

18
2ej.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA
AREA DE ENSEÑANZA**



**TECNICAS Y MATERIAL DIDACTICO PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN EL
NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

**T E S I S
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFIA
P R E S E N T A :
NORMA ANGELICA GAYTAN CRUZ**

DIRECTORA DE TESIS: LIC. MARIA TERESA LOPEZ CASTRO.



MEXICO, D. F.

**COLEGIO DE GEOGRAFIA
SERVICIO ACADEMICO DE SERVICIOS ESCOLARES**

OCTUBRE 1998.

**TESIS CON
FALLA DE COPIA**

2666 H



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios mi amigo y compañero eterno.

A mis padres Jesús y Julia con todo mi amor, cariño y respeto, por darme la oportunidad de existir, por sus cuidados para conmigo y por ser el motivo principal para la realización y culminación de este trabajo, porque ellos son mis cimientos, fuente de valores y símbolo de integridad.

A Daniel por compartir conmigo las emociones y angustias que me causaron el iniciar y culminar este trabajo, agradezco su apoyo, comprensión y tolerancia brindados en todo momento. Ditto.

A mi asesora Lic. María Teresa López Castro con cariño y respeto agradezco su tiempo, paciencia y entusiasmo para culminar satisfactoriamente esta tesis, que sin su apoyo no hubiera sido posible.

A los sinodales: Dr. Enrique Zapata. Lic. José Balanzario. Lic. Rosa Evelia Garay. Lic. Arturo Zaldívar., por enriquecerme de sus conocimientos en la trayectoria de mi carrera y por infundir en mi el hermoso camino hacia la docencia.

A la Lic. Adriana Molina y al Prof. Rolando Hermida por las facilidades, apoyo y confianza brindada para ejercer mi desarrollo profesional.

A la Lic. Alma Granados con el más sincero agradecimiento por su preocupación y motivación para iniciar y concluir este trabajo.

A mis Hermanas Maribel y Guadalupe por el cariño y amor que nos hemos compartido toda la vida y por el apoyo emocional con el que participaron.

A mis amigos y compañeros Verónica. Alma. Liliana. Pedro. Rafael. Sergio. Arturo. Gregorio., por todo lo que compartimos dentro y fuera de la escuela.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	4
--------------------	---

CAPÍTULO I

PANORAMA HISTÓRICO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	8
1.1 Breve reseña de la historia de la Geografía	8
1.2 La enseñanza de la Geografía en México	17
1.3 La enseñanza de la Geografía en Primaria	20
1.4 La enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Básico.....	27
1.5 La enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Superior.....	34

CAPITULO II

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE GEOGRAFIA	41
2.1 Enfoque, estructura y contenidos del programa.....	42
2.1.1 Enfoque	42
2.1.2 Estructura.....	42
2.1.3 Contenidos programáticos	44
2.2 Metodología de Trabajo	44
2.2.1 Tipos de metodología	45
2.3 Programa de Geografía en cuarto año de Bachillerato	46
2.3.1 Programa específico del profesor y actividades de enseñanza-aprendizaje	46
2.4 Contenidos que establece la E.N.P. de la UNAM	47
2.5 Análisis del programa de Geografía en el cuarto año de Bachillerato.....	63
2.6 Relación con otras asignaturas	65
2.7 Relación de horas clase por unidad	68

CAPITULO III

TÉCNICAS Y MATERIAL DIDÁCTICO	70
3.1 Manejo de técnicas para la enseñanza de la Geografía en Bachillerato	70
3.2 Técnica de Enseñanza	73
3.3 Métodos de enseñanza.....	76
3.3.1 Procedimientos	76
3.3.2 Formas Didácticas	78
3.4 Factores que deben considerarse para la elección de la técnica adecuada..	79
3.4.1 Las técnicas aplicables en educación	82
3.4.2 Técnicas activas donde interviene todo el grupo	84
3.5 Elaboración de Materiales Didácticos	89
3.5.1 Finalidades de los materiales didácticos	91
3.5.2 Recomendaciones de los materiales didácticos	92
3.5.3 Clasificación de los materiales didácticos	96
3.6 Breve explicación de los Materiales Didácticos	98

CAPITULO IV

TECNICAS Y MATERIAL DIDÁCTICO PARA CADA UNIDAD.....	109
4.1 Unidad I.....	109
4.2 Unidad II.....	110
4.3 Unidad III.....	111
4.4 Unidad IV.....	112
4.5 Unidad V.....	113
4.6 Unidad VI.....	114
4.7 Unidad VII.....	115
4.8 Unidad VIII.....	116

CONCLUSIONES	117
---------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA	121
---------------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Este trabajo fue hecho pensando en los docentes encargados de impartir la materia de Geografía en la preparatoria y que sólo se apoyan para llevar a cabo la enseñanza de esta asignatura en los materiales que se utilizan cotidianamente como son el gis y el pizarrón y considerando sólo estos dos elementos llegan a limitar el desarrollo de la enseñanza del conocimiento geográfico.

Uno de los caminos para superar la forma tradicional de impartir la materia es la utilización de un gran número de instrumentos que ayudan al docente a manejar su clase de forma más dinámica y que permiten una mayor asimilación de la información transmitida. Estos instrumentos pueden ser desde simples carteles y rotafolios hasta la utilización de diapositivas, audiovisuales, documentales, filmes o bien hasta el empleo de tecnologías computarizadas compuestas por software o paquetes de tipo geográfico.

El contenido de este trabajo muestra ejemplos de técnicas y materiales didácticos que se pueden aplicar en el desarrollo de cada una de las ocho unidades que integran el programa de Geografía para el cuarto año de bachillerato, tomando como punto de partida el programa diseñado por la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, vigente a partir del año lectivo 1997-1998.

Asimismo se da una breve aportación para la utilización de los recursos que sean acordes a los requerimientos particulares del profesor, ya sea elementos económicos del mismo o bien proporcionados por la institución en donde labore.

La principal fuente de información utilizada para el diseño de este trabajo considerados como punto de inicio al mismo fueron libros especializados sobre enseñanza los cuales nos dan una visión general de los elementos que se deben tomar en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo la experiencia profesional adquirida durante tres ciclos escolares.

Este tesis está integrada por cuatro capítulos, que a continuación serán explicados de manera general:

- En el primer capítulo se hace referencia acerca de la evolución que ha tenido el conocimiento geográfico, desde sus inicios hasta la actualidad. También se muestra un panorama de cómo se ha llevado a cabo la impartición de la enseñanza de la Geografía en los diferentes niveles educativos de México, primaria, secundaria y bachillerato; asimismo se indican las carencias que se presentan en el desarrollo de la enseñanza de cada uno de estos niveles.
- El siguiente capítulo aborda básicamente un pequeño análisis del curriculum de Geografía en el bachillerato, diseñado por la Escuela Nacional Preparatoria, en donde especifica su enfoque, estructura y metodología, considerando a bien cada una de las unidades que lo

componen, y a su vez plasma los propósitos y la secuencia de sus contenidos.

Por otra parte también hace referencia a la relación que existe entre la Geografía y otras asignaturas que componen los planes y programas de estudio del bachillerato, por citar algunas tenemos a: la Historia, la Biología, la Física, la Química, las Matemáticas, entre otras. Finalmente muestra la carga horaria aproximada para su desarrollo durante el lapso que comprende el ciclo escolar.

- El capítulo tres presenta algunas técnicas y materiales didácticos, la aplicación y utilidad que se les puede otorgar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, para que con esto se logre obtener un mayor beneficio de los conocimientos geográficos, teniendo como prioridad, hacer de la Geografía una disciplina atractiva, interesante y comprensiva para los estudiantes, la cual debe contribuir al desarrollo directo de habilidades como: observación, comprensión, imaginación, razonamiento y memorización.
- En el último capítulo se dan algunas sugerencias de las técnicas y de los materiales didácticos que serán de gran importancia para su uso y aplicación en cada una de las unidades que conforman el programa de la asignatura, tomando en cuenta la secuencia que en su contenido se establece, así como también las actividades que llevarán a cabo los estudiantes para el desarrollo de las mismas.

Finalmente se tiene que el presente trabajo pretende dar a conocer instrumentos que le permitan al profesor una utilización más idónea y real de los elementos que desee considerar para llevar a cabo la impartición provechosa de su materia.

CAPÍTULO I

PANORAMA HISTÓRICO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

1.1. Breve reseña de la historia de la Geografía.

La Geografía es la más antigua de todas las manifestaciones del espíritu humano tendiente a conocer y utilizar el medio en que se vive, es aquí cuando el hombre decide desarrollar esta ciencia, cuando tiene noción de la realidad que le rodea, cuando es capaz de interesarse de los fenómenos que afectan o benefician su vida, para así poder satisfacer sus necesidades.

No se puede precisar cuándo surgió la Geografía, ya que desde épocas muy remotas el hombre trató de conocer su ambiente para aprovechar sus recursos y sobrevivir. En los tiempos más antiguos, mediante la observación, aprendieron a identificar las estaciones del año y los lugares en donde podían recolectar y cazar, sobre pieles de animales objeto de cacería trazaban sus rutas migratorias. El hombre se ha cuestionado sobre el estudio de la Tierra y del cosmos. En sus inicios la descripción de la superficie terrestre, de sus accidentes físicos, de los grupos humanos que la habitan y de sus características peculiares fueron muy escuetos en el saber geográfico; de tal forma que es difícil conocer el origen de la Geografía, por que los griegos fueron la cuna de los primeros estudios geográficos, de ahí que la palabra Geografía ésta formada por dos vocablos griegos: GEOS-TIERRA y GRAPHOS-DESCRIPCIÓN; por esta razón, esta ciencia fue solamente la descripción de la Tierra, y es la civilización griega quien se encarga de hacer notable los primeros estudios geográficos.

Por ejemplo Anaximandro construyó un reloj de sol para determinar las latitudes y la dirección de la línea meridiana e hizo alusión a los cuatro puntos cardinales. Tales de Mileto reconoció la esfericidad de la Tierra y se preocupó de problemas relativos a las dimensiones y posición de la Tierra en el espacio. Hecatéo de Mileto escribió una obra llamada "Los viajes de Mileto", por lo cual algunos autores lo conocen como el padre de la Geografía antigua. Pitágoras también se preocupó por hacer estudios matemáticos sobre la Tierra; Eratóstenes realizó una medición de un meridiano terrestre y estableció las bases para el primer mapamundi con meridianos y paralelos; Estrabón escribió varios libros en los cuales habla de las diferentes regiones del mundo conocido y de sus habitantes y de cómo influía el medio físico sobre éstos; posteriormente Ptolomeo se convirtió en el primer geógrafo cartógrafo, que expuso la teoría Geocéntrica en donde afirma que la Tierra sin su movimiento de rotación ocupa el centro del universo y que el Sol, la Luna y las estrellas giran a su alrededor.

Los romanos también contribuyeron en el desarrollo del conocimiento geográfico ya que midieron la extensión de su imperio, contaron sus recursos, representaron lugares de interés, marcaron las rutas de sus caminos entre otras cosas. Un ejemplo de ello es la obra La Guerra de las Galias, escrita por el emperador Julio César.

En Mesoamérica los aztecas, mayas e incas desarrollaron conocimientos astronómicos, diseñaron el calendario lunar y solar y calcularon los equinoccios y solsticios.

Varios siglos después, en la Edad Media hubo un periodo de estancamiento e incluso de retroceso de los conocimientos geográficos en Europa. Durante esta

época los únicos que aportaron conocimiento geográfico fueron los árabes que diseñaron sesenta mapas en los que se representan los siete climas en los que se divide al mundo, gracias a la religión islámica los árabes realizaron numerosos viajes con dirección a la Meca. Durante la baja Edad Media el contacto que se realiza entre occidente y oriente, principalmente entre España y Sicilia fue altamente benéfico para el desarrollo de la Geografía.

Los relatos de Marco Polo aparecieron a finales del siglo XIII y dieron impulso a los mapamundi y a los mapas portulanos (cartas de navegación), considerándose como la obra más importante de la época. Los siglos XV y XVI representan una época de renovación y progreso, por un lado se amplió el conocimiento geográfico con el descubrimiento del continente americano realizado por Cristóbal Colón y por otro lado el conocimiento de las obras de Ptolomeo, Estrabon y Plinio geógrafos clásicos que contribuyeron a la elaboración de las ciencias geográficas. Sin pasar por alto la Casa de Contratación de Sevilla que llegó a ser un centro de investigación y enseñanza geográfica sobre América y un foco de actividad cartográfica.

En el siglo XVII los holandeses gracias al conocimiento de la ciencia geográfica se adueñan de la grandeza marítima y comercial. El francés Juan Picart hizo la primera medición científica de nuestro planeta; mientras tanto, Newton esperaba los resultados de dichas operaciones geométricas para promulgar su Ley sobre la Gravitación Universal. John Kepler basándose en las enseñanzas de Copérnico descubrió que las órbitas planetarias son elípticas y que la velocidad de los planetas aumenta al acercarse al Sol.

Más adelante en el siglo XVIII los franceses corrigieron los errores cartográficos de Ptolomeo. Durante este periodo también aparece Laplace con su teoría sobre el génesis de la Tierra.

En el siglo XIX el poder y dominio geográfico le corresponde a Alemania; renació en los fundadores de la Geografía moderna: Alexander Humbold y Karl Ritter. Humbold en lugar de estudiar los hechos individualmente los relaciona obteniendo mejores resultados geográficos que plasma en su obra "Cosmos", la cual es un monumento del saber geográfico, además escribió un ensayo sobre la Geografía de las Plantas donde realmente surgió una aplicación geográfica. Para Carlos Ritter el conocimiento geográfico de una zona de la Tierra es la armonía entre el estudio casual de sus hechos físicos y el de la actividad presente y pasada del hombre. Lo esencial de su sistema, desarrollado en la Geografía universal comparada, son las relaciones entre la naturaleza y la humanidad, se le considera el iniciador de la Geografía regional.

Fernando Richtchufen da la primera definición de Geografía en donde dice que es la ciencia de la superficie de la Tierra y de los fenómenos que en ella se encuentran. El más importante discípulo de Ritter fue Ratzel, que junto con este introdujo la teoría del determinismo geográfico y ellos quizá son los padres de la geopolítica en Alemania. Uno de los opositores de esta teoría fue Vidal de la Blache, quien se destacó por sus estudios en Geografía humana, descriptiva y aplicativa.

En siglo XX surgen varias corrientes acerca del estudio geográfico, evoluciona la Geografía económica cuyos fundadores son Pierre George, Jones y Darkenwal. Es en el año de 1970 cuando surgen las nuevas Geografías; entre sus principales

corrientes tenemos a la Geografía aplicada dirigida por Vidal de la Blache, la Geografía política establecida por Mac Kinder en donde hace referencia entre el espacio y el poder, la Geografía física que se refiere a estudios sistemáticos y que es dirigida por Davis, Trewartha y Strahler, Ives Lacoste apoya a la Geografía General sistematizada por De Martonne.

Los frutos de esta nueva orientación se muestran en las obras de la Geografía Humana de Emmanuel de Martonne que se le considera el padre de la Geografía moderna.

Más adelante la escuela Geo-americana se especializó en la evolución del relieve dando origen a la teoría de Davis y después a la Fisiografía.

Es también en este siglo cuando surge la aplicación de la tecnología en los estudios geográficos, como por ejemplo los sistemas de información geográfica que están integrados por imágenes de satélite y amplias bases de datos georeferenciados, manejados por computadoras, lo cual permite una información amplia de los mapas para tenerlos al día. Por último no se debe olvidar que los conocimientos geográficos siempre están en continua construcción y evolución, ya que la interacción entre el hombre y la naturaleza es un proceso que jamás termina y por lo tanto se tiende a la resolución y prevención de problemas que aquejan tanto el ámbito social y natural de manera integral, es en este siglo cuando el hombre conoce casi todo el planeta.

Actualmente la Geografía tiene un sin número de ciencias que la auxilian para el mejoramiento del conocimiento geográfico; lo cual ha generado las divisiones que hoy conocemos.

Hoy en día la Geografía es considerada como una ciencia que se propone conocer mejor el medio natural que rodea al hombre, los fenómenos que ocurren por debajo y por encima de la superficie terrestre, las causas que los originan y sus relaciones mutuas.

Hecho: es un acontecimiento permanente que durante muchos años no presenta cambio alguno como, las montañas, los océanos y los continentes.

Fenómeno: es un acontecimiento de corta duración, es decir que no se sabe en que momento se va a manifestar, como por ejemplo un sismo, una erupción volcánica o el cambio drástico de la temperatura.

Así pues la Geografía es una ciencia de síntesis, que para desarrollar su estudio se basa en cuatro principios fundamentales:

- a) **Causalidad:** la Geografía en este principio no solo se limita a observar, registrar o examinar el fenómeno, sino que debe conocer y dar una explicación de las causas que lo producen.
- b) **Extensión:** se refiere a la duración y alcance de un hecho o fenómeno geográfico, es decir, se ocupa de investigar su dimensión en tiempo y espacio.
- c) **Correlación:** nos explica las condiciones de similitud que existe en el medio geográfico, o sea la posibilidad de que en otro lugar de la Tierra se presenta un mismo fenómeno, es decir las relaciones mutuas que se presentan entre fenómenos iguales o semejantes.

d) Evolución: se dice que toda evolución sufre una transformación, de ahí que la superficie terrestre, al igual que todos los astros del universo se encuentran en constante evolución, la mayoría de sus transformaciones han requerido de miles y millones de años.

Por lo anterior cabe mencionar que la Geografía para su desarrollo debe apoyarse en dos campos de acción:

1. La Geografía General; esta ciencia se encarga de lo que sucede en la superficie terrestre.
2. La Geografía Particular; hace referencia específica al estudio de una parte de la superficie terrestre.

Finalmente para facilitar el estudio del conocimiento geográfico, la Geografía ha sido dividida en tres grandes ramas:

- Geografía Física: estudia la manera existente de la superficie terrestre en cualquiera de sus tres Estados, sólido (litosfera), líquido (hidrosfera) y gaseoso (atmósfera). Su estudio es muy importante ya que en él se desenvuelve la vida de los seres vivos, (plantas, animales y el hombre). También cuenta con varias subramas como son, la Geomorfología que estudia las diversas formas del relieve terrestre. La Climatología que estudia las variadas manifestaciones que se presentan en la capa atmosférica. La Hidrología que estudia el comportamiento de la capa líquida, entre otras.

- Geografía Biológica: Se encarga de estudiar las formas de asociación y distribución geográfica de las plantas y animales; se subdivide a su vez en Geobotánica o Fitogeografía que solo se encarga de la distribución de las plantas, y en Geo-Zoología o Zoogeografía que estudia la distribución de los animales.
- Geografía Humana: Aquí la Tierra es considerada como la morada del hombre, por lo tanto su objeto de estudio es el hombre; y analiza las relaciones recíprocas que se establecen entre el hombre y el medio geográfico, para ello considera tres aspectos importantes: el de la Geografía social (sociedad), en la que analiza su demografía, su raza, su idioma, su religión y sus costumbres. La Geografía Política (organización) estudia al hombre dentro de su estado y analiza sus fronteras y tipo de gobierno. Por último la Geografía Económica (producción), se encarga de las actividades productivas del hombre y del aprovechamiento de los recursos naturales.

A pesar de la gran antigüedad que tiene la Geografía, es una ciencia que necesita auxiliarse de otras para hacer un estudio e investigación completo de la superficie terrestre; es decir requiere tanto de ciencias naturales como de ciencias sociales.

Ciencias Naturales.- ayudan a que el hombre comprenda más su medio y así planee y cree una cultura que le permita adaptarse mejor a su circunstancia, ya que sitúa al hombre frente a los fenómenos naturales que interactúan de alguna manera sobre su vida, y son: Matemáticas, Astronomía, Geodesia, Cartografía, Meteorología, Hidrología, Física, Química y Biología.

Ciencias Sociales.- son disciplinas que le permiten al hombre tener una visión más amplia de las ciencias culturales que lo aquejan; entre ellas tenemos a: La Antropología, Etnología, Demografía, Sociología, Historia, Economía y Política.

En la actualidad la ciencia geográfica se ha convertido en un auxiliar importante para el hombre en cuanto a las posibles soluciones de sus necesidades, ya que le ayuda a buscar las formas adecuadas para una mejor adaptación y aprovechamiento de los recursos naturales que le son brindados por la naturaleza, así como la posibilidad de modificar las condiciones de la sociedad y naturaleza misma.

Así pues la Geografía no sólo tiene importancia por razones utilitarias sino también por finalidades culturales, que nos permiten conocer las costumbres y formas de vida de otros pueblos, y todo esto aunado, refuerza los lazos de solidaridad entre la humanidad.

La Geografía debe reafirmar su orientación y tendencias al logro de sus fines, eliminando el preconceito que la convirtió en una ciencia verbalista e interesada en lo lejano y exótico.

El conocimiento de la superficie terrestre desde las primeras etapas de la vida humana, ha sido de gran importancia. Gracias a la ciencia geográfica hoy podemos identificar lugares, paisajes, poblaciones, caminos, regiones climáticas entre otras cosas.

La Geografía señala la gran cantidad de cambios que ha sufrido la superficie terrestre como también nos explica las causas que los determinan. El paisaje es un factor que ha influido demasiado en el pasado de la humanidad, y sobre todo en las actividades del hombre, además los conocimientos geográficos nos señalan la

manera correcta de aprovechar, explotar y medir con precisión los recursos naturales.

Los cuales son otorgados al hombre por la naturaleza y con ellos logra satisfacer sus necesidades y le da pauta a aplicar las diferentes actividades productivas.

No se debe pasar por alto que la Geografía es una síntesis de conocimientos procedentes de varias disciplinas como son: Geología, Matemáticas, Economía, Química, Meteorología, Demografía, Antropología, Política, etc. Todas ellas conjugadas hacen que se genere un proceso técnico y una transformación eficaz de los sistemas humanos de vida.

Finalmente la Geografía ha dejado de ser una gran nomenclatura de montañas, ríos, ciudades, países, productos, entre otros; cuyo efecto mayor era el desarrollo de la memoria. Cabe señalar que la memoria debe ir aunada a la observación directa o indirecta de el espacio geográfico que vamos a estudiar. En efecto la enseñanza de la Geografía debe desarrollar la capacidad de observación, análisis, síntesis y relación de los hechos y fenómenos que se manifiestan en la superficie terrestre.

1.2 La Enseñanza de la Geografía en México

La enseñanza de la Geografía en México, se sustenta en la esencia del artículo Tercero Constitucional, cuando con claridad menciona que la educación "tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria, y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia". De ahí que el citado artículo proclama el criterio que orientará a

dicha educación, se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basándose en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Termina estableciendo que será democrático, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana.

En el caso de México el personal docente de la especialidad de Geografía considera llevar a cabo su enseñanza cada vez con mejores técnicas y procedimientos dinámicos que den acceso a la observación plena de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos del país y de la superficie terrestre en general, de tal modo que el estudiante no solamente emplee su talento para corresponderlos en las causas que los originan, su dimensión, su extensión y sus relaciones, sino que sea capaz de ubicarlos y les dé sentido a su medio de relación.

Los maestros al analizar los procesos de evolución del aprendizaje en Geografía se vinculan a una modificación operada en función atribuida al contenido. Por ejemplo la Geografía antigua sólo se preguntaba "¿Dónde están las cosas?" sin embargo la Geografía moderna va más allá "¿Por qué están ahí?".

En la enseñanza de la Geografía el maestro debe perseguir los siguientes objetivos generales.

- 1) Determinar en el alumno interés y gusto por la Geografía.
- 2) Conducir al alumno a memorizar un mínimo de hechos esenciales, bien seleccionados, que serán material de trabajo disponible.
- 3) Preparar la inteligencia del educando para la comprensión de la influencia de la Geografía sobre otras actividades sociales.

Cabe señalar que en muchos lugares aún se explican la presencia de algunos hechos y fenómenos geográficos como consecuencias sobrenaturales, ejemplos: los sismos, las erupciones volcánicas, los ciclones, entre otras cosas.

Existen pueblos que viven todavía con la superioridad del medio geográfico y ello constituye una realidad perceptible, es decir que aún en los mejores valles no se realizan los cultivos debidos, no se aplican técnicas modernas de explotación y mucho menos rinden las cosechas óptimas que el hombre debe tener.

La enseñanza de la Geografía física y humana que realiza el docente, debe dotar al adolescente de los conocimientos científicos necesarios, indispensables para el tiempo en el que le ha tocado vivir.

El criterio constitucional y las finalidades de la enseñanza de la Geografía se unen por la contribución de la convivencia humana y procuran robustecer al educando, junto con el aprecio de la dignidad de la persona y de la familia, su interés general de la sociedad, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos y de individuos.

De acuerdo a la organización del sistema educativo nacional se halla constituido por:

1. Institutos, laboratorios y centros de investigación científica dependientes del estado, por las actividades culturales que este realice.
2. Por escuelas oficiales y particulares de educación primaria, secundaria, normal o de cualquier otro grado.

3. Por escuelas e institutos de cualquier tipo, cuyos estudios tengan reconocimiento de validez oficial.

Dentro de esta clasificación se comprenden los tipos de educación primaria, secundaria, preparatoria, vocacional, normal y de educación técnica, superior e inclusive universitaria.

1.3 La Enseñanza de la Geografía en Primaria.

La vigente Ley Orgánica de Educación Pública, del 31 de diciembre de 1951, establece las bases y normas principales que han de regir la educación pública mexicana en general y en especial la que se refiere a la educación primaria.

La educación primaria es impartida entre los seis y doce años de edad, y atiende a las limitaciones impuestas por la edad, al desarrollo físico, mental y moral del niño. El estado impone la obligación de difundir este tipo de educación a la población infantil, estimulando a la iniciativa privada para el fomento de este nivel de educación.

La educación primaria es obligatoria a niños desde los seis hasta los catorce años de edad, a excepción de incapacitados y adultos. Este tipo de educación de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Pública comprende seis grados, enlazados en forma sistemática y planeada, agrupados en tres ciclos de dos grados cada uno. Su contenido mínimo es el mismo en toda la República por lo que corresponde al Poder Ejecutivo, por medio de la Secretaria de Educación Pública, la formulación de planes de estudios, programas y métodos de enseñanza, los que

tienen aplicación tanto para escuelas dependientes del estado, como para las particulares.

En su elaboración se establece cierta elasticidad que permite poner a la escuela primaria con relación a las necesidades y características del medio físico, económico y social que vive.

En lo que respecta al plan de estudios de la primaria la Geografía está incorporada como una disciplina integradora, ya que aborda aspectos físicos, humanos y del espacio geográfico; para llevar a cabo la organización de los contenidos del programa de la materia, se apoyan en la secuencia de los conceptos más complejos que aprende el niño. Es decir el conocimiento debe estar ligado al nivel de maduración, para que de esta manera el alumno amplíe su concepción del entorno asimismo valore la diversidad cultural y étnica reconozca las actividades humanas, los recursos naturales y los servicios que le brindan su localidad, su país y el mundo.

Contenidos de Geografía del plan de estudios de la escuela primaria.
Educación primaria/Plan 1993¹.

Distribución del tiempo de trabajo/Primero y segundo grado.

<i>Asignatura</i>	<i>Horas anuales</i>	<i>Horas semanales</i>
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del medio (Trabajo integrado de: Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica). Educación Artística	120	3
Educación Física	40	1
Total	800	20

- **Primero y Segundo Grado.**- Se dedican básicamente a los conocimientos geográficos más sencillos, como la identificación de lugares y sus características físicas, culturales y económicas, usando el ámbito inmediato que rodea a los niños. Es en estos dos primeros grados cuando los niños se familiarizan en conjunto con la representación geográfica de México, sus límites y su ubicación.

Como se puede observar en el cuadro anterior el conocimiento de la Geografía está relacionado con otras disciplinas que integran el plan de estudios de estos dos primeros grados.

Educación primaria/Plan 1993².

Distribución del tiempo/Tercero a sexto grado.

¹ . Plan y Programas de Estudio: Primaria SEP. 1993

² . Ibidem

En este cuadro del plan de estudios de la primaria del tercero al sexto año podemos identificar a la ciencia geográfica como una disciplina aparte, es decir que su estudio se abordará de manera individual.

<i>Asignatura</i>	<i>Horas anuales</i>	<i>Horas semanales</i>
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Total	800	20

- Tercer Grado.- El estudio de la Geografía incluye las características físicas y los recursos naturales de la entidad federativa que le corresponde a los alumnos; en esta etapa él sistematiza su conocimiento en cuanto a la población, a la vías de comunicación y las actividades productivas, el estudio de los mapas se inicia también en este curso.
- Cuarto Grado.- Inicia con una introducción dedicada a la Tierra; ubicación, movimientos, líneas convencionales que la dividen. Su estudio también es dedicado a la Geografía de México, donde interesa conocer las características físicas, sus regiones naturales, los recursos con los que cuenta nuestro país, al mismo tiempo el aprovechamiento que estos tienen, como a su vez los riesgos

que trae consigo el deterioro ambiental. Otro apartado hace referencia en cuanto a la población tanto rural como urbana, las actividades que realiza y los servicios con los que cuenta. Es la Geografía Política la que se encargará de comparar y diferenciar las similitudes de las entidades que componen el país.

- Quinto Grado.- En este curso se incluyen las nociones de la dinámica de la corteza terrestre, la orografía, la distribución de los continentes, los océanos, las islas. También se consideran rasgos físicos, demográficos y económicos del continente americano, como a su vez la relación que guarda nuestro país entre otros países del mismo.
- Sexto Grado.- La enseñanza de la Geografía se encuentra reflejada básicamente en las regiones naturales, en los climas, en la distribución de los recursos más importantes que yacen en el planeta, la división política mundial, de las actividades productivas, el intercambio comercial internacional; principalmente analiza las relaciones de México con el mundo.

Dentro de las finalidades que deben tomarse en cuenta en la enseñanza de la Geografía en primaria están:

- Ampliar el interés del alumno, por como está constituido su medio geográfico.
- Enriquecer la experiencia de los alumnos con el conocimiento de las formas de vida y otras regiones.

- Proporcionar la información necesaria para entender la influencia de los factores geográficos en la vida humana y el esfuerzo del hombre para modificarlos a su beneficio.
- Dar a conocer los recursos naturales que son aprovechados por el hombre y la interdependencia económica de los pueblos.
- Fortalecer el amor a nuestro suelo a través de su conocimiento geográfico.

Como medio educativo en esta etapa se emplean las siguientes actividades:

- Recreativas como auxiliares de la enseñanza.
- Excursiones o visitas.
- Registrar de manera sencilla las observaciones del estado atmosférico; cielo, vientos, lluvia, temperatura, astros, etc.
- Redacción de monografías.
- Trabajos de expresión concreta: dibujos, modelado y recortes.
- Colección de mapas, esquemas y productos.

Finalmente la educación primaria tiene por objeto el desarrollo integral de los educandos, principalmente en el sentido físico, intelectual, ético, cívico, social y de preparación para el trabajo benéfico a la sociedad. Este tipo de educación capacita a los educandos para:

- Satisfacer sus propias necesidades.
- Para manejar los instrumentos sencillos de trabajo y emplear las formas elementales de la cultura.
- Los prepara para los estudios de la segunda enseñanza.

Antes de la reforma educativa llevada a cabo en 1970, la Geografía era una asignatura del plan de estudios; a partir de 1970 se dividió en áreas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, quedando la segunda dividida entre estas dos, es decir se fracciona el conocimiento geográfico. Después de casi veinte años, en 1993 los nuevos planes de estudio de primaria, rescatan a la Geografía como asignatura. La Geografía en el nivel primario por acuerdo de la modificación del programa escolar implementado en 1980 - 1981, hace que esta sea dividida en áreas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Es en este nivel educativo cuando la Geografía debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas y habilidades traen consigo actitudes y valores del espacio geográfico (fig 1), así el maestro puede alcanzar el interés de los niños por todo lo que les rodea, en esta etapa los alumnos suelen aprender y recordar fácilmente una gran cantidad de datos, por lo tanto es indispensable evitar caer en la enseñanza de la memorización.

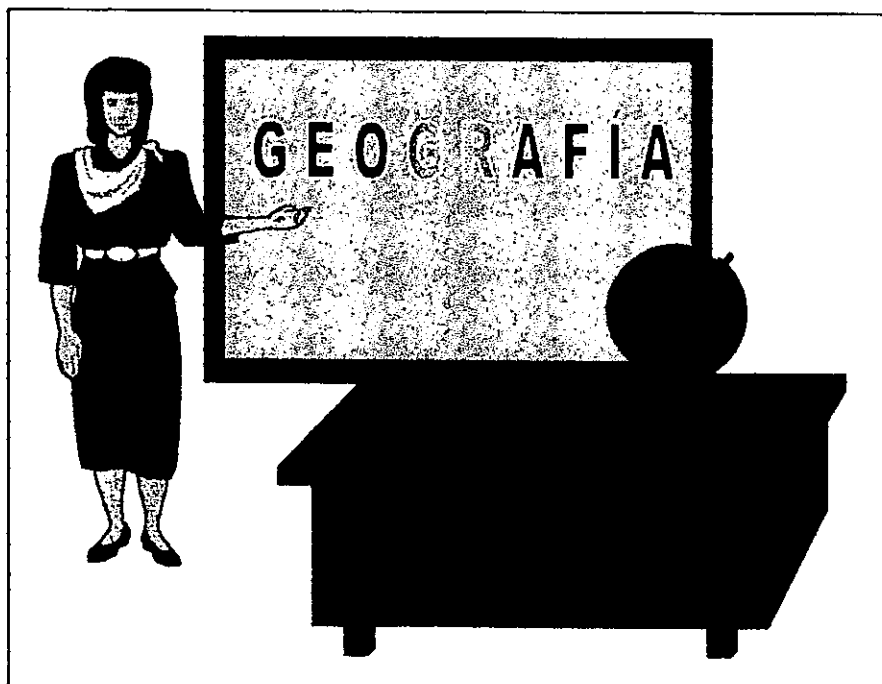


Fig 1: En la educación primaria, el docente sólo imparte su clase utilizando el pizarrón y algunos materiales didácticos como por ejemplo mapas y globos terráqueos.

La finalidad elemental que se pretende con la enseñanza de la Geografía en primaria es la necesidad de que el alumno aprenda durante su vida, dentro y fuera de la escuela a buscar y utilizar por sí mismo el conocimiento, haciendo hincapié en que debe organizar sus observaciones a través de la reflexión y dar pauta a que participe de manera responsable y consciente en la vida con la sociedad.

1.4 La Enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Básico.

Se inicia en 1926, realiza sus actividades en forma independiente, de acuerdo con las disposiciones recibidas; en 1924 que aprueba su separación de la preparatoria; a partir de ese momento, se han revisado en varias ocasiones los contenidos, extensión y propósitos de la enseñanza que obedece a la Geografía en secundaria.

La educación en secundaria es la continuación de la primaria, distinguiéndose: cuantitativamente y cualitativamente. En el primer caso por la ampliación e intensificación de las actividades y estudio de las materias que integran el plan de la escuela primaria. Y en el segundo por ser el tipo de educación más apropiada de adolescentes.

La educación secundaria se desarrolla en tres años y de igual manera su contenido será el mismo para toda la República. Existen algunas modalidades específicas en los planes de estudio que rigen dicha enseñanza en escuelas incorporadas a la U.N.A.M.

De acuerdo a la Ley Orgánica de la Educación de 1942, es en 1945 cuando se adoptó el plan de estudios para las escuelas secundarias.

El 4 de marzo de 1993, la reforma del artículo Tercero Constitucional establece el carácter obligatorio de la educación secundaria. La reforma constitucional quedó incorporada en la nueva Ley General de la Educación promulgada el 12 de julio de 1993. En este marco jurídico se compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas de todas las entidades federativas a llevar a cabo un esfuerzo para que la población tanto joven como adulta tenga acceso a la educación secundaria, logrando así su formación básica.

Los alumnos, los padres de familia y la sociedad en general deberán realizar un esfuerzo en el que reflejen la elevación de los niveles educativos. Por mandato Constitucional la educación que imparte el Estado debe ser gratuita.

El decretar la exigencia de la educación secundaria responde a una necesidad nacional de gran importancia, donde si la población aprovecha esta oportunidad se mejorará los ámbitos primordiales de la vida que se desee. Estos procesos de modernización deben consolidarse en el futuro inmediato, son un reto para que nuestro país mantenga su soberanía fortalecida, logre prosperidad estable, equidad entre sus riquezas naturales, entre otras cosas. La determinación de ampliar la duración de la enseñanza secundaria obligatoria se fundamenta no sólo como conveniencia para el país, sino también para enriquecer su viabilidad.

En este nivel educativo la enseñanza de la Geografía se debe considerar más avanzada ya que los estudiantes por la edad comprenden mejor, y es aquí cuando empiezan a hacer su razonamiento científico, por ejemplo el alumno va de hechos

particulares a ideas generales. En esta etapa la geografía debe construir el sentido lógico y el espíritu de síntesis en los alumnos que se explican progresivamente las ideas que han ido almacenando anteriormente en su inteligencia sin lograr diferenciarlas.

El método de enseñanza debe ser inductivo, es decir debe presentar hechos y luego debe explicarlos. Se debe asegurar la transición entre la enseñanza descriptiva y la enseñanza aplicativa y razonada que conviene a los adolescentes.

La enseñanza de la Geografía en secundaria debe facilitar una constante práctica del juicio y razonamiento, al proporcionar elementos por comparación y observación. Es en el trayecto de la secundaria cuando se logra avanzar paso a paso en la formación de un verdadero espíritu geográfico, ya que es en esta edad cuando los estudiantes muestran gran interés por lo que sucede en su entorno inmediato, así como también por aquellos hechos que suceden en lugares lejanos. La búsqueda de los por qué y de las relaciones recíprocas entre los factores debe ser motivo permanente de ejercitación. Sin todo esto resultaría difícil despertar la capacidad de analizar, comparar, buscar causas y establecer conexiones, que logren acostumbrar al alumno a ver de manera sistemática la realidad.

Estas posibilidades de la Geografía se mencionan en cuanto a la construcción de facultades intelectuales de quien cultiva. El estudio de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos, demuestran que las relaciones que existen entre el hombre y la Tierra son favorables para el logro de un bienestar social y económico.

Las nociones básicas en el caso de la enseñanza de la Geografía, son aquellas que permiten a los estudiantes comprender los principios sustanciales de esta ciencia que integran los diferentes contenidos de la asignatura.

El espacio geográfico va a ser el conjunto de elementos naturales y sociales que interactuen en una dimensión territorial establecida, en donde se reordenen y reestructuren continuamente. Es el espacio geográfico donde los estudiantes logran establecer una gama inmensa de interrelaciones mediante diversos conceptos y habilidades que han adquirido para participar en él.

Los docentes deben seguir lineamientos que nos permitan llevar a cabo el desarrollo del programa de manera exitosa; conllevando a que los alumnos cuenten con herramientas de análisis e interpretación de lo que sucede en el mundo y así poder actuar responsablemente en el mismo, para poder lograr todo esto es indispensable considerar los siguientes puntos:

- Explorar y despertar las aptitudes, intereses del alumno en base al estudio geográfico.
- Fomentar en el alumno actitudes de tolerancia, respeto, simpatía y afecto hacia todos los grupos humanos.
- Guiarlos a la apreciación de condiciones sociales, económicas y políticas de los diferentes pueblos.
- Hacer que aprecien y conozcan la influencia de los recursos naturales con los que cuenta la superficie terrestre y de que manera pueden utilizarlos.
- Motivarlos para que contribuyan en la protección y aprovechamiento de los recursos naturales de la Tierra y en especial de México.
- Orientarlos hacia la comprensión de los problemas socioeconómicos que se susciten a nivel mundial.

- Concientizar en ellos la importancia y utilidad que tiene el conocimiento geográfico.

La enseñanza de la Geografía en la primaria es el objeto supremo de la Geografía en la secundaria, ya que si dicha enseñanza es concreta y activa, va a estimular todas las aptitudes de los alumnos.

En efecto la enseñanza de la Geografía en secundaria debe desarrollar la capacidad de observación directa ó indirecta de hechos y fenómenos geográficos (Fig 2).

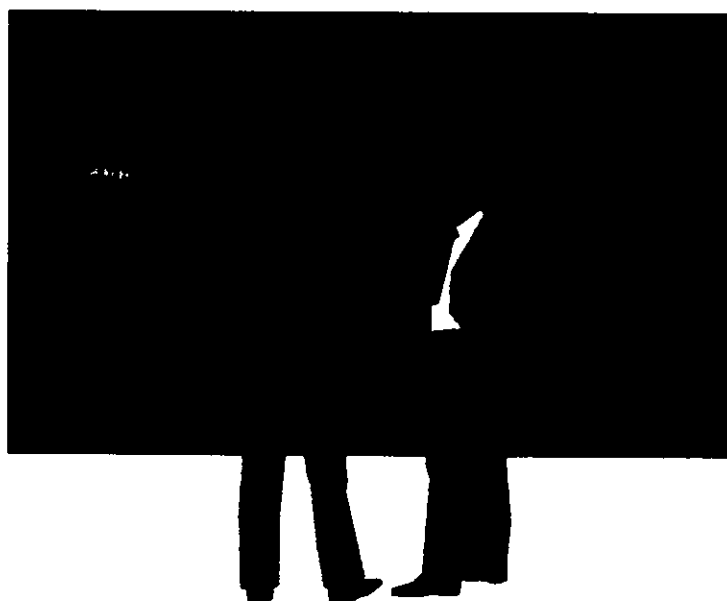


Fig 2. Una de las mejores formas de expresar y observar los fenómenos que ocurren sobre la superficie terrestre, es sobre un mapa, en donde se puede visualizar y localizar un hecho en particular.

Debe facilitar una constante ejercitación del razonamiento, de este modo se avanzará a un verdadero espíritu geográfico, con todo esto aunado se logrará la capacidad de analizar, reflexionar, comparar, buscar causas y establecer conexiones.

Cabe señalar que el problema fundamental de la enseñanza de la Geografía, radica en la mayoría de las veces en la forma en como cada docente imparte la asignatura, ya que en ocasiones aún contemplan la Geografía memorística. Y el proceso de enseñanza aprendizaje de manera tradicional.

A continuación se presenta el cuadro de plan y programas de estudios: Secundaria/SEP 1993³.

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Asignaturas Académicas	Español	Español	Español
	5h semanales	5h semanales	5h semanales
	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
	5 h semanales	5 h semanales	5 h semanales
	Historia Universal I	Historia Universal II	Historia de México
	3 h semanales	3 h semanales	3 h semanales
	Geografía General	Geografía de México	Orientación Educativa
	3 h semanales	2 h semanales	3 h semanales
	Civismo	Civismo	Física
	3 h semanales	2 h semanales	3 h semanales
	Biología	Biología	Química
	3 h semanales	2 h semanales	3 h semanales
	Introducción a la física y a la química	Física	Lengua Extranjera
	3 h semanales	3 h semanales	3 h semanales
Lengua Extranjera	Química	Ciencias de la Tierra	
3 h semanales	3 h semanales	3 h semanales	
	Lengua Extranjera		
	3 h semanales		
Actividades de desarrollo	Expresión y	Expresión y	Expresión y
	Apreciación Artística	Apreciación Artística	Apreciación Artística
	2 h semanales	2 h semanales	2 h semanales
	Educación Física	Educación Física	Educación Física
	2 h semanales	2 h semanales	2 h semanales
	Educación Tecnológica	Educación Tecnológica	
	3 h semanales	3 h semanales	
Totales	35 h semanales	35 h semanales	35 h semanales

³. Plan y Programas de Estudio: Secundaria / SEP 1993.

Como se puede observar en el cuadro anterior, la ciencia geográfica sólo se contempla en los dos primeros grados de la educación básica, en el tercer grado ya no es integrada; tomando en cuenta que la Geografía es de gran importancia considero necesario que en el tercer grado se le debería dar cavida a tal conocimiento.

A continuación se contempla cuales son los contenidos que abarca el plan de estudios para primero y segundo grado de secundaria.

Primer grado: Geografía General.

Centra sus contenidos en los aspectos más importantes, tanto de carácter físico y humano que constituyen un marco básico de conocimientos geográficos, que a su vez contribuyen directamente a ubicar procesos económicos y sociales del mundo contemporáneo.

Segundo grado: Geografía de México.

Es indispensable el curso de Geografía de México, cuya intención es que los estudiantes conozcan las características primordiales del espacio geográfico nacional y comprenda la dinámica de la relación entre la sociedad y la naturaleza.

Por último tenemos que la educación secundaria es un sistema informativo que promueve una educación general para formar de manera integral al alumno y capacitarlo positivamente en la transformación de la sociedad.

En el caso de México la secundaria debe operar como una educación básica, general, funcional y formativa que promueva el desarrollo integró del alumno para que le permita proseguir con otros estudios superiores.

1.5 La Enseñanza de la Geografía en Nivel Medio Superior

La enseñanza de la Geografía en bachillerato persigue elevar la cultura integral de los educandos, de acuerdo con sus inclinaciones específicas y aptitudes, y su preparación especializada, para los estudios técnicos y profesionales. Se orienta al estudio y aprovechamiento de los recursos del país.

Los planes, programas de estudio y métodos de enseñanza de las escuelas preparatorias se hallan conectados en forma gradual con la enseñanza secundaria, como antecedentes para intensificar la cultura general de los educandos, y con los de la enseñanza técnica ó profesional subsecuentes. El objetivo principal es preparar a los estudiantes para estudios técnicos superiores y capacitarlos para el trabajo profesional.

La Geografía en el nivel bachillerato presenta cambios continuos, y su gran valor cultural siempre ha estado presente, ya que la ciencia geográfica constituye una gran variedad de conocimientos tanto de origen natural como de origen social. La formación educativa de los alumnos debe ser adecuada, pues de ello depende el éxito o fracaso futuro.

La Geografía en todos los niveles educativos debe considerar la descripción, la explicación y el análisis, para que con todo ello se logre un juicio de razonamiento. Debemos mencionar que la ciencia geográfica es todo lo que concierne a la Tierra y al hombre, si hacemos un análisis nos daremos cuenta que la Geografía humana es de gran interés ya que sin esta la Geografía entera perdería sentido.

Es el nivel bachillerato el que debe equilibrar al alumno entre la formación científica y humanística. La educación científica orienta a la formación de un criterio propio, es decir encausa al alumno para que se explique “el cómo” y también “el por qué” de los fenómenos. Sin embargo la formación humanística pretende el desarrollo de una cultura actual del mundo, del conocimiento del hombre, de su medio físico, de su historia, de sus ideas y de sus relaciones sociales. Por lo anterior la educación integral y equilibrada debe ser igual para todos los niveles educativos que conforman el bachillerato.

Enseguida se cita como esta estructurado el plan de estudios en el nivel bachillerato indicando cada una de las materias que se llevan para cada grado y a su vez el número de horas semanales que se deben cubrir, este plan fue diseñado por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México.

MATERIAS QUE SE ACREDITAN POR CAMBIO DE PLAN/AÑO

CUARTO AÑO

Asignaturas Aprobadas	Asignaturas Acreditadas	• Horas Semanales
<i>Materia</i>	<i>Materia</i>	
Matemáticas IV	Matemáticas IV	5
Física II	Física III	4
Lengua y Literatura Española	Lengua Española	5
Historia Universal III	Historia Universal III	3
Lógica	Lógica	3
Geografía	Geografía	3
Dibujo de Imitación	Dibujo II	2
Inglés IV	Inglés IV	3
Francés IV	Francés IV	3
Actividades Estéticas IV	Educación Estética y Artística IV	1
Educación Física	Educación Física IV	1
	Orientación Educativa IV	1
	Informática	2

QUINTO AÑO

Asignaturas Aprobadas	Asignaturas Acreditadas	Horas Semanales
<i>Materia</i>	<i>Materia</i>	
Matemáticas V	Matemáticas V	5
Química II	Química III	4
Biología IV	Biología IV	4
Anatomía Fisiología e Higiene	Educación Para la Salud	4
Historia de México II	Historia de México II	3
Etimologías Greco-Latinas	Etimologías Greco-Latinas	2
Inglés V	Inglés V	3
Francés V	Francés V	3
Ética	Ética	2
Educación Física	Educación Física V	1
Actividades Estéticas V	Educación Estética y Artística V	1
Literatura Universal	Literatura Universal	3

SEXTO AÑO

Asignaturas Aprobadas	Asignaturas Acreditadas	Horas Semanales
<i>Materia</i>	<i>Materia</i>	
Calculo	Matemáticas VI	3
Noc. de Derecho Posit..Mex.	Derecho	2
Lit. Mex. Iberoamericana	Lit. Mex. e Iberoamericana	3
Inglés VI	Inglés VI	3
Francés VI	Francés VI	3
Psicología	Psicología	3

AREA I FÍSICO MATEMÁTICO Y LAS INGENIERIAS

Asignaturas Aprobadas	Asignaturas Acreditadas	Horas Semanales
<i>Materia</i>	<i>Materia</i>	
Dibujo Constructivo	Dibujo Constructivo II	3
Física III	Física IV	4

AREA II QUÍMICO BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

Asignaturas Aprobadas	Asignaturas Acreditadas	Horas Semanales
<i>Materia</i>	<i>Materia</i>	
Biología V	Biología	4
Física III	Física IV	4
Química III	Química IV	4

AREA III CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVO Y SOCIALES

Asignaturas Aprobadas	Asignaturas Acreditadas	Horas Semanales
<i>Materia</i>	<i>Materia</i>	
Geografía Económica	Geografía Económica	3
Sociología	Sociología	3
Cálculo Mercantil	Cálculo Mercantil	3

AREA IV CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTE

Asignaturas Aprobadas	Asignaturas Acreditadas	Horas Semanales
<i>Materia</i>	<i>Materia</i>	
Historia de la Cultura	Historia de la Cultura	3
Historia de las Doctrinas Filosóficas	Historia de las Doctrinas Filosóficas	3
Sociología	Sociología	3

Analizando el cuadro anterior (Mapa Curricular ⁴), se puede percibir que en el quinto grado la Geografía no es aplicada; es un plan que está bien estructurado pero tomando en cuenta que en este nivel educativo será la última vez que los estudiantes cursen Geografía es necesario considerar que sería pertinente llevar Geografía de México en quinto grado ya que los conocimientos geográficos acerca de nuestro país son de gran importancia para cualquier desarrollo profesional.

Tenemos que la Geografía es una asignatura obligatoria del programa general del 4o año del curso en bachillerato. En esta etapa el conocimiento geográfico ofrece al alumno disposiciones intelectuales, entendimiento y solidaridad internacional, como también lazos de unión entre pueblos y sobre todo comprensión de problemas socioeconómicos.

La enseñanza de la Geografía en este nivel educativo, debe proporcionar las bases que le permitan al alumno desenvolverse con gran facilidad y seguridad dentro de su medio natural y cultural; es decir debe prepararlo para vivir y convivir en un mundo que exige individuos responsables.

La Geografía moderna debe crear conciencia social en los estudiantes para que les permita participar en la solución de problemas ambientales, derechos humanos, política nacional y mundial, problemas de desempleo, expansión demográfica y otros tantos problemas que aquejan la vida del hombre y del planeta.

⁴ . Mapa Curricular de la Escuela Nacional Preparatoria. DGIRE 1988.

En el 6o año del bachillerato existen diferentes áreas entre las cuales el alumno debe elegir de acuerdo a la carrera que desea seguir el área que le corresponde. En cada una de las áreas existen materias obligatorias y también se permiten materias optativas. En el caso de las disciplinas económico-administrativas la Geografía Económica es de carácter obligatorio, anteriormente ésta solo consistía en mencionar las características y datos estadísticos de producción, actualmente contempla al mundo en cuanto a sus macroregiones económicas (primer mundo, socialista y tercer mundo).

Cabe citar que en el ciclo 1997 - 1998 cuando algunas escuelas incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México, se están basando en el nuevo programa de la Geografía en bachillerato, donde en el 4o año sólo se llame Geografía. Y en el 6o año el conocimiento geográfico no sólo se aplique como obligatorio a las disciplinas económico administrativo, sino que tal conocimiento sea de carácter obligatorio para el área de disciplinas sociales, y es así como surgirá la Geografía Política, que entrará en vigor a partir del ciclo escolar 1999 - 2000 (Curso DGIRE 1997).

Por alguna razón desconocida la enseñanza de la Geografía en bachillerato ha sido relegada a una ciencia de menor nivel, donde sólo se hace mención de hechos y conceptos elementales no necesarios en la vida escolar en esta etapa. Todo esto aunado se debe a que ha sido impartida como una ciencia puramente descriptiva y no aplicativa. Así el conocimiento geográfico resulta tedioso y aburrido, por lo cual los estudiantes pierden interés en la materia, es necesario impartir la enseñanza de la Geografía de manera dinámica que resulte atractiva para los estudiantes, ya que estos tienen deficiencia de conocimientos geográficos originados en la secundaria, por lo tanto es necesario ampliar los conocimientos geográficos en la preparatoria.

Para disminuir esta carencia, se debe obligar a que el alumno realice un constante esfuerzo imaginativo, donde empiece a apreciar con sentido crítico una teoría, comparará entre sí las diferentes explicaciones de algún fenómeno en particular y sobre todo apreciará su valor.

También se ejercitará al alumno en analizar, comparar y ordenar, hasta fomentar en él, un sentido de relación y conexión que se habitúe a cuestionarse preguntas, a investigar el "por qué" con conocimiento de causa.

El profesor de Geografía no sólo deberá transmitir conocimientos, sino que también deberá impulsar y despertar inquietudes y acciones de trascendencia que conlleven a que el alumno logre un perfil de buen alumno; de estas se pueden mencionar las siguientes:

- Conducirá al alumno a la identificación o reconocimiento de correlaciones mutuas y cuando sea posible de las causas.
- Procurará que en busca del por qué, el alumno piense en recurrir a distintos órdenes de causa sin detenerse en una sola.
- Que los alumnos aprendan a plantearse problemas y preguntas sobre el tema de estudio que se desarrolle durante el trayecto de enseñanza aprendizaje.
- Finalmente se habituará al alumno a que piense y vea las cosas con un sentido geográfico, obteniendo así gusto por la asignatura.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA EN BACHILLERATO

En el programa de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria se pretende crear en el estudiante un sentido reflexivo y crítico de tal manera que logre alcanzar un mejor nivel de educación. En este apartado se pretende proporcionar al educando una visión panorámica del medio geográfico y su relación con la sociedad.

El trabajo educativo inicia cuando es posible distinguir que en el interior del salón de clases confluye un grupo de personas con diversas expectativas y necesidades.

Por lo tanto es indispensable concebir dos procesos independientes: el de enseñanza y el de aprendizaje, la función del docente es enseñar y la del alumno es aprender.

El modo de hacer coincidir ambos procesos y ambas funciones, está regulada por un programa. En el que se reflejan diferentes actividades y experiencias de aprendizaje, con una determinación que será desempeñada con cierta metodología.

La palabra “plan”, significa intento, proyecto, estructura. La elaboración de un plan causa en primer lugar, una intención, un fin, un “ para qué ” posteriormente la representación de los medios, es decir la materia, el “ con qué ”, finalmente la manera de como emplear los materiales para lograr su fin, “ el cómo ”.

2.1 Enfoque, Estructura y Contenidos Programáticos del Programa .

A continuación se explica cuales son los elementos que deben considerarse para la elaboración y planeación del currículum de Geografía, es decir el enfoque y la estructura.

2.1.1 Enfoque.

Las situaciones escolares están sujetas a la realización de una serie de experiencias teórico-prácticas en el aula, la finalidad primordial es sobre enseñanza-aprendizaje, cuya característica primordial es la intencionalidad.

La intencionalidad va dirigida a un grupo de personas con el propósito de influir en ellas el aprendizaje de una o varias cosas con determinada dirección y propósitos.

La finalidad de la educación es promover el desarrollo de las personas. Determinar el enfoque de un currículum podría experimentarse al responder las siguientes preguntas.

1. ¿ Qué quiero que aprendan mis alumnos ?
2. ¿ Cómo quiero que aprendan ?
3. ¿ Para qué quiero que aprendan ?

2.1.2 Estructura.

Toma en cuenta tanto el plan de estudios como el programa de estudios. El plan de estudios se refiere en la planeación general de un nivel escolar o de una carrera. Por otro lado el programa de estudios consiste a la planeación de la asignatura.

Durante la planeación de un programa de estudios hay una gran variedad de usos y costumbres. Por un lado se encuentran los programas muy generales y por el

otro programas con una estructura muy rígida. Se pueden distinguir tres tipos de programas: el institucional, el del profesor y el de los alumnos.

En lo que respecta al currículum escolar es necesario citar que este cuenta con elementos iniciales de un programa de datos generales que le permiten formarse una idea general de la materia.

- Identificación de la materia - datos generales.
 - a) Colegio de adscripción de la materia
 - b) Nombre de la materia.
 - c) Clave de la materia.
 - d) Año en que se imparte (4to, 5to o 6to).
 - e) Carácter de la materia (teórica, práctica, taller, laboratorio).
 - f) Categoría de la asignatura (obligatoria - optativa).
 - g) Número de créditos.
 - h) Número de horas de clase por semana y por año.

El conocimiento de todos los puntos anteriormente citados, permiten al profesor delinear los parámetros generales y particulares que deberá seguir a lo largo del curso; es decir formará un esquema global de acción que posteriormente verá reflejado en las actividades de aprendizaje.

- Presentación de la materia.

Existen dos elementos importantes dentro de la presentación de un programa de la materia; estos permiten la acción de un modelo de la materia en relación con el plan de estudios, y son la ubicación de la misma y el enfoque disciplinario.

a) Ubicación de la materia:

Aquí se refiere a la aptitud que decreta la relación que conserva con otras materias que se imparten en el mismo ciclo; como también la manera en que se relaciona con materias antecedentes (conocimientos previos) y materias consecuentes (formación propedeútica).

b) Enfoque disciplinario:

Aclara la situación teórica, es decir los seguimientos de la materia y define con precisión las actividades de aprendizaje, así como a su vez los propósitos u objetivos que se propone conseguir.

2.1.3 Contenidos programáticos.

También conocidos como temáticos, generalmente están agrupados en unidades temáticas no sólo como listado continuo de los mismos.

La organización de los contenidos temáticos tiene dos finalidades:

- 1) Dispone al alumno un esquema mental en el cual puede ubicar los contenidos que se van a estudiar.
- 2) Brinda al alumno oportunidad de un espacio dentro del cual puede realizar constantes evaluaciones acerca del desarrollo, tanto del proceso de aprendizaje como del proceso de enseñanza.

2.2 Metodología de trabajo.

La metodología define varias formas de proceder a la apropiación de los contenidos del aprendizaje; es decir es la interacción que se manifiesta entre el maestro y el alumno dentro del aula, considerando también la relación existente con

los contenidos; en resumen trata de enmarcar las funciones que deben asumir cada uno de los participantes.

Para que el docente tenga una guía es necesario que se pregunte: ¿Cuál es la mejor manera de trabajar algún tema o unidad?. La contestación estará en función de los diferentes propósitos planteados; recordando que estos pueden ser formativos e informativos y para cada uno la contestación será diferente.

2.2.1 Tipos de metodología

Aquí se retoman dos modalidades de la enseñanza: aprendizaje individual y aprendizaje cooperativo.

- **Aprendizaje individual.**

La responsabilidad del éxito del curso y la enseñanza recae básicamente en el maestro; es él quien asume un rol activo y los alumnos asumen el papel de receptores de los contenidos del aprendizaje.

Esta metodología es de gran importancia sobre todo en los propósitos informativos, al igual que en los memorísticos donde lo más relevante es la adquisición de grandes cuerpos del conocimiento.

Los medios que se pueden utilizar en esta metodología son básicamente la cátedra y las conferencias.

- **Aprendizaje cooperativo.**

En este caso debe existir una responsabilidad conjunta del progreso del desarrollo del curso y una construcción conjunta del conocimiento, es decir se

requiere tanto de la participación del maestro como la del alumno. Entre las formas más comunes para trabajar tenemos: el dialogo, el debate y el trabajo en equipo.

Tanto para el aprendizaje individual como para el aprendizaje cooperativo se pueden incluir medios como la lectura directa, audiovisuales, videos, carteles o conferencias, entre otros. (Coll, C. Bolea, E. y Rochera, M.J. 1990).

2.3 Programa de Geografía en cuarto año de Bachillerato.

La enseñanza de la Geografía en el bachillerato debe estar diseñada en sus contenidos, de tal manera se pretende que la actualización y la proyección de estudio del conocimiento geográfico en el campo profesional no sea empleado sólo a nivel descriptivo, se pretende que se haga un análisis más profundo ya que en esta etapa se presenta el último contacto que tienen la mayoría de los estudiantes para incursionar en los conocimientos geográficos.

2.3.1 Programa específico del profesor y actividades de enseñanza-aprendizaje.

Es en el año de 1986, cuando en la Escuela Nacional Preparatoria se inició un análisis, una revisión y una modificación de su programa y plan de estudios. Surgió la necesidad de reajustar y modificar los programas dándole una estructura homogénea de tal forma que se adaptaran los avances disciplinarios y didácticos de todas las asignaturas, incluyendo a la Geografía.

De acuerdo a que el hecho educativo es creador y cada situación de aprendizaje es diferente se escogió un modelo de programa con dos niveles:

El programa general de la asignatura y el programa específico del profesor.

a) Programa general de la asignatura. Cuya finalidad es proporcionar los elementos teóricos enmarcadores del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina y normas institucionales señalando el carácter de la misma, grado en que se imparte, duración, requisitos para impartirla, cursarla y acreditarla, también propone elementos teórico didácticos y la bibliografía; de esta manera el docente puede organizar, diseñar y llevar a cabo su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje

b) Programa específico del profesor. Es el resultado de la adaptación y organización del programa general, realizado por cada profesor dependiendo de las condiciones y necesidades particulares para sus alumnos. Aquí se da la posibilidad, libertad y creatividad a cada uno de los profesores para elaborar su propio programa, es recomendable que los programas específicos se constituyan colegiadamente por el plantel y turno, para así contar con recursos e instalaciones necesarias, que a su vez enriquecerán las diversas experiencias de los docentes.

2.4 Contenidos que establece la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.

A continuación se presenta la transcripción del programa general de la Geografía, establecido por la Escuela Nacional Preparatoria, en 1997⁵. En el cual se muestra cada una de las características que debe contener un programa.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓNCOLEGIO DE: **GEOGRAFÍA Y COSMOGRAFÍA**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: **GEOGRAFÍA**CLAVE: **0240**AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: **CUARTO**CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: **OBLIGATORIA**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: **TEÓRICA**

	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
No. de horas semanares	03	0	03
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

2. PRESENTACIÓN**a) Ubicación de la materia en el plan de estudios**

La Geografía forma parte del Tronco Común, como asignatura con carácter teórico y categoría obligatoria del núcleo básico, del 4to. año del Bachillerato y participa en la formación integral del educando, al fomentarle la adquisición de conocimientos que le permiten **entender el mundo en que vive**, tanto en el ámbito

natural que lo rodea y debe preservar, como en el ámbito **social, económico y político** en el que se desenvuelve.

En apoyo al Plan de Estudios, en su finalidad de proporcionar al alumno las herramientas del conocimiento **científico y humanístico**, la Geografía le permitirá al alumno, establecer las **relaciones** que se dan entre el **hombre y la naturaleza**.

b) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

La asignatura de Geografía tiene como **antecedentes**, los conocimientos adquiridos por los alumnos en dos cursos de la Enseñanza Media Básica, que sirven de apoyo al desarrollo del programa a nivel bachillerato.

Presenta relaciones **paralelas** con otras asignaturas del mismo grado, en especial con **Historia universal III** a quien brinda apoyo en algunos temas.

A su vez, brinda antecedentes básicos a asignaturas **obligatorias consecuentes** de 5to. año, principalmente a **Biología IV, Historia de México** y de 6o. año **Geografía Económica, Sociología y Problemas Sociales Económicos y Políticos de México**, así como a **Geografía Política, Física IV, Química IV, Físico-Química y Cosmografía** que tiene el carácter de asignatura optativa.

c) Características del Curso y/o Enfoque Disciplinario.

El **enfoque** que sigue el programa es **dinámico e integrador**, ya que los conocimientos de carácter **físico y humano no se separan** sino, por el contrario, sistemáticamente se establece la **interrelación** estrecha que se da entre el relieve, las aguas y la atmósfera con la biosfera y en especial con el hombre, así como el

desempeño de éste reflejado en la **problemática contemporánea** referida a la **población, la economía y la política.**

A lo largo del curso de Geografía, se pretende que el estudiante desarrolle la capacidad para aplicar los **métodos generales** de las ciencias, como son : **análisis, síntesis, deducción-inducción** ya que la Geografía tiene como **principios** resolver algunas interrogantes generales : **qué, dónde, cuándo y por qué** y, para ser respondidas, se debe de iniciar con la **observación del espacio geográfico**, así como con la **lectura e interpretación de mapas y estadísticas.**

Por otra parte, una de las finalidades del curso, radica en que el estudiante **valore** la utilidad y aplicación de los **métodos** de estudio geográfico, como **herramientas de análisis** de los **elementos del entorno**, incluyendo los problemas **sociales, políticos, económicos y ambientales** que acontecen en México y en el mundo, lo que le permitirá desarrollar una **actitud crítica y participativa** en la **transformación de su entorno, en beneficio de su comunidad.**

d) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

El planteamiento de los contenidos del presente Programa, no se limita a que la Geografía sea la descripción de los accidentes geográficos sino que, congruente con el enfoque, va más allá: se dirige al estudio de los **grupos humanos**, el origen e importancia del **medio natural** donde se desarrollan, **su organización política**, la forma en que aprovechan sus **recursos naturales** y su acción en el **deterioro del ambiente.**

Por lo anterior, a lo largo del desarrollo del curso, se pretende que el alumno comprenda al planeta Tierra, como un gran **sistema** en donde hay una continua

interacción entre la **litosfera, hidrosfera y atmósfera**, y de éstas con la **biosfera**, e identificar al **hombre** como un **elemento modificador del entorno** y **determinador de su propio desarrollo**.

Así mismo es propósito fundamental, que el estudiante se percate de manera razonada de los **problemas relevantes del mundo actual**, en cuanto al **comportamiento de la población**, las **tendencias actuales de la economía mundial** y los **cambios del mapa político**, todo ello para detectar la importancia de los **cambios socio-económicos y políticos** más sobresalientes a nivel mundial, así como el **papel de México en el contexto internacional**.

Todo lo anterior, debe tender a que el alumno **valore** la importancia de los estudios geográficos en la **planeación** para el **desarrollo integral** de un país, atendiendo a la **adecuada explotación** de los **recursos naturales** y la **preservación del medio natural**, es decir, al **“desarrollo sustentable”**.

Ante la **variedad de contenidos** que se abordan, el profesor debe tomar en cuenta los siguientes aspectos fundamentales:

1. Que el alumno ya cuenta con **antecedentes académicos** de secundaria, principalmente de aspectos físicos, que se deberán **retomar con el enfoque integrador del Programa**.
2. Que los contenidos referidos a los temas **demográficos, económicos y políticos**, no deben ser tratados de manera aislada o regional, sino como **problemas** que se presentan **interrelacionados** y con una **distribución mundial**.

3. Que la **finalidad** del curso es presentar una **panorámica general de la Ciencia Geográfica** ya que, para la mayoría de los estudiantes, será su última oportunidad de acercamiento a esta Ciencia. Por ello, se debe ser cuidadoso del nivel de conocimientos de los alumnos, y donde se haga **hincapié en los aspectos esenciales**, sin entrar a mayor profundización y/o especialización.

g) Enfoque de la Enseñanza según el Programa de GEOGRAFÍA:

Los planteamientos del Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, tienden a una formación integral más sólida de los estudiantes egresados, acorde a sus expectativas de ingresar a una licenciatura universitaria.

Por lo anterior, los Programas han sido desarrollados incorporando una serie de sugerencias de estrategias didácticas que propicien actividades de aprendizaje, ya que la **participación de los estudiantes es decisiva** para la construcción de "su" aprendizaje.

En esta perspectiva, el **profesor** se convierte en **PROMOTOR DEL APRENDIZAJE** de sus alumnos; por ello, en este Programa se han incluido una **GAMA DE SUGERENCIAS** que le podrán auxiliar en su tarea, entre las cuales **PODRÁ SELECCIONAR, ADAPTAR** o bien tomar de **REFERENCIA**, para implementar **SUS PROPIAS ESTRATEGIAS** conforme, a **SU PROPIA METODOLOGÍA**, a **SU PROGRAMA ESPECÍFICO** o dependiendo de las características e inquietudes de sus alumnos.

La **socialización** o aprendizaje colectivo, es un elemento pedagógico que se ha tomado en consideración. De aquí que, en una serie de casos se sugiere el trabajo en equipos ya sea: 1) previo a la clase mediante la investigación: 2) durante la clase discutiendo y obteniendo conclusiones o ; 3) después de clase, elaborando resúmenes o realizando visitas o prácticas de campo.

En otras ocasiones, se incluyen ejemplos de **cuestionamientos** que el profesor puede plantear a los alumnos, con la finalidad de conducirlos a la **reflexión** de problemas o situaciones, así como para reforzar el **desarrollo del pensamiento crítico**.

En la construcción de "su" aprendizaje, los estudiantes deben ser capaces de **verbalizar** los conceptos aprendidos, es decir, de **expresar** de manera **oral o escrita el dominio de los contenidos** que han aprendido. Por ello que, en algunos subtemas, se sugiere que los alumnos **expongan frente al grupo** los resultados de algún trabajo, aspecto que además, les permitirá superar la timidez, a la par de ganar seguridad en si mismos. En apoyo a sus exposiciones, se sugiere que los alumnos elaboren mapas, carteles, murales, cuadros sinópticos, etc., mediante los cuales **expresen su creatividad, sentido estético o habilidad para sintetizar**. La expresión escrita, se sugiere que se promueva mediante la elaboración de resúmenes individuales o en equipo, al final de cada subtema.

En una serie de casos, se sugiere la utilización de **cuadros síntesis o sinópticos**, ya que permiten tener a la vista una gran cantidad de información sistematizada y organizada en un espacio reducido. Estos cuadros pueden ser tomados de algún libro, o elaborados por el profesor y repartirlos a los alumnos para ser la **base de la explicación y/o el análisis en clase**. En estos casos, lo importante será que los alumnos, con la orientación del profesor, **establezcan comparaciones o relaciones entre los contenidos y obtener conclusiones**.

Entre los materiales didácticos, se destacan el **pizarrón, los mapas y la bibliografía**; una adecuada utilización de ellos, aunada a la creatividad del profesor, los convierten en los **elementos clave para el desarrollo del curso**.

Según las facilidades que proporcione cada escuela, el profesor también podrá facilitar su trabajo utilizando acetatos, transparencias o videos, que le permitirán llevar al aula la realidad y variedad del espacio geográfico, objeto de estudio de la Geografía.

Especial atención se da a la sistemática **elaboración de mapas y, especialmente, a su interpretación**. En las sugerencias de estrategias didácticas, el profesor encontrará algunos ejemplos que le pueden aportar ideas de cómo, mediante la comparación de mapas, se puede auspiciar que los alumnos **interrelacionen los aspectos físicos y humanos** para, de esta manera, ser congruentes con el **enfoque integrador natural/social actual de la Geografía**.

Así, las **estrategias didácticas** sugeridas tienen un **doble papel**: por una parte, el de propiciar actividades de aprendizaje que motiven al estudiante a **construir aprendizajes significativos** y por otra, el **apoyar el enfoque dinámico e integrador de la Geografía contemporánea**.

Todo lo anterior, está planteado dentro del marco de los Propósitos del Curso, para propiciar que los alumnos, a la **vez de adquirir conocimientos** que les permitan comprender el mundo en que viven, **desarrollen o reafirmen habilidades, actitudes y valores**, que demuestren su compromiso ante la **preservación del medio**, mediante una **participación reflexiva y directa**, en la medida de sus posibilidades, en la **solución de problemas del ámbito natural y social** donde se desenvuelven.

e) Carga Horaria:

El calendario escolar contempla un **promedio de 90 horas** para el curso, lo que se refleja en la dosificación horaria propuesta.

Por otra parte es necesario señalar que la **dosificación de horas** indicadas para cada **tema**, es sólo una **referencia de apoyo** al Profesor, que puede servirle de **pauta** para planear el **nivel de profundidad y amplitud**, con que deberán tratarse los **contenidos** a cubrir en **cada Unidad**.

Se recomienda al Profesor tomar en cuenta el **calendario escolar** año con año, a fin de que pueda **ajustar o ampliar** “su dosificación de horas”.

f) El Programa : Una Guía para la Planeación del Profesor:

Es conveniente considerar a este Programa, como un **instrumento de trabajo**, tanto para el **Profesor** como para los **Alumnos**, y deberá de funcionar como **guía general**, a partir de la cual **cada Profesor elabore su PROGRAMA ESPECÍFICO**.

En el **Programa Específico del Profesor**, éste procurará dar **especial relevancia** a los **contenidos esenciales** del curso, evitando aquella **profundidad y/o especialización** que no correspondan a este nivel de estudios.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

GEOGRAFÍA DE CUARTO BACHILLERATO

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA

Propósitos:

Proporcionar una **visión general** del **campo de acción** de la **Geografía**, para que el alumno la identifique como una **Ciencia** y explique su naturaleza de **Ciencia Mixta**, donde una de sus **tareas principales**, es la que estudia las **relaciones** que se dan entre el **Hombre y la Naturaleza**, por lo que sus **aplicaciones** se dan tanto en la **vida cotidiana**, como en planteamientos que ayuden a **solucionar problemas del entorno y de la sociedad**.

Contenidos

1. Campo de estudio de la Geografía

- 1.1 Síntesis de la Evolución del Pensamiento Geográfico.
- 1.2 Definición de Geografía: De Martonne y otros.
- 1.3 Los Principios Metodológicos de la Geografía.
- 1.4 Las Divisiones de la Geografía: su relación otras Ciencias.

2. Aplicaciones de la Geografía

- 2.1 Ejemplos de estudios geográficos.

UNIDAD II

LA TIERRA COMO ASTRO

Propósitos:

En esta Unidad el alumno comprenderá de manera **reflexiva** que la **ubicación** de la Tierra en el Sistema Solar, su **forma**, **movimientos** e **inclinación del eje terrestre**, determinan condiciones que **propician la existencia de la vida**, así como **fenómenos naturales** que lo afectan día a día.

Además, reafirmará su habilidad para **leer e interpretar Cartas Geográficas**, lo que le permitirá **aplicarla a lo largo del curso**, para comprender los **acontecimientos actuales que repercuten en la organización del espacio geográfico**.

Contenidos

1. La Tierra en el Sistema Solar

- 1.1 El Sistema Solar: componentes y Leyes que lo rigen.
- 1.2 El Sol: su importancia para la Tierra
- 1.3 La Tierra: importancia de su ubicación y comportamiento como planeta.
- 1.4 La Luna: efectos sobre la Tierra.
- 1.5 Relación Sol -Tierra- Luna.

2. El Planeta Tierra

- 2.1 La forma de la Tierra: medidas y líneas, puntos y círculos imaginarios.
- 2.2 Coordenadas Geográficas: latitud, longitud y altitud.
- 2.3 Movimiento de Rotación: el día y la noche, husos horarios.
- 2.4 Movimiento de Traslación: importancia del Eje en las estaciones del año.

3. Representación de la Superficie Terrestre

- 3.1 Las Bases Cartográficas: orientación, proyecciones, escalas y símbolos.
- 3.2 Lectura e interpretación de mapas.

UNIDAD III DINÁMICA DE LA CORTEZA TERRESTRE
--

Propósitos:

El **enfoque** de esta Unidad, debe tender a que el alumno comprenda la Dinámica de la Tierra, como un **planeta vivo** que **funciona como un gran sistema (GAIA)** donde se da una continua **interacción** entre los **procesos** que tiene lugar en el **interior y exterior** de la Tierra y, a partir de la **TECTÓNICA GLOBAL**, se explique los **múltiples fenómenos** que afectan a la Corteza Terrestre y en qué medida, éstos se **relacionan** con el **origen y evolución** de la **vida**, las **actividades económicas** y los **asentamientos humanos**, considerando las **zonas de riesgo** sísmico y volcánico.

Debe enfatizarse que los fenómenos internos y externos son los que dan **origen**, respectivamente, a los **RECURSOS NATURALES no renovables** (minerales-energéticos) y “**renovables**” (agua-suelos-bosques) y la imperiosa necesidad de su **explotación racional**.

Así mismo, el alumno apreciará la importancia de la **relación** que existe entre la **litosfera**, la **hidrosfera** y la **atmósfera** y de éstas con la **biosfera** donde el **hombre**, con sus **acciones** modifica los procesos naturales, causando alteraciones que **rompen el equilibrio** y ponen en riesgo la vida en el planeta.

Contenidos

1. Estructura de la Tierra

1.1 Interrelación entre las capas Internas y Externas.

1.2 La Tierra un “gran sistema”.

2. Composición y evolución geológica de la Corteza Terrestre

2.1 Las Rocas: clasificación, distribución e importancia económica.

2.2 Las Eras Geológicas: su relación con la evolución continental y la distribución de los Recursos Naturales.

3. Procesos internos que crean el relieve Continental y Submarino

3.1 La Tectónica Global: las placas tectónicas y su relación con la distribución de tierras y mares.

3.2 Sismicidad y vulcanismo: su relación con la Tectónica Global y zonas de riesgo.

3.3 Actividad volcánica: su aprovechamiento.

4. Procesos Externos que modifican el relieve

4.1 El Intemperismo: su importancia en la formación de suelos.

4.2 La Erosión: acción del agua, viento, hielo y del hombre.

4.3 Principales tipos de relieve: localización y relación con los recursos naturales, las actividades económicas y la población.

UNIDAD IV

AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES

Propósitos:

El **enfoque** de esta Unidad debe ser el eje conductor que guíe al alumno, a que comprenda el **papel** de las **aguas oceánicas y continentales** en el **funcionamiento global del planeta** ya que, mediante el **ciclo de agua**, ponen en **relación** a la **atmósfera** con la **litosfera** y la **biosfera**.

Así mismo el alumno, al establecer la **importancia** de la **dinámica de las aguas**, así como su **relación** con el **desarrollo económico de los pueblos**, le permitirá comprender de manera **reflexiva**, la importancia del **uso racional** de los **recursos hídricos** del planeta, así como la necesidad de **evitar su contaminación y desperdicio**.

Contenidos

1. Las aguas oceánicas

- 1.1 El relieve submarino: importancia económica.
- 1.2 Los Océanos: su distribución, composición y propiedades.
- 1.3 Movimientos del mar: importancia económica y climática de las corrientes marinas.
- 1.4 Los Océanos: su papel en el funcionamiento global del planeta.

2. Las aguas continentales

- 2.1 Los ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares: su distribución, características e importancia.
- 2.2 Relación de las aguas continentales con la distribución de la población y las actividades económicas.

3. El Ciclo Hidrológico

- 3.1 Su interacción con la corteza, atmósfera y biosfera.

4. Alteración de las aguas por el Hombre

- 4.1 Principales problemas de contaminación, sobreexplotación y desperdicio

UNIDAD V

EL CLIMA Y SU RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS

Propósitos:

En esta Unidad se pretende que, a partir de la **comprensión** de la **dinámica de la atmósfera**, mediante identificación de las **capas** que la constituyen y de sus **características**, como **determinantes** de distintos **fenómenos meteorológicos**, el alumno pueda **valorar** la **importancia** de esta delgada capa gaseosa, en el **desarrollo** de la **vida** en la Tierra.

Así mismo, podrá establecer la **relación e interacción** de la **atmósfera** con la **corteza**, la **hidrosfera** y la **biosfera** y cómo las grandes **Regiones Naturales** están siendo **impactadas** por la acción del hombre, lo que está provocando un **desajuste total** que nos lleva a un **CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL**, poniendo en **riesgo** la **vida** en todo el planeta.

Contenidos

1. Estructura de la Atmósfera

- 1.1 La atmósfera: estructura, composición química y propiedades físicas.
- 1.2 Capas de la Atmósfera: papel de la troposfera, estratosfera y magnetosfera.

2. El Tiempo y el Clima

- 2.1 Diferencia entre el tiempo y el clima: elementos y factores del clima.
- 2.2 Circulación de la Atmósfera: General y Regional.
- 2.3 Los Climas: clasificación de Köppen; localización en el mundo y en México.

3. El clima y su relación con los seres vivos

- 3.1 Importancia de la biosfera: las grandes Regiones Naturales: localización y relación con las actividades económicas.
- 3.2 Causas y efectos del impacto del hombre en las Regiones Naturales: importancia de la conservación de la biodiversidad.

4. Problemas globales de deterioro ambiental

- 4.1 El "Cambio Climático Global": el "efecto invernadero".
- 4.2 Otros efectos: destrucción de la capa de ozono, la "lluvia ácida", la pérdida de suelos productivos.

UNIDAD VI

PROBLEMÁTICA DE LA POBLACIÓN MUNDIAL Y SU DISTRIBUCIÓN

Propósitos:

Esta Unidad tiende a promover en el alumno, una **reflexión crítica** sobre los **problemas** que presenta la **población mundial**, derivados de la evolución de su **crecimiento, estructura, movimientos y distribución**, así como sobre el **manejo** de los **recursos naturales** y sus **repercusiones**, por la **desigual distribución** de la **riqueza** y de la **población**.

Por su **enfoque integrador**, es necesaria una **relación** con tópicos de la Unidad VII ya que para comprender en su **magnitud** los **problemas** de la población, hay que situarlos dentro del **grado de desarrollo económico**, lleno de contrastes, que prevalece en el **Mundo actual**.

Contenidos

1. Evolución de la población mundial y su estructura

- 1.1 Conceptos básicos: natalidad-mortalidad, población absoluta-relativa; otros.
- 1.2 Evolución de la población mundial y de México.
- 1.3 El crecimiento de la población: causas y consecuencias.
- 1.4 Estructura de la población: edad y sexo.
- 1.5 Contrastes poblacionales entre países desarrollados y en desarrollo. Políticas demográficas.

2. Movimientos de la Población

- 2.1 Migraciones nacionales (campo - ciudad) e internacionales (sur - norte).
- 2.2 Paisaje rural y urbano: características.
- 2.3 El gran crecimiento poblacional y espacial de las ciudades de los países en desarrollo.

3. Distribución de la Población

- 3.1 Las grandes áreas de concentración y vacíos de población.
- 3.2 Relación de la población con el deterioro ambiental y la sobreexplotación de los recursos "renovables" y "no renovables".

UNIDAD VII

TENDENCIAS ECONÓMICAS DEL MUNDO ACTUAL

Propósitos:

El **enfoque** de esta Unidad, tiene la finalidad de que los alumnos **integren** una serie de conceptos que han sido tratados durante el curso y su tratamiento está estrechamente ligado tanto con la Unidad VI de **población**, como con la Unidad VIII de **Geografía Política**.

Así, se pretende que los alumnos **relacionen** el uso de los **recursos naturales** con las **actividades económicas**, en los **países desarrollados** y en **desarrollo** a la par de que se percaten, de **manera reflexiva**, de las **tendencias económicas del Mundo actual**, representadas por la **“globalización”** de la **economía**, mediante la **integración** de los países en **“bloques económicos regionales”**.

Contenidos

1. La Geografía Económica

- 1.1 Concepto, campo de estudio y divisiones principales.
- 1.2 Las actividades económicas: concepto y clasificación.

2. Tendencias actuales de la economía mundial

- 2.1 Contrastes entre países desarrollados y en desarrollo: indicadores socio-económicos.
- 2.2 Características generales de la organización económica mundial: la **“globalización”** y los **“bloques”** económicos de integración regional.

UNIDAD VIII

GEOGRAFÍA POLÍTICA: PROBLEMÁTICA DEL MUNDO ACTUAL

Propósitos:

En esta última Unidad se pretende que el alumno **integre** todos los contenidos del curso, con la finalidad de lograr una **síntesis que reconstruya la realidad geográfica, ajustándola al momento actual**.

El enfoque tiende a inducir al alumno a **valorar** cómo el hombre, organizado en sociedad, ha **ordenado políticamente el espacio geográfico** y se percate de

manera razonada, de que las diferencias étnicas y de poder económico y político, generan conflictos que enfrentan a los pueblos y fraccionan a los territorios del mundo.

Por todo lo anterior, el alumno será capaz de “entender el mundo en que vive”, así como de plantear juicios críticos ante los diversos problemas que presenta el mundo actual, comparándolos con los de nuestro país.

Contenidos

1. La Geografía Política

1.1 Concepto y campo de estudio.

1.2 División Política del Mundo Actual: localización de Países y Capitales.

2. La Transformación Política de Estados y Naciones

2.1 La “fragmentación” de algunos estados nacionales: URSS, Yugoslavia, y Checoslovaquia.

2.2 La “reunificación” de Alemania y Yemen.
actual.

2.5 Análisis del programa de Geografía en cuarto año de Bachillerato

Al analizar el programa de Geografía se debe tomar en cuenta el enfoque disciplinario marcado en el mismo, sosteniendo los ejes conductores y la coherencia entre las unidades del programa.

En cada unidad debe existir una secuencia, una síntesis, un análisis lo cual nos lleve a una visión global e integradora de la misma, resaltando los puntos más importantes y las relaciones que la integran.

Por ejemplo:

- Especificación de los propósitos. Es precisarlos de acuerdo con los contenidos, metodología didáctica e intereses del grupo.

- Selección y organización de las actividades de aprendizaje. Van a ser las actividades que logren el aprendizaje buscado, considerando factores materiales, financieros y humanos, dependiendo de las condiciones de trabajo.
- Selección de material bibliográfico. Estos deben ser de fácil acceso, de preferencia que se encuentren en la biblioteca del plantel.
- Determinación de los elementos para la evaluación del aprendizaje. Se debe establecer y puntualizar explícitamente cuales serán los parámetros que se consideraran importantes, para así obtener el criterio de valorarlos.

El programa de Geografía en bachillerato es elemental mencionar que es demasiado extenso ya que en el 4o año abarca la Geografía Física y Humana para exponerlo en un año se cuenta con tres horas a la semana, por lo que resulta imposible la impartición adecuada de los temas a desarrollar, quedando en una mera descripción superficial y no profundizándola como debería de ser.

Por alguna razón desconocida la enseñanza de la Geografía en bachillerato ha sido relegada a una ciencia de menor importancia donde sólo se hace mención de hechos o conceptos elementales, no necesarios en la vida escolar de ese nivel, es preocupante ya que no se le ha dado el peso y difusión que requiere, y ha sido impartida como una ciencia descriptiva y no aplicativa.

Debido a esto el conocimiento geográfico resulta tedioso y aburrido, por lo tanto los estudiantes pierden interés en la materia; es indispensable impartir la enseñanza de una forma más dinámica, que resulte atractiva para los alumnos, ya que presentan deficiencia de conocimientos geográficos originados en la secundaria, aunado a esto es necesario ampliar los conocimientos en la preparatoria, para disminuir dichos problemas.

2.6 Relación de la Geografía con otras asignaturas.

Durante la evaluación de los cursos de Geografía en bachillerato se establece una gran variedad de relaciones entre los contenidos que abarcan otras asignaturas del plan de estudios, como por ejemplo en: Matemáticas, Literatura, Historia, Física, Química, Biología, Geografía Económica, Sociología, Derecho y Problemas sociales, económicos y políticos de México.

Tales relaciones son de gran apoyo para los conocimientos que el alumno puede aplicar en el desarrollo del conocimiento geográfico y al mismo tiempo ofrece mayores facilidades para el desarrollo de las otras materias.

Tomando en cuenta los contenidos generales de las asignaturas, va ayudar a ahorrar tiempo y esfuerzo en su elaboración, con todo esto aunado, se puede propiciar el diálogo y comunicación con los otros docentes que tienen a su cargo las diferentes materias, como también se logra manifestar el apoyo mutuo llegando a acuerdos de trabajo con la finalidad de planificar las actividades y el aprendizaje de los alumnos de manera integrada.

A continuación se menciona como es tal relación.

- **Matemáticas:** Los contenidos de esta asignatura brindan al estudiante habilidades para la cartografía, ejercicios de localización a partir de las coordenadas geográficas, como también a la información estadística de la demografía o economía, partiendo de tablas y gráficas.
- **Literatura:** Es el uso del lenguaje de toda actividad cotidiana. Por ejemplo permite que el docente proponga algunos temas y oriente a los estudiantes para

que realicen investigaciones de algún tema. Proporciona también el desarrollo de habilidades tanto de expresión oral como escrita y al mismo tiempo corrige varios aspectos como son; exposiciones orales, trabajos de lectura y escritura de textos.

- **Historia:** Tanto la Historia como la Geografía son dos ciencias que se apoyan mutuamente, ya que ambas se presentan de acuerdo a una relación de causa – efecto. Por un lado la Geografía permite de manera gradual y paulatina construir en el estudiante la noción del espacio que implica ubicar el entorno donde se desarrolla el individuo, el espacio que ocupa en su región, en su entorno, en su país o en el mundo.

Por otra parte la Historia surge en un espacio socialmente constituido, en el medio geográfico transformado por el hombre. Los mapas son recursos que le permiten a la Historia ubicar y localizar asentamientos o culturas, a través de la lectura de éstos, se logra organizar la información para explicar determinados procesos históricos.

- **Física:** ofrece a los estudiantes la posibilidad de adoptar una actitud frente a la ciencia, lo cual puede ser rescatado por la Geografía, con el objetivo de que adquieran una visión global de las ciencias a través de la comprensión de sus aplicaciones, tanto en la vida cotidiana como en el desarrollo científico. Por ejemplo al buscar las explicaciones de las fuerzas gravitacionales que mantienen a los planetas integrando el sistema solar o cuando se requiere de los movimientos que originan las ondas sísmica.
- **Química:** Es una asignatura que se relaciona con los contenidos de las ciencias naturales. Sus contenidos generales se apoyan en la materia, energía

y cambio. Por ejemplo en la Geografía cuando se hace referencia a la estructura interna y externa de la tierra, etc.

- **Biología:** Permite a que el estudiante se integre al mundo de los seres vivos. La relación de los contenidos de Biología se establece en la biodiversidad, en las regiones naturales y ecosistemas; así como prevenir el deterioro ambiental, analizando las consecuencias que ha originado la acción del hombre.

Por ejemplo en el tema de las eras geológicas en donde se estudia la evolución y extinción de algunos seres vivos.

- **Derecho:** Estas dos ciencias buscan el fortalecimiento de la identidad nacional y el reconocimiento de la soberanía, como factores en los que nuestro país tiene vínculos con otros países. Por ejemplo los tratados relacionados con la economía, como el T.L.C. el cuál se estudia en la Geografía Económica.
- **Sociología:** La relación existente entre la Geografía y la Sociología deriva del desarrollo de la sociedad, en cuanto a las actividades económicas, religiosas y culturales que se presentan a partir de su interrelación con el medio geográfico, el cual influye en sus formas de vida, en su organización social y en las costumbres que se susciten.
- **Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México:** enriquece al estudiante de un conocimiento panorámico nacional e internacional. Como a su vez hace referencia a las diferencias de evolución social y económica que presentan los países. También destaca el papel que juega la juventud en el desarrollo

socioeconómico y político de su país, asimismo analiza los aspectos culturales del espacio.

- **Cosmografía:** es básicamente para temas astronómicos como el Sol, movimientos de la Tierra, los eclipses, los cometas, la Vía Láctea, la Geodesia, etc.
- **Geología y Mineralogía:** Hace referencia a la repercusión minera con la que se cuenta en algún lugar del planeta o simplemente por ejemplo cuando se trata el tema de los minerales.
- **Geografía Económica:** se relaciona indispensablemente con la explotación de los recursos naturales con los que cuenta un país así como la transformación de estos y sus niveles de producción.

Debido a lo anterior se puede considerar a la Geografía como una ciencia integradora, ya que los conocimientos físicos y humanos no se separan, sino que se interrelacionan. Por ejemplo el relieve convive con las aguas, la atmósfera con la biosfera y en especial con el hombre; por lo cual es fundamental que se cuente con información de fenómenos tanto físicos como sociales que le permitan formular un criterio y sobre todo un respeto hacia los fenómenos que le brinda la naturaleza.

2.7 Relación de horas clase por unidad

La carga horaria se ve determinada por la amplitud y profundidad de los contenidos, en el programa general se establece un promedio de 90 horas anuales,

pero en razón de que el programa es extenso se pueden considerara hasta 110 horas; cuenta con tres horas a la semana.

Por lo que es tarea del docente dosificar las horas para que se logren los objetivos señalados al finalizar el curso, consiguiendo el término de las unidades y temas señalados.

UNIDAD	HORAS
I	6
II	16
III	16
IV	10
V	12
VI	12
VII	8
VIII	10

En el cuadro anterior se puede observar el número de horas que se proponen para cada una de las unidades del programa de estudios de la asignatura; esas horas sólo se reflejan en cuanto a la impartición de los contenidos por lo tanto es preciso citar que en ellas no se contemplan los días de examen y retroalimentación de los mismos.

CAPÍTULO III TÉCNICAS Y MATERIAL DIDÁCTICO

3.1 Manejo de técnicas para la enseñanza de la Geografía en bachillerato

En la vida diaria, usualmente se confunde al método con la técnica, siendo que el método es el camino que se sigue para llegar a un fin. Por otro lado la técnica es el empleo o conjunto de conocimientos científicos con un fin utilitario para determinadas mejoras en las condiciones de vida.

El método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

El método didáctico va a ser el conjunto lógico unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

En la enseñanza de la geografía en primaria los conocimientos durante los primeros grados acerca del medio local son tratados de manera sencilla, el uso de mapas y globos terráqueos son de gran importancia ya que despiertan en los niños grandes inquietudes para conocer su localidad. En los grados posteriores la enseñanza se enfoca más a la descripción de características físicas, naturales y producidas por el hombre.

En la escuela secundaria y en el bachillerato, la enseñanza de la Geografía se centra en nociones, sociales, culturales y humanas, es decir se relaciona la enseñanza haciendo referencia a aspectos físicos.

Existen varios procesos que le permiten al alumno percibir la información de distinta manera, entre ellos tenemos: la observación directa y la observación indirecta.

1) Observación directa:

Es una de las técnicas más eficaces para enseñar Geografía, ya que consiste en acercar al alumno directamente al terreno y tomar como punto de partida el conocimiento de lo que puede observar en la realidad.

La Geografía es una disciplina que permite una ejercitación activa y permanente de la observación. Sin tener que salir del edificio escolar se pueden llevar a cabo interesantes experiencias por ejemplo: realizar una observación de las diferentes características del tiempo atmosférico. (nubosidad, lluvias, vientos, temperaturas), todo esto aunado puede llevar al alumno a obtener conclusiones sobre definir clima y tiempo atmosférico y cambio de estaciones; del mismo modo como intervienen estas condiciones en los seres vivos; etc.

El proceso de la observación directa ofrece el contorno inmediato, este representa una experiencia vital en las primeras edades del escolar. Es un estímulo de interés y atracción por lo que le rodea, y del mismo modo es una fuente inagotable para saciar la curiosidad del individuo, en fin se puede crear así una comprensión más global del paisaje, desde un punto de vista conveniente, según el

nivel de conocimiento que requiera el alumno. Cada docente tiene sus propias normas de adaptación.

En la enseñanza primaria es suficiente limitarse a transmitir nociones simples, con criterio descriptivo, que produzcan paulatinamente un despertar en el sentido de la observación y que permitan la adquisición de ciertos conocimientos.

La enseñanza en secundaria se debe enfocar hacia una explicación más objetiva en donde se requiere un análisis más cuidadoso que ayudará a dar profundidad a la información con lo que se permitirá realizar así una síntesis.

2) Observación indirecta:

Se inicia a partir de hechos directamente observables en donde no es posible presentar un ejemplo real de lo que se pretende enseñar, de tal manera que surge la necesidad de recurrir a la observación indirecta, por medio de elementos que sustituyan a la realidad, en este caso el docente posee muchos medios que le permiten suplir esa dificultad y manejar con espíritu la observación y la interpretación de hechos geográficos, aquí los auxiliares visuales son de gran eficiencia para reemplazar o complementar lo que se ha visto directamente. Por ejemplo el mapa geográfico, el diagrama, las fotografías entre otros.

Tanto la observación directa como la indirecta deben apoyarse mutuamente con el contacto de la realidad, enriqueciéndose los conocimientos obtenidos a través de mapas y dibujos.

El recurso indispensable para la observación indirecta en el caso de la Geografía es sin lugar a dudas el mapa, ya que este es una representación abstracta de la realidad. La interpretación del mapa en el momento oportuno de la evolución del alumno, es el ejercicio más eficaz para comprender la información geográfica.

La utilización de los mapas, como la de otros materiales didácticos, debe realizarse por etapas respetando la evolución psicológica del alumno y favoreciendo su impulso a la actividad.

3.2. Técnica de Enseñanza

Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido en la enseñanza⁶.

La técnica de enseñanza es el empleo o conjunto de conocimientos científicos de la humanidad con un fin primordial, a fin de conseguir determinadas mejoras en las condiciones de vida.

Cuando se habla de técnicas de enseñanza se pueden mencionar varias, es preciso señalar que no existen técnicas antiguas o actuales, sino todas ellas son válidas, cuando se aplican de manera activa, es decir que propicie el espíritu crítico y reflexivo de los alumnos.

6. Giuseppe Nerici, Imideo. Hacia una Didáctica General. Pag 237

Por otro lado las técnicas de enseñanza propician y aceleran los objetivos del aprendizaje, así mismo dan lugar a la estimulación y motivación del alumno, ya que al participar y discutir con sus compañeros se crea un aprendizaje ameno. El éxito de una técnica para el docente es la actitud con la que se lleve a cabo la enseñanza de los conocimientos, se necesita capacidad y seriedad, además de confianza, respeto e interés por parte de los alumnos.

Para llevar a cabo con éxito las técnicas de la enseñanza, se deben tomar en cuenta algunos aspectos como: fuerzas individuales, fuerzas inducidas y fuerzas externas.

- a) Fuerzas individuales. Son las personales, es decir toda persona tiene diferentes necesidades, habilidades, éxitos, intereses y frustraciones que lo hacen un ser distinto a otro.
- b) Fuerzas inducidas. Surgen por medio de la comunicación con otros miembros de un grupo, resultan de las interacciones personales.
- c) Fuerzas externas. Son fuerzas ajenas al grupo pero se imponen al mismo para respetar las normas y pautas ya establecidas.

Por lo anterior se deduce que la dinámica grupal es el resultado de distintas fuerzas. Esta dinámica marca la fisonomía de los grupos, la cual permite opinar si el grupo es agresivo, dependiente ó interesante.

Por lo tanto es tarea fundamental del docente influir de manera positiva en las dinámicas grupales, ya que un grupo es producto de la relación que contengan sus integrantes. El docente debe preocuparse por crear entre los alumnos un clima cordial que les permita facilitar su aprendizaje. El trabajo grupal requiere de comodidad y calidez, que se logra cuando existe reconocimiento personal entre sus integrantes; de esta manera se llega al primer paso de la comunicación, ya que cada uno de los integrantes toma forma de individualidad, es decir se convierte en una persona con nombre.

No se debe olvidar que el docente educa a través del grupo que es capaz de crear y no es él quien educa a cada alumno. (Mendoza, 1989).

Como ya se dijo anteriormente las técnicas de enseñanza son fundamentales en la labor docente y son la base de edificación del maestro.

La técnica de enseñanza tiene dos aspectos:

- El Aspecto formativo que hace referencia al desarrollo de las habilidades, disposiciones y aptitudes que el maestro posee para llevar a cabo su labor docente.
- El Aspecto informativo que se refiere al estudio de la teoría pedagógica propiamente dicha. Para poder llevar a cabo las técnicas de enseñanza se deben emplear métodos, procedimientos y formas didácticas.

3.3 Métodos de enseñanza

Método- del griego "meta" igual a "más allá" y "hodos" que es igual a camino. Método simplemente es el camino general que se sigue para llegar a un conocimiento y lograr un fin. Existen dos tipos de métodos: inductivo y deductivo.

1) Inductivo:

Es lógico, va de particularidades a generalidades, a fin de derivar una regla , ley, precepto o principio, a través de la guía del maestro, enseñando al alumno a pensar. Es decir parte de una serie de ejemplos particulares para llegar a establecer una generalización o regla.

2) Deductivo:

Es lógico, parte de la ley, principio, regla o precepto para llegar a situaciones particulares. Es decir enseña primero la regla establecida y posteriormente la ilustra o lo demuestra con ejemplos particulares. Sirve para confirmar, comprobar o aplicar.

3.3.1 Procedimientos

Es la disposición que se hace de los medios para seguir en forma ordenada y sistemática para llegar a un objetivo o conocimiento. El procedimiento es una vía precisa, concreta y particular para alcanzar lineamientos especificados por el método.

Los procedimientos están compuestos por, la observación, el análisis, la experimentación, la síntesis, la comparación, la filiación y la correlación.

- **Observación.** Es una percepción atenta, metódica, dirigida sistemáticamente, de las cosas, hechos o fenómenos, tal como se presentan o se producen naturalmente.
- **Experimentación.** Es una observación más completa en la cual el hecho no es esperado, sino provocado. Es decir permite observar el fenómeno en el momento en que se desea y se produce a voluntad. El experimento permite la repetición definida del proceso y da más seguridad a las leyes que se formulen.
- **Análisis.** Consiste en separar un todo, encontrando sus componentes.
- **Síntesis.** Se inicia del todo hacia los componentes. Por medio del análisis se induce al método inductivo y por medio de la síntesis se llega al método deductivo.
- **Comparación.** Descubre semejanzas, diferencias o relaciones entre dos o más seres, hechos, fenómenos u objetos. Sirve de enlace entre la observación y la clasificación.
- **Filiación.** Es la relación universal de causa - efecto, forma una cadena entre antecedentes y resultados.

- **Correlación.** Es la relación de unos hechos con otros, se diferencian en la filiación en donde la causa y el efecto deben coexistir en el tiempo y en el espacio.

3.3.2 Formas Didácticas

Son las diversas formas de aplicar o presentar el método y procedimiento con el que se auxilia el maestro para facilitar el proceso educativo.

Entre las formas didácticas se pueden citar: la exposición narrativa, dialogada, libresca, discursiva, cuestionario escrito, proyectos, escenificación y activismo.

- **Expositiva o Narrativa** - el maestro expone su cátedra y el alumno se mantiene pasivo.
- **Dialogada** - es la participación del maestro y alumno durante la clase, realizada por medio de preguntas y respuestas.
- **Libresca** - es un aprendizaje a base de la memorización del libro de texto.
- **Discursiva** - se realiza a base de una orientación consecuente del alumno, respetándole sus puntos de vista.
- **Cuestionario escrito** - resolución de cuestionarios psicotécnicamente elaborados.
- **Proyectos** - es la planeación y ejecución como respuesta a la presentación de situaciones problemáticas.

- Escenificación - es la participación de los alumnos como actores, autores o espectadores.
- Activismo - es la participación activa, consciente y organizada en la totalidad de la vida escolar.

Finalmente las técnicas de enseñanza permiten estructurar al grupo, lo organiza para que funcione como tal. De ahí que surge la necesidad de utilizar técnicas adecuadas cuando se aspira a trabajar provechosamente. Concluyendo se puede deducir que las técnicas de enseñanza son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo. (Cirigliano y Villaverde, 1987).

3.4. Factores que deben considerarse para la elección de la técnica adecuada

Las técnicas de enseñanza poseen diferentes características que las hacen aptas para determinados grupos, en distintas circunstancias. La elección de la técnica adecuada es decisión del maestro; por lo tanto debe considerar los siguientes factores: objetivos que se persiguen, madurez del grupo, tamaño del grupo, ambiente físico, características del medio externo, características de los miembros.

1. Los objetivos que se persiguen

Estos varían de acuerdo con los propósitos o metas que un grupo pueda fijarse, generalmente se promueve el intercambio de ideas y opiniones. por ejemplo:

Discusión - Fundamentados para la toma de decisiones.

Aprendizaje de conocimientos-Distribuir de manera íntegra los conocimientos

Role-playing - Promueve la participación rápidamente.

Phillips 6 6 - Tratan de desarrollar la creatividad del pensamiento.

Entrevista - Facilita la comprensión vivencial de situaciones.

Torbellino de ideas - Promueve aptitudes positivas.

Riesgo - Se adecua para la capacidad de análisis ó estudio de casos.

2. Madurez del grupo

Algunas técnicas son fáciles de aplicar y otras provocan resistencia por ser ajenas a los hábitos adquiridos con anterioridad, es conveniente seleccionar técnicas simples es decir acordes a los miembros del grupo.

Teniendo en cuenta que los estudiantes en general están más predispuestos en un reunión a "asistir escuchando" que a "actuar participando", se debe comenzar con técnicas que exijan poca participación, por ejemplo una mesa redonda, para así posteriormente avanzar a técnicas de mayor participación como (Phillips 66).

3. Tamaño del grupo

Se debe realizar en grupos pequeños de quince a veinticinco personas, se da una mayor interacción, en ellos se presenta más seguridad, confianza y amistad y con todo ello aunado es más fácil llegar a una buena consolidación. Los integrantes disponen de más frecuencia para intervenir. Aquí la técnica de debate dirigido cobraría gran éxito.

En cuanto a grupos grandes se puede dar menor interacción, mayor intimidación, etc. En este caso deberá elegir grupos pequeños que involucren simposio, phillips 66, cuchicheo, entre otros.

4. Ambiente físico

Se debe tomar en cuenta las condiciones reales del lugar y el tiempo, estos son dos factores que deberán tomarse en cuenta para llegar al desarrollo de las técnicas aplicables y no caer en la resistencia. Por ejemplo: cuando se actúa bajo la presión del "cierre del salón" o el "tenemos que irnos" por el lapso del tiempo. Por otra parte se debe tener mucho cuidado en la elección de elementos que ayudaran a la realización de dicha técnica, como: el pizarrón, las láminas, los escenarios, los filmes, etc.

5. Características del medio externo

Cualquier actividad que desobedezca con hábitos y costumbres establecidas con la rutina, debe imponerse y contar con la aprobación del ambiente escolar (autoridades, colegas, padres y alumnos).

6. Características de los miembros

Varía de acuerdo a las diferencias de los integrantes del grupo: edades, nivel de instrucción, interés, expectativas y predisposición. En el bachillerato debido a la juventud de su población, la técnica más exitosa sería el debate dirigido, torbellino de ideas o el phillips 66., ya que estos permiten que los alumnos puedan intercambiar, imaginar o sintetizar ideas.

El uso de las técnicas de grupo requiere del estudio analítico de las mismas y experiencia para su aplicación. Quién desee emplear técnicas deberá empezar por las más sencillas para posteriormente llegar a las más complejas.

Es importante conocer bien el valor y el mecanismo de la técnica, actuar con cautela desde el inicio de su aplicación. Posteriormente la experiencia indicará los

cambios que convenga hacer para determinadas situaciones. Por otro lado se debe conocer bien al grupo, a sus integrantes, sus intereses, valores y necesidades.

El uso o aplicación de las técnicas de enseñanza van a jugar un papel importante en la impartición de la clase del maestro, el cual va a tomarlas como un auxiliar indispensable para su labor. Las técnicas llevan al profesor como al alumno a un mejor razonamiento y reflexión de los temas a desarrollar.

3.4.1 Las técnicas aplicables en educación.

a) Simposio. Es una técnica formal, los integrantes exponen individualmente durante quince ó veinte minutos sus ideas, pueden o no ser similares, es útil para obtener información autorizada y ordenada sobre los diferentes aspectos de un mismo tema. Por ejemplo para el tema de la Tierra en el sistema solar, donde en equipos los alumnos darán a conocer sus ideas.

En cuanto a los profesores que deseen tratar un tema con especial profundidad pueden recurrir al simposio, pueden utilizar esta técnica con el objeto de ofrecer a los alumnos información actual de temas que interesen a los jóvenes, a su vez estos pueden hacer preguntas directas que les serán contestadas; un ejemplo puede ser para el tema de la composición de la corteza terrestre.

b) Mesa Redonda. Esta técnica es utilizada cuando se desea dar a conocer a un auditorio diferentes puntos de vista.

Los integrantes pueden ser de tres a seis personas, no deben excederse más de cincuenta minutos, para así permitir preguntas que desee formular el auditorio. Esta técnica puede ser empleada para discutir acerca de la utilidad y práctica de la

Geografía; como también para discutir la importancia de las olas, mareas y corrientes o bien para la importancia vital de los recursos hídricos y las consecuencias de su contaminación y desperdicio.

c) Panel. En este caso se reúnen varias personas, para exponer sus ideas sobre un determinado tema. Esta técnica no es expositiva, sino que se dialoga, conversa, debate entre sí intercambiando sus diferentes puntos de vista.

Su duración puede ser de una hora, el panel tendrá éxito si se realiza posteriormente a la mesa redonda o simposio. Puede aplicarse cuando se habla acerca de las características principales de los países capitalistas desarrollados y subdesarrollados.

d) Diálogo o debate público. Es una intercomunicación directa entre dos personas sobre un tema determinado. Por ejemplo: un diálogo a cargo de dos alumnos que se preparen para desarrollar cuales son las consecuencias del crecimiento de la población.

e) Entrevista o consulta pública. Consiste en un interrogatorio realizado ante el grupo por uno de sus integrantes. Por ejemplo: el grupo escolar puede invitar a un experto o especialista para realizar con él una entrevista sobre los viajes a la luna, sobre sismicidad, sobre vulcanismo, sobre el desarrollo económico o social del país, entre otros.

Mediante la entrevista los alumnos adquirirán conocimientos importantes que despiertan una nueva inquietud. Por ejemplo en la Universidad del Valle de México en el ciclo escolar 1997 - 1998 invitaron a Rodolfo Neri Vela con la finalidad de que relatara cuales fueron sus experiencias cuando viajó al espacio.

f) Entrevista colectiva. Se convierte en entrevista colectiva cuando son varios los que interrogan al especialista. La finalidad es obtener información, conocimientos o experiencias. El beneficio que traen consigo varios interrogadores, es que causa mayor interés por los diferentes enfoques o puntos de vista que den a sus intervenciones. Deberán seleccionarse varios alumnos para que actúen como interrogadores. Se refiere de igual manera al ejemplo que se citó anteriormente.

3.4.2 Técnicas activas donde interviene todo el grupo

- Debate dirigido o discusión guiada. Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, bajo la conducción del profesor, que actúa como interrogador o guía. Para llevar a cabo esta técnica se debe tratar un tema cuestionable. Los debates pueden llevarse a cabo después de la proyección de una película, conferencia, clase. Puede aplicarse cuando se requiere ejemplificar la relación de la Geografía tanto con las disciplinas sociales como con las naturales.
- Pequeño grupo de discusión. Se logra con un número reducido de personas entre cinco o veintiséis que se reúnen para intercambiar ideas sobre un tema de manera formal; en este caso se pueden tratar problemas de interés para los alumnos como: la religión en el momento actual ó si existe vida en otros planetas. En cada caso el maestro solicita a los alumnos que anoten o enlisten los temas que deseen discutir. Por ejemplo los movimientos de la Tierra y las consecuencias de cada uno de ellos, o bien para discutir de los viajes espaciales.

- **Análisis de tablas y gráficas.** En ellas se presentan una serie de datos que les van a permitir a los alumnos comprender las relaciones entre dos o más fenómenos a partir de datos estadísticos; pueden ser presentadas en forma de barras, verticales u horizontales, líneas, círculos entre otros. Técnica que se puede utilizar para cuando se quiere elaborar pirámides de la población de México o de algún lugar.
- **Exposición de temas.** Es una actividad que puede ser presentada de manera colectiva o individual de los alumnos, el tema puede ser dirigido por el maestro o por los alumnos mismos; es necesario que se especifique: el tema, el subtema, fuente de consulta, organización, distribución y apoyos gráficos. Ejemplo: para contemplar las zonas de tensión mundial.
- **Uso de mapas:** Es necesario que los estudiantes cuenten con un Atlas, para que por medio de él se auxilien en la localización de los accidentes geográficos que el maestro establezca. La búsqueda de accidentes geográficos trae consigo que el alumno investigue y realice una actividad grupal; puede ser de dos formas, la primera que el docente junto con los estudiantes localicen por medio de un mapa montado en el pizarrón, y la segunda que los alumnos solos busquen y hagan sus mapas, correspondiendo al profesor posteriormente asentar la evaluación. En esta técnica el alumno se encargará de ir elaborando un atlas considerando la división política junto con los accidentes físicos (montañas, llanuras, mesetas, ríos, lagos, etc).
- **Album.** Se lleva a cabo mediante una recolección de objetos gráficos que promuevan la explicación de algún tema relacionado con la clase. Se pueden utilizar fotografías, postales, recortes tanto de revistas como de periódicos, dibujos, croquis, planos y mapas. Es indispensable que el material siempre esté

relacionado, debe ser claro presentando información correcta. Por ejemplo el muestrario de las rocas haciendo una observación guiada sobre las características de las mismas o bien fotografías de los diferentes tipos de erosión.

- **Ficha bibliográfica.** Es una técnica que permite al estudiante elaborar un resumen o síntesis de un tema expuesto en un libro, revista o aspectos esenciales de un artículo. En esta tarjeta deberá anotarse los siguientes elementos: Nombre del autor, título de la obra, editorial, país y fecha, número de edición y páginas. Posteriormente se inicia el resumen del fragmento del texto, citando la o las páginas en donde se desarrolla el tema, es necesario que cada una de las fichas tenga un número o nombre que le permitan la comprensión de la secuencia a los estudiantes. Para establecer cuales son las actividades económicas de las que depende un país.
- **Phillips 66.** Fue creada por J. Donald Phillips., esta técnica deben realizarla seis personas que durante seis minutos discutirán el tema a desarrollar. Es una técnica de gran utilidad para grupos grandes de más de veinte personas. Se sugiere que todos los integrantes participen para así obtener opiniones en breve tiempo, tomar decisiones, obtener información o puntos de vista sobre un problema. Esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y concentración, ayuda a superar inhibiciones, estimula responsabilidad, su objetivo principal es lograr una participación democrática. Por ejemplo para describir las características de la corteza terrestre y los elementos que la integran; como también para dialogar sobre aguas oceánicas y continentales.

- **Cuchicheo.** Cuchichear es hablar en voz baja. Se divide a un grupo de personas para que dialoguen en voz baja un tema del momento. Esta técnica es semejante al phillips 66, el tiempo se reduce a dos o tres minutos y sólo son dos personas. Por medio de esta técnica el profesor puede obtener el nivel de comprensión por parte de los alumnos, además conduce a la reflexión de los alumnos y del mismo modo comparte información recíproca. Podría pensarse que no está dentro de las técnicas más aplicables pero en cuanto a diferenciar entre clima y tiempo atmosférico o sobre elementos y factores del clima resulta muy apropiada.
- **Foro.** Todos los integrantes tienen oportunidad de participar para debatir un tema determinado. La finalidad del foro es que permite la libre expresión del grupo, en un clima informal, el profesor debe controlar la participación espontánea. Por ejemplo para la relación existente entre el clima con la vida vegetal y animal mencionando ejemplos (características de las zonas biogeográficas), también para anotar las características más importantes de las capas atmosféricas.
- **Técnica del riesgo.** Puede utilizarse para eliminar o reducir la influencia de temores promovidos por situaciones reales y a su vez para fomentar en los jóvenes la capacidad de diferenciar riesgos reales. El profesor puede proponer situaciones imaginarias. Es útil para los temas de vulcanismo y tectonismo, donde se explique cuales son los beneficios y daños que provocan en el entorno y cuales son las recomendaciones a seguir en caso de que se presenten.
- **Teatrillos.** Es una técnica que garantiza una atmósfera de dinamismo, entusiasmo y aprovechamiento del aprendizaje, se considera teatrillo a un programa creativo y estimulante. Se emplea por ejemplo cuando se habla de migraciones para que

el estudiante entienda del porqué el mestizaje; teniendo como actividad principal que el alumno represente las características de cada una de las razas humanas.

- **Torbellino de ideas.** En esta técnica participan todos los alumnos, el docente es quien determina una actividad a partir de una idea propuesta, consiste en ejercitar la imaginación creativa de los alumnos, por medio de innovaciones, descubrimientos o soluciones, generando en ellos capacidades mentales de observación, retención, razonamiento y utilidad; finalmente el profesor debe ir anotando en el pizarrón cada una de las ideas que irán formulando los alumnos. Ejemplo que los estudiantes reflexionen acerca de la interacción del relieve y otros elementos del medio geográfico.
- **Ensayos y escritos breves.** Por medio de esta dinámica los estudiantes tienen la oportunidad de plasmar y expresar sus ideas, preguntas, dudas y conclusiones a través de un escrito. El ensayo es un escrito donde se pone el relieve de algún tema de conocimiento profundo y que se puede informar mejor. Investigación sobre el tema de contaminación de las aguas y contaminación de la atmósfera donde se elaborará un cuestionario.
- **El cuestionario:** Está dirigido de tal manera que se logre en el estudiante una comprensión más directa sobre un tema. Es básico que el maestro formule preguntas para que a su vez fomente la dinámica de la lectura del texto. Las preguntas deben tener un orden lógico para que el alumno aprenda a ordenar su aprendizaje. Se considera necesario al finalizar cada una de las unidades para que así se logre una mejor comprensión y retroalimentación en los estudiantes.

- **Exposición Escolar:** Es la exhibición de materiales elaborados por los estudiantes mediante el proceso del aprendizaje de un tema de alguna unidad. El profesor tiene que dar a conocer el tema, actividad y concepto de lo que se pretende. Las exposiciones pueden ser cortas o largas, lo importante es que las realicen los alumnos para que logren el conocimiento gradual de los conocimientos y al mismo tiempo ejerciten su habilidad creadora. Por ejemplo para el tema de Universo, donde los alumnos citen los elementos que lo integran.

3.5. Elaboración de Material Didáctico

Etimológicamente hablando, la palabra didáctica se deriva de las siguientes raíces griegas: *Didaskein* - Enseñar y *Tékne* - Arte, esto en resumen es el arte de enseñar.

La didáctica es la ciencia y arte de enseñar, es ciencia en cuanto investiga y experimenta técnicas de enseñanza, tomando como base principalmente algunas disciplinas como; la biología, la psicología, la sociología y la filosofía.

Es arte porque establece normas de acción y sugiere formas de comportamiento didáctico, basándose en datos científicos y empíricos de la educación; esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica, ambas deben difundirse en un solo cuerpo, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y un mejor ajuste a las realidades humanas y sociales del educando. Finalmente se puede decir que la didáctica es un conjunto de técnicas a través de las cuales se lleva a cabo el proceso

de la enseñanza, está destinada a dirigir el aprendizaje de la mejor manera posible. (Giuseppe Nérici, 1973).

El material didáctico es en la enseñanza, el nexo entre palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor manera posible, de modo que se facilite su objetivación por parte del alumno. (Imídio Giuseppe Nérici 1973)

Los medios didácticos son recursos que auxilian al docente para transmitir conocimientos a sus alumnos en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Existen un sin número de medios que pueden ser desde materiales sencillos elaborados por el maestro hasta materiales más sofisticados como el cine, la televisión y la computadora.

Cualquiera que sea el medio utilizado el docente no debe olvidar que estos medios sólo son un auxiliar para el desarrollo de sus actividades didácticas; es decir que su utilización no garantiza por si solo el aprendizaje y por lo tanto se debe utilizar bien, en necesario señalar esto ya que en ocasiones se pierde porque es presentado inoportunamente, no es razonable o bien no se explota de manera adecuada.

Los medios generalmente desempeñan varias funciones, de acuerdo al tema de la clase en que sean empleados, así pues durante el inicio del tema pueden servir como el centro de interés en los estudiantes para integrarse a la clase. Por ejemplo un material bien planeado que contenga poca información pero que sea de manera

sugestiva y atrayente durante su desarrollo servirá para enriquecer la información elemental de algún tema; en este caso la información será mayor pero al mismo tiempo explicativa. Es decir durante su organización se mostraran relaciones existentes que presenten la información de manera esquemática y en su etapa de conclusión se sintetizará sólo la información esencial.

Ahora bien el material didáctico debe ser una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel importante para la enseñanza. El pizarrón, el gis y el borrador son elementos básicos e indispensables en cualquier aula que a su vez se reducen con la presencia del maestro situado frente a los alumnos.

Es necesario mencionar que el profesor es la persona indicada para animar y dar vida a los materiales didácticos que se deseen emplear.

3.5.1 Finalidades de los materiales didácticos

Dentro de las finalidades que deben considerar los materiales didácticos tenemos las siguientes:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, brindando nociones precisas de los hechos y fenómenos estudiados.
- Motivar la participación y amenizar la clase.
- Facilitar la percepción y comprensión de los hechos y conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se esta exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir al alumno a la comprensión de hechos y conceptos.

- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viable y sugestiva que provocó el material presentado.
- Dar oportunidad para que los alumnos manifiesten aptitudes y desarrollo de habilidades específicas; como el manejo de aparatos o construcción de los mismos.

Por lo anterior es preciso señalar que los materiales didácticos para que realmente sean un auxiliar eficaz dentro de la enseñanza se deben tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Ser adecuado al tema de la clase.
- b) Ser de fácil comprensión y manejo.
- c) Estar en perfectas condiciones de funcionamiento sobre todo tratándose de aparatos electrónicos.

Todo esto debe estar previamente examinado para cerciorarse de su buena aplicación, ya que es común comprobar que los alumnos y en ocasiones el docente mismo están inutilizados en el momento de usarlos.

3.5.2. Recomendaciones de los materiales didácticos

1. Nunca debe quedar expuesto todo el material didáctico a la mirada del alumno, ya que puede convertirse con indiferencia.
2. Debe exhibirse con notoriedad el material referente a la unidad que está siendo estudiada.

3. El material requerido en clase debe estar en el momento preciso a fin de que no se pierda tiempo.
4. El material didáctico debe ser presentado oportunamente, es decir poco a poco y no todo de una vez, todo esto para no desviar la atención de los alumnos.
5. Por último antes de su empleo, se debe revisar en lo que se refiere a sus posibilidades y funcionamiento de uso.

Los materiales didácticos son muchos y variados; sin embargo existe una serie de características o funciones que deben cumplir, entre ellas tenemos las siguientes:

- Deben proporcionar información por aprender. Todo material se debe diseñar y seleccionar para comunicar a los participantes su contenido y de esa manera logren conocerlo, aplicarlo o manejarlo, según su circunstancia.
- La información por aprender que proporcionen los materiales puede ser recibida de manera directa o indirecta, donde se propicien condiciones necesarias para que los alumnos obtengan la información deseada.
- Los materiales deben emplearse durante el trayecto mismo de la enseñanza.
- Una característica más de los materiales didácticos es que son empleados frente a los participantes, siendo en ocasiones los propios alumnos quienes deberán manejarlos.

Los materiales didácticos dentro del engranaje de la planeación sistemática del proceso educativo, juegan un papel básico, cuya importancia depende de la forma en que se empleen, de como se manejan, de la función que se les asigne y adaptación de acuerdo a los objetivos que se persiguen, todo esto dependiendo del tema y grado de madurez de los educandos, ya que son herramientas que en manos de los maestros adquieren su verdadera dimensión.

Es necesario señalar que existe una diversidad de términos que nos pueden llevar a confusión: medios audiovisuales, recursos didácticos, medios didácticos, medios auxiliares o materiales didácticos.

Por lo anterior sólo se usará el término de material didáctico, como todo aquello que facilita la labor del docente y del alumno dentro de un contexto total y sistemático del proceso educativo que estimule la función de los sentidos para llegar más fácilmente al conocimiento, adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas para lograr una actitud positiva frente a la vida. Dichos materiales deben ser adaptados, diseñados y adquiridos por el maestro o por los alumnos, cualquiera que sea el caso lo más importante es saber: el qué, el para qué, el cómo y el cuando de su aplicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente con el avance tecnológico de otros países, aplicado a la educación, ha traído consigo una serie de aparatos y equipos de gran utilidad, mejorando la formación y orientación de los docentes, sin embargo en la mayoría de los casos, dada nuestra estructura socioeconómica en el desarrollo aún no ha sido posible adecuar a los intereses y necesidades de la generalidad de nuestros educandos.

Es conveniente decir que existen ideas erróneas dentro del ámbito magisterial que obstaculizan el adecuado empleo del material didáctico; por citar algunos tenemos:

- El empleo de aparatos y máquinas en la enseñanza deshumaniza y en definitiva puede llegar a sustituir al docente.
- Los materiales didácticos son elementos secundarios o auxiliares de simple apoyo y por lo tanto son innecesarios.
- Que aún teniendo deseo de emplearlos, las limitaciones económicas existentes, no lo permitan.
- Aunque se tengan recursos económicos para elaborarlos, se carece de información especializada para utilizarlos. (V.L. Axotla Muñoz. 1993).

Para que la didáctica tenga una mejor referencia en cuanto a su campo de actividades es necesario tomar en cuenta seis elementos didácticos indispensables, que son: el profesor, la materia, los objetivos, las técnicas, los alumnos y sobre todo el medio geográfico, económico, cultural y social.

1. **El profesor:** Juega un papel importante ya que él es el orientador fundamental que debe realizar el proceso del aprendizaje por lo tanto debe estimular a los alumnos en forma adecuada, de modo que haga trabajar a los educandos de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, es básico decir que entre el maestro y el tema debe existir conocimiento y jerarquización.

2. **La materia:** Fungirá como el contenido de la misma, es decir saber cuales son los temas y actividades que deben seleccionarse para obtener un valor informativo

y funcional, y así mismo entre el alumno y el tema se debe exigir esfuerzo y estudio.

3. **Los objetivos:** Toda acción didáctica supone objetivos. Se debe conducir al alumno a determinadas metas, como: adquirir conocimientos que le permitan desenvolverse para lograr objetivos generales en la educación.

4. **Las técnicas:** Son indispensables para el aprendizaje de los alumnos, por lo tanto deben estar próximas, siempre que se les requiera, para llevarlas a cabo es necesario que sean encaminadas en el sentido a que los alumnos participen.

5. **Los alumnos:** Son quienes aprenden; es aquel por quién y para quién existe la escuela. Debe existir una adaptación entre el alumno y la escuela, para esto ella debe estar en condiciones de recibir al estudiante tal como es, dependiendo de su edad evolutiva y características personales; independientemente de lo anterior es importante esclarecer que entre el alumno y el maestro debe existir respeto.

6. **El medio geográfico, económico, cultural y social:** Es primordial para que la acción didáctica se lleve de manera eficiente, por ejemplo que conduzca al alumno a tomar conciencia de las condiciones ambientales que le rodean y en las cuales su participación tiene gran valor.

3.5.3. Clasificación de los materiales didácticos

Existen un sin número de clasificaciones de los materiales didácticos, de las cuales sólo indicaremos algunos:

- a) Material de trabajo permanente y de consumo: son indispensables; el pizarrón, el gis, el borrador, los lápices, los cuadernos, el libro de texto, los proyectores según sea el caso.
- b) Material informativo impreso: libros, mapas, revistas, enciclopedias, periódicos, fotocopias y ficheros.
- c) Materiales gráficos de imagen fija: cuadros sinópticos, dibujos, carteles, fotografías, acetatos, filminas, gráficas, muestras en general.
- d) Materiales mixtos: audiovisuales; videos y películas.
- e) Materiales tridimensionales: maquetas, material de laboratorio, objetos reales, etc.
- f) Material electrónico: computadora - disquetes.

El material didáctico anteriormente tenía un papel ilustrativo y se mostraba al alumno para esclarecer lo que se había explicado. Era sólo el docente el que debía manejarlo, para el alumno dicho material era inconveniente.

Hoy día los materiales didácticos en la escuela más que servir para ilustrar sirven para conducir al alumno a investigar, trabajar, descubrir y construir el conocimiento. Siendo así un aspecto dinámico que enriquece el esfuerzo del alumno, aproximándolo a la realidad en que se encuentra inmerso.

3.6. Breve explicación de los materiales didácticos

"El Pizarrón": es el material didáctico indispensable que debe utilizar el profesor, sobre todo en la enseñanza difícil como por ejemplo; conceptos básicos de la materia o donde no se logre emplear otro material didáctico. Esto debe ir aunado con el gis para concretar las clases anotando nombres, resúmenes, esquemas y conclusiones del tema que se este impartiendo. No obstante entre la gran cantidad de materiales didácticos el pizarrón es tal vez el auxiliar visual más extendido (fig 3).

El uso del encerado es aconsejable cada vez que el alumno lo requiera, es básico dividir mentalmente el pizarrón en dos partes, de izquierda a derecha para así lograr en forma ordenada y sistemática los datos esenciales de la clase, se debe considerar tiempo adecuado para que el alumno haga sus anotaciones.

Es conveniente no olvidar que el pizarrón no debe ser usado en toda la clase ya que con esto el alumno pierde interés y al mismo tiempo resulta cansado.

Cuando el maestro escribe en el pizarrón es recomendable que no de totalmente la espalda a los estudiantes, es decir que procure que los alumnos visualicen constantemente lo que se está anotando, para que así no se suscite la distracción, asimismo debe cuidar el no hablar mientras escribe.

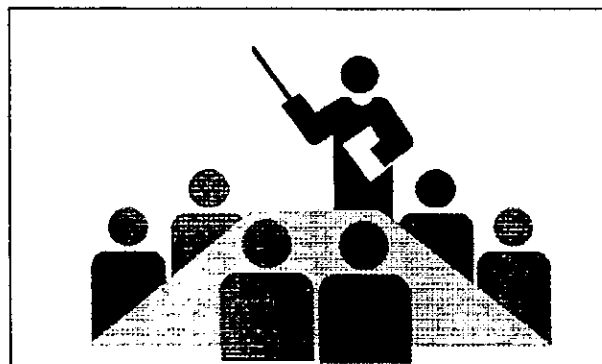


Fig 3. El pizarrón es indispensable para anotar conceptos básicos y reafirmar de esta forma la información proporcionada en clase.

"El Libro de Texto": Los libros de texto son de gran utilidad y constituyen un valioso recurso didáctico, puesto que en ellos se encuentran grandes fuentes del conocimiento que se apoyarán a través de la lectura, proporcionan información específica en cuanto al desarrollo del programa; las ventajas que podemos observar en este valioso recurso es que se puede trabajar fuera del aula de clase, los temas pueden ser preparados con anticipación, si el estudiante lee se hará más dinámica la clase, este medio puede ser trabajado individualmente o en equipo, ayuda a reafirmar conocimientos (fig 4). Enseguida citaremos algunos ejemplos de la bibliografía que se encuentra dentro del mercado en cuanto a los libros de texto de Geografía para el bachillerato.

Geografía General Para Bachillerato SANCHEZ-ZAPATA Y BALANZARIO.
Ed. Trillas. México, 1995.

Geografía Para Bachilleres
AYLLON-LORENZO. Ed. Trillas. México, 1997.

Geografía General
FAVIAN CISNEROS, EVA. Ed. Mc. Graw Hill, México, 1994.

Geografía General
FUNES, IGNACIO. Ed. Limusa. México, 1997.

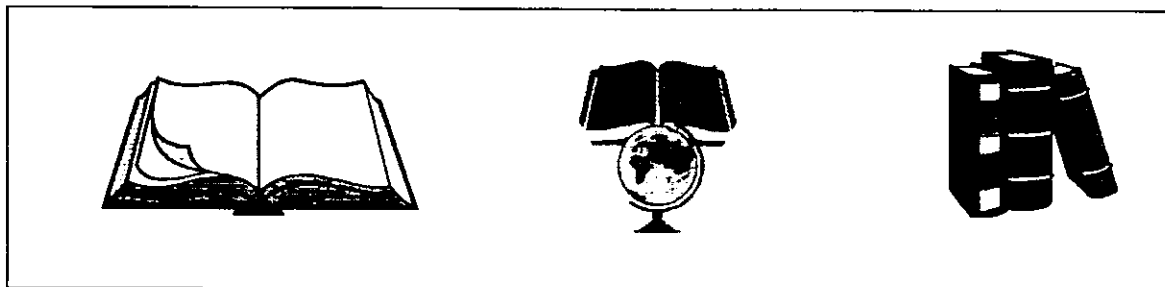


Fig 4. Los libros sirven de apoyo para complementar los conocimientos transmitidos y también para realizar algunas actividades sugeridas para cada una de las unidades que los componen.

"Los Mapas": Son una representación gráfica de la Tierra o sólo una parte de ella sobre una superficie plana. Existe una gran cantidad de mapas que se pueden clasificar según su contenido, es decir los mapas pueden ser topográficos y temáticos (fig 5).

- a) Topográficos.- son aquellos que presentan información sobre el relieve, poblaciones, sistema fluvial, vegetación, principales ciudades, vías de comunicación, etc.
- b) Temáticos.- sólo hacen referencia a un aspecto determinado físico o social; es decir mapas industriales, agrícolas, ganaderos, mineros, climáticos, políticos, turísticos, entre otros.

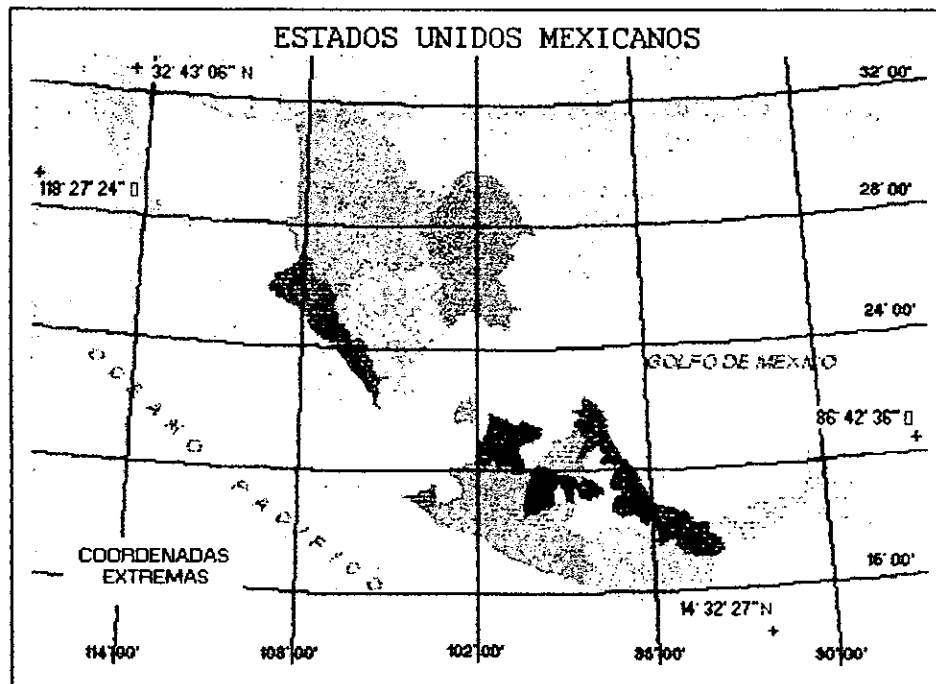


Fig 5. Los mapas son la mejor forma de expresión de los fenómenos y hechos que suceden sobre la superficie terrestre.

"Los Rotafolios": Son materiales visuales didácticos que consisten en una serie de laminas en las que por medio de ilustraciones o textos se desarrolla un tema, estas láminas deben seguir una secuencia ordenada para su presentación y deben estar sujetas en la parte superior por un soporte para que de esa manera se logre rotarlas hacia atrás, dependiendo de la secuencia con que se lleve a cabo el desarrollo del tema. Los elementos que forman un rotafolio son dos; las láminas y el soporte (fig 6).

- a) Las láminas.- son una serie de hojas que por medio de dibujos o textos se desarrolla un tema, es necesario señalar que el número de láminas depende del tema que se desarrolle, sin embargo para que exista un mejor empleo se recomienda un promedio de ocho a diez láminas.
- b) El soporte.- puede ser de madera o de cualquier otro material, sirve para colocar las láminas y que al mismo tiempo se puedan rotar en el momento de su presentación.

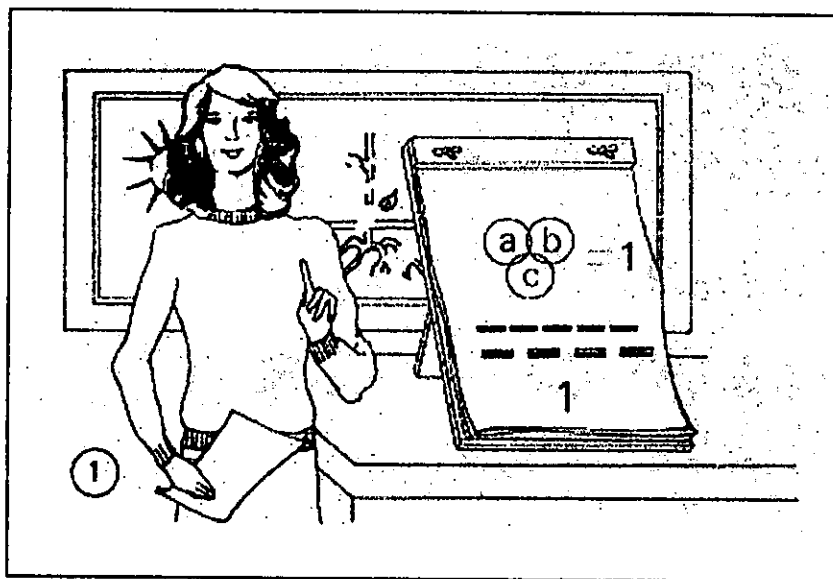


Fig 6. Los rotafolios ayudan a representar desde mapas conceptuales hasta esquemas de temas específicos.

"Los Audiovisuales": El audiovisual es una secuencia de imágenes fijas proyectadas que desarrollan un tema y que van acompañadas de una grabación sonora. A este material didáctico también se le conoce como: sonorama, diaporama, montaje audiovisual o simplemente audiovisual. Como su nombre lo indica el audiovisual consta de dos elementos que son el audio y el visual; el elemento visual es una serie de diapositivas que muestran el desarrollo de un tema (fig 7), estas imágenes se logran obtener en tres diversas formas:

- a) Haciendo la toma directa - con una cámara fotográfica.
- b) Adquiriéndolas en el comercio - imágenes individuales en forma de filmina.
- c) Dibujándolas - a mano en un material transparente (papel albanene).

En cuanto al elemento auditivo, consiste en una grabación realizada en un cassette de audio, esta se obtiene utilizando una grabadora portátil en la cual dos personas graban la explicación del tema que va a ser expuesto, asimismo a esta narración se le puede incluir música para hacerla más atractiva.

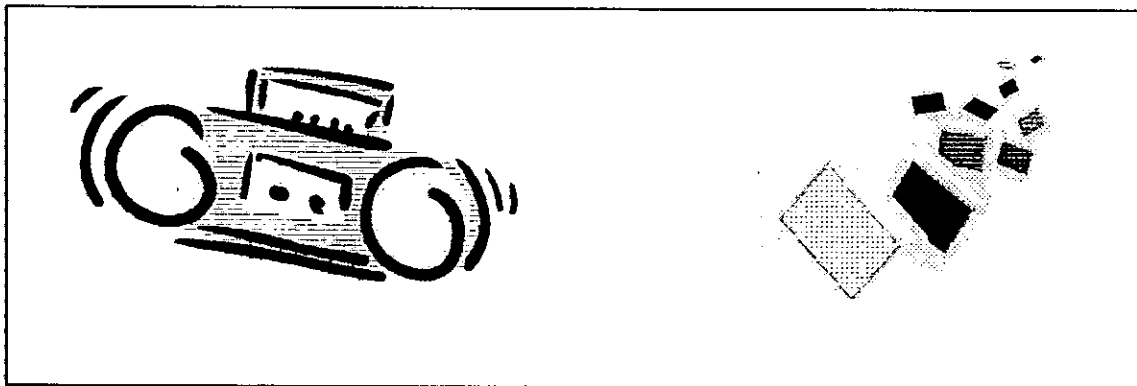


Fig 7. Los audiovisuales sirven para sensibilizar al alumno a través de sonido e imágenes independientes.

"Transparencias para Retroproyector": Son diapositivas de gran tamaño que se utilizan con los retroproyectores, a diferencia de los audiovisuales las transparencias presentan una proyección amplia, clara y precisa, resultan con gran éxito cuando se requiere proyectar visualmente procesos, hechos o resúmenes. La serie de retrotransparencias requiere como cualquier otro material una planificación y preparación sistemática (fig 8).

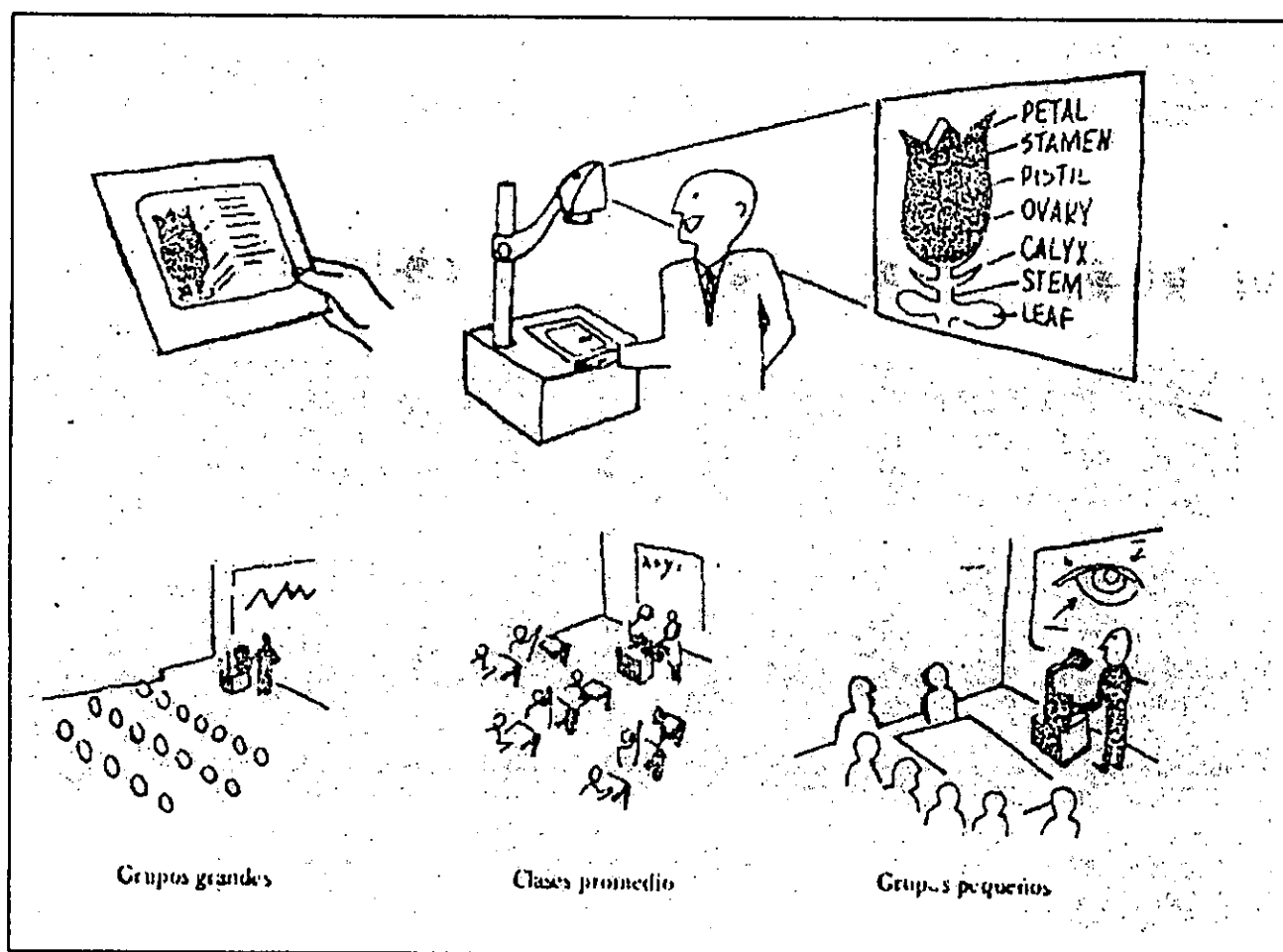


Fig 8. Los acetatos sirven para mostrar cuadros sinópticos de temas particulares

"Los Carteles": Son un medio de comunicación que llega a las personas de manera rápida y directa, en ellos se sintetiza una idea por medio de imágenes sencillas y textos breves, se deben presentar con colores atractivos de tal forma que la mirada de los estudiantes se mantenga fija para así lograr concentrar y transmitir un mensaje, son un medio de comunicación masiva.

El propósito de los carteles es dar a conocer las técnicas sencillas de su elaboración y al mismo tiempo proporcionan orientación sobre los procesos que se han considerado para reproducirlos.

Los carteles a su vez proporcionan información sobre cualquier tipo de actividad, por ejemplo en el caso del conocimiento geográfico previene el ambiente y conserva los recursos naturales entre otras cosas. Es necesario tener presente que en el cartel siempre debe estar diseñado de una imagen y un texto, de tal manera que ambos complementen el conocimiento (fig 9).

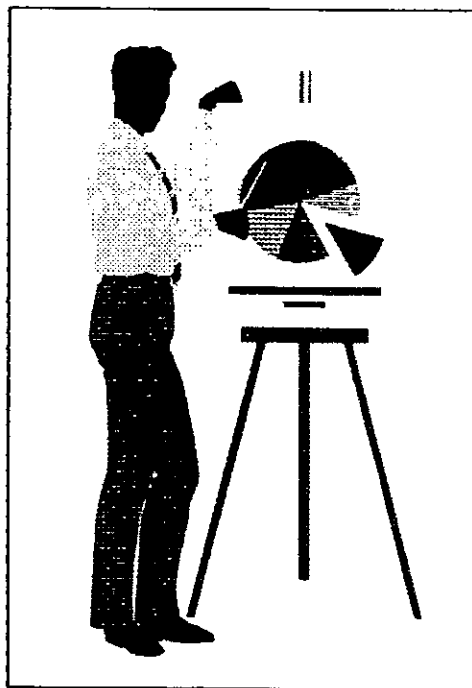


Fig 9. Los carteles se emplean para representar imágenes y texto relacionado a un tema en común.

" Visitas y Prácticas de Campo": Son herramientas que facilitan el aprendizaje, ya que por medio de ellas los estudiantes pueden percibir los fenómenos físicos, biológicos y sociales, que en el aula no pueden observar.

"Los Modelos y Maquetas": Los modelos o maquetas son imitaciones tridimensionales o representaciones de algo que es o será real. Los modelos y maquetas son recursos que nos ayudan en cualquier nivel de la enseñanza, es sólo un material didáctico más (fig 10). Estos recursos son empleados con gran efectividad para demostrar el conocimiento. Los modelos son divididos en tres grandes grupos: modelos simplificados, modelos a escala y modelos seleccionables.

- a) Modelos Simplificados.- nos son reproducidos en forma original.
- b) Modelos a Escala.- Son reproducidos en forma precisa los rasgos pertinentes de un objeto.
- c) Modelos Seleccionables.- Toma en cuenta la selección de todo lo que se va a utilizar.

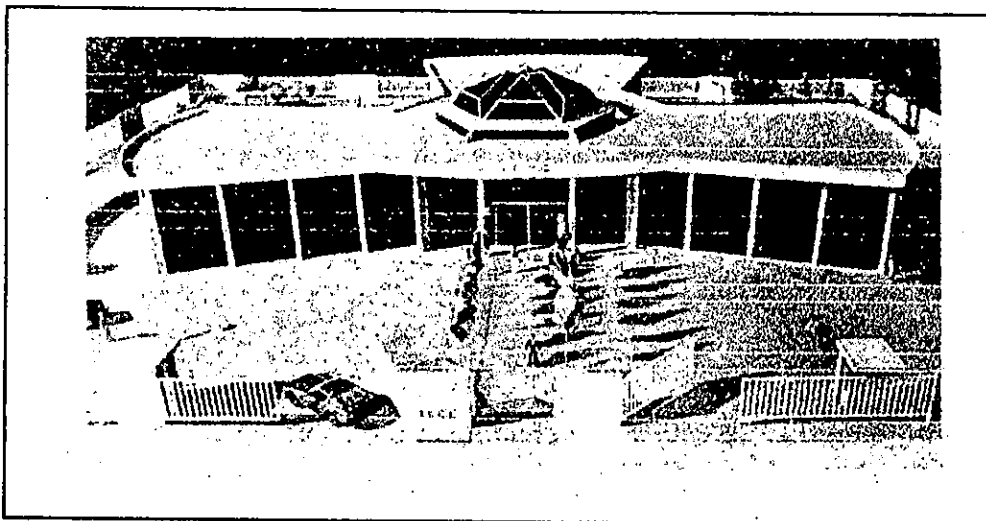


Fig 10. Las maquetas se emplean para identificar los rasgos específicos de un espacio determinado.

"El Periódico Mural": Está conformado por textos e imágenes, al igual que por una serie de noticias, gráficas, dibujos y fotografías. Para llevar a cabo su presentación se debe seleccionar previamente un lugar para el momento de su exhibición. En los periódicos murales (fig 11), se logran presentar varios temas, ya que actúan como un medio de comunicación permanente para el público y al mismo tiempo logran establecer comunicación mediante su elaboración.

Los periódicos murales son clasificados en tres tipos, dependiendo a la colocación que se les asigne y son: de pared, movable y movable de biombo.

- a) De Pared.- Su difusión será transmitida de manera fija.
- b) Movable.- Se puede llevar de uno a otro sitio, los materiales se pueden exhibir en sus dos caras simultaneamente.
- c) Movable de Biombo.- Se compone de varios tableros que son unidos en forma de mampara, se pueden colocar en distintos lugares y la información también puede ser expuesta en ambos lados.

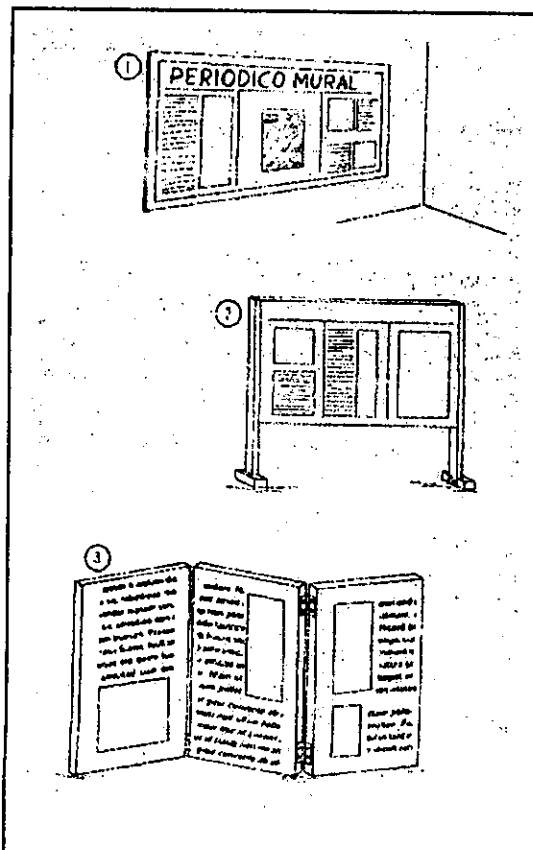


Fig 11. El periódico mural se utiliza para destacar algún acontecimiento importante de manera gráfica y simplificada.

“Las Demostraciones o Dramatizaciones”: Son básicamente el desarrollo de una actividad, donde a partir de la experiencia se logra manifestar un fenómeno, es necesario que estas se lleven a cabo por medio de teatrillos (fig 12).



Fig 12. Las dramatizaciones sirven para conocer los rasgos culturales de un grupo humano en común.

“ Televisión y Cine”: Son materiales de gran apoyo que por medio de la imagen y el sonido permiten que los alumnos conozcan varias situaciones, en cuanto a lugares y condiciones del espacio y tiempo (fig 13).

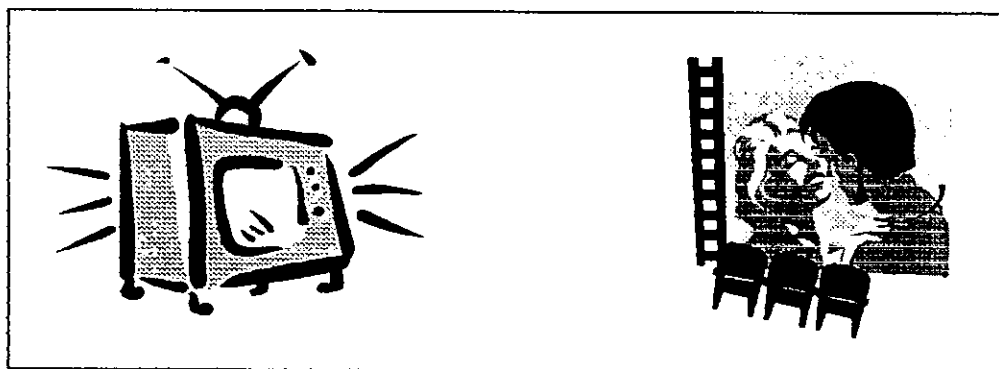


Fig 13. Estos medios sirven como un apoyo para reafirmar la teoría impartida en clase.

“ Las Computadoras”: Son un medio que brindan tanto al docente como al estudiante una competitividad de acuerdo a los tiempos actuales. La computadora integra actividades de estimulación, respuesta y retroalimentación.

Además permite que los alumnos interactúen de manera activa con cada uno de los materiales que contiene cada tema de estudio, esto hace que se propicie un alto grado de individualización.

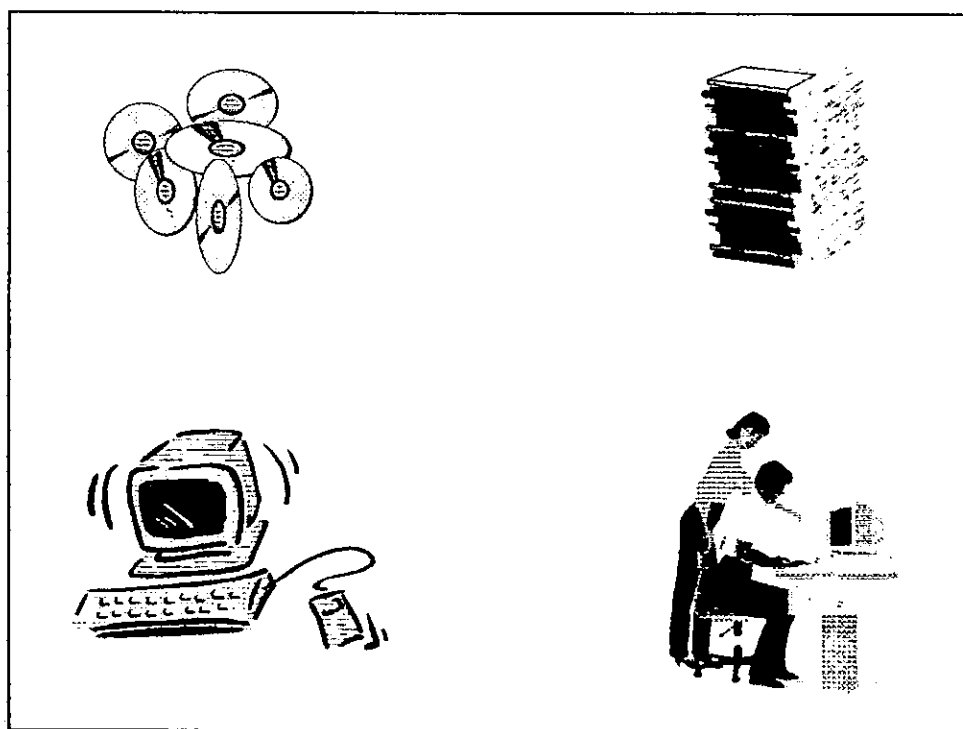


Fig 14. Las computadoras brindan una actualización de los conocimientos impartidos en las aulas, por ejemplo con la utilización de programas referentes a temas geográficos.

Como podemos ver todos éstos materiales son muy importantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que todos corresponden a una comunicación visual en donde los alumnos se mantendrán atentos a los temas que sean considerados con cualquier tipo de material didáctico.

CAPÍTULO IV.

TÉCNICAS Y MATERIAL DIDÁCTICO PARA CADA UNIDAD

4.1 Unidad I: Introducción al Campo de estudio de la Geografía.

TEMAS - SUBTEMAS	SUGERENCIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
1.1 Definición de Geografía.	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio dirigido del profesor hacia los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Pizarrón - Gis. • Lectura comentada o explicación directa por parte del maestro, remarcando el objeto de la Geografía. • Que los alumnos investiguen varias definiciones y establezcan una comparación con la de Emmanuel de Martonne. • Por medio de ejemplos terrestres que los alumnos distingan entre un hecho y un fenómeno. • Cuadro de síntesis donde se manifiesten aspectos importantes sobre la evolución del pensamiento geográfico. (selección de lecturas). Se recomienda un cartel o lámina. • Mediante interrogatorio alterno se puede ir diseñando un cuadro sinóptico donde se valla indicando el campo de acción de cada una de las divisiones de la Geografía; como a su vez anotar las ciencias auxiliares de esta. • Conclusiones que deberán anotarse en el pizarrón para indicar el por que la Geografía es una ciencia mixta. • Mediante lluvia de ideas que los alumnos determinen las aplicaciones de la ciencia geográfica.
1.2 Los principios metodológicos de la Geografía.	
1.3 Evolución acerca del pensamiento geográfico.	
1.4 Divisiones de la Geografía.	
1.5 Ciencias auxiliares de la Geografía.	
1.6 Aplicaciones de la Geografía.	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. <p>Se sugiere que los alumnos elaboren el mapa de división política de América, como a su vez se haga examen de localización y capitales.</p>	

Como se puede apreciar en esta unidad se trata de que el alumno tenga una visión específica de los contenidos que se llevarán a cabo en el transcurso del año, enfocándose a aspectos físicos, biológicos y humanos, asimismo debe establecer la relación de la utilidad y práctica que se puede generar entre estos.

Nota: Las letras en **negritas**, indican Materiales Didácticos
Las letras *cursivas*, indican Técnicas de Enseñanza

4.2 Unidad II: La Tierra como Astro.

TEMAS SUBTEMAS	SUGERENCIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
<p>2.1 Origen del Universo 2.1.1 Elementos y Leyes</p> <p>2.2 Medidas Astronómicas 2.2.1 Unidad astronómica, año luz y parsec.</p> <p>2.3 El Sistema Planetario Solar 2.3.1 Leyes de Kepler y Newton 2.3.2 Rotación - Traslación</p> <p>2.4 El Sol 2.4.1 Características e importancia sobre la Tierra</p> <p>2.5 La Luna 2.5.1 Fases e influencia sobre la Tierra; eclipses - mareas</p> <p>2.6 La Tierra 2.6.1 Forma y medidas: puntos, líneas y círculos imaginarios.</p> <p>2.7 Movimientos de la Tierra 2.7.1 Rotación - Traslación</p> <p>2.8 Representaciones de la Tierra 2.8.1 Proyecciones cartográficas 2.8.2 Interpretación de mapas</p> <p>● Evaluación.</p> <p>Elaboración del mapa de división política de Europa. Reporte de la visita al museo de Universum o bien al Planetario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción por medio de diapositivas, los alumnos deberán investigar varias teorías acerca del origen del sistema solar. ● Esta unidad puede ser considerada solamente expositiva por parte del maestro o bien se pueden asignar algunos temas para que los estudiantes expongan, al mismo tiempo se pueden diseñar varios tipos de materiales para poder transmitir el conocimiento que se requiere. ● Cartel para explicar cada una de las características de los planetas. ● Se pretende que se diseñe un modelo de la forma de la Tierra, donde a su vez se trazaran los puntos, líneas o círculos. ● En cuanto a las coordenadas geográficas se recomienda que se trabaje en el pizarrón con gises de colores o bien con tres esferas de unicel para trazar los paralelos, los meridianos y la red de ambos. ● Explicar las características más importantes del sol: dimensiones, movimientos y temperatura. ● Explicar las características de la Luna y la importancia de los fenómenos que ejerce sobre la tierra. ● Ejercitar la imaginación en los alumnos, con la finalidad de que elijan un país donde les gustaría estar para proceder así con ejercicios sobre los husos horarios. ● Cartel donde se presente cada una de las estaciones del año. ● Se emplearán cartas geográficas donde el alumno tenderá a interpretar los elementos que las componen y la utilidad que estas tienen. ● Se puede crear el directorio de los alumnos para hacer un croquis. ● Se formularán preguntas y actividades que los alumnos podrán llevar a cabo.

Los contenidos que se llevarán a cabo en esta unidad trata de que los estudiantes comprendan la ubicación del planeta Tierra en el universo; al mismo tiempo analiza los elementos, origen y movimientos para así establecer la interrelación que existe entre éstos.

4.3 Unidad III: Dinámica de la Corteza Terrestre.

TEMAS SUBTEMAS	SUGERENCIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
<p>3.1 Estructura de la Tierra 3.1.1 Capas de la Tierra</p> <p>3.2 Composición, evolución geológica de la corteza terrestre</p> <p>3.3 Eras Geológicas 3.3.1 Distribución e importancia económica</p> <p>3.4 Procesos internos que conforman el relieve continental y submarino 3.4.1 Meteorización y Erosión 3.4.2 Ciclo hidrológico 3.4.3 Intemperismo y Meteorización</p> <p>3.5 Procesos internos que modifican el relieve 3.5.1 Tectonismo, diastrofismo y vulcanismo</p> <p>3.6 Relieve continental y localización 3.6.1 Recursos naturales, actividades económicas y distribución.</p> <p>● Evaluación.</p> <p>Atlas y planisferio para trabajar en clase. Elaboración de mapas de orografía, penínsulas e islas. Reporte de la lectura "viaje al Centro de la Tierra".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición del maestro utilizando un mapa conceptual de las capas internas de la Tierra. ● Previa <i>investigación bibliográfica</i> de las capas de la Tierra por parte de los alumnos. ● Partiendo de un modelo o dibujo de las capas de la tierra, elaborar un cuadro sinóptico que sirva de base para su explicación ● <i>Phillips 66</i>; por medio de cuento, sueño e imaginación, hacer que el alumno se concentre sobre como surgió la vida en el planeta. ● Un cuadro en acetato para mostrar la evolución de cada una de las eras geológicas, como a su vez indicar cuales son las relaciones que existen tanto en aspectos geológicos, climatológicos e hidrológicos. ● Por medio de <i>comentario alterno</i>, elaborar en el pizarrón el esquema del Ciclo de las Rocas, indicar su importancia económica e industrial. Muestrario de las rocas. ● Modelo de un volcán y experimento de una simulación de erupción del mismo. ● Fotografías, dibujos, gises de colores y acerado.

Aquí los alumnos comprenderán la dinámica de la Tierra como un planeta vivo, la evolución y formas de vida que en él se originan, como a su vez relacionará los hechos y fenómenos físicos, sociales y ambientales para con ello llevar a cabo el desarrollo de las actividades humanas dentro del mismo.

4.4 Unidad IV: Aguas Oceánicas y Continentales.

TEMAS - SUBTEMAS	SUGERENCIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE
<p>4.1. Aguas Oceánicas 4.1.1 El relieve submarino; importancia económica 4.1.2 Océanos y mares; coloración y movimientos de las aguas oceánicas.</p> <p>4.2. Aguas Continentales 4.2.1 Ríos y Corrientes 4.2.2 Lagos y aguas subterráneas 4.2.3 Aguas termales y cenotes</p> <p>4.3. Contaminación 4.3.1 Problemas, desperdicio y sobre explotación.</p> <p>• Evaluación.</p> <p>Atlas y planisferio para trabajar en clase. Elaboración de mapas de orografía, penínsulas e islas. Reporte de la lectura "viaje al Centro de la Tierra".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema del relieve submarino. • Importancia económica. <i>Phillips 66.</i> • Comentario alterno sobre la importancia de las aguas. • Panel, informaciones recabadas. • Cuadro sinóptico. • Esquemas acerca de las aguas oceánicas, elaborados en el pizarrón. • Planisferios individuales donde el alumno trazará la trayectoria de las corrientes marinas. • Por medio de <i>mesa redonda</i> e investigación bibliográfica previa, los estudiantes reflexionaran acerca de los principales contaminantes que se localizan en el planeta. • Se harán <i>equipos</i> donde los alumnos explicaran los principales problemas de la contaminación y posibles soluciones para prevenir el ambiente.

Es importante que en esta unidad los alumnos adquieran el conocimiento sobre el papel que juega la hidrósfera en el funcionamiento global del planeta, para que así logren emplear inteligentemente el aprovechamiento de los recursos hídricos, evitando su contaminación y desperdicio.

4.5 Unidad V: El Clima y su Relación con los Seres Vivos.

TEMAS - SUBTEMAS	SUGERENCIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE
<p>5.1. Estructura de la Atmósfera 5.1.1 Características de las capas de la atmósfera.</p> <p>5.2 Diferencia entre clima y tiempo atmosférico 5.2.1 Elementos y factores del clima</p> <p>4.2.1 Circulación de la atmósfera</p> <p>5.3 Tipos de climas según Köppen 5.3.1 La localización de los climas del mundo y de México en especial.</p> <p>5.4 El clima y su relación con los seres vivos. 5.4.1 Importancia de las regiones biogeográficas.</p> <p>5.5 Problemas globales del deterioro ambiental 5.5.1 Destrucción de la capa de ozono. 5.5.2 Pérdida de los suelos.</p> <p>• Evaluación.</p> <p>Reporte de la visita al observatorio meteorológico. Mapa de división política de África y planisferio de la clasificación climática de Köppen y de México en especial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante el <i>foro</i> se irán anotando en el pizarrón las características más importantes de cada una de las capas atmosféricas. (elaboración de esquema). • Los alumnos mediante una <i>lectura anticipada</i> y con la exposición del profesor anotarán en el acerado el concepto y la composición física y química de la atmósfera. • Phillips 66. Para determinar que es el clima y que es el tiempo atmosférico, como también cuáles son los factores y elementos del clima y de esa manera se hará un cuadro en el pizarrón. • En equipos los estudiantes tendrán que exponer cada una de las zonas biogeográficas, utilizando para su exposición una maqueta, cuidando que sus exposiciones no lleven más de 10 minutos. • Cuadro de síntesis de las regiones naturales. • Elaboración de periódico mural o collage de los temas de la destrucción de la capa de ozono y la pérdida de los suelos productivos. • Visita al observatorio meteorológico de la UNAM.

Los alumnos deben identificar las principales características de las capas atmosféricas, como a su vez valorar la importancia de esta delgada capa gaseosa en el desarrollo de la vida en la tierra. Cabe mencionar que es necesario que infieran en la importancia de las regiones biogeográficas ya que la acción del hombre provoca un desajuste que conlleva a un cambio climático global, poniendo en riesgo la vida del planeta.

4.6 Unidad VI: La Población Mundial y su Distribución

TEMAS-SUBTEMAS	SUGERENCIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>6.1. Dinámica de la población mundial</p> <p>6.1.1 Crecimiento de la población</p> <p>6.1.2 Estructura dinámica de la población</p> <p>6.2 Tipos de Población</p> <p>6.2.1 Población rural y urbana</p> <p>6.3 Contrastes poblacionales entre países desarrollados y subdesarrollados</p> <p>6.3.1 Políticas demográficas</p> <p>6.4 Los censos de población</p> <p>6.5 Migración</p> <p>6.5.1 Emigración - Inmigración</p> <p>6.5.2 Migración rural y urbana</p> <p>6.6 La población en México y en el Mundo</p> <p>6.7 La población y el deterioro ambiental</p> <p>6.7.1 Índice de pobreza</p> <p>• Evaluación.</p> <p>Tarea sobre el número de habitantes de nuestro país. Mapa señalando las áreas más densamente pobladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Lecturas comentadas • <i>Lluvia de ideas</i> • Rotafolios donde se anoten las causas y consecuencias del crecimiento de la población • Elaboración de pirámides de edades • Recortes de noticias periodísticas • <i>Exposición</i> de algún tema por parte de los alumnos: localización de las grandes áreas demográficas. • Finalmente se puede crear un debate o mesa redonda donde se obtengan las conclusiones.

En esta unidad se debe promover en los estudiantes una reflexión crítica de los problemas que presenta la población mundial derivados de su crecimiento, movimientos y distribución; así como el manejo de los recursos naturales y sus repercusiones. Los alumnos deben establecer ejemplos de posibles soluciones para tales problemas.

4.7 Unidad VII: Tendencias Económicas del Mundo Actual

TEMAS - SUBTEMAS	SUGERENCIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
<p>7.1. Geografía Económica 7.1.1 Concepto y campo de estudio</p> <p>7.2 Actividades Económicas 7.2.1 Primarias, secundarias y terciarias</p> <p>7.3 Tendencias actuales de la economía mundial 7.3.1 Contrastes entre países desarrollados y subdesarrollados</p> <p>7.4 El proceso de la globalización 7.4.1 Bloques económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación. <p>Entrega de resumen donde se resalten los, fines, semejanzas y diferencias de cada uno los bloques económicos. Collage o modelos de las actividades económicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comentario alterno</i>, debate dirigido; definir el concepto de Geografía Económica ● Mediante <i>torbellino de ideas</i> crear un cuadro sinóptico de las divisiones de la Geografía económica, anotando ejemplos. ● Recolección de noticias sobre aspectos económicos actuales con los que se logre armar un periódico mural y al mismo tiempo un collage del mundo y de México en especial. ● Por medio de mapas, fotografías y carteles explicar los bloques económicos ● En clase dibujar el mapa de las zonas económicas de México

Esta unidad por los contenidos que en ella se presentan, lleva a que los alumnos relacionen el uso de los recursos naturales con las actividades económicas que se suscitan tanto en países desarrollados como en los subdesarrollados.

A su vez se deben caracterizar las formas de gobierno de los pueblos y las organizaciones económico, política y social de los mismos.

4.8 Unidad VIII: Geografía Política: Problemática del Mundo Actual

TEMAS - SUBTEMAS	SUGERENCIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<p>8.1 Geografía Política 8.1.1 Concepto y elementos del Estado 8.1.2 Estado - Nación 8.1.3 Tipos de estados</p> <p>8.2 Localización en el mapa de países y capitales</p> <p>8.3 bloques de países por su condición socioeconómica</p> <p>8.4 La transformación política de estados y naciones 8.4.1 Caída del sistema y liberación de países. La unificación de Alemania y Yemen</p> <p>8.5 Zonas de tensión 8.5.1 Política del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación. <p>Conclusiones que deberán manifestar los estudiantes, acerca de la importancia de la Geografía, estableciendo la relación existente entre el hombre y su medio natural y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer varias definiciones de Geografía Política. ● Noticias referentes a política que conlleven a elaborar un periódico mural. ● Exposición obligatoria del profesor para tratar el tema de Nacionalismo; por ejemplo, Perestroika, Muro de Berlín, Guerra Fría, Canal de Panamá, Golfo Pérsico, entre otros.. ● Que los alumnos apoyados en un planisferio marquen cada una de las zonas de tensión e indiquen cuales fueron los aspectos que les dieron origen. (políticos, económicos, étnicos, estratégicos, etc). ● <i>Comentario alterno</i> ● <i>Panel y mesa redonda</i>

Por último en esta unidad los estudiantes deberán integrar los contenidos tratados durante el transcurso del año escolar, con la finalidad de reconstruir la realidad geográfica actual mundial y en especial de nuestro país.

También se debe inducir a que los alumnos valoren como el hombre organizado en sociedad ha ordenado políticamente el espacio geográfico.

CONCLUSIONES

La geografía dentro del engranaje de los planes y programas de estudio en el nivel medio superior diseñados generalmente por la Escuela Nacional Preparatoria se ha convertido en una ciencia indispensable para el conocimiento y la relación que se suscita entre el medio natural y social, dejando a un lado el carácter memorístico que anteriormente tenía.

Enfatizando en que la Geografía es una ciencia física y humana, es indispensable considerar que su enseñanza debe promover y conducir las relaciones espaciales y causales que se suscitan entre fenómenos físicos y sociales con la finalidad de que partiendo de su análisis se logre aplicar el desarrollo en la cotidianidad.

Tomando en cuenta el paisaje geográfico es necesario mencionar que con el pizarrón sólo dentro del aula de clases no se puede conducir a tal enseñanza.

No cabe duda que la enseñanza de la Geografía en nuestro país presenta problemas de diversa índole ya que no se le da la importancia que en realidad requiere. Esta es la principal causa por la que los alumnos llegan a este nivel educativo considerando a la materia como una asignatura de carácter básico del tronco común y que por lo tanto no representa mayor interés para ellos. Es por eso que es necesario adaptar la enseñanza de esta materia de acuerdo a la etapa física y emocional que viven los estudiantes en este nivel educativo.

La ciencia geográfica ha presentado una serie de obstáculos desde el nivel primaria y secundaria ya que por 20 años este conocimiento se fraccionó en ciencias naturales y en disciplinas sociales, y es en 1993 cuando se logró la continuidad de los conocimientos geográficos desde la primaria hasta el segundo grado de secundaria como una sola asignatura, lo cual ha originado como consecuencia un desconcierto en los profesionistas encargados de impartir esta ciencia y sobre todo como proporcionar el conocimiento geográfico a sus estudiantes.

Cabe señalar que en nuestro país existen dos instituciones que se encargan de elaborar los planes y programas de enseñanza que se emplean en el nivel bachillerato. El primero está diseñado por la Escuela Nacional Preparatoria y el segundo por la Secretaría de Educación Pública, señalando que el primero para su elaboración se apoya del plan de estudios de la S.E.P.

El Plan UNAM está constituido por un proceso más amplio del conocimiento geográfico ya que en él se tratan tanto los aspectos físicos como humanos de la Geografía. Por otra parte el Plan SEP, sólo contempla aspectos de carácter físico geográficos.

No obstante aunque los planes de estudio se van actualizando en determinado tiempo por ambas instituciones, es necesario indicar que carecen de fuerza en algunos aspectos, por lo que en cada ciclo escolar es tarea primordial del profesor ajustar dichos planes según sus necesidades para con los alumnos.

Haciendo hincapié en un previo análisis de los programas de la asignatura de la Geografía en el bachillerato y una revisión del programa de Geografía en secundaria, más una posible modificación del programa actual aunado a nuevos métodos para la transmisión de conocimientos puede enfocarse a puntos como:

- Mejoramiento del programa actual de la asignatura en el nivel bachillerato.
- Cambio en la estrategia de transmisión de conocimientos.
- Utilización de mapas.
- Renovación del temario.
- Modificación de horas - clase por tema.

Cualquiera que sea el punto de mejor aplicación, uno de los objetivos primordiales es que el personal docente adquiera la habilidad y capacidad necesaria para combinar los conocimientos con el uso de las técnicas y métodos ligados al empleo de material didáctico adecuado.

Por lo anterior se hace necesario e indispensable recurrir a la utilización de diversas estrategias que por su eficacia logren originar en los estudiantes mayores beneficios a mediano y largo plazo, tales como:

- Mayor asimilación de los conocimientos recibidos.
- Incremento en la producción e interés en el alumnado.
- Disminución de tareas redundantes.
- Un máximo aprovechamiento de tiempo y recepción de información.

Sin duda alguna tomando en cuenta todo lo anterior se originará una exitosa y adecuada impartición de la asignatura.

Una herramienta básica de la que no se debe prescindir son las técnicas, los procedimientos y los recursos didácticos por los cuales se facilita al docente su papel de transmisor de conocimientos y además despierta el interés de los alumnos hacia los conocimientos, creando así una mayor asimilación de la materia y por consiguiente un mejor aprovechamiento de los conocimientos recibidos. Es por eso que el material didáctico debe ser empleado en cualquiera de los planes que se utilice como una piedra angular en la estrategia para la impartición de esta asignatura que sólo se da un año en el nivel preparatoria, con el carácter de obligatoria.

Por otra parte tenemos que la utilización de los elementos citados anteriormente deben cumplir con la capacidad de activar los impulsos y motivaciones individuales y al mismo tiempo estimular la dinámica generada tanto en el interior como en el exterior, de manera que las fuerzas aplicadas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo. Las cuales serán de gran utilidad para crear clases más dinámicas y así poder atenuar la idea de que la ciencia de la Geografía sólo se ocupa de la memorización de capitales, ríos, montañas, etc.

Finalmente es obvio que cuando el docente maneje las técnicas y el material didáctico adecuado, los conocimientos geográficos tendrán una difusión mayor entre los estudiantes y de la misma manera se convertirá en una herramienta a la que se pueda acudir para comprender y organizar mejor el espacio donde les ha tocado vivir.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar C. Antonio. " Problemas de Educación y Sociedad en México I " Universidad Pedagógica Nacional. SEP México 1987.

Armo. " Dinámica de un Pizarrón " Documento No. 4. México, D.F. 1974.

Axotla Muñoz, V. Luis. " Auxiliares de la Comunicación " Antología de la ENEP Aragon UNAM Mex. 1993

Bany M. y Jhonson. " La dinámica de Grupo en la Educación Mexicana " Ed. Aguilar 1965.

Bloom, Benjamin. " Evaluaciones del aprendizaje ". Buenos Aires, Argentina 1975.

Bravo Ma. Teresa. " Entorno a la Investigación y Práctica Educativa " Ed. Cesu No. 7 México 1987.

Broullete, Beniot p. " Método para la Enseñanza de la Geografía " UNESCO. Barcelona España 1970.

Cirigliano G. y Villaverde. " Dinámica de Grupos y Educación " Ed. El Ateneo México, 1987.

Cordova Fernández, Carlos y Levi Levi, Silvana. " Como acercarse a la Geografía " Ed. Limusa. México 1992.

Chávez Chávez, Esteban. " Manual para la Elaboración de Carteles ". ILCE. Documento No. 7 México, D.F., 1998.

Chávez Chávez, Esteban " Manual para la elaboración de Rotafolios " ILCE. Documento No. 5 México, D.F., 1998.

Donald H. Shuster y Charles E. Gritton. " Técnicas Efectivas de Aprendizaje " Ed. Grijalbo México, 1985.

Gallo Martínez, Victor. " Problemas Educativos de México " Universidad de Guadalajara, México 1955.

García, Natalia y Gómez F. Guillermo. " México en el Mañana " (1ra. Mesa Redonda, sobre la Enseñanza de Geografía en México). Vol. X. México, 1970.

Giuseppe Nericí, Imídeo. " Hacia una Didáctica General " Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1993.

Graves, Norman. " Nuevo Método para la Enseñanza en la Geografía " Ed. Morata, Barcelona 1989.

- Jerrold, E. " Transparencias para Retroproyector " Documento No. 6 Representaciones y Servicios de Ingeniería S.A. México, D.F., 1976.
- J. Leif - G. Rustin. " Didáctica de la Historia y de la Geografía " Ed. Kapelusz, Argentina 1974.
- Medaura Olga. " Técnicas Grupales y Aprendizaje Efectivo " Ed. Humanitas. Buenos Aires 1989.
- Ogalde Careaga, Isabel y Bardavid Nissim, Esther. " Los Materiales Didácticos " Ed. Trillas. México 1992.
- Plan y Programas de Estudio, (Educación Básica Secundaria). Ed. SEP. México 1993.
- Primer Simposium sobre " La Enseñanza de la Geografía en México " Ed. Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. México 1992.
- Raymond V, Wiman " Material Didáctico - Ideas practicas para su desarrollo " Ed. Trillas. México 1990
- Sidney, G. Tictkon. " La Educación en la Era Tecnológica " Ed. Bowker. Argentina 1974.
- Solá Mendoza, Juan " Pedagogía en Píldoras " Ed. Trillas. México 1989.
- Taller de Planeación Didáctica. UNAM (DGIRE). México D.F. Julio de 1997.
- Torkelson M. Gerald. " Los Medios Auxiliares en la Enseñanza " Ed. Librería del Colegio. México/Buenos Aires 1970.
- Vega, C. Laura. " Libro para el Maestro de Geografía " Ed. SEP. México, D.F. 1995.
- Vivo, Escoto A. Jorge. " La Enseñanza de la Geografía en Bachillerato " Ed. Cultura. México 1966.
- Vivo, Escoto A. Jorge. " La Enseñanza de la Geografía en México " Ed. Cultura. México 1956.
- Wood, A. Harold. " Curso para la Enseñanza de la Geografía " IPGH. Costa Rica, San José. 1980.
- Zamorano, Mariano. " La Enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria " Ed. Universitaria de Buenos Aires. Argentina, Buenos Aires.

