

50  
29.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO**

**CAMPUS IZTACALA**

**“EL IMAGINARIO SOCIAL DEL NIÑO CALLEJERO”  
(ESTUDIO DE CASO CON DOS GRUPOS DE NIÑOS  
Y JOVENES: TUTELAR PARA MENORES Y PARQUE  
PUBLICO EN CUAUTITLAN, MEX.)**

**REPORTE DE INVESTIGACION  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A :  
ELBA MARIA CARMONA ORTIZ**

ASESORES: LIC. GUILLERMO SAMANIEGO MARTINEZ  
LIC. MARIA ESTELA FLORES ORTIZ  
LIC. EMILIANO LEZAMA LEZAMA

TLALNEPANTLA, ESTADO DE MEXICO

MAYO, 1998

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

264419



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A ti amorcito:**

**Gracias por tu apoyo, comprensión y  
ayuda incondicional. Te amo Toño.**

**Con mucho respeto y  
amor a mis padres:  
Hugo y Mary.**

**Con mucho cariño a mis hermanos  
Hugo y Myriam.**

**A todos los niños:  
que tienen el derecho a ser tratados con respeto,  
a tener una vida digna y  
a ser primero en todo.**

A mis asesores:

**Lic. Guillermo Samamego Martínez.**  
Gracias por haberme permitido trabajar contigo,  
transmitirme tus conocimientos y sobre todo por  
tu tiempo y dedicación.

**Lic. María Estela Flores Ortíz y**  
**Lic. Emiliano Lezama Lezama.**  
Gracias por sus acertados comentarios.

## INDICE

Resumen	1
Introducción	2
I. Procedencia histórico-social de la problemática del niño callejero	6
II. Marco referencial de razonamiento y del sentir	16
III. Marco metodológico	39
IV. Los niños dicen	46
A) Niños de la Delegación Tutelar de Cuautitlán, Méx.	46
B) Grupo de niños a ciclo abierto de la zona de Cuautitlán, Méx.	56
Discusión	91
Notas	94
Bibliografía	97
Apéndices	

## RESUMEN

En la presente investigación participaron 12 menores que estaban en tratamiento externo en la Delegación Tutelar de Cuautitlán, Méx. , de la lectura de sus expedientes obtuve los temas a tratar en la entrevista (conducta antisocial, agresividad, farmacodependencia, alcoholismo, sexualidad, trabajo y familia) y las categorías (sí mismo, familia, otro, sociedad, riesgos, función y uso). A los menores les apliqué una entrevista inicial no estructurada, posteriormente elaboré y apliqué un taller donde se abordaron los temas tratados en la entrevista inicial y por último les hice una entrevista final sólo a 10 de los 12 menores ya que 2 desistieron durante la aplicación del taller. También se contactó y trabajó con 8 menores que laboraban a ciclo abierto en la zona de Cuautitlán, Méx., hubo un período de observación participativa con cada menor y posteriormente se les entrevistó a manera de charla en base a las categorías extraídas de la interacción con ellos.

Para realizar la caracterización del imaginario social de los niños callejeros se partió de la concepción de Cornelius Castoriadis cual marco de referencia desde el que se razonó lo significativo de lo dicho y hecho por éstos sujetos en sus contextos históricos y sociales específicos. Esto implicó asumir una posición epistemológica desde la cual definir la metodología a emplear era guiar el sentido de la incursión en el terreno . Como lo propone Hugo Zemelman, se intentó hacer una reconstrucción articulada de la realidad de éstos niños y jóvenes , ordenando los diversos niveles que la constituyen.

Finalmente, se encontró que el imaginario social se constituye en éstos como en otros sujetos en base a los elementos que conforman la específica forma de su diario vivir, cual significaciones imaginarias socialmente instituidas, impuestas por la sociedad.

## INTRODUCCION

El fenómeno de los niños callejeros se puede englobar en la suma de extremos producto de un modelo de desarrollo caracterizado por amplios sectores de la población viviendo en una situación de pobreza extrema , un rápido proceso de urbanización , con grandes asentamientos irregulares que carecen de servicios y forman parte de un proceso de degradación . Esa situación incide desfavorablemente en las familias de donde emergerán los niños callejeros

Esos niños que lavan o cuidan coches, que venden dulces y chicles, bolcan zapatos, tragan fuego, son payasitos o cantores y que pertenecen al sector informal de la economía. De quienes su salud es mala : son de tez amarillenta, sufren infecciones y anemia. Muchos de ellos quizá no saben leer y escribir, pero han desarrollado habilidades para sobrevivir en ese espacio urbano (la calle)

La presente investigación fue factible gracias a la colaboración de un grupo de niños callejeros del municipio de Cuauttlán Méx y los menores de la Delegación Tutelar de Cuauttlán, Méx

### A) MENORES DE LA DELEGACION TUTELAR DE CUAUTTLÁN, MÉX

Contacté a la Delegación Tutelar de Cuauttlán , Méx. , ya que la gran mayoría de los ingresos son niños callejeros.

Revisé el expediente de 12 menores que estaban en tratamiento externo , de esa lectura obtuve los temas a tratar en la entrevista (conducta antisocial, agresividad, farmacodependencia, alcoholismo, sexualidad, trabajo y familia) y las categorías(sí mismo, familia, otro, sociedad, riesgos, función y uso)

A los menores les apliqué una entrevista inicial no estructurada (ver apéndice 2), posteriormente elaboré y apliqué el taller donde se abordaron los temas tratados en la entrevista inicial, el taller (las actividades se describen en el apéndice 3) fue un requisito de la Delegación Tutelar para poder trabajar con los menores, por último les hice una entrevista final

Las entrevistas de Alberto, Eduardo, Pablo, Luis, Benjamín, Alejandra, Carmen y Juan fueron grabadas , el resto de los menores (Rodrigo, Claudia, Damían y Diego) no dieron su consentimiento para hacerlo. La entrevista final se aplicó a 10 menores, ya que dos niños desertaron del taller y tratamiento que brinda la Delegación Tutelar.

Es importante destacar, que a los menores que participaron se les cambió el nombre , con el fin de mantener su identidad en el anonimato.

## B) NIÑOS A CIELO ABIERTO DE LA ZONA DE CUAUTITLAN, MEX.

Primero localice los puntos estratégicos donde se encontraban los menores . Posteriormente identifiqué a los niños y hubo un período de observación participativa con cada menor. Al mismo tiempo fui registrando mi sentir como investigador . A partir de dichos registros obtuve las categorías : sí mismo, familia, otro, sociedad, riesgos, función y uso, y elaboré la guía de entrevista no estructurada (ver apéndices)

Finalmente, hice las entrevistas a los niños en su lugar de trabajo, todas las entrevistas fueron grabadas con el fin de respetar el decir textual de cada niño, incluso 7 de los 8 menores contactados me permitieron tomarles fotografías .

## **PROPÓSITO.**

El presente reporte de investigación tiene como propósito, realizar la caracterización del imaginario social de éstos niños callejeros . a partir de reconstruir articuladamente la significación de su discurso y su acción registrados

Al igual que González Casanova considero que , “Es cierto que las hipótesis se hallan muy directamente ligadas a los cuadros teóricos y a las posiciones políticas , pero dado el tipo de patrones que han seguido las Ciencias Sociales, generalmente están ligadas a un sólo cuadro teórico y a una sólo posición política con apariencia de objetividad natural e impolítica”<sup>1</sup> Es por eso que se plantean las siguientes preguntas teóricas:

- I. ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan el imaginario social instituido del niño callejero?
1. ¿Cuáles son los rasgos histórico-sociales que constituyen el imaginario social del niño callejero?
2. El imaginario radical , individual, del niño callejero ¿Por qué componentes grupales y sociales está constituido?
3. ¿Qué caracteriza el imaginario grupal de estos chicos ?
4. ¿Qué tanto del imaginario social instituido en el niño callejero es posible encontrar rasgos de un imaginario social por instituirse?

En el primer capítulo, se presenta brevemente la procedencia histórico-social de la problemática del niño callejero.

En el segundo capítulo, cual marco de referencia desde el cual se razonó la experiencia , se describe y analiza lo cualitativo de los datos obtenidos de los registros y entrevistas de los menores, que posibiliten identificar el imaginario social de los niños callejeros . Se incorpora también, el sentir del investigador .

En el tercer capítulo se describe y analiza el proceso metodológico que se siguió en el presente reporte de investigación

El cuarto capítulo, presenta el decir textual de los menores .

Finalmente, la discusión puntualiza las consideraciones finales con respecto al reporte de investigación, El imaginario social del niño callejero , inmerso en el proyecto de investigación El niño callejero y su problemática.

# I. PROCEDENCIA HISTORICO-SOCIAL DE LA PROBLEMÁTICA DEL NIÑO CALLEJERO.

Los niños callejeros no son un fenómeno nuevo . Sin embargo, la situación hoy en día es alarmante por ser algo masivo que ha llegado a conformar ya a un sector específico de la población, con actitudes y estrategias de supervivencia derivadas de pautas culturales propias

Atrás de cada niño callejero hay la historia del naufragio de una familia en un país cuya estrategia económica favorece la concentración de la riqueza para unos cuantos y deja de invertir en educación, salud y vivienda y no contempla el apoyo a los sectores más pobres. “Este modelo económico y político - en estricto apego a los dictados del Fondo Monetario Internacional- privilegia el puntual pago de un endeudamiento externo que en el pasado no se destinó a mejorar la calidad de vida de las mayorías. Así en los últimos años, y a pesar del enorme flujo de préstamos externos, México pasó a ocupar el vergonzoso lugar mundial número 14 en mortalidad infantil de menores de 5 años”<sup>2</sup>

La población marginal es aquella que por razones sociales o económicas , no tiene acceso a los frutos de la civilización moderna, esto es, al empleo, la educación , la vivienda adecuada y los servicios de salud. Las familias marginadas constituyen el 30 % de la población de la ciudad de México. En México casi el 50% de la población es menor de 14 años, lo que nos indica que una enorme población infantil padece de privaciones severas en las áreas de educación, salud y nutrición . En casi todos los países latinoamericanos la mayoría de la gente más pobre vive en las zonas rurales, en México, por ejemplo, los tres deciles más bajos de la escala de distribución del ingreso son totalmente rurales y en las zonas urbanas los más pobres son personas que trabajan por cuenta propia más bien que asalariadas, entre los asalariados, los trabajadores manuales

frecuentemente de la construcción que es el punto de entrada más probable para quienes emigran desde las zonas rurales y naturalmente los desempleados también se cuentan entre los más pobres.

El aumento del desempleo permite apreciar la severidad de la crisis. Por ejemplo en México la fuerza laboral aumentó de 22.7 millones de personas en 1981 a 24.7 millones en 1984, pero los empleos remunerados permanecieron en un 20.1 millones (bajaron a 19.6 millones en 1983 y luego recuperaron su nivel de 1981). Durante esos años no se creó un sólo empleo sobre una base neta en tanto que la fuerza laboral continuo aumentando a razón de 2.8 % cada año. Por consiguiente el desempleo aumentó de 2.7 millones de personas en 1981 a 4.6 millones en 1984, y fue mucho más grave entre la gente joven. Si se sumaban los que no buscaban trabajo activamente, la tasa de desempleo fue de casi el 8% en la Ciudad de México en 1983, lo que constituye una cifra bastante alta. El salario mínimo disminuyó considerablemente entre 1981 y 1984. Una encuesta llevada a cabo en 1983 en la ciudad de México indicó una disminución del consumo de aceite, azúcar, carne, huevos, frijoles, fruta, verduras, leche, pan y pescado, lo que indicaba que la gente había tenido que modificar su dieta de modo que consumían una mayor proporción de alimentos de menor costo (Bar-Din, 1995)

La afectación extrema de esas carencias básicas ha producido graves estragos en la población, sobre todo en la infancia mexicana que ha tenido que dejar de estudiar, de jugar, de disfrutar plenamente de su condición de infantes, ya que han estado sometidos a un acelerado deterioro en su calidad de vida.

"En los tres últimos lustros, la vida en México se ha degradado aceleradamente. Hoy, a una década de haber comenzado los pactos económicos entre el sector empresarial y la cúpula oficialista del sector obrero, la canasta de productos básicos se ha encarecido en un 663.30%, cuando los salarios aumentaron en este mismo período, en un 375%. Esto indica una pérdida del poder de compra del sector trabajador de un 43.34%. o sea, hoy se sobrevive con la mitad de lo que se podía adquirir una década atrás"<sup>3</sup> Queda cada vez más distante alcanzar una vida digna.

Aunado a lo anterior, la explosión demográfica es otro factor que genera niños callejeros, las estadísticas señalan que en noviembre de 1995, la población del país alcanzó 91.1 millones de habitantes; 10 millones más que al inicio de 1990. Y es importante destacar que la entidad federativa más poblada es el Estado de México con 11.7 millones de habitantes (Censo de población y vivienda 1995, INEGI).

El Estado de México por razones de proximidad a la gigantesca aglomeración metropolitana recibió un impulso tremendo . Tiene plantas eléctricas, industrias mineras, alimenticias, metalúrgicas, automotrices, químicas, hilados, licores, plásticos, medicinales, papel, etc. Centros culturales , industrias , comercios etc. fueron desplazados hacia diversos municipios del Estado de México por lo que ha aumentado su importancia económica y demográfica .

El Estado de México representa el 1.1 % de la superficie del país Colinda al norte con Queretaro de Arteaga e Hidalgo, al este con Hidalgo, Tlaxcala, Puebla y el Distrito Federal , al sur con Morelos y Guerrero, y al oeste con Guerrero y Michoacán de Ocampo.

El Estado de México cuenta con 121 municipios entre los que se encuentran Coyotepec, Cuautitlán Izcalli, Teoloyucan , Huchuetoca, Cd. Nezahualcoyotl, Cuautitlán, Méx., etc

Al 12 de marzo de 1990, el total de habitantes era de 9 815 795, de los cuales 4 834 549 eran hombres y 4 981 246 eran mujeres , los menores de edad sumaban los 4 960 848 Casi el 50% de la población eran menores de edad.

De la población de 12 años y más por condición de actividad según sexo y grupo quinquenal de edad al 12 de marzo de 1990, había un total de 1 957 506 de los dos primeros grupos de edad (12 a 14 años y 15 a 19 años), de ellos habían 345 430 ocupados, 28 403 desocupados, 1 507 468 era la población económicamente inactiva y no especificados eran 76 215. De acuerdo al sexo habían 970 944 hombres, de los cuales 235 899 eran ocupados, 20 178 desocupados, 673 864 eran población económicamente inactiva y 40 003 son no especificado ; las mujeres eran 986 562, de las cuales 109 522 estaban ocupadas, 7 225 desocupadas, 833 604 eran población económicamente inactiva y 36 212 no especificado

Está registrado que de la población ocupada por sector de actividad según ocupación principal al 12 de marzo de 1990, había 87 137 trabajadores ambulantes .

De la población de 15 años y más por condición de alfabetismo y sexo según grupo quinquenal de edad al 12 de marzo de 1990 había un total de 6 031 182, de los cuales 2 759 210 hombres y 2 719 589 mujeres eran

alfabetas; 164 333 hombres y 379 195 mujeres eran analfabetas, 3993 hombres y 4862 mujeres no están especificados.

De los nacimientos por estado civil de la madre según grupo quinquenal de edad a/ 1992-93 había 35 771 solteras, 108 359 en unión libre, 427 separadas, 73 divorciadas, 1 742 viudas, 177 579 casadas y 17 590 no está especificado.

Del primer grupo quinquenal de edad (menor de 15 años), había un total de 1 263, de las cuales 336 eran solteras, 239 casadas, 535 están en unión libre, 4 separadas , 50 viudas y 99 no está especificado

Del segundo grupo quinquenal de edad (15 a 19 años) , había un total de 55 467, de las cuales 7 638 eran solteras , 22 411 casadas, 23 476 unión libre, 88 separas, 9 divorciadas, 162 viudas y 1 663 no está especificado (Anuario Estadístico del Estado de México 1994, INEGI).

La Densidad demográfica, el desempleo y subempleo , la situación escolar y la desintegración familiar son algunos factores que están generando niños callejeros en el Estado de México, sin embargo, las causas no se encuentran ahí sino en la gravísima marginación en la que viven millones de personas. Es por eso que cada vez más niños mexicanos tienen que trabajar para obtener algún ingreso que ayude a la sobrevivencia propia y de su familia, problema evidente, agudo y del cual, sin embargo, no se tiene estimación precisa ni acciones que muestren una real voluntad política de la autoridad competente.

A pesar de los pronunciamientos a nivel internacional y de aquellos que señalan la constitución y la Ley Federal del Trabajo en cuanto a establecer las condiciones necesarias para asegurar los derechos de los niños, hoy más que nunca las calles de las principales ciudades del país, han sido tomadas por miles de niños y jóvenes que han callejerizado el trabajo infantil y muchos de ellos han privatizado los espacios públicos. El trabajo infantil, se da porque el hambre no respeta edad, sexo, ni color

A continuación, daré cuenta de la disparidad que hay en las cifras que señalan el número de niños que trabajan :

Estimaciones como las que dió a conocer UNICEF puntualizan que , "En México existen aproximadamente 26 millones de niños y jóvenes en las zonas urbanas , y de ellos, no menos del 40 por ciento vive en condiciones de extrema pobreza, es decir, cerca de 11 millones de niños y jóvenes, de los cuales aproximadamente 5 millones están en riesgo de ser o convertirse en callejeros" <sup>4</sup>

En el documento de COMEXANI, anteriormente referido, se mencionan estimaciones de diferentes organizaciones con cifras por completo distintas:

El Centro Mexicano para los Derechos de la Infancia (CEMEDIN) , señaló que hay 12 millones de niños en la calle en el país y de ellos 5 millones están en la Ciudad de México. El congreso del trabajo consideró que hay 8 millones de menores en la calle a nivel nacional . La asamblea de representantes del Distrito Federal (ARDI) dijo que en todo el país hay 3 millones de infantes trabajando en las calles y que de ellos, 1 millón 250 mil están en la ciudad de México. UNICEF en el II Censo de los niños y niñas en situación de la calle, Ciudad de México (1996), reportó que en 1995 se registró un total de 13, 373 niños y niñas de la calle que viven y trabajan en las calles y espacios públicos cerrados , tales como mercados y sus respectivos contenedores de basura , estacionamientos públicos , estaciones del metro, centrales de autotransporte, etc

Las cifras, aunque diferentes, son sumamente elevadas y reveladoras en cuanto a la situación de nuestros niños

En el reporte de la investigación, Acercamiento a un trabajo en favor de los niños callejeros solicitada y patrocinada por el Fideicomiso de apoyo a programas en favor de los niños de la calle de la Ciudad de México y la junta de asistencia privada (1991), se redactó que:

Unicef internacional elaboró una tipología con diferentes categorías para trabajar con los menores que viven en circunstancias especialmente difíciles:

La primera categoría corresponde a los niños con estrategias de sobrevivencia, esta categoría contempla tres subcategorías: menores trabajadores del sector formal, menores trabajadores del sector informal y menores en actividades marginales de ingreso.

La segunda categoría corresponde a los menores que están ubicados en las zonas urbanas y que han hecho de la calle su hábitad y que aún cuando salen de la calle por encarcelamiento o ingreso a una institución de asistencia no es sino temporalmente para luego regresar.

La tercera categoría corresponde a aquellos menores maltratados que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional tanto del grupo familiar como en las instituciones sociales.

La cuarta categoría corresponde a los menores institucionalizados por haber sido encarcelados, abandonados, arrancados de su familia como forma de protección o por tener graves problemas de salud sean físicos o mentales.

La última categoría corresponde a los menores con necesidades específicas de atención preventiva incluyendo en ellas a todos los niños que viven en situación de pobreza crítica así como los inmigrantes y los miembros de etnias segregadas.

Existen otras tipologías elaboradas en base a experiencias participativas del trabajo con los niños callejeros, como las realizadas por el Dif del Estado de Veracruz y Unicef, EDNICA, ETC. Sin embargo es recomendable mantener el término niños callejeros porque permite visualizar el principal riesgo: la calle y para referirse a esa amplia gama de niños que están o pueden estar en un momento próximo en las calles.

Desde 1979, declarado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) año internacional del niño, se han incrementado las instituciones que trabajan en favor de la infancia en México. Participan agencias internacionales, organismos gubernamentales y no gubernamentales, etc.

Los miembros de esas instituciones (conjunto de benefactores) estructuran prácticas en favor de menores considerados en circunstancias especialmente difíciles, entre los que destacan los niños callejeros. Las prácticas en favor de estos niños son muy diversas, incluyen discursos, el diseño y operación de programas de asistencia social, edificación de albergues, financiamiento, etc. Tratan de apoyar a los niños para que sobrevivan en las calles, pero partiendo de su conocimiento, de las características que ellos les atribuyen y desafortunadamente no investigan adecuadamente la identidad social, cultural y psicológica de los niños que se encuentran en las calles de México. “El decir de uno de estos menores, en voz de Jesús Cruz, respecto a las instituciones Gubernamentales, resulta elocuente. “..Cambien su coterreco. Hay veces que no nos pasa como trabajan”.<sup>5</sup>

En el estudio que realizaron Vega y Gutiérrez (1993), analizaron informes oficiales, declaraciones públicas, reportes de investigación, etc., de la práctica discursiva de los benefactores hacia los niños callejeros como drogadictos, encontraron una gran variedad de interpretaciones que definen a los niños callejeros, pero dicen que “son etiquetas usadas por los benefactores para identificar a los niños de carne y hueso que viven y trabajan en las calles”<sup>6</sup> y que aunque no tratan de restar valor a las prácticas benefactoras, sí tratan de cuestionar la imagen drogadicta de los niños callejeros que prevalece en las prácticas benefactoras, una imagen que justifica una práctica benefactora que ha tenido poco éxito para evitar el uso de inhalables entre los niños de la calle.

Ferguson, C., McIntyre, L., y Kaminsky C., D. (1993) realizaron un estudio con el objetivo de conocer las ideas que tenían los padres de niños trabajadores y los comerciantes locales respecto a dos tipos de niños callejeros: los que trabajaban en la calle y los que habían sido abandonados y vivían en la calle. 49 padres de niños trabajadores y 49 comerciantes de Tegucigalpa respondieron a un cuestionario en el que se planteaban 36 opiniones sobre el modo de vida de los niños abandonados o trabajadores y las causas de esa forma de vida. Los dos grupos (padres y comerciantes), coincidieron en muchas ideas relacionadas con los niños callejeros, pero los padres parecieron atribuir a los niños más responsabilidad en la decisión de vivir en las

calles . Los padres también percibieron más conscientes que los comerciantes de los riesgos a que se exponen ambos tipos de niños callejeros , mientras que los comerciantes opinaron que los niños trabajadores corrían menor riesgo que los abandonados. Los comerciantes se inclinaron a creer que los niños abandonados son víctimas de la soltería materna y del abuso de las drogas . Finalmente, los autores del estudio mencionaron que una investigación más a fondo de las opiniones de las familias de los niños callejeros podría ser útil para quienes pretenden ayudar a estos niños.

En otro estudio, Gutiérrez, Vega y Pérez (1993), buscaban conocer las características psicosociales (emocionales, morales, intelectuales y sociales) que la gente que trabajaba en una institución pública y gente que sólo conocía de vista les atribuía a los niños y jóvenes callejeros , sus resultados mostraron que la mayoría de la gente define negativamente los aspectos emocionales y morales ; en forma neutra, la inteligencia; y neutra y negativamente el carácter social de estos menores. Los autores consideraron que es necesario investigar las consecuencias de la estigmatización en la persona y estilo de vida de los niños, así como revisar la heterogeneidad de las situaciones personales de los niños, las relaciones que ellos establecen en la calle y los efectos que puede tener el estilo de vida de los niños sobre su vida adulta , sobre todo porque en México existe un desconocimiento de tales fenómenos y porque conocerlos sería muy útil para aquellos que planifican la política social y que buscan alternativas acordes a las características de los niños.

Los estudios nos muestran cómo perciben los demás a los niños callejeros. Sin embargo muy poco se ha investigado sobre quienes son los niños de la calle, pero a partir de su decir, desde su propia perspectiva

En otro intento por acercarse a los niños callejeros , Bond S., L. (1993) Destacó la necesidad de realizar investigaciones para determinar la situación epidemiológica y etnográfica de los niños de la calle, señaló que hace falta que dentro del contexto cultural de cada país, se diseñe y preste servicios de salud preventivos

que sean aceptables y accesibles a los niños, es decir, que estos servicios se ofrezcan en el propio ambiente de los niños. La misma autora mencionó que hay intervenciones educativas muy innovadoras, como las del círculo de Paulo Freire, que utilizan a los propios niños como instructores. Este ejemplo lo han seguido en Brasil el Movimiento Nacional de los niños en favor de la calle y el Centro de Capacitación de los Educadores de la calle. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) elaboró un programa piloto para grupos, instituciones y organismos que trabajan con jóvenes callejeros, el programa se basa en la instrucción impartida por los propios compañeros de la calle, quienes participan en investigaciones orientadas a la promoción de la salud. La instrucción incluye conocimientos básicos sobre las características, transmisión y prevención del SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, así como los cambios de actitud hacia el futuro y hacia las personas infectadas por VIH.

Palma E., M.L. T. Kerriou A, M. Pérez-Verdía G., Ma A., y Ramirez de Alba L. H. (1990) se propusieron investigar la significación que tiene para el niño de la calle el trabajo que realiza, entendiendo la significación como parte de las significaciones imaginarias sociales. A partir de los registros y diarios de campo elaboraron una entrevista semi-estructurada la cual aplicaron a 32 niños (27 niños y 5 niñas) cuya edad oscilaba entre los 8 y 14 años de edad. Posteriormente elaboraron una serie de categorías, con ello hicieron el análisis cualitativo y cuantitativo. Las autoras encontraron algunas generalidades importantes sobre la percepción que tiene el niño de su trabajo, una de las principales fue que casi todos los niños consideraron su trabajo como una ayuda no obligada hacia su familia debido a que tienen clara la situación familiar, además de que casi la mitad de los niños expresaron el gusto hacia su trabajo y lo consideraron como divertido. Concluyeron que la significación que el niño da al trabajo no depende de su edad, ni del tipo de trabajo que realiza, ni de la familia a la que pertenece, ni tampoco al número de horas o días que labora. Consideraron que la significación del niño no está determinada en forma lineal sino que responde a una gama de factores que la conforman.

Gutiérrez, Vega y Pérez (1992), presentaron dos estudios, en el primero reportaron de manera informal algunos de los resultados obtenidos de la observación de niños que viven sin su familia y que sobreviven en

las calles ; en el segundo, presentaron las respuestas a una escala sobre el significado de sí mismos, la familia , los amigos, el trabajo y la calle, de niños que dormían con sus padres y desempeñaban oficios callejeros , así como de niños que vivían en una institución de asistencia y que trabajaban en las calles sin sus padres. Los resultados del primer estudio indicaron que que los niños que vivían en la calle inhalaban solventes, pedían dinero o comida y establecían relaciones sociales entre sí y con los adultos , en las que se desarrollaba la amistad, la protección , la confianza, el afecto, la solidaridad, las normas y los mecanismos flexibles para hacerlos cumplir. Con respecto a los niños que trabajaban con o sin su familia en las calles, expresaron mayoritariamente significados positivos de sí mismos , de la calle, la familia, el trabajo y los amigos, mientras que los niños que trabajan sin su familia expresaron menos significados positivos hacia la familia. Los autores consideraron que lo que ellos presentaron merece mayor evidencia empírica y un modelo de interpretación que recupere la perspectiva de los niños , ya que “es importante conocer sus puntos de vista, para que junto con ellos se definan estrategias de apoyo inteligentes que respondan a los intereses de los menores y sean efectivas en la solución de los problemas que enfrentan”.<sup>7</sup>

Los autores antes mencionados han dejado abierta la posibilidad de indagar e interpretar la perspectiva de los niños, en su decir.

## II. MARCO REFERENCIAL DE RAZONAMIENTO Y DEL SENTIR.

Para comprender el imaginario social partiremos de la concepción Castoridiana y de lo que desde su perspectiva han sido los puntos ciegos de Freud: el de la institución de lo histórico social y el de la psique como imaginación radical, es decir en lo esencial o emergencia de representaciones.

Inicio ésta breve explicación comentando que el inconsciente constituye un lugar en donde el tiempo no existe, en donde las contradicciones no se excluyen y que verdaderamente no es un lugar, ya que el lugar implica orden y distinción. El inconsciente sólo existe como flujo indistintamente representativo afectivo, intencional.

La representación sea inconsciente, sea consciente es en realidad inanalizable. La representación no tiene fronteras y ninguna separación que en ella se introduzca asegurará nunca su pertinencia, o mejor dicho siempre asegurará su no pertinencia en algún respecto no esencial. Lo que hay en ella remite lo que en ella no está o lo llama, pero lo llama bajo una regla. Lo que no se encuentra en una representación puede sin embargo encontrarse allí. Lo que la representación nos da es la multiplicidad inconsciente. El inconsciente se transforma de hecho en una multiplicidad de conciencias que se oponen entre sí, la contradicción se convierte en conflicto de instancias a las cuales se les atribuye una capacidad de placer/displacer. El inconsciente no depende de la lógica identitaria, ni de la determinidad, producto y manifestación continua de la imaginación radical.

La pulsión no puede manifestarse en la psique si no es merced a la intermediación de una representación. La representación sólo puede formarse en y por la psique, pues la psique es ella misma emergencia de representaciones acompañadas de un afecto e insertas en un proceso intencional. Esta representación sólo puede formarse según las instrucciones de la pulsión, la primera delegación de la pulsión en la psique es el afecto. La psique es capacidad para hacer surgir una primera representación, una puesta en imagen. Pero esta puesta en imagen debe al mismo tiempo ser relativa a la pulsión, en un momento en que nada asegura

esta relación. Las impresiones serían elaboradas en cada etapa en función de la experiencia anterior. Esta capacidad de organización sufre un desarrollo inmenso en y por la historia del sujeto. La psique es un elemento formativo que solo existe en y por lo que forma y cómo lo forma, formación e imaginación es imaginación radical que hace surgir una primera representación a partir de una nada de representación, es decir, a partir de nada.

A lo que Castoriadis llama imaginación radical, preexiste y preside toda organización de la pulsión incluso la más primitiva, que es la condición de acceso de esta última a la existencia psíquica, que es en un fondo de representación originaria donde la pulsión toma en el punto de partida mismo su delegación por representación. La dificultad para distinguir entre las diversas formaciones que se ofrecen mezcladas en el nivel de los fenómenos, los estratos de su constitución y aquel al que cada uno de ellos remite como su modo de ser y modo de organización, vuelve a encontrarse cuando se consideran las significaciones imaginarias sociales.

La concepción psicoanalítica de los fenómenos sociales, desde la perspectiva Castoridiana, tenderá a asimilarlas a las compensaciones, los encubrimientos, las defensas, etc. Pero estas compensaciones, encubrimientos o defensas carecen de sentido y posibilidad de ser si no es a partir de la institución de la sociedad, como condición ya significante, de toda significación elaborada, que no podría coger su modo de ser ni su contenido de ninguna fuente exterior a sí misma, que es respuesta a la exigencia de significación planteada por lo histórico social. respuesta que debe tener en cuenta la posibilidad y la efectividad del sentido para los individuos sociales que ella instituye y que ella fabrica.

Toda elaboración psíquica, sean cuales sean los elementos que tome y las leyes que rigen, tienen como punto de partida la necesidad que experimenta el sujeto de llenar, cubrir, satisfacer, un vacío, una falta, una separación que le sería circunstancial. A lo que da existencia la psique no está dictado por esa realidad corporal-biológica, pues en tal caso sería siempre y en todas partes lo mismo, tampoco se constituye una realidad absoluta en relación con esa realidad que no puede ser ignorada, ni manipulada. un niño anoréxico de pecho materno se deja morir. Su psique es más fuerte que su regulación biológica y sobre todo, la fabricación social de los individuos, a partir de esta materia prima que es la psique del recién nacido, presupone ya en este la dominación del placer de representación sobre el placer de órgano.

Los datos somáticos privilegiados siempre serán recuperados por la psique, la elaboración psíquica, deberá tenerlos en cuenta, estos dejarán en aquella su marca, pero qué marca y de qué manera. En este punto entre en juego la creatividad de la psique como imaginación radical, la emergencia de la representación. De la misma manera la falta del objeto es apoyo de la creación psíquica. Para que haya ausencia para la psique es forzoso que la psique sea la que da existencia a algo (representación) en calidad de ausente lo cual implica a la vez que la psique sea capaz de postular como existente lo que no es y por tanto de presentificar-figurar, y figurarlo dentro de o en relación con otra figura, en la que es cogido figura o representación de sí mismo.

La psique inconsciente es proceso representativo en donde la emergencia y la puesta en relación de las representaciones está guiada por el principio del placer. La cuestión de la realidad psíquica en su ser originario es una cuestión del origen de la representación, del origen de la relación, del origen del principio del placer como intención que tiene un afecto como objetivo. Sin embargo aquello a lo que el deseo apunta no es un objeto, sino ese estado, esa escena que cuando se la puede aprehender no sólo implica un sujeto y objeto, sino una cierta relación entre ellas. Precisamente en esta relación es donde se encuentra el sentido de la fantasía para el sujeto.

El sujeto no puede comenzar a esbozar los elementos de lo real, el objeto y el otro humano, si no es a partir de y bajo el dominio exclusivo de los esquemas imaginarios que son los suyos. El paso por la fase triádica representa un esbozo de la socialización de la psique en la medida en que ésta se priva de omnipotencia, esta socialización es puramente relativa, ya que la omnipotencia se limita a ser referida al otro, e incluso así, la psique conserva bajo su dominio ese otro imaginario al que, en las fantasías, hace hacer lo que desea. El proceso de la institución social del individuo, es decir, de la socialización del individuo, es una historia de la psique a lo largo de la cual esta se altera y se abre al mundo histórico-social, también a través de su propio trabajo, su propia creatividad y una historia de imposición de su modo de ser que la sociedad realiza sobre la psique y que esta última jamás podría hacer surgir a partir de sí misma y que fabrica-crea al individuo social (Castoriadis, 1989)

El individuo social no puede constituirse objetivamente, si no es por medio de la referencia a cosas y a otros individuos sociales, que él es ontológicamente incapaz de crear por sí mismo, puesto que sólo pueden existir en y por la institución. La institución social del individuo debe dar existencia, para la psique a un mundo público y común, sociedad y psique son inseparables. Si se consideran las cosas desde el punto de vista de la institución de la sociedad, se puede decir que ésta debe procurar para el individuo la posibilidad de hallar y dar existencia para él a un sentido en la significación social instituida.

Y como lo señalan Avendaño y Samaniego "El nacimiento del sujeto humano en esa sociedad dada, implica que se circunscriba a un terreno social-histórico, regido por el imaginario colectivo, puesto que a la sociedad sólo le es factible, de entrada, producir individuos sociales conforme a ella, para que, a su vez, la receren. Originalmente en la existencia del sujeto su psique se encuentra a merced de la sociedad en la que le tocó nacer, por intermediación de la institución generadora de valores; como el dinero, la escuela, la familia, conformadora de ideologías; en lo moral, lo religioso, lo social, lo político, así como instauradora de prácticas en las cuales se expresan estos, como serían; los ritos de iniciación, de reproducción, y muerte. Este sujeto-sujetado, podrá empezar a soltarse gradualmente, en la medida en que sus propias significaciones sociales sean recuperadas y reconocidas por él, en la práctica común de esa sociedad instituida."<sup>8</sup>

La institución histórico-social de la cosa y de su percepción es homóloga a la institución histórico-social del individuo no sólo en tanto únicamente hay cosa y tal cosa para los individuos, sino también en tanto el individuo, como tal, es una cosa cardinal, necesariamente instituida también como tal por la sociedad.

Desde el punto de vista de Castoriadis, la sublimación es el proceso a través del cual la psique es forzada a reemplazar sus objetos privados o propios de carga libidinal (comprendida su propia imagen) por objetos que son y valen en y por su institución social y convertirlos en causas medios o soportes de placer para sí mismo. Ello implica, por una parte, la psique como imaginación, como posibilidad de poner esto por aquello en el lugar de aquello y por otra parte, lo histórico-social, como posición, en y por la institución de formas y de significados que la psique como tal es incapaz de producir.

La cosa y el individuo, el individuo como cosa, y como aquel para quien indudablemente existen cosas, son ante todo, dimensiones de la institución. Lo mismo en lo que concierne a la relación de las cosas y del mundo con el mundo representativo, en tanto son cosas y mundo y tales como lo son en cada momento, son

instituciones histórico-sociales , creaciones de lo imaginario social. Un mundo y cosas únicamente son posibles en tanto hay psique.

La psique crea y organiza imágenes y escenas que son para ella fuentes de placer, independientemente de toda realidad y de toda representación canónica que no corresponda a un placer de órgano. La capacidad de la psique humana comparte con todo ser vivo, al menos con el psiquismo animal , de crear imágenes y relacionarlas a partir de estímulos que no tienen ninguna relación cualitativa con esas imágenes . Sonidos, colores y todo lo demás son creaciones de la imaginación sensorial . Ésta imaginación sensorial es también categorial, puesto que no existe imagen sin una organización mínima, esa organización escamotea a su vez, el papel central de la imaginación en la constitución de un mundo para el sujeto. Y nunca hay imagen sin puesta en relación. La imaginación es la facultad de poner un objeto, de presentarlo para el sujeto originariamente, de hacer un objeto a partir de X, a partir de un choque proveniente de X. En el trabajo creador de la imaginación, la presentación y presentificación está presente cierto elemento lógico , conjuntista-identitario, tanto en la organización y la textura de cada imagen en y para ella misma, cuanto al ordenamiento , la composición y la consecución del grupo de imágenes que forman, por ejemplo, el sueño.

La pulsión no es algo psíquico , debe enviar a la psique intérpretes que hablen un lenguaje reconocible y comprensible por lo psíquico y deben entonces presentarse como representaciones. Y la representación se forma bajo el principio del placer. Representación se trata de presentación por y para el ser vivo, mediante la que él crea su propio mundo

La conciencia se apoya en el signo o la palabra que es lo propio de la psique humana, el lenguaje es creación de lo imaginario social-histórico. En el acto del habla , tenemos lo esencial de la sublimación, es decir, el remplazo de un placer de órgano por un placer que se relaciona exclusivamente con la representación.

La sociedad instituye en cada caso en la clausura. En la clausura de sus significaciones imaginarias. Ella fábrica a los individuos (Dorey y Cols., 1993)

Para iniciar el acercamiento directo de cómo se constituye el imaginario social del niño y del muchacho callejero se realizó la presente investigación .

Los datos señalan que la población con la que se trabajó en la Delegación Tutelar de Cuautitlán, Méx. eran 12 menores de edad. El 75% de los menores era de sexo masculino y sólo el 25% de sexo femenino.

El rango de edad de los menores era 14 a 17 años y sólo un menor tenía 18 años, a este último menor se consideró para el taller dado que cuando cometió el delito era menor de edad y durante el tratamiento cumplió la mayoría de edad .

De los menores del sexo masculino, el 66.6% eran solteros y el 8.3% casados.

De los menores del sexo femenino, el 25% eran solteras y sólo el 8.3% había estado anteriormente en unión libre.

En cuanto al grado de escolaridad

16.6% No terminaron la primaria.

50.0% de los menores concluyó la primaria.

25.0% no terminó la secundaria.

8.3% concluyó la secundaria y estudia a nivel técnico computación (segundo semestre).

Con respecto al lugar de residencia:

16.6% pertenecía al municipio de Teoloyucan.

33.3% a Coyotepec

16.6% a Huchutoca.

16.6% a Cuautitlán, Méx

8.3% a Tepozotlán.

8.3% a Nezahualcoyotl.

En cuanto al rubro de ocupación laboral , los resultados son los siguientes:

Edad en que iniciaron su actividad laboral .

El 50% de los menores inició su actividad laboral entre los 12 y los 15 años de edad.

El 8.3% empezó a trabajar cuando tenía menos de 12 años de edad.

25% no mencionó la edad en la que empezó a trabajar

16.6% Dijeron que nunca han trabajado, pero anduvieron en la calle.

Oficios en los que han trabajado

- Laminador.

- Ascador de calzado

- Jardínero.

- Taquero.
- Ayudante de albañil
- Ayudante de soldador.
- Cuidador de caballos.
- Comerciante.
- Pintor (chalan).
- Albañil.
- Machetero.
- Promotor (en casas refresqueras).
- Ayudando en el negocio familiar .

**Ocupación actual:**

El 25% era asecador de calzado.

El 16.6% era Jardínero.

8.3% ayudante de albañil.

8.3% ayudante de soldador.

25% no estaba trabajando

**Con respecto a la familia :**

El 58.3% mencionó que vive con ambos padres y sus hermanos De ese porcentaje (58.3%) , el 8.3% tiene un padre alcohólico y otro 8.3% el estado civil de sus padres es la unión libre

El 16.6% vive con su madre y sus hermanos. De ese porcentaje (16.6), el 8.3% el padre falleció y la madre vivió algún tiempo con otra pareja actualmente no vive con nadie El 8.3% restante es porque los padres están separados.

8.3% Vive sólo con sus padres ( no tiene hermanos).

8.3% Vive con sus padres, hermanos, esposa e hija

8.3% Vive con su madre (soltera) , su hermana , su cuñado y sus sobrinas

**En cuanto al lugar que ocupan en la familia:**

25% ocupaba el primer lugar

25% el segundo lugar

8.3% el tercer lugar

8.3% el cuarto lugar

8.3% el quinto lugar

8.3% el sexto lugar

8.3% el último lugar

8.3% es hijo único.

**Con respecto al motivo de ingreso a la Delegación Tutelar.**

El 25% fue porque cometió el delito de robo.

El 33.3% fue por lesiones

El 16.6% tentativa de violación.

El 8.3% robo casa-habitación

El 8.3% denuncia de hechos

El 8.3% fue una detección de caso.

La población con la que se trabajó a cielo abierto en el municipio de Cuautitlán, Méx. eran 7 hombres menores de edad y un hombre de 19 años. El 100% de la población era de sexo masculino

El rango de edad de los menores es de 12 a 17 años de edad y sólo uno de los chicos tiene 19 años , a este último se le consideró para el reporte de investigación dado que inició su actividad laboral antes de los 16 años y en la actualidad trabaja para contribuir al gasto familiar, es importante mencionar que cuando se elaboraron los registros anecdóticos el menor representaba menor edad y cuando se le hizo la entrevista comentó que era mayor de edad.

En cuanto al grado de escolaridad .

12.5% estudiaba a nivel técnico.  
12.5% estudiaba tercero de secundaria  
37.5% estudiaba segundo de secundaria  
12.5% estudiaba primero de secundaria  
25% estudiaba sexto de primaria.

Con respecto a su lugar de residencia :

75% viven en Teoloyucan  
25% Viven en Cuautitlán Izcalli (Santa María El Rosario)

Con respecto a su ocupación laboral :

25% empezó a trabajar antes de los 12 años.  
75% inició su actividad laboral entre los 12 y 15 años de edad

Oficios en los que han trabajado:

-aseador de calzado  
- cargador  
- vendedor de dulces  
-en una fábrica acomodando telas.

Ocupación actual:

75% aseador de calzado  
25% vendedor de dulces

Con respecto a la familia:

88.5% vive con sus padres y hermanos  
12.5% vive con su madre, su padrastro y dos medios hermanos.

Lugar que ocupan en la familia.

25% ocupa el primer lugar  
25% ocupa el segundo lugar  
37.5% ocupa el tercer lugar  
12.5% ocupa el sexto lugar

Con respecto a su situación económica comentaron que es

- "regular, algodonos"  
- "ahí la voy pasando"  
- "yo sólo me mantengo"

- "bien no les hace falta nada"
- Cuando no le alcanza sus padres le ayudan
- Le alcanza el dinero

Los datos nos muestran quienes son los menores, donde han estado, con quienes han estado y que han hecho. Esto equivale a esa cotidianidad del niño callejero (que trabaja y tiene vínculo familiar) la cual está llena de sucesos, vivencias y experiencias que tienen su origen tanto en el hogar como en la calle, dos espacios bien definidos que van marcando la construcción de estos sujetos sociales (Samaniego, 1992)

Desde el marco referencial desde el cual está enmarcada la presente investigación, "Se enfatiza por sobre las estructuras de explicación, aquellas estructuras que permiten delimitar universos de observación, capaces de servir de base para determinar opciones de teorización, o bien para definir prácticas sociales alternativas que sean objetivamente posibles"<sup>9</sup> Es por ello que para analizar la información obtenida del decir de cada menor de ambas poblaciones (Delegación Tutelar y niños a cielo abierto de la zona de Cuautitlán, Méx.) se hizo uso de las categorías: sí mismo, familia, otro, sociedad, riesgos, ficción y uso

Es así que para el caso de los menores de la Delegación Tutelar de Cuautitlán, Méx., en la entrevista inicial se encontró que:

Con respecto a sus decires para sí mismos: 41.6% mencionó lo que no deben hacer (robar, faltar al respeto, andar de desastrosos o borrachos) describen conductas antisociales, 8.3% Consideró estar arrepentido., 8.3% Negó haber cometido el delito. Con respecto a la agresividad 8.3% mencionó que eso no se debe hacer, 33.3% consideró ser agresivos cuando los demás son agresivos con ellos, 8.3% Dijo que es ser agresivo con su propia persona, 16.6% mencionó no ser agresivos para evitarse problemas, 8.3% mencionó que debe haber respeto de persona menor a mayor, pero también de persona mayor a menor 8.3% no sabe. 8.3% Consideró que a veces toma porque está con los demás. Con respecto al alcoholismo, 16.6% consideró que cuando toman les da por pelear con los demás, 8.3% Dijo que tomar está bien, pero que no hay que pasarse mucho, 8.3% consideró que es echar a perder su vida. Con respecto a la

farmacodependencia 8.3% mencionó que no les deja nada bueno, 16.6% dijo "no inhalar", 8.3% no ha oído hablar de drogas, 16.6% consideró que está echando a perder su vida. Con respecto a la sexualidad 16.6% consideró que es algo normal, 8.3% mencionó que se fue con su novio porque lo quería. 8.3%, dijo ser padre por error, 8.3% mencionó que no le gusta que las muchachas se vayan con varios chicos, 8.3% Dijo no saber nada. Con respecto al trabajo 33.3% Mencionó que ya no les gustó la escuela, ya no quisieron seguir estudiando y empezaron a trabajar. De ese 33.3%, el 25% dijo que la edad en que se incorporaron al trabajo fue entre los 13 y 15 años, 8.3% dijo que se siente mejor estar trabajando que robando, del 41.6% anterior, el 16.6% desea estudiar mecánica automotriz y el 8.3% desea ser trailerero, 8.3% Mencionó que sólo trabajó cuando vivió en la calle, 8.3% manifestó su deseo de trabajar para ayudarse "a sí mismo" pagando sus estudios y lo que necesite, 25% dijo los diferentes oficios en los que ha trabajado

Sus decires con respecto a la familia son, que 8.3% dijo se debe respetar a los familiares (padres, hermanos) Con respecto a la agresividad 8.3% mencionó que son abusivos y encajosos, 16.6% consideró que es estarse peleando con sus familiares, 8.3% mencionó que si trabaja lo reciben mejor en su casa (particularmente la madre). Con respecto al alcoholismo, 8.3% mencionó tener un hermano que toma pero es calmado, 8.3% consideró que se debe dar el ejemplo a los hijos de no beber alcohol y no llegar gritando a la casa, 8.3% consideró que al tomar se tienen problemas con los padres. Con respecto a la farmacodependencia 8.3% mencionó que produce problemas en la familia. Con respecto a la sexualidad 8.3% mencionó que tiene que preocuparse por ahora de su mamá y de sus hermanos, pero no de esposa e hijos, 8.3% manifestó su preocupación acerca de "qué pueden pensar los padres si saben que su hija se va con varios chicos". Con respecto al trabajo 33.3% mencionó que trabaja con sus familiares y 25% dijo que tienen que trabajar para contribuir al gasto familiar (pagar agua, luz, gas, predio, comida, estudios, etc).

Con respecto al otro 25% Consideró que a las personas que cometen un delito las deben meter a la cárcel, 8.3% mencionó que no lo deberían hacer, 16.6% dijo que se debe respetar a los demás y 8.3% consideró que hay quien lo hace por necesidad, pero que existe también quien lo hace por gusto. 8.3% consideró que los demás son agresivos cuando se droga o toman, 33.3% mencionó que es pelear con las demás personas, 8.3% consideró que el "otro" no se debe meter, 8.3% consideró que no se debe agredir a

“otros” que no agreden. 8.3% Consideró que los demás toman para sentirse más hombres, 25% mencionó que el “otro” lo hace por gusto, vicio y enfermedad, 8.3% mencionó que existen personas que toman todos los días. 16.6% Consideró que los “otros” que se drogan se están haciendo daño a si mismos, 16.6 % han visto que les da sueño y que se quedan como perdidos, de ese 16.6% , el 8.3% ha visto que también se sienten más realizados, 25% han tenido amigos que se drogan , de ese 25% el 8.3% le han comentado que “se siente bien bonito”, 8.3% consideró que los que se drogan no saben lo que hacen , 8.3% etiquetó a los “otros” como drogadictos, 8.3% nunca ha visto a nadie drogado. Con respecto a la sexualidad 8.3% consideró que hay muchachas destrampadas porque con cualquiera se quieren besar. Y que además a la novia se debe de respetar, 16.6% mencionó que a las mujeres sólo las quieren para un rato, de ese 16.6% , el 8.3% mencionó también que los jóvenes sólo piensan en tener relaciones con una mujer Con respecto al trabajo 8.3% mencionó que el trabajador social le consiguió empleo, pero no en el horario que a él le conviene, 8.3% dijo que cuando vivió en la calle los muchachos cuidaban mucho a las chicas, 8.3% consideró que se debe trabajar para ayudar a las personas. Con respecto al tema familia 8.3% mencionó que con su mamá y su hermana tiene mucha comunicación.

Con respecto a la sociedad los menores dijeron que. 8.3% mencionó que la gente etiqueta a las personas. Por ejemplo, si tienes amigos rateros, aunque no lo seas diran: ahí van los rateros, 8.3% mencionó que al tener amigos drogadictos , la gente etiqueta a todos como “drogadictos” aunque no lo sean . 8.3% mencionó su preocupación con respecto a “qué pueda pensar la gente de las chicas destrampadas, 8.3% mencionó que se casó para no evadir responsabilidades, ya que la chica salió embarazada, 8.3% mencionó que todos le decían “tonta” por haberse ido con su novio.

Con respecto a los riesgos : 16.6% Consideró que tomar deja problemas (como el hecho de que les peguen o los regañen) 41.6% Estuvieron de acuerdo en que el alcohol perjudica la salud 25% Consideró que las drogas dañan el cerebro ( mata neuronas, pueden quedar locos).8.3% Mencionó que las drogas dañan todo el organismo 16.6% Consideraron que es una enfermedad progresiva y mortal.8.3% Mencionó que las drogas son casi veneno 8.3% Consideró alcoholismo como una enfermedad mortal y progresiva.8.3%

Mencionó que existen hombres (que se drogan o toman) y que abusan de las mujeres.8.3% Consideró que por tener muchas relaciones puede contraer el SIDA 8.3%Mencionó que no tiene hijos, pero nunca se cuidó.

Con respecto a la función: 8.3% Mencionó que no ha oído hablar de relaciones.8.3% Consideró que cada quien tiene su parte o genitales.8.3% Dijo que “todos pasamos por esa etapa”.

Con respecto al uso:8.3% Mencionó que no toma..8.3% Dijo que no se debe beber mucho alcohol.8.3% Consideró que se debe tomar una o dos y nada más.8.3% Mencionó no probar el alcohol hace mucho tiempo.8.3% Dijo no tomar, pero que en la Delegación decían que sí 25% Mencionó que no se han drogado, aunque de ese 25% el 16.6 aceptó que toma y fuma y el 8.3% que en Toluca (Escuela de rehabilitación “Zinacantepec”) le decían que sí se drogaba. 8.3% Mencionó que sólo ha probado la marihuana.8.3% Mencionó que sólo ha tomado una vez, pero no mucho. 8.3% Consideró que ahora que es casado ya no es igual ya que ahora la tiene todos los días y cuando era su novia sólo la veía en las noches dos veces por semana. 8.3% Mencionó que tiene novio y que a veces tienen relaciones 8.3% Dijo que nunca ha tenido relaciones

Con respecto a la entrevista final que se hizo a los menores de la Delegación Tutelar de Cuautitlán, Méx., sus decirs son los siguientes:

Sus decirs de sí mismos Más de la mitad (60%) de los menores comentaron que la conducta antisocial son delitos que pueden cometer y describieron conductas que no deben hacer (ser agresivos o contestones) para no llegar a una Delegación 90% de los menores consideraron que no deben ser agresivos y que deberían de tratar de solucionar las cosas hablando. Más de la mitad (70%) mencionaron que tanto el alcoholismo como la farmacodependencia son una enfermedad, traen problemas, echan a perder su vida, ayudan a olvidar las penas pero se acaban ellos mismos, hablaron de la existencia de grupos a los que pueden asistir para hacerse fuertes y dejar las drogas y el alcohol Menos de la mitad (20%) de los menores dijo que la sexualidad es algo que debe pensarse y un 10% confesó que le daba pena decirle a su novia que

la quiere. La mitad (50%) de los niños mencionó que trabajan para vestirse, calzarse y mantenerse a ellos mismos, 20% mencionó en lo que les gustaría trabajar (trailerero y enfermera) y el lugar donde trabajan (tiendita), 30% dijeron que desean encontrar comprensión, apoyo, cariño, unión y convivencia en la familia, 20% aprendió que en la familia debe haber respeto, unión y amor, 30% consideró que la familia sí les brinda apoyo. Más de la mitad (70%) comentó que lo más conveniente es hablar y no llegar a los golpes, que es importante decir lo que se siente, saber comunicarse, saber escuchar, hablar uno a la vez porque así se pueden evitar los chismes. El decir de uno de los menores, en voz de Luis "N", respecto a la conducta antisocial resulta elocuente: .. "la conducta antisocial es todo lo que nosotros hicimos" o cuando Benjamin dice con respecto a la agresividad. "ser agresivo no me deja nada bueno..."

Con respecto a la familia: Menos de la cuarta parte (10%) consideró que el alcohol y las drogas ocasionan problemas en la familia, 20% dijo que trabajan para ayudar al gasto familiar. Más de la cuarta parte (30%) mencionó que la familia son los padres e hijos, abuelos, tíos, sobrinos, menos de una cuarta parte (10%) mencionó que aunque este ausente el padre sigue siendo una familia., 40% consideró que es importante platicar con la familia sobre los problemas que se presenten, 10% dijo que le gustaría platicar con un familiar pero no se atreve. Por ejemplo, con respecto a la farmacodependencia, Rodrigo dijo: "... nos hecha a perder la familia."

Con respecto al otro: 20% Mencionaron que los adultos también cometen delitos, 10% que hay gente que lo hace por necesidad pero que a esa gente se tiene que castigar, 10% mencionó que a los menores que se les acusa injustamente tienen derecho a defenderse, 10% dijo que los que toman o se drogan son más agresivos y que los "otros" no deben ser agresivos. Más de la mitad (60%) mencionó a las personas de los grupos Alcohólicos anónimos y drogadictos anónimos que fueron a dar su testimonio a la Delegación Tutelar, los menores mencionaron que aprendieron mucho de ellos: que sólo los que quieren se curan y que además las amistades que tenían los llevaban por mal camino. 10% comentó que el hombre puede descartar tener relaciones sexuales con otro hombre, así como la mujer puede descartar tenerlas con otra mujer. 20% dijo que deben llevarse bien con los jefes, así como el 10% comentó que deben tratar bien y respetar a los clientes. 10% mencionó que algunas personas trabajan por necesidad y otras por gusto 10% consideró que todos en su familia son buena onda. La mitad (50%) comentó que es importante comunicarse y que a veces la gente no lo hace por temor a ser rechazada, 10% comentó que los amigos pueden llevar por el mal camino. Por ejemplo, Alberto, en su decir con respecto a la comunicación dijo "...los amigos te pueden llevar a la perdición"

Con respecto a la sociedad: Menos de la mitad (40%) mencionó que existen diversas instituciones (ministerio público, procuraduría, tutelar) a las que se puede acudir a poner demandas, 30% de los menores dijo que hay delitos graves y delitos menores, y sólo un 10% dijo que la conducta antisocial está en contra de la sociedad. Un 10% consideró que la sociedad tiene diversas maneras de comunicarse: "pintografía, mímica y verbal". El decir de Luis resulta elocuente cuando menciona con respecto a la conducta antisocial que: "...está en contra de la sociedad"

Con respecto a la categoría riesgos: Un 40% consideraron que las drogas y el alcohol dañan al organismo . 80% mencionó que al tener relaciones sexuales deben tener cuidado porque existen enfermedades de transmisión sexual y 20% dijo que se deben cuidar también de no tener hijos. En su decir Claudia mencionó con respecto a la sexualidad que: "usar métodos anticonceptivos y cuidarnos de las enfermedades"

Con respecto a la categoría función: 20% mencionó que es importante conocer nuestro cuerpo , 30% comentó que hombre y mujer somos distintos. Por ejemplo, Luis dice con respecto a la sexualidad que : "yo creo que es importante conocer nuestro cuerpo y todo lo relacionado con la sexualidad..."

Con respecto a la categoría uso 70% estuvo de acuerdo en que se deben usar métodos anticonceptivos Por ejemplo, Carmen mencionó con respecto a la sexualidad que: " algunas personas llegan a tener sida , usar métodos anticonceptivos ."

El grupo de niños a cielo abierto de la zona de Cuautitlán, Méx dijeron:

Con respecto a sus creencias de si mismos que 25% dijo que lo mejor es trabajar, 25% mencionó que cualquier acto delictivo está mal, 12.5% mencionó que nunca han pensado en robar , ni lo han hecho 12.5% mencionaron ser agresivos y pelioneros porque han estado en bandas , aunque está mal, dijeron que tienen que defenderse, 25% dijo que la agresividad es llevarse, ser pelionero 12.5% mencionó tener todos los vicios menos el del alcohol, 37.5% consideró que está mal y 12.5% que no es una cosa buena. 12.5% de los menores aceptó que se droga , 37.5% dijo que está mal y 25% mencionó que aunque les han ofrecido, no la

han aceptado. 12.5% de los niños dijeron que la sexualidad es una forma de expresar el amor, así como otro 12.5% mencionó que es parte de una etapa de la vida; 37.5% no quiso dar su opinión con respecto a ese tema, 12.5% dijo que el amor no se debe mezclar con la sexualidad, 12.5% mencionó que es algo que aún no le interesa. 87.5% de los menores mencionaron que la familia es convivir, estar en armonía, estar unidos y 12.5% de los menores dijo que era el apoyo que nunca ha encontrado. 25% de los menores mencionó que les gusta el trabajo pero que también es una forma de irse superando, 75% mencionó que trabaja para ayudarse a sí mismo; la mitad de los menores (50%) comentó que su jornada laboral es de 7 a 11 horas diarias y 12.5% dijo que sólo trabajaba sábados y domingos. Para la mitad de los menores (50%) su lugar de trabajo (la calle) es un espacio seguro, 37.5% consideró que la calle es un lugar peligroso, 12.5% mencionó que es las dos cosas segura y peligrosa. El decir de Fabian "N" resulta elocuente cuando mencionó con respecto al trabajo que "... me puedo comprar mis útiles, mi ropa y así cualquier cosita que quiera"

Con respecto a la familia: 12.5% confesó haberle robado a un familiar, otro 12.5% dijo que seguía los consejos de su papá: "es mejor trabajar que robar" 12.5% comentó que cuando se porta mal le pegan. 25% señaló que el alcohol provoca peleas, regaños y golpes en las familias; además un 12.5% dijo que es mal ejemplo para los miembros de la familia "irse a tomar y no llevar comida a la casa" 12.5% mencionó que se droga porque tienen problemas en su casa, pero que al drogarse causa problemas en su familia, 12.5% dijo que tiene un primo que es adicto a las drogas y que se junta con bandas para que se la den. 12.5% dijo también que los drogadictos no interesan en su familia. 12.5% comentó que cuando llega un extraño a la familia (padrastra) es quien puede llegar a violar a un miembro de la familia (hijastra y/o hijastro) 12.5% dijo que se saltó de su casa dos años porque su padrastra le pegó, pero a pesar de tener problemas en su casa ahí se siente bien; 12.5% de los menores mencionó que el hombre de la casa debe trabajar y la mujer dedicarse al hogar, otro de los menores dijo recibe apoyo de sus padres cuando tiene algún problema. Más de la mitad (62.5%) de los menores ayuda al gasto familiar, 87.5% de las madres de los menores entrevistados se dedican al hogar y sólo un 12.5% mencionó que su mamá era doctora naturista, los padres de los menores son comerciantes, ascadores de calzado, mecánico automotriz, repostero y vendedor de paletas. La mitad (50%) de los menores dijeron que sus padres trabajaban cerca o con ellos en la calle.

Por ejemplo, Juan "N", dijo que: "...en la casa ando de drogadicto, como tengo padrastro le busco problemas a mi mamá".

Con respecto al otro: La mitad (50%) de los menores consideró que no está bien que la gente cometa conductas antisociales, pero comentaron que a veces a la gente no le queda más que robar o asaltar dada la tasa tan alta de desempleo. 37.5% de los menores consideraron que no es adecuado que los "otros" arreglen las cosas agrediendo físicamente o verbalmente, 25% mencionó que está mal que sean así. 25% de los menores dijo que hay gente que anda tomando en la calle y pide dinero para eso, 12.5% consideró que hay gente que toma por diversión y otra por vicio, 12.5% mencionó que cada quien sabe por qué lo hace y dijo no estar en contra de ellos. 37.5% de los menores dijeron que los que se drogan son personas sin estudio, que no saben aprovechar su vida, que son los que están en las esquinas pintarrajeando, 12.5% mencionó que está mal que se droguen; 12.5% mencionó que los otros (cuando escucha grupos como Gun's, heavy nopal, metálica) provocan una reacción en él y entonces le llama más la atención estar drogado. 12.5% mencionó que hay mujeres en las esquinas que por las noches venden su cuerpo y considera que dan mal ejemplo a las niñas, otro 12.5% habló sobre la existencia de las revistas pornográficas y dijo que algunos las toman como diversión y a otros los incitan a atacar sexualmente a las personas, también dijo no estar de acuerdo con las parejas que se sientan en las bancas y se están "manoscando". 12.5% comentó que los que tienen todo trabajan para no aburrirse y que a los que los mantienen sus padres es porque no les gusta estar encerrados. 37.5% de los menores mencionaron que en su lugar de trabajo (la calle) reciben apoyo de compañeros, autoridades y amistades. Por ejemplo, Domingo "N", mencionó con respecto a la conducta antisocial que: "...se tiene que alimentar y por eso roban, por eso asaltan..."

Con respecto a la sociedad 37.5% de los menores comentaron que la conducta delictiva no debería existir en nuestro país. 12.5% de los menores dijo que eso se debe también a la falta de trabajo. 12.5% mencionó que conoce un lugar en donde dan pláticas a las personas jóvenes que se van a casar y si tienen algún problema lo platican y lo resuelven. El decir de Gabriel "N" es muy elocuente cuando dice con respecto a la conducta antisocial que: "...que se fuera quitando todo eso, que fuera un país este, más armónico"

Con respecto a los riesgos: 12.5% consideró que el alcoholismo es dañarse a sí mismo. 37.5% de los menores dijo que los que se drogan afectan su salud física y mental. 12.5% mencionó que al tener relaciones sexuales no se cuidó, 12.5% dijo que era importante saberse cuidar porque existen enfermedades de transmisión sexual y además las mujeres pueden quedar embarazadas. 37.5% de los menores consideraron que la calle tiene peligros como la carretera, la gente extraña, los asaltantes y el transporte: para la mitad (50%) la calle es segura y para el resto (12.5%) no representa ningún peligro. Por ejemplo, Gabriel "N", mencionó con respecto a los componentes que caracterizan el espacio urbano (la calle) que: "... en las tardes cuando por decir ya voy a mi casa, en el camión peligro pues de que te vayan a asaltar"

Con respecto al uso: 12.5% mencionó que desde hace tres años se droga con PVC, patillas, etc. y cuando se droga lo hace por las noches durante tres o cuatro días seguidos. 37.5% comentó que no se drogan, pero si fuman y toman, un 12.5% dijo que no se droga, no fuma y no toma. 37.5% de los menores comentó que ha tenido relaciones sexuales y sólo un 12.5% dijo que no ha tenido relaciones sexuales. Por ejemplo Juan "N" en su decir con respecto a la sexualidad mencionó: "...casi no tengo contacto con eso..." y continúa diciendo "...bueno si una vez, pero no veo nada de raro en eso"

Lo dicho anteriormente son las significaciones que el niño da al mundo en que vive y refleja el modo de ser de estos infantes, quienes día a día se encuentran expuestos a las más diversas agresiones, emociones, sensaciones, que poco a poco los van moldeando y que, a decir de Castoriadis, "El hombre sólo existe en la sociedad y por la sociedad y la sociedad es siempre histórica. La sociedad como tal es una forma, y cada sociedad dada es una forma particular y singular. Lo que mantiene a una sociedad unida es la institución de la sociedad como un todo, pues significa normas, valores, lenguaje, herramientas, procedimientos y métodos de hacer frente a las cosas y de hacer cosas mediante la formación (elaboración) de la materia prima humana en individuo social, en el cual se incorporan tanto las instituciones mismas como los mecanismos de la perpetuación de tales instituciones"<sup>10</sup>

Cada menor que participó en la investigación comparte con los demás características en su modo de ser, sin embargo, como grupo, los niños callejeros son en tanto se instituyen y son instituidos, ya que son hacer social y decir social y nada es histórico-social sino es significación de ese hacer y ese decir referidos respecto a su mundo de significaciones instituido en ellos.

Por ejemplo, los menores de ambos grupos mencionaron similitudes en su forma de pensar y actuar con respecto a los diferentes temas tratados. En general, no aprueban la conducta antisocial, trabajan para ayudarse a sí mismos y a su familia, perciben a la familia como un apoyo, unión, comprensión; consideraron que el alcoholismo y la drogadicción son un vicio, etc.

El trabajo mostrado en este reporte de investigación, permitió constatar, al trabajar con los niños institucionalizados (Delegación Tutelar) su hacer y decir, al llevar a cabo la estrategia del taller con ellos (ver apéndice 3), por ejemplo, para el tema de sexualidad, tenían que actuar una historia que consistía en lo siguiente: eran unos novios que estaban muy enamorados, tuvieron relaciones sexuales y la chica resultó embarazada, en un principio el novio, apoyado por sus padres, niega que el hijo es de él, por lo que la novia en compañía de sus padres ponen una demanda en contra del novio. Se entregó la historia al equipo de actores y ellos elaboraron los diálogos, el resto del grupo participó como observador. Los padres de la novia defendieron el honor de su hija y mencionaron cosas como: "él no le quiere cumplir y si van a tener un hijo los dos tienen que mantenerlo y darle educación", "no es justo que mi hija cargue sola con el niño que viene en camino además de que luego a las mujeres con hijos ya nadie las quiere". Por otro, el papá del novio, ayudaba al hijo a evadir su responsabilidad y decía: "no es justo que mi hijo se case con esa muchacha, va a echar a perder su juventud, que no ve que es muy chico todavía pa' casarse, ni siquiera se mantiene sólo todavía". La novia dijo: "yo no me quiero casar" y el novio se explotó y comentó: "yo no me quiero casar, pero si tengo que pagar mi error pus ni modo". Y el juez fue determinante cuando les dijo: "Pus si no se quieren casar pus no, pero van a tener que venir al tutelar a pláticas y no anden teniendo hijos nomás por tener". El equipo de observadores mencionaron que: "los únicos que pueden decidir si se quieren casar o no son los novios, que falta información de métodos anticonceptivos, un rato de calentura se convierte en pesadilla, lo malo es que luego los chavos no quieren reparar su error y lo que más sufre es la mujer porque ella tiene que trabajar pa' mantener a los hijos, también lo malo es que se hecha a perder la juventud". Es

importante destacar, que al chico que actúo de novio, le ocurrió lo de la historia y en la entrevista inicial comentó que: “Soy papá por error. Yo no quería pero salió embarazada y pus más que nada por no evadir responsabilidades, por eso. Fue un error haberme casado muy chico porque ya no hago una vida como los chavos de ir a fiestas, salir ¿no?. Y pus ora sí que sabía de los métodos anticonceptivos, pero pus ora sí que no se siente igual”

Esto queda ilustrado con mayor nitidez cuando el autor de referencia aquí trabajado de origen griego señala que las significaciones instituidas “son aquello por medio de lo cual y a partir de lo cual los individuos son formados como individuos sociales, con capacidad para participar en el hacer y en el representar/decir social, que pueden representar, actuar y pensar de manera compatible, coherente, convergente incluso cuando sea conflictual (el conflicto más violento que pueda desgarrar una sociedad presupone aun una cantidad indefinida de cosas <comunes> o <participables>). Esto lleva consigo, y por cierto que también requiere, que una parte de las significaciones imaginarias sociales encuentren un <equivalente> efectivo en los individuos (en su representación, consciente o no, en su comportamiento, etc.), y que las otras se <traduzcan> de una cierta manera directa o indirecta, próxima o lejana”<sup>11</sup>

Lo que quiere decir que la sociedad instituida produce individuos que están reproduciendo la institución de la sociedad, a través de valores, normas, necesidades y un lenguaje similar. Lo instituido es lo que mantiene unida a una sociedad y a los diversos grupos sociales que la constituyen, entre otros a los niños callejeros.

Al respecto, Catoriadis comenta también que “Realidad, lenguaje, valores, necesidades, trabajo de cada sociedad especifican en cada momento, en su modo de ser particular, la organización del mundo y del mundo social referida a las significaciones imaginarias sociales instituidas por la sociedad en cuestión. Son también estas significaciones las que se presentifican-figuran en la articulación interna de la sociedad”<sup>12</sup> En los registros que se hicieron durante la observación participativa, se nota la realidad, los valores, sus necesidades, etc., de los chicos, por ejemplo el hecho de que los menores se preocupen por darle un periódico al cliente mientras lo boleean, que en sus sillas coloquen posters o la tengan adornada de alguna forma en

especial, que entre ellos se ayuden o no, la actitud que toma hacia su espacio de trabajo (la calle), etc. En su decir y hacer, los niños callejeros enfatizan su imaginario instituido, el cual está estimulando y promoviendo las formas propias de sus comportamientos.

Por otro lado, "A lo que es posición, creación, dar existencia en lo histórico-social lo llamamos imaginario social en el sentido primero del término, o sociedad instituyente"<sup>13</sup> Es lo que acentúa la particularidad de cada chico, como el hecho de que cada uno tenga sus aspiraciones futuras. Por ejemplo, Alberto desea ser chofer de un micro, Luis chofer de un trailer y Alejandra quiere ser enfermera.

Y como lo apunta Castoriadis del trabajo equivale a "la fantasía, tal como ella es, como una de las arborescencias de la imaginación radical del sujeto singular"<sup>14</sup>, que denotan una realidad moral y ética, que pondera la importancia del trabajo, la familia, la sexualidad, etc. Y su imaginario social denota una doble dimensión: su capacidad para conservar lo instituido y su potencial instituyente de transformación de su espacio inmediato.

"En resumen, estamos siempre frente a una realidad humana en la cual la realidad social (la dimensión social de esta realidad) recubre casi totalmente la realidad psíquica. Y, en un primer sentido, el sujeto se presenta como esta extraña totalidad, totalidad que es y no es una al mismo tiempo, composición paradójica de un cuerpo biológico, de un ser social (individuo socialmente definido), de una persona más o menos consciente, en fin de una psique inconsciente (de una realidad psíquica y de un aparato psíquico), el todo supremamente heterogéneo y no obstante definitivamente indisociable"<sup>15</sup>

Los niños callejeros, son parte de la sociedad, son un grupo que como otros producen significaciones más generales. Y para dar cuenta de sus experiencias como colectivas, de su imaginario grupal fue necesario pensar en esa amplia gama de sucesos que los niños han vivido a lo largo de su cotidianidad compartida

Para el caso de los menores de la Delegación Tutelar ; que fue un pequeño grupo que se mantuvo unido por varios meses y que estuvo produciendo significaciones imaginarias propias, Fernández dice que “es necesario encontrar los puentes conceptuales que den cuenta de la confluencia de los procesos identificatorios y transferenciales propios de ese grupo con aquellos a través de los cuales se organizan producciones colectivas de significación”<sup>16</sup>. Por ejemplo, en la actividad 1 del tema conducta antisocial de las actividades realizadas en el taller (ver apéndice 3), los menores hicieron las siguientes propuestas

\* - “No quitar lo ajeno”, “no ser pelconero”, “no maltratar a los hijos y a la gente”, “no dejarnos sonsacar por los amigos porque a veces nada más perjudican”

Por lo tanto un grupo se instituye como tal, cuando como en el ejemplo anterior, han inventado sus propias significaciones imaginarias, cuando están produciendo consensos y cuando realizan acuerdos de significación ; donde cada integrante ha participado desde su sentido singular, desde su forma propia de implicarse en una significación colectiva.

Al respecto Fernández comenta que “trabajar con las tensiones dilemáticas singular-colectivo e identidad-diferencia supone en este punto poder articular positividad y negatividad en la producción de creencias , es decir, poder diferenciar cuándo los sistemas de creencias anulan la singularidad y cuándo la inscriben - y por ende le dan sentido- en una historia colectiva”<sup>17</sup>.

## **SENTIR DEL INVESTIGADOR.**

La investigación no es algo que pueda hacerse friamente, exige compromiso, todo nuestro tiempo y energías. Esa actividad nos transforma de tal manera que no sólo incrementamos nuestra capacidad de trabajo, sino que descubrimos, a través de la acción misma , nuevas cualidades en nosotros

Ramón y Cajal, nos dicen que “no basta examinar , hay que contemplar: impregnemos de emoción y simpatía las cosas observadas; hagámoslas nuestras, tanto por el corazón como por la inteligencia”<sup>18</sup>

A continuación se presentan algunos registros del sentir del investigador, los cuales se elaboraron durante las observaciones hechas:

“Sentí tristeza, pero también admiración cuando lo ví comiendo ahí. No importa estar parado, ni tener las manos sucias. Está comiendo”.

“El menor da la impresión de ser muy tranquilo y pasivo en el trabajo. Estaba yo pensando ¿por qué no se levanta de la silla y busca chentes?. Creo que me desespero”

“ El cliente estaba checando muy bien lo que el menor hacia con sus zapatos. El menor se veía tenso. Creo que hubiera sido bueno decirle al cliente: “señor , lea el periódico y deje que el menor haga su trabajo”

“ Es medio día . Yo creo que ya tiene hambre, ¿habrá desayunado?. Por otro lado, me dió mucho gusto que cuide y mantenga limpio el lugar en el que él trabaja , pocas son las personas que tienen la conciencia de no tirar la basura en la calle, pero ese es su espacio de trabajo”

“ El menor es muy sociable, creo que es una cualidad que él utiliza para atraer a la clientela. El tomó un breve descanso, pero parece que no le gusta perder el tiempo, inmediatamente se incorpora a su trabajo”

“Son niños. Están trabajando, pero también les gusta jugar. ¿Cómo pasarán ellos la navidad? ¿Tendrán “día de reyes” o “santa claus”? o definitivamente esa ilusión terminó cuando empezaron a trabajar .”

“Tal vez los niños no tengan ganas de trabajar , pero hay un adulto que los obliga. Tal vez al adulto no le guste la idea de que ellos trabajen , pero necesita que le ayuden al gasto familiar.”

En esa relación de sujeto-observador se presenta la transferencia y contratransferencia, aspectos que Freud reconoció en psicoterapia.

Así como en los sujetos se da el proceso transferencial, yo como observador no estoy exenta de la contratransferencia, esa “suma total de aquellas distorsiones en la percepción que el analista tiene de su paciente , y la reacción ante él que le hace responder como si fuera una imagen temprana y obrar en la situación analítica en función de sus necesidades inconscientes, deseos y fantasías, por lo general infantiles”<sup>19</sup>

Mis sentimientos (que muestran rasgos de mi personalidad), expresados a través de mis registros, denotan tristeza, compasión, admiración, desesperación, tensión, coraje, etc , hacia los niños callejeros y hacia las situaciones específicas en que se encontraban en el momento del registro. Este fenómeno contratransferencial indica que la distorsión es especialmente marcada allí donde lo observado movilizó mi ansiedad, y que no es sin razón, sino que se debe a mi propia historia, a mi propio imaginario efectivo y radical que he adquirido a lo largo de mi propio proceso histórico-social. Y como lo señala Devereux: “La personalidad del científico importa para la ciencia porque explica la deformación del material atribuible a su falta de objetividad, determinada intrapsíquicamente. Es ésta una fuente de error sistemático, precisamente en el mismo sentido en que las limitaciones y los defectos inherentes del aparato médico son fuentes de “error sistemático”.”<sup>20</sup>

Pienso que mi implicación en el presente reporte de investigación hace referencia en el decir y hacer de los niños y muchachos a que mi presencia con ellos en esa idea de como suceden y se dicen cosas que registré, pero que a la vez otras tantas que ocurrieron que no ví y no oí. En este momento de cierre de experiencia al revisar los datos obtenidos se podrá entresacar que fueron los niños y los muchachos los que me pudieron hacer detectar esos puntos ciegos que mi implicación en el momento no pudieron detectar

### III. MARCO METODOLOGICO.

La construcción del conocimiento sólo es posible en la praxis social concreta y es requisito que la investigación-acción esté ligada a estructuras y procesos sociales específicos. La praxis social corriente y la naturaleza del conocimiento humano suman sus esfuerzos en la defensa que hace la construcción social del conocimiento de la investigación -acción .

La investigación-acción forma parte de la práctica social corriente por lo que está sujeta a los mismos riesgos que otras manifestaciones de la práctica social.

La presente investigación abordó su propósito a través de un marco metodológico que comprende contextos históricos y sociales específicos. Lo que significa que ésta posición epistemológica contiene necesariamente un marco teórico que permitió guiar el análisis. Este marco teórico está constituido por la construcción social del conocimiento.

Desde ésta perspectiva metodológica el sujeto cual objeto de estudio es percibido como una totalidad. Entendiendo la totalidad como "un modo de organizar la apertura hacia la realidad que no se cifre a permanecer dentro de determinados límites teóricos, pues se fundamenta en un concepto de lo real como articulación compleja de procesos y exige que cada uno de éstos sea analizado en términos de sus relaciones con otros (aunque no sea cada uno objeto de análisis como tal)"<sup>21</sup> El sujeto humano esta inmerso en lo histórico-social , se mueve en diferentes planos de los que forma parte al convivir con sus semejantes en tiempos y espacios definidos , lo que le da la posibilidad de ser *hacedor del conocimiento por eso es muy importante entender al sujeto cual objeto de estudio desde su propia dinámica constitutiva.*

Y como lo señala Oquist "las implicaciones epistemológicas de lo anterior significan que entre lo material (los ambientes natural y social objetivo ) y lo ideal (la inteligencia humana), no hay ni sujetos ni objetos estáticos de la realidad. En cambio existe la praxis, la unión dialéctica de la práctica basada en los sentidos, y de una inteligencia humana comprometida en actividad social creadora, selectiva (crítica)" Y

dinámicas , en un movimiento determinado por la interacción entre actores, fuerzas, estructuras y procesos sociales<sup>23</sup>. Pero también menciona que se debe considerar el elemento tiempo, ya que ninguna sociedad conoce períodos muertos, nace del movimiento y se mantiene y cambia por él . La realidad social es el proceso histórico , sin finalidad predeterminada , ni estación de llegada Kaplan continúa diciendo que “realidad y proceso, historia y sociedad, no existen fuera de los hombres, de sus necesidades, relaciones, actividades y obras. Son manifestaciones de y concreciones cambiantes del devenir total del ser humano, de su producción y formación de sí mismo, a través de su acción sobre la naturaleza y de los lazos que establece con ella y con los demás hombres a partir del trabajo”<sup>24</sup>. Zemelman (1987), también considera que el orden de lo ya dado (en un tiempo y espacio definido) es algo que se genera social e históricamente. tomando como punto de partida la totalidad, que no es todos los hechos sino que es una óptica epistemológica desde la que se delimitan campos de observación de la realidad, los cuales permiten reconocer la articulación en la que los hechos asumen su significación específica. De ahí de considerar la investigación social dentro de los procesos de la vida social.

### **TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL.**

La investigación directa y participante , dentro del campo de las técnicas de investigación social , representa el aspecto más relevante en la tarea de obtener información fidedigna

Se denomina directa porque acude a las fuentes primarias u originales del problema estudiado y la consideran participante porque elimina la barrera entre el sujeto ( investigador) y el objeto (lo investigado ) dado que aquel se incorpora al campo de estudio y globalmente se autoanaliza Ambos se estudian y se reconocen la comunidad deja de ser la cosa estudiada para convertirse en el actor que estudia y se transforma y el investigador es a la vez el estudioso y el estudiado por sí mismo para determinar el grado en

que su presencia influye en el estudio y en las resoluciones tomadas para la comunidad y en la medida en que lo acepta como vehículo concientizador .

Con la investigación participante se captan una serie de circunstancias y estados de ánimo sólo posibles de identificar y conocer como experiencia propia . La investigación participante no significa nada más incorporarse de tiempo completo al ambiente estudiado, sino sobre todo, la identificación de los intereses de esa comunidad (local o nacional) Esta empatía o identificación con la comunidad tienen que ser entendida en constante movimiento , lo que significa preparar a la comunidad, sector o clase social específica, para que ella llegue a autoanalizarse y a obtener conclusiones propias (Gomezjara, ob. cit )

Por otro lado, están las entrevistas cualitativas en profundidad, donde el entrevistador sirve como un cuidadoso recolector de datos, su rol incluye el trabajo de lograr que los sujetos se relajen lo bastante como para responder por completo a la serie predefinida de preguntas.

Con ambas poblaciones (menores de la Delegación Tutelar de Cuautitlán, Méx. y el grupo de niños a ciclo abierto de la zona de Cuautitlán Méx ) se trabajó de manera directa mediante encuentros frente a frente entre el entrevistador y los informantes , fueron encuentros dirigidos hacia la comprensión de sus dichos respecto a sus experiencias, sus vidas, o situaciones tal como las expresan en sus propias palabras . Más que un intercambio formal de preguntas y respuestas, se siguió el modelo de una conversación entre iguales ; tal como se plantea en la entrevista cualitativa en profundidad la cual es flexible, dinámica y abierta .

En la experiencia de la investigación, se usó la entrevista a fondo en combinación con mi involucramiento directo tal cual se señala en mi investigación- acción. Mi rol no implicaba sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas . Fue importante conseguir que los menores comenzaran a hablar sobre sus perspectivas y experiencias sin estructurar la conversación (Taylor y Bogdan, 1990).

Sin embargo elaboré una guía de entrevista (ver apéndice 2), en base a un número de categorías extraídas de un breve período de registro de observación, lo anterior para el caso del grupo de niños a cielo abierto de la zona de Cuautitlán, Méx.; para el caso de los menores de la Delegación Tutelar de Cuautitlán, Méx. se hizo a partir de la lectura del expediente de cada menor. Fue así como se obtuvieron los temas a tratar en las entrevistas (conducta antisocial, agresividad, alcoholismo, farmacodependencia, sexualidad, trabajo, comunicación) y las categorías (sí mismo, familia, otro, sociedad, riesgos, función, uso y significación) utilizadas para distinguir el mundo social que se mide (González, 1967). Esta guía de entrevista me indicaba lo que tenía que cubrir con cada menor, pero ya en la situación de entrevista yo decidía cómo enunciar y formular las preguntas. Pretendí que la entrevista fuera relajada y en un tono de conversación, para que yo (entrevistador) me pudiera relacionar con ellos en un nivel personal. Las entrevistas fueron grabadas para corroborar el decir de cada chico, los entrevistados del grupo a cielo abierto no mostraron objeción, de los niños de la Delegación Tutelar de Cuautitlán, Méx. Rodrigo, Claudia, Damian y Diego no quisieron ser grabados por lo que escribí en una hoja lo dicho por ellos durante la entrevista.

El empleo de esta técnica, está en poder arribar a un nivel de mayor especificidad en cuanto a los temas señalados, cuando se platicaba con los chicos sobre los detalles de sus experiencias y los significados que les atribuían. Ese es el punto en que las entrevistas en profundidad se apartan de las conversaciones cotidianas. Es importante destacar que, con los menores de la Delegación Tutelar, a parte de las entrevistas se elaboró un taller, requisito para trabajar con los niños, de dicho taller se obtuvieron datos importantes.

Se consideró pertinente llevar un registro de las sensaciones y emociones que pudieron haber generado la contratransferencia y que intenta dar cuenta de mi sentir.

Estas técnicas de investigación social (observación participante o entrevista en profundidad) fueron empleadas en la presente investigación por ser las que se enlazan con el sentido metodológico previamente expuesto, de los cuales uno de sus rasgos es, entre otros, hacer una lectura de la realidad dinámica, en una constante mutación o transformación (Taylor y Bodgan, Op Cit)

A continuación se presenta el decir textual que se obtuvo de los chicos.

## IV LOS NIÑOS DICEN.

### A) NIÑOS DE LA DELEGACIÓN TUTELAR DE CUAUTITLAN, MEX.

Los datos generales de los menores fueron obtenidos del expediente de cada menor. Los documentos que se usaron fueron la entrevista del área de psicología y la ficha del área de pedagogía. Los datos obtenidos en ambos documentos se corroboraron en la entrevista inicial que se aplicó a cada menor.

A continuación se presentan algunas de las entrevistas hechas a los menores, en donde se respeta su decir textual:

Alberto "N".

Edad: 17 años

Sexo: Masculino.

Estado civil. Soltero

Escolaridad: Sexto año de primaria.

Lugar de residencia: Teoloyucan, Edo. de Méx.

Ocupación laboral: Empezó a trabajar de laminador (macuarro) a los 15 años, actualmente trabaja de ascador de calzado.

Familia. Vive con sus padres y 5 de sus 13 hermanos.

Lugar que ocupa en la familia 14 de 14 hermanos.

Motivo de ingreso a la delegación tutelar Robo

Entrevista inicial.

**CONDUCTA ANTISOCIAL:** "Robar estuvo mal, ya no volver a robar, ya no volver a cometer ningún delito, eso".

**AGRESIVIDAD:** "No pus de la agresividad no ser agresivo, por decir, cuando me agarraron , me le puse al brinco al que me agarró , la verdad pus eso no lo hizo por mí mal , lo hizo por mi bien no . La verdad yo no debería haber hecho eso . Cuando me agarraron a mí yo me puse agresivo con el casetero y no es porque yo me hubiera querido poner así , si no que más que nada cuando agarran a uno robando, a poco lo van agarrar a uno por decir de los cabellos o a patadas . Yo no me hubiera puesto agresivo , la verdad me dió coraje, yo más que nada trate de safarmele , como lo dijo allá en los Ministerios Públicos que le di un trancaso aquí (señala el labio) ese día llevaba su labio hinchado (ríe).

Ahorita la verdad ya no me pelco . Antes sí me peleaba porque querían , cómo le diré , estaba por decir con los amigos no y no les parecía cualquier cosa y ya querían que , la verdad a mí no me gusta eso y ahorita la verda hace mucho tiempo que ya no me gustan los problemas , más que nada para vivir en paz y si mejor lo que me gustaría es compartir con toda clase de personas y ya no tener broncas, tener amigos , más que nada usted sabe que cuando uno se se pelea tiene muchos enemigos y no falta que un día por decir vaya en la noche solo, que ellos esten con sus amigos y que me lleguen por detrás y eso nomás le pasa a uno, a los que se buscan sus enemigos , pus la verdad no me gustaría , ya no me gustarian los problemas , pues ya no me gustan "

**ALCOHOLISMO:** "No pus el alcoholismo , que le diré , está mal también no . Yo la verdad, no tomo , pus si borita que tengo cierta edad no tomo pus menos antes . Hay veces que tengo unos amigos que si toman y me he dado cuenta que el alcoholismo no más los perjudica y aparte de que los perjudica les da por pelearse, por agredir a toda la gente que pasa, pus yo se que no es así , se supone que cuando uno va a tomar , que ya se siente uno medio marcado, como cierta persona. Yo tengo un hermano que si toma y hasta eso es cómo le diré muy calmado , toma y ya se emborracha como se dice y mejor se va a dormir , y es así no, y es que se imagina si uno toma y como y como se lo vuelvo a repetir uno toma y le da por buscarle bronca a cualquier persona.

A unos amigos que tengo allá , ya no hallan que palabra decirle mal pa' que se peleen o que se quieren sentir muy , cómo le diré, pus se quieren sentir muy cómo le diré , pus se quieren sentir más hombres. Pus se imagina cuando uno tiene el alcoholismo la verdad, la verdad no , pus bueno por decir si yo tomaría se imagina, uno borracho para qué sirve, buscando broncas, uno borracho como quiera de una mano lo avientan y ya se cae uno.

Cuando mis amigos me invitan a tomar yo mejor les digo invítanme un refresco. Y hasta eso no me insisten pa' que yo tome.”

**FARMACODEPENDENCIA:** “De las drogas, es que uno como humano se hecha a la perdición, a parte de eso cómo le diré pus si este eso de las drogas pus se acaban . Yo nunca la he probado . La verdad pus si fumo cigarro pero de ahí para adelante nada. Pero del cigarro no crea que yo lo tengo de vicio Se imagina uno cuando hace deporte y fuma, si se da cuenta se cansan rápido, yo la verdad nomás me fumo por decir uno al día y ya o hay veces que no me dan ganas y no fumo; pero eso de las drogas como es la , esa hierba, cómo se llama, la marihuana; me imagino que esas te quitan las fuerzas. Yo conozco por ahí varios que le hacen, la verdad, la verdad me imagino que sí, ya le ponen a eso y ya se quedan bien aplatanados y hasta les dá sueño y ora sí que tanto como al humo que lo fuman como si se lo tomaran, se imagina ese humo hace daño pa' la cáncer, le mata a uno células, pus la verdad le hace mucho daño al organismo . Cómo ve?.”

**SEXUALIDAD:** “No pus de la sexualidad, pus cuando uno esta por decir con su novia pus respetarla ¿no? porque pus ora sí que le voy a contar , yo conozco unas amigas ahí que son muy destrampadas, hay veces que yo les digo osca pus ser bueno con ellas, pero ya son chavas que ya no les importa, les digo iren no sean así , es que hay como , pus ora sí que a las mujeres les gusta el baile y todo y hay veces que están cotorreando con uno y ya se quieren ir a un baile y les decimos no pus esperense, y pus lo que no me gusta es que se van con varios chavos . por decir son tres chavas, y esas tres chavas todas se van con todos los chavos y uste qué se imagina que pueden pensar sus papás o qué puede pensar la gente a parte de eso. Como a mí me hablan bien y todo eso y tengo unos amigos que si son bien pelados y yo hay veces que les digo a las chavas iren mejor si quieren ir al baile yo las invito , pero si van a ir conmigo se van a venir conmigo y ellas lo que hacen por decir se van conmigo y llegando allá se despartan y yo pus agarro y también me desparto ¿no? Pus es que ora sí que en esta vida hay mucha delincuencia y hay chavos por decir que andan drogados,

andan tomados y quieren abusar de las mujeres ¿no? ¿Y no es así?. Allí a penas por donde yo vivo en Coyotepec, a penas acaban de matar a un matrimonio y luego como les digo vuelven bien noche a su casa, les digo no iron la verdad lo que deberían de hacer es sí ir a un baile pero hasta cierta hora y ya a las diez o once de la noche a más tardar estar en su casa, pero no, ellas hasta que acaba el baile y si hay otro se van y pus no es así. Son bien destrampadas porque con cualquiera se quieren besar y la verdad no es así. Yo la verdad como en mi pensamiento siempre lo he traído , como yo he tenido novia le digo sabes que a mi me gusta esto y esto y eso no.”

¿Qué opinas de las relaciones sexuales? “Pus la verdad, no he oído hablar de eso”

**TRABAJO:** “No pus ahorita ya como mi jefe tiene una tiendita me dedico a despachar a atender a la clientela bien, que cuando viene el refresco saco las cajas , que ya hace falta cualquier cosa me voy por el, ora sí que todo el día estoy ahí.Trabajo desde como a los trece . Más que nada tengo que trabajar porque la verdad, la verdad ora sí que yo me tengo que vestir, me tengo que calzar. Horita yo sí no trabajo no me calzo, no me visto . Pus más que nada como orita que no trabajo porque aquí me mandaron a que fuera a la escuela al INEA pus yo la verdad no tuve tiempo de hablar con el delegado , pero a mí me hubiera gustado hablar porque la verdad yo tengo que trabajar para vestirme.

Mi papá no me paga , pero por decir ire como ahorita que no trabajo él me está dando para los pasajes, que voy algún lado, él me está dando Pero pus la verdad no me gustaría quitarle lo poco que tiene, al contrario me gustaría ayudarlo Yo la verdad orita quisiera trabajar, no sé yo así lo traigo en mi pensamiento , para hacer mi casa, pero como dice uno llega el día que uno se quiere casar y no tiene uno donde meter a la mujer y se imagina para arrimarse con los jefes, como que no es así. A mí la verdad me gustaría hablar con el delegado

tutelar

Prefiero trabajar en lugar de seguir estudiando Pongale, las dos cosas son necesarias porque en esta juventud por lo regular necesitan la secundaria. Este Delfino, el trabajador social, dice que me buscó trabajo pero sí, sí, le digo de que horas a que horas de las siete a las nueve. Le digo ire fijese de las siete a las nueve a poco no voy a ir a la escuela, osea que el horario me lo están dando de las seis a las ocho, entonces se imagina si él me busca trabajo a la hora que dice pus no podría yo estudiar la verdad, la verdad.

Ire ahora que yo estaba trabajando , no sé , se me antojaba algo: ropa, cualquier zapato, yo me lo compraba ; por decir ahorita que yo no trabajo quién me lo compra . Y ahorita como se lo vuelvo a repetir si no trabajo no me visto, no me calzo. A mi antiguo trabajo me dijo el delegado que ya no regresara . La verda , la verda, a mí sí me iba bien ahí en la caseta , no me lo va a creer yo me sacaba los cuarenta , los cincuenta , los sesenta y era en tres horas . Y nomás por una tarugada que hice perdí hasta mi trabajo . Pero de bolero ya no me gustaría . Me gustaría por decir trabajo en ayudante de mecánico , como tengo unos amigos que tienen talleres me han dicho y dicen . que, no te gustaría trabajar. Les digo es que estoy estudiando . Quieren que salga a las siete , en lo que llevo a mi casa, como, me baño, ya no llegaría a la escuela y entonces la verdad, la verda, no sé ¿no? voy a ver como arreglo esto.

A la escuela voy a ir lunes y viernes y la verda también voy a buscar un trabajo porque como le digo ahorita la verda, la verda, me gustaría estar trabajando porque yo ya estaba acostumbrado y la verda no me gusta nomás estar en mi casa. Se aburre uno nomás estar en su casa , la verda me gustaría trabajar . Sí puedo las dos cosas, como dice usted, trabajar y estudiar pero necesito un trabajo donde yo entre a las ocho y me dejaran salir a las cuatro y es lo que ando viendo ahorita , como me había dicho el trabajador social , ya me había buscado trabajo , y luego como me dice que hay que ir de lunes a domingo , se imagina . Yo digo que el domingo es pa' que uno descanse y a parte de eso pongale yo si trabajara ese día pus ora si que es un billete más , pero también como juego en un equipo allá donde vivo, se imagina”.

**FAMILIA:** “No pus hay que convivir mejor y no pelearnos”

Entrevista final.

**CONDUCTA ANTISOCIAL:** “ Es cuando llega al ministerio público es para dar quejas poner demandas, onde está el juzgado que nosotros cometamos delitos graves”

**AGRESIVIDAD:** “ No hay que ser agresivos mejor hay que tratar de arreglar las cosa hablando ”

**DROGADICCION Y ALCOHOLISMO:** “ Que cuando se drogaba no se sentía bien y en su casa no lo querían sentía que en su casa no era nada para su mamá y que porque, que porque se la cabo la droga entonces él la dejó y se empeco a sentir bien”

**SEXUALIDAD:** “Es cuando por decir tienes novia y la quieres y le quieres decir que sientes algo por ella y te aguantas y no se lo dices y hay que ser una pareja unida, hay que usar preservativos cuando se mete con una mujer y tener cuidado porque puede ser que a uno le pegen una enfermedad.”

**TRABAJO:** “ Que cuando llegan mis clientes los trato bien, los respeto y todos los días tengo mucha clientela y mi papá me apoya y me da dinero y trabajo en una tienda.”

**FAMILIA:** “Nuestra familia es mi papá, mi mamá y mis hermanos, mis abuelos y mis tíos y mis sobrinos; que cómo me gustaría que mi familia fuera conmigo: comprensiva y cariñosa”.

**COMUNICACION :** “ Hay que platicar con la familia de nuestros problemas porque los amigos te pueden llevar a la perdición.”

Benjamin “N”.

Edad: 14 años.

Sexo: Masculino

Estado civil: Soltero

Escolaridad: Primero de secundaria

Lugar de residencia: Tepozotlan, Edo de Méx.

Ocupación laboral: Inicó trabajando como cuidador de caballos y actualmente trabaja como jardinero.

Familia: Vive con sus padres.

Lugar que ocupa en la familia: Hijo único

Motivo de ingreso a la delegación tutelar: Robo casa-habitación.

Entrevista inicial

**CONDUCTA ANTISOCIAL:** "Pus esta mal , porque con tantos sacrificios los señores compran sus cosas en abonos o así y nada más para llegar nosotros y quitárselo , pues no esta bien Después me arrepentí de haberlo hecho."

**AGRESIVIDAD:** " No se deben pelear porque a veces así está uno enojado llega otro y le habla bien y se empiezan a pelear o así se empiezan a decir de cosas , entonces no está bien , porque el otro está tranquilo y el otro por estar enojado nada más por eso empiezan a pelearse."

**ALCOHOLISMO:** "Aquí les dije que no tomo y dicen que sí tomo. No más he tomado una vez pero no así mucho . Los que toman ellos porque quieren."

**FARMACODEPENDENCIA:** "Pues eso conforme pasa el tiempo les va afectando a su cerebro ¿Sí?.Depende de lo que fumen les afecta mucho, a veces hasta pueden quedarse inconscientes Cuando los veo drogados , así cuando son mis amigos les digo que las dejen , que se ponen muy mal Puedes hasta matar, así les digo, dicen que no. Nunca me he drogado y allá en Toluca me decían que sí, que sí."

#### **SEXUALIDAD:**

*Menor:* "Nada. Como de qué."

*Entrevistador:* "¿Qué sabes de la sexualidad?"

*Menor:* "Nada"

*Entrevistador:* "¿ Nunca te ha llegado información o has leído algo acerca de la sexualidad?"

*Menor:* "Sí."

*Entrevistador:* " Y ¿qué sabes o de qué te has enterado ?"

*Menor.* "Pues que ahora los jóvenes nada más piensan en hacer eso , en tener relaciones con una mujer . Pero pus eso nomás es un ratito; mientras, como se llama, micantras está así un rato con ella y ya después la deja Nomás es un rato."

**TRABAJO:** "Ahorita desde que salí de Toluca le ayudo a uno de mis padrinos a ayudante de jardinero Pus está mejor trabajar que andar robando . Es mejor ganarse el dinero que nomás llegar así y robar, que nos

cueste tener algo . Para mi trabajar , trabajo y me siento bien estar trabajando a estar robando y se siente bien. Me gustó más estudiar porque ahí aprendo algo . Trabajar, nomás de ahí no paso de jardinero y pues si puedo estudiar y sigo más y más y de jardinero no . Pienso estudiar mecánico automotriz.”

**FAMILIA:** “Estar siempre unidos”

Entrevista final.

**CONDUCTA ANTISOCIAL:** “Son las cosas que hacemos mal y que están contra la ley, las más importantes son: lesiones, robo, violación y homicidio”.

**AGRESIVIDAD:** “Que ser agresivo no me deja nada bueno, por ejemplo: si se me quedan viendo les digo que me ven y los otros se disgustan y me golpean o me hacen otra cosa, mejor no hay que ser agresivos, mejor hay que tratar de comunicarnos”.

**DROGRADICION Y ALCOHOLISMO:** “Que si nosotros nos drogamos podemos ir a un grupo donde nos podemos hacer fuertes para dejar las drogas”.

**SEXUALIDAD:** “Hay métodos anticonceptivos para no tener hijos, enfermedades de transmisión sexual; por eso debemos de cuidarnos”.

**TRABAJO:** “Que el hombre necesita trabajar para poder satisfacer nuestras necesidades como vestir, comer, calzarnos”.

**FAMILIA:** “La familia es la principal parte de uno por que la familia nos apoya, nos cuida, nos da consejos, nos quiere. Para mi familia son mis padres y mis hermanos”.

**COMUNICACION:** “Que la comunicación nos sirve para comunicarnos lo que sentimos, los sentimientos pero para esto necesitamos un receptor y un emisor, el emisor es el que, es el que manda el mensaje y el receptor es el que recibe el mensaje”.

Una vez hechas las entrevistas a cada menor, se categorizó la información obtenida, a continuación se describen algunas tablas:

:Entrevista inicial.

TEMA: SEXUALIDAD.

SUJETO	SI MISMO	FAMILIA	OTRO	SOCIEDAD	RIESGOS	FUNCION	USO
Alberto "N"	<p>"Lo que no me gusta es que se van con varios chavos"</p> <p>"deberian de hacer es ir a un baile pero hasta cierta hora y ya hasta las diez, once de la noche estar en su casa"</p>	<p>"que pueden pensar sus papás"</p>	<p>"cuando uno está con su novia respetarla"</p> <p>"Son bien destrapas porque con cualquiera se quieren besar"</p>	<p>"que puede pensar la gente de eso"</p>	<p>"en esta vida hay mucha delincuencia y hay chavos que por decir que andan drogados, andan tomados y quieren abusar de la mujeres"</p>	<p>"no he oído hablar de relaciones sexuales"</p>	
Rodrigo "N"					<p>"al tener muchas relaciones puede dar el sida sin cuidarse"</p>		
Eduardo "N"	<p>"no sé nada"</p>						
Luis "N"	<p>"me casé a los 17 años y tengo una niña que va a cumplir un año, soy papá por error, fue un error haberme casado muy chico"</p>		<p>"ya no tengo una vida como los otros chavos, de ir a fiestas"</p>	<p>"yo no quería pero salió embarazada y más que nada por no evadir responsabilidades"</p>			<p>"ya no es igual como al principio ahora si la tienes diario y ya no"</p> <p>"cuando era tu novia la veías nomás en las noches, así dos veces"</p>

							por semana"
--	--	--	--	--	--	--	-------------

Entrevista final.

TEMA: CONDUCTA ANTISOCIAL.

SUJETO	SI MISMO	FAMILIA	OTRO	SOCIEDAD	RIESGOS	FUNCION	USO
Luis "N"	"es todo lo que nosotros hicimos"			"está en contra de la sociedad"			
Benjamin "N"	"son las cosas que hacemos mal"			"cosas que están contra la ley las más importantes son: lesiones, robo, violación y homicidio"			
Claudia "N"				"robar, matar, golpear, faltar al respeto"			
Pablo "N"	"Que nosotros podamos cometer delitos"		"también los mayores de edad"	"cometer delitos graves y menores"			

## **B) GRUPO DE NIÑOS A CIELO ABIERTO DE LA ZONA DE CUAUTITLAN, MEX.**

A continuación se presentan algunos de los registros anecdóticos que se hicieron a diez niños que trabajan en las calles del Municipio de Cuautitlán , Méx. Los registros se realizaron sin que los menores se dieran cuenta. Inmediatamente después de cada registro se describe el sentir del investigador.

Sujeto: Juan "N"

Fecha 6 de agosto de 1994 .

Lugar: El jardín.

Hora de inicio: 14:05 Hrs

Hora de término: 14:20 Hrs.

El menor tiene aproximadamente entre 15 y 17 años de edad, es de tez morena, cabello negro y lacio , es de complexión delgada, trae un arete pequeño en la oreja derecha . Su silla de bolear tiene recortes de grupos de Rock y en el hule que la cubre dice Guns'n Roses .

El menor está sólo , sentado en un banco, dirige su mirada repetidas veces hacia la derecha . luego hacia la izquierda, toma el periódico que está sobre la silla y dirige su mirada hacia él. Permanece así durante cinco minutos , posteriormente deja el periódico sobre la silla, camina hacia adelante, se sienta en la barda, dirige su mirada hacia la derecha y hacia la izquierda, se para . coloca sus manos sobre la cintura, introduce su mano derecha en la bolsa de su pantalón , camina hacia su banco y se sienta.

Sentir del investigador: Me ha dado la impresión de que el menor está desesperado . Además me llama mucho la atención que el se ve diferente a los demás, tiene en su silla pegados posters de grupos de rock y trae arete, tiene cara de "rebelión".

Sujeto: Juan "N"

Fecha: 10 de Septiembre de 1994.

Lugar: El jardín.

Hora de inicio: 13: 50 Hrs.

Hora de término: 14:05 Hrs.

El menor se encuentra recargado en la barda del jardín está platicando y riéndose con otro muchacho. Ambos dirigen la mirada hacia " la silla de bolear" , el menor le señala con la mano un poster que hay colocado en la silla , ambos se ríen, se acerca un cliente, el menor inmediatamente se incorpora en su banco, el cliente toma el periódico que hay sobre la silla y se sienta. El menor prepara sus utensilios de trabajo, toma una brocha y jabonadura la cual unta a los zapatos, retira la jabonadura con un trapo , coloca la grasa, desliza un trapo sobre ambos zapatos, coloca una grasa transparente, vuelve a deslizar el trapo sobre los zapatos , el cliente se levanta de la silla , dirige su mirada hacia los zapatos , saca dinero de la bolsa del pantalón y se lo entrega al menor , el menor lo toma y lo guarda en su cajón . Finalmente, el menor dirige la mirada hacia los zapatos de cliente.

Sentir del investigador: El menor se veía muy feliz y eso a mi también me hizo sentirme feliz . Me dió emoción verlo reírse y platicar con otro persona , porque parece que ahí en el jardín nadie platica con nadie y *que todos están ensimismados en su trabajo*

Sujeto: Juan "N"

Fecha: 1 de octubre de 1994.

Lugar: El jardín.

Hora de inicio: 14:30 Hrs.

Hora de término: 14 45 Hrs

El menor se encuentra sentado en un banco, frente a él hay un cliente leyendo el periódico. El menor constantemente desliza un trapo sobre los zapatos del señor , tanto el menor como el cliente se levantan de sus lugares , el cliente saca dinero de la bolsa del pantalón y se lo proporciona al menor , el menor toma el billete , abre un cajón , lo deposita ahí y le entrega algunas monedas al cliente.

Se acerca una joven de aproximadamente 18 años y le dice: "¿Ya te traigo la comida?" , el menor responde : "Si ,ya traela" . El menor recoge sus cosas . Se acerca otra vez la joven , trae platos, comida, servilletas y un refresco , todas las cosas las coloca sobre su cajón y la silla de bolcar El menor le grita a uno de los boleros : "Enano, vente a echar un taco" . El bolero se acerca, el menor le proporciona un plato y comida . Ambos se encuentran comiendo parados, junto a la silla de bolcar.

Sentir del investigador: Sentí tristeza, pero también admiración cuando lo ví comiendo ahí . No importa estar parado, ni tener las manos sucias Está comiendo.

Nombre: Domingo "N"

Fecha: 9 de Abril de 1994.

Lugar: El jardín .

Hora de inicio: 12:40 Hrs.

Hora de término: 12:55 Hrs.

El menor se encuentra sentado en una silla , frente a él está sentado un cliente de edad madura ( 58 años aproximadamente) . El menor toma una escobeta con jabonadura , la unta en los zapatos del cliente, deja la escobeta sobre el cajón , toma un trapo , limpia con el la jabonadura de los zapatos, destapa una lata de grasa, se acerca al menor un joven de 25 años de edad aproximadamente, el menor para su trabajo y con la mano derecha le señala hacia donde está el mercado, el joven se aleja , el menor dirige su mirada hacia el cliente que está en la silla e inmediatamente unta grasa a una brocha , dicha brocha la desliza por ambos zapatos, toma un trapo lo empieza a deslizar sobre el zapato derecho , luego sobre el izquierdo, con los dedos toma grasa que es blanca o transparente (neutra) y la va colocando en ambos zapatos , toma un trapo y lo va deslizando en ambos zapatos. El menor desliza sus dedos sobre el trapo, el cliente se levanta de la silla y deposita dinero en la mano del menor. El menor cuenta el dinero y lo guarda en un cajón

Sentir del investigador El menor me da la impresión de ser alguien muy maduro a pesar de su corta edad . Yo creo que el joven que se acercó a preguntarle algo no se equivocó , lo hizo a la persona correcta

Nombre: Domingo "N"

Fecha : 14 de Mayo de 1994.

Lugar. El Jardín .

Hora de inicio: 12:10 Hrs.

Hora de término: 12:25 Hrs.

El menor se encuentra sentado en su silla , tiene un cuento en las manos y dirige su mirada a el (permanece así aproximadamente seis minutos) . Se acerca a él una señora de aproximadamente 36 años , ella saca de una bolsa de plástico un par de zapatos y se los deja al menor , el menor coloca el cuento sobre el cajón e inmediatamente con un trapo limpia los zapatos . Se sienta en la silla de bolear un cliente de aproximadamente 26 años , el menor guarda los zapatos que estaba limpiando en una bolsa de plástico y los coloca junto a su cajón, comienza a deslizar un trapo sobre ambos zapatos , coloca una jabonadura a los zapatos , la limpia con un trapo , destapa una lata de grasa , dirige la mirada hacia el cliente , dirige la mirada hacia los zapatos y continua con su trabajo.

Sentir del investigador: Tal vez el menor tiene mucho tiempo trabajando ahí porque con mucha confianza la señora le dejó sus zapatos , aún cuando cerca de ahí hay un establecimiento de reparación de calzado .

Nombre: Gabriel "N"

Fecha: 14 de Mayo de 1994

Lugar: Plaza de la cruz.

Hora de inicio: 11:30 Hrs.

Hora de término: 11:45 Hrs.

Está boleando a un adulto tiene su mirada fija en los zapatos del cliente , pasa constantemente un trapo sobre los zapatos del cliente , termina , el cliente se levanta de la silla , saca dinero de la bolsa , se lo da al menor , él lo guarda en un cajón . Enseguida voltea dirigiendo la mirada a los zapatos del cliente al tiempo que este se aleja , el menor regresa su mirada al cajón donde guardo el dinero , se levanta del banco desde el que bolea y se recarga en la barda de enfrente . Llega un cliente a sentarse y él inmediatamente se incorpora a su banco , coloca unos plasticos alrededor de los tobillos , cepilla sus zapatos , toma con sus dedos una

pasta que unta a los zapatos , hace espuma con dicha pasta , la limpia con un trapo, con una brocha les embarra tinta , posteriormente pasa un trapo sobre la superficie de los zapatos , deja el trapo, unta con los dedos cera, vuelve a pasar el trapo a los zapatos . La mirada del menor está dirigida a los zapatos del cliente y a los utensilios que utiliza . El cliente se levanta, saca dinero de su bolsa , se lo proporciona al menor , él lo recibe , lo guarda en su cajón y va siguiendo con su mirada los zapatos del cliente

Sentir del investigador: Es un chico cuidadoso y meticuloso para bolcar. Y además cuando recibe el dinero se ríe, que gusto debe darle ganar el dinero

Nombre: Gabriel "N"

Fecha: 11 de Junio de 1994.

Lugar: Plaza de la cruz

Hora de inicio: 12.35 Hrs

Hora de término 12:50 Hrs.

El niño se levanta de su banco , saca dinero del cajón y se dirige al puesto de papas, compra una bolsa, camina hacia donde se encuentra un bolero adulto , se sienta en una banca del jardín, platica con él , se terminó las papas . Un cliente joven se acerca a la silla donde él bolca, el menor tira la bolsa de plástico de las papas e inmediatamente se incorpora a su banco. Comienza a cepillar las botas del cliente y con su mano le señala algo, el cliente se levanta de la silla y se dirige al teléfono, el menor lo mira de arriba a bajo , el cliente regresa, se sienta nuevamente y se ríe, el menor también ríe al tiempo que continua con su actividad laboral.

Sentir del investigador: El menor compró unas papas y se las come con muchas "ganas" creo que realmente las está saboreando Tal vez cada cosa que él compra le está costando y por eso lo valora y lo disfruta más.

Nombre: Francisco "N", Jesús "N" y Niña güerita.

Fecha: 11 de Diciembre de 1993.

Lugar: frente a Catedral .

Hora de inicio: 14:10 Hrs.

Hora de término: 14:25 Hrs.

Frente a la iglesia hay tres niños dos de sexo masculino y uno de sexo femenino . Ambos niños están en un carrito de paletas ,uno de ellos (Francisco "N" )grita repetidas veces "paletas, paletas" entre ellos se hablan y se rien constantemente.

Junto a ellos hay una niña de 14 a 16 años aproximadamente , la niña espera a que se llene el camión , sube a vender dulces , baja del camión , se sienta en una bardita , cuenta las bolsitas de dulces y el dinero , este último lo pasa de una mano a otra, coloca las monedas en orden (de acuerdo a su valor) . Se paran frente a ella tres muchachas entre 20 y 23 años , la niña las mira constantemente de arriba hacia abajo.

Los tres niños están "cuidados" por un adulto (un hombre de aproximadamente 39 años de edad , que también vende dulces , él se acerca constantemente a la niña y luego se incorpora a su trabajo.

Sentir del investigador: Son niños. Están trabajando, pero también les gusta jugar. ¿Cómo pasarán ellos la navidad? ¿Tendrán "día de reyes" o "santa claus"? o definitivamente esa ilusión terminó cuando empezaron a trabajar .

Nombre: Francisco "N" y Jesús "N"

Fecha: 23 de Abril de 1994

Lugar: Frente a Catedral

Hora de inicio: 13: 30 Hrs.

Hora de término: 13:45 Hrs.

Ambos niños se encuentran parados junto al carro de paletas . Se acercan a ellos dos muchachos, uno de los que se acercó saca dinero de la bolsa izquierda del pantalón , se lo da al niño gordito (Jesús "N"), él lo

guarda en un mandil que trae colgado a la cintura, quita la tapa que cubre el carro de paletas , ambos clientes toman su paleta al tiempo que se ríen y platican con los dos niños , los clientes se van.

Un adulto de aproximadamente 39 años que trae en la mano una reja de la cual cuelgan dulces y un mandil atado a su cintura se acerca a ambos niños , se dirige hacia el niño delgado (Francisco "N") y con la mano le señala un camión , el niño (Francisco "N") con la cara sonrojada y el seño fruncido toma una caja de cartón , la llena con paletas, se dirige a un camión , el chofer no lo deja subir , el niño (Francisco "N" ) regresa al carro de paletas , el adulto se acerca a él y le dice : " Orale ya ponte a trabajar y deja de estar jugando" , el niño le responde: " Fíjate, el chofer no me dejó subir".El adulto se dirige hacia un camión y sube a él. El niño gordito (Jesús "N" ) mira al niño delgado (Francisco "N") y se ríe al tiempo que le avienta una franela a las manos.

Sentir del investigador: Tal vez los niños no tengan "ganas de trabajar" , pero hay un adulto que los "obliga". Tal vez al adulto no le guste la idea de que ellos trabajen , pero necesita que le ayuden al gasto familiar.

Nombre: Francisco "N" y Jesús "N"

Fecha: 19 de marzo de de 1994.

Lugar: Frente a catedral

Hora de inicio: 14:45 Hrs.

Hora de término: 15:00 Hrs

Ambos niños se encuentran recargados en el carrito de paletas . El gordito (Jesús "N") está vendiendo las paletas y el delgado (Francisco "N") está vendiendo dulces , ambos niños están riendo, se avientan constantemente el uno al otro una franela roja a las manos . El mismo hombre (del registro anterior) de 39 años aproximadamente se acerca ambos niños e inmediatamente después de que el hombre adulto deja de hablar el niño delgado (Francisco "N") con el ceño fruncido se dirige a un camión , sube a él , camina hasta la parte trasera del camión , regresa , baja del camión , se dirige al carrito de paletas. El niño gordito (Jesús

"N" ) tiene una franela roja sobre su hombro derecho , abre la tapa del carro de paletas y saca dos , las limpia con la franela y las entrega a un jovén de aproximadamente 19 años.

Sentir del investigador. Tal parece que el adulto corta la inspiración de los menores cuando están más entretenidos jugando o platicando . Siento tristeza e impotencia porque quisiera ayudarlos . Me gustaría verlos estudiar y jugar, llevar una vida como la que lleva un niño de clase media (por decirlo de alguna manera).

Nombre : Francisco "N"

Fecha: 7 de Mayo de 1994.

Lugar : Frente a la catedral

Hora de inicio: 12:00 Hrs.

Hora de término: 12.15 Hrs.

Se encuentra solamente el flaco (Francisco "N") está colocado detrás del carro de paletas , tiene los codos sobre el carro y su cara sobre las manos , dirige constantemente su mirada de izquierda a derecha y hacia enfrente . En el tiempo de observación no llegó ningún cliente además de no estar el niño gordito (Jesús "N") ni las niñas güerita y morenita.

Sentir del investigador: El menor se nota aburrido . Tal vez extraña al otro niño (no hay con quien jugar mientras trabaja) , pero tal vez está más tranquilo porque no se encuentra el adulto que constantemente lo regaña

Nombre: Niña güerita

Fecha : 19 de Marzo de 1994

Lugar : Frente a Catedral

Hora de inicio. 14:20 Hrs

Hora de término. 14.35 Hrs

La niña está sentada frente a la barda de la catedral , se dirige a un camión y sube a él, se tarda aproximadamente un minuto , baja de dicho camión y se dirige a otro , después de subir a 4 camiones diferentes regresa a sentarse a la barda . Coloca entre sus rodillas la la caja en la que trae los dulces , la niña tiene sudor en la cara y su piel está enrojecida , la menor coloca el dinero en una de las bolsas de su mandil , dirige su mirada hacia el piso , después hacia arriba y posteriormente se dirige hacia un camión.

Es importante mencionar que la niña morenita no asistió a trabajar.

Sentir del investigador: Me pregunto si la niña además de trabajar en la calle vendiendo dulces , también tiene que ayudar en la casa a lavar, a planchar , a cuidar hermanitos más pequeños , hacer o servir de comer. Tal vez espere con ansia el final del día para descansar.

#### Nota

Cabe mencionar que los 4 menores (Francisco "N" Jesús "N" , la niña güerita y la niña morenita ) a partir de finales del mes de agosto cambiaron de lugar de trabajo , ya que quitaron la terminal de camiones que estaba junto a la iglesia . Hasta el mes de Noviembre encontré nuevamente su sitio de trabajo . Actualmente Francisco y Jesús "N" están ubicados en una parada de camión que está sobre la avenida principal de Cuautitlán Mex a las niñas no las volví a encontrar.

Las siguientes son algunas de las entrevistas en donde el grupo de menores a cielo abierto de la zona de Cuautitlán, Méx., expresa su decir textual

Nombre Juan "N"

¿Cuántos años tienes?

- 16 años

¿desde cuándo trabajas aquí?

- tengo 7 años trabajando

¿A qué edad empezaste?

- a los 9

¿cuál fue tu primer trabajo ?

- esto

¿esto?

- sí

¿has trabajado en otra cosa?

- no

¿estudias?

- no , orita ya no .

¿desde cuando dejaste de estudiar?

- llevo como dos años

¿hasta qué grado llegaste?

- hasta, ya termine la primaria, nada más

¿sexto?

- sí

¿te dieron certificado?

- sí

¿tienes papá y mamá?

- ¿papá?, bueno mamá y padrastro

¿tu papá murió o ya no vive con ustedes?

- no vive con nosotros

¿vive con otra persona?

- sí

¿tu mamá a qué se dedica?

- al hogar

¿y tu padrastro?

- a asecador de calzado

¿tienes hermanos?

- uno de ocho y una de once, nada más

Así que tu eres el más grande

- sí

¿tienes medios hermanos?

- esos son los medios hermanos

entonces, de tu mamá y tu papá nada más eres tú y los dos son de tu padrastro

- sí , de mi padrastro

¿y cómo te llevas .

- ¿con ellos? la verdad no me llevo bien con nadie

¿por qué?

- pues , no sé , no sé por qué será , yo he tratado de llevarme bien con ellos , tal vez por eso entre en ese estado

¿por qué , qué es lo que pasa dentro de tu casa?

- así, llevo a mi casa y nadie me toma en cuenta , llevo , me duermo, al otro día me paro y me vengo y es lo mismo siempre.

¿tu mamá y tu padrastro se llevan bien ?

- no, no se llevan bien Yo y mi padrastro no nos hablamos , es como si viviéramos aparte todos Es como si , cómo te diré , como si yo viviera sólo.

¿viven sólo ustedes cinco o vive aparte una tía o alguien más ?

- no, vivimos nosotros solos

¿y cómo es tu economía ?

- ¿. Cómo?

¿tu solito te mantienes o le pides dinero a tu mamá o a tu padrastro?

- no, yo sólo me mantengo, no le pido dinero a nadie

Y por ejemplo ¿dónde comes, donde desayunas, dónde cenas?

- aquí en el mercado, a la casa nomás llevo a dormir

¿te has ido alguna vez de la casa?

- una vez, cuando estaba estudiando , me pegó mi padrastro y me salí dos años

Te pegó tu padrastro, te saliste dos años ¿dónde anduviste?

- anduve trabajando

pero, ¿en dónde vivías, dónde estabas?

- me fui al Distrito, por ahí por Valle de Gómez

¿anduviste en la calle?

- no, estaba con un veterinario.

y, ¿quién era el veterinario?

- era un amigo

y luego regresaste

- luego regrese y empecé a trabajar

¿por qué regresaste?

- no sé

¿te dieron ganas de volver?

- si me dieron ganas

¿no es lo mismo estar en tu casa que afuera?

- si si ¿no?, no es lo mismo osea, aunque haiga problemas en mi casa pero ahí me siento bien.

Me dices que tienes siete años trabajando ¿a qué hora llegas aquí a trabajar?

- a las siete, a las ocho

y ¿a qué hora te vas?

- las seis, cinco de la tarde

¿hay algun peligro para tí?

- no

¿alguna vez te han querido asaltar, golpear, porque empezaste muy chico trabajando aquí ? ¿cuántos años tenías?

- nueve

¿a esa edad no hay peligros?

- no, nunca me ha pasado nada a mí, gracias a Dios nunca me ha pasado nada a mí.

¿es peligroso trabajar ahora en la calle?

- no

¿conoces a la mayoría de los que trabajan aquí?

- no me lo vas a creer pero no te hablé aquí a nadie, no tengo amigos, ni nada

y ¿el chavo que estaba hace rato?

- nomás le hablé porque como mi tío tiene más sillas, pero con los demás boferos no

¿cómo es el trato que tienes con los clientes?, ¿cómo te tratan?

- pus dicen que como lo trates serás tratado ¿no? . Si lo tratas bien, te trata bien, si le hablas bien, te habla bien y ya después vas haciendo amistad, vas conociendolos más .

La gente que llega aquí ¿Cómo es, es enojona, buena gente, cómo es?

- Orita me ha tocado con buenas gentes ¿no?

¿no te regañan o te maltratan?

- no, no me dicen nada

¿cómo crees que te ven ellos a tí?

- no, no sé

¿cómo te imaginas? ¿te ven bien, te ven mal, despectivamente, con cara de fucha?

- no había tomado en cuenta nada de eso

Y tú ¿cómo los tratas a ellos?

- normalmente

¿cómo es normalmente?

- los trato bien, no les digo nada

¿platicas con la gente?

- sí

También les pones a veces un periódico ¿no?

- sí

¿Con qué fin les pones el periódico?

- para que se distraigan

Y aquí entre ustedes ¿cómo se llevan?

- Pus te digo que yo casi no le hablo a nadie

Sí, me comentaste que no le hablabas a nadie pero ¿hay situaciones de competencia o ayuda entre ustedes?

- No hay competencia, cada quien hace su trabajo, por decir tu cosas bien, la gente te sigue

¿se pelean entre ustedes por los clientes?

- No, no hay ninguna competencia

Y ¿no se juntan a veces para comer?

- no cada quien agarra su lado

Para ti ¿qué significa trabajar?

- pus no sé si no trabajas no tienes de comer, si no comiste no hay con que trabajar, es como todo.

¿Cómo cuánto ganas?

- como cuarenta, cincuenta pesos diarios

¿Te alcanza bien?

- sí

¿Por qué empezaste a trabajar?

- Desde que empezó a entrar mi padrastro a la casa fue cuando yo comence a trabajar, porque yo nunca conocí a mi papá, cuando yo fui más grande supe que era mi padrastro, le pedía y se enojaba ¿no? y la verdad me puse a trabajar para que no me dijera nada, nada

¿Tú creíste que él era tu papá?

- si yo pensaba

¿Hasta la edad de nueve años?

- Sí y después me di cuenta que no y me puse a trabajar, hasta orita no le he podido nada.

¿has tenido alguna vez algún problema como de robo , meterse en una banda o algo y has ido a dar con la policía?

- no, nunca he caído ahí a pesar que he andado con muchas bandas de chavos

¿con qué bandas has andado ?

- pus con muchas

¿cómo se llaman?

pus son bandas de chavos que se juntan en las calles

Pero tienen nombre ¿no?

- sí

¿cómo se llaman?

- unos son los guaguas, perros triztes..

¿De dónde son ellos?

- son de Teoloyucan

¿Tu vives en Teoloyucan ?

- asiente con la cabeza , los vaqueros nomás esos conozco

¿A qué se dedican esas bandas?

- o sea , de día trabajan y de noche nomás andan echando cotorreo, bien drogados ¿no?

En las bandas también se dá mucho lo que es la delincuencia ¿no?

Sí mira, pa' que me entiendas , he andado con bandas pero no muy adentro de ellas , he andado con ellas en bailes, en fiestas , pero no he sabido qué realizan

¿Qué opinas de la delincuencia

- es que nunca lo he hecho

Pero, ¿de los que lo hacen?

- yo digo que está mal , la verdad yo , a penas estoy empezando a hacerme drogo y a todo eso pero nunca me ha pasado por la mente robar o así, así. Y con el dinero que gano nunca compro algún vicio ni nada . El vicio lo consigo , pero nunca lo compro.

Y ¿cómo lo consigues?

- con los chavos de las bandas

¿Ellos te lo regalan?

- Sí , ellos me lo regalan

Y de la agresividad ¿qué opinas?

- La meca verda soy muy agresivo, soy muy pelionero , no ves que he andado en bandas . Te peleas entre bandas y ya tienes hartos rivales en la calle , nomás te ven la otra banda , y ya te sales peleando , o sea sí soy muy agresivo.

Y ¿qué opinas tu de eso de que seas tan agresivo?

- Está mal ¿no? ser uno así , pero hay que defenderse

¿Que opinas del alcoholismo?

- De eso no , tengo todos los vicios menos el alcohol , el alcohol nunca me ha pasado por la mente .

Pero ¿si has visto gente que toma mucho?

- sí

¿Qué opinas de esa gente que toma tanto?

- La verda no estoy en contra de ellos ni nada porque yo también tengo vicios verda, cada quien lo agarra por quién sabe por qué , pero al alcohol yo nunca le he hecho.

¿Qué opinas de las drogas?

- La verdad no sé, safan un rato de los problemas que tienes , bueno es lo que yo siento , quién sabe qué sientan los de más ¿no? Por decir horita tengo tengo problemas en mi casa , me drogo y se me olvidan un rato , ya cuando llego a mi casa empiezan otra vez y al otro día ya no sé y es que no encuentro camino para salirme de ahí.

¿Con qué te has drogado?

- Con todo.

Pero ¿qué es todo? dime, ¿con qué?

- De todo solvente , PVC, resistol , pastillas reinol, la droga, nada más eso.

Y como ¿cada cuándo te drogas?

- Sí, pero no ha pasado nada (rie)

¿Has tenido relaciones sexuales?

- no, no, bueno sí una vez, pero no veo nada de raro en eso

Y ¿te has cuidado?

- No, no me cuida . Y orita me agarras como, no sé ni qué pensar . Si o sea es que casi no tengo trato con la sexualidad . No veo nada en eso , en la sexualidad, o sea no me interesa , no me interesa a mí

¿Qué significa para tí la familia?

- Para mí todo.

¿Qué es todo?

- Un apoyo, la verdad no sé ni qué decir

Y ¿has encontrado apoyo?

- nunca lo he encontrado , pero de todos modos algún día me tienen que servir de apoyo, nunca lo he encontrado pero espero algún apoyo.

¿Qué significa para tí estar aquí ahorita?

- Me siento muy bien estar aquí . Yo si no vengo a trabajar me siento muy extraño en mi casa, la verdad no me gusta estar en mi casa, prefiero estar aquí

Y ¿qué haces en tus ratos libres?

- Nada, me dedico a oír música, escribir versos.

¿Escribes versos?

- Sí

¿Cómo de qué?

- De los que luego me encuentro en los cuentos o dibujo

¿Se los das a tú novia?

- No, los guardo .

Antes tenías posters aquí pegados ¿no?

- ¿Ya me conocías entonces?

Lo que pasa es que antes yo pasaba por aquel lado y como antes nadie tenía esto ( su silla forrada con hules de la pepsi-cola)

- No, tenía yo un logotipo de Gun`s y una calavera aquí (señala el respaldo de la silla) .

Pero ya la quitaste y te pusieron esto.

- No, o sea cambie mi silla , la cambie de allá para acá , aquella silla allá se quedo.

Entonces ¿te gustan los grupos de Rock?

- Sí

¿Por qué? ¿qué les encuentras?

- La verdad no sé Pero cuando oigo una rola de esas , es cuando me llama más la atención estar drogado .

A parte del Gun`s ¿qué otro grupo te gusta?

- El TRI , Heavy Nopal , Metálica , Trans Metal , de todo , puro rock , o sea en mi casa no hay ningún cassette de grupo ni nada de eso

Eso ¿te incita a drogarte?

- Sí me encita a drogarme , quiero sentirme algo , pero no encuentro nada , por un rato me alucino que estoy ahí , pero al otro día no hay nada

¿Desde cuando traes los aretes?

- Desde hace como ocho meses

¿Por qué te los hiciste ?

- Me llamó la atención hacermelo .

O viste en algún artista roquero y te lo pusiste

- No, me llamó la atención ponerme lo.

Nombre: Domingo "N"

Bueno, entonces , primero empieza a decirme tu edad

- Tengo 14 años

¿Estudias ahorita?

- Sí ,voy en la secundaria en segundo.

¿En segundo año?

- Sí.

¿Estudias en la tarde o en la mañana?

-En la tarde.

¿De qué hora a qué hora?

- De una y media a siete y media

Oucno ¿Y ahorita trabajas como qué..

- Sábado y domingo y de lunes a viernes voy al escuela

Entonces de lunes a viernes vas a la escuela y nada más sábados y domingos trabajas.

-Sí.

¿Desde qué hora trabajas?

-Desde las nueve, las ocho.

Y terminas...

-Las siete, siete y media.

¿En dónde comes? ¿Aqui? ¿o te vas un rato?

- Ahí con mi mamá que está adentro del mercado.

¿Tu mamá también trabaja por aquí?

- Sí

A tí ¿cómo te gusta que te llamen dentro de lo que es tu trabajo?

- Por mi nombre. No me gustan los apodos . Me gusta que me llamen por mi nombre.

También he escuchado que algunos les dicen que son ascadores de calzado, otros que boleros ¿a tí cómo te gusta que te llamen?

-Por mi nombre.

Pero en tu trabajo ¿ cómo te gusta que te llamen que eres ascador de calzado o bolero?

-Sí ascador de calzado, es mi trabajo y no tiene porque darme pcna Estoy trabajando.

Entonces ascador de calzado Tienen ustedes credencial ¿verdad? por parte del sindicato que les dan.

- No no nos han dado

Pero si les dan ¿verdad?

- Algunos o sea nomás a los líderes y alrededor.

¿Y quiénes son los líderes?

- Unas personas que las asignan de dentro del mismo trabajo pa' que cuiden a los demás y si hay algún problema de que nos quieren quitar o algo así entonces hablan con él, que nos los comerciantes, con las personas y nos dan nuestro lugar que nos corresponde y ya no nos deben de quitar .

Bueno, hace rato me dijiste que tu mamá trabaja en el mercado. ¿Vives con ellos , con tú mamá..

- Si con mi mamá y mi papá.

Tu mamá ¿a qué se dedica?

- es doctora de , doctora naturista.

¿Y tú papá?

- Mecánico automotriz.

¿Tú papá trabaja por aquí también?

- Sí, también aquí en la esquina, nadamás que se salió de la fábrica porque ganaba un sueldo mínimo

¿Y tienes más hermanos?

-Si

¿Si?

- Tengo tres.

¿Tu eres el más grande , el más chico?

- Soy el mediano, mi hermana de 15, yo de 14 y mi hermano de 9 y otro más chico que tiene 7.

¿Y a parte vives con otras personas o ...

- No

¿Solamente ustedes?

-Solamente nosotros

¿Y vives por aquí cerca o en otro lugar?

- En San Bartolo Teoloyucan ¿, no se si conozcas por ahí?

Sí, Si conozco. Entonces desde allá te desplazas para acá.

- Sí

¿Y cómo te llevas con tu mamá, con tu papá, con tus hermanos?

- Me llevo bien convivimos bien.

¿Tienen problemas?

-No

¿Y como cuánto es más o menos lo que ganas?

- Cuando hay trabajo 40, 50 mil pesos y si no unos 30, 20 mil.

¿De un día?

- Sí.

¿Y ese dinero en qué lo utilizas ?

- En la escuela: en mis útiles, zapatos, mochila , uniformes, libros.

¿Y a tus papás les das algo de lo que ganas aquí?

- Cuando me va bien, sí. Pero cuando necesito y no me alcanza lo que gano aquí ellos me dan para lo que necesito en la escuela.

¿Y a parte de que vas a la escuela, que trabajas aquí , que más haces?

- ¿Otra actividad que haga en mi casa?

Sí.

- Nada más le ayudo a mis papás a hacer mi quthacer y ya.

¿Sales?

- No casi no salgo.

¿No, casi no sales a ningún lado o juegas futbol o basquet?

-No

¿De plano así, nada?

-No.

¿No te da tiempo ya o por qué?

- No sé , no me da tiempo. Hago mi tarea y me tengo que venir aquí

¿Y tu cómo ves el hecho de que trabajes aquí , porque prácticamente andas en la calle, no te da miedo de que venga gente y te quiera hacer daño o algo?

- No porque como aquí está mi papá y mamá aquí adentro del mercado, aquí me conocen las gentes, las personas ...

¿Aquí te conocen la mayoría entonces?

-Sí ...Y así conocen a mi papá y le dicen así que cuando me pase algo que pida ayuda o algo así.

¿Entonces ellos te hacen recomendaciones?

-Sí, me dicen que vaya a la casa

¿Y tu como qué peligros le ves aquí?

-Sí, si le veo varios.

¿Como cuáles?

-O sea de aquí de cruzar la calle no hay problema, pero así cuando mi papá me manda a un poco lejitos a traer sus pinturas, ahí sí. El otra vez se me acercó un señor y me dijo que yo ir con él y también se sentó un señor en la banca la otra vez y me veía, me estaba dibujando y que voy y le pregunto que qué estaba haciendo y cerró su hoja y se fue y no me dijo nada y muchas amistades me dijeron que yo no me debería ir así muy lejos porque si no sí me podría pasar algo.

¿Y como qué otro?

- Nada más, porque por aquí no, o sea está muy cerrado y no está muy, muy este muy deshabitado creo que si hay gente hasta las ocho, nueve de la noche.

¿Oye y los clientes cómo son? Porque me imagino que hay de todo ¿no'?

- Sí, algunas personas buenas, algunas malas, algunas me regañan .

¿Por qué te regañan?

- Porque les mancho los calcetines (rie)

¿Entonces te maltratan también de repente?

-Luego si me gritan Hace rato vino una señora que quería que le boleara sus zapatos y todavía no agarraba mis. no este sacaba mis cosas y llegó un cliente, se subió y me dijo que lo boleara y ya lo empecé a lavar y con los zapatos acá de la señora y la señora me dijo que le apurara o que si no se los iba a llevar y me dijo el

señor ese que mejor les dicra grasa a los de la señora y que se los empiezo a lavar otra vez los del cliente y me chilló la señora y me dijo que me apurara , luego ya los terminé y ya se fueron , ya me pagaron.

¿Y tu cómo crees que te ve los clientes que llegan aquí?

- Hay de todo .

Si ¿Como qué ?

- Unas buenas porque así cuando algunas me ofrecen de comer y algunas no, me dicen que si estudio, que si tengo padres, y me dicen que, algunas hasta me dan su teléfono que les hable así cuando necesite ayuda y hasta me dan su dirección y me dicen que puedo confiar en ellos, pero no.

Como que no.

- No.

¿Y qué más, tu no ves que los clientes por ejemplo te ven con cara de desconfianza o ...

-...¿a mí ?

Si.

-No

¿No has sentido eso?

- Algunos. No, pero , no

¿No ha sido la mayoría?

-No.

¿Y tu cómo eres con los clientes?

- Si a veces platico con ellos , les pregunto que en dónde trabajan, nos ponemos a platicar porque ellos también me preguntan y me dicen que, que o sea que me brindan su apoyo cuando necesite algo. Les digo que en dónde trabajan que qué hacen y hay así se van haciendo mis clientes, pero si desconfío de las personas .

¿Y tu por qué les tratas de hacer la plática y con qué fin?

-O sea que aquí cuando estoy trabajando, este no, como que me siento muy raro estar nada más trabajando y así no me gusta así este ya no me aburro , en mi casa casi no tengo diversiones, o sea , hago mi tarea, de mi casa a la escuela, de la escuela aquí y así ,casi no salgo a pasear .

¿Entonces también te sirve como distracción y diversión platicar?

-Sí

¿Y con tus compañeros aquí no hay así como competencia o envidia de repente porque alguien tenga más clientes que otros?

- A veces he notado que aquí cuando yo estoy boleando o se me quedan viendo este, hasta se fue ahí en esa palma que está desocupada, se fue un muchacho que también estaba boleando y como aquí entre nosotros tres le bajamos la chamba ahí y eso que él está en la entrada y ya no vino y luego vino otro, sí pero se iban porque les quitábamos la chamba.

¿Oye y el que estaba ahí en esa palma desocupada no es uno morenito...

-Sí

...Que traía una arracada?

-¿Una arracada?

¿No traía una arracada en el oído, un arete y era delgado?

-Era delgado pero no ...

¿Y siempre andaba con camisetas de scorpions y esas cosas?

-¿un chaparrito?

Sí, pero era joven ¿no?

-Tenía su bigote así ¿no?

Ah, entonces no es.

¿Y entonces tú crees que se fueron por eso, porque les bajaban la chamba?

-Sí

¿Sí?

- Sí, la gente se siente ofendida

¿Y por ejemplo aquí con alguien de los compañeros te llevas bien?

- Con algunos, ay así a los señores yo siempre los he respetado siempre y cuando me respeten yo los respeto y no me llevo con ellos, pero si ellos me dicen algo simplemente les dejo de hablar pero no les digo nada.

¿Y cuando por ejemplo a ti se te ha llegado acabar la tinta, la grasa

-¿Les pido prestado ?

...andale exacto, ¿les pides prestado?

-No, voy con mi papá.

¿Entonces vas hasta allá?

-Sí, aquí no me gusta pedirles prestado porque siento que ellos se van a cobrar porque si lo he hecho , les voy a pedir prestado y ellos a veces se cobran triple o doble, dicen: prestame tu cepillo, prestame tu cepillo. Y así, por eso no me gusta que se encajen conmigo.

¿Y aquí alguna vez ha llegado ha haber algún problema en el que todos se hayan tenido que juntar, porque los hayan querido sacar de aquí o algo así?

- Sí, para eso está el delegado, o sea de nuestro mismo trabajo hay un señor que nos reúne y nos dice que no nos dejemos quitar y nos plática la situación y el problema, cómo debemos de atacarla para que no, este, no haya problemas de que nos golpemos o algo así.

¿Qué significa para ti trabajar?

-Trabajar para mi, bueno es un poco de diversión porque no todo es diversión aquí, tengo que trabajar para dar a mi casa dinero, sacar para mis zapatos, mis útiles, mis cosas y parte ayudo a mi papá, para mi eso es trabajar.

¿Alguna vez has tenido algún tu problema en el que hayas tenido que ir por ejemplo a una Delegación Tutelar?, ¿Si sabes lo que es una Delegación Tutelar?

- Sí

¿Alguna vez te ha sucedido algo así?

- ¿Qué me lleven porque haiga cometido una cosa mala?. No Soy un poco travieso pero ora sí que no tan , cosas malas no.

Entonces nunca te han llevado a un. .

-No.

¿Y tu que opinas de los policias y de toda esa gente que anda de repente según cuidando?

-Pues si las he visto pero veo que nada más se la pasan platicando y aquí alrededor incluso ellos mismos se llevan con nosotros, bueno conmigo no . Aquí en la esquina está ese cuate que los conoce muy bien y a veces si se lleva con ellos, pero yo pienso que si hay algún problema no pueden hacer nada .

¿Por qué?

- Porque según su deber es cuidar aquí , pero si hay algún problema , es más algunos ni traen patrulla, nada más andan aquí y cuidando pero no traen así su CB y su CIBI y no pueden llamar hay así si hay problema . pero si hay una camioneta cuidando que ve si se va la luz o los asaltan

¿Por eso tu ves que ellos en algún momento dado les pueden ayudar a ustedes?

- Sí Si hay algún problema , o sea entre nosotros y los comerciantes del tianguis son muchos y hasta los quieren golpear a ellos .

¿Y si ha habido alguna vez que se peleen los del tianguis y los de aquí? ¿o, no?

-Entre nosotros no pero en navidad hubo un problema entre los tres : o sea los boleros, este el tianguis y los de la navidad. Cuando era martes se subía el tianguis y a la navidad los querían bajar, entonces nosotros necesitaríamos llegar a las cuatro, cinco de la mañana a ganar lugar y así que no se pusieran ellos y que no nos bajarán a los del tianguis y a nosotros, porque si nos querían bajar y según que porque su lugar les pertenecía ahí y que por eso les correspondía, que lo respetaran y que quien sabe que y luego vino una patrulla y empezó a arreglar el problema pero luego los volvieron a juntar los puestos y nos cerraron las entradas

Bueno, ahora nada más quisiera que me dieras tu opinión sobre algunos temas. ¿Tu qué opinas de lo que es la conducta antisocial?

- ¿Cómo?

Si, por ejemplo de la delincuencia, de que alguien robe.

- Pienso que eso se debe a que no hay trabajo , no hay comunicación social entre los mismos compañeros, porque si no , por ejemplo en una fábrica hay mucho desempleo y se tiene que alimentar y por eso roban , por eso asaltan porque unos hasta se drogan y se pierden de todo, yo los he visto y ellos este se , no tratan de hacer nada piensan que si ya los desemplean , si ya no les dan trabajo ya es la perdición Pero no ,este, hay muchas formas de trabajar y yo pienso que no deben de hacer eso.

Bueno , ¿Y de la agresividad?

- Entre ¿Cómo?

La agresividad entre la gente ¿Qué piensas de la agresividad?

-Pienso que según ellos defienden sus derechos, con con sus, algunos hasta se golpean porque dicen que deben de defender sus derechos porque cada uno lo que le toca debe de respetar , yo pienso que no debe de ser así porque cada problema tiene una solución y yo pienso que eso no sirve de nada porque si se golpean o si se agreden verbalmente no van a arreglar nada de todas formas.

¿Nada más?

- Sí

Bueno , ¿Y de lo que es el alcoholismo?

-¿Alcoholismo?. Algunos lo toman como diversión, otros como como , ya se les ha, ya que no se los pueden quitar de su vida o algo así y algunos hasta se pasan los días enteros en las cantinas ahí y no salen de ahí siguen igual que los drogadictos , los delincuentes, por eso a eso se deben muchas causas de eso, del alcoholismo

¿De la drogadicción? ¿Qué opinas de la gente que se droga?

-Algunas personas, este, los inducen así a los menores a que se droguen, porque yo he ido al zócalo y he visto así a las personas que les están ofreciendo así droga a los niños , se la regalan primero y después, este, se las venden a 20 25 creo es un paquetito así (señala con las manos el tamaño del paquetito) ..

¿Tu los has visto?

-Sí,

. y entonces los inducen ellos al vicio. Y yo pienso que no deberían de hacer eso porque según andaba la patrulla viendo en las noches, pero no les pueden hacer nada porque son varios y necesitan agarrar al principal , que reparte

¿Tu fumas?

-No la verdad no me gusta, lo he probado, pero es muy desagradable y yo pienso que no me va hacer ningún bien a mi igual que las maquinitas. De vez en cuando si me llevo a hechar una cuando llevo temprano de la escuela, pero fumar a veces si me ofrecen en la escuela, lo he probado y no no me gusta

¿Y tomar?

- Tampoco, he probado de todo menos a la que se le llama ,¿qué?, hierba, mota o algo así, hasta cemento, o sea que...

¿Tu has probado el cemento?

- ...no, que los he visto como le hacen y me han ofrecido, hasta traerla, pero no se los acepto.

¿Drogas si no has probado, o sí?

-No la he probado pero si lo he visto

¿De la sexualidad?

- Algunos, algunas personas este compran revistas para verlas pero yo pienso que no tiene caso. La sexualidad es una parte y el amor es otra parte y yo pienso que no deben mezclar el amor con la sexualidad. Algunos lo toman como, como una diversión o algunos hasta llegan a atacar sexualmente a las personas y si han, si han este, los han metido al reclusorio por lo mismo y es un factor que se practica mucho, pero con algunas personas los toman como agresividad. Yo los he visto aquí que incluso se sientan en las bancas y ya se están aquí manoseándose y yo pienso que eso no es amor, es este nada más así puro manoseo, algunos hasta dicen una fajadita o algo así y dicen que las quieren así a las muchachas, pero no.

¿Tienes novia?

- No

¿Y has tenido novia?

- No , pero si se lo que es una novia , es para conocerse y formar un hogar y conocerse.

Bueno y ahora dime ¿Tu qué opinas del trabajo?

-Trabajo , ¿de qué trabajo?

Del que tu quieras.Hace rato te pregunte que significaba para ti trabajar, pero ahorita dame tu opinión de ¿qué es el trabajo?

-Es una actividad para, unos lo toman como, como, como se desaburren algunos, algunos tienen todo pero trabajan, yo me he dado cuenta que algunas personas vienen aquí y les pregunto que a dónde van , dicen que al trabajo pero unos si hasta tienen su coche, o sea sus papás que los mantienen y como no les gusta estar encerrados se salen a trabajar.

¿Tu crees que no lo hacen por necesidad?

-No algunos no.

¿Y de la familia?

-Algunas conviven bien , algunas conviven mal. Pero yo creo que todas tenemos problemas ya sea por entre ellos, algunos hasta se divorcian. Yo conozco a muchas personas divorciadas que no se entienden y hasta han dejado a sus hijos porque tienen problemas entre el señor y la señora y dejan a los niños y yo pienso que no debería de ser así porque se debería resolver ese problema platicando y todo. Yo conozco un plantel donde dan pláticas así a los matrimonios antes de casarse y les dicen que ,o sea van y les platican su problema y algunos si lo resuelven.

¿Y ese plantel está ahí por tu casa?

- No, no sé donde, éste, mi mamá lo conoce, me ha llevado pero no se bien dónde está

¿Tú tienes alguna religión?

- Yo soy católico

¿Vas a la iglesia cada ocho días?

- Soy católico, católico no. Creo en Dios en la virgen , en los Santos, pero que vaya así cada ocho días, católico, católico, no. O sea de poder hacerlo, si voy, necesito tiempo, dejar aquí mi negocio y irme un rato y venirme pero no se puede porque yo pienso que así perdería un poco de dinero y eso lo debería de utilizar así en mis cosas.

Bueno, pero lo tienes ahí (Tiene un crsto pegado en el respaldo de la silla) ¿no? mira.

-Si.

¿Quién te lo regalo ese?

- Me lo regalaron en una zapateria ,era un calendario, lo corte hace como tres años y lo pegué

¿Desde cuándo trabajas aquí?, desde hace cuatro, tenías diez años.

- Nueve, tengo catorce.

La última pregunta. ¿qué significa para ti la familia?

-¿La familia?

Si

- Pus convivir y llevarse bien

¿Eso es para tí?

-Sí.

Una vez hechas las entrevistas a cada menor, se categorizó la información obtenida, a continuación se describen algunas tablas:

TEMA: ALCOHOLISMO.

NOMBRE	SI MISMO	FAMILIA	OTRO	SOCIEDAD	RIESGOS	FUNCION	USO
Juan "N"	"tengo todos los vicios menos el alcohol"  "nunca me ha pasado por la mente"		"la verdad no estoy en contra de ellos"  "cada quien lo agarra por quien sabe"				
Fabian "N"		"Está mal sí, decíle a la familia que este bien"  "si el que maneja la casa que se ponga a tomar y que no lleve comida a la casa pus no"					

NOMBRE	SI MISMO	FAMILIA	OTRO	SOCIEDAD	RIESGOS	FUNCION	USO
Rolando "N"			<p>"está mal que existan muchos alcohólicos"</p> <p>"hay algunos que andan en la calle pidiendo dinero para emborracharse"</p>				
Gerardo "N"	"no es una cosa buena"				"te dañan a ti mismo"		
Gabriel "N"	"está mal"		"hay personas que andan tomando en la calle, es penoso"				
Francisco "N"	"está mal"	"provocan peleas, problemas"					
Jesús "N"	"está mal"	<p>"llegan a la casa a regañarlo"</p> <p>"luego ni hace nada y ahí le están pegando"</p>					

TEMA: FARMACODEPENDENCIA.

NOMBRE	SI MISMO	FAMILIA	OTRO	SOLEDAD	RIESGOS	FUNCION	USO
Juan "N"	<p>"sacan un rato de los problemas que tienen"</p> <p>"cuando ando así no vengo a trabajar aquí, me dá pena"</p> <p>"cuando ando drogado no salgo"</p> <p>"ya quiero salirme de eso"</p> <p>"me pega el ambiente otra vez y me siento bien andando así"</p>	<p>"tengo problemas en mi casa me drogo y se me olvidan un rato, cuando llego a mi casa empiezan otra vez"</p> <p>"en la casa, andando de drogadicto, como tengo padrastro le busco problemas a mi mamá"</p> <p>"los únicos que saben son en mi casa, pero nadie de mi familia sabe"</p>	<p>"quien sabe que sientan los demás"</p> <p>"cuando oigo una rola de csas (Gun's, TRI, heavy nopal, metálica, transmetal) me llama más la atención estar drogado"</p>				<p>"PVC, resistol, pastillas, roinol, la droga"</p> <p>"llevo tres días sin hacerlo"</p> <p>"cuando lo hago son tres días, cuatro, pero no es todo el día nomás en la noche"</p> <p>"cumpli un año que me drogo"</p>
Fabian "N"		<p>"mi primo que es adicto a la droga"</p> <p>"se junta con baudas, así le dan la droga"</p>	<p>"eso sí que no debían vender pastillas a menores de edad"</p>				

NOMBRE	SI MISMO	FAMILIA	OTRO	SOCIEDAD	RIESGOS	FUNCION	USO
Domingo "N"	"los he visto como le hacen y me han ofrecido, hasta traerla, pero no se los acepto"		"algunas personas, los inducen así a los menores a que se droguen"  "se las regalan primero y después, este, se las venden"  "no deberían de hacer eso"  "andaba la patrulla viendo en las noches pero no les pueden hacer nada porque son varios y necesitan agarrar al principal"				"he probado todo menos lo que se llama ¿qué? hierba, mola o algo así, hasta cemento"  "no la he probado pero si la he visto"  "fumar lo he probado y no me gusta"  "de vez en cuando si me llevo a echar una cuando llegó temprano de la escuela"
Rolando "N"			"está mal que se anden drogando"		"se llegan a enfermar y ya"		"cuatro o cinco cigarros al día"
Gerardo "N"					"te afectas a ti mismo"  "tu salud"		

NOMBRE	SI MISMO	FAMILIA	OTRO	SOCIEDAD	RIESGOS	FUNCION	USO
					"no estás como deberías de estar por eso se suicidan"		"no tomo, no fumo"
Gabriel "N"	"está mal"		"hay personas que sí estén en lugar de, por decir, aprovechar su vida se dejan caer en el vicio y pss no hacen nada"				Comentó que fuma un cigarro al día o uno cada ocho días  Toma una o dos en días festivos o bailes, le gusta la cerveza y la caribe"
Francisco "N"	"está mal"  "no sabríamos estudiar ni nada"		"por mi casa hasta este hay muchos que están así en las esquinas, pintarrajean y todo eso"				
Jesús "N"	"no he visto a nadie"  "yo nunca salgo"  "está mal"	"fuego así no se interesan en su familia"	"no han de tener estudio"				

## DISCUSION

Es importante señalar que no son conclusiones porque el problema social aquí trabajado no ha concluido, con este trabajo termina una etapa y se suma al esfuerzo realizado de otros.

Con respecto a la presente investigación, inicio mi discusión comentando que de la población que se entrevistó, los menores trabajan para ayudarse a sí mismos y a su familia, se encontró que de los menores de la Delegación Tutelar sólo la mitad terminó la primaria, lo que indica el poco acceso a la educación, también se identificó que del grupo de menores a ciclo abierto hay uno que vive con su mamá, su padrastro y dos medios hermanos, de los menores de la Delegación Tutelar, uno de ellos tiene un padre alcohólico, de otro los padres viven en unión libre y hay un menor que vive con su esposa y su hija en casa de sus padres; lo que nos muestra que en los hogares hay desintegración familiar e incluso maltrato. Lo expuesto anteriormente son sólo manifestaciones de la pobreza extrema en que viven los niños de ambas poblaciones. Esta pobreza, ha sido el motivo principal para que ellos acudan a la calle en busca de lo que necesitan.

El marco referencial de razonamiento desde el cual está enmarcada la presente investigación, tomó en cuenta la cotidianidad del niño callejero, aspecto que me parece relevante porque ese cúmulo de vivencias y experiencias de cada niño es algo que se ha generado social e históricamente. Y lo histórico-social, estudiado a través del decir de cada chico con respecto a sí mismo, a la familia, al otro, a la sociedad, a los riesgos, a la función, y al uso, me dieron la posibilidad de reconocer la significación específica que tiene cada menor, así como identificar su mundo, su modo de ser, sus valores, sus normas, sus fantasías y deseos.

El acercamiento a los menores fue a través de las técnicas de investigación social, que sin duda fueron de gran ayuda en lo que al trabajo de campo se refiere, entre otras cosas, me permitió identificar el universo

significativo y las categorías con las que interprete la información. Aplicar la entrevista no estructurada fue enriquecedor y propició que la conversación entre entrevistado y entrevistador fuera amena y permitió establecer un vínculo directo, horizontal. Además de que todos mostraron disposición, aunque para los chicos de la Delegación Tutelar el taller fue incorporado como parte de las actividades de la Delegación

Se trabajó con 10 menores en la Delegación Tutelar, durante aproximadamente seis meses; a los chicos del grupo a ciclo abierto se registró durante casi un año y posteriormente se les aplicó la entrevista. En ambas poblaciones se pretendió identificar su imaginario social a través de la significación que el niño asignó a cada uno de los elementos que integran su cotidianidad. Y a manera de Castoriadis: "... el objeto como referente, es siempre co-constituido por la significación imaginaria social correspondiente, tanto el objeto particular como la objetividad en tanto tal"<sup>25</sup>. Es por eso que el imaginario social se constituye en el sujeto, en base a los elementos que conformaron su diario vivir, cual significaciones imaginarias socialmente instituidas.

Con el decir de cada chico, como lo propone Zemelman, se intentó hacer una reconstrucción articulada de su realidad, ordenando los diversos niveles que la constituían. En sus propias palabras, esto implica que "El argumento central del trabajo gira en torno a que la realidad es una articulación de procesos de diferentes niveles estructurales y escalas de tiempo y espacio, lo que delimita un recorte de la realidad muy complejo; complejidad que, para el caso del conocimiento histórico-político, asume una particularidad ya que en su marco no podemos hablar de una objetividad ajena al sujeto y a sus prácticas sociales".

Con lo anterior me di cuenta que más que estar ante un tema teórico determinado, estaba ante un problema social real tremendamente complejo. Lo cual, como investigador, me llevó a establecer lazos racionales y afectivos con esa realidad que pretendía conocer

Considero que las expectativas del presente reporte de investigación casi se cumplieron satisfactoriamente, porque intenté llevar a cabo la caracterización del imaginario social de los niños de ambas poblaciones (Delegación Tutelar y grupo de menores a ciclo abierto) a través de tratar de reconstruir

la significación de su discurso y acción registrados mediante las técnicas de investigación social. Sin embargo quedaron aspectos de la problemática por indagar y que por tiempo y circunstancias ajenas a mi voluntad ya no fue posible concretar, estas son:

1. Una vez hecha la caracterización del imaginario social, devolverla a los chicos.
2. Crear alguna estrategia de intervención; a partir de su decir, que les permitiera mejorar su calidad de vida.
3. Contribuir a la sensibilización de la sociedad con respecto a las vivencias de los chicos desde su decir y hacer, para poder entender más cabalmente, el por qué son como son .

Esta experiencia de indagación , aporta al proyecto general, la perspectiva de estos dos grupos de niños niños en su decir. Con lo cual se podrían elaborar estrategias de intervención en lo educativo informal, social, emocional y afectivo.

Por otro lado, ahora que ha pasado el tiempo y después de leer a Devereux (Ob. Cit.), me he dado cuenta que mis reacciones contratransferenciales han sido muy importantes porque a través de ellas he reconocido mis limitaciones humanas y me ha sido de gran ayuda para entender aspectos de mi propia vida que no comprendía. Es importante destacar, que las distorsiones en las observaciones , registros e incluso en la interpretación que hice de los datos, dan cuenta de la ansiedad que suscitó en mí la experiencia del trabajo con los niños callejeros. Mi ansiedad, movilizó mis reacciones de defensa, lo que sin duda determinó el modo en que he deformado el material con el que trabajé

Finalmente, la experiencia ha concluido en término de los propósitos que se señalaron en este trabajo, pero el problema social de carácter nacional que es el que existan niños callejeros que tengan que trabajar para vivir, continúa. Los niños como casos aquí mostrados seguirán su jornada normal y nuevas generaciones vendrán ¿HASTA CUANDO?

---

## NOTAS

<sup>1</sup> Pablo González Casanova, **La falacia de la investigación en Ciencias Sociales**, Ed. Océano, México, 1967, p. 21.

<sup>2</sup> María Guadalupe Andrea Bárcena. **Los niños callejeros: árboles para los que no quieren ver el bosque**, en: **Boletín del Centro Mexicano para los Derechos de la infancia A.C., (CEMEDIN), Temas de la infancia**, Núm. 6, Julio, México, 1992, p. 2.

<sup>3</sup> Patricia Muñoz y Judit Calderón. **En 9 años de pactos, 50% menos del poder adquisitivo**, La jornada, 21 de octubre de 1996, México, p. 51.

<sup>4</sup> Ovidio López Echeverri citado en COMEXANI, **Los derechos del niño y la situación de la infancia en México**, Asociación Civil, Octubre, México, 1992, p. 34.

<sup>5</sup> Guillermo Samaniego M. **Los niños en la calle, sociedad civil e iniciativas gubernamentales ¿hacia dónde?**, III Congreso de Psicología Mexicana, Ponencia ENEP-Iztacala UNAM, 1995, p. 3.

<sup>6</sup> Leticia Vega y Rafael Gutiérrez, **La construcción social de los drogadictos: el caso de los niños callejeros**, mimeo Secretaría de Salud, México, 1993, p. 67.

<sup>7</sup> Rafael Gutiérrez, Leticia Vega y Cuauhtémoc Pérez, **Características emocionales, intelectuales, morales y sociales atribuidas a los niños que viven sin su familia y en las calles**, en VIII Reunión de investigación, **Anales del Instituto Mexicano de Psiquiatría**, 1993, p. 70.

<sup>8</sup> César Avendaño y Guillermo Samaniego, **El sujeto social en la investigación cualitativa**. Coloquio internacional de sociología clínica e investigación cualitativa en Ciencias Sociales, Ponencia ENEP-Iztacala UNAM, 1997.

---

<sup>9</sup> Hugo Zemelman, **Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad**, Co Ed. El Colegio de México y la Universidad de las Naciones Unidas, México, 1987, p. 16

<sup>10</sup> Cornelius Castoriadis, **Los dominios del hombre : Las encrucijadas del laberinto**, Edit. Gedisa, Barcelona, 1988, p. 66-67

<sup>11</sup> Cornelius Castoriadis, **La institución imaginaria de la sociedad Vol. 2 El imaginario social y la institución**, Tusquets editores, Barcelona, 1989, p. 322.

<sup>12</sup> Cornelius Castoriadis (Op. Cit. , p 330)

<sup>13</sup> Cornelius Castoriadis (Op. Cit. p 328)

<sup>14</sup> Cornelius Castoriadis (Op. Cit., p. 11)

<sup>15</sup> Cornelius Castoriadis, **El psicoanálisis, proyecto y elucidación**, Edit Nueva Visión, Buenos Aires, 1992, p. 119

<sup>16</sup> Ana María Fernández , **De lo imaginario social a lo imaginario grupal**, en: Ana María, Fernández y C De Brasi (Comp.) **Tiempo Histórico y campo grupal**, Edit Nueva Visión, Buenos Aires, 1993, p 81.

<sup>17</sup> Ana María Fernández (Op Cit., p 91)

<sup>18</sup> Ramón y Cajal citado en F A Zubizarreta, **La aventura del trabajo intelectual**, Fondo Educativo Interamericano, S.A., México, 1983, p 91

---

<sup>19</sup> G., Devereux, **De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento**, Edit. Siglo XXI, México, 1985, p. 69.

<sup>20</sup> G., Devereux (Op. Cit., p. 71)

<sup>21</sup> Hugo Zemelman (Op. Cit., p. 19).

<sup>22</sup> Paul Oquist, **Las bases teóricas de la investigación-acción. La epistemología de la investigación-acción**, Congreso de Cartagena, Colombia, Ponencia, 1978, p. 18.

<sup>23</sup> Marcos Kaplan citado en Francisco A. Gomezjara y Silvia Millán, **La enseñanza y la investigación ligadas a la lucha de clases** en : Francisco A. Gomezjara y Nicolás Pérez, **El diseño de la investigación social**, Nueva sociología, México, 1982, p. 183.

<sup>24</sup> Marcos Kaplan citado en Francisco A. Gomezjara y Nicolás Pérez (Op. Cit., p. 184)

<sup>25</sup> Cornelius Castoriadis (Op. Cit. p. 321).

## BIBLIOGRAFIA.

1. Anuario Estadístico del Estado de México, INEGI, 1994
2. Avendaño, C. y Samaniego, G. **El sujeto social en la investigación cualitativa.** Coloquio internacional de Sociología Clínica e Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales, Ponencia ENEP-Iztacala UNAM, 1997.
3. Bárcena., M.G A., **Niños callejeros: árboles para los que no quieren ver el bosque** en Boletín del Centro Mexicano para los Derechos de la Infancia, A.C., (CEMEDIN), Temas de la infancia, Núm. 6, Julio, México, 1992
4. Bar-Din, A., **Los niños marginados en América Latina. Una antología de estudios psicosociales,** Centro de investigación interdisciplinario en humanidades . UNAM, México.1995.
5. Bond S., L., "La dolorosa realidad de los niños de la calle" en **Boletín de la oficina sanitaria Panamericana,** Organización panamericana de la salud, Washington. D C E.U A. , 1993
- 6.Castoriadis , C., **La institución imaginaria de la sociedad Vol. 2 El imaginario social y la institución.** Tusquets editores, Barcelona, 1989.
- 7 ----- **Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto,** editorial godisa, Barcelona, 1988.
- 8 -----**El psicoanálisis, proyecto y elucidación.** Edit Nueva visión. Buenos Aires, 1992.

9. Centro Mexicano para la Filantropía, **Reporte de la investigación solicitada y patrocinada por el fideicomiso de apoyo a programas en favor de los niños de la calle de la Ciudad de México y la junta de asistencia privada del D.F.**, 1991.

10. COMEXANI, **Los derechos del niño y la situación de la infancia en México**, Asociación Civil, México, Octubre de 1992.

11. **Censo de Población y Vivienda**, INEGI, México, 1995.

12. Cuellar B., J., Nava R., J., Samaniego M., G., Taracena R., E. y Tavera, M.L. **Proyecto de investigación "El niño de la calle y su problemática"**, ENEP- Iztacala UNAM, México, 1989

13. Devereux, G., **De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento**, Edit. Siglo XXI, México, 1985.

14. Dorcy, R., Castoriadis, C., Enriquez, R., Thom, R., Ménéchal, J., Fridman, W.H., Berquez, G., Green, A. **El inconsciente y la ciencia**, Amorrortu editores, Argentina, 1993.

15. Ferguson, C., McIntyre, L., y Kaminsky C., D., **"Opiniones de los adultos Hondureños respecto a los niños callejeros"** en: Boletín de la oficina sanitaria Panamericana, organización Panamericana de la salud. Washington, D.C., E.U.A., 1993.

16. Fernández, A. M., "De lo imaginario social a lo imaginario grupal" en Fernández, A. M. y De Brasi, J.C. (Com.), **Tiempo histórico y campo grupal**, Edit. Nueva Visión, Buenos Aires, 1993

17. Gomezjara, F. A., **Problemas metodológicos de la investigación social** en : Gomezjara, F. A. y Pérez, N (Comps.) , **El diseño de la investigación social**, Nueva Sociología, México, 1982.

18. ----- , **La investigación directa y participante: ID y P** en: Gomezjara, F. A. y Pérez, N (Comps.), **El diseño de la investigación social**, Nueva Sociología, México, 1982.

19. Gomezjara, F. A. y Millan, S. **La enseñanza y la investigación ligadas a la lucha de clases** en : Gomezjara, F. A. y Pérez, N(Comps.), **El diseño de la investigación social**, Nueva Sociología , México, 1982

20. Gomezjara, F. A. y Pérez, N. **“El diseño de investigación social y sus implicaciones sociales”** en: Gomezjara, F. A. y Pérez, N.(Comps.), **El diseño de la investigación social**, Nueva Sociología, México, 1982.

21. González Casanova, P., **La falacia de la investigación en Ciencias Sociales**, Ed. Océano, México, 1967.

22. Gutiérrez, R., Vega, L. y Pérez, C., **“Características psicosociales de los menores que sobreviven en las calles”** en : Reseña de la VII Reunión de Investigación, *Anales del Instituto Mexicano de Psiquiatría*, 1992,

23. ----- , **“Características emocionales, intelectuales, morales y sociales atribuidas a los niños que viven sin su familia y en las calles”**, en : Reseña de la VIII Reunión de Investigación *Anales del Instituto Mexicano de Psiquiatría*, 1993

24. Muñoz, P: y Calderon, J **En 9 años de pactos, 50% menos de poder adquisitivo**, *La Jornada*, 21 de Octubre de 1996, México

- 25 Palma E., M.L.T., Kerriou A., M., Pérez-Verdía G., Ma. A., y Ramírez de Alba L. H. **La significación del trabajo para el niño en la calle, práctica social aplicada**, ENEP-Iztacala UNAM, mimeo., México, 1990.
26. Oquist, P., **Las bases teóricas de la investigación acción . La epistemología de la investigación-acción**, Congreso de Cartagena, Colombia, Ponencia, 1978.
27. Samaniego M., G.; **Los niños en la y de la calle, sociedad civil e iniciativas gubernamentales ¿hacia dónde?**, III Congreso de Psicología Mexicana, Ponencia ENEP-Iztacala UNAM, 1995
28. -----, **El imaginario social del niño en la calle**, XII Coloquio de investigación, Ponencia ENEP-Iztacala UNAM, 1992
29. Taylor S., J. y Bodgan R.; **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**, Edit. Paidós, México, 1990.
30. UNICEF, **II Censo de los niños y niñas en situación de calle**, México, 1996.
31. Vega, L. y Gutiérrez, R., **La construcción social de los drogadictos : el caso de los niños callejeros**, mimeo., Secretaria de Salud, México, 1993
32. Zemelman, H., **Uso crítico de la teoría . En torno a las funciones analíticas de la totalidad**, Co Ed. El Colegio de México y Universidad de las Naciones Unidas , México, 1987
33. Zubizarreta F. A., **La aventura del trabajo intelectual . Fondo Educativo Interamericano. S.A.**, México, 1983

## APÉNDICES

## APÉNDICE 1

## RESUMEN DEL PROYECTO GENERAL DE INVESTIGACION.

### **ANTECEDENTES.**

Como antecedentes directos del presente proyecto de investigación "El niño de la calle y su problemática" (investigadores adscritos Cuellar B., J., Nava R., J., Samaniego M., G., Taracena R., E. y Tavera, M.L., 1989) se encuentran trabajos realizados con pasantes y en colaboración con otros profesores de la ENEP-Iztacala. Estos trabajos dan cuenta de la reflexión teórica y de la investigación realizada hasta ahora

En dichos trabajos se reporta que el número de niños que trabajan ha ido en aumento desde 1919, año en que surgió la Organización Internacional del Trabajo, la cual tiene entre sus objetivos más importantes la abolición del trabajo infantil y el mejoramiento de sus condiciones a través del mundo. Sin embargo a pesar de convenios internacionales y leyes para proteger a los menores de la explotación en el trabajo, la práctica del trabajo infantil es todavía muy frecuente.

Los datos referidos por Rimbaud hasta 1980 muestran que las cifras más altas de trabajo infantil se registran en África, Asia y América Latina; en estos países los niños se encuentran trabajando de mozos, lavaplatos, sirvientes, barrenderos, vigilantes de estacionamiento, vendedores ambulantes, limpiabotas, etc

Para el caso de América Latina la UNICEF considera el problema dentro de una caracterización más global de la problemática de los niños. Se crea la denominación "menor en circunstancias especialmente difíciles", en este rubro además de los niños trabajadores se incluyen los niños de la calle, los niños institucionalizados, maltratados, víctimas de conflictos armados y los niños víctimas de desastres naturales

Algo que permite entender la dificultad de los niños de América Latina es la pauperización de la población, se calcula que existen en América Latina y el Caribe 183 000 000 de personas en extrema pobreza, de los cuales el 50% se encuentran entre Brasil y México.

La UNICEF plantea que una prohibición rígida del trabajo infantil produciría un aumento de las condiciones de miseria de la población y también plantea que en condiciones adecuadas no es perjudicial que la gente joven trabaje, especialmente si el trabajo está estructurado para ayudarlos en su preparación para enfrentar la vida. Sin embargo muchos niños trabajadores son insensiblemente explotados y su desarrollo físico, psicológico y social se ve seriamente afectado. Por ello la UNICEF dirige sus programas a actividades para educar y proteger a los niños mientras trabajan, evitando así la explotación y la marginalización ayudándoles a transformar el trabajo en un instrumento educativo.

Con respecto a México, la atención se a dirigido más a los niños que deambulan en las calles haciendo pequeños oficios para subsistir. Actualmente se hace la distinción entre los "niños de la calle" y los "niños en la calle", considerando a los primeros como los que han perdido los lazos con su familia y viven en la calle y los segundos son aquellos que conservan algunos vínculos con su familia, pero que pasan gran parte de su tiempo en la calle.

De acuerdo con "CHILD HOPE-UNICEF", en México hay cuatro zonas en donde por sus características se ha agudizado el problema del niño de la calle y en la calle zona industrial extractiva (ciudades petroleras del golfo de México), zona fronteriza (sobresale Tijuana), zona turística (Mazatlán, Puerto Vallarta, Acapulco, Cancún, Cd del Carmen) y la zona industrial de transformación y servicios (México, Guadalajara, Monterrey y en menor medida Puebla)

Entre los oficios que realizan los niños que trabajan en las calles se encuentran los de ilustradores de calzado, limpia parabrisas, tragafuegos y vendedores de diversos artículos.

Los intentos de solución a la problemática del "niño de la calle" provienen, por un lado, de instituciones gubernamentales (DIF, DDF, SDS) y por el otro, de la sociedad civil, que han constituido los organismos denominados No Gubernamentales.

Sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados parece que la situación es cada día más inquietante ya que el aumento de niños que trabajan en las calles para participar en la economía familiar es cada vez mayor. Pero es importante enfatizar que el problema no es que el niño esté en la calle o que trabaje; el problema es el tiempo que le dedique a estas actividades, las condiciones en que lo hace, la explotación y la violencia a la que está expuesto.

## **OBJETIVOS DEL PROYECTO GENERAL**

1. Caracterizar la vida del niño de la calle y en la calle que trabaja en este tipo de escenarios:

- a) Como vivencia desde la perspectiva del niño. Su decir.
- b) Como expresión de un problema social de carácter nacional.

2. Elaborar una estrategia de diagnóstico e intervención que allane el acceso a la comprensión de como la experiencia cotidiana de trabajar en la calle, se la representan para sí estos niños, en dirección a una posible reconstrucción de su universo existencial en las esferas del:

- a) Desarrollo del trabajo y el proceso educativo.
- b) Desarrollo del proceso de socialización.
- c) Desarrollo cognitivo.
- d) Desarrollo del pensamiento y el lenguaje.
- e) Desarrollo emocional y afectivo.

3. Incidir en la sensibilización y concientización de la sociedad respecto a la problemática que afecta al niño de la calle y de la necesidad de una participación conjunta con él en la búsqueda de su mayor bienestar.

4. Establecer convenios de colaboración con otras instituciones que estén atendiendo a estos niños , así como con los organismos No Gubernamentales (ONG) que también trabajen con este sector social.

5. Analizar y caracterizar la seguridad, protección y prestaciones sociales en materia de salud, derechos humanos, trabajo y educación.

6. Propiciar con los niños de la calle que trabajan , en un proceso autogestivo, la elaboración y re-estructuración de sus experiencias en la idea de armar un proyecto educativo no formal, de trabajo, o del uso de su tiempo libre en su propio beneficio.

7. Rescatar y favorecer la experiencia de trabajo, cual experiencia enriquecedora en lo educativo y formativo.

8. Construir, con el involucramiento de estos niños, los mecanismos de autoprotección necesarios durante su actividad laboral.

## **METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO.**

El presente proyecto de investigación aborda psicosocialmente la problemática que aqueja a la infancia que trabaja en las calles, esto implica formular, estudiar y explorar una serie de interrogantes teóricas hacia este sujeto-objeto de estudio por construir, que sitúa el trabajo indagatorio en el rumbo de la construcción del conocimiento que posibilite aprehender el proceso de nexo entre las condiciones materiales de existencia de estos niños y sus representaciones de esa realidad, así como la presencia significativa de estas en su

comportamiento recurrente u hábito cual sello que los caracteriza. Se considera al niño de la calle en su cotidianidad, es decir, inmerso en ese conjunto de actividades que constituyen su mundo, en el que éste se expresa y se forja como tal a través de sus actividades y de sus hábitos.

Es requisito que para esta modalidad de investigación social el trabajo teórico se realice colateralmente con el trabajo de campo, buscando una retroalimentación continua que permita confrontar los conceptos que nombran la realidad con la realidad misma. Además la integración del conjunto de elementos, actividades, técnicas e instrumentos en la investigación ha de ser establecida en dos vertientes:

1) Estructural, constituida por las condiciones económicas, sociales y culturales; para ello será necesario identificar la zona, hacer observaciones directas y sistemáticas, diarios y fichas de campo, recopilación documental, entrevistas y cuestionarios; para el conocimiento de los niños, se usará la observación participativa, grabaciones, fotografías, las entrevistas individuales y grupales serán los instrumentos por aplicar.

2) De carácter histórico, que las dinamizará en el tiempo, para ello se empleará la investigación documental (hemerográfica y bibliográfica)

A partir de lo anterior la información será recabada en un nivel general, referido al entorno urbano, y el específico que atañe a la zona de labor cotidiana. En Ambos casos el niño trabajador cual sujeto-objeto de estudio en construcción, es el centro de las medidas por implementar.

Este abordaje metodológico posee un sesgo psicológico que se inclina más hacia el trato cualitativo de los datos que se trabajen.

## APÉNDICE 2

# GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS MENORES DE LA DELEGACIÓN TUTELAR DE CUAUTITLÁN, MÉX.

## 1. CARACTERISTICAS DEL NIÑO.

Edad:

Sexo:

Estado civil:

Escolaridad:

Lugar de residencia:

Ocupación laboral:

## 2. FAMILIA

Actualmente, ¿Con quién vives?

Padres:

Hermanos:

Otros:

¿Qué lugar ocupas en la familia?

## 3. MOTIVO DE INGRESO A LA DELEGACIÓN TUTELAR.

## 4 TEMAS DE LA ENTREVISTA.

¿Qué opinas con respecto a la conducta antisocial?

¿Qué opinas de la agresividad?

¿Qué opinas sobre el alcoholismo?

¿Qué opinas sobre la farmacodependencia?

¿Qué opinas sobre la sexualidad?

¿Qué opinas sobre el trabajo?

¿Qué opinas sobre la familia?

# GUIA DE ENTREVISTA PARA EL GRUPO DE NIÑOS A CIELO ABIERTO DE LA ZONA DE CUAUTITLÁN, MÉX.

## 1. CARACTERISTICAS DEL NIÑO.

Edad:  
Sexo:  
Estado civil:  
Escolaridad:  
Lugar de residencia:  
Ocupación laboral

## 2. FAMILIA.

Actualmente, ¿Con quién vives?  
Padres.  
Hermanos.  
Otros:  
¿Qué lugar ocupas en la familia?  
Causa del rompimiento con el vínculo familiar:  
Actual lugar de residencia:

## 3. COMPONENTES QUE CARACTERIZAN EL ESPACIO URBANO (LA CALLE).

¿Consideras segura o peligrosa la calle?

## 4. VINCULACION DEL NIÑO CON LOS CLIENTES.

¿Qué opinas de los clientes?  
¿Qué crees que opinen los clientes de ti?

## 5. VINCULACION DE LOS NIÑOS CON SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO

¿Cómo te llevas con tus compañeros?

## APÉNDICE 3

## ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TALLER.

### TEMA: CONDUCTA ANTISOCIAL.

Para abordar este tema se realizaron 2 actividades:

#### ACTIVIDAD 1.

Se dividió al grupo (integrado por 12 menores) en tres equipos de 4 participantes . La tarea consistía en realizar un cuento (basandose en una lámina del CAT) en donde existiera un personaje "bueno y uno malo". Posteriormente cada equipo leyó al grupo el cuento que había realizado , se hicieron comentarios sobre las características de los personajes "buenos y malos" .y finalmente los menores mencionaron algunas propuestas para que los personajes "malos" se convirtieran en "buenos"

Equipo # 1: Estuvo integrado por Alberto, Rodrigo, Alejandra y Damian , ellos utilizaron la lámina número 2 del CAT.

*"Bueno la historia comienza así*

Era una familia de cachorritos que consistía de que una vez llegó un oso malo a perjudicarles que quería quitarle sus pertenencias y el oso con su cachorrito Nose dejaba y empezaron a pelear por las cosas y el oso malo les quería quitar una cuerda y empezaron A tirar de ella y asta que porfin el oso bueno gano la cuerda."

Equipo # 2 Estuvo compuesto por Eduardo, Benjamin, Claudia y Juan, ellos utilizaron para la realización del cuento la lámina número 1 de CAT

"La mamá dejó en cargados asus hijos con su hermano el mayor y no les dio de comer y los otros dos se enojaron porque no les dio de comer y uno de ellos se enoja y le dijo que le iba a desir a su mamá y el otro agarro su cuchara y se ivan apelar y luego su mamá y los agarra a cucharasos"

Equipo # 3 : Estuvo constituido por Luis, Pablo, Carmen y Diego, ellos utilizaron la lámina número 8 del CAT

“ Norberto y elBa se aconsejaban para sonsacar al Wenceslao y su mama Le dice mucho “ojo” por que te quieren aser algo malo y cuando te digan que agas algo malo dí no”.

### **COMENTARIOS DE LOS MENORES CON RESPECTO A LOS PERSONAJES.**

#### **PERSONAJE BUENO :**

- El oso bueno y su cachorrito sólo pelearon por sus cosas
- La mamá se dió cuenta que le querían hacer algo malo, lo bueno fue que si le hizo caso a la mamá.

#### **PERSONAJE MALO:**

- El hermano era malo porque no les quiso dar de comer y la mamá también porque los deja solos y les pega.
- Norberto y Elba eran los que querían sonsacar a su sobrino.
- El oso malo queria perjudicarles y quitarles sus cosas.

### **PROPUESTAS PARA QUE LOS PERSONAJES MALOS SE CONVIERTAN EN BUENOS:**

- No quitar lo ajeno.
- No ser pelconero
- No maltratar a los hijos y a la gente.
- No dejarnos sonsacar por los amigos porque a veces nadamás perjudican

#### **ACTIVIDAD 2.**

Dado que la delegación tutelar cuenta con un equipo multidisciplinario, se pidió al prestador de servicio social del área jurídica, proporcionara a los menores una conferencia sobre los aspectos legales de la Conducta Antisocial. El prestador de servicio social brindó orientación a los menores sobre dos temas.

1) "Conductas antisociales y parasociales, factores condicionantes y alternativas de prevención" y 2) "Ministerio público". Al final de cada tema se pidió a los menores anotaran en una hoja la opinión que tenían sobre lo que se había expuesto.

### **Opiniones sobre el tema 1.**

#### **Alberto**

"lo que nos digo es para que lo tomemos en cuenta lo que digo cuando los carros van en exceso de velocidad cometen un delito si atropellan a una persona se lo llevan a la autoridad lo meten a la cárcel y cuando le roban su bolsa y si esta una persona de seguridad le ablan y lo detienen."

#### **Rodrigo**

"Eso nos sirve para protegernos con las personas que quieren perjudicarnos y así poder defendernos ante las leyes por ejemplo cuando uno va conduciendo a alta velocidad y choca o atropella alguna persona tiene que seguir contra la ley lo que hizo así poder hacer valer sus derechos"

"O cuando una persona le echan la culpa de lo que no hizo puede hacer valer sus derechos y poder llevar sus pruebas para que se den cuenta que él no estuvo involucrado en el delito"

#### **Eduardo**

"Yo lo que entendí que tenemos un bien para nosotros por que a veces esas conductas parasociales que no podemos contar y traen conductas antisociales"

**Luis**

“Lo que nos dijo pues es un bien para nosotros porque a veces hacemos cosas o conductas parasociales y nos damos cuenta y tal vez veje a ser después una conducta antisocial que nos puede hacer perder nuestra libertad”

**Benjamin**

“Me pareció bien esta plática como eje del coche que si no hacemos caso de las leyes podemos acabar en otro tutelar”

**Claudia**

“No salirme porque hay peligro puede chocar el carro adonde voy cometer delitos cometer violaciones “

**Pablo**

“Que tenemos que dejar los males atrás por nuestro bien y que si tenemos apuros podemos juzgar y defendernos y que tenemos un apoyo que es la justicia o contamos con la constitución política de los estados Unidos Mexicanos”

**Alejandra**

“Aprendí que no se deben violar las leyes porque son las que nos llevan a cometer delitos jurídicos debemos de prevenir las cosas que están mal para no tener problemas con la sociedad”

**Carmen**

“Del juez que una niña la condenaron a ocho años y después cambian las leyes y si no hacemos caso de las leyes podemos acabar en el tutelar”

### Damian

"Para mi yo se que me ba aserbir de algo estubo muy bien para mi personalidad y que ya no debo de juntarme con malos amistades y debo respetar los derechos"

### Diego

"Yo supc que a las personas mayores de 18 años por comcter un delito se les puede pribar su Libertad y a un menor disiocho años se le procede a un tratamiento en una delegacion tutelar que consiste con una sicologa-pedagogo-trabajado social-medico-delegado tutelar"

### Juan

"Estubo vien me parecio perfecto y si seguimos asi podemos podemos llegar a otro extremo mas largo"

### **Opiniones sobre el tema 2.**

Se dividió al grupo en dos equipos y se les dió la siguiente instrucción:" en equipo deberán discutir el tema "Ministerio Público" y tendrán que escribir la conclusión a la que llegaron."

El equipo 1 estubo integrado por , Benjamin, Claudia, Pablo, Diego y Juan y concluyeron lo siguiente:

"Que nosotros devemos terminar nuestro tratamiento para poder vivir nuestra vida mejor en nuestro ambiente o en nuestra comunidad.

Que nosotros vajo nuestro tratamiento estamos obligados a cambiar nuestra conducta y que nosotros tenemos obligacion a derechos y que hay daños menores y mayores que no debemos cometer.

Devemos someter nuestra culpa si lo hisimos para que nuestro tratamiento sea mas corto y que debemos asistir cuantas veces sea necesario."

El equipo 2 estuvo integrado por Alberto, Rodrigo, Luis, Alejandra, Carmen y Damian y concluyeron lo siguiente:

“Que el ministerio publico espere que lleven las quejas por si comete un delito.

que si el menor no tuvo la culpa puede recurrir al procurador de la defensa del menor del DIF

que el menor tiene varias opciones para capacitarse y tener un debido tiempo de reaviliacion constante lo dicte el delegado tutelar con los demas que integran el consejo tutelar de menores.

que tambien hay delitos graves y leves que los delitos graves son aquellos como Robo, lesiones, violación, etc.

que tambien el menor debe estar bajo un tratamiento.”

#### **TEMA: AGRESIVIDAD.**

Se dividió al grupo en 2 equipos ,cada uno integrado por 6 participantes .La tarea consistió en realizar un “colage” que mostrara lo que para ellos significa la agresividad. Los menores tenían que pegar los recortes en hojas blancas y anotar ¿por qué consideraban que representaban agresividad?. Posteriormente , cada equipo expuso ante el grupo su “colage”.

El equipo 1 estuvo integrado por Alberto, Rodrigo, Eduardo, Benjamín Alejandra y Carmen , ellos comentaron que :

“ Para nosotros hay dos clases de agresividad

1. - Hay ocasiones que por cualquier tipo de problemas se agreden con palabras y después con golpes ”
2. - La segunda opción es que hay violencia como en robos, en bancos, juegos, amasacros etc.

y pensamos que es muy agresivo reaccionar de esa manera porque hay muchas personas que salen perdiendo y pueden ocasionar muertes o quedar lesionados.”

El equipo 2 estuvo integrado por Luis, Claudia, Pablo, Damian, Diego y Juan. Ellos no realizaron el trabajo en equipo, cada uno realizó su "colage" y anotó su opinión en una hoja, es importante aclarar que Pablo y Damian realizaron la tarea juntos.

### LUIS

" LA AGRESIVIDAD ES UNA DE LAS COSAS QUE SIEMPRE LO HAY EN LA CALLE O EN OTRAS PARTES PUEDE SER EN LA CASA -O EN EL TRABAJO Y POR ESO QUE DESDE NIÑOS ASTA LA GENTE MAS GRANDE SON LUEGO MUY AGRESIVOS YA PUEDE SER VERVALMENTE O GOLPES O ASTA OCOCAIONAR LUEGO LA MUERTE. DE PERSONAS O DAÑOS A LA PROPIEDAD ESO ES AGRESIVIDAD".

### CLAUDIA

" Se puede decir que es una de las personas que les pegan a los niños o cuando las personas se pelean y la otra persona amenaza de muerte a la otra cuando o cuando les dan golpes fuertes o cuando les dan ataques cuando ven mucha television estilos tracticos por problemas familiares desarrollos ."

### PABLO Y DAMIAN

"Se puede decir que es una de las cosas que afectan a la familia y A la sociedad y Así es como se forman los problemas la agresion es modelada por los miembros de la familia por ejemplo en la diciplina de los niños y también por culpa de los padres los niños se vuelben agresivos tambien parte de ellas se aprenden en observaciones de las demás personas y tambien salen afectadas familias Amigos sta en el trabajo y en las calles se ve bastante :"

### DIEGO

“Ser agresivo se requiere de muchas formas si la persona es tranquila yo me tranquilizo pero si me dice una grosería yo le contesto con otra ay casos que suceden que la persona agrede pero la otra persona en ves de contestarle se tranquiliza y se ponen a hablar del problema y se solucionan porque muchas veces por ser agresivos no nos damos cuenta de lo que decimos y podemos y a parar hasta la cárcel por no saber hablar o tratar de resolver los problemas . La gente agresiva siempre va a tener problemas con la sociedad con los vecinos, con la familia,

Saber controlar sus momentos de agresión se puede solucionar muchas cosas problemas con toda la sociedad.”

### **JUAN**

“ Para mi agresividad es que alguien llegue regañando, golpeando es que se peleen por cosas que no tiene caso pelear por que avces llegan hasta matandose.”

### **TEMA: ALCOHOLISMO.**

Se invitó al grupo Alcohólicos Anónimos con el fin de que proporcionaran una conferencia a los menores . Asistieron cuatro panelistas, tres eran de sexo masculino y uno de sexo femenino . Ellos compartieron su experiencia con los menores sobre los problemas que les había causado el beber

### **TEMA: FARMACODEPENDENCIA.**

Un menor de 17 años del grupo drogadictos anónimos , compartió con los menores su testimonio

## **TEMA: SEXUALIDAD.**

A partir de esta sesión no asistió Diegoel porque que fue canalizado a la Escuela de Rehabilitación de Zinacantepec, Edo. de Méx. , dado que , aunque permanecía en control externo, cometió el delito de violación.

Se realizaron dos actividades:

### **ACTIVIDAD I.**

1. El instructor expuso :

- Funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino.
- Métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual.

Al final de la exposición se les proporcionó a los menores un cuestionario Sus respuestas fueron las siguientes:

### **ALBERTO**

1. Menciona las partes del aparato reproductor femenino :

“ la vagina ovarios lavio mayor lavio menor “

2. Menciona las partes del aparato reproductor masculino:

“el pene los testiculos “

3. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos y cuáles conoces?

“ para no tener muchos hijos los ay como el condon “

4. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual y cuáles conoces?

“Son por tener relaciones con jente enferma o con las prostitutas te puede dar el sida”

### **RODRIGO**

1. Menciona las partes del aparato reproductor femenino :

“ vagina el utero trompa de falopio”

2. Menciona las partes del aparato reproductor masculino:

“pene testiculos prostata”

3. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos y cuáles conoces?

“ son para controlarse de no tener hijos que uno no quiere tener hay las pastillas el condon y otros”

4. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual y cuáles conoces?

“son el sida la gonorrea y otras “

### **EDUARDO**

1. Menciona las partes del aparato reproductor femenino :

“Vajina matriz ovarios”

2. Menciona las partes del aparato reproductor masculino:

“Pene testículos”

3. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos y cuáles conoces?

“Para no tener hijos que no queremos”

4. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual y cuáles conoces?

“El sida herpes”

### LUIS

1. Menciona las partes del aparato reproductor femenino :

“Matriz ovarios vagina”

2. Menciona las partes del aparato reproductor masculino:

“ pene testículos”

3. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos y cuáles conoces?

“ Es para no tener hijos porque uno comete errores por no usarlos “

4. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual y cuáles conoces?

“son las enfermedades que nos pueden dar por no tener cuidado y meternos con mujeres que estén enfermas o por andar de locos con las prostitutas.

Esta el sida la sífilis el herpes y otras”

### BENJAMIN

1. Menciona las partes del aparato reproductor femenino :

“ ovarios, vejina “

2. Menciona las partes del aparato reproductor masculino:

“ pene, prostata, testiculos”

3. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos y cuáles conoces?

“ las pastillas, el condon, el diu”

4. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual y cuáles conoces?

“el sida, la herpes”

### CLAUDIA

1. Menciona las partes del aparato reproductor femenino :

“ ovarios lavio mallor y menor matris “

2. Menciona las partes del aparato reproductor masculino:

“ testiculos pene”

3 ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos y cuáles conoces?

“ sirven para cudarnos de no tener ijos y enfermedades ay las pastillas inyeccion condon diu”

4 ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual y cuáles conoces?

“son como el sida que si te lo pegan te mueres “

## PABLO

1. Menciona las partes del aparato reproductor femenino

“vagina ovarios ovulo matriz “

2. Menciona las partes del aparato reproductor masculino:

“ testiculo pene prostata espermatozoide”

3. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos y cuáles conoces?

“Son para no tener tantos hijos los ay como las pastillas y el condon”

4. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual y cuáles conoces?

“ Son como el sida y si no tienes cuidado te lo pueden contagiar “

## ALEJANDRA

1. Menciona las partes del aparato reproductor femenino :

“ obulos senos bajina trompa matriz lavio menor lavio mayor”

2. Menciona las partes del aparato reproductor masculino.

“ pene testiculos prostata espermatozoides y el conducto por el que viajan los espermatozoides”

3. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos y cuáles conoces?

“ Yo pienso que es para no tener tantos hijos o para no tener a esta edad porque nos traen ahorita mas problemas . ay las pastillas,el condon, el dnu, los ovulos”

4. ¿qué son las enfermedades de transmisión sexual y cuales conoces?

“ son como el sida, la gonorrea, el herpes enfermedades que si no tenemos cuidado nos pueden pegar y llebarnos asta la muerte”

### CARMEN

1. Menciona las partes del aparato reproductor femenino:

“ ovulos vajina ovarios matris”

2. Menciona las partes del aparato reproductor masculino:

“ pene testiculos prostata espermatozoides”

3. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos y cuáles conoces?

“ para protegernos mejor y ay las pastillas y el condon”

4. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual y cuáles conoces?

“Son como el sida “

### DAMIAN

1. Menciona las partes del aparato reproductor femenino.

“ vajina ovarios ovulos matris”

2. Menciona las partes del aparato reproductor masculino:

“ pene testiculos prostata cosperrmatosoides”

3. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos y cuáles conoces?

“ para cuidarnos de no tener muchos hijos que luego no podamos mantener  
ay metodos que uno puede usar como el condon”

4. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual y cuáles conoces?

“ son las enfermedades como el sida que se nos pueden pegar por tener relaciones con muchas mujeres y  
asta nos pueden llebar asta la muerte”

### JUAN

No contestó ninguna de las preguntas.

### **ACTIVIDAD 2 .**

Se realizó un psicodrama en el que había los siguientes personajes:

-Novia

-Novio

-Padres de la novia

-Padres del novio

-Juez

El guión era el siguiente:

Los novios estaban muy enamorados , tienen relaciones sexuales y resulta que la chica está embarazada . En un principio el novio, apoyado por sus padres , niega que el hijo es de él ; por lo que la novia en compañía de sus padres ponen una demanda en contra del novio.

A continuación se describe el reparto:

**ALBERTO** juez

**DAMIAN** papá de la novia

**ALEJANDRA** mamá de la novia

**CARMEN** novia

**CLAUDIA** mamá del novio

**LUIS** papá del novio

**BENJAMIN** novio

Al equipo de actores se les proporcionó en un sobre el guión del psicodrama y en base a eso tenían que hacer su argumento. El resto del grupo participo como observador.

Los argumentos de los chicos fueron:

Mamá de la novia : “ Señor juez vengo a poner una demanda a este jóven porque no quiere casarse con mi hija, él no le quiere cumplir y si van a tener un hijo los dos tienen que mantenerlo y darle educación ¿no?.

Papá de la novia : El menor rie y después con voz alta y fuerte dice ” Si señor juez no es justo que mi hija cargue sola con el niño que viene en camino además de que luego a las mujeres con hijos ya nadie las quiere”

Papá del novio: “ No señor juez no es justo que mi hijo se case con esa muchacha va hechar a perder su juventud que no ve que es muy chico todavía pa’ casarse ni siquiera se mantiene solo todavía

Mamá de la novia: “ Eso si que no ellos se tienen que casar”

Novia: “Pero yo no me quiero casar “

Papá de la novia . “Yo no voy a permitir eso, te tienes que casar”

Mamá del novio : " Pus ora si que si ella no se quiere casar, pus ni modo, nosotros no tenemos que decidir por nuestros hijos"

Juez : " Pus la verdá, la verdá , si cierto primero hay que preguntarles a ellos si se quieren casar; pero lo que hicieron estuvo mal "

Novio : "pus yo no me quiero casar , pero si tengo que pagar mi error pus ni modo"

Novia: La menor se ríe y dice "Yo no me quiero casar"

Juez: "Pus si no se quieren casar pus no , pero van a tener que venir al tutelar a platicas pa' que les den platicas y no anden teniendo hijos nomas por tener. Ya nada más (el menor suelta una carcajada).

El equipo de observadores comentó:

- "Los únicos que pueden decidir si se quieren casar o no son los novios."

- " Falta información de métodos anticonceptivos"

- "Un rato de calentura se convierte en una pesadilla"

- " Lo malo es que los chavos luego no quieren reparar su error y la que más sufre es la mujer porque ella tiene que trabajar pa' mantener a los hijos"

- " También lo malo es que se hecha a perder la juventud"

## **TEMA: TRABAJO.**

**ACTIVIDAD.** Se realizó una mesa redonda y cada uno de los menores platicó a los demás su experiencia con respecto al trabajo. A partir de este tema Juan dejó de asistir al taller (desertó).

### **ALBERTO**

" Yo he trabajado de bolero desde que estaba bien chuco porque yo me tengo que calzar y que vestir y la verdá , la verdá, pus ora si que si no trabajo tampoco tengo pa' darme un gusto . Cuando trabajaba de bolero pus la verdá , la verdá si me iba bien ora ya nada más le ayudo a mi jefe en la tienda , pero pus yo lo que quiero ser es chofer de un micro "

### RODRIGO

“Yo trabajo como ayudante de jardinero de lunes a viernes de las ocho de la mañana hasta como a las cinco de la tarde. Pus a nu me gusta trabajar porque es dinero que uno se gana honradamente y que es para ayudarlo a la familia , para tener que comer. A mi me gustaría ser chofer de un trailer “.

### EDUARDO

“ Yo he trabajado de taquero, allí me iba bien sacaba los cuatrocientos pero me salí porque lo cerraron. Luego trabaje de ayudante de albañil y me trataban bien ahí me pagaban doscientos a la semana y ahorita trabajo como ayudante de electricista, me tratan bien y me gusta y mi jefe también me trata bien ahí me pagan también doscientos a la semana. Yo lo sique quiero ser es electricista.”

### LUIS

“ Yo he trabajado en interpros de soldador ahí me pagaban ciento ochenta a la semana, también en autotrin ahí la hacía de chalan y sacaba los ciento treinta , orita trabajo de soldador en aceros internacionales y saco los doscientos diez a la semana . Pero yo lo que más quiero es ser chofer de un trailer , andar viajando por carretera es lo que más me gusta y conocer muchos lugares y mucha gente , ya se que también es pesado, porque tengo amigos que me platican que hay algunos que se llegan a quedar dormidos y luego por eso tienen muchos accidentes .”

### BENJAMIN

“Yo trabaje de ayudante de jardinero pus me pagaban cuatrocientos cincuenta a la semana de primero se me hacia bien pesado, pero mi patrón me decía que sí es pesado pero que después me acostumbraba , ya después se me iba haciendo fácil. Me llevaba bien con él me trataba bien, cuando me veía que ya me había cansado me decía que descansara, me decía que si ya quería comer . Me decía también que cortara el pasto, barria , regaba, o lo que me dijera. Yo orita me voy a meter a estudiar a terminar la secundaria, pero todavía no sé que quiero ser ”

### CLAUDIA

“ cuando me escape de mi casa y anduve quedandome en el puente de lecheria, pus los chavos eran bien buena onda y nos cuidaban bien arto yo les ayudaba a vender dulces . pero la verdad nunca he trabajado . A mi me gustaría trabajar en una fábrica que está cerca de mi casa donde hacen señales creo que pagan como ochenta a la semana y pus está bien ¿no? me gustaría llevarme bien con mis jefes y las compañeras . lo malo es que mi papá dice que estoy muy chica para entrar ahí y no me deja , pero pus voy a hablar con él.

### PABLO

“ Yo trabajo en un taller electrónico me pagan doscientos cincuenta semanales , mi patrón es buena onda, se enojaba cuando alguien hacía algo mal . Mi dinero me lo gastó en comida, ropa y alguna diversión. Pus la verdad yo quisiera seguir donde estoy”.

### ALEJANDRA

“ Yo quisiera ser enfermera donde el horario fuera la guardia de la noche y trabajar cada tercer día, quisiera que me pagaran ochocientos quinceales. A mi me gustaría curar a los pacientes y portarme bien con ellos . Quisiera que mi jefe fuera estricto pero buena onda.”

### CARMEN

“Yo he trabajado de promotora en la pepsi, en el jarrito . En la pepsi ganaba doscientos a la semana. ahí me llevaba bien con mis compañeras y en el jarrito ganaba ciento setenta y cinco ahí también me llevaba bien con mis compañeros y con mi jefe de la pepsi me llevaba bien Ahorita me quiero meter a estudiar para cultora de belleza , pero pues todavía no sé bien que quiero ser.”

### DAMIAN

“ Yo he trabajado en una obra de ayudante de albañil , yo trabajaba de las ocho de la mañana a las seis de la tarde y me pagaban ciento ochenta pesos la verdad mis jefes eran de mal humor y por eso me salí y luego, entré a trabajar a un restaurante ahí me trataban bien , me pagaban ochenta mil pesos y luego me fui a

trabajar con mi hermano y él fue el que me trató más bien , me paga doscientos mil pesos la hora . Ahorita  
pus también quiero estudiar para ser alguien en la vida, lo malo es que no se muy bien todavía que quiero  
ser.”

#### **TEMA: FAMILIA.**

**ACTIVIDAD.** Cada menor anotó en una hoja su opinión acerca de su familia , posteriormente se hizo una  
mesa redonda en donde cada menor externó al grupo su opinión.

A continuación se transcribe como los menores lo anotaron.

#### **ALBERTO**

“ mi familia son mis padres mis tíos mis hermanos mis abuelitos de mis hermanos cuz es respetuoso no le  
gustan los problemas maria es cariñosa sonriente mis hermanos son tres carlos Luis y facundo me gustaría  
que en mi familia no hubiera problemas mejor que nos apollaramos que nos vieramos como etmanos que  
fueran buena jente me gustaria que mis hermanos se apollaran se coprendieran que se ayudaran que no  
peliaran mejor que convivieran ”

#### **RODRIGO**

“ Para mi la familia significa que la familia sea unida con todos los que la integran que sean respetuosos con  
todos mi familia somos mi mamá y mis hermanos a mi me gustaría que mis padres nos comprendieran y nos  
apollaran en todo que nos den consejos yo quisiera que mis hermanos Leticia,Rosa María, Delia , Nancy  
Salvador y yo estudiaran que salgan adclante en sus estudios que respeten a mi mamá y a los demás. Mi  
familia es muy unida somos alegres y nos gusta conbivir mucho con los demás y me gustaria que nunca se  
pelen por problemas que puedan pasar y que siempre sigan unidos en todo y que sean muy felisez ”

### EDUARDO

" mi familia significa mucho para mi mi familia son mis papas mis hermanas mi papa es un poco regañon y mi mama es copresiba me yebo bien con todos, y ellos son hucnos, todos nos yebamos bien y nos queremos."

### LUIS

" La familia significa todo para mi ellos son los que me apoyan cuando lo necesito mi familia son mis padres y mis hermanos mis hermanos los formamos desde el mas grande hasta el mas chico y me gustaria que fueran un poco mas unidos contarnos desde el mas grande asta el mas chico nuestros problemas mi mama y papa se llevan vien y Asi me gustaria que sigan."

### BENJAMIN

"yo quisiera que mi familia siempre estuviera unida mi familia son mis hermanos y mis padres mis padres son mi mama se llama Marcela y mi papa Pascual, son regañones pero lo asen por mi vien comprensivos pero sean como sean son mis padres tengo tres hermanos mi hermana Andrea, mis Hermanos Luis y Mauricio son trabajadores me dan consejos por mi vien me gusta como son en mi familia abeses estamos peleando por males entendidos pero en los problemas siempre estamos unidos me gusta como es."

### CLAUDIA

" la familia son los padres los hermanos y tios a mi me gustaria que Zenaida y Arturo (padres de la menor) que no se pelearan que julio y celia (hermanos de la menor) sean compartidos antes nos reuniamos en muy vuena honda y me gustaria que todo sea como antes."

### PABLO

" mi familia son mis padres José Angel y Juanita son ciudadanos que se encargan de nuestra educacion mis hermanos son Anibal. José Angel, Juan Carlos , Salomon y yo son vuena honda y me gustaria que nunca cambiaran Mi familia es comprensible y conbrvimos juntos "

### ALEJANDRA

“ En la familia están los abuelos los tíos los hermanos primos etc. Mi mamá se llama Rocio y mi papá José, mi mamá es muy buena onda con todos a un que abeces tiene un caracter muy especial como todos y mi papá es muy censillo en todo y muy tierno en lo esencial lo que mas me gustaria es que se bolvieran a unir tengo dos hermanos que son alfredo , cesar, nos llevamos bien y creo que son muy comprencibos . Mi familia consta de cinco personas pero a un que mi papá no está con nosotros yo creo que sigue siendo una familia . Me gustaria que se comprenda mi mamá y mi papá y que todo sea como antes ”

### CARMEN

“ Para mi Familia significa tener un hogar tener con quien platicar . Mi familia la forman mis hermanos mi mamá mis sobrinos y yo pues mi mamá es muy comprensiva yo le cuento lo que me pasa y ella me da consejos ella tiene buen humor es muy linda y a mi no me gustaria que cambiara de caracter y me gustaria que fuera pues como es Pues en mi familia hay comunicacion mi Familia pues entre todos nos llevamos bien y pues mis primos y mis hermanos y yo pues siempre salimos mi mamá y mis tias tambien se llevan bien y pues me gustaria que esta comunicacion que tenemos pues que nunca se acabara.”

### DAMIAN

“Mi y Familia la forman mi papa y mi mamá hermanos y mis abuelos tíos tias y primos mi papá se porta muy mal conmigo no convive conmigo mi mamá me trata muy bien siempre me apoya me ayuda . A mi me gustaria que mi papá conviviera conmigo siquiera por un momento y mi mama así como es esta vien ”

### **TEMA : COMUNICACION.**

En un principio , este tema no se tenía contemplado . sin embargo dado que los menores comentaron que consideraban que tenían problemas de comunicación con la familia, se tomó como alternativa a su necesidad brindar orientación sobre “la comunicación”.

Se plantearon cuatro objetivos :

1. Los participantes identificarán la definición de comunicación .
2. Los participantes identificarán el proceso de la comunicación
3. Los participantes identificarán las barreras de la comunicación.
4. Los participantes identificarán la comunicación verbal y la comunicación no verbal .

Se realizaron dos actividades:

#### **ACTIVIDAD 1.**

El instructor expuso:

- La definición de comunicación.
- El proceso de la comunicación ( Se utilizó la dinámica "el chisme")
- Las barreras de la comunicación ( Se empleó la dinámica el "teléfono descompuesto")
- La comunicación verbal y la comunicación no verbal ( Se utilizó la dinámica "caras y gestos")

#### **ACTIVIDAD 2.**

Al final de la sesión se hizo una mesa redonda . Los comentarios de los menores fueron los siguientes (se escriben tal y como lo mencionaron) :

#### **LUIS**

" Yo algo que nunca le he dicho a mi mamá es que la quiero y lo que voy a hacer llegando es decirselo"

#### **ALEJANDRA**

" Voy a platicar con mi papá para decirle que lo necesito y que si ya no quiere estar con mi mamá que no este , pero que a mis hermanos y a mi no nos deje"

**CLAUDIA**

"Yo lo que digo es que , como hace rato, por los malos entendidos se hacen los chismes y luego tiene uno puros problemas."

**DAMIAN**

"Yo a mi papá nunca le he dicho que lo quiero, pero me gustaria decirselo ."

**ALBERTO**

"Nosotros nos podemos expresar tanto a señas como hablando , pero tenemos que comunicarnos."

Nota: Algunas de las opiniones de los muchachos se trans\_  
cribieron tal y como fueron escritas por ellos.