

1
2ej.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA**



"ANALISIS Y COMENTARIOS PARA UN CURSO DE
GEOGRAFIA ECONOMICA A NIVEL MEDIO SUPERIOR"

**INFORME ACADEMICO DE DOCENCIA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFIA
P R E S E N T A :
LUIS MIGUEL ACOSTA CORDOVA**

262767

MEXICO, D. F.

JUNIO DE 1998

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

SINODALES QUE INTEGRAN EL JURADO

Lic. Rosa Evelia Garay Maldonado
Presidente del Jurado.

Lic. Arturo Zaldivar Velázquez.
Vocal del Jurado

Lic. María Teresa López Castro
Secretaria del Jurado.

Mtro. Jaime Márquez Huitzil
Primer Suplente.

Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos.
Segundo Suplente.

GRACIAS:

A mis Padres:

Porque con su ejemplo siempre me dieron la seguridad para poder salir adelante.

A mis hermanos, primos y cuñados:

Porque al ver y valorar sus esfuerzos cotidianos, me impulsaron a recibirme y por el apoyo que siempre me dieron para que esto fuera posible.

A mis amigos:

Porque siempre me han apoyado y presionado para que lograra llegar a este momento.

A Dios:

Por darme la oportunidad de vivir este momento.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I:	
INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA.....	7
CAPITULO II:	
EL MUNDO CAPITALISTA DESARROLLADO: ESTADOS UNIDOS DE AMERICA Y CANADÁ.....	10
CAPITULO III:	
EL MUNDO SUBDESARROLLADO: MÉXICO.....	13
CAPITULO IV:	
EL TERCER MUNDO: AMÉRICA LATINA.....	17
CAPITULO V:	
EL MUNDO CAPITALISTA DESARROLLADO: EUROPA OCCIDENTAL.....	20
CAPITULO VI:	
EL MUNDO CAPITALISTA DESARROLLADO: AUSTRALIA, NUEVA ZELANDIA Y JAPÓN.....	23
CAPITULO VII:	
"EL MUNDO SOCIALISTA: URSS, PAÍSES DE EUROPA ORIENTAL, CHINA, Y OTROS PAÍSES SOCIALISTAS DE ASIA Y ÁFRICA.".....	26
CAPITULO VIII:	
EL TERCER MUNDO: ASIA OCCIDENTAL Y SURORIENTAL.....	30
CAPITULO IX:	
EL TERCER MUNDO: LOS PAÍSES DE ÁFRICA ÁRABE Y ÁFRICA NEGRA.....	33

CAPITULO X:	
EL COMERCIO Y SU REPERCUSIÓN A NIVEL NACIONAL.....	36
CAPITULO XI:	
MATERIAL AUXILIAR	
A) LIBRO DE TEXTO.....	39
B) RECURSOS DIDACTICOS.....	43
CAPITULO XII:	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	51
APÉNDICE I	
Elementos Auxiliares o de Apoyo: Bibliografía Específica para cada Unidad Temática.....	55
APÉNDICE 2	
SOBRE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO.....	62
APÉNDICE 3	
MODELO DE EVALUACIÓN.....	68
MODELOS DE EXÁMENES.....	71
APÉNDICE 4	
EJEMPLOS DE ALGUNAS GRÁFICAS Y CUADROS.....	80
CONCLUSIONES.....	85
ANEXO: PROGRAMA OFICIAL DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA	
A NIVEL BACHILLERATO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 1964.....	88
BIBLIOGRAFIA	
A) SOBRE DIDACTICA.....	89
B) SOBRE GEOGRAFÍA ECONÓMICA	90

INTRODUCCIÓN

Durante mi desempeño como docente de la asignatura de Geografía en el nivel medio superior he podido constatar que los alumnos de éste, y específicamente los cursantes del Area III (disciplinas económico-administrativas en 6° año), consideran a la asignatura de Geografía Económica como material de relleno, debido a que se desconoce su contenido, confusión de su campo de estudio, aparente falta de utilidad práctica e inmediata, dificultad en encontrar la interrelación con otras asignaturas como por ejemplo: Sociología y Derecho, entre otras.

El alumno desconoce que la Geografía es un campo del conocimiento que se ha desarrollado en función de la necesidad que tiene el hombre de conocer la relación de los fenómenos físicos o naturales y los socioeconómicos que se producen en la superficie terrestre.

La mayor parte de los alumnos tiene una noción muy vaga o deteriorada de lo que en realidad es la Geografía Económica, esto debido a que el aprendizaje de la disciplina en las escuelas ha dejado en muchos la falsa idea de que en Geografía es necesario aprender de memoria infinidad de datos, o bien que hay que localizar todos los países del mundo, o según sea el caso, ríos y montañas del planeta entero.

Sin embargo, si los nombres y la localización de lugares son datos útiles para el geógrafo, estos no representan el objeto de estudio de la materia; y aunque se les necesita en muchas investigaciones, no constituyen, únicamente, el tema central de la asignatura.

Ésta bien podría ser una primera impresión para el docente, que por un lado tiene que enfrentarse al casi desconocimiento de la materia por parte del alumno, mientras que por el otro, el reto que ofrece la asignatura para que el alumno se interese en ella.

Lo primero puede parecer alarmante, puesto que el alumno del Area III ya previamente tomó un curso de Geografía General, en el cual se le ofrece un panorama general del estudio integral, científico y concreto de lo que ocurre sobre la superficie terrestre. Más aún, es precisamente en dicho curso (4to. de bachillerato en el Plan UNAM), donde se le hizo ver el valor y la utilidad que encierra el conocimiento geográfico, pero que, desgraciadamente, el alumno sigue con actitud indiferente todavía ante la materia referida, mismo que pudo haberse manifestado por parte del docente mediante un inadecuado manejo del contenido programático.

De ahí entonces que se hace necesario modificar los contenidos para que de esta manera el alumno se involucre con la realidad que le rodea y se motive lo suficiente para que alcance el mayor grado de objetividad y valore la asignatura de Geografía Económica como una de las pocas donde puede situarse en la realidad.

Por otra parte, es preciso manifestar que a través de la práctica docente se da uno cuenta, como profesor, que verdaderamente existe cierta "antipatía" o bien desgano por la materia, presumiblemente porque en años anteriores el curso de Geografía resultó trivial, soso y memorístico, sin utilidad aparente. Entonces el alumno busca únicamente aprobar la materia sin complicarse la existencia, sin ir más allá del conocimiento propuesto.

Se presenta, por lo tanto, una carencia importante en cuanto a la planeación adecuada del curso (objetivos, metodología, deficiencia didáctica, entre otros factores), como también lo es la falta de material adecuado y actualizado para el buen manejo de la materia y de su contenido temático, aunado a la precaria preparación en -algunos casos- del profesor encargado de impartir la materia.

Esto último es singularmente grave cuando no se tiene realmente claro el papel del profesor dentro de la institución en la cual presta sus servicios.

La experiencia docente no miente, podemos engañarnos nosotros mismos, incluso al alumno, o a la institución en la cual se labora, pero engañar a la actividad docente, ¡imposible!

Por tanto, se debe tener muy presente que el programa de un curso, como lo es en este caso el de Geografía Económica, constituye un instrumento para facilitar el logro de aprendizajes valiosos ya que es el punto de partida para la planeación del proceso didáctico.

Como es sabido, la planeación didáctica consiste en la estructuración sistemática y coherente de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Y tal vez eso es donde se falle, en una adecuada y consciente planeación del contenido.

La posibilidad de buenos resultados radica no solamente en un programa adecuado y actualizado en lo que se refiere a contenido temático sino también tiene su parte importante el desempeño del profesor, de sus habilidades y capacidades para transmitir sus conocimientos así como la relación que se establece entre alumno y maestro.

Para ello se proponen los siguientes puntos a manera de metodología:

- Antes de entrar de lleno al tema que se vaya a tratar en el salón de clase, el profesor debe dejar bien claros los objetivos que se pretenden alcanzar con el estudio de determinado tema.
- Introducir al alumno sobre el tema en cuestión a fin de que se vaya familiarizando con él.
- No abusar del tiempo en explicaciones vanales que pudieran desviar el interés del alumno, sino por el contrario, motivarlo a que participe libremente de manera activa, darle confianza de que

manifieste sus inquietudes, dudas, ya que el alumno no debe jugar el papel de receptor de información únicamente, sino ser un perceptor activo.

- Despertar y motivar el interés por la investigación; el alumno deberá "empaparse" más del tema o tópicos que se vayan a tratar y por ello deberá dirigirse al profesor para que lo oriente en la bibliografía o fuentes diversas donde el alumno pueda encontrar lo que busque.
- Inculcar el hábito de la lectura de periódicos y revistas, puesto que no hay mejor manera de estar actualizado y ser crítico que leyendo la prensa habitualmente.
- Hacer uso frecuente de material didáctico dado que estos representan un excelente apoyo tanto para el profesor en su quehacer docente como al alumno en la comprensión de los temas a tratar. Lo anterior parece muy lógico, muy obvio, pero cuantas veces el trabajo del maestro se ha visto en ciertas dificultades de comprensión por parte del alumno al no tener mapas, filminas, películas, etc., y lamentablemente se incurre en algunas ocasiones en la improvisación, misma que deforma la enseñanza. Si no se toman en cuenta los diversos recursos didácticos, la materia se vuelve sosa, aburrida para el alumno, y quizá hasta memorística.
- Fomentar la crítica constructiva en los alumnos. Es hasta cierto punto desagradable que el alumno acepte todo calladamente. Hay que recordar que él es capaz de aportar cosas positivas, nunca hay que subestimarle, nunca hay que hacerlo menos, esto sí sería un grave error.
- Realizar prácticas de campo. Planearlas adecuadamente, con tiempo y de acuerdo a los temas que se vayan a tratar, que no caigan en meros "paseos dominicales"; tal vez dos o tres prácticas por curso enriquecerán bastante el trabajo del docente,

siempre y cuando se cumplan cabalmente los propósitos de las visitas escolares.

Las prácticas se pueden realizar a complejos industriales, comunidades rurales, zonas de producción agropecuaria, etc., es decir, lugares en donde se lleve a cabo alguna actividad económica.

Por tal motivo las prácticas de campo son de gran importancia para entender y comprender el verdadero sentido de la Geografía Económica, de ahí que sean imprescindibles.

Al examinar el marco geográfico de los países que se tratan en el programa de Geografía Económica, se establecerá la realidad socioeconómica en la que se desenvuelve, para una mayor y mejor comprensión de la problemática que afecta a las sociedades, o mejor dicho, a la humanidad en nuestros días, prestando, claro está especial interés en México.

Ante la diversidad de configuración del medio físico, se desarrolla una amplia variedad de actividades económicas que se manifiestan en diferentes condiciones económicas y sistemas políticos, llevando por lo tanto a inferir el grado de desarrollo alcanzado en los distintos países del mundo entero; de tal forma que no se considere lo anterior como un conocimiento aislado, sino que justamente al enlazar y examinar la diversidad antes mencionada de manera conjunta se logre una verdadera intelección de lo geográfico, lo económico, lo político y lo social.

Por todo lo expuesto es entonces que se tendrá una visión más amplia y clara de la importancia y trascendencia que encierra el conocimiento de la Geografía Económica y que además sirva esta para normar el criterio del estudiante del bachillerato esto es, que se de cuenta de lo que a su alrededor acontece.

Por otra parte, es menester manifestar que: La investigación contenida en este trabajo, se llevó a cabo tomando en cuenta el tiempo de duración del año escolar y el tiempo real de ejecución del contenido programático. Esto es, se tomó como primera

referencia el "tamaño" del programa en relación al calendario escolar para así definir las horas-clase de acuerdo a las necesidades de los temas, de los alumnos (capacidad de comprensión de los tópicos que se contemplen) y de los profesores; aproximadamente 12 hora-clase al mes.

Por tal razón era necesario confrontar el programa con el tiempo real de duración del año escolar, moldear, flexibilizar el temario para hacerlo más digerible y entendible en su sentido práctico; de tal suerte que se ajustaran los tiempos a un programa actualizado, realista, ofreciendo siempre un panorama completo de la economía mundial sin prisas, sin correteos, brindándole el tiempo justo y necesario a cada unidad temática.

Lo anterior viene a colación ya que muchas de las veces el profesor se siente presionado por el tiempo (resultado de ello; acorta los temas, inclusive las unidades los ve de manera muy superficial unos, y a otros les presta exagerada atención, etc.) cuando no hace caso de la calendarización del contenido del programa, y esto, claro está, repercute negativamente en el conocimiento del alumno.

Sirva pues, la presente fase introductoria para dar un panorama general de lo que engloba la presente investigación, y sirva también a manera de estímulo para seguir adelante.

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA

En esta unidad se introduce al alumno al estudio de la Geografía Económica, analizando su concepto, divisiones y utilidad práctica, así como la interrelación con la Economía Política.

Hacer que el alumno comprenda la relación entre la actividad económica y los recursos naturales y la necesidad de una explotación racional. A su vez se pretende que se identifiquen claramente las diferentes actividades y cómo se clasifican.

Por otra parte, ubicará los países de economía de mercado y planificada así como los países desarrollados y en desarrollo; son pues algunos de los planteamientos iniciales.

Esta unidad de carácter introductorio presenta el análisis del concepto de Geografía Económica hasta la posible aplicación de los conocimientos geográfico-económicos, ya que es aquí donde el alumno va a tener su primer contacto de lo que encierra la asignatura en cuestión - de manera general - puesto que de la forma en que da inicio el curso, el docente se verá en la necesidad de captar el mayor interés del alumno por el quehacer geográfico-económico.

Puede afirmarse entonces, que se parte del trabajo persuasivo del profesor para que su materia sea aceptada o rechazada ya que en esta primera unidad donde el alumno va percatarse -a grosso modo- o no de la trascendencia del estudio de la Geografía Económica, su relación con otras disciplinas, así como también su utilidad en la vida diaria, que a fin de cuentas esto último debe señalarse con mayor énfasis en el ánimo e interés del alumno; para que de esta manera se quite alguna idea errónea -que muchos desgraciadamente tienen- en el sentido de que la Geografía es una disciplina que

representa todo un reto memorístico y/o enciclopédico, y esto en los tiempos modernos resulta ocioso creerlo así.

De ahí, por tanto, se desprende la importancia enorme que tiene dicha unidad, por su calidad temática, por su propio peso, ser el punto de partida del curso.

Para que lo anteriormente expuesto tenga validez, y sobre todo llegue a cristalizar, deben considerarse ciertas actividades que ayudarán en gran medida a que ello suceda: tenemos entonces que explicar de qué manera influyen los factores geográficos en las actividades económicas, además propiciar en el alumno la investigación acerca de la explotación de los recursos naturales y de qué manera el hombre los está destruyendo.

De igual manera reflexionar por qué la infraestructura es básica para las actividades económicas, y por qué en los países subdesarrollados es donde predominan necesariamente las actividades primarias.

La unidad temática de Introducción debe cerrarse con una investigación que verse sobre la existencia de un grupo de países desarrollados que posee la mayor parte de la industria y avance tecnológico, pero haciendo énfasis en el predominio de este grupo sobre el resto del mundo.

Cabe señalar que posiblemente surjan ciertas discrepancias entre contenidos y quizá en la forma de transmitirlos con otras disciplinas que de alguna manera aborden estos temas; sin embargo, eso precisamente puede hacer de la Geografía Económica una materia con una visión objetiva, crítica y desde luego con una óptica muy particular, apegada claro está a la realidad.

Debe entonces recurrirse al material cartográfico actualizado para ubicar con la mayor precisión y hacer señalamientos sobre los mapas, así también basarse en la bibliografía pertinente al nivel académico, en no exagerar en la terminología (tecnicismos) para que el alumno entienda y comprenda con mayor facilidad y pueda por lo tanto ser más perceptivo, la bibliografía debe ser lo más actualizada posible para evitar fugas de información; para que ello no ocurra es obligada entonces la lectura de periódicos de circulación nacional, con la finalidad de alcanzar, como ya se mencionó, mayor objetividad de contenidos.

Asimismo, dicha unidad puede evaluarse con la elaboración de planisferios, cuestionarios, participación en clase, así como un examen escrito.

CAPITULO II:

EL MUNDO CAPITALISTA DESARROLLADO: ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA Y CANADÁ

En esta unidad se estudia y analiza la situación geoeconómica de Estados Unidos y de Canadá tomando en consideración para ello la interrelación existente entre el medio físico, la población y las actividades económicas que se llevan a cabo en esa zona. Esto es, identificar las características del medio natural y de los recursos naturales de los E.U.A. y Canadá así como su relación con la productividad. Cabe señalar que la unidad permite comparar -en cuanto a medio físico se refiere, así como su aprovechamiento- la situación en la que se encuentran estos dos países con respecto a México si, por ejemplo, se tiene la gran diferencia en la variedad de climas que tiene nuestro territorio y no así en los Estados Unidos y Canadá.

Por otra parte, tiene gran relevancia el aspecto demográfico que presentan E.U.A. y Canadá refiriéndose en cuanto a estructura, densidad y tendencias de la población de ambos países lo que se traduce en conocer también un poco sobre su política demográfica que ciertamente en los últimos años se han distinguido por ser férrea, arbitraria y perjudicial para los inmigrantes que se encuentran en dichos países.

Sin embargo, hay que tener en cuenta las características más relevantes de la economía de E.U.A. y Canadá, destacando la influencia que, como nación capitalista ejerce E.U.A. a nivel mundial, y que ha quedado como líder único, sin la oposición ya de la ex-Unión Soviética.

Reconocer pues la importancia e influencia de la política económica de los E.U.A. en el mundo, puesto que crea dependencia tanto financiera como política sobre todo en los países subdesarrollados, especialmente los latinoamericanos; convirtiéndose en país importador de materias primas y exportador de capitales; y por ende en un monstruo económico y político que regula al mundo.

Para esta unidad se recomienda la elaboración de un trabajo de investigación documental, propiamente el desarrollo de un archivo hemerográfico el cual tendrá dos objetivos principales:

- 1) Proveer al alumno de información de primera mano y actualizada
- 2) Seleccionar el tema y por ende la información de manera más detallada, más objetiva y veraz.

Un tema que se sugiere, desde luego, es la presencia económica de E.U.A. en nuestro país; y particularmente, puede analizarse el Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

Se sugieren como actividades importantes, la confección de mapas donde se pueden situar las principales regiones agrícolas, ganaderas, pesqueras, mineras e industriales de Canadá y E.U.A. y así como elaborar cuadros sinópticos con la información obtenida.

Es válido y oportuno mencionar que los aspectos antes referidos pueden servir como factores a considerar para la evaluación del alumno.

También es aceptable y recomendable la discusión en clase sobre lecturas previamente seleccionadas por el profesor que sin lugar a dudas, existe una muy buena cantidad y calidad de material impreso. En este sentido hay que señalar que la proyección de videos, documentales, son de excepcional valor para el seguimiento

de la materia en general y en particular sobre el contenido temático de la unidad.

Es por todo lo anterior una unidad muy interesante e importante para reflexionar acerca de ese poderío enorme de un país al que tenemos geográficamente sobre nosotros.

Para el adecuado desarrollo del contenido temático es necesario que se tenga la suficiente disponibilidad para realizar actividades complementarias al trabajo en el salón de clase, ya que la misma temática del programa obliga a ser más dinámicos, puesto que se requiere tiempo para leer periódicos, revistas, así como en este caso recurrir a las embajadas americana y canadiense, con el fin de obtener datos más recientes, aunque no precisamente puede lograrse siempre información de carácter político, sobre todo en la sede diplomática estadounidense y esto ocasiona que se tenga cierta imagen de prepotencia y desvió de información y por lo tanto de la realidad, dado que los Estados Unidos no son precisamente un ejemplo a seguir en cuestiones políticas o sociales. Agregando a lo anterior el papel que juegan los medios masivos de comunicación (destacando su situación de realismo y objetividad) tratando siempre o casi de engrandecer o magnificar cualquier cosa que allí se presente. Por todo ello, se insiste en que el contenido programático sea visto con mente crítica, razonable y no únicamente en lo establecido en un libro de texto.

CAPITULO III: EL MUNDO SUBDESARROLLADO: MÉXICO.

En esta unidad se estudia específicamente un país subdesarrollado que es México, por lo cual todas sus características, como medio físico, población, actividades económicas, así como los problemas que enfrenta el país son para todos cotidianos, ya que es nuestra realidad y la conocemos más por el simple hecho de vivirla.

Esta unidad es una de las más importantes en lo que respecta al programa de Geografía Económica, donde verdaderamente los alumnos pueden darse cuenta de la validez que tiene el conocimiento geográfico económico del territorio nacional, puesto que abarca desde la importancia de la ubicación geográfica de nuestro país en el mundo y la trascendencia que ésta tiene por la diversidad de climas y por ende de recursos naturales, hasta situación política económica y social.

Sin embargo, cabe mencionar que es aquí donde tanto el docente como los alumnos deberá mostrar todo su entusiasmo e interés por conocer los problemas que enfrenta México dentro del contexto de la mala o inadecuada administración de los recursos naturales y el peligro que corren de no tomarse medidas que impidan su agotamiento.

Por ello es importante que el alumno interrelacione las características del medio físico con las actividades que desarrolla la población.

También es de suma importancia reconocer las características de la población así como la situación en la que actualmente se encuentran los diferentes grupos sociales que integran la

generalidad de la población mexicana. En otras palabras, analizar los principales problemas demográficos de México.

Por otra parte, es aquí necesario manifestar la utilidad práctica y trascendente que ofrece el conocer la división geoeconómica de México que sin lugar a dudas nos va a mostrar la importancia que reviste la planeación regional de nuestro territorio, puesto que de ello depende en gran medida la toma de decisiones que permitirá, a la postre, tener un futuro económico aceptable para nuestro país en general, y en particular en lo que se refiere a los índices de bienestar de la población indígena.

Para que se lleve a cabo todo lo anteriormente expuesto es necesario contar con el apoyo de mapas murales e individuales para un mayor reconocimiento de los principales rasgos físicos y así relacionarlos con los aspectos demográficos. Se sugiere visitar lugares especializados como en este caso sería el INEGI que cuenta con una amplia y variada información sobre nuestro territorio, sus poblaciones y su economía.

Realizar investigación documental acerca de las actividades económicas que se realizan en nuestro país para su análisis estadístico.

Establecer la relación más clara y detallada de la materia en cuestión con otras disciplinas afines, para la mayor comprensión del proceso productivo en México.

Para ello es importante e ideal organizar algunas prácticas de campo en donde se visiten zonas de actividad agropecuaria, forestal, minera o industrial, reconociendo como un todo el medio geográfico circundante, las principales características de la

población así como también las comunicaciones y el comercio, para posteriormente realizar debates o mesas redondas.

Para estas alturas del curso el alumno puede y debe ser más práctico y dinámico, entonces es necesario que visite dependencias gubernamentales, que asista a conferencias, pláticas, exposiciones, etc. Esto con la finalidad de que se compenetre aún más con la situación económica, política y social de México; que deje de ser un simple espectador, un ser por demás pasivo que mira únicamente las cosas pasar.

Es imprescindible entonces que revise la prensa diariamente, los semanarios de análisis político-económico, para que de esta manera se esté al tanto de lo que pasa en el país, pero con mayor objetividad.

Son varios los materiales que pueden aprovecharse realmente para llevar a cabo el contenido de la unidad temática en cuestión, así como los lugares idóneos para hacerlo ya citados anteriormente.

También existen representaciones de los estados aquí, en la Ciudad de México, donde se puede adquirir información de importancia para el quehacer geográfico.

Por otra parte es imperiosa la necesidad de insistir en que el alumno critique, analice y tenga, por ende, la posibilidad de ver a su país como verdaderamente es en la actualidad, una nación con problemas sociales fuertes, así como políticos y económicos. El alumno a estas fechas del curso de Geografía es muy analítico y por lo mismo habrá que aprovechar esta circunstancia para que entonces el contenido de la unidad sea de beneficio general, en cuanto a conocimiento se refiere.

En resumen: Es en esta unidad temática donde se puede sensibilizar al alumno, motivarlo para que comprenda la importancia de conocer el ámbito geográfico, económico, político y social por el que atraviesa nuestro país y de esa manera tenga presente que así como pueden existir épocas de bonanza económica, también se presentan tiempos muy difíciles en los terrenos antes señalados; amén de que este conocimiento es imprescindible para el estudiante de nivel medio superior.

Manejar la evaluación de esta unidad con participaciones individuales y de grupo en lo concerniente a trabajos de investigación documental y de campo.

Ofrecer determinada puntuación a la elaboración de mapas temáticos así como a los cuadros sinópticos y conclusiones obtenidas por los alumnos. De ser necesario puede aplicarse un examen oral donde el alumno tenga la oportunidad de expresar y comunicar los conocimientos adquiridos frente al resto del grupo.

Es por tanto una unidad que debe tratarse con mucho cuidado, procurando siempre profundizar en lo necesario y aplicando la teoría a situaciones prácticas de la vida actual.

CAPITULO IV: EL TERCER MUNDO: AMÉRICA LATINA

En esta unidad se estudiará una parte del mundo subdesarrollado, sus aspectos físicos, población y actividades económicas, así como las causas de su subdesarrollo.

América Latina es una realidad más palpable para nosotros, por lo que es conveniente conocer más a fondo el ambiente geográfico económico de los países latinoamericanos, las características étnicas de estas naciones que conforman un bloque importante dentro del conjunto del mundo.

Mejor aún, nos permite hacer comparaciones entre los países que integran buena parte del mundo que no tiene, en la mayoría de los casos al menos en el corto plazo, posibilidades de lograr un crecimiento económico más o menos decoroso, y no se diga ya un desarrollo económico, que es cada vez más difícil llegar a ese fin; difícil por las situaciones políticas y económicas que la mayoría de la población estudiantil -y la gente en general,- debiera conocer y sobre todo comprender, para asimismo tener la posibilidad de aportar, de tener una actitud más realista y decidida que ayuden a normar criterios (de solución a problemas en esa parte del mundo.)

Lo que no puede pasarse por alto es el conocimiento y análisis del elevado número de problemas por los que atraviesa la sociedad latinoamericana, los que tienen ya bastantes años de hacerse patentes y que desgraciadamente los gobiernos actuales y anteriores no han encontrado visos tangibles de pronta recuperación.

Por ello es recomendable que se hagan lecturas por parte de los alumnos que versen sobre la situación económico política de

Latinoamérica con el objeto de actualizarse y comprender la realidad de los acontecimientos.

Es pertinente también elaborar de manera conjunta periódicos murales para que el resto del grupo lo comente y posteriormente sea exhibido en algún lugar donde pueda ser leído por el grueso de la comunidad de la Institución.

Deberán realizarse trabajos de investigación documental mismos que deberán ser expuestos en el salón de clase, de esta forma integrar el conocimiento y análisis crítico sobre la problemática latinoamericana.

Por otra parte se recomienda proyectar videos alusivos a los temas de clase y que estos sean conseguidos en las embajadas correspondientes.

Claro está, también se elaboraran mapas para que el alumno localice accidentes geográficos, aspectos demográficos y actividades económicas de la región.

Pueden aquí confeccionarse mapas temáticos a manera de atlas para que se tenga un seguimiento coherente de lo que se quiera representar, así por ejemplo, puede tenerse un mapa de zonas industriales y relacionarlo con otro que trate sobre la explotación de los recursos naturales.

El alumno podrá darse cuenta que las situaciones económicas políticas y sociales de los países latinoamericanos realmente son muy similares a los de México. Por ello es una unidad donde también se despierta el interés por los enormes desigualdades que existen en los países subdesarrollados del continente americano.

Aprovechar la gran cantidad que existe de material bibliográfica para que el alumno se interese aún más sobre la economía brasileña, chilena, argentina que son de alguna manera parecidas a la mexicana, sin embargo, algunos procedimientos y actitudes tanto gubernamentales como de la población hacen la diferencia entre los países. Misma temática que debe y puede ser aprovechada tanto por el profesor como por los alumnos para hacer un análisis de la situación por la que atraviesa el conglomerado de países subdesarrollados.

El profesor para hacer una crítica o análisis comparativo de ciertas situaciones y el alumno para realizar un trabajo de investigación bibliográfica y hemerográfica de calidad.

Con la información concerniente al contenido temático puede realizarse ya un análisis sobre la situación actual de uno de los más grandes conglomerados de países pobres del mundo y que esto sirva, de alguna manera, para reflexionar sobre las causas que conducen al subdesarrollo.

Analizar entonces, el grado de dependencia en que se encuentran inmersos los países latinoamericanos.

Para la evaluación de la presente unidad puede sugerirse la entrega de trabajos de investigación y su exposición en clase. También la elaboración de cuadros sinópticos así como la participación individual del alumno dentro del aula de clases y fuera de ella.

Puede aplicarse, desde luego, un examen escrito, para la evaluación de los conocimientos adquiridos.

CAPITULO V: EL MUNDO CAPITALISTA DESARROLLADO: EUROPA OCCIDENTAL

En esta unidad se analiza la situación geoeconómica de los países de Europa Occidental, pero se debe tener muy en cuenta la realización de cambios estructurales profundos en esta región del viejo mundo -ejemplo de ello la reunificación alemana- ya que posiblemente sea aquí donde empiece el problema tanto para el alumno como para el docente puesto que dependiendo de la objetividad con que sean expuestos los temas podrá entonces motivar el interés del alumno sobre los acontecimientos recientes en Europa Occidental y sea él quien interprete o traduzca adecuadamente la validez del contenido temático.

Para ello es pertinente comenzar con una descripción de las características del medio físico, así como los recursos naturales y desde luego con las actividades económicas que se presentan en esa región Europea.

Importante es también conocer las tendencias de la población así como la política demográfica de los países europeos, puesto que debe comprenderse el por qué de los conflictos sociales que se han suscitado precisamente por los cambios actuales. Es necesario interrelacionar el medio físico, la población y las diversas actividades económicas que se llevan a cabo en dicha región y la influencia de ésta en el mundo, por lo que es pertinente identificar los aspectos más relevantes de la economía de los países europeos.

Una vez teniendo en cuenta lo anterior, analizar el funcionamiento y la trascendencia de la Unión Europea dado que aglutina a la mayoría de los países que se destacan debido en parte a la alta tecnificación e industrialización que tienen.

Sin embargo, es pertinente hacer notar la gran influencia que ejercen algunos países europeos dentro del contexto financiero sobre muchas naciones subdesarrolladas y particularmente en lo que concierne al comercio internacional.

Para que la unidad evolucione satisfactoriamente se debe indicar qué países son los más desarrollados en Europa y por qué. Es aceptable que se realice un cuadro con las estadísticas más recientes de la economía de los países más desarrollados así como también los de menor desarrollo dentro de esa región y comparar situaciones.

Recomendable es que se investigue y se critique el por qué o qué factores han influido en las altas densidades de población en Europa y cuáles son las consecuencias de su control natal.

Aquí puede darse el momento preciso para realizar un trabajo de investigación documental y de campo, específicamente la visita a embajadas europeas en nuestro país con la finalidad de tener información más fresca y de primera mano, dándose el alumno la oportunidad de conocer un poco más del acontecer geográfico económico de Europa.

Es pertinente recalcar que la elaboración de mapas no es precisamente un elemento decorativo para el cuaderno del alumno, sino que debe considerarse como una herramienta para el conocimiento y quehacer geográfico, por tanto es importante su realización.

Existe también la posibilidad de recurrir a videos que traten temas de carácter económico (actividades productivas como la industria, la agricultura, el comercio, etc.) de Europa que se

pueden conseguir con relativa facilidad tanto en sedes diplomáticas como en algunas universidades privadas, por ello es importante recurrir a esas fuentes.

Fomentar pues en el alumno la inquietud de investigar, analizar y criticar situaciones económicas, políticas y sociales para que de esta manera se forme una crítica más amplia y enriquezca sus conocimientos sobre el acontecer mundial, pero para que esto suceda debe exigírsele siempre que esté enterado de lo que a su alrededor sucede y eso se obtiene con lecturas de libros periódicos, revistas, almanaques, compendios mundiales, etc.

Uno de los posibles inconvenientes que pueden presentarse en cuanto a información periódica se refiere es precisamente la poca o mucha objetividad con que algunos periódicos abordan ciertos aspectos económicos y políticos, sin embargo, es interesante cuando se trata de opinar sobre algunos temas, fluyen ideas diversas, puntos de vista diferentes y eso es altamente positivo puesto que el desarrollo de la clase es satisfactorio; entonces, la participación del alumno es muy importante.

Se sugiere para la evaluación de la unidad la entrega de la investigación a manera de trabajo en equipo, así como la elaboración de cuadros sinópticos de manera individual y un examen escrito.

CAPITULO VI:

EL MUNDO CAPITALISTA DESARROLLADO: AUSTRALIA, NUEVA ZELANDIA Y JAPÓN

En esta unidad, se analizarán otros países que pertenecen al grupo de las naciones desarrolladas, aunque de manera aislada y no propiamente como una región definida similar a las anteriores; sin embargo, puede destacarse la presencia de Japón por su avance económico, técnico y científico y por supuesto su poderío industrial que de alguna forma muchas otras naciones han tratado de imitar.

De los países que comprenden esta unidad se estudia su medio físico, población y actividades económicas, así como su influencia socio-política económica en el mundo. Esto es, se analizará la interrelación del medio físico con las actividades económicas que se desarrollan en los países mencionados.

Además se trata de que el alumno se dé cuenta de las carencias que han sobrellevado los japoneses en el crecimiento de su país y de esta manera pueda remarcar los factores geográficos, económicos y sociales que han condicionado su desarrollo y por ende constituye uno de los centros económicos más importantes del mundo.

Es pertinente actualizar algunos datos para entender el comportamiento económico de los países que se están analizando, para ello es necesario consultar información de embajadas de estos países a fin de que la información sea más reciente y fidedigna.

Elaborar mapas donde se localicen las principales áreas agrícolas, pecuarias, forestales, pesqueras, industriales y portuarias más importantes de dichos países.

Realizar cuadros sinópticos con los aspectos más sobresalientes de las diversas actividades y poder obtener conclusiones de las actividades económicas más relevantes de cada país, así como las características más destacadas que presentan.

Se recomienda utilizar videos proporcionados por las sedes diplomáticas de Japón, Australia y Nueva Zelanda en nuestro país ya que dicho material es de gran ayuda para el desarrollo adecuado del contenido programático y pueda verse con mayor objetividad todo lo relacionado a estos países y que concierne a la materia. Lo anterior dado que desgraciadamente existe poca bibliografía de consulta en las escuelas y bibliotecas.

Por otra parte también se recomienda emplear gráficos comparativos de las economías de estos países para poder tener una visión más clara de su desarrollo económico(ver Apéndice 4).

Sin embargo se observa con claridad el peso que tiene Japón en relación a los otros países, dado que su trayectoria económica opaca a Nueva Zelanda y Australia, lo cual no quiere decir que se trate de minimizarlas, que a decir verdad presentan características demográficas y económicas muy similares, lo que en ocasiones resulta muy repetitivo para el alumno y quizá también para el profesor, provocando con ello el posible hastío del primero.

Más aún, cuando se hacen muy notorias las diferencias de las economías japonesa, australiana y neozelandeza; por ello aquí es donde el docente debe mostrar habilidad para que no se llegue al tedio y poder así llevar a cabo y de manera fluida el contenido temático de la unidad.

Con el fin de que no se alcance tal extremo, es entonces conveniente que los materiales empleados para el desarrollo de la unidad sean los adecuados pudiéndose emplear en este caso el rotafolio, que es dinámico, breve y conciso, así como también videos de poca duración (30 minutos) y que se puedan discutir previamente. Los materiales proporcionados por las embajadas son un buen auxiliar para poder llevar a buen término los contenidos del temario.

Para evaluarse dicha unidad pueden hacerse exposiciones por parte de los alumnos y otorgar cierta calificación.

También debe aplicarse un examen escrito, la elaboración de resúmenes y su revisión.

CAPITULO VII:

"EL MUNDO SOCIALISTA: URSS, PAÍSES DE EUROPA ORIENTAL, CHINA, Y OTROS PAÍSES SOCIALISTAS DE ASIA Y ÁFRICA."

Esta unidad temática, tan extensa como el mismo nombre de ella, resulta que no concuerda con la realidad en lo más mínimo, dado que es aquí donde precisamente se han plasmado todos los cambios en Europa (aunque también parcialmente en Asia) y por ende en el mundo ex-socialista.

Cambios que van desde el mero aspecto de división política en particular hasta en lo político, económico que trascienden por lo tanto en la sociedad en general.

Dichas modificaciones son por todos conocidos, por lo que la unidad resulta, -tal y como está planteada en el programa oficial- obsoleta, por lo que es imprescindible su actualización, es decir, hacer cambios radicales en su contenido, o bien, fusionarla, con otras unidades, como pueden ser por ejemplo, con Europa Occidental para que de esta manera pueda estudiarse con mayor objetividad, englobando en su conjunto los fenómenos sociales, económicos y políticos que se han presentado en dicha región del mundo; de no ser así puede resultar estéril o poco productiva la exposición de esta unidad; a menos de que se haga patente el reconocimiento aún de la existencia del socialismo y por ende la importancia de este sistema económico que alguna vez tuvieron ciertos países.

Sin duda es una unidad difícil puesto que ofrece una gran cantidad de información que -como ya se dijo- hay que actualizarla por la cantidad de cambios recientes en Europa con las consabidas repercusiones tanto en la región como en el mundo entero; si no se

actúa así, entonces el contenido de esta unidad quedará desgraciadamente en el vacío.

Sin embargo, se ofrece la oportunidad tanto para el docente como para el alumno de que se investigue y ambos se involucren en la tarea de actualizar datos e información general sobre la alteración que han tenido los países ex-socialistas y sirva ello para poder comparar objetivamente la esencia de un sistema económico que siempre fue muy atacado y poco comprendido.

Salvo el enfoque que quiera dársele, ésta unidad puede ser rescatada o rescatable buena parte de ella.

Para ello se sugiere en primer lugar como actividad obligada ubicar los "nuevos" países y de alguna forma comparar la división política actual de la región.

Posteriormente, investigar sobre las causas que orillaron a la transición política y económica que sufrió el bloque socialista, es decir, realizar un trabajo de investigación documental que ofrezca la posibilidad de dar un panorama general de Rusia como potencia y por qué dejó de ser la URSS.

De la misma manera puede adentrarse el alumno en el conocimiento de China y valorar a este país como potencia asiática, haciendo énfasis en los problemas sociales que enfrenta así como conocer un poco más sobre su política demográfica.

Otra de las actividades que se adecuan lo es la formación de mesas de trabajo donde cada cierto grupo de alumnos investiguen, dialoguen y critiquen algunas de las situaciones que se presentan conforme al temario indicado por el profesor.

Lo que dará oportunidad para realizar una mesa redonda y exponer con más énfasis y objetividad la problemática que encierra el mundo ex-socialista.

Para concluir entonces con la elaboración de resúmenes o bien cuadros sinópticos donde se establezcan las principales causas que motivaron los cambios en el bloque socialista.

Para poder realizar lo anterior es necesario consultar buenas fuentes de información tales como periódicos serios y con un criterio no tan cerrado, así como revistas que ofrezcan información creíble y confiable. También es prudente acudir a las embajadas de los países ex-socialistas para que la información que de ahí se obtenga pueda interpretarse y compararse con la ofrecida por la prensa local.

Es necesario que se comparen las modificaciones que han tenido lugar en Europa y para ello es pertinente que se observe a través de mapas murales para que el alumno visualice, ubique e identifique la nueva división política de la región.

Por otra parte es importante también que se elabore un trabajo de investigación hemerográfica, donde pueda involucrarse con los acontecimientos ocurridos en la década pasada y principios de ésta, que propiamente es el tiempo considerado como crucial para tales cambios. Al mismo tiempo que las lecturas comentadas sobre la Perestroika de Mijail Gorbachov enriquecen el contenido de la unidad, amén de tener un panorama más completo sobre la situación económica-política de la ex-Unión Soviética.

Para evaluar la unidad en cuestión es determinante la participación del alumno, su destreza para poder obtener información e interpretarla, así como relacionarla con los tiempos actuales. Puede también considerarse para calificación la elaboración de un trabajo de investigación, así como la aplicación de un examen oral donde el alumno muestre sus habilidades oratorias y de conocimiento.

CAPITULO VIII: EL TERCER MUNDO: ASIA OCCIDENTAL Y SURORIENTAL

Es en esta unidad donde se puede observar y estudiar un continente con una acentuada diversidad étnica, lo cual influye directamente sobre el desarrollo histórico-económico y social de los pueblos que se encuentran dentro de él.

Se conoce el medio geográfico, la demografía, las actividades económicas que realiza la población así como los diversos niveles de desarrollo económico que presenta la región.

Esto es, se interrelaciona el medio físico con las actividades productivas ejercidas por la población asiática tanto con sus características demográficas como económicas.

Elaborar mapas donde puedan observarse las principales zonas de actividad en Asia; y sobre todo tratar de analizar y comprender la situación de dichos países frente al resto del mundo, dado que es, sin duda alguna, una de las regiones con mayores conflictos bélicos, políticos y económicos.

Para lograr lo anterior es necesario que el alumno y docente tengan en cuenta que el tiempo dedicado a esta unidad es quizá menor que el dedicado a otras unidades y esto puede acarrear problemas para su desarrollo.

Tales problemas pueden observarse en primer lugar por la falta de información suficiente para su desarrollo, por ello es pertinente consultar almanques, revistas especializadas, así como la prensa escrita en general.

Elaborar gráficos comparativos de los productos que se destinan a los principales mercados y sobre todo hacer énfasis en la producción petrolera de la zona asiática, que es una de las mayores del mundo entero y que por su gran capacidad exportadora, repercute en gran medida en la economía de los países con gran producción de petróleo.

Es importante propiciar la discusión dentro del grupo con el objeto de que el proceso sea interactivo, jamás dejar todo a las exposiciones, gráficos y videos sino por el contrario, fomentar la participación dinámica de los alumnos.

Se necesita entonces un método adecuado para captar la atención del alumno ya que a estas alturas del programa se hace cada vez más difícil para que el alumno retenga toda la información, lo ideal sería que se seleccionen bien los contenidos para que pueda asimilar, comprender y por lo tanto pueda aplicarlo a situaciones actuales.

Para ello se sugiere que se realicen mesas de trabajo donde cada grupo se haga cargo de un tema determinado, elaborar cuadros sinópticos y resúmenes.

Por lo anterior, la importancia de estimular y/o motivar al alumno a leer siempre la prensa escrita con la mayor frecuencia o constancia posible. Por ese lado, es importante sugerir la elaboración de archivos hemerográficos con recortes de notas o artículos periodísticos referentes al tema en cuestión, y asimismo realizar cuadros sinópticos.

Es, en resumen, aquí donde puede apreciarse con mayor objetividad el por qué de una materia como lo es Geografía

Económica que, como ya se mencionó, puede aportar conocimiento teórico-práctico que permitan formar en el alumno un adecuado juicio crítico sobre su entorno y por qué no, ofrecer posibilidades de solución a determinados problemas de carácter geográfico económico.

Para evaluar la unidad se sugiere que se aplique un examen escrito, que se elaboren resúmenes y cuadros sinópticos ya sea de manera individual o en equipo de trabajo.

Debe tomarse en cuenta la participación del alumno mediante sus intervenciones y exposiciones frente al grupo, así como también la elaboración de un archivo hemerográfico.

Es bien sabido que en esta unidad quizá uno de los temas más relevantes sea el analizar la importante situación de la producción petrolera en esta región de Asia así como también los conflictos etno-religiosos y políticos que se viven ahí. Por ello se recomienda elaborar un periódico mural donde se muestren los acontecimientos que se presentan en esa zona por demás conflictiva.

Paralela a la elaboración del periódico mural puede realizarse un archivo hemerográfico, donde, por medio de notas y artículos periodísticos pueda tener un mayor efecto y significación la exposición del contenido programático de la unidad, así como mayor objetividad y actualización de contenidos.

CAPITULO IX:

EL TERCER MUNDO: LOS PAÍSES DE ÁFRICA ÁRABE Y ÁFRICA NEGRA

En esta parte del programa se estudian y analizan las características que como países subdesarrollados poseen los países africanos presentando condiciones socioeconómicas y geográficas muy definidas que lo diferencian de los demás países "tercermundistas".

Se tendrá pues que observar y estudiar el medio físico, su gente y la actividad económica, la interrelación de estos tres aspectos en conjunto para poder tener una visión global del panorama africano. Para su mejor definición y estudio se divide al continente en dos partes, dado que África Árabe tiene rasgos socioeconómicos y culturales muy diferentes al África Negra y han recibido influencias colonialistas diferentes.

Por ello se tendrán que localizar los países africanos, detectar la influencia del medio en el desarrollo de las actividades económicas, al igual que inferir a los principales problemas socioeconómicos como secuela del colonialismo del que ha sido objeto el continente; para que al final pueda evaluarse la situación real de los países africanos en el mundo.

Desafortunadamente, para este tiempo, es decir, dado el avance programático del curso, ya comienzan a presentarse algunos síntomas de cansancio por parte de los alumnos, -y por qué no decirlo también del profesor- posiblemente a lo reiterativo de algunos temas y esto es peligroso porque puede caerse en el tedio.

Así pues, en esta unidad es recomendable que se vea o que se considere el contenido, de una manera más compacta, esto es,

integrando, aún más la secuencia medio físico, aspectos demográficos, actividades económicas, situación económica.

Pueden elaborarse cuadros sinópticos referentes a la situación política y social por la que atraviesan los países africanos. Elaborar mapas temáticos para considerar más en conjunto la economía africana (zonas de producción agropecuaria, minera, pesquera).

Lo que sí hay que dejar bien claro es el destacar la desigual distribución de recursos naturales en África y por ende su repercusión en la economía de sus pueblos; analizar entonces la importancia que reviste el medio físico del continente en relación con su productividad y por lo tanto con su grado de desarrollo, pero desde luego, sin caer en el llamado determinismo geográfico.

Es inobjetable e imprescindible la actualización de los datos e información general que se tienen de África, para que su estudio y análisis sea más congruente con la realidad. Para ello se sugiere visitar el Centro de Estudios sobre África del Colegio de México, que es de los pocos lugares donde puede obtenerse información más reciente. Sobre todo en lo que concierne a problemas políticos y bélicos que a últimas fechas han prevalecido en ella.

Es particularmente importante reconocer la situación africana en la actualidad, que atraviesa por conflictos étnicos, políticos, religiosos y económicos, que mantienen en el atraso al continente.

Aprovechar entonces los lugares donde se encuentra información sobre los países africanos como son el Colegio de México, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Así como las

embajadas en nuestro país para que de esta forma además de los comentarios que se obtengan en la lectura de notas y artículos de revistas que traten asuntos africanos son actividades que ayudan bastante a comprender el panorama africano.

Lo que no queda muy claro o quizá no haya razones muy claras, o bien, qué causas obligan al hecho de relegar siempre a un segundo plano al continente, incluso en la misma perspectiva del programa oficial de Geografía Económica; ¿que acaso la situación africana es menos meritoria que la Europea o la Asiática?

¿Por qué siempre o casi siempre contribuimos a su relegación?

No obstante ello, África es un continente que merece mucha atención, tanto como unidad programática como una realidad que a todos concierne.

Es una unidad que nos permite de alguna manera tener una visión más amplia del panorama geoeconómico del mundo y poder tener la facilidad de establecer comparaciones con otras regiones del mundo.

Para evaluar dicha unidad de aplicará un examen escrito, la elaboración de trabajo de investigación documental así como la participación activa del grupo y la obtención de conclusiones y gráficos comparativos de productividad de África.

CAPITULO X

EL COMERCIO Y SU REPERCUSIÓN A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

Es aquí, en esta última unidad donde se estudiarán las características que como actividad económica presentan el comercio tanto nacional como internacional y la localización de las principales zonas de comercio.

Sin duda esta es una unidad muy importante puesto que en ella se analiza desde el concepto de comercio hasta la trascendencia que esta actividad tiene en la economía mundial, esto es, la importancia que reviste como rama de la economía moderna.

Es importante tomar en consideración que el mundo se encuentra en estos momentos reestructurándose en diversas regiones comerciales tanto en Europa, América y Asia, donde juegan un papel preponderante los organismos de cooperación económica.

Se trata pues de hacer un análisis de los factores que han influido para el desarrollo de la actividad comercial, así como ya se mencionó, ubicar las grandes zonas de comercio, ver también cuál es la importancia así como la influencia que tienen los organismos internacionales de cooperación económica en el mundo.

Para ello es necesario elaborar un mapa donde se localicen los diversos integrantes de los organismos que se han formado en el mundo, tratando siempre de actualizar los datos con la nueva regionalización que surgió recientemente a nivel mundial. Lo anterior con el objeto de tener presente entonces el papel tan importante que desempeña el comercio dentro de la economía de los países.

En realidad, todo el contenido temático de la unidad es de gran actualidad ya que es aquí donde se pueden aprovechar y aplicar los conocimientos de Geografía Económica adquiridos por el alumno para reconocer y analizar el papel que realizan los organismos de cooperación económica en el contexto mundial y del mismo modo analizar también el predominio que las grandes potencias ejercen sobre la economía mundial y sobre todo las políticas comerciales que siguen, amén de los fines que persiguen las naciones poderosas principalmente para con los países subdesarrollados.

Es decir, que cuando se esté viendo la unidad referente a Europa, puede hablarse en ese momento sobre los organismos de cooperación que allí existe, para que de esa manera se redondeen los contenidos y pueda observarse información más completa y objetiva y lo mismo puede hacerse con América Latina, África, etc.

Se menciona el factor tiempo como decisivo ya que de acuerdo al tiempo programado y al tiempo real dentro de la calendarización del programa desglosado pocas veces coinciden. Esto debido a que puede extenderse un poco más de lo debido algunos temas, lo que resulta entonces que el tiempo destinado a las últimas unidades se acorte y ello traiga como consecuencia que no se termine el programa al 100% o bien que se den los últimos temas muy apresuradamente. Por ello debe tenerse siempre presente la duración del año escolar en relación a la gran cantidad de información que emana de una materia tan completa como lo es la Geografía Económica.

Por lo anterior, la importancia de estimular y/o motivar al alumno a leer siempre la prensa escrita. Por ese lado, es importante sugerir la elaboración de archivos hemerográficos con

CAPITULO XI: MATERIAL AUXILIAR

A) LIBRO DE TEXTO:

En el uso didáctico el material auxiliar tiene un significado que oscila entre el genérico de medio y el más específico de ayuda. Esto es, cualquier instrumento en sentido amplio, los medios didácticos distintos de la palabra (oral o escrita).

Uno de los graves problemas a los que se enfrentan tanto docentes como alumnos es el referente al libro de texto que, en el caso de la materia de Geografía Económica realmente es importante dado que es mínima la oferta existente de un texto de esta índole. Por tal motivo es imprescindible la presencia de un texto para bachillerato universitario que cubra las necesidades de los alumnos.

Es bien conocido en el ámbito docente que muchas veces, si el alumno no tiene un texto a la mano, pues le resulta "más difícil" el aprendizaje. Esto por dos razones: la primera es la práctica <<ancestral>> de pedir o exigir la compra de un libro de texto, ya sea por parte del profesor encargado de la materia, o bien en algunos casos por imposición de la Institución la compra de uno, cosa que a menudo ocurre.

Y la segunda es que el alumno se dogmatiza al tener que utilizar el texto recomendado por el profesor y aquél considera que ese libro es el que siempre se va a consultar, ocasionando con ello que el alumno se limite siempre a esa fuente, pudiendo consultar y comparar la información ofrecida en otros textos de la misma asignatura (en el caso de que existan otros autores) y esto, en

lugar de ser en su beneficio, resulta contraproducente porque la limitación no permite la trascendencia del conocimiento.

Sin embargo, en el nivel medio superior, la mayoría de los textos siguen el corte clásico, con la información ordenada y dividida en capítulos, a veces con material gráfico y apéndice con ilustraciones, referencias bibliográficas y datos estadísticos.

Pocos son en realidad los que proponen al alumno actividades y los cuestionarios, al final del capítulo o unidad temática cuando los hay, son los únicos ejercicios propuestos.

Por esa razón es necesario que en ese nivel se generalice la inclusión de actividades que consoliden y enriquezcan los conocimientos del alumno, al mismo tiempo que lo conduzcan por el camino de la investigación.

Aunque el libro de texto ideal no existe, el hacer un buen libro de Geografía Económica implica que el autor posea conocimientos geográficos suficientes, veraces y actuales; que tenga la capacidad pedagógica necesaria para presentar al alumno una información adecuadamente manejada, ya que de la presentación que se le dé al contenido así como la fluidez de los temas dependerá en gran parte despertar el interés por la Geografía Económica.

No obstante lo anterior, no hay libro de texto, por bueno que sea que supla totalmente al profesor en su labor dentro del salón de clases y en general dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, el docente debe conocer bien la materia que imparte -en este caso la Geografía Económica- y la forma de

transmitirla, amén de quizá los pocos recursos didácticos de que dispone, en la mayoría de los casos; gis, pizarrón, quizás un mal mapa y el libro de texto, cuando lo hay.

Pero para atenuar y mejorar su situación y la adecuada impartición de la materia, se sugieren las siguientes actividades:

Ofrecer la oportunidad de elaborar un cuaderno de prácticas en el cual se incluya desde un atlas para realizar ejercicios de localización tales como: de países o regiones de producción, zonas de población, etc.; la incorporación de lecturas tomadas de diversas fuentes como pueden ser periódicos o revistas especializadas. Esto con el fin de motivar el hábito de la lectura así como promover la crítica y la obtención de opinión por parte del alumno.

Por otra parte es recomendable realizar un glosario de términos geográficos y económicos para que con ello se puedan entender y comprender con mayor claridad ciertos aspectos de la materia, puesto que muchas de las veces el alumno reacciona en forma negativa al no conocer ciertos términos y hace que se le dificulte el entendimiento de algunos temas.

Pueden incluirse también cuestionarios con el fin de evaluar el grado de conocimientos adquiridos conforme al avance programático. Asimismo elaborar cuadros sinópticos con la información más relevante de cada unidad temática para que exista la propensión a obtener en forma sintética la preponderante y transcendente de cada tema visto en clase.

Con estas sugerencias podrá entonces el docente, junto con el alumno, interactuar de tal manera que sea benéfico para la clase y por ende para la mejor comunicación y comprensión de la misma.

Cabe recalcar que un docente bien preparado, con ganas de trabajar, y auxiliado por los recursos o material didáctico que tenga a su disposición, dará al alumno una visión real de su entorno, de los recursos naturales y humanos que posee, así como la forma en que son aprovechados y administrados.

Una vez despertado el interés del alumno por su país y por otras naciones, quizá entonces, en un futuro no lejano, logre entender, comprender y valorar la importancia del estudio de la Geografía Económica, pero sobre todo, de su aplicación en la vida práctica.

B) RECURSOS DIDACTICOS

Es bien sabido que una de las principales funciones del profesor es asesorar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para ello es necesario contar con recursos que le ayuden a proporcionar medios de observación y experimentación, así como economizar tiempo en las explicaciones, para aprovecharlas después en otras actividades del grupo, ilustrar algunos temas de estudio, facilitar la comprensión del alumno, comprobar hipótesis, datos, informaciones, etc., adquiridos por medio de explicaciones o investigaciones. Asimismo despertar el interés de los alumnos por aquellos temas que parezcan ser de poca utilidad e importancia para ellos, así como también acercarlo en cuanto sea posible a la realidad. Ya que esto último debe entenderse como una prioridad dentro de los objetivos que encierra la enseñanza de la Geografía Económica.

Y este es, precisamente el servicio que presta cualquier recurso didáctico al profesor y a los alumnos.

Los principales recursos didácticos de los que puede valerse el profesor para guiar con mayor eficacia la enseñanza de una asignatura como lo es la Geografía Económica son los siguientes:

Material Impreso:

Los libros, revistas, periódicos, antologías, manuales, textos programados, etc., su uso es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que se utilizan para que el alumno reflexione, verifique, amplíe y adquiera una visión más completa de la materia objeto de estudio, y de igual manera se provea de fundamentos de discusión.

Lo anterior viene al caso ya que no existe mejor forma de estar al día y por lo tanto de actualizar un texto que leyendo la prensa diariamente. Así el alumno y profesor estarán en posición de apreciar puntos de vista o enfoques sobre un mismo tema, concepto, hecho, para captar, enjuiciar, seleccionar y formarse criterios propios.

Algo muy importante también es que esté en contacto con informaciones actuales, precisas y objetivas, que en el caso de la Geografía Económica son de un gran beneficio y apoyo didáctico en el caso, por ejemplo, de la elaboración de archivos hemerográficos o bien periódicos murales.

Rotafolio:

Este recurso es una importante herramienta de trabajo que desgraciadamente se utiliza muy poco en Geografía y que, sin embargo, debería dársele mayor importancia para que se agilice la transmisión de conocimientos de esta asignatura.

El rotafolio consiste en una serie de láminas unidas que puedan rotarse. Contienen dibujos, gráficas, frases, etc., y éste se utiliza cuando se quiere presentar el desarrollo sintético de un tema, así como para ilustrar los pasos de un proceso o fenómeno y para ello es conveniente que los textos sean sencillos y breves, que las ilustraciones sean claras, sugerentes, realistas; además que deben utilizarse tintas de diferentes colores, a fin de destacar los aspectos más importantes.

Para ejemplificar lo anterior puede tomarse el caso del tema del "proceso económico" en el salón de clase.

Esto es, en este proceso se distinguen las siguientes etapas: producción, circulación, distribución y consumo. Cada una de estas etapas pueden explicarse o ilustrarse de manera ágil para la comprensión del alumno de manera clara.

Otro tema que puede también explicarse fácilmente lo es la clasificación de las actividades económicas, dado que el rotafolio permite la dinámica adecuada para transmitirla al alumno.

Cabe señalar, por otra parte, que las hojas, así como el material que contienen sean de tamaño adecuado para poder ser apreciados desde todos los ángulos; aproximadamente 50x70cm, además de que las ilustraciones y textos deben combinarse de manera equilibrada.

Carteles:

Estos también ayudan bastante y sirven para propiciar una discusión reflexiva, despertar el interés por asuntos de diversa índole ya que pueden estimular la capacidad creadora del alumno.

Los carteles consisten en láminas sueltas que contienen gráficos, frases, dibujos, etc. Se sugiere que los carteles sean simples en sus líneas y breves en su texto, que den mensajes que no puedan crear confusiones y que además tengan un aspecto atractivo, que pueda despertar y/o motivar el interés del alumno por ciertos temas.

Puede emplearse este recurso para ilustrar las características demográficas así como problemas que enfrenta la población de todo el mundo; es decir, desde su mera apariencia física, rasgos bien

definidos, su cultura, hasta conocer sus problemas de carácter étnico.

Gráficas:

Las gráficas en Geografía Económica son de suma importancia y deben utilizarse siempre que sea necesario representar cualitativa y/o cuantitativamente un hecho, fenómeno, proceso, etc., para favorecer la interpretación reflexiva y fundamentada de los cambios manifestados en determinado momento.

En este sentido las gráficas pueden enriquecer la exposición cuando se trate de mencionar el grado de desarrollo económico de un país en relación con su productividad, conocer su capacidad exportadora e importadora, la producción de determinado producto por región, por sus condiciones climáticas, en qué tiempo, etc.

Y qué decir de las gráficas en el aspecto demográfico, con ellos podemos darnos cuenta de su crecimiento poblacional, su decremento, sus variaciones, sus características, sus carencias, sus posibilidades de desarrollo, tendencias, etc.

En fin, que las gráficas auxilian para el buen entendimiento de las características socioeconómicas tanto de la población de un país en particular como del mundo en general.

Es conveniente mencionar que para su elaboración y manejo, se aplique lo que el alumno ha aprendido, además se confeccionen de diferente forma, de acuerdo a las necesidades y exigencias de la información, de los hechos, los datos, etc., ya sea en forma circular, de barras, etc., o bien, en forma de diagramas y organigramas, etc., para ello el uso de la computadora es de gran

ayuda, ya que agiliza el orden de la información para poder graficarla e interpretarla posteriormente.

Ilustraciones:

Estas pueden ser fotografías, murales, grabados, etc., y deben utilizarse para estimular el interés por el tema de estudio ya que propician la observación, interpretación y comentario de algún problema o situación en cuestión, asimismo facilita la comprensión de algún fenómeno político o social, o simplemente un hecho trascendente.

Pueden emplearse, por ejemplo para conocer las condiciones de vida de la población de algún país, las áreas de cultivos, los recursos naturales con que cuenta un país, identificar y caracterizar las actividades económicas de los pueblos, etc.

Estas fotografías y murales son realmente importantes porque hacen amena la enseñanza de la Geografía.

Cabe mencionar que el material fotográfico puede obtenerse por medio de prácticas de campo que realice el grupo a distintos sitios de interés geográfico-económico para su posterior exposición e interpretación y por ende la obtención de conclusiones sobre algún tema concerniente a la materia.

Más aún, se debe considerar que las ilustraciones se seleccionen con cuidado, a fin de utilizar sólo los que posean un verdadero valor didáctico. Es conveniente que se ordenen previamente, en atención a las finalidades y tema de estudio, con objeto de favorecer la organización del material de los alumnos.

Así como también se oriente a los alumnos a observarlas en detalle, valorando los diferentes aspectos que en el material se encuentren.

Mapas:

Sin duda alguna los mapas son una herramienta imprescindible en el quehacer geográfico y es por ello que estos se utilicen para representar gráficamente una realidad física, ubicar al alumno en un espacio determinado, facilitar la comprensión de hechos o fenómenos y por ende complementar y reforzar la información obtenida.

Aunado a lo anterior, es adecuado que se utilicen fotografías e ilustraciones diversas, que los mapas sean lo más exacto y claro.

Los mapas deben realizarse en diferentes tipos, esto según sean las necesidades; en relieve, planos, explicativos, etc.

Por citar algún ejemplo: pueden confeccionarse mapas en relieve cuando se trate de conocer el medio físico de algún país o alguna región para que el alumno tenga una visión más cercana a la realidad de cómo puede ser en este caso el relieve así como la hidrografía de una región en particular.

Por otra parte se confeccionarán mapas temáticos en los cuales se incluyen características climáticas, o de producción de determinada región, así como de acontecimientos demográficos relevantes, etc., ya que ésta es una manera de que la explicación sea más fácilmente retenida y comprendida, para que el alumno valore la importancia de los mapas en el desarrollo de la enseñanza de la Geografía Económica.

Y algo mucho más importante es que el alumno se habitúe a utilizarlos, a trabajar siempre con ellos. No se podría concebir el estudio geográfico económico sin cartografía.

Material Audiovisual:

Importante recurso didáctico para una materia como Geografía Económica ya que agiliza y le da variedad siempre y cuando sea utilizado en el momento oportuno, el tema indicado y que, sin cuestionamientos favorece el acercamiento del alumno a la realidad, a fin de ilustrar un tema de estudio, proporcionar una visión sintética del tema, estimular y mantener el interés y propiciar el comentario por medio del uso de la televisión, videos con una temática específica (en este caso geográfica, de recursos naturales, de actividades económicas, demográficas y políticas), películas, transparencias, filminas, etc.

Hay que tener en cuenta la conveniencia de que el profesor posea conocimientos previos a los contenidos del material a utilizar, ya que de esta manera será más fácil la interpretación y/o explicación que tenga que realizarse cuando se proyecte determinado tipo de éste.

Que se prepare al alumno para observarlo, a fin de que se obtenga de él el debido provecho, para posteriormente, en otra sesión se realicen debates, discusiones, comentarios, etc., con el objeto de fijar los aspectos más relevantes.

Por ejemplo: Cuando se esté proyectando material sobre la industria en Japón el alumno podrá constatar los avances técnicos y científicos que posee este país y poder hacer comentarios sobre el

potencial productivo de éste. Así como también formarse un juicio sobre la trascendencia que tienen la industria japonesa y sus productos a nivel internacional.

Otro ejemplo del empleo de material audiovisual sería en este caso cuando se realice una práctica de campo, que podría ser la visita a una planta ensambladora de automóviles, grabar la actividad que se realiza ahí, para posteriormente proyectarla en el salón de clases y complementarla con alguna discusión o comentarios tanto del docente como del alumno.

Estos son algunos ejemplos del aprovechamiento del recurso audiovisual que como ya se mencionó le dan variedad, amenidad y mayor fluidez a la enseñanza de la Geografía Económica.

CAPITULO XII: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Investigación bibliográfica y hemerográfica:

La investigación se debe utilizar cuando las fuentes son accesibles a los alumnos, cuando hay suficiente material, así como cuando se deseen conocer diferentes puntos de vista en relación con una misma situación, problema o fenómeno, puesto que se requiere despertar su interés por algún concepto, teoría o bien, cuando se necesite o requiere mayor profundidad.

En Geografía Económica la investigación debe usarse para precisar lo que se requiere investigar y dónde puede investigarse.

Por ejemplo: cuando se trate de profundizar sobre los recursos naturales en México, su explotación y/o aprovechamiento se debe indicar al alumno que visite dependencias gubernamentales que cuenten con información al respecto ya que aquí es donde se puede obtener información de primera mano. Así como también indicar que existen publicaciones periódicas donde aborden determinados temas relacionados con la situación de los recursos naturales en México.

Sugerir al alumno la estructura de la investigación, así también usar fichas donde por medio de preguntas se le dirija el trabajo tanto individual como en equipos; es recomendable dedicar sesiones a confrontaciones de grupo.

Vale la pena señalar que el alumno cuando se le informa que va a realizar una investigación pone mil pretextos para no realizarla, argumentando casi siempre, "que es difícil", "que el tema es extenso", "que hay información pero que no la entiende", "que el tiempo que se le ofrece es poco para llevarla a cabo", etc.

Aquí entonces, es preciso insistir que la investigación consiste en la búsqueda de conceptos, teorías, criterios, y que puede obtenerse de libros, revistas, periódicos y algún otro tipo de material impreso; y que además en dicha investigación participan tanto el profesor como el grupo, esto es, los alumnos ya sea individualmente o en equipo de trabajo precisamente para facilitar la investigación y de esta manera obtener los mejores resultados de dicha tarea.

Exposición:

La exposición puede estar a cargo del profesor, de los alumnos, o bien, de alguna persona invitada. Hay que tener en cuenta que la exposición debe utilizarse cuando hay conceptos, teorías o algunos aspectos que puedan ser de difícil comprensión, saber que se cuenta con un tiempo limitado para ello, además debe usarse cuando las fuentes de información no se encuentren al alcance de los alumnos, esto es lo que concierne a la exposición por parte del profesor a fin de presentar una visión general, o en su defecto al finalizar, con objeto de integrar lo adquirido en un resumen coherente.

Debe recalcar que el alumno no debe mostrar una actitud pasiva ante la exposición, no debe de ser únicamente depositario de datos, conceptos y en general de información. Considerar, entonces, que se pretende sensibilizar, problematizar y por consiguiente, despertar su interés por algún aspecto de la Geografía Económica.

En la exposición habrá que introducir al alumno en la presentación general del tema, en el planteamiento de problemas, para que después por medio de un lenguaje claro y adecuado a las

característica del grupo que recibe la información, la misma sea proporcionada.

Lo anterior es muy importante puesto que muchas veces, quizá de manera involuntaria se emplea un lenguaje que no está a la altura de los alumnos y pareciera que la exposición estuviera dirigida a otro tipo de personas, ocasionando con ello la distracción y posiblemente el hastío. Por eso es preciso señalar que de acuerdo a la claridad en la que es expuesto un tema el alumno ha de mostrar interés por la clase y de esta forma propiciar la elaboración de preguntas para establecer un ambiente de comunicación y del mismo modo promover la participación del grupo. -De no ser así la clase será un aburrido monólogo por parte del profesor- por ello hay que tener cuidado con creer que los conceptos son tan claros para el profesor como para el resto del grupo; y tener cuidado también con prescindir de una estructura y secuencia lógicas.

La exposición se usará posteriormente, para la verificación mediante la formulación de preguntas, elaboración de resúmenes y conclusiones.

De acuerdo con las necesidades, el tiempo puede oscilar entre cinco y veinte minutos.

Investigación de Campo:

Como ya se ha mencionado, la investigación de campo (en este caso prácticas escolares) en la asignatura en cuestión es de gran importancia ya que consiste en la búsqueda de experiencias, datos, opiniones a través de observaciones, encuestas, cuestionarios,

entrevistas, etc., en la cual participan el profesor como asesor y el alumnado, ya sea en forma individual o en equipo de trabajo.

Se deben realizar las prácticas de campo planeando las secuencias de las actividades que se pretenden llevar a cabo, asesorar el trabajo, precisando los objetivos y los medios-actividades y recursos-, revisar el desarrollo adecuado de su ejecución.

Hay que recordar que la investigación de campo se utiliza cuando se quiere vincular la teoría y la práctica.

Es entonces necesario planear adecuada y objetivamente las prácticas de campo, por ello es imprescindible preparar al alumno previamente dándole instrucciones precisas sobre lo que se quiere realizar en dichos eventos, puesto que se pretenden usar las experiencias directas, para después fundamentar, confrontar y analizar situaciones que se presentan en el desarrollo y conclusión de la investigación.

Por tal motivo las prácticas de campo y en sí la investigación, permitirá tanto al profesor como al alumno estar mejor informados de lo que a su alrededor ocurre, y de esta manera dinamizar la enseñanza de la Geografía Económica.

Sin embargo hay que tener cuidado con no prever la posible falta de cooperación de personas e instituciones y que esto puede obstaculizar el trabajo pretendido, así como también las dispersiones que se pueden suscitar en el desarrollo de las prácticas, por ello se insiste en sensibilizar al alumno sobre la importancia y transcendencia de esta actividad en una asignatura como ésta.

APÉNDICE I

**Elementos Auxiliares o de Apoyo:
Bibliografía Específica para cada Unidad.**

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA

- Dobb, Maurice. Economía Política y Capitalismo. Ed. FCE México 1970
- George, Pierre; Guglielmo, R. Lacoste, Yves, Geografía Activa. Ed. Ariel Col. ELCANO, Barcelona.
- Antología de Geografía Histórica, Moderna y Contemporánea. Ed. UNAM México, D.F. 1985
- Ayllón, Ma. Teresa; Chávez, José, Geografía Económica para Escuelas Preparatorias. Ed. Limusa, México 1994
- Sánchez, Jean Eugeni. Espacio, Economía y Sociedad. Ed. siglo XXI España 1991.

CAPITULO II.: EL MUNDO CAPITALISTA DESARROLLADO: ESTADOS UNIDOS DE AMERICA Y CANADÁ

- George Pierre. Panorama del Mundo Actual. Ed. Ariel. Colección ELCANO. Barcelona 1980
- George Pierre; Guglielmo, R; Lacoste, Yves. Geografía Activa. Ed. Ariel Col. ELCANO, Barcelona
- Meynier, A. Perpillov, A. Geografía de las Grandes Potencias. Ed. Rialp. S.A. España 1965.
- Court de la Thir. Crítica al Paradigma del Desarrollo Dominante Revista de Economía y Política. Ed. Cambio XXI
- Rodwell, Ll y Bryan P. América del Norte. Ed. Omega, Barcelona
- Vargas, Rocío y Bauer Mariano. México - Estados Unidos Energía y Medio Ambiente, Centro de Investigaciones sobre Estados Unidos de América, México 1993.
- Samir, Amin. Imperialismo y Desarrollo Desigual. Ed. Fontanela, Paris.

CAPITULO III. : EL MUNDO SUBDESARROLLADO: MÉXICO

- Bassols Batalla, Angel. Los recursos naturales de México. IIEc UNAM México 1992.
- Bassols Batalla, Angel. México, Formación de regiones económicas. IIEc UNAM, México 1989.
- Bassols, Batalla, Angel, Geografía Económica Moderna de México. Ed. Trillas México 1992.
- Tamayo Castillejos, Jorge L. Geografía Moderna de México. Ed. Trillas México 1990.
- Valenzuela, José. Crítica al Modelo Neoliberal Fac. Ed. Economía UNAM México, D.F., 1991
- Vargas, Rocío S y Bauer Mariano. México Estados Unidos Energía y Medio Ambiente. Centro de Investigación sobre Estados Unidos de América México, 1993
- Varios autores. El Desafío Mexicano, Anuarios Estadísticos. Edit. Océano México, 1985

CAPITULO IV : EL MUNDO SUBDESARROLLADO: AMÉRICA LATINA

- Cunill, Pedro. América Latina. Ed. Ariel Col. ELCANO. Barcelona
- Cunill, Pedro. Las transformaciones de espacio Geohistórico Latinoamericano 1930 - 1990. Ed. FCE, México 1995
- Prebisch, Raúl Hacia una dinámica del desarrollo latinoamericano. Ed. FCE. México 1971
- Lassere, Guy, América Media. Ed. Ariel Col. ELCANO, Barcelona
- Hoy, Don R. Geografía y Desarrollo. Un enfoque regional a escala mundial. Ed. FCE. México 1990
- Guerra, Borges, Alfredo. Nuevo orden mundial: Reto para América Latina IIEc-UNAM Méx. 1994

- Reina, José Luis. América Latina a fines del siglo XX. Ed. FCE México, 1995.
- Franco, Montoro André, La integración de América Latina en un Mundo Multipolar. Instituto Latinoamericano Sao Paulo, Brasil.
- Levine Barry B. El desafío neoliberal, El fin del tercermundismo en América Latina. Ed. Norma, Colombia 1992.

CAPITULO V.:EL MUNDO CAPITALISTA DESARROLLADO: EUROPA OCCIDENTAL

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Chávez José, Geografía Económica para Escuelas Preparatorias. Ed. Limusa. México 1994.
- Gottman, J. Geografía de Europa. Ed. Omega. Barcelona 1966.
- Schmieder, Oscar. Geografía del Viejo Mundo. Ed. FCE México 1970
- Dell, Sidney. Bloques de Comercio y Mercados Comunes. Ed. FCE. México 1983.
- Martínez, Roberto. La Comunidad Económica Europea, sus relaciones exteriores. Le Clainche - El Colegio de México, 1990.
- Hoy, Don R. Geografía y Desarrollo. Un enfoque regional a escala mundial. Ed. FCE México 1990

CAPITULO VI.:EL MUNDO CAPITALISTA DESARROLLADO:AUSTRALIA, NUEVA ZELANDIA, Y JAPÓN

- Derreaw, Max. El Japón. Ed. Ariel Col. ELCANO Barcelona 1976
- Rosell Mauricio y Aguirre Pedro. Asia Oriental, Desarrollo y Democracia. Ed. Diana México 1995
- Salgado Gutiérrez, Alvaro. Japón, Alemania y La Crisis Norteamericana. Ed. Elektra, Columbia 1992

- Salvat Editores. El Japón un Viaje por su Historia y Economía. Ed. Salvat, Barcelona 1990
- Taylor, G. Australia. Ed. Omega Barcelona 1966
- Almanaque Mundial 1995. Ed. América
- Hoy, Don R. Geografía y Desarrollo. Un enfoque regional a escala mundial. Ed. FCE México 1989
- Sakaiya Taichi ¿Qué es Japón? Contradicciones y Transformaciones. Ed. Andrés Bello. Santiago de Chile, 1995
- Krug, Hans-Joachin. Australia y Oceanía. Ed. Manuel Uteha. Buenos Aires, 1970

CAPITULO VII.: EL MUNDO SOCIALISTA: URSS, PAISES DE EUROPA ORIENTAL, CHINA Y OTROS PAISES SOCIALISTAS DE ASIA Y AFRICA.

- Dubarbier, Georges. China del siglo XX. Ed. Alianza
- Gentelle, Pierre La China. Ed. Ariel Col. ELCANO Barcelona 1977
- Blanc, André y Cambre, Henri. La URSS. Ed. Ariel Col. ELCANO Barcelona
- Blanc, A. George P. Smotkine H. Las repúblicas socialistas de Europa Central. Ed. Ariel Col. ELCANO, Barcelona 1970
- Hoy, Don R. Geografía y Desarrollo, Un Enfoque regional a escala mundial. Ed. FCE. México 1989
- Rosell Mauricio y Aguirre Pedro. Asia Oriental, Desarrollo y Democracia. Ed. Diana. México 1995
- Gorbachov, Mijail. Perestroika. Ed. Diana. México 1992

**CAPITULO VIII: EL MUNDO SUBDESARROLLADO: ASIA OCCIDENTAL Y
SURORIENTAL**

- Bianco, Lucien. Asia Contemporánea. Ed. Siglo XXI. México 1983
- Catan, Henry. Palestina, Los Árabes e Israel. Ed. Siglo XXI. México 1985
- Doré, Francis. Los regímenes políticos en Asia. Ed. Siglo XXI México 1986
- Dubarbier, Georges. China del siglo XX. Ed. Alianza
- Dupues, Jacques. Asia Meridional. Ed. Ariel Barcelona. 1990
- González Jansen, Ignacio. Esto pasó en Vietnam. Ed. Extemporáneos 1973.
- Mantran, Robert. Evolución Política y Económica de los países Arabes. Ed. El Colegio de México
- Wen, Qi. China: Geografía, Historia, política, economía, cultura. Ediciones en lenguas extranjeras. Beijing, 1980
- O'Connor, Harvey. La crisis económica mundial del petróleo Ed Platina.
- Snow, Edgar. China contemporánea. Ed. FCE México 1985.

**CAPITULO IX. EL TERCER MUNDO: LOS PAISES DE AFRICA ARABE Y AFRICA
NEGRA.**

- Carrillo, José. África: Subdesarrollo, colonialismo y otros temas Ediciones de Cultura Popular, México, 1974
- Contreras G, Jesús. Introducción al estudio de Africa. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM. México, D.F., 1986
- Contreras G, Jesús. Problemas actuales de Africa FCPyS UNAM. México, 1990
- Fitzgerald, W. Africa. Ed. Omega, Barcelona 1970
-

- Fanon, Franz. Por la revolución africana Ed FCE. Col. Popular
- Villarelo, Rosa María. Negritud y Colonialismo Cultural en Africa. Ed. Fac. Ciencias Políticas y Sociales UNAM. México 1986

CAPITULO X.: EL COMERCIO Y SU REPERCUSION A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL.

- Cole, John P. Geografía de la Política Mundial. Ed. Universitaria, Buenos Aires, 1970
- Guía del Tercer Mundo. El mundo visto desde el sur. Ediciones Colihue. Editorial Tercer Mundo. Buenos Aires, 1990
- Tamames, Ramón. Estructura Económica Internacional. Ed. Alianza
- Almanaque Mundial 1994. Ed. América, S.A. 1994
- Lacoste, Yves. Geografía del Subdesarrollo. Ed. Ariel Barcelona
- Vivó Escoto, Jorge A. Geografía Política. Ed. Herrero 1979
- Jarrilo José Carlos y Jon Martínez. Estrategia Internacional. Ed. Mc Graw Hill, 1991.
- Banco Interamericano de Desarrollo. Informe Sobre el Progreso Económico y Social en América Latina XXXV Asamblea Latinoamericana. Guadalajara, México 1994
- Centro de Empresas Transnacionales. Las Empresas Transnacionales en el Desarrollo Mundial. Tercer Estudio, New York.
- Torres Gaytán, Ricardo. Teoría del Comercio Internacional. Siglo XXI. Editores México 1982.

APÉNDICE 2

SOBRE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

PRÁCTICA DE CAMPO A GUADALAJARA
ACTIVIDAD DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA

JUSTIFICACION:

La práctica a Guadalajara se circunscribe en la interdisciplinariedad que guardan asignaturas como Geografía Económica y Sociología para que los alumnos relacionen éstas no solo en teoría sino en la práctica. Ya que dicha actividad de campo forma parte de los contenidos programáticos de las asignaturas antes mencionadas.

OBJETIVO:

Mediante el desarrollo de las actividades a realizar durante la visita a Guadalajara los alumnos podrán darse cuenta de la importancia que tiene la producción estatal en lo concerniente al aspecto Agropecuario, Industrial y Comercial. Asimismo obtendrán sus conclusiones en cuanto a las características y/o condiciones de vida de la población de la Capital del Estado de Jalisco.

ITINERARIO:

PRIMER DÍA:

7:30 a.m. salida del colegio. Parada técnica en el parador San Pedro (San Juan del Río, Qro.) para desayunar. Llegada a Guadalajara alrededor de las 17 hrs. Después de instalarse y un breve descanso, visita a la Feria de las Fiestas de Octubre: instalada en el Parque Agua Azul, próximo al hotel Carlton, y que es muestra de la producción del Estado.

La feria ofrece: espectáculos populares, exposición de artesanías, productos agrícolas, industriales y muchas atracciones.

SEGUNDO DÍA:

9:00 a.m. Desayuno - buffet en el hotel.

10:00 a.m. Recorrido turístico - cultural que comprenderá:

- Catedral: el más famoso y conocido símbolo de Guadalajara, su estilo se deriva de la arquitectura gótica. En la sacristía se guarda un cuadro del famoso pintor español Murillo.
- Palacio de Gobierno: De estilo barroco, decorado en su interior con pinturas del famoso muralista jalisciense José Clemente Orozco, La plaza de Armas (Zócalo) tiene un hermoso quiosco construido en París.
- Rotonda de los hombres ilustres de Jalisco, a un costado de catedral y anexo, el Museo Regional de Guadalajara que exhibe una gran colección de pinturas de la época colonial, piezas arqueológicas y el inmenso esqueleto del mamut de Catarina.
- Teatro Degollado: fue construido siguiendo el modelo de la famosa Scala de Milán, su nombre honra al general Santos Degollado, gobernador de Jalisco y mártir de la Reforma. Su interior está decorado con pinturas que representan escenas de "La Divina Comedia". Lo inauguró en 1866 la soprano mexicana Angela Peralta.
- Plaza Tapatía: (atrás del Degollado hasta el Hospicio Cabañas) Magnífico conjunto de calles peatonales, plazuelas, comercios y fuentes entre las que destaca la gran fuente de Quetzalcóatl.
- Instituto Cultural Cabañas: Fue proyectado por el célebre arquitecto Manuel Tolsá y construido por iniciativa del obispo Juan Ruíz de Cabañas y Crespo, para albergar a niños huérfanos; en la actualidad es el máximo centro del arte y la cultura en Guadalajara. Además de su belleza arquitectónica, hay que destacar sus 234 patios, cuenta con formidables pinturas de Orozco como su famoso "hombre en llamas" que decora la cúpula.
- Mercado Libertad: a un lado del Hospicio Cabañas, mejor conocido como mercado de San Juan de Dios, por el nombre del barrio más

popular de Guadalajara. Ofrece un sin fin de cosas útiles y bellas, desde artesanías, ropa, objetos de piel, hojalatería, hierro, bronce... hasta comida y toda clase de hierbas medicinales.

- Plaza de los Mariachis: a una cuadra del mercado Libertad dispondrán de 3 horas para este recorrido, podrán comer en el mercado o en alguno de los muchos sitios con que cuenta la Plaza Tapatía; a las 4 p.m. nos reuniremos en la fuente de Quetzalcóatl para trasladarnos al hotel.

Por la noche asistencia a un evento cultural en el Teatro Degollado o en el Instituto Cultural Cabañas.

TERCER DÍA:

9 a.m. Desayuno

10 a.m. Salida en autobús a San Pedro Tlaquepaque. Esta villa, hoy unida a Guadalajara, fue el lugar de verano de las familias aristócratas en tiempos pasados.

En la actualidad es uno de los centros artesanales más importantes de país, por su cerámica, vidrio soplado, cuero, hierro, cobre y papel maché, artículos que se obtienen empleando como materia prima los recursos naturales de la región.

Se recomienda visitar: el Museo Regional de Cerámica en la calle de Independencia No. 237; el Parián, lugar de encuentro del Mariachi y la rica comida jalisciense.

Podrán saborear una "escamocha" o una "chabela" acompañando una exquisita birria a los acordes de nuestra música mexicana.

Antiguas casonas, de extraordinaria belleza, son ahora restaurantes o comercios o talleres en donde los artesanos elaboran objetos de vidrio soplado a la vista del visitante.

A las 3 p.m. nos reuniremos en el lugar que oportunamente se les indicará para regresar al hotel.

CUARTO DÍA:

9 a.m. Desayuno - buffet en el hotel (incluido)

Mañana libre para compras o descansar

A las 12 m. regreso a México. Se recomienda puntualidad en la salida.

¡DISFRUTEN Y APROVECHEN PLENAMENTE ESTE VIAJE!

Elaboró Itinerario: PROF. LUIS MIGUEL ACOSTA CÓRDOVA

VISITA AL SISTEMA CUTZAMALA

OBJETIVO:

Mediante la explicación de autoridades en materia hídrica se tendrá una visión más clara y objetiva de la importancia que representa el agua, desde el punto de vista individual o colectivo, doméstico e industrial, socioeconómico y de esta manera establecer la formación o desarrollo de una nueva cultura en torno al agua.

ITINERARIO

08:00	A	08:30	Cita en las instalaciones del Colegio
08:30	A	11:00	Traslado a las instalaciones del Sistema Cutzamala en los Berros, Edo. De México.
11:00	A	12:00	Proyección de la película del Sistema Cutzamala.
12:00	A	13:00	Explicación y recorrido por las instalaciones de la Planta Potabilizadora.
13:00	A	14:00	Explicación y recorrido por las instalaciones de la Planta de Bombeo No. 5
14:00	A	15:30	Comida
15:30	A	18:00	Regreso a la Ciudad de México.

APÉNDICE 3

**MODELO DE EVALUACIÓN
MODELOS DE EXÁMENES**

EVALUACION

Siempre, tarde o temprano, el profesor se encuentra ante el "problema" de la evaluación, tanto del alumno como del curso impartido. El momento de evaluar en ocasiones puede resultar un tanto fastidioso, engorroso tener que calificar pilas enteras de exámenes que esclavizan al docente al escritorio para calificar decenas y mas decenas de exámenes - es pertinente decirlo - que no necesariamente reflejan o realmente garanticen el que el alumno verdaderamente haya aprendido lo suficiente durante el curso.

Por lo anterior es entonces necesario tener en cuenta que si solamente se evalúa con un solo examen, sería tanto como engañarnos. Y lo que es peor, engañar al alumno con una calificación falsa que no le corresponda, es decir, que no se debe calificar por el simple hecho de hacerlo, sino tener bien claro que también el docente se estará autoevaluando con ello. Esto viene al caso porque muchas de las veces o no nos organizamos adecuadamente, no calendarizamos debidamente nuestras actividades y es entonces cuando viene la presión del tiempo que se viene encima, la terminación del ciclo escolar; con el consabido resultado del hastío, la mecanización para calificar, la urgencia por entregar a tiempo las calificaciones finales, etc.

Así pues, teniendo el anterior panorama, se ofrecen a continuación sugerencias para la evaluación del curso de Geografía Económica:

Para la evaluación, el profesor cuenta con varios elementos para efectuarla si considera.

- La aplicación de cuestionarios durante las prácticas de campo,
- Las lecturas comentadas, la elaboración de mapas, esquemas, cuadros sinópticos, y en general, las aportaciones constantes de los alumnos durante el curso, además de la realización de trabajos de investigación.

- Es posible también realizar exámenes parciales para la comprobación del cumplimiento de los objetivos y, en caso necesario, un examen final que puede ser de opción múltiple, de correspondencia, etc.
- Cabe mencionar que los exámenes no deberán ser un "tormento" para el alumno, es decir las preguntas que se formulen en dichos exámenes no deben ser exageradamente complejas (muy rebuscadas, inentendibles) ni tampoco - claro está - que rayen en la obviedad, sino que los reactivos siempre deberán formularse de una manera clara y concreta.

Siendo así, el alumno entonces deberá contestar de la misma forma, para que de éste modo resulte más fácil la labor del docente y del alumno mejor capacidad de encontrar la solución adecuada para su examen y obtener con ello una mejor nota.

La evaluación por tanto, puede efectuarse de manera constante, a través de sumarios elaborados por equipos de trabajo, cuadros descriptivos formulados en clase, entre otros.

Con todo lo anteriormente expuesto, se pretende motivar al alumno a que trabaje y participe activa, constantemente, puesto que su calificación quizá no dependa de un "sólo, extenuante y fatídico" examen final, sino de su interés en el desempeño de sus obligaciones como estudiante responsable y consciente de su situación como tal.

Sin embargo, es necesario recalcar que estas son meras sugerencias para un mejor desempeño de la labor del docente en su tarea de evaluar al alumno, al curso y a sí mismo y por lo tanto no deben éstas tener la etiqueta de un recetario.

MODELO DE EXAMEN FINAL

PRIMERA PARTE: Contesta las siguientes preguntas con la mayor claridad posible:

- 1.- Explica cuál es el objeto de estudio de la Geografía Económica
- 2.- Menciona las principales características de las actividades económicas primarias
- 3.- Señala los pros y contras del sistema económico capitalista.
- 4.- Explica en qué consiste la siguiente relación: medio físico-productividad
- 5.- Define qué es el comercio, cómo se origina y cuáles son sus divisiones.
- 6.- Comenta la importancia e influencia de la economía de los países capitalistas de Europa en el mundo.
- 7.- Señala de manera general los principales problemas demográficos de los países subdesarrollados del continente americano
- 8.- Explica en qué consiste la dependencia económica y tecnológica de los países atrasados como factor del subdesarrollo
- 9.- Comenta los cambios que se han presentado en el ámbito político en Europa
- 10.- Explica que papel desempeñan los organismos internacionales de cooperación económica, mencionando en tu respuesta cuál es la trascendencia de estos en la estructura económica internacional.

VALOR _____ puntos.

SEGUNDA PARTE: Localiza en el mapa lo que a continuación se te pide:

- a) Tres países pertenecientes a la Comunidad Económica Europea
- b) País considerado como principal exportador de capitales e importador de materias primas

- c) País que ocupa el primer lugar mundial en producción maderera
- d) País primermundista situado en el océano Pacífico
- e) País cuya economía se basa primordialmente en la producción lanar
- f) Continente donde se encuentra concentrado el 40% del potencial hidrológico mundial
- g) Zona de Europa que se distingue por su poderosa industria de la leche y sus derivados.
- h) País del continente americano que funge como enlace político, económico y cultural de los países subdesarrollados.
- i) Se le considera el segundo país más racista del mundo
- j) País considerado del primer mundo en Africa

VALOR _____ puntos.

TERCERA PARTE: De los siguientes temas elige dos y desarróllalos lo más claro posible:

- A) Consecuencias económicas en el mundo a raíz de la guerra del Golfo Pérsico
- B) Las empresas transnacionales en México; ¿Benéficas o perjudiciales?
- C) El genocidio en la ex Yugoslavia:
- D) La democracia en México: ¿una fantasía onírica o una realidad a medias?

VALOR _____ puntos

E X A M E N F I N A L

I. Anota dentro del paréntesis la letra de la opción que consideres sea la correcta:

() Ciencia que estudia la extracción, transformación y consumo de satisfactores desde el punto de vista de su administración económica

- A) Economía Política B) Socioeconomía C) Economía
D) Geografía Económica

() La mayoría de sus inversiones son extranjeras, lo que causa la fuga de sus pocos ingresos, por lo que son manejados por la política Internacional

- A) Países Socialistas B) Países Subdesarrollados
C) Países Capitalistas D) Países pobres

() Término que casi siempre parece denotar los adelantos técnicos que posibilitan la adquisición de más comunidades y satisfactores

- A) Riqueza B) Desarrollo C) Civilización D) Tecnificación

() Tienen libre empresa, elecciones populares, propiedad privada, posibilidad de lujos y extravagancias

- A) Países en vías de desarrollo B) Países capitalistas
C) Países de Economía mixta D) Países Socialistas

() A esta se le debe en gran parte la riqueza de un país

- A) Ley de la Oferta y la demanda B) Población Económicamente Activa
- C) Deuda Externa
- D) Crecimiento económico

() Son actividades profesionales dedicadas a la fabricación, montaje, armado, construcción

- A) Terciarias B) Secundarias C) Primarias
- D) Transformativas

() Tipo de Agricultura cuyos productos no salen del mercado y son para consumo propio

- A) De Plantación B) Subsistencia C) Itinerante D) Extensiva

() Se practica en países con escasas superficies para pastos, por lo que se requiere el cultivo de plantas forrajeras, como base de su alimentación se crían en espacios cerrados y hay selección de razas:

- A) Ganadería Comercial B) Ganadería Bovina C) Ganadería Científica D) Ganadería Extensiva.

() Es el intercambio de mercancías por medio del dinero:

- A) Tratado Comercial B) Comercio Externo C) Comercio Interno
- D) Comercio

() En la actualidad ha pasado a ser un simple concepto geográfico ya que está dividido por la frontera política entre los países del este y del oeste, lo anterior se refiere al continente:

- A) Asiático B) Americano C) Europeo D) Africano

VALOR _____ puntos

II. Contesta brevemente lo que se te pide a continuación:

1. Mencione tres países pertenecientes a la Unión Europea:

2. País considerado como principal exportador de capitales e importador de materias primas _____

3. Ocupa el primer lugar en producción maderera en el mundo: _____

4. Continente donde se encuentra concentrado el 40% del potencial hidrológico en todo el mundo: _____

5. Zona de Europa rica en industrias lecheras y sus derivados: _____

6. País del Continente Americano que funge como enlace político económico y cultural de los países subdesarrollados del mismo continente: _____

7. Se le considera el segundo país más racista del mundo: _____

VALOR _____ Punto

SECCION - 2 -

INDICACIONES: Subraya la opción correcta

1. Es el resultado de la desigualdad y distribución de recursos naturales en el:
a) Subdesarrollo b) Esclavismo c) Tratado comercial d) Comercio exterior
2. Tipo de agricultura muy lucrativa cuyos productos son el café, tabaco, caña de azúcar, etc.
a) Intensiva b) Extensiva c) De plantación d) Comercial
3. El turismo es una actividad económica:
a) Primaria b) Secundaria c) Terciaria d) Cuaternaria
4. En el sistema socialista, los medios de producción los controla:
a) La iniciativa privada b) El Estado c) El proletariado
d) El Derecho
5. Es un complejo de sociedad y economía en fines de producción:
a) Ejido b) Zona Industrial c) Región geoeconómica d) Granjas
6. Modo de producción donde se da la explotación del hombre por el hombre:
a) Socialismo b) Capitalismo c) Esclavismo d) Autoconsumo
7. Se practica con equipo rudimentario, se presenta el monocultivo y hay poca producción por hectárea:
a) Agricultura de plantación b) Intensiva c) Extensiva
d) Autoconsumo

8. Modo de producción donde la economía fluctúa en ciclos:

- a) Socialismo
- b) Capitalismo
- c) De subsistencia
- d) Comercial

9. Es el resultado de la suma de adelantos técnicos y riqueza:

- a) Industrialización
- b) Desarrollo
- c) Autonomía
- d) Productividad

10. Aquí es el lugar donde ocurren oferentes y demandantes:

- a) Comercio Establecido
- b) Ley de la oferta y demanda
- c) Mercados
- d) Comercio informal

11. El ingreso per cápita se obtiene dividiendo:

- a) PNB y PEA
- b) PNB y capital
- c) PNB y No.de habitantes de un país
- d) Pobreza y riqueza

II Localiza en el mapa lo siguiente:

1. País de Europa con el mayor ingreso per cápita.
2. Región de Europa rica en industria lechera y sus derivados.
3. País del continente Americano que funge como enlace político-Económico y cultural de los países subdesarrollados del mismo continente.
4. Se le considera el país más racista del mundo.
5. País Africano líder en la producción de diamantes y oro.
6. País Capitalista desarrollado situado en el Océano Pacífico.
7. Países pertenecientes a la Unión Europea.
8. La base económica de este país es la Ganadería Ovina.
9. Región de América con gran producción pesquera.
10. Zona del continente Americano con mayor pobreza.
11. Este país es considerado, como el principal importador de materias primas y exportador de capital financiero.
12. Ocupa el primer lugar mundial en la producción maderera.
13. Continente donde existe el 40% del potencial hidrológico del mundo.
14. Región Europea donde existen en la actualidad conflictos bélicos.
15. Región Asiática con grandes yacimientos de petróleo.
16. País más endeudado de América.

III. Desarrolla los siguientes temas con la mayor amplitud y claridad posibles elige solo dos:

A) El poderío Económico, Político y Militar de Estados Unidos y su influencia en el Mundo.

- 1) Créditos Bancarios.
- 2) Imposición de forma de Gobierno.
- 3) Venta de armamento estadounidense.

B) Los organismos de cooperación económica; salvación económica o yugo económico.

- 1) Tipos principales.
- 2) Características de los préstamos.
- 3) Influencia en cada continente.

C) La crisis económica de México, sus causas y consecuencias

- 1) Concepto.
- 2) La población afectada.
- 3) Malos gobiernos, malas influencias.

D) Desigualdades económicas y políticas de los países del Continente Americano.

- 1) Causas y consecuencias del subdesarrollo.
- 2) Imposición política externa.
- 3) Denigrante nivel de vida.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

VALOR _____ Puntos

APÉNDICE 4

ALGUNAS GRÁFICAS Y CUADROS

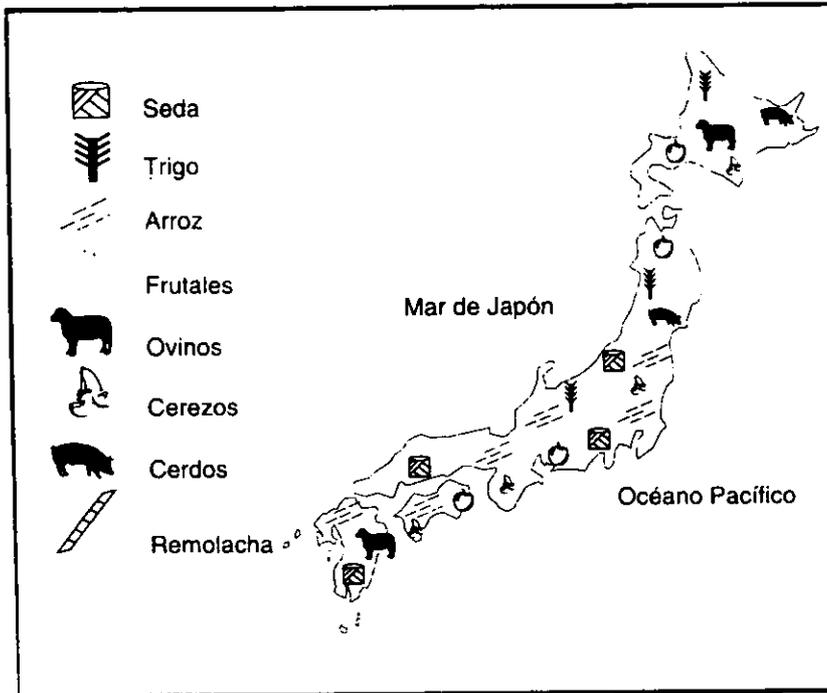
Japón

COMERCIO EXTERIOR			
Importaciones		Exportaciones	
Procedencia	Productos	Destino	Productos
A. del Norte 26.8%	Química, maquinaria	A. del Norte 41.3%	Manufactura 97.3%
Europa 17.1%	Hidrocarburos 26.2%	Europa 21.4%	Otros 2.7%
Oceania 6.4	Alimentos 15.0%	Asia 30.4	
A. Latina 2.7%	Materias primas 14.7%	Oceania 3.0%	40.5%%
Asia 2.7%	Otros 3.6%	África 2.0%	
África 2.7%		A. Latina 1.4%	

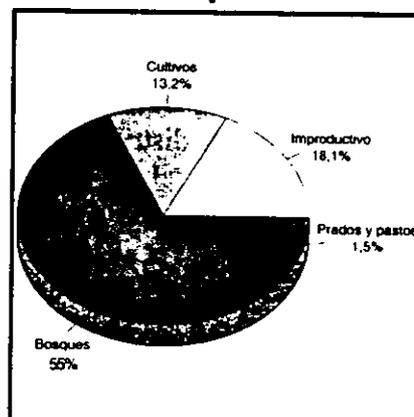
DISTRIBUCIÓN DEL P.N.B.	
Agricultura	3%
Industria	41%
Servicios	56%
Población económicamente activa	49%

Fuente: Ayllón T., Chávez J. Geografía Económica., México 1996.

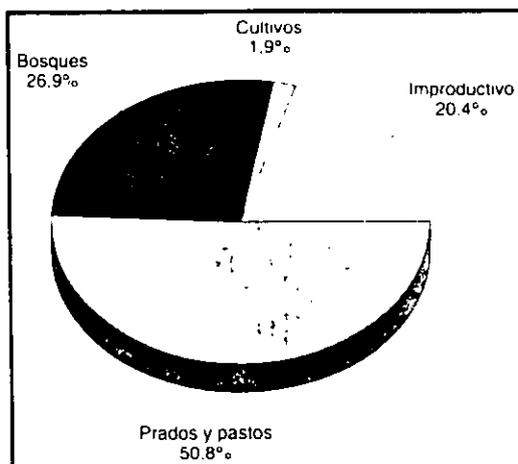
Producción Agropecuaria de Japón



Uso del Suelo en Japón



Uso del Suelo en Australia



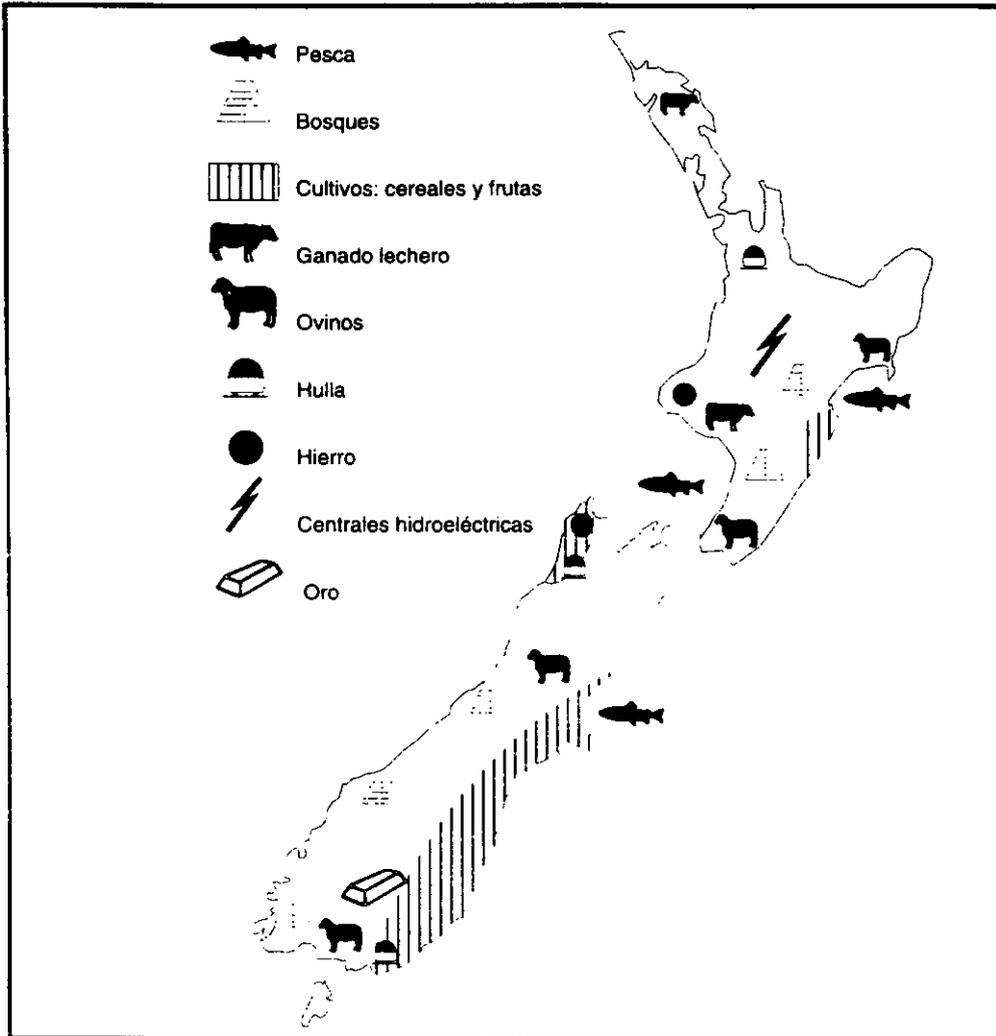
PRODUCCIÓN	
PRODUCTOS	LUGAR QUE OCUPA EN EL MUNDO
Ovinos	1o.
Trigo	8o.
Avena y sorgo	9o.
Linaza	11o.
Cebada	12o.
Girasol	14o.

PRODUCCIÓN	
PRODUCTOS	LUGAR QUE OCUPA EN EL MUNDO
Bauxita	1o.
Zinc y plomo	2o.
Hierro y oro	3o.
Manganeso	4o.
Estaño, plata y carbón	5o.
Cobre	9o.
Petróleo	18o.

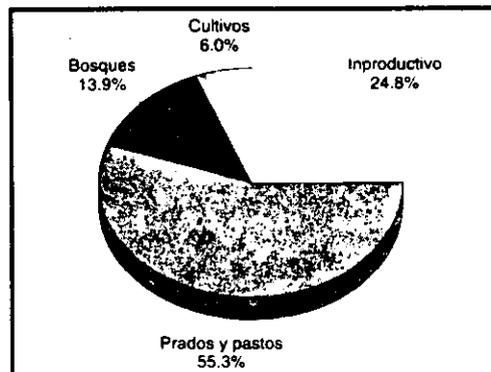
Producción minera (Ton métricas)					
Bauxita		Zinc		Níquel	
Australia	3 479 000	Canadá	95 000	Canadá	224 371
Guinea	1 421 000	Australia	83 000	Australia	73 900
Jamaica	953 000	Perú	52 000	Indonesia	70 900
Brasil	875 000	China	51 000	Cuba	47 400
India	384 000	EUA	43 000	Suráfrica	39 100

Datos de 1991

Nueva Zelanda Economía



Uso del Suelo



CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo, vemos que se cumple la tarea primordial que dió origen al análisis del programa, es decir, hacer que por igual alumno y profesor se compenetren realmente en la problemática del acontecer geográfico-económico y socio-político que suceden en su entorno; sin embargo, esto no quiere decir que ya esté todo dicho o que el tema quedó completamente agotado o que ya no quede nada por hacer; ¡no! ¡nada de eso! Sino por el contrario, este análisis debe considerarse como una primera aproximación hacia un cambio verdadero, más crítico, actualizado y aplicable del programa de Geografía Económica.

De acuerdo a lo que ya se ha manifestado a lo largo del trabajo, es conveniente subrayar que no es pretensión eliminar temas nada más porque sí, sino que se trata de reformarlos en el sentido de un enriquecimiento del contenido programático. Darles cierta prioridad y profundidad a los contenidos temáticos que verdaderamente lo ameriten, al mismo tiempo que se identifiquen, por consiguiente, con la realidad que vivimos para que con ello el estudiante obtenga el mejor provecho posible.

El contenido que aborda dicho análisis del programa, debe entonces hacer mella en el alumno, esto es, que surjan inquietudes que a la postre se conviertan o se traduzcan en interés por los problemas del diario acontecer mundial para formarse una visión más objetiva de los fenómenos económicos, políticos y sociales que se presentan en todos los países del mundo.

Por otra parte, el alumno podrá dejar salir su creatividad, su sentimiento creativo que del cual emanarán actitudes responsables y positivas.. ¿Y cómo ha de lograrse todo esto?

Sencillo, con una buena dosis de interés por el análisis de problemas concretos de su realidad; de esa realidad en la que se encuentra inmersa la humanidad misma. Por lo tanto, el alumno y también el profesor deben reflexionar acerca de lo anterior y sobre todo actuar, ser más dinámicos, como la esencia misma de la Geografía Económica.

No obstante, entender y comprender el desarrollo económico de los países al igual que los problemas políticos y sociales del mundo entero, quizá no sea tarea fácil o agradable, por ello la necesidad de una verdadera motivación y un real interés por conocer qué está pasando en el mundo; y también por ello es la necesidad de que el alumno de nivel medio superior en este caso, se sienta comprometido en el aula de clase como fuera de ella investigando, informándose, enterándose del devenir de los acontecimientos que se suscitan en el orbe.

Para tal fin es sumamente importante el acercamiento con el profesor, puesto que éste es el más indicado para informar y al mismo tiempo guiar al alumno sobre la indagación de determinado tema que sea de su interés.

Nos damos cuenta entonces, que al tener un programa actualizado, reformado, flexible y dinámico, éste es capaz de crear en el alumno el interés deseado por los profesores, ya que un programa con estas características siempre será una herramienta eficaz para la construcción o edificación del entendimiento objetivo de la realidad geográfica, económica, política y social tanto del mundo en general como de nuestro país en particular.

Ahora bien, un factor determinante para que el alumno se involucre de alguna manera con la comprensión de la problemática de lo que acontece a su alrededor (llámese desarrollo socio - económico y político en el mundo) es el trabajo del docente tanto dentro como fuera del salón de clases. Esto es, que la motivación por parte del profesor hacia los alumnos es pieza fundamental para que verdaderamente se sientan comprometidos al valorar la importancia que reviste esta materia en su actual formación de pensamiento crítico y por qué no decirlo, así ampliar su criterio para su posterior formación profesional.

Si bien es cierto que el programa que se encuentra vigente abarca el conocimiento geográfico-económico y socio-político de todo el mundo, debemos ser realistas y conscientes:

Un programa demasiado largo, cansa, es extenuante, repetitivo, no necesariamente provoca en el alumno el interés deseado, sino por el contrario, lo agobia con tanta y no siempre actualizada información.

Es por ello que hoy por hoy el momento para adecuar el programa en su contenido temático, ajustarlo a los tiempos necesarios y requeridos, para que de ésta forma el estudiante de bachillerato se involucre, comprenda, motive y participe en los cambios que día con día se presentan en la economía mundial. En ese sentido, cuando el alumno como el profesor se enfrenten a un temario que encierre todo lo que a su alrededor acontece, pero contemplado de una manera más flexible, consciente de los cambios, más interpretativo, y sobre todo hay - que insistir - acorde a la realidad que nos rodea, entonces los resultados serán ciertamente positivos y de provecho para docentes y alumnado.

ANEXO

El programa que se presenta en este anexo forma parte del Plan de Estudios del Bachillerato Universitario establecido en 1964 y que sirvió para realizar el presente análisis de su contenido.

Dicho programa consta de diez Unidades Temáticas a saber:

Primera Unidad Temática: Introducción a la Geografía Económica.

Segunda Unidad Temática: El Mundo Capitalista Desarrollado: Europa Occidental.

Tercera Unidad Temática: El Mundo Capitalista Desarrollado: Estados Unidos de América y Canadá.

Cuarta Unidad Temática: El Mundo Capitalista Desarrollado: Australia, Nueva Zelandia, República del Sur de África y Japón.

Quinta Unidad Temática: EL Mundo Socialista: La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, los países de Europa Oriental; República Popular China y otros países socialistas de Asia.

Sexta Unidad Temática: EL Tercer Mundo: América Latina.

Séptima Unida Temática: EL Tercer Mundo: México.

Octava Unidad Temática: EL Tercer Mundo: Los Países de
África Arabe y África Negra.

Novena Unidad Temática: EL Tercer Mundo: Asia Occidental y
Suroriental.

Décima Unidad Temática: EL Comercio: Su repercusión a nivel
Nacional e Internacional.

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE GEOGRAFÍA Y COSMOGRAFÍA
(241P12)

PROGRAMA DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA

ÁREA DE MATERIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS. SEXTO AÑO

OBJETIVOS DEL CURSO:

Que el alumno al finalizar el curso:

- A) Caracterice los principales índices que se consideran para el estudio de las regiones geoeconómicas.
- B) Analice las características de los elementos que intervienen en el desarrollo de la Economía Política de los países capitalistas desarrollados, como de los Socialistas y los del Tercer Mundo.
- C) Fundamente las ventajas que tiene para su estudio y la mejor comprensión de sus problemas, la división de México en regiones geográfico-económicas.
- D) Infiera la importancia que tiene en el mundo actual el desarrollo del Comercio a través de Organismos Internacionales de Cooperación Económica.
- E) Evalúe la importancia que tiene el estudio de la Geografía Económica, como base para la resolución de los grandes problemas sociales, económicos y políticos por los que atraviesa el mundo actual.

PRIMERA UNIDAD TEMÁTICA:

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA

OBJETIVOS CENTRALES DE LA UNIDAD:

El alumno al término de la unidad:

- Analizará el concepto de Geografía Económica, sus divisiones y su utilidad práctica.
- Interrelacionará la Geografía Económica y la Economía Política.
- Inferirá la importancia del estudio de la Geografía Económica a través de las tres macroregiones económicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIEREN:

TECNICAS INSTRUCCIONALES

RECURSOS DIDACTICOS

EVALUACION

Que, como resultado de las actividades realizadas, el alumno:

Para el logro de los objetivos:

Que para realizar las actividades se sugieren:

Que para facilitar el aprendizaje se sugieren:

(Formas que permitan estimar el resultado del proceso E-A de manera constante).

1.1 Analice el concepto de Geografía Económica.

1.1 Investigar el concepto de Geografía Económica.

1.1 Corrillos que dialoguen acerca de Geografía Económica y reja para unificar criterios.

1.1 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, pizarrón (gises).

1.1 Definición, conclusión elaborada por el grupo.

1.2 Identifique las divisiones de la Geografía Económica.

1.2 Comentar las divisiones de la Geografía Económica.

1.2 Comentario alterno.

1.2 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, tiras con los nombres de las divisiones de la Geografía Económica.

1.2 Cuadro sinóptico de las divisiones de la Geografía Económica.

1.3 Fundamente la utilidad práctica de la Geografía Económica.

1.3 Dialogar la utilidad práctica de la Geografía Económica.

1.3 Comentario abierto.

1.3 Cuadernos de trabajo, pizarrón gises, transparencias.

1.3 Sumario realizado en el comentario.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

TECNICAS INSTRUCCIONALES

RECURSOS DIDACTICOS

EVALUACION

1.4	Discrimine las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.	1.4	Comparar entre sí las actividades económicas, primarias, secundarias y terciarias.	1.4	Corrillos que dialoguen y reja para depurar.	1.4	Información recabada por los alumnos, cuadernos de trabajo, tiras con los nombres de las actividades económicas, transparencias, libros de consulta.	1.4	Cuadro descriptivo de las actividades económicas primarias, secundarias, terciarias elaborado por los alumnos.
1.5	Interrelacione las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.	1.5	Ejemplificar la interrelación de las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.	1.5	Comentario alternativo.	1.5	Cuadernos de trabajo, las tiras y cuadro descriptivo elaborado en el 1.4	1.5	Sumario elaborado por el grupo.
1.6	Distinga la economía capitalista y la economía socialista.	1.6	Elaborar un cuestionario que sirva de base para realizar una entrevista a profesionales de la economía.	1.6	Corrillos que entrevisten a Geógrafos y economistas.	1.6	Cuestionario base de la entrevista.	1.6	Entrevista realizada y cuadro comparativo elaborado por el grupo con las respuestas logradas en la entrevista.
1.7	Precise el significado del concepto de región geoeconómica.	1.7	Investigar el concepto de región geoeconómica.	1.7	Phillips 6'6	1.7	Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo.	1.7	Definición de región geoeconómica realizada por el grupo.
1.8	Caracterice los principales índices que se consideren para el estudio de las regiones geoeconómicas.	1.8	Explicar los principales índices que se consideren para el estudio de las regiones geoeconómicas.	1.8	Diálogo alternativo.	1.8	Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, tiras con los nombres de los índices, transparencias.	1.8	Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.

- 1.9 Ubique las tres macrorregiones geoeconómicas del mundo del mundo capitulo, el mundo socialista y el tercer mundo.
- 1.9 Localizar las tres macrorregiones económicas del mundo.
- 1.9 Corrillos que corren en velocidad para localizar.
- 1.9 Planisferio grande de apilado, transparencias, planisferios individuales, información recabada por los alumnos, libros de consulta.
- 1.9 Ejercicios de localización realizados por los alumnos.
- 1.10 Identifique la extensión y población de cada una de las tres macrorregiones geoeconómicas del mundo.
- 1.10 Enunciar la extensión y población de cada una de las tres macrorregiones económicas.
- 1.10 Phillips 6'6.
- 1.10 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadros de trabajo.
- 1.10 Conclusión del Phillips 6'6 elaborado por los alumnos.

SEGUNDA UNIDAD TEMÁTICA:

EL MUNDO CAPITALISTA DESARROLLADO: EUROPA OCCIDENTAL

OBJETIVOS CENTRALES DE LA UNIDAD:

El alumno al término de la unidad:

- Localizará los países capitalistas desarrollados de Europa Occidental.
- Discriminará las principales zonas de las más relevantes, actividades económicas.
- Evaluará la influencia e importancia de los países capitalistas desarrollados de Europa Occidental frente a los demás países del mundo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUCIERRE PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS	TECNICAS INSTRUCCIONALES QUE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS QUE PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SE SUCIERRE	EVALUACION
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------

Que como resultado de las actividades realizadas, el alumno:

2.1 Ubique los países capitalistas desarrollados de Europa Occidental.	2.1 Localizar los países capitalistas desarrollados de Europa Occidental.	2.1 Corrillos que com- pitan con veloci- dad para localizar.	2.1 Información recaba- da, libros de con- sulta, atlas, pla- niférico individual y mapas indivi- duales de Europa.	Forma que permite esti- mar el resultado del proceso E-A de manera constante.
2.2 Describa las gene- ralidades del medio físico de los paí- ses capitalistas de- sarrollados de Euro- pa Occidental y la relación clima-suelo y vegetación con la productividad.	2.2 Explicar las genera- lidades del medio fí- sico de los países capitalistas desar- rollados de Euro- pa Occidental.	2.2 Comentario alterno.	2.2 Información recaba- da de libros de con- sulta, revistas, fotografías, trans- parencias, mapas individuales de Europa.	2.1 Mapas con la loca- lización realiza- da por los alum- nos. 2.2 Cuadro descripti- vo elaborado por los alumnos.

- 2.3 Fundamente las causas por las cuales se encuentran zonas densamente pobladas en los mencionados países.
- 2.3 Discutir las causas por las que se encuentran zonas densamente pobladas.
- 2.3 Debate dirigido por el profesor.
- 2.3 Información recabada por los alumnos, cuadernos de trabajo, mapas individuales de Europa, atlas libros de consulta, fotografías, transparencias.
- 2.3 Conclusiones obtenidas por el grupo durante el debate.
- 2.4 Caracterice las zonas de producción agropecuaria de los países capitalistas desarrollados de Europa Occidental: Agricultura mixta del noroeste de Europa.
- 2.4 Investigar las zonas de producción agropecuarias.
- 2.4 Corrillos para que investiguen y reúnan para depurar errores.
- 2.4 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales de Europa, atlas, fotografías, dispositivas.
- 2.4 Cuadro sinéptico sobre la producción agropecuaria elaborado por el grupo.
- 2.5 Caracterice las zonas de exploración pesquera, Golfo de Vizcaya.
- 2.5 Explicar la explotación pesquera de las zonas Mar del Norte, Golfo de Vizcaya.
- 2.5 Lluvia de ideas.
- 2.5 Información recabada por los alumnos, atlas, mapas individuales de Europa, cuaderno de trabajo, libros de consulta.
- 2.5 Sumario elaborado por el grupo acerca de las zonas de explotación pesquera.
- 2.6 Describa las zonas de explotación forestal de los mencionados bosques de coníferas.
- 2.6 Comentar las zonas de explotación forestal.
- 2.6 Comentario abierto.
- 2.6 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, mapas de Europa, cuadernos de trabajo.
- 2.6 Cuadro sinéptico elaborado por los alumnos.
- 2.7 Detecte la importancia que tiene para los países capitalistas desarrollados de Europa Occidental las zonas de explotación minera carbón y hierro.
- 2.7 Discutir la importancia de las zonas de explotación minera.
- 2.7 Mesa redonda moderada por un alumno no elegido por el grupo.
- 2.7 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas mapas individuales de Europa, fotografías transparencias.
- 2.7 Conclusiones realizadas por los alumnos en la mesa redonda.

EVALUACION

RECURSOS DIDACTICOS

TECNICAS INSTRUCCIONALES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUIERE

OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.8 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.

2.8 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales, mapas, cuaderno de trabajo, diapositivas, películas.

2.8 Corrillos que dialoguen y refa para depurar.

2.8 Describir las principales áreas de concentración industrial.

- 2.8 Características las principales áreas de concentración industrial de los mencionados países.
- Ruhr, Munich, Hamburgo, Berlín.
- Sur de Gran Bretaña y Sur de Escocia.
- París. Lyon Lille.
- Estocolmo
- Norte de Italia y Norte de España.
- Luxemburgo.

2.9 Conclusiones realizadas por los alumnos durante el debate.

2.9 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales, mapas de Europa, cuaderno de trabajo, transparencias.

2.9 Debate dirigido por un alumno elegido por el grupo.

2.9 Discutir la influencia e importancia de las vías de comunicación.

- 2.9 Inferir la influencia e importancia de las vías de comunicación de los países mencionados.

2.10 Conclusiones elaboradas por el grupo durante la mesa redonda.

2.10 Información recabada por los alumnos artículos periodísticos, todos los antecedentes logrados en esta unidad, cuadernos de trabajo planisferios individuales.

2.10 Mesa redonda moderada por el profesor.

2.10 Discutir la influencia e importancia de los países capitalistas desarrollados de Europa Occidental frente al resto de los países del mundo.

- 2.10 Detecte la influencia e importancia de los países capitalistas desarrollados de Europa Occidental, frente al resto de los países del mundo.

TERCERA UNIDAD TEMÁTICA:

EL MUNDO CAPITALISTA DESARROLLADO: ESTADOS UNIDOS DE AMERICA Y CANADA

OBJETIVOS CENTRALES DE LA UNIDAD:

El alumno el término de la unidad:

- Describirá las principales zonas de las más relevantes actividades económicas de Estados Unidos de América y Canadá.
- Evaluará la importancia de la influencia financiera de Estados Unidos de América y Canadá.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE DEBE CUMPLIR PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

TECNICAS INSTRUCCIONALES QUE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES SE SUGIEREN

RECURSOS DIDACTICOS QUE PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SE SUGIERE

EVALUACION

que, como resultado de las actividades realizadas, el alumno:

Formas que permiten estimar el resultado del proceso E-A de manera constante.

3.1 Ubique los Estados Unidos de América y Canadá.

3.1 Localizar los Estados Unidos de América y Canadá.

3.1 Participación espontánea.

3.1 Mapa mural, planisferio individual, mapas individuales de Norte América, Atlas.

3.1 Mapas con la localización realizada por los alumnos.

3.2 Describa las generalidades del medio físico de Estados Unidos de América y Canadá y la relación clima-suslo-vegetación con la productividad.

3.2 Explicar las generalidades del medio físico de Estados Unidos de América y Canadá.

3.2 Comentario alterno.

3.2 Información recabada, libros de consulta, revistas, transparencias, fotografías, cuaderno de trabajo.

3.2 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIERE	TECNICAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
3.3 Enumere la participación de las migraciones como factor integrante de la población en los mencionados países.	3.3 Indicar la participación de las migraciones como factor integrante de la población.	3.3 Comentario abstrcto.	3.3 Información recabada en libros de consulta, cuaderno de trabajo.	- 3.3 Sumario realizado por el grupo.
3.4 Caracterice las zonas de producción agropecuaria de Estados Unidos de América y Canadá. a) Llanuras húmedas de cultivos de trigo, maíz, algodón y cañahuate en EUA, y de trigo y maíz en Canadá (agricultura mixta a base de maíz). b) Llanuras semidesiertas de vacunos y porcinos (industria lechera) (agricultura de granos en regiones semihúmedas).	3.4 Investigar las zonas de producción agropecuaria.	3.4 Corrillos para que investiguen y reja para depurar errores.	3.4 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales de Norteamérica, Atlas, fotografías, dispositivos.	3.4 Cuadro sinóptico sobre la producción agropecuaria elaborado por el grupo.
3.5 Caracterice las zonas de explotación pesquera: a) costas noroeste y noroeste de Canadá. b) costa suroeste de EUA. c) La pesca de especies de agua dulce.	3.5 Explicar la explotación pesquera en las costas noroeste y noroeste de Canadá; costa suroeste de EUA., la pesca de especies de agua dulce.	3.5 Lluvia de ideas.	3.5 Información recabada en libros de consulta, atlas, mapas individuales de América del Norte, cuaderno de trabajo, dispositivos.	3.5 Sumario elaborado por el grupo.

- 3.6 Describe las zonas de explotación forestal de los países mencionados: bosques de coníferas.
- 3.6 Comentar las zonas de explotación forestal.
- 3.6 Cuadro sinóptico elaborado por los alumnos.
- 3.7 Detecte la importancia que tiene para Estados Unidos de América y Canadá las zonas de explotación minera: carbón, hierro, petróleo, y otros metales.
- 3.7 Discutir la importancia de las zonas de explotación minera.
- 3.7 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas de Norte América, cuadernos de trabajo.
- 3.8 Caracterice las principales áreas de concentración industrial:
- a) Sureste de Canadá.
- b) noroeste, suroeste y este de Estados Unidos de América.
- 3.8 Describir las principales áreas de concentración industrial.
- 3.8 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de Norte América, cuadernos de trabajo, fotografías, transparencias, películas.
- 3.9 Evalúe la gran importancia de la industria hidroeléctrica en EUA... y Canadá.
- 3.9 Explicar la gran importancia de la industria hidroeléctrica.
- 3.9 Comentario alterno.
- 3.9 Cuadro sinóptico elaborado por los alumnos.
- 3.10 Infiera la influencia e importancia de las vías de comunicación en los países mencionados.
- 3.10 Discutir la influencia e importancia de las vías de comunicación.
- 3.10 Conclusiones realizadas por los alumnos durante el debate.
- 3.6 Comentario abierto.
- 3.7 Mesa redonda moderada por un alumno no elegido por el grupo.
- 3.8 Corrillos que dialoguen y reja para depurar.
- 3.9 Comentario alterno.
- 3.10 Debate dirigido por un alumno elegido por el grupo.
- 3.6 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas de Norte América, cuadernos de trabajo.
- 3.7 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de Norte América, cuadernos de trabajo, fotografías, transparencias.
- 3.8 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de Norte América, cuadernos de trabajo, fotografías, transparencias, películas.
- 3.9 Comentario alterno.
- 3.10 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de América del Norte, cuadernos de trabajo, transparencias, películas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUCIERE	TECNICAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
3.11 Describe la influencia financiera de Estados Unidos de América y de Canadá.	3.11 Explicar la influencia financiera de Estados Unidos de América y de Canadá.	3.11 Comentario alterno.	3.11 Libros de consulta, atlas, planiferos individuales, cuadernos de trabajo.	3.11 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.

CUARTA UNIDAD TEMÁTICA:

EL MUNDO CAPITALISTA DESARROLLADO: AUSTRALIA, NUEVA ZELANDIA, REPUBLICA DEL SUR DE AFRICA Y JAPON

OBJETIVOS CENTRALES DE LA UNIDAD:

El alumno, al término de la unidad:

- Describirá las principales zonas de las más relevantes actividades económicas de Australia, Nueva Zelanda, República del Sur de África y Japón.
- Evaluará la influencia e importancia de estos países, frente al resto de los países del mundo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIEREN

TECNICAS INSTRUCCIONALES

RECURSOS DIDACTICOS

EVALUACION

Que como resultado de las actividades realizadas, el alumno:

- 4.1 Ubique los siguientes países como integrantes del mundo capitalista desarrollado:
 - a) Australia, Nueva Zelanda y República del Sur de África.
 - b) Japón.

- 4.2 Describe las características físicas de Australia, Nueva Zelanda y Suráfrica y la relación clima-suelo-vegetación con la productividad.

- 4.1 Localizar a Australia, Nueva Zelanda, República del Sur de África; Japón, como países integrantes del mundo capitalista desarrollado.

- 4.2 Explicar las generalidades del medio físico de Australia, Nueva Zelanda y Suráfrica y la relación clima-suelo-vegetación con la productividad.

- 4.1 Corrillos que com- piten en velocidad para localizar.

- 4.2 Comentario alterno.

- 4.1 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, planisferios individuales.

- 4.2 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales, atlas.

- 4.1 Mapas con la localización realista por los alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUEYEN	TECNICAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>4.3 Enumere los principales aspectos relativos a la población de Australia, Nueva Zelanda y Suráfrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La población de origen inglés de Australia y Nueva Zelanda. - La mayoría de origen holandés e inglés de Suráfrica. - Causas de la separación de Suráfrica de la Comunidad (Británica) de Naciones. 	<p>4.3 Comentar los principales aspectos relativos a la población de Australia y Suráfrica.</p>	<p>4.3 Comentario abierto.</p>	<p>4.3 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas regionales individuales.</p>	<p>4.3 Sumario realizado por los alumnos.</p>
<p>4.4 Caracterice las zonas de producción agropecuaria y de explotación forestal de Australia, Nueva Zelanda y Suráfrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lana y carne - trigo, azúcar y vid - los bosques de eucalipto. 	<p>4.4 Investigar las zonas de producción agropecuaria y de explotación forestal.</p>	<p>4.4 Corrillos para que investiguen y reja para detectar errores.</p>	<p>4.4 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales, atlas, fotografías, rejetas, transferencias.</p>	<p>4.4 Cuadro sinóptico de la producción agropecuaria y de la explotación forestal elaborado por los alumnos.</p>
<p>4.5 Detecte la importancia que tiene la explotación minera para Australia, Nueva Zelanda y Suráfrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - oro, diamantes, uranio, carbón, cobre e hierro. 	<p>4.5 Discutir la importancia de la explotación minera.</p>	<p>4.5 Mesa redonda moderada por un alumno elegido por el grupo.</p>	<p>4.5 Información recabada por los alumnos libros de consulta, atlas, mapas individuales, cuadernos de trabajo, fotografías, transparencias, informaciones de las distintas embajadas, artículos periódicos.</p>	<p>4.5 Conclusiones elaboradas por los alumnos en la mesa redonda.</p>

- 4.6 Caracterice las principales áreas de concentración industrial:
- Sureste de Australia
- El Cabo y Johannesburgo
- Wellington.
- 4.6 Describir las principales áreas de concentración industrial.
- 4.6 Corrillos que día loguen y reja para depurar.
- 4.6 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales, cuadernos de trabajo, fotografías, transparencias.
- 4.6 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.
- 4.7 Infiera la influencia e importancia de las vías de comunicación en Australia, Nueva Zelanda y Suráfrica.
- 4.7 Aplicar la influencia e importancia de las vías de comunicación.
- 4.7 Comentario alterno.
- 4.7 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales, atlas.
- 4.7 Sumario elaborado por los alumnos durante el comentario.
- 4.8 Describa las generalidades del medio físico de Japón.
- 4.8 Explicar las generalidades del medio físico de Japón.
- 4.8 Comentario alterno.
- 4.8 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas de Japón individuales, atlas, fotografías, transparencias, películas.
- 4.8 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.
- 4.9 Enuncie los principales aspectos relativos a la población de Japón:
- su gran población
- zonas de mayor concentración de la población.
- 4.9 Discutir los principales aspectos relativos a la población de Japón.
- 4.9 Debate dirigido por el profesor.
- 4.9 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales, atlas, fotografías.
- 4.9 Conclusiones obtenidas por el grupo durante el debate.
- 4.10 Caracterice las zonas de producción agropecuaria de Japón:
- agricultura a base de trigo, soya y papa.
- 4.10 Investigar las zonas de producción agropecuaria de Japón.
- 4.10 Corrillos para que investiguen y reja para depurar errores.
- 4.10 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales, atlas, películas, transparencias, fotografías.
- 4.10 Cuadro sinóptico sobre producción agropecuaria de Japón elaborado por los alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIERE	TECNICAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>4.11 Describa la importancia que tiene para Japón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pesca de manutención - la pesca industrializada. 	<p>4.11 Explicar la importancia que tiene para Japón la pesca de manutención y la pesca industrializada.</p>	<p>4.11 Lluvia de ideas.</p>	<p>4.11 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales, atlas, fotografías.</p>	<p>4.11 Sumario elaborado por los alumnos.</p>
<p>4.12 Detecte la importancia que tiene para Japón la explotación minera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hierro y carbón - la escasez de materias primas para la industria - importancia de petróleo y chatarra. 	<p>4.12 Discutir la importancia que tiene para Japón la explotación minera.</p>	<p>4.12 Mesa redonda moderada por un alumno elegido por el grupo.</p>	<p>4.12 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, mapas individuales, atlas, cuadernos de trabajo, transparencias, información de la Embajada de Japón.</p>	<p>4.12 Conclusiones logradas por el grupo durante la mesa redonda.</p>
<p>4.13 Caracterice las principales áreas de concentración industrial de Japón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tokio - Yokohama - Osaka-Kobe-Kioto. 	<p>4.13 Describir las principales áreas de concentración industrial de Japón.</p>	<p>4.13 Corrillos que dialoguen y reja para depurar.</p>	<p>4.13 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales, atlas, transparencias, películas.</p>	<p>4.13 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.</p>
<p>4.14 Infiera la influencia e importancia de las vías de comunicación de Japón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - su marina mercante. 	<p>4.14 Explicar la influencia e importancia de las vías de comunicación de Japón.</p>	<p>4.14 Comentario alterno.</p>	<p>4.14 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, planiferos individuales, atlas, transparencias, fotografías, noticias periodísticas.</p>	<p>14 Sumario elaborado por los alumnos durante el comentario.</p>

4.15 Detecte la influencia e importancia de Australia, Nueva Zelanda, Suráfrica y Japón frente al resto de los países del mundo.
- El desarrollo industrial de Japón y su influencia en el comercio mundial.

4.15 Discutir la influencia e importancia de Australia, Nueva Zelanda, Suráfrica y Japón frente al resto de los países del mundo.

4.15 Mesa redonda moderada por el profesor.

4.15 Información recabada por los alumnos. libros de consulta, todos los antecedentes logrados durante esta unidad, curso de trabajo, artículos periodísticos.

4.15 Conclusiones logradas por el grupo durante la mesa redonda.

QUINTA UNIDAD TEMÁTICA:

EL MUNDO SOCIALISTA: LA UNIÓN DE REPÚBLICAS SOCIALISTAS SOVIÉTICAS, LOS PAÍSES DE EUROPA

ORIENTAL; REPÚBLICA POPULAR CHINA Y OTROS PAÍSES SOCIALISTAS DE ASIA

OBJETIVOS CENTRALES
DE LA UNIDAD:

El alumno, al término de la unidad:

- Discriminará las principales zonas de las más relevantes actividades económicas de los países del mundo socialista.
- Evaluará la influencia e importancia de los países que integran el mundo socialista frente al resto del mundo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
QUE COMO RESULTADO DE
LAS ACTIVIDADES REALIZADAS,
EL ALUMNO:

- 5.1 Ubique los países que integran el Mundo Socialista.
- a) La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.
 - b) Los países de Europa Oriental.
 - c) La República Popular China, Mongolia, Corea del Norte y Vietnam del Norte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
QUE SE SUGIEREN PARA
EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS:

- 5.1 Localizar los países que integran el Mundo Socialista.

TECNICAS
INSTRUCCIONALES:
QUE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES
SE SUGIEREN:

- 5.1 Corrillos que compitan en velocidad para localizar.

RECURSOS
DIDACTICOS:
QUE PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE
SE SUGIEREN:

- 5.1 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, planisferios individuales, mapas de la URSS, Europa y Asia, cuadernos de trabajo, colores.

EVALUACION (FORMAS QUE
PERMITEN ESTIMAR EL RESULTADO
DEL PROCESO DE MANERA
CONSTANTE)

- 5.1 Localización en los mapas reales por los alumnos.

- 5.2 Describa las generalidades del medio físico de la URSS y Europa Oriental y la relación clima-suelo-vegetación con la productividad.
- 5.2 Explicar las generalidades del medio físico de la URSS y Europa Oriental.
- 5.2 Comentario alterno.
- 5.2 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas regionales individuales, cuadernos de trabajo, fotografías, transecciones.
- 5.2 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.
- 5.3 Enuncie los principales aspectos relativos a la población de la URSS y Europa Oriental.
- 5.3 Comentar los principales aspectos relativos a la población de la URSS y Europa Oriental.
- 5.3 Comentario abierto.
- 5.3 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas regionales individuales.
- 5.3 Sumario realizado por los alumnos durante el comentario.
- 5.4 Detecte la importancia para:
- 5.4 Dialogar sobre la importancia que tiene para:
- 5.4 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, información periódica y de revistas, mapas embajadas.
- 5.4 Conclusiones elaboradas por el grupo durante el doble acuario.
- 5.5 Caracterice las zonas de producción agropecuaria y forestal de la URSS y Europa Oriental.
- 5.5 Investigar las zonas de producción agropecuaria y forestal de la URSS y Europa Oriental.
- 5.5 Corrillos para que investiguen y rejan para depurar resultados.
- 5.5 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas regionales individuales, fotografías, transecciones.
- 5.5 Cuadro descriptivo sobre la producción agropecuaria y forestal, elaborado por los alumnos.
- Los Koljoses y sovjoses
- Agricultura extensiva de trigo, maíz, algodón lino, cáñamo, té y forrajes.
- Bosques de confieras (La Taiga)
- b) Europa Oriental
- El cultivo predominante de trigo, el maíz y la vid.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIERE

TECNICAS INSTRUCCIONALES

RECURSOS DIDACTICOS

EVALUACION

<p>5.6 Caracterice las zonas de explotación pesquera de la URSS y Europa Oriental</p> <p>a) URSS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costa noreste y noroeste - La pesca en los ríos. - La industrialización de la pesca. <p>b) Europa Oriental</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pesca en ríos. 	<p>5.6 Explique las zonas de explotación pesquera de la URSS y Europa Oriental.</p>	<p>5.6 Lluvia de ideas.</p>	<p>5.6 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas regionales individuales, cuadernos de trabajo.</p>	<p>5.6 Sumario elaborado por el grupo.</p>
<p>5.7 Detecte la importancia que tienen para la URSS y Europa Oriental las zonas de explotación minera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - petróleo, carbón y hierro; - otros metales. 	<p>5.7 Discutir la importancia que tienen para la URSS y Europa Oriental las zonas de explotación minera.</p>	<p>5.7 Mesa redonda moderada por un alumno no elegido por el grupo.</p>	<p>5.7 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas regionales individuales.</p>	<p>5.7 Conclusiones elaboradas por los alumnos en mesa redonda.</p>
<p>5.8 Caracterice las principales áreas de concentración industrial de la URSS y Europa Oriental.</p> <p>a) URSS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Don, Los Urales, Kazakstán y Moscú. <p>b) Europa Oriental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alemania Oriental, Polonia, Checoslovaquia, Hungría. 	<p>5.8 Describir las principales áreas de concentración industrial de la URSS y Europa Oriental.</p>	<p>5.8 Corrillos que dialoguen y refa errores.</p>	<p>5.8 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas regionales individuales, revistas, fotografías, transparencias, información periodística de las respectivas embajadas.</p>	<p>5.8 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.</p>

- 5.9 Describa las generalidades del medio físico de China.
- 5.9 Explique las generalidades del medio físico de China.
- 5.9 Comentario alterno.
- 5.9 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas de China individuales, cuadernos de trabajo, fotografías, revistas transparentes.
- 5.9 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.
- 5.10 Enumere los principales aspectos relativos a la población de China.
- 5.10 Comentar los principales aspectos relativos a la población de China.
- 5.10 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas de China individuales.
- 5.10 Sumario realizado por los alumnos durante el comentario.
- 5.11 Detecte la importancia del gran esfuerzo de China para su desarrollo económico.
- 5.11 Dialogar sobre la importancia del gran esfuerzo de China para su desarrollo económico.
- 5.11 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo e información periodística.
- 5.11 Conclusiones elaboradas por el grupo durante el debate.
- 5.12 Caracterice las zonas de producción agropecuaria de China.
- 5.12 Investigar las zonas de producción agropecuaria de China.
- 5.12 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas de China, fotografías, transparencias.
- 5.12 Cuadro descriptivo sobre la producción agropecuaria, elaborado por los alumnos.

- 5.13 Caracterice las zonas de producción pesquera de China.
- la pesca en el litoral.
 - la pesca en ríos.
 - Los criaderos.
- 5.14 Caracterice las zonas de explotación minera y las principales áreas de concentración industrial de China.
- a) Minería
 - El hierro y el carbón
 - b) Areas industriales
 - Manchuria, Tientsin, Shangai, Wuhan, Cantón.
- 5.15 Enuncie generalidades de otros países socialistas de Asia: Mongolia, Corea del Norte y Vietnam del Norte.
- 5.16 Infiera la influencia e importancia de las vías de comunicación de los países socialistas.
- Las vías fluviales
 - El ferrocarril transiberiano.
- 5.13 Explicar las zonas de producción pesquera de China.
- 5.14 Describir las zonas de explotación minera y las principales áreas de concentración industrial de China.
- 5.15 Dialogar sobre generalidades de otros países socialistas de Asia: Mongolia, Corea del Norte y Vietnam del Norte.
- 5.16 Discutir influencia e importancia de las vías de comunicación de los países socialistas.
- 5.13 Lluvia de ideas.
- 5.14 Corrillos para que dialoguen y reja para depurar errores.
- 5.15 Comentario alterno.
- 5.16 Debate dirigido por un alumno elegido por el grupo.
- 5.13 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas de China individuales, cuadernos de trabajo.
- 5.14 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas de China individuales, revistas, fotografías, transparencias, información periodística.
- 5.15 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de Asia, cuadernos de trabajo.
- 5.16 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas regionales, mapas individuales, cuadernos de trabajo, fotografías, transparencias.
- 5.13 Sumario elaborado por el grupo.
- 5.14 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.
- 5.15 Sumario elaborado por el grupo durante el comentario.
- 5.16 Conclusiones elaboradas por los alumnos durante el debate.

- El gran desarrollo de la marina de la URSS.

- 5.17 Infiera la influencia e importancia de los países socialistas frente al resto del mundo.
- 5.17 Discutir la influencia e importancia de los países socialistas frente al resto del mundo.
- 5.17 Mesa redonda moderada por el profesor.
- 5.17 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, planificaciones individuales, atlas, cuadernos de trabajo, información periodística y de las respectivas embajadas, todos los antecedentes los grados en la presente unidad.
- 5.17 Conclusiones elaboradas por el grupo durante la mesa redonda.

SEXTA UNIDAD TEMATICA:

EL TERCER MUNDO: AMERICA LATINA

OBJETIVOS CENTRALES DE LA UNIDAD:

El alumno, al término de la unidad:

- Localizará los países de América Latina.
- Describirá las principales zonas de las más relevantes actividades económicas.
- Evaluará la importancia que tiene para los países de América Latina el lograr su desarrollo económico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS QUE, COMO RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, EL ALUMNO:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIEREN PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

TECNICAS INSTRUCCIONALES QUE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES SE SUGIEREN

RECURSOS DIDACTICOS QUE PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SE SUGIEREN:

EVALUACION (FORMAS QUE PERMITEN ESTIMAR EL RESULTADO DEL PROCESO EN LA MANERA CONSTATANTE)

6.1 Ubique los países que integran América Latina.

6.1 Localizar los países que integran América Latina.

6.1 Corrillos que compitan en velocidad para localizar.

6.1 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales de América.

6.1 Localización realizada por los alumnos.

6.2 Describa las generalidades del medio físico de los países de América Latina.
a) Temático de América Central
b) Insular de las Antillas Mayores y Menores.
c) Montañoso de los Andes.
d) De llanuras en el este de América del Sur.

6.2 Explicar las generalidades del medio físico de los países de América Latina.

6.2 Comentario alternativo.

6.2 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales de América, fotografías, transparencias.

6.2 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.

- 6.3 Enuncie los aspectos relacionados con la población de América Latina:
- Crecimiento acelerado
 - Problemas demográficos
 - La diversidad étnica.
- 6.3 Indicar los aspectos relacionados con la población de América Latina.
- 6.3 Comentario abierto.
- 6.3 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, mapas individuales de América, cuadernos de trabajo, transparencias, fotografías.
- 6.3 Sumario realizado por los alumnos.
- 6.4 Caracterice las zonas de producción agropecuaria de América Latina.
- a) Región ístmica de América Central: café, banano, algodón, abacá, aceite de palma.
- b) Región insular de las Antillas: azúcar y tabaco.
- c) Región montañosa de los Andes: café, cacao, algodón, azúcar, papa.
- d) Región de llanas del este: café, azúcar, trigo, maíz, carne, cuero y lana.
- 6.4 Investigar las zonas de producción agropecuaria de América Latina.
- 6.4 Corrillos para que investiguen y reja para depurar errores.
- 6.4 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales de América, atlas, fotografías, transparencias.
- 6.4 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.
- 6.5 Caracterice las zonas de explotación pesquera en América Latina:
- especies de aguas tropicales en el golfo de México, Mar Caribe y Mar de las Antillas.
- 6.5 Explicar las zonas de explotación pesquera en América Latina.
- 6.5 Lluvia de ideas.
- 6.5 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de América, cuadernos de trabajo.
- 6.5 Sumario elaborado por el grupo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIERE	TECNICAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Especies de eguas frías y su industrialización en la Comarca S W de América del Sur. 				
<p>6.6 Describa las zonas de explotación forestal de América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la explotación planeada en Belice. - la explotación de bosques de madera dura y caucho en Brasil. - la explotación intensiva en los Andes. 	<p>6.6 Comentar las zonas de explotación forestal de América Latina.</p>	<p>6.6 Comentario abierto.</p>	<p>6.6 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de América, cuadernos de trabajo, fotografías, revistas, transparencias.</p>	<p>6.6 Cuadro sinóptico elaborado por alumnos.</p>
<p>6.7 Detecte la importancia que tiene para los países de Latinoamérica las zonas de explotación minera, básicamente para la explotación.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Chile: cobre b) Bolivia: estaño c) Perú: plata, plomo y zinc d) Colombia: platino e) Venezuela: petróleo. 	<p>6.7 Discutir la importancia que tiene para los países de Latinoamérica las zonas de explotación minera básicamente para la explotación.</p>	<p>6.7 Mesa redonda moderada por un alumno elegido por el grupo.</p>	<p>6.7 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, mapas individuales de América, cuadernos de trabajo, revistas, artículos, los periodísticos, información de las diversas embajadas.</p>	<p>6.7 Conclusiones elaboradas por los alumnos en la mesa redonda.</p>

- 6.8 Infiera el incipiente desarrollo industrial de los países Latinoamericanos.
- 6.8 Discutir el incipiente desarrollo industrial de los países Latinoamericanos.
- 6.8 Debate dirigido por un alumno elegido por el grupo.
- 6.8 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, revistas, artículos, los periodísticos, información de las distintas embajadas.
- 6.8 Sumario elaborado por los alumnos.
- 6.10 Analice las causas del subdesarrollo económico y el predominio del capital extranjero en los países de América Latina.
- 6.9 Explique la influencia e importancias de las vías de comunicación en Latinoamérica.
- 6.9 Phillips 6'6.
- 6.9 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de América, cuadernos de trabajo.
- 6.10 Discutir las causas del subdesarrollo económico y el predominio del capital extranjero en los países de América Latina.
- 6.10 Mesa redonda moderada por el profesor.
- 6.10 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, artículos, periodísticos, información de las distintas embajadas.
- 6.10 Conclusiones elaboradas por los alumnos durante la mesa redonda.

SEPTIMA UNIDAD TEMATICA:

EL TERCER MUNDO: MEXICO

OBJETIVOS CENTRALES DE LA UNIDAD:

El alumno, al término de la unidad:

- Fundamentará las ventajas que tiene el estudio de la división de México, en regiones geográfico-económicas.
- Discriminará las principales zonas de las más relevantes actividades económicas.
- Inferirá la situación real de México dentro de América Latina y frente al resto de los países del mundo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS, QUE COMO RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS, EL ALUMNO:	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIERE, PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS	TECNICAS INSTRUCCIONALES QUE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES SE SUGIEREN	RECURSOS DIDACTICOS QUE PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SE SUGIEREN	EVALUACION (FORMAS QUE PERMITEN ESTIMAR EL RESULTADO DEL PROCESO E-A DE MANERA CONSTANTE)
7.1 Ubique a México, como país integrado a América Latina.	7.1 Localizar a México como país integrado a América Latina.	7.1 Comentario abierto.	7.1 Antecedentes ya dados, mapas individuales de América.	7.1 Localización realizada en el comentario abierto.
7.2 Describa las generalidades del medio físico de México. a) Regiones de llanuras costeras, al sur del trópico de Cáncer. b) Regiones de altiplanicie y regiones templadas por la altitud en el centro del país.	7.2 Explicar las generalidades del medio físico de México.	7.2 Comentario alterno.	7.2 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, mapas individuales de México, cuadernos de trabajo, fotografías, transparencias, tesis del Colegio de Geografía de la UNAM.	7.2 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.

c) Regiones de altiplanicie y de llanuras del norte y noroeste.

- | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|
| 7.3 | Enuncie los problemas demográficos de México.
- Su crecimiento acelerado.
- La migración de la población rural a las ciudades.
- La emigración de los blancos. | 7.3 | Indicar los problemas demográficos de México. | 7.3 | Comentario escrito. | 7.3 | Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales de México, información de la Dirección General de Estadística. | 7.3 | Sumario realizado por los alumnos. |
| 7.4 | Detecte la importancia que tiene para México la planeación regional. | 7.4 | Discutir la importancia que tiene para México la planeación regional. | 7.4 | Debate dirigido por el profesor. | 7.4 | Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, artículos periodísticos, información de las diversas Secretarías de Estados y del Banco de México. | 7.4 | Conclusiones elaboradas durante el debate. |
| 7.5 | Describe la división geográfica económica de México.
a) Zona Norte
- Noroeste
- Norte
- Noroeste
b) Zona Central:
- Centro occidental
- Centro oriental
c) Zonas Costeras
- Pacífico sur
- Golfo de México
- Península de Yucatán. | 7.5 | Explicar la división geográfica económica de México. | 7.5 | Corrillos que dialoguen y reja para depurar errores. | 7.5 | Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales de México. | 7.5 | Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos. |

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIERE	TECNICAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>7.6 Caracterice las principales productos agropecuarios de las regiones geográficas económicas de México, predominando entre las:</p> <p>a) Productos tropicales: café, caña, azúcar, cacao, coco, plátano, arroz, henequén, ganado tipo cebú.</p> <p>b) Productos de regiones templadas o semidesérticas con riego: maíz, trigo, frijol, algodón, soya, garbanzo, vid, cacahuate, ganado tipo cebú y europeo.</p>	<p>7.6 Investigar los principales productos agropecuarios de las regiones geográficas económicas de México.</p>	<p>7.6 Corrillos para que investiguen y reja para depurar errores.</p>	<p>7.6 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales de México, atlas, fotografías, transparencias, información de la Secretaría de Agricultura y Ganadería, tesis del Colegio de Geografía de la UNAM.</p>	<p>7.6 Cuadro sinóptico sobre la producción agropecuaria, elaborado por los alumnos.</p>
<p>7.7 Caracterice las zonas de explotación pesquera de México, principalmente:</p> <p>a) Golfo de California, especies de aguas frías.</p> <p>b) Golfo de México, especies de aguas cálidas.</p>	<p>7.7 Explicar las zonas de explotación pesquera de México.</p>	<p>7.7 Lluvia de ideas.</p>	<p>7.7 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de México, cuadernos de trabajo, información de la Secretaría de Pesca, tesis del Colegio de Geografía de la UNAM.</p>	<p>7.7 Sumario elaborado por los alumnos.</p>

- 7.8 Detecte la importancia que tiene para México las zonas de explotación minera: hierro, carbón, petróleo, cobre, plomo y zinc; plata.
- 7.8 Discutir la importancia que tiene para México las zonas de explotación minera.
- 7.8 Mesa redonda moderada por un alumno no elegido por el grupo.
- 7.8 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de México, cuadernos de trabajo, transparencias, información de la Comisión de recursos no renovables, tesis del Colegio de Geografía de la UNAM.
- 7.8 Conclusiones reelaboradas por los alumnos en la mesa redonda.
- 7.9 Caracterice las principales áreas de concentración industrial de México.
- 7.9 Describir las principales áreas de concentración industrial de México.
- 7.9 Corrillos que dialoguen y reja para depurar.
- 7.9 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, mapas individuales de México, fotografías, transparencias, información de la Secretaría de Industria y Comercio, tesis del Colegio de Geografía de la UNAM.
- 7.9 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.
- 7.10 Infiera los problemas derivados de la carencia de mercados internos, y de las comunicaciones, así como de las fluctuaciones de las materias primas en el mercado externo.
- 7.10 Discutir los problemas derivados de la carencia de mercados internos y de las comunicaciones, así como las fluctuaciones de las materias primas en el mercado externo.
- 7.10 Mesa redonda moderada por el profesor.
- 7.10 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, información de la Secretaría de Industria y Comercio, de la Secretaría de Obras Públicas, del Instituto Mexicano del Comercio Exterior.
- 7.10 Conclusiones reelaboradas por los alumnos durante la mesa redonda.

OCTAVA UNIDAD TEMATICA:

EL TERCER MUNDO: LOS PAISES DE AFRICA ARABE Y AFRICA NEGRA

OBJETIVOS CENTRALES DE LA UNIDAD:

- El alumno, al término de la unidad.
- Localizará los países africanos del Tercer Mundo.
 - Describirá las principales zonas de las más relevantes actividades económicas.
 - Inferirá los principales problemas económico-políticos como secuela del colonialismo.
 - Evaluará la situación real de los países africanos del Tercer Mundo, frente al resto de los países del mundo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS QUE, COMO RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS, EL ALUMNO:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIEREN PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

TECNICAS INSTRUCCIONALES QUE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES SE SUGIEREN

RECURSOS DIDACTICOS QUE PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SE SUGIEREN

EVALUACION (FORMAS QUE PERMITAN ESTIMAR EL RESULTADO DE LA MANEIRA CONSTANTE)

8.1 Ubique los países del Tercer Mundo de Africa Arabe: Egipto, Libia, Túnez, Argelia, Marruecos (Sahara Español), Mauritania, Sudán.

8.1 Localizar los países del Tercer Mundo de Africa Arabe.

8.1 Corrillos que comitan en velocidad para localizar.

8.1 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, planisferios, y mapas de Africa individuales, colores.

8.1 Mapas con localización realizada por los alumnos.

8.2 Ubique los países del Tercer Mundo de Africa Negra: Senegal, Gambia, Rep. de Guinea, Mali, Sierra Leona, Guinea Portuguesa, Liberia, Costa de Marfil, Alto Volta, Ghana, Togo,

8.2 Localizar los países del Tercer Mundo de Africa Negra.

8.2 Corrillos que comitan en velocidad para localizar.

8.2 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, planisferios y mapas de Africa individuales, colores.

8.2 Mapas con localización realizada por los alumnos.

Dahome y, Niger, Nigeria, Chad, Centroáfrica, Camerún, Congo, Gabón, Río Muni, Zaire, (Angola), (Namibia), Swazilandia, Lesotho, Botswana, Rhodesia, Zambia, Malaui, (Mozambique), Tanzania, Kenya, Ruanda, Burundi, Uganda, Somalia, Etiopía (Territorio de Afar Issae), o Rep. Malagasi.

- 8.3 Describa las generalidades del medio físico de los países africanos del Tercer Mundo.
- Regiones de clima templado:
 - costas de Marruecos, Argelia, Túnez, Etiopía.
 - Llanuras semi-desérticas y desérticas del norte y sur este.
 - Llanuras del centro y oeste con predominio de bosque lluvioso tropical.
 - Las sabanas del Sudán y del este de África.
- 8.4 Enuncie los principales aspectos relacionados con la población de los países africanos del Tercer Mundo.
- África Árabe

8.3 Explicar las generalidades del medio físico de los países africanos del Tercer Mundo.

8.4 Discutir los principales aspectos relacionados con la población de los países africanos del Tercer Mundo.

8.3 Comentario alternativo.

8.4 Debate dirigido por el profesor.

8.3 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas, índices, fotografías, transparencias, videos, colores.

8.4 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, fotografías, transparencias.

8.3 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.

8.4 Conclusiones obtenidas por el grupo durante el debate.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIEREN

TECNICAS INSTRUCCIONALES

RECURSOS DIDACTICOS

EVALUACION

- predominiamen-
te caucásicos
- el sentimiento
religioso y el
idioma como vi-
culos de unifi-
cación.
- b) Africa Negra
- predominantemen-
te negros
- crecimiento ace-
lerado de su po-
blación.

- 8.5 Caracterice las zonas de produc-
ción agropecuaria
de los países afro-
canos del Tercer
Mundo.
- a) Zona norte:
 - Cultivos de tri-
go, algodón vid,
olivo.
 - Pastoreo nomádi-
co.
 - b) Zona centro:
 - Ganadería de ce-
bú en el Sudán.
 - Agricultura de
plantaciones tro-
picales: café,
cacao, palma de
aceite, cacahua-
te.
 - Agricultura pri-
mitiva de manu-
tención.
 - Recolección, ca-
za y pesca de ma-
nutención.
 - c) Zona sur:
 - Cultivos de algo-
dón, maíz, caña
de azúcar.

- 8.5 Investigar las
principales zonas
de producción agro-
pecuaria de los
países africanos
del Tercer Mundo.

- 8.5 Corrillos para que
investiguen y reja
para depurar erro-
res.

- 8.5 Libros de consul-
ta, cuadernos de
trabajo, atlas,
mapas individua-
les de Africa, fo-
tografías, trans-
parencias.

- 8.5 Cuadro sinóptico
sobre la produc-
ción agropecua-
ria elaborado
por el grupo.

- 8.6 Describa las zonas de explotación forestal.
- Bosques de maderas duras y preciosas.
- 8.6 Explicar las zonas de explotación forestal.
- 8.6 Lluvia de ideas.
- 8.6 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de Africa, fotografías, transparencias, cuadernos de trabajo.
- 8.6 Sumario elaborado por los alumnos durante la lluvia de ideas.
- 8.7 Detecte la importancia que tiene para los países africanos las zonas de explotación minera.
- Petróleo: países árabes y Nigeria.
 - Plata, diamantes, uranio y oro: Zaire y Rhodesia.
- 8.7 Discutir la importancia que tiene para los países africanos las zonas de explotación minera.
- 8.7 Mesa redonda moderada por un alumno elegido por el grupo.
- 8.7 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de Africa, fotografías, transparencias, notificaciones periodísticas, información recabada en las reserectivas embajadas.
- 8.7 Conclusiones elaboradas por los alumnos durante la mesa redonda.
- 8.8 Infiera la importancia e importancia de las vías de comunicación para los países africanos del Tercer Mundo.
- 8.8 Dialogar la importancia e importancia de las vías de comunicación para los países africanos del Tercer Mundo.
- 8.8 Comentario abierto.
- 8.8 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de Africa, cuadernos de trabajo.
- 8.8 Sumario elaborado por los alumnos durante el comentario.
- 8.9 Infiera los problemas económicos de los países africanos como escuela del Colonialismo.
- 8.9 Explicar los problemas económicos de los países africanos como escuela del Colonialismo.
- 8.9 Debate dirigido por un alumno elegido por el grupo.
- 8.9 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, atlas, mapas individuales de Africa, información periodística y de las reserectivas embajadas, cuadernos de trabajo.
- 8.9 Conclusiones elaboradas por el grupo durante el debate.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIEREN	TECNICAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>8.10 Detecte la situación real de los países africanos del Tercer Mundo frente a los demás países del mundo.</p>	<p>8.10 Discutir la situación real de los países africanos del Tercer Mundo frente a los demás países del mundo.</p>	<p>8.10 Mesa redonda moderada por el profesor.</p>	<p>8.10 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, información periódica.</p>	<p>8.10 Conclusiones elaboradas por los alumnos durante la mesa redonda.</p>

NOVENA UNIDAD TEMATICA:

EL TERCER MUNDO: ASIA OCCIDENTAL Y SURORIENTAL

OBJETIVOS CENTRALES DE LA UNIDAD:

- El alumno, al término de la unidad:
- Describirá las principales zonas de las más relevantes actividades económicas de Asia Occidental y Suroriental.
 - Evaluará la situación de los países estas regiones frente al resto del mundo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS QUE COMO RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS, EL ALUMNO:	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIEREN PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS:	TECNICAS INSTRUCCIONALES QUE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES SE SUGIEREN:	RECURSOS DIDACTICOS QUE PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SE SUGIEREN:	EVALUACION (FORMAS QUE PERMITEN ESTIMAR EL RESULTADO DEL PROCESO E-A DE MANERA CONSTANTE)
9.1 Ubique los países de Asia Occidental: Turquía, Irán, Afganistán, Siria, Líbano, Jordania, Arabia Saudite, Irak, Kuwait, Emiratos Arabes Unidos, Katar, Bahrein, Omán Rep. Arabe de Yemen y Rep. Popular de Yemen (Yemen del Sur).	9.1 Localizar los países del Tercer Mundo de Asia Occidental.	9.1 Corrillos que com- pitan en velocidad para localizar.	9.1 Libros de consulta, atlas, planisferios y mapas individuales, cuadros de trabajo, colores.	9.1 Mapeo con la localización realizada por los alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUJEREN	TECNICAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
9.2 Describa las <u>características</u> del medio físico de Asia Occidental. - Semáforo y gráfico.	9.2 Explicar las <u>características</u> del medio físico de Asia Occidental.	9.2 Comentario alterno.	9.2 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas individuales, revistas, fotografías, transparencias.	9.2 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.
9.3 Enumere los principales aspectos relacionados con la población de Asia Occidental. - El idioma árabe y la religión islámica como vínculos de unión.	9.3 Discutir los principales aspectos relacionados con la población de Asia Occidental.	9.3 Debate dirigido por el profesor.	9.3 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, fotografías, transparencias.	9.3 Conclusiones obtenidas por el grupo durante el debate.
9.4 Caracterice las principales zonas de producción agropecuaria de Asia Occidental. - Cultivo de trigo - Pastoreo nomádico.	9.4 Investigar las principales zonas de producción agropecuaria de Asia Occidental.	9.4 Corrillo para que investiguen y reanoten los errores.	9.4 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas individuales, fotografías, transparencias.	9.4 Cuadro sinóptico sobre la producción agropecuaria elaborado por el grupo.
9.5 Detecte la importancia que tiene para los países árabes, la explotación petrolera.	9.5 Discutir la importancia que tiene para los países árabes la explotación petrolera.	9.5 Mesa redonda moderada por un alumno elegido por el grupo.	9.5 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas individuales, fotografías, transparencias, artículos periodísticos.	9.5 Conclusiones obtenidas por el grupo durante la mesa redonda.

- 9.6 Detecte los problemas a los que se enfrentan los países de Asia Occidental, principalmente el conflicto árabe-israelí.
- 9.6 Discutir los problemas a que se enfrentan los países de Asia Occidental, principalmente el conflicto árabe-israelí.
- 9.6 Debate dirigido por el profesor.
- 9.6 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, artículos periodísticos.
- 9.6 Conclusiones obtenidas por el grupo durante el debate.
- 9.7 Enuncie las características generales del estado de Israel.
- 9.7 Explicar las características del estado de Israel.
- 9.7 Comentario alterno.
- 9.7 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas individuales, revistas, transparencias, artículos periodísticos.
- 9.7 Sumario realizado por los alumnos durante el comentario.
- 9.8 Ubique los países de Asia Suroriental: Tailandia, Pakistán, Bangladesh, Nepal, Bután, Sri Lanka (Ceilán), Vietnam del Sur, Camboya, Laos, Tailandia, Birmania, Malasia, Singapur, Indonesia, Taiwán, Filipinas, Corea del Sur.
- 9.8 Localizar los países del Tercer Mundo de Asia Suroriental.
- 9.8 Corrillos que compitan en velocidad para localizar.
- 9.8 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, planisferio y mapas de Asia individuales, colores.
- 9.8 Mapas con la localización realizada por los alumnos.
- 9.9 Describa las generalidades del medio físico de Asia Suroriental.
- 9.9 Explicar las generalidades del medio físico de Asia Suroriental.
- 9.9 Comentario alterno.
- 9.9 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas individuales de Asia, revistas, fotografías, transparencias.
- 9.9 Cuadro descriptivo elaborado por los alumnos.
- 9.9 Predominantemente húmedo.
- 9.9 Semárido en parte de la Península Indostánica

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIERE	TECNICAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>9.10 Enuncie los principales aspectos relativos a la población de Asia Suroriental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversidad étnica y mestizaje. - Areas de concentración. - Diversidad religiosa. - Las castas en India. 	<p>9.10 Discutir los principales aspectos relativos a la población de Asia Suroriental.</p>	<p>9.10 Debate dirigido por el profesor.</p>	<p>9.10 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuedernos de trabajo, transparencias, fotografías, transparencias.</p>	<p>9.10 Conclusiones obtenidas por el grupo durante el debate.</p>
<p>9.11 Caracterice las principales zonas de producción agropecuaria y forestal de Asia Suroriental.</p> <p>a) Península Indochina e Indoneasia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultivos de arroz, caña de azúcar, caucho, coco, abacá. b) Península Indostánica. - Cultivos de arroz, caña de azúcar, algodón, yute, cacahuate y ajonjolí. 	<p>9.11 Investigar las principales zonas de producción agropecuaria y forestal de Asia Suroriental.</p>	<p>9.11 Corrillos para que investiguen y reja para depurar errores.</p>	<p>9.11 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas individuales de Asia, fotografías, transparencias.</p>	<p>9.11 Cuadro sinóptico sobre producción agropecuaria y forestal, elaborado por el grupo.</p>
<p>9.12 Detecte la importancia de la producción minera y explotación petrolera en algunas zonas de Asia Suroriental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petróleo en India. - Hierro y carbón en India. 	<p>9.12 Discutir la importancia de la producción minera y explotación petrolera en algunas zonas de Asia Suroriental.</p>	<p>9.12 Mesa redonda moderada por un alumno no elegido por el grupo.</p>	<p>9.12 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, mapas individuales de Asia, fotografías, transparencias.</p>	<p>9.12 Conclusiones obtenidas por el grupo durante la mesa redonda.</p>

9.13 Infiera la situación de India, como el país más importante de Asia Suroriental.

- Su gran población.
- Sus recursos potenciales.
- Su planificación económica.

9.13 Discutir la situación de India, como el país más importante de Asia Suroriental.

9.13 Debate dirigido por un alumno elegido por el grupo.

9.13 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, fotografías, transparencias, información de la Embajada de la India.

9.13 Conclusiones obtenidas por el grupo durante el debate.

9.14 Detecte los problemas a que se enfrentan los países de Asia Suroriental y su situación frente al resto del mundo.

- Problema de Vietnam.
- El Mekong y el dominio de sus recursos.

9.14 Discutir los problemas a los que se enfrentan los países de Asia Suroriental y su situación frente al resto del mundo.

9.14 Mesa redonda moderada por el profesor.

9.14 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, artículos periodísticos, todos los antecedentes logrados en el desarrollo de la presente unidad.

9.14 Conclusiones obtenidas por el grupo durante la mesa redonda.

DECIMA UNIDAD TEMATICA:

EL COMERCIO: SU REPERCUSION A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

OBJETIVOS CENTRALES DE LA UNIDAD:

El alumno, al término de la unidad:

- Localizará las grandes zonas de Comercio.
- Inferirá la importancia de los principales Organismos Internacionales de Cooperación Económica.
- Evaluará la lucha de las grandes potencias por el dominio de la economía mundial.
- Evaluará la importancia que tiene el estudio de la Geografía Económica, para una mejor comprensión del mundo en que vivimos, facilitando la resolución de los problemas sociales, económicos y políticos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS QUE, COMO RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS, EL ALUMNO:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIEREN PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS:

TECNICAS INSTRUCCIONALES QUE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES SE SUGIEREN:

RECURSOS DIDACTICOS QUE PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SE SUGIEREN:

EVALUACION (FORMAS QUE PERMITAN ESTIMAR EL RESULTADO DEL PROCESO EN LA MANERA CONSTANTE)

10.1 Analice el concepto de Comercio.

10.1 Investigar el concepto de Comercio.

10.1 Lectura comentada en corrillos y lectura para depurar errores.

10.1 Libros de consulta, cuadernos de trabajo.

10.1 Concepto de Comercio investigado por los alumnos.

10.2 Caracterice las divisiones del Comercio nacional
a) nacional
b) internacional.

10.2 Explicar las divisiones del Comercio.

10.2 Comentario abierto.

10.2 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, información de la Secretaría de Industria y Comercio y del Instituto Mexicano de Comercio Exterior.

10.2 Cuadro sinóptico elaborado por los alumnos durante el comentario.

- 10.3 Analice los factores del Comercio:
- Diferencia en las condiciones del medio.
 - Diferencia en el desarrollo económico.
 - Diferente distribución de la densidad de población.
 - Los medios de transporte.
- 10.3 Investigar los factores del Comercio.
- 10.3 Corrillos que dialoguen y reja para depurar errores.
- 10.3 Libros de consulta, cuadernos de trabajo.
- 10.3 Conclusiones elaboradas por el grupo.
- 10.4 Ubique las grandes zonas de Comercio.
- El este de Europa.
 - Angloamericana (Estados Unidos de América y Canadá).
 - El Sureste de Asia
 - La región del Caribe
 - El este de Sudamérica
 - Oceania (Australia y Nueva Zelanda)
 - Cercano y Medio Oriente
 - El sur de África
 - Norte de África.
- 10.4 Localizar las grandes zonas de Comercio.
- 10.4 Corrillos que corren a gran velocidad para localizar.
- 10.4 Libros de consulta, cuadernos de trabajo, planisferios individuales.
- 10.4 Mapas con la localización realizada por los alumnos.
- 10.5 Infiera las grandes áreas de influencia de las principales monedas:
- zona de la libra
 - zona del franco
 - zona del dólar
 - zona del rublo.
- 10.5 Explicar las grandes áreas de influencia de las principales monedas.
- 10.5 Cuatro Acuarios.
- 10.5 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, atlas, planisferios individuales, colores, noticias periodísticas.
- 10.5 Sumario elaborado durante cada uno de los acuarios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE SUGIEREN:	TECNICAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>10.6 Enuncie la importancia de los principales Organismos Internacionales de Cooperación Económica del Viejo Mundo.</p> <p>a) Comunidad Económica Europea. b) Comunidad (Británica) de Naciones. c) Comunidad Francesa. d) Asociación Europea de libre comercio. e) Consejo de ayuda Económica Mutua. f) Organización Común Africana y Malgache. g) Organización de Unidad Africana. h) Plan de Colombo i) Organización del Tratado de Asia Sudoriental.</p>	<p>10.6 Discutir la importancia de los principales Organismos de Cooperación Económica del Viejo Mundo.</p>	<p>10.6 Debate dirigido por el profesor.</p>	<p>10.6 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadros de trabajo, atlas, planificaciones individuales, noticias periódicas.</p>	<p>10.6 Conclusiones elaboradas por los alumnos durante el debate.</p>
<p>10.7 Detecte la importancia de los principales Organismos Internacionales de Cooperación Económica del Nuevo Mundo.</p> <p>a) La asociación Latino Americana de libre comercio. b) El Pacto Andino c) El mercado común Centroamericano.</p>	<p>10.7 Discutir la importancia de los principales Organismos de Cooperación Económica del Nuevo Mundo.</p>	<p>10.7 Debate dirigido por un alumno elegido por el grupo.</p>	<p>10.7 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadros de trabajo, mapas individuales de América, noticias periódicas.</p>	<p>10.7 Conclusiones elaboradas por los alumnos durante el debate.</p>

d) El Mercado Común del Caribe.

- 10.8 Evalúe las relaciones económicas de México con:
- a) Los Estados Unidos de América
 - b) La Comunidad Económica Europea.
 - c) La Asociación Latinoamericana de Libre Comercio.
 - d) El Pacto Andino
 - e) El Mercado Común Centroamericano.

10.9 Evalúe la lucha de las grandes potencias por el dominio de la economía mundial.

10.10 Evalúe la importancia que tiene el estudio de la Geografía Económica, para una mejor comprensión del mundo en que vivimos, facilitando la resolución de problemas sociales, económicos y políticos.

10.8 Explicar las relaciones económicas de México con los demás países del mundo.

10.9 Discutir la lucha de las grandes potencias por el dominio de la economía mundial.

10.10 Discutir la importancia que tiene el estudio de la Geografía Económica para una mejor comprensión del mundo en que vivimos facilitando la resolución de problemas sociales, económicos y políticos.

10.8 Cinco Acuarios.

10.8 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, información del Instituto Mexicano de Comercio Exterior.

10.9 Mesa redonda moderada por un alumno.

10.9 Información recabada por los alumnos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, información periódica.

10.10 Plenaria.

10.10 Todos los antecedentes elaborados durante el curso de Geografía Económica.

10.8 Sumario elaborado por los alumnos en cada uno de los cinco acuarios.

10.9 Conclusiones elaboradas por el grupo durante la mesa redonda.

10.10 Conclusiones elaboradas por el grupo durante la plenaria.

BIBLIOGRAFIA

a) SOBRE DIDACTICA

1. Aguirre Lora Ma. Esther Arredondo Galván M. Manual de Didáctica General. ANUIES. México, 1991.
2. Arredondo, Martiniano. "Notas para un modelo de docencia", en: Perfiles Educativos, No.3 México UNAM, 1979.
3. Beard, Ruth. Pedagogía y Didáctica en la Enseñanza Universitaria, Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1976.
4. Díaz Barriga, Angel. Didáctica y Currículum. Nuevomar, México, 1990.
5. Hermoso, Nájera Salvador. Técnica de la Enseñanza de la Geografía Ed. Luis Fernández, México, 1965.
6. Laeng, Mauro. Vocabulario de Pedagogía, Ed. Herder Barcelona, 1983.
7. Nerici, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1970.
8. Stones, E. Aprendizaje y Enseñanza, Ed. Limusa, México, 1973.
9. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional Preparatoria, Cuadernos de Apoyo Pedagógico. Volúmenes VIII, IX, X. UNAM, México, D.F. 1993.

10. Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Acatlán"
Cuadernos de Formación Docente No.17 Ed. UNAM.. México, 1985.
11. Universidad Nacional Autónoma de México. Programas de Estudio Nivel de Bachillerato Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios. México, Ciudad Universitaria, 1987.

b) SOBRE GEOGRAFÍA ECONÓMICA

1. Ayllón T., Chávez J. Geografía Económica, Ed. Noriega Limusa México, 1996.
2. Bassols, Batalla Angel. Geografía Económica de México, Ed. Trillas, México. 1993.
3. Buttler, Joseph. Geografía Económica, Ed. Limusa, México, 1995.
4. Echeverría Leonardo, M. Geografía Humana, Económica y Política Ed. Esfinge, México, 1995.
5. Jones y Darkenwald. Geografía Económica Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1973.
6. Thomas, Richard. Geografía de la Actividad Económica Ed. McGraw Hill, México, 1980.
7. Vivó, Jorge A. Geografía Humana y Económica Ed., Patria México, 1975.