14.19 = 17.59 \approx 18 \text{ m}^2$

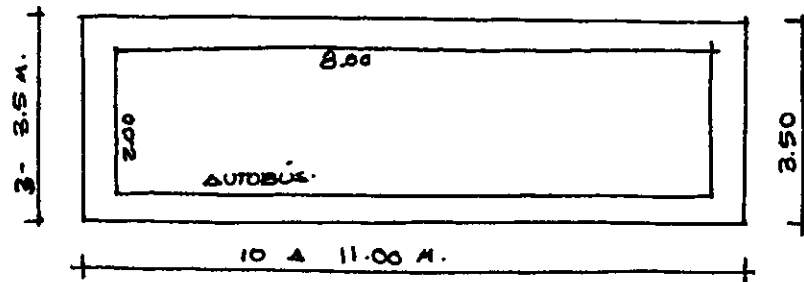


ÁREA DE UN CAJÓN AUTO =  $13.75 \text{ m}^2$ .

SUPERFICIE APPROX. X AUTO INCLUYENDO ÁREA MANIOBRAS =  $30 \text{ m}^2$ .

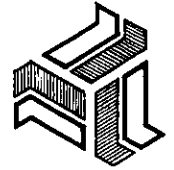
ÁREA DE UN CAJÓN AUTOBÚS =  $30 \text{ m}^2$

SUPERFICIE APPROX. X AUTOBUS INCLUYENDO ÁREA MANIOBRAS =  $50-60 \text{ m}^2$ .



# II ZONA HABITACIONAL HERMANAS

I. ZONA PRIVADA					
TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
I.A. CELDAS INDIVIDUALES (26)	<p>ESTE ESPACIO ES EL DORMITORIO DE LAS HERMANAS, QUE TAMBIÉN ES UTILIZADO PARA EL DESCANSO, LA MEDITACIÓN, ORACIÓN, LECTURA, ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE TRABAJOS Y MATERIAL NECESARIO PARA AQUELLAS MADRES QUE SE DEDICAN A LA ENSEÑANZA.</p> <p>TODAS ESTAS ACTIVIDADES REQUIEREN DE LA MAYOR PRIVACIDAD POSIBLE.</p> <p>GUARDADO DE OBJETOS PERSONALES.</p>	<p>1. VESTÍBULO</p> <p>1. SALA DE LECTURA</p> <p>1. PAPERÍA</p> <p>1. CUARTO DE ASEO</p> <p>2. LAVADO Y PLANCHADO</p> <p>2. COMEDOR</p> <p>2. ESTAR</p> <p>2. RECIBIDOR</p> <p>2. COCINA</p> <p>2. ACCESO</p> <p>2. CAPILLA Y ATRIO</p> <p>3. PATIO DE TENDIDO</p> <p>3. HUERTO Y HORTALIZA</p> <p>3. ESTACIONAMIENTO</p> <p>3. ESCUELA</p> <p>3. CONSERJERÍA</p>	1 PERSONA	<p>CAMA</p> <p>MESA DE NOCHE</p> <p>CLOSET</p> <p>ESCRITORIO</p> <p>SILLA</p> <p>LIBRERO</p>	<p>416</p> <p>(16 c/u.)</p>
I.A.1. BAÑO (26)	<p>ASEO Y ARREGLO PERSONAL DE LAS HERMANAS.</p> <p>(65 BAÑOS TENDRÁN FLEXIBILIDAD PARA DAR SERVICIO TANTO A UNA SOLA CELDA COMO A VARIAS SIN QUE SE PIERDAN LA PRIVACIDAD NI LA FUNCIONALIDAD; DEBIENDO TENER EL BAÑO UNA RELACION FÍSICA DIRECTA CON LA CELDA; TOMÁNDOSE EN CUENTA QUE DEBE TRATARSE DE REDUCIR GASTOS EN ESTAS INSTALACIONES.</p>	1. CELDA	1 PERSONA	<p>PARA 1 CELDA :</p> <p>1 LAVABO</p> <p>1 W.C.</p> <p>1 REGADERA</p> <p>SEGUN REGLAMENTO:</p> <p>PARA 5 HABITACIONES</p> <p>1 LAVABO</p> <p>2 W.C.</p> <p>1 REGADERA</p>	<p>156</p> <p>(6 c/u.)</p>
I.A.2. TERRAZA (26)	ESPACIAMIENTO Y DESCANSO DE LAS HERMANAS EN ESPACIO SEMIABIERTO.	1. CELDA	1 PERSONA	1 SILLA 1 MESA	<p>102</p> <p>(1 c/u.)</p>
I.B. SALA DE LECTURA	<p>LAS HERMANAS UTILIZAN ESTE ESPACIO PARA DIVERSAS FUNCIONES COMO : LA LECTURA, ESTUDIO Y REALIZACIÓN DE TRABAJOS, PARA CUYA ELABORACIÓN ES NECESARIO RECURRIR AL ACERVO BIBLIOTECARIO QUE TIENEN LAS HERMANAS DENTRO DE SU COMUNIDAD.</p> <p>DEBE TENER LAS CARACTERÍSTICAS ADECUADAS PARA LA MAYOR FACILIDAD DE CONCENTRACIÓN Y ESTUDIO.</p>	<p>1. VESTÍBULO</p> <p>1. CELDAS</p> <p>2. CAPILLA Y ATRIO</p> <p>2. ESTAR</p> <p>2. COMEDOR</p> <p>2. RECIBIDOR</p> <p>2. SERVICIOS</p> <p>2. ACCESO</p> <p>3. HUERTO Y HORTALIZA</p> <p>3. ESTACIONAMIENTO</p> <p>3. ESCUELA</p> <p>3. CONSERJERÍA</p>	13 PERSONAS	<p>SOFÁS</p> <p>SILLONES</p> <p>LIBREROS</p> <p>MESITA DE CENTRO</p> <p>MESA DE TRABAJO</p> <p>SILLAS</p>	55



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



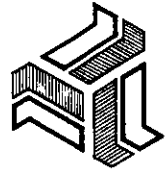
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

2. ZONA PUBLICA					
TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
2.A. RECIBIDOR	ATENDEER A LAS PERSONAS O VISITAS, CUYO TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL CONVENTO SERA' CORTO.	1. ESTAR 1. VESTIBULO 2. COMEDOR 2. SERVICIOS 2. SALA DE LECTURA 2. CELDAS 2. CAPILLA Y ATRIO 2. ACCESO 3. HUERTO 3. ESTACIONAMIENTO 3. ESCUELA 3. CONSERJERIA.	6 PERSONAS	1 SOFA' (3 PLAZAS) 1 SILLON (1 PLAZA) 1 SOFA' (2 PLAZAS) 1 MESITA DE CENTRO 2 MESITAS LATERALES	17
2.B. ESTAR	CONVIVENCIA ENTRE LAS HERMANAS EN LAS HORAS LIBRES, ASI' COMO DESCANSO Y VISITAS DE FAMILIARES QUE PERMANECERAN ALGUNAS HORAS EN EL CONVENTO.	1. RECIBIDOR 1. COMEDOR 1. VESTIBULO 2. SERVICIOS 2. SALA DE LECTURA 2. CELDAS 2. CAPILLA Y ATRIO 2. ACCESO 3. HUERTO 3. ESTACIONAMIENTO 3. ESCUELA 3. CONSERJERIA	13 PERSONAS	SOFA'S SILLONES SILLAS MESITAS LATERALES MESITA DE CENTRO	32
2.C. COMEDOR	ESTE ESPACIO EQUIVALE AL REPECTORIO QUE SE USABA EN LOS ANTIGUOS CONVENTOS, DONDE LAS HERMANAS SE CONCENTRAN DENTRO DE UN HORARIO FIJO PARA TOMAR SUS ALIMENTOS, HACIENDO ORACION O LEYENDO UN PARRAFO BIBLICO ANTES Y DESPUES DE LAS COMIDAS.	1. ESTAR 1. VESTIBULO 1. COCINA 2. RECIBIDOR 2. LAVADO Y PLANCHADO 2. SALA DE LECTURA 2. CELDAS 2. CAPILLA Y ATRIO 2. ACCESO 3. HUERTO 3. ESTACIONAMIENTO 3. ESCUELA 3. CONSERJERIA	26 PERSONAS	1 MESA GRANDE O VARIAS CHICAS 26 SILLAS 1 ATRIL 1 TRIUNFADOR 1 VITRINA	74
3. ZONA DE SERVICIOS					
3.A. COCINA	PREPARACION DE ALIMENTOS QUE SE VAN A SERVIR EN EL COMEDOR.	1. ACCESO 1. COMEDOR 1. ESTACIONAMIENTO 1. VESTIBULO 2. RECIBIDOR 2. ESTAR 2. LAVADO Y PLANCHADO 2. SALA DE LECTURA 2. CELDAS 2. CAPILLA Y ATRIO 2. HUERTO 2. ESCUELA 2. CONSERJERIA	4 PERSONAS (1 HERMANA y 3 AYUDANTES).	VER DE 3.A.1 A 3.A.6.	VER DE 3.A.1. A 3.A.6.  (Σ = 42)

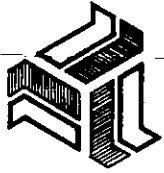
TIPO DE ESPACIO	A C T I V I D A D	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
3.A.1. DESPENSA	GUARDADO DE ABARROTÉS (LATAS, CAJAS DE ALIMENTOS, ETC.) GUARDADO DE SECOS (GRAÑOS, SEMILLAS, CEREALES, ETC.)	—	—	REPISAS ANAQUELES	3.14
3.A.2. ZONA DE REFRIGERACIÓN	REFRIGERACIÓN DE VERDURAS, LEGUMBRES, CARNE, PESCADO, POLLO, LÁCTEOS Y ALIMENTOS YA PREPARADOS.	—	—	REFRIGERADORES CONGELADOR	6.44
3.A.3. ÁREA DE TRABAJO.	LAVADO DE FRUTAS, VERDURAS, CARNES, ETC. PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN FRÍO. PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN CALIENTE. PREPARACIÓN DE CAFÉ. REPOSTERÍA. MANEJO DE APARATOS ELÉCTRICOS.	—	—	• MESAS DE TRABAJO P/PREPARACIÓN EN CALIENTE. • ESTUFA CON 6 QUENADORES Y COMAL DOBLE. • HORNO • BAÑO MARÍA • PAPILLA ELÉCTRICA • MESAS DE TRABAJO P/PREPARACIÓN EN FRÍO • MESA DE TRABAJO PARA REPOSTERÍA • TAPAJA DOBLE P/LAVADO DE FRUTAS, VERDURAS Y CARNES. • BÁSCULA • APARATOS ELÉCTRICOS: CAFETERA, LICUADORA, BATIDORA, EXPRESOR CÍTRICOS, EXTRACTOR JUGOS, MOLINO DE CARNES, REBALADOR Y RALLADOR DE VERDURAS, PICADORA, CUCHILLO, ETC. • 4 SILLAS O BAUCOS	15.07
3.A.4. ÁREA DE LAVADO	LAVADO DE LOZA, CRISTALERÍA, CUBIERTOS, UTENSILIOS Y OLLAS DE COCINA.	—	—	MESA PARA LAVADO CON TAPAJA DOBLE Y ESCURRIDOR Y TRITURADOR.	3.80
3.A.5. BODEGA DE UTENSILIOS	GUARDADO DE APARATOS ELÉCTRICOS GUARDADO DE OLLAS Y UTENSILIOS DE COCINA. GUARDADO DE LOZA, CRISTALERÍA, CUBIERTOS Y MANTELERÍA.	—	—	• ESTANTES • GAVETAS • CAJONES • ANAQUELES • REPISAS	5.70
3.A.6. ÁREA DE ASEO	LAVADO DE JERGAS. LLEVADO DE CUBETAS. ALOJAMIENTO DE BASURA A BAJA TEMPERATURA. GUARDADO DE IMPLEMENTOS DE LIMPIEZA (ESCOBAS, RECOGEDORES, CUBETAS, TRAPEADORES, JERGAS, TRAPOS, ETC.).	—	—	• VERTEDERO • BOTES PARA BASURA • CLOSET	7.30



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

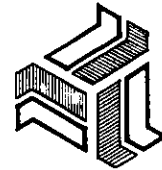
CAPÍTULO 7. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
3.B. LAVADO Y PLANCHADO	EN ESTE ESPACIO LAS HERMANAS EFECTÚAN LAS FUNCIONES DE LARAR, Y PLANCHAR LA ROPA, TANTO PERSONAL COMO LA ROPA BLANCA UTILIZADA PARA LAS CELDAS COMO SÁBANAS, TOALLAS, ETC. GUARDADO DE LA ROPA YA PLANCHADA.	1. PATIO DE TENDIDO 1. ROPERÍA 1. VESTÍBULO 2. SALA DE LECTURA 2. CELDAS 2. CAPILLA Y ATRIO 2. COCINA 3. COMEDOR 2. ESTAR 2. RECIBIDOR 2. ACCESO 3. HUERTO 3. ESTACIONAMIENTO 3. ESCUELA 3. CONSERJERÍA	2 PERSONAS	• LAVADERO • LAVADORA • BURRO DE PLANCHAR • CLOSET	24
3.C. PATIO DE TENDIDO	TENDIDO AL EXTERIOR, DE LA ROPA YA LAVADA PARA SU SECADO Y POSTERIORMENTE PLANCHARLA.	1. LAVADO Y PLANCHADO 2. ROPERÍA 2. VESTÍBULO 3. SALA DE LECTURA 3. CELDAS 3. COCINA 3. COMEDOR 3. ESTAR 3. RECIBIDOR 3. ACCESO 4. HUERTO 4. ESTACIONAMIENTO 4. ESCUELA 4. CONSERJERÍA	—	• TENEDERO	57
3.D. ROPERÍA	EN ESTE ESPACIO SE ALOJA LA ROPA BLANCA LIMPIA COMO: SÁBANAS, FUNDAS, TOALLAS, ETC. QUE VIENE DEL CUARTO DE LAVADO Y PLANCHADO PARA SER LLEVADA A LAS CELDAS.	1. LAVADO Y PLANCHADO 1. CELDAS 2. PATIO DE TENDIDO 2. VESTÍBULO 2. SALA DE LECTURA 2. CUARTO DE ASEO	—	• REPISAS • CAJONES • ANAQUELES • ESTANTES	22
3.E. CUARTO DE ASEO	ALOJAR, TODOS LOS IMPLEMENTOS NECESARIOS PARA LA LIMPIEZA DE LA ZONA HABITACIONAL DEL CONVENTO, COMO: JERBAS, TRAPEADORES, CUBETAS, ESCOBAS, ETC.; ASÍ COMO LAVADO DE JERBAS Y LLENADO DE CUBETAS.	1. CELDAS 2. SALA DE LECTURA 2. VESTÍBULO 2. ROPERÍA	—	• VERTEDERO • LAVADERO • REPISAS	15
<b>4. CAPILLA</b>					
4.A. ZONA DE CULTO Y ATRIO	ES EL ESPACIO DONDE LAS HERMANAS REALIZAN SUS ORACIONES DIARIAS O LAUDES EN DETERMINADO HORARIO, DAUDO ADEMÁS LA OPCIÓN DE CELEBRAR MISAS DOMINICALES O ESPECIALES COMO: EL DÍA DE LAS MADRES, DÍA DEL PADRE, DÍA DEL NIÑO, GRADUACIONES O DÍAS FESTIVOS PREVIAMENTE SEÑALADOS; PARA LO CUAL NO ES NECESARIO ALBERGAR DENTRO DEL MISMO ESPACIO.	1. VESTÍBULO 1. ACCESO 2. ESCUELA 2. HUERTO 2. ESTACIONAMIENTO 2. CONSERJERÍA 2. CELDAS 2. SALA DE LECTURA 2. SERVICIOS 2. COMEDOR	200 PERSONAS EN CAPILLA INTERIOR + 400 PERSONAS DE PIE EN EL ATRIO.	BANCAS PARA 200 PERSONAS SENTADAS.	200

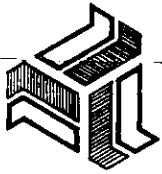
TIPO DE ESPACIO	A C T I V I D A D	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
4.A. ZONA DE CULTO (CONTINUACIÓN)	CIO A TODA LA GENTE QUE ACUDA A ESTAS CELEBRACIONES; SINO QUE SE UTILIZARÁ UN ESPACIO EXTERIOR SEMI-CUBIERTO A MANERA DE CAPILLA ABIERTA, CON EL OBJETO DE PRESTAR MAYOR FLEXIBILIDAD; Y QUE EN LOS MOMENTOS EN QUE NO HAYA CELEBRACIONES DE ESTA NATURALEZA, LAS HERMANAS PUEDAN OCUPAR LA CAPILLA CUBIERTA PARA USO DE LA COMUNIDAD; PUES EN REALIDAD LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO SON LAS MISMAS HERMANAS LAS QUE LA UTILIZAN. EL ESPACIO EXTERIOR EN ESTA SITUACIÓN QUEDA COMO ATRIO.	2. ESTAR 2. RECIBIDOR			
4.B. SACRISTÍA	EN ESTE ESPACIO EL SACERDOTE SE CAMBIA DE VESTIMENTA Y SE GUARDAN LOS IMPLEMENTOS DEL RITUAL ECLESIASTICO COMO EL POPAJE SACERDOTAL: CASULLAS Y ORNAMENTOS; ASÍ COMO MANTELES, CIRIOS, ETC.; Y TAMBIÉN OCASIONALMENTE SE PRESTA ALGUNA ATENCIÓN AL PÚBLICO.	VER 4.A.	1 PERSONA	• ESCRITORIO • 3 SILLAS • 1 SOFÁ-CAMA • 1 CÉMUDA • 1 CLOSET	27
4.B.I. BAÑO	ASEO Y APREGLLO PERSONAL DEL SACERDOTE.	1. SACRISTÍA	1 PERSONA	• 1 LAVABO • 1 W.C. • 1 PREGADERA	6
4.C. PRESBITERIO	ES EL ESPACIO DESTINADO PARA OFICIAR LAS MISAS Y DONDE SE ENCUENTRA EL ALTAR.	VER 4.A.	1 SACERDOTE 1 MONAGUILLO	• ALTAR • SAGRARIO • SEDE • ATRIL • CRUZ • LÁMPARA	25
4.D. CORO	ES EL LUGAR DESTINADO A LAS HERMANAS PARA CANTAR DURANTE LAS CEREMONIAS RELIGIOSAS.	VER 4.A.	13 PERSONAS	13 BANQUITOS 1 ÓRGANO	9
4.E. CONFESORIOS	ESPACIO DESTINADO PARA DAR LA CONFESIÓN.	VER 4.A.	1 PERSONA	—	7
<b>5. C O N S E R J E R I A</b>					
5.A. VIVIENDA DEL CONSERJE	ESPACIO DESTINADO PARA LA HABITACIÓN DEL CONSERJE Y SU FAMILIA. CONSTA DE: - 2 DORMITORIOS - 1 ESTAR PEQUEÑO O ALCOBA - 1 COCINETA Y/BARRA PARA COMIDAS - 1 BAÑO COMPLETO - 1 PATIO PARA LAVADO Y TENDIDO	1. ACCESO 2. ESCUELA 2. CAPILLA Y ATRIO 2. VESTIBULO 2. HUERTO 2. COCINA 2. ESTACIONAMIENTO 3. CELDA 3. SALA DE LECTURA 3. COMEDOR, ESTAR, RECIBIDOR	4 PERSONAS O 5 MÁXIMO	• 1 CAMA MATRIMONIAL • CITERAS • 1 SOFÁ-CAMA • 3 SILLAS • 2 CLOSETS • 1 MESA CON TV. • 1 ESTUFA, 1 REFRÍ. • 1 PREGADERO • 1 BARRA • 4 SILLAS • 1 LAV. 1, W.C. 1 REG.	64



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

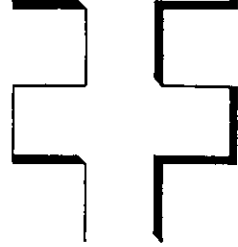
CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO



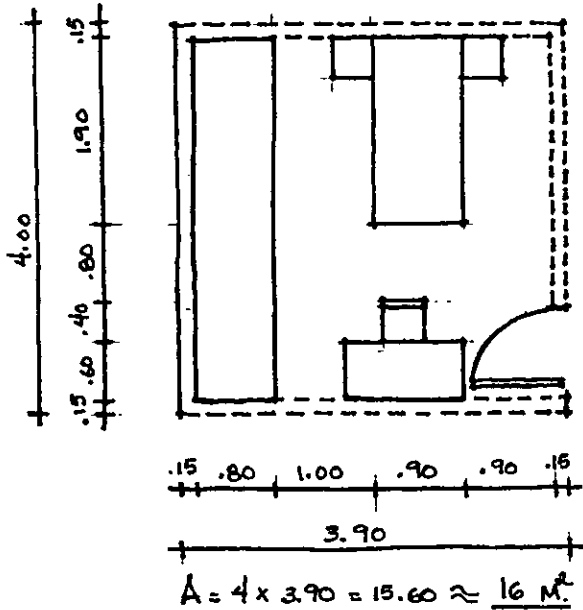
UNIVERSIDAD  
LA SALLE



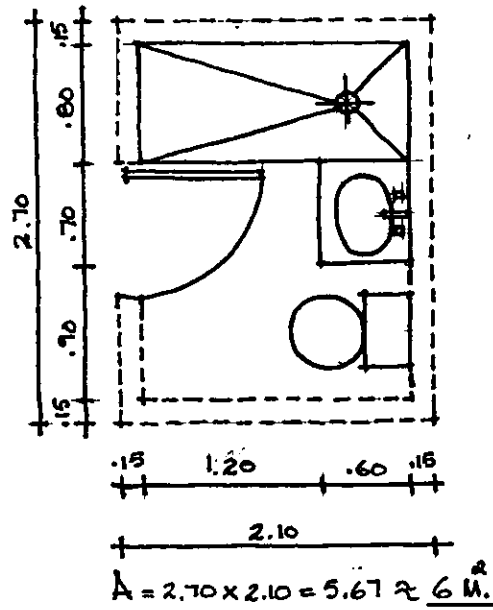
TIPO DE ESPACIO	A C T I V I D A D	RELACIONES	CAPACIDAD	MOBILIARIO Y EQUIPO	ÁREA
5.B. CONTROL DE ACCESO	VIGILAR LA ENTRADA Y SALIDA TALTO DE PERSONAS COMO DE VEHICULOS AL CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO.	VER - S.A.	1 PERSONA	1 SILLA 1 MESA	5
6. H U E R T O Y H O R T A L I Z A					
HUERTO Y HORTALIZA	ÁREA LIBRE DONDE LAS HERMANAS CULTIVAN ALGUNOS DE LOS ALIMENTOS QUE REQUIEREN PARA SU CONSUMO COTIDIANO COMO: FRUTAS, VERDURAS Y LEGUMBRES.	1. ACCESO 2. ESTACIONAMIENTO 2. ESCUELA 2. CONSERJERÍA 2. COCINA 2. CAPILLA Y ATRIO 2. VESTIBULO	—	—	718

I. ZONA PRIVADA

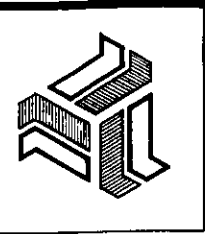
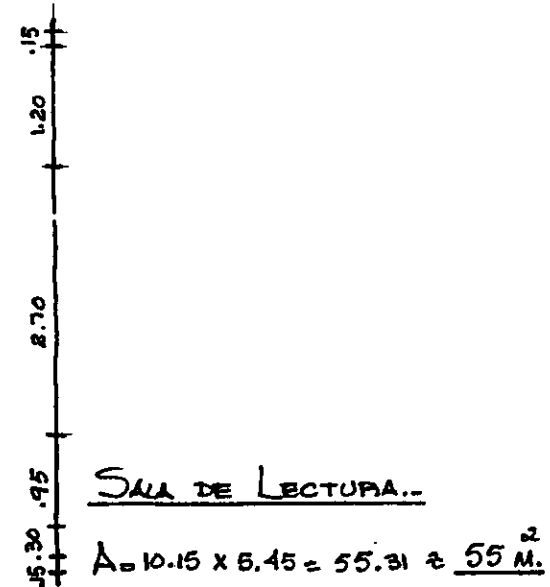
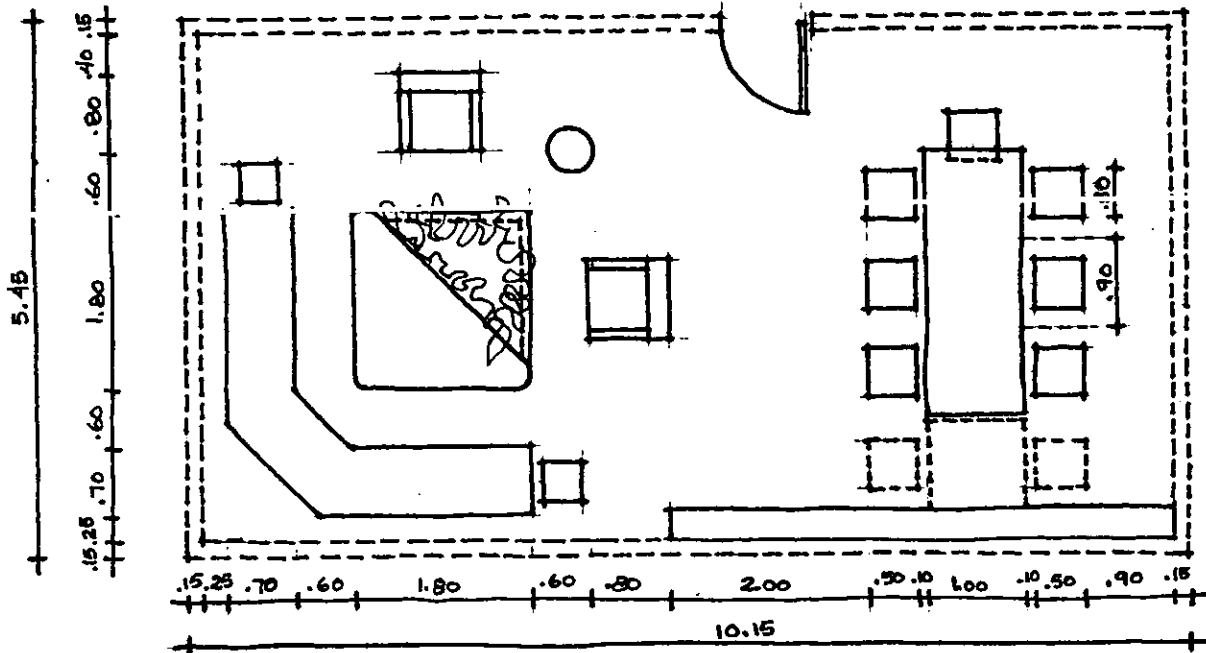
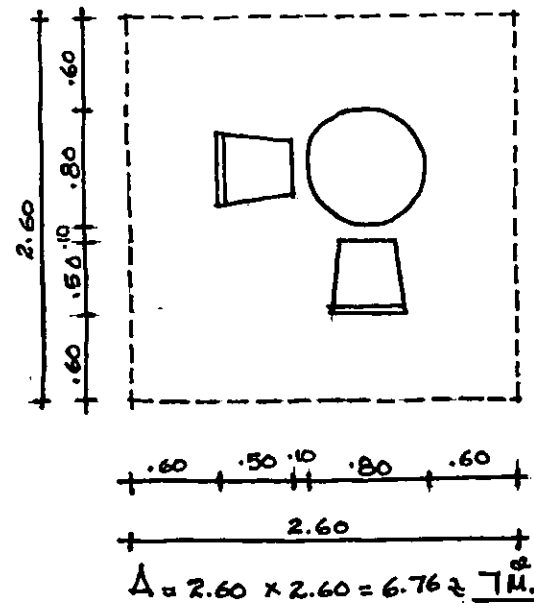
CELDA INDIVIDUAL.-



BAÑO.-



TERRAZA.-

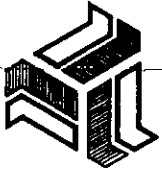


**CENTRO CONVENCIONAL  
 Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
 LA SALLE





**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

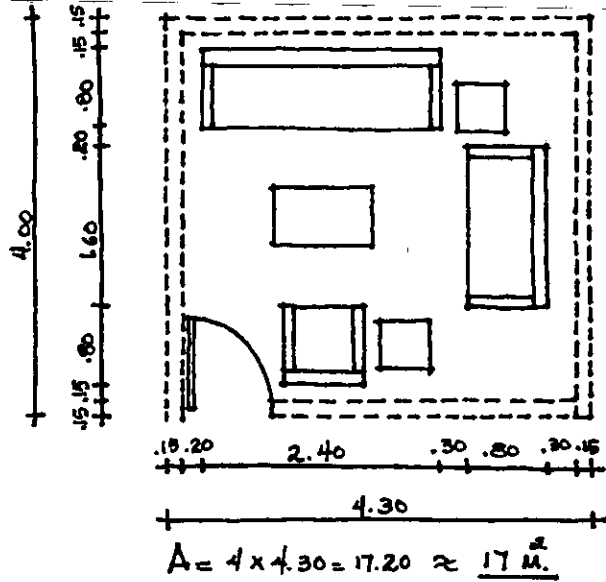
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

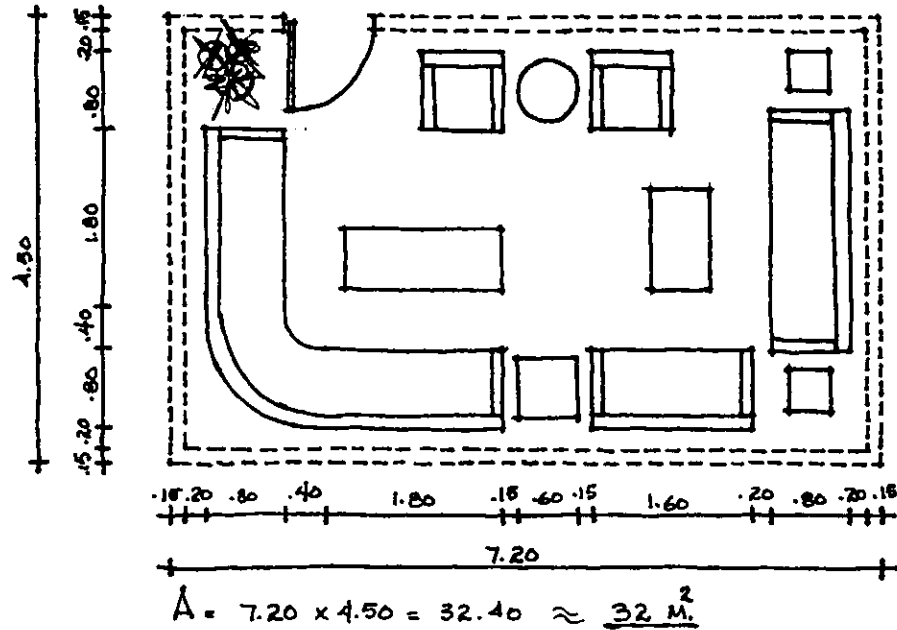
UNIVERSIDAD  
LA SALLE

2. ZONA PÚBLICA

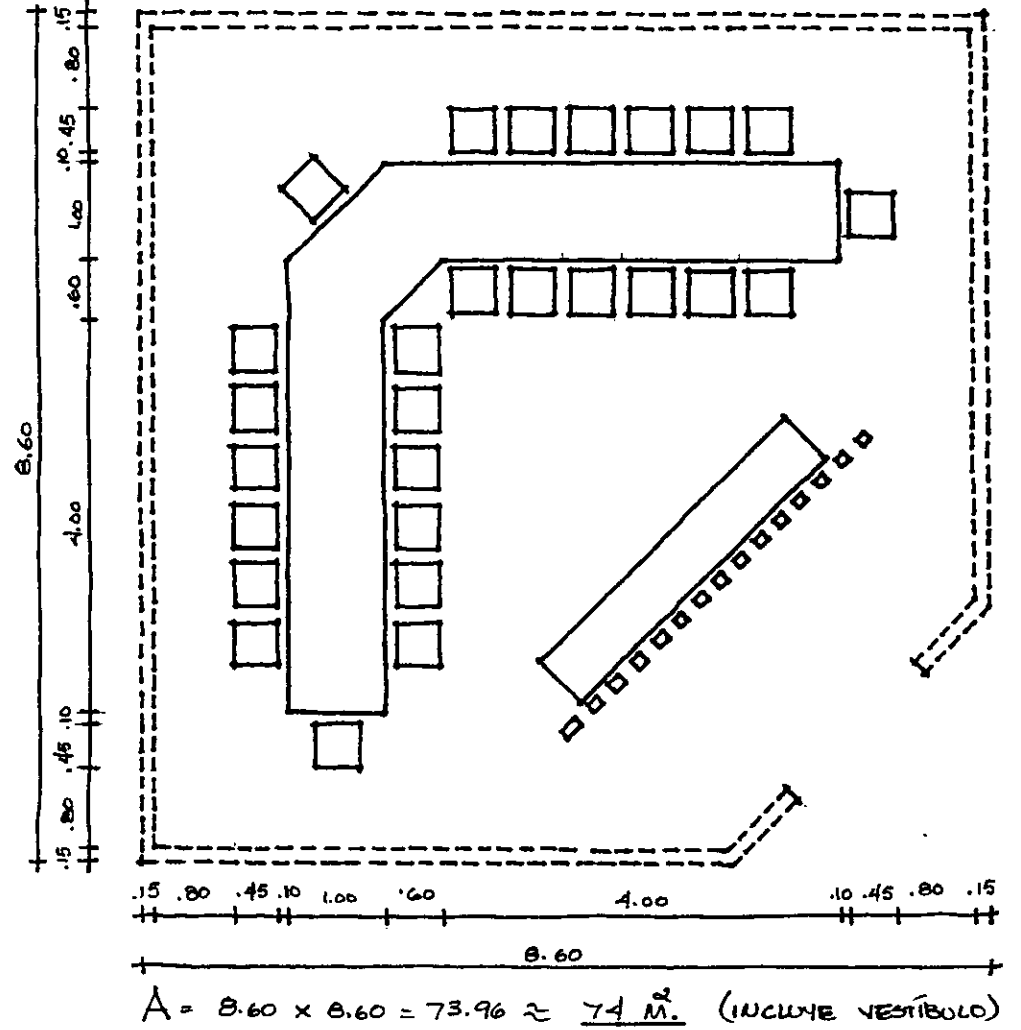
RECIBIDOR...



STAY...

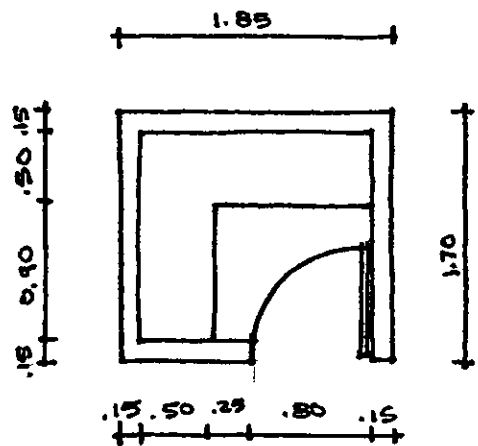


COMEDOR...



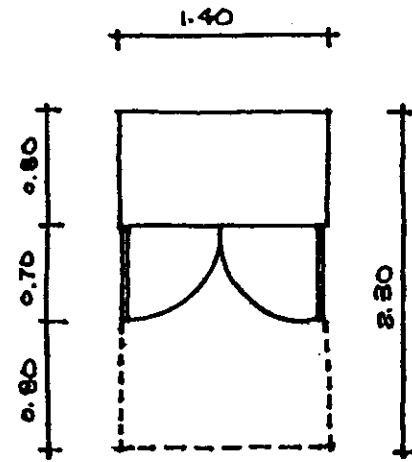
### 3. ZONA DE SERVICIOS.

COCINA -- AREA TOTAL = 41.45 ≈ 42.00



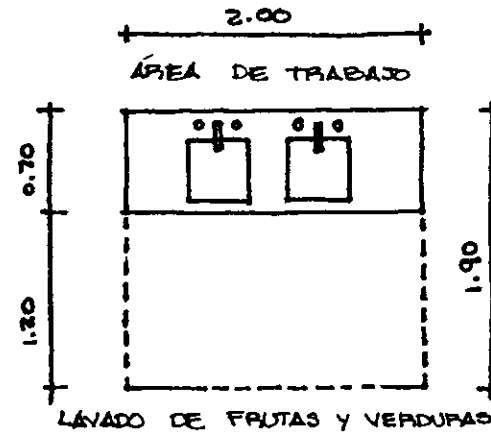
DESPENSA

$$A = 1.85 \times 1.70 = 3.14 \text{ M}^2$$



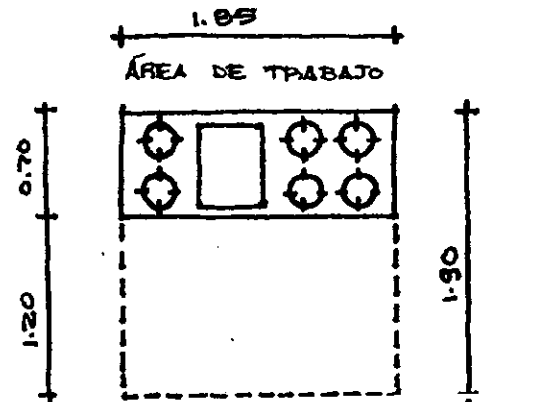
ZONA DE REFRIGERACIÓN

$$A = 2.30 \times 1.40 = 3.22; \times 2 = 6.44 \text{ M}^2$$



LAVADO DE FRUTAS Y VERDURAS

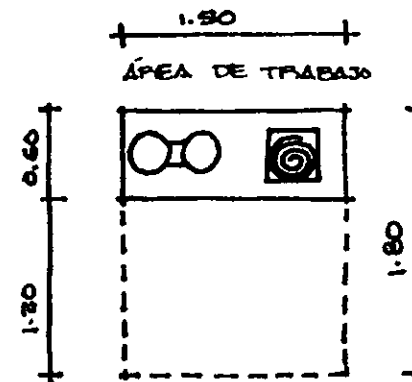
$$A = 2.00 \times 1.90 = 3.80 \text{ M}^2$$



ÁREA DE TRABAJO

PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN CALIENTE

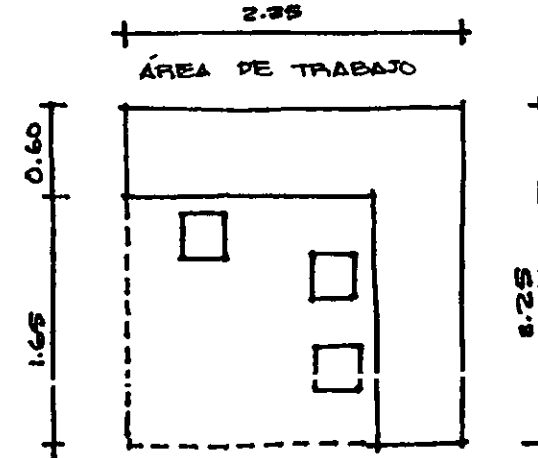
$$A = 1.85 \times 1.90 = 3.51 \text{ M}^2$$



ÁREA DE TRABAJO

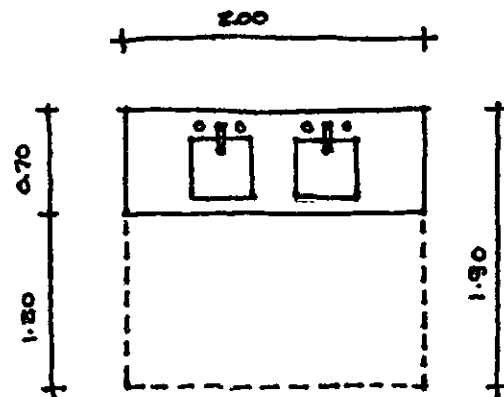
APARATOS ELÉCTRICOS

$$A = 1.50 \times 1.80 = 2.70 \text{ M}^2$$



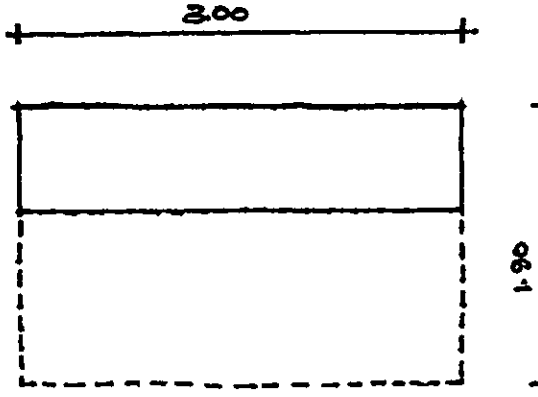
ÁREA DE TRABAJO

PREPARACIÓN DE  
ALIMENTOS EN FRÍO.  
 $A = 2.25 \times 2.25$   
 $A = 5.06 \text{ M}^2$



ÁREA DE LAVADO

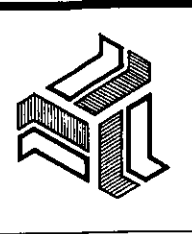
$$A = 2 \times 1.90 = 3.80 \text{ M}^2$$



BODEGA DE  
UTENSILIOS

$$A = 3 \times 1.90 =$$
  

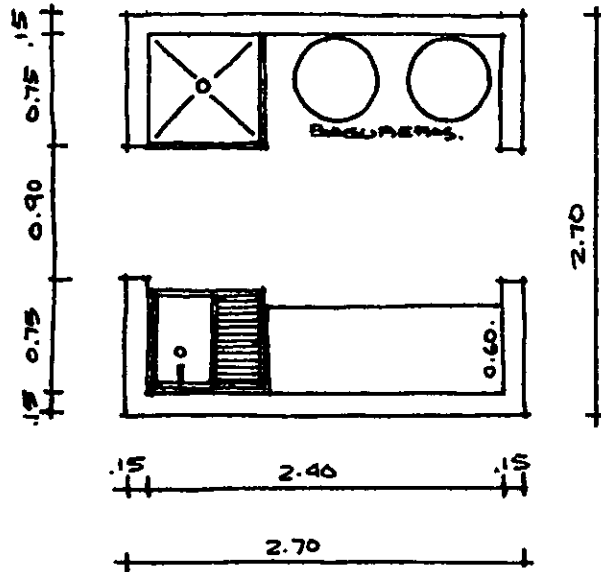
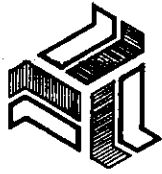
$$A = 5.70 \text{ M}^2$$



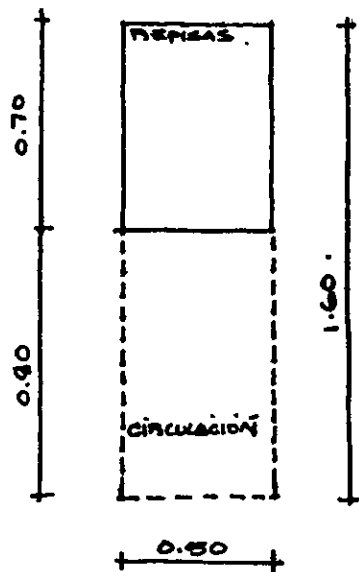
**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPÍTULO 7. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



ÁREA DE ASEO.-  
 $A = 2.70 \times 2.70 = 7.29 \approx 7.30 \text{ m}^2$

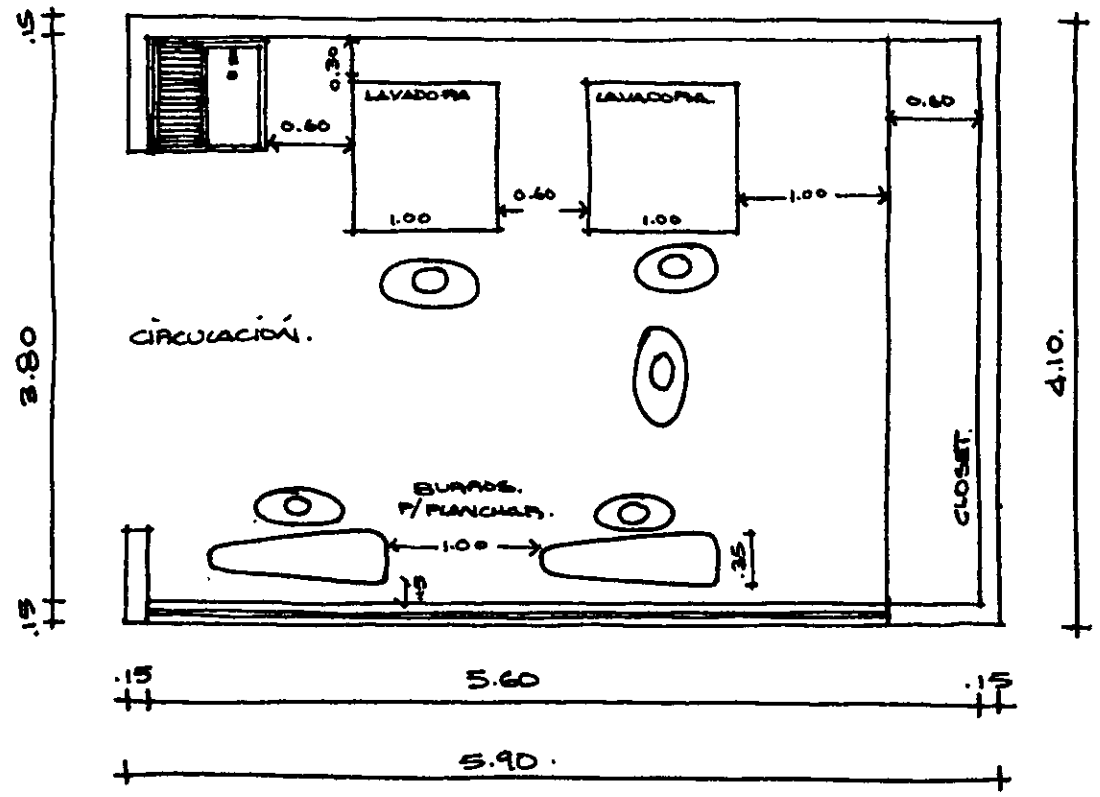


PROPIEDAD.-  
 $A = 0.50 \times 1.60 = 0.80 \text{ m}^2$   
 $0.80 \text{ m}^2 / \text{CELDA}$   
 $\therefore 0.80 \times 26 \text{ CELDAS} = 20.80 \text{ m}^2$   
 $20.80 + 1.60 \text{ m}^2 \text{ (MANTELERÍA COMEDOR Y CAPILLA)} = 22.40 \approx 22.00 \text{ m}^2$

CTO. ASEO

$7.30 \text{ m}^2 \times 2 \text{ CTDOS.} = 14.60 \approx 15$   
 $A = 15 \text{ m}^2$

LAVADO Y PLANCHADO.-



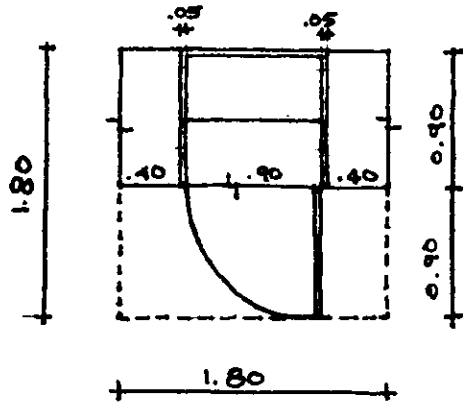
$A = 5.90 \times 4.10 = 24.19 \text{ m}^2 \approx 24 \text{ m}^2$

PATIO DE TENDIDO.-

EL ÁREA DEL PATIO DE TENDIDO SE DETERMINÓ CONSIDERANDO 10% DEL ÁREA DE LAS CELDAS.

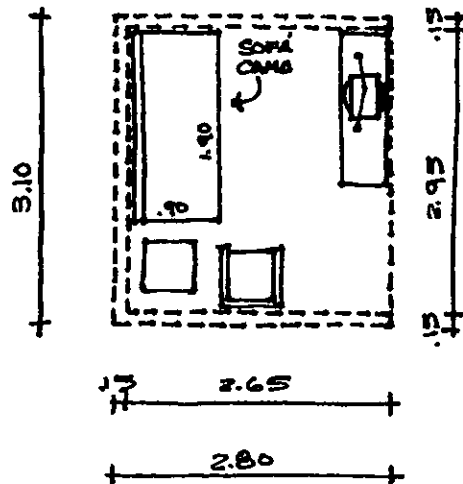
$26 \text{ CELDAS} \times 22 \text{ m}^2 / \text{CELDA} = 572 \text{ m}^2$   
 $10\% \text{ DE } 572 \text{ m}^2 = 57.2 \text{ m}^2 \text{ (7.5m} \times \text{7.5m. APPROX.)}$   
 $\therefore A = 57.00 \text{ m}^2$





CONFESIONARIOS.-

$$\begin{aligned}
 A &= 1.80 \times 1.80 = 3.24 \text{ M}^2 \\
 3.24 \text{ M}^2 \times 2 \text{ CONFESIONARIOS} &= \\
 &= \underline{6.48 \text{ M}^2 \approx 7 \text{ M}^2}
 \end{aligned}$$

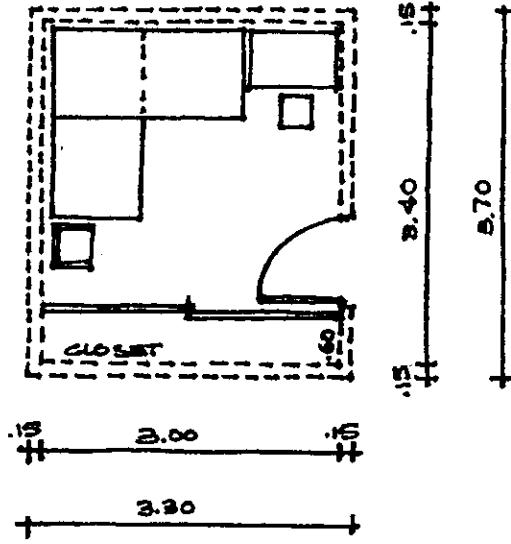


ESTAR - ALCOBA.-

$$A = 2.80 \times 3.10 = 8.68 \text{ M}^2$$

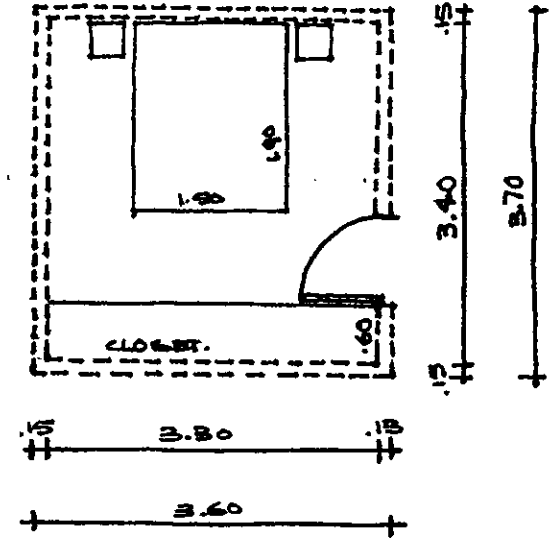
## 5. CONSERJERIA.

VIVIENDA DEL CONSERJE.-  $A = 64.21 \approx 64 \text{ M}^2$



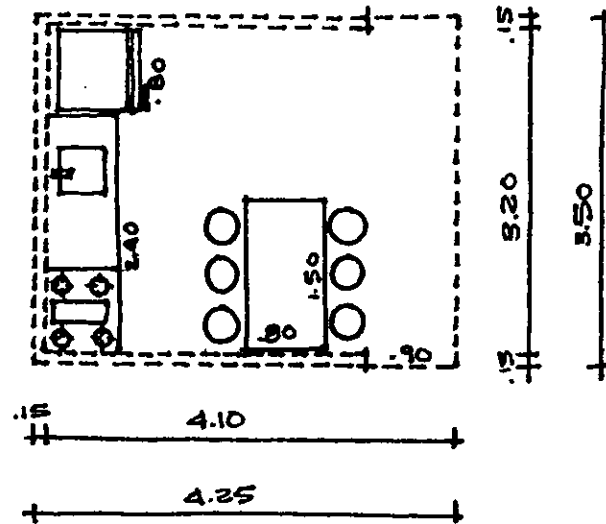
DORMITORIO.-

$$A = 3.30 \times 3.70 = 12.21 \text{ M}^2$$



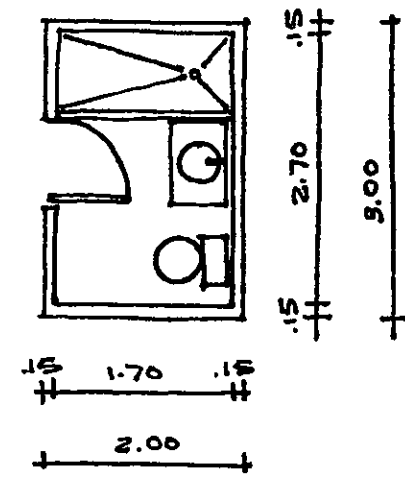
DORMITORIO.-

$$A = 3.60 \times 3.70 = 13.32 \text{ M}^2$$



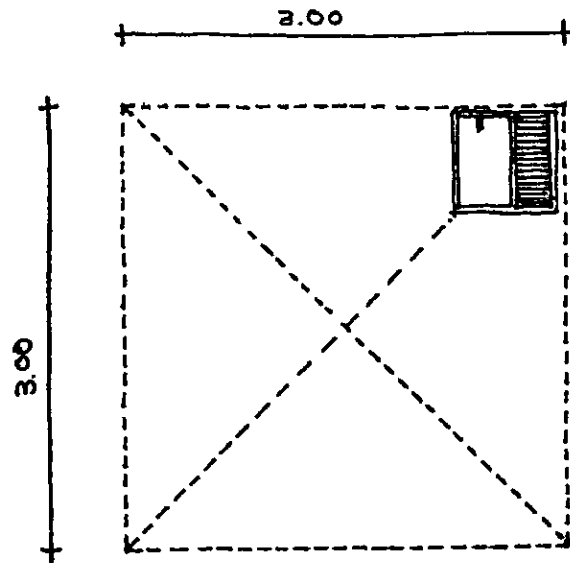
COCINETA Y BARRA COMEDOR.-

$$A = 4.25 \times 3.50 = 14.87 \text{ M}^2 \approx 15 \text{ M}^2$$



BAÑO.-

$$A = 2 \times 3 = 6 \text{ M}^2$$



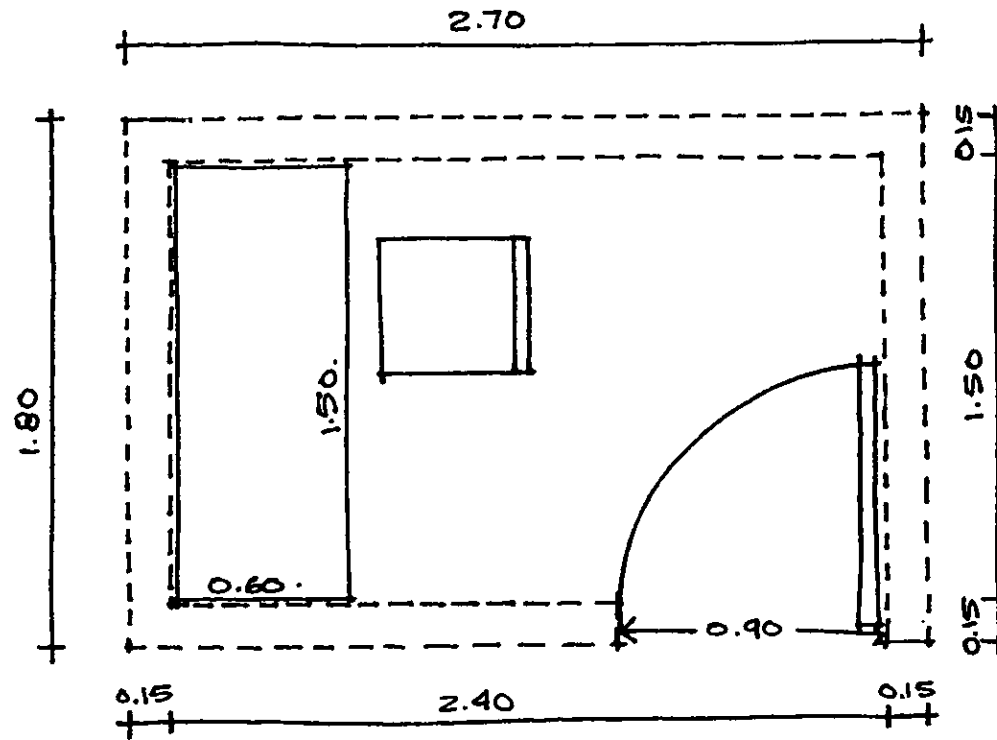
PATIO DE LAVADO Y TENDIDO.-

$$A = 3.00 \times 3.00 = \underline{9 \text{ M}^2}$$

HUERTO Y HORTALIZA.-

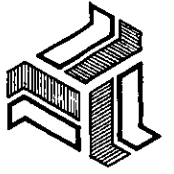
ÁREA = 50% ÁREA DE LA ZONA HABITACIONAL

POR LO TANTO:  $A = 50\% \text{ DE } 1435 = 717.5 \approx \underline{718 \text{ M}^2}$



CONTROL DE ACCESO.-

$$A = 2.70 \times 1.80 = 4.86 \text{ M}^2 \approx \underline{5 \text{ M}^2}$$



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPÍTULO 7. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

RESUMEN DE AREAS

# RESUMEN DE AREAS

I. ZONA ESCOLAR.  $\longrightarrow$  13,577 m<sup>2</sup>

+ JARDIN DE NIÑOS  $\longrightarrow$  1,416 m<sup>2</sup>

ZONA ADMINISTRATIVA	211
ZONA EDUCATIVA	580
COMEDOR	52
ZONA DE SERVICIOS	<u>65</u>
	$\Sigma = 908$
+ 20% CIRCULACIONES	<u>182</u>
	1090
ZONAS DE ESPACIAMIENTO	<u>326</u>
SUBTOTAL:	1416

+ PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA  $\longrightarrow$  12,161 m<sup>2</sup>

• ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS  $\longrightarrow$  3,756

ESPACIOS CERRADOS	3130
+ 20% CIRCULACIONES	<u>626</u>
	$\Sigma = 3756$

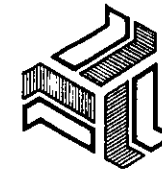
• ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS  $\longrightarrow$  7,049

ESPACIOS CERRADOS	837
+ 20% CIRCULACIONES	<u>167</u>
	1004
ESPACIOS ABIERTOS	<u>6045</u>
	$\Sigma = 7049$

• ACTIVIDADES NO PEDAGÓGICAS  $\longrightarrow$  1,356

ZONA ADMINISTRATIVA	369
COMEDOR	189
ZONA DE SERVICIOS	<u>72</u>
	$\Sigma = 630$
+ 20% CIRCULACIONES	<u>126</u>
	756
ESTACIONAMIENTO	<u>600</u>
	$\Sigma = 1356$

SUBTOTAL: 12,161



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

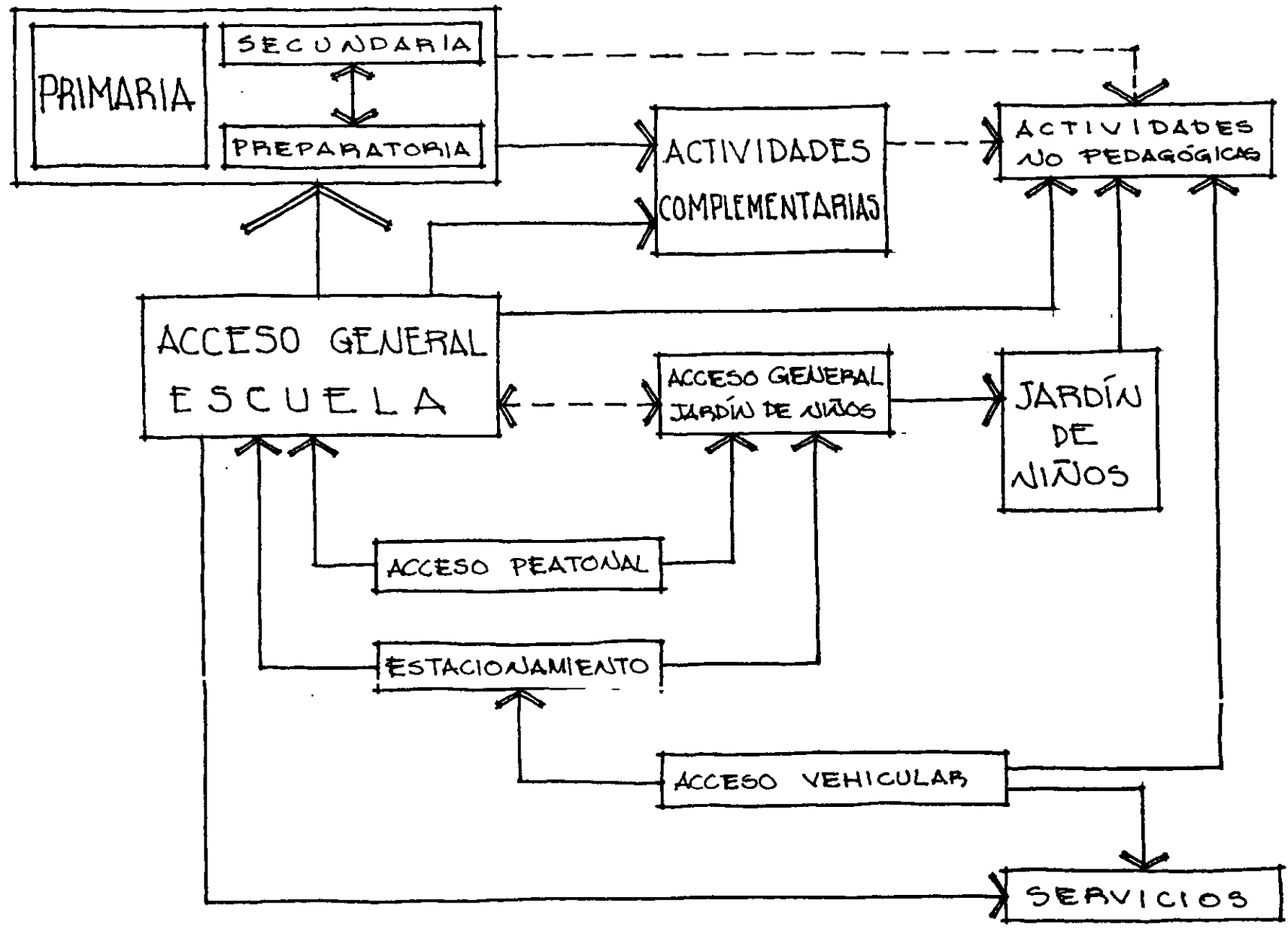
## II. ZONA HABITACIONAL HERMANAS 2,440 M<sup>2</sup>

+ ZONA PRIVADA	809
+ ZONA PÚBLICA	123
+ ZONA DE SERVICIOS	160
+ CAPILLA	274
+ CONSERJEÍA	69
	<u>Σ = 1,435</u>
+ 20% CIRCULACIONES	<u>287</u>
	1,722
+ HUERTO Y HORTALIZA	<u>718</u>
	SUBTOTAL: 2,440

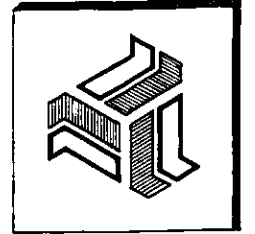
TOTAL :	I.- ZONA ESCOLAR	13,577	M <sup>2</sup>
	II.- ZONA HABITACIONAL HNAS.	<u>2,440</u>	M
		16 017 ≈ 16 000	
	+ 10% NECESIDADES IMPREVISTAS	<u>1 600</u>	
		17,600	M <sup>2</sup>

TOTAL = 17,600 M<sup>2</sup>

ESQUEMAS DE RELACIONES Y  
DIAGRAMAS DE FUNCIONAMIENTO

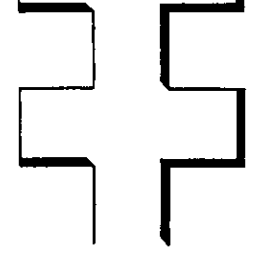


ESQUEMA GENERAL

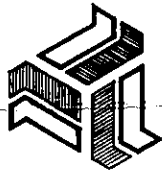


**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO



UNIVERSIDAD  
LA SALLE

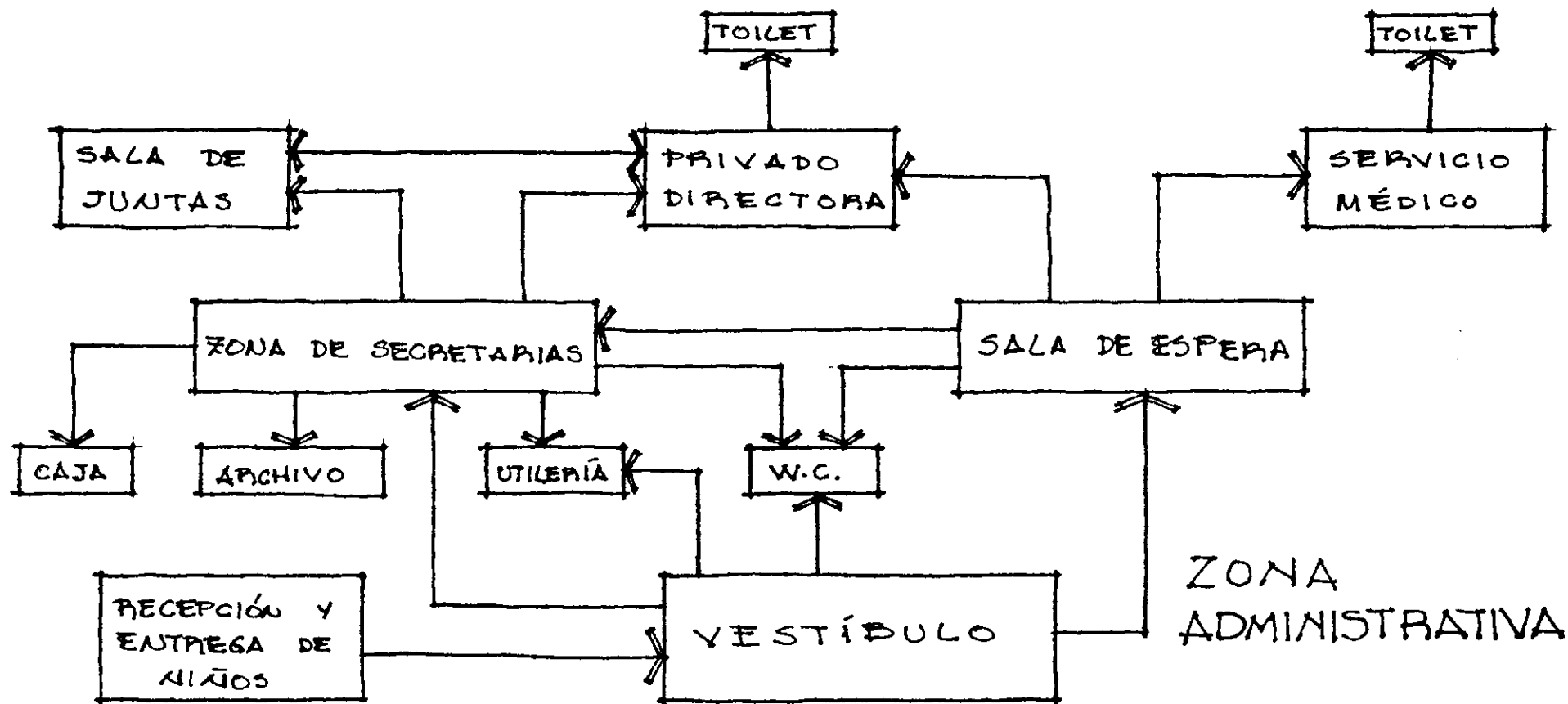
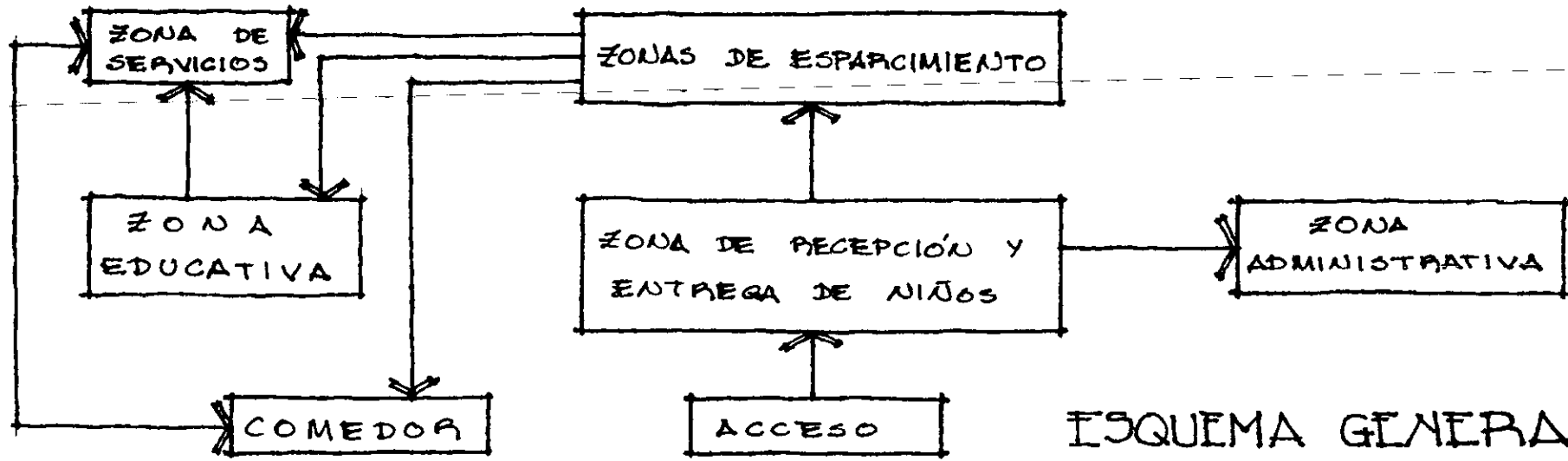


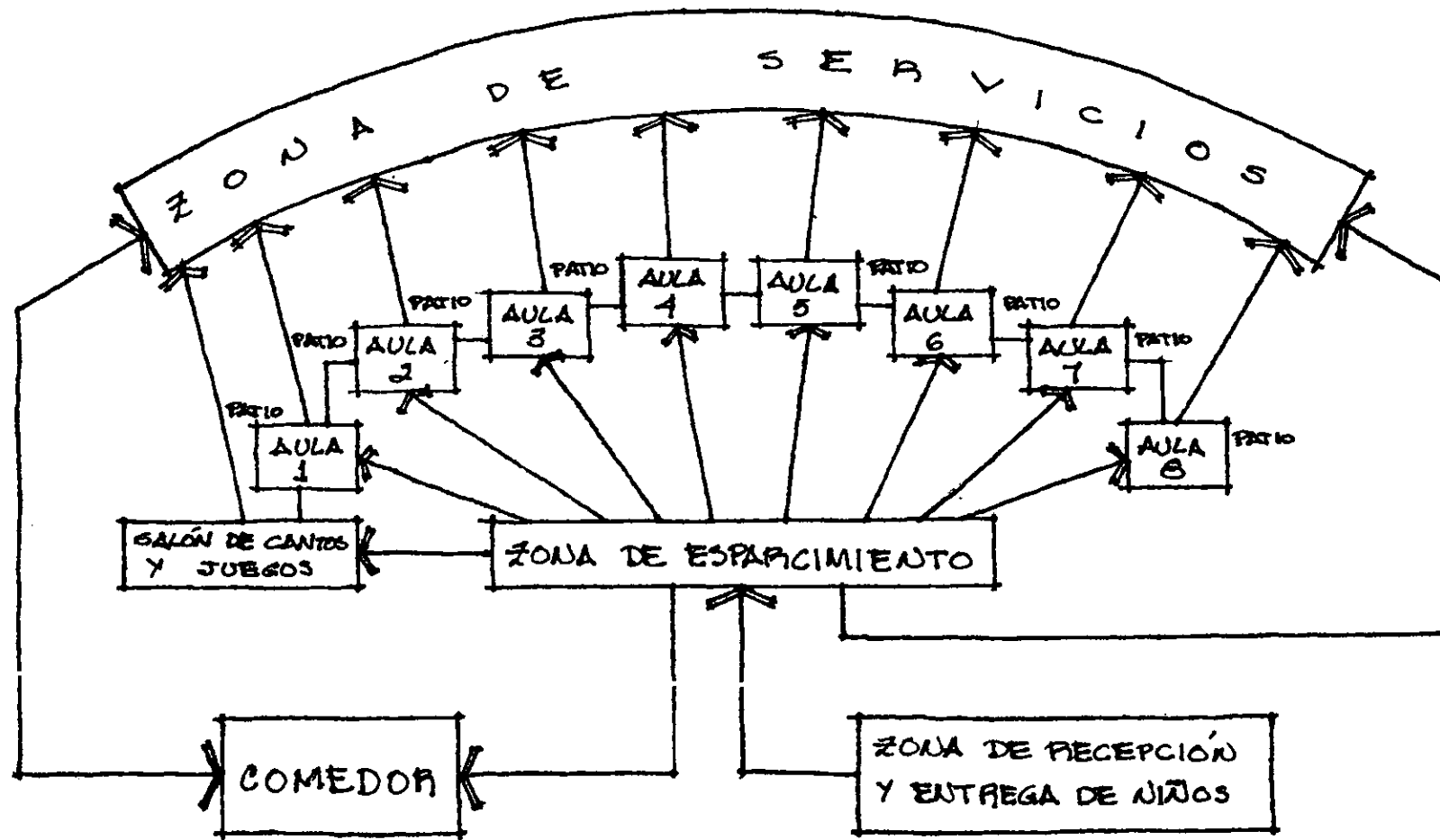
CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

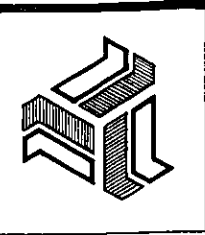
CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



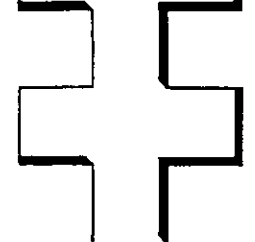


ZONA EDUCATIVA

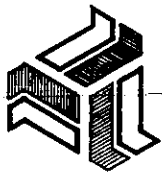


**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
IMA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO



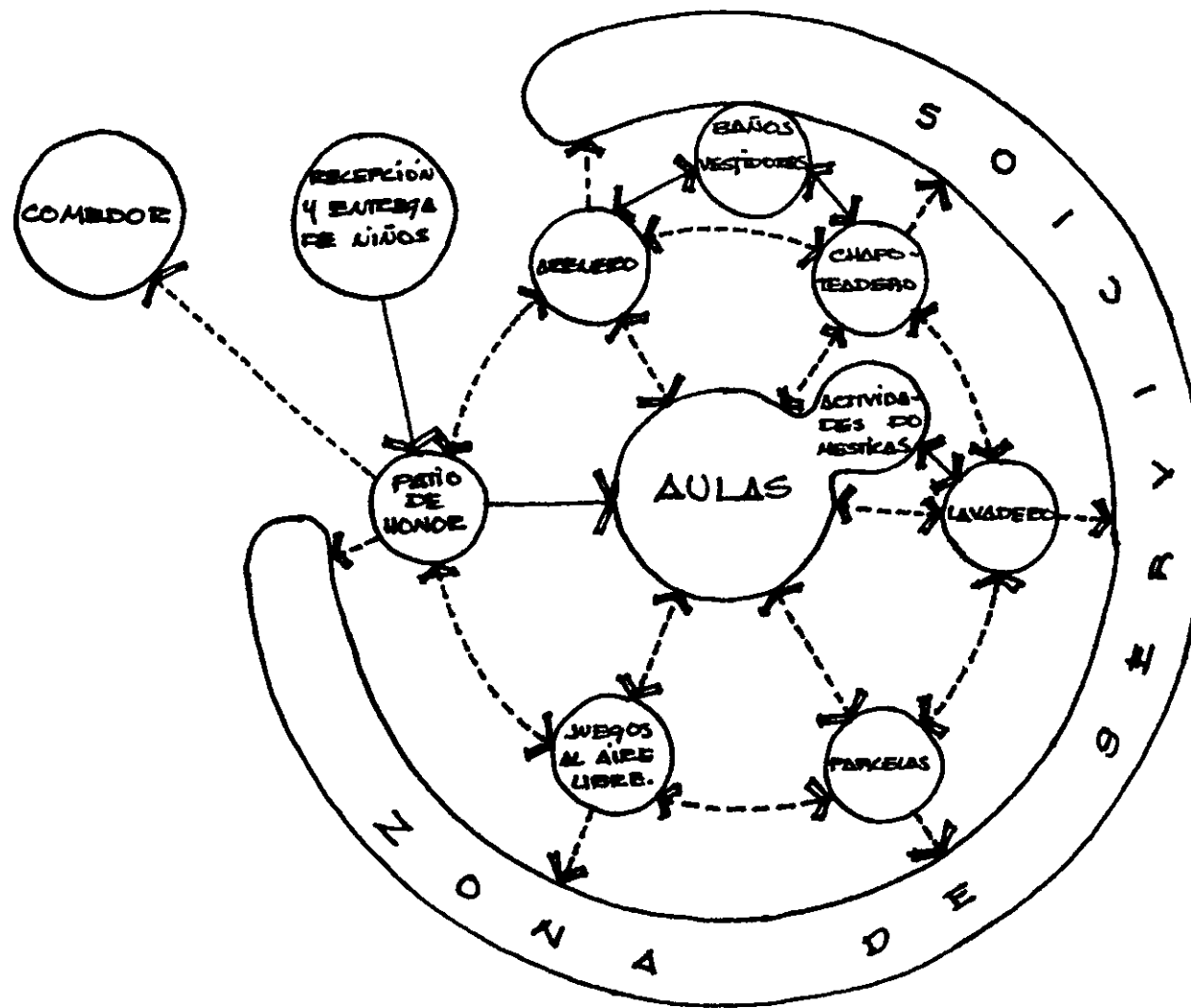
UNIVERSIDAD  
LA SALLE



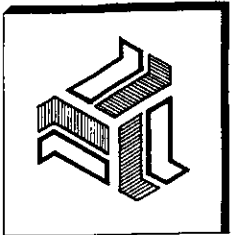
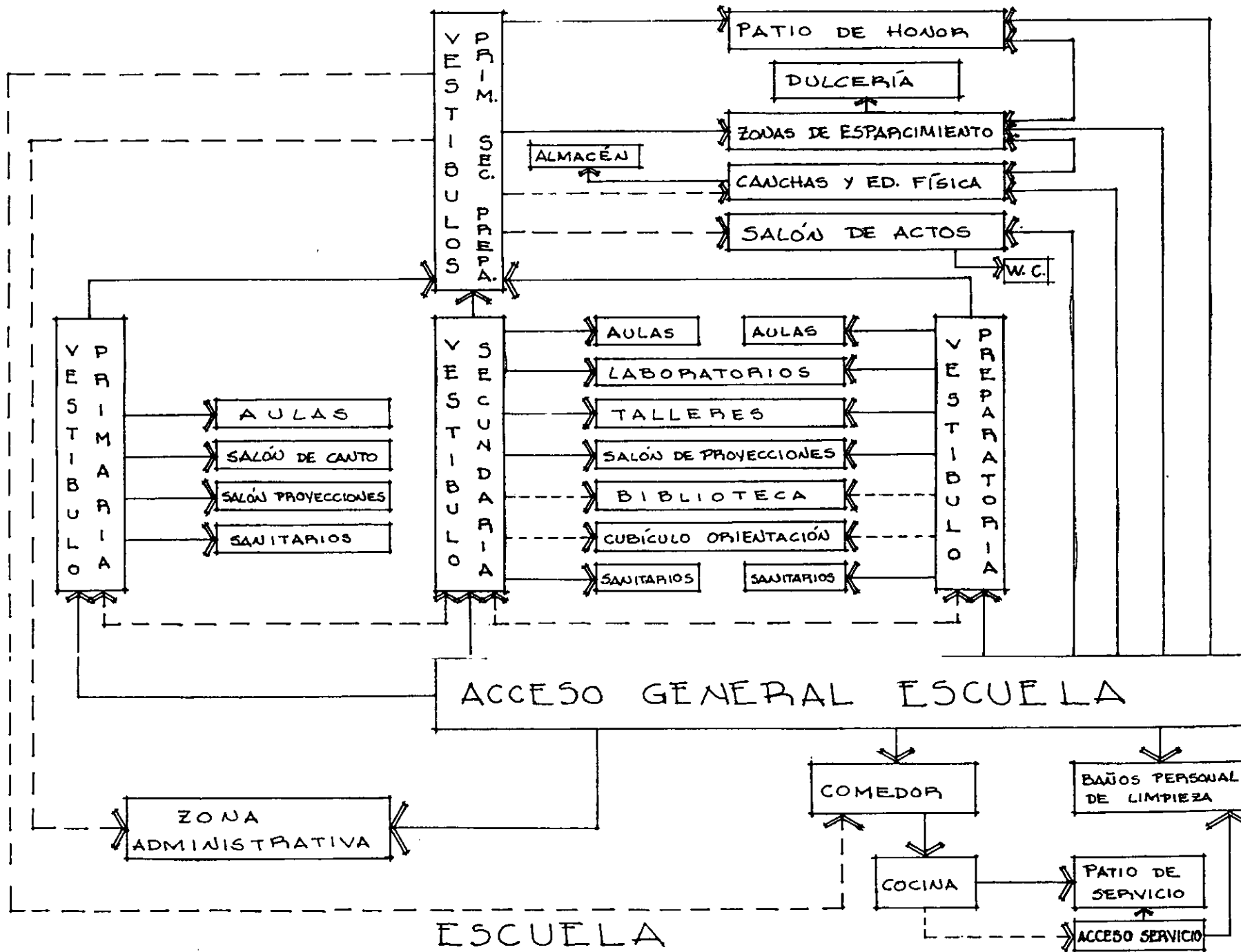
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



ZONA DE ESPACIAMIENTO.



**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO  
 CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

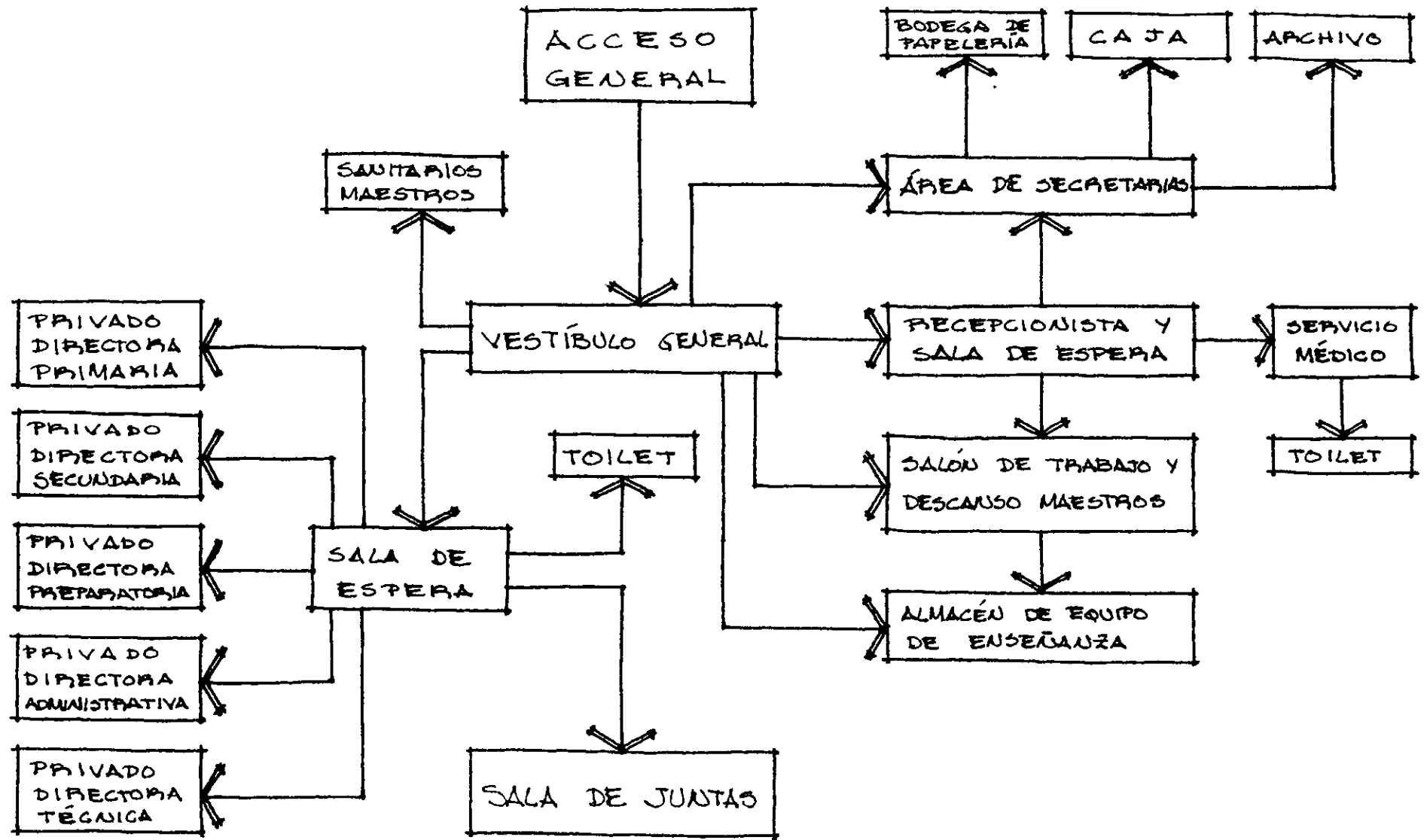


CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO

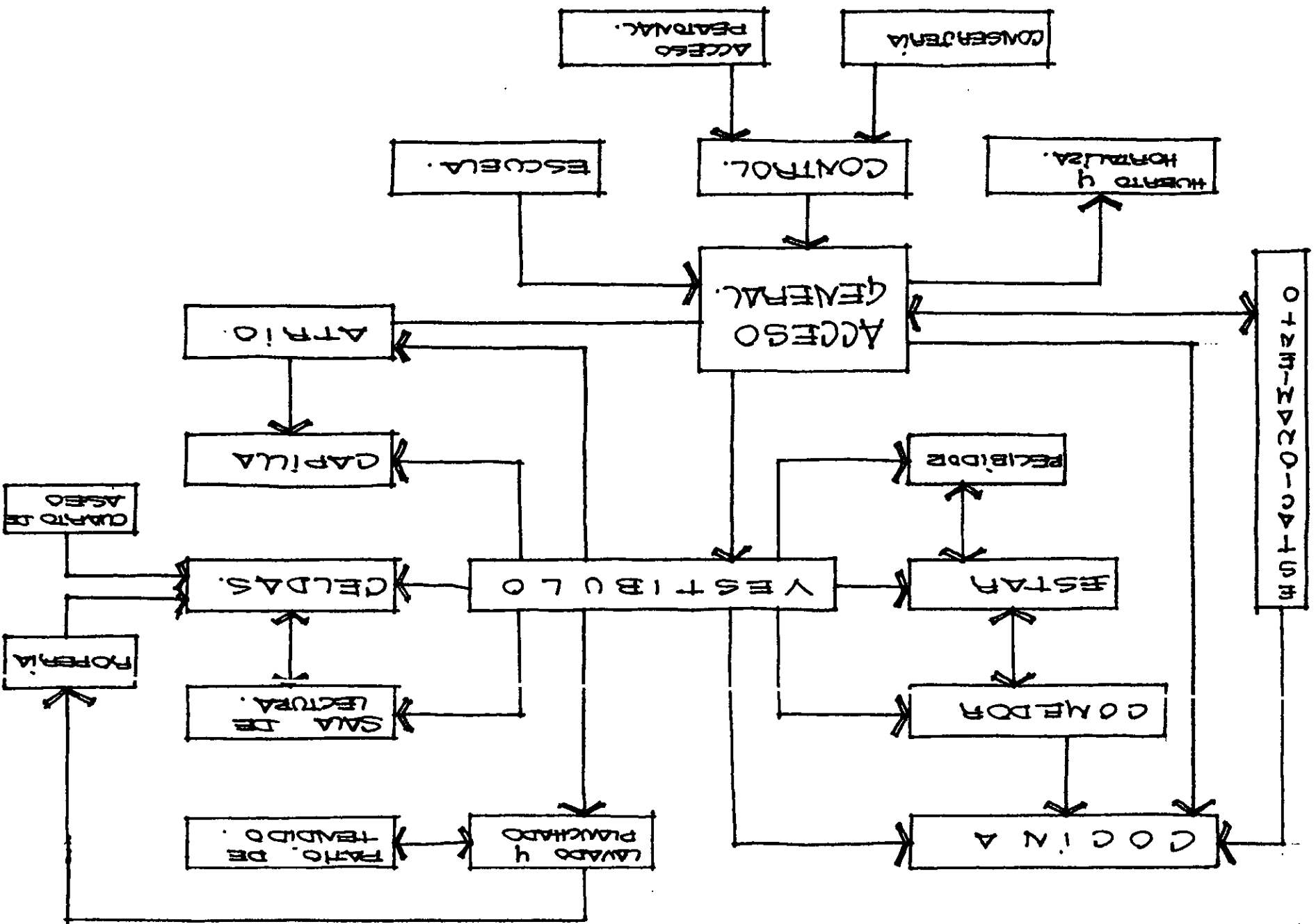
UNIVERSIDAD  
LA SALLE



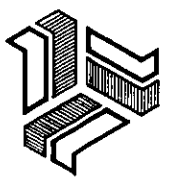
ZONA ADMINISTRATIVA

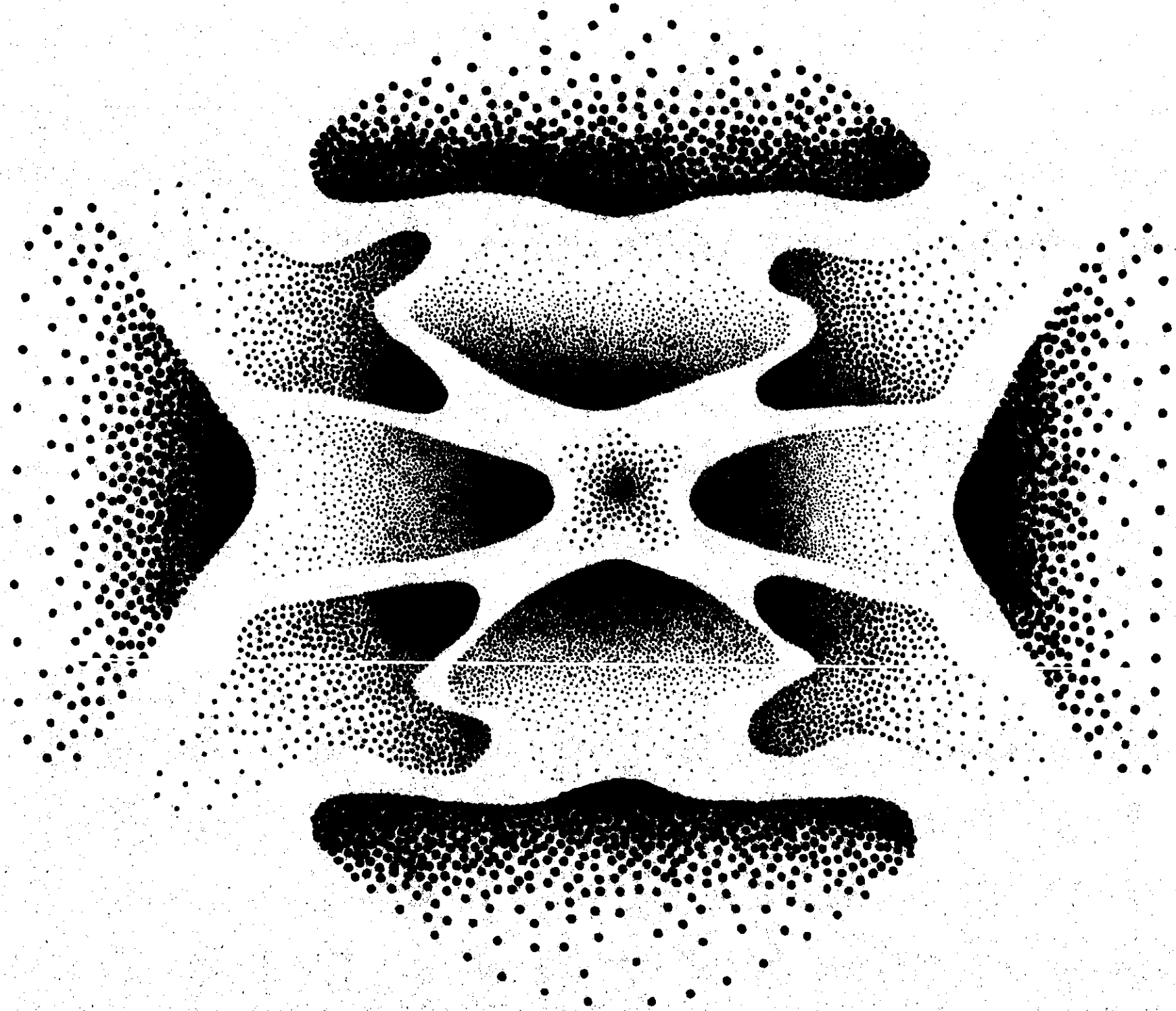


# ZONA HABITACIONAL HERMANAS



**CENTRO CONVENCIONAL  
 Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO  
 CAPITULO 7. PROGRAMA ARQUITECTONICO





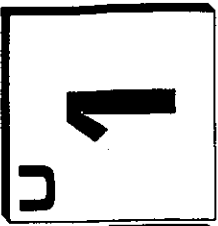
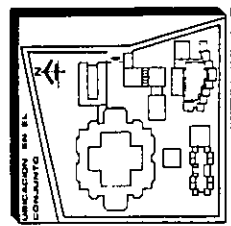
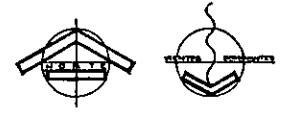
8

ESTUDIO URBANO



SIMBOLOGÍA :

- AGRICULTURA DE TEMPORAL PERMANENTE
- PASTIZAL NATURAL
- SELVA BAJA SUB-PERENNIFOLIA
- SELVA BAJA CADUCIFOLIA
- DUNAS COSTERAS
- INDUSTRIAL DE PROCESAMIENTO
- HABITACIONAL
- COMERCIAL
- SALINAS
- LÍMITE MUNICIPAL
- LÍMITE DE EJIDOS
- LÍNEA DE FERROCARRIL
- CARRETERA FEDERAL
- MANZANA DEFINIDA
- TERRENO



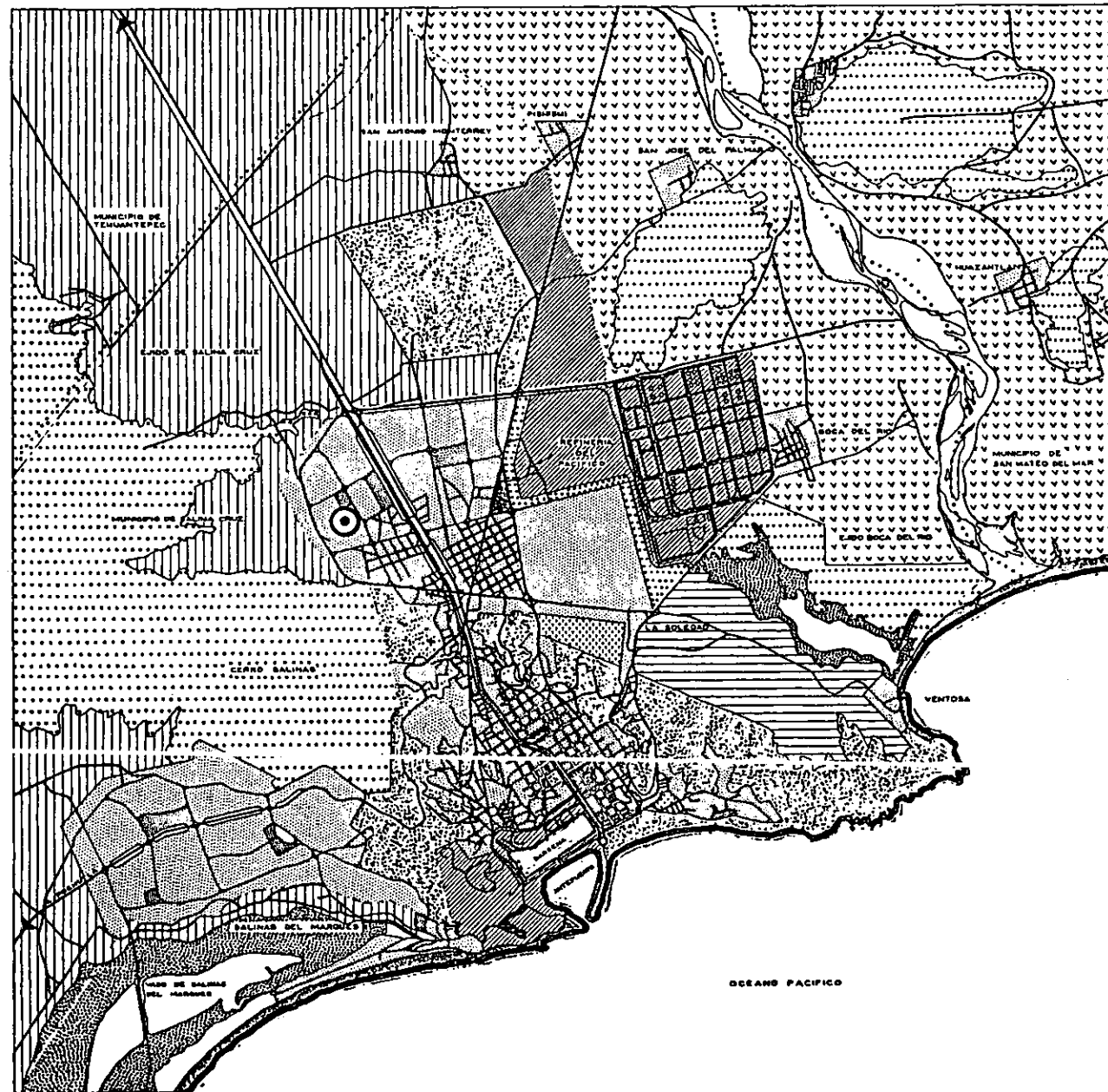
**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIB PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 6. ESTUDIO URBANO

USO DEL SUELO  
ACTUAL



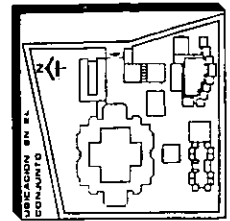


SIMBOLOGIA :

- ZONA HABITACIONAL
- ZONA COMERCIAL
- ZONA DE OFICINAS
- ZONA INDUSTRIAL
- ZONA DE PARQUES
- ZONA DE GRANJAS
- ZONA AGRICOLA
- ZONA AGROPECUARIA
- ZONA FORESTAL
- CEMENTERIO
- USOS ESPECIALES
- SALINAS Y ESTEROS
- DUNAS COSTERAS
- LINEA DE FERROCARRIL
- LIMITE MUNICIPAL
- LIMITE DE EJIDOS



TERRENO



**3**

**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

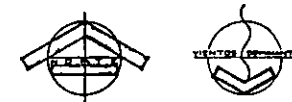
CAPITULO 6. ESTUDIO URBANO

USO DEL SUELO:  
PROPUESTA

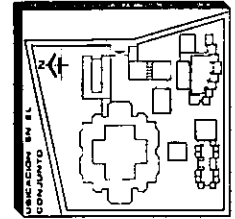


SIMBOLOGÍA :

- EDUCACIÓN PREESCOLAR (2)
- EDUCACIÓN PRIMARIA (12)
- EDUCACIÓN SECUNDARIA (4)
- EDUCACIÓN PREPARATORIA (1)
- HOSPITAL
- TEMPLO
- CEMENTERIO
- INSTALACIONES DEPORTIVAS
- PLAZA O JARDÍN
- DEPÓSITO DE AGUA
- SUBESTACIÓN
- ESTACIÓN DE FERROCARRIL
- AEROPISTA



- TERRENO



**4**

**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

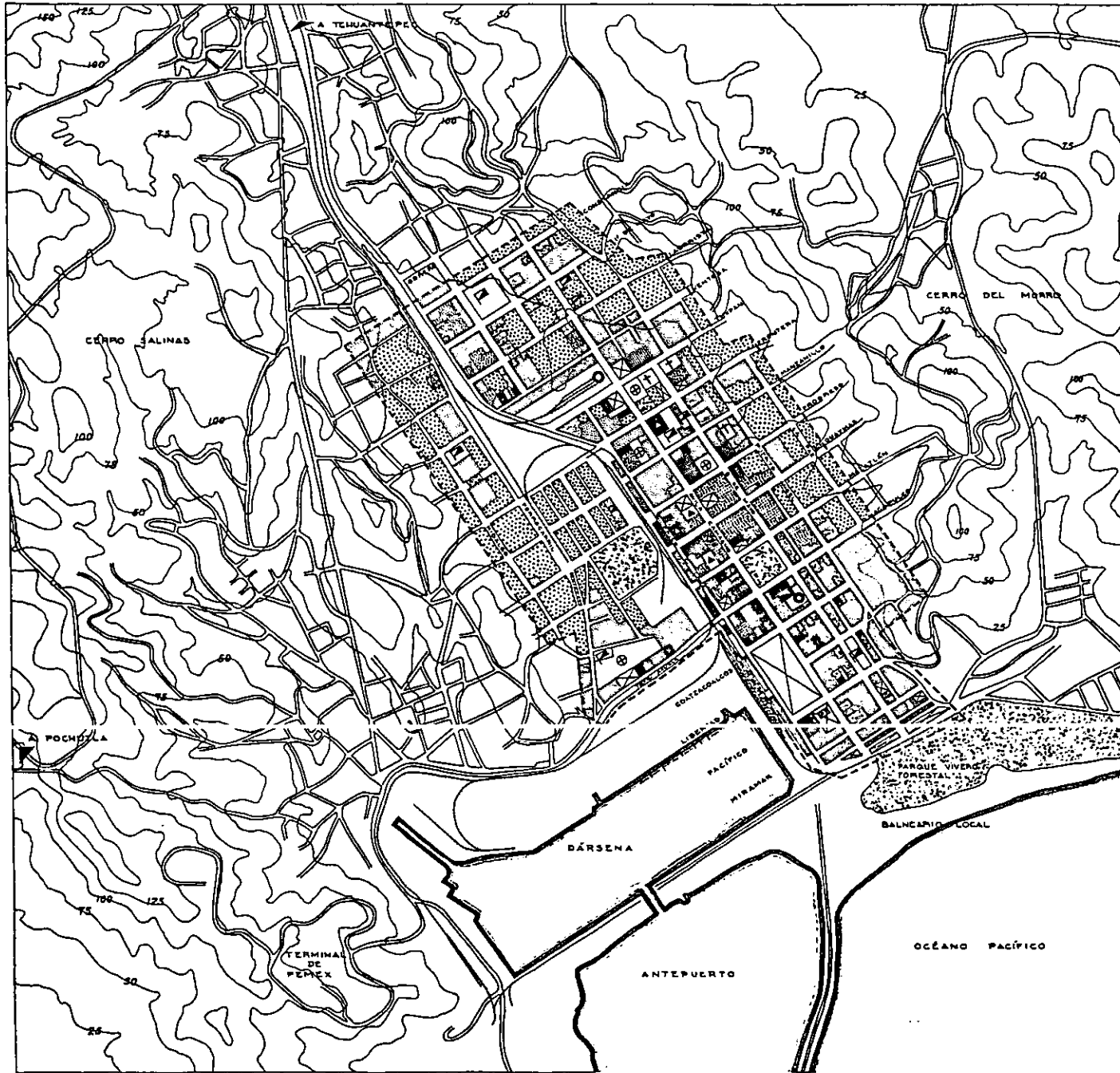
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 8. ESTUDIO URBANO

**EQUIPAMIENTO  
URBANO REGIONAL**

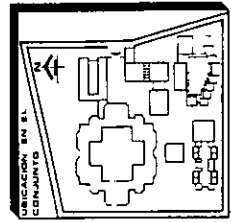
ESCALA 1:60 000 3 000M.





**SIMBOLOGIA:**

-  HABITACION CON PREDOMINIO UNIFAMILIAR
-  HABITACION CON PREDOMINIO PLURIFAMILIAR
-  COMERCIO DE BARRIO
-  COMERCIO VECINAL
-  OFICINAS
-  PLANTELES DE ENSEÑANZA
-  CLINICAS Y HOSPITALES
-  CINES
-  PARQUES Y CENTROS DEPORTIVOS
-  INDUSTRIA
-  PATRIMONIO CULTURAL
-  TEMPLOS
-  ESTACION DE TRANSPORTE
-  LOTES BALDIOS SIGNIFICATIVOS
-  LIMITE DEL DISTRITO CENTRAL



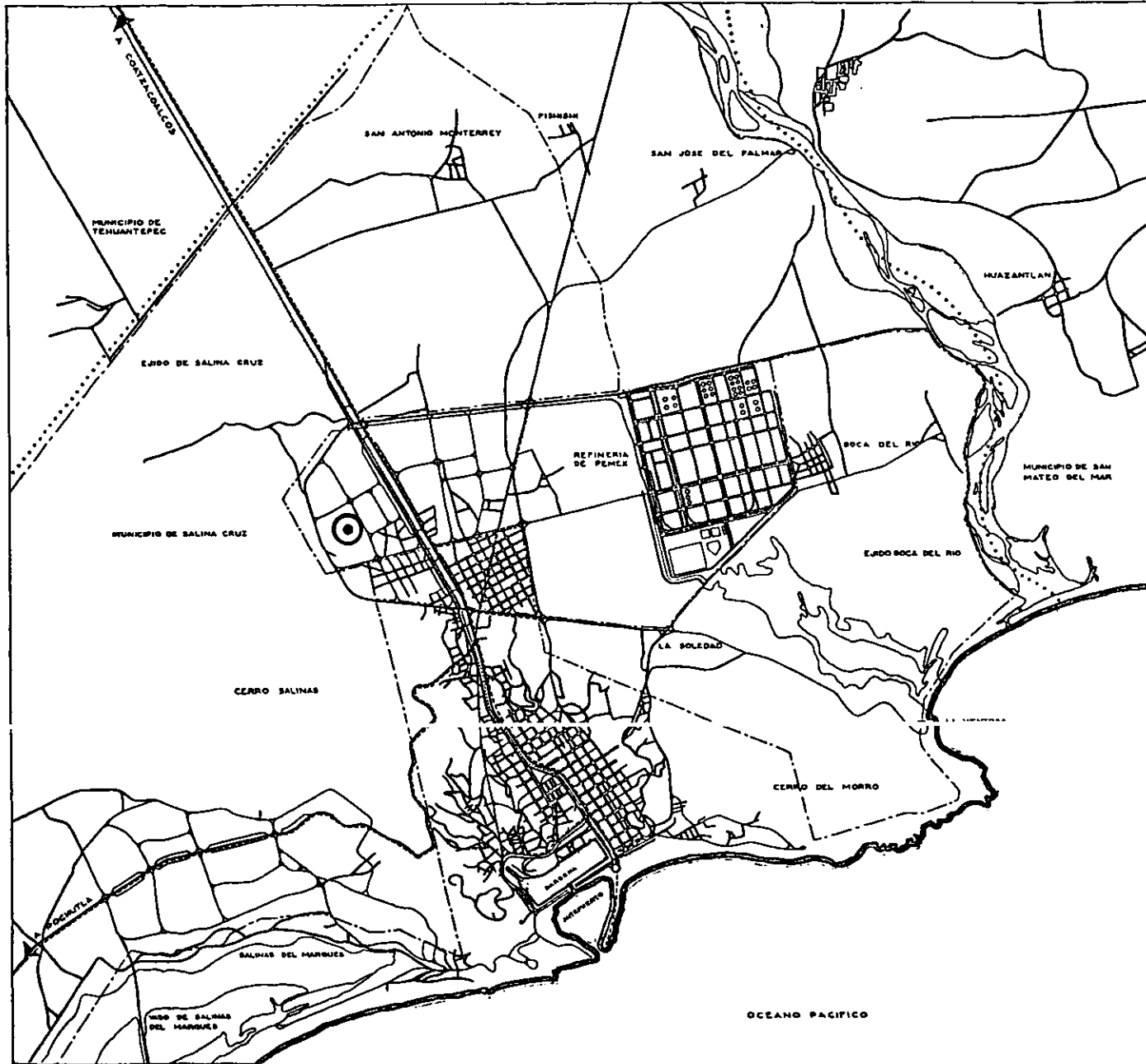
**5**

**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

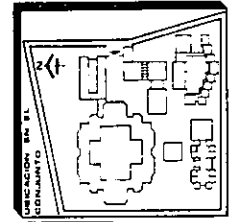
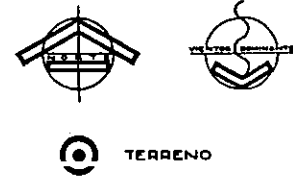
CAPITULO B. ESTUDIO URBANO

**EQUIPAMIENTO URBANO LOCAL**



**SIMBOLOGIA :**

- ESTRUCTURA VIAL PRIMARIA
- ESTRUCTURA VIAL SECUNDARIA
- # MANZANA DEFINIDA
- LINEA DE FERROCARRIL
- ..... LIMITE MUNICIPAL
- - - - LIMITE DE EJIDOS
- - - - RED VIAL PAVIMENTADA
- RED VIAL SIN PAVIMENTO



**6**

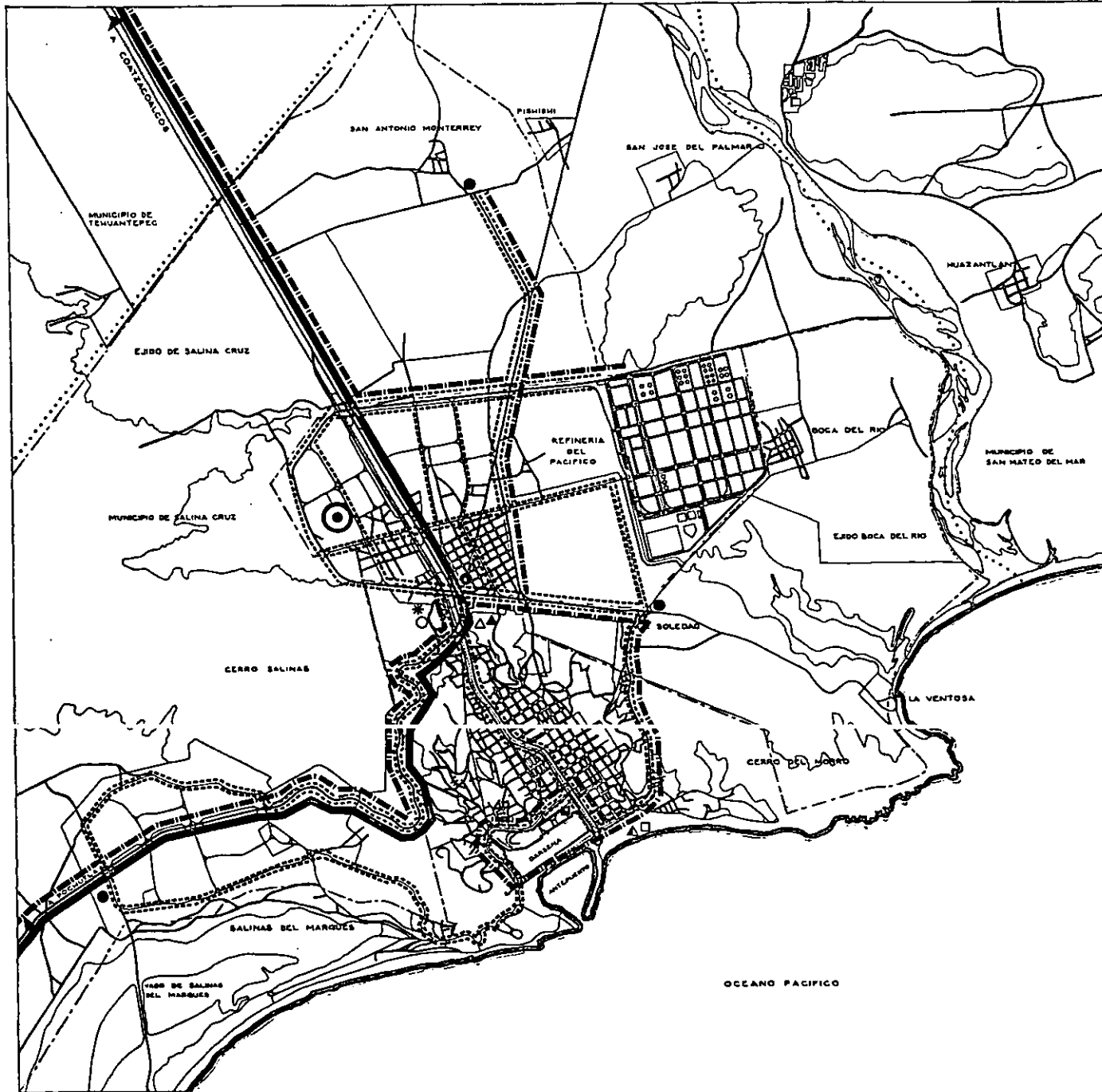
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 8. ESTUDIO URBANO

**V I A L I D A D**



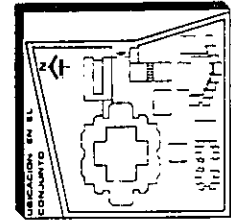


**SIMBOLOGIA:**

- RUTAS DE TROLEBUSES PARA TRANSPORTE PUBLICO URBANO
- ESTACION DE TROLEBUSES
- RUTAS DE AUTOBUSES PARA TRANSPORTE FORANEO
- △ ESTACION DE AUTOBUSES FORANEOS
- RUTAS DE TRANSPORTE DE CARGA
- ESTACION DE TRANSPORTE DE CARGA
- △ ESTACION DE TRANSPORTE DE CARGA ALFA-OMEGA
- ▲ ESTACION DE PASAJEROS DE FERROCARRIL
- ESTACION DE CARGA DE FERROCARRIL
- ESTACION DE CARGA DE FERROCARRIL ALFA-OMEGA
- \* ESTACION CENTRAL DE ABASTOS
- LINEA DE FERROCARRIL
- ..... LIMITE MUNICIPAL
- - - - LIMITE DE EJIDOS



⊙ TERRENO



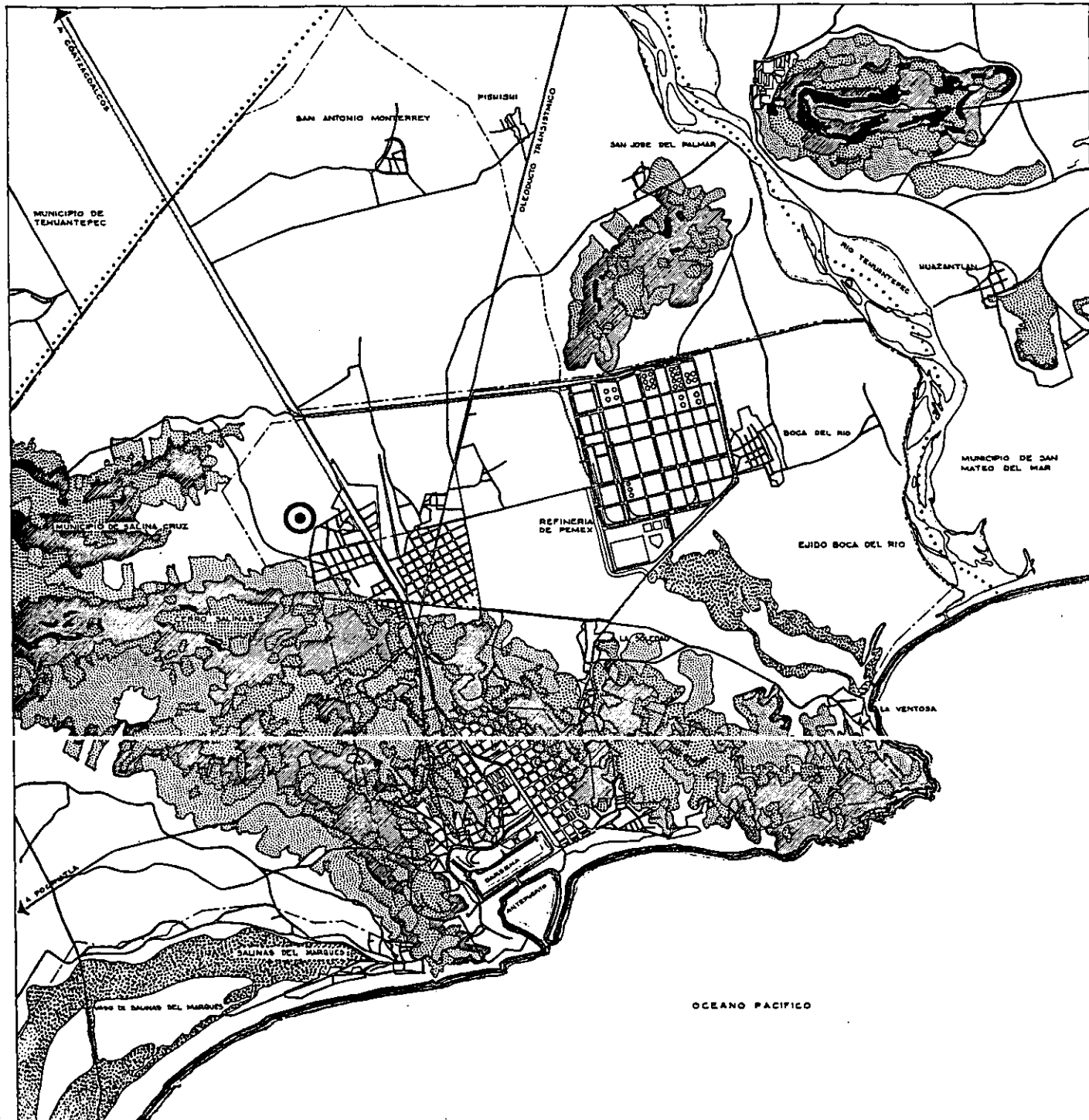
**7**

**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA












TEBIB PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 8. ESTUDIO URBANO

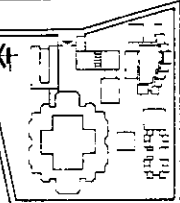
**T R A N S P O R T E**



SIMBOLOGIA :

-  PENDIENTE DEL 0 AL 10%
-  PENDIENTE DEL 10 AL 20%
-  PENDIENTE DEL 20 AL 30%
-  PENDIENTE DEL 30 AL 50%
-  PENDIENTE DEL 50 AL 100%
-  SALINAS Y ESTEROS
-  LINEA DE FERROCARRIL
-  LIMITE MUNICIPAL
-  LIMITE DE EJIDOS
-  VIENTOS DOMINANTES
-  TERRENO

UBICACION EN EL ESTADO



U 8

CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO

EN SALINA CRUZ, OAXACA

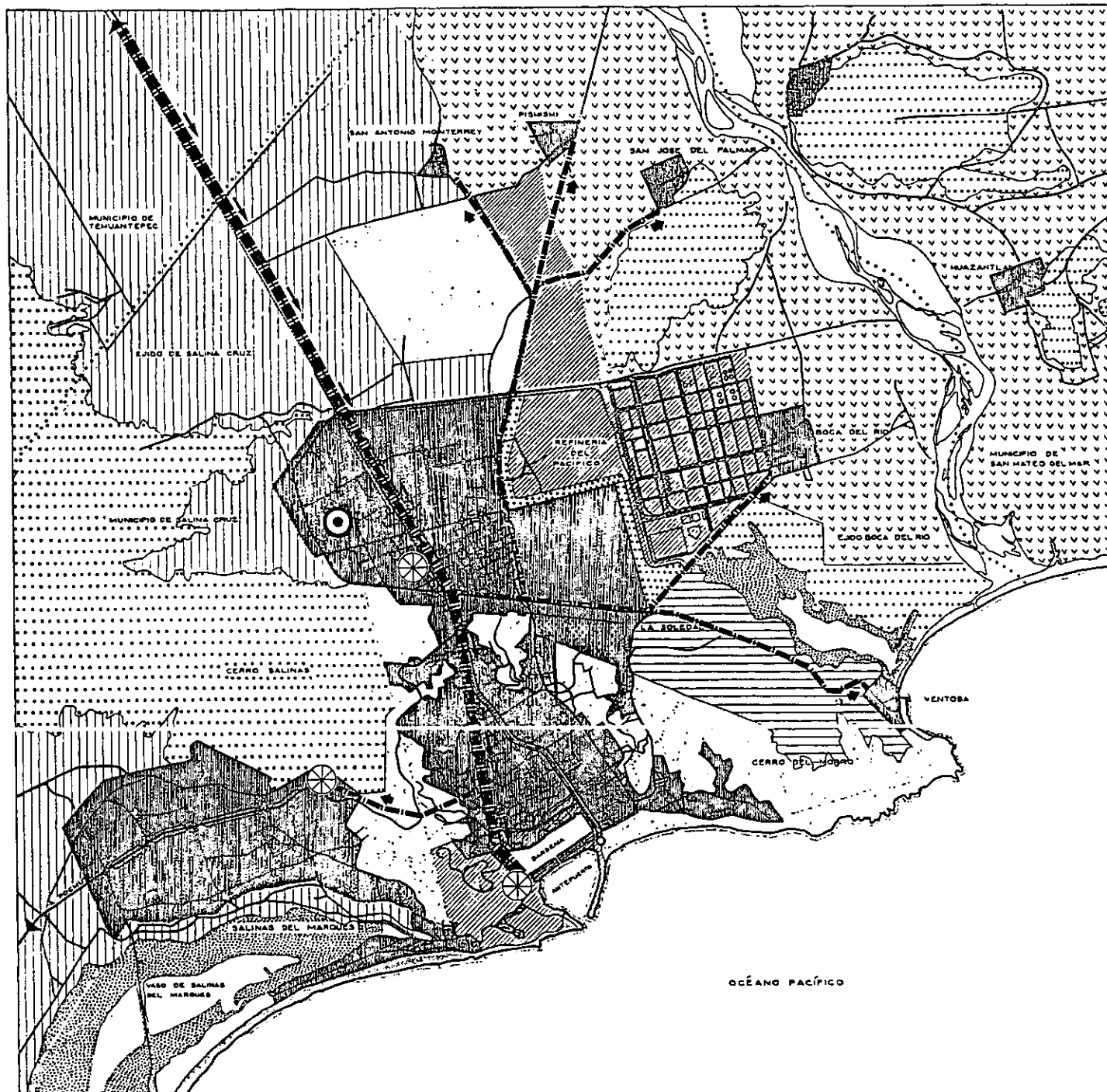
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 8. ESTUDIO URBANO

P E N D I E N T E S  
D E L      S U E L O

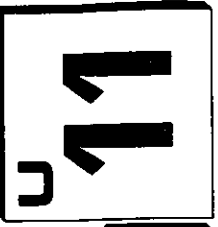
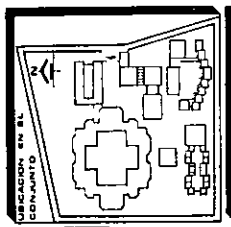






SIMBOLOGÍA :

-  ZONA HABITACIONAL
-  ZONA COMERCIAL
-  ZONA DE OFICINAS
-  ZONA INDUSTRIAL
-  ZONA DE PARQUES
-  ZONA DE GRANJAS
-  ZONA AGRÍCOLA
-  ZONA AGROPECUARIA
-  ZONA FORESTAL
-  CEMENTERIO
-  USOS ESPECIALES
-  SALINAS Y ESTEROS
-  DUNAS COSTERAS
-  LÍNEA DE FERROCARRIL
-  LÍMITE MUNICIPAL
-  LÍMITE DE EJIDOS
-  TERRENO
-  VIENTOS DOMINANTE
-  CIRCUITO PRINCIPAL
-  LÍNEA DE ALTA TENSION
-  SUB-ESTACIÓN ELÉCTRICA
-  ÁREA SERVIDA

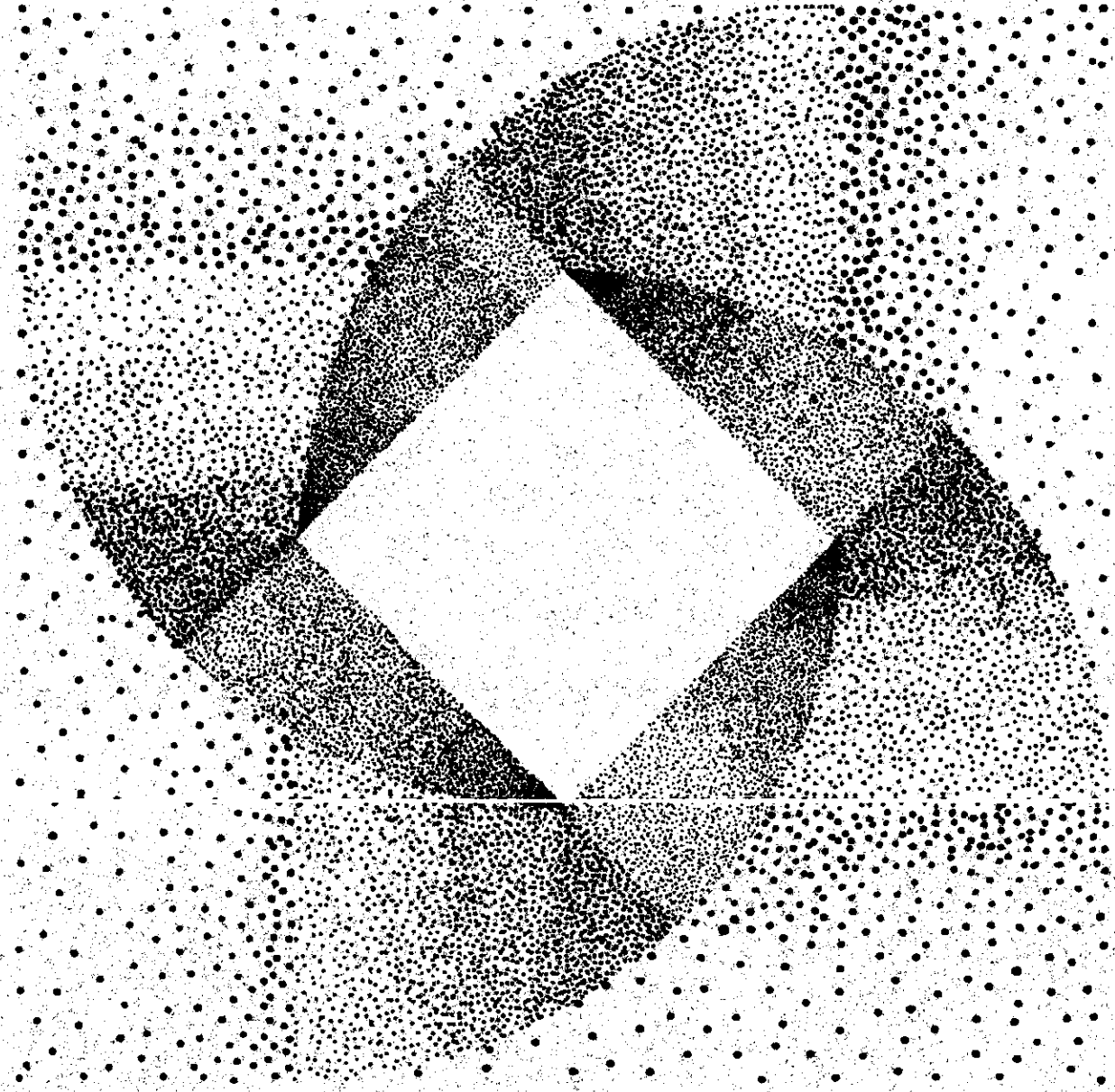


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 8. ESTUDIO URBANO

**RED DE ENERGIA  
ELECTRICA**



9

EL TERRENO

# CONDICIONANTES EN LA BÚSQUEDA DE UN TERRENO ADECUADO

EL TERRENO DEBE REUNIR CIERTAS CARACTERÍSTICAS QUE LO HAGAN IDÓNEO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO.

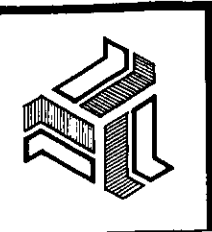
ESTAS CARACTERÍSTICAS SE REFIEREN A LO SIGUIENTE:

UBICACIÓN.- ÉSTA DEPENDE DE VARIOS FACTORES:

- + EL TIPO DE ESCUELA QUE SE PIENSA EDIFICAR.- ÉSTA SERÁ UNA ESCUELA DE CARÁCTER PRIVADO QUE ESTÁ ENFOCADA BÁSICAMENTE AL SECTOR FEMENINO DE LA POBLACIÓN, ADMITIÉNDOSE A LAS NIÑAS Y JOVENECITAS DE LA REGIÓN QUE SE ENCUENTREN EN EDAD ESCOLARIZABLE, SIN IMPORTAR LA CLASE SOCIAL A QUE PERTENEZCAN Y QUE FUNCIONARÁ EN TURNO MATUTINO, QUEDANDO LAS HERMANAS EN LIBERTAD DE APROVECHAR O NO LA POSIBILIDAD QUE SE PRESENTA DE HACER USO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES EN TURNO VESPERTINO, YA SEA PARA LA ENSEÑANZA A PERSONAS ADULTAS O PARA LA REALIZACIÓN DE OTRO TIPO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, COMO: DEPORTIVAS, ETC.
- + SU POBLACIÓN ESTUDIANTIL.- JARDÍN DE NIÑOS = 200 ; PRIMARIA = 900 ; SECUNDARIA = 900 Y PREPARATORIA = 600 ALUMNAS.
- + LA MAGNITUD DEL PROGRAMA EDUCATIVO.- DEPENDIENDO DEL ALCANCE AL QUE SE QUIERA LLEGAR EN EL PROGRAMA EDUCATIVO, SERÁ LA MAGNITUD Y UBICACIÓN DEL TERRENO. REFERIRSE AL CAPÍTULO III, INICIO PROGRAMA EDUCATIVO.

ORIENTACIÓN.- NORTE - SUR PARA PROVOCAR LA VENTILACIÓN CRUZADA Y EL MENOR ASOLEAMIENTO POSIBLE SOBRE LAS FACHADAS.

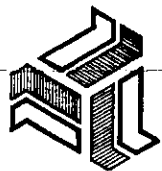
TOPOGRAFÍA.- EL TERRENO NO DEBE SER MUY ACCIDENTADO, NI TENER UNA PENDIENTE MAYOR AL 12% POR TRATARSE DE UNA ESCUELA. SIN EMBARGO, NO ES NECESARIO QUE TODA LA SUPERFICIE SEA PLANA, SIEMPRE QUE HAYA SUFICIENTE ESPACIO PARA DESARROLLAR LAS ZONAS DE PIEDRA A UN DETERMINADO NIVEL Y A UN COSTO RAZONABLE; EXISTIENDO LA POSIBILIDAD DE INCORPORAR LOS EDIFICIOS A LA TOPOGRAFÍA NATURAL DEL TERRENO; LA CUAL DE PREFERENCIA DEBERÁ SER LIGERAMENTE CONVEXA Y SU NIVEL LIGERAMENTE MÁS ELEVADO QUE EL DE LAS ZONAS CIRCUNDANTES.



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
NIA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 9. EL TERRENO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



**1. INFRAESTRUCTURA.** - De preferencia el terreno deberá estar abastecido de los servicios de infraestructura, como: drenaje, agua potable, energía eléctrica, alumbrado público, pavimentación, red telefónica, etc.; o cuando menos estar ubicado dentro de una zona contemplada por el Plan Director de Desarrollo Urbano para ser dotada de estos servicios en un futuro próximo.

**VIALIDAD.** - La escuela debe tener accesibilidad para todas las personas que acudan a ella, para lo cual se requiere de vialidades, de preferencia existentes, para facilitar su comunicación. Tomar en cuenta que las instituciones educativas deben ubicarse aproximadamente a 15 m. de cualquier vía muy transitada con el fin de reducir al máximo la interferencia de ruidos de tránsito.

**TRANSPORTE.** - Tanto las alumnas, como maestros y empleados, deben tener la facilidad de transporte del terreno a cualquier punto de la ciudad y viceversa, ya sea por medio del transporte particular o principalmente del colectivo y para ello es necesario analizar las rutas de autobuses urbanos, troleobuses y evitar el tránsito de carga.

**SEGURIDAD.** - Evitar que las alumnas tengan que atravesar barreras como:

vías de ferrocarril, ríos o carreteras muy transitadas al dirigirse a la escuela. El terreno debe estar lejos de lugares donde tiendan a acumularse humos, gases nocivos o smog, por la alta contaminación del aire, lo cual representa un peligro para la salud; y también lejos de industrias como: + refinerías de petróleo, + fábricas de pintura, + incineradores municipales, + plantas de producción de fertilizantes, + fábricas que despidan olores que puedan molestar, como: productora de pescado, papas fritas, chocolates; y en general, fábricas donde haya peligro de explosiones.

Evitar que en las zonas adyacentes al terreno existan fuentes de ruido o vibraciones, que provocarían distracción en las alumnas, como: aeropuertos, carreteras muy transitadas, mercados, etc.; impidiendo también la privacidad necesaria para la vida conventual.

**RADIO DE INFLUENCIA.** - No debe haber dos o más escuelas de los mismos niveles de grados en las cercanías, para no ocasionar congestiones molestas desagradables en las horas de entrada y salida, perjudicando así a los vecinos del lugar. (Ver Plano de Equipamiento Urbano Regional).



TAMAÑO... LA SUPERFICIE DE TERRENO REQUERIDA SE OBTUVO EN BASE A LOS SIGUIENTES DATOS:

ESCUELA...

1) SEGUN REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES:

JARDÍN DE NIÑOS	2.5 M <sup>2</sup> /ALUMNO X 200 ALUMNAS	_____	500 M <sup>2</sup>
ESCUELA PRIMARIA	2.5 M <sup>2</sup> /ALUMNO X 900 ALUMNAS	_____	2 250 M <sup>2</sup>
ESCUELA SECUNDARIA	2.5 M <sup>2</sup> /ALUMNO X 900 ALUMNAS	_____	2 250 M <sup>2</sup>
ESCUELA PREPARATORIA	2.5 M <sup>2</sup> /ALUMNO X 540 ALUMNAS	_____	1 350 M <sup>2</sup>
TOTAL: _____			Σ = 6, 350 M <sup>2</sup>

2) SEGUN PROGRAMA ARQUITECTÓNICO:

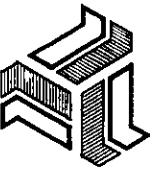
JARDÍN DE NIÑOS	_____	1 416 M <sup>2</sup>
PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA	_____	12 161 M <sup>2</sup>
TOTAL: _____		Σ = 13, 577 M <sup>2</sup>

3) SEGUN NORMAS DEL C.A.P.F.C.E.:

JARDÍN DE NIÑOS	2.5 M <sup>2</sup> /ALUMNO X 200 ALUMNAS	_____	500 M <sup>2</sup>
ESCUELA PRIMARIA	7 M <sup>2</sup> /ALUMNO X 900 ALUMNAS	_____	6 300 M <sup>2</sup>
ESCUELA SECUNDARIA	11.1 M <sup>2</sup> /ALUMNO X 900 ALUMNAS	_____	10 000 M <sup>2</sup>
ESCUELA PREPARATORIA	11.1 M <sup>2</sup> /ALUMNO X 540 ALUMNAS	_____	5 994 M <sup>2</sup>
TOTAL: _____			Σ = 22, 794 M <sup>2</sup>

ZONA HABITACIONAL HERMANAS... \_\_\_\_\_ 2, 440 M<sup>2</sup>

COMO SE PUEDE OBSERVAR, EL ÁREA PROPORCIONADA POR EL C.A.P.F.C.E. ES 3.5 VECES MAYOR QUE LA PROPUESTA POR EL REGLAMENTO. ESTO SE DEBE A QUE EL C.A.P.F.C.E. PREVEE GRANDES ÁREAS PARA FUTURA EXPANSIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR, LO CUAL EN ESTE CASO NO SE REQUIERE. ASÍ COMO TAMBIÉN CONSIDERA CIERTOS



**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 9. EL TERRENO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



LOCALES COMO: TALLERES, LABORATORIOS, BIBLIOTECA, ZONA ADMINISTRATIVA, SALÓN DE ACTOS, CAUCHAS DEPORTIVAS Y ÁREAS DE RECREO; POR SEPARADO PARA CADA ESCUELA: PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA; MIENTRAS QUE EN ESTE PROYECTO, ESTAS ZONAS SE UNIFICAN PARA DAR SERVICIO A LAS 3 SIMULTÁNEAMENTE.

Por otro lado, el reglamento de construcción establece las áreas mínimas requeridas, lo cual tampoco es lo más aceptable.

Por lo tanto el área que requerirá será la calculada en base al análisis del programa arquitectónico, que es de 17,600 m<sup>2</sup>.

**USO DEL SUELO.** - EL TERRENO DEBE CORRESPONDER A LA ZONA DESTINADA PARA ESTE GÉNERO DE EDIFICIO, ESPECIFICADA EN LOS PLANOS DE USO DEL SUELO ACTUAL Y USO DEL SUELO EN BASE AL PLAN DIRECTOR MUNICIPAL DE DESARROLLO URBANO PARA LA CIUDAD DE SALINA CRUZ, OAXACA.

**DISPONIBILIDAD.** - QUE EL TERRENO ESTÉ EN POSIBILIDAD DE SER ADQUIRIDO Y DE PREFERENCIA SIN CONSTRUIR. TRATAR DE QUE NO SEA EJIDO POR LA DIFICULTAD QUE ÉSTO OCASIONARÍA PARA SU ADQUISICIÓN.

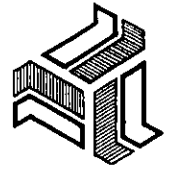
**RECORRIDOS.** - TOMAR EN CUENTA QUE LA DISTANCIA MÁXIMA DE LA VIVIENDA A LA ESCUELA DEBE SER DE 450 M. A PIE.

**EXPANSION DE LA CIUDAD.** - TOMAR EN CONSIDERACIÓN LA TENDENCIA DE CRECIMIENTO DE LA CIUDAD HACIA EL NORTE, QUE SE OBSERVA EN EL PLAN DIRECTOR DE DESARROLLO URBANO.

**CONTEXTO.** - SI EN LOS ALREDEDORES DEL TERRENO SE ENCUENTRA UNA ZONA ARBOLADA, PARQUE U OTRO ESPACIO RECREATIVO DE BELLEZA NATURAL, ÉSTO SERÁ UN PUNTO A FAVOR EN LA SELECCIÓN DE TERRENO, PUES SE CONTARÍA CON UN AMBIENTE PROPICIO PARA REALIZAR EXCURSIONES A ESTOS LUGARES.

DENSIDAD DE POBLACION.- EN EL CENTRO DE LA CIUDAD DE SALINA CRUZ SE ENCUENTRA LA MAYOR DENSIDAD DE POBLACION, Y POR LO TANTO ES UNA ZONA SATURADA DE SERVICIOS. POR ÉSTO ES RECOMENDABLE ALEJARSE DE ESTA ZONA, SIN LLEGAR A LOS EXTREMOS MÁS DESPOBLADOS DE LA REGION.

SUBSUELO.- DEBE SER UN TERRENO APTO PARA LA CONSTRUCCION, DE ACUERDO A LA RESISTENCIA DEL TERRENO Y AL TIPO DE MATERIAL QUE LO CONFORMA.



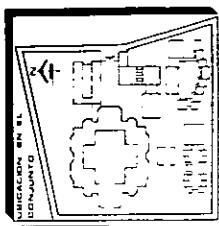
CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO

EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 9. EL TERRENO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



1

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

TESIS PROFESIONAL

CAPITULO 9. EL TERRENO

A E R O F O T O

ESCALA 1:10 000 500M.



# ALTERNATIVAS PARA LA SELECCIÓN DE TERRENO

## CARACTERÍSTICAS A FAVOR

### ALTERNATIVA No. 1.

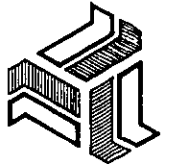
- + CUMPLE CON EL ÁREA REQUERIDA
- + CORRESPONDE AL USO DEL SUELO: HABITACIONAL
- + SE ENCUENTRA FRENTE A UNA ZONA HABITACIONAL, AMPLIAMENTE DESARROLLADA CON EL OBJETO DE DOTAR DE VIVIENDA A LOS TRABAJADORES DE PEMEX QUE LABORAN EN LA REFINERÍA ALLÍ ESTABLECIDA.
- + FACILIDAD DE ACCESOS

### ALTERNATIVA No. 2.

- + SU SUPERFICIE SOBREPASA A LA REQUERIDA POR EL PROYECTO, LO CUAL PERMITE LA POSIBILIDAD DE EXPANSIÓN, ASÍ COMO LA FLEXIBILIDAD EN EL PROYECTO.
- + CONTEXTO.- SU CERCANÍA CON UNA ZONA DE BOSQUE, PROPICIA UN AMBIENTE ADECUADO PARA LAS EXCURSIONES, ADemás DE PROVOCAR VISTAS MUY AGRADABLES DESDE LA ESCUELA.
- + CORRESPONDE AL USO DEL SUELO: HABITACIONAL
- + NO ESTÁ DENTRO DE UNA ZONA EJIDAL.

## CARACTERÍSTICAS EN CONTRA

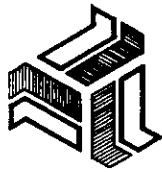
- + CERCANÍA CON LA REFINERÍA, QUE IMPLICA CIERTO RIESGO PARA LA SEGURIDAD DE LAS ALUMNAS.
- + SE ENCUENTRA MUY CERCA DE 2 CENTROS ESCOLARES YA EXISTENTES, SEGUN SE OBSERVA EN EL PLANO DE EQUIPAMIENTO URBANO.
- + ESTÁ DESCONECTADO TOTALMENTE DE LA ZONA URBANA, YA QUE SE ENCUENTRA EN UNA ZONA ESCAZAMENTE POBLADA EN LAS AFUERAS DE LA CIUDAD.
- + CERCANÍA CON LA AEROPISTA
- + EL RADIO DE INFLUENCIA QUE ABARCA ES MUY CORTO POR ENCONTRARSE ALEJADO DE LA ZONA HABITACIONAL CON MAYOR DENSIDAD DE POBLACIÓN
- + RIESGO DE SEGURIDAD.- POR ENCONTRARSE DEL LADO ESTE DE LA CARRETERA FEDERAL QUE VA A TEHUANTEPEC, LA POBLACIÓN QUE VIVE AL OESTE DE LA CIUDAD, QUE NO ESTÁ ATENDIDA, TENDRÍA QUE ATRANESAR DICHA CARRETERA, ASÍ COMO LA VÍA DE TREN, LO CUAL REPRESENTARÍA UN RIESGO CONSIDERABLE PARA LAS ALUMNAS; TOMANDO EN



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, JALISCO  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 9. EL TERRENO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 9. EL TERRENO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

## CARACTERÍSTICAS A FAVOR

### ALTERNATIVA No. 3.

- + EL EQUIPAMIENTO URBANO NOS SEÑALA QUE ESTA ZONA NO ESTÁ DOTADA DE CENTROS ESCOLARES.
- + SEGURIDAD.- NO EXISTE NINGUN OBSTÁCULO QUE PRESENTE UN RIESGO PARA LA SEGURIDAD DE LAS ALUMNAS, COMO: CARRETERA, AEROPISTA O VIA DE TREN.
- + SE ENCUENTRA LEJOS DE LA REFINERÍA DE PÉMEX.
- + USO DEL SUELO: HABITACIONAL.
- + CUMPLE CON EL REQUISITO DE VIALIDAD Y FACILIDAD DE ACCESO.
- + TIENE EL ÁREA PEQUEÑA
- + CONTEXTO: CERCAO AL ÁREA BOSCOSA

### ALTERNATIVA No. 4.

- + CUMPLE CON EL REQUISITO DE VIALIDAD Y FACILIDAD DE ACCESO.
- + USO DEL SUELO: HABITACIONAL
- + FACILIDAD DE TRANSPORTE POR COLINDAR CON UNA VÍA PRINCIPAL.
- + SE ENCUENTRA MUY CERCAO A LA ZONA CON MÁS ALTA DENSIDAD DE POBLACIÓN Y CERCA DEL CRECIMIENTO FUTURO QUE SE VISLUMBRA HACIA EL NORTE A LOS LADOS DE LA CARRETERA.

## CARACTERÍSTICAS EN CONTRA

- CUENTA QUE LA MAYORÍA SE TRANSPORTA A PIE.
- + DIFICULTAD DE ACCESO POR NO CONTAR CON UNA VIALIDAD PERIMETRAL AL TERRENO.
- + ESTÁ EN UN PUNTO RELATIVAMENTE ALEJADO DE LA ZONA HABITACIONAL A LA QUE DARÁ SERVICIO; SIN EMBARGO SE VISLUMBRA UN NOTORIO CRECIMIENTO HACIA ESA ZONA EN UN FUTURO PRÓXIMO.
- + EL RADIO DE INFLUENCIA QUE ABARCA NO ES MUY SATISFACTORIO POR ENCONTRARSE EN EL EXTREMO DEL DESARROLLO HABITACIONAL EXISTENTE.
- + COLINDA CON LA CARRETERA A TEHUANTEPEC, LO CUAL ES MOLESTO POR LOS RUIDOS PROVOCADOS POR EL TRÁNSITO VEHICULAR, ASÍ COMO DE CARGA, YA QUE ES EL ÚNICO ACCESO A LA CIUDAD Y POR LOS PELIGROS QUE REPRESENTA PARA LAS ALUMNAS CRUZAR UNA VÍA DE ALTA VELOCIDAD.
- + TAMBIÉN SE ENCUENTRA MUY CERCA DE LA VÍA DE TREN.
- + CUENTA CON APENAS EL ÁREA JUSTA QUE SE NECESITA.
- + RADIO DE INFLUENCIA APROVECHABLE EN UN 50%,

## CARACTERÍSTICAS A FAVOR

- + ESTÁ LEJOS DE LA ZONA INDUSTRIAL DE LA REFINERÍA DE PÉMEX.
- + EL EQUIPAMIENTO URBANO INDICA LA FALTA DE ESCUELAS EN ESA ZONA.

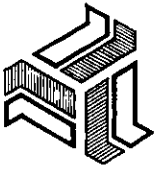
### ALTERNATIVA No. 5.

- + EL EQUIPAMIENTO URBANO SEÑALA QUE EN ESA ZONA NO EXISTEN ESCUELAS.
- + ESTÁ LEJOS DE LA REFINERÍA DE PÉMEX O CUALQUIER OTRA PLANTA INDUSTRIAL.
- + SEGURIDAD.- NO EXISTE NINGUNA BARRERA QUE REPRESENTE PELIGRO O RIESGO PARA LAS ALUMNAS.
- + CUMPLE CON EL REQUISITO DE VIALIDAD Y FACILIDAD DE ACCESOS.
- + CUENTA CON UNA AMPLIA SUPERFICIE; INCLUSO MAYOR DE LO REQUERIDO.
- + ESTÁ ENCLAVADO EN UNA ZONA CON UNA ALTA DENSIDAD DE POBLACIÓN EN UN 80% DE SU RADIO DE INFLUENCIA
- + USO DEL SUELO: HABITACIONAL
- + NO ESTÁ EN ZONA EJIDAL
- + RECORRIDOS A PIE SATISFACTORIOS.

## CARACTERÍSTICAS EN CONTRA

EN CUANTO A LA DENSIDAD DE POBLACIÓN, PERO CON EL OBSTÁCULO DE SER ATRAVESADO POR LA CARRETERA FEDERAL Y LA VÍA DE TREN.

- + EL 20% DE SU RADIO DE INFLUENCIA ABARCA UNA ZONA DESPOBLADA. SIN EMBARGO SE CONSIDERA QUE PRONTO HABRÁ UN CRECIMIENTO URBANO HACIA ESA ZONA.



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 9. EL TERRENO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 9. EL TERRENO

## CARACTERÍSTICAS A FAVOR

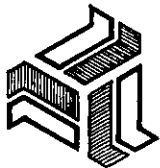
### ALTERNATIVA No. 6.

- + ESTE TERRENO SOBREPASA LA SUPERFICIE REQUERIDA
- + ESTÁ DENTRO DE UNA ZONA CON ALTA DENSIDAD DE POBLACIÓN.
- + USO DEL SUELO : HABITACIONAL.
- + RECORRIDOS A PIE SATISFACTORIOS
- + CUMPLE CON EL REQUISITO DE VIALIDAD Y FACILIDAD DE ACCESO.
- + FACILIDAD DE TRANSPORTE POR SU CERCANÍA CON UNA VÍA PRINCIPAL.

## CARACTERÍSTICAS EN CONTRA

- + PRESENTA RIESGOS DE SEGURIDAD PARA LAS ALUMNAS, YA QUE COLINDA CON LA CARRETERA FEDERAL Y LA VÍA DEL TREN.
- + FRENTE A ÉL SE ENCUENTRA UNA SUBESTACIÓN DE ENERGÍA ELÉCTRICA QUE REPRESENTA PELIGRO, TANTO PARA ALUMNAS, COMO PARA EMPLEADOS Y MAESTROS.
- + SE ENCUENTRA DENTRO DE UNA ZONA ESTIVAL.
- + EL RADIO DE INFLUENCIA QUE ABARCA, NO ES EN UN 100% APROVECHABLE; YA QUE SE LOCALIZA MUY CERCA DE UNA BARRERA FÍSICA, QUE ES EL ESTRANGULAMIENTO QUE PROVOCAN LAS GRANDES PENDIENTES DE LOS CERROS DEL MORRO Y SALINAS.
- + SE ACERCA MÁS A LA UBICACIÓN DE OTROS CENTROS ESCOLARES
- + NO CONTEMPLA LA POSIBILIDAD DE DAR SERVICIO A FUTUROS DESARROLLOS URBANOS, POR ESTAR DENTRO DE UNA ZONA YA MUY POBLADA Y CON MARCADAS DELIMITACIONES FÍSICAS.





- 5) **INFRAESTRUCTURA.**- EN TODOS LOS CASOS SE UTILIZARÁ FOSA SÉPTICA Y POZO DE ABSORCIÓN, YA QUE TODA ESA ZONA CARECE DE RED DE DRENAJE. SIN EMBARGO, EL PLAN DIRECTOR DE DESARROLLO URBANO SÍ CONTEMPLA LA DOTACIÓN EN UN FUTURO DE ESTOS SERVICIOS A TODA ESA ZONA.
- 6) TODOS LOS TERRENOS CUMPLEN CON LA SUPERFICIE MÍNIMA REQUERIDA. ALGUNOS, INCLUSO SOBREPASAN ESTA ÁREA.
- 7) ES EL MISMO SUBSUELO PARA TODOS LOS CASOS.
- 8) EL USO DEL SUELO CORRESPONDE A LA ZONA HABITACIONAL EN TODAS LAS ALTERNATIVAS.

LA ALTERNATIVA No. 1 QUEDA DESCARTADA DESDE EL MOMENTO EN QUE VEMOS SU PROXIMIDAD CON LAS ESCUELAS YA EXISTENTES, ADEMÁS DE SER, CON RESPECTO A LAS DEMÁS, LA MÁS CERCAÑA A LA REFINERÍA DE PEMEX; ASPECTOS QUE PESAN MUCHO EN ESTA DECISIÓN.

LA ALTERNATIVA No. 2 NO ES RECOMENDABLE POR ENCONTRARSE JUSTAMENTE AL CENTRO DE DOS BARRERAS FÍSICAS IMPORTANTES: POR UN LADO LA CARRETERA FEDERAL Y LA VÍA DE TREN, Y POR OTRO, LA AEROPISTA. ADEMÁS, SU LEJANÍA CON LAS ZONAS HABITACIONALES MÁS POBLADAS, LA HACE INOPERANTE, YA QUE DENTRO DE SU RADIO DE INFLUENCIA NO SE ENCUENTRA NI EL 10% DE LA POBLACIÓN A LA QUE DARÁ SERVICIO ESTE CENTRO ESCOLAR.

DE LAS ALTERNATIVAS RESTANTES: 3, 4, 5 Y 6; TODAS PRESENTAN LA VENTAJA DE ESTAR UBICADAS EN UNA ZONA DONDE LA POBLACIÓN NO ESTÁ ATENDIDA EN LO QUE SE REFIERE A ESCUELAS. EN ESTE ASPECTO ESTÁN EN IGUALDAD DE CIRCUNSTANCIAS.

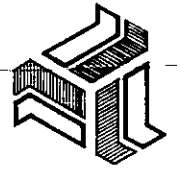
SIN EMBARGO EXISTEN OTROS ASPECTOS MUY DIGNOS DE TOMARSE EN CUENTA, COMO LO ES EL DE LA "SEGURIDAD"; CON EL QUE NO CUMPLEN LAS ALTERNATIVAS 4 Y 6; YA QUE AMBAS SE ENCUENTRAN AL FILO DE LA CARRETERA FEDERAL Y DE LA VÍA DEL TREN, LO QUE SIGNIFICA RUIDOS MOLESTOS QUE PROVOCARÍAN DISTRACCIÓN EN LAS ALUMNAS E IMPEDIRÍAN SU CONCENTRACIÓN PARA

# EVALUACIÓN COMPARATIVA DE ALTERNATIVAS Y SELECCIÓN FINAL DE TERRENO

HACIENDO UN BALANCE DE LAS CUALIDADES Y DEFECTOS DE CADA UNA DE LAS ALTERNATIVAS MENCIONADAS ANTERIORMENTE, SE TIENE COMO RESULTADO EL HABER OPTADO POR LA ALTERNATIVA NÚMERO 5, POR LAS RAZONES QUE SE EXPONEN A CONTINUACIÓN:

EN PRINCIPIO TODAS LAS ALTERNATIVAS COINCIDEN CON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- 1) SE PROPUSIERON ÚNICAMENTE TERRENOS QUE SE LOCALIZAN EN LA ZONA NORTE DE LA CIUDAD DE SALINA CRUZ, AL OTRO LADO DEL ESTRANGULAMIENTO PROVOCADO POR LOS CERROS SALINAS Y EL MORRO, QUE CORRESPONDE AL DESARROLLO URBANO MÁS RECIENTE DE SALINA CRUZ, YA QUE EN EL CENTRO ANTIGUO DE ESTA CIUDAD, ES DONDE SE UBICAN LA MAYORÍA DE LAS ESCUELAS, SEGUN LO MUESTRA EL PLANO DE EQUIPAMIENTO URBANO DE LA CIUDAD, DEL PLAN DIRECTOR MUNICIPAL DE DESARROLLO URBANO; ASÍ COMO LA AEROFOTO RECIENTEMENTE TOMADA; LO QUE HACE QUE LA POBLACIÓN DE ESTA ZONA, SEA CONSIDERADA COMO ATENDIDA EN LO QUE A CENTROS ESCOLARES SE REFIERE. ADemás DE NO ENCONTRARSE TERRENOS DISPONIBLES DENTRO DE DICHA ZONA.
- 2) TODOS SON TERRENOS SIN CONSTRUIR, PUES SE DESCARTÓ LA POSIBILIDAD DE DEMOLICIÓN EN UN CASO DADO; POR LO MUCHO QUE ÉSTO ELEVARÍA EL COSTO.
- 3) LA ORIENTACIÓN DEL TERRENO EN ESTE CASO NO INFLUYÓ, DADO QUE LA SUPERFICIE, POR LO MENOS ABARCA UNA MANZANA COMPLETA.
- 4) CON RESPECTO A LA TOPOGRAFÍA, TODOS LOS TERRENOS DE LAS ALTERNATIVAS PROPUESTAS, NO PASAN DE UNA PENDIENTE MAYOR AL 12 %; O SEA QUE CASI SON PLANOS.



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 9. EL TERRENO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

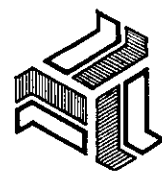
EL APRENDIZAJE. TAMBIÉN ÉSTO IMPLICA CIERTO RIESGO AL TENER QUE CRUZAR UNA VÍA DE ALTA VELOCIDAD Y DE TRÁNSITO CONTÍNUO, TANTO VEHICULAR COMO DE CARGA; POR SER ÉSTE EL ÚNICO ACCESO A LA CIUDAD.

AUNADO A ÉSTO, LA ALTERNATIVA No. 6, TAMBIÉN PRESENTA EL INCONVENIENTE DE ENCONTRARSE FRENTE A UNA SUBESTACIÓN ELÉCTRICA Y EN UNA ZONA RÍJIDA. POR LO TANTO, DICHAS ALTERNATIVAS QUEDAN ELIMINADAS.

TENIENDO YA COMO ÚNICAS OPCIONES LAS ALTERNATIVAS 3 Y 5, SE OBSERVA AL ANALIZARLAS, QUE AMBAS CUENTAN CON CARACTERÍSTICAS MUY SIMILARES, LO CUAL HACE MÁS DIFÍCIL LA SELECCIÓN. SIN EMBARGO, EXISTE UN ASPECTO QUE FAVORECE UN POCO MÁS A LA No. 5, QUE ES EL SIGUIENTE: SU RADIO DE INFLUENCIA ABARCA UN PORCENTAJE MAYOR DE ÁREA URBANIZADA QUE EN LA ALTERNATIVA 3, LA CUAL SE ENCUENTRA EN UNA ZONA TODAVÍA UN POCO MÁS DESPOBLADA Y ALEJADA DEL DESARROLLO URBANO; FACTOR IMPORTANTE TOMANDO EN CUENTA QUE EL RECORRIDO MÁXIMO A LA VIVIENDA DEBE SER DE 450 M. A PIE.

POR OTRA PARTE, EL ÁREA DEL TERRENO EN LA ALTERNATIVA No. 5 ES MAYOR QUE LO REQUERIDO POR EL PROGRAMA, LO CUAL PERMITE UNA MAYOR HOLGURA EN LA DISPOSICIÓN DEL TERRENO.

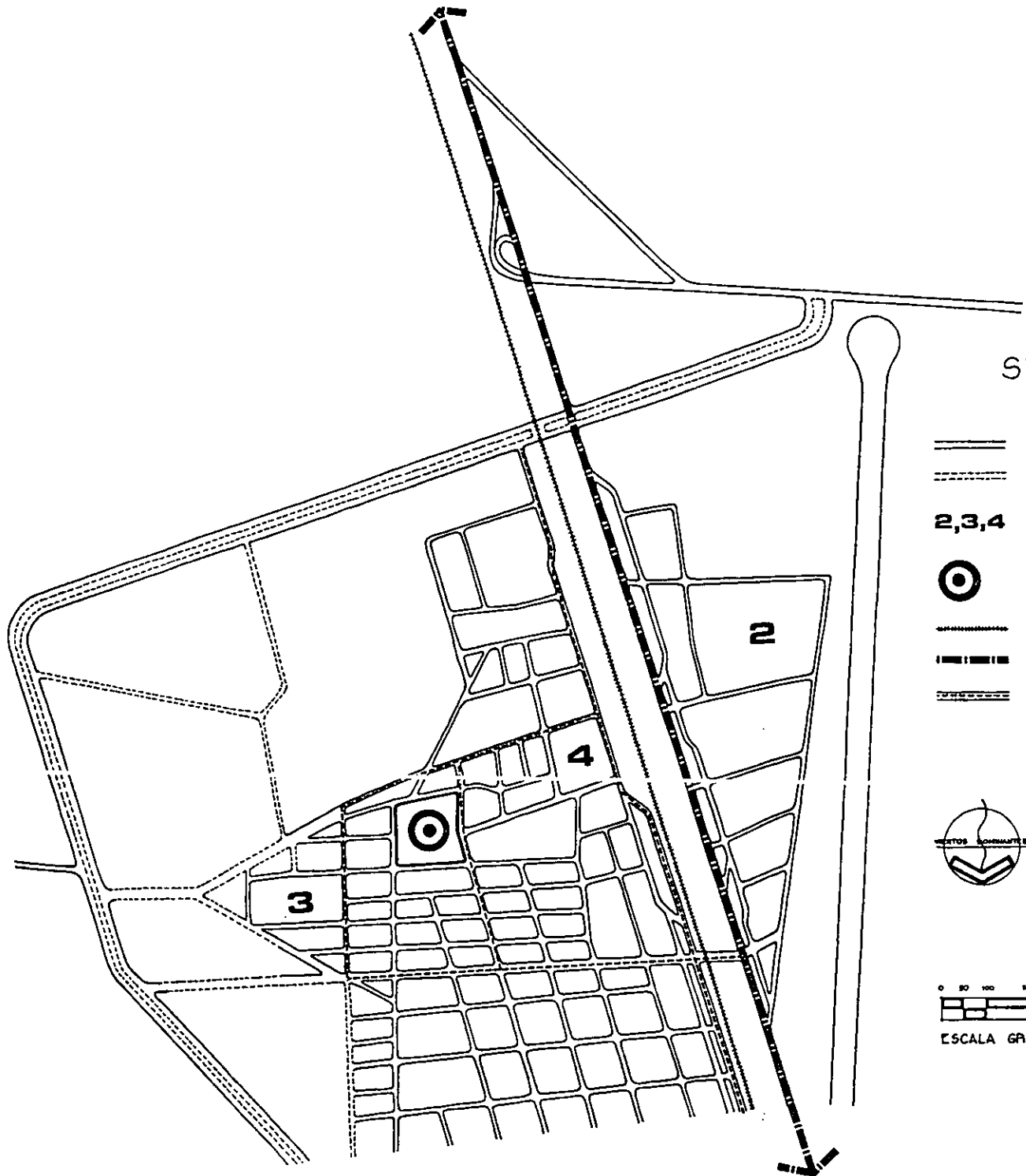
POR TODO LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, HE OPTADO POR ELEGIR EL TERRENO CORRESPONDIENTE A LA ALTERNATIVA No. 5. PARA LA UBICACIÓN DEL "CENTRO CONVENCIONAL EDUCATIVO."









CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

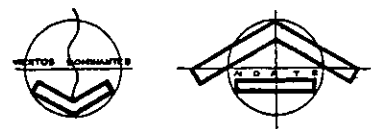
CAPITULO 8. EL TERRENO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

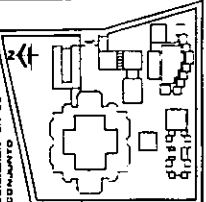


SIMBOLOGÍA :

-  RED VIAL DEFINIDA - SIN PAVIMENTAR
-  RED VIAL FUTURA
- 2,3,4** ALTERNATIVAS DE TERRENO
-  TERRENO
-  LINEA DE FERROCARRIL
-  ESTRUCTURA VIAL PRIMARIA
-  ESTRUCTURA VIAL SECUNDARIA



RESERVA Nº 11  
COMANDO



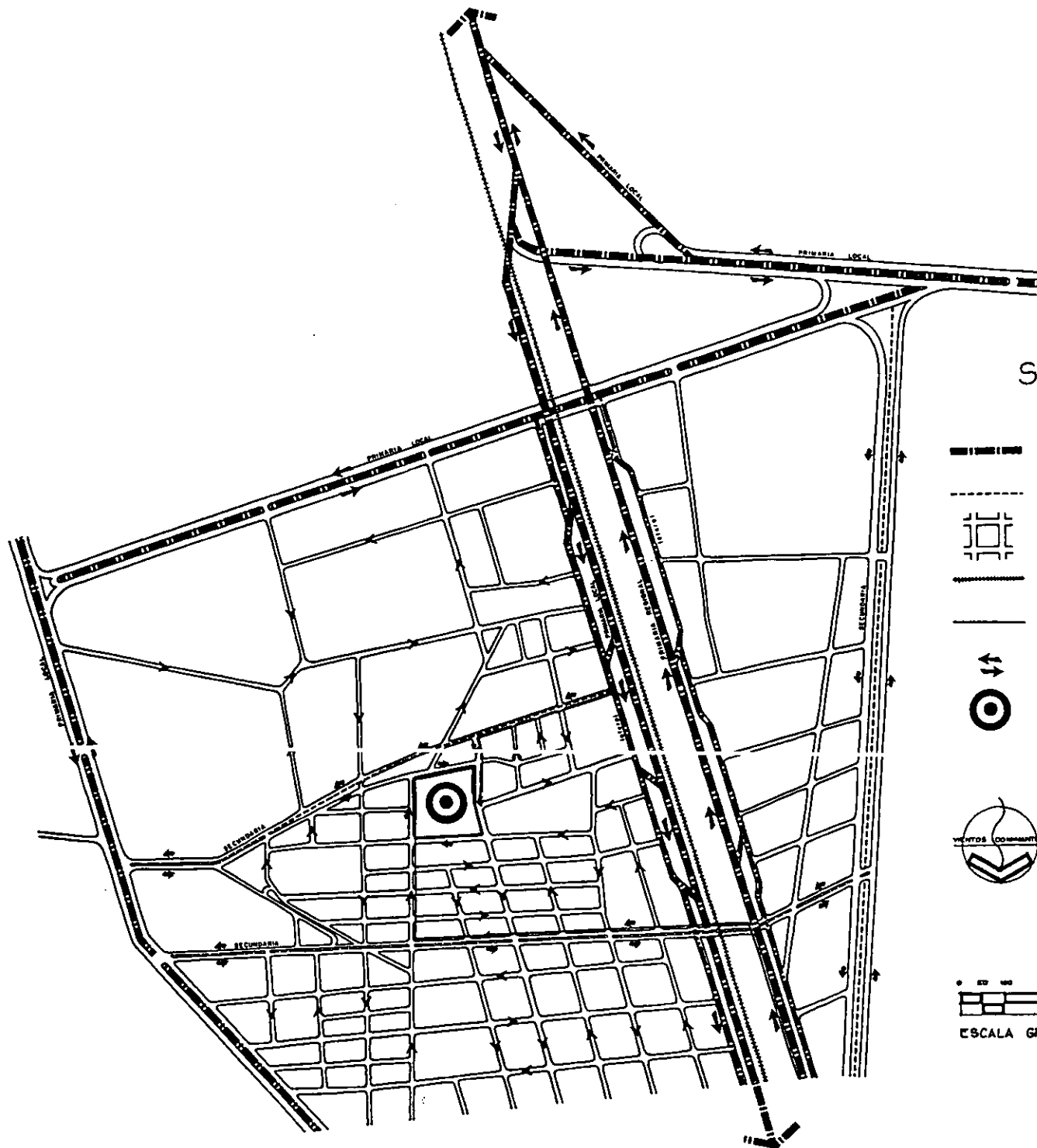
2

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**








EN SALINA CRUZ, OAXACA

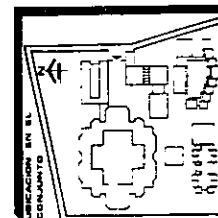
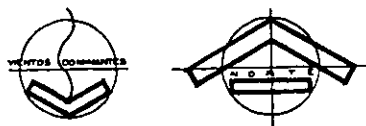
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

ESTADO ACTUAL  
DE VIALIDADES



SIMBOLOGÍA:

-  VIALIDAD PRIMARIA REGIONAL Y LOCAL
-  VIALIDAD SECUNDARIA
-  VIALIDAD TERCIARIA
-  LÍNEA DE FERROCARRIL
-  RECORRIDO DE ACCESO AL CONJUNTO
-  DIRECCIÓN Y SENTIDO DEL FLUJO VIAL
-  TERRENO



**3**

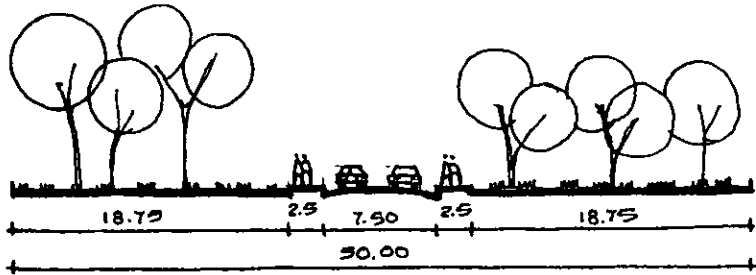
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

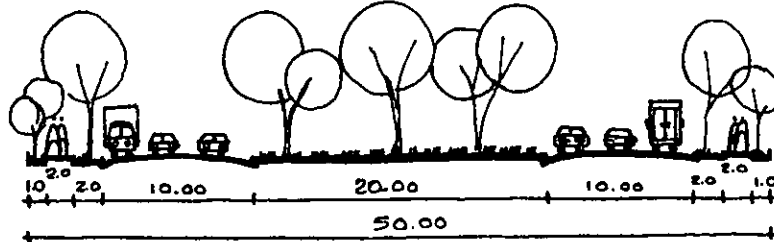
CAPITULO 9. EL TERRENO

PROPUESTA URBANA

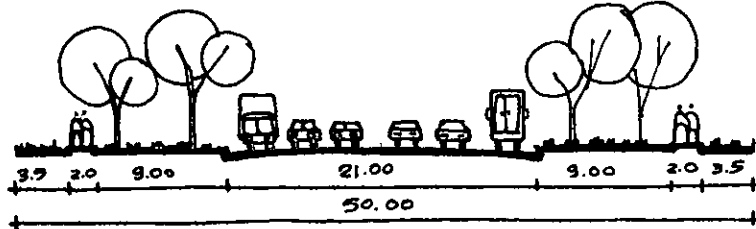
# DERECHO DE VIA EN CIRCULACIONES.



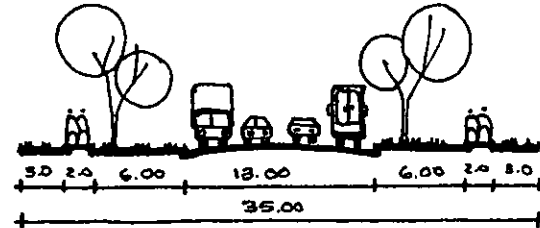
SECCION A' VIALIDAD PRIMARIA 60K/H.  
(BOULEVARES)



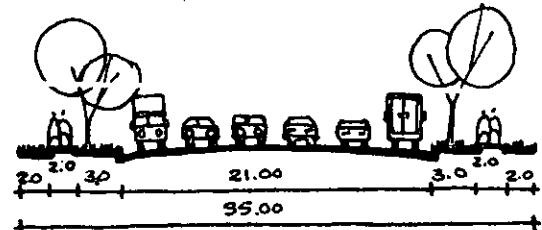
SECCION A² VIALIDAD PRIMARIA (VARIANTE).



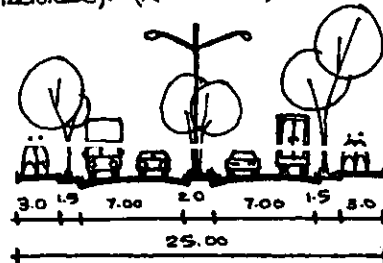
SECCION A³ VIALIDAD PRIMARIA (VARIANTE).



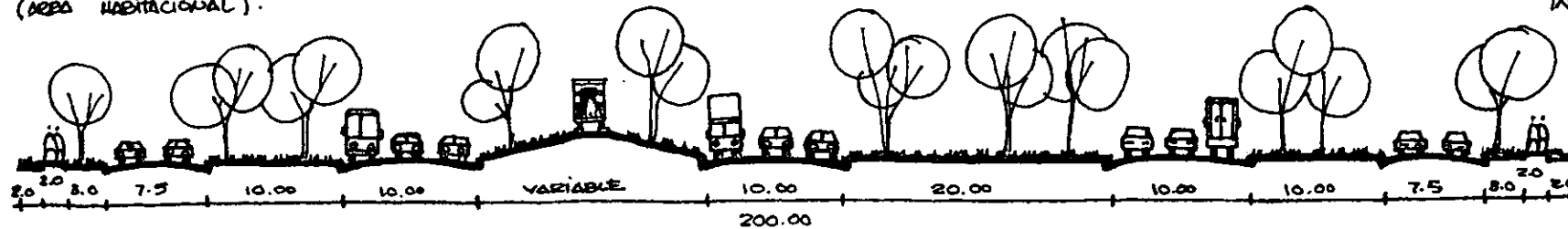
SECCION B' V. SECUNDARIA 40 Km/H.  
(AREA HABITACIONAL). (AVENIDAS).



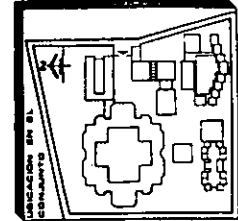
SECCION B² V. SECUNDARIA (VARIANTE).  
(AREA HABITACIONAL).



SECCION C V. TERCARIA 30 Km/H.  
(AREA HABITACIONAL). CIRCULACION INTERNA

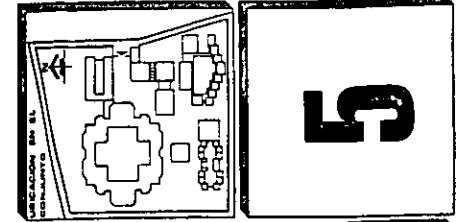
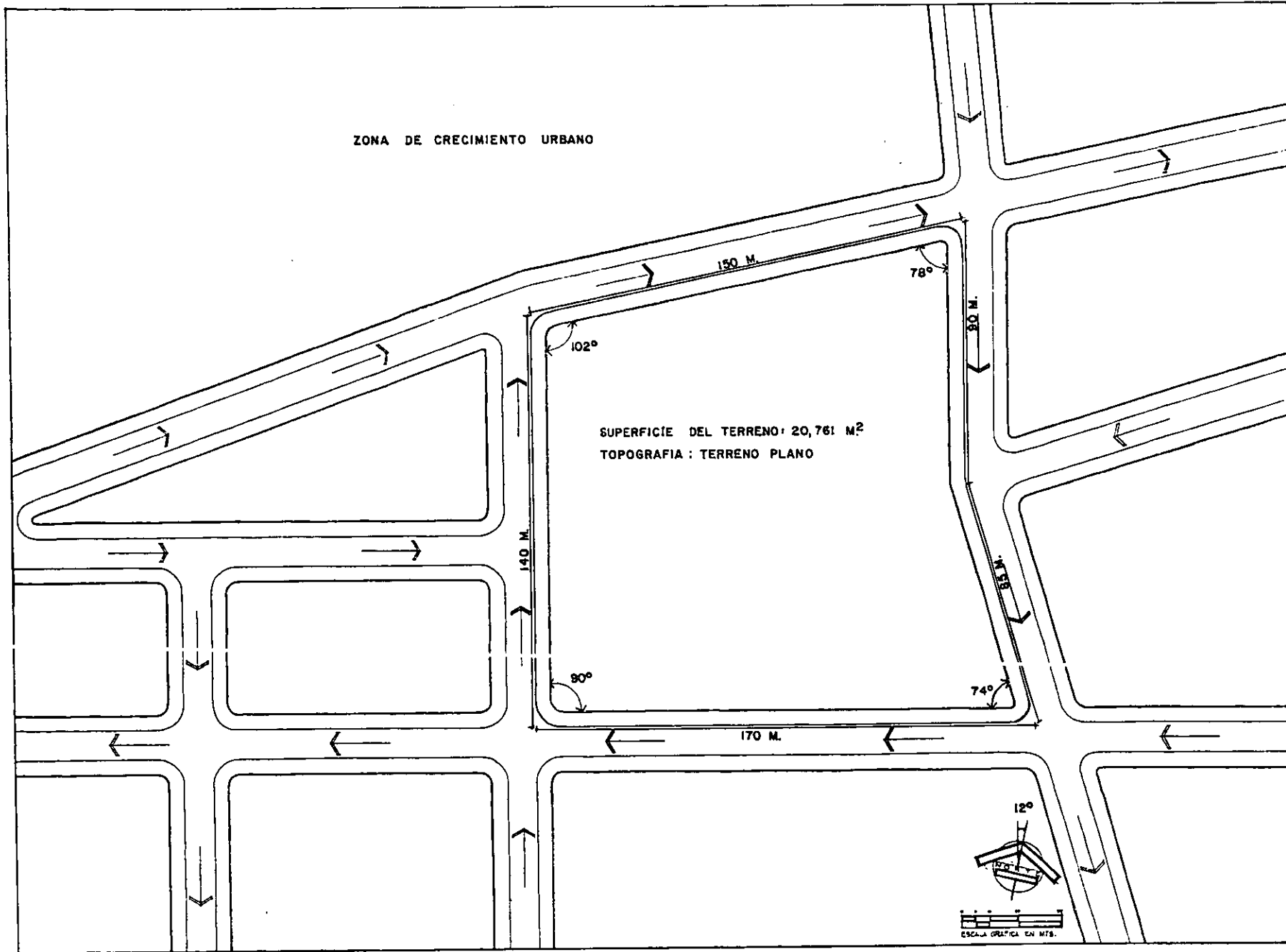


SECCION A VIALIDAD PRIMARIA VEL. 80 Km/H. (EJE TRANSISTMICO). CARRETERA.



**CENTRO CONVENCIONAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO  
 CAPITULO 9. EL TERRENO

PROPUESTA URBANA  
SECCIONES DE  
VIALIDADES  
ESCALA 1:500



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIB PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 9. EL TERRENO

TOPOGRAFIA Y  
TRAZO DEL TERRENO



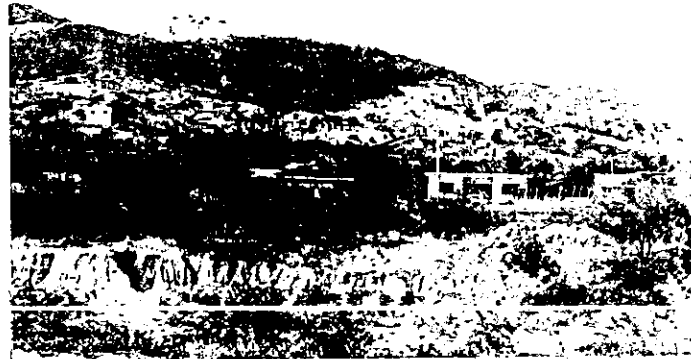
1 VISTA HACIA EL OESTE.-  
SE OBSERVA QUE EN SU MAYORÍA  
EL TERRENO ES PLANO.

2



2 VISTA AL ESTE.-  
TERRENO LIBRE SIN CONSTRUCCIÓN.

3



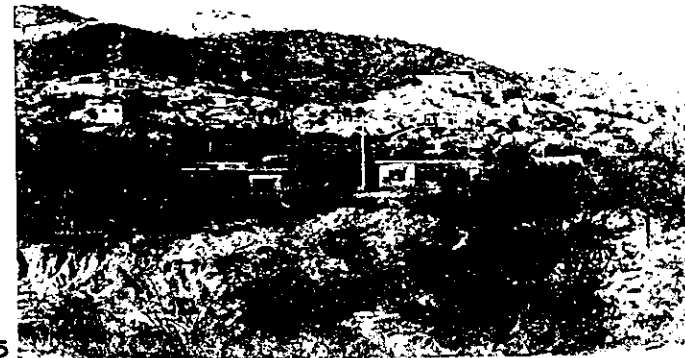
3 VISTA HACIA EL NORTE.-  
TIPO DE SUELO: ES UNA COMBINACIÓN  
DE LIMOS, ARCILLAS Y ARENAS EN PRO-  
PORCIONES MUY VARIABLES. SON COLUVIA-  
LES, DE REGULAM A BUENA CALIDAD AGRÍ-  
COLA. SE PUEDE UTILIZAR TANTO PARA  
FINES URBANOS COMO USO AGROPECUARIO.

4 VISTA AL SUROESTE.-  
VIALIDAD PRINCIPAL SURESTE-NOROESTE  
(PROLONGACIÓN CARRETERA FEDERAL);  
QUE DA ACCESO A LA CALLE POR DONDE  
SE LLEGA AL TERRENO.- SERVICIOS DE  
INFRAESTRUCTURA: ENERGÍA ELÉCTRICA,  
AGUA POTABLE Y DRENAJE.

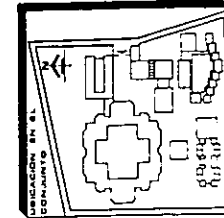


4

5 VISTA HACIA EL NORTE.-  
SE OBSERVA LA VEGETACIÓN: SELVA  
BAJA CADUCIFOLIA Y PAMPE DE PASTI-  
ZAL NATURAL.- ES ZONA APTA PARA EL  
DESARROLLO URBANO.



5



6

CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO

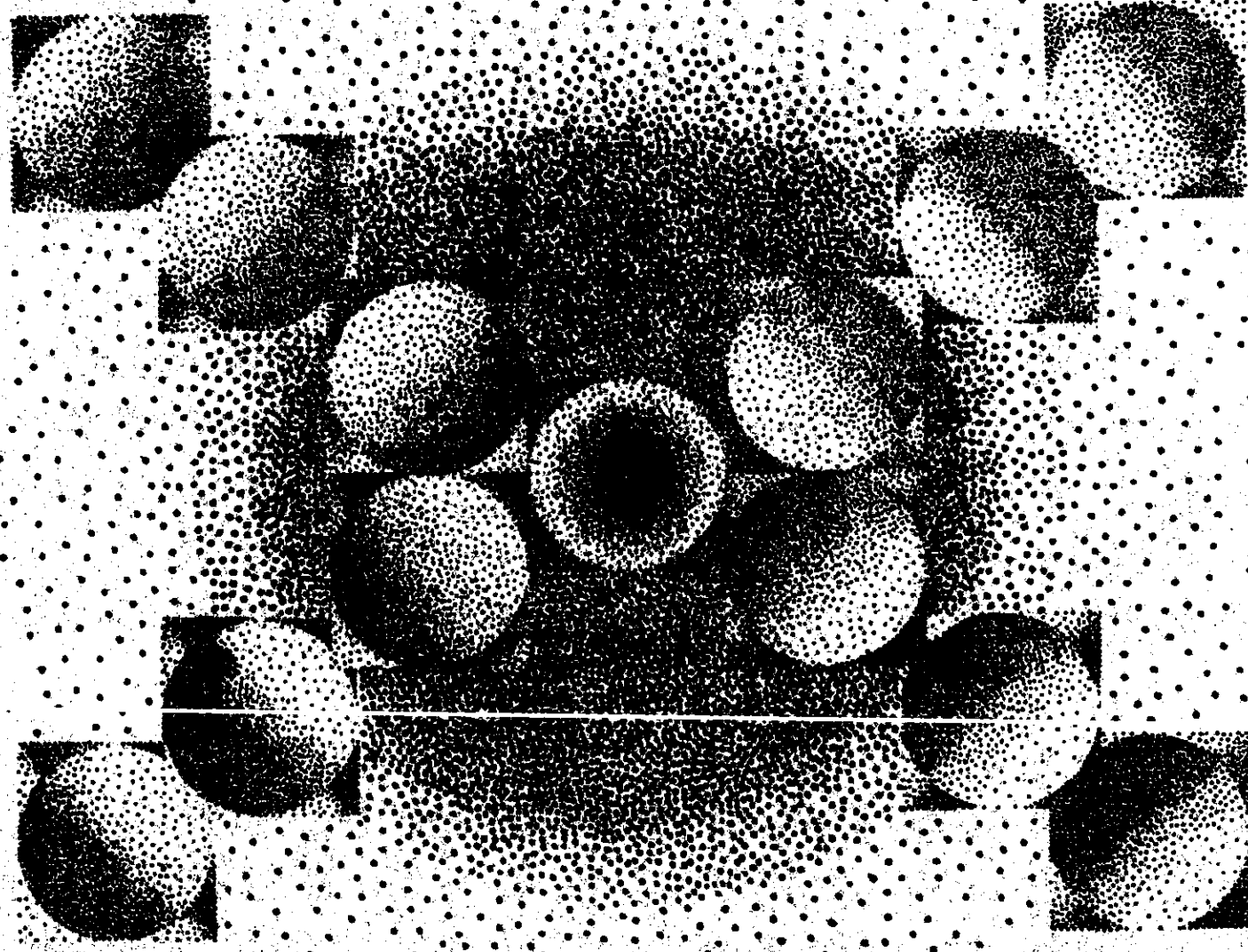
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
I.M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 9. EL TERRENO

FOTOGRAFÍAS  
DEL TERRENO

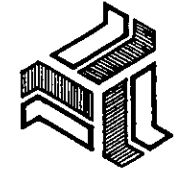




10

ANALYSIS

# REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TEBIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

## ART. 76 SUPERFICIE CONSTRUÍDA MÁXIMA.-

- (A) INTENSIDAD DE USO DEL SUELO (DE CONSTRUCCIÓN).
- (B) DENSIDAD MÁXIMA ESTABLECIDA (HAB/HA.)
- (C) SUPERFICIE CONSTRUIDA MÁXIMA (RESPECTO AL AREA DEL TERRENO).

(A)	(B)	(C)	VECES EL AREA DEL TERRENO
0.05 MUY BAJA	10	0.05	
1.0 BAJA	50	1.0	
1.5 BAJA	100 A 200	1.5	
3.5 MEDIA	400	3.5	
7.5 ALTA	800	7.5	

## ART. 77. ÁREA SIN CONSTRUIR

SUPERFICIE DEL PREDIO	ÁREA LIBRE
MÁS DE 500 HASTA 2000 M <sup>2</sup> -----	22.5 %
MÁS DE 5 500 M <sup>2</sup> -----	30 %

## ART. 80. CAJONES DE ESTACIONAMIENTO

- PRIMARIA ----- 1 x 60 M<sup>2</sup> CONSTRUIDOS
  - SEC. Y PREPA ----- 1 x 40 M<sup>2</sup> CONSTRUIDOS
  - INSTALACIONES RELIGIOSAS ---- 1 x 60 M<sup>2</sup> CONSTRUIDOS
- MEDIDAS DE CAJON : COCHE GRANDE = 5 x 2.40 M.  
COCHE CHICO = 4.20 x 2.20 M.

## ART. 81. DIMENSIONES MÍNIMAS

- + TIPO DE LOCAL : ESCUELA ELEMENTAL, MEDIA Y SUPERIOR.
- AULAS ----- 0.9 M<sup>2</sup>/ALUMNO ----- ALTURA MÍNIMA=2.70 M.
- SUPERFICIE TOTAL DEL PREDIO ----- 2.50 M<sup>2</sup>/ALUMNO.
- ÁREAS DE ESPARCIMIENTO EN JARDINES DE NIÑOS 0.60 M<sup>2</sup>/ALUMNO
- ÁREAS DE ESPARCIMIENTO EN PRIMARIA Y SEC. ---1.25 M<sup>2</sup>/ALUMNO.
- + INSTALACIONES RELIGIOSAS.- SALAS DE CULTO (CAPILLA)
- HASTA 250 CONCURRENTES ----- 0.5 M<sup>2</sup>/PERSONA
- ALTURA MÍNIMA = 2.50 M Y VOLUMEN = 1.75 M<sup>3</sup>/PERSONA.

## ART. 83. SERVICIOS SANITARIOS

- EDUCACIÓN ELEMENTAL, MEDIA Y SUPERIOR
- CADA 50 ALUMNOS — 2 W.C. — 2 LAVABOS
- HASTA 75 ALUMNOS — 3 " — 2 "
- DE 76 A 150 ALUMNOS — 4 " — 2 "
- CADA 75 ADICIONALES — 2 " — 2 "

ÉSTOS SE REPARTEN POR IGUAL ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

CUANDO SE LLEGA A 3 W.C. EN HOMBRES, SE SUSTITUYE 1 W.C. POR 1 MINGITORIO; NO EXCEDIENDO NUNCA DE LA PROPORCIÓN 1 MINGITORIO POR CADA 3 W.C.

CADA 100 ALUMNOS — 1 BEBEDERO  
NO SE DEBERÁ RECORRER MÁS DE 50 M. PARA ACCEDER A ELLOS NI SUBIR O BAJAR MÁS DE 1 NIVEL

## ART. 90. ILUMINACIÓN Y VENTILACIÓN

LAS AULAS EN EDUCACIÓN ELEMENTAL Y MEDIA TENDRÁN VENTILACIÓN E ILUMINACIÓN NATURAL.  
LA VENTANA = 1/5 PARTE DEL ÁREA DEL LOCAL Y LA SUPERFICIE MÍNIMA PARA VENTILACIÓN = 1/3 PARTE DE LA SUPERFICIE DE VENTANA. AULAS = 250 LUXES

## ART. 92. PATIOS

LA DIMENSIÓN MÍNIMA DE LOS PATIOS QUE SIRVAN PARA DAR ILUMINACIÓN Y VENTILACIÓN A LAS AULAS, SERÁ IGUAL A 1/2 DE LA ALTURA DE LOS PARÁMETROS QUE LOS LIMITEN, PERO NO MENOR DE 2.50 M.

## ART. 97. ÁREAS DE DISPERSIÓN

SE DEBERÁ CONTAR CON UN ÁREA DENTRO DEL PREDIO, DONDE DESEMBOQUEN LAS PUERTAS DE SALIDA DE LOS ALUMNOS, ANTES DE CONDUCIR A LA VÍA PÚBLICA, CON DIMENSIÓN MÍNIMA DE 0.10 M<sup>2</sup>/ALUMNO; YA SEA ESTA ÁREA DESCUBIERTA O CUBIERTA.

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



### ART. 98. PUERTAS

ANCHO DE PUERTAS EN AULAS \_\_\_\_\_ 0.90 M.  
 ANCHO DE PUERTAS EN ÁREAS DE SERVICIO \_\_\_\_\_ 0.60 M.  
 ANCHO DE PUERTAS EN ACCESO PRINCIPAL \_\_\_\_\_ 1.20 M. MÍNIMO; O BIEN :  
 0.60 M. ANCHO/100 USUARIOS, CONSIDERANDO  
 SÓLO LA POBLACIÓN DEL PISO CON MÁS OCUPANTES.  
 EN SALÓN DE ACTOS HABRÁ MÍNIMO 2 PUERTAS DE 0.90 M. C/U.

### ART. 99. CIRCULACIÓN HORIZONTAL

ANCHURA MÍNIMA EN CORREDORES COMUNES A 2 O MÁS AULAS _____ 1.20 M.	ALTURA MÍNIMA — 2.30 M. — 2.50 M. — 2.50 M.
ANCHURA MÍNIMA EN PASILLOS LATERALES _____ 0.90 M.	
ANCHURA MÍNIMA EN PASILLOS CENTRALES _____ 1.20 M.	

Y UNA ANCHURA ADICIONAL DE 0.60 M./100 USUARIOS, CONSIDERANDO SÓLO LA POBLACIÓN DEL PISO CON MÁS OCUPANTES.

### ART. 100. ESCALERAS

ANCHURA MÍNIMA EN ESCALERAS = 1.20 M. HASTA 360 ALUMNOS; AUMENTÁNDOSE 0.60 M. POR C/75 USUARIOS O FRACCIÓN ADICIONALES. PARA ESTE CÁLCULO PODRÁ CONSIDERARSE SÓLO LA POBLACIÓN DEL PISO CON MÁS OCUPANTES, SIN TENER QUE SUMAR LA POBLACIÓN DE TODO EL EDIFICIO.

PERALTES : MÁXIMO 0.18M.; MÍNIMO 0.10 M. }  
 HUELLA : MÍNIMO 0.25 M. }  $0.61 \text{ M.} \leq (2P + 1H) \leq 0.65 \text{ M.}$

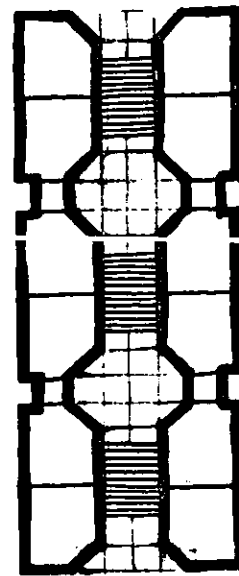
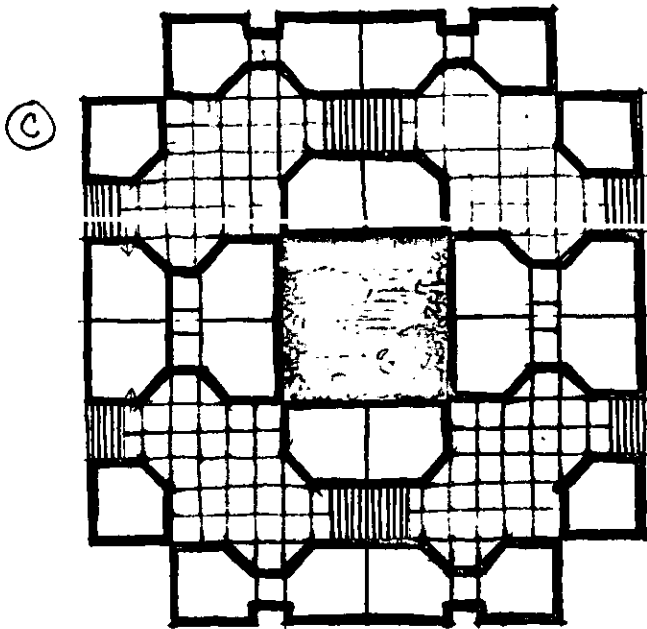
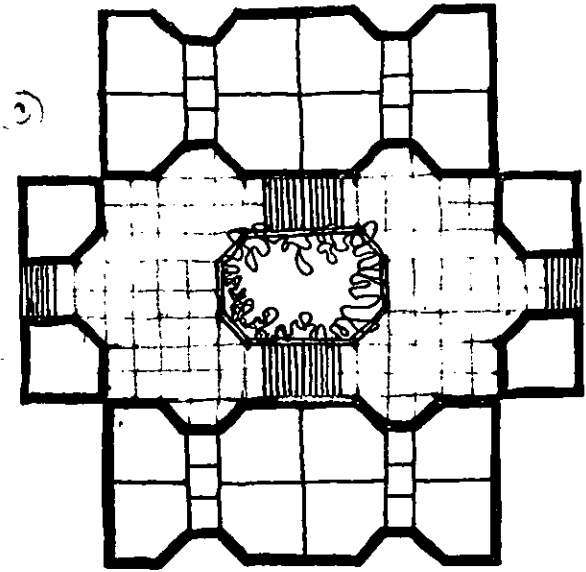
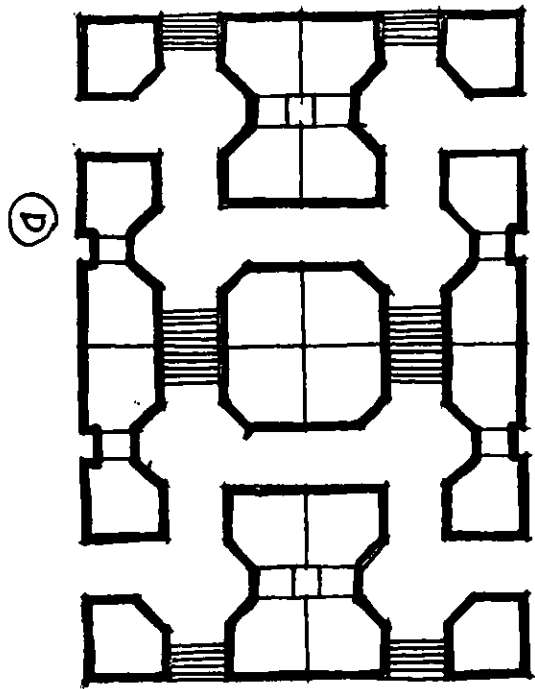
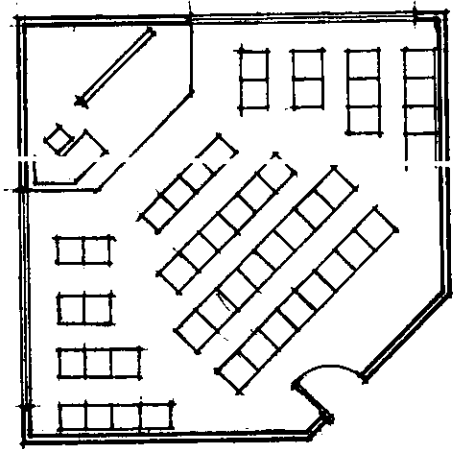
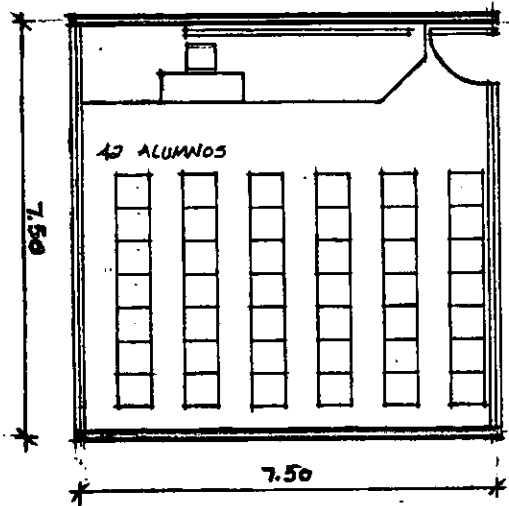
HABRÁ MÁXIMO 15 PERALTES ENTRE DESCANSOS.  
 ANCHO DE DESCANSO = ANCHO DE ESCALERA.  
 ACABADO ANTIDERRAPANTE EN ESCALERAS EXTERIORES.  
 ALTURA DE BARANDALES = 0.90 M.  
 SEGUN REGLAMENTO ANTERIOR: DISTANCIA MÁXIMA DE CUALQUIER PUNTO A ESCALERA = 25 M.

### ART. 106. DISTANCIA AL PIZARRÓN

EN AULAS DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y MEDIA, LA DISTANCIA ENTRE LA ULTIMA FILA DE BANCAS Y EL PIZARRÓN, SERÁ NO > DE 12 M.

### ART. 143. SERVICIO MÉDICO

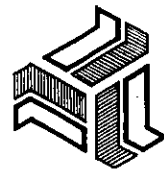
CADA ESCUELA DEBE TENER UN LOCAL PARA SERVICIO MÉDICO DE EMERGENCIA, DOTADO CON MESA DE EXPLORACIÓN (1 POR C/500 ALUMNOS), BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS Y UN SANITARIO CON LAVABO Y W.C.



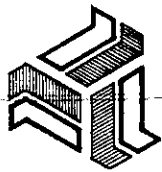
UNIVERSIDAD  
LA SALLE

**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO



CAPITULO 10. ANALISIS



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

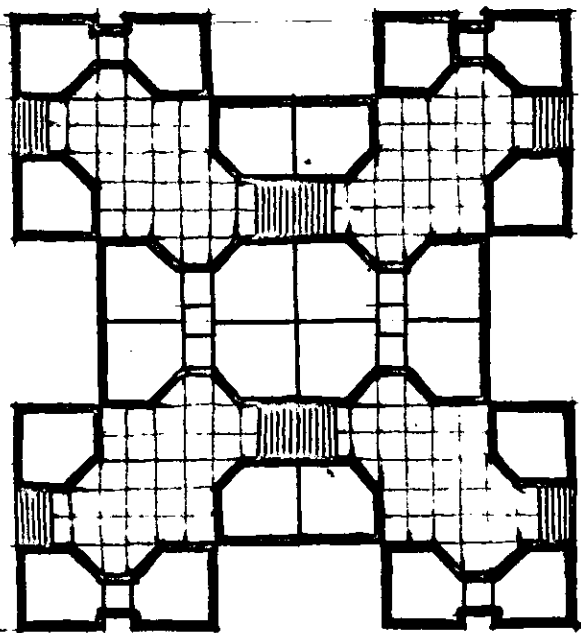
MA. ISABEL CANTU EBCUDERO

TEBIS PROFESIONAL

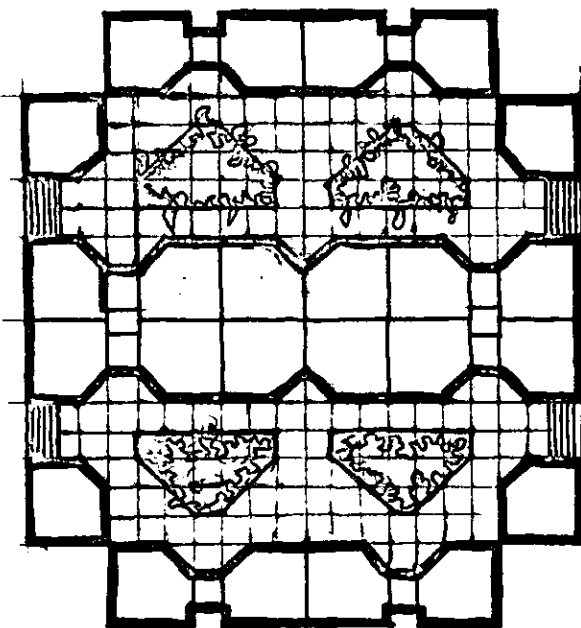
CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

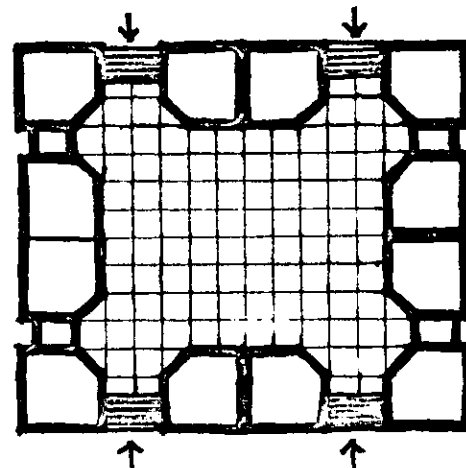
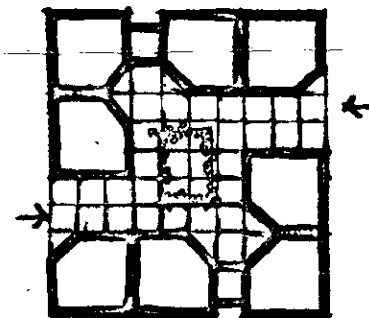
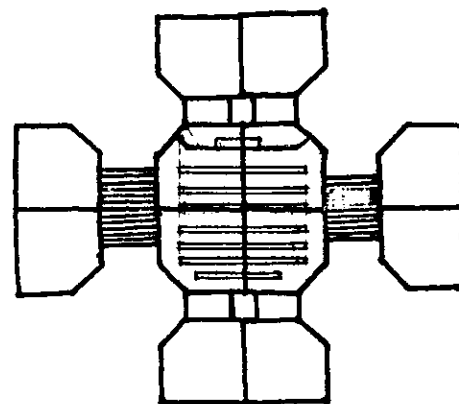
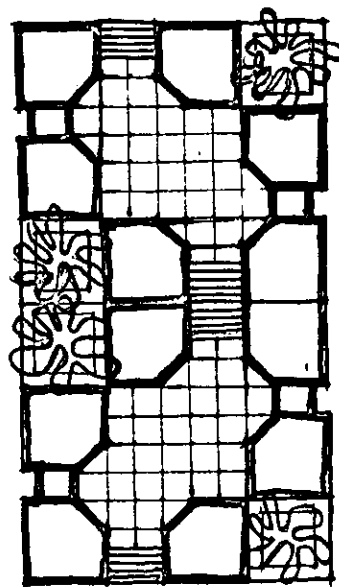
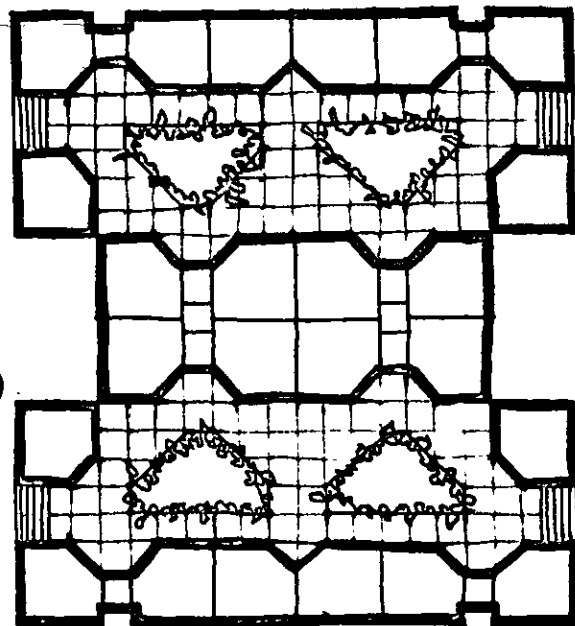
©



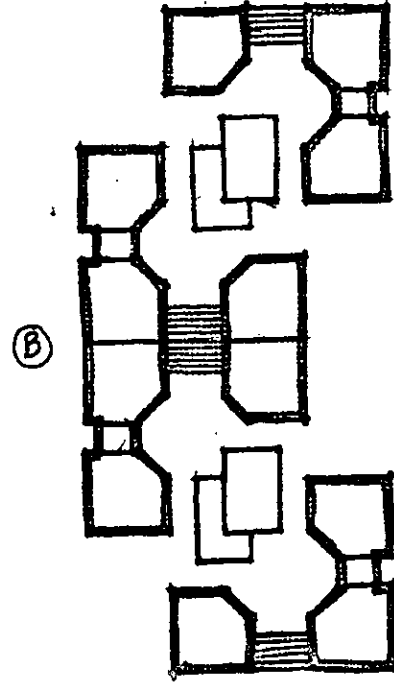
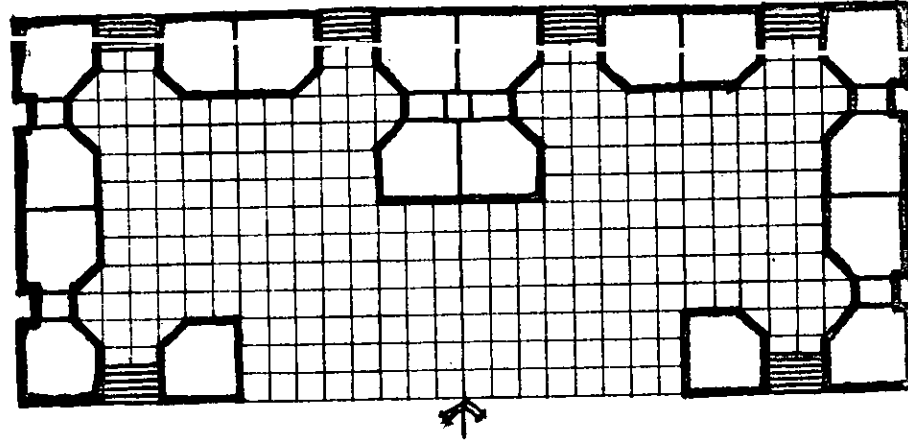
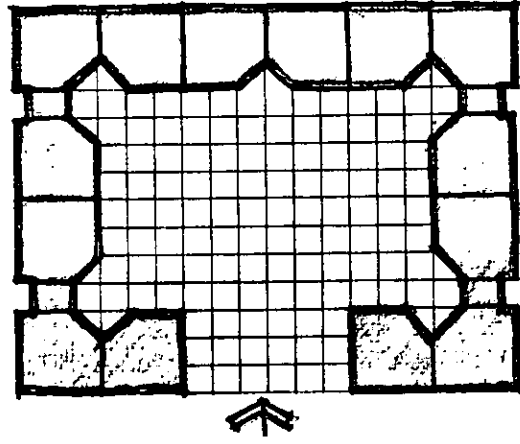
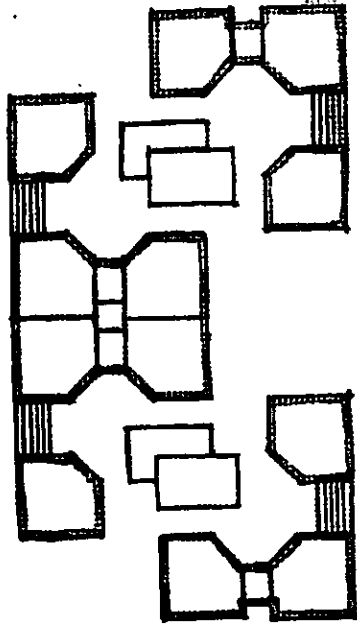
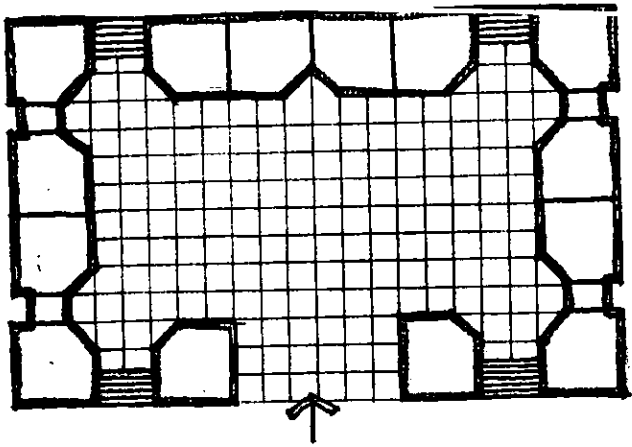
©



©



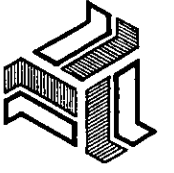
CONCEPTO: CLASE DE TAMAÑO VARIABLE

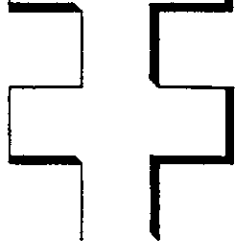


UNIVERSIDAD  
LA SALLE

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO



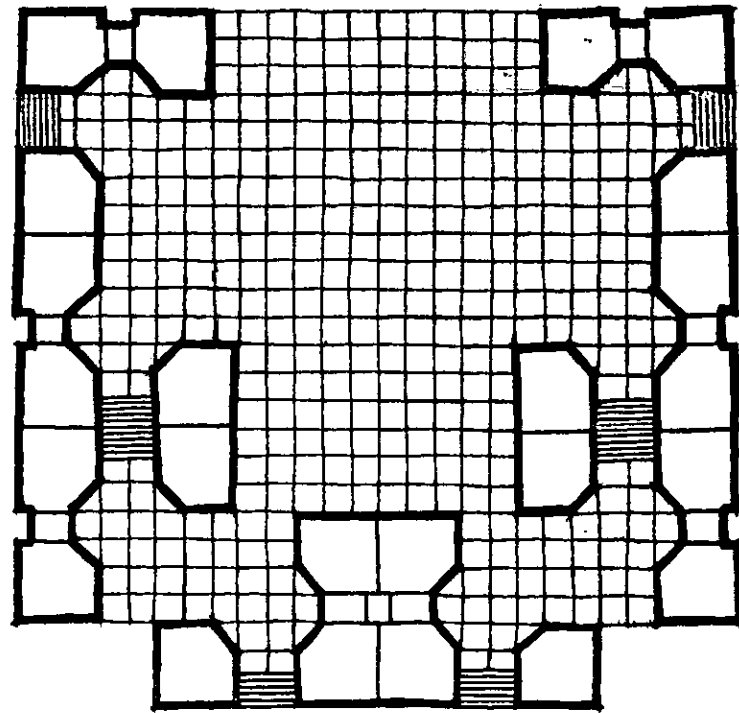
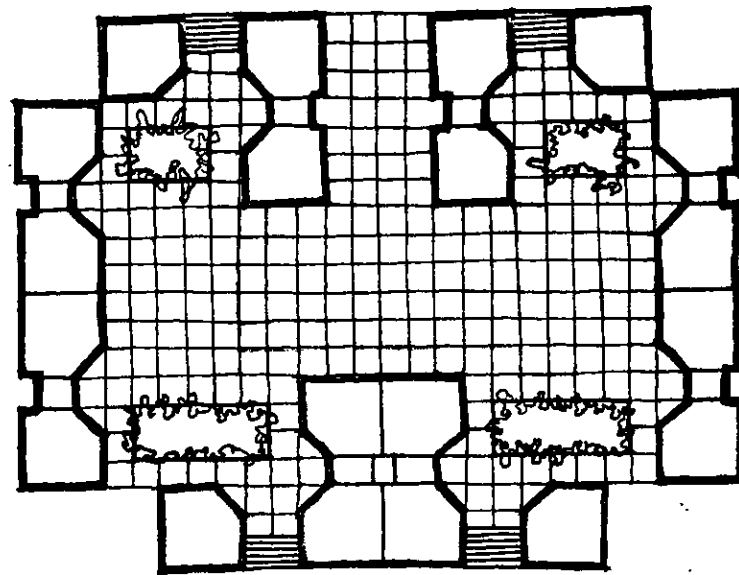
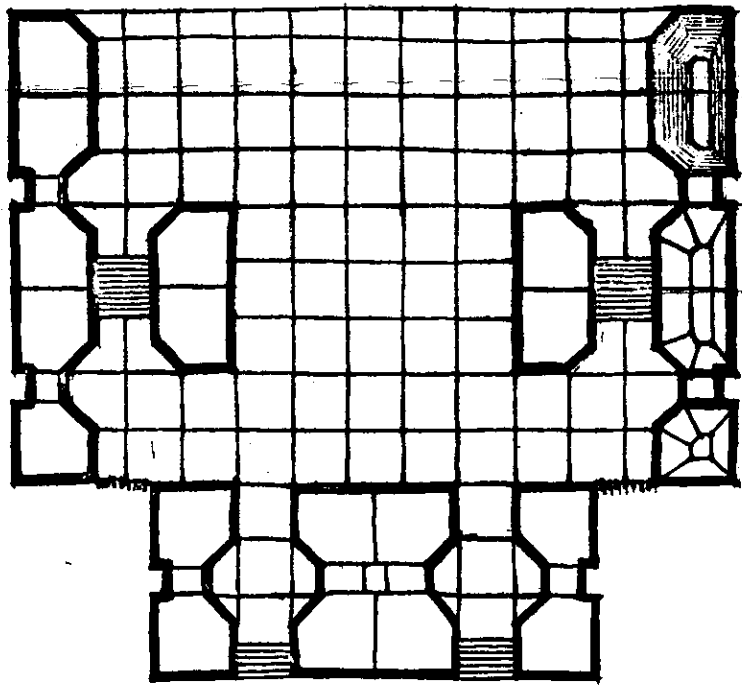
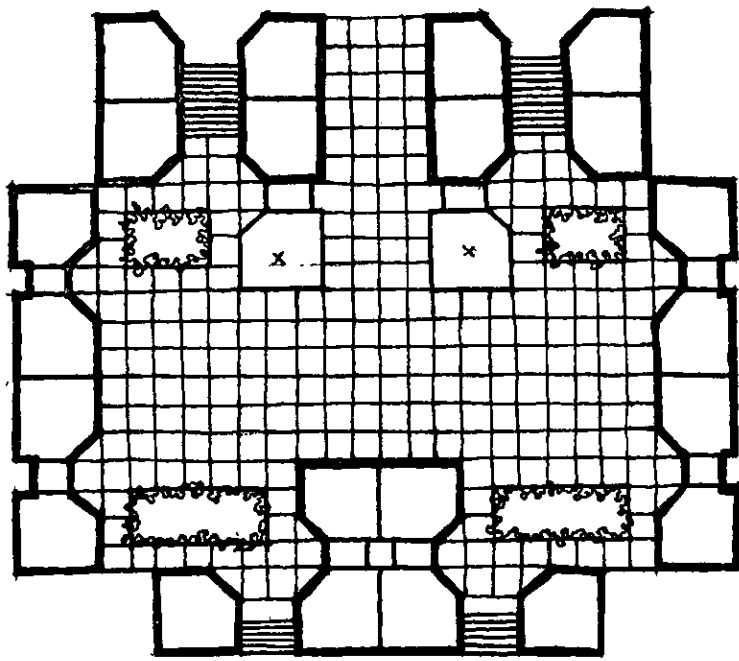
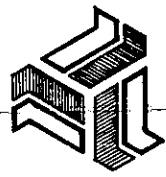


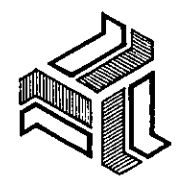
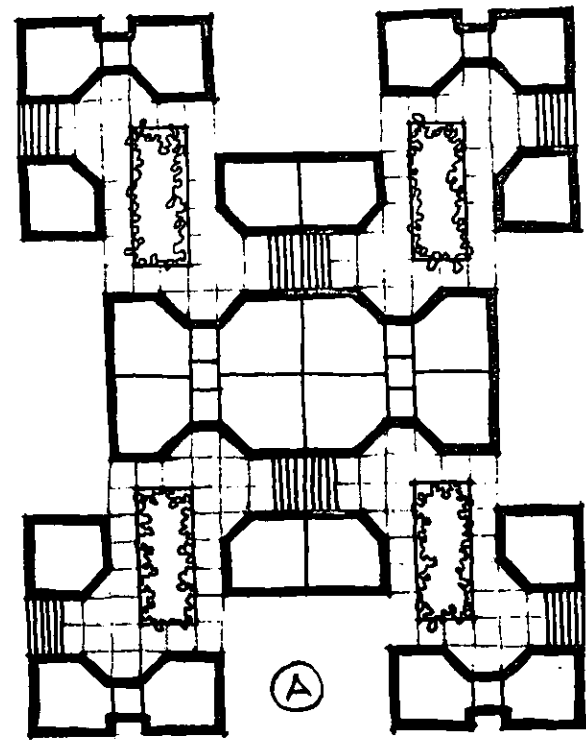
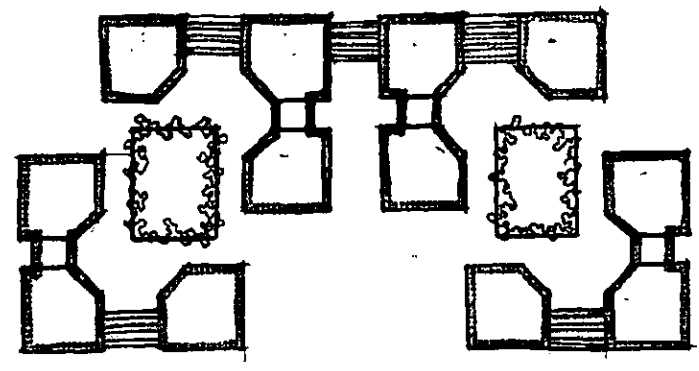
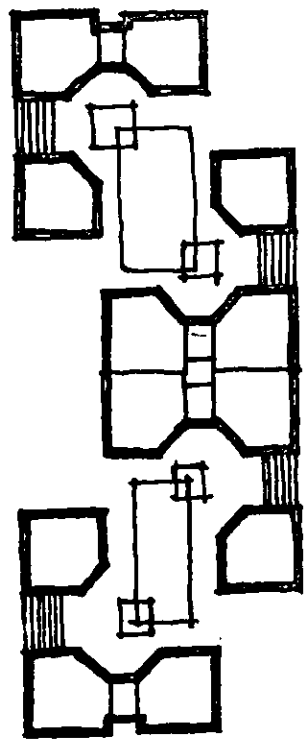
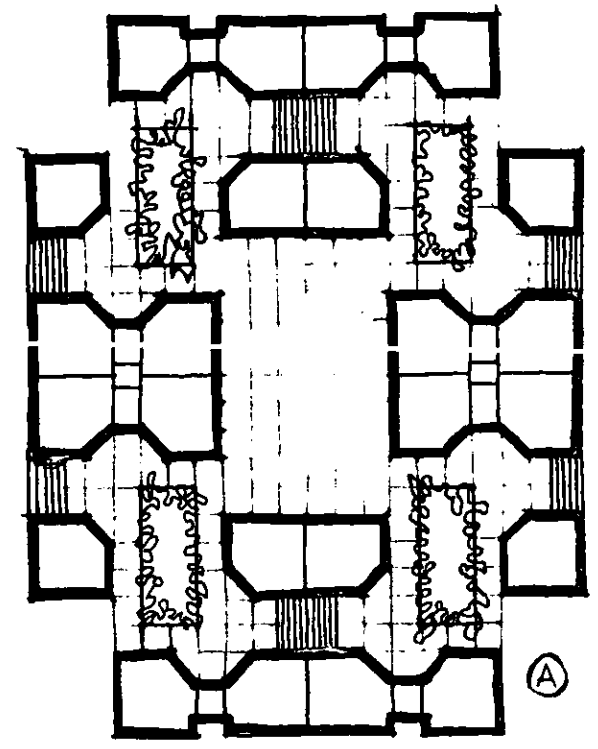
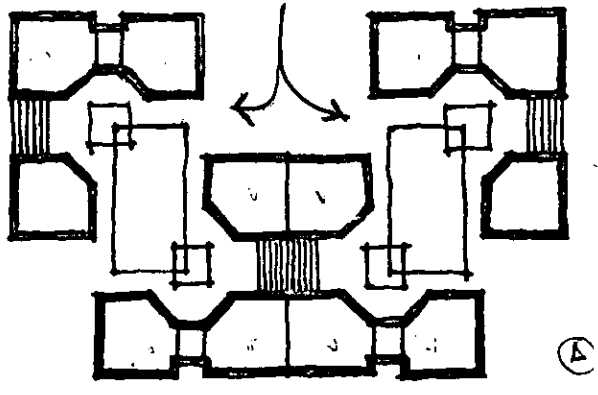
UNIVERSIDAD  
LA SALLE

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

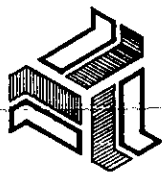
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS





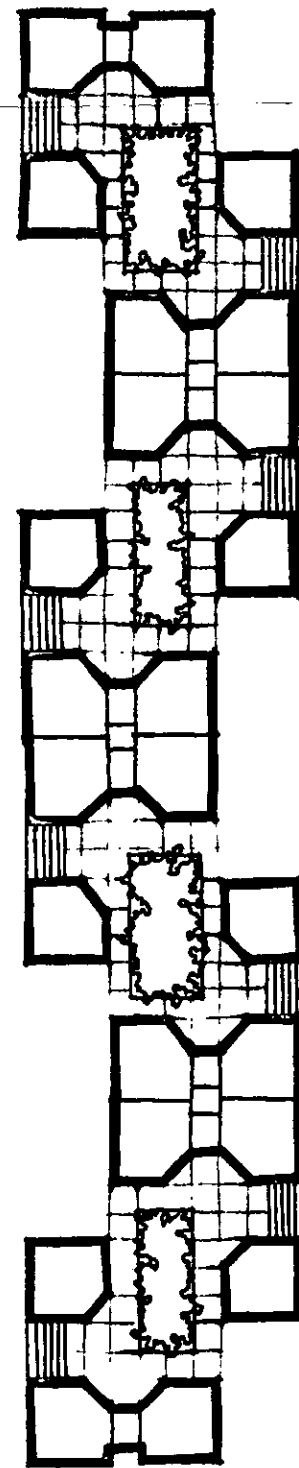
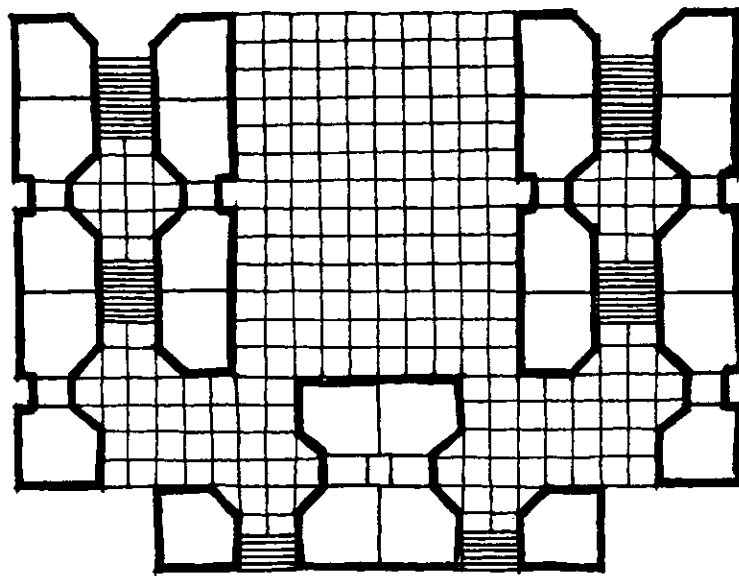
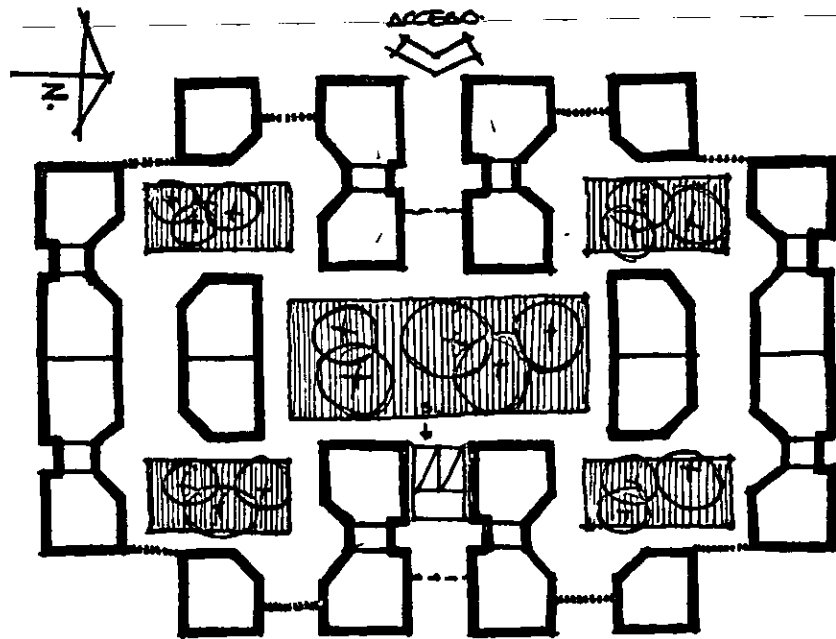
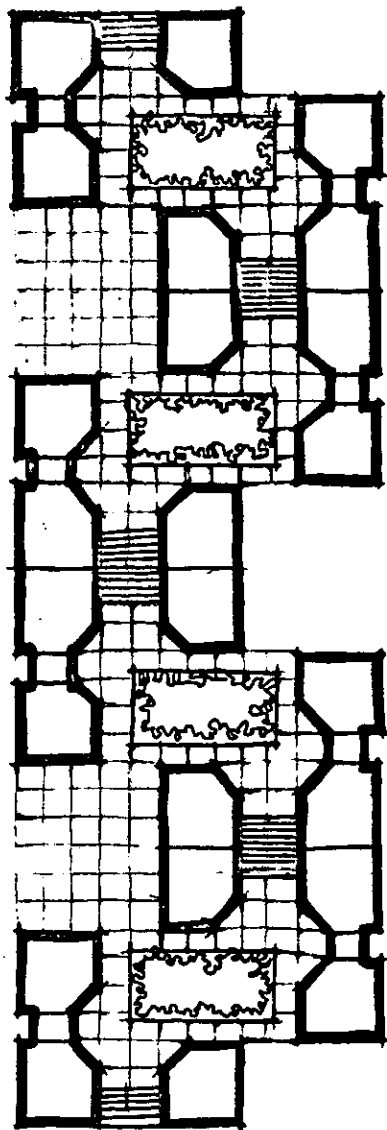


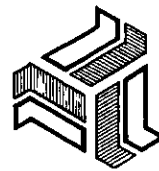
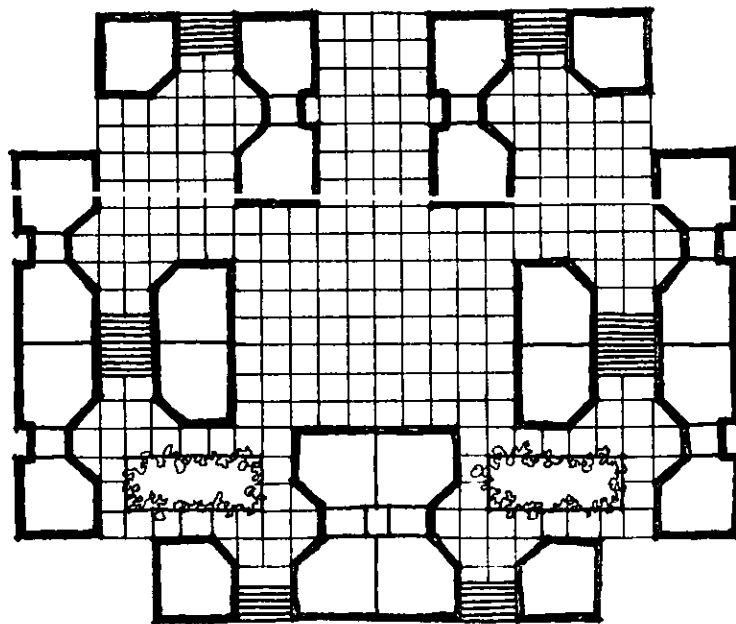
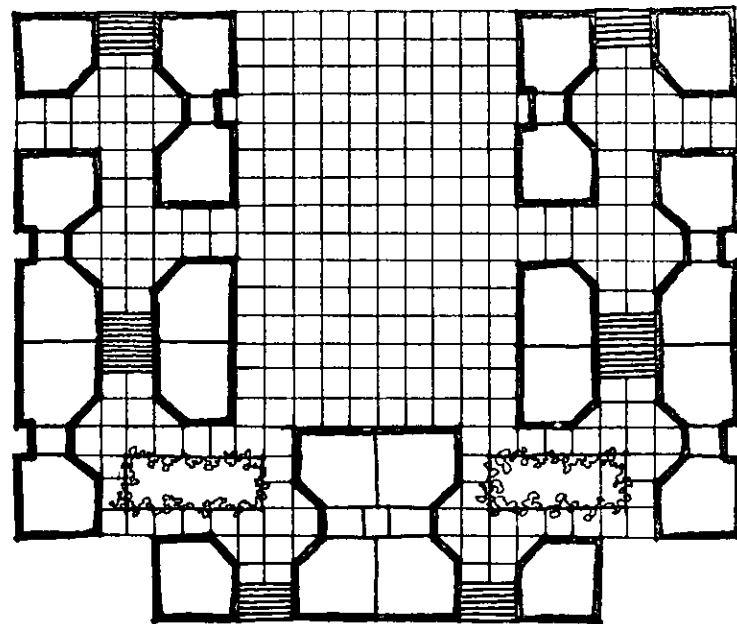
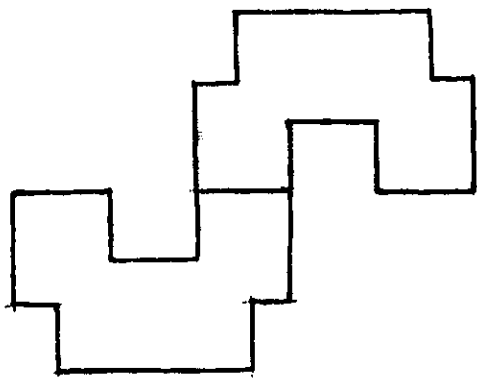
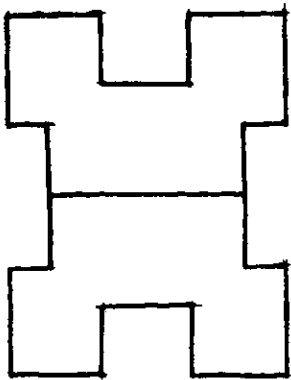
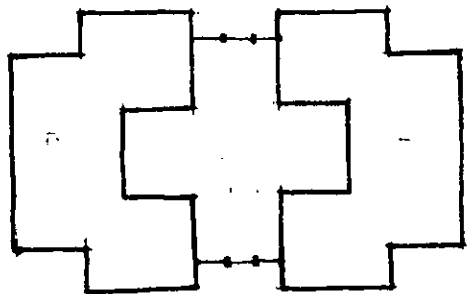
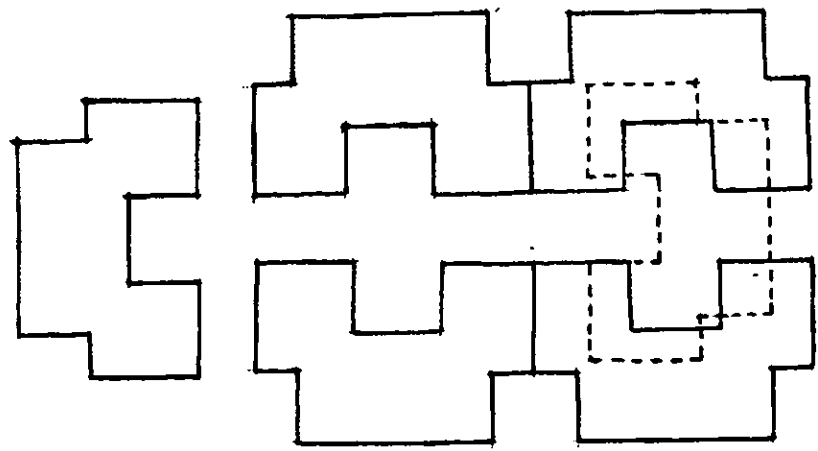


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



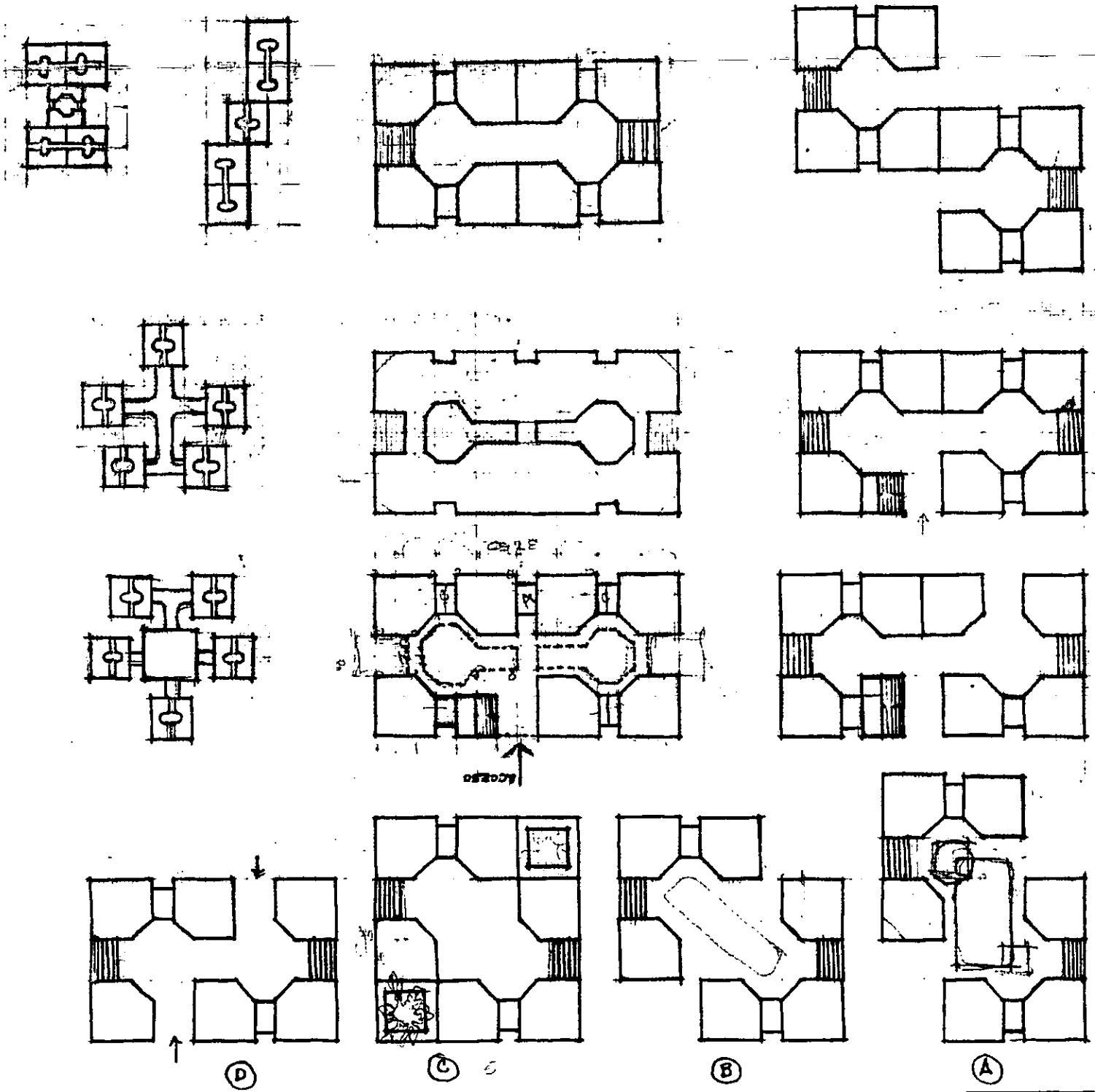
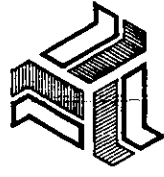


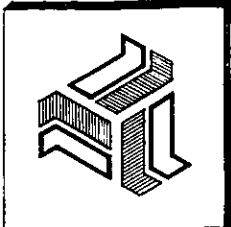
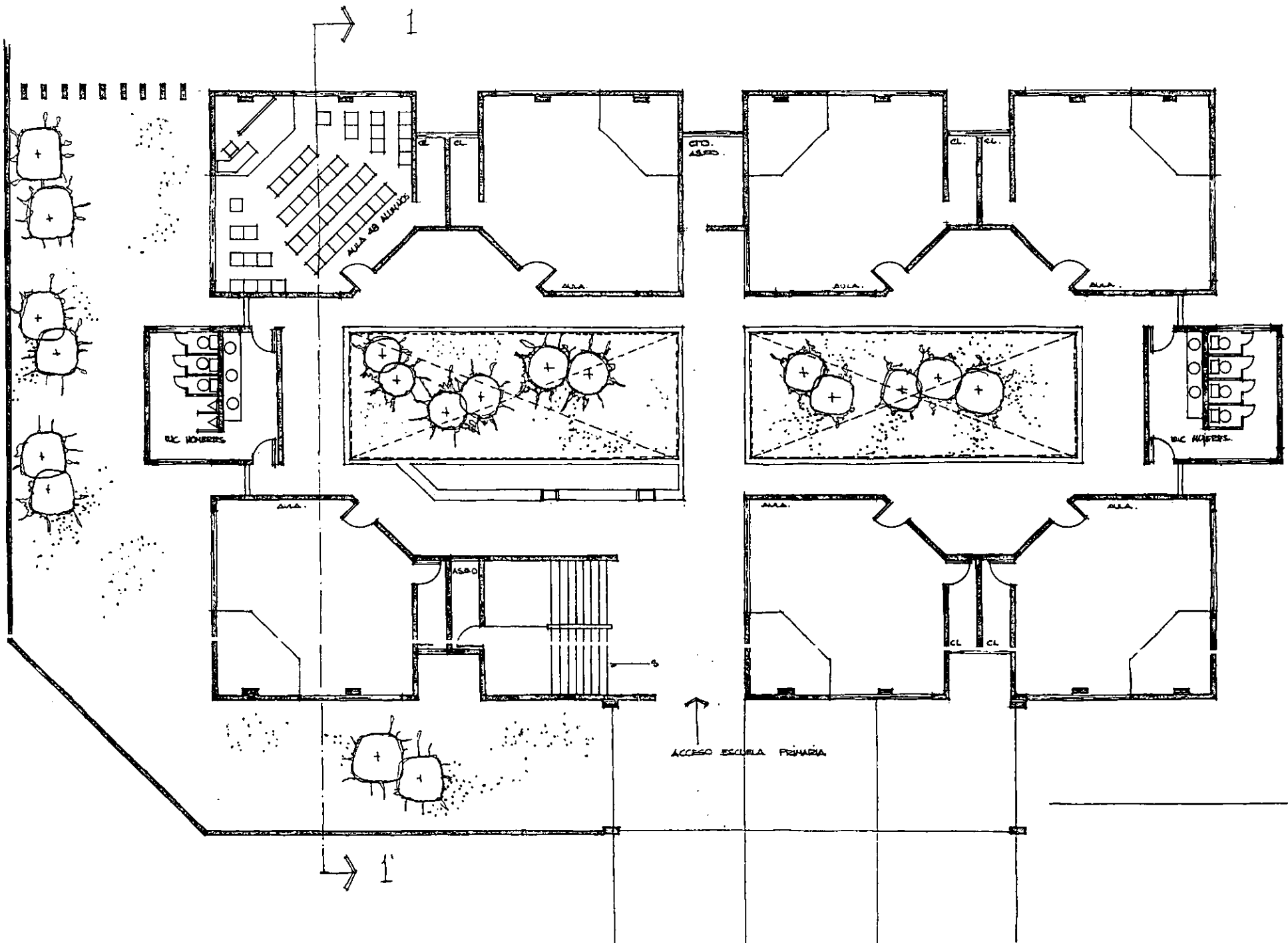
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

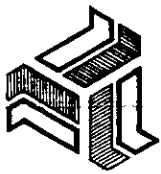




**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN BALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

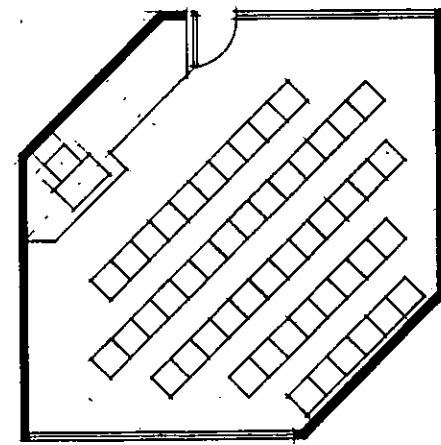
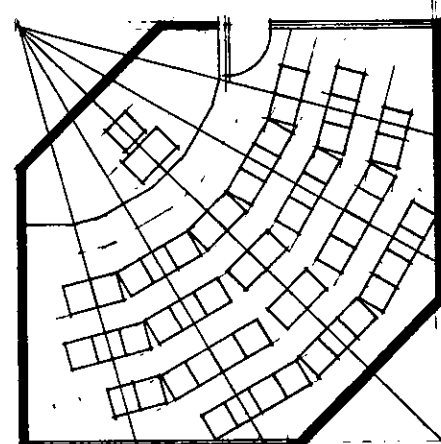
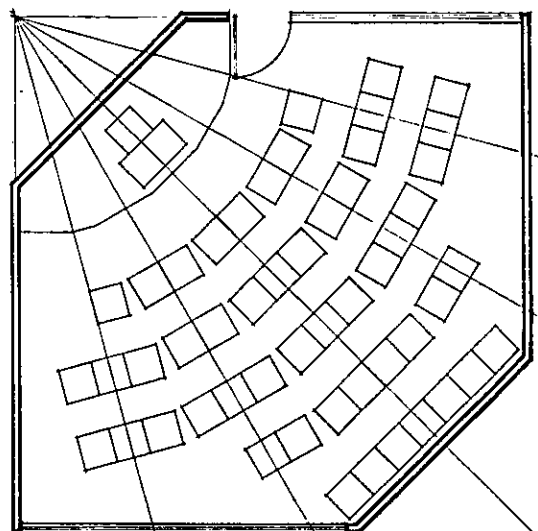
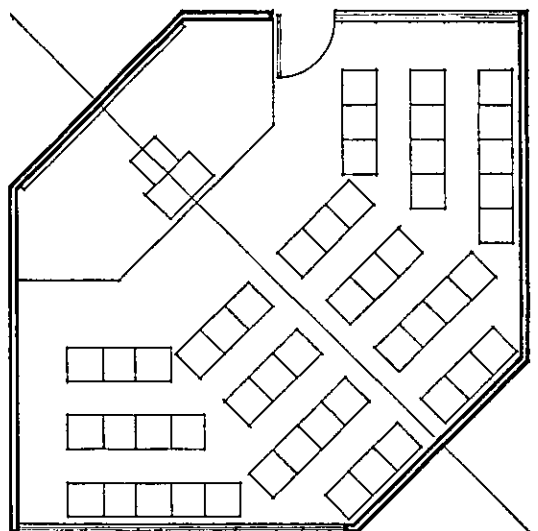
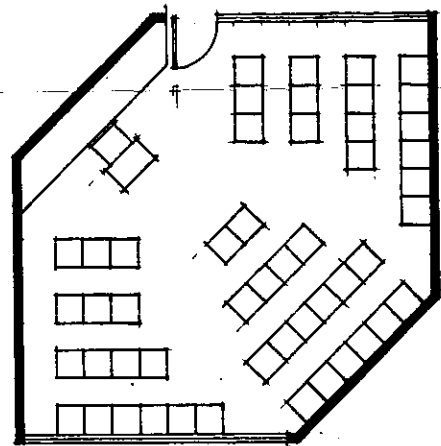
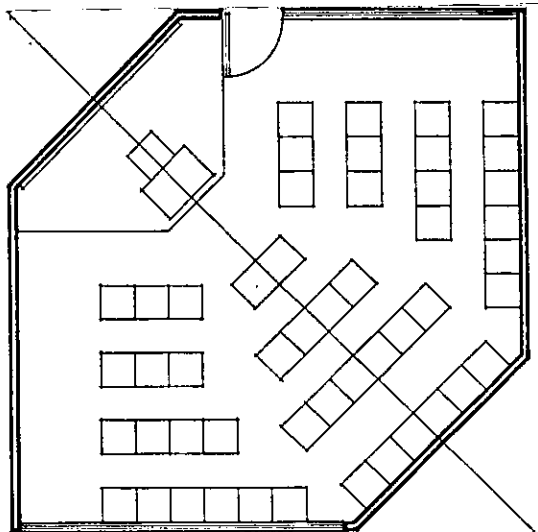
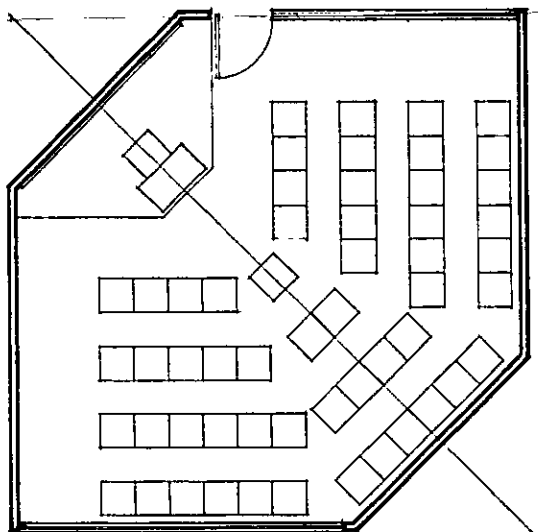


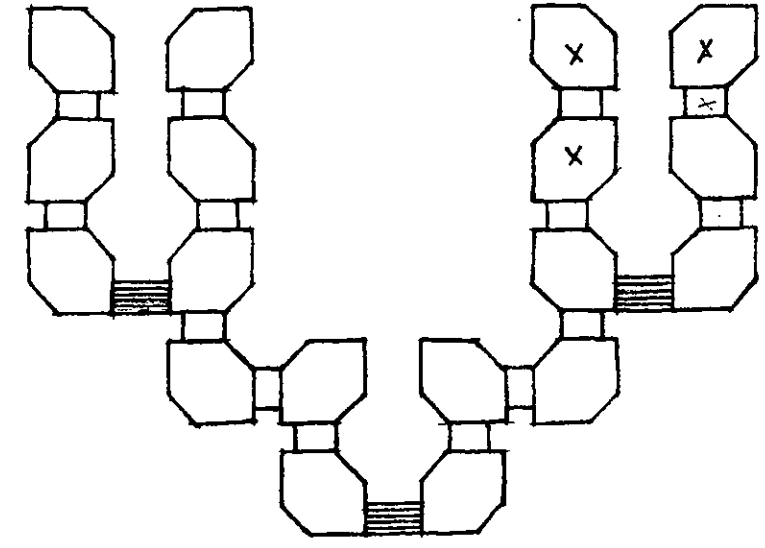
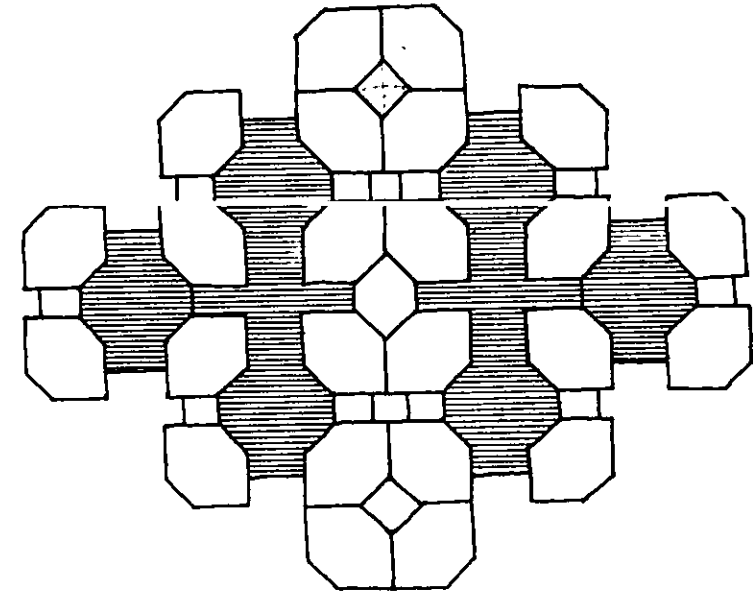
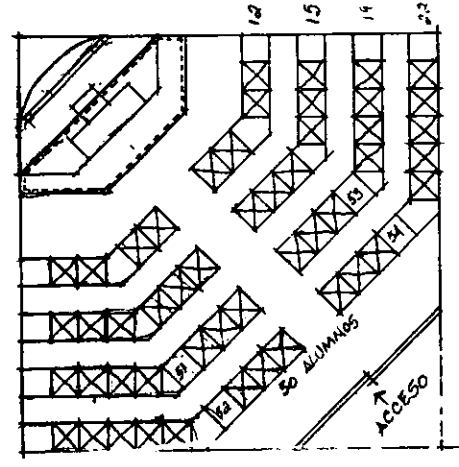
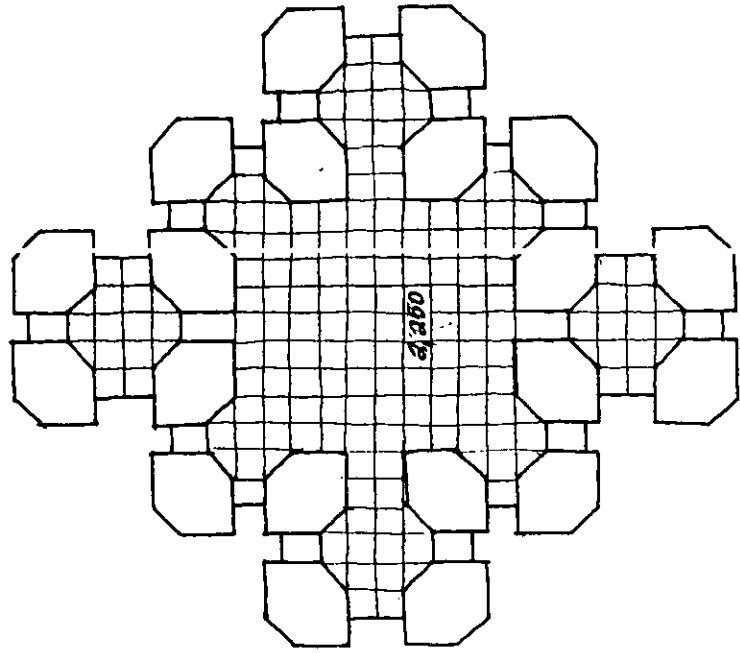
**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

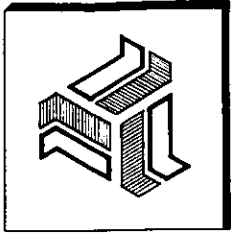
CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



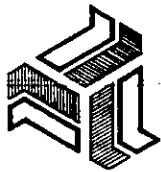


UNIVERSIDAD  
LA SALLE



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

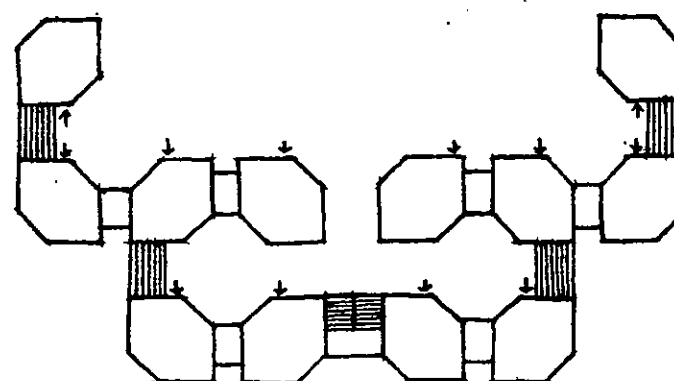
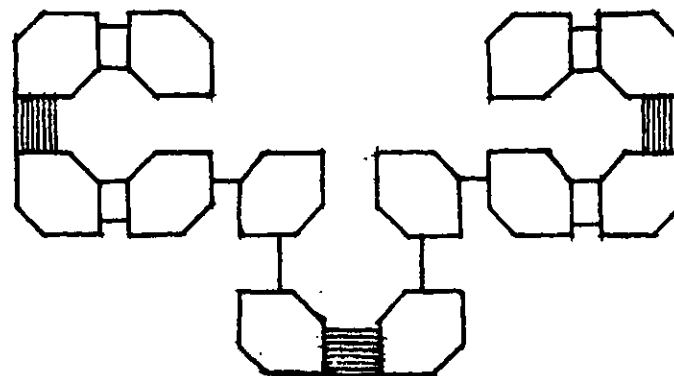
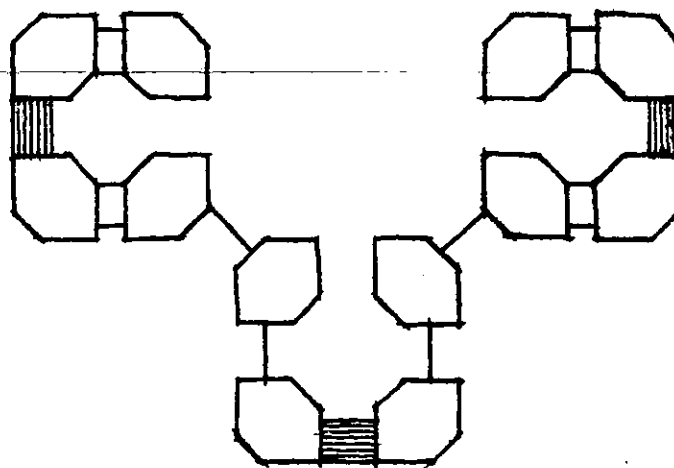
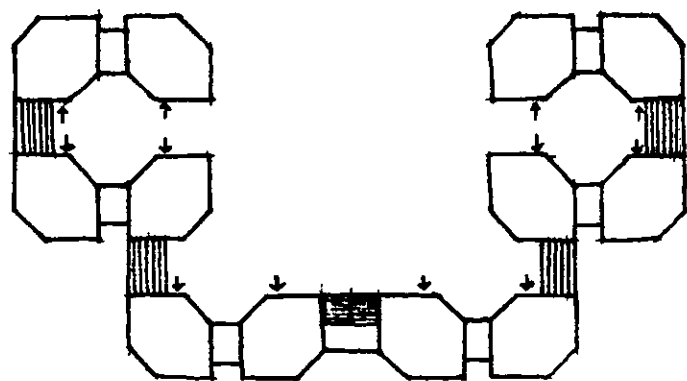
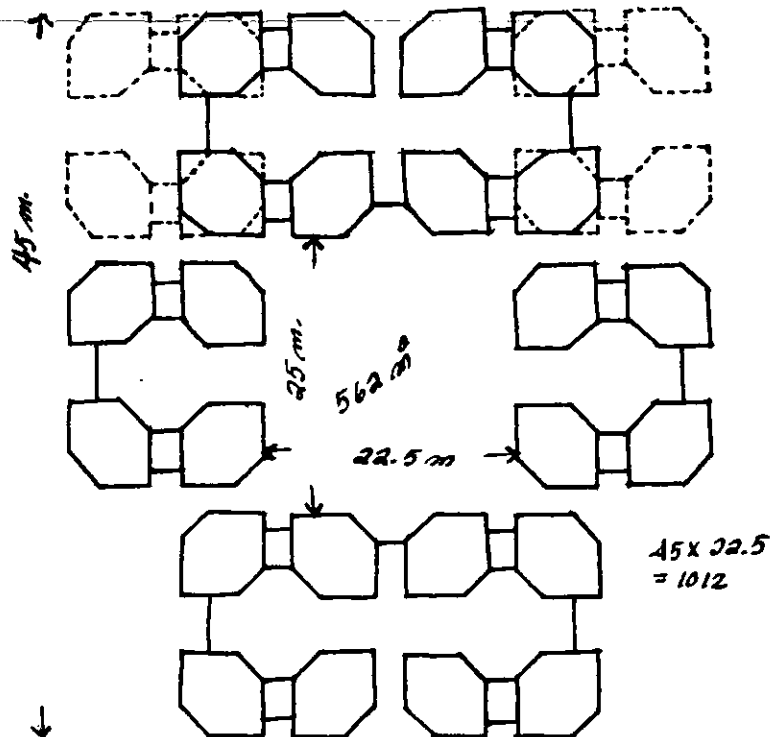
CAPITULO IO. ANALISIS

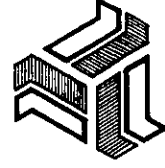
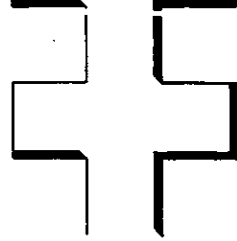
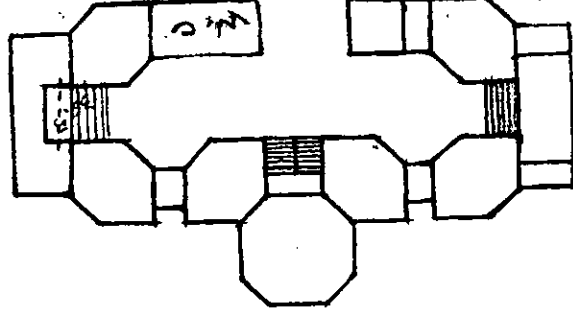
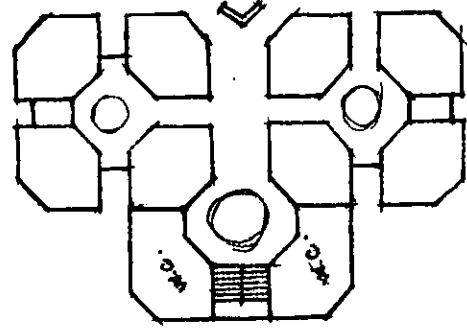
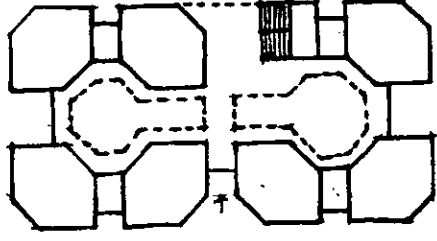
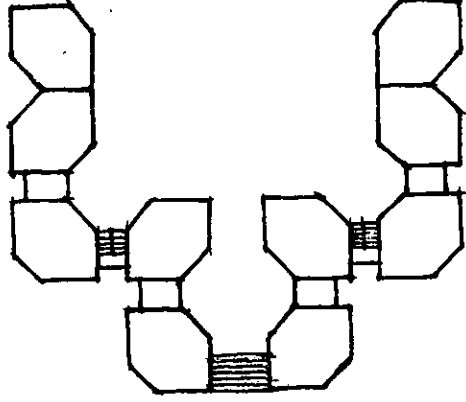
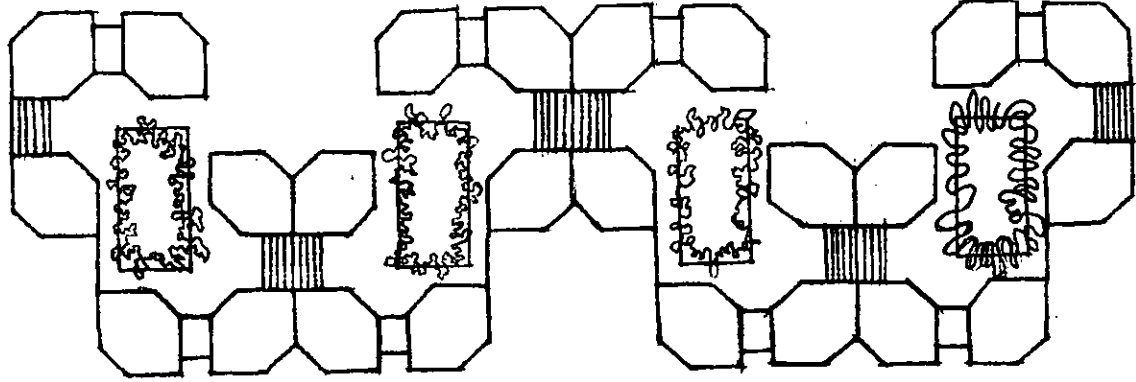


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

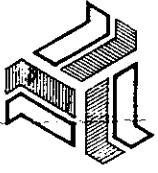
CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE







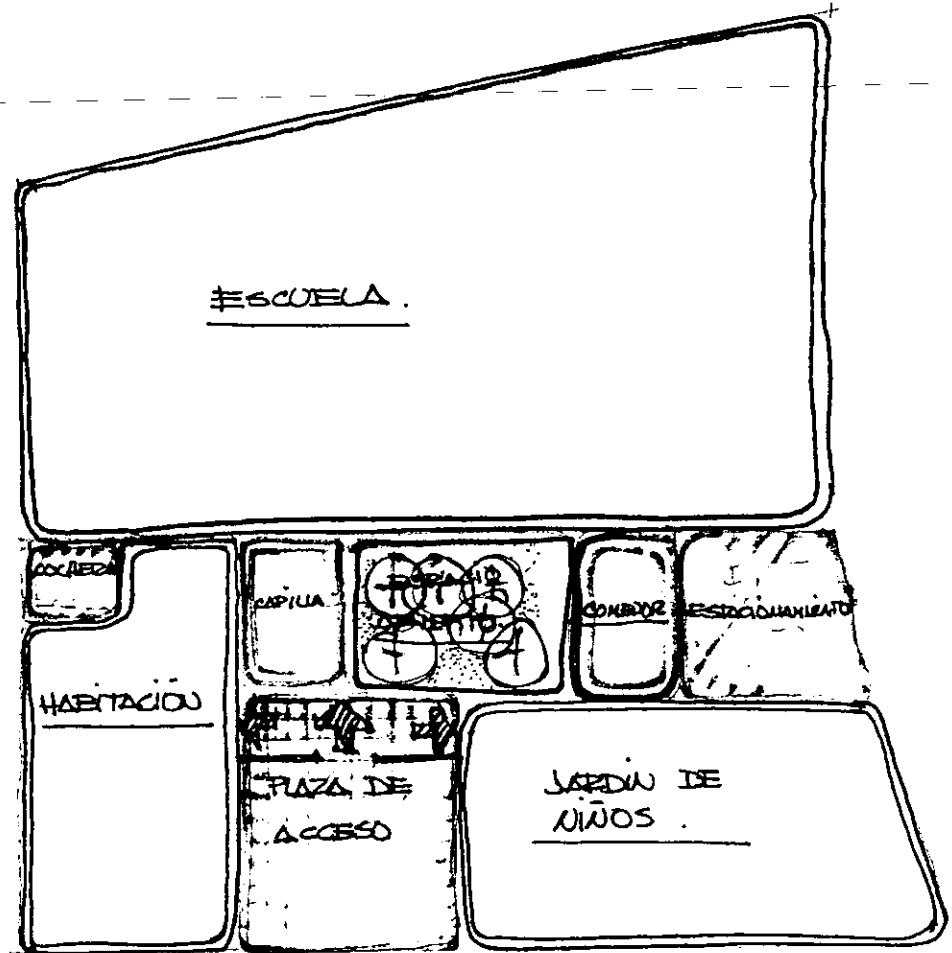
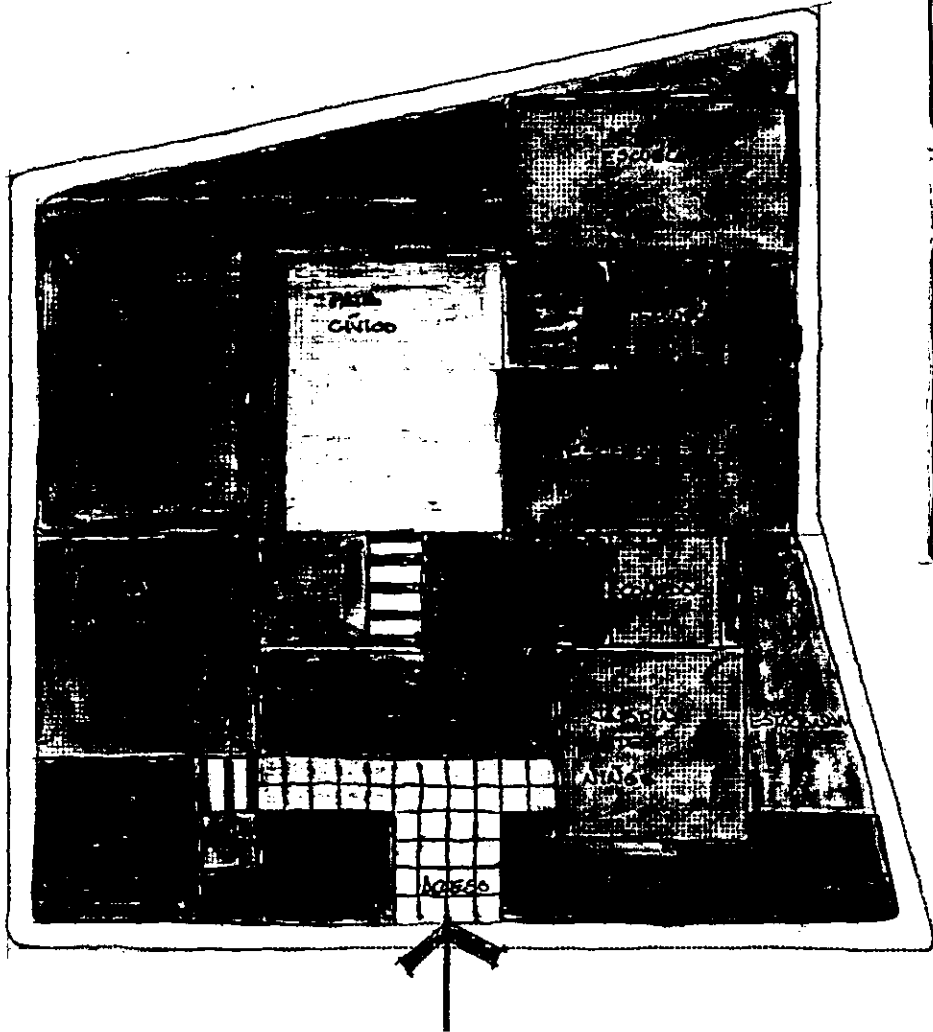


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

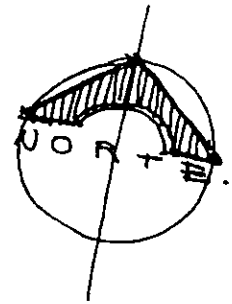
UNIVERSIDAD  
LA SALLE

# OPCIÓN 1

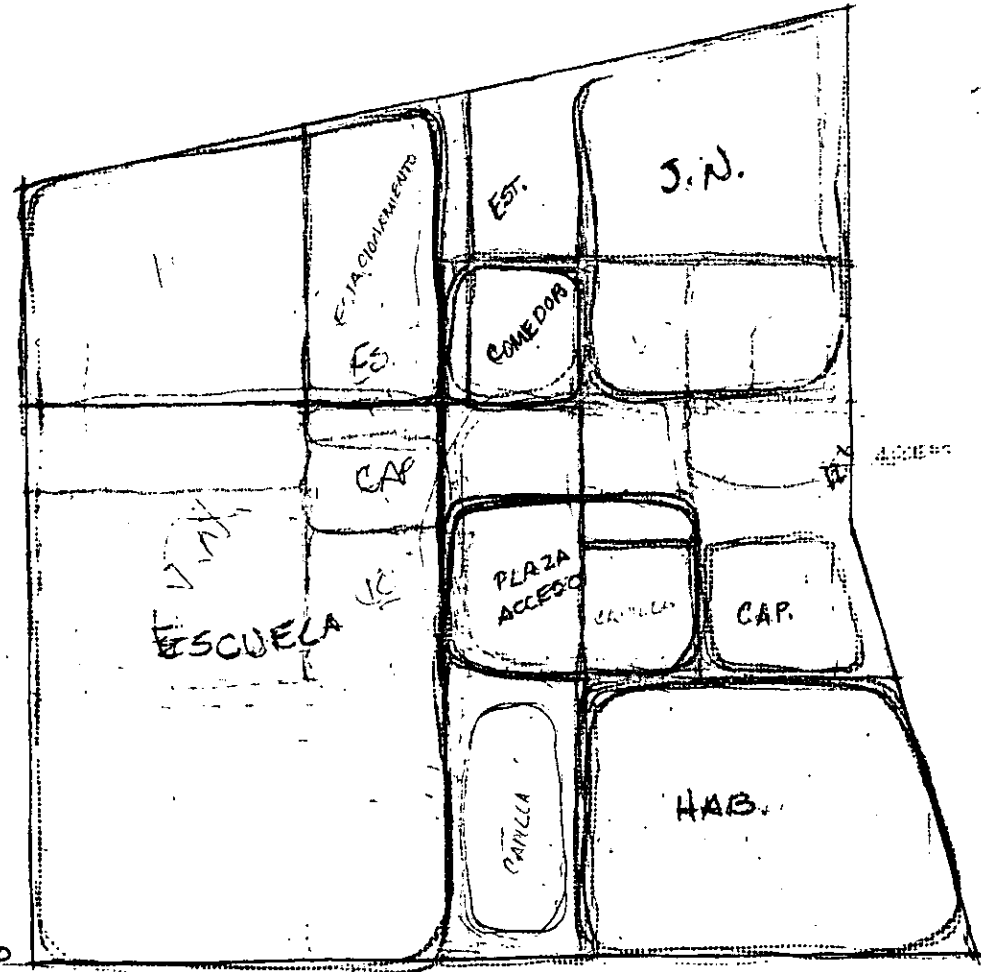
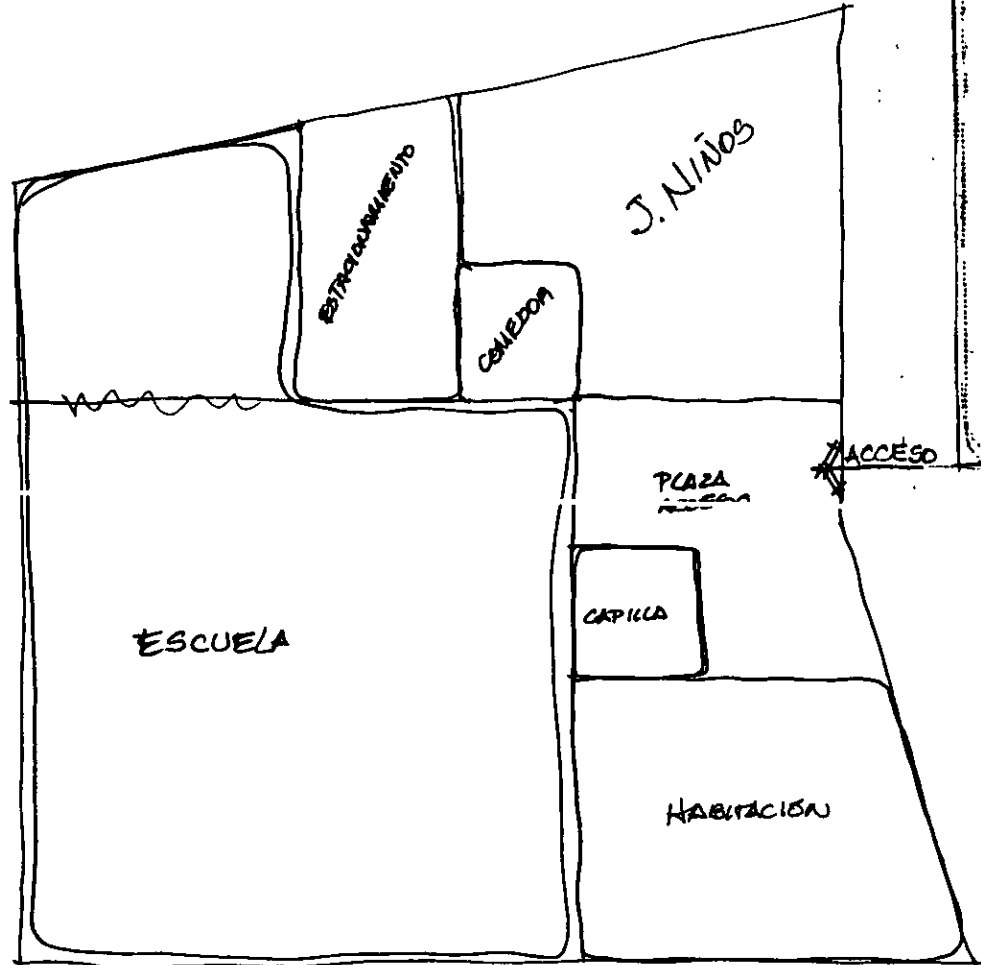
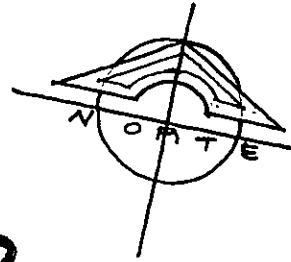


ZONIFICACIÓN EN  
EL TERRENO

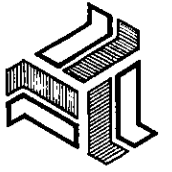
Esc. 1:1000



# OPCIÓN 2



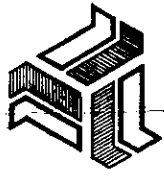
ZONIFICACIÓN EN EL TERRENO  
ESC. 1:1000



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN BALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

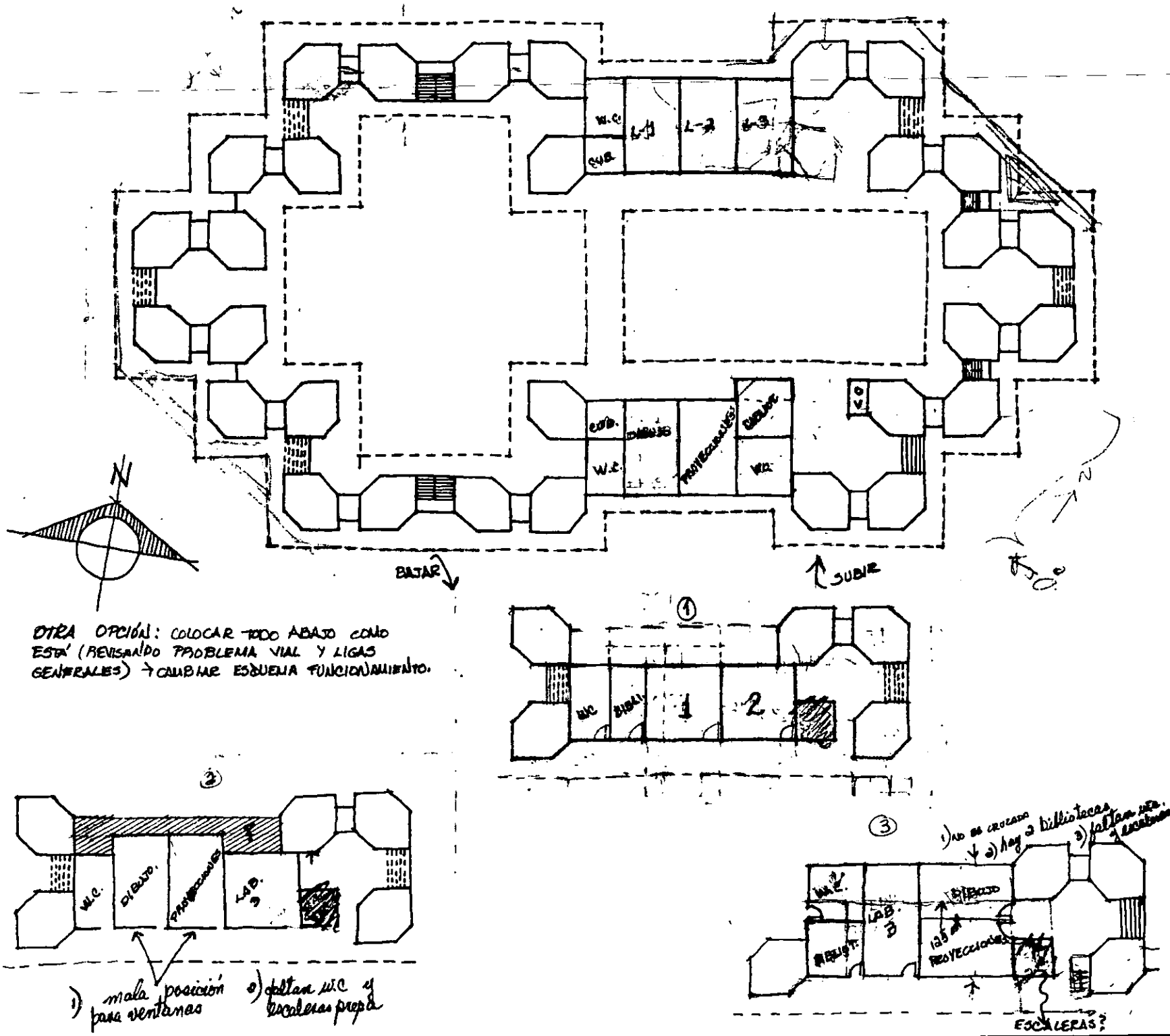
UNIVERSIDAD  
LA SALLE

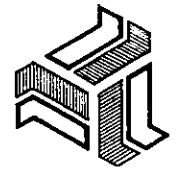
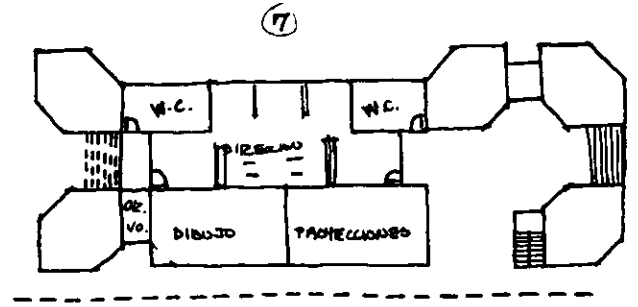
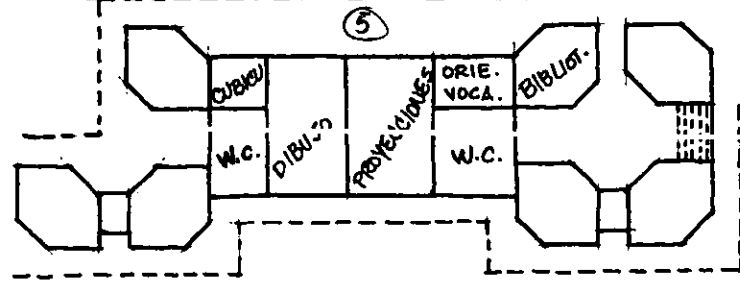
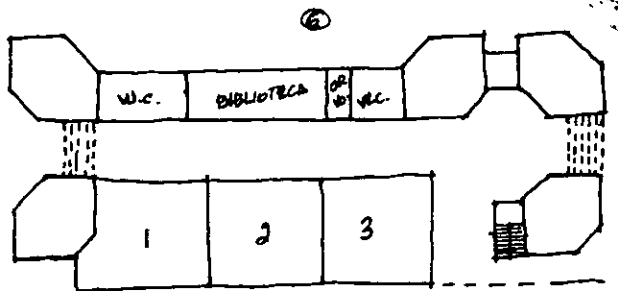
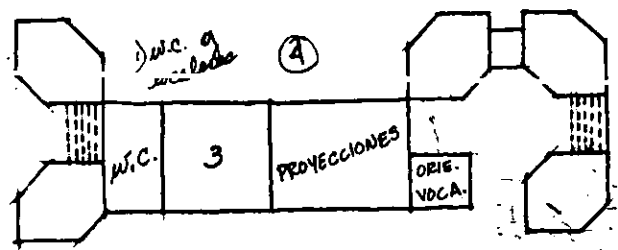
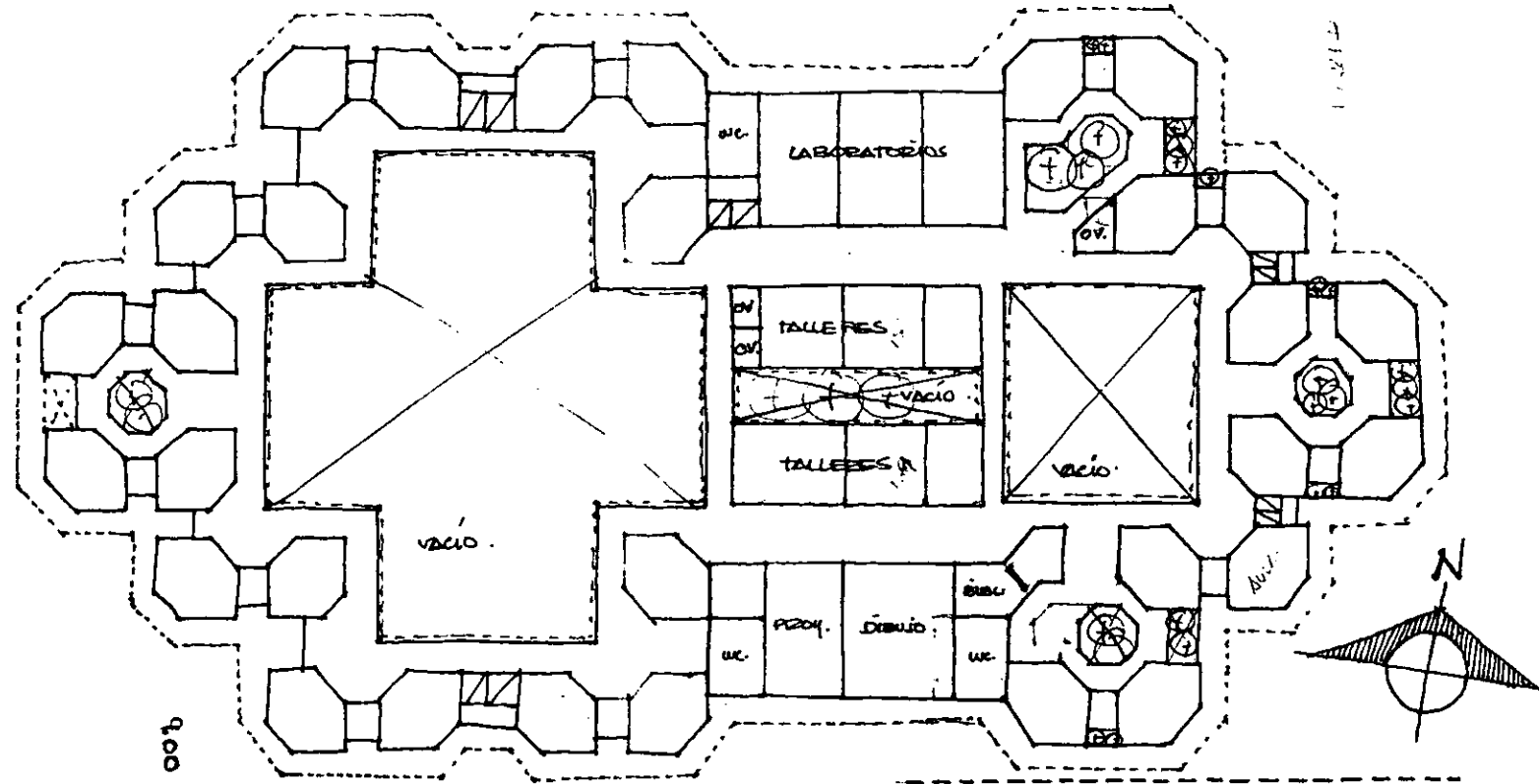


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



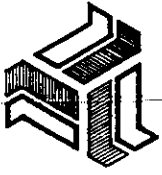


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

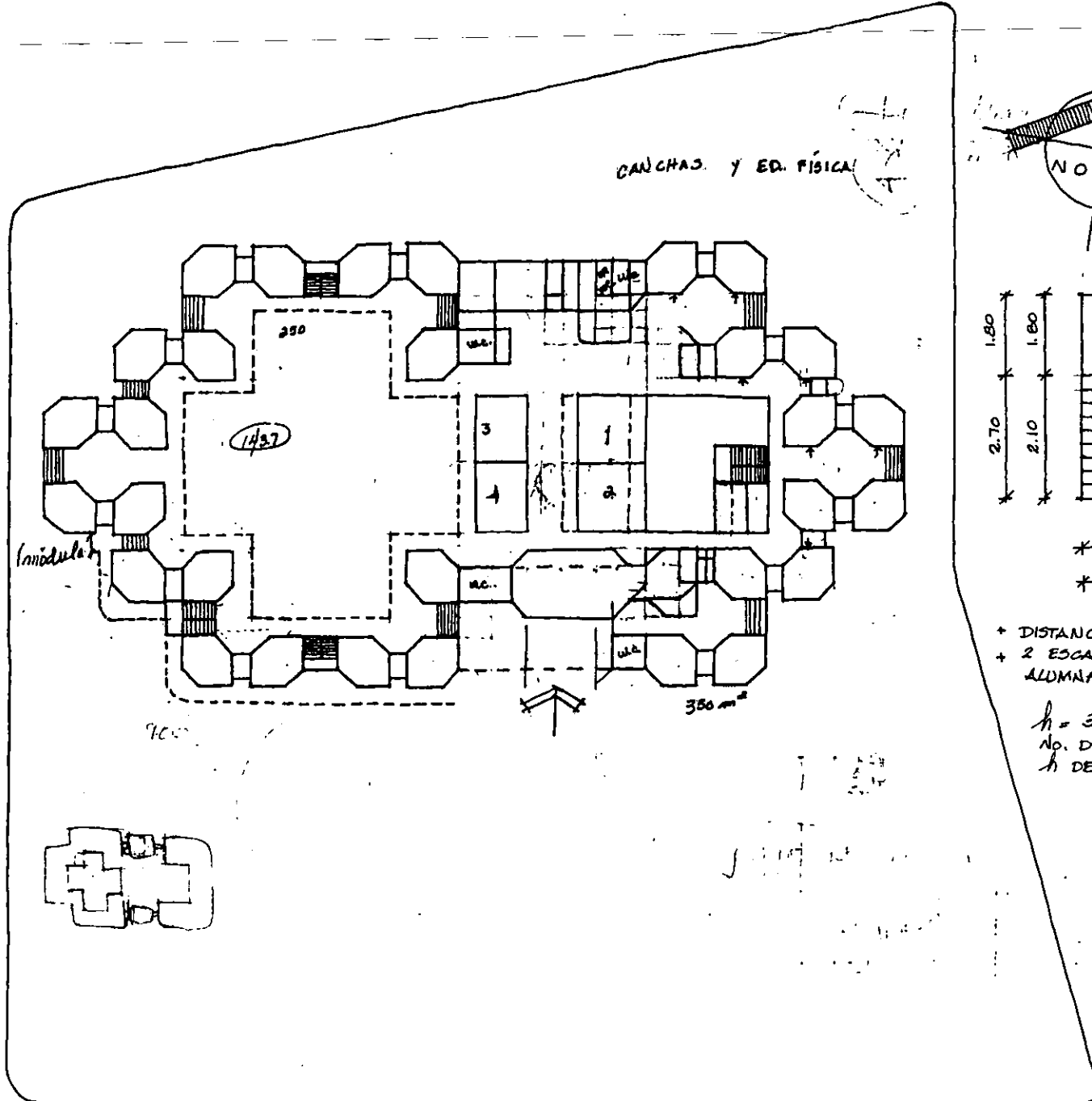
UNIVERSIDAD  
LA SALLE



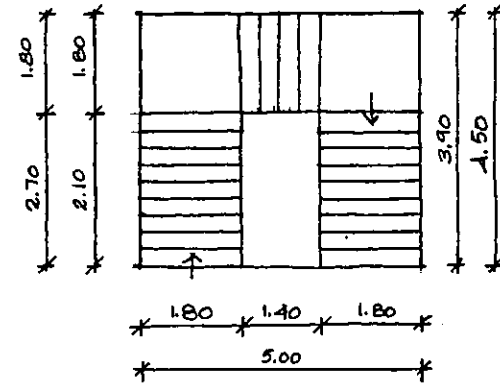
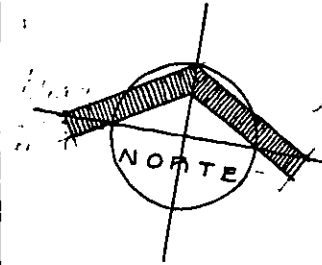
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIB PROFESIONAL  
MA. IBABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

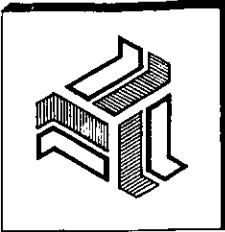
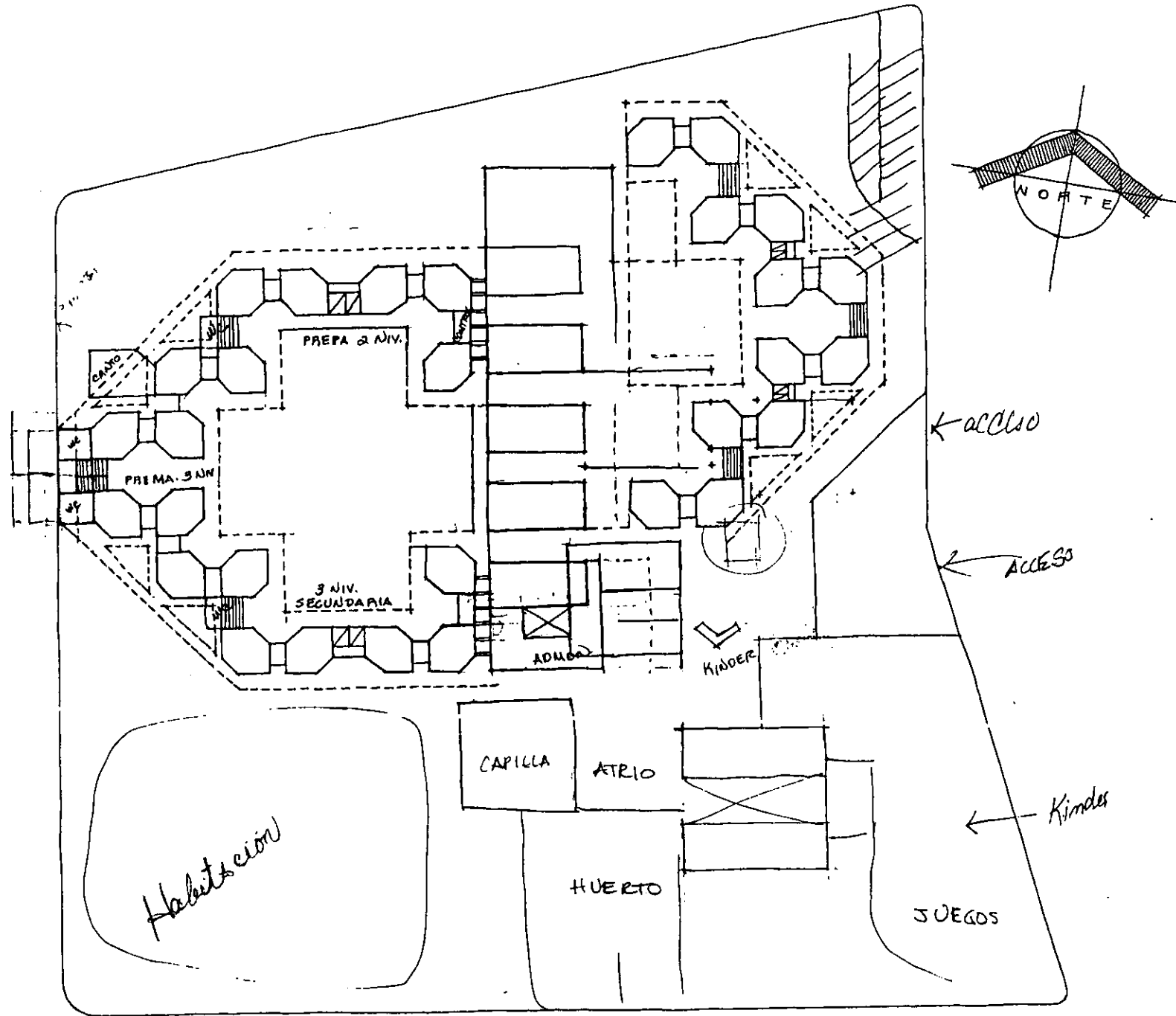


CANCHAS Y ED. FISICA



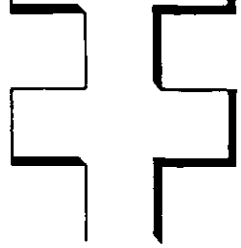
- + DISTANCIA = 25 M.
- + 2 ESCALERAS POR CADA 900 ALUMNAS.

$h = 3.40$  M.  
No. DE PEPALTES = 20  
 $h$  DE PEPALTES = 0.17

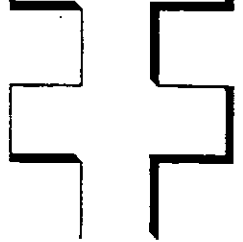


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

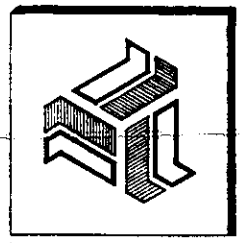
CAPITULO 10. ANALISIS



UNIVERSIDAD  
LA SALLE



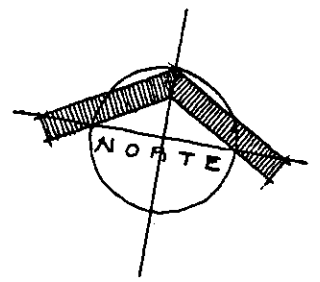
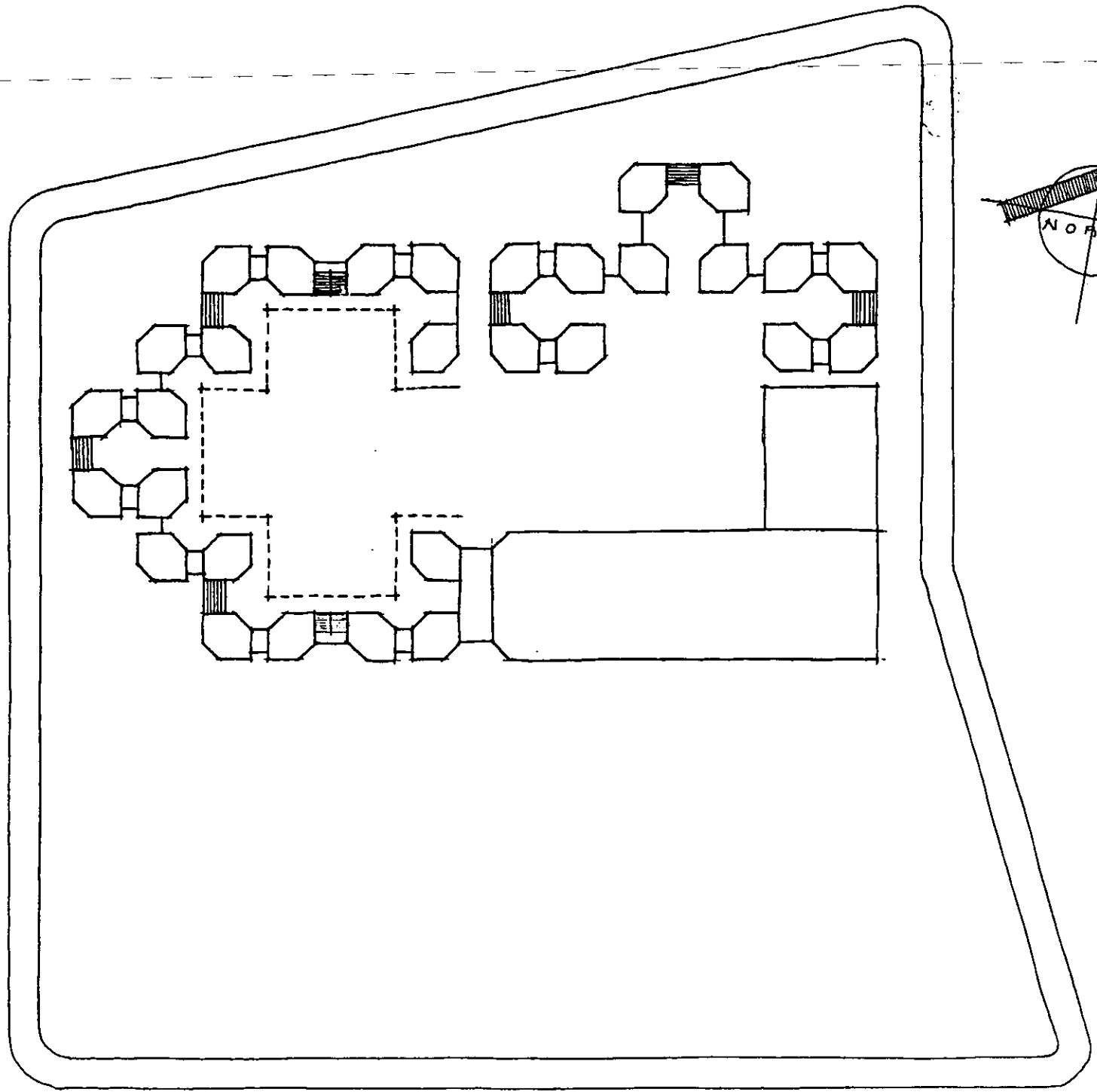
UNIVERSIDAD  
LA SALLE

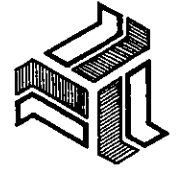
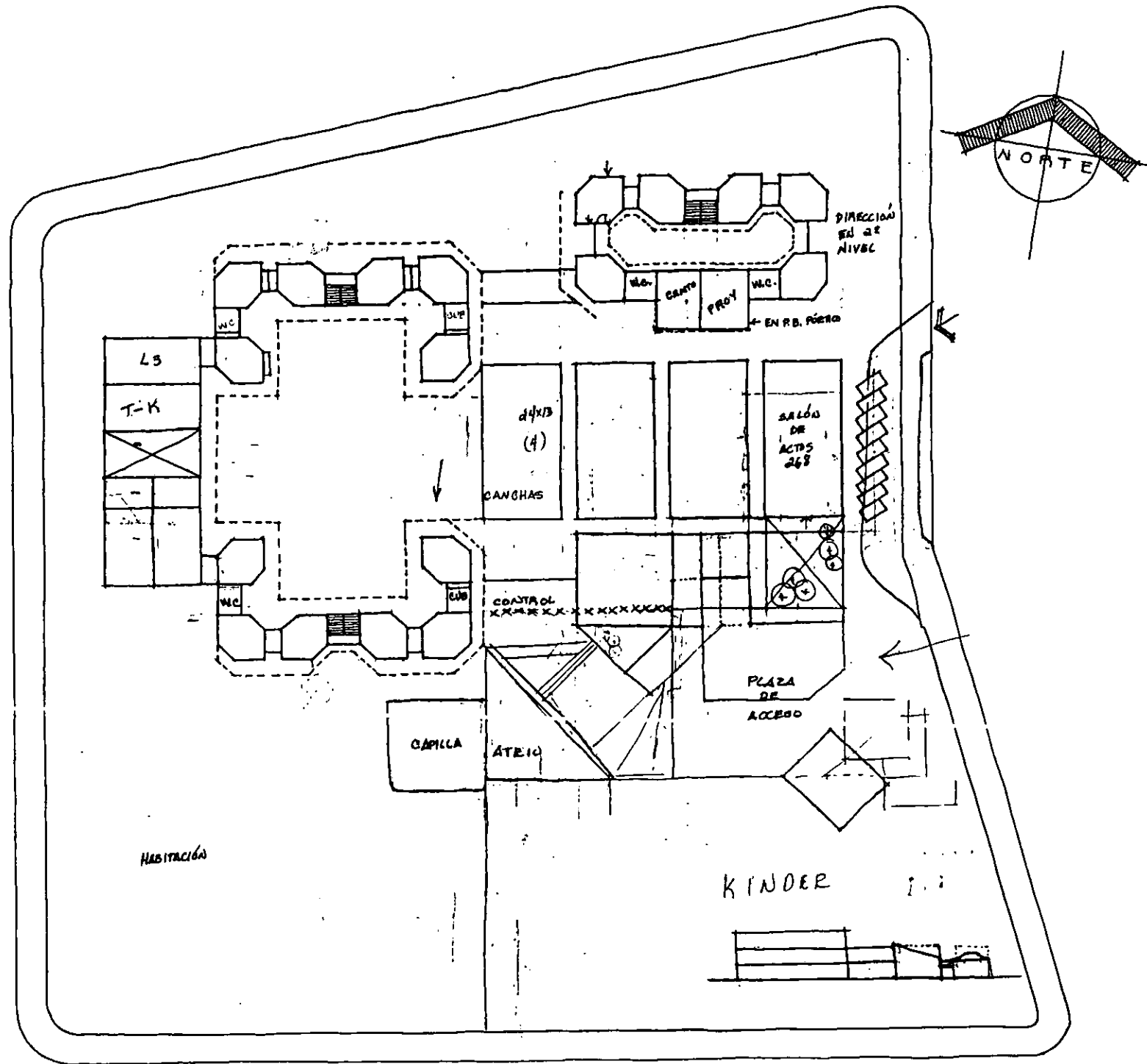


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS



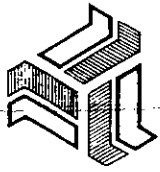


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

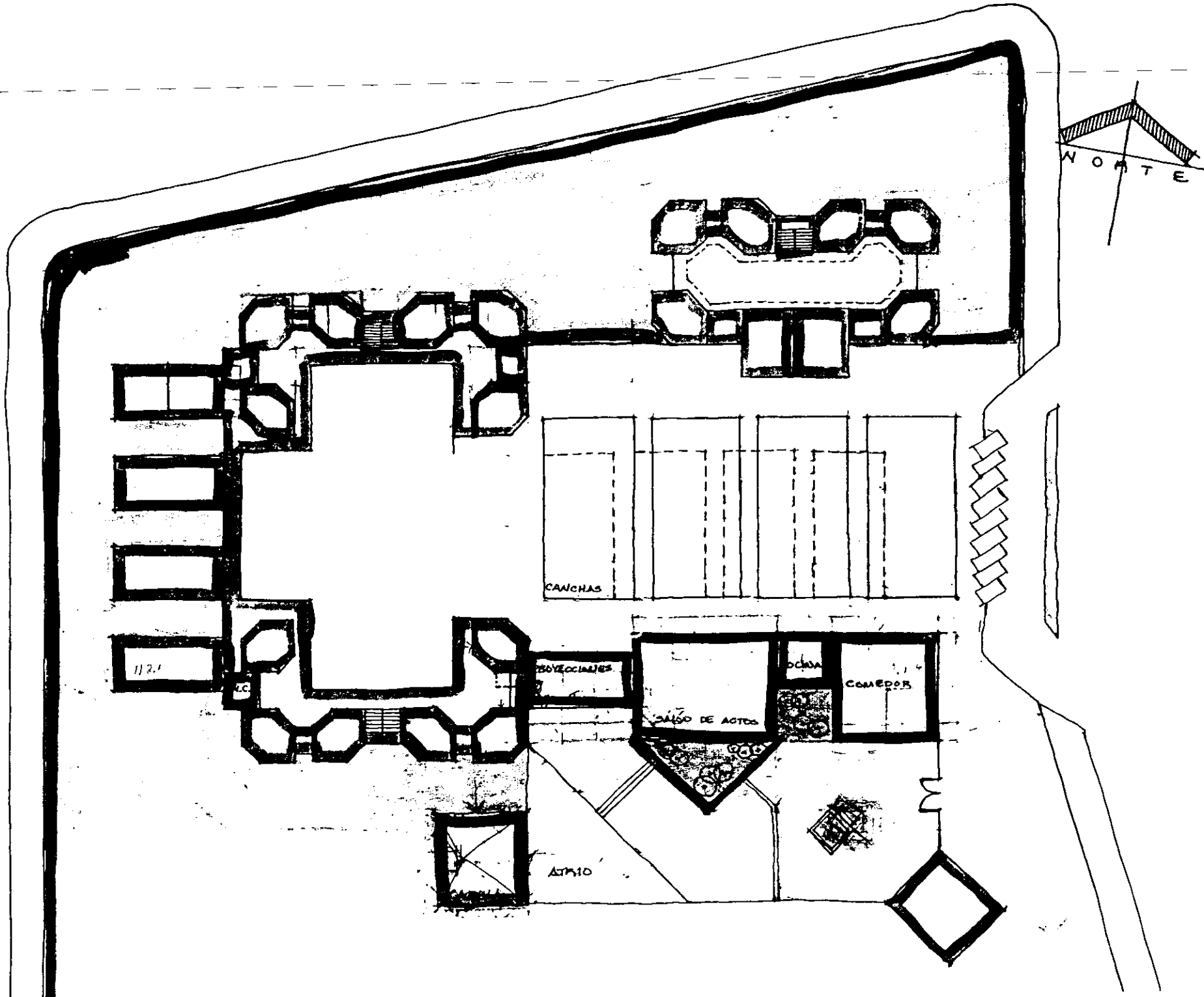


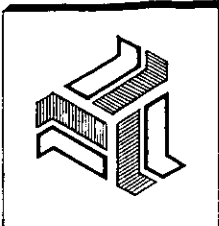
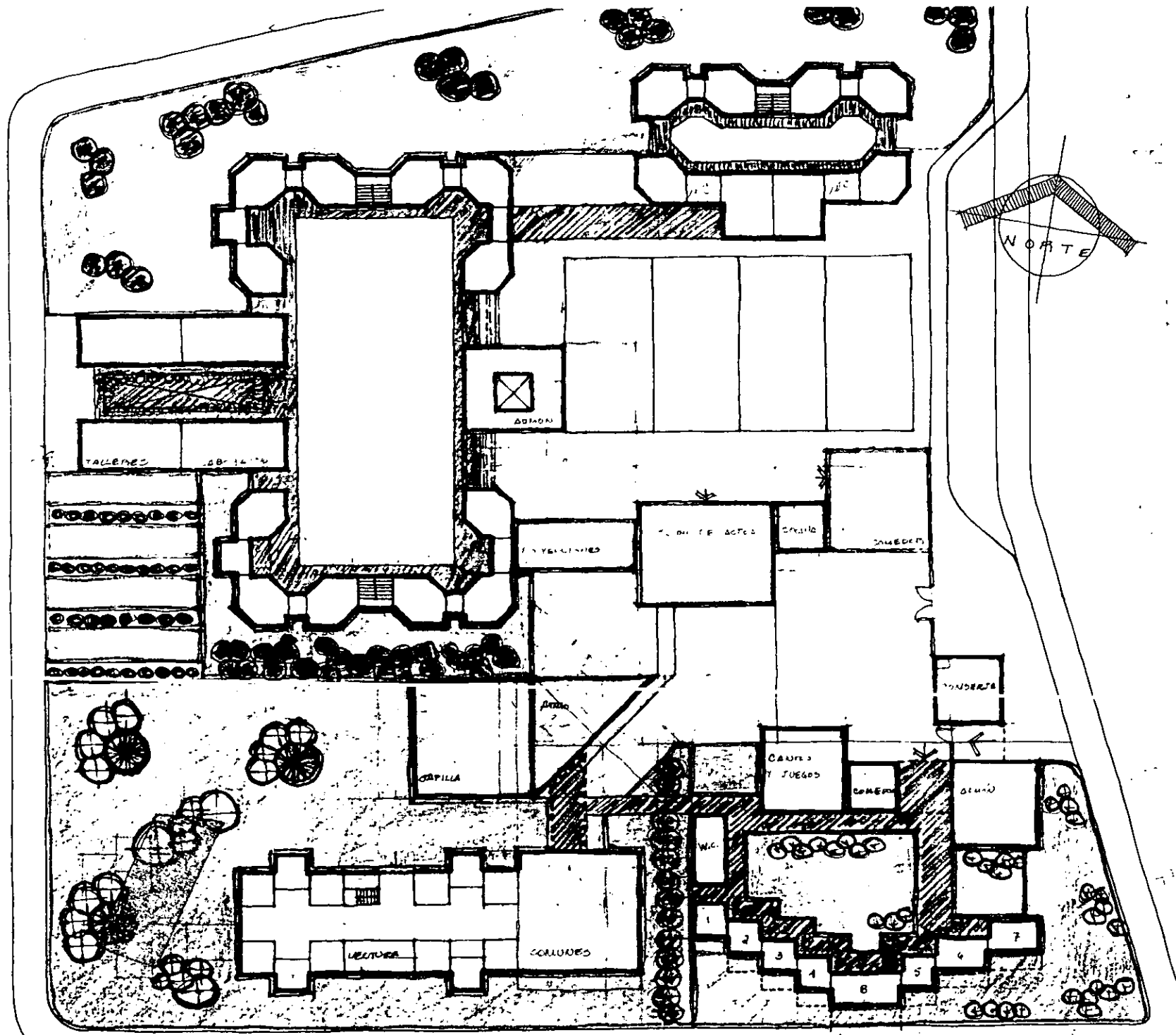


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





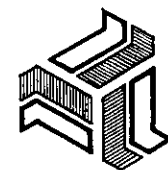
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

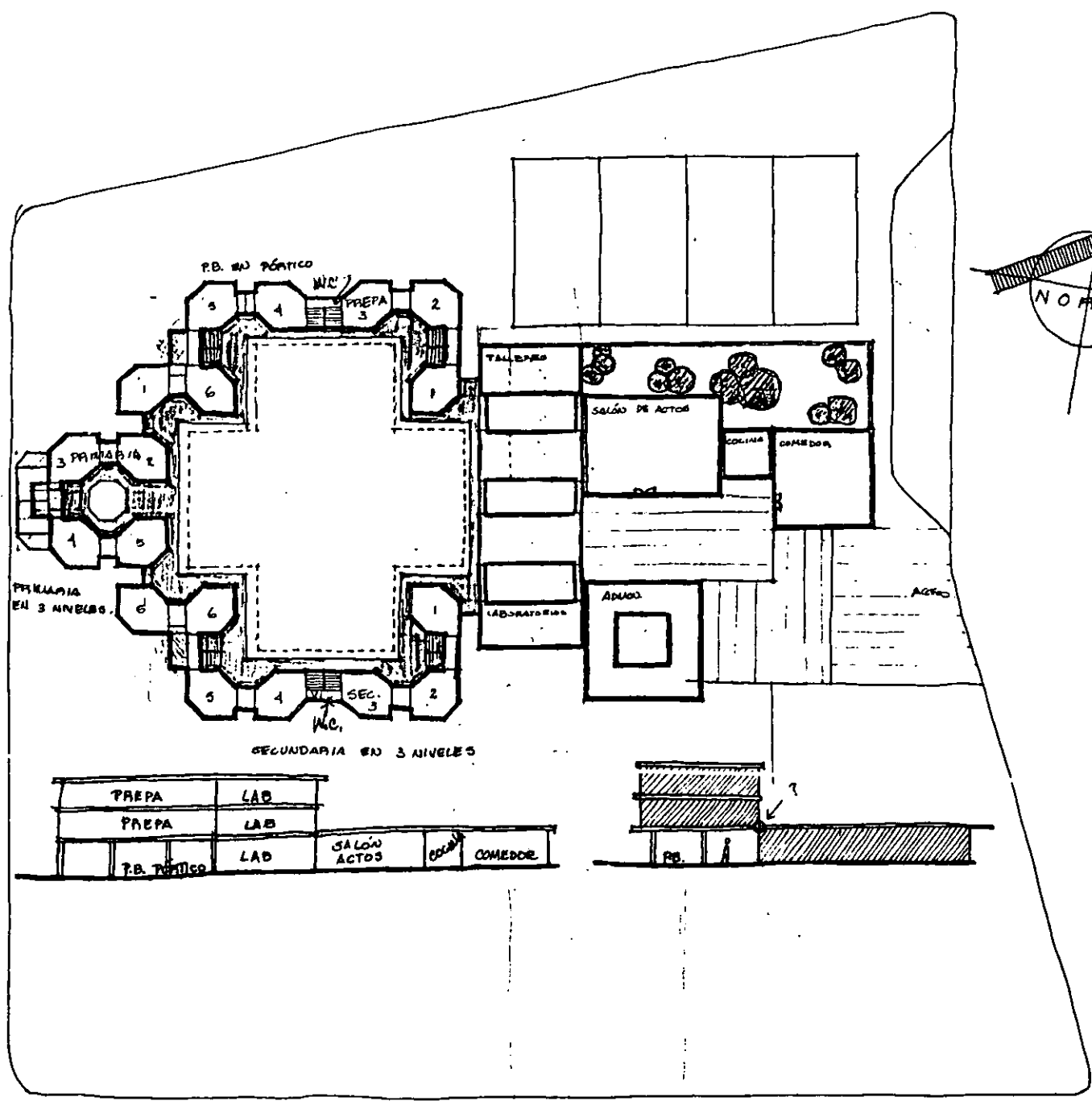
UNIVERSIDAD  
LA SALLE



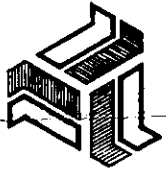


**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS



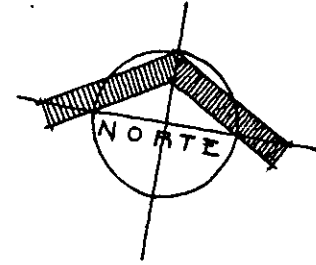
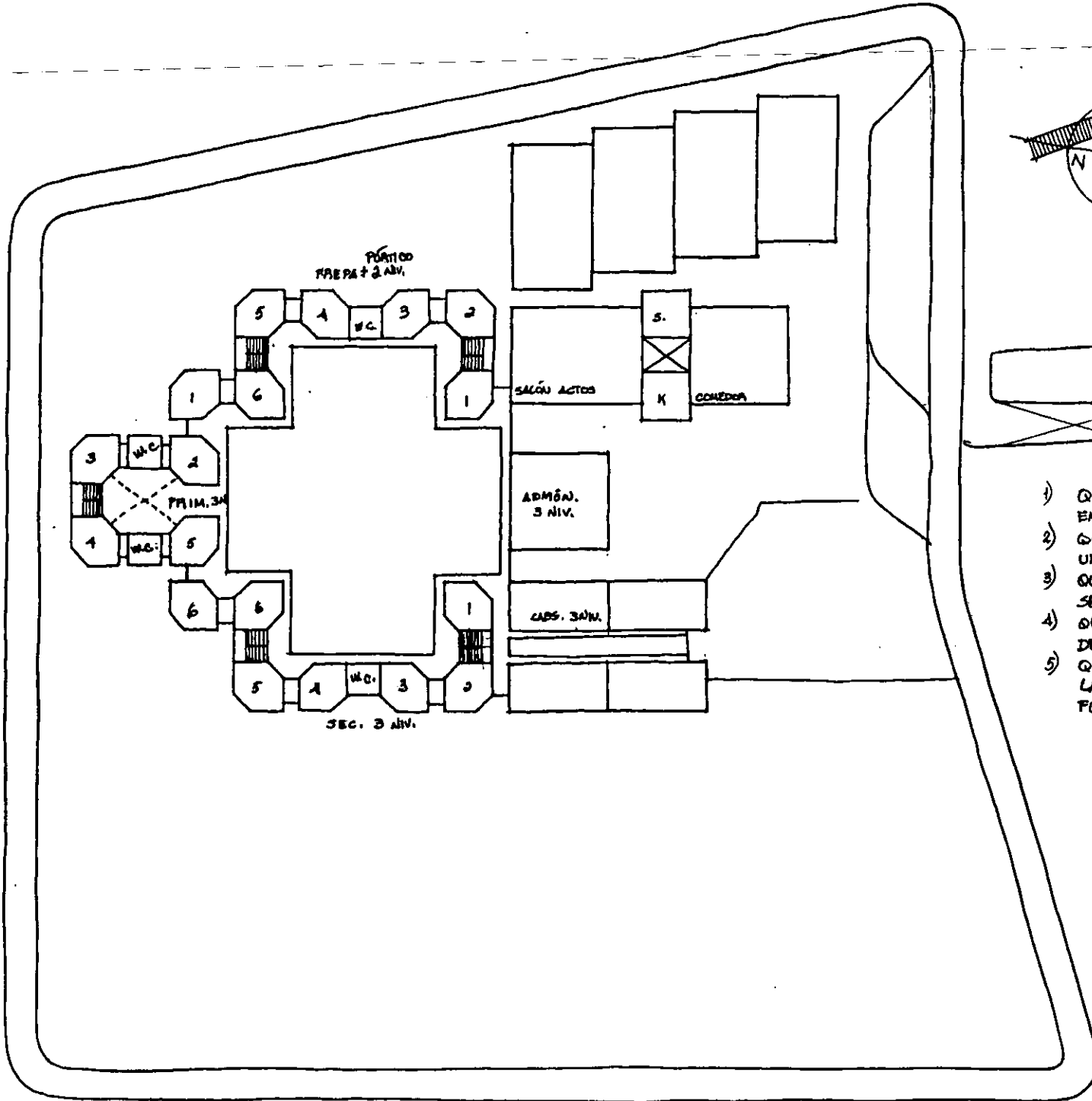
UNIVERSIDAD  
LA SALLE



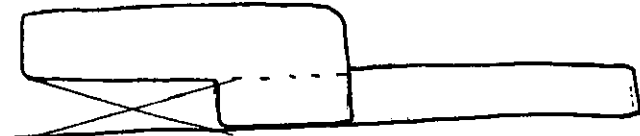
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
**TESIS PROFESIONAL**  
**MA. ISABEL CANTU ESCUDERO**

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



ALZADO



- 1) QUE NO SE VEA TODO DESDE LA ENTRADA DE LA CALLE, CREAR MEMATES.
- 2) QUE LOS LABORATORIOS QUEDEN EN UN SOLO NÚCLEO.
- 3) QUE LA SEPARACIÓN ENTRE LABORATORIOS SEA DE 3 MÓDULOS MÍNIMO = 7.50 M.
- 4) QUE LOS LABORATORIOS ESTÉN CERCA DE LAS AULAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA.
- 5) QUE LA ADMINISTRACIÓN QUEDA CERCA DE LAS AULAS PARA QUE CONTROLE Y POR FUNCIONAMIENTO.

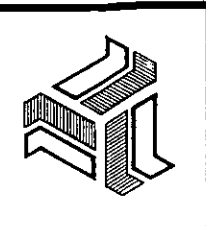
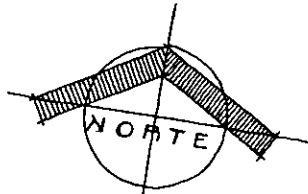
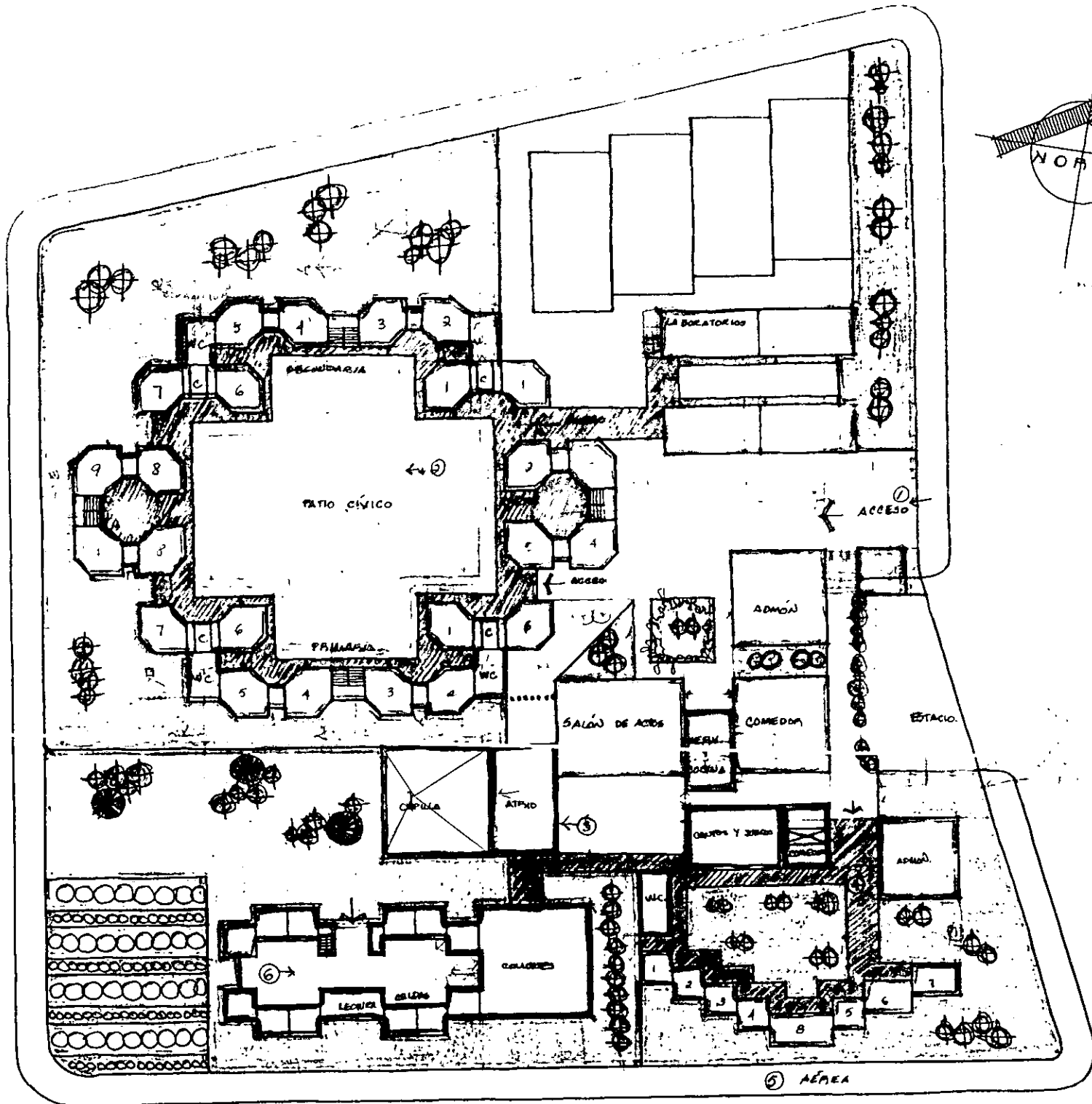
COMUNES :

2º NIVEL : 3 LABORATORIOS

1 SALÓN DE DIBUJO

1º NIVEL : 5 TALLERES

P. D. : SALÓN DE PROYECCIONES } SEC.  
BIBLIOTECA } Y  
ORIENTACIÓN VOCACIONAL } PRIMARIA  
SALÓN DE CANTO }  
COOPERATIVA = TIENDITA }

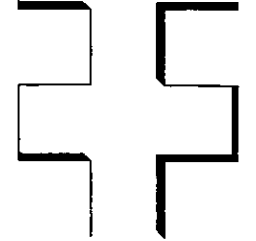


**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

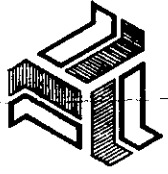
CAPITULO 10. ANALISIS

ESC. 1:500

- 1 ACCESO AL KINDER SEPARA
- 2 COSEMIJE
- 3 2º ORION DE ACCESO A TRIÁNGULO JARDÍN LIGA
- 4 TRIÁNGULO ATAPD DE AN LIGA HABITACIÓN CON JAM
- 5 ÁREA DE W.C. JARDÍN DE SURTA QSO AULAS JARDÍN SURTA LA CRUZ ESCUELA 5 A



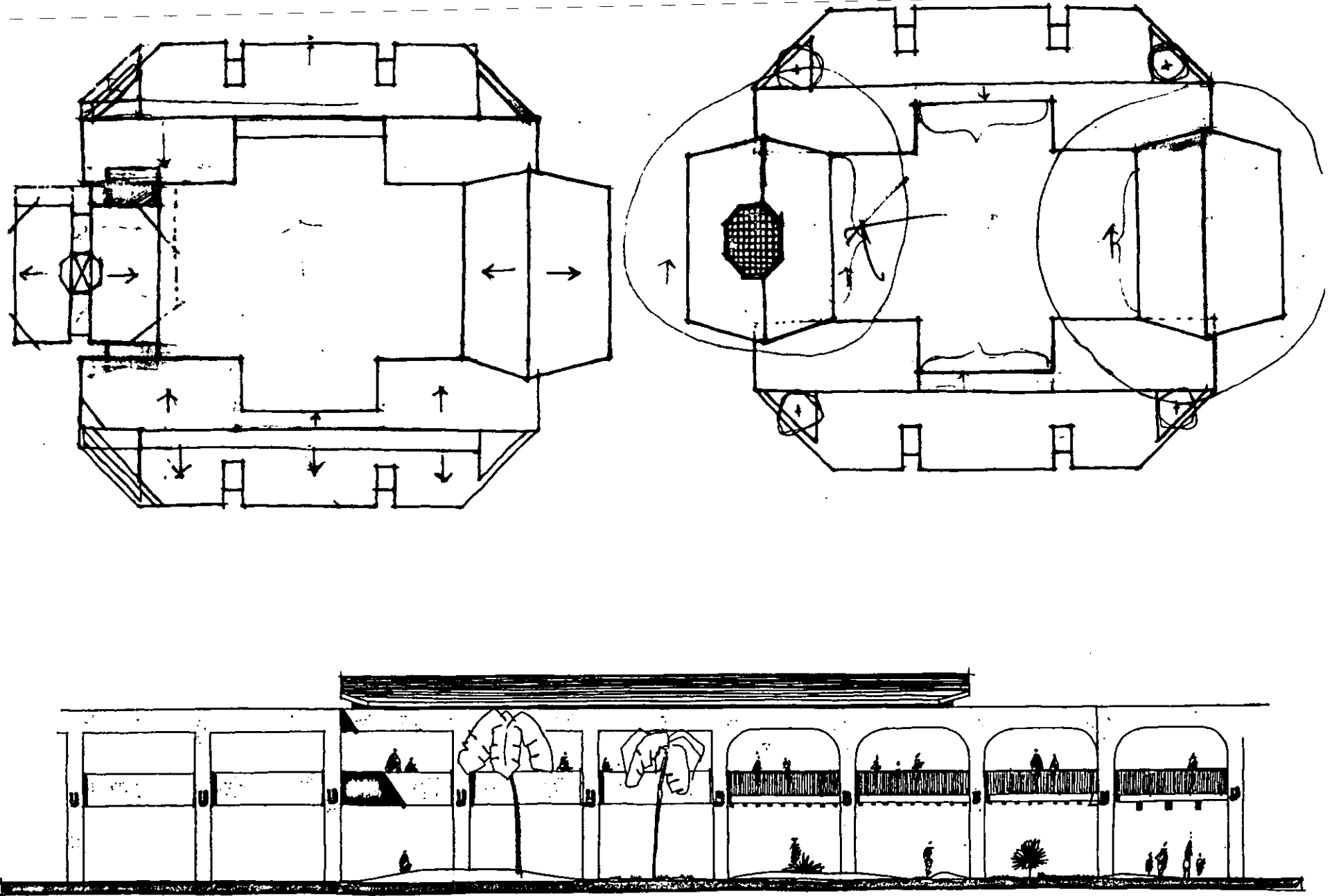
UNIVERSIDAD  
 LA SALLE

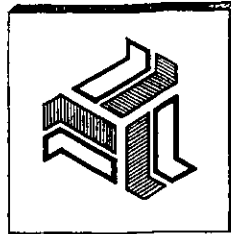
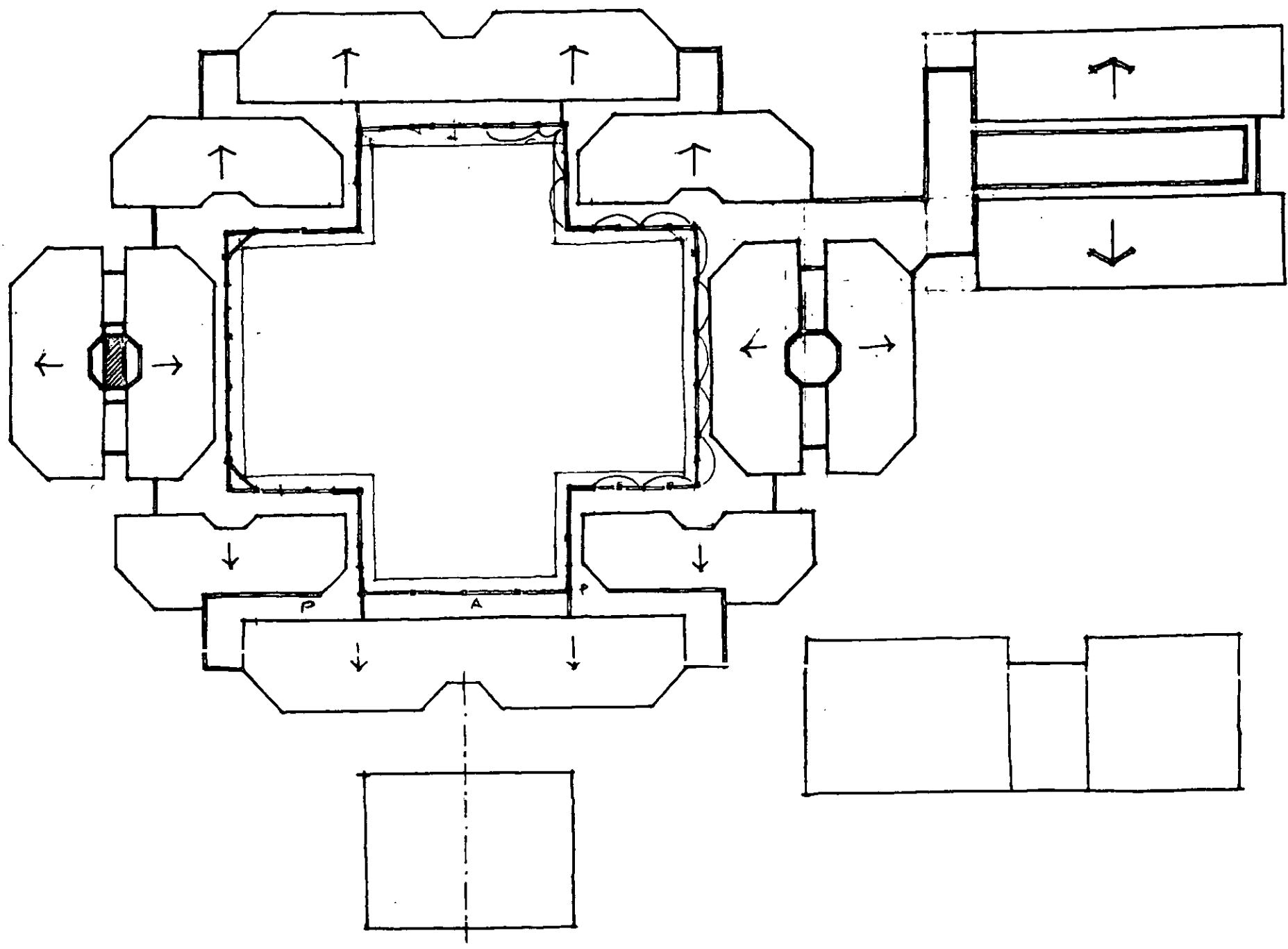


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU EBCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





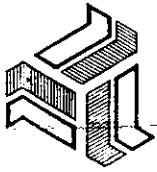
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

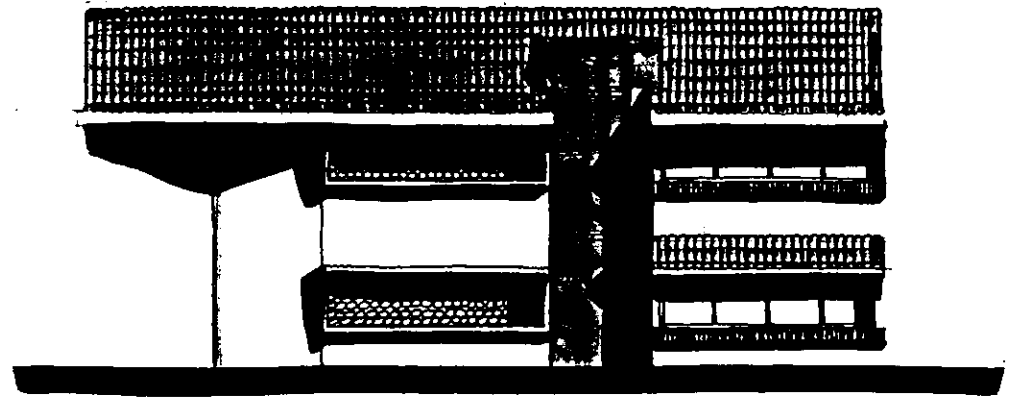
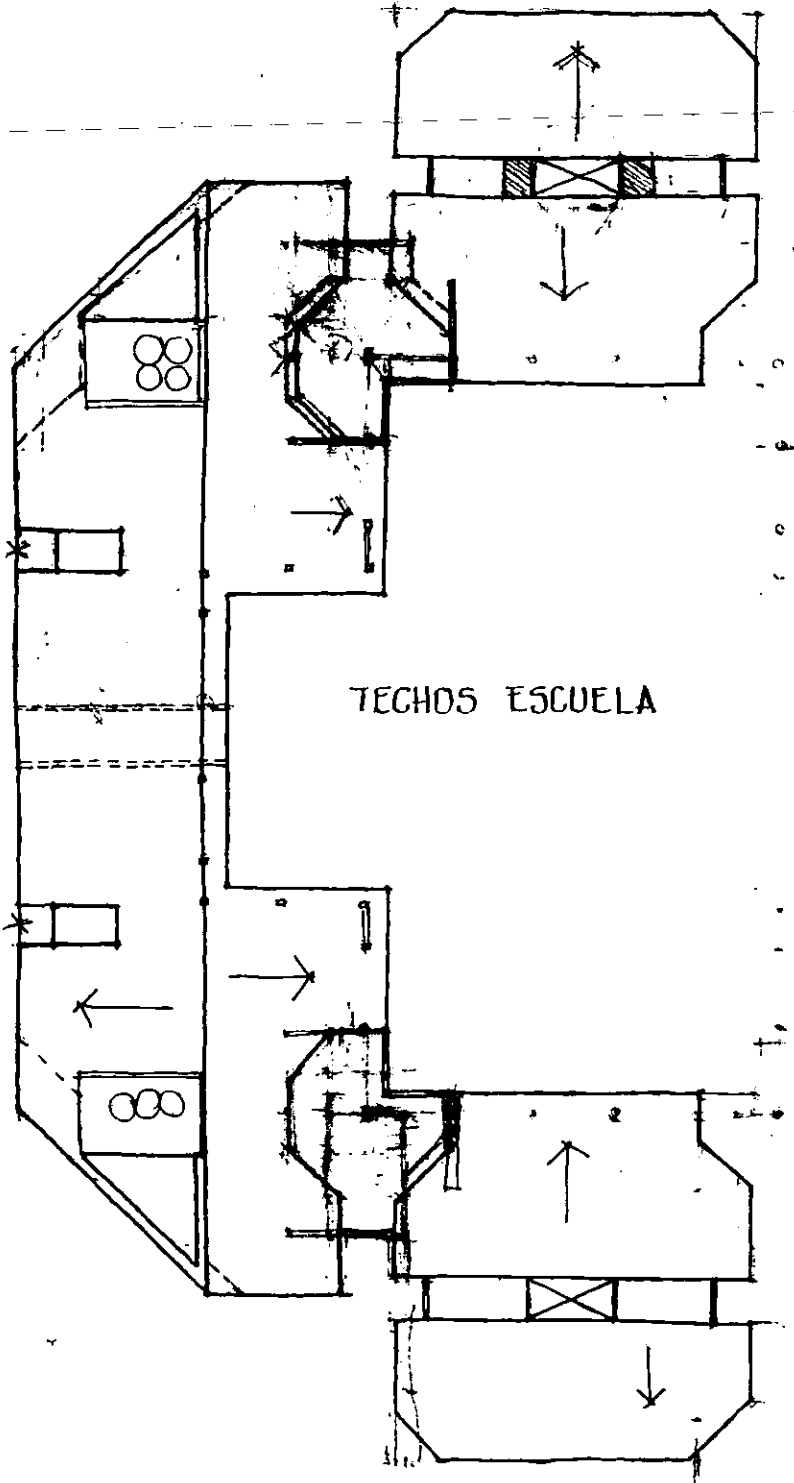




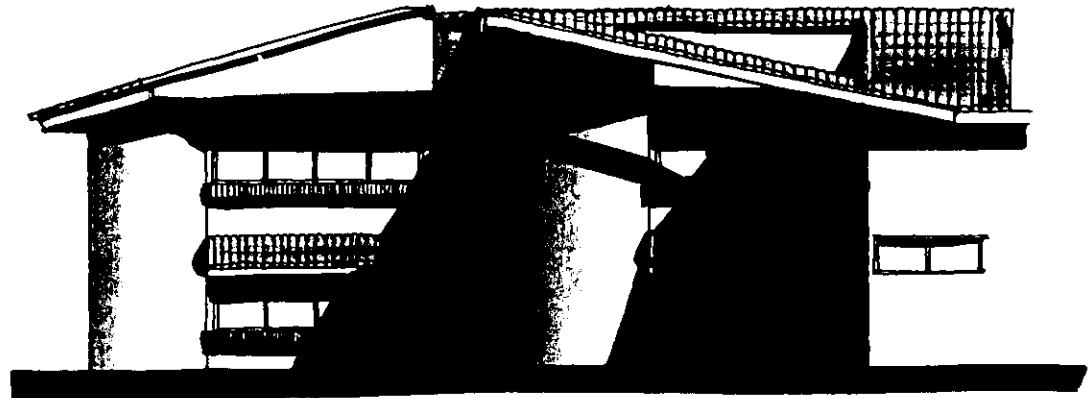
CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

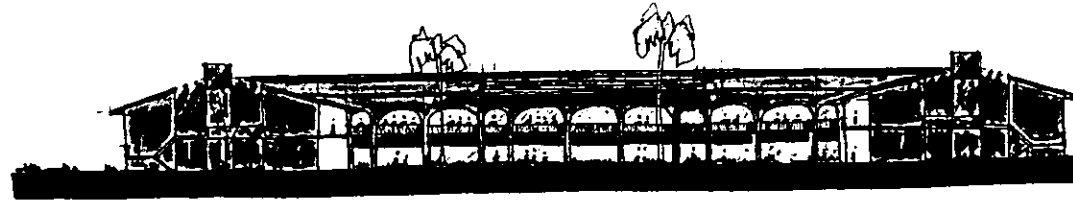
UNIVERSIDAD  
LA SALLE



DETALLE FACHADA ESCUELA



FACHADA EXTERIOR

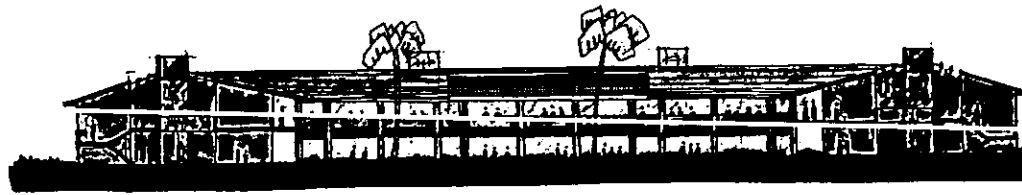


CORTE - FACHADA INTERIOR

FACHADA EXTERIOR



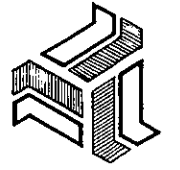
OK ↗



CORTE - FACHADA INTERIOR

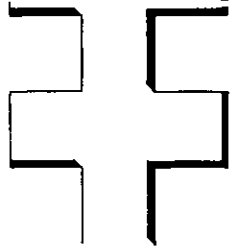
OK ↗

FACHADA EXTERIOR

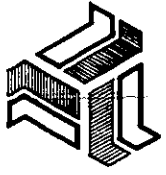


CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS



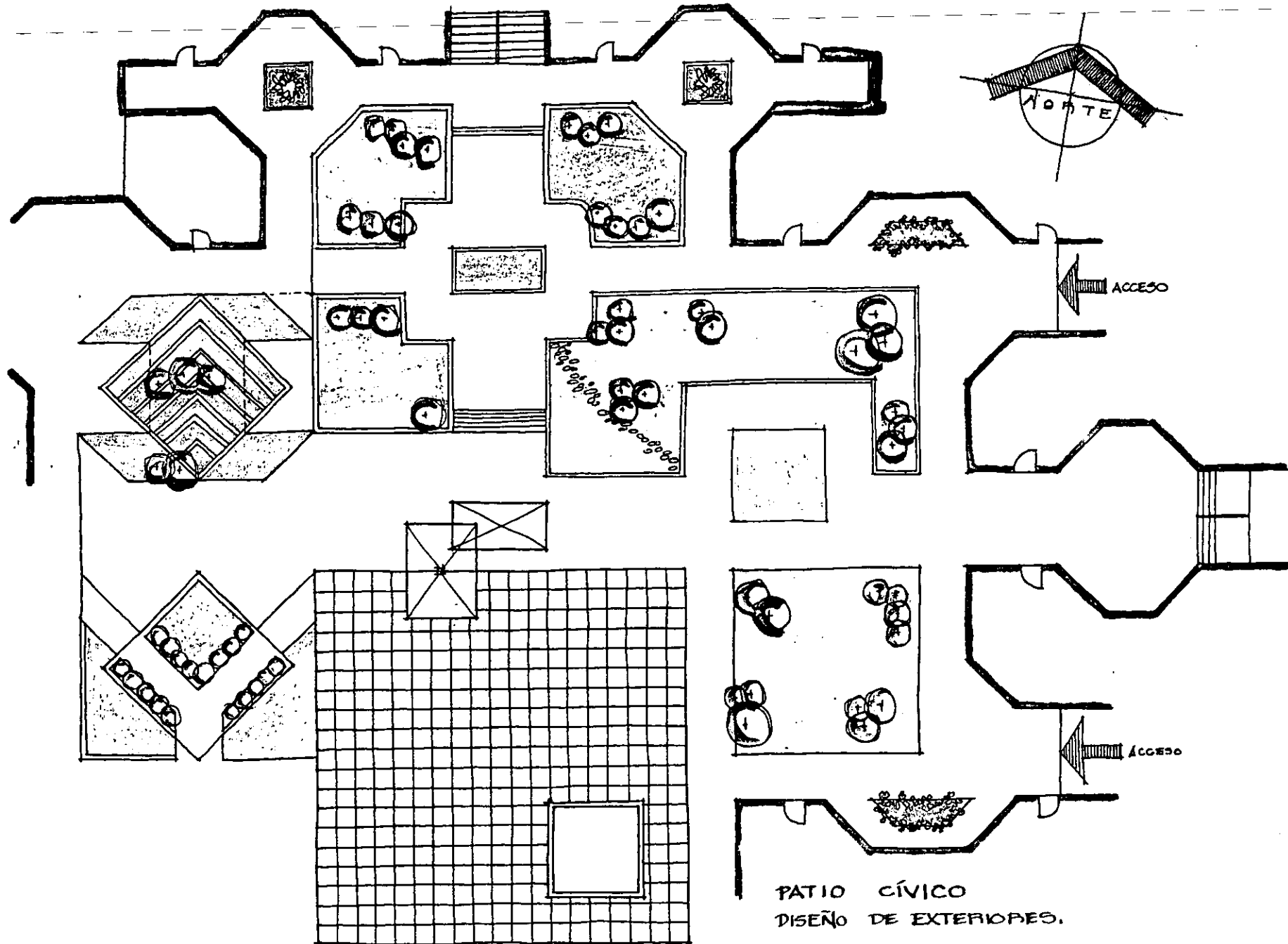
UNIVERSIDAD  
LA SALLE

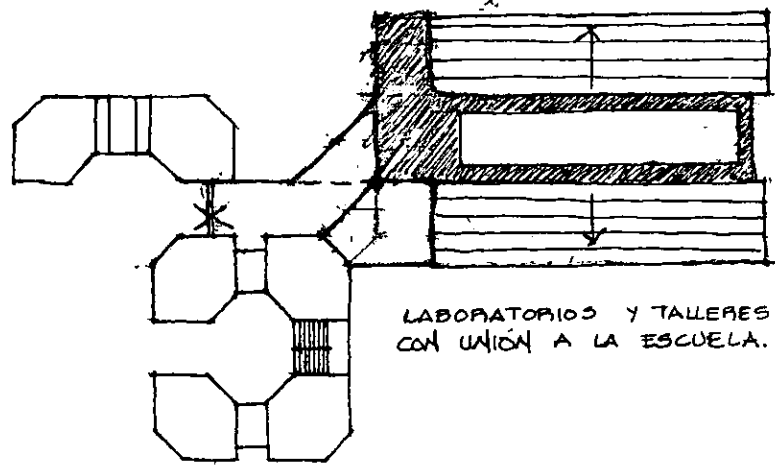


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

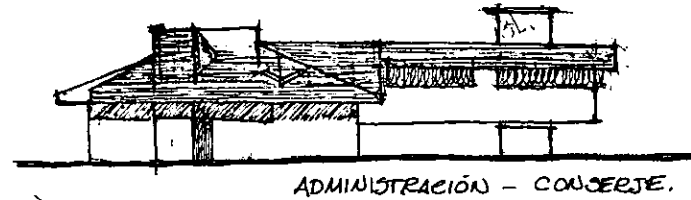
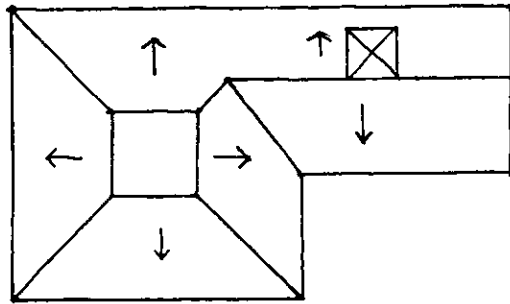
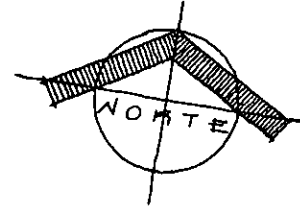
CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

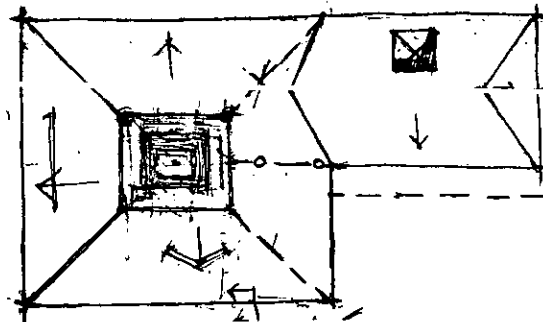
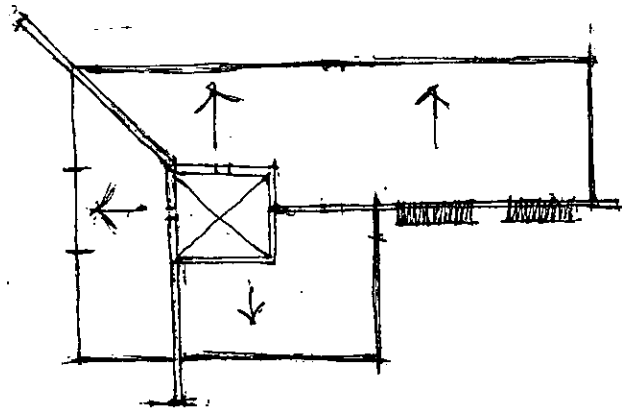




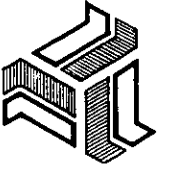
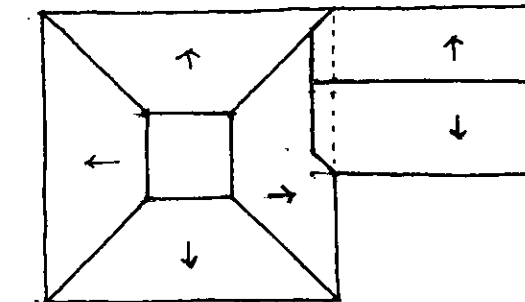
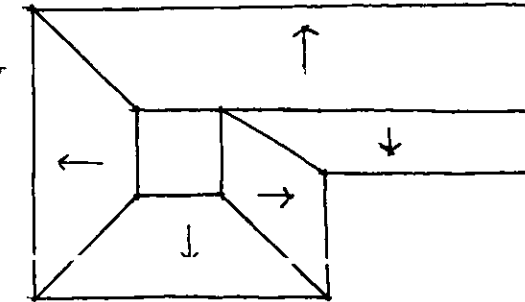
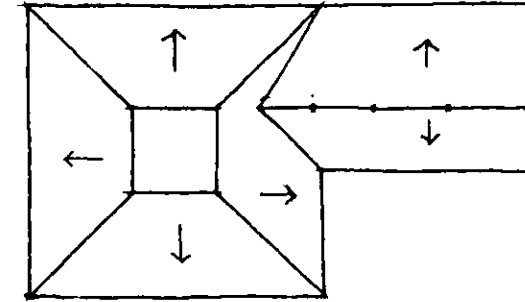
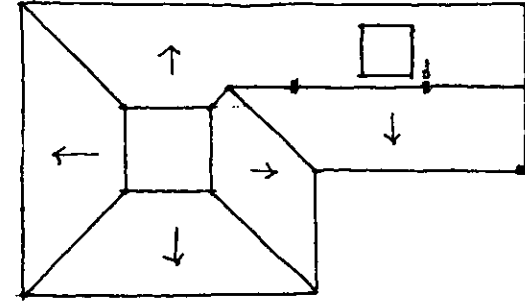
LABORATORIOS Y TALLERES  
CON UNIÓN A LA ESCUELA.



ADMINISTRACIÓN - CONSERJE.



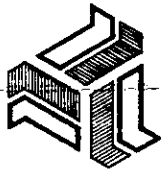
ESTUDIO DE TECHOS DE EDIFICIO DE  
ADMINISTRACIÓN Y CONSERJE.



**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

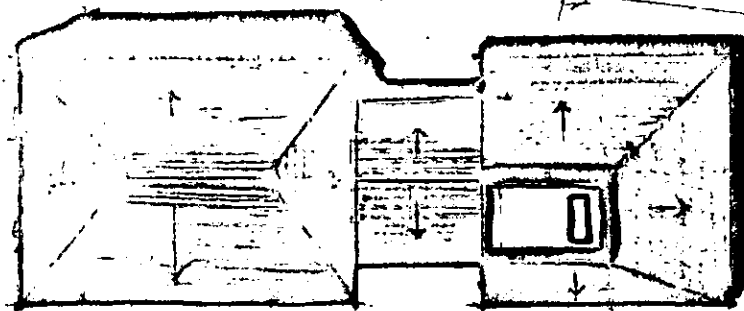
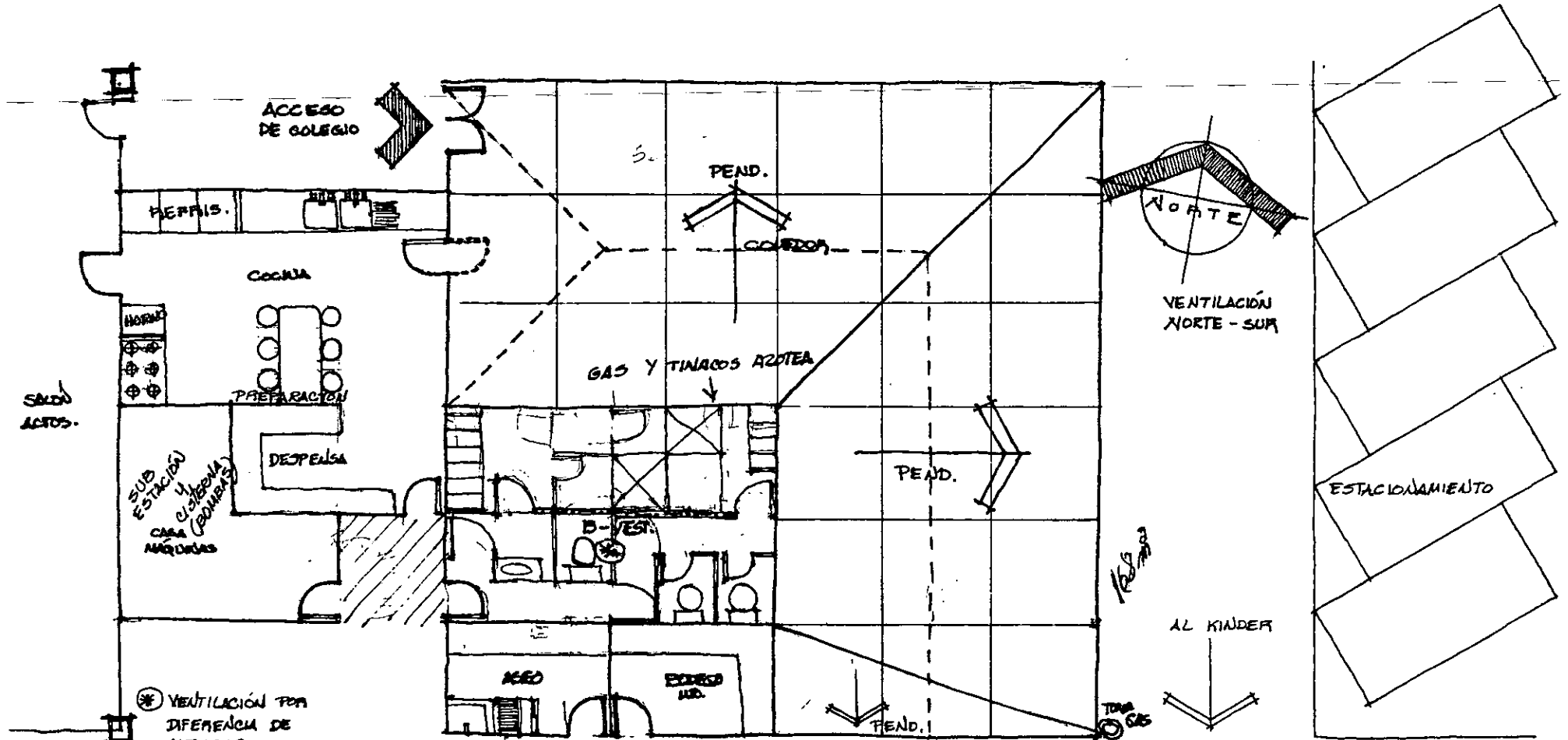


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

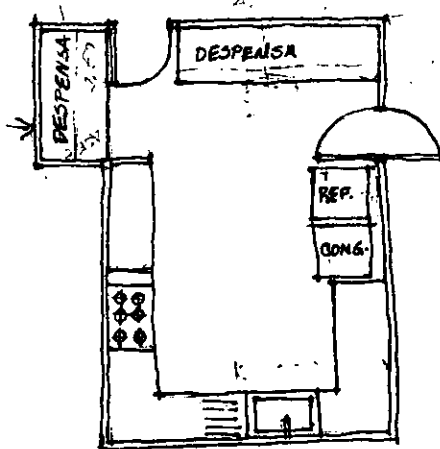
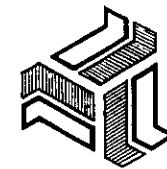
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

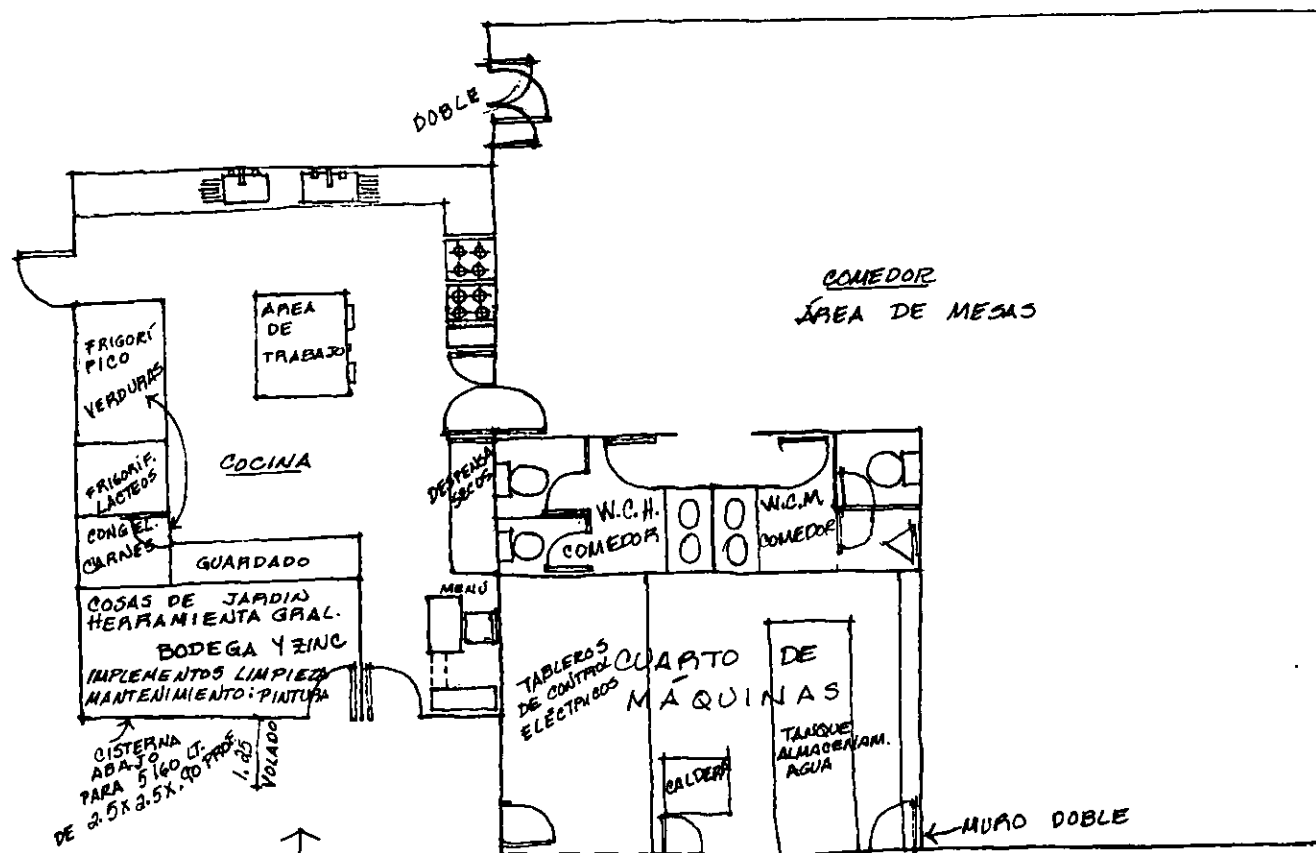


TECHOS SALÓN DE ACTOS, COCINA Y COMEDOR



ESTA COCINA FUNCIONA MÁS CUANDO ES ÉPOCA DE VACACIONES ESCOLARES, PORQUE EN CLASES LAS HERMANAS COMEN EN EL COMEDOR DEL NÚCLEO ADMINISTRATIVO Y ALLÁ COCINAN; POR ESO, AQUÍ YA NO HAY CÁMARAS ENFRIADORAS.

EN ÉSTA, SÓLO SE PREPARAN LOS DESAYUNOS Y MERIENDAS.

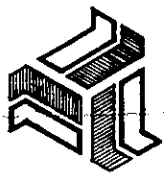


CISTERNA ABAJO PARA 5160 LIT. DE 2.5 X 2.5 X 1.25 VOLADO

CHECAR ESTA FACHADA ASI: O ASI: O PLANO

PONER VENTILACION CRUZADA A GÜNIA X 1/3 DE DISTINTAS ALTURAS ÷ BODEGA Y W. CALDERA + GDE 1.37 X A. 25 - TANQUE AGUA .79 X .53 - CALDERA

CHECAR XD' SI PUEDO QUITAR BAÑOS - VESTIDORES VER DÓNDE PONER CALDERA EL TANQUE GAS VA A ESTAR SOBRE LOS WC. DEL COMEDOR A UNA ALTURA MAYOR Q' EL CUARTO DE MAQUINAS

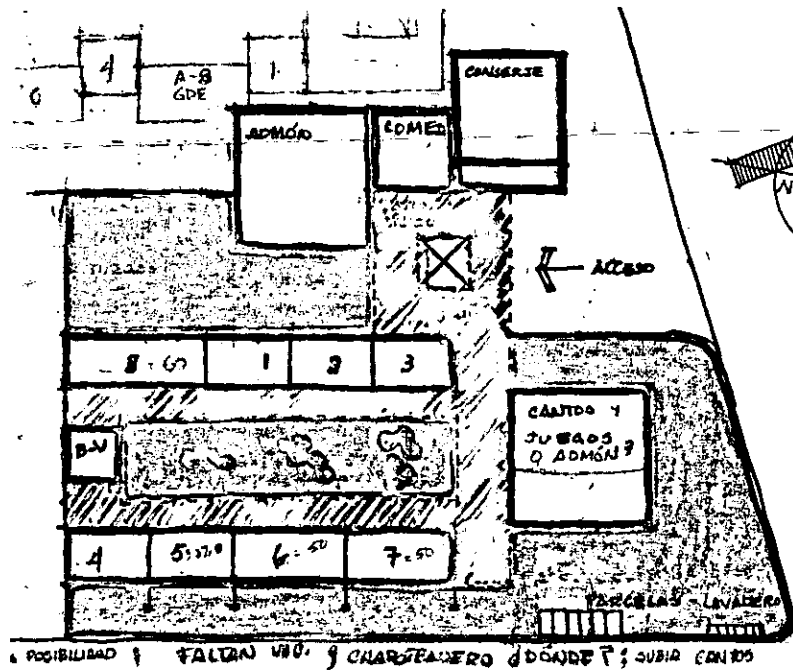


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

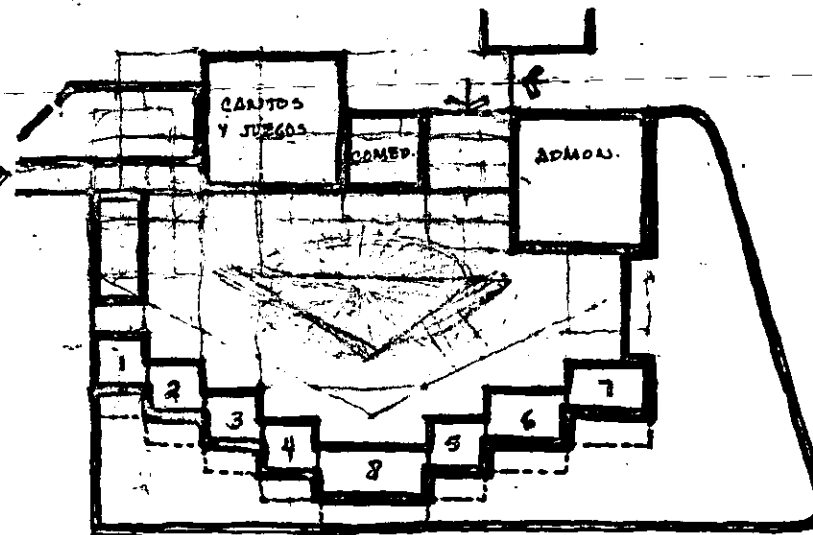
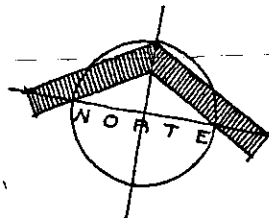
TEBIBS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

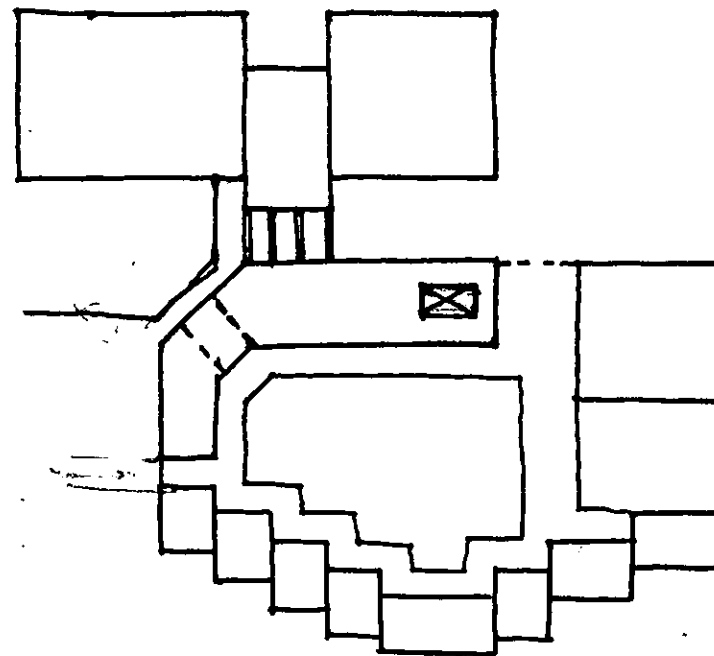
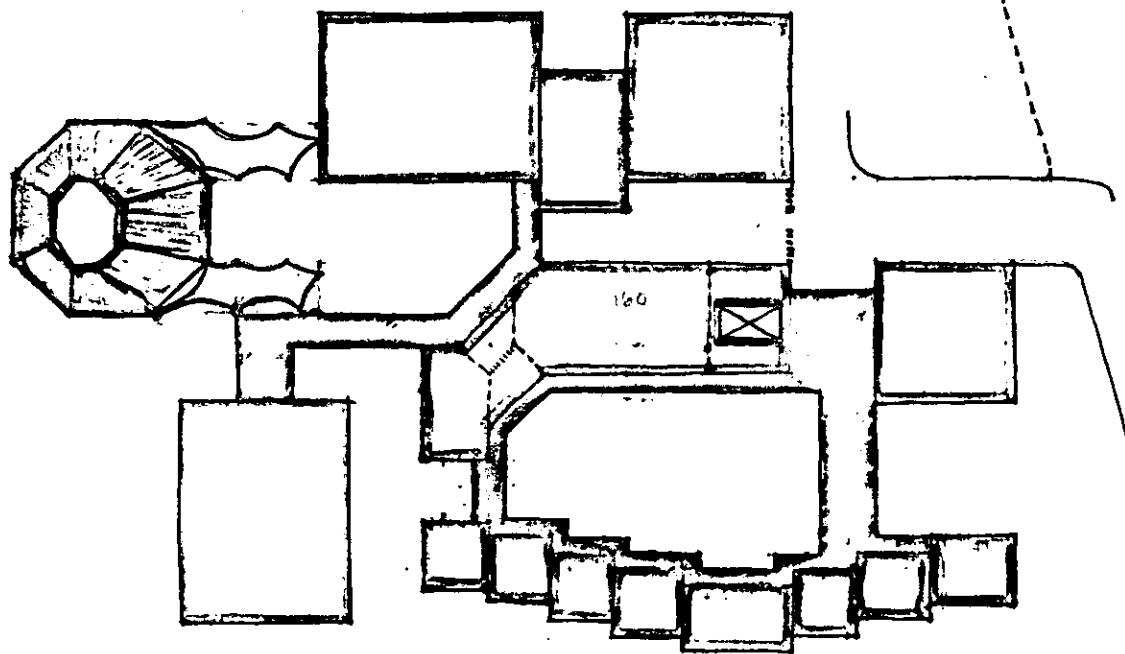
UNIVERSIDAD  
LA SALLE

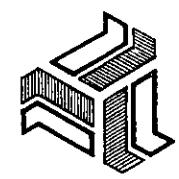
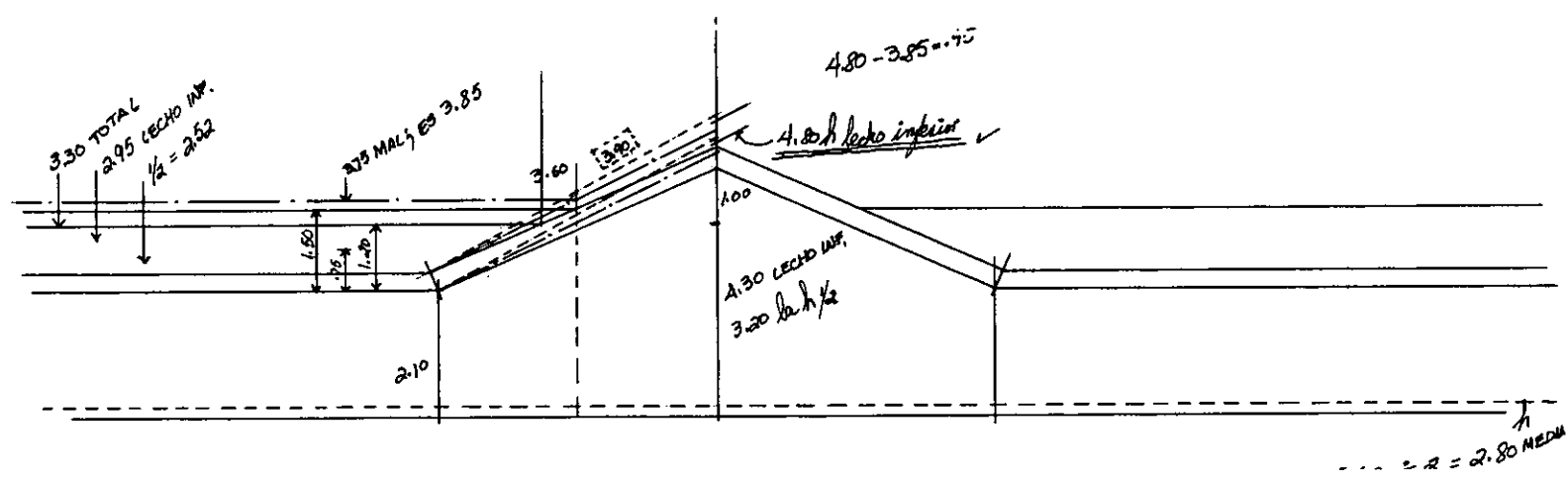
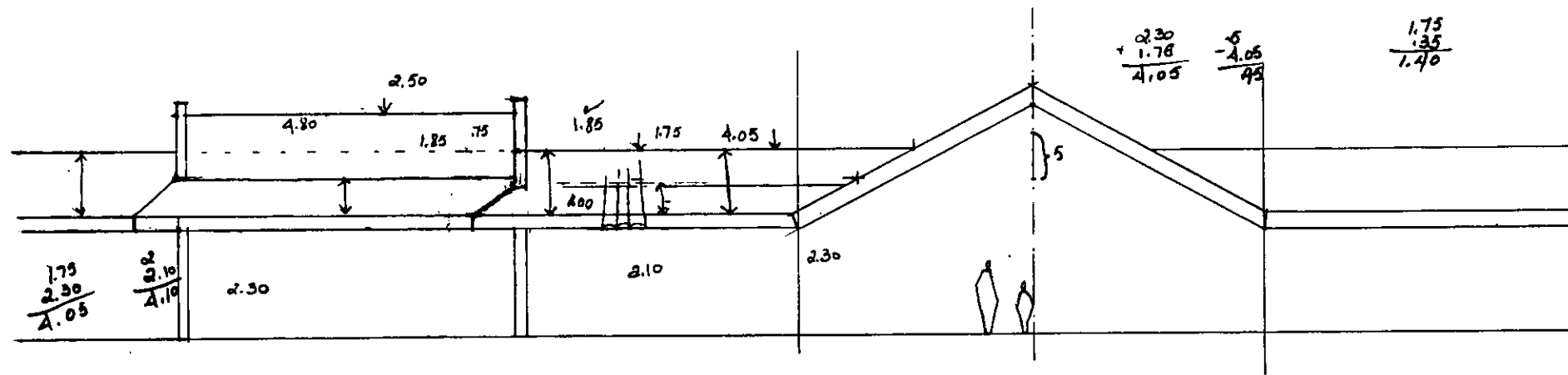
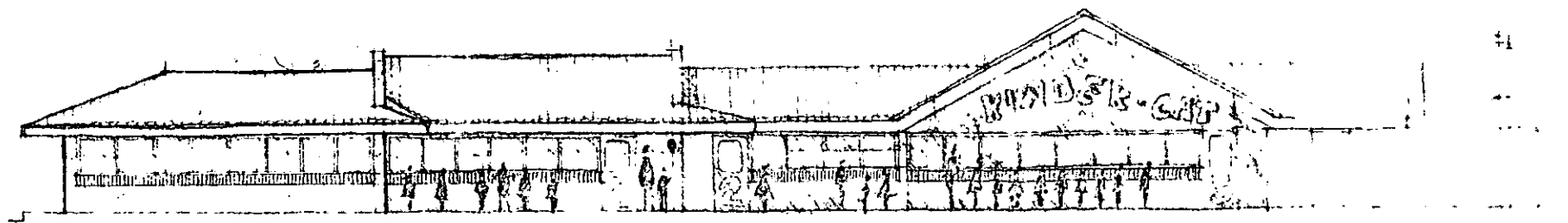


POSSIBILIDAD 1 FALTA UNO Y CHARFERRERO DONDE PUEDE SUBIR CON LOS



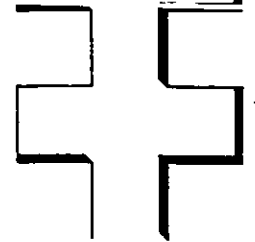
KINDER : VARIANTES EN PLANTA.





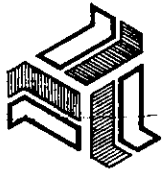
**CENTRO CONVENCIONAL  
 Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS



UNIVERSIDAD  
 LA SALLE



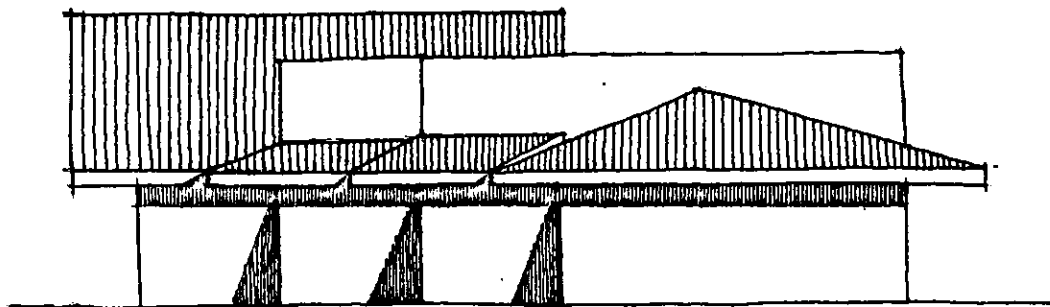
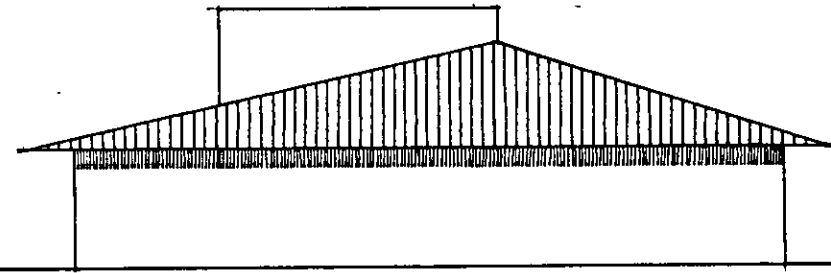
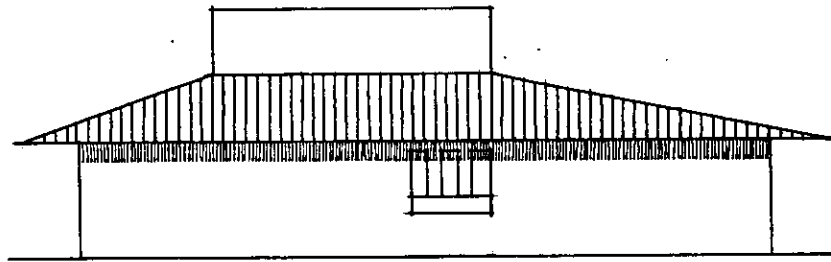
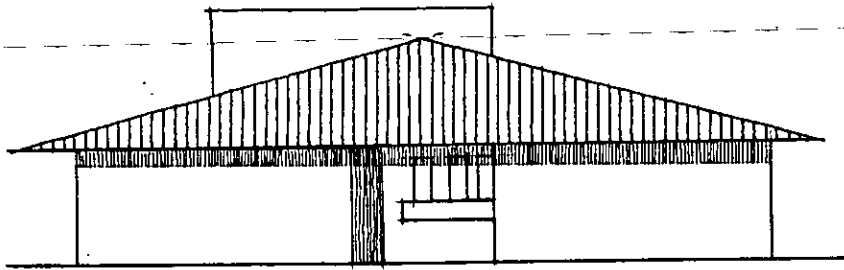


**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

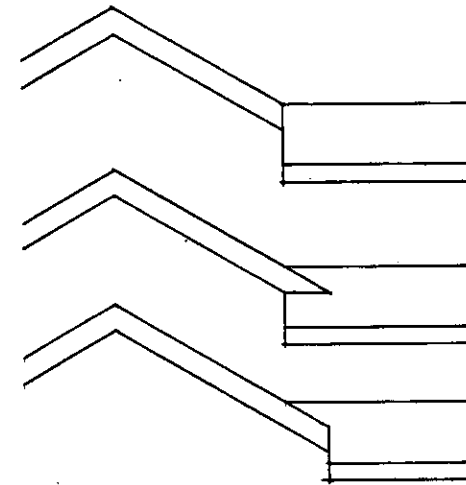
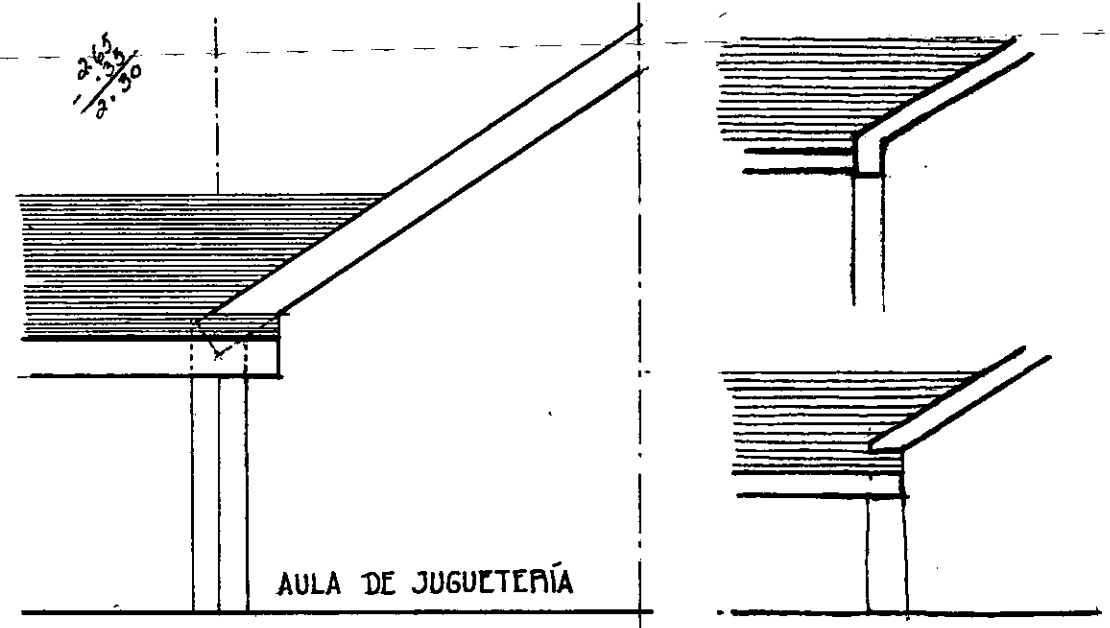
CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

ADMINISTRACIÓN KINDER

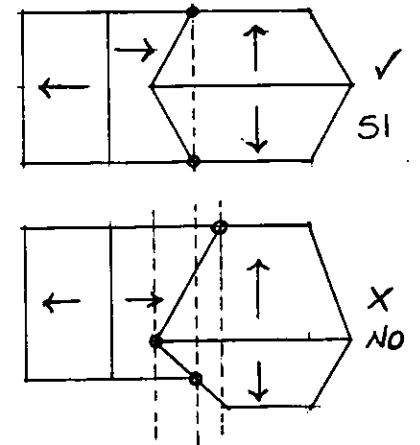


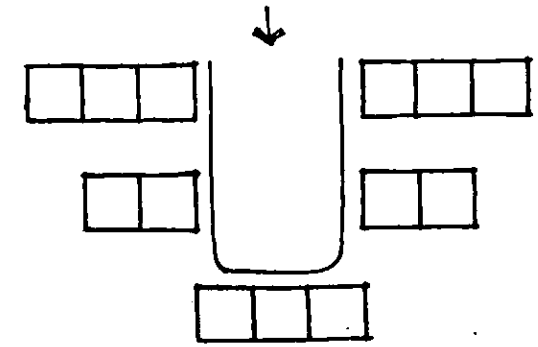
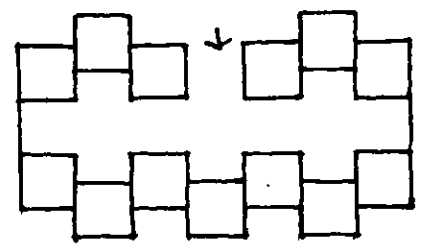
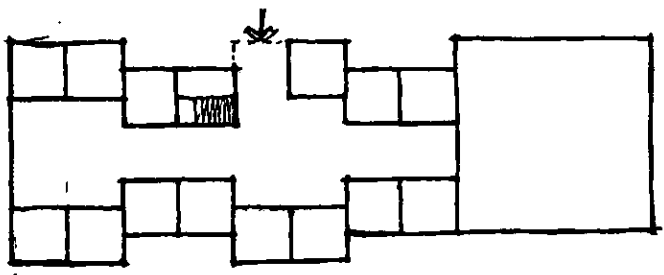
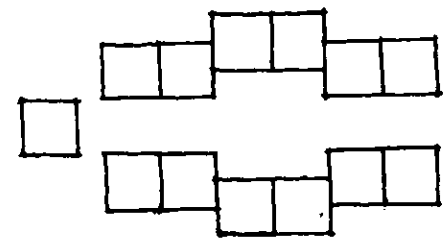
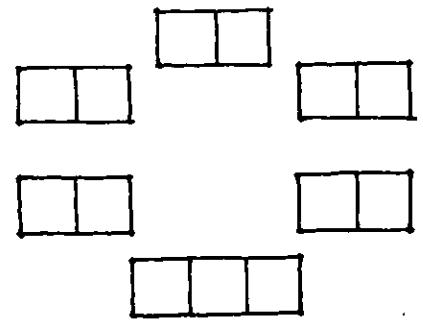
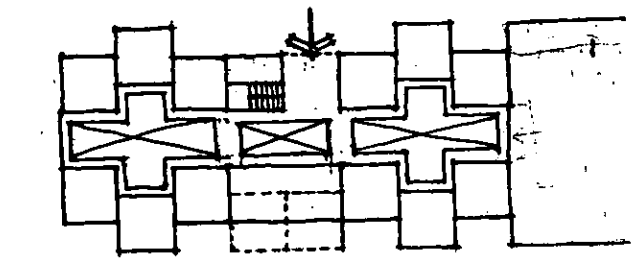
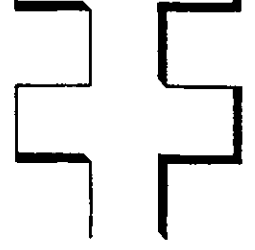
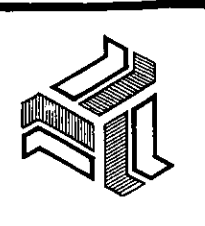
TACHADA ESTE



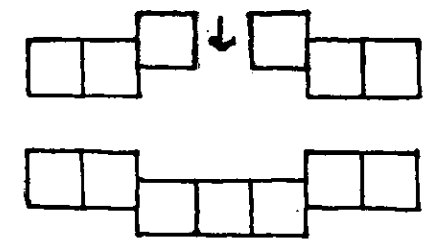
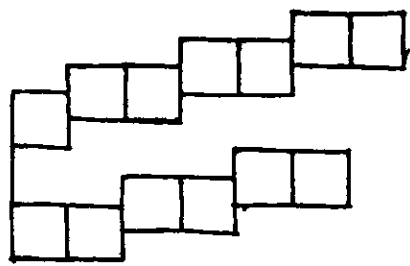
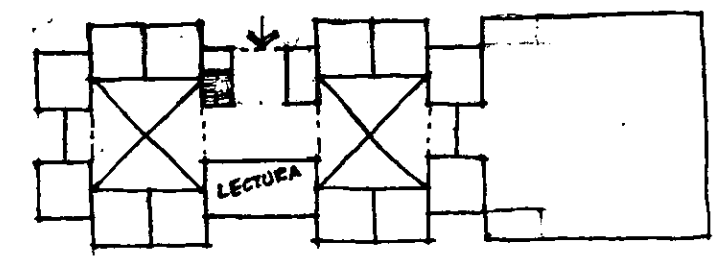
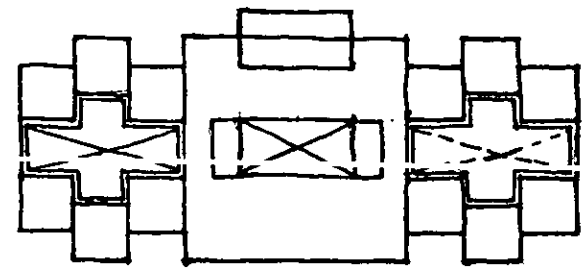
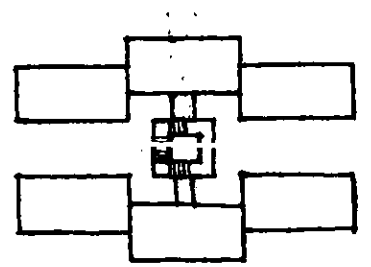
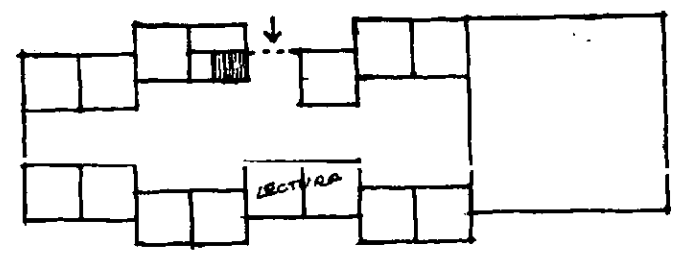
INTERSECCIÓN 3 OPCIONES:

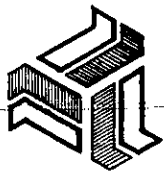
"EL JUEGO DEL VAIVEN"  
LA ÚNICA SOLUCIÓN POSIBLE  
CUANDO LOS TECHOS SON SIMÉ-  
TRICOS, ES QUE LAS DISTANCIAS  
AL PICO SEAN IGUALES.





**AGRUPACIONES DE CELDAS**

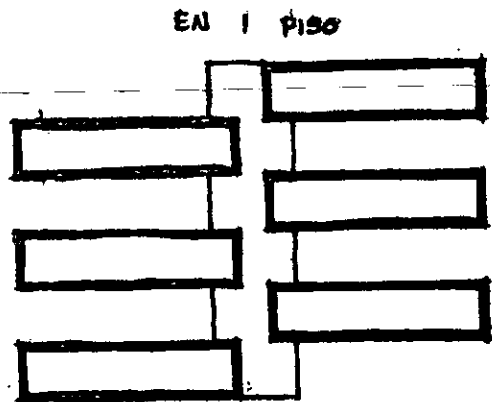




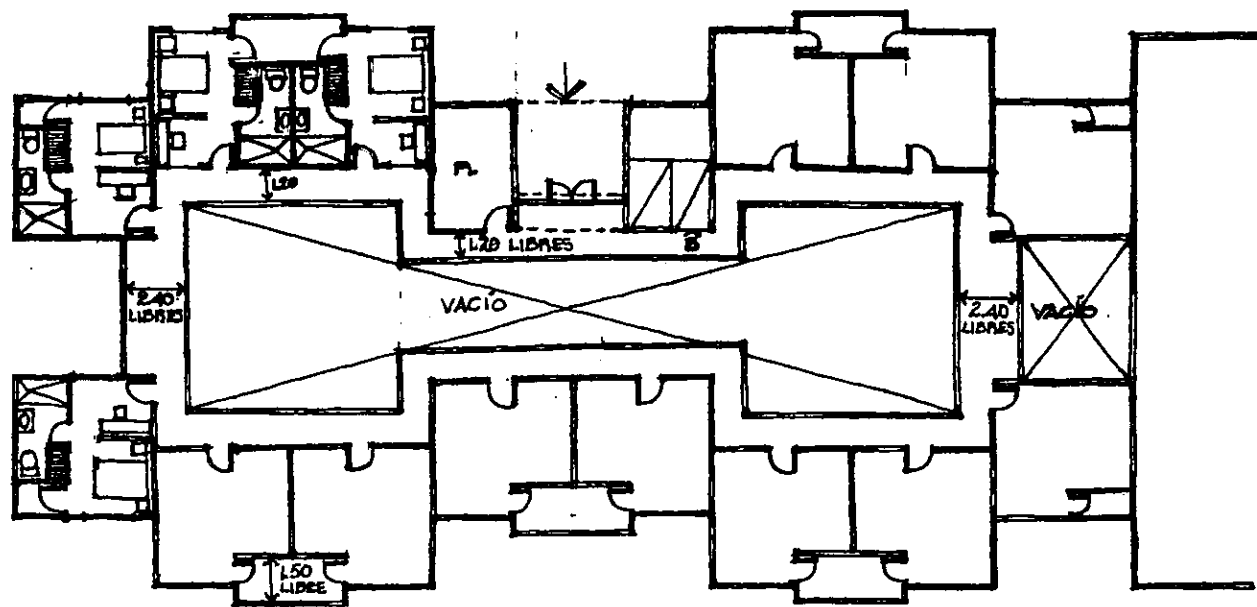
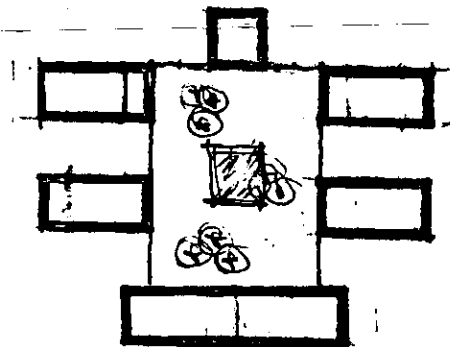
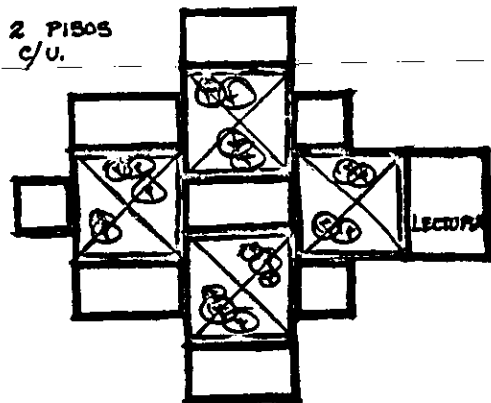
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIB PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU EBCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

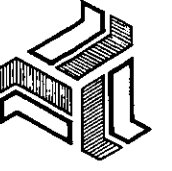
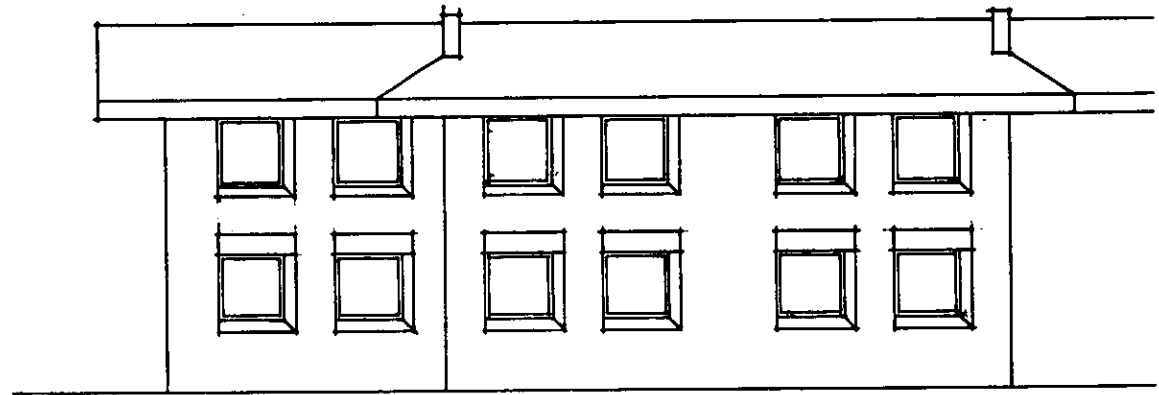
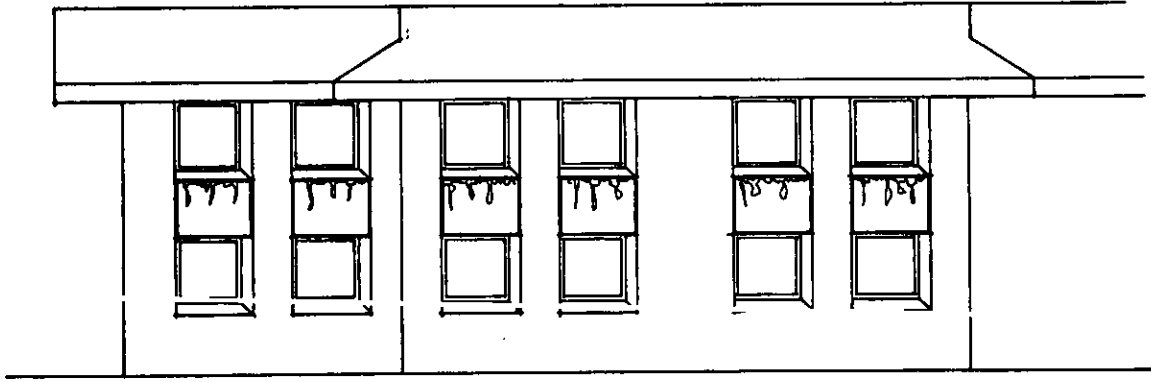
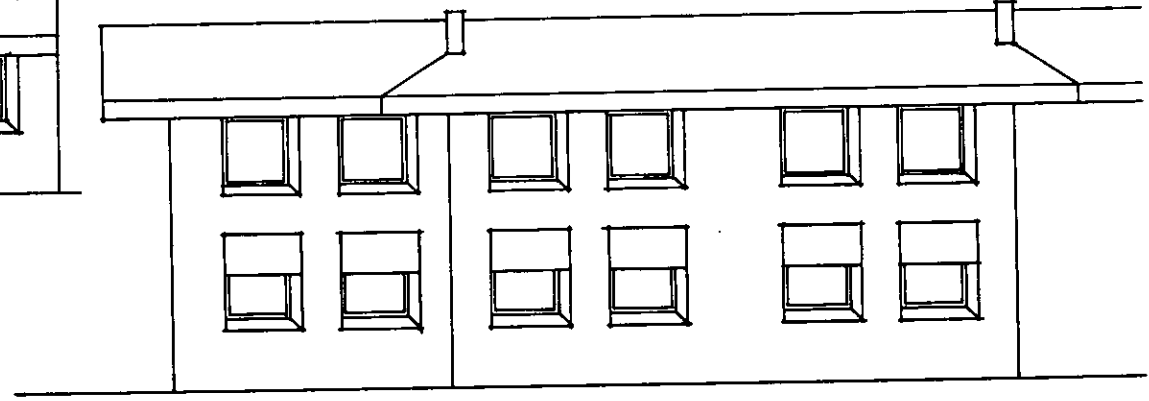
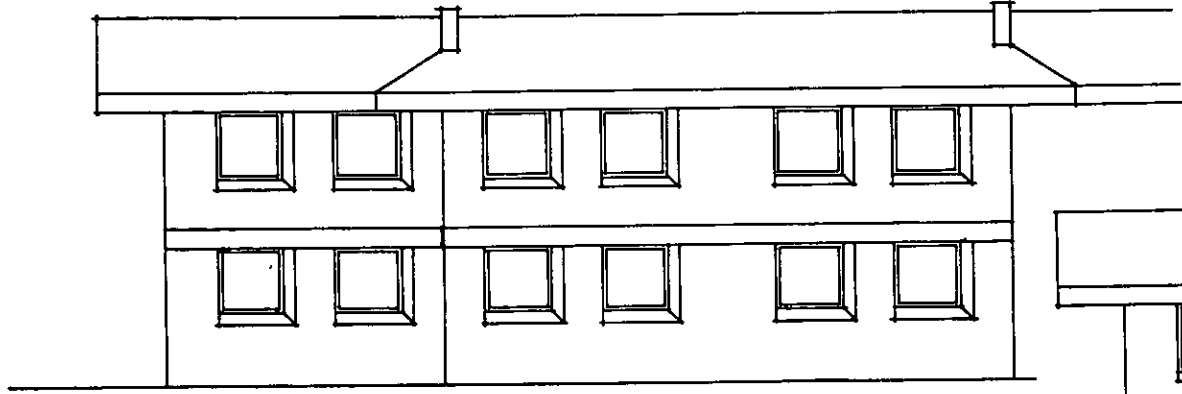
UNIVERSIDAD  
LA SALLE



EN 2 PISOS  
15 c/u.



PLANTA ALTA CELDAS

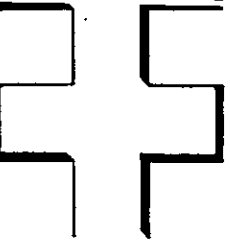


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**

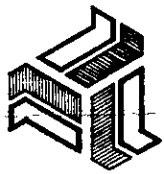
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS



UNIVERSIDAD  
LA SALLE

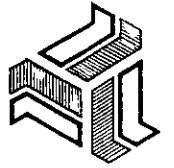


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

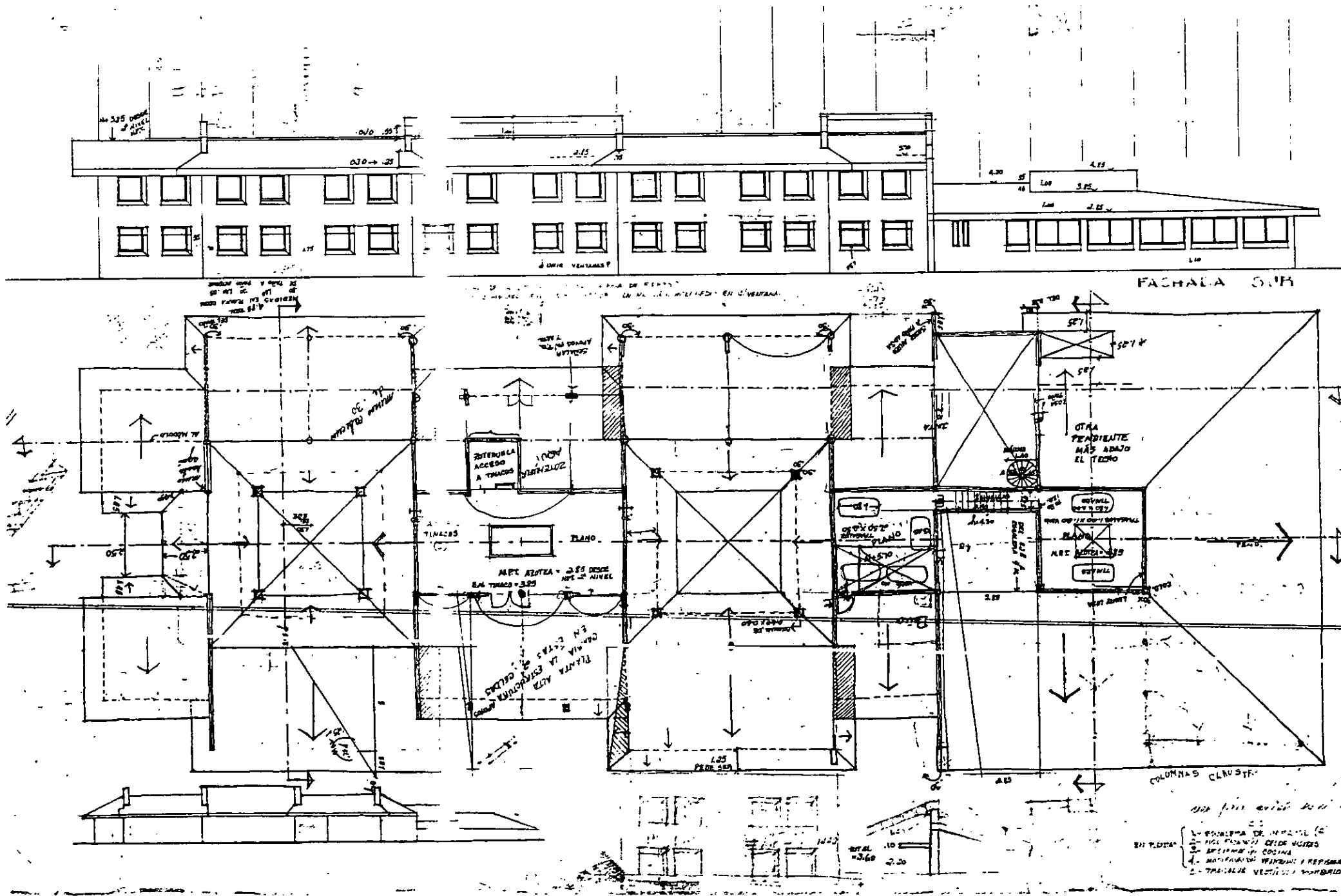




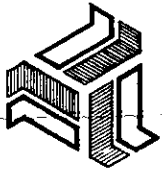
**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

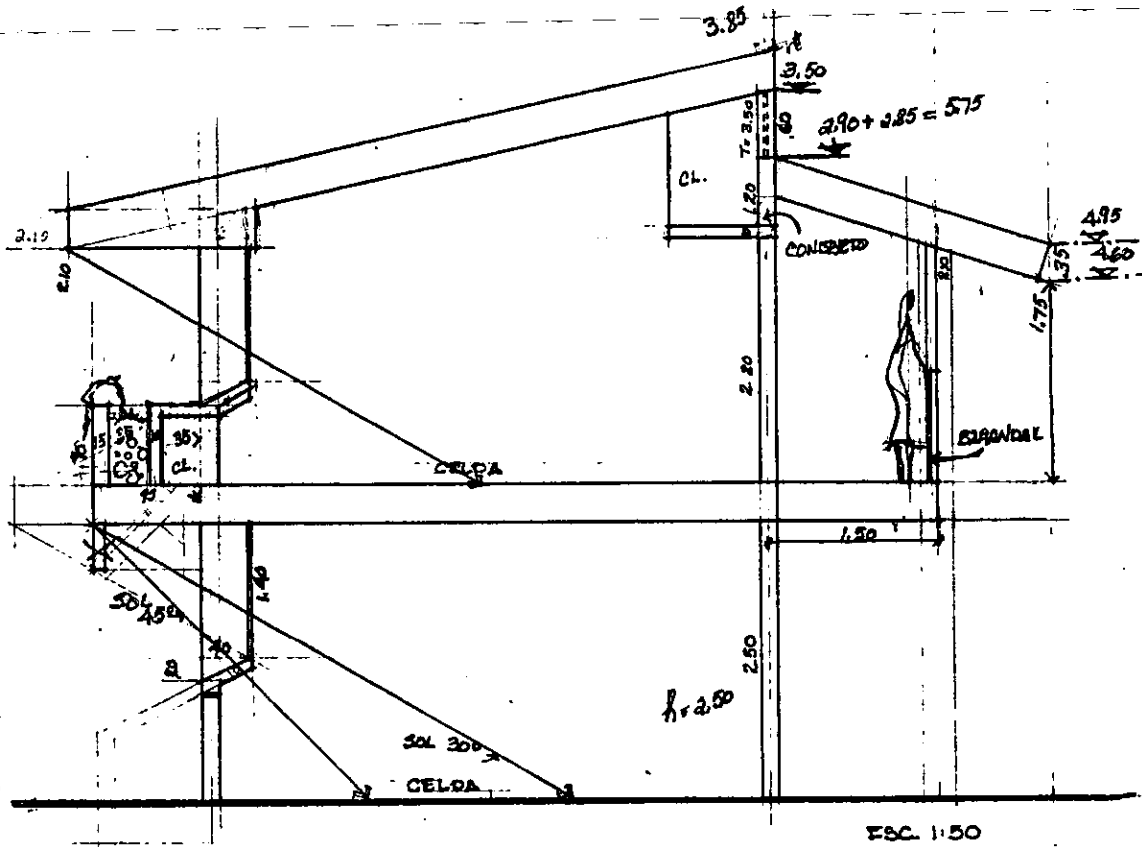


UNIVERSIDAD  
LA SALLE

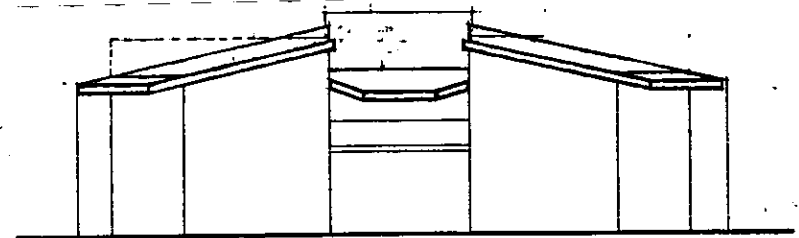


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

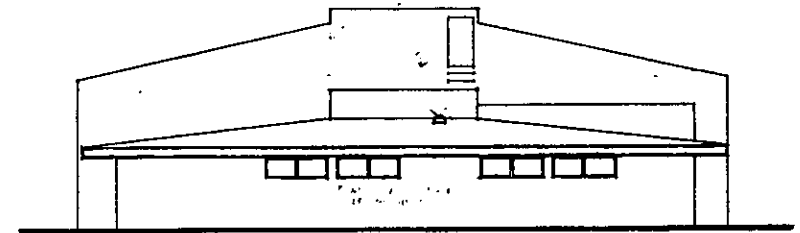
CAPITULO 10. ANALISIS



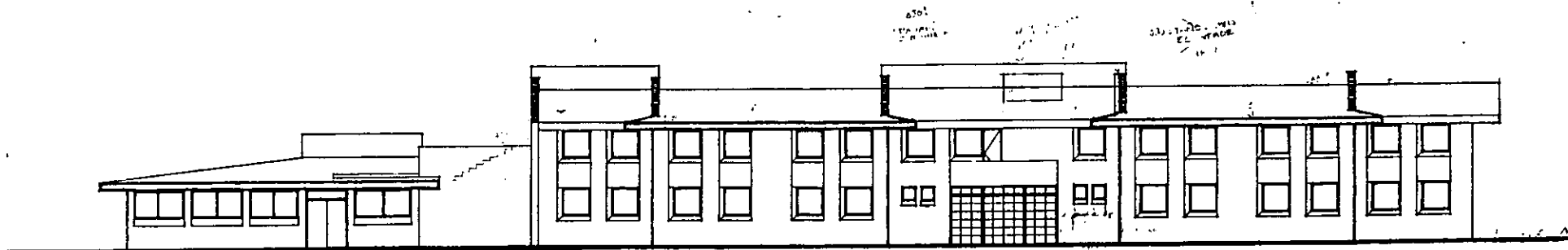
CORTE POR CELDAS



FACHADA OESTE

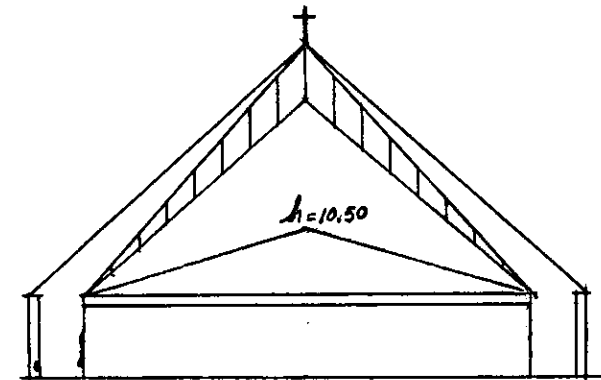
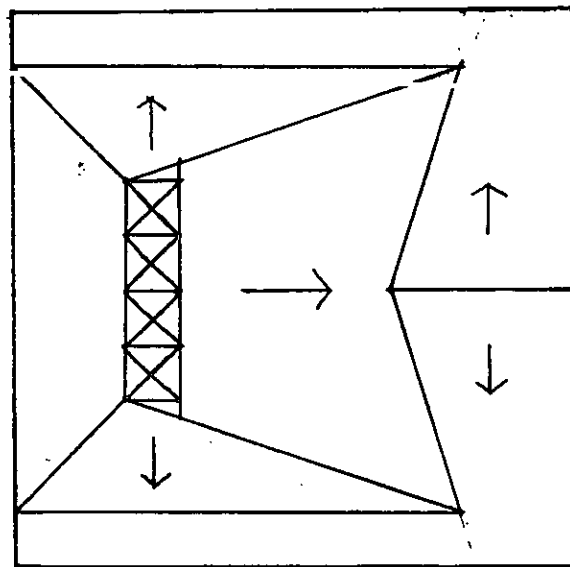
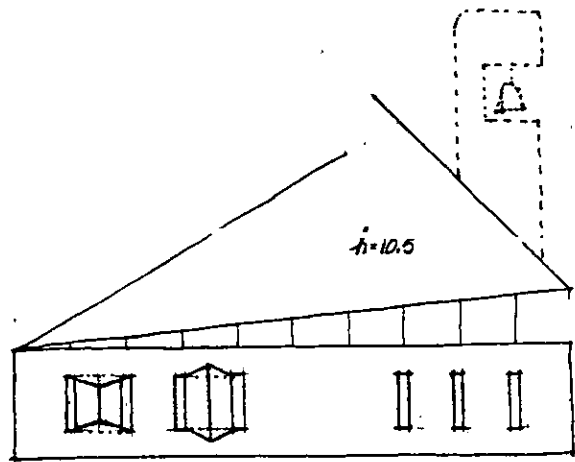
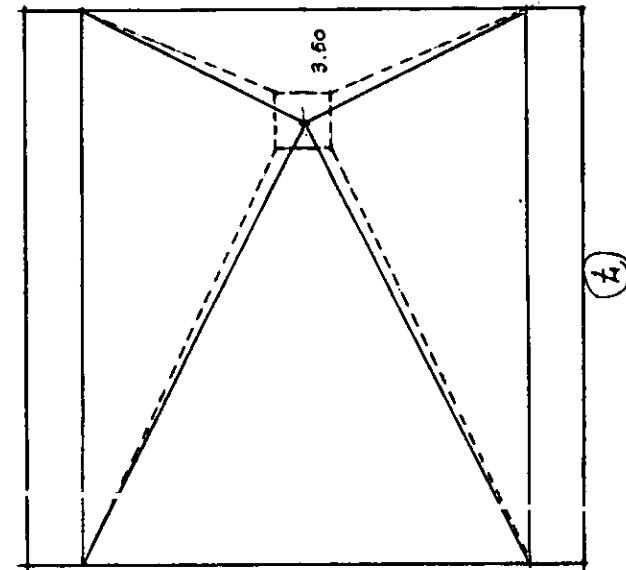
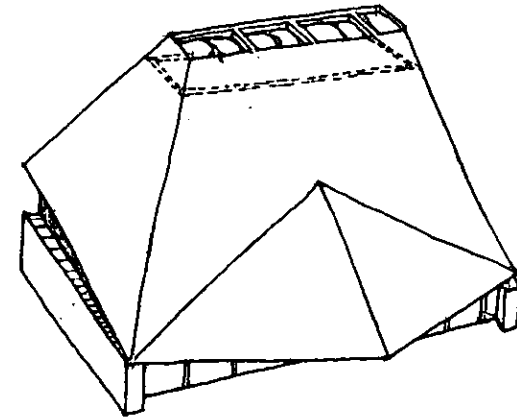
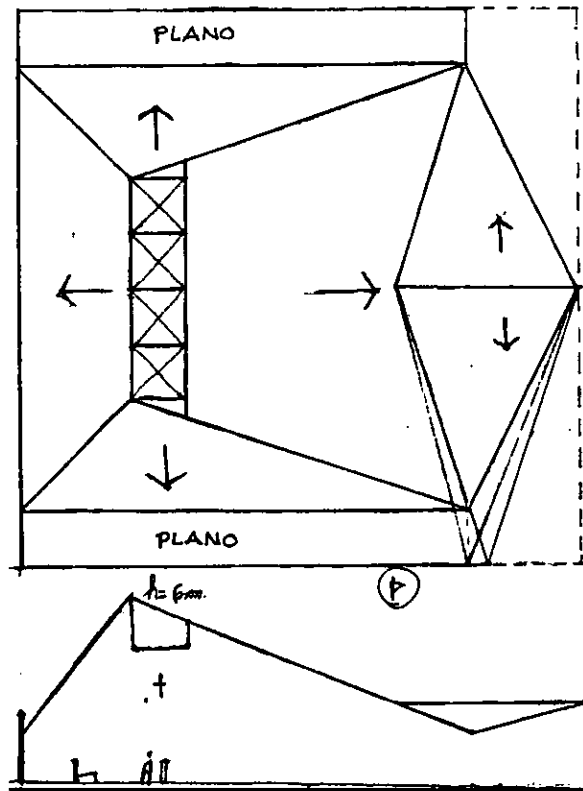
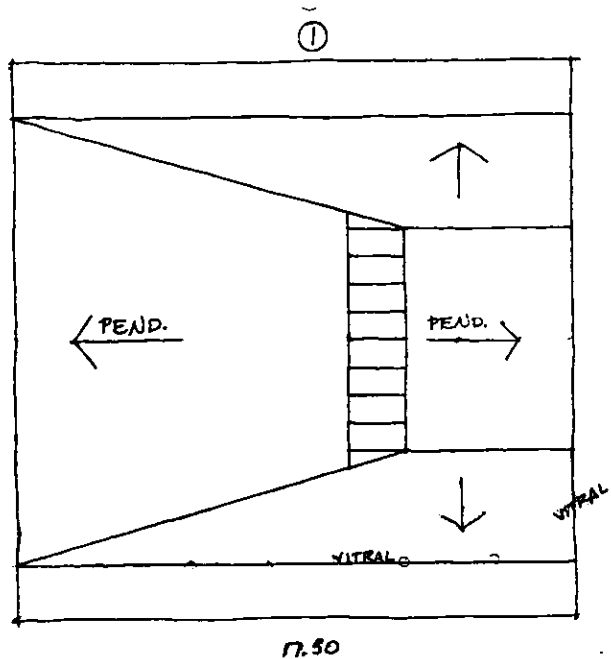


FACHADA ESTE

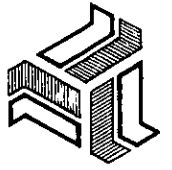


FACHADA NORTE

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



- 1.- APANJAR LA CAPILLA CON ADLAS AUNQUE NO SEA UN CUADRADO
- 2.- POSICIÓN DEL ALTAR A LA 180. PARA VENTILAR NORTE-SUR Y POR EL ATAD.
- 3.- ESCALA 1/76
- 4.- PONER ATAD Y TRAPE DE JARDÍN



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

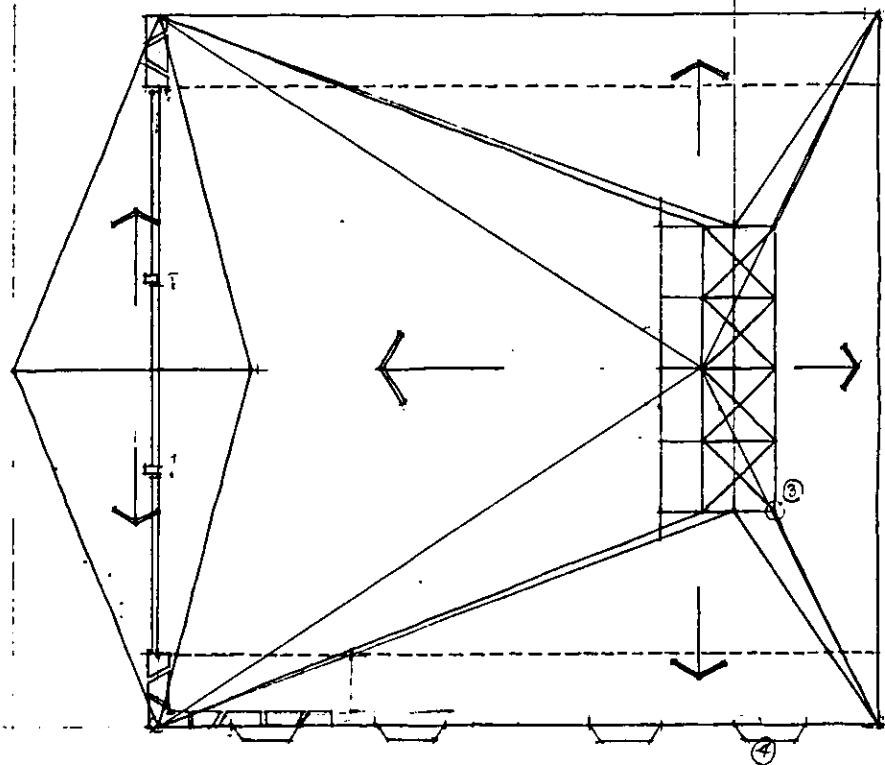
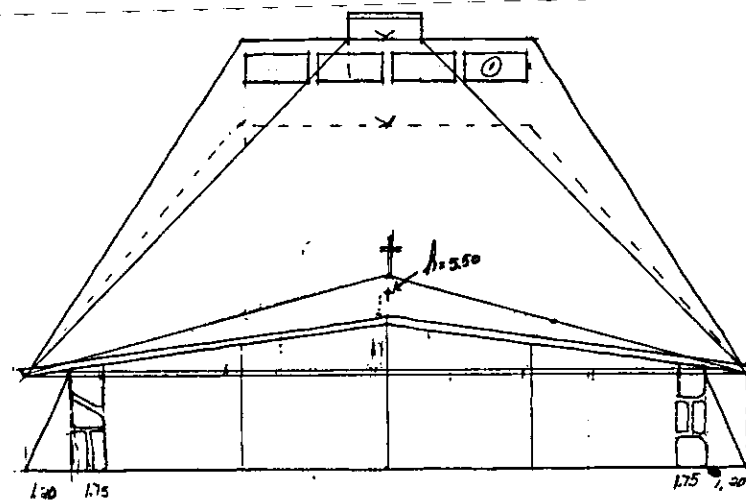
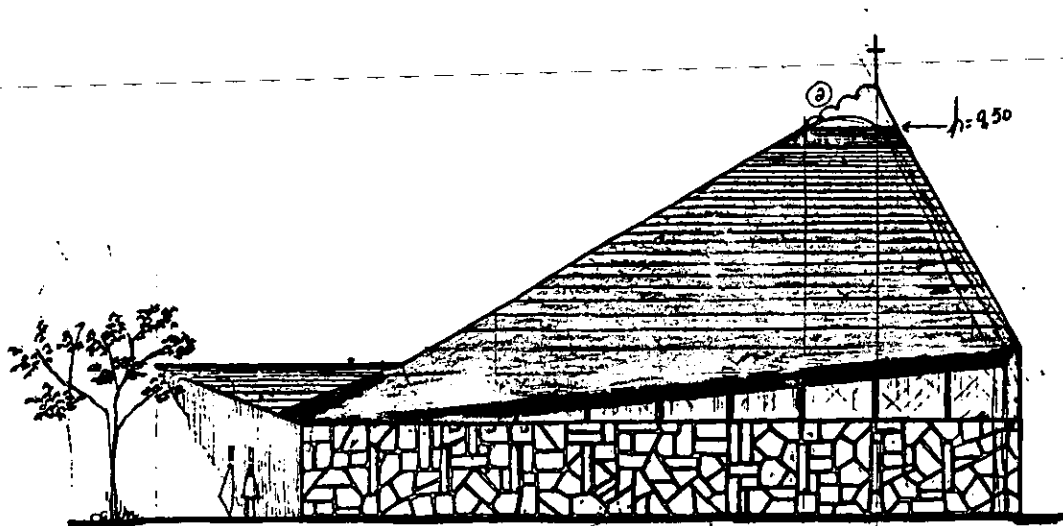




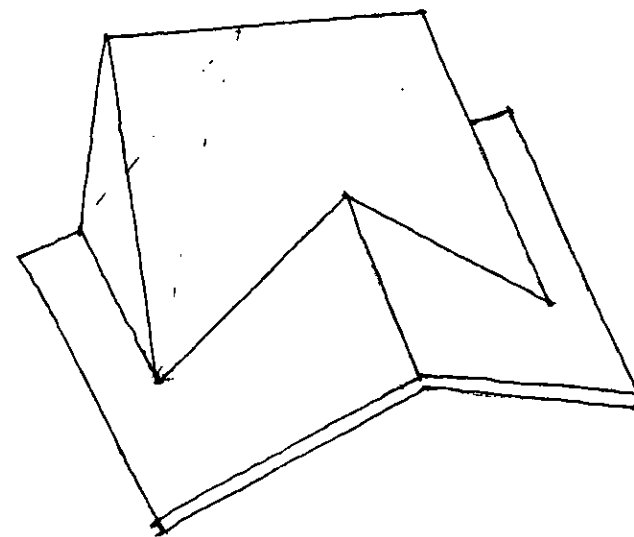
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIB PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

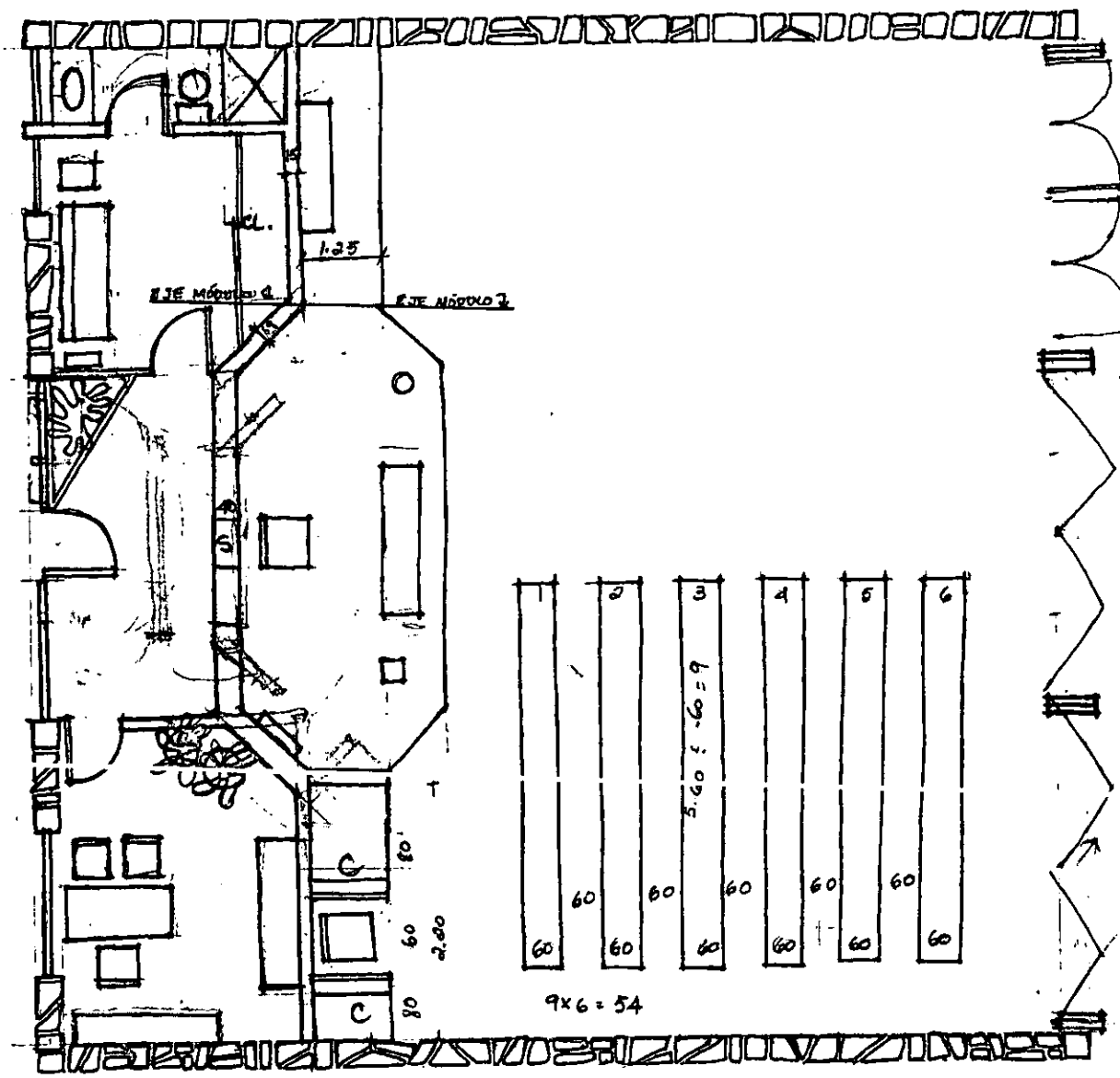
CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



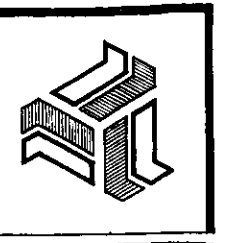
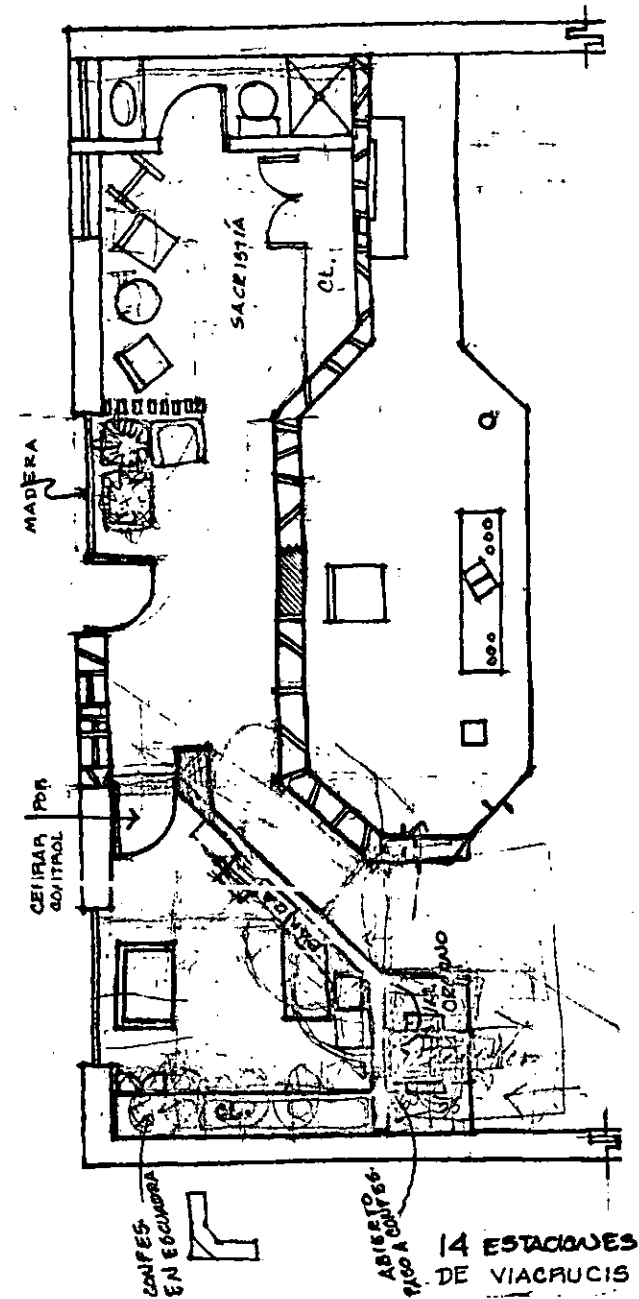
1:75  
1:5





PLANTA ARQUITECTÓNICA CAPILLA.

Esc. 1:75



**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIB PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



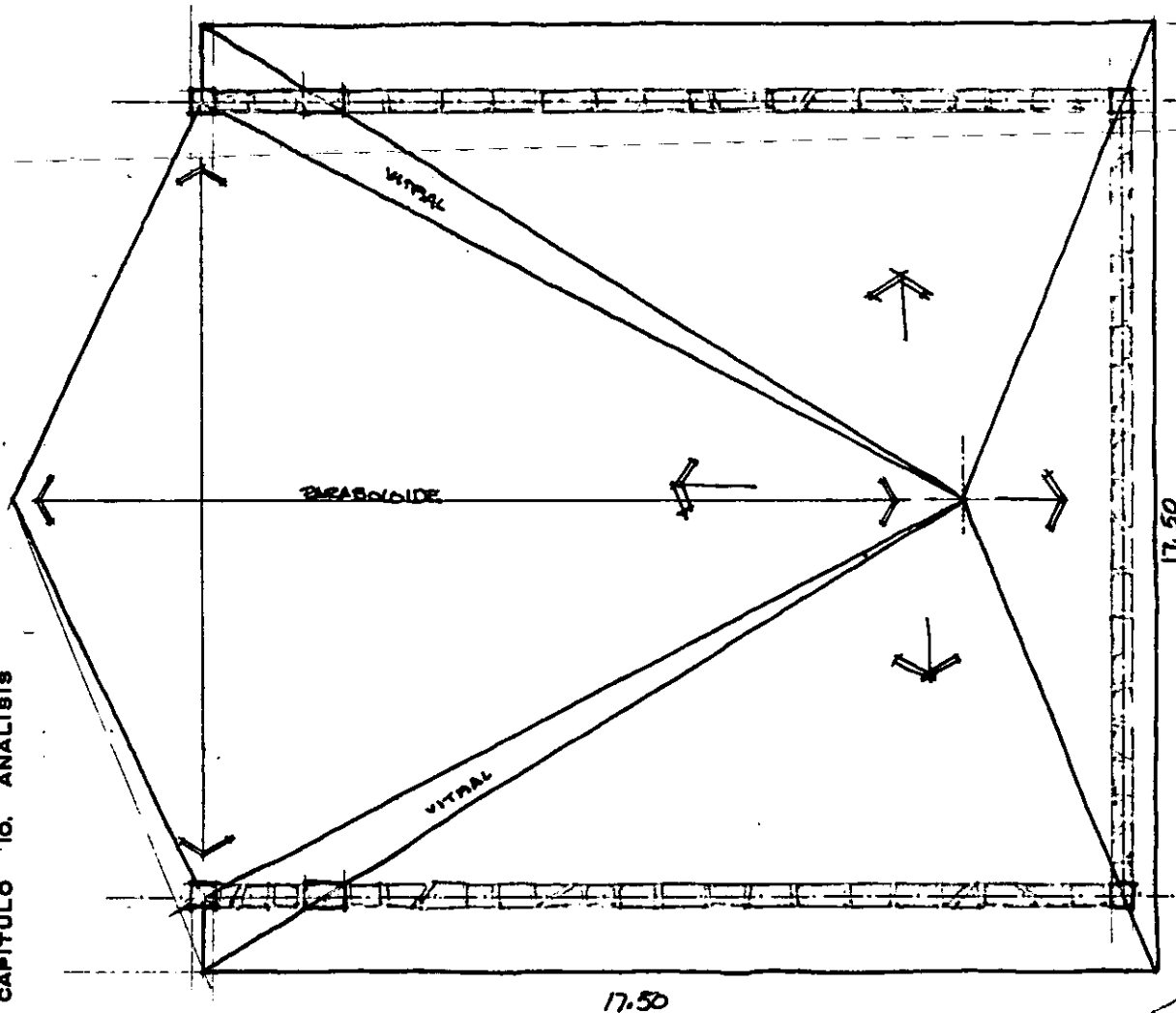
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS

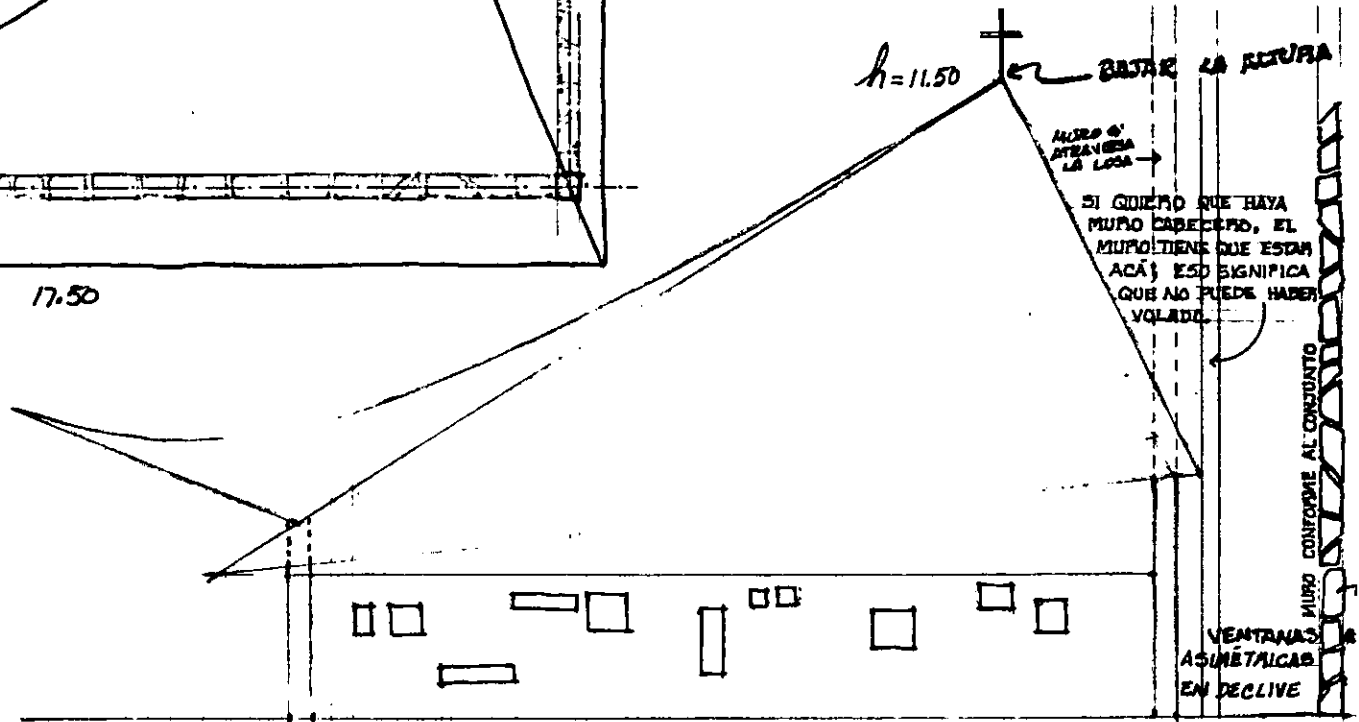
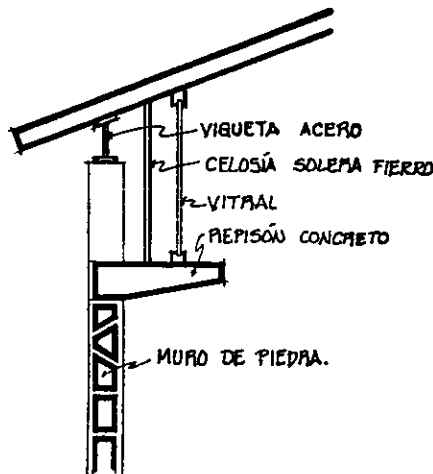
UNIVERSIDAD  
LA SALLE

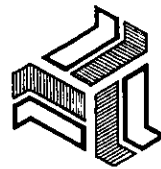
298



**CAPILLA; PUNTOS A CONSIDERAR :**

- DEFINIR EN EL CONJUNTO LA MEDIDA 17.50 ó 15.00
- DEFINIR SI VA A HABER VOLADO: SI REMETE O SALE.
- NO VA A HA HABER MURO CABECERO, SE ESTANCA EL AGUA.
- NO FORZAR LA FUNCIÓN EN CUANTO A ACCESOS SECUNDARIOS (MONJITAS) SÓLO POR FORMA DE MUROS CABECEROS.
- DEJAR PARABOLOIDE.
- ALTURA EN EL PUNTO MÁS ALTO
- APOYOS ESTRUCTURALES CONGRUENTES
- CAPACIDAD: NO. DE PERSONAS (200 SON MUCHAS)
- RELACIÓN CON OTROS EDIFICIOS EN CONJUNTO
- REMETIMIENTO PARA VITRAL LATERAL
- PLAFÓN MÁS BAJO EN SACRISTIA
- POSIBILIDAD DE EXTENSIÓN HACIA EL ATRIO
- QUE LAS PUERTAS SEAN PLEGABLES O ENBIBELADAS PARA QUE NO ESTORBEN LA VISIBILIDAD Y .-. PONER UN FIJO ARRIBA QUE ADOpte LA CURVATURA DEL PARABOLOIDE.
- NO TRAPECIAR LA PLANTA





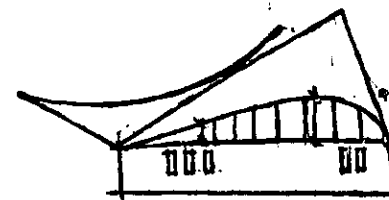
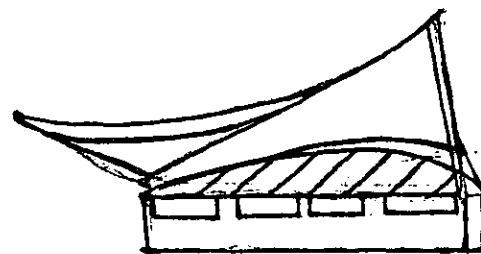
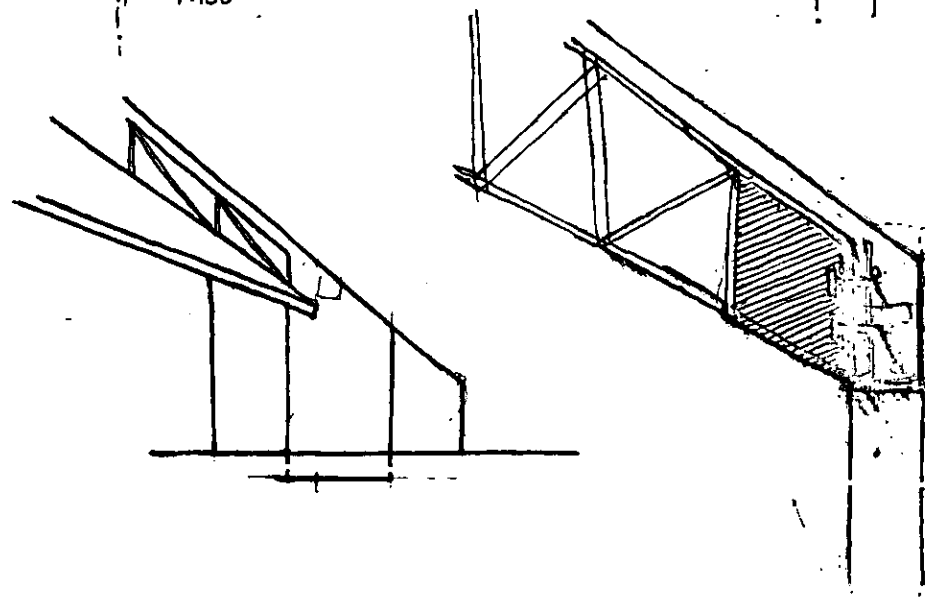
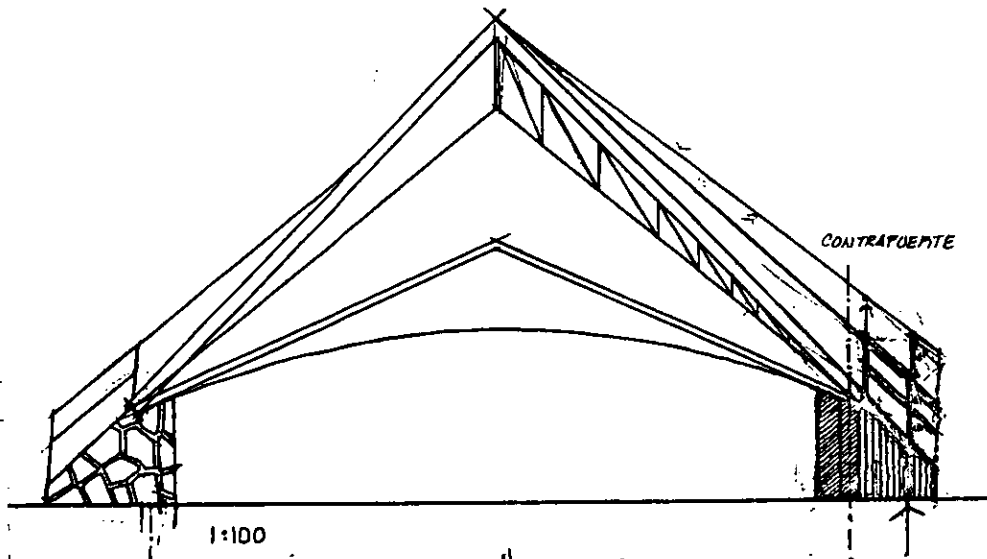
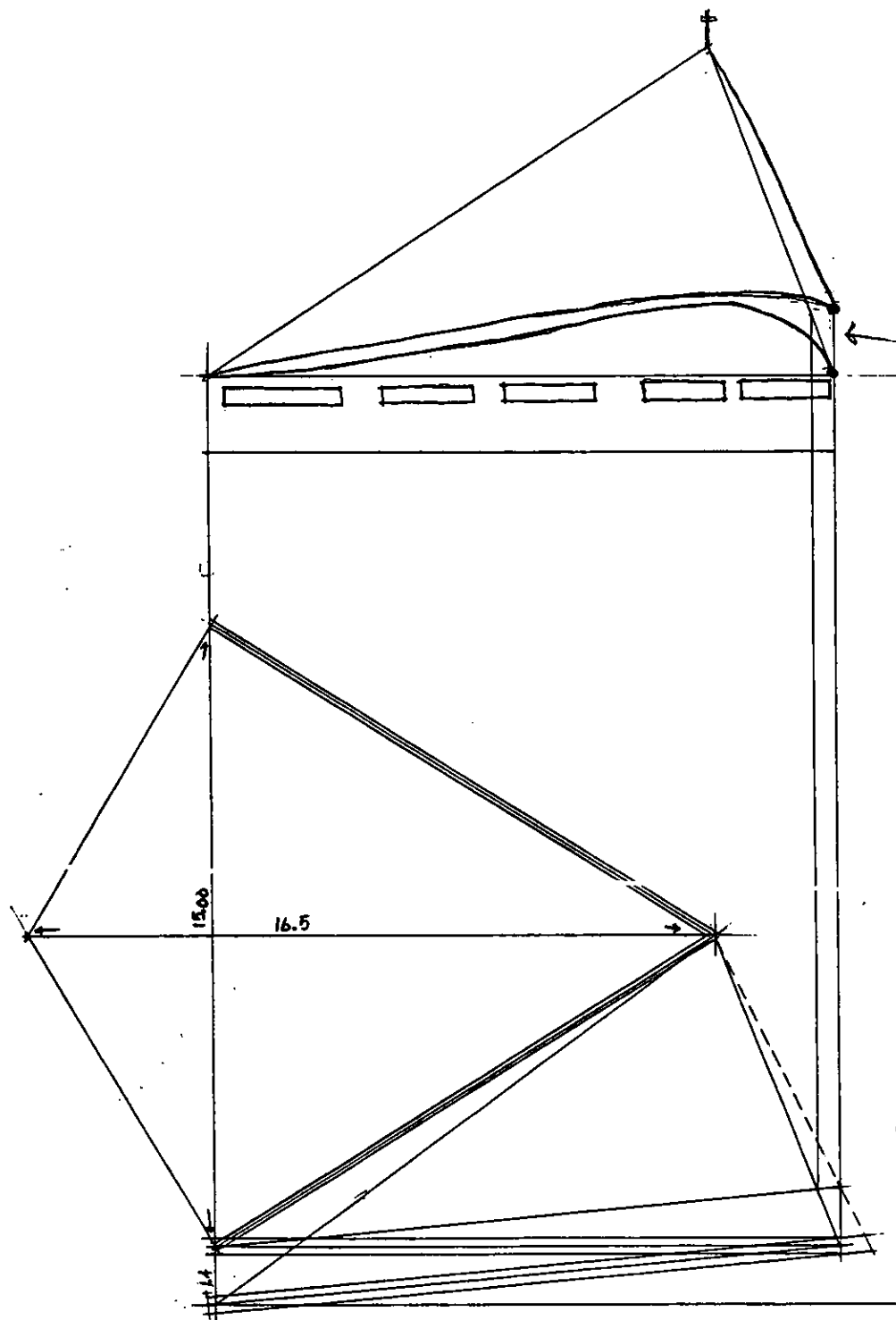
**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO '10. ANALISIS



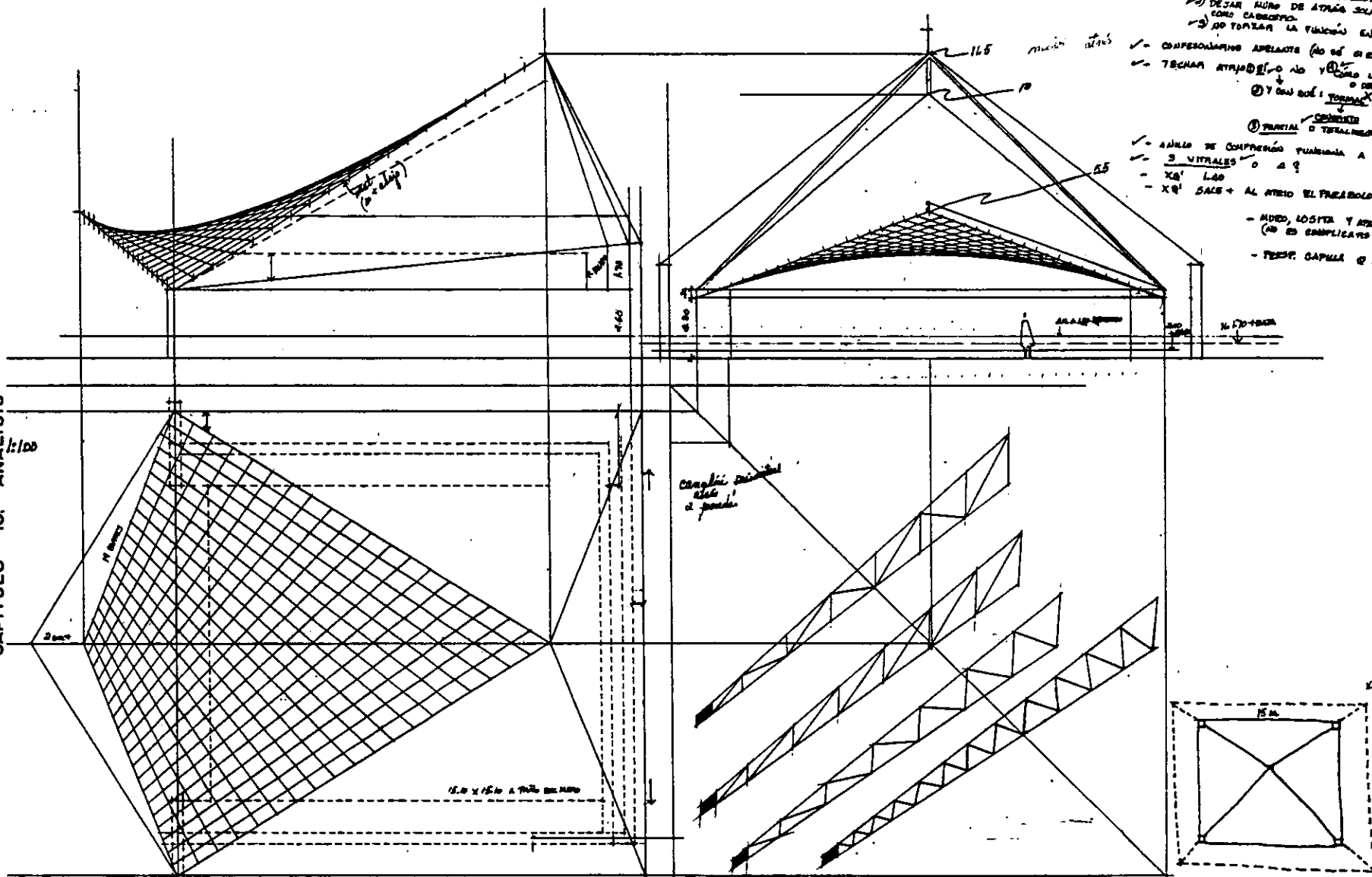
**UNIVERSIDAD  
LA SALLE**





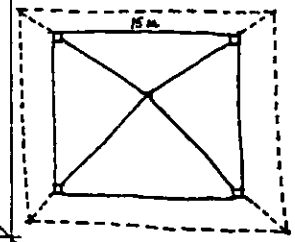
**CENTRO CONVENCIONAL Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 10. ANALISIS



- ✓ MUROS CUBIERTOS Y ACCESOS SECUNDARIOS SOLO POR VENTANA O ?
- 1) ADJARIA ATRIO EN LATERALES
- 2) DEJAR MURO DE ATRIOS SOLAMENTE COMO CUBIERTOS
- 3) NO TORNAR LA FUNCIÓN EN CUANTO A ACCESOS
- ✓ CONFESIONARIO ADELANTO (NO SE DEBE ENFRENAR)
- ✓ TECHAM ATRIOS EN UN VENTANA UNAS AMBAS VENTANAS O DEMAS
- 2) Y CON QUE: TORNAR O LATERAL DE ?
- 3) TORNAR O TORNAR EN LA PUNTA DE TALAPA
- ✓ ANILLO DE COMPRESIÓN FUERTE A UN PUNTO CENTRAL
- ✓ 3 VITRALES O 4 ?
- X' LAD
- X' SALO + AL ATRIO EL PAREDELOIDE
- MURO, LOSITA Y ATRIO EL VENTANA (NO EN COMPLICARIS DEMAS)
- TECH. CAPILLA O VENTANA A ARMARIO

TELD. CALIDAD  
 5 — 100  
 1.75 — 15



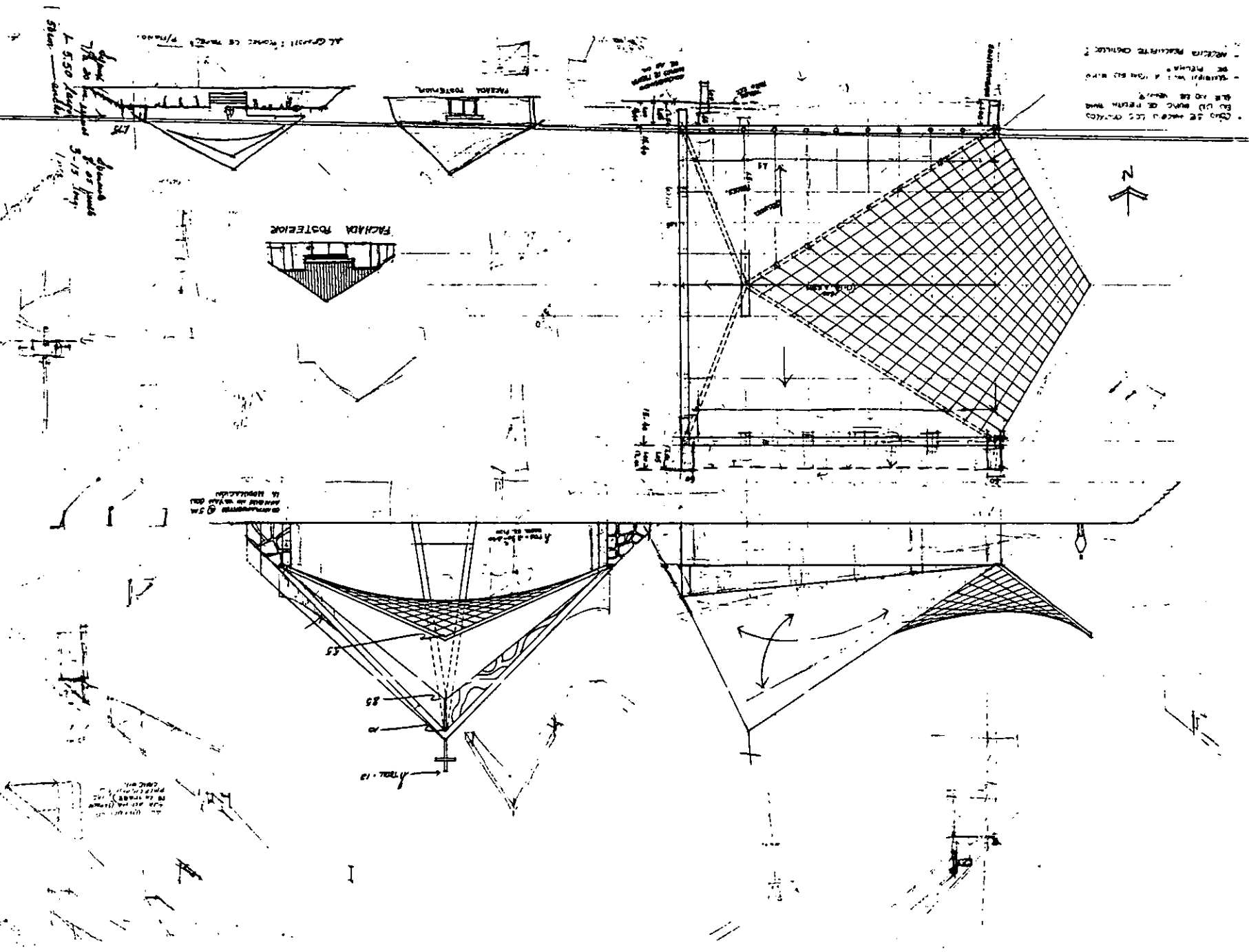
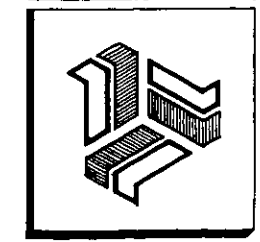
0.05M 1.00M  
 7.00M 5.00M

- 1.- REMETER PLANTA ARQ. DEJAR VOLADO
- 2.- FACHADA.

- 1) APUNTA EN EXTREMOS TRAMO FUERTE, APROX.
- 2) LAS LINEAS A 4 ANGULOS, NO HEREDITAN TRAMOS EN LOS 45
- 3) SI LA TRAMO SINO EN UN (PUNTA) HAYA EL VOLADO

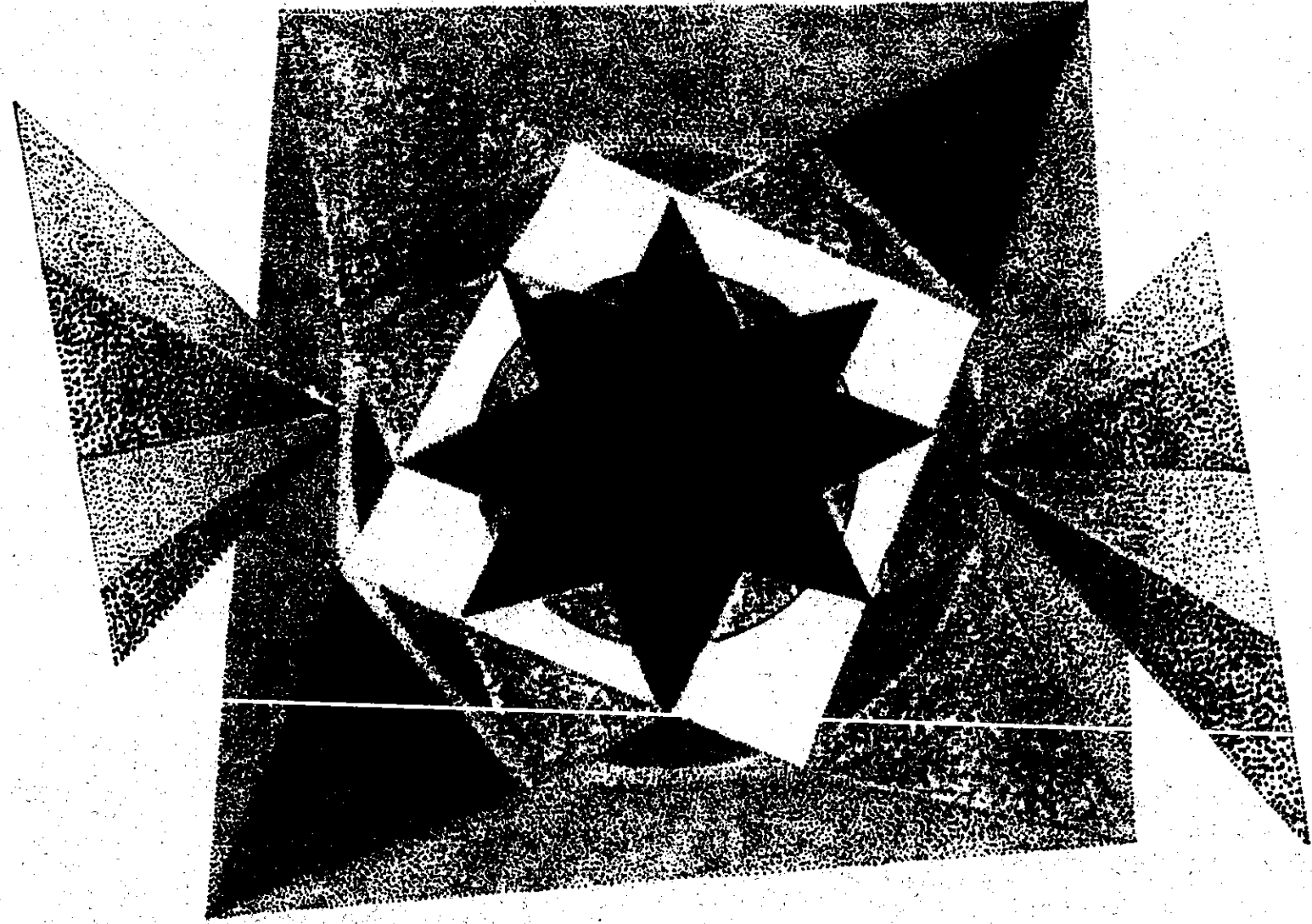
**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA**

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO



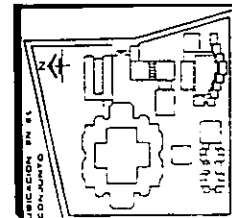
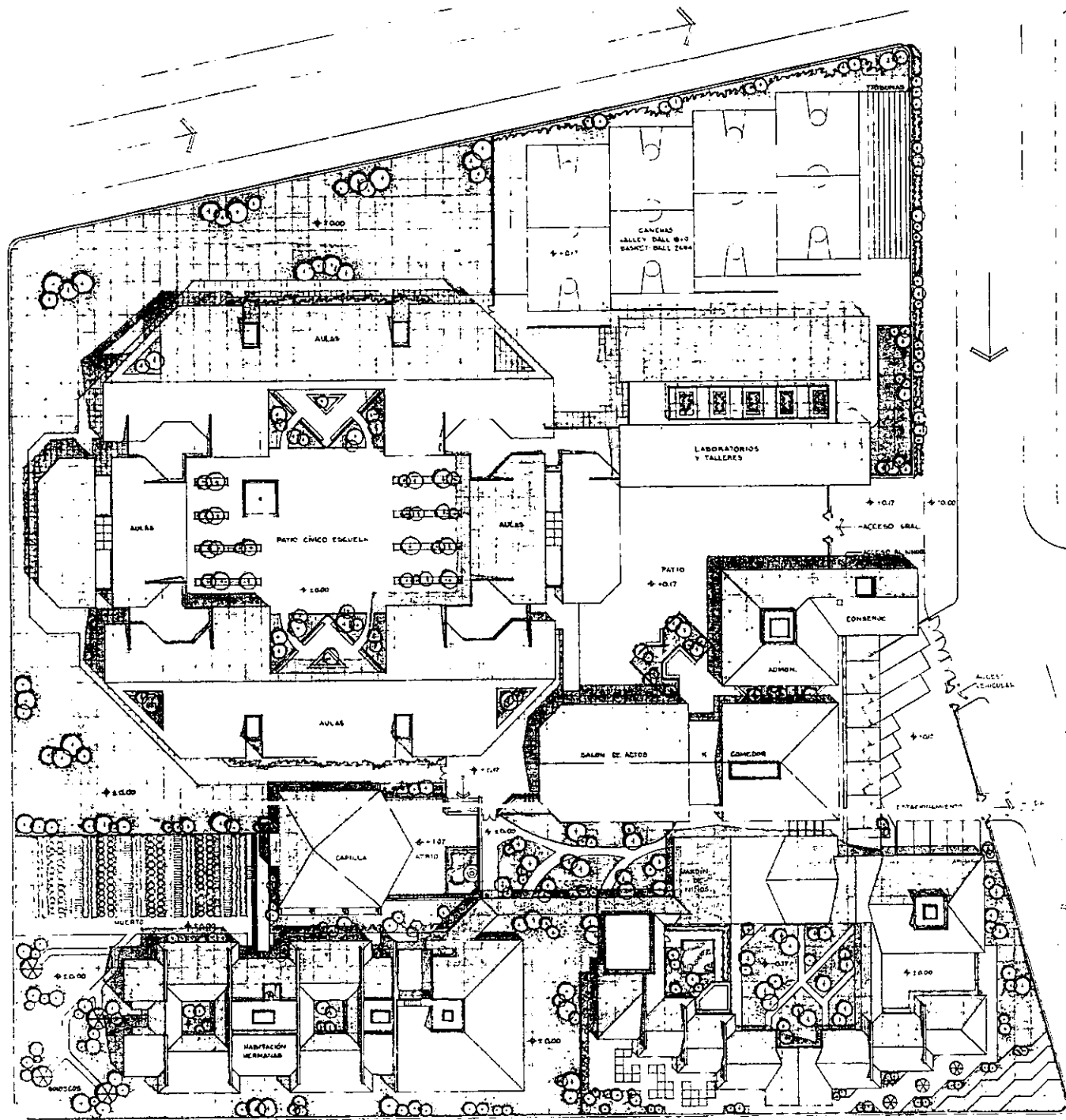
ANEXO 1  
PLAN DE LA OBRA  
EN LA OBRA  
EN LA OBRA  
EN LA OBRA

ANEXO 2  
PLAN DE LA OBRA  
EN LA OBRA  
EN LA OBRA  
EN LA OBRA



11

PROYECTO  
ARQUITECTONICO



1

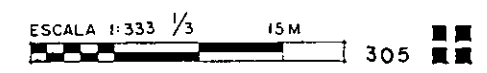
**CENTRO EDUCATIVO**  
**Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

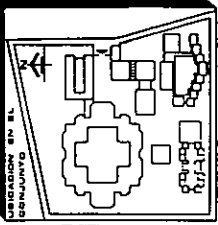
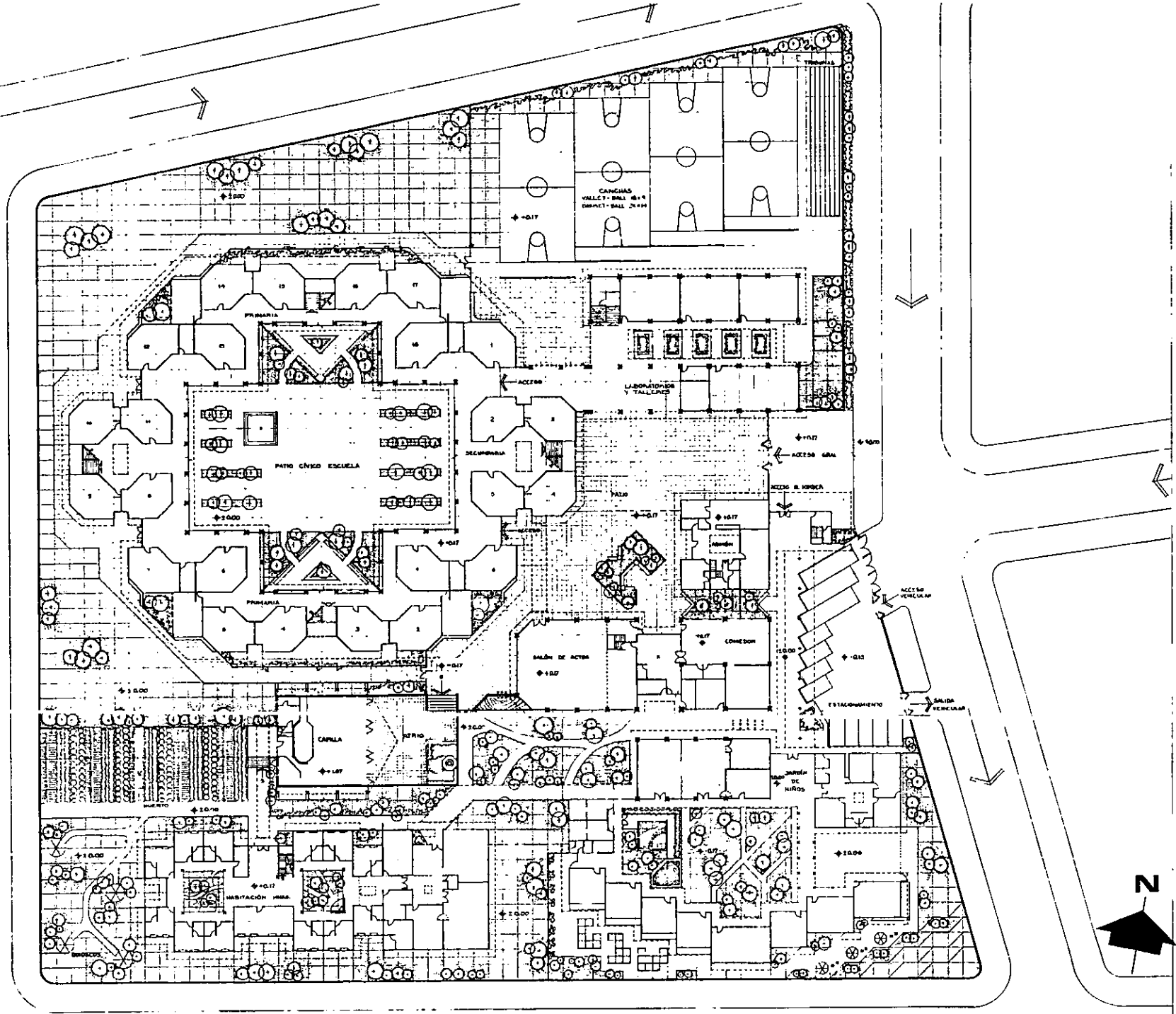
CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO



CONJUNTO  
 PLANTA DE TECHOS







2

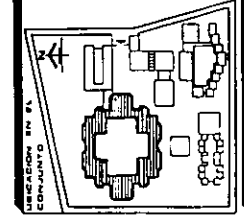
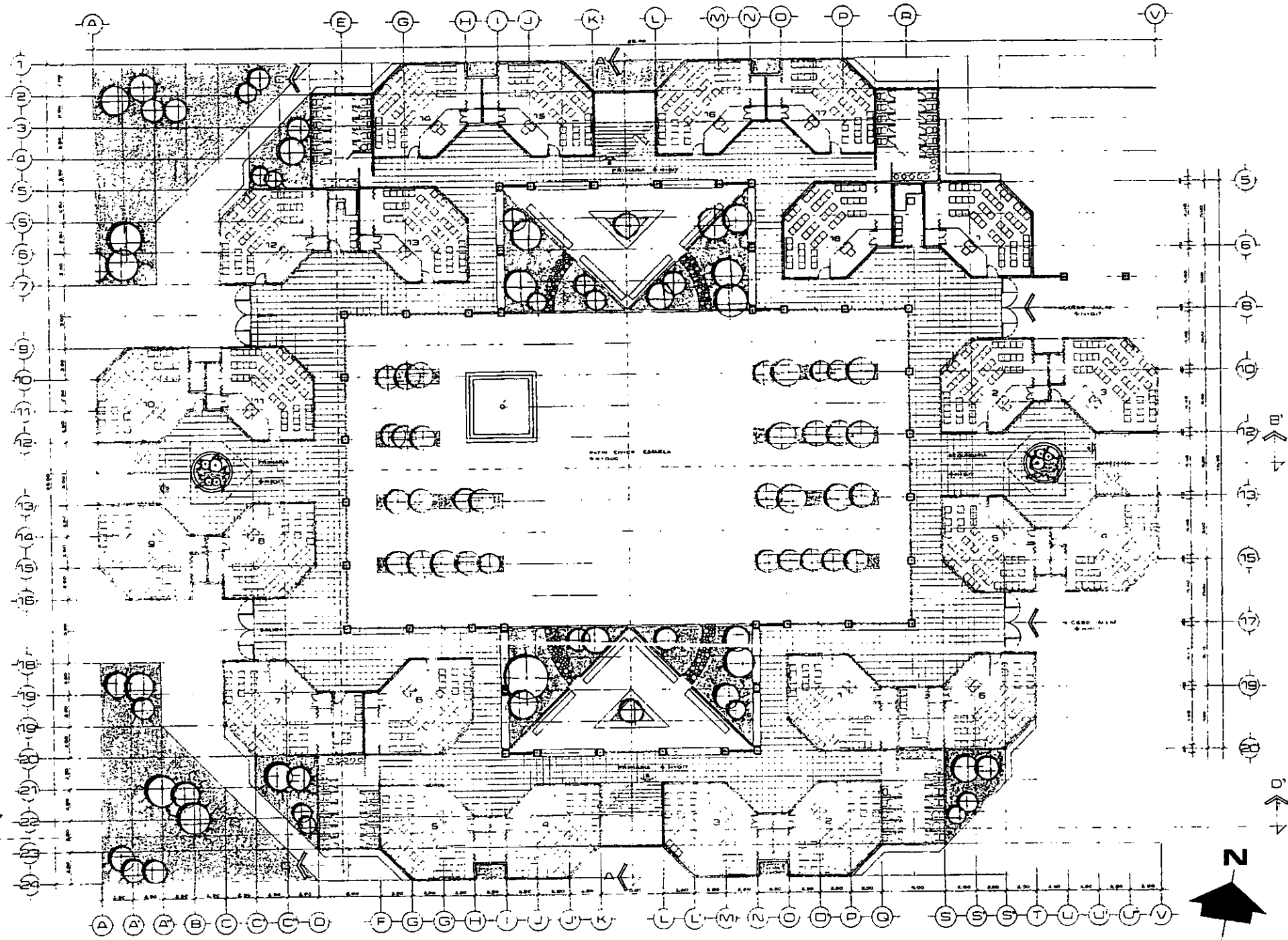
CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

CONJUNTO  
PLANTA ARQ.

ESCALA 1:333 1/3 15M. 307



3

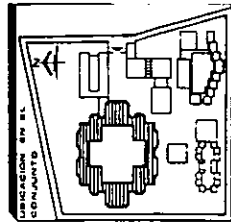
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

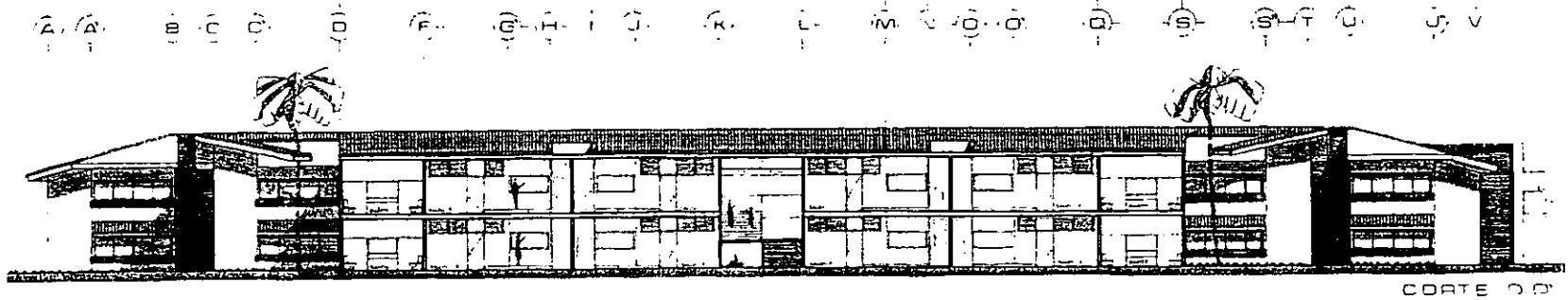
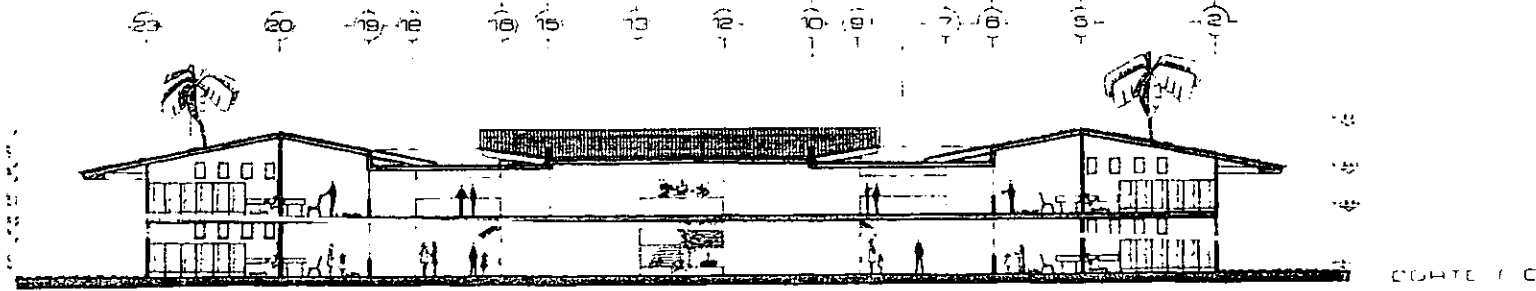
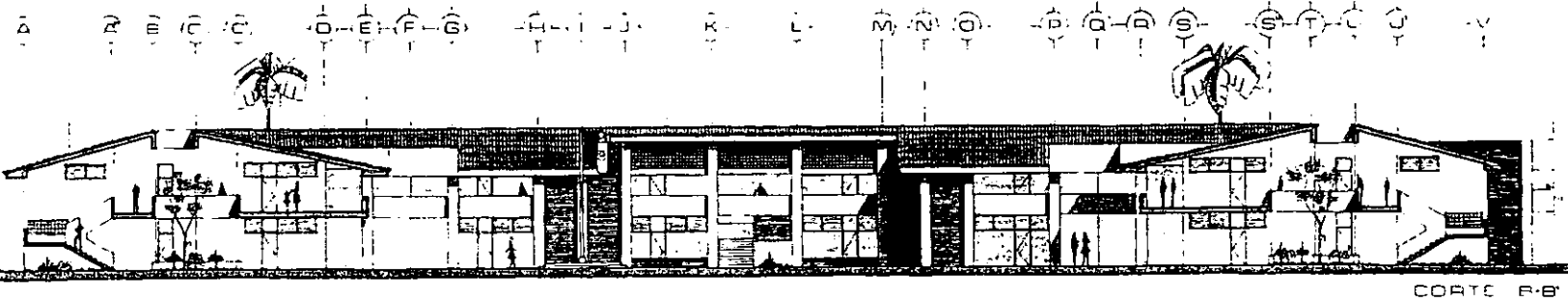
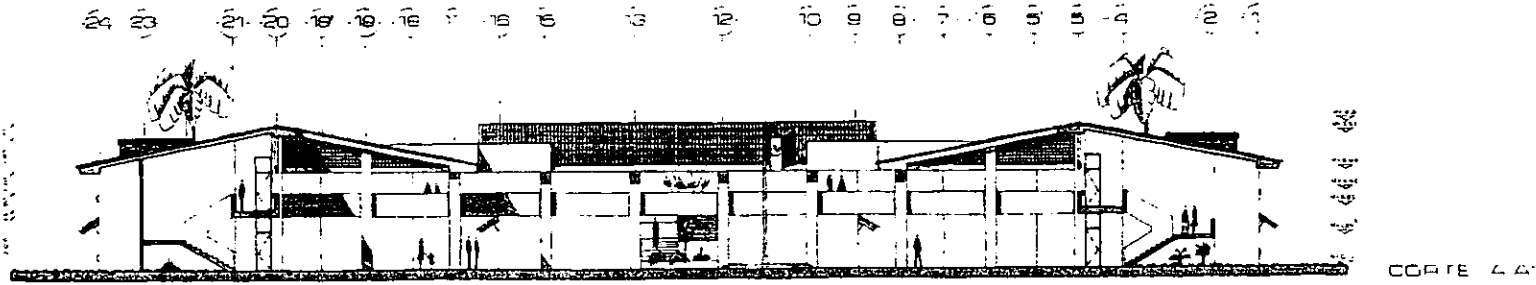
CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

ESCUELA  
PLANTA BAJA ARQ.

ESCALA 1:125 7M. 309



4

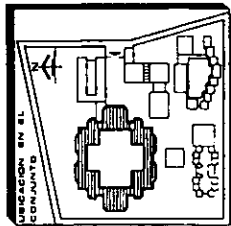


**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

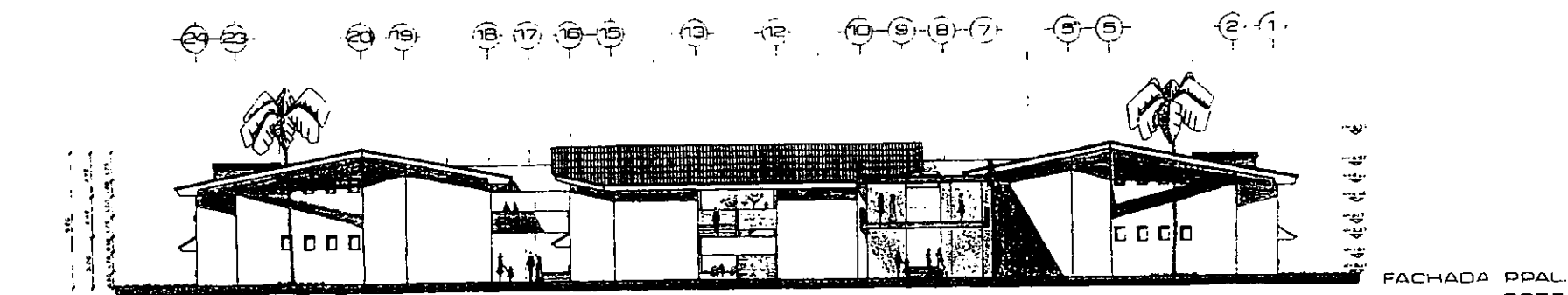
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

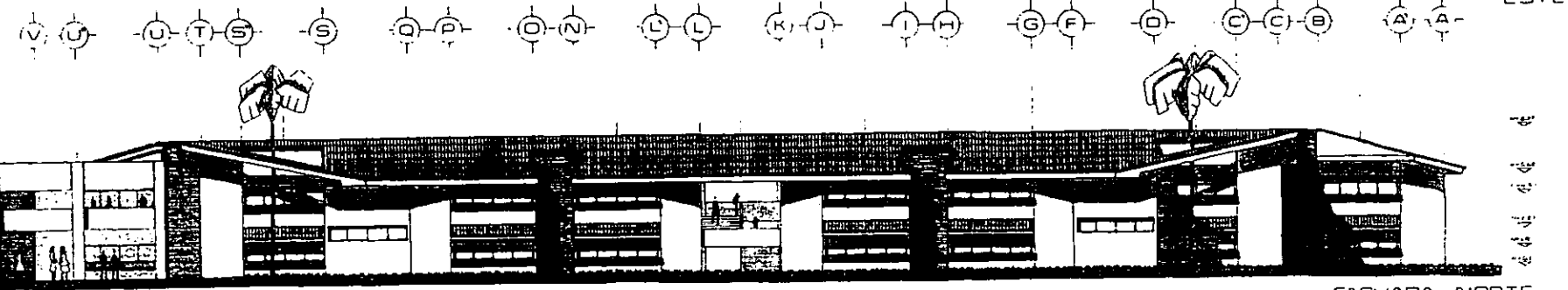
ESCUELA  
CORTES



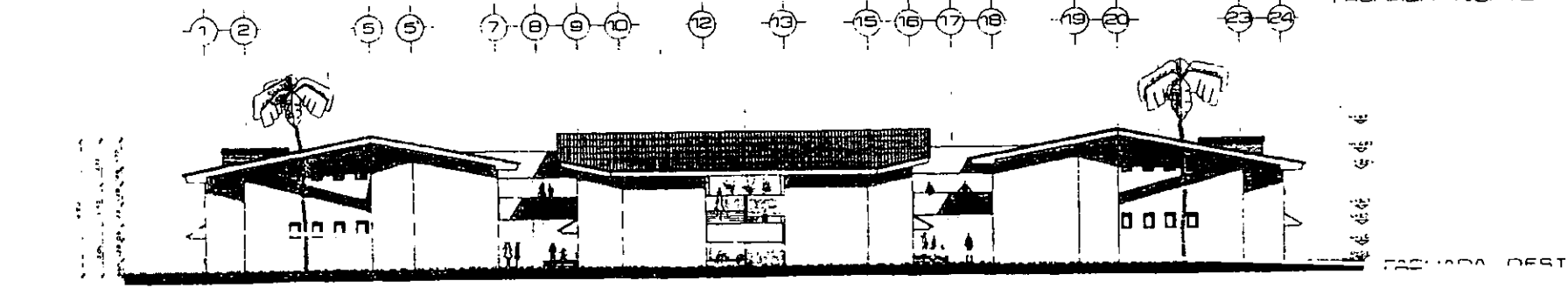
**5**



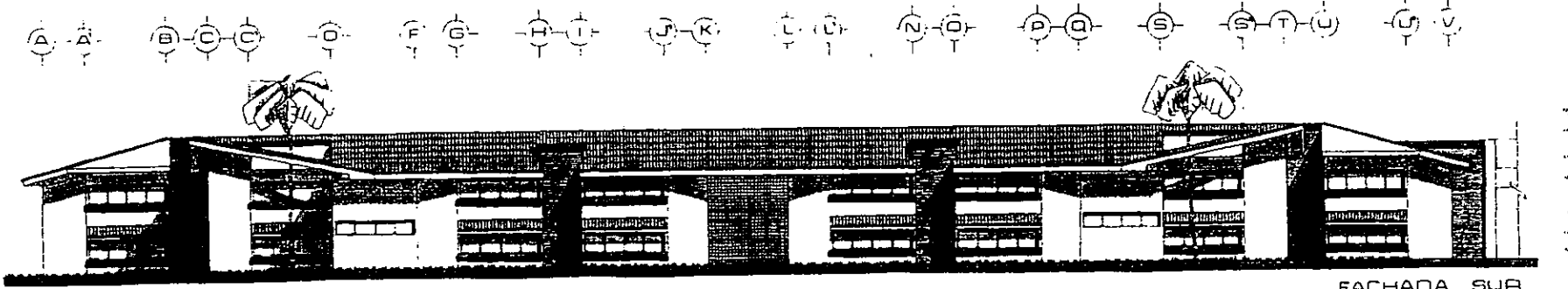
FACHADA PRAL. ESTE



FACHADA NORTE



FACHADA OESTE



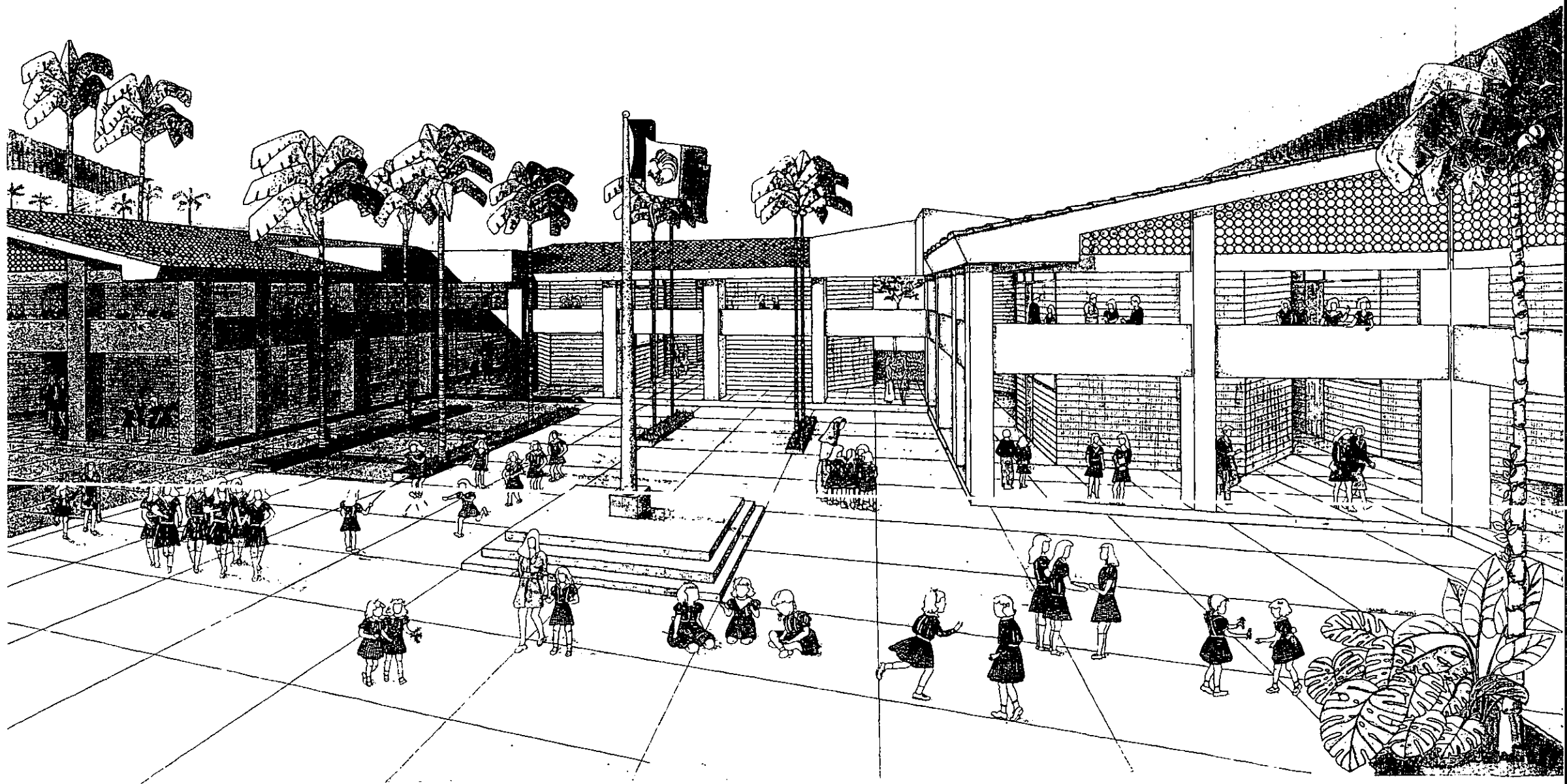
FACHADA SUR

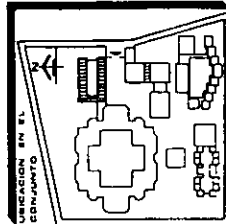
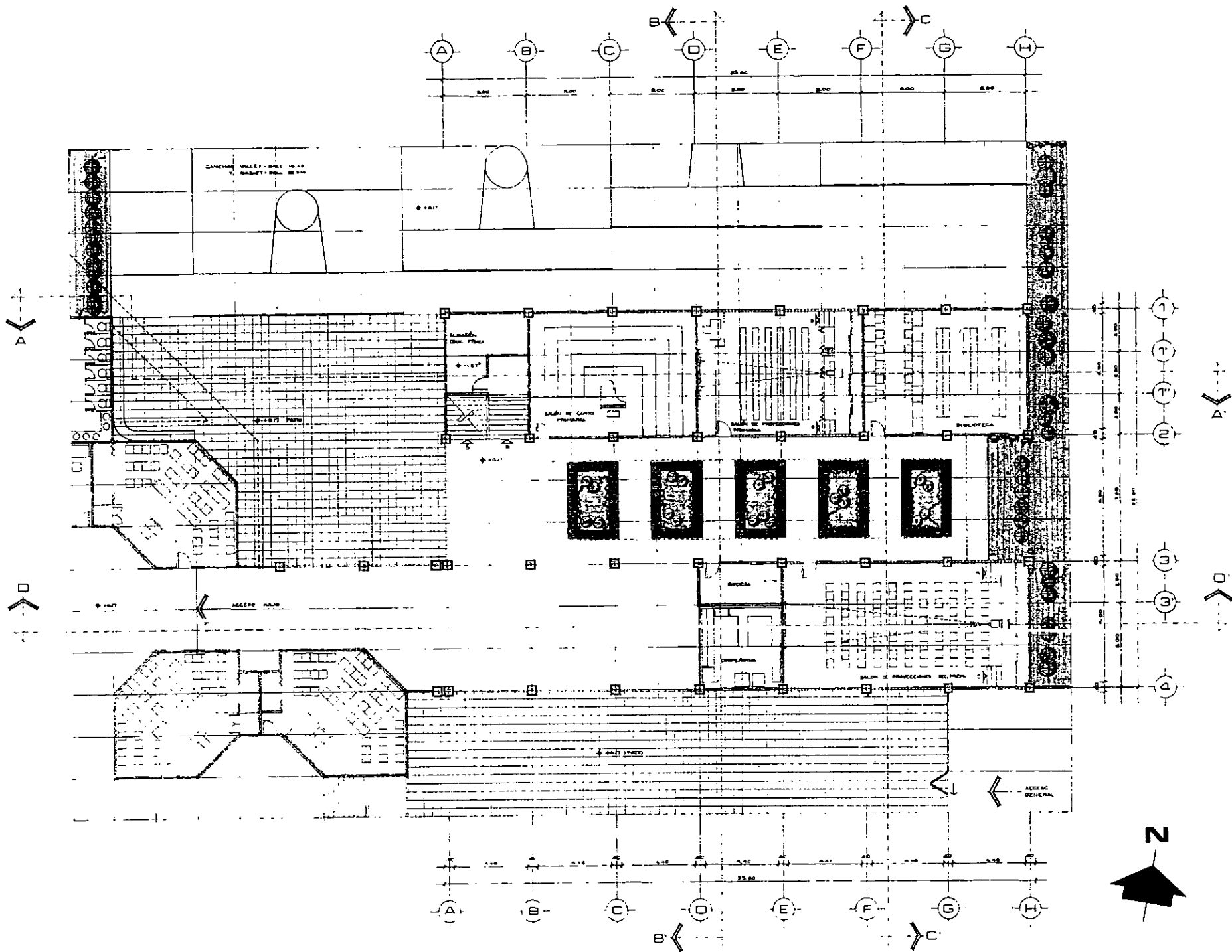
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

ESCUELA  
FACHADAS





7

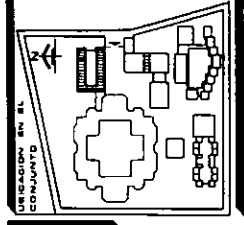
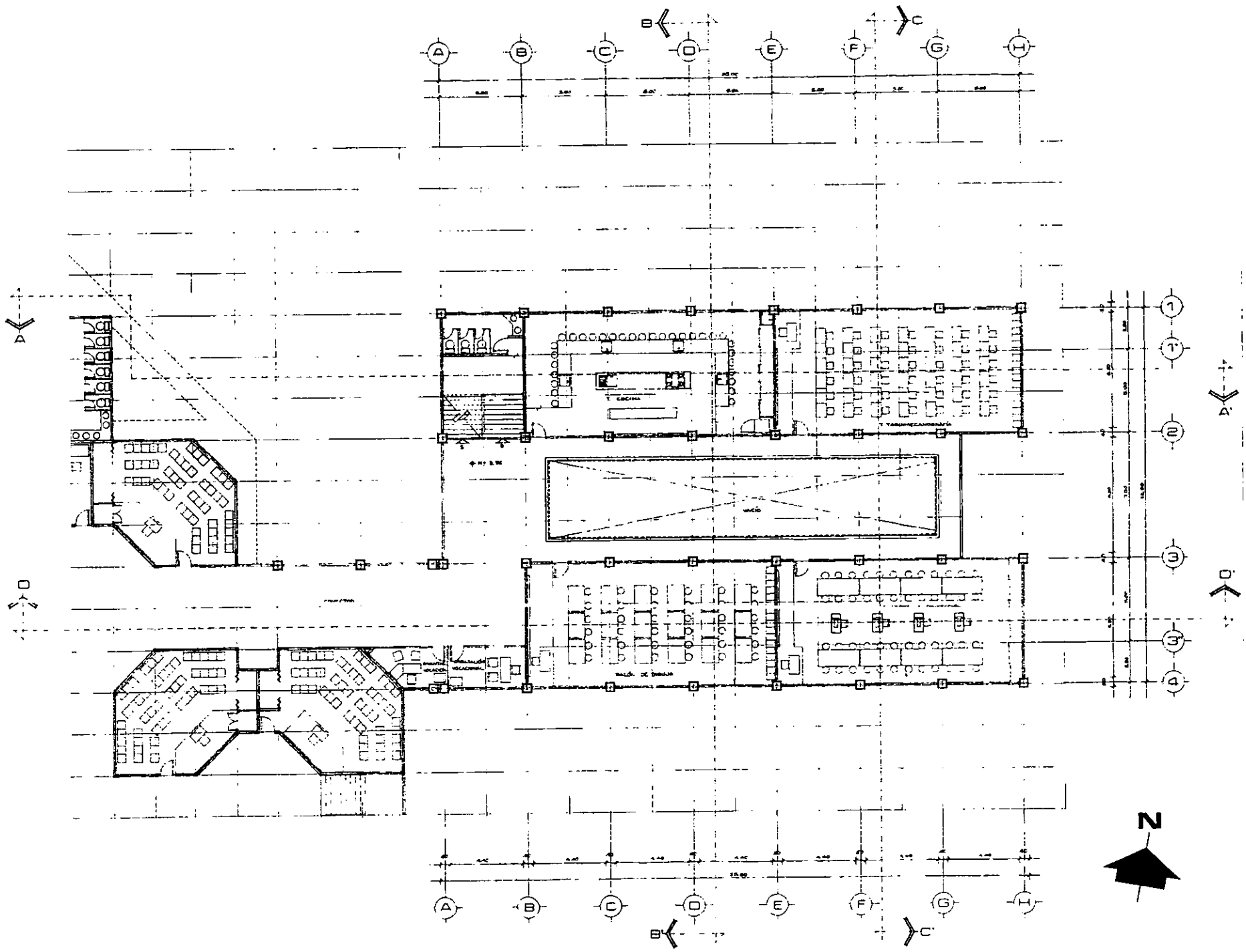
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

LABORATORIOS  
PLANTA BAJA ARQ.

ESCALA 1:100 5M.



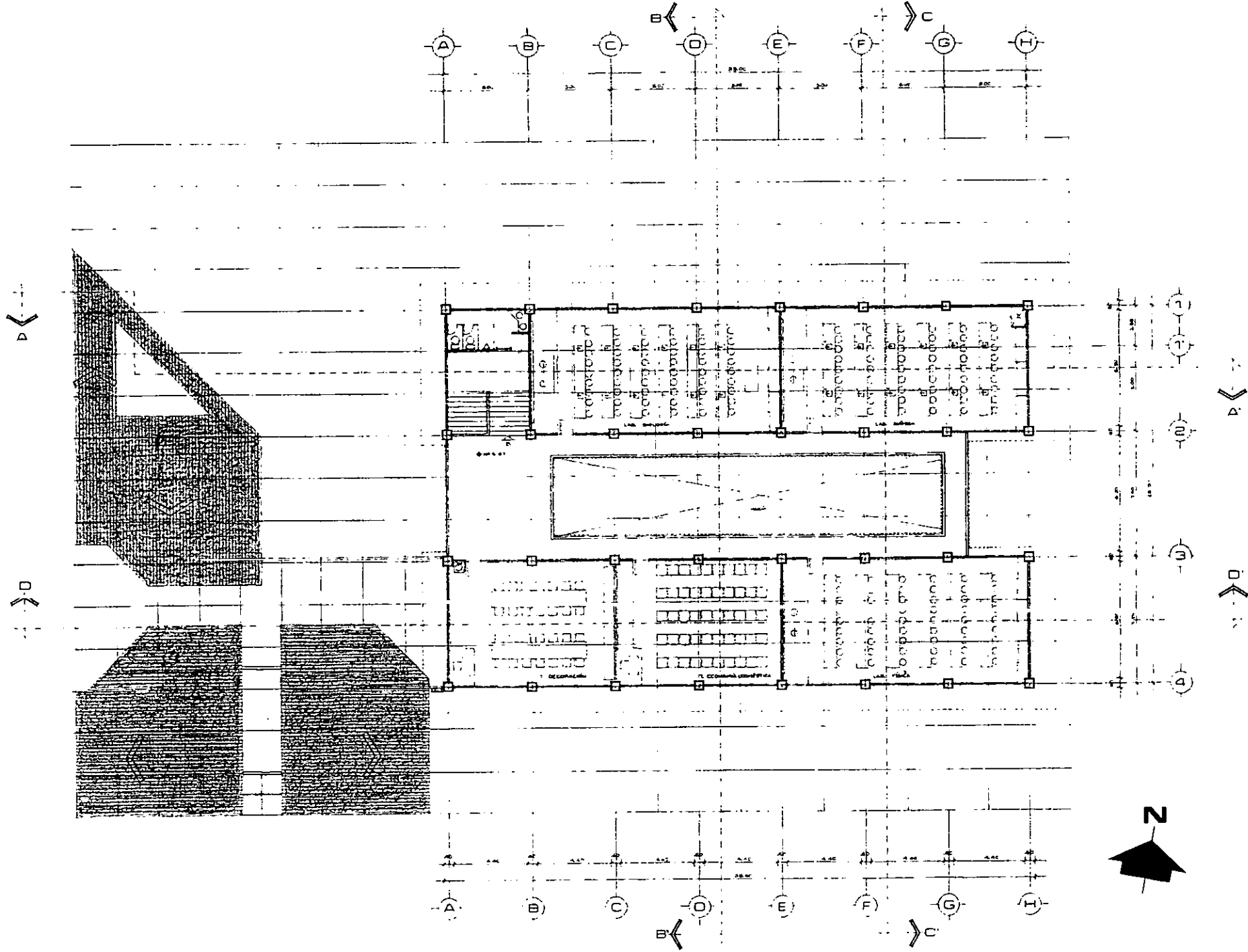
8

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
VA. ISABEL CANTU ESCUDERO

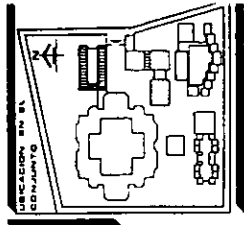
CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

LABORATORIOS  
PLANTA 1º PISO



ESCALA 1:100 5M

LABORATORIOS  
PLANTA 2° PISO



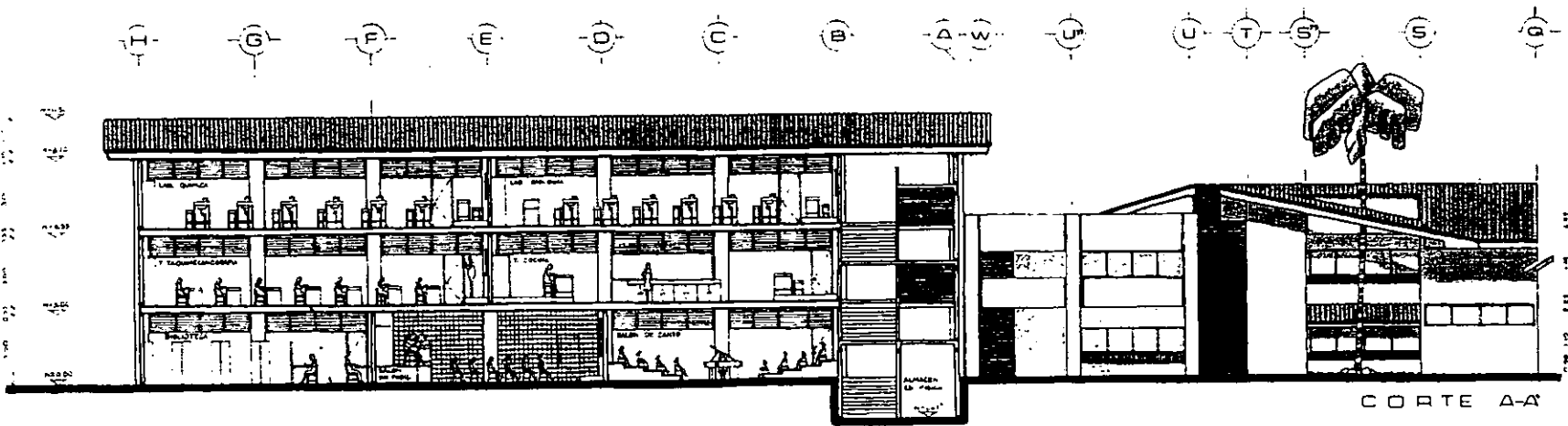
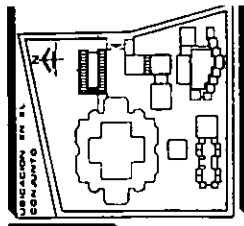
**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

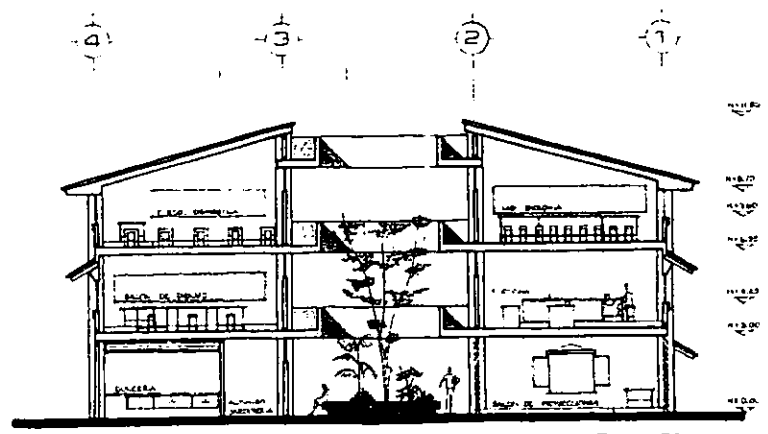
CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

9

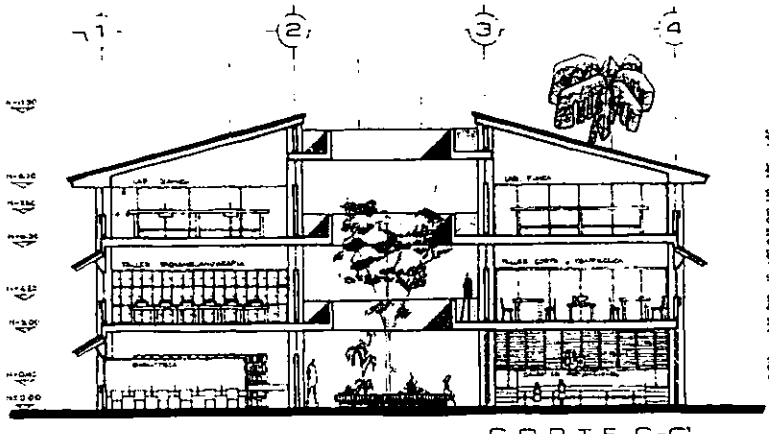




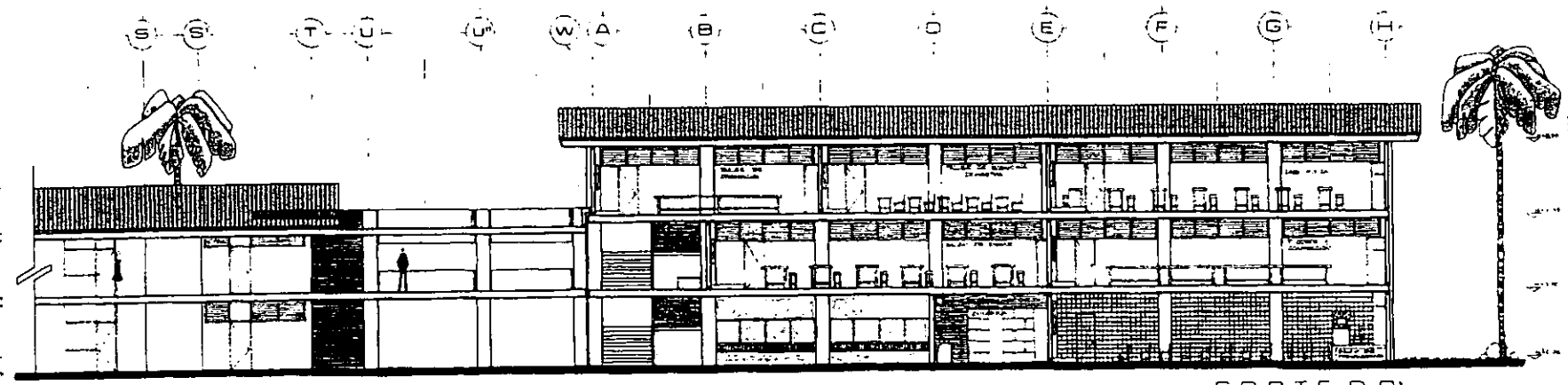
CORTE A-A



CORTE B-B



CORTE C-C



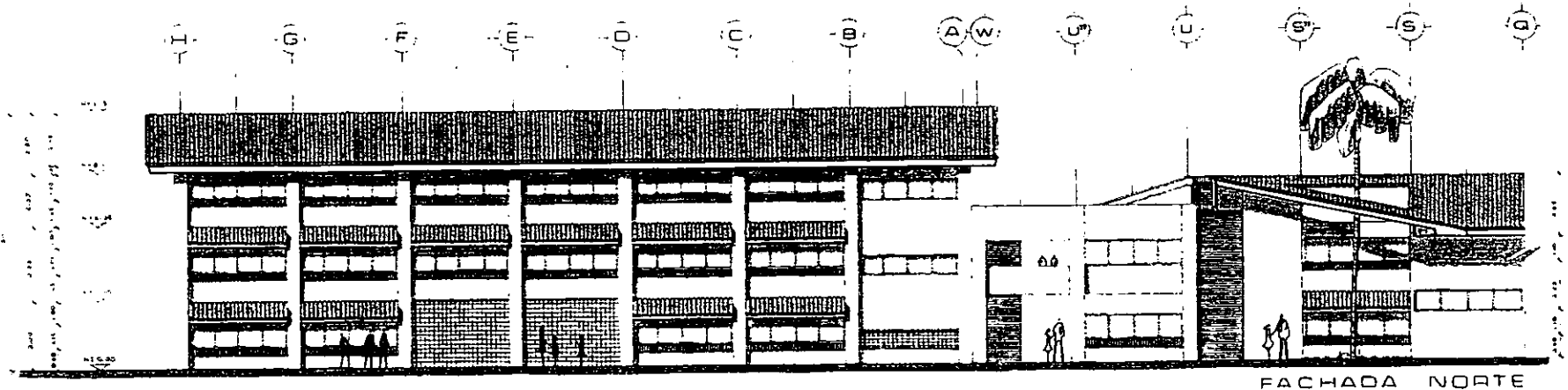
CORTE D-D

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

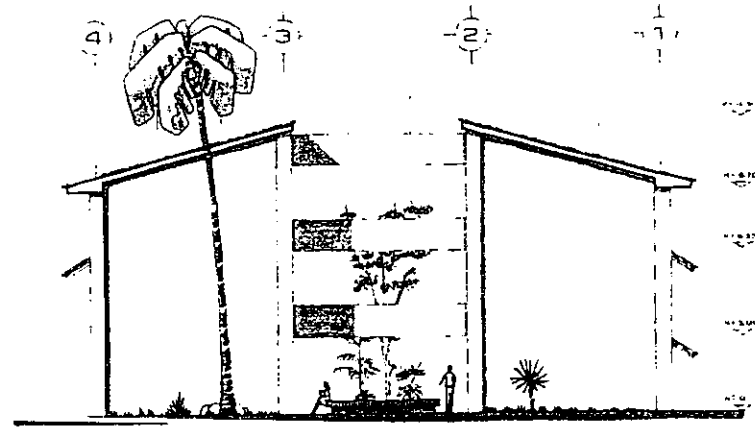
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

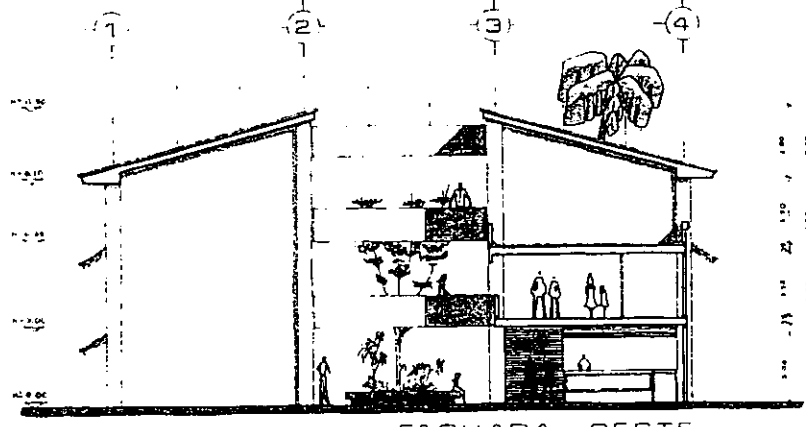
LABORATORIOS  
C O R T E S



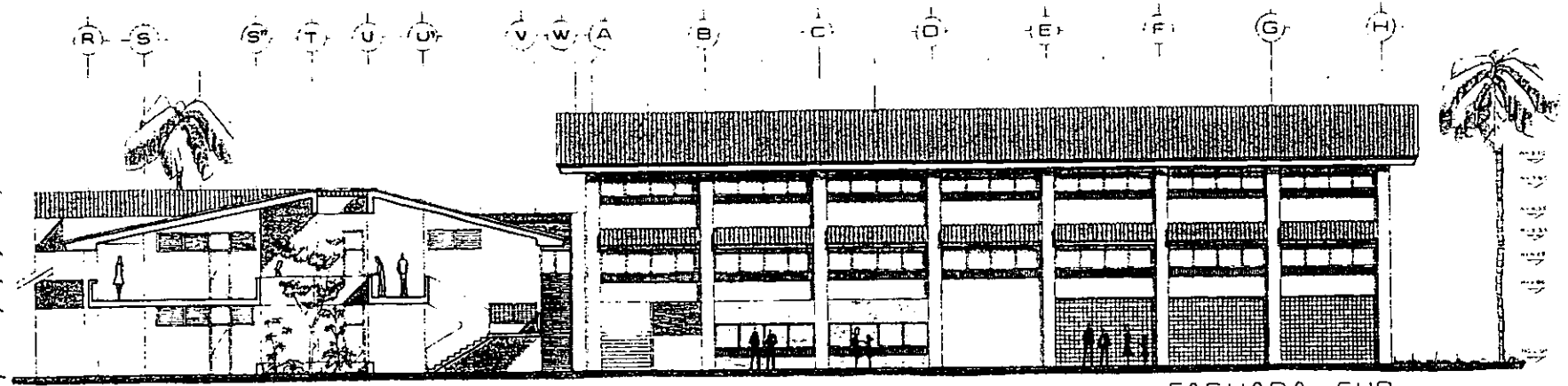
FACHADA NORTE



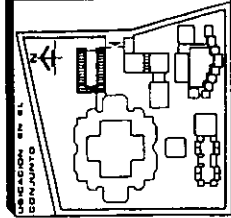
FACHADA ESTE



FACHADA OESTE



FACHADA SUR

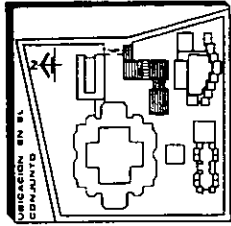
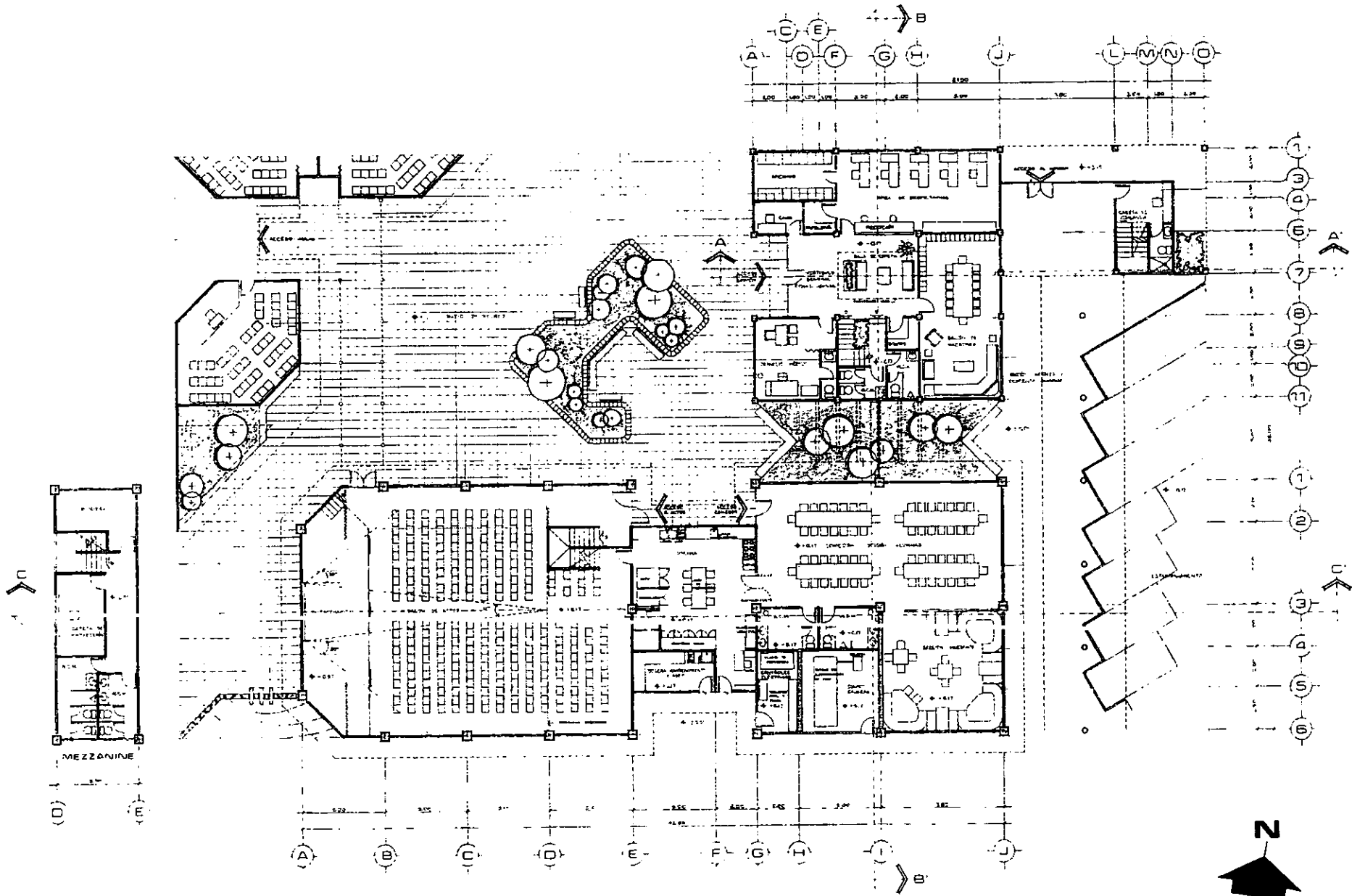


11

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

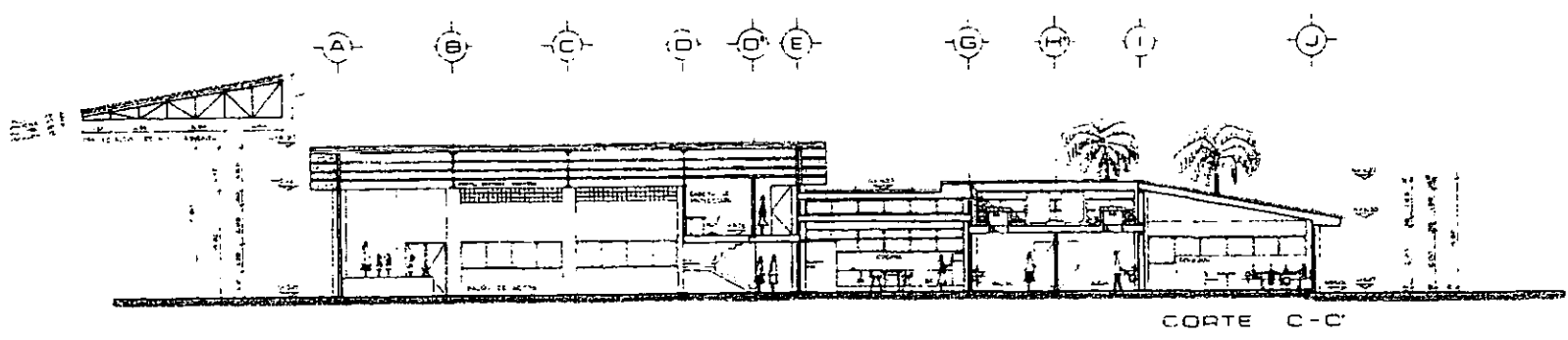
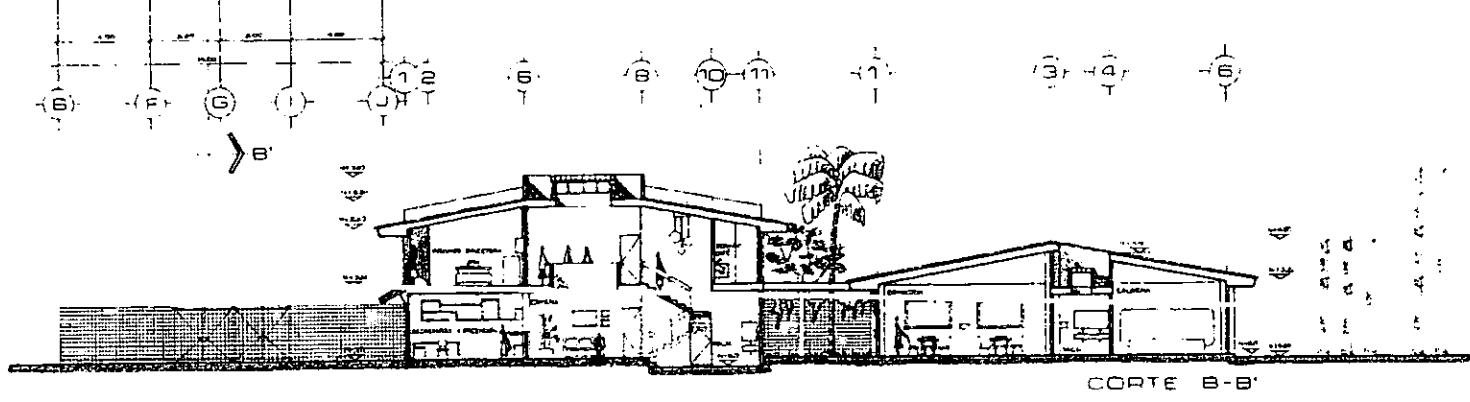
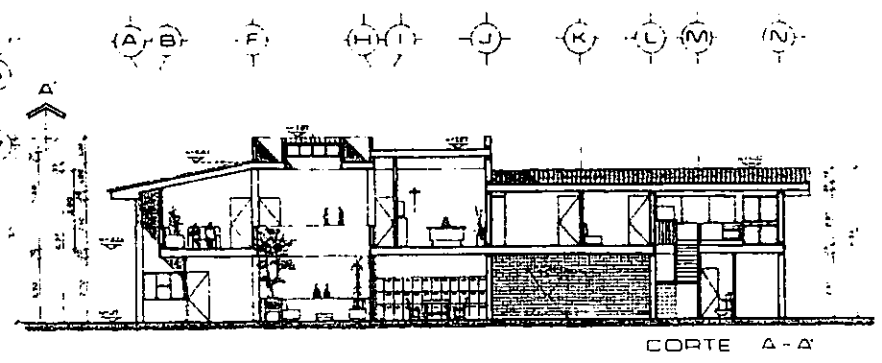
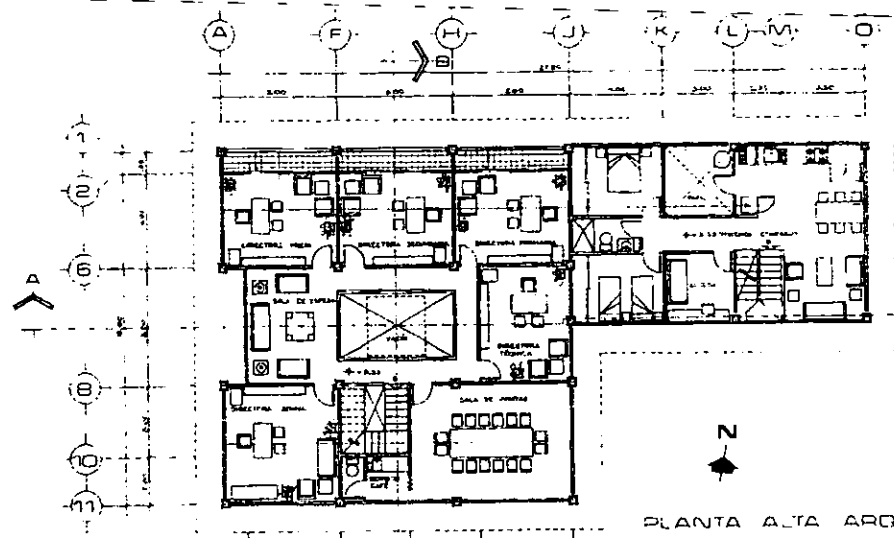
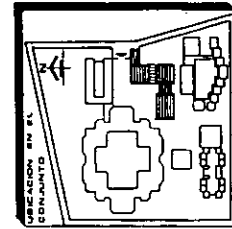
LABORATORIOS  
FACHADAS



**CENTRO EDUCATIVO**  
**Y COMEDOR**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

ADMINISTRACION  
 COMEDOR, AUDITORIO  
 PLANTA ARQ.

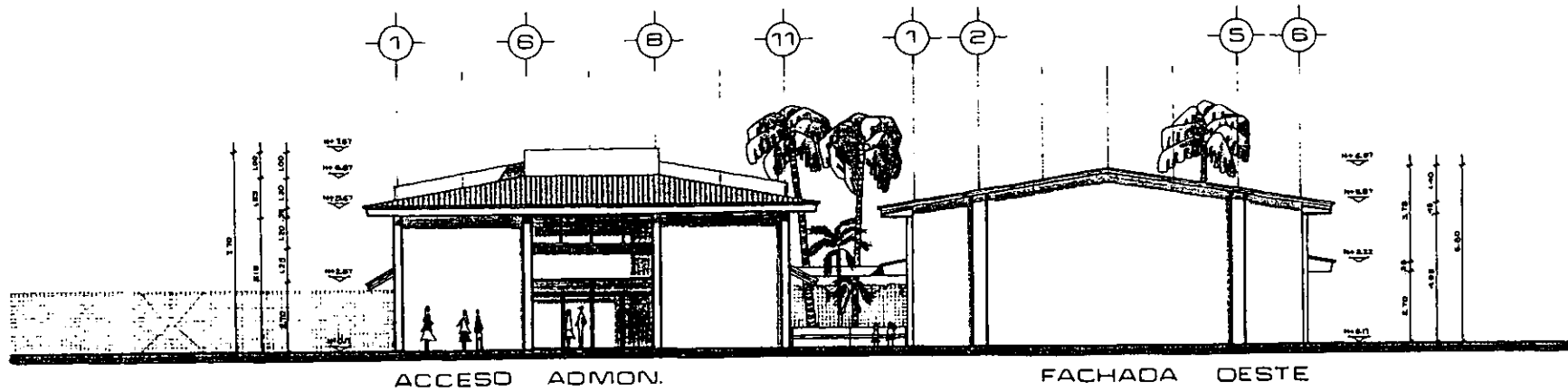


**CENTRO EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

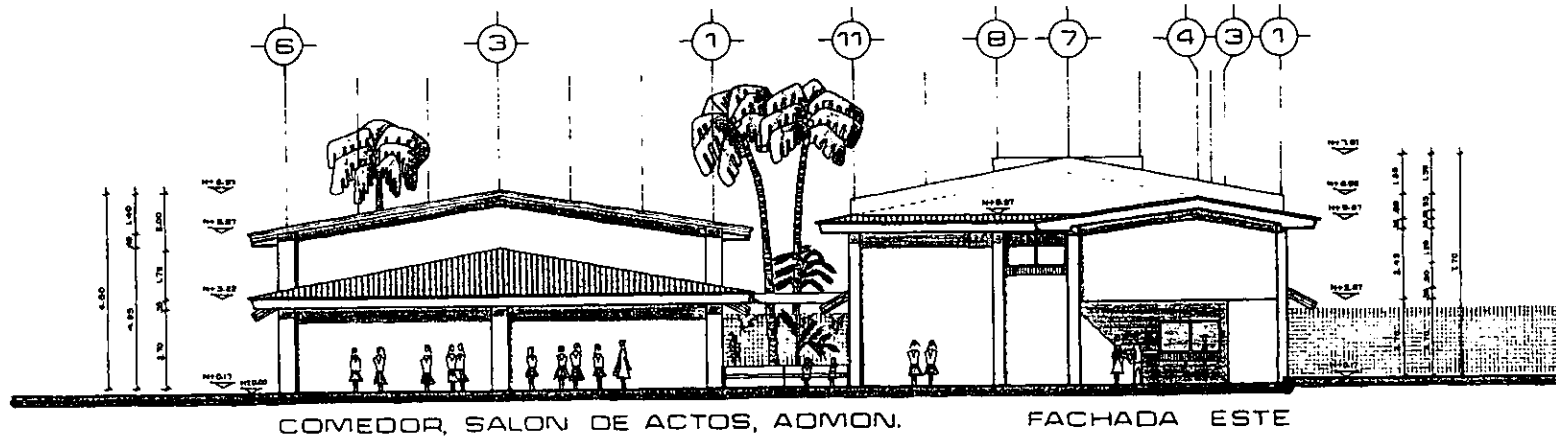
CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

ADMINISTRACION  
 COMEDOR, AUDITORIO  
 C O R T E S



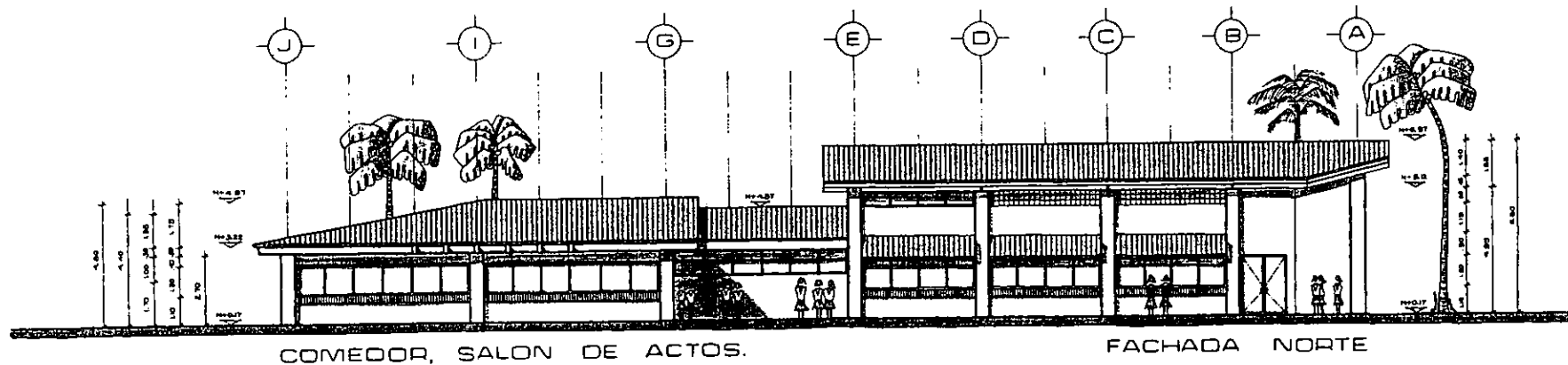
ACCESO ADMON.

FACHADA OESTE



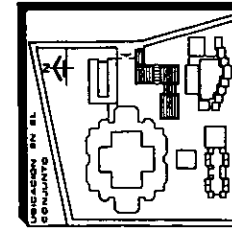
COMEDOR, SALON DE ACTOS, ADMON.

FACHADA ESTE



COMEDOR, SALON DE ACTOS.

FACHADA NORTE



14

CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

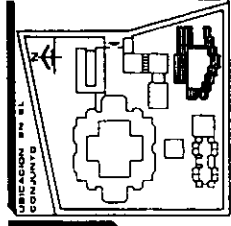
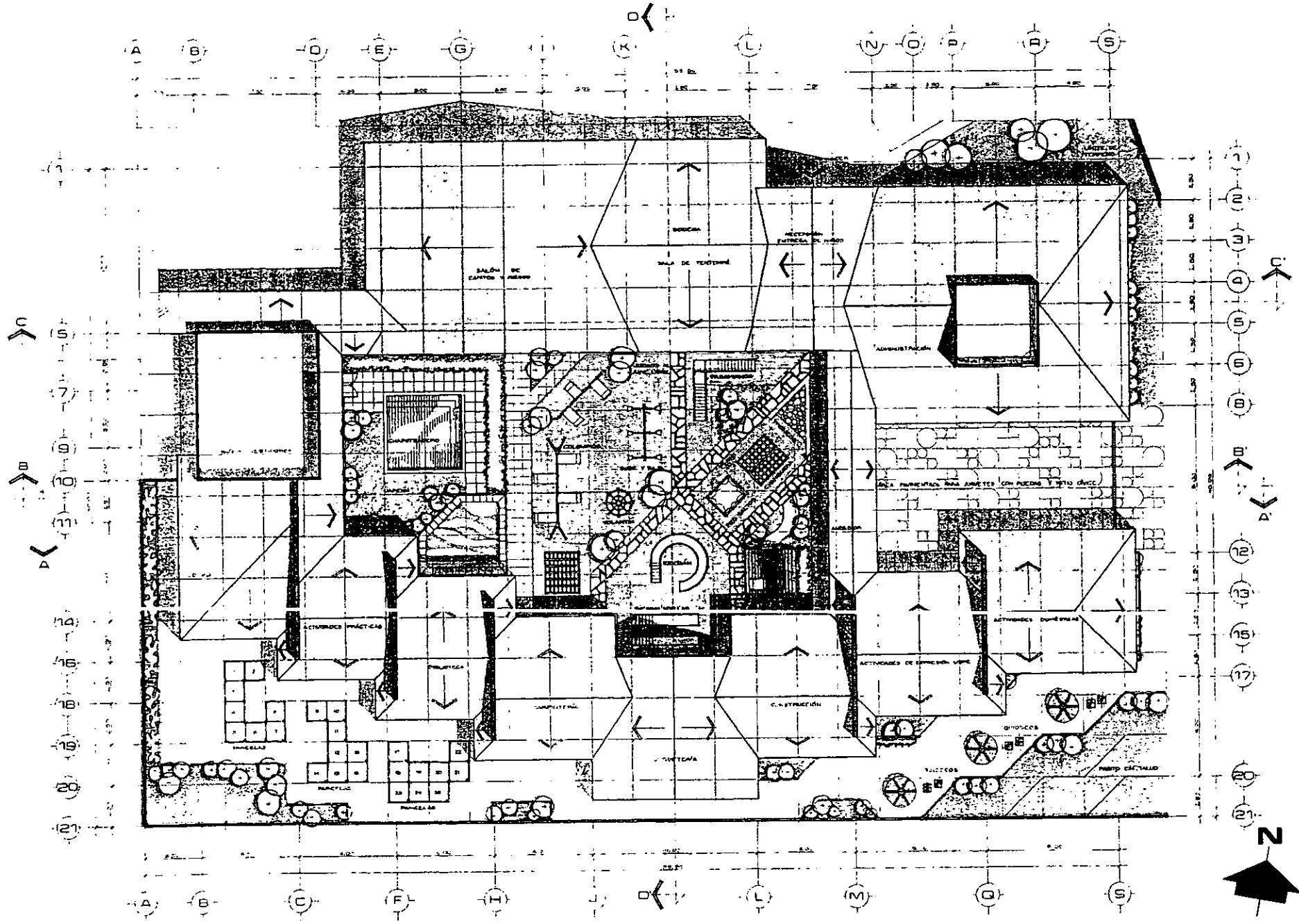
CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

ADMINISTRACION  
COMEDOR, AUDITORIO  
FACHADAS

ESCALA 1:100

5M.

331



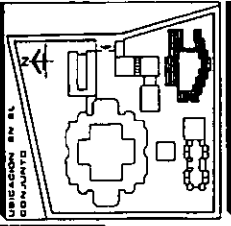
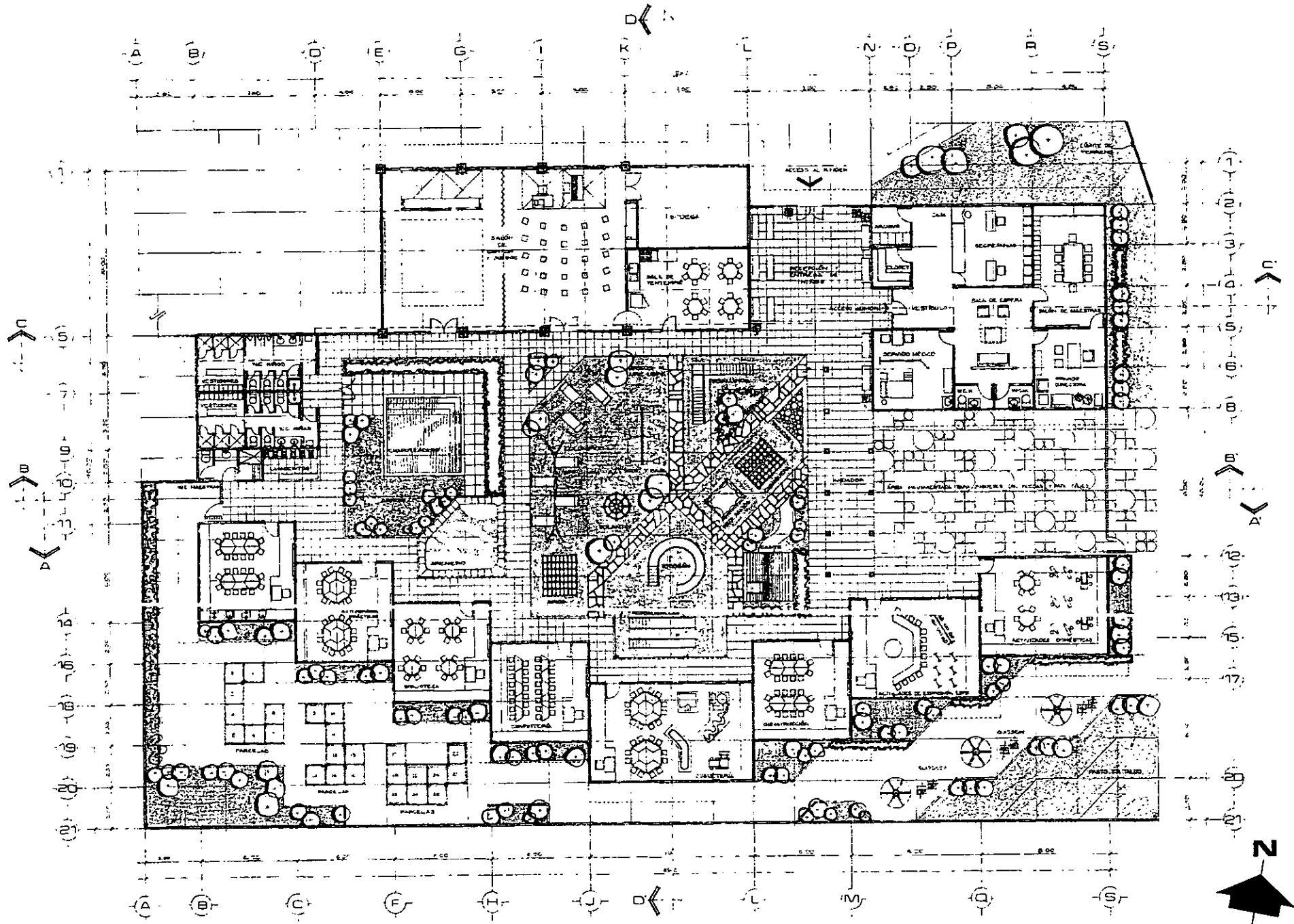
15

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

JARDIN DE NIÑOS  
PLANTA DE TECHOS



16

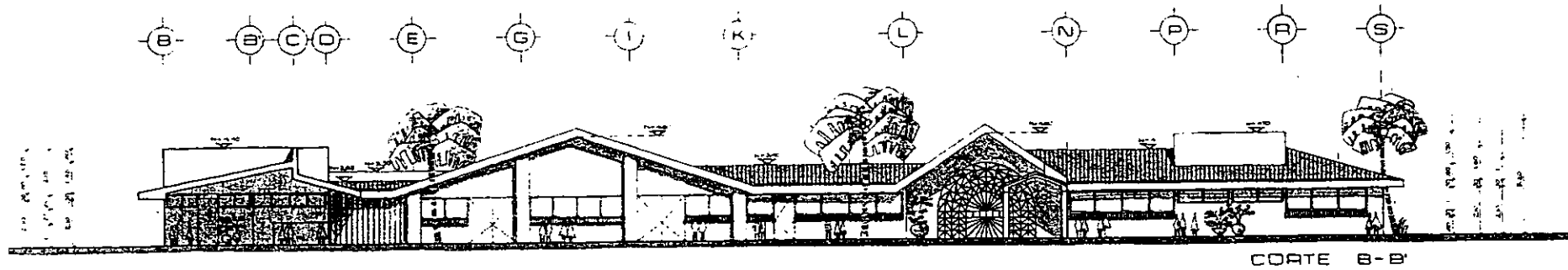
**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

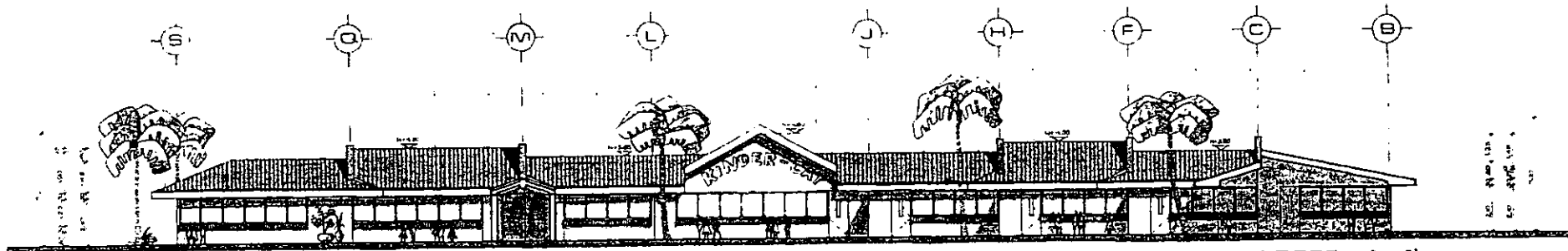
CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

JARDIN DE NIÑOS  
PLANTA ARQ.

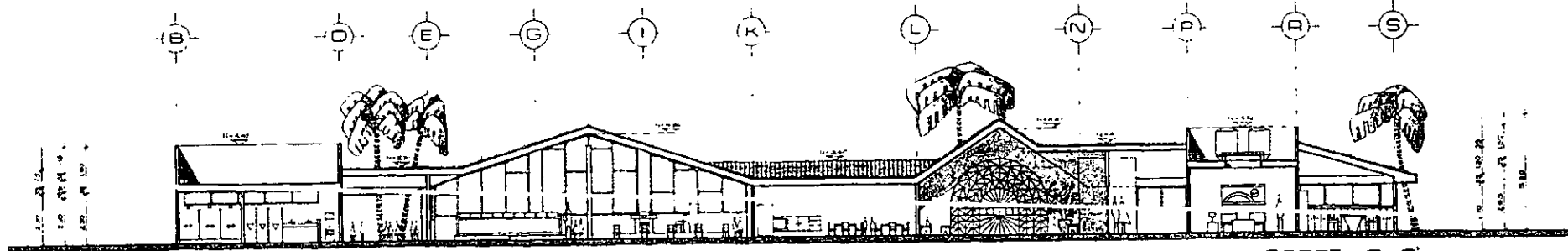
ESCALA 1:100 5M. 335



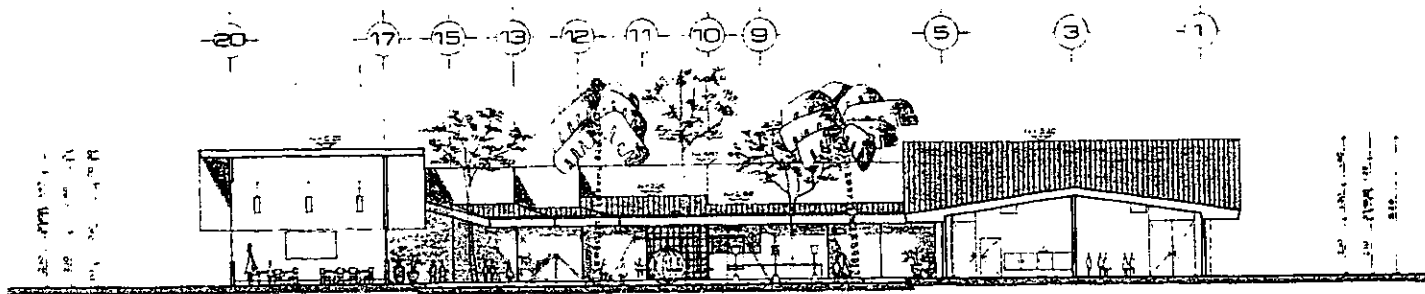
CORTE B-B'



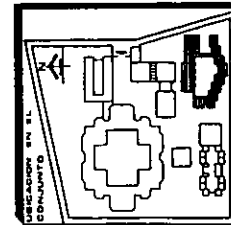
CORTE A-A'



CORTE C-C'



CORTE O-O'



17

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

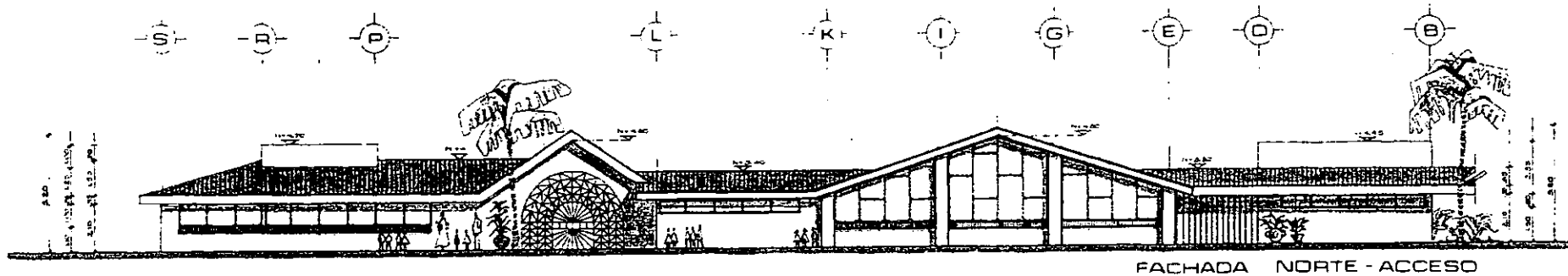
JARDIN DE NIÑOS  
C O R T E S

ESCALA 1:100

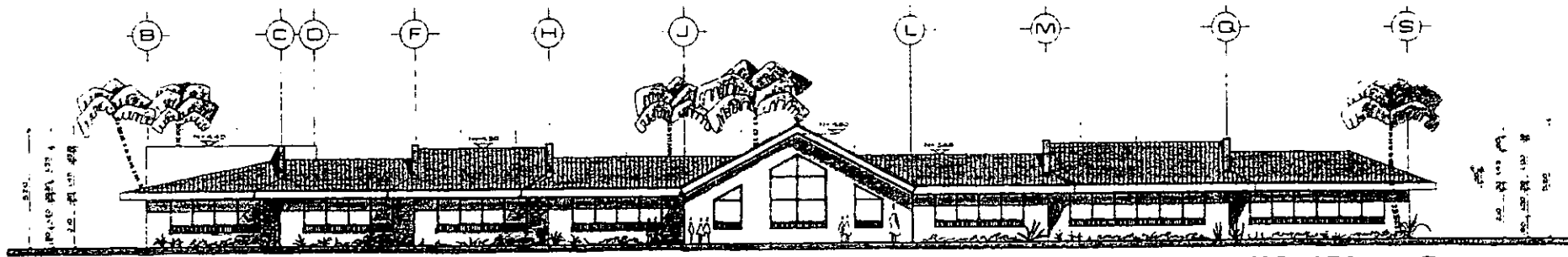
5M.



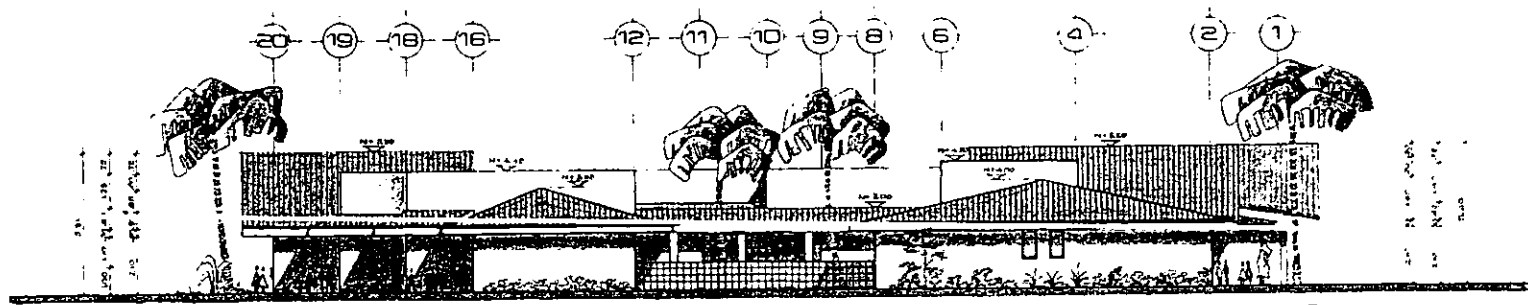




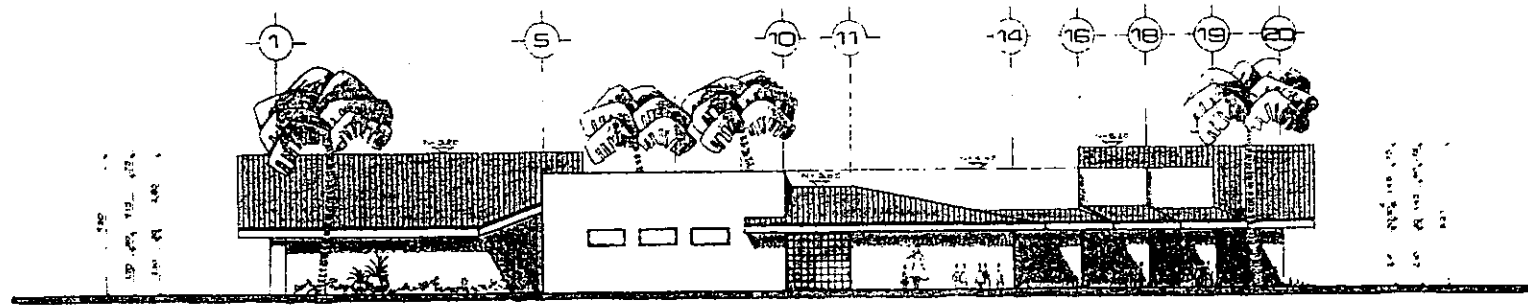
FACHADA NORTE - ACCESO



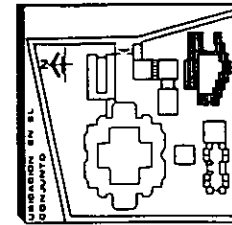
FACHADA SUR



FACHADA ESTE



FACHADA OESTE



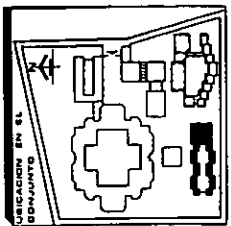
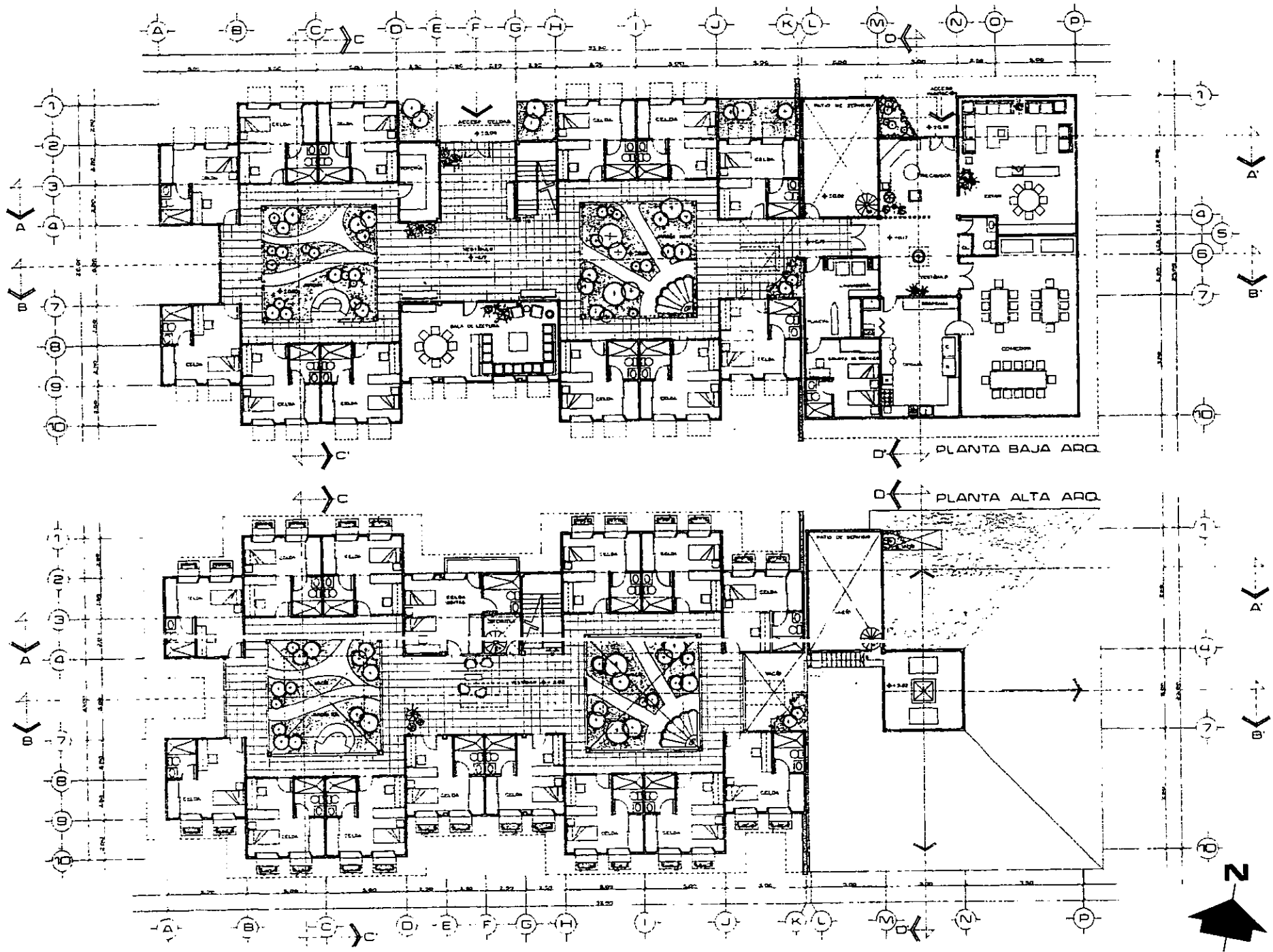
18

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

JARDIN DE NIÑOS  
FACHADAS



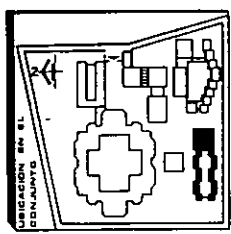
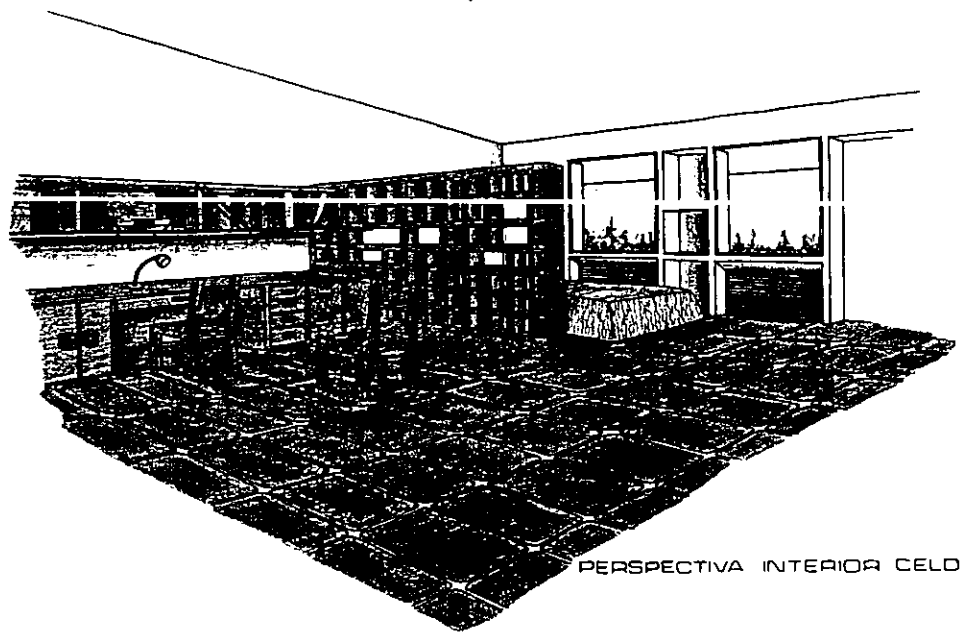
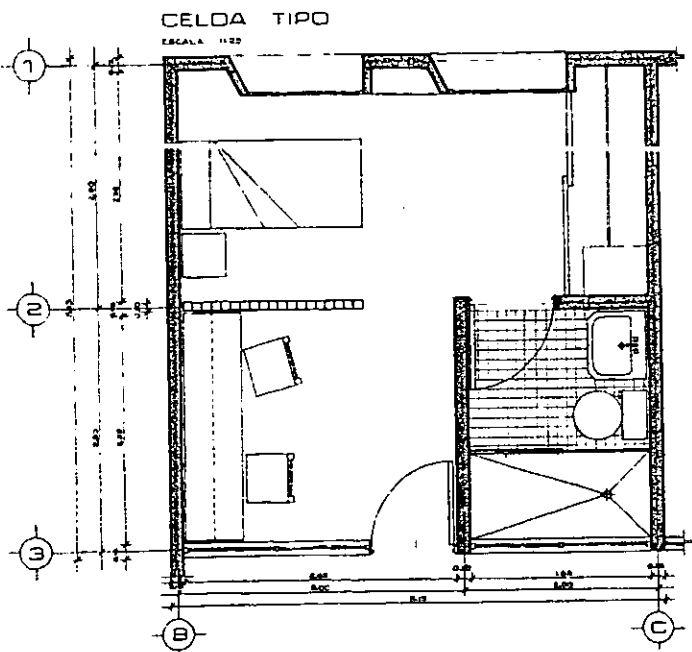
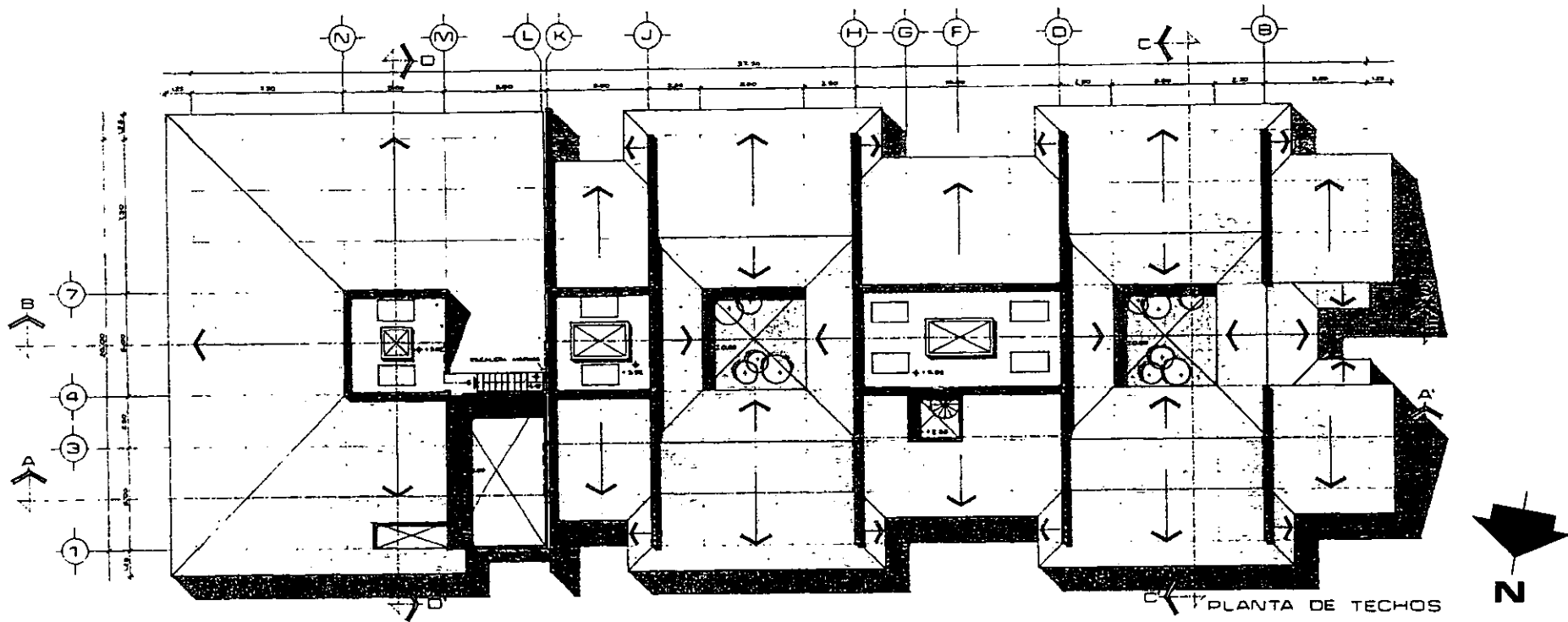
**19**

**CENTRO EDUCATIVO**  
**Y**  
**EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

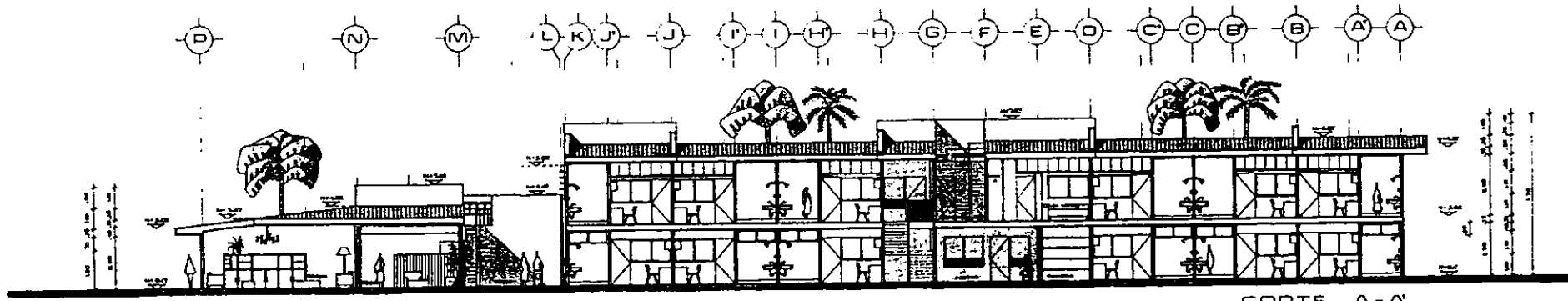
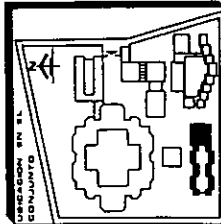
HABITACION  
 PLANTAS ARQS.



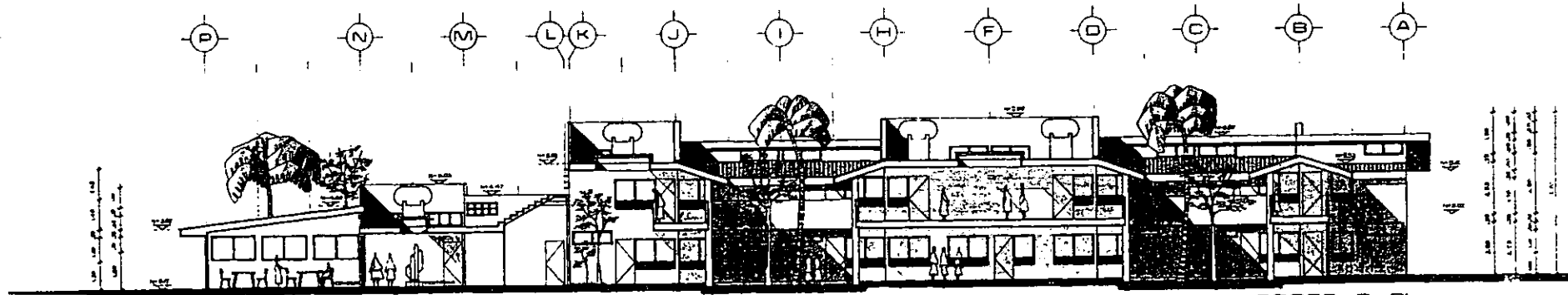
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

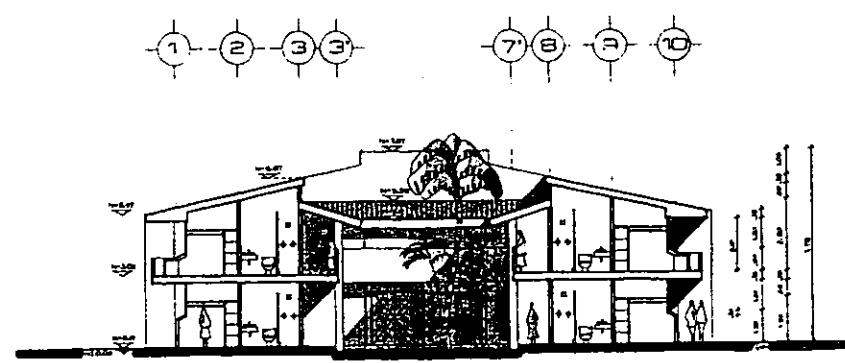
HABITACION  
PLANTA DE TECHOS  
CELDA: PLANTA, PERS.



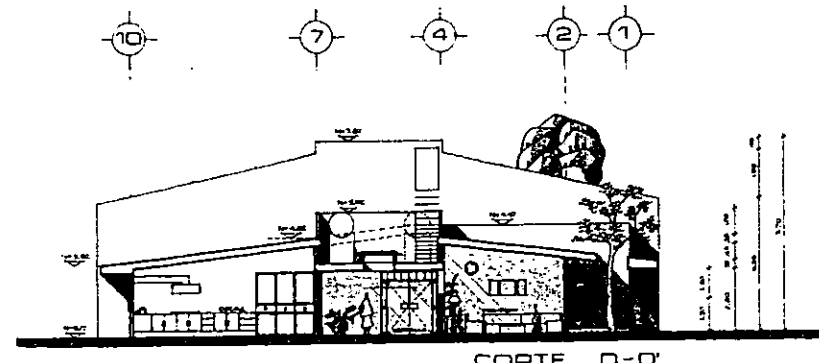
CORTE A-A'



CORTE B-B'



CORTE C-C'



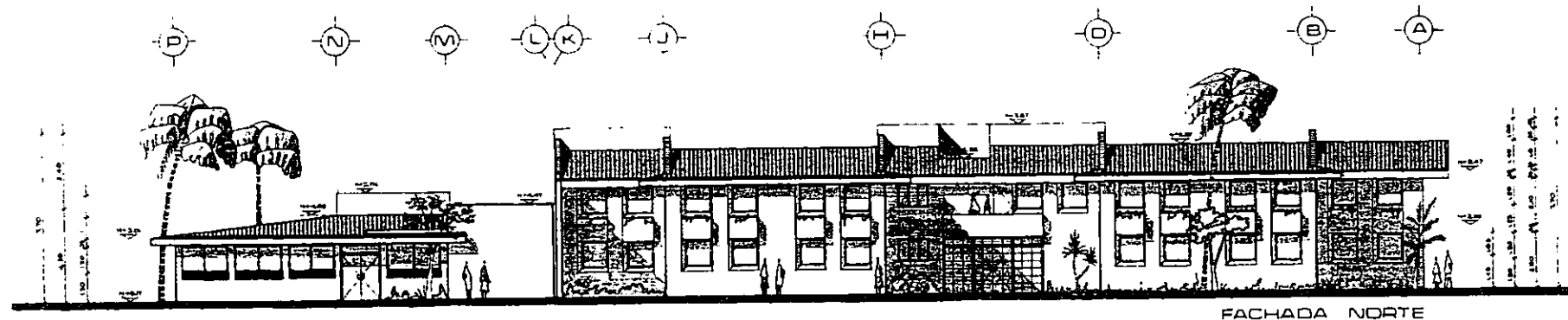
CORTE D-D'

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

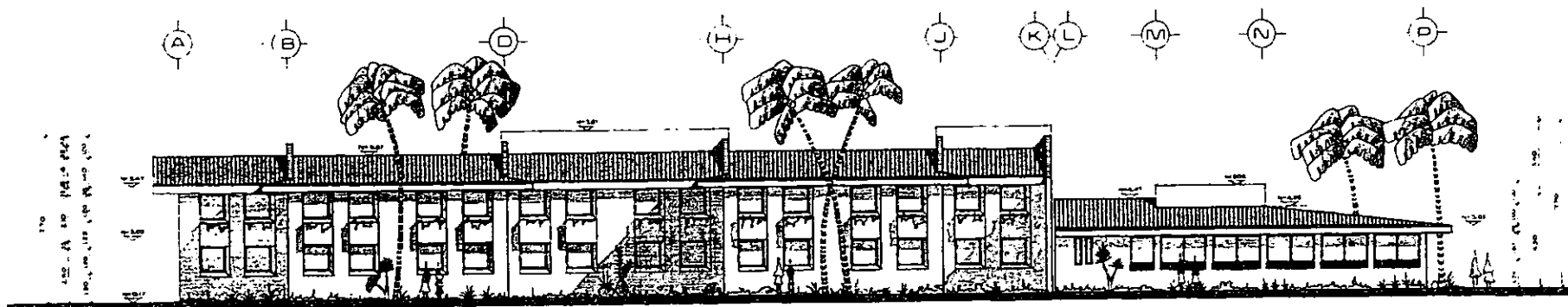
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

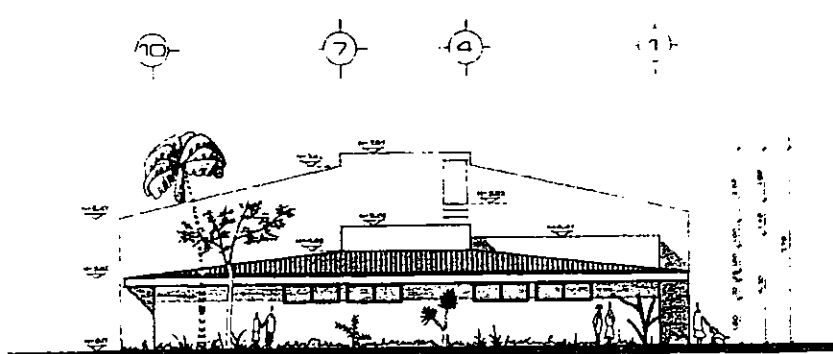
H A B I T A C I O N  
C O R T E S



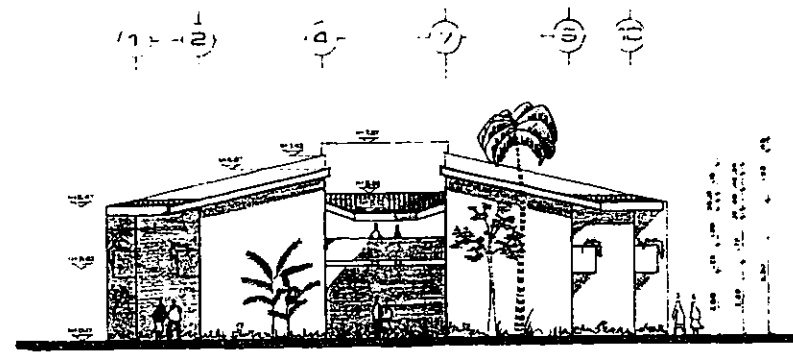
FACHADA NORTE



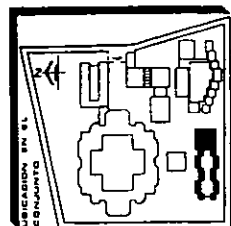
FACHADA SUR



FACHADA ESTE



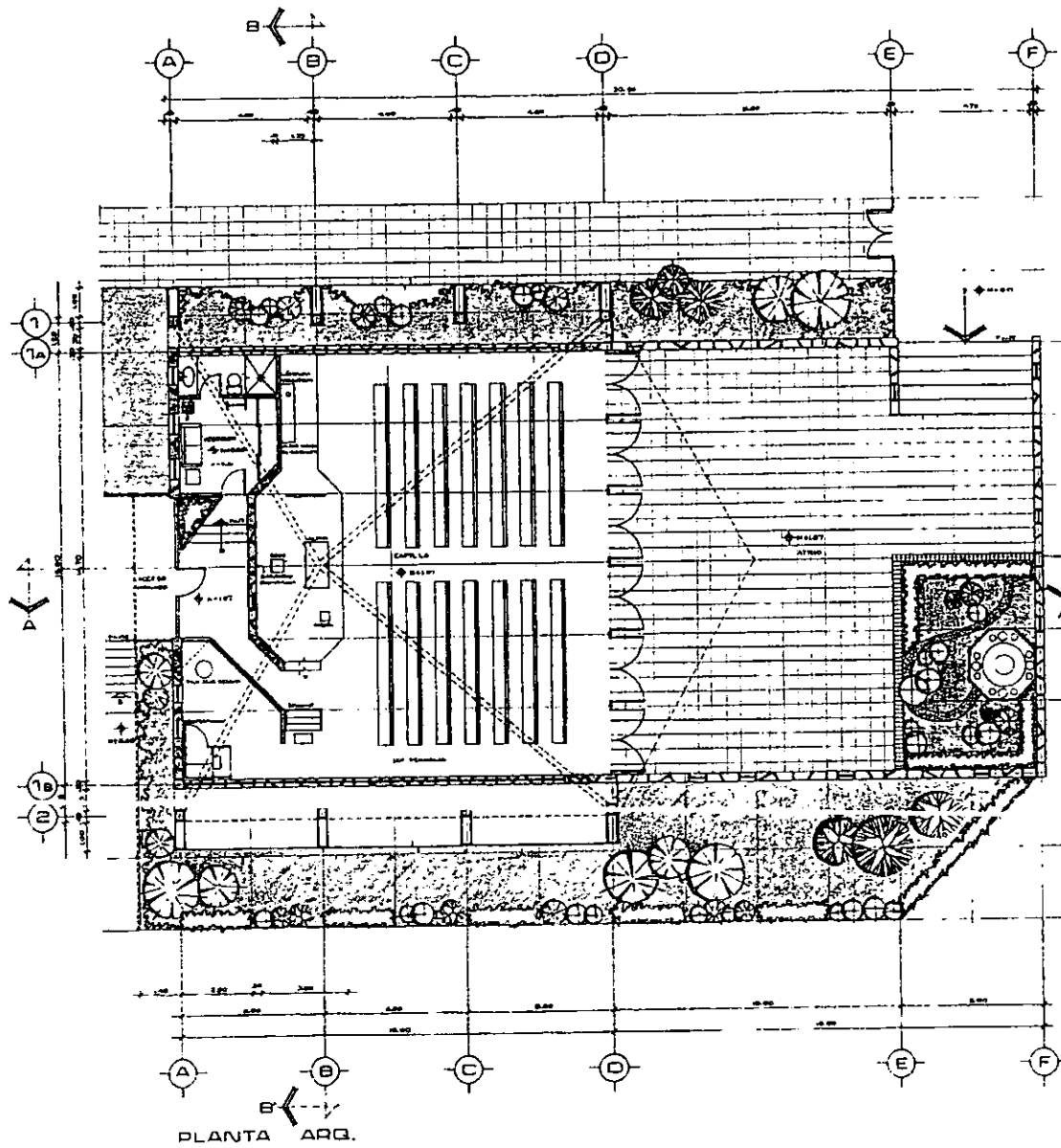
FACHADA OESTE



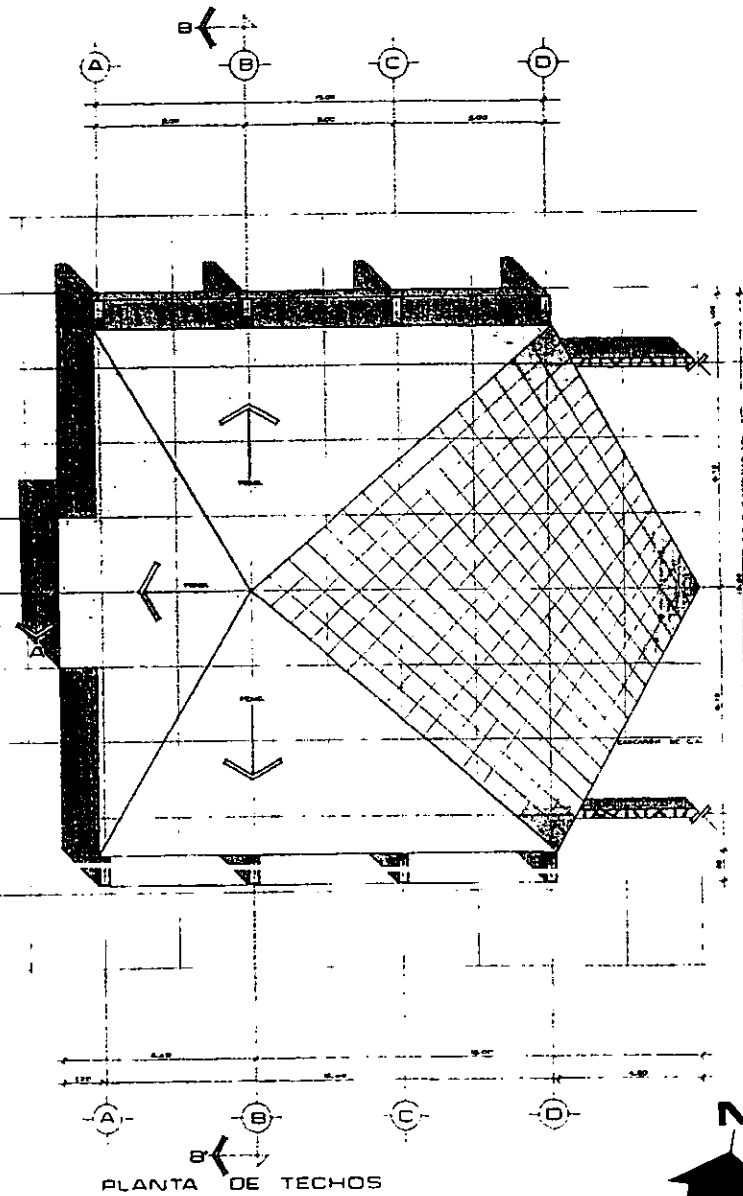
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

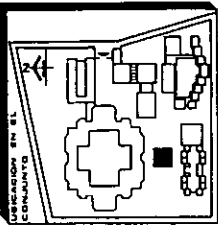
H A B I T A C I O N  
F A C H A D A S



PLANTA ARQ.



PLANTA DE TECHOS



23

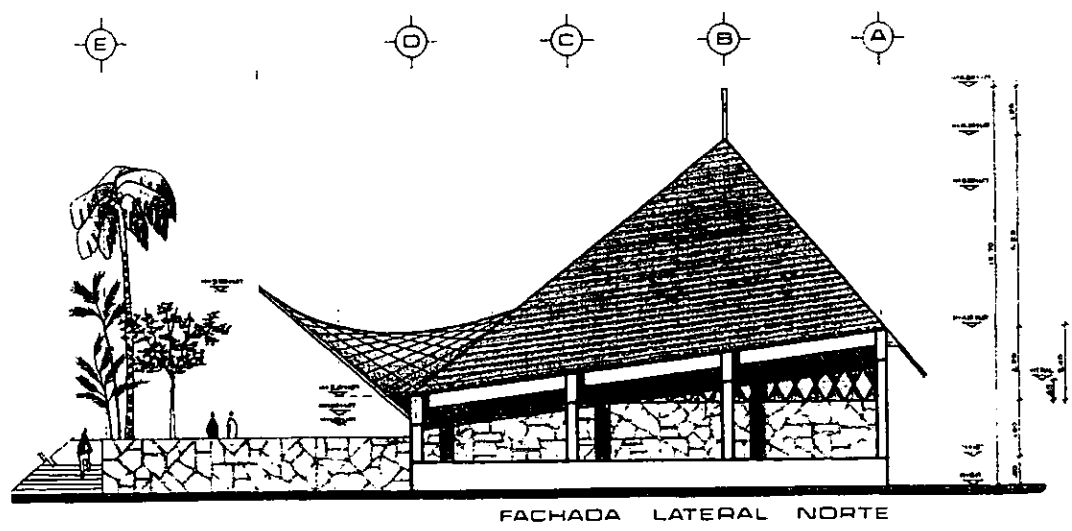
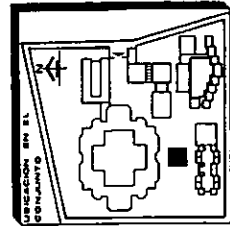
**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

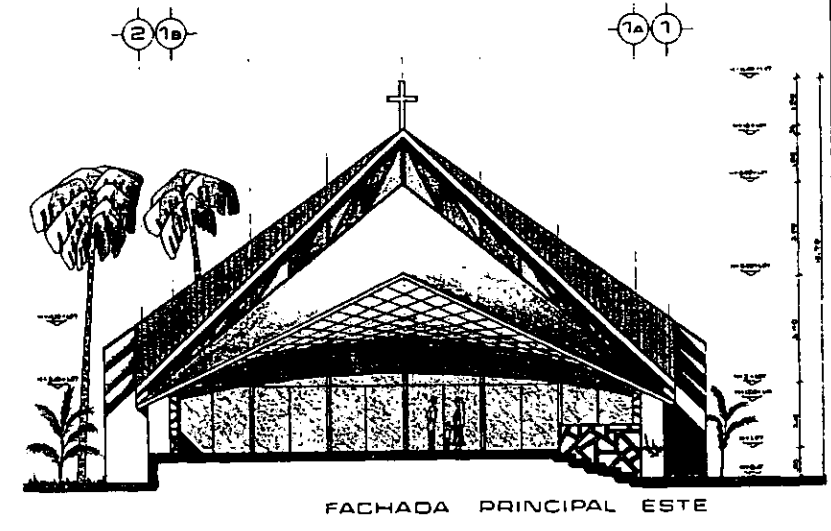
CAPITULO II. PROYECTO ARQUITECTONICO

C A P I T U L O  
 PLANTA ARQ. Y TECHOS

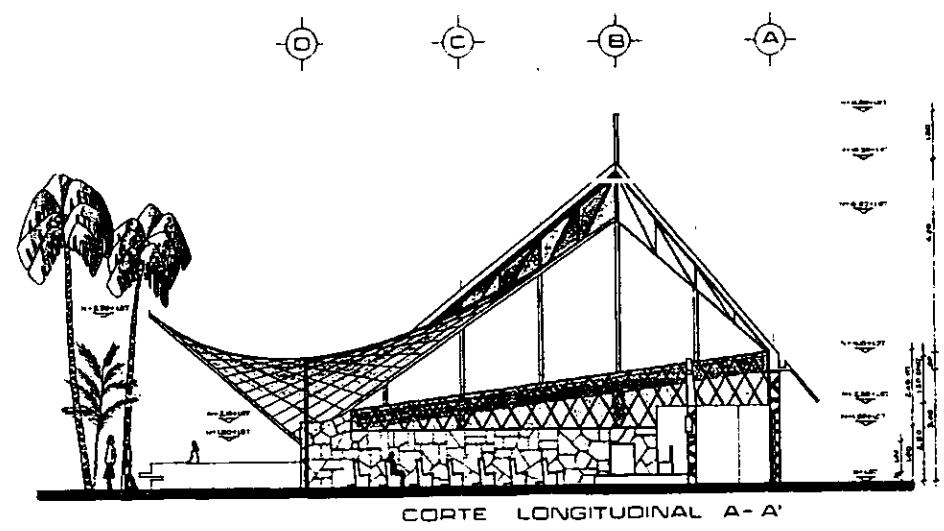




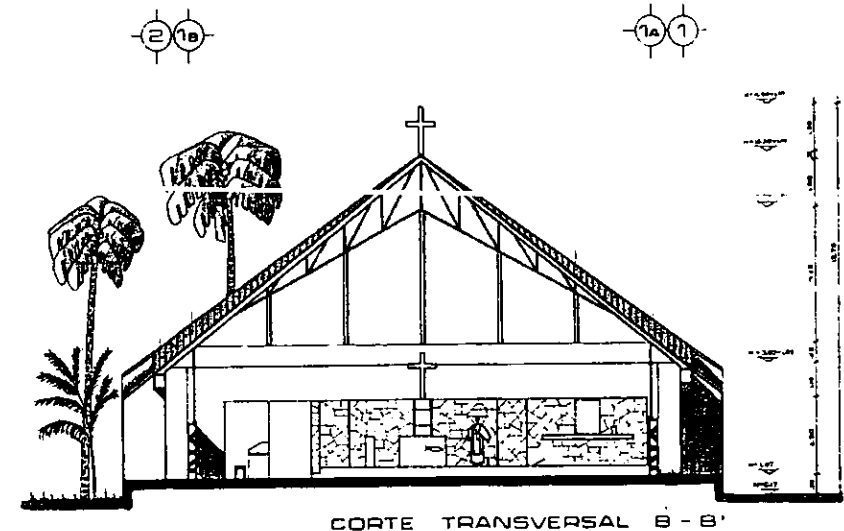
FACHADA LATERAL NORTE



FACHADA PRINCIPAL ESTE



CORTE LONGITUDINAL A-A'

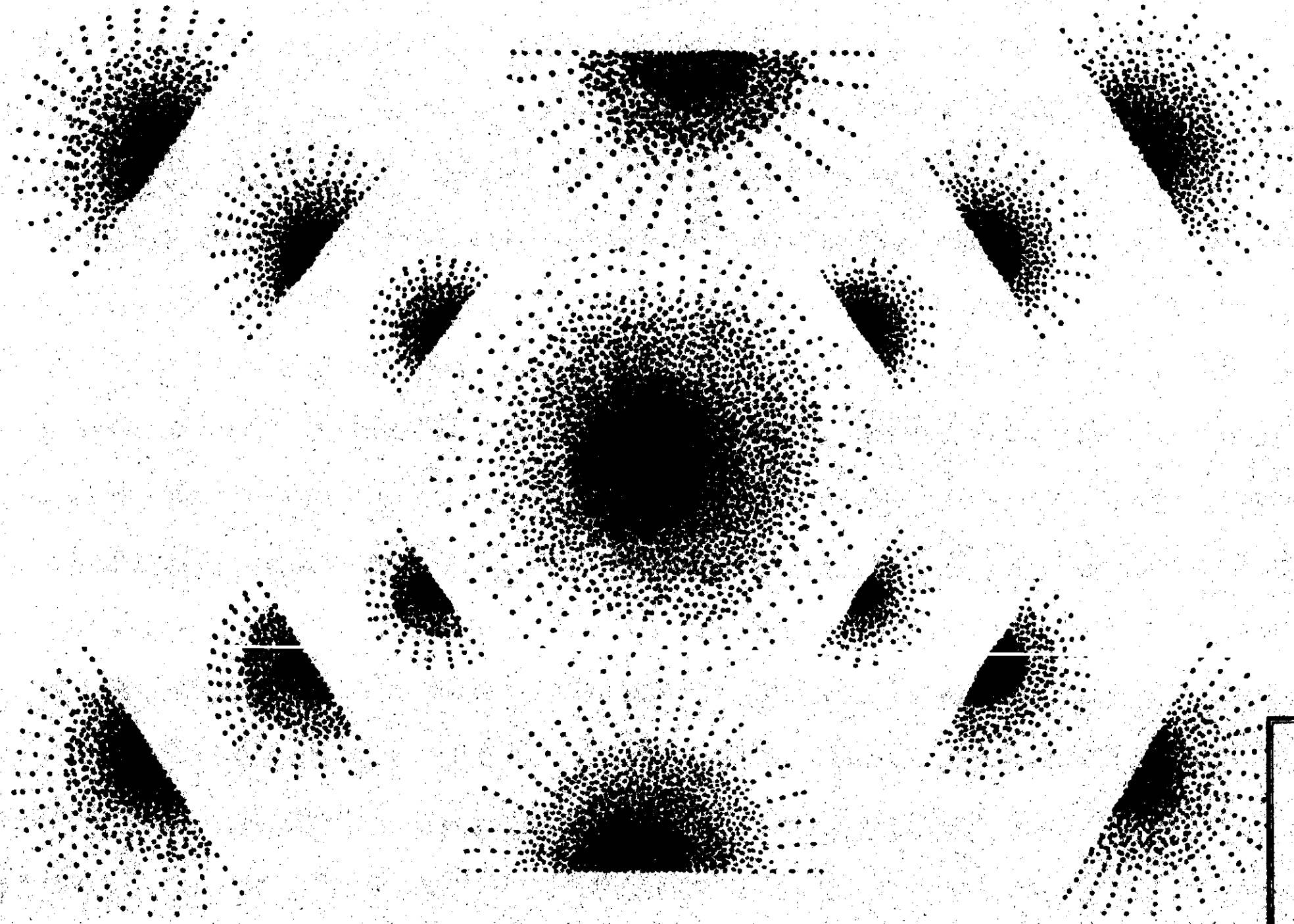


CORTE TRANSVERSAL B-B'

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

C A P I T U L O  
C O R T E S Y F A C H A D A S



12

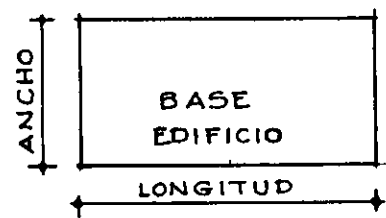
ESTRUCTURA



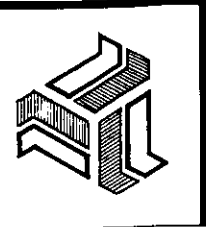
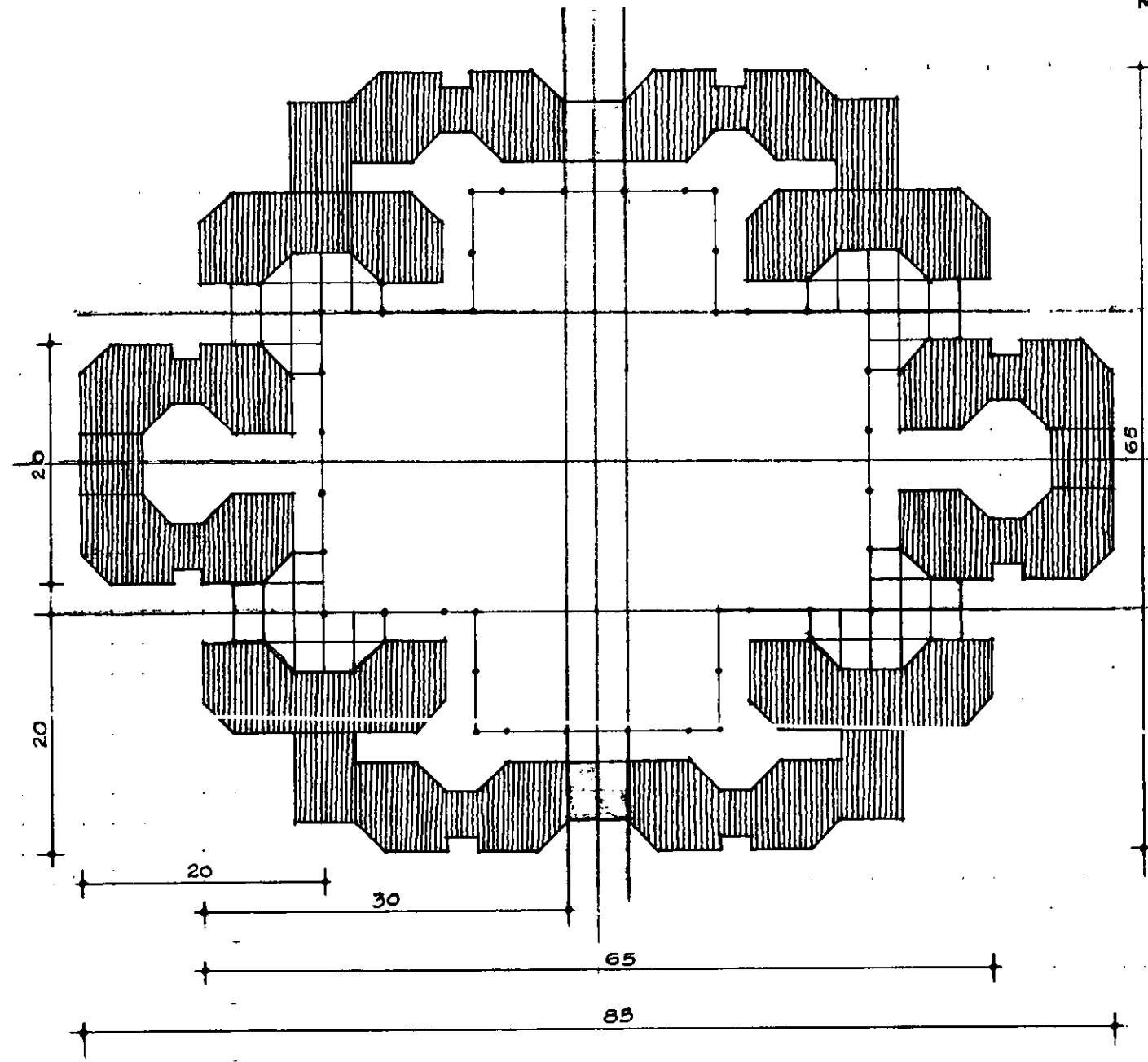
# ANÁLISIS DE JUNTAS CONSTRUCTIVAS

## ANÁLISIS SÍSMICO MEDIANTE MÉTODO SIMPLIFICADO

- REQUISITOS : (ART. 203)
1. QUE LA ESTRUCTURA SE APOYE EN UN 75% EN MUROS DE CARGA LIGADOS ENTRE SÍ.
  2. QUE LA RELACIÓN ENTRE LONGITUD Y ANCHURA NO SEA MAYOR DE 2.
  3. QUE LA ALTURA DEL EDIFICIO NO SEA MAYOR DE 13 M.
  4. QUE LA RELACIÓN ENTRE ALTURA Y BASE MENOR EN PLANTA NO SEA MAYOR DE 1.5



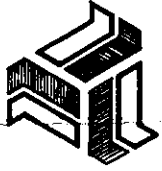
$65 \div 20 = 3.25 > 2 \therefore \text{MAL}$   
 $30 : 20 = 1.5 < 2 \therefore \text{O.K.}$   
 $h = 8.20 < 13 \text{ M.} \therefore \text{O.K.}$   
 $8.20 \div 20 = 0.41 < 1.5 \therefore \text{O.K.}$   
 $20 \div 20 = 1 < 2 \therefore \text{O.K.}$



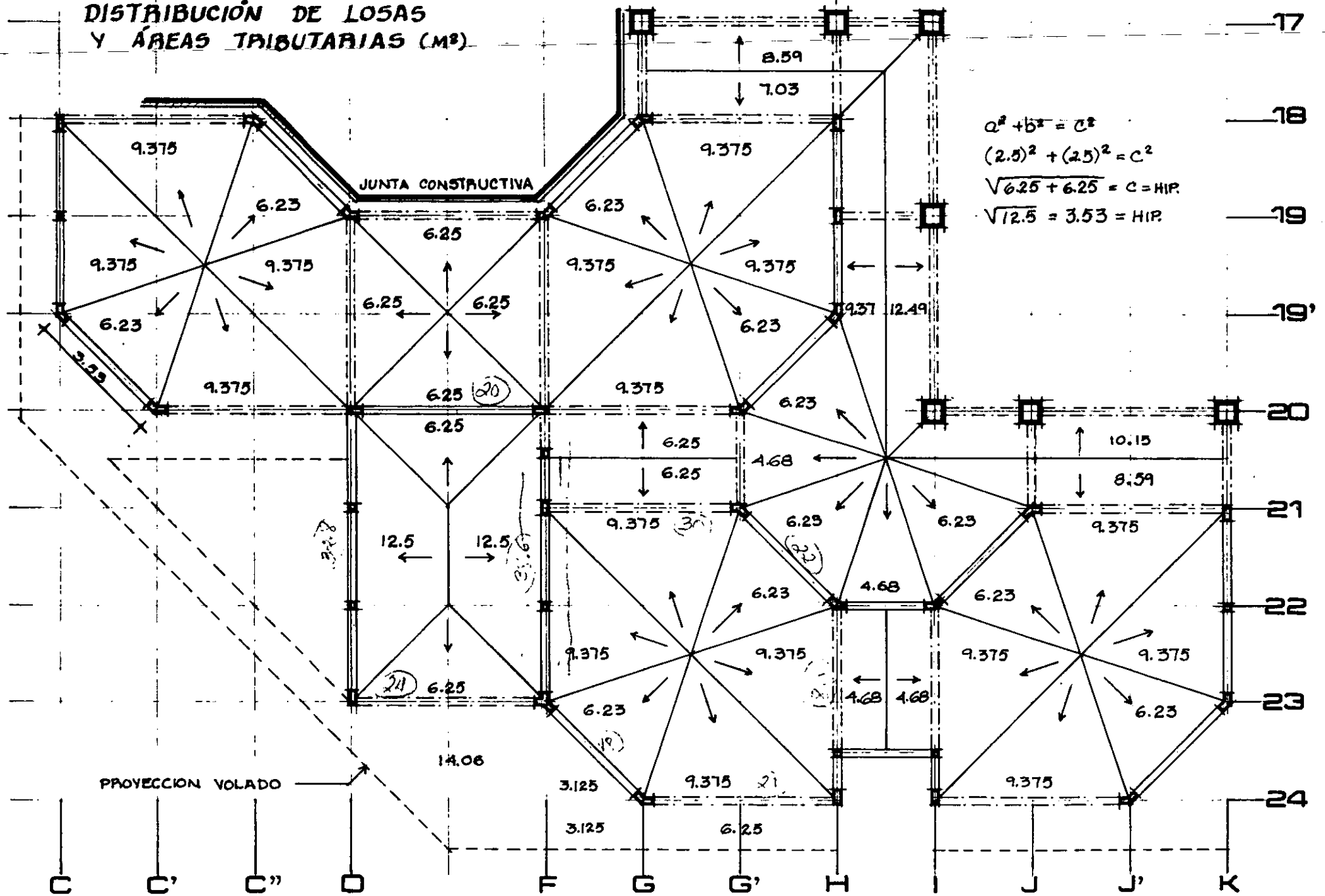
**CENTRO CONVENCIONAL  
 Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
**MA. ISABEL CANTU ESCUDERO**  
 TESIS PROFESIONAL

CAPITULO 12. ESTRUCTURA

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



**DISTRIBUCIÓN DE LOSAS  
Y ÁREAS TRIBUTARIAS (M<sup>2</sup>)**



# ANÁLISIS DE CARGAS

## PESO DE LA LOSA DE AZOTEA

TIPO DE LOSA: LOSA RECTANGULAR NERVURADA DE 35 CM. ALTURA ALIGERADA CON CASETÓN DE POLIESTIRENO DE 56 X 56 X 25 CM. DE ALTURA Y CON UN PESO VOLUMÉTRICO DE 15 K/M<sup>3</sup> PROMEDIO.

PESO DEL CONCRETO ARMADO: 2.4 TON/M<sup>3</sup>

— PESO DE CASETONES:

$$.56 \times .56 \times .25 \text{ h} \times 4 \times 0.015 \text{ TON/M}^3 = 0.004704 \text{ TON.}$$

— PESO DE NERVADURAS:

$$(1.24 \times .12) + (1.12 \times .12) \times .30 \text{ h} \times 2.4 \text{ TON/M}^3 = .1488 + .1344 = .2832 \times .30 \text{ h} \times 2.4 = 0.203904 \text{ TON.}$$

— PESO DE CAPA DE COMPRESIÓN (TAPA O FIRME):

$$1.24 \times 1.24 \times 0.05 \text{ h} \times 2.4 \text{ TON/M}^3 = 0.184512 \text{ TON.}$$

— PESO IMPERMEABILIZANTE = 0.0009 TON. (PROMEDIO)

— MORTERO CEMENTO - ARENA:

$$1.24 \times 1.24 \times 0.02 \text{ h} \times 2.10 \text{ TON/M}^3 = 0.0645792 \text{ TON.}$$

— TEJA DE BARRO:

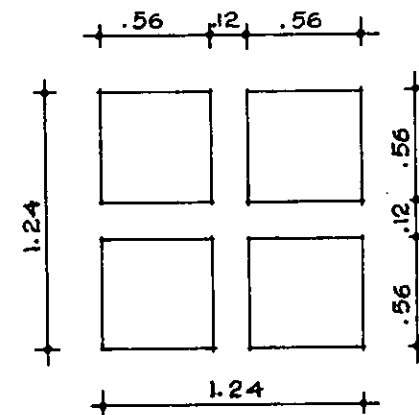
$$1.24 \times 1.24 \times .025 \text{ h} \times 1.65 \text{ TON/M}^3 = 0.063426 \text{ TON.}$$

SUMA DE CARGA MUERTA LOSA AZOTEA = 0.522 TON.

$$1.5376 \text{ M}^2 \text{ ————— } 0.522 \text{ TON}$$

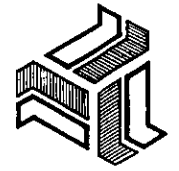
$$1 \text{ M}^2 \text{ ————— } \chi = 0.33949 \text{ TON/M}^2$$

LOSA AZOTEA:	0.33949	TON/M <sup>2</sup>	CARGA MUERTA/M <sup>2</sup>
	+	0.1	TON/M <sup>2</sup> CARGA VIVA/M <sup>2</sup>
	0.43949	TON/M <sup>2</sup>	CARGA TOTAL/M <sup>2</sup>



$$A = 1.24 \times 1.24 \quad A = 1.5376 \text{ M}^2$$

$$W \text{ LOSA AZOTEA} = 0.440 \text{ TON/M}^2$$



**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
**TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO**

CAPITULO 12. ESTRUCTURA

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



## PESO DE LA LOSA DE ENTREPISO

TIPO DE LOSA : IGUAL QUE LA DE AZOTEA

- PESO DEL CONCRETO ARMADO :  $2.4 \text{ TON/M}^3$
  - PESO DE CASETONES =  $0.004704 \text{ TON}$ .
  - PESO DE NERVADURAS =  $0.203904 \text{ TON}$ .
  - PESO DE CAPA DE COMPRESIÓN =  $0.184512 \text{ TON}$ .
  - PESO DE MORTERO CEMENTO-ARENA 1:5 =  $0.0645792 \text{ TON}$ .
  - PESO DE PISO DE LOSETA DE MOSAICO =  
 $1.24 \times 1.24 = 1.5376 \text{ M}^2 \times 0.065 \text{ TON/M}^2 = 0.099944 \text{ TON}$ .
  - PESO DE APLANADO DE YESO =  
 $1.24 \times 1.24 \times 0.02 \text{ h} \times 2.10 \text{ TON/M}^3 = 0.0645792 \text{ TON}$ .
- SUMA DE CARGA MUERTA LOSA DE ENTREPISO =  $0.622 \text{ TON}$ .

$$1.5376 \text{ M}^2 \text{ — } 0.622 \text{ TON}$$

$$1 \text{ M}^2 \text{ — } \chi = 0.404 \text{ TON/M}^2$$

$$\begin{array}{r} \text{LOSA ENTREPISO : } 0.404 \text{ TON/M}^2 \text{ CARGA MUERTA/M}^2 \\ + \quad 0.2 \text{ TON/M}^2 \text{ CARGA VIVA /M}^2 \\ \hline 0.604 \text{ TON/M}^2 \text{ CARGA TOTAL /M}^2 \end{array}$$

$$W \text{ LOSA ENTREPISO} = 0.604 \text{ TON/M}^2$$

$$\text{FATIGA DEL TERRENO} = 5 \text{ TON/M}^2$$

PARA CÁLCULO DE TRABES :

$$\text{PERALTE} = L/12$$

$$\text{BASE} = L/24$$

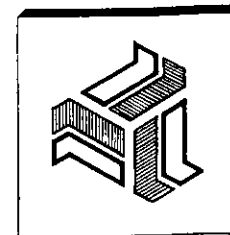
EJE 24 TRAMO G-H

ELEMENTO ESTRUCTURAL	DIMENSIONES			AREA M <sup>2</sup>	VOL. M <sup>3</sup>	PESO EN TON/M <sup>2</sup>	PESO EN TON/M <sup>3</sup>	No. ELEMENTOS	PESO EN TON.
	LARGO	ANCHO	ALTO						
LOSA AZOTEA				15.625		0.440		1	6.875
TRABE	5	.15	.50		0.375		2.4	2	1.8
VENTANA	5	.006	1.20		0.036		2.8	2	0.2
REPISÓN VENTANA	5	.28	.14		0.196		1.6	2	0.626
MURETE PLANTA ALTA	5	.15	1.45		1.087		1.6	1	1.739
CASTILLO DE REFUERZO	.15	.15	1.75		0.039		2.4	1	0.093
DALA DE REMATE	5	.15	.15		0.112		2.4	1	0.268
LOSA DE ENTREPISO				9.375		0.604		1	5.662
MURETE PLANTA BAJA	5	.15	.75		0.562		1.6	1	0.899
CASTILLO DE REFUERZO	.15	.15	.75		0.016		2.4	1	0.038
DALA DE REMATE	5	.15	.15		0.112		2.4	1	0.268
TECHITO ADOZADO TEJA	5	1.40	.02		0.14		1.6	1	0.224
POLINES DE MADERA	1.40	.05	.05		0.0035		0.6	6	0.012
POLINES DE MADERA	5.00	.05	.05		0.0125		0.6	3	0.022
CERRAMIENTO CONCRETO	5	.15	.50		0.375		2.4	1	0.9
1/2 CASTILLO APOYO K-1	.15	.15	5.35		0.12		2.4	1	0.288
1/2 CASTILLO APOYO K-2	.20	.15	5.35		0.16		2.4	1	0.384
SUMA									20.298
PESO PROPIO CIMIENTO 20%									4.05
TOTAL									24.348

FATIGA = 5 TON/M<sup>2</sup>

$$A = \frac{F}{\sigma} = \frac{24.34 \text{ TON}}{5 \text{ TON/M}^2} = 4.86 \text{ M}^2$$

$$\frac{4.86 \text{ M}^2}{5 \text{ M. LONG}} = \boxed{0.97 \text{ M. ANCHO CIMIENTO}}$$



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 12. ESTRUCTURA

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



EJE 21 TRAMO F-G'

**CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 12. ESTRUCTURA

ELEMENTO ESTRUCTURAL	DIMENSIONES			AREA M. <sup>2</sup>	VOL. M. <sup>3</sup>	PESO EN TON/M. <sup>2</sup>	PESO EN TON/M. <sup>3</sup>	Nº ELE MENTOS	PESO EN TON.
	L	A	h						
LOSA AZOTEA				15.625		0.440		1	6.875
TRABE CON ANTEPECHO	5	.15	1.15		0.862		2.4	1	2.068
VENTANA	5	.006	.90		0.027		2.8	1	0.075
REPISÓN VENTANA	4.10	.28	.14		0.16		1.6	1	0.256
PUERTA	.90	.04	2.10		0.075		0.6	1	0.045
MURETE DE TABIQUE	4.10	.15	2.10		1.291		1.6	1	2.065
DALA DE REMATE	4.10	.15	.15		0.092		2.4	1	0.22
CASTILLO DEL MURETE	.15	.15	2.10		0.047		2.4	1	0.112
LOSA DE ENTREPISO				15.625		0.604		1	9.437
TRABE	5	.15	.50		0.375		2.4	1	0.9
VENTANA	5	.006	.90		0.027		2.8	1	0.075
REPISÓN VENTANA	4.10	.28	.14		0.16		1.6	1	0.256
PUERTA	.90	.04	2.10		0.075		0.6	1	0.045
MURETE DE TABIQUE	4.10	.15	2.10		1.291		1.6	1	2.065
DALA DE REMATE	4.10	.15	.15		0.092		2.4	1	0.22
CASTILLO DEL MURETE	.15	.15	2.10		0.047		2.4	1	0.112
1/2 CASTILLO K-2	.20	.15	3.80		0.114		2.4	1	0.273
1/2 CASTILLO K-1	.15	.15	3.80		0.085		2.4	1	0.204
SUMA									25.303
PESO PROPIO CIMIENTO 20%									5.06
TOTAL									30.36

$$A = \frac{E}{\sigma} = \frac{30.36 \text{ TON}}{5 \text{ TON/M}^2} = 6.07 \text{ M}^2$$

$$\frac{6.07 \text{ M}^2}{5 \text{ M. LONG.}} = \boxed{1.21 \text{ M. ANCHO CIMIENTO}}$$

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

EJE OCHAVADO INFERIOR DE AULA

ELEMENTO ESTRUCTURAL	DIMENSIONES			AREA M <sup>2</sup>	VOL M <sup>3</sup>	PESO EN TON/M <sup>2</sup>	PESO EN TON/M <sup>3</sup>	Nº ELEMENTOS	PESO EN TON.
	L	A	H						
LOSA AZOTEA				12.48		0.440		1	5.491
MURO DE TABIQUE (2)	3.53	.15	2.85		1.509		1.6	2	4.828
DALA DE REMATE (2)	3.53	.15	.15		0.079		2.4	2	0.378
LOSA DE ENTREPISO				6.23		0.604			3.762
CASTILLO K-4	.15	.15	6.35		0.142		2.4	1	0.34
CASTILLO K-1	.15	.15	6.35		0.142		2.4	1	0.34
SUMA									15.139
PESO PROPIO CIMIENTO 20%									3.027
TOTAL									18.166

$$A = \frac{F}{\sigma} = \frac{18.16 \text{ TON}}{5 \text{ TON/M}^2} = 3.63 \text{ M}^2$$

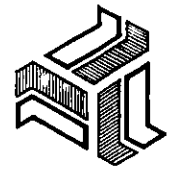
$$\frac{3.63 \text{ M}^2}{3.53 \text{ M}} = 1.02 \text{ M. ANCHO CIMIENTO}$$

EJE OCHAVADO SUPERIOR DE AULA

LOSA AZOTEA				12.46		0.440		1	5.482
MURO DE TABIQUE (2)	3.53	.15	2.85		1.509		1.6	2	4.828
DALA DE REMATE (2)	3.53	.15	.15		0.079		2.4	2	0.378
LOSA ENTREPISO				12.46		0.604		1	7.525
CASTILLO K-2	.20	.15	6.35		0.19		2.4	1	0.456
CASTILLO K-1	.15	.15	6.35		0.142		2.4	1	0.34
SUMA									19.00
PESO PROPIO CIMIENTO 20%									3.8
TOTAL									22.8

$$A = \frac{F}{\sigma} = \frac{22.8 \text{ TON}}{5 \text{ TON/M}^2} = 4.56 \text{ M}^2$$

$$\frac{4.56 \text{ M}^2}{3.53 \text{ M}} = 1.29 \text{ M. ANCHO CIMIENTO}$$



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 12. ESTRUCTURA

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



**EJE H TRAMO 22 A 24**

ELEMENTO ESTRUCTURAL	DIMENSIONES			AREA M. <sup>2</sup>	VOL M. <sup>3</sup>	PESO EN TON/M. <sup>2</sup>	PESO EN TON/M. <sup>3</sup>	Nº ELE MENTOS	PESO EN TON.
	L	A	h						
LOSA AZOTEA				11.718		0.440		1	5.155
TRAPE	3.75	.15	.35		0.196		2.4	2	0.94
MURO DE TABIQUE	1.00	.15	2.85		0.427		1.6	2	1.366
LOSA DE ENTREPISO				11.718		0.604		1	7.077
CASTILLO K-1	.15	.15	6.35		0.142		2.4	1	0.34
CASTILLO K-3	.15	.15	6.35		0.142		2.4	1	0.34
CASTILLO K-2	.20	.15	6.35		0.19		2.4	1	0.456
<b>SUMA</b>									15.674
PESO PROPIO CIMENTO 20%									3.13
<b>TOTAL</b>									18.8

$$A = \frac{F}{\sigma} = \frac{18.8 \text{ TON}}{5 \text{ TON/M}^2} = 3.76 \text{ M}^2$$

$$\frac{3.76 \text{ M}^2}{3.15 \text{ M.}} = \boxed{1 \text{ M. ANCHO CIMENTO}}$$

**EJE F TRAMO DE 20 A 23**

LOSA AZOTEA				21.87		0.440		1	9.622
MURO DE TABIQUE	5.67	.15	2.85		2.423		1.6	2	7.752
LOSA DE REMATE	6.57	.15	.15		0.147		2.4	2	0.704
LOSA DE ENTREPISO				21.87		0.604		1	13.209
1/3 CASTILLO K-4	.15	.15	3		.067		2.4	1	0.16
CASTILLO K-3	.15	.15	3		.067		2.4	1	0.16
1/2 CASTILLO K-2	.20	.15	3		.09		2.4	1	0.216
CASTILLO K-3	.15	.15	3		.067		2.4	1	0.16
1/2 CASTILLO K-2	.20	.15	3		.09		2.4	1	0.216
<b>SUMA</b>									32.199
PESO PROPIO CIMENTO 20%									6.439
<b>TOTAL</b>									38.63

$$A = \frac{F}{\sigma} = \frac{38.63 \text{ TON}}{5 \text{ TON/M}^2} = 7.726 \text{ M}^2$$

$$\frac{7.726 \text{ M}^2}{7.5 \text{ M.}} = \boxed{1.03 \text{ ANCHO CIMENTO}}$$

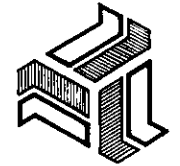


EJE D TRAMO DEL 20 AL 23

ELEMENTO ESTRUCTURAL	DIMENSIONES			AREA M. <sup>2</sup>	VOL. M. <sup>3</sup>	PESO EN TON/M. <sup>2</sup>	PESO EN TON/M. <sup>3</sup>	Nº ELEMENTOS	PESO EN TON.
	L	A	H						
LOSA AZOTEA				12.5		0.440			5.5
MURO DE TABIQUE	6.80	.15	4.35		4.437		1.6	1	7.099
DALA DE REMATE	6.80	.15	.15		0.153		2.4	1	0.367
CASTILLO K-2	.20	.15	4.50		0.135		2.4	2	0.648
CASTILLO K-3	.15	.15	4.50		0.101		2.4	2	0.484
LOSA DE ENTREPISO				12.5		0.604			7.55
MURO DE TABIQUE	6.80	.15	2.85		2.907		1.6		4.651
DALA DE REMATE	6.80	.15	.15		0.153		2.4		0.367
CASTILLO K-2	.20	.15	3		0.09		2.4	2	0.432
CASTILLO K-3	.15	.15	3		0.06		2.4	2	0.288
SUMA									27.386
PESO PROPIO CIMIENTO 20%									5.477
TOTAL									32.863

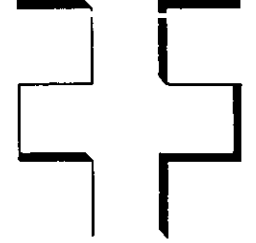
$$A = \frac{F}{\sigma} = \frac{32.86 \text{ TON}}{5 \text{ TON/M}^2} = 6.57 \text{ M}^2$$

$$\frac{6.57 \text{ M}^2}{7.50 \text{ M}} = 0.876 \text{ M. ANCHO CIMIENTO}$$



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 12. ESTRUCTURA



UNIVERSIDAD  
LA SALLE



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO  
 TESIS PROFESIONAL

CAPITULO 12. ESTRUCTURA

EJE 20 TRAMO DEL D AL F

ELEMENTO ESTRUCTURAL	DIMENSIONES			AREA M. <sup>2</sup>	VOL. M. <sup>3</sup>	PESO EN TON/M. <sup>2</sup>	PESO EN TON/M. <sup>3</sup>	Nº ELE MENTOS	PESO EN TON.
	L	A	h						
LOSA AZOTEA				6.25		0.440		1	2.75
MURO DE TABIQUE	4.45	.15	4.35		2.903		1.6	1	4.644
DALA DE REMATE	4.45	.15	.15		0.1		2.4	1	0.24
CASTILLO K-3	.15	.15	4.50		0.1		2.4	2	0.48
CASTILLO K-2	.20	.15	4.50		0.135		2.4	2	0.648
LOSA DE ENTREPISO				6.25		0.604		1	3.775
MURO DE TABIQUE	4.45	.15	2.85		1.902		1.6	1	3.043
DALA DE REMATE	4.45	.15	.15		0.1		2.4	1	0.24
CASTILLOS K-3	.15	.15	3		0.067		2.4	2	0.32
CASTILLOS K-2	.20	.15	3		0.09		2.4	2	0.432
SUMA									16.572
PESO PROPIO CIMIENTO 20%									3.314
TOTAL									19.886

$$A = \frac{F}{\sigma} = \frac{20 \text{ TON}}{5 \text{ TON/M}^2} = 4 \text{ M}^2$$

$$\frac{4 \text{ M}^2}{5 \text{ M}} = \boxed{0.80 \text{ M. ANCHO CIMIENTO}}$$

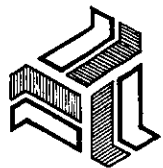
UNIVERSIDAD  
LA SALLE

EJE 23 TRAMO DEL D AL F

ELEMENTO ESTRUCTURAL	DIMENSIONES			AREA M. <sup>2</sup>	VOL. M. <sup>3</sup>	PESO EN TON/M. <sup>2</sup>	PESO EN TON/M. <sup>3</sup>	Nº ELEMENTOS	PESO EN TON.
	L	A	h						
LOSA AZOTEA				20.31		0.440		1	8.936
TRABE	5	.15	.50		0.375		2.4	2	1.8
VENTANA	5	.006	.75		0.022		2.8	2	0.122
MURETE DE TABIQUE	4.85	.15	1.95		1.418		1.6	2	4.536
DALA DE REMATE	4.85	.15	.15		0.109		2.4	2	0.522
CASTILLO DE MURETE	.15	.15	2.10		0.047		2.4	2	0.224
LOSA DE ENTREPISO				6.25		0.604		1	3.775
CASTILLO K-2	.20	.15	6		0.18		2.4	1	0.432
CASTILLO K-4	.15	.15	6		0.135		2.4	1	0.324
SUMA									20.671
PESO PROPIO CIMIENTO 20%									4.134
TOTAL									24.805

$$A = \frac{F}{\sigma} = \frac{24.805 \text{ TON}}{5 \text{ TON/M}^2} = 4.96 \text{ M}^2$$

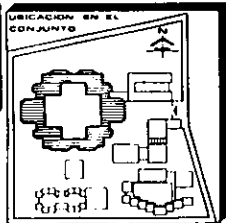
$$\frac{4.96 \text{ M}^2}{5 \text{ M.}} = \boxed{0.992 \text{ M. ANCHO CIMIENTO}}$$



**CENTRO CONVENTUAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 M.A. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 12. ESTRUCTURA

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



**E**  
**1**

**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**

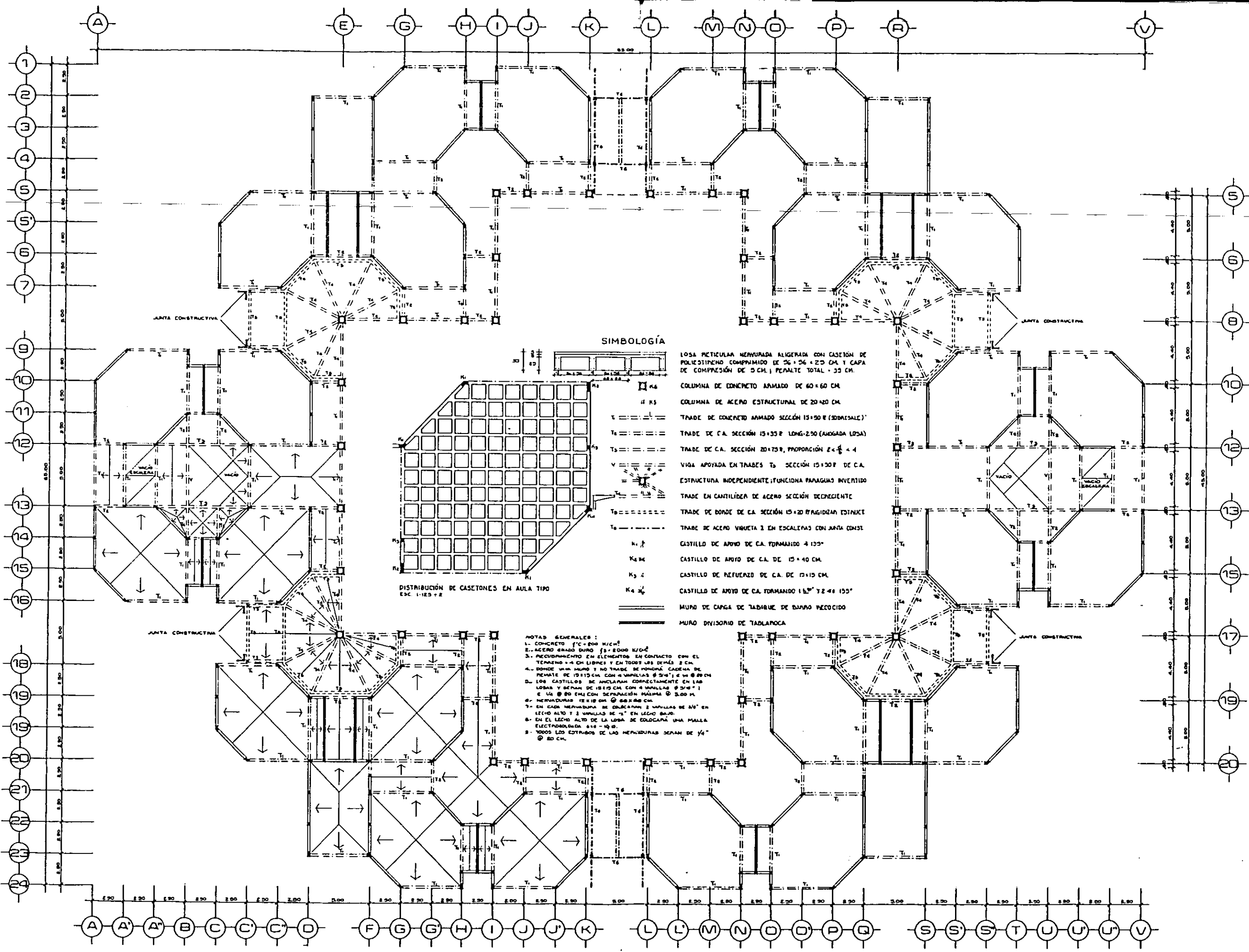
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

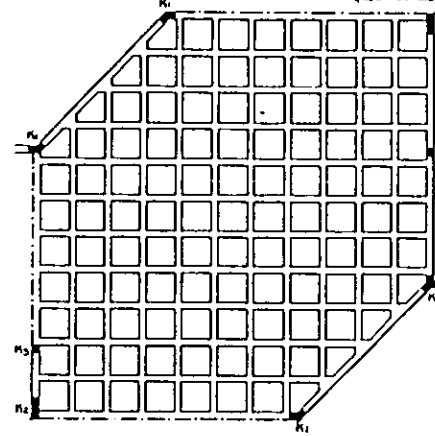
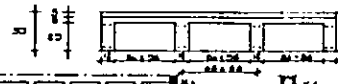
CAPITULO 12. ESTRUCTURA

ESCALA 1/125  
7 M  
367





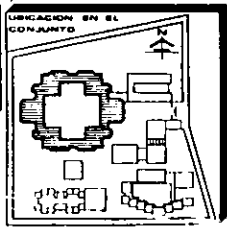
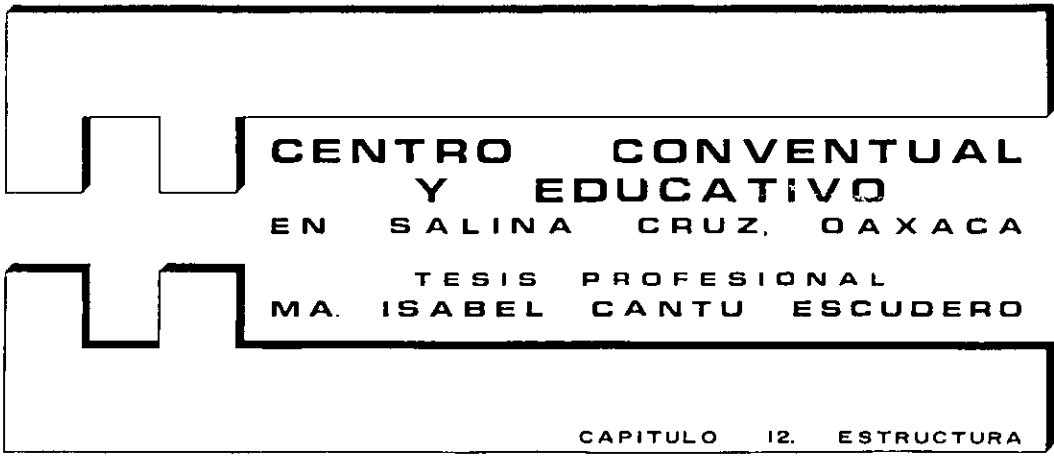
**SIMBOLOGÍA**

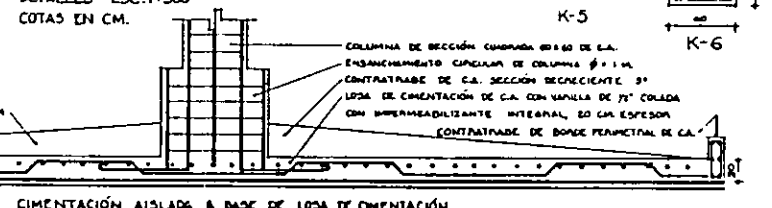
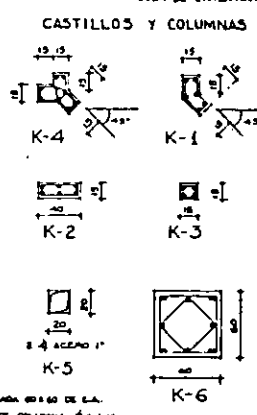
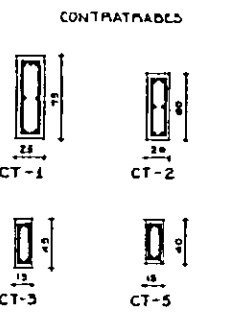
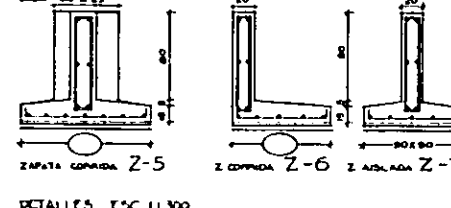
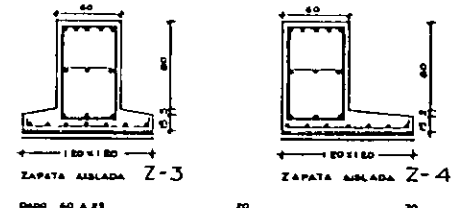
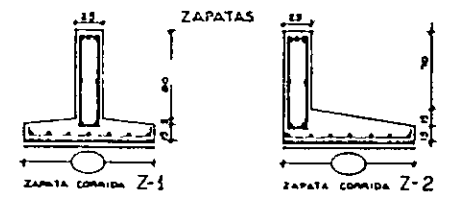
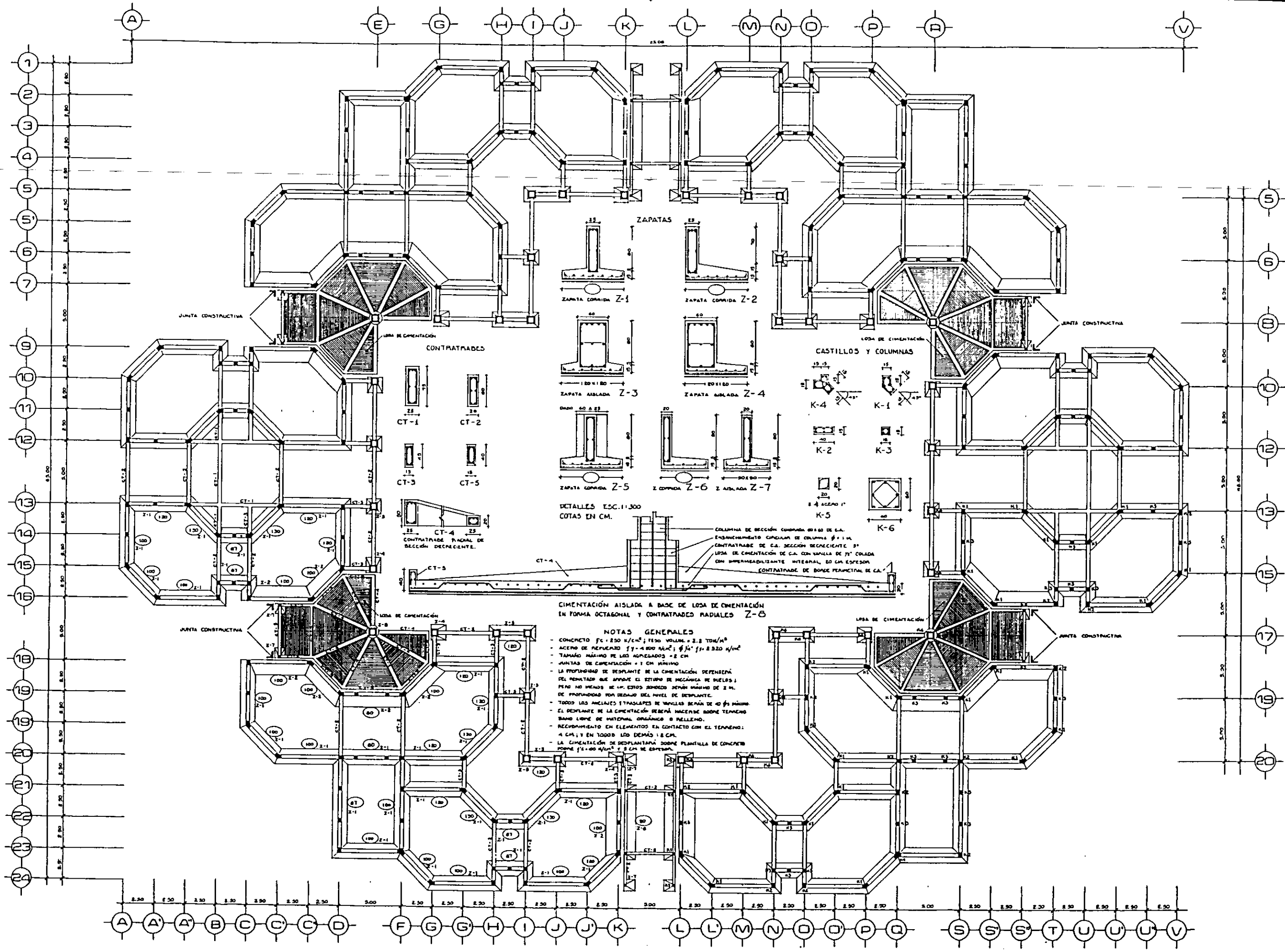


DISTRIBUCIÓN DE CASETONES EN AULA TIPO  
ESC. 1:125 = 2

- LOSA PERFORADA REFORZADA ALIGERADA CON CASQUÓN DE POLIESTIRENO COMPRESIONADO DE 26 x 26 x 2.0 CM. Y CAPA DE COMPRESIÓN DE 3 CM. PESANTE TOTAL = 33 CM.
- COLUMNA DE CONCRETO ARMADO DE 60 x 60 CM.
- COLUMNA DE ACERO ESTRUCTURAL DE 20 x 20 CM.
- TRABE DE CONCRETO ARMADO SECCIÓN 15 x 30 R (SOMBRASALE)
- TRABE DE C.A. SECCIÓN 15 x 35 R LONG. 2.50 (AUGADA LOSA)
- TRABE DE C.A. SECCIÓN 20 x 75 R, PROPORCIÓN  $Z < \frac{1}{4} \times 4$
- VIGA APOYADA EN TRABES T3 SECCIÓN 15 x 30 R DE C.A.
- ESTRUCTURA INDEPENDIENTE; FUNCIÓN PARAGUAS INVERTIDO
- TRABE EN CANTILERA DE ACERO SECCIÓN DEGRADANTE
- TRABE DE BORDE DE C.A. SECCIÓN 15 x 20 R (AGUIJAS ESTABILE)
- TRABE DE ACERO VIGUETA 3 EN ESCALERAS CON JUNTA CONST.
- CASTILLO DE APOYO DE C.A. FORMANDO 4 135°
- CASTILLO DE APOYO DE C.A. DE 15 x 40 CM.
- CASTILLO DE REFUERZO DE C.A. DE 17 x 15 CM.
- CASTILLO DE APOYO DE C.A. FORMANDO 1 135° Y 2 45 135°
- MURO DE CANGA DE TABIQUE DE BARRIO PRECOCIDO
- MURO DIVISORIO DE TABIQUERO

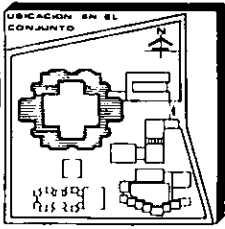
- NOTAS GENERALES:**
1. CONCRETO f'c = 200 N/CM<sup>2</sup>
  2. ACERO BRANCO DUNO f's = 28000 K/CM<sup>2</sup>
  3. RECUBRIMIENTO EN ELEMENTOS EN CONTACTO CON EL TERRENO = 4 CM LIBRES Y EN TODOS LOS DEMÁS 2 CM.
  4. BOMBE UNO MURO Y NO TRABE DE PONERLA CAJERA DE PUNTE DE 15 x 15 CM CON 4 VARILLAS Ø 20" Y 1 Ø 20 CM
  5. LOS CASTILLOS DE ANCLAJE CORRECTAMENTE EN LAS LOSAS Y SERÁN DE 15 x 15 CM CON 4 VARILLAS Ø 20" Y 1 Ø 20 CM CON SEPARACIÓN MÁXIMA @ 3.00 M.
  6. NERVADURAS 12 x 15 CM @ 60 x 60 CM.
  7. EN CADA NERVADURA SE COLOCARÁN 2 VARILLAS DE 10" EN LECHO ALTO Y 2 VARILLAS DE 12" EN LECHO BAJO.
  8. EN EL LECHO ALTO DE LA LOSA SE COLOCARÁ UNA MALLA ELECTRODIFUSORA 610 - 10 G.
  9. TODOS LOS ESTIBOS DE LAS NERVADURAS SERÁN DE 1/4" Ø 80 CM.



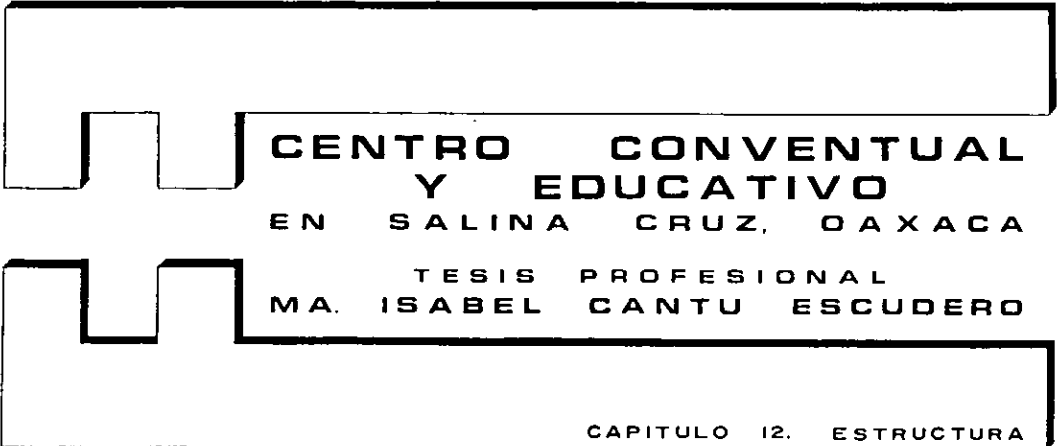


**CIMENTACIÓN AISLADA A BASE DE LOSA DE CIMENTACIÓN EN FORMA OCTAGONAL Y CONTRATRADES RADIALES Z-3**

- NOTAS GENERALES**
- CONCRETO  $f_c = 250 \text{ kg/cm}^2$ ;  $f_{td} \text{ VOLUN.} = 2.8 \text{ TON/M}^3$
  - ACEÑO DE REPLAZO  $f_y = 4800 \text{ kg/cm}^2$ ;  $f_y' = 8320 \text{ kg/cm}^2$
  - TAMAÑO MÁXIMO DE LOS AGRUPADOS = 2 CM
  - JUNTAS DE CIMENTACIÓN = 1 CM MÍNIMO
  - LA PROFUNDIDAD DE DESPLANTE DE LA CIMENTACIÓN DEPENDERÁ DEL RESULTADO QUE PROPORCIONE EL ESTUDIO DE MECÁNICA DE SUELOS; PERO NO MENOS DE 40 CM ESTOS SUELOS DEBEN SER MÍNIMO DE 2 M. DE PROFUNDIDAD POR DEBAJO DEL NIVEL DE DESPLANTE.
  - TODOS LOS ANCLAJES Y PASALAPES DE VANILLAS SERÁN DE 40 Ø MÍNIMO
  - EL DESPLANTE DE LA CIMENTACIÓN DEBERÁ HACERSE SOBRE TERRENO BASTO LIBRE DE MATERIAL ORGÁNICO O RELLENOS.
  - RECIPIENTAMIENTO EN ELEMENTOS EN CONTACTO CON EL TERRENO: 4 CM; Y EN TODOS LOS DEMÁS = 2 CM.
  - LA CIMENTACIÓN DE DESPLANTARÁ SOBRE PLANILLA DE CONCRETO BOMBE  $f_c = 400 \text{ kg/cm}^2$  Y 2 CM DE ESPESOR.



E  
**3**



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 12. ESTRUCTURA

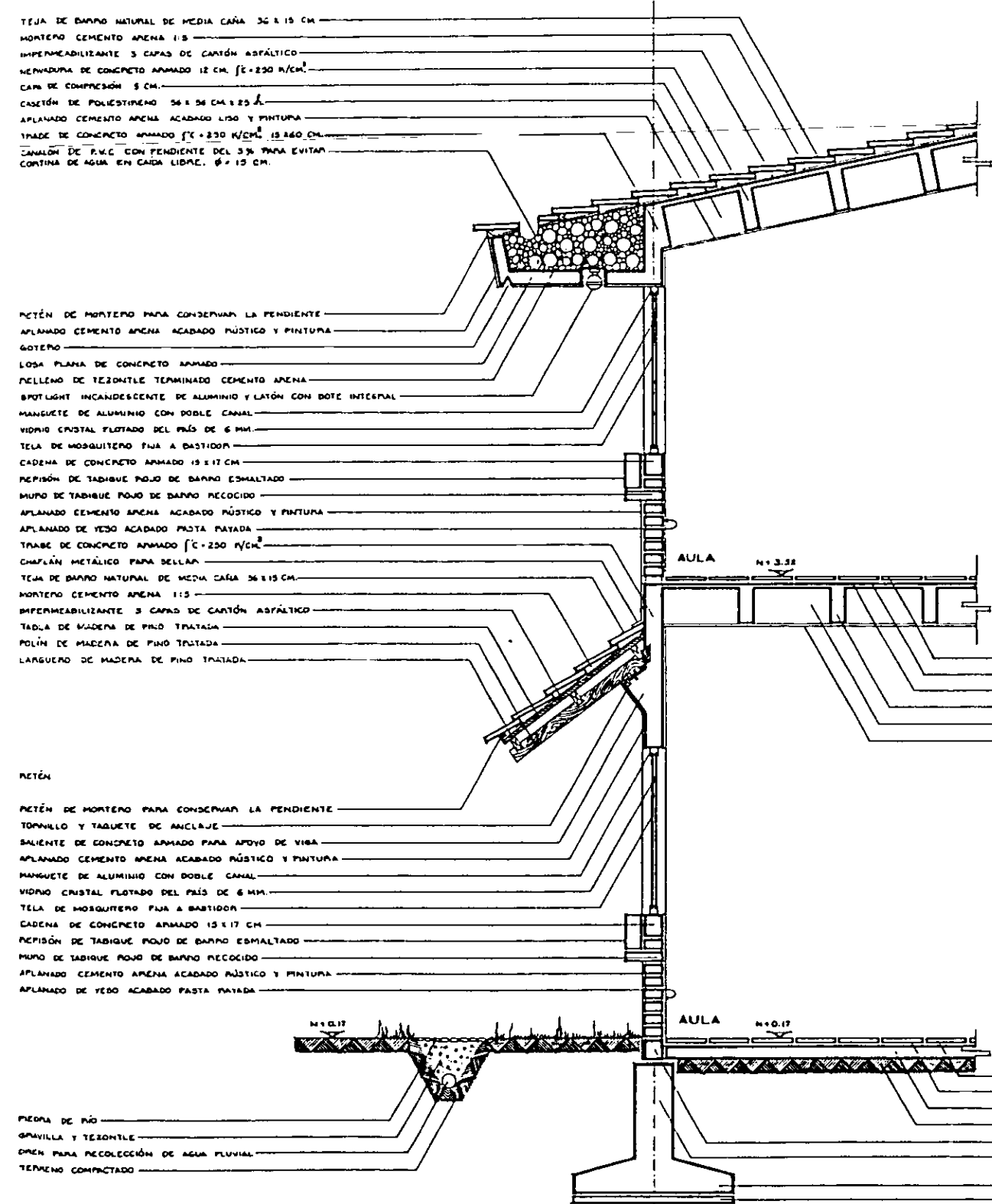
E S C U E L A  
CORTES POR FACHADA

ESCALA 1:20  
10M  
371

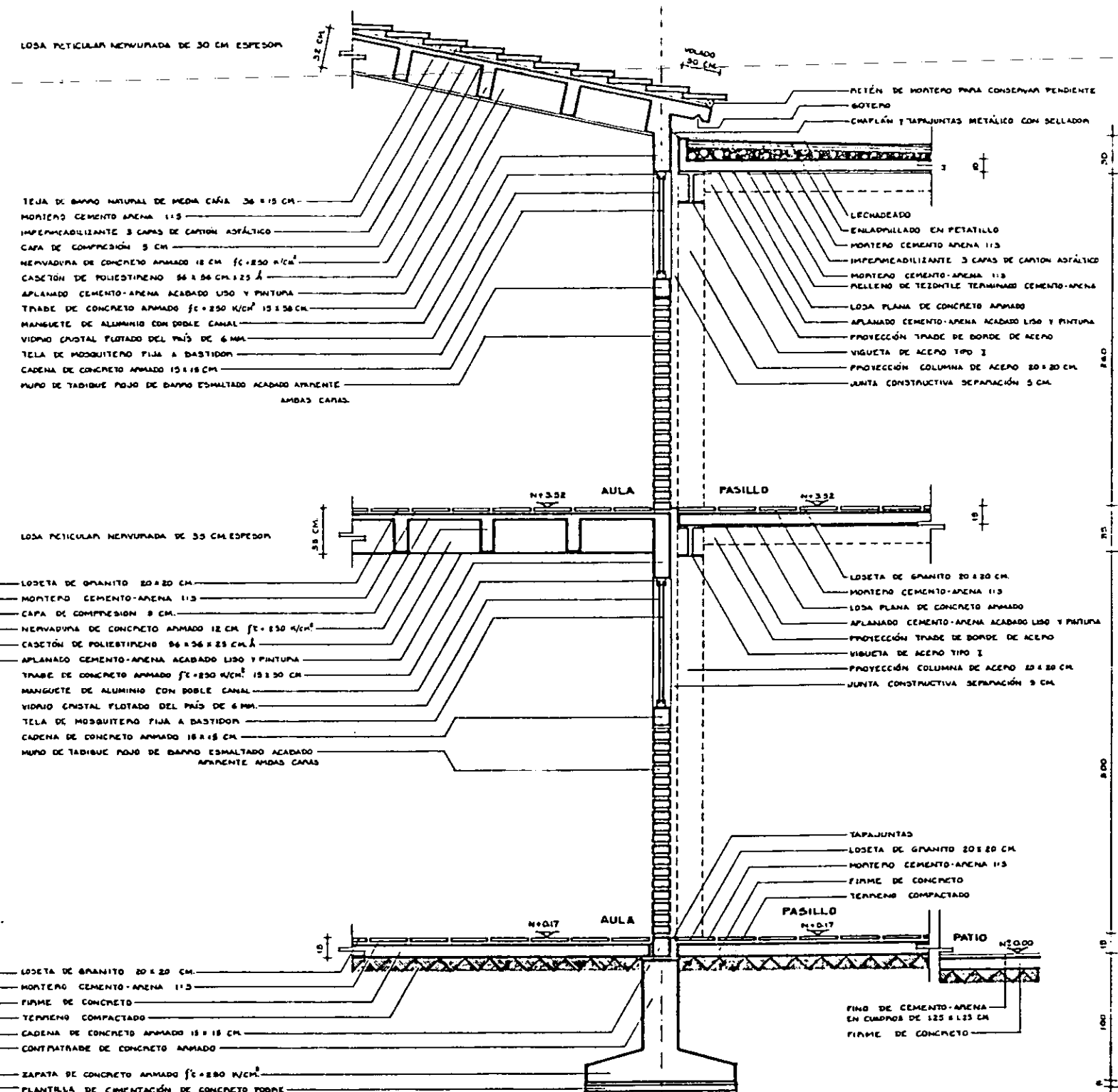


24

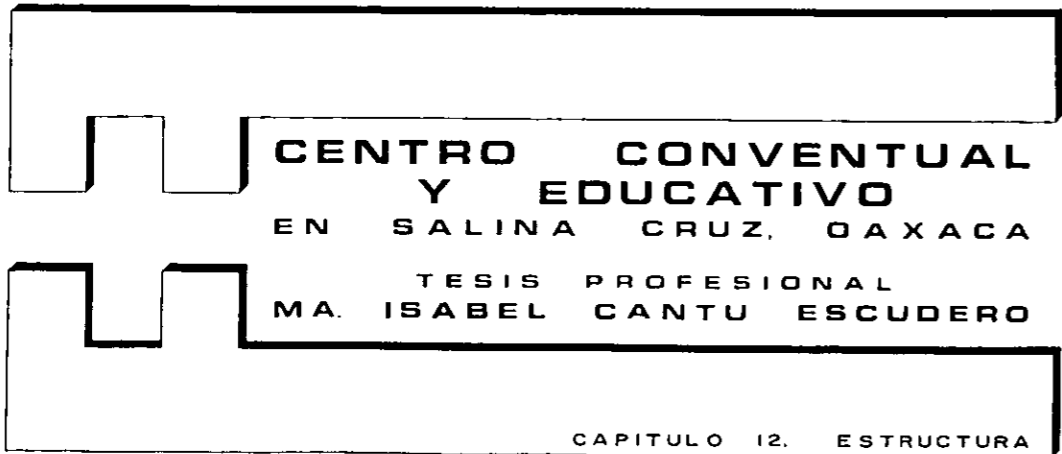
18



CORTE POR FACHADA 1-1'

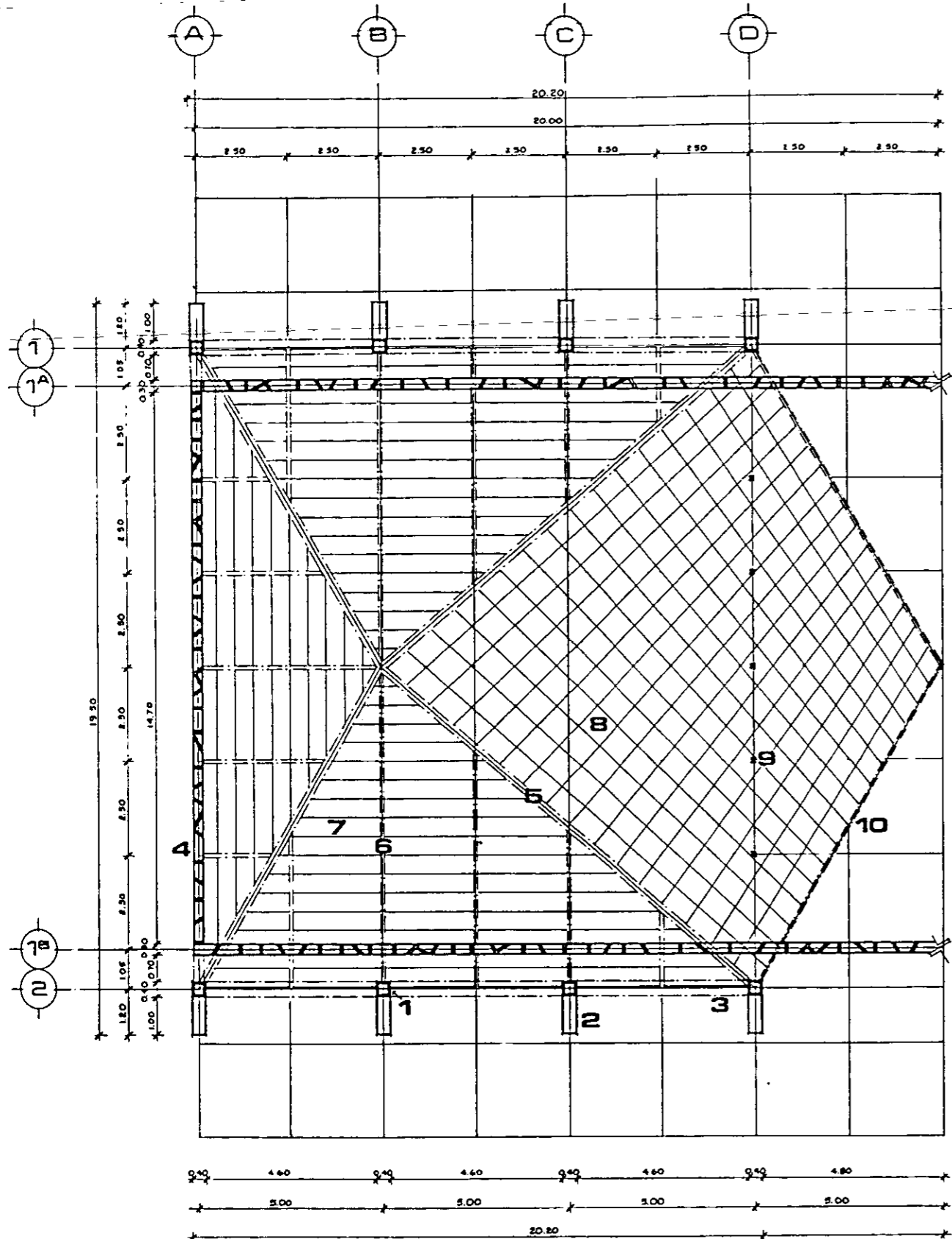


CORTE POR FACHADA 2-2'



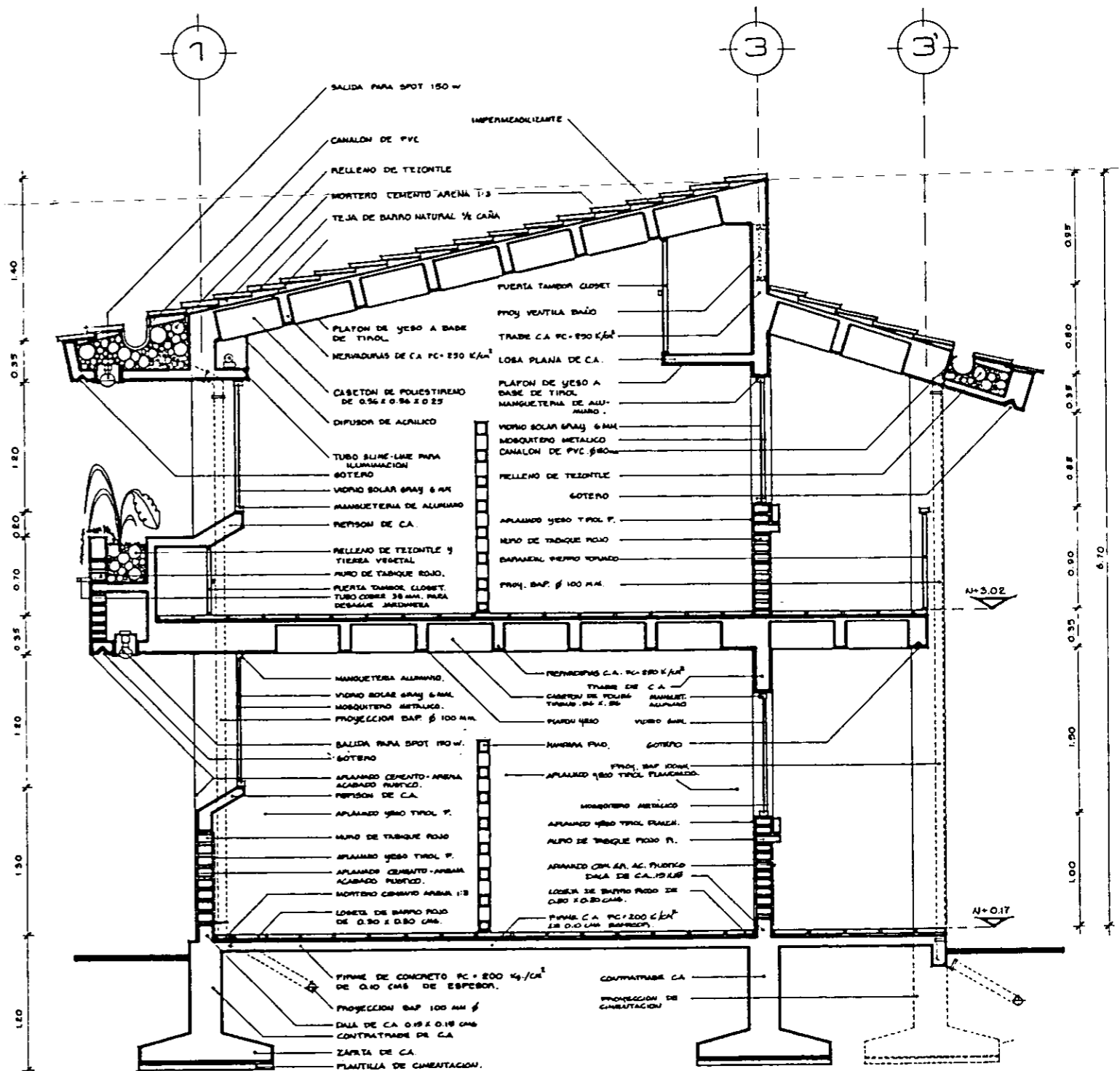
E  
4

C  
A  
P  
I  
T  
U  
L  
O  
1  
2  
E  
S  
T  
R  
U  
C  
T  
U  
R  
A  
  
P  
L  
A  
N  
T  
A  
E  
S  
T  
R  
U  
C  
T  
U  
R  
A  
L  
  
C  
E  
L  
D  
A  
S  
C  
O  
R  
T  
E  
P  
.F.  
  
E  
S  
C  
A  
L  
A  
2  
M  
  
E  
S  
C  
A  
L  
A  
3  
7  
3



PLANTA ESTRUCTURAL CAPILLA  
ESC. 1:75

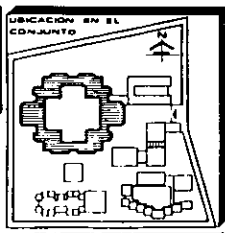
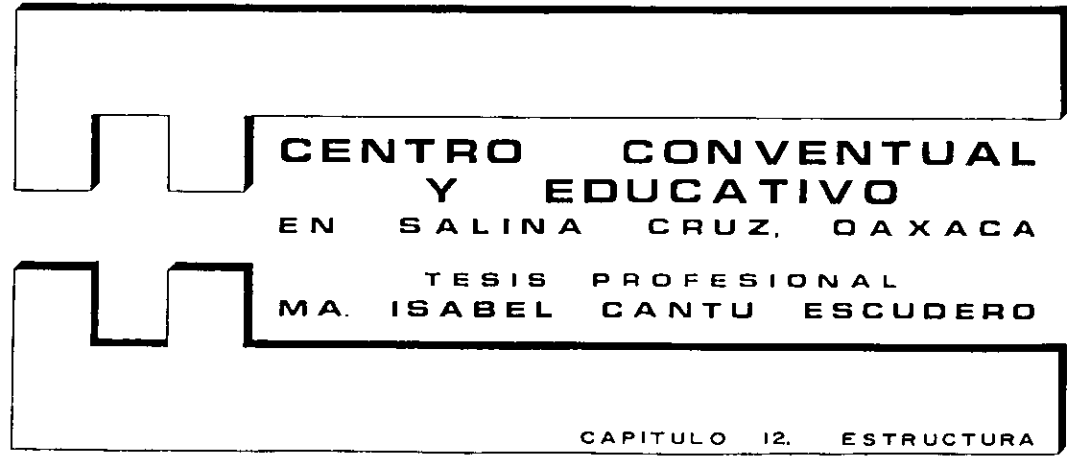
- |   |  |
|---|--|
| 1 COLUMNA DE CONCRETO ARMADO  | 6 VIGAS DE ACERO (SECUNDARIAS)                     |
| 2 CONTRAFUERTE DE CONCRETO ARMADO   | 7 LOSAS PREFABRICADAS DE CONCRETO TIPO "SPANCRETE" |
| 3 TRABE DE CONCRETO ARMADO  | 8 CUBIERTA DE PARABOLOIDE HIPERBÓLICO DE C.A.      |
| 4 MURO DE PIEDRA DE 0.30 CMS. DE ESPESOR  | 9 COLUMNAS DE ACERO PARA PUERTAS (0.5 X 0.5 CMS).  |
| 5 VIGAS DE ACERO DE ALMA ABIERTA (ARMADURAS) DE SECCION CRESCIENTE. (PRIMARIAS) | 10 TRABE DE BORDE DE CONCRETO ARMADO.              |



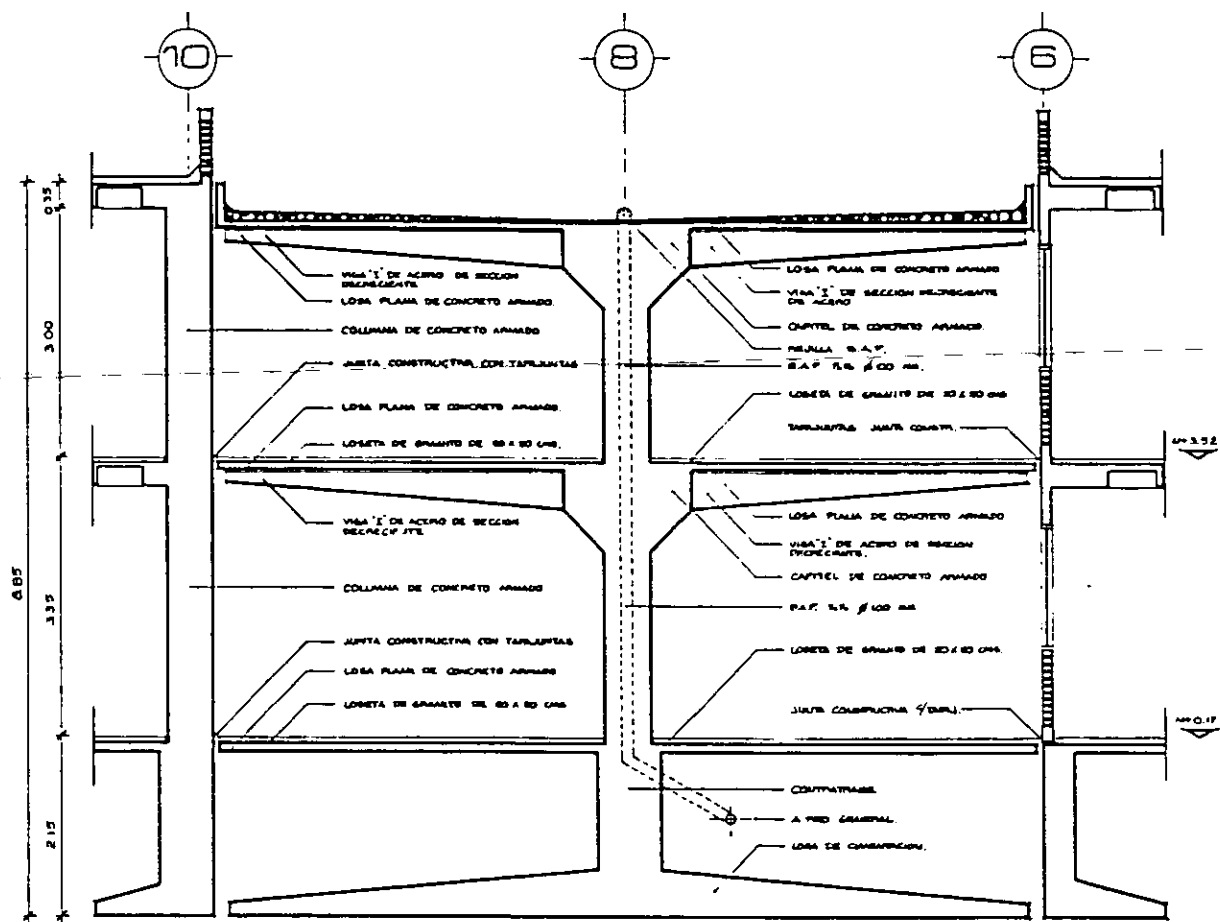
CORTE POR FACHADA CELDAS  
ESC. 1:25

ESCALA 1:25  
14M  
375

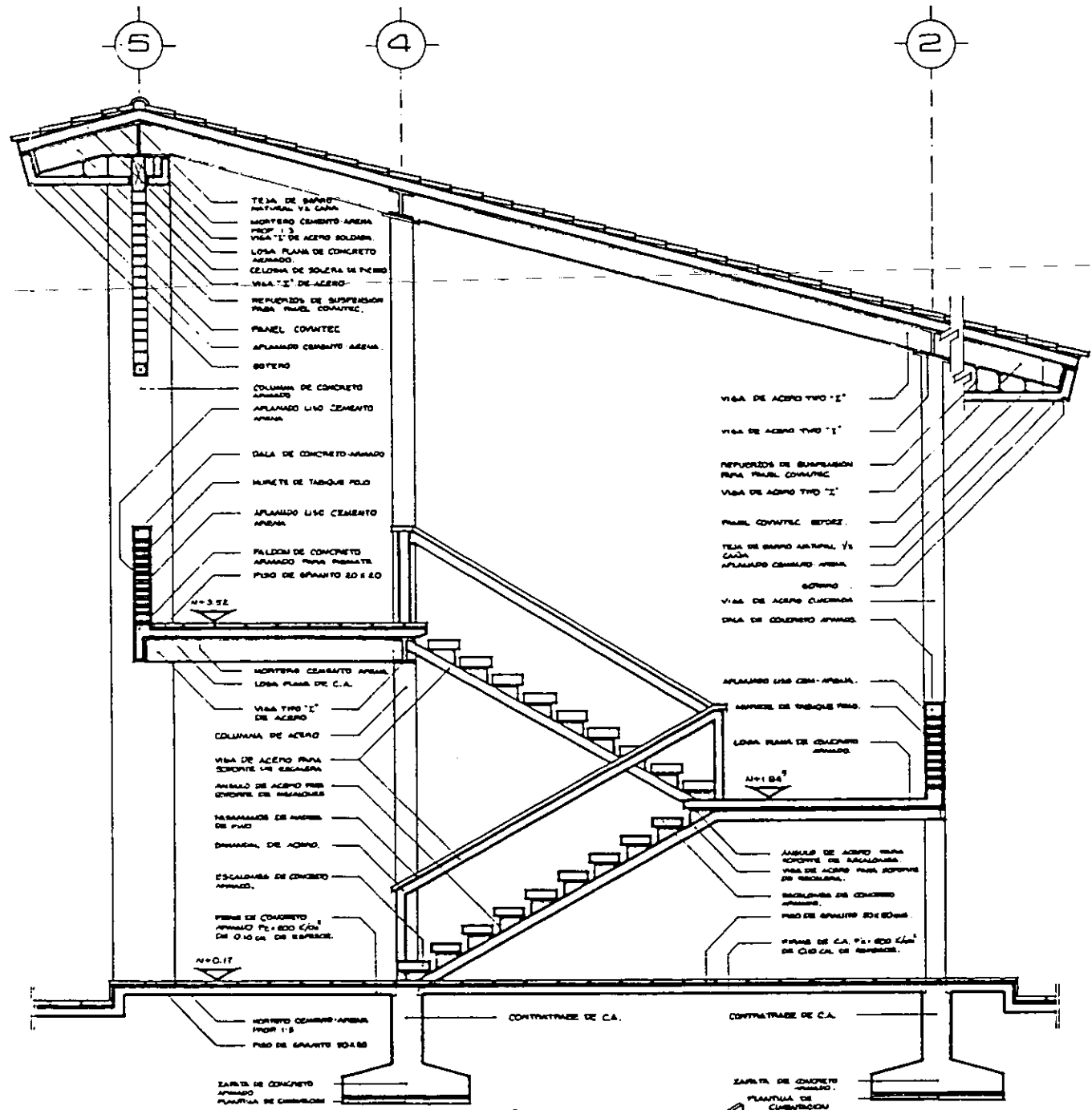
DESCU  
DETA  
CONSTR  
LLESA  
LIVOS



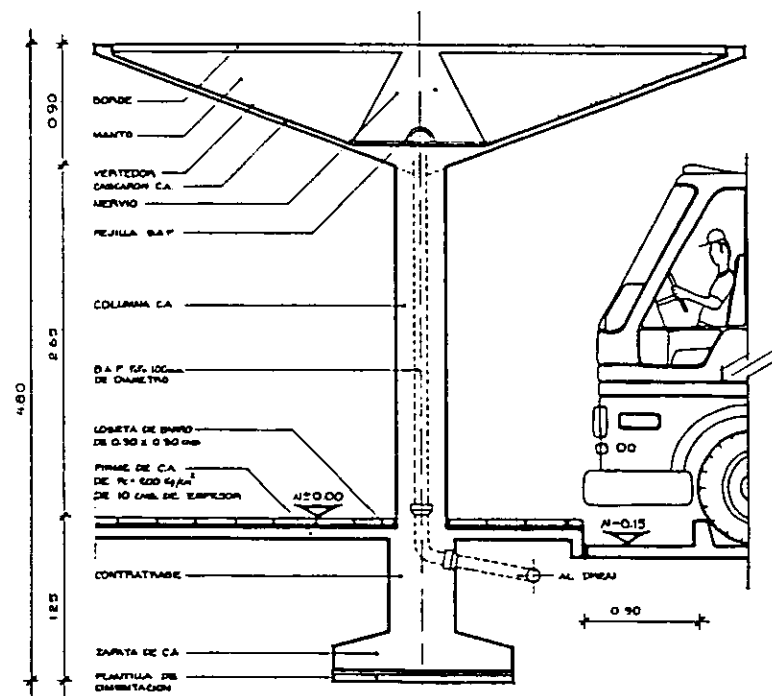
E  
**5**



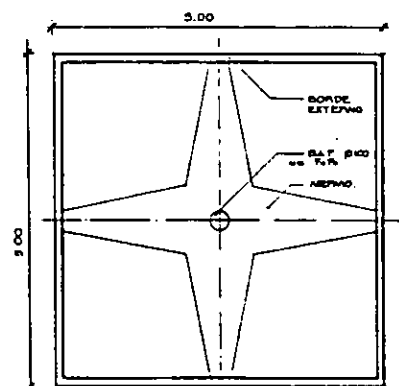
DETALLE JUNTA CONSTRUCTIVA ESC. 1:40



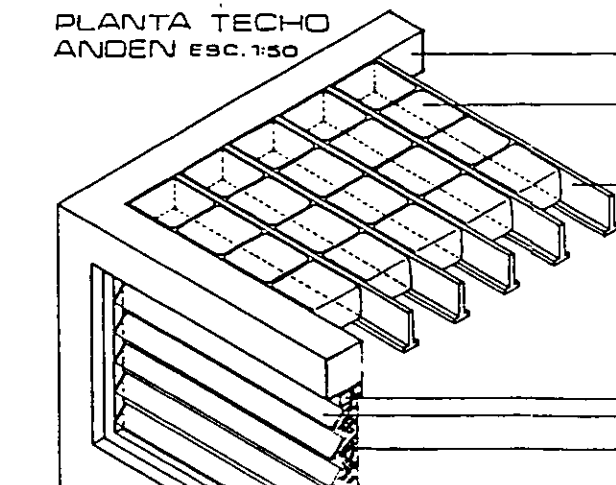
CORTE POR FACHADA 3-3' ESC. 1:25



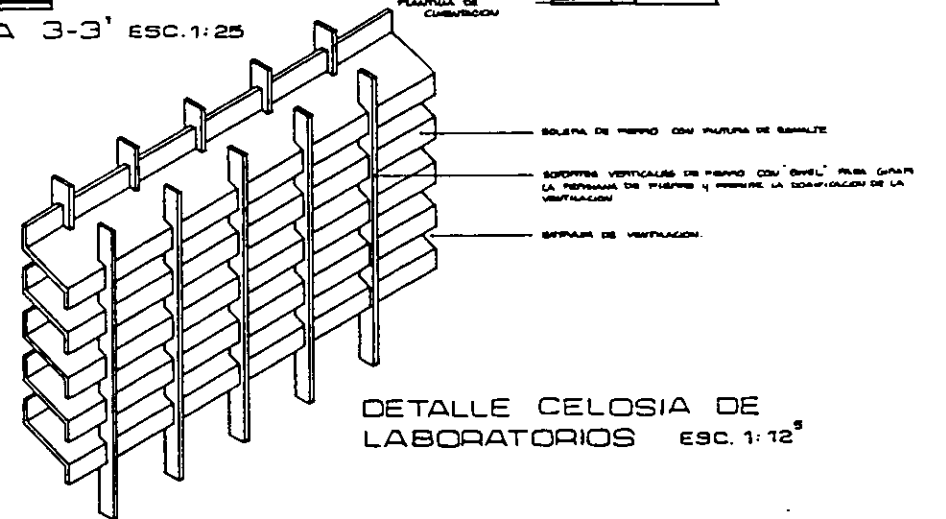
CORTE TECHUMBRE ANDEN ESC. 1:25



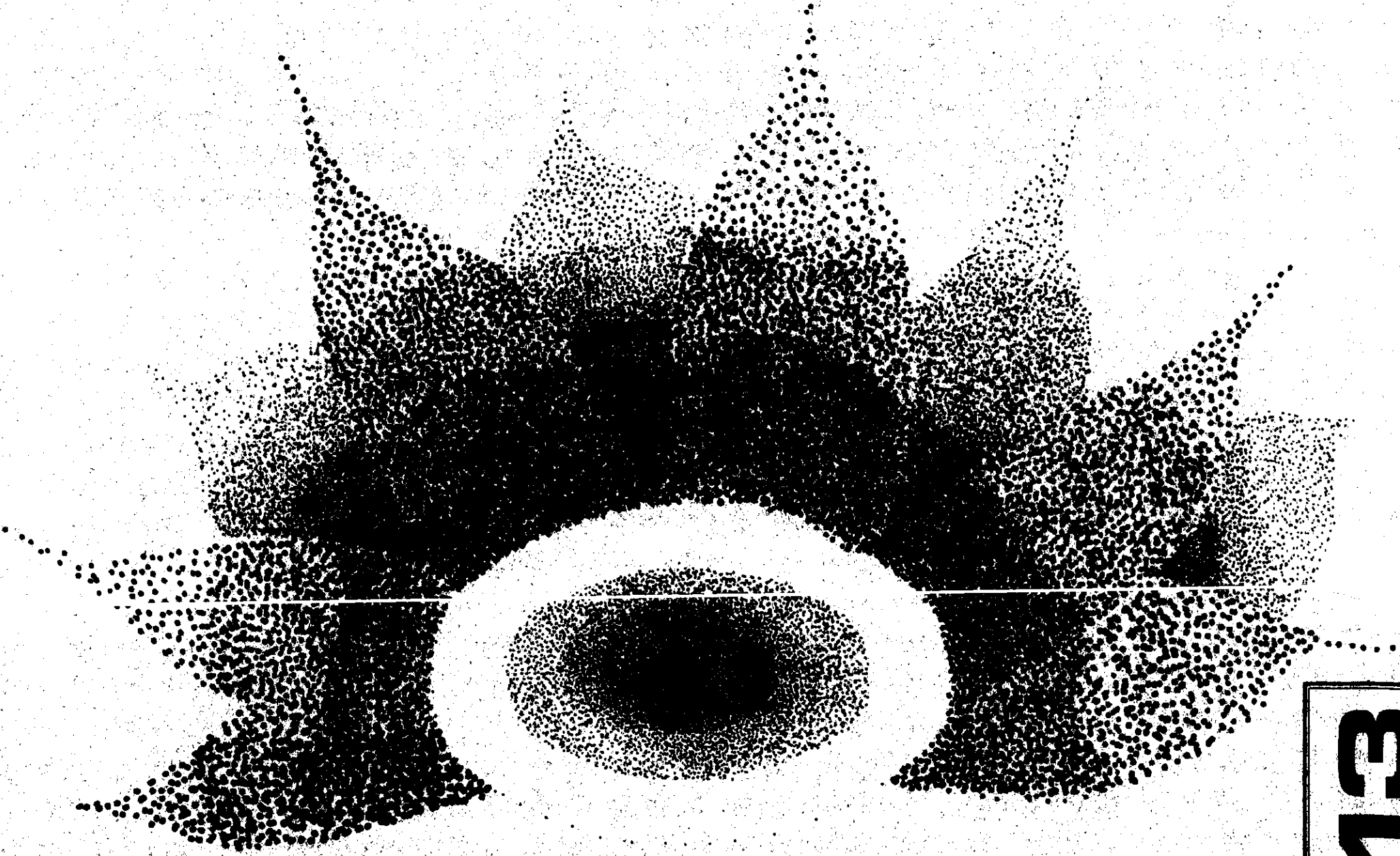
PLANTA TECTO ANDEN ESC. 1:50



DETALLE TRAGALUZ ESC. 1:12<sup>5</sup>



DETALLE CELOSIA DE LABORATORIOS ESC. 1:12<sup>5</sup>



**13**

**INSTALACIONES**





**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 13. INSTALACIONES

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

COMEDOR.-

DOTACIÓN : — — — — — 12 L./COMIDA/DÍA  
 No. DE COMIDAS/DÍA — — — — 90  
 GASTO : — 90 X 12 — — — — 1080 L.

SUBTOTAL : 1,080 L.

SALÓN DE ACTOS.-

DOTACIÓN : — — — — — 6 L./ASIENTO/DÍA  
 CAPACIDAD — — — — — 200 PERSONAS  
 GASTO : 200 X 6 — — — — 1,200 L.

SUBTOTAL : 1,200 L.

OFICINAS ADMINISTRATIVAS.-

DOTACIÓN — — — — — 100 L./TRABAJADOR/DÍA  
 No. DE EMPLEADOS — — — — — 12  
 GASTO 12 X 100 — — — — 1,200 L.

SUBTOTAL ; 1,200 L.

CONSERJE.-

HABITACIÓN DE 2 RECÁMARAS SE CONSIDERA FAM. DE 5 MIEMBROS  
 DOTACIÓN : — — — — — 150 L./HAB./DÍA  
 No. DE HABITANTES — — — — — 5  
 GASTO : 5 X 150 — — — — 750 L.

SUBTOTAL : 750 L.

JARDINES.-

DOTACIÓN — — — — — 5 L./M<sup>2</sup>/DÍA  
 SE UTILIZARÁ PARA RIEGO DE JARDINES EL AGUA DE LOS  
 TANQUES DE ALMACENAMIENTO DE AGUA PLUVIAL.

SUMA : 68,230 L.  
 + 100% RESERVA : 68,230 L.  
**GASTO TOTAL : 136,460 L.**

**II. CÁLCULO DE LA TOMA DE AGUA MUNICIPAL**  
1ª Y 2ª FORMA

1ª FORMA.-

PARA SACAR EL DIÁMETRO DE LA TOMA SE PROPONEN VARIOS DIÁMETROS (EN ESTE CASO : 19 MM., 25 MM. Y 32 MM.) Y VELOCIDADES (1M/SEG.; 2 M/SEG.; 3 M/SEG.) Y SE PROCEDE A SUSTITUIR EN LA FÓRMULA :

$$Q = \frac{\pi \times d^2}{4} \times v \quad \text{DONDE } Q = \text{GASTO}; d = \text{DIÁMETRO}; v = \text{VELOCIDAD}$$

CONSIDERANDO UN CONSTANTE ABASTECIMIENTO MUNICIPAL, ES DECIR 24 HORAS DIARIAS.



1ª PROPUESTA :

$Q = 136,460 \text{ L.}$   
 $\phi = 19 \text{ MM.} = 0.019 \text{ M.}$   
 $V = 1 \text{ M/SEG.}$   
 $\text{TIEMPO} = 24 \text{ HR.} = 86,400 \text{ SEG.}$

$Q = \frac{3.1416 (0.019)^2}{4} \times 1 \text{ M/SEG.} = 0.0002835 \text{ M}^3/\text{SEG.}$   
 $0.0002835 \text{ M}^3/\text{SEG.} \times 86,400 \text{ SEG.} = 24.494 \text{ M}^3 =$   
 $= 24,494 \text{ L.} \leftarrow \text{NO LLEGA} \therefore \text{MAL.}$

2ª PROPUESTA :

$Q = 136,460 \text{ L.}$   
 $\phi = 25 \text{ MM.} = 0.025 \text{ M.}$   
 $V = 3 \text{ M/SEG.}$   
 $\text{TIEMPO} = 24 \text{ HR.} = 86,400 \text{ SEG.}$

$Q = \frac{3.1416 (0.025)^2}{4} \times 3 \text{ M/SEG.} = 0.00147 \text{ M}^3/\text{SEG.}$   
 $0.00147 \text{ M}^3/\text{SEG.} \times 86,400 \text{ SEG.} = 127.215 \text{ M}^3 =$   
 $= 127,215 \text{ L.} \leftarrow \text{NO LLEGA} \therefore \text{MAL.}$

3ª PROPUESTA :

$Q = 136,460 \text{ L.}$   
 $\phi = 32 \text{ MM.} = 0.032 \text{ M.}$   
 $V = 3 \text{ M/SEG.}$   
 $\text{TIEMPO} = 24 \text{ HR.} = 86,400 \text{ SEG.}$

$Q = \frac{3.1416 (0.032 \text{ M.})^2}{4} \times 3 \text{ M/SEG.} = 0.00241 \text{ M}^3/\text{SEG.}$   
 $0.00241 \times 86,400 \text{ SEG.} = 208.448 \text{ M}^3 =$   
 $= 208,448 \text{ L.} \leftarrow \text{SE PASA} \therefore \text{MUY SOBADO}$

4ª PROPUESTA :

$Q = 136,460 \text{ L.}$   
 $\phi = 32 \text{ MM} = 0.032 \text{ M.}$   
 $V = 2 \text{ M/SEG.}$   
 $\text{TIEMPO} = 24 \text{ HR.} = 86,400 \text{ SEG.}$

$Q = \frac{3.1416 (0.032 \text{ M.})^2}{4} \times 2 \text{ M/SEG.} = 0.00160 \text{ M}^3/\text{SEG.}$   
 $0.00160 \text{ M}^3/\text{SEG.} \times 86,400 \text{ SEG.} = 138,965 \text{ M}^3 =$   
 $= 138,965 \text{ L.} \text{ LO MAS PARECIDO A } 136,460 \therefore \text{O.K.} \checkmark$

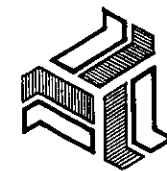
2ª FORMA .-

CONSIDERANDO 24 HRS. DE ABASTECIMIENTO = 86,400 SEG.

$\text{GASTO} \rightarrow \frac{136,460 \text{ L.}}{86,400 \text{ SEG.}} = 1.582 \text{ L/SEG.}$

$\frac{1.582 \text{ L/SEG.}}{1000 \text{ MM.}} = 0.001582 \text{ L/SEG./M.} = Q$

$d = \sqrt{\frac{4Q}{\pi \times V}} = \sqrt{\frac{4 \times 0.001582}{3.1416 \times 2 \text{ M/SEG.}}} = 0.031 \text{ M.} = 31 \text{ MM.}$



**CENTRO CONVENCIONAL EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
**MA. ISABEL CANTU ESCUDERO**  
 TESIS PROFESIONAL

CAPITULO 13. INSTALACIONES

UNIVERSIDAD LA SALLE



ÉSTO NOS DA COMO RESULTADO UNA TOMA DE 32 MM. A UNA VELOCIDAD DE 2 M/SEG. SI EL ABASTECIMIENTO MUNICIPAL SE TUVIERA QUE REDUCIR A 12 HR., EL DIÁMETRO AUMENTARÍA A 38 MM. CON UNA VELOCIDAD DE 3 M/SEG., DE ACUERDO A LA SIGUIENTE TABLA :

**DATOS DE CONSUMO PARA TOMAS DE AGUA POTABLE DE UNA CIUDAD**

SÓLO TOMAS CON MEDIDOR	DIÁMETROS EN PULGADAS Y MM.						
	1/2"	5/8"	3/4"	1"	1 1/4"	1 1/2"	2"
	13 MM.	15 MM.	19 MM.	25 MM.	32 MM.	38 MM.	51 MM.
GASTO MENSUAL POR TOMA EN M. <sup>3</sup>	60.7	90	150	210	300	600	1,350
GASTO MOMENTANEO EN L.P. MIN.	35	50	85	120	165	330	500

GASTO = 136,460 L. EN 720 MIN. (12 HR.) ∴ 190 L.P. MIN.

O BIEN, UTILIZANDO LA FÓRMULA  $d = \sqrt{\frac{4Q}{\pi \times v}} = \sqrt{\frac{0.003165 \times 4}{3.1416 \times 3 \text{ M/SEG.}}} = \sqrt{\frac{0.01266}{9.4248}} = 0.036 \text{ M.} = 36 \text{ MM.}$

12 HR. = 43,200 SEG.

GASTO  $\rightarrow \frac{136,460 \text{ L.}}{43,200 \text{ SEG.}} = 3.165 \text{ L.P. SEG.}$

3.165 L.P. SEG. ÷ 1000 MM. = 0.003165 L.P. SEG.

**III. CÁLCULO DE CISTERNAS  
Y NÚMERO DE TINACOS**

GASTO DIARIO INCLUYENDO 100% DE RESERVA = 136,460 L. = 136.46 M.<sup>3</sup>

$\sqrt[3]{136.46} = 5.1$  ∴ CISTERNA DE 5.1 M. X 5.1 M. X 5.1 M. PROF. ; O BIEN ;

$\sqrt{136.46} = 11.68$  ∴ CISTERNA DE 11.68 M. X 11.68 M. X 1 M. PROF.

UNA CISTERNA DE ESTAS DIMENSIONES Y CAPACIDAD NO CONVIENE POR LA DIFICULTAD QUE REPRESENTA AL DESAGÜAR PARA SU LIMPIEZA Y POR LOS LARGOS RECORRIDOS DE TUBERÍA QUE HABRÍA DENTRO DEL CONJUNTO. POR LO TANTO, DESCARTO LA OPCIÓN DE TENER UNA SOLA CISTERNA PARA TODO EL CONJUNTO ; CONSIDERANDO ENTONCES CADA EDIFICIO POR SEPARADO, SEGUN SUS NECESIDADES Y EL TIPO DE USO.

## I.- EDIFICIO ESCOLAR Y LABORATORIOS.

DOTACIÓN MÍNIMA DIARIA = 55,500 L.

POR REGLAMENTO, CUANDO LA PRESIÓN EN LA RED MUNICIPAL ES MENOR A 10 M. COLUMNA DE AGUA, SE DEBERÁ PONER UNA CISTERNA CON CAPACIDAD PARA EL DOBLE DE LA DEMANDA MÍNIMA DIARIA.

EN ESTE CASO PARA PREVENIR DEFICIENCIAS EN EL SUMINISTRO DE LA RED MUNICIPAL DE AGUA POTABLE, HABRÁ UNA RESERVA DE UNA VEZ LA DOTACIÓN MÍNIMA DIARIA, REPARTIDA EN 2 CISTERNAS QUE FUNCIONEN SEPARADAMENTE, CON EL OBJETO DE NO INUTILIZAR EL 100% DE LOS SERVICIOS SANITARIOS CUANDO SE LLEGUE A PRESENTAR UNA FALLA O CUANDO SE ESTÉ HACIENDO SU LIMPIEZA.

POR OTRO LADO, TAMBIÉN EXISTIRÁN DEPÓSITOS EN LA AZOTEA QUE ALMACENARÁN LAS 2/3 PARTES DEL GASTO DIARIO Y ESTARÁN UBICADOS ARRIBA DE LOS 4 OCTÁGONOS DE LOSA PLANA DEL EDIFICIO ESCOLAR.

### PREVENCIÓN CONTRA INCENDIO.-

EXISTEN 3 TIPOS DE RIESGO: a) LIGERO, b) ORDINARIO, c) EXTRAORDINARIO. EN ESTE CASO NOS CORRESPONDE EL a) LIGERO, YA QUE LA COMBUSTIBILIDAD DE LOS ELEMENTOS CONTENIDOS EN LA ESCUELA CORRESPONDE AL FUEGO TIPO A.

FUEGO TIPO A.- MATERIALES SÓLIDOS COMO MADERA, TEXTILES, PAPEL, CARTÓN, ETC. DEJANDO RESIDUOS CARBONOSOS.

FUEGO TIPO B.- ES PRODUCIDO POR LÍQUIDOS INFLAMABLES COMO PETRÓLEO, GAS BUTANO, ETÍLICOS Y SUS DERIVADOS, ETC.

FUEGO TIPO C.- TIENE SU ORIGEN EN EL FLUÍDO ELÉCTRICO.

ESTE EDIFICIO ES CONSIDERADO, SEGUN EL REGLAMENTO, DE RIESGO MAYOR POR SER DE MÁS DE 230 OCUPANTES Y TENER MÁS DE 3000 M<sup>2</sup> CONSTRUÍDOS.

POR LO TANTO, AUMENTARÁ LA CAPACIDAD DE LA CISTERNA EN 5 L/M<sup>2</sup>; ES DECIR 5 X 5 200 M<sup>2</sup> = 26 000 L EXTRAS COMO PREVENCIÓN CONTRA INCENDIO.

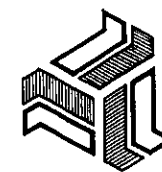
ADEMÁS DE LOS EXTINTORES COLOCADOS A 60 M. ENTRE SÍ, CONTARÁ CON UNA RED HIDRÁULICA EXCLUSIVA PARA ALIMENTAR DIRECTAMENTE A LAS MANGUERAS CONTRA INCENDIO, CON 38 MM.  $\phi$  Y 4.2 K/CM<sup>2</sup> DE PRESIÓN, CUBRIENDO ÉSTAS UN RADIO DE 30 M., O SEA QUE ESTARÁN SEPARADAS 60 M. ENTRE SÍ; Y UNA TOMA SIAMESA DE 64 MM.  $\phi$  CON VÁLVULA DE NO RETORNO, UBICADA A CADA 90 M. SOBRE LA FACHADA Y A 1 M. DE ALTURA DEL PISO.

### TAMAÑO DE LA CISTERNA.-

DOTACIÓN DIARIA =	55 500 L.	GASTO NORMAL
	+ 26 000 L.	GASTO CONTRA INCENDIO
	<u>81 500 L.</u>	TOTAL

$$81\,500\text{ L} \div 2\text{ CISTERNAS} = 40,750\text{ L.} = 40.75\text{ M}^3 \approx 41\text{ M}^3$$

SU UBICACIÓN MÁS CONVENIENTE SERÁ FRENTE A AMBAS ESCALERAS QUE ESTÁN EN LAS CABECERAS ESTE - OESTE DEL EDIFICIO Y ASÍ PODER LOCALIZAR LAS BOMBAS ABAJO DE LA PAMPA DE ESCALERA; Y



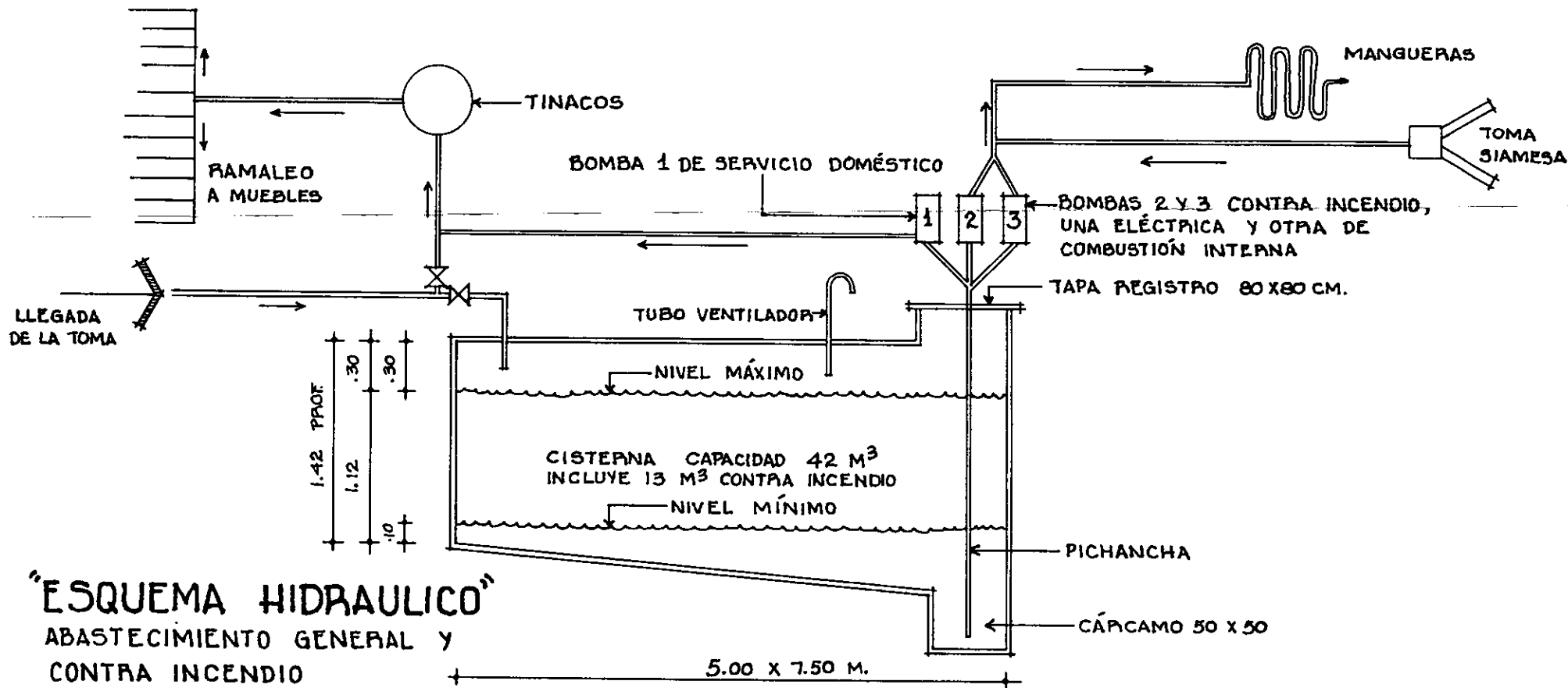
CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO

EN SALINA CRUZ, OAXACA

TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 13. INSTALACIONES

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



"ESQUEMA HIDRAULICO"  
ABASTECIMIENTO GENERAL Y  
CONTRA INCENDIO

### ESPECIFICACIONES DE LA CISTERNA

- 1.- EL NIVEL MÍNIMO DE AGUA SERÁ DE 10 CM. SOBRE EL FONDO DE LA CISTERNA PARA PERMITIR LA SEDIMENTACIÓN.
- 2.- SE PONDRÁ UN CÁRCAMO DE 50 X 50 CM. A TODO EL ANCHO DE LA CISTERNA PARA RE COLECCIÓN DE SEDIMENTOS.
- 3.- CON LA CISTERNA LLENA SE CONSERVARÁ UN ESPACIO DE 30 CM. ENTRE LA TAPA Y NIVEL SUPERIOR DEL AGUA.
- 4.- LLEVARÁ UN TUBO VENTILADOR CURVO SOBRESALIENDO 20 CM. POR ARRIBA DE LA TAPA.
- 5.- TENDRÁ UN REGISTRO DE 80 X 80 CM. PARA SU LIMPIEZA.
- 6.- SE APLICARÁ HIPOCLORITO DE CALCIO AL 10% COMO TRATAMIENTO BACTERIOLÓGICO.
- 7.- SE COLOCARÁN ELECTRONIVELES EN LA CISTERNA PARA CONTROL DE BAJO NIVEL.

CONFORME A LA MODULACIÓN:

LAS DIMENSIONES SON 7.50 M. X 5.00 M. X 1.12 M. PROF.

∴ CAPACIDAD = 42 M.<sup>3</sup>

## NÚMERO DE TINACOS.-

GASTO DIARIO = 55,500 L.

$\frac{2}{3}$  PARTES DE 55,500 L. = 37,000 L.

$37,000 \text{ L.} \div 1,500 \text{ L. (C/TINACO)} = 24 \text{ TINACOS.}$

$24 \text{ TINACOS} \div 4 \text{ NÚCLEOS DE BAÑOS} = \underline{6 \text{ TINACOS POR NÚCLEO.}}$

## 2.- EDIFICIO HABITACIONAL.

DOTACIÓN MÍNIMA DIARIA = 4,500 L.

PARA PREVENIR ALGUNA DEFICIENCIA POR FALTA DE PRESIÓN, SE PONDRÁ UNA CISTERNA CON CAPACIDAD DE 4,500 L. = DOTACIÓN DIARIA Y ADEMÁS SE TENDRÁN TINACOS QUE ALMACENEN LA DOTACIÓN DE 2 DÍAS = 9000 L. POR SER USO HABITACIONAL.

$9000 \text{ L.} \div 1500 \text{ L. C/TINACO} = \underline{6 \text{ TINACOS}}$

MEDIDAS DE LA CISTERNA: 2 M X 2 M. X 1.13 M. PROF. = 4.5 M.<sup>3</sup>

UBICACIÓN: EN EL PATIO DE TENDIDO.

## 3.- JARDÍN DE NIÑOS.

DOTACIÓN MÍNIMA DIARIA = 4000 L.

RESERVA EN TINACOS DE UNA VEZ LA DOTACIÓN DIARIA

$4000 \text{ L.} \div 1,100 \text{ L. C/TINACO} = 3.6 \text{ TINACOS} \approx \underline{4 \text{ TINACOS}}$

NO HABRÁ CISTERNA POR SER UN EDIFICIO DE UN SOLO NIVEL, LO CUAL FACILITA LA SUBIDA DE AGUA A LOS TINACOS, AL NO HABER PÉRDIDA DE PRESIÓN POR RAZONES DE ALTURA.

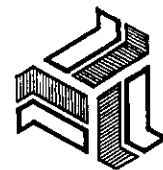
## 4.- SALÓN DE ACTOS, COMEDOR Y COCINA.

DOTACIÓN MÍNIMA DIARIA = 2,280 L.

RESERVA EN TINACOS DE UNA VEZ LA DOTACIÓN DIARIA

$2280 \text{ L.} \div 1500 \text{ L. C/TINACO} = 1.5 \text{ TINACOS} \approx \underline{2 \text{ TINACOS.}}$

NO HABRÁ CISTERNA EN ESTE GRUPO DE EDIFICIOS POR SER DE UN SOLO NIVEL Y POR LO TANTO MENOS PROBABILIDADES DE FALLAS EN LA PRESIÓN.



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 13. INSTALACIONES

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 13. INSTALACIONES

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



## 5.- ADMINISTRACIÓN Y CONSERJE.

DOTACIÓN MÍNIMA DIARIA = 1 950 L.

RESERVA EN TINACOS DE UNA VEZ LA DOTACIÓN DIARIA

$$1\ 950\text{ L.} \div 1\ 500\text{ L. / TINACO} = 1.3\text{ TINACOS} \approx 2\text{ TINACOS}$$

AQUÍ TAMPOCO HABRÁ CISTERNA, POR SER OFICINAS Y TENER 2 TOILETS SOLAMENTE.

## IV. CAPACIDAD DE LA BOMBA

CAPACIDAD MÍNIMA DE LA BOMBA =  $\frac{\text{DOTACIÓN DIARIA}}{8\text{ HR.}}$

$$\text{EN ESCUELA : } \frac{55\ 500\text{ L.}}{28\ 800\text{ SEG.}} = 1.9\text{ L.P.S.}$$

# HUERTO Y HORTALIZA

## OBJETIVO.-

- 1.- EL OBJETIVO DE TENER UN HUERTO DENTRO DEL CONVENTO ES QUE LAS HERMANAS PUEBAN PRODUCIR SUS PROPIOS ALIMENTOS PARA SU CONSUMO PERSONAL.
- 2.- AHORRO EN EL ASPECTO ECONÓMICO
- 3.- CONSUMIR FRUTAS Y VERDURAS LIBRES DE CONTAMINACIÓN POR LOS PESTICIDAS VENENOSOS.
- 4.- CONSUMIR FRUTAS Y VERDURAS QUE NO ESTÁN REGADAS CON AGUAS NEGRAS.
- 5.- LA COMODIDAD DE TENERLAS AL ALCANCE DE LA MANO.

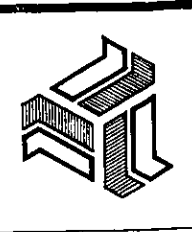
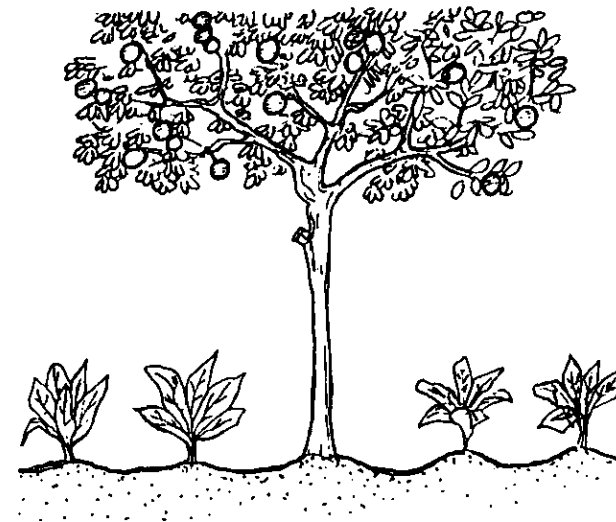
## CULTIVO VERTICAL.-

+ SE DESTINARÁ EN LA PARTE NORTE DEL HUERTO, COLINDANDO CON LA ESCUELA, UN ÁREA PARA ESTE TIPO DE CULTIVO.

+ SE SEMBRARÁN ÁRBOLES FRUTALES COMO: NARANJO, LIMÓN, DURAZNO, HIGUERA, CHABACANO, CIRUELO, PERAL, MANZANO, AGUACATE, ETC., SEMBRÁNDOLOS A UNA DISTANCIA DE 6 M. ENTRE SÍ.

+ SE CREARÁ UNA BARRERA VISUAL Y FÍSICA ENTRE LA ESCUELA Y LA PARTE MÁS PRIVADA DEL CONJUNTO, QUE ES LA HABITACIÓN DE LAS MADRES; ADEMÁS DEL ENREJADO DONDE TREPARAN LAS BUGAMBILIAS DEL LADO ESCOLAR.

+ SE APROVECHARÁ EL ÁREA QUE CUBREN LAS COPAS DE LOS ÁRBOLES, PARA EL CULTIVO DE OTROS VEGETALES QUE GOZARÁN DE LA SOMBRA PARCIAL DEL ÁRBOL, Y QUE CRECEN A MUY Poca PROFUNDIDAD, COMO: LECHUGA, COL, ACELGA, ESPINACA, PEREJIL, CILANTRO, YERBABUENA, CHILE, ETC. Y QUE NECESITAN MENOS SOL; TENIENDO DE ESTE MODO UN HUERTO DE 2 PISOS.



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

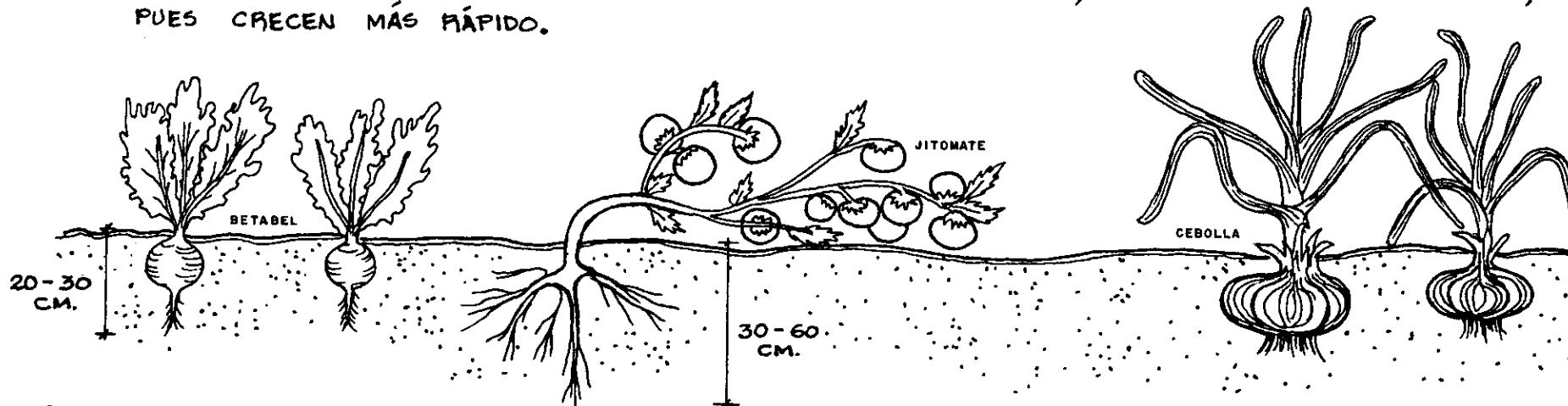
CAPITULO 13. INSTALACIONES

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



## OTROS CULTIVOS...

- EN EL ÁREA SUP DEL HUERTO SE LOCALIZAN OTROS CULTIVOS DE HORTALIZAS, COMO : ZANAHORIA, APIO, JITOMATE, CHÍCHARO, PAPA, CEBOLLA, RÁBANOS, BETABEL, MELÓN, PEPINO, NABO, BRÓCOLI, CALABAZA, EJOTE, AJO, CHAYOTE, ELOTE, ETC.
- NECESITAN DE 20 A 30 CM. DE PROFUNDIDAD DE TIERRA, LOS VEGETALES CHICOS.
- NECESITAN DE 30 A 60 CM. DE PROFUNDIDAD DE TIERRA, OTROS COMO JITOMATE O MELÓN.
- NECESITAN DE 6 HORAS DE SOL DIRECTO DIARIO MÁS O MENOS, O MEJOR SI ES TODO EL DÍA, PUES CRECEN MÁS RÁPIDO.



## COMPOSTA O ABONO ORGÁNICO...

EN EL HUERTO SE DESTINARÁ UN ÁREA PARA LA COMPOSTA, QUE SERVIRÁ PARA QUE LA TIERRA DEL HUERTO SEA MÁS FÉRTIL; PARA REDUCIR EL VOLUMEN DE BASURA QUE SE PRODUCE EN EL CONVENTO (200 K. AL AÑO) Y PARA AYUDAR A LA ECOLOGÍA, DEVOLVIENDO A LA TIERRA LOS NUTRIENTES QUE HA IDO PERDIENDO.

PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA TIERRA, ÉSTA REQUIERE DE UNA BUENA PROPORCIÓN DE "HUMUS" (MATERIA ORGÁNICA EN ESTADO DE DESCOMPOSICIÓN), RETENIENDO MEJOR LA HUMEDAD Y SIENDO UNO DE LOS MEJORES FERTILIZANTES PARA EL HUERTO.

LA COMPOSTA ES UN PROCESO EN EL QUE LA MATERIA ORGÁNICA SE DESCOMPONE HASTA TRANSFORMAR SE EN ABONO. LA DESCOMPOSICIÓN SE LLEVA A CABO DE FORMA NATURAL, IGUAL QUE SUCEDERÍA EN EL CAMPO. LA COMPOSTA CONTIENE NITRÓGENO, FÓSFORO Y POTASIO, QUE SON LOS TRES MICRONUTRIENTES,



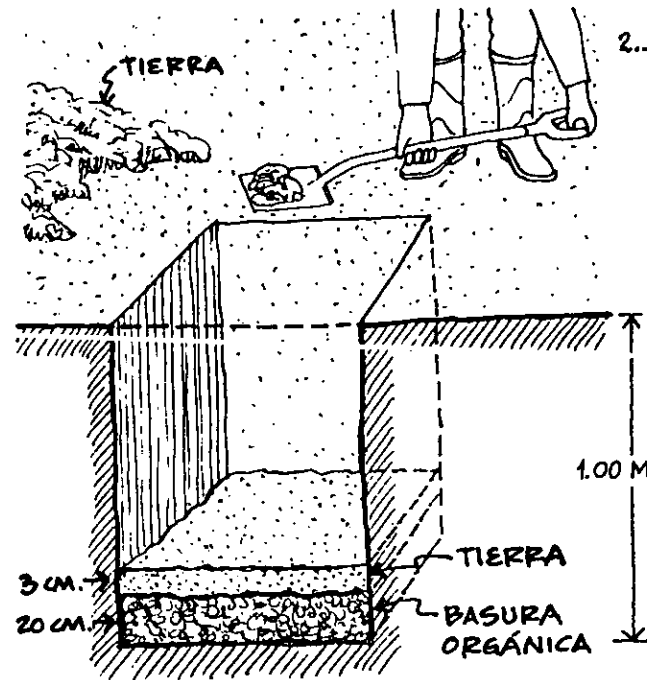
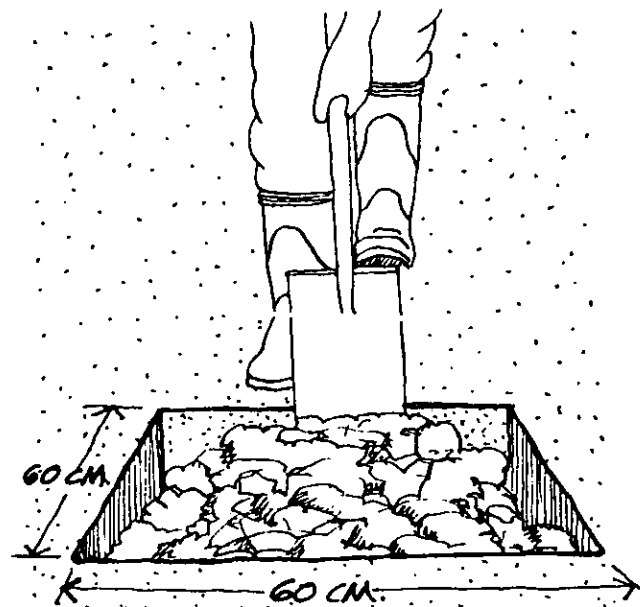


QUE REFUERZAN A LAS PLANTAS. TAMBIÉN CONTIENE MUCHOS MINERALES COMO : ZINC, COBRE, MAGNESIO Y SELENIO, LOS CUALES SON INDISPENSABLES, EN PEQUEÑAS CANTIDADES, PARA LA FERTILIDAD DE LA TIERRA. PERO LO MÁS IMPORTANTE ES QUE LA COMPOSTA CONTIENE "HUMUS", LO QUE HACE QUE LA TIERRA SEA MUY SUAVE Y FÁCIL DE LABRAR.

SE NECESITA UN BOTE DE MADERA, O BIEN, HACER UN HOYO EN LA TIERRA DE 0.60 X 0.60 M. X 1.00 M. DE PROFUNDIDAD. EN ÉL SE VIERTEN PRIMERO LOS DESECHOS DEL JARDÍN (1ª CAPA), ENSEGUIDA LOS DESECHOS DE MATERIA ORGÁNICA DE LA COCINA (2ª CAPA) Y, FINALMENTE, UNA CAPA DE TIERRA (3ª CAPA)

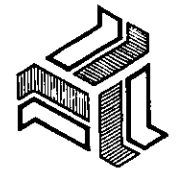
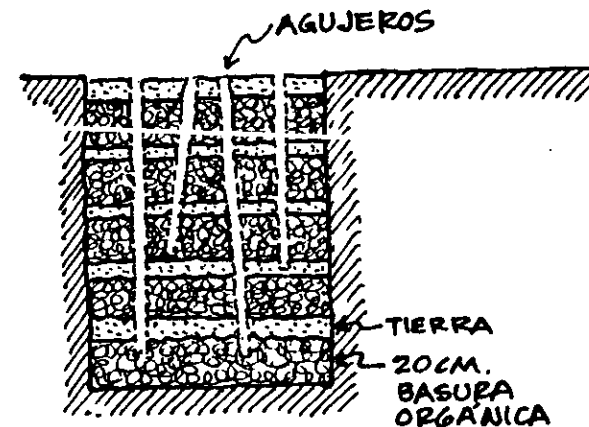
EL PROCESO SE REPITE HASTA QUE EL BOTE SE LLENE, DEBIÉNDOSE HACER UNOS AGUJEROS PARA PERMITIR LA ENTRADA DE AIRE HASTA EL FONDO. TARDARÁ DE 3 A 6 MESES EN LLENARSE. EN ESTE TIEMPO, LA MATERIA ORGÁNICA QUE SE PUSO HASTA ABAJO, YA SE HABRÁ DEGRADADO TOTALMENTE, CONVIRTIÉNDOSE EN EL MEJOR ABONO ORGÁNICO. ES ENTONCES CUANDO SE DEBERÁ VACIAR EL HOYO, APARTANDO LOS PRIMEROS 20 CM. DE BASURA - COMPOSTA QUE TODAVÍA NO ESTARÁ LISTA, VACIÁNDOLOS AL HOYO PARA VOLVER A EMPEZAR.

## HOYO COMPOSTA



### NOTA :

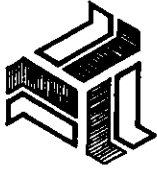
- 1.- LA COMPOSTA SE DEBE MANTENER HÚMEDA, PERO NO MUY MOJADA.
- 2.- ESTARÁ SIEMPRE TAPADA CON TIERRA PARA EVITAR MALOS OLORES Y MOSCAS.



**CENTRO CONVENTUAL  
EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 13. INSTALACIONES

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



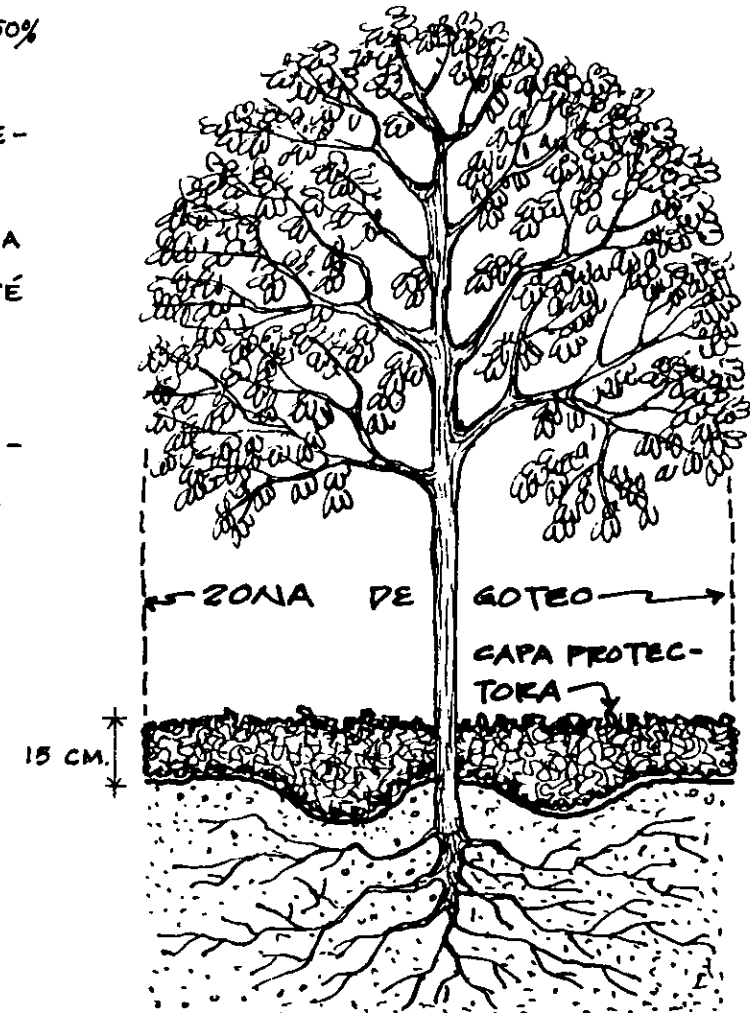
## RIEGO..

LAS HORTALIZAS REQUIEREN QUE SE MANTENGA LA HUMEDAD POR DEBAJO DE LA TIERRA, POR ABSORCIÓN.

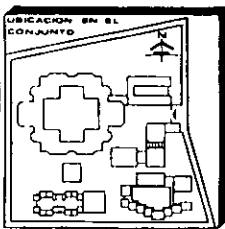
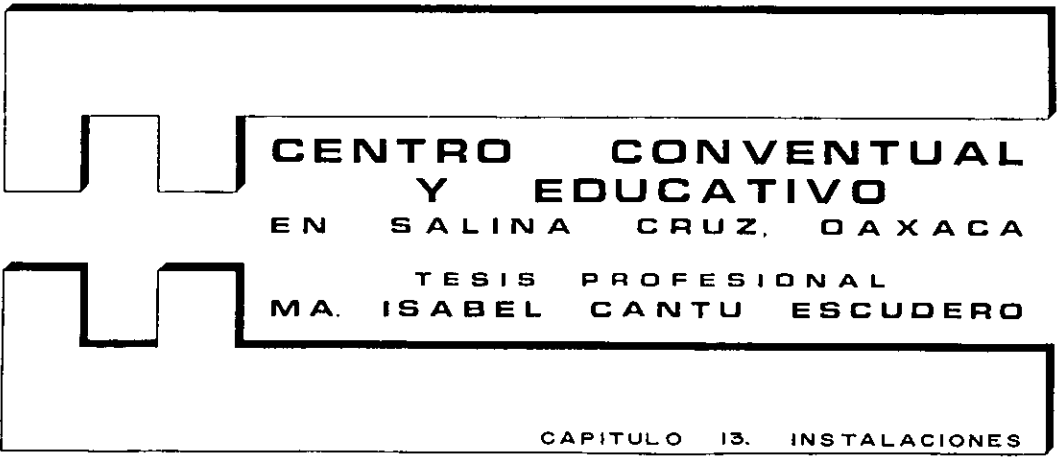
PARA AHORRAR AGUA EN EL HUERTO, LO MÁS ACONSEJABLE ES :

- 1.- INCORPORAR GRANDES CANTIDADES DE MATERIA ORGÁNICA (HUMUS) EN EL SUELO, YA QUE CUANDO ÉSTE ES RICO EN HUMUS, EL 95% DEL AGUA, YA SEA DE LLUVIA O RIEGO, ES APROVECHADA POR LAS PLANTAS. CUANDO NO TIENE HUMUS, EL 50% DEL AGUA SE DESPERDICIA.
- 2.- TENDER UNA CAPA PROTECTORA DE 15 CM. DE ESPESOR, HECHA DE PAJA Y HIERBA, SOBRE TODO EL HUERTO.
- 3.- EN TIEMPO DE SEQUÍA HAY QUE REGAR UNA VEZ A LA SEMANA PROFUNDAMENTE, DE MODO QUE HASTA 7 CM. DE PROFUNDIDAD ESTÉ HÚMEDO, INTRODUCIENDO LA PALA PARA VERIFICARLO.

NOTA : SI LLEGASE A FALTAR EL AGUA EN LOS MESES DE SEQUÍA, SE PUEDEN RECICLAR LAS AGUAS GRISAS, QUE VIENEN DEL DESAGÜE DE LAVABOS, FREGADERAS, LAVADEROS Y FREGADEROS, PARA REGAR LAS HORTALIZAS.



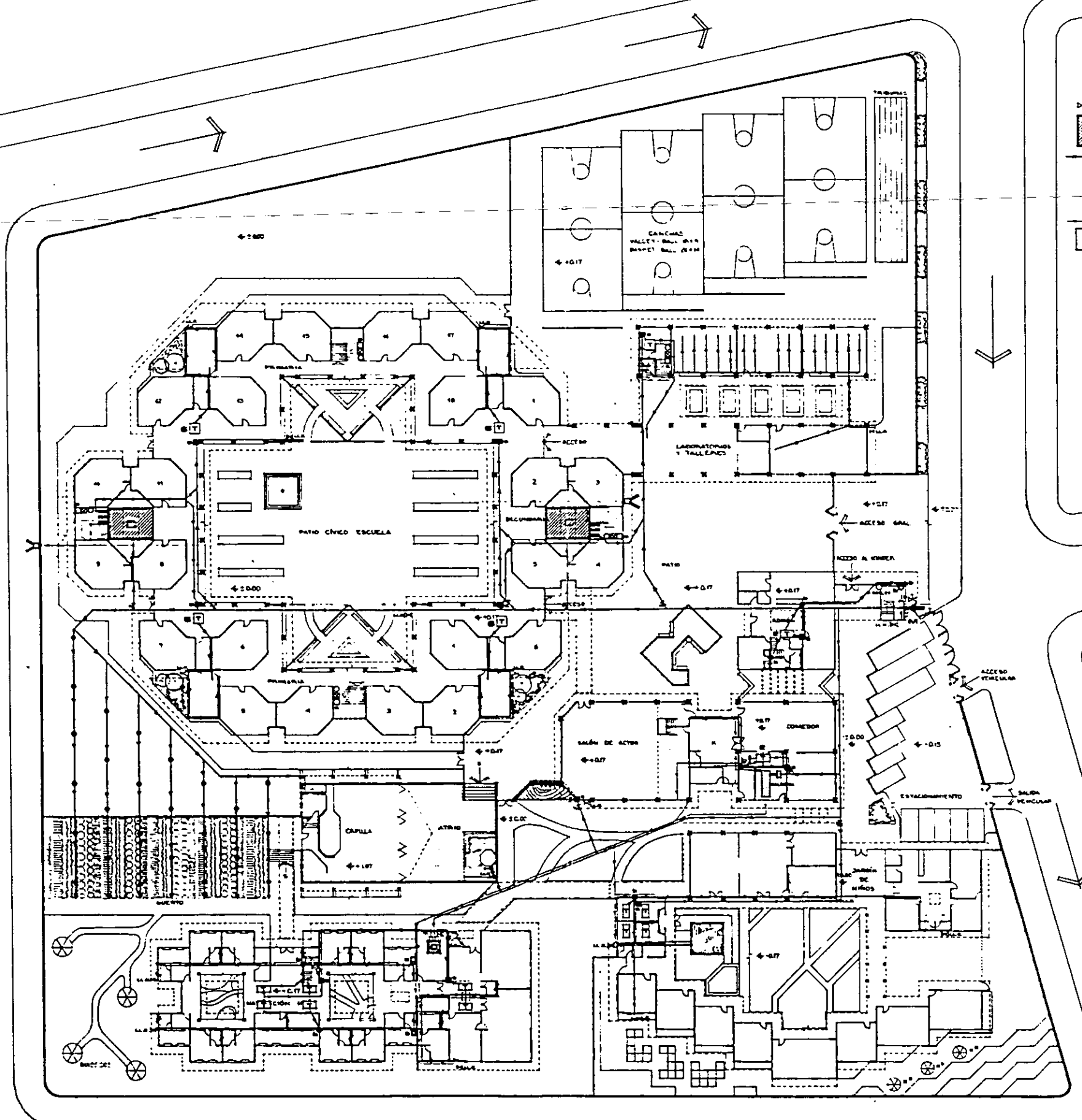
CONJUNTO  
INSTALACION  
HIDRAULICA  
ESCALA 1:133  
IBM  
391



1

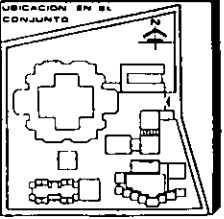
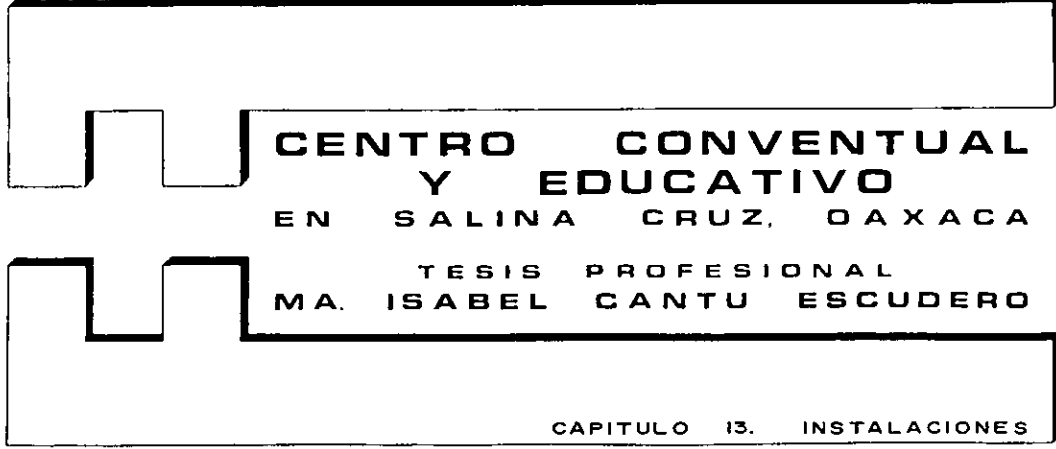
# SIMBOLOGIA :

- TOMA DE AGUA
- MEDIDOR
- VALVULA DE COMPUERTA
- LLAVE DE MANGUERA
- CISTERNA HECHA EN ODDA DE CONCRETO ARMADO  
CAPACIDAD: 42 M<sup>3</sup> (42,000 L. CA), 7.50 x 5 x 1.12 H., RECUBIERTA  
CON PINTURA ANTICORROSIVA O EMULSION ASFALTICA.
- TUBERIA DE AGUA FRIA CON DIRECCION DE FLUJO:  
ALIMENTACION A CISTERNA DE COME PUNDO TYP M Ø 13 MM.  
ALIMENTACION A TINACOS DE COME PUNDO TYP M Ø 19 MM.  
ALIMENTACION A PUERTOS DE COME PUNDO TYP M Ø 13 MM.  
EN ESCUELA PARA AGUA FRIA
- TUBERIA DE AGUA CALIENTE CON DIRECCION DE FLUJO Ø 19 Y 13 MM.
- CALDERA      - Ø - SUDE COLUMNA DE AGUA CALIENTE
- BOILER        - Ø - BAJA COLUMNA DE AGUA FRIA
- SUDE COLUMNA DE AGUA FRIA
- BAJA COLUMNA DE AGUA CALIENTE
- TINACO HORIZONTAL DE ASBESTO-CEMENTO CAPACIDAD 1500 l
- BOMBA AUTOMATICA DE SERVICIO DOMESTICO TAMA CISTERNA
- ASPEASO PARA PREGO DE FRUTALES Y CULTIVO PARA ENDO Ø 15 DE ALCANTE  
EQUIPO CONTRA INCENDIO
- CAPACIDAD EN CISTERNA DE 26 000 L. ELMAS (5/1H<sup>2</sup>) PARA  
CASO DE INCENDIO DE CLASE A.
- 2 BOMBAS FICISTERNA: UNA ELECTRICA Y OTRA DE COMBUSTION INTERNA
- TUBERIA EXCLUSIVA D'ALIMENTACION DIRECTA A MANGUERAS CON  
DIRECCION DE FLUJO Ø 64 MM
- GABINETE CON MANGUERA CON CHIFLON F'NIEBLA O CHORRO DIRECTO  
(NO MAS DE 60 M ENTRE SI) Ø 38 MM HIDRANTE ENDO.
- EXTINTOR (NO MAS DE 60 M ENTRE SI)
- TOMA DIAMETRO Ø 24 MM. CON VALVULA DE NO RETORNO: ARMISTEE  
A 4 MANGUERAS UNA Y A 7 LA OTRA.
- SUDE COLUMNA DE AGUA



## ESPECIFICACIONES

1. PARA SUMINISTRO DE AGUA DE PREGO USAR TUBERIA DE TIEMPO GALVANIZADO CON UNA APLICACION DE PINTURA ANTICORROSIVA O EMULSION ASFALTICA.
2. LAS TUBERIAS DE AGUA FRIA Y CALIENTE TENDRAN UNA SEPARACION MINIMA DE 15 CM.
3. COLORES DE LA TUBERIA :  
AGUA FRIA : ESMALTE AZUL  
AGUA CALIENTE : ESMALTE ROJO [BLANCAS  
PROTECCION CONTRA INCENDIO : ESMALTE ROJO CON BANDAS
4. LA CAPACIDAD DE LA BOMBA DE SERVICIO DOMESTICO DEBA DE 19 LRS. COMO MINIMO.
5. PROBAR LAS TUBERIAS DE ALIMENTACION CON AGUA A PRESION DE 5 K/CM<sup>2</sup> DURANTE 2 HR.

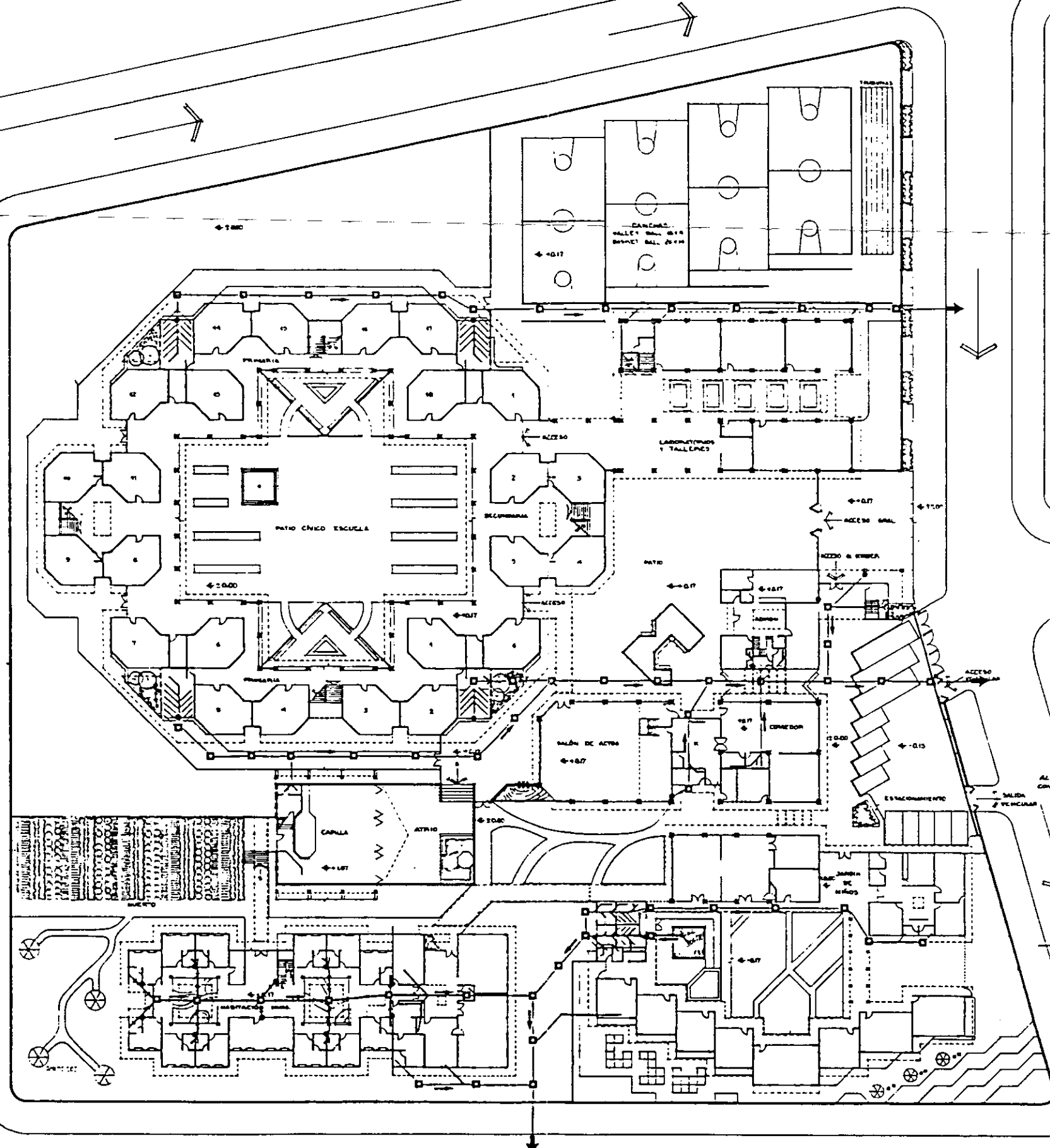


# SIMBOLOGIA :

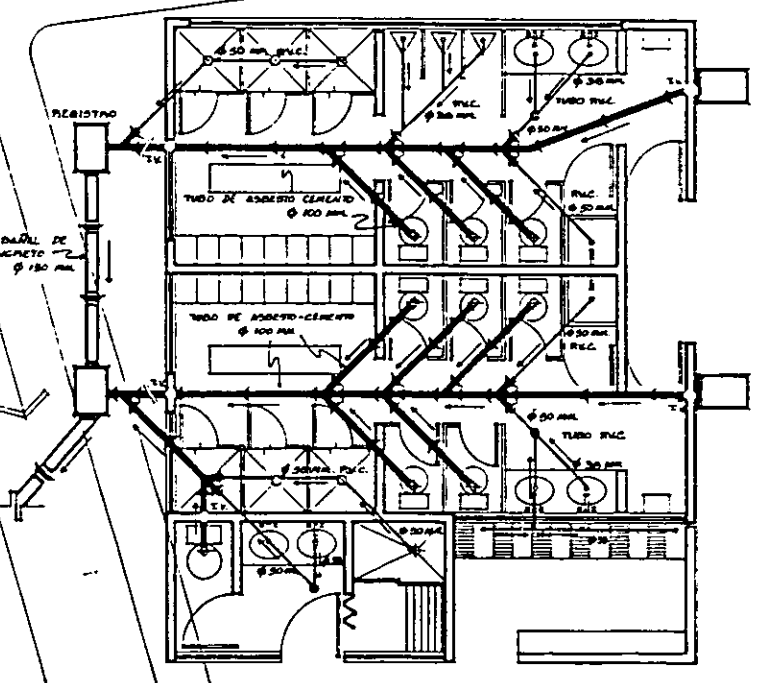
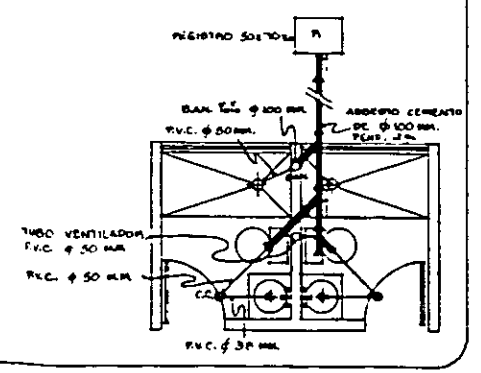
- - REGISTRO DE TABIQUE HECHO EN OBRA DE 40x60 CM @ 10 M MÁXIMO Y EN CAMBIOS DE DIRECCIÓN CON 3 LLEGADAS O MÁS SE AMPLIARAN A 60x80 CM. EL ÚLTIMO A NO MÁS DE 2.50 M. DEL LINDEO EN INTERIORES TENDRÁN DOBLE TAPA.
- LÍNEA DE DRENAJE AGUAS NEGRAS EN EXTERIORES TUBERÍA DE CONCRETO  $\phi$  150 MM PARA ALDAÑAL P.D. EN INTERIORES TUBERÍA DE T.O.  $\phi$  100 MM CON 2% DE PEND. PA.
- LÍNEA DE DRENAJE AGUAS JABONOSAS [Y ASD-CEM  $\phi$  100 MM] EN EXTERIORES TUBERÍA DE CONCRETO  $\phi$  150 MM PARA ALDAÑAL EN INTERIORES TUBERÍA DE PLÁSTICO RÍGIDO P.V.C. PARA DESAGÜES CON  $\phi$  38 Y  $\phi$  50 MM CON 2% PEND.
- REJILLA
- PENDIENTE Y SENTIDO DEL FLUJO
- CONEXIÓN AL COLECTOR GENERAL MUNICIPAL
- BAJADA DE AGUAS NEGRAS T.O.  $\phi$  100 MM
- BAJADA DE AGUAS PLUVIALES T.O.  $\phi$  100 MM 1 POR C/100 M<sup>2</sup> VER 152
- TUBO VENTILADOR  $\phi$  50, 100 MM. SOBRESALE 1.50 M. DE LA AZOTEA Y MAY 1 POR C/NÚCLEO DE MUEBLES SANITARIOS.
- CÉSTOL COLAPSO  $\phi$  50 MM.

## ESPECIFICACIONES

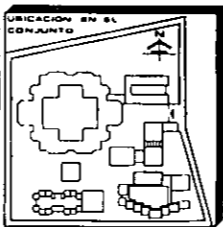
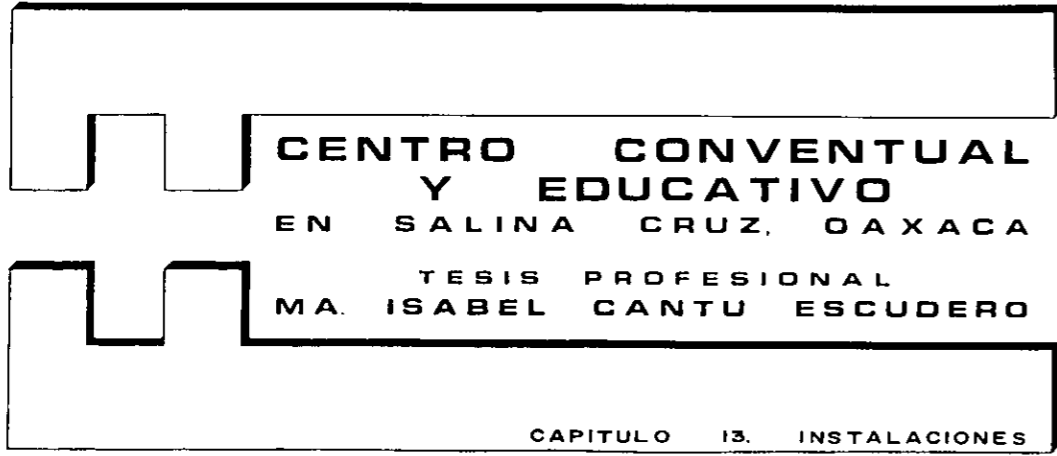
- SE ADOPTAN 2 SISTEMAS DE RED DE DRENAJE :
- 1) UNO PARA EL DESAGÜE, MEZCLANDO AGUAS NEGRAS Y JABONOSAS QUE VAN AL COLECTOR MUNICIPAL, PASANDO POR UNA PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUAS NEGRAS ANTES DE DESCARGAR AL MAR.
- 2) OTRO PARA RECOLECTAR EL AGUA DE LLUVIA, DESALOJADA POR TECHOS CON PENDIENTE POR MEDIO DE UN CANALÓN Y RECOLECTADA A UN TANQUE DE ALMACENAMIENTO, PARA POSTERIORMENTE SER REUTILIZADA PARA RIEGO Y LAVADO DE PATIOS Y AUTOS.
- PROBAR LAS TUBERÍAS DE DESAGÜE CON UNA PRESIÓN DE 3.00 M COLUMNA DE AGUA DURANTE 15 MIN.
- 1 M + HIDRAULICA Y SANITARIA
- CONEXIONES A 45°








BAÑOS DE LAS CELDAS P. BA. JA. ESC. 1:50

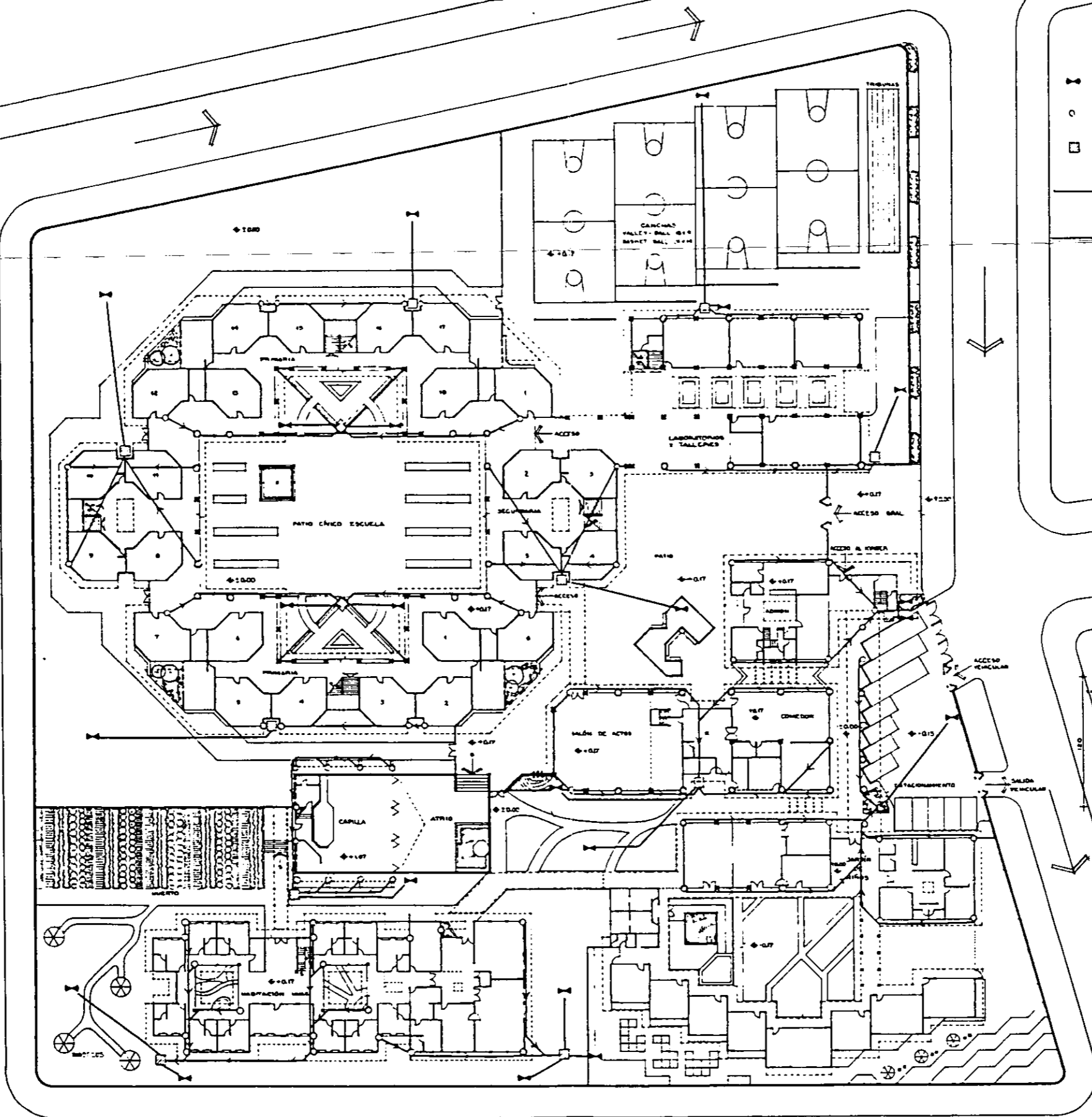


BAÑOS VESTIDORES DEL KINDER ESC. 1:50

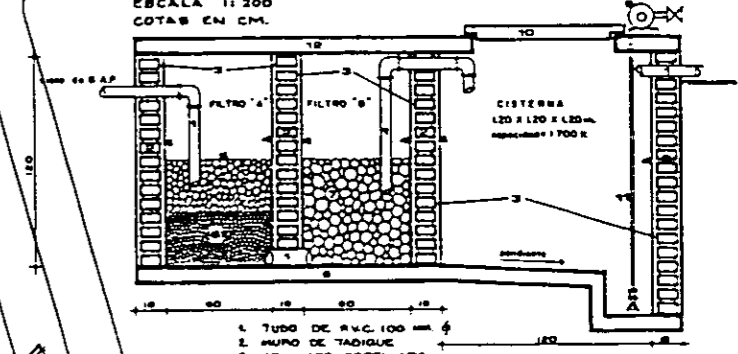


# SIMBOLOGÍA

- 
 - TOMA DE AGUA CON LLAVE PARA CONECTAR MANGUERA PARA RIEGO Y LAVADO DE PATIOS Y AUTOS.
- 
 - D.A.P. BAJADA DE AGUAS PLUVIALES. TUBERÍA DE P.V.C.  $\phi$  100 MM. ANCLADA EN MUROS.
- 
 - TANQUE FILTRO DE ALMACENAMIENTO DE AGUA PLUVIAL. CAPACIDAD DE 1700 LT (17 M<sup>3</sup>). MEDIDAS: 1.20 x 1.20 x 1.20 PIES + FILTROS, CON BOMBA DE EXTRACCIÓN DE 1/2 HP TIPO CISTERNA.
- 
 - TUBERÍA DE AGUA PLUVIAL DE ASBESTO CEMENTO  $\phi$  100 MM. CON DIRECCIÓN DE FLUJO HACIA EL TANQUE, CON PENDIENTE MÍNIMA DEL 2%.
- 
 - TUBERÍA DE AGUA PLUVIAL DE ASBESTO CEMENTO  $\phi$  100 MM. CON DIRECCIÓN DE FLUJO HACIA LAS LLAVES DE MANGUERA, CON PENDIENTE MÍNIMA DE 2%.



TANQUE FILTRO DE CAPTACIÓN PLUVIAL  
ESCALA 1:200  
COTAS EN CM.



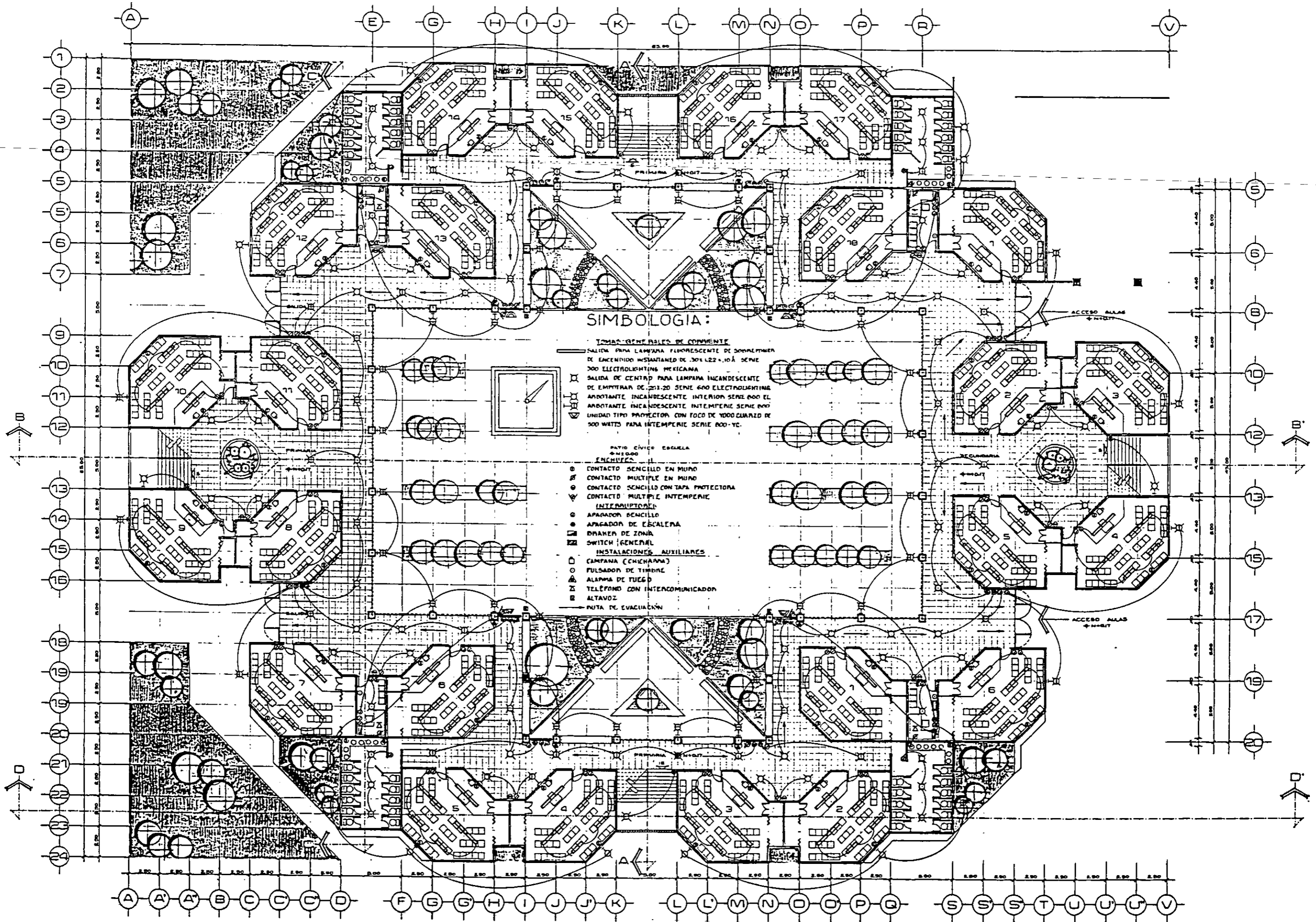
1. TUBO DE P.V.C. 100 MM  $\phi$
2. MURO DE TADIQUE
3. APLANADO REPELADO
4. CEMENTO PULIDO CON IMPERMEABILIZANTE INTEGRAL Y PINTURA ANTICORROSIVA O EMULSIÓN ASFÁLTICA
5. GRAVA 2"  $\phi$
6. GRAVA 1"  $\phi$
7. TEJONTE 3"  $\phi$
8. FIRME DE CONCRETO
9. BOMBA MANUAL 1/2 HP
10. TAPA REGISTRO CISTERNA
11. PICHANCHA
12. LOSA DE CONCRETO



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 13. INSTALACIONES







**14**

**COSTO Y  
FINANCIAMIENTO**

# ANÁLISIS DE COSTO Y FINANCIAMIENTO

- I. COSTO DIRECTO
- II. FINANCIAMIENTO
- III. ETAPAS DE CONSTRUCCIÓN
- IV. RECUPERACIÓN DE LA INVERSIÓN

## I. COSTO DIRECTO

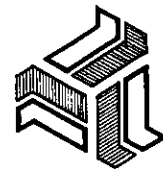
EL COSTO DIRECTO INCLUYE 3 CONCEPTOS: a) TERRENO, b) PROYECTO c) CONSTRUCCIÓN.

### a) TERRENO.-

EL COSTO DEL TERRENO SE PUEDE ABATIR, AL SER ADQUIRIDO ANTES DE QUE DEJE DE SER UTILIZADO EN EL CAMPO, PARA CONVERTIRSE EN TERRENO DE USO HABITACIONAL; TENIÉNDOSE ASÍ LA VENTAJA DE CONTAR CON UNA MAYOR DISPONIBILIDAD DE TERRENOS QUE TENGAN LA SUPERFICIE DESEADA, ANTICIPÁNDOSE AL CRECIMIENTO DE LA CIUDAD, PRINCIPALMENTE EN CUANTO A EXTENSIÓN.

EL COSTO DEL TERRENO ES DE \$120.<sup>00</sup>/M.<sup>2</sup>, TOMANDO EN CUENTA QUE ESTÁ EN UNA ZONA CON BAJA DENSIDAD DE POBLACIÓN, PERO QUE SIN EMBARGO CUENTA CON LOS SERVICIOS DE INFRAESTRUCTURA, NECESARIOS PARA UN DESARROLLO URBANO, TALES COMO: AGUA, DRENAJE, ALCANTARILLADO, ALUMBRADO, TELEFONÍA, ETC.; YA QUE ESTÁ DESTINADO PARA USO HABITACIONAL, DE ACUERDO AL USO DEL SUELO QUE SEÑALA EL PLAN DIRECTOR DE DESARROLLO URBANO PARA LA CIUDAD Y PUERTO DE SALINA CRUZ, OAXACA.

LA SUPERFICIE DEL TERRENO ES DE 20 761 M.<sup>2</sup>; POR LO TANTO EL COSTO TOTAL DEL TERRENO ES DE: \$ 2' 491, 320.<sup>00</sup>



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 14. COSTO Y FINANCIAMIENTO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



b) PROYECTO...

CON BASE EN EL CONCEPTO CONSTRUCCIÓN, QUE SE DETALLA A CONTINUACIÓN, SE HA TOMADO UN PORCENTAJE DE 4% PARA LO REFERENTE A PROYECTO. POR LO TANTO 4% DE \$ 17' 451, 400.<sup>00</sup> = \$ 698, 000.<sup>00</sup>

c) CONSTRUCCIÓN...

EDIFICIO	\$/M <sup>2</sup>	M <sup>2</sup>	TOTAL
① ESCUELA	\$ 1 300.-	5 200	6' 760 000
② KINDER	\$ 1 300.-	866	1' 125 800
③ LABORATORIOS Y TALLERES	\$ 1 500.-	1 922	2' 883 000
④ NÚCLEO ADMINISTRATIVO :			
a) ADMINISTRACIÓN	\$ 1 500.-	524	786 000
b) AUDITORIO	\$ 2 000.-	369	738 000
c) COMEDOR	\$ 1 100.-	187	205 700
d) COCINA	\$ 1 800.-	75	135 000
e) CASA DE MÁQUINAS	\$ 800.-	37	29 600
⑤ HABITACIÓN DE HERMANAS	\$ 1 500.-	1 448	2' 172 000
⑥ CAPILLA	\$ 2 000.-	225	450 000
⑦ PATIOS, HUEFIO, CANCHAS, ESTACIONA.	\$ 150.-	14 442	2' 166 300
<b>SUMA =</b>			<b>\$17' 451 400.-</b>

## II. FINANCIAMIENTO

EL FINANCIAMIENTO DE ESTE PROYECTO EDUCATIVO SE REALIZARÁ POR MEDIO DE LOS SIGUIENTES MECANISMOS:

1<sup>o</sup> EMPRESAS PRIVADAS QUE SIENTEN UNA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y QUE DESTINAN UNA CANTIDAD DEDUCIBLE DE IMPUESTOS PARA EFECTOS DE DESARROLLO EDUCATIVO; PROPICIANDO Y BUSCANDO UN BIEN A LA COMUNIDAD. UN EJEMPLO SON LAS "ESCUELAS FORD," QUE FUERON CONSTRUIDAS CON RECURSOS DE LA EMPRESA AUTOMOVILÍSTICA FORD MOTOR COMPANY, AL HACER UN COMPROMISO, CREANDO EL "PROGRAMA FORD DE CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS" QUE LLEVA YA CASI 30 AÑOS.

ESTO FUNCIONA A TRAVÉS DE UN PATRONATO O COMITÉ INTEGRADO POR EL DISTRIBUIDOR FORD DE LA LOCALIDAD, LAS AUTORIDADES DIRECTIVAS DE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD. HASTA LA FECHA SE HAN CONSTRUIDO 158 ESCUELAS FORD Y MÁS DE UN MILLÓN DE ALUMNOS HAN EGRESADO DE SUS AULAS.

2º CONTRIBUCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS: "FRANCÉS PASTEUR", "JUANA DE ARCO" Y "NUEVA SANTA MARÍA," QUE ACTUALMENTE SE ENCUENTRAN OPERANDO, A MANERA DE CUOTA DEDUCIBLE DE IMPUESTOS.

3º PROMOCIONES ORGANIZADAS POR LAS HERMANAS, COMO: PIFAS, BAZARES, KERMESSES Y PUBLICIDAD EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, BUSCANDO PATROCINADORES.

4º ABATIMIENTO DEL COSTO POR DESCUENTOS O DONACIONES EN MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN POR PARTE DE EMPRESAS COMO: CEMENTO TOLTECA, APASCO, ALTOS HORNOS, ETC.

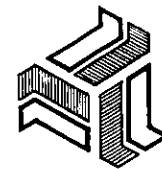
5º CONSEGUIR CRÉDITOS PREFERENCIALES EN INSTITUCIONES BANCARIAS CON INTERESES BLANDOS.

6º UN PORCENTAJE SALDRÁ DE LAS UTILIDADES DE LA PROPIA CONGREGACIÓN POR CONCEPTO DE ESCUELAS, Y SERVICIOS DE ENFERMERÍA QUE ACTUALMENTE PRESTAN LAS HERMANAS.

### III. ETAPAS DE CONSTRUCCIÓN

- 1.- KINDER Y HABITACIÓN 1ª PARTE : ZONA PÚBLICA.
- 2.- LA MITAD DEL EDIFICIO ESCOLAR Y HABITACIÓN 2ª PARTE : CELDAS
- 3.- SEGUNDA MITAD DEL EDIFICIO ESCOLAR Y LABORATORIOS
- 4.- EDIFICIO ADMINISTRATIVO
- 5.- AUDITORIO Y COMEDOR
- 6.- CAPILLA

DEBIDO A QUE LA CONSTRUCCIÓN SE REALIZARÁ POR ETAPAS, ES NECESARIO AGREGAR AL COSTO TOTAL PROGRAMADO, UN PORCENTAJE REFERENTE AL ÍNDICE INFLACIONARIO, DE ACUERDO A DICHAS ETAPAS; Y EN CUANTO AL TIEMPO DE CONSTRUCCIÓN, SE PRETENDE TERMINAR HASTA LA 3ª ETAPA EN 6 AÑOS, QUE ES LA DURACIÓN DE UN GOBIERNO ESTATAL, PROCURANDO INICIAR LA CONSTRUCCIÓN AL COMIENZO DE LA NUEVA ADMINISTRACIÓN; Y PARA LAS ETAPAS 4, 5 Y 6, SE CALCULA UNA DURACIÓN DE OTROS 3 AÑOS, YA QUE ESTOS EDIFICIOS CORRES



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 14. COSTO Y FINANCIAMIENTO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE



PONDEN A LAS ACTIVIDADES NO PEDAGÓGICAS Y COMPLEMENTARIAS, DE MODO QUE LA ESCUELA AL PRINCIPIO PODRÁ PRESCINDIR DE ELLOS.

#### IV. RECUPERACIÓN DE LA INVERSIÓN

DEBIDO A QUE ÉSTE ES UN PROYECTO EN EL QUE ES MÁS IMPORTANTE EL COSTO SOCIAL, QUE EL COSTO ECONÓMICO, NO SE ESPERA QUE SE RECUPERE LA INVERSIÓN A CORTO, SINO A LARGO PLAZO, PUESTO QUE NO ES VISTO COMO UN NEGOCIO, SINO COMO UNA PARTICIPACIÓN DE LA INICIATIVA PRIVADA QUE APOYA AL ESTADO A CUBRIR LA DEMANDA EN EL ASPECTO EDUCATIVO, EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD DE SALINA CRUZ. LO QUE SÍ SE ESPERA, ES QUE HAYA UN COSTO DE COLEGIATURAS QUE PERMITA CUBRIR LOS GASTOS NECESARIOS PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO ESCOLAR, TALES COMO SUELDOS A MAESTROS, MATERIAL Y EQUIPO DE LABORATORIOS, ASEO Y MANTENIMIENTO DEL PLANTEL, GASTOS POR CONCEPTO DE IMPUESTOS, AGUA, LUZ, TELÉFONO, GAS, ETC.

PARA DEFINIR EL COSTO DE COLEGIATURAS E INSCRIPCIONES, SE TOMARÁ EN CUENTA EL INGRESO PROMEDIO DE UN EMPLEADO O TRABAJADOR COMÚN DE SALINA CRUZ, QUE ES DE \$2,000.00 MENSUALES APROXIMADAMENTE, YA QUE ESTE PROYECTO VA ENFOCADO HACIA PERSONAS DE UN NIVEL SOCIO-ECONÓMICO MEDIO Y MEDIO-BAJO, AUNQUE SE ACEPTARÁN CASOS ESPECIALES OTORGÁNDOSE BECAS, PREVIO ESTUDIO HECHO POR UNA TRABAJADORA SOCIAL.

SIN EMBARGO, LA ESCUELA ES CONSIDERADA UNA INSTITUCIÓN DE SERVICIO Y COMO TAL, DEBE SER LA PRODUCTIVIDAD UNO DE SUS PRINCIPALES OBJETIVOS. POR ELLO ES IMPORTANTE EL CORRECTO MANEJO DE SISTEMAS Y PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS, LOGRANDO UNA BUENA OPERACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE ACUERDO A UNA PLANEACIÓN PRESUPUESTAL, QUE COMPRENDE UN ENLISTADO DE "INGRESOS" Y "EGRESOS":

##### INGRESOS

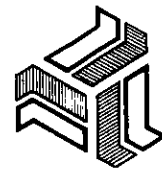
- INSCRIPCIONES
- COLEGIATURAS
- EXÁMENES ESPECIALES (EXTRAORDINARIOS)
- TRÁMITES SECRETARIALES

##### EGRESOS

- SUELDO DEL PERSONAL DOCENTE, ADMVO. Y SERVICIO
- IMPUESTOS A HACIENDA (REDUCIDOS POR EL PROGRAMA DE INCENTIVOS FISCALES A ESCUELAS, PRESENTE SEXENIO)
- SEGURO SOCIAL A TODO EL PERSONAL

- SERVICIO DE CAMIONES DE TRANSPORTE
- ALIMENTOS A ALUMNAS DE MEDIO INTERNA
- SERVICIO DE COMEDOR A MAESTROS (DO)
- DULCERÍA O COOPERATIVA
- EVENTOS PROMOCIONALES COMO: KERMESSES, POSADAS, REPRESENTACIONES TEATRALES, PASTORELAS, RECITALES DE ESTUDIANTINAS, ETC.
- INGRESOS POR CONCEPTO DE LAS OTRAS ESCUELAS
- FONDO DE INVERSIÓN
- AHORRO DE MOBILIARIO TOMADO DE LO QUE DEJAN EN LAS OTRAS ESCUELAS, POR RENOVAR.
- RENTA DEL AUDITORIO PARA EVENTOS COMO: DESAYUNOS DE 1ª COMUNIÓN, GRADUACIONES, RECITALES, CONCIERTOS, CONFERENCIAS, CURSOS, ETC.

- SEGURO CONTRA INCENDIO
  - ADQUISICIÓN DE CAMIONES DE TRANSPORTE.
  - EQUIPO DIDÁCTICO: PROYECTORES, VIDEOCASSETERA, GRABADORAS, FOTOCOPIADORA.
  - EQUIPO Y MATERIAL DE LABORATORIOS
  - EQUIPO DE TALLERES: MÁQUINAS DE ESCRIBIR Y MÁQUINAS DE COSEER.
  - EQUIPO DE DEPORTES: BALONES, PIEDES Y COLCHONES (NETAS)
  - MOBILIARIO EN AULAS
  - MOBILIARIO Y EQUIPO EN OFICINAS ADMINISTRATIVAS
  - PAPELERÍA Y ÚTILES DE OFICINA
  - LIBROS PARA LA BIBLIOTECA Y VIDEOS EDUCATIVOS.
- GASTOS FIJOS:
- |                    |  |
|--------------------|--|
| - AGUA             | - MANTENIMIENTO                                  |
| - LUZ              | - SERVICIO MECÁNICO A CAMIONES Y GASOLINA.       |
| - TELÉFONO         | - SEGURO AUTOMOTRIZ A CAMIONES COBERTURA AMPLIA. |
| - GAS              |  |
| - IMPUESTO PREDIAL |  |



**CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO**  
 EN SALINA CRUZ, OAXACA  
 TESIS PROFESIONAL  
 MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 14. COSTO Y FINANCIAMIENTO

UNIVERSIDAD  
LA SALLE





15

BIBLIOGRAFIA

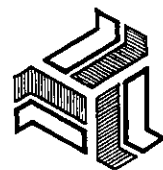
## BIBLIOGRAFÍA

### FUENTES DE INVESTIGACIÓN:

- + SECRETARÍA DEL PATRIMONIO NACIONAL.  
COMISIÓN NACIONAL COORDINADORA DE PUERTOS.  
SALINA CRUZ, OAX. PLAN DIRECTOR DE DESARROLLO METROPOLITANO.
- + SUBSECRETARÍA DE ASENTAMIENTOS HUMANOS.  
DIRECCIÓN GENERAL DE CENTRO DE POBLACIÓN; OFICINA DE CONTROL TÉCNICO.  
PLAN DIRECTOR MUNICIPAL DE DESARROLLO URBANO PARA LA CIUDAD Y PUERTO DE SALINA CRUZ, OAXACA.
- + INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (INEGI)  
ANUARIO ESTADÍSTICO DEL ESTADO DE OAXACA, 1995.
- + AEROFOTO S.A. - CALLE 11 DE ABRIL # 338. SAN PEDRO DE LOS PINOS. D.F.  
MOAICO DE LA CIUDAD DE SALINA CRUZ, OAXACA.
- + SECRETARÍA DE DESARROLLO URBANO Y ECOLOGÍA.  
DIRECCIÓN GENERAL DE EQUIPAMIENTO URBANO Y EDIFICIOS.  
NORMAS BÁSICAS DE EQUIPAMIENTO URBANO.

### LUGARES VISITADOS Y ENTREVISTAS:

- + CONVENTO DE LAS "HERMANAS DE LA PROVIDENCIA DE GAP" EN ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, EDO. DE MÉXICO: SEDE DE TODAS LAS CASAS QUE HAY EN LA PROVINCIA DE MÉXICO.
- + CASA DE LAS HERMANAS DE LA PROVIDENCIA EN ESCUINTLA, CHIAPAS.
- + ENTREVISTA CON LA REV. MADRE LUZ MARÍA ESCUDERO, SUPERIORA PROVINCIAL DE LA CONGREGACIÓN ARRIBA MENCIONADA.
- + COLEGIO FRANCÉS PASTEUR EN SCHILLER #139, POLANCO.
- + ENTREVISTA CON LA LIC. PAVÓN, CONOCIDA COMO MADAME PILAR, DIRECTORA DEL FRANCÉS PASTEUR.
- + COLEGIO IGNACIO L. VALLARTA FUNDADO POR LAS MADRES DE LA CONGREGACIÓN "HIJAS DEL ESPÍRITU SANTO."
- + ENTREVISTA CON LA MADRE MA. DE LOS ANGELES GÜEMES, DIRECTORA DE LA PREPARATORIA VALLARTA.



CENTRO CONVENCIONAL  
Y EDUCATIVO  
EN SALINA CRUZ, OAXACA  
TESIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 16. BIBLIOGRAFIA

UNIVERSIDAD  
LA SALLE

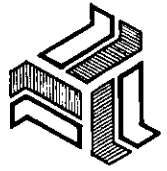


- + COLEGIO MIRAFLORES, FUNDADO POR LAS MADRES DE LA CONGREGACIÓN "ESCLAVAS DE LA SANTÍSIMA EUCARISTÍA Y DE LA MADRE DE DIOS," EN EMILIO G. BAZ # 51 PINCÓN DEL BOSQUE.
- + ENTREVISTA CON LA MADRE SALUD CONDE NIETO, DIRECTORA DEL COLEGIO MIRAFLORES.

### BIBLIOGRAFÍA :

1. ALZATI ARAIZA, FAUSTO. CATÁLOGO I CONCURSO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS PARA LA VIVIENDA DE INTERÉS SOCIAL. SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL. (S.E.D.E.S.O.L.).
2. ARNAL SIMÓN, LUIS. REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES PARA EL D.F. EDITORIAL TRILLAS. MÉXICO 1991.
3. BARBARÁ ZETINA, FERNANDO. MATERIALES Y PROCEDIMIENTOS DE CONSTRUCCIÓN. TOMOS I y II. EDITORIAL HERRERO S.A. 5ª EDICIÓN. MÉXICO, 1973.
4. CASTALDI, BASIL. DISEÑO DE CENTROS EDUCATIVOS. TÍTULO ORIGINAL EN INGLÉS : "CREATIVE PLANNING OF EDUCATIONAL FACILITIES." EDITORIAL PAX-MÉXICO. 1ª EDICIÓN EN ESPAÑOL : MÉX. 1974.
5. CEMENTOS TOLTECA. MANUAL TOLTECA DE AUTOCONSTRUCCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA. EDITADO POR: SERVICIOS PROFESIONALES TOLTECA, S.A. DE C.V. MÉXICO, 1984.
6. CHÁVEZ O, HORACIO. GUÍA PARA LA PLANEACIÓN DE ESCUELAS. EDITORIAL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C. MÉXICO 1986.
7. COLIN FABER. LAS ESTRUCTURAS DE CANDELA. TÍTULO ORIGINAL EN INGLÉS : "CANDELA: THE SHELL BUILDER." COMPAÑÍA EDITORIAL CONTINENTAL, S.A. MÉXICO, 1975.
8. CONFERENCIA DE INSTITUTOS RELIGIOSOS DE MÉXICO (CIRM). LOS RELIGIOSOS EN MÉXICO. COMISIÓN DE ESTADÍSTICA C.I.R.M. 1974.
9. CONESCAL 27. ARQUITECTURA ESCOLAR EN MÉXICO Y CONESCAL 19. ARQUITECTURA PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. REVISTA ESPECIALIZADA EN CONSTRUCCIONES ESCOLARES. EDITADA POR: CENTRO REGIONAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.
10. CUADERNOS SUMMA - NUEVA VISIÓN No. 44. EDUCACIÓN. SERIE EL DISEÑO DEL ENTORNO HUMANO. EDICIONES NUEVA VISIÓN.

11. DEFFIS CASO, ARMANDO. LA CASA ECOLÓGICA AUTOSUFICIENTE PARA CLIMAS TEM-  
PLADO Y FRÍO. EDITORIAL CONCEPTO, S.A. MÉXICO 1987.
12. ENRÍQUEZ HARPER, GILBERTO. EL ABC DE LAS INSTALACIONES ELÉCTRICAS RE-  
SIDENCIALES. EDITORIAL LIMUSA. NORIEGA EDITORES. MÉXICO 1993.
13. FENGLER, MAX. RESTAURANT ARCHITECTURE AND DESIGN. PUBLISHED BY LEONARD  
HILL BOOKS, LONDON. PRINTED IN WESTERN GERMANY.
14. GÓMEZ TREMARI, RAÚL. DISEÑO ESTRUCTURAL SIMPLIFICADO. EDITADO POR LA  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. MÉXICO 1990.
15. GUTIÉRREZ, MARTÍN L. APUNTES DE PROCEDIMIENTOS DE CONSTRUCCIÓN.  
TOMOS 1 Y 2.
16. GAY/FAWCETT/Mc. GUINNESS/STEIN. INSTALACIONES EN LOS EDIFICIOS. EDITORIAL  
GUSTAVO GILI, S.A. BARCELONA 1974.
17. HERMANAS DE LA PROVIDENCIA DE GAP. HISTORIA DE LA OBRA DEL BEATO  
JUAN MARTÍN MOYË Y DE NUESTRA CONGREGACIÓN. MÉXICO 1972.
18. LANE PUBLISHING COMPANY. PLOMERÍA BÁSICA ILUSTRADA. TÍTULO EN INGLÉS:  
"BASIC PLUMBING ILLUSTRATED." COLECCIÓN SUNSET. EDITORIAL TRILLAS. MÉXICO 1993.
19. MACK, JEANNE. PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA. DESARROLLO Y EDUCACIÓN. EDITORIAL  
DIANA. MÉXICO 1980.
20. NEUFERT ERNST. ARTE DE PROYECTAR EN ARQUITECTURA. EDITORIAL GUSTAVO GILI. BARCELONA.
21. PIETROMARCHI, M. EUGENIA. EL BEATO JUAN MARTÍN MOYË. MISIONERO APOSTÓLICO. TRA-  
DUCCIÓN DE LAS HERMANAS DE LA PROVIDENCIA DE GAP. MÉXICO 1962.
22. SADA MADERO, MARIO. INFORMACIONES TÉCNICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN. I.T.C. CATÁLOGO  
1981.
23. WILD FRIEDEMANN. CONSTRUCCIONES PARA LA INFANCIA. GUARDERÍAS, JARDINES DE INFAN-  
CIA, CENTROS PREESCOLARES. COLECCIÓN PROYECTO Y PLANIFICACIÓN P+P 3. EDICIONES  
GUSTAVO GILI, S.A. MÉXICO 1982.
24. ZEPEDA C., SERGIO. MANUAL HELVEX DE INSTALACIONES HIDRÁULICAS, SANITARIAS, GAS,  
AIRE COMPRIMIDO, VAPOR. MÉXICO 1977.



CENTRO CONVENTUAL  
Y EDUCATIVO

EN SALINA CRUZ. OAXACA

TEBIS PROFESIONAL  
MA. ISABEL CANTU ESCUDERO

CAPITULO 15. BIBLIOGRAFIA

UNIVERSIDAD  
LA SALLE