

232
2er.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA**

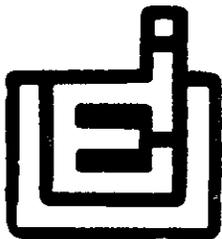
**LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
MARTHA GRACIELA TORRES PEREZ
FRANCISCO BERNABE ARRIOLA ORTEGA

DIRECTOR: LIC. CARLOS MONDRAGON GONZALEZ.

SINODALES: LIC. MARIO DIAZ CONTRERAS.

LIC. CESAR R. AVENDAÑO AMADOR.



LOS REYES IZTACALA, EDO. DE MEXICO.

1998.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

267/164



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A NUESTROS HIJOS
FRANCISCO Y ALEJANDRO:
CON QUIENES LA VIDA NOS HA
PERMITIDO GOZAR LA POSIBILIDAD
DE SER PADRES**

**A MI ESOSO
FRANCISCO ARRIOLA ORTEGA:
GRACIAS POR TU APOYO, AMOR
COMPRESION Y COMPAÑIA EN
TODOS ESTOS AÑOS DE MATRIMO-
NIO.**

**A MIS PADRES
+ FACUNDO TORRES Y ELVIRA
PEREZ:
AUNQUE FISICAMENTE NO ESTAN,
LOS LLEVO EN MI CORAZON. CON
PROFUNDO AMOR Y GRATITUD POR
SU EJEMPLO A SEGUIR EN LA LUCHA
POR LA VIDA.**

**A MIS HERMANOS GLORIA,
FRANCISCO, GUADALUPE Y ROCIO:
CON AMOR Y GRATITUD**

**A TODA MI FAMILIA CON MUCHO
CARIÑO.**

A MI ESPOSA

GRACIELA:

COMPAÑERA DE MI VIDA POR LOS
AÑOS MARAVILLOSOS CON TU
HERMOSA COMPAÑIA, LLENOS DE
AMOR.GRACIAS.

A MI PADRE

† JOSE ARRIOLA RUIZ:

SE TE ACABARON LOS AÑOS
HACIENDO LO QUE TUS CONVICCIO-
NES TE DICTARON. MEJOR TESORO
NO PUDISTE HEREDARME.

A MI MADRE

AMELIA ORTEGA:

SI ME HUBIERAN DADO LA
OPORTUNIDAD DE ESCOGER A LA
MAMA MAS BUENA, INTELIGENTE,
FUERTE Y AMOROSA, HUBIERAS SIDO
OTRA VEZ TU.

A MIS HERMANOS

**AMELIA, JOSE, CATALINA, SARA,
PABLO, JUAN, ELENA, AMPARO,
RAYMUNDO, ROCIO, JORGITO Y
PABLITO:**

EN CADA UNO DE USTEDES, HE
VISTO A UNAS HERMOSAS
ESTRELLAS CENTELLAR A LO LEJOS,
PORQUE SON MARAVILLOSOS Y
DISTINTOS EN EL FIRMAMENTO DE
LA VIDA.

**NUESTRO AGRADECIMIENTO A
TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE
COLABORARON PARA LA
REALIZACION DE ESTE TRABAJO. EN
ESPECIAL AL MAESTRO CARLOS
MONDRAGON GONZALEZ POR LA
LABOR PROFESIONAL DE SU
ASESORIA Y A LA MAESTRA MARIA
LUISA FRANCO, COORDINADORA
DEL PROGRAMA DE EDUCACION DE
ADULTOS DE LA ESCUELA SUPERIOR
DE TURISMO DEL I.P.N.**

**UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL A
QUIENES SIN SU PARTICIPACION NO
HUBIERA SIDO POSIBLE ESTE TRABA-
JO. A QUIENES EN LOS DISCURSOS
OFICIALES SE HACE REFERENCIA Y
EN LOS HECHOS SE OLVIDAN Y QUE
A PESAR DE TODAS LAS ADVER-
SIDADES SIGUEN CREANDO LA
HISTORIA DE ESTE PAIS: A LOS
TRABAJADORES.**

**CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO A
CONCEPCION HERNANDEZ CARMONA
POR LA CAPTURA DEL TEXTO Y AL
SEÑOR PEDRO CHAVEZ PEREZ POR
LA CORRECCION DE ESTILO.**

INDICE

INTRODUCCION	1
---------------------------	----------

CAPITULO I: CONSIDERACIONES SOBRE LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO

A) Antecedentes Históricos de la Educación para Adultos en México.....	5
B) Conceptualización de la Educación de Adultos.....	21
C) La Deserción en el Programa de Educación Básica para Adultos.....	33
C.1 El Rezago Educativo en la Educación de Adultos.....	33
C.2 La Deserción en el Programa de Educación Básica para Adultos.....	38
D) El Programa de Educación para Adultos en el Instituto Politécnico Nacional.....	42

CAPITULO II: LA MOTIVACION EN EL ADULTO.

A) Concepto de Motivación según Abraham Maslow.....	46
B) La teoría de las Jerarquías de las Necesidades.....	60
C) Algunas Consideraciones sobre la Participación y no Participación de los Adultos en los Programas de Educación Básica.....	70

CAPITULO III: ESTUDIO DE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN DESDE UNA TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN.

A) Planteamiento del Problema.....	85
B) Elaboración de la Cédula de Entrevista.....	89
C) Resultados.....	99
D) Análisis de Resultados.....	107
D.1 Características Personales de los Entrevistados.....	107
D.2 Factores Psicológicos.....	110
D.3 Factores Familiares y Planteamientos Didácticos.....	115
CONCLUSIONES	118
BIBLIOGRAFIA	130

RESUMEN

El problema de la Educación de Adultos en México es muy complejo, al revisar las estadísticas de la última década observamos que, son cerca de 35 millones de adultos los que carecen de escolaridad básica completa. El crecimiento anual en nuestro país, según cifras oficiales, es de 800 mil adultos en espera de ser atendidos en este renglón.

El sistema de Educación de Adultos ha experimentado en nuestro país una rápida expansión en las últimas tres décadas con el objeto de abatir en parte el rezago educativo. Sin embargo no ha sido posible, ya que está dado por las desigualdades sociales existentes, pues la gran mayoría de los adultos que carecen de educación básica, también se encuentran ubicados en los estratos social, política y económicamente más postergados.

Un fenómeno que se presenta es el de la deserción, ya que muchos adultos que se integran a dicho programa, en poco tiempo lo abandonan. Esta situación no es ajena en el Instituto Politécnico Nacional, porque en el programa destinado a los adultos, el índice de deserción también es alto.

De lo anterior surgió el interés de realizar un estudio con un enfoque psicológico, basado en la Teoría de la Motivación de Abraham Maslow que tuvo como finalidad, conocer los factores que intervienen para que el adulto abandone los estudios que inició con gran entusiasmo y proponer algunas alternativas que permitan proporcionar un mejor servicio a los adultos, disminuir de esta manera el índice de deserción.

INTRODUCCION

El tema de este trabajo no fue producto de la casualidad, sino que surgió a través de la práctica profesional de los autores quienes han intervenido en el quehacer educativo, especialmente en la Educación de Adultos. En la práctica diaria no se han encontrado alternativas eficaces que permitan a los adultos permanecer en los círculos de estudio. Se ha observado que este problema es general en la Educación de Adultos, pues el índice de deserción es muy elevado.

La investigación con una orientación psicológica en este renglón es muy escasa, prueba de ello es que para llevar a cabo este estudio no fué posible encontrar suficiente bibliografía específica. Este es un intento de aproximación a la problemática de la deserción de los adultos en la educación, relacionado con una teoría de la motivación.

Una educación destinada para el desarrollo potencial de quien la toma debería ser, en la práctica, el propósito de quien la organiza. En el transcurso de los años, desde la Colonia hasta nuestros días, la educación ha sido utilizada como discurso; y en coyunturas económicas, para especializar mano de obra para un supuesto desarrollo del país.

Desde la República de Indias, pasando por las escuelas de artes y oficios, las misiones culturales, y ahora con el programa de Educación para Adultos, se ha intentado dar respuesta al problema del rezago educativo, que día con día aumenta vertiginosamente. El crecimiento anual en nuestro país, según cifras oficiales, es de 800 mil adultos.

Considerando que el rezago educativo es una manifestación de las desigualdades sociales, los adultos rezagados son también quienes pertenecen a los estratos depauperizados, social, política y económicamente. Por lo que además de formar parte del rezago educativo, conforman el sector que no tiene la mayoría de los servicios públicos. Esta situación está determinada por factores socioeconómicos, geopolíticos y culturales, y no meramente por el aspecto educativo.

Dentro del problema del rezago está inmerso el fenómeno de la deserción. Los adultos se inscriben en los programas, pero una gran mayoría no los culmina. Para los responsables de los programas quedan ideas no muy claras de las causas que la provocan. Se dan explicaciones superficiales y, a veces, también prejuiciosas de esta realidad.

El fenómeno de la deserción está determinado por múltiples factores, sin embargo, para los fines de este trabajo y por la orientación de nuestra formación profesional, creímos oportuno ubicarlo desde un enfoque psicológico. El objetivo fue investigar desde una perspectiva teórica de la motivación, algunas causas que provocan la deserción de los adultos en el Programa de Educación Básica implementado por el Instituto Politécnico Nacional.

La teoría de la motivación en la que se basa el estudio es la de Abraham Maslow, para quien el estudio de los factores que causan una conducta se denomina estudio de la motivación; también parte de la idea de que el individuo es un todo integrado y organizado y no puede ser estudiado aislado o en partes. Su enfoque es holístico. Su teoría se basa en la jerarquización de las necesidades humanas, a las que estudió a partir de la observación empírica y la práctica terapéutica de personas autorrealizadas o desarrolladas en valores superiores. Otros planteamientos teóricos

importantes se refieren a las experiencias cumbre, metamotivaciones y sociedades sinérgicas.

Las experiencias cumbre se refieren a una generalización de los mejores momentos del ser humano, a los momentos más felices de la vida, los momentos de éxtasis, de embeleso, de placer, de la más profunda alegría, y estas experiencias surgen de vivencias estéticas profundas, tales como los momentos de amor profundo, el amor paternal, la experiencia del parto natural y muchas otras.

Maslow sostiene que para que el individuo se desarrolle o se autorrealice, debe crecer en una sociedad que propicie bases para el desarrollo humano. A este tipo de sociedad le llama sinérgica y es aquella en la que destaca la no agresión; tiene un orden social tal, que el individuo al mismo tiempo que desarrolla actividades en beneficio propio, también lo hace para beneficio del grupo.

Las metamotivaciones, son las formas más elevadas a las que aspira un ser humano una vez que ha cubierto sus necesidades básicas, llegando así a ser un individuo autorrealizado.

Estos conceptos son fundamentales para esta investigación, por que el estudio de la motivación en los adultos desertores nos proporcionó algunos elementos de análisis sobre el fenómeno de la deserción ¿qué los motiva para estudiar? ¿qué los obliga a abandonar una meta importante para su propio desarrollo?

Para encontrar respuestas a estas interrogantes, se realizó el presente trabajo con los siguientes apartados.

En el primer capítulo se abordan algunas consideraciones sobre la Educación de Adultos, partiendo de los antecedentes históricos, desde la Colonia hasta la fundación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, organismo rector en la actualidad en nuestro país. Se continúa con la conceptualización de la Educación de Adultos, tomando como base algunos estudios realizados sobre las características físicas, psicológicas y de aprendizaje del adulto, relacionadas con diferentes conceptos de educación; abordando también el problema de la deserción del adulto en los Programas de Educación Básica como parte importante del rezago educativo. Finaliza el capítulo con la descripción del Programa de Educación de Adultos implementado por el Instituto Politécnico Nacional a través de la Dirección de Servicio Social.

En el capítulo II se presenta el desarrollo del marco teórico, en el cual se apoya el estudio realizado con los desertores del Programa de Educación Básica: la teoría de la motivación de Abraham Maslow, haciendo énfasis en la jerarquía de las necesidades, parte central de esta teoría. Por último, se tratan algunos aspectos de la participación y no participación del adulto en los programas de educación.

En el III y último capítulo se presenta el estudio realizado con los desertores del programa de educación básica implementado en la Escuela Superior de Turismo del Instituto Politécnico Nacional. Se inicia con el proceso de elaboración del instrumento utilizado para entrevistar a los desertores. Posteriormente se presentan los resultados obtenidos y el análisis de los mismos.

En las conclusiones se plantean algunas sugerencias, que se considera pudieran ser retomadas por aquellas personas involucradas en esta actividad en el Instituto Politécnico Nacional.

CAPITULO I

CONSIDERACIONES SOBRE LA EDUCACION PARA ADULTOS EN MEXICO.

A) ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION PARA ADULTOS EN MEXICO.

A través de la historia de México, desde la conquista, la Educación de Adultos se ha dirigido a los grupos oprimidos de la sociedad. En la época colonial, los españoles trataron de eliminar cualquier vestigio de las culturas mesoamericanas a través de las armas y el terror, y mediante la catequización de los indígenas; siendo el objetivo fundamental de la educación el implantar por medio de algunos métodos o formas didácticas la españolización de América. Con sus consabidas diferencias, los indígenas no podían ser iguales a los españoles, ya que éstos consideraban a los indios seres inferiores o infrahumanos.

Desde el siglo XVI, los españoles trataron de incorporar a los adultos indígenas al trabajo en la explotación de los recursos que la corona exigía, principalmente en la minería y la agricultura. Para contrarrestar la cultura y la religiosidad indígenas, se dio la evangelización por parte de la Iglesia; aprovechando la gran influencia que tenía en la esfera económica, social y política de la corona, siendo las diferentes órdenes religiosas las encargadas en preparar las conciencias humanas de los indígenas para soportar y aceptar la dominación extranjera.

En el terreno educativo, a los hijos de los españoles se les daba un trato diferente. Manteniendo las costumbres europeas se les proporcionaba otro tipo de educación: éstos tenían profesores particulares que les enseñaban música, dibujo, inglés, francés y algunas ciencias o artes que los distinguían de los indígenas. El único punto de coincidencia para ambos, indígenas y españoles, era la "formación religiosa", la cual estaba al alcance de todos. Aunado a lo anterior, la educación informal o asistemática, la del hogar y la de la calle, las lecturas, festejos y sermones, "logró una penetración y supervivencia tan completas que aún hoy pueden seguirse sus huellas".¹

En conclusión, en este período, se dio una educación escolarizada para los españoles y acomodados y una muy distinta para indígenas, españoles pobres y mestizos.

El atraso educativo es ya desde entonces marginal, las clases pudientes cuentan con todas las condiciones para entrar a escuelas o universidades; mientras las clases desposeídas se encuentran sin ninguna condición o posibilidad para ingresar a estas instituciones y con la única opción de ingreso al trabajo productivo, vendiendo su mano de obra e integrándose a los talleres artesanales procurando su propia capacitación, y siendo los mismos gremios los que preparaban aprendices a través de la labor cotidiana.

"Los sectores de la población que por diversas causas, económicas, políticas, sociales, psicológicas, etc., y que quedaron al margen de la escolarización, constituye lo que se conoce como rezago educativo".² Este concepto queda mucho más claro considerando que desde la colonia las castas, mestizos y españoles pobres

¹ Pilar Gonzalbo. La Educación de la Mujer en la Nueva España. Biblioteca Pedagógica, SEP. México 1985, P.17.

² Carlos A. Torres. Educación, Revista del CONALTE No. 35. México 1981, p. 137.

quedaron segregados de los beneficios de la organización social. Es decir, existía una ley que normaba la vida de los indios (república de los indios) por un lado, y por el otro, la organización social y el gobierno de los españoles "puros", que les daba una gran calidad de vida en todos los aspectos. A esto se le llamó "república de los españoles".³

Durante los siglos XVI y XVII en la Nueva España el desarrollo económico se apoyó fundamentalmente en la minería. La expansión y descubrimiento de nuevos yacimientos permitió que se formaran nuevos centros económicos; paralelamente a éstos, se continuó con la expropiación de tierras a indígenas y al acorralamiento de indios nómadas que aún no habían sido cautivos o dominados en este período (llamados Chichimecas). Este desplazamiento se desarrolló del centro de la Nueva España hacia el norte y el occidente de estas nuevas tierras. "En las tierras más inhóspitas, en las montañas o la selva, desde el siglo XVI se refugiaron los indígenas que repudiaron todo contacto con la sociedad española y que a veces lograron resistir el empuje de la dominación colonial. Así, durante el siglo XVI comienzan a señalarse las diferencias que marcarían los destinos de algunas regiones del país hasta tiempos recientes".⁴

El gobierno español, representado por el virrey, no tenía la capacidad de control de los centros mineros o de las ciudades más lejanas del centro, provocando diferencias marcadas con respecto a las tierras que se extendían más allá de las fronteras de los indios nómadas. Esto se traducía en que las leyes podían ser más aplicables tanto a los indios del centro como a los españoles, no así a los de las tierras lejanas (norte).

³ Andrés Lira y Luis Muro. Historia General de México. Colegio de México. México, 1981, 3ª Edición. p. 435.

⁴ Ibid. p. 445.

El indio del centro se tenía que comportar como indio; por ejemplo, en su forma de vestir, debía mostrar una actitud de sumisión al español. En cambio, para los indios del norte estas diferencias no fueron tan importantes; podían vestirse como españoles, montar a caballo, portar armas, gozaban de mayor libertad de movimientos. Se desarrolló en estas tierras una cultura más hispanizada, de ahí nació la futura sociedad de criollos y mestizos que tuvo una gran importancia en la Guerra de Independencia.

La educación de los indígenas durante este período se dirigió hacia la evangelización, realizada por los misioneros no seculares, es decir, por sacerdotes ya formados en la colonia, logrando penetrar en las comunidades mediante la adopción de las costumbres y lenguas naturales, y enseñando la religión en estas lenguas.

Fueron muy pocos los indígenas que hablaron el castellano: los representantes indios ante los funcionarios de la corona, los ayudantes de las iglesias y algunos otros, la mayoría seguía aprendiendo a través de su lengua.

Fue hasta mediados del siglo XVIII que en la Nueva España, por influencia de las ideas ilustradas en la época de las reformas borbónicas y el crecimiento económico de estas tierras, se promovió la castellanización de los indios, determinada por el "celo" que el clero secular ⁵ (españoles) tenía hacia los misioneros que habían obtenido gran poder económico y político en gran parte del país, y no obedecían tan fácilmente a las autoridades eclesiásticas de la península. Si los indios entendían el español podían tener como pastor al clero secular peninsular, en cuya lealtad podían confiar las altas autoridades.

⁵ Historia de la Alfabetización y la Educación de Adultos en México, del México Prehispánico al México Liberal. SEP INEA, México, 1994, pp. 94-97.

Así mismo se fundó la Academia de San Carlos, para proporcionar a los artesanos y empleados del centro de la Nueva España una escuela gratuita en donde pudieran aprender dibujo y matemáticas.

La constitución de Cádiz promulgada en marzo de 1812 dió la calidad de ciudadanos, en este nuevo orden político, a quienes eran considerados vasallos, porque para un régimen representativo era importante que los adultos estuvieran instruidos.

En 1814, se fundó la Academia de Primeras Letras para Adultos en la ciudad de México. Los criollos y mestizos acomodados que ya no compartían la dependencia hacia la corona, entre ellos clérigos, terratenientes, mineros, ganaderos y comerciantes que adoptaron las ideas de Ilustración, quisieron hacer más eficiente la Educación para los Adultos y los métodos de alfabetización. Este propósito, en una sociedad tan desigual era un objetivo imposible; muy pocos lograron aprender a leer y escribir, y muchos menos lograron ingresar a las clases de dibujo y matemáticas. Ya para entonces, la estratificación de la sociedad mexicana estaba bastante polarizada.

Una vez terminada la Guerra de Independencia, el país se encontraba con una economía en bancarota. Aunque hubo buenos propósitos de reorganizar toda la estructura, no fue posible porque las condiciones de pobreza de las arcas hacendarias, los capitales salientes, el endeudamiento heredado por los virreyes hacia la corona, la falta de comunicaciones, una deuda externa que se acrecentaba, un pueblo hundido en la ignorancia y la miseria, etc., así como un nuevo Estado con vínculos políticos y económicos con países en expansión económica capitalista como Estados Unidos, Francia, Inglaterra y Alemania, no lo permitieron.

En la esfera de la educación pública se dieron algunos intentos para que los nuevos ciudadanos salieran de las garras del analfabetismo, impregnados éstos de las ideas de la Ilustración. Estas ideas sostenían que por medio de la educación sería posible levantar a un país con fuertes quebrantos en todos sus aspectos.

La deuda externa para 1824 ascendía a 45 millones de pesos y, al interior, la deuda se acrecentaba con créditos proporcionados por los pudientes de la época: clero, mineros, agricultores y comerciantes.

Una sociedad heterogénea en lo social, económico, político, cultural, etc., compuesta por un gobierno endeudado sin rumbo político definido; así como una clase con gran poder económico y una mayoría hundida en la miseria, fue el mosaico con el cual se iniciaron los derroteros de esta nueva nación.

La forma cómo fue consumada la Independencia aseguró la hegemonía de los criollos, aunque el pacto entre Iturbide y Guerrero permitió que muchos insurgentes mestizos entraran u ocuparan puestos, esto con el propósito de disminuir las rencillas y rencores entre los estratos de clase que componían el país.

En este contexto, existió un gran interés por parte de los sectores manufacturero y textil para educar a los adultos que trabajaban en este ramo. Con este propósito, se establecieron escuelas para adultos en diferentes estados de la República, en aquellas ciudades que se desarrollaron con la industria, como son el Distrito Federal, Aguascalientes, Michoacán, Zacatecas, Estado de México, etc. Fueron muy pocos los recursos humanos y materiales que se usaron para estas tareas. Cabe señalar que no existía la infraestructura para lograrlo, por lo que fueron muy pocos los adultos alfabetizados, pocas las escuelas y nula la atención brindada a los adultos rurales e

indígenas. No se logró establecer un sistema nacional de educación tanto para la niñez como para los adultos, considerando la etapa desde la consumación de la Independencia hasta la promulgación de la Constitución de 1857. Las guerras que se sostuvieron para "detener" las intervenciones de Estados Unidos y Francia a nuestro país, distrajeron los recursos para el sostenimiento de los ejércitos, más que para atender las muchas necesidades que sufría la nación.

Las negociaciones que se establecieron durante este período por parte de los países capitalistas, el endeudamiento exagerado con éstos, las guerras intestinas por la obtención del poder por grupos internos etc, son algunos de los factores que provocaron que el país perdiera más de la mitad de su territorio, aumentara la mortalidad de su población y se hundiera aún más en el estado de crisis.

Con la promulgación de la Constitución de 1857, defendida por el grupo liberal encabezado por Juárez (grupo de los 18 letrados y los 12 grandes encabezados por Porfirio Díaz), se desarrolló un programa en el que destacaban tres elementos: libertad, orden y progreso. Esto, con el propósito de consolidar una nación integrada y para acabar con la inestabilidad nacida desde la consumación de la Independencia, quedando incluida la educación dentro de este programa, y estableciendo que la escuela debería ser gratuita, laica, obligatoria y positivista. Para fortalecer los lazos de la unidad nacional, hacía falta que la educación contribuyera, castellanizando a toda la población y extinguiendo la herencia prehispánica mediante la transculturación del indio, haciéndolo así olvidar su cultura y su idioma.

Para la modernización del país, según los liberales, hacía falta fomentar la industria, la comunicación y la libertad de credo, así como una educación científica y universal. Para tal fin se abrieron las puertas para la inversión de capitales, para la

ocupación de las tierras por los extranjeros; y dado que había muy poca población existente para cumplir esta empresa, se les dieron todas las facilidades a los de afuera, siempre y cuando trajeran dinero para invertir. De acuerdo a los propósitos del programa liberal no sucedió esto con los de adentro, pues la mayoría era pobre y sin educación.

Los rezagos para la población mayoritaria seguían polarizándose, incluyendo la educación. En 1877 en la ciudad de México únicamente habían seis escuelas nocturnas para adultos para el medio millón de habitantes con que contaba la gran metrópoli.

El desarrollo industrial en las ciudades provocó la organización de los obreros en sociedades mutualistas, impulsando entre ellos la educación primaria en sus propias organizaciones, y siendo incipiente y mínimo el esfuerzo para alfabetizar a la gran cantidad de ciudadanos.

Las escuelas de artes y oficios que se fueron extendiendo durante el porfiriato se convirtieron en requisito indispensable para ingresar a la educación primaria, lo cual entorpecía el ingreso de muchos jóvenes y adultos. Por esta razón el ministro Ignacio Ramírez decidió que en éstas se implantara la educación elemental. La educación impartida en estas escuelas se dividía en dos partes: por un lado, se daba instrucción elemental, y por el otro, se impartían álgebra, geometría, trigonometría, ornato, modelado, dibujo lineal y de máquinas, carpintería, albañilería y algunas materias más. Tanto las clases como los talleres fueron cambiando según el desarrollo industrial del país.

Durante los 43 años que Porfirio Díaz se enquistó en el poder, en el país se mantuvo una política hacia afuera, con una apertura a las inversiones extranjeras apoyadas incondicionalmente. Para el porfiriato lo importante era que el país creciera económicamente y se consolidara el estado mexicano.

A los científicos encargados de la aplicación de los pensamientos filosóficos de Comte y Spencer, pegados como sanguijuelas a ese nuevo estado mexicano, poco les preocupó dirigir los ideales de la sabiduría a otras esferas, siendo la riqueza y el poder los valores imperativos para esta élite.

Se desarrolló en esta época la exportación de materias primas, la modernización de maquinaria de la industria del vestido, del tabaco, el azúcar y el alcohol; esto con ayuda de la tecnología importada de los países con mayores intereses económicos, principalmente Estados Unidos, Francia e Inglaterra. Se dio un nuevo impulso económico con la extracción de dos metales industriales como el hierro y el cobre, y de un combustible ya bastante importante a nivel internacional: el petróleo. El ferrocarril tuvo también sus privilegios, se construyeron 24 mil kilómetros de vías férreas antes de terminar el siglo XIX. Esta prosperidad no alcanzó a la mayoría de la población, ya que no llegó nada a esa gente vestida de camisa y calzón, y solamente alcanzó a lloverle un poco de ese "progreso" a algunas escuelas, oficinas burocráticas, acueductos, fábricas, tiendas de lujo, teatros, fuentes, avenidas y estatuas.

El ferrocarril unió centros urbanos con la capital, las ciudades se poblaron cada vez más, los servicios tuvieron que duplicarse para mantener a esta población creciente. A la vida rústica poco interés se le puso, lo mismo que a sus habitantes, campesinos e indios. Este "progreso" se obtuvo a costa de la venta de la independencia del país.

Los que ponían las condiciones fueron los que prestaron y los inversionistas de los países capitalistas sobresaliendo en esto los vecinos del norte. El capital extranjero controlaba el 90% del capital invertido en minería, ferrocarriles, electricidad, petróleos y bancos.

El Estado mexicano procuró fomentar un sentido nacional en cada uno de sus pasos, ya que muchos ciudadanos no tenían un sentimiento mexicano. Juárez, Lerdo de Tejada, Porfirio Díaz y la élite política de la era liberal propiciaron una cultura patriótica; sobre todo a las clases populares, a través del culto a los nuevos santos de la República: Cuauhtémoc, Hidalgo, Morelos, los Niños Héroe, los nuevos símbolos, el Escudo Nacional, la Bandera, el Himno y un gran calendario de fiestas y conmemoraciones, entre ellas la de los días 5 de Mayo, 16 de Septiembre, etc.

En 1910, se da una nueva revuelta propiciada por los excesos de la élite científica y grupos económicamente fuertes, conformándose un mosaico de inconformidades, sobre todo en el norte del país, y aunado esto a una muchedumbre carente de lo indispensable.

Derrocado ese gobierno viejo y decadente, con pugnas por los grupos en el poder, se renueva y reconstruye la constitución de 1917, con una nueva concepción en el Artículo 3º constitucional: educación gratuita, obligatoria y laica.

Dentro del contexto educativo fueron las ciudades las más beneficiadas, el campo y las poblaciones indígenas carecieron de este servicio. Por ejemplo, en el Distrito Federal, en 1877 había seis escuelas nocturnas con 77 alumnos, y para el gobierno de Venustiano Carranza, en 1918, existían en la ciudad de México 40 escuelas de

este tipo⁶ que impartían alfabetización para adultos que no podían asistir en horarios regulares, aunque no contaban con local propio y utilizaban las instalaciones de las escuelas diurnas. La preocupación educativa se centró más en la capacitación técnica para los obreros, con el único propósito de formar mano de obra capacitada para una industria incipiente.

Con una deuda externa exorbitante, intereses enquistados del gran capital, una industria incipiente, un pueblo sumido en la pobreza económica y educativa, surge el México posrevolucionario. Ahora, con un acreedor más cercano y un potencial de expansión inmensurable, con intereses económicos desde la época de la creación de la nueva nación.

Los conflictos internos de los grupos elitistas heredados del porfiriato, una población campesina demandante de tierra y libertad, son el caldo de cultivo que algunos historiadores han llamado “el México moderno”, en donde surgen algunos nuevos impulsos a la Educación para Adultos. No es sino hasta 1921, cuando se dan ciertos intentos formales para organizar la Educación de Adultos, cuando se establecen las “Casas del Pueblo”, que en 1925 son llamadas escuelas rurales. En 1923 se forman las misiones culturales con el propósito de extender aún más la Educación de Adultos en el campo, así como los centros de educación para indígenas.

De 1926 a 1937 las misiones culturales recibieron una nueva orientación, “además del mejoramiento cultural y profesional de los maestros, se enfocó en el desarrollo de las comunidades en donde se ubicaban temporalmente”⁷. Este impulso a la Educación de Adultos en particular y a la educación en general es determinado por

⁶ Lira y Muro. op. cit., pp. 326-329.

⁷ Carlos Alberto Torres. Ensayos sobre Educación de los Adultos en América Latina. Centro de Estudios Educativos México, 1982, p. 234.

las exigencias de la economía nacional, dado que entra a la sustitución de importaciones, demandando mano de obra más calificada para la industrialización del país. Enclavado éste en la distribución internacional del trabajo y en los cambios que la economía de los países capitalistas más fuertes demandaban, básicamente los Estados Unidos.

En 1943 tuvo su origen la campaña nacional de alfabetización, cuyo objetivo era disminuir el índice de analfabetismo en los adultos. Se reincorporaron en esta tarea las misiones culturales. La industria necesitaba de mano de obra calificada en los principales centros urbanos.

El fin de la Segunda Guerra Mundial, tuvo repercusiones en nuestro país en el sentido de que originó un gran impulso a la industrialización. La repartición del mundo estaba determinada por quien había ganado la guerra; los países pobres quedaron sujetos a los designios y caprichos de los países capitalistas poderosos. En el continente americano, Estados Unidos fue el que puso las condiciones.

Como se mencionó anteriormente, en 1943 se inició la campaña nacional contra el analfabetismo. Conjuntamente se promulgó la Ley de emergencia, que establecía como obligatoria la enseñanza de los que sí sabían leer y escribir, a los que no conocían el alfabeto. El país contaba con 21 millones de habitantes, y la mitad no sabía leer ni escribir.⁸

Jaime Torres Bodet, en su segundo período como secretario de educación después de 15 años de haber iniciado la Campaña Nacional contra el Analfabetismo, da cuenta

⁸ Antonio Zazueta Armenta. "Un poco más sobre la Educación de Adultos". Educación de Adultos XV años y más... INEA. México, 1996, p. 65.

del fracaso e implementa un plan de trabajo que evitaría el crecimiento del rezago y garantizaría la educación primaria a la población de 6 a 14 años. En esta política se implanta el "Plan de once años" en 1959.

Con este plan, se intentaba evitar nuevos rezagos y a la población analfabeta existente se le atendería a través de la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar de la Secretaría de Educación Pública.

Sin embargo aun con todas estas medidas, el problema continuaba. Es así que en el período presidencial de Gustavo Díaz Ordaz, se inicia otra campaña dirigida a la población que estaba incorporada a la producción agrícola e industrial; los resultados fueron semejantes.

Es hasta 1975, cuando se toca a la educación para Adultos de una manera más oficial. Aparece entonces la Ley Nacional de Educación para Adultos, en la cual se establece apoyo institucional hacia la educación general básica con el sustento teórico que regía a la educación permanente y al sistema de enseñanza abierta, como una nueva forma en este nivel. Es en esta década de los 70 cuando se inicia la investigación sistemática en la educación para Adultos.

En 1980 se impulsa el Programa Nacional de Alfabetización y en 1981 se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), que impera en la organización de la Educación de los Adultos hasta nuestros días.

Las condiciones económicas políticas en las que surgen las nuevas formas de abordar el problema de la educación para los Adultos, se suscribe que a finales de la

década de los 70 y principios de los 80, la economía del país se orientó a la expansión de la explotación del petróleo.

En el llamado boom petrolero, se invirtió gran capital para el desarrollo de esta industria, se pregonó un auge económico para todos. Se le apostó a una economía sustentada en el petróleo, bajando el precio del recurso natural a nivel mundial propiciada por la especulación de los países capitalistas, dando como resultado una de las devaluaciones más dolorosas que el peso ha sufrido en los últimos tiempos.

Los resultados fueron obvios, la pobreza se tornó más aguda en los sectores más desfavorecidos, se deterioraron los salarios, aumentó el desempleo. El Estado, entre otras medidas, disminuyó o redujo el gasto público; medida que tuvo una gran repercusión en todos los rubros, especialmente en la educación.

El Estado mexicano y los grupos hegemónicos del país, continúan orientando la política económica como en el pasado hacia los intereses de los países capitalistas más fuertes y de los organismos que los representan, principalmente para el Fondo Monetario Internacional.

Muestra de ello, es que, en estos últimos años el país se incorpora al tratado de Libre Comercio (TLC), que obliga a orientar la producción industrial y agrícola a los intereses de los países participantes. Por obvias razones, nuestro país no impone condiciones por su atraso económico y tecnológico.

Con la incorporación del país al TLC, se organizan la producción y los programas sociales a partir de él y alrededor de él. Muestra de esto es que el plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 propuesto por el gobierno de la República se sustenta en él.

La educación no es excluyente, antes al contrario sólo basta revisar las políticas del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 para percatarnos de ello.

Los programas de educación no responden a los intereses de la población, pues están orientados a cumplir los compromisos de la política económica mundial, debido a que el gobierno mexicano se ha sometido dadas las situaciones coyunturales y por ser un país pobre y dependiente de las esferas dominantes del mundo. Bajo estas circunstancias el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos ha navegado desde 1981

Con la creación de esta institución el gobierno de la República ha intentado abatir el rezago educativo del país. Desde su creación, INEA se planteó entre algunas de sus funciones, incidir desde la alfabetización hasta la secundaria y ofrecer la oportunidad de cursar la educación básica para que la incorporación a las actividades productivas sea más fácil. Además para que las personas se integren a niveles educativos medio superior o terminales y se fomente el autodidactismo.

La acción educativa que proporciona INEA va dirigida a la población de 15 años o más que no saben leer o escribir, o que no han terminado la educación básica.

Entre las acciones más importantes están la sensibilización de las oportunidades que se ofrece a esta población; la incorporación a los diferentes servicios; permanencia de los adultos en sus procesos educativos en círculos de estudio o en forma individual, sedes de aplicación de exámenes, apoyo de los municipios y organismos con el fin de hacer compatibles a otras necesidades como alimentación, salida, capacitación para el trabajo, etc.

Manuel Blanco⁹ investigador de INEA, menciona que la capacidad que tiene la institución para atender a los adultos descansa en dos instancias: 1) personal institucional de INEA, y 2) personal de voluntarios que participan como promotores y asesores de la Educación para adultos, y que hace posible que en la actualidad se doten de elementos básicos de alfabetización a cerca de 500 mil adultos al año. De atender a 750 mil en el nivel de educación primaria con la certificación de más de 160 mil y atender a poco más de 500 mil en secundaria, con la certificación de más de 100 mil adultos al año.

Con los datos antes citados, los avances logrados no exceden del 8% del rezago educativo nacional. Manuel Blanco también menciona que los avances cualitativos más importantes que INEA ha logrado en sus 15 años de vida son:

1. Haber iniciado los procesos de alfabetización con el método de la palabra generadora. Además de algunos materiales para la televisión y la radio.
2. Haber desarrollado el método de alfabetización llamado método global de análisis estructural (MEGAE).
3. Promover la alfabetización con un Nuevo Enfoque para la Educación Básica de los Adultos (NEEBA).
4. Haber creado materiales en 16 lenguas indígenas para la alfabetización.
5. En la educación primaria se pasó del modelo de Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD) desarrollada hace más de 20 años, al modelo pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA).

⁹ Manuel Blanco Soza. "Reflexiones, Análisis y Perspectivas sobre Educación de Adultos" Educación de Adultos XV años y más... INEA. México, 1996, pp. 97-98.

Entre otras cosas, esto es lo que ha destacado el desarrollo del trabajo que INEA ha implementado desde su aparición.

B) CONCEPTUALIZACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS

Al hablar de Educación de Adultos es necesario hacer referencia a algunas de las características del adulto que nos permitan entender el por qué de su participación o no participación en los programas educativos destinados a este sector.

En la interacción que tiene el hombre con su medio ambiente se van dando cambios tanto fisiológicos como físicos, su capacidad de aprender, sus motivaciones, aptitudes, etc., los cuales se hallan íntimamente relacionados e interactúan con otros factores como son los sociales, económicos, etc.

A medida que avanza la edad, el adulto sufre cambios biológicos tales como la declinación sensorial, la pérdida de fuerzas, la disminución de reflejos, declinación en su capacidad sexual, cambios en el tono muscular y el color del cabello, así como también hay una disminución general de la energía total.

Estos cambios se manifiestan en forma gradual y de manera distinta en cada individuo, y sólo cuando hay alguna experiencia difícil que deja secuelas, es cuando el individuo se percata de ellos. El reconocer que cada vez hay una declinación física a nivel general, puede dar lugar a una modificación en el concepto que se tiene de sí mismo, por consiguiente, a cambios substanciales en los intereses y la motivación para emprender cosas nuevas y diferentes.

De los cambios fisiológicos mencionados anteriormente haremos referencia sólo a aquellos que consideramos tienen particular importancia en la Educación de Adultos, ya que pueden inducir a subestimar el deseo de aprender o para emprender nuevas tareas. La disminución de la agudeza visual, la agudeza auditiva, cambios en la adaptación homeostática, la pérdida de energía general, la disminución en la capacidad de aprender, etc., son algunos de los factores que producen cambios en las motivaciones e intereses del adulto con respecto al estudio.

Referente a la visión, durante la vida adulta se produce en el ojo cierto número de cambios estructurales; el cristalino se hace más grueso y menos elástico, como resultado de este proceso, el individuo tiene tendencia a la hipermetropía ya que la facultad de fijar la vista en objetos cercanos disminuye, esta pérdida de acomodación se manifiesta con mayor frecuencia después de los 40 años. A causa del empañamiento del cristalino la distinción de los colores se hace más difícil, así mismo, los cambios de claridad y elasticidad del cristalino afectan a la percepción profunda.

Con el paso de los años también se ve afectada la capacidad de adaptación a los cambios de iluminación llamada adaptación a la oscuridad. La agudeza visual es uno de los cambios más observados y percibidos por el adulto y al parecer uno de los que tiene especial importancia en la Educación de Adultos. A partir de los 40 ó 45 años de edad se produce un brusco descenso en la agudeza visual, el cual continúa por el resto de la vida, su efecto más notable es sobre la lectura y cuando llega el momento de usar anteojos, el adulto no está dispuesto a admitir que requiere de ellos, "lo cual trastorna aún más su sensación de confianza en una situación de aprendizaje".¹⁰

¹⁰ Coolic Verne y Alan Booth. Educación de Adultos. Ed. Troquel. Buenos Aires, Argentina 1971, p. 32.

De acuerdo a todo lo anterior, en el trabajo con adultos hay que poner mayor atención en la adecuación de luminosidad, tiempos de reacción, etc., factores que tienen una gran influencia en la situación de aprendizaje.

En los primeros años de la edad adulta, el individuo empieza a experimentar cierta pérdida del oído. El mayor problema que se manifiesta es la dificultad de percibir claramente sonidos de alta frecuencia. La vida cotidiana no se ve alterada por este hecho, hasta que se ve afectada la línea de tonos que tiene que ver con la percepción de algunas palabras, sobre todo las que usan consonantes tales como la (f), (y), (t), (z), o el sonido (st).¹¹

La agudeza auditiva declina de igual manera que la visual y tiene una gran influencia sobre la comprensión. Su declinación constituye un obstáculo importante para el aprendizaje, por lo que el asesor deberá buscar la manera de compensar la pérdida de la audición, como es modulando el tono de su voz y ubicándose de frente, para que le puedan de alguna manera leer los labios.

A la capacidad que tiene el organismo para mantener una temperatura interna constante aunque haya variaciones externas se le llama adaptación homeostática, dicha regulación se va modificando con la edad y hay que considerar que algunos adultos no se adaptan fácilmente a los cambios bruscos de clima. A los factores mencionados anteriormente, se agrega la pérdida de energía general del organismo que aumenta con la edad, teniendo una gran influencia en la capacidad y disposición del adulto para participar en los programas educativos.

¹¹ Adalberto Ferrández Arenaz. Realidad y Perspectivas de la Educación de Personas Adultas. Ed. Diagrama. Madrid, 1995, p. 21.

Con respecto a la capacidad de aprender hay diferentes opiniones sobre si hay una edad o período de la vida en que ésta disminuye o no. Al parecer las experiencias de aprendizaje anteriores parecen influir en la adquisición de nuevos conocimientos por parte del adulto y se cree que cuanto mayor experiencia haya tenido en aprender nuevas materias, con mayor facilidad podrá emprender otras nuevas.

Con relación a los factores sociales o económicos tenemos que éstos relacionan a un individuo con su grupo social, estas características identifican a los adultos que participan en un nuevo aprendizaje y lo distinguen de los que no lo hacen.

En las zonas urbanas se ha observado que la ocupación, el ingreso determinado por la ocupación y el nivel educativo que también está íntimamente relacionado con la ocupación y el ingreso, son factores socioeconómicos que influyen en la participación de los adultos en los programas educativos destinados a ellos.

“En suma, estas variables de status socioeconómicos indican que los niveles más elevados, son los más propensos a participar en la Educación de Adultos y que determinados programas institucionales tienden a atraer a grupos de un status específico”.¹²

El sexo, por ejemplo, está relacionado con la edad y la posición social. Las mujeres de nivel socioeconómico más bajo son las menos activas, mientras que si el nivel social es más elevado hay mayor participación.

Para conceptualizar a la Educación de Adultos es necesario que abordemos los dos conceptos: adulto y educación. Más que hacer referencia a alguna definición de

¹² Verne y Booth, op. cit., p.42

algún autor en particular, diremos que en nuestro país se considera la edad adulta a partir de los 18 años de edad, aunque el criterio esté basado en cuestiones de participación social. Sin embargo, para entender algunos de los rasgos principales que tienen los adultos, tenemos algunos estudios realizados al respecto de entre los cuales los más representativos son el de Havigrust y Johnstone y Rivera en Estados Unidos.¹³

El primer autor estudia el tema de las tendencias conductuales de los adultos de acuerdo al desarrollo de la edad y los clasifica de la siguiente manera:

COMIENZO DE LA EDAD ADULTA

- a) Elección del cónyuge.
- b) Aprendizaje de la vida conyugal.
- c) Creación de una familia.
- d) Educación de los hijos.
- e) Gestión de los asuntos.
- f) Primeros pasos de un oficio.
- g) Posesión de responsabilidades cívicas.
- h) Elección de un grupo social favorable.

EDAD INTERMEDIA

- a) Realización de la responsabilidad adulta en el terreno cívico y social.
- b) Establecimiento y mantenimiento de un determinado nivel económico de vida.
- c) Ayuda a los adolescentes para que lleguen a ser adultos responsables y felices.

¹³ John Lowe. La Educación de Adultos. Perspectivas Mundiales. Ed. Sigüeme, Salamanca, 1978, pp. 66-67.

- c) Búsqueda y práctica de actividades de ocio adecuado a los adultos.
- e) Armonía con el cónyuge en cuanto persona.
- f) Aceptación de los cambios fisiológicos de la edad intermedia y adaptación de estos cambios.
- g) Adaptación a los padres que envejecen.

EDAD MADURA

- a) Adaptación a la decadencia de las fuerzas y de la salud física.
- b) Adaptación al retiro y a la disminución de los ingresos.
- c) Adaptación a la muerte del cónyuge.
- d) Establecimiento de una afiliación explícita con su propio grupo de edad.
- e) Aceptación de las obligaciones sociales y cívicas.
- f) Establecimiento de una organización material satisfactoria de la existencia.

Johnstone y Rivera realizaron estudios sobre los factores que motivan a los adultos en Estados Unidos a integrarse en actividades educativas entre los que encontramos:

- a) Estar mejor informado.
- b) Prepararse para ejercer un nuevo oficio.
- c) Obtener una formación en el trabajo.
- d) Llenar agradable y provechosamente el tiempo libre.
- e) Encontrar gente nueva e interesante.
- f) Ser más capaz de desempeñar determinadas tareas y obligaciones en la casa o en otra parte.
- g) Escapar a la rutina.

- h) Comprender mejor y desempeñar más perfectamente el propio papel en el trabajo, en la casa o en la familia.
- i) Mejorar sus aptitudes.
- j) Aumentar sus conocimientos generales.
- k) Aumentar sus ingresos.
- l) Desarrollar su personalidad y sus relaciones interpersonales.
- m) Desarrollar tal o cual atributo físico.

El adulto como alumno, presenta muchos rasgos que lo distinguen de los alumnos del sistema escolarizado. Con relación a la educación, el adulto es libre de participar en una actividad educativa y retirarse de ella cuando le plazca. Si le parece que lo enseñado no tiene relación con su experiencia personal o cree no le será provechoso para el futuro, seguramente lo abandonará o rechazará. El tiempo que le dedique a sus estudios depende o está en función de sus ocupaciones y obligaciones familiares, por lo que los estudios los hará de manera parcial e irregular y los realizará durante varios años.

El tipo de relación que establece con su asesor es muy diferente a la que tiene el niño con su maestro, lo que aprende puede tener para él consecuencias directas, inmediatas y de gran alcance. En su relación con otro adulto predomina el sentido de ayuda mutua y no la competencia, pues de manera frecuente se prestan a enseñarse unos con otros y a hacer trabajos en equipo.

Una vez enunciadas algunas de las características del adulto, mencionaremos algunas definiciones que sobre Educación de Adultos se han manejado en las reuniones internacionales sobre dicho tópico. Liveright al respecto dice: "La Educación de Adultos es un proceso por el cual unas personas que no asisten ya a la

escuela de forma regular y con plena dedicación, se comprometen en una serie secuencial de actividades organizadas con la intención consciente de realizar unos cambios en el terreno de la información, del saber, de la comprensión o de las aptitudes, del juicio, y de las actitudes o también en orden a identificar y resolver los problemas personales o de la colectividad”¹⁴.

Para la UNESCO, la definición anterior omite la existencia de programas destinados a los adultos que nunca han asistido a la escuela, por lo que intentó poner remedio a esta omisión, dando la siguiente definición: “enseñanza organizada para personas que tienen generalmente una edad de 15 años o más, adaptada a sus necesidades; personas que no están en el sistema escolar o universitario”.¹⁵

Considerar únicamente las características físicas y psicológicas del adulto, para la planeación y organización de la Educación para Adultos, no es suficiente, y para una categorización más amplia, tampoco. Las definiciones de educación elaboradas por Liveright y la UNESCO consideramos quedan incompletas porque no ubican al adulto dentro de un contexto histórico determinado por circunstancias políticas, sociales y económicas. Así también conciben a la educación sin historia y neutral, es decir, una educación “pura” para todos los ciudadanos.

La investigación sobre la psicología del adulto se ha desarrollado, gracias a ello, se conocen algunos aspectos que lo distinguen del niño, y gracias también al desarrollo que las ciencias sociales han vivido. Pero esto no ha sido suficiente para que la Educación de Adultos, haya tenido una concepción más clara y amplia por el mismo carácter que se le ha dado a la educación, en cuanto a la función de adaptar a los

¹⁴ Jhon Lowe. *La Educación de Adultos, Perspectivas Mundiales*. Ed. Sigüeme, Salamanca, 1978, p. 26.

¹⁵ *Ibid.* p. 28.

individuos a la sociedad, sin distinguir que ésta guarda en sí misma diferencias de clases y funciones específicas para cada una de ellas.

Hay que reconocer que en la historia de la educación, ésta fue arrebatada de las manos de la Iglesia por el nuevo Estado capitalista, éste determinó la función que debía tener: servir para la reproducción de la nueva sociedad, para organizarla y que les asegure conservar el estado de cosas.

Por consecuencia, la necesidad de tener mano de obra más calificada para el desarrollo de las fuerzas productivas, provocó que la educación se extendiera al pueblo. Para Tecla Jiménez ¹⁶, el pensamiento burgués posee rasgos comunes ya que concibe al hombre, a la naturaleza, a la sociedad y a la educación en los siguientes puntos:

1. Su visión mecanicista y biologista de los fenómenos sociales y en este caso, del conocimiento.
2. Su ahistoricismo, concibe a los sujetos de la enseñanza como seres con una naturaleza congénita, ya dada.
3. Fragmentación de la realidad y del ser humano.
4. La fragmentación del conocimiento.
5. El rechazo a una filosofía como ciencia universal y a una teoría general de la sociedad.
6. La utilización pragmática del conocimiento.
7. La tesis de la neutralidad de la ciencia.
8. El énfasis en los aspectos cuantitativos y técnicos.
9. Poner el énfasis en la difusión y no en la producción de conocimientos.

¹⁶ Alfredo Tecla Jiménez. La Educación Prometerica. Ed. Taller Abierto, México, 1996.

10. Su tendencia a eliminar las disciplinas sociales en el campo de la enseñanza.
11. La despolitización del conocimiento y de los educandos.
12. La conciliación, el orden, el respeto a las instituciones.
13. El modelo autoritario, que desarrolla, en un polo la conciencia de dominio y en otro la conciencia servil.

En estos 13 puntos, se puede sintetizar el ideario de la filosofía educativa de los países capitalistas.

También para Tecla Jiménez es muy importante el papel que juega la educación, al imponer un prototipo de hombre individualista, fragmentado y competitivo, y formar sujetos útiles para competir en el mercado de trabajo. Sostiene también que, la dicotomía de la sociedad explotadores y explotados, se representa en la concepción del proceso educativo, dividido en profesor por un lado y educando por el otro. El primero es el que tiene en su poder el conocimiento, determina qué es lo que debe enseñar y de qué manera, el otro lo recibe de manera pasiva. Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje rompa esta dicotomía, "debe ser estructurado partiendo de la base de que el sujeto está constituido tanto por el maestro como por el alumno".¹⁷

La enseñanza no debe estar basada en memorizar una gran masa de datos y aplicarlos a la realidad, sino debe estar orientada a captar la estructura de los objetos con una visión totalizadora e integradora. La relación entre teoría y práctica tiene que estar dirigida a las necesidades sociales concretas. Se trata de darle a la educación una verdadera orientación científica, el aprendizaje del alumno no debe concretarse a la recepción de conocimientos, sino a la generación del saber y su apropiación consciente.

¹⁷ Ibid. p. 45.

Paulo Freire mostró interés por la educación de los adultos en su país natal (Brasil), en su práctica educativa con analfabetos desarrolló un concepto de educación que identificó a un gran número de educadores e investigadores latinoamericanos por los años 60.

Para él, la “educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”¹⁸. El valor que le da a la palabra es básico en su pensamiento pedagógico, ya que de ella se hace la máscara para los opresores y trampa para los oprimidos, porque a medida que la palabra toma las dimensiones de reflexión y acción se torna en el vehículo para transformar la realidad. La palabra no es propiedad ni privilegio de algunos, sino derecho de todos los hombres.

Para Freire la educación es diálogo, es un encuentro entre hombres y no en el vacío, se da en situaciones concretas, económicas, políticas y sociales, “por la misma razón, nadie es analfabeto, inculto, iletrado, por elección personal, sino por imposición de los demás hombres, a consecuencia de las condiciones objetivas en que se encuentra”.¹⁹

Para él, debe romperse el esquema de educando-educador en el sentido que le ha dado la educación “bancaria”, en donde el educando es una cosa, un depósito o una olla, que va siendo llenado por fragmentos de la realidad. Superar esta concepción resultará en que no habrá más educador del educando, ni más educando del educador, sino un educador-educando con un educando-educador y concluye que “nadie educa a nadie, ni nadie se educa solo, sino que los hombres se educan entre sí, mediados por el mundo”.²⁰

¹⁸ Paulo Freire. La Educación como Práctica de la Libertad. Siglo XXI. México 1978, p.7

¹⁹ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. Colombia 1977, p. 76.

²⁰ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI, Colombia, 1977, p.80.

La educación que propone Freire es fundamentalmente crítica, reflexiva y transformadora, que no queda en el verbalismo, sino desemboca en la acción; la llama educación liberadora o problematizadora, los educandos van comprendiendo el mundo y su relación con él, y la realidad se va presentando en movimiento, en constante transformación, en proceso.

También la educación problematizadora parte del carácter histórico del hombre, de la posibilidad de estar en él y ser él, de que el hombre asuma la responsabilidad de transformarlo con su praxis, o sea, con su acción. El mundo y el hombre no están terminados, están en constante transformación. La consecuencia de esta inconclusión, para Freire, "se encuentra en la raíz de la educación misma, como manifestación exclusivamente humana... de ahí que sea la educación un quehacer permanente".²¹

La posibilidad que da la educación problematizadora a los cambios de actitud del ser humano, está vinculada a que los hombres sometidos a la dominación luchen por su emancipación.

La toma de conciencia de este ser humano, real y consciente, a través del diálogo y su relación con otros humanos, transformando el mundo y transformándose a sí mismo, es un acto, sostiene Freire, que desemboca en la humanización.

Retomando las ideas de Tecla Jiménez y de Paulo Freire relacionadas a la educación y la incorporación del conocimiento a la acción humana, además de los conceptos de A. Maslow referidos a la autorrealización del ser humano y a la educación intrínseca, consideramos que: La educación es un proceso en el cual todos aprenden,

²¹ Ibid. p. 92.

se trabaja en forma cooperativa y grupal, el proceso es creativo, crítico y reflexivo, a través de él se toma conciencia de los problemas y de las necesidades, personales y sociales, se analizan las contradicciones y se generan nuevos conocimientos, lleva a la acción para transformar la realidad, individual y social, provoca desafíos y fascinación, desencadenando la autorrealización.

Este concepto general de educación se extiende a la Educación para los Adultos. Se deben de tomar en cuenta los cambios físicos, psicológicos y sociales que padece el ser humano en esta etapa, porque al integrar el conocimiento que de la investigación del adulto se ha realizado será mucho más amplia la apropiación del conocimiento, su aprendizaje.

C. PROBLEMATICA DEL REZAGO EDUCATIVO; LA DESERCIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS.

i. EL REZAGO EDUCATIVO EN LA EDUCACION DE ADULTOS.

Como es sabido, el sistema de Educación de Adultos ha experimentado en México una rápida expansión durante las últimas tres décadas. Sin embargo, éste no ha contribuido a abatir el denominado rezago educativo, el cual es un síntoma concreto de las desigualdades sociales existentes, ya que la gran mayoría de los adultos sin el mínimo educativo son también aquellas personas ubicadas en los estratos social, política y económicamente más postergados.

“Los sectores de la población que por diversas causas económicas, políticas, sociales y psicológicas quedaron al margen de la educación escolarizada, constituyen lo que se conoce como rezago educativo”.²²

El rezago educativo está conformado por mujeres y hombres con diversas características tales como: edad, ocupación, cultura, experiencias previas, antecedentes escolares y lugar de residencia. Siendo las mujeres el sector con mayor desventaja, lo que limita sus posibilidades de desarrollo e influye en la educación de los hijos, ya que ellas son quienes normalmente se hacen cargo de los cuidados básicos de la familia.

El rezago educativo está íntimamente relacionado con las condiciones de desigualdad social, ya que la pobreza extrema en que vive un alto porcentaje de la población, tanto en zonas rurales como urbanas, ejerce un impacto muy grande sobre el acceso a la educación y el rendimiento escolar. También el crecimiento demográfico y los procesos migratorios están asociados a esta situación.

El atraso escolar en que viven miles de niños es un factor determinante en el rezago educativo, pues es común observar que aquel niño que ingresa con rezago en la escuela tiene mayores probabilidades de permanecer rezagado, hasta que finalmente abandona el sistema, para integrarse así, en el futuro, en las filas del llamado rezago educativo, junto con aquellas personas que nunca tuvieron la oportunidad de incorporarse al sistema escolarizado.

La escasa cobertura de servicios educativos de calidad destinada a estos sectores, sobre todo los de las áreas rurales es lo que ha propiciado a través de los años que un

²² Carlos A. Torres. Educación. Revista del CONALTE, No. 35. México, 1981, p. 139.

alto porcentaje de la población adulta se haya quedado al margen de la instrucción básica. Aunado a esto, otro factor que también contribuye es la pobreza de recursos con los cuales se opera ya que no se cuenta con locales propios y adecuados y los maestros o asesores no perciben remuneración alguna, o en caso de tenerla, ésta es muy baja, por lo que se puede decir que la educación básica de adultos es una actividad marginal dentro del sector educativo.

Con todo y que se ha intentado abatir el rezago educativo por medio de varios programas destinados a este sector de la población, la realidad nos muestra que existe un gran reto al respecto, pues en los años 80 se inició con las siguientes cifras: aproximadamente 6.5 millones de personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir; 13 millones tienen primaria incompleta y cerca de 7 millones no terminaron la secundaria; en total, 26 millones de mexicanos marginados de la educación básica (X Censo Nacional de Población, SPP, 1980).

Para los años 90, las cifras no son nada halagadoras, el rezago persiste. Así tenemos que en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, en lo correspondiente al diagnóstico se manifiesta que “el principal desafío que enfrenta la sociedad mexicana en materia de educación de adultos es el rezago educativo: se estima que actualmente 32 por ciento de la población mayor de 15 años en México no ha concluido o nunca asistió a la primaria y 28 por ciento no completó los estudios de secundaria; es decir, cerca de 35 millones de adultos carecen de escolaridad básica completa”.²³

²³ “Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000”. Diario Oficial de la Federación, 19 de febrero de 1996, México, D.F., p. 70.

COMPOSICION DEL REZAGO EDUCATIVO, 1970-1995

	Población que no ha concluido o nunca asistió a la primaria.		Población con primaria que no completó los estudios de secundaria.		Población con educación básica incompleta.	
		%		%		%
1970	18,280,076	70.5	5,249,073	20.2	23,529,149	90.7
1980	15,897,344	41.9	9,210,690	24.3	25,108,034	66.2
1990	17,956,524	36.2	12,235,542	24.7	30,192,066	60.9
1995/e	18,280,987	31.5	16,395,799	28.3	34,676,786	59.8

Fuente: INEGI, Censos Generales de Población y Vivienda 1970, 1980 y 1990; SEP, Estadísticas Educativas de Inicio y Fin de Cursos 1970-1994.

A lo largo de todas las experiencias vividas en la Educación de Adultos, incluyendo las escuelas rurales, las misiones culturales y las campañas de alfabetización “no había existido una política explícita por parte del gobierno sobre lo que se pretendía lograr en la materia”.²⁴

Es hasta la expedición de la Ley Nacional de Educación para adultos cuando se manifestó la concepción del Estado al respecto, siendo algunos de los aspectos más importantes: el reconocimiento institucional y formal del problema, la apertura de oportunidades educativas para el adulto y la vinculación explícita de la Educación de Adultos con la educación permanente y la educación extraescolar.

Así tenemos que dicha ley establece en su artículo 43 que la educación de adultos es aquella destinada a los individuos de 15 años o más que no haya cursado o concluido la educación básica que comprende, entre otras cosas, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo y

²⁴ Alfonso Castillo. Et. Al. Ensayos sobre la Educación de los Adultos en América Latina, Centro de Estudios Educativos, A.C., México, 1982, p. 236.

educación comunitaria, además de que esta educación se apoyará en la solidaridad social.

Igualmente, dicha ley precisa que el Estado y sus entidades serán los responsables de brindar y coordinar servicios permanentes de promoción y asesoría de Educación para Adultos, dando las facilidades necesarias para cursar y acreditar la educación primaria y secundaria.

El gobierno federal atiende los servicios de educación para adultos a través de diversas instituciones tales como el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), que ofrece servicios educativos de alfabetización, primaria secundaria, acciones de capacitación no formal para el trabajo y educación comunitaria. Siendo dicho instituto el organismo principal encargado de trabajar en este rubro, por lo que creemos importante mencionar las facultades que a él confieren y entre las cuales destacan:²⁵

- Promover y proporcionar servicios de Educación Básica para Adultos.
- Fomentar y realizar investigaciones en materia de Educación para Adultos.
- Elaborar y distribuir materiales didácticos para dicha educación.
- Participar en la formación del personal que requiera para la prestación de los servicios educativos.
- Coadyuvar a la educación comunitaria para adultos.
- Acreditar, cuando proceda, los conocimientos adquiridos por los adultos en materia de educación básica.
- Dar oportunidad a los estudiantes de cumplir con el servicio social educativo.

²⁵ Pedro Gómez Pérez. "Perspectivas de la Educación Básica para Adultos". Educación de Adultos XV años y más... INEA, México, 1996, p. 31.

- Coordinar sus actividades con instituciones que ofrezcan servicios similares o complementarios.
- Apoyar, cuando lo requieran, dependencias, organismos, asociaciones y empresas en las tareas afines que desarrollen.

Otras instituciones encargadas de trabajar programas sobre educación de adultos son: la Secretaría de Educación Pública en el Distrito Federal y los gobiernos de los estados a los que corresponde coordinar los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBAS), los cuales ofrecen diversos servicios relacionados con la educación básica, la capacitación para el autoempleo y la preparatoria abierta.

Existen también las primarias nocturnas, las secundarias para trabajadores y los sistemas abiertos como una forma de educación extraescolar.

Asimismo, diversas organizaciones sociales contribuyen a abatir el rezago educativo, mediante diferentes alternativas de educación comunitaria vinculadas a proyectos productivos. También trabajan en este rubro el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Secretaría de Salud, la Secretaría de la Defensa Nacional y el Instituto Politécnico Nacional, entre otros.

2. LA DESERCIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS.

Con todo y que los gobiernos han tratado de abatir el rezago educativo dando un gran impulso a la Educación Básica para Adultos, el rezago persiste.

En algunos estudios realizados al respecto se ha observado que de manera general en toda América Latina no existe una demanda efectiva a este tipo de servicios entre los adultos de la región. Las causas son múltiples, sin embargo, no serán abordadas en este punto, pues lo que nos interesa básicamente es qué sucede con los adultos que se integran a los programas de educación básica y desertan.

En un estudio hecho por Muñoz Izquierdo en 1983²⁶ sobre los efectos de la deserción o permanencia de los adultos en los círculos de alfabetización, se encontró que hay una gran influencia de factores geográficos, sociales y culturales, así como factores económicos y colaterales.

Con relación a los factores geográficos se observó que los desertores de los programas de educación básica proceden de alguna zona urbana de otra entidad federativa diferente del lugar en que viven. En cuanto a factores sociales se observó que los perseverantes son, con mayor frecuencia, personas que han experimentado la necesidad de mejorar sus condiciones de vida, por lo que han abandonado sus lugares de origen para buscar mejores oportunidades económicas y sociales.

También se observó que las hijas de estas personas trabajan con mayor frecuencia en actividades relacionadas con el autoempleo, por lo que para Muñoz Izquierdo "esto podría significar que entre quienes no perseveran en el programa se encuentran personas que han alcanzado un nivel de vida que satisface sus aspiraciones, por lo que ya no sienten la necesidad de adquirir las habilidades que ofrecen los cursos de alfabetización".²⁷

²⁶ Carlos Muñoz Izquierdo et al. Genesis y algunos efectos de la deserción o Permanencia de los Adultos en los Círculos de Alfabetización. Centro de Estudios Educativos, A.C. México, 1983.

²⁷ Ibid. p. 15.

En cuanto a factores económicos, los desertores tienen una mayor probabilidad de haberse incorporado a la población económicamente activa como trabajadores domésticos, en tanto los perseverantes ingresaron como empleados.

En relación a las condiciones de vivienda, los desertores cuentan con pocos servicios, por lo que se concluye que en apariencia el programa de educación funciona con mayor eficiencia en las zonas con un mayor nivel de desarrollo urbano.

Al hablar de factores colaterales, Muñoz Izquierdo hace referencia a la influencia de la radio y algunas revistas sobre las actitudes de los desertores, pues en la medida que han tenido contacto con éstas desde su infancia, sólo buscan los programas de radio de carácter musical y las publicaciones de fácil interpretación; lo que no permite en ellos una movilidad sociogeográfica y por lo tanto su incorporación a los programas de Educación de Adultos.

Sobre la motivación en los adultos, se encontró que en las ciudades los perseverantes se incorporaron al programa porque habían sentido la necesidad de aprender a leer y escribir, en cambio, los desertores se incorporan más frecuentemente, sólo por gusto o distracción.

La frecuencia con que se realizan las reuniones de estudio de los desertores es de una a dos veces por semana y con mayor probabilidad dejan de asistir, atribuyendo su ausencia a factores de carácter estable tales como el trabajo o la necesidad de atender a la familia.

En el rubro correspondiente a la evaluación del aprendizaje por los propios sujetos, se encontró que los desertores opinaron que no aprendieron nada en el curso, sin

embargo ellos consideran que el aprendizaje de la lectoescritura contribuye a conseguir un mejor trabajo o a apoyar la educación de los hijos. Además de que quisieran que los cursos se ocupen del desarrollo de habilidades relacionadas con los quehaceres domésticos.

Sobre la deserción de los adultos que se han integrado al programa de educación básica promovida por el Instituto Politécnico Nacional, carecemos de cifras; no obstante, consideramos que son representativos los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Educación de Adultos.

Según datos recientes del INEA (1997), de cada 100 personas que ingresan a la primaria en México 70 la terminan, y de éstas, sólo 45 finalizan la secundaria. Las otras 30 que dejan la escuela pasan a formar parte del rezago educativo.

José Antonio Carranza, director del INEA (1997), indica que: "el problema es que cada año se suman a la espera 800, mil jóvenes más, por lo que hay que quintuplicar los esfuerzos".

Actualmente del INEA egresan entre 135 mil y 145 mil adultos con grado de secundaria, y 180,000 con certificado de primaria.

REZAGO EDUCATIVO

NIVEL EDUCATIVO	1980 25 000 000	1990 31 000 000	1997 35 000 000
PRIMARIA INCOMPLETA	9.4 MILLONES	11.8 MILLONES	12 MILLONES
SECUNDARIA INCOMPLETA	9.2 MILLONES	13.2 MILLONES	16.9 MILLONES

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Estadísticas Educativas de Inicio y Fin de Cursos 1980-1995.

D) EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA ADULTOS EN EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.

El Instituto Politécnico Nacional ha mantenido un vínculo muy estrecho en la impartición de la Educación para Adultos. En uno de sus proyectos de extensión a la comunidad o de servicio social, ha posibilitado que los estudiantes del mismo Instituto que están realizando su servicio social sean incorporados a fungir como asesores de los círculos de estudios que la Dirección de Servicio Social y Prestaciones ha coordinado y organizado.

Esta Dirección entre algunos de sus programas tiene el de Servicio Social en Alfabetización, Educación Básica y Capacitación para el Trabajo (PROSSAC), que está estrechamente relacionado con la Educación Abierta para Adultos, así también con el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA).

Dentro de los objetivos de PROSSAC está el de impartir los cursos de alfabetización, así como la educación básica (primaria y secundaria) y la capacitación para el trabajo, ofreciendo la posibilidad de concluir y continuar estudiando a aquellas personas que no tuvieron acceso o no concluyeron en el sistema formal y escolarizado.

Se plantea la posibilidad de contribuir a través de este programa, abatir el rezago educativo, el mismo señalado prioritariamente en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.

En este programa se cita a dicho Plan, en el sentido de que el analfabetismo y la baja escolaridad obstaculizan las posibilidades del ser humano para mejorar las

condiciones de vida; también frena el desarrollo del país. Asimismo no permite al individuo contribuir a que su comunidad se desarrolle y no posibilita su desenvolvimiento exitoso en la sociedad, la cual se encuentra en constante cambio.

Los estudiantes y/o pasantes del I.P.N., cuando realizan su servicio social, se integran a los diversos programas que la Dirección de Servicio Social y Prestaciones coordina, con el objeto de que éstos cumplan con los requisitos reglamentarios que el Instituto ha establecido.

Así tenemos que el servicio social en el I.P.N. "es la obligación jurídica y moral, de carácter temporal, que realizan los estudiantes y/o pasantes en beneficio de la sociedad y del Estado"²⁸ y contribuye a la formación integral y capacitación de sus pasantes, esta definición de servicio social se estableció en la Primera Mesa Redonda Nacional sobre Servicio Social de Pasantes en marzo de 1967 en el mismo Instituto.

En 1996, se estableció la Comisión Coordinadora de Educación para Adultos, considerando la problemática de bajo nivel de estudios de la población del país.

En 1977, se forma el Plan Nacional de Servicio Social de Educación para Todos (PLANASSET), con el objetivo de planear, promover, organizar, evaluar e investigar el servicio social de los estudiantes y/o pasantes del Instituto, en los servicios educativos prestados a nivel de alfabetización, educación básica, capacitación para el trabajo y promoción cultural para adultos.

²⁸ Reynaldo Frausto Mena. et. al. El servicio social de los estudiantes de educación media superior en la educación para adultos. México, 1989. Artículo inédito.

El 16 de julio de 1986, se estableció un convenio con el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA). En 1988, se amplía la cobertura de atención, se cambia la metodología en base a la educación abierta, se establecen círculos de estudios para trabajadores del I.P.N. y familiares, se da apoyo a los pobladores de las áreas cercanas a los centros y escuelas del Instituto. En coordinación con el INEA en el Estado de México se abarcan los municipios conurbados al D.F., y se organizan brigadas multidisciplinarias de prestadores de servicio social para acudir a poblaciones rurales del país.

En 1997, el programa adopta el nombre PROSSAC, el cual tiene entre sus metas ampliar la cobertura de Educación para Adultos con la creación de 38 círculos de estudio, abarcando todos los planteles del I.P.N.

Los círculos de estudio se integran por un coordinador que usualmente es un docente del mismo plantel y de asesores que son los prestadores de servicio social. Estos tienen la tarea de proporcionar las asesorías de manera personal; las asesorías se fundamentan en el sistema abierto ofreciendo los servicios de alfabetización hasta el ciclo bachillerato.

Los educandos acuden a los círculos de estudio cuando tienen dudas que resolver, las asesorías pueden programarse de antemano y se trata de fomentar el autodidactismo; motivando al adulto a que él mismo determine su ritmo de estudio y las materias que pueda y quiera cursar. No existe la obligación de cubrir un cierto número de asistencias ni con tiempos determinados para presentarse a dichas asesorías, queda a consideración de él los tiempos y ritmos de trabajo.

A los asesores se les capacita en la tarea de Educación para Adultos, a través de cursos con el objeto de que conozcan, entre otras cosas lo que significa para el adulto aprender; cómo facilitar el aprendizaje en el adulto; la importancia de brindar un servicio educativo, así como las tareas que desempeñan los prestadores de servicio social; sobre el manejo del material que proporciona INEA, y por último conferencias y material bibliográfico que les permitan tener una preparación permanente en su calidad de asesores.

El criterio esencial que se establece para pertenecer a los círculos de estudios es el mismo que maneja INEA: se considera adulto a aquel que tenga 15 años o más y no haya iniciado o concluido la educación básica, o no sepa leer ni escribir.

CAPITULO II

LA MOTIVACION EN EL ADULTO

A) CONCEPTO DE MOTIVACION SEGUN ABRAHAM MASLOW

Abraham Maslow, psicólogo norteamericano, fue el fundador junto con otros científicos, de la corriente del "Potencial Humano", llamada también "la Tercera Fuerza". Para ellos, el psicoanálisis y el conductismo representaban la primera y la segunda corrientes psicológicas con mayor arraigo en el ambiente científico de los años 50. El interés de Maslow se centró en la investigación de personajes que tenían ciertas capacidades para enfrentar y vivir la vida; se basó en el estudio empírico de personas concretas, calificadas por él como "buenas personas", se preocupó por averiguar cuáles eran los móviles que obligaban a estas personas a comportarse de una manera que las distinguía de las más comunes.

Su enfoque sostiene que el hombre posee una esencia positiva hacia la vida, tanto en sus facultades biológicas como mentales. Su pensamiento es optimista, en tanto considera que el ser humano puede avanzar como especie o de manera individual a su realización, dicho de otra manera, tiene la posibilidad de que afloren en él todas sus capacidades y potencialidades para mantener una vida plena.

El hombre como parte de la naturaleza tiende a mantener un equilibrio permanente en la búsqueda de su bienestar, por medio de una homeostasis que se refiere a los

esfuerzos automáticos realizados por el cuerpo para mantener un estado normal o de salud.

Las necesidades fisiológicas son para Maslow las más preponderantes de todas las necesidades, fundamentalmente el hambre, el sexo y la sed. En el ser humano que carece de todo en la vida, se hace más probable que su mayor esfuerzo sea buscar satisfacer sus necesidades fisiológicas, es decir, las de supervivencia. A una persona que no tiene alimento, poco le importará si carece de amor, seguridad, estima o autorrealización, su motivación más importante en ese momento será la de conseguir alimento para mitigar el hambre.

“Si todas las necesidades están sin satisfacer y el organismo, por tanto, está dominado por las necesidades fisiológicas, las restantes necesidades simplemente pueden ser inexistentes o ser desplazadas al fondo... todas las necesidades se ponen al servicio de satisfacer el hambre y la organización de dichas capacidades está casi enteramente determinada por el único propósito de satisfacer el hambre”¹.

Maslow propone que la mayoría de los impulsos fisiológicos no se pueden aislar o localizar en el cuerpo. Para él, el deseo es una necesidad de la persona y no de una sola parte de su cuerpo; por ejemplo, si se tiene hambre no se puede decir que es el estómago el que requiere el alimento, es todo el cuerpo el que lo necesita y es posible que se alteren todas las capacidades por la carencia de éste y no únicamente el estómago.

¹ Abraham Maslow. Motivación y Personalidad. Díaz de Santos S.A. Madrid, España. 1991. p. 23.

Para Maslow, una actividad relevante tiene implicaciones con casi todo el funcionamiento de la persona y una de las principales ideas es que el individuo es un todo integrado y organizado, es una realidad experimental y teórica que hace posible una teoría de la motivación; "significa que todo el individuo está motivado y no sólo una parte de él. En una buena teoría, no existe tal cosa como una necesidad del estómago, de la boca o una necesidad genital, sólo hay una necesidad del individuo"². Su enfoque es holístico.

Sostiene también que los deseos son medios para alcanzar algunos fines y no que sean fines en sí mismos, que los deseos son como síntomas, ya que en éstos su importancia consiste en su significado final, representan un significado. El estudio de los síntomas es poco importante, pero la interpretación de su significado dinámico es crucial para descubrir sus fines o efectos últimos; en los deseos es similar ya que su significado es más profundo. En la vida cotidiana los deseos revelan su importancia a medida que en última instancia nos conducen a lograr la satisfacción de necesidades no conscientes, "dicho de otro modo, el estudio de la motivación debe ser, en parte, el estudio de los fines, de los deseos o de las necesidades últimas del ser humano"³.

Para Maslow existe una universalidad en los deseos humanos, si dos seres humanos de diferentes culturas pretenden satisfacer el deseo de elevar su propia estima, uno puede alcanzarla siendo un buen cazador, el otro un gran guerrero o un exitoso profesionalista, el fin último para ambos dinámicamente hablando, es la estima; aunque los medios sean diferentes la cultura los determina, los seres humanos son más parecidos de lo que se podría pensar o imaginar. También sostiene que "La

² Ibid. p. 3.

³ Ibid. p. 6.

motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, es una característica casi universal de prácticamente todos los estados orgánicos en cuestión⁴. Un ejemplo de lo anterior lo vemos cuando una persona es rechazada, el estado de rechazo de esa persona puede llevarla a deseos de recuperación de afecto, acumulación de hostilidad o a efectos somáticos. Maslow concluye diciendo que el estado de rechazo en sí mismo, es un estado motivador.

El ser humano es un ser necesitado y pocas veces alcanza un estado de plena satisfacción, esto es solamente en breves periodos o momentos, ya que cuando alcanza a cubrir una necesidad surge otra y así sucesivamente; pero cuando no cubre la anterior necesidad, difícilmente se puede cubrir otra, principalmente cuando se trata de prioridades de supervivencia. No es posible buscar amor o protección cuando el estómago está vacío, cuando una necesidad está satisfecha deja de ser una necesidad y entonces surge otra.

La no complacencia de deseos sin importancia no produce psicopatologías, la frustración de necesidades básicas sí las produce, así para Maslow la gratificación de necesidades básicas tiene una gran importancia, ya que satisfechas éstas, surge la motivación para satisfacer las necesidades menos potentes. La jerarquía de las necesidades propuestas por él son: fisiológicas, de seguridad, amor, estima y autorrealización.

Para Maslow la educación tiene una función determinante en la realización del ser humano como especie. Concibe que la meta de la educación en última instancia, es la autorrealización de la persona; es decir, se trata de que la persona a través de la

⁴ *Ibid.* p. 9.

educación llegue a ser realmente humana o se realice lo mejor de lo que sea capaz, o exprima y extraiga al máximo sus capacidades para que sea feliz o autorrealizable.

La educación debe proporcionar al individuo "experiencias cumbres", es decir, se trata que el individuo aprenda a través de vivencias o experiencias máximas, como por ejemplo, ser padre, amar a la naturaleza, comprender al ser humano, entender el arte, etc. Para Maslow, es la "educación intrínseca" aquella que contribuye a aprender a ser un ser humano.

El dice que la educación convencional está enferma, y lo seguirá estando mientras no persiga la meta de la autorrealización del individuo. El aprender trigonometría, educación musical o cualquiera de las asignaturas, no tiene significado si no ayuda a convertirse en un ser humano.

Rechaza aquellas teorías de la naturaleza humana que conciben a la persona como cosa, o aquellas que consideran que la ciencia debe comenzar con el estudio de las cosas no personales y humanas. Por tanto, ha rechazado como teorías de la naturaleza humana al positivismo, al conductismo y al objetivismo. "El gran error del cual ahora nos estamos percatando es que este modelo, desarrollado a partir del estudio de los objetos y de las cosas, indebidamente haya sido aplicado al estudio de los seres humanos, es una técnica pésima, no ha funcionado".⁵

El considera a su pensamiento como humanista, porque para él, el ser humano es lo esencial y el punto de partida para su estudio. Toma como base a sus necesidades, siendo estas las que hacen que los individuos se comporten de tal o cual manera. El sentido que cada persona le da a su vida, está directamente relacionado con la

⁵ Abraham Maslow. La Amplitud Potencial de la Naturaleza Humana. Editorial Trillas. México 1994, p. 169.

satisfacción de tales necesidades, también el tipo de valores darán direccionalidad tanto al individuo como a la ciencia misma. No concibe una ciencia neutral carente de valores, y en el campo de la psicología a una ciencia que no estudie la esencia humana y las necesidades que mueven al individuo a ser mejor, ser humano o autorrealizable.

El ser humano no tiene únicamente necesidades fisiológicas, también tiene necesidades superiores y éstas le dan grandes satisfacciones a quien las alcanza; Maslow las llama "experiencias cumbre". Para estos personajes dichos momentos de su vida son trascendentes; son aquellas experiencias grandiosas o místicas que hacen de quienes las experimentan otro tipo de personas, pueden ser aquellos momentos que la psicoterapia llama "insight", o una revelación en términos religiosos, o en lenguaje coloquial "caer el veinte".

El inconsciente puede ser bueno o malo, ya que para Maslow, Freud concibió al inconsciente como un mal indeseable y no consideró que también éste puede ser la raíz de la creatividad, la felicidad, la alegría o el juego. Esto hace al pensamiento maslowiano más humano y menos pesimista del futuro del género humano.

Las experiencias cumbre fueron investigadas con personas que, para Maslow, podían ser calificadas como autorrealizables. Considera que existen disparadores que provocan las experiencias cumbre y vienen siendo formas de concebir o entender el mundo, una percepción de la vida, una forma de cognición. El le llamó "la cognición del ser".

"Esta cognición del ser equivale realmente a la cognición de la que hablaron Platón y Sócrates, casi podría decirse, una tecnología de la

felicidad, de la excelencia pura, de la verdad pura, de la bondad pura y así por el estilo"⁶

La experiencia musical, rítmica, atlética, el amor y respeto al cuerpo, pueden ser vías adecuadas par alcanzar la cognición del ser. Este tipo de disparadores o esta clase de estimulación, provocan muchos efectos sobre el sistema nervioso autónomo, y las glándulas por consiguiente, en los sentimientos y emociones; hace que sean experiencias inusitadas o diferentes, agradables e inconfundibles. Existen señales en el interior del ser humano que le indican que eso es bueno. Para el descubrimiento de estas señales o el descubrimiento de esta identidad, a la educación le correspondería enseñarlas y experimentarlas a través de vivencias, para ayudar a la obtención de la autorrealización del hombre en particular y a la sociedad en su conjunto.

Estas sociedades que contribuyen a la autorrealización del individuo son llamadas por Maslow sociedades sinérgicas y son aquellas en donde sus instituciones no son coercitivas y sí propiciadoras de experiencias de autorrealización, de educación intrínseca que lleven a la cognición del ser, aquellas que fomenten valores superiores para alcanzar a satisfacer estas necesidades superdesarrolladas o de autotranscendencia Y estas experiencias deben de estar más apegadas a las artes, la música, la danza y el amor a la naturaleza.

Las disciplinas deben acercarse más a la educación intrínseca, al conocimiento de la propia identidad como parte de la educación, así se le dará oportunidad al individuo de asomarse a experiencias fundamentales.

⁶ Ibid. p. 179.

Para Maslow, la escuela está carente de valores que lleven al ser humano a experimentar la identidad del ser, para él, se hace necesario revolucionar la educación en este sentido, enriqueciéndola con valores superiores. "La educación es aprender a desarrollarse, aprender hacia dónde desarrollarse, aprender qué es bueno y qué es malo, aprender qué es deseable e indeseable, aprender qué elegir y qué no elegir"⁷.

Las personas autorrealizables saben y aprenden a elegir lo que les gusta y lo que es desagradable, lo bello y lo feo, también gozan de buena salud psicológica y física. Sus necesidades básicas están satisfechas, tienen una causa por la cual luchan y se consagran, su trabajo lo sienten como un deleite, ellos sienten estar hechos para ello (su trabajo) y por ello hacen lo que hacen en busca de valores últimos, van en pos de aquello que intrínsecamente vale la pena. A estos valores superiores, Maslow los llamó valores-s.

Con la privación de los valores-s resulta una metapatología, dicho de otro modo, causa la enfermedad, las personas pueden irritarse o deprimirse en ambientes poco estéticos o feos. Maslow experimentó en este aspecto y encontró que a aquellas personas que se les presentaban rostros o caras en habitaciones feas, les parecían personas psicóticas, peligrosas o paranoides; por lo que infirió que los seres humanos parecen malos en ambientes desagradables.

La verdad y la justicia son valores-s; cuando el ser humano carece de éstos se torna desconfiado o cínico contra los demás, y piensa que atrás de todo hay corrupción o mentira.

⁷ Ibid. p. 176.

Las personas que disfrutan y viven los valores-s, gozan más la satisfacción de las necesidades básicas (protección, amor y pertenencia). La vida cotidiana se convierte más disfrutable, más intensamente vivida; la comida, la actividad sexual, la relación con los amigos, la vida con la familia, el trabajo, etc.

La naturaleza humana ha sido subvaluada, se trata de darle ahora también su verdadero valor, esto incluye la necesidad de trabajo creativo, la búsqueda de la verdad, la aplicación de la justicia, el abandono de la mentira, el fomentar la creatividad, arraigar la responsabilidad y dignificar el trabajo, para querer hacer las cosas y hacerlas bien.

De acuerdo al concepto anteriormente mencionado sobre sociedades sinérgicas, la sociedad mexicana, incluyendo a sus instituciones políticas, educativas, religiosas y familiares, en su mayoría no son sinérgicas ya que no propician ni fomentan los valores-s, los manejan en el discurso, pero por la vía de los hechos son contradictorios y paradójicos.

La política, en la mayoría de los casos, propicia el enriquecimiento de unos pocos a través de la triquiñuela o el embuste a costa del empobrecimiento de la mayoría, formando grupos de poder, manteniéndolos fortalecidos, acaparando la mayor parte de la riqueza del país y soltando lo mínimo para la subsistencia precaria de la población.

A través de la historia de México, mencionada apenas superficialmente en el capítulo I, nos percatamos que siempre ha sido un pequeño grupo en el poder el que ha mantenido plenamente satisfechas sus necesidades de subsistencia, a diferencia

de los grandes sectores marginados, como son obreros, campesinos, empleados e indígenas.

La religión ha sido instituida a través de la historia presentando a un dios castigador y vigilante del comportamiento del creyente; si es que ha insinuado ser sinérgica, ha sido a costa del miedo o el temor al castigo "divino".

En algunos estudios que se han realizado sobre la familia como generadora de comportamientos neuróticos⁸, se ha comprobado que la familia mexicana, en los últimos años, ha sufrido grandes cambios en cuanto al fomento de valores superiores. En ellos existe un gran porcentaje de desintegración familiar, la cual se manifiesta en violencia intrafamiliar, abandono de los hijos por el tipo de trabajo de los cónyuges, todo esto propiciado por la problemática económica que prevalece en el país, también, en ocasiones por el alto valor que se le ha dado al status social que da una economía solvente.

Maslow menciona, en uno de sus escritos sobre la diferencia de valores entre la familia mexicana y la estadounidense como generadora de la delincuencia juvenil, que allá por los años 50 la familia mexicana mantenía un nivel elevado de valores en la educación de los hijos, provocando bajos índices de delincuencia juvenil, a diferencia de los altos índices establecidos en los Estados Unidos en contra de los adultos. "Postulamos que la violencia juvenil, el vandalismo, la crueldad, el desafío a la autoridad y la guerra contra los adultos no es solo cuestión de dinámicas del desarrollo del tipo freudiano común... también implica un hostil y despectivo reproche en comprensible represalia contra los débiles adultos que les han fallado"⁹.

⁸ Ronald Laing D. y Esterson. "Conducta mental anormal". *Revista Psicología* No. 41, enero, febrero. México 1991, pp. 17-20.

⁹ Maslow. op. cit. p. 360.

Los adultos abandonaron los valores en la educación de los hijos, dominaron los temores y la ambivalencia, renunciaron a su papel en la estructuración de la vida del niño y le dejaron la tarea de decidir por sí mismo lo bueno o lo malo antes de ser capaz de discernirlo. Maslow sostiene que esta carencia de valores en el desarrollo del niño, provoca inseguridad y ansiedad además de una profunda hostilidad y resentimiento en contra de sus padres, porque le dejaron una tarea bastante pesada para su condición de infante, carente de valores, sintiendo la amenaza de un estado de desvalorización, encontrando la única fuente de valores en los niños con las mismas deficiencias que él.

Con respecto a la educación en México y su relación con la sinergia, esta última aún no se ha institucionalizado. Podemos encontrar a algunos profesores con "conciencia del ser" o valores-s, pero la educación en general poco la ha considerado en su práctica, sin propiciar la experimentación de los valores-s; tampoco el desarrollo del pensamiento ni la creatividad más interesada está en la eficiencia, en el establecimiento de un mayor número de datos, números y fechas en un mínimo de tiempo, costo y esfuerzo.

Para Maslow es importante y fundamental determinar el nivel de quejas, o nivel de lo que uno necesita, desea y anhela, porque indica el nivel motivacional en el cual está viviendo la persona o grupo social al que se estudia. Valorar el nivel de quejas precisa el nivel de salud o enfermedad de la persona o de la organización. Maslow ejemplifica esto de la siguiente manera: cuando se refiere a una situación industrial y ésta se vive como en una jungla autoritaria, con el miedo y la humillación implantada por el patrón, convirtiéndose en condiciones necesarias que los hombres o empleados deben soportar para conservar el trabajo; las quejas que manifiestan estos trabajadores, caen cerca de las necesidades básicas, significa quejarse del frío,

la lluvia, la fatiga, etc., dicho de otra manera de todas las necesidades biológicas básicas.

En una situación industrial moderna, si se viven bajos niveles de satisfacción de necesidades, esto es sinónimo de mala administración. Esto también correspondería al hablar de quejas de bajo nivel, las cuales se ubican en el nivel biológico, así también a las de protección y pertenencia. En los niveles superiores estarían los de estima y autoestima, los relacionados con sentimientos de valía, de conseguir elogios, recompensas y créditos de los logros alcanzados; a estos últimos se les llama metaquejas y son las metamotivaciones que tienen las personas autorrealizantes. Maslow las refiere estrictamente como valores-s.

Si existe frustración en la satisfacción de necesidades básicas, estamos hablando de patología que provoca ansiedad, inseguridad, desprestigio, sentimientos de soledad, desarraigo, ideas de sentirse indigno de ser amado, rechazado, indeseable, además de considerarse profundamente devaluado, inferior e indigno.

Según Maslow, para aspirar a ser una persona autorrealizada, no basta satisfacer las necesidades básicas, también debe estar motivada por ciertos valores por los cuales se lucha, se busca y se es fiel.

La privación de los valores-s o metanecesidades provoca en el individuo enfermedades, deficiencias o disminuciones psiquiátricas, psicológicas o biológicas. Estos también se pueden trasladar a niveles sociales, pues propician patologías sociales y fenómenos semejantes a los que se padecen individualmente; a estas

enfermedades se les llama metapatologías, Maslow lo aclara a través de una tabla que a continuación se expone¹⁰:

VALORES Y METAPATOLOGIAS ESPECIFICAS			
No.	VALORES-S	PRIVACION PATOGENICA	METAPATOLOGIAS ESPECIFICAS
1.	Valores-S.	Deshonestidad.	Incredulidad, desconfianza, cinismo, escepticismo.
2.	Bondad.	Maldad.	Egoísmo absoluto, odio, repulsión, disgusto. Confianza solo en uno mismo. Nihilismo, cinismo.
3.	Belleza.	Fealdad.	vulgaridad, infelicidad específica, inquietud, pérdida del gusto, tensión, fatiga, ordinariéz, esterilidad.
4.	Unidad: totalidad.	Caos, atomismo, pérdida de conexión.	Desintegración. "El mundo se está separando". Arbitrariedad.
4a.	Trascendencia de la dicotomía.	Dicotomía de blanco y negro. Pérdida de la graduación. Polarización forzada. Elección forzada.	Pensamiento en blanco y negro; pensamiento de esto o lo otro. Ver todo como un duelo, una guerra o un conflicto. Baja sinergia. Visión simplista de la vida.
5.	Vitalidad, proceso.	Paralización; Mecanización de la vida.	Paralización. Robotización. Sentirse absolutamente determinado. Pérdida de la emoción aburrimiento. Pérdida del gusto por la vida. Vacío experiencial.
6.	Unicidad.	Igualdad. Uniformidad, Intercambiabilidad.	Pérdida de la sensación del yo y de la individualidad. Sensación de que uno es intercambiable, anónimo, no es necesario realmente.
7.	Perfección.	Imperfección. Trampa. Descuido en el trabajo, falsedad.	Desánimo (?); desesperanza. Nada por qué trabajar.
7a.	Necesidad	Accidente. Ocasionalismo.	Caos, impredecibilidad. Falta de seguridad. Vigilancia.
8.	Completamiento.	Incompletamiento.	Sensación de incompleto, con perseveración. Abandono de la lucha y el anhelo. No tiene objeto tratar.
9.	Justicia.	Injusticia.	Inseguridad, rabia, cinismo, desconfianza, ilegalidad, visión del mundo como una selva, egoísmo absoluto.

¹⁰ Ibid. pp. 306-307.

No.	VALORES-S	PRIVACION PATOGENICA	METAPATOLOGIAS ESPECIFICAS
9a.	Orden.	Desorden, caos, desmoronamiento de la autoridad.	Inseguridad, cautela, pérdida de la confianza o la predictibilidad, necesidad de vigilancia, estado de alerta, tensión, estar en guardia.
10.	Simplicidad.	Complejidad confusa, desconexión, desintegración.	Exceso de complejidad, confusión, aturdimiento, conflicto desorientado.
11.	Riqueza. Totalidad. Comprensividad.	Pobreza. Coartación.	Depresión, incomodidad, pérdida del interés en el mundo.
12.	Facilidad.	Dificultad.	Fatiga, lucha, esfuerzo, incomodidad, dificultad, torpeza, rigidez.
13.	Diversión.	Carencia de amor.	Mal humor, depresión, carencia, paranoide de sentido del humor; pérdida del gusto por la vida, falta de alegría, pérdida de la capacidad de disfrutar.
14.	Autosuficiencia.	Contingencia, accidente. Ocasionalismo	Dependencia del (?) que percibe (?). Se vuelve su responsabilidad.
15.	Significatividad	Carencia de significado.	Carencia de significado; desencanto; pérdida del sentido de la vida.

Para los fines de este trabajo, se toman en cuenta las metapatologías para la elaboración del cuestionario y contiene las preguntas que se aplicarán a los educandos desertores del Sistema de Educación para Adultos.

La tesis que sustenta este trabajo sostiene que los encuestados tienen metapatologías provocadas por las privaciones de satisfactores de necesidades básicas durante su vida, influyendo así en la deserción de los programas de educación básica, y como causantes principales de la deserción se encuentran las condiciones sociales, económicas, políticas e históricas del país, así como el poco apoyo que tienen los programas de educación para adultos.

B) LA TEORIA DE LAS JERARQUIAS DE LAS NECESIDADES.

Para Abraham Maslow, las necesidades humanas básicas están organizadas dentro de una jerarquía de relativa prepotencia o predominio, siendo dicha jerarquía la siguiente: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de amor, de afecto y sentido de pertenencia, necesidades de estima y necesidades de autorrealización.

NECESIDADES FISIOLÓGICAS.

Estas necesidades ya fueron tratadas en detalle en el inciso anterior, por lo que sólo diremos que son las más importantes de todas. Fundamentalmente el hambre, el sexo y la sed.

NECESIDADES DE SEGURIDAD.

Si las necesidades fisiológicas están bien gratificadas, entonces surge una nueva serie de necesidades definidas como necesidades de seguridad tales como: estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo, ansiedad y caos; necesidad de una estructura, de orden, de ley y de límites, de fuerte protección, etc. Todas estas necesidades, al igual que las fisiológicas, si no son satisfechas dominan totalmente al individuo al grado de convertirse en los organizadores casi exclusivos de la conducta; lo que caracteriza a una persona que no ha satisfecho estas necesidades es que casi vive exclusivamente para la seguridad.

Aquellas sociedades pacíficas y estables que “marchan bien”, normalmente hacen que sus miembros se sientan seguros y protegidos del ataque de animales salvajes, de temperaturas extremas, de delincuentes, crímenes, del caos, etc., por lo tanto no tienen necesidades de seguridad como motivadores activos. Así tenemos que al igual que una persona saciada ya no tiene hambre, una persona segura ya no se siente en peligro.

Hay otros aspectos más amplios que propician el buscar seguridad y estabilidad en el mundo y éstos se ven en la preferencia corriente por las cosas familiares que por las no familiares, o por lo conocido más que lo desconocido.

También el tener alguna religión o filosofía del mundo que organice el universo y a la gente dentro de él, en algún marco de referencia significativo, está también motivado por la búsqueda de seguridad, así mismo “podemos decir que también la ciencia y la filosofía están motivadas parcialmente por las necesidades de seguridad”¹¹.

Las necesidades de seguridad pueden volverse urgentes para la población de un país en general, siempre que existen verdaderas amenazas contra el orden, la ley o la autoridad de la sociedad, e incluso se puede dar la situación que ante la amenaza de caos en la mayoría de los seres humanos, se produzca una regresión de cualquiera de las necesidades superiores hacia las necesidades de seguridad.

¹¹ Abraham Maslow. Motivación y Personalidad. Díaz de Santos S.A., Madrid, España 1991, p.27.

NECESIDADES DE AMOR, AFECTO Y SENTIDO DE PERTENENCIA.

Una vez satisfechas tanto las necesidades fisiológicas como las de seguridad, surgirán las necesidades de amor, afecto y sentido de pertenencia, y todo el ciclo descrito con anterioridad se repetirá, nada más que ahora lo central serán estas nuevas necesidades.

Las necesidades de amor suponen dar y recibir afecto, cuando están insatisfechas las personas sentirán la ausencia de amigos, familiares, compañeros, etc., y por lo tanto, la meta a conseguir será el buscar relaciones con personas en general.

Sobre las necesidades del sentido de pertenencia se tiene poca información científica, aunque es un tema común en las novelas, autobiografías, poemas y obras de teatro y en la literatura sociológica más reciente, es sólo que a través de éstas conocemos de manera general, por ejemplo, la supermovilización a que nos obliga la industrialización, de quedarse sin raíces o menospreciar las propias raíces, de ser separado de la propia familia, hogar, amigos y vecinos o de ser recién llegados en vez de nativos, etc.

En la sociedad norteamericana, para satisfacer este tipo de necesidades se han creado y han ido en rápido aumento los grupos de formación (grupos-f), a través de los cuales se busca el contacto, intimidad y sentido de pertenencia. En la sociedad mexicana no existen grupos tan especiales como los descritos anteriormente, sin embargo, consideramos que a través de grupos o clubes deportivos como pueden ser de fútbol, basquetbol, montañismo y alpinismo, etc., se busca de alguna manera la satisfacción de dichas necesidades, pues "se intenta vencer los sentimientos extendidos de alienación, de lo extraño y la soledad, manifestados cada vez más por

la creciente movilidad, por la desaparición de las formas tradicionales de agrupamiento, la dispersión de las familias y la urbanización permanente”¹².

NECESIDADES DE ESTIMA

El ser humano en general tiene necesidad de una valoración alta de sí mismo con una base firme y estable, necesidad de autorrespeto o autoestima y de la estima de los demás.

Para Maslow estas necesidades se clasifican en dos conjuntos o subgrupos: en el primero está el deseo de fuerza, logro, adecuación, maestría y competencia, confianza ante el mundo, independencia y libertad; y en el segundo está lo que se considera deseo de reputación o prestigio, status, fama, gloria, la dominación, el reconocimiento, la atención, la importancia, la dignidad o el aprecio, etc.

La satisfacción de las necesidades de autoestima, conduce a tener sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad, suficiencia y de sentirse útil y necesario en el mundo, así como la frustración de las mismas, produce sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo.

NECESIDADES DE AUTORREALIZACION.

Las necesidades de autorrealización son las que se encuentran en el nivel más alto de la jerarquía propuesta por Maslow y se caracterizan por tener menos capacidad de

¹² Ibid. p. 29.

dominio en el organismo, ya que la privación de éstas no produce una reacción de urgencia como la producida por la privación de las necesidades básicas.

La característica común de las necesidades de autorrealización, estriba en que su aparición se debe a la satisfacción de las necesidades anteriores como las fisiológicas, las de estima, amor y seguridad. Específicamente en este tipo de necesidades existe el deseo de la persona por la autosatisfacción, y la tendencia a hacer realidad lo que en ella es potencia. La forma específica que tomarán estas necesidades varía de persona a persona.

“Lo que los humanos pueden ser, es lo que deben ser. Deben ser auténticos con su propia naturaleza. A esta necesidad la podemos llamar autorrealización”¹³.

Un estudio realizado por Maslow sobre salud mental, intentó descubrir o investigar las características de las personas autorrealizadas. Aunque dicho análisis no reúne los requisitos necesarios metodológicamente hablando, nos parece importante mencionar las conclusiones a las que llegó, pues definen a la persona autorrealizada.

Los pacientes fueron seleccionados de entre amigos y conocidos personales, personajes históricos y públicos, además se seleccionaron en una parte de la investigación tres mil estudiantes universitarios, de los que finalmente sólo quedó una muestra.

El criterio más importante de selección de los pacientes era la evidencia de autorrealización, aunque era un síndrome difícil de describir con precisión; sin

¹³ Ibid. p. 32.

embargo, la definió como el uso y la explotación total del talento, las capacidades, las potencialidades y cosas similares. Es decir, se consideraba que los pacientes eran personas seguras, sin ansiedad, aceptados, amados y amantes, dignos de respeto y respetados y que habían logrado sus propias creencias, religiosas y filosóficas.

El estudio se hizo con algunos pacientes, amigos y parientes, aplicándoles pruebas y entrevistas informales. Los datos con que se contaba de ellos eran escasos y además el número fue reducido, por estas razones no se presentaron datos cuantitativos.

Los rasgos que se estudiaron en las personas autorrealizadas fueron: percepción de la realidad, tolerancia, espontaneidad, centrarse en los problemas, soledad, autonomía, apreciación física, experiencias límite, afinidad humana, humildad, respeto, relaciones interpersonales, ética, fines y medios, humor, creatividad, resistencia a la enculturación o socialización, imperfecciones, valores y resolución de dicotomías.

A continuación, damos una descripción breve de las conclusiones a las que llegó Maslow sobre cada uno de los rasgos estudiados, y que permite comprender mejor cuál es su concepto sobre la autorrealización en el ser humano

Percepción de la realidad. Se descubrió que las personas autorrealizadas distinguían lo fresco y lo concreto de lo genérico, lo abstracto y lo categorizado con mucha más facilidad que la mayoría. La consecuencia es que viven más en el mundo real de la naturaleza, que en el conjunto de conceptos, abstracciones, expectativas, creencias y estereotipos (fabricados por el hombre y que la mayoría de la gente confunde con el mundo). Por lo tanto, son mucho más proclives a percibir lo que existe y no sus propias teorías o creencias o las de su grupo social.

Aceptación. A los individuos sanos les resulta fácil aceptarse a sí mismos y a su propia naturaleza sin lamentarse. Son capaces de aceptarse a sí mismos no sólo en el nivel inferior (que tiene que ver con la satisfacción de necesidades fisiológicas) sino también en todos los niveles, por ejemplo en el amor, la seguridad, la pertenencia, el respeto propio y el honor.

Pueden aceptar su propia naturaleza con todos sus inconvenientes, sin sentir verdadera preocupación. La persona autorrealizada ve la realidad con mayor claridad, es decir, ven la naturaleza humana como es y no como ellos quisieran que fuera.

Espontaneidad. Se pueden describir como relativamente espontáneas en su conducta y mucho más en su vida interior, pensamientos, impulsos, etc. Su conducta está marcada por la sencillez y la naturalidad; sus impulsos, pensamiento y conciencia se muestran no convencionales, espontáneos y naturales de una manera poco habitual. Estas personas tienen códigos de ética que son bastante autónomos e individuales en vez de convencionales. Su facilidad de penetrar la realidad, su capacidad de aceptación infantil y su espontaneidad implica que tienen más conciencia de sus propios impulsos, deseos y opiniones.

Centrarse en los problemas. Estas personas se centran en los problemas, en lugar de centrarse en sí mismos, generalmente ellos no son un problema en sí y lo normal es que no se preocupen mucho de sí mismos. Se podría decir que tienen una misión en la vida, alguna tarea que cumplir, algún problema ajeno a ellos que consume muchas de sus energías en una palabra, estas personas son, en uno u otro sentido, filósofos. Viven en un marco de referencia lo más amplio posible, trabaja dentro de un marco de valores que son amplios y universales.

Soledad. Se observó que a la mayoría de los pacientes les gusta la soledad y la intimidad en mayor medida que al promedio de las personas, con frecuencia permanecen tranquilos e imperturbables; les resulta fácil estar distantes, reservados y serenos. Permanecen tranquilos e imperturbables ante lo que en otros produce confusión. Tienden a ser fieles a su propia interpretación de la situación, en vez de confiar en lo que otra gente siente o piensa sobre el asunto. Esta reserva puede tornarse en austeridad y alejamiento.

Autonomía. Otra de las características de las personas autorrealizadas es su independencia del entorno físico y social, puesto que las mueve la motivación por crecimiento y no por deficiencia. No dependen del mundo real para sus satisfacciones principales, ni de otras personas, ni de la cultura, medios o fines en general, más bien dependen de su propia potencialidad y recursos latentes.

La independencia del entorno logra una relativa estabilidad, estas personas pueden mantener una serenidad relativa en medio de circunstancias difíciles. También se les describe como autosuficientes.

Apreciación clara. Tienen la capacidad de apreciar una y otra vez, con frescura e ingenuidad, los bienes de la vida en emoción, placer e incluso éxtasis, por muy raras que parezcan estas experiencias a los demás. Para ellas un día normal de trabajo, el vivir cotidiano, puede ser emocionante y estar lleno de ilusión, aunque cabe hacer la aclaración que estos sentimientos intensos no son permanentes, en decir, sucede de manera ocasional.

Experiencias límite. Los autorrealizados sin experiencia límite, tienden a ser personas prácticas y eficaces, mesomorfos que viven en el mundo y les va muy bien en él.

La experiencia límite es una intensificación enorme de cualquiera de las experiencias tales como centrarse en los problemas una concentración intensa, la experiencia sensual profunda o el olvido de sí con el disfrute intenso de la música o el arte

Afinidad humana. Las personas autorrealizadas tienen un profundo sentido de identificación, simpatía y cariño por los seres humanos en general, es decir, poseen un deseo auténtico de ayudar a la raza humana.

Humildad y respeto. Poseen todas las características democráticas evidentes o superficiales; pueden ser, de hecho lo son, amigos de cualquiera con un carácter adecuado sin importarles su clase social, educación, creencia política, raza o color. En realidad, parece como si no fueran conscientes de estas diferencias que para la mayoría son tan claras e importantes.

Relaciones interpersonales. Tienen relaciones interpersonales más hondas que los demás adultos, tienen más capacidad de amor, identificación más perfecta; sin embargo, tienen vínculos especialmente profundos con muy pocos individuos, por lo que su círculo de amigos es bastante reducido. Las personas a las que aman suelen formar un número pequeño.

Moral. Estos individuos tienen una moral muy fuerte, unos niveles de ética muy definidos, lo hacen bien y no se equivocan. Si la religión sólo se define en términos de comportamiento social, entonces todas son personas religiosas, incluidos los ateos.

Fines y medios. La mayoría de las veces las personas autorrealizadas se comporta como si para ellos los medios y los fines fuera claramente diferenciables. Consideran como fines en si mismo muchas experiencias y actividades que, para otros, son solamente medios.

Humor. Su sentido del humor es particular, generalmente no les resulta gracioso lo que a la mayoría de la gente media. Para ellos el orgullo humano, la seriedad, la ocupación, el bullicio, la ambición, la rivalidad, etc., se pueden ver como algo divertido humorístico, e incluso gracioso.

Creatividad. Con respecto a la creatividad, cada uno de una manera u otra, muestra una clase especial de creatividad, originalidad, o de inventiva que tiene ciertas características peculiares. Dichos individuos parecen estar dotados de un impulso y una capacidad especiales con las cuales han nacido definitivamente.

Resistencia a la enculturación. Se integran en la cultura de diversas maneras, pero en cierto sentido resisten la enculturación y mantienen una independencia interior de la cultura en la que están inmersas.

Estas personas tienen algunas actitudes de rebeldía, pero es muy diferente a la manifestada por los adolescentes, asimismo manifiestan una clara independencia tanto de la cultura como de las personas que las rodean y tienen una gran preferencia por la intimidad.

Valores. Por último, con relación a los valores en la persona autorrealizada, Maslow concluye diciendo que la tolerancia que tienen las autorrealizadas de la naturaleza humana, de gran parte de su vida social y de la realidad en general, les permite

adquirir o tener una base firme para un sistema de valores, el cual es diferente al de las no autorrealizadas.

Las primeras (autorrealizadas), tienen percepciones diferentes del mundo físico, social y del mundo psicológico privado, cuya organización y economía es, en parte, responsabilidad del sistema de valores de las personas. Para las segundas (no autorrealizadas) el mundo es un lugar peligroso en el cual sólo habitan aquellas a las que dominan y las que los pueden dominar; su sistema de valores está dominado y organizado sólo por las necesidades inferiores o biológicas y de seguridad.

C) ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA PARTICIPACION Y NO PARTICIPACION DEL ADULTO EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION BASICA.

El sector más empobrecido económicamente en nuestro país es el que engrosa los porcentajes del rezago educativo. Los adultos que no saben leer ni escribir o tienen un mínimo de instrucción fueron aquellos niños que en el pasado no tuvieron acceso al sistema escolarizado o quienes desertaron del nivel de instrucción básica (primaria y secundaria). Actualmente el problema se sigue reproduciendo, los niños desertores del sistema educativo actual, o los que no se incorporen al sistema escolarizado, serán los adultos del futuro que acrecentarán los números rojos del llamado "rezago educativo".

Aunque los programas educativos en el terreno de la Educación para Adultos tienen buenas intenciones para abatir el rezago educativo, no lo podrán lograr mientras no

abatan los niveles de deserción o incorporación en el nivel básico de instrucción escolarizada que va dirigido a la niñez.

En el caso de la Educación para Adultos, con respecto a los programas y metas que este nivel plantea en el sentido de abatir el rezago educativo, es casi imposible cumplirlo ya que, por un lado, se tiene el problema arriba planteado, por el otro, un gran porcentaje de adultos que no saben leer y escribir o no terminaron la educación básica, no se incorporan a estos programas; también un gran porcentaje que se incorpora deserta y sólo una minoría que es la que termina (véase en el capítulo I inciso B).

Para los propósitos de este trabajo, lo que nos interesa son los adultos que logran incorporarse a los programas, pero que desertan y por lo tanto no culminan.

Para John Lowe, en el problema de la no participación de los adultos en los programas educativos, además de los factores económicos y sociales, existe la influencia de otros tres más que son: personales, domésticos y externos.

Los personales abarcan el temor a lo desconocido, el miedo al ridículo, la inseguridad afectiva, el sentimiento de inferioridad social, la falta de gusto por la escuela, actitudes de rechazo con relación al estudio, falta de dinero, inseguridad en cuanto al posible aprovechamiento, y por último, los cambios físicos y mentales.

Los factores domésticos incluyen: el dejar el hogar y las obligaciones que le demandan, la oposición de algunos miembros de la familia, las condiciones del hogar que imposibilitan el estudio por ejemplo, hijos pequeños, enfermedades, etc.

Los factores externos comprenden la dificultad del trabajo en equipo con cambios de horario, la fatiga producida por el trabajo o la falta de medios de transporte.

Para Lowe, uno de los factores más importantes que provoca la no participación es la actitud con respecto al estudio, que para la mayor parte de las personas adultas es sinónimo de escolaridad, asociado con vivencias infantiles amargas con respecto a los maestros de escuela. "Numerosos hechos muestran claramente que muchos jóvenes conservan de la escuela sentimientos de amargura y desaliento"¹⁴

En las conferencias internacionales sobre Educación para Adultos, ha existido la preocupación de que dicha educación sólo atrae a una escasa fracción de la población.

Precisamente en la conferencia de Tokio, llevada a cabo en 1972 por la UNESCO, se consideró la importancia que tiene la extensión de la educación para lograr una mayor participación de los adultos, buscando suprimir los obstáculos que limitan el acceso a la educación y estudiar en especial las motivaciones que impulsan a los adultos a aprender. Se puso énfasis en que los adultos no tienen ni el tiempo ni los recursos necesarios para participar en la educación.

Es necesario recalcar que los factores socioeconómicos, la edad, así como el nivel de instrucción, son preponderantes para la participación del adulto; existe una correspondencia entre la actitud a participar y el nivel de instrucción anterior. En 1978 Lowe sostuvo que cuantos más contactos haya tenido un individuo con la educación, más tenderá a buscar otros; cuanto menos instrucción haya recibido, menos deseará adquirir más instrucción.

¹⁴ John Lowe. La Educación de Adultos. Perspectivas Mundiales. Ed. Sigüeme. Salamanca 1978, p.28.

Es en este momento cuando se precisa establecer que el impulso para aprender parte de la satisfacción de necesidades básicas. Si el adulto encuentra satisfacción a sus necesidades a través de la educación, es más probable que decida participar.

No existe una necesidad aislada, se involucran muchas y se interrelacionan entre sí. El que el adulto se motive a estudiar dependerá de la historia de cada sujeto, las condiciones de trabajo, los niveles de aspiración que la misma cultura le modele, las facilidades o dificultades que los programas de estudio tengan en cuanto a su contenido o la didáctica que se emplee para el aprendizaje, la relación de éstos con la realidad o las necesidades de los adultos, los lugares de acceso en donde se establezcan los círculos de estudio, etc.

Cuando el adulto estudia es porque desea hacerlo. Existe una diferencia extrema con los niños, ya que para los niños la educación es obligatoria y existen leyes que lo sostienen. En cambio el adulto tiene libertad de escoger lo que propiamente le interese o guste; el adulto tiene la opción de no participar en la educación.

Aunque socialmente se ha establecido la idea de que es a través del estudio, como se obtiene status social y económico, o se puede mejorar con la adquisición de cierta cultura, esto no ha sido suficiente para incorporar en los programas de educación a la totalidad de la población, incluyendo a los adultos.

El estudio de la educación a nivel social, permite establecer criterios sobre la participación en la educación: 1) el papel que juega la acreditación educativa, 2) la obtención de certificados de los diferentes niveles educativos, con relación a la reproducción social y 3) la desigualdad de oportunidades y la desigualdad social.

El mismo nivel de acreditación educativa recibe diferente retribución social y económica y no sólo en función de la jerarquía educativa sino del diferente capital económico y social de quien lo recibe; la acreditación educativa sólo da el derecho de competir en el mercado de trabajo, derecho retribuido desigualmente de acuerdo a la dispareja distribución del capital económico y social de quien lo obtiene. Es decir, los antecedentes socioeconómicos del estudiante son el factor más importante que determina el grado del logro educativo, por lo tanto, el acceso al ingreso, al poder y al status social.

Entre los países dependientes al capitalismo desarrollado está México. Este determinante socioeconómico del logro educativo es mucho más marcado; "el tipo de educación del padre (profesional, obrero, empleado, manual, etc.) es el factor principal que condiciona el nivel de logro educativo del hijo, determinando el primer empleo que se obtiene"¹⁵.

No sólo determinan las jerarquías socioeconómicas y culturales, sino también la expansión de la educación. Esta tiene un alto contenido ideológico y domina el tipo de pensamiento y comportamiento de quienes pasan por ella; por ejemplo, las personas con escasos recursos económicos y los indígenas asisten a escuelas públicas de escasos recursos, baja calidad de enseñanza, con maestros mal pagados y grupos con sobrecupo, en las que se le da mayor importancia al orden, al control y a la disciplina, condiciones que se reflejan en las situaciones internas del estudiante y lo preparan psicológicamente para aceptarlas.

Así, los hijos de la clase trabajadora aprenden desde muy jóvenes la necesidad del control de la conducta y la sumisión a las normas de la sociedad, desarrollan una

¹⁵ Carlos Muñoz, et. al. Antecedentes Sociales, Educación y Empleo, C.E.E., A.C., México 1977.

pobre imagen de sí mismos y aprenden a limitar sus ambiciones personales, todo lo cual es necesario para la internalización de la legitimidad de su posición social inferior”¹⁶.

Los hijos de la clase dominante y la clase media tienen acceso a escuelas en condiciones pedagógicas adecuadas, maestros altamente calificados, ambientes ricamente estimulantes, que inciden en una educación más “participativa”, de experimentación y de investigación individual, haciendo saber al estudiante poseedor de cualidades de liderazgo autónomo, creativo y con una escala de valores propicio para mantener y conservar el estado de cosas, que le dará acceso a mandos medios y mandos superiores en los diferentes ramos de la producción, empresas de servicios, así como de los altos niveles de la jerarquía del gobierno.

“De esta manera, la estructura del sistema educativo es altamente funcional a la necesidad del capital, de controlar la fuerza laboral mediante su adecuada selección y división de la estructura ocupacional y jerarquía”¹⁷.

Este proceso de selección en el sistema capitalista lleva a una serie de contradicciones, generadas por la política liberal de la promesa de igualdad social mediante la expansión de las oportunidades educativas y por la teoría de la educación como factor fundamental en el desarrollo económico de una nación.

La realidad ha demostrado que esto es falso, dado que el Estado no ha probado tener la capacidad para cubrir la demanda de “educación para todos”. El acceso a la

¹⁶ Victor Manuel Gómez. Accreditación Educativa y Reproducción Social. C.E.E., A.C., México 1981.

¹⁷ *Ibid.* p. 17.

educación, no posibilita el subir las cumbres del éxito socioeconómico personal ni del país.

A medida que la acreditación educativa siga siendo manejada, ideológicamente, como una de las posibilidades de acceso a niveles superiores de éxito, aunque las opciones sean escasas, seguirá siendo una de las principales motivaciones para la incorporación de los ciudadanos al sistema educativo escolarizado y no escolarizado, en poder del legitimador oficial de la educación, el Estado.

Los países que trabajan el Programa de Educación para Adultos son partidarios, en teoría, del principio de la educación como otorgadora de igualdad de oportunidades y se han comprometido a tomar medidas para evitar obstáculos y así facilitar la participación del público en la Educación para Adultos.

Han reconocido que los programas atraen a una población muy limitada y sólo atienden un número reducido de necesidades. Se hace necesario organizarlos, de otra manera y deben responder a necesidades no satisfechas. Lowe sostiene que la poca demanda de adultos a la educación ofrece comodidades económicas al Estado "ya que no gravan en exceso los raquíuticos presupuestos disponibles"¹⁸.

A este respecto, en nuestro país sucede algo parecido con el gran problema del rechazo de alumnos, que al terminar la secundaria o el nivel bachillerato no tienen cabida en el número reducido de escuelas públicas que el Estado financia. Con los adultos el problema es más agudo, ya que los presupuestos en el renglón de la Educación para Adultos son todavía más escasos, no permitiendo recursos materiales ni humanos para satisfacer esta demanda, ni voluntad moral para hacerlo.

¹⁸ Lowe. op. cit. p. 58.

Aún así, con estas carencias presupuestas la Educación para Adultos no podrá progresar sin la planificación adecuada y tampoco con una dirección centralizada, mucho menos si no se consideran las necesidades reales del lugar y las personas que se incorporan a ella.

Es importante enfatizar que muchas necesidades educativas, no podrán ser satisfechas sin que antes o simultáneamente se solventen las necesidades de tipo social y económico. Las necesidades de los adultos en el aspecto educativo son bastante amplias, cada persona tiene particularmente necesidades. Los programas ofrecen una educación semejante a la educación de los niños, con temas limitados, situaciones de aprendizaje poco motivantes y con poco conocimiento de la psicología del adulto.

Es reducido el tiempo que la investigación en materia de la psicología del adulto ha invertido en él, algunos resultados obtenidos han esclarecido la aptitud de los adultos para aprender y las motivaciones que los llevan a un mejor aprendizaje.

En las investigaciones iniciadas por los años 50 en Estados Unidos, se consideraron dos factores importantes para la motivación por aprender y para la elección de los temas en los programas para adultos; el primero depende de la etapa alcanzada en el ciclo de la vida, el segundo de la importancia que tienen los papeles (roles) sociales que el sujeto desempeña.

Es importante empezar a reconocer la capacidad de aprendizaje en el adulto y cuáles son las mejores condiciones que ayudan en el proceso de aprendizaje, para mejorar los programas de Educación para Adultos.

La inteligencia del adulto no disminuye automáticamente con la edad, algunos estudios demuestran que cuanto más alto sea el nivel de educación inicial del adulto, más altos son los resultados obtenidos en pruebas de resolución de problemas, y más tarda la disminución de inteligencia en las diferentes edades. Las personas que recibieron una instrucción mínima o nula y que además realizan un trabajo monótono están destinadas a una atrofia mental. La conclusión es sencilla: la aptitud para aprender se conserva a medida que sea ejercitada regularmente.

Lo anterior demuestra la idea equivocada de que la inteligencia declina con la edad. Sólo es un prejuicio que lleva al adulto a perder confianza en sí mismo. Y a esto le agregamos las vivencias amargas de la infancia, en donde a la persona se le hizo creer que existe poca capacidad mental y por lo tanto le da poco valor a su persona.

Es cierto que en el adulto sí se expresan deficiencias físicas, las más notorias son en la vista y el oído, en el proceso de envejecimiento, pero éstas no influyen en su deterioro mental. El adulto no aprende con la misma rapidez que un joven, pero cuando el adulto estudia a su propio ritmo sin presiones externas, su aprendizaje mejora. Lo que pierde en razonamiento, rapidez y percepción lo compensa con el aumento de sabiduría, experiencia y conocimiento. Para la motivación del adulto, esto último juega un papel crucial para su permanencia en seguir aprendiendo, sobre todo en los dominios de su propia experiencia.

Las motivaciones cambian conforme la persona pasa por las diferentes etapas de su vida, cualquiera que sea la edad existirá siempre un interés que la inspire a desarrollar la personalidad, la inteligencia. Tratará de explicar o comprender el

momento que se viva y "que es el tipo de interés y explicaciones lo que cambian con la evolución psicológica"¹⁹.

A. Moles y F. Muller sostienen que los adultos son motivados para participar en la educación en ocho metas o tipos de objetivos:

1. El deseo de ser promovido social y profesionalmente.
2. El espíritu competitivo, que lo lleva a fijar en su provecho la dialéctica "inferior-superior".
3. La búsqueda de brillo social.
4. El deseo de comprender el mundo.
5. La necesidad de coleccionar por ejemplo, haber leído todas las obras de tal o cual autor.
6. La sublimación de las tendencias creativas, sobre todo en el trabajador constreñido a tareas fragmentarias.
7. La búsqueda de una actividad lúdica.
8. Diferentes razones de orden psicoanalítico por ejemplo, la angustia compensada por cierta voluntad de potencia.

Aunque estas motivaciones son más propias de grupos profesionales o de grupos social y económicamente mejor acomodados, si existen deseos o motivaciones para los grupos analfabetos o con poca instrucción. Además de las necesidades relacionadas con el empleo y las económicas, se expresan necesidades de informarse y cultivarse, el deseo de ayudar a los hijos, la búsqueda de prestigio en la familia como en el medio social y también el deseo de comprender su religión a través de la lectura.

¹⁹ Leon Antonie. Psicología de los Adultos. Siglo XXI, 3a. edición. México 1979, p. 199.

Existen motivos de tipo económico y social en los diferentes extractos sociales. Hay uno que cabe resaltar y tiene características que parecerían no ser propias a los extractos pobres, la utilidad del estudio por aumentar la cultura.

Para ubicar las motivaciones en los adultos, es conveniente tener presente que existen diferentes etapas en esta edad, a la vez, que una de ellas se diferencia por el tipo de roles estrechamente ligados a ellas (véase cap. I, inciso B).

La capacidad del adulto para discernir, de darse cuenta de la importancia de su vida práctica y cotidiana, y de su papel familiar y social, exige dedicarse a tareas que deben cubrirse en tiempos cortos y con un grado de eficacia.

El conocimiento del papel que desempeña en cada etapa de su vida, lo lleva también al conocimiento de esta necesidad de aprender cosas nuevas, en muchos de los casos los Programas de Educación para Adultos no cubren las expectativas inmediatas y prácticas, no cubren las necesidades de acuerdo a las diferentes etapas de desarrollo del adulto; no se matizan las características físicas, intelectuales y sociales de este sector. El error está en adoptar moldes o encajonamientos y a los adultos se les considera como a aquel individuo que sobrepase los 15 años. Sólo la edad cronológica caracteriza a este sector dentro de los programas educativos.

Coolie Verne, conceptualiza a la motivación como "la conducta que se dirige a un objetivo y que surge de las necesidades de un individuo en un momento específico y en una situación especial"²⁰ y además sostiene que el conocimiento de la tarea, el nivel de aspiraciones, la experiencia anterior, el papel social y el concepto de educación, influyen en la naturaleza, calidad e intensidad de la motivación.

²⁰ Coolie Verne y Alan Booth. Educación de Adultos. Ed. Troquel. Buenos Aires 1971, p.36.

Con la orientación psicológica que se le pretende dar a este trabajo, sobresale la importancia del nivel de aspiración del adulto para desempeñar una nueva tarea, ya que se relaciona directamente con las metas individuales, el papel social y las necesidades no satisfechas para cada individuo.

Sobresale también que si no existen impulsos del medio; la situación de trabajo y familiar, el papel social dificilmente la persona iniciará la instrucción educativa o de aprendizaje.

Existen aspectos psicológicos bastante relevantes que intervienen y obstaculizan la incorporación y aumentan la deserción entre otros, se considera a la resistencia al cambio. El ser humano precisa no percibir únicamente su actividad como un fin útil, sino también de sentirse capaz de realizarla con éxito.

Se presenta en el ser humano el miedo a la búsqueda de nuevas experiencias. Es más cómodo no exponerse al fracaso, se está más preocupado en dar una imagen de saberlo todo, o no parecer ignorante a los ojos de los demás, conviene más ser como se es y no exhibirse con las carencias o deficiencias que pueden provocar tormento o humillación, cuando el adulto no sabe responder.

En el adulto se presenta una mayor rigidez en sus concepciones de la vida, en sus sistemas de valores, que están arraigados en su personalidad y esto hace más difícil que el adulto acepte que otras personas puedan enseñarle formas diferentes de comprender y vivir; la resistencia al cambio se hace evidente.

Las costumbres implican cierta seguridad, el ser humano que se expone a cambiar sus viejos sistemas de vida filosóficos, morales, psicológicos, intelectuales, emotivos y religiosos, ocasionan resistencia al cambio.

En la edad adulta la resistencia al cambio tiene una mayor significancia y se evidencia más, mientras la edad avanza, para Ferrández, 1995²¹ la resistencia al cambio se origina en:

- El temor al fracaso y a la incertidumbre de los resultados.
- El demostrar ante los demás la propia incompetencia en el campo del aprendizaje.
- El temor a ser criticado y, por tanto, perder el status al que se está acostumbrado.
- Dificultades nacidas de su ámbito actitudinal.
- La posible contradicción con el campo de creencias.
- La falta de credibilidad en la mejora que el cambio comporta.
- El trueque de su situación diaria.
- La posibilidad de entrar en otros grupos de relación humana.

Consideramos que los puntos antes expuestos se relacionan íntimamente con las experiencias previas que vivieron los adultos y son determinantes en la desmotivación de la participación en la educación. Se resumen en la inseguridad en sí mismos, provocada por frustraciones en el campo de la educación o por la represión de la creatividad manifiesta en la niñez, falta de estimulación del ambiente familiar y escolar a los aciertos y la enfatización de los errores y fracasos.

²¹ Adalberto Ferrández Arenaz. et. al. El Proceso de Aprendizaje en el Adulto. Diagrama. Madrid 1995. p. 186.

En cuanto a la importancia de la frustración en el campo del aprendizaje, Bosco Pinto, 1982²², sustenta que "debe cuidarse más de que tenga éxito porque, quien abandona su empeño por aprender, considerará que cualquier esfuerzo por superar su situación cultural será inútil, por la experiencia dolorosa que posee".

Para el ser humano existen valores, determinados por el momento histórico, con vínculos estrechos, relacionados con la manera de cómo se vive, cómo se distribuye socialmente el trabajo, cómo y con qué se deben satisfacer las necesidades, cómo y qué se debe comprar, para qué y en dónde estudiar, etc.

En el sistema capitalista, el quehacer económico, el éxito, las ganancias y los objetos materiales, se convierten en fines en sí mismos. La consagración y la finalidad del hombre se han convertido en el desarrollar el crecimiento del sistema económico, en la acumulación del capital para llevar tanto al país como a sus integrantes a un mayor desarrollo, no para lograr su felicidad, sino como su fin último.

El hombre se ha convertido en una pieza de la máquina económica, si tiene mucho capital es importante, y si no lo tiene será insignificante; los últimos lo que poseen es su trabajo y para poder subsistir lo tienen que vender.

El trabajo se somete a las leyes del mercado y por lo tanto a las crisis que el sistema padece. A un nivel psicológico los estragos se manifiestan con miedo a los cambios, resistencia al cambio, nos convertimos en personajes conservadores porque el salario que nos da el trabajo, no sólo es útil para satisfacer las necesidades inmediatas, también nos da prestigio y "éxito".

²² Joao Bosco Pinto. *Educación de Adultos y Desarrollo Rural*. C.E.E., A.C. México 1982.

La palabra éxito, en este terreno, se ha convertido en un valor superlativo, la confianza en sí mismo, depende de él.

El ser humano no sólo vende mercancías, también se vende él como mercancía, el obrero vende su energía física, los profesionistas venden su personalidad y sus servicios. Todos necesitan una "personalidad", si quieren vender sus servicios deben ser agradables, si no el mismo mercado se encarga de desvalorizarlos. Si la persona no encuentra trabajo o logra emplearse, simplemente no existe. Se pierde la confianza en sí mismo. En la actualidad, el éxito y la popularidad los da el mercado de trabajo.

La persona no vale en sí misma por sus cualidades o potencialidades, sino por su función como hombre de negocios, empresario o trabajador manual. El empleo resume, para muchas personas, a todo cuanto puede aspirarse en la vida y constituye agradecimiento para quien lo posee.

En conclusión, partimos de la idea que el empleo y la adquisición de bienes deben ser medios para conseguir la tranquilidad, la estabilidad y la felicidad del ser humano y no valores finales que distorsionan la concepción de que los fines de la educación, el trabajo, las relaciones humanas y familiares y todas aquellas capacidades humanas nos llevan a alcanzar un mundo más justo, mejor organizado, (más sinérgico, según Maslow); a final de cuentas, más humano.

CAPITULO III

ESTUDIO DE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN, DESDE UNA TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN.

A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La investigación en el terreno de la educación en México es escasa fué hasta los años 70 cuando se iniciaron estudios sistemáticos y serios en este renglón. Aunque algunas instituciones públicas y privadas las han realizado, en éstas se ha dejado de lado a un sector muy importante de la población: los adultos.

La investigación realizada en las diferentes ciencias que abordan el proceso de enseñanza aprendizaje, se centra más en la infancia y la adolescencia, dado que en estas etapas se determina culturalmente el desarrollo de las capacidades humanas en el sistema escolarizado.

Así tenemos que en 1974 en la distribución de proyectos de investigación por niveles de educación, en la Escuela Formal Escolar que comprende Educación Preprimaria, Primaria, Media Superior y Superior, se trabajaron un total de 138 proyectos correspondientes a un 49.7% del total de proyectos y a la Educación de Adultos sólo se dedicaron cinco proyectos, correspondiendo así a este nivel sólo el 2%.¹

¹ Fuente: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Plan Maestro de Investigación Educativa. CONACYT, México. 1981.

Algunas investigaciones se han dirigido a estudiar aspectos administrativos, de contenido o evaluación en los programas de enseñanza de los adultos y no a aspectos que permitan valorar a dichos programas, a su deficiente ejecución o si están adecuados a las condiciones de quienes lo reciben.

Por otro lado, si bien se han incrementado los recursos destinados a estos programas, éstos no han dado los resultados esperados ya que en nuestro país el índice de analfabetismo y rezago educativo es alto; reflejando así las condiciones de atraso económico, político y social en que se desenvuelve la educación. Así tenemos que en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, en el renglón correspondiente al diagnóstico de Educación de Adultos, se informa que son cerca de 35 millones de adultos los que carecen de educación básica completa, es decir, que no culminaron sus estudios de primaria o secundaria o no saben leer ni escribir.²

Hoy existe la preocupación de ver que la Educación de Adultos sólo atrae a una escasa fracción de la población, por lo que es importante suprimir los obstáculos que limiten el acceso a la educación y su permanencia en ella. Y estudiar en especial las motivaciones que impulsan a los adultos a aprender. Es importante señalar que numerosos adultos no tienen el tiempo ni los recursos necesarios para participar en la educación.

El Instituto Politécnico Nacional a través de su Dirección de Servicio Social, concretamente en el Programa de Servicio Social de Educación para Todos, PROSSAC, ha trabajado en coordinación con el Instituto Nacional de Educación de Adultos, INEA, el Programa de Educación de Adultos, con el apoyo de los prestadores de servicio social del propio instituto, en donde los resultados no han

² Revista Académica. Educación, Investigación, Vinculación. I.P.N. Año I Número 2, Marzo-Abril de 1996.

sido los esperados, en el sentido de que el número total de educandos que se capta en un ciclo escolar para integrarse en los niveles de primaria y secundaria, no logra concluir sus estudios.

De lo anterior surgen algunas preguntas: ¿por qué la mayoría de los adultos que se inscriben en el Programa de Educación Básica desertan?, ¿qué necesidades no cubiertas en el adulto, influyen para que abandone los estudios?

Este trabajo tiene como objetivos: 1) investigar desde una perspectiva teórica de la motivación algunas causas que provocan la deserción de los adultos en el Programa de Educación Básica, implementado por el Instituto Politécnico Nacional, 2) proporcionar datos al I.P.N. sobre las causas de deserción, que le permitan diseñar estrategias y acciones para optimizar el servicio que proporciona en este rubro.

El investigar los factores que influyen para que los adultos abandonen los estudios, nos dio algunos elementos de los aspectos de la motivación que influyen en su participación en la educación; hay adultos que inician y culminan, pero en este caso nos interesó saber por qué desertan.

Para John Lowe, algunos de los factores que intervienen en la no participación de los adultos en los programas educativos o la deserción se agrupan en: factores personales, domésticos y externos. Entre los factores personales se puede incluir el miedo al ridículo, el sentimiento de inferioridad social, actitudes negativas con respecto al estudio, la falta de gusto por la escuela, etc. Los domésticos incluir la oposición de uno o varios miembros de la familia y la existencia de condiciones adversas al estudio, etc. Por último, los factores externos comprenden la fatiga producida por el trabajo y la falta de medios de transporte, entre otros.

De estos factores los más importantes son los que se refieren a las actitudes con respecto al estudio. "Numerosos hechos muestran claramente que muchos jóvenes conservan de la escuela sentimientos de amargura y desaliento, aparte de la ausencia de motivación".³

El analizar algunas de las razones por las cuales los adultos abandonaron los estudios de educación básica, será de suma utilidad para aquellas personas que se dedican a este quehacer, ya que les permitirá diseñar estrategias para que el Programa de Educación Básica del Instituto Politécnico Nacional tenga mejores resultados.

El problema de que los adultos deserten del Programa de Educación Básica es provocado por causas sociales, económicas, políticas, familiares, etc. Existen también causas psicológicas que generan dicho problema, por ejemplo, existe algo que motiva o impulsa a los adultos a iniciar estudios, o también a abandonarlos. Existe la posibilidad de que sean necesidades no cubiertas en el transcurso de la vida de los educandos desertores, las que impidan continuar tales como: deficiencias en la atención por parte de sus padres o la ausencia de ellos, abandono o maltrato en la niñez, problemas de identidad en la adolescencia, ambiente social pobre, etc.

Los estudios llevados a cabo para investigar sobre este tópico en el campo psicológico son escasos. Se ha estudiado más sobre los métodos de enseñanza, contenidos de los programas, etc.

³ John Lowe. La Educación de Adultos, perspectivas mundiales. Ed. Sigüeme. UNESCO. 1978, pág. 18.

B) ELABORACION DE LA CEDULA DE ENTREVISTA.

En el caso de nuestro estudio, éste fue realizado desde la perspectiva de la Teoría de la Motivación, de Abraham Maslow (véase Cap. II A). Para Maslow, el estudio de la motivación es el estudio de los factores que provocan una conducta y que debe ser parte del estudio de los fines, de los deseos o de las necesidades últimas del ser humano.

Maslow considera que algunos seres humanos pueden trascender a sus necesidades físicas, es decir, a partir de la satisfacción de las necesidades fisiológicas y de supervivencia, el individuo puede ascender a otros niveles que le permitirán realizarse como persona madura, o llegar a la cúspide de la realización en su último nivel de autorrealización.

El estudio realizado en la Escuela Superior de Turismo del Instituto Politécnico Nacional, investigó los factores que intervienen en la deserción en el Programa de Educación Básica de Adultos, y fué realizado a partir de un cuestionario basado en el modelo de los Valores-s y las Metapatologías Específicas (VSME) --ver tabla en el Cap. II A-- apoyado en el principio de que la no gratificación de necesidades básicas provoca enfermedades o deficiencias en los valores superiores, en el desarrollo de las metamotivaciones o en la etapa de autorrealización.

La tabla de VSME contiene 15 aspectos; inicialmente se elaboraron siete preguntas por cada uno de ellos. Después se procedió a eliminar preguntas por medio de una validación por jueces, para lo cual se conformó un equipo de 10 elementos integrado por psicólogos, trabajadores sociales y profesores que laboran en el sector educativo. Se les pidió clasificaran las preguntas con una escala estimativa del uno al siete

según la importancia y su relación con los aspectos a valorar. Las preguntas calificadas de no importantes por más de la tercera parte de los jueces, fueron eliminadas, quedando sólo dos preguntas por cada aspecto.

Después se efectuó una última revisión a través de la aplicación del cuestionario a seis personas de la población destinataria, con objeto de verificar la redacción, distribución y precisión de las preguntas, para su análisis y posterior eliminación hasta llegar a una pregunta por aspecto.

La cédula se estructuró en tres bloques, el primero recoge datos de identificación personal de los entrevistados (edad, sexo, estado civil), que sirven para relacionar las posteriores respuestas. El segundo contiene preguntas totalmente abiertas, referidas a factores psicológicos o motivacionales a partir del modelo VSME. El tercer y último bloque se refiere a aspectos familiares y planteamientos didácticos que influyen en la permanencia en los círculos de estudio. El total de ítems de la cédula fue de 38, quedando 10 para el primer bloque, 19 para el segundo y 9 para el tercero.

Inicialmente se pretendió hacer un muestreo de la población que reuniera las características de ser desertores del Sistema de Educación Básica de Adultos, sin embargo se encontraron los siguientes obstáculos:

1. Se acudió a la oficina de PROSSAC del Instituto Politécnico Nacional encargada de manejar el Programa de Educación de Adultos, para obtener datos de los desertores que tuvieran registrados en el período 1995-1996, pero al carecer de estos, se nos remitió a las escuelas donde trabajan círculos de estudio, especialmente la Escuela Superior de Turismo.

2. En la Escuela Superior de Turismo tampoco tenían esa información, ya que no llevan seguimiento alguno sobre los educandos y por lo tanto no era posible disponer de los domicilios de los desertores, sin embargo se nos facilitaron 70 expedientes para revisar si se podían obtener los datos requeridos.
3. Del total de 70 expedientes checados, únicamente se obtuvieron datos correspondientes a 18 trabajadores de ese centro de estudios y que reunían las características de ser desertores, pudiendo trabajar finalmente sólo con 16.
4. Se intentó también buscar apoyo en algunos círculos de estudio coordinados por INEA que funcionan en el municipio de Ecatepec, concretamente en las colonias de la Florida, Ciudad Azteca y Río de Luz, encontrándose una situación semejante en cuanto a que no llevan seguimiento alguno y por lo tanto carecen de los datos que nos interesaban.
5. Inicialmente las preguntas se habían elaborado de manera cerrada, pero por el número reducido de sujetos con los cuales se podía trabajar se consideró necesario abrirlas con el objeto de obtener información más amplia, que finalmente nos permitiera hacer un análisis más cualitativo que cuantitativo.

Las entrevistas se realizaron en la Oficina de Educación de Adultos de la escuela Superior de Turismo del Instituto Politécnico Nacional, ubicada en la zona Ticomán de la Unidad Profesional Adolfo López Mateos, en la Ciudad de México.

Los datos se obtuvieron a través de entrevista directa con cada uno de los trabajadores dentro de su turno de trabajo. Las entrevistas tuvieron duración de 30 a 40 minutos aproximadamente cada una.

A continuación se presenta el instrumento utilizado para recabar la información.

CEDULA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS ADULTOS QUE HAN ABANDONADO LOS ESTUDIOS DE EDUCACION BASICA

A. IDENTIFICACION DEL ENCUESTADO

1. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

2. Edad

1. Menos de 20 años
2. Entre 21 y 35 años
3. Entre 36 y 50 años
4. Más de 50 años

3. Lugar de nacimiento

1.

4. Tiempo de residencia en el D.F.

1. Menos de 3 años
2. Entre 3 y 6 años
3. Entre 7 y 12 años
4. Más de 12 años

5. Estado civil

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Casado | <input type="checkbox"/> |
| 2. Unión Libre | <input type="checkbox"/> |
| 3. Soltero | <input type="checkbox"/> |
| 4. Otros (viudo, divorciado) | <input type="checkbox"/> |

6. Nivel de estudios

- | | <i>Encuestado</i> | <i>Padre</i> | <i>Madre</i> |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ninguno | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Primaria incompleta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Primaria completa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Secundaria incompleta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Secundaria completa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Bachillerato o equivalente..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Licenciatura | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Ocupación

- | | <i>Encuestado</i> | <i>Padre</i> | <i>Madre</i> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Obrero | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Obrero calificado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Artesano (sastre, carpintero, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Empleado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Profesionista | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Campesino | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Otros.(comerciante, hogar, etc) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. Ingreso mensual

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Sin ingreso | <input type="checkbox"/> |
| 2. Menos de \$600.00 mensual | <input type="checkbox"/> |
| 3. De \$601.00 a \$1000.00 mensual | <input type="checkbox"/> |
| 4. De \$1001.00 a\$1500.00 | <input type="checkbox"/> |
| 5. De \$1501.00 a \$2000.00 | <input type="checkbox"/> |
| 6. Más de \$2000.00 | <input type="checkbox"/> |

9. **Número de integrantes de la familia**

1. De 1 a 5
2. De 6 a 10
3. Más de 10

10. **Estabilidad laboral**

	<i>Menos de 6 meses</i>	<i>Entre 6 y 15 meses</i>	<i>Entre 15 y 4 años</i>	<i>Más de 4 años</i>
1. Antepenúltimo empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Penúltimo empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Último empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B) FACTORES PSICOLOGICOS

11. ¿De qué manera cree que las cosas pueden cambiar?

12. ¿Qué piensa usted de las personas que comparten de aquellas cosas que realizan?

13. Qué tipo de música le gusta escuchar, para estar tranquilo. ¿por qué?

14. ¿Cree usted que el mundo es un completo caos? _____ ¿por qué?

15. ¿De qué manera soluciona usted sus problemas?
-
-
16. ¿Qué piensa usted sobre la idea de que las personas tienen un destino ya determinado?
-
-
17. ¿Cuál cree que sea la imagen que tienen las personas de usted?
-
-
18. ¿Qué hace usted para que la vida le parezca más agradable?
-
-
19. ¿Cuál es su opinión de aquellas personas que repiten mucho una idea, antes de tomar alguna decisión?
-
-
20. ¿Cree que es correcto abandonar aquellas tareas que ya se iniciaron?
¿por qué?
-
-
21. ¿Qué hace usted cuando se da cuenta de que cometieron alguna injusticia con un amigo o compañero de trabajo?
-
-

22. ¿Qué opina usted de la honestidad de autoridades diferentes a las del gobierno como son la iglesia, la escuela, etc.?

23. ¿Usted cree que sea imposible encontrar explicaciones sobre la muerte de Colosio y por qué?

24. ¿Cómo considera que es su manera de ser y está conforme?

25. ¿Por qué cree usted que es importante vivir?

26. ¿Cuál es su estado de ánimo más común?

27. ¿Se siente usted con una autoestima elevada?

28. ¿Usted necesita de la ayuda de los demás para realizar alguna tarea y por qué?

29. ¿Qué opina de las personas que abandonan con facilidad una actividad?

C) FACTORES FAMILIARES Y PLANTEAMIENTOS DIDACTICOS

30. ¿Cuál cree usted que sea la mejor manera de corregir a los hijos?

31. ¿De qué forma lo corregían a usted cuando era niño

32. ¿Cuántas veces ha participado en algún círculo de estudios ?

33. ¿Le interesa participar en algún círculo de estudios?

Si

No

34. Que dificulta su asistencia a los círculos de estudio

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Resistencia familiar | <input type="checkbox"/> |
| 2. No tiene tiempo | <input type="checkbox"/> |
| 3. Cambio de turno en el trabajo. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Cansancio después del trabajo | <input type="checkbox"/> |
| 5. Poco interés por las asesorías e informalidad de los asesores..... | <input type="checkbox"/> |
| 6. No hay autorización para salir en horas de trabajo | <input type="checkbox"/> |

35. Asistió al círculo de estudios porque...
1. Le gustaba
 2. Por obligación.....
 3. Para mejorar de puesto.....
 4. Por motivos económicos
 5. Me permite ayudar a mis hijos en sus tareas
 6. Otros
36. Estudiar lo considera
1. Util
 2. Necesario
 3. Superfluo
 4. Como tiempo de ocio
37. El estudio es para usted:
1. Agradable
 2. Entretenido
 3. Aburrido
 4. Divertido
 5. Detestable
38. Estudiar es útil para:
1. Mejorar económicamente
 2. Aumentar el nivel social
 3. Mejorar laboralmente
 4. Distraerse
 5. Aumentar la cultura
 6. Entablar nuevas relaciones sociales

C) RESULTADOS.

Los resultados a continuación expuestos se dividen en tres bloques, de acuerdo a como fue elaborada la cédula de entrevista.

La cédula se aplicó a 16 personas que cumplieron con la condición de ser mayores de 15 años, que iniciaron estudios de Educación Básica para Adultos y desertaron antes de concluir. En el primer bloque se reportan todos los datos de identificación personal. En el segundo se abordan aspectos psicológicos, basados en la Teoría de Maslow y más específicamente en la tabla de metapatologías específicas, y el tercero y último aborda aspectos familiares y planteamientos didácticos.

Los datos referentes a identificación de los entrevistados se muestran en los siguientes cuadros:

CARACTERISTICAS PERSONALES

SEXO	FRECUENCIA
FEMENINO	12
MASCULINO	4

Cuadro #1 Sexo de los entrevistados.

EDAD	FRECUENCIA
21-35 AÑOS	3
36-50 AÑOS	11
MAS DE 50 AÑOS	2

Cuadro #2 Edad de los entrevistados.

LUGAR DE NACIMIENTO	FRECUENCIA
PROVINCIA	11
DISTRITO FEDERAL	5

Cuadro #3 Lugar de origen.

TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL D.F.	FRECUENCIA
MENOS DE 3 AÑOS	0
ENTRE 3 Y 6 AÑOS	0
ENTRE 7 Y 12 AÑOS	1
MAS DE 12 AÑOS	15

Cuadro #4 Tiempo de residir en el D.F.

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA
UNIÓN LIBRE	0
CASADO (A)	8
SOLTERO (A)	3
VIUDO (A)	3
DIVORCIADO (A)	2

Cuadro #5 Estado civil de los entrevistados

NIVEL DE ESTUDIOS	ENTREVISTADO	PADRE	MADRE
NINGUNO	0	2	5
PRIMARIA INCOMPLETA	6	9	7
PRIMARIA COMPLETA	4	5	4
SECUNDARIA INCOMPLETA	6	0	0
SECUNDARIA COMPLETA	0	0	0
BACHILLERATO O EQUIVALENTE	0	0	0
LICENCIATURA	0	0	0

Cuadro #6 Escolaridad del entrevistado y padres.

OCUPACION	ENTREVISTADO	PADRE	MADRE
OBRERO	0	5	0
EMPLEADO	16	3	0
CAMPESINO	0	3	1
COMERCIANTE	0	5	2
HOGAR	0	0	13

Cuadro #7 Ocupación del entrevistado y padres.

INGRESO MENSUAL	FRECUENCIA
DE \$600 A \$1000	2
DE \$1001 A \$1500	7
DE \$1501 A \$2000	5
MAS DE \$2000	2

Cuadro #8 Ingreso mensual familiar

No. DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA	FRECUENCIA
DE 1 A 5	11
DE 6 A 10	5

Cuadro #9 Integrantes de la familia

TIEMPO DE TRABAJAR DE EL I.P.N.	FRECUENCIA
MENOS DE 6 MESES	0
ENTRE 6 Y 15 MESES	2
ENTRE 15 MESES Y 4 AÑOS	0
MAS DE 4 AÑOS	14

Cuadro #10 Estabilidad laboral

FACTORES PSICOLOGICOS

En este bloque, fue necesario efectuar un análisis del contenido de las respuestas de las personas entrevistadas.

No.	FREGUNTA	FRECUENCIA	VALORES-S	PRIVACION PATOGENICA	META-PATOLOGIA ESPECIFICA
11.	¿De qué manera cree usted que las cosas puedan cambiar? a) Siendo responsables y trabajadores. b) Buscando el bien y sin envidias. c) Mejorando salarios, con mejores servicios públicos y mayor seguridad.	6 4 6		Deshonestidad	(1) Incredulidad, Desconfianza
12.	¿Qué piensa usted de las personas que comparten de aquellas cosas que realizan? a) Que son inteligentes, buenas, responsables y demuestran madurez. b) Dan buen ejemplo y contribuyen a hacer más fáciles las cosas.	12 4	Bondad	Maldad	(2) Egoísmo absoluto, confianza solo en uno mismo
13.	¿Qué tipo de música le gusta escuchar y por qué? a) Clásica e instrumental. b) Rock y moderna. c) Otras (tropical, boleros, rancheras).	4 4 8	Belleza	Fealdad	(3) Pérdida del gusto, tensión, fatiga
	porque a) Lo relaja. b) Lo alegra. c) Contiene mensajes de la vida real.	7 6 3			
14.	¿Cree usted que el mundo es un completo caos? a) Hay violencia, corrupción, drogadicción y pobreza. b) Hay egoísmo, libertinaje y envidia. c) No hay buenos gobernantes.	11 2 3	Unidad, totalidad	Caos atomismo, pérdida de conexión	(4) Desintegración el mundo se esta separando

No.	FREGUNTA	FRECUENCIA	VALORES-S	PRIVACION PATOGENICA	META-PATOLOGIA ESPECIFICA
15.	¿De qué manera soluciona usted sus problemas?		Trascendencia de la dicotomía	Dicotomía, polarización forzada	(4a) Pensamiento en blanco y negro, visión simplista de la vida
a)	Tomándolo con calma y analizando la situación.	6			
b)	Relajándose y pensando la mejor alternativa.	7			
c)	Consultando con otras personas.	3			
16.	¿Cree usted que las personas tienen un destino ya determinado?		Vitalidad, proceso	Polarización, mecanización de la vida	(5) Sentirse absolutamente determinado
a)	Sí, pero lo podemos ir cambiando.	1			
b)	No, lo vamos formando nosotros.	15			
17.	¿Cuál cree que sea la imagen que tienen las personas de usted?		Unicidad	Igualdad, uniformidad	(6) Pérdida de la sensación del yo y de la individualidad
a)	Que soy buena persona.	8			
b)	Que soy agradable y responsable.	3			
c)	Que soy enojona y déspota.	5			
18.	¿Qué hace usted para que la vida les parezca más agradable?		Perfección	Imperfección, descuido en el trabajo	(7) Desánimo, desesperanza nada por que trabajar
a)	Trato de ser un buen empleado.	6			
b)	Trato de llevarme bien con mi familia, amigos y vecinos.	6			
c)	Trato de vivir la vida tal cual es y en el momento.	4			
19.	¿Cuál es su opinión de aquellas personas que repiten mucho una idea, antes de tomar una decisión?		Necesidad	Accidente, ocasionalismo, inconsistencia	(7a) Caos, falta de seguridad, vigilancia
a)	Son indecisas e inseguras.	11			
b)	Son conformistas y flojas.	3			
c)	Son impertinentes.	2			

No.	PREGUNTA	FRECUENCIA	VALORES-8	PRIVACION PATOGENICA	META-PATOLOGIA ESPECIFICA
20.	¿Cree usted que es correcto abandonar aquellas tareas que se iniciaron y por qué? No, porque a) Es una irresponsabilidad. b) Hay que priorizar para hacer todo lo propuesto. c) siempre hay que concluir todo lo iniciado.	4 3 9	Completemi- ento, termina- ción	Incompleta- miento	(8) Abandono de la lucha, no tiene objeto tratar
21.	¿Qué hace usted cuando se da cuenta de que cometieron alguna injusticia con un amigo o compañero de trabajo? a) Le da coraje e interviene. b) Le da coraje pero no hace nada. c) No le da coraje, solo lo apoya.	5 6 5	Justicia	Injusticia	(9) Inseguridad, ilegal- idad, egoísmo ab- soluta
22.	¿Qué opina usted de la honestidad de las autoridades? a) En la actualidad no hay honestidad en ninguna autoridad. b) Solo hay honestidad en la iglesia y las escuelas.	12 4	Orden	Desorden, des- moronamiento de la autoridad	(9a) Inseguridad, ten- sión, estar en guardia
23.	¿Cree usted que sea posible encontrar explicaciones sobre la muerte de Colosio? a) Sí es posible pero no le conviene al gobierno difundir la verdad. b) No le interesa hablar de política.	15 1	Simplicidad	Complejidad confusa desin- tegración	(10) Exceso de comple- jidad, confusión, conflicto, desor- ientación
24.	¿Cómo considera que es su manera de ser y esta conforme con ella? a) Sí. Soy tranquilo, agradable, franco y abierto. b) No. Soy tímido, enojón y violento.	11 5	Riqueza, tota- lidad compren- siva	Pobreza, coartación	(11) Depresión, inco- modidad, pérdida del interés en el mundo
25.	¿Por qué cree que es importante vivir? a) Porque tengo a alguien por quien vivir (hijos, esposo, padres, nietos). b) Porque tengo muchas cosas que hacer a nivel personal.	8 8	Facilidad	Dificultad	(12) Fatiga, lucha, es- fuerzo, torpeza, rigidez

No.	PREGUNTA	FRECUENCIA	VALORES-S	PRIVACION PATOGENICA	META-PATOLOGIA ESPECIFICA
26.	¿Cuál es su estado de ánimo más común?		Diversión	Carencia de humor	(13) Mal humor, depresión, falta de alegría, pérdida de la capacidad de disfrutar
	a) Alegre	7			
	b) Tranquilo	7			
	c) Alterado y nervioso	2			
27.	¿Cómo considera que es su autoestima?				
	a) Elevada	12			
	b) Regular	3			
	c) Nula	1			
28.	¿Necesita usted de la ayuda de los demás, para realizar alguna tarea?		Autosuficiencia	Contingencia, accidente, ocasionalismo	(14) Dependencia del que percibe
	a) Sí, es importante.	10			
	b) No, soy autosuficiente.	6			
29.	¿Qué opina de las personas que abandonan con facilidad una actividad?		Significatividad	Carencia de significado	(15) Pérdida del sentido de la vida
	a) Son inmaduras e inestables.	8			
	b) Son irresponsables.	5			
	c) No tienen iniciativa y son flojos.	2			

FACTORES FAMILIARES Y PLANTEAMIENTOS DIDACTICOS

Con relación al aspecto familiar, las dos primeras preguntas referentes al trato que se debe dar a los hijos y cómo fueron tratados de niños, se analizó el contenido de las respuestas para presentarlas resumidas. Las siete preguntas restantes abarcan planteamientos didácticos.

Familiares.

30.	¿Cuál cree usted que sea la mejor manera de corregir a los hijos?	
a)	Platicar con ellos, tenerles confianza dándoles amor y comprensión.	14
b)	Con castigos físicos o verbales y llamándoles la atención.	2
31.	¿De qué manera lo corregían a usted cuando era niño?	
a)	Con golpes y regaños.	11
b)	Aplicándole castigos, como retirarle permisos o no comprándole cosas.	3
c)	Platicando.	2

Planteamientos didácticos.

No.	PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA
32.	¿Cuántas veces ha participado en algún círculo de estudios?	<ul style="list-style-type: none"> • Se inscribieron y no asistieron. • Una vez. 	<p style="text-align: right;">4 12</p>
33.	¿Le interesa participar en algún círculo de estudios?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No 	<p style="text-align: right;">13 3</p>
34.	¿Qué dificulta su asistencia a los círculos de estudio?	<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia familiar. • No tiene tiempo. • Cambio de turno en el trabajo. • Poco interés de los asesores e informalidad. • No hay autorización para salir en horas de trabajo. • Problemas económicos. 	<p style="text-align: right;">0 6 1 4 4 1</p>
35.	Asistió a los círculos de estudios, porque	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta. • Por obligación. • Para mejorar de puesto. • Por motivos económicos. • Le permite ayudar a los hijos en las tareas. • Relacionarse con otras personas. 	<p style="text-align: right;">5 0 6 0 4 1</p>
36.	Estudiar lo considera:	<ul style="list-style-type: none"> • Útil. • Necesario. • Superfluo. • Como tiempo de ocio. 	<p style="text-align: right;">2 14 0 0</p>

No.	PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA
37.	El estudio es para usted:	<ul style="list-style-type: none"> • Agradable. • Entretenido. • Aburrido. 	12 2 2
38.	Estudiar es útil para:	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar económicamente. • Aumentar el nivel social. • Aumentar la cultura. • Entablar nuevas relaciones sociales. 	5 0 8 3

D) ANALISIS DE RESULTADOS.

Tomando como base la estructura del cuestionario, el análisis de los resultados se hace en tres bloques. 1° Se presenta un análisis de las características personales de los entrevistados, 2° Se aborda el factor psicológico y 3° Factores familiares y planteamientos didácticos.

Por las condiciones en que fue elaborado el estudio, el análisis e cuestión es más cualitativo que cuantitativo.

D.1 CARACTERISTICAS PERSONALES

Del total de entrevistados (16), se encontró que 12 son del sexo femenino y 4 del masculino. Se observa una relación estrecha con las estadísticas nacionales, en cuanto a la incidencia de analfabetismo por sexo. En México existen más mujeres analfabetas o sin educación básica, que hombres. En la pequeña muestra trabajada son más mujeres las que han desertado. La marginación de la mujer, referente a su

acceso a la educación está determinada por factores sociales, económicos y culturales. Ejemplo de ello es la posición que ocupa en el hogar, es ella quien normalmente se encarga de las actividades de la casa, incluyendo el cuidado de los hijos y aunado a esto, en muchas ocasiones tiene la responsabilidad de ser el sustento económico y pilar en la educación de los hijos.

Las edades de los entrevistados oscilan entre 21 y 50 años. Ellos ya no están en la etapa de adolescentes menores de 18 años, son adultos que se encuentran en el rango de edad donde se hacen más posibles las disminuciones físicas, auditivas y visuales. Y también con mayores problemas para participar en actividades de aprendizaje, por su relativa lejanía de sus primeros años escolares. Debe considerarse que la mayoría de los adultos entrevistados, cuando se inscribieron al sistema de Educación Básica para Adultos, ya tenían algunos grados de primaria, no eran analfabetos absolutos sino funcionales.

Su lugar de origen es diverso, 5 nacieron en el Distrito Federal y los otros 11 proceden de los Estados de México, Michoacán, Tabasco, Puebla, Guanajuato, Chiapas y Oaxaca, es decir del centro y sur del país. También existen semejanzas relacionadas con las últimas estadísticas nacionales referentes al rezago educativo por zonas geográficas. Las zonas sur y centro del país (no se incluye el D.F.), son las que tienen las tasas más altas de analfabetismo. Es la población indígena de estas regiones la que tiene los niveles de escolaridad, nutrición y salud más bajos del país.

Hay que considerar también que la población migrante vive en las zonas con condiciones de vida más difíciles, sobre todo en asentamientos irregulares de reciente creación. Además la necesidad de incorporar a los hijos al mercado de trabajo, para subsistir en esas precarias condiciones, origina que los niños migrantes

no ingresen a la escuela o que, ya inscritos se ausenten por períodos prolongados y por último deserten.

El total de entrevistados tiene un tiempo de residencia en el D.F. de más de 12 años. Esto significa que cuando llegaron al D.F. eran jóvenes o niños, la ciudad los recibió en circunstancias nada favorables.

Encontramos en los entrevistados 8 casados, 3 solteros y 5 están entre viudos y divorciados lo que implica tienen una responsabilidad grande en su casa, pues la mayoría son el sostén económico de la familia.

Su nivel de estudios es de primaria y secundaria incompleta, la escolaridad de sus padres con relación a los entrevistados todavía es más baja, la mayoría tiene primaria incompleta o carece de estudios. Se observa que el bajo nivel de escolaridad de los padres influye en que a los hijos no haya quien les ayude a realizar sus tareas o existe poco interés y conocimientos para organizar sus actividades escolares, entre otros factores.

Los resultados obtenidos en el aspecto económico-laboral indican que el sector en donde trabajan o han trabajado es el educativo y en la administración pública. Actualmente todos se desempeñan como empleados en el Instituto Politécnico Nacional, la mayoría cubre actividades de intendencia o en el área secretarial. Este punto es fundamental por que todos tienen un trabajo fijo, son trabajadores de base, si bien es cierto que los salarios son bajos, cuentan con sueldos seguros. La seguridad en el trabajo les da posibilidades de emprender actividades de aprendizaje, aunque no asegura su permanencia ni culminación.

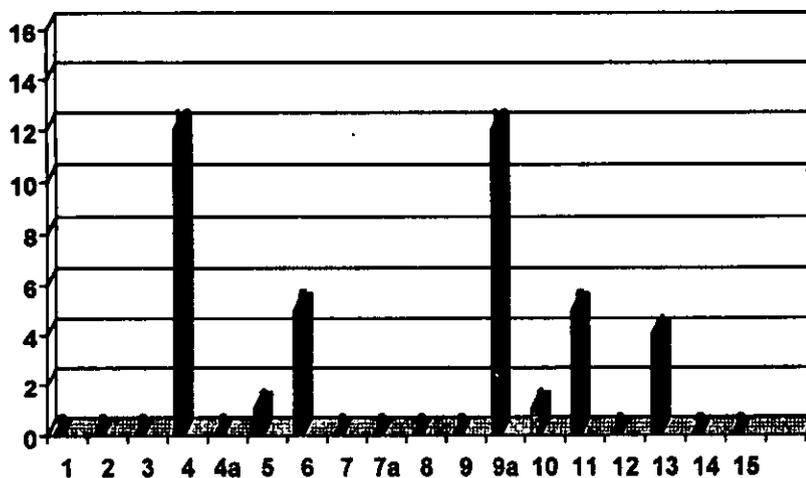
La ocupación de los padres reportada fué: para el padre, obrero, comerciante o que desempeñan algún oficio por su cuenta. Para la madre, casi todos reportaron que se dedica al hogar. Este aspecto tuvo mucha relevancia en la participación en la escuela. En su etapa infantil tuvieron que abandonar las actividades escolares para cambiarlas por un trabajo remunerado o por el desempleo, ya que los empleos de los padres no permitían darles esos lujos. La situación los obligó a quedar fuera de la escuela.

Con respecto al ingreso mensual del que disponen, es bajo en relación al número de integrantes de la familia que dependen de él, la mayoría tienen un ingreso per cápita de \$136.00 pesos mensuales aproximados. Esto dificulta también, la posibilidad de ingreso a la educación de sus hijos, se esfuerzan al máximo para darles lo necesario, incluyendo la educación escolarizada, muchas de las veces los esfuerzos son vanos y los hijos también se ven obligados a abandonar la escuela. El círculo se cierra, lo mismo les sucedió a ellos cuando fueron niños, es común escuchar; que mi hijo estudie más que yo, aunque nada más termine la primaria o la secundaria.

D.2 FACTORES PSICOLOGICOS.

Con respecto a los factores psicológicos o metapatologías valoradas con 18 ítems en la cédula de entrevista, los resultados se presentan en la tabla y gráfica siguientes.

No.	METAPATOLOGIAS	FRECUENCIA
1.	Deshonestidad	0
2.	Maldad	0
3.	Fealdad	0
4.	Caos, atomismo	12
4a.	Dicotomía blanco y negro	0
5.	Polarización: mecanización de la vida	1
6.	Igualdad, intercambiabilidad	5
7.	Imperfección, descuido en el trabajo	0
7a.	Caos, falta de seguridad, vigilancia	0
8.	Incompletamiento	0
9.	Injusticia	0
9a.	Desorden, desmoronamiento de la autoridad	12
10.	Desintegración	1
11.	Pobreza, coartación	5
12.	Dificultad	0
13.	Carencia de humor	4
14.	Contingencia, accidente	0
15.	Carencia de significado	0



METAPATOLOGIAS

Como se observa en la gráfica, de las 15 metapatologías propuestas por Maslow cinco están por arriba de 4 frecuencias, las demás registraron frecuencias cero y dos por lo que el análisis se realiza a partir de las cinco metapatologías con mayor frecuencia.

La metapatología número cuatro que se refiere al caos, atomismo y pérdida de conexión obtuvo 12 frecuencias. La metapatología 9a que se refiere al desorden, y desmoronamiento de la autoridad, también tuvo la misma frecuencia que la anterior (12). La seis y la once obtuvieron 5 frecuencias cada una; la primera se refiere a la igualdad, uniformidad e intercambiabilidad y la segunda a la pobreza y coartación. Por último la metapatología que obtuvo cuatro frecuencias fue la número 13 que se refiere a la carencia de humor.

Las metapatologías que más frecuencia obtuvieron (12 cada una) son: la referente al caos, pérdida de conexión y desintegración, o más específicamente la que habla de que "el mundo se está separando"; la otra se refiere al desorden, al desmoronamiento de la autoridad.

La primera fue valorada con la pregunta ¿cree que el mundo es un completo caos?, siendo las respuestas afirmativas, además de agregar que hay mucha violencia, corrupción, drogadicción, pobreza y malos gobernantes. La segunda metapatología fue valorada sobre la opinión que tienen los entrevistados de la honestidad de las autoridades, las respuestas están orientadas en el sentido de que en la actualidad ya no hay honestidad en alguna autoridad del gobierno y que sólo se puede confiar en algunas autoridades eclesiásticas y educativas.

En las respuestas obtenidas para ambos casos, se observa que aparentemente existe metapatología; sin embargo, es importante señalar que de acuerdo a la situación económica, política y social que priva en el país en la actualidad, hay caos, desmoronamiento de la autoridad y violencia, por lo que consideramos no hay metapatología al respecto, sería más patológico no darse cuenta de tal situación.

En las metapatologías específicas: pérdidas de la sensación del yo (metapatología #6), pérdida del interés del mundo y la depresión (metapatología #11) y pérdida de la capacidad de disfrutar (metapatología #13) se obtuvieron frecuencias de 5, 5 y 4 respectivamente. Se observa que en sólo una pequeña parte de las personas entrevistadas se presentan algunas metapatologías, sin embargo, en todos no se encontraron las siguientes metapatologías específicas:

- Incredulidad, desconfianza, escepticismo.
- Egoísmo absoluto, confianza sólo en uno mismo.
- Pérdida del gusto, tensión, fatiga.
- Pensamiento en blanco y negro, visión simplista de la realidad.
- Robotización, sentirse absolutamente determinado.
- Desánimo, desesperanza, nada por que trabajar.
- Caos, falta de seguridad, vigilancia.
- Abandono de la lucha y el anhelo, no tiene objeto tratar.
- Inseguridad, ilegalidad; visión del mundo como una selva, egoísmo absoluto.
- Exceso de complejidad, confusión, conflicto, desorientación.
- Fatiga, lucha, esfuerzo, torpeza, rigidez.
- Dependencia del que percibe, se vuelve su responsabilidad.
- Pérdida del sentido de la vida.

El punto fundamental de la hipótesis de trabajo fue de que los entrevistados tienen metapatologías provocadas por la privación de satisfacciones de las necesidades básicas durante la vida y que estas metapatologías son causantes de la deserción en los Programas de Educación Básica para Adultos.

El estudio nos proporcionó resultados muy interesantes, en tanto que demuestra la invalidez de la hipótesis, porque los entrevistados aunque tienen muchas carencias y no cubren suficientemente sus necesidades básicas, no tienen o casi no presentan metapatologías.

No existen sentimientos de disminución o baja estima que provoquen su separación de los programas de educación, por el contrario sí quieren y desean estudiar, si usamos un término psicológico preciso, podemos decir que están automotivados.

Los motivos que tienen para abandonar los estudios son: por problemas económicos, el trabajo excesivo en casa, el no contar con el apoyo institucional para dedicar un tiempo al estudio dentro de su jornada de trabajo.

También es importante mencionar que los entrevistados, si bien es cierto que no tienen metapatologías, no son personas autorrealizables, en el sentido estricto de la Teoría de Maslow, ya que para ser autorrealizable deben cubrir las características siguientes:

- a) Estar suficientemente libre de enfermedades.
- b) Estar suficientemente satisfecho en sus necesidades básicas.
- c) Estar utilizando positivamente sus capacidades.
pero además y sólo si,

- d) **Estar motivado por ciertos valores por los cuales luchar, los cuales busca y a los que les es fiel, los valores-s.**

No son personas autorrealizables, pero sí son personas que tienen muchos motivos para seguir viviendo y luchando a pesar de las condiciones desfavorables en que viven.

No son personas autorrealizables porque no han podido satisfacer sus necesidades básicas, requisito indispensable para serlo. Entonces sí se comprueba que no es posible satisfacer otras necesidades, mientras las básicas no lo estén. Si viviéramos en una sociedad sinérgica, los rezagos educativos y las necesidades básicas no satisfechas no serían motivo de estudio.

D.3 FACTORES FAMILIARES Y PLANTEAMIENTOS DIDACTICOS.

Se observa que los entrevistados en su niñez fueron maltratados por sus padres, con los resultados obtenidos se demuestra que ahora como padres no comparten esa forma de tratar a sus hijos. Existe gran interés por ayudarlos y comprenderlos, por lo que se considera no hay patología, son padres positivos.

Sobre la participación en círculos de estudio, 12 reportaron haber asistido y 4 se inscribieron y nunca asistieron. Es importante mencionar que todos mostraron disposición de integrarse nuevamente, porque prefieren el estudio en grupo que ser autodidactas.

Con relación a la dificultad que tienen para asistir a los círculos de estudio hay tres razones principales marcadas por los entrevistados, siendo por orden de importancia: 1) No tener tiempo suficiente para asistir a los círculos de estudio fuera de su horario de trabajo; 2) Poco interés en las asesorías por la informalidad de los asesores y, 3) La no autorización para salir a tomar las asesorías en horas de trabajo.

Sobre los motivos que tienen para participar, las respuestas más comunes, en orden de importancia, fueron para mejorar de puesto, porque les gusta estudiar y para estar en posibilidad de ayudar a los hijos en sus tareas.

En el ítem correspondiente a la valoración del estudio, 14 de los entrevistados respondieron que es útil, lo que demuestra que para ellos es importante continuar estudiando como un medio de superación tanto económico como social.

Los sentimientos que tienen hacia el estudio, nos indican que para la mayoría de ellos es agradable (12), sólo para dos es aburrido y para otros dos es entretenido.

Por último, con respecto a la utilidad de estudio, la mayoría (8) considera que el continuar estudiando les permite aumentar la cultura, después (5) el mejorar económicamente y a los restantes (3) les parece útil para entablar nuevas relaciones.

Los resultados obtenidos muestran que para la mayoría de los entrevistados el estudiar es necesario y útil para mejorar laboral y económicamente, así como para adquirir cultura, ayudar a los hijos en sus tareas y entablar nuevas relaciones personales. Por lo tanto, manifiestan tener disposición para integrarse nuevamente al Sistema de Educación Abierta, sólo que hay algunos factores que intervienen e imposibilitan su participación como es el no tener tiempo para participar en un lugar

diferente a su centro de trabajo, y el no contar con la autorización de las autoridades para ausentarse en sus horas de trabajo y poder tomar las asesorías correspondientes.

CONCLUSIONES

La deserción de los adultos en la educación básica se seguirá dando a medida que no se aborden o consideren las causas que la originan.

Se sigue sosteniendo la idea de que el adulto es flojo, o que el mexicano por sistema lo es, que aunque "se le deja la mesa lista" no quiere aprovecharse de los beneficios que el Estado le proporciona de seguir estudiando, para así obtener el éxito que una sociedad justa y democrática como la nuestra nos brinda y la cual no repara en sacrificios para que la población la tome.

El discurso de las autoridades políticas y educativas ha hecho y sigue haciendo razonamientos de esta naturaleza. También el pensamiento de las personas que alguna vez pasamos por las escuelas es semejante, lo razonamos como si todos tuviéramos las mismas condiciones y facilidades y que sólo bastaría el querer hacerlo para lograrlo.

Los intereses económicos y políticos de los grupos en el poder, siguen provocando grandes desigualdades sociales, una de ellas es el rezago educativo y por consiguiente el alto índice de deserción. Las políticas educativas solo han logrado que la población en su conjunto promedie el 4° grado de primaria, esa es nuestra realidad educativa, mientras las desigualdades no se resuelvan el problema perdurará.

Los discursos sólo han sido eso, discursos, los subsidios a la educación son bajos y para la educación de adultos todavía más, es fácil demostrarlo, según estimaciones hechas por el doctor. Carlos Imaz Gispert¹, profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México, la inversión federal real en educación en 1997 disminuyó 4% respecto a 1994. En particular en educación básica bajó 3%, en educación superior y posgrado 20%, en educación para adultos 9%, en cultura y deporte 17% y en inversión en infraestructura disminuyó 45%.

Aunado a esto tenemos que no hay sueldos para los profesores de adultos, no existen suficientes escuelas que preparen a personal profesional para la atención de este sector. Están improvisadas las unidades que proporcionan el servicio: el mobiliario no es el apropiado, la iluminación es insuficiente, los espacios son estrechos y no están diseñados para este fin.

En el Instituto Politécnico Nacional se observó que no se lleva a cabo el seguimiento de educandos que se integran al inicio de cada período escolar, pues no existe registro alguno sobre el total de adultos que se inscriben, así como sus datos personales y el avance de cada uno de ellos. Situación que también se encontró en los círculos de estudio coordinados por INEA, de las colonias de la Florida, Ciudad Azteca y de Río de Luz, del Municipio de Ecatepec.

Se ha pretendido hacer autodidacta al estudiante adulto, con el pretexto de que el interés del adulto es aprender solo. Este estudio demuestra lo contrario. Los adultos entrevistados prefieren aprender en grupo, Paulo Freire así como algunos otros estudiosos de la Educación de Adultos sostienen que el hombre aprende en grupo, el

¹ Carlos Imaz Gispert. Tercer Informe de Gobierno y Educación. Artículo inédito.

hombre no aprende solo, el aprendizaje es un acto social, a través del dialogo y del uso de la palabra, del cuestionamiento, de la dialéctica y la práctica. No es posible que al adulto se le impongan los monólogos como estrategias de aprendizaje.

Creemos que dos razones poderosas provocan el interés de hacer autodidactas, 1) el ahorro para no hacer gastos en espacios físicos y el pago de profesores, entre otros y 2) Evitar una educación crítica, analítica y reflexiva, y así no formar seres pensantes y sociales, ya que el sistema solo necesita mano de obra calificada, diseñada para mantener viva la maquinaria de la producción.

Los hombres y mujeres que piensan, crean, ó cuestionan salen sobrando, los discursos oficiales hablan del hombre integral; los hechos, de la utilidad del hombre. Si es útil es necesario, si no sirve, es un producto de desecho. En la educación el hombre es importante solo cuando ayuda a mantener el estado de cosas. Por ejemplo, ahora en México, en 1998, los indígenas exigen justicia y paz con dignidad, el Estado les responde con balas; hoy que los indígenas se muestran como humanos, estorban, no son útiles para el sistema. Mientras se mantuvieron sumisos no existían. Los programas sociales, económicos y educativos no los contemplaban; ahora, como en el tiempo de la Colonia, se les sigue despojando de sus tierras, no son útiles para los grupos oligárquicos de las regiones, ni productivos para el desarrollo del país. Por lo tanto, el Estado quiere aniquilarlos.

Los pobres de las ciudades, del campo y los indígenas son los que forman largas filas de la deserción y del rezago educativo. El rezago continuará, aunque se resuelvan los problemas de falta de subsidios, planeación educativa, reestructuración

de programas, modificación de métodos de enseñanza; se resolverá hasta que se solucionen las causas que originan la desigualdad social.

Es notorio que los adultos entrevistados mantienen una idea firme de estudiar. No pueden continuar por problemas económicos, sin embargo no hay sentimientos de disminución o incapacidad. Se sienten competentes y útiles, no importando edad ni sexo.

La teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow es compatible con la situación de nuestros entrevistados, en tanto que las necesidades básicas no satisfechas, no permiten aspirar a las necesidades superiores de la pirámide: las metanecesidades. Los desertores deben satisfacer la necesidad de alimentación, vestido y vivienda, ya que su trabajo les brinda apenas lo indispensable.

Los resultados obtenidos en este estudio permiten observar que los entrevistados no pueden estudiar a medida que deben trabajar para subsistir; sus necesidades apenas pueden ser satisfechas, comer, abrigarse, sostener los gastos de la familia por lo que la lucha diaria estriba en mantener el trabajo en el I.P.N. Relacionando estas observaciones con la teoría de las jerarquías de Maslow, encontramos que a medida que se dedica la actividad cotidiana para cubrir satisfactores básicos, no se pueden abarcar otras necesidades. En este caso, aunque estudiar se considera necesario, según Frank Hermanus² esto se llama "automotivación", y no lo logran por estar distraídos trabajando para conseguir el sustento diario.

² Frank Hermanus. Educación de Adultos. Su Método y sus Técnicas. Edicol. México 1981, p.22.

Consideramos que existe una relación muy estrecha entre los resultados obtenidos y la Teoría de Maslow, en el sentido de que: no es posible cubrir las necesidades superiores mientras no se satisfagan las inferiores.

No compartimos la idea de Maslow en cuanto a las comparaciones hechas entre personas promedio y personas autorrealizantes, ya que para las primeras sus actitudes hacia el trabajo se agrupan al rededor del dinero, de las necesidades atadas al estímulo de la satisfacción de las necesidades básicas y que para las segundas sus actitudes al trabajo están sujetas a la satisfacción de los valores-s. En nuestro estudio encontramos que las personas entrevistadas en su mayoría tienen valores-s, aunque las necesidades básicas no están totalmente satisfechas. Se comprueba con su actitud al estudio, ya que se centra más en el gusto de hacerlo y en querer ayudar a sus hijos, es decir, están motivados intrínsecamente.

En el menor de los casos estudian para mejorar de puesto, aunque no por motivos económicos. Para ellos significa buscar prestigio o ser reconocido socialmente. Dicho de otro modo, según Maslow, están motivados para cubrir necesidades de estima.

Concluimos también que uno de los planteamientos de Maslow no es aplicable al grupo de estudio, ya que los desertores no tuvieron metapatologías por el hecho de ser personas con carencias. Maslow sostiene que si existe frustración en la satisfacción de necesidades básicas, se presentan patologías que provocan ansiedad, inseguridad, desprestigio, etc.

Con relación al apoyo que el Instituto Politécnico Nacional brinda a su personal para estudiar y/o capacitarse, vemos que no es real, por el hecho de que los trabajadores entrevistados, después de laborar en una institución educativa por mucho tiempo (la mayoría de ellos por más de 12 años) no han alcanzado los niveles de educación básica promovidos por la misma, por no contar con el apoyo institucional dentro de su jornada de trabajo.

Mientras por un lado la institución encargada de planear, organizar e implementar los Programas de Educación de Adultos (INEA), manifiesta que son muchos los esfuerzos realizados para ampliar la cobertura de estos servicios hacia la mayor parte de la población que requiere de éstos y establecer una mayor vinculación con las dependencias que brindan apoyo en este sentido, por el otro, el programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 indica que se carece de una estrategia global y articulada que busque solucionar el problema de la Educación de Adultos de manera integral. No existe suficiente vinculación entre las diversas dependencias e instituciones involucradas.

Resumiendo lo anteriormente dicho, concluimos que:

- Desde la Colonia la educación ha sido elitista, ya que la clase en el poder ha contado y cuenta con las mejores condiciones educativas y la mayoría de la población tiene acceso restringido.
- Los planes y programas educativos son coyunturales, es decir, responden más a los mandatos de toda una política económica nacional e internacional, que a las demandas reales de la población.

- En el estudio realizado se observó que en los entrevistados existen los deseos de estudiar, les gusta estudiar, lo quieren hacer para aumentar la cultura, para mejorar su puesto de trabajo, para mejorar sus condiciones económicas y para entablar nuevas relaciones personales. Estas son las motivaciones que impulsan a las personas a estudiar. No existen sentimientos de disminución en la mayoría de ellos.
- Es cierto lo que Maslow sostiene, en cuanto a que no es posible realizar o trascender a otros niveles, mientras no se cubran las necesidades básicas. Esto sucede con los adultos entrevistados, pero no significa que no se tenga el deseo de hacerlo. Sí se quiere, mas no se puede.
- Las conclusiones se refieren a la problemática de la Educación para Adultos. No nos atrevemos a generalizar el aspecto motivacional hacia otros aspectos de la vida. Además, hay que considerar que esto se investigó en un número restringido de adultos y en un espacio limitado.
- El curriculum oculto es parte importante del manejo ideológico que a la educación se le ha dado, tanto en el mundo occidental, como en México. Es evidente que quienes toman las decisiones en la política económica, social y educativa en nuestro país, son aquellos que han estudiado en escuelas privadas y en el extranjero, en las escuelas que preparan los cuadros profesionales para el mantenimiento del status quo. Sólo a este tipo de instituciones y de educación tienen acceso los hijos de los ricos, de empresarios, o gobernantes. Algo muy parecido a la educación de la República de los Españoles en la época colonial.

- La "Educación para todos" es aquella destinada a los que nada tienen, los que trabajan todo el día para sobrevivir precariamente; a los indígenas a quienes se han reservado los lugares más inhóspitos de la nación. Es la educación de los rezagados a la que apenas se otorgan partidas económicas incipientes; es parte de la política del Estado para que se piense que todos tienen acceso a la educación. Es algo similar a la educación que se impartía en la República de los Indios en la época colonial.
- La culminación de los niveles básicos, medio superior y superior sigue siendo un problema en la política educativa mexicana. Los miles que se quedan en el camino año tras año, aumentan el porcentaje de rezagados, cuyos índices son incalculables. La pirámide educativa en su base se ensancha cada vez más.
- Ante la gran demanda educativa de la población, la respuesta que da el Estado, es el rechazo de miles de alumnos que aspiran a niveles más altos de educación y la subsecuente disminución de la matrícula. En la Educación para Adultos se pretende que los demandantes no ocupen nuevos espacios, ni los ya existentes, es decir, que sean autodidactas para resolver dicho problema. Tal parece que para el Estado la mejor alternativa es el estudio solitario, aquel donde no hay la necesidad de intercambiar ideas, ni experiencias de aprendizaje con otros que viven el mismo proceso.
- El rezago educativo abarca el nivel de estudios superiores, el cual se manifiesta con los índices de reprobación existentes en las instituciones, así como en la titulación de egresados de las diversas especialidades a nivel de licenciatura. El que los egresados cubran el ciento por ciento de los créditos, no quiere decir que

hayan concluido satisfactoriamente los estudios en tanto no elaboren la tesis y presenten el examen profesional correspondiente. De acuerdo a lo anterior, consideramos que los no titulados se convierten en desertores del sistema educativo.

- En la Escuela Superior de Turismo no se cuenta con la infraestructura necesaria para trabajar con los adultos, tales como espacio físico con buena iluminación, ventilación y mobiliario adecuados, así como material didáctico necesario.

Sería importante que los responsables del programa realizaran las gestiones necesarias, ante las instancias correspondientes de cada escuela o centro, para solicitar se dedique un espacio adecuado con el mobiliario necesario, para cubrir una actividad tan importante como es la Educación de Adultos.

- No se cuenta con asesores especializados en Educación para Adultos y de manera permanente (la mayoría es personal voluntario o prestador de servicio social), aunado a la informalidad de los mismos.

Una alternativa de solución a dicho problema, sería implementar cursos de capacitación a los prestadores de servicio social relacionados con el aprendizaje en el adulto y aspectos didácticos sobre el área a asesorar; así como programas de difusión, promoción, evaluación y seguimiento del Programa de Educación de Adultos.

En necesario establecer coordinación y vinculación con otras dependencias del I.P.N. que trabajan con Educación de Adultos, el caso concreto con la Dirección

de Recursos Humanos para optimizar los servicios que ofrecen en este rubro, tanto a los trabajadores, como a sus familiares.

- La falta de apoyo institucional es notoria, ya que los trabajadores entrevistados no disponen de tiempo dentro de su jornada de trabajo para asistir a las asesorías correspondientes, es decir, no tienen la autorización de los jefes inmediatos para ausentarse de sus labores.

La Dirección de Servicio Social, como responsable del Programa de Educación de Adultos en el I.P.N., debe tramitar ante las autoridades correspondientes la autorización para que los trabajadores del instituto, cuenten con todo el apoyo para asistir a las asesorías dentro de su jornada de trabajo y tomar éste como tiempo efectivamente laborado. Estableciendo horario para cada uno de los niveles de acuerdo a las condiciones de cada centro o escuela.

- Las condiciones económicas difíciles en que se encuentran los trabajadores entrevistados son otro factor determinante en la deserción, pues la mayoría realiza trabajos extra fuera de su horario de trabajo en el Instituto, y por lo tanto, carecen de tiempo para integrarse a algún círculo de estudio fuera del mismo.
- En los resultados obtenidos se observa que el adulto prefiere tener sus experiencias de aprendizaje en grupo, que de manera individual, por lo que el autodidactismo en el grupo estudiado no es funcional.
- Las investigaciones realizadas en México en el terreno de la Educación de Adultos son escasas, los estudios que encontramos sobre psicología y aprendizaje

en el adulto son de elaboración extranjera. Consideramos que deben ser las instituciones responsables de la Educación para Adultos las que abran estudios de investigación sobre la realidad mexicana y no sólo conformarse con copiar modelos externos.

- La investigación sobre aspectos psicológicos o motivacionales en el adulto con respecto al estudio también es escasa, por lo que creemos sería importante realizar estudios desde otras perspectivas teóricas de la psicología de la motivación en poblaciones rurales y urbanas más significativas, (no tan restringidas como las de este trabajo) con presupuesto y personal especializado, con el fin de obtener aportaciones más prácticas y hacer de la Educación de Adultos una actividad más profesional y sobre todo, más humana.
- Sería conveniente realizar una investigación sobre dicho problema, dado el elevado índice de pasantes o no titulados que existe en cada una de las instituciones, tales como I.P.N., U.N.A.M., etc.

En la Universidad Nacional Autónoma de México, el caso específico de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala y de la carrera de psicología en particular no escapan a la política educativa vinculada a la no terminación o titulación y por lo tanto al rezago educativo. ¿Por qué no se titulan los egresados? Es una pregunta que debería contestarse en base a marcos históricos, políticos, económicos, psicológicos y sociales.

En el caso de psicología en Iztacala, parece que tienen mucho que ver las condiciones de exigencia establecidas por la institución para la titulación. Desde la

creación de la carrera en esta escuela 18 generaciones han egresado aproximadamente. Tenemos conocimiento que el índice de no titulados es muy alto, desconocemos el porcentaje que esto representa. Sin embargo, consideramos que es un problema social vinculado a las desigualdades sociales.

Existe una analogía entre la deserción de los adultos en la educación básica y la no titulación de los egresados de Iztacala. La falta de tiempo, presiones familiares, restricciones económicas, grandes distancias, poco apoyo de la institución a los egresados para la titulación, etc. son factores que influyen en dicho problema.

BIBLIOGRAFIA

- Antoine Leon. (1979). Psicología de los Adultos. Ed. Siglo XXI. México.
- Blanco Sosa Manuel. (1996). "Reflexión, Análisis y Perspectivas sobre Educación de Adultos". Educación de Adultos VX años y más. INEA. México.
- Bosco Pinto Joao. (1982). Educación de Adultos y Desarrollo Rural. Centro de Estudios Educativos, A.C. México.
- Castillo Alfonso. et al. (1982). Ensayos sobre la Educación de los Adultos en América Latina. Centro de Estudios Educativos, A.C. México.
- Castrejon Diez Jaime. et. al. (1974). Educación Permanente. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Coolie Verne y Alan Booth. (1971). Educación de Adultos. Ed. Troquel. Buenos Aires, Argentina.
- Ferrández Arenaz Adalberto. et. al. (1995). El Proceso de Aprendizaje en el Adulto. Ed. Diagrama. Madrid.
- Ferrández Arenaz Adalberto. (1995). Realidad y Perspectivas de la Educación de Personas Adultas. Ed. Diagrama. Madrid.
- Frausto Mena Reynaldo. et. al. (1989). El Servicio Social de los Estudiantes de Educación Media Superior en la Educación para Adultos. Artículo Inédito. México.
- Freire Paulo. (1976). La Educación como Práctica de la Libertad. Ed. Siglo XXI. México.
- Freire Paulo. (1977). Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI. Colombia.
- Fromm Erich. (1973). El Miedo a la Libertad. Ed. Paidós. Argentina.
- Goble Frank G. (1977). La Tercera Fuerza: La Psicología propuesta por Abraham Maslow. Ed. Trillas. México.

- Gómez Víctor Manuel. (1981). Acreditación Educativa y Reproducción Social. Centro de Estudios Educativos. A.C. México.
- Gómez Pérez Pedro. (1996). "Perspectivas de la Educación Básica para Adultos". Educación de Adultos XV años y más. INEA. México.
- Gonzalbo Pilar. (1985). La Educación de la Mujer en la Nueva España. Biblioteca Pedagógica. S.E.P. México.
- González Rivera Guillermo. (1981). Sociología de la Educación. Centro de Estudios Educativos, A.C. México.
- Hernández Sampieri Roberto. et. al. (1994). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw-Hill. México.
- Hernanus Frank. (1981). Educación de Adultos, su Método y sus Técnicas. Edicol. México.
- Imaz Gispert Carlos. (1997). Tercer Informe de Gobierno de Educación. Artículo Inédito. México.
- INEA "Historia de la Alfabetización y la Educación de Adultos en México". (1994). Del México Prehispánico al México Liberal. S.E.P. México.
- Laing D Ronald y Esterson. (1991). Conducta Mental Anormal. Revista Psicología #41. Enero-Febrero, México.
- Latapi Pablo. (1981). Política Educativa y Valores Nacionales. Ed. Nueva Imagen. México.
- Latapi Pablo. (1985). Lecturas sobre Educación de Adultos en América Latina. UNESCO-CREFAL. México.
- Lira Andrés y Luis Muro. (1981). Historia General de México. Colegio de México. México.
- Lowe John. (1978). La Educación de Adultos. Perspectivas Mundiales. Ed. Sígueme. Salamanca.
- Maslow Abraham. (1991). Motivación y Personalidad. Ed. Díaz de Santos, S.A. Madrid, España.

- Maslow Abraham. (1994). La Amplitud Potencial de la Naturaleza Humana. Ed. Trillas. México.
- Muñoz Izquierdo Carlos. et. al. (1977). Antecedentes Sociales, Educación y Empleo. Centro de Estudios Educativos, A.C. México.
- Muñoz Izquierdo Carlos. et. al. (1983). Génesis y Algunos Efectos de la Deserción o Permanencia de los Adultos en los Círculos de Alfabetización. Centro de Estudios Educativos, A.C. México.
- "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000". (1996). Diario Oficial de la Federación. 19 de febrero de 1996. México, D.F.
- "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000". (1996). Revista Académica, Educación, Investigación, Vinculación. I.P.N. Año 1 #2. Marzo-Abril México.
- Rojas Soriano Raúl. (1991). Guía para realizar Investigaciones Sociales. Ed. Plaza y Valdés. México.
- Rosas Barrera Federico. (1996). "El Rezago Educativo: Una Prioridad del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000". Educación 2001. Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas #10. Marzo. México.
- Tecla Jiménez Alfredo. (1996). La Educación Prometeica. Ed. Taller Abierto. México.
- Torres Carlos A. (1981). "La Educación de Adultos en México. Realidades y Perspectivas". Educación. Revista del Conalite #35 México.
- Torres Carlos A. (1982). Ensayos sobre Educación de los Adultos en América Latina. Centro de Estudios Educativos, A.C. México.
- Villa Serrato Alejandro. et. al. (1991). La Educación para Adultos. ¿Área de Desarrollo Profesional para el Psicólogo Educativo? Tesis de Licenciatura en Psicología. ENEP-UNAM Iztacala.
- Zazueta Armenta Antonio. (1996). "Un poco más sobre la Educación de Adultos". Educación de Adultos XV años más. INEA. México.