



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES.
"CAMPUS ARAGON"**

36
29-

**PERSPECTIVA DE ANALISIS VOCACIONAL EN EL
PROCESO DE LA TOMA DE DECISIONES PARA LA
FORMACION PROFESIONAL DE LA ESCUELA
PREPARATORIANA OFICIAL NUM. 62, UBICADA
EN LA COLONIA CHIMALHUACAN.**

T E S I S

Para la obtención de la:
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a:

* **MARIA DE JESUS MARTINEZ RODRIGUEZ** 2

Con número de cuenta 9059716-9
Asesor: Lic. en Pedagogía Gerardo Meneses Díaz
Jefe de carrera de la licenciatura en Pedagogía
Lic. JESUS ESCAMILLA SALAZAR

* *Gloria Catalina Perez Sevilla* 2

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

266436



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES " CAMPUS ARAGON "

**PERSPECTIVA DE ANÁLISIS VOCACIONAL EN EL PROCESO DE LA TOMA DE
DECISIÓN PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESCUELA
PREPARATORIA OFICIAL NÚM.62,UBICADA EN LA COLONIA
CHIMALHUACAN.**

**TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA QUE
PRESENTA :**

**MARÍA DE JESUS MARTÍNEZ RODRÍGUEZ
CON NÚMERO DE CUENTA 9059716-9**

**ASESOR : LIC. EN PEDAGOGÍA
GERARDO MENESES DÍAZ**

**JEFE DE CARRERA DE LA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
LIC.JESUS ESCAMILLA
SALAZAR**

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Javé por mi existencia.

A mis padres :

Por su cariño y apoyo que siempre me han proporcionado en los momentos difíciles con admiración y respeto gracias.

A mis hermanos :

Por su cariño y motivación de darme aliento para salir siempre adelante gracias especialmente a Juli,Ricky,Berna Aurelio y Claudia.

A mis profesores y asesores de tesis :

Por compartir sus experiencias en mi formación,asi como también la confianza y paciencia que tuvieron para la elaboración de este trabajo gracias. Gerardo.Juanita Rosario,Teresa y Beatriz.

A mis amigos :

Que me han apoyado en este trabajo, con su motivación para poder culminar éste creyendo en mí,les agradezco a todos en general especialmente a Joselito, Soco, juanita, gaby etc...

A Chuy:

Por continuar esta actividad apesar de todos los contratiempos que paso para lograr este paso.

A los autores :

Ya que sin sus teorías no se habría elaborado este trabajo.

INDICE

CAPITULO I	Pág.
ORIGEN Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
-Génesis del campo de la Orientación Educativa.	4
-Origen y contexto histórico social de la Orientación Educativa	9
-La Modernidad y la Orientación Vocacional	15
-Fundamento de la práctica de la Orientación Vocacional	18
-La formación del Orientador	22
-Enfoques predominantes de la práctica de la Orientación vocacional	26
-Modelos de la toma de decisión vocacional	41
CAPITULO II	
LA RACIONALIDAD EN LOS PROCESOS DE DECISION	
-La racionalidad en los modelos científicos de la Orientación	50
-Origen de la psicología clínica y actuarial	53
-Psicología clínica-Psicología actuarial	56
-Concepto de personalidad desde la óptica de la psicología y el psicoanálisis	67
-Enfoque psicoanalítico	75
CAPITULO III	
EL RETO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO	
-Panorama económico y social de México	82
-Crisis y el subdesarrollo de México en la educación	86
-El estado actual de la Orientación educativa	91
-Plan de vida	93
-Estudio de caso	103
-Propuesta Pedagógica	122
-Propuesta Operativa	128
-Conclusiones	150
-Bibliografía	153
-Citas textuales del capítulo	156
-Anexos	

INTRODUCCION

Dentro del ámbito educativo en especial en lo que respecta a la institución escolar, la Orientación Educativa juega un papel primordial en el quehacer pedagógico.

Tal es así que se ha construido como un espacio nuevo y abierto ,hacia varias disciplinas teniendo gran auge en estos últimos años (especialmente con la pedagogía, psicología, sociología, economía) lo cual ha permitido que ésta actividad se edifique como un objeto de estudio.

Por lo cual y como un espacio nuevo esta actividad ha pasado por una serie de problemáticas, de ahí que nosotras partimos para la elaboración de nuestro trabajo. Considerando como aspecto importante los diversos discursos que se han trabajado a lo largo de la historia en la formación de este objeto de estudio que es la propia Orientación Educativa.

De lo anterior nosotras planteamos la relación existe entre lo vocacional, profesigráfico, psicológico , social y cultural. Cabe hacer mención que nuestro trabajo gira específicamente en la toma de decisión vocacional aunado con los siguientes aspectos : intereses, actitudes, personalidad, éxito escolar etc. De ello que la Orientación Educativa en una de sus divisiones el área vocacional, la cual fué creada como una necesidad social del individuo en relación a los aspectos anteriores y en específico al aprendizaje, dentro del aula escolar y actualmente en lo que respecta al plan de vida.

A su vez es necesario establecer la relación que tiene dentro del aspecto pedagógico y que corresponde a la formación de individuos , en el proceso escolarizado. De tal manera que actualmente una de las problemáticas más representativas de esta tarea es analizar y dar alternativas de cuáles son los mecanismos que llevan al joven bachiller a tomar su elección y decisión vocacional con respecto al campo profesigráfico y muchas veces laboral . Teniendo como principales actores al orientador, orientando y a la institución escolar que de alguna forma nos indica algunas condiciones representativas como : su ideología , cultura y la relación que tiene cada uno de ellos con su contexto social y algunos otros elementos que giran alrededor de ellos.

Ante este panorama , como parte introductoria nosotras queremos proseguir especificando lo más significativo de nuestro trabajo y para ello manejaremos los siguientes rubros.

a) La finalidad del trabajo consistio en hacer un análisis de la Orientación Vocacional conforme a una problemática que ya se menciona con anterioridad es decir ¿ cómo es que el alumno lleva a cabo su proceso de decisión en la elección de una carrera ? entre lo inconsciente y el consciente.

Al plantearnos la interrogante tendríamos que considerar los siguientes aspectos ,que lleva al sujeto a una decisión, considerando necesario retomar a las siguientes ciencias humanas, por ejemplo; la Psicología que atiende el comportamiento humano y la Pedagogía como una medida alternativa de como abordar educativamente las circunstancias, no olvidando que el hombre es el único ser vivo capaz de pensar, de racionalizar y que además tiene consciencia de lo que hace o dice.

b) Dentro del trabajo es necesario establecer el aspecto metodológico: que corresponde a la elaboración de categorías, indicadores objetivos y supuestos manejado ya con anterioridad.

c) Este aspecto corresponde a las concepciones teóricas así como la implementación de herramientas de la investigación documental (consulta de fuentes bibliográficas etc). A su vez también en este aspecto entra la investigación aplicada a la muestra destinada y por último la confrontación entre la parte teórica y la propia investigación, para así poder dar una propuesta a nuestro planteamiento.

Con lo anterior podemos decir que el trabajo se desarrollo en dos vertientes :

- 1.- El punto de vista pedagógico que fué el bosquejo histórico de la evolución de la orientación para construirse como objeto de estudio.
- 2.- el punto de vista psicoanalítico en tanto a la relación del individuo y a los diversos mecanismos que existen en las decisiones del sujeto dentro de la esfera bio-psico-social.

En base al orden de ideas anteriores retomamos al psicoanálisis bajo la ,optica social, ya que puede ser entendido en su origen como un aspecto clínico ,pero, en nuestro trabajo eso no es la intención.

Los capítulos que integran nuestra investigación son tres los cuales a continuación desarrollaremos en forma breve.

El capítulo uno tiene el nombre de Origen y Desarrollo de la Orientación Educativa, este apartado se inicia con la aparición del concepto de orientación y que relación ha tenido con la propia evolución del hombre, pasando por las siguientes etapas: etapa primitiva se fundamenta en el desarrollo biológico del hombre y a su organización de actividades específicas, la etapa esclavista en donde aparece las clases siendo la educación, la búsqueda del camino del hombre para llegar, así a la etapa feudal conocida como precientífica o amorfa en donde la búsqueda del bien del hombre es elegir correctamente.

Otro aspecto importante dentro de este apartado es como surge la orientación educativa de carácter formal e incorporada en la escuela, a su vez también se señala la importancia de lo moderno y la relación que establece con la orientación vocacional, así como la fundamentación de esta práctica y la relación que establece con el orientador el cual retoma los de los enfoques predominantes de esta actividad en el contexto actual.

El capítulo dos cuyo nombre es la racionalidad en los procesos de la toma de decisión que hacen alusión a las necesidades que ha venido construyendo el hombre desde su origen hasta su evolución del hombre en la actualidad, así también la importancia que adquiere específicamente la psicología en la orientación primordialmente en la orientación vocacional dividida en sus inicios en clínica y actuarial que después fuese trabajada desde el enfoque psicoanalítico considerando lo anterior como una vía que permite resaltar otros elementos significativos en el individuo.

Capítulo tres que corresponde al reto actual de la orientación educativa en México el cual ofrece un panorama acerca del papel que juega en la orientación educativa, así como el objeto de estudio de este ejercicio a su vez la estrecha relación que existe con la estructura económica específicamente con la globalización.

Los anteriores capítulos dieron lugar a la propuesta del curso conocido como plan de vida y que pensamos que no es algo nuevo pero que consideramos importante dentro del espacio del

pedagogo para poder avanzar en la implementación de estrategias de este objeto como una posibilidad de accionar .

GÉNESIS DEL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Los cambios que actualmente sufre nuestra humanidad, en la esfera social, hacen necesaria una revisión en el área educativa, principalmente en lo que respecta a un elemento que ha sido un paradigma la orientación formal - más conocida como *Orientación Educativa* -. Por lo cual es necesario buscar desde su génesis, cómo se ha ido desarrollando esta práctica, considerando sus antecedentes históricos, como base para el desarrollo de nuestra investigación. La cual gira en torno al origen de la orientación, basada en la teoría de la naturaleza humana.

Cabe señalar que la teoría antes mencionada, hace referencia a las diversas etapas por las cuales se ha ido construyendo el ejercicio de la práctica orientadora. Etapas de desarrollo del hombre, que le han permitido evolucionar hacia diversos ámbitos, como la cultura, la tecnología, etc. En este sentido daremos inicio a la revisión de corte histórico de las diferentes fases de evolución de esta práctica.

Si consideramos la evolución del hombre y su estrecha relación del medio y la sociedad; el concepto de orientación desde el punto de vista filosófico, retomando a Jaspers, adquiere la siguiente cognotación "orientación se refiere a que el hombre se considera así mismo, como un elemento o cosa del mundo, entre innumerables elementos o cosas e intenta hallar de tal manera su camino".¹

Es decir el propio hombre por su condición histórica tiene que cubrir una serie de necesidades, tales como: la alimentación, vivienda, vestido, etc., las cuales le obligan de alguna manera a buscar diversas direcciones para lograr sus fines. De tal manera que no resulta extraño la forma en que se van dando, las etapas de desarrollo social.

A continuación en el mismo orden de ideas analizaremos las etapas evolutivas del proceso de la orientación como una necesidad histórica y social del propio hombre, comenzando en el siguiente orden:

- a) Etapa primitiva. Considerada como la formación del hombre y las fuerzas productivas, en el periodo de formación de la sociedad. Es decir el proceso de evolución del hombre, en el aspecto biológico y desarrollo de su cerebro trajo consigo que desarrollara sus fuerzas productivas, entendidas como instrumentos, ante lo indefenso del hombre con la naturaleza. Cabe señalar que con el desarrollo de las fuerzas productivas, se empieza a originar la expansión geográfica del

¹ Nicola Abbagnano *Diccionario de Filosofía* pág. 882, Editorial Fondo de Cultura Económica 1990

hombre, específicamente la formación de la comunidad primitiva, dándose la división natural del trabajo considerando las actividades específicas para el hombre, como la caza y en relación a las mujeres la recolección y los quehaceres domésticos. Con la división natural del trabajo se dio un gran avance al desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad; originando cambios en la organización humana, con la *horda primitiva*² se transforma en una colectividad laboral, generando a la llamada comunidad tribal, los hombres viven en grupos cada uno en un territorio determinado, trayendo como consecuencia los cambios en las relaciones de producción comenzando de esta forma la primera división social del trabajo, que consistía en la especialización de algunas tribus en ciertos aspectos como: la ganadería, metalurgia, agricultura. En este sentido la orientación se da de manera inconsistente dado que al organizarse en una tribu surge un líder, quien divide las actividades de cada grupo.

En este sentido la orientación aunque, ésta se da de una forma "inconsistente", dado que al organizarse surge un líder, quien divide las actividades de cada grupo y las asigna respectivamente; cabe mencionar que en este caso la orientación es utilizada para lograr satisfacer las necesidades del hombre. Con esta división que se da en el trabajo surgen tribus que pretenden dominar a otras. "Toda tribu conocida pasada, presente ha tratado de asegurar sus modos de vida de ayudar a sus jóvenes a convertirse en miembros cabales de la sociedad y de eliminar algunas de las presiones que esta padece..."³

b) Etapa esclavista: tiene como precedente, a la comunidad primitiva, debido en gran medida a que se iban consolidando la clase explotada. Es necesario considerar que este modo de producción surge en Asia y África, dividido en varias fases:

- a) Esclavitud comunal
- b) Prisionero de guerra
- c) Esclavo

Cada fase tiene su importancia específica, y como ejemplo claro con la aparición del estado sus funciones del mismo, así como la importancia de las clases, la relación de esclavos y esclavistas, las relaciones mercantiles, el nacimiento de las ciudades, el desarrollo de vínculos comerciales.

² Véase *La horda primitiva*, en este apartado, es necesario referirse al compendio de historia y economía. Editorial Cultura Popular pág. 18-38.

³ Carlton E. Beck "Fundamentos Filosóficos de la Orientación Educativa". Editorial Atenea, Buenos Aires, octubre 1973 pág. 133.

Es en este periodo, donde surgen las clases y reflexiones de otras épocas, como ejemplo: con los griegos citando a Platón con su obra la República. Considera a la educación como dirigente de la sociedad, es decir que el hombre debe ocupar un lugar dentro de esta, por medio de la educación refiriéndose específicamente a que el hombre debe de buscar el camino para realizar una actividad. Por lo cual la orientación es necesaria ya que el propio filósofo es quien guiara y sustentará el modelo ideal de hombre.

Tomando en cuenta que la educación en la época griega servía para formar guardianes al servicio del Estado, con la finalidad de conservar un orden y hacer respetar las leyes.

- c) Etapa del Feudalismo.- su origen es el esclavismo y la crisis de este modo de producción. La pequeña propiedad campesina había sido absorbida por grandes terratenientes. El comienzo de este período es en el siglo V y concluye en el siglo XVII.

Esta fase tiene como características dos momentos en su desarrollo: el primero corresponde al proceso de feudalización, específicamente de los esclavos y colonos del imperio romano, así como el desarrollo de la propiedad agraria, las fuerzas productivas, las relaciones de producción, el desarrollo de la renta feudal. El segundo momento es el desarrollo de feudalismo y es mediante el crecimiento de oficios y del comercio, así como la especialización de los artesanos, la división social del trabajo entre el campo y la ciudad. Es en el segundo en donde la orientación va a adquirir un sentido específico, en referencia a su práctica.

En el período feudal la interpretación del mundo es a partir de la moral cristiana, la educación tendrá como fin buscar el camino a seguir del hombre, surgiendo la vocación entendida como "el llamado divino" para la salvación del hombre. Hay que recordar que en este período histórico estaba a cargo de la iglesia, precisamente los párrocos son quienes llevaban a cabo la tarea de seleccionar y orientar a los ciudadanos más capaces para servirle al estado. A este período se le conoce como *etapa amorfa*: porque señala los inicios de la orientación en el plano precientífico, teniendo como fin, la búsqueda del bien del hombre, para encausarlo a una actividad social, mediante la utilización del consejero que va a ser un punto clave para el desarrollo de la orientación a través de la asignación de una tarea o un gusto para desempeñar la función.

- d) Etapa amorfa, su existencia es el origen del hombre puesto que siempre se dio a la tarea de buscar, ya no tan sólo la idea de divinidad, a los sucesos que le acontecían sino inquirir en la razón de llegar a saber que elección debía escoger.

Tomando como referencia la importancia que tuvo el consejero en el plano precientífico como arma básica en la orientación. En este sentido retomaremos a Riverol en su documento **“La agonía del counselor en la escuela pública mexicana”**. éste parte del llamado puritanismo o ética puritana (o *ethos* puritano) que surge en Inglaterra en el siglo XVIII, a partir de los arraigados intereses religiosos de la época que exigían un estudio sistemático, racional y empírico de la naturaleza para glorificar a Dios con sus obras y para el control del mundo corrompido.

El desarrollo de esta ética fue constante y oportuno para los religiosos tanto católicos como protestantes. El puritanismo fue llevado a Norteamérica por los protestantes en el periodo de 1880 y se introdujo en la educación poniendo de manifiesto la ideología imperante en los Estados Unidos, “orden, seguridad, sumisión, burocracia y un compulsivo sentido del deber”⁴. Lo interesante de rescatar de esta postura es ¿cómo el puritanismo se ha infiltrado y manifestado en la práctica del consejero norteamericano? Vinculándose tres rasgos importantes en la práctica de la orientación:

1. el primero consiste en una concepción individualista que plantea que se debe adaptar al alumno al sistema social a cualquier costo y donde el que tiene exclusivamente el problema académico o vocacional es el alumno, en donde su problemática no tiene que ver con lo social
2. el segundo punto corresponde al discurso racional y empirista, utilizando el método de la consejería, método que se cifra en la psicometría y la aplicación de la psicología conductual, y
3. el tercero corresponde al discurso ideológico que parte del utilitarismo, en donde los valores y la autorrealización los llevará al éxito de la vida.

Es decir los rasgos anteriores están normados bajo una lógica de pensamiento de corte positiva, considerando al hombre como un ente individual que tiene como función adaptarse al sistema social, en medida de sus capacidades tanto cognitivas como manuales, permitiéndole una autorealización por medio del trabajo.

Con lo anterior estamos frente a inicio del capitalismo mediante la aparición de algunas innovaciones científicas como la aparición de maquinarias, la creación de fábricas, favoreciendo a la clase dominante y tomando como esquema al positivismo y al funcionalismo como base para el desarrollo social.

⁴ Bernardo Antonio Muñoz Riverol “La agonía del counselor en la escuela pública en México”. Departamento de estudios y proyectos, centro de educación continua D.G.O.V

Para finalizar este apartado es necesario aclarar que sólo desarrollaremos ciertos aspectos de la génesis de la orientación a nivel general, permitiéndonos realizar un encuadre conceptual de la orientación en México.

ORIGEN Y CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Para iniciar con nuestra temática, es necesario ubicarla mediante un encuadre conceptual, el cual nos puede dar pauta para desarrollar el contexto histórico de la Orientación Educativa, en general y como caso particular en México.

“La Orientación Educativa es una práctica universal, ejercida en su expresión más sencilla, por el hombre que mediante la palabra guía a otro; que establece con su interlocutor una relación ética y pedagógica”

⁵ En este sentido esta práctica lleva consigo la relación de la ética con la pedagogía entendiendo a la primera como: la capacidad de emitir juicios sobre la bondad o moral de algo, dando siempre la causa a la razón de dicho juicio, en donde se busca explicar el porque del actuar de la vida del hombre, orientándolo a encauzar su práctica diaria en tanto a sus decisiones libres de su conducta humana. Tan es así que se permite general un vínculo con la pedagogía, en tanto a la reflexión sobre el sentido de la práctica de la educación del hombre, tanto formal como informal.

Si bien es cierto la orientación educativa resulta un proceso inherente a la educación ya que ambas se distinguen de su encargo, por un lado las dos trabajan al hombre como un ser social, el cual esta integrado a un sistema que transmite conocimiento humano, a partir del modo de vida y cultura de una determinada sociedad.

Por lo tanto la Orientación Educativa, es concebida como una práctica que tiene su historia, existencia y desarrollo a nivel formal en la escuela.

Tan es así que la educación formal, que ofrece el estado moderno constituye a la Orientación Educativa durante las primeras décadas del siglo XX a nivel mundial y lo hizo con base a los paradigmas educativos, del pensamiento educativo moderno, tan es así que la Orientación Educativa se presenta como uno de los medios importantes de la educación, para adaptar, dirigir al hombre hacia su automatización...⁶

Con lo anterior se puede deducir que la Orientación Educativa formal queda supeditada a la escuela como un medio, el cual tiene como razón instrumentar a la educación no sólo a partir de

⁵ Gramsci Antonio "La Alternativa Pedagógica" Editorial Fontamara, México pág. 48 - 54

⁶ Bernardo Antonio Muñoz Riverol "La Investigación Educativa en los 80's, para los 90's; Estados del conocimiento cuadernos No. 18, cap. II origen y contexto histórico social de la investigación en la orientación educativa. Congreso Nacional de Investigación Educativa".

valores estéticos establecidos por la educación de acuerdo al ordenamiento político y económico. "Se puede observar que en general la civilización moderna todas sus actividades prácticas se han hecho tan complejas y que las ciencias se han entrelazado con la vida que toda actividad práctica tiende a desarrollar"⁷. Con lo cual se puede decir que la escuela como sistema va creando cierta división de acuerdo a los esquemas laborales, parafraseando lo anterior, quién va destinado para una ocupación específica desarrollando en el hombre ciertas potencialidades". Para que así se pueda conducir por la vida.

La ética desde la óptica de Raúl Gutiérrez Saén es una ciencia humana que trata de explicar las conductas del hombre, a partir del carácter racional, en tanto a la emisión de juicios y su relación con lo práctico, en tanto a como se realiza el hombre en su sociedad de acuerdo a los juicios de bondad o moral de sus actos humanos.

Sin embargo, hablando de la Orientación Educativa formal y su historia aparece dentro del curriculum del sistema escolar como orientación vocacional, en una primera instancia aplicada al mejoramiento del rendimiento académico, que tiene como objeto adaptar al hombre a la escuela mediante el diagnóstico clínico o cuantitativo de su perfil aptitudinal o actitudinal para el trabajo calificado. Pero continuando sobre esta línea de trabajo se retomará como historia el origen e implementación de ciertos elementos psicométricos sin tomar en cuenta al hombre ignorando su historia vida, que lleva implícita su cultura y su procedencia.

A continuación para llevar la misma línea de la historicidad de la orientación educativa no es hasta hace unos 15 años que la orientación vocacional era la que supeditaba esta tarea, fundamentada en el corte de la psicología funcional que se establece como una circunstancia entre la vocación, las actitudes, intereses que pueden desempeñar en el hombre un determinado trabajo, tan es así que en su desarrollo se general nuevos modelos y estos giran sobre el corte clínico, que esta estructurado por teorías psicológicas de la personalidad, referidas a la vocación y a sus implicaciones con la realidad, vinculadas con el inconsciente dentro de la elección vocacional. En estos modelos responden a las investigaciones experimentales, en donde algunas veces resulta ser de carácter terapéutico. Tan es así que su desarrollo inicia a mitad del siglo XX.

Con lo anterior es necesario retomar uno de los aspectos históricos más representativos de los cambios dinámicos que ha sufrido la sociedad y no sólo ella, sino también la escuela, la que se ha

⁷ Bernardo Antonio Muñoz Riverol. *Idem*. Pág. 8. Véase: A. Gutiérrez Saén Raúl. "Introducción a la ética" Editorial Esfinge pág. 17 - 22.

alineado a las necesidades mediatas del orden económico. En este sentido la escuela tiene como una de sus finalidades asumirse a los nuevos sistemas que imperan en el orden mundial que impone la globalización económica, mediante el desarrollo de las comunicaciones y de la informática que han generado una serie de repercusiones culturales, debido a la apertura de los grandes mercados. Sin embargo estos cambios han comenzado a desquebrajar los modelos de la orientación educativa, buscando posibles perspectivas en las profesiones y empleos ya que no interesa tanto como se pueda conducir el hombre por medio de sus actos, sólo se busca el ser calificado en un marco laboral.

Ahora bien, dentro del desarrollo histórico de la educación formal en México, se han encontrado prácticas orientadoras durante la formación del estado mexicano como ejemplo en el siglo XIX realizadas por pedagogos y médicos encaminadas al mejoramiento del aprendizaje.

En este mismo orden de ideas a continuación retomaremos algunos aspectos alusivos a esta práctica, desde los estados del conocimiento de Bernardo Antonio Muñoz Riverol.

Los congresos higiénicos pedagógicos celebrados de 1882-1910 estaban enfocados al mejoramiento del aprendizaje y al papel que jugaban los educadores.

En 1910 en otro congreso higiénico pedagógico, se dieron las bases en las recomendaciones de la enseñanza.

En 1921 se presenta el primer congreso del niño en el cual se advierte una concepción estructural de la formación que se debe proporcionar en la escuela, al niño se le favorece con una formación integral, en lo psicológico, biológico y social.

En 1923 a partir del congreso anterior se deriva lo que se conoce como departamento de psicopedagogía e higiene escolar y psicopedagogía y prevención social. En este sentido en la sección de pedagogía se componía de Antropología infantil, pedagogía y psicognosis; la sección de higiene escolar, estaba integrada por las comisiones de salubridad escolar, cultura física, profilaxis escolar beneficencia escolar y extensión higiénica popular, la sección de prevención social, integro la comisión de prevención social, en escuelas especiales y orientación profesional.

Es importante citar los datos anteriores ya que nos ofrecen un panorama acerca del surgimiento del primer servicio de orientación educativa, en nuestro país, cuyos objetivos son los siguientes: conocer el desarrollo del niño mexicano; explorar el estado de salud de maestros y alumnos para así orientarlos hacia aquellos oficios o profesiones que tuviesen mayor número de ventajas; detectar a los niños anormales y por último estudiar las actividades educativas del país. Considerando estos aspectos en el espacio cronológico, es necesario ubicarnos en 1940, ya que se

había pasado por una etapa de transición, dando lugar al llamado Milagro Mexicano, o primer proceso de industrialización en nuestra nación. En donde lo educativo también tendría su importancia con la creación de algunas carreras que abordaran el aspecto de la utilidad del hombre.

Es así 1940, cuando la carrera de Psicología, se da lugar a la especialización de la Orientación, caracterizándose por ser escolar, vocacional y profesiográfica; con la finalidad de insertar a los orientados al campo productivo. Precisamente, el gobierno del presidente Miguel Alemán Valdés da un gran impulso al departamento de capacitación con la intención de insertar a los sujetos al campo productivo.

Posteriormente se inicia el Instituto Nacional de la Juventud con el propósito de resolver los problemas juveniles, enfocando sus inquietudes hacia aspectos deportivos. En este período la orientación vocacional empieza tener carácter de capacitación más que de formación.

En el sexenio de Ruiz Cortines el país atravesaba por una crisis económica y la educación es vista como la panacea para la solución de los problemas socio-económicos.

Al igual que en el anterior período de gobierno, México necesitaba una solución a sus problemas económicos, por ello, durante el régimen de Adolfo López Mateos; se inaugura el C.E.N.E.T.I. (Centro de Enseñanza Técnica Industrial); de donde se puede inferir que la Orientación responda a la importancia que la política educativa le otorgue a las carreras técnicas.

Pese a los cambios que se dieron en el último régimen en el período gubernamental de Díaz Ordaz existen descontentos por la acción política del Estado.

En el año de 1969, se dan modificaciones en los estudios a nivel bachillerato, cobrando mayor relevancia la Orientación ya que el alumno ve ampliadas sus posibilidades de decisión. Se presenta en el plan general de la reforma universitaria, un replanteamiento de los servicios de Orientación, dando origen a la orientación educativa integral.

Luis Echeverría Álvarez realiza toda una reforma educacional (apertura democrática) que se inclina hacia la educación tecnológica. Se planteaba en los discursos educativos, una invitación a la modernización.

Con la reforma echeverrista se da la creación de algunas instituciones educativas que son pensadas como posibles reductoras de las disfunciones entre educación y desarrollo, y que contiene opciones terminales técnicas. A fines del gobierno Echeverría declara el estado crítico de la nación, a causa del endeudamiento que ésta tiene.

Durante la presidencia de José López Portillo, es creada la Subdirección de Orientación

Vocacional de la S.E.P. cuya finalidad es la de planear, diseñar, operar y superar el servicio de Orientación Vocacional. En 1977 se inicia el programa experimental de la Orientación, empleando instrumentos psicométricos y un catálogo de carrera de la propia S.E.P.

A fines de 1979 se realiza el primer congreso nacional de orientación vocacional de educación media superior, donde la orientación ya no se le concibe como una revelación del destino personal sino como enfrentamiento de necesidades básicas de desarrollo en orden a los recursos humanos y materiales con que se cuenta en el país, esto también se manifiesta a nivel medio básico.

El papel de la Orientación Vocacional durante la presidencia de Miguel de la Madrid Hurtado brinda una operatividad sobre las implicaciones de cada opción educativa y las posibilidades reales, de que sus estudios satisfagan sus aspiraciones personales. Con este propósito se instrumenta un sistema nacional de Orientación Vocacional, conocido con las siglas (SNOE)**⁸. El enfoque de la orientación de este programa, depende de la estructura socio-cultural y socio-económica del país, así como de la etapa de desarrollo de los sujetos y de la realidad que circunde, el contexto educativo en que se encuentre. Cabe señalar que este modelo, concibe a la práctica de la orientación como un servicio educativo que se proporciona a los alumnos a través de un conjunto de actividades organizadas e intencionadas al proceso de aprendizaje.

La población a quien va dirigido el *servicio***⁹ son estudiantes de escuelas secundarias técnicas, centros de capacitación para el trabajo así como a nivel medio y superior.

Por otra parte hay que señalar la importancia de la D.G.O.V., creada en la UNAM, cuyo impacto dio impulso a esta práctica de carácter oficial en el plano institucional dando paso al SNOE para unificar acuerdos de los programas de orientación a nivel nacional, así como la formación de orientadores.

En otro plano no institucional, en 1979 se crea la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, Asociación Civil (AMPO,AC) que como principio tenía "La profesionalización de todos los orientadores incluidos en diferentes niveles y subsistemas educativos del país". Asociación que desarrolla actividades esporádicas a solicitud de diversas instituciones.

* *(SNOE) SERVICIO NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**El servicio concibe como Orientación Integral, aquella que intenta el desarrollo armónico de la personalidad a través de su plena identidad y autodeterminación, dentro de una satisfactoria ubicación de la comunidad familiar, institucional, social, así como su participación activa productiva y cultural". Véase los programas de Orientación Educativa de la (DGETI) Dirección General de Educación Técnica e Industrial. Funciones estratégicas, actividades y su enfoque teórico metodológico. Ampo pág. 109-113 (DGOI) Dirección General de Orientación Vocacional. (AMPO) Asociación Mexicana de Profesionales de Orientación.

Es a partir de lo ya mencionado, que actualmente la Orientación en nuestro país tiene mucho camino que recorrer. Por otra parte esta muy cerca de cumplir un siglo de existencia mundial y en México se celebra su 72 aniversario de esta práctica, y apenas en nuestro se empiezan a realizar trabajos sobre esta actividad.

De la misma forma con la implementación del Tratado de Libre Comercio (TLC) en el período Salinista, es importante resaltar que el desarrollo industrial, que se pretende lograr en nuestro país la orientación educativa juega un papel importante encaminado a los niveles técnicos de profesionales en los individuos mediante la libre competencia de habilidades. Es por ello que es necesario revisar la concepción de modernidad y como esta responde a una lógica de pensamiento establecida por el hombre para su desarrollo.

LA MODERNIDAD Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En nuestros días hablar de modernidad, nos lleva a ubicarnos al desarrollo histórico y tecnológico que ha venido construyendo el hombre, cabe mencionar que hace un siglo, el hombre pensaba todavía que era dueño de diversas situaciones y podría hacer con la modernidad lo que quisiera, ubicándola a su antojo. Es decir lo moderno es bueno es un hecho consumado y un hecho decisivo. La vida del hombre se desenvuelve en un proceso único universal y constante, dentro de la estructura social de la cual forma parte.

Sin embargo, el sujeto bajo el contexto anterior queda reducido a un mundo objetivo siendo sus cualidades cuatificables llegando a ser cada vez más dependiente el sujeto, es decir lo moderno se vuelve incuestionable.

“En otras palabras, teóricamente la transformación del hombre y la naturaleza no tienen otros límites objetivos que aquellos que ofrecen la facticidad bruta de la materia, su resistencia todavía no domada al conocimiento central”..¹⁰

Ante este proceso de transformación del hombre y su naturaleza la modernidad, queda comandada al progreso técnico. Cabe recordar el desarrollo de las ciencias para el avance social, económico y político de un pueblo.

Es decir en el avance de la estructura social y de acuerdo al modelo económico dominante, como caso específico el capitalismo en la modernidad va a adquirir una serie de características que son importantes considerar.

Por modernidad habría que entender: “el carácter peculiar de una forma histórica de totalización civilizadora de la vida humana”..¹¹ Es decir perfeccionarse en virtud de un progreso en las técnicas de producción, organización social, organización política, sustituyendo lo viejo por lo nuevo, lo cómodo por lo inservible.

A su vez por capitalismo: forma o modo de reproducción de la vida económica del ser humano, es decir una manera de llevar a cabo aquel conjunto de sus actividades que esta dedicado directamente a la producción, circulación de los bienes producidos.

¹⁰ Véase a Herbert Marcuse “El hombre unidimensional” cap. 6. Del pensamiento negativo al positivo: “La racionalidad tecnológica y la lógica de dominación”. Pág. 168 mayo 1990.

¹¹ Véase: A. Bolívar Echeverría “Quince tesis sobre modernidad y capitalismo” cuadernos políticos No. 58 Revista cuatrimestral. Oct/Dic. 1989 pág. 41-62.

Entre modernidad y capitalismo existe una estrecha relación, en donde el trabajo productivo es la pieza fundamental para este proceso de totalización.

En otro plano es a partir del trabajo, que nosotras vamos a vincular lo ya expuesto de la modernización y su relación con la orientación vocacional en el aspecto educativo, específicamente en los proyectos de modernidad, teniendo como referencia el contexto de 1950 en México con el llamado "Milagro Mexicano".

Es a partir de los 50's. que la orientación en México fue entendida indistintamente como vocacional o profesional. Es entonces que al finalizar esta época surgen los modelos llamados "científicos" reciben ese nombre debido al rigor metodológico con el que son trabajados puesto que abordan su objeto de estudio a través de la medición de aptitudes, habilidades, inteligencia y tomando en cuenta también los intereses, los valores y la personalidad, por lo tanto el objeto primordial de este modelo consiste "en encontrar al hombre para el puesto y el puesto para el hombre"...¹²

En cuanto a los modelos científicos de la orientación vocacional respondían al progresismo inclinándose al aspecto innovador, es decir la aplicación de la técnica específicamente la psicometría y la psicología clínica.

A partir de los modelos anteriores se esperaba que el papel de la orientación vocacional se modificará y se diera la posibilidad de otro tipo de práctica. Sin embargo, dicha actividad delimitó aún más el campo educativo y formativo por lo cual la orientación vocacional no quedó exenta de ello, ya que se analizaron los modelos, de ésta y se trató de buscar alternativas que condicionaran la elección personal del estudiante, lo que implicó llegar a tener un conocimiento de la realidad educativa y socio-económica, para así poder tener un mayor control respecto a la orientación vocacional y de las variables que interactúan dentro y fuera de ella.

Cabe señalar que los modelos de orientación parten de particulares concepciones, tanto de hombre como de la sociedad, según el momento en que se están presentando. Es precisamente un error en el que caen comúnmente dichos modelos, ¿por qué? los instrumentos que utiliza son pertenecientes a modelos del exterior y lo único que se intenta es adecuarlos conforme al contexto que se presenta en México en los diversos momentos, sin contar con los parámetros que presentan estos instrumentos no se modifican; es decir, que estos mismos sirven como tales en las diferentes sociedades; lo que indica que no se toman en cuenta las condiciones sociales, económicas, educativas,

¹² Bernardo Antonio Muñoz Riverol "La dimensión histórica de la práctica de la Orientación Educativa en México y Latinoamérica" Cuadernos de la práctica No 1 propuestas teóricas de la orientación educativa. Abril 1996 pág. 51 - 58.

culturales y personales.

Es decir pese a las propuestas hechas por los diversos períodos históricos de gobierno en los denominados proyectos de modernidad, es necesario analizar algunos aspectos de este proceso llamado modernidad.

Todo proyecto de modernidad que prevalece o se presenta de una estructura social tiende a ordenar, las ambivalencias que en cada uno se pretenden superadas que permiten conocer la vida moderna, bajo las diversas formas de estructura, es decir también la modernidad como tal se ve caracterizada por varios fenómenos dentro de la sociedad como ejemplo analizando el contexto de la orientación educativa de 1950 a 1980 de manera general el proyecto de modernidad, esta caracterizado por el progresismo, en donde la historicidad es una característica esencial de la actividad social, es decir la vida humana es como tal porque solo le interesa un cambio, que se somete al transcurso del tiempo es decir son los procesos de ambivalencia (en donde lo viejo sustituye a lo nuevo, a su vez el proceso de restauración de lo viejo con lo nuevo).

Es decir lo práctico y discursivo posibilitan y conforman el proceso de producción de la sociedad, desde los procedimientos técnicos y de consumo hasta en los aspectos de ideología, el lenguaje, la sociabilización, formas de conducta, aparatos conceptuales y ordenación del mundo; es decir el modernismo es un movimiento que va de extremo a extremo en donde lo innovador tiene un valor absoluto, y en educación no es la excepción.

Es a partir del ordenamiento del mundo que la modernidad adquiere gran valor en el aspecto del conocimiento, es necesario referimos a fundamentar la práctica de la orientación vocacional por lo cual a continuación desarrollaremos ese apartado, considerando la importancia que tuvo la psicología para el desarrollo de esta actividad en sus inicios.

FUNDAMENTO DE LA PRACTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Orientación Vocacional se encuentra sustentada, específicamente, en la psicología pero comprendiendo ésta una amplia gama de teorías. Al referirnos a la orientación vocacional, ésta surge, primeramente, dentro de la psicología diferencial -la que a su vez está sustentada en la teoría de la Evolución de Darwin; teoría que rescata algunos elementos importantes tales como las aptitudes (diferencias genéticas)-, que la lleva a "enmarcarse" a la psicología evolutiva que en la mayoría de los casos es aplicable cayendo completamente en una orientación clínica, comprendiendo el aspecto psicométrico; por ello, la práctica del orientador vocacional se encuentra dentro de la psicología y que por lo tanto reduce sus posibilidades.

Hay que considerar que si bien la orientación vocacional esta fundamentada en las teorías de la naturaleza humana como la plantea Riverol en el documento de "la didáctica en la orientación educativa, esta concepción de lo vocacional aparece en los caminos de la metafísica, sustentada en los estudios de la personalidad del sujeto, que tienen vigencia en los discursos y lenguaje de esta práctica"¹³

Es decir, fundamentar desde el objeto de la orientación vocacional cuestiones de carácter psicológico, en tanto a la búsqueda de la vocación del individuo, considerando como aspecto a la personalidad.

Sin embargo, bajo esta óptica sería necesario especificar desde que posturas se ha venido construyendo esta práctica, y como ejemplo mencionaremos que a través del tiempo han surgido diferentes teorías que han impactado tal actividad, abordadas mediante diversos enfoques que van desde el aspecto social, tal como: la teoría cultural, sociológica, del accidente y de la elección vocacional entre otras. Por otro lado las teorías psicológicas como: la teoría de rasgos y factores, teoría psicodinámica y evolutiva de la elección vocacional.

Es importante considerar que hay autores que clasifican las teorías de acuerdo a sus características o elementos, tal es el caso de John O. Crites clasificándolas en psicológicas y no psicológicas, las cuales aportan elementos significativos como: la cultura; ideología; educación; valores, etc., para no reducirse tan solo al aspecto biológico y psicológico.

¹³ Bernardo Antonio Muñoz Riverol "La didáctica de la Orientación Educativa" Antología de la memoria del intercambio académico de la orientación educativa ENEP

En otro plano no podemos negar que la Orientación se ha enmarcado en una concepción de "prueba" y "aptitud" donde ambas juegan un papel determinante en la práctica del "orientador", ya que cuando el estudiante acude a solicitar el servicio de Orientación Vocacional, podría asegurarse que lo hace por necesidad, la cual esta ligada al desconocimiento de ciertos elementos que no tiene claros para una elección. Cabe señalar que uno de estos elementos es el interés el cuál puede estar condicionado a una acción ya sea individual o colectiva.

En tal perspectiva, ¿qué entendemos por interés? Para dar respuesta al anterior cuestionamiento, es necesario consultar algunas fuentes sobre esta temática y en particular nosotras retomaremos a: Claparede, Villalpando y Beck autores que dan su muy particular concepción.

CLAPAREDE. Dice que "los intereses son como un estado afectivo manifestado frente a algo y es considerado como síntoma de una necesidad"...¹⁴

VILLALPANDO. Opina que, "el interés es un hecho netamente psicológico que consiste en un atractivo, experimentado por el sujeto hacia algo y en virtud del cual asume una actitud que revela agrado o disgusto. El interés mueve al sujeto a satisfacer al gusto que le causa entrar en posesión o en contacto con la cosa y además clasifica los intereses en: mediatos, inmediatos, actuales, futuros, intrínsecos, disposicionales y múltiples"...¹⁵

BECK. Dice que "el interés está presente cuando tenemos conciencia de un objeto o mejor todavía, cuando tenemos conciencia de nuestra tendencia o disposición hacia el objeto cuando estamos preparados hacia él, nos disgusta cuando queremos alejarnos de él".¹⁶

Realizando el análisis de las concepciones anteriores, es interesante visualizar que el concepto de interés, se encuadra al estado afectivo de un individuo, teniendo como interés a un objeto determinado de acuerdo a sus características de agrado o disgusto, desarrollándose así el grado de posesión de dicho objeto en relación a tiempo y espacio del individuo. Es decir que sus propiedades están relacionadas con la ideología, la cultura, la economía, etc.

¹⁴ O. Cruz Jhon "Psicología Vocacional" bases de la psicología vocacional Editorial Paldos pág. 39 - 50.

¹⁵ Villalpando J.M: "Los fundamentos de la Orientación Profesional" Editorial Porrúa, México 1976. Pág. 23

¹⁶ Carlton E. Beck. Op. Cit. Pág. 43

Por ello, es necesario considerar que en la práctica orientadora el individuo debe de ir construyendo una conciencia que posibilite una elección de una carrera u oficio en el que se encuentre interesado el sujeto, teniendo presente que debe cubrir ciertos requisitos.

Por otro lado, es importante señalar que existen otro tipo de intereses que normatizan la práctica del "orientador" y ¿por qué no decirlo? del propio orientando, respondiendo así a las políticas educativas que establecen los modelos ya sea a través de los programas o planes correspondientes. Tan es así que estos modelos van a responder a ciertas críticas sustentadas mediante el análisis de las curriculas escolares. Por ello Pablo Latapí realiza una clasificación de los modelos educativos originados en los años treinta y estos son: el reformista social, el de modernización pedagógica, el radical y el incremental. Nosotras no los vamos a explicar solamente hacemos hincapié de que los modelos anteriores responden a los intereses de estado. Tan es así que reciben influencias de la filosofía, sociología y que llevan de trasfondo líneas positivistas, y estructural funcionalista. Cabe recordar que si son intereses del estado, la educación como medio de desarrollo, tendrá como fin la "igualdad social", en estos modelos. Hay que resaltar que las presiones y contradicciones presentes en el Estado y las necesidades de las clases subalternas que se mezclan en la definición de política y en la práctica misma del proceso educativo.

En este sentido "las políticas educativas no están constituidas por actos y decisiones de la misma naturaleza, prueba de ello es que se destacan los siguientes niveles en los cuales se desarrollan éstas, el nivel discursivo, normativo, programático organizado y operacional". Es decir mediante el establecimiento de programas de modernización en la estructura económica, política y social. Considerando a la educación estos programas están encaminados a fines específicos, desde la perspectiva del programa de modernización, se denominan a los fines de la educación como: "aquellas realidades o situaciones por alcanzar al término del proceso educativo completo".¹⁷

En estos términos muchas veces estos fines se ven alejados de dichos programas, ya que parte de ellos corresponde al aspecto de planeación encajonándolos a concepciones que en el discurso van acorde encaminadas al modelo educativo dominante, como ejemplo de acuerdo al modelo anterior la educación debe cubrir las siguientes características: relevante, útil, moderna y de calidad.

En este sentido la educación debe vincularse al aspecto social y productivo de innovación científica y tecnológica, gestando una nueva concepción de escuela entendida como: "una

¹⁷ Véase: "Los programas de Modernización Educativa. (CONALTE) periodo 1989 - 1994. Editorial SEP. Pág. 8- 12

educativa"¹⁸. Véase programas de modernización ya citados.

De la concepción anterior la escuela va a jugar vital importancia en los siguientes aspectos: los contenidos educativos, encaminados a desarrollar potencialidades específicas, las cuales responden a las necesidades básicas de aprendizajes organizados, planeados, administrados, supervisados y evaluados. Por el propio sistema, considerando el grado de funcionalidad de los mismos.

De ahí que si el sistema educativo tiene como función proveer de educación a los individuos de una sociedad, es necesario reflexionar sobre los que participan indirecta y directamente en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, tanto en el proceso de diagnóstico como operativo.

En este sentido, cobra importancia la formación de individuos que realicen la práctica de la orientación vocacional, tal es el caso de que surge como ciencia de la educación la pedagogía.

¹⁸ *Programas de Modernización Educativa*

LA FORMACIÓN DEL ORIENTADOR

Si consideramos que la orientación educativa, impartida en las instituciones oficiales responde a un modelo político y económico. Es necesario reflexionar acerca de esta práctica y cuales son sus problemáticas específicas, considerando que toda estructura social genera una variedad de prácticas, entre ellas la práctica humana que es social en cuanto reproduce y transforma las relaciones entre individuos y grupos.

Es decir las formas de mediatización social, van a condicionar el carácter reproductor o transformador de una práctica en caso específico el fenómeno educativo que es muy complejo, por depositar en el expectativas de interés de distintos grupos sociales.

Con el anterior orden de ideas, trabajaremos en 2 momentos el contenido de este apartado. El primero corresponde a la formación el orientador que esta dirigida en diversos planos: como la política educativa, lo institucional y lo académico, y el segundo aspecto responde a la relación formación modernidad.

Para abordar el primer punto haciendo referencia a la formación esta se entiende desde 2 aspectos: "el primero responde al proceso de educación o civilización, y el segundo a un sistema de valores simbólicos."¹⁹

Bajo esta postura y retomando a los humanistas la formación es auténticamente humana del hombre, puesto que el hombre, en su devenir histórico va adquiriendo su capital cultural, no tan solo el ámbito de la apropiación de ideas, creencias o costumbres que lo podrían limitar, sino en la capacidad de comprender estos conocimientos aún y cuando no este, de acuerdo ya que la formación uno de sus principios radica en la capacidad de efectuar elecciones o abstracciones las cuales le permiten al hombre formarse proyectos de vida a largo plazo.

En este orden, vinculando la formación, con la práctica de los orientadores retomando a Jorge Pedraza Longi dice: que se requiere de un sabor especializado y cotidiano. Entendiendo a lo anterior que la formación en este sentido es un horizonte de transformación social del orientador en donde deberá tener una relación entre lo formativo y práctico en la transformación de la vida cotidiana.

Por ello la formación y la práctica del Orientador, se encuentran estrechamente vinculadas,

¹⁹ Véase: *El concepto de formación desde Hegel* pág. 568. *Diccionario Nicola Abbagnano, a su vez a Jorge Pedraza Longi. Memoria del Congreso del AMPO 1995. Pachuca, Hgo. México* pág. 79 - 83.

con la mediatización del contexto social, político e institucional del cual forma parte, Considerando que la formación del orientador encuadra en los planos anteriores.

A continuación desarrollaremos la relación de cada aspecto en la formación del orientador:

La política educativa y su relación con la formación del orientador es una conexión contradictoria en medida del desarrollo social que limita el nivel de oportunidades en tanto a la realidad de la diversidad de ofertas, y la demanda delimitada, es decir, por un lado se da una "amplia apertura" a nivel de intereses, de competencia y por el otro lado se encuadra a la reducción limitada.

Ciertamente con lo anterior se hace notar la "importancia" que adquiere la formación de orientadores, considerando esta práctica profesional de carácter secundario, que sólo acompaña al curriculum escolar.

En este sentido, otro aspecto rescatable para analizar el impacto de la política educativa es, los procesos de formación con carácter formal e informal, puesto que el primer responde a la creación de espacios educativos que respondan a las demandas existentes como ejemplo la elaboración de diplomados, maestrías, contemplando a una matrícula específica de existencia y que en nuestros días pareciera ser que más que formativas responden a una certificación de conocimientos, encaminada a una promoción laboral, como una condición obligada para la contratación, perdiendo en cierta medida su importancia. Esta práctica, reduciéndose al individuo solamente a la adquisición de documentos y es así que planteamos la siguiente interrogante ¿Esto será la formación del orientador?..

Lo anterior nos refiere a otro aspecto el carácter informal de la formación o autoformación la cual está basada en la reflexión de esta práctica quedando limitada a la apropiación de un saber especializado, además de que no cuente con una certificación que le de el estatus de profesional.

Plano institucional y la práctica de la orientación gira en dos aspectos por un lado considerando a la institución como formadora, y a la institución en la que el orientador presta sus servicios y aplica programas específicos.

En este sentido la institución como formadora esta encaminada a mantener cierta calidad, en la aplicación de esta práctica y sus actores es decir la institución como un mecanismo de educación escolarizada, como ejemplo la maestría y diplomados.

Por otro lado la visión de la institución y el orientador, en donde la institución es una organización educativa, de aspecto administrativo, y la estructura representa la posibilidad de desarrollo de actividades. Sin embargo hay que considerar que la estructura esta determinada por un

sistema orgánico dentro de la institución en donde lo formativo y académico queda supeditado a lo administrativo. En este sentido la mayoría de las veces el orientador asume los siguientes roles, cobrador de cuotas, receptor de documentos, elaborador de reportes, prefecto, etc...

Las condiciones anteriores, tienen que ver con la práctica del orientador, es decir, la escuela ya existe independiente de él, la cual esta constituida por saberes especializados que debe conservar. Es aquí el momento clave en cuanto a la práctica del orientador.

“La identificación del orientador con la integración institucional, implica el sentido de apropiación y pertenencia a la misma, lo que en términos de sobrevivencia significa tener un lugar en la integración y apropiarse y defender, frente a otros, los usos y expectativas de la misma, ya sea esto para reproducirla o transformarla”.²⁰

Lo anterior puede observarse como un mecanismo que desde “dentro” da la posibilidad de reproducción también de transformación educativa puesto que el orientador adquiere mayor sentido para la realidad inmediata de la vida cotidiana.

Sin embargo un aspecto que no se ha mencionado y que esta estrechamente ligado con la práctica de la Orientación es el curriculum. Es decir, toda práctica pedagógica gravita en torno al curriculum, que es la condensación o expresión de la función social y cultural de la institución educativa. El curriculum es un cruce de prácticas diferentes y se convierte en un configurador, en el caso específico de Orientación mediante el curriculum se visualizan mayor oportunidades para consolidarse como práctica esencialmente formativa, para el alumno y autoformativa para el orientador, que a través de la reflexión y la experiencia también puede hacerla transformadora.

En base a la realización del saber especializado de la orientación con la vida y el saber cotidiano.

Considerando que el quehacer del orientador esta permeado mediante diversas acciones, referidas a planes, programas, contenidos y saberes, el orientador necesita de una autoformación, la cual le permita formular nuevas estrategias encaminadas no sólo a satisfacer los programas sin también a las necesidades de los individuos.

En aspecto es entonces que se refiere de una formación del orientador en donde el mismo, construya su propia identidad ante la problematización de su práctica, considerando que el concepto identidad es un término que tiene varias implicaciones, con la estructura ideológica, psicológica de

²⁰ Véase: Jorge S. Pedraza Longi. “Observaciones y comentarios propositivos acerca de la formación de orientadores”. Memoria del congreso de orientación del Ampo 1995 pág. 79 y 80.

lenguaje y de carácter social es necesario que los actores de esta práctica reflexionen entorno a este aspecto, que representa el punto específico de la formación del orientador.

Sin embargo, en el orientador existe la preocupación de cubrir sus necesidades, lo que implica que no reflexione su práctica ni el rol que desempeña puesto que la gran mayoría de orientadores, busca adecuar o dirigir una determinada expectativa hacia el puesto y el lugar indicado para cada individuo. Con lo anterior la modernidad alinea al sujeto a colocarlo donde pueda desempeñarse, independientemente de sus inquietudes personales. Retomando a Marx Weber dice: “que para él la profesión esta sustentada en dos instancias a) el que vive de la política y b) el vivir para la política” en este sentido el orientador junto con la modernidad encaminan al sujeto a realizar su actividad profesional en la primera instancia en vivir de un oficio, de ahí que la práctica de la orientación vocacional es el resultado de la dinámica social.

En este sentido la práctica Orientadora ha tenido que sustentarse bajo diferentes corrientes: psicológicas, filosóficas y sociales, de ahí que el orientador tenga un panorama más amplio para encaminar su actividad, de acuerdo al modelo educativo vigente, que pretende un perfil idóneo para su política educativa.

Es importante reconocer los diferentes modelos educativos en orientación vocacional, ya que nos permite conocer ciertos indicadores como intereses, cultura, ideología entre otros de un determinado grupo de sujetos, para descubrir sus potencialidades y vocación.

ENFOQUES PREDOMINANTES EN LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Ante el ejercicio de la práctica profesional de la Orientación Educativa, es necesario explicar en qué consisten los diversos enfoques teóricos más utilizados en esta actividad, por los orientadores, en las instituciones formales, la escuela y los diversos niveles del sistema educativo.

Si hablamos de orientar formalmente dentro de una institución es necesario ubicar bien a la orientación formal en la cotidianidad, ya que parecería que una no tiene relación con la otra pero van juntas ya que una da cuenta de la otra por medio del proceso dialéctico de negación, llevando influencia de carga ideológica. En este sentido es importante tener en cuenta la racionalidad y el profesiocentrismo en la práctica de la orientación educativa. Esta es emitida, por los planes sexenales cargados de ideología que a veces resulta diferente a la formación cultural del hombre y a su vez los aprendizajes subalternos adquiridos por el estudiante en su práctica cotidiana. Cabe citar a Rodolfo Bohoslavsky en su obra "el vocacionalismo o el porvenir de una ilusión", este autor plantea: "Que el problema vocacional es ideológico, ya que tiene su fundamentación en la propia ideología"²¹

Es importante advertir que la anterior cita hace referencia al problema vocacional, entendido como espacio ideológico que tiene como fin no el conocimiento de las instancias que lo determinan, sino una posibilidad dentro de un proceso para transformarlo sin desconocer quien lo produce. Tan es así que el problema es la vocación y cómo el individuo la aplica, a la ilusión para deformar su vocación, fabricando una serie de imágenes, semejanzas de prototipos, que están determinados a través de aparatos ideológicos tales como la escuela, la familia, etc. Sin embargo, teniendo estos gran influencia vocacional del sujeto bajo esta perspectiva. "La vocación es un llamado que realizó el sistema para determinar el destino profesional que debe tener todo agente de la división del trabajo"²²

Entonces, hablar de orientación implica ciertas connotaciones en la estructura social del capitalismo, en donde se les hace creer a los sujetos que son libres de escoger una profesión, mediante el llamado de la vocación, que esta regulado por las exigencias de la división social del trabajo y la distribución de las diversas funciones ocupacionales.

²¹ Véase a: Bohoslavsky Rodolfo "Lo vocacional, teoría, técnica e ideología" Ed. Bisquedra Buenos Aires, julio 1975 Cap. IV. Pág. 41-46. Referirse a Bohoslavsky el concepto de Ideología: "entendida como todas las representaciones que tienen los individuos de sí mismos a partir de la relación imaginaria con la realidad; estas representaciones son transdivisibles y organizan a los individuos socialmente, consultar a su vez a Althusser Louis: "La filosofía como un arma de la revolución pasado y presente" México 1982. Pág. 97-141.

²² Bohoslavsky Rodolfo. Idem. Pág. 141.

Aludiendo a Bohoslavsky en su idea de proyección "Imagen Vocacional", está basada en los aparatos ideológicos. "La imagen vocacional sólo será posible para aquellos sujetos que ocupan un determinado lugar en el proceso de producción, tendrá fuerza de creencia cuando adquiera la materia al insertarse en prácticas y rituales concretos"²³

Como comentario es importante reflexionar cuál es el mecanismo mediante el cual el sujeto decodifica la información para la elección de una profesión, a través de la estructura psíquica de los procesos inconsciente y consciente por medio del lenguaje, ya que de ahí se va constituyendo el imaginario vocacional, mediante una serie de códigos que son percibidos en una primera instancia como si fuera un otro real exterior a él, que se intenta aceptar en un segundo momento incorporando la imagen, reconociéndola como propia, es decir que a partir de aquí el sujeto ya no buscará una vocación, ésta estará incorporada a él y no será algo que viene de afuera, por lo tanto tratará a las imágenes vocacionales ofrecidas como si fueran suyas. Es aquí que mediante el código incorpora las posibilidades de la ilusión de elegir, en función de sus aptitudes, articulando demandas sociales a partir de la organización del deseo del sujeto. De ahí que lo imaginario vocacional necesariamente es un imaginario social.

Por el momento nosotras sólo dimos un breve esbozo de la importancia de la ideología en la práctica de la orientación, de ahí que se desprenda la influencia en algunos autores en el campo de la orientación educativa en México.

Como antecedente retomaremos al autor más importante en la orientación educativa formal en México. El profesor Luis Herrera y Montes, ya que fue el primero en presentar un programa sistemático dentro de la política educacional en lo que respecta a la orientación formal, en el nivel medio básico, nosotras consideramos necesario retomar algunos elementos base para poder continuar con nuestro trabajo, por lo cual a continuación transcribiremos los puntos fundamentales de su obra:

Concepto: la Orientación es educativa y vocacional y forma parte del proceso educativo.

Objetivo y fin: le ayuda a cada individuo para desenvolverse mediante actividades y experiencias que le permiten resolver sus problemas y al mismo tiempo adquirir un mejor conocimiento de si mismo.

Tipo Mixta: Como se aprecia en sus apartados educativos y vocacionales se concibe como un

²³ Bohoslavsky Rodolfo ídem Pág. 44

servicio inherente al proceso educativo al perseguir sus mismas finalidades.

Principios: Es un proceso integral, esto es que se trata al individuo y al conjunto de sus problemas; en un proceso continuo, al atender al sujeto en cualquier momento mediante una serie sucesiva de actividades, en función social obedece a las necesidades y propósitos de bienestar y progreso social, al establecerse no sólo en la escuela sino en los centros de trabajo y asistenciales; es inminente educativa al ayudar al individuo a realizar sus capacidades en un proceso adaptativo, al responder según sus necesidades, es científica al fundamentarse en el proceso del método experimental.

Precisando la importancia que tuvo el autor Luis Herrera y Montes como pionero del O. V. en México es necesario reconocer la magnitud que cobra la O. V. en la operatividad de la Educación.

Cuando aludimos a la idea de magnitud hay que retomar la época histórica de la implementación de esta práctica y que es la etapa de la industrialización de México (1936-1940). Desarrollo estabilizador del país así conocido tenía como base la industrialización y desarrollo tecnológico de la nación, tal es así que la Orientación tiene su tarea de diagnosticar y desarrollar las habilidades e intereses en los sujetos para adecuarlos al sistema productivo nacional mediante la institucionalización de la Educación.

Es importante reconocer que el autor brinda un marco metodológico experimental en la concepción funcional y social para ubicar al individuo en la sociedad y que éste pueda obtener una serie de logros.

Para continuar con los fines de este trabajo es necesario desarrollar los modelos teóricos más trabajados en el campo de la orientación. "Se entiende como modelo teórico a un conjunto de teorías, métodos y técnicas relacionadas entre sí por elementos comunes, los cuales representan los fines y fundamentos de toda disciplina"²⁴

A continuación desarrollaremos de manera breve el resignificar el concepto de la orientación vocacional a partir de los modelos tradicionales, de las teorías psicodinámicas y de las de elección de carrera, que es en donde se centra nuestro trabajo.

Se fundamentan en la psicología vocación teniendo como sustento filosófico a la psicología moderna, que toma como consecuencia de la estructura política y económica de los Estados Unidos. En medida de los hechos anteriores la psicología y las necesidades importantes dieron origen a dividir

²⁴ Braustein Nestor "Psicología, Ideología y Ciencia" Ed. Siglo. XI pág. 120.

a la psicología en tres vertientes:

Psicología Vocacional (1950) psicología diferencial, psicología ocupacional estas tres esferas se relacionan con el modelo de parsons en la toma de decisión vocacional que tienen como resultantes el enfoque de adecuación que consiste en adecuar entre personas y empleos para adecuarlos al sistema productivo.

En base a lo anterior la psicología vocacional esta ligada a tres instancias; que a continuación desarrollaremos:

- a) Las diferencias individuales en cuanto a rasgos y factores (psicología diferencial) medición de int, apt, personalidad.
- b) Análisis, clasificación y medición ocupacional (ocupacionalogía)
- c) Diferencias ocupacionales en cuanto a rasgos y factores (relación de pertenencia a una ocupación).

Para continuar con lo anterior, realizaremos un breve esbozo de las tres instancias ya mencionadas, retomando a sus representantes principales, y a su vez en que consiste cada una de ellas.

a) Diferencias individuales de rasgos y factores

Este aspecto tiene su origen en la psicología diferencial que tiene gran influencia de la postura Darwiniana en lo que respecta a la evolución de la especie humana y en especial a la herencia de aptitudes específicas del ser humano. Uno de los iniciadores de este trabajo fue Francis Galtón considerado el padre de la psicología diferencial, que más tarde tuviera su desarrollo en los primeros años del siglo XX, con la implementación del movimiento de los tests mentales.

Para continuar con lo anterior es necesario precisar que hablar de rasgos y factores nos lleva a ubicar los siguientes aspectos tales como las aptitudes, intereses y personalidad que son enfocados al desarrollo del aspecto Vocacional, y que cada uno de ellos va a dar cuenta para el proceso de decisión vocacional. Cabe señalar que es preciso definir los aspectos anteriores para no caer en confusiones erróneas y posibles problemáticas para el adolescente.

Si planteamos definir que es una aptitud, nos encontraremos ante una serie de confusiones sobre este concepto y sus significados es por ello que retomaremos a Super y Crites que emplearan: "la capacidad como término genérico que abarca tanto una aptitud como habilidad y destreza". En este sentido se denotará el grado de capacidad adquirido para realizar una actividad específica, a través del proceso de aprendizaje y sus propias habilidades genéticas que llevan al individuo a actuar de acuerdo a sus potencialidades específicas, con lo anterior es necesario ubicar también dentro de esta postura

que un elemento significativo para hablar de la capacidad de un sujeto es la implementación de instrumentos psicométricos que van a medir el potencial intelectual de un individuo. Es necesario considerar que con frecuencia al utilizar instrumentos psicométricos la aptitud del sujeto se va a dividir en general y espacial que es la combinación entre el razonamiento verbal, numérico y abstracto que da origen a la aptitud educacional. En conclusión la aptitud general o inteligencia puede definirse como un compuesto de aptitudes especiales.

Es importante considerar que según Garret la aptitud o el desarrollo de la inteligencia cambia en medida en que aumenta la edad, de una capacidad bastante unificada y general a un grupo de aptitudes o factores organizados. Es decir que en medida a jerarquías de aptitudes el individuo crece, partiendo desde la infancia, la inteligencia es un factor general, pero que en la edad adulta también se generan factores específicos o de grupo que diferencian al individuo hacia la especialización de las capacidades.

De acuerdo a este enfoque si un individuo tiene una aptitud y se especializa en una actividad es necesario incidir en lo que es un interés, como lo mencionábamos con anterioridad al igual que la aptitud el concepto de interés varía según el autor al que se retome. Es por ello que retomaremos a Fiyer el cual establecía una distinción entre intereses "subjetivos" o sentimientos de agrado o desagrado, e intereses "objetivos" o reacciones observables, a estas experiencias, las definía como aceptaciones o rechazos de la estimulación, citando a Strong: el define el interés cuando tenemos conciencia de un objeto o mejor cuando tenemos conciencia de nuestra tendencia a disposición hacia el objeto. (Nos gusta el objeto cuando estamos preparados para reaccionar hacia él; nos disgusta cuando queremos alejarnos de él). De igual modo otros autores como: Darley y Hagenah dicen: "los intereses reflejan, en el vocabulario del mundo laboral, los sistemas de valores, las necesidades y las motivaciones de los individuos, para Super y Crites la acepción utilizada desde nuestra postura es bastante cerrada ya que sólo reduce al sujeto al aspecto ambientalista bajo los factores heredados y la oportunidad de movimiento social. A continuación retomaremos la concepción de interés: los intereses son el producto de la interacción entre los factores heredados neutrales y endocinas por un lado y oportunidad y evaluación social por otro" tal es así que se han desarrollado varios instrumentos de medición de intereses vocacionales tales como: el de Thurstone de Kucler y un relativamente nuevo llamado Ideas que es aplicado en el Estado de México. Es necesario recordar que la mayoría de estos instrumentos son aplicados en la etapa adolescente en procesos de escolaridad formal, que van de los 15 a los 18 años en donde los intereses aumentan conforme la edad es especial lo que

corresponde al bienestar social. Sin embargo estos intereses pueden tener altas y bajas en la conformación de la adolescencia a la adultez temprana, manteniéndose relativamente estables en el proceso vocacional.

A su vez dentro de la teoría de factores y rasgos la personalidad es vital, ya que también tiene varias acepciones entre una de ellas la señala Guilford (1959). La personalidad de un individuo es una pauta singular de rasgos, definiendo al rasgo como cualquier modo distinguible, relativamente duradero, por el cual un individuo difiere del otro. Según este autor los rasgos están organizados en modalidades incluidas las aptitudes, actitudes, intereses, características morfológicas y fisiológicas. En este sentido la personalidad es un concepto global que abarca no sólo lo ya mencionado sino que exige una lectura del sujeto y su relación con su medio social. De lo anterior se parte también para desarrollar estudios sobre la personalidad.

b) Análisis clasificación y medición ocupacionales

Este eje si lo vinculamos con el anterior va a fundamentar en algunas cosas la importancia de que el joven no parta solo de sus rasgos sino de las posibilidades existentes en el mercado laboral, tal es así que para dar inicio es necesario referirnos a un campo específico de la psicología vocacional que es la ocupacionalogía, que tiene como objeto el estudio y el análisis de las condiciones pasadas, presentes y futuras del mercado de trabajo y la información ocupacional, que es la publicación y divulgación de hechos acerca de las características y las perspectivas de empleo. A su vez es necesario conocer también el aspecto del análisis, la clasificación y la medición ocupacional, la cual se encarga en determinar los procedimientos que emplean para determinar el contenido ocupacional, estableciendo clasificaciones en relación a la contraposición de la ocupacionalogía, como parte de la psicología vocacional. Por ello es necesario hacer énfasis en el análisis ocupacional ya que es una clave básica para diferenciar una actividad de la otra. Para indicar lo que significa análisis ocupacional según Sharfle (1959) es necesario comprender correctamente los siguientes términos a) puesto, b) empleo, c) ocupación ya que si no se llegaran a comprender podrían desprender determinadas falacias según su acepción. A continuación retomando a Sharfle definirá los términos anteriores:

- a) puesto: conjunto de tareas desempeñadas por una persona (siempre existen tantos puestos como trabajadores de una planta u oficina.
- b) empleo: un grupo de puestos similares en una sola planta, establecimiento comercial, institución educacional. (puede haber una o muchas personas trabajando en el mismo empleo).

c) ocupación: un grupo de empleos similares que se encuentran en diversos establecimientos.

Con las anteriores definiciones parecería que caeríamos en un absurdo ya que son confusas, pues las tres tienen una linealidad, sin embargo las dos primeras giran en tanto al análisis de puesto ya que su premisa fundamental es el adecuar a un sujeto a una actividad específica basada en el empleo mediante la evaluación de tareas y la tercera se supedita al aspecto vocacional en donde se busca una amplia clase de variables y estímulos que susciten una conducta vocacional con independencia de situaciones específicas.

Con lo anterior es necesario plantear que la clasificación de puestos está supeditada a las aptitudes intelectuales, mecánicas sociales de oficina, etc. de un sujeto, tal es así que muchos psicólogos industriales de corrientes norteamericanas se han dado a la tarea de clasificar las ocupaciones según las aptitudes e intereses entre ellos como ejemplo Holland y Rac quienes trabajan la corriente ambientalista, bajo ciertos estudios en la medición de habilidades intelectuales para desempeñar un trabajo específico. Sin embargo cabe realizar una pequeña reflexión sobre los aspectos de medición en los sujetos que están supeditados a la racionalidad técnica en tanto "el avance del progreso científico y de desarrollo siendo medios de control" para avalar y justificar el porque un sujeto puede ser competitivo o no de acuerdo a las normas establecidas por la científicidad y desarrollo en sociedad moderna.

c) Diferencias ocupacionales de rasgos y factores

Este punto va a tener como sustento estudios realizados para vincular la diferencia ocupacional en rasgos y factores trabajados por (Ginzberg) (1951) a mediados de este siglo, teniendo como consigna durante la etapa de depresión el equipar personas y empleos. Tal es así que los psicólogos vocacionales se dieron a la tarea de buscar los rasgos y factores que puedan ubicar a un sujeto a una ocupación determinada sustentando que un individuo puede tener bien desarrollados sus rasgos y factores (aptitudes, intereses, personalidad, etc.) antes del ingreso a una ocupación específica, cambiando un poco sus intereses ocupacionales del individuo en medida de sus satisfacciones y a su vocabulario laboral.

Con lo anterior cabe reflexionar que los estudios anteriores no ofrecen una perspectiva para el área ocupacional solo reducen al sujeto a la conducta vocacional, que tiene poco que ofrecer ya que los intereses de un sujeto no son permanentes muchas veces el encajonar a un sujeto a determinadas características reduce su posibilidad de acción en una ocupación.

Cabe mencionar que lo expuesto en los párrafos anteriores, es la base para el desarrollo de la

orientación vocacional y de los modelos existentes en torno a la toma de decisión y elección vocacional.

MODELOS CLÁSICOS:

Modelo psicologista de Crites y Osipow

Teorías Factoriales (Teoría de los rasgos y factores)

Características:

Basada en la psicología evolutiva y diferencial, esta teoría plantea la existencia de ciertos rasgos específicos que posee cada individuo como resultado de la herencia genética y el aprendizaje social, entre ellos sus aptitudes, intereses y personalidad a partir de los cuales se puede elegir una determinada gama de carreras u ocupaciones.

Frank Parson explicó "El proceso que sigue una persona para elegir sus estudios u ocupaciones" a través de los siguientes pasos:

..

Se tiene una clara comprensión de las capacidades individuales.

Se entiende que el sujeto debe tener una comprensión de sí mismo: así como de sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos y sus limitaciones.

..

Se tiene un conocimiento del ámbito académico o laboral incluyendo los requisitos.

Debe tener un conocimiento de los requisitos y condiciones de éxito del área académica, especialmente a los procesos de enseñanza aprendizaje, los cuales develan la posibilidad de éxito en una profesión así como las desventajas y las posibles perspectivas de éxito en el ámbito laboral.

Condiciones para su éxito.

Se debe de relacionar estrechamente los rasgos individuales (intereses, aptitudes, personalidad) con los de los perfiles académicos comparando su capacidad y disposición con las ocupaciones que elija y la que convenga a sus intereses.

..

Se establece la correlación entre los dos grupos de variables, (rasgos individuales y perfiles académicos u ocupacionales)

Representantes: Parsons, Munsterberg, Claparede, Bachrach, Taylor, Guilford, Super, Anastasi, y Tiler, otros.....

Esta teoría tiene como fin detectar las potencialidades específicas de cada sujeto, tomando en cuenta intereses, aptitudes y personalidad, para ubicarlo en una ocupación adecuada a sus rasgos y factores.

TEORÍAS PSICODINAMICAS

Teoría Psicoanalítica.

Características:

Sistemas Psicológico basado en el psicoanálisis y la Teoría de la necesidad del yo, el cual explica la conducta en términos de motivos o impulsos que originan cambios en las decisiones personales de todo tipo. Aquí el mecanismo de sublimación es muy significativo, pues implica un proceso liberador de parte de la energía psíquica del individuo.

En la elección vocacional se habla de la adaptación del sujeto a sus expectativas y pautas sociales cuando subliman sus deseos o impulsos primarios en una decisión racional.

Esta teoría busca las condiciones que impulsan a un sujeto a comportarse de la forma en que lo hace para la toma de una decisión.

Existe según Meadow cinco tipos de conducta posibles de adaptación del sujeto:

..

1.- La independiente.

El individuo independientemente buscará la forma adecuada un campo ocupacional que le permita la oportunidad de desarrollarse de manera libre para ejercer sus propias iniciativas y decisiones.

..

2.- La reactiva.

El sujeto reacciona compulsivamente en la búsqueda de ocupaciones que requieren una especie de actuación integral en su empleo.

..

3.- La agresiva.

Los individuos pueden elegir ocupaciones altamente competitivas (ventas) donde satisfacen sus necesidades agresivas.

..

4.- La severa

Una persona que tenga una estructura con un super yo severo puede estar menos satisfecho con su elección ocupacional.

..

5.- La pasiva sumisa

El trabajar pasivo y sumiso va a tener menos éxito en el empleo que ha elegido que el trabajo agresivo buscará satisfacer sus necesidades e impulsos en otra área, mientras que el pasivo se supeditará a un campo laboral específico.

Cabe retomar a Meadow en tanto a la interpretación psicoanalítica de la elección vocacional que sustenta: el trabajo del individuo refleja su personalidad.

Un enfoque diferente sobre esta teoría lo plantea la Psicología del yo analizada por Hartmann, Ginzberg y otros, quienes intentaron relacionar las funciones del yo como:

..

Prueba de realidad

Consiste en que el adolescente debe de tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables.

..

Demora de las gratificaciones inmediatas

El individuo debe de someter sus planes a la prueba de realidad confrontándolos con una evaluación objetiva de sus recursos personales y los de sus medios para llevarlos a cabo.

..

Conocimiento de la relación medios-fin y

Se refiere a que el individuo debe de referirse a los planes de carrera que son generalmente largos, en donde es necesario desarrollar una perspectiva temporal diferenciando el ahora y el futuro teniendo como base el principio de realidad y no el principio del placer aplazando la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos.

..

Orientación del desarrollo profesional con vistas a futuro.

El individuo para poder realizar una elección vocacional realista debe considerar las ventajas y desventajas de los cursos posibles de acción, buscando alternativas que conduzcan a controlar sus

conductas para llevar a cabo su elección.

Según ellos el sujeto deberá tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles para someter sus planes a la prueba de realidad confrontando los resultados con una evaluación objetiva de sus recursos personales y del medio en el "aun" y "ahora". Esto conlleva a la combinación de los principios de realidad con los del placer y propicia que el sujeto elija estudios u ocupaciones según su personalidad, pero también sublimen sus impulsos.

Representantes: Meadow, Bordin, Nachmann y Segal, Hartmann, Ginzberg, Brill, Sommers, Jones, Zilborg, Forer, Drasgow, Kendrich, otros....

La teoría planteada por Roe se relaciona con la jerarquización de las necesidades de Maslow quien estableció un orden entre necesidades superiores e inferiores. Las superiores se refieren al logro de deseos o aspiraciones como la autorealización, la comprensión, la trascendencia, la elección vocacional. En cambio las de tipo primario son necesidades innatas como la alimentación, la seguridad y la salud.

Estas necesidades vitales son producto de la interacción entre la estructura psíquica y la genética en el marco de la primera infancia, que da origen a tres proposiciones según Roe:

- a) Aquellas necesidades que se satisfacen rutinariamente no se convierten en motivadores inconscientes
- b) Las necesidades de jerarquía superior son motivadores inconscientes y
- c) Las necesidades básicas que satisfacen después de una demora, pueden convertirse bajo ciertas condiciones en motivadores inconscientes.

Representantes: Roe, Grigg, Hagen, Kinnane y Pable, otros....

TEORÍAS EVOLUTIVAS DE ELECCIÓN VOCACIONAL

Teoría del desarrollo de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad

Características:

Esta teoría basada en la psicología evolutiva y en el modelo freudiano sobre la evolución de la personalidad, propone que las decisiones implicadas en la elección de carrera u ocupación, se toman en diferente momento de la vida del individuo y que por tanto la elección constituye un proceso continuo que comienza con la infancia y termina en los primeros años de la adultez. Sin embargo iniciando es irreversible y ocurre durante periodos claramente diferenciados por un serie de compromisos que el individuo adquiere desea y posibilita.

En este orden de ideas es necesario retomar a algunos representantes de estas teorías

evolutivas las cuales rescatan elementos significativos sobre la elección vocacional en la etapa adolescente para ello los trabajaremos de forma descriptiva:

Ginzberg: Retoma a Carter, y plantea que los intereses de un individuo cambian y evolucionan con la edad; a medida que el individuo crece, esto quiere decir en primer lugar que la elección es un proceso que abarca de la adolescencia (10-21 años) y que es irreversible; en medida que se tenga un interés fijo, establecido por ciertas metas.

Retomando a Ginzberg, sostiene: "la elección vocacional implica un elemento de compromiso, alguna concesión a las limitaciones de las condiciones circundantes"²⁵

Explicando lo anterior, el yo funciona con el desarrollo del proceso de elección, identificándolo con alguna de las tareas que enfrenta el adolescente y una de ellas es el decidir una vocación específica la cual implica ciertos problemas y presiones establecidas por el núcleo social donde éste se desarrolla. Para cifrar como ejemplo algunos de los problemas a los que se enfrenta el adolescente en primer lugar corresponde a la libertad de elección ocupacional, que esta ligada en función a la prueba de realidad, en segundo lugar el distinguir entre la temporalidad de espacio y tiempo y así otros factores que implican cierto grado de responsabilidad del joven al ingresar y formar parte de la vida adulta.

SUPER: va a trabajar a la elección vocacional como proceso, auxiliándose de la psicología diferencial, este autor emplea ciertos términos tales como: término desarrollo que abarca: (elección, ingreso y adaptación) introdujo el concepto de madurez vocacional.

Su tesis fundamental dice: "A medida que el individuo madura vocacionalmente, atraviesa una serie de estudios, cada uno de los cuales corresponde a alguna fase en el desarrollo de su concepto de yo"²⁶. En este sentido el adolescente atraviesa por una serie de fases en esta etapa como la de aspiraciones, preferencias y valores de trabajo entre otros aspectos, los cuales lo definirán a futuro.

A continuación señalaremos algunos puntos en la etapa en lo que corresponde a elección vocacional:

1. Los individuos difieren de sus intereses, aptitudes y personalidad.
2. De acuerdo al punto anterior las aptitudes y personalidad, cada sujeto estará calificado para una

²⁵ O. Crites Jhon. Op. Cit. Pág. 57

²⁶ O. Crites Jhon. Idem. . 58

- ocupación específica.
3. Cada ocupación requiere de ciertas características específicas (rasgos)
 4. La preferencia de una profesión o trabajo cambiará de acuerdo a sus intereses y experiencia que se tenga de la misma, es así que el concepto de sí mismo se establece en la última etapa de la adolescencia, hasta la última de su madurez, haciendo de la elección un proceso continuo.
 5. Este proceso puede resumirse en una serie de etapas que van desde el crecimiento, explicación, establecimiento, consolidación y declinación.
 6. Las características de los esquemas establecidos se dan en torno al nivel socioeconómico de los padres del individuo, la capacidad intelectual y las características de su personalidad.
 7. El desarrollo a través de las etapas de la vida puede ser cimentado al proceso de maduración de aptitudes, intereses, para consolidar el concepto de sí mismo.
 8. El proceso de desarrollo profesional consiste en la formación y realización del concepto de sí mismo, siendo producto de la interacción de las aptitudes heredadas y las adquiridas para desempeñar los roles establecidos.
 9. El proceso de interacción entre el individuo y los factores sociales entre el concepto de sí mismo es mediante el proceso de desempeño de roles tanto en su familia como con su sociedad.
 10. Las satisfacciones en el trabajo y en la vida dependen en la medida en que el individuo encuentre canales adecuados para sus aptitudes y capacidades específicas, los cuales le establecerán patrones específicos para desempeñar los roles a desempeñar.

TIEDEMAN. Este autor abarca lo mismo que los anteriores. llega a la conclusión de que es un proceso general que empieza; por un período de anticipación o preocupación el cual está constituido por cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento. Durante la etapa exploratoria, el individuo se pone al corriente de las posibilidades disponibles y las considera. Luego en la etapa de cristalización acepta algunas de las alternativas que supone realizables y rechaza las inadecuadas o imposibles de obtener. En la etapa de elección decide que alternativa quiere seleccionar y seguir. Finalmente la etapa de esclarecimiento, resuelve en detalle, como llevar a cabo su elección. En la sucesión de estas etapas se presentan progresivas metas del individuo, interactuando cada una para el desarrollo de una carrera en términos de elección y decisión vocacional.

TEORÍA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO DE SUPER

Representantes: Super, Jordaan, Gaubinger, Starishersky, Matlin, etc.

Basada en la psicología evolutiva o genética de Charlotte Buehler sobre el desarrollo psicológico y en la psicología fenomenológica de Carl Rogers, Carter y Bordin respecto al concepto del autoconcepto, Donald Super propuso que la madurez vocacional va mostrando etapas acordes a la edad cronológica o nivel de desarrollo a partir de los cuales los sujetos muestran "patrones de carreras" (estable, inestable, de ensayo múltiple o convencional) que son el resultado de la maduración de los factores Psíquicos sociales, físicos y situacionales.

Tal es así que el concepto de si mismo esta formado por dos componentes el yo y el mí, el primero se refiere a las características personales del individuo tal como él las ve, en tanto el "mí" refleja la reacción de las otras ante el individuo. Esto quiere decir que el sujeto debe considerarse como una totalidad el cual esta integrado por aspectos físicos, psíquicos y sociales, a su vez debe de vincular su relación con la sociedad entre los tres elementos anteriores, tal es así que el propio individuo construya paso a paso una concepción de si mismo. De acuerdo con lo anterior el concepto de si mismo es un sistema el cual tiende a integrarse por metadimensiones, en relación a la estructura de la personalidad y su funcionamiento. Para ejemplificar lo anterior la sumisión podría ser una de las dimensiones del concepto de si mismo, la autoestima una de las metodimensiones del predominio del concepto de si mismo.

Lo anterior nos lleva a plantearnos ¿cómo influye el si mismo en la elección vocacional? Para ello citaremos a super el cual dice: "la elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de sí, a decir de un modo definido ¡yo soy esta clase de persona!"²⁷

Para explicar lo anterior a lo largo de la vida el sujeto va desempeñando una variedad de roles, que le proporcionaran la posibilidad desde esta óptica, de descubrir que es y que quiere ser, que viene a ser un gran dilema en un adolescente para toma de elección y decisión vocacional. Si es bien cierto que desde los roles que desempeña obtiene mediante la práctica de los mismos fracasos y éxitos, los segundos van a desarrollar en él una imagen de sí, como la de alguien que lo describe lo que va dando pauta a la construcción del concepto de sí mismo. Esto es a medida que el individuo madura, integra la diversidad de imágenes que tiene de sí mismo, tratando de mejorar sus aptitudes, en lo que respecta

²⁷ O. Crisis Jhon. Idem. Pág. 58

al área laboral, para que así pueda desempeñar el rol que desee y satisfaga sus intereses individuales.

Con lo anterior es necesario trabajar desde Super y Jordaan entre otros representantes de estas teorías ¿cómo se construye el sí mismo con relación a la conducta vocacional?, es decir cuál es el proceso de sistema. A continuación enumeraremos y describiremos lo anterior: 1) ¿cómo se forma el concepto de sí mismo, mediante la exploración de sus habilidades, intereses y personalidad entre otros elementos; 2) ¿cómo se traduce en términos ocupacionales mediante la diferenciación, identificación del rol a desempeñar según las características del propio sujeto y el tercero ¿cómo se pone en ejecución en la vida de trabajo del individuo, este último paso se refiere a la confrontación con la realidad refiriéndonos a la primera fase en relación a sí mismo, tal es así que debe tener cierta congruencia entre el concepto de sí mismo y la ocupación elegida.

Tal es así retomando a Super y Tiedeman la formación del sí mismo para, una elección vocacional esta en relación con las experiencias educacionales, el cual cambia continuamente a medida que progresa de una posición vocacional a otra, en otras palabras el proceso de elección vocacional, puede caracterizarse como el proceso de desarrollo de una identidad profesional, el sí mismo es el interés central de la identidad, el concepto de identidad y sí mismo desde esta postura se atribuyen a las motivaciones para la elección ocupacional que la persona elige. Siendo importante remarcar que el sí mismo y el desarrollo vocacional deben de interactuar mutuamente a medida que el individuo hace frente a sus problemas. Consideramos nosotras para la idea anterior consultar a Erikson, con su trabajo acerca de la relación de la identidad con el ciclo de vida, el cual nos permite plantear que la toma de una decisión en lo que respecta al área ocupacional en el individuo, atraviesa, por diversos periodos de la crisis evolutiva a lo largo de la vida del individuo. Erikson realiza una clasificación de etapas moderativas en el individuo las cuales le permitirán adquirir la formación de una confianza básica, autonomía, iniciativa, laboriosidad entre otros elementos.

MODELOS DE LA TOMA DE ELECCIÓN VOCACIONAL

Para continuar con la investigación, es necesario retomar elementos significativos en la toma de una decisión, por lo cual nos dimos a la tarea de buscar información actual que satisfaga a nuestro objeto de estudio; por lo cual en un congreso de la AMPO se dio una conferencia acerca de una revisión en el tiempo de los modelos de la toma de decisiones para la elección de una carrera, trabajo que fue expuesto por la psicóloga Gabriela Cabrera López²⁸. Nosotras para fundamentar este apartado retomaremos esta ponencia abordando en una primera instancia los antecedentes históricos de esta actividad y las teorías más representativas de la toma de decisión vocacional. Para iniciar la toma de decisiones, es una actividad que a diario realizamos, ya que diariamente nos enfrentamos a situaciones específicas en donde es necesario decidirse para ejecutar una acción o dejarla de hacer.

Usualmente el propósito de la Orientación se enfocó en el aspecto vocacional relacionado directamente con la escuela y la ocupación mas tarde se ha conformado en un enfoque integral, en donde la Orientación Educativa, como los orientadores en la actualidad se han dado a la tarea de facilitar la toma de decisiones de los individuos frente a la incertidumbre relativa a su futuro.

No obstante aunque existan ya diversas teorías, respecto a la toma de decisión vocacional todavía en la actualidad se presenta la problemática de '¿cómo un sujeto toma una decisión vocacional' en donde la mayoría de los casos tiene como resultante la carencia de una información adecuada, una identificación vocacional en cuanto al proceso de elección y por último el como tomar la decisión como un proceso cognitivo complejo que genera en el bachiller ciertos conflictos que si no son trabajados adecuadamente traerá una mala elección del sujeto y a su vez una insatisfacción de el aspecto laboral como social e individual.

Con lo anterior por eso consideramos necesario el exponer de forma descriptiva cada modelo de elección, y su función de las necesidades del orientado se tendrá que adecuar el modelo a las situaciones específicas del sujeto en conflicto.

Retomando el trabajo de la Lic. Gabriela Cabrera López, es necesario hacer uso de un cuestionamiento, que va a responder a un punto clave de nuestro trabajo y este es: "¿cómo se da la toma de decisión en la elección vocacional, se sigue o no un modelo establecido?" con la pregunta anterior la ponente hace referencia a que no existe un modelo específico y mucho menos

²⁸ Véase a Gabriela Cabrera López en el artículo "Modelos de Toma de Decisión en la elección de carrera. Una revisión en el tiempo". Ampo México 1995.

preestablecido en las escuelas a nivel medio superior, considerando a esta actividad como una parte más del proceso de elección, cuando la toma de decisión es el proceso mismo. En términos teóricos, la toma de decisiones es un desarrollo extenso en el que intervienen procesos cognitivos y psicológicos que constan de varias etapas, por lo tanto, no es un resultado o producto de una sola ocasión.

La ponente cita en su ponencia al autor Joann Harris Bowtsey (USA 1983) del cual se tienen más de 20 modelos de decisión registrados, en donde se ubican los modelos, objetivos, intuitivo y experiencial que son los más utilizados en sus universidades.

- **Objetivos:** enfatizan el análisis racional de alternativas reales.
- **Intuitivos:** otorgan mayor peso en la toma de decisión a la intuición y afectores anímicos y prospectivos.
- **Experienciales:** ponen el énfasis en el aprendizaje de experiencias pasadas.

Los modelos objetivos o racionales han aprovechado las ventajas de la tecnología cibernética entre otras. En lo que se refiere a los modelos enfocados en procesos intuitivos estos no han sido desarrollados, sin embargo algunos anteriores se han dado a la tarea de trabajar modelos de auto ayuda superación personal. Los modelos experienciales enfatizan el análisis de experiencias pasadas que determinan las acciones por decidir y por ende, las que se realizaran para alcanzar metas establecidas.

Para abordar el proceso de la toma de decisión vocacional consideramos pertinente apoyarse en los siguientes enfoques:

- a) **Enfoque sistémico:** El hombre y su medio conforman un sistema interactuando ambas partes dinámicamente.
- b) **Enfoque psicogenético:** El hombre es un ser viviente que efectúa transformaciones para desarrollarse en función de sus posibilidades.
- c) **Enfoque cognoscitivo:** El hombre es un ser pensante, capaz de manifestar un tipo de pensamiento crítico en donde se desarrollan destrezas las cuales pueden ser básicas como: percibir, concebir, colocar, analizar e inferir o complejas como razonar, evaluar, resolver problemas y tomar decisiones.
- d) **Enfoque de la psicología del desarrollo:** El hombre es un ser biopsicosocial cuyo desarrollo e

integración se lleva mediante la superación de las etapas de la vida.

- e) Enfoque social: El hombre es un ser social y sólo existe en función de la sociedad, por lo cual responde a las exigencias de la sociedad desarrollando filosofías, aptitudes que le permitan su supervivencia.
- f) Enfoque Neurofisiológico: El hombre percibe y selecciona la información mediante estímulos internos y externos.

ANTECEDENTES DE LA TOMA DE DECISIONES

CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS DESCRIPTIVOS PARA LA TOMA DE DECISIÓN DE CARRERA

TIEDEMAN Y O'HARA (1961): Se denominó *diferenciación e integración* a la procuración de los problemas en la situación vocacional.

HILTON (1962): Dice que el proceso de la toma de decisiones inicia con un estímulo proveniente del medio ambiente que altera los planes presentes de los alumnos; el cual examina sus premisas y si no encuentra desequilibrio continuo en su plan.

VROOM (1964): Este modelo de enfoque cognoscitivo incluye ecuaciones algebraicas para definir los conceptos de valencia expectativa y fuerza.

HSU (1970): La fuerza para la elección vocacional es sustraída de la fuerza para la meta vocacional.

Modelos de la elección vocacional basada en las decisiones

Desde la perspectiva de Gelatt (1962) plantea que para que exista una toma de decisión, debe de poseer dos características principales: a) hay un individuo que debe tomar una decisión, y b) hay dos o más posibilidades de acción de las cuales un individuo debe elegir basándose en la información que se tenga de ellos.

En este sentido la decisión puede ser terminal (final) o investigatoria, que requiere de información adicional. Tal es así que la decisión investigatoria se convierte en un factor vital por el ciclo que abarca en recopilar toda la información general de un tema o actividad de esta dependerá el modificar la decisión terminal, la cual puede demandar, de acuerdo a las causas que se presentan en la búsqueda de información, hay que considerar que en este proceso es importante establecer estrategias de acción que permitan al individuo establecer una gama de posibilidades de elección, que estarán en medida de los siguientes elementos:

- a) Estimación de las posibilidades de éxito asociadas con los resultados posibles de la aplicación de los cursos de acción.
- b) La conveniencia de estos resultados determinados por el sistema de valores establecidos por el individuo.
- c) La selección de una conducta determinada aplicada por un criterio evaluativo.

La segunda propuesta corresponde a Hilton, quien menciona que la variable relevante de una

decisión es la disonancia cognoscitiva que se expresa mediante el esfuerzo por reducir las inquietudes de carácter psicológico o social producidas por la urgencia de decidir. Plantea además que existe correlación entre la gama de opciones y la certeza de la elección tomada. James señala por su parte que la disonancia es una conducta postelección y ha sugerido el concepto de conflicto como el más adecuado según Hershenson y Roth, a medida que la gama de opciones se elimina, la certeza de la elección aumenta.

Representantes: Edwards, Gelatt, James, Hilton, Girshick Simo, otros

Modelo de toma de decisión de estudiantes para estudiantes (COLLEGE)

Desarrollada por Vicent A. Harren, profesor universitario de los Estados Unidos. Su modelo se basa en una perspectiva de la psicología en donde brinda estrategias específicas, definiendo primeramente que su modelo esta basado en un proceso psicológico el cual esta integrado y organizado deliberando alternativas que generen un compromiso de acción.

Su fundamentación parte de las teorías de decisión de la disonancia cognoscitiva del desarrollo del autoconcepto. Este proceso tiene cuatro etapas: concientización, planeación, compromiso e implementación que por su carácter secuencial, la superación da un paso de transición a las siguientes características: Harren postula dos características del decisor que influyen en el proceso. Autoconcepto que se refiere a las actitudes relevantes vocacionalmente a los atributos que la persona cree tener, respondiendo a una de las tareas en la toma de decisiones.

Harren plantea la forma en que una persona emprende la toma de decisión:

- a) Racional: El individuo se considera responsable de sus decisiones y es capaz de reconocer las consecuencias de sus decisiones anteriores.
- b) Intuitivo: Estas personas reconocen su responsabilidad en las decisiones que toman, su prospectiva es corta aunque involucran conductas de búsqueda de información y de valoración lógica de situaciones.
- c) Dependiente: Se caracteriza a un individuo incapaz de asumir su responsabilidad sobre sus decisiones, generalmente la persona atribuye las consecuencias de sus acciones a otras personas.

Modelo de toma de decisiones por eliminación secuencial

Este modelo fue inicialmente presentado por Gatí en Hebrew University en 1986, sin embargo recientemente en marzo de 1995 se publicó una versión estructurada.

El modelo de Gatí se fundamenta en las teorías de decisión, procesamiento de información y en la de aproximación por eliminación secuencial.

Así pues, su modelo intenta su camino práctico y seguro hacia la toma de decisión vocacional, el cual consta de nueve etapas:

1. Definición y estructura del problema de decisión.
2. Identificar aspectos relevantes.
3. Ordenar los aspectos por su importancia.
4. Identificar niveles óptimos y aceptables.
5. Eliminar ocupaciones incompatibles con las preferencias.
6. Probar la sensibilidad para cambiar las preferencias.
7. Colectar información adicional.
8. Etapa de contorno para actualizar la alternativa más preferida.

Modelo de toma de decisiones por utilidad esperada

Su origen es económico en 1989 presentado en Francia por E. Mullet de Lille y M.T. Muñoz de Madrid España. Este modelo ofrece una opción que se puede realizar para la toma de decisión vocacional.

Este modelo se liga al concepto en el estudio de la naturaleza. de ahí la explicación que una decisión tenga validez o no, ya que también permite introducir salidas que resultan de la combinación entre las opciones y estados de naturaleza trayendo consigo una probabilidad específica, resultado de la suma de opciones unidas del individuo.

Modelo de la DGOV 1979

El modelo de la DGOV en la máxima casa de estudios parte de la inquietud de desarrollar actividades para la toma de decisión vocacional. Tal es el caso que en la Reunión Universitaria de Orientadores celebrada en 1979 se presentaron varios trabajos entre los cuales sobre sale el trabajo de M. Rosado el sistema Heurístico Dinámico en Orientación Vocacional. Este modelo esta diseñado para simplificar el proceso de decisiones del estudiante que pretende elegir una carrera, en un segundo momento trata de involucrar al estudiante en forma emocional en su proceso de toma de decisiones.

Resado (1979) postuló una tipología del estudiante el cual puede presentar un nivel de estructura de personalidad resistente al cambio y el otro de dependencia o incapacidad para afrontar una situación específica. En un tercer nivel de elección independiente que hace alusión a una personalidad orientada y proactiva; es decir saber hacer algo que tenga claro.

La fundamentación de este modelo parte de la heurística en la teoría de la toma de decisiones con supuestas probabilísticas, y en su parte dinámica en la corriente de solución de problemas para la

toma de decisiones de grupo.

Modelo reciente de la D.G.O.V. un Mundo por conocer

Este modelo fue integrado por un grupo de orientadores preocupados por dotar y sistematizar un proceso de orientación para los alumnos del quinto semestre del bachillerato.

A continuación se transcribe textualmente:

“La mayoría de las personas al tomar una decisión generalmente lo hacen sobre la base de cualquiera de los factores siguientes: tiempo, nivel de ansiedad, ventajas o riesgos, decidir su base en uno solo de estos factores está bien cuando la decisión que se va a tomar carece de trascendencia”.

El modelo considera cuatro factores: tiempo, nivel de ansiedad, ventajas y riesgos, al finalizar esta sección se hacen preguntas para integrarlas con la información recopilada con anterioridad (personalidad, intereses, aptitudes, profesiografía, etc).

Sin embargo, aunque el anterior modelo resulte de una investigación consolidada en una ciencia de 20 años, no son significativos en estas dos décadas por lo cual la D.G.O.V. se da a la tarea de sustentar su teoría en un enfoque administrativo. Dando estrategias de acción en una secuencia lógica al estudiante el cual consta de seis etapas:

- 1) Identificar y analizar la situación.
- 2) Identificar y desarrollar alternativas.
- 3) Comparar alternativas.
- 4) Pesar riesgos.
- 5) Elegir la mejor alternativa.
- 6) Instrumentar la decisión.

Considerando que las teorías anteriores responden a las necesidades evolutivas de la sociedad, se marca en cada una de ellas, la influencia de la tecnología así como la administración y planeación para adecuar a los sujetos de forma organizada al contexto actual.

Considerando necesario que el exponer las anteriores teorías dan cuenta, de proceso modernizante y las implicaciones que este tiene en el fenómeno educativo, así como en las instancias laborales, para ocupar un rol específico en la sociedad.

Después de haber realizado la descripción general de los diferentes modelos de Orientación Vocacional, hemos elegido el modelo psicoanalítico por que creemos que nos ayuda a develar la orientación profesiográfica vocacional, que tiene un sujeto para el mejor aprovechamiento de sus capacidades y potencialidades “puesto que, si el hombre realiza lo que realmente quiere los

resultados son buenos”.

Cabe señalar que la Orientación se vale de la implementación de todos los modelos existentes de orientación para ajustar y crear uno nuevo “para cada individuo”.

Es conveniente mencionar que hay diferentes modelos educativos como mecanismos para racionalizar al sujeto en Orientación Educativa y que logre una decisión. Pero ahora hay que analizar ¿cómo se llevan a cabo estos mecanismos? (Escuela, familia, amigos, etc), creando ciertas necesidades en el individuo.

CAPITULO II
LA RACIONALIDAD EN LOS PROCESOS DE DECISIÓN

LA RACIONALIDAD EN LOS MODELOS CIENTÍFICOS DE LA ORIENTACIÓN

2.1.-

“Qué podría ser en realidad más racional que la supresión de la individualidad en el proceso de mecanización de actuaciones socialmente necesarias aunque dolorosas, que la concentración de empresas individuales en corporación más eficaces y productivas que la regularización de la libre competencia entre sujetos económicamente desiguales provistos, que la reducción de las prerrogativas y soberanías nacionales que impiden la organización internacional de los recursos?”²⁹

La anterior cita se fundamenta en el orden tecnológico de la coordinación política e intelectual de una sociedad, que parece cada día más capaz de satisfacer las necesidades del individuo por medio de la forma en que se organiza, pero que priva a la independencia, a la autonomía y al derecho de posición política de su función crítica básica.

“Toda sociedad puede exigir justamente la aceptación de sus principios e instituciones, reduciendo a la mera promoción de *necesidades que parten de sistemas autoritarios, bajo el creciente nivel de vida, la desconformidad con el sistema no parece tener ninguna utilidad social”. Es cierto que por lo menos en lo que concierne a las necesidades de la vida, no parece haber ninguna razón para que la producción y distribución de bienes y servicios debe proceder a través de la concurrencia competitiva de la “libertades individuales”³⁰

El concepto de libertad es trabajado en la línea de Herbert Marcuse el cual es entendido como la fatiga, inseguridad el individuo esta obligado a probarse a sí mismo en el mercado de trabajo como sujeto libre y económico. Tan es así que el proceso “Tecnológico de mecanización y normalización” podría canalizar sus potencialidades de manera individual a sus necesidades. Sin embargo ante el cambio constante en la dinámica social, el individuo, tendrá la necesidad de ejercer mediante su autonomía sus propias necesidades, en relación al mundo laboral. Siendo el objetivo primordial en la civilización industrial, la racionalidad tecnológica. De esta forma el aparato productivo impone sus exigencias económicas y políticas para la expansión y defensa sobre el tiempo de trabajo y el tiempo libre, sobre la cultura intelectual y la cultura material. Siendo lo anterior la forma en que se organiza, la base tecnológica de la sociedad industrial.

“En este sentido las necesidades humanas son necesidades históricas y en la medida en que la

²⁹ Herbert Marcuse “El hombre unidimensional” Ed. De JM. Mayo 1990 pág. 23 – 40.

³⁰ Herbert Marcuse *Idem* 24.

sociedad exige el desarrollo representativo del individuo se sujetan a un avance tecnológico³¹.

Hoy en día la forma en que se organiza el proceso mecánico sobre la estructura técnica del aparato, productivo, es mediante la manipulación de necesidades por intereses creados de la clase dominante, logrando movilizar, organizar y explotar la productividad técnica científica y mecánica, que dispone la civilización industrial. De ahí que esta productividad sea más eficaz, como fuente de movilización sobre pasando no solamente los intereses individuales, o de grupo; de hecho la racionalidad técnica sobrepasa al individuo. A su vez con la intensidad, la satisfacción y hasta el carácter de las necesidades humanas van más allá del nivel biológico, han sido siempre precondicionadas. Se concebía o no como una necesidad la posibilidad de hacer o dejar de hacer, de disfrutar o destruir, de poseer o rechazar algo.

Con lo anterior se puede diferenciar entre las necesidades verdaderas y necesidades falsas. Las necesidades falsas son aquellos intereses sociales, particulares imponen al individuo, para su represión (ego), como ejemplo: el descansar, divertirse, comportarse y consumir de acuerdo a los "amar odiar lo que otros odian y aman"³²

Estas necesidades tienen un contenido y una función social determinada por poderes externos; sobre los que el individuo no tiene ningún control, el desarrollo y satisfacción es heterogéneo. No importa hasta que punto el individuo se apropie de ellas y las reproduzca fortificando a sus condiciones de su existencia (no importa que se identifique o no con ellas) siguen siendo lo que fueron desde el principio, productos de una sociedad cuyos intereses dominantes requieran la represión.

Las únicas necesidades que pueden inequívocamente reclamar satisfacción son las vitales: alimento, vestido y habitación en el nivel de cultura que este alcance. Al respecto el yusnaturalismo que esta sustentado en la época de la edad media, sostiene que las necesidades anteriores responden a los derechos naturales del individuo. Tan es así que la satisfacción de estas necesidades es el requisito para la realización de todas las necesidades tanto las sublimadas como las no sublimadas, entendidas a las primeras como las acciones preestablecidas por la sociedad mediante la forma de conducirse un individuo por la vida, apropiándose de las necesidades impuestas por la sociedad. A su vez las no sublimadas, son aquellas que no son impuestas por la sociedad en donde los impulsos del individuo

³¹ Herbert Marcuse. *Idem*. Pág. 31

³² Herbert Marcuse. *Idem*. Pág. 32

están mediados por sus deseos y la forma de desfogarlos ante una situación específica, de forma inconsciente.

A su vez las necesidades verdaderas, estas pueden ser resueltas por los mismos individuos siempre y cuando tengan libertad para dar su propia respuesta, pero si existe un gobierno con una totalidad represiva, la libertad se puede convertir en un poderoso instrumento de dominación. "La amplitud de la selección abierta a un individuo no es un factor decisivo para determinar el grado de libertad humana pero si lo es lo que se puede escoger y lo que es escogido por el individuo"³³

Lo anterior da como resultado el proceso de alineación, en donde la reproducción de los individuos, es mediante las necesidades impuestas no estables a su autonomía. Se va a entender como sujeto alineado desde Marcuse, cuando el propio sujeto es devorado por su existencia alineada, identificándose así mismo, con la existencia que le es impuesta, sin embargo la realidad constituye una etapa más avanzada, en donde la pérdida de la razón reside en apropiarse de una *falsa conciencia de su realidad*³⁴.

Cabe mencionar que con la racionalidad tecnológica y ideológica una de las ciencias que va a tener mayor importancia en el proceso de mecanización es la psicología, teniendo como objeto el develamiento de la conducta humana. De ahí el análisis de la psicología clínica y actuarial, las cuales van a responder por separado a un modelo de Orientación Vocacional.

³³ Herbert Marcuse. *Idem*. Pág. 33

³⁴ * Véase a Herbert Marcuse. *En el hombre unidimensional. Entendiese como falsa conciencia, a los individuos que se encuentra así mismos en las cosas que dan forma a sus vidas, lo hacen no al dar, sino al aceptar la ley de las cosas, no las leyes sino las leyes de la sociedad, esta absorción de la ideología por la realidad no significa el fin de la misma por el contrario, la cultura industrial avanza en un sentido más amplio en tanto a la producción de aspectos políticos de la racionalidad tecnológica.*

ORIGEN DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA ACTUARIAL

2.1.1.-

Los orígenes de la Orientación Vocacional parten de la Psicología Moderna, como una de las necesidades para responder a las exigencias que se planteaban en el ordenamiento político y económico, para la adaptación e integración del sujeto a su realidad social mediante la legitimación de las desigualdades. Siendo lo anterior el punto básico para fundamentar la psicología teórica y experimental, la utilización de nuevas teorías y técnicas para la implementación de instrumentos psicométricos para medir la capacidad intelectual y de personalidad de los sujetos.

“La forma que el desarrollo de la psicología moderna, adopte en el futuro dependerá en gran medida, de lo que pueda aportar a nuestra vida, tanto individual como colectivamente. Dado que en los últimos años la ciencia se ha ido convirtiendo cada vez más en un instrumento de la política nacional, va en aumento la tendencia de apoyar empresas científicas que atañen a nuestra situación social, económica y política”³⁵

La anterior cita nos hace reflexionar en tanto a la psicología como instrumento para el progreso del capitalismo fundamentado en la explotación creciente de los trabajadores, para mantener la dependencia económica, política, cultural, en donde las problemáticas que tendrá que resolver la psicología no son de carácter científico, sino están más enfocados a problemas prácticos, utilizando a la política como instrumento sobre el discurso de eficacia y técnica que esta implementado de una carga ideológica. En este sentido la ideología es el “cemento” necesario para la cohesión del edificio social. La cual junto con la ciencia revelan los procesos de sujetación de la sociedad. Por ello como ejemplo: en el proceso social de la división social del trabajo, se asignan funciones diferenciadas en las que finalmente, irán a ubicarse los correspondientes funcionarios. Por ello sólo la ciencia da las formaciones sociales en la superestructura ideológica.

Con lo anterior es interesante rescatar algunos elementos históricos que posibilitaron también el surgimiento de la psicología clínica. Citando a Teresita Bilbao esta desentraña las condiciones socioeconómicas e ideológicas que posibilitaron el surgimiento de la Psicología Clínica en los Estados Unidos y como esta influyo en la Psicología Mexicana, en el caso específico de la Orientación Vocacional, entre algunas condiciones destacan: la crisis económica de la segunda guerra mundial que parte de (1940-1946) que fracturaría la rigidez del sistema norteamericano. La psicología

³⁵ Bilbao Teresita. “Los modelos dominantes de la Orientación Vocacional en México”. Tesis de la Maestría de Orientación y Desarrollo Humano. Universidad Iberoamericana. México 1986.

Norteamericana se vio impulsada a buscar nuevas explicaciones ya que la masa de desocupados después de la guerra generó problemáticas, en tanto al empleo ideal, por otra parte la lucha de movimientos obreros y las huelgas consecuentes debido a las aptitudes específicas, destrezas dejarían de ser los únicos mecanismos técnicos de control en la producción y el trabajo, generando una persecución encaminada a anular los movimientos organizados de los intelectuales de ese momento.

Si bien se parte de un marco histórico, nosotras planteamos que para el origen de este modelo Psicológico es necesario cuestionar lo siguiente: Cuál fue el impacto que causó la Psicología Moderna en la O.V. y por otro lado. Cual es la relevancia de la O.V. como un instrumento operativo?

Para dar respuesta a las dos interrogantes anteriores, la primera responde a aspectos económicos e ideológicos, en donde la necesidad de crear nuevos espacios laborales a partir de habilidades, intereses, conducta y personalidad de los que se empleaban para realizar una actividad específica debería de ir acorde con un perfil específico, tan es así que se influyó en el aspecto ideológico, mediante nuevas formas de conducta que tuvieron origen con el fin de la guerra para "readaptar" a los ciudadanos a su realidad mediante valores, identidad nacional, cultura.

El segundo planteamiento responde a que la O.V. aparece como concepto operativo de "adaptación", asumiendo la misión de adaptar el conocimiento de la personalidad como concepto a desarrollar en la psicología clínica, considerando al sujeto y al medio social, como imperativos sociales, siendo la orientación un develador de las aptitudes del individuo a partir de sus intereses y personalidad, a fin de prever los conflictos reales o posibles de un individuo mismo, o con otros posibles miembros de su sociedad a fin de garantizar el mejor funcionamiento al sistema.

Por otra parte el hablar de operatividad se relaciona con la aplicación del método de la psicología clínica, el cual finca sus bases en el modelo científico de la Orientación Vocacional el método clínico que consiste en estudiar a profundidad y extensión un caso, es decir el sujeto individual, por medio de las técnicas de investigación que podrán estar o no normativizadas y que no hacen necesariamente uso de la estadística, es posible explorar con este método todas las variables del objeto.

De este modo la psicología tiene como encomienda, la búsqueda de nuevos mecanismos de control de los sujetos, mediante la solución de problemáticas individuales y su adaptación. Sin lugar a dudas la psicología clínica avanza generando un número de investigaciones dedicadas a resolver problemáticas ya mencionadas, bajo las consideraciones de pruebas de personalidad en donde se

realizan una serie de tipologías establecidas.

Sin embargo, cabe mencionar que esta vía permite dar un carácter científicista de la psicología clínica que posteriormente será trabajada con algunos autores de ciertas corrientes norteamericanas, preocupados de clasificar y dar algunos supuestos de como elegir una profesión, es importante reflexionar en este sentido, que con la implementación de estas teorías a nivel empresarial y después vinculadas al sistema educativo, se va a dar otro panorama de sus influencias hasta nuestros días son retomadas en algunos departamentos de O.V. que después se conociera como Orientación Educativa.

PSICOLOGÍA CLÍNICA - PSICOLOGÍA ACTUARIAL

2.2.1.-

Para dar continuidad con este eje de trabajo, retomaremos a algunos autores como Bohoslavsky para ello es necesario ubicarnos en el contexto histórico del autor argentino, influenciado por las corrientes norteamericanas del papel de la Orientación Vocacional, en la toma de elección vocacional de los educandos, bajo el Psicoanálisis. Por ello es necesario retomar la óptica del autor, mediante los siguientes cuestionamientos:

¿QUIÉNES HAN TRABAJADO A LA ORIENTACIÓN?

1 ¿CUAL ES LA TAREA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

1 ¿EN QUÉ CONSISTE LA MODALIDAD ACTUARIAL Y CLÍNICA?

El primer planteamiento nos lleva a ubicarnos, en la psicología clínica, cuya génesis retoma algunos elementos de la psicología general que van a dar cuenta de su evaluación, la psicología clínica se identifica como un recurso del método clínico que tiene como base el campo de la medicina, bajo la vertiente de salud y enfermedad en donde el objeto de estudio de esta vertiente gira en el estudio del individuo de manera particular enfrascándolo en una clasificación taxonómica del marco de las patologías. Hay que señalar que la psicología clínica esta basada en el campo de las ciencias naturales de ahí que se realice una subdivisión de áreas y se le vincule en su origen con la medicina, por lo cual esta permeada de designaciones tales como lo psicopatológico, los psicodiagnósticos y la psicoterapia. De lo anterior una de las grandes de la psicología clínica en ese momento es de que se ocupe de los individuos, en tanto constituyan un problema social. Con lo anterior, tendremos que citar la siguiente definición: "La psicología clínica parecería ser la aplicación de los principios y de técnicas psicológicas a la solución de los problemas que afrontan los individuos"³⁶

De la aseveración anterior la psicología clínica se ve en una severa contradicción entre la resolución de problemas específicos del individuo y la relación que se establece con la medicina, esta enfoca al individuo sólo al aspecto biológico. De ahí que la práctica de esta psicología esta impregnada de la ideología dominante en tanto a su producción de su base científica.

Bajo la visión anterior la psicología general y la psicología clínica van a establecer un punto

³⁶ Faladary Horacio. "La estrategia vocacional, estrategia social". 2do. Encuentro vocacional, estatal de orientación en México. 1983 Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

en común que es la relación de la conducta, como objeto de estudio de la psicología cuyo fin último es la "adaptación" biológica del individuo.

De la visión anterior es fácil suponer que el planteamiento de adaptación fundamenta si un individuo, presenta problemáticas específicas en especial de carácter orgánico, las cuales dan cuenta si el sujeto puede responder o no a los procesos adaptativos frente a determinada situación que se le plantea en su medio. En este sentido el individuo se enfrenta a una desventaja y desajuste en la alteración de sus capacidades fisiológicas, que son acompañadas de ciertas transformaciones (síntomas) que dan origen a lo que la medicina designa como enfermedad. Por lo cual la enfermedad bajo este contexto es un estado de inadaptación que debe ser combatido para que el organismo funcione normalmente.

Podemos decir que lo anterior respalda al plano de la biología como ya lo explicábamos en párrafos anteriores sólo clasifican al individuo, mediante la salud como un proceso de adaptación y normalidad en donde va a aparecer el término de conducta aceptable ante los demás entes sociales y la enfermedad va a parecer como un estado de desequilibrio que origina la desadaptación de valores que impugnan, la sociedad. Para ejemplificar los conceptos anteriores se considera sano a un individuo que acepta y se apropia de las reglas, valores, cultura, ideología y comportamientos específicos que lo hacen ser aceptado por los demás. Pero si un sujeto no cumple con lo anterior se le considera inadaptado teniendo que buscar en la psicología clínica la forma más eficaz mediante algunas técnicas de "adaptar" a los sujetos a la normatividad preestablecida por la sociedad.

Para fundamentar el párrafo anterior cabe citar a Braustein: cuando realiza el siguiente cuestionamiento: "¿Qué es una conducta normal? ¿Qué es adaptación? ¿Define la conducta de la adaptación de la personalidad? Por lo tanto la conducta normal e inadaptación se convierten en sinónimos de acciones que son socialmente inaceptables, dependerá de las normas de cultura a las que pertenece la aceptación o no de los supuestas anteriores"³⁷

Con los planteamientos anteriores puede afirmarse que hay dos instancias, cuando un sujeto sano-adaptado-normal a pasado por un proceso que según algunos autores llaman de sujeción manifestándose como la forma en que un individuo acato, asimilo las normas emanadas por los aparatos ideológicos del estado (familia, escuela, etc) entre estas normas son los valores, costumbres, hábitos e ideología entre otras, convirtiéndose en un sujeto pasivo, el cual está conforme con las

³⁷ Braustein Nestor Op. Cit. Pág. 388.

necesidades sublimadas impuestas. En caso contrario un sujeto inadaptado es anormal y enfermo, cuando busca experimentar vivencias fuera de la norma, ser diferente a lo establecido. Con relación al mismo orden de ideas, hay que considerar que la salud en términos de la sociedad dominante va a ser entendida como el reproducir eficientemente, las formas de vida de la sociedad aceptando de forma resignada sus necesidades sin cuestionar el porqué de estas.

Retomando lo anterior nos lleva a enfocarnos al primer cuestionamiento de nuestro trabajo ¿Quiénes han trabajado a la orientación desde la postura de la psicología clínica?. En este sentido son los psicólogos especializados en el campo de orientar ya que se pensaba, que eran las personas más idóneas, para diagnosticar y resolver conflictos de los individuos en la toma de decisión para su vida futura. Es así, que la Orientación Vocacional como uno de los campos mas explorado queda supeditado al psicólogo clínico que debe de responder a una serie de necesidades establecidas por el propio sistema y la cirrucula o modelo que se desempeñe, cabe mencionar que Bohoslavsky, parte de la aplicación y explicación de técnicas y recursos de análisis que le permitan dar una exposición de la conducta de los individuos.

Pero sólo hablamos de uno de los tantos actores que hoy en día ejercen esta tarea. A lo largo del trabajo se ha considerado la importancia de la psicología clínica, pero cabe señalar qué impacto tiene el psicólogo en esta disciplina. Si nos remitimos a una definición de psicólogo clínico retomaremos a Folladory quien cita a F. Ulloa el psicólogo clínico es alguien particularmente especializado y entrenado en el manejo de la intervención psicológica, mediante el método clínico, lo cual lo capacita para incluirse en la situación de campo de las relaciones humanas, desde donde puede detectar los puntos de urgencia de dicha situación que le permite diagnosticar la acción crítica y resolverla.³⁸ En este sentido el psicólogo resulta el más "apto" para lograr el cambio de conducta de un individuo y su posible elección vocacional, este actor viene a develar la etapa de obscurantismo, ya que de forma científica se le capacita para realizar estas tareas.

De tal forma la psicología clínica junto con el psicólogo clínico va a actuar bajo tres momentos el ver, actuar y pensar que son una de las grandes tareas de psicólogo cabe recordar que se esta trabajando bajo el corte de lo técnico, lo moderno valiéndose el psicólogo de instrumentos para clasificar al sujeto de acuerdo a sus patrones culturales.

Para poder culminar con el primer cuestionamiento, desde la perspectiva de la psicología, el

³⁸ Folladory-Horacio Op. Cit. Pág. 45

psicólogo, como representante de este modelo debe cumplir con una serie de características que son la base de su práctica, mediante la aplicación de instrumentos psicológicos que justificaran la tarea a desarrollar, a su vez debe tener la capacidad de decisión es decir tener una autonomía para poder ver, actuar y pensar de acuerdo a las situaciones que se le presenten, sin embargo algunas veces sólo se cae en lo ideal y su práctica se convierte en cotidiana.

Es importante enfatizar los inicios de esta práctica. La Orientación Vocacional, que al tener su desarrollo específico sólo se ha concretado a la aplicación de instrumentos que han sido considerados factores importantes para su evolución, como ejemplo en los Estados Unidos se dio gran auge a la orientación vocacional, teniendo influencia en México en lo que corresponde a generar nuevas expectativas en el mercado laboral, de acuerdo al funciograma y perfil de la ocupacional.

Ahora bien, en el segundo eje también es necesario ubicarnos primero en el concepto de Orientación Vocacional entendiendo a éste como: "Las distintas actividades que responderán a marcos de referencias científicas y técnicas de trabajo diversas, aún cuando no siempre las diferencias sean bastantes explícitas"³⁹

Si consideramos que la Orientación Vocacional, es un eje de vital importancia, ésta debe ser entendida y clarificada en su esencia al modelo específico de producción, no sólo de fuerza de trabajo sino también intelectual, tan es así que para llevar a la práctica esa actividad, nos lleva a vincularla a ciertos elementos tales como: la pertenencia social de los sujetos, la política del país, los valores culturales, la institucionalización de las instancias sociales, como la escuela la familia, los modos de vida que van a legitimar la validez de la propia orientación, considerando la posibilidad de adaptar a los sujetos (adolescentes) al medio socioeconómico del país.

En este orden de ideas lo anterior responde, a las primeras décadas de la operatividad del modelo de orientación vocacional. Tan es así que la práctica de la orientación genera por un lado la pasividad del sujeto en conflicto, mientras que el orientador, trata de alinearla de acuerdo a su propio conocimiento, generando un juicio final, es así que esta actividad se convierte en un proceso cerrado, contribuyendo a no cumplir con la función de la propia orientación vocacional.

De esta manera la tarea de la orientación vocacional se entenderá como: "Las tareas que realizan los psicólogos especializados con relación a las personas que enfrentan conflictos en un

³⁹ Foladory Horacio Op. Cit. Pág. 32

determinado momento de vida, por lo general en el pasaje de ciclo educativo, en tanto a la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones".⁴⁰ Cabe mencionar que de acuerdo a Bohoslasky la práctica de la orientación vocacional sólo se trabaja con adolescentes por que en este período de vida es donde más emergen, situaciones conflictivas considerando edades entre los 15 y 19 años.

Sin embargo trabajar en ésta línea nos lleva a planteamos en nuestra propia experiencia que la práctica de la orientación vocacional tiene una serie de factores reduciéndola sólo al plano teórico mediante la utilización de diversas teorías. De ahí que Foladory mencione: "que la práctica de la O.V. es una falacia que lleva implícita una serie de supuestos, algunos e ellos peligrosos como efecto de una sociedad capitalista gobernada por la disociación en el trabajo y en la vida cotidiana, también trasladar dichas disociaciones a las situaciones humanas donde según el modelo tradicional hay alguien que tiene y el otro no"⁴¹. Es importante distinguir entre el sujeto que orienta (el psicólogo) y el que esta en conflicto (el adolescente), considerando que cada sujeto asume su rol específico. El primero tiene que develar las potencialidades del que esta en conflicto, mediante la utilización de algunas técnicas que ya fueron mencionadas con anterioridad en el método clínico, a su vez el segundo asume la postura pasiva, teniendo el primero la consigna de dar una solución mediante el diagnóstico a su problemática, para emitir un resultado, al segundo que le permita perfilarse con menor dificultad al mundo adulto en términos ocupacionales.

Con base en lo anterior volveremos a citar a Foladory "La tarea de la O.V. tendrá como objetivo la identidad del sujeto visualizando, los conflictos por los cuales pasará a seguir con su vida adulta, en este sentido se deberá facilitar la comprensión y esclarecimiento de determinados aspectos de su personalidad, de su historia de vida, sentimientos en relación a espacio y tiempo, para que paso a paso se encuentra consigo mismo"⁴²

A partir de este marco de referencia el trabajo de orientación vocacional, es el medio que posibilita un ordenamiento del mundo interno; conocido como objeto transicional, por medio del cual podrá descubrirse a sí mismo. Entendido que el objeto transicional en el adolescente va a representar una serie de eventos históricos y sociales que lo lleven a buscar su propia identidad entendida a ésta según Ramón de la Fuente como: "El sentimiento de ser un individuo y resultado de la integración de

⁴⁰ Foladory Horacio Op. Cit. Pág. 36

⁴¹ Foladory Horacio Op. Cit. Pág. 37

⁴² Foladory Horacio Op. Cit. Pág. 39

múltiples elementos como; las sensaciones corporales, la imagen del cuerpo, la memoria, los sentimientos y valoraciones de sí mismo y del lugar que ocupa en la familia el grupo y la comunidad⁴³

Es pertinente hacer énfasis que en ésta concepción sobresale la importancia de ser un sujeto integrado, a la sociedad por medio de valores y roles que le permitan encontrarse a sí mismo, por lo cual la identidad no puede ser dada, o ser impuesta, debe ser descubierta a menos que queramos hacer sujetos individuales. Es importante mencionar al consciente e inconsciente que será un factor decisivo en la vida del adolescente. Más adelante se trabajará este punto.

En cuanto al tercer punto que es la modalidad actuarial y la modalidad clínica, en la Orientación Vocacional se parten de elementos ya dados con anterioridad, ubicándonos en la operatividad de la orientación vocacional trabajada por Bohoslavsky, una de las tareas de la práctica orientadora, en la modalidad actuarial se deriva de la implementación de los instrumentos psicométricos, en donde los "test" son la herramienta fundamental para conocer los intereses y aptitudes, a fin de describir con rigor las cualidades del interesado, para formular el consejo que se emitirá al joven "que le conviene hacer"⁴⁴. Es necesario hacer énfasis, que el joven esta en la búsqueda de elegir una carrera u oficio para introducirse al mundo adulto, en términos de competencia y trabajo.

Se le considera al orientador, en esta modalidad como: "El mago que consulta su bola mágica, apareciendo en el escenario el joven desprotegido, lleno de penumbra, siendo el adivino el que esclarece el panorama del desperdigado, mediante suposiciones y creencias, que el adolescente trae consigo, la posibilidad de escuchar posibles soluciones para que el individuo pueda contender con otros y con el mismo sistema"⁴⁵

De esta manera si partimos del paradigma de la confusión, del adolescente en lo que respecta a la aplicación de los tests, los cuales esclarecen la penumbra de esta operatividad, conviene señalar, su origen y evolución, estos se remontan a los tiempos más antiguos de la sociedad, donde el hombre se vio en la necesidad de evaluarse mediante ciertas pruebas, las cuales le permitían calificar sus conocimientos, aptitudes y formación personal, en tanto a la comparación evolutiva del propio hombre. La razón de citar su origen de estos instrumentos, es conocer cual fue el impacto que

⁴³ Fuentes Ramón "Tratado de psicología moderna" Ed. Fondo de Cultura Económica 1990.

⁴⁴ Bohoslavsky Rodolfo Op. Cit. Pág. 9

⁴⁵ Bohoslavsky Rodolfo Idem. Pág. 34

tuvieron para la sociedad y su desarrollo. Si consideramos el auge que tuvo la psicología Darwinista, que ha evolucionando hasta nuestros días. De forma dinámica es a partir del siglo XX, donde ya se realizaban clasificaciones de pruebas, en relación al coeficiente intelectual, habilidades, aptitudes, intereses y personalidad entre otros. Es a partir de la segunda guerra mundial, que los test alcanzaran gran importancia para el mundo educativo y laboral. Teniendo mayor influencia en la psicología para el trabajo, especialmente en la selección de personal, a fin de tener un conocimiento más amplio de las personas que se van a emplear. Considerando sus potencialidades a fin de introducirse al mercado laboral, mediante la racionalización de los medios de producción.

Sin embargo nosotras no pretendemos evaluar si son buenos o no estos instrumentos, más bien realizamos un juicio que muchas veces su implementación de estos instrumentos es de forma arbitraria deformando sus objetivos, creando una serie de conflictos al entregar un resultado general, influyendo en las formas de actuar y pensar de los sujetos, como ejemplo citaremos lo siguiente:

“Un test en un examen que sirve para saber si soy bueno o no para un oficio”(Bety)⁴⁶

Si consideramos que un test es un examen, es entonces que el adolescente lo visualiza como una prueba, que tiene como objetivo estandarizar de acuerdo a ciertos rangos de normalidad a los sujetos; como ejemplo la mayoría de estos instrumentos, no son creados en nuestro país y viene diseñados para otro tipo de características aunque estén estandarizados a nivel mundial, originando problemáticas en tanto a la aplicación y resultados de los mismos. Si consideramos lo anterior nosotras nos damos a la tarea de dar una definición para no caer en confusiones desde Pierre Pichot: “test es una situación experimental estandarizada, que sirve de estímulo a un comportamiento. Tal comportamiento se evalúa por una comparación estadística con la de otros individuos colocados en la misma situación, lo que permite clasificar al sujeto examinado ya sea cuantitativa o tipológicamente”⁴⁷

Después de citar la definición anterior cabe señalar que los test, tienen como fin garantizar la científicidad de los resultados, en el método experimental de la psicología y que van cargados de la corriente ideológica del positivismo. Hay que recordar que con el positivismo las ciencias naturales

⁴⁶ Bety entrevistada la cual da su opinión.

⁴⁷ Braustein Nestor. *Revisar el capítulo VIII al método de los test e inventarios* pág. 229

van a adquirir mayor peso para el desarrollo de la ciencia y en este sentido a la observación de los hechos o fenómenos conductuales que permiten clasificar al sujeto examinado como un objeto, en relación al grupo en que pertenece, a los rendimientos normales a los que pertenece. Sin embargo con la aplicación de estos instrumentos hay veces que van mas allá de lo que el sujeto piensa que conoce o tiene, clasificándolo y alineándolo a considerarse como "APTO O NO APTO".

En otro orden de ideas la modalidad clínica, junto a la modalidad actuarial, van a derivar en, la primera en relación a la existente con la O.V. "teniendo como función la elección de carrera o trabajo, en donde pueda ser asistida si el joven puede llegar a una decisión profesional ocupacional responsable"⁴⁸

Sin embargo dentro de la óptica anterior el supuesto mencionado puede dejar por debajo la capacidad, de que el adolescente sea capaz de afrontar o no una situación para una decisión futura, como si éste no fuera un ser pensante que esta en búsqueda de su identidad, personalidad, ideología y valores entre otros aspectos. Si bien lo expuesto posiblemente genere una contradicción hay que considerarlo como un proceso dialéctico que vivimos los seres humanos a lo largo de nuestra existencia.

Por otra parte el modelo clínico desprende su operatividad en la entrevista, siendo la herramienta del psicólogo, absteniéndose de ser el mago o dirigente, él cual es capaz de tomar respeto por la identidad del adolescente, mediante la imposición o confusión de la aplicación de un instrumento (test) aumentando, más su desconocimiento e invalidando sus esfuerzos por encontrar su identidad y solamente, reduciéndolo, tan solo al diagnóstico que evalúe sus aptitudes e intereses, etiquetándolo de acuerdo a una taxonomía como si fueran sujetos homogéneos dentro del sistema, el cual parece unificar, hasta sus propias aspiraciones reduciéndolo a conformarse a lo que puede realizar en su vida futura, ya que lo moderno rebasa sus propias necesidades individuales en tanto a sentir, pensar y actuar. Retomando a Ramón de la Fuente: "éstas necesidades son "constelaciones que operan con o sin advertencias del sujeto, en donde el instinto, las necesidades y las pulsaciones son tendencias de la personalidad que serán transferidas a entenderlas como parte del inconsciente y consciente"⁴⁹

Esta constelación de elementos está dada bajo algunos elementos como: el concepto de si

⁴⁸ Foladary Horacio Op cit. Pág. 75

⁴⁹ Fuentes Ramón Op. Cit.

mismo, que esta compuesto por el yo y el mí, en donde el yo se refiere a las características individuales tanto como las ve el propio individuo y como se refleja el mismo. A su vez este contraste, si lo manejamos en el aspecto vocacional tendrá que fundamentarse en las siguientes etapas: 1) bajo el concepto de el mismo, 2) en términos ocupacionales y 3) la ejecución del trabajo o actividad en la vida del individuo.

Es necesario considerar que el concepto de sí mismo va a generar parte de esas constelaciones y van a estar dadas en: a) explotación, b) diferenciación, c) identificación y d) desempeño de rol y contrastación de la realidad.

Tan es así que el proceso de la elección vocacional gira en torno al concepto de personalidad e identidad, lo cual centrará los intereses del propio adolescente.

Más allá de ser una constelación, los elementos anteriores favorecen al punto de arranque para la tarea vocacional, vista desde una perspectiva más compleja, en donde las decisiones del sujeto están al margen de sus impulsos.

A continuación retomaremos un cuadro comparativo que consideramos anexaslo como fuente de contraste entre ambas modalidades.

CUADRO COMPARATIVO

MODALIDAD ACTUARIAL	MODALIDAD CLÍNICA
1.- El adolescente, dado el momento y tipo de conflicto que enfrenta, no está en condiciones de llegar a una decisión por sí mismo.	1.- El adolescente puede llegar a una decisión, si logra elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro
2.- Cada carrera y profesión requieren aptitudes específicas. Estas son: a) definibles a priori b) medibles c) más o menos estables a lo largo de la vida	2.- Las carreras y profesiones, requieren potencialidades que no son específicas. Por lo tanto éstas no pueden definirse a priori, ni mucho menos ser medidas. Estas potencialidades no son estáticas sino que se modifican en el transcurso de la vida estudiantil y profesional.
3.- El goce en el estudio y en la profesión depende del interés que se tenga por ellos, el interés es específico, medible y desconocido por el sujeto.	3.- El goce en el estudio y en la profesión dependen del tipo de vínculos que se establecen con ellos. El vínculo depende de la personalidad que nos sea a priori sino que se define en la acción (incluyendo lo propuesto y el supuesto de la acción de estudiar y trabajar en determinada disciplina.
4.- Las carreras no cambian. La realidad sociocultural tampoco. Por eso se puede predecir, conociendo la situación actual, el desempleo futuro.	4.- El interés no es desconocido para el sujeto, aunque posiblemente lo sean los motivos que determinaron ese interés específico. La realidad sociocultural cambia incesantemente. Surgen nuevas carreras, especialidades y campos de trabajo continuamente. Conocer la situación actual es importante. Lo es más anticipar la situación futura. Nadie puede predecir el éxito a menos que por tal se entienda la posibilidad de superar obstáculos con madurez.

<p>5.- El psicólogo debe desempeñar un rol activo aconsejando al joven. No hacerlo le incrementa injustamente su ansiedad y ésta debe ser aplacada.</p>	<p>5.- El adolescente debe desempeñar un rol activo. La tarea del psicólogo es esclarecer e informar. La ansiedad no debe ser aplicada, sino resuelta y sólo así el adolescente elabora los conflictos que la originan.</p>
---	---

NOTA. Cuadro comparativo retomado del autor Rodolfo Bohoslavsky

Fuente "Lo vocacional, Teoría Técnica e Ideológica.

Teniendo como antecedente a la psicología clínica y a la psicología actuarial dentro del modelo de Orientación Educativa surge el psicoanálisis como una estrategia para poder interpretar al individuo desde su inconsciente hasta el consciente, buscando dar razón de sus comportamientos a partir de su aparato anímico.

Es decir encontrar las causas que justifiquen ciertas conductas en los sujetos, las cuales pueden ser desde ciertos factores; que implican una personalidad determinada.

CONCEPTO DE PERSONALIDAD DESDE LA ÓPTICA DE LA PSICOLOGÍA Y EL PSICOANÁLISIS

2.4.-

Hablar del concepto de la personalidad nos lleva a referirnos a la psicología de la personalidad, que tienen como intento en sus inicios "estudiar" a los individuos enfocados de manera total e integrada. Hay que mencionar que hay muchas teorías de la personalidad bajo las corrientes psicológicas. "La psicología de la personalidad no es ni una escuela ni un sistema, por que la personalidad es un objeto empírico a ser estudiado y la diversidad de definiciones apuntan, todas al hombre como totalidad individual diferenciada"⁵⁰ Cabe reflexionar que el interés por la persona como totalidad se refiera a la antigüedad partiendo de diversos planteamientos sobre si mismo y sus congéneres, que fueran motivos de especulaciones filosóficas, como quién soy, para qué existo etc. y, que tienen a su vez respuestas prácticas en la totalidad de las culturas conocidas. Estas respuestas, constituyen en la prehistoria de esta definición a un momento determinado en función de ciertas necesidades históricas que vendrá a ocupar el lugar central de la psicología académica.

Cabe mencionar que ante una realidad tan cambiante en la diversidad de reacciones y modos de comportamiento de los individuos, surgen estos intentos clasificatorios, que constituyen un primer paso para establecer un orden a fin de conducirse, frente a esas reacciones, cuando se constata, la existencia de algunas características, que se toman como parámetros, con los cuales se elabora el modelo ideal, encajando y empaquetando a los individuos a lo que se le parezca de acuerdo al modelo establecido. Hay que rescatar que lo anterior parte del modelo ideal de la psicología académica según Braustein que esta fundamentada en la biología la cual se encarga de clasificar y establecer, parámetros de acuerdo a las necesidades ideológicas, políticas y económicas de ese momento. De ahí que para continuar con el trabajo, tendremos que manejar los supuestos de las tipologías y a su vez, la noción de personalidad desde algunos autores como Allport y Freud los cuales a partir de un concepto dan diversas pautas de análisis.

En este mismo orden de ideas, trabajaremos los supuestos, de las tipologías que van a estar determinadas por las necesidades de los individuos y de su adaptación al medio, como medio de control.

⁵⁰ Braustein Nestor Op. Cit. Revisar el Cap. VII pág. 156-177

Se dice que los supuestos en que se basan las tipologías son variados y pueden basarse en determinados fluidos en el organismo, los que serían responsables de la forma de reactividad esperada. Otra consideración posible establece relaciones entre la morfología corporal y el modo de actuar de las personas, otros a un emplean esta relación emparentándola con la psicopatología.

Es necesario reconocer en las tipologías su utilidad operacional, mediante el establecimiento y clasificación de conductas que puedan predecirse, actuando sobre ellas en consecuencia. Sin embargo sus limitantes están dadas a partir de la manipulación de parámetros que ella misma establecen.

De manera general dimos un breve esbozo sobre las tipologías que van a ser retomadas por algunos autores para generar nuevas teorías en los que se refiere a la personalidad con ello, partiremos para iniciar la noción de personalidad a través de Allport y Freud.

Si quisiéramos ubicar cronológicamente la aparición de la noción de la personalidad, debemos remontarnos a la década de los treinta, nos ubicaremos en la psicología de la conciencia, la cual debe ceder su lugar a la psicología de la conducta, en busca de respuestas más efectivas a una demanda social ya explicitada.

“El hombre como animal reactivo, como nervio y músculo capaz de actuar eficientemente al servicio de las máquinas, es el centro de interés de esta nueva psicología y la adaptación es el nuevo objetivo a alcanzar”⁵¹

Al mismo tiempo hay que considerar que con la transformación de las ciencias biológicas se genera el conflicto entre el análisis introspectivo de la vida mental, la preocupación filosófica, por el hombre conocedor, que era la génesis quedo fuera del contexto histórico, quedando reemplazada por una visión nueva de hombre; como animal. El nuevo enfoque no era el conocimiento sino la adaptación, no el pensamiento sino el comportamiento, quedando reducida la psicología a experimentar la acción. (ver esquema)

*HOMBRE CONOCEDOR

CONCIENCIA

PENSAMIENTO

MÉTODO INTROSPECTIVO

HOMBRE COMO ANIMAL

COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL

ADAPTACIÓN

A OBSERVCIÓN ACCIÓN

NOTA: Fuente retomada de Braustein Nestor, *psicología, ideología y ciencia* Ed. siglo XIX.

⁵¹ Braustein Nestor *Op. Cit. Revisar el Cap. XIV* pág. 324-360

De esta manera aparece un nuevo giro en la psicología en esa misma década, cuando la eficiencia en las distintas tareas no es suficiente para prevenir los conflictos en las empresas pertenecientes al campo de la economía, la educación, etc. que va a desplazar su interés por la adaptación, objetivo primordial para evitar conflictos. De esta forma aparecen y se desarrollan estudios psicológicos centrados en la personalidad. Para ilustrar lo anterior comenzaremos por Gordon W. Allport que en 1937 escribió su psicología de la personalidad; para él la "Personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su medio ambiente"⁵² Si partimos de esta postura el autor sustenta su trabajo en la psicología general, en la que las características individuales de los sujetos corren el riesgo de no ser suficientemente entendidas, es necesario en lo que él llama la manifiesta individualidad de la mente, siendo la meta de ese esfuerzo la adecuación a la realidad. Hay que considerar que es la individualidad de la mente.

Otro punto de partida en el trabajo de Allport es el de los enfoques que otorgan un peso excesivo a lo social, en las determinaciones e integración de la personalidad, de ahí que se defina a su perspectiva como ⁵³*biopsíquica.

Así pues la personalidad es concebida como una estructura jerárquica que integra distintos niveles de complejidad, a partir de los reflejos condicionados, que se irían estructurando en hábitos, estos se integraran en rasgos que sean los aspectos más constantes de la personalidad, que hacen referencia a que cada individuo tiene más de un yo en función de múltiples roles, jerárquicos que este asume como sujeto social. (rol de padre, rol de trabajador, etc.) La noción de integración se basa en la biología con un uso analógico que gira en tanto a la organización de la estructura individual que debe integrarse, para asegurar la unidad de la persona (reflejos condicionados, hábitos, rasgos, yo, personalidad).

Otro aspecto representativo de la teoría de Allport corresponde a los rasgos para él expresan la personalidad individual. Para ello daremos una definición de rasgos "Sistema neuropsíquico (peculiar del individuo) generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de convertir muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas coherentes equivalentes al comportamiento

⁵² Véase a: Frida Saal Cap. 13 Análisis crítico de la Noción de personalidad 299

⁵³ *Se entiende como biopsíquica, a la organización de la personalidad misma y su estructura evolutiva. Considerando ciertos aspectos culturales que son interiorizados por la persona, como un conjunto de ideales, actitudes, y rasgos personales. De ahí que se conozca como "teoría de rasgos personales".

adaptativo y expresivo”⁵⁴

En este sentido el supuesto fundamental es que existiría una relación entre la constitución física (orgánica) y una forma peculiar de la conducta, de ahí que esta definición ponga de manifiesto que la personalidad no es exclusivamente mental ni neuronal ya que es un proceso de integración.

Es necesario resaltar que los rasgos para Allport constituyen el núcleo de la personalidad, están fundados en la anulación pulsional al servicio de las exigencias externas, de la cultura que el individuo queda alineado a las formas de dominación y de producción de la sociedad, (valores, ideas, necesidades, etc). Es necesario recordar que la idea de alineación es trabajada al principio del capítulo.

Continuando con la teoría de rasgos, esta parte de dos principios fundamentales el primero que es la manifestación de la mente, en donde todos los individuos son distintos a reaccionar de manera específica ante una situación. El segundo principio responde a la integración y se define a la personalidad “como una tendencia integrativa desde el punto de vista psicológico, esta cargado de ciertas connotaciones ideológicas que lo han convertido en sinónimo de madurez psíquica”⁵⁵

Por otra parte creemos importante retomar a otro autor para esta temática, la cual no es una tarea fácil, por ello citamos a Freud en la “descentración de la noción de personalidad” el cual da un giro al concepto de personalidad, trabajado anteriormente bajo la óptica biogénica, por uno de sus discípulos llamado Abraham que es el primero en acercarse a una definición de personalidad; en 1907. “La personalidad de un ser humano no es nada más que su manera individual de reaccionar a las excitaciones del mundo exterior”(Abraham)

Desde la postura psicológica como ya se ha desarrollado con anterioridad cada persona está determinada por las características hereditarias, por influencias culturales y por experiencias individuales. Dicho lo anterior Freud plantea que no se ha trascendido en la búsqueda de evidencias que expliquen la reproducción de los mecanismos, que nosotros designamos personalidad y se producen bajo la forma de descripciones de tipos humanos o en forma cuantitativa después de aplicar test e inventarios de personalidad.

En tanto a la noción de personalidad Freud la usa de modo asistémico, porque va cargada de una gran influencia ideológica, proveniente de la psicología académica, la que sustenta que la

⁵⁴ Véase a: Frida Saal Cap. 13 Análisis crítico de la Noción de personalidad 299-303

⁵⁵ Véase a: Frida Saal Cap. 13 Análisis crítico de la Noción de personalidad 304

personalidad proviene de ese yo en el lenguaje cotidiano, que se considera así mismo el centro y la esencia del ser y por eso mismo se resiste al descentramiento. "Penetrar en los procesos reales es, de entrada cuestionar esa posición central del yo, de la representación que tenemos de nosotros mismos"⁵⁶

El fracaso de la psicología académica según Braustein es tratar de estandarizar mediante las racionalizaciones ideológicas la teoría de la personalidad, ya que si sólo se habla de la integración, por eso el yo de la psicología académica vive de su propia ilusión de su autonomía.

Sin embargo la idea del yo del aparato psíquico pretende desenmascarar a las autoevidencias del yo, para ello es necesario empezar a conceptualizar al yo, no sólo como parte psíquica sino como un sector en la estructura del sujeto.

El yo está ubicado en dos territorios que son el mundo externo y el de las pulsaciones sexuales que son reprimidas e inconscientes. El yo esta acosado desde afuera por todos los peligros naturales y sociales que lo asedian al organismo y además esta acosado desde adentro por pulsaciones que de acceder a la conciencia lo sumirían. "La función del yo reprimido consiste en suprimir, por eso Freud lo describe como una instancia resistente, repelente y represora"⁵⁷

Para explicar la anterior cita Freud dice la resistencia del yo es que se puede observar así mismo, desdoblarse en partes superarse y unificarse.

"El yo que habitualmente ejerce la autoobservación se ha separado del yo y ha sido desplazado, proyectando al mundo exterior desde donde retorna sobre el sujeto para vigilarlo, increparlo amenazándolo"⁵⁸

A su vez ya conocemos la importancia del super yo que es el resultado de la introyección de las resistencias restricciones parentales, convirtiéndose, el super yo en vigilante, resultado del control de autoridad del exterior ejercida por los roles paternos.

Sin embargo una idea que debemos de rechazar es la idea simplista de "Considerar al aparato psíquico, como integrado por un aspecto natural, biológico, existente desde el principio al que se le llamaría como ello y otro aspecto cultural social incluido después del nacimiento, que llevaría el nombre del super yo y el tercero encargado de armonizar los intereses de la biología con los de la

⁵⁶ Retomado por Nestor Braustein de Freud Abraham, *correspondance*, Paris, Gallimard, 1969. P p. 15 y 20 obrus completus, Buenos Aires.

⁵⁷ Sigmund Freud "Textos del psicoanálisis" Capítulo VI La estructura de la personalidad psíquica. Ed. Harla.

⁵⁸ Sigmund Freud. *Idem*

cultura al que llamarían yo⁵⁹

Haciendo explícito el pensamiento Freudiano en este punto es importante mencionar con la cita anterior, que ello está sometido a represión y ligado a ciertas representaciones psíquicas (la madre objeto de deseo en el niño) las del super yo provienen de las intensas cargas (Cargas libidinales) de las imágenes representadas por los padres que aparecen con él, complejo de Edipo. Por otra parte otra característica del super yo, desde Freud es describir la función del super yo que es el soporte del ideal del yo "der trager des chideal" Cabe recordar con palabras de Freud que el "yo se mide a sí mismo en relación con el ideal del yo: trata de igualarse con él y se esfuerza por satisfacer sus exigencias siempre crecientes de perfección. Indudablemente este ideal del yo es lo que se ha quedado de la imagen primitiva de los padres, la expresión de la admiración del niño por las perfecciones que en ese entonces las articula"⁶⁰

La relación del sujeto con el super yo, con el yo expresa estructuralmente la posición entre la ley ejercida por los padres y regula su posición ante los objetos de deseo encuadrando lo permitido, apto para llegar a la conciencia y la conducta de lo prohibido, que debe ser reprimido y confinado con el ello. Cabe señalar como ejemplo: que los sujetos no nacen en un lugar vacío sino que su cuerpo, es un soporte material de la ideología que aparece en un espacio cargado de expectativas respecto de como debería de ser y cuales son los papeles que deberá desempeñar, los padres lo lanzan al mundo y son los agentes que ponen la ley, se propone ante él como el ideal del yo que deberá alcanzar una competencia en donde las exigencias del perfeccionamiento son crecientes; en este sentido el ideal del yo está determinado por las expectativas explícitas e implícitas, conscientes e inconscientes de los padres, a su vez mediatizan y son los portadores del lugar que deberá ocupar el hijo en el conjunto de la estructura de los procesos sociales. En función de lo anterior Freud señala: que el super yo es el soporte de la tradición y de todos los juicios conservadores de valor que se propagan de generación en generación⁶¹

Este super yo trae consigo una carga ideológica que va a influir en su estructura psicológica desde su pasado el sujeto, independiente de las condiciones económicas momentáneas.

Después del análisis del super yo es necesario hablar del yo. Desde un yo que para Freud "que

⁵⁹ Sigmund Freud. *Idem*

⁶⁰ Sigmund Freud. *Idem*

⁶¹ Sigmund Freud. *Idem*

no es la autoguía del sujeto, ni una instancia suprema de integración sino el agente de resistencias de las que nadie sabe⁶²

Estas resistencias se manifiestan mediante sensaciones. Freud insiste que la resistencia no proviene de lo reprimido, por lo contrario en lo reprimido esta un poderoso impulso para penetrar en la conciencia, la resistencia sólo puede ser una manifestación del yo, que originalmente llevó a cabo una represión y ahora quiere mantenerla. El yo se ve en el desconocimiento de no saber su propia actividad represora es generada por el super yo y ejecutada por él mismo, sea por el yo en acatamiento a sus ordenes, hay que considerar que el origen del super yo, esta relacionado a la prehistoria del sujeto puesta en circulación desde el sistema de la cultura que actúa dentro de él bajo la forma de un otro interiorizado y es así que el represar manifiesta su presencia dentro del sujeto mediante sensaciones corporales y dificultando los procesos de pensamiento conscientes, cuando se produce un acercamiento entre lo reprimido y la conciencia.

“Hacer consciente lo inconsciente, supera las resistencias y transforma al yo en lugar del conocimiento, precisamente allí donde el conocimiento era desterrado y sometido a interdicciones provenientes del super yo⁶³

Llegando así a la sede se lo reprimido, de lo resistido, la instancia del ello, de la cual ya hemos dicho lo esencial. El ello es una subestructura del aparato psíquico y una palabra carente del sentido del discurso biológico, la cual se refiere a una realidad localizable, a su vez para el psicoanálisis la pulsión se constituye por la unión inestable de la energía que tiene su fuerte en ciertas zonas del cuerpo, con representaciones psíquicas, provenientes de los objetos ubicados primeramente en el mundo exterior. Estas pulsaciones son descarga de la energía que en consecución dan sensaciones de placer independientemente de los riesgos que implique para el organismo.

“El ello no podría eludir la destrucción sino se resguarda al super yo del poder del mundo exterior⁶⁴

De esta manera el ello es la base pulsional de la personalidad y el reservatorio de las energías de origen biológico, con las que funciona el aparato psíquico. La pulsión tiende a emerger cuando la

⁶² Sigmund Freud. Idem

⁶³ Sigmund Freud. Idem

⁶⁴ Braustein Nestor. *Op. Cit. Revisar el Cap. II' pág. 62*

energía corporal propia del estudio de tensión provocado por la necesidad se une a la huella amnésica del objeto que la satisface, tal necesidad tiende a emerger hacia la conciencia y la conducta, pero es bloqueada por la interposición del otro, que es la represión ejercida por el yo, de esta manera no podría existir en ello sin el yo.

Cabe considerar que el aparato psíquico es una estructura muy compleja de analizar, pero que da cuenta de las diversas instancias del sujeto mediante el análisis de los modelos culturales preexistentes, de la energía pulsional hacia la realización del deseo y de las huellas de la ley que dan los progenitores psicoanalíticamente son las claves para comprender la manifestación humana.

ENFOQUE PSICOANALÍTICO

2.4.-

Desde el origen y evolución de la psicología clínica, varios autores la han trabajado, bajo diversas vertientes por lo cual no resultaría difícil incluir al psicoanálisis como otra modalidad dentro de la psicología clínica, que parte de la problemática de proponer "una nueva organización teórica conceptual en construir un nuevo objeto de estudio el inconsciente como una estructura específica y a su vez crear una metodología para trabajarse"⁶⁵ Pero dado que nuestra investigación no gira en este sentido dejaremos lo anterior para una posible investigación, si responde o no a una nueva organización teórica conceptual de acuerdo al momento en que surge, esta teoría.

En este sentido para continuar con el trabajo tendremos que considerar cual es el origen del psicoanálisis, se entiende que surge como método, que tiene como finalidad en su primer momento la curación de la neurosis, en donde los procesos psíquicos y la sexualidad van a ser la base para el trabajo de Freud, mediante ellos van a desarrollar postulados teórico de esta corriente. Cabe señalar que el psicoanálisis se puede entender como un método de curación mental, una doctrina psicológica o bien metafísica. Lo anterior nos lleva a referirnos a su génesis. Freud partía que "los procesos Psíquicos son en si mismo inconsciente y los procesos conscientes no son sino actos aislados o fracciones de vida anímica total, estos procesos están determinados por impulsos instintivos que únicamente pueden ser calificados de sexuales"⁶⁶

De esta manera si los procesos psíquicos son inconscientes hay que considerar que el inconsciente esta estructurado, por una organización de estructuras las cuales son generadas por los impulsos sexuales, y estas estructuras están medidas por aspectos, sociales, morales, culturales e ideológicos que están constituidos por prohibiciones, censuras y que son acumuladas a lo largo de la vida y que por lo general dan pauta para explicar la vida del hombre

De esta manera lo anterior nos lleva a retomar a Freud para explicar dentro de su teoría psicoanalítica, la división del "espíritu" en tres partes, para la construcción del inconsciente que son: el ello, el super yo y el yo.

El ello, constituido por los impulsos múltiples de la libido, dirigida constantemente hacia el placer, recubriendo sobre todo el dominio del inconsciente, los impulsos múltiples comprenden la parte anímica, todo lo interno, lo no visible y fantasioso que es el "ello en donde no hay conflictos, las

⁶⁵ Véase a Marcelo Pastrana Cap. IX "Método psicoanalítico" en psicología, ideología y ciencia. Pág. 201 Ed. Siglo XXI

⁶⁶ Sigmund Freud "Textos de psicoanálisis" capítulo I y II Ed. Harla.

contradicciones y la antítesis subsisten, no hay una coherencia, permanecen lado a lado se resuelven con frecuencia por medio de transacciones⁶⁷ En este orden de ideas el ello la instancia de ello es inconsciente "son las representaciones latentes, de las que tenemos fundamento para sospechar que se hallan contenidas en la vida anímica como sucedería con la memoria"⁶⁸ recuperando la noción de Teresita Bilbao para quien el ello se le es inconsciente y definido como una realidad marcada por rasgos muy precisos, la ausencia de la contradicción la intemporalidad no conoce la contradicción⁶⁹

En este sentido se puede entender como la representación psíquica, que puede hallarse consciente, a partir de la conciencia, mediante la autopercepción o a su vez puede desaparecer como ejemplo: los sueños que son expresiones, deformadas y simbólicas de nuestros deseos reprimidos, en donde la temporalidad se organiza de acuerdo a las leyes de conciencia, en donde emerge el síntoma de acuerdo a las leyes de conciencia, el cual es considerado como un signo sustentivo de una no lograda satisfacción del instinto, generando a su vez el conflicto el cual es el resultado de la represión del inconsciente y puede causar una serie de transferencias, del impulso sexual que va a dar complejos que traen consigo el displacer en el sujeto. En este aspecto el concepto "límite" va ligado a la pulsión entre la psíquica y lo somático, que es una actividad de la instancia del ello.

La instancia del super yo es la mediadora entre la insatisfacción y identificación de valores culturales mediante las leyes del mundo externo, "el super yo resulta al abogado del ello y del yo, en el sentido de que el super yo es la fuerza necesaria para ejercer dominio en el carácter coercitivo"⁷⁰

Y el yo es la organización del conocimiento que se ocupa de proteger al sujeto de forma racional, en tanto al mundo exterior y así mismo del ello y el super yo. Por lo tanto el yo es lo suficientemente defensivo para mantener el equilibrio del sujeto, por lo cual es preciso detenernos en este punto. Si planteamos la premisa de equilibrio que pasa con el adolescente, sabemos que el adolescente parte de ciertos conflictos afectivos sociales en donde nuestra preocupación es la decisión vocacional mediante sus potencialidades, intereses, aptitudes y personalidad, para examinarlo a una determinada profesión, vinculando su contexto social en el cual vive el adolescente. Si consideramos sus necesidades individuales del adolescente tendremos que hacer referencia al concepto de personalidad "concebida como una estructura estratificada, en niveles de profundidad diversas y

⁶⁷ Sigmund Freud *Idem* capítulo 1 y 11 59

⁶⁸ Sigmund Freud *Idem* capítulo 1 y 11 60

⁶⁹ Bilbao Teresita *Op. Cit. Cap. II "Modelo científico de la orientación vocacional* pág. 44-59

⁷⁰ Sigmund Freud *Idem* capítulo 1 y 11 59

como resultante de la integración de las distintas etapas históricas por las que atraviesa su devenir temporal⁷¹

Desde esta perspectiva, en una primera instancia resulta de la integración del estrato somático (herencia, sexo, sistema nervioso, identidad física y estructuración morfológica) el estrato psíquico (imágenes, recuerdos, instintos emocionales, sensaciones, percepciones, tendencias y afectos) y un estrato espiritual (factores intelectivos, como la reflexión y factores valuativos, como la decisión libre). Estos factores llevan una cierta jerarquización para determinar la personalidad, cabe recordar que la psicología clínica dentro de unas de sus tareas es buscar las patologías en los sujetos "perturbados" que daban cuenta de la personalidad, la cual desestructuraba una serie de elementos para poder explicar las fuerzas mediadoras que daban origen a los factores inconscientes.

Es a partir de que el joven tiene ciertas necesidades que cubran a las anteriores, mediante la búsqueda de su identidad, autonomía y equilibrio, para genera lo que se conoce como autoconcepto lo anterior sólo aborda el punto de vista psicológico en una instancia de lo biológico, que después pasara como aspecto biopsicosocial, el cual parte de desarrollar en una primera instancia el desequilibrio que resulta de la madurez biológica por los cambios que sufre el joven, esto sucede antes de los cambios psicológicos de tal manera que la primera instancia resulta ser la más poderosa y se manifiesta en el organismo que no esta preparado aún para ello. En este sentido bajo esta óptica biopsicosocial, el cambio se caracteriza mediante la transformación de la personalidad en un núcleo determinado, esta variación procede de respuestas nuevas ante las urgencias de las nuevas demandas sociales. "La adolescencia es un proceso de búsqueda de una nueva identidad que haga posible liberarse del pasado infantil y enfrentar las tareas del crecimiento"⁷² La mayor tarea es enfrentar el futuro incierto, encontrando un camino para aprender a vivir en el mundo adulto, que ya no lo acepta como niño y aún como adulto.

Encontrarse con la pubertad, es emerger hacia nuevos impulsos, capacidades e intereses, el erotismo, el anhelo del poder, la necesidad de una autofirmación, el enriquecimiento del pensamiento abstracto, la capacidad crítica entre otros aspectos que lo llevan al pubescente a la preocupación del mundo futuro... Ante tal transformación retomamos a Freud él planteó "el desarrollo humano en términos de sexualidad es el proceso central en la adolescencia mediante la subordinación de las

⁷¹ Sigmund Freud *Idem* capítulo I y II 59

⁷² Sigmund Freud *Idem* capítulo I y II 59

zonas erógenas pregenitales y la adquisición de objetos sexuales fuera del núcleo familiar, diferentes según el género”.

En la teoría psicoanalítica la adolescencia es una recapitulación de la infancia, ya que los cambios y conflictos del adolescente obedecen a las contradicciones entre sus pulsaciones instintivas, siendo el ello quien las genera y las restricciones morales van a estar dadas por el yo.

Es claro que ante los cambios anteriores surja lo que se conoce como “identidad” entendida como el sentimiento de ser un individuo, mediante la integración de múltiples elementos como: las sensaciones corporales, la imagen del cuerpo, la continuidad de la memoria, la valoración de uno mismo y del lugar que ocupa en la familia y el grupo, siendo la identidad arte del consciente e inconsciente, que es una de las tareas del joven al encontrar su identidad. Es obvio que dentro del marco anterior de referencia la adolescencia, es una consecución de eventos que obedecen a diversas vertientes como: la aceptación de los cambios de una nueva identidad, el descubrimiento de su identidad y vocación, lo separa en tanto a su autonomía del joven, la conciencia moral de los valores estéticos entre otros.

Pero si planteamos la búsqueda de esa identidad a partir de valores, cultura, ideología, qué pasa cuando el adolescente se enfrenta a esa encrucijada de sensaciones, que le permitan ir identificándose en ese cambio corporal violento de niño a adulto, desde ese punto de vista, el joven da mayor prioridad al conocimiento de sí mismo, que al de su propia vocación ya que parecería pensar “que todavía hay tiempo para eso”... pero hay que mencionar que entre más el joven se acerca a la edad cronológica, en términos de la mayoría de edad, este se preocupa más por la búsqueda del mundo laboral, que por el propio conocimiento de sí mismo; queriendo enfocar en ese momento sus pulsaciones y volcándose a un callejón sin salida...(Blien Alley). El adolescente se ve en la necesidad de categorizar sus prioridades en tanto a los factores económicos, sociales y culturales, entre otros que dan pautas a las posibles elecciones. Sin embargo muchas de estas pautas resultan al azar, o de algún modelo teórico, como en el caso del yo mismo autónomo, que se utiliza en la ideología norteamericana, que a su vez se aplica en los centros de orientación vocacional, destinados a homogeneizar las dificultades del yo a fin de desarrollar las conductas vocacionales que favorecen al ego del sujeto y a una falsa conciencia de su vocación, “entendida a ésta como el llamado a una ocupación, profesión o actividad, por la cual el adolescente tiene que decidir, la clase de persona que quiere ser dentro de la estructura social para ocupar un lugar laboral dentro de ella, que lo anticipe, lo

perpetúe de una seguridad, independencia económica y prestigio⁷³

En este sentido parecería ser demasiado fácil encontrar la vocación, pero no es así ya que debemos considerar que las profesiones no van a la par de las necesidades individuales, sino colectivas por lo cual nosotras planteamos las siguientes interrogantes:

¿Si el joven se encuentra en el proceso de la búsqueda de su identidad cómo puede encontrar su vocación?

Considerando la interrogante anterior podríamos desarrollar lo siguiente:

Si consideramos desde el punto de vista Psicoanalítico, el adolescente dentro de su estructura del ello, super yo y yo, estas cómo funcionan, en la primera instancia el adolescente se encuentra en el proceso de la recapitulación de su infancia, parte del inconsciente, en donde todas sus pulsaciones, están en pleno florecimiento de sensaciones; sin embargo estas sensaciones en términos psicoanalíticos tendrán que dar una respuesta a los mecanismos ideológicos dentro de la orientación vocacional que no son considerados.

En el caso particular de México retoma el modelo de la orientación vocacional de la corriente psicoanalítica de la escuela norteamericana que se refiere: "A la elección madura efectuada en el yo fuerte, fruto de los esfuerzos en conceptualizaciones de la problemática de identidad, investigada por Erickson, entendida como una elección no conflictiva, y de psicoanálisis inglés retoma los conceptos de duelo, mundo interno-fantasia, problemática de reparación partiendo del énfasis de la adolescencia como período crítico del desarrollo individual".

Considerando que con la implementación del modelo psicoanalítico en educación y en especial en orientación vocacional como una necesidad interna de los sujetos, basada en la búsqueda de satisfacciones, esta teoría va a dirigirse hacia la personalidad sustentada en la relación sujeto, objeto para poder elegir una actividad, retomando a Fairhair psicoanalista plantea "que tomar una elección, tiene como base la preferencia del inconsciente de la conducta, que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia y no se trata de una fatalidad sino que cada quien al expresarse, recurre a su propio ser interior"⁷⁴

Dentro de esta misma línea retomaremos a Carl Roger el cual sustenta sus planteamientos en la no directividad para dirigir al sujeto, ya que este se encuentra con capacidades específicas para

⁷³ Crites Op. Cit. Pág. 96 "Bases de la psicología vocacional" Ed. Pielas.

⁷⁴ O. Crites Op. Cit 112 "Bases de la psicología vocacional" Ed. Paldes.

encontrar soluciones a sus problemáticas, dentro de cualquier esfera que integran al sujeto como ser biopsicosocial, en donde la orientación vocacional será entendida como una colaboración no directiva, con el consultante, que tiende a restituirle una identidad en el establecimiento de una imagen no conflictiva sobre su personalidad.

Sí comparamos este paradigma en la Orientación Vocacional sustentado en el psicoanálisis, no sólo trabajado por Freud sino por otros contemporáneos, los cuales retoman las instancias del aparato psíquico, aporta datos relativos, a partir de las motivaciones inconscientes, relativas a la elección vocacional cuyo análisis permite conducir a un modelo de orientación vocacional más significativo.

Es necesario recordar que la orientación vocacional se constituyó como una práctica, separada del sistema educativo, a excepción de hoy en día que se lleva a cabo en universidades, colegios. Sin embargo hay que rescatar que esta actividad ofrece de manera abierta un campo interdisciplinario con otras áreas para su mayor comprensión independiente de la psicología.

Es decir también el hombre necesita dar cuenta de otras disciplinas que expliquen su devenir histórico.

Tal es así que la economía y sociología entre otras áreas también deben ser parte fundamental en la práctica de la O. E., para conocer el contexto actual de la sociedad mexicana en sus diferentes esferas; como ejemplo retomaremos a la economía, para el estudio de la crisis actual y como repercute en la esfera educativa, mediante la globalización como un proceso de transnacionalización y acumulación de capital.

CAPITULO III
EL RETO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

PANORAMA ECONÓMICO Y SOCIAL DE MÉXICO

3.1

Para iniciar con este eje de análisis consideramos importante, partir de la crisis mexicana que va a dar cuenta de la economía política de nuestro país y en caso particular de la educación. Es por ello que nosotras retomaremos como base para este punto: el artículo elaborado por Fernando Carmona titulado "pensar la crisis a fondo".

A continuación desarrollaremos la reflexión sobre la crisis actual de nuestro país, según Fernando Carmona retoma las tendencias históricas actuantes, en México, las cuales son suscitadas por factores: económicos, sociales, políticos, culturales e ideológicos tanto nacionales, como internacionales. Esta etapa actual de la transnacionalización globalizadora, basada en el capitalismo monopolista mundial.

En este sentido el marco globalizador parte del nuevo orden mundial, proclamado en esta última década por los Estados Unidos, en donde la globalización se caracteriza por la forma de acumulación del capital. En pocas palabras la globalización justifica las políticas neoliberales antiestatistas, privatizadoras y concentradoras del capital aperturista, desnacionalizadora. Es decir en las corporaciones monopolistas transnacionales en donde impera cierto orden de dependencia, como ejemplo: México como vecino subdesarrollado es cada vez más dependiente del país del norte, lo cual a originado la crisis. Cabe citar que el proceso mas rápido en nuestra crisis se acelero en 1983-1995, años de apertura de la economía, en conjunto del estancamiento con inflación, desempleo y baja de salarios masiva, la transferencia del capital público a intereses particulares nacionales y extranjeros vía privatizaciones, la devaluación del peso en 1982-1988, el déficit de la balanza internacional en 1989-1994, la devaluación de la moneda en 1994-1995. Trayendo consigo una dependencia y debilitamiento del propio país.

Con lo anterior la recomposición del capital y las relaciones sociales traen consigo la transnacionalización del subdesarrollo ante la prolongada crisis, generada por el capitalismo. Cabe mencionar que los Estados Unidos ejercen gran influencia y hegemonía en las relaciones de interdependencia y dependencia cuyos intereses estaban centrados en México. Es importante reflexionar que esos intereses tienen mayor peso en los años 40's, durante la guerra fría, lo cual trajo el análisis de la crisis y de la construcción de una alternativa al neoliberalismo que no puede prescindir del hedió histórico.

Es necesario remarcar que la crisis de México no es tan sólo económica, ni financiera,

comercial o tecnológica sino también política sociocultural, ideológica, moral. Su causa no es sólo de orden económico y político sino de leyes históricas objetivas "que condicionan y aun determinan el sentido y alcance de la acción del capital y del estudio y el carácter de uno y otro; las pautas del proceso de acumulación y concentración del capital y de las modalidades de la inserción, subordinada en nuestro caso y casi siempre bajo el influjo del capital extranjero, en la división internacional del trabajo; la génesis de la crisis, etc." ⁷⁵

Es decir en países como el nuestro su proceso histórico para tales leyes, parte de la insuficiencia del esfuerzo nacional para modificar su accionar, el modo de producción dominante en la formación social mexicana, al capitalismo del subdesarrollo, modo que nació cada vez más dependiente.

Cabe citar como ejemplo que las políticas estatistas en nuestro país en 7 sexenios gubernamentales, desde Avila Camacho, hasta el de López Portillo, como las neoliberales de los tres sexenios iniciados con el de La Madrid, han contribuido de distinta manera a las contradicciones, y a reforzar las raíces del capitalismo del subdesarrollo mexicano.

Retomando a Hobsbawn de quien se auxilia Fernando Carmona en este trabajo señala que se tiene mayor dependencia después de una parcial interrupción en los 30 años en que la Revolución Mexicana, coincidente con el período que Hobsbawn llama la época de la catástrofe (de la primera y segunda guerra mundial) fue una realidad zigzagueante pero genuina que culminó con el gobierno de Cárdenas. Es así que el país se industrializó y urbanizó anárquicamente mejoró su infraestructura, aunque se aceleró el crecimiento demográfico, aumentando la destrucción de los recursos naturales. En este sentido se amplió el proceso de acumulación del capital del mercado nacional y externo, apoyando durante cuatro décadas el gasto de la inversión extranjera directa e indirecta. Fue un desarrollo bastante estable y rápido conocido como la etapa de oro del capitalismo.

Sin embargo después de la posguerra se entra en crisis desde fines de los años setenta, en tanto a México con base al déficit presupuestal y comercial compensados con crecientes préstamos exteriores y la masiva exportación del petróleo derrumbándose en 1980. Con estos factores incidieron otros como el acelerado crecimiento proletariado urbano y rural, ampliando sectores sociales subalternos. El crecimiento sin precedente del capital transnacional y de incesante monopolización interna, el país quedó con una planta productiva desintegrada maquilizadora, arrojando un rezago en

⁷⁵ Véase a: Carmona Fernando "Pensar en la crisis a fondo", Revista Problemas de Desarrollo en México. 1993 Pág. 59-109

el subdesarrollo del país.

Tal es así que la economía mexicana se internacionalizó mas y más causando una serie de problemáticas de carácter social, como la inmigración de mas trabajadores a los Estados Unidos entre otros. A su vez con esa dependencia se desarrollo una moderna industria extractiva de transformación y de la construcción, una agricultura comercia, en los transportes, las comunicaciones de un mercado de capitales, de tal forma que se daba origen a la monopolización transnacionalizada la compra de algunos servicios del Poder Federal. Con lo cual trajo que muchas empresas pequeñas cerraran sus puertas a estos servicios, lo cual determinaría algunas de las causas internas de la crisis mexicana que actualmente vivimos. Cabe señalar algunas causas:

- a) Los déficit presupuestales o recurrentes a la sobrevalorización del peso.
- b) La aplastante monopolización de las transnacionales, concentrándose el máximo poder financiero, tecnológico, comercial y político e ideológico del sistema mundial del capital, eje contemporáneo de la acción de las leyes históricas de desarrollo.

De acuerdo a ese poder de ahí provienen las principales directrices de la política económica actual del país, generadas por las fracciones hegemónicas de la clase dominante y de los gobiernos neoliberales, las cuales no afrontan la crisis ni las causas que la general. Como ejemplo la privatización y desfinanciamiento de empresas de carácter público (Pemex sobre cargada de impuestos) en donde las políticas neoliberales extranjerizadoras y empobrecedoras de los más, alargan y complican la crisis ahondando la dependencia y vulnerabilidad del país.

A pesar de la intensificación de la crisis, de las contradicciones del régimen de Zedillo, como ejemplo se han incrementado la conformación de grupos de inconformes, que tiene como fin contrarrestar la pobreza existente generada por la crisis, en donde este período no ha dado una solución, es necesario establecer estrategias, las cuales clarifiquen las reglas del sistema político actual.

Es necesario considerar que los factores externos que llevan a la inconformidad en esta crisis, es la dependencia del capital extranjero principalmente de los Estados Unidos al cual se ha subordinado la economía mexicana. En consecuencia, es también nuestro país uno de los principales tributarios de América Latina mediante los intereses, dividendos, regalías y toda clase de ganancias, a su vez la fuga de inversión del capital mexicano.

Lo anterior es el resultado de años de "ajustes neoliberales" realizados en 1989-1994. A consecuencia de las privatizaciones, de las reformas jurídicas incluidas en la constitución de 1917.

Tal es así que las llamadas desregularizaciones y las concesiones al capital transnacional y a la recompuesta oligarquía nacional, que procedieran para firmar el TLC. Esto fue el camino para el estallido de la crisis en diciembre de 1994, en donde la privatización, y por lo menos en su parte medular, y la casi segura transnacionalización - extranjerización de actividades tan estratégicas como el transporte ferroviario, la petroquímica básica, los puertos marítimos y aéreos, las telecomunicaciones se añaden al acuerdo suscrito por el gobierno mexicano y el estadounidense el 21 de febrero de 1995.

Es así que la política impuesta por el poder monopolista nacional transnacionalizado y transnacionalizador de una pequeña, influyente y encinamente fortalecida oligarquía, dueña social de los monopolios transnacionales, siendo los principales medios financieros los de la comunicación del comercio y de los servicios usufructuarios de las compras y contratos gubernamentales.

A manera de conclusión: con la rápida revolución científica y técnica de las sociedades industrializadas, el proceso de monopolización esta regido por la transnacionalización del capital en donde no se reconocen fronteras para un mejor dominio. Cabe señalar que a lo anterior se le conoce como globalización, la cual es una nueva fase histórica del capitalismo monopolista.

Si se quiere tener mayor información sobre esto tema, referirse al propio artículo.

LA CRISIS Y EL SUBDESARROLLO DE MÉXICO EN EDUCACIÓN

3.2.-

Mucho ya se ha hablado de las crisis existentes en nuestro país, algunas sustentaban que la crisis es mundial por la falta de valores de la paz, entre otros aspectos.

Tal es así, que la crisis que actualmente tenemos no sólo es por la incapacidad gubernamental, sino también por la libre competencia, que implica un conjunto de contradicciones resultado del beneficio individual del sistema para algunos cuantos. Por lo cual la libre competencia crea nuevas condiciones de mayor ganancia para los monopolios, alternando el funcionamiento de un mercado, trastocado bajo la propia acción del estado. "Es decir la crisis es entonces un mecanismo espontáneo de las fuerzas del mercado, se convierte en un mal necesario provocado por el propio monopolio"⁷⁶

En América Latina, como se sabe el libre mercado no surgiría durante los siglos XIX, este tendría lugar con las inversiones europeas norteamericanas, que ejercieron una importante influencia en su configuración, establecidas por las condiciones históricas concretas. Esta condición se desarrolla en los países subdesarrollados en donde la industria queda supeditada de inicio a los monopolios que van a ser el rasgo fundamental de las relaciones económicas. "En efecto con la época del libre mercado se fortalecen diversos países latinoamericanos, cuando el nivel mundial, el sistema transita a la fase monopolista de su desarrollo, siendo una de las principales razones, por la cual el de esta región nace, a decir de algunas especialistas"⁷⁷

Por lo cual hasta nuestros días, la crisis mexicana se le orienta a limitadas alternativas, en donde las leyes inherentes al proceso de producción provoca tendencias de descendencia de ganancias, en donde es necesario establecer una nueva búsqueda de soluciones.

Como ya decíamos anteriormente si la crisis se fundamenta en el área económica, que pasa con los demás aspectos, especialmente de la educación, es decir, el discurso actual se fundamenta en el modernismo, es así que la educación en México ha traído una serie de cambios y modificaciones que han sido impuestas por la crisis y el subdesarrollo, principalmente en las universidades a nivel medio y superior. Como ejemplo una pretensión en educación es mejorar la calidad de los estudios en la formación de los profesionistas, la real vinculación entre el aparato productivo y el sistema educativo, los cambios curriculares, la creación de nuevas carreras, la desaparición de otras y finalmente un aspecto estrechamente vinculado a las acciones de Orientación Educativa, como lo es el

⁷⁶ Véase a: Hobsbawn Erick "The age of extremes a history of the word" 194-199. Pantheon books NY 1994 pág. 8 y 9 retomado por Fernando Carmona.

⁷⁷ Véase a Hernández Garibay: Jesús "El referente de la realidad concreta en el aspecto teórico de la educación contemporánea" pág. 4-10.

problema entre la oferta y demanda de profesionistas, su mercado de trabajo, resultan más complejas que las condiciones históricas.

Es así que la educación también se encuentra inmensa en la globalización intentando crear una perspectiva hacia el siglo XXI. En donde las políticas educativas y la orientación jugaran un importante papel.

Es importante reflexionar acerca de la realidad de la educación mexicana durante la reciente década deja ver la inconsistencia de impulsar hacia el rubro de esta actividad, tal es así que comprender con objetividad el alcance de los problemas y limitaciones de la educación mexicana, en tanto a sus condiciones históricas concretas, se retoman las problemáticas tradicionales del subdesarrollo y la dependencia de las nuevas expresiones de una crisis no resulta y su impacto que tiene en la sociedad, entre la implicación del mercado de trabajo y la globalización. Enfrentándose a un sistema educativo que pretende modernizarse, sin haber logrado resolver sus problemáticas de fondo.

A continuación es importante señalar algunas de las problemáticas a resolver y que son de importancia reflexionarlas en un posterior trabajo:

1. El aspecto de orden metodológico.
2. El establecimiento de programas concretos, los cuales se debieran priorizar en las verdaderas condiciones sociales (Determinada por una realidad concreta, espacio, etc).
3. La formación en tanto a los educadores a sus áreas de trabajo específico.
4. La investigación: En donde se exige un mayor rigor teórico-metodológico que debería estar combinado con el acercamiento de la realidad concreta, analizándose las condiciones más particulares de la educación.
5. La instrumentación y la revalorización de los métodos y las técnicas hasta ahora utilizadas, aplicando las nuevas tecnologías, considerando la etapa histórica que vive la educación.

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA GLOBALIZACIÓN

3.3.-

En este eje es importante considerar la relación que se tiene con el material ya trabajado con anterioridad, por lo cual sólo mencionaremos algunos aspectos fundamentales que dieron origen a este proceso. Cabe recordar que con la adopción del nuevo modelo económico puesto en el sexenio de Miguel de la Madrid, profundizado por Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo, basado en:

- a) La apertura rápida de las fronteras para bienes producidas en todas las latitudes del planeta, mediante la firma de tratados internacionales de libre comercio que incluyen el flujo de capitales.
- b) La privatización acelerada de la economía, mediante la venta de empresas paraestatales, de manufactura hasta el sistema bancario.
- c) La concesión de los servicios públicos antes reservados, como (aeropuertos, carreteras, etc.)
- d) La disminución del gasto público en inversiones para la investigación y el desarrollo tecnológico.

Las medidas anteriores fueron conocidas como el modelo neoliberal, trayendo consigo el fenómeno conocido como la globalización económica, que tiene como último fin, permitir la nueva forma de la acumulación del capital internacional ante la revolución tecnológica de la electrónica, la cibernética, las telecomunicaciones, etc.

Vale la pena destacar la importancia del fenómeno de la globalización económica que se caracteriza en nuestro país en la situación crítica actual de desempleo y el bajo poder adquisitivo. Es necesario reflexionar como este fenómeno ha desplazado rápidamente la mano de obra, por la aplicación de la tecnología de punta, derivada de la revolución tecnológica, lo cual ha provocado una competencia libre a todos los mercados del mundo. Es importante considerar el aspecto de la economía como ha repercutido este fenómeno entre ello una consecuencia el cierre masivo de pequeñas y medianas empresas que se han visto imposibilitadas en competir con las transnacionales cerrando a las primeras, otra consecuencia el excesivo déficit (se ha comprado más al exterior de lo que se ha vendido), así como la presión sobre el tipo de cambio del peso frente al dólar, entre otros.

Si con lo anterior se ofrece un panorama obscuro es necesario tener en cuenta las recientes demandas de empleo en donde la Orientación Educativa debe de responder a las expectativas ofrecidas en este modelo educativo.

No es hasta 1993, en donde se marco el impacto de este modelo en los orientadores educativos, los cuales se vieron en la necesidad de ajustarse al sexenio de Carlos Salinas de Gortari, en donde su tendencia se marcaba bajo las siguientes direcciones:

- a) Desaparecer un gran número de empresas manufactureras, reduciendo a los empleados no calificados al desempleo (puesto que su maquinaria era obsoleta y no tenían capacitación laboral).
- b) La egresión anual, de jóvenes universitarios sale citando un millón de nuevos empleos quedando sólo algunos.
- c) La baja de niveles salariales. En este rublo la mayoría de desempleados, se vio en la necesidad de ocuparse y aceptar cualquier tipo de empleo sin importar sus condiciones salariales y laborales.

A su vez también el gran número de profesionistas de casi todas las disciplinas que se han enfrentado a la realidad de concluir su formación profesional y no encontrar empleo en su campo. Pareciera ser que ciertas profesiones están perdiendo su razón de existir.

En este sentido el profesional de la Orientación Educativa ha venido compartiendo su impotencia y frustración de esmerarse en la selección e identificación de una carrera.

Ahora bien si la variable económica, es la que genera toda esta serie de conflictos la Orientación Educativa esta inmersa en ese proceso, por lo cual hay que recordar que no sólo la educación debe dar cuenta de ese proceso. Así también el estado y sus políticas, las cuales condicionaran fuertemente la práctica de la Orientación en su incidencia sobre la ocupación.

Bajo estas condiciones la Orientación Educativa debe responder a tendencias de mediano y largo plazo por lo cual retomaremos a José Mejía Zuñiga, este autor propone dos escenarios para dar una expectativa a continuación lo desarrollaremos:

a) Primer escenario

- Se mantiene el modelo económico actual neoliberal
- Se mantendrán dentro de la visión educativa las carreras que demande el mercado de trabajo. Como alternativa se da capacitación a los desempleados, para prepararlos en actividades que demanda el mercado laboral.
- Probable cierre de empresas medianas y pequeñas, crecerá el desempleo bajo los esquemas de modernización y calidad.
- La agudización de la crisis en carreras universitarias del área urbana, como la sociología, historia, etc.

b) Escenario

- Se propone un ajuste al modelo económico actual bajo la creciente ola de la protesta ciudadana.
- Prevalece el actual esquema de carreras, tan solo permeado por restricciones presupuestales que prolongan la crisis económica.

- Probable comportamiento del mercado de trabajo: tenderá a disminuir el cierre de empresas, las jornadas de trabajo reducidas, un bajo nivel salarial. Esto traerá una mejoría en la mesa de desocupados.

Es necesario considerar que el mercado de trabajo se orientará hacia las actividades vinculadas con los servicios, por lo cual el sistema educativo deberá tomar las estrategias pertinentes.

EL ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

3.4.-

Considerando que la práctica de la Orientación Educativa ha diversificado su objeto de estudio es necesario replantear su dimensión.

Desde su origen la Orientación ha comprendido dos ámbitos: la orientación vocacional profesional y la orientación escolar institucional.

Cabe hacer mención que el ámbito de la Orientación Vocacional, el orientador explica los factores psicológicos que intervienen en la elección de un proyecto de vida, que parten de la teoría de rasgos y el conocimiento de sí mismo. Se intenta explicar la influencia de factores socio-económicos en relación al mercado de trabajo y a la influencia del nuevo orden mundial que impone la globalización en los procesos económicos y educativos.

En lo que respecta a la orientación escolar o institucional ha cobrado gran auge en las problemáticas de reprobación escolar así como en las estrategias de aprendizaje, para apoyar al adolescente.

En general sólo son algunos principios de esta práctica a continuación enumeramos algunas problemáticas:

1. La tendencia pragmática intentando instrumentar la orientación, tratando de legitimar la práctica de la orientación.
2. Prejuicio cientifista, que consiste en condicionar la teoría del conocimiento postulados por el método positivista.
3. El campo de conocimiento de la propia orientación.
4. Los actores de esta practica, muchas veces no reflexionan su práctica, actúan por el sentido común.
5. De esta forma "La práctica de la Orientación requiere ser pensada, reconceptualizada y construida en función de su realidad social"⁷⁸ La planeación de un curriculum el cual es incipiente y casi inexistente, sin embargo este ha sido valido en términos eficientistas, cuya finalidad es lograr resultados concretos.
6. Funcionas del orientador (maestro de ceremonias, maestro frente al grupo, prefecto, etc.)

⁷⁸ Véase a Mejía Zuñiga Jesús "La orientación educativa en el Marco de la globalización".

7. La metodología como un enfoque de estrategias en los programas de orientación, los cuales responden a una lógica conductual.

Con lo anterior cabe reflexionar el orientador asume una serie de tareas, pero en realidad orienta al joven y legitima su práctica o sólo queda en la simulación de actividades trayendo su propio desencanto de esta actividad.

Es importante considerar que dentro del marco institucional que el país atraviesa por una profunda crisis, no sólo económica sino en las esferas sociales como en la política, cultura que trae consigo una serie de contradicciones sociales generadas por la racionalidad institucional.

Es evidente que también la Orientación se encuentra inmersa en esta problemática y que es sintoma de la problemática educativa. "Sin embargo la orientación hasta ahora sólo ha sido contemplativa, sin posibilidad de trascender más allá de su práctica"⁷⁹

Por esta razón es importante considerar el proyecto de vida como una estrategia generalizada y los alcances que ésta va a tener en la vida de los individuos. Tan es así que orientación educativa actualmente trabaja aspectos epistemológicos, sociales, prácticas y de cosmovisión de individuo en una sociedad determinada, bajo un modelo económico, práctico, social y cultural.

⁷⁹ Mejía Zuñiga Jesús " Ponencia magistral de orientación educativa en el marco de la globalización " Ampo 1995 pág. 137-139

PLAN DE VIDA

ASPECTOS TEÓRICOS: PSICOLÓGICOS Y SOCIALES

3.5.-

En el presente apartado pretendemos abordar el origen del proyecto de vida, como una estrategia actualmente aplicada en orientación educativa a nivel medio superior, por lo cual nos dimos a la tarea de hacer una breve investigación.

El proyecto de vida parte de la concepción, socio-histórica concreta de la personalidad y de las posibilidades de desarrollo que las condiciones de vida reales propician.

Es decir, cómo un sujeto puede establecerse metas, partiendo de las diversas formas de expresión concretas que le posibilitan relacionarse en la estructura socio-económica en un momento determinado del desarrollo histórico, mediante sus experiencias y potencialidades, que están vinculadas con su personalidad. En este sentido la personalidad se va a concebir para algunos autores como un sistema de alto nivel de integración de funciones psíquicas del individuo, que adquieren una forma concreta de acuerdo al lugar que ocupa el individuo en la estructura social y consecuentemente a su toma de posición respecto a los problemas sociales en que él participa, creándose una actividad transformadora y creativa del hombre, que se dirige hacia las metas futuras que él intenta realizar en una formación social concreta.

Cabe mencionar a L.I. Bozhovich. "El individuo elabora un determinado esquema de ideas generales sobre el sentido de su vida una vez que se ha formado en él una concepción del mundo, de sí mismo y de su futuro, la cual es expresión del sistema de valores interiorizados, de los conocimientos asimilados a través del sistema de educación y de su experiencia vital cotidiana"⁸⁰

Ahora bien si el individuo parte de una concepción de vida, este empieza a perfilar más claramente ciertas etapas (adolescencia) en donde tendrá que definir sus intereses profesionales y a que se encuentra cercana su participación en la vida laboral, en las responsabilidades sociales de la vida adulta. Retomar a Erickson.

En este sentido si ya elaboró el individuo su concepto de vida este va también a formarse una concepción de valores sociales, morales e intereses, los cuales interioriza dándoles un sentido definido en su actividad vital, considerándolos el propio individuo los objetivos centrales a realizar en la vida y llega a constituir un modelo de representaciones o ideas que apuntan en la personalidad y tienden a

⁸⁰ Véase a Bozhovich L.I. "La personalidad y su formación en la edad infantil". Ed. Pueblo pág. 225.

expresarse en la actividad práctica del individuo.

En este sentido el proyecto de vida no sólo es el conjunto de representaciones mentales sistematizadas cuya base se ejerce en la personalidad, sino que debe de tomar de forma concreta la propia actividad social del individuo y sus relaciones con otras personas. En este punto es necesario establecer no sólo lo que el individuo quiere ser, sino considerar su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo se daría una forma concreta del curso de su vida.

Concebido el anterior orden de ideas: El proyecto de vida es una categoría compleja del sistema de la personalidad en donde su sentido fundamental es la actividad vital y que toma una forma concreta de acuerdo a la construcción de un sistema de actividades instrumentales o seriación de fines de carácter más parcial posibilitando sus propios objetivos, considerando que una sociedad determinada constituye una formación única en la que se plasman las determinaciones sociales e históricas que son fundamentales para la forma de expresión de un individuo, posibilitando las elecciones y decisiones futuras del individuo.

De lo anterior el proyecto de vida se estructura:

- a) los fines más generales del individuo.
- b) los planes de acción o seriación de los fines intermedios.
- c) la valorización de las posibilidades internas y externas de su realización.

Otro aspecto importante para la elaboración del proyecto de vida esta encaminado al empleo del tiempo futuro del individuo y las formas de empleo los que se relacionan con sus intereses, los cuales van a determinar la elección mediante la forma de interactuar en la actividad social (socio-política, laboral, familiar, cultural, etc.)

El Proyecto de Vida y Desarrollo de la Personalidad

Para continuar con el orden de ideas anterior se dice que en la vida de un individuo su proyecto de vida es incabado, el cual tiene una serie cambiante de reestructuraciones y actualización constante en tanto a la transformación de las ideas del individuo, que constituirán parte de su personalidad en tanto a una dirección efectiva como vía de realización. En el proyecto de vida como una variante aparece la concepción de realización, la cual constituirá un prerequisite para el funcionamiento de la personalidad, el desarrollo de actividades que posibiliten al adolescente actuar en su instancia social de acuerdo a sus posibilidades internas.

Sin embargo es necesario reflexionar que el plantear la elaboración de su proyecto de vida, lleva necesariamente a ubicar al sujeto en su realidad

Tal es así, que si un joven no busca las posibilidades de acción este sólo abarcará el plano de fantasía, lo cual ubicara en desventaja y profundas contradicciones en su vida interna. Por lo tanto es necesario que todo individuo establezca metas y actividades, las cuales pueda cumplir.

En este sentido la personalidad bajo esta óptica queda como una categoría central de la cual se puede abordar como desarrollada que es la que nos interesa primordialmente para que así todo sujeto pueda alcanzar una autorealización. Para entender que es la personalidad desarrollada es necesario suponer que es el nivel de ajuste psíquico e interno de todo sujeto, que establece relación con el funcionamiento del yo.

“Si el individuo esta sometido a conflictos internos importantes de sus necesidades y tendencias y no tiene posibilidades de tomar conciencia de las causas y conflictos o no puede solucionarlos positivamente entonces puede elaborar proyectos de vida irreales o de carácter limitado enfocados a la solución de problemas inmediatos, como ocurre con muchas personas neuróticas.”

Sin embargo si no hay un cierto nivel de ajuste en la personalidad mediante algunos factores positivos, el individuo se quedará en la personalidad no desarrollada, hay que señalar que el individuo así como la sociedad, la familia tendrá que interactuar de manera permanente en la formación de motivaciones ideales y metas vitales del individuo.

Desde esta perspectiva es entonces que si la personalidad es entendida como desarrollada tarea consigo la necesidad de una autorealización, la cual es entendida como aquella orientación general de la personalidad, la cual se dirige al desarrollo y consolidación de valores intereses que son fundamentales en el individuo en su actividad social. Así los diferentes grados de expresión de la orientación para la autorealización se trabajaran bajo condiciones concretas de existencia, es decir, la personalidad de un individuo se formará bajo la influencia de las condiciones materiales y “espirituales” de la sociedad en su conjunto y las normas de conducta y valores vigentes para determinados grados y clases sociales. Por lo cual es necesario marcar y recordar la importancia de las metas como factor motivante en la realización individual del sujeto. Es decir la autonomía del individuo queda entendida como la autoprogramación de tareas, la autoafirmación de fines personales y la independencia para realizarlos según las esferas del individuo, (social, emocional, cognitiva).

ASPECTO PSICOLÓGICO EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE VIDA

Para fundamentar lo que se conoce como plan de vida, es necesario ubicarnos en la corriente psicológica que la fundamenta es decir: la psicología humanista que es trabajada por Carl Roger que es su mejor expositor. Fecundada en la personalidad humana y sobre todo en las potencialidades y posibilidades del desarrollo humano, citando a Roger dice: "Toda persona tiene dentro de sí todos los recursos naturales para solucionar sus problemas"⁸¹. En este sentido todo individuo es capaz de resolver no sólo sus problemas inmediatos sino los que a futuro pueda enfrentar.

Es por ello que el propósito de la psicología humanista toma como objetos de conocimiento, a la libertad, la responsabilidad, la creatividad en el sentido de la existencia y la convivencia entre otros. Es por ello que bajo esta propuesta se tenga una nueva visión de hombre, de su naturaleza, de sus posibilidades de sus objetivos de su realización, de su vocación, de su autorealización. Por lo cual el hombre tiene la capacidad de elección y autodirección inteligente siendo la persona dueña de su propio destino, su conducta manifiesta la proyección dentro de una perspectiva consciente, interpretativa y libre.

Por lo tanto para la psicología humanista el concepto de la imagen de sí mismo es el lugar donde se integraran las diversas percepciones, siendo el comportamiento su mejor medio de expresión. En este sentido el comportamiento esta determinado por la percepción que se tenga de sí mismo y de la realidad que circunda. Por lo cual la experiencia vivida por el sujeto es la que se percibe en la aparición de los descos de sentimientos, aspiraciones, propiciando en el sujeto analizar su imagen de sí mismo, mediante sus potencialidades del individuo, lo cual trae consigo una personalidad normal la que tiene como función desde la óptica de Roger, la formación y aprendizaje de capacidades que tienen significación en la actividad social del individuo. En este sentido el aspecto direccional que es trabajado por Roger se fundamenta en el desarrollo de la personalidad, utilizando el autogobierno y la autonomía (tanto a nivel orgánico como el psíquico). Expresándose principalmente en funciones intelectuales como ejemplo en la elección de objetivos vitales.

De esta perspectiva el concepto de personalidad desarrollada presupone el ajuste de mecanismos reguladores del yo, los cuales están dados (por las motivaciones centrales y la disposición jerárquica del individuo).

Sin embargo la diferencia entre autonomía de la persona y la autonomía del yo. En este último

⁸¹ Roger Carl. "Psicología y relaciones humanas" Ed. Alfaguara Tomo II pág. 188-189

concepto el nivel de autonomía esta definido por aquellos estados no integrados al yo, se trata de los miedos y complejos desarrollados por experiencias traumáticas. Retomando a Obuehowski él considera que el problema de la autonomía individual sólo puede ser concebido, en esta línea de razonamiento, como el del sentido de la identidad que capacita al individuo para programar sus tareas y realizarlas con independencia. Así bien este autor estima que si bien la autonomía del yo es, al menos, conducente a la autonomía de la persona, por lo cual un individuo que tenga bajo nivel de autonomía del yo esta inmerso en conflictos internos, pero la autonomía sólo será completa cuando las metas concebidas por el hombre comprometan sus potencialidades que impliquen su desarrollo y ello requiere cierto nivel de expresión de la autonomía del yo, de la integridad interior de la personalidad. Considerada en este sentido una personalidad madura y sana, pero bajo esta conceptualización estaríamos encajonadas en el concepto de madurez y sanidad que nos llevaría a problematizar el desarrollo de la personalidad en tanto a la autonomía de la persona, citando a A. W. Allport, éste atribuye ciertas características formales o estilísticas a la personalidad desarrollada, no obstante no deja de ser su enfoque direccional: él considera que la autonomía funcional de la personalidad como el mecanismo básica del desarrollo, en el que los intereses y valores adquiridos desempeñan un papel importante al conformar complejos estilos de vida integrados a la organización del mismo. En este sentido la formación psicológica esta basada en la autonomía funcional del si mismo bajo el sentido de responsabilidad que el individuo adopta para negociar la vida, es decir, de manera como el individuo define su papel y sus deberes de vida.

Cabe señalar que para establecer la personalidad madura entran los aspectos estilísticos como la concepción de si mismo, la autoaceptación, la aceptación emocional de los demás, la percepción, etc., trayendo consigo que el individuo busque incorporarse a esferas de interés vocacional. Según Allport si se habla de las esferas de incorporación de vocación el problema se centra en la autoactualización que va a ser entendida como el desarrollo de las potencialidades, realización de la vocación de los valores e intereses del individuo, pero esta problemática puede ser abordada mediante tres direcciones:

1. La normalidad o madurez como funcionamiento adecuado de los procesos y mecanismos reguladores del yo (sentido de integración e identidad).
2. El desarrollo como perfeccionamiento de las disposiciones estilísticas o ciertos rasgos de personalidad (modos de vida, relación consigo mismo y los demás).

3. El desarrollo como la autorealización (expresión de los intereses y valores del individuo en la actividad social en relación con sus capacidades, en el sentido de una superación permanente).

Las anteriores direcciones ya han sido objeto de estudio de algunas ramas de la psicología, tales como la psicopedagogía, la psicología social, etc., por lo cual es necesario hacer énfasis en la tercera para abordar la personalidad desarrollada como el concepto de autorealización.

El concepto de autorealización surge con Goldstein en 1939, él cual tuvo una amplia corriente de las teorías como Fraum, Itarney, Roger, Maslaw y Allpurt entre otras, el concepto de autorealización se concibe como "el criterio del desarrollo de la personalidad en un sentido amplio". En el sentido planteado el concepto de persona autorealizada o autorealizadera se presenta como el resumen de las diferencias conceptuales de la personalidad desarrollada con defectos similares.

Así según Cofer el significado esencial del concepto autorealización se encuentra en el descubrimiento del yo y en su expresión de desarrollo. En este sentido este autor iguala las diferentes teorías en base a ciertos rasgos esenciales. Otro concepto parecido al aspecto de autoconocimiento lo plantea Maslow; la tendencia de realizarse en aquello que potencialmente es, el deseo de volverse cada vez más lo que no es, de convertirse en todo lo que sea capaz de convertirse; y de esta forma el concepto de autorealización se mantiene en el nivel de abstracción. Sin embargo con lo anterior, los juicios establecidos por los autores mencionados sólo abordan el aspecto psicológico de la autorealización, carecen de una comprensión del individuo como entre socio-histórico concreto. Consideramos que es importante brindar un enfoque que posibilite dar diferentes comentarios con respecto a la autorealización bajo determinaciones en donde se desarrolle la autoconciencia es abordada por Chesnokwa la cual plantea a la autorealización como un conjunto de disposiciones estructuradas en donde la dirección de su personalidad despliega al futuro en el sistema de la actividad del individuo hacia metas mas precisas o menos organizadas en su proyecto de vida general. En otras palabras la autoconciencia son todos sus procesos en una de las condiciones internas esenciales de la sucesión del desarrollo de la personalidad que establece el equilibrio entre las influencias externas, el estado interno de la personalidad y las formas de su conducta.

Así el proceso de autorealización puede verse como resultado del nivel de autodeterminación de la personalidad, como un nivel del mismo proceso en donde la concepción de la vida, precisa las perspectivas definidas de su actividad futura.

Partiendo del principio Marxista de la unidad de la conciencia y actividad y en dependencia del diferente grado de madurez del individuo, expresando en un nivel dado de autoconciencia el

nivel superior de esas potencialidades en las que se expresa de manera consciente en su actividad y relaciones humanas y en el que su "yo ideal" guardan una relación de proporción adecuada tendiente al establecimiento sucesivo de nuevas metas, partiendo del aspecto personal y social. Es así que el proceso de formación de metas son características de la autoconciencia, de ahí se percibe el grado de madurez y perfeccionamiento de la autoconciencia.

LA FORMACIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA DEL INDIVIDUO, UNA NECESIDAD SOCIAL.

Ante la necesidad de trabajar en Orientación Educativa y abordar de forma eficiente la formación y la efectividad de los proyectos de vida, como una necesidad de interés social e individual. Es necesario abordar a estos bajo los aspectos psicológicos y sociales que den cuenta a posibles soluciones de alternativas al individuo.

Por lo cual la importancia del proyecto de vida radica en la estructura de la personalidad, basada en algunas teorías psicológicas que ya se trabajaron con anterioridad.

Cabe señalar que la teoría psicológica actual emplea diversas designaciones a formaciones psicológicas complejas en la integración de procesos cognitivos-afectivos y reguladores de la personalidad. Entre ellas cabe citar los conceptos de concepción del mundo, etc.

En este sentido el concepto de proyecto de vida designa una realidad psicológica determinada, que se enmarca en este alto nivel de integración de la personalidad; su relación con el concepto de mundo brinda al individuo un marco general valorativo y cognoscitivo para la realización de su actividad y de las metas que se ha trazado.

Ahora bien, el individuo no sólo se plantea objetivos en abstracto, sino que formula sus metas como objetivos concretos que aspira a realizar.

Es por eso que el individuo debe configurar planearse acción, que estructuran un sistema funcional en la orientación de la personalidad. En realidad el individuo no piensa su futuro en término sólo de objetivos sino de planes o proyectos más generales que abarcan las vías posibles de su logro en el contexto actual.

Es así que los proyectos o planes de vida desempeñan pues, una función de integración direccional valorativa e instrumental de orientaciones de la personalidad con los modos posibles de su realización concreta.

Retomando la fundamentación Marxista la importancia de los proyectos de vida, "están en la actividad de los individuos del condicionamiento de su personalidad por el conjunto de las

reacciones sociales reales⁸²

De la anterior cita se considera a los individuos como históricos, puesto que pertenecen a un tipo de sociedad determinada y, son condicionados, por tanto, por formas específicas de la división del trabajo que señalan su pertenencia a ciertas clases y grupos sociales con condiciones generales de vida muy propia.

En este sentido si abordamos las condiciones generales de vida de una sociedad es necesario establecer estos proyectos de vida en las etapas de vida de un individuo. Por lo cual es importante que en la adolescencia y la juventud es de vital importancia dar direccionalidad a la vida futura del individuo, tales como: la elección de la profesión, la organización de la vida familiar, laboral, su papel en la sociedad, etc.

Es así con el paso de la adolescencia a la vida adulta se supone la convicción y puntos más estables, sobre los aspectos de vida del individuo. Sin embargo, no todos los adultos logran ese nivel de madurez psicológica. Por lo cual consideramos que para la elaboración del proyecto de vida no solamente son parte de la psicología de la personalidad, sino que también requiere de una óptica social, que requiere un análisis de la forma de organización de las actividades sociales, propiciatorias de una amplia expresión de los proyectos de vida del individuo en las diversas esferas de la actividad social.

Por lo cual para abordar el funcionamiento de las diversas formaciones psicológicas de la personalidad tienen gran incidencia con la interacción de los procesos de la esfera motivacional de los procesos de autoconciencia en sus diversas manifestaciones (autovaloración, autoreflexión, autodeterminación). Todo este conjunto de formaciones psicológicas realizan funciones inductoras y reguladoras que encausan los proyectos de vida del individuo con mayor o menor eficiencia.

En este sentido explicaremos en que consiste la esfera motivacional en la estructuración de objetivos para el plan de vida. Para elaborar un proyecto de vida o cualquier actividad es necesario elaborar una serie de objetivos esenciales para la vida del individuo, pero estos objetivos dependen de la esfera motivacional, cuando los individuos están armonizados entre las necesidades sociales e individuales. Sin embargo si hay formación inadecuada de los objetivos de la esfera profesional puede provocar confusiones o contradicciones en la elección de una profesión y llevar al individuo a una conducta laboral futura inestable de insatisfacción o apatía, a la indefinición de una orientación de

⁸² Marx C. "Tesis sobre Feuerbach obras escogidas" Ed. Progreso Tomo I pág. 398

futuro estable.

Por lo cual para establecer la formación de objetivos es necesario establecer un orden jerárquico de tareas fundamentales. Es decir, el individuo debe estructurar planes de acción que abarquen una amplia perspectiva temporal de sus actividades en las diferentes esferas de su vida, para lograr un desempeño eficiente.

En este orden de ideas también dentro de la esfera emocional se involucran la significación de valores morales y la formación del sentido personal en los proyectos de vida, los cuales parten de la orientación de la personalidad, como un sistema amplio de convicciones y valores que constituyen la concepción del mundo de cada cual, por lo que esas orientaciones se asocian un carácter ideológico moral.

Por lo cual es necesario precisar la fundamentación del sistema de orientaciones de la personalidad, que conforman los proyectos de vida los cuales se conjugan con la estructura de los sentidos personales, que forman parte de la esfera motivacional del individuo. Es necesario señalar que al interior de la esfera motivacional se producen determinadas relaciones entre los fines y los motivos de ahí se desprenden los valores del individuo.

Otro aspecto que también es importante considerar en la esfera motivacional es el aspecto de los procesos de autoconciencia como reguladores de proyecto de vida.

Cabe señalar que los proyectos de vida pueden conformarse sobre la base de objetivos que, responden a las orientaciones de la personalidad del individuo. Sin embargo si carecen de carácter realista, pueden ser objeto de una mayor o menor profundidad de reflexión consciente y la elaboración cognitivo-valorativo.

Es importante mencionar que la importancia del proyecto de vida es el carácter realista que viene dado de la ejecución sobre la base de las posibilidades internas del individuo, y de las posibilidades sociales. Ello requiere una autovaloración adecuada de las capacidades y necesidades propias del individuo

En este sentido, la expresión de la autodeterminación en el proyecto de vida, se basa en el conocimiento adecuado de las regularidades de los procesos diversos de la sociedad y funcionamiento ajustado de los mecanismos de la autoconciencia. Esto caracteriza la independencia de las acciones del individuo de las presiones inmediatas del medio externo, permitiéndole una fundamentación y decisión propia en la que se expresa la amplitud de sus sentidos personales. Como ejemplo una manifestación de la autodeterminación del joven se produce en el proceso de elección de la profesión

como señala Bozhovich, en el joven "la elección del camino a seguir en el futuro, la necesidad de encontrar su lugar en el trabajo, en la sociedad, en la vida constituye un verdadero acto de autodeterminación"⁸³

Por lo cual para establecer el proceso de elección de la profesión de manera adecuada deben darse determinados prerequisites informacionales, motivacionales y otros. Es importante considerar el aspecto socioeconómico concreto del marco real de oferta y opción de las profesiones. Es necesario considerar las aspiraciones individuales de las posibilidades de la oferta social determinadas por el desarrollo socioeconómico de nuestro sistema social, por esta razón se requiere un esfuerzo en el ajuste de nuestro sistema social de orientación profesional entre otros aspectos.

Este enfoque dentro de sus perspectivas incita a propiciar la autoconciencia del joven sobre las diversas manifestaciones de su vida actual y futura puede lograrse una mayor armonización entre sus intereses y capacidades a las exigencias y perspectivas del desarrollo de sus profesiones. Es decir, poder establecer métodos que faciliten la formación del individuo, de los proyectos de vida más flexibles y alternativos, en cuyo marco el proceso de elección de la profesión se realice de forma mas ajustada a la autodeterminación personal acorde a sus valores y necesidades personales como sociales.

⁸³ Bozhovich Op. Cit. Pág. 20 "La personalidad y su formación en la edad infantil" Ed. Pueblo

INVESTIGACIÓN

ESTUDIO

DE

CASO

**TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLER DE LA
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 62**

CRITERIOS METODOLÓGICOS PREVIOS A LA INVESTIGACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO

Los criterios metodológicos previos a la investigación inician con nuestra problemática específica en la toma de decisión vocacional en el joven bachiller, lo cual nos lleva a plantear la forma de trabajo a desarrollar a lo largo de la investigación.

QUE TIPO DE ESTUDIO ES: *ESTUDIO DE CASO. QUE RESPONDE AL TEMA "ANÁLISIS EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL DE JOVEN BACHILLER EN LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 62". TURNO VESPERTINO.*

QUE IMPORTANCIA ENCUENTRA EN EL ESTUDIO: *ES EL ANALIZAR DEL PROCESO SI ASÍ SE LE CONSIDERA AL PLANTEAR LA INTERROGANTE ¿DE COMO ES QUE EL ALUMNO LLEVA A CABO SU PROCESO DE DECISIÓN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA? A SU VEZ TAMBIÉN ANALIZAR CUALES SON LAS CONDICIONES QUE ESTAN ALREDEDOR DE LA PROPIA DECISIÓN.*

¿Cómo se pretende lograr? mediante la investigación, la cual se dividió en dos momentos:

1. Plano Teórico: en el cual fundamentamos nuestro trabajo, con el apoyo de la investigación documental y hemerográfica entre otros aspectos.
2. Plano de la investigación de campo: se inicia desde el momento de localizar a nuestra muestra, para pedir la autorización del estudio al directivo y orientadores; el segundo aspecto corresponde a la aplicación de entrevistas, cuestionarios a alumnos y orientadores, así como observaciones a los grupos muestras y a su vez la revisión de algunos documentos como sus preboletas y seguimientos.

¿Qué obtener? en nuestra investigación además de codificar la información de las entrevistas y cuestionarios (conforme a la información adquirida) remitiéndonos a los indicadores correspondientes, nos permitirá la elaboración de una propuesta específica de trabajo.

¿Para qué nos sirve? la presente investigación, mediante los resultados conseguidos nosotras proponemos un análisis en torno a la práctica de la orientación y sus actores, así como la utilidad de nuestra propuesta con el fin de brindar un panorama de acción para el adolescente, considerando que uno de los objetivos de la orientación es crear una serie de estrategias relacionadas a los intereses y

habilidades del bachiller para establecer su propio proyecto de vida de manera consciente.

CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

En base a los resultados obtenidos y partiendo de las necesidades detectadas, nuestra propuesta esta encaminada a satisfacer una demanda dentro del servicio de Orientación Educativa, específicamente en lo vocacional y la toma de decisiones por lo cual nuestra propuesta esta desdénada bajo la siguiente metodología:

- a) Tipo de propuesta: Elaboración y aplicación de un taller; titulado “Elaboración de proyectos de vida y toma de decisión vocacional”.
- b) Importancia de la propuesta: Esta se fundamenta en la necesidad de operativizar actividades específicas, de la práctica Orientadora en relación a la solución de conflictos de carácter vocacional del bachiller.
- c) Cómo se pretende lograr: En este sentido el primer momento es fundamentar nuestra propuesta en vertientes, la primera corresponde al aspecto psicoanalítico mediante la teoría de la elección vocacional en el proceso consciente e inconsciente y la segunda al aspecto pedagógico en el desarrollo del plan de vida. También en este punto es importante la elaboración, organización, operatividad y evolución de dicha actividad.
- d) Qué obtener de la propuesta: Se pretende la operatividad y funcionalidad de la alternativa en medida de resolver los conflictos del educando, a su vez también la aportación de más elementos que se le pudieran anexar para enriquecer esta propuesta, considerando que se puede adaptar a las necesidades de cada institución e individuos en proceso.
- e) Para que nos sirve: como una estrategia más de trabajo, tanto para el alumno como para el orientador en medida a que se puede adecuar a ciertas problemáticas, también sirve como espacio reflexivo y de conciencia con relación a la formación del orientador.

OBTENCIÓN DE LOS DATOS DEL ESTUDIO DE CASO

Este aspecto será trabajado en base a los siguientes criterios: el desarrollo de un trabajo de campo de corte empírico, aplicando técnicas como la entrevista, el cuestionario, la observación. Es decir dentro de la investigación del estudio se seleccionaron aquellas técnicas que nos permitieran tener información "veraz", con el propósito de que en el momento de hacer la reconstrucción a nuestro trabajo sirviera como punto de apoyo para la resignificación de la problemática que abordamos.

Es importante señalar que para la estructuración de los puntos que se tocaron durante la entrevista y las preguntas que se comprendieron en los cuestionarios, se tomaron de las categorías e indicadores que aparecen en el marco teórico; con la finalidad de que ambas técnicas se vincularan y así se facilitará la recopilación de información.

Los puntos a abordar fueron los siguientes:

- | | |
|---|--------------|
| a) Elementos que se consideran para Orientar a los alumnos | (orientador) |
| b) Intereses sociales e individuales de los orientados | (orientador) |
| c) Elementos que se consideran los orientados en la toma de una decisión vocacional | (orientador) |
| d) Análisis de los puntos que comprenden el programa de orientación educativa | (orientador) |
| e) La importancia de la formación del orientador y su experiencia laboral | (orientador) |
| f) Expectativas de la Orientación Educativa ante la globalización en nuestro país | (orientador) |

De los anteriores puntos a continuación presentamos las categorías e indicadores, de los cuales se desprende nuestro trabajo:

CATEGORIAS

- Movilidad Social
- Racionalidad Técnica
- Sistema Productivo
- Formación del Orientador

INDICADORES

- Campo de acción (contemplados por el orientador) para el orientado
- Necesidades e intereses (individuales y sociales) toma de decisión profesional
- Política educativa institucional (que norma la práctica del orientador)
- Educación y sistema productivo (perfil del orientador-orientando)

CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

Se codifico la entrevista y los cuestionarios conforme a la información adquirida, considerando los indicadores

REVISIÓN TEÓRICA-INVESTIGATIVA

Se revisó nuevamente el marco teórico confrontándose con la información de la investigación.

Observaciones de la investigación.

- a) La aplicación de cuestionarios se limita a ciertos grupos de 3° grado
- b) Debido a que en la técnica de la entrevista es abierta no se elaboraron gráficas
- c) La dificultad de elaborar un cuestionario en donde se pudiera analizar de forma objetiva el proceso consciente, inconsciente en la toma de una decisión profesional.
- d) El confrontar los resultados obtenidos con las técnicas trabajadas
- e) Lo impropio que resulta para el alumno aplicar un cuestionario, en donde no se sabe si lo que contesta es "verdadero"
- f) La descontextualización del orientador con su práctica
- g) Los espacios de tiempo y disponibilidad de los alumnos y orientadores.

ESTUDIO DE CASO

TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLER DE LA ESC. PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 62

La investigación se realizó en la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 62, ubicada en Xochitenco Chimalhuacan, Av. Miramar sin número.

En dicha institución se llevó a cabo la investigación aplicando dos entrevistas, la primera fue al director de la institución el profesor. José Luis Hernández Santoyo, y la segunda a las orientadoras de la escuela del turno vespertino, la psicóloga clínica Adriana Boytes Conejo y María de Jesús Hernández Servín; ambas egresadas de la (FES ZARAGOZA) Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

La información obtenida de las entrevistas fue:

- Quién coordina el departamento de orientación educativa en dicha institución, lo coordina de forma autónoma la escuela ya que se parte de un programa expedido por el Gobierno del Estado de México el cual tiene las actividades a desarrollar a lo largo del ciclo escolar, de acuerdo a las necesidades de la escuela.

- El programa de institución tiene como nombre "BACHILLERATO PROPEDEUTICO ESTATAL DOCUMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA" (D.O.R.O.E.)

Este programa es relativamente nuevo y aplicado a todas las prepas del Estado de México como causa del cambio de curricula en las mismas. La finalidad del mismo es ofrecer un servicio académico de apoyo al desarrollo de competencias, habilidades y valores de bachiller para desarrollar su futuro proyecto de vida. A su vez este programa esta dividido en cinco áreas para el desarrollo del bachiller, las cuales son: área para el desarrollo de habilidades cognitivas, área para el desarrollo del adolescente, área de orientación escolar y profesional, área para el plan de vida del bachiller y área de investigación para la orientación educativa. La materia de orientación vocacional se convierte en obligatoria, tiene valor como materia cocurricular.

El proyecto globalizador que impera en nuestro país dio inicio a las transformaciones graduales de la economía de nuestro país por lo cual la educación no podía quedar la margen ya que impone un proceso de integración económica con los países norteamericanos. También debe formar recursos humanos científicos técnicos para la solución de los problemas actuales.

La materia de orientación educativa se imparte a lo largo de los seis semestre y como ya lo

repetíamos anteriormente la materia tiene cierto valor académico.

1 Los factores que han de considerar para orientar a los alumnos son el personal y el educativo.

1 El departamento cumple con la función de proporcionar información respecto a las áreas de trabajo y los campos ocupacionales a su vez se consideran las otras áreas.

Se toman en cuenta los intereses y aptitudes de los orientadores para poderlos orientar hacia una carrera, por otro lado es importante saber cual es la profesión que más les agrada, con la finalidad de realizar entrevistas a profesionales de esas áreas y presentar el informe cada semestre.

El orientador considera que el alumno al no hacer una buena elección éste deja de estudiar o cambia de carrera lo que ocasiona que el joven tenga problemas a futuro, por ello es importante que el alumno reflexione al respecto.

La demanda que tiene este servicio sólo se relaciona con el aspecto académico y problemáticas especiales de ahí que pierda su sentido o fin básico.

Los orientadores se actualizan tomando cursos fuera de la institución como diplomados o cursos alternativos.

OBSERVACIONES:

Existió contradicciones en la información proporcionada por las orientadoras ya que no eran del grado al cual se tenía que aplicar los cuestionarios.

1 A su vez se noto demasiada tensión por parte de las orientadoras y el desconocimiento de algunos elementos ya que apenas es su primer año en esta práctica.

1 En el caso de los grupos trabajados no hay orientador y el semestre ha culminado, llevando el cargo de esta actividad la subdirectora escolar.

El grupo al cual se le aplicó la muestra se mostró resistente y algunos no contestaron los cuestionarios, argumentando que como no hay orientador, y que se tenían que retirar por que tenían actividades más importantes que realizar, a su vez algunos no argumentaron nada, pero les fue indiferente.

La información obtenida por parte de los alumnos es la siguiente:

1 La mayoría ha recibido orientación, ya que es una materia obligatoria, la cual se imparte a través de las pláticas, folletos, etc.

1 Se afirma que el servicio que presta la escuela en el área de orientación educativa ha sido deficiente, aunque no niegan que les ha ayudado.

La Orientación Vocacional les ayuda a elegir una carrera y a solucionar sus problemas.

Se considera que la orientación vocacional es de gran importancia para la elección de una carrera y que debería haber mayor profundidad en la información que se da.

INTERPRETACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS.

MUESTRA: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 62 TERCER AÑO ESCOLAR.

OBJETIVOS:

El objetivo de aplicar los cuestionarios fue de recopilar información acerca de la inclinación vocacional de alumnos del tercer grado de la escuela preparatoria, oficial Núm. 62.

El fin de este cuestionario es vislumbrar la personalidad de los alumnos ante una decisión vocacional.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en la investigación fue el uso de cuestionarios entrevistas con los profesores y educandos.

A continuación ejemplificaremos los dos cuestionarios (ver anexo 1.2.)

El primer cuestionario se aplicó el día 7 de enero del año en curso, iniciándose a las 6 p.m. con la muestra elegida. al llegar al salón de clases el grupo se encontraba demasiado inquieto puesto que no tenían la clase de orientación educativa y se querían retirar a sus casas. Al pedirles que por favor se incorporaran al salón de clases manifestaban cierta inconformidad lo que provocó una resistencia al aplicar los cuestionarios trayendo consigo el que no todos los cuestionarios fueran contestados.

Debemos considerar que este factor fue decisivo en las respuestas obtenidas del cuestionario 1.

Situándonos en la pregunta 1.

¿Qué importancia tiene la orientación vocacional para ti?

La respuesta 1 a la pregunta 1 fue:

a) Alguna 13 b) Ninguna 5

¿La orientación educativa que actualmente recibes en tu escuela es?:

La respuesta 2 a la pregunta 2

a) Buena 3 b) Regular 11 c) Mala 3

¿La orientación vocacional y la orientación educativa es lo mismo para ti?

La respuesta a la pregunta tres fue

a) Sí 13 b) No 5

¿Crees que es importante conocer tu vocación para decidir tu carrera?

La respuesta a la pregunta 4 fue

- a) Sí 17 b) No 1

¿Haz analizado para la toma de decisión vocacional tus potencialidades?

La respuesta a la pregunta 5 fue

- a) Sí 13 b) No 6

La respuesta a la pregunta seis fue abierta, por lo cual consideramos el orden de las siguientes categorías de acuerdo al grado de importancia por parte de los alumnos:

- a) Padres 6 b) Familia (hermanos, primos) 2
c) consigo mismo 2 d) Nadie 1

¿Cómo tomas tus decisiones?

La respuesta a la pregunta siete fue

La pregunta es abierta rescatando de acuerdo al grado de interés de cada individuo.

¿Con quién te identificas más?

La pregunta es abierta, pero se alcanzaron a vislumbrar:

- a) Padres 6 b) maestros 5 c) No contestaron 7

¿Si ya tienes una inclinación por una determinada carrera, cómo es que explicas esa inclinación?

La respuesta a la pregunta 9 es abierta y la mayoría de los alumnos contesto:

- a) Por gusto 17 b) Por desconocimiento

¿Estudiar para mí es?

La pregunta 10 es

- a) Actividad agradable 14
b) Algo que tengo que hacer aunque no sea muy agradable 3
c) Un sacrificio
d) No contesto 1

¿Para que tengo mayores habilidades?

La respuesta es:

- a) Ciencias humanísticas 6 b) Ciencias exactas 7
c) Inseguros 5 d) No contesto 0

La pregunta 12 es:

Lo que me interesa es, la pregunta es abierta, pero se interpreta igual ya que todos tienen el mismo objetivo. "Terminar la prepa".

La pregunta 13 es: Mis virtudes y defectos son

VALORES 18 Giran en tanto a la superación personal.

ERRORES 18 Giran en tanto a la realización de hechos que se enjuician en base a lo contrario de sus valores.

La pregunta 14 es:

Mi familia quiere que yo curse la carrera de

a) Por gusto 14 b) Por influencia 5 c) No contesto 2

La pregunta 15 es:

Mis maestros dicen que estudie la carrera de

a) Por gusto 2 b) Por influencia 3 c) No me dicen nada 4 d) No contesto 6

La pregunta 16 es

Mis amigos dicen que estudie la carrera de

a) Por gusto 3 b) Nunca se habla de ese tema 11 c) No contesto 4

La pregunta 17 es

Qué es más importante para mí en la vida

La respuesta fue:

a) Lo económico 8 b) Lo social 5 c) Cultural 4 d) Nula 1

La pregunta 18 es

Cual es el grado académico que te gustaría alcanzar

Ninguno 0 b) Técnico 0 c) Licenciatura 3 d) Especialidad 6 e) Maestría 3
f) Doctorado 6

OBSERVACIONES

Las respuestas de los alumnos resultaron ser muy concretas, faltas de profundidad.

A su vez se puede presumir de que la mayoría de los alumnos tiene "aspiraciones al progreso como vía de la movilidad social" en tanto a la economía y al rol social que quiere desempeñar.

Los indicadores rescatables del cuestionario aplicado fueron:

Indicador	Objetivo
Educación y sistema productivo	(perfil del orientador) Analizar el tipo de práctica profesional que lleva a cabo este actor.
Necesidades e intereses individuales del orientador	Cuales son los campos que se generan en tanto a las necesidades del sistema productivo.
Influencia ideológica	Analizar si los educandos son influidos por medio de mecanismos como la familia y otros.

ENTREVISTA

Indicador	Objetivos	Puntos a abordar	Respuestas
Campos de acción contemplados por el orientador para el orientado	En torno a la orientación vocacional, cuales son los campos que se generan con base a las necesidades del sistema productivo.	Los elementos que se consideran para orientar a los alumnos	a) El personal: intereses y necesidades. b) El educativo: elección de carrera considerándose algunos aspectos como el económico y social entre otros.
Necesidades e intereses (individuales y sociales del orientado)	En torno a la orientación vocacional, cuales son los campos que se generan con base a las necesidades del sistema productivo.	Si se toman en cuenta los intereses y necesidades sociales e individuales del orientado	Si se toman en cuenta, ya que parte de los intereses individuales, de no ser así, se consideran así las necesidades sociales como individuales.
Política educativa institucional (que norma la práctica del orientador)	Conocer cuales son las condicionantes con las que se enfrenta el orientador al realizar su práctica en la institución.	Planes y programas de Orientación Vocacional, su elaboración y los puntos que comprenden.	Si existen programas para la materia de orientación vocacional y profesiografía en su modelo rector (DOROE) elaborados por el propio gobierno del estado de México. Este programa comprende las necesidades de los alumnos, de los maestros y la institución.

Educación y sistema productivo (perfil orientador-orientado)	Analizar que tipo de práctica teórica lleva a cabo el orientador y cual es su fundamentación teórica (desde el aspecto axiológico praxis, cosmovisión, identidad, etc.	Formación del orientador.	Para poder impartir y practicar la orientación educativa debe ser psicólogo o pedagogo.
Educación y sistema productivo (perfil del orientador-orientado)	Analizar que tipo de práctica (técnica lleva a cabo el orientador y cual es su fundamentación teórica, desde el aspecto axiológico praxis, cosmovisión, identidad, etc.)	Experiencia laboral del orientador.	Generalmente laboran en las instituciones, sin embargo algunas veces ni experiencia ni perfil se tiene.
Política educativa institucional que norma la práctica del orientador	Conocer cuales son las condicionantes con las que se enfrenta el orientador al realizar su práctica en la institución.	Consideraciones del orientador respecto al proyecto de globalización educativa dentro del campo de la orientación educativa.	En cuanto a la elaboración de programas y la práctica del orientador se limita a actividades específicas.
Campos de acción contemplados por el orientador para el orientado.	Conocer cuales son las condicionantes con las que se enfrenta el orientador al realizar su práctica en la institución.	Concepción de orientador práctica de la orientación educativa.	Se realiza de acuerdo a circunstancias que se presentan y a las posibilidades con las que se cuenta.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que hablar de resultados, en una investigación nos lleva a evaluar si una práctica es eficiente o no ante problemáticas específicas, es necesario ubicar en este sentido a nuestro objeto de estudio, que es el adolescente, en el proceso de la toma de decisión profesional, considerando una etapa específica en la vida del bachiller en su instancia en el nivel medio superior.

Tal es así que al aplicar nuestros (cuestionarios) para la fundamentación de nuestra investigación nos encontramos ante una problemática muy seria, que es de la práctica de la orientación educativa, de la cual resultan deficiencias en tanto a la triada alumno-escuela-orientador. En este sentido el alumno como elemento primordial en todo proceso educativo específicamente en la etapa de la adolescencia, busca el tener definido ciertos aspectos de personalidad, intereses, valores aptitudes, que lo encaminen a realizar futuras acciones, en tanto a una elección profesional que le garantice el tener cierto status social. A su vez también con el orden de ideas anterior es necesario marcar la importancia que tiene la escuela como agente socializador en donde se llevan a cabo el intercambio de ideologías, por parte de los docentes directivos, que están muchas veces encaminados al discurso político estipulado por el mismo sistema, tal es así que se trabaja con alumno en referencia a necesidades establecidas por programas específicos y no por necesidades específicas del bachiller, lo cual trae consigo una ruptura epistemológica en tanto a los contenidos estipulados y la forma como se llevan al bachiller en el proceso de enseñanza, aprendizaje y en particular en la toma de decisiones, pero con todo lo anterior nos hace falta trabajar con otro sujeto de esta práctica que es el orientador, en el cuál recae la importancia de esta actividad, que hasta la fecha todavía no consolida en su totalidad, ya que se le considera como el "todólogo" y no realiza su función específica que es la de "orientar"... Ya que aunque se tengan cursos y se apliquen a nuevas curriculas le es difícil romper el sistema y al propio orientador con sus estructuras tradicionales.

Por lo cual en nuestra investigación nosotras planteamos al inicio la siguientes interrogantes:

1. Bajo que mecanismos un adolescente escoge su elección y decisión vocacional.
2. Cuál es el papel que el Orientador realiza con el adolescente en el proceso de la toma de decisión.
3. Qué importancia tiene la orientación vocacional como servicio en una instancia educativa media superior.

Bajo las anteriores interrogantes nosotras planteamos la siguiente hipótesis:

En la orientación vocacional, el proceso de toma de decisión es mediante mecanismos inconscientes conscientes, que llevan al adolescente a decidir una actividad profesional futura.

De lo anterior los resultados obtenidos para cada una de las interrogantes, fueron:

I.- Para la primera: El mecanismo por el cuál un individuo escoge su elección y decisión, es "consciente", según el resultado obtenido en nuestra muestra ya que la mayoría contesto que por gusto.

Sin embargo analizando la respuesta es contradictoria, ya que para poder abordar al consciente es necesario ubicar al inconsciente entendiendo a esté, como todas las experiencias pasadas, que van a hacer referencias a conocimientos anteriores, es decir a tener desde niveles anteriores información y conocimiento de lo que van a elegir en un futuro.

A su vez otro mecanismo es: que al tomar una decisión la encuadran al "interés" que se tenga para una actividad deseada, en caso particular a su "agrado" más no a sus habilidades.

Otro indicador sobre esta cuestión, es mediante la identificación de sus padres para poder escoger una carrera.

Sin lugar a dudas otro mecanismo fue la búsqueda de lo económico en una carrera, que le de a ganar dinero y un status social.

II.- Para la cuestión dos el orientador representa para el bachiller la persona "Quien orienta", ante problemáticas específicas, en particular en la búsqueda del quién es? Y para que sirve en la vida; además de convertirse en un cuidador represor y muchas veces todólogo, hay que considerar que lo anterior es referencia apreciativa del bachiller.

Pero en este sentido el orientador que función tiene, como primera tarea tiene que "buscar los intereses del los adolescentes y las necesidades", la segunda encaminarlo a la elección de una carrera; tercera apegarse a los planes y programas establecidos por la escuela y la cuarta desarrollar su práctica de acuerdo a las circunstancias y posibilidades con las que cuenta.

III.- Para la cuestión tres es de vital importancia la información obtenida ya que la orientación dada en cualquier institución formal entendida como la escuela va a dar referencia de cualquier práctica.

En este sentido la orientación y como caso específico la vocacional, el adolescente la categoriza como de mediana importancia, ya que la obtenida a lo largo de su bachillerato no ha cubierto sus expectativas; y resulta de regular calidad, ya que esta actividad sólo centra su objetivo al aspecto de su comportamiento (conductas buenas, regulares, mala), a su vez al aspecto académico de información de eventos periodos de regularización, etc. En lo que respecta

a la Orientación Vocacional es poca, considerando el bachiller que debe tener mayor importancia para "escoger" una carrera.

Analizando los resultados anteriores que "van a validar" nuestra hipótesis es necesario considerar lo antes expuesto, en medida a la urgencia de dar nuevas alternativas de acción, en el campo educativo y en especial en la Orientación Educativa.

En este sentido si hablamos de la importancia que tiene es práctica en el proceso de la toma de decisiones, es necesario categorizar al sujeto como un ser histórico social, el cual esa determinado bajo diversos mecanismos tanto psicológicos, sociales, culturales, ideológicos, etc. Que lo van a llevar a tomar decisiones a lo largo de la vida, las cuales pueden ser de menor a mayor grado de importancia dependiendo, las metas que se ponga el sujeto. Por lo cual nosotras consideramos que, el bachiller como un individuo en proceso de cambio, necesita ser orientado no sólo lo lleve a tomar la mejor opción de acuerdo a sus perspectivas.

Tal es así que se hace necesario volver a dar un corte al campo de la orientación educativa dividida en sus disciplinas como ejemplo: La Orientación Vocacional, Orientación profesiográfica, Orientación para la vida, Orientación laboral, en donde cada una de ellas este encaminada a su único fin el hombre, como sujeto transformador, dinámico integral relacionado en contexto social específico.

Consideramos que lo anterior no es nuevo, pero es necesario retomarlo como elementos significativos, que van a dar cuenta de esta práctica y su grado de validez.

A su vez es necesario que remarquemos que todo individuo siempre tiene como referencia ciertos mecanismos, inconscientes conscientes que están en interacción con sus intereses, personalidad, cultura, ideología, habilidades, influencias familiares, etc.

Con lo anterior, nosotras llegamos a la conclusión que es necesario abordar al bachiller específicamente desde sus inicios en los primeros semestres para que no llegue al final con esa Falta de desinterés y conformismo y decisiones precipitadas, por lo cual propondremos una estrategia de acción que nos lleva a resolver los conflictos emocionales del bachiller, mediante la elaboración de talleres auxiliares de la Orientación Educativa, y la elaboración del plan de vida del sujeto, siendo esta última una propuesta a trabajar más ampliamente en otro trabajo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

ELECCIÓN VOCACIONAL PROCESO CONSCIENTE INCONSCIENTE

Para abordar este eje, es necesario fundamentar nuestra propuesta es por ello, que nos dimos a la tarea de realizar la siguiente reflexión la elección vocacional es un proceso consciente o inconsciente.

En nuestro caminar por la vida todo sujeto siempre esta en constante elecciones al desear cual objeto pero como es que actuamos bajo este mecanismo es necesario referimos a que una elección esta basada en estímulos internos y externos de un individuo que lo van a llevar a desarrollar ciertas conductas en diversas situaciones. Por ello se dice: que el consciente y el inconsciente es entendido como aquel individuo que tenga conciencia o no de sus experiencias pasadas. Que queremos decir, si bien las experiencias pasadas hacen referencias a conocimientos anteriores resulta difícil especificar si no se tienen estas experiencias cuales van a ser las condiciones que dicran origen a esa conducta. Por ello todo conocimiento se establece en medida de los siguientes factores: 1) la respuesta del individuo, 2) la relación de su respuesta con algún hecho precedente o contingente, 3) El contexto en el cual se tiene lugar la respuesta 4) y por último la diferencia entre sus estímulos. Es por ello que la elección consciente o inconsciente retomará los 2 primeros puntos como clave fundamental en este proceso, ya que sería difícil establecer cuando es una conducta inconsciente consciente ya que ambas van articuladas de forma armónica en la estructura psíquica.

A continuación retomaremos algunas teorías de elección vocacional para dar cuenta del proceso consciente inconsciente.

Teoría de rasgos: Basada en la elección vocacional, sustenta que el proceso de solución de problemas consciente cognitivo. Desde esta óptica el sujeto confronta la necesidad de elegir una ocupación, ya que el sujeto procede conscientemente al hacer un análisis de sus condiciones favorables y desfavorables, mediante la acumulación de información la cual trae consigo una decisión a la que le llama verdadero razonamiento, en otras palabras el individuo sabe lo que hace y porque.

Teoría de la psicología del yo: Basada en que el individuo es consciente, de su elección vocacional y de las razones de esta. El yo como aspecto de esta teoría afirma: el individuo se fija objetivos que desea alcanzar para el futuro, sometándose a pruebas de contraste en la realidad, es decir durante el proceso de la elección vocacional el individuo tiene conciencia de su conducta y consecuencias.

En este sentido también existen otras concepciones sobre la elección vocacional, con algunos

psicoanalistas ortodoxos por ejemplo Brill y K. A. Menniger, que están en desacuerdo que la elección es un proceso consciente debido a que no toman en cuenta la complejidad de los motivos que surgen de las experiencias del individuo. El cual es incapaz de abarcarlas y mucho menos de integrarlas, relacionarlas con su conducta vocacional, en medida a que sus intereses y preferencias tienen raíces inconscientes, cuando un sujeto se ve en la necesidad de elegir una vocación se ve presionado tanto por factores internos y externos como ejemplo; beneficios gustos, llevándolo a admitir que ignora el porque de su elección vocacional.

Teoría Desarrollo (SUPER)

En la elección que un individuo realiza debe tener conciencia de sí mismo; para poder relacionarse conscientemente, con las ocupaciones, es decir; el sujeto debe conocerse a sí mismo y luego interactuar con otros individuos que a menudo lo van a categorizar en un tipo de persona la cual ocupará una ocupación.

Sobre la base anterior, podemos decir que ni los autores antes citados logran ubicar el problema de la elección vocacional como un proceso consciente e inconsciente ya que en su mayoría puede responder a estímulos primarios del individuo es decir, si el sujeto no logra tener un conocimiento mayor de sus elecciones vocacionales le será difícil adaptarse de forma integral al campo ocupacional. debido a que no ha logrado su etapa madurativa en su proceso evolutivo.

Con lo anterior podemos decir:

- a Antes de la adolescencia las elecciones vocacionales son en gran medida inconscientes ya que sólo responde a impulsos específicos.
- b En la adolescencia las elecciones, son mayormente conscientes cuando el individuo evoluciona de acuerdo a las etapas madurativas de su periodo de pubertad.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Con la investigación realizada nos pudimos dar cuenta como se ha venido dando el develamiento de la práctica de la orientación educativa, en caso específico en nuestra muestra de la prepa 62.

Lo anterior nos lleva a dar una alternativa pedagógica, para el bienestar de los sujetos en la sociedad.

Nosotras vamos a retomar un programa que se esta aplicando a nivel estatal y es el documento rector conocido como (DOROE) el cual es uno de los aspectos en cuanto a la aplicación de metodologías en la práctica de la orientación educativa.

(DOROE) Documento Rector de Orientación Educativa.

Este documento parte de todo un sustento filosófico en cuanto a la práctica de la orientación de allí que retomamos las siguientes categorías:

- *Categoría existencia:* Esta se refiere a la dimensión del "ser" y del existir en tanto al proceso de identidad del sujeto que es manifestado en la etapa de la adolescencia.
- *Categoría axiológica:* Que considera los valores ya sea éticos o estéticos en donde el orientador los incorpora a sus prácticas educadoras.
- *Categoría ideológica:* Se refiere a la visión y al valor que posee el sujeto del mundo, la realidad y del hombre la ideología puede ser entendida en un sentido marxista, una representación falsa de la realidad. pero desde el punto de vista epistemico. La ideología considera el valor universal y la ubicación que la persona se adjudica en la realidad más no en lo real y concreto; desde esta posición el sujeto concibe la naturaleza y la realidad. más así como el valor que esta tiene para él. Hay que recordar que el orientador también es un agente transmisor de ideología.
- *Categoría Epistemológica:* Esta categoría tiene que ver con la forma en que el sujeto construye su conocimiento en la realidad social.

Las cuatro categorías anteriores son propias de la relación entre la ética y la pedagogía, como base para la interacción social del sujeto, en donde el alumno debe formular sus propios aprendizajes y su proyecto de vida.

Cabe señalar que este programa a su vez cuenta con una serie de áreas para el desarrollo del adolescente las cuales son cinco:

- a) Area para el desarrollo de habilidades cognitivas.
- b) Area para el desarrollo adolescente

- c) Area de orientación escolar y profesional
- d) Area para el diseño del plan de vida del bachiller
- e) Area de investigación para la orientación educativa.

Nosotras consideramos básico lo anterior como parte de nuestra propuesta a su vez también el dar nuevas posibilidades para que el orientador genere una práctica diferente. En primera instancia tanto el pedagogo como el psicólogo deben asumir su rol asignado, en tanto a desenmascarar la posible influencia política e ideológica, que tenga nuestra práctica. La posibilidad de una toma de conciencia que supone un arduo trabajo de la lectura síntoma del mencionado discurso.

Por otra parte fundamentarse en la teoría psicoanalítica, que escentra el discurso ideológico de la psicología, dando cuenta de los procesos que nos han producido como sujetos de la ideología para funcionar en el seno de una estructura como instrumento. Abriendo la posibilidad de una práctica transformador.

Otra propuesta es que mediante el psicoanálisis se de como un proceso de sujetación

Por otra parte la demanda de individuos concretos, con capacidad de elegir bajo diversas perspectivas en donde el sujeto pueda cuestionar sobre su existencia pero de forma no conflictiva. El objetivo supremo de este sistema de educación era hallar al hombre o sea encontrar el rol, adecuado para cada sujeto de acuerdo a sus potencialidades”

**TALLER ELABORACIÓN
DEL PROYECTO DE VIDA EN LA TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

OBJETIVO GENERAL

Por medio del taller, se proporcionen técnicas de reflexión para el adolescente y el orientador de la manera informada, libre y consciente sobre su vocación evitando la manipulación descubriendo por si mismo sus aptitudes y actitudes con la finalidad de lograr adecuadamente la toma de decisiones y expectativas futuras, para facilitar la búsqueda de su identidad.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TALLER

Consideramos necesario que para llevar a cabo este taller tomemos en cuenta los siguientes elementos:

- a) Diagnóstico – Autoconocimiento
- b) Información ocupacional y orientación vocacional
- c) Toma de decisiones

Formación de grupo:

Nosotras consideramos la formación de grupos de 15 alumnos máximo los cuales tendrán que tener una entrevista previa de selección inicial, para detectar los casos más problemáticos como:

- Integración grupal
- Déficit en áreas cognitivas y capacidades
- Existencia de intereses exclusivos o muy dominantes en otros campos muy distante de la esfera profesional.

Duración del curso: 2 meses

Lugar Institución Escolar

Metodología “Expositiva, lecturas comentadas, ejercicios vivenciales y técnicas grupales”.

EVALUACION

Se realizará a través de la observación grupal y la síntesis reflexiva de los sujetos y el grupo, así como el producto objetivo de su rendimiento en las diversas tareas y ejercitación del grupo. (resolución de problemas, toma de decisiones, cuestionarios, etc.)

A través de esta perspectiva del proyecto de vida, podemos tener más vías de acción con el adolescente, especialmente en su forma de expresión personal, en sus diferentes etapas de desarrollo. Hay que considerar que la forma de expresión personal puede determinarse bajo los siguientes procesos:

Autoconocimiento: Entendido como el grado de descubrimiento intencional, apertura a sí mismo, búsqueda de la propia identidad en el encuentro con los otros y la actividad social, nivel de realismo de las valoraciones y autovaloraciones de autocrítica y autoreflexión personal.

Autenticidad: Nivel de aceptación o autoaceptación y autoestima del individuo, congruencia

entre pensamiento, sentimiento y acción.

Autodeterminación: Es la elección basada en los propios valores y disposición a realizarla, esfuerzo evolutivo y nivel de resistencia de las frustraciones que expresa el nivel de autonomía, persistencia en el cumplimiento de los fines trazados, autoorientación.

Autodesarrollo: Es el grado en que realiza potencialidades personales en una dirección creciente de expresión en las diversas esferas de la vida personal.

En este sentido el proyecto de vida es una categoría psicológica, que opera como expresión de la personalidad y como unidad de acción (praxis) en los diferentes campos de su vida del individuo. Nosotras consideramos importante retomar lo anterior ya que nuestra problemática partía de la toma de decisión de una carrera, y nuestro sustento teórico es el psicoanálisis, pero abordado en la Orientación Educativa. Cabe señalar que la propuesta va a retomar la teoría de la personalidad trabajada desde el psicoanálisis, así como la teoría de sí mismo, que ya fueron desarrolladas en los capítulos anteriores.

Cabe señalar que la propuesta es flexible ya que se puede modificar de acuerdo a las condiciones grupales a las que se aplique.

PROPUESTA OPERATIVA

Como alternativa a la problemática inicialmente planteada, nosotras proponemos la implementación de un taller, el cual se ha venido trabajando hace algunos años en el servicio de Orientación Educativa. Conocido como proyecto de vida, "siendo un conjunto de estrategias que tienen como propósito el equilibrio armónico entre las diferentes esferas del desarrollo del ser humano a partir del autoconocimiento y comprensión del entorno, estableciendo metas, procedimientos y tomando decisiones"⁸⁴

En este sentido la estrategia a desarrollar considera al individuo como un ente, el cual esta estructurado por diversas esferas emocional, cognitiva y social. Que para el proyecto de vida y toma de decisión profesional son importantes. Para la elaboración del plan de vida es necesario, planear su vida, es decir definir y promover el logro de dos objetivos el primero que responde a la autorealización entendida como un proceso continuo de crecimiento y desarrollo personal para realizar el potencial de todas sus capacidades. El segundo corresponde a usar su tiempo para lograr sus objetivos como; familiares, profesionales de ocupación, intelectuales y económicos, para que impulsen su crecimiento y desarrollo.

Por lo tanto para lograr tal desarrollo, también es necesario planear su carrera, es decir definir la ocupación del tiempo de vida y desempeño de una profesión o actividad laboral, por lo cual es necesario tener claro quien eres para descubrir tus potencialidades encaminadas a sus valores, ambiciones, motivaciones, etc., así como el tomar decisiones de manera congruente con sus preferencias, capacidades, valores, realidades y metas.

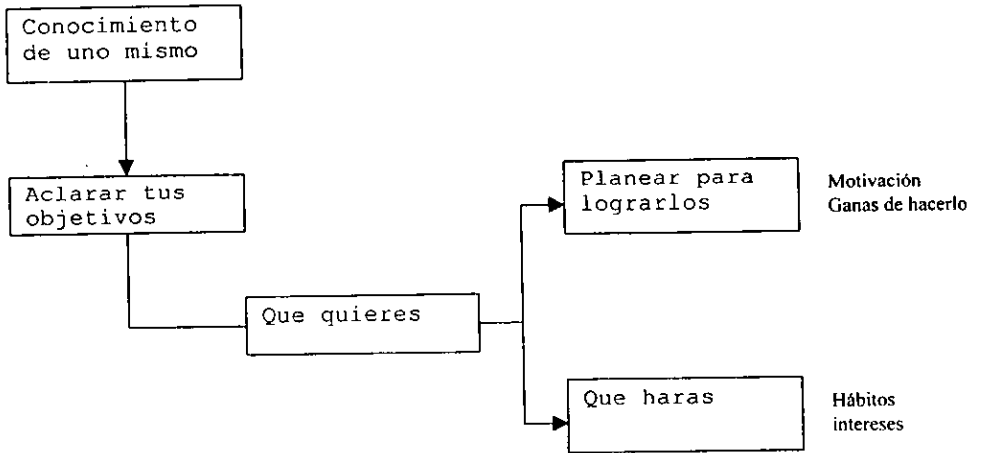
Con el siguiente orden de ideas nuestra intención es crear expectativas de análisis que nos lleven a ubicar el posible rol del bachiller en un futuro mediano a su vez brindar espacios de autoconocimiento y de necesidades del ser humano, así como la planeación de objetivos para establecer estrategias ante necesidades específicas, como también ofrece el generar un plan de acción de elección profesional ante el conflicto vocacional.

⁸⁴ Véase "Proyecto de vida y elección de carrera" AMPO Curso Taller, agosto 1997

El taller permite elaborar ejercicios de análisis técnicos, elaboración de programas que le sirven al alumno como un medio facilitador ante su problemática específica. como: la realidad socio cultural, relación sujeto/realidad socio cultural y al orientador le sirve como herramienta para el desarrollo integral mediante un proceso dinámico que le permita la formación de su práctica.⁸⁵

⁸⁵ Véase. Acosta González: María Elisa "programa de desarrollo individual para directivos". Tesis de grado UNAM, México 1984.

Esquema de la elaboración del proyecto de vida y toma de decisión profesional



**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: Presentación del Curso Núm. de sesiones para el objetivo 01
Núm. de horas que se imparten 01

Objetivo: Los Alumnos expresaran lo que esperan del taller, así como algunos aspectos de su desarrollo personal y académico, para detectar las expectativas de grupo.

Semana del _____ al _____ de _____ de 199 _____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO	OBSERVACIONES
Presentación del curso	- Presentación del coordinador del curso, así como del programa a desarrollar y las expectativas del mismo.	- Pizarrón - Marcador - Hojas de papel - Plumones - Cinta para pegar		10	
	- Aplicación de una técnica que rompa el hielo en los participantes	- Material humano - Acetatos - Proyector - Etc.	- Cola de vaca. Consiste en que cada un de los participantes nombre una parte del cuerpo del animal.	15	Involucrar a todos los participantes en la actividad.
	- El alumno mediante los siguientes cuestionamientos realizará un autoanálisis de las expectativas que espera del taller. a) ¿Porqué estoy en este grupo? b) ¿Quién soy yo? c) ¿Qué quisiera mejorar? Al alumno se le darán más hojas para realizar su trabajo. - Participación grupal.		Observaciones: no debe repetir ninguno de los ya mencionados por los demás.	20	
				15	Participación colectiva.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: I AUTOCONOCIMIENTO

Núm. de sesiones para el objetivo

01

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Se pretende que el adolescente pueda reconocer en sí mismo, con actitudes y capacidades que aprenda a aceptarse a través de lo que es, y de lo que siente, siendo características únicas e intrasferibles.

Semana del _____ al _____ de _____ de 199 _____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
AUTOCONOCIMIENTO a) habilidades	El coordinador introducirá al alumno al tema de autoestima, comentando que cada persona tiene cualidades y defectos, es importante reconocerlos para poderlos manejar y sentirnos satisfechos consigo mismo y con los demás. A su vez se puede proyectar una película referente a la temática. Después de ver la película se pide al alumno que realice un árbol y en la raíz escriba las habilidades y en las ramas los logros.	- Lectura de un artículo - Proyección de material audiovisual - Televisión - Vídeo - Película - Pizarrón - Marcador - Hojas de papel - Marcadores - Etc.	15' 30' - 50' min 15' min 40' min	Al finalizar los alumnos la actividad, se realizarán comentarios sobre la lista de habilidades y cual se les hizo más difícil y a que atribuyen su dificultad. Reforzando sus comentarios.	Detectar cursos específicos y llevar seguimiento.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: II ADOLESCENCIA

Núm. de sesiones para el objetivo

01

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Se pretende que el alumno exprese los conocimientos adquiridos sobre el tema de la adolescencia.

Semana del _____ al _____ de _____ de 199 _____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>ADOLESCENCIA</p> <p>CONCEPTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapas - Duelo del adolescente. - Duelo por el cuerpo - Duelo por el mundo interno - Identidad - Unidad - Continuidad - ser el adulto del mañana - Mismisidad. (los demás como me reconocen. concepto de sí mismo. 	<p>El coordinador realizará una introducción sobre la temática, auxiliándose de la participación del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de diapositivas y exposición de la temática. - Desarrollando cada etapa. - Después de la proyección del material, se le pide al alumno lo siguiente: <p>Presentar mediante recortes imágenes simbólicas que proyecten su futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la actividad se debe realizar por equipos. - Al terminar cada equipo realizará una exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Proyector - Pantalla - Cartulina - Revistas - Tijeras - Resistol - Marcadores - Colores - Etc. 	<p>10'</p> <p>60'</p> <p>30'</p> <p>20'</p>	<p>Al finalizar la actividad se realizará una síntesis y se estimulará al grupo a su participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se sugiere que después de la explicación se apliquen técnicas de integración. Aplicación de técnica Collage. - Se puede pedir un collage de manera individual para analizar (su forma de ser, y que le gustaría ser de adulto).

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: III LA MALETA DE LA VIDA

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Identificar el alumno por si solo sus alcances y limitaciones.

Semana del _____ al _____ de _____ de 199 _____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
AUTOESTIMA	<p>- El coordinador introducirá la temática de autoestima, explicando que cada persona tiene aspectos positivos, negativos y que al salir del nivel medio superior, pueden pasar algunas dificultades en donde se van a llevar algunas cosas y otras las van a dejar.</p> <p>El alumno tendrá que realizar un dibujo de dos caras en sus hojas y anotar las cosas que dejan y en la otra las cosas que llevan para poder tener éxito en lo que emprendan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acetatos - Proyector - Pantalla - Hojas blancas - Marcadores - Etc. 	<p>30'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p>Solicitar voluntarios que expliquen su trabajo y el porque eligieron esos aspectos. Cerrar la actividad reforzando en cada adolescente su capacidad de autoanalizarse</p>	<p>Estas actividades son complementación de las anteriores y pueden ser flexibles.</p>

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: IV N/15 PROYECTOS

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Reforzar la autoestima del adolescente mediante la identificación de actividades significativas de su vida.

Semana del _____ al _____ de _____ de 199 _____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
AUTOESTIMA	<p>Introducir el tema de autoestima explicando que en cada persona hay aspectos positivos y negativos que es necesario recordar cosas y otras las van a dejar.</p> <p>El alumno dividirá su hoja en tres partes de enfrente y de atrás en tres partes.</p> <p>A su vez tendrá que anotar cosas que como persona quiere ser.</p> <p>Enlistará el alumno lo que indica el título.</p>	<p>Elaboración de material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcadores - Hojas Blancas 	<p>10'</p> <p>40'</p> <p>10'</p>	<p>Mediante la participación activa del grupo, explicarán porque eligieron esos aspectos y no otros.</p> <p>Se reforzará la actividad de que el adolescente tiene la capacidad de autoanalizarse.</p>	Lleva continuidad con los temas anteriores.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: V ARBOL GENEALÓGICO

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Reforzar la autoestima del adolescente mediante la identificación de actividades significativas de su vida.

Semana del ____ al ____ de ____ de 199 ____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
AUTOESTIMA	<p>El coordinador introducirá el tema de la autoestima explicando que cada persona tiene sus antecesores que necesita recordar.</p> <p>El alumno realizará en una hoja un árbol genealógico indicando debajo de cada nombre, el parentesco y la ocupación de cuatro generaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Pantalla - Diapositivas - Hojas blancas - Marcadores - Etc. 	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>20'</p>	<p>Mediante la participación de voluntarios, explicaran porque eligieron esos aspectos.</p> <p>Cerrar la actividad reforzando en cada adolescente su capacidad de recordar que ayuda a conservar la autoestima.</p>	<p>Continuación de los temas anteriores.</p>

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: VI VIVA TRABAJANDO

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Reforzar su autoestima y su visión de futuro.

Semana del ____ al ____ de ____ de 199 ____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
AUTOESTIMA VISIÓN DE FUTURO	<p>Introducción al ejercicio de tal forma que la actividad sea libre.</p> <p>Pedir al grupo que se organicen en equipos de cuatro elementos cada uno.</p> <p>Explicar que el ejercicio consiste en redactar una historia con el título: "vive trabajando" de tal forma que la narren los cuatro integrantes del grupo</p> <p>Cuando termine cada equipo se leerá su historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Marcadores - Plumones - Bolígrafos - Material humano - Etc. 	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p> <p>20'</p>	<p>Se evaluará la lectura mediante una lógica de construcción de actividades.</p> <p>A su vez se hará comentario estimulando al grupo a participar</p>	

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: VII APRECIACIÓN FAMILIAR

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Identificar las cualidades y defectos que mis padres ven en mí y de esta manera me proyecto como persona.

Semana del ____ al ____ de ____ de 199 ____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
AUTOESTIMA	<p>Explicar a las personas que tenemos aspectos positivos y negativos que nos hacen únicos y que otras personas también los identifican.</p> <p>Pedir al grupo que se organicen de 3 ó 4 elementos cada uno.</p> <p>Explicar que el ejercicio consiste en imaginar que aquella es el mismo o el es su papá y conversar sobre ¿cómo vive mi papá? O ¿cómo me ve mi mamá? Ejem: ¿qué opina papá de x de x? .</p> <p>Cuando termine cada equipo escenificará su conversación.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Recursos mat.</p> <p>Utileria</p> <p>Etc.</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>30'</p> <p>20'</p>	<p>Se analizará la participación de cada grupo.</p> <p>A su vez se analizará cada aspecto, estimulando al grupo a su participación.</p>	<p>5' minutos por equipo</p>

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: VIII ASAMBLEA FAMILIAR

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Identificación de cualidades y defectos que visualizan los padres.

Semana del ____ al ____ de ____ de 199 ____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
AUTOESTIMA	<p>Explicar que las personas tenemos aspectos positivos y negativos que nos hacen únicos y que otras personas también los identifican.</p> <p>Pedir al grupo que se organicen en familias.</p> <p>Padres e hijos ¿cómo me ve mi papá? ¿cómo me ve mi mamá? O ¿qué esperan los padres de los hijos? ¿cómo será el futuro? Las carreras que existen y las posibilidades de acceder a ellas.</p> <p>Cuando termine cada equipo comentarán su conversación.</p>			<p>Anotar algunos aspectos en la ejemplificación de los participantes así como la estimulación al grupo para que practiquen más las relaciones de comunicación interfamiliar.</p>	<p>Mejoría en las relaciones familiares.</p>

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: VISITAS GUIADAS

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Conocer diversas instituciones en donde el alumno tenga la posibilidad de ingresar, así como averiguar los costos, materias, etc.

Semana del _____ al _____ de _____ de 199 _____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
INFORMACION VOCACIONAL	<p>Explicar que para las salidas es necesario seguir un plan de trabajo con objetivos definidos.</p> <p>Pedir al alumno que se organicen en equipos de cuatro elementos cada uno con sus intereses afines.</p> <p>El ejercicio consiste en indagar todo lo relacionado a sus expectativas futuras.</p>	Varios	Mínimo por visita 2 horas ó más de acuerdo al avance de los grupos.	<p>Al término de las visitas se comentarán ante el grupo.</p>	<p>De 7 a 10 salidas programadas previo diagnóstico.</p> <p>Cada visita tiene el valor de una sesión.</p>

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: INFORMACIÓN VOCACIONAL

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Analizarán las imágenes ocupacionales.

Semana del ____ al ____ de ____ de 199 ____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
IMAGÉNES OCUPACIONALES	<p>Presentar en forma simbólica imágenes significativas y proyectadas a su futuro.</p> <p>Introducción sobre el tema.</p> <p>Pedir al grupo que tengan su material.</p> <p>Explicar que el ejercicio consiste en elegir de 5 a 7 imágenes individuales en tarjetas y que cada imagen deberá tener nombre de la persona, edad, sexo y ocupación.</p> <p>Al finalizar explicarán sus trabajos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resistol - Colores - Marcadores - Revistas - Tarjetas de papel - Fichas 	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>30'</p> <p>15'</p>	<p>Se evaluará y comentarán las imágenes presentadas lo que pueden representar así mismo se estimulará al grupo en su participación.</p>	<p>Información profesiográfica.</p>

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: TARJETAS OCUPACIONALES

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Análisis de Imágenes Ocupacionales.

Semana del ____ al ____ de ____ de 199 ____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
INFORMACION VOCACIONAL	<p>Presentar en forma simbólica imágenes significativas proyectando su futuro.</p> <p>Introducción sobre el tema.</p> <p>Explicar que el ejercicio consiste en elegir todas las imágenes que gusten y colocarlas en las tarjetas.</p> <p>Cada imagen deberá de tener nombre de la persona, edad, sexo, características y ocupación.</p> <p>Al terminar explicarán su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resistol - Cartulina - Colores - Marcadores - Revistas - Tarjetas - Fichas 	<p>10'</p> <p>40'</p> <p>10'</p>	<p>Al finalizar se hará un comentario sobre las imágenes presentadas y lo que puedan presentar.</p>	

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: CONFRONTACIÓN

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Que los alumnos expongan sus expectativas futuras a corto y largo plazo con la finalidad de debatirlas en su grupo.

Semana del _____ al _____ de _____ de 199 _____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
TOMA DE DECISIÓN	Motivar la actividad partiendo de su objetivo.	Materiales humanos	15'	Estará en base a sus intereses y expectativas.	Por cada alumno
	Explicar al auditorio la mecánica de trabajo.		40'		
	El alumno defenderá públicamente la actividad que eligió desempeñar a mediano o largo plazo.				
	Comentar las posibilidades de lograr su proyecto de vida.		15'		Al finalizar se realizará un comentario sobre el plan de vida.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: VISION DEL FUTURO

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso en la programación de actividades y metas a futuro.

Semana del ____ al ____ de ____ de 199 ____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
DECISIÓN VOCACIONAL	Introducción sobre la actividad.	Hojas blancas Lápiz	10'	Al terminar explicarán el trabajo. Se realizarán observaciones sobre su dibujo y proyección.	
	Pedir al grupo que tenga a la mano su material.		30'		
	Explicar que el ejercicio consiste en imaginar una escena de su futuro ¿qué hay en su futuro? ¿dónde están? ¿qué están haciendo? ¿con quien están? Deberá tener nombre de la persona, edad, ocupación.				
	Dibujar la escena que dibujo.		20'		
	Al terminar el dibujo explicar su dibujo.				

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: MANEJO DE ALTERNATIVAS

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Concientización, discusión de casos

Semana del ____ al ____ de ____ de 199 ____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
ELECCIÓN PROFESIONAL.	Discusión de casos	Todo el material trabajado y recopilado en las visitas guiadas.	50'		Previo a la actividad. Evaluación del curso y si se cumplieron las expectativas.
	Elaboración de un plan de información profesional.		20'		
	Mediante estrategias de acción esclarecerá sus inclinaciones y aspiraciones profesionales, así como sus capacidades, aspiraciones y rasgos de desempeño.		50'		
				Al finalizar la actividad el grupo analizará la importancia de tener información para la toma de decisión.	

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
 PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
 Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: ELECCIÓN Y DECISIÓN

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Toma de decisión vocacional

Semana del ____ al ____ de ____ de 199 ____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
INFORMACION VOCACIONAL	Introducción cuando una elige sobre todo una carrera, debe de pensar en como quiere vivir en el futuro se elige un estilo de vida, un lugar de trabajo, un tipo de tareas, es elegir ser útil en un campo determinado, elegir es difícil, porque uno debe hacerse responsable de la elección ya que significa, aceptar el hecho de que no podemos hacer todo y enfrentar el miedo o temer a las cosas que no se conoce.		1 hora		Previo a la decisión.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: ENTREVISTA

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Exposición de expectativas a corto y largo plazo según sus aptitudes, actitudes y realidad.

Semana del ____ al ____ de ____ de 199 ____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
INFORMACION VOCACIONAL	<p>Motivar la entrevista partiendo de su objetivo</p> <p>Explicar que las personas tenemos carencias y habilidades que nos hacen únicos y que otras personas también los poseen, pero que cada persona tiene realidades diferentes.</p> <p>Pedir al alumno que realice un programa de actividades a mediano y largo plazo.</p> <p>Comentar las posibilidades de realizar dicho plan según su propia realidad (el proceso de decisión, las carreras que existen y las posibilidades de acceder a ellas).</p>	Varios	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>40'</p>	Revisar el programa del alumno.	Al finalizar se hará un comentario estimulativo al alumno para que indague más sobre su plan de vida.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL TALLER DE PLAN DE VIDA
Y TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL**

Tema: ARTÍCULO PERIODISTICO

Núm. de sesiones para el objetivo

Núm. de horas que se imparten

Objetivo: Identificar las preferencias vocacionales
en un tipo de información.

Semana del ____ al ____ de ____ de 199 ____.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
INFORMACION VOCACIONAL	<p>Dar una introducción sobre el tema.</p> <p>Pedir al grupo que tenga su material a la mano.</p> <p>Explicar que el ejercicio consiste en elegir un artículo preferencial.</p> <p>Enlistar las carreras que de dicho artículo se pudieran relacionar.</p> <p>Al terminar el trabajo explicarán su trabajo.</p>	<p>Periódicos</p> <p>Artículos</p> <p>Papel</p> <p>Lápiz</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>Al finalizar se hará un comentario sobre los artículos y sus preferencias y lo que pueden representar.</p>	

NOTA: Después de terminado el curso el alumno, tendrá la habilidad, mediante sus experiencias vividas, de tomar con responsabilidad las decisiones que este ejecute, para su desempeño como futuro profesional en el contexto social.

EVALUACIÓN DEL CURSO

Para llegar a la meta deseada debe considerar los siguientes puntos para su evaluación:

- 1.- El alumno deberá plantear, cual es la problemática que tiene para tomar su decisión.
- 2.- Con que información cuenta para investigar su problema
- 3.- Plantear las diferentes posibilidades de solución
- 4.- Enumerar los elementos que influyen en su problema
 - a) El sujeto mismo
 - b) Situación económica
 - c) Situación social
 - d) Situación académica
 - e) Demandas y características de las profesiones
- 5.- Con que recursos cuenta de los anteriores, para explorar y valorar los diferentes aspectos que lo lleven a una toma de decisiones, así como la ayuda del servicio de orientación, materiales audiovisuales, conferencias, visitas, entrevistas, especialistas, folletos.
- 6.- Seleccionar que recursos de los ya mencionados va a utilizar
- 7.- Diseñar un plan de trabajo para solucionar su problema
- 8.- Como va a llevar a cabo este plan de trabajo
- 9.- Aplicación y ejecución del plan de trabajo.
- 10.- Recopilación de los datos, informes o resultados obtenidos por parte del orientador, análisis y elaboración de los mismos, para llegar a la solución del problema.

NOTA: El orientador lo deberá trabajar de forma colectiva e individual con el alumno; abocarse principalmente desde el quinto semestre de forma continua.

CONCLUSIONES

Vista la trascendencia que tuvo nuestra investigación, en lo que concierne al proceso de la toma de decisión en el bachiller; para elegir una forma de vida. Consideramos necesario, esclarecer dicha actividad, partiendo de que el individuo aprenda a evaluar las ventajas y desventajas, dentro de un plano más real y objetivo que es el simple hecho de escoger, esta o aquella profesión, o de guiarse por la simple intuición, ya que si el adolescente no cuenta con elementos de aprendizaje estructurados en lo que se refiere a la toma de decisiones como un proceso, que no es aislado ni subjetivo del individuo, le ofrece una perspectiva al no manifestar tantos conflictos en la toma de decisiones.

En este sentido consideramos necesario desarrollar una serie de estrategias interdisciplinarias, con otras áreas del conocimiento como: la sociología, psicología, lingüística, la filosofía entre otras, con respecto al proceso de decisión, que como ya se ha desarrollado es de vital importancia para todo individuo, no sólo por el hombre como un sujeto histórico social, el cual tiene como uno de sus fines transformar su sociedad, como un agente de cambio. A su vez es necesario establecer cierta vinculación en lo que respecta a la idiosincrasia del país, estableciendo planes académicos a mediano plazo, los cuales proporcionen habilidades para la toma de decisiones, mediante el pensamiento estratégico, en donde se establezcan actividades relacionadas con la dinámica económica y social del país, permitiéndole al individuo la competitividad para su supervivencia.

En este orden de ideas consideramos importante, el vincular la relación del psicoanálisis, en la toma de decisiones del individuo. Cabe recordar que Freud establece que su método no se puede aplicar a la educación; y esta afirmación es cierta, sin embargo en la educación se trabaja con individuos, los cuales traen consigo una serie de conflictos a lo largo de su vida, es sabido que estos conflictos se originan en la estructura psíquica del individuo, que están constituidos por: (el ello, super yo y el yo) los cuales van a dar cuenta de las manifestaciones conductuales de éste, tal es así que a lo largo de nuestra vida nos vemos involucrados en lucha constante entre el inconsciente y el consciente, en la toma de decisiones.

Por lo cual creemos necesario establecer que también dentro de la orientación educativa, el orientador debe diferenciar estas estructuras, para poder conducir al bachiller a un equilibrio que

vaya acorde a la evolución y crecimiento del adolescente. Considerando a éste como un sujeto histórico social.

A su vez también es importante establecer que esta corriente fue retomada al campo de la Orientación Educativa en un inicio. Sin embargo fue desechada, pero nosotras en nuestra investigación recuperamos algunos elementos significativos que se pueden aplicar en esta actividad y son: (intereses, habilidad, personalidad, imagen ideológica, identidad, vocación y elección, etc.). Con los anteriores elementos al aumentar el psicoanálisis le ofrece una perspectiva de acción desde el punto de vista social; ya que esto debe actuar con individuos en conflicto, partiendo del individuo y su proceso psíquico y cómo éste responde a elementos exteriores que lo condicionan a desarrollar ciertas conductas mediante la cultura, la ideología, los padres y a otras fuerzas externas que lo someten a no actuar de forma independiente y lo lleven al caos.

Otro aspecto que podemos retomar es la necesidad de que nuestras bachilleres pueden establecer la relación objetiva de la toma de decisión abordada mediante la construcción de su autoconcepto, y que se vincularía con el concepto de sí mismo en donde se construirá necesariamente un proyecto de vida, el cual tienen como finalidad el desarrollar sus metas en periodos estructurados por el propio adolescente, a partir de sus intereses, necesidades, posibilidades, entre otros aspectos. En este sentido la orientación educativa tendrá que ofrecer la posibilidad de lectura de la realidad junto con el orientador y el orientado, los cuales interactúan en proceso constante de aprendizaje. Tal es así que el orientador tendrá que asumir su rol mediante la toma de conciencia que supone un trabajo difícil ante el discurso oficial, ya que muchas veces queda condicionada su actividad, pero el tendrá la tarea de romper sus tareas tradicionales. A su vez tendrá también que analizar las diversas formas de racionalizar a los individuos a través de la estandarización de pruebas psicométricas que están validas en el discurso oficial.

Dado lo anterior el orientador sea psicólogo o pedagogo tendrá que asumir su papel de manera consciente para modificar su práctica, como un agente de cambio, posibilitando nuevas perspectivas de cambio, siendo el pedagogo como actor de la educación que trabaja en orientación educativa, tendrá la necesidad de buscar espacios creativos que le permitan ser un agente, participante, mediante propuestas encaminadas a desarrollar al individuo, tanto en su esfera emocional, cognitiva y social, entre otras.

Considerando que la Orientación es un campo muy amplio y que todavía se busca el darle una forma en tanto a su metodología y su fundamentación teórica, es necesario que dentro de la formación del pedagogo éste tenga herramientas para trabajar dentro de esta área.

También es necesario considerar que se deben de formar grupos interdisciplinarios para la formación de nuevas propuestas en lo que respecta a la Operatividad de la Orientación Educativa, en particular en México.

BIBLIOGRAFÍA

- a) Mejía Rojas Benito
Técnicas y prácticas dinámicas
Tomo I
Ed. Appae 1986 pág. 28-29.
- b) Mi elección de carrera
Un proyecto de vida DGOV. UNAM
Año de impresión 1995
- c) Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social
(DOROE) Documento Rector de Orientación
Educativo. Agosto 1995
- d) De la Fuente Ramón y
Médica Nueva versión
Ed. Fondo de Cultura Económica
Colección psiquiatría y psicoanálisis
Cap II La personalidad.
Pág. 57-89
Pág. 64
- e) Ed. Cerda
Una psicología de hoy "Herder".
- f) John, I. Holland
"La elección vocacional teorías de las carreras".
Ed. Trillas
Séptima reimpresión, nov. 1992
- g) Guevara, Pastor Michellelle
Planeación Educativa "Orientación Educativa
Profesional y Vocacional. Pág. 21
Cuaderno de planeación y evaluación
Educativa Vol. 14. Junio 1997 UNAM Aragón.
- h) Braustein Nestor Et.
Psicología. Ideología y Ciencia
Ed. Sigo XXI mayo de 1976
- i) Jiménez Bocanegra Irma
Propuesta de Código ético del orientador
AMPO. A.C.

- j) Marcus Herbert
"El hombre undimensional"
Ed. J:M: mayo 1990
- k) Bohoslavsky Rodolfo
"Lo vocacional teoría, técnica e ideología"
Ed. Buenos Aires. 1975
- l) Foladory Horacio
Análisis vocacional y grupos
Serie: Ciencias Sociales e Historia (U.A.E.M.)
- m) García de León Antonio Et.
Cuadernos públicos No. 58
Revista Cuatrimestral de
Ediciones ERA oct-dic-1989
- n) Programa de Modernización Educativa (CONALTE)
Consejo Nacional Técnico de la Educación 1989-1994
Ed. SEP
- ñ) Enciclopedia técnica de la educación
Vol. VI
Ed. Santillana
- o) Bilbao Teresita
Tesis "Los modelos dominantes de la orientación
Vocacional en México". Tesis de Maestría en
Orientación y Desarrollo Humano
Universidad Iberoamericana 1986
- p) Carlton E. Beck "Fundamentos filosóficos de la
Orientación Educativa". Ed Ateno, Buenos Aires.
- q) Gramsi Antonio "La alternativa pedagógica"
Ed. Fontamara México
- r) Muñoz Riverohl Bernardo Antonio
"La investigación educativa en los 80's para los
90's Cuadernos de conocimiento
- s) Gutiérrez Saen Raúl
"Introducción a la ética"
Ed. Esfinge.

- t) Departamento de Educación Media Superior
Memorias III Foto Estatal de Orientación
Educativa, Toluca Méx. Julio 1997
- u) Departamento de Educación Media Superior
Cuadernos de la práctica No. 3
"El adolescente del bachillerato propedeúico estatal"
Toluca, México Junio 1997.
- v) Departamento de Educación Media Superior
Cuadernos de la Práctica No. 1
"Propuestas Técnicas de la Orientación Educativa"
Toluca, México. Abril 1996.
- w) Compendio de historia y economía
Ed. Ediciones de cultura popular
Méx. 31-oct 1984.
- x) Ruelas García Roberto "Psicología humanista"
Fundamentos de una educación concientizadora y liberadora.
Revista mexicana de pedagogía. Año II.
- y) B. Mandrani "Lo vocacional del hombre"
Ensayo filosófico.
Ed. Guadalupe, Buenos Aires 1998.
- z) Freud, Sigmund "Textos de psicoanálisis"
Ed. Atalaya
México 1995.
- aa) Colonialismo, dependencia y orientación
en América Latina (copias)
- ab) Carmona Fernando
Pensar (la crisis) copias
- ac) Memoria del congreso de orientación del AMPO
1995 Pachuca, Hgo.
México Ed. Ampo
Revisar ponencia.
- ad) Aboagnano Nicola
Diccionario de filosofía
Ed. Fondo de Cultura Económica.

CAPÍTULADO

- 1.- D. Mandriani. "La vocación del hombre" ensayo filosófico. Editorial Guadalupe Buenos Aires 1988. P. 19
- 2.- Carlton E. Beck. "Fundamentos filosóficos de la Orientación Educativa", Editorial Ateneo Buenos Aires. Oct. 1973 pág. 133
- 3.- Op. Cit. Carlton E. Beck 134-140
- 4.- Op. Cit. Carlton E. Beck pág. 116
- 5.- Crites John psicología vocacional pág 14-16
- 6.- Villalpando J., "Los fundamentos de la Orientación Profesional, Editorial Porrúa Méx. 1976 pág. 45
- 7.- Lapati Pablo análisis de un sexenio. Ed. Nueva imagen. pág. 29-30
- 8.- Carrizales Cesar "Uniformidad marginalidad y silencio de formación intelectual, Editorial Pedagógica. copias.
- 9.- Op. Cit. Carrizales Cesar pag. 43
- 10.- IDEM. Pág. 46
- 11.- IDEM. Pág. 50
- 12.- Bohoslavky Rodolfo "Lo vocacional teoría, técnica e ideología, Editorial Búsqueda primera edición. Cap. I.
- 13.- Meneses Díaz Gerardo "Materiales sobre la orientación educativa en México. Cuadernos de la ENEP Aragón No. 39
- 14.- Op. Cit. Bohoslavky Rodolfo pág. 38
- 15.- Herbert Marcuse el hombre unidimensional De. JM. Pág. 23-37
- 16.- Op. Cit. Herbert Marcuse pág. 23-37
- 17.- IDEM. Pág. 29
- 18.- IDEM. Pág. 30
- 19.- IDEM. Pág. 30-31 }

- 20.- Bilbao Teresita Los modelos dominantes en la orientación vocacional en México. Tesis de Maestra de orientación y desarrollo humano. La Universidad Iberoamericana, Méx. 1986
- 21.- Braustein Nestor
Psicología, Ideología y Ciencia
Edición siglo XXI
Introducción a la lectura de la psicología académica pág. 329
- 22.- Op. Braustein Nestor. Cap. 17 pág. 403
- 23.- Foladury Horacio "La estrategia vocacional, estrategia social, segundo encuentro vocacional estatal de orientación" México 1983.
- 24.- Op. Foladury Horacio. Pág. 27, 28
- 25.- IDEM. Pág. Teresita Bilbao
- 26.- Op. Cit. Foladury Horacio
- 27.- Op. Cit. Foladury Horacio
- 28.- Fuentes Ramón. Tratado de psicología moderna fondo de cultura económica 1990
- 30.- Op. Cit. Foladury Horacio
- 31.- Op. Cit. Fuentes Ramón
- 32.- Op. Cit Braustein Cap. 13 pág. 249
- 33.- IDEM
- 34.- John O. Crites psicólogo vocacional. Editorial Paldos Buenos Aires. Teoría de Rasgus Bases de la psicología vocacional pág. 39.
- 35.- Op. Cit John O. Crites
- 36.- Op. Cit John O. Crites
- 37.- Freud Sigmout
Textos de psicoanálisis editorial Harla 1986 Cap. 6 la estructura de la personalidad psíquica pág. 543
- 38.- IDEM
- 39.- IDEM

60.- IDEM

61.- IDEM

62.- IDEM

63.- IDEM

64.- IDEM

65.- IDEM

66.- IDEM

67.- IDEM

68.- IDEM

69.- IDEM

70.- IDEM

71.- Bernardo Antonio Muñoz Riverol, cuaderno No. 18.
Estados del conocimiento 2do. Congreso nacional de Orientación Educativa.

72.- IDEM

73.- IDEM

74.- IDEM

A N E X O S

ESQUEMA DE REFERENCIA

CAPITULO I ORIGEN Y DESARROLLO EDUCATIVA	CAPITULO II LA RACIONALIDAD EN EL PROCESO DE DECISION	CAPITULO III EL RETO ACTUAL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO	PROPUESTA
<p>El desarrollo del primer capítulo inicia, con la génesis del campo de la orientación como una práctica educativa en el desarrollo histórico del hombre conocida como etapa precientífica, considerando los siguientes periodos (Época primitiva, esclavista, feudalista y capitalista). A su vez se desarrolla un encuadre conceptual de esta actividad, en relación a su carácter oficial y su vinculación con la ética y la pedagogía para así poder implementarla en el contexto Mexicano educativo. Como un mecanismo que responde a lo moderno y a las nuevas demandas existentes de la estructura económica y social en donde la orientación vocacional debe cumplir con ciertas exigencias de carácter Técnico, pueda ser el que adquiere su validez, mediante la aplicación de teorías de corte clínico lo cual trae consigo su fundamentación, y a su vez el de terminar quien debe ser el actor de actividad o su callo su nivel de esta formación y su relación con las políticas educativas imperantes.</p> <p>Es decir cuales son los modelos predominantes de esta práctica que van desde el corte clínico, actuarial, ambientalista hasta la toma de decisiones, etc.</p> <p>Considerando lo anterior se vislumbra un panorama de racionalidad en la toma de decisión de un sujeto mediante necesidades creadas por el propio hombre bajo condiciones históricas determinadas.</p>	<p>Este capítulo se vincula con el anterior en medida del Desarrollo de hombre y los medios de Producción. Lo cual trae consigo la creación de necesidades específicas regidas por un orden Tecnológico de mecanización y normalización.</p> <p>Prueba de lo anterior que bajo la psicología moderna que será el sustento teórico de los primeros modelos de corte científico de la orientación, dividiéndola en modelo clínico que en un primer momento se ocupara de adaptar a los sujetos inadaptados al aspecto social teniendo.</p> <p>Después de la Segunda Guerra Mundial en este sentido de allí se desprende la orientación vocacional encaminada a buscar nuevos espacios laborales mediante las habilidades e intereses del sujeto del modelo que esta encaminado en sus inicios a la aplicación de Test en donde los rangos de normalidad están sujetos a criterios de apto o no apto en el desarrollo de competencias. En este sentido las posturas anteriores van a responder a ciertos aspectos del individuo entre ellos a la conformación de su personalidad entendiéndola bajo diversas teorías entre ellas la de Allport y Freud, que trabajan desde el concepto de tipología, hasta la concepción de</p>	<p>En este tercer apartado se relaciona con el anterior en tanto que ofrece los enfoques de la Orientación Educativa trabajos por lo menos hasta hace unos 10 años atrás (Enfoque Clínico y Desarrollista, Psicométrico y Actualizante Humanista). Considerando la importancia de la orientación educativa en el fenómeno educativo y parte de científicidad esta se encuentra ante retos importantes en la Estructura Económica del País y como ejemplo de globalización actual de México en lo que respecta a la economía Monopolistas</p> <p>Transmigraciones que están creando más empleo y menos calidad de vida. En este sentido la educación como estructura sufre estas crisis no solo por la creación de programas específicos, si no por metodológica, para el proceso enseñanza</p> <p>formación de educadores, etc. lo cual lleva a replantear la función de la orientación como práctica</p>	<p>La elaboración de la propuesta esta basada en los criterios N/Endológicos de la Investigación trabajados en dos fases:</p> <p>a) Aspecto Empírico que se refiere a la investigación de campo y obtención de alumnos datos.</p> <p>b) Aspecto Teórico basado en los resultados obtenidos nos damos a la tarea de fundamentar dicha propuesta en dos niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Elección Vocacional procesos coracientes inconscientes. ■ Elaboración de Proyectos de Vida. <p>De lo anterior elaboración de la propuesta</p> <p>c) Propuesta taller de elaboración de proyecto de vida y toma de decisión profesional en el Joven Bachiller este se compone de una introducción objetivo, programa con el número de sesiones a trabajar así como la planeación y evaluación a su vez se anotan las conclusiones</p>

RESULTADOS GENERALES DEL CUESTIONARIO APLICADO EN LA INVESTIGACION

PREGUNTA	PORCENTAJE
1.-	72%
2.-	61%
3.-	72%
4.-CONSULTAR LA PREGUNTA *	94%
5.-	72%
6.-	33%
7.-	55%
8.-	38%
9.-CONSULTAR LA PREGUNTA*	94%
10.-	77%
11.-	38%
12.-CONSULTAR LA PREGUNTA*	100%
13.-CONSULTAR LA PREGUNTA*	72%
14.-	77%
15.-	33%
16.-	61%
17.-	44%
18.-	33%
TOTAL DE REACTIVOS 18	TOTAL DE LA MUESTRA 18 ALUMNOS.

NOTA: LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN BASE A LOS PLANTEAMIENTOS ESTABLECIDOS RESPONDE AL SIGUIENTE ORDEN.

PARA EL PRIMER PLANTEAMIENTO

1. "BAJO QUE MECANISMOS UN ADOLESCENTE ESCOGE SU ELECCION Y DECISION VOCACIONAL".

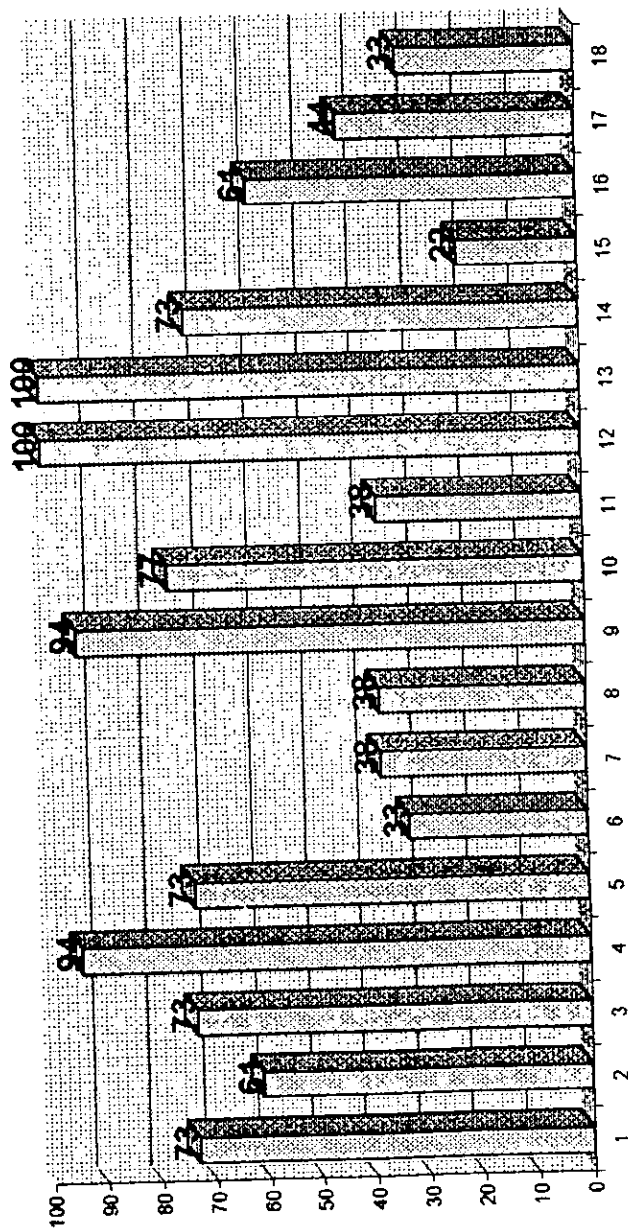
LA RESPUESTA FUE QUE EL 94% ES POR GUSTO

LA DIFERENCIA ES DEL 6% POR DESCONOCIMIENTO.

PARA VERIFICAR EL RESULTADO DE LOS DOS PLANTEAMIENTOS RESTANTES VER LA PAGINA 118 DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.

CABE ACLARAR QUE LAS DOS PREGUNTAS RESTANTES NO RETOMAMOS UN ASPECTO ESTADISTICOS DEBIDO A QUE FUERON ENTREVISTAS Y PREGUNTAS ABIERTAS.

GRAFICA GENERAL DE RESULTADOS



* La tabulación de las respuestas a las preguntas se dieron en relación al número de alumnos que se aplico en el cuestionario.

La Escala es 1 cm.-> 10 milímetros = 100