

21
2es.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MEXICO

CAMPUS ARAGON

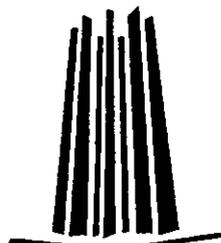
**“PROGRAMA DE SALUD SEXUAL PARA
JOVENES CON PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD
INTELECTUAL DEL PROGRAMA DE
DESARROLLO PSICOPEDAGOGICO DE LA
UNAM CAMPUS ARAGON”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A
GABRIELA EMILIA GARCIA GUERRA

ASESOR
PSC. JOSE LUIS CARRASCO NUÑEZ



MEXICO, D.F.

1998

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

265456



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme la oportunidad de estar aquí y ahora,
qué más grande regalo sino la vida,
Gracias por darme un hogar, una familia y
seres queridos a mi alrededor,
por poner a mi paso grandes oportunidades;
A tí Señor, mi mejor amigo, mi confidente,
mi más grande maestro y protector
que me ha permitido aprovechar
cada instante y aún más,
a la gente que a mi lado está,
caminando con firmeza siempre de tu mano,
permíteme servir y poner en manos de otros lo que
he aprendido y sé hacer mejor,
brindando una chispa de amor y alegría como parte
de la esencia que has puesto en mi alma
que dá mayor colorido a mi labor,
GRACIAS DIOS, que me permites culminar
una meta importante de mi andar y mi camino
que me alienta a seguir siempre adelante.

A mis padres que constituyen el pilar de lo que soy y represento en esencia, quienes con su esfuerzo y dedicación me han ayudado a llegar hasta donde ahora estoy y que con su ejemplo me han mostrado el camino de la honestidad, responsabilidad, humanidad y lucha.

A mis hermanos Ceci y Erick que me han acompañado a lo largo de mi vida y cada uno a su manera ha representado un digno modelo a seguir; de quienes guardo bellos recuerdos desde pequeña y con quienes he compartido juegos, triunfos, tristezas y alegrías sabiéndome siempre acompañada.

A Ramón, por ser la fuente principal de energía positiva en mi vida, por inyectarme día con día ánimos y entereza para seguir y mirar siempre hacia adelante, por todo su apoyo a lo largo de mi formación profesional y su ayuda para la realización de este trabajo.

A mis seres queridos y amigos que están ausentes, porque dejaron en mí una parte de lo que fueron y que hoy seguramente forma parte de lo que yo dejaré en otros, porque las cosas valiosas no se pueden esfumar en el aire, continúan presentes toda una eternidad.

A todos mis amigos y amigas que me han brindado su cariño y que constituyen una parte importante de mi vida, quienes con su apoyo y fraternidad me ayudan a crecer como ser humano.

A mis maestros y maestras que a lo largo de mi vida académica, cada uno en diferentes niveles y momentos, ha representado en mi vida un valioso ejemplo y fuente de saber, mismos que han colaborado en lo que hoy representa mi formación y desarrollo integral a nivel personal y profesional.

A mi asesor José Luis Carrasco por su apoyo, orientación y esfuerzo que permitió lograr la realización de este trabajo; así como a los colaboradores del Instituto Mexicano de Sexología, de quienes he aprendido a tener mayor sed de conocimiento y ambición por crecer.

A mis alumnos especiales, por haberme mostrado la parte más noble que puede existir en un ser humano, por sus muestras de cariño y agradecimiento que me alientan a seguir por este camino que me enseña a vivir y trabajar en un ambiente de calidez y calidad humana.

Finalmente dedico esta tesis también a aquellos soñadores que han decidido con valentía defender su vocación con el ideal de crear un mundo más humano y mejor.

FALTA PAGINA

No. 7

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I. SALUD SEXUAL

1.1 ¿ Qué es salud sexual ?.....	9
1.2 Educación y salud sexual.....	14
1.3 Factores que intervienen en la formación sexual de los jóvenes.....	21
1.3.1 La religión y la sexualidad.....	22
1.3.2 Los medios de comunicación y la sexualidad.....	27
1.3.3 El Estado y la sexualidad.....	32

CAPITULO II. LA SEXUALIDAD DE LOS JOVENES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

2.1 Características de los jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual.....	43
2.2 Características de la familia e importancia de su participación en la formación sexual de los jóvenes con problemas aprendizaje y discapacidad intelectual.....	50
2.3 Las necesidades de los jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual en torno a la sexualidad.....	54

**CAPITULO III. DETECCION DE NECESIDADES EN TORNO A LA
SEXUALIDAD DE LOS JOVENES QUE ASISTEN AL
PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOPEDAGOGICO
Y SUS FAMILIAS**

3.1 Contexto en que se desarrollan los jóvenes y sus familias.....	59
3.2 Perfil de información y opinión obtenida en las entrevistas aplicadas a los padres y/o familiares de los jóvenes.....	63
3.3 Perfil de información y opinión de acuerdo a los datos obtenidos en las entrevistas aplicadas a los jóvenes.....	67

**CAPITULO IV. PROGRAMA DE SALUD SEXUAL PARA JOVENES
CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

4.1 Elementos para la elaboración de un programa de salud sexual.....	73
4.2 Propuesta del programa de salud sexual para jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual.....	82
4.3 Bibliografía del programa.....	124

CONCLUSIONES.....	126
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFIA.....	131
--------------------------	------------

GLOSARIO.....	136
----------------------	------------

ANEXOS.....	142
--------------------	------------

INTRODUCCION

La pedagogía es capaz de abarcar todo lo relacionado con aquello que es eminentemente formativo, puesto que constituye una disciplina encargada de la reflexión y acción de la educación, ésta última entendida como el proceso mediante el cual se busca la realización integral de la personalidad de un individuo. Por lo tanto la educación sexual representa una de las tantas esferas importantes de la educación en todo proceso del ser humano, en el que el pedagogo ha ido incursionando y poco a poco enriqueciendo, precisamente por la falta de formación sexual y la necesidad de hacerle frente a los problemas que trae consigo una sociedad sin salud sexual.

Si tomamos en cuenta a la salud desde una perspectiva de bienestar tanto físico, como psicológico y social, necesariamente debemos analizar la relación de estas esferas entre sí que en su conjunto manifiestan una salud integral, por lo que no podemos excluir el aspecto sexual que esta presente en todo ser humano; es decir, salud sexual se refiere al equilibrio bio-psico-social de la sexualidad.

Dentro de la pedagogía se ha venido incursionando en lo que se refiere a la educación sexual de los jóvenes, la cual puede partir desde algo tan sencillo y básico como es la importancia del cuidado e higiene del cuerpo humano, hasta temas más complejos e indispensables para mantener una buena salud sexual, como el prevenir enfermedades, que llegan a ser en su mayoría peligrosas; por lo que es importante que todos recibamos esta formación, pero sobre todo los jóvenes puesto que algunos de ellos seguramente están por vivir, si no es que ya experimentan una vida sexual activa.

En México, la sociedad aún se escandaliza cuando se habla de temas que tengan alguna relación con sexualidad; pero no podemos negar que forma parte de la vida de todo individuo, incluso desde antes de nacer y se

mantiene presente en él hasta que muere; por tal, es importante que también forme parte de su educación. Aún resulta más difícil aceptar la sexualidad en aquellas personas que no son como la mayoría, que no forman parte de la generalidad y con ello de la "normalidad"; donde contemplamos a los jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual.

La presente investigación intenta concientizar precisamente a estos jóvenes sobre la importancia que hoy en día implica cuidar nuestra salud, nuestro cuerpo y nuestra sexualidad. Además de brindar apoyo a sus familias, debido a que tampoco han recibido alguna orientación y para quienes éstos cambios que vive su hijo o hermano, representa un conflicto o problema también para ellos, en el que no se sienten capaces para intervenir o simplemente no saben como enfrentar ésta situación, que de alguna manera les preocupa e incomoda.

Para poder abordar como pedagogos esta problemática y esta falta de educación de la sexualidad en general en todos los niveles de la población de nuestro país, necesitamos capacitarnos, puesto que los propios formadores y orientadores no están preparados para manejar temas tan importantes y necesarios en la vida de todo ser humano como es su salud sexual; incluso, dentro del plan de estudios de la carrera de pedagogía, no existe un soporte académico suficiente que permita al pedagogo formarse adecuadamente en torno a sexualidad, por lo que es necesario que para abordar esta área, se busquen nuevas alternativas de formación, como pueden ser diplomados o especialidades, que incorporen al profesionista como un profesional de la salud sexual.

De la misma manera, para poder brindar orientación a los padres, quienes en su mayoría no recibieron ningún tipo de educación en torno a su sexualidad y mucho menos se sienten preparados para educar y orientar a sus hijos; sobre todo hay más problemática si se trata de jóvenes con discapacidad intelectual, a quienes la sociedad en general los reconoce como seres asexuados o sin sexualidad; es decir, se piensa en ellos como los niños eternos, que no tienen la libertad para vivir su sexualidad; cuando en realidad su desarrollo fisiológico se va a presentar con los mismos

cambios y necesidades como le suceden a cualquier otro joven de su edad y sólo por medio de la educación sexual podemos lograr que estos jóvenes conozcan y manejen su sexualidad de manera independiente y adecuada.

En el programa de salud sexual que se propone, se dirige principalmente a los jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual que de alguna manera tienen inquietud por conocer su sexualidad o simplemente la necesidad de ser orientados. Recordemos que es importante una buena salud sexual desde la niñez, para poder prevenir enfermedades y poder manejar los conocimientos suficientes para cuando se presenten algunos cambios que generalmente los jóvenes desconocen y no saben enfrentar; la inquietud parte hacia un programa que procure la salud sexual en aquellos jóvenes, que no han recibido ni la información, ni la orientación adecuada, que les permita enfrentar y conocer los cambios que se presentan en torno a su sexualidad. Con la ambición de que se lleve a cabo con sus respectivas adecuaciones, con las diferentes generaciones de jóvenes que acudan al Programa de Desarrollo Psicopedagógico de la Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Aragón; servicio que existe desde 1985, con el fin de brindar apoyo en educación especial.

Para la realización de dicho programa se dividió el trabajo en cuatro capítulos. Se realizó primeramente una investigación documental que permitió iniciar en un primer capítulo con una reflexión de la concepción y características que implica la salud sexual en todo individuo, su relación con otras ciencias, la importancia y manera de conseguir y mantener esta salud como parte de un bienestar integral. En un segundo momento de este capítulo se muestra un análisis de la visión actual de la educación y la salud sexual, la importancia de la relación de estos aspectos, principalmente haciendo referencia de la manera en que actualmente se contempla la educación sexual en México de manera formal en el plan de estudios dentro de lo que se denomina como educación básica, por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), puesto que rige el estatuto de la educación que debe impartirse en toda institución educativa; así como el papel y niveles que se cubren en la educación sexual, para poder procurar de manera adecuada la salud sexual en las nuevas generaciones.

En el segundo capítulo se plantea un análisis de aquellos factores que intervienen en la formación sexual de los jóvenes, tomando en cuenta como principales la relación de la sexualidad con la religión, los medios de comunicación y en Estado. Mostrando un análisis del papel de la religión desde el punto de vista tradicional, de la manera en que se perciben y se reproducen costumbres, creencias y tradiciones a través del tiempo, en torno a la sexualidad del hombre y la mujer, tomando en cuenta los factores antagónicos de reproducción y el placer en la sexualidad. Se realiza un análisis acerca de la relación e influencia de los medios de comunicación en la formación sexual de los jóvenes, quienes frecuentemente están desinformados o reciben una información distorsionada de la sexualidad; así como también se analiza la importancia de los conceptos y estereotipos de la figura masculina y/o femenina que se refuerzan mediante estos medios y que puede ser un factor importante en el aprendizaje y formación sexual del joven.

En una tercera parte de este segundo capítulo, se plantea a manera de reflexión la importancia del Estado en la sexualidad, resaltando el papel relevante que debe tener en la misma, de alguna manera cuestionando y analizando dicha participación, puesto que es éste quien política, económica y legalmente regula el espacio y apertura de educación de la sexualidad que existe actualmente en nuestro país y vigila en qué niveles de veracidad llega dicha orientación a la sociedad; de igual manera se analiza la importancia de la existencia de instancias que se han contemplado para procurar la salud sexual, como lo es el Consejo Nacional de Población (CONAPO) e instituciones sanitarias como lo es el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Además de la regulación jurídica del Estado en torno a los llamados delitos sexuales, como parte de su intervención jurídica dentro de la sexualidad, de tal manera que su normatividad pueda contribuir al cumplimiento de un ejercicio sano de la sexualidad humana sobre las bases de libertad, respeto y responsabilidad, lo que no sólo hace referencia a los jóvenes sino a la sociedad en general.

De esta manera en estos dos primeros apartados se logra partir desde una perspectiva teórica, para poder analizar posteriormente una problemática real y específica que permite contemplar la necesidad de la

creación de una propuesta que pueda contribuir a la salud sexual de los jóvenes con problemas de aprendizaje.

Dentro del capítulo tercero se efectuó una investigación de campo, mediante entrevistas con el fin de obtener la información necesaria y conocer la opinión de los jóvenes con problemas de aprendizaje, así como la de sus padres o familiares, en torno a su sexualidad; datos que permitieron detectar las necesidades e inquietudes de los mismos; así como el análisis del contexto en que se desarrollan los jóvenes con problemas de aprendizaje y sus familias, para poder retomar las características necesarias que permitan la elaboración de un programa de salud sexual, a fin de brindar el mejor apoyo y orientación necesaria.

Finalmente en el capítulo cuarto se presentan los elementos necesarios para la elaboración del programa, como la base teórica de la que parte la propuesta, de tal forma que en un segundo momento de éste capítulo se presenta el desarrollo del programa.

El pedagogo en su desempeño al igual que cualquier otro profesional, debe preocuparse por el bienestar social y su desarrollo, por lo que es necesario propiciar la salud sexual no sólo en las nuevas generaciones, como se ha comenzado a dar en algunas escuelas a nivel primaria y secundaria; sino a cualquier nivel que lo requiera, como lo son los jóvenes y la sociedad misma, de manera adecuada y profesional puesto que forma parte del completo desarrollo del hombre; una tarea en que los pedagogos no pueden mantenerse al margen, puesto que es parte del campo que les corresponde cumplir; pero en el que debe de prepararse y capacitarse de manera profesional, para lo cual en nuestro país ya se están abriendo espacios; puesto que no hay mejor forma de procurar de manera adecuada la salud sexual, que a través de la orientación de un profesional de la salud sexual.

CAPITULO I. SALUD SEXUAL

Las sociedades a través de los siglos han tratado de una manera u otra de perdurar y evolucionar de acuerdo a las necesidades del ambiente que les rodea, como algo natural que forma parte de la supervivencia del hombre, ya sea en sus costumbres, tradiciones, manera de pensar o forma de vida en general, quizá como una manera de mantenerse ellos mismos por generaciones; así mismo sucede día con día con los avances médicos, científicos y tecnológicos que intentan disminuir las barreras entre los hombres, facilitar la vida y hacerla perdurar el mayor tiempo posible, puesto que con ello se asegura la perseveración y el desarrollo de la raza humana.

De la misma forma, cada uno de nosotros de manera individual procura su bienestar y el de su familia, puesto que es la mejor manera de vivir en armonía, en donde uno de los aspectos fundamentales es el procurar la salud en todos los aspectos, por ser uno de los elementos más importantes para conservar la vida del hombre.

1.1 ¿QUE ES SALUD SEXUAL?

Hablar de salud, es un tema que forma parte de la cotidianidad del ser humano, puesto que es lo mismo que hablar de su bienestar físico, psicológico y social; es decir, significa contar con un buen funcionamiento de nuestro organismo. Cuando uno de estos elementos no funcionan de manera equilibrada y llegan a variar situándose por debajo de los valores normales, se convierten en indicativas de un mal funcionamiento o enfermedad. Por lo tanto podemos decir que lo normal es lo mismo que lo saludable; es decir:¹

normal = salud
anormal = enfermedad

¹ Cfr. ALVAREZ-GAYOU, Juan Luis. "Sexoterapia Integral". pg. 12

La salud evidentemente muestra una característica benéfica para el ser humano, y la enfermedad un aspecto maligno que no permite un completo funcionamiento de nuestro organismo.

La Organización Mundial de la Salud define la salud como :

"El estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad o invalidez".²

Y a la enfermedad como :

"Cualquier estado que perturba el funcionamiento físico o mental de una persona y afecta su bienestar, es decir, es la pérdida del equilibrio dinámico que mantiene la composición, estructura o función del organismo"

A éste equilibrio del que hablamos se le llama homeostasis, éste término es el tema central de la fisiología, que se define como " la tendencia de los organismos para mantener constante su medio interno. Todos los órganos del cuerpo participan en la homeostasis y por medio de finos sistemas de control todas las estructuras funcionales trabajan en armonía"

La sexualidad es parte de la vida de todo individuo desde que nacemos hasta que morimos, a pesar de que la sociedad se ha empeñado en ocultarla através de creencias, mitos y prejuicios que no han permitido tocar el tema con naturalidad. Actualmente se han abierto espacios que comienzan a estudiar y hablar del tema como algo necesario y normal, ya que en una ciudad tan poblada como la nuestra cada vez es más importante y necesario conocer lo que es salud sexual; debido al gran número de jóvenes y adultos que experimentan una vida sexual activa.

² HIGASHIDA, Bertha. "Ciencias de la salud". pg.5

³ HIGASHIDA, Bertha. Op. cit. pg.5

⁴ HIGASHIDA, Op. cit. pg.6

El hombre es un ser vivo diferente a los vegetales y animales, puesto que es un ser biopsicosocial:⁵

Biológico, porque cuenta con una estructura y funcionamiento orgánico; psicológico porque tiene la capacidad de pensar y sentir, cuenta con una personalidad que es única para cada hombre y es capaz de relacionarse de manera interpersonal; y social en cuanto a todo lo referente a las leyes, relaciones y cultura del hombre.

Por lo tanto al hablar de salud sexual, tomando en cuenta lo anterior, nos referimos a bienestar físico, para evitar y prevenir enfermedades fisiológicas como pueden ser las disfunciones de los órganos sexuales y las enfermedades de transmisión sexual.

Bienestar psicológico, en cuanto al estado emocional y mental del individuo ante su sexualidad, lo cual es importante para que su satisfacción sea completa, sin represiones ni miedo al placer.

Finalmente para completar un equilibrio en la salud está el bienestar social, el cual debe procurar un cambio de actitud y pensamiento que se arrastra de generación en generación, que permita vivir la sexualidad de manera natural y no como algo prohibido y peligroso, de ésta manera la sociedad podrá tener acceso y libertad para conocer y experimentar la sexualidad como algo natural que forma parte de la vida del individuo.

La salud debe estudiarse en el hombre desde dos perspectivas:⁶

- 1.- De las ciencias naturales, para conocer la estructura y funciones del cuerpo humano.
- 2.- De las ciencias sociales, que reciben también el nombre de ciencias de las relaciones humanas o del comportamiento por que tienen como objeto el estudio de las sociedades y culturas, estudian la salud del hombre en su

⁵ Cfr. ALVAREZ-GAYOU, J.L. Op. cit. pg. 11

⁶ Cfr. HIGASHIDA. Op. cit. pg. 10

contexto social y la forma en que ayudan a la prevención, diagnóstico y solución de los problemas relativos a la salud y la enfermedad.

Dentro de lo referente a salud sexual y tomando en cuenta las diferentes perspectivas, es la sexología la ciencia que aborda el estudio de la sexualidad, pero para procurar este equilibrio y bienestar se auxilia de algunas disciplinas y especialidades médicas, sociales y humanísticas:⁷

**DISCIPLINAS SOCIALES
Y HUMANISTICAS**

DISCIPLINAS BIOMEDICAS

DERECHO

CIENCIAS BASICAS

PSICOLOGIA

S

SALUD PUBLICA

E

PEDAGOGIA

X

UROLOGIA

O

SOCIOLOGIA

L

PSIQUIATRIA

O

ANTROPOLOGIA

G

ENDOCRINOLOGIA

I

COMUNICACION

A

GINECOLOGIA

HISTORIA

GENETICA

FILOSOFIA

NEUROLOGIA

Han surgido términos que marcan al individuo como un ser pervertido, desviado o depravado, que lo etiquetan y hace sentir como un enfermo mental, cuando éste tiene una preferencia sexual distinta a la que marca la

⁷ Cfr. ALVAREZ-GAYOU. Op. cit. pg.4

mayoría en la sociedad; pero a pesar de ser una minoría, estas personas también pueden gozar de salud sexual.

No es a esa clase de juicios y prejuicios a lo que llamaremos estar fuera de la norma de salud sexual, si fuera así lo que estaríamos haciendo es intentar unificar comportamientos sexuales, que sean aceptados por la sociedad para que no se consideren "anormales", "desviaciones" o "degeneraciones", lo que significa la negación de la generación, por lo tanto se aleja de la norma o lo sano; lo cual resultaría imposible si consideramos que las personas expresan su sexualidad a través de comportamientos que se manifiestan de acuerdo a diversos factores como: sexo, edad, religión, nivel educativo, estado civil, contexto cultural y social de cada individuo.⁸

Por lo tanto la salud sexual se debe procurar independientemente del comportamiento sexual de cada individuo, mientras no se dañe a otros, no se está afectando o atentando contra la salud o el bienestar individual y social y por tal se puede considerar un comportamiento sexual sano.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define salud sexual como:

"La integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual, en formas que sean enriquecedoras y realcen la personalidad, comunicación y el amor".⁹

Para conseguir salud sexual, según la OMS es necesario considerar:¹⁰

- La posibilidad de disfrutar de una actividad sexual reproductiva, equilibrando una ética personal y social.
- El ejercicio de la sexualidad sin temores, verguenzas, culpas, mitos, ni falacias; en esencia, sin factores psicológicos y sociales que interfieran con las relaciones sexuales.

⁸ Cfr. ALVAREZ-GAYOU. Op. cit. pg.14

⁹ Ibidem. pg.16

¹⁰ Cfr. Ibidem. pg.17

- El desempeño de una actividad sexual libre de trastornos orgánicos, enfermedades o alteraciones que la entorpezcan.

Por lo tanto para lograr una salud integral del individuo, no es posible desligar la sexualidad, ya que forma parte importante del individuo desde el momento en que nace, hasta que muere. Más aún tiene importancia, cuando el organismo experimenta cambios importantes, necesarios, normales, pero muchas veces incontrolables, que requieren mayor responsabilidad y conciencia. Por lo tanto dentro de la salud sexual es necesario abordar aspectos cognoscitivos, operacionales y afectivos, como elementos importantes por los que atraviesa la sexualidad.

La atención de la salud sexual es parte importante de la salud integral del individuo, por lo que ya no puede ni se debe ser ignorada u olvidada por la sociedad, las instituciones académicas y de servicio, ni por los profesionales, los cuales además de necesitar un excelente dominio cognoscitivo del tema, deben de ser capaces de considerar la sexualidad de manera objetiva, libre de mitos y prejuicios y a la vez con una actitud humanista.

La salud sexual y el trabajo para mantenerla, no es un trabajo individual, sino que atañe a la sociedad, por lo que es necesario trabajar de manera multidisciplinaria, con una formación sexológica sólida, objetiva, desmitificadora, con una actitud de respeto y responsabilidad, ante la importancia de la labor a realizar, por lo que se hace indispensable contar con una educación sexual que prevenga y procure de manera formal el entorno de la salud sexual del hombre.

1.2 EDUCACION Y SALUD SEXUAL

La educación, al igual que la sexualidad, es un aspecto que se encuentra presente desde que nacemos, primeramente en el hogar, posteriormente en la escuela e iglesia, y de manera informal en la

cotidianidad por medio de los medios de comunicación, amistades y nuestro alrededor. Es así como vamos desarrollando nuestras creencias, actitudes y conocimientos los cuales moldean nuestro comportamiento, también de tipo sexual.

Si tanto la educación como la sexualidad se presentan desde el principio de nuestra existencia hasta que se extingue, el vínculo en ambas es evidente, puesto que son aspectos que se van a presentar irremediamente y que una puede conllevar a la otra para el bienestar individual y social. Una educación con prejuicios y tabúes, puede dañar nuestra salud sexual, a través de disfunciones o sentimientos de culpa; y la ausencia de una educación sexual puede aumentar nuestro riesgo de contagio o la posibilidad de ser padres a temprana edad, por no contar con información adecuada y confiable; aspectos que tarde o temprano dañan o desequilibran nuestra salud.

Las familias mexicanas tradicionales, generalmente no tienen una comunicación abierta para poder tratar el tema de sexualidad con naturalidad, por el contrario se enseña a reprimir la inquietud de conocer el cuerpo humano; incluso la mayoría de los padres o personas mayores optan por cambiar los nombres a los órganos sexuales, lo cual no permite vivir y conocer con naturalidad nuestra sexualidad.

El niño crece con la idea de que la sexualidad es algo malo o pecaminoso, de lo cual no se puede preguntar ni conocer, lo que provoca que crezcamos con un sin número de dudas y por lo tanto un deficiente dominio de nuestra sexualidad y sus características y enfermedades que la rodean. Por lo tanto hoy en día es difícil prevenir anomalías que nos alejan de un completo bienestar, lo cual afecta nuestra salud.

Más aún si desde pequeño, el equilibrio sexual se va perturbando debido a la influencia del medio generalmente creado por conflictos paternos y familiares; la evolución de él cuando sea adolescente se encontrará perturbada, puesto que aún no es capaz de comprender todas las fuerzas condicionantes de su desarrollo y porque no puede discernir con claridad las

metas de su sexualidad, así que opta por identificarla con el quehacer genital y nada más.

De ahí que sea por demás importante contar con una educación sexual que se no sea restrictiva y negociadora de la sexualidad, sino que oriente hacia el conocimiento y manejo saludable, verídico y responsable de la misma. Es decir, comenzar con un proceso de cambio de mentalidad y actitud que se hace necesario, puesto que existen un sin número de mitos y falsas versiones respecto a la menstruación, masturbación, eyacuación entre otros aspectos de la sexualidad, que originan sentimientos de culpa, disfunciones importantes y un manejo de información totalmente errónea.

En México y otros países Latinoamericanos se vive con la idea de que la sexualidad sólo es un proceso para la reproducción y se teme aceptar abiertamente, que también existe el placer y disfrute sexual como parte de la misma; por que se teme ser criticado y porque no existe una adecuada educación sexual, por lo que se crece con la idea de que lo correcto es la represión sexual, misma que se transmite de generación en generación.

Es importante el nivel de de ignorancia sexual que vive nuestro país, principalmente para los jóvenes, porque ellos experimentan algo desconocido y por lo tanto difícil de manejar. Si tomamos en cuenta que los procesos de aprendizaje comienzan desde que somos pequeños, también es la edad adecuada para aprender las respuestas sexuales, ya que es innata la capacidad de aprender y responder de acuerdo a las influencias ambientales y sociales que rodean al individuo. Esto significa que si desde pequeños se nos da la orientación adecuada, crecemos con una actitud y pensamiento diferente al de ahora y por lo tanto la sexualidad se enfrentaría de manera natural y saludable.

Precisamente ante la importancia de impartir educación sexual de manera formal, actualmente desde quinto año de primaria se contempla en los planes y programas de la S.E.P., en lo correspondiente a Ciencias Naturales:

QUINTO GRADO

EJE: El cuerpo humano y salud.

- Glándulas y hormonas. *Función general de las glándulas.
 - *Glándulas de secreción interna y externa.
 - *Función general de las hormonas.
 - *Hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo.

- Aparato Reproductor. *Estructura y función del aparato reproductor masculino y femenino.
 - *Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre sexos.

SEXTO GRADO

EJE: El cuerpo humano y salud.

- Crecimiento y desarrollo del ser humano. *Caract. generales. Infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.

- Caract. sexuales, primarios y secundarios.

- Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.

- Reproducción humana. *Células reproductoras masculinas y femeninas.
 - *Fecundación, embarazo y parto.

- Herencia biológica. *Características generales.

- Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas.

- Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano. *Agentes.
 - *Prevención, cuidado y control de enfermedades.

Para el nivel secundaria, en lo correspondiente a biología, también se contemplan los siguientes rubros:

PRIMERO

EJE: Genética, la ciencia de la herencia.

-El descubrimiento de los gametos. *Espermatozoides y óvulos.

-Cromosomas y genes.

-Genética humana. *Herencia ligada al sexo.

*Enfermedades hereditarias y alteraciones genéticas.

SEGUNDO

EJE: Funciones de los seres vivos.

-Crecimiento. *Glándulas y hormonas.

*Las etapas del crecimiento de los seres vivos.

*Cambios de talla.

-Reproducción. *La función de la reproducción.

*Reproducción sexual y asexual.

*Organos especializados en la reproducción.

EJE: Reproducción humana.

-Sistema reproductor femenino y masculino. *Caracteres primarios y secundarios.

*Madurez sexual.

*Organos sexuales y su función

-Ciclo menstrual. *Ovulación.

*Período menstrual.

-Fecundación y embarazo. *La relación sexual.

*La fecundación.

*Desarrollo embrionario.

*El parto.

-Métodos anticonceptivos. *Métodos químicos, mecánicos, naturales y quirúrgicos.

-Enfermedades de transmisión sexual. *Qué es una enfermedad de transmisión sexual.

*Mecanismos de prevención.

*Consecuencias para la salud de enfermedades como SIDA, sífilis, gonorrea y herpes.

Por supuesto que la manera de impartir y estudiar estos temas de manera adecuada depende mucho de la preparación y la manera de trabajar del maestro, puesto que puede darse el caso en que no se revisen estos aspectos en clase, por no saber como abordar el tema o en el mejor de los casos estudiarlos sólo de manera muy general; por lo tanto es importante aclarar que cada vez es más necesario prepararse y actualizarse, para abordar el tema de sexualidad lo mejor posible.

Los procesos de aprendizaje¹¹ que se llegan a presentar son el condicionamiento negativo aversivo, que se presenta cuando una situación dada se asocia con daño, castigo o reprobación, actitud que se presenta constantemente en la familia o escuela donde pueda existir una autoridad que castiga, reprueba o reprime la sexualidad del niño o del joven porque a sí mismo lo hicieron con él, por lo tanto se crece asociando la sexualidad como algo negativo o malo que merece una condena social o divina.

El condicionamiento evasivo activo o pasivo, es otro proceso de aprendizaje, que se presenta cuando una persona crece reprimiendo su sexualidad por ser algo malo; y cuando forma parte de una pareja se niega a participar en alguna actividad sexual, ésta evasión puede ser canalizada hacia la necesidad de hacer cosas más útiles e importantes o simplemente, la negación a participar en ella.

¹¹ Los aprendizajes que se van a analizar se retomaron del libro de Alvarez Gayou, Op. cit. pg.112.

El aprendizaje por observación se da cuando la persona imita y aprende comportamientos y actitudes que después originan disfunciones, ya sea en el joven por competir por ser el más hombre, o en la mujer por imitar comportamientos de la mujer buena y virtuosa que no tiene libertad para experimentar la satisfacción de una vida sexual plena.

El aprendizaje cognoscitivo puede también causar disfunciones, ya que es aquí donde intervienen las creencias, mitos, información incorrecta o falta de la misma; esquemas que desde pequeños vamos reproduciendo y transmitiendo.

Pero también existe el otro lado de la moneda, en otras culturas como en Europa, países como Francia o Inglaterra, donde tienen otras costumbres y tradiciones; probablemente nuestra cultura juzgue ésta forma de vivir su sexualidad como sociedades que han caído en una vida sexual liberal. Por lo que se hace necesaria una educación sexual bien canalizada de acuerdo a nuestra cultura y sociedad, ya que aceptar la sexualidad como algo natural, es procurar una vida sexual saludable, rica en satisfacción, pero también llevada de una manera conciente y responsable, en donde valores como el amor y el respeto en una pareja, deben estar presentes.

Ante la importancia de una educación sexual adecuada, en 1969 se funda la Asociación Mexicana de Sexología, A.C., primera en su especialidad en México y en América Latina, como un punto de partida para impulsar la educación sexual en el país, la investigación de la sexualidad humana y la difusión del conocimiento sexual.¹²

La educación sexual en una gran parte debe cubrir niveles de prevención:

* A nivel primaria - tiene como objetivo evitar que se presente una enfermedad, mediante la promoción de la salud, mediante alguna protección específica.

¹² Cfr. MARTINEZ, Roaro Marcela. "Delitos Sexuales" pg. 86

* A nivel secundaria - se lleva a cabo cuando la enfermedad se presenta, es decir; en el período patógeno o de evolución de la enfermedad por medio del diagnóstico temprano y el tratamiento oportuno.

* A nivel terciaria - tiene como objetivo limitar las secuelas o rehabilitar física, mental y socialmente a las personas que han quedado inválidas."¹³

De esta manera el papel de la educación sexual preventiva, procura la salud, promoviendo la higiene de manera individual, grupal y de la comunidad, puesto que en el ámbito de la sexualidad existen numerosas enfermedades de transmisión, dentro de las cuales se encuentra el SIDA, que es una enfermedad de transmisión sexual incurable. Es por eso que se le ha dado mayor importancia a la educación sexual actualmente en nuestro país, puesto que si existe mayor ignorancia, también serán altos los índices de inconciencia, poca higiene, y por supuesto un gran número de casos de enfermos sexuales que no supieron cómo vivir su sexualidad de manera conciente, responsable y saludable, ya que para ello se necesita primeramente tener conocimiento.

Si se planea la educación sexual de tal manera que llegue a ser mejor y más adecuada, como parte fundamental en la maduración de los jóvenes y de las nuevas generaciones, de manera que puedan darle sentido, valor y trascendencia a todos los actos que realiza puesto son ellos y nosotros los que formaremos la sociedad del futuro.

1.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACION SEXUAL DE LOS JOVENES

Desde que nacemos formamos parte de un contexto social que nos rodea y que cambia con nosotros, influenciándonos y nosotros a su vez formándolo; así mismos la familia, los amigos, la escuela; forma parte de

¹³ Cfr. HIGASHIDA, Op cit. pg.342.

nuestro ambiente físico, social y cultural del cual nosotros formamos nuestra personalidad que es única.

Así mismo cuando el joven comienza a experimentar cambios en su sexualidad, es posible que trate de resolver sus dudas y de enfrentar esos cambios mediante diferentes maneras y debido a la influencia que ejerce nuestro medio, el ambiente en que vivimos y nos desarrollamos. Como factores importantes de influencia en esta formación sexual de los jóvenes contemplo como más importantes y comunes a la Iglesia, los medios de comunicación y el Estado, mismos que analizaremos en este capítulo; por supuesto que no he pasado por alto a la familia cuya influencia e importancia es evidente, pero ese análisis se realizará en el capítulo posterior debido a la importancia y vínculo que existe con el tema.

1.3.1 LA RELIGION Y LA SEXUALIDAD

Es importante analizar la influencia que tiene la religión en la sexualidad de los jóvenes, ya que a comienzos del siglo XX se acentó la influencia política, los valores, costumbres y creencias que permitieron ver la sexualidad de distintas formas; es decir, se dió comienzo a una apertura que marca la transformación de comportamientos en este terreno, pero debido a esos antecedentes que vamos a analizar.

A través de los años, la influencia de la religión en la sexualidad ha ido cambiando, pero siempre ha influido en el comportamiento sexual del hombre hasta conformarse a lo que actualmente mantenemos vigente. En la Edad Media, la Iglesia cristiana constituía el eje de dominación valiéndose de la ignorancia, por lo cual era quien transmitía valores morales y sociales; consideraba el acto sexual un mal necesario para la procreación. Durante el Renacimiento (siglo XIV - XVI) se dió una época humanística, la cual sin abandonar la fé cristiana se da el descubrimiento del cuerpo, su belleza y sus formas que se plasmaron en el arte, el cual se consideraba sublime, bello, lejano a los apetitos sexuales, obviamente prohibidos.

En el siglo XIX se dan grandes innovaciones y descubrimientos científicos, se establece una moral que se oponía a dar cualquier tipo de información acerca del sexo y sexualidad, puesto que era un tema que avergonzaba, se consideraba obsceno, objeto de perversión y por tal era incorrecto y negado hablar de esos temas.

Cuando nuestros padres y abuelos fueron jóvenes no podían ver ni hablar con naturalidad sobre el tema de sexualidad, así que se quedaban con las dudas e inquietudes que pasaban por su mente porque no existía un espacio abierto que les informara acertadamente y resolviera sus dudas, por supuesto que había mucho menos comunicación entre padres e hijos como la que hoy muchas familias procuran.

Buscar el placer como fin de la sexualidad es un aspecto que aún en la actualidad no es aceptado por la Iglesia Católica, puesto que el acto sexual como proceso puramente instintivo no acerca a los seres humanos, sino que deteriora la capacidad de amar. Esta religión nace después de la influencia de las culturas griega y romana, el cristianismo hoy conformado como catolicismo, sigue predominando en los países de Occidente, la cual acepta la sexualidad siempre y cuando sea su fin la procreación o reproducción, aunque actualmente se ha venido otorgando al ser humano la oportunidad de disfrutar de una vida sexual más placentera, a pesar de no es aceptado abiertamente que sea el camino que deba vivir una pareja.

Para la Iglesia es concebible hablar de sexo únicamente dentro del matrimonio, y conserva como valores indispensables para estar bien con Dios, la castidad, virginidad y la abstinencia; es decir, no son aceptados los métodos conceptivos y por supuesto no se aprueba el aborto. Se basa en un orden que establece lo que es normal, principios a los que se les debe obediencia y sometimiento establecido por Dios. Esta idea aunque parezca obsoleta, nace en la Edad Media, pero sigue rigiendo la doctrina del catolicismo actualmente.

Giraldo Neira hace una clasificación de culturas :¹⁴

- a) Restrictivas. Se dan las prohibiciones de toda acción sexual amenazando con infierno o castigo.
- b) Semirestrictivas. Son aquellas culturas que promueven la promiscuidad siempre y cuando sea un secreto respetándose unos a otros.
- c) Permisivas. Son las sociedades modernas que permiten diferentes manifestaciones de la sexualidad.

La religión es restrictiva, ya que todas las religiones conocidas tienden a sublimar al hombre y desembocan en una condena de su vida finita, además prohíbe concebir el deseo de la carne, y por generaciones los jóvenes que se han intentado salir de esa norma establecida como "lo correcto", que contempla como desviaciones o degeneraciones el placer y por tanto la no-reproducción, como fin de una relación sexual, han experimentado sentimiento de culpa durante años, puesto que la sociedad condena estos actos, pero sobre todo porque según nuestras creencias religiosas si actuamos mal, somos merecedores a un castigo y con ello a condenarnos. De esta manera las creencias y tradiciones se transmiten de generación en generación, lo cual nos hace vivir en una sociedad que no experimenta su sexualidad con libertad y sin prejuicios.

Lo anterior es más marcado para las mujeres, puesto que la sociedad mexicana, es una sociedad machista en la que la mujer es negada como ser sexual, valorado como un simple objeto de placer; sobretodo antiguamente no podían hablar, pensar o sentir placer; por el contrario los hombres si podían ser infieles, irresponsables, e incluso podían y pueden vivir su sexualidad con mayor libertad sin temor a ser juzgados, por lo que se considera que existe una doble moral,¹⁵ una permisiva y otra no permisiva u opresora.

¹⁴ Cfr. CAMACHO, Navarrete Yolanda. "Alternativas para la educación sexual en la infancia de 0-9 años", Tesis No. 393, Pedagogía. pg.34

¹⁵ Moral entendida como el conjunto de valores y reglas de acción que se proponen para someter a los individuos y a los grupos por medio de aparatos prescriptivos diversos como la familia, instituciones educativas y religiosas. Según Michel Foucault en su obra "Historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres". pg. 26

Pero anteriormente me refería a que hoy ya no es tan restringido ésto, puesto que cada vez hay mas instituciones que se preocupan por procurar una educación sexual necesaria principalmente para jóvenes y padres, de ésta manera se intenta un cambio de conducta y pensamiento paulatino, que permita vivir a los niños, jóvenes y adultos con naturalidad y libertad su sexualidad.

Una educación sexual es aceptada por personas decentes y educadas, por lo tanto también por las instituciones religiosas, al grado de querer impartir pláticas de educación sexual, mostrando el amor de Dios, donde amar es obedecer, enseñando valores que mantienen un orden social, como el matrimonio, fidelidad, virginidad y castidad, el uso y objetivo meramente reproductivo para lo cual nos fue dada una sexualidad; son aspectos que el clero cree pertinentes e indispensables en una educación sexual y para ésto quien mejor que la Iglesia para hacerlo.¹⁶ Pero es ésta idea que se reproduce como un esquema de opresión y dominación, la que no permite que se viva y experimente una sexualidad libre de culpas y engaños, capaz de sentir placer, pero también de amar, de actuar con responsabilidad, respetarse a sí mismo y a los demás.

Son los jóvenes con problemas de aprendizaje los que resultan mayormente afectados con esta influencia, puesto que es todavía más censurado permitir y aceptar libremente la sexualidad de un joven con alguna discapacidad o impedimento, como si no tuvieran la capacidad de sentir y vivir cambios propios de su edad; a éstos se les reprime con más fuerza, tanto la familia como la sociedad en general y se les considera incapaces de manejar su sexualidad, ya que muchos de ellos difícilmente serán capaces de formar una familia, por lo que el sentimiento de culpabilidad y la sensación de que se trata de algo prohibido es aún más marcada con estos jóvenes.

¹⁶ La Iglesia Católica creó un documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica en noviembre de 1983, que se llama "Orientaciones Educativas sobre el Amor Humano", como pauta de educación sexual. Según la obra de Ma. Teresa Boring, "El mexicano ante la sexualidad". pg. 36

Aunque en este aspecto, como en muchos, no podemos generalizar, puesto que hay representantes de la Iglesia que no tienen la misma visión hacia la sexualidad. Pero hay sectores conservadores de la propia Iglesia que pretenden imponer como única opción su forma de pensar; actualmente el arzobispado católico del país ha comenzado a participar incluso en propagandas y campañas a través de los medios masivos de comunicación, para hacer énfasis a la población en general daño que puede causar no recibir una orientación adecuada sobre la sexualidad, impulsando la idea de que es la familia principalmente los padres, los más calificados para transmitir valores y educación de la sexualidad a sus hijos, conforme a sus convicciones morales y religiosas.

"La lucha contra la libertad sexual es una de las preocupaciones principales de la jerarquía católica, encabezada hoy en día por el pontífice más conservador de las últimas décadas"¹⁷. Para lo cual la Iglesia utiliza la censura, con ayuda de grupos conservadores de ultraderecha que en nuestro país tienen fuerza y poder tanto político como económico, como lo es la Unión de Padres de Familia, Provida, Opus Dei e incluso el partido político Acción Nacional, entre otros; mismos que se oponen al aborto, uso de anticonceptivos y de protección como lo es el condón, puesto que implicaría el sexo por placer sin implicaciones reproductivas, así como también condenan la masturbación, homosexualidad, bisexualidad, relaciones extramaritales, y todo tipo de educación sexual que no se realice de acuerdo a la fé católica; sin tomar en cuenta que no todos tenemos las mismas creencias y religión, lo cual lejos de beneficiar, provoca mayor ignorancia en los jóvenes, embarazos no deseados, mayores contagios de enfermedades sexualmente transmisibles, temores, prejuicios, sentimientos de culpa, lo que en su conjunto implica ver la sexualidad como algo prohibido.¹⁸

Es evidente la influencia e importancia que tiene la Iglesia en la formación sexual de los jóvenes, pero es contradictorio, puesto que no deberíamos avergonzarnos de aquello que Dios no se avergonzó en crear, y

¹⁷ GONZALEZ, Ruiz Edgar. "Conservadurismo y Sexualidad". pg. 1

¹⁸ Cfr. GONZALEZ, Ruiz Edgar. Op. cit. pg. 10-21

si es malo entonces ¿ por qué nos creó con una sexualidad sensible al placer ?

1.3.2 MEDIOS DE COMUNICACION Y SEXUALIDAD

Si hablamos de factores que intervienen en la formación sexual de los jóvenes con problemas de aprendizaje, los medios de comunicación podrían aparecer con la puntuación más alta hoy más que antes, puesto que la tecnología avanza a pasos agigantados y con ello la comunicación que ha logrado llegar hasta grandes masas de receptores, por lo tanto cada vez se llega con mayor facilidad al alcance de auditorio de cualquier edad.

La palabra comunicación proviene del Latín *communis*, que significa común, al comunicarnos pretendemos establecer algo en común con alguien o lo que es lo mismo, tratamos de compartir alguna información, idea o actitud, que funciona como mensaje el cual es dirigido hacia un destino que puede ser interminable, gracias a los principales medios de comunicación: prensa, radio, cine, televisión y hoy en día la computación; los cuales se consideran medios masivos, puesto que pueden llegar a un público masivo, es decir; a un auditorio incalculable, que hace posible una comunicación sin límite, función básica de la vida cultural de la sociedad humana.¹⁹

Lo importante de esta nueva tecnología no es tanto la capacidad e innovación que representa para la sociedad, sino en la influencia que se tiene sobre los individuos, los grupos y las sociedades como un todo; ya que los medios de comunicación pretenden persuadir²⁰ al auditorio hacia un cambio de conducta, de acuerdo a un fin determinado.

Indudablemente, entre estas innovaciones se encuentran las computadoras que pueden transmitir y difundir, en cualquier parte del mundo

¹⁹ Cf. SCHRAMM, Wilbur. "Cómo funciona la comunicación". pg.5

²⁰ Un proceso de persuasión en el que el papel del lenguaje es indispensable para provocar efectos conductuales en otras personas, según Albert Silverstein, en su obra "Comunicación Humana. Exploraciones Teóricas", en lo correspondiente al capítulo 10, dónde habla de los enfoques cognoscitivos y conductuales de la persuasión.

todo tipo de correspondencia, documentos o información al alcance de aquel usuario que esté programado en el procesador de palabras en la red, es decir; no existe un control de información, puede ser verdadera o no, y están al acceso temas delicados referentes a política, religión, o incluso sexualidad sin importar a quien va dirigido.

Así pues ahora el material sexualmente explícito ya no sólo se encuentra disponible en puestos de revistas, también se puede conseguir en las computadoras al acceso de cualquier tipo de auditorio.

Por otro lado, sin ser algo nuevo, más aún ya natural, el comercio se aprovecha de los avances de comunicación y tecnología para bombardear de manera estratégico con lo referente a sexualidad sin cesar a través de los medios publicitarios y de difusión cultural creando un sistema de reflejos condicionados sexo-objeto-venta, ya que el estímulo sexual ha demostrado ser el elemento más positivo para dominar las masas de posibles consumidores, puesto que el hombre es un ser visual, ya que la vista prevalece sobre los demás sentidos en sus experiencias vivenciales, por lo tanto el éxito desde éste punto de vista es mayor, gracias a las imágenes sexuales que resultan una herramienta para el comercio.

La figura humana femenina y masculina es utilizada como un medio de venta en anuncios impresos e imágenes, muchas veces mostrando desnudez y con características físicas que se han estereotipado como "lo ideal", con modelos norteamericanos que tengan rasgos anglosajones; esto es, altos, blancos, rubios, delgados, elegantes y ojos claros, se recibe una imagen con características agradables ante los ojos del receptor, para atraer su atención e incitarlo a querer tener el producto anunciado e intentar con ello ser como los modelos.

Por tal ya es parte de la cotidianidad que los anuncios se auxilien de la figura humana como objeto sexual, como un medio de persuasión que causa impacto para provocar una respuesta consumidora en cierto producto, puesto que la publicidad no crea necesidades biológicas, éstas existen y lo

que hace es utilizar la mejor estrategia para aprovecharlas.²¹ Pero si explota las necesidades sociales que implican aceptación, prestigio, aprobación, seguridad y estatus frente a los demás.²²

La sociedad se encuentra enajenada por los medios masivos de comunicación, principalmente la juventud se ve influenciada por la televisión, ya que es un medio de comunicación que existe en casi todos los hogares del mundo, por lo que resulta fácil auxiliarse de la ideología que minuto a minuto se transmite, representa un medio de entretenimiento, de ocio, con el que nos familiarizamos desde que nacemos, y en donde se siguen reafirmando el papel del macho y de la mujer sumisa, el hombre se muestra agresivo, parrandero, mujeriego, es decir goza de mayor libertad sexual.

Con este intercambio de cultura televisiva se provoca gran contradicción alrededor de los jóvenes que los confunde, puesto que por un lado se les exige obediencia, dependencia y abstinencia sexual, en un ambiente lleno de rebeldía, independencia y un bombardeo comercial saturado de sexo; a la mujer se le ha reflejado generalmente en las telenovelas con el prototipo de "buena, abnegada y digna" ²³, que sólo puede justificar el acto sexual con el argumento de amor o violación; y por el otro se muestran en comerciales, películas y series extranjeras una imagen totalmente diferente, a la mujer liberal, feminista, con un status y derechos aparentemente iguales al del hombre, capaz de realizar lo que ellas desean, incluso el vivir una vida sexual de manera libre muchas veces carente de amor, y otras tantas es la mujer el objeto sexual que explota el consumismo, es decir; se nos proyecta una influencia principalmente norteamericana, que nos muestra otras costumbres, tradiciones, valores sociales y morales totalmente diferentes a los que rige a nuestro país, como por ejemplo la serie norteamericana de "Beverly Hills 90210", en la cual se proyecta una imagen juvenil con mayores libertades para vivir su sexualidad y una forma

²¹ Cfr. VERGEL, Orta Oscar y JIMENEZ, Jiménez Ivonne. "La utilización de la figura masculina como objeto sexual en la publicidad impresa". Tesis No. 234, Periodismo, pg. 123

²² Cfr. HARO, Leeb Luis. "Psicología de las relaciones humanas". pg. 50

²³ Aunque se ha comenzado a proyectar protagonistas con mayor carácter que muestran a una mujer con sentimientos más reales a los que se ha estereotipado por mucho tiempo, como un buen comienzo para la imagen femenina, un ejemplo es la telenovela mexicana "Nada Personal".

de vida económico, social y culturalmente diferentes a la realidad de los jóvenes mexicanos.

Por lo tanto, los medios de comunicación juegan un papel importante en la formación sexual de los jóvenes, puesto que su influencia ha empezado a formar parte de la vida diaria de una persona, que recibe información en su mayoría sobre temas como amor y sexualidad de manera superficial lo cual propicia la imitación de los modelos establecidos, en una atmósfera de villanos, héroes, princesas, amor libre, entre otros, que mantiene a los jóvenes en la pasividad y conformismo, puesto que los mensajes carecen de un discurso reflexivo, lo cual asegura un control ideológico masivo, que consolida la estructura económica, política, social y cultural actual.²⁴

Por lo tal si el joven está inmerso en un entorno familiar donde no existe un vínculo de confianza y comunicación, éste decide resolver sus dudas e inquietudes con lo primero que se encuentre a la mano, con aquello que les brinde la información necesaria para despejar supuestamente sus dudas y sacie su curiosidad; labor que cubren los medios de comunicación de manera superflua, lo cual le resulta una mejor opción que tener que mostrar sus inseguridades e inquietudes con el miedo de ser juzgados por los adultos, pensando que su sexualidad es algo que deben ocultar y enfrentar ellos sólo.

Actualmente diversas organizaciones ciudadanas, instituciones educativas, padres de familia y personas de las más diversas características culturales, políticas y religiosas; que forman parte de los grupos conservadores del país, de ultraderecha como lo son la Unión de Padres de Familia, Provida, Opus Dei, Partido Acción Nacional, entre otros, (mismos de los cuales se hablaba en el apartado anterior) han considerado que es necesario hacer algo ante el daño sobre todo a niños y jóvenes por la violencia, desorden sexual (tomando cuenta que este es un término muy ambiguo) y deterioro de los valores fundamentales de la familia, que es causado en parte por algunos mensajes y programas de televisión, radio,

²⁴ Cfr. ESQUIVEL, Neri. "Análisis del mensaje verbal de las melodías juveniles transmitidas por radio en los años noventa". Tesis No. 280, Periodismo. pg.260

películas y publicaciones; puesto que para ellos, la libertad de expresarse debe llevar aunado la responsabilidad no sólo de no dañar a los demás, sino la de procurar su bien en lo posible, como un respeto a la persona, sociedad y familia.

Por lo tanto se ha comenzado una campaña llamada "*En los medios a favor de lo mejor*", con el objeto de aportar propuestas constructivas a los medios de comunicación, publicistas, anunciantes y autoridades para mejorar el contenido de las comunicaciones; a fin de alcanzar una respuesta satisfactoria se ha pedido respaldo amplio a la sociedad, a través de recabar firmas del mayor número de personas posibles que decidan apoyar este esfuerzo, durante la primera quincena del mes de marzo de 1997.

Se maneja en esta campaña la importancia que tiene la familia para los mexicanos, como un tesoro que debemos preservar, por ello la mayoría de los padres insisten en la importancia de los valores familiares y expresan su preocupación por la influencia, muchas veces negativa de los medios de comunicación en sus hogares.

La gente que organiza este movimiento, se refiere a exposición de violencia que se muestra en algunos medios, lo cual hace que los actos violentos se vean como cotidianos, es decir; un medio que permite solucionar conflictos de mejor manera que la conciliación, mediante escenas de brutalidad, riñas, imágenes sangrientas, asaltos o crueles asesinatos, donde niños y jóvenes llegan a confundir e identificar lo bueno con agresión.

De igual manera, para estos grupos conservadores, con más frecuencia se comentan temas sexuales con objeto de suscitar el morbo y no para educar responsablemente en ésta importante materia, poniendo un acento obsesivo en lo erótico y en lo sexual, mostrando relaciones íntimas, promiscuidad, pornografía y perversiones,²⁵ lo cual provoca en el receptor, según estos grupos, la percepción de una visión falsa e incompleta de la vida de pareja, sin responsabilidad, que ofrece expectativas erróneas de la

²⁵ Cfr. GONZALEZ, Ruiz Edgar. Op. cit. pg. 23

sexualidad y además dificulta la posibilidad de los padres para que desarrollen conductas responsables en sus hijos.

Algunas de las propuestas de esta campaña es el que exista un cumplimiento y mejoramiento de la Legislación vigente, mejorar el sistema de clasificación de películas, programas de radio y televisión, elaboración y difusión de programas y de obras que para los grupos conservadores son constructivas, además de la introducción de análisis crítico, por supuesto de acuerdo al criterio conservador, de los medios de comunicación en los planes de estudio a todos los niveles escolares.

Lo anterior puede significar un punto de partida importante para educar a los jóvenes sobre su sexualidad a través de los medios de comunicación que están a su alcance, pero no prohibiendo y ocultando información, puesto que cuarta la libertad sexual, lo importante realmente sería que se orientara de manera profesional, objetiva, libre de dogmas y prejuicios para lo cual se necesitaría contar no con una campaña conservadora que intenta cubrir la realidad, sino con un grupo de profesionales que procuran la salud de la sexualidad, como lo son los sexólogos educativos; puesto que esta orientación permitiría que se acepte la sexualidad como parte del individuo, ya que con una información completa y verdadera, los mismos jóvenes sabrán como manejar su sexualidad de manera sana y responsable.

1.3.3 EL ESTADO Y LA SEXUALIDAD

La participación del Estado en los aspectos referentes a la sexualidad no sólo de los jóvenes, sino de la sociedad en general es necesaria, puesto que forma parte de la totalidad y equilibrio de la vida de cada individuo, por lo que también es importante que sea regulada conforme a Derecho, lo cual nos permitirá gozar de una libertad sexual ante la sociedad, así como también de obligaciones y restricciones que protejan al individuo de acciones en contra de su dignidad e integridad moral, como lo es la violación.

Además es el Estado el encargado de impulsar y proporcionar educación de la sexualidad, contemplado en el sistema escolar como parte del programa oficial en lo correspondiente a educación básica, así como las campañas sanitarias para conservar la salud pública y por tal la salud sexual.

Pero esta participación del Estado en la sexualidad, suele ser muy cuestionable y deficiente, puesto que aunque legalmente se estipule de manera idónea lo pertinente para impulsar una salud sexual a la sociedad, muchas veces no se cuenta con el personal calificado y capacitado, ni con el presupuesto necesario, para llevar a cabo la importante tarea de ser el formador y orientador de los jóvenes y las nuevas generaciones; aspecto que implicaría al Estado contemplar y aceptar a la sexualidad en un plano formal, como un aspecto indispensable en nuestra vida, merecedor de un espacio específico tanto político como económico, que sea capaz de crear alternativas para dicha labor.

Jurídicamente se dice que toda conducta sexual debe ser si no aceptada, si tolerada siempre y cuando no viole los siguientes principios :²⁶

1o. *Libertad*. Que quienes realicen una actividad sexual lo hagan voluntariamente, sin ninguna coacción.

2o. *Respeto*. Que el ejercicio de la sexualidad no lesione a terceras personas bajo ningún aspecto.

3o. *Responsabilidad*. Que sea entre adultos, entendiendo por tales, personas capaces de prever las consecuencias de su conducta sexual y evitarlas o afrontarlas. Esto implica la exclusión de los menores en las relaciones sexuales.

Uno de los aspectos a lo que el Estado le da mayor relevancia, es a la necesidad de una medida política con respecto a la planificación familiar, con el fin de hacer concientes y responsables a los ciudadanos de la

²⁶ Cfr. MARTINEZ, Roaro Marcela. "Delitos Sexuales". pg.47

importancia de controlar su fecundidad biológica, por lo que por medio de campañas, se trata de persuadir a la sociedad para que tome conciencia de este aspecto como parte de una educación sexual.

El Estado contempla la educación como un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos,²⁷ misma que deberá ser obligatoria gratuita y laica según el artículo 3o. de nuestra Carta Magna. Por lo tanto el Estado tiene la tarea de contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas,²⁸ aspecto en el que se debe tomar en cuenta la formación sexual de los jóvenes, por el contrario no podría hablarse de un desarrollo integral e ignorar un aspecto tan importante de la vida del hombre para lograr el equilibrio y desarrollo de su salud como lo es su sexualidad.

En 1934, siendo titular de la Secretaria de Educación Pública el Licenciado Narciso Bassols, se da a conocer como una preocupación del gobierno el primer proyecto de educación sexual formal a nivel nacional, siendo su deber el establecer, organizar y dirigir dicha educación, además de encargarse de la preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias, para que pudieran impartir de manera adecuada, en su tiempo una noción científica de cómo nacen y se reproducen los seres vivos.

En 1974 entra en vigor la nueva Ley General de Población, la cual crea el Consejo Nacional de Población (CONAPO), órgano responsable de la planeación demográfica del país y cuyas funciones principales son:²⁹

- Elaborar planes y programas demográficos y vincularlos con los objetivos de los del desarrollo económico y social del sector público conforme a las necesidades que planteen los fenómenos demográficos.

²⁷ Concepto que se contempla en el art.2 del primer capítulo de la Ley General de Educación, en lo correspondiente a Disposiciones Generales.

²⁸ Lo cual se contempla en el art. 7 Frac.I en lo referente a Disposiciones Generales de la Ley General de Educación.

²⁹ Op. Cit. pg.90

- Promover, apoyar y coordinar estudios e investigaciones que se efectúen para los fines de la política demográfica.
- Asesorar y asistir en materia de población a toda clase de entidades públicas o privadas, nacionales y extranjeras, locales, federales o internacionales y celebrar con ellas los acuerdos que sean pertinentes.
- Elaborar y difundir programas de información y orientación públicos, así como las bases para la participación y colaboración en los mismos de otras personas y organismos.
- Preparar, elaborar y distribuir material informativo y publicar información sobre la materia.
- Evaluar los programas que llevan a cabo las diferentes dependencias y organismos del sector público de acuerdo con los planes demográficos que se hayan formulado y proponer las medidas pertinentes al cumplimiento de dichos planes.

En 1981 el IMSS crea el Departamento de Orientación Sexual, con el fin de impartir educación sexual a nivel nacional; y en la actualidad existen muchos otros organismos privados y oficiales que se preocupan por desarrollar e impulsar una educación sexual más objetiva, de acuerdo a las necesidades de los jóvenes.

La intervención Jurídica del Estado ante los delitos sexuales a nivel constitucional, prevee cuando va a proceder una orden de aprehensión o acto de molestia en contra de un sujeto, aspectos contemplados en el artículo 16 de la Carta Magna, siempre y cuando reúna todos los elementos de tipo penal, los cuales se hacen mención puesto que es una de las funciones importantes que cubre el Estado en cuanto a la sexualidad, puesto que legalmente tenemos derechos y obligaciones que cumplir en este rubro y pocos jóvenes y adultos tienen conocimiento de ello.

Así pues el Estado debe asegurarse que para que el Ministerio Público pueda perseguir los delitos, éstos actos deben de reunir el tipo penal señalado en las leyes reglamentarias como lo es el Código Penal. Es ahí, donde encontramos los delitos sexuales o contra la libertad sexual, tipificados por el legislador.

El Código Penal en su título décimo quinto lleva como subtítulo "Delitos contra la libertad y el normal desarrollo psicosexual", que va del artículo 259 Bis al 276 Bis. Dentro de éste título se encuentra la división de delitos sexuales en cinco capítulos:

- **Capítulo 1o.** Nos habla del hostigamiento sexual, abuso sexual, estupro y violación, contemplados en los artículos 259 Bis al 266 Bis.

ARTICULO 259 BIS. Al que con fines lascivos asedie reiteradamente a persona de cualquier sexo, valiéndose de su posición jerárquica derivada de sus relaciones laborales, docentes, domésticas o cualquiera otra que implique subordinación, se le impondrá sanción hasta de cuarenta días multa. Si el hostigador fuese servidor público y utilizase los medios y circunstancias que el encargo le proporcione, se le destituirá de su cargo.

Solamente será punible el hostigamiento sexual, cuando se cause un perjuicio o daño.

ARTICULO 260. Al que sin consentimiento de una persona y sin el propósito de llegar a la cópula, ejecute en ella un acto sexual o la obligue a ejecutarlo, se le impondrá pena de seis meses a cuatro años de prisión.

Si hiciere uso de violencia física o moral, el mínimo y el máximo de la pena se aumentará hasta en una mitad.

ARTICULO 261. Al que sin propósito de llegar a la cópula ejecute un acto sexual en una persona menor de doce años de edad o persona que no tenga capacidad de comprender el significado del hecho o que por cualquier causa no pueda resistirlo, o la obligue a ejecutarlo, se le aplicará una pena

de dos meses a cinco años de prisión, o tratamiento en libertad o semilibertad por el mismo tiempo.

ARTICULO 262. Al que tenga cópula con persona mayor de doce años y menor de dieciocho, obteniendo su consentimiento por medio de engaño, se le aplicará de tres meses a cuatro años de prisión.

ARTICULO 263. En el caso del artículo anterior no se procederá contra el sujeto activo, sino por queja del ofendido o sus representates.

ARTICULO 265. Al que por medio de violencia física o moral realice cópula con persona de cualquier sexo se le impondrá prisión de ocho a catorce años.

Para los efectos de este artículo, se entiende por cópula, la introducción de el miembro viril en el cuerpo de la víctima por vía vaginal, anal u oral, independientemente de su sexo. Se sancionará con prisión de ocho a catorce años al que introduzca por vía vaginal o anal, cualquier elemento o instrumento distinto al miembro viril, por medio de la violencia física o moral, sea cual fuere el sexo del ofendido.

ARTICULO 266. Se equiparará a la violación y se sancionará con la misma pena:

- I.- Al que sin violencia realice cópula con persona menor de doce años edad.
- II.- Al que sin violencia realice cópula con persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho, o por cualquier causa que no pueda resistirlo.
- III.- Al que sin violencia física y con fines lascivos introduzca por vía anal o vaginal cualquier elemento o instrumento distinto del miembro viril en una persona menor de doce años de edad o persona que no tenga capacidad de comprender el significado del hecho, o por cualquier causa no pueda resistirlo, sea cual fuere el sexo de la víctima.

Si se ejerciera violencia física o moral, el mínimo y el máximo de la pena se aumentará en una mitad.

ARTICULO 266 BIS. Las personas previstas para el abuso sexual y la violación se aumentarán hasta en una mitad en su mínimo y máximo cuando:

I.- El delito cometido con intervención directa o inmediata de dos o más personas.

II.- El delito fuere cometido por un ascendiente contra su descendiente, éste contra aquel, el hermano contra su colateral, el tutor contra su pupilo o el padrastro o amasio de la madre del ofendido en contra de su hijastro. Además la pena de prisión, el culpable perderá la patria potestad o la tutela, en los casos en que la ejerciere sobre la víctima.

III.- El delito fuere cometido por quien desempeña un cargo o empleo público o ejerza su profesión, utilizando los medios o circunstancias que ellos le proporcionen. Además de la pena de prisión el condenado será destituido del cargo o empleo o suspendido por el término de cinco años en el ejercicio de dicha profesión.

- **Capítulo 2o.** Hace referencia al rapto, contemplado en los artículos 267 al 271, pero se encuentra Derogado, es decir, que es una ley muerta, que ya no tiene validez.

- **Capítulo 3o.** Se refiere al incesto, contemplado en el artículo 272.

ARTICULO 272. Se impondrá la pena de uno a seis años de prisión a los ascendientes que tengan relaciones sexuales con sus descendientes.

La pena aplicable para éstos últimos será de seis meses a tres años de prisión, se aplicará esta misma sanción en caso de incesto entre hermanos.

- **Capítulo 4o.** Nos habla del adulterio en los artículos 273 al 276, el cual es sumamente difícil de comprobar puesto que el conyuge (cualquiera de los

dos) debe de encontrar en su lecho conyugal a su otro conyuge realizando el acto sexual con otro sujeto y teniendo la presencia de un testigo.

ARTICULO 273. Se aplicará prisión hasta de dos años y privación de derechos civiles hasta por seis años a los culpables de adulterio cometido en el domicilio conyugal o con escándalo.

ARTICULO 274. No se podrá proceder contra los adúlteros sino a petición del cónyuge ofendido; pero cuando éste formule su querrela contra uno solo de los culpables, se procederá contra los dos y los que aparezcan como codeincentes.

Esto se entiende en el caso de que los dos adúlteros vivan, estén presentes y se hallen sujetos a la acción de la justicia del país; pero cuando no sea así, se podrá proceder contra el responsable que se encuentre en esas condiciones.

ARTICULO 275. Sólo se castigará el adulterio consumado.

ARTICULO 276. Cuando el ofendido perdone a su conyuge, cesará todo procedimiento sino se ha dictado sentencia, y si ésta se ha dictado no producirá ningún efecto.

- **Capítulo 5o.** Se refiere a las disposiciones generales contempladas en el artículo 276 Bis.

ARTICULO 276 BIS. Cuando a consecuencia de la comisión de alguno de los delitos previstos en éste título resulten hijos, la reparación del daño comprenderá el pago de alimentos para éstos y para la madre, en los términos que fija la legislación civil para los casos de divorcio.

La relación entre educación sexual y el Derecho radica en que ésta contribuye en gran parte a la disminución de delitos (aborto, incesto, violación, estupro, etc.) o de conductas antisociales que llegan a tener trascendencia jurídica. Al Estado, donde interviene el Derecho, le

corresponde hacer efectiva en todas sus áreas la garantía de igualdad jurídica de los sexos y no permitir la discriminación, la injusticia, el abuso, la imposición de un sexo sobre otro; el cumplimiento de ésta norma promoverá el ejercicio de una sexualidad humana sobre las bases de la libertad, el respeto y la responsabilidad, y por tal la procuración de la salud sexual no sólo de los jóvenes sino de la sociedad en general.

Por lo tanto la formación sexual del joven se ve influenciada de manera importante y necesaria por el Estado, puesto que la educación, las obligaciones y derechos sexuales, se encuentran estipulados de manera legal para que se garantice el mejor cumplimiento de las mismas, aunque muchas veces, la atención de estos aspectos por parte de esta entidad deja mucho que desear, precisamente por que no se le ha dado la importancia, seriedad, difusión y financiamiento que se requiere para formalizar proyectos que evidentemente son importantes para poder detectar y abordar las necesidades e inquietudes sexuales de las nuevas generaciones que permita procurar la salud sexual de los mismos.

La conciencia de la sociedad por procurar su salud sexual, como parte del equilibrio de la vida de todo individuo, necesita de un apoyo e impulso lo suficientemente serio, responsable y comprometido; es una tarea muy grande que sólo con el apoyo de una entidad como lo es el Estado, que actúe de manera más comprometida en la labor de combatir la ignorancia y favorecer hacia una nueva perspectiva legal, pero también objetiva y profesional de la sexualidad, su educación y orientación que procuren la salud de los jóvenes y la sociedad.

CAPITULO II

LA SEXUALIDAD DE LOS JOVENES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

En este capítulo se hace una reflexión sobre el desarrollo de la sexualidad de los jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual, sus características, necesidades y problemáticas a las que se enfrentan; además de la importancia de la participación de la familia en la formación sexual de estos jóvenes. Pero antes de hacer este análisis, comenzaremos por precisar quienes son las personas con problemas de aprendizaje y quienes son considerados personas con discapacidad intelectual, con la finalidad de partir de una misma idea, que pueda englobar y facilitar las reflexiones y análisis posteriores.

Han existido diversos conceptos sobre problemas de aprendizaje, uno que comenzó a formar el antecedente de la concepción que actualmente predomina, es la que formó en 1981 el Comité Nacional Conjunto para Problemas de Aprendizaje:

"Problemas de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogeneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de el escuchar, el hablar, la lectura, la escritura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo y se presume que son debidos a una disfunción del sistema nervioso central. Aún cuando un problema de aprendizaje pueda ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes y perturbaciones sociales y emocionales o influencias ambientales, no es el resultado directo de estas condiciones o influencias."³⁰

Lo cual contemplaba desórdenes al hablar y comunicarse, problemas académicos, desórdenes de los procesos de pensamiento e incapacidades

³⁰ CARRASCO, José Luis. "Sistemas de Educación Especial 1". Antologías de la ENEP ARAGON, No. 18, UNAM, 1992. pg.217.

en la formación de conceptos, problemas que están dentro del individuo pero que pueden ir aunados a cualquier otra problemática o que son favorecidos por el propio medio psicosocial que los rodea.

Podemos entender a la discapacidad intelectual como: Las limitaciones substanciales en el funcionamiento. Se caracteriza por el funcionamiento intelectual significativamente más bajo de la norma y que coexiste con limitaciones relacionadas en dos o más de las siguientes áreas de capacidades de adaptación aplicables: comunicación, cuidado personal, vida de hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, auto-dirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, uso de tiempo libre y trabajo. La discapacidad intelectual se manifiesta antes de los 18 años.³¹

En la Secretaría de Educación Pública (SEP) se parte de la idea de que todos los alumnos requieren ayuda para alcanzar esas metas educativas; pues éstas no se alcanzan espontáneamente, esto es, podemos considerar que todos los alumnos tienen necesidades educativas, aunque hay alumnos que por determinadas circunstancias tendrán necesidades educativas especiales, que en ocasiones podrán ser transitorias o permanentes.

Un sujeto tiene necesidades educativas especiales si tiene dificultades de aprendizaje, que hacen necesario disponer de recursos educativos especiales para atender a tales dificultades; por lo tanto, existen dificultades individuales, que pueden ser resueltas en los alumnos con medios ordinarios, mientras que las necesidades educativas especiales son aquellas dificultades de aprendizaje que no pueden ser resueltas sin una ayuda extra, bien sea educativa, psicológica, médica, etc.³²

Por lo tanto podemos decir que una persona con necesidades educativas especiales es aquella que tiene una mayor dificultad para aprender en comparación con la mayoría de los niños de su edad o que

³¹ Cfr. ASOCIACION AMERICANA DE RETARDACION MENTAL. "Retardo Mental Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo". Manual práctico, 1992.

³² Cfr. "Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria". Centro Nacional de recursos para la Educación Especial. Ministerio de Educación y Ciencia. pg.6

tiene una discapacidad, la cual le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona, por lo tanto es necesario tomar en cuenta sus características de aprendizaje.

2.1 CARACTERISTICAS DE LOS JOVENES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Una persona presenta problemas de aprendizaje cuando existe un desorden en uno o más de los procesos de aprendizaje básicos; por lo tanto su capacidad para aprender requiere de acuerdo a sus necesidades y características de aprendizaje, de un tiempo, espacio y métodos didácticos diferentes que los que se utilizan generalmente en una escuela regular, es parte de lo que hoy se denomina un sujeto con necesidades educativas especiales dentro de la educación especial, aunque no todo sujeto de educación especial con necesidades especiales, necesariamente presenta problemas de aprendizaje o discapacidad intelectual.

Los jóvenes con problemas de aprendizaje o con discapacidad intelectual, no deben ser vistos como personas raras e incapaces de crecer y desarrollarse. El hecho de que por alguna cuestión su capacidad para aprender se presente de manera más lenta y quizá con la necesidad de un sistema diferente; no le impide e incluso no está a su alcance poder detener su desarrollo como ser humano, se le presentan cambios y necesidades como a cualquier otro joven de su edad; y de la misma manera para alcanzar la madurez debe pasar por un proceso ilimitable de cambios biopsicosociales propios de su desarrollo natural el cual se encarga de la existencia de diferentes etapas que se le presentan al hombre a través del tiempo.

Así pues la juventud es una etapa que sirve de puente entre la edad infantil y la edad adulta, misma que se presenta con cambios corporales, emocionales y sociales, por ende despierta la sexualidad, con la que nacemos e inevitablemente desarrollamos al llegar a un determinado período. Este momento se presenta paulatinamente, primero con la

pubertad (que se caracteriza por presentar cambios biológicos; principalmente en las mujeres la menstruación y en los hombres la capacidad eyacularoria), que da paso a la adolescencia y con ésta el período juvenil, donde evidentemente junto con las trasformaciones biológicas se dan aunadas las psíquicas y emocionales, dentro de las cuales las que más se destacan son:³³

- * Brotes de vitalidad y energía
- * Períodos de cansancio, lasitud, desgana
- * Desarrollo del sistema nervioso y de la capacidad cerebral
- * Agudeza intelectual
- * Capacidad crítica
- * Falta de lógica y capacidad para matizar
- * Falta de limpieza, delicadeza, habilidad y tacto
- * Pobreza de vocabulario
- * Sensación de incomprensión
- * Los intereses sentimentales predominan sobre los intelectuales
- * Inestabilidad de humor y de estado emocional
- * Inseguridad y búsqueda de autonomía personal
- * Pervivencia de miedos de la infancia
- * Se refugian en sueños (idealizaciones)
- * Lucha inconsciente por independizarse y encontrarse a sí mismos
- * No les gusta expresar sus sentimientos

Todas estas situaciones que pueden involucrar en el joven una situación de conflicto, van desde la necesidad de formar parte de un grupo, hasta los cambios inesperados de su cuerpo, junto con pulsiones sexuales propios de su desarrollo provocando una situación de inestabilidad, la cual muchas veces no saben como controlar por no contar con una orientación adecuada para despejar sus dudas ante sus necesidades e inquietudes que generalmente prefieren reprimir incluso como una situación que representa algo prohibido y con ello van formando sentimientos de culpa. Puesto que los padres muchas veces se espantan de dichas conductas y por no saber

³³ FERRANDO, Ma. del Carmen. " Sexualidad: formación e información ". pg. 24

como enfrentar estos cambios en su hijo, más si tiene problemas de aprendizaje, suelen reprimirlos.

La mayoría de los jóvenes, por el miedo y la desconfianza de ser juzgados por su familia, escuela o Iglesia, prefieren mal informarse antes de preguntar a sus padres o cualquier otro adulto y deciden enfrentar solos su sexualidad con los cambios y necesidades que ésta implica. No es difícil suponer, entonces, que el causante de dicha crisis juvenil es el medio social que los rodea, el cual no permite una sana evolución de los instintos sexuales y por lo tanto, juega un papel importante en la maduración del hombre de manera física, fisiológica, emocional, mental, moral, social y educacional.

Debido a esto se hace necesaria en esta etapa del hombre, más que en alguna otra, la acción pedagógica, puesto que muchas veces pareciera existir como única opción para el joven, el refugio entre sus mismos amigos y camaradas los cuales son tanto o más inexpertos e ignorantes en el tema que ellos; es decir los orillamos a buscar respuesta y comprensión donde no existe una verdadera estabilidad, obteniendo una información deformada la cual lejos de ayudar, puede llegar a ser nociva, puesto que generalmente se describe mal aquello que no se conoce bien, deformando la realidad de un aspecto de vital importancia en la vida de todo joven.

Para las mujeres la situación es más complicada puesto que tienen mucho menos derecho y libertad para vivir su sexualidad en ésta sociedad; puesto que los jóvenes suelen etiquetar a la mujer en dos formas; aquella que es para tener relaciones sexuales sin amor, y la mujer que se ama para formar una familia, con la cual no se puede tener relaciones sexuales; de ahí lo contradictorio de lo estereotipado por la sociedad, pareciera que tener relaciones sexuales no puede ir aunado al amor y viceversa.

Otro aspecto que pone en desventaja a la mujer es el hecho de que en la cultura en que vivimos sea en el hombre en el que gira la actividad económica y social en el hogar, donde la madre representa el centro afectivo, dando seguridad emocional a los miembros de la casa, pero no tiene facultad para decidir por si sola. Es entonces cuando la juventud

conforma una idea que es producto de las condiciones sociales dominantes y se reproducen esquemas de roles sexuales que se determinan culturalmente de acuerdo a nuestro tipo de sociedad.

Por otro lado, cuando los jóvenes entablan una relación de noviazgo se encuentran condicionados desde un inicio por los prejuicios que la sociedad les va imponiendo sobre todo si se tiene la idea de formar un nuevo hogar, deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:³⁴

- a) Haber alcanzado un grado de madurez físico, psicológico y social, que implica la responsabilidad de la vida en común.
- b) Tener intereses y aptitudes semejantes, que unifiquen los patrones socioculturales del hogar.
- c) Reconocer creencias afines en cuanto a contar con un marco de referencia doctrinario, filosófico o religioso similar.
- d) Disponer de antecedentes educativos y culturales semejantes.
- e) Contemplar expectativas económicas semejantes, lo cual forma las directrices sobre la organización interna de la familia.
- f) Disponer de una actitud semejante con respecto a la vida sexual.
- g) Situar la relación con la familia política, puesto que es importante establecer límites determinantes en la estabilidad del matrimonio.

El joven con discapacidad intelectual o aquel con problemas de aprendizaje, ante la necesidad de crecer y no ser tratado como niño, también puede experimentar rebeldía, como autodefensa y escape ante la presión que le provoca su alrededor, ya que los sentimientos y actitudes fomentados por los miembros de la familia, son el precedente de las futuras

³⁴ SANCHEZ, Azcona Jorge. " Familia y sociedad ". pg.26

reacciones del adolescente fuera del círculo doméstico;³⁵ tiene la inquietud de un noviazgo que posiblemente le implique una excitabilidad sexual, puesto que el tomarse de la mano, besarse y abrazarse provoca sensaciones sexuales que los motiva a querer continuar esta conducta con otros niveles de placer y satisfacción sexual; algo que para su organismo es natural, pero para la sociedad es escandalizante y prohibido.

Como prácticas sexuales frecuentes se presentan:³⁶

- Masturbación
- Fantasías sexuales
- Coito
- Caricias
- Relaciones homosexuales

Ante estas sensaciones de lo prohibido, el joven busca un escape de satisfacción, como puede ser la *masturbación* que no es otra cosa que la estimulación genital que lleva a una autogratificación, la cual se puede considerar maligna sólo si se convierte un acto exclusivo; es decir, si se abusa de ello, ya que puede ser un acto primeramente de curiosidad, posteriormente de escape ante una necesidad en un intento del adolescente de dominar sus impulsos sexuales y descargar las tensiones, algunas veces acompañada de *fantasías sexuales* que se inician desde la infancia, las cuales intentan suplir la falta de experiencia real, resultando útiles para compensar una autoestima disminuida, puesto que para ellos su desarrollo sexual puede ser una prueba para demostrarse que son personas normales, ya que muchas veces se aprecian a si mismos poco deseables y a medida que el joven con problemas de aprendizaje se relaciona fuera del hogar, se enriquecerán con mayores elementos.³⁷

Conforme se da la maduración del joven resulta algo ya no tan llamativo o necesario. A pesar de ser tan naturales estas conducta en ambos sexos también es un acto que la sociedad cuarta, por lo que se

³⁵ Cfr. CARNEIRO. "Adolescencia sus problemas y su educación" pg. 136

³⁶ CASTRO, Pedro y TORICES, Irene. "La sexualidad de los niños y adolescentes discapacitados, su orientación y educación. Mecanograma. IMESEX.

³⁷ Cfr. CASTRO, Pedro y TORICES, Irene. Op. cit.

vuelve un acto clandestino, que provoca culpabilidad por que se hace creer que se está haciendo algo malo.

Pero esto no es otra cosa que el empeñarnos en querer verlos como los eternos niños, como personas asexuadas quizá porque es mucho más fácil; y por lo tanto para algunas personas conservadoras la sexualidad en estos jóvenes puede resultar una actitud degenerada, porque no se les ha orientado acerca de los límites que la sociedad ha creado para las conductas sexuales que se dividen en :³⁸

- a) Las que pueden ser nocivas u ofensivas para los individuos en particular o la sociedad en general.
- b) Las que pueden manifestarse en la privacidad.
- c) Las que son públicamente aceptadas.

Los jóvenes con problemas de aprendizaje y los jóvenes con discapacidad intelectual se enfrentan a una serie de pulsiones sexuales a las que dan respuesta de manera impulsiva porque no saben como controlar o canalizarlas y no entienden porque son reprimidos; pero son capaces de aprender a actuar de manera que su conducta sea socialmente aceptada, respetando los límites y reglas, como lo hace con cualquier otra actividad en su vida; es decir, así como aprendieron a saludar, no gritar, a no desvestirse delante de la gente, no picarse la nariz etc; puesto que en la medida que se incorpore la vida sexual como parte de su vida diaria y natural, será mucho más fácil para estos jóvenes aprender las normas y conductas sexuales correctas y aceptables.

Por lo que es importante que se lleve a cabo una orientación adecuada, que permita conocer sus limitaciones y alcances para poder desarrollar en ellos la posibilidad de distinguir la diferencia que existe entre las conductas públicas y privadas, sin agredirlo y respetando su necesidad de expresar sus inquietudes y necesidades, sin causar molestia a los

³⁸ KATZ, Guss Gregorio. "Problemas de la sexualidad". Antología de la Sexualidad Humana, CONAPO, pg. 529

demás, porque tienen derecho a vivir su sexualidad, lo cual implica también conocerse y conocer las diferencias del otro género, los nombres correctos de sus órganos y el cuidado e higiene de los mismos, entre otros aspectos.

Lo cual significa que como cualquier otro joven merece tener su independencia y la oportunidad de tomar sus propias decisiones, para incluso aprender a protegerse de posibles abusos sexuales; esto es, que si procuramos lo más que se pueda su independencia, puesto que su desarrollo puede presentarse de manera normal, algunos de ellos quizá presenten infertilidad, pero aún así sus cambios y necesidades se presentan, por lo que de acuerdo a las posibilidades y capacidades de cada uno, ellos serán capaces de vivir una vida lo más "normal" que sea posible, ya que pueden existir casos en donde el problema sea más severo, y la posibilidad de formar una familia sea más difícil, pero de cualquier manera darles las herramientas que les permita tener mayores posibilidades de integrarse y ser integrados a la sociedad.³⁹

Por lo tanto, según como las sociedades modernas evolucionen, y por lo que al parecer consideran como correcto los padres, cada generación de jóvenes debe considerar los aspectos y estándares que marcan los adultos, recurriendo a ajustes que conllevan a una socialización⁴⁰ para garantizar la continuidad social y cultural; puesto que es precisamente esta necesidad de modificar la manera de actuar según patrones ya establecidos, lo que confunde a la juventud y por tal, con frecuencia suele llegar su conducta a lo que los adultos llamarían "extremos" antes de adaptarse a la normalidad de lo ya determinado, o incluso no poder adaptarse a los esquemas cerrados y buscar conformar sus propios valores e ideales, bajo la influencia de su propio medio, en el cual puede predominar la salud, lejos de prejuicios y tabues.

Al hablar de salud sexual, implica empezar a cambiar esquemas de pensamiento que van de generación en generación confundiendo a los

³⁹ MONGA, TriloK, et. al. "Sexuality and Disability". *Physical Medicine and Rehabilitation: State of the Art Reviews*. Vo. 9, No. 2 pg.229-312.

⁴⁰ Socialización desde el punto de vista de Grindler en su obra "Adolescencia", que la define como un proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema: Conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones". pg.19

jóvenes, que pueden crecer con la idea de que la satisfacción sexual es aquella que resuelve una necesidad y muchas veces pasan por alto que toda su vida, desde el aspecto amistoso, familiar, social o de trabajo hasta su desarrollo intelectual está relacionada con su modo de vida sexual, la cual va mucho más allá debido a que tenemos la capacidad de sentir y de pensar; y es en esta formación de los jóvenes con problemas de aprendizaje, donde la influencia de la familia tiene un papel fundamental.

2.2 CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA E IMPORTANCIA DE SU PARTICIPACION EN LA FORMACION SEXUAL DE LOS JOVENES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La familia es el principal socializante del ser humano, que provee la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y de su desarrollo psico-social. Es en el hogar donde obtenemos las bases para ser personas conscientes y responsables, lo cual se inicia mediante un proceso de identificación, cuando desde la niñez se trata de imitar el comportamiento de los padres;⁴¹ por lo tanto, la familia representa un papel importante en la formación de los jóvenes porque ellos tienden a imitar los estereotipos culturales de la masculinidad y la femineidad.

"En nuestro tiempo la familia desde el punto de vista político, no es otra cosa que un taller del orden social burgués destinado a la fabricación de sujetos discretos y obedientes... el padre es para los hijos y para la mujer, el representante del orden y de la moral establecidos."⁴² Un régimen autoritario contemporáneo donde se reproducen esquemas de una educación sexual represiva.

Por lo general los padres tratan de evadir el tema de la sexualidad, considerando que educar es una función exclusiva de la escuela y la suya el

⁴¹ Cfr. SANCHEZ, Azcona Jorge. Op. Cit. pg. 15

⁴² REICH, Wilhelm. Op. Cit. pg.105

imponer normas generales de conducta dentro de la casa, así como mantener un apoyo económico; si bien es su función satisfacer las necesidades personales del joven, no se puede evadir el hecho de que es el principal molde para aprender las formas de comportamiento, y con ello van explícitos los roles sexuales, que se ven dominados por los valores de los padres, los cuales a medida que sus hijos crecen, les exigen conductas más maduras de acuerdo con el género respectivo; rechazando y corrigiendo aquellas conductas que no les corresponden, como el hecho de que los hombres no lloran, etc. Los jóvenes necesitan la imagen e influencia de adultos de su mismo sexo, para un consejo u orientación, esto es, el padre con el hijo y la madre con la hija, para identificar su rol de género y definirlo sin problemas al llegar la adolescencia.

La familia debe cumplir con las siguientes expectativas biopsíquicas y sociales de cada uno de sus miembros:⁴³

- a) Satisfacer las necesidades físicas; esto es, alimento, vestido, medicinas, techo, etc.
- b) Cubrir las necesidades afectivas.
- c) Fortalecer la personalidad.
- d) Formar los roles sexuales.
- e) Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales.
- f) Estimular las actitudes de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual.

De esta manera el núcleo familiar se involucra y satisface las necesidades de formación de los hijos, quienes por conducto de las relaciones interpersonales y la estructura del ambiente social van configurando la organización interna de su personalidad.

Es más favorable para los jóvenes tener una buena comunicación con sus padres, puesto que tienden a confiar en sus ideas y a ser independientes en su toma de decisiones,⁴⁴ de otra manera, digamos con

⁴³ SANCHEZ. Op. Cit. pg.40

⁴⁴ Cfr. GRINDER, Robert. " Adolescencia ", pg. 393.

una actitud autoritaria y sobreprotectora provoca que los jóvenes maduren de manera tardía y con una personalidad insegura.

Contar con la oportunidad de dialogar sobre la sexualidad como algo natural dentro de la propia familia, incluso desde temprana edad, prepara al chico a madurar y enfrentar sus cambios de manera tranquila, además de crecer con una visión sin culpas que le permita desarrollar la capacidad de elección que no sólo se oriente hacia un aspecto satisfactorio, sino a reflexionar sobre la importancia de la necesidad de búsqueda de una persona en donde los valores, la responsabilidad y el amor van inmersos.

Al hablar de responsabilidad, se toma en cuenta la libertad, como un parámetro que se otorga mediante se demuestra lo primero, curiosamente los jóvenes acatan responsabilidades sin obtener mayores libertades para emplear los recursos familiares que han aprendido, y de ésta manera sentirse más autónomos; ésta incongruencia los conflictúa puesto que ellos esperan un cambio de actitud de sus padres que muchas veces nunca ven. Por ejemplo, cuando un padre le dice a su hijo que le prestará el auto siempre y cuando obtenga buenas calificaciones, el chico se esfuerza en la escuela, para salir a pasear en el auto que lo colocará automáticamente con cierto status entre sus amigos y amigas, pero el padre se da cuenta que sólo así estudia su hijo y decide aplazarle la recompensa prometida hasta que termine así de provechoso todo el semestre; en ese momento el chico se desanima, pierde el interés por esforzarse en la escuela y decide no creer más en la palabra de su padre, sabe que no importando lo que haga, de cualquier manera no le cumplirán lo que le han dicho; es decir, comienza a perder la confianza en su padre, y por lo tanto la comunicación también se ve dañada.

Por lo general también sucede que cuando una chica comienza a querer salir con muchachos, los padres quisieran que ese momento nunca llegara y que su hija siempre sea su pequeña de la casa; cuando ella decide salir con algún muchacho a bailar, los padres le niegan el permiso con la explicación de que aún es una niña para eso, que podrá hacerlo cuando demuestre lo contrario, ella replica y se molesta e intenta demostrar con sus actitudes que ya no lo es, tratando de ser más responsable tanto en su casa

como en la escuela, portándose seria y educada cuando salen a la calle; pero se da cuenta que sus esfuerzos son inútiles puesto que sus papás parecen no haberse percatado de su manera de actuar o por lo menos no se lo han hecho sentir, ya que la siguen tratando como una niña y pierde la credibilidad en sus padres que no han cumplido ni cambiado su actitud con ella.

Es probable que algunos padres de jóvenes con problemas de aprendizaje, tengan la idea de que sus hijos tienen algún tipo de intimidación sexual, pero prefieren evadir el tema e incluso disculparse con la idea de no estar seguro de esto; puesto que es un aspecto que los conflictúa y los hace actuar de manera prejuiciosa (debido a tabues sociales y sentimientos de culpa), ya que es difícil aceptar que a pesar de sus limitaciones, su hijo tiene nuevas inquietudes y prefieren seguirlo tratando como niño, como un ser dependiente de ellos y negar su sexualidad, de alguna manera haciéndoles sentir un ambiente de rechazo, lástima o una fuerte sobreprotección; a tal grado, que incluso prefieren ocultarlo en las reuniones familiares, lo cual provoca una autovaloración muy disminuída; el chico crece con la inseguridad y prejuicios que le han transmitido, lo cual dificulta mucho más la comunicación familiar, que a cualquier otro muchacho de su edad. Son los padres los que prefieren no preocuparse por intentar abrir comunicación puesto que ellos probablemente no la tuvieron, resultando un aspecto difícil de manejar, mucho más si se trata de un joven que "no es normal", incluso el tema puede provocar conflictos familiares entre la pareja y los hijos.

La familia para el joven con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual constituye el principal medio y soporte del desarrollo de su personalidad, así como de la expresión de su sexualidad, constituye el terreno más importante en donde se transmiten los valores primordiales sobre la vida, juega un papel fundamental en la identificación sexual y socialización con el otro género; además que son los padres a quienes les corresponde responder a las primeras curiosidades de sus hijos sobre su sexualidad.

La labor de los padres sería hablar y decir la verdad, donde su meta sea el formar hijos libres, que a través de su proceso de crecimiento y

desarrollo lleguen a ser adultos sanos, y que medio mejor tendrá el padre de conocer a su hijo, para poder dirigirlo en la vida y conquistar su confianza, que el poder hacerlo su confidente; es decir, no hay mejor maestro a ésta edad que los propios padres.

Por supuesto colaborar para una educación de la sexualidad es más difícil para los padres cuando ellos no la recibieron de manera adecuada, y muchas veces es su propia ignorancia lo que los hace sentir incómodos, por lo que la educación en éste caso debe empezar por el que juega el papel de educador, de ahí la importancia de impulsar la comunicación como un aspecto básico, además de orientar a las familias para que se muestren preparados y con la confianza para tratar el tema de manera abierta con sus hijos, por lo que es importante abordar y reflexionar sobre algunas actitudes que frenan la independencia de su hijo y el desarrollo de las relaciones independientes y responsables con el otro género, puesto que muchos de los padres ignoran la importancia de su influencia de manera decisiva en el desarrollo sexual y la toma de decisiones de su hijo.

2.3 LAS NECESIDADES DE LOS JOVENES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Las necesidades, inquietudes y conflictos, propios de la etapa por la que están pasando se presentan tanto en los jóvenes con problemas de aprendizaje y en aquel con discapacidad intelectual como cualquier otro joven; sólo que a los primeros les cuesta más trabajo ser aceptados en un grupo cualquiera, por lo que generalmente se integran en lugares donde existan jóvenes con características comunes a ellos.

No obstante no existen diferencias ante la naturaleza, como seres sexuales desde que nacemos, al desarrollarnos experimentamos cambios biopsicosociales, que así mismos experimenta cualquier joven desde que comienza a ser puber y adolescente.

El joven con discapacidad intelectual o con problemas de aprendizaje también siente curiosidad por descubrir su cuerpo y el del sexo contrario, experimenta el mismo placer al besar y acariciar a su pareja y siente los mismos deseos y anhelos de formar una familia y tener hijos, puesto que también en él el amor es una parte necesaria y natural de su desarrollo como le sucede a cualquier otro joven de su edad. Así mismo tienen la necesidad de reconocerse como seres sociales y buscar un espacio de realización para toda su personalidad, incluyendo la esfera de su sexualidad; área en la que si se obtiene éxito de alguna manera, como el hecho de ser aceptado por alguien y poder tener novio (a) o una pareja, entre otras satisfacciones se eleva la autoestima de éstos jóvenes.

Los padres muchas veces les acentúan el hecho de tener alguna diferencia física e intelectual que no les permite lograr una integración plena, mucho menos aunado a los conflictos propios de la edad, lo cual muchas veces los vuelve más inseguros, poco independientes y por lo tanto en su ambiente familiar suelen estar más distantes para tener una comunicación de ningún tipo, mucho menos tienen la libertad de tocar temas de tipo sexual que resuelva sus dudas e inquietudes, incluso la mayoría de las veces son más sobreprotegidos y mayormente reprimidos en su sexualidad que cualquier otro chico de su edad, porque los padres los creen poco capaces a enfrentarse a la vida y prefieren negarse a la realidad de que su hijo está creciendo y requiere ser tratado como tal.

Sin embargo, ante esta actitud errónea de la sociedad, de no querer incorporar la sexualidad como parte de la vida del hombre, aún más lejos de información necesaria y referente a su salud, se encuentran los jóvenes con problemas de aprendizaje; quienes aunque quizá con otro tiempo, espacio y método, también tienen derecho y son capaces de entender los aspectos importantes que su cuerpo va presentando e incluso poder procurar la salud en su persona y vivir su sexualidad con mayor responsabilidad que cualquier otro chico de su edad.

Hoy más que nunca es importante mantener informados de manera adecuada mediante una orientación a los jóvenes, puesto que existe un incremento de enfermedades sexualmente transmisibles y de las cuales

incluso muchos de nosotros no sabemos como cuidarnos; por lo tanto procurar la salud no es algo nuevo pero sí el cómo y frente a qué debe hacerse.

Tal parece que la primera batalla que hay que vencer no es a las enfermedades sino a la ignorancia y los prejuicios con los que la sociedad viene cargando generaciones y generaciones; a éstos problemas se debe enfrentar todo joven, pero más aún los jóvenes con problemas de aprendizaje puesto que a sus padres y familiares les es más difícil reconocer su sexualidad, prácticamente los tratan como seres asexuados y a pesar de ser ya unos jóvenes quisieran tratarlos siempre como niños.

Descubrir e interesarse por las necesidades e inquietudes por las que pasan los jóvenes no debe ser un motivo de conflicto o problema para las familias; ellos necesitan de alguien que les permita hablar con franqueza sobre su sexualidad y van en busca no de alguien que los juzgue sino de un confidente en quien confiar, porque generalmente ignoran las consecuencias que conlleva su actividad sexual y por lo tanto necesitan de una persona que pueda ayudarlos a tomar las decisiones correctas que mantengan su salud sexual.

Es evidente que si no enfrentamos cada uno de nosotros nuestra responsabilidad como agentes orientadores que tienen la función de formar conciencia y responsabilidad para procurar salud sexual en las nuevas generaciones, pronto la ciencia no podrá rebasar el nacimiento de nuevas e incombustibles enfermedades como lo es el SIDA, un virus que no se puede combatir más que con la información y conocimiento de como prevenirnos, la ignorancia es el principal cómplice en contra de nuestra salud y la de las nuevas generaciones.

Por lo tanto es importante que a los jóvenes se les brinde la oportunidad de recibir una orientación en su sexualidad que les permita conocer lo que en torno a su salud se refiere, desde la manera de cuidar y procurar higiene de su cuerpo, hasta el conocer el funcionamiento y riesgos del mismo; ya que no hay peor enemigo que la ignorancia frente a las enfermedades sexualmente transmisibles, que no respetan diferencias ni

edad. De ahí la relevancia de tocar el tema de manera clara y natural también con los jóvenes con problemas de aprendizaje porque necesitan de un asesoramiento que resuelva lo mejor posible sus dudas, preguntas y preocupaciones puesto que están igualmente expuestos a perjudicar o dañar su salud física y emocional e igualmente tienen derecho a ser informados, y ser preparados para la toma de decisiones personales, de ésta manera por lo tanto vivir su sexualidad de manera sana y con responsabilidad.

CAPITULO III

DETECCION DE NECESIDADES EN TORNO A LA SEXUALIDAD DE LOS JOVENES QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOPEDAGOGICO Y SUS FAMILIAS

Para realizar la detección de necesidades en torno a la sexualidad de los jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual, fué necesario convivir con ellos dentro de sus labores en el Programa de Desarrollo Psicopedagógico; observar su desempeño, la manera de relacionarse con los demás jóvenes y la comunicación que existe con sus maestros; de tal forma que los chicos pudieran identificarme como parte del servicio y tener confianza para platicar conmigo.

Debido a la observación e interacción realizada durante varios días, además de la información obtenida por los maestros de cada uno de los jóvenes, se logró crear una guía de entrevista, tanto para los jóvenes como para los padres y/o hermanos, adaptada de acuerdo a las necesidades y nivel de entendimiento; que sirvió como una herramienta para detectar las inquietudes y dudas en torno a su sexualidad y la de sus familiares.

Las entrevistas contemplaron 41 preguntas para los jóvenes y 21 para los padres y/o familiares referentes principalmente a la salud en general, salud sexual, como lo es la prevención de enfermedades de transmisión sexual, prevención del abuso sexual, cuidado y funcionamiento del cuerpo humano, relación y comunicación familiar, relación entre amigos, noviazgo, matrimonio, autoestima, toma de decisiones, responsabilidad, conceptos y conocimientos básicos de sexualidad. Además a los padres y/o familiares se les pidió su opinión acerca del proyecto que se pretende trabajar con los jóvenes y su autorización para llevarlo a cabo.

La población de los jóvenes fluctúa entre los 11 y 28 años de edad, conformando un total de nueve alumnos, quienes recibirán de acuerdo a sus necesidades e inquietudes la propuesta del programa de salud sexual.

3.1 CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLAN LOS JOVENES Y SUS FAMILIAS

La mayoría de estos jóvenes provienen de un hogar con un bajo nivel socioeconómico, los padres tienen un nivel de escolaridad de primaria, y en algunos de ellos el problema de aprendizaje o discapacidad intelectual va aunado a algún otro problema ya sea psicológico o social como desintegración familiar o falta de atención en la familia, entre otros.

Las características de los alumnos son las siguientes :

* Joven de 28 años, género femenino; presenta problemas de aprendizaje principalmente en lecto-escritura; tiene conductas introvertidas, habla poco, prefiere estar sola, no le gusta salir, sus únicos amigos son sus compañeros del Programa Psicopedagógico, no le gusta hacer ejercicio, su pasatiempo favorito es escuchar música. Vive con sus papás, tiene tres hermanas y dos hermanos, ella es la segunda de los seis hermanos y tiene más confianza y está más apegada a la madre, aunque en general se lleva bien con toda su familia, su hermano menor también presenta problemas de aprendizaje, comparten todos los miembros de la familia el mismo cuarto para dormir, ella comparte la cama con su hermana menor, tienen todos los servicios, es decir, baño (regadera, w.c. y lavabo), sala-comedor, cocina, agua, luz, drenaje.

* Alumna de 23 años; tiene aproximadamente un año en el servicio, presenta problemas de aprendizaje, algunas veces sufre convulsiones, tiene conductas que la caracterizan como tímida, nerviosa, retraída, y callada, le da pena hablar con los hombres. Su pasatiempo favorito es ver caricaturas, por lo regular no sale con otros amigos; le gusta cuidar a sus sobrinos. Se lleva bien en general con toda la familia, vive con sus papás, el padre es negociante y la madre ayuda en el negocio, tiene cinco hermanos todos mayores que ella, a pesar de estar casados tres de sus hermanos, viven en el mismo terreno en una casa aparte, por lo que forman un total de 20

personas hasta cierto punto juntas. Cuenta con todos los servicios, baño, agua, luz, drenaje, teléfono y televisión; en una recámara duerme con su hermana, pero en diferente cama, con la que se lleva mejor y le tiene más confianza. Tiene inquietudes y dudas acerca del SIDA y su sexualidad.

* Joven de 22 años, género femenino; presenta problemas de aprendizaje. Sus conductas la caracterizan como retraída, insegura, con baja autoestima, dependiente, se relaciona con jóvenes de su edad que asisten al servicio y en su casa generalmente con niños. Vive con su mamá la cual es empleada de una fábrica con nivel escolar de primaria, su mamá ha tenido dos parejas con quienes ha vivido en unión libre, aunque actualmente esta joven no tiene una figura paterna; tiene dos hermanos y una hermana, ella está más apegada y tiene más confianza con su mamá y su hermana. El hermano mayor vive con una mujer en la misma casa junto con cuatro hijos, dos niños y dos niñas con quienes ella convive, y vive también con la hermana que es casada y tiene dos hijos. Ella duerme con su mamá en la misma cama y comparten el cuarto con la esposa del hermano, el hermano y los hijos, debido a los bajos recursos económicos. Cuentan con un cuarto exterior que funge como comedor y cocina, tienen baño incompleto (sin regadera y lavabo), tienen los servicios de agua, luz, drenaje y televisión. Lleva aproximadamente nueve años en el Programa Psicopedagógico.

* Alumna de 18 años de edad; tiene un año aproximadamente en el servicio, presenta problemas de aprendizaje y problemas emocionales; tiene conductas que la caracterizan como alegre, sociable, fantasiosa (se inventa novio), le gusta trabajar. Su relación familiar no es muy buena, vive con sus papás con una relación distante con ambos, el padre es negociante y la madre generalmente le ayuda a la abuela en una pulquería, tiene cinco hermanos de los cuales tres mayores que ella están casados, vive con una hermana de 15 años y un hermano de 8 años, con el que se lleva mejor. Duerme con su hermana en diferente cama, sus papás y su hermano duermen juntos en otro cuarto, en su casa tienen todos los servicios, drenaje, luz, agua, baño, sala-comedor, televisión y teléfono. Le gusta estar con compañeros de su edad, tiene la inquietud por conocer acerca de su sexualidad y pregunta acerca del tema del SIDA.

* Joven de 17 años, género masculino; presenta problemas de aprendizaje, tiene conductas de pasividad, distracción, no habla mucho, algunas veces agrede verbalmente, le gusta mucho ir a fiestas, bailar, escuchar música, le gusta relacionarse con jóvenes más grandes que él. Vive con su madre, la cual es obrera, no tiene una figura paterna, tiene varios hermanos y una hermana, algunos ya están casados pero viven en la misma casa con sus esposas, los hermanos solteros, la hermana y su mamá duermen en el mismo cuarto aunque en diferente cama, tienen pocos recursos económicos, pero cuentan con servicios de agua, luz, drenaje, baño, sala-comedor, cocina, y televisión. No está apegado a nadie de la familia, por lo que en general a nadie le pregunta sobre las inquietudes de su sexualidad, aunque su maestra manifiesta que ya siente curiosidad por conocer cómo es una mujer. Tiene nueve años en el servicio aproximadamente.

* Alumno de 15 años, género masculino; tiene problemas de aprendizaje, especialmente en el área de lenguaje, tiene aproximadamente dos años en el servicio, está adquiriendo autosuficiencia para comer y asiarse; sus conductas lo caracterizan como obediente, colaborador, distraído, pasivo y poco sociable. Vive con sus padres y su hermana de 11 años; en general la madre es quien lo atiende, puesto que con el padre no convive, debido a que prácticamente no lo ve durante el día, el cual es empleado de seguridad, tiene una escolaridad de preparatoria y la madre de primaria; duerme en la misma recámara con su hermana. Su nivel socio-económico es medio-bajo, tienen todos los servicios como son agua, luz, drenaje, teléfono, televisión, baño, cocina y sala-comedor.

* Joven de 14 años de edad, género masculino; presenta problemas de aprendizaje, sobre todo en el área de lenguaje, tiene problemas de conducta, específicamente de rebeldía, su carácter es variable, algunas veces su comportamiento es sociable y agradable, otras callada y retraída, e incluso a veces su conducta puede ser verbalmente agresiva; le gusta tener amigos de su edad o mayores que él. Vive con sus papás, el padre es policía bancario, la madre se dedica al hogar, ambos con escolaridad de primaria, tiene dos hermanos, uno de 26 y otro de 20 años, de los cuales uno ya es casado y vive con ellos, se lleva mejor y le tiene más confianza a su padre, tienen cuatro recámaras, él duerme sólo, tiene todos los servicios,

agua, luz, drenaje, baño, sala-comedor, cocina, teléfono y televisión. Asiste de manera alterna por la tarde a la escuela, donde cursa el segundo año de secundaria.

* Joven de 13 años, género masculino; presenta problemas de aprendizaje, no se asea por sí solo, no colabora en las tareas de la casa, está en proceso de aprender conductas de autosuficiencia. Vive con sus dos padres, un hermano de 10 años con el que convive todo el tiempo, y con su abuela materna. Existe una buena relación familiar aunque él tiene preferencia por su padre, su conducta en casa y en la escuela es de ser cariñoso, poco sociable, obediente y activo. Tienen un nivel socio-económico bajo; viven en una casa de lámina que consta de dos recámaras, tienen los servicios de agua, luz, drenaje, sala-comedor, cocina y baño. Duerme con sus padres en el mismo cuarto, pero en cama diferente.

* Alumno de 11 años, género masculino; presenta problemas de aprendizaje, acude a la escuela de manera alterna. Vive con sus padres y dos hermanos de 15 y 23 años ya casados, uno de ellos con un hijo de un año; tiene otra hermana de 24 años, casada que no vive en la misma casa. Sus padres y sus hermanos trabajan, por lo que él convive generalmente con sus cuñadas y su sobrino; él tiene mayor confianza con una de sus cuñadas y el hermano que le sigue en edad. Tienen un nivel socio-económico bajo, cuenta con los servicios de agua, luz y drenaje, baño sin regadera; viven en dos recámaras, en la más grande duerme él con sus papás y su cuñada, la cual en el día hace las veces de sala-comedor, en la otra recámara duerme el resto de la familia. Su conducta lo caracteriza como sociable, amistoso sobre todo con chicos mayores que él, colaborador, algunas veces no hace caso a las indicaciones, por lo que constantemente es necesario llamarle la atención; le agrada acudir al servicio.

Por lo regular los jóvenes que forman parte del programa psicopedagógico tienen poca relación de confianza con sus padres o familia en general; hay aspectos importantes que deben tomarse en cuenta como el hecho de que la mayoría duerme en un cuarto con mucha gente o en la

misma cama y algunos ya comienzan a tener curiosidad e inquietudes acerca de su sexualidad; además, sus maestras manifestaron que muchas veces les hacen preguntas que les resulta difícil responder, por lo que todas estuvieron de acuerdo en la necesidad e importancia de llevar a cabo un programa que los oriente y procure su salud sexual.

En el siguiente apartado se presentan los datos obtenidos a partir de las aportaciones de los jóvenes y la participación de los padres o familiares de los mismos, con lo cual, se detectaron las necesidades de los jóvenes y sus familias en lo que a sexualidad se refiere y con ello, la base para elaborar el Programa de salud sexual.

3.2 PERFIL DE INFORMACION Y OPINION OBTENIDA EN LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS PADRES Y/O FAMILIARES DE LOS JOVENES

La información y la opinión de los padres y/o familiares (hermanos mayores) se obtuvo por medio de entrevistas aplicadas de manera privada a través de una plática informal, lo cual permitió otorgar confianza a los entrevistados para hablar abiertamente; además de poder indagar ampliamente sobre las preguntas contempladas; así como también, darles a conocer la guía de entrevistas para los jóvenes y los posibles temas sugeridos para el programa con la finalidad de tomar en cuenta su opinión y sobre todo pedir su autorización para llevar a cabo con sus hijos o hermanos dicha propuesta. Para asegurar que no se perdiera ningún dato importante las entrevistas fueron grabadas.

Para conocer cuales son los problemas principales que se presentan o pueden presentarse con respecto a la sexualidad de estos jóvenes, los padres y familiares refirieron principalmente que no saben como dar respuesta cuando ellos les hacen preguntas sobre como nacen los bebés, no saben si deban dejarlos casarse, puesto que sus problemas pueden ser hereditarios; además del miedo que como padres representa el hecho de

que sus hijos nunca han tenido una relación de noviazgo y no saben si están preparados para ello. Otro punto importante es la inquietud de que no saben los familiares si está bien o no dejarlos que se toquen sus genitales.

Las familias refieren que la comunicación con los jóvenes en general no es muy buena, la mayoría de ellos son callados y no preguntan mucho acerca del tema de sexualidad, incluso que no es con los padres sino con los hermanos con quienes ellos suelen platicar con mayor facilidad.

En cuanto a la confianza que tienen los padres o familiares con los jóvenes para hablar de sexualidad, la mayoría coincide que no tienen mucha comunicación, incluso algunas veces no se les contesta con la verdad, o por el contrario dicen que no existe pena para hablar sobre el tema pero que ellos no les preguntan. Por lo tanto coincide que en la mayoría de los casos no acuden a los padres o familiares adultos cuando tienen una duda o inquietud acerca de su sexualidad, incluso en algunos casos los familiares no se dieron cuenta cuando su hija empezó a menstruar. Sólo se presentó un caso en donde la madre refiere que si hablan abiertamente de sexualidad, aunque el joven no pregunte ella intenta prevenirlo y explicar claramente cualquier tema para que no reciba información distorsionada.

Cuando se les preguntó acerca de la importancia que para ellos tiene la relación padres e hijos, todos coincidieron en que es muy importante y que muchas veces depende principalmente de los padres; pero en algunos casos se encontró que es la madre la que intenta establecer este vínculo y que pocos padres se involucran en este proceso; algunas madres comentaron que sus hijos le tienen miedo a su padre y casi no están con él. Incluso cabe señalar que la cita para entrevista fue dirigida a ambos padres, de los cuales sólo dos asistieron junto con sus esposas, las demás entrevistas se realizaron a la madre únicamente.

Por lo general los padres comentaron que se siente muy poco preparados para resolver las dudas e inquietudes de sus hijos en cuanto a su sexualidad; ninguno de ellos ha recibido asesoría u orientación para resolver sus propias inquietudes ni las de sus hijos, ni han asistido a algún curso de salud sexual o educación sexual; pero todos coinciden en que les

gustaría recibir apoyo y orientación en cuanto al tema y que se lo dieran a sus hijos; aunque, dos de ellos refirieron que en realidad no tienen tiempo para asistir a este tipo de actividades.

Los temas en los que les gustaría ser orientados, son en cuanto a la manera de educar a sus hijos, conocer temas como SIDA, prevención de abuso sexual infantil, sobre todo con la inquietud de que si sus hijos les preguntan, ellos sepan como dar respuesta a sus inquietudes.

Ninguno de los familiares tuvo la oportunidad de ser orientado en cuanto a su sexualidad cuando joven; sin embargo, todos coinciden en que esta orientación es importante para sus hijos y hermanos, por lo que les gustaría que dicha información se les imparta, ya que es importante que conozcan la función y el cuidado de su cuerpo.

Los jóvenes con problemas de aprendizaje del servicio, por lo general no se relacionan fácilmente con otros chicos y chicas de su edad, debido a que prácticamente no salen a ningún lado que no sea el servicio, a pesar de que las conductas de algunos es el de ser amigable y sociable; según lo que refieren los padres. Sólo en uno de los casos la madre comentó que sale a la calle y convive con otros jóvenes más grandes y le preocupa que mal orienten o desorienten a su hijo.

Algunos de los familiares no permitirían que estos jóvenes entablaran una relación de noviazgo, porque sienten que no están preparados para una relación así y tienen miedo que los engañen o que las chicas terminen embarazadas, además de que para ellos no tendría caso si posiblemente no se van a poder casar. Otro número parecido refiere que si le permitirían a estos jóvenes tener novio (a), pero bajo su supervisión y vigilancia. Uno de ellos comentó que aún no ha pensado si lo dejaría o no.

La opinión que se dió acerca del matrimonio, fue que todos creen en el vínculo matrimonial, pero para algunos es un paso difícil que conlleva muchas responsabilidades, por lo que ven difícil que sus hijos puedan llegar a casarse, incluso refieren que dejar que se casen representa otro problema para ellos como padres o familiares. Cuatro de los padres, expresaron que

si su hijo quiere casarse se lo permitirían y respetarían su decisión; estos casos se refieren a los jóvenes cuyo problema de aprendizaje es superficial, por lo que su grado de independencia y responsabilidad es muy alto.

En cuanto a la reacción que tienen los padres y familiares cuando sorprenden a su hijo (a) o hermano (a) haciendo algo que para ellos no es correcto, se mencionó en general que los regañan a veces con gritos, pero en la mayoría de los casos los familiares no han visto que los jóvenes se toquen sus genitales en frente de la gente, creen incluso que quizá nunca lo han hecho, excepto tres de los casos; uno de ellos indica que nunca lo ha sorprendido a su hijo, por que lo ha enseñado a reprimir su curiosidad y placeres, por tal no le permiten que lo haga. En otro caso los padres indican que no hay problema que se toque sus genitales y tenga curiosidad, no se espantan, pero no saben como enseñarle que lo haga en privado.

Finalmente para saber las propias dudas e inquietudes de los padres y familiares se les preguntó su opinión sobre el SIDA, coincidiendo todos que en realidad desconocían el tema, que tenían una idea gracias a los comerciales de la televisión, pero ninguno de ellos ha recibido orientación, indicando que les gustaría conocer acerca del tema.

Al concluir la entrevista se les pidió a los padres y/o familiares su autorización para realizar la propuesta con los jóvenes; momento en el que manifestaron su interés porque se lleve a cabo el programa y mencionaron la importancia de que se les oriente a ellos también, para poder dar una respuesta adecuada a sus hijos o familiares cuando les pregunten acerca de su sexualidad; por lo que todos otorgaron su autorización.

3.3 PERFIL DE INFORMACION Y OPINION DE ACUERDO A LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS JOVENES

La información y opinión de los jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual se obtuvo por medio de una guía de entrevista, que contempló 41 preguntas realizadas de manera individual, a manera de charla o plática, que permitió otorgar confianza a los jóvenes para hablar abiertamente; además, de poder indagar ampliamente sobre las preguntas contempladas. Para asegurar que no se perdiera ningún dato importante las entrevistas fueron grabadas.

Todos los jóvenes comentaron que se preocupan por cuidar su salud, aunque ninguno pudo especificar cual es la manera correcta de cuidar su cuerpo, sólo uno de ellos contestó que alimentándose bien y haciendo ejercicio; los demás no lo practican, e incluso indican que no les gusta porque se cansan.

Cuando se sienten mal, todos coinciden que le avisan a su mamá, para que los lleve al doctor. De la misma manera refieren que asean su cuerpo adecuadamente, pero al pedirles que describan como asean su cuerpo, se saltan el aseo de sus genitales, excepto una de las jóvenes que indicó que se lava con estropajo y jabón su vagina a la cual se refiere como "la regla". Por otro lado se encontró que la mayoría se alimenta bien, sólo se presentaron dos casos en donde los jóvenes hacen dos comidas al día.

Cuando tienen una duda acerca de como funciona y cambia su cuerpo la mayoría de ellos no le preguntan a nadie, las chicas recuerdan haberse acercado a su madre cuando menstruaron y todas ellas recibieron la explicación de que eso es algo que le pasa a todas las mujeres cuando crecen. Uno de los jóvenes indicó que se acerca a su padre y otro de ellos le pregunta a sus amigos y hermanos mayores. Una de las chicas refirió que antes le preguntaba a una maestra que tuvo en el servicio y que ahora opta por leer los libros que tiene en su casa porque le da pena hablar sobre

el tema de sexualidad en su casa. Por lo tanto se encontró que la mayoría no siente la confianza para hablar y preguntar sobre el tema con alguien de la familia y prefieren quedarse con la duda.

Todos los jóvenes coincidieron que cuando sus padres creen que actúan de manera incorrecta en frente de la gente y los regañan o les llaman la atención, ellos obedecen, porque si los padres lo ven mal, es que se trata de algo que es malo para ellos y que no deben de hacer. Con referencia a esto encontramos que sólo uno de ellos tiene claro que conductas son adecuadas para realizarse en público y cuales en privado; los demás jóvenes no tienen presente la diferencia.

En cuanto a la información que les hace falta conocer acerca de los cambios que presenta su cuerpo, refirieron que ellos quisieran saber todo lo que en su casa no les contestan o lo que a ellos les da pena o no saben si está bien preguntar, pero en sí sólo dos de ellos precisaron los temas; mencionando enfermedades de transmisión sexual, menstruación y el funcionamiento del cuerpo humano del hombre y la mujer. Una de las jóvenes no tenía idea de que información le falta conocer, indicando que lo que sea está bien.

Todos, excepto uno de los chicos, sienten pena al hablar del tema de sexualidad, pero hicieron referencia que les da mas pena preguntar de esto en su casa que a sus maestras.

La mayoría de los jóvenes indicaron que ha cambiado la manera en que se llevan con su familia y amigos conforme han ido creciendo, porque ahora se llevan mejor, aunque sus amistades han cambiado; tres de los jóvenes más chicos de edad, refieren que no ha cambiado en nada esta relación. Una de las chicas comentó que a veces es mejor, pero en ocasiones siente que no la entienden, por lo que le gusta estar más bien sola.

Cuatro de los chicos entrevistados manifestaron que les gusta relacionarse con otros chicos y chicas de su edad e incluso mayores que ellos; el resto afirmó que no saben, que en realidad nunca salen de su casa

más que para venir al servicio, en el cual tienen amigos con los que les gusta convivir.

Cuando se les preguntó, si tenían novio o novia, la mayoría se puso nervioso, incluso una de las chicas se adelantó y dijo que "pa' que"; pero respondieron con mayor tranquilidad cuando se les indicó que lo que dijeran no lo iba a saber nadie; sin embargo, sólo una de las jóvenes contestó de manera afirmativa, otra comentó que por el momento no pero que si ha llegado a tener novios a escondidas de su mamá; de los hombres ninguno

dijo haber tenido o tener novia en este momento; pero excepto una de la chica que se adelantó e inmediatamente comento que "pa' que, así estoy bien", el resto del grupo de jóvenes manifestó su inquietud por llegar a tener novio o novia, más adelante.

Todos coincidieron en que en su casa no los dejan tener novio o novia, una de las jóvenes manifestó que en su casa siente que a veces la tratan como niña y otras como señorita, por lo que no sabe si algún día sus padres le van a permitir tener novio, casarse y tener hijos. La chica que dijo tener novio, comentó un poco nerviosa que en su casa no saben nada, pero que si se enteráran, no se lo permitirían. El resto de los jóvenes piensan que aún no están preparados y no saben si sus padres los dejarán más adelante.

Ninguno de los jóvenes pudo explicar de manera clara de la diferencia que existe entre noviazgo y amistad; la mayoría coincidió en que a un novio o novia, la puedes abrazar y besar; al amigo no le puedes hacer eso porque solo es una persona con la que te llevas bien.

Consideran que para que una relación de novios o esposos funcione bien, es necesario que se lleven bien, se conozcan, tengan confianza, resuelvan los problemas juntos; pero curiosamente ninguno de los jóvenes mencionó que es necesario que exista amor y responsabilidad, mismos que serían importantes manejarlos con ellos en el programa.

La mayoría opinó que no está bien tener hijos antes de casarse, incluso una de las jóvenes comentó que justamente para eso se casa una persona; otro de los jóvenes indicó que no tiene nada de malo, que después se pueden casar; uno de los chicos manifestó que no importaba, que en su casa sus hermanos no se casaron y viven con sus esposas y así quiere hacerle él.

Todos los jóvenes, excepto el anteriormente mencionado, creen y sueñan con el matrimonio, con casarse algún día, tener hijos y vivir una vida lo más "normal" que se pueda. Tienen idea de lo que es el divorcio y ninguno de ellos está de acuerdo, piensan en general que si una persona decidió casarse debe pensarlo bien, porque no está bien que luego se arrepienta. La mayoría no sabe cuando una pareja debe contraer matrimonio o vivir juntos, dos de los chicos contestaron que cuando las parejas ya se conocen bien.

Tres de los chicos mencionaron que la gente se casa para vivir juntos, tener relaciones íntimas, tener con quien platicar y compartir, tener una familia; es resto del grupo contesto simplemente que se casan para tener hijos.

Sólo dos de los jóvenes conocen y mencionaron las diferencias físicas que hay entre un hombre y una mujer, identifican sus nombres, y sólo uno de ellos tiene una idea vaga del funcionamiento de los órganos sexuales del hombre y la mujer. El resto de los jóvenes comentaron que no sabían, incluso una de las chicas mencionó que cuando pregunta en su casa, le responden que ella no tiene porque saber eso; pero prácticamente la mayoría no tiene idea de como funciona su propio cuerpo.

Todos los jóvenes entrevistados manifestaron que la menstruación o regla le pasa a todas las mujeres cuando están creciendo, pero sólo uno de ellos explicó como se da este proceso; el resto de los jóvenes, incluyendo a las propias mujeres nunca han recibido la explicación real; una de las chicas mencionó que ella ya no es una niña y sin embargo, cuando pregunta sobre el tema su madre le responde que cuando esté más grande lo sabrá.

La mayoría no tiene idea de como nacen los bebés, tres de los jóvenes tienen una idea vaga; una de las chicas mencionó que eso solo lo tienen que saber los doctores. Todos contestaron que saben que cuidados debe tener una bebé, mencionando en general que es necesario alimentarlo, bañarlo, cuidarlo y cambiarlo; como únicas necesidades del cuidado de un bebé.

Cuando se les preguntó si sabían como debe cuidarse una pareja para no tener bebés, uno de los jóvenes indicó que hay métodos de anticoncepción, como pastillas; el resto de los chicos no tienen idea. La mayoría tampoco sabe que momento es el adecuado para ser padres, dos de los chicos mencionaron que cuando las personas son grandes y responsables y una de las chicas mencionó que cuando termine de estudiar.

Finalmente cuando se les preguntó acerca del SIDA, ninguno de los jóvenes tiene idea de lo que significa, aunque dos de ellos indicaron que es cuando alguien está enfermo y otra persona no debe intercambiar sangre o tener relaciones con esa persona, uno de estos mismos jóvenes mencionó que para no infectarse es necesario el condón. Otra chica refirió que sabe que es el SIDA por lo que ha oído en los comerciales de la televisión; el resto de los jóvenes dijeron no saber que es, ni como puede una persona evitar infectarse del virus.

CAPITULO IV PROGRAMA DE SALUD SEXUAL PARA JOVENES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

El interés por elaborar un programa de salud sexual para jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual surge a partir de la reflexión sobre la importancia y la necesidad de procurarla como parte de la salud integral de todo individuo; sobre todo en este tipo de población a la que los adultos le dan poca prioridad, por la falsa idea de que no saben como cuidarse o más aún por la creencia errónea de creerlos seres asexuados.

Por tal, se presenta una propuesta que sirva como un punto de partida, para despertar el interés por conocer y ser orientados no sólo a los jóvenes con problemas de aprendizaje, sino también involucrar como parte de esta conciencia sobre la importancia de la salud sexual a padres y familiares; sin embargo, este programa representa sólo una pequeña parte de la gran apertura que se necesita para este tipo de población muchas veces olvidada por la sociedad en general.

Se han considerado como toda propuesta seria, los elementos pedagógicos necesarios para la elaboración de un programa, de tal manera que resulte una práctica didáctica, flexible, clara, reflexiva y atractiva, tanto para los jóvenes como para los responsables de llevarlo a cabo.

Con el fin de que los jóvenes con problemas de aprendizaje, que experimenta los mismos cambios e inquietudes como cualquier otro chico de su edad, pueda adquirir los conocimientos necesarios que les permita disipar o aclarar algunas de sus dudas o curiosidades, pero sobre todo que les provoque una actitud positiva y responsable sobre su salud sexual y con ello un mejor desarrollo integral.

4.1 ELEMENTOS PARA LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DE SALUD SEXUAL.

El programa de salud sexual tiene la perspectiva de ser una herramienta que pueda servir como pauta para procurar la salud sexual de diferentes generaciones, con la flexibilidad de poder ser modificado y actualizado según sea las necesidades del grupo de jóvenes con problemas de aprendizaje con quien se trabaje en el Programa de Desarrollo Psicopedagógico de la UNAM Campus Aragón.

"Un programa de estudios es la descripción de un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, estructuradas de tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar una serie de objetos de aprendizaje previamente determinado" ⁴⁵; los cuales cumplen las siguientes funciones :

-*Seleccionan*, entre la gran cantidad de conocimientos sobre una materia específica, aquello que ha probado ser necesario para su aprendizaje.

-*Facilitan la enseñanza y el aprendizaje*, puesto que son programas de acción que recomienda la secuencia adecuada para alcanzar el aprendizaje y señala las actividades, los métodos, los recursos y el material adecuado.

-*Dan autonomía* al alumno y garantiza su libertad de aprender, puesto que ya no está obligado a depender de la información que va comunicando un profesor día a día porque cuenta con una guía objetivamente válida, que le da una visión de todo lo que tendrá que aprender durante el semestre o el curso; le señala formas efectivas de hacerlo y le permite organizar su estudio adecuando el programa a sus propias necesidades y recursos.

-*Permiten una evaluación* más justa del aprendizaje del alumno, de acuerdo a conocimientos que el alumno ya conocía previamente.

⁴⁵ GLAZMAN, Raquel e IBARROLA. "Diseño de Planes de Estudios". pg. 471.

-Facilitan la evaluación de la función docente y de la institución, lo cual la hace más objetiva, estableciendo puntos previos de comparación respecto a los resultados que deberían alcanzarse.

-Orienta la enseñanza con objetivos semejantes para todos los alumnos, aunque la materia o el curso lo impartan distintos profesores en diferentes planteles.

Por lo tanto un programa constituye una guía de trabajo útil para maestros y alumnos; sin embargo, debe procurarse que exista flexibilidad para que se pueda sustituir fácilmente las actividades, los recursos y los temas recomendados; de tal forma que se puedan alcanzar los objetivos deseados.

Con el apoyo de las propuestas de Margarita Panza, Raquel Glazman, Ibarrola y Antonio Gago Huguent, sobre la forma de llevar a cabo la elaboración de programas, se conformaron los elementos necesarios para la realización del mismo, el cual contempla los siguientes puntos :⁴⁶

a) **Datos generales.** Lo cual nos permitirá ubicar el programa como tal, situándolo dentro de un contexto académico del que forma parte, donde se puede indicar a que institución se pertenece, unidad o área que lo promueve, nombre de la asignatura y número de serie, semestre en que se imparte, así como la fecha de elaboración o aprobación y responsable.

Cuando dichos datos no se facilitan, se dificulta la comprensión del documento a las personas que no participaron en su elaboración, puesto que sin ellos no es posible tener una idea del contexto al que se refiere el programa, por lo que es recomendable otorgar los datos anteriores en el ángulo superior derecho de la primera página.

b) **Introducción.** Equivale a una presentación general del programa, proporciona una primera visión de la totalidad, se describen las finalidades,

⁴⁶ Cfr. PANZA, Gonzalez Margarita. "Elaboración de programas". pg.9-47; GLAZMAN, Raquel e IBARROLA. "Diseño de planes de estudios". pg.471-493 y GAGO, Huguet Antonio. "Elaboración de cartas descriptivas", guía para preparar el programa de un curso. pg.19-41.

las necesidades a las que responde y la orientación que se pretende a lo largo del mismo; se señalan en forma global las bases del trabajo, se describen brevemente los contenidos y su relación con el ejercicio profesional, posteriormente se describe la metodología a seguir, así como finalmente los criterios de evaluación.

Se pueden incluir aspectos como:

- 1.-Exposición de motivos; que indique por qué se imparte la asignatura, a qué necesidades responde, entre otros.
- 2.-Papel que cumple la asignatura (o servicio) dentro del plan de estudios de la unidad, materias antecedentes y consecuencias y/o materias correlacionadas.
- 3.-Características generales del curso, en relación a sus objetivos, temario, actividades recomendadas, etcétera.

c) **Objetivo General.** Deberá precisar la conducta y finalidad a la que se pretende llegar al término del programa, debe contemplar los aprendizajes integrales.

En esta sección se hace una presentación del programa; se comunican los propósitos o finalidades más generales que tiene el curso, su razón de ser y la posición que guarda con respecto a otros cursos de la misma disciplina o de otras; el enunciado de dicho propósito debe contener información básica sobre la totalidad del curso y comunicar brevemente algo sobre su ambiente y las circunstancias en que va a operar.

d) **Objetivo particular o de unidad.** Contempla los aprendizajes integrales, deberá proporcionar contexto, orientación y razón de ser de cada de los temas incluidos en el programa. Permiten delimitar el contenido temático y redactar los objetivos específicos que sean necesarios.

Pueden ser redactados en función de lo que se debe saber o saber hacer como resultado de la enseñanza recibida durante el curso o programa, así como de las actividades, métodos y medios que se utilicen; además de que debe obtenerse de las siguientes fuentes:

- 1.-De acuerdo a los objetivos generales de la institución, respecto al tipo de alumno que se pretende formar.
- 2.-Con relación a la asignatura misma y/o el campo de conocimiento que abarca.
- 3.-Con respecto al papel que cumple la asignatura (en este caso el servicio) dentro del plan de estudios y el número de semestres en que se imparte; es decir, tomando en cuenta el tiempo con el que se dispone o que se puede abarcar.
- 4.-De acuerdo a los conocimientos previos que han alcanzado los alumnos, a partir de los cuales debe iniciarse la asignatura o en este caso el programa.
- 5.-Tomando en cuenta los recursos disponibles que posiblemente impongan restricciones importantes a los objetivos que se pretenden alcanzar.

Para facilitar el enunciado de los objetivos se recomienda que el verbo o acción que deberá ejecutar el alumno como resultado del aprendizaje adquirido, es recomendable que sean de expresión precisa y unívoca.

e) **Contenido o temario.** Se refiere a los temas contemplados para alcanzar el objetivo general, determinando una secuencia, que permitan satisfacer las necesidades en este caso de los jóvenes con problemas de aprendizaje; comprende lo que normalmente se conoce como temario.

Se puede realizar un listado de temas y subtemas relacionados con una disciplina específica, que cubra la función de ubicar en un marco de conocimientos determinados lo ya indicado en la sección de objetivos particulares y es al mismo tiempo, un enlace con los objetivos específicos; por lo que el listado de temas, unidades o capítulos no deben hacerse de manera arbitraria, sino que debe someterse a un proceso que lo haga coherente y lógico.

f) **Objetivos específicos.** Especificando el comportamiento que deberá manifestar el joven con problemas de aprendizaje en relación con cada una de las actividades.

En esta sección se debe concluir la tarea de expresar en forma clara, evidente y precisa el aprendizaje que han de lograr quienes participen en el curso; donde el detalle es lo importante para que no existan distintas interpretaciones de lo que se pretende. Las recomendaciones básicas para redactar un objetivo específico de aprendizaje son :

- 1.-Identificar por su nombre la conducta a que conduce el objetivo que se quiere redactar; es decir, especificar el tipo de actividad que será aceptada como muestra de que el alumno ha alcanzado el objetivo.
- 2.-Tratar de definir la conducta deseada, describiendo las condiciones importantes bajo las cuales espera que se realice.
- 3.-Especificar los criterios de actuación aceptable, describiendo cómo debe actuar el alumno para que su rendimiento se considere adecuado.

g) **Actividades o experiencias de aprendizaje.** Contemplando la manera en que se recomienda trabajar los temas sugeridos para alcanzar los objetivos deseados.

Es importante tomar en cuenta el verbo utilizado en los objetivos específicos, para saber que actividad recomendar a los alumnos; misma que deberá ser totalmente congruente con el objetivo a alcanzar y por tal análoga a la acción que se pretende en el mismo. Deben tener dos características :

- 1.-Flexibilidad; es decir, que puedan ser sustituidas fácilmente por otras.
- 2.-Viabilidad; lo que significa que se pueden realizar con los recursos disponibles.

Mediante las experiencias de aprendizaje se trata de precisar el cómo o por lo menos de sugerir algunas posibilidades de carácter operativo; lo cual debe mantener congruencia sobre todo con los objetivos específicos.

h) **Material de apoyo.** Se refiere a los recursos pedagógicos necesarios para llevar a cabo las actividades sugeridas; tales como textos, útiles,

instrumentos, video, revistas, etc.; es decir, los elementos disponibles para quienes participan en el curso.

i) **Tiempo.** Definir el tiempo contemplado para el programa, el cual en este caso se desarrollará de acuerdo a los temas por sesiones, que deben especificar el tiempo aproximado para cada actividad de determinada sesión; así mismo en su conjunto desde el inicio y término de todo el programa.

j) **Técnicas didácticas.** Corresponde a las técnicas o métodos que se sugieren para cada actividad, como herramienta para hacer más dinámico y comprensible el contenido del programa.

k) **Criterios de evaluación.** Debe definir la manera en que se evaluará la efectividad del programa en cuanto al logro del objetivo general y los particulares antes propuestos; se establece el tipo de evaluación y frecuencia con que se llevará a cabo.

Por lo que se sugiere tomar en cuenta los siguientes elementos :

1.-Evaluar no sólo para otorgar una calificación, sino también para determinar en qué medida se logran los objetivos de aprendizaje.

2.-Evaluar tanto para juzgar el aprovechamiento del alumno como para formular juicios respecto al profesor, los métodos, los medios empleados y la organización misma de la institución educativa e que se actúa.

3.-Emplear la evaluación como un recurso incorporado al proceso de generar aprendizaje, y no simplemente como un trámite final.

l) **Observaciones.** Nos permiten dar alguna indicación o sugerencia en específico, acerca de los temas o actividades contempladas, que se crean convenientes para un mejor resultado de las mismas.

ll) **Bibliografía.** Contempla el apoyo bibliográfico ya sea de libros, revistas o documentos específicos; se puede presentar al final del programa o bien de cada unidad o sesión.

4.1.1 CARACTERISTICAS DEL INSTRUCTOR

Según Carlos Reza Trosino el instructor se puede definir como:⁴⁷

Instructor. Es la persona que domina teórica y prácticamente una o varias especialidades u oficios, o una parte de ellos; su propósito fundamental es transmitir sus conocimientos y experiencias a otras personas que los requieran para desempeñarse correctamente en su puesto de trabajo. Es la persona física que tiene los conocimientos técnicos y pedagógicos suficientes para preparar y formar a una o más personas en el desempeño de tareas relativas a un puesto e trabajo.

De esta manera la institución o escuela que reciba capacitación y adistramiento, debe contar con instalaciones, mobiliario, equipo, personal docente y programas de capacitación y adistramiento, entre otros.

CARACTERISTICAS PARA TENER EL PERFIL IDONEO:⁴⁸

1. Apariencia personal. Se refiere al vestido, comportamiento corporal en el grupo, la manera de manejar sus ademanes, por lo que se debe tener cuidado con la presentación personal.

2. Puntualidad. Es muy bien visto y además demuestra respeto por los capacitados, que el instructor llegue a tiempo a sus sesiones de trabajo.

3. Facilidad para relacionarse. Las buenas relaciones son un factor de éxito en cualquier campo de la vida de los individuos, de ahí que el instructor debe buscar la cordialidad y el vínculo social con sus participantes.

4. Manejo de ejemplos aplicables. Se refiere a la manera en que mostramos la aplicación de los conocimientos que se están adquiriendo, ya sea en la cotidianidad o en su campo laboral.

⁴⁷ REZA Trosino, Jesús Carlos. "El A B C del Instructor" pg. 3-30.

⁴⁸ REZA. Op. cit. pg.42.

5. *Facilidad para comunicarse.* Se refiere al perfecto manejo del proceso completo de la comunicación, con ello se logrará llevar el mensaje al receptor eliminando, en la medida de lo posible, las barreras de la comunicación.

6. *Flexibilidad.* La habilidad que se tenga para negociar un tema, una dificultad o diferencia en el grupo, por lo que deberán establecerse desde un principio las reglas del juego lo suficientemente flexibles, que permitan la negociación y no el libertinaje.

7. *Manejo de conflictos.* En todo grupo surgen conflictos que el instructor debe saber enfrentar y resolver.

8. *Respeto a los participantes.* Respetar la individualidad de los participantes, sus formas de pensar y de sentir; es preferible no tocar aspectos de tipo religioso, moral o político.

9. *Dominio del tema.* El estar frente a un grupo se gana por medio del conocimiento; las personas que tienen algo que aportar, algo que compartir y tiene los conocimientos necesarios del tema.

10. *Adaptabilidad.* El instructor profesional deberá adaptarse a diferentes situaciones y ser lo suficientemente hábil para resolver los problemas que se le presenten; por lo que debe ajustarse a distintos tipos de grupos.

11. *Actualización.* El instructor deberá preocuparse por mantenerse siempre actualizado y con un amplio conocimiento teórico y práctico del tema que imparta.

Las herramientas fundamentales del instructor son :

-**CARTA DESCRIPTIVA.** Es el documento basado en un objetivo terminal y una serie de objetivos intermedios, sugiere las actividades instruccionales a seguir para alcanzarlos con efectividad.

-GUIA PARA LOS PARTICIPANTES. Es el documento que describe cada una de las actividades que los entrenados realizarán para alcanzar los objetivos, pero no precisa las actividades de aprendizaje que son exclusivas del instructor.

-MANUAL DEL PARTICIPANTE. Son el conjunto de notas, información, conceptos, datos, definiciones, teorías, etc.; imprescindibles para comprender los contenidos del curso.

-MATERIALES AUDIOVISUALES, AYUDAS O MEDIOS DE COMUNICACION. Son instrumentos de apoyo que le facilitarán al instructor el proceso de enseñanza-aprendizaje, como pueden ser rotafolios, acetatos y películas

-BIBLIOGRAFIA. Es el conjunto de notas y referencias bibliográficas, hemerográficas y documentales, que el capacitador debe consultar para profundizar en algunos aspectos que se requieran.

4.2 PROPUESTA DEL PROGRAMA DE SALUD SEXUAL PARA JOVENES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

DATOS GENERALES

El Programa de Salud Sexual, es una propuesta que se crea a partir de las necesidades de nueve jóvenes con problemas de aprendizaje que asisten al Programa de Desarrollo Psicopedagógico de la Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Aragón del turno matutino; con edades que fluctúan entre los 11 y 28 años de edad.

De acuerdo a las necesidades del servicio se tomaron en cuenta dos grupos, que corresponden a las características de los mismos; por lo tanto, un grupo de tres personas recibirán los temas requeridos considerando sus necesidades y capacidad de entendimiento (Higiene adecuada de los órganos sexuales, comunicación en la familia, Conductas públicas y privadas, prevención de abuso sexual y autoestima); con el otro grupo, formado por seis personas, se trabajarán otras temáticas que contemplan el programa completo.

El programa lo llevarán a cabo los prestadores de servicio social de la carrera de pedagogía, principalmente aquellos que están a cargo del grupo de jóvenes; quienes recibirán el apoyo de sus compañeros, del coordinador del Programa de Desarrollo Psicopedagógico, así como de la persona que se encargó de la elaboración de dicha propuesta; misma que está a cargo de impartir la capacitación necesaria para los maestros que participarán de manera conjunta con los jóvenes; llevando a cabo el programa primeramente con ellos, para unificar criterios y aclarar las dudas que puedan tener para manejar los temas con los jóvenes. Así mismo se ha brindado la orientación a los padres y familiares a través de una plática, donde se dió a conocer la manera de trabajo que se llevará a cabo con sus hijos, los temas contemplados en el programa; además de aclarar las dudas que los padres tienen a cerca de cómo manejar la sexualidad de un joven

con problemas de aprendizaje, para que en casa se trabaje de manera conjunta para procurar la salud sexual de sus hijos.

El programa de salud sexual está dividido por sesiones que pueden llevarse a cabo diariamente o dos veces por semana; esto puede variar según el criterio de los maestros responsables; lo que es indispensable, es respetar la secuencia de las mismas. Se trata de un programa flexible a la que pueden añadirse nuevas propuestas de técnicas-dinámicas o de material de apoyo, incluso puede ser modificado de acuerdo a las necesidades del grupo los tiempos establecidos para las diferentes actividades. Lo esencial es mantener bien ubicados y vigilar que sean cumplidos los objetivos establecidos para el mismo.

INTRODUCCION

Si reflexionamos acerca del importante papel que tiene la educación sexual, puesto que representa una de las tantas esferas principales de la educación en todo proceso del ser humano, entonces es necesario pensar en la prioridad que a su vez también tiene la salud sexual, puesto que hablar de salud implica hablar de bienestar tanto físico, como psicológico y social, lo cual hace referencia a una salud integral, donde no podemos excluir el aspecto sexual.

Por lo tanto, salud sexual se refiere al equilibrio bio-psico-social de la sexualidad, con la cual nacemos, vivimos y morimos como parte de un completo desarrollo humano; cuyos cambios cobran mayor importancia precisamente en adolescentes y jóvenes, que experimentan cambios en torno a su sexualidad que no logran comprender y posiblemente sin una orientación adecuada no sepan como manejarlos hacia lo que implica salud sexual.

El Programa de salud sexual surge ante la necesidad de abrir espacios de orientación y apoyo, en este caso específicamente a los jóvenes con problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional Autónoma de

México, Campus Aragón; donde existe un servicio que brinda apoyo psicopedagógico para la población de educación especial, en el Programa de Desarrollo Psicopedagógico; mismo que surge en 1985, principalmente para satisfacer las demandas del área donde se ubica generalmente población de nivel medio bajo y bajo.

Los objetivos generales que contempla el Programa de Desarrollo Psicopedagógico son:

- a) Proporcionar a la comunidad de escasos recursos, un servicio de educación especial para niños, jóvenes y adultos que presenten problemas de aprendizaje y discapacidad mental.
- b) Integrar a los estudiantes y egresados de la carrera de pedagogía a la práctica profesional en el área de la educación especial.
- c) Integrar a los estudiantes y egresados de la carrera de comunicación y periodismo a la práctica profesional a través de la difusión de información sobre educación psicopedagógica.

El trabajo que se realiza en el servicio comprende desde la evaluación diagnóstica de los solicitantes, realización y aplicación de programas psicopedagógicos y elaboración de material didáctico; así como otras actividades como lo son, la presentación de periódicos murales, conferencias y películas, orientación a padres de familia sobre la educación de sus hijos, proporcionándoles elementos y alternativas de acción para solucionar sus problemáticas; como lo que se pretende en este Programa de salud sexual; además de que en el servicio se brinda un espacio para realizar investigaciones para trabajos de tesis, lo cual beneficia al estudiante y al servicio mismo, ya que la propuesta como la que se pretende en esta investigación se delimita de acuerdo a una problemática específica del servicio y por lo tanto las propuestas representan una alternativa para una mejor atención en el mismo.

El Programa de salud sexual propone una manera didáctica y profesional para orientar a los jóvenes con problemas de aprendizaje, de

acuerdo a sus posibilidades y necesidades de su propia sexualidad, tomando en cuenta los temas necesarios que les permita poder conocer el funcionamiento, desarrollo y cuidado del cuerpo en torno a la sexualidad; de tal manera que los jóvenes sean capaces de llevar a cabo como parte de su vida misma, de su cotidianidad, todo tipo de actividades que le permitan procurar su salud sexual de la misma manera que lo hace en cualquier otro aspecto de su organismo; como lo es el hecho de crear hábitos de higiene en sus órganos sexuales, como lo hace con cualquier otra parte de su cuerpo, con la propia reflexión y conciencia de la importancia de lo que esto implica.

Como una de las prioridades del programa se rescata la importancia de la comunicación, principalmente familiar y se analizan los elementos que facilitan y entorpecen esta comunicación con los padres y adultos; de tal forma que los jóvenes analicen la importancia, las posibilidades y busquen la manera de acercarse a sus padres para platicarles o preguntarles cuando tienen alguna duda creando una mayor confianza en la familia, lo cual permite a los padres orientar a sus hijos de la manera que para ellos es adecuada.

Se pretende lograr que los jóvenes con problemas de aprendizaje establezcan la diferencia entre las conductas públicas y privadas, resaltando la importancia de la privacidad en la sexualidad y con ello retomando el tema de masturbación, lo que ésta implica y la necesidad de tomarla en cuenta como un acto privado y muy personal; uno de los apartados que se deben tratar de manera clara y adecuada puesto que es un tema que en particular a las familias les inquieta o asusta más.

También se tomaron en cuenta puntos importantes como lo es la identificación de los roles sexuales que aún en la actualidad siguen estereotipados y la apertura que comienza a existir entre estos; así como el hecho de poder valorar de acuerdo a las creencias individuales, aspectos importantes como el amor, enamoramiento, noviazgo y matrimonio, logrando identificar perfectamente las diferencias y relación que existe entre estos aspectos; así como el crear la capacidad de ecisión y responsabilidad que permitan prevenir enfermedades que dañen su salud, reflexionando sobre la

autoestima e importancia de la misma en cada persona para poder evitar cualquier abuso sexual que pueda poner en riesgo la integridad y el equilibrio bio-psico-social del joven con problemas de aprendizaje.

De esta manera se conforma este programa de salud sexual, con el fin de cumplir los principales objetivos que conllevan hacia la salud sexual, pero con la flexibilidad de ser modificados los contenidos para poder impartir dicho programa a otro tipo de población; así como a las nuevas generaciones del grupo de jóvenes de dicho servicio.

OBJETIVOS GENERALES

- El prestador de servicio social del Programa de Desarrollo Psicopedagógico de la UNAM Campus Aragón, aplicará con los jóvenes del mismo, el programa de salud sexual; a fin de procurar como parte de su vida cotidiana su salud de manera integral.

- El prestador de servicio social brindará orientación a los familiares de los jóvenes con problemas de aprendizaje del Programa de Desarrollo Psicopedagógico de la UNAM Campus Aragón, que les permita una mayor comprensión de la sexualidad de sus hijos y/o hermanos como parte de su desarrollo integral.

CONTENIDO O TEMARIO

SESION 1. Conceptos básicos de sexualidad.

2. Anatomía e higiene de los órganos sexuales.
3. Comunicación en la familia.
4. Conductas públicas y privadas.
5. Roles sexuales.
6. Preferencias genéricas.
7. Amor y enamoramiento.
8. Amistad y Noviazgo.
9. Matrimonio e importancia de ser padres.
10. Enfermedades de transmisión sexual.
11. Prevención de enfermedades de transmisión sexual.
12. Prevención del abuso sexual.
13. Autoestima.
14. Toma de decisiones y responsabilidad.
15. Salud sexual.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

SESION 1. CONCEPTOS BASICOS DE SEXUALIDAD

Objetivo particular. Que los jóvenes se desenvuelvan en un ambiente de confianza que les permita revisar los conceptos básico de sexualidad con naturalidad.

Objetivos específicos.

*Describirá y analizará los conceptos básicos de sexualidad.

*Mencionará las diferencias entre conceptos.

ACTIVIDADES

1.1 Se realizará la presentación del programa de salud sexual a los jóvenes, contemplando los objetivos generales que se pretenden alcanzar al término del curso.

1.2 Mediante la técnica de "La Telaraña", se presentarán todos los miembros del grupo, comentando sus expectativas para el curso.

1.3 Se llevará a cabo una evaluación inicial, que pueda sondear el nivel de conocimientos que tienen los participantes referentes a los temas del programa.

1.4 Explicar los conceptos básicos de sexualidad, como son género, sexo, sexualidad, rol de género, sexología y educación de la sexualidad, ejemplificando cada uno de ellos.

1.5 Implementar la técnica grupal de "Canasta revuelta", primero con frutas para facilitar la integración y después con los conceptos que se estudiaron.

1.6 Escribir las experiencias de la sesión.

MATERIAL DE APOYO

-Estambre.

-Láminas de papel bond o cartulina.

-Plumones.

-Pizarrón.

-Gis.

-Borrador.

-Masking tape.

TIEMPO

Está contemplado para dos horas aproximadamente.

TECNICAS DIDACTICAS

LA TELARAÑA.

Objetivo: Presentación e integración.

Desarrollo: Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos una bola de estambre; mismo que tiene que decir su nombre, lo que le gusta hacer en su tiempo libre y las expectativas de lo que espera a lo largo del programa. Posteriormente éste toma la punta del estambre y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña. Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero; éste a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente lanzó la bola de estambre. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quien va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

CANASTA REVUELTA.

Objetivo: Animación y presentación.

Desarrollo: Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie; posteriormente les asigna a cada persona en orden una fruta como puede ser piña, naranja, uva y durazno. El coordinador dice "pido una canasta de piñas", en ese momento las piñas se tienen que mover de su lugar y el que está de pie intenta ganar uno; la persona que queda de pie tiene que seguir con las indicaciones. Cuando se diga "canasta revuelta", todos los participantes deberán cambiar de lugar.

ADAPTACION. Se les asignará de la misma manera como con las frutas, los nombres de los diferentes conceptos estudiados, como puede ser género, sexo, sexualidad. De la misma manera se pide las canastas y se menciona "conceptos revueltos" para provocar que todos cambien de lugar. El objetivo principal es que los jóvenes comiencen a familiarizarse con los diversos conceptos que son parte de nuestra cotidianidad.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Evaluación inicial, con preguntas acerca de los temas del programa, que

permitan saber a manera de sondeo que tanto saben los participantes de la salud sexual.

*Comentarios de manera verbal, a cerca de las experiencias de la sesión.

OBSERVACIONES

-Es importante explicar de manera clara los objetivos que se pretenden al término del programa para poder realizar una evaluación final que verifique el cumplimiento de los mismos.

SESION 2. ANATOMIA E HIGIENE DE LOS ORGANOS SEXUALES.

Objetivo particular. Los jóvenes identificarán la anatomía, fisiología e higiene adecuada de los órganos sexuales.

Objetivos específicos.

*Describirá las diferencias físicas masculinas y femeninas.

*Enlistará los órganos sexuales femeninos y masculinos y explicará las principales funciones de los mismos.

*Identificará y señalará en un dibujo los órganos sexuales femeninos y masculinos.

*Identificará la importancia de la higiene adecuada de los órganos sexuales, como parte importante de nuestro cuerpo.

*Crearé hábitos de higiene en los órganos sexuales, como parte de la cotidianidad.

ACTIVIDADES

2.1 Enlistar y explicar mediante esquemas claros, la anatomía y funcionamiento de los órganos sexuales femenino y masculino.

2.2 Explicar por medio de un esquema paso a paso el ciclo hormonal de la mujer para explicar lo qué es, cuándo se presenta, cuanto tiempo dura y como debemos actuar durante la menstruación o regla, de modo que posteriormente algunos participantes voluntarios puedan describir

nuevamente lo anteriormente expuesto auxiliándose del mismo esquema, lo cual permitirá reforzar los conocimientos del tema.

2.3 Fomentar la participación de los jóvenes en subgrupos, por medio de la técnica de "Rompecabezas", organizando de manera correcta las piezas que conforman los dibujos de los órganos sexuales femenino y masculino.

2.4 Realizar la técnica de "Adivinanzas", para reforzar el principal funcionamiento de los órganos sexuales de ambos géneros.

2.5 Explicar con el auxilio de los dibujos o esquemas la manera adecuada de asearse los órganos sexuales masculino y femenino.

2.6 Fomentar la participación de algunos de los participantes, para que ellos expongan nuevamente lo antes explicado, en cuanto a la higiene de los órganos sexuales.

2.7 Indicar la importancia de realizar el aseo de cualquier parte del cuerpo diariamente.

2.8 Escribir las impresiones de la sesión de manera individual.

MATERIAL DE APOYO

-Láminas de papel bond o cartulina

-Plumones.

-Pizarrón.

-Gis.

-Masking tape.

-Rompecabezas de los órganos sexuales femenino y masculino.

-Tarjetas con adivinanzas sobre las características y funcionamiento de los órganos sexuales femenino y masculino.

-Esquemas de los órganos sexuales femenino y masculino.

-Esquema sobre el ciclo hormonal de la mujer.

TIEMPO

Aproximadamente tres horas.

TECNICAS DIDACTICAS

ROMPECABEZAS.

Objetivo: Ejercitar la memoria, atención, la lógica y reflexión.

Desarrollo: Se divide al grupo en equipos; posteriormente se les reparten diferentes piezas revueltas que conforman algún dibujo o esquema específico, en éste caso los dibujos de los órganos sexuales femenino y masculino. Se pide a los participantes que conformen la figura utilizando todas las piezas, de tal forma que analicen cada una de las partes que conforman todo el dibujo; lo cual permite reafirmar el tema. Gana el equipo que logre colocar las piezas en su lugar en el menor tiempo posible.

ADIVINANZAS.

Objetivo: Ejercitar la memoria y atención.

Desarrollo: Se le pide a algun o algunos voluntarios del grupo, pasen al frente y lean una pregunta que describe alguna característica específica, lo cual permite a los participantes deducir la respuesta y sin mayores pistas adivinar el punto al que se hace referencia, el cual puede ser de cualquier tema o ámbito.

ADAPTACION. Las preguntas previamente seleccionadas, harán referencia sobre las características y el funcionamiento de los órganos sexuales masculino y femenino. Gana quien logre adivinar de manera acertada el mayor número de preguntas.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Comentarios por escrito de las experiencias de la sesión.

OBSERVACIONES

-Es necesario fomentar un ambiente de respeto en el grupo, debido a que el tema se puede prestar a comentarios desagradables que falten al respeto a los participantes.

-Es importante que se implementen las técnicas para lograr un mejor resultado al término de la sesión.

SESION 3. COMUNICACION EN LA FAMILIA

Objetivo particular. Los jóvenes destacarán la importancia de la comunicación en el ser humano.

Objetivos específicos.

*Esquematizará los elementos necesarios para que exista la comunicación.

*Identificará y analizará la importancia de la comunicación familiar.

*Enlistará los elementos que facilitan y entorpecen la comunicación con los padres y adultos.

ACTIVIDADES

3.1 Implementar la técnica "Teléfono descompuesto", con el fin de resaltar la importancia de una buena comunicación, para que no se deforme el mensaje.

3.2 Esquematizar y ejemplificar los elementos necesarios de la comunicación.

3.3 Fomentar la participación de algunos de los jóvenes, para que ejemplifique con una idea propia el proceso de comunicación.

3.4 Mediante la técnica de "Lluvia de ideas", analizar como es la comunicación en casa de cada uno de los jóvenes participantes.

3.5 Realizar un "Sociodrama", que ejemplifique diversas situaciones de falta de comunicación familiar, propiciando que los participantes indiquen la mejor solución para resolver la problemática representada.

3.6 Mediante la técnica de "Relajación", fomentar la reflexión de lo que puede hacer cada uno de los participantes para facilitar la comunicación con la familia y con los adultos.

3.7 Analizar los aspectos que anteriormente se reflexionaron y enlistar los elementos que de manera grupal consideran que facilitan y entorpecen la comunicación con los padres y adultos, resaltando la importancia de dicha comunicación.

3.8 Finalizar con la técnica "Carta a mis padres", fomentando la participación voluntaria para compartir lo escrito.

3.9 Comentar de manera individual las impresiones de la sesión.

MATERIAL DE APOYO

- Láminas de papel bond o cartulina.
- Plumones.
- Pizarrón.
- Gis.
- Masking tape.
- Grabadora.
- Cassettes de música clásica o instrumental.
- Hojas blancas tamaño carta.

TIEMPO

Aproximadamente dos horas con treinta minutos.

TECNICAS DIDACTICAS

TELEFONO DESCOMPUESTO.

Objetivo: Analizar la importancia de la comunicación y de las consecuencias que existen cuando el mensaje es deformado.

Desarrollo: No existe un número límite. Se pide a los participantes que se sienten en fila uno tras otro; posteriormente el coordinador o cualquier otro que ocupe uno de los extremos de la fila, comentará a su compañero de a un lado en voz baja y al oído, alguna idea que se le ocurra, éste a su vez lo que escuchó se lo dirá al siguiente compañero y así sucesivamente hasta llegar al final de la fila, donde el último de los participantes, mencionará en voz alta el mensaje obtenido. Generalmente el mensaje primario se ve deformado a lo largo de la cadena, hasta terminar con una idea muchas veces sin sentido.

LLUVIA DE IDEAS.

Objetivo: Propiciar la participación individual.

Desarrollo: Se pide a los participantes que exterioricen sus ideas y puntos de vista a cerca de algún tema en especial, al cual se hace referencia en el momento. La finalidad es lograr con la participación de los asistentes que

se conforme de manera grupal una idea global a cerca de algún punto, como lo puede ser la conformación de algún concepto.

SOCIODRAMA.

Objetivo: Ejemplificar mediante situaciones cotidianas, que se presentan de manera exagerada para propiciar el análisis de situaciones específicas.

Desarrollo: Se escogen a algunos participantes, para que representen alguna historia que haga referencia a algún tema en particular; se comenta de manera general a los participantes la idea a representar y se permite que se pongan de acuerdo para representar el tema de la manera en que deseen organizarse. Se puede contar con vestuario u objetos que permitan una mejor caracterización del personaje y la situación a representar.

ADAPTACION: Se ejemplificarán mediante situaciones previamente elaboradas, la falta de comunicación familiar y sus consecuencias. Se harán varias representaciones, de tal forma que todos los asistentes puedan participar.

RELAJACION.

Objetivo: Liberar la tensión del medio ambiente y llegar a un estado de concentración relajada, que permita un mayor análisis de las situaciones que se viven y de la integración de conocimientos a la vida cotidiana.

Desarrollo: Se inicia con ejercicios preparatorios, pidiéndole al participante que se coloque en una posición cómoda, si es posible que se acueste, que cierre los ojos, no piense en nada, revise su respiración sin modificarla; con la luz apagada, música clásica o intrumental de fondo y con volumen moderado, se le da la indicación de que no tense su cuerpo, por el contrario que relaje sus músculos hasta sentirse completamente descansado. Posteriormente se hace poco a poco referencia de lo que se pretende en cuanto al tema. En este caso se le pide que vuelva al período de su niñez y recuerde como era la comunicación con la familia, si sus padres jugaban con ellos, si ellos se atrevían a preguntar cualquier cosa; se le pide que recuerde algún momento en que fue realmente feliz conviviendo con sus padres y/o adultos de la casa, se pide que piense si le costaba trabajo convivir con ellos, que reflexione que estrategias utilizaba para mantener esa relación estrecha y que piense que le hace falta para lograrlo en la actualidad. Finalmente se le da la indicación de que reflexione a cerca

de la importancia de dicha comunicación y de lo necesaria que sigue siendo en su vida actual. Posteriormente se le pide que se despida de esos recuerdos, despacio y que nuevamente revise como es su respiración ahora, sin modificarla; después se le pide que se incorpore al tiempo en que crea necesario, poco a poco, abriendo los ojos, pero sin desligarse de esa sensación que le han dejado sus recuerdos. Cuando los participantes se han sentado, el coordinador prende la luz y pregunta si alguno de los participantes de manera voluntaria quiere compartir su experiencia con el resto del grupo.

CARTA A MIS PADRES.

Objetivo: Facilitar la comunicación entre padres e hijos.

Desarrollo: Se solicita a los participantes que escriban una carta dirigida a sus padres o tutores, o si se prefiere solo a alguno de ellos. En esta comentarán algún aspecto de la sexualidad del que no han podido hablar con él o ellos y de que tema en especial les gustaría hablar. Posteriormente se pregunta su alguien quiere compartir su carta con el resto del grupo y leerla; si nadie quiere hacerlo; entonces, se pide que expresen de manera grupal cómo se sintieron al escribirla. Se sugiere que si se desea hagan llegar al destinatario esa carta, considerando las posibles consecuencias de ello.

CRITERIOS DE EVALUACION

* Mencionar de manera individual la opinión a cerca de la forma en que se llevó a cabo la sesión.

OBSERVACIONES

-Es importante contar con el material completo para no tener que suspender ninguna de las técnicas contempladas en la sesión.

-Es necesario que todos los prestadores de servicio encargados del programa se integren y participen en las dinámicas del grupo.

SESION 4. CONDUCTAS PUBLICAS Y PRIVADAS

Objetivo particular. Los jóvenes destacarán la importancia de reconocer de manera adecuada las conductas públicas y privadas.

Objetivos específicos.

*Reconocerá y mencionará la diferencia que existe entre las conductas públicas y privadas.

*Ejemplificará conductas son adecuadas realizarlas en público y conductas que son adecuadas realizarlas en privado.

*Analizará y explicará el concepto de masturbación.

*Identificará y mencionará cómo, cuándo y dónde se debe llevar a cabo la masturbación.

*Participará en la reflexión de la importancia de la privacidad en la sexualidad.

ACTIVIDADES

4.1 Explicar mediante la técnica de "Lluvia de ideas" los conceptos de conductas públicas y privadas y la diferencia entre éstas.

4.2 Ejemplificar y enlistar mediante un cuadro algunas conductas públicas y privadas.

4.3 Mediante la técnica de "Mundo" se comenzará como un juego y posteriormente se adaptará al tema, enunciando algunas conductas, con el fin de que los participantes identifiquen si es adecuado que se realicen en público o en privado.

4.4 Explicar de manera clara el concepto de masturbación, fomentado el respeto durante el tiempo de la exposición.

4.5 Participar en parejas, opinando sobre algunos ejemplos escritos en tarjetas con situaciones específicas de la masturbación, teniendo que decidir si es adecuada o no la situación dada.

4.6 Compartir la opinión a la que llegaron en pareja con todo el grupo, propiciando un "debate".

4.7 Tomando en cuenta las participaciones del debate, explicar a manera de conclusión cómo, cuándo y dónde es adecuado llevar a cabo la

masturbación, haciendo referencia de la importancia de la privacidad y resaltando que también para esto es necesario que exista salud.

4.8 Fomentar la participación individual para concluir mencionando la importancia de la privacidad de la sexualidad, reforzando la idea de los participantes con una explicación final.

4.9 Aplicar una evaluación escrita que permita tener una impresión sobre lo que ha quedado claro de los contenidos de las sesiones y las dudas que aún puedan existir.

MATERIAL DE APOYO

-Pelota de esponja o plástico.

-Pizarrón.

-Gis.

-Láminas de papel bond.

-Plumones.

-Masking tape.

-Tarjetas con ejemplos de situaciones específicas de masturbación.

TIEMPO

Aproximadamente tres horas.

TECNICAS DIDACTICAS

LLUVIA DE IDEAS.

Objetivo: Propiciar la participación individual.

Desarrollo: Se pide a los participantes que exterioricen sus ideas y puntos de vista a cerca de algún tema en especial, al cual se hace referencia en el momento. La finalidad es lograr con la participación de los asistentes que se conforme de manera grupal una idea global a cerca de algún punto, como lo puede ser la conformación de algun concepto.

MUNDO.

Objetivo: Animación y concentración.

Desarrollo: El número de participantes es ilimitado, se forma un círculo y el coordinador explica que se va a lanzar la pelota diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA o AGUA; la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de 5 segundos. En el momento en que cualquiera de los participantes al titar la pelota dice: MUNDO, todos deben cambiar de sitio. Pierde el que se pasa del tiempo o no dice el animal que corresponde al elemento indicado, lo cual es controlado por el coordinador.

ADAPTACION: Posteriormente se reorganizan las reglas y se indica que la persona que tenga la pelota deberá decir: *conducta pública* o *conducta privada*; de tal forma que quien recibe la pelota deberá dar un ejemplo de dichas conductas, o el coordinador dar los ejemplos de dichas conductas y los participantes deberán identificar si debe realizarse la conducta en privado o en público. Lo cual nos permite reafirmar el tema.

DEBATE.

Objetivo: Permiten la participación oral de los alumnos, con el fin de proponer una solución a un problema, conduciendo a la toma de decisión.

Desarrollo: Se divide a los miembros de un grupo en dos o más subgrupos, los cuales defenderán y respaldarán mediante los mejores argumentos, determinada postura de un tema. Puede ser que la postura que cada equipo debe tomar se asigne con previa elaboración o sea creada por acuerdo del propio equipo. Es importante que exista un moderador que facilite la comunicación y participación, otorgando la palabra de manera alterna. Al final puede no llegarse a ningún acuerdo, pero es importante que el coordinador o moderador puntualice, a manera de conclusión los aspectos principales que se analizaron y las posibles soluciones, con diversas posibilidades, que en general se discutieron en el grupo.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Se entregará una evaluación por escrito en donde se tiene que poner verdadero o falso, según los contenidos de las primeras sesiones.

* Reafirmar el tema con la técnica.

*Mencionar de manera verbal las experiencias de la sesión.

OBSERVACIONES

-La evaluación escrita es una forma de verificar que tanto están quedando claros los conocimientos del programa.

-Es importante que el tema sea claro para los jóvenes, puesto que es una parte de la sexualidad que socialmente no es aceptada por la sociedad, por lo que es necesario que no existan diversas interpretaciones y que se torne un ambiente en el que se vea con morbo y no con naturalidad.

SESION 5. ROLES SEXUALES

Objetivo particular. El grupo analizará los diversos roles sexuales estereotipados y la diversidad que actualmente puede existir entre éstos.

Objetivos específicos.

*Identificará y ejemplificará los diversos roles sexuales estereotipados.

*Enlistará los roles sexuales que se han diversificado en la actualidad.

ACTIVIDADES

5.1 Se formarán subgrupos que al azar realizarán un "sociodrama" de los roles sexuales estereotipados, de acuerdo a tarjetas escogidas al azar; en algunos casos cambiando bruscamente los papeles, para que los identifiquen los participantes de manera chusca.

5.2 Se enlistarán los roles sexuales estereotipados y se compararán en otra columna los roles que se han diversificado en la actualidad.

5.3 Se analizarán y señalarán tanto la diversidad que puede existir, como lo relevante de poder ser flexibles con los roles sexuales, para no continuar con el esquema que se ha venido estereotipando por generaciones.

5.4 Escribir individualmente las experiencias de la sesión.

MATERIAL DE APOYO

-Pizarrón.

-Gis.

-Láminas de papel bond.

- Plumones.
- Masking tape.
- Tarjetas que indiquen a cada participante el rol que tiene que actuar.

TIEMPO

Se contempla un tiempo aproximado de una hora con treinta minutos.

TECNICAS DIDACTICAS

SOCIODRAMA.

Objetivo: Ejemplificar mediante situaciones cotidianas, que se presentan de manera exagerada para propiciar el análisis de situaciones específicas.

Desarrollo: Se escogen a algunos participantes para que representen alguna historia que haga referencia a algún tema en particular; se comenta de manera general a los participantes la idea a representar y se permite que se pongan de acuerdo para representar el tema de la manera en que deseen organizarse. Se puede contar con vestuario u objetos que permitan una mejor caracterización del personaje y la situación a representar.

ADAPTACION: Se ejemplificarán mediante situaciones previamente elaboradas, los diferentes roles sexuales estereotipados. Se harán varias representaciones de tal forma que todos los asistentes puedan participar.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Comentarios por escrito e individuales sobre las experiencias de la sesión.

OBSERVACIONES

-Si se desea y se tiene posibilidades se puede contar con vestuario que permita llevar a cabo el sociodrama de manera más didáctica y real.

SESION 6. PREFERENCIAS GENERICAS

Objetivo particular. Los jóvenes valorarán la importancia de reconocer y respetar las diferentes preferencias genéricas.

Objetivos específicos.

*Describirá los tipos de preferencias genéricas.

*Ejemplificará las diferentes preferencias genéricas.

ACTIVIDADES

6.1 Se explicará por medio de un cuadro sinóptico los tipos y características de las diferentes preferencias genéricas.

6.2 Por medio de la técnica del "cuento" se creará una historia por equipos en donde con la participación de los asistentes se identifiquen y se ejemplifiquen las diferentes preferencias genéricas.

6.3 Compartir el cuento de cada equipo a todo el grupo.

6.4 Se destacará la importancia de respetar la diversidad de formas de ser que tiene el ser humano, donde lo importante es valorar a la persona misma.

6.5 Comentar sobre la opinión y observaciones que se tienen al finalizar la sesión.

MATERIAL DE APOYO

-Pizarrón.

-Gis.

-Láminas de papel bond.

-Plumones.

-Masking tape.

-Hojas blancas tamaño carta.

TIEMPO

Aproximadamente una hora con treinta minutos.

TECNICAS DIDACTICAS

CUENTO.

Objetivo: Propiciar el análisis del mensaje que tiene de fondo una historia determinada de acuerdo a algún tema específico; y llevar la reflexión al plano de la realidad.

Desarrollo: Se contará una historia que tenga por objetivo hacer referencia a algún tema en específico o bien se mencionarán las características de algún tema para que de manera individual o grupal los participantes puedan crear un cuento que tenga puntos de fantasía y a la vez de realidad. Se debe tomar en cuenta que un cuento debe llevar una entrada, que introduzca a la historia, el desarrollo de la historia y sus características, manteniéndolo claro el punto central del tema y finalmente un cierre que permita saber la resolución de la situación, deduciendo lo que a futuro sucede con los personajes.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Expresar verbalmente de manera individual la opinión de la sesión en general.

OBSERVACIONES

-Como es un tema de polémica se sugiere que los coordinadores no lo relacionen con las diversas ideologías y religiones; sólo en la cuestión de establecer la importancia del respeto hacia las diferentes maneras de ser y en la libertad que tienen los individuos para elegir su forma de vida.

SESION 7. AMOR Y ENAMORAMIENTO

Objetivo particular. Los jóvenes reflexionarán y reconocerán la importancia del amor y el enamoramiento en la vida de todo ser humano.

Objetivos específicos.

*Identificará y relacionará los conceptos de amor y enamoramiento.

*Describirá la importancia de la existencia del amor y el enamoramiento en la vida del ser humano.

ACTIVIDADES

7.1 Se proyectará una película en donde se resalte el amor y enamoramiento de dos jóvenes. ("Ghost la sombra del amor")

7.2 Analizar el contenido de la película, haciendo referencia al tema.

7.3 Los asistentes participarán por medio de la técnica de "Lluvia de ideas", para conformar en grupo los conceptos y características de amor y enamoramiento.

7.4 Explicar la diferencia y describir la importancia de la existencia del amor y el enamoramiento en la vida de todo ser humano por generaciones.

7.5 Escribir las experiencias de la sesión.

MATERIAL DE APOYO

-Pizarrón.

-Gis.

-Láminas de papel bond.

-Plumones.

-Masking tape.

-Videocasetera.

-Película ("Ghost, la sombra del amor")

TIEMPO

Se contemplan tres horas aproximadamente.

TECNICAS DIDACTICAS

LLUVIA DE IDEAS.

Objetivo: Propiciar la participación individual.

Desarrollo: Se pide a los participantes que exterioricen sus ideas y puntos de vista a cerca de algún tema en especial, al cual se hace referencia en el

momento. La finalidad es lograr con la participación de los asistentes que se conforme de manera grupal una idea global a cerca de algún punto, como lo puede ser la conformación de algún concepto.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Se comentarán por escrito las experiencias de la sesión.

OBSERVACIONES

-La película puede variar según la facilidad para adquirirla, lo importante es que sea una historia de amor o de género romántico, donde se manejen de manera clara los elementos del amor y el enamoramiento.

SESION 8. AMISTAD Y NOVIAZGO

Objetivo particular. El grupo analizará sobre la importancia del noviazgo y la amistad en la vida de todo individuo.

Objetivos específicos.

*Identificará la diferencia que existe entre amistad y noviazgo.

*Describirá los elementos más importantes que se presentan en cada una de éstas etapas.

ACTIVIDADES

8.1 Por medio de la técnica de "Rompecabezas", conformar en subgrupos los conceptos de amistad y noviazgo, que se entregarán escritos en partes dentro de un sobre.

8.2 Escribir los conceptos conformados por equipo en una lámina.

8.3 Fomentar la participación grupal explicando los conceptos que en subgrupos se conformaron propiciando un intercambio de ideas, para unificar criterios.

8.4 Explicar y enlistar los elementos más importantes que se presentan tanto en la amistad como en el noviazgo.

8.5 Se aplica la técnica de "Refranes", combinando algunas frases con características de una amistad y del noviazgo, para propiciar la integración y reafirmar el tema.

8.6 Escribir las impresiones de la sesión, contemplando tanto los recursos didácticos, recursos humanos y desempeño personal.

MATERIAL DE APOYO

-Pizarrón.

-Gis.

-Láminas de papel bond.

-Plumones.

-Masking tape.

-Conceptos escritos y cortados por palabras.

-Sobre tamaño carta.

-Tarjetas con refranes y con características del tema.

TIEMPO

Una hora con treinta minutos aproximadamente.

TECNICAS DIDACTICAS

ROMPECABEZAS.

Objetivo: Ejercitar la lógica, memoria, atención, y reflexión.

Desarrollo: Se divide al grupo en equipos; posteriormete se les reparten diferentes piezas revueltas que conforman algún dibujo, esquema específico o párrafos que contienen una lógica, en este caso la conformación de conceptos. Se pide a los participantes que conformen la figura o los puntos utilizando todas las piezas, de tal forma que analicen el orden de cada una de las partes que conforman todo un párrafo; lo cual permite reafirmar el tema. Gana el equipo que logre colocar las piezas en su lugar en el menor tiempo posible.

REFRANES.

Objetivo: Animación y reafirmación de conocimientos.

Desarrollo: Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán de esta manera, se van formando las parejas que intercambiarán la información.

ADAPTACION: Se repartirán frases que se refieren a las características del noviazgo y amistad intercaladas con los refranes. El complemento de la tarjeta lo tienen que buscar escondido en cualquier parte del aula, si encuentran una que no corresponde a la suya, tendrán que dejarla donde está, en silencio y continuar buscando.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Los resultados de la técnica de "Refranes", donde se está reafirmando el tema.

*Comentarios escritos de la sesión.

OBSERVACIONES

- Es importante que si existen dudas después de la técnica que reafirma el tema se abra un espacio en donde se logren esclarecer las confusiones entre conceptos y características de los temas.

SESION 9. MATRIMONIO E IMPORTANCIA DE SER PADRES

Objetivo particular. Los jóvenes reconocerán los elementos indispensables que establecen el matrimonio, así como la responsabilidad e importancia de ser padres.

Objetivos específicos.

*Enumerará los elementos indispensables que se requieren para establecer un matrimonio.

*Identificará y ejemplificará la importancia de ser padres y la responsabilidad que esto implica.

ACTIVIDADES

9.1 Explicará el significado de matrimonio, estableciendo claramente la diferencia que existe entre éste y el noviazgo o la amistad, anteriormente revisada.

9.2 Enlistará por medio de la técnica de "lluvia de ideas" los elementos necesarios que se establecen por sentido común para poder considerarse la existencia de un matrimonio y con ello lo que éste implica en la vida de todo ser humano.

9.3 Los jóvenes por equipos representarán por medio de la técnica de "sociodrama" a un matrimonio común con los problemas y roles de la vida cotidiana.

9.4 Realizará una verbalización grupal, de tal modo que los participantes puedan comentar sus experiencias al llevar a cabo la representación, donde el coordinador rescatará los elementos importantes que se mencionen, para posteriormente concluir las participaciones haciendo un resumen de las propias ideas grupales.

9.5 Explicará por medio de un cuadro sinóptico las características, responsabilidades, obligaciones e importancia de lo que implica ser padres, sobre todo de la labor tan fuerte que tienen los padres para atender a los hijos de cualquier edad.

MATERIAL DE APOYO

-Pizarrón.

-Gis.

-Láminas de papel bond.

-Plumones.

-Masking tape.

-Accesorios para realizar las representaciones (una muñeca, pañales, juego de té, vestuario de mamá y papá, etc.).

TIEMPO

Aproximadamente dos horas.

TECNICAS DIDACTICAS

LLUVIA DE IDEAS.

Objetivo: Propiciar la participación individual.

Desarrollo: Se pide a los participantes que exterioricen sus ideas y puntos de vista a cerca de algún tema en especial, al cual se hace referencia en el momento. La finalidad es lograr con la participación de los asistentes que se conforme de manera grupal una idea global a cerca de algún punto, como lo puede ser la conformación de algún concepto.

SOCIODRAMA.

Objetivo: Ejemplificar mediante situaciones cotidianas, que se presentan de manera exagerada para propiciar el análisis de situaciones específicas.

Desarrollo: Se escogen a algunos participantes para que representen alguna historia que haga referencia a algún tema en particular; se comenta de manera general a los participantes la idea a representar y se permite que se pongan de acuerdo para representar el tema de la manera en que deseen organizarse. Se puede contar con vestuario u objetos que permitan una mejor caracterización del personaje y la situación a representar.

ADAPTACION: Se ejemplificarán mediante situaciones previamente elaboradas, diferentes situaciones cotidianas de matrimonios con hijos. Se harán varias representaciones de tal forma que todos los asistentes por equipo puedan participar.

CRITERIOS DE EVALUACION

* Dar una opinión verbal individual de acuerdo a las experiencias de la sesión, a través de las preguntas: ¿Es fácil ser padres y mantener un matrimonio?, ¿Porqué?.

OBSERVACIONES

-Al terminar las participaciones de los asistentes, es necesario que el coordinador se muestre en la postura de que para ser padres es necesario que las personas sean maduras y concientes de la responsabilidad que un matrimonio implica.

SESION 10. ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

Objetivo particular. Que los jóvenes se desenvuelvan en un ambiente de respeto y confianza, a fin de que se analicen las principales enfermedades de transmisión sexual como son sífilis, gonorrea, herpes y SIDA, de manera clara y abierta.

Objetivos específicos.

*Conocerá y enumerará las principales enfermedades de transmisión sexual.

*Analizará y señalará la importancia de conocer las principales enfermedades de transmisión sexual.

ACTIVIDADES

10.1 Explicará el concepto de enfermedades de transmisión sexual.

10.2 Enumerará las principales enfermedades de transmisión sexual.

10.3 Repartirá en tiras de papel o cartulina las características principales de las enfermedades de transmisión sexual como son sífilis, gonorrea, herpes y SIDA; a fin de que los participantes colaboren conformando en el pizarrón un cuadro sinóptico que sea claro y completo.

10.4 Por medio de la técnica de "Baile de presentación", adaptada al tema, se propiciará que los participantes, busquen la afinidad de la tarjeta que les tocó y encuentren a su pareja, coincidiendo la enfermedad de transmisión sexual con sus respectivas características principales.

10.5 Resaltará y mencionará la importancia de conocer las principales enfermedades de transmisión sexual.

10.4 Participar comentando las experiencias positivas y negativas observadas a lo largo de la sesión.

MATERIAL DE APOYO

-Tiras de papel o cartulina que tengan escritas las características principales de las enfermedades de transmisión sexual.

-Pizarrón.

-Gis.

-Láminas de papel bond o cartulina.

- Plumones.
- Masking tape.

TIEMPO

Aproximadamente dos horas.

TECNICAS DIDACTICAS

BAILE DE PRESENTACION.

Objetivo: Conocerse a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos.

Habilidad para relacionar puntos y características afines.

Desarrollo: Se reparte a cada miembro al azar una tarjeta, donde escribirán sus gustos e intereses; posteriormente deberán prenderse al frente con masking tape; se pone música y al ritmo de ésta se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan características similares a las escritas en mi tarjeta, al parar la música se debe buscar rápidamente al compañero que completa la información o que tiene relación con mi tarjeta. Una vez que la mayoría encontró afinidad, se da tiempo para que intercambien entre sí y posteriormente con el grupo el por qué de su relación. Los compañeros que quedaron solos igualmente exponen lo sucedido.

ADAPTACION: Las tarjetas tendrán ya escritas los nombres de las enfermedades de transmisión sexual por un lado y en otra complementaria las características de las misma; los participantes buscarán la tarjeta que sea más afín a la información asignada al azar. Posteriormente se presentará la pareja en forma grupal, previamente organizados como si fuera su propia información, por ejemplo "hola soy el herpes y tengo las siguientes características...". Lo anterior nos permite reforzar los conocimientos de la sesión.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Comentario verbal sobre los aspectos positivos y negativos de la sesión.

OBSERVACIONES

- Es importante a lo largo de la explicación del tema ser claros y reiterativos en la información, cuestionando constantemente acerca de la existencia de posibles dudas o confusiones.

SESION 11. PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Objetivo particular. Los jóvenes destacarán la importancia de la prevención de enfermedades de transmisión sexual, como parte de la salud integral de todo ser humano.

Objetivos específicos.

*Analizará y mencionará la importancia que tiene la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, como la tiene cualquier otra enfermedad del organismo.

*Señalará las principales maneras de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

ACTIVIDADES

11.1 Esquematizar las formas de transmisión y prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

11.2 Mediante la técnica de "Yo lo miro así", se describirán diferentes enfermedades de transmisión sexual, la manera de transmisión y prevención, de tal forma que los participantes puedan adivinar de que enfermedad se trata.

11.3 Concluir mediante la técnica de "lluvia de ideas" la importancia de conocer y saber prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

11.4 Escribir las experiencias de la sesión.

MATERIAL DE APOYO

-Pizarrón.

-Gis.

-Láminas de papel bond o cartulina.

-Plumones.

-Masking tape.

-Tarjetas escritas con las enfermedades de transmisión sexual y sus características.

TIEMPO

Aproximadamente dos horas.

TECNICAS DIDACTICAS

YO LO MIRO ASI.

Objetivo: Ejercitar la descripción.

Desarrollo: Se piden tres voluntarios o más, que deberán salir del lugar donde están reunidos. Se les pide que hagan una descripción objetiva de algún objeto; la descripción se hace por partes, sin ponerse de acuerdo entre ellos. Pasa un participante a la vez al lugar donde está reunido el resto del grupo y realiza la descripción. El grupo deberá adivinar de que están hablando los compañeros hasta que pase el último y de su descripción.

ADAPTACION: Los voluntarios realizarán una descripción de las características y forma de prevenir algunas enfermedades de transmisión sexual; el resto del grupo deberá adivinar de que enfermedad se está hablando, lo que nos permite reafirmar los conocimientos del tema. Se propone se repita varias veces la actividad, a fin de abarcar mayores aspectos del tema.

LLUVIA DE IDEAS.

Objetivo: Propiciar la participación individual.

Desarrollo: Se pide a los participantes que exterioricen sus ideas y puntos de vista a cerca de algún tema en especial, al cual se hace referencia en el

momento. La finalidad es lograr con la participación de los asistentes que se conforme de manera grupal una idea global acerca de algún punto, como lo puede ser la conformación de algún concepto.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Dar una opinión en forma escrita sobre las experiencias de la sesión.

OBSERVACIONES

-Es importante verificar que todos los participantes entreguen por escrito su evaluación y observaciones de la sesión.

SESION 12. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

Objetivo particular. Que el grupo logre un ambiente de confianza que le permita a los jóvenes compartir sus experiencias personales.

Objetivos específicos.

*Describirá algunas de las maneras que existen para prevenir el abuso sexual.

*Participará de manera individual con su opinión a cerca del abuso sexual o mediante sus propias experiencias, reflexionando sobre la importancia del tema para los niños y jóvenes.

ACTIVIDADES

12.1 Realizará la técnica de "El café", para ejemplificar la manera en que una persona puede obtener lo que quiere de manera sutil o forzando a una persona.

12.2 Explicará el objetivo de la técnica y definirá el concepto de abuso sexual.

12.3 Fomentará la participación, de tal forma que los jóvenes puedan comentar si han vivido alguna experiencia de abuso sexual.

12.4 Se auxiliará del video "El árbol de Chicoca" (puede ser cualquier otra que sea referente al tema), para que el tema quede claro.

12.5 Se pedirá la opinión a cerca de la película y se sondearán preguntas sobre la misma para reafirmar el tema.

12.6 Explicará la importancia de la prevención del abuso sexual y se mencionarán algunas formas para evitarlo.

12.7 Expresar en forma individual sus observaciones y conclusiones de la sesión.

MATERIAL DE APOYO

-Videocasetera.

-Pizarrón.

-Gis.

-Láminas de papel bond o cartulina.

-Plumones.

-Masking tape.

-Película de "Chicoca" o cualquier otra referente al tema.

-Taza o vaso.

-Café o refresco.

TIEMPO

Aproximadamente dos horas.

TECNICAS DIDACTICAS

EL CAFE.

Objetivo: Analizar la capacidad que se tiene para conseguir un objetivo o evitar que se logre.

Desarrollo: Se repartirá por persona una taza de café (puede ser una vaso de refresco); posteriormete se le pedirá a los asistentes elijan a una pareja, con quien trabajar. Se dará la indicación de que una de las personas intentará dar a probar de su taza de café a su compañero, por los medios que sean posibles, ya sea la persuasión o la fuerza. A la otra persona se le indicará que hará todo lo posible, de la manera que quiera, por no probar el

café; la tarea de la primera es que debe hacer tomar el café y la segunda por ningún motivo debe hacerlo. Después de un lapso de 8 minutos, se indica que intercambien los papeles. Finalmente se pide que compartan sus impresiones de manera voluntaria; el coordinador cuestionará el por qué de su acción a aquellas personas que tomaron el café que se había prohibido tomar. Es importante rescatar al final que las personas utilizan cualquier medio y herramienta para obtener lo que quieren; pero nadie debe obligarnos o presionarnos a hacer algo que nosotros no queremos hacer o que nos han dicho que no debemos hacer.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Mencionar las observaciones y conclusiones de la sesión.

*Realizar en forma verbal algunas preguntas sobre la película, para verificar que el mensaje de la misma ha quedado claro.

OBSERVACIONES

- La película que se necesita para esta sesión necesita ser una especie de documental o cuento, que tenga como finalidad la prevención del abuso sexual, si no se cuenta con ninguna se puede adaptar o crear una historia y llevarla a cabo con otra herramienta didáctica como pueden ser los títeres.

SESION 13. AUTOESTIMA

Objetivo particular. Que los jóvenes valoren su nivel de autoestima y analicen la importancia de la misma para tener una salud integral.

Objetivos específicos.

*Mencionará la importancia de tener un nivel alto de autoestima para lograr cualquier meta o propósito.

*Evaluará de manera personal su nivel de autoestima.

*Analizará y describirá la importancia de la autoestima para lograr una salud integral y equilibrada.

ACTIVIDADES

13.1 Aplicar el test de autoestima.

13.2 Participar con las respuestas obtenidas del test.

13.3 Conformar por medio de la técnica de "Lluvia de ideas" el concepto de autoestima.

13.4 Ejemplificará con títeres un cuento que permita resaltar la importancia de la autoestima en todo ser humano.

13.5 Explicará la importancia de la autoestima para lograr una salud integral y equilibrada.

13.6 Escribir las experiencias y observaciones de la sesión.

MATERIAL DE APOYO

-Cuento sobre la importancia de la autoestima.

-Títeres de acuerdo al número de personajes del cuento.

-Pizarrón.

-Gis.

-Láminas de papel bond o cartulina.

-Plumones.

-Masking tape.

TIEMPO

Se contempla aproximadamente una hora con treinta minutos.

TECNICAS DIDACTICAS

CUENTO.

Objetivo: Propiciar el análisis del mensaje que tiene de fondo una historia determinada de acuerdo a algún tema específico; y llevar la reflexión al plano de la realidad.

Desarrollo: Se contará una historia que tenga por objetivo hacer referencia a algún tema en específico o bien se mencionarán las características de algún tema para que de manera individual o grupal los participantes puedan

crear un cuento que tenga puntos de fantasía y a la vez de realidad. Se debe tomar en cuenta que un cuento debe llevar una entrada, que introduzca a la historia, el desarrollo de la historia y sus características, manteniéndolo claro el punto central del tema y finalmente un cierre que permita saber la resolución de la situación, deduciendo lo que a futuro sucede con los personajes.

LLUVIA DE IDEAS.

Objetivo: Propiciar la participación individual.

Desarrollo: Se pide a los participantes que exterioricen sus ideas y puntos de vista sobre algún tema en especial, al cual se hace referencia en el momento. La finalidad es lograr con la participación de los asistentes que se conforme de manera grupal una idea global acerca de algún punto, como lo puede ser la conformación de algún concepto.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Escribir las experiencias y observaciones de la sesión.

*Reflexionar sobre el test de autoestima, de manera personal, a fin de tener una idea de cómo está mi autoestima en este momento.

OBSERVACIONES

-El cuento puede ser sustituido por algún documental sencillo que explique de manera clara la importancia de tener una autoestima elevada para tener buena salud física y mental, y con ello mayor éxito en la vida.

SESION 14. TOMA DE DECISIONES Y RESPONSABILIDAD

Objetivo particular. Los jóvenes destacarán y compararán la importancia que tiene la toma de decisiones en conjunto con la responsabilidad que debe tener todo individuo en su vida diaria.

Objetivos específicos.

*Enlistará las características principales acerca de la importancia que tiene la toma de decisiones en relación con la responsabilidad que se debe tener de las mismas.

*Ejemplificará algunos elementos que faciliten la comprensión de los pros y contras de la toma de decisiones y se resaltarán la importancia de mantener siempre una postura de responsabilidad en cualquier situación.

ACTIVIDADES

14.1 Aplicar la técnica de "Correo" para favorecer la integración.

14.2 Formar subgrupos y repartir a cada uno de estos algunos ejemplos de situaciones cotidianas que necesitan ser resueltas, llegando a un acuerdo en equipo.

14.3 Compartir las soluciones obtenidas en equipo de manera grupal, analizando las consecuencias que pueden tener nuestras decisiones.

14.4 Enlistar por medio de la técnica de "Lluvia de ideas" las características que se deben tomar en cuenta en una toma de decisiones, resaltando la importancia de las consecuencias que se puedan presentar.

14.5 Explicar la importancia de actuar con responsabilidad al presentarse la necesidad de tomar una decisión.

14.6 Manifestar por escrito la opinión individual acerca de las impresiones obtenidas en el transcurso de la sesión.

MATERIAL DE APOYO

-Un sobre tamaño carta.

-Masking tape.

-Pizarrón.

-Gis.

-Láminas de papel bond o cartulina.

-Plumones.

-Tarjetas escritas con ejemplos de problemáticas cotidianas.

TIEMPO

Aproximadamente dos horas.

TECNICAS DIDACTICAS

LLUVIA DE IDEAS.

Objetivo: Propiciar la participación individual.

Desarrollo: Se pide a los participantes que exterioricen sus ideas y puntos de vista sobre algún tema en especial, al cual se hace referencia en el momento. La finalidad es lograr con la participación de los asistentes que se conforme de manera grupal una idea global acerca de algún punto, como lo puede ser la conformación de algún concepto.

CORREO.

Objetivo: Animación e Integración.

Desarrollo: Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante; se saca una silla y el compañero que se queda de pie inicia el juego, parado en medio del círculo. Este dice por ejemplo "traigo una carta para los compañeros que tienen zapatos rojos", aquellos que tengan esta característica deben cambiar de lugar; la persona que se quede sin lugar pasa al centro y hace lo mismo variando de característica.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Escribir las observaciones y opinión personal sobre la impresión obtenida en el transcurso de la sesión.

OBSERVACIONES

- Es posible que al participar de manera grupal, los participantes no estén de acuerdo con la solución y propongan alguna otra, por lo que es importante permitir las participaciones para obtener un mayor enriquecimiento del tema con la diversidad de opiniones.

SESION 15. SALUD SEXUAL

Objetivo particular. Los jóvenes valorarán la importancia que tiene en la vida de todo ser humano la salud sexual, como parte de una salud integral.

Objetivos específicos.

*Identificará la relación e importancia que tiene en nuestra vida diaria la salud sexual.

*Reconocerá y esquematizará algunas maneras de procurar salud sexual.

*Reflexionará y relacionará la salud sexual con todos los elementos y temas analizados en el transcurso del programa.

ACTIVIDADES

15.1 Formar subgrupos para esquematizar por medio de la técnica del "Collage" características y maneras de procurar salud sexual de acuerdo con lo que se explicó en las anteriores sesiones.

15.2 Compartir los puntos formados en equipo con el resto del grupo.

15.2 Explicará los conceptos de salud, sexualidad y salud sexual.

15.3 Encontrarán por medio de la técnica de "Lluvia de ideas" la relación que tiene la salud sexual con el resto de los temas analizados en las sesiones anteriores y en nuestra vida diaria.

15.4 Por medio de la técnica "La gente pide", los participantes ganadores de cada subgrupo, tendrán la oportunidad de contestar con verdadero o falso, a algunos enunciados que se refieren a lo visto a lo largo del programa de salud sexual.

15.5 Se concluirá con la verbalización final, donde los jóvenes externarán su opinión de la sesión, así como del programa en general y comentarán si existen dudas que requieran contemplar una nueva sesión para ser aclaradas.

MATERIAL DE APOYO

-Proyector de acetatos.

-Acetatos.

-Plumones.

- Pizarrón.
- Gis.
- Láminas de papel bond o cartulina.
- Masking tape.
- Tarjetas o listado de preguntas referentes a los diversos temas del programa.
- Revistas.
- Tijeras.
- Pegamento o resistol.

TIEMPO

Aproximadamente dos horas.

TECNICAS DIDACTICAS

LLUVIA DE IDEAS.

Objetivo: Propiciar la participación individual.

Desarrollo: Se pide a los participantes que exterioricen sus ideas y puntos de vista a cerca de algún tema en especial, al cual se hace referencia en el momento. La finalidad es lograr con la participación de los asistentes que se conforme de manera grupal una idea global a cerca de algún punto, como lo puede ser la conformación de algun concepto.

LA GENTE PIDE

Objetivo: Integración.

Analizar la importancia de la colaboración dentro de un grupo.

El papel del dirigente o lider.

Desarrollo: Se forman dos o más grupos; cada grupo nombra su dirigente. La persona que coordina va a pedir una serie de objetos que tengan los participantes o se encuentren en el lugar de trabajo. Los objetos deben ser colocados en un lugar fijo. El grupo debe conseguir lo que se pide, el dirigente es el que debe entregar el objeto solicitado al coordinador, el cual sólo va a recibir el objeto que le sea entregado primero.

ADAPTACION: La persona que llegue primero tiene derecho a contestar una de las preguntas sobre los temas, para acumular puntos; lo cual nos permite reafirmar el tema. El equipo que acumule más puntos gana.

COLLAGE.

Objetivo: Tomar conciencia de lo que significa trabajar en equipo.

Analizar los elementos que conforman un tema.

Desarrollo: Se solicita a los alumnos que traigan diarios, revistas, tijeras y pegamento o puede proporcionárseles dicho material. Se forman equipos a los cuales se les dará la consigna de realizar un collage con el material, sobre un tema determinado, en este caso de salud sexual; se les indica que pueden recortar y pegar figuras, letras, palabras o dibujos que hagan referencia al tema. Al teminar, cada equipo expondrá su trabajo ante el grupo, explicando el porqué de las características de su trabajo. Se pueden presentar preguntas e interpretaciones por parte de los demás equipos.

CRITERIOS DE EVALUACION

*Llevar a cabo la técnica que permitirá reafirmar los conocimientos del tema de la sesión y de los diversos temas que se trabajaron a lo largo del programa.

*Mencionar las experiencias, observaciones y conclusiones que se obtuvieron en la sesión y a lo largo del programa.

OBSERVACIONES

- Es importante que hasta la última sesión permanezca un ambiente de respeto y confianza.

BIBLIOGRAFIA DEL PROGRAMA

- ALVAREZ, Gayou. Elementos de sexología. Ed. Interamericana, México 1992.
- ALVAREZ, Gayou. La sexualidad en la pareja. Ed. Manual Moderno, México, 1995.
- ALVAREZ, Gayou Juan Luis. Sexoterapia Integral. Manual moderno, México, 1986.
- AZCARRAGA, Gustavo. Sexología Básica. Guía para la Educación Sexual, 2a.ed., La Prensa Médica Mexicana, México, 1986.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. La educación de la sexualidad humana. Educación y Sexualidad, Vol.1,2a.ed. México, 1986.
- CORBELLA, Roig Joan. Descubrir la Psicología. Cuadernos sobre el comportamiento humano. " Enamoramiento y amor, relación afectiva". Cuaderno 6, Ediciones Folio, Barcelona, 1994.
- HARO, Leeb Luis. Psicología de las Relaciones Humanas. ed.13ava. Ed. Porrúa, México, 1993.
- MALACARA, J. Manuel, GARCIA, Viveros Mariano, et.al. Fundamentos de endocrinología clínica. 3a.ed. La Prensa Médica mexicana México, 1979.
- MARTINEZ, Roaro Marcela. Delitos Sexuales. Ed. Porrúa, México, 1991.
- MASTERS y JHONSON. Tratado de medicina sexual. Ed. Salvat.
- MEJIA, Guerra Ignacio, BARROSO, Mejía Ma. de la Paz. Dinámicas vivenciales. Tesis Mendoza, México.
- REZA, Trosino Jesús Carlos. El A B C del Instructor. Ed. Panorama, México, 1994.

RODRIGUEZ, Estrada Mauro. et al. Autoestima: Clave del éxito personal.
"Serie: Capacitación Integral No. 4", 2a. edición,
Ed. Manual Moderno.

ROUGEMONT. El amor y Occidente. 4a. edición, Ed. Kairós,
Barcelona, 1979.

SEPULVEDA, Amor Jaime. SIDA, Ciencia y Sociedad en México.
Secretaría de Salud. Instituto Nacional de Salud Pública.
Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1989.

CONCLUSIONES

La salud sexual en los jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual resulta ser, a través de esta investigación, no solo un elemento importante para procurar su salud integral, sino un elemento indispensable de la vida del ser humano la cual se puede procurar por medio de una tarea preventiva que tiene como única alternativa la adecuada educación de la sexualidad; como una necesidad principalmente para los padres y familiares, quienes no saben como manejar la situación con sus hijos desde pequeños y mucho menos cuando ya son unos jóvenes.

Los jóvenes con problemas de aprendizaje, al igual que los jóvenes con discapacidad intelectual tienen el derecho de recibir información y orientación a cerca de los cambios y necesidades que presenta su cuerpo en torno a su sexualidad; son ellos los indicados para manejar su sexualidad de manera sana y responsable.

A lo largo de la investigación acerca de la salud sexual, fue necesario unificar los conceptos principales bajo un mismo criterio, para evitar confusiones o mal entendidos; así mismo se realizó un análisis sobre la manera en que se ha desarrollado la educación sexual en México, de tal forma que nos permitiera reflexionar a cerca del pobre espacio e importancia que se le ha dado a ésta en nuestro país. También se analizó la influencia en que tiene en la formación sexual de los jóvenes la iglesia, la cual por generaciones sigue reproduciendo el esquema de sentimiento de culpa ante la visión de sexualidad como una fuente de placer y no como un simple medio de reproducción; los medios de comunicación, donde principalmente la sexualidad es una herramienta erótica que cosifica el cuerpo humano, para fomentar el consumismo, proyecta diversas visiones de vivir la sexualidad en los jóvenes que corresponde a otras culturas y que puede confundir a los jóvenes; pero representan también un medio para crear nuevas alternativas de educación de la sexualidad; así como una gran apertura para enriquecer la investigación en este ámbito y la mejor manera

de contar con un auditorio diverso y mundial para fomentar la salud sexual en todos los niveles.

Además del papel del Estado en dicha formación, donde se pudo observar la falta de conciencia y participación verdaderamente comprometida por parte de éste, puesto que no se ha impulsado en el país una auténtica educación de la sexualidad de manera profesional, en los planes y programas que establece como obligatorios la Secretaría de Educación Pública; así como la falta de cursos y talleres que capaciten al maestro para poder hacer llegar los conocimientos a los alumnos de manera óptima, es por eso que en muchos de los casos se saltan esas ya de por sí escasas páginas referentes a la sexualidad, que la limitan a ser eminentemente reproductiva.

En otro apartado se reflexiona sobre cómo es la sexualidad en los jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual; donde finalmente se llega a la conclusión de que los cambios fisiológicos y corporales, se presentan en ellos de la misma manera que le suceden a cualquier otro joven de su edad, por lo que las necesidades e inquietudes por conocer y explicarse los cambios que presenta su cuerpo surgen también de la misma intensidad en estos jóvenes, por lo que necesitan quizá con mayor importancia de una debida orientación que les permita entender de acuerdo a su capacidad de entendimiento, su propia sexualidad.

Lo anterior nos permitió poder aterrizar en la detección de necesidades en torno a su sexualidad tanto de los jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual, como las de sus familiares; contemplando en este momento la necesidad de crear un programa de salud sexual para los jóvenes como una herramienta para que la familia en general y ellos mismos puedan enfrentar su sexualidad de manera sana.

La principal problemática que se observó durante el trabajo con los padres y familiares, fue la angustia y/o tabú que existe al momento de tratar el tema de sexualidad, puesto que no han logrado ubicar como un aspecto más de su vida, su sexualidad y la de sus hijos y/o familiares, como lo es en la vida de todo ser humano; mucho menos tienen conciencia de que ésta

requiere de la debida propia atención, prevención y cuidado, para procurar una salud integral.

De cualquier manera una ventaja para realizar el trabajo propuesto fue el hecho de que por parte de las familias se mostró un fuerte interés por ser orientados y por que sus hijos y/o familiares pudieran aclarar sus dudas y conocer a partir de sus inquietudes lo referente a sus sexualidad; sobre todo porque se hacía referencia de que ellos durante su adolescencia y juventud no habían tenido la oportunidad de recibir ningún tipo de educación sexual en su escuela, mucho menos por parte de sus padres; por lo que no desean lo mismo para sus hijos; además, su mayor perspectiva es poder ser ellos mismos, por medio de una adecuada asesoría, quienes con naturalidad puedan aclarar las dudas en cuanto a sexualidad de sus hijos, con información verdadera y adecuada.

Otro obstáculo que se pudo observar durante la investigación, fue el hecho de que existe una gran desinformación, mal información y rechazo ante la sexualidad en sí, por parte de la sociedad en general, más aún cuando se trata de reconocer la sexualidad en los jóvenes con problemas de aprendizaje y/o discapacidad intelectual, a los cuales durante generaciones se les ha considerado asexuados y/o degenerados cuando intentan descubrir por sí mismos lo que sucede en su cuerpo y en sus sensaciones; es decir, existe poca apertura y escasas opciones o alternativas, que se procuren por este sector de la población que hoy en día con tanta diversidad de enfermedades de transmisión sexual, entre otros aspectos, cada vez más está expuesto a ser el blanco perfecto, que por ignorancia o por no contar con la debida orientación, ponen en riezgo importante su salud sexual e incluso su vida.

Fue necesario capacitar a los prestadores de servicio social del "Programa de Desarrollo Psicopedagógico", estudiantes de la carrera de pedagogía, para poder manejar y llevar a cabo el programa, de tal forma que se lograran cumplir los objetivos principales del mismo; en especial los encargados del grupo de jóvenes mismos que presentan discapacidad intelectual o algún problema de aprendizaje; por lo cual algunos de los prestadores manifestaban su incompetencia para trabajar la propuesta,

debido a la carga socio-cultural que existe al tratar temas en torno a sexualidad, aún en la actualidad e incluso para ellos mismos, quienes reconocieron no saber incluso como procurar su propia salud sexual; además de manifestar que no contaban por completo con los conocimientos teóricos adecuados; por lo que se consideró necesario un trabajo previo con ellos, mediante el cual se pudo observar que desconocen algunos términos básicos como género sexo y sexualidad; así mismo desconocían las características de las diferentes preferencias genéricas; la mayoría no sabía como realizar un aseo adecuado de los órganos sexuales, la manera de prevenir las principales enfermedades de transmisión sexual y el abuso sexual en los jóvenes con problemas de aprendizaje o discapacidad intelectual.

De esta forma los encargados de llevar a cabo el programa han comenzado a trabajar sobre el mismo, con los jóvenes del servicio con conocimientos más firmes, así como con sus propias dudas esclarecidas por lo que muestran mayor seguridad para responder las preguntas de los participantes y para manejar los temas de manera adecuada; de tal manera que hasta el momento se han obtenido resultados satisfactorios.

La propuesta pretende ser una alternativa en la que a través de la educación se promueva la prevención como principal herramienta para atender y mantener la salud; una tarea en donde el pedagogo tiene todo un campo lleno de alternativas que permitan lograr el objetivo, ya que al ser una tarea eminentemente formativa, la pedagogía no puede quedarse al margen, pues es un área que le corresponde cumplir, de manera profesional, para crear conciencia en la sociedad de la importancia de la salud sexual en todos los sectores, pero sobretodo en los jóvenes a quienes sin una adecuada educación sobre su sexualidad se les niega la oportunidad de disfrutar y procurar una vida sana.

Es necesario contemplar en la propia formación del pedagogo mayores alternativas, que pueden verse reflejadas en un mayor número de materias dentro del plan de estudios, que le permitan contar con los conocimientos e incluso una capacitación de manera formal y profesional, para poder cubrir el área de una sexología educativa, como un verdadero

profesional de la salud y no como un simple transmisor de información que los propios jóvenes no saben como llevarlo a cabo en su vida cotidiana. Un formador de formadores, que pueda orientar a los propios maestros y padres de familia, pero sobre todo que cuente con las herramientas adecuadas para crear alternativas y propuestas que enriquezcan la manera de procurar la salud sexual en cualquier nivel.

Finalmente es importante mencionar que se lograron cumplir las expectativas y objetivos personales que fueron planteados al iniciar este trabajo, puesto que se realizó no solo un programa que surge de una necesidad en donde está en juego un aspecto importante del ser humano como es su salud; sino que también se logró un trabajo interpersonal tanto con los padres de familia y/o familiares, como con los prestadores de servicio social; lo cual permitió enriquecer mis experiencias y con ello reafirmar la importancia de la formación sexual no sólo para los pedagogos y los jóvenes con problemas de aprendizaje o discapacidad intelectual sino para cualquier ser humano.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, Gayou. La sexualidad en la pareja. Ed. Manual Moderno, México, 1995.
- ALVAREZ, Gayou Juan Luis. Sexoterapia Integral. Manual moderno, México, 1986.
- ARNAZ, José. La planeación curricular. 2a. ed., Ed. Trillas, México, 1990.
- AZCARRAGA, Gustavo. Sexología Básica. Guía para la Educación Sexual, 2a.ed., La Prensa Médica Mexicana, México, 1986.
- BORING, María Teresa. El mexicano ante la sexualidad. Ed. fontamara, México, 1989. pg.36-49.
- CARNEIRO. Adolescencia sus problemas y su educación. Ed. UTEHA, México, 1990. pg.1-137.
- CORRAL, Corral Manuel. Educación y Comunicación. Ed. Trillas, México, 1991. pg.61-65.
- CUELI, José. Teorías de la personalidad. Ed. Trillas, México, 1983.
- DELFIN, Francisco. Educación de la sexualidad en personas con necesidades educativas. Depto. de Capacitación de la Dirección General de Educ. Especial.
- DIAZ, Barriga Angel. Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares. Revista "Perfiles Educativos" No. 10. Octubre-Noviembre-Diciembre, México, 1989.
- ERIKSON. E.H. La juventud en el mundo moderno. Ed. Paidos, Argentina, 1969.
- FELDMANN, Erich. Teoría de los medios masivos de comunicación. Ed. Kapeluse, Argentina, 1977. pg.145-157.
- FERNANDEZ, Callao Carlos. La comunicación humana. Ciencia Social. Ed. Mc. Graw Hill, México, 1993. pg. 293-383.

- FERRANDO, María del Carmen. La sexualidad formación e información.
Ed. Giedisa, México, 1988.
- FOUCAUT, Michel. Historia de la sexualidad 1. La voluntad del saber.
Ed. Siglo XXI, España, 1993.
- FOUCAUT, Michel. Historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres.
Ed. Siglo XXI, España, 1995.
- FREUD, Sigmund. Ensayos sobre sexualidad. Ed. Sarpe.
- FREUD, Sigmund. Obras completas Tomo III. 1893-1899. Ed. Amorrortu.
- GAGNON, John. Sexualidad y conducta social. Ed. Impresora Gálves,
México, 1980.
- GAGNON, John. Sexualidad y Cultura. Ed. Pax México, 1985.
- GAGO, Huguet. Elaboración de cartas descriptivas. 9a. reimpresión,
Ed. Trillas, México, 1992.
- GIRALDO, Neira Octavio. Explorando las sexualidades humanas. Trillas
México, 1989.
- GONZALEZ, Ruíz Edgar. Conservadurismo y sexualidad. Ed. Rayuela
México, 1994.
- GONZALEZ, Serratos Selma. Programa de Educación Sexual para
Universitarios. UNAM, Facultad de Psicología.
- GOTWALD, William. Sexualidad, la experiencia humana. Ed. Manual
Moderno, México, 1990.
- GRINDER, Robert. Adolescencia. Ed. Limusa, México, 1996.
- HARO, Leeb Luis. Psicología de las relaciones humanas. Ed. Porrúa,
México, 1993.
- HIGASHILA, H. Ciencias de la salud. Ed. Grijalbo.
- HUERTA Ibarra José. Organización lógica de las experiencias del
del aprendizaje.

- HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Ed. Paidós
- JOHNSON, Erick W. Sexo sin rodeos. Ed. Pax México, 1986.
- KATCHADOURIAN, Herant. La sexualidad humana: un estudio comparativo de su evolución. F.C.E. México, 1983.
- KATZ, Guss Gregorio. Problemas de la sexualidad. Antología de la Sexualidad Humana. CONAPO. México, 1990.
- LEMAIRE, Jean. La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1986.
- MALACARA, J. Manuel, GARCIA, Viveros Mariano, et al. Fundamentos de endocrinología clínica. 3a.ed. La Prensa Médica mexicana México, 1979.
- MARTINEZ, Roaro Marcela. Delitos Sexuales. Ed. Porrúa, México, 1991.
- MASTERS y JHONSON. Tratado de medicina sexual. Ed. Salvat.
- MEJIA, Guerra Ignacio, BARROSO, Mejía Ma. de la Paz. Dinámicas vivenciales. Tesis Mendoza, México.
- MONGA, Trilok, et. al. Sexuality and Disability. Physical Medicine and Rehabilitation: State of the Art Reviews. Vol. 9, No. 2.
- REZA, Trosino Jesús Carlos. El A B C del Instructor. Ed. Panorama, México, 1994.
- REICH, Wilhelm. La lucha sexual de los jóvenes. Ed. Roca, México, 1988, pg.84-153.
- RODRIGUEZ, Estrada Mauro. et al. Autoestima: Clave del éxito personal. "Serie: Capacitación Integral No. 4", 2a. Edición, Editorial Manual Moderno.
- ROUGEMONT. El amor y Occidente. 4a. edición, Ed. Kairós, Barcelona, 1979.

SAHAGUN, Alberto. Integración sexual Humana, Ed. Trillas, México, 1993, pgs.13-171.

SANCHEZ, Azcona Jorge. Familia y sociedad. Ed. Planeta, México. 1980.

SCHRAMM, Wilbur. Comunicación Humana. Ciencia social: "Cómo Funciona la comunicación". capítulo 1, East-west communication institute. pg.1-7.

SILVERSTEIN, Albert. Comunicación Humana. Exploraciones Teóricas. Ed. Trillas, México, 1985. pg.11-27.

SEPULVEDA, Amor Jaime. SIDA, Ciencia y Sociedad en México. Secretaria de Salud. Instituto Nacional de Salud Pública. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1989.

TESIS

CAMACHO, Navarrete Yolanda. Alternativas para la educación sexual en la infancia de 0-9 años. Tesis No. 393, Pedagogía, UNAM, Campus Aragón.

CASTRO, Pedro y TORICES, Irene. La sexualidad de los niños y adolescentes discapacitados, su orientación y educación. Mecanograma, IMESEX.

VERGEL, Orta Oscar y JIMENEZ, Jiménez Ivonne. La utilización de la figura masculina como objeto sexual en la publicidad impresa. Tesis No. 234, Periodismo, UNAM, Campus Aragón.

ESQUIVEL, Neri. Análisis del mensaje verbal de las melodías juveniles transmitidas por radio en los años noventa". Tesis No. 280, Periodismo, UNAM, Campus Aragón.

REVISTAS Y OTRAS FUENTES

ALFARO, Gracia Emilio. "Educación sexual del deficiente mental". Enciclopedia temática de educación especial. Tema 53, pg. 955-957.

CARRASCO, José Luis. Sistemas de educación especial 1. Antologías de la ENEP ARAGON, No. 18, UNAM, 1992.

CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACION ESPECIAL, Las Necesidades Educativas Especiales en la escuela ordinaria. México, 1994.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. La educación de la sexualidad humana. "Educación y Sexualidad", Vol. 1, 2a. ed. México, 1986.

CORBELLA, Roig Joan. Descubrir la Psicología. Cuadernos sobre el comportamiento humano. "Los hijos en la vida de la pareja". Cuaderno 9, Ediciones Folio, Barcelona, 1994.

CORBELLA, Roig Joan. Descubrir la Psicología. Cuadernos sobre el comportamiento humano. "Enamoramiento y amor, relación afectiva". Cuaderno 6, Ediciones Folio, Barcelona, 1994.

CORBELLA, Roig Joan. Descubrir la Psicología. Cuadernos sobre el comportamiento humano. "Tener hijos, psicología del embarazo y el parto". Cuaderno 8, Ediciones Folio, Barcelona, 1994.

DIMOND, Diane. et. al. "Orientación sexual a los adolescentes". Atención Médica México. Agosto, 1993. 64-70.

PATTI, Paul J. "Sexuality and sexual expression in persons with mental retardation". SIECUS REPORT. Vol. 23, No. 4, Abril/Mayo, U.S.A. 1995. pg. 17-20.

YOHALEM, Louise. "Why do people with mental retardation need sexuality Education? ". SIECUS REPORT. Vol. 23, No. 4, Abril/Mayo, U.S.A. 1995. pg. 14-16.

GLOSARIO

AUTOESTIMA. Valoración y apreciación que tiene una persona de sí misma.

AVERSION SEXUAL. Miedo que se tiene a realizar actos sexuales, por algún trauma, o sentimiento de culpa.

BISEXUALIDAD. Preferencia sexual hacia ambos sexos.

CLITORIS. Parte del órgano genital de la mujer que tiene la función de concentrar y acumular sensaciones de placer, se encuentra ubicada en la parte anterior del punto de unión de los labios menores.

EDUCACION. Acción de desarrollar facultades físicas, intelectuales y morales, proceso de adquisición que se presenta en cualquier instancia de nuestra vida.

EMBRION. Organismo que se desarrolla mientras se halla en el cuerpo de la madre o en el saco amniótico, antes de las 8 o 10 semanas de vida, posteriormente se le llama feto.

ESPERMATOZOIDE. Gameto masculino que funciona como semilla que al fecundar el óvulo femenino, puede crear una nueva vida.

ESTADO. Forma de gobierno de una sociedad, grupo de naciones sometido a un sólo gobierno.

EYACULACION. Expulsión de espermatozoides durante el coito, se produce después de reiterados estímulos del glande.

FAMILIA. Personas de la misma sangre que se conforma del padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo y bajo reglas y valores en común.

FETICHISMO. Fenómeno por el que una persona adulta puede experimentar excitación sexual e incluso llegar al orgasmo al observar y manejar un objeto. A éste objeto se le denomina fetiche.

FORMACION. Acción de formar o formarse, educación, instrucción.

GENITAL. Nombre que se le da a los órganos sexuales reproductores femenino y masculino.

GENITAL, FASE. Según Freud, corresponde al último estadio de desarrollo psicosexual que se inicia en la pubertad, por la acción de las fuerzas biológicas internas. Se caracteriza por un creciente afán de independencia, es el paso para llegar a una sexualidad genital adulta.

GERONTOFILIA. Atracción por una persona considerablemente mayor.

GONADA. Nombre que se le da a el testículo u ovario.

HETEROSEXUALIDAD. Preferencia sexual hacia individuos de sexo opuesto.

HIGIENE. Parte de la medicina que trata de la preservación y mejora de la salud, con la finalidad de controlar el medio ambiente y la adaptación del hombre a él.

HIMEN. Membrana o tela de la vagina que cubre la abertura del órgano.

HIPOFISIS. Organó cerebral, que se encarga de segregar hormonas que estimulan la actividad y desempeño sexual de los individuos.

HOMOSEXUALIDAD. Preferencia sexual hacia individuos del mismo sexo.

HORMONA. Producto orgánico que se encuentra en varios órganos o grupos de células de plantas y animales, producidas por glándulas.

HORMONA SEXUAL. Sustancia producida por glándulas sexuales que afectan al funcionamiento y la maduración del resto de los órganos sexuales; las hay masculinas y femeninas.

IDEOLOGIA. Maneras o formas de pensar de una determinada cultura o sociedad.

IGLESIA. Institución dogmática-religiosa, que reproduce y difunde un dogma de valores y principios que regulan el proceder del hombre.

INCOMPETENCIA ERECTIL. Incapacidad de los hombres para tener una erección durante el coito.

LIBIDO. Concepto que atribuye Freud a la energía o impulso psíquico sexual, deseo sexual.

MASTURBACION. Excitación del placer sexual mediante manipulación, generalmente con la mano, del propio sujeto y su órgano sexual, pero puede haber auxilio de un objeto.

MENSTRUACION. Flujo periódico de sangre, que proviene de la membrana mucosa del útero y sale por la vagina, ocurre cada cuatro semanas, es exclusivo de la mujer.

MORAL. Conjunto de normas en las que una sociedad está de acuerdo, para poner límites a su proceder, regula la conducta individual y social de los hombres.

OBSCENO. Se le denomina así a todo aquello que sale de lo moral o de lo que es permitido por ser correcto y tener pudor.

ORGANO. Cada una de las unidades funcionales de los distintos sistemas o aparatos del cuerpo.

ORGASMO. Culminación de la sensación sexual, que se distingue por un sentimiento de satisfacción, de ausencia de deseo o de capacidad para desear.

ORIENTACION SEXUAL. Preferencia hacia un sexo o ambos.

OVARIO. Glándula sexual femenina dentro de la cual se desarrolla el óvulo, un pequeño órgano par en forma de alubia situado en la cavidad pelviana y cerca del útero.

OVULO. Célula germinal femenina, contenida en los ovarios dentro de unas cavidades llamadas folículos de Graaf.

PARTO. Acto, al término del período de gestación, de dar a luz al niño alojado en la matriz a través del cuello del útero y la vagina, seguido de la expulsión de la placenta y las membranas fetales.

PELVIS. Parte del cinturón pelviano, compuesto por el sacro, pelvis o hueso coxal, que forma conecta a las piernas y el tronco común.

PENE. Parte del órgano sexual masculino, prominente y eréctil, está recorrido interiormente por la uretra, conducto excretor de la orina y vía final de salida del semen.

PERVERSION. Lo anormal, desviado de la norma, inadmisibles o considerable, término que se utiliza habitualmente para indicar una conducta sexual anormal.

PEZON. Protuberancia pigmentada de la mama por la cual descarga la leche la madre al alimentar al bebé.

PLACENTA. Órgano blando, esférico, adherido a la pared de la matriz que aloja el feto, conectado a éste a través del cordón umbilical y que enlaza el embrión al útero.

PLACER. Manifestación de energía sexual, que procura una sensación agradable.

PREJUICIO. Juicio u opinión sobre algo, antes de tener verdadero conocimiento de ello, puede volverse algo prohibido o tabú.

PREPUCIO. Pliegue de la piel del pene, que cubre el glande.

PROMISCUIDAD. Conjunto de relaciones sexuales entre los miembros de un grupo. En muchas sociedades se considera un "tabú" o algo prohibido; se le llama así al período entre la madurez sexual y el matrimonio formal en que se experimentan las relaciones sexuales.

PROSTATICA, GLANDULA. Cuerpo en forma de castaña, en parte glandular y en parte muscular, que rodea el origen de la uretra y el pene del hombre.

REPRESION. Acción de reprimir o contener, evita el placer.

ROL GENERICO. Comportamiento o manera de actuar determinado por el sexo.

SEMEN. Líquido en el cual nadan los espermatozoides formados en los testículos del varón, mantiene a las células vivas en la vesícula seminal.

SEXO. Diferencia física y constitutiva del hombre y la mujer.

SEXO DE ASIGNACION. Se le denomina así a la asignación femenino y masculino, de acuerdo a los órganos sexuales de cada individuo.

SEXUALES, ORGANOS. Se llaman también gónadas o genitales, al grupo de órganos, diferentes para cada sexo, cuya función principal es la reproducción de la especie.

SEXUALIDAD. Puede considerarse como un complejo de fenómenos que están determinados por las cualidades sexuales de los seres humanos y conectados con ellas.

SOCIEDAD. Grupo de individuos que viven sometidos a leyes, normas e ideas comunes.

TABU. Significa lo prohibido, ideas impuestas por las religiones que no permiten ver algo con naturalidad, tiene carácter de sagrado, provoca culpabilidad.

TECNOLOGIA. Es la técnica que emplea conocimientos científicos, acción sobre ámbitos naturales y sociales.

TRIBOFILIA. Gusto o satisfacción por tocar o acariciar o por dejar que lo hagan en tí, existe de manera pasiva o activa.

TESTICULO. Glándula par que forma parte de los órganos sexuales masculinos y cuya misión específica es la de producir los espermatozoides.

URETRA. Conducto que conecta la vejiga con el exterior y a través del cual discurre la orina.

UTERO. También llamado matriz, es un órgano hueco específico de las mujeres, tiene forma semejante a la de un cono aplastado, con la porción estrecha hacia la boca, termina en la vagina con una membrana mucosa llamada endometrio.

UVULA. Excrecencia que se encuentra posteriormente al velo del paladar, en el centro de la cavidad bucofaringea.

VAGINA. Conducto, parte de los órganos sexuales femeninos internos que comunica el útero con el exterior, alberga al pene durante el coito y en ella se eyacula el esperma.

VIOLACION. Actitud violenta contra un ser humano sin importar el sexo, logrando humillar a la víctima.

VIRGINIDAD. Estado de la persona que ha vivido en una continencia sexual perfecta.

VIRUS. Diminuto agente infeccioso en los hombres, animales, plantas y bacterias, la mayoría son de forma esférica, son agentes peligrosos de infección.

VALOR. Precio elevado, importancia, estimación que se le da a un acto o cosa, nos conduce hacia un actuar que pretende el bienestar social.

VULVA. Genitales externos de los órganos sexuales femeninos.

ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA PARA JOVENES CON PROBLEMAS DE APENDIZAJE

- ¿Te preocupas por cuidar tu salud ?
- ¿Cuál crees que sea la manera correcta de cuidar tu cuerpo ?
- ¿Qué haces cuando te sientes mal ?
- ¿Procuras hacer ejercicio ?
- ¿Aseas tu cuerpo adecuadamente ?
- ¿Te alimentas adecuadamente ?
- ¿Cuándo tienes una duda acerca de cómo funciona y cambia tu cuerpo a quién le preguntas ?
- ¿Has llegado a hablar sobre ésto con alguien de tu familia ?
- ¿Cuándo tus papás creen que actuas de manera incorrecta, tu que haces?
- ¿Qué conductas son adecuadas para realizarse en público ?
- ¿Cuales son inadecuadas para realizarse en público ?
- ¿Por qué ?
- ¿Qué conductas son adecuadas para realizarse en privado ?
- ¿Por qué ?
- ¿Qué información te hace falta conocer acerca de los cambios que presenta tu cuerpo ?
- ¿Cómo te sientes al hablar de ésto ?

- ¿Ha cambiado la manera en que te llevas con tu familia y amigos conforme has ido creciendo ?

- ¿De que manera ?
- ¿Te gusta relacionarte con otros chicos y chicas de tu edad ?
- ¿Tienes novio (a) ?
- ¿Por qué ?
- ¿Te gustaría tener novio (a) ?
- ¿Qué opinan de esto en tu casa, te dejan tener novio (a) ?
- ¿Cuál es la diferencia entre amistad y noviazgo ?
- ¿Qué es lo que consideras más importante para que una relación de novios o esposos funcione bien ?
- ¿Qué opinas cuando alguien tiene hijos antes de casarse ?
- ¿Cuál es tu opinión acerca del matrimonio ?
- ¿Cuándo consideras que la pareja debe contraer matrimonio o vivir juntos?
- ¿Para qué crees que la gente se casa ?
- ¿Conoces las diferencias físicas que hay entre un hombre y una mujer ?
- ¿Cuales son ?
- ¿Sabes como se llaman y funcionan los organos sexuales del hombre ?
- ¿Sabes como se llaman y funcionan los organos sexuales de la mujer ?
- ¿Conoces lo que es la menstruación o regla ?
- ¿Sabes cómo nacen los bebés ?
- ¿Sabes que cuidados debe tener un bebé ?
- ¿Sabes como se debe cuidar una pareja para no tener bebés ?

-¿Qué momento es el adecuado para ser padres ?

-¿Cuál es tu opinión acerca del divorcio ?

-¿Sabes lo que es el SIDA ?

-¿Sabes que hacer para evitar infectarte del virus del SIDA ?

GUIA DE ENTREVISTA PARA FAMILIARES

-¿Cuáles son los problemas principales que se presentan o pueden presentarse con respecto a la sexualidad de su hijo (a) ?

-¿Cómo es la comunicación con su hijo (a) ?

-¿Qué tanta confianza tiene usted con su hijo (a) para hablar sobre sexualidad ?

-¿Acude su hijo (a) a usted cuando tiene una duda o inquietud acerca de su sexualidad ?

-¿De qué manera responde a su hijo (a) cuando pregunta sobre los cambios que presenta su cuerpo ?

-¿Qué importancia cree usted que tiene la relación padres-hijos ?

-¿Se siente seguro (a) y preparado (a), para resolver las dudas e inquietudes de su hijo (a) en cuanto a su sexualidad ?

-¿Ha usted pedido algún tipo de asesoría u orientación para resolver sus propias inquietudes y las de su hijo (a) en cuanto a sexualidad ?

-¿Ha asistido a algún curso sobre salud sexual ? ¿Dónde ?

-¿Le gustaría recibir apoyo y orientación en cuanto al tema y que se lo dieran a su hijo (a)?

-¿En que tipo de temas le gustaría ser orientado (a) ?

-¿Qué tipo de información le gustaría que llegara a sus hijos ?

-¿Usted tuvo la oportunidad de ser orientado (a) en cuanto a la sexualidad?

-¿Cree usted que ésta orientación es importante y necesaria para su hijo (a) ?

-¿Le parece importante que su hijo (a) conozca la función y el cuidado de su cuerpo ?

-¿Su hijo (a) se relaciona fácilmente con otros jóvenes de su edad ?

-Si su hijo (a) quiere tener novio (a), ¿Usted se lo permite ?

-¿Cuál es su opinión acerca del matrimonio ?

-¿Cómo reacciona cuando sorprende a su hijo (a) haciendo algo que para usted no es correcto ?

-(De acuerdo a la respuesta que se obtenga en la pregunta anterior). Para usted ¿Qué es lo adecuado y lo inadecuado ?

-¿Cuál es su opinión acerca del SIDA ?

**UNAM CAMPUS ARAGON
PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOPEDAGOGICO**

Sres:

Por medio de la presente se les comunica que dentro del Programa de Desarrollo Psicopedagógico se realizará una entrevista a los alumnos del grupo de jóvenes y a sus padres, con la finalidad de brindarles apoyo y orientación sobre su salud sexual.

Agradecemos contar con su cooperación, para lo cual será necesaria su presencia el día _____ a las _____. Esperamos confirme su asistencia y nos facilite los datos dónde podamos localizarlo.

A T E N T A M E N T E

Psic. JOSE LUIS CARRASCO NUÑEZ
Coordinador del Programa de Desarrollo
Psicopedagógico.

GABRIELA E. GARCIA GUERRA
Pasante de
la carrera de Pedagogía.

UNAM CAMPUS ARAGON
PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOPEDAGOGICO

Sres:

Por medio de la presente se les comunica que la plática a padres y/o familiares sobre el Programa de salud sexual para el grupo de jóvenes del Programa de Desarrollo Psicopedagógico, se llevará a cabo en el salón de trabajo del mismo, donde fueron realizadas las entrevistas; el día jueves 11 de septiembre del presente año, a las 9:00 de la mañana, contemplando que pueda terminar a las 11:00 de la mañana aproximadamente.

Agradecemos contar con su presencia, puntualidad y cooperación; esperando poder brindar la mejor orientación para usted y su hijo (a), para lo cual le pedimos que confirme su asistencia a la maestra (o) correspondiente. No es necesario traer a su hijo (a), ya que la cita es sólo para padres y familiares.

A T E N T A M E N T E

Psic. JOSE LUIS CARRASCO NUÑEZ
Coordinador del Programa de Desarrollo
Psicopedagógico.

GABRIELA E. GARCIA GUERRA
Pasante de
la carrera de Pedagogía.

SESION 1. Sugerencia de los conceptos de sexo, género, papel o rol sexual, sexualidad, sexología y educación de la sexualidad.

SEXO. Es la serie de características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos de una especie en algún punto del continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios. (osea con características femeninas o masculinas; se refiere a un aspecto biológico).

GENERO. Reune los aspectos tanto psicológicos como sociales de un individuo através de la introyección de los mismos, por lo que no sólo se refiere a la apariencia biológica sino a la percepción psico-social de cada individuo.

PAPEL O ROL SEXUAL. Es el comportamiento que los individuos adoptan por los requerimientos sociales en función de su sexo; se establece en función de la época y varía de sociedad en sociedad. (se refiere a un aspecto social).

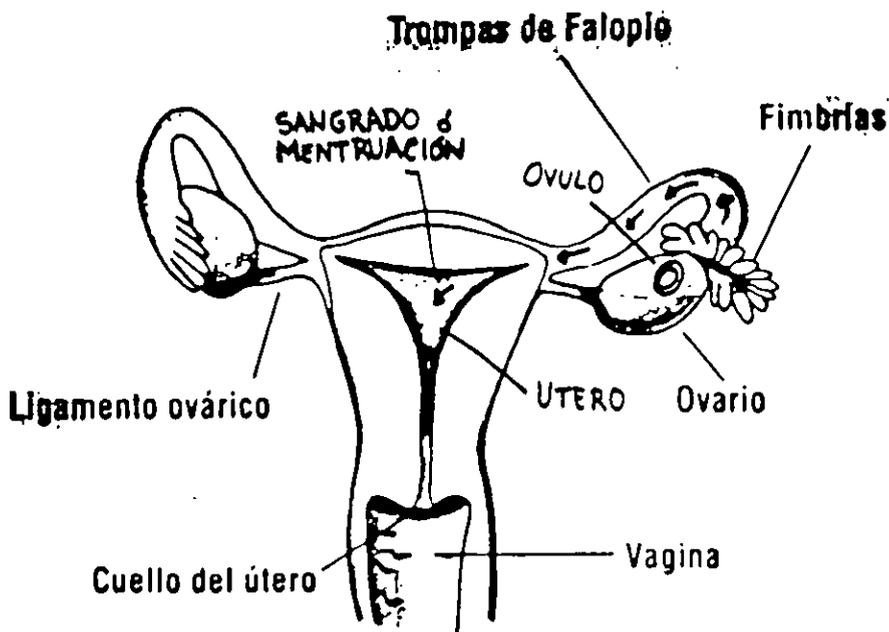
SEXUALIDAD. Al hablar de sexualidad se integran todos los aspectos anteriores tanto biológicos, psicológicos y sociales, que se presentan en el individuos desde que nace hasta que muere.

SEXOLOGIA. Es la disciplina científica que se dedica al estudio de la sexualidad, para lo cual es necesaria la participación de un gran número de disciplinas y especialidades médicas, humanísticas y no médicas; conceptualizando a través de la unión de los aspectos sexuales de cada una de las diversas ramas del conocimiento, por lo que se considera transdisciplinaria; y es interdisciplinaria porque su ejercicio es educativo, terapeuta y médico. De tal forma que la sexología no puede verse como algo solo sino evidentemente multidisciplinario.

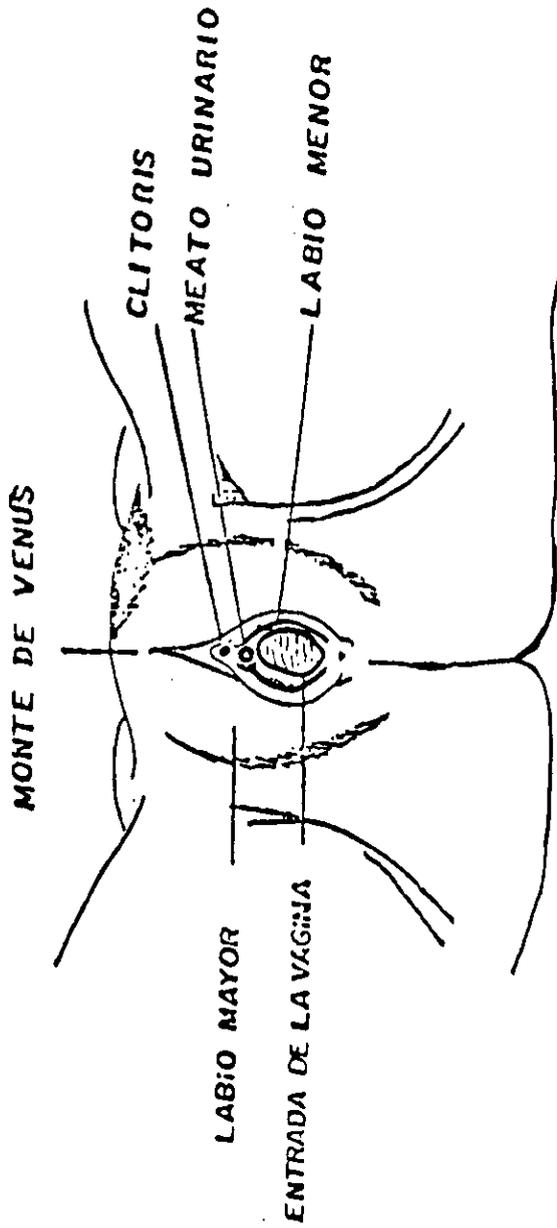
EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. Es el proceso de enseñanza aprendizaje que se presenta en función de la sexualidad. Puede presentarse de manera formal, bajo un proceso educativo científico y objetivo (en una determinada institución o sistema educativo establecido); como informal que es la educación que recibimos a través del mundo que nos rodea, el cual propicia prejuicios y tabues. (familia, amigos, medios de comunicación, religión).

SESION 2. Esquemas de órganos sexuales femenino y masculino; así como el ciclo hormonal de la mujer.

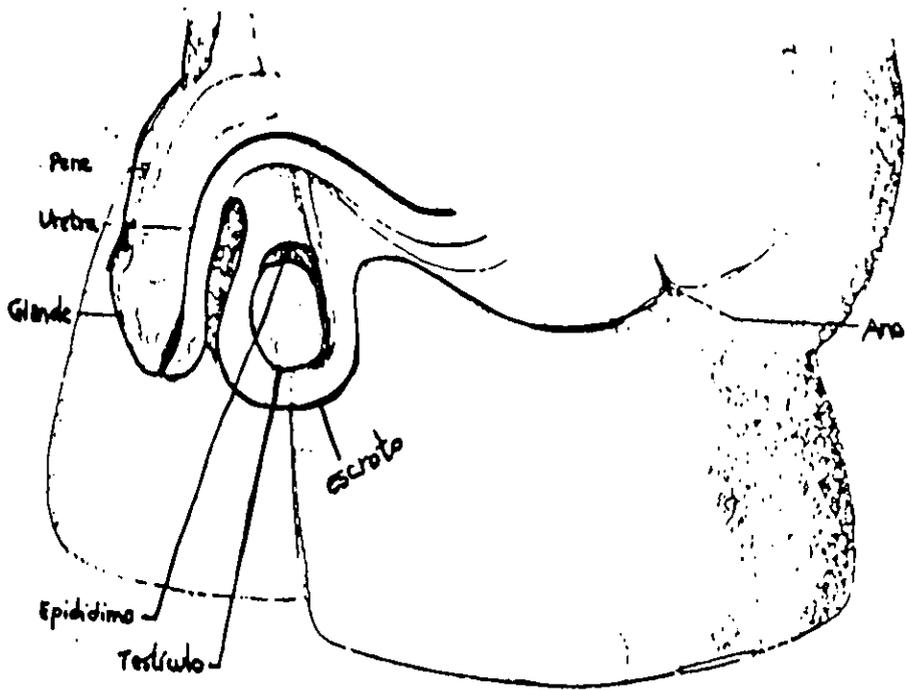
MENSTRUACION. Flujo periódico de sangre que se presenta cada veintiocho o treinta días en las mujeres en los años de madurez sexual; su duración es de tres a cinco días. Unas dos semanas antes de iniciarse el flujo menstrual regular el ovario libera el óvulo a través de las trompas de falopio, para desalojarse por el útero por medio de un sangrado hasta la vagina. Algunas veces es acompañado por dolores a la altura de los genitales internos, náuseas e inflamación abdominal; en ocasiones provoca depresión o irritación; pero las molestias pueden aliviarse de manera simple, mediante sedantes suaves, aplicación de calor, descanso y sueño abundantes. El baño no debe interrumpirse como una medida de higiene.



ANATOMIA DE ORGANOS PELVICOS SEXUALES FEMANINOS



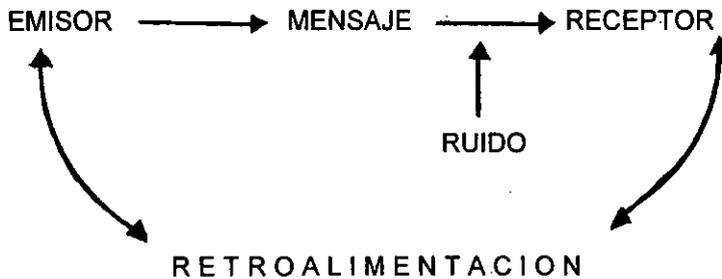
ANATOMIA DE ORGANOS PELVICOS SEXUALES MASCULINOS



SESION 3. Sugerencia del esquema sobre los elementos de la comunicación.

COMUNICACION. Se deriva del latín *comunicare* que significa compartir-hacer partícipe de algo, hacer que sea de todos. En español significa transmitir, hacer del dominio público algo, difundir. La comunicación puede ser verbal o no verbal.

ELEMENTOS DE LA COMUNICACION.



EMISOR. El que informa.

RECEPTOR. El que recibe la información o mensaje.

MENSAJE. Lo que se desea informar.

RUIDO. Todo lo que interfiere con el mensaje y dificulta o impide el proceso.

RETROALIMENTACION. Debe existir para que pueda darse un auténtico proceso de comunicación donde el emisor se convierte en receptor y se establece una reciprocidad.

SESION 4. Sugerencias de conductas públicas y privadas, así como ejemplos de situaciones de masturbación.

CONDUCTAS PUBLICAS

- Lavarse las manos
- Abrazar a un amigo (a)
- Peinarse
- Hacer deporte
- Platicar con chicos y chicas
- Lavarse los dientes
- Probarse zapatos
- Comer
- Hacer tarea
- Bailar

CONDUCTAS PRIVADAS

- Bañarse
- Hacer del baño
- Meterse el dedo a la nariz
- Tocarse los genitales
- Besarse fozosamente
- Cambiar de ropa
- Cambiar toalla sanitaria
- Explorarse el cuerpo
- Probarse la ropa
- Revisarse y tocarse los pechos

EJEMPLO DE SITUACIONES DE MASTURBACION

- 1.-Masturbarse con ayuda de una botella.
- 2.-Tocar mis órganos sexuales con las manos sucias.
- 3.-Utilizar objetos picudos y filosos para masturbarme.
- 4.- Tocar mis órganos sexuales a cada rato, donde sea, sin importar quien esté o dónde me encuentre.
- 5.-Obligar o forzar a otra persona a que toque algunas partes de mi cuerpo, como mis órganos sexuales.
- 6.-Masturbarme siempre en privado para no incomodar a otras personas.
- 7.-Tocar mi cuerpo por voluntad propia y no porque alguien me obligue a hacerlo.
- 8.-Tocar mis órganos sexuales con las manos limpias.

EVALUACION. Sugerencia de evaluación el cual se puede contestar para todas las afirmaciones verdadero con una **V** o falso con una **F**.

- 1.-La vagina es un órgano sexual de la mujer.
- 2.-Los testículos son órganos sexuales del hombre.
- 3.-El útero es un órgano sexual masculino.
- 4.-El pene es un órgano sexual femenino.
- 5.-Tanto en los órganos sexuales del hombre como de la mujer hay vello que los cubre llamado púbico.
- 6.-Durante el ciclo hormonal de la mujer se presenta un sangrado que se le llama menstruación o regla.
- 7.-El sangrado de la menstruación proviene de una pierna o una mano de la mujer.
- 8.-La regla se presenta cuando el óvulo se desprende del ovario, pasa por las trompas de falopio hasta llegar al útero y presentar el sangrado.
- 9.-Cada hombre tiene dos testículos y un pene.
- 10.-Cada mujer tiene dos ovarios y dos trompas de falopio.
- 11.-Cada mujer tiene 3 vaginas.
- 12.-La comunicación es uno de los factores más importantes que debe existir en una familia, para poder vivir en armonía.
- 13.-Las conductas privadas son aquellas que son adecuadas para realizarse en público.
- 14.- Las conductas públicas son aquellas que se pueden realizar frente a toda la gente.
- 15.-Las conductas privadas son aquellas que se deben realizar solamente cuando estoy solo (a).

SESION 5. Sugerencias de roles sexuales estereotipados por la sociedad.

MUJER

- Se dedica al hogar
- Es débil
- Es abnegada
- No debe mantener el hogar económicamente.
- Debe cuidar y educar a los hijos.
- Puede expresar sus sentimientos (llorar).
- Es dependiente.
- Es tierna.
- No puede llegar tarde o salir sola.

- Debe ser sumisa y callar.

HOMBRE

- Es el fuerte de la casa
- Es el que manda
- No puede llorar
- Debe mantener el hogar económicamente.
- Tiene la autoridad.
- Puede ser infiel.
- Es independiente.
- No es tierno o frágil.
- Tiene mayor libertad para salir.
- No realiza labores domésticas.

SESION 6. Sugerencias del cuadro de preferencias genéricas y ejemplo de un cuento que se refiere al tema.

PREFERENCIAS GENERICAS.

HETEROSEXUALIDAD Gusto o atracción que tiene una persona para relacionarse afectiva y/o eróticamente con personas del género contrario.

BISEXUALIDAD Gusto o atracción que tiene una persona para relacionarse afectiva y/o eróticamente en las mismas capacidades con ambos géneros.

HOMOSEXUALIDAD Gusto o atracción que tiene una persona para relacionarse afectiva y/o eróticamente con personas de su mismo género.

CUENTO. " EL PAIS DEL RESPETO "

Había una vez un lejano lugar llamado "El país del respeto"; donde todos los habitantes convivían felices unos con otros. La clave de llevarse tan bien entre ellos y de que no existieran peleas ni guerras era precisamente el respeto que tenían todas las personas por la forma de vida de los demás.

El lema de ese poblado era "respetar la libertad de vivir como mejor le parezca al otro, mientras no afecte mi propia vida o libertad".

Ahí podían vivir personas que no fueran como la mayoría y vivir diferente de como lo hacía toda la gente; no era mal visto que un hombre viviera con otro o que una mujer se casara con otra; ni tampoco el que se relacionara con ambos si cada uno de ellos estaba de acuerdo. Lo único

que se necesitaba para tal armonía era elegir si por voluntad se deseaba pertenecer a estos grupos o no; pero eso sí, eran aceptados sin necesidad u obligación de pertenecer a uno de éstos.

Así pues el rey llamado "felicidad", permitía que el panadero viviera con el herrero si esa era su voluntad y que la hievera tuviera por novia a la hija del zapatero. A la gente no le importaba criticar ni meterse en la vida de los demás; el rey pensaba que así como el tuvo la dicha y libertad de escoger a la princesa "Esperanza" por esposa; así mismo la gente del poblado debía tener la libertad de escoger su propio modo de vida.

En "el país del respeto" lo más importante para la gente y el rey, era que todo mundo buscara y encontrara su FELICIDAD.

SESION 7. Sugerencias de los conceptos de amor y enamoramiento.

ENAMORAMIENTO. Es una respuesta emocional que reúne un conjunto de respuestas personales que van desde la necesidad de proximidad, el deseo y la pasión, hasta la estima y la voluntad de bienestar y goce de la persona amada. Es un sentimiento específico sobre todos los demás sentimientos y se traduce inevitablemente en una necesidad. Se constituye por sentimientos y percepciones del enamorado, donde el punto máximo es la reciprocidad.

CARACTERISTICAS:

- Cuando la persona está cerca nos provoca ansiedad.
- Nerviosismo.
- Sudor.
- Taquicardia.
- Se pierde la concentración.
- Se acaban las palabras y tiembla la voz.
- Hay insomnio.
- Se crean fantasías.
- Falta de apetito y náuseas.
- Idealizamos a esa persona, no vemos sus errores.

FASES:

- 1.-**ATACCION FISICA.** De acuerdo al gusto individual.
- 2.-**ENTUSIASMO.** Sólo se piensa en esa persona, nos entusiasma verla y estar cerca.
- 3.-**EUFORIA.** No se ven los errores, se idealiza a la persona.
- 4.-**DUDA O CRISTALIZACION.** Se teme al rechazo, si se vence la duda viene la cristalización.
- 5.-**PREOCUPACION.** Se da el deseo por afianzar o asegurar la relación ya sea con un noviazgo y matrimonio.
- 6.-**ESTABILIZACION.** Se ve a la persona tal cual es y se acepta con sus errores y virtudes.

AMOR. Es una condición humana de infinitas dimensiones puede ser de pareja, de amigos, de padres de hijos etc. Proviene del enamoramiento se da cuando el sentimiento es mas estable. Puede sustituir a la pasión y la atracción en la medida en que éstas no puedan continuar siempre en el mismo nivel. Es la tendencia hacia el verdadero bien de otra persona, es donde desemboca el enamoramiento y se convierte en amor, un afecto elegido libremente.

SESION 8. Sugerencias de concepto de amistad y noviazgo; así como algunos elementos importantes que se presentan en ambos y el ejemplo de algunos refranes.

AMISTAD. Es el afecto elegido libremente de manera personal puro y desinteresado ordinariamente recíproco que nace y se fortalece con el trato, mediante una relación interpersonal, no es impuesto por la ley o la costumbre, se da con el intercambio de experiencias de manera frecuente y prolongada.

NOVIAZGO. Es una relación que surge del amor de dos personas que quieren afianzar su sentimiento mediante una relación donde generalmente existe afinidad de ideas y sentimientos; se requiere que se decida de manera individual, en él una persona quiere a otra de manera exclusiva y diferente, puesto que el trato y la cercanía no es la misma se tiene con las demás personas por lo que debe existir reciprocidad en este afecto exclusivo para que perdure la relación y llegue a la elección de compartir la vida con la persona amada para toda la vida.

EJEMPLOS DE REFRANES

- El que a buen árbol se arrima...buena sombra le cobija.
- De tal palo...tal astilla.
- Aunque la mona se vista de seda...mona se queda.
- No por mucho madrugar...amanece más temprano.
- Más vale pájaro en mano...que ciento volando.
- Más sabe el diablo por viejo...que por diablo.
- Arbol que nace torcido...jamás su tronco endereza.
- Al que madruga...Dios le ayuda.
- Cuando veas las barbas de tu amigo rasurar...pon las tuyas a remojar.
- Dime con quien andas...y te diré quien eres.

SESION 9. Sugerencias de conceptos de matrimonio y algunos ejemplos de problemas que se presentan durante el mismo; así como algunas características, responsabilidades y obligaciones que se necesitan para ser padres.

MATRIMONIO. Cuando el proceso llega a niveles elevados surge el deseo de formar una relación estable con la esperanza de perpetuar y permanecer con el enamoramiento y se decide compartir toda la vida con esa persona. El matrimonio es una unión obligatoria, para toda la vida que es elegida de manera libre; es la forma legal y aceptada por la sociedad para vivir en pareja y formar una familia; aceptando las responsabilidades y obligaciones que conlleva compartir la vida con otra persona; reconocer la importancia de aprender a mediar y aceptarse, de cumplir con las reglas del mismo como es la fidelidad y asumir la responsabilidad de ser padres.

EJEMPLOS DE PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN EL MATRIMONIO.

-El padre de familia que llega cansado y no desea escuchar a la esposa, ni jugar con los hijos, los cuales esperaban con ilusión la llegada de éste para platicar y compartir un rato juntos.

-La madre que está agobiada por el trabajo en casa, debe estar atenta de tirar la basura, no quemar la comida, recibir el gas; además de atender y cuidar a un bebé, saberlo cambiar, alimentarlo, dormirlo etc. (utilizar un muñeco).

-Los padres de familia deben afrontar el problema de tener un hijo muy rebelde que ha comenzado a utilizar drogas.

-La discusión de los padres, quienes deben de decidir si deben o no dejar tener novio a su hija de 16 años, que está enamorada de un joven que no estudia ni trabaja.

-El padre de familia se ha vuelto alcoholico, debido a que se quedó desempleado y no sabe como enfrentar ésta situación; los hijos demandan necesidades y él desesperado maltrata tanto a la esposa como a los hijos.

-Los padres que aconsejan a su hijo de 17 años sobre cómo debe tener novia, las atenciones que requiere, los cuidados y precauciones que debe

tener; así mismo le aconsejan que no debe descuidar sus estudios pues es lo más importante.

IMPORTANCIA DE SER PADRES

CARACTERISTICAS:

- Para ser padres es necesario que se trate de personas que se valen emocional y económicamente por sí mismos.
- Deben ser personas capaces de decidir lo mejor por ellos de manera individual, sin necesidad de que otros resuelvan sus problemas.
- Lo mejor sería que se trate de personas mayores de edad capaces de decidir sobre su vida.
- Es necesario que se trate de personas que tienen bien fijadas sus metas y ambiciones para sacar adelante una familia.
- Para ser padres es importante que exista amor y comprensión en la pareja para sobrellevar los problemas juntos.

RESPONSABILIDADES Y OBLIGACIONES:

- Mantener una buena relación de pareja.
- Procurar que no falte nada, cubrir las principales necesidades como son comida, vestido, habitación y educación.
- Educar a los hijos en casa fomentando los valores morales de acuerdo a las creencias y tradiciones de cada uno para que al crecer puedan valerse por ellos mismos.
- Dedicar tiempo de recreación y convivencia a la familia.
- Realizar el trabajo en casa.
- Trabajar fuera de la casa para cubrir los gastos económicos.
- Solventar los gastos básicos como lo son los servicios de agua, luz, teléfono, entre otros.
- Mantener una buena comunicación padres-hijos.
- Aconsejar de la mejor manera a los hijos cuando tengan problemas.
- Aprender a convivir y sobrellevar toda la vida con una pareja.
- Impulsar a los hijos para que estudien, tengan ambiciones y hacerlos seres honrados y trabajadores.

SESION 10. Sugerencias del concepto de enfermedades de transmisión sexual, así como las principales enfermedades que existen y algunas de sus características.

ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL. (E.T.S.) Se les da éste nombre a las enfermedades que se adquieren principalmente por contacto sexual. Dentro de las más frecuentes y malignas para el organismo están las siguientes:

SIFILIS. Es una enfermedad causada por un microorganismo llamado *treponema pálido*, el cual penetra generalmente en la mucosa de la piel por contacto sexual, viaja por la sangre y afecta piel, mucosa, huesos, sistema nervioso central y sistema cardiovascular. Este gérmen fuera del cuerpo muere rápidamente, ya que no soporta la sequedad o la exposición al aire. Tiene mejor sobrevivencia en los lugares húmedos y anaeróbicos del cuerpo tales como la boca, abajo del prepucio, en los pliegues de la vulva, de la vagina y cerca del ano. No se puede transmitir por compartir excusados, toallas o albercas. Provoca inflamación de los ganglios inguinales bilaterales, presenta lesiones en la piel y mucosas. Es necesario un tratamiento de penicilina debidamente prescrito por el médico.

GONORREA. Se transmite por contacto sexual, en varias partes del mundo es la principal enfermedad de transmisión sexual, por la frecuencia con que se presenta. Es causada por una bacteria llamada gonococo, la cual fuera del cuerpo humano muere en unos segundos. Se transmite por el contacto físico directo, como es el caso de la cópula, coito anal y genital.

En el *hombre* aparece la salida de un escurrimiento de pus a través del orificio del pene, este flujo es amarillo verdoso, mal oliente y por lo regular aparece por la mañana antes de la salida de la orina; el enfermo siente dolor y ardor al orinar, la orina es turbia por la pus y a veces contiene sangre. Puede afectar la próstata, vesículas seminales, la vejiga y los riñones e incluso puede estrechar los conductos eyaculadores obstruyendo el paso de los espermatozoides y provocando esterilidad.

En la *mujer* no se presentan muchos síntomas, por lo que muchas veces no acuden al médico; puede existir ardor y dolor al orinar e incluso la orina puede ser turbia; en la mayoría de los casos la afección es en el canal vaginal y cuello uterino produciendo flujo vaginal amarillo venoso

mal oliente, en ocasiones con rasgos de sangre y provoca escasa comezón en genitales.

HERPES.Transtorno viral agudo, incurable producida por un virus (HSV-2), que se caracteriza por la aparición de las conocidas aftas, llagas o urceraciones pequeñas, granitos o vesículas acuosas en torno a los labios, las córneas, las conjuntivas y los genitales; se presentan pequeñas inflamaciones; a menudo es acompañada de fuertes fiebres. Las inflamaciones pueden convertirse en ampollas acuosas que se rompen formando una costra. El virus se aloja posteriormente en ganglios pudiendo resurgir brotes recurrentes durante toda la vida.

SIDA. Significa Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida. El virus que se transmite es el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). Formas de transmisión:

- Sangre
- Semen y líquido preyaclulatorio
- Etapa perinatal
- Lactancia
- Flúidos vaginales : flujo
menstruación
lubricación

ETAPAS: 1. Período de seroconversión, ya puedo transmitir el virus.
2. Portador asintomático, puede durar muchos años.
3. Sintomático, inicio de alteraciones.
4. SIDA o etapa terminal.

MITOS QUE NO PUEDEN TRANSMITIR SIDA

- Se transmite en la alberca.
- Se transmite por estornudos.
- Se transmite por un beso.
- Se transmite mediante el piquete de un mosquito.
- Se transmite por comer los mismos alimentos.
- Se transmite por medio del saludo de mano.

RECOMENDACIONES PARA QUE NO DE SIDA

- Haz el amor sólo con tu pareja.
- Utilizar el condón.
- No tener relaciones sexuales con alguien que anteriormente tenía muchos compañeros si no utilizo el preservativo o condón.
- Tanto el contacto anal, vagina y oral pueden propagar el SIDA si existe intercambio de fluidos.
- Utilizar jeringas desechables.
- Tener accesorios como corta uñas, cepillo de dientes o navajas, como uso exclusivo e individual.

El enfermo de SIDA presenta la llamada etapa terminal, con el cual se da la pérdida de peso de más de un 20%, alteraciones mentales como es la pérdida de la memoria, síndrome diarreico de más de 30 días, debilidad en todo el cuerpo, fiebre, náuseas, vómitos y algunas enfermedades oportunistas que aprovechan la baja de defensas como son la inflamación de ganglios, tuberculosis, herpes, hepatitis, neumonías entre otros.

SESION 12. Sugerencia del concepto de abuso sexual y algunas formas para prevenirlo.

ABUSO SEXUAL. Realizar una satisfacción erotico-sexual en donde una persona adulta utiliza diversos elementos de poder para imponer a otra persona menor de edad, en una situación de desventaja sin tomarlo a él o ella en cuenta. En ésta se usa la pornografía, prostitución, maltrato, se le pide al menor de edad que exhiba sus genitales o cuerpo para tocarlo o acariciarlo e incluso obligar al menor a que toque o bese los genitales de la otra persona; se puede dar la penetración del pene, penetración digital o de algún otro objeto; el sexo oral o anal.

RECURSOS:

- Sutileza
- Amenaza
- Seducción
- Maltrato físico y psicológico, etc.

CARACTERISTICAS DEL ABUSADOR

- La mayoría en un 90% son personas conocidas.
- Generalmente el abusador fué abusado e intenta desquitarse de lo que le hicieron.
- Los abusadores comienzan a serlo desde la adolescencia.
- No siempre se presenta como un ser malo, por el contrario es sutil y comienza a ganarse la confianza de la otra persona.

PREVENCION DE ABUSO SEXUAL:

- Desde que los hijos son niños, los padres deben proteger emocionalmente a sus hijos, para que éstos aprendan a valorar y cuidar su cuerpo.
- Todo niño o joven debe valorar el nivel de autoestima que tiene y saber que su cuerpo les pertenece y sólo ellos pueden decidir sobre él.
- Es importante que desde pequeños reciban una adecuada educación de la sexualidad.

-Desde niños todas las personas deben saber que tienen la capacidad de decir "no" a un adulto o persona mayor.

-Es importante desarrollar en la familia una cercanía de comunicación, confianza y seguridad.

-Hacerle saber a los niños y jóvenes que la gente que los quiere no les va a pedir hacer algo que ellos no quieran y mucho menos tratará de obligarlos.

-Deben saber desde chicos que no se deben desnudar ante nadie, hasta no saber el motivo, generalmente sólo cuando se acude al médico.

-Los jóvenes deben sentir la confianza de platicar con sus padres esperando que éstos les crean y no los regañen, por que generalmente por miedo y sentimiento de culpa suelen callar.

SUGERENCIA PARA LOS JOVENES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

*Se sugiere que a los niños y jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual se les enseñe un código de confianza; en el que ellos sólo tienen acceso y cercanía a personas que son de plena confianza de los padres, al resto de la gente los límites para acercarse son mayores. Así pues se le puede permitir por ejemplo a un chico que al saludar bese a su padre y a su tía, salude de mano a los maestros y vecinos; así mismo al lechero o al señor de la tienda solamente haciendo la seña con la mano y diciendo verbalmente "hola". De esta manera tanto niños y jóvenes con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual van aprendiendo como parte de su cotidianidad que hay personas con quien se puede tener mayor contacto o cercanía y hay otras con quien se establece un mayor límite de convivencia.

SESION 13. Test de autoestima, concepto y cuento que habla acerca de la importancia de la autoestima.

AUTOESTIMA. Significa apreciar el propio valor e importancia; tener el carácter para responder por sí mismo y actuar en forma responsable con los demás. Es la confianza y satisfacción con uno mismo.

Es confianza, valoración y respeto por uno mismo, lo cual incluye respetar a los demás pero también tener armonía y paz propias. La clave para alcanzar una autoestima elevada es la disposición para asumir la responsabilidad de los sentimientos, deseos, pensamientos, aptitudes e intereses propios; así como aceptar los atributos personales en general y actuar en consecuencia.

CUENTO QUE RESALTA LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

"EL PEQUEÑO VALIENTE DEL RINCON DE LOS SUEÑOS"

Había una vez en un lejano lugar llamado "El rincón de los sueños", un niño muy pobre llamado Kevin, era el protegido del panadero del pueblo; quién no tenía padres ni hermanos, ni tampoco familia, porque habían muerto en un accidente, al hundirse el barco que los llevaba precisamente a éste lugar.

El chico se sentía culpable por lo que había sucedido y muy sólo; cargaba con el cruel destino de vivir en la pobredumbre, lleno de soledad y sin amor. El panadero a quien le convenía darle techo y comida, a cambio de el trabajo forzado al que lo sometía día y noche; quien además de maltratarlo, todos los días desde que amanecía le repetía lo tonto e inútil que era y le recordaba que si aún seguía con vida se lo debía únicamente a él.

Kevin llevaba dos años viviendo con "el señor pesadilla" como él le llamaba, mismos en que había crecido con la idea de ser tonto y de no servir para nada.

Los demás niños del pueblo lo rechazaban por ser diferente y porque siempre estaba con sus mismas ropas razgadas y viejas. Cuando paseaba por las calles escuchaba cómo todos decían: "Miren, ahí va tontín, ja, ja, ja; el niño que nació sólo para hacer tonterías". Lo cual lo ponía muy triste

a Kevin y hacía que no tuviera amigos, estuviera siempre sólo en compañía de sus sueños y fantasías, donde imaginaba que era un niño inteligente que vivía feliz con su familia.

De tanto que le repetían lo inútil que era, Kevin a pesar de que se esforzaba en hacer las cosas bien, algo pasaba pero todo le salía al revés; si servía agua en el cántaro, la derramaba; si tenía que juntar leña, la tiraba; si había que repartir el pan, lo confundía y entregaba mal los pedidos. No se creía capaz de ser alguien y de hacer las cosas bien; incluso cuando alguien le pedía ayuda o le hacía alguna pregunta, inmediatamente convencido respondía que no sabía, que no podía hacer nada bien porque era un tonto.

Pero un día el "señor pesadilla" lo mandó a las orillas del pueblo a traer levadura necesaria para hacer el pan; Kevin con tal de llegar bien con el encargo decidió ir muy despacio. Mientras tanto la panadería sufría un grave accidente, pues el distraído del panadero olvidó apagar el horno, el cual explotó y comenzó a arder fuego que se extendió por todos lados. La gente del pueblo al ver el local se asustó mucho, todos se lamentaban pero no hacían nada por ayudar al panadero que no podía salir del lugar y lanzaba desesperado gritos pidiendo ayuda.

Cuando llegó Kevin del susto tiró la levadura y velozmente se apresuró a entrar en el local, sin pensar en el peligro que corría; su único pensamiento era el salvar a ese hombre que tanto le había dado, cuando él se había quedado sólo.

La gente del pueblo se admiró de la valentía del chico y comenzaron a reaccionar trayendo cubetas de agua para apagar entre todos el incendio del lugar.

Cuando Kevin vió al "señor pesadilla" en el suelo, sin poderse mover, se olvidó de lo débil, delgado y chico que era en comparación con el grande y gordo panadero; él sólo pensó "puedo hacerlo, debo salvarlo", así lo tomó de los brazos y lo arrastró hasta la puerta donde pidió rápidamente ayuda para sacarlo hasta afuera y dejarlo lejos del peligro.

El panadero después de unos días salió del hospital y se puso bien de salud, la gente del pueblo no podía creer la valentía que había tenido ese chico a quien habían insultado tanto. Todos aprendieron a respetarlo y el panadero lo comenzó a tratar como un verdadero hijo a quien le debía la vida.

Kevin ya no era un niño solitario, ahora ya tenía muchos amigos; poco a poco comenzó a creer más en él y en las cosas que podía lograr. Sus labores le salían mucho mejor, se dió cuenta que lo único que necesitaba para lograr todo lo que fantasiaba y soñaba era sentir que podía realizar todo lo que se propusiera con entereza y dedicación, pues si lo deseaba en realidad lograría cualquier meta y propósito en su vida.

¿COMO DEFINIRIA USTED LA AUTOESTIMA?

Marque la oración que ayude a definir lo que significa para usted la autoestima.

Para mí, la autoestima significa:

- Creer en mí mismo y mi propio valor.
- La capacidad de ver el lugar que tengo en el mundo en forma realista y optimista.
- Una confianza en mi capacidad para hacer cambios y enfrentar el reto de mi vida.
- La capacidad de entender mis flaquezas y trabajar en el mejoramiento de puntos débiles y específicos.
- El conocimiento de mí mismo y la aceptación de dicho conocimiento.
- La capacidad de reconocer que soy único y estar orgulloso de las cosas que hacen que "yo" sea único.
- La convicción en mi propio valor y una administración saludable por mis aptitudes.
- Creer en lo que puedo hacer: una visión y confianza positivas para intentar hacer algo nuevo.
- La capacidad de evaluar y aplicar mis aptitudes de manera positiva y optimista.
- Entender que valgo ante mí mismo y los demás, sin importar la situación.
- Saber quién soy: lo que puedo hacer y cómo proyectar éste conocimiento.
- Amarme a mí mismo, sin importarme ninguna actuación en particular.
- Gustarme, respetarme y estar dispuesto a asumir riesgos y a fracasar.
- Aceptar quién soy y tener el valor y la fuerza para diseñar mi vida como quiero que sea.

SESION 14. Ejemplos de situaciones cotidianas que requieren ser resueltas con responsabilidad.

-Un niño de 6 años quiere ir a la escuela por sí mismo, pero el camino hacia la escuela requiere cruzar una calle. ¿Qué le dirías, dejarías que se vaya sólo sabiendo los riesgos o le harías saber que poco a poco va ir siendo más independiente o cómo lo convencerías ?.

-¿ Cómo le explicarías a una joven que debe cuidar y realizar el aseo de su cuerpo?, recuerda que puede contraer infecciones si no lo hace de la manera adecuada.

-Qué le dirías a tu hijo si lo encuentras explorando y conociendo su cuerpo delante de la gente?

-Si tu mejor amiga de la escuela te comenta que su primo mayor la obliga a acariciar su cuerpo mientras él la toca a ella, ¿ tú que harías ?.

-Tu compañero de la escuela y tú quieren ir a una fiesta, pero es en la noche y sus papás no los dejan ir. ¿les mientes y te vas sin permiso, sabiendo los riesgos que ésto implica ?.

-Un amigo te comenta que ha decidido tener relaciones con su novia, tú ¿ Le aconsejas que no lo haga hasta que se casen?, ¿Como es mayor de edad le aconsejas que utilice el condón y se cuide de las enfermedades o no le dices nada ?

-Una amiga tuya no sabe nada de su sexualidad, tú ¿Le comentas que sería bueno que mejorara la comunicación en su casa, para que le pregunte a su familia sobre sus dudas ? o ¿Decides resolver sus dudas de acuerdo a lo que sabes ?.

-Tienes dudas acerca de los cambios que presenta tu cuerpo y sobre el funcionamiento del mismo, tú ¿Le preguntas a tus amigos sabiendo que ellos pueden no tener la mejor información o no saber todo lo que tu quieres preguntar?, ¿Acudes a tus maestros ? o ¿Le preguntas con libertad a tus padres y/o familiares ?.

SESION 15. Sugerencia de los conceptos de salud, sexualidad y salud sexual.

SALUD. Se refiere al bienestar biológico (físico), psicológico y social del organismo; es decir, significa contar con un buen funcionamiento de éstos aspectos. Un estado de enfermedad, será cualquier estado que perturbe el funcionamiento físico o mental que afecta el bienestar o el equilibrio bio-psico-social del organismo.

SEXUALIDAD. Al hablar de sexualidad se integran todos los aspectos que la conforman como son sexo, género, papel rol sexual; así como los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, que se presentan junto con su sexualidad en todo individuo desde que nace hasta que muere.

SALUD SEXUAL. Es el bienestar y equilibrio biológico, psicológico y social del organismo en torno a la sexualidad del individuo.

Biológico, porque se refiere a la estructura y el funcionamiento orgánico, en donde está explícito la higiene y prevención de las disfunciones y/o enfermedades de transmisión sexual. Psicológico, en cuanto al estado emocional y mental del individuo ante su sexualidad, donde se contemplan las represiones y sentimientos de culpa que se tienen en torno a la sexualidad. Finalmente para completar el equilibrio y una salud integrar se contempla el bienestar social, el cual debe procurar un cambio de actitud y pensamiento que se arrastra de generación en generación, para poder vivir la sexualidad de una manera más plena y natural.

De esta forma se pretende fomentar la salud sexual como parte del desarrollo de una salud integrar del individuo.

EVALUACION. Sugerencia de evaluación, el cual se puede contestar con una **V** si la afirmación es verdadera o con una **F** si es falsa.

- 1.-El hombre no debe cocinar ni cambiar pañales.
- 2.-La mujer está hecha para ser sumisa, aguantar y callar.
- 3.-Si a un hombre le gusta otro hombre, se dice que es heterosexual.
- 4.-A la persona que siente atracción tanto por un hombre como por una mujer se llama bisexual.
- 5.-Una mujer que le gusta un hombre se dice que su preferencia genérica es heterosexual.
- 6.-Si tengo un buen amigo, quiere decir que lo puedo besar y abrazar como si fuera mi novio.
- 7.-Estar enamorado es lo mismo que sentir amor por alguien.
- 8.-Matrimonio significa tener hijos y vivir cada quien por su lado sin ninguna responsabilidad.
- 9.-Gonorréa es una enfermedad de transmisión sexual que provoca ardor y dolor al orinar.
- 10.-El SIDA se puede transmitir en la alberca.
- 11.-El SIDA se puede transmitir por la sangre e intercambio de fluidos sexuales.
- 12.-Cualquier persona puede tocar mi cuerpo aún si yo no quiero que lo haga.
- 13.-Tener una alta autoestima significa cuidarme, quererme y creer que puedo realizar cualquier cosa que me proponga.
- 14.-Salud sexual significa procurar y cuidar mis dientes.
- 15.-Salud sexual es mantener un equilibrio biológico, psicológico y social en cuanto a mi sexualidad.