

16
2ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE HISTORIA

TITULO

LA HISTORIA EN LOS PROGRAMAS DE UNA ESCUELA DE TRABAJO
SOCIAL

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

(DOCENCIA)

PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO EN HISTORIA

PRESENTA

ANA MARIA ^{Flordia} GAYOSSO NAVARRETE

ASESOR : MAESTRO ENRIQUE MENDOZA VILLARREAL

MEXICO D. F.

MAYO 1998.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

266173



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MAURICIO :

**POR SU INTERES Y DEDICACION PARA LA REALIZACION DE ESTE
TRABAJO.**

CON TODO MI AMOR Y AGRADECIMIENTO

ANA MARIA

INDICE

Introducción

I. Antecedentes de la Escuela de Trabajo Social en México

II. Secretaría de Educación Pública

II.1 Antecedentes

II.2 Dirección General de Educación Tecnológica Industrial

II.3 Experiencia docente

II.3.1 Forma de trabajo en el aula

II.4 Análisis del factor educando

II.5 Número

II.6 Edad

II.7 Grado de interés por la materia

II.8 Nivel de conocimiento al inicio y término del curso

II.9 Características materiales y académicas de la Institución

III. Concepto de Historia

IV. Concepto de Educación

V. Análisis crítico

VI. Conclusiones

VI.1 Superación académica

Anexos

Bibliografía

FALTAN PAGINAS

De la:

1

A la:

4

INTRODUCCION

El informe académico es una oportunidad para dar a conocer, en la introducción, los motivos vocacionales que me inclinaron al estudio de la historia y al trabajo profesional en las aulas. Al respecto puedo decir que desde muy joven me interesó la historia y me propuse llegar a ser una notable investigadora. Me imaginaba en simposia y en mesas redondas en los que mostraba mis descubrimientos bibliográficos, documentales o de artefactos auxiliares del conocimiento histórico. Mi vida, pensaba, estará dedicada a descubrir la “verdad” histórica; a sabiendas que es un imposible, una quimera y un anhelo de muchos historiadores; que al final de su vida, satisfechos de haberla dedicado a tan noble meta, confesaban que no la habían alcanzado, pero que el esfuerzo había sido valioso como expresión humana que busca lo sublime. Otros buscarán la santidad, la riqueza, el poder, la sabiduría; son sueños que se alcanzan excepcionalmente, pero al fin y al cabo son sueños válidos por ser parte de lo humano. Yo soy una soñadora, no tan volátil como lo fui hace algunos años; la realidad, bella y satisfactoria, me permite acercarme al jurado de la Facultad de Filosofía y Letras para realizar una meta inmediata; la titulación.

Los profesionistas deberíamos de recibirnos inmediatamente después de terminados los estudios; una nueva realidad, la del tiempo, se impone y el trabajo absorbe con velocidad el lapso que habíamos destinado para la tesis. El aspecto económico familiar pospone las buenas intenciones; pero llega el momento de tomar una decisión y ahora, ante ustedes ofrezco mi informe académico.

Las personas del jurado observarán que en cada tema del índice se comienza con las primeras experiencias de magisterio; de tal modo menciono mis temores y satisfacciones frente al grupo, indico la calidad académica de mis alumnos, los problemas a que me he enfrentado, etcétera. Pero eso es ya parte del informe que presento ante ustedes.

I. ANTECEDENTES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL EN MEXICO

Las malas condiciones materiales en que se impartía la asistencia social dieron cabida a la necesidad de contar con algún profesional, que permitiera operativizar acciones encaminadas a resolver los graves problemas sociales que la realidad mexicana presentaba. La primera institución educativa de Trabajo Social en el país fue la Escuela de Enseñanza Doméstica de la Secretaría de Educación Pública. En 1926 se había contemplado el proyecto, sin embargo éste fue conocido de manera oficial el 2 de febrero de 1933, gracias al empeño de su fundadora la profesora Julia Nava de Ruiz Sánchez, instituyéndose en forma muy superficial e improvisada. La profesora había tenido la oportunidad de ir a los Estados Unidos y establecer contacto con escuelas de Trabajo Social, a su regreso a México se mostró muy interesada en la creación de la escuela pero la Secretaría de Educación Pública no apoyó su idea; fue tiempo después, cuando la designaron Directora de la Escuela de Enseñanza Doméstica, a la que se le agregó el nombre "... y de Trabajo Social". El plan de estudios no se modificó sólo se agregaron algunas materias de "Investigación Social y de Prácticas de la Profesión", las que parece no fueron realmente implementadas fundamentalmente por no existir personal docente capacitado para impartirlas. Las alumnas, generalmente amas de casa, contaban con estudios de primaria y el curso se cubría en cinco años de estudios.

La Escuela de Enseñanza Doméstica y de Trabajo Social, surgió de una actitud emocional de su promotora, que en los primeros años de su funcionamiento siguió como centro de enseñanza doméstica con algún rasgo que pretendía ser de Trabajo Social pero que difícilmente justificaba su denominación. Sin embargo, tiene el mérito de haber señalado la necesidad de contar con personal profesional de esta rama, para los programas de asistencia y bienestar social de la época. En esta escuela se formaron las primeras trabajadoras sociales, que empezaron a ejercer profesionalmente en 1936, gracias a un Decreto Presidencial emitido por el General Lázaro Cárdenas. Para entonces esta nueva profesión se definió como:

“... lo que se hace en beneficio de los demás por atención, por amistad. Cuando este servicio se imparte por personas preparadas técnicamente para hacerlo y sacar el mayor provecho posible de su acción en favor de otros individuos, es que a estas personas se les llama trabajadores sociales”.¹

Las características de la profesión fueron:

- Investigación y estudio individual de las causas que originan una necesidad y aplicación del remedio.
- Medidas preventivas.
- Concentración de actividades dispersas, para cooperar en el bienestar de la familia.
- Capacitar al necesitado para bastarse a sí mismo y seguir marchando en la vida sin apoyo.

¹ Valero Aida, Historia del Trabajo Social en México. UNAM , p.48

- Elevación material y moral del individuo.

El programa de la carrera se muestra en el anexo 1.

*Ver anexo 1

Las alumnas recibían Título de Trabajadoras Sociales expedido por la Secretaría de Educación Pública. En esta época se dictaron cursos técnicos con inclusión de la práctica supervisada que se realizaba directamente en los establecimientos de instituciones oficiales como el Tribunal para Menores y en hospitales e instituciones de beneficencia pública por citar algunas de las áreas de mayor actividad relacionados con la práctica del Trabajo Social. La enseñanza del Trabajo Social desde el principio, puso énfasis en la preparación hacia aspectos médicos y jurídicos por considerar que se iba a laborar preferentemente en dichas áreas como auxiliar del médico o del abogado. Respecto a la metodología del Trabajo Social, ésta se centró en la enseñanza del Trabajo Social de Casos, con una gran influencia europea y norteamericana producto del impacto que su fundadora había recibido en sus observaciones de la práctica y beneficio del Trabajo Social en los Estados Unidos.

En 1936 se inició una importante transformación acerca del concepto de beneficencia y llegó a librarse del espíritu y la técnica restringida que antes tenía, en ese momento se enfocó a evitar las causas de la debilidad social que presentaban algunos individuos, pugnaban por incorporarlos al proceso de producción creándose para tal fin un organismo de terapia social. Desde ese momento las labores de beneficencia tuvieron más claro el

carácter de servicio y de Trabajo Social. Esta transformación cristalizó en 1938 con la creación de la Secretaría de Asistencia Pública, la cual comprendía no sólo la satisfacción de las necesidades de subsistencia o tratamiento médico de las personas “socialmente débiles”, sino también el esfuerzo de hacer de ellos elementos útiles a la sociedad.

En 1946 la Escuela de Enseñanza Doméstica y de Trabajo Social vio la necesidad de revisar los contenidos y la estructura curricular, se implementó un nuevo plan de estudios modificó el que se impartía en la Universidad Nacional Autónoma de México desde 1940; posteriormente en 1948, siendo Secretario de Educación Pública el Lic. Manuel Gual Vidal, se aprobó el plan de estudios que contenía las asignaturas que nos muestra el anexo 2. Este plan de estudios se centró en la enseñanza de Trabajo Social de Casos y puso énfasis en la orientación paramédica y parajurídica con una gran influencia norteamericana. La inquietud por elevar el nivel de la profesión llevó a la inaplazable tarea de su evaluación permanente para poner al día sus programas a fin de que correspondieran a las necesidades sociales y al desarrollo del país.

La demanda cada vez mayor de profesionales en Trabajo Social, así como las razones expuestas por las autoridades de la Escuela fueron en conjunto las que lograron que en el año de 1966, el Subsecretario de Enseñanza Técnica y Superior, Ing. Víctor Bravo Ahuja y el Director General de Enseñanza Tecnológica, Industrial y Comercial de la Secretaría de Educación Pública Héctor Mayagoitia Domínguez, conscientes del papel importante que

desempeñaba esta carrera en la administración del bienestar social, aceptaron la reestructuración al plan anterior. En 1983 se implementó el bachillerato tecnológico, encaminado a la formación de bachilleres con carrera técnica de Trabajo Social, sin embargo en una evaluación hecha por docentes y autoridades del Subsistema se ponderó la conveniencia de regresar a la impartición exclusiva de la carrera de Trabajo Social, dada la

trascendencia que implicaba la definición vocacional de los estudiantes en el sistema escolarizado, no siendo así para quienes se habían inscrito en el sistema abierto en el cual prevaleció el bachillerato paralelo a la formación profesional.

Es importante destacar que durante todo este proceso evolutivo, el Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios N°. 5 “Trabajo Social”, al frente de su Directora, la Trabajadora Social Ma. de la Luz Recillas de Carreón, se preocupó por adecuar oportunamente los contenidos curriculares del programa de estudios del Plantel tomando en cuenta la realidad social y profesional del país tal como nos lo muestran los programas de estudio incuidos en los anexos 3,4,5 y 6.

II. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

II.1 ANTECEDENTES.

La Secretaría de Educación Pública fue creada por Decreto del Congreso de la Unión el 29 de septiembre de 1921, época en la cual, por disposiciones que databan de mediados del siglo XIX, la educación era atendida por los gobiernos de los Estados, del Distrito Federal y de los Territorios en que estaba dividido el país.

La Secretaría de Educación Pública se crea en los momentos en que el Poder Ejecutivo inicia diversas acciones para proporcionar a la educación la necesaria unidad de propósitos que no tenía, y de darle un vigoroso impulso nacional ya que por las carencias y dificultades del país la actividad educativa no alcanzaba los niveles mínimos deseables.

El decreto que estableció la creación de la Secretaría de Educación Pública determinó que correspondían a dicha Secretaría de Estado, las siguientes dependencias: Universidad Nacional de México, Escuela Nacional Preparatoria, Dirección de Educación Primaria y Normal; todas las escuelas oficiales, primarias, secundarias y jardines de niños del Distrito Federal y Territorios sostenidos por la Federación; la Escuela Superior de Comercio y Administración (que dependía de la Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo), los

departamentos de Bibliotecas y Archivos, Escolar de Educación y Cultura para la Raza Indígena y de Bellas Artes, y el Conservatorio Nacional de Música, entre otras. Además se mencionaba que dependerían de la SEP las escuelas e instituciones docentes que en lo sucesivo se fundaran con recursos federales.

Las escuelas técnicas dependientes del Gobierno del Distrito Federal continuaron bajo el mismo control hasta 1923 cuando se creó, como parte de la Secretaría de Educación Pública, el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial.

II.2 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL.

Los objetivos primordiales de la DGETI son: preparar técnicos que satisfagan la necesidad de personal de mandos intermedios en los sectores productivos -industrial y de servicios-, y formar bachilleres con una orientación hacia la tecnología, además de lo anterior, tengan los conocimientos indispensables para estudiar una licenciatura.

Esta institución, también centralizada, ofrece servicios educativos en el nivel medio superior, en la modalidad de técnico profesional y de bachillerato tecnológico. En sus 403 planteles cuenta con 1 358 talleres y 1 316 laboratorios; en ellos 13 646 profesores atienden a

345 451 alumnos de 106 carreras y especialidades (56 de técnico profesional y 50 el bachillerato tecnológico) que abarcan las áreas de ciencias agropecuarias, ciencias de la salud, ciencias sociales y administrativas, e ingeniería y tecnología.

La DGETI ofrece sus servicios en 240 Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), en 163 Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) y en 34 planteles de extensión, distribuidos en todo el territorio nacional.

II.3 EXPERIENCIA DOCENTE

Al concluir la licenciatura no conseguí trabajo en la rama de la historia. Durante dos años mis acercamientos con ésta fueron mis lecturas y las visitas guiadas a museos y zonas arqueológicas para acompañar a los empresarios extranjeros con los que trataba mi jefe, ya que acepté un puesto secretarial. De pronto alguien me ofreció una plaza docente en la SEP y se produce un giro de trescientos sesenta grados en mi vida. En esos dos años desarrollé actividades en una organización que me puso en contacto directo con la juventud. Esta actividad me permitió romper con creencias acerca de mí y los demás que me impedían moverme con soltura en el mundo y supe que compartir mi experiencia con otros era mi vocación; trabajaría en ayudar a los adolescentes a **descubrirse**, a **liberarse** para que eligieran realmente lo que querían ser y hacer. Ya sé que todo esto suena muy petulante, pero en realidad no es así. Con esa sensación interna inicié mi trabajo en el CETIS 5 de Trabajo Social. Ingresé en septiembre de 1994 y aunque había cursado la materia de Didáctica de la Historia me fue difícil proyectar mis horas-clase en forma atractiva, dinámica, suelta, de manera que los chicos se sintieran involucrados en la clase y pudieran comprender que la historia es proceso. Aspiraba a una clase en donde estuviera presente la participación de los alumnos ya fuera para cuestionar el planteamiento o enriquecerlo con sus observaciones e inquietudes, pero no sabía cómo lograr un mejor efecto. Entonces preparé mis apuntes, hice unas pequeñas fichas que me sirvieran de hilo conductor e intercalé algunas preguntas en las notas donde consideraba que podía propiciar su

participación en caso de que ésta no se lograra de forma espontánea. Como ingrediente final trataría de buscar semejanzas o diferencias con el momento actual para que sintieran que la historia es presente aunque trate del pasado, y llegaran a incluirse a sí mismos como actores y transformadores de su momento histórico.

En la primera clase me presenté con ellos y los invité a crear un ambiente de solidaridad que para mí significa tratar a otros como quiero ser tratado, en donde aprendieramos a expresar verbalmente lo que pensamos y sentimos acerca de los temas de clase, así como sus sensaciones con respecto al grupo, esto último con la intención de crear un ámbito de coúun unión. Puse énfasis en que la responsabilidad del aprendizaje sería compartida ya que debíamos partir de un interés mutuo para que éste se diera. Comenté que entendía la dificultad para movernos así puesto que eramos producto de una educación vertical, favorecedora de seres pasivos y ajenos al tipo de conocimientos ya dados e incuestionables. Pero si queríamos modificar cosas en el mundo tendríamos que comenzar en nuestro pequeño salón de clase. Interiormente me preparé para no esperar resultados espectaculares ante mi propuesta de trabajo. Sabía lo inverosímil que podía parecerles ésta; no tenían por qué crearme ni confiar en mí, por lo tanto su reacción dependía del tiempo y la congruencia de mis actos. En las primeras lecciones percibí interés y hasta esperanza en algunas caritas ante el planteamiento, en otras incredulidad. A lo largo del semestre trabajamos por salir del letargo e intentar participar en clase. Avanzamos un poco pero había que hacer algo con el índice de reprobación, al final del semestre el resultado me alentó y además se había establecido con ellos un lazo afectivo importante.

II.3.1 FORMA DE TRABAJO EN EL AULA

La estrategia para intensificar su participación y despertar su cuestionamiento de manera que puedan establecer parámetros y criterios sobre el proceso histórico a revisar consta de tres partes:

*Lecturas hechas en casa y en la biblioteca, con el correspondiente control escrito de la misma; esto para asegurar que lean y procurar la retención mediante la escritura, pues la experiencia del semestre anterior me hizo comprender lo difícil que resulta para los muchachos, de buenas a primeras responsabilizarse de sí mismos, por lo que es necesario hacer uso de técnicas correspondientes a su nivel y modificarlas progresivamente pues estos adolescentes reciben, quizá por primera vez la libertad de expresar sus opiniones a sabiendas de que el maestro las tomará en cuenta en la evaluación, muchos se cohiben porque desde su nacimiento han recibido una educación dogmática en la que no se espera su participación.

*Los alumnos se organizan por equipos para responder a algunas preguntas-tema, se discuten y el secretario del equipo entrega las respuestas por escrito.

*En la siguiente clase expongo el mismo tema, busco su libre participación para hacer más ágil la sesión y provocho su cuestionamiento. Al final de la unidad todos los elementos de aprendizaje se toman en cuenta para la evaluación. He visto que con esta forma de trabajo el aprovechamiento se eleva significativamente aunque el factor tiempo resulte una

condicionante; sin embargo queda mucho trecho por avanzar pues el aprendizaje no les es del todo significativo y el ejercicio de “pensar el fenómeno histórico” les resulta incomprensible por falta de experiencia. Posteriormente, además de la forma de evaluación ya descrita incluí la investigación hemerográfica para encontrar posibles semejanzas o franca diferencia entre el momento histórico estudiado y la realidad actual. Los artículos periodísticos deben ir acompañados de un comentario crítico personal; éstos son leídos en clase y comentados en forma espontánea por el grupo. Esta actividad ha resultado muy interesante para los alumnos, favorece su autoestima al sentirse capaces de lanzar juicios críticos sobre “su” realidad y defender sus puntos de vista con argumentos frente a los compañeros. ¡Qué gusto! Eso implica pensar, o aprender a pensar. El índice aprobatorio también mejoró.

II.4 ANALISIS DEL FACTOR EDUCANDO.

Nuestros estudiantes egresan de la secundaria oficial en un 98% de los casos, al mencionarlo quiero subrayar el carácter pasivo que en ellas se fomenta, esto es, ver, oír y callar ante el discurso de su maestro. El nivel socioeconómico es de clase media baja a baja. Proviene de familias formadas por 4 o cinco hijos en edad escolar; en donde frecuentemente falta el padre por haber abandonado el hogar. La madre con el o los hijos mayores sostiene económica y moralmente a la familia.

Son personas que se emplean como obreros en la industria; como empleados federales, o se dedican al comercio ambulante. Sólo el 5% son profesionistas, los demás cuentan con primaria o secundaria no concluida. Viven en la periferia de la ciudad utilizando para desplazarse de sus hogares al plantel hora y media o dos horas.

Aunque cuentan con los mínimos servicios de luz, gas, agua, etc., las condiciones que propician físicamente un "buen estudiante" son nulas (una habitación amplia, sin ruido, alumbrada, un asiento cómodo, bibliografía mínima indispensable, etc.)

II.5 NUMERO.

Los grupos son de 40 a 45 estudiantes (casi exclusivamente mujeres) pues por cada grupo encontramos uno o ningún alumno hombre. Esto se debe a que la carrera es Trabajo Social y tradicionalmente se ha mirado como carrera propia del sexo femenino -tal vez por los antecedentes históricos de la carrera: mujeres voluntarias o monjas ofreciendo sus servicios en hospitales, orfanatorios, cárceles, etc.-

II.6 EDAD

Aproximadamente el 95% de la población en 5º semestre -cuando estudian Desarrollo Socioeconómico de México- tiene entre 17 y 18 años. El 4% fluctuaría entre los 20 y 22 años y el 1% mayores de 25 años. En cada generación se presentan 2 o 3 casos de personas que sobrepasan los 40 años, siendo con frecuencia muy buenos estudiantes, tal vez por ser resultado de una verdadera elección.

Un fenómeno frecuente en la población estudiantil de la escuela es el caso de adolescentes embarazadas a las que por diferentes motivos les falta información, atención o formación al no contar con una fuerte relación familiar, provocando ésto descuido en sus estudios y en ocasiones abandono total de los mismos.

II.7 GRADO DE INTERES POR LA MATERIA

Me atrevería a decir, valiéndome un poco de la cita que utilizaré posteriormente de Ortega y Gasset, sobre el concepto de estudiante que los chicos dados los intereses propios de su edad ocupan poco su atención en el conocimiento “académico”. Sin embargo, aquellos que ingresaron a la escuela por vocación han logrado identificarse seriamente con las asignaturas que consideran básicas en su formación profesional - en este caso Teoría y Práctica de Trabajo social incluyendo los talleres de las diferentes áreas del trabajo social -; pero la historia, o más específicamente Desarrollo Socioeconómico de México no corre la misma suerte de las materias mencionadas. Es precisamente asunto medular de mi quehacer docente hacerlos comprender la importancia del estudio de esta materia tratando de conseguir que se sientan “agentes transformadores” y de que esto es un compromiso individual pero también social como partículas de un todo.

II.8 NIVEL DE CONOCIMIENTO AL INICIO Y TERMINO DEL CURSO

Los chicos llegan habiendo cursado la secundaria, obviamente han estudiado Historia de México, pero en realidad recuerdan bastante poco, confunden a Hidalgo con Madero, a los niños héroes los ubican en la Revolución Mexicana, y a Porfirio Díaz junto a Cárdenas. Desde luego no es que me interese su conocimiento memorístico sobre fechas, datos, nombres; pero sí pretendería de ellos una mínima ubicación y secuencia entre los acontecimientos y los actores de nuestra historia.

¿Cómo terminan el curso ? Bueno, los objetivos generales del programa postulan: “El estudiante englobará los principales acontecimientos que explican el desarrollo socioeconómico de México desde el porfiriato hasta el sexenio de López Portillo. Al término del semestre el alumno será capaz de identificar el desarrollo socioeconómico de México, así como los principales acontecimientos históricos que caracterizan este periodo”

El resultado es otro. La gran mayoría termina el semestre sin comprender por qué existe la materia en esa carrera. Si acaso el 1% comprenderá que la historia es proceso y tiene que ver con ellos. Logran comprender la importancia de mantenerse en contacto con los acontecimientos diarios a través de los diferentes medios de comunicación como parte de la historia actual y como vehículo para formarse un criterio personal del acontecer humano.

Pero en general reducen la historia de nuestro país a la frase

“ siempre ha sido y seguirá siendo lo mismo “ sin mayor análisis.

II.9 CARACTERISTICAS MATERIALES Y ACADEMICAS DE LA INSTITUCION

Las aulas miden 5 mts. de ancho por 7 mts.de largo con pupitres de hierro y paleta de madera que por su peso dificultan su movilidad para el trabajo en equipo. Los salones cuentan con amplios ventanales permitiendo un buen alumbrado además del artificial y ofrecen buena ventilación.

Tienen pizarrones para plumón de agua de buena dimensión. La escuela ofece para uso en clase: rotafolios, proyector de transparencias, proyector de acetatos, reproductora de audiocassettes. Así mismo tenemos una sala audiovisual con un buen repertorio de películas en videocassette para cada materia.

La biblioteca de la escuela en cambio es deficiente, no cuenta con la bibliografía necesaria y de los pocos ejemplares que existen el número es insuficiente. Esto se debe al desinterés de los maestros que conforman la academia de Desarrollo Socioeconomico de México (no hay licenciados en historia, son sociólogos o economistas).

III. CONCEPTO DE HISTORIA

¿Qué sentido tiene conocer y estudiar historia?

En mi caso estudiar la licenciatura en historia respondió a una necesidad ontológica por descubrir quién o qué era yo, un ser casi desconocido para mí misma cuyos sentimientos, anhelos, valores y modo de mirar al mundo no sabía de dónde procedían. Quería comprender entre otras cosas por qué me sentía tan cercana en la música, pintura, escultura a España y en cambio no lograba “comprender” la cultura prehispánica; llegándome a sentir en cierto grado avergonzada y fuera de contexto por esas sensaciones, dado que lo auténticamente mío “debería ser” lo prehispánico. Fueron esos motivos los que me trajeron hasta aquí.

“El interés en explicar nuestro presente expresa justamente una voluntad de encontrar a la vida actual un sentido...Con ello, estaría respondiendo a la necesidad que tenemos de prestar significado a nuestra vida personal al ponerla en relación con la comunidad de los otros hombres..”²

Creo entonces que en este momento el estudio de nuestra historia pudiera ayudar a los jóvenes con los que trabajo, como dice Luis Villoro, a darle sentido a sus vidas, ya que aunque en la mayoría de los casos no nos preguntemos directamente cuál es éste, la

sensación de ¿para qué? está copresente. Y si logro a través de compartir mi experiencia con ellos, despertar ese sentido de “yo en relación con otros” mencionado en la cita anterior, mi vida también adquiere sentido.

Comenté mi necesidad de ir al pasado para tratar de comprender mi forma de mirar al mundo; pero resulta que una vez puesta en el estudio de la historia descubrí lo inaplazable: la historia me ayudaba a comprender el presente. La posibilidad de ir desenmarañando los porqués de nuestra situación actual, convirtiéndose casi en un juego a la Sherlock Holmes, que por otro lado (esto del juego) me parece muy válido como recurso didáctico para involucrar a los adolescentes en el gusto por la historia.

“...la historia responde al interés en conocer nuestra situación presente. Porque aunque no se lo proponga, la historia cumple una función: la de comprender el presente”³.

Anteriormente me referí a lo supuestamente **mío**, esto es, a nuestras raíces. Y aunque en un sentido me declaro a favor de la visión del Ser Humano Universal, sin fronteras que nos dividan, pues las necesidades de cualquier ser humano son las mismas: necesidad de libertad, aceptación, felicidad (en el terreno de lo espiritual) y calidad de vida en lo externo; estoy convencida de que por la misma naturaleza del hombre el sentido de cohesión o pertenencia a algo o alguien le ayuda a desenvolverse con mayor seguridad, claridad y fuerza en el mundo y que esa misma pertenencia a un grupo, crea en él un compromiso de vida. De tal manera que nuevamente el estudio de nuestras raíces es un vehículo para lograr esta sensación de unidad.

² Luis Villoro, *Historia ¿para qué?*, Siglo XXI, México 1986, p. 49

³ *Ibid.*, p. 36

“Ninguna actividad intelectual ha logrado mejor que la historia dar conciencia de la propia identidad a una comunidad.”⁴

A lo largo de la educación básica nunca me sentí interesada en la historia, de hecho reprobé la asignatura en 1º de secundaria. No logré verla nunca más que como una serie de nombres, fechas, datos, que nada significaban para mí y como además no cuento con buena memoria, se me dificultaba grabarme todo aquello. Fue en la universidad cuando mis maestros

develaron ante mí la frase “la historia es un proceso humano”, en el cual todo acto está conectado a otro, éstos tienen consecuencias y trascendencia. Ese descubrimiento fue para mí de gran importancia por lo que hoy es una de las principales inquietudes como docente, transmitir a los muchachos esta visión de proceso en la micro y macro historia.

“...para volverse historia los acontecimientos deben ante todo estar relacionados entre sí, formar una cadena, un continuo flujo... para constituir así sea una sencilla “historia” se necesitan por lo menos tres factores: conexión de acontecimientos, relación de esta conexión con algo o alguien que dé a los acontecimientos su coherencia específica, y finalmente una mente comprensiva que perciba tal coherencia y cree el concepto que significa un significado.”⁵

Una de las características de nuestro sistema educativo es la de crear seres pasivos ante el conocimiento, nada se cuestiona ya sea por desinterés o por miedo a discrepar con la autoridad. Es un reto para mí romper la inercia en el aula, provocar el cuestionamiento ante

⁴ Ibid., P. 44

⁵ Erich Kahler, ¿Qué es la historia?, F.C.E. Breviarios, México 1986, p.15

lo establecido o la verdad que se nos ofrece a través de los libros; ser capaces de mirar otra realidad y no la que el poder nos quiere hacer creer y desear.

“Cuando se disuelve por completo la lógica propia del discurso histórico en los zigzagueos de la opción política inmediata, entonces no pueden extrañar ocultamientos, silencios y deformaciones...”⁶

Siguiendo con la idea anterior sé que en nuestra tarea como “formadores” de seres humanos no debemos en ningún momento tratar de influir tendenciosamente en la postura ideológica de nuestros alumnos bajo ninguna justificación, no importa lo servil o noble que pueda juzgarse ésta por terceros. Pero sí me parece en cierta manera hasta formativo definirnos ante ellos ideológicamente describiendo claramente el por qué de ésta y dejando muy claro el respeto a la opinión o postura de otros. Siento que al compartir con ellos nuestras posturas, ideales, valores, búsquedas, la relación maestro-alumno se estrecha, se hace más humana al ver que el maestro es de carne y hueso, y lo ayuda a sentir la necesidad de definirse a sí mismo como ser social y político.

“Los académicos que entienden su labor como algo aislado de toda responsabilidad política, no pueden evitar que el resultado de sus investigaciones tienda a desdibujarse: esto es consecuencia natural de la separación forzada entre el saber histórico y el horizonte político en que ese saber se produce.”⁷

Lo más importante para mí al enseñar historia radica en transmitir la posibilidad de cambio que le ofrece al hombre el conocimiento de la misma, esto es, su capacidad para

⁶ Carlos Pereira, *Historia ¿para Qué?, Siglo XXI, México 1986, p. 245*

⁷ *Ibid.*, p. 27

“transformarla”. Creo en la posibilidad del ser humano de crear, modificar, transformar su destino y el de otros y creo también que en la medida en que un ser humano se concibe en sociedad, es decir, con otros, la posibilidad de transformación es más efectiva en menor tiempo, ya que el hombre es un ser histórico y social.

“Entonces revela cómo, detrás de estructuras que se pretenden inmutables, está la voluntad de hombres concretos y cómo otras voluntades pueden cambiarlas.”⁸

¿QUE ES LA HISTORIA PARA MI?

La memoria del trabajo del ser humano en su lucha por superar el dolor (hambre, sed, enfermedad, etc.) y el sufrimiento (temor, frustración, desesperanza, injuria e injusticia). No sé por qué razón pero el hombre aspira a ser mejor, algunos de manera individual, otros más alcanzan a percibir la necesidad de lograrlo en conjunto. A veces movidos por ideales de libertad, solidaridad, equidad; otros llevados por el deseo, el poder, la pasión. En ocasiones lúcidos, otras no tanto. Generalmente con un anhelo de trascendencia consciente o no, que justifique el sentido de sus vidas.

⁸ Luis Villoro, op.cit., p. 46

IV. CONCEPTO DE EDUCACION

Cuando alguien me hablaba de la posibilidad de ejercer como docente la respuesta inmediata era -no sirvo para eso, no tengo facilidad para enseñar ni cuento con paciencia- la frase no era una mentira ya que eso pensaba acerca de mí, pero faltaba un poco a la verdad pues debía agregar “es poco ser maestro”. Posteriormente ingresé a la carrera en donde descubrí lo importante y hasta determinante que puede ser la figura de un profesor en las vidas de sus alumnos; y no me refiero a un afán de imitación propio de la etapa infantil, hablo del descubrimiento de atributos tales como generosidad para compartir su conocimiento, disposición para comprender, disposición para aprender y entusiasmo en lo que se hace, entre otros. Todos ellos englobados en una frase “actitud de vida”. Eso modificó mi creencia sobre la actividad docente.

El Colegio de Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM me ofreció un universo totalmente desconocido. La sensación experimentada fue la de despertar de un letargo prolongado y apartado de la realidad social. Entre todas las maravillas descubiertas en la Universidad se encuentran los maestros que modificaron mi opinión sobre la docencia; unos me deslumbraron con su conocimiento; otros por el amor a su materia; algunos por su claridad en la exposición; por la facilidad para “enseñar”. No faltó aquél al que rechacé apesar de su amplio conocimiento por su falta de humanidad para con los alumnos. Supe mucho sobre la importancia de la docencia; aquello que me gustaría repetir y lo que descartaría como forma imposibilitaria en la relación maestro-alumno. Gracias a ellos empecé a preguntarme sobre las cosas, a objetar, a discrepar abiertamente sin importar

el foro... a sentirme viva y responsable de mi hacer o decir. Todos me ayudaron de distinta manera.

¿Qué es educar? es poner la intención humana al servicio de otros partiendo de la premisa de que esos otros necesitan de un guía en su habilitación para la vida, para desarrollarse, para crecer como individuos en sociedad.

Educar es compartir con otros nuestra experiencia asumiendo la responsabilidad del cómo pueda influir esta experiencia en los otros. Con esto me refiero a la responsabilidad del educador en su decir y hacer, pues será tarea fundamental de éste ser coherente en la acción. La labor de un guía tiene su precio.

Educar podría ser sinónimo de dar. El que educa pretende dar de sí mismo lo mejor que hay en él, con humildad, pensando siempre en lo que puede ser bueno para ese otro. Arriesgándose él mismo, poniéndose en juego, dispuesto a aprender. Educar - Aprender... es parte del proceso humano.

“Por ello creo que educar es básicamente habilitar a las nuevas generaciones en el ejercicio de una visión no ingenua de la realidad de manera que su mirada tenga en cuenta al mundo no como una supuesta realidad objetiva en sí misma, sino como el objeto de transformación al cual aplica el ser humano su acción... una educación elemental debe tener en cuenta el ejercicio del pensar coherente.”⁹

La historia del hombre a pesar de haber contado con grandes pedagogos promotores de la libertad y respeto del ser humano, en el ejercicio de la actividad educativa se ha visto

⁹ Silo, Humanizar la tierra, Plaza y Valdés, México 1990, p.173

alejada de esta mística convirtiéndose muy frecuentemente en ejercicio de poder, conocimiento transmitido como verdad absoluta, acompañado de actitudes intolerantes que deshumanizan tanto al educador como al educando y donde la resultante es la ausencia de conocimiento y aprendizaje real. El educando se convierte en objeto recipiente de un saber muerto.

“La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos.”¹⁰

Educar también implica transmisión de conocimiento o saber. En lo personal prefiero la expresión **compartir** que **transmitir**, siento que en esta última va implícita una *actitud* que repelo desde mi época de estudiante, cargada de autosuficiencia ante los que “nada saben” y cierta degradación sobre lo que éstos piensen o intenten proponer. No faltan comentarios de estos supuestos educadores acerca de lo mucho que se “desperdician” con alumnos apáticos, ignorantes, incapaces de comprender su elevada cátedra, siendo imposible para ellos bajar el nivel de su exposición, acusándolos de malagradecidos e irrespetuosos. No siendo capaces de confesarse a sí mismos su incompetencia para transmitir o compartir su saber.

“En la visión bancaria de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta

se encuentra siempre en el otro...la rigidez de estas posiciones niega a la educación y al conocimiento como procesos de búsqueda”.¹¹

En mi corta experiencia docente la dificultad con la que me he encontrado ha sido la falta de participación de los muchachos. Al principio la interpreté como ineptitud de mi parte para manejar grupos; necesidad de incluir técnicas grupales en el salón de clase; hastío por el tono de mi voz; poco dominio de los temas de estudio, en fin, el complejo de culpa era serio. Sin pretender desafanarme, caí en cuenta de que su silencio se debía en gran medida al sistema educativo prevaleciente que no sólo no propicia la actividad del pensar en el estudiante sino que la inhibe. Les ofrecemos a nuestros alumnos conocimientos dados, irrefutables, anquilosados y ajenos a su realidad, listos para “guardarse” en memoria a manera de recipiente.

“Cuanto más se ejerciten los educandos en el archivo de los depósitos que les son hechos, tanto menos desarrollarán en sí la conciencia crítica de la que resultaría su inserción en el mundo, como transformadores de él. Como sujetos del mismo.”¹²

Decía anteriormente que educar es habilitar para la vida, es en cierta forma ayudar a otros a construirse no sólo en el aspecto académico sino integralmente. Para que el ser humano pueda elegir lo que quiere ser y hacer es indispensable reflexionar, discernir, proyectar, y cómo hace todo esto? a través de pensar. pero ofreciéndoles a los alumnos conocimientos dados, listos para ser almacenados, anulamos la posibilidad de ejercitar el pensamiento y

¹⁰ Paulo Freire, *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México 1974, p. 73

¹¹ *Ibid.* p. 73

¹² *Ibid.* p. 75

mucho menos desarrollar en ellos la necesidad de sentirse incluidos como “agentes transformadores” de su momento histórico.

“Ansiamos que nuestros niños sean capaces de pensar por sí mismos, de autodirigirse, de meditar y reflexionar... Pero ¿por qué queremos todo eso?... En parte porque suponemos que la supervivencia depende de esos factores; quizá porque pensamos que el ser humano no puede ser necio a la vez que libre. La sociedad libre que nos esforzamos por construir exige una inteligencia también libre. Poco tiempo le durará la libertad y la independencia al pueblo que no pueda o no quiera pensar sobre sus problemas.”¹³

Parte de la tarea del educador consistiría en capacitar al alumno a elaborar proyectos, siendo el más importante su proyecto de vida como individuo y como ser social. En nuestro caso como profesores de historia la responsabilidad de crear una conciencia crítica en nuestros alumnos y un compromiso como hacedores de nuestra historia es doble.

“La vida es quehacer; da mucho qué hacer, y el mayor de todos, acertar a hacer lo que hay qué hacer.”¹⁴

Pero no sería justo señalar como único responsable del desinterés de los jóvenes por el conocimiento al sistema educativo, pues a pesar de éste, la humanidad ha contado con buenos maestros que pasaron por encima de los cánones establecidos en cuanto a “formas y miradas” y se han ocupado de las necesidades, inquietudes, momentos de proceso de sus alumnos, creando una relación de crecimiento y recreación mutua educador-educando en la

¹³ Luis Rath/Selma Wassermann, *Cómo enseñar a pensar*, Paidós, Buenos Aires 1971, p.21

¹⁴ Ortega y Gasset, *Una educación para la vida*, Caballito/Sep. Cultura, México 1986, p. 22

que los roles se intercambian de continuo. Sería de interés tomar en cuenta aquí como elemento condicionante en la tarea del educador lo dicho por Ortega y Gasset.

“Sería encantador que ser estudiante significase sentir una vivacísima urgencia por éste y el otro y el otro saber. Pero la verdad es estrictamente lo contrario: ser estudiante es verse el hombre obligado a interesarse directamente por lo que no le interesa, o a lo sumo le interesa sólo vaga, genérica o indirectamente.”¹⁵

Si partimos del concepto anterior sobre el estudiante en general, resulta indispensable ocuparnos del cómo lograr hacer de su interés el conocimiento; pues para nosotros maestros, debería ser una necesidad el que ellos quisieran aprender. ¿por qué? Por lo dicho anteriormente: queremos ayudar a crecer a seres humanos libres que elijan cómo ha de ser su vida, su país, su mundo.

Estoy convencida de que una vía para interesar al niño o joven en cualquier rama del conocimiento es tratando de conectar éste a su realidad personal, a su vida cotidiana, a su experiencia, como lo propone el aprendizaje significativo.

“...la significatividad del aprendizaje no es una cuestión de todo o nada, sino más bien de grado; en consecuencia, en vez de proponernos que los alumnos realicen aprendizajes significativos, quizá sería más adecuado intentar que los aprendizajes que llevan a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible...construimos

¹⁵ Ibid. P. 69

significados cada vez que somos capaces de establecer relaciones “sustantivas y no arbitrarias” entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos.”¹⁶

Quisiera terminar con una idea de Dewey: “La educación es un proceso de vida y no una preparación para la vida ulterior”.¹⁷

¹⁶ C. Coll, Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Paidós, Buenos Aires 1971, p.144

¹⁷ Lorenzo Luzuriaga, Pedagogía, Biblioteca Pedagógica, Buenos Aires 1975, p. 126

V. ANALISIS CRITICO

Considero que las aspiraciones del curso en lo que a contenido programático se refiere rebasan las posibilidades del mismo al revisar en tres unidades de 15 hrs. cada una (3 horas por semana con 5 semanas cada unidad), la historia de México de 1867 hasta nuestros días.

Por un lado el alumno ha estudiado la historia de México hasta la Constitución de 1917 en niveles anteriores. Ha revisado Las Leyes de Reforma con Juárez y lo que éstas pretendían esencialmente, sin embargo no lo recuerdan y no sólo eso, sino que mezclan acontecimientos, actores y fechas. Pero si creemos que el alumno debe primero recordar Las Leyes de Reforma para comprender posteriormente el papel de las compañías deslindadoras en el porfiriato además de describir la importancia del proyecto de desarrollo industrial del gobierno de Díaz, siguiendo con las causas que dieron origen a la Revolución de 1910 hasta nuestros días, lo que logramos es una vez más “llenar” de datos al alumno sin lograr captar su interés personal en lo que ha sido el discurso socioeconómico en nuestro país. De “acercarle” el conocimiento de su historia personal o su situación vivencial. ¿Cómo le afectan a él los acontecimientos y por qué ? tratando de despertarle la necesidad de ser partícipe de su historia al contar con una idea clara del proceso de su país y así poder elegir la dirección de sus actos que han de influir en el México al que aspira. Por eso creo que si la necesidad del curso consistiera en ubicar al alumno en la problemática actual del país, brindándole la posibilidad de comprender el por qué o a qué responde el momento

histórico en el que se ubica, sería conveniente modificar parcialmente el programa actual de estudio.

Por otro lado varios maestros que impartimos la materia dentro del Subsistema DGETI no estamos de acuerdo con el nombre de la asignatura ya que si este es Desarrollo Socioeconómico de México, la materia habría de orientarse especialmente en el aspecto económico de la misma; en cuáles han sido los modelos económicos que se han implantado y los resultados obtenidos; y no el enfoque caduco de resaltar héroes y villanos acompañados de fechas y frases. Sin embargo esta observación no ha sido tomada en cuenta por los personajes “importantes” de la academia regional de Desarrollo Socioeconómico de México, pero al hacer yo aquí esta propuesta de modificación al programa los tomaré en consideración.

VI. CONCLUSIONES

La edad de los estudiantes del plantel como lo mencioné antes fluctúa entre los 17 y 18 años, es decir, son adolescentes a los cuales no hemos enseñado desde su infancia a pensar. La mayoría no sabe por qué o para qué está ahí. Creen en casi nada, de lo cual me siento responsable por la clase de mundo que he ayudado a construir. Lograr despertar en estos jóvenes el gusto por pensar, analizar y construir *su historia, nuestra historia*, siento sea la misión de mi vida, sin embargo creo indispensable hacerlo en forma distinta, sin esperar a que el sistema educativo cambie por decreto presidencial, pues es tarea de cada uno de nosotros y desde nuestro humilde foro cotidiano comenzar la transformación sin esperar a que la situación sea propicia. Todo ser humano aspira a la felicidad, cada uno la busca por distintos caminos de conocimiento. En el trayecto encontramos gozo en cosas, personas, actividades o actitudes, pareciéndonos que en ellas radicaría la felicidad perenne aunque con el tiempo sobreviene la monotonía. Todo eso me ha ocurrido a mí, sin embargo, ya lo han experimentado y expresado muchos otros antes que yo: la sensación de plenitud al ayudar a un individuo en su camino de liberación a través de compartir nuestra mínima experiencia y conocimiento (en este caso de la historia) con él, es un registro que se robustece y profundiza a medida que repetimos ese acto en el mundo.

VI.1 SUPERACION ACADEMICA

Seminario “El Papel de la Ciencia en la Evolución del Hombre”
Impartido por la Organización Mundial de la Paz.
8 y 9 de Octubre de 1994.

Curso “Elaboración de Reactivos”
Impartido por la Dirección General de Educación Tecnológica.
18 al 20 de Enero de 1995.

Curso “Comunicación y Aprendizaje en Grupo”
Impartido por la Dirección General de Educación Tecnológica.
Enero - Febrero de 1996.
40 Horas

Curso “Diseño Metodológico de Investigaciones Sociales”
Impartido por la Dirección General de Educación Tecnológica.
Agosto de 1996.
40 Horas

Curso “Introducción a la Didáctica y Dinámica de Grupos”
Impartido por la Dirección General de Educación Tecnológica.
Enero de 1997.
40 Horas

Curso “El Docente como Promotor de Aprendizajes Significativos”
Impartido por el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM.
Febrero - Marzo de 1997.
40 Horas

Curso “Elaboración de Instrumentos de Evaluación, Fase 1: Reactivos de opción Múltiple”
Impartido por la Dirección General de Educación Tecnológica.
Enero de 1998.
25 Horas

Anexo 1

PRIMER PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL DE LA S.E.P. (1937)

Primer Año:

Aritmética

Administración Doméstica, 1er. Curso

Anatomía, Fisiología e Higiene

Botánica y Zoología

Costura a Mano

Cocina y Repostería, 1er. Curso

Corte y Confección, 1er. Curso

Caligrafía

Cultura Física y Deporte

Dibujo Decorativo y Dibujo relacionado con la Clase de Modas

Lengua Castellana, 1er. Curso.

Segundo Año:

Administración Doméstica, 2º. Curso

Corte y Confección, 2º. Curso

Cultura Física y Deportes

Dietética, 1er. Curso

Documentación

Elementos de Derecho

Enfermería, 1er. Curso

Estadística

Física y Química

Geometría

Lengua Castellana, 2º. Curso

Puericultura

Remiendo y Costura de Ropa.

Tercer Año:

Bordado a Máquina
Cocina y Repostería, 2º. Curso
Conservación de Productos Alimenticios, 1er. Curso
Cultura Física y Deportes
Dietética, 2º. Curso
Enfermería 2º. Curso
Geografía
Química Bromatológica
Sociología
Técnica y Prácticas de la Administración Doméstica, 1er. Curso
Lengua Castellana, 3er. Curso
Psicología General.

Cuarto Año:

Bordados y Tejidos
Contabilidad
Dibujo Constructivo
Deportes
Expresión Oral y Escrita
Historia General y Patria
Demografía
Inglés 1er. Curso
Psicología Social
Técnica y Práctica de Investigaciones y Servicio Social
Técnica y Prácticas de Administración Doméstica, 2º. Curso

Quinto Año:

Higiene de las Colectividades
Dactiloscopia
Deportes
Economía Política
Inglés 2º. Curso

Conservación de Productos Alimenticios, 2º. Curso

Pequeñas Industrias (Jabonería, juguetería, etc.)

Prácticas de Investigación y Servicio Social (Estudio sobre problemas de la mujer obrera, campesina, organización de comunidades, diversiones, descansos, etc.)

Anexo 2

PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL DE LA S.E.P. (1948)

Primer Año:

Teoría y Técnica del Trabajo Social
Observación y Práctica de Trabajo Social
Biología (Antropología y Genética)
Psicología Social
Sociología General
Paidología General
Principios de Derecho
Ética y Deontología

Economía Social.

Segundo Año:

Teoría y Técnica del Trabajo Social
Prácticas de Trabajo Social
Psicología Aplicada al Trabajo Social
Higiene General y de las Colectividades
Organización y Administración del Trabajo Social en México
Economía y Administración del Hogar
Sociografía y Problemas Sociales de México
Legislación Agraria y del Trabajo
Ludoterapia y Ergoterapia

Enfermería y Primeros Auxilios

Tercer Año:

Teoría y Técnicas de Trabajo Social
Prácticas del Trabajo Social
Seminario sobre Problemas de Trabajo Social
Higiene Mental y Nociones de Psiquiatría
Higiene General de la Colectividad
Nutriología y Dietología
Criminología y Sistemas de Prevención Social
Sistemas de Identificación (Dactiloscopia)
Estadística y Archivo Aplicado al Trabajo Social
Puericultura
Información Médica y Control de Enfermedades Transmisibles.

Anexo 3

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
(1968 NIVEL TECNICO)**

Primer Semestre:

Historia y Filosofía del Trabajo Social
Psicología
Biología
Geografía de México
Trabajo Social de Casos I
Prácticas de Trabajo Social: Visitas a instituciones de Servicio Social.

Segundo Semestre:

Teoría de Trabajo Social de Casos II
Sociología
Derecho Positivo Mexicano
Psicología Evolutiva
Prácticas de Trabajo Social de Casos I

Tercer Semestre:

Teoría de Trabajo Social de Casos II
Teoría de Trabajo Social de Grupos I
Psicología Patológica
Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México
Prácticas de Trabajo Social de Casos II
Trabajo Social y Derecho (Penal).

Cuarto Semestre:

Teoría de Trabajo Social de Grupos II
Administración y Trabajo Social
Técnicas de Investigación Social
Psicología Social

Prácticas de Trabajo Social de Grupos I.

Quinto Semestre:

Trabajo Social en la Organización de la Comunidad

Salud Pública

Derecho Social: Laboral, Agrario o Seguridad Social (optativa)

Estadística Aplicada

Prácticas de Trabajo Social de Grupos II.

Sexto Semestre:

Administración de las Instituciones de Bienestar Social

Campos de Aplicación del Trabajo Social

Seminario de Tesis

Prácticas de Trabajo Social en Organizaciones de la Comunidad.

Anexo 4

**PLAN DE ESTUDIOS DE TECNICO PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
(1996)**

Primer Semestre:

Matemáticas I
Técnicas de Estudio Lectura y Redacción I
Inglés Técnico I
Actividades Cocurriculares I
Teoría y Práctica de Trabajo Social I
Métodos y Técnicas de Investigación Social I
Antropología Social

Segundo Semestre:

Matemáticas II
Técnicas de Estudio Lectura y Redacción II
Inglés II
Actividades Cocurriculares II
Teoría y Práctica de Trabajo Social II
Métodos y Técnicas de Investigación Social II
Sociología I

Tercer Semestre:

Matemáticas III
Ciencia y Tecnología I
Computación
Sociología II
Teoría y Prácticas de Trabajo Social : Grupos
Psicología Social
Taller de Comunicación y Organización Pedagógica

Cuarto Semestre:

Ciencia y Tecnología II
Desarrollo Motivacional

Introducción a la Economía
Introducción al Derecho
Teoría y Taller de Trabajo Social: Casos
Psicología del Desarrollo
Salud Pública

Quinto Semestre:

Ciencia y Tecnología III
Desarrollo Socioeconómico de México
Desarrollo Organizacional
Teoría y Práctica de Trabajo Social: Casos
Psicopatología
Derecho Familiar
Sistemas de Prevención y Readaptación Social
Ética

Sexto Semestre:

Políticas de Bienestar Social
Seminario de Titulación
Ecología Social
Taller de Trabajo Social Médico
Taller de Trabajo Social Educativo
Taller de Trabajo Social Psiquiátrico
Taller de Trabajo Social Jurídico
Taller de Trabajo Social Comunitario
Taller de Trabajo Social Industrial.

Anexo 5

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL

**DIRECCION TECNICA
SUBDIRECCION ACADEMICA
DEPARTAMENTO DE PLANES
Y PROGRAMAS DE ESTUDIO**

PROGRAMA DE ESTUDIO:

**DESARROLLO SOCIOECONOMICO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

Semestre: QUINTO

Tipo de asignatura: TEORICA

Créditos: 6

Tiempos totales asignados: Hora/Semestre: 45, Hora/Semana: 3

FUNDAMENTACION

El alumno requiere de una serie de elementos teóricos y prácticos para poder analizar y buscar posibles soluciones a la problemática social. En esta lógica, es indispensable que el estudiante pueda conocer los problemas económicos y sociales que tiene nuestro país, y para poder lograrlo se requiere de un marco analítico de los principales acontecimientos que explican el México de hoy.

En este sentido, la materia de Desarrollo Socioeconómico de México es indispensable para que el alumno entienda los principales cambios que ha sufrido el país, en un sentido social y económico, y de esta manera poder desempeñar el papel que debe cumplir en la sociedad.

PRESENTACION

El curso contiene todos los elementos esenciales para que el alumno comprenda los principales problemas económicos sociales de nuestro país.

Características:

Englobar los principales acontecimientos que explican el Desarrollo Socioeconómico de México desde el Porfiriato hasta el sexenio de José López Portillo.

Contenidos Básicos:

- I. El Porfiriato y la Revolución de 1910
- II. Institucionalización y Cardenismo
- III. El Momento Actual.

OBJETIVO TERMINAL

Que al término del semestre el alumno sea capaz de identificar el Desarrollo Socioeconómico de México desde el Porfiriato, hasta el sexenio de José López Portillo, así como los principales acontecimientos históricos que caracterizan a este periodo.

UNIDAD: PRIMERA NOMBRE: PORFIRIATO Y LA REVOLUCION DE 1910

OBJETIVO PARTICULAR

Al término de la unidad el alumno comprenderá las condiciones del campesino y la tenencia de la tierra, la industrialización del país, la dependencia extranjera y los intereses imperialistas, los grupos políticos y las luchas populares y las elecciones de 1910, así como distinguir las diversas facciones en el Movimiento revolucionario, el Caudillismo y la Constitución de 1917.

TEMAS:

1. El Porfiriato
 - 1.1. Condiciones del campesinado y la tenencia de la tierra
 - 1.2. Situación del proletariado y la industrialización del país
 - 1.3. Dependencia extranjera e intereses imperialistas
 - 1.4. Grupos políticos y luchas populares
 - 1.5. Las elecciones de 1910
2. La Revolución de 1910
 - 2.1. Tipificación de los movimientos maderista, zapatista, villista y constitucionalista
 - 2.2. Ideología e intereses de clase que se manifiestan en el transcurso de la revolución hasta el constitucionalismo
 - 2.3. El Caudillismo
 - 2.4. La Convención de 1914
 - 2.5. La Constitución de 1917

INSTRUMENTACION DIDACTICA

Que el maestro realice exposiciones y fomente la investigación documental, así como el trabajo en equipo para discusión de los diversos temas.

UNIDAD: SEGUNDA NOMBRE: INSTITUCIONALIZACION Y CARDENISMO

OBJETIVO PARTICULAR

Al término de la unidad el alumno identificará el movimiento obrero y campesino, la creación del P.N.R. y la política económica y las características del cardenismo y su ideología, la participación del estado en la economía , la reforma agraria y la política educativa.

TEMAS:

1. Institucionalización
 - 1.1 Política Económica, la Infraestructura y la creación de instituciones, El Banco de México
 - 1.2 El movimiento obrero y campesino
 - 1.3 La Creación del ejército y del P.N.R.
 - 1.4 El Nuevo régimen y la necesidad de apoyo y control de las masas populares, surgimiento de la CROM.
 - 1.5 El problema religioso
 - 1.6 El Nuevo Estado Mexicano y su relación con los Estados Unidos
 - 1.7 La educación, la creación de la SEP
 - 1.8 Fin del caudillismo y paso al presidencialismo
2. Cardenismo
 - 2.1 El cardenismo y su ideología, reformismo y nacionalismo
 - 2.2 Participación del Estado en la economía
 - 2.3 La reforma agraria
 - 2.4 Creación de las grandes centrales obrera y campesina
 - 2.5 Movilidad Social
 - 2.6 Populismo y presidencialismo
 - 2.7 La política educativa

INSTRUMENTACION DIDACTICA.

Que el maestro realice exposiciones y fomente la investigación documental, así como el trabajo en equipo para discusión de los diversos temas.

UNIDAD: TERCERA

NOMBRE: EL MOMENTO ACTUAL

OBJETIVO PARTICULAR:

El alumno distinguirá las principales características en el ámbito económico y social de los sexenios de Avila Camacho hasta José López Portillo.

TEMAS:

1. Avila Camacho
 - 1.1 Política económica y social
 - 1.2 Política agraria
 - 1.3 Política de industrialización
2. Miguel Alemán
3. Ruiz Cortines
4. Adolfo López Mateos
5. Díaz Ordaz
6. Luis Echeverría
7. José López Portillo

INSTRUMENTACION DIDACTICA:

El maestro realizará exposiciones y fomentará la investigación documental, bibliográfica y hemerográfica, así como el trabajo en equipo para discusión de los diversos temas.

BIBLIOGRAFIA:

Villoro, Luis. Historia General de México, editado por el Colegio de México, 1981,
Tomo 2.

Córdova, Arnaldo. La Ideología de la Revolución Mexicana, editorial Era,
México, 1979.

- La Política de Masas en el Cardenismo, editorial Era, México, 1979.

Garrido, Luis. El Partido de la Revolución Institucionalizada, editado por la Secretaría de
Educación Pública, México, 1989.

Gilly, Adolfo. La Revolución Interrumpida, editorial El Caballito, México, 1986.

Anexo 6

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA

Este programa fue elaborado para cumplir con las metas de modernización curricular del conalep, entrando en vigor en el semestre lectivo de septiembre de 1992.

ASIGNATURA:

HISTORIA SOCIOECONOMICA DE MEXICO II.

SEMESTRE: 3

HORAS/SEM: 3

CARRERA: TODAS LAS CARRERAS.

UNIDADES.

- I. EL PERIODO REVOLUCIONARIO
- II. LOS GOBIERNOS POST-REVOLUCIONARIOS: 1917 - 1940.
- III. MEXICO CONTEMPORANEO.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO.

Proporcionar al alumno los conocimientos básicos sobre las características económicas, políticas y sociales que han caracterizado el desarrollo histórico del país desde el periodo revolucionario hasta la actualidad, a fin de que comprenda la importancia de su participación en la construcción del México moderno.

esta asignatura se imparte en el tercer semestre, forma parte del esquema básico común a todas las carreras.

al terminar el curso (54 horas), el alumno explicará la interrelación de los sucesos históricos más relevantes ocurridos desde el periodo revolucionario hasta nuestros días con la transformación de la estructura social, económica y política del país.

UNIDAD I. EL PERIODO REVOLUCIONARIO

OBJETIVO DE LA UNIDAD.

Al término de la unidad, el alumno analizará el periodo revolucionario distinguiendo las diferencias políticas de las facciones beligerantes, sus proyectos políticos y cómo cristalizó su lucha en la configuración del país.

CONTENIDO TEMÁTICO:

1. El gobierno interino de Francisco León de la Barra.
 - 1.1 Pugnas entre maderistas y porfiristas.
 - 1.2 Pugnas entre las facciones revolucionarias.

2. Gobierno de Francisco I. Madero.
 - 2.1 Aspectos relevantes de su gobierno.
 - 2.1.1. Política económica
 - 2.1.2. Política agraria
 - 2.1.3. Política sindical
 - 2.1.4. Política internacional
 - 2.2 Debilitamiento del gobierno de Madero
 - 2.2.1. Rebelión zapatista
 - 2.2.2. Rebelión orozquista.
 - 2.2.3. Escisión de los antirreeleccionistas
 - 2.2.4. La “Decena Trágica”

3. Dictadura de Victoriano Huerta
 - 3.1. Aspectos relevantes de su gobierno
 - 3.2. Intervención de los Estados Unidos en México

4. El movimiento constitucionalista
 - 4.1. Plan de Guadalupe
 - 4.2. Campañas contra la dictadura huertista
 - 4.2.1. Avance obregonista
 - 4.2.2. Las Batallas de Torreón y Zacatecas
 - 4.2.3. El pacto de Teoloyucan
 - 4.3. La Convención frente al constitucionalismo

5. La lucha de facciones
 - 5.1. La División del Norte y su alianza con los zapatistas
 - 5.2. Alianza Obregón-Carranza
 - 5.3. Derrota político-militar del villismo y el zapatismo

6. Promulgación de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos de 1917.
 - 6.1. Trascendencia de la Constitución
 - 6.1.1. Ordenamiento jurídico
 - 6.1.2. Base del proyecto social, económico y político de la revolución
 - 6.2. Artículos significativos
 - 6.2.1. Artículo 3º
 - 6.2.2. Artículo 27
 - 6.2.3. Artículo 123

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE:

- El alumno describirá la situación política imperante durante el gobierno interino de Francisco León de la Barra.
- Describirá los aspectos políticos y económicos relevantes del gobierno maderista, así como los factores que propiciaron su caída.
- Relatará los aspectos políticos y económicos más relevantes del gobierno de Victoriano Huerta.
- Describirá el enfrentamiento político y militar escenificado entre el gobierno de Huerta y el movimiento constitucionalista, así como el triunfo del segundo.
- Identificará las causas políticas del rompimiento entre los convencionistas y los constitucionalistas, así como las características económicas, políticas y sociales de sus respectivos proyectos.
- Reconocerá cómo las demandas básicas de las distintas facciones revolucionarias fueron incorporadas al texto constitucional.
- Describirá el contenido y la trascendencia política de los artículos constitucionales más significativos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- elaboración de reportes de lecturas sobre los temas de la unidad.
- Elaboración por equipos, previa investigación documental, de un cuadro cronológico en donde se detallen los acontecimientos políticos y sociales más significativos del proceso revolucionario, así como la trascendencia de los mismos.
- Realización por equipos de una investigación documental sobre los acontecimientos más significativos acaecidos en la entidad o región durante el proceso revolucionario, señalando su trascendencia política y social.
- Elaboración de un reporte de trabajo sobre la investigación documental.
- Realización de un cuadro sinóptico por equipos, previa investigación documental, en donde se describa la importancia que para el desarrollo económico y social del país ha tenido la Constitución del 17, así como los principios básicos de los artículos más significativos.
- Organización de una sesión de discusión y análisis entre equipos, sobre la trascendencia histórica política y económica de la revolución mexicana en el devenir del país.

BIBLIOGRAFIA:

- Silva Herzog, Jesús. Breve Historia de la Revolución Mexicana, editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1972.
- Villoro, Luis. Historia General de México, editado por el Colegio de México, México, 1989, Volumen 2.

MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS:

- Examen de ensayo (1:00 hora)
- Entrega de reportes y cuadros
- Participación en clase

UNIDAD II . LOS GOBIERNOS POST-REVOLUCIONARIOS 1917-1940

CONTENIDO TEMATICO:

1. Los gobiernos de Carranza y Obregón

- 1.1 La reconstrucción económica
- 1.2 Situación Política
 - 1.2.1 Plan de Agua Prieta
 - 1.2.2 Fin de la lucha Villista
 - 1.2.3 Fin de la lucha Zapatista
 - 1.2.4 El caudillismo

2. La administración del Gral. Calles

- 2.1 La guerra cristera: 1926-1929
- 2.2 Política económica y social
- 2.3 Política exterior y el problema del petróleo

3. El Maximato: 1928-1934

- 3.1 Formación del partido Nacional Revolucionario
- 3.2 La rebelión escobarista
- 3.3 Crisis económica del 29
- 3.4 El plan sexenal

4. El periodo Cardenista

- 4.1 Política agraria
- 4.2 Política sindical
- 4.3 Política económica
 - 4.3.1 Impulso a la economía mixta
 - 4.3.2 Expropiación petrolera
- 4.4 El partido de la Revolución Mexicana
 - 4.4.1 Representación corporativa
 - 4.4.2 El partido del Estado
- 4.5 Relaciones internacionales
 - 4.5.1 Posición de México en la II Guerra Mundial
 - 4.5.2 México y la dictadura de Francisco Franco

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE:

- El alumno describirá los acontecimientos políticos, económicos y sociales acaecidos durante los gobiernos de Carranza y Obregón, así como la trascendencia de los mismos para el país
- Describirá los acontecimientos económicos, políticos y sociales ocurridos durante el gobierno de Calles, así como la trascendencia de los mismos para el país.
- Describirá los esfuerzos emprendidos durante el maximato para llevar a cabo la pacificación del país y su reestructuración económica.
- Identificará las características políticas del fenómeno denominado como caudillismo, así como del periodo conocido como maximato.
- Describirá las políticas más relevantes del gobierno cardenista, así como la trascendencia de los mismos en la estructura económica, política y social del país.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Realización de reportes de lecturas sobre los temas de la unidad.
- Elaboración por equipos, previa investigación, de un cuadro cronológico en donde se detallen los acontecimientos políticos y sociales más significativos en el periodo de los gobiernos post-revolucionarios, así como la trascendencia de los mismos.
- Realización por equipos de una investigación documental sobre los acontecimientos más significativos ocurridos en la entidad o región durante el periodo post-revolucionario, señalando su trascendencia política y social.
- Elaboración de un reporte de trabajo sobre la investigación documental.
- Realización de un cuadro sinóptico por equipos, previa investigación documental, sobre las políticas seguidas en la administración cardenista y sus repercusiones en el desarrollo político, social y económico del país.
- Organización de una sesión de discusión y análisis entre equipos, sobre la trascendencia histórica, política y social del periodo post-revolucionario en el devenir del país.

BIBLIOGRAFIA:

Villoro, Luis. Historia General de México, editado por el Colegio de México, 1989
Volumen 2.

Córdova, Arnaldo. La Política de Masas del Cardenismo, editorial Era, México 1976.

UNIDAD III. MEXICO CONTEMPORANEO

CONTENIDO TEMATICO:

1. *Sistema económico*

- 1.1 Crecimiento económico “El Milagro Mexicano”
 - 1.1.1 Sector agropecuario
 - 1.1.2 Sector industrial
- 1.2 Fase I, sustitución de importaciones con devaluaciones
- 1.3 Fase II, sustitución de importaciones sin inflación

2. *Sistema político*

- 2.1 El Partido Revolucionario Institucional
- 2.2 El Presidencialismo
- 2.3 Corporativismo y control
- 2.4 Política sindical y conflictos sociales
 - 2.4.1 Control corporativo de las organizaciones obreras
 - 2.4.2 Huelgas de ferrocarriles, maestros y médicos
- 2.5 El movimiento estudiantil de 1968
 - 2.5.1 Conflicto
 - 2.5.2 Consecuencias para el sistema político

3. *Sistema Social*

- 3.1 Crecimiento demográfico
 - 3.1.1 Crecimiento natural
 - 3.1.2 Crecimiento social (migración campo-ciudad)
- 3.2 Sociedad bipolar
 - 3.2.1 El desarrollo urbano-industrial
 - 3.2.2 La crisis económica y social del campo
- 3.3 Aumento del nivel de vida

4. *El gobierno de Echeverría*

- 4.1 La crisis del modelo de desarrollo estabilizador 1971-1978
 - 4.1.1 Caracterización de la crisis
 - 4.1.2 Problemas sistemáticos no resueltos
- 4.2 La apertura democrática

5. *El gobierno de López Portillo*

- 5.1 Modelo monoexportador
- 5.2 Fortalecimiento de la economía mixta
- 5.3 Problemas sistemáticos
- 5.4 Ley de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales

6. *Gobierno de Miguel de la Madrid*

- 6.1 Propósito de cambio estructural
- 6.2 Análisis de resultados
- 6.3 Problemas sistemáticos
- 6.4 El Código Federal de Instituciones Políticas y Procesos Electorales

7. *Los primeros dos años de gobierno de Salinas de Gortari*

- 7.1 Apertura económica
 - 7.1.1 Reprivatización de la economía
 - 7.1.2 Desregulación económica
 - 7.1.3 Integración comercial
- 7.2 Modificaciones a la Ley electoral en 1990

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE:

- El alumno describirá las características del modelo de desarrollo económico seguido de 1940 a la década de los sesentas, así como su impacto en los sectores productivos y en la distribución del ingreso.
- Describirá las características del sistema político y cómo la estabilidad política apoyó el modelo de crecimiento sustitutivo de importación.
- Reconocerá las causas, características e impacto político de los conflictos laborales ocurridos en el país a finales de los cincuentas y principios de los sesentas.
- Identificará las características del sistema social, distinguiendo las relacionadas con el desarrollo industrial y el crecimiento urbano.
- Describirá las causas que propiciaron la crisis del modelo de desarrollo en el gobierno de Echeverría, así como sus consecuencias para el sistema económico y social del país.
- Describirá la política seguida en el gobierno de López Portillo para enfrentar la crisis económica, y su intento por ampliar el sistema político.

- Describirá la política seguida en el gobierno de Miguel de la Madrid para enfrentar la crisis económica y encauzar al sistema político.
- Describirá las estrategias adoptadas en el inicio de la administración de Salinas de Gortari para redefinir los cambios del modelo económico y del sistema político.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Elaboración de reportes de lecturas sobre los temas de la unidad.
- Elaboración por equipos, previa investigación documental de un cuadro cronológico en donde se detallen los acontecimientos políticos y sociales más significativos ocurridos en el periodo contemporáneo de la historia del país, y la importancia de los mismos.
- Realización de una investigación documental sobre los acontecimientos más significativos ocurridos durante el periodo contemporáneo señalando su importancia política y social.
- Elaboración de un reporte de trabajo sobre la investigación documental.
- Realización por equipos de un cuadro sinóptico previa investigación documental, en donde se describan las causas y efectos de la crisis del modelo de desarrollo de sustitución de importaciones, así como las repercusiones económicas y sociales.
- Realización por equipos de un cuadro sinóptico en donde se detallen las características de las políticas adoptadas por la administración de Salinas de Gortari para redefinir el modelo de desarrollo económico.
- Organización de una sesión de discusión y análisis entre los equipos de trabajo sobre las expectativas económicas, políticas y sociales que el país enfrenta en su desarrollo a corto y mediano plazo.

Anexo 7

**MI PROPUESTA DE PROGRAMA DE ESTUDIO
DESARROLLO ECONOMICO DE MEXICO**

Semestre: V

Tipo de asignatura: Teórica

Créditos: 6

Tiempos totales asignados: Hora/Semestre: 45, Hora/semana 3

FUNDAMENTACION

El alumno requiere de una serie de elementos teóricos y prácticos para poder analizar y buscar posibles soluciones a la problemática social. En esta lógica, es indispensable que el estudiante pueda conocer los problemas económicos y sociales que tiene nuestro país, y para poder lograrlo se requiere de un marco analítico de los principales acontecimientos que explican el México de hoy.

En este sentido, la materia de Desarrollo Socioeconómico de México es indispensable para que el alumno entienda los principales cambios que ha sufrido el país, en un sentido social y económico, y de esta manera poder desempeñar el papel que debe cumplir en la sociedad.

PRESENTACION

El curso contiene los elementos esenciales para que el alumno conozca y comprenda los principales problemas económicos y sociales de nuestro país de 1920 -momento en que el país tiene un proyecto como Estado Moderno-, hasta el gobierno de Carlos Salinas de Gortari en que se ha adoptado en pleno el sistema neoliberal.

CARACTERISTICAS

Englobar los principales acontecimientos que explican el Desarrollo Socioeconómico de México una vez concluida la Constitución de 1917 ofreciéndole al alumno un panorama general del estado político, financiero y social del país, así como los recursos e infraestructura con la que contaba; para proseguir con el análisis de las políticas de gobierno de sus gobernantes iniciando con el momento conocido como Institucionalización y finalizar en la década de los 90's y la política neoliberal.

OBJETIVO TERMINAL

Que al término del semestre el alumno sea capaz de identificar el Desarrollo Socioeconómico de México desde la llamada Institucionalización hasta nuestros días, así como los principales acontecimientos históricos que caracterizan este periodo.

1a. UNIDAD. Total de horas : 12, revisando 3 subtemas por semana.(3hr.)

INSTITUCIONALIZACION Y CARDENISMO

OBJETIVO ESPECIFICO DE APRENDIZAJE.

- El alumno describirá los acontecimientos plíticos, económicos y sociales en los gobiernos de Alvaro Obregón y Plutarco Elías Calles y la repercusión de los mismos en el país.
- Identificará el periodo de la llamada “institucionalización”
- Describirá la crisis económica de 1929
- Identificará el periodo denominado “maximato”
- Describirá la elección presidencial de Cárdenas
- Distinguirá la política agraria de Lázaro Cárdenas
- Identificará el movimiento obrero y el sindicalismo en este periodo.
- Describirá la ideología cardenista
- Describirá la política exterior de Cárdenas

I. Institucionalización

- 1.1 La reconstrucción económica
- 1.2 La nueva política económica, la infraestructura
- 1.3 El Banco de México, el Banco de Crédito Ejidal
- 1.4 Los movimientos obrero y campesino
- 1.5 La Ley Federal del Trabajo
- 1.6 Creación del Partido Nacional Revolucionario
- 1.7 El nuevo régimen y la necesidad de apoyo y control de las masas populares, surgimiento de la CROM.
- 1.8 La política económica en el campo
- 1.9 Reparto de tierras y reforma agraria
- 1.10 La caída petrolera
- 1.11 Crisis económica de 1929
- 1.12 El problema religioso
- 1.13 El nuevo estado mexicano y su relación con los Estados Unidos
- 1.14 La deuda externa
- 1.15 Las relaciones con el resto del mundo

- 1.16 El maximato
- 1.17 Triunfo del cardenismo

II. Cardenismo

- 2.1 El cardenismo y su ideología. Reformismo y nacionalismo
- 2.2 Participación del estado en la economía
- 2.3 La integración obrera. Los sindicatos de industria. Líderes obreros comunistas
- 2.4 Los campesinos y el problema agrario
- 2.5 El Partido de la Revolución Mexicana
- 2.6 La educación socialista
- 2.7 La educación superior: Instituto Politécnico Nacional
- 2.8 Agitación religiosa
- 2.9 Agitación laboral
- 2.10 Nacionalización de ferrocarriles
- 2.11 Nacionalización del petróleo
- 2.12 Expropiación de latifundios yanquis
- 2.13 Refugiados españoles
- 2.14 Repatriados mexicanos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

- Realización de reportes de lectura de los temas de la unidad.
- Talleres en equipo para resolver en clase preguntas-tema sobre los controles de lectura leídos en casa.
- Consulta hemerográfica de la época sobre los principales problemas políticos, económicos y sociales estudiados en la unidad, entregando por equipo su opinión particular sobre los sucesos.
- Sesión de discusión plenaria sobre la trascendencia histórica del periodo estudiado.

2a. UNIDAD. Total de horas : 12, revisando 2 subtemas por semana.(3hr.)

LA CONCILIACION NACIONAL, EL DESARROLLISMO, LA UTOPIA INDUSTRIAL Y LA ESTABILIDAD ECONOMICA.

OBJETIVO ESPECIFICO DE APRENDIZAJE.

- El alumno describirá la política interna de Avila Camacho
- Especificará la situación económica y política de México durante la 2a. Guerra Mundial
- Diferenciará el desarrollo del país en este periodo
- Describirá la situación laboral: movimiento obrero, sindicalismo, los partidos políticos
- Describirá la política interna y externa de Miguel Alemán
- Resumirá la prioridad en la industria en este periodo
- Identificará la política interna de Ruíz Cortines y su esfuerzo por mantener la estabilidad política.

I. México y la Segunda Guerra Mundial

1. De la neutralidad a la declaración de guerra

II. Relaciones económicas con el exterior

- 2.1 Las negociaciones comerciales con Estados Unidos
- 2.2 Créditos norteamericanos a México
- 2.3 La inversión extranjera
- 2.4 Los trabajadores migratorios

III. La economía en tiempos de guerra

- 3.1 La agricultura
- 3.2 El desarrollo industrial
- 3.3 La inflación

IV. El arribo del civilismo

- 4.1 La reforma política
- 4.2 El movimiento obrero
- 4.3 Partidos políticos y sindicalismo; el charrismo sindical

- V. *En busca de la modernidad*
- 5.1 El esfuerzo económico
 - 5.2 La agricultura
 - 5.3 La prioridad de la industria
 - 5.4 Minería, petróleo y electricidad
 - 5.5 Crédito y finanzas públicas
 - 5.6 Comercio exterior e inversión externa: invitación a inversionistas extranjeros.
- VI. *El esfuerzo de Ruíz Cortines por mantener la estabilidad política*
- 6.1 El control de la demanda popular a través de los organismos oficiales: la CNC, el PRI.
 - 6.2 El desmoronamiento de la oposición
- VII. *La negociación controlada con el movimiento obrero.*
- 7.1 La creación de la CROC, el bloque de unidad obrera
 - 7.2 La devaluación y su impacto con el movimiento obrero organizado
- VIII. *La estabilidad política.*
- 8.1 El fortalecimiento del sistema político
 - 8.2 El conflicto magisterial 1956-58
 - 8.3 El conflicto ferrocarrilero 1958-59

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

- Realización de reportes de lectura de los temas de la unidad.
- Talleres en equipo para resolver en clase preguntas-tema sobre los controles de lectura leídos en casa.
- Consulta hemerográfica de la época sobre los principales problemas políticos, económicos y sociales estudiados en la unidad, entregando por equipo su opinión particular sobre los sucesos.
- Sesión de discusión plenaria sobre la trascendencia histórica del periodo estudiado.

3a. UNIDAD. Total de horas : 12, revisando 3 subtemas por semana.(3hr.)

DEL DESARROLLO ESTABILIZADOR AL NEOLIBERALISMO

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE.

- El alumno describirá la política interna y externa de Adolfo López Mateos
- Distinguirá los problemas con los Estados Unidos
- Describirá la política interna y externa de Díaz Ordaz
- Resumirá en qué consiste el desarrollo estabilizador
- Diferenciará los movimientos sociales: organizaciones campesinas; movimientos de la clase media; el movimiento estudiantil del 68
- Identificará el sexenio de Luis Echeverría: economía, política, movimientos sociales
- Describirá la política económica de López Portillo: auge; nacionalización de la banca
- Distinguirá la política interna y externa de Miguel de la Madrid; su propósito de cambio estructural
- Describirá la política económica de Salinas de Gortari, la apertura económica
- Describirá la reprivatización de la economía

I. Las relaciones económicas con el exterior

- 1.1 Auge y decadencia de las exportaciones
- 1.2 Las inversiones extranjeras: a) los empresarios nacionales ante las inversiones extranjeras. b) la acción del estado en materia de inversión extranjera

II. Problemas con Estados Unidos

- 2.1 La emigración de mexicanos a los E.U.
- 2.2 La contratación unilateral
- 2.3 Origen de la buena vecindad norteamericana
- 2.4 Las bases para un buen entendimiento México-Estados Unidos

III. Política Económica

- 3.1 Lucha contra la inflación
- 3.2 Equilibrio presupuestal
- 3.3 Intensificación del fomento agrícola

3.4 Fomento industrial

IV. La década de los 60's.

- 4.1 El modelo nacional de política económica: el desarrollo estabilizador
- 4.2 Sus efectos en las actividades económicas del país
- 4.3 El modelo imperialista de desarrollo: la alianza para el progreso.
- 4.4 Relaciones entre el estado y el movimiento obrero
- 4.5 Organizaciones campesinas y movimientos de clase media, el movimiento estudiantil del 68
- 4.6 Reformas a la Ley Electoral

V. El sexenio de Luis Echeverría

- 5.1 Relaciones con el movimiento obrero
- 5.2 El gobierno ante los empresarios
- 5.3 La política rural
- 5.4 Los movimientos estudiantiles y sus secuelas
- 5.5 Las relaciones internacionales

VI. López Portillo: un sexenio de auge y crisis

- 6.1 La planeación como respuesta al desajuste
- 6.2 Los años de bonanza
- 6.3 El auge económico
- 6.4 La política exterior y los agentes externos de la crisis
- 6.5 Los años de crisis
- 6.6 La nacionalización bancaria

VII. El gobierno de Miguel de la Madrid.

- 7.1 Propósito de cambio estructural
- 7.2 Análisis de resultados
- 7.3 Problemas del proyecto
- 7.4 El código federal de instituciones políticas y procesos electorales

VIII. Carlos Salinas de Gortari.

- 8.1 Apertura económica
- 8.2 Reprivatización de la economía
- 8.3 Desregulación económica
- 8.4 Integración comercial
- 8.5 Modificaciones a la Ley Electoral en 1990

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Realización de reportes de lectura de los temas de la unidad.
- Talleres en equipo para resolver en clase preguntas-tema sobre los controles de lectura leídos en casa.
- Consulta hemerográfica de la época sobre los principales problemas políticos, económicos y sociales estudiados en la unidad, entregando por equipo su opinión particular sobre los sucesos.
- Sesión de discusión plenaria sobre la trascendencia histórica del periodo estudiado.

Elaboración de una investigación bibliográfica sobre alguno de los temas estudiados en la unidad, incluyendo opinión personal del alumno sobre el tema elegido.

BIBLIOGRAFIA

- Baranda García, Martha. Adolfo López Mateos: estadista mexicano, editado por el Gobierno del Estado, Toluca Edo.de México, 1987.
- Basurto Romero, Jorge. Del Avilacamachismo al Alemanismo 1940 - 1952, editorial UNAM / Siglo XXI, México, 1984.
- Beteta, Alberto. La Industria, el comercio y el trabajo en México durante la gestión administrativa del señor General Plutarco Elías Calles, editado por la Sría. de Industria Comercio y Trabajo, 1928, 5 Vol.
- Krauze, Enrique. Plutarco Elías Calles: reformar desde el origen, editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1987, Col. Biografía del Poder.
- Caras de la Historia, editorial Joaquín Mortiz, México, 1986, Cuadernos.

- La reconstrucción económica, editorial Colegio de México, México, 1981.
- El vértigo de la victoria: Alvaro Obregón, editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1987, Col. Biografía del Poder.
- General misionero: Lázaro Cárdenas, editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1987, Col. Biografía del Poder.

López Portillo, Felicitas. Las Glorias del desarrollismo: el gobierno de Miguel Alemán,

editado por Revista de Historia y Ciencias Sociales / Nueva Epoca, enero-abril 1991.

Martínez Rodríguez, Antonia. El Sexenio alemanista: desarrollo económico y proyecto

político, editorial Era, México, 1990.

Loyola, Rafael. Política y economía en la conciliación nacional, Catálogo, Instituto José Ma. Mora, México; s.n., 197-?.

Meyer, Jean. Estado y sociedad con Calles, editorial Colegio de México, México, 1981.

Riviera Castro, José. En la presidencia de Plutarco Elías Calles 1924 - 1928, editorial UNAM / Siglo XXI, México, 1983.

Valero, Aida. Historia del trabajo Social en México, editorial UNAM, México, 1995.

Varios autores. Historia de la Revolución Mexicana, editorial Colegio de México, México, 1981, 23 Vol.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Baranda García, Martha. Adolfo López Mateos: estadista mexicano, editado por el Gobierno del Estado, Toluca Edo.de México, 1987.
- Basurto Romero, Jorge. Del Avilacamachismo al Alemanismo 1940 - 1952, editorial UNAM / Siglo XXI, México, 1984.
- Beteta, Alberto. La Industria, el comercio y el trabajo en México durante la gestión administrativa del señor General Plutarco Elías Calles, editado por la Sría. de Industria Comercio y Trabajo, 1928, 5 Vol.
- Bloch, Mark. Introducción a la historia, editorial Fondo de Cultura Económica, Breviarios, México, 1984.
- Coll, C. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, editorial Paidós Educador, Buenos Aires, 1971.
- E.H.Carr. ¿Qué es la historia?, editorial Seix Barral, Barcelona, 1969.
- Florescano, Enrique. Historia ¿Para qué?, editorial Siglo XXI, México, 1986.
8ª Edición.
- Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido, editorial Siglo XXI, México, 1980,
8ª Edición.
- Kahler, Erich. ¿Qué es la historia?, editorial Fondo de Cultura Económica, Breviarios México, 1966.

Krauze, Enrique. Plutarco Elías Calles: reformar desde el origen, editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1987, Col. Biografía del Poder.

- Caras de la Historia, editorial Joaquín Mortiz, México, 1986, Cuadernos.

- La reconstrucción económica, editorial Colegio de México, México, 1981.

López Portillo, Felicitas. Las Glorias del desarrollismo: el gobierno de Miguel
editado por Revista de Historia y Ciencias Sociales / Nueva
Epoca, Enero-Abril 1991.

Loyola, Rafael. Política y economía en la conciliación nacional, Catálogo del Instituto José Ma. Mora, México; s.n., 197-?

Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía, editorial Biblioteca Pedagógica, Duodécima ed., Buenos Aires, 1975.

Martínez Rodríguez, Antonia. El Sexenio alemanista: desarrollo económico y político, editorial Era, México, 1990.

Meyer, Jean. Estado y sociedad con Calles, editorial Colegio de México, México, 1981.

Ortega y Gasset. Una educación para la vida, Antología preparada por Esteban Inciarte, editorial El Caballito / SEP Cultura, México, 1986.

Raths, Luis / Selma Wassermann. Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación, editorial Paidós, Buenos Aires, 1971.

Riviera Castro, José. En la presidencia de Plutarco Elías Calles 1924 - 1928, editorial UNAM / Siglo XXI, México, 1983.

Silo. Humanizar la tierra, editorial Plaza y Valdéz, México, 1990.

Valero, Aida. Historia del Trabajo Social en México, editorial UNAM, México, 1995.

Varios autores. Historia de la Revolución Mexicana, editorial Colegio de México,
México, 1981, 23 Vol.