

872743

UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

INCORPORACION N° 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PEDAGOGIA

2
2eq.

**“ANALISIS DE LAS NECESIDADES DE LA INFORMACION
SEXUAL Y PROPUESTA PEDAGOGICA EN CONALEP DE
URUAPAN, MICHOACAN”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A:
SONIA GUILLERMINA GALLEGOS RODRIGUEZ**

ASESOR: LIC. HUMBERTO JAVIER NEGRETE PEREZ

URUAPAN, MICHOACAN 1998

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

262132



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A tí papá que con tú cariño, dedicación, confianza y sacrificio, me diste la oportunidad de hacer una carrera, que ha sido el mejor regalo que me pudiste dar. Gracias por ayudarme a crecer como persona y tenerte papá.

A ustedes Alejandro, Patricia, Alfredo, Silvia y Ricardo que son los mejores hermanos que Dios me pudo dar, pues sin sus consejos, apoyo y cariño no lo hubiera logrado. Los quiero porque dentro de sus exigencias buscan mi superación y porque siempre cuento con ustedes.

A mis amigos que en los momentos difíciles, de cansancio y desánimo, siempre tienen una palabra de aliento para que no descienda o estanque, impulsándome a salir adelante, haciendo menos difíciles los obstáculos. Gracias por su amistad.

A ustedes mis maestros que contribuyeron cada uno en su momento dándome los conocimientos para superar los peldaños que me habían de llevar al estudio de la Pedagogía. Gracias por su gran labor como docentes.

Frida Moore y Humberto Negrete, gracias por su dedicación, paciencia y orientación que me dieron para realizar mi tesis, sin ustedes me hubiera perdido en la información.

Gracias Jesús Orta por tu sencillez, espíritu de servicio y ayuda desinteresada que me brindaste en los momentos de mayor ansiedad que tuve al realizar este trabajo, eres un gran amigo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1. ADOLESCENCIA.....	10
1.1 Teorías.....	10
1.2 Conducta Sexual del Adolescente.....	17
CAPITULO 2. SEXUALIDAD.....	23
2.1 Conceptos de Sexualidad.....	23
2.2 La sexualidad a través de la Historia.....	26
2.3 Sexualidad del adolescente.....	30
2.4 Valores del Adolescente Entorno a la Sexualidad.....	32
CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL.....	36
3.1 Conceptos de Educación Sexual.....	37
3.2 Elementos de la Educación sexual.....	44
3.3 La Familia en la Educación sexual.....	46
3.4 La Escuela en la Educación sexual.....	50
3.5 El Grupo de Amigos en la Educación sexual.....	54
3.6 Los Medios de Comunicación.....	55
3.7 Consecuencias de la Educación Sexual	58

3.7.1 Falta o Inadecuada Educación Sexual.....	60
3.7.2 Educación Sexual Adecuada.....	61

CAPITULO 4. LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE UNA PERSPECTIVA

PEDAGÓGICA.....	65
4.1 Las Metas de la Educación Sexual.....	66
4.2 La Función de la Escuela.....	68
4.3 Los Actores de la educación Sexual de la Escuela.....	70
4.4 La Función de la Pedagogía en la Educación Sexual.....	75

CAPITULO 5. MARCO DE REFERENCIA..... 78

5.1 Generalidades de Uruapan.....	78
5.2 Lugar de Estudio: el CONALEP.....	80
5.2.1 Historia.....	80
5.2.2 Ubicación.....	82
5.2.3 Objetivos y Plan de Estudios.....	83
5.2.4 Formación y objetivos.....	86
5.2.5 Contextualización de la Población de Estudio.....	88

CAPITULO 6. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO..... 91

6.1 Definición del Universo de Estudio.....	91
6.2 Diseño del Instrumento.....	91

6.3 Recolección de Datos y Limitaciones.....	92
6.4 Análisis e Interpretación de Resultados.....	93
6.4.1 La Información Sexual de los Adolescentes.....	94
6.4.2 Fuentes de información.....	103
6.4.3 Consecuencias de la Deficiente Información.....	115
6.4.4 La Escuela en la Información de la Sexualidad.....	122
CONCLUSIONES.....	129
PROPUESTA.....	135
BIBLIOGRAFÍA.....	151
ANEXOS.....	154

INTRODUCCIÓN

La vida humana atraviesa por etapas y cambios fundamentales que determinan la personalidad de los individuos. Una de estas etapas que tiene gran trascendencia es la adolescencia y su importancia en los cambios bio-psico-sociales que se presentan en esta edad.

El desarrollo físico y biológico es trascendental para los cambios psico-sociales, mismos que forman la búsqueda de la identidad la cual implica la independencia de los padres, relación con los compañeros, incorporación de principios y valores morales con respecto a la sexualidad, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de responsabilidades sociales e individuales.

Esta etapa encara un proceso de dificultades en la evolución de la persona como ser humano, marcando la necesidad de concientizarse en relación con su sexualidad, con la finalidad de conocerla y vivirla de una manera más adecuada: sin tabúes, limitaciones y prohibiciones, ya que de lo contrario se acrecienta el conflicto de identidad con su sexualidad que se encuentra determinada por la sociedad.

La adolescencia se caracteriza por la carga de impulsos libidinales, que el individuo no sabe sobrellevar, provocando en él un enorme desconcierto para orientar sus conductas sexuales de la manera más adecuada, sin contraponerse con los principios que inculca la familia, el grupo de amigos y la sociedad, los cuales varían entre unos y otros, sin que ninguno lo oriente directamente en las inquietudes propias de esta etapa.

De esta manera, cuando el adolescente siente el impulso sexual en dimensiones superiores y no ha sido orientado lo suficiente en materia sexual, puede caer en situaciones no previstas: embarazos no deseados, abortos incitados, enfermedades de transmisión sexual, matrimonios tempranos o madres solteras; ya que su conducta se inclina únicamente por dar fuga a esos impulsos.

Así con respecto al alto índice de muertes en mujeres en edad reproductiva por realizar abortos, Griselda Martínez en un artículo de la revista Topodrilo, afirma que se estima que las mujeres mexicanas que mueren al año por abortos mal practicados son cerca de 500 mil (1990); y el porcentaje estimado de mexicanas que han abortado, fluctúa entre 25 y 50%, esto es solo lo que se registra, las cifras deben de ser mayores.

Por otra parte tenemos las enfermedades sexualmente transmisibles, tal es el caso del SIDA, que presenta cifras considerables, ya que por cada millón de habitantes 15 se encuentran enfermos de SIDA, siendo correctas las predicciones para 1991, habría un caso de esta enfermedad por cada mil habitantes (**Diario Excélsior, 8 de Septiembre, 1988**).

Aunado a estos problemas el adolescente presenta un conjunto de interrogantes a las cuales pide respuestas claras y oportunas, que no se dan la mayoría de los casos debido a la actitud que toman los mayores con respecto a la sexualidad, pues tratan de evitar este tipo de temas, quizás por pena o por ignorancia que se tiene del mismo.

Como podemos apreciar el problema no solo pertenece a los adolescentes sino también a padres de familia y maestros. Por lo tanto es también tarea de la escuela el ocuparse de esta problemática con la parte que le corresponde, pues:

"la educación sexual debe ser responsabilidad y fruto del esfuerzo común de la familia, instituciones educativas, de salud, culturales, religiosas y deportivas y con la sociedad en conjunto" (Cerruti, 1991: p 23). Pero sin tomar a la educación sexual como una mera impartición de conocimientos biológicos y técnicas, sino el proporcionar elementos que desarrollen actitudes positivas hacia el tema.

JUSTIFICACIÓN.

El interés de llevar a cabo el análisis de la necesidad de proporcionar orientación para la sexualidad en los adolescentes, parte de experiencias vividas con ellos, en pláticas informales, en las cuales demandan información y expresan sus inquietudes acerca de la sexualidad.

Partiendo de esta situación consideramos necesario que la escuela tome a consideración este aspecto en sus programas, ya que también es de su incumbencia el atender este tipo de situaciones como formadora de hombres íntegros. Pero no se encargará de la totalidad de la problemática por que como ya se mencionó, es de índole también de la familia y demás instituciones sociales. Por su parte la escuela debe impartir temas de educación sexual según Ferrer por las siguientes razones:

1.- Si se entiende a la educación como un todo íntegro que afecta la globalización del individuo, deducimos que no se puede olvidar un aspecto tan importante, como es la sexualidad. Por lo tanto la escuela no se puede desligar de esta orientación.

2.- La escuela dentro de su labor no se puede desentender de esta tarea (Ferrer, 1988).

Por lo tanto, la escuela como institución social, tiene el deber de contribuir en la medida de sus posibilidades crear un clima social más respetuoso hacia la sexualidad, para ser tratada como lo que es, algo muy natural de todos los individuos. Su aportación puede ayudar a prevenir situaciones que repercutan en la sociedad en general.

Entonces, si la escuela tiene el deber de atender la sexualidad y por consiguiente prevenir la problemática que de ella se deriva. La pedagogía tiene ingerencia directa, por ser una ciencia que se encarga del desarrollo educativo en todos sus niveles y formas de enseñanza y transmisión de conocimientos que repercutan en la formación integral del individuo.

Es por lo que la presente investigación tiene como punto central la sexualidad en los adolescentes, destacando la importancia de atender el tema dentro de la escuela con una organización coherente de la información y de acuerdo a las inquietudes de los alumnos que a ella acuden, con el propósito de concientizarlo para que pueda vivirla con responsabilidad, procurando evitarle confusiones que pueden conflictuar su existencia y en general su óptimo desarrollo biopsicosocial y el disfrute pleno de la sexualidad. Así como el descubrir las fuentes de información a las que recurren con más frecuencia para obtenerla y en que medida satisfacen su curiosidad.

OBJETIVO GENERAL.

Justificar la necesidad de que el adolescente reciba educación sexual, dentro del sistema de educación escolarizada, principalmente en el nivel medio superior, por tener el carácter, los recursos y los elementos más adecuados para hacerlo en esta etapa tan trascendental.

OBJETIVOS PARTICULARES:

1.- Describir las características biológicas y psicológicas que tienen trascendencia en la sexualidad de la adolescencia.

2.- Analizar el tipo de información que tienen los adolescentes, sus orígenes y consecuencias.

3.- Conocer las inquietudes de los adolescentes con respecto a la sexualidad.

4.- Establecer la obligación que tiene la escuela de proveer de información sexual a los adolescentes.

La investigación tiene un carácter esencialmente descriptivo y analítico, misma que se guía por los lineamientos que planteamos a manera de preguntas, las cuales pretendemos se contesten con los resultados obtenidos en la investigación de campo. Las preguntas se basan en el objetivo general y se desarrollan de la siguiente manera:

1. ¿Qué información tienen los muchachos de la sexualidad?
2. ¿Cuales son las fuentes de información de las que obtienen los datos y satisfacen adecuadamente su curiosidad?
3. ¿A qué problemática se enfrentan por la deficiente información y cuales son las consecuencias de la misma que se observan con más frecuencia?
4. ¿Qué responsabilidad tiene la escuela con respecto al tema de la sexualidad y cuales sus consecuencias?

CONCEPTUALIZACIÓN:

1.- Se pretende descubrir si la información que tienen sobre la temática la manejan adecuadamente, si sus conceptos son los propios del término o existe confusión.

2.- Si existe información, destacar la fuente y el tipo de información que proporciona, con la finalidad de revisar que tan verídica es y la finalidad de la misma por la forma de difundirla, así como el saber si cumple con las necesidades de los jóvenes o les deja más interrogantes.

3.- Las posibles consecuencias de recibir o no recibir información de la sexualidad basadas en la propia experiencia y razonamiento de los jóvenes.

4.- Descubrir la participación y destacar la responsabilidad que tiene la escuela en la difusión de información de la sexualidad, haciendo un análisis comparativo de como se hace y como idealmente se debe hacer.

Para los fines éste trabajo, se tiene una conceptualización específica de cada termino, los que se manejaran de la misma forma en el desarrollo de la investigación.

SEXUALIDAD.- Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.

SEXO.- Condición orgánica que distingue al macho de la hembra.

INFORMACIÓN.- Enterar, dar a conocer sin imponer determinado valor. Proporcionar conocimientos.

FORMACIÓN.- Afinar y perfeccionar las facultades.

EDUCACIÓN SEXUAL.- Termino genérico de la instrucción e información sin considerar la formación y perfeccionamiento de los individuos. Se considera a nivel de información únicamente.

Una vez expuesta la problemática de investigación continuamos a revisar las teorías que habrán de sustentar nuestro trabajo de campo.

CAPITULO 1

“ADOLESCENCIA”

La adolescencia evoca características psicosociales, fisiológicas y culturales que se presentan en esta etapa de desarrollo humano. Es etapa distintiva por la presencia de grandes cambios emocionales, producidos por la búsqueda de identidad sexual y la aparición de caracteres sexuales secundarios, donde se crea una crisis de desajuste en el individuo, crisis de adaptación a los cambios que sufre.

1.1 TEORÍAS.

Etimológicamente la palabra "*adolescencia*" se deriva del latín "*adolescere*", que significa "*crecer*" o "*desarrollarse hacia la madurez*".

La adolescencia es una etapa de desarrollo donde existe un desajuste que hay que superar aspectos psicológicos, sociológicos y cronológicos que forman la totalidad del individuo. Es definida como un período transición que media entre la niñez y la edad adulta, que genera el proceso de adaptación a la sociedad que otorga diferentes conductas sexuales a la edad infantil de la edad adulta, proceso que se da diferencialmente en cada individuo y cultura (**Muuss, 1989**)

Para Sherif y Sherif y Aberastury, la adolescencia está caracterizada por ser un período de transición entre la pubertad y el estadio adulto de desarrollo, diferenciado en cada sociedad por el reconocimiento que se le da a la vida adulta, pero que como característica propia de la adolescencia es la situación que obliga al individuo a reformular los conceptos que tiene de sí mismo y que lo llevan a abandonar su autoimagen infantil para proyectarse a su futura adultez. Consideran que el problema radica en los cambios biológicos que se presentan, el

desprendimiento de la niñez y el prepararse para la etapa de la vida adulta y la madurez (**Aberastury, 1988**).

En palabras de Aberastury, adolescencia se define como: *"etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas que verificará con su realidad social, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden ala estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil (Aberastury, 1988:p. 39).*

Este proceso que llaman estos autores como *"duelo de la identidad infantil"*, es el que ocasiona la normal anormalidad que se sufre en la edad de la adolescencia, como son la perturbación y conflictividad de identidad, mismas que consisten en:

- 1) Búsqueda de la identidad y de si mismo.
- 2) Tendencia grupal.
- 3) Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- 4) Crisis religiosas.
- 5) Desubicación temporal, adquisición del pensamiento primario.
- 6) Evolución sexual que va desde el autoerotismo a la heterosexualidad.
- 7) Actitud sexual reivindicatoria con trascendencia social.
- 8) Contradicciones sucesivas en las manifestaciones de carácter.

Características que se presentan distintivamente en cada sociedad y cultura.

Peter Blos, considera a la adolescencia como una etapa del proceso de desarrollo humano, en la cual se tienen significativos cambios biológicos y

psicológicos, que se dan por el cambio de la infancia a la edad adulta; es un proceso preparativo para vivir la madurez. Sus estudios se fundamentan en la teoría del desarrollo humano de Freud, por lo que considera que las etapas que había definido como estadios: oral, anal, fálica, de latencia y de madurez, son preparatorias de las subsiguientes y que se van superando cuando ya se ha madurado para pasar a la siguiente.

A su vez Peter Blos, desarrolla la teoría afirmando que la adolescencia tiene dos aspectos que superar:

- 1.- Biológicos
- 2) Psicológicos

División que justifica explicando que lo biológico -primera etapa- es la parte inicial de la adolescencia, la cual se conoce como pubertad: cambios biológicos que se tienen en esta etapa. Lo psicológico -segunda etapa- a la cual llamamos adolescencia: procesos psicológicos de adaptación o de identidad con su nueva estructura biológica producida en la pubertad (Blos, 1992).

Los anteriores autores que se ha hecho mención, coinciden con lo que Muss menciona como las principales características y cambios que se tienen en la adolescencia en sus dos etapas: pubertad, que se refiere a los cambios físicos que se presentan en esta etapa; y a la adolescencia ya plenamente, la cual se caracteriza por los cambios psicológicos que se van dando. Así hace una lista de las principales características que tiene la adolescencia en sus dos fases, las cuales son:

FEMENINO

- Crecimiento del esqueleto.
- Desarrollo de los pechos.
- Aparición de vello pubiano y axilar.
- Máximo aumento de crecimiento del esqueleto.
- Menstruación.
- Cambio de actitud.
- Atracción por el otro sexo.
- Interés o deseo (arreglo personal)
- Confusión o interés por los cambios biológicos y psicológicos que presenta.

MASCULINO

- Crecimiento del esqueleto.
- Crecimiento y desarrollo del aparato reproductor.
- Aparición de vello pubiano y axilar.
- Máximo aumento de crecimiento del esqueleto.
- Eyaculación.
- Primera mutación de la voz.
- Atracción por el otro sexo.
- Interés o deseo (arreglo personal).
- Confusión o interés por los cambios biológicos y psicológicos que presenta.

Stanley Hall, hace sus contribuciones con respecto a la importancia de los cambios biológicos que se tiene en la adolescencia, los cuales atribuye el surgimiento de las perturbaciones emocionales y contradicciones de carácter psicológico.

Esa imagen corporal que se ve afectada en el paso de la niñez a la adolescencia, induce a la búsqueda de una nueva identidad del Yo, la cual ha de regir su patrón de conducta, que será la que domine y guíe la forma en que se expresen los instintos psicosexuales que han ido tomando fuerza en el individuo (Hall, Muss, 1989).

Por otra parte, para Ericson, la adolescencia tiene como función principal la de establecer la identidad del yo, para conducir con madurez la vida adulta a la

que se va a enfrentar. En esa etapa se estructura la identidad para desarrollar la personalidad del individuo, la cual se caracteriza por la crisis que se produce por los cambios físicos que se dan (Piaget, 1971).

Tanto Hall, Muss, Blos, Aberastury y Erikson, se basan en los estudios realizados por Freud; coinciden en que la adolescencia es el período de preparación biológico y sexual para la vida adulta, destacando el aspecto y la presencia de la sexualidad por lo que le dan gran trascendencia a las fuerzas libidinales que ocasionan los cambios de conductas producidos por los cambios físicos que se hacen presentes en el proceso de madurez sexual.

Desde el punto de vista cognoscitivo encabezado por Jean Piaget, la adolescencia es concebida como una etapa de desarrollo humano. Destaca la importancia de la forma en que aprende el ser humano a vivir en un conjunto de etapas, en donde coincide la etapa de Operaciones Formales con la de la edad de la adolescencia. Esta etapa de Operaciones Formales consiste en la asimilación en los diferentes tipos de pensamiento, para luego adquirir la lógica formal y tener un pensamiento abstracto.

Desde este punto de vista se infiere que este proceso requiere de un tipo de pensamiento definido para un actuar que requiere el joven.

Es aquí donde surge el dilema de la moralidad, el cual se produce del exterior al individuo. Hay una sociedad que califica constantemente el actuar del adolescente, para lo cual él ha de aprender las normas que se tiene en sociedad a los efectos dentro de lo "normal" su personalidad.

Partiendo de esto se puede explicar, que parte de la crisis que se tienen en la adolescencia, no sólo se debe por la búsqueda de la identidad el yo, sino

también a la forma en que la ha de estructurar en relación con la diversidad de las funciones sociales que se tienen que adoptar en cada etapa de la vida.

Por otra parte las teorías antropológicas y culturales en las que Benedict y Mead hacen relación con la adolescencia, la definen como la etapa de desarrollo humano en la que se producen una serie de cambios biológicos y psicológicos, que se conflictúan por influencia socioculturales, y que Mead denomina "*relativismo cultural*", donde destaca la importancia de las instituciones sociales y los factores culturales que tienen gran relevancia en el desarrollo humano, principalmente en la adolescencia, debido a la búsqueda de una nueva identidad contrapuesta a la ya adquirida en la niñez para adquirir la adulta (Muss, 1989).

Benedict, considera que en la adolescencia se provoca una mayor discontinuidad en el proceso de crecimiento, al cambiar el modo de las relaciones interpersonales de la edad adulta a diferencia de la niñez. Señala la discontinuidad en oposición a la continuidad del acondicionamiento cultural en tres aspectos:

1. STATUS RESPONSABLE CONTRA STATUS NO RESPONSABLE.- Tránsito de un papel social no responsable (juego) a otro responsable (trabajo), sin una preparación gradual que lleva a una situación conflictual.

2. DOMINACIÓN CONTRA SEDUCCIÓN.- Asumir conductas independiente de los papeles de servir. Un ejemplo es cuando se deja el hogar paterno, sin tener preparación para sobrellevar una familia propia.

3. ACTITUD SEXUAL CONTRASTANTE.- Se niega o se ignora la sexualidad hasta el momento del matrimonio, en que el individuo tiene que enfrentar su sexualidad desconocida; debido a que la cultura le limitó o determinó.

Podemos decir que el lapso de la adolescencia es difícil, por ser el momento de contraponer lo aprendido en la infancia desadaptándose a lo aprendido, porque ahora tiene que adoptar otra conducta. A esto se refiere Benedict al opinar *que "no debe enseñarse nada al individuo que deba cambiar u olvidar más tarde"* (Muss, 1989, P. 86).

Por su parte Anamely Monroy, a su juicio, adolescencia es un período de transición en el que el joven cambia de grupo de pertenencia en el aspecto de su socialización por cambiar sus modelos de conducta por unos propios en la adultez. En la adolescencia es cuando se presenta los dos tipos de conducta: adulta e infantil; ocasionando que el joven se sienta ajeno a ambas para desempeñar su función social y ejercer sus obligaciones (estructura cognoscitiva), ya que no se identifica con una sola. Su conducta tiende por esta razón a ser insegura y cambiante, se pasa de un espacio estructurado a otro desconocido que es la adolescencia (imagen corporal, relaciones sociales, perspectiva de tiempo, etc.) (Cerruti, 1991).

Retomando a los autores y sus corrientes, se deduce que la adolescencia, es una etapa de desarrollo donde tiene mayor presencia el proceso de maduración sexual (cambios físicos y psicológicos), en el cual influyen aspectos sociales y culturales (antropológicos) que van a determinar el proceso de esta etapa de desarrollo, los cuales provocan crisis de identidad de la personalidad del individuo, para establecer un nuevo yo.

1.2 CONDUCTA SEXUAL DEL ADOLESCENTE.

Para analizar la necesidad de una educación sexual, es necesario revisar la conducta sexual que comúnmente se da en la adolescencia. Para ello debemos primeramente definir qué es conducta.

Derivada del latín, conducta, es lo que se hace. *"conducta es la actividad de un organismo visible por otro individuo, a diferencia de la actividad psíquica interior de la cual puede provenir. Incluye movimiento musculares, secreciones, reacciones visomotoras, lenguaje; además incluye procesos vivenciales como los que se derivan directamente de los hechos volitivos e intelectuales"* (Larroyo, 1982: P. 149-150).

La definición tiene un enfoque pedagógico, permitiendo asimilar la importancia que le da a las experiencias aprendidas para dirigir la conducta. Desde este punto de vista, se le atribuye a la sociedad una gran influencia que determina la conducta de los individuos, bajo ciertas normas morales comunes.

En el orden psicológico, Warren define la conducta como: *"nombre genérico para todos los modos de reacción muscular o glandular del organismo, frente a un estímulo (interno o externo)* (Warren, 1991: P. 62).

Así, Warren atribuye a la conducta, una especie de respuesta adecuada socialmente para responder a la necesidad que lo estimula. Desde esta perspectiva la conducta sexual adoptada por el adolescente está condicionada por la sociedad. El estímulo, fruto de las fuerzas libidinales es liberado dentro de lo "normal" para la sociedad.

Para Marvin Powell, la conducta está determinada por la sociedad, explicando que los patrones desarrollados para el impulso sexual no encuentran la oportunidad de expresión normal, pues aun los normales tienen que ser reprimidos o expresados de manera "no normales" para la sociedad. Lo cual viene a dificultar la asimilación del desarrollo sexual en el adolescente, como consecuencia de los tabúes y restricciones que la sociedad tiene con respecto a la sexualidad (Powell, 1980).

La conducta sexual que el adolescente tenga como fuga de sus impulsos sexuales, está delimitada por la actitud que se tenga frente a la sexualidad. Al respecto Allport menciona que la actitud es un estorbo mental y neural de la disposición a responder, organizada a través de la experiencia y que ejerce una influencia directiva y/o dinámica de la conducta.

Desde esta perspectiva, la conducta tiene como mediador la actitud para determinar el comportamiento que ha de tener el individuo. Al asumir una conducta se considera:

- a) Una predisposición
- b) Procesos cognoscitivos y afectivos
- c) Un objeto o sector de la realidad
- d) Una actitud relativamente estable
- e) Los ámbitos y dimensiones del sujeto.

Hasta cierto punto las conductas sexuales que presenta el adolescente marcarán la personalidad.

Hasta aquí, queda comprendido que la conducta sexual en la adolescencia, es aprendida por influencias sociales: familia, escuela, religión, etc.;

y ponen en fuerte conflicto al joven. Esto es demostrado por Kirkendall (1948) con los resultados de un estudio que realizó a jóvenes, los cuales arrojaron que todas las preocupaciones o problemas sexuales que se tienen en esta edad, son en la conducta, comportamiento, anatomía y experiencias a causa de los tabúes sociales (Powell, 1980).

Esto es reafirmado en la obra de Ira L. Reiss, quien asegura que una hipótesis de Freud, se refiere a que: el proceso de canalización de esa energía "libidinosa" es esencialmente social mas que meramente instintiva. Es decir, los fines y los objetos sexuales se aprenden. Dando lugar a problematizar el logro rápido del ajuste sexual (Reiss, 1972).

Las satisfacciones sexuales tienen tres formas de solución que no se excluyen mutuamente:

- 1.- Auerotismo (masturbación)
- 2.- Homosexualidad
- 3.- Heterosexualidad.

La masturbación es la conducta sexual más practicada por los adolescentes. Satisfacción sexual dada con la manipulación de los órganos genitales, asociada a fantasías sexuales. En otros casos consiste solamente con el tener fantasías sin que exista manipulación de los genitales. Otra forma de masturbación es la visualización pornográfica en revistas, cine, etc. (Guerra, 1988).

Pero aún estas conductas sexuales son inaceptables en la cultura y la sociedad en la que se desenvuelven los adolescentes. A esto se refiere Dierkens (1957), que señala a la masturbación como conducta normal, pero la cual se

prohíbe con las restricciones culturales que la condenan, por la afirmación que se hace de que su práctica "*lleva a la locura*" viniendo a provocar una intensa angustia a quien la practica.

Otra de las conductas sexuales es la homosexualidad. Actividad sexual que consiste en dirigir sus impulsos sexuales al mismo sexo, al no poder dirigirlos al sexo opuesto por el temor a ser tachado de sucio y pecaminoso. Kinsey, considera que la inclinación a esta actividad de desahogo sexual, se debe a las circunstancias de rechazo, disciplina impuesta por los padres, fuertes tabúes sociales e influencias ambientales para con el sexo opuesto. Esto provoca inseguridad para reafirmar el propio sexo (**Powell, 1980**).

La heterosexualidad es una modalidad de conducta sexual que surge de la necesidad por relacionarse con el sexo opuesto. Esta conducta lleva consigo comúnmente el noviazgo, las conquistas y los escareos (intercambios de caricias y besuqueo) con el sexo opuesto. Es la práctica sexual mejor vista en nuestra sociedad, pero no deja de ser limitada. Es la mejor fuente de liberación sexual (**Guerra, 1988**).

Estas conductas sexuales en la adolescencia demuestran, además, de la necesidad de liberar las fuerzas libidinales, la necesidad de independencia que Anna Freya y Otto Rank explican en sus teorías. Estos autores afirman que ésta última genera cierta agresividad en la conducta que se presenta a consecuencia de los mecanismos de defensa que se estructuran en contraposición a lo que las instituciones sociales quieren imponer, aprisionándolo en un patrón o guión de conducta que la marcan, pero que no cumplen con sus necesidades, provocando un desajuste o desequilibrio que conflictúan aun más su situación pues involucran factores físicos, intelectuales y temperamentales (**Muss, 1989**).

Como consecuencia de todas las prohibiciones en la conducta sexual del adolescente, Marvin Powell sostiene que surge otra conducta que él denomina "*curiosidad insatisfecha*". Esta curiosidad se da por la inquietud de conocer lo oculto de la sexualidad. Hace referencia a Dierkens, quien pensaba que el problema conductual más peligroso para el adolescente es la curiosidad insatisfecha, producida por los tabúes mal entendidos y las actitudes de retraimiento sexual o compensación (Powell, 1980).

Elias, enumera las principales inquietudes que mencionan los jóvenes en esta etapa, las cuales son:

- 1.- Cuánta intimidad permitir
- 2.- Actitud correcta hacia el sexo
- 3.- Conocimiento sexual insuficiente
- 4.- Ir demasiado lejos (sexo)
- 5.- Aprendizaje sobre sexo
- 6.- Preocupación por enfermedades sexuales
- 7.- Relaciones sexuales adecuadas
- 8.- Problemas causados por las relaciones sexuales
- 9.- Masturbación
- 10.- Para lograr un matrimonio feliz
- 11.- Cómo andar juntos
- 12.- Problemas sexuales

Asegura, además, que el adolescente asume cierta conducta hacia el sexo por imposición o contagio ideal de su grupo de relación social común (powell, 1980).

La conducta sexual de la adolescencia libra una dura batalla en ambos frentes:

a) Liberar sus tentaciones sin transgredir lo que le ha sido prohibido.

b) Aumentar su culpabilidad al darse cuenta que es un ser decente y deseable.

c) El castigo, la represión y la censura de estas y otras normas de conducta sexual, suelen ser transitorias con profundos efectos de culpabilidad. El adolescente podrá o no repetir tal o cual conducta, pero lo más probable es de que si el deseo persiste la sigue adoptando clandestinamente; culpabilizándose inútilmente por ello.

CAPITULO 2
“SEXUALIDAD”

Como consecuencia de la evolución de las costumbres sexuales se ha puesto de manifiesto la necesidad de una instrucción más amplia y precisa, para explicar que es ésta y cómo se ha venido desarrollando a través de la historia; posteriormente analizar la forma en que influye ese proceso en la definición de valores con respecto a la misma.

2.1. CONCEPTOS DE SEXUALIDAD

El término sexualidad es un aspecto genérico que compone al ser humano en todos los aspectos del ser sexual; esto implica el referirnos a la personalidad y no sólo a las respuestas eróticas.

Para Jean Cohen, la sexualidad son las características biológicas, psicológicas y sociales que le permiten comprender al mundo para vivirlo a través del ser, como hombres y mujeres; siendo un conjunto de condiciones biopsicosociales que interactúan de acuerdo al sexo de los individuos (Cohen, 1981).

Al respecto Cerruti afirma que la sexualidad es *"la forma de expresión o el conjunto de formas de comportamiento del ser humano, vinculadas a los procesos somáticos, psicológicos y sociales del sexo... Se integran a través de una relación dialéctica en la que intervienen los aspectos antes mencionados y es sin duda, una de las funciones de nuestro organismo que con mayor fuerza repercute y está influenciada a la vez por el contexto social en el que se está inmerso y se desarrolla. La sexualidad debe considerarse como una forma de expresión integral del ser humano"* (Cerruti, 1991: P: 23-24)

Por otra parte Anameli Monroy, menciona que la sexualidad *"es un fenómeno complejo que tiene componentes biológicos, hormonales, culturales y educativos. Es la manifestación del sexo en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o diferente sexo. Es una función natural de todos los seres humanos, que aparece y madura a través de las edades"* (Monroy, 1976: P. 30).

En la sexualidad está inmerso todo el ser del individuo, mismo que se desarrolla con la búsqueda de placeres que lo identifiquen con su sexo y le hagan sentir la intensidad de éste considerando el aspecto psicológico que lo diferencia entre sexo hombre y mujer, además los roles y conductas que la sociedad otorga a cada uno de ellos; implica lo biológico con los cambios físicos y hormonales.

De esta manera se entiende que la sexualidad está compuesta por fuerzas biológicas y psicológicas que tienen vertientes sociológicas y culturales que modelan al ser en forma definida: hombre y mujer.

Masters y Jhonson, mencionan que la sexualidad abarca todos los planos sexuales del ser, que se clasifican en cinco dimensiones que se caracterizan por:

1.- D. BIOLÓGICA.- La cual controla en gran medida el desarrollo sexual desde el momento de ser concebido, así como la actitud para poder procrear después de la pubertad. Afecta también el deseo sexual y la satisfacción de las relaciones sexuales. Las fuerzas biológicas condicionan el comportamiento sexual, la tendencia agresiva del varón a diferencia de la mujer.

2.- D. PSICOSOCIAL.- Conjuga factores psicológicos (emocionales, ideas y personalidad) con elementos sociales (influencia de las personas y sus ideas). Se refiere a la identidad de género y sexo, basada en la experiencia de otros. Influyen

las normas, prescripciones y precisiones que regulan la conducta en las diferentes edades.

3.- D. CONDUCTUAL.- Surge de las fuerzas psicológicas, biológicas y sociales del aspecto sexual, ya que el actuar se encuentra influenciado por los patrones "*normales*" que marca la sociedad para satisfacer la pulsión sexual producida por la sexualidad.

4.- D. CLÍNICA.- Aun cuando el sexo es natural del organismo, existen impedimentos que pueden disminuir la espontaneidad o placer del contacto íntimo, como son las disfunciones físicas y emocionales que repercuten en la sexualidad; situación que requiere de ayuda y terapias adecuadas al problema.

5.- D. CULTURAL.- Las cuestiones desarrolladas con el sexo se desarrollan en función de los valores que se tienen en la sociedad. Considera la moralidad que la cultura tiene, así como el credo religioso que se ha de promulgar. Esta dimensión contempla el rol de género que otorga el contexto social (**Masters y Johnson, 1985**).

En todos los conceptos dados anteriormente, se observa la generalización que implica el término sexualidad, el cual es muy amplio y contempla términos particulares que diferencian como elementos de la misma, pero que se refieren a situaciones que conviene identificar.

El término sexo es un elemento de la generalidad de sexualidad y que de acuerdo a Jean Cohen, son todas las características físicas y biológicas que sitúan al individuo en determinado género (masculino y femenino), sin especificar la cuestión psicológica que llevará a que él mismo se identifique con el género sexual que lo define biológicamente (**Cohen, 1981**).

Por otra parte Mary Calderón, afirma que el sexo *"es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que distinguen a los seres humanos en dos grupos: femenino y masculino"* (Monroy, 1976 P. 30).

De este modo podemos observar la diferencia existente entre los términos sexualidad y sexo, de los cuales se desprende del primero una totalidad del ser humano y el segundo (sexo), al aspecto biológico del rol social.

Otro de los elementos que integran la sexualidad es el término relaciones sexuales, conocidas también científicamente como *"coito o copulación"*, a los cuales Masters y Jhonson explican como actos constitutivos del placer sexual que experimentan los individuos a través de la sexualidad. Acto en el cual se parte de un intercambio de caricias que implican la penetración del órgano masculino (pene) en el órgano genital femenino (vagina), con la finalidad de obtener placer sexual a través de respuestas heterosexuales (idóneamente). Elementos como ya se ha mencionado son constitutivos de la generalidad que tiene la sexualidad (Masters y Johonson, 1985).

Ferran Ferrer le da gran importancia a la diferencia existente entre sexualidad y sexo, a efecto de no caer en el error de reducir la sexualidad a la mera copulación, y la entiende como un fenómeno biopsicosocial que forma parte del crecimiento y la personalidad del ser humano; y al sexo a la determinante de género (Ferrer, 1988).

2.2. LA SEXUALIDAD A TRAVÉS DE LA HISTORIA

Los comportamiento y actitudes que se van teniendo con respecto a la sexualidad, dependen del momento histórico y cultura en que se vive.

Gagnon, recalca la importancia de considerar los distintos diseños sociales que han regido y manejado a la sexualidad en las culturas pasadas y actuales, mismas que contribuyen para formar los patrones de conducta sexual y cultural, de las cuales se puede echar mano para analizar la sociedad actual (Gagnon, 1980).

Se torna conveniente analizar la sexualidad de la Europa antigua, ya que da a la cultura occidental la raíz de muchos de los patrones de conducta que en la actualidad determinan nuestra sexualidad en América Latina.

Los griegos permitían el goce de la actualidad; nunca concibieron el placer sexual como un mal en sí mismo, ni castigado por sus dioses. Desarrollaban la sexualidad en base a reflexiones acerca de su comportamiento sexual, teniendo una postura moral que les permitía definir la moderación de la misma y reglamentar su comportamiento sexual; daban mayor importancia a lo estético que a la reproducción, por esta razón se practicó ampliamente la homosexualidad que fue muy notable en esta época.

Por otra parte, en la época de los romanos, se consideró a la sexualidad como algo que debía gozarse con naturalidad; la copulación podía procurarse fuera del matrimonio en ambos sexos. Este liberalismo era sólo aceptado dentro de la heterosexualidad y se reprobaba la práctica de cualquier otra modalidad sexual. Criticaban la homosexualidad, pero no era prohibida legalmente. Al igual que los griegos representaban y describían al sexo en el arte.

Las reflexiones del pensamiento griego con respecto a la sexualidad, se retomaron en la época cristiana para contraponerse a sus ideas, ya que en esta época la práctica de la sexualidad se concibe como mala y motivo de pecado.

Optan por la abstinencia para reprimir y prohibir toda conducta sexual que generara placer.

Posteriormente, con el cristianismo de San Pablo, se introduce una nueva idea donde se le da prioridad a las relaciones sexuales dentro del matrimonio y no con fines procreativos y de prevenir la fornicación sino de crear una muestra de amor y sacrificio de la pareja. Basan su pensamiento en valores religiosos que buscan la castidad; exaltan el valor de la virginidad femenina, colocando las relaciones sexuales bajo amenaza de impureza siempre que no se practiquen dentro de las normas dadas.

De esta manera la doctrina cristiana tiene dos fines: no fornicar y la procreación. Es la iglesia católica la que rige el comportamiento de la mayoría de los hombres de nuestra época; época en que predomina el deseo de decencia legítima como único justificante del disfrute total de la sexualidad y el acto coital.

Esta forma de concebir la sexualidad, es hasta cierto punto esclavizante, como lo hace notar Alex Comfort, señalando que *"las actitudes de cada sector de la sociedad hacia la conducta sexual y las formas de conducta que adopta, se basan en sistemas de pensamiento que no son sistematizados, ni totalmente conscientes ... Estas actitudes de grupo residen en el hecho de que si son transgredidas, aun en aquellos de sus aspectos que no coinciden con la ley, ni con la moral de otros grupos, se transforma en fuente de abundantes culpas y conflictos personales"* (Comfort, P. 83).

Con la llegada del Renacimiento se modificó la concepción de sexualidad, tanto en el ámbito de la medicina como en el arte, y en éste último se descubre y representa al cuerpo humano desnudo. Da lugar a que la virilidad se transforme, la cual ya no sólo se demuestra en duelos y valentía de los caballeros, sino en la capacidad sexual.

A fines del Siglo XIX las sociedades occidentales eran la tipificación de la Inglaterra Victoriana, se consideraba a la sexualidad como una actividad casi antisocial, ya que la gente que la practicaba tendía a tener sentimiento de culpa, debido a la transgresión de lo prohibido. Durante esta época se impone a las poblaciones el hábito de vestirse hasta los pies para cubrir su cuerpo y evitar malos pensamientos y deseos; además de no mostrar interés por los placeres que se derivan de la sexualidad. La higiene se ve entorpecida por la falta de conocimiento de sus órganos sexuales y el contacto con los mismos, ya que para evitar malos pensamiento no les es permitido lavarlos o asearlos. El coito es permitido sólo de una posición determinada de lo contrario es inaceptable en la moral. El varón tiene tendencia a predominar sobre la mujer. Si la mujer no se apega a estos lineamientos es diferenciada de mujer "*pura*" a la prostituta o ramera.

A medida que el Siglo XIX llega a su fin, las profundas contradicciones de los guiones sexuales comienzan a ponerse en tela de juicio, debido a los cambios socioeconómicos y los progresos científicos del Siglo XX, que fueron modificando la concepción de la sexualidad. Sin embargo, la herencia religiosa antisexual, antiplacer y antihumanística, además de los rasgos machistas persisten en el mundo occidental.

Con la revolución sexual surgida en los años 60, la sexualidad tomó más importancia en los individuos, debido al surgimiento de la controversia que proclama la igualdad de derechos en ambos sexos y la libertad para la práctica sexual. Quizás este movimiento se debió a la aparición y uso de medicamentos y anticonceptivos (principalmente la píldora), que proporcionan mayor seguridad sexual. Hasta cierto punto se controlan algunos de los principales temores para su práctica, como son el embarazo y las enfermedades venéreas.

Posteriormente las ideologías con respecto a la sexualidad han venido cambiando con los estudios que se han realizado en este aspecto, permitiendo conocer y comentar más el tema, tal es el caso de la obra presentada por Masters y Johonson, que estudian la conducta sexual de los individuos, quitando mitos y tabúes. Esta situación le ha permitido a la mujer abrirse camino para irse integrando en el ámbito laboral y dejando de ser relegada en las tareas hogareñas para dejar de ser objeto de machismo. Se toma conciencia de que todos los seres son sexuales y sexuados.

Pero aun en la actualidad, sigue siendo la sexualidad motivo de prohibición, la sociedad continúa en gran medida reprimiendo todo acto que tenga qué ver con los órganos sexuales. La religión trata de suprimir la sexualidad, la escuela no le da la importancia que tiene, los padres de familia tratan de ignorarla, los compañeros la ritualizan, la ley la prohíbe en muchas de sus formas y las autoridades la limitan; al mismo tiempo la televisión, la literatura popular, el cine, las revistas, etc. bombardean al público con estímulos y sobrevaloraciones sexuales, haciendo más difícil el logro de identidad sexual y cimentación de los valores en la adolescencia (Gagnon, 1980).

2.3. SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que presenta notorios y significativos cambios físicos de índole sexual, los mismos que repercuten en la situación psicológica del individuo, produciendo una crisis característica de esta edad (12-19 años) principalmente. Momento de enfrentarse a la identificación con el género sexual para adoptar patrones de conducta acordes a su identidad, personalidad y aceptación social; conductas que servirán para dar escape sus impulsos sexuales que requieren ser expresados para satisfacer su necesidad de identidad.

Generalmente las conductas que asume el individuo en esta etapa, están en gran medida influenciadas por la sociedad, motivo por el cual se acrecenta su situación crítica por tener trascendencia la identificación con la sociedad que lo influye y lo determina.

Masters y Jhonson, afirman que en la adolescencia se debe aprender el modo de adaptación a los cambiantes sentimiento sexuales que se van dando con los cambios físicos propios de este período, para diferenciar y seleccionar la participación que ha de tenerse en las distintas actividades sexuales, asimilando conocimientos con respecto a la sexualidad para prever y planear las consecuencias de su conducta sexual, evitando situaciones no deseadas (**Masters y Jhonson, 1985**).

La sexualidad en la adolescencia se presenta distintivamente en el ámbito físico y psicosocial que la componen. Al respecto Currell divide la sexualidad en los siguientes aspectos:

-LOS CAMBIOS FISICOS. Período conocido como la pubertad caracterizada por la aparición de las primeras manifestaciones tumultuosas y rápidos cambios en el cuerpo. Se da la maduración sexual de los órganos genitales y cambios secundarios (vello axilar, embarneamiento corporal, boso, etc.); cambios que producen inquietud por tener una explicación a la situación a la que atraviesa y se compara con los compañeros de edad.

- LO PSICOLÓGICO.- Están en función de la búsqueda de identidad sexual del adolescente que busca las maneras más idóneas de manifestar su sexualidad, sin que se le acuse de inmoral por las conductas que adopte. Aspecto conflictuado por la necesidad de independecia en la familia que lo determina hasta cierto punto; trata de buscar soluciones por sí mismo.

- **LO SOCIAL.**- Aspecto que tiene gran influencia en los roles que debe desempeñar el individuo de acuerdo al género sexual que se le asigna y los cuales ha de aceptar e identificarse satisfactoriamente. para este proceso requiere aprender valores comunes en la sociedad para guiar la conducta sexual, lo que ocasiona la crisis de identidad (**Currell, 1988**).

De la misma manera Master y Jhonson, integran la sexualidad del adolescente, sólo que de manera más particular, ya que ellos integran los aspectos psicológicos con los sociales en donde incluyen las siguientes pautas:

FANTASÍAS SEXUALES.- Se tornan más frecuentes y explícitas en la adolescencia, misma que cumplen varios cometidos, realzar el placer de la actividad sexual, puede ser sustituto de experiencias reales, origina excitación por ser un ensayo sexual, es controlable y no implica riesgos.

INDEPENDENCIA.- Forma de expresión sexual. Las más comunes son: masturbación, caricias llamadas también escarseo, coito y la homosexualidad. Las cuales han sido descritas con anterioridad y que varían según los valores de cada individuo dando como resultado una actitud diferente (**Master y Johnson, 1985**).

2.4. VALORES DEL ADOLESCENTE EN TORNO A LA SEXUALIDAD

En el desarrollo de la sexualidad de los individuos se van formando valores en torno a la misma, con la función de guiar y orientar su actuar y pensar con respecto a ésta.

Entendemos por valores *"a aquel que constituye el horizonte normativo de toda actividad humana y que no pierde nada de su validez objetiva, incluso cuando*

viene desconocido o violado. El valor trasciende el ámbito de los juicios de orden psicológico" (Salvat, 1973; Pág.).

Los valores no son normas impuestas a los individuos, ya que son formados a criterio y conveniencia de cada quien, con la finalidad de guiar las acciones que han de llevar al sujeto ideal que se tiene como meta, producto del estado consciente de los hombres.

Según Master y Jhonson en la adolescencia estos valores del ámbito sexual son hasta cierto punto impuestos por los adultos que tienden a indicarles lo que está "bien" y lo que está "mal" visto por la sociedad y que para ser detectados es necesario hacer lo correcto; como es el caso de las relaciones sexuales prematrimoniales, la masturbación, el manoseo exagerado, el noviazgo, etc. pero que a la larga cada individuo toma la decisión de un esquema de valores determinado, convicciones y experiencias personales que hacen se incline a determinada postura sexual; pero para llegar a ese nivel se atraviesa por conflictos de acomodación de ideas que como ya se mencionó difunde la sociedad y alguna religión (Master y Johonson, 1985).

En relación a la forma de inculcar los valores en los adolescentes, son consecuencia de influencias principalmente de los padres y que van en función de la moral que ha de dotar de una actitud conservadora hacia la sexualidad, como imitante de la conducta sexual y que puede llevar a acciones erróneas que obstaculicen las metas a futuro. Algunos de los obstáculos son embarazos no deseados, abortos incitados, matrimonios prematuros, enfermedades venéreas, entre otros, los cuales son atribuibles a la falta de inculcación de valores de los padres en este campo y que a la vez tratan de darle al tema un impresión desagradable, negando así la existencia y práctica de la misma (Reiss, 1972).

Por su parte Reich, atribuye a los valores inculcados por la familia la finalidad de conseguir un temor hacia la práctica de la sexualidad de los adolescentes, si ésta no se da dentro de los lineamientos que marcan como valores primordiales del ser y que vienen a reprimir esos impulsos sexuales naturales provocando en ellos el experimentar angustia y sentimientos de culpa. Desde esta perspectiva los valores sirven de freno para aquellos obstáculos que pudiera tener la moral tradicional del cristianismo en la sociedad occidental. Esta situación en vez de ayudar a los adolescentes en la búsqueda de la identidad, contribuye a bloquear la obscuridad vital y le resta seguridad y autonomía en su conducta (Reich, 1976).

Reich afirma que los valores que vienen de la familia autoritaria tienen el ideal de castidad que nos libera de tantos conflictos, pero que a su vez crearía individuos neuróticos y produciría otras atrofas sexuales; por la misma razón está en desacuerdo con los valores que se le dan a la virginidad, castidad y matrimonio.

El mejor tiempo para desarrollar los valores sexuales es en la edad de la adolescencia, por ser el momento en que este aspecto tiene mayor trascendencia por ser el tiempo en que se forjan ideales afines. Se aconseja que estos valores no vayan en función de la sumisión o a la adhesión a una moralidad social, sino por la elevación total del ser (Barcel, 1984).

Rubin y Kirkendall, destacan la importancia de tener un código moral viable, ya que incluye los valores que pueden servir de guía para la conducta de los adolescentes en el aspecto sexual mismos que son importantes para la toma de decisiones. Este código debe ser proporcionado por los padres, sin imposición rígida, dando un margen para que lo revalúen y reconsideren los jóvenes para

orientar su sexualidad. Estos valores deben de contener según estos autores lo siguiente:

- 1.- Respeto al valor básico, a la igualdad y a la dignidad de cada individuo.
- 2.- Derecho a autodeterminación de todos los individuos.
- 3.- Reconocimiento de la necesidad de un esfuerzo cooperativo para el bien común.
- 4.- Respeto a la verdad.

Considerando estos aspectos en la formación de adquisición de valores, los jóvenes respetarán y no buscarán otros diferentes a los propios, logrando vivir su sexualidad sin mayores complicaciones (**Rubin, 1982**).

CAPITULO 3

“EDUCACION SEXUAL”

Es muy sabido que en nuestra sociedad y en muchas otras, la educación sexual no se plantea y promueve de acuerdo a la importancia que tiene dentro del desarrollo y formación del individuo; quizás esto se debe a la forma en que se ha venido tratando este aspecto en las generaciones que nos anteceden, dando lugar a que se produzcan ciertos tabúes y desaciertos en relación a ésta. En general, no se le ha tomado como una situación propia del ser vivo.

Es un tema que se considera peligroso, pecaminoso y por consiguiente prohibido. Debido a esta situación se ha limitado el acceso a la educación sexual, no cumpliendo con el objetivo de la educación que tiene la finalidad de crear individuos consientes de sí mismos y de su realidad (Cerrutti, 1991).

De esta actitud hacia la sexualidad, parten ciertos conflictos en la adolescencia principalmente, por ser la etapa característica de los cambios biopsicosociales más significativos y que por la falta de información y formación suficiente y adecuada sobre el tema dificultan al adolescente dar solución a su situación.

Ferrer hace hincapié en la necesidad de hacer educación sexual, por considerarla como una parte de la educación global, y lo justifica con las siguientes razones:

a).- Es una necesidad mundialmente reconocida. Organizaciones del ámbito internacional y condicionadas por ideologías diversas, así lo confirman. UNESCO, OMS, Concilio del Vaticano II.

b).- La negativa a hacer educación sexual implica una forma de educación sexual. Ya que la actitud que tengan los adultos respecto al tema es captada por los jóvenes y posiblemente adoptada.

c).- La erotización de nuestra sociedad así lo demuestra.

d).- La importancia que tiene para el ser humano su sexualidad, en todas las edades. Dada esta importancia en su vida, es imprescindible de que nos preocupemos porque viva la sexualidad de la manera más positiva posible, procurando ayudar a superar con naturalidad los conflictos que se le presentan; es decir, educando la sexualidad (Ferrer, 1988; Pág. 39-40).

Partiendo de esta perspectiva surge la necesidad de proporcionar a los jóvenes una educación sexual mejor organizada con objetivos y metas bien definidas acorde a la realidad sociocultural en que se desenvuelven.

3.1. CONCEPTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Etimológicamente educación se deriva del Latín "educere" llevar, conducir. Se define como un proceso de obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y las creencias, en una palabra la forma de vida de las generaciones adultas" (Larroyo, 1982; Pág. 207).

"Educación es el desarrollo de capacidades, aptitudes o forma de conductas o adquisición de conductas, como resultado del entrenamiento a la enseñanza" (Warren, 19 ; Pág. 102).

"La educación lleva consigo un aprendizaje no sólo como el proceso que comprende las actividades intelectuales, también lo constituyen destrezas, actitudes, sentimientos, creencias, maneras de obrar; en suma la conducta integral del individuo, su manera de sentir y de actuar en la existencia" (Larroyo, 1982; Pág. 65).

Existe una diferencia en la forma de impartir educación y que Larroyo define por la modalidad que éstas tienen:

1.- ESPONTANEA Y DIFUSA.- Donde no se entienden objetivos definidos y su desarrollo se da improvisadamente como va surgiendo y sin darle importancia necesaria.

2.- INTENCIONADA.- Se realiza voluntaria y conscientemente sobre determinado ser, tiene una organización de desarrollo, metas y elementos adecuados para sus objetivos de diversos ámbitos (políticos, religiosos, académicos, económicos, etc).

"Educación es un proceso continuo y secuencial de transmisión de conocimientos, valores y actitudes de la realidad en que se vive" (Monroy, 1976: P. 31).

Desde esta perspectiva la educación es concebida como algo que acompaña toda la vida activa del individuo y su interacción con todos los grupos y medios sociales que lo llevan a dirigir su conducta y formación. El educar ayuda al individuo a ser el mismo por convencimiento y no por imposición.

Estos conceptos los podemos comprobar en el planteamiento de los objetivos que se mencionan en el artículo 3o. Constitucional: *"Los criterios*

fundamentales que orienta la educación mexicana, que tienden a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y a fomentar el amor a la Patria y a conciencia de la solidaridad... Que se funde en el progreso científico y lucha contra la ignorancia y sus efectos, contra la certidumbre y los prejuicios; que sea democrática y promueva el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo... Contribuye a la mejor convivencia humana".

Dentro de los objetivos planteados es comprensible que incluye a la educación sexual pues si la educación apunta a un pleno desarrollo en la personalidad humana implica la sexualidad.

Así Cerruti entiende la educación sexual como "el proceso educativo vinculado a la formación integral del niño y jóvenes que les aporten elementos de esclarecimiento y reflexión para:

- Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, fuente de placer y bienestar que contribuye a la formación y enriquecimiento de la personalidad.

- Poder reconocerse e identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado, sin temores, angustias y sentimientos de culpa, por el contrario feliz, consciente, responsable y libre.

- Favorecer las relaciones interpersonales... Superando todo criterio de discriminación de género.

- Favorecer la capacidad de amar destacando el valor del componente afectivo para el ser humano.

- Propiciar la vida en pareja y la armonía familiar, promoviendo relaciones de igualdad dentro del hogar.

Así entendida la educación sexual contribuye junto con otros aspectos a mejorar la calidad de vida promoviendo la salud integral del individuo (Cerruti, 1991. P: 22).

Por su parte Anameli Monroy, sostiene que *"la educación sexual es uno de los medios que ayudará al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano... cuyo objetivo es el de construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente a lo largo de su vida como ser femenino o masculino"* (Monroy, 1976. P. 31).

Monroy menciona que ésta y todo tipo de educación se adquiere de diferentes formas las cuales llevan mensajes que capta el individuo en el proceso educativo; mensaje que clasifica en *"mensajes no verbales"* y *"mensajes verbales"*. Los primeros se refieren a los transmitidos por el comportamiento de actitudes que se tienen en el actuar cotidiano de los individuos, los cuales llevan un mensaje implícito para el tema que se atiende; ella pone como ejemplo las funciones que desempeñan los padres dentro del hogar: la mamá desempeña las actividades del hogar como función femenina y el papá las tareas más pesadas y es la cabeza de la familia cuya función se atribuye al sexo masculino; de esta manera los hijos deberán adoptar las actitudes y funciones de acuerdo al género sexual que tienen. La segunda se refiere a la información que se adquiere a través de la comunicación verbal o conversación sobre los temas elegidos, mismos que de acuerdo a los términos y tono de voz que contengan, estarán dando una educación definida sobre sexualidad.

La misma Monroy, asegura que la educación sexual se desarrolla a través de dos aspectos que se complementan, los cuales consisten:

1. FORMACIÓN.- Que corresponde a la familia y que incluye actitudes, normas y valores a cerca del sexo.

2.- INFORMACIÓN.- Incluye toda aquella información que se proporciona al individuo tanto de manera consciente como inconsciente a cerca de la sexualidad. La consciente será la información planeada y dirigida, que generalmente es verbal; y la inconsciente es aquella que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de los adultos y la sociedad según la viven y entiendan. Pero desgraciadamente Monroy comenta *"se presta más atención a la parte de información consciente y dirigida (mensajes verbales) y se ignora la que sin darse cuenta se proporciona en forma constante y que tiene mayor influencia en la personalidad (mensajes no verbales)"*. (Monroy, 1976. P. 32).

De acuerdo a Monroy, la educación sexual se desarrolla por un proceso que pasa las etapas de:

- 1.- Conocer
- 2.- Comprender
- 3.- Aprender
- 4.- Cultivar
- 5.- Estar consciente.

Para Ferrer, educación sexual *"es la parte de la educación general que incorpora conocimiento bio-psico-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la integración social del individuo y capacitarle para crear sus propios valores de actitudes que le*

permitan realizarse y vivir su sexualidad sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, época y sociedad" (Ferrer, 1988. P. 37).

Al igual que otros autores Ferrer considera la educación sexual, como una parte de la educación global, lo que implicaría:

- Información sexual, que es igual a la instrucción.
- Formación sexual, la cual dependerá de la información bien fundamentada para lograr la formación.
- Perfeccionamiento por la implicación de proceso dinámico que éste implica, así como la totalidad del ser humano a lo largo de toda la vida.

Fundamenta su definición en la fórmula que aplica para el término educación que constituye en:

"Educación = instrucción + formación + perfeccionamiento" (Ferrer, 1988. P: 38).

Larroyo indica que la educación sexual, es la tendencia a señalar la exigencia de formar íntegramente al educando para vencer cualquier escrúpulo que se tiene sobre sexualidad, teniendo que mostrar la positivo de la vida sexual y como consecuencia, exhibir los vicios y defectos en que se puede incurrir en su práctica. Por lo que para él, la educación sexual incluye dos aspectos necesarios a desarrollar:

- 1.- La información general sobre sexualidad.
- 2.- La valoración sexual de la vida (crear conciencias responsables) (Larroyo, 1982).

De la misma manera este autor plantea que la educación sexual se desarrolla básicamente en la familia, a la cual le corresponde impartirla poniendo más atención en la información espontánea y asistemática, y la escuela debiera auxiliar en este proceso con información científica y sistemática para formar al individuo.

De acuerdo a un cuaderno de cultura pedagógica en un artículo de Monroy en 1980, menciona que el proceso de educación sexual tiene dos formas:

- **INFORMAL.**- Proceso por el cual se enseña y aprende a cerca de la sexualidad sin una planeación previa consciente. Como es el caso de la familia que proporciona educación sexual a través de las actitudes y formas de actuar ante determinados temas, en prácticas o acciones cotidianas al relacionárseles miembros de la misma que dejan mensajes implícitos (mensajes no verbales), mismos de los cuales se manejan valores, sentimientos y actitudes que en consecuencia están educando la sexualidad de una manera determinada.

- **FORMAL.**- Se desarrolla mediante procesos de aprendizaje planeados anticipadamente y con metas bien definidas. Es intencionada y consciente, podría decirse que es la que se hace básicamente explícita, con instrumentos propios para el tema y dentro de instituciones establecidas y reconocidas socialmente, como es el caso de las escuelas (**Monroy, 1984**).

La conceptualización que la Secretaría de Educación Pública (SEP), da a la educación sexual gira en torno a la concentración dirigida de actitudes físicas, sociales y emocionales que el individuo debe adquirir con el fin de encauzar correctamente la conducta sexual, de manera que se proyecta positivamente hacia la sociedad.

En el análisis de la conceptualización de educación sexual, podemos descifrar que es una parte importante de la educación global de los individuos, ya que tiene trascendencia para lograr la concientización que requiere la educación integral. Y que esta educación requiere de dos elementos: información y formación. Dichos elementos se desarrollan a través de los mensajes verbales Y los mensajes no verbales que se manejan en las instituciones sociales como son la familia y la escuela como principales agentes educativos.

3.2. ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual cuenta con elementos que intervienen para el proceso de la misma, como también para su existencia. Mencionaremos y analizaremos las que son catalogadas de mayor trascendencia.

El individuo sexuado como ente innegable de la sexualidad.

El sexo como fenómeno a conocer para aprender a vivirlo de la manera más positiva. Elementos o fenómeno a guiar o darle determinada presentación que corresponda al contexto social y cultural en el que vive el individuo. Refiriéndose el sexo como identidad de género.

La información que abarca todo lo relacionado con la sexualidad, la cual da lugar a que se tenga conocimiento de ésta para comprenderla y la misma formación que tiene el papel fundamental de valorar a la sexualidad y guiarla de manera más consciente. Estos elementos son adquiridos y proporcionados por acciones que llevan implícitas e explícitamente mensajes emitidos por las instituciones sociales.

La curiosidad que se presenta en los individuos y que es producto de la necesidad de conocer su sexualidad ya que la educación implica aprendizaje de

esta manera "la curiosidad del aprendizaje van de la mano" (Océano, 1982. P.100).

Otro de los elementos de la educación sexual, es la misma educación y su objetivo de formar hombres íntegros, así como la metodología y técnicas de las que se auxilia para difundir la información. Este puede ser tanto informal como formal pero con la misma finalidad.

La educación sexual tiene sus elementos constituidos por conocimientos científicos y valores de acuerdo a la cultura en que se presenta, es por ello que no deja de contener mitos y tabúes en este aspecto, dando lugar a que sea una educación concebida como prohibida, pecaminosa, sucia y peligrosa, haciendo que sus elementos actúen ocasionalmente con temor, vergüenza y morbo; haciendo de la sexualidad un aspecto negativo y penoso de la naturaleza.

Al respecto Barcel menciona, que estas actitudes que se desarrollan en torno a la educación sexual, sólo actúan con la finalidad de reprimir a los impulsos libidinales y la misma sexualidad (Barcel, 1984).

La sexualidad es el punto central de la educación sexual, pues es para quien se orienta de una manera determinada y aceptada socialmente. Este elemento es el ser total del individuo para el cual ha de formarse una personalidad.

Las instituciones sociales en conjunto con los métodos, técnicas y valores, son el elemento que proporcionan la formación y formación acerca de la sexualidad, son los portadores de la educación sexual y que se clasifican en:

1.- LA FAMILIA.- Lugar donde se adquieren los valores básicos acerca del

sexo y sexualidad. Lugar donde se aprenden los roles sexuales, patrones culturales y actitudes socialmente aceptables.

2.- ESCUELA.- Proporciona múltiples influjos a través de la enseñanza de diversas materias y con el comportamiento de compañeros y maestros; restringe o permite lo aprendido en la familia, de acuerdo a lo que debe ser idealmente entendida. Puede crear la incongruencia entre ella y la familia con respecto a la información que imparten.

3.- GRUPO DE AMIGOS.- Responde en gran medida las preguntas que tienen los jóvenes en relación con su sexualidad, ya que no encuentran respuestas en sus padres y maestros por la falta de confianza entre los mismos.

4.- MEDIOS DE COMUNICACIÓN.- Medios de información masiva como son la radio, la televisión, el cine, impresos, etc. característicos de la sociedad actual. Promueve hasta cierto punto en la sociedad una sexualidad irreal y comercial, ocasionando mayor inquietud en los jóvenes con respecto al tema (Monroy, 1984).

Lo anterior nos sirve para reflexionar sobre la necesidad de planear, instrumentar e impartir una educación de la sexualidad con la modalidad formal, ya que no es posible seguir negando su existencia tendiendo la única finalidad de hacer menos crítico el trance de la adolescencia.

3.3. LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

La familia es una institución social que influye en la estructuración de la sexualidad de los individuos, tiene los primeros y más trascendentales contactos

con él. Es la institución primaria en la formación de los individuos como seres sociales, pues se producen dentro de ésta en los primeros contactos sociales.

La familia tiene como función principal asegurar la propagación de la especie humana, mediante la procreación y protección necesarias para la supervivencia humana. Es un medio para desarrollar la personalidad social que transmite conocimientos que sirvan de base para integrarse a la civilización.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO), se refiere al respecto y menciona que *"la familia es la institución que primeramente socializa a los individuos desde la infancia y marcadamente en la adolescencia, constituye la organización mínima y fundamental, tanto de pertenencia como de referencia los elementos centrales que la componen: Padre, madre e hijos"* (CONAPO, 1982. P.24).

La familia debe cumplir con ciertas funciones que la sociedad le ha asignado; entre ellas la socialización. Entendiendo por socializar el incorporarse a la sociedad mediante transacciones con otras personas. La educación sexual va implícita desde luego en este proceso; pues si la sociedad dictamina el papel sexual, la familia es encargada de reproducir los valores en los miembros de la misma para que puedan ser aceptados en la sociedad.

Este proceso de socialización va a desarrollarse de acuerdo al tipo de familia en que se dé y que Saint diferencia en:

- **FAMILIA PATRIARCAL.**- Tiene forma unilateral, pues la dirección de la familia está a cargo del varón más anciano del grupo; tiene autoridad absoluta, dispone de los integrantes del grupo y de su trabajo.

- **FAMILIA MATRIARCAL.**- La mujer aun después del matrimonio continúa con su familia e integra a su marido a la misma; los hijos heredan el nombre de ella, tiene la responsabilidad los lazos de unión aunque no de poder.

- **FAMILIA IGUALITARIA MODERNA.**- El padre y la madre mantienen una misma posición sin predominar ninguna, aunque el padre es reconocido como la cabeza legal de la familia, se tiene división del trabajo: el padre es generalmente el principal sostén de la familia y la madre asume en gran parte el cuidado y educación de los hijos dentro del hogar y en algunos casos tiene participación en el ingreso económico de la casa (Salvat, 1982).

En la civilización occidental, el tipo de familia patriarcal ha existido en forma modificada, donde existen acciones participativas del padre y la madre, pero predomina el hombre como cabeza de la familia, da su nombre a la familia, es principal propietario, tiene obligación legal de proveer lo necesario para la existencia de la familia, es responsable principal de las conductas y bienestar de la familia.

En México, las relaciones entre los miembros de la familia parecen carecer de fluidez, la comunicación tiene deficiencia entre la pareja causadas por misticismos y tabúes que distorsionan a la larga la conducta sexual satisfactoria. La mujer tiene funciones y tareas principalmente domésticas; y en el ámbito de la sexualidad es reproductora de hijos.

Los padres de familia hacen por lo general las mayores contribuciones a la sexualidad, pues son modelos primarios de afecto, cuidado y conducta sexual, los cuales están implícitos en la vida cotidiana. Proporciona la información sexual a los hijos; mediante las formas físicas en que se relacionan uno con otro, sin que necesariamente exista información oral o hablada sobre la sexualidad.

Gagnon afirma que la forma de relacionarse entre los padres influyen en la manera de ver la sexualidad; refleja la importancia y la responsabilidad que hay que tener en este aspecto a través del actuar cotidiano y su actitud hacia la educación sexual (**Gagnon, 1980**).

Por su parte Reiss, asegura que la familia generalmente evita hablar de sexualidad por los prejuicios que se tienen por el tema, por la carencia de información, por vergüenza, etc. y cuando lo hacen es desde una perspectiva clínica fisiológica, evadiendo su responsabilidad formadora hasta cierto punto, ya que da lugar a producir una impresión desagradable por el tema (**Reiss 1972**).

Brown, por su parte atribuye la falta de información y formación de la sexualidad dentro de la familia a la gran ignorancia que tienen los padres sobre el tema, así como a la manera y momentos más apropiados para hacerlo; y que para superar esto es necesario difundir y proporcionar información dentro de la sociedad adulta (**Powell, 1980**).

En una encuesta realizada en Chile en 1988, que buscaba saber cuál era la participación de la familia en la educación sexual, se obtuvo que sólo se llega al consejo y no a informar, siendo la mamá la que más se ocupa de ello; además, se reportó que las hijas tienen más confianza con la mamá para tratar este aspecto; y los varones, con el padre (**M.E.P., Chile, 1991**).

Otra forma de impartir educación sexual dentro de la familia es a través de la represión, en la cual se caracteriza la conversación de temas de sexualidad sólo para marcar limitaciones, amenazas y prohibiciones para la práctica de la misma por los miembros de la familia; dando lugar a que se propicie una educación determinada para la sexualidad. Esto se reafirma con la observación que menciona Ferrer, *"es evidente que la familia se educa sexualmente mediante*

actitudes, conversaciones, experiencias, etc. que sus miembros sienten a menudo en este marco de relaciones" (Ferrer, 1988. P. 47).

Esta situación deja entrever que la familia es un agente reproductor de los valores que se tienen de la sexualidad y no desempeña su función como institución formadora de individuos íntegros; relegando esta tarea a otras instituciones sociales, como son el grupo de amigos, la escuela y los medios de comunicación.

3.4. LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Con respecto al papel que desempeña la educación formal escolarizada en el proceso de la educación sexual, es de gran importancia ya que es una institución social con significativa influencia en los individuos y su sociedad. Se critica el hecho de que ésta no aprovecha al máximo las cualidades que tiene para orientar la sexualidad, ya que llega hasta cierto punto a desligarse de este aspecto en el cual tiene responsabilidad, quizás por la actitud que se tiene en nuestra cultura en relación con este tema o por la incapacidad para hacer educación de la sexualidad.

La escuela debería poner más atención a éste aspecto educativo u ocuparse más llenamente porque así es su responsabilidad y no dejarla de lado por diversas razones, mismas que Ferrer hace mención:

"La escuela, como institución educativa de los individuos que a ella asisten, tiene la responsabilidad de educarlos sexualmente por la siguientes razones:

1.- Si se entiende la educación como un todo íntegro que afecta la globalización del individuo, y que las acciones que se llevan a cabo son

prácticamente imposibles de paralizar, deduciremos que no hay procesos educativos que puedan olvidar educar un aspecto tan importante del individuo como es su sexualidad.

2.- Los padres no pueden asumir con exclusividad, una tarea para la que necesitarían convivir constantemente con los hijos... sería ilusorio pensar que si los padres cumplieren con su deber, la educación sexual sería innecesaria... lo que es imprescindible es que ni los padres sean sustituidos por la escuela ni que crean que lo pueden abarcar todo.

3.- La sexualidad, al mismo tiempo que es un elemento del desarrollo individual del sujeto, está también presente en la vida de relación que este sujeto establece con otras personas, principalmente con sus compañeros. En la convivencia escolar se presenten situaciones relacionadas con la sexualidad que deben ser afrontadas adecuadamente.

4.- La escuela, dentro de su labor educativa global, tiene una tarea específica de la cual no se puede desentender: informar. Los procesos de instrucción que desarrolla, no pueden olvidar impartir conocimientos de interés para los sujetos, entre los cuales se encuentran sin duda, los de carácter sexual.

La escuela, como institución social que representa, tiene el deber de contribuir en la medida de sus posibilidades, a crear un clima mucho más respetuoso hacia la sexualidad. Ayudar a desmistificar y disculpar la sexualidad de sus futuros ciudadanos... ayudar a prevenir situaciones que después, sin duda puedan repercutir sobre la comunidad en general... elemento fundamental para aumentar la higiene mental y fomentar una mayor estabilidad de los núcleos familiares" (Ferrer, 1988. P. 87 y 88).

Desde esta perspectiva es criticable el hecho de que la educación sexual dentro de la escuela no se cubre como debiera, pues si no se ignora se queda en la mera información en base a lo biológico y se olvida de promover valores en relación a la sexualidad. Se atribuye esta situación al hecho de que la escuela no quiere entrar en conflictos con valores que pudiera inculcar la familia y llegaran a contradecirse (Powell, 1980).

Por su parte Brown critica la manera como se imparte la educación sexual en la escuela, por no darle la importancia que esta tiene, ya que debiera de tratarla como cualquier otra materia, con objetivos bien definidos y con técnicas pedagógicas adecuadas, para no estancarse en la mera información conferencista (Powell, 1980).

Al respecto Monseñor Hydobro menciona que *"la escuela debe encargarse de esa educación desde un ámbito formativo y educativo porque la información científica en el adolescente la puede conseguir de mil maneras... además debe responder ya que no siempre la familia está capacitada para orientar e informar a sus propios hijos, teniendo que hacerse cargo los profesores y orientadores"* (M.E.P. Sept. 1990. P. 16).

En el mismo artículo, Monseñor critica el lenguaje que se utiliza para difundir la información en la escuela, ya que éste es abstracto y demasiado teórico, pues está lleno de términos difíciles tanto para su comprensión como pronunciación, son poco comunes o cotidianos, dando como consecuencia una mayor confusión y dificultad para su asimilación en los jóvenes.

La crítica anterior es apoyada por García, quien afirma que la educación sexual formal escolarizada está llena de términos teóricos poco comunes para los jóvenes. A la vez no quita crédito a que este aspecto educativo ha sido ya

considerado por la escuela, ya que se ha avanzado en la consideración de algunos temas de este aspecto en los programas educativos oficiales como tema o unidad de alguna materia, aunque se limite a la mera descripción de la fisiología del ser humano y con la finalidad reproductora de la sexualidad; cuestiones que con anterioridad no se tomaban en cuenta. Tiene mención este aspecto, aunque con el objetivo muy deficiente ya que no hace mención a la formación de la personalidad en su planteamiento, como se observa enseguida:

"A).- Instruir a los alumnos sobre anatomía y fisiología de la procreación.

B).- Construir un conjunto de referencias que faciliten la educación sexual en la escuela y la familia" (García, 19 . P. 83 y 84).

Se observa que hasta la actualidad la educación sexual que se imparte en la escuela, se queda en una mera información biológica, dando lugar a que estas acciones desvirtúen el calificativo de educación (información-formación), dado que no promueve el desarrollo de individuos conscientes y capaces de dirigir sus conductas sexuales satisfactoriamente.

Las deficiencias que marcan los autores, son atribuibles a los limitantes que tiene la sociedad como son los aspectos económicos, político y socioculturales de la misma que no permiten por diversos intereses se imparta de una manera más adecuada y acorde al desarrollo y avance que tiene la ciencia y la cultura (Reich, 1976).

El problema radica desde la formación de docentes, ya que dentro de sus programas curriculares no se contempla la preparación técnico pedagógica, ni contenidos para trabajar estos temas en el desempeño profesional. Aunado a esto, está la falta de interés para incluir y estructurar el aspecto de la sexualidad

en los programas educativos de manera completa y definida. Así como el desaprovechamiento de la facultad que tiene la escuela ante la sociedad para impartir el tema.

3.5. EL GRUPO DE AMIGOS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

El grupo de amigos es determinante por ser el canal de socialización al que recurren con mayor frecuencia los adolescentes para obtener información acerca de la sexualidad, por ser el más disponible para resolver sus dudas inmediatas.

En una investigación realizada por Kirkendall, se dedujo que los padres y maestros, dejan librada casi totalmente al azar la educación de la sexualidad, a pesar de que son los principales responsables de esto, dando lugar a que los compañeros y amigos sean la principal fuente de información para los jóvenes. El grupo de amigos tiende a cubrir lo mejor que puede los aspectos de la sexualidad, ayudándose de la información que obtienen de los medios inmediatos a ello (revistas, películas, radio, etc.) y que por lo general son poco confiables (Kirkendall, 1982).

Es comprensible que los adolescentes recurran al grupo de amigos para obtener este tipo de información, debido a que contestan más directamente sus dudas, además de que se identifican más con ellos por la similitud de circunstancias en que se encuentran (edad, trastorno físico, lenguaje, etc.) e inquietudes comunes. La comunicación entre ellos repetidamente supera la que se tiene con los padres, por brindarse mayor confianza y comprensión para tratar el tema.

Desenberg, afirma que gran parte de la información que tienen los adolescentes de la sexualidad, es obtenida en un porcentaje considerable por el

grupo de iguales; situación a la cual se debería poner más atención, ya que es poco confiable la formación que ésta pueda crearle, debido a que generalmente proviene de fuentes poco confiables tanto en contenido como en didáctica, dando lugar a una percepción errónea de la sexualidad (Powell, 1980).

Lo anterior es confirmado por Ferrer quien afirma que *"los alumnos ya se informan por su cuenta... a consecuencia extraen nociones equivocadas sobre temas concretos relacionados con la sexualidad"* (Ferrer, 1988. P. 88).

Se desconfía de la información que proviene del grupo de amigos por la forma peculiar de obtenerla, dando lugar a que la información sea en gran medida técnicamente incorrecta, lo que afectaría la formación de la personalidad de los individuos y su sexualidad, dando margen a que no fuera lo suficiente positiva para vivirla sanamente (Gagnon, 1980).

Considerando la importancia que tiene el grupo de amigos como proveedores de información y hasta cierto punto educación sexual, se demuestra la importancia que tiene el que se les proporcione los elementos propios para que este proceso sea lo más verídico posible, con la finalidad de que se eviten actitudes negativas hacia el tema, así como el que su información sea más útil.

3.6. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Estos medios se han desarrollado como consecuencia de la manifestación de la sociedad industrial; su evolución ha sido favorecida por el progreso tecnológico producido en los últimos años. A pesar de los valores positivos que tienen en sí, la sociedad los convierte en cierta medida en las herramientas para conseguir un mayor consumo, convirtiéndolos en uno de los factores que dificultan la integración del adolescente como ser sexuado a la sociedad.

Los medios de comunicación de mayor trascendencia son:

1.- LA PRENSA.- Diarios de avisos que circulan entre los gremios, especializados en cierto tipo de información de interés de un determinado grupo social con la finalidad de estimular una serie de valores determinados.

2.- LA RADIO.- Fuente de información que implica un receptor interesado en determinado tipo de temas; por lo cual la radio emite una multiplicidad de programas. Requiere también de un transmisor que emite una serie de información con intereses definidos, que logra se obtengan a través de la atención constante que no permite que el receptor racionalice, convirtiéndolo en objeto manipulare.

3.- LA TELEVISIÓN.- Medio de comunicación audiovisual, que convierte al sujeto en un ser pasivo receptor de información. Medio que adquirió un enorme alcance en la sociedad que es manipulada por él en escalas elevadas.

4.- LA PUBLICIDAD.- Producción masiva de información, que fomenta la necesidad de ciertos productos, mismos que son indispensables pero que los hace ofreciendo un valor social con el consumo del producto. El consumo manipula deseos y necesidades del individuo, reduciendo la capacidad crítica con el bombardeo publicitario en la sociedad de consumo.

Por esta razón Jordi, acusa a la sociedad de ser la creadora del consumismo, el aprovechar la etapa de la adolescencia para ser su principal consumista, otorgando gran importancia a la figura corporal convirtiéndola en medio para fines de consumo, tal es el caso de las modas que deben imitarse para tener un esquema ideal (Currel, 1986).

Estos medios de comunicación tienden principalmente al consumismo, valiéndose de las necesidades e inquietudes del adolescente en la búsqueda de la personalidad, ofreciéndolo como respuesta a una figura con la que se identifique y que le haga sentirse mejor.

Salvat, hace referencia a los medios de comunicación y a la publicidad con cierto disgusto, ya que considera que se ha tomado a la sexualidad como tema sensacionalista para lograr el consumo de sus productos. Sus anuncios son erotizados, pues constantemente hacen alusión al sexo, haciéndolo tema favorito para lograr sus intereses, produciendo se caiga en el extremo opuesto de la educación sexual:

- Libertad - libertinaje
- Información sexual - pornografía
- Interés científico - interés morboso

El hecho de que los medios de comunicación se sirvan de la sexualidad para subir los niveles de consumo, despierta tempranamente el interés sexual en los individuos. Así lo hace notar Ferrer al mencionar *"la erotización de nuestra sociedad así lo demuestra... entre otras muchas consecuencias, el interés sexual más prematuro del joven y la obtención de visiones deformadas de la sexualidad, implica que haya una educación sexual que responda a sus inquietudes y que de una visión diferente al tema"*. Pero también dan otro sentido a la sexualidad pues la ponen como un ente de consumo y atracción al poder (Ferrer, 1988. P. 39 y 40).

Se da lugar a un cambio en la forma de enfocar la sexualidad. Contrariamente a la moral tradicional, la sociedad se ve invadida de estímulos

eróticos y actividades relacionadas con el sexo "le dan a la sexualidad un sentido pornográfico" (Currel, 1986. P. 64).

Los medios de comunicación y la pornografía pueden ser enfocados en dos perspectiva, una positiva y una negativa en su acción.

- **LA POSITIVA.**- Puede contribuir a eliminar ciertos pudores permitiendo desahogar algunas tensiones reprimidas en el inconsciente, dando lugar a la satisfacción de algunas pulsiones sin necesidad de reproducirlas en la realidad.

- **LA NEGATIVA.**- Resta importancia y desvirtúa al sexo, lo presenta separado de una relación humana global; desarrolla sólo los aspectos mecánicos.

Se apunta principalmente a la responsabilidad de la educación sexual de los medios de comunicación, específicamente los audiovisuales que llegan a ejercer mayor influencia que los mismos padres en los adolescentes, por el alcance y la fusión que estos tienen, siendo necesaria su reorganización y llevar a cabo las metas que se les asignó, como son el bajar los niveles de ignorancia de la población de las sociedades para concientizarlos. Hacer de los medios de educación un elemento educativo (Prado, 1990).

3.7. CONSECUENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Las consecuencias de la educación sexual varían por la forma en que se desarrolla este proceso educativo, ya que si en este hay una deficiente o inadecuada información va a variar con los resultados del proceso educativo en donde sí hubo información propia y oportuna. Teniendo un carácter positivo y uno negativo en sus dos formas.

La doble situación que tiene como resultado o consecuencia el impartir educación sexual, es hasta cierto punto confuso para la sociedad, ya que sus argumentos presentan que ésta aparezca positiva y al mismo tiempo negativa para la formación de individuos íntegros. Situación a la que hace referencia Ferrer señalándolas de la siguiente forma:

"1.- Los niños no tienen la suficiente capacidad para entender la educación sexual. En primer lugar, ven su sexualidad en las diferentes fases de su evolución. En segundo lugar, que cuesta aceptar que puedan entender conceptos o que pueden aprender una lengua extranjera y que no pueden captar las explicaciones que sobre sexualidad se les pueda dar. Tengamos presente que además, viven más intensamente esta cuestión que muchos aprendizajes de carácter escolar.

2.- Los niños son "inocentes" y no preguntan sobre este tema... la inocencia que es todo lo contrario de la naturalidad... la inocencia es una ignorancia en estado de gracia... si existe un clima de confianza es evidente que aunque sea sólo por curiosidad, se planteará cuestiones relacionadas con la sexualidad.

3.- La educación sexual excita al niño... en el caso de que se pueda dar en algún sujeto en un momento determinado, es evidente que es mucho más positivo que él mismo vea e integre su sexualidad de una manera positiva y natural. El sentimiento de "clandestinidad" en estos temas de carácter sexual, puede excitar mucho más que su tratamiento abierto, al mismo tiempo que puede crear fijaciones peligrosas que desemboquen posteriormente en algún tipo de anomalía sexual" (Ferrer, 1988. P. 40 y 41).

A pesar de todo, al analizar este tema se presentan una serie de implicaciones que lógicamente ha de tener la educación sexual en el presente y en el futuro de los sujetos y la sociedad en general. Pero estas implicaciones

como ya se mencionó podrán variar por el hecho de que se lleve a cabo este proceso o se desentiendan las instituciones sociales del mismo.

3.7.1. FALTA O INADECUADA EDUCACIÓN SEXUAL.

A esta variable se le atribuyen situaciones negativas como consecuencia de la ignorancia en que viven los individuos con respecto al tema y su propia sexualidad; dando lugar a que la vivan movidos por los impulsos naturales de la misma y desconociendo las consecuencias de su conducta sexual.

Monroy considera esta cuestión y hace una lista de los problema que se pueden desprender por la falta de la educación sexual completa y oportuna, mismos que llegan a crear conflictos emocionales y existenciales principalmente en la adolescencia:

- Abortos inadecuados que pueden llevar a la muerte de quien se los practica.
- Embarazos e hijos no deseados
- Madres solteras adolescentes
- Matrimonios prematuros, que en su mayoría están destinados al fracaso y frustración.
- Falta de planificación familiar que repercutiría en varios aspectos como: hijos no planeados, insuficiencias para otorgar las cosas primarias, etc.
- Enfermedades sexualmente transmisibles
- Disfunciones sexuales
- Curiosidad sexual reprimida
- Información impropia de la naturaleza de la sexualidad, como serían los tabúes, mitos y falacias que giran en torno al tema.
- Roles sexuales estereotipados.

Estos problemas pueden llevar a otros problemas subsecuentes, como son: la **deserción** escolar, frustraciones, sentimientos de culpa, etc. (**Monroy, 1984**).

El crecimiento de esta problemática se atribuye al descubrimiento, desarrollo y uso de los variados métodos anticonceptivos; y básicamente la píldora, ya que ofrece mayor libertad en la práctica de ciertas conductas sexuales, sin considerar que se debe primeramente educar al consumidor para lograr una sexualidad responsable y satisfactoria (**Powell, 1980**).

En su artículo Prado y Escoffer hacen mención de la propagación de enfermedades sexuales y el SIDA, como consecuencia de la falta de educación sexual que oriente la práctica de las conductas sexuales, ya que no por el hecho de estar preparados biológicamente para tener coito, quiera decir que el sujeto está preparado emocional y psicológicamente para tenerlo (**Prado, 1990**).

Retomando la problemática resalta la necesidad de impartir educación sexual tanto de carácter formal como informal, prestando mayor atención al contenido de la misma para orientar la sexualidad. Para el desarrollo de la educación sexual cada una de las instituciones sociales y educativas deben asumir su responsabilidad y apoyarse las unas con las otras sin desentenderse o dejar la tarea a una sola, sólo así se tendrá una educación más apropiada para la misma sociedad ya que las consecuencias vendrán a repercutir en ella.

3.7.2. EDUCACIÓN SEXUAL ADECUADA.

Se plantean consecuencias más positivas que negativas, si esta se desarrolla bajo el planteamiento de objetivos que tengan la finalidad de formar hombres íntegros y conscientes de su sexualidad.

Para lograr una educación sexual adecuada sería necesario considerar varios aspectos y elementos que intervienen en este proceso educativo y no cuidar únicamente la información que proporciona la familia y la escuela, para ello tendrían que trabajar conjuntamente las diferentes disciplinas como son la comunicación y los medios masivos de difusión, las instituciones de salud, los centros educativos y culturales, así como la misma sociedad; participación organizada y con objetivos comunes. De esta manera las consecuencias serían si no las mejores sí más controlables y positivas.

Powell apoya esta hipótesis, asegurando que si la educación sexual se da en los términos ideales, se disminuirían considerablemente los índices de aborto y muerte de las mujeres que se someten a ellos, así como los matrimonios prematuros que se dan en gran medida en los últimos años, de la misma manera las enfermedades sexuales y el SIDA que ha cobrado terreno en los últimos años y que seguirá avanzando si no se educa para prevenir esta situación, sin dejar de lado los embarazos no deseados y madres solteras que derivan problemáticas importantes que ya sea han mencionado (Powell, 1980).

Se considera que el tener una educación sexual oportuna, no sólo prevendría sino también elevaría el nivel de vida de los individuos, siempre y cuando se respeten los valores familiares y personales; cuidando más llenamente el papel y función de la educación global y el compromiso que tiene con la sexualidad así como el de educar a la sociedad compuesta de sujetos capaces y responsables para asumir sus conductas, incluyendo las de índole sexual (Salvat, 1988).

Estas opiniones son apoyadas por Ferrer, quien también hace mención de la importancia que tendría el desarrollar una educación sexual y las implicaciones que se derivarían de la misma, las cuales apuntan mayormente a lo positivo,

aunque no sería la solución a problemas más globales donde intervienen muchos otros factores. *"En este tema no se pueden esperar resultados espectaculares e inmediatos. Y es que intervienen muchos factores que frenan las expectativas esperadas de una acción de este tipo. Hace falta esperar que poco a poco vaya cambiando la mentalidad de la población al respecto"* (Ferrer, 1988. P. 41, 42).

Es verdad que la consecuencias de la educación sexual, no sería la cura para todos los males de la sexualidad, pero sí sería de gran ayuda para los diferentes elementos que configuran en el proceso global de formación de los individuos; como se hace notar en la siguiente lista de las importantes aportaciones futuras que se tendrían:

"A).- Ayuda a consolidar la responsabilidad del individuo

B).- Ayuda a valorar el propio cuerpo tal como es

C).- Ayuda a comprender y respetar las personas con una sexualidad diferente.

D).- Dar elementos importantes al individuo para que éste pueda establecer su escala de valores con conocimiento de causa.

E).- Ayuda a consolidar relaciones de confianza entre los niños, jóvenes y adultos... a sentar las bases para aprender a establecer relaciones maduras con miembros de su comunidad, en las cuales pueda afrontarse con problemas serios sin temores.

F).- Ayuda a no ser un sujeto sexualmente conflictivo que a menudo implica ser socialmente deficiente" (Ferrer, 1988. P. 42).

Consideramos que de darse de esta manera la educación sexual será a largo plazo muy benéfica para la salud de la sociedad; aunque en un principio no se lograrían los objetivos por el hecho de que se necesita educar a toda la sociedad, cuestión difícil pues las generaciones adultas no aceptarían tan

CAPITULO 4

“EDUCACION SEXUAL DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGOGICA”

fácilmente el cambio, por el hecho de que tienen ya consolidados sus valores y actitudes hacia la sexualidad, pero paulatinamente se cambiaría la mentalidad con resultados más benéficos que negativos.

La educación sexual es planteada idealmente considerando los planteamientos que da la pedagogía para estructurarla y los resultados sean más satisfactorios.

Para ello es necesario tener una conceptualización de término pedagogía, con la finalidad de destacar la función de esta ciencia en la educación sexual.

Entenderemos por pedagogía, a la ciencia preocupada por el proceso e instrucción efectivo que ha de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del estudio de los elementos metodológicos, técnicos, didácticos y materiales propios para cada situación educativa, y con el único fin de desarrollar la educación para formar hombres íntegros.

Si la pedagogía se preocupa por la educación global, ha de tener participación en la educación sexual, por ser parte de las facultades que integran a los individuos; facultad que forma parte de la generalidad de la educación global.

Por esta razón, la pedagogía plantea de determinada manera a la educación sexual misma que le asigna ciertas tareas para lograr las metas que considera se deben conseguir, con el propósito de tener la educación total que forje hombres conscientes de su realidad.

4.1. LAS METAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Primeramente, la pedagogía plantea que se debe hacer educación sexual formal, ya que dentro de este tipo se encuentran las características más apropiadas para que se desarrolle y ofrecer mejores resultados.

Por otra parte, es claro que si se propone que se desarrolle dentro de un carácter formal, será considerada como parte de la educación global y como tal dedicarle y asignarle los elementos para llevarla a cabo a través de una asignatura académica, ya que debe ser constante y acorde a la edad de los educandos o sujetos en cuestión, para proporcionar los elementos propios para cada situación.

Las metas que se pretenden para la educación sexual, deberán respetar la personalidad y ayudar a realizarse plenamente a los sujetos como seres humanos. Estas metas parten de la curiosidad innata de los individuos que tienen acerca de su sexualidad, seguida de otras cuestiones que se van superando una vez madurada la antecesora. Las cuales surgen de la siguiente forma:

1.- **CONOZCA.**- Los procesos físicos y mentales relacionados con el sexo, para que se sienta libre de ansiedad y miedo, posea salud física y mental.

2.- **COMPRENDA.**- Las relaciones y responsabilidades entre los dos sexos para desarrollar su capacidad de amor y se prevengan desajustes emocionales y psicosociales.

3.- **APRENDA.**- A usar en forma positiva su sexualidad así como creadora y responsable, por su propio bien y el de la comunidad donde vive.

4.- CULTIVE.- Valores morales y patrones de conducta que le permitan planear su vida y tomar sus propias decisiones, sin perjudicarse a si mismo ni a los demás. Considere la maternidad y la paternidad responsablemente.

5.- ESTE CONSCIENTE.- Que la sociedad funciona mejor sin tabúes, sin hipocresía, sin explotación para crear la igualdad, libertad, y responsabilidad se los seres humanos.

Si se maduran estos cinco escalones como se planea, se tendrá como resultado el cumplimiento de educación de la sexualidad; será verdadera educación sexual (**Monroy, 1976. P. 35**).

La educación sexual debe tener una forma para justificar su razón de proceder, destacando algunos puntos que debe contener para ser; "la educación sexual deber ser:

1.- Una educación más para el ser que para el hacer y tener

2.- Una educación para la autoformación de conciencia y de propios e internos valores

3.- Una educación para el cambio

4.- Una educación para la libertad

5.- Debe ser una educación para el amor, palabra ésta y acción ésta que han caído en desuso

6.- *Debe ser una educación para la vida*" (**Cerruti, 1991. p. 24, 25**).

Si se lleva a cabo de esta forma la educación sexual, no quedaría coartado o incompleto el proceso educativo. Se lograría una sociedad e individuos sanos por la educación integral obtenida.

De esta forma Cerruti afirma que *"la educación sexual no se limitará a la mera impartición de conocimiento biológicos, a detallar técnicas o procedimientos específicos o a trasladar automáticamente valores y normas de educadores a educandos, tratará sí de desarrollar actitudes positivas hacia la sexualidad humana destacando su carácter único e intransferible"* (Cerruti, 1991. P. 23).

4.2. LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA.

Una cuestión tan fundamental como es la educación sexual, no la puede dejar de lado, ya que es una de las funciones más importantes que debe de atender: informar y formar a los educando en este aspecto.

Ferrer afirma que *"la escuela como institución educativa tiene la responsabilidad de educar a los individuos que a ella asisten en materia sexual por las siguientes razones:*

1.- *La educación es un todo íntegro que afecta la globalidad del individuo y las acciones no se pueden parcializar, por lo que se deduce que no hay procesos educativos que puedan olvidar un aspecto tan importante como es la sexualidad. Como la escuela es generadora de estos procesos no se puede desligar de ellos, debe orientar de alguna forma.*

2.- *Los padres no pueden asumir por toda la vida la educación sexual ya que necesitarían vivir constantemente con ellos, además de que no desean tratar*

estos temas con los hijos. Pero no por ello los padres serán destituidos por la escuela, que sólo será complementaria de lo que ellos permitan.

3.- Por ser la escuela centros de relación con otras personas, situación que implica relaciones de índole de la sexualidad, tiene la obligación de educar este aspecto.

4.- Por la labor de informar. Su proceso de instrucción no puede olvidar impartir conocimientos de interés para los sujetos, entre los cuales se encuentran los de carácter sexual. Información desligada de toda ideología e intereses variados.

Por otra parte señala, que la educación es propia de la escuela, por la obligación que tiene de darle toda información que dentro de esta institución se da, sea en un ambiente de respeto. Circunstancias necesarias para impartir este tipo de educación; y así evitar toda clase de tabúes y temores que giren en torno a esta temática y así producir la higiene mental social en la población (Ferrer, 1988. P. 86 a 88).

Es función también de la escuela el desarrollar la educación de este ámbito por la factibilidad que tiene de educar conjuntamente grupos de alumnos, para los cuales maneja conocimiento y vocabulario común que permita se retomen los temas en otros lugares; además de dar margen para que todas las asignaturas retomen la temática desde su postura académica y enriquecer el proceso educativo de la sexualidad, ya que permitirá tener una visión más amplia de la sexualidad; se cuenta con posibilidades materiales apropiadas para impartir una mejor información, como son libros, audiovisuales y esquemas (Ferrer, 1988).

Por su parte Cerruti, atribuye la educación sexual a la escuela, por el hecho de ser generadora de información, además de contar con las características propias para hacerlo; e incluso, debe hacerlo ya que no siempre la familia proporciona la información y formación adecuada a este tópico, dejando a los jóvenes sin orientación ante esta problemática a la cual es obligación de la escuela enfrentarla (Cerruti, 1988).

Queda clara la función de la escuela ante esta situación, pues es su responsabilidad de encargarse del desarrollo integral de los individuos, mismo que lleva en su generalización de educación el campo de la sexualidad.

4.3. LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LA ESCUELA.

En este apartado hablaremos de la función e importancia que tienen los actores de la educación sexual en la escuela, refiriéndonos a las personas que participan en este proceso, los cuales son:

a) **ALUMNOS.**- Haciendo referencia al personaje que desempeña en papel de educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es quien recibe una instrucción.

b) **DOCENTES.**- Se define a la persona que imparte una instrucción a los educando, proporcionándoles conocimientos e información, utilizando procedimientos propios para la asimilación más factible que les auxiliará para su formación.

Los actores tienen una función y razón de ser las cuales no se presentan de igual manera dentro de la escuela como fuera de la misma y principalmente en el ámbito de la sexualidad.

La función y razón de los alumnos en la educación sexual es determinante para el educador u orientador. El educando se desenvuelve en esta situación en base a su deseo con una mayor oportunidad para discutir sus preocupaciones y responsabilidades acerca de su sexualidad, además de pedir orientación para sus problemas e inquietudes de orden ético-moral. Con estas características comunes entre los adolescentes, se hace implícito y en ocasiones explícito por ellos mismos la exigencia y necesidad de abordar esta temática de manera más organizada por la escuela, ya que tiene fe de que de esta manera se les ayude a superar este aspecto de su desarrollo natural y educativo. Su actuación gira en torno a la búsqueda de respuestas para sus inquietudes de orden sexual, las cuales han de orientar y formar su identidad sexual y en general su sexualidad.

Partiendo de la actuación del alumno, se deriva la del docente pues tendrá que proporcionar las explicaciones y respuestas para los intereses de los educandos, sin que estas sean únicamente de índole informático descriptivo de lo fisiológico y biológico de la sexualidad de los individuos, ya que de otra manera puede caer en la morbosidad como deficiente formación de valores.

Al respecto Ferrer considera que el docente ha de cubrir los siguientes puntos:

- *"A de ser consciente de que él es un educador sexual real delante de sus alumnos, y por tanto su función es dar un sentido a esta educación sexual.*

- *También hace falta decir que la información sexual será el eje de su carrera educativa... guiada bajo el criterio de la máxima objetividad posible; a este punto a razón de que es él quien se relaciona diariamente con los alumnos lo que da lugar a un clima de confianza más propio para tratar este tema.*

- Esta materia continúa siendo hoy en día un tema entre padres e hijos. El maestro puede ser un elemento fundamental en la reforma de esta situación. Su papel de puente entre padres e hijos puede ayudar mucho a que se de un clima de diálogo abierto entre ambos.

- Todos los maestros sin importar la disciplina que impartan han de formarse y participar en la educación sexual dando sus aportaciones de los elementos positivos de su materia (Ferrer, 1988. P. 130).

Para desempeñar este papel, Ferrer también considera importante que el maestro cumpla las siguientes condiciones:

"1. Tener la suficiente madurez efectiva y equilibrio personal como para poder proyectar su propia problemática sexual sobre sus alumnos.

2. Saber establecer buenas relaciones con sus alumnos que le permita conseguir un clima de confianza para esta tarea.

3. Tener respeto, valoración y estimación para el otro sexo.

4. Conseguir los suficientes conocimientos de la materia, para poder dar una información lo más objetiva posible.

5. Ser consciente del importante rol que tiene que desarrollar" (Ferrer, 1988. P. 131).

Lo anterior es confirmado por lo que propone Shiller, quien considera que efectivamente el maestro tiene la función de auxiliar a la familia en la educación

sexual; y él aporta algunas de las características que considera debe tener el maestro para esta función, las cuales consisten en:

a) Capacidad para establecer empatía, refiriéndose al interés y comprensión que debe tener por el tema.

b) Conocimientos de este tema para compartirlos con los jóvenes.

c) Interés sincero con los demás seres humanos.

d) Discreción por las fuentes de información directa.

e) Conocimiento de la generalidad de la sexualidad de la sociedad donde se trabaja.

f) Dosificación para impartir la educación sexual, considerando la edad y madurez de los alumnos.

g) Metas y valores propios definidos.

h) Inspire franqueza, respeto y libertad de expresión, para lo cual se requiere saber escuchar para dar respuestas.

i) Disciplina positiva y de igualdad.

j) Usar adecuadamente el material didáctico.

Con estas consideraciones espera que los resultados esperados por la educación sexual serán los más positivos (Shiller, 1978).

La lista de las características propias que debe tener el maestro para desarrollar su función, puede ser enriquecida de la siguiente manera:

- Un lenguaje claro, preciso y común a los adolescentes, mismos que ha de estar exento de intensiones fabulatorias.

- Sensibilidad educativa y preparación pedagógica para organizar el aprendizaje.

- Serenidad y naturalidad al hablar sobre el tema con la finalidad de producir tranquilidad en los educandos.

- Delicadeza que permita reflejar el respeto que se merecen los adolescentes al hablar de sexualidad.

Características que van de la mano con la función que tiene este actor (docente) en el proceso educativo de esta índole con carácter escolar (García).

Por su parte Cerruti da el perfil que a su parecer debe tener el educador sexual (maestro), y lo enlista de la siguiente manera:

- "- Haber adquirido conciencia de su propia sexualidad*

- Compartir una filosofía educativa*

- Tener integrados los valores que va a compartir*

- Tener interés para hacerlo*

- *Haber recibido una capacitación adecuada que le permita trabajar con dominio del tema*

- *Ser respetuoso de las diferencias sociales*

- *Ser sensible con la historia personal de cada educando*

- *Inspirar confianza*

- *Tener ascendiente y tener afecto por los alumnos*

- *Tener integrado el concepto salud sexual según la Organización Mundial de la Salud que la define como "una integración de los aspectos somáticos, emocionales e intelectuales del ser sexual, que enriquezca la personalidad para la comunicación y el amor" (Cerruti, 1991. P. 204).*

Una vez definida la función de los actores y el perfil que deben tener en el desarrollo de la educación sexual, se desempeñarán de la manera más positiva, ya que se considera su desempeño planeado pedagógicamente.

4.4. LA FUNCIÓN DE LA PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

A lo largo de este capítulo se ha analizado y mencionado la función que tiene la pedagogía en este aspecto, pues en todo el planteamiento van involucrados los elementos de esta ciencia, por indicar la manera más idónea y los resultados que se tendrán de la educación sexual; por lo que consideramos mencionar a grandes rasgos el papel que juega para no caer en situaciones repetitivas.

Su función es trascendental y culminante, su responsabilidad general es la de descubrir, organizar, instrumentar y desarrollar la educación sexual apropiada para la sociedad en que se trabaja; para lo cual se han de considerar varios aspectos como:

- El entorno social

- Los valores morales en torno a la sexualidad

- El tipo de actores

- Los elementos con que se cuenta

De esta manera descubrir la necesidad y darle solución de la forma más apropiada se deben considerar los aspectos mencionados antes en el ámbito de la sexualidad. Situación en la cual propone que se proporcione este tipo de educación sexual en la escuela, para la cual ha de preparar un programa que ha de desarrollarse en las instituciones educativas de carácter formal, como es la escuela al mismo tiempo que se instrumentará con elementos propios que ella misma prepara, con perfiles que han de servir propiamente para esta tarea.

Al respecto García considera que para que se logre la educación sexual con todos los propósitos que tiene, es necesario comenzar con la formación de docentes para este aspecto, los cuales se han de encargar que se de este proceso de la mejor manera.

Esta percepción es apoyada por Cerruti, quien considera que efectivamente es necesario comenzar con la formación de docente para este apartado de la educación global, ya que sólo así se avanzará con mayor seguridad y certeza. Para ello expone algunas sugerencias como documento base para ser valorado

por docente, educandos y padres así como por quienes tendrán a su cargo anunciar el plan de educación sexual:

"Instancia 1. Sensibilizar a los docentes de los centros de formación docente.

Instancia 2. Crear un equipo multidisciplinario que forme y supervise a los profesores de los C.F.D. sensibles al tema.

Instancia 3. Los profesores formados en instancia 2 desarrollan una doble actividad: enseñan a los aspirantes a docentes y organizan cursos para docentes... (Cerruti, 1991. P. 203).

CAPITULO 5

“MARCO DE REFERNCIA”

En este capítulo ubicaremos el concepto de la región donde se realizó la investigación de campo, así como también se mencionarán los rasgos distintivos que caracterizan el centro educativo en que se desarrolló nuestro trabajo, mismo que describiremos y ubicaremos dentro de la región descrita.

5.1. GENERALIDADES DE URUAPAN.

La palabra Uruapan proviene de "un aglutinamiento, que al separa esa palabra en vocablos -URU, -UAPA. -ANGA o - AN, - URU significa florecer, reverdecer, UAPA significa hijo de noble o ser importante y ANGA-An es lo que se venera en lo alto; desde este modo se define Uruapan como el lugar donde se venera al Dios príncipe de las flores. Muchas personas lo definen como el lugar siempre reverdecido, ya que Uruapan es una ciudad en eterna primavera y desde antaño ha sido denominada "*Paraíso Michoacano*" o "*Perla del Cupatitzio*" (Hurtado, 1990. P. 3).

El municipio de Uruapan, se localiza en el Estado de Michoacán; Estado de gran importancia a nivel nacional por sus riquezas naturales: bosques, minería, agricultura e incluso la artesanía.

Uruapan, se localiza en el noroeste del Estado, tendiendo como limitantes los municipios de Paracho y Nahuatzen al norte, al sur con Gabriel Zamora, al oriente con Tingambato y Ziracuaretiro, y al poniente con San Juan Parangaricutiro, Peribán y Los Reyes.

El municipio de Uruapan tiene una extensión territorial de 83,028 kilómetros cuadrados, mismo que es ocupado por una población de 217, 727 habitantes, según los datos arrojados por el censo de 1990 (INEGI, 1991).

Las principales actividades económicas de esta región son: la agricultura, la industria, el comercio, la artesanía y el turismo. Actividades atribuibles por las características físicas de la región, razón por la cual se le ha considerado como "La ciudad del Progreso".

Por su producción agrícola reconocida mundialmente por la exportación de aguacate de la mejor calidad, Uruapan se denomina como "La capital mundial del aguacate".

Se puede decir que Uruapan es una ciudad desarrollada, como Zepeda hace hincapié en que se necesita capacitación para participar en la esfera productiva, por tener ciertos rezagos en mano de obra que no se aprovecha (Zepeda, 1988).

En materia de educación, la ciudad cuenta con la siguiente estructura del sistema:

NIVEL	ALUMNOS	MAESTROS	ESCUELAS
Preescolar	5,294	284	61
Primaria	35,629	1104	111
Secundaria	9,899	710	30
Bachillerato	2,719	112	11
Capacitación para el trabajo	2,556	440	13
Educación Superior	4,223	510	12

FUENTE: Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública, Uruapan, Mich. 1992.

Cabe señalar que el total de las escuelas de educación formal es de 226, pero en la SEP se tienen registradas sólo 135 escuelas en total, esto porque el número restante está en trámite de registro o se desconoce su ubicación domiciliaria.

Asimismo, las escuelas que existen en la ciudad del nivel bachillerato y capacitación para el trabajo es variado, entre las cuales se encuentra el CONALEP.

5.2. LUGAR DE ESTUDIO: EL CONALEP

El lugar de estudio del presente trabajo de investigación es la institución educativa denominada Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica "CONALEP". Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, cuyo propósito es proporcionar educación técnica especializada, de acuerdo a las necesidades de los sectores productivos y de servicios del país. Al finalizar estos estudios se obtiene una carrera técnica profesional de equivalencia de bachillerato general.

5.2.1. HISTORIA.

La demanda de trabajo se deriva de la ampliación de la actividad económica, la cual requiere ser cubierta por personal debidamente preparado que atienda los diversos campos y niveles de trabajo.

Un objeto primordial dentro de la programación nacional es el de disponer de una pirámide de recursos humanos e inseparable coincidencia con los requerimientos del aparato productivo, a fin de lograr un equilibrio numérico y

cualitativo entre los diversos niveles de la especialización y la producción u ocupación.

Ha sido constante preocupación del sistema educativo nacional que los educandos sean debidamente preparados para ser incorporados al proceso productivo en los niveles de trabajadores calificados, de profesionales técnicos para integrar los medios intermedios.

Durante el año de 1978, la Secretaría de Educación Pública a través de su Dirección General de Planeación, llevó a cabo investigaciones tendientes a determinar las características que debiera satisfacer un subsistema capaz de atender las necesidades de profesionales técnicos de nivel medio y a establecer las causas por las que hasta hoy no se han generado los mencionados recursos humanos con características y cantidades requeridas por el país. Por lo que se encontró que la gran mayoría de estudiantes que cursan el nivel medio de enseñanza, tienden a continuar sus estudios en el nivel licenciatura por la mentalidad que prevalece en el medio mexicano que consideran que el obtener un título académico universitario es una posibilidad de mejoría económica y de reconocimiento social.

Esta situación que reportó la investigación, da lugar a que los profesionales técnicos pierdan reconocimiento oficial. Para esto se establece la necesidad de crear una nueva conciencia en los mexicanos con respecto a la valoración del profesional técnico, orientando a los jóvenes a que encuentre una enseñanza práctica que lo lleve a desempeñar el trabajo bien remunerado para el cual fue preparado.

Las características de este sistema de enseñanza fueron encargadas para su instrumentación y operación al Organismo Descentralizado con legalidad, flexibilidad y personalidad suficiente que permitiera establecer relaciones y

convenios con las Entidades Oficiales del sector productivo, para así asegurar la vinculación escuela-trabajo de acuerdo con las necesidades reales.

En el marco de estas condiciones y consideraciones, mediante el decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación, el 29 de diciembre de 1978 se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica "CONALEP".

A nivel nacional se crean 260 planteles con las carreras encaminadas principalmente a la contabilidad fiscal, construcción urbana, máquinas-herramientas, productividad, hotelería y gastronomía.

Con todos estos antecedentes y propósitos, el 16 de mayo 1981 bajo el gobierno de José López Portillo se crea el CONALEP Uruapan, mismo que comienza labores el 15 de septiembre del mismo año.

5.2.2. UBICACIÓN.

A nivel estatal, Michoacán cuenta con 13 planteles instalados en las regiones de:

- | | | |
|--------------------|----------------|---------------|
| 1. Apatzingán | 5. Pátzcuaro | 9. Zacapu |
| 2. La Piedad | 6. Morelia (2) | 10. Zamora |
| 3. Lázaro Cárdenas | 7. Sahuayo | 11. Zitácuaro |
| 4. Los Reyes | 8. Uruapan | |

El CONALEP Uruapan se encuentra situado en el kilómetro 7 de la carretera Uruapan-Pátzcuaro; y llega a cubrir las regiones de Paracho, Toreo el Bajo, Toreo el Alto, Zitácuaro, Taretan, Tingambato, San Angel Zurumucapio, San Juan Nuevo y demás comunidades cercanas.

5.2.3. OBJETIVOS Y PLAN DE ESTUDIOS.

Sus objetivos de desarrollan en base a la finalidad para la cual fue creado el CONALEP, la cual consiste en preparar profesionales técnicos calificados de nivel post-secundaria a mediano plazo, proporcionando una preparación técnica a nivel superior, con carácter aplicado sin descuidar su apoyo social. Planteando los propósitos de:

- Desarrollar el conjunto de capacidades profesionales para el trabajo productivo.
- Contribuir positivamente el cambio de valores requerido por la sociedad.

Estos mismos propósitos que dan pie a los objetivos, contemplan los aspectos de:

- Respeto a la persona
- Compromiso con la sociedad
- Responsabilidad
- Comunicación
- Mentalidad positiva
- Cooperación
- Calidad

En base a lo expuesto, los planteles CONALEP con su acción se plantean los siguientes objetivos:

- Contribuir al desarrollo nacional mediante la formación de profesionales técnicos

- Operar a nivel nacional a través de planteles que atiendan los requerimientos sólo nacionales

- Vincular estrechamente al sistema enseñanza con estructura productiva del país

- Proporcionar una formación humanística además de técnica que permita el pleno desarrollo social de los educandos

- Revalorizar la importancia de los profesionales técnicos que representan los medios intermedios de la actividad productiva de nuestro país

Son objetivos característicos del bienestar del joven y la propia superación, así como del país.

CONALEP Uruapan imparte las carreras de:

- Asistente Ejecutivo
- Contabilidad Fiscal
- Mecánica Automotriz
- Electricidad

Las especialidades tienen una duración de 6 semestres (3 años) siendo estas de carácter terminal, con planes de estudio actualizados compuestos con un 40% de teoría y un 60% de práctica y con la participación activa del sector productivo y empresarial, a través de un convenio con la Presidencia Municipal, Cámara de Comercio y CANACINTRA que apoya a través de un Consejo Consultivo.

El plan de estudios está conformado por diversas materias diferentes en cada especialidad las cuales van de acuerdo a la misma; pero llevan materias complementarias comunes en todas las especialidades, mismas que deben cursarse indiscriminadamente. Dichas asignaturas son:

- Química I
- Química II
- Biología
- Introducción a las Ciencias Sociales
- Filosofía
- Matemáticas

Para llevar a cabo este programa y cumplir con los objetivos, la institución se encuentra organizada por varios departamentos que desempeñan funciones distintas pero con un mismo fin; los cuales escribimos a continuación en orden jerárquico:

- **DIRECCIÓN.**- Cuyo objetivo es llevar a efecto las resoluciones tomadas en la Junta Directiva.

- **CONSEJO CONSULTIVO.**- Constituido por representantes del sector de actividades profesionales, sociales y económicas que colaboran en la realización de programas académicos.

- **COMITÉ DE VINCULACIÓN.**- Apoya al alumno para integrarse a empresas y organismos que permitan realizar sus servicio social y prácticas profesionales.

- **DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS.**- Coordina los ingresos y egresos que tiene el plantel de índole material y alumnado

- **DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS.**- Lleva a cabo las prácticas de los alumnos, proporciona material, proporciona maestros para las diversas áreas y supervisa el mantenimiento del plantel.

- **DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ACADÉMICOS.**- Encargada de la contratación de maestros, desarrollo de los programas de clase, lleva a cabo el proceso de titulación, da el servicio de biblioteca y maneja el equipo audiovisual.

La institución tiene un financiamiento a través del cobro de cuotas asignada a cada alumno, mismas que dependen de los resultados que arrojan los resultados diagnósticos y socioeconómicos que se aplican a los aspirantes al CONALEP.

5.2.4. FORMACIÓN Y OBJETIVOS.

Debemos analizar la relación y congruencia que existe entre el planteamiento de objetivos y la realidad al momento de llevar a cabo los programas educativos en la formación de los individuos.

Encontramos que los objetivos plantean la preparación técnica calificada posterior a la educación secundaria, cuestión que sí se lleva a cabo puesto que se tiene la práctica que facilita y familiariza al alumno con la realidad en el proceso de aprendizaje.

Considera en sus objetivos que sea una educación que opere a nivel nacional y considere las necesidades propias, cuestión un tanto criticable ya que en sus programas son impropios a cada situación regional, dando lugar a que en el proceso formativo se alejen un tanto de la realidad existente ya que son programas generales del país y no de la región donde se estudia.

Uno de los objetivos más importantes para nuestro trabajo es el que plantea una formación humanística además de técnica el cual ha de permitir el pleno desarrollo integral de los educandos; tomando a este objetivo como crítica de nuestro trabajo por el hecho de que en el momento de la formación, es muy palpable que no se cumpla de acuerdo al planteamiento del objetivo, y esto es observable en el plan de estudios que se enfoca principalmente a la preparación técnica dejando en el olvido la cuestión humanística, tal es el caso de que en este aspecto se lleva implícita la sexualidad de los individuos misma que no tiene la relevancia que debiera dentro de los planes y debiendo aprovechar la edad característica que tiene el alumnado, la que en su mayoría se encuentra en la etapa de la adolescencia donde se hace más apreciable la cuestión de la sexualidad. Y si se pretende una mano de obra calificada se debe resolver primeramente la aceptación, identidad y conocimiento de la misma persona para ser consciente y desempeñarse satisfactoriamente.

De esta manera se está fallando en la relación que debiera existir entre el objetivo y la formación real que se tiene dentro de las instituciones del CONALEP.

Si bien son objetivos que se caracterizan por buscar el bienestar del joven y superación del mismo que acude a estas instituciones, por qué no le da la importancia a esta cuestión tan determinante en el desempeño profesional, y tan trascendental en el bienestar y superación del educando, ya que de la sexualidad dependen las conductas responsables que éste adopte y que repercute en la totalidad de la sociedad.

5.2.5. CONTEXTUALIZACION DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO.

En el ciclo escolar correspondiente a 1992-1993, el plantel CONALEP Uruapan tiene una población de 250 alumnos regulares en el turno matutino (sin considerar el vespertino) que es nuestro objeto de estudio, mismos que se encuentran distribuidos en las diferentes especialidades y semestres los cuales están compuestos por 8 grupos mixtos (masculino y femenino).

Esta población estudiantil es característica por encontrarse en la etapa de la adolescencia, ya que sus alumnos tienen una edad que oscilan entre los 15 y 21 años e ingresan a esta institución principalmente por interés de tener una preparación a mediano plazo que les permita integrarse en la esfera productiva con un reconocimiento social más valorado.

Predominantemente son individuos dependientes económicamente de los padres de familia, que se caracterizan por pertenecer a estratos sociales y económicos bajos, ya que sus ingresos se derivan básicamente de actividades poco remuneradas y oficios variados como son: albañilería, obreros, oficinistas,

choferes, campesinos, etc. Por otra parte tenemos alumnos que su sustento es propio, por lo tanto se dedican a estudiar y trabajar por medios tiempos o eventualidades.

En cuanto al personal docente son profesionales en los cuales destacan las mujeres mismos que se encuentran en una edad entre los 30 y 40 años de edad.

El personal docente es requisitada para su participación en estas instituciones de las siguientes características:

- Personal especializado profesionalmente en la materia o asignatura que ha de impartir.

- No se considera edad o sexo de la persona que se haga responsable de la materia.

- Puede impartir dentro de la misma especialidad más de una asignatura, siempre y cuando corresponda a su área de preparación profesional.

- Tiene la obligación de cumplir con sus horas de asignatura, por lo que su participación en otras actividades dentro de la institución queda a voluntad el mismo.

- No es necesario que tengan preparación pedagógica ya que lo único que se requiere es de experiencia y conocimiento del área de trabajo.

Dentro de estas características que debe seguir el docente, tenemos que en el plantel Uruapan son personas dedicadas únicamente a impartir su clase sin una participación mayor en actividades ajenas a su materia pero de la misma institución ya que en su mayoría son personas con un doble empleo (docencia y algún otro oficio).

CAPITULO 6

“DESARROLLO DE LA INVESTIGACION DE CAMPO”

6.1. DEFINICIÓN DEL UNIVERSO DE ESTUDIO.

La investigación de campo es tomada del alumnado del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Para el desarrollo de la investigación nos auxiliamos del cuestionario como instrumento, los que se habrían de aplicar a alumnos y docentes. Se escogió al azar de los 250 alumnos de las diferentes especialidades de la escuela y auxiliándonos del método de muestreo aleatorio simple para seleccionar la cantidad de alumnos que se habrían de encuestar.

De esta manera se aplicaron 80 cuestionarios entre los cuales correspondieron a 28 alumnos varones y 52 a mujeres.

De la misma manera se eligieron los docentes a encuestar aplicando los cuestionarios a 6 mujeres y 2 hombres.

6.2. DISEÑO DE INSTRUMENTO.

Para obtener datos relacionados con la práctica educativa, en la investigación de campo fue necesario apoyarse en el instrumento: el cuestionario.

El cuestionario fue diseñado diferencialmente para maestros que para alumnos de la institución CONALEP.

Se optó que el instrumento de investigación fuera el cuestionario, por considerar la manera más propia y objetiva para tratar el tema y obtener los resultados; por que daría lugar a un clima de confianza por el carácter de anónimo que implica este instrumento.

Las preguntas de los cuestionarios fueron enfocadas al modo de entender la sexualidad así como el de valorarla tanto dentro de la familia como en el entorno social.

Por otra parte nos servimos de la observación informal que se tuvo durante la aplicación de los cuestionarios, además de tomar a consideración los comentarios extras al cuestionario que hicieron los encuestados, mismos que servirán para el análisis de la investigación.

6.3. RECOLECCIÓN DE DATOS Y LIMITACIONES.

Al desarrollar la técnica de la encuesta con la aplicación de los cuestionarios, tanto en el caso de los alumnos como de los docentes la aplicación se hizo de manera directa a grupos de alumnos a los cuales se les dio previamente una pequeña plática sobre sexualidad con el fin de propiciar un clima más propio para contestarlo lo más verídico posible ya que se logró un clima de confianza.

Este trabajo nos llevó un lapso de dos días, el cual se realizó dentro de las aulas; por lo que se logró rescatar en su totalidad los cuestionarios aplicados.

Con respecto a la recopilación de información con los docentes se tuvieron limitaciones, pues a pesar de que personalmente se les explicó la finalidad de la investigación, mostraron renuencia para contestarlo y hasta cierto punto apatía, posponiendo la entrega del cuestionario hasta cuatro días posteriores, poniendo como pretexto la falta de tiempo; dando lugar al tener que acoplarnos a sus sugerencias de recogerlos posteriormente y en horarios que ellos nos indicaban. Pero aun después de la dispensa que pidieron para entregarlos nos encontramos que sólo el cuarenta por ciento de los encuestados los resolvió y regresaron, después de mucho buscarlos para que lo hicieran, mientras que el resto no se localizó o definitivamente se negó a contestarlo.

De esta cuestión con respecto a los docentes, podemos analizar muchas otras cuestiones que conciernen al proceso educativo, ya que demuestra que son docentes denominados "*chambistas*" y que no se interesan en realidad por la superación del nivel educativo de la institución y por consiguiente de los alumnos.

6.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El análisis de los resultados que arrojó el trabajo de campo se realiza en base a los objetivos que se plantean para este trabajo, el que desarrollaremos en este apartado.

Las unidades de análisis servirán para reportar los datos de mayor relevancia y que se relacionan con el marco teórico, objetivos, preguntas y trabajo de campo, con la finalidad de comprobar o dar respuestas a las interrogantes que nos planteamos para guiar el presente trabajo.

La vinculación de estos aspectos será analizada por cuatro unidades ejes de estudio, las cuales se apoyan en las preguntas planteadas en los cuestionarios aplicados a docentes y alumnos.

6.4.1. LA INFORMACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES.

La información que tienen los adolescentes sobre sexualidad, tiene repercusión en la manera de conceptualizar y tratar a la misma; razón por la que en este apartado analizamos la situación de la formación con la que cuentan los jóvenes.

Para conocer la calidad y cantidad de la información con que cuentan se rescataron algunas preguntas de cuestionario para alumnos, mismas que permiten apreciar el grado de información y que genéricamente reflejen la situación en este aspecto.

Se entiende por calidad de información a la científicidad de los datos que manejan los adolescentes sobre sexualidad y la manera de aplicarlos en su propia vida y la forma de orientar sus conductas sexuales.

De la misma manera por cantidad entendemos los datos de sexualidad acumulados en el conocimiento de los alumnos encuestados; es decir, cuantificar el conocimiento de información sobre sexualidad.

Por nivel o grado de información entendemos la calificación que como resultado obtuvimos de las respuestas dadas por los jóvenes en los cuestionarios, misma que obtenemos por la acumulación de puntos dados a las preguntas planteadas, donde las respuestas se consideran por la aproximación a la científicidad y que de acuerdo a los porcentajes obtenidos se sumarán para posteriormente escalafonar en niveles: bajo, cuando se tenga hasta 150 puntos; medio, a acumular de 151 a 280 puntos; y alto, si se alcanza de 281 hasta 340 puntos que tiene el cuestionario. Dada que en suma, las preguntas consideran un total de 340 puntos, en respuestas que se aproximen a lo científico.

Entre las preguntas consideradas se entiende que la masturbación es propia del sexo:

RESPUESTAS	F.A.	%
MASCULINO	7	8.75
FEMENINO	2	2.50
DE AMBOS	69	83.75
NO CONTESTO	8	5
TOTAL	80	100

Cierto es que la masturbación es una conducta sexual de ambos sexos, por lo que la mayoría de los jóvenes como se observa en los resultados, tienen una

información correcta y sólo una mínima parte se encuentra en otra situación de información.

Hubo comentarios que llamaron nuestra atención, los cuales hacen referencia a la masturbación, comentario que se hizo fuera del cuestionario y en el que hacen presente su inquietud sobre la participación de las fantasías sexuales de la masturbación, ya que creían que era la mera manipulación de los órganos genitales externos con la finalidad de producir placer. Comentario que permite darnos cuenta que la información que reciben deja de lado algunos datos complementarios a la cuestión que atienden.

Entre algunos comentarios se tuvo, el de *"si se práctica la masturbación se crean anomalías sexuales y vicios, como la impotencia;* es observable que la información tiene la finalidad de invitar a los jóvenes en algunas prácticas sexuales pero que además lo confunde por la incompetencia de la fuente y la misma información, dando lugar a que se produzca la desinformación o deficiente información.

El conducir de esta manera la información puede llevar a atemorizar a los individuos, o pueden experimentar sentimientos de culpa al realizar la práctica de estas conductas sexuales, mismas que vinieran a ser un escape para sus tensiones reprimidas y que de esta manera son motivo de angustia.

De este modo, la información en lugar de orientarles les confunde, tal es el caso de las respuestas dadas a la pregunta que se hizo de que cuál era su opinión de la práctica de la masturbación, obteniendo que:

RESPUESTAS	F. A.	%
ES INCORRECTA	22	27.50
ES CORRECTA	52	65.50
NO CONTESTO	6	7
TOTAL	80	100

Las respuestas en su mayoría, consideran que la práctica de la masturbación es una práctica sexual correcta, pero que en relación a los porcentajes obtenidos en las respuestas anteriores que alcanzó el 83.75% y que son certeras varían con el porcentaje obtenido en estas respuestas que es de 65.50%; atribuyendo esta variación a los comentarios extras que se hacen, por lo que el 18.25% considera que es incorrecta, que a nuestra consideración es por el temor infundado de que su práctica crea vicios y anomalías sexuales, alejando la científicidad de que si no es correcta tampoco es totalmente negativa, produciendo lo que denominamos desinformación y que produce confusión.

La misma situación se observa en las respuestas obtenidas en el cuestionamiento que hace referencia al cómo consideran las fantasías sexuales, a lo que respondieron que son:

RESPUESTAS	F. A.	%
BUENAS	34	42.50
MALAS	33	41.25
NO CONTESTO	3	6.25
TOTAL	80	100

Teniendo una diferencia mínima entre las respuestas que las consideran buenas y las que opinan que son malas; resultados que atribuidos al desconocimiento del término ya que se tuvo que dar una explicación previa del significado de "*fantasías sexuales*" para luego dar las respuestas, pues están conscientes que la imaginación produce imágenes sexuales pero no que sean generales en todos los individuos y que son naturaleza de la sexualidad, ni que se asigne este término a las acciones producidas en la imaginación y que se pueden realizar conjuntamente con la masturbación.

Reportando una vez más la deficiente información y la extensión que tienen las falacias en torno a la práctica de algunas conductas sexuales que se pueden atribuir a las mismas circunstancias expuestas anteriormente y que confunden, obstaculizando que los jóvenes se formen un propio criterio para la sexualidad; ya que las razones de que por qué calificaron de esta manera esta conducta son muy

variadas y desarticuladas con los resultados anteriores que se refieren a la misma temática, como se hace notorio que las respuestas de que:

RESPUESTAS	F. A.	%
CAUSAN DESVIACIONES	6	7.50
PREPARA PARA LA VIDA SEXUAL	6	7.50
NORMALES DE LA SEXUALIDAD	12	15
ES UN DESAHOGO	5	6.25
LLEVAN A ERRORES EN LA REALIDAD	25	31.25
NO CONTESTO	16	33.50
TOTAL	64	100

Estas respuestas son del por qué calificaron de la manera en que lo hicieron las fantasías sexuales, pero las mismas no concuerdan con las aseveraciones obtenidas anteriormente, ya que sumando los porcentajes de las respuestas positivas para la práctica de esta conducta, tenemos que el 28.75% son propias y el 38.75% son negativas. Permitiendo apreciar que si la mayoría dijo que eran conductas buenas en un porcentaje mayor, en su explicación responden con actitud negativa hacia el resultado de llevar a cabo esta práctica; haciendo evidente que la deficiente información lleva a una mayor confusión haciendo más crítica y difícil la etapa de la adolescencia para vivir la sexualidad. Atreviéndonos a decir que existe desinformación por el desconocimiento de términos y circunstancias de la sexualidad.

Una vez analizadas las respuestas obtenidas de las preguntas consideradas para calificar el nivel de información de los adolescentes y el haber acumulado 220 puntos, a nuestra escalafón consideramos que se encuentran en un nivel medio en el que existe información pero que es deficiente, lo que no

permite avanzar y orientar satisfactoriamente a los jóvenes en cuanto a sexualidad, lo que es demostrable con las aseveraciones hechas por los alumnos del CONALEP.

Por otra parte los resultados reportados se deben probablemente a que unos días antes de nuestra encuesta, tuvieron una plática sobre sexualidad impartida por personal de la institución MEX-FAM, lo que pudo permitir que su nivel de información no fuera tan baja, por lo que se debe considerar este aspecto.

Situación que no permite darnos cuenta que los jóvenes requieren de una información que se imparta de manera más planeada y con las personas adecuadas, de lo contrario que se siga con una información deficiente se continuará sin superar el nivel de información propio para los objetivos que se plantean con el proceso educativo, dando lugar a otras problemáticas y no a la mera confusión.

El problema no radica únicamente en detectar el nivel de información, sino que los jóvenes consideren que la información que tiene es suficiente y apropiada para orientar su sexualidad y estructurar su educación sexual, lo que puede llevar a errores más graves.

Decimos que los jóvenes consideran saber lo suficiente sobre sexualidad por los resultados obtenidos al pedirles que se autocalificaran en una escala de 1 a 10, asignándose un número que califique su información; en donde su autoevaluación fue de la siguiente forma:

RESPUESTAS	F. A.	%
CON 1	0	0
CON 2	1	1.25
CON 3	3	3.75
CON 4	4	5
CON 5	13	16.25
CON 6	11	13.75
CON 7	16	20
CON 8	22	27.50
CON 9	2	2.50
CON 10	1	1.25
NO CONTESTO	7	8.05
TOTAL	80	100

Como se puede observar, el mayor porcentaje recae en la calificación de 7 y 8, resultados que nosotros debatimos con las evidencias de las preguntas anteriores y con el nivel de información obtenido y que para una calificación ubicaríamos su nivel en 5 y 6.

Esta situación obstaculiza que los jóvenes tomen conciencia de su situación real, pues el creer con conocen lo suficiente para guiar su conducta sexual los puede llevar a problemas no previstos o consecuencias no deseadas que van a trascender en más jóvenes y en la misma sociedad.

Al considerar que la información que tienen es correcta y suficiente, se crea la mentalidad de que sus conductas serán orientadas correctamente, poniendo menos interés en la toma de decisiones y búsqueda de mayor información, así como el tener la capacidad para difundir o compartirla con los demás compañeros

y amigos, produciendo un problema más grave, ya que esa información es apropiada para otros adolescentes.

Pero cómo se requiere que los adolescentes tengan información si los mismos adultos que son los que pudieran brindar una información adecuada, carecen de ésta en un porcentaje considerado como se observa en las respuestas que dieron los docentes al preguntarles si contaban con información suficiente sobre sexualidad, a lo que respondieron:

RESPUESTAS	F. A.	%
SI	5	83.50
NO	1	16.50
TOTAL	6	100

Quedó demostrado que un porcentaje considerable acepta su ignorancia con respecto a la temática, pero más asombrable saber el porcentaje que predomina mismo que afirma tener información suficiente, hubiera comentado que la información que aseguran tener la acaban de recibir conjuntamente con los alumnos en el cursillo de MEX-FAM; el cual se impartió a petición de un grupo de trabajadores sociales que prestaban su servicio social en el CONALEP días antes a la investigación de campo.

De esta manera, podemos darnos cuenta que antes del curso o plática recibida, los docentes no contaban con la información suficiente y apropiada para ayudar a resolver las inquietudes y curiosidad de los alumnos, por lo que de no

haber tenido la plática serían menos las probabilidades de ayudarles y ellos mismos -los alumnos- tendrían una información de niveles muy bajos.

En resumen, los resultados obtenidos en cuanto a la calidad se tuvo que es deficiente en algunos aspectos y en otros es aceptable; en cuanto a la cantidad se tiene que es variada pero insuficiente ya que se encuentra desligada dando lugar a que su comprensión no sea del todo aceptable por lo que su grado o nivel de información se encuentra en términos medios.

Situaciones que se conjugan y comprueban por los mismos alumnos, ya que hacen una lista de los temas que les inquietan y de los cuales tienen necesidad de saber.

6.4.2. FUENTES DE INFORMACIÓN.

La información que obtienen los adolescentes sobre sexualidad es conseguida en variadas fuentes de información que ven y tratan de diferente manera entre ellas mismas la educación sexual, ya que cada una la impregna de valores para una determinada finalidad, en algunos casos prevista y en otros se da ocasionalmente.

El joven inquieto por conocer su sexualidad y resolver sus inquietudes acerca de la misma, recurre a las fuentes de información indiscriminadamente ya que su única finalidad es la de encontrar respuestas a su natural curiosidad, sin importarle la manera o valoración que éstas le dan a la sexualidad, porque

desgraciadamente no cuentan con los elementos para seleccionar los datos que se le presentan.

Por esta razón, creemos conveniente retomar a cada una de las fuentes la información de más trascendencia en los individuos y analizar la forma de actuar sobre ellos, así como las consecuencias que se tienen con su proceso de información.

Para este fin, se les pidió a los alumnos que mencionaran cuál era la fuente que les ha proporcionado más información a lo que respondieron que:

RESPUESTAS	F. A.	%
LA FAMILIA	20	25
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	14	17.50
LA ESCUELA	35	43.75
EL GRUPO DE AMIGOS	10	12.50
OTRA	1	1.25
TOTAL	80	100

En las respuestas sobresale la participación de la escuela en la difícil tarea de proporcionar información de la sexualidad y en un segundo término la familia. Estos resultados pudieran ser atribuidos a la información que se impartió en la escuela, pero hay que recordar que fue desarrollada por gente externa a ella, también es necesario recordar que los docentes aseguran que los programas del CONALEP no consideran el tema de la sexualidad.

Si bien, es la escuela la que propociona mayor información sexual, no hay que olvidar que generalmente encasilla la educación sexual en el abordaje de temas de índole biológico de la sexualidad, es decir, proporcionar información del aparato reproductor femenino y masculino, dejando de lado lo psicosocial y dando lugar al desarrollo de tabúes en torno a la sexualidad y por lo tanto a aumentar la curiosidad de los adolescentes.

Por otra parte, la escuela es quien brinda mayor información pero no la que responde satisfactoriamente las dudas e inquietudes de los adolescentes ya que ellos afirman que es la familia la que lo hace de la mejor manera, como se puede apreciar en el recuadro:

RESPUESTAS	F. A.	%
LA FAMILIA	32	40
LA ESCUELA	26	32.50
EL GRUPO DE AMIGOS	11	13.75
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	9	11.25
NO CONTESTO	2	2.50
TOTAL	80	100

Teóricamente estos resultados concuerdan con el hecho de que es la familia la institución más apropiada para brindar la información de índole sexual, quizás ello se deba a que se encuentra más cerca de los individuos y prevalece el ambiente de confianza mediante las muestras de cariño de los miembros de la familia.

Con respecto a los jóvenes y a la hipótesis que nosotros realizamos se confirma al responder con un porcentaje mayor que la familia es la institución que debiera encargarse de la educación sexual, como se observa:

RESPUESTAS	F. A.	%
LA FAMILIA	46	57.50
LA ESCUELA	23	28.75
INSTITUCIONES ESPECIALIZADAS	3	3.75
AMBAS	10	12.50
NO CONTESTO	8	10
TOTAL	80	100

Apoyando de que es la familia la institución educativa que debiera ocuparse de proporcionar orientación y elementos que ayuden para este fin, dando como explicación el que se encarga de ir educando al individuo desde su nacimiento de diferentes maneras la sexualidad, apoyándose en la comunicación verbal y no verbal pero que al llegar a la adolescencia y con el mayor requerimiento de información no se le proporciona más allá de las muestras cotidianas siendo que, su inquietud crece en esta etapa por la necesidad de interactuar con otras personas para hacer uso de su sexo.

Sin embargo, la información sexual en la familia no se da del todo, por considerarla un tema tabú, pecaminoso o por no contar con los elementos para proporcionar la información, delegando esta tarea a otras fuentes de información que puedan y quieran responder a las inquietudes que se tienen de la sexualidad.

De este modo los medios de comunicación masiva (revistas, televisión, cable, etc.), llegan a tener gran influencia en la formación de la sexualidad sobre los individuos, ya que son otra alternativa para obtener datos sin enfrentarse a la censura, pero con la limitación de que tratan en general el tema y no consideran la curiosidad individual de cada ser, dando lugar a que se distorsione la sexualidad y crear más inquietudes que no son resueltas en la mayoría de los casos.

Al referirnos a la distorsión que pueden crear los medios masivos de comunicación, la atribuimos a que reducen a la sexualidad humana a términos genitalidad y comercialización con la misma, con el propósito de lograr un mayor consumismo de los individuos deseosos de sobresalir en este ámbito, así como el aprovechar la inquietud y curiosidad que se tiene por el tema con el fin de vender sus productos que hacen injerencia a lo sexual.

Consideramos que los medios de comunicación masiva en general, más que ocuparse de dar información real y objetiva de la sexualidad para orientar a los adolescentes en este ámbito, se preocupan por producir o motivar ciertas conductas que favorezcan sus ventas situación que da lugar a la desvalorización de la sexualidad con la comercialización que producen con ella.

Desgraciadamente, las metas de los medios de comunicación masiva llegan a lograrse como es observable en las respuestas que obtuvimos al preguntarles si la televisión, el cine y las revistas con contenidos pornográficos o alusivos al sexo, influyen en su comportamiento sexual a lo que respondieron que:

RESPUESTAS	F. A.	%
FRECUENTEMENTE	5	6
OCASIONALMENTE	41	49.52
NUNCA	33	41.25
NO CONTESTO	1	3.23
TOTAL	80	100

Observamos que los medios de comunicación masiva, son influyentes en la manera de conceptualizar y vivir la sexualidad en un porcentaje de adolescentes importante, permitiendo darnos cuenta del alcance informativo que tiene, pero que su poder no es utilizado en la mayoría de las veces positivamente, ya que la manera de manejar la sexualidad en lugar de ayudar en orientación viene a dificultar la aceptación y ajuste emocional que requiere el trance de la adolescencia básicamente en este aspecto; además de apreciar que si se recurre a estos medios de comunicación en busca de respuestas a sus inquietudes y curiosidad, como lo hacen saber al decir *"recurrimos a ellos porque son los que nos permiten saber más sin que nos regañen"*.

Esta situación, viene a confundir y desinformar a los adolescentes, que carentes de una información que les ayude a analizar los mensajes que en torno a la sexualidad exponen los medios de comunicación se apropian de los datos y alternativas que proponen, los cuales no siempre van con los ideales de la familia que tiene otros valores de la sexualidad, lo que viene a provocar un choque de información, ideas y conductas en los adolescentes que en busca de vivir su

sexualidad más idónea presentan sentimientos variados que dificultan el proceso de educación sexual.

En medio de la confusión, es claro que los adolescentes tiene interés en la temática, a pesar de que debido a la información variada presentan actitudes diferentes al referirse o tratar el tema, como lo mencionan los adolescentes que observan en ellos:

RESPUESTAS	F. A.	%
INQUIETOS	1	16.70
VERGONZOSOS	2	33.40
INTERESADOS	4	60
TOTAL	7	100

Lógico es que destaca el interés por la temática a pesar de que la actitud que se toma, debido a cultura en que se desenvuelven, ya que es propio de la edad y necesidad de conocer su sexualidad, la cual no es desarrollada de la mejor manera pues se ve limitada por los sentimientos de vergüenza que se tienen por el tema, mismos que son transmitidos por las fuentes de información, preferentemente por la familia y con su manera de actuar y referirse al tema, transmite su sentir y valores morales por la sexualidad.

Estas situación es percatada por los mismos alumnos los que además mencionan otras actitudes que consideran que llegan a ser una limitante para vivir y conocer su sexualidad, entre las cuales predominan:

RESPUESTAS	F. A.	%
LA MORAL	21	26.25
TEMOR A LAS CONSECUENCIAS	15	18.75
LA SOCIEDAD	16	20
LA IGNORANCIA EN EL TEMA	16	20
NO CONTESTO	12	5
TOTAL	80	100

La moral dentro de la sociedad marca los lineamientos que deben seguir la conducta de los individuos, de lo contrario son calificados de inmorales y hasta cierto punto se les margina por no tener conductas propias de la moral que les rige. Siendo una limitante para conocer y vivir conscientemente la sexualidad.

Confirmando con lo anterior que los valores morales son hasta cierto punto una limitación para que se de plena y objetivamente la sexualidad.

De la misma manera se presente el temor a las consecuencias, ya que si no se tiene información sobre sexualidad se desconoce el resultado que se puede dar con la práctica de ciertas conductas sexuales teniendo consecuencias no previstas como: los embarazos no deseados, enfermedades venéreas, abortos, matrimonios prematuros, etc. Es evidente que la ignorancia sobre el tema es una limitante para vivir conscientemente la sexualidad.

Retomando lo expuesto, apreciamos que la fuente de información tienen gran influencia y carga de valores morales que son transmitidos a los individuos, lo cual no permite que se trate abiertamente el tema dando lugar a que queden

muchas dudas además de conceptos erróneos que obstaculizan la concientización de la sexualidad ocasionando que la ignorancia se transmita de generación a generación, de adultos a jóvenes sin que exista cabida para ir corrigiéndola y con la finalidad de facilitar el trance que es la adolescencia para alcanzar la madurez.

Es claro que la moral existe y que tiene una gran carga en la sexualidad de los adolescentes, la cual que por lo general es inculcada con más fuerza por los padres de familia en sus diversas formas de comunicación.

Se observa la presencia de los valores morales, con las respuestas que dieron los alumnos al pedirles su opinión acerca de las relaciones prematrimoniales, a lo que respondieron que:

RESPUESTAS	F. A.	%
SON ANTIMORALES	15	18.75
SON DE DECISIÓN PERSONAL	16	20
ES FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL	18	22.50
NECESARIAS PARA EXPERIMENTAR	15	18.75
NO CONTESTO	16	20
TOTAL	80	100

Se observa una diversidad de opiniones en porcentajes similares, donde unas opiniones lo consideran positivos y otras negativo por diversas razones que reflejan valores sociales, religiosos, morales y educativos.

Como comentario fuera de cuestionario, los alumnos hicieron referencia a las relaciones prematrimoniales dándoles un calificativo de antimorales, por la idea

de que la mujer debe ser virgen hasta el matrimonio de lo contrario son unas "cualquiera", preceptos propios de la religión dado que la mayoría se inclina por la católica, como se observa:

RESPUESTAS	F. A.	%
CATÓLICA	73	91.25
PROTESTANTE	2	2.50
OTRA	5	6.25
TOTAL	80	100

Dicha religión tiene este tipo de valores morales; cuestión que se puede revisar en el Capítulo 2 , apartado 2.

Si existen valores morales de índole religioso, es propio pensar que la familia es quien los inculca, considerando también a las instituciones religiosas con su participación.

Por otra parte, el opinar que es una conducta necesaria para experimentar se denota la influencia de los medios de comunicación masiva básicamente, que con los mensajes que emiten promueven las relaciones sexuales sin importar el estado civil, biológico o psicosocial de los individuos, resaltando la finalidad de satisfacer y sobresalir en este ámbito.

En cuanto a la opinión de que son resultado de la falta de educación sexual, se redonda en que la ignorancia no permite orientar la sexualidad para vivirla de la mejor manera, con la toma de decisiones concientes y responsables.

Para confirmar la influencia de los medios de comunicación y los valores que los mismos transmiten, se les preguntó a los alumnos que cuál era la edad ideal para iniciar con la vida sexual activa, a lo que respondieron que:

RESPUESTAS	F. A.	%
CUANDO ESTÉN PREPARADOS BIOPSIOSOCIALMENTE	40	50
DE LOS 20 AÑOS EN ADELANTE	6	7.50
AL CASARSE	15	18.75
DE LOS 15 A LOS 20 AÑOS DE EDAD	5	6.25
CUANDO EXISTA AMOR	2	2.50
NO CONTESTO	12	15
TOTAL	80	100

Un 50% de los encuestados contestó que cuando estén preparados en todos los aspectos que forman la sexualidad ya que sólo así contarán con conductas adecuadas y responsables que han de vivir de mejor manera, situación que denota el interés que tienen los jóvenes por lograr una sexualidad sana.

El segundo porcentaje que nos interesó, es en el contestaron que al casarse, ya que nos permite darnos cuenta que existen ciertos valores básicamente religiosos que inculca principalmente la familia, analizando una vez más que la familia es una fuente de información con gran trascendencia en los individuos y por lo cual la educación sexual debiera de ocuparse de informarse a los adolescentes para que éstos tengan los elementos suficientes y apoyar en este aspecto a las futuras generaciones en las que serán padres de familia o hermanos mayores.

Por otra parte, observamos que los valores morales también se ven modificados de generación en generación, dado que la información no es tan escasa y restringida como hace algunos años atrás, ya que la mentalidad con respecto a la valoración de la homosexualidad es modificada como se observa en la consideración que tienen por esta inclinación sexual a la que califican de:

RESPUESTAS	F. A.	%
INAPROPIADA	26	32.50
SE RESPETA	54	67.50
TOTAL	80	100

Destacando que nuestra sociedad con la apertura que ha dado a la educación sexual a permitido entender a la homosexualidad, dejándola de castigar y juzgar lo cual permite desarrollar una mentalidad de respeto a quienes deciden o se inclinan por esta preferencia sexual, dando como resultados la madurez de la sexualidad.

Pero aun hay mucho qué hacer, como lo demuestran los resultados, mismos que denotan que las fuentes de información les indican que son inclinaciones sexuales incorrectas y por lo tanto se deben desechar sin conocer la razón de su existencia y destacando los valores morales que se tienen en relación a la misma.

De esta manera concluimos que las fuentes de información que proporcionan datos de la sexualidad, son variadas y que cada una de ellas llevan dosis de valores y apreciaciones morales que se desarrollan en torno a la finalidad que tienen cada una en relación a la educación sexual.

Se destacó que la familia es la fuente de mayor trascendencia e importancia para proporcionar información sexual, misma que carga de valores morales los cuales imponen y modifican las conductas, actitudes y valores de la sexualidad de los individuos.

Si bien, la familia es quien responde mejor a las inquietudes de los adolescentes en torno a la sexualidad, no es la fuente que proporciona más datos ya que se obtuvo que en este aspecto sobresale la participación de la escuela, pero que conjuntamente con las demás fuentes de información como son los medios de comunicación masiva y el grupo de amigos, juegan un papel importante y que a su vez produce la contraposición de valores morales, lo que ocasiona una mayor confusión en la toma de decisiones y conductas sexuales, además de no ofrecer respuestas directas o particulares a las dudas de los jóvenes.

6.4.3. CONSECUENCIAS DE LA DEFICIENTE INFORMACIÓN.

La información que reciben los jóvenes sobre sexualidad humana, como ya se ha analizado, no responde del todo a las inquietudes y dudas que tienen éstos en el tema, dada la diversidad de datos aislados y variedad de valores morales que se tienen en torno a la sexualidad, provocando que los jóvenes la visualicen como un aspecto ajeno a ellos y un tema prohibido por algunas fuentes de información, mientras que otras la hacen presente en la menor oportunidad; provocando en él una desorientación en educación sexual.

Al referirnos al tema de deficiente información, hacemos alusión a la insuficiencia de datos que aclaren u orienten la sexualidad, así como la desarticulación de estos al transmitirlos y a la falta de objetividad.

La desinformación puede ser atribuible a la diversidad de fuentes y la desarticulación de los mensajes entre éstas, ocasionando que los jóvenes dejen de verla con la naturalidad que se merece, como lo hacen notar los docentes quienes ven que la actitud producida en los jóvenes viene a ser una limitante para producir una mejor educación sexual ya que mencionan que al tratar el tema con frecuencia sus actitudes son de:

RESPUESTAS	F. A.	%
COHIBIRSE	2	33.40
INCOMPRESIÓN DE TÉRMINOS	1	16.70
MUTISMO DE LOS ALUMNOS	1	16.70
NO CONTESTO	6	33.20
TOTAL	10	100

Esta situación es atribuible al manejo de valores morales que van en contra de que se de una educación sexual y que hacen que se trate la temática con pena, temor y hasta cierto punto con morbo. Sin olvidar que el desconocimiento de términos teóricos se debe a la falta de interés por destacar el tema de la sexualidad, situación que es favorecida por la aplicación de apodosos o nombres caricaturescos a la genitalidad y a la misma sexualidad, de esta manera el hablar con los nombres reales desconcierta a los jóvenes por la incomprensión de lo que se trate, dando lugar a la continuación de la ignorancia y deficiente información.

Condición que fortalece la curiosidad e inquietud de la temática a la que se enfrentan constantemente los adolescentes de una manera u otra, ya sea con el ejemplo, práctica o comunicación en general, la cual se hace evidente por las interrogantes que los docentes mencionan que les hacen con más frecuencia y que tienen relación con los temas de:

RESPUESTAS	F. A.	%
ENFERMEDADES VENÉREAS	1	16.70
ANTICONCEPCION	2	33.40
MASTURBACIÓN	1	16.70
RESPUESTA SEXUAL	1	16.70
VALORES EN TORNO A LA SEXUALIDAD	2	33.40
TOTAL	7	116.40

Curiosidad que se confirma con las respuestas que los alumnos nos dieron al pedirles que nos dieran los temas que más les inquietan de la sexualidad y que les gustaría se les diera respuesta, entre los cuales mencionaron con más frecuencia los temas de:

RESPUESTAS	F. A.	%
ENFERMEDADES VENÉREAS	11	13.75
ANTICONCEPCION	17	21.25
ABORTO	18	22.50
APARATO REPRODUCTOR	8	10
EDAD PARA LAS RELACIONES SEXUALES	14	17.50
NOVIAZGO	2	2.50
EMBARAZO Y NACIMIENTO	6	7.50
SIDA	9	11.25
CONCIENCIA SEXUAL	17	21.20
MASTURBACIÓN	8	10
RESPUESTA SEXUAL	8	10
FERTILIDAD	1	1.25
VALORES SEXUALES	5	6.25
TOTAL	124	154.95

Es notable que su curiosidad es extensa y que existe la necesidad de que se les resuelvan sus inquietudes sobre sexualidad, ya que en su mayoría mencionaron más de dos temas que les interesó. Razón por la que los resultados totales en la frecuencia acumulada y porcentajes rebasan el 100%, debido a que se tomo la totalidad de las respuestas que dieron los encuestados que en ocasiones dieron 2 o más opciones de respuesta.

Por otra parte, tenemos que las consecuencias de la deficiente información sobre sexualidad, recaen en la conducta de los individuos, mismas que los docentes enlistan y aseguran que se presentan dentro de la escuela, entre las cuales están:

RESPUESTAS	F. A.	%
EMBARAZOS ADOLESCENTES	3	30
LECTURAS PORNOGRÁFICAS	2	20
NOVIAZGO	6	60
MANOSEO EXAGERADO	6	60
NO CONTESTO	4	40
TOTAL	10	210

Destacaron en importancia y frecuencia los embarazos adolescentes, a los que los docentes atribuyen por la falta de información básicamente del tema de anticoncepción, mismos que son resultado de conductas sexuales de las que no prevén las consecuencias y la trascendencia; consecuencias que repercuten a nuestro criterio y de los docentes en diversas formas en la vida de los individuos y la misma sociedad, así como también en el ámbito escolar a lo que dicen los docentes "viene a provocar el ausentismo, la deserción y bajo rendimiento escolar", situación que nosotros apoyamos.

La deficiente información, incita a lecturas pornográficas en la que se busca satisfacer la curiosidad y respuestas a sus dudas, como ellos mismos mencionan al hacerles la pregunta fuera del cuestionario de qué buscaban en esas lecturas a lo que dijeron "quien nos explique lo que le está ocurriendo a nuestro cuerpo" situación que puede llegar a ser peligrosa ya que no tienen los elementos adecuados para sacar datos positivos de la pornografía, dando lugar a que los adolescentes tomen la sexualidad de una manera equivocada o negativa.

Lo que no consideramos que sea una conducta como consecuencia de la deficiente información, es el noviazgo, dado que es una conducta propia de la edad y de la misma sexualidad.

En la misma línea, los alumnos están de acuerdo y conscientes de que la deficiente información lleva consecuencias tales como:

RESPUESTAS	F. A.	%
EMBARAZOS NO DESEADOS	31	38.75
ENFERMEDADES VENÉREAS	18	22.50
DESVIACIONES SEXUALES	3	3.75
COITO A TEMPRANA EDAD	2	2.50
ABORTOS	13	16.75
MATRIMONIOS TEMPRANOS	17	21.25
MADRES SOLTERAS	5	6.25
FALTA DE INFORMACIÓN	17	21.25
DESVIRTUAR LA SEXUALIDAD	13	16.25
TOTAL	119	149.25

Consecuencias que concuerdan con la teoría que afirma que la desinformación y la inadecuada o deficiente información, tiene como resultado las consecuencias ya mencionadas; y que para superar la situación es necesario proporcionar información científica de la temática para orientar la sexualidad y lograr tener una educación sexual que auxilie y facilite la etapa de la adolescencia y la problemática que de ella se deriva.

Los alumnos están de acuerdo en que las consecuencias de la sexualidad son atribuibles a:

RESPUESTAS	F. A.	%
FALTA DE INFORMACIÓN	73	91.25
FALTA DE CONFIANZA PARA PREGUNTAR	3	3.75
DEFICIENTE COMUNICACIÓN CON LA PAREJA	8	10
INFLUENCIA MASIVA	2	2.50
TOTAL	86	107.50

Si existiera una información de sexualidad adecuada y en las condiciones propicias, las consecuencias de la conducta sexual serían menos problemáticas, ya que se prevenirían y de la misma manera se evitarían que se afectara a los individuos en los aspectos:

RESPUESTAS	F. A.	%
EMOCIONAL	17	21.25
PROYECTOS A FUTURO	19	23.75
FÍSICAMENTE	11	13.75
SOCIAL	11	13.75
CREA FRUSTRACIONES	6	7.50
APRESURA SU SEXUALIDAD	7	8.75
NO CONTESTO	9	11.25
TOTAL	80	100

Aspectos que los alumnos consideran que son determinantes para toda su vida, ya que un error o consecuencia imprevista de su conducta sexual, llegaría a cambiar sus ideales, metas y al mismo tiempo el modo de vida.

Los jóvenes ven la necesidad e importancia de tener información sobre sexualidad en el cien por ciento de los encuestados; importancia que justifican por considerar que si contaran con ella se:

RESPUESTAS	F. A.	%
CREA RESPONSABILIDAD	8	10
ORIENTA LA SEXUALIDAD	41	49.25
DISMINUYE CONSECUENCIAS IMPREVISTAS	9	11.25
PROPORCIONA INFORMACIÓN CIENTÍFICA	21	26.25
NO CONTESTO	1	1.25
TOTAL	80	100

En conclusión, la deficiente información es productora de problemáticas imprevistas que repercuten en la vida física, social y emocional de los individuos, ya que las consecuencias trascienden en todos los aspectos.

6.4.4. LA ESCUELA EN LA INFORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Ya se observó, que una de las fuentes de información que tiene gran influencia en la información de la sexualidad es la escuela y que en el marco teórico destacamos la obligación que tiene esta institución educativa de encargarse del aspecto sexual, mismo que forma parte de la educación integral de los individuos.

Motivo que en el presente apartado analizaremos el desempeño real y obligación de la escuela en el proceso de información de la sexualidad, así como la manera de hacerlo y contenidos que debe contemplar.

Los programas del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica "CONALEP", se plantean como objetivo general formar hombres íntegros con capacitación técnica para desempeñarse en el ámbito laboral básicamente; para lo que debemos entender que formar hombres íntegros implica todos los aspectos que forman al ser humano, entre los cuales se encuentra la sexualidad que tiene gran importancia en la vida del mismo.

De esta manera, nuestra institución de estudio se encuentra en el sistema educativo escolarizado, por lo tanto comenzamos por encuestar a los docentes con la finalidad de conocer si los programas contemplan en algunas de las materias aspectos de la sexualidad, a lo que respondieron que:

RESPUESTAS	F. A.	%
SI	0	0
NO	6	60
NO CONTESTO	4	40
TOTAL	10	100

Lo cual es corroborable al analizar los programas de estudio los cuales excluyen el tema de la sexualidad, poniendo en tela de juicio la objetividad de la educación integral. Considerando la situación existente, se les cuestionó a los docentes, si creían necesario que se impartiera información referente a la sexualidad dentro de la escuela como una materia más de los programas, a lo que respondieron que:

RESPUESTAS	F. A.	%
SI	6	60
NO	0	0
NO CONTESTO	4	40
TOTAL	10	100

Con ello se hace evidente que el cien por ciento de los docentes que respondieron el cuestionario, están de acuerdo que se imparta la información dentro de la escuela y con el carácter curricular, argumentando que es apropiada por los variados elementos que tiene la misma y que podrían hacer más efectiva y positiva la información; además de:

RESPUESTAS	F. A.	%
SER PARTE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL		83.50
OFRECER UN TIEMPO ESTABLECIDO		16.70
CONTAR CON INFORMACIÓN OBJETIVA		33.40
DISMINUIR CONSECUENCIAS NO PREVISTAS		33.40
TOTAL		167

Entre otras cosas de que es el lugar propio para darle la seriedad que tiene el tema, además de ocupar el segundo lugar de preferencia en los alumnos para que sea quién les proporcione la información.

Demostrando una vez más el interés que tienen los adolescentes en que la escuela imparta información de la sexualidad, al observar las respuestas obtenidas

de la pregunta de si les gustaría tener una materia de información sexual en los programas de estudio en la escuela, ya que respondieron que:

RESPUESTAS	F. A.	%
SI	79	98.75
NO	1	1.25
TOTAL	80	100

Es bastante considerable el porcentaje obtenido en las respuestas afirmativas, como se puede observar; y sólo el 1.25% no está de acuerdo, cuyas razones fueron expresadas adicionalmente al cuestionario las cuales atribuyen básicamente al pudor y a la pena encontrándonos una vez con la influencia de los valores morales que son transmitidos por diferentes fuentes de información.

Esta situación la atribuimos a que no son platicas constantes y que no tienen continuidad, además de no tener carácter curricular y que como consecuencia en gran medida afecta en la asistencia de los alumnos de las mismas, mencionando que ni lo hacen porque "no tenemos tiempo y nos da pena que nos vean participar".

Las trabajadoras sociales y docentes de la institución, son quienes ocasionalmente se ocupan por impartir u organizar pláticas extraescolares sobre sexualidad, las cuales se desarrollan en apoyo con instituciones como MEX-FAM; dichas pláticas como ya se ha mencionado no son totalmente de indole escolar a pesar que se realizan dentro de la institución y por inquietud del personal de la

misma, además de no ser contemplada en los planes de estudio, por lo que consideramos que no han cubierto las expectativas de conocimiento de los adolescentes, pero comprobamos que la necesidad y la inquietud por impartirla existe.

Por otra parte, ponemos a consideración la didáctica y materiales de los que se sirven para llevar a cabo estas pláticas, por lo que se les interrogó a los docentes cuáles son las técnicas de enseñanzas en las que se apoyan para tratar estos temas, mencionando que:

RESPUESTAS	F. A.	%
DE LA TRADICIONAL	5	50
DE LA PARTICIPATIVA	1	10
NO CONTESTO	4	40
TOTAL	10	100

De esta manera se observa que predomina la tradicional; aquélla que se caracteriza por componerse por un transmisor y un emisor, cuya participación activa es únicamente del emisor que en este caso sería el docente, mismo que se sirve de materiales didácticos que favorece muy poco la participación del receptor que está representado por el alumno.

Es una técnica en la cual el que sabe es el docente y su participación y conocimientos son los que predominan, dejando un margen corto al saber de los alumnos, por lo que las inquietudes y dudas de los adolescentes a nuestra

consideración no son tomadas en cuenta en su totalidad, por lo que provocan confusión y mayor curiosidad.

Esa misma técnica tradicional, por lo general se apoya de material didáctico poco llamativo para los alumnos por la pasividad que implica en ellos; por esta razón pedimos a los docentes enlistaran cuáles usan con mayor frecuencia para transmitir este tipo de información:

RESPUESTAS	F. A.	%
MATERIAL DE MEX-FAM	5	50
- BIBLIOGRÁFICO		
- AUDIOVISUAL		
- FOLLETOS		
DIAPOSITIVAS	1	10
AUDIOVISUALES	3	30
DEL TRADICIONAL	2	20
- PIZARRÓN		
- GIS		
- BORRADOR, ETC.		
NO CONTESTO	4	40
TOTAL	15	150

Situación que deja ver la necesidad de un mayor apoyo tanto bibliográfico, como material para exponer la información, al igual que de personal apto para desempeñar la labor informativa de la sexualidad, aspecto que exponen los alumnos al describir las características que ha de tener la persona que desempeñe el papel informativo, entre las cuales destacaron:

RESPUESTAS	F. A.	%
SEA UN MEDICO	6	7.50
UN EXPERTO EN LA MATERIA	31	38.75
CON AMPLIO CRITERIO	11	13.75
INSPIRE CONFIANZA	18	22.50
PERMITA PREGUNTAR	8	10
ADULTA Y MADURA	1	1.25
CONCRETO Y CLARO	12	15
SEGURIDAD AL HABLAR	10	12.50
MANEJE VALORES MORALES	2	2.50
INTERÉS POR INFORMAR	8	10
VARIEDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO	4	5
ACTITUD NEUTRA Y SERIA	14	17.50
PREPARADO PARA TRABAJAR CON GRUPO	12	15
TOTAL	125	171.25

Características propias para que se desarrolle satisfactoriamente la información sexual, con la finalidad de apoyar en el proceso de educación sexual y de esta manera cumplir con el objetivo que se plantea como es el formar hombres íntegros, situación que por consecuencia ayudará a que los jóvenes tengan conductas responsables y conscientes que pudieran disminuir las consecuencias imprevistas y problemáticas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Con el desarrollo de este trabajo de investigación, obtuvimos puntos claves que destacan la importancia de impartir educación sexual dentro del sistema educativo escolarizado en el nivel medio superior, dirigido básicamente a docentes de ambos sexos.

Datos que son estructurados en base a los objetivos particulares en los que se había de guiar el presente trabajo, y que se auxiliaron de las preguntas que habían de resolverse con el desarrollo de la investigación, el cual nos llevó a la conclusión de que nuestra propuesta es positiva.

De esta manera, la adolescencia es una etapa de la vida humana, la cual destaca por la gran influencia de la sexualidad en todas los aspectos que forman al ser humano, ya que toma fuerza en este período a causa de la maduración y desarrollo de los órganos sexuales y demás características de este ámbito.

Los cambios que presenta el cuerpo humano, ocasiona la necesidad de crear una nueva personalidad en la cual se acepte y comprenda, así como aprenda a vivir con su nueva imagen. Ya que de su identidad sexual dependerán sus conductas sexuales para su vida; pero esa aceptación y vivencia con la sexualidad requiere de información y orientación de la misma, la cual se obtiene del entorno y demás individuos que cuenten con ella o que ya hayan pasado por esa etapa.

La información que se requiere para afianzar la sexualidad de los adolescentes, no únicamente es sobre los cambios físicos y biológicos de carácter sexual, ni en funcionamiento y técnicas que se lleven, demanda una información de los aspectos sociales y psicológicos que implica la misma sexualidad, además de considerar los valores morales que giran en torno a esto, los que son producto de la sociedad y creencias religiosas y que tanto interfieren en la concepción y conducta sexual de cada individuo.

La falta de información en general propicia a que los adolescentes la busquen en diversas fuentes que le ayuden a satisfacer su natural curiosidad sobre sexualidad, en donde dichas fuentes son básicamente la familia, la escuela, el grupo de amigos y los medios de comunicación masiva, los cuales propician la información muy a su manera e intereses que los mismos tienen para su finalidad, la cual varía entre cada una de esas fuentes mismas que inconsciente y conscientemente transmiten con su información mensajes sobre valores morales, que como ya se mencionó varían entre cada una de ellas y que como en ocasiones se contraponen provocando una confusión en los jóvenes que lo único que buscan es se les oriente para vivir y entender su sexualidad de la mejor manera.

Por una parte la familia es la fuente de información que contesta de la mejor manera las inquietudes que los adolescentes tienen sobre sexualidad, pero que por la moral e ignorancia que se tiene en torno a la temática hay un margen muy reducido para tratar el tema con los hijos y demás individuos. Atribuimos su capacidad para crear el ambiente óptimo para la temática, por la confianza que existe dentro del seno familiar, por el trato y ejemplo que se tiene desde el

momento del nacimiento, así como por el papel trascendental que desempeña en el ámbito educativo.

Pero, la familia no aborda lo suficiente el tema debido a los tabúes que se tienen en nuestra sociedad con respecto a la sexualidad, relegando esta responsabilidad tan importante del ser humano a otras instituciones educativas a las mismas que recurren los adolescentes en busca de información que les ayude a orientar su sexualidad corriendo el riesgo de que en lugar de orientarles se les desinforme, ya que las demás fuentes no consideran la particularidad de las inquietudes de cada individuo.

Otra de las fuentes de información a la que recurren los adolescentes es la escuela. Fuente que les brinda mayor cantidad de información, pero que desgraciadamente se inclina por el aspecto biológico, dejando de lado lo psicosocial; situación recurrente en el CONALEP, institución que no considera la sexualidad en su totalidad y que casualmente plantea lo biológico.

En cuanto a los medios de comunicación brindan información de la sexualidad pero desordenada e indiscriminadamente, además de poner en ella la finalidad del consumismo, lo que provoca que se desvalorice este aspecto, ya que la presenta en un sentido de poder con el fin de vender sus productos, olvidando las inquietudes y necesidad de orientar a los individuos para desarrollar la educación sexual.

Por su parte el grupo de amigos, no tiene gran trascendencia de manera positiva en la educación sexual de los individuos, pues su situación es parecida a los demás jóvenes, de esta manera su información también es variada y la transmitirá de la misma manera; cuestión que a nuestro criterio no sirve de mucho para orientar y se tiene el riesgo de producir morbo por el tema y la misma sexualidad.

Evidente es que el nivel de información de la sexualidad que tienen los adolescentes encuestados es medio en cuanto a cantidad, ya que tienen datos sobre la temática variadamente, pero en cuanto a calidad se podría decir que es deficiente ya que al momento de aplicarla en la vida de ellos mismos surgen varias dudas y confusiones que llegan a contradecir con lo expuesto en la cantidad de conocimientos. Esto puede ser debido a que la información que tienen no es del todo completa y clara, lo que vendría a ser semejante a la desinformación o deficiente información (Ver apartado 6.4.3.).

El hecho de tener una media información o una cantidad media de conocimientos, lleva a los adolescentes a autoevaluarse en niveles superiores a los reales al momento de ponerse una calificación por la información con la que cuentan sobre sexualidad. Ocasionando que la problemática crezca, ya que el tener la mentalidad de saber lo suficiente para vivir plenamente su sexualidad lo llevan a practicar conductas sexuales de las que no prevén las consecuencias si las llevan a cabo; consecuencias que pueden dejar secuelas para el resto de sus vidas.

Este mismo hecho, crea la posibilidad de producir en los adolescentes una barrera para recibir e interesarse por buscar y obtener más información sobre la sexualidad, pues consideran que saben lo principal y suficiente.

Situación que aparentemente no se ha dado en el CONALEP, ya que muestran interés por obtener información de la sexualidad, así como el que se proporcione en las mejores condiciones, interesándose por los diversos aspectos que componen la sexualidad ya que mencionan temas que tienen referencia a lo biológico, psicológico y social así como por los valores morales que se tienen en torno a la sexualidad.

El interés por mejorar la información de la sexualidad se enriquece con la inquietud de tomar las medidas convenientes para evitar consecuencias imprevistas que se tienen como resultados de las conductas sexuales, ya que tienen conocimiento de algunas de ellas y que entre las cuales les llama más la atención los embarazos no deseados, los abortos y matrimonios prematuros, entre otros el interés por adoptar conductas sexuales conscientes y responsables como ellos mismos expresan.

Razones por las que destacan la importancia de que la escuela asuma la parte de responsabilidad que tiene para con la educación, aceptando el interés de que se tenga una materia curricular en sus planes de estudio, la cual se dedique o tome a la sexualidad con la importancia que tiene para la integridad de los individuos, y que el momento más apropiada para hacerlo es la adolescencia por

ser el momento en que se hace más presente este aspecto y para el que se requiere información que oriente adecuada y conscientemente la conducta sexual.

Se destaca la importancia de que sea la escuela la que imparta la educación por las características con las que cuenta, mismas que servirán para darle la seriedad que requiere el tema, así como los elementos propios para hacerlo.

PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

La sexualidad es un aspecto esencial de los individuos por ser parte de la totalidad e integridad de los seres humanos, tomando mayor fuerza en la etapa de la adolescencia con la maduración característica de los cambios físicos y hormonales que trascienden al ámbito psicosocial.

Con todo el proceso que implica la sexualidad en la adolescencia, los jóvenes requieren información sobre la misma para orientar sus conductas sexuales de la mejor manera además de formar una identidad sexual definida.

Los resultados de la investigación permitieron destacar que los adolescentes carecen de la información, ya que con la que cuentan es deficiente, y por lo tanto no cubre las necesidades que tienen de ésta para estructurar una educación sexual propia.

Situación que hace evidente que sin esta información no se logrará la educación integral que se pretende para los individuos, dejando espacios del objetivo general que se tiene en la educación escolarizada sin atender ya que deja de lado el aspecto de la sexualidad.

Si se implementara una materia en la cual se dedique el tiempo y los elementos adecuados para brindar información de la sexualidad se formarían en realidad hombres íntegros y preparados para desempeñarse adecuadamente en el

ámbito laboral y social, como se tienen planteado en las metas de la instrucción escolar.

Motivo por el que nosotros proponemos una materia en la que se traten temas de la sexualidad, con la finalidad de brindar información objetiva a los adolescentes la cual ha de auxiliar en la orientación de la sexualidad y ocupándose la escuela de la información de la integridad de los educandos.

CRITERIOS

El proyecto que proponemos resultado de la presente investigación se sustenta para su desarrollo en la didáctica crítica por la manera en que se desarrolla y que consideramos acorde a la temática; ya que de lo contrario existiría pasividad en los educando, situación que entorpecería los resultados de la materia.

El motivo que nos orilla a seleccionar la didáctica crítica es por el hecho de que ésta rechaza que el maestro se dirija al sujeto como un líder autocrático, impositivo y tradicionalista, donde sólo reproduzca las actividades que el sujeto deba ejecutar en grupo, tendiendo que seguir detalladamente el programa en que se trabaja sin dejar márgenes para acoplarlo a las necesidades existentes, limitando un máximo aprovechamiento por la inflexibilidad que implica.

En esta corriente la trascendencia radica en movilizar el vínculo que se establece entre maestro-alumno, es decir, que la responsabilidad de aprender

estriba en ambas partes, por esta razón deben combinarse el manejo de contenidos, los roles son dinámicos, asimismo la función del coordinador grupal que sea abierta, ágil, con una actitud de diálogo donde él y los alumnos aprenden y enseñan a la vez, en un compromiso constante favorecido por un ambiente de convivencia y comunicación.

La didáctica crítica, supone algunos cambios o modificaciones en el campo didáctico tradicionalista, las mismas que no son sencillas ya que "suponen desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y la autocrítica" modificaciones que a su vez requieren de una actitud de humildad para aceptar y reconocer aciertos y errores por parte del docente (Moran, 1983. P. 30).

De este modo el maestro se convierte en promotor del aprendizaje mediante relaciones de cooperación entre los educandos. Situación que conlleva a la investigación permanente así como a momentos de análisis, síntesis, conclusiones y discusiones sobre el nuevo conocimiento. Esto quiere decir que ambos, profesor y alumno son responsables del proceso de aprendizaje donde se encuentran inmersos.

La finalidad de manejarlo dentro de la didáctica crítica es por la manera de trabajo, misma que como ya se mencionó es en conjunto, donde "todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que realizan en conjunto" dado el caso de sexualidad que proponemos, la cual permite la participación de alumnos para

que estos la enriquezcan con sus propias experiencias, inquietudes y dudas, de las cuales todos pueden aprender (**Moran, 1983. P. 30**).

Los objetivos de aprendizaje en la didáctica mencionada, cumplen una función importante, ya que estos se replantean de forma que expresen con claridad los aprendizajes que se pretenden alcanzar, se incorporan al objeto de conocimiento que se quiere estudiar, es decir, estos objetivos se formulan de manera general y no específica, donde orientan al profesor y al alumno en el desarrollo de su trabajo, seleccionando adecuadamente las situaciones de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Una situación de aprendizaje difiere de una actividad, ya que en esta se especifica lo que debe realizar el sujeto y en la situación de aprendizaje las acciones a realizar son más abiertas y forman parte importante de la operacionalización de este proceso de aprendizaje.

Para la didáctica crítica los planes y programas de estudio deben dar respuesta a las necesidades del educando, apoyar metodológicamente al docente, es decir, proporcionar situaciones de aprendizaje donde los conocimientos sean acordes a la realidad, convirtiendo al maestro en investigador de su propia labor educativa, haciendo de la pedagogía una verdadera actividad científica

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar información sobre sexualidad a los alumnos como respuesta al requerimiento de la formación de individuos íntegros que requieren de esta para vivir su sexualidad consciente y responsable y lograr una vida más sana.

METAS:

1.- Se pretende que con la implementación de la materia de la sexualidad, los alumnos tengan información objetiva de este aspecto para poder entender y orientar su sexualidad.

2.- Hacer responsable a la escuela de la sexualidad ya que no puede o debe desentenderse de ésta por ser parte de la integridad de los alumnos de la cual se encarga de formar.

3.- Ayudar a despejar las dudas e inquietudes de los adolescentes con respecto de la sexualidad y crear el ambiente de confianza y naturalidad que debe tener el tema.

4.- Promover en los maestros una autoformación y superación en cuanto a informarse de la sexualidad.

LINEAMIENTOS:

Los lineamientos que consideramos para el desarrollo de la materia que proponemos sobre sexualidad para los adolescentes que cursan la educación media superior, son los siguientes:

- Que sea una materia que esté a cargo de un pedagogo que se auxilie de un médico y un psicólogo, con el propósito de emplear las técnicas pedagógicas más apropiada para ésta temática, pues por las razones expuestas tiene una complejidad, y el auxiliarse de un médico y un psicólogo para no descuidar los aspectos de éstas disciplinas en el ámbito de la sexualidad.

- Que sea una materia optativa que tenga lugar dentro del programa curricular misma; la que tendrá una duración de dos semestres los cuales comprenderán el tercer y cuarto semestre.

- Que el curso se imparta en un tiempo de sesenta horas aproximadamente, repartiéndolas en treinta horas por semestre mismas que tendrán la flexibilidad para distribuir las en el tiempo que se acuerde según las necesidades de la institución.

- La materia estará compuesta por 9 temas, los que se distribuyen los primeros 5 para el tercer semestre y los 4 subsecuentes para cuarto semestre.

- Las sesiones serán de dos horas semanales en las cuales se desarrollarán los temas y actividades que apoyen en el aprendizaje.

- La materia se valorará por temáticas las cuales se detallarán más adelante, mismas que tienen la finalidad de asegurar que los temas queden claros así como para tener la posibilidad de evitar confusiones que aclarará una vez que sean detectadas.

- Se evaluará al final de cada semestre, proceso que consistirá en entregar un ensayo de la temática.

- La materia se denominará con la asignatura de "sexualidad humana" y se estructurará por nueve temas básicos que se detallan a continuación en cartas descriptivas.

PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE DEL CURSO: SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD A LOS ALUMNOS COMO RESPUESTA AL REQUERIMIENTO DE LA FORMACION DE INDIVIDUOS INTEGROS QUE REQUIEREN DE ESTA PARA VIVIR SU SEXUALIDAD CONCIENTE, RESPONSABLE Y LOGRAR UNA VIDA MÁS SANA.

TOTAL DE HORAS: 60 HRS.

NUM. HRS.	TEMA UNIDAD I	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS
4	Conceptos básicos de sexualidad	Conocer los conceptos básicos de la sexualidad para lograr una mejor comprensión.	1.1. Sexo 1.2. Sexualidad 1.3. Genitalidad 1.4. Rol de género 1.5. Identidad de género 1.6. Educación sexual 1.7. Orientación sexual 1.8. Información sexual 1.9. Adolescencia 1.10. Pubertad	Dinámica grupal Exposición Investigación Debate
		RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
		Hojas, rotafolios, lápices, gises	Cerruti Baso Stella (1991) "Sexualidad Humana". Uruguay. Ferrán Ferrer (1988) "Cómo Educar la Sexualidad en la Escuela" Edit. CEAC. Barcelona. Kaichadourian Hernán (1991) "Bases de la Sexualidad Humana" Edit. CECSA. México. Monroy Anameif (1988) "Trabajo Social y Sexualidad Humana" Edit. Pax México, México.	Asistencia Participación

PROGRAMA DESGLOSADO
 NOMBRE DEL CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD A LOS ALUMNOS COMO RESPUESTA AL
 REQUERIMIENTO DE FORMACION DE INDIVIDUOS INTEGROS QUE REQUIEREN DE ESTA PARA VIVIR SU SEXUALIDAD
 CONCIENTE Y RESPONSABLE Y LOGRAR UNA VIDA MAS SANA.
 TOTAL DE HORAS: 60 HRS.

NUM. HRS.	TEMA UNIDAD II	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS
8	Manifestaciones biológicas	Que los alumnos conozcan las manifestaciones biológicas de la sexualidad de los seres humanos	2.1. Presencia de caracteres primarios y secundarios de la sexualidad humana. 2.2. Anatomía, fisiología del hombre y la mujer.	Exposición Intercambio de experiencias
		RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
		Filminas, proyector, esquemas, rotafolios, hojas, lápices, gises.	Cohen (1991) "Enciclopedia de la Vida Sexual" Tomo III. Edit. Argos Vergara, México. Katchadourian H. (1991) "Las Bases de la Sexualidad Humana". Edit. CECSA, México. Master y Johnson (1985) "Sexualidad Humana". Edit. Grijalbo, México. Muuss R. E. (1989) "Teorías de la Adolescencia". Edit. Paidós Studio, México.	Asistencia Aplicación de cuestionario

PROGRAMA DESCLOSADO
 NOMBRE DEL CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD A LOS ALUMNOS COMO RESPUESTA ALOS
 REQUERIMIENTOS DE LA FORMACION DE INDIVIDUOS INTEGROS QUE REQUIEREN DE ESTA PARA VIVIR SU SEXUALIDAD
 CONCIENTE Y RESPONSABLE Y LOGRAR UNA VIDA MAS SANA.
 TOTAL DE HORAS: 60 HRS.

NUM. HRS.	TEMA UNIDAD III	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS
6	Manifestaciones psicosociales	Analizar la trascendencia que tienen los cambios corporales en el aspecto psicológico y social	3.1. Los cambios corporales y sus repercusiones psicosociales. 3.2. Identidad de género-rol sexual 3.3. Transformaciones intelectuales 3.4. De la dependencia a la búsqueda de autonomía	Exposición Lluvia de ideas Investigación Intercambio de experiencias Proyectar películas
		RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
		Hojas, rotafolios, lápices, gises, videogradora, película, televisión	Bloss Peter (1992) "Psicoanálisis de la Adolescencia". Edit. Joaquín Moris, México. Cerruti Baso (1991) "Sexualidad Humana". Uruguay. Monroy Anameli (1980) "Trabajo Social y Sexualidad Humana". Edit. Pax México, México.	Participación Asistencia Buzón de Preguntas

PROGRAMA DESGLOSADO
 NOMBRE DEL CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD A LOS ALUMNOS COMO RESPUESTA AL REQUERIMIENTO DE LA FORMACION DE INDIVIDUOS INTEGROS QUE REQUIEREN DE ESTA PARA VIVIR SU SEXUALIDAD CONCIENTE Y RESPONSABLE Y LOGRAR UNA VIDA MAS SANA.
 TOTAL DE HORAS: 60 HRS.

NUM. HRS.	TEMA UNIDAD IV	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS
10	La sexualidad en el contexto sociocultural	Revisar cómo se desarrolla la sexualidad en el contexto social y cultural de la comunidad	4.1. Algunos mitos y tabúes 4.2. Pornografía 4.3. Prostitución 4.4. Variaciones de la conducta sexual (homosexualidad, bisexualidad, masturbación, fantasías sexuales, etc.) 4.5. Comercialización de la sexualidad	Exposición de datos Intercambios de experiencias Analizar Programación
		RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
		Televisión, proyector, filminas, gises, material variado para dramatizar, hojas, lápices, acetatos	Allex Comfort "La Sexualidad y Cultura". Edit. Holme Currel Guerra (1980) "Programa de Formación de Padres" Tomo V y VII. Edit. ECISA, España Gagnon John (1980) "Sexualidad y Cultura". Edit. Pax México, México Master y Johanson (1991) "Sexualidad Humana" Edit. Grijalbo, Barcelona Mays J. B. (1969) "Cultura Adolescente en la Sociedad Actual". Edit. Cumen	Asistencia Dramatización Participación

PROGRAMA DESGLOSADO
 NOMBRE DEL CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD A LOS ALUMNOS COMO RESPUESTA AL
 REQUERIMIENTO DE LA FORMACION DE INDIVIDUOS INTEGROS QUE REQUIEREN DE ESTA PARA VIVIR SU SEXUALIDAD
 CONCIENTE Y RESPONSABLE Y LOGRAR UNA VIDA MAS SANA.
 TOTAL DE HORAS: 60 HRS.

NUM. HRS.	T E M A U N I D A D V	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS
2	Valoración e higiene del cuerpo	Valorar la importancia de la higiene en las personas	5.1. Normas de higiene personal 5.2. Mitos sobre la higiene 5.3. Consecuencias de la falta de higiene	Exposición Lluvia de ideas
		RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
		Acciataos, proyector, gises	Cohen Jean (1981) "Enciclopedia de la Vida Sexual". Edit. Argos Vergara. México Currel Guerra (1988) "Programa de Formación de Padres" Tomo V y VII. Edit. ECISA. España Monroy Anameli (1990) "Salud, Sexualidad y Adolescencia". Edit. Pax México, México	Asistencia Participación Propuesta personal de higiene

PROGRAMA DESGLOSADO
 NOMBRE DEL CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD A LOS ALUMNOS COMO RESPUESTA AL
 REQUERIMIENTO DE LA FORMACION DE INDIVIDUOS INTEGROS QUE REQUIEREN DE ESTA PARA VIVIR SU SEXUALIDAD
 CONCIENTE Y RESPONSABLE Y LOGRAR UNA VIDA MAS SANA.
 TOTAL DE HORAS: 60 HRS.

NUM. HRS.	TEMA UNIDAD VI	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS
8	Relaciones sexuales y cotidianas	Conocer el desarrollo de la práctica de las relaciones sexuales y cotidianas	6.1. Atracción sexual 6.2. Amistad 6.3. Noviazgo 6.4. Acto sexual-respuesta sexual 6.5. Mitos (virginidad, placer sexual, etc.) 6.6. Disfunciones sexuales	Exposición de película Debate Mesa redonda
		RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
		Hojas, rotafolios, proyector, película, televisión, videogradora, lápices, gises, plumones, láminas	Cohen Jean (1981) "Enciclopedia de la Vida Sexual". Edit. Argos Vergara, México Currel Guerra (1988) "Programa de Formación de Padres" Tomos V y VII. Edit. ECISA, España Katchadourian H. y Lunde (1991) "Las Bases de la Sexualidad Humana". Edit. CECSA, México Master y Johanson (1985) "Sexualidad Humana" Edit. Grijalbo, Barcelona	Asistencia de Buzón preguntas Participación Cuestionario

PROGRAMA DESGLOSADO
 NOMBRE DEL CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD A LOS ALUMNOS COMO RESPUESTA AL
 REQUERIMIENTO DE LA FORMACION DE INDIVIDUOS INTEGROS QUE REQUIEREN DE ESTA PARA VIVIR SU SEXUALIDAD
 CONCIENTE Y RESPONSABLE Y LOGRAR UNA VIDA MAS SANA.
 TOTAL DE HORAS: 60 HRS.

NUM. HRS.	T E M A U N Y D A D VII	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS
10	Planificación familiar	Conocer el proceso y la métodos para la planificación familiar	7.1. Feundación 7.2. Embarazo 7.3. Parto 7.4. Métodos anticonceptivos 7.5. Aborto	Exposición Investigación Proyectar película
		RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
		Filminas, proyector, rotafolios, hojas. lápices, gises, material médico y de planificación, carteles, fotos, película, televisión, videogradora	Currel Guerra (1988) "Programa de Formación de Padres" Tomo V y VII. Edit. ECISA. España Master y Johnson (1985) "Sexualidad Humana" Edit. Grijalbo. Barcelona Monroy anameli (1984) "Educación para Sexualidad Humana" Edit. Pax México, México López Ibor (1983) "Biblioteca Básica de la Vida Sexual"	Asistencia Buzón de preguntas de Trabajo de recopilación de Periódico mural

PROGRAMA DESGLOSADO
 NOMBRE DEL CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD A LOS ALUMNOS COMO RESPUESTA AL
 REQUERIMIENTO DE LA FORMACION DE INDIVIDUOS INTEGROS Y QUE REQUIEREN DE ESTA PARA VIVIR SU SEXUALIDAD
 CONCIENTE Y RESPONSABLE Y LOGRAR UNA VIDA MAS SANA.
 TOTAL DE HORAS: 60 HRS.

NUM. HRS.	T E M A UNIDAD VIII	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS
6	Consecuencias de la desinformación	Descubrir y analizar las problemáticas que se derivan de la desinformación de la sexualidad	8.1. Problemáticas derivadas de la sexualidad (embarazos no deseados, matrimonios tempranos, abortos clandestinos, etc.) 8.2. Enfermedades sexuales y venéreas 8.3. Consecuencias psicosociales y personales de las problemáticas	Exposición Mesa redonda Lluvia de ideas
		RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
		Rotafolios, hojas, plumones, filminas, proyector, acetatos	Maister y Johanson (1985) "Sexualidad Humana". Edit. Grijalab. Barcelona Monroy Anameli (1984) "Educación para la Sexualidad Humana" Edit. Pax México, México Cerruti Baso (1991) "Sexualidad Humana". Uruguay Anameli Monroy (1980) "Trabajo Social y Sexualidad Humana". Edit. Pax México, México	Asistencia de Trabajo análisis Participación

PROGRAMA DESGLOSADO
 NOMBRE DEL CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD A LOS ALUMNOS COMO RESPUESTA AL
 REQUERIMIENTO DE LA FORMACION DE INDIVIDUOS INTEGROS QUE REQUIEREN DE ESTA PARA VIVIR SU SEXUALIDAD
 CONCIENTE Y REPOSNSABLE Y LOGRAR UNA VIDA MAS SANA.
 TOTAL DE HORAS: 60 HRS.

NUM. HRS.	TEMA UNIDAD IX	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TECNICAS
6	Las fuentes de información y el sentido que le dan a la sexualidad	Distinguir las diferentes fuentes de información para destacar la influencia e importancia que tienen en la educación sexual	9.1. La familia 9.2. La escuela 9.3. Los medios de comunicación 9.4 El Grupo de amigos 9.5. Beneficios de una información adecuada (comunicación verbal y no verbal)	Exposición Lluvia de ideas Intercambio de experiencias Investigación
		RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
		Rotafolios, hojas, gises, lápices, televisión, libros variados, revistas, radio, etc	Cerruti Baso (1991) "Sexualidad Humana". Uruguay Monroy Anameji (1980) "Trabajo Social y Sexualidad Humana". Edit. Pax México, México Monroy Anameji (1990) "Salud. Sexualidad y Adolescencia". Edit. Pax México, México Fernández Evaristo (1991) "Psicopedagogía de la Adolescencia" Rubín y Kirkendall (1982) "Preguntas del Adolescente Sobre Sexualidad"	Asistencia de Trabajo de Análisis Dramatización Participación

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Alex Comfort "La Sexualidad y Cultura", Editorial Horme.
- 2.- Blos Peter (1992) "Psicoanálisis de la Adolescencia", Editorial Joaquín Mortiz, México.
- 3.- Cerruti Baso Stella (1991-1992) "Sexualidad Humana", Uruguay.
- 4.- CIDAC (1991) "Educación Para una Economía Competitiva", Editorial Diana, México.
- 5.- Cohen Jean (1981) "Enciclopedia de la Vida Sexual" Tomo III, Editorial Argos Vergara, México.
- 6.- Consejo Nacional de la Publicidad (1982) "Educación de la Sexualidad" Volumen II, Editorial CONAPO, México.
- 7.- Currel, Guerra Jordi (1988) "Programa de Formación de Padres", Tomos V y VII, Editorial ECISA, España.
- 8.- Excelsior, artículo del 27 de Septiembre de 1988.
- 9.- Fernández Evaristo (1991) "Psicopedagogía de la Adolescencia", Editorial Narcea, Madrid.
- 10.- Gagnon John (1980) "Sexualidad y Cultura", Editorial Pax, México, México.
- 11.- Galli Barcel Norberto (1984) "Educación Sexual y cambio Cultural", Editorial Herder.
- 12.- García W. María "La Educación Sexual en la Escuela", Editorial Planeta, Barcelona.
- 13.- INEGI (1991) "Michoacán , Censo General de Población 1990". Editorial INEGI, México.
- 14.- Katchadourian, H. y Lundee Donald (1991) "Las Bases de la Sexualidad Humana", Editorial Continental, México.

15.- Larroyo Francisco (1982) "Diccionario Porrúa de Pedagogía", Editorial Porrúa, México.

16.- López Ibor J. J. (1983) "Biblioteca Básica de la Educación Sexual", Editorial Universo, México.

17.- Martínez V. Griselda (1991) "Revista Topodrilo", México.

18.- Master y Johnson (1985) "Sexualidad Humana", Editorial Grijalbo, Barcelona.

19.- Mays, J. B. (1969) "Cultura Adolescente en la Sociedad Actual", Editorial Cumen.

20.- Ministerio de Educación Pública (1991) "Revista de Educación" Diciembre, Editorial Ministerio de Educación Pública, Chile.

21.- Miranda Francisco (1979) Uruapan, Monografías Municipales".

22.- Monroy Anamelí (1980) "Trabajo Social y Sexualidad Humana", Editorial Pax México, México.

23.- Monroy Anamelí (1984) "Educación para la Sexualidad Humana", Editorial Cuadernos de Cultura Pedagógica, México.

24.- Monroy Anamelí (1990) "Salud, Sexualidad y Adolescencia", Editorial Pax México, México.

25.- Muuss, R. E. (1989) "Teorías de la Adolescencia", Editorial Paidós Studio, México.

26.- OCEANO (1982) Enciclopedia de la Psicología", Tomo III, Editorial OCEANO, México.

27.- Piaget Jean (1971) "Psicología del Niño", Editorial Joaquín Mortis, México.

28.- Power Marvin (1980) "La Psicología de la Adolescencia", Editorial E. C. E., México.

29.- Prado María y Escoffer María (1990) "Revista de Educación", Septiembre, Editorial Ministerio de educación Pública, Chile.

30.- Reich Wilhelman (1976) "La Revolución Sexual", Editorial Roca, México.

31.- Reiss Ira L. (1972) "Hacia una Sexualidad Racional", Editorial Fontanella.

32.- Rojas Soriano Raúl (1990) "Guía Para Realizar Investigaciones Sociales", Editores Plaza y Valdez, México.

33.- Rubin Isadore y Kirkendall Lester (1982) "Preguntas del Adolescente Sobre la Sexualidad", Editorial Pax México, México.

34.- SALVAT (1973) "Enciclopedia Monitor" Tomo XI y XII, Editorial Salvat, Pamplona.

35.- SALVAT (1988) "Educación Sexual", Editorial SALVAT, México.

36.- Warren Howard "Diccionario de Psicología", Editorial Fondo de Cultura económica, México.

37.- Walter Dorathy (1982) "Nuevos Métodos de Educación Sexual", Editorial Paidós, Buenos Aires.

38.- Zepeda Patterson J. (1988) "Michoacán Social, Económico, Político y Culturalmente", Editorial Universidad Nacional Autónoma de México, México.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

EL PRESENTE CUESTIONARIO REQUIERE DE SU COLABORACION PARA IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA QUE SE LE DA A LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA ESCUELA, CON LA FINALIDAD DE PROPORCIONAR UNA PERSPECTIVA PEDAGOGICA PARA IMPARTIR LA EDUCACION SEXUAL.

RESPONDER LAS PREGUNTAS DE LA FORMA EN QUE SE INDICA, SI LOS ESPACIOS EN BLANCO NO SON SUFICIENTES PUEDE USAR EL REVERSO DE LA HOJA INDICANDO EL NUMERO DE PREGUNTA A LA QUE CORRESPONDE.

EDAD: _____

SEXO: _____

ESCOLARIDAD: _____

PROFESION: _____

ESTADO CIVIL: _____

1.- LOS PROGRAMAS CONSIDERAN TEMAS DE EDUCACION SEXUAL

A) SI

B) NO

SI SE CONTEMPLA MENCIONE LOS TEMAS:

2.- AL IMPARTIR INFORMACION SEXUAL DE QUE APOYO DIDACTICO SE SIRVE:

3.- ¿QUE TECNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZA PARA TRANSMITIR LA EDUCACION SEXUAL?

4.- ¿CONSIDERA IMPORTANTE IMPARTIR EDUCACION SEXUAL?

A) SI

B) NO

5.- ¿QUE INSTITUCION SOCIAL CONSIDERA MAS ADECUADA PARA IMPARTIR INFORMACION SEXUAL?

A) LA FAMILIA B) LA ESCUELA C) OTRA, CUAL _____

6.- ¿QUE ACTITUD REFLEJAN LOS ALUMNOS CUANDO SE ABORDA EL TEMA?

A) INQUIETOS B) VERGONZOSOS C) CON NATURALIDAD

7.- ¿CUAL ES LA PROBLEMÁTICA MAS COMUN A LA QUE SE ENFRENTAN AL TRATAR EL TEMA SOBRE SEXO CON LOS ALUMNOS?

8.- ¿LOS ALUMNOS DEMUESTRAN INTERES PORQUE SE LES HABLE DE SEXUALIDAD?

A) SI B) NO

¿CUALES SON LAS PREGUNTAS MAS FRECUENTES QUE HACEN SOBRE EL TEMA?

9.- TIENE ALGUNA FORMACION CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD

A) SI B) NO

DONDE LA ADQUIRIO:

10.- ¿CONSIDERAS IMPORTANTE QUE SE IMPARTA INFORMACION SEXUAL COMO UNA MATERIA QUE DEBERIA DE INCLUIRSE EN LOS PROGRAMAS?

A) SI B) NO

¿POR QUE?

11.- ¿QUE INFORMACION Y MODALIDAD CONSIDERA QUE DEBERIA CONTENER LA EDUCACION SEXUAL ESCOLARIZADA?

12.- SE HAN OBSERVADO EN LOS ALUMNOS:

EMBARAZOS ADOLESCENTES	A) SI	B) NO
PROVOCAN DESCERCIÓN	A) SI	B) NO
LECTURAS PORNOGRAFICAS	A) SI	B) NO
MASTURBACION	A) SI	B) NO

NOVIAZGO

A) SI

B) NO

MANOSEO EXAGERADO

A) SI

B) NO

OTRA _____

13.- ¿LAS CONSECUENCIAS DE UNA DEFICIENTE INFORMACION DE LA SEXUALIDAD REPERCUTE EN EL ASPECTO ESCOLAR (DESCERSION, APROVECHAMIENTO, AUSENTISMO)?

A) SI

B) NO

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

EL PRESENTE CUESTIONARIO, TIENE LA FINALIDAD DE DESCUBRIR LAS INQUIETUDES SOBRE EDUCACION SEXUAL LAS CUALES SERVIRAN PARA ELABORAR UN PROGRAMA SOBRE EL TEMA.

RESPONDE A LAS PREGUNTAS EN LA FORMA COMO SE TE PIDE, ASI COMO DE LA MANERA MAS SINCERA Y PRECISA. SI LOS ESPACIOS EN BLANCO NO SON SUFICIENTES PARA TU RESPUESTA PUEDES HACERLO AL REVERSO DE LA HOJA ESPECIFICANDO A QUE NUMERO DE PREGUNTA CORRESPONDE.

GRADO: _____

EDAD: _____

SEXO: _____

PERSONAS CON LAS QUE VIVES: _____

RELIGION POR LA QUE TE INCLINAS

A) CATOLICA B) PROTESTANTE C) OTRA

1.- ¿CONSIDERAS IMPORTANTE DAR INFORMACION SEXUAL AL ADOLESCENTE?

A) SI B) NO

¿POR QUE?

2.- ¿QUIEN CONSIDERAS QUE DEBERIA IMPARTIR LA EDUCACION SEXUAL?

A) LA FAMILIA B) LA ESCUELA C) OTRA, CUAL _____

3.- ¿EN ORDEN DE IMPORTANCIA DEL 1 AL 4 CUAL HA SIDO LA FUENTE DE INFORMACION QUE HA RESPONDIDO MAS A TUS INQUIETUDES?

- A) LA FAMILIA ()
- B) LA ESCUELA ()
- C) EL GRUPO DE AMIGOS ()
- D) LOS MEDIOS DE COMUNICACION ()

4.- ¿QUE TEMAS TE GUSTARIA SE ABORDARAN EN RELACION A TU SEXUALIDAD?

5.- EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10 ¿QUE CALIFICACION TE PONDRIAS DE ACUERDO A LO QUE SABES SOBRE SEXUALIDAD? _____

6.- ¿DE DONDE OBTIENES EN SU MAYORIA LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD?

- A) LA FAMILIA B) LA ESCUELA C) MEDIOS DE COMUNICACION
- D) GRUPO DE AMIGOS E) OTRO

7.- DE ACUERDO A TUS VALORES MORALES ¿EN QUE MOMENTO CONSIDERAS PERTINENTE INICIAR CON LA VIDA SEXUAL ACTIVA?

8.- ¿COMO CONSIDERAS LA MASTURBACION?

- A) CORRECTA B) INNECESARIA

9.- DE ACUERDO A TU CRITERIO, LA MASTURBACION ES EXCLUSIVA DE:

- A) HOMBRES B) MUJERES C) AMBOS

10.- ¿COMO CONSIDERAS LA HOMOSEXUALIDAD?

11.- ¿QUE OPINION TIENES DE LAS RELACIONES PREMATRIMONIALES?

12.- LAS FANTASIAS SEXUALES DEL ADOLESCENTE SON:

A) BUENAS B) MALAS

¿POR QUE?

13.- ¿CONSIDERAS QUE LA PORNOGRAFIA INFLUYA EN TU COMPORTAMIENTO?

A) FRECUENTEMENTE B) OCASIONALMENTE C) NUNCA

14.- ¿CUALES CONSIDERAS QUE SON LAS LIMITACIONES QUE TIENE EL ADOLESCENTE PARA VIVIR SU SEXUALIDAD PLENAMENTE?

15.- ¿CUALES SON LAS CONSECUENCIAS DE UNA DEFICIENTE INFORMACION SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES?

16.- ¿EN QUE MEDIDA AFECTA LAS CONSECUENCIAS MENCIONADAS AL ADOLESCENTE?

17.- ¿TE GUSTARIA QUE SE TUVIERA UNA MATERIA SOBRE EDUCACION SEXUAL EN TU ESCUELA?

A) SI B) NO

18.-¿QUE APTITUDES TE GUSTARIA QUE TUVIERA LA PERSONA QUE IMPARTIERA LA INFORMACION SEXUAL CONSIDERANDO LO PROFESIONAL Y PERSONALIDAD?