

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

34  
2ej.

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



CAPACITACION DE ASESORES DE SECUNDARIA  
ABIERTA PARA ADULTOS

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PRESENTA:  
**MARIA DOLORES GONZALEZ ARAGON MARTINEZ**  
PARA OPTAR POR EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE LA TESIS: M. EN C. GABRIEL MENDOZA BUENROSTRO.

MEXICO, D. F.

1998.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

202040



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

Prólogo.....	1
Introducción.....	2
Capítulo I.- LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.....	9
I.1.- Qué es pedagogía.....	9
I.2.- Concepto de educación.....	13
I.3.- Andragogía.....	18
I.4.- Diferentes posturas ante la educación de adultos.....	24
Capítulo II.- LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO.....	34
II.1.- Antecedentes.....	34
II.2.- Sistema Actual de educación de adultos.....	38
II.3.-El Inea y la educación básica.....	43
Capítulo III.- SECUNDARIA ABIERTA EN MÉXICO Y SU PROBLEMÁTICA.....	47
III.1.- Educación secundaria.....	47
III.2.- Secundaria abierta para adultos.....	52
III.3.- Problemática de la secundaria abierta para adultos.....	54
Capítulo IV.- EL EDUCADOR DE ADULTOS.....	57
IV.1.- Formación de educadores.....	57
IV.2.- Características necesarias en el asesor de secundaria abierta para adultos.....	63
IV.3.- Situación actual de los asesores de secundaria abierta para adultos.....	69
Capítulo V.- PROPUESTA DE UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA ASESORES DE SECUNDARIA ABIERTA PARA ADULTOS.....	82
V.1.- Fundamentación del programa.....	82
V.2.- Objetivos generales del curso.....	88

V.3.- Contenido del curso.....	89
V.4.- Guía didáctica.....	90
V.- EVALUACIÓN DE RESULTADOS.....	100
CONCLUSIONES .....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	108
ANEXOS.....	111
ANEXO I.....	111
ANEXO II.....	117

## PRÓLOGO

La presente tesis surge como resultado de las inquietudes nacidas en la autora después de fungir como asesora de secundaria abierta para adultos en una empresa de la zona industrial de Toluca, donde encontré una serie de obstáculos que un adulto debe superar para lograr concluir sus estudios y el papel tan importante que juega el asesor como apoyo para el adulto. El asesor a su vez, a pesar de su interés real por auxiliar al adulto, se encuentra con libros de texto difíciles de penetrar, sin objetivos educacionales explícitos y con adultos inseguros de su capacidad, con temor a expresar sus dudas y poco tiempo para dedicarlo al estudio.

Si a esto se añade que el asesor carece de preparación pedagógica previa, se concluye que la labor se vuelve difícil.

El Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), delegación Estado de México, encontró interesante y necesario el proyecto de capacitación para asesores de secundaria abierta para adultos en centros de trabajo, sin embargo, por no ser un programa prioritario, no pudo disponer de los recursos necesarios para realizarlo.

La Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (CANACINTRA) en Toluca, trabaja intensamente por promover la capacitación en las empresas, y reconociendo la importancia de la educación abierta para adultos, brindó su apoyo para que este proyecto pudiera llevarse a cabo. Agradezco a CANACINTRA el apoyo brindado.

## INTRODUCCIÓN

El objeto de esta investigación es la educación abierta para adultos en centros de trabajo de la zona industrial en Toluca, Estado de México.

La población del estado de México en 1995 es de 11 704 934 habitantes. A pesar de que el Plan Nacional de Desarrollo se propone lograr en la población un mínimo diez grados de educación básica, la realidad es que, en el Estado de México, el nivel de escolaridad promedio por habitante es de cuatro años. De cien alumnos que inician la primaria, únicamente veinticuatro concluyen la secundaria. Esta situación muestra la necesidad de acudir a la educación compensatoria que permite dar atención al sector de la población que no ha tenido acceso a la educación.

El Instituto Nacional de Educación de Adultos brinda la oportunidad de iniciar o completar la primaria y la secundaria a mayores de quince años. El 69% de la población en el estado de México es mayor de doce años, por lo cual, la mayor parte de la población tendría acceso tomando como requisito la edad. La población económicamente activa en el Estado de México es de 2 948 159 personas, de las cuales, 1'325,124 se encuentran subempleados y 87 183 desempleados. Esto arroja una población plenamente ocupada de 2' 860 976.

Cada día las vacantes existentes exigen un nivel educativo superior. Actualmente una gran cantidad de empresas en la zona industrial de Toluca exigen como escolaridad mínima la secundaria. La realidad es que, a pesar de esta exigencia, en la práctica, dentro de las empresas se encuentran todavía personas que no pueden asimilar los cursos de

capacitación ofrecidos, porque no saben leer o porque no saben realizar operaciones aritméticas básicas. Esto repercute negativamente en la productividad de las empresas.

Ante esta situación algunas empresas han incluido en sus programas de capacitación los programas de educación básica del Instituto Nacional de Educación para Adultos.

La educación de adultos "se basa en el autodidactismo y la solidaridad social". El INEA mediante su promotor, proporciona o informa a las empresas dónde obtener libros de texto requeridos para que el adulto estudie en forma autodidacta. La empresa a su vez, organiza los círculos de estudio en los cuales un asesor voluntario coordina y apoya el aprendizaje del adulto.

El sistema de secundaria abierta para adultos presenta una problemática específica derivada de los libros de texto y de los asesores. Los libros de texto fueron elaborados por equipos interdisciplinarios de especialistas de cada una de las áreas específicas de estudio, careciendo en su mayoría de apoyo didáctico. Este factor hace que los libros de texto reúnan una serie de características que dificultan la penetración del adulto en su aprendizaje.

El asesor que colabora en secundaria abierta, lo hace voluntariamente, careciendo de preparación específica para cumplir su función. Esto ocasiona que el asesor repita metodologías que el observó en su propia educación y trate a los adultos, en muchas ocasiones como niños.

El asesor se encuentra con un adulto que: ha perdido el hábito de estudio, se siente inseguro de su capacidad y teme expresar sus dudas. Si a esto se añade que el

asesor que colabora en centros de trabajo, es generalmente, un compañero que labora en la misma empresa, los factores mencionados se intensifican y su labor se dificulta más.

La secundaria abierta para adultos es una opción para solucionar problemas de elevación del nivel educativo del país, trayendo como ventaja concreta dentro de los centros de trabajo una mayor articulación entre el sector productivo y el educativo; logrando así promover el desarrollo y la innovación de la técnica y la ciencia al servicio de la productividad.

Con base en la problemática planteada se derivan los siguientes objetivos de investigación:

Al finalizar la investigación:

1.- Se identificarán los factores más importantes que se deben mejorar en el sistema de secundaria abierta para adultos :

Para llevar a cabo este objetivo, se realiza una investigación bibliográfica analizando las bases y elementos que constituyen la secundaria abierta para adultos. Se consultaron fuentes documentales de Pedagogía General, de Educación de Adultos en particular, así como documentos específicos del Instituto Nacional de Educación de adultos

2.- Se elaboró un perfil ideal del asesor de secundaria abierta para adultos :

Con el fin de elaborar este perfil, se realiza una investigación teórica que busca ubicar la educación de adultos, dentro del contexto general de la Pedagogía, dando así sustento a las características deseables en un educador de adultos.

En segundo lugar, se analiza la educación de adultos en el sistema de secundaria abierta del Instituto Nacional de Educación de Adultos, identificando las necesidades concretas que el asesor debe satisfacer.

3.- Se plantea el perfil de los asesores de secundaria abierta para adultos :

Tomando como base el perfil ideal del asesor de secundaria abierta para adultos, se elabora un cuestionario que se aplica al 100% de la población (23 asesores) de secundaria abierta para adultos en la zona industrial de Toluca con el fin de conocer el perfil real de dichos asesores.

4.- Se proporciona la capacitación necesaria al asesor con el fin de que se acerque al perfil ideal del asesor :

Una vez detectado el perfil real del asesor de secundaria, se infieren las necesidades de capacitación y se diseña un programa que pretende acercar dicho perfil real al perfil ideal.

La metodología de investigación empleada fue la de pretest - postest. Se pretende investigar si a través de la participación de los asesores en un proceso de capacitación, su perfil como asesores puede adecuarse más al perfil ideal planteado.

La población utilizada para realizar la investigación, fueron aquellas personas que ya fungían como asesores de secundaria abierta para adultos en centros de trabajo del corredor industrial de Toluca o que deseaban capacitarse para este fin, en empresas que tuvieran el proyecto de brindar el servicio de secundaria abierta para adultos. Dichos asesores pertenecen a 11 empresas diferentes. Veintidós de los veintitrés participantes, ya eran asesores en sus empresas y un participante había sido

asignado en su empresa para cubrir esta función. La mitad de los asesores brindaban su servicio en las cuatro materias ( C. Naturales, C. Sociales, Matemáticas y Español) y el resto variaba de una materia a dos. La escolaridad de los asesores va desde estudios técnicos (2), normal (4), hasta estudios de licenciatura (6) y 11 profesionistas con licenciatura concluida. Diez son hombres y trece mujeres.

El instrumento utilizado para realizar la investigación fue un cuestionario. Se utilizó este instrumento, ya que permitía recabar información que nos reflejara cuál era la situación real de los asesores de secundaria abierta para adultos en relación a la situación ideal planteada en la investigación teórica.

Los objetivos que se pretenden investigar en este cuestionario son:

- 1.- Conocer las razones que llevan al asesor a realizar su función.
- 2.- Areas que se le facilitan o dificultan más asesorar.
- 3.- La idea que el asesor tiene acerca de sus funciones como tal.
- 4.- Fuentes de consulta a las que recurre para preparar sus asesorías en cuanto a contenido de los temas.
- 5.- Conocimiento que tiene acerca de las características del adulto.
- 6.- Conocimientos acerca de dinámica de grupos y metodología de enseñanza - aprendizaje con adultos.

El desarrollo de la tesis parte de la definición del concepto de Pedagogía como ciencia que estudia la Educación Integral como proceso que dura toda la vida.

Se define el concepto de educación con todas las características que ésta debe reunir. Se habla de la Andragogía como un estudio de la Educación de adultos y de algunos autores que la definen. Se ubica a ésta como un estudio de la educación de adultos que se inserta en la Pedagogía diferencial dirigida a la educación de adultos como unidad de estudio específica. Se describen diferentes posturas que asumen autores en relación a la educación de adultos y se define la propia postura.

Se reseñan los esfuerzos realizados en materia de educación de adultos desde la conquista hasta nuestros días. Se describe el sistema actual de educación de adultos en sus diferentes áreas: Alfabetización, Educación básica, Promoción cultural, capacitación y adiestramiento industriales y capacitación campesina.

Se habla de la labor que realiza en Instituto Nacional de Educación para Adultos en diferentes áreas y más específicamente en educación básica.

Se hace una referencia breve a los antecedentes de la educación secundaria en el país y se hace un análisis más específico acerca de la secundaria abierta para adultos ofrecida por INEA.

Se ubica la formación de educadores de adultos en nuestro país dando una visión general de las opciones existentes. Se describen las circunstancias del asesor de secundaria abierta para adultos comparándolas con el perfil ideal requerido.

De esta comparación se derivan necesidades de capacitación para asesores de secundaria abierta para adultos. Se hace una propuesta de programa para educación de adultos que de respuesta a las necesidades de capacitación planteadas. Se hace

secundaria abierta para adultos. Se hace una propuesta de programa para educación de adultos que de respuesta a las necesidades de capacitación planteadas. Se hace una evaluación diagnóstica y una final, que nos permite evaluar en que medida esta propuesta permite acercar el perfil inicial al perfil ideal del asesor de secundaria abierta para adultos.

## I. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

### I.1.-Qué es la pedagogía

En este capítulo se define el concepto de Pedagogía como ciencia que estudia la educación integral como proceso vital. Se define que es la educación así como los elementos que debe reunir. Se habla de la Andragogía como el estudio de la educación de adultos que viene a enriquecer la unidad de estudio propuesta por la Pedagogía Diferencial en relación a la edad. Se describen las diferentes posturas que se han dado en relación a la educación de adultos, definiendo la postura desde la cual se aborda la tesis.

Etimológicamente la palabra Pedagogía "resulta de la yuxtaposición de dos raíces griegas: paid, paidos: niño y ago, aguein, llevar"<sup>(1)</sup>. Se utilizaba en Grecia para denominar al esclavo encargado de guiar al niño a la escuela. Comúnmente la Pedagogía se entiende como la ciencia y arte de enseñar o educar a los niños; sin embargo por una evolución semántica del término, es ahora considerado como: "un conjunto de conocimientos sistemáticos relativos al fenómeno educativo".<sup>(2)</sup>

Todos los fenómenos que ocurren en la naturaleza suscitan una reflexión en torno a ellos a partir de ésta surgen las ciencias. Así, el fenómeno educativo es anterior a la ciencia de la educación o Pedagogía. "Primero espontánea y deliberadamente se educa: después se observa y reflexiona sobre ello y poco a poco se va gestando un concepto acerca

---

<sup>(1)</sup> MATTOS LUIZ, A., Compendio de Didáctica General., p.45

<sup>(2)</sup> Idem

de la esencia y método de la educación, que en el curso de la historia se convierte en una teoría pedagógica, en la ciencia de la educación." (3)

Se cuestiona constantemente si la Pedagogía es Ciencia o es Arte. "Una Ciencia es un conjunto de conocimientos sistemáticos relativos a un objeto determinado" . (4) La Pedagogía posee un objeto de estudio propio (la educación), y la estudia de una manera analítica estableciendo las relaciones y ordenación de sus distintos elementos, por lo tanto, es una ciencia. La Pedagogía estudia el fenómeno educativo y no sólo lo describe, sino que plantea como debe realizarse. La Pedagogía plantea el "deber ser" de la educación. La práctica de este deber ser es considerada un arte. El arte consiste en llevar a la práctica un conjunto de reglas para hacer bien algo. La Pedagogía llega a ser arte a través de la educación.

Para su estudio, la Pedagogía se auxilia de diferentes ciencias que le aportan bases para estudiar al hombre como ser educable. Entre ellas se encuentran: La antropología, las ciencias biológicas, la psicología, la historia, la sociología y el derecho.

"La antropología pedagógica suministra datos para plantear y resolver el tema de la educabilidad del hombre." (5) , punto de partida de la Pedagogía. Proporciona información acerca de su estructura biopsíquica, de sus tipos, formas sociales y culturales.

Las ciencias biológicas tales como la anatomía, fisiología e higiene dan a conocer las leyes de desarrollo corporal del hombre en sus diferentes etapas de vida, así como el funcionamiento de órganos y las normas para conservar la salud. La genética a su vez aporta conocimientos acerca de la herencia.

(3) LARROYO, F., La Ciencia de la Educación., p.45

(4) PLANCHARD, E., La Educación Contemporánea., .24

(5) LARROYO, G., op. cit., P. 55

La psicología al estudiar la forma y leyes de las tendencias, hábitos, así como procesos intelectuales y volitivos, constituye un importante fundamento científico para la Pedagogía.

El fenómeno educativo es un hecho eminentemente social. Debido a esto las Ciencias Sociales le son imprescindibles a la Pedagogía. La Historia "considera la realidad de la educación pasada, o la presencia actual de la educación en tiempos pasados"<sup>(6)</sup>. La sociología o teoría de las formas sociales, estudia sistemáticamente el hecho educativo como un hecho social y el Derecho da a conocer la legislación en materia educativa, con el fin de atender asuntos administrativos que a la educación competen.

Cuando la Pedagogía se plantea el "porqué, de la educación, requiere de una ciencia que se encargue de estudiar la naturaleza humana y su finalidad. La filosofía investiga "Los fines y valores del hecho educativo".<sup>(7)</sup>

Como conclusión puede decirse que la Pedagogía es la ciencia que, auxiliada de otras, estudia al hombre como unidad biopsicosocial en cuanto a que es educable o perfectible.

Dentro de la Pedagogía existen unidades pedagógicas o entidades, dentro de las cuales la educación es desarrollada de manera total. De esta manera se realizan estudios sintético pedagógicos profundos acerca de unidades tales como la infancia, adolescencia, juventud, edad adulta o vejez.

Los conjuntos sociales también pueden ser considerados unidades pedagógicas (la familia, la escuela, la sociedad nacional, etc.). Dichas unidades pedagógicas son objeto de estudio de la Pedagogía Diferencial. Esta es necesaria, ya que la educación debe

---

<sup>(6)</sup> GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p.56

adaptarse al sujeto al cual se dirige. <sup>(8)</sup> Víctor García Hoz, en su libro : Principios de Pedagogía Sistemática elabora un cuadro acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Diferencial, que se presenta a continuación <sup>(9)</sup>

<b>PEDAGOGÍA DIFERENCIAL</b>		
<b>UNIDADES PERSONALES</b>	<b>SEXO</b>	EDUCACION FEMENINA EDUCACION VARONIL
	<b>EDAD</b>	EDUCACION PREESCOLAR EDUCACION PRIMARIA EDUCACION MEDIA EDUCACION UNIVERSITARIA EDUCACION DE LA EDAD ADULTA EDUCACION DE LA VEJEZ
	<b>PERSONALIDAD</b>	EDUCACION PERSONALIZADA EDUCACION ESPECIAL

<b>UNIDADES SOCIALES</b>	EDUCACION FAMILIAR EDUCACION INSTITUCIONAL EDUCACION AMBIENTAL	<b>PEDAGOGIA COMPARADA</b>
------------------------------	--	----------------------------

Como puede observarse, la Pedagogía concretiza el deber ser de la educación al caso concreto del educando a través de la Pedagogía Diferencial.

<sup>(7)</sup> LARROYO, F., *op. cit.*, P.61

<sup>(8)</sup> *cf.*, GARCIA HOZ, V., *op. cit.*, p. 61

<sup>(9)</sup> *Idem*

## I.2 Concepto de educación.

La palabra educación tiene sus raíces etimológicas en las voces latinas "ex" que significa "dirección" o hacia afuera y "ducere" cuyo significado es llevar. Es así, "conducir o llevar hacia afuera".

La definición etimológica de educación habla de conducir o llevar "hacia el desarrollo integral armónico de la persona y, por ello, debe abarcar todos los aspectos y etapas del ser humano, desde su nacimiento hasta su muerte"<sup>(10)</sup>. Diariamente, en la vida del ser humano se dan interacciones que facilitan u obstaculizan su desarrollo o perfeccionamiento. Toda aquella interacción que conduzca al hombre a su perfeccionamiento o mejora puede ser considerado un agente educativo.

La educación debe ser **integral**, es decir, debe tender a educar todos los aspectos de la persona. Pero ¿Qué es persona? Es un individuo con naturaleza racional. En la racionalidad radican dos facultades específicas de la naturaleza humana: inteligencia, voluntad y como consecuencia de la interacción de ambas, la libertad ó facultad de autodeterminación. El hombre debe ser capaz de autodirigir responsablemente su vida, dirigiéndola a la plenificación de su ser. La educación tiene como vía de acceso la racionalidad, de lo contrario, puede caerse en la manipulación. Se manipula a una persona cuando se le intenta mover a actuar como reacción a una influencia en sus facultades inferiores.

---

<sup>(10)</sup> GONZLEZ GARZA, Ana María., El enfoque centrado en la persona .,p.11

La persona como individuo es un ente concreto que forma una unidad distinta, de lo cual se deriva su dimensión material (corpórea) y su unicidad (es único e irrepetible). En la interacción de la dimensión corpórea y racional se encuentra la afectividad.

No se puede olvidar el aspecto social en el hombre, que es sociable por naturaleza. Un hombre que ha sido educado integralmente, es capaz de participar responsablemente en su sociedad, de estar consciente de que debe procurar el bien de las personas que lo rodean y como consecuencia, de su país. La finalidad del hombre es llegar a la plenitud, en la medida en que logre desarrollar sus capacidades y ponerlas al servicio de la sociedad.

Imídeo G. Nerici define la educación como "Un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales. Todo ello de acuerdo a la responsabilidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas" <sup>(11)</sup>.

Los elementos más importantes de esta definición son: "Actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida". El hombre posee experiencias que le pueden servir de base para resolver los problemas que se presentan. La educación facilita al hombre afrontar nuevas situaciones en la vida. Esto no quiere decir que existan fórmulas preestablecidas que el hombre debe memorizar para solucionar situaciones futuras. La educación debe desarrollar la capacidad de análisis, de síntesis y un juicio crítico que permitan al educando asimilar de sus experiencias pasadas, aquellos elementos que le ayuden a solucionar posibles situaciones futuras.

---

<sup>(11)</sup> NERICI, Imídeo G., Hacia una didáctica general dinámica., p. 19

La integración del individuo consiste en la toma de conciencia de su medio y lo que ello implica: Respeto a la naturaleza y a las cosas materiales útiles para la comunidad; así como la solidarización con las personas que le rodean. El hombre no puede lograr la consecución de sus fines sin la cooperación de las personas que le rodean.

Esto es, el bien común no se puede conseguir, si los integrantes de la sociedad no lo comparten como objetivo. La educación por tanto, debe perseguir la toma de conciencia de los educandos acerca de los problemas de su comunidad y la participación espontánea y responsable en la solución de los mismo.

Es importante que exista continuidad en la educación debido a que el progreso humano ha sido gradual, tomando como base la cultura legada por las generaciones anteriores. Sin esta transmisión cultural de generaciones, cada generación tendría que iniciar nuevamente este proceso. El progreso no sería posible si la nueva generación no realizara discriminación del legado cultural, tratando de aprovechar aquello que responde a las exigencias sociales de la época, profundizando dicho legado.

Al hablar de "la realidad de cada uno", puede hacerse referencia a lo postulado en el apartado de Pedagogía Diferencial, donde se habla de la educación, tomando como unidad personal, la personalidad del individuo, dando origen a la educación personalizada. Cada individuo posee características específicas de acuerdo a su edad, sexo, ocupación, etc., por lo que resulta necesario adecuar la educación a sus exigencias y posibilidades personales.

Las necesidades individuales y colectivas deben ser compatibles. Ambas son importantes. En la medida en que se alcancen las individualidades, se alcanzarán las colectivas y viceversa. Es por esto que debe buscarse la forma de armonizarlas.

Al hablar de que la educación proviene de colectividades y personas, se plantea la siguiente interrogante : ¿ La educación requiere de una intencionalidad definida y de una sistematización para ser considerada como tal ?

Se ha hablado anteriormente del perfeccionamiento humano como objetivo básico de la educación. De esto se deduce que si las personas y colectividades de las que proviene una determinada influencia es el perfeccionamiento humano, puede hablarse de educación.

Pasando al segundo aspecto de la interrogante que es la sistematización como condición necesaria de la educación, podría argumentarse de igual manera que si existe algún factor que incida sobre la mejora del ser humano, podría considerársele educativo a pesar de no estar ordenado metódicamente.

La influencia educativa puede venir al ser humano como consecuencia de la acción de otros sobre él (heteroeducación) o como un proceso que el mismo procura para sí (autoeducación).

Dentro de la heteroeducación se encuentran:

- a) La educación inintencional o asistemática.- En esta educación, la modificación de conducta, actitudes o valores viene como consecuencia de la influencia de alguna institución o instituciones que no persiguen este propósito. ej. Amigos, calle, televisión, cine, teatro, etc.
- b) Educación intencional o sistemática.- Obedece a la intención de influir en el comportamiento, actitudes, habilidades o conocimientos del educando de una manera organizada. ej. Educación del hogar, escuela o iglesia.

El segundo tipo de educación es la autoeducación. Esta tiene lugar cuando el individuo intencionalmente se procura influencias para incidir en su proceso de mejora. Toda educación debe tender a la autoeducación. La autoeducación permite un ejercicio responsable de la libertad del individuo, es decir, orienta a la libertad en un sentido verdadero: El perfeccionamiento del individuo.

La anterior definición de educación menciona la preparación del educando para las nuevas situaciones, que nunca se dejan de presentar, por lo cual, el hombre debe seguir continuamente su educación. Nunca podrá hablarse de una personalidad completamente madura como cualidad de algún ser humano. El hombre siempre estará en posibilidad de adquirir mayor perfección mientras viva. Es por esto que la educación es un proceso continuo o permanente.

A. Millot lo confirma en su libro "El educador en la acción educativa" diciendo: "La vida se nos aparece como una educación continua, porque no conseguimos jamás llegar a un momento en que podamos afirmar que en lo sucesivo poseeremos todos los conocimientos, toda la experiencia, todas las cualidades necesarias..."<sup>(12)</sup>.

El concepto de educación permanente es concebido por diferentes autores desde diversos puntos de vista, entre ellos se encuentra:

a) El concepto de educación permanente, vista como forma especializada de la educación de adultos, enfocada a la adaptación al cambio acelerado de la sociedad actual. Esta postura puede observarse en la definición dada por P. Arrents. "La educación permanente es un ensayo de respuesta coherente al conjunto de problemas de desadaptación que se presentan

<sup>(12)</sup> cf., FOULIQUIE, P., Diccionario de pedagogía, p.153

al trabajador y al ciudadano moderno a causa de la nueva civilización en la que acabamos de entrar brutalmente"<sup>(13)</sup>.

b) La educación permanente, como sinónimo de la educación de adultos es aquella a través de la cual el adulto quiere adquirir nuevos conocimientos y actitudes para mejorar empleo o tener una participación más activa en la sociedad.

c) La educación permanente, considerada como un proceso de educación que dura toda la vida. Esta idea se planteó anteriormente, al explicar que el concepto de educación citado por Ana M. González Garza : "La educación debe abarcar todos los aspectos y etapas de la vida del ser humano, desde su nacimiento , hasta su muerte."<sup>(14)</sup>.

La educación de adultos por tanto, debe concebirse como una consecuencia de la necesidad que el hombre tiene de estar en constante perfeccionamiento, de adaptarse al cambio tan acelerado que se está dando en la sociedad actual y de ir superando sus conocimientos, habilidades y actitudes con objeto de desempeñar su trabajo adecuadamente y de influir en la transformación del medio que le rodea haciéndolo cada vez más digno de ser habitado.

La educación de adultos debe reunir los elementos mencionados en la definición de educación. Debe: aprovechar experiencias pasadas, preparar para afrontar nuevas situaciones, perseguir el desarrollo integral, concientizar al individuo de su función en la sociedad y educar en la libertad responsable.

### I.3 Andragogía

<sup>(13)</sup> cf., ARRENTES, P., op.cit. en Educación permanente p.19 CASTREJON, ANGELES, J.O.

<sup>(14)</sup> GONZALEZ GARZA., Ana M. op.cit., p.11

La palabra andragogía se deriva del griego "stemadro" que significa hombre o persona mayor y "ago", "agucin", conducir o llevar. Es por tanto, la Ciencia o arte de educar al adulto.

Este es un concepto nuevo que tiene sus antecedentes a principio de siglo, cuando en 1920 se empezó a organizar sistemáticamente la educación de adultos, aunque para ello se utilizaban métodos aplicados a niños.

Entre 1929 y 1948 la publicación "Journal of adult education" editó varios artículos que hablaban de experiencias de educadores de adultos sin alguna base teórica.

Durante los cincuenta Malkom Knowels publicó su primer libro titulado "Educación de adultos no formal" (Informal adult education) listando algunos principios. En 1960 se empieza a hacer una investigación más científica acerca del proceso interno de aprendizaje en los adultos. Durante los sesentas continúan las investigaciones y al verse la necesidad de clasificar estos estudios en una área determinada, se crea el concepto de Andragogía que es usado ya en 1968.

Malkom Knowels define la Andragogía como "el arte y ciencia de ayudar a los adultos a aprender, en contraste con la Pedagogía que es el arte y ciencia de enseñar a niños" <sup>(15)</sup> La Pedagogía estudia la educación como un proceso vital, abarcando por tanto todas las etapas de desarrollo del ser humano. La definición que Malkom Knowels da como Pedagogía, correspondería más a la de Paidología, Ciencia que estudia lo relativo a la infancia y su buen desarrollo.

---

<sup>(15)</sup> Cfr., KNOWLES, M., Andragogy, the new science of adult education., p.147

La Andragogía como se explicó anteriormente, surgió de la sistematización de principios y supuestos básicos emanados de la práctica educativa con el adulto, viéndolo como una unidad biopsicosocial.

### CUADRO 1.2

#### DIFERENCIA ENTRE PEDAGOGIA Y ANDRAGOGIA SEGÚN MALCOM KNOWELS

	PEDAGOGIA	ANDRAGOGIA
PAPEL DE LA EXPERIENCIA	Poco valor la experiencia proviene del maestro	La experiencia es una fuente valiosa para el aprendizaje.
APERTURA AL APRENDIZAJE	El aprendizaje organizado en currículos se transmite cuando el sistema lo dicta.	La apertura al aprendizaje se da como necesidad de solucionar algún problema.
ORIENTACION DEL APRENDIZAJE	El aprendizaje se gradúa con el fin de ser utilizado en el futuro	El aprendizaje es un proceso de desarrollo que incrementa su competitividad hasta completar su potencial de vida.  Se centra en la aplicación práctica del aprendizaje.

Malkom Knowels hace una diferenciación entre la Pedagogía y la Andragogía analizando las funciones que cumplen algunos elementos de la educación en cada ciencia respectivamente <sup>(16)</sup> Como se dijo anteriormente, existen algunas diferencias de origen entre el concepto de la Pedagogía que se propone en la presente tesis y el propuesto por

<sup>(16)</sup> Ibidem, p.149

Malkom Knowels, sin embargo se citan con el fin de hacer hincapié en las características específicas de la Educación de adultos que define muy atinadamente.

La experiencia que se trae para una nueva situación de aprendizaje en la Pedagogía es de poco valor. Puede ser usada como punto de inicio, pero la experiencia de la que los estudiantes se valen más es la del maestro, la del autor de los libros de texto y otros expertos. Las técnicas usadas son básicamente técnicas de transmisión tales como: conferencia, lectura graduada, etc.

La Andragogía por el contrario, aprovecha la experiencia que el adulto posee como resultado de su vida. Esta experiencia es una fuente valiosa para el aprendizaje del mismo y de los demás. La gente generalmente encuentra más significatividad al aprendizaje que gana de la experiencia, que al que adquiere pasivamente. Las técnicas usadas principalmente son técnicas vivenciales: experimentos de laboratorio, resolución de problemas, casos, ejercicios simulados, experiencias de campo, etc.

La apertura del aprendizaje en la Pedagogía se manifiesta en la práctica: La persona está lista para aprender todo aquello que la sociedad dice que debe aprender aunque las presiones sociales sean muy fuertes. ej. miedo al fracaso. La mayoría de las personas son de la misma edad y están listas para aprender las mismas cosas. Por esto el aprendizaje debe estar organizado en currículos con progreso de aprendizaje graduado paso a paso.

La Andragogía parte de la apertura al aprendizaje cuando el adulto siente la necesidad de aprender algo por algún problema al que se enfrente. El educador tiene responsabilidad de crear condiciones que le den herramientas para ayudar a los educandos a describir sus necesidades de conocer y los programas de aprendizaje deben

estar contruidos alrededor de categorías y secuencias de acuerdo al ritmo de aprendizaje del educando.

El aprendizaje está graduado por materias de lo simple a lo complejo. Los sujetos se orientan a la materia de aprendizaje.

En la Andragogía la orientación dada al aprendizaje es la de un proceso de desarrollo que incremente la competitividad hasta llegar a completar su potencial en la vida.

El adulto quiere aplicar todo lo que aprende para vivir mejor.

Así, las experiencias de aprendizaje deben ser organizadas alrededor de categorías de competencia y desarrollo. La gente está centrada en la aplicación práctica del aprendizaje.

De acuerdo a los conceptos de Pedagogía y Andragogía que da Malkom Knowels, haciendo referencia a las raíces etimológicas de las palabras, puede hablarse de una contradicción semántica, cuando se había afirmado anteriormente que la Pedagogía estudia al hombre como ser educable. Sería absurdo hablar (siendo estrictos en la etimología de la palabra) de la "Pedagogía del adulto". Sin embargo, en la práctica esta contradicción no se da, ya que como se postuló anteriormente, la Pedagogía con el tiempo, ha transformado su significado, abarcando la educación del ser humano, en todas sus etapas. Malkom Knowels tiene el acierto de señalar que metodologías tradicionales usadas en la educación de niños no deben ser usadas en la educación de adultos, sin embargo, no quiere decir esto que la Pedagogía no ofrezca otras metodologías más activas

en la educación de niños. El objetivo de la Pedagogía en la educación de niños no sólo es sólo futura, pretende un desarrollo armónico integral del niño y pone las bases para que este desarrollo presente se dé.

En el cuadro que se presenta el objeto de estudio de la Pedagogía diferencial, se puede ubicar claramente a la Andragogía como una rama de la Pedagogía que estudia al adulto, como unidad personal, en relación a la edad.

Así, al hacerse necesario un estudio sintético-pedagógico profundo acerca de la educación del adulto, surge la Andragogía, como un enriquecimiento a la Pedagogía y no como una Ciencia más. De esta manera, la Andragogía es una rama de la Pedagogía, como se muestra a continuación :

**CUADRO 1.3**  
**PEDAGOGIA DIFERENCIAL**

UNIDADES PERSONALES	SEXO	EDUCACION VARONIL EDUCACION FEMENINA
	EDAD	EDUCACION PEREESCOLAR EDUCACION PRIMARIA EDUCACION MEDIA EDUCACION UNIVERSITARIA <b>EDUCACION DE LA EDAD ADULTA O ADRAGOGIA</b> EDUCACION DE LA VEJEZ
	PERSONALIDAD	EDUCACION PERSONALIZADA EDUCACION ESPECIAL

#### I.4 Diferentes posturas ante la educación de adultos

Existen una diversidad de posturas ante la educación de adultos. "Una causa de que las perspectivas sean tan diferentes es que los autores tiendan a tener supuestos implícitos variantes acerca de la naturaleza básica de la educación de adultos"<sup>(17)</sup> Thomas y Harries-Jenkins <sup>(18)</sup> proponen una clasificación de las posturas que toman los educadores de adultos partiendo como criterio de base el cambio social. En un extremo se encuentran los teóricos del consenso, que consideran los intereses de la sociedad como compatibles con los intereses del individuo. En el otro extremo están los teóricos del conflicto que consideran el desarrollo individual sólo a través del cambio social. Entre las posturas conflictivas se encuentran los partidarios de la Revolución y se van matizando al pasar por la Reforma, al mantenimiento de lo establecido, hasta el otro extremo que es la conservación del statu-quo. Dentro de los partidarios de la revolución, Paulo Freire es el principal representante. Freire define el "proceso educativo como un acto político, que tiende a la transformación del hombre en cuanto a clase social y de su mundo" <sup>(19)</sup>. "Para Freire conocer es luchar, en la medida en que es transformación y por ello conocer es abrir espacios de lucha"<sup>(20)</sup>.

Contrapone el concepto de educación bancaria con educación liberadora. La educación bancaria concibe al hombre como "vasija" al cual se "llena" de retazos de realidad desvinculada de su contexto que memoriza y repite. Esta consigue "domesticar" al

<sup>(17)</sup> MERRIAN, SHARAN., Perspectivas Filosóficas de la Educación de adultos., p.9

<sup>(18)</sup> Idem

<sup>(19)</sup> FREIRE, P., La importancia de leer y el proceso de liberación., p.7

hombre. La educación liberadora es "praxis" que implica la acción y reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo. La educación debe ser problematizadora, ya que de este modo "los educandos van desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo que, en sus relaciones con él, se les presenta no ya como una realidad estática, sino como una realidad en transformación, en un proceso".<sup>(21)</sup>

Para esto es necesario que se supere la contradicción educador-educado -"nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo-, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo".<sup>(22)</sup>

El objetivo de la educación es la liberación del oprimido. "Liberación a la que no llegarán por casualidad, sino por la praxis de su búsqueda, por el conocimiento y reconocimiento de la necesidad de luchar por ella."<sup>(23)</sup> La educación persigue la toma de conciencia. "Esto se logra mediante el proceso que le llaman concientización."<sup>(24)</sup>

Como segundo autor se encuentra Bergevin, quien habla de la necesidad de reconocer al adulto como un individuo que está madurando, sin perder de vista que esta maduración contribuye al proceso de civilización. Considera que el hombre no puede ser si se encuentra separado de la sociedad.

"La mayoría de la gente se da cuenta de la necesidad de poseer mayores conocimientos. Sabemos que, mientras mayores son nuestros conocimientos, estamos en mejores condiciones para analizar situaciones difíciles que nos afectan, tanto a nosotros, como a aquellos con los que convivimos; de esta forma, estamos más seguros de llegar

---

<sup>(20)</sup> Idem

<sup>(21)</sup> Idem, Pedagogía del oprimido., p.90

<sup>(22)</sup> Ibidem ., p.69

<sup>(23)</sup> FREIRE, P. Pedagogía del oprimido., p.54

<sup>(24)</sup> NERRIAN, SHARAN., Perspectivas Filosóficas de la educación de adultos., p.9

a conclusiones inteligentes que contribuyan a la felicidad y a la buena manera de ser de nuestro prójimo y en ultima instancia, de nuestra propia satisfacción y felicidad." (25) El desarrollo del individuo es importante en cuanto a que lleva a ser mejor miembro de la sociedad.

Bergevin ve la preservación de la democracia, y el mejoramiento de la sociedad en general, como resultados de desarrollar miembros individuales. Postula así: "Más personas deberían reconocer la parte vital que les corresponde cumplir en sus comunidades respectivas. Las iglesias, las asociaciones de padres y maestros, los clubes de estudio y demás grupos de la localidad, necesitan un mayor número de líderes competentes. Muchos líderes voluntarios de cada sección de nuestra sociedad deben ofrecer y aprovechar su talento y su tiempo para enfrentarse a los numerosos problemas de todas las organizaciones democráticas que constituyen nuestras comunidades norteamericanas."<sup>(26)</sup>

Lindeman ve al hombre como un ser social, por lo cual la educación de adultos debe tender a mejorar la vida del hombre en la sociedad.

"La educación para adultos se convertir en una agencia de progreso si su meta a corto plazo de automejoramiento puede hacerse compatible con una a largo plazo, experimental pero resuelta política de cambio del orden social. Individuos cambiantes en continuo ajuste a situaciones sociales cambiantes - este es el propósito bilateral aunque unitario del aprendizaje del adulto-." (27)

---

(25) BERGEVIN, P., Proceso de grupo para la educación de adultos., p.5

(26) Idem

(27) MERRIAN, SHARAN., op.cit., p.10

Lindeman habla también de la democratización del arte. Dice que la apreciación del arte debe estar al alcance de cualquiera, no tan solo de una élite cultural. Para Lindeman, la educación de adultos puede justificarse si logra hacer a los adultos más felices en su tiempo libre.

Malkom Knowles considera como meta de la educación de adultos la de ayudar al adulto a liberarse. No existe un modelo del "hombre libre", ya que cada hombre decide lo que es. Los educadores de adultos deben tomar en cuenta esta meta, y utilizar los medios que la hagan posible. Malkom Knowles hace hincapié, en la diferencia de la educación de adultos y la educación de niños. Habla de una "Pedagogía del adulto". \*

Dice que el adulto posee características muy específicas, tales como: La acumulación de experiencia, la decisión de estudiar por convicción personal, como respuesta de una presión vital y por el gusto de hacerlo.

Esto hace necesario que se destine una metodología diferente en la educación de adultos, tomando en cuenta las características específicas del adulto. La Sociedad no entra en el proceso educativo, excepto para proporcionar una gama de opciones al adulto que desea integrarse a algún proceso educativo.

Broudy, no considera que la educación de adultos debe perseguir la preparación de las personas para el cumplimiento de sus papeles sociales eficazmente. Habla de que el hombre se encuentra en un "predicamento existencial o cultural, atrapado entre las exigencias del sistema moderno de producción en masa y su compromiso democrático o la libertad y el desarrollo individual".<sup>(28)</sup>

\* Este concepto se explica en la definición de andragogía.

<sup>(28)</sup> BROUDY, S.H., Filosofía de la educación, p.394

Dice: "Puede ser, sin embargo, que estemos en vísperas de una era en la que cierto grupo de nuestra población esté casi maduro para una educación realmente liberal. No están los jóvenes que tienen que concentrarse en establecer su posición económica y sostener una familia. Tampoco serán los ancianos que... deberían estar ganando los frutos de su propio cultivo, más bien que cultivándose. Esto nos deja con un grupo que ha pasado ligeramente la mediana edad; este grupo ha logrado llegar a un nivel decente de tranquilidad económica y doméstica y todavía tiene un futuro de cierta magnitud. Este grupo... puede... autocultivarse."<sup>(29)</sup>

Paterson, situándose en el extremo de la conservación del statu quo, plantea como meta de la educación, la transmisión de conocimientos "educacionalmente válidos". Dice que la educación es "la transmisión de la verdad" y este conocimiento es "moral, social y políticamente neutral".

Paterson argumenta la necesidad de neutralidad en la educación de adultos y que de lo contrario el campo educativo puede convertirse en una arena política y dar mayor importancia a cuestiones sociales, económicas y políticas, que a las cuestiones propiamente educativas"<sup>(30)</sup>.

Haciendo un Análisis comparativo de las diferentes posturas citadas, con el concepto de educación de adultos, postulado anteriormente, se pueden hacer las siguientes observaciones.

Freire considera como objetivo de la educación la liberación del oprimido, confundiendo la libertad con la liberación.

---

<sup>(29)</sup> BROUDY, S.H. id.cit. p.394

<sup>(30)</sup> Cf. MERRIAN, SHARRAN., OP.CIT. P.11

"Hoy la conquista de la libertad se confunde con la liberación: alcanzar la libertad consiste en liberarse de algo."<sup>(31)</sup> Entiende la libertad como "una ruptura de lazos a los que estaríamos sujetos"<sup>(32)</sup>. Cuando en realidad "La libertad no se logra liberándose de algo, sino teniendo la capacidad de ser libre para algo; no se logra con la mera liberación, sino como proyecto."<sup>(33)</sup> "La verdadera libertad es entonces, hacer al hombre capaz de proyectar su vida"<sup>(34)</sup> Como se postuló anteriormente, el objetivo de la educación es el de tender a la autoeducación que permite un ejercicio responsable de la libertad en su sentido verdadero: El perfeccionamiento del individuo.<sup>(35)</sup>

El hombre que logra proyectar su vida, es capaz de participar responsablemente en la solución de los problemas de su comunidad. Si para esto, es necesario que se libere de alguna atadura, esta liberación vendrá como consecuencia. "El que a fin de realizar lo decidido haya que romper determinadas estructuras, no significa que deba comenzarse por la ruptura."<sup>(36)</sup>

Freire habla de que la educación debe ser "problematizadora". Es un hecho que el planteamiento de problemas permite que el adulto externe su experiencia y la utilice como base del aprendizaje. Esto no implica que la base del conocimiento sea "problematizar" o presentar la realidad al adulto siempre como problemática, ya que se puede caer en la manipulación, al plantear la realidad "como se desea que el adulto la capte" y no como es. Se ha hablado de que el objetivo básico de la educación es el perfeccionamiento humano

<sup>(31)</sup> LLANO, C., Formas actuales de la libertad, p.26

<sup>(32)</sup> Id.

<sup>(33)</sup> Ibidem, p.27

<sup>(34)</sup> Ibidem, p.28

<sup>(35)</sup> cfr. concepto de educación., P.8

<sup>(36)</sup> LLANO, C., op.cit. p.29

concibiéndolo como un ser libre. Utilizar la educación como un medio para fines personales del educador es caer en manipulación.

El adulto, como consecuencia natural del proceso de mejora en el que está involucrado, localizar por sí mismo los problemas que se presentan en su realidad circundante y como se dijo anteriormente, buscar la manera de resolverlos.

Las aportaciones que Freire hace a la metodología utilizada en educación de adultos son muy favorables. Considera que la educación tradicional toma al educando como "vasija" y "domestica" al educando, menospreciando la cultura que ya posee. Propone también una nueva metodología en la cual "los hombres se educan entre sí." Esta metodología es aplicable en la educación para adultos, ya que este posee una serie de experiencias valiosas que deben ser tomadas como punto de partida para su educación. El educador de adultos aporta igualmente sus experiencias y conocimientos y aprende de los educandos.

Bergevin habla de la importancia del desarrollo del individuo que repercutir en la mejora de la sociedad, en cuando a que lo lleva a ser mejor miembro de ésta. Este aspecto está de acuerdo con lo propuesto anteriormente en relación a la armonización de las necesidades individuales, se llegarán a satisfacer las colectivas. Asimismo, en la medida en que se eduque al individuo, éste tomará conciencia de los problemas de su comunidad y la necesidad de su participación espontánea y libre en la solución de los mismos.

Habla también de que la posesión de mayor cantidad de conocimientos propiciar condiciones al individuo para analizar las situaciones difíciles que se le presenten. Esta idea coincide con la primera idea de la definición de educación que propone aprovechar la

experiencia con el fin de capacitar al individuo para que actúe conscientemente frente a nuevas situaciones.

Otro aspecto que menciona, es la conservación de la democracia como resultado del desarrollo del individuo. Es un hecho que mientras más consciente sea el ciudadano, su participación democrática será más real. Esto se debe a que la verdadera libertad radica en el conocimiento de las opciones y la elección responsable de alguna de ellas.

Lindeman dice que el individuo cambiante debe prepararse para ajustarse a nuevas situaciones, aunque contempla como objetivo de la educación lograr hacer más felices a los adultos en su tiempo libre. Este propósito puede ser loable, aunque puede parecer superficial. El proceso de mejora hace efectivamente, que el adulto tenga una vida más plena, más feliz. Pero la educación no es un simple pasatiempo. Es un hecho que la educación de adultos generalmente se realiza fuera de tiempo de trabajo y que debe presentarse de tal manera que pueda satisfacer el interés del adulto y de esta manera contribuir a su realización. La educación debe trascender en la vida del adulto.

Malkom Knowles hace hincapié en aspectos muy importantes tales como la consideración del adulto como un educando con requerimientos diferentes al niño. Habla de crear una metodología específica para la educación del adulto. Otro aspecto importante es respetar la autodeterminación o "liberación" del adulto.

Broudy hace notar las dificultades con que los adultos se encuentran para poder participar de algún programa educativo. Sin embargo, llega al extremo de reducir la posibilidad de autoeducación o autocultivo del adulto, a una etapa reducida: la media edad avanzada, lo cual se contrapone a lo dicho anteriormente en la página 8 en relación a la

educación permanente: "La educación de adultos debe concebirse como una consecuencia de la necesidad que el hombre tiene de estar en constante perfeccionamiento."

Paterson utiliza términos ambiguos al proponer la transmisión de conocimientos "educacionalmente válidos", ya que no se sabe a que hace referencia. El argumento de Paterson acerca de conservar las cuestiones propiamente educativas y evitar que la educación se convierta en "arena política" es válido.

Desde el momento en que se empiezan a ver intereses políticos, económicos y sociales como los lineamientos que dirijan a la educación, se caen en la manipulación. Esto se contrapone al eje que debe mover la educación: La necesidad de que el hombre esté en constante perfeccionamiento que tiene además repercusión en la mejora de la sociedad.

Como resumen, la educación de adultos :

- 1.- Tiende a la autoeducación que permite un ejercicio responsable de la libertad en el hombre, viendo a éste como un ser capaz de comprometerse con su propio proyecto de mejora personal.
- 2.- El hombre como consecuencia de su proceso de crecimiento integral buscará mejores condiciones para favorecer este proceso en sí mismo y en las personas que le rodean. De esta manera, la educación de adultos incide en un beneficio social.
- 3.- El adulto es un ser que posee un bagaje cultural valioso, acumulado a través de su propia experiencia. La educación de adultos debe utilizar una metodología que favorezca el intercambio de esta experiencia como punto de partida.
- 4.- La educación de adultos debe tomar en cuenta las necesidades e intereses de los mismos con el fin de que encuentren una trascendencia en su vida. Los espacios destinados para este

fin exigen un esfuerzo intencional por parte del adulto. Si la educación ofrecida no cubre estos aspectos, el esfuerzo difícilmente se realizará.

5.- La metodología utilizada en la educación de adultos deberá tomar en cuenta las características bio-psico-sociales del mismo, con el fin de tener efectividad.

## II. A EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO

### II.1. Antecedentes

En el presente capítulo se citan antecedentes históricos de la educación de adultos en México. Se describe el sistema de educación de adultos actual en México y se señala la labor del Instituto Nacional de Educación de Adultos.

La educación de adultos en México desde la época de la conquista, fue dirigida a la clase más desfavorecida. La evangelización se orientó a los indígenas complementada con técnicas de construcción agrícolas. La primera legislación educativa en relación a la educación de adultos es dada por Fernando "El Católico". En ésta se impone a los encomenderos la obligación de enseñar a leer, escribir y aprender el catecismo a un muchacho de sus tierras, el más hábil que a ellos les pareciera" a fin de que estos jóvenes enseñen a su vez a sus compañeros.<sup>(37)</sup> En México independiente aparecen las escuelas nocturnas para adultos, destinadas a trabajadores manuales analfabetas o deficientemente preparados.<sup>(38)</sup> Más tarde "se hace una reorientación al primer programa de estudios de las escuelas nocturnas, ya que consideró indispensable incluir nociones elementales de educación cívica que influyeran en la tendencia liberal de la época".<sup>(39)</sup> Para 1887 existen ya de ocho a diez escuelas nocturnas para adultos, para medio millón de habitantes de la ciudad de México. Algunas asociaciones particulares privadas fundan centros en los que capacitan a obreros y artesanos, además de dar enseñanza primaria. Estos hechos representan un avance, ya que dan bases para que esta acción continúe, aunque es un hecho que la atención que brindaban era mínima en relación con la demanda.

---

<sup>(37)</sup> LARROYO, F., Historia de la educación en México, p.

<sup>(38)</sup> CASTILLO, A., et.al., Educación de adultos en México, p.231

<sup>(39)</sup> Idem.

En el año 1885 únicamente el 14 por ciento de la población sabe leer y escribir. Quince años más tarde el porcentaje aumenta a 20.

Entre 1901 y 1905 se crean escuelas primarias nocturnas para trabajadores con el fin de llegar a las clases obreras. Años después se fundan escuelas técnicas agropecuarias y de capacitación obrera.

En 1921 se crean las "casas del pueblo" en las que se da impulso a la educación rural y a la alfabetización. En éstas se da atención indistintamente a niños y adultos. El país comienza a modernizarse y como respuesta a la modernización, se fundan nuevas escuelas para trabajadores calificados.

La metodología educativa utilizada en esta época, no respondía a la realidad del país, es por esto que en 1923 se crean las misiones culturales, cuyo objetivo es ayudar al desarrollo de comunidades campesinas e indígenas. El maestro misionero se compenetraba en sus necesidades económicas y culturales, lo que permitía que la educación se adaptara a la realidad que los educandos estaban viviendo.

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas se pretende dar a la educación un contenido socialista. Se impulsan las escuelas rurales y las escuelas regionales campesinas. Se crean las secundarias para trabajadores en 1938.

Hacia el año 1940, después de diversas campañas de alfabetización, se reduce la población analfabeta a un 53.9 por ciento de los adultos en el país.

Como consecuencia de la guerra, a partir de 1944, se exige un nuevo proceso de industrialización que requiere a su vez de mano de obra más calificada.

---

<sup>(39)</sup> Idem.

Esto hace necesario que se hagan nuevos intentos por reducir el índice de analfabetismo, para lo cual se pone en marcha la Campaña Nacional de Alfabetización. Se promulga una ley que obliga a la participación de la población como alfabetizador o como alfabetizando.

En 1948, debido a la influencia de la Conferencia General de la UNESCO celebrada en México, se introduce el concepto de educación fundamental, que da importancia a la educación de adultos. Se empieza a pensar en la necesidad de definir métodos y contenidos específicos para educar al adulto.

Se funda el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL) en 1951, auspiciado por la UNESCO, la OEA y el gobierno mexicano. Su finalidad en una primera etapa es, formar educadores de adultos y preparar materiales Didácticos necesarios.

En la segunda etapa (1953-64), se crean las salas populares de lectura móviles y fijos, los Centros de Acción Educativa, los Centros de Acción Extraescolar, los Centros para la Capacitación en el Trabajo Industrial y Agropecuario y los Centros Regionales de Educación Fundamental.

Entre 1964 y 1970 se trata de dar un nuevo impulso a la alfabetización utilizando los medios masivos de comunicación.

Se crean como apoyo, las aulas móviles y se reestructuran las salas populares de lecturas, ubicándolas dentro de las zonas de influencia de misiones culturales.

Durante los sesentas se impulsa en México el Desarrollo Rural, bajo el concepto de Desarrollo Comunitario. Se vuelven a orientar las misiones culturales y se amplía su

campo de acción abarcando capacitación en relación a la higiene, salud, carpintería, recreación, etcétera.

En 1968 se instituyen los Centros de Educación para Adultos que son un antecedente de los Centros de Educación Básica para Adultos, en los cuales se ofrece alfabetización y enseñanza primaria. La diferencia entre esta modalidad de enseñanza primaria y la escuela primaria nocturna, es que la primera suprime los grados e introduce el método de educación personalizada que responde al ritmo de aprendizaje individual del adulto, y la segunda sigue el sistema de educación escolarizada.

Aunque el analfabetismo se reduce, la insuficiencia de atención a niños en edad escolar y de adultos, hace que en el año 1970, el 70.4 por ciento de la población adulta no haya concluido primaria.

En 1974 se sientan las bases para el sistema nacional de educación de adultos, ofreciendo guías que permitían al adulto estudiar aprovechando libros de texto gratuitos usados por los niños. Este es un antecedente importante ya que se empieza a considerar la necesidad de crear un sistema especial para la educación de adultos, lo cual se confirma en 1975 con la expedición de la Ley Nacional para la educación de adultos.

Esta ley da una fundamentación jurídica al Sistema Nacional de Educación Abierta para Adultos, dando validez a los estudios realizados en la modalidad extraescolar. Este sistema incluye programas de primaria y secundaria abierta para adultos, primaria intensiva para adultos individuales y preparatoria abierta.

El CEMPAE (Centro de estudio de medios y procedimientos avanzados de la educación, creado en 1971), en unión con la Secretaría de Educación Pública, elaboró los libros de texto de enseñanza Primaria Intensiva para Adultos. Estos libros (12),

corresponden a las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español y Matemáticas en tres etapas, con un libro respectivamente para cada etapa y materia.

El proyecto de Secundaria Abierta fue iniciado por el CEMPAE y finalizado por la SEP, que elaboró los libros de texto vigentes. En 1978 se reforma el artículo 123 de la Constitución y el artículo 153 de la Ley Federal del Trabajo, declarando como obligatoria la capacitación de los trabajadores.

Se crea la Unidad Coordinadora del Empleo Capacitación y Adiestramiento "a fin de favorecer la aplicación de nuevas formas jurídicas".<sup>(40)</sup> Este hecho es importante ya que marca el inicio de la educación básica.

En 1981 se establece el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) coordinado por la Dirección General de Educación de Adultos de la Secretaría de Educación Pública.

En agosto de 1981, por decreto presidencial, se creó el Instituto Nacional de Educación para Adultos como organismo descentralizado. Su finalidad consiste en "promover, organizar e impartir educación básica para adultos".

## II.2 Sistema Actual de educación de adultos

El sistema actual de educación de adultos en México puede dividirse en cinco subsistemas que son: Alfabetización, Educación Básica, Promoción Cultural, Capacitación y Adiestramiento Industriales y Capacitación Campesina.

---

<sup>(40)</sup> DE ANDA, Ma. Luisa., Nuevas dimensiones en el sector educativo. , p.246

El subsistema de alfabetización está a cargo del Instituto Nacional de educación para adultos que "ofrece a los adultos que deseen, la oportunidad de aprender a leer, escribir y manejar las operaciones matemáticas fundamentales".<sup>(41)</sup>

Esta actividad se lleva a cabo en tres etapas: Prealfabetización, atención y postalfabetización. Presenta diferentes modalidades de atención: alfabetización directa grupal, telealfabetización (mediante los programas "aprendamos juntos" y "el que sabe sabe"), alfabetización individual, radioalfabetización (para la población de adultos mayores de sesenta años que están habituados a escuchar el radio) y alfabetización para poblaciones dispersas (poblaciones con quinientos habitantes o menos).

Actualmente existen aún cinco millones y medio de personas mayores de quince años sin saber leer ni escribir.

"El subsistema de educación básica da la posibilidad de iniciar o en su caso, de completar la primaria y la secundaria a quienes, habiendo aprendido a leer y escribir, deciden iniciar o continuar sus estudios."<sup>(42)</sup>

Para cubrir este servicio se tienen tres modalidades: La modalidad escolarizada, la semiescolarizada y la abierta.

En la modalidad escolarizada se encuentran las primarias nocturnas y las secundarias para trabajadores coordinadas por la Dirección General de Escuelas Primarias y la Dirección General de Escuelas Secundarias de la Secretaría de Educación Pública.

La modalidad semiescolarizada se constituye por los Centros de Educación de adultos coordinados por la Unidad Coordinadora de Educación de Adultos.

---

<sup>(41)</sup> INEA. La educación de Adultos en México, Documento Base. P.45

<sup>(42)</sup> Idem, p.46

La modalidad abierta cuenta con diferentes programas coordinados por el Instituto Nacional de Educación para Adultos.

Estos programas, en primaria son: El programa de atención por incorporación directa, el de atención a recién alfabetizados y el de atención individual. En secundaria se encuentran programas de atención a círculos de estudio, atención a centros de asistencia y consultoría y, la atención dada en centros de educación particulares. Los programas de la modalidad abierta se llevan a cabo en centros de trabajo y en centros de atención comunitaria.

El subsistema de promoción cultural "tiene por objetivo ofrecer a los adultos una educación que responda a las necesidades de superación cultural. Además, en las comunidades pequeñas y apartadas, intenta desarrollar la facultad de decisión de la población sobre el empleo de recursos educativos".<sup>(43)</sup>

La promoción cultural se lleva a cabo a través de las salas de cultura, en las que se busca contribuir a que las comunidades rurales mejoren su calidad de vida. Estas comunidades rurales tienen de 8,000 a 25,000 habitantes, entre los que se organizan círculos de estudio, talleres manuales, torneos deportivos, charlas y conferencias sobre problemas de producción, salud, etcétera. Estas misiones están coordinadas por la Unidad de Educación para Adultos.

El Instituto Nacional Indigenista apoya la promoción cultural mediante actividades dirigidas a indígenas "en el ámbito económico, agropecuario, educativo y de salud".<sup>(44)</sup>

A continuación se presenta el sistema actual de educación de adultos explicando cada uno de sus cinco subsistemas (Alfabetización, Educación básica, Promoción cultural,

---

<sup>(43)</sup> Idem

Capacitación y adiestramiento industriales y Capacitación campesina), especificando la institución o instituciones que la imparten y los programas que ofrecen.

CUADRO 4.1

SUBSISTEMA	INSTITUCIÓN	PROGRAMAS
ALFABETIZACIÓN	INEA	ALFABETIZACIÓN DIRECTA TELEALFABETIZACIÓN ALFABETIZACIÓN INDIVIDUAL RADIOALFABETIZACIÓN POBLACIÓN DISPERSA
	SEP DGEP DGEES	MODALIDAD ESCOLARIZADA PRIMARIA Y SECUNDARIA NOCTURNA
EDUCACIÓN		
BÁSICA	UNIDAD COORDINADORA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS	MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA C. DE EDUCACIÓN BÁSICA
	INEA	MODALIDAD ABIERTA PRIMARIA : INCORPORACIÓN DIRECTA

(44) DE ANDA, Ma. Luisa. Op.cit. p.17

		<p>RECIENTE ALFABETIZADO INDIVIDUAL</p> <p>SECUNDARIA : CÍRCULOS DE ESTUDIO</p> <p>C. DE ASIS. Y CONSULTORÍA</p> <p>D. C DE EDUC PARTICULARES</p>
PROMOCIÓN CULTURAL	INEA	SALAS DE CULTURA
	UEA	MISIONES CULTURALES
	INI	ACTIVIDADES AGROPECUARIAS, EDUCATIVAS, ETC.
	INEA	SALAS DE CULTURA
	UEA	MISIONES CULTURALES
	INI	ACTIVIDADES AGROPECUARIAS, EDUCATIVAS, ETC.
CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO INDUSTRIALES	<p>STPS</p> <p>CANACINTRA</p>	<p>COORDINACIÓN DE CAPACITACIÓN</p> <p>PROMOCIÓN Y CAPACITACIÓN EN EL TRABAJO INDUSTRIAL</p>
CAPACITACIÓN CAMPESINA	<p>DGETA</p> <p>INEA</p> <p>CECONCA</p> <p>ICA</p> <p>DDT</p> <p>SARH</p>	<p>CAPACITACIÓN AL CAMPESINO PARA LA UTILIZACIÓN RACIONAL DE LOS RECURSOS DEL SECTOR AGROPECUARIO</p>

El subsistema de Capacitación y adiestramiento industriales se encuentra constituido por instituciones tales como la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, el Instituto Nacional de Educación para Adultos, ARMO y CANACINTRA. La Secretaría

del Trabajo y Previsión Social a través de la Dirección de Capacitación y Adiestramiento, Coordina y supervisa el cumplimiento de la capacitación exigida a las empresas. El Instituto Nacional de Educación para Adultos como se dijo anteriormente, coordina, asesora y promueve programas de educación básica en centros de trabajo. ARMO a su vez, promueve e imparte cursos en el sector industrial. CANACINTRA impulsa y coordina la capacitación de las empresas asociadas.

El subsistema de capacitación campesina pretende preparar al campesino para la utilización racional de los recursos del sector agropecuario. Esta actividad se realiza por personal de instituciones tales como: la Dirección General de Educación tecnológica y agropecuaria, INCA Rural, CECONCA, SARH, etcétera.

### II.3 El INEA y la educación básica.

"El Instituto Nacional de Educación de Adultos se creó por decreto presidencial en agosto de 1981, como organismo descentralizado del estado con personalidad jurídica y patrimonio propio con objeto de promover, organizar e impartir educación básica para adultos."<sup>(45)</sup>

La ley nacional de educación de adultos establece que "La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o

---

<sup>(45)</sup> Idem

secundaria.<sup>(46)</sup> El sistema de educación básica para adultos es una opción para aquellos adolescentes y jóvenes que no habiendo tenido oportunidad de realizar sus estudios, deseen hacerlo. Sin embargo, representa también mayor heterogeneidad en las características de los educados.

La educación de adultos "se basa en el autodidactismo y la solidaridad social. Toda persona podrá participar en las actividades de promoción de la educación para adultos o asesoría de educandos, como contribución responsable a la elevación de los niveles sociales, culturales y económicos del país".<sup>(47)</sup>

Es un hecho que es necesaria la cooperación de las personas que deseen participar en educación para adultos, pero debe ser requisito, el estar preparado para hacerlo. Todo aquel que intervenga en la educación de adultos, debe ser capacitado para desempeñar eficientemente su labor. Educar adultos requiere mecanismos, metodologías, conocimientos y aptitudes diferentes a las requeridas en educación de niños.

La educación de adultos impartida por el INEA persigue los siguientes objetivos:

1. Dar bases para que toda persona pueda concluir la educación básica.
2. Favorecer la educación continua.
3. Fomentar el autodidactismo.
4. Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando así como su capacidad crítica y de reflexión.

Haciendo un análisis de dichos objetivos y tomando como base los conceptos citados hasta ahora se obtienen las siguientes reflexiones.

---

<sup>(46)</sup> Documentos sobre la Ley nacional de educación para adultos., P.87

<sup>(47)</sup> Idem., P.87

- 1) Dar bases para que toda persona pueda concluir la educación básica. Como se dijo anteriormente, todo ser humano tiende a su constante perfeccionamiento, por lo tanto debe poseer el derecho a ser educado. La educación básica proporciona al educando conocimientos, habilidades y aptitudes que le permiten mejorar personalmente y participar más activamente en su sociedad, al comprenderla mejor.
  
- 2) Favorecer la educación continua. Al definir la educación, se hablaba de la necesidad de que la educación fuera continua argumentando que el progreso humano se ha realizado a través de la transmisión de generación en generación de elementos culturales.
  
- 3) Fomentar el autodidactismo. El autodidactismo se logra cuando el educando intencionalmente se hace agente de su propio aprendizaje. Al hablar de la autoeducación, se planteaba ésta, como un ideal. Toda educación debe establecer como objetivo el hecho de que el educando, al hacerse consciente de su necesidad de perfeccionamiento, sea el que dirija su propio proceso de mejora.
  
- 4) Desarrollar aptitudes físicas e intelectuales del educando así como su capacidad crítica y de reflexión. La educación, como se sostiene anteriormente, debe ser integral y con esto quiere decirse que debe abarcar todos los aspectos de un ser humano, y no únicamente el aspecto físico e intelectual.

Por otra parte, se habla de desarrollar una capacidad crítica de reflexión. Este factor es básico en la educación de adultos, ya que el adulto al poseer experiencias, trae consigo una determinada valoración de éstas, lo cual puede ser aprovechado como punto de

partida. Se hablaba de que el educando debe contribuir a la transformación de su realidad como consecuencia de su concientización. Esto no puede llevarse a cabo, si el adulto no asume una actitud crítica y reflexiva ante su realidad.

5) Propiciar la formación de una conciencia y solidaridad social. Este aspecto va unido al anterior. Al asumir una actitud crítica, se toma conciencia y como consecuencia, se busca una solución ante los problemas que rodean al individuo. Para poner en práctica dicha solución requiere la colaboración de las personas que le rodean, requiere de la solidaridad.

### III. SECUNDARIA ABIERTA EN MEXICO Y SU PROBLEMÁTICA

#### II.1 Educación secundaria.

Para hablar de la secundaria abierta en México e identificar su realidad, se parte de una visión general acerca de la Educación secundaria en el país y de las opciones que esta ofrece. Una vez identificadas estas opciones se habla en concreto de la Educación Abierta para adultos y de las aportaciones que ofrece dentro del sistema, así como aspectos que quedan pendientes por mejorar.

##### III.1.1 Antecedentes:

Se ha hablado de la educación como un derecho del hombre. El INEA se propone como objetivo dar las bases para que toda persona pueda concluir su educación básica. Es objetivo de esta investigación detectar los aspectos más importantes que se deben mejorar en la secundaria abierta para adultos. Con el fin de lograr este objetivo, se hace un análisis de la educación secundaria partiendo de sus antecedentes, situación actual y el caso concreto de la secundaria abierta para adultos

El 29 de agosto de 1925 se creó por decreto presidencial la educación secundaria, como ciclo intermedio entre la primaria y la preparatoria y la normal. En este mismo año se crea la Dirección de Educación Secundaria con el fin de administrar y organizar el nivel en forma propia. Se pretendía ofrecer la oportunidad de la enseñanza superior y profesional a las clases populares, rurales y urbanas del país.

En 1933 entró en vigor el primer reglamento para las escuelas secundarias. Se fundaron dos institutos con el fin de mejorar el desenvolvimiento y desarrollo de la

educación secundaria: El instituto de preparación y perfeccionamiento de los maestros de escuelas secundarias y el Nacional del Magisterio de segunda enseñanza.

El 2 de septiembre de 1966 se inició un plan experimental de telesecundaria en circuito cerrado con el fin de satisfacer los requerimientos de aquellas localidades en donde no era posible, por su pequeña población, que llegaran a establecerse servicios formales. Para enero de 1968 se da validez oficial a los estudios realizados en este sistema.

En 1973 se sientan las bases jurídicas para que los adultos tuvieran oportunidad de cursar o terminar su educación media básica, por medio de los sistemas abiertos.

"En 1974, se autorizó el plan de estudios vigente de educación media básica, que pretende ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior. El plan tiene dos estructuras programáticas distintas por áreas y asignaturas. Las escuelas tuvieron libertad de optar por una u otra."<sup>(48)</sup>

En 1975 se lleva a cabo un proyecto experimental de acreditación de estudios dirigido a mayores de 15 años. Así surge la secundaria abierta. Para el mes de diciembre del mismo año se expidió la Ley Nacional de Educación para Adultos, cuyo propósito era dar bases para que toda persona pudiera alcanzar como mínimo la educación básica. Surge así el Sistema Nacional de Educación de Adultos en la Dirección de Acreditación y Certificación dependiente de la Dirección General de Planeación.

"El Centro de Estudios, Medios y Procedimientos Avanzados para la Educación (CEMPAE) colaboró en la definición del sistema y en sus planes de estudio. Se tomó como

---

<sup>(48)</sup> SEP, Educación, p.104

base el vigente, y se elaboraron los libros de texto que se pretendía respondieran a las características de los adultos."<sup>(49)</sup>

A partir de este momento la población que demanda este servicio la constituyen los adolescentes y adultos.

En 1978 se crea la Dirección General de Educación para Adultos cuya función es organizar, promover y desarrollar los sistemas abiertos; y la Dirección General de Acreditación y Certificación que se responsabiliza de la acreditación de estudios.

"En enero de 1981, la Subsecretaría de Educación Básica se divide en dos. Surge la Subsecretaría de Educación Media con el fin de administrar, controlar y evaluar los servicios escolarizados de la educación media básica. De ésta dependen la Dirección General de Educación Secundaria (DGES), la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST) y la Unidad de Telesecundaria, las cuales tienen como principal propósito proponer normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, y métodos para los distintos servicios: la secundaria general, la técnica y la telesecundaria respectivamente."<sup>(50)</sup>

### III.1.2 Situación actual

La educación media básica, en unión con la primaria y preescolar, proporciona una educación básica que pretende formar integralmente al educando y prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad.

---

<sup>(49)</sup> Ibidem., p.105

La educación secundaria va dirigida a jóvenes y adultos que haya terminado la educación primaria y pueden hacerlo en alguna de las siguientes opciones:

a) Secundaria general : Atiende al grupo de edad de 14 a 15 años. Su duración es de tres años y prepara al alumno para ingresar a niveles posteriores. Las escuelas se encuentran ubicadas principalmente en comunidades urbanas, con alto índice demográfico y bien comunicadas. Su plan de estudios puede ser por materias o por áreas. Cuenta con maestros especializados y con talleres y laboratorios.

b) Secundaria técnica : Además de preparar al estudiante para incorporarse al mercado de trabajo a través de una formación tecnológica posee un carácter propedéutico. Comprende especialidades como: tecnología industrial y/o comercial, agropecuaria, pesquera y forestal. Su duración es de tres años y atiende a jóvenes de 13 a 15 años.

c) Telesecundaria : Se ofrece a los jóvenes utilizando la televisión y se apoya con materiales didácticos impresos. Cada grupo es atendido por un maestro que coordina las actividades complementarias y cuida el aspecto formativo de los alumnos.

Se ubica principalmente en el medio rural. Se han incluido programas de capacitación tecnológica agropecuaria y de educación para la salud. Su duración es de tres años y tiene un carácter propedéutico.

Los adultos pueden estudiar este nivel de dos modalidades:

a) Secundaria abierta : Se ofrece a través de las unidades de servicio de educación básica y se basa en el autodidactismo. Su duración depende del estudiante. Para este nivel se cuenta con 20 libros de texto, especialmente diseñados para este sistema. La acreditación de estudios la hace la Dirección General de Acreditación y Certificación de la SEP. Los egresados pueden optar por bachillerato escolarizado o abierto.

b) Secundaria para trabajadores : Se imparte a trabajadores egresados de la primaria, mayores de 15 años. Generalmente se ofrece en turnos nocturnos en locales de primarias o secundarias y se rige por el calendario escolar. Su duración es de tres años. Tiene carácter propedéutico y no incluye, en sus planes de estudio, actividades tecnológicas ni talleres.

### III.1.3 Objetivos de secundaria

Existen dos objetivos programáticos:

a) Asegurar la educación básica a toda la población. Para cumplir este objetivo existen tres programas prioritarios:

- Ofrecer la secundaria completa a todos los egresados de primaria.
- Desarrollar las distintas modalidades de la secundaria técnica según las necesidades de cada zona.
- Dar a la población adulta la oportunidad de recibir la educación básica o complementaria en su caso.

b) Elevar la calidad de educación. Para elevarla se llevan a cabo los siguientes programas prioritarios:

- Mejorar los contenidos y métodos educativos.
- Capacitar y mejorar profesionalmente el magisterio en servicio.
- Desarrollar materiales y tecnología educativa.

#### III.1.4 Desarrollo curricular

El plan de estudio vigente en la educación media básica ofrece dos estructuras programáticas. Uno está organizado por asignaturas y el otro integra en áreas algunas de las materias.

La diferencia básica está en las ciencias, por un lado encontramos ciencias naturales y sociales; de otro, física, química, historia, geografía y civismo. Ambos tienen en común los objetivos generales y las materias de español, matemáticas y lengua extranjera.

La enseñanza por áreas tuvo su inicio en septiembre de 1974 con el fin de lograr congruencia con la educación primaria, pero encontró resistencias por algunos grupos magisteriales.

#### III.2 Secundaria abierta para adultos

El sistema de secundaria abierta para adultos tiene como base el estudio individual de los libros de texto existentes para cada grado en cuatro áreas básicas: Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemáticas. Este estudio se realiza

en forma autodidacta, es decir, avanzando de acuerdo a su ritmo personal, siendo el adulto, agente de su propio aprendizaje.

Una vez realizado el estudio, el adulto puede acudir a consultar dudas en su círculo de estudio a su asesor. Este le ayuda solucionándole sus dudas, proponiéndole métodos de estudio, en una palabra, apoyándolo en su aprendizaje.

La acreditación y certificación es el mecanismo que da validez a los conocimientos adquiridos por los adultos y se cumple a través de la presentación de exámenes que determinan el grado de conocimiento adquirido por el estudiante, para lo cual el adulto debe realizar ciertos trámites para solicitar y presentar dichos exámenes.

Las diferentes opciones en que el adulto estudiante puede presentar sus exámenes son:

- a) Examen parcial : Son cuatro exámenes por cada grado; uno por cada una de las cuatro áreas de estudio; por lo tanto es necesario presentar y acreditar doce exámenes para obtener el certificado de secundaria.
- b) Examen Global área : Consiste en presentar un examen que corresponde a los tres grados de una Área de estudio; por lo tanto es necesario presentar y acreditar doce exámenes para obtener el certificado de secundaria.
- c) Examen Global grado : Cada examen de este tipo comprende las cuatro áreas de estudio de un grado: para acreditar la secundaria deben aprobarse tres exámenes.
- d) Examen Global nivel : Es un solo examen que comprende las cuatro áreas de estudio en sus tres grados.

### III.3 Problemática de la secundaria abierta para adultos

Como se mencionó en el subcapítulo anterior, el sistema de secundaria abierta se basa en el estudio individual de los libros de texto, complementado con el apoyo que el asesor brinda al adulto.

La problemática de la secundaria abierta es analizada desde dos puntos de vista:

Los libros de texto y el asesor.

a) Problemática de los libros de texto:

- En los libros de texto se trata de transmitir información enciclopedista que está redactada de manera tal, que dificulta al adulto discernir entre lo importante y lo secundario. Un claro ejemplo de este problema se encuentra en la Unidad I de Ciencias Naturales en primer grado. En ella se habla de las ramas del saber de las Ciencias Naturales, se explica brevemente el procedimiento de la fotosíntesis, se proponen experimentos tales como cromatografía, se explica la composición de la materia, se habla de las diferencias entre mezcla y compuesto, se explican los métodos inductivo y deductivo y se habla de la diferencia entre ciencia, tecnología y magia.
- Los libros de texto de Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales carecen de objetivos de aprendizaje.
- Se utiliza en ocasiones, lenguaje técnico difícil de comprender e información demasiado específica. Es por esto que aun los asesores llegan a desconocer elementos manejados en los libros de texto y por consecuencia, su apoyo no resulta muy útil.

- En los libros de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, la información, los datos, las fechas y los nombres a veces resultan demasiados, además, como en estos libros no existen ejercicios , le resulta difícil al estudiante asimilar y comprender los temas.
- En muchas ocasiones los experimentos que se sugieren en los libros de Ciencias Naturales requieren mucho tiempo o material para realizarlos.
- En los libros de Ciencias naturales, cuando los estudiantes resuelven cada uno de los cuestionarios de la unidad que forman el autoexamen y consultan el apartado de "soluciones a los cuestionarios" para comprobar si sus respuestas fueron correctas, la mayoría de las veces se encuentran con que ahí los remiten a leer nuevamente la página o páginas en donde se trata el tema ; esto hace difícil la comprobación de las respuestas y ocasiona que los estudiantes no siempre se sientan seguros de que sus soluciones fueron correctas.

La problemática del asesor tiene su origen en el hecho de que por ser voluntarios, carecen de una preparación previa. Esto dificulta el cumplimiento de su función. Se encuentran con un sistema que tiene sus limitaciones, como se vio anteriormente. Carecen de formación didáctica. Desconocen las características del adulto que estudia y como consecuencia utilizan metodologías de niños en su enseñanza. En algunos casos no conocen la organización de la secundaria abierta para adultos y su articulación con el Instituto Nacional de Educación para Adultos.

Si a todo lo anterior se une el factor de que el adulto ha perdido el hábito de estudio, se siente inseguro y al encontrarse con dificultades fácilmente se da por vencido,

puede concluirse que es necesario poner solución a los problemas planteados, con objeto de que el adulto persevere en su intento por elevar su nivel educativo.

#### IV.- EL EDUCADOR DE ADULTOS

Con el fin de dar contexto a la preparación que se ofrece en el país al educador de adultos, se hace una descripción de los diferentes organismos que tienen programas que se dedican a preparar educadores en este nivel. Se definen las cualidades que el educador de adultos de Secundaria abierta requiere, y se plantea la situación actual de los mismos en base a la investigación práctica realizada.

##### 6.1 Formación de educadores de adultos en México

Son muy pocas las instituciones que se han ocupado de la formación de educadores de adultos en México. La primera preocupación por formar educadores de adultos en México surgió en 1951 con la fundación del Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina. A partir de entonces han surgido algunas otras instituciones con diferentes programas que persiguen este objetivo.

El Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina cuenta con los siguientes cursos: Curso sobre materiales y prototipos educativos en áreas marginales y curso de Educación de adultos y desarrollo rural integrado; que son impartidos durante trescientas ochenta y cuatro horas respectivamente, utilizando como metodología, la participativa.

Se ofrecen también programas de capacitación de jóvenes en áreas rurales (192 horas), Jornadas nacionales de capacitación a los asesores técnicos del voluntariado

nacional sobre la incorporación de la mujer al proceso de desarrollo, con duración de 48 horas, y la capacitación de promotores comunales e institucionales de Proyecto especial de desarrollo rural integrado (con duración de mil 536 horas).

El Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina tiene como objetivo formar integralmente a educadores en el área de educación de adultos.

La Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Secretaría de Educación Pública ofrece tres cursos de breve duración (de 20 a 30 horas cada uno) acerca de: Información y orientación sobre el taller de alfabetización en las escuelas secundarias, para maestros de educación cívica y ciencias sociales en las escuelas secundarias; Capacitación de instructores y promotores voluntarios para asesorar educandos en alfabetización; y Capacitación para asesores de educación general básica para adultos.

A continuación se presenta un cuadro sintético que incluye las opciones de capacitación que se ofrecen a educadores de adultos en México de una forma esquemática. Se indica la institución que los ofrece, los contenidos que ofrece, la metodología utilizada y la duración de los mismos.

CUADRO 4.1 <sup>(51)</sup>

INSTITUCION	CONTENIDO	METODOLOGIA	DURACION
CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS Y ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL PARA AMERICA LATINA	1. MATERIALES Y PROTOTIPOS EDUCATIVOS DE POST-ALFABETIZACIÓN.	PARTICIPATIVA	380 HORAS
	2. ALFABETIZACIÓN Y DESARROLLO EN ÁREAS MARGINALES.	PARTICIPATIVA	384 HORAS

<sup>(51)</sup> DELPIANO PUELMA, C.A., El sistema nacional de educación para adultos: análisis y perspectivas.

	3. PORGRAMAS DE CAPACITACIÓN DE JÓVENES EN ÁREAS RURALES.	PARTICIPATIVA	192 HORAS
	4. EDUCACIÓN DE ADULTOS Y DESARROLLO RURAL INTEGRADO.	PARTICIPATIVA	384 HORAS
	5. CAPACITACIÓN A PROMOTORES COMUNALES E INSTITUCIONES DEL PEDRIMÉXICO*.	PARTICIPATIVA	1,536 HORAS
	6. JORNADAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN A LOS ASESORES TÉCNICOS DEL VOLUNTARIADO NACIONAL SOBRE LA INCORPORACION DE LA MUJER AL PROCESO DE DESARROLLO.	PARTICIPATIVA	48 HORAS
DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO. SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA.	1. INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN SOBRE EL TALLER DE ALFABETIZACIÓN EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS, PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN CÍVICA Y CIENCIAS SOCIALES DE ESCUELAS SECUNDARIAS.	ESCOLARIZADA	30 HORAS
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS.. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA	1. CAPACITACIÓN A INSTRUCTORES Y PROMOTORES VOLUNTARIOS PARA ASESORAR EDUCANDOS EN ALFABETIZACIÓN.		20 HORAS
	2. CAPACITACIÓN PARA ASESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARA		25 HORAS

	ADULTOS.		
FOMENTO CULTURAL Y EDUCATIVO, A.C.	1. CAPACITACIÓN A EDUCADORES INDÍGENAS EN ALFABETIZACIÓN, TÉCNICAS AGROPECUARIAS, CASTELLANIZACIÓN.	PARTICIPATIVA	
INSTITUTO DE CAPACITACIÓN DE LA INDUSTRIA AZUCARERA	1. CAPACITACIÓN COMO ASESOR O INSTRUCTOR EN EDUCACIÓN DE ADULTOS.	EXTRAESCOLAR	40 HORAS
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL.	1. ADIESTRAMIENTO DE INSTRUCTORES	ESCOLARIZADO	25 HORAS
ADIESTRAMIENTO RAPIDO DE MANO DE OBRA.	1. FORMACION Y PERFECCIONAMIENTO DE INSTRUCTORES DE TRABAJOS (12 CURSOS MODULARES)	SISTEMA MODULAR	35 HORAS POR CURSO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.	1. ESPECIALIZACIÓN EN SISTEMAS ABIERTOS Y A DISTANCIA	INFORMATIVA Y FORMATIVA (NIVEL POSGRADO)	12 MESES
	2. EDUCACIÓN DE ADULTOS	ESCOLARIZADA (LICENCIATURA)	3 AÑOS
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS.	1. CURSO PARA ASESORES DE EDUCACIÓN BASICA EN CENTROS DE TRABAJO.	CIRUCULO DE ESTUDIOS	20 HORAS
	2. CURSO PARA UNIDADES ESTATALES DE CAPACITACIÓN	PARTICIPATIVA	48 HORAS
	3. CURSO PARA COORDINADORES Y JEFES DE ZONA PARA APOYAR Y PROMOVER LA EDUCACIÓN BÁSICA.	PARTICIPATIVA	51 HORAS
	4. CURSOS PARA AGENTES		

OPERATIVOS PROGRAMA ALFABETIZACIÓN	DEL DE	PARTICIPATIVA	52 HORAS
5. CURSO PARA ASISTENTE TÉCNICO (ALFABETIZACIÓN)*		PARTICIPATIVA	80 HORAS

Fomento Cultural y Educativo A.C. ofrece un curso para capacitar educadores indígenas en alfabetización, técnicas agropecuarias y castellanización.

A su vez, el Instituto de Capacitación de la Industria Azucarera capacita asesores o instructores de educación de adultos en un curso con duración de cuarenta horas, utilizando como metodología la extraescolar.

El Instituto Mexicano del Seguro Social ofrece un curso para adiestrar instructores, al igual que ARMO (Adiestramiento Rápido de Mano de Obra), con la diferencia de que esta última lo ofrece en doce cursos modulares con duración de treinta y cinco horas cada curso.

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece a nivel licenciatura la carrera de Educación de adultos y su propósito consiste en formar profesionistas de educación capaces de investigar, planear, ejecutar y evaluar programas y acciones que promuevan el desarrollo integral del adulto. Los estudiantes que ingresan a esta licenciatura deben poseer título de Educación Normal o certificado de estudios de bachillerato.

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece también la Especialización en Sistemas Abiertos y a Distancia a nivel postrado.

El Instituto Nacional para educación de Adultos ofrece diferentes cursos, entre los cuales se encuentran: Un curso para asesores de educación básica en centros de trabajo, el curso para unidades estatales de capacitación, Curso para coordinadores y jefes de zona para apoyar y promover la educación básica, Cursos para agentes operativos de alfabetización y el Curso para asistentes técnicas de alfabetización.

A pesar de la existencia de los cursos mencionados anteriormente, se reconoce la necesidad de continuar formando educadores de adultos.

El Instituto Nacional de Educación para Adultos, como pudo observarse, ha creado cursos para preparar a las personas que colaboran como asesores en alfabetización y en educación básica, aunque en educación básica, se ha prestado mayor atención a los asesores de primaria abierta, dejando de lado a los de secundaria abierta. Como se mencionó anteriormente, los libros de texto fueron elaborados por diferentes instituciones respectivamente. (Los libros de primaria abierta por el CEMPAE y los de Secundaria abierta por la SEP, por lo cual la metodología no es la misma). Esto hace necesario que se de atención a este sector, ya que de la preparación de los asesores que intervienen dando apoyo a los adultos, puede depender el éxito que ellos tengan en la realización de sus estudios. Esto se ve apoyado en una declaración hecha en el plan nacional de cultura, recreación y deporte que dice: "La adecuada formación de maestros constituye, sin duda alguna, la espina dorsal de todo sistema educativo... La sólida formación magisterial, se traduce en la sólida formación del educando."<sup>(51)</sup>

Por otro lado se hace referencia al caso concreto de la formación de educadores de adultos: "La formación de profesores para la educación preescolar,

especial, artística y física es insuficiente, y en el caso de la educación indígena y de adultos, virtualmente inexistente."<sup>(52)</sup>

Todo esto se ve apoyado al hacer notar que debe buscarse la calidad de la educación a nivel masivo. El reto de los sistemas educativos del siglo XX ha sido brindar educación a un elevado número de personas. México, por sus condiciones geográficas, económicas y socioculturales, debe afrontar este reto .

#### IV.2 Características necesarias en el asesor de secundaria abierta

"Los educadores que se ocupan, durante la noche, de alfabetizar a trabajadores inmigrados suelen ganarse el reproche de no conocer al adulto, o más precisamente, de asimilarlo a un niño. Durante el día, por otra parte, se ven expuestos a una crítica en sentido inverso a causa de las dificultades con que se topen en sus relaciones con los niños."<sup>(53)</sup>

Esta frase denota la situación en que se encuentran los educadores de adultos en México, ya que son maestros de enseñanza primaria y secundaria que ponen en práctica sus conocimientos y experiencia de enseñanza a niños con los adultos, o son adultos que imitan los métodos educativos que usaron con ellos en la escuela. Esto obviamente, trae repercusiones directas en el adulto que es tratado como niño.

---

<sup>(51)</sup> SEP ., " Programa Nacional de educación, cultura , recreación y deporte 1984-81988" Excelsior., 16 de Agosto de 1984.,P.24

<sup>(52)</sup> Idem

<sup>(53)</sup> LEÓN, A. Psicopedagogía de los adultos., p.14

Tal como pudo observarse al haber de la diferencia entre Andragogía y Pedagogía propuesta por Malkom Knowles, la educación del adulto y del niño son diferentes y por lo tanto el educador de adultos y el de niños requieren de una preparación a manera de conclusión de los aspectos tratados anteriormente, una serie de lineamientos que deben ser tomados en cuenta en la educación de adultos:

- 1.- La educación de adultos parte de la experiencia acumulada del educando. Encuentra mas significatividad al aprendizaje que gana de la experiencia, que al que adquiere pasivamente.
- 2.- Las técnicas que deben usarse con el adulto son las técnicas vivenciales.
- 3.- El adulto siente la necesidad de aprender algo cuando se enfrenta a algún problema.
- 4.- Debe respetarse el ritmo de aprendizaje de cada individuo.
- 5.- El adulto necesita aplicar lo que aprende para vivir mejor.
- 6.- El adulto debe ser tratado como un hombre valioso, poseedor de una cultura que puede enriquecer, tanto al educador de adultos, como a sus compañeros.
- 7.- El educador de adultos, es un adulto más que aporta sus experiencias y conocimientos y que aprende de los demás.
- 8.- Requiere de atención personalizada de modo que se siente tomado en cuenta como un ser importante.
- 9.- El adulto sufre cambios fisiológicos que van disminuyendo su capacidad física de aprendizaje gradualmente. Sin embargo, esto no es un obstáculo para el aprendizaje, ya que se ve compensado con su deseo de aprender y sus experiencias.

10.- Es importante que el adulto se encuentre motivado a aprender lo cual se logra cuando capta el beneficio inmediato de dicho aprendizaje.

11.- El adulto teme al fracaso y frecuentemente menosprecia sus capacidades. Es necesario que el educador logre ganar la confianza del adulto de modo que éste se "decida" a externar dudas, temores, inquietudes e inconformidades.

Una vez recopilados los aspectos que todo educador de adultos debe considerar, se hace un Análisis de las características que un educador de adultos, en concreto, un asesor de secundaria abierta, debe poseer.

El asesor es aquella persona que ejerce funciones de orientador, guía, consejero y apoyo. El asesor es la persona que en el sistema de enseñanza abierta, está dispuesta a proporcionar al educando la orientación y estímulos necesarios para que éste realice un aprendizaje provechoso.

El trabajo del asesor es altamente delicado y de gran responsabilidad; de él depende en gran parte, el éxito o fracaso del estudiante en un sistema abierto de enseñanza. Muchas veces la carencia de recursos materiales se suple en parte, con la voluntad de hacer las cosas.

El asesor debe ser cordial, amable, cortés y con un auténtico respeto por los educandos como personas, para que pueda establecer con ellos una buena relación desde el inicio.

El asesor debe familiarizarse ampliamente con el medio social en que va a trabajar; esto implica el conocimiento de los intereses, necesidades, recursos y posibilidades de la comunidad.

La educación es un hecho social que se desarrolla en lugares concretos con determinadas características. El proceso educativo no puede estar aislado del contexto en el cual ocurre.

El asesor debe tener un auténtico interés en la educación y en el progreso del país. Debe poseer vocación de servicio a la comunidad. Debe estar dispuesto a servir. Es importante que cuente con la preparación académica necesaria para el nivel que asesora, así como la responsabilidad para investigar aquello que se le dificulte. El entusiasmo que el asesor posea es una fuente de motivación que puede auxiliar al adulto motivándolo a seguir adelante.

Las funciones que todo asesor debe cubrir son las siguientes:

a) Resolver las dudas de aprendizaje ya sea individuales o grupales. Esto es en relación al contenido de estudio, así como la forma de estudiar del adulto. Debe enseñarle cómo estudiar.

Para esto es necesario que el asesor revise los contenidos de cada sesión revisando el contenido de la lección, tratando de relacionar dicho contenido a problemas reales e intereses de los adultos a quienes asesora, organizando experiencias y conocimientos para propiciar el intercambio de ideas y elaborando guías de preguntas que permitan analizar el tema oralmente, o recurriendo a libros y a experiencias.

b) Fomentar el trabajo en grupo y el respeto a la opinión ajena.

c) Reunirse con otros asesores para realizar un intercambio de experiencias, tanto del funcionamiento de círculos de estudio, como del aprendizaje de los adultos.

d) Motivar y estimular permanentemente a los adultos. El asesor debe saber que la motivación es un elemento indispensable para lograr el aprendizaje, por lo cual debe ser constante. Para esto debe realizar actividades tales como:

- Manifestar siempre una actitud positiva, amable, modesta y sencilla hacia el grupo.
- Investigar el motivo que ha impulsado a las personas a estudiar, ya que la motivación se mantendrá en la medida en que logre sus propósitos.
- Fomentar en los adultos la confianza en sí mismos.
- Relacionar los temas de las lecciones con las necesidades reales de los adultos y su comunidad.
- Fomentar desde el principio el diálogo, tratando de lograr una comunicación total y la participación plena del grupo.
- Prestar interés en sus actividades y demostrarle que es bueno e importante en su propio nivel.
- Respaldar, apoyar, dar conocimiento, confiar en él y en su habilidad.
- Enseñar a perseverar, aunque falte en el intento y recordarle sus buenas características.
- Estimular a que intente resolver problemas que dan reto. Darle oportunidad de ganar reconocimiento para su éxito.
- Hacer todo lo anterior, tomando en cuenta las necesidades del grupo, pero sin olvidar las características del individuo.

e) Orientar en el manejo de libros de texto. Debe informársele donde se pueden adquirir los libros de Secundaria, informar a grandes rasgos que es lo que se espera de ellos en

cada área de estudio, Sugerirle diversos modos de utilizar los libros y resolver cualquier duda que les surja.

#### Perfil requerido para el asesor de secundaria abierta para adultos

Para cumplir las funciones mencionadas anteriormente es necesario que el asesor posea una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que constituyen el perfil ideal del asesor de secundaria abierta para adultos que se lista a continuación.

Se espera que el Asesor de Secundaria Abierta para Adultos:

- Describa la organización y funcionamiento del sistema de Secundaria Abierta para Adultos dentro del Instituto Nacional de Educación para Adultos.
- Identifique los factores que influyen en la educación de adultos.
- Maneje la metodología del círculo de estudio.
- Aplique los factores que influyen en la educación de adultos.
- Utilice dinámicas grupales.
- Use al menos cinco materiales didácticos diferentes
- Construya exámenes para ayudar al adulto a autoevaluar su aprendizaje.
- Se interese por establecer una relación de amistad con el adulto que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conozca alguna técnica de estudio.
- Motive constantemente a los adultos.

#### IV.3. Situación actual de los asesores de secundaria abierta para adultos.

Para obtener la información acerca de la situación actual de los asesores de secundaria abierta para adultos, realicé una investigación utilizando como instrumento el cuestionario.

Elegí este instrumento ya que lo consideré el más confiable para obtener información objetiva al respecto. El criterio utilizado para su elaboración fue el perfil de características mencionado en el apartado anterior.

La investigación fue realizada con asesores de centros de trabajo en la zona industrial de Toluca, cubriendo la totalidad de la población ( 23 asesores).

El resultado obtenido mediante la aplicación del cuestionario \* fue la siguiente información.

##### DATOS GENERALES:

EDAD	%
20 - 25	10
25 - 30	6
30 - 40	7
40 - 60	0

SEXO	%
FEMENINO	13
MASCULINO	10

\* Se anexa al final una forma del cuestionario aplicado.

ESCOLARIDAD	%
SECUNDARIA	0
C. TÉCNICA	2
NORMAL	4
LICENCIATURA	6**
PROFESIONAL	11

1

GRADOS QUE ASESORAN	%
1er. Grado	3
2o. Grado	1
3er. Grado	5
1er. Y 2o. Grado	2
1o., 2o. y 3er. Grados	8
Ninguno	1
Abstención	2

AREAS QUE ASESORAN	%
C. NATURALES	1
C. SOCIALES	1
ESPAÑOL	4

\*\* En este apartado se incluyen a los estudiantes de licenciatura.

1

MATEMATICAS	5
TODAS	11
NINGUNA	1

EMPRESA	%
POLIOLES	2
TERPEL	2
MOTORES PERKINS	2
CELANESE	2
MEXICANA	
MACIMEX	1
LAKESIDE	1
VIDRIERA TOLUCA	2
CHRYSLER	7
FAMSA	1
RESISTOL	1
ASCOMATICA	2

1. Las razones por las cuales decidieron colaborar como asesores de secundaria abierta para adultos fueron:

11	Porque los invitaron a colaborar
6	Porque les gusta el rea que asesoran
3	Porque están realizando su servicio social
4	Porque les ayuda económicamente
3	Por satisfacción personal

1	Por implantar el sistema en la empresa.
2	Por ser parte de su trabajo.

2.-

4	ha recibido orientación para desempeñar su función como asesor.
19	no ha recibido orientación para desempeñar su función.

3.- La orientación que han recibido es:

1	Curso de Análisis transaccional
1	Curso de Organización en el trabajo
1	Curso de formación de instructores
1	Curso de formación de asesores del INEA
4	Total

4.- El área que consideran más difícil de asesorar es:

4	Ciencias Naturales
4	Ciencias Sociales
7	Matemáticas
4	Español
4	Abstención

Las razones por las cuales se dificulta la asesoría del área elegida son: falta de conocimientos y falta de comprensión del material.

5.- El área que consideran más fácil de asesorar es:

11	Matemáticas
7	Ciencias Naturales
7	Español
4	Ciencias Sociales
28	Total

La razón por la cual el total de respuestas suma 28, es debido a que las personas eligieron una o más opciones. La elección fue como sigue:

OPCIONES ELEGIDAS	PERSONAS
Abstención	4
1	11
2	7
3	1

Las razones por las cuales se les facilita más asesorar el área elegida son:

7	porque la comprenden
4	por su profesión

12	abstención
23	total

6.- Consideran que la función de un asesor es:

7	Asistir a las sesiones para resolver dudas individuales
12	Orientar al adulto en el manejo de sus libros de texto.
11	Impartir clases de los temas propuestos en los libros de texto.
30	total

Las elecciones fueron como sigue:

OPCIONES ELEGIDAS	NO. DE PERSONAS
0	1
1	18
2	1
3	3

7.- Cuando tienen alguna duda sobre el contenido de los temas:

1	Pide a los adultos que lo investiguen
---	---------------------------------------

1	Explica lo que entiende sobre el tema
20	Investiga en algún otro libro
14	Pregunta a alguien más que lo sepa
36	Total

Las elecciones fueron como sigue:

OPCIONES ELEGIDAS	NO.PERSONAS
0	1
1	14
2	5
3	1

8.- En el adulto que estudia, sus facultades físicas son:

6	Mayores a las facultades del niño
1	Iguales a las facultades del niño
15	Menores a las facultades del niño
1	Abstención
23	Total

9.- Las características que, en su opinión describen mejor al adulto que estudia son las siguientes:

1	Pregunta con frecuencia todo aquello que desconoce
9	Teme que los demás se den cuenta de que ignora algo

2	Confía en que es capaz de aprender lo que se le presente
8	Desconfía de su capacidad
3	Decide continuar sus estudios porque otras personas se lo aconsejan
9	Es constante en sus estudios
5	Se muestra poco constante en sus estudios.
37	Total

Las elecciones fueron como sigue:

OPCIONES ELEGIDAS	NO. PERSONAS
0	3
1	5
2	4
3	7
4	2
5	1

10.- Veinte personas creen que el ambiente del círculo de estudio influye en la motivación del adulto, y las razones que dan son:

5	Al haber mayor confianza se da mayor concentración, interés y esfuerzo
4	Hay mayor entusiasmo
5	Se encuentra un apoyo en el círculo de estudio
4	Hay mayor colaboración y enriquecen las experiencias.

5	Abstención
23	Total

2 personas consideran que el ambiente del círculo de estudio no influye en la motivación del adulto y las razones que dan son:

1	La motivación es individual
1	Lo importante es lo que se aprende por el intercambio.

11.- Los métodos que consideran más adecuados para enseñar al adulto son:

9	Leer en conjunto las lecciones durante la sesión
5	Que el asesor lea el tema y los adultos escuchen
10	Proponer trabajo en equipos
5	Pedir al adulto que estudie en silencio y pregunte dudas al asesor
12	Promover conversaciones en grupo
41	Total

Las elecciones fueron como sigue:

OPCIONES ELEGIDAS	NO. PERSONAS
0	2

1	8
2	5
3	7
4	1

12.- Para la explicación de algún tema:

6	Lee la explicación de algún libro
5	Muestra las ilustraciones del libro de texto
12	Escribe en el pizarrón
8	Usa cartulinas o ilustraciones
6	Elabora esquemas o mapas
5	Proyecta transparencias
1	Amplia la explicación con pláticas del tema
43	Total

La elección fue como sigue:

OPCIONES	NO.
ELEGIDAS	PERSONAS.

0	4
1	6
2	6
3	4
4	2
5	0
6	1

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

13.- 20 encuestados opinan que el ritmo de aprendizaje varía de un adulto a otro, uno se abstuvo de contestar y otro opina que el ritmo de aprendizaje es el mismo.

14.- En relación a la utilización de la experiencia como base del aprendizaje opina:

3	Que el adulto que asiste al círculo de estudio no posee conocimientos y debe aprovechar los del asesor.
20	Que el adulto posee ciertas experiencias que pueden servir de base a su aprendizaje.

#### INTERPRETACION CUALITATIVA

La mayor parte de los asesores son profesionistas o estudiantes que, como trabajadores de la empresa deciden colaborar voluntariamente a apoyar los círculos de estudio de secundaria abierta para adultos. Existe un pequeño porcentaje que realiza su servicio social y otro porcentaje reducido de asesores que reciben remuneración por su servicio. (La mayor parte de los asesores remunerados son normalistas).

De noventa empresas a las que se invitó a enviar asesores únicamente doce cuentan con el servicio de secundaria abierta para adultos.

1.- Las razones que mueven a los asesores a colaborar son diversas, pero pueden ser clasificadas en extrínsecas o ajenas al servicio que se presta visto como fin y no como un medio; y en intrínsecas o aquellas que ven el servicio que se presta como un fin. Cabe hacer la aclaración que algunas personas tienen razones tanto extrínsecas como intrínsecas.

Haciendo una suma de las razones intrínsecas se tiene un 91.24% y sumando las razones extrínsecas se llega al 30.43%.

2.- La mayor parte de los asesores no ha recibido orientación para desempeñar su función ( 19 de 23).

3.- Los asesores que recibieron orientación (4), recibieron cursos que no los capacitaban específicamente para desempeñar la función de asesores, con excepción de una.

4.- El área que consideran más difícil asesorar es matemáticas y las razones son la falta de conocimientos y comprensión de la materia.

5.- El área que consideran más fácil de asesorar es también matemáticas y las razones son por afinidad de la carrera del asesor o por conocimiento personal de la materia.

6.- La mayor parte de los asesores considera que la función del asesor es seguir el método autodidacta.

Sin embargo, casi la mitad de los encuestados ( 11) consideran que su función es impartir clases.

7.- Los asesores en su mayoría, cuando tienen alguna duda consultan algún otro libro para resolverla.

8.- La mayor parte de los asesores (16) tiene una idea real respecto a las facultades físicas del adulto, aunque el resto las desconoce.

9.- Haciendo una comparación de las características que presenta el adulto que estudia listadas en el capítulo anterior y las que los asesores consideran como verdaderas, se encuentran altos porcentajes en las propuestas falsas. Esto denota cierto desconocimiento sobre las características del adulto.

10.- La mayor parte de la población está consciente de la repercusión que tiene el ambiente del círculo de estudio en el aprendizaje del adulto.

11.- En relación a la metodología utilizada, hay altos porcentajes en algunas opciones que denotan la participación del adulto, sin embargo existe un porcentaje alto en la proposición de lectura en conjunto de lecciones durante la sesión, lo cual puede resultar tedioso para el adulto.

12.- La mayoría de los asesores está consciente de la diferencia en ritmo de aprendizaje del adulto y del valor de la experiencia como punto de partida para la educación del adulto.

### CONCLUSIONES

Prácticamente el total de la población (22) ha carecido de orientación para desempeñar su función. Como consecuencia se presentan fallas en algunas áreas:

- No existe una idea clara acerca del autodidactismo.
- Se presenta confusión respecto a las facultades físicas del adulto.
- Se desconocen las características psicológicas y sociales del adulto que estudia.
- El manejo de técnicas y material Didáctico es reducido, lo que denota la necesidad de un conocimiento práctico acerca del manejo de los mismos.

## V. PROPUESTA DE UN CURSO DE CAPACITACION PARA ASESORES DE SECUNDARIA ABIERTA PARA ADULTOS

### V.1 Fundamentación del programa.

Con el fin de elaborar el programa del curso de capacitación para asesores de secundaria abierta para adultos, se consultaron varios modelos para diseño de programas y se eligió el modelo propuesto por Cecilia Medina <sup>(54)</sup>, ya que proporcionaba todos los elementos que se consideraron necesarios para fundamentar, planear la realización y evaluación del curso. Dichos elementos son:

- 1.- Análisis del suprasistema.- La secundaria abierta para adultos en centros de trabajo es un elemento importante que puede repercutir en el individuo, la familia, la comunidad y la empresa; por lo cual es necesario hacer un breve Análisis del entorno, que permita concretar con mayor precisión las necesidades que se requieran solucionar con la capacitación del asesor que apoya al adulto que estudia la secundaria abierta.
  - 2.- Características del alumno.- Contempla la aplicación de una evaluación diagnóstica con el fin de saber que conocimientos, habilidades y actitudes posee el asesor antes de ingresar al curso.
-

3.-Planeación de la realización y de la evaluación.- Propone un análisis completo que permite articular coherentemente objetivos, contenido temático, métodos, técnicas, material didáctico y técnicas de evaluación.

A continuación se hace un análisis del suprasistema, tomando en cuenta los elementos que lo constituyen:

- Necesidades que pretende satisfacer.-

La población total en el Estado de México 11'707 964 en 1996 . La población entre 4 y 14 años es de 2 445 771. La cobertura de servicios educativos a nivel preescolar, primaria y secundaria) fue en 1996 de 13 909. En preescolar se atendieron 4 394 alumnos, en primaria 6 277 y 2 226 en secundaria..<sup>(55)</sup>

En el Plan Estatal de Desarrollo se declara que "No obstante que la matrícula de las inscripciones educativas de todo tipo y control que funcionan actualmente en el Estado representa la cifra más alta entre todas las registradas por una entidad del país, exceptuando al Distrito Federal, relativamente se atiende a menos población que en otros estados, si se considera el número de grados escolares que, en promedio pueden alcanzarse por individuo en el Estado de México, que en 1980 se estimó en 4.1".<sup>(56)</sup>

"La dificultad de disponer, con la rapidez necesaria, de los recursos que se precisan para atender la demanda que genera el acelerado crecimiento demográfico, hacen

---

<sup>(54)</sup> MEDINA Gómez, Cecilia. Diseño de un modelo para la estructuración de programas de enseñanza, 178 pp.

<sup>(55)</sup> INEGI GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO., Anuario estadístico 1996 . 502 PP.

<sup>(56)</sup> Plan de desarrollo estatal del Estado de México, p. 151

insuficientes los recursos internos que se disponen para la educación, propiciando la existencia de un importante rezago educativo."<sup>(57)</sup>

"La magnitud del rezago educativo en el estado es elevada. Amplios sectores de la población se caracterizan por ser analfabetas funcionales. Asimismo, existen deficiencias internas en la educación que se traducen en deserción y reprobación; de cada cien alumnos que iniciaron la primaria en el curso escolar 1974-75, tan sólo 62 terminaron seis años después, 43 se inscribieron en el 1er. grado de educación media básica terminando únicamente 36 en el ciclo 1982-1983."<sup>(58)</sup>

El Plan Nacional de Desarrollo 83-88 establece como propósito avanzar "en la consecución de un mínimo de diez grados de educación básica para toda la población".<sup>(59)</sup>

El panorama observado en el sector educativo, nos muestra la necesidad inminente de acudir a la educación compensatoria que permite dar atención a ese sector de la población que no ha tenido acceso a la educación.

El Instituto Nacional de Educación para Adultos "da la posibilidad de iniciar o en su caso, de completar la primaria y la secundaria a quienes, habiendo aprendido a leer y a escribir, deciden iniciar o continuar sus estudios".<sup>(60)</sup>

La Ley Nacional de Educación de adultos establece que la educación básica ofrecida por el INEA está destinada a mayores de 15 años. En el Estado de México la población de 12 años y más es de 6 790 192<sup>(61)</sup>, de los cuales la mayor parte de la

---

<sup>(57)</sup> Idem

<sup>(58)</sup> Idem

<sup>(59)</sup> Plan nacional de desarrollo., p.323

<sup>(60)</sup> INEA La Educación de Adultos en México, Documento Base., p. 46

<sup>(61)</sup> INEGI Estado de México. Resultados definitivos Tomko II. Tabulados básicos. XI Censo general de Población y vivienda en 1990.

población que lo requiera, tendría acceso a la educación de adultos, tomando como requisito la edad.

La población económicamente activa en el Estado de México es de 2 948 159 personas, de las cuales 1'325,124 se encuentran subempleados y 87 183 desempleados. Esto arroja una población plenamente ocupada de 2'860 976<sup>(61)</sup>

Cada día las vacantes existentes exigen un nivel educativo superior.

Actualmente una gran cantidad de empresas en la zona industrial de Toluca exigen como escolaridad mínima secundaria. La realidad es que, a pesar de esta exigencia, en la práctica, dentro de las empresas se encuentran todavía personas que no pueden asimilar los cursos de capacitación ofrecidos, porque no saben leer o porque no saben realizar operaciones aritméticas básicas. Esto repercute negativamente en la productividad de las empresas.

Ante esta situación, algunas empresas han incluido en sus programas de capacitación los programas de educación básica del Instituto Nacional de Educación para adultos.

Como se concluyó en el capítulo anterior los asesores que apoyan el sistema de secundaria abierta para adultos carecen de capacitación para desempeñar su función, presentando concretamente las siguientes necesidades de capacitación :

- 1.- Conocimiento de características del adulto.
- 2.- Conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el adulto.
- 3.- Metodología del círculo de estudio.
- 4.- Planeación del proceso enseñanza-aprendizaje

---

<sup>(61)</sup> IDEM

- Objetivos generales de la institución.-

1.- Promover y proporcionar los servicios de alfabetización y educación básica (primaria y secundaria para adultos).

2.- Promover y realizar investigación relativa a la educación de adultos.

3.- Acreditar cuando proceda, los estudios que realicen en el Instituto, conforme los programas aprobados.<sup>(61)</sup>

- Políticas de la institución.-

La educación de adultos "se basa en el autodidactismo y solidaridad social".<sup>(62)</sup> El INEA mediante su promotor, proporciona o informa a la empresa donde obtener libros de texto requeridos para que el adulto estudie en forma autodidacta. La empresa a su vez, organiza los círculos de estudio en los cuales un asesor voluntario coordina y apoya el aprendizaje del adulto.

El promotor asiste a la empresa a aplicar exámenes de acreditación cuando se reúne un mínimo de cinco. En caso de que no se reúna el mínimo requerido se informa el lugar en que se aplicará el examen.

Los exámenes se aplican los sábados. Si alguna empresa desea cambiar el día de aplicación de exámenes, informa al promotor el día que desea que se apliquen y éste envía el oficio correspondiente.

- Recursos Humanos de la institución:

<sup>(61)</sup> Cf. La Educación de Adultos en México, Documento Base., p. 46

<sup>(62)</sup> Documentos sobre la Ley Nacional de Educación para Adultos., p. 87



#### Recursos Materiales.-

La coordinación regional de Toluca cuenta con algunas oficinas de tamaño reducido. No cuenta con sala de capacitación, por lo cual para impartir cursos requiere de presupuesto elevado para rentar algún local apto o de la colaboración de alguna institución.

Para impartir el curso de capacitación para asesores de secundaria abierta para adultos en centros de trabajo, se utilizaron recursos materiales y humanos de la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación en Toluca, institución que apoya constantemente la capacitación en las empresas.

#### - Contexto curricular.-

El plan de capacitación general establece como objetivo: "Fortalecer y consolidar el programa de Educación básica para que los agentes puedan desempeñar sus funciones pedagógicas y administrativas eficientemente."<sup>(63)</sup>

No se puede hablar de que exista alguna articulación curricular en la capacitación de asesores. A pesar de que en el plan general de capacitación se contemplan las etapas de: Capacitación inicial y perfeccionamiento, en la coordinación regional Toluca no se

considera prioridad la capacitación de asesores de secundaria, por lo cual apenas puede empezarse a hablar de capacitación inicial.

**Perfil de los alumnos que asistirán al curso.-**

**Edad:** Las edades de los asesores oscilan entre 20 y 40, teniendo como edad promedio 27 años. **Sexo:** Aproximadamente la mitad de los asesores son hombres y la otra mitad mujeres.

**Escolaridad:** El 47.82% son profesionistas, el 21.73% estudiantes de licenciatura, el 17.39 normalistas y el 13% técnicos.

Pertenecen a 12 empresas diferentes de la zona industrial de Toluca y Lerma.

**V.2 Objetivos generales del curso.**

Al finalizar el curso el participante:

- Conocerá algunas características de la organización de secundaria abierta para adultos.
- Analizará las características del adulto y de su aprendizaje.
- Justificará la función del asesor en la enseñanza abierta.
- Discriminará la utilización de recursos Didácticos en relación al contenido temático.
- Aplicará los conocimientos aprendidos para la evaluación del aprendizaje

---

<sup>(63)</sup> INEA, Plan General de Capacitación

del adulto.

### V.3. Contenido del curso.

#### I.- Introducción

I.1.- Presentación del curso.

#### II.- El INEA y la educación básica

II.1.- Plan de estudios de secundaria abierta para adultos. II.2.- Libros de texto de secundaria abierta para adultos

#### III.- Qué es la educación de adultos.

III.1.- Concepto de educación de adultos.

III.2.- El adulto como ser bio-psico-social.

III.3.- El proceso de enseñanza aprendizaje en el adulto.

#### IV.- La enseñanza abierta

IV.1.- Metodología del círculo de estudio

IV.2.- Planeación del proceso enseñanza aprendizaje

#### V.- La evaluación del aprendizaje.

V.1.- Autoexámenes y ejercicios de autoevaluación.

V.2.- Construcción de pruebas de autoevaluación.

V.4. Guía didáctica.

A continuación se presenta la guía didáctica esquemáticamente.

TEMA: Introducción	
OBJETIVO PARTICULAR: Al finalizar la sesión el participante identificará a algunos participantes por su nombre (80%).	
SUBTEMA:  Introducción al curso  Encuadre	METODO: Activo    TECNICA DE INTEGRACIÓN GRUPAL : Dinámica  "Fiesta de presentación".
OBJETIVO ESPECÍFICO: Al finalizar la actividad, el participante:	ACTIVIDAD: Cada participante escribe en una hoja cinco definiciones de sí mismo (10'). Las hojas se prenden al frente de cada uno. En silencio se mueven y leen las de los demás(10'). Al final se eligen dos compañeros para platicar más a fondo.
- llamará por lo menos a cuatro compañeros por su nombre (80%)	MATERIAL DIDACTICO: Hoja de papel con la pregunta "Quién soy? Alfileres lápices.
- mencionará al menos dos características de algún compañero.(80%)	EVALUACION: Pedir a algunos participantes al azar cuatro nombres de compañeros y dos características de uno
	TIEMPO: T. Parcial 30'

T. Total 30'

TEMA: El INEA y la educación básica	
OBJETIVO PARTICULAR : Al finalizar la sesión el participante conocerá los aspectos más importantes de la secundaria abierta para adultos.	
SUBTEMA:  Plan de estudios de secundaria abierta.	METODO: Pasivo
	TECNICA: Conferencia
	ACTIVIDAD: Breve exposición
	MATERIAL DIDACTICO: Rotafolios, libros de texto, forma Ac.-04, manual del asesor.
	EVALUACION: Expresión oral del proceso que un adulto debe seguir para obtener su título de secundaria a través del INEA.
OBJETIVO ESPECÍFICO: Al finalizar la actividad el participante:  - Explicará el proceso que un adulto debe seguir para obtener su título de secundaria, participando en algún programa del INEA (80%)	TIEMPO: T. Parcial: 30'  T. Total: 1:00
SUBTEMA: Libros de texto	METODO: Deductivo, activo.

de secundaria abierta para adultos.	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Al finalizar la actividad el participante:	TECNICA: Interrogatorio
- listará al menos 5 elementos del libro de texto. (80%)	ACTIVIDAD: Análisis de libros de texto, localizando sus elementos y dificultades
- enunciará al menos 2 dificultades que pueden presentarse en los libros	MATERIAL DIDACTICO: Libros de texto, manual del asesor de secundaria.
de texto, sugiriendo una solución. (80%)	EVALUACION: Evaluación oral de elementos y dificultades del libro de texto
	. TIEMPO: T. Parcial: 30' T. Total: 1:30

TEMA : Qué es la educación de adultos	
OBJETIVO PARTICULAR: Al finalizar la sesión el participante identificará los factores que influyen en la educación de adultos.	
SUBTEMA : concepto de educación de adultos.  OBJETIVO ESPECÍFICO : Al finalizar la actividad el participante:  -deducirá grupalmente el concepto de educación de adultos.	MÉTODO : Activo, Deductivo.
	TÉCNICA : Lluvia de ideas
	Actividad : El instructor preguntará el concepto que los participantes tienen sobre educación de adultos mediante una lluvia de ideas y concluirá.
	MATERIAL DIDÁCTICO : Rotafolios, pizarrón.
	EVALUACION : Solicitar el concepto de educación de adultos por escrito.
	TIEMPO : T. parcial 30'

SUBTEMA : El adulto como ser bio-psico-social.	<p>T. total 2:00</p> <p>METODO : Inductivo, activo.</p>
OBJETIVO ESPECÍFICO : Al finalizar la actividad el Participante :	<p>TÉCNICA : Caso.</p> <p>ACTIVIDAD : El capacitador repartirá los casos individualmente, marcando el tiempo para su lectura (10'). Terminada la lectura dirigirá el análisis.</p>
-enumerará al menos nueve Características del adulto mediante un ejercicio escrito.	<p>MATERIAL DIDÁCTICO : Caso, nota técnica y pizarrón.</p> <p>EVALUACIÓN : Ejercicio escrito solicitando al menos nueve características del adulto.</p>
	<p>TIEMPO : T. parcial 1:15</p> <p>T. total 2:45</p>

TEMA: Qué es la educación de adultos	
OBJETIVO PARTICULAR: Al finalizar el módulo el participante identificará los factores que influyen en la educación del adulto. (80%)	
SUBTEMA: El proceso de enseñanza aprendizaje en el adulto.	MÉTODO: Activo, inductivo
	TECNICA: Dramatización, exegética.
	ACTIVIDAD: Se reparten los papeles de la dramatización, se efectúa y al final se sacan conclusiones.
	MATERIAL DIDÁCTICO: Tarjetas con papeles de la dramatización, pizarrón.
OBJETIVO ESPECÍFICO: Al finalizar la actividad el participante: - identificará cuatro factores del adulto que influyen en el	EVALUACIÓN: Ejercicio oral solicitando nueve características de adulto y cuatro factores que influyen en el aprendizaje

aprendizaje. (80%)	TIEMPO: T. Parcial 1:15  T. Total 4:00
--------------------	--

TEMA: La enseñanza abierta	
OBJETIVO PARTICULAR: Al finalizar la sesión el participante conocer los elementos básicos de la enseñanza abierta. (80%)	
SUBTEMA: Metodología del círculo de estudio.	METODO: Analítico, sintético.
	TECNICA: Lluvia de ideas, conferencia
-Relación del asesor con los adultos  -Funciones del asesor  El círculo de estudio.	ACTIVIDAD: El capacitador dirige un interrogatorio sobre los factores que deben tomarse en cuenta para que el círculo de estudio funcione bien.  El capacitador expondrá a manera de conferencia las funciones del asesor y dirigirá la T. de estudio dirigido en el tema t. PIRRE.
OBJETIVO ESPECÍFICO:  Al finalizar la actividad el participante:	MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, carteles, manual del asesor.
- Explicará algunos de los factores que deben tomarse en cuenta para el funcionamiento	EVALUACION: Expresión oral de los pasos que deben seguirse en la técnica de estudio PIRRE.

del círculo de estudio. (80%)	
- Expondrá los pasos de la técnica PIERRE (80%).	TIEMPO: T. Parcial 1:00  T. Total 5:00

TEMA: La enseñanza abierta	
OBJETIVO PARTICULAR: Al finalizar la sesión el participante conocerá los elementos básicos de la enseñanza abierta. (80%)	
SUBTEMA: Planeación del	METODO: Pasivo, activo.
Proceso enseñanza aprendizaje.	TECNICA: Conferencia, trabajo en pequeños grupos.
- Técnicas	ACTIVIDAD: El capacitador expondrá el tema
- Dinámicas	" Planeación del proceso enseñanza aprendizaje". Al finalizar organizará pequeños grupos para que elaboren un plan de sesión tomando como
- Material Didáctico	base algún tema de los libros de texto de secundaria.
OBJETIVO ESPECÍFICO:	MATERIAL DIDACTICO: Retroproyector, acetatos,
Al finalizar la actividad el participante:	formas para plan de sesión, cuadro con material Didáctico.
-Seleccionará los recursos didácticos que requiera para la	EVALUACION: Elaboración de plan de sesión.
Exposición del tema elegido.	TIEMPO: T. Parcial 1:15
. (90%)	

T. Total 6:15
---------------

TEMA: La evaluación del aprendizaje	
OBJETIVO PARTICULAR: Al finalizar la sesión el participante utilizar los recursos aprendidos para evaluar el aprendizaje.	
SUBTEMA : La evaluación del aprendizaje.	MÉTODO: Pasivo, Activo.
-Autoexámenes y ejercicios de autoevaluación.	TÉCNICA: Conferencia, trabajo en pequeños grupos.
- Construcción de pruebas de autoevaluación.	ACTIVIDAD : El capacitador expondrá brevemente la importancia de la evaluación. Explicación de como construir evaluaciones y elaboración de reactivos.
OBJETIVO ESPECÍFICO : Al finalizar la actividad el participante :	MATERIAL DIDÁCTICO : Libros de texto, ejercicios de autoevaluación y epidiascopio.
- Manejará los autoexámenes y ejercicios de autoevaluación proporcionados por el INEA. (80%)	EVALUACIÓN : Elaboración de reactivos.
- Utilizará los recursos aprendidos para	

construir

Evaluaciones. (80%)

TIEMPO : T. parcial 1 :15

T. total 7 :30

## VI. EVALUACION DE RESULTADOS

A continuación se hace un Análisis comparativo de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, evaluación final y el grado de precisión grupal pretendido al inicio del curso.

El orden que se sigue en el Análisis no es el de la evaluación diagnóstica \*, sino el de los objetivos generales.

Se enuncia el objetivo y a continuación los reactivos que corresponden a dicho objetivo, tomando como base el grado de precisión grupal especificado en el objetivo particular evaluado.

Al final el curso el participante:

- Conocer algunas características de la organización de secundaria abierta para adultos.

REACTIVO	E. DIAGNOSTICA	E. FINAL	OBJETIVO
# 1	13	18	18
# 2	6	16	18
#13	9	22	18

Analizará las características del adulto y de su aprendizaje.

REACTIVO	E. DIAGNOSTICA	E. FINAL	OBJETIVO
# 3	12	17	18

\* Se aplicó la misma evaluación como diagnóstica y final. Se incluye en los anexos.

# 14	15	22	18
------	----	----	----

- Justificará la función del asesor en la enseñanza abierta.

REACTIVO	E. DIAGNOSTICA	E. FINAL	OBJETIVO
# 4	17	17	18
# 5	2	22	18

Discriminará la utilización de recursos Didácticos en relación al contenido temático.

REACTIVO	E. DIAGNOSTICA	E. FINAL	OBJETIVO
# 7	2	17	21
# 8a	6	22	21
# 8b	13	20	21
# 8c	17	23	21
# 8d	17	21	21
# 8e	7	23	21
# 9	14	23	21

- Aplicará los conocimientos aprendidos para la evaluación del aprendizaje.

REACTIVO	E. DIAGNOSTICA	E. FINAL	OBJETIVO
# 10	11	15	18
# 11	2	16	18
# 12	8	20	18

### Interpretación cualitativa.-

El primer objetivo, que se plantea como fin el conocimiento de las características de la organización de secundaria abierta para adultos, superó, de la evaluación diagnóstica a la final, un promedio de 41 % (10) . A pesar de que en los primeros dos reactivos no se llegó al número propuesto, haciendo un promedio de los tres se llega a un 81.6 % ( 19) . Esto nos indica que en promedio se alcanzó en nivel de precisión grupal pretendido.

El segundo objetivo que pretende el conocimiento de las características del adulto y su aprendizaje, se alcanzó en un promedio de , logrando el porcentaje propuesto.

Se logró un avance de los conocimientos iniciales a los finales de un 2%.

El tercer objetivo, cuyo fin es la justificación de la función del asesor de secundaria abierta para adultos en un 83% ( 19), alcanzando así el nivel de precisión grupal pretendido. Se superó, de la evaluación diagnóstica a la final, un 54% (12).

El cuarto objetivo, que pretende la utilización de recursos diagnósticos en relación al contenido temático se alcanzó en un 92% ( 21). Se alcanzó el porcentaje planteado.

El nivel de conocimientos se superó en un 44.9% (11). Este objetivo se evaluó también mediante una actividad grupal y se logró un 100% ( 23).

El quinto objetivo que se plantea la aplicación de conocimientos a la evaluación del aprendizaje, se alcanzó en un 74.25% (17). Se logró superar de la evaluación diagnóstica a la final un 43.76% (10). A pesar de que el nivel de precisión grupal no se alcanzó en la evaluación final, este objetivo fue alcanzado en un 100% (23) en una actividad grupal.

## EVALUACION DEL INSTRUCTOR.-

Al final del curso se evaluó al instructor, obteniendo los datos.

1.- El 78% del grupo opina que el instructor mostró completo dominio del tema.

El 17.39% opinó que el instructor mostró los conocimientos indispensables del tema.

2.- El 52.17% piensa que el contenido del tema se expuso de manera clara, precisa y abundante.

El 43.47% Piensa que el contenido del tema se expuso adecuadamente.

El 4.3 % piensa que el contenido del tema de forma muy elemental.

3.- En relación al lenguaje utilizado por el instructor opinan que fue:

Sencillo y comprensible 73.91 %

Apropiado 26.08 %

4.- Respecto al clima que propició el instructor piensan que:

Se mantuvo un clima de respeto y armonía 91.30 %

Se mantuvo un clima informal aunque respetuoso 8.69 %

5.- El instructor, en su opinión:

91.30 % Motivó la participación del grupo propiciando interés e inquietudes hacia el curso.

8.69 % Motivó en lo esencial al grupo.

6.- Las dudas que se presentaron durante el curso consideran que:

Fueron aclaradas ampliamente por el instructor 95 %

Se aclararon en términos generales 5 %

7.- La relación que estableció el instructor con el grupo fue agradable y cordial. (100%).

8.- La forma de llevar las sesiones del instructor, fue según los participantes:

Planeada y organizada de acuerdo al nivel de posibilidades del grupo 95 %

Ordenadas y sin posibilidades de cambio 5 %

9.- El material Didáctico utilizado por el instructor:

Brindó un apoyo constante para reforzar el contenido del curso 73.91%

Ayudó a aclarar los puntos más importantes 26.08%

10.- El 100% del grupo opinó que el instructor siempre estuvo puntual al inicio y término de las sesiones.

11.- En relación a la utilidad de los conocimientos adquiridos el grupo piensa que:

Son totalmente aplicables en su área de trabajo 86.95 %

Son aplicables sólo en ciertos aspectos del trabajo 13.04 %

12.- Entre los comentarios finales acerca del curso y del instructor se encontraron los siguientes:

-El curso ayuda a resolver problemas de trabajo planteados (4.3%), es importante para el trabajo (4.3%).

-El instructor: conocía el tema (4.3%), tubo una buena organización (4.3%), explicó bien (4.3%), motivó la participación del grupo (8.69%), tuvo un buen manejo de grupo (8.69%) y utilizó el material adecuado y necesario.

## CONCLUSIONES

1.- Nuestro país y en concreto el Estado de México, presenta rezagos educativos importantes que repercuten en la actividad económica de la población. En un mundo globalizado en que se requiere cada vez mayor competitividad en las empresas, la escolaridad juega un papel fundamental para el desarrollo del país así como para el bienestar y bien ser de las personas. De cien alumnos que inician la primaria, únicamente treinta y dos continúan estudiando secundaria y veinticinco la concluyen. El Instituto Nacional de Educación de Adultos, con las opciones educativas que ofrece en centros de trabajo, brinda la posibilidad a los empleados de incorporarse a sus programas y con ello avanzar en escolaridad. Este avance les permite acceder a niveles superiores de educación y con ello continuar un proceso educativo vital. Como se sostiene en esta tesis, la educación tiende a la autoeducación. Si el adulto logra diseñar un proyecto de mejora personal y comprometerse con él, esto traerá como consecuencia beneficios para la empresa en la que trabaja y en la comunidad en que vive.

2.- Los factores más importantes que se deben mejorar en concreto en la secundaria abierta para los adultos son:

2.1.- Las deficiencias encontradas en los libros de texto, tales como :

- Falta de manejo Didáctico de la información que se pretende transmitir.
- Carencia de objetivos en los libros de texto (Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales).

2.2.- Las carencias que presentan los asesores derivadas de la falta de capacitación previa para cumplir su función.

En esta tesis se buscó ofrecer una solución a las deficiencias encontradas en los asesores, mientras que quedan latentes las referentes a los libros de texto.

3.- El perfil ideal del asesor de secundaria abierta para adultos, exige en síntesis los siguientes aspectos:

- Conocimientos acerca de la organización y funcionamiento del sistema de Secundaria Abierta para Adultos dentro del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA).
- Conocimiento de las características del adulto y su aprendizaje.
- Manejo de recursos Didácticos indispensables para facilitar el aprendizaje del adulto.
- Utilización de metodología que favorezca el intercambio de la experiencia del adulto como punto de partida de la educación
- Utilización de recursos necesarios para facilitar el aprendizaje del adulto.
- Actitud optimista de servicio y apoyo hacia el adulto.

4.- El perfil real de los asesores de secundaria abierta para adultos muestra que prácticamente el total de la población carecía de orientación para desempeñar su función.

De allí se derivan las siguientes fallas:

- Confusión acerca del autodidactismo y facultades físicas del adulto.
- Desconocimiento de características psicológicas y sociales del adulto que estudia.

■ Manejo reducido de técnicas y material Didáctico.

Obteniendo un promedio del perfil grupal real, puede hablarse de que el 41.3% de la población se acerca al perfil ideal. Esto finalmente repercute en la calidad de servicio que se brinda al adulto que estudia secundaria abierta para adultos, reforzando su deserción a los programas.

4.- La capacitación para asesores de secundaria abierta permitió que el perfil del asesor de secundaria abierta alcanzado por el grupo fuera un 41.53% mayor, logrando así que el 82.85% alcanzara el perfil ideal del asesor.

5.- Durante la realización de la investigación tropecé con obstáculos que me impedían continuar la investigación, debido a una actitud burocrática de algunos funcionarios del Instituto Nacional de Educación de Adultos. Reconociendo una necesidad que debía ser cubierta y la carencia de recursos para subsanarla, mostrándose interesados en recibir la aportación que la derivación práctica de la tesis podía proporcionar a la institución, se obstaculizó el trabajo, al extremo de haber tenido que ser concluida a través de una organización de particulares (CANACINTRA). Esto me lleva a concluir que la colaboración de Instituciones públicas y privadas, puede ayudar a superar problemas educativos en el país, habiendo una actitud de colaboración en ambos.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. ACEVEDO IBÁÑEZ, ALEJANDRO. Aprender Jugando Edit. Macció. México, 1982, 215 pp.
2. BROUDY, S.H. Filosofía de la educación: Análisis sistemático y valoración crítica de problemas y métodos en la educación moderna Edit. LIMUSA, México, 1977.
3. FOULIQUIE. Diccionario de pedagogía Oikos-tau, Barcelona, 1976, 464 pp.
4. FREIRE, PABLO. La importancia de leer y el proceso de liberación. Edit. Siglo XXI, México, 1983, 225 pp.
5. FREIRE, PABLO. Pedagogía del oprimido. Edit. Siglo XXI, México, 1983, 108 pp.
6. GARCIA HOZ, V. Principios de pedagogía sistemática. Edit. Rialp. Madrid, 1970.
7. GONZALEZ GARZA, A. María. El enfoque centrado en la persona. Edot. Trillas, México, 1987, 230 pp.
8. INEGI, ESTADO DE MÉXICO, Resultados definitivos tomo I. Tabulados básicos Aguascalientes, México, 1996, 490 pp.
9. INEGI, ESTADO DE MÉXICO, Resultados definitivos tomo II. Aguascalientes, México, 1991. 1202 pp.
10. INEGI, ESTADO DE MÉXICO, Anuario estadístico 1996 del Estado de México. Aguascalientes, México, 1996, 502 pp.
11. LARROYO, FRANCISCO. Historia comparada de la educación en México. 13a. edición, Edit. Porrúa, México, 1973, 585 pp.
12. LARROYO, FRANCISCO. La Ciencia de la Educación. 21a. edición, Edit. Porrúa, México, 1981.

13. LLANO, Carlos. Formas actuales de la libertad. Edit. Trillas, México, 1983, 188 pp.
14. MATTOS LUIS A. Compendio de Didáctica General. Edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1963.
15. MEDINA GOMEZ, CECILIA. Diseño de un modelo para la estructuración de programas de enseñanza aprendizaje. Tesis profesional, Licenciatura en Pedagogía, Universidad Panamericana, 1979, 179 pp.
16. MERRIAN, SHARAN. Perspectivas Filosóficas de la Educación de adultos. La Universidad en el Mundo Vol. III. Núm. 16 (México, Sept-Oct. 1979) UNAM. 716 pp.
17. NERICI, IMIDEO G. Hacia una didáctica general dinámica. 19a. edición. Edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1973, 541 pp.
18. PLANCHARD E. MILE. Pedagogía Contemporánea. 5a. edición. Edit. Rialp, Madrid, 1969.
19. Plan Estatal de Desarrollo 84-87. Gobierno del Estado de México. Toluca, México, 1984.
20. Plan Nacional de Desarrollo 1983-88, Poder Ejecutivo Federal. México, D.F. 1983.

#### BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA

21. ADAM, FELIX. Andragogía, ciencia de la educación de adultos: fundamentos teóricos. UNERSR Caracas, 1977, 203 pp.
22. BERGEVIN, PAUL. Proceso de grupo para la educación de adultos. Centro Regional de Ayuda técnica AID, México, 1965, 82 pp.

23. CASTILLO, ALFONSO, Et. Al. Educación de Adultos en México Ensayo sobre la Educación de Adultos en América Latina (Coord. Carlos Alberto Torres) CEE, Colección de Estudios Educativos  
Núm. 7. México, 1982, 689 pp.
24. DE ANDA, MA. LUISA. Educación de adultos: Nuevas dimensiones en el sector educativo. SNTE, CEE, GEFE., México, 1983, 294 pp.
25. DE LEON, ANTOINDE. Psicopedagogía de los adultos 5a. ed. Edit. Siglo XXI, Colección Mínima Núm. 59. México, 1982, 199 pp.
26. DELPIANO PUELMA, CARMEN ADRIANA. El sistema nacional de educación para adultos: análisis y perspectivas., Tesis. México, 1979, 130 pp.
27. INEA. Documentos sobre la Ley Nacional de Educación de Adultos INEA, México, 1982.
28. INEA. La Educación de Adultos en México. Documento Base. INEA, México, 1982.
29. INEA. Manual del asesor de secundaria Documento preliminar. INEA, Dirección de Educación Básica, México, Julio de 1985. 136 pp.
30. INEA Plan General de capacitación Dirección de Educación Básica y Acreditación. Departamento de Capacitación. México, Marzo de 1983.
31. INEA, Servicios de Educación Básica para Adultos INEA, México, 1982.
32. KNOWLES, M. Andragogy the new science of adult education Association press, Chicago, 1980, 62 pp.

## ANEXO I

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_ AREA(S) QUE

ASESORA \_\_\_\_\_ ULTIMOS ESTUDIOS REALIZADOS \_\_\_\_\_

DELEGACION \_\_\_\_\_ GRADOS QUE

ASESORA \_\_\_\_\_

EL CUESTIONARIO QUE SE PRESENTA A CONTINUACION TIENE COMO OBJETIVO CONOCER SU MODO PERSONAL DE ASESORAR A LOS ADULTOS CON EL FIN DE BRINDARLE LA ORIENTACION Y APOYO QUE USTED NECESITE. LA INFORMACION QUE NOS PROPORCIONE SERA DE MUCHA UTILIDAD, POR LO CUAL SE AGRADECE SU COLABORACION.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan a usted preguntas con varias respuestas a escoger. Lea cuidadosamente y elija la(s) respuesta(s) que más se acerque(n) a la realidad, colocando una "X" en el paréntesis correspondiente.

1.- "Por qué decidió usted colaborar como asesor de secundaria abierta para adultos?"

- (     ) Porque lo invitaron a colaborar
- (     ) Porque le gusta el área(s) que asesora
- (     ) Porque está realizando su servicio social
- (     ) Porque le ayuda económicamente
- (     ) Otra \_\_\_\_\_

2.- "Ha recibido usted alguna orientación para poder desempeñar su función como asesor?"

Si (   ) No (   )

3.- Si ha recibido alguna orientación, diga cual. \_\_\_\_\_

---

4.- "Cuál es el área que considera más difícil de asesorar?"

- (     ) Ciencias Naturales
- (     ) Ciencias Sociales
- (     ) Matemáticas
- (     ) Español

"Por qué? \_\_\_\_\_

5.- "Cuál es el área que considera más fácil de asesorar?

(     ) Ciencias Naturales

(     ) Ciencias Sociales

(     ) Matemáticas

(     ) Español

"Por qué? \_\_\_\_\_

6.- Usted considera que la función de un asesor es:

(     ) Asistir a las sesiones para resolver dudas individuales

(     ) Orientar al adulto en el manejo de sus libros de texto

(     ) Impartir clases de los temas propuestos en los libros de texto

7.- Cuando usted tiene alguna duda sobre el contenido de los temas:

(     ) Pide a los adultos que lo investiguen

(     ) Explica lo que usted entiende sobre el tema

(     ) Investiga en algún otro libro

(     ) Pregunta a alguien más que lo sepa

8.- En el adulto que estudia, sus facultades físicas son:

(     ) Mayores a las facultades del niño.

(     ) Iguales a las facultades del niño.

(     ) Menores a las facultades del niño.

9.- Señale las características que describen, en su opinión, mejor al adulto que estudia:

- (    ) Pregunta con frecuencia todo aquello que desconoce
- (    ) Teme que los demás se den cuenta de que ignora algo
- (    ) Confía en que es capaz de aprender lo que se le presente
- (    ) Desconfía de su capacidad
- (    ) Decide continuar sus estudios porque otras personas se lo aconsejan
- (    ) Decide continuar sus estudios porque está convencido de que le será útil
- (    ) Es constante en sus estudios
- (    ) Se muestra poco constante en sus estudios

10.- "Cree usted que el ambiente del círculo de estudio influye en la motivación del adulto?"

- (    ) Si    (    ) No

"Por qué?" \_\_\_\_\_

---

11.- "Cuál cree usted que es el mejor método para enseñar a los adultos?"

- (    ) Leer en conjunto las lecciones durante la sesión
- (    ) Que el asesor lea el tema y los adultos escuchen
- (    ) Proponer trabajo en equipos
- (    ) Pedir al adulto que estudie en silencio y pregunte sus dudas al asesor
- (    ) Promover conversaciones del grupo

12.- Cuando usted enseña algún tema:

- (    ) Lee la explicación de algún libro
- (    ) Muestra las ilustraciones del libro de texto

- (     ) Escribe en el pizarrón
- (     ) Usa cartulinas o ilustraciones
- (     ) Elabora esquema o mapas
- (     ) Proyecta transparencias
- (     ) Otra \_\_\_\_\_

13.- En su opinión:

- (     ) Todos los adultos comprenden las explicaciones al mismo tiempo
- (     ) Algunos adultos necesitan que les vuelvan a explicar las cosas cuando otros

ya las comprendían

14.- Cuando dos adultos estudian el mismo tiempo aprenden lo mismo

- (     ) Si     (     ) No

15.- Usted considera:

(     ) Que el adulto que asiste al círculo de estudios no posee conocimientos y por lo tanto debe aprovechar la experiencia del asesor

(     ) Que el adulto posee ciertas experiencias que pueden servir como base de su aprendizaje.

## ANEXO 2

EVALUACION DEL CURSO DE CAPACITACION  
 PARA ASESORES DE SECUNDARIA ABIERTA

NOMBRE \_\_\_\_\_

INTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y conteste como se pide señalando con una "X" la(s) respuesta(s) correcta(s).

1.- Los elementos del libro de texto son:

- a) Temario, prólogo, objetivos generales, objetivos específicos, subtemas, conclusiones, evaluación.
- b) Indice, introducción, unidad, tema, ejercicios , bibliografía, definicion de cuadros de reforzamiento. términos, evaluación.
- c) Indice, temario, objetivos generales, objetivos específicos, subtemas, conclusiones, evaluación.

2.- "Cuáles son las dificultades que se pueden encontrar en los libros de texto?"

- a) Exceso de ejercicios en los libros de texto de C. Sociales
- b) Ausencia de objetivos de aprendizaje en los libros de texto de Matemáticas, C. Sociales y C. Naturales.
- c) Uso de lenguaje muy elemental en los libros de texto.
- d) Ausencia de ejercicios en los libros de texto de C. Sociales y C. Naturales.

- e) Exceso de datos en los libros de C. Naturales y C. Sociales.
  - f) Utilización de términos científicos difíciles.
  - g) Los experimentos propuestos requieren mucho material o tiempo para realizarlos.
  - h) Los temas de C. Naturales son tratados en forma muy específica, no se articulan con subtemas relacionados.
- 3.- "En que se diferencia el aprendizaje del adolescente y del adulto?
- a) En que el adolescente reflexiona más que el adulto.
  - b) En que el adulto posee conocimientos derivados de su experiencia.
  - c) En que el razonamiento del adolescente es más rápido que el del adulto.
  - d) En que el adolescente no ha perdido contacto tanto tiempo con el estudio.
  - e) En nada, su aprendizaje sigue el mismo proceso.
- 4.- "Qué acciones debe realizar el asesor para tener una buena relación con los adultos?
- a) Exigir constantemente el cumplimiento de sus tareas.
  - b) Interesarse por conocer a los adultos.
  - c) Exigir orden y disciplina.
  - d) Dar consejos acerca de cómo actuar en todo momento.
  - e) Conversar con los adultos.
  - f) Organizar reuniones y actividades recreativas.
  - g) Presionar a los adultos para que se esfuercen.
  - h) Orientar la autoevaluación del aprendizaje.

5.- "Cuáles son las funciones del asesor?"

---

---

---

6.- Enuncia los pasos de la técnica de estudio PIRRE, o de alguna otra que conozcas.

P \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

R \_\_\_\_\_

R \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

7.- "Qué elementos deben tomarse en cuenta para planear el proceso enseñanza-aprendizaje?"

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

8.- Relaciona la columna de la izquierda con la de la derecha, colocando en el paréntesis el inciso correspondiente.

- ( ) Lectura comentada
- ( ) Formulación de preguntas generales que
- a) Panel exijan reflexión
- b) Lluvia de ideas
- ( ) Se establecen posturas contrarias en
- c) Debate en torno a algún tema y se defienden
- d) T. Exegética
- ( ) Libre representación de ideas respecto
- f) Interrogatorio a algún tema
- ( ) Intercambio mutuo de información entre miembros de un pequeño grupo.

9.- Menciona siete materiales Didácticos.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____		

10.- Señale algunas recomendaciones que el asesor debe hacer a los adultos para el uso de autoexámenes.

- a) Leer las instrucciones antes de empezar a resolverlas.
- b) Resolverlos al terminar el libro.

- c) Discutir en parejas sus respuestas.
- d) Consultar sus respuestas mientras van respondiendo el cuestionario. e) Leer de nuevo la parte del capítulo correspondiente a la respuesta incorrecta.

11.- En las preguntas de complementación los espacios en blanco deben ir \_\_\_\_\_ del enunciado.

12.- Liste los documentos necesarios para la presentación de exámenes de acreditación.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13.- Señale con una "X" las características del adulto y con una "Y" las del adolescente.

- a) Posee un ideal concreto
- b) Disminuye su agudeza visual
- c) Desea probarse a sí mismo
- d) Se resiste al cambio
- e) Estudia por presión externa
- f) Sus compromisos familiares, sociales y laborales se dificultan.
- g) Se encuentra en plenitud de facultades físicas
- h) Oculta sus dudas
- i) desconfía de su capacidad
- j) Recibe una saturación de estímulos sensoriales.