

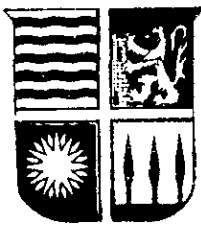
318523

3

24

DUCE ET LOCE

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL



ESCUELA DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
1980 - 1984

"CURSO DE EDUCACION SEXUAL PARA
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA:
UNA PROPUESTA"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
BEATRIZ ANDREA GONZALEZ RUBIN

ASESOR DE TESIS: LIC. TERESITA INCLAN RUBIO

MEXICO, D. F.

1998

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

260953



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**SI SOBREVIVES, si persistes, canta
sueña, emborráchate.
Es el tiempo del frío: ama,
apresúrate. El viento de las horas
barre las calles, los caminos.
Los árboles esperan: tú no esperes,
éste el el tiempo de vivir, el único.**

Jaime Sabines.

MADRE: TE LO DEBIA.

HAY MUCHA GENTE A QUIEN AGRADECERLE TODO SU
APOYO, PACIENCIA Y DEDICACIÓN... SI EMPIEZO, NO
TERMINARIA NUNCA.
POR ESO MISMO, A TODOS AQUELLOS QUE ESTUVIERON
CONMIGO: GRACIAS.
USTEDES SABEN LO QUE SIENTE MI CORAZON.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

METODOLOGIA

1.1 Planteamiento del problema.	1
1.2 Identificación de variables.	2
1.2.1 Variables Independientes.	2
1.2.2 Variables Dependientes	2
1.3 Hipótesis	3
1.4 Objetivos de la Investigación	3
1.4.1 Objetivo General	3
1.4.2 Objetivos Específicos	3
1.5 Diseño de la Investigación	4
1.5.1 Tipo de Investigación	4
1.5.2 Nivel de Investigación	4
1.6 Esquema de Trabajo	4

CAPITULO 2

ADOLESCENCIA: UNA TRANSICION DEL DESARROLLO

<i>Introducción</i>	8
2.1 Area Física-Psicomotriz	10
2.1.1 El periodo de la pubertad	10
2.1.2 Cambios físicos	11
2.2 Area Psicológica	17
2.2.1 Aspectos psicológicos del desarrollo	17
2.2.2 Alteraciones emocionales y psicológicas	19
2.2.3 Enfermedades y problemas relacionados con la sexualidad	21
2.3 Area Cognocitiva	21
2.3.1 El desarrollo <i>cognocitivo</i> en la adolescencia	21
2.4 Area socio-afectiva	25
2.4.1 Desarrollo de la moral en la adolescencia	25
2.4.2 Valores del adolescente	31
2.4.3 Personalidad	32
2.4.4 Identidad	35

2.4.5 Desarrollo de la independencia en el adolescente	38
2.4.6 Los adolescentes y los amigos	39
2.4.7 Relaciones con las personas del sexo opuesto	40

CAPITULO 3

SEXUALIDAD

3.1 Generalidades	41
3.2 Sexualidad en la adolescencia	41
3.3 Diferencias culturales sobre la sexualidad	43
3.4 Las actitudes y el comportamiento sexual contemporáneo	43
3.5 Intimidad y amor	44
3.6 Orientación Sexual	44
3.7 Masturbación	46
3.8 Relaciones sexuales en la adolescencia	47
3.9 Problemas con los que se enfrentan los adolescentes con respecto a la sexualidad.	47
3.9.1 Embarazo	47
3.9.2 Enfermedades transmisibles sexualmente	48

CAPITULO 4

EDUCACION MORAL

4.1 Generalidades	50
4.2 Los Valores	50
4.3 Clarificación de valores	52
4.4 El Juicio moral	52
4.5 Moralidad y educación	53
4.6 Moral y educación sexual	54
4.7 Los valores y el educador	55
4.7.1. La propuesta de Lidio Nestor Ribeiro Riani: Los valores de acceso	55

CAPITULO 5

LA ESCUELA SECUNDARIA

5.1. Generalidades	58
5.2. La escuela Secundaria en México	59
5.3. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	61
5.4. El porqué de la educación sexual	66

CAPITULO 6

PRESENTACION DEL CURSO	67
6.1 Objetivos del curso	68
6.1.1 Objetivo General del curso	68
6.1.2 Objetivos particulares	68
6.2 Contenido del curso	69
6.3 Tiempos	70
6.4 Recursos Didácticos	71
6.4.1 Recursos Materiales	71
6.4.2 Materiales didácticos	71
6.5 Métodos y técnicas de enseñanza	71
6.6 Actividades de Aprendizaje	71
6.7 Evaluación del curso	71
6.8 Contenidos por sesión	73
CONCLUSION	95
CITAS BIBLIOGRAFICAS	98
BIBLIOGRAFIA	100
APENDICE	

INTRODUCCION

La educación sexual, es un tema poco contemplado en México, ya que para impartirlo se presentan muchos inconvenientes como son la oposición de los padres de familia, la falta de preparación de los maestros, y el poco o nulo interés de las autoridades que elaboran los planes y programas.

La sexualidad esta presente en el ser humano y se reviste de vital importancia en la etapa de la adolescencia, ya que como muchos autores lo afirman la adolescencia es un período crítico, la persona tiene mucho de niño, se encuentra en una situación de dependencia con respecto a su familia y tiene una visión del futuro incierta, pero al final de este período se convierte en responsable de sus actos, la personalidad es definitiva y la orientación de su vida esta definida.

Aristóteles ya hablaba de la importancia que toma la sexualidad en la adolescencia, por lo tanto es absurdo que actualmente la educación sexual sea relegada a un segundo plano o simplemente no se contemple.

Es importante mencionar que actualmente los patrones sexuales y el comportamiento sexual es muy variado y la sociedad no se pone de acuerdo en cuanto a esto, a los jóvenes se les presenta una serie de opciones ante las que tienen que elegir.

Considero que para poder hacer una elección acertada, la persona tiene que estar informada y al mismo tiempo ser consciente que esta elección tiene que ir a la luz de sus valores personales.

Tomando en cuenta las razones anteriores, considero que la educación sexual acompañada de los valores morales, se debe impartir en la escuela secundaria, por ser esta la etapa escolar donde se encuentran la mayoría de los adolescentes.

Así pues surge la inquietud para realizar la presente tesis, en donde en primer lugar se presenta la metodología de trabajo, posteriormente una fundamentación teórica que apoya todos los puntos que aquí se afirman.

En ella podemos encontrar que es la adolescencia y los cambios que surgen en esta etapa, tanto físicos como mentales, que es la sexualidad y la importancia de la misma en la vida de todo ser humano, se habla también de los valores morales, la manera de clarificarlos y anexarlos a nuestra vida; posteriormente se habla de la escuela secundaria en México. Finalmente se presenta una propuesta para un curso de educación sexual para estudiantes de secundaria.

Este curso no pretende atacar todas las lagunas existentes en cuanto a educación sexual, por el contrario es un curso introductorio al tema, el cual puede servir de base para cursos posteriores que sean mas profundos y especializados.

El tema de esta tesis tal vez surge de una preocupación muy personal: tres hijos, uno de ellos entrando con todas sus fuerzas a la adolescencia, enfrentándose a si mismo y cuestionando todo lo establecido.

Si esta experiencia puede servir a otras personas de alguna manera, considero que he tenido éxito.

El tipo de investigación de la presente tesis, es documental propositivo, cuyo nivel es exploratorio.

CAPITULO I

1 Metodología

1.1 Planteamiento del Problema.

La vida de todo ser humano se desarrolla a la par de la sexualidad, es imposible imaginar a una persona asexual, simplemente no existe. Gracias a la sexualidad se expresan el plenitud el hombre y la mujer y se crea una relación entre ambos que permite que surja toda la riqueza humana.

La sexualidad debe ir a la par y de la mano con los valores, para que la persona tenga una actitud crítica y ética que le permita tomar decisiones conscientes y así poder interactuar de forma armónica con los demás.

La sexualidad esta presente desde el momento en que somos concebidos, pero toma una importancia vital en la adolescencia, ya que en este momento es cuando la persona empieza a ser consciente de ella y a integrarla a su existencia.

Es importante que los adolescentes se den cuenta que estamos viviendo con una gran variedad de alternativas y de valores en conflicto con respecto a la sexualidad, y los adultos no podemos dar soluciones hechas o existentes, sino que tenemos que enseñar a tener la capacidad y las actitudes que permitan tomar decisiones inteligentes en una sociedad en proceso de cambio.

En la actualidad la sociedad no se pone de acuerdo en cuanto a los valores morales y existen un sin fin de controversias en cuanto a la conducta moral; a la persona se le ofrece libertad para elegir entre varios códigos morales, a causa de esta diversidad los jóvenes no aceptan sin cuestionar los mandatos tradicionales.

Es por esta razón que el individuo tiene que hacer por sí mismo decisiones morales que tal vez no sean las acertadas a menos que tenga conocimientos suficientes sobre los pros y los contras de cada opción.

Por lo tanto, a partir de lo anterior surge la siguiente problemática:

La educación sexual unida a los valores, ¿ puede crear conciencia en el adolescente para hacer un uso racional de su sexualidad?

1.2 Identificación de Variables

Para efectos de la investigación podemos hablar de la presencia de variables que intercalan entre sí. Estas son:

1.2.1 Variables Independientes:

Adolescencia: Es el periodo de transición que va de la niñez dependiente a la edad adulta. Según Diane Pappalia es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década con grandes variaciones individuales y culturales.

El consenso general de teorías es que es una época de conflictos psicológicos y una etapa difícil en el camino a la madurez por los cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y las exigencias sociales.

Sexualidad: Según Ferran Ferrer la sexualidad es una parte del individuo que sin ser un factor clave, es uno de los mas importantes que configuran la forma del ser y de actuar de las personas, posee tres componentes básicos que son el psicológico, el afectivo y el genital y que diferencian al ser humano de cualquier otra especie y lo alejan de los animales haciendo que sus relaciones sean enriquecedoras.

Debemos de considerar que la sexualidad se encuentra siempre presente en el ser humano por lo tanto se afirma:

Premisa Afirmativa: Todo ser humano(inclusive el adolescente) es un ser sexuado.

Por lo tanto consideraremos que existe una sola variable independiente.

1.2.2 Variables Dependientes:

Valores: El valor es una cualidad del ser que da una ordenación a la existencia y se sitúa en el orden ideal. Es todo lo que favorece a la plena realización del hombre como persona.

Para Francisco Romero el valor es la medida de la trascendencia y de la efectiva realidad del ser. Considera que el valor no es una cualidad especial sobrepuesta a los actos y tampoco es algo exclusivamente subjetivo en cuanto determinado por actitudes valorativas del sujeto, sea el sujeto individual o universal. Al ser la medida de la trascendencia es una dignidad aprendida mediante actos de emoción. El divide los valores en espirituales y no espirituales; los primeros son los absolutos y son realizados y captados por el sujeto espiritual en actos espirituales. Los segundos encarnan en toda realidad en cuanto toda ella se manifiesta en trascender.

Escuela Secundaria: Para Nelson Boosing es la educación que procuran ciertas escuelas con el fin de guiar y fomentar el desarrollo de individuos normales, para quienes, por una parte la escuela elemental ya no constituye un ambiente satisfactorio y quienes por otra parte, no están preparados para participar de modo efectivo en la sociedad sin la guía de la escuela o no están dispuestos para el trabajo especializado de las escuelas profesionales o de la división mas alta de la universidad de las artes liberales.

La escuela secundaria es la etapa de la educación que va inmediatamente después de la educación primaria. En nuestro país actualmente tiene el carácter de obligatorio al igual que la primaria.

1.3 Hipótesis

Hipótesis de trabajo: H_i

La educación sexual basada en los valores, impartida en la escuela secundaria, permitirá al adolescente un uso consciente de su sexualidad.

Hipótesis Nula: H_o

La educación secundaria actual no propicia el uso consciente de la sexualidad en los adolescentes.

Hipótesis Alterna: H_a

A mayor consciencia del maestro que imparte la materia de educación sexual, se logrará mayor consciencia del adolescente en el uso de su sexualidad.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Elaborar un curso de educación sexual apoyado en la importancia de los valores para adolescentes, que sean estudiantes de secundaria.

1.4.2 Objetivos Especificos

Describir la metodología de investigación que permita llegar a la elaboración de un curso de educación sexual para estudiantes de secundaria

Explicar el periodo de desarrollo de la adolescencia y los cambios que conlleva este periodo en las áreas físico - psicomotriz, psicológica, cognoscitiva y socio-afectiva.

Analizar la sexualidad de la persona como una parte importante del ser humano y del adolescente, y entender la importancia y el papel determinante de la misma durante la adolescencia.

Exponer la importancia de la educación moral y de los valores en la vida de la persona, y la relación de esta con la educación.

Analizar el sistema educativo en México y el nivel de la secundaria, así como la importancia de la educación sexual en la misma.

Presentar el curso de educación sexual para estudiantes de secundaria que busca llenar algunos de los espacios no cubiertos en este tema en nuestro país.

1.5 Diseño de la Investigación.

1.5.1 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación que rige el presente trabajo es documental propositivo. Es documental porque se elaboró un trabajo de análisis documental en las fuentes bibliográficas pertinentes, consultando a los autores expertos en cada tema, y en base a estos se presentan conclusiones que, de alguna manera, intentan dar un nuevo enfoque a la problemática contemplada. Es propositiva porque se propone una solución mediante la elaboración de un curso que intenta llenar una parte de las carencias existentes.

1.5.2 Nivel de Investigación.

El nivel de investigación del presente trabajo recepcional es exploratorio propositivo, ya que se exploraron cada una de las variables y la propuesta de un curso es una respuesta a las necesidades encontradas por medio de la exploración.

1.6 Esquema de Trabajo

El esquema de trabajo que se presenta es el siguiente:

El primer capítulo explica la metodología en la que se basa la elaboración de la investigación en general.

Se presenta el planteamiento del problema que parte de la observación de la realidad actual en la que se desenvuelven los adolescentes con un sin número de posibilidades y elecciones en cuanto a valores y normas morales respecto a la sexualidad.

Posteriormente se identifican y definen las variables tanto independientes como dependientes que se presentan en la investigación.

Inmediatamente se presentan las hipótesis de trabajo, los objetivos generales y específicos.

La presente investigación es documental propositiva de tipo exploratorio.

En los siguientes capítulos se presenta la fundamentación teórica o marco teórico del trabajo.

El segundo capítulo está dedicado íntegramente a la adolescencia. En él podemos encontrar como primer punto una investigación sobre la adolescencia basada en los autores más importantes que han hablado sobre ella. Iniciando con una introducción al tema en donde se dan las definiciones de la palabra adolescencia y pubescencia y del período de desarrollo que implica esta época.

Posteriormente la parte del área física-psicomotriz explica los cambios físicos que sufre el adolescente: crecimiento súbito, características sexuales primarias, menarquía, características sexuales secundarias, secuencias de los cambios.

Para lograr esta investigación se recurrió a autores como Muuss, Papalia, Hurlock, Mussen, Conger, Kagan, Piaget y Erikson, logrando abarcar las partes más importantes de estos cambios físicos, y dando una explicación de ellos.

En el área psicológica en la que podemos encontrar los aspectos psicológicos de desarrollo, donde se trata de exponer las repercusiones que tienen los cambios físicos en el adolescente y de que manera lo afectan. Se explican los factores que provocan reacciones psicológicas en el adolescente como son: rapidez en los cambios, falta de preparación, ideal infantil, expectación social, grado de inseguridad social.

También se explican los aspectos que preocupan al joven y los rasgos físicos que le causan ansiedad como son: modificaciones en los órganos sexuales, caracteres sexuales secundarios, menarquía y menstruación, falta de elegancia, madurez temprana o tardía.

Finalmente se consideran las alteraciones emocionales y psicológicas que causan los cambios en el adolescente como son: desórdenes en la comida, especialmente la obesidad, la anorexia y la bulimia nerviosa, el uso y abuso de drogas y las consecuencias que estas traen consigo, y finalmente se habla del suicidio como respuesta a estas alteraciones.

Los mismos autores que se mencionaron con anterioridad fueron consultados para el punto anterior.

Continuamos con el área cognoscitiva, en donde se explica de que manera los cambios físicos afectan a esta área y que cambios surgen en esta área. Se habla de la naturaleza de las operaciones formales de Piaget que es la etapa que caracteriza a la adolescencia y del egocentrismo en el pensamiento de los adolescentes y dando una explicación a los comportamientos egocéntricos como son: crítica a las figuras de autoridad, tendencia a discutir, autoconciencia, concentración en sí mismos, irresolución e hipocresía aparente.

El autor que vale resaltar en este punto es Piaget sin negar la presencia de los demás.

En el área socio-afectiva nos encontramos en un principio con el desarrollo de la moral en la adolescencia, donde se explica como surge este desarrollo completándolo con tres tablas: la primera de Kolberg donde se presentan los niveles y las etapas del razonamiento, la segunda de Piaget donde se presentan las dos etapas del desarrollo moral según este autor y la tercera de Selman con sus cuatro etapas del desarrollo de un rol.

Se habla de los estudios que realizaron estos tres autores para llegar a las conclusiones que se presentan.

Después nos encontramos con los valores de los adolescentes, para continuar con el tema de la personalidad y los factores que desempeñan papeles importantes en el desarrollo de la misma, se completa con una tabla de las etapas del desarrollo de la personalidad según Freud y Erikson. Inmediatamente después nos encontramos con la identidad y la importancia que esta tiene en la adolescencia, explicando como se logra y desarrolla, así mismo se habla de la crisis de identidad y de los conflictos a los que conlleva. Posteriormente se explica el desarrollo de la independencia en la adolescencia y las relaciones posibles relaciones padre-hijo que pueden surgir. Se habla de los prototipos de padres según Diana Baumrid que muchas veces determinan las actitudes de los adolescentes. Finalizamos con los adolescentes y sus amigos y las relaciones con el sexo opuesto.

El tercer capítulo es sobre sexualidad. En primer lugar nos encontraremos con las generalidades del tema, principalmente que se entiende como sexualidad y que función tiene. Posteriormente hablaremos sobre la sexualidad en la adolescencia, como surgen los impulsos sexuales en el joven y de que manera lo afectan. Se presenta la importancia de las diferencias culturales con respecto a la sexualidad y el comportamiento sexual contemporáneo para explicar como surge la "nueva moral sexual", continuamos con el significado de intimidad y amor: Se habla inmediatamente después de la orientación sexual de las personas explicando lo que es la heterosexualidad y la homosexualidad. Un tema de suma importancia en la adolescencia es la masturbación, en este punto se trata de dar una explicación de la función de la misma y de los motivos por los cuales el ser humano recurre a ella. Se toca con detenimiento el punto de las relaciones sexuales en los adolescentes y los problemas a los que se enfrenta el adolescente con respecto a su sexualidad como por ejemplo: el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual (clamidia, gonorrea, herpes, sífilis y SIDA.)

Algunos de los autores consultados para este tema fueron: Ferrer, Conger, Theodore, Papalia, Bloss, Freud, y algunos mas como se podrá comprobar en la bibliografía de este trabajo.

El cuarto capítulo se presenta con el nombre de "Educación moral" en el cual se busca tocar el tema de los valores, que son, que función tienen, como se jerarquizan en el ser

humano y como se clarifican. Se presenta posteriormente lo que es el juicio moral y como el ser humano se orienta en un mundo social. Se habla también de la moralidad y la educación, de que manera afecta la primera a la educación. De moral y educación sexual dejando claro la importancia de los valores en la educación sexual siendo un punto prioritario en la elaboración del presente trabajo recepcional. Para finalizar este capítulo se presenta la propuesta de Lidio Nestor Ribeiro que habla de los valores de acceso en la práctica docente siendo un punto de suma importancia pues es una propuesta nueva que plantea una unión entre los valores, la educación y el educando.

Se recurrió a autores como Frondizi, Piaget, Kohlberg, Isadore Rubin, Lester Kirkendall, Fullan, un grupo de pedagogos de la universidad de Somosaguas y Durkheim.

El quinto y último capítulo del marco teórico recibe el nombre de "La escuela secundaria", en donde podemos encontrar en primer lugar los objetivos de la escuela secundaria en general, inmediatamente la historia de la escuela secundaria en México y el surgimiento de la misma, haciendo un pequeño recorrido histórico para llegar a la propuesta de modernización educativa que surgió durante el gobierno de Salinas de Gortari. Posteriormente se hace un breve resumen del programa de desarrollo educativo 1995-2000, y se presenta una crítica personal al mismo exponiendo mis razones del porque es necesario integrar la educación sexual en la escuela secundaria.

El sexto y último capítulo de este trabajo es la presentación y desarrollo del curso de educación sexual para estudiantes de secundaria que busca crear conciencia en el adolescente en cuanto a su vida sexual para que en el momento de tomar una decisión lo haga tomando en cuenta sus valores personales, sabiendo que sus actos tendrán consecuencias, y que sus decisiones sean pensadas, razonadas y realmente sean personales y voluntarias.

2. ADOLESCENCIA : UNA TRANSICIÓN DEL DESARROLLO

Introducción.

La palabra adolescencia deriva del latín *adolescere* que quiere decir crecer o desarrollarse a la madurez. Existen una serie de definiciones de la adolescencia. Desde el punto de vista sociológico adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma; psicológicamente es una "situación marginal", en la que hay que elaborar nuevas adaptaciones dentro de determinada sociedad, donde los patrones adultos e infantiles están perfectamente diferenciados; cronológicamente "es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década con grandes variaciones individuales y culturales".(1)

Las palabras pubertad y pubescencia derivan del latín y quieren decir edad viril. La pubescencia es el periodo de desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras y corresponde a la etapa de la primera adolescencia y termina con la aparición de todos los caracteres sexuales secundarios y la madurez reproductora.

Es más sencillo determinar cuando inicia la adolescencia, que cuando termina. Los cambios biológicos anuncian el final de la infancia y producen aumento en el peso y en la estatura, y el logro de la madurez sexual (capacidad de reproducción), la adolescencia *inicia con la pubertad (inicio de la madurez sexual), pero ubicar el final de la adolescencia es difícil, ya que tiene que ver con factores sociales y emocionales mas que con los psicológicos. "Se ha dicho que la adolescencia empieza en la biología y termina en la cultura" (2).*

El paso por la adolescencia es un período crítico, ya que la persona tiene mucho de niño; se encuentra en una situación de dependencia con respecto a la familia y con una visión del futuro incierta, pero al final de este período se convierte en responsable de sus actos, la personalidad es definitiva y la orientación de su vida esta definida.

Previo al siglo XX, los niños se iniciaban en el mundo de los adultos al madurar físicamente, o con el aprendizaje vocacional, en la actualidad, la entrada al mundo adulto no esta bien definida por varias razones : la pubertad ocurre más temprano que antes; la sociedad requiere un período más largo de educación, que pospone la edad adulta; y por último no hay realmente señales distintivas para establecer la edad adulta en la sociedades industrializadas.

Se pueden utilizar una serie de parámetros para considerarse adulto, ya sean legales, psicológicos, sociales, sociológicos, pero la verdad es que no hay unificación de términos, mucho depende de la cultura y la sociedad en la que se desenvuelve el individuo, en una sociedad primitiva el período de adolescencia puede ser muy breve, por el contrario en las sociedades occidentales la adolescencia se extiende.

En una sociedad como la nuestra podemos decir que se logra la madurez cuando se descubre la identidad propia, cuando se llega a ser independiente de los padres y cuando se es capaz de comprometerse con relaciones maduras de amistad y amor.

El consenso general de teorías es que la adolescencia es una época de conflictos psicológicos, y una etapa difícil en el camino a la madurez, por los cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y las exigencias sociales. Muchos autores y psicoterapeutas como Stanley Hall consideran a la adolescencia como un período de turbulencia y estrés; pero esta no es una idea nueva ya que antes de Cristo Aristóteles y Platón mencionaban las dificultades de tratar con adolescentes; durante mucho tiempo, los adultos se concentraron en la idea de domar a los adolescentes y controlar sus impulsos. Solo a partir del siglo XIX se ha considerado el período de la adolescencia como una etapa psicológica completa del desarrollo.

Resulta irónico que las exigencias sociales cambiantes se realicen en una época de la vida de una persona en que se encuentra en proceso de ajustarse en un número importante de cambios, al adolescente se le pide que se responsabilice de su vida, que sea consciente, que asuma una actitud madura, y mientras tanto, dentro de él los cambios lo tienen completamente desajustado.

No existe un adolescente estándar, porque a pesar de que todos sufren cambios fisiológicos y físicos propios de la edad, la cultura, la sociedad a la que se pertenece, el nivel socioeconómico, determinan el período de la adolescencia. Los cambios experimentados en la pubertad dan a la adolescencia cierta universalidad como etapa independiente del desarrollo. Pero las "tareas" del desarrollo pueden variar de una sociedad a otra.

Las tareas esenciales de la adolescencia son complejas, ya que el adolescente ensaya modos de vivir y de relacionarse con los demás, poniendo a prueba sus capacidades y limitaciones emocionales, puede asumir un rol, para abandonarlo al poco tiempo.

El adolescente explora el mundo en que se ha de desenvolver y aprende a conocerse a sí mismo para seguir su curso en la vida y ser capaz de relacionarse posteriormente con los demás de una manera adulta completándose como hombre o mujer.

2.1 Area Física-Psicomotriz

2.1.1 El periodo de la pubertad.

La palabra pubertad se refiere a la primera fase de la adolescencia, cuando la madurez sexual se hace presente. Desde la época de Aristóteles se tiene conocimiento de los cambios pueriles. En su "Historia Animalium", se refiere al hecho de cuando los niños tienen "dos veces siete años" empiezan a "engendrar prole", junto con este cambio aparece pelo en el pubis y la voz se hace más ronca. Consideraba que las niñas a la misma edad experimentaban el primer flujo menstrual y cuando esto sucedía las mamas se habían desarrollado hasta alcanzar "dos dedos de elevación". También menciona modificaciones en la conducta como las tendencias a ser ardientes, irritables, apasionados y sanguíneos. Según Aristóteles esta es una edad donde las niñas tienen que ser muy cuidadas a causa de sus impulsos sexuales.

Los estudios científicos, apoyan este reconocimiento primitivo de la adolescencia y los efectos de las modificaciones orgánicas sobre las actitudes y la conducta.

Desde el punto de vista clínico la fecha del inicio de la pubertad se establece para las niñas con el comienzo del desarrollo de los pechos y para los niños con la aparición del vello púbico. Durante la pubertad, las funciones reproductivas maduran, los órganos sexuales se agrandan y las características sexuales secundarias aparecen. El inicio de la madurez sexual va acompañado por un arranque de crecimiento en estatura y peso. Este proceso dura aproximadamente dos años.

La edad promedio para el comienzo de la pubertad en las niñas es de diez años, y en los niños de doce, pero hay una fluctuación normal entre los nueve y los dieciséis años.

Los cambios físicos y fisiológicos se inician por una mayor producción de hormonas liberadas por la glándula pituitaria, localizada en la parte inferior de la base del cerebro. Estas hormonas estimulan a la vez la liberación y producción de otras relacionadas con el crecimiento y el sexo (andrógenos, hormonas masculinas, y estrógenos hormonas femeninas). Las hormonas interactúan entre sí para estimular el desarrollo físico y fisiológico de la pubertad y adolescencia.

Hay muchos factores que influyen directa o indirectamente sobre la edad del comienzo de la maduración sexual. En las niñas la influencia hereditaria es determinante, ya que se ha encontrado relación entre la edad de la primera menstruación de las madres y la de sus hijas.

El factor más importante para la edad de la maduración es el estado glandular de cada persona, ya que existe estrecha relación entre la hipófisis, ubicada en la base del cerebro y las glándulas sexuales. La hipófisis es la glándula que estimula a las gónadas para que éstas aumenten su actividad, a su vez la hormona o secreción química de las glándulas, provoca los cambios físicos y mentales característicos de la fase pueril del desarrollo.

2.1.2 Cambios Físicos.

Crecimiento súbito: La adolescencia es uno de los dos períodos en la vida del ser humano en que el crecimiento es acelerado. El primer período tiene lugar durante los nueve primeros meses del desarrollo prenatal y en los primeros seis meses posnatales. El crecimiento súbito es un aumento repentino de talla y peso, dura cerca de dos años, al terminar la persona alcanza la madurez sexual. En las niñas, la aceleración del crecimiento inicia entre los 8.5 y 11.5 años con un máximo de rapidez de crecimiento que se produce por término medio a los 12.5 años. Después la velocidad disminuye hasta que gradualmente se detiene entre los 15 y 16 años. Los niños empiezan más tarde y crecen durante un período más largo. El comienzo de la aceleración es entre los 10.5 y los 14.5 años, con un máximo de rapidez alrededor de los 14.5 años y luego una disminución gradual hasta los 17 o 20 años, época en que se completa el desarrollo. Es importante tomar en cuenta, que existen las diferencias individuales en los tipos de desarrollo y crecimiento.

La talla, esta regulada por la hormona de crecimiento del lóbulo anterior de la hipófisis; es importante que ésta sea producida en el momento apropiado para que el niño crezca normalmente. La hormona gonodotrópica también actúa sobre la hormona del crecimiento y ésta, en el momento indicado, se torna completamente inactiva.

El crecimiento en estatura sigue un patrón más o menos regular, pero difiere en ambos sexos. En las niñas, hay un aumento anual de talla de 7cm. aproximadamente en el año antes de la menarquía. Después de la menarquía disminuye el ritmo de crecimiento y los aumentos anuales son muy pequeños. En los varones, el mayor aumento de talla se produce en el año en que el muchacho pasa de la fase puberal a la pospuberal. El comienzo de la aceleración en estatura es entre los 10 y los 15 años, con un promedio de 12 años. A medida que se aproxima la madurez, los varones crecen a un ritmo cada vez más lento.

El aumento de peso durante la adolescencia se debe al crecimiento de músculos y huesos, ya que se hacen más gruesos y pesados. Este se inicia después del aumento de estatura, y es común que los niños y niñas, atraviesen por un período de gordura al principio de su maduración sexual, este período coincide con el período de crecimiento rápido en talla.

Las diferentes partes del cuerpo se desarrollan a distinto ritmo y alcanzan su máxima evolución en distintas etapas, por eso las partes del cuerpo parecen desproporcionadas dando como resultado torpeza y desgabo, pero con el tiempo todas las partes se adaptan de manera general a los tipos de crecimiento en talla y peso.

Características sexuales primarias: Los caracteres sexuales primarios son los órganos sexuales cuya función es la reproducción. Durante la niñez, los órganos sexuales son pequeños y no producen células germinales para la reproducción. Con el inicio de la pubertad los órganos sexuales aumentan de tamaño, se hacen más notorios y se vuelven

funcionalmente maduros ya que producen células sexuales, en esta etapa, es cuando surgen las diferencias importantes entre los individuos sexualmente maduros y los sexualmente inmaduros. Los órganos sexuales masculinos se dividen en genitales externos e internos. Los externos, son el pene y el escroto o saco de los testículos y los internos son la próstata y la uretra. Cada una de estas partes tiene un papel importante en la reproducción.

Cuando los órganos reproductores masculinos desempeñan sus funciones en forma madura, comúnmente se producen poluciones nocturnas, esta, es la forma normal de que el cuerpo libere las cantidades excesivas de semen. Pueden ser provocadas por un sueño de excitación sexual, por una pijama apretada, tener la vejiga inflamada, etc. La primera eyaculación del joven puede ocurrir dentro del primer año del inicio del crecimiento repentino y generalmente se debe a la masturbación o a una polución nocturna.

En la mujer las estructuras del cuerpo involucradas son los ovarios, el útero y la vagina. Los ovarios, dan origen a los óvulos, e inician su periodo de crecimiento en la pubertad, maduran uno cada veintiocho días aproximadamente, el óvulo entra a las trompas de Falopio y luego pasa al útero, posteriormente atraviesa la vagina.

Menarquía: El primer indicio definitivo en una mujer con respecto a la madurez sexual es la menarquía o primera menstruación. Son una serie de pérdidas mensuales del tejido de la superficie interna de la matriz que se producen aproximadamente cada veintiocho días, hasta llegar a la menopausia o retiro definitivo de la menstruación.

El flujo menstrual es provocado por la producción de la hormona gonadal, y se forma a base de sangre proveniente de los capilares del útero, mucus, sales de calcio y otros minerales destinados a alimentar al óvulo si este fuera fecundado y tejido celular destruido.

Durante los primeros años que siguen a la pubertad la menstruación va acompañada de molestias físicas. La congestión circulatoria es en parte responsable de estas molestias ya que la presión sanguínea aumenta durante tres o cuatro días antes de iniciarse el periodo menstrual, por lo general, la presión sanguínea vuelve a su nivel normal a la semana que sigue después de la terminación del periodo.

Características sexuales secundarias. Son signos fisiológicos de madurez sexual que no implican a los órganos reproductivos. Hacia los diez años, las niñas empiezan a tomar un aspecto más femenino, y los niños hacia los doce tienen un aspecto más masculino. Esto se debe a los rasgos físicos que desempeñan un papel importante aunque no tienen relación con la reproducción. Las hormonas de las gónadas no solo estimulan el crecimiento de los órganos sexuales- caracteres sexuales primarios- sino que son las responsables de los caracteres sexuales secundarios.

No todos los caracteres sexuales secundarios se desarrollan al mismo ritmo, ni alcanzan la fase de madurez a la misma edad.

En las niñas el patrón que se ha observado con mayor frecuencia es:

- 1) Aumento del ancho y redondez de las caderas, causado parcialmente por el agrandamiento de los huesos pubianos y parcialmente por el desarrollo de la grasa subcutánea.
- 2) Comienzo del desarrollo de las mamas.
- 3) Aparición de vello pubiano.
- 4) Menarquía. Habitualmente, aunque no siempre, ésta precede a la aparición del vello axilar.
- 5) Aparición del vello axilar y de un leve bozo en el labio superior.
- 6) Cambio de voz, de un tono agudo, infantil, a un tono más grave y melodioso. Este cambio se produce justamente antes o después de la menarquía.
- 7) Ensanchamiento de los hombros.
- 8) Los brazos y las piernas adoptan forma definida, debida a la musculatura más pesada, y aparece vello en la superficie." (3)

En el desarrollo de las mamas se observan cuatro fases, la primera se le conoce como papila, que es característica de la primera infancia, en donde solo existe una leve elevación del pezón; la segunda es la yema, que es alrededor de los 10 u 11 años, hay una mayor elevación del pezón y de la areola; la tercera fase es la de mama primaria donde el desarrollo se debe principalmente a un aumento de la grasa que existe alrededor y por debajo de la papila y la areola; la última fase se conoce como mama secundaria o madura, donde la mama es más grande y redondeada, debido al desarrollo del tejido de las glándulas mamarias, la areola se incorpora a la mama de manera que solo sobresale el pezón.

"El desarrollo de los niños parece seguir un ordenamiento regular y previsible. Este desarrollo es el siguiente:

- 1) Crecimiento acelerado de los testículos, seguido habitualmente por el del pene.
- 2) Aparición de vellos largos en el pubis.
- 3) Aparición de vello pigmentado, largo, grueso, más bien recto en la base del pene. Pronto estos vellos son reemplazados por el vello pubiano, que se halla casi completamente diferenciado.
- 4) Aumento notable de la cantidad de transpiración axilar.
- 5) El bozo del labio superior, especialmente en las comisuras se hace más largo, grueso y obscuro.
- 6) Aparecen vellos largos y gruesos en la superficie extensora del tercio proximal del antebrazo, y en las superficies lateral y dorso lateral del cuarto distal del brazo.
- 7) Comienza a crecer vello más bien grueso, y ligero o moderadamente pigmentado, en la mitad distal de las piernas y el tercio distal de los muslos. Por un tiempo este proceso se halla más avanzado en la superficie extensora de las piernas y superficie flexora de los muslos.

- 8) Aparecen vellos largos en los lados de la cara, delante de las orejas.
- 9) Aparece vello circumanal.
- 10) La región pubiana se recubre de una cantidad moderada a densa de vello púbico definitivo. (El área cubierta de vello tiene ahora un borde superior cóncavo o aproximadamente horizontal y no se extiende lateralmente hacia la superficie media de los muslos.)
- 11) Aparecen vellos cortos, finos y pigmentados en las axilas. La transpiración axilar ha adquirido ya su olor característico.
- 12) La voz se ha hecho notoriamente más grave.
- 13) Cuando existen masa subareolares por lo común han alcanzado su tamaño máximo.
- 14) El vello púbico se ha extendido lateralmente hasta o por encima de la superficie media adyacente de los muslos y hay vellos terminales sobre la línea alba. El pene y los testículos han alcanzado casi sus dimensiones adultas.
- 15) Aparecen algunos vellos terminales a ambos lados del mentón, en la región superior de las mejillas, justo por delante de las orejas y el vello del labio superior se torna más grueso y obscuro.
- 16) Aparecen algunos vellos terminales en la periferia de las areolas y sobre el esternón.
- 17) En la frente empieza a definirse el tipo adulto de contorno de cabello.
- 18) Existe ahora la totalidad o casi totalidad de vello terminal propio del adulto joven en antebrazos, brazos piernas y muslos." (4)

El cambio de voz en el hombre es uno de los indicios más evidentes de la maduración, esto se debe al rápido crecimiento de la laringe y al alargamiento de las cuerdas vocales.

La glándula mamaria en el hombre empieza a aumentar de tamaño al principio de la pubertad, esto se debe a la acción de las hormonas, sin embargo este aumento de tamaño es pasajero y dura poco tiempo, pasado este periodo, el pecho vuelve a aplanarse.

SECUENCIA DE LOS CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN EL ADOLESCENTE.

<u>Mujeres</u>	<u>Edad de la primera aparición</u>
Crecimiento de los senos	8 - 13
Crecimiento del vello púbico	8 - 14
Crecimiento del cuerpo	9.5 - 14.5 (promedio máximo, 12)
Menarquia	10 - 16.5 (promedio, 12.5)
Vello debajo del brazo	Apróximadamente dos años después del vello púbico
Incremento de la producción de grasa - sudor producido por las glándulas (lo que puede provocar acné)	Apróximadamente al mismo tiempo que el vello debajo del brazo.

<u>Varones</u>	<u>Edad de la primera aparición</u>
Crecimiento de los testículos, del saco escrotal.	10 - 13.5
Crecimiento del vello púbico	10 - 15
Crecimiento del cuerpo	11 - 14.5 (promedio 12.5)
Cambio en la voz	Apróximadamente al mismo tiempo del crecimiento del pene
Primera eyaculación de semen	Apróximadamente un año después del comienzo del crecimiento del pene
Vello facial y debajo del brazo	Apróximadamente dos años después de la aparición del vello púbico
Aumento de la producción de grasa - y sudor - producida por las glándulas (que puede provocar el acné)	Apróximadamente al mismo tiempo que el vello debajo del brazo

(6)

**CARACTERISTICAS SEXUALES PRIMARIAS.
ORGANOS SEXUALES**

Mujer
Ovarios
Trompas de Falopio
Utero
Vagina

Hombre
Testiculos
Pene
Escroto
Vesículas Seminales
Glándula prostática.

CARACTERISTICAS SEXUALES SECUNDARIAS

Mujer
Senos
Vello púbico
Vello axilar
Aumento de la anchura
y la profundidad de la
pelvis.
Cambios en la voz.
Cambios en la piel

Hombre
Vello púbico
Vello axilar
Vello facial

Cambios en la voz
Cambios en la piel.
Ampliación de los hombros.

(5)

2.2 Area Psicológica.

2.2.1 Aspectos Psicológicos del desarrollo.

“Es obvio que estos desarrollos físicos y fisiológicos tienen un efecto perturbador sobre los sentimientos de coherencia intrínseca que tenga el joven, y a éste le lleva tiempo integrar dichos cambios en un sentido que emerge lentamente de una identidad positiva, suficiente e individual” (7).

La adolescencia es probablemente la etapa más complicada de la vida, ya que el joven es consciente de sí mismo y está seguro de que todo mundo está pendiente de él, y su cuerpo lo traiciona permanentemente. A pesar de esto la adolescencia ofrece nuevas posibilidades.

Uno de los ajustes evolutivos primordiales que debe afrontar el adolescente es aceptar los cambios operados en su organismo como expresión de los cambios de su propio yo.

La mayoría de los chicos esperan con ansia el momento en que serán grandes, pero los cambios físicos provocan desilusión y miedo. La insatisfacción por su aspecto llega a su punto máximo en la mitad de la adolescencia.

La mayoría de los adolescentes están más conscientes acerca de su apariencia física que cualquier otro aspecto, y muchos no están satisfechos con su imagen. A ambos sexos les preocupa el peso, el cutis, los rasgos faciales, pero es más común que la mujer tenga más insatisfacción porque la cultura en la que vivimos considera más deseable una apariencia perfecta en la mujer.

Existen muchos factores que provocan reacciones psicológicas ante los cambios físicos. Algunos de estos factores son:

Rapidez de los cambios. Todo ser humano tiene una imagen de sí mismo, el crecimiento rápido y los cambios hace necesaria una revisión de la auto imagen. Es común que el adolescente no se encuentre preparado para el cambio y no le es fácil reconocer su valor.

Falta de preparación. La actitud del joven para recibir el cambio depende en gran parte de la información que haya recibido. Es importante que sean conscientes que los cambios no ocurren al mismo tiempo en todas las personas, que influyen las diferencias individuales y que cada persona tiene un ritmo distinto de desarrollo.

Ideal Infantil. Todo niño crea una imagen de como será cuando llegue a adulto, pero poca gente alcanza ese ideal, cuanto más alejado se encuentre el joven de ese ideal, tanto más frustración y miedo experimentará.

Expectación Social. Es de esperarse que los niños en cada edad cronológica actúen de determinada manera de acuerdo con su cultura y sociedad, pero cuando existe diferencia entre la edad cronológica y la edad de madurez del adolescente es común que surjan dificultades, tanto para el individuo como para el grupo social al que pertenece.

Grado de inseguridad social. Todo ser humano se da cuenta de la importancia del aspecto físico. Cuanto más ansioso este por ser aceptado, tanto más notable serán los efectos provocados por su aspecto físico.

Para el adolescente existen una serie de aspectos que le preocupan y los rasgos físicos le causan ansiedad. Algunos de ellos son:

Modificaciones de los órganos sexuales. Existe la creencia falsa de que los órganos sexuales masculinos deben de ser grandes, y los pequeños indican un desarrollo sexual inapropiado. Cuando la maduración sexual de una persona es lenta los genitales son motivo de preocupación.

Cuando los genitales crecen normalmente existe entre los jóvenes el miedo que estos puedan sobresalir sobre la ropa, y muchas veces se producen erecciones involuntarias y esto perturba.

Caracteres sexuales secundarios. Cuando el crecimiento del vello se retrasa, esto crea ansiedad en los jóvenes, ya que la presencia de vello siempre se ha asociado con la masculinidad, por el otro lado si el vello es espeso y el joven se tiene que rasurar constantemente es probable que sea blanco de burlas; un crecimiento exagerado le preocupa tanto como uno escaso.

El cambio de voz y falta de control sobre ella provoca incomodidad, y muchas personas que rodean al joven carecen de tacto y hacen comentarios al respecto.

Para la mujer el desarrollo de las caderas y los senos muchas veces presenta incomodidad, se dan casos en que las jóvenes se visten con ropa holgada para ocultar sus curvas.

Menarquía y menstruación. La reacción psicológica de una chica ante la menarquía depende de la cultura, subcultura y la opinión de su familia. Es importante que las muchachas estén preparadas y tengan la información suficiente, ya que con esto tendrán una actitud más positiva y menos angustiada. Las que empiezan a menstruar antes que la mayoría de sus amigas lo encuentran desagradable ya que se sienten fuera de tiempo.

La menstruación debe ser mas que un acontecimiento físico, ya que es el paso significativo de niña a mujer. Muchas veces una reacción negativa hacia la menstruación se debe a las molestias físicas que esta ocasiona: dolor, ansiedad, irritabilidad; pero al mismo tiempo se puede deber a la actitud negativa de otra persona, ya que muchas mujeres consideran que la menstruación es desagradable y perturbadora.

Las reacciones paternas son de suma importancia ante este hecho, ya que los padres pueden ayudar a que el acontecimiento sea recibido como una maravilla: la capacidad de dar vida.

Falta de elegancia. El aspecto desgarbado que caracteriza a los adolescentes se debe en gran parte al crecimiento muscular, de la rapidez que haya tenido la aceleración de crecimiento y de la intensidad con que hayan sido perturbadas sus normas de conducta depende el grado de desgarbo. El adolescente necesita hacer un reajuste para ser capaz de

volver a controlar su cuerpo, por consecuencia esto le reditúa angustia y reacciones negativas ante los comentarios de los demás.

Madurez temprana o tardía. Las tasas de maduración varían entre los adolescentes, estas diferencias son normales y no alteran el proceso de madurez, pero pueden alterar el concepto que los adolescentes tienen de sí mismos y la forma como los demás los tratan. La maduración temprana o tardía comúnmente afecta más a los hombres que a las mujeres. El muchacho que tarda en madurar, tiende a ser tratado como niño, y tiene mayores dificultades para sobresalir en deportes y otras actividades físicas y lo mas grave es la preocupación que presenta al tener dudas sobre si mismo. Por otra parte, los que maduran pronto, son mas reservados, seguros y prácticos y tienen un comportamiento social mas apropiado.

Como podemos ver, existen muchos factores que preocupan y desestabilizan al adolescente. En los primeros años de la adolescencia es importante que los muchachos reciban apoyo y orientación en estos aspectos por parte de sus padres y de la escuela, de esta manera el miedo y la inseguridad se verán considerablemente reducidos. Los adultos a menudo, descartan los sentimientos de los adolescentes acerca de su apariencia física, pero esos sentimientos pueden tener repercusiones que duren largo tiempo.

2.2.2 Alteraciones Emocionales y Psicológicas.

El inicio de la adolescencia trae consigo cambios importantes que pueden repercutir de manera seria en el adolescente. La mayoría de los adolescentes son muy conscientes de su apariencia física, para muchos de ellos los cambios no son fáciles de asimilar. Analizaremos a continuación algunos trastornos que pueden surgir en este periodo.

Desordenes en la comida.

Obesidad. Este es uno de los desordenes más comunes en Norteamérica y comienza a tomar importancia en nuestro país. Los adolescentes obesos, tienden a serlo en la edad adulta, estando sujetos a muchos riesgos de salud, como, problemas del sistema circulatorio, enfermedades del corazón, etc.

A los adolescentes obesos se les considera "faltos de voluntad", no siendo siempre la verdad, ya que muchas veces se debe a herencia, a determinantes genéticos, a falta de actividad física y a desorden en la alimentación. Lo que es una realidad es la manera en que la obesidad afecta la autoestima de la persona, ya que es poca gente la que se siente a gusto con el sobrepeso, y en el adolescente que busca constantemente la aceptación de los demás, esto es un grave problema mas para sí mismo que para los demás.

Anorexia y bulimia nerviosa. En el lado opuesto, existen estos dos desordenes en la alimentación, caracterizados por la determinación anormal de no ser obeso. Las dos

reflejan problemas en la sociedad, en las familias y en los individuos, ya que surgen a partir de la concepción actual de la belleza.

La anorexia es un desorden caracterizado por la voluntad de no comer. Puede afectar a muchas personas, pero comúnmente las más afectadas son las mujeres. Las personas con anorexia están preocupadas por la comida, pero comen muy poco. Tienen una imagen de su propio cuerpo completamente distorsionada y no se dan cuenta que su delgadez es desagradable. La causa de la anorexia se desconoce, pero se cree que es una reacción a la presión extrema de la sociedad para ser delgado. Otras personas consideran que es una alteración psicológica relacionada con el miedo de crecer, el miedo a la sexualidad o un mal desempeño extremo en la familia. Los síntomas depresivos son una parte del desorden.

La bulimia es un desorden estrechamente relacionado con la anorexia, pero con la diferencia que una bulímica, come exageradamente, comúnmente en secreto para posteriormente inducirse el vómito y utilizar laxantes o diuréticos. La causa de la bulimia también se desconoce, pero se considera que es el resultado de desórdenes depresivos.

Uso y abuso de drogas.

Actualmente muchas personas se inician en el uso de las drogas a temprana edad, alcohol, nicotina, que son drogas legales y marihuana, cocaína, LSD, así como un sinnúmero de derivados de las anteriores que son drogas ilegales y letales.

Los patrones de abuso de la droga entre los adolescentes, por lo general, siguen los de los adultos, para aliviar la infelicidad, la depresión y las presiones de cada día.

Las tres drogas más comunes entre los adolescentes son la marihuana, el alcohol, y el tabaco. Es importante considerar que la televisión y los medios de comunicación bombardean constantemente al joven con mensajes que señalan que las drogas son una manera eficaz de fugarse de los problemas y de la realidad.

Por otro lado, los adolescentes son curiosos respecto al mundo en expansión y les gusta tomar riesgos, puede ser que la experimentación con drogas ocurra por curiosidad. El grupo de amigos puede ser un factor determinante para la utilización, ya que la presión es fuerte y hace que el adolescente pruebe para no sentirse diferente.

Uno de los motivos más preocupantes del uso de las drogas es la rebelión hacia los padres, muchas veces cuando estos ejercen excesiva presión y esperan más de lo que un hijo puede dar, la droga se presenta como un escape y una solución a los problemas.

Para algunos jóvenes la utilización, puede reflejar alteraciones emocionales e incapacidad para hacer frente a las exigencias de la vida o para encontrar una identidad sexual significativa.

Suicidio.

En la actualidad el índice de mortandad por suicidio en adolescentes ha crecido considerablemente. Algunos profesionales opinan al respecto que esto se debe a que los adolescentes actuales tienen más presión que los jóvenes del pasado.

Mucha gente joven que intenta suicidarse no quiere morir, lo hacen por llamar la atención, y piden ayuda para cambiar su vida; puede ser por impulsividad y falta de cálculo, ya que mueren antes de poder recibir ayuda.

2.2.3 Enfermedades y problemas relacionados con la sexualidad.

Uno de los factores más difíciles de manejar para el adolescente, es el surgimiento de los impulsos sexuales. Junto con ellos, surgen dudas, sensaciones, necesidades, que para el adolescente son nuevas, desconocidas y muchas veces perturbadoras.

Más adelante se analizará este punto con mayor detenimiento.

2.3 Area Cognoscitiva

2.3.1 El Desarrollo Cognoscitivo en la Adolescencia

Los grandes cambios físicos en el adolescente, van acompañados de progresos que no son tan obvios pero no menos importantes en la habilidad cognoscitiva. A los catorce o quince años, el adolescente medio puede manejar con facilidad y eficiencia tareas y problemas intelectuales que a un niño menor le resultaría difícil de manejar.

Los años entre la pubertad y la edad adulta son sumamente importantes para el desarrollo intelectual y cognoscitivo del joven. Durante este período la capacidad de adquirir y utilizar conocimientos se acerca al máximo.

El adolescente tiene la capacidad de suponer y pensar a futuro, son capaces de imaginar posibilidades y de razonar en forma hipotética, sin embargo todavía su pensamiento fluctúa entre el infantil y el adulto, porque su pensamiento es egocéntrico, este signo de inmadurez en el conocimiento, afecta a su vida cotidiana de muchas maneras, incluyendo lo que piensa acerca de los problemas de la moral.

No existe diferencia considerable entre ambos sexos en el desarrollo de la inteligencia, pero hay diferencias en competencia específicas. A partir de los diez u once años, las niñas tienden a superar a los niños en la pruebas de habilidad verbal, mientras que los niños obtienen puntuaciones mas elevadas en la tarea visual especial.

El cambio en la capacidad cognoscitiva del adolescente no consiste simplemente en el aumento de la inteligencia. Inhelder, Piaget y Vygotsky han demostrado claramente que el gradual incremento de la inteligencia conduce a una transformación cualitativa durante la época de la pubertad y la persona entra en una nueva fase de desarrollo cognoscitivo.

Piaget ha sido el que ha dado la explicación dominante de los cambios en el modo de pensar del adolescente. Según el, los adolescentes entran al más alto nivel de desarrollo cognoscitivo. El llamó a este nivel el de las "Operaciones formales". Este período se inicia aproximadamente entre los once o doce años, pero las capacidades intelectuales correspondientes se desarrollan durante varios años, consolidándose hacia los catorce o quince años, sin embargo el proceso de "descentramiento" mediante la adquisición de nuevas perspectivas continuará en el adulto joven.

Naturaleza de las Operaciones Formales. La característica principal de las operaciones formales es la nueva manera de manipular u operar información, el adolescente construye sistemas y teorías, a diferencia del niño, tiene interés por los problemas intelectuales, sin relación con las realidades vividas día a día. La habilidad para crear teoría abstractas se muestra en que algunos escriben, crean una filosofía, una política, hablan, etc., pero todos tienen teorías y sistemas para transformar el mundo.

La producción de esta nueva forma de pensamiento se realiza de una manera continua, a partir del pensamiento concreto propio de la segunda infancia. El cambio decisivo es hacia los doce años y de ahí empieza el auge en la dirección de la reflexión libre y desligada de lo real. "Entre los once y los doce años aproximadamente, tiene lugar una

transformación fundamental en el pensamiento del niño que marca su final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia: el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal o como se dice con un término bárbaro pero claro, hipotético-deductivo." (8)

Los adolescentes ya no están limitados, ahora pueden trabajar con abstracciones, probar hipótesis y ver infinitas posibilidades. Este cambio les abre nuevas puertas, y llegan a ser conscientes del mundo tal como debe ser.

En esta edad el pensamiento formal se hace posible, las operaciones lógicas comienzan a ser transpuestas del plano de la manipulación concreta al plano de las ideas expresadas en un lenguaje cualquiera, pero sin el apoyo de la percepción ni experiencia ni creencia. El pensamiento formal es capaz de deducir conclusiones válidas independientes de su verdad de hecho.

El pensamiento formal se caracteriza por la reflexión que es como un pensamiento de segundo grado: "es la representación de una representación de acciones posibles"(9).

En esta etapa existe un egocentrismo intelectual, comparable al del lactante, y se manifiesta a través de la creencia en la reflexión todo poderosa. Es la edad de la metafísica ya que "el yo es lo bastante fuerte para reconstruir el universo y lo bastante grande como para incorporarlo"(10).

Este proceso sistemático de razonamiento opera en toda clase de problemas. Los adolescentes son capaces de aplicar los procesos del pensamiento a los problemas y acontecimientos del diario vivir.

Los cambios internos y externos en los adolescentes se combinan para lograr la madurez cognoscitiva ya que el cerebro ha madurado y el ambiente social se ha ampliado. La interacción entre los cambios es esencial; pero a pesar de que el desarrollo neurológico es suficiente para alcanzar la etapa del razonamiento formal son necesarios los estímulos culturales y educativos.

La teoría de Piaget no considera la importancia de otros aspectos de la inteligencia, no toma en cuenta la inteligencia práctica, tiende a no estimular las materias no científicas, como historia, lengua y arte.

"La definición de Piaget acerca de la madurez cognoscitiva es importante; pero necesitamos recordar que el razonamiento formal no es el único, o aún el aspecto más importante del pensamiento maduro".(11)

La extensión del desarrollo de las operaciones formales varía de una persona a otra, especialmente de una clase social a otra, y depende en gran parte del nivel educativo alcanzado.

La adquisición de esta nueva capacidad cognoscitiva da a la adolescencia muchas de sus características esenciales, pero implica una evolución muy compleja que requiere de varios años. Estas nuevas capacidades intelectuales permiten al adolescente comprender ideologías, examinar las cosas con espíritu crítico, encarar las cosas en un mundo más concordante con la realidad y aceptar que hay orientaciones diferentes a las suyas.

Egocentrismo en el pensamiento de los adolescentes.

Durante la adolescencia surgen una serie de comportamientos egocéntricos, algunos de ellos son:

Crítica a las figuras de autoridad: La capacidad de imaginar un mundo ideal viene acompañada de la renuncia a la veneración que existe en la niñez por ciertas figuras. Las personas que eran el centro del mundo dejan de serlo, esto es una etapa en el desarrollo cognoscitivo y social.

Tendencia a discutir: Los adolescentes ponen en práctica la capacidad recién adquirida de ver lo más pequeño y con frecuencia lo hacen discutiendo.

Autoconciencia: Este punto tiene que ver con la audiencia imaginaria, que es un observador que solo existe en la mente del joven. Los adolescentes suelen ponerse ellos mismos en la mente de otra persona, y pueden pensar acerca de los pensamientos de otra persona.

Concentración en sí mismo: El término mitopersonal es usado por Elkind para referirse al punto de que somos especiales, que nuestra experiencia es única y que no estamos sujetos a reglas que gobiernan al resto del mundo. El adolescente piensa que a él no puede pasarle lo que le pasa a los demás.

Irresolución: La indecisión hace su aparición, y es imposible decidirse sobre las cosas más pequeñas, ya que ahora hay un mundo de posibilidades.

Hipocresía aparente: Madurez implica poner en práctica los pensamientos propios y comprometerlos con ellos, al adolescente le es difícil reconocer la diferencia entre formular un ideal y poner en práctica su ejecución.

2.4 Area Socio-Afectiva.

2.4.1 Desarrollo de la moral en la adolescencia

“ En ninguna otra etapa de la vida de la persona se preocupa más por los valores morales por lo que es correcto y verdadero, equivocado y falso como durante su adolescencia. A menudo, por primera vez en su vida muchos jóvenes se preocupan seriamente por asuntos tales como: la existencia de Dios, la injusticia en el mundo, la moralidad de la guerra, etc., así como por temas más comunes.” (12)

En la adolescencia se incrementan las habilidades cognoscitivas que dan lugar a una mayor conciencia de los temas morales, y de los valores, por otro lado las demandas que hace la sociedad al adolescente cambian con rapidez y el joven debe formular continuamente sus valores y creencias morales, en especial en sociedades como la nuestra.

El razonamiento moral es una función del desarrollo cognoscitivo, el desarrollo moral continúa durante la adolescencia mientras los jóvenes adquieran la capacidad de abstraer y de entender los principios morales universales. El desarrollo moral requiere que la persona piense sobre temas morales “ y por esto, es solo con la aparición de la adolescencia y el desarrollo ulterior del pensamiento operacional formal que la persona joven puede alcanzar las etapas postconvencionales del desarrollo moral que se caracteriza por principios morales más abstractos.” (13)

A medida que el adolescente se vuelve capaz de lograr un pensamiento más abstracto, adopta principios morales más abstractos y no está tan apegado a las normas de cualquier grupo social en particular. Los adolescentes son más independientes en su pensamiento moral, y ya no aceptan sin cuestionamiento el orden social y las creencias políticas de los adultos que los rodean, aquí comienzan a formular sus propios principios morales. Ahora bien, tenemos que considerar que la conducta del adolescente no siempre concuerda con sus valores y creencias morales, cree en algo, pero actúa de una manera completamente opuesta a lo que cree.

Varios teóricos se han ocupado del desarrollo de la moralidad. A continuación se presentan tres tablas de Kohlberg, Piaget y Selman que muestran las secuencias del desarrollo de la moral en el ser humano.

LAS SEIS ETAPAS DEL RAZONAMIENTO MORAL DE KOLBERG

NIVELES

Nivel 1: Preconvencional(4-10 años). El énfasis en este nivel está en el control externo. Los estándares son de otras personas y se observan para evitar el castigo o para obtener recompensa.

Nivel 2: Moralidad de conformidad con el papel convencional. (10 - 13 años). Ahora los niños quieren complacer a otras personas. Aún observan los estándares de otros, pero han internalizado éstos en cierta medida. Quieren ser considerados "buenos" por aquellas personas cuyas opiniones son importantes para ellos. Ahora son capaces de asumir el papel de figuras de autoridad lo suficiente bien como para decidir si una acción es buena, de conformidad con sus estándares.

ETAPAS DEL RAZONAMIENTO

Etapa 1: Orientación hacia el castigo y la obediencia. Los niños obedecen las reglas de otros para evitar el castigo. Ignoran los motivos de un acto y se concentran en su forma física (como el tamaño de una mentira) o sus consecuencias (por ejemplo la cantidad de daño físico).

Etapa 2: Propósito instrumental e intercambio. Los niños obran de conformidad con reglas fuera de su propio interés y en consideración a lo que otros, en cambio, pueden hacer por ellos. Miran un acto en términos de las necesidades humanas que soluciona, y diferencian este valor de la forma física del acto y de las consecuencias.

Etapa 3: Sostenerimiento de relaciones mutuas, aprobación de otros. Los niños quieren complacer y ayudar, pueden juzgar las intenciones de otras personas y desarrollar sus propias ideas sobre lo que es una buena persona. Evalúan un acto de acuerdo con el motivo que hay detrás de él o con la persona que lo hizo y toman en cuenta las circunstancias.

Etapa 4: El sistema social y la conciencia. La gente se preocupa de hacer su tarea, mostrando respeto por las autoridades mayores, mostrando respeto y manteniendo el orden social. Consideran un acto simple malo, independientemente del motivo o de las circunstancias, si viola las reglas y perjudica a otros.

Nivel 3: Moralidad de los principios morales autónomos (desde los 13 años hasta finales de la adolescencia o nunca. Este nivel marca la obtención de la verdadera moralidad. Por primera vez la

Etapa 5: Moralidad de un contrato de los derechos individuales u de las leyes democráticamente aceptadas. La gente cree en términos racionales al evaluar el deseo de la mayoría y el bienestar de la

persona reconoce la posibilidad de conflicto entre dos estándares sociales aceptados y trata de decidir entre ellos. El control de la conducta es interno ahora, tanto en los estándares observados como en el razonamiento sobre lo correcto y lo incorrecto. Las etapas 5 y 6 pueden ser métodos alternativos de los niveles más altos de razonamiento moral.

sociedad, generalmente ven estos valores mejor respaldados por adhesión a la ley. Mientras que reconocen que las necesidades humanas y la ley entran en conflicto, creen que es mejor para la sociedad, a largo plazo, obedecer la ley.

Etapas 6: Moralidad de los principios éticos universales, la gente hace lo que, individuo, le parece que esta bien sin importarle las restricciones legales o la opinión de los demás. Actúa de acuerdo con estándares internalizados, sabiendo que se condenarían si no lo hicieran.

LAS CUATRO ETAPAS DE SELMAN EN EL DESARROLLO DE UN PAPEL

ETAPA	EDAD APROXIMADA	DESARROLLO
0	4-6	El niño piensa que su punto de vista es el único posible.
1	6-8	El niño se da cuenta de que otras personas pueden interpretar una situación de forma distinta a como él la ve.
2	8-10	El niño tiene una conciencia recíproca, y se da cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y que son conscientes de que él tiene sus propios puntos de vista. Entiende la importancia de que otros sepan que sus requerimientos no han sido ignorados u olvidados.
3	10-12	El niño puede imaginar la perspectiva de una tercera persona, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista.
4	Adolescencia	La persona se da cuenta de que la comunicación y el desempeño mutuo de papeles no siempre resuelven disputas sobre valores morales.

LAS DOS ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGUN PIAGET

	ETAPA I	ETAPA II
Conceptos morales	Moralidad de la cohibición	Moralidad de la cooperación
Punto de vista	El niño ve un acto como totalmente correcto o incorrecto y piensa que todo el mundo lo ve de la misma forma. Los niños no pueden ponerse en el lugar de otros.	Los niños pueden ponerse en el lugar de otros, no son dogmáticos en sus juicios, sino que ven que es posible más de un punto de vista.
Intención	El niño juzga los actos en términos de consecuencias físicas, no de la motivación que se encuentra detrás de ellos.	El niño juzga los actos por las intenciones no por las consecuencias.
Reglas	El niño obedece las reglas porque son sagradas e inalterables	El niño reconoce que las reglas son hechas por la gente y que la gente puede cambiarlas. Los niños se consideran a sí mismos tan capaces de cambiar las reglas como cualquier otro.
Respeto por la autoridad	El respeto unilateral conduce a sentimientos de obligación para obrar de acuerdo con los estándares de los adultos y para obedecer sus reglas.	El respeto mutuo por la autoridad y por los grupos de referencia les permite a los niños evaluar sus propias opiniones y habilidades y a juzgar a otras personas de forma objetiva.
Castigo	Los niños favorecen en el castigo severo. El niño siente que el castigo en sí define lo incorrecto de un acto; un acto es malo si obtiene castigo.	El niño favorece el castigo suave que favorece a la víctima y ayuda al culpable a reconocer porque un acto es incorrecto, llevándolo así a corregirse.
Concepto de justicia	El niño confunde la ley moral con la ley física y cree que cualquier accidente físico o desgracia que ocurra después de un mal comportamiento es un castigo de Dios o de otra fuerza sobrenatural.	El niño no confunde la desgracia natural con el castigo.

Kohlberg estudió por muchos años a un grupo de muchachos entre 10 y 16 años. Les contaba historias hipotéticas que presentaban dilemas morales, en el fondo de cada dilema había un concepto de justicia, una cuestión de conducta y como debía ser juzgada en relación a conceptos morales básicos como el valor de la vida humana, los derechos individuales, etc. Podemos decir, que estaba más interesado en el razonamiento de las respuestas que en las respuestas mismas. A partir de las respuestas concluyó que existe correlación entre el nivel de razonamiento moral y el desarrollo cognoscitivo de cada persona. Cayó en la cuenta de que muchas personas elaboran juicios morales por si mismas más que simplemente internalizar los patrones de los padres, maestros o compañeros.

Para este teórico la adolescencia se encuentra en el nivel 3, Moralidad de los principios morales autónomos, que va de los trece años en adelante. En este nivel se llega a la verdadera moralidad, la persona reconoce por primera vez la posibilidad de un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente y trata de decidir entre ellos. El control de la conducta es interno en los patrones observados y en el razonamiento acerca de lo correcto e incorrecto.

Se tiene que tomar en cuenta que los conceptos de moralidad de Kohlberg tal vez no sean válidos en una sociedad no occidental, ya que la cultura establece los patrones de una conducta moral. Por otro lado, algunos críticos como Gilligan concluyen que las mujeres definen la moral de manera diferente que los hombres, ya que las primeras ven la moralidad no en términos abstractos de justicia e imparcialidad, sino en términos específicos de egoísmo contra responsabilidad.

A pesar de lo anterior la teoría de Kohlberg ha contribuido a enriquecer el conocimiento del desarrollo moral apoyando la asociación entre madurez cognoscitiva y madurez moral.

Piaget consideraba que el desarrollo moral se desarrolla en dos etapas, las cuales coinciden con la etapa preoperacional y la concreta del desarrollo cognoscitivo. El adolescente se encuentra en la segunda etapa, porque a medida de que la persona madura el pensamiento egocéntrico esta menos presente, ya que entra en contacto con otros puntos de vista y muchos contradicen su aprendizaje anterior. Afirma que no hay un patrón moral concluyente ya que la gente puede formular sus propios códigos de lo que es correcto e incorrecto.

Selman examinó la progresión del pensamiento egocéntrico hasta el pensamiento moral considerando el asumir el punto de vista de otra persona, es decir el desempeño de un papel. Tomando en cuenta que la moralidad tiende a considerar el bienestar de los demás, es de suponer que el aumento en la capacidad para imaginar como piensa y siente otra persona está relacionado con las capacidad para formarse juicios morales.

Selman dividió el desarrollo en cinco etapas, la adolescencia se encuentra en la etapa 4 , donde la gente se da cuenta que al ponerse en el lugar de otras personas, no siempre se

resolverá un problema, porque algunos valores no pueden ser comunicados. Esta teoría se baso en Piaget y en Kohlberg.

Como podemos apreciar entre las tres teorías existen puntos en común tales como el hecho de que la moral es una función del desarrollo cognoscitivo, y que es necesario que la persona piense por sí misma para elaborar patrones morales de conducta propios. Durante la adolescencia surge conciencia sobre temas morales, y es uno de los puntos que ocupa el pensamiento del joven. Es importante que los adultos favorezcan el desarrollo de la moral del adolescente dándoles oportunidades para hablar sobre temas morales y haciéndoles entender que cada sociedad desarrolla patrones de lo que es correcto e incorrecto, de esta manera ellos mismos podrán ampliar sus argumentos morales al conocer a otras personas de diversas culturas y extractos sociales.

2.4.2 Valores del adolescente.

A diferencia de los niños pequeños los cuales viven en un mundo más limitado pues solo sus padres establecen las reglas, los adolescentes tienen que hacer una serie de elecciones importantes constantemente. El mundo social y sus relaciones con él ofrecen una serie de posibilidades y las creencias morales y los valores personales afectaran estas elecciones de posibilidades.

Es común que si un joven valora el ayudar a otras personas, su elección profesional se enfocara hacia ese punto, por el contrario, si sus valores están centrados en lo material su elección se dirigirá hacia una carrera con una buena remuneración.

Con el inicio de la adolescencia muchos jóvenes empiezan a rechazar las creencias de sus padres en cuanto a lo político social y religioso.

“ Con su recién descubierta capacidad para pensar en forma más abstracta, también es probable que el adolescente busque principios moral amplios que puedan ponerse como algo universalmente verdadero y que se puedan aplicar sin importar las circunstancias inmediatas ni su popularidad”. (14)

A medida que los adolescentes se desarrollan cognoscitivamente sus perspectiva del tiempo se extiende hacia el futuro, junto con esto surge la necesidad de desarrollar un conjunto de nuevos valores que sirvan de guía para que su vida sea congruente y significativa.

Durante la adolescencia las creencias religiosas cambian , se ve a Dios como un poder abstracto, y ya no como una figura humana paterna. Ahora por otro lado en los últimos tiempos las creencias religiosas han sido modificadas por los valores culturales, ya que ha habido una disminución constante del interés por la religión formal; han surgido una serie de sectas religiosas y muchos jóvenes se han unido a ellas, tal vez por que están pasando por un momento de desarraigo y de confusión de identidad.

En la actualidad los jóvenes están interesados en buscar nuevas metas y valores personales, pero no siempre son congruentes con la manera de pensar y la manera de actuar, debemos tomar en cuenta que el joven se encuentra en una etapa de transición en donde no es siempre fácil elegir y creer al mismo tiempo, porque creer en algo significa

comprometerse con ello a pesar del medio ambiente y la presión externa que surja como resultado de una creencia.

2.4.3 Personalidad

La personalidad es la representación de la totalidad de una persona, sus cualidades y defectos físicos, mentales, sociales y emocionales y la forma en que los reúne en un cuadro característico de un individuo particular y peculiar a él. Es el resultado de muchos factores: la herencia desempeña un papel fundamental en determinados aspectos negativos y positivos, el medio ambiente que modela las formas específicas de lo que fue heredado, y una de las influencias más fuertes la relación con la madre en la lactancia y en la primera infancia.

Durante la adolescencia surgen una serie de cambios que afectan y modifican la personalidad de un individuo, en esta época se incorporan a la vida nuevos factores que dejan marca en la personalidad y que desempeñan papeles importantes en el desarrollo de la misma. Algunos factores son:

- a) Físico: Talla, atractivo personal, etc. son factores determinantes en el concepto de sí mismo.
- b) Estado físico: alimentación, salud en general, estado glandular, etc.
- c) Relaciones sociales: Tipos culturales, estado socioeconómico, influencias familiares, amigos, escuela.
- d) Ideales.

Todos los factores anteriores determinan la personalidad del individuo.

Existen muchas teorías en cuanto al desarrollo de la personalidad; las más importantes han sido las elaboradas por Freud y Erikson.

Para Freud la clave de la formación de la personalidad reside en los conflictos entre las primeras necesidades biológicas y las exigencias de la sociedad expresadas a través de los padres. La personalidad humana está compuesta del ello, del yo y del superyó: el ello está presente en el momento de nacer, es la fuente inconsciente de los motivos y de los deseos, funciona sobre el "principio del placer" y lucha por la satisfacción inmediata de las necesidades. Al momento de nacer no reconoce que es un ser humano separado de su madre, pero al tiempo que se demora las satisfacciones de sus necesidades empieza a considerarse separadamente de lo que lo rodea, en este momento se desarrolla el yo que representa la razón o el sentido común; funciona mediante el "principio de realidad" y busca la manera aceptable de lograr la satisfacción. El superyó se desarrolla hasta los 4 o 5 años y representa los valores de la sociedad representada por los padres y los adultos que lo rodean.

Erikson se basó en gran parte de la teoría de Freud haciendo énfasis en la influencia de la sociedad sobre el desarrollo de la personalidad. Para él, existen ocho periodos y cada etapa del desarrollo de la personalidad tiene una crisis que surgen de acuerdo al nivel de maduración de una persona, si cada una de las crisis no son resueltas satisfactoriamente

Etapas del desarrollo de la Personalidad

Freud

Oral (del nacimiento a los 12 o 18 meses). La principal fuente de placer del bebe esta en las actividades realizadas con la boca como chupar y comer.

Anal (entre los 12 y 18 meses hasta los 3 años). El niño obtiene satisfacción sexual mediante la retención y expulsión de heces. La zona de gratificación es la región anal.

Fálica (de 3 a 6 años). Momento de romance familiar, complejo de Edipo en los niños y complejo de Electra en las niñas. La zona de satisfacción cambia a la región genital.

Latencia (de los 6 hasta la pubertad). Momento de aparente calma comparada con etapas más turbulentas.

Genital (de la pubertad a la edad adulta). Momento de sexualidad adulta madura.

Erikson

Confianza básica versus desconfianza (desde el nacimiento hasta los 12 o 18 meses. El bebe desarrolla el sentido de si puede confiar en el mundo. Virtud: esperanza.

Autonomía versus pena y duda (entre los 12 o 18 meses hasta los 3 años) El niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la duda y pena. Virtud: el deseo.

Iniciativa versus culpa (de los 3 a los 6 años). El niño desarrolla la iniciativa al intentar cosas nuevas y no se deja abatir por el fracaso. Virtud: el proposito.

Destreza versus inferioridad (de los 6 hasta la pubertad). El niño debe enfrentar destrezas de la cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad. Virtud: la habilidad

Identidad versus confusión de identidad (de la pubertad a la temprana edad adulta) El adolescente debe determinar su propio sentido del yo. Virtud: fidelidad.

Intimidad versus aislamiento(temprana edad adulta) La persona busca comprometerse con otras; si fracasa puede sufrir sentimientos de aislamiento y de

absorción de sí misma. Virtud: el amor.

Productividad versus estancamiento (edad adulta intermedia) El adulto maduro se preocupa por consolidar y guiar a la siguiente generación o de lo contrario siente el empobrecimiento personal. Virtud: el cuidado.

Integridad versus desesperanza (vejez). La persona de edad avanzada logra un sentido de aceptación de su propia vida, bien sea aceptando su muerte o por el contrario cayendo en la desesperanza. Virtud: la sabiduría.

la persona continuará luchando con ella y esto interferirá con el desarrollo saludable del yo y de la personalidad.

Hablando específicamente de la adolescencia, Freud y Erikson ubican esta etapa de la vida cada uno dentro de su propia teoría de la siguiente manera:

Freud de acuerdo en la teoría del desarrollo psicosexual la adolescencia como un conflicto prepara el camino para la etapa genital de la sexualidad del adulto. Los cambios físicos de la pubertad despiertan nuevamente la libido y los impulsos sexuales están dirigidos a relaciones heterosexuales. Antes de lograr la madurez sexual, un adolescente tiene que liberarse de la dependencia de sus padres y la hostilidad hacia ellos surge como un mecanismo de defensa por sentimientos sexuales no resueltos hacia el padre del sexo opuesto, por lo anterior la tormenta y el estrés en la etapa de la adolescencia es inevitable.

Para Erikson la tarea más importante de la adolescencia es resolver el conflicto de identidad para llegar a ser un adulto con un papel importante en la vida. Para formar la identidad el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona.

Insistió en el crítico momento de la última adolescencia en la que la personalidad debe definirse y la persona ha de completar la identidad del yo y la capacidad para la intimidad.

2.4.4 Identidad

Una de las tareas más importantes en la adolescencia según Erikson es desarrollar el sentido de la propia identidad, ya que antes de abandonar la seguridad de la niñez, la persona debe saber quien es y hacia donde va.

El término de crisis de identidad comienza a usarse aproximadamente en los años sesenta (mucho después de que Erikson hablará de ella). Para entender que es una crisis de identidad, tenemos que tener claro primero que es la identidad. "El individuo adolescente, o adulto, que posee un fuerte sentido de identidad se considera a sí mismo diferente" (15). La palabra "individuo" o "persona", tiene un significado intrínseco de ubicarse uno mismo independiente de los demás. Es una necesidad de tener un sentido de universalidad y totalidad, queriendo decir con esto que necesitamos independencia de los demás y al mismo tiempo una unidad del propio yo.

Los adolescentes necesitan tiempo para integrar los cambios físicos y mentales que experimentan en un sentido de identidad integrada, el cual surge lentamente.

La crisis de identidad ha sido considerada como psico-social. Desde el punto de vista Psicoanalítico es psico porque:

- a) Es parcialmente inconsciente y parcialmente consciente.
- b) Esta acosado por la dinámica del conflicto y puede conducir a estados mentales contradictorios.
- c) Posee un período evolutivo, el cual es la adolescencia y la juventud.
- d) Se extiende tanto al pasado como al futuro y encuentra su raíz en la infancia.

El aspecto social dentro de la dimensión comunitaria, es donde una persona se encuentra a sí misma, ningún yo es un ser aislado y a lo largo de la vida se establecen una serie de relaciones que afectan a la identidad.

Las crisis de identidad en algunas ocasiones son muy marcadas y en otras apenas perceptibles, ya que varían y dependen de la persona, de su cultura, de su nivel social, en pocas palabras del medio que lo rodea.

La formación de la personalidad, presentará siempre un aspecto negativo, que es el resultado de todo aquello que la persona tuvo que guardar en su interior por ser indeseable o incorrecto, y en un momento dado la persona puede sentirse diferente o atípico, lo cual despertará en su interior una ira potencial, con lo que la identidad negativa se volverá dominante. "La ira despertada por la pérdida de identidad amenazada puede explotar en la destructividad arbitraria del populacho o puede servir a la eficiente violencia de las maquinarias de la destrucción organizada."(16)

La naturaleza del conflicto de identidad depende muchas veces del miedo que existe dentro de determinado periodo histórico, ya que algunos periodos históricos se vuelven vacíos de identidad a causa de la aprensión humana, como los miedos despertados por sucesos nuevos como inventos y descubrimientos ya que éstos cambian la imagen del mundo, ansiedades que son la consecuencia de la desintegración de ideologías y el temor de un "abismo existencial" carente de significado espiritual.

Una característica del proceso de la adolescencia es que la persona cede "semideliberadamente", a algunas tendencias regresivas o reprimidas y de esta manera lograr recobrar partes importantes de su infancia que no se han desarrollado.

Los problemas de identidad se agudizan con el cambio en la pubertad cuando se vuelven inestables las imágenes de roles futuros y esto no es sólo una cuestión de autoimagen o aspiraciones, sino que es un padecimiento peligroso para la integración total de un organismo mental con su medio ambiente y con un universo compartido. Por lo tanto, los síntomas de la confusión de identidad pueden ser encontrados en la esfera psicosomática al igual que en la psico-social, en el tiempo al igual que en el individuo.

La identidad psico-social esta "localizada en tres órdenes en los que el hombre vive en todo tiempo:

- 1) Orden somático por el cual un organismo busca mantener su identidad en una renovación constante de la mutua adaptación del medio interior y el medio ambiente.
- 2) Orden Yoico que es la integración de la experiencia y conductas personales.
- 3) Orden social que se mantiene unido por organismos yoicos que comparten una ubicación histórica geográfica.

Los tres ordenes suelen ponerse mutuamente en peligro en la medida en que se relacionan entre sí.

"En este contexto se ve la importancia del estudio de la crisis de identidad en la adolescencia ya que en esta etapa de la vida del organismo se encuentra en el climax de su vitalidad y potencia, y al que el yo debe integrar formas nuevas de experiencias

intensivas ya que el orden social debe proporcionar una identidad renovada para sus nuevos miembros para así poder reafirmar o renovar su identidad colectiva".(17)

La crisis de identidad se presenta cuando el niño comienza a caminar para volverse adolescente y su mundo empieza a convivir con un "universo ideológico" que no formaba parte de su realidad y surge la necesidad de integrarlo a su estructura ya existente, la crisis de la adolescencia no es aislada, forma parte de una serie de crisis que suceden a lo largo de la vida, donde hay que integrar constantemente nuevas estructuras a las anteriores, pero en la adolescencia esto es mas marcado porque se suma a los cambios físicos interiores y exteriores.

En el estudio de identidad Erikson nos habla de la "ritualización" que consiste en un interjuego acordado por lo menos entre dos personas que lo repiten a intervalos significativos y dentro de contextos recurrentes, en otras palabras es una forma especial de la conducta cotidiana. El ser humano, esta lleno de rituales, y participa en ellos desde el nacimiento. Podríamos tomar como ejemplo la manera de comunicación que establece una madre con su hijo recién nacido, esta es altamente individual y sincronizada con su bebe, pero al mismo tiempo esta marcada por una serie de tradiciones y lineamientos; esto se vuelve una necesidad emocional y se repite de generación a generación. Otra época importante que podríamos poner de ejemplo es la edad escolar que añade otro elemento a la ritualización: la perfección de la ejecución y esto se lleva a cabo por medio de la escuela dándole un aspecto formal a los rituales; el niño aprende el juego de una manera solitaria, pero después se une en la escuela a los compañeros de juego, y por medio de este se corrigen y recrean experiencias pasadas y se ensayan roles futuros. Es importante tomar en cuenta que para lograr la identidad tenemos que sentirnos parte de algo, de una "seudoespecie" que es el término que utiliza Erikson para referirse a los pequeños núcleos: Tribus, clanes, clases, etc., cada una de ellas desarrolla un sentido característico de identidad.

Los adolescentes ritualizan espontáneamente sus relaciones entre sí, surge la necesidad de volverse miembro de un grupo para que sus ideas e ideales tengan coherencia.

El sentido de la identidad no se desarrolla por completo en la adolescencia, es necesario la relación con el mundo, por ejemplo un trabajo, para lograrlo.

El proceso de la formación de identidad varia de persona a persona, en unos puede ser rápido y sencillo y en otros dolorosos y prolongado, ya que depende de muchos factores. Los padres juegan un papel importante en el desarrollo de la identidad, ya que aquellos que tienen una identidad propia y bien definida podrán ser mejores orientadores y al mismo tiempo ser modelos para sus hijos. Por otro lado la presión que como padre se ejerce sobre un hijo es definitiva, ya que muchas veces imponen una identidad sin permitir el desarrollo de la misma.

Los padres son los primeros ritualizadores en la vida de sus hijos, y en los rituales de los hijos, encuentran un eco y una afirmación de su infancia. Las necesidades maduras del adulto incluyen una necesidad de ser reforzado en su papel de ritualizador, lo que significa volverse modelo de sus hijos.

James E. Marcia considera que la identidad " es una organización interna, autoconstruida, dinámica de impulsos, habilidades , creencias e historia individual". Una persona que logra una identidad propia tendrá una fortaleza flexible: será cuidadosa, con sentido del humor, capaz de actuar bajo estrés, capaz de sostener relaciones íntimas y comprometidas y sostendrá sus criterios manteniéndose abierta a los ajenos.

El concepto de identidad del yo no puede definirse en términos muy precisos, se refiere a la consistencia que caracteriza a un individuo a pesar de los cambios que ocurren en el tiempo a medida que avanza por los diferentes roles que desempeña en la vida.

La formación de la identidad tiene mucha relación con las identificaciones anteriores de la persona y la fusión de aquellas en una nueva integración.

El adolescente busca modelos consistentes de relacionarse con otros para seguir su camino en la vida y solucionar sus problemas. Necesita puntos de referencia y los busca.

Para poseer un sentido de identidad el adolescente necesita verse a sí mismo como un individuo distinto pudiendo compartir valores e intereses con otras personas, tener coherencia intrínseca, sentimiento de totalidad, una integración adecuada de las necesidades propias, motivos y metas, es decir percibir a la persona que es hoy, con vínculos con la persona que era en el pasado y que será en el futuro.

2.4.5 Desarrollo de la independencia en el adolescente.

Una de las tareas de gran importancia a la que se enfrentan los adolescentes es a la de buscar y lograr en cierta medida su independencia (considerando que económicamente faltaran algunos años para lograrla), si la persona no logra establecer su independencia, las demás tareas de crear relaciones exitosas con los amigos, prepararse para una vocación y formar un sentido de identidad, serán sumamente difíciles.

Durante esta época, el joven se aleja de la familia, la cual fue el centro de su existencia hasta este momento. Debe conocer sus propias capacidades y limitaciones en relación al mundo de los adultos y familiarizarse con las formas de conducta del sexo opuesto.

La mayoría de las veces no es fácil establecer una independencia verdadera respecto a los padres, el proceso es un permanente estira-afloja. Para los padres no es un proceso fácil, porque a pesar que desean que sus hijos logren la independencia les es difícil aceptar que estos ya no son niños, por lo tanto las reglas se deben de modificar y adaptar a la nueva situación familiar. Por otro lado para el adolescente esto presenta sentimientos de ambivalencia, ya que por un lado desean ser libres pero por el otro temen a lo desconocido y a la responsabilidad que esto implica.

Es un hecho, que la relación padre-hijo se vera alterada con esta situación y un factor determinante es la posición de los padres los cuales deben mostrar amor, confianza y paciencia ante el rechazo de los hijos.

Mientras mejor relación exista entre los padres y el hijo este último logrará mejores resultados en cuanto a su identidad y comportamiento.

Diana Baumrind, describió tres patrones de los padres en la educación de los hijos:

- Los padres autoritarios: Valoran la voluntad autónoma y la conducta disciplinada, estimulan la interacción verbal y cuando ejercen la voluntad paterna explican las razones que tienen para ello, muestran respeto por sus hijos y los hacen participar en la toma de decisiones, alientan el desarrollo de la independencia apropiado para cada edad.
- Los padres dictatoriales: Dice al hijo que debe hacer sin dar mayor explicación, prohíben discutir y sostienen que los padres siempre tienen la razón. Favorecen la obediencia como una virtud absoluta y los intentos de protesta son tratados con medidas punitivas y de fuerza.
- Los padres permisivos: Adoptan una actitud igualitaria, falsa y exagerada, no se preocupan por el rendimiento escolar, ni existen reglas dentro de la familia, son negligentes y despreocupados y consideran que los hijos deben ser responsables de su propia vida.

Los adolescentes necesitan que los padres sean padres, que den amor, orientación y atención, que establezcan reglas y que estén dispuestos a escuchar.

Dos características que podríamos llamar inherentes al adolescente son la rebelión y el conformismo, a pesar de que se oponen, ambas van de la mano en el desarrollo del adolescente. A medida que el joven empieza a actuar y a tomar decisiones propias le es necesario renunciar al dominio de los padres, esto suscita problemas en la familia porque muchas veces los padres no comprenden esta situación, y esta, se extiende a todos los adultos que ejercen control sobre el joven, llámese maestros, tutores, etc.

Los rebeldes son al mismo tiempo los más conformistas, aceptando las normas del grupo de amigos por miedo a sentirse excluidos. El adolescente se rige por los signos exteriores que lo hacen parte de, ya sea la manera de vestir, hablar, actuar, lo que se convierte en señales de identificación para aquellos que no tienen una seguridad interior.

2.4.6 Los Adolescentes y los amigos.

A medida que los adolescentes adquieren una mayor independencia de sus padres, dependen más de las relaciones que entablan con sus amigos y compañeros. La adolescencia es una época de intensa socialización, pero al mismo tiempo es un período de soledad intensa a causa de la búsqueda de una identidad propia. La influencia del grupo de amigos, tiende a ayudar a una persona a definir su identidad.

Los adolescentes se agrupan para darse mutuo apoyo y compañía, y no se sienten juzgados por su rendimiento en la escuela ni en el hogar; se siente libre de ensayar una conducta más adulta y encuentra personas que le admiran y sienten simpatía por él. Desean que sus amigos sean leales y dignos de confianza y constituyan una fuente de apoyo ante las crisis.

El desarrollo de las amistades en la adolescencia no siempre es fácil, por ser tan intensas corren el riesgo de fracasar fácilmente. Los jóvenes con mayores problemas son los que más necesitan de los amigos y son los que los conservan menos. Incluso un joven estable, puede romper con un amigo cuando atraviesa un período emocional que le causa crisis o conflicto.

Existen diferencias sexuales en las amistades de los adolescentes: las de las mujeres son más profundas y más abiertas se preocupan más por el apoyo y el estímulo mutuo, los hombres tienen un compañero con quien compartir un interés común, pero son más competitivos y no muestran fácilmente demostraciones físicas de afecto.

Los adolescentes necesitan la aceptación social dentro del grupo de amigos, los que no son populares se sienten atrapados dentro de un círculo vicioso, ya que tienen dificultades emocionales, están preocupados por su propia personalidad y enfrentan el rechazo de sus compañeros, debilitando aún más la confianza en sí mismos.

Es necesario que el adolescente se sienta aceptado por sus amigos y por su grupo social, teniendo intereses compartidos y fomentando la ayuda mutua.

2.4.7 Relaciones con personas del sexo opuesto.

Al inicio de la adolescencia los jóvenes tienden a relacionarse más con las personas de su propio sexo, se tiene cierta cautela y una actitud defensiva. Esta actitud va cambiando conforme el niño avanza en la adolescencia y los intereses heterosexuales aumentan.

Las relaciones heterosexuales en sus primeras etapas reflejan muchas características del inicio de la adolescencia, son fuertes la preocupación y el interés que la persona siente por sí mismo. Las actividades son en grupo ya que da seguridad tener cerca a personas del propio sexo.

Poco a poco el adolescente se familiariza con los miembros del sexo opuesto y adquiere confianza para relacionarse con ellos, al mismo tiempo la madurez personal favorece las relaciones más profundas y significativas. Si estas relaciones presentan un ritmo de desarrollo normal significaran un papel importante hacia el camino de la madurez.

3. SEXUALIDAD

3.1 Generalidades

Antes de entrar de lleno al tema de la sexualidad en la adolescencia considero pertinente aclarar algunos puntos de la *sexualidad humana en general*.

Desde el punto de vista de Ferran Ferrer la sexualidad humana está formada de tres componentes básicos: El psicológico, el afectivo y el genital y los tres son de suma importancia para el desarrollo exitoso de la misma, y lo mas importante es que estos factores diferencian al ser humano de cualquier otra especie, y lo alejan de los animales haciendo que sus relaciones sean más enriquecedoras.

La sexualidad no solo cubre una función reproductora, también aporta la posibilidad de una descarga de tensión mediante la obtención de *placer físico y por último ayuda a establecer vínculos afectivos y la comunicación psicoafectiva*.

Es importante plantear la sexualidad como " una parte del individuo que, aunque no supone el factor clave de todos los otros que condicionan el comportamiento del individuo, si es uno de los más importantes que configuran la forma de ser y de actuar de las personas."(18)

La sexualidad está presente en el ser humano desde el nacimiento. Para Freud el recién nacido trae consigo al mundo su sexualidad y determinadas sensaciones sexuales acompañan su desarrollo a través del período de lactancia y de la época infantil, considera que muy pocos niños llegan a la *pubertad sin haber pasado por actividades y sensaciones sexuales*.

Es importante considerar que las teorías psicoanalíticas han contribuido a reconocer la importancia de la afectividad en el niño y se han apoyado en la idea directriz de la libido como una energía psíquica fundamental.

3.2 Sexualidad en la Adolescencia

La aparición de los impulsos sexuales son sucesos importantes, y la integración significativa de la *sexualidad con otros aspectos del concepto de si mismo* es una tarea central en el desarrollo de los adolescentes.

La *forma de tratar la sexualidad en la adolescencia*, depende de muchos factores, tanto psicológicos como culturales, así mismo el propio sexo de la persona. Para el varón, ocultar las señales físicas de la excitación sexual pueden ser incontrolables, para la mujer, el impulso sexual es menos urgente y produce sentimientos más vagos. En general los hombres, tienen mayor actividad sexual, para las mujeres la satisfacción sexual, queda en un plano secundario, siendo también que muestran *actitudes más conservadoras hacia los asuntos sexuales*.

Las teorías fisiológicas, afirman que el impulso sexual de la mujer es menor que el de el hombre y que su capacidad de excitación es inferior.

En la mujer, la sexualidad esta intimamente más ligada a otros factores de la personalidad.

El aprendizaje previo desempeña un papel importante para determinar la forma en que la gente responde a sus instintos sexuales. En cada cultura se enfrenta la sexualidad de manera muy distinta.

A pesar de todo lo anterior los adolescentes de ambos sexos están interesados en lo relativo a la sexualidad, les importan las cuestiones prácticas, pero sobre todo desean saber como ajustar el sexo dentro de sus valores globales y como tener relaciones constructivas y mutuamente provechosas con otras personas.

Cuando el joven se enfrenta a estos temas, recibe poca información, porque la mayoría de los adultos se oponen a los programas sobre educación sexual. Muchos padres, piensan que estos programas son peligrosos y prematuros y que pueden llevarlos a la promiscuidad, otros muchos opinan que este tipo de conceptos debe ser manejados por los padres en la intimidad del hogar.

Entre los adolescentes la gran mayoría esta a favor de la educación sexual en las escuelas y niega que la educación sexual favorezca la mayor experimentación.

No todos los adolescentes tienen la misma opinión con respecto al sexo, hay muchas actitudes y valores frente a este asunto. Los más jóvenes son mas conservadores que los mayores.

En los últimos 30 o 40 años han sucedido grandes cambios en la conducta sexual, los jóvenes actuales suelen ser menos conservadores que los de antaño. Hemos sido testigos de una evolución sexual tanto en lo que la gente hace sexualmente como en lo que siente acerca de sus conductas. Uno de los mayores cambios, ha sido la aprobación de relaciones sexuales prematrimoniales, otra es la suposición de que los hombres deben tener mayor libertad sexual que las mujeres. En la actualidad los jóvenes son mas liberales y sexualmente mas activos que las generaciones anteriores.

Existen aspectos positivos en la "nueva moralidad" de los adolescentes contemporáneos, hay mayor honestidad y franqueza, y un enfoque mas natural y mejor informado. Pero "Hay peligros obvios al presuponer que la actividad sexual esta bien siempre y cuando hay amor. Alentados por esta filosofía entre sus coetáneos, los jóvenes pueden comprometerse emocionalmente más profundamente de los que pueden manejar con responsabilidad en una etapa particular de la madurez." (19)

Existe una diferencia entre lo que la gente de cualquier edad dice acerca de las relaciones sexuales y lo que hace.

Un cambio importante en nuestra sociedad es la edad de la primera relación sexual según los adolescentes. La mayoría de ellos no son promiscuos y tienen relaciones con una sola persona, pero el hecho de que inicien la actividad sexual más temprano significa que ellos quieren tener más compañeros sexuales de los que tuvieron sus padres.

La razón por la que empiezan más temprano es que muchos se sienten presionados a realizar actividades sexuales antes de estar listos para ello. Otra de las razones es la curiosidad, también la influencia de los medios de comunicación, ya que la frecuencia de

referencia sexuales en la televisión ha aumentado de una manera importante en la última década.

Los medios de comunicación presentan una imagen distorsionada del sexo, ya que la mayoría de las veces se accede a él sin tener conocimiento previo de la persona y sin que exista un sentimiento de por medio.

3.3 Diferencias Culturales sobre la sexualidad.

Existen grandes variaciones en las actitudes y en la conducta sexual de una cultura a otra. En algunas culturas se restringe toda actividad sexual durante la infancia, la adolescencia, y la primera juventud. Por ejemplo, entre los indios de Panamá la información sobre el sexo se da a los jóvenes hasta las últimas etapas de la ceremonia matrimonial. En una tribu de Africa, se cree que los niños deben comenzar la actividad sexual a temprana edad, de lo contrario, se verán incapacitados para tener descendencia. En la India, se considera que el contacto sexual a temprana edad es necesario para que las niñas maduren. Algunas culturas son sumamente restrictivas durante la infancia y la adolescencia y se vuelven más tolerantes sobre la actividad sexual en la edad adulta. En nuestra sociedad se les enseña a los niños que inhiban y controlen los impulsos sexuales hasta el matrimonio.

Las actitudes y el comportamiento sexual contemporáneo.

A partir de 1960 surge una "nueva moral sexual" que produjo mayor franqueza y honestidad acerca del sexo, así como una tendencia creciente a considerar las decisiones sobre el comportamiento sexual de la persona, como un asunto particular de las personas involucradas.

El aumento en la práctica de la masturbación (autoestimulación sexual), se puede deber a las actitudes sociales más tolerantes y a la decadencia de los mitos sobre los efectos nocivos de la masturbación. La masturbación es un fenómeno normal del desarrollo y solo se convierte en un problema cuando reemplaza las relaciones y actividades sociales del joven por sentirse inadecuado en ellas, y en tal caso la masturbación no es la causa de sus problemas, sino más bien la respuesta a ellos.

Las caricias en los adolescentes se han incrementado y ocurren en edad más temprana, y los cambios más importantes han ocurrido en la secuencia de las caricias y en el grado de intimidad a la que estas conducen.

Actualmente el adolescente puede permitirse mayor atrevimiento, porque el acto sexual implica hoy menos peligro y amenaza menos que antes, el fácil acceso a los anticonceptivos disminuye los riesgos en algunos casos.

La mayor aceptación de la sexualidad por los adultos permite tratar abiertamente este tipo de temas con los adolescentes.

A pesar de lo anterior, existen algunas dificultades inherentes a la situación actual y derivan de problemas de madurez más que de moral o ética.

Los adolescentes tienden a entablar relaciones sexuales de carácter transitorio antes de estar suficientemente preparados. Cuando una pareja de adolescentes tienen relaciones sexuales es común que uno de los dos ponga más de sí mismo en la relación que el otro y no este dispuesto a aceptar el carácter meramente pasajero de la relación.

Muchas veces los adolescentes ponen en practica su sexualidad con el fin de considerarse muy hombre en el caso de los varones, o sensual e irresistible en el caso de las mujeres, también puede ser usada como una defensa al temor a la homosexualidad o por un profundo sentimiento de inferioridad. El uso del sexo como juego o diversión por parte de los adolescentes es bastante común.

3.5 Intimidad y Amor.

A pesar de que el adolescente haya tenido algunas experiencias sexuales, no esta generalmente preparado para entablar una relación íntima profunda hasta la vida adulta. Ha buscado encontrar una salida para liberar sus tensiones, ha ampliado sus conocimientos, ha buscado la excitación, pero se ha detenido mas en explorar sus sentimientos que en buscar la plenitud del yo mediante una relación permanente.

Durante la adolescencia el joven comienza a tener una orientación menos centrada en su yo y menos narcisista. Empieza a sentir sin darse cuenta la necesidad de encontrar una persona cuyo rol sea complementario con el suyo, es decir alguien a quien amar, alguien que lo complete y admire. Hasta que el individuo tenga una identidad del yo bien definida será posible que se enamore seriamente.

A pesar de que los primeros amores de la adolescencia son cortos y se rompen fácilmente son importantes presagios para el futuro, ya que tales relaciones son una parte importante en el desarrollo que conduce al estado adulto " un ensayo de como se relaciona el sujeto con una persona del sexo opuesto en términos de intimidad; forman parte de la expansión de la adolescencia pero además satisfacen la necesidad de delimitar y de compartir." (20)

3.6 Orientación Sexual

Para muchos jóvenes el aumento en el impulso sexual que llega con la pubertad aparece en un momento en que las relaciones sociales estrechas y las actividades recreativas se realizan con personas de su mismo sexo. Con el desarrollo físico y con las sensaciones que propicia los adolescentes tienen más cosas en común con los miembros de su propio sexo. La proximidad y la amistad, propician charlas sobre la sexualidad y muchas veces se extienden hasta la experimentación, como comparar órganos sexuales o masturbarse frente a otros o propiciar la masturbación mutua. Estas experiencias "homosexuales", son

esfuerzos por comprender mejor la sexualidad recién descubierta más que una atracción hacia el mismo sexo.

La mayoría de los adolescentes se preocupan por el hecho de ser homosexuales. Es un hecho que por lo menos la mitad de los adolescentes han participado en juegos sexuales con personas de su mismo sexo durante la preadolescencia y la mayoría lleva posteriormente una vida heterosexual sana.

En las mujeres es común las amigas especiales con las que pasan horas juntas compartiendo deseos y sueños, estas manifestaciones pueden o no ser físicas pero volvemos a afirmar que es una manera de experimentar la sexualidad recién descubierta sin llegar a tener tendencias homosexuales.

En la adolescencia es cuando la orientación sexual de una persona por lo general se expresa y se define, se sabrá si la persona será heterosexual, sexualmente interesada en los miembros del sexo opuesto o homosexual, sexualmente interesada en las personas de su mismo sexo.

3.6.1 Heterosexualidad. Algunos autores, Schwarz, considera tres fases en la heterosexualidad del ser humano: la de la prostitución, la del queridísimo y la de la estimación plena. Todas se sitúan en la adolescencia y en la post-adolescencia. En esta etapa se inicia la atracción mutua de sexos, al principio es meramente física y poco a poco el sujeto va madurando su propia concepción de lo que es la sexualidad hasta llegar a las relaciones maduras.

3.6.2 Homosexualidad. Aún en nuestra época no hay una opinión universal acerca de los orígenes de la homosexualidad. Antiguamente se consideraba como una enfermedad mental pero Hooker en 1957 por medio de una investigación llegó a la conclusión que no hay evidencia para sustentar tal afirmación. La "American Psychiatric Association" ha dejado de considerar a la homosexualidad como una enfermedad mental y se clasifica como un desorden solamente "una angustia persistente y marcada acerca de la orientación sexual de uno" (21).

Algunas teorías consideran que se debe a un factor genético, desequilibrio hormonal o a una familia con una madre dominante y un padre débil, o como el resultado de la seducción por parte de una persona del mismo sexo. Actualmente no existe un apoyo científico que apoyen los factores anteriores, solo evidencia tentativa.

Otras hipótesis afirman que puede deberse a la interacción entre diferentes factores hormonales y ambientales.

En el caso de los hombres se ha visto con mayor frecuencia en jóvenes con madres sumamente dominantes y con padres fríos o indiferentes. En el caso de las mujeres se ha observado que la educación sexual que muestra como peligrosos o amenazadores a los hombres o por el contrario débiles e incapaces favorece a la inclinación sexual hacia las mismas mujeres. Pero hay que considerar que existen cientos de personas heterosexuales que experimentaron en su niñez relaciones familiares como las anteriores.

A pesar de las recientes tendencias hacia una mayor tolerancia a la homosexualidad, es un hecho que las personas homosexuales llevarán una vida mas difícil que los

heterosexuales, ya que encontrarán mayor discriminación, hostilidad, menores oportunidades de tener hijos y muchas veces oportunidades laborales más limitadas a causa de la discriminación, y a pesar que esto ocurre cada vez menos, se mantiene presente en nuestra sociedad.

3.7 Masturbación

Es la estimulación de los órganos genitales por medio de caricias o jugueteos para provocar sensaciones agradables, la reacción sexual es provocada por la autoestimulación deliberada. Muchas veces la masturbación se inicia accidentalmente debido a las irritaciones locales, la presión de ropa apretada o la curiosidad por manipular sus órganos genitales, la persona, al descubrir que esto provoca sensaciones agradables repite el acto, con el tiempo esto se hace habitual y se realiza para buscar resultados agradables y no por un estímulo sensorial.

Es una forma típica de actividad sexual durante la adolescencia, se vuelve regulador de tensión y portador de fantasías, comprende una amplia gama de sensaciones.

"La masturbación genital durante la adolescencia es la actividad sexual de la fase específica que despoja a los impulsos pregenitales de sus direcciones independientes y las somete progresivamente a la genitalidad. Es decir que estos impulsos se relegan a un rol de iniciación en vez de satisfacción enfocando esta última en dirección genital" (22).

La masturbación es una actividad sexual indispensable y transitoria, ayuda a la persona a aprender como dar y recibir placer sexual que proporciona un medio de gratificación del deseo sexual sin entrar a una relación para la cual la persona no esta preparada.

Peter Blos considera que la total ausencia de masturbación en la adolescencia indica incapacidad para manejar los impulsos sexuales de la pubertad y una detención en el desarrollo psicosexual y afirma que ésta presentara rasgos patológicos cuando se consolida regresiva mente en fijaciones infantiles, lo cual quiere decir, que la masturbación no es dañina por si misma pero unida a la fantasía se vuelve portadora de influencias nocivas.

La masturbación en el hombre sirve para reasegurarle su masculinidad y disminuye el conflicto homosexual y el encuentro de un objeto heterosexual.

Estudios recientes han encontrado que los jóvenes consideran la masturbación como vergonzosa, muy pocos dicen no sentirse culpables cuando lo hacen, pero los educadores en la actualidad la consideran como normal y saludable durante la adolescencia ya que es la primera aproximación al contacto sexual futuro. Los sentimientos de culpa se intensifican cuando la masturbación va asociada con el castigo, los reproches de los padres y el temor de herirse.

Ha habido un aumento en la práctica de la masturbación en los últimos años, y esto se debe tal vez a las actitudes sociales más tolerantes y la decadencia sobre los efectos nocivos. Es un proceso normal, y solo se convierte en problema cuando sirve de

substituto para las relaciones y actividades sociales en las que el joven se siente inadecuado, en tales casos la masturbación no es el origen de los problemas, sino la respuesta a ellos.

3.8 Relaciones Sexuales en la Adolescencia.

La primera relación sexual de una persona es un acontecimiento emocional especial, e implica nuevas pautas de conducta. Inmediatamente después de esta primera vez la gente se sorprende por sus propios sentimientos que pueden abarcar desde cierta decepción, vergüenza y desagrado, hasta la exaltación. La satisfacción y graves sentimientos de amor.

Esta primera relación sexual puede significar para el joven un símbolo de independencia y seguridad o todo lo contrario, de dependencia y sumisión. En el primer caso es un paso en el proceso de independencia.

La mayoría de los estudios concuerdan en que las emociones son muy confusas. Un estudio realizado por David Weis en la Universidad de Rutgers reveló que un tercio de las jóvenes se sentían explotadas en su primera relación sexual y un tercio del total no experimentó placer, sino solo culpa y ansiedad.

No todos los casos son traumáticos o difíciles, pero es un hecho que la primera relación sexual requiere de madurez y preparación, requisitos que rara vez están presentes en los adolescentes.

Muchas veces los adolescentes tienen relaciones sexuales por presiones del grupo, para no sentirse diferentes y para ser parte de..., pocos son los que lo hacen por convencimiento propio, es difícil encontrar jóvenes que estén dispuestos a enfrentar a los demás y expresar principios generales de moralidad sexual.

3.9 Problemas a los que se enfrentan los adolescentes con respecto a la sexualidad.

Muchas veces se puede pensar que la apertura actual con respecto a la sexualidad disminuye los problemas, pero esto es una falacia ya que al haber mayor apertura ésta va acompañada tanto de riesgos y dificultades que pueden marcar de por vida al adolescente.

A continuación analizaremos detalladamente algunos de estos aspectos.

3.9.1 Embarazo

Las Tendencias de embarazo en la adolescencia han aumentado considerablemente en los últimos años. Las consecuencias de ser padres en la adolescencia son grandes tanto para las madres, para los padres, para los hijos y para la sociedad en general.

En primer lugar las adolescentes corren el riesgo de tener más problemas tanto en el embarazo como en el parto y los bebés corren el riesgo de nacer con bajo peso y prematuros.

Por otro lado, los padres adolescentes tienen grandes dificultades para terminar sus estudios y por lo tanto menores posibilidades laborales.

Según Baldwin y Cain, los hijos de padres adolescentes son más propensos a tener un coeficiente intelectual bajo y menor rendimiento en la escuela. En los años escolares son hiperactivos, voluntariosos y agresivos y tienen altas posibilidades de convertirse en padres adolescentes.

Puede ser que el embarazo en las adolescentes haya aumentado por la apertura sexual de los últimos tiempos, porque a pesar de que existe mayor facilidad de acceso a los métodos anticonceptivos son pocos los adolescentes que recurren a ellos. Se ha demostrado que cuanto más culpable se siente un adolescente al tener relaciones sexuales prematrimoniales, menos probabilidad hay que recurra a un método anticonceptivo (Herold y Goodwin).

Es importante considerar que las costumbres culturales y sociales afectan directamente al uso de anticonceptivos, al igual que la edad, el conocimiento sexual y la experiencia.

A pesar de la apertura actual hacia la sexualidad hay una gran carencia de información fidedigna por parte de los padres y educadores, ya que existe el temor de que si los adolescentes están informados sobre el sexo querrán poner en práctica sus conocimientos, pero esto es una falacia total porque al educar el adolescente sabe a lo que se enfrenta y puede tener un mayor control sobre la situación.

3.9.2 Enfermedades Transmisibles Sexualmente.

Las enfermedades transmisibles sexualmente son también conocidas como enfermedades venéreas y son las que se propagan por contacto sexual. " En los últimos 20 años, los porcentajes de ETS han subido para todos los grupos de edades, pero particularmente entre los adolescentes."(23)

La más predominante de estas enfermedades son:

Clamidia: causa infecciones en el tracto urinario, el recto y la cerviz, puede conducir en las mujeres a la enfermedad pélvica inflamatoria, que es una infección abdominal seria. Los síntomas en la mujer son fluido vaginal e incomodidad abdominal, en el hombre dolor al orinar y fluido del pene, la causa es una infección bacteriana.

Gonorrea: causa enfermedad inflamatoria de la pelvis o esterilidad eventual, también puede causar artritis, dermatitis y meningitis. Los síntomas en la mujer son incomodidad al orinar, fluido vaginal y menstruaciones anormales, en el hombre fluido del pene y dolor al orinar, la causa es una infección bacteriana.

Herpes: Aumenta el riesgo de cáncer en la cerviz, Los síntomas en la mujer son ampollas dolorosas en los genitales a veces con fiebre y dolor, en el hombre ampollas dolorosas en cualquier parte de los genitales, la causa es una infección viral.

Sífilis: Puede causar parálisis, convulsiones, daño cerebral y algunas veces la muerte. Los síntomas en la mujer y en el hombre son lastimaduras rojizas en la boca y en los genitales en el primer período, y en el segundo que es el más infeccioso hay salpullido extendido por la piel, la causa es una infección bacterial.

SIDA: el síndrome de inmunodeficiencia adquirida que causa la muerte debida generalmente a otras enfermedades como el cáncer. Los síntomas en la mujer y en el hombre son fatiga extrema, fiebre, nódulos linfáticos hinchados, pérdida de peso, diarrea, sudores nocturnos y susceptibilidad a otras enfermedades, la causa una infección viral.

Este último ataca al sistema del cuerpo, dejando a la persona vulnerable a cualquier enfermedad. El virus se transmite a través de los fluidos corporales (especialmente sangre y semen), los síntomas pueden aparecer hasta siete años después del contagio.

Las personas con alto riesgo de contraer SIDA, son aquellas que llevan una vida sexual promiscua, los que utilizan drogas compartiendo agujas hipodérmicas, la gente que recibe transfusiones sanguíneas y los niños que son infectados en el vientre de su madre por ser ellas portadoras del virus. Hasta ahora es incurable y cientos de personas mueren anualmente a causa de ella.

Las razones para que los porcentajes hayan crecido alarmantemente son muchas: el aumento de la actividad sexual a temprana edad en relaciones promiscuas, el uso de anticonceptivos orales- que no protegen de las ETS- en lugar de condones, la confianza ciega en los condones, el pensar que otra persona puede enfermarse pero "yo" no, el miedo a pedir ayuda o consejo y la falta de información.

CAPITULO 4

Educación Moral

4.1 Generalidades

La moral es la disciplina que trata del bien y del mal en general y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia. En otra definición podemos encontrar que la moral es aquello que no cae bajo la jurisdicción de los sentidos por ser apreciación del entendimiento o de la conciencia y que no concierne al orden jurídico sino al fuero interno o al respeto humano.

Es una realidad que día con día vamos decidiendo acciones de determinada forma, de este manera, entretejemos la conducta propia que tiene repercusiones en los demás y sin darnos cuenta construimos modos concretos de convivencia.

Fomentar moralmente a la persona, quiere decir, desarrollar y constituir con los medios apropiados las disposiciones generales que se diversificaran siguiendo las relaciones humanas.

Un acto moral es por esencia algo constante y siempre idéntico a si mismo.

4.2 Los Valores

Cada persona aspira a conseguir un conjunto de realidades que considera valores y rechaza otros que considera males. El valor es una cualidad del ser que da una ordenación a la existencia y se sitúa en el orden ideal. Es todo lo que favorece a la plena realización del hombre como persona.

Según Frondizi, los valores no existen por si mismos, por lo tanto necesitan un depositario en quien descansar, son cualidades "irreales" ya que no agregan realidad a los objetos sino solo valer.

Para el mismo autor, los valores pueden ser objetivo si existe independientemente del sujeto o de una conciencia valorativa y subjetivo si debe su existencia, su sentido, o su validez a reacciones psicológicas o fisiológicas del sujeto que valora. Los valores no se dan aislados, se nos presentan apoyados en un sostén y este es de orden real, Max Sherer considera que los valores se nos revelan en la intuición emocional.

José Vasconcelos consideraba que los valores son el conjunto de operaciones y reflejos que el alma necesita para su vida moral y para su salvación, son aparatos que rigen la conducta y son inseparables de ella, los modos de operar del alma son los valores.

Según Antonio Caso " los valores no son entes sino valencias sociales ideales colectivos necesarios, respuestas orgánicas de todos a una misma causa interior o exterior. La sociedad es el gran sector de la sociedad donde los valores se construyen y organizan y como la sociedad tiene un fruto indeclinable y constante que se llama cultura, los valores son la integración de la cultura"(24)

Para Francisco Romero el valor es la medida de la trascendencia y de la efectiva realidad del ser. Considera que el valor no es una cualidad especial sobrepuesta los actos y

tampoco es algo exclusivamente subjetivo en cuanto determinado por actitudes valorativas del sujeto, sea el sujeto individual o universal. Al ser la medida de la trascendencia es una dignidad aprendida mediante actos de emoción. El divide los valores en espirituales y no espirituales; los primeros son los absolutos y son realizados y captados por el sujeto espiritual en actos espirituales. Los segundos encarnan en toda realidad en cuanto toda ella se manifiesta en trascender.

Para J. Llambias de Azevedo existe una correlación entre valores y existencia " que se muestra en que, por un lado, el deber ser ideal del valor esta dirigido hacia el futuro, y por otro lado, en que una nota de la existencia es su posibilidad, que es también una dirección hacia el futuro" (25) Cuando el hombre realiza un valor, en su acto coinciden proyección y retroyección. La manera en que comprometemos la existencia es signo de la valoración solo cuando se realizan valores superiores pero no cuando se realizan inferiores, pero si decidimos por los inferiores no quiere decir que no reconozcamos los superiores la existencia de los valores surgen como fenómenos de la conciencia: Templanza, justicia, fidelidad, orden, paz, justicia, son datos de los que se da cuenta nuestra conciencia, pero la más importante es la vivencia del valor.

La tesis que Scherer plantea es que el hombre es un ser dotado de entendimiento, voluntad y sentimientos y gracias a esto tiene conciencia del valor, el valor no es dado nunca aisladamente, sentir el valor y preferirlo o posponerlo es un solo acto. Los valores forman un orden jerárquico que posee la dimensión de lo superior a lo inferior, dimensión que no consiste en una diferencia de cantidad, sino en un desnivel de cualidad que constituye la materia de cada valor.

Es importante considerar que cada valor tiene su contrario, existe la bipolaridad de los valores ya que ofrecen un polo positivo y otro negativo, solo el valor positivo es propiamente un valor.

Los valores se estructuran jerarquizados, en cada persona o grupo se da una escala de valores que sustenta y explica opciones o comportamientos, por lo tanto supone un pluralismo axiológico en la sociedad y esta pluralidad se da no solo por las opciones personales sino también por las exigencias del contacto social.

Según el Instituto de estudios pedagógicos de Somosaguas los valores se dividen en:

- a) Valores pre-humanos: Los de la sensibilidad y los biológicos.
- b) Valores humanos y premorales: económicos, estéticos y artísticos, sociales y de la voluntad, energía de carácter, constancia.
Estos valores son externos al sujeto.
- c) Valores Morales: afectan al sujeto en lo que es el mismo. Son valores de orden Práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su libertad, por ellos se mide el valor de la persona humana.
- d) Valores religiosos: Contemplan la relación del sujeto con el supremo valor y con el principio del mismo sujeto.

Todas las decisiones que tomamos y los valores que perseguimos los podemos agrupar en campos o zonas del comportamiento y en estas zonas de comportamiento tomamos las

decisiones principales de la vida personal y de la convivencia social, de esta manera consideramos como valores unas realidades y como males otras. El conjunto de valores que nos interesa es nuestro horizonte moral cultural.

La moral cultural se va formando a través de la vida familiar, de la escuela, de la propaganda cultural y política que día con día nos rodea y de la sociedad en la que nos desenvolvemos que a su vez esta inmersa en una cultura.

Según Luis González Morfin, los valores se dividen en valores físicos y valores morales; los primeros son todo lo que existe y que tiene aptitud para satisfacer una necesidad humana(son realidades materiales o espirituales), y los valores morales son las diversas formas de emplear los valores físicos. Al mismo tiempo estos últimos pueden ser positivos o negativos, también llamados antivalores.

4.3 Clarificación de Valores

La complejidad de la vida moderna nos presenta muchas opciones, la clarificación de valores es un proceso para llegar a los personales de un modo racional y justificable.

Podemos considerar que los valores no son absolutos, pero a través del cuestionamiento podemos encontrar posiciones axiológicas concretas. Al intentar un cuestionamiento sobre valores, debemos:

- Apreciar las creencias y conductas propias, valorarlas y afirmarlas públicamente cuando sea necesario.

- Escoger libremente creencias y conductas después de una consideración de las consecuencias de estas conductas.

- Actuar sobre las creencias con un sistema de consistencia y repetición.

Al despertar la conciencia de valores, y de la clarificación de valores la persona puede ser capaz de tomar decisiones por si mismo y estar al tanto de las consecuencias de estas decisiones.

Kohlberg considera que las personas con ausencia de un entendimiento claro de los principios éticos, frecuentemente se enfrentan a problemas de autoridad y cuando ellos mismos la tienen (la autoridad) recurren al uso caprichosos de ella como medio para resolver un conflicto moral.

4.4 El Juicio Moral

En el capítulo de adolescencia analizamos detalladamente como surge el desarrollo moral en la persona ahora nos detendremos en lo que llamamos juicio moral.

Piaget comenzó a estudiar el juicio moral de los niños tratando de entender como se orientan en un mundo social. Los niños en la infancia juegan con reglas y las acatan literalmente, en los inicios de la adolescencia a los once o doce años es cuando los niños juegan con reglas pero se dan cuenta

que estas se pueden alterar.

El trabajo sobre el estudio del juicio moral en los niños se extendió mas allá de los juegos hasta cubrir su entendimiento de la ley, responsabilidad y justicia.

Posteriormente Kohlberg retomó parte de los estudios de Piaget para llegar a sus propias conclusiones del desarrollo de la moral en el niño y el adolescente.

Para él, el juicio moral es un proceso cognoscitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. El ejercicio de la moral es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen de la vida diaria.

Cuando el niño es pequeño " le enseñamos reglas específicas sobre la conducta apropiada o inapropiada y esperamos que con el tiempo llegue a entender porque algunas acciones son buenas o malas y sea capaz de guiar su actuación de acuerdo con esto." (26). Los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de entender su sentido.

Los niños son incapaces de ponerse en el lugar de otros y ver las cosas desde otra perspectiva que no sea la suya, su pensamiento es egocéntrico, pero según Kohlberg con el paso de los años y con el crecimiento, el desarrollo del juicio moral del niño hace que perciba las exigencias de los otros y que se ponga en su lugar.

El desarrollo cognoscitivo y el desarrollo de la moral van a la par y los niños pasan por ambas a la vez. Hay un paralelismo en el desarrollo del conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar más rápidamente en la comprensión del mundo físico que en la comprensión de como estructurar relaciones en el mundo social.

4.5 Moralidad y Educación.

Es una realidad que actualmente la gente está preocupada por la educación de la moral, en varias encuestas se muestra que esto es una preocupación general. Los padres consideran que los maestros y los educadores deben de ayudar a la formación moral de los niños y de los adolescentes.

Se considera que la escuela y los maestros juegan un papel sumamente importante como transmisores de valores, y como seres humanos no pueden ser neutrales en esto, ya que por ser en cierta manera modelos de sus alumnos son educadores morales sea cual fuere la materia que enseñen.

Kohlberg a través de su trabajo de desarrollo de la moral ha ofrecido a los educadores una ampliación de la educación en los valores al dominio moral. Combina la filosofía y la psicología para explicar lo que se quiere decir con moralidad y como se desarrollan los modos más adecuados de razonamiento moral. Considera que es necesario educar a las personas con valores morales para lograr un desarrollo íntegro.

Los educadores que pretenden trabajar sobre la moral deben ampliar la conciencia moral de sus alumnos, hacerles desarrollar un razonamiento moral más adecuado e incidir en la conducta moral.

Al aumentar la conciencia moral de los alumnos incluirá el reconocer los derechos y exigencias de los demás, así como las propias responsabilidades y obligaciones hacia ellos. Al hacerles desarrollar su razonamiento moral, se logrará una capacidad de pensamiento crítico y por último al hacerles incidir en la conducta se creará conciencia de la importancia de la repetición de esa conducta.

Superka en 1973, elaboró una tipología de enfoques para la educación de los valores y la moral, posteriormente, fue revisada y corregida por educadores, psicólogos sociales y filósofos, los resultados fueron cinco enfoques que componen la tipología:

- **Inculcación:** cuyo objetivo es infundir o internalizar determinados valores que se consideran como deseables, pero se considerara al educando como un creador y no solo un receptor.
- **Desarrollo moral:** se basa en las investigaciones de Kohlberg y Piaget y pretende estimular a los alumnos para que sean capaces de desarrollar modelos más complejos de razonamiento moral a través de pasos secuenciales.
- **Análisis:** se basa en la educación de valores elaborada por educadores de las ciencias sociales, Hunt, Metcalf, Oliver, Shaver, y Fraenkel. Su objetivo es ayudar a los alumnos a usar el planteamiento lógico y los procedimientos de investigación científica cuando se traten los temas relativos a los valores, se utilizaran procesos cognoscitivos como determinación y justificación.
- **Clarificación de valores:** Se busca que los alumnos tomen conciencia de lo que actualmente constituye un valor en su vida, y que la persona descubra cual es su orientación y su ideal.
- **Aprendizaje para la acción:** Su objetivo es proporcionar oportunidades específicas para actuar según sus valores, dentro y fuera del aula, se considera a la persona como interactiva ya que ni la persona es totalmente conformada por el medio ni al contrario.

4.6 Moral y Educación Sexual

Desde el punto de vista tanto de la sociedad como desde el individuo el problema de los valores morales es crucial para cualquier programa de educación sexual.

La sexualidad constituye una tendencia de una fuerza e importancia tal que sus efectos afectan a la sociedad, por lo tanto ninguna sociedad ha dejado de regular la conducta sexual.

La importancia de las reglas morales hace necesario que los padres y los educadores den a los jóvenes una serie de valores que puedan servir de guía para la conducta. Los valores personales que transmitan los padres serán de acuerdo a sus creencias y religión. En la actualidad la sociedad en conjunto no logra ponerse de acuerdo respecto a las normas morales, ya que existen serias controversias sobre las actitudes morales sociales

específicas, así se trate del control de la natalidad, del aborto, del divorcio, de las relaciones sexuales premaritales, etc. "Esta situación es parte de lo que el Dr. Gibson Winter ha llamado la transformación de la esfera sexual de una moral pública a una responsabilidad más privada. Vivimos ahora-dice- en la edad personal de la sexualidad" (27)

Esta condición nueva de controversia, presentan a la familia, a los educadores, y al mismo individuo una situación nueva respecto a los valores morales. Actualmente a las personas se les ofrece cierta libertad para elegir entre varios códigos morales y se vive con una diversidad de creencias religiosas, sexuales, sociales y políticas. Esta diversidad implica que los jóvenes no acepten mandamientos rígidos tradicionales sin examinarlos y evaluarlos.

Para los jóvenes, esta libertad no es fácil, ya que trae consigo muchos problemas, porque el individuo tiene que hacer por sí mismo decisiones morales que no lograra a menos que tenga conocimientos suficientes sobre los pros y contras de cada camino a seguir. Cada individuo tiene que tomar sus propias decisiones sobre su conducta sexual.

Lo que debe preocupar es que la persona sea capaz de usar su sexualidad positivamente, en forma significativa y digna. Los jóvenes necesitan estar informados sobre los problemas sexuales, se ha comprobado que los que poseen información firme y amplia sobre la sexualidad, rara vez se encuentran en problemas.

4.7 Los Valores y el Educador

4.7.1 La propuesta de Lidio Nestor Ribeiro Raini: Los valores de acceso.

Existe un nuevo punto de vista en cuanto a los valores, uno de estos puntos de vista sería la teoría que plantea Lidio Nestor Ribeiro Raini, al hablar de los valores de acceso que son aquellos que conducen o permiten acceder a los valores finales, son los que por sí mismos y aisladamente no llegan más que a ciertos niveles optimizadores y que no permiten al sujeto alcanzar un nivel axiológico relevante, solamente conforman expresiones parciales y aisladas ya que no forman una acción totalizadora por sí mismos.

Los valores finales están representados por los valores culturales, los político-ideológicos y los morales. Los de acceso están materializados en cinco actitudes que son compromiso con los intereses de la mayoría, sensibilidad ante la problemática social, conciencia del significado y alcance de la teoría que el educador puede ejercer en pro de las transformaciones sociales, avidez de conocimientos que permitan al maestro una constante superación e interpretación crítica y ejecución decidida de los principios rectores de la educación.

Los valores instrumentales se expresan a través de los componentes básicos del hecho educativo y son inducción, desarrollo, síntesis, expresión e integración grupal.

Los valores de acceso funcionan como un elemento de conexión entre los valores finales y los valores instrumentales, es necesario para el funcionamiento de los valores de acceso que los valores finales estén determinados previamente.

Los valores de acceso siempre apuntan a un objetivo que esta mas allá de ellos mismos: los valores finales, los primeros son mas tangibles y racionales. Es mas fácil educar a un maestro para una formación cultural, político-ideológica y moral dentro de la filosofía de los cinco valores de acceso.

Los valores de acceso orientan e impulsan a la acción y dan un sentido a esa acción, ya que la acción sin un sentido y sin un significado es puro activismo.

Los valores de acceso tienen amplia cabida en la educación, ya que el artículo séptimo de la Ley General de Educación nos dice que el maestro debe contribuir al desarrollo integral del individuo. Antes de pensar en el educando el maestro tiene que cuestionarse a si mismo acerca de sus propios hábitos y su interés de superación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser visto como una búsqueda de una actitud superadora y esta búsqueda supone una apertura mental tanto por parte del maestro como de los alumnos. Esta forma de enseñanza-aprendizaje es la mas difícil por toda la falta de recurso que se presentan pero no por ello se debe renunciar a ella, sino hay que procurarla afanosamente, este enfoque es el que se apega mas a los valores de acceso.

En la actualidad, en la actividad docente existe un escaso interés por el problema de los valores, en la formación de los profesionales de la educación no existe un lugar importante para los valores. Para lograr lo anterior es importante que la educación este basada en objetivos claros expresados en planes y programas. Se necesita despertar o desarrollar una conciencia de superación en los educadores y esta se generara solo a partir de un compromiso con la educación afianzado sobre la base de la ética profesional basada en principios de interés social.

Conclusiones del autor: El reciente interés en relación al estudio de los valores, se debe a la crisis global que actualmente sufrimos. " El sistema educativo mexicano se ha planteado a lo largo de su historia, y como parte de procesos sociales mas amplios, un ideario que implica el desarrollo de actitudes y valores en la población, especialmente en las nuevas generaciones. Tal ideario no ha tomado cuerpo, entre otros ámbitos, en el sistema educativo, y por lo tanto en la formación docente, en planes y programas de estudio, en libros de texto, etc. Los estudios sobre la repercusión de tales definiciones a nivel social, ideológico, cultural y político en la población mexicana, han sido objeto de la preocupación de estudiosos de las ciencias sociales e incluso de literatos, quienes lo han incluido como parte de sus reflexiones; sin embargo, estudios mas puntuales acerca de la participación de la escuela en la formación de estos valores son escasos" (28).

Una de las causas del poco interés en el estudio de los valores, puede ser que nuestra sociedad es joven con poco tiempo histórico de maduración, por lo que nos aferramos a los viejos parámetros de las civilizaciones que nos colonizaron. Los valores son el fruto de una maduración espiritual de la que, aun carecemos.

Nota Personal: Después de revisar la bibliografía sobre el tema de valores, considero que es de suma importancia que el educador se comprometa con su trabajo y con sus alumnos, que sea un ejemplo para los mismos y que logre inculcar valores morales en las personas que están a su cuidado. No es suficiente que se prepare en temas de "escuela".

es de suma importancia que sea capaz de ser un orientador en temas de "vida", que con sus palabras y ejemplo, transmita valores morales que a la larga formaran personas integra y no solo seres "educados". La época que estamos viviendo requiere el retomar los valores y transmitirlos a los niños y jóvenes y si de este se hace un trabajo conjunto entre padres de familia y educadores el resultado será aun mejor. Pero repito, para lograrlo se necesita compromiso y preparación por parte de los maestros y de los padres de familia y por ultimo que el sistema educativo mexicano revise sus objetivos para darse cuenta que no basta "educar", si esto no va de la mano con la formación.

CAPITULO 5

La Escuela Secundaria

5.1 Generalidades

La entrada del joven a la secundaria, es la entrada a un mundo mucho mas amplio, con grupos que difieren muchas veces de las normas de conducta personal y los modos de pensamiento social aceptado.

El inicio de esta etapa escolar va acompañado del inicio de la adolescencia por lo tanto no es difícil prever que será una etapa llena de turbulencias.

Al hablar de la naturaleza y la función de la secundaria podríamos decir que la "Educación secundaria, denota la educación que procuran ciertas escuelas con el fin de guiar y fomentar el desarrollo de individuos normales, para quienes, por una parte la escuela elemental ya no constituye un ambiente satisfactorio y quienes por otra parte, no están preparados para participar de modo efectivo en la sociedad sin la guía de la escuela o no están dispuestos para el trabajo especializado de las escuelas profesionales o de la división mas alta de la universidad de las artes liberales." (29)

La etapa de la secundaria implica una constante adaptación afectiva de la persona a su ambiente de cambios constantes en sus patrones de conducta.

Todo adolescente que se encuentra en la etapa de la educación secundaria tiene ciertas necesidades, estas según la National Association of Secondary School Principals son:

- 1) Adquirir pericia cotizable , comprensión y actitudes que hacen del trabajador un partícipe inteligente y productivo en la vida económica.
- 2) Desarrollar y mantener buena salud y buenas condiciones físicas.
- 3) Comprender los derechos y deberes del ciudadano de una sociedad democrática y ser diligente y competente en el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la comunidad y ciudadano del estado, nación y mundo.
- 4) Comprender la importancia de la familia para el individuo y la sociedad y las condiciones conducentes al éxito en la familia.
- 5) Saber como comprar y usar bienes y servicios inteligentemente y comprender a la vez los valores recibidos por el consumidor y las consecuencias económicas de sus actos.
- 6) Comprender los métodos de la ciencia, la influencia de la ciencia en la vida humana y los principales hechos científicos que conciernen a la naturaleza del mundo y del hombre.
- 7) Oportunidades para desarrollar su capacidad de apreciar la belleza en la literatura, el arte, la música y la naturaleza.
- 8) Ser capaz de usar bien su tiempo de ocio y planearlo prudentemente, equilibrando actividades que brinden satisfacción al individuo con actividades socialmente útiles.
- 9) Tener respeto hacia otras personas a fin de aumentar su visión de los valores y principios éticos y poder vivir y trabajar en cooperación con los demás.

- 10) Madurar en su capacidad para pensar racionalmente, para expresar sus pensamientos con claridad y para leer y escuchar con comprensión.

5.2 La Escuela Secundaria en México.

Hasta 1925 los jóvenes mexicanos, al terminar la primaria solo tenían la opción de ingresar a la Escuela Nacional de Maestros o a la Escuela Nacional Preparatoria. Con los cambios políticos, económicos y los descubrimientos científicos se planteó la necesidad de ampliar el nivel educativo.

Siendo presidente Plutarco Elías Calles y secretario de Educación José Manuel Puig se consuma la reforma educativa que da origen a la educación secundaria. El maestro Moisés Sánchez y un grupo de pedagogos se dan la tarea de integrar pedagógicamente la educación media, y es así como se forma la secundaria en México.

Las metas a las que se debería encaminar el sistema de escuelas secundarias eran:

- a) Proporcionar mayores oportunidades educativas para todos los niños y jóvenes del país.
- b) Cubrir las necesidades de una población creciente con la finalidad de una mejor preparación y mayores oportunidades de continuar estudios más avanzados.

Los objetivos que se plantearon:

- 1) Difundir la cultura y elevar el nivel medio de todas las clases sociales, para hacer posible un régimen constitucional positivamente democrático.
- 2) Integrar y desarrollar la nacionalidad.
- 3) Atender los principios de la psicología y de la ciencia de la educación universalmente aceptados, sin perder de vista ni la idiosincrasia ni la peculiaridad del pueblo mexicano.
- 4) Organizar la escuela como una institución educativa especial en organización y métodos en virtud de referirse a jóvenes de 13 a 16 años.
- 5) Establecer escuelas diferenciadas, variadas en posibilidades educativas flexibles en sus sistemas y con diversas salidas hacia diferentes campos de actividades futuras.

Las finalidades de la escuela secundaria eran:

- 1.- Facilitar el desarrollo y crecimiento del individuo.
- 2.- La exploración de capacidades y de inclinaciones: el ejercicio de las mismas, el uso sano del tiempo libre.
- 3.- La formación del ciudadano.
- 4.- La capacitación para la vida doméstica y familiar con finalidad social.
- 5.- La preparación vocacional.

Una vez fundada la escuela secundaria y sentados los objetivos y finalidades que debía cumplir, inició el crecimiento continuo hasta nuestros días. " Podemos afirmar que es partir de 1926 cuando la escuela secundaria dejó de ser un ciclo escolar exclusivo para las

clases privilegiadas y se fue transformando paulatinamente en la escuela secundaria popular, que abre sus puertas a todos los jóvenes mexicanos egresados de la primaria sin importar su origen o condición socio económica" (30)

Hoy en día, se trabaja con un modelo de educación al que llamamos Modernización Educativa que surge en 1989 siendo Carlos Salinas de Gortari el presidente de la República. Surge el cambio de contenidos que repercute directamente en el método de enseñanza y en las relaciones entre maestro alumno.

"La estructura académica vigente (1988) ha dejado de responder a las expectativas sociales de la población, ya que la secundaria, salvo en la modalidad técnica, no ofrece a los educandos fundamentos de una cultura tecnológica que favorezca su incorporación a la vida productiva, es decir, ha disminuido su capacidad como medio de movilidad social" (31)

El programa de modernización busca:

- Comprometer su esfuerzo para la eliminación de las desigualdades e iniquidades geográficas y sociales.

- Ampliar y diversificar sus servicios y complementarlos con modalidades no escolarizadas.

- Acentuar la eficacia de las acciones, preservar y mejorar la calidad educativa.

- Integrar armónicamente el proceso educativo con el desarrollo económico.

- Reestructurar su organización en función de las necesidades del país y la operación de los servicios educativos.

Lo que busco la modernización educativa fue hacer un cambio, de manera que el alumno integrara los conocimientos y por si mismo buscara la continuidad y la investigación.

"En suma la modernización educativa se entiende como un proceso que busca recrear y adecuar lo que nuestra educación ha sido históricamente y lo que es en el momento actual para abrirla a un mejor futuro" (32)

Se pretende dotar de calidad al aprendizaje y entenderlos como un proceso activo y personal de adquisición de valores, métodos y lenguajes, para que el educando construya, modifique, diversifique sus esquemas racionales, estableciendo de este modo redes que expliquen y enriquezcan su comprensión del mundo.

Para lograr la calidad se revisaron contenidos y se renovaron los métodos.

El programa de modernización contempla los valores como la fuerza motriz de las actividades y decisiones: y en el terreno educativo son elementos imprescindibles para determinar metas y procedimientos de aprendizaje.

Busca que el maestro asuma la responsabilidad de desarrollar en sus alumnos las competencias que individualmente y socialmente se le exigen para que pueda desempeñarse satisfactoriamente en la diversidad de situaciones que le presenta una sociedad en constante transformación.

Busca entre otras cosas que el alumno utilice técnicas autodidactas que propicien su desarrollo intelectual y social.

5.3 Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

(Breve Resumen)

El programa de desarrollo Educativo, tiene como propósito " dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación ."Especifica los objetivos y las estrategias generales establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.

El programa también define un conjunto de tareas para consolidar innovaciones que están en marcha a partir del Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica.

Especifica los propósitos fundamentales que son:

Equidad: Dar una suficiente cobertura de educación básica a todos los integrantes de la nación, buscando llegar a las zonas mas marginadas y ampliando la educación a las comunidades mas lejanas como comunidades indígenas, discapacitados, áreas urbano marginadas etc. buscando que esta sea de calidad.

Calidad: basándose en el plan para la modernidad la educación debe formar y capacitar a los maestros constantemente, evaluar sistemáticamente el desempeño escolar.

Pertinencia

Apunta hacia la formación integral del individuo conforme a una visión del desarrollo sostenible, dirige a alentar la responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y formar seres humanos que participen mas responsablemente en todos los ámbitos de la vida social.

En cuanto a la educación básica, busca extenderla a un mayor numero de mexicanos y esta debe ser, laica, obligatoria y gratuita.

El programa considera al maestro como agente esencial en la búsqueda de calidad, por lo que pone especial atención a su condición social, cultural y material y establece como prioridades la formación, actualización y revaloración social del magisterio.

Es importante considerar que todos los niveles de educación son importantes pero se otorga mayor prioridad a la educación básica por razones éticas, jurídicas, de búsqueda de eficacia por sus mayores consecuencias en todos los ámbitos.

Se considera como un programa flexible porque se presenta abierto al análisis y a la discusión, y prevé la necesidad de ser enriquecido en el curso de su ejecución con la experiencia surgida del contacto con la realidad.

El desafío de la educación básica continua siendo el de una cobertura suficiente y una educación de calidad y ambas se conjugaran para lograr una mayor equidad. Se pretende que en el caso de secundaria el numero de egresados llegue por lo menos a un millón 600mil alumnos.

Articula los diversos aspectos de la educación básica en cinco ámbitos:

1.- La organización y funcionamiento del sistema de educación básica. Se alentara la responsabilidad de los ámbitos del gobierno para preservar la unidad fundamental de la educación nacional y se crearan mas espacios para las iniciativas locales y para la adaptación de la educación a características y necesidades propias de cada región.

2.- Los métodos, contenidos y recursos de la enseñanza. Se promoverá una actividad sistemática e intensa para informar mejor a los maestros y padres de familia respecto a los fines y los contenidos de la educación básica en cada ciclo y grado escolar. La actualización de los maestros y la elaboración de materiales de apoyo didáctico es un punto central, para esto se cuenta con los libros de texto gratuitos para todos los niños y profesores. Se desarrollara un sistema mas adecuado de evaluación del aprovechamiento escolar.

3.- La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares. Al ser los maestros el elemento mas decisivo para la calidad estos requieren condiciones mas dignas de vida, una situación profesional estable, aprecio social por su trabajo, y materiales adecuados para la realización de su trabajo. Se desarrollaran centros de actualización de maestros, asesorías, uso de bibliotecas, medios electrónicos y materiales didácticos diversos.

4.- La equidad educativa. Abatir las disparidades en la atención de la demanda educativa es una de las metas básicas. Se dará impulso a la labor docente mediante becas, estímulos económicos y otros mecanismos que faciliten el arraigo. Se aplicaran tareas específicas para aquellos grupos de población con severos rezagos, y se pondrá mayor atención a la población migrante y a las etnias de la nación. Se dará un mayor impulso a la educación especial para los menores con discapacidad para que puedan acceder a la educación básica y apoyar su desarrollo personal y su incorporación a la producción.

5.- Los medios electrónicos en apoyo a la educación. Se utilizaran recursos como la telecomunicación, la informática, la producción de audiovisuales y otros medios electrónicos para aumentar la calidad la ampliación y la diversificación de la educación básica. Se utilizaran estos medios para llevar la educación a las zonas mas alejadas y mas marginadas de la población. Se pondrá en marcha el sistema Edusat que apoyara por medio de la comunicación vía satélite a muchas comunidades alejadas del país.

Se apoyara a las familias mexicanas en la formación de valores en los niños y jóvenes por medio del satélite Edusat en las escuelas y en los canales abiertos nacionales y estatales, en la transmisión de programas amenos y formativos que constituyan una alternativa de programación televisiva.

Considera que el fundamento de una educación de calidad reside en la sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia a través de preescolar, primaria y secundaria.

En cuanto a la cultura, se busca reforzar la enseñanza artística y los contenidos culturales.

En cuanto a la educación física y el deporte se considera que la practica del deporte estimula la formación individual la salud y el bienestar social de la población, por ello se alentara su desarrollo y la ampliación de la cobertura.

Este es un breve análisis del Plan de Desarrollo Educativo y de los puntos que contempla.

Critica Personal

Como podemos darnos cuenta el Plan de Desarrollo Educativo contempla varios puntos que buscan resolver una serie de problemas y de rezagos sumamente graves que existen en nuestro país. Muchos de estos puntos ya se habían planteado en el programa para la Modernización, es un hecho que el Plan de Desarrollo Educativo pretende la continuidad del Programa de Modernidad y en muchos puntos esta basado en el.

Pero es digno de considerar el hecho que ya antes había cuestionado Roberto A. Follari:

Es absurdo pretender que los problemas y los rezagos educativos graves a los que se enfrenta nuestro país se resolverán a través de planteamientos y discursos políticos, tenemos que ser conscientes que estos problemas no se resolverán solo al ser mencionados o considerados en un discurso político, para lograrlo se necesitan una serie de acciones que no se han llevado a cabo. Tenemos que considerar que existe un desfase importante entre los discursos políticos o expectativas del gobierno y la realidad; porque mientras el gobierno plantea metas a lograr en cuanto a educación, no se apoya en ningún medio real para lograrlo. Desde el programa de Modernización se busca que los métodos de enseñanza motiven de tal manera al alumno que este esté dispuesto a investigar por si mismo, pero para lograrlo, el maestro tiene que tener la capacidad de motivación y la preparación suficiente aunado a los recursos didácticos necesarios, lo cual no existe en la realidad. Entonces de que sirven los discursos políticos si se quedan solo en eso.

La preparación de los profesionistas y especialistas de la educación deja mucho que desear, ya que en los cursos se trabaja sobre un interés metodológico, pero no esta vinculado a la construcción de conocimientos.

Existe la suposición de que los problemas de funcionamiento de la educación serán superados por medio de decisiones técnicas (uso de tecnología educativa, utilización de audiovisuales, planeación sistemática, etc.), sin tomar en cuenta que este es un problema que viene mas allá, desde la formación de los maestros y educadores, que no están capacitados y carecen de una filosofía de la educación, tal vez por ser considerada la pedagogía no como una ciencia de la educación sino como una ciencia aplicada a la educación.

La formación de los educadores es en gran parte el punto central que debería de ser atendido ya que seria una manera de atacar el problema en sus raices, al formar a los maestros se debe considerar que tiene que ser de una manera general, humanística e integral, al hablar de una educación integral, debemos considerar que el ser humano es social, biológico, psicológico e histórico, es un ser lleno de necesidades que van de lo espiritual a lo material. Es parte de una realidad cultural porque es el único ser capaz de forjar su futuro, de evaluar su pasado y de juzgar su presente.

Por otro lado el ser humano es parte de una naturaleza socio-política ya que es un agente de actividad consciente y deliberada. Debemos considerar que la persona es capaz de establecer compromisos e identificarse con propósitos predeterminados.

Si se considera todo lo anterior en la formación de un educador, se lograra una persona eficiente, racional, critica, creativa y ética. Al hablar de educación integral hay que tomar en cuenta que es el grado de capacidad y sensibilidad humana para saber, para saber hacer, para saber porque, para saber a través de que y para saber a donde, de esta manera el educador no solo adquirirá la información, sino que tendrá los medios de aplicación y valoración en función de sus proyecciones.

Respecto al punto que nos concierne el Programa de Desarrollo Educativo habla de la educación integral del individuo, y de lo importante que es la transmisión de los valores para lograr una educación de calidad. Respecto a este punto cuestiono lo siguiente ¿ En que momento se prepara a los maestros para educar en la moralidad? ¿ Tienen los maestros elementos suficientes para responder las dudas y los cuestionamientos de los alumnos en el área de valores?

El maestro es un elemento básico para la transmisión de valores y si los docentes no están preparados para ello es imposible que este hecho se de. "Hoy, la demanda es de profesores con una comprensión amplia y profunda de la vida. Quienes enseñen historia o matemáticas deben ver mas allá de las fechas históricas y de las fórmulas algebraicas, han de apuntar a las metas de la vida y de la sociedad y ser capaces de enlazar su enseñanza con estos valores últimos. Puesto que la vida consiste mas que en el ropaje externo, la educación ha de ayudar a los adolescentes a captar valores inmediatos y remotos de índole social y cósmica. El profesor que no haya meditado en estos problemas y aceptado una filosofía francamente consistente que encare el conjunto de la vida, será un guía y consejero deficiente para la juventud. No puede ser un profesor eficiente, por muy profundamente que conozca su materia y por muy bien que domine la mera técnica, a pesar de lo importante que son estas dos cosas" (33)

Por otra parte si hablamos de educación integral ¿ La sexualidad de la persona no forma parte de la misma? ¿ Al hablar de educación integral no se tendría que contemplar la sexualidad como un aspecto mas en el cual la educación ayudara a un mejor desarrollo?

Es un hecho que en ninguno de los programas que plantea el gobierno, se considera la educación sexual como parte del individuo y mas todavía la educación sexual a la par de la educación moral. Tal vez este punto no se contempla porque se cree que la transmisión de valores y la educación sexual debe estar a cargo de la familia, pero entonces ¿para que se habla de educación integral y de la importancia de los valores en la educación?

Considero que una grave falla de nuestro sistema educativo es la falta de interés de educar al la persona en aspectos de la sexualidad, y específicamente al adolescente, ya que es justamente en este periodo de la vida donde surgen una serie de dudas y nuevos intereses que nacen a partir de los cambios fisiológicos que inevitablemente todo ser humano presenta en el proceso de desarrollo.

La educación sexual escolarizada surge cada día mas como una necesidad de primera mano, podemos ver que en otros países mas de la mitad de las escuelas publicas cuentan entre sus programas con uno de educación sexual trabajando en coordinación con clinicas de salud.

Los jóvenes requieren de educación sexual porque están viviendo en un mundo lleno de información muchas veces distorsionada, los índices de embarazo han crecido alarmantemente, y los jóvenes tienen las mas altas tasas de enfermedades transmitidas sexualmente que cualquier otro grupo de otras edades, incluyendo el SIDA, para el cual todavía no hay cura.

El conocimiento por si solo no es suficiente para poder cambiar la conducta, los programas que principalmente se basan en brindar información sobre preceptos morales y sexuales, como funciona el sistema sexual del cuerpo, que es lo que los jóvenes deben y no deben de hacer han fallado. Por otro lado, los programas cuyo enfoque principal es ayudar a los jóvenes a cambiar su conducta han mostrado señales de efectividad. (Dato tomado de Übell E. Sex-education programs that work and some that don't. Parade Magazine.)

Considero que es necesario reconocer que muchos jóvenes son sexualmente activos y que no podemos suprimir la conducta sexual, y que es necesario prepararlos a enfrentar las consecuencias.

Los estudios demuestran que cuando se empieza la educación sexual antes de que los jóvenes se vuelvan sexualmente activos ayuda a los jóvenes a mantener la abstinencia y a que se protejan en caso de que se vuelvan sexualmente activos. (Dato tomado de Kirby D, Short L, Collins J. School-Based programs to reduce sexual risk behaviour: a review of effectiveness. Public Health Reports).

En Estados Unidos se han implementados varios programas de educación sexual, uno de ellos recibe el nombre de "Reducing the Risk" o Reduciendo El Riesgo, este es un programa para estudiantes de secundaria en áreas rurales y urbanas de California para reducir las relaciones sexuales sin protección, ya sea ayudando a que los jóvenes eviten tener sexo o que se protejan al hacerlo. Se obtuvo como resultado que una gran proporción de los estudiantes que practicaban la abstinencia antes del programa, lograron mantenerse abstemios y las relaciones sexuales sin protección se redujeron entre aquellos estudiantes que se volvieron sexualmente activos.

Otro de los programas recibe el nombre de " Postponing Sexual Involvement" o Atrasando la actividad sexual, se aplico en Atlanta, este programa busca ayudar a los jóvenes a entender como la sociedad y sus mismos compañeros los empujan a tener sexo, también se les ayuda a crear y a aplicar la habilidad de resistirse a tener relaciones sexuales.

Otro de los programas " Healthy Okland Teens", o Adolescentes Saludables de Okland, en este los educadores enseñaban educación básica sobre sexo y drogas y un grupo de "animadores" jóvenes estaban a cargo de la parte interactiva de los ejercicios que se practican sobre valores individuales, la toma de decisiones, la comunicación. Después de un año, los adolescentes que participaron en este programa estaban menos dispuestos a iniciar actividades sexuales.

Una revisión de 23 estudios demostró que los programas eficaces sobre educación sexual deben contener:

- Un enfoque mas reducido del cambio de conducta que pudiera estar contribuyendo a las enfermedades de transmisión sexual, al SIDA, y a los embarazos no deseados.
- Teoría sociales de aprendizaje como base para el desarrollo de un programa, con un enfoque en la influencia que ejerce el medio social, cambiando los valores individuales, cambiando las normas de grupo y creando la destreza de liderar en esta sociedad.
- Actividades diseñadas para personalizar información básica y veraz sobre los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección.
- Actividades que tiene que ver con la influencia que ejerce el medio o la sociedad en cuanto a la conducta sexual.
- Reforzar los valores de forma clara y apropiada para hacer mas resistentes los valores individuales.
- Modelar y practicar la comunicación, la negociación y la habilidad de resistir.

(Fuente: Hoja informativa de la red <http://chanane.ucsf.edu/capsweb/spsextext.html>.)

5.4 El Porque de la Educación Sexual.

La educación sexual debe ayudar a los jóvenes a que incorporen la sexualidad de una manera significativa en su vida presente y futura, debe dar una comprensión básica de todos los aspectos para el momento de llegar a la vida madura, debe ayudar a reconocer la existencia de distintos patrones para interactuar en forma armónica con otras personas con normas distintas y debe enseñar a tener actitud crítica para participar en discusiones de carácter ético.

Si los educadores pretendemos tener un dialogo verdadero con los jóvenes, este tiene que ser en dos sentidos: escucharlos para que nos escuchen.

Es importante transmitirle a los jóvenes que estamos viviendo con una gran variedad de alternativas y de valores en conflicto con respecto a la sexualidad. El educador no puede dar soluciones hechas o existentes, sino que tiene que enseñar a tener la capacidad y las actitudes que permitan tomar decisiones inteligentes en una sociedad en proceso de cambio.

Muchos adultos hemos basado la moralidad y la educación sexual en el miedo, descuidando el sentido de la responsabilidad. Hay que enseñar a los jóvenes que la libertad implica responsabilidad, y que cada decisión implica una consecuencia ya sea positiva o negativa.

Es responsabilidad de los educadores enseñar a los jóvenes a hacer elecciones pensadas y responsables en base a su sistema de valores

CAPITULO 6

Presentación del Curso

El curso que a continuación se presenta, esta destinado a estudiantes de secundaria cuyas edades fluctuaron entre los 13 y 16 años.

Se abarcan estas edades porque considero que es la etapa más problemática de la adolescencia cuando surgen cambios físicos y mentales de suma importancia, y el tema de la sexualidad se torna de gran interés para los muchachos de esta edad.

Al tener grandes dudas se pueden sentir confundidos y en un momento dado perdidos.

La escuela secundaria en México no contempla este punto como se vio en el marco teórico, ya que cuando se habla de sexualidad de limita simplemente a la genitalidad.

Considero que el joven al estar mejor informado respecto a su sexualidad lograra vivir esta de manera mas plena y responsable.

Es un hecho comprobado, que cuanto más informado esta el joven de su sexualidad, inicia su vida sexual de manera más tardía comparándolo con aquel que no tiene información.

Muchas veces los padres y los educadores creen que el no dar información o posponerla, evitara que los adolescentes tengan una vida sexual activa, pero esto es una falacia. Si el joven esta preparado, sus decisiones podrán ser más pensadas y en el momento de hacer una elección esta será por convencimiento propio y no por presiones del exterior como pueden ser los amigos.

La planeación del curso se llevo a cabo primeramente mediante el estudio de la adolescencia y de la sexualidad. Se tomaron en cuenta de una manera importante los valores morales que deben tener los jóvenes actualmente y se contemplo la educación secundaria en México, la cual carece de educación sexual.

Se considera que es un curso porque, se le da esta denominación didáctica que marca su énfasis en la comprensión de los aspectos teóricos de una determinada área del conocimiento. Este curso es de carácter introductorio, por lo que se espera que posteriormente se complemente con otros similares, enfocados a temas mas específicos.

Se sugiere impartirlo en la misma escuela secundaria, tal vez en horarios vespertinos, como una actividad educativa alternativa.

6.1 Objetivos del Curso

6.1.1 Objetivo General del Curso

Al finalizar el curso, los adolescentes, comprenderán la importancia que tiene integrar su sexualidad con los valores morales, para el uso y desarrollo óptimo de la misma.

6.1.2 Objetivos Particulares

Unidad 1.

Al finalizar la unidad los adolescentes elaborarán sus expectativas en cuanto al curso y sus contenidos.

Unidad 2.

Al finalizar la unidad los adolescentes comprenderán los cambios fisiológicos y mentales que suceden en esta etapa de su vida, y de que manera les afectan.

Unidad 3

Al finalizar la unidad el adolescente tendrá una visión más amplia de lo que es la sexualidad y de los términos anatómicos que a ella se refieren.

Unidad 4

Al finalizar la unidad el adolescente analizará la importancia de los valores, y la manera de clarificar los propios.

Unidad 5

Al finalizar la unidad el adolescente comprenderá la importancia de las relaciones sexuales honestas y dignas.

Unidad 6

Al finalizar la unidad el adolescente evaluará los riesgos de un embarazo en esta época de su vida.

Unidad 7

Al finalizar la unidad el adolescente concientizará qué son y cual es el peligro de algunas de las enfermedades de transmisión sexual.

Unidad 8

Al finalizar la unidad el adolescente evaluará la importancia de su propia sexualidad y los conocimientos recién adquiridos.

6.2 Contenido del Curso

Unidad 1: Introducción.

Expectativas y finalidades del curso.

Unidad 2: ¿ Porqué me siento así?

Adolescencia: etapas de cambios y transición.

Que es la adolescencia?

Cambios físicos y mentales.

Unidad 3: Sexualidad.

¿ Qué es la sexualidad?

Preocupaciones sexuales de los jóvenes. A quien recurrir.

Términos sexuales y anatómicos

Unidad 4: Valores. ¿ Qué son los valores?

Valores relacionados con la sexualidad

Unidad 5: Relaciones sexuales.

Intimidad y Amor

Relaciones sexuales premaritales.

Unidad 6: Embarazo

Unidad 7: Enfermedades Sexualmente Transmisibles

SIDA

Gonorrea

Herpes Genital

Clamidia

Sífilis.

Unidad 8: Evaluación y cierre del curso.

6.3 Tiempos

Unidad 1: Introducción	
Expectativas y finalidades del curso.	30 minutos
Dinámica Lluvia de Ideas	30 minutos
Unidad 2: ¿ Porqué me siento así?	
Adolescencia: Etapa de cambios y transición.	
Cambios físicos y mentales.	60 minutos
Dinámica Dentro y Fuera	60 minutos
Unidad 3: Sexualidad	
¿ Qué es la sexualidad?	
Preocupaciones sexuales de los jóvenes.	
Términos Sexuales y Anatómicos.	90 minutos
Dinámica Lluvia de Ideas	30 minutos
Cuestionario Personal. (Para trabajar en casa).	
Unidad 4: Valores ¿ Qué son los valores?	
Valores relacionados con la sexualidad.	30 minutos
Dinámica Clarificación de Valores	30 minutos
Unidad 5: Relaciones Sexuales.	
Intimidad y Amor.	
Relaciones Sexuales premaritales.	90 minutos
Unidad 6: Embarazo	30 minutos.
Dinámica A favor o en contra.	30 minutos
Unidad 7: Enfermedades de transmisión Sexual.	60 minutos
Unidad 8: Cierre y Evaluación	30 minutos.
Dinámica Lluvia de Ideas	30 minutos

6.4 Recursos Didácticos

6.4.1 Recursos Materiales

Para la adecuada y eficiente impartición del curso se requiere de una salón amplio con iluminación adecuada, donde haya sillas con papeleta o mesas de trabajo y se tenga espacio para la realización de dinámicas, aunque para esto se necesite mover las mesas o sillas.

6.4.2 Materiales Didácticos

Pizarrón

Gises blancos

Rotafolio y Hojas de Rotafolio

Hojas tamaño carta

Lápices

Un cuaderno para cada uno de los participantes del curso.

Cartelones para las distintas dinámicas (según lo requiera cada una).

6.5 Métodos y Técnicas de Enseñanza

En todas las sesiones se utilizara el método expositivo fomentando la participación con dudas y aportaciones por parte de los alumnos, utilizando si es necesario el interrogatorio.

Se utilizaran una serie de dinámicas que vayan de acuerdo al tema impartido durante cada sesión.

6.6 Actividades de Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje se llevaran a cabo por medio de la técnica de exposición y posteriormente las dinámicas que se realicen, ya que en ellas se aplicará y se tomara en cuenta lo que se aprendió en la sesión.

6.7 Evaluación del curso

Es sumamente difícil lograr una evaluación sobre el tema del curso. La evaluación que se hará será cualitativa, no cuantitativa, ya que es imposible darle un valor numérico a los temas que se están tratando como son sexualidad y valores.

En la última sesión del curso se hará una dinámica con la cual se le pedirá a cada uno de los asistentes den su opinión tanto como de los contenidos, recursos, tiempos y expositor.

Esto será de gran utilidad para impartir el curso posteriormente, ya que en base a los resultados se modificaran contenidos, ya sea necesario agregar o quitar temas, corregir tiempos y perfeccionar el tema.

Por ultimo podemos decir que cada uno de los participantes se evaluará personalmente con el paso del tiempo, cuando a cada uno le llegue el momento de tomar una decisión importante en cuanto a sexualidad.

Si al hacer su elección, toma en cuenta que ésta tiene que ser pensada, valorada y contemplada a la luz de sus valores personales, así mismo que sea por convicción personal y no por presiones de su medio ambiente, podríamos decir que el curso tuvo éxito.

Es importante mencionar que este no es un curso definitivo o terminal, ya que apenas intenta dar un barniz sobre sexualidad, lo ideal es que los participantes obtengan la motivación necesaria para seguirse preparando en cuanto a su sexualidad.

6.8 Contenidos por sesión

1. Introducción.

Expectativas y Finalidad del Curso.

Antes de nada, sean bienvenidos al curso. Considero necesario el conocernos ya que si vamos a pasar algún tiempo juntos en este curso, sería importante saber quiénes somos y que esperamos de él. Para lograrlo a continuación vamos a realizar una dinámica de presentación en la cual, cada uno de nosotros diremos quiénes somos, porque estamos aquí, y cuales son nuestras expectativas del curso que hoy iniciamos.

(Anexo 1.)

Ya que hemos tenido la oportunidad de conocernos y saber quien es, cada uno de los que estamos aquí y que esperan recibir de las sesiones que tendremos, quiero ahora explicarles que pueden esperar.

Este curso, no es un curso sobre reproducción, en el que se enseñe como se conciben y como nacen los niños. Tiene mayores aspiraciones; busca a ayudarlos a que incorporen su sexualidad de manera más significativa a su vida presente y futura, y el darles una comprensión básica de algunos aspectos sexuales para cuando lleguen a su plena madurez, les ayude a reconocer la existencia de diferentes patrones para interactuar en forma armónica con aquellos que difieran de sus normas, valores y formas de pensar, al mismo tiempo posean una actitud crítica que les permita defender sus valores dentro de una discusión de carácter ético.

No intentare, cambiar su moral personal o su forma de pensar, ya que esto es parte integral de cada uno, pero tal vez pueda ayudarles a clarificar sus valores en cuanto al aspecto sexual.

A ustedes les toca vivir en una época sumamente difícil, ya que están inmersos en un constante bombardeo de ideas nuevas, interactúan con muchas personas que no compartan sus valores y su forma de pensar y al mismo tiempo no están dispuestos a aceptar los valores y las norma de los adultos sin cuestionar. Ante esto es necesario que cada uno tome de su medio aquello que le convence y con lo que esta de acuerdo y lo incorpore a sí mismo, esto quiere decir que es necesario que clarifiquen sus valores, los pongan en orden y decidan que es importante y porque, para que en un momento dado, no se dejen llevar por los demás ni por el que dirán.

Esto en especial es de suma importancia en el tema de la sexualidad, ya que podríamos decir este es una campo relativamente nuevo para ustedes.

La sexualidad ha estado presente desde su nacimiento, pero al entrar a la adolescencia se vuelve un punto de importancia primordial por la serie de cambios que experimentan y que hacen necesario que modifiquen su conducta.

Posteriormente veremos esos cambios y de que manera nos afectan.

Muchas veces los adultos hemos tratado de construir la moralidad basada en el miedo, esto no funciona, porque al infundir temor para evitar cualquier tipo de expresión sexual en los jóvenes, nos olvidamos de darle sentido a las grandes y nuevas responsabilidades a las que los someten sus nuevas libertades.

Es importante entender que la libertad es mas difícil de desempeñar que las restricciones, y cada decisión implica un dilema, un tomar en cuenta las decisiones positivas y negativas de cada elección.

Este curso simplemente busca ayudarlos a que tomen conciencia de algunas de sus acciones y saber que consecuencias les traerán. Ayudarlos también a que sean ustedes quienes tomen las decisiones en cuanto a su sexualidad, evitando el sentirse presionados por un grupo de amigos, o por buscar hacer lo que hacen todos, para esto, será necesario que clarifiquen sus valores y que se den cuenta que es lo realmente importante para cada uno, sin tomar en cuenta lo que otros opinan.

2. ¿Porqué me siento así?

Adolescencia etapa de cambios y transición.

Podríamos decir que la vida de toda persona se divide en varias etapas. Ustedes han pasado ya la etapa de la infancia y de la niñez. Se encuentran en la etapa de la pubertad o adolescencia que es un momento de vida en la que el cuerpo y la mente pasan por una explosión de crecimiento.

La adolescencia ocupa un periodo que va desde los 12 o 13 años hasta los primeros veinte con variaciones individuales y culturales. Comúnmente aparece antes en las mujeres. Desde un punto de vista físico es la época en que tienen lugar cambios fisiológicos importantes como la maduración de los órganos sexuales. Socialmente es una época en la que la persona debe pasar de niño dependiente a adulto autosuficiente. Psicológicamente es un periodo en el que se tienen que hacer nuevos ajustes aquellos que hacen diferente la conducta de un niño a la de un adulto.

Uno de los problemas centrales de la adolescencia es establecer un sentido de identidad, con esto quiero decir que la persona trata de aclarar quién es y cual es su lugar en la sociedad. Para establecer el sentido de identidad es importante la imagen propia y la percepción del propio cuerpo. Durante la adolescencia los cambios en la estructura física, las experiencias corporales y las nuevas sensaciones hacen que la imagen del propio cuerpo se desconozca.

Es común que se hable de los adolescentes como rebeldes a las normas y valores tradicionales. Esta rebeldía es una manera de demostrar la insatisfacción y la inseguridad ante el periodo que se esta viviendo.

Al encontrar cada uno poco a poco su identidad propia, por medio del descubrimiento de quién soy y cual es mi lugar en el mundo, esta ansiedad y rebelión ira desapareciendo.

Pero lamentablemente esta es una tarea a la que se tiene que enfrentar solos, cada uno de ustedes.

Cambios Físicos

La pubertad sucede automáticamente cuando el cuerpo empieza a producir hormonas que son ciertos productos químicos que se encuentran dentro de las glándulas. Hay hormonas que se consideran masculinas o andrógenas y otras que se consideran femeninas o estrógenas, pero a pesar de esto el cuerpo siempre produce ambas, no obstante, el hombre produce mas andrógenas y las mujeres producen mas estrógenas.

En las mujeres, los cambios comúnmente suceden antes que en los hombres, hacia los 12 años, los primeros cambios de transformación de una niña en una mujer ya son bastante aparentes.

Lo más evidente es el desarrollo de los pechos, hay aumento en el tamaño y en la protuberancia del pezón, las caderas se ensanchan y hay acumulación de grasa, aparece un vello púbico, por lo general suave y mas bien incoloro.

Posteriormente aparece la menstruación, que gracias a ella la mujer puede tener hijos. Desde este momento hasta la menopausia la recubierta del útero se desprende cada mes causando una hemorragia y después se vuelve a renovar preparándose así para un posible embarazo.

Entre tanto el vello púbico se hace mas duro y se oscurece, también por esta época, se desarrolla el vello en las axilas.

En los hombres el primer cambio es un periodo de crecimiento sumamente rápido, y su voz comienza a cambiar. Comienza a parecer vello en la base del pene, el vello de las axilas surge después. Es de gran importancia el crecimiento y el desarrollo de los órganos sexuales, sobre todo el pene, el cual alcanza su máximo crecimiento al final de la adolescencia. También por esta época se desarrollan la próstata y las vesículas seminales.

Hay un importante desarrollo en capacidad y anchura del pecho, los hombros y los músculos de las piernas que continuara por algún tiempo después que haya cesado el incremento en estatura.

A continuación veremos una tabla donde se presenta la secuencia de los cambios fisiológicos tanto en el hombre como en la mujer. (Anexo 2)

Cambios Mentales

Fácilmente podemos pensar que la adolescencia es la etapa mas difícil y embarazosa de la vida. Al sufrir cambios tan importantes como los físicos que mencionamos anteriormente estos afectan de manera directa a la seguridad y estabilidad de la persona.

Muchas veces ustedes se pueden sentir avergonzados de que la gente los mire y note que sus cuerpos están cambiando y aparte de todo el cuerpo es muy traicionero en esta etapa de la vida, por ejemplo muchas veces al hablar pueden salir "gallos" que se deben al cambio de voz que están sufriendo, por otra lado puede ser que la ropa ajustada revele un pene erecto, o en el caso de la mujer con la menstruación alguna vez se pueden manchar las ropas.

Pero por el otro lado es una etapa que ofrece nuevas posibilidades y abre puertas antes nunca conocidas.

Ya antes hable de la importancia de encontrar una identidad propia, de saber quienes somos y cual es nuestro lugar en el mundo; esta es una de las tareas mas importantes de la adolescencia a la cual se tienen que enfrentar.

Por otro lado, los jóvenes empiezan a sentirse autosuficientes y a rechazar la autoridad de los padres, quieren nuevas libertades y al no obtenerlas se crean conflictos internos y con la familia. Ante esto es importante mencionarles que esas libertades se ganan poco a poco y sobre todo la libertad implica nuevas responsabilidades que se tienen que enfrentar para así poco a poco poder lograr más libertad.

En esta etapa surgen nuevas amistades, tal vez aquel que era nuestro amigo íntimo desde niños ya no es la persona con la que me entiendo, esto de alguna manera causa conflicto e irritabilidad, pero podemos en esta etapa hacer nuevos amigos que compartan nuestra manera de pensar y nuestras expectativas de la vida.

Algo de suma importancia es saber que en esta etapa surgen dudas e interrogantes que muchas veces nos afectan de una manera importante, ante esto, debemos de recurrir a personas capacitadas para resolverlas, porque muchas veces nos acercamos a una persona de nuestra misma edad, que tiene igual o más dudas que nosotros.

En la escuela, en la casa, entre la familia, siempre encontraremos a alguien que este dispuesto a escuchar nuestros problemas y que nos pueda orientar ante las nuevas y difíciles dudas que se nos presentan. (Anexo 3)

3. Sexualidad.

¿ Qué es la Sexualidad ?

Los hombres y las mujeres no podemos ver la sexualidad de la misma manera, por el simple hecho de que no somos iguales y vemos las cosas desde distinto punto de vista.

La pubertad o la llegada de la madurez física afecta a los hombres y a las mujeres de manera distinta, ya que en el caso de la mujer, con el comienzo de la menstruación, experimenta un acontecimiento mensual que va a influir en una serie de actividades, y trae consigo una conciencia de la sexualidad y del significado del proceso reproductivo.

Para los hombres es posible que tengan emisiones nocturnas, pero esto no altera de ninguna manera su rutina, ya que si quiere jugar football, no tiene que fijarse en el calendario. La necesidad de que sus actividades dependan con el funcionamiento de su sistema reproductor nunca sucederá.

Aprender sobre la propia sexualidad es algo que muchas veces causa confusión y angustia.

La sexualidad esta presente en la persona desde el nacimiento, ya que es un factor del individuo que en cierta manera configura su forma de ser y su forma de actuar con los demás. La sexualidad no solo cubre la función reproductora, también aporta la posibilidad de una descarga de tensión mediante la obtención del placer físico y ayuda a establecer lazos y vínculos afectivos y la comunicación psico-afectiva. Podríamos decir que la sexualidad humana esta formada de tres componentes básicos: El psicológico, el afectivo y el genital. Cada uno de estos componentes se interrelacionan y cuesta delimitarlos, ver donde empieza uno y termina el otro, esto es porque la sexualidad humana la vivimos como un todo integrado que condiciona a la persona y esta al mismo tiempo en su conjunto (vivencias de todo tipo, inteligencia, edad, etc.). Estos tres factores diferencian al ser humano de las otras especies, lo alejan de los animales y hacen que sus relaciones sean más enriquecedoras.

En todas las relaciones que entablamos el factor afectivo y psicológico esta presente; al hablar del factor afectivo no me refiero a enamorarme de alguien, tal vez esa persona no me cae bien, pero ya aun de esta manera lo afectivo esta presente.

Es importante tomar en cuenta que cada cultura ve la sexualidad de manera distinta, en algunas culturas se restringe toda actividad sexual durante, la infancia, la adolescencia y la primera juventud, en cambio en otras culturas como en algunas tribus africanas los niños comienzan con actividades sexuales desde muy temprana edad.

Preocupaciones Sexuales de los Jóvenes. A quién recurrir.

Existen una serie de factores o puntos que al llegar a cierta edad comienzan a preocuparnos. Y la edad en la que están ustedes es una de las etapas que hacen que tengamos más dudas y muchas veces estas dudas se convierten en miedos.

Antes de continuar quisiera que por medio de una "lluvia de ideas", cada uno de ustedes me digan cuales son los miedos o las dudas que han surgido en esta etapa de su vida. No vamos aquí a tratar de resolver esas dudas pues no acabaríamos nunca, lo que intentaremos es catalogar esos miedos o dudas para ver que persona podemos recurrir. (Anexo 4)

Como vemos, en el pizarrón tenemos todos los puntos que ustedes plantearon, ahora vamos a intentar catalogarlos para ver a quien podemos recurrir.

Existen muchas personas que nos pueden ayudar, lo mas importante es que aceptemos que muchas veces no podemos solos, y que aprendamos a perder el miedo de pedir ayuda. Estas personas pueden ser: un médico, ya sea general o un ginecólogo en el caso de las mujeres, un sacerdote o un orientador si nuestra preocupación es de índole moral.

Cuando estas dudas surgen, rara vez acudimos a las fuentes correctas para resolverlas. Lo mas fácil seria preguntar a nuestros padres, pero puede ser que esto nos de pena, o que simplemente creamos que no querrán contestarnos. Comúnmente acudimos a nuestros amigos o compañeros, y temo decirles que lo más seguro es que ellos tengan tantas o más dudas que nosotros. Es necesario que cada uno de ustedes busque a una persona de su total confianza para ayudarles a resolver sus problemas. Puede ser un maestro, un hermano mayor, un amigo de la familia, o porque no, uno de sus padres.

Por ejemplo, si antes hablaron sobre sexo con sus padres y no tuvieron éxito, ambos merecen otra oportunidad. Si ellos se burlan de ustedes o hacen bromas, procuren entender que tal vez ellos también están incómodos. Háganles saber que hablan en serio. Si ellos les dan un sermón sobre lo que esta bien o esta mal, acepten esto como sus valores, ustedes pueden tener y lo mas seguro es que tengan un conjunto de valores distinto al de sus padres. Y eso no quiere decir que uno tenga la razón y otro no. Escuchen sus valores, y procuren no emitir juicios.

(Anexo 5)

Términos Sexuales y Anatómicos.

A continuación veremos una serie de términos sexuales, estos son los términos científicos y son completamente correctos y aceptables:

Clitoris: Es el centro de las sensaciones sexuales en la mujer. Es una pequeña protuberancia de tejido situado encima de la uretra donde se unen los labios internos. Tiene aproximadamente el tamaño de un chicharo, en estructura tiene cierta semejanza con el pene.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Erección: Es el endurecimiento y crecimiento del pene como resultado de la excitación. Tiene lugar debido al aumento de circulación de la sangre en el pene.

Escroto: La bolsa de piel y músculo que contiene los testículos; esta justo debajo del pene.

Espermatozoide: Célula masculina que se produce en los testículos, que al combinarse con el óvulo femenino produce una nueva vida.

Conducto de la esperma: Tubos o conductos por donde pasa la esperma y las hormonas sexuales masculinas.

Eyaculación: Es la expulsión del semen a través del pene. Solo en el hombre.

Frigidez: Frialdad o indiferencia o insensibilidad por parte de la mujer a las relaciones sexuales o a la excitación sexual. La principal causa es emotiva o psicológica.

Gónadas: Las glándulas sexuales, ovarios en la mujer y testículos en el hombre.

Himen: La delgada membrana que parcialmente cubre la entrada a la vagina; la mayoría de las mujeres que no han tenido relaciones sexuales aunque no todas la tienen intacta. Suele romperse durante el primer contacto sexual.

Hormonas Sexuales: Sustancias químicas producidas por las glándulas sexuales y que se vierten al torrente sanguíneo para estimular distintas partes del cuerpo.

Impotencia: La incapacidad por parte del hombre para conseguir una erección y mantenerla. En los jóvenes es causada por temor o angustia.

Labia o Labios: Los labios grandes externos y los pequeños internos que rodean la vagina y otros órganos sexuales externos femeninos, son sumamente sensibles.

Orgasmo: El pico o el clímax de la actividad sexual.

Ovario: La glándula sexual femenina que produce los óvulos y las hormonas femeninas.

Ovulación: El proceso por el cual el óvulo se separa del ovario, por lo general hacia la mitad del ciclo mensual de la menstruación.

Pene: El órgano sexual que se pone erecto cuando tiene lugar la excitación.

Relaciones Sexuales: El acto sexual en el que el pene es introducido en la vagina.

Semen: Líquido amarillo blancuzco, que es eyaculado del pene durante el orgasmo.

Testículos: Las glándulas sexuales masculinas o gónadas, que producen la esperma y las hormonas sexuales masculinas.

Trompas de Falopio: Tubos estrechos que se extienden desde el útero a los ovarios y a través de los cuales pasan los óvulos.

Utero: En donde se desarrolla el niño antes de nacer por un periodo de nueve meses.

Vagina: El órgano sexual femenino por medio del cual tienen lugar las relaciones sexuales, es también el lugar por donde sale un niño para nacer.

Vulva: Parte sensitiva externa de los órganos sexuales femeninos que consiste en los labios internos, externos y el clítoris.

Zonas Erógenas: Partes del cuerpo que son sexualmente más sensitivas al ser tocadas o acariciadas. Varían según las personas.

4. Valores ¿ Qué son los valores?

Hoy hablaremos de los valores. Antes de iniciar la sesión de hoy, me gustaría saber que son los valores para cada uno de ustedes. (Esperar la participación de los jóvenes).

Cada persona aspira a conseguir un conjunto de realidades que considera valores, y rechaza otros que considera males.

El valor es una cualidad del ser que da una ordenación a la existencia, es todo lo que favorece a la plena realización del ser humano como persona.

El ser humano es un ser dotado de entendimiento, inteligencia, voluntad y sentimiento, tiene la capacidad de elegir y escoger lo que es bueno y malo para él, al hacer una elección de determinada cosa, considerarla como un bien y integrarla a su estructura de vida, se vuelve un valor para esa persona.

Podemos decir que existen valores universales como son la templanza, la justicia, la fidelidad, el orden, la paz, la justicia, que son buenos y necesarios para el mundo. Pero existen otros que son individuales y que están estrechamente relacionados a lo que nosotros aspiramos en la vida, y estos sustentaran nuestras opciones personales.

Todas las decisiones que tomamos y los valores que perseguimos los podemos agrupar en zonas de comportamiento y en estas zonas es donde tomamos las decisiones principales de la vida personal y de la convivencia social.

El conjunto de valores que compartimos con la sociedad o con nuestro grupo cultural son nuestro horizonte moral cultural. Esta se va formando a través de la vida familiar, de la escuela, de la propaganda cultural y política que día con día nos rodea y de la sociedad en la que nos desenvolvemos.

Anexo 6

Valores Relacionados con la Sexualidad

Desde el punto de vista, tanto de la sociedad como desde la persona, el punto de los valores morales es de suma importancia ante la sexualidad. Esta constituye una fuerza tan grande en la persona, y sus efectos afectan siempre a más de uno, no hay ninguna sociedad que haya dejado que la conducta quede al libre albedrío de la persona. Todas las sociedades regulan la conducta sexual de la persona, ya sea con leyes escritas o con normas morales no escritas.

Al igual que los niños o los jóvenes, los adultos no siempre sabemos a donde conducen determinadas acciones, muchas veces carecemos de los conocimientos y de la experiencia para saber que ciertas cosas deben o porque no deben hacerse..

Pero es un hecho que los mandamientos rígidos y absolutos no tienen atractivo en un mundo tan complejo como el nuestro. Ahora los jóvenes no aceptan las distinciones morales en términos de blanco y negro o moral e inmoral.

En nuestra sociedad actual, no se ha llegado a un acuerdo en cuanto a las reglas morales. Por todos lados nos encontramos con distintos puntos de vista ante temas como el control de la natalidad, el aborto, el divorcio, las relaciones premaritales, etc. Esta situación da a la persona una situación nueva respecto a los valores morales, ya que cada quién puede tomar la opinión que más le convenga.

Pero esta nueva manera de ver las cosas, tiene su parte negativa, ya que implica libertad y la libertad no es fácil.

Para poder hacer una elección responsable, tenemos que tomar en cuenta los pros y los contras de cada situación y para conocerlos tenemos que tener una serie de valores morales que sustenten y soporten nuestra determinación.

Podríamos hablar de situaciones inmorales, cuando estas están llegan de egoísmo y de irresponsabilidad. Por ejemplo: es inmoral tratar de sacar ventaja o de explotar a otra persona sexualmente, es inmoral que una muchacha tenga relaciones sexuales con la intención de atrapar a un muchacho, es inmoral que un muchacho diga que esta enamorado de una muchacha con el fin de tener relaciones sexuales con ella y también es inmoral que cualquier persona trate de presionar a otra para tener una relación para la cual no esta preparado.

Cada persona tiene que tomar sus propias decisiones sobre su conducta sexual, y deben tomarse a la luz de sus propia creencias morales, basándose en sus necesidades personales y en sus convicciones.

La sexualidad es un don maravilloso, pero esta no puede ser usada de una manera egoísta e irresponsable, siempre antes de tomar una decisión se tiene que valorar de que manera me afectara a mí y a los que me rodean. La sexualidad debe ser usada de una manera positiva y digna.

Uno de los puntos principales para establecer valores y normas morales en cuanto a la sexualidad es que estemos informados sobre ella.

5. Relaciones Sexuales

Para comenzar quisiera hacer una pregunta y que ustedes me la contesten: ¿ Que relación existe entre el sexo y el amor? (Esperar las respuestas de los participantes.)

Como podemos ver cada uno de ustedes tiene distintos puntos de vista, porque esta pregunta es sumamente confusa y contradictoria. A los adolescentes se les suele decir que a pesar de que exista un gran afecto entre un chico y una chica, no deben existir sentimientos sexuales entre ellos hasta que se casen, y se les hace ver que si existen esto esta mal. Pero por otro lado también se les dice que después del matrimonio florece la sexualidad y se convierte en una bella y sagrada expresión del amor pleno y completo.

Esta explicación da un punto de vista muy estrecho del sexo, ya que centra la expresión física de la sexualidad.

Es ilógico presuponer que no hay unión entre el amor y el sexo antes del matrimonio, ya que entonces nos olvidaríamos de la expresión física del amor.

La proximidad física entre dos personas es una manera de expresar algo importante. Calmamos tocando, abrazando, por ejemplo una madre a su hijo pequeño, un padre a su hijo o inclusive un gran abrazo entre dos amigos. El ser humano expresa su placer y afecto por medio del contacto corporal. El deseo de tocar es común en ambos sexos, sin embargo en nuestra cultura existen diferencias en las formas aceptadas de tocar y no tocar.

Por ejemplo: las mujeres se pueden abrazar e incluso saludarse con un beso y esta bien visto. Los hombres también sienten afecto, y la misma necesidad de tocar a los demás que las mujeres, pero si estos sentimientos se expresan abiertamente no son bien vistos ya que se consideran afeminados. Por esta razón el hombre se limita a golpearse, darse palmadas en la espalda, etc., cuanto mas grande es el afecto, mas fuertes son los golpes.

Sucede lo mismo cuando los niños son pequeños, a esta edad pueden besarse y abrazarse entre ambos sexos, pero cuando llegan a la adolescencia estas expresiones se pide que sean reprimidas. A esta edad es cuando los padres y los maestros se escandalizan cuando ven a dos jóvenes tocarse o abrazarse, y lo más seguro este sea por simple amistad o cariño.

Como podemos ver el afecto viene siempre acompañado del deseo de tocar o abrazar. En las relaciones amorosas entre hombre y mujer, las relaciones sexuales se convierten en la forma más íntima y mas estrecha de todas las relaciones táctiles. Lega a ser de mayor significado, el placer, en dar y recibir, en goce y disfrute. Esta es su plena realización.

La sexualidad debe entenderse así y por lo tanto tiene que estar relacionada con expresiones de amor llenas de honestidad y responsabilidad.

Por lo tanto hay que ser conscientes que la sexualidad no se puede expresar de forma engañosa, para fines egoístas y de manera que produzca daño al otro. Tenemos que

reconocer que la sexualidad se utiliza a menudo sin amor y sin afecto, por lo tanto no es de una manera honesta y responsable.

Como podemos ver el problema no es solo para los jóvenes, también es para los adultos.

Los jóvenes deben aprender a expresar su amor y sus sentimientos de afecto de una manera honesta y responsable. Hay que aprender a hablar de los sentimientos y de sus afectos.

Intimidad y Amor

A pesar de que alguno de ustedes haya tenido algunas experiencias sexuales, la realidad es que no están generalmente preparados en esta edad para entablar una relación íntima profunda. Tal vez han buscado encontrar una salida para liberar sus tensiones, han ampliado sus conocimientos, han buscado la excitación, pero se han detenido más en explorar sus sentimientos, que en buscar la plenitud mediante una relación permanente.

En esta etapa de la vida empezamos a sentir sin darnos cuenta la necesidad de encontrar una persona que nos complemente, es decir alguien a quien amar, alguien con quien compartir y quien nos entienda.

A pesar de que los primeros amores de la adolescencia son cortos y se rompen fácilmente son importantes presagios para el futuro, ya que tales relaciones son una parte importante en el desarrollo que conduce al estado adulto y de alguna manera un ensayo de la persona que seremos en el futuro.

Por eso es de suma importancia que antes de pensar el entablar una relación sexual, primero logremos la intimidad emocional con la otra persona, ver que tanto compartimos y que tantas cosas nos interesan a los dos.

Antes de entregarnos totalmente como sucede en una relación sexual, tenemos que estar convencidos que es porque esa persona es la indicada y que esta relación será libre de egoísmo y que de ella nadie saldrá lastimado.

Relaciones Sexuales-premaritales.

La primera relación sexual de una persona es un acontecimiento emocional especial, e implica nuevas maneras de comportamiento. Inmediatamente después de esta primera vez la persona se sorprende por sus propios sentimientos que pueden abarcar desde cierta decepción, vergüenza y desagrado, hasta la exaltación. La satisfacción y grandes sentimientos de amor.

Esta primera relación sexual puede significar para ustedes un símbolo de independencia y seguridad o todo lo contrario, de dependencia y sumisión. En el primer caso es un paso en el proceso de independencia.

Se han realizado una serie de estudios y la mayoría concuerdan en que las emociones son muy confusas. Un estudio realizado por David Weis en la Universidad de Rutgers reveló que un tercio de las jóvenes se sentían explotadas en su primera relación sexual y un tercio del total no experimentó placer, sino solo culpa y ansiedad.

No todos los casos son traumáticos o difíciles, pero es un hecho que la primera relación sexual requiere de madurez y preparación, requisitos que rara vez están presentes y se toman en cuenta.

Muchas veces los jóvenes tienen relaciones sexuales por presiones del grupo, para no sentirse diferentes, pero lo importante es que estén dispuestos a enfrentar a los demás y expresar principios y su manera de pensar.

Otro punto a tomar en cuenta que ya habíamos mencionado es que los hombres y las mujeres vemos la sexualidad de manera muy distinta y siempre esperamos resultados distintos.

Antes de decidir si van a tener una relación sexual o no, es importante que la pareja este de acuerdo y piensen de la misma manera respecto a este punto. Una persona jamás, enténdanme jamás, debe ser presionado por otra para hacer algo que no quiere.

Por otro lado también es importante que tengamos bien claro lo que esperamos de una relación sexual y que tomemos en cuenta las consecuencias que esta puede tener. Y nunca olvidar que la sexualidad es una libertad que implica compromiso, y respeto hacia el otro.

6. Embarazo

Muchos jóvenes en la actualidad piensan que con la facilidad de adquisición de métodos anticonceptivos, como pastillas, condones, etc., no deben temer al embarazo. Pero a pesar de esto, muchos otros no toman ninguna clase de precaución para tener relaciones.

Esta falta generalizada de precauciones anticonceptivas, aunada al aumento continuo en las relaciones sexuales premaritales ha hecho que los índices de adolescentes embarazadas suban alarmantemente.

Las consecuencias de estos embarazos entre adolescentes son serias. Más de una cuarta parte termina en aborto provocado, un diez por ciento terminan en nacimientos maritales que se concibieron premaritalmente, y mas de un veinte por ciento en nacimientos extramaritales.

Muchos de ellos se malogran ya que un embarazo en una adolescente es de mayor riesgo que en una mujer un poco mayor. Y también este tipo de embarazos ponen en peligro la salud mental de la persona al enfrentarse con una serie de problemas sociales.

Se han hecho una serie de estudios, que demuestran que mas de 9 de cada 10 adolescentes, que llevan su embarazo a termino, escogen, por lo menos al principio, quedarse con sus bebes y no darlos en adopción. Una vez que las madres, descubren lo absorbente que es el cuidado de un niño, puede que descuiden al niño por periodos cada vez mas largos, y con frecuencia los niños quedan bajo tutela del estado y pasan muchos años antes que se determine el estado permanente del niño.

Las consecuencias de ser padres en la adolescencia son enormes para las madres, los padres, los hijos y la sociedad en general.

Las adolescentes embarazadas casi nunca terminan la escuela, y como resultado su vida personal y un futuro profesional se ven truncados.

La vida del padre es afectada también, un muchacho que es padre antes de los 18 años tiene dos quintos de probabilidades de graduarse en la escuela secundaria.

Los hijos de padres adolescentes son más propensos a tener un coeficiente intelectual bajo y bajo rendimiento en la escuela y sus problemas aumentan en la medida en la que crecen. En los años escolares son frecuentemente, hiperactivos, voluntariosos y agresivos.

Cuando una muchacha queda embarazada el problema es de dos, los hombres tienden a pensar en el embarazo como un problema que enfrentan las mujeres y sin duda en casi todos los casos es la mujer quien hace frente a los riesgos físicos y emocionales.

Lo que es un hecho es que en su mayoría, los embarazos "accidentales", no son accidentales en absoluto, casi todos los embarazos de adolescentes tienen lugar ya sea porque la pareja carecía de conocimientos o porque pensaron que el embarazo era algo que le pasaba a "otros".

El embarazo es algo que no solamente ocurre a otras personas, no hay manera de prevenir absolutamente un embarazo, aunque se empleen los mejores métodos anticonceptivos hay una posibilidad de que ocurra un embarazo. Si los métodos anticonceptivos no se usan correctamente o si no se utiliza ninguno las posibilidades de que una joven quede embarazada son alrededor de nueve sobre diez en un periodo de un año.

Tabla de métodos anticonceptivos. Anexo 7

Como podemos ver un embarazo en la adolescencia no es fácil, trae problemas y muy serios.

Si en un momento dado su decisión es la de tener relaciones sexuales deben de tomar en consideración muchas cosas y ante todo el evitar un embarazo.

Actividad (Anexo 8)

7. Enfermedades de Transmisión Sexual

Las enfermedades de transmisión sexual, son más comunes de lo que creemos. Cada año se diagnostican más de 13 millones de nuevos casos, existen más de 20 diferentes, aquí solo hablaremos de unas cuantas que son las más comunes.

Estas se transmiten en la mayoría de los casos por contacto sexual con una persona infectada. En ciertos casos en los cuales una enfermedad de transmisión sexual ha infectado la garganta o la boca es posible que la enfermedad se pueda transmitir a través de un beso profundo o por el intercambio de salivas.

Algunas otras, incluyendo la sífilis, gonorrea, clamidia y el virus del SIDA, pueden estar en la sangre, y en consecuencia hay riesgo con el manejo de las agujas hipodérmicas y las jeringas contaminadas. Diversas pruebas se realizan en la sangre donada para reducir al mínimo el riesgo de los pacientes que reciben transfusiones de sangre.

Algunas otras pueden ser pasadas de una madre infectada a su hijo en el útero (la matriz) durante el parto y a través de la leche materna.

La más seria de todas por no tener cura el SIDA o síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

Cuando el médico sospecha que un paciente puede haber contraído una enfermedad transmitida sexualmente, el diagnóstico se hace mediante una prueba de sangre o el análisis de los cultivos del líquido o el tejido tomado del sitio de la infección. Cuando hay razón para sospechar gonorrea sífilis o clamidia o una exposición a cualquiera de estas enfermedades los médicos habitualmente examinan para detectar las tres. Es posible tener más de una a la vez.

La mayoría de las enfermedades transmitidas sexualmente, si el tratamiento comienza a tiempo, pueden curarse, con pocos o con ningún efecto permanente en la salud. Hay dos excepciones el herpes simple y el SIDA. El herpes simple no puede ser curado, pero puede ser tratado y administrado a través de cambios en la medicación y en el modo de vida. El SIDA es la enfermedad de transmisión sexual más grave en el mundo porque es mortal y no tiene cura.

Vamos a ver a continuación algunas de ellas con detenimiento.

SIDA: Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (AIDS, por sus siglas en inglés), es prevenible y fácilmente evitado, sin embargo actualmente es una epidemia mundial. El número de personas infectadas por el virus puede aumentar diez veces más en los próximos ocho años - de 13 millones a 130 millones entre hombres, mujeres y niños. Desafortunadamente todas estas personas morirán de la enfermedad. Hace diez años el SIDA era una enfermedad principalmente contraída por hombres homosexuales. Esto ahora no es válido, las mujeres representan cerca del 40% de las personas infectadas. Para el año 2000 se predice que el número de mujeres con SIDA será mayor que el de los hombres.

El SIDA se transmite por medio de relaciones sexuales, por intercambio de fluidos corporales, como son las transfusiones sanguíneas, y por el uso de una jeringa utilizada previamente por una persona infectada.

Después de contraer SIDA, una persona puede seguir gozando de buena salud durante un año, dos, o hasta diez. Con el tiempo, el virus comienza a debilitar el sistema inmunológico del cuerpo y por lo tanto su capacidad para luchar contra las enfermedades. Las personas infectadas pueden presentar una variedad de síntomas: pérdida de peso, pérdida de apetito, fiebre, sudores nocturnos, erupciones en la piel, diarrea, fatiga, falta de resistencia a la infección o ganglios linfáticos hinchados. Los signos de una persona infectada, aparecen después que el sistema inmunológico se ha debilitado severamente y entonces enfermedades como la neumonía, la meningitis o el cáncer pueden ocurrir.

El virus también puede ser pasado de madre a hijo durante el embarazo, el parto o la lactancia. Una mujer que sabe o que sospecha que tiene el virus debe tener un examen antes de decidir tener un bebé.

Existe un medicamento AZT, que puede desacelerar la producción del virus que causa el SIDA. Aunque no es una curación, este puede retardar los síntomas y la muerte para algunos pacientes con SIDA. Las otras enfermedades relacionadas con el SIDA, como la neumonía, se tratan con medicamentos específicos para aquellas enfermedades.

Gonorrea: Es una enfermedad curable, causada por una bacteria, el gonococo de Neisseria. Si no se trata con antibióticos, puede volverse crónica y conducir a una variedad de graves complicaciones de salud, incluyendo esterilidad permanente tanto en los hombres como en las mujeres.

Los signos y síntomas de la enfermedad, aparecen generalmente dos semanas después de la exposición. El sitio común de la infección en las mujeres es el cuello uterino (el canal del útero). Una mujer infectada puede notar un fluido vaginal blanco y amarillo. En los hombres el sitio más común es la uretra (el tubo que lleva la orina y el semen a través del pene). Un hombre infectado puede presentar dolor mientras orina, una necesidad más frecuente de orinar y un fluido blanco o amarillo del pene.

La gonorrea puede transmitirse a un recién nacido durante el parto y ocasionarle ceguera, para prevenir esto, las gotas de nitrato de plata se colocan habitualmente en los ojos de todos los recién nacidos.

Herpes Genital: Este es causado por un virus conocido como HSV-2. El virus es incurable y no responde a los antibióticos. Puede controlarse la condición con asistencia médica y un medicamento aciclovir que se receta para aliviar el malestar y reducir la duración de los primeros y recurrentes episodios de herpes genital.

El herpes es una enfermedad que permanece subterránea durante periodos largos, reapareciendo esporádicamente. Las erupciones herpéticas son impredecibles pero

muchas veces puede desencadenarse por factores como estrés, enfermedades o una lesión.

Este puede ser pasado a un recién nacido durante el parto si el bebe tiene contacto con la parte infectada.

Clamidia: Es causada por cepas de una bacteria *Chlamydia trachomatis*, es muy común. Tratada temprano con antibióticos puede curarse, si no se trata puede extenderse a los órganos reproductivos dando como resultado la infertilidad en mujeres y hombres.

Los signos y síntomas en la mujer incluyen un fluido vaginal, dolor al orinar, hemorragia vaginal. En los hombres ardor al orinar y necesidad de hacerlo frecuentemente y una descarga de pus del pene.

Si se transmite a un recién nacido durante el parto, el bebe puede contraer conjuntivitis y neumonía.

Sífilis: Es una enfermedad compleja, que es causada por una espiroqueta conocida como *Treponema pallidum*. Si no se trata, esta progresara a través de varias etapas diferentes. Algunos de los signos y síntomas desaparecen sin tratamiento, pero esto no quiere decir que la enfermedad desapareció. La sífilis solo puede ser curada por medicación.

La sífilis puede ser transmitida de una madre a su hijo antes de nacer, el 40% de los bebes nacen muertos y los que si sobreviven pueden morir poco después del nacimiento o sufrir daño cerebral, problemas de desarrollo o de trastornos de la vista u oído.

Como podemos ver las enfermedades de transmisión sexual son peligrosas y algunas de ellas como el SIDA, pueden causar la muerte, por lo tanto es de suma importancia el evitar contraer una de estas enfermedades.

Una de las maneras más fáciles de evitar este tipo de enfermedades es la abstinencia, esto quiere decir no tener relaciones sexuales. Otra de ellas es tener una relación monógama entre dos personas sanas. Si se tienen relaciones sexuales constantes es necesario tomar las medidas necesarias; los métodos anticonceptivos no evitan el contraer la enfermedad. El condón puede ser una ayuda, pero no siempre proporciona protección completa.

Hay que tomar en cuenta que es muy importante el evitar el uso de jeringas o agujas hipodérmicas las cuales se usan para la administración de drogas ya que el utilizar una jeringa de una persona infectada puede transmitirse fácilmente alguna enfermedad.

8. Evaluación y cierre del curso.

Esta es la última sesión de nuestro curso, en ella vamos a hacer una evaluación que no será cuantitativa, sino cualitativa.

Me interesaría oír sus opiniones acerca del curso, que les parecieron los contenidos, el tiempo de duración del curso, y por supuesto es necesario que evalúen el desarrollo de mi trabajo tanto como expositor y monitor de las dinámicas.

Así mismo quisiera que cada uno de ustedes me dijera de que manera ha influido el curso y los temas vistos en su persona, si este aportó algo nuevo a los conocimientos que ya tenían y de que manera eso que han aprendido puede ser integrado a su vida diaria.

(Se tomará el tiempo necesario para escuchar la evaluación de cada uno de los integrantes del curso.) Anexo 9

En base a sus comentarios y aportaciones podemos decir que el curso... (sacar una conclusión en base a las aportaciones de cada uno de los participantes.)

Por último es importante para mí decirles, que este no es un curso definitivo o terminal en cuanto a su educación sexual, lo ideal sería que cada vez que tengan la oportunidad de recibir información fidedigna sobre sexualidad lo hagan, tomen todas las pláticas que puedan y todos los cursos que estén a su alcance, ya que eso les ayudará a crecer en su sexualidad y a integrar esta de una manera significativa a su vida lo cual les facilitará muchas cosas y les hará llegar a la madurez, tanto emocional como sexual con éxito.

CURSO DE EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

Objetivo General: Al finalizar el curso, los adolescentes comprenderán la importancia que tiene integrar su sexualidad con los valores morales para el uso y desarrollo óptimo de la misma.

TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVOS	RECURSOS DIDACTICOS	METODOS Y TECNICAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1 HORA	Unidad 1 Introducción Expectativas y finalidad del curso	Al finalizar la unidad los adolescentes elaborarán sus expectativas en cuanto al curso y sus contenidos.	Pizarrón Lápices, cuaderno para cada participante	Expositivo, Interrogatorio Dinámica Lluvia de Ideas	Dinámica Lluvia de Ideas
2 HORAS	Unidad 2 ¿Porqué me siento así? Adolescencia etapa de cambios y transición. Cambios Físicos y mentales	Al finalizar la unidad los adolescentes comprenderán los cambios fisiológicos y mentales que suceden en esta etapa de su vida y de que manera los afectan.	Pizarrón, Lápices Cuaderno para cada participante Tablas de cambios.	Expositivo, Interrogatorio Dinámica Dentro y Fuera	Dinámica Dentro y Fuera

2 HORAS	<p>Unidad 3 Sexualidad</p> <p>¿Qué es la sexualidad?</p> <p>Preocupaciones sexuales de los jóvenes.</p> <p>Términos sexuales y anatómicos.</p>	<p>Al finalizar la unidad los adolescentes tendrán una visión más amplia de lo que es la sexualidad y de los términos anatómicos que a ella se refieren.</p>	<p>Pizarra, Lápices, Cuaderno para cada participante, Cuestionario</p>	<p>Expositivo Interrogatorio</p> <p>Dinámica Lluvia de Ideas</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Dinámica Lluvia de Ideas</p> <p>Cuestionario personal para trabajar en casa</p>
1 HORA	<p>Unidad 4 ¿Qué son los valores?, Valores relacionados con la sexualidad.</p>	<p>Al finalizar la unidad los adolescentes analizarán la importancia de los valores y la manera de clarificar los propios.</p>	<p>Pizarra, Lápices, Cuaderno para cada participante</p> <p>Material para dinámica</p>	<p>Expositivo, Interrogatorio</p> <p>Dinámica</p> <p>Clarificación de valores</p>	<p>Dinámica Clarificación de valores</p>
2 HORAS	<p>Unidad 5 relaciones sexuales, intimidad y amor, Relaciones sexuales premaritales.</p>	<p>Al finalizar la unidad los adolescentes comprenderán la importancia de las relaciones sexuales honestas y dignas.</p>	<p>Pizarra, Lápices, Cuaderno para cada participante</p>	<p>Expositivo Interrogatorio</p>	

1 HORA	Unidad 6 Embarazo	Al finalizar la unidad los adolescentes evaluarán los riesgos de un embarazo en esta época de su vida.	Pizarrón, Lápices, Cuaderno para cada uno de los participantes Tabla Material para dinámica	Expositivo Interrogatorio Dinámica En favor o en contra	Dinámica en favor o en contra
1 HORA	Unidad 7 Enfermedades de transmisión Sexual	Al finalizar la unidad los adolescentes concientizarán qué son y cuál es el peligro de algunas de las enfermedades de transmisión sexual.	Pizarrón, lápices, cuaderno para cada uno de los participantes, láminas de apoyo	Expositivo Interrogatorio	
1 HORA	Unidad 8 Cierre y evaluación	Al finalizar la unidad los adolescentes evaluarán la importancia de su propia sexualidad y de los conocimientos recién adquiridos.	Pizarrón	Expositivo, Interrogatorio, dinámica lluvia de ideas.	Dinámica Lluvia de Ideas



CONCLUSIONES

Una de las etapas determinantes en la vida de todo ser humano es la adolescencia, es un momento crucial del desarrollo, es el inicio de un camino largo para llegar a la madurez. En esta etapa surgen cambios importantes en la persona, que van desde el aspecto físico, procesos mentales, adaptación al mundo que nos rodea hasta el encuentro con la identidad propia.

Uno de los puntos que en esta etapa de la vida toma importancia vital en la persona, es la sexualidad. Como hemos visto en el transcurso del presente trabajo y como se ha mencionado con anterioridad, todo ser humano es un ser sexuado, la sexualidad esta presente desde el momento del nacimiento, no podemos imaginar a una persona que carezca de sexualidad. En la adolescencia, la sexualidad toma un papel importante, porque el adolescente empieza a ser consciente de ella y le empieza a preocupar, con todos los cambios físicos que sufre, la sexualidad se vuelve una parte importante de su ser, la cuál tiene que ser integrada a la persona de manera satisfactoria para lograr en el futuro una madurez exitosa.

De todo lo anterior nació la inquietud de realizar este curso de educación sexual para adolescentes, el objetivo general del trabajo fue ese y se logró la elaboración del mismo.

Si analizamos cada uno de los objetivos específicos, podemos decir que el primero se llevó a cabo, ya que a través del trabajo se describe detalladamente la metodología de investigación, la cuál permitió elaborar un curso de educación sexual para estudiantes de secundaria.

El segundo objetivo pretendía explicar el período de desarrollo de la adolescencia y los cambios que conlleva en la áreas físico motriz, psicológica, cognocitiva y socio afectiva. Podemos decir que este objetivo se cumplió ya que en el marco teórico se hace un análisis teórico profundo sobre estos puntos.

El tercer objetivo se cumplió satisfactoriamente pues en el presente trabajo se analizó la sexualidad de la persona a profundidad.

El cuarto objetivo, pretendía exponer la importancia de la educación sexual y de los valores, así de ésta manera se cumplió ya que se hizo un análisis profundo sobre los puntos anteriores.

El quinto objetivo se logró mediante el análisis teórico del Sistema Educativo Mexicano en el nivel de secundaria, haciendo incapie de la importancia de la educación sexual en este nivel educativo.

El sexto y último objetivo llegó a su logro al presentar un curso de educación sexual para estudiantes de secundaria.

Para lograrlo se hizo una fundamentación teórica, basándome en todos los expertos en cuanto a adolescencia y sexualidad.

Con autores como Papalia, Conger, Isadore Rubin, Lester Kirkendall, comparto muchos puntos de vista, y fueron de gran ayuda para ampliar mis horizontes en cuanto a la adolescencia. Todos y cada uno de ellos, contemplan a este período como una época de

tormenta e ímpetu como lo dice Stanley Hall, pero al mismo tiempo la describen como una etapa maravillosa de la vida donde se abren cientos de posibilidades y horizontes. Desde mi punto muy personal de vista, Erikson abre nuevos horizontes con su estudio de la identidad del yo y con su teoría de los ocho pasos evolutivos y creo que es acertado su punto de vista en cuanto a los conflictos no resueltos. El utiliza el término de "revolución fisiológica" para referirse a los innumerables cambios que surgen en esta etapa de la vida y la manera que estos afectan a la persona.

Por otro lado, puntos de vista como los de los antropólogos culturales, como Benedict y Mead, considero que tienen cierta parte de razón, ya que creo que la manera de afrontar la adolescencia puede variar de acuerdo a los determinantes culturales, pero es un hecho que no podemos negar la presencia de los factores biológicos en esta etapa de la vida.

En el presente trabajo consideré de suma importancia tratar el tema de la sexualidad de la mano con el de los valores y para mí fue una grata sorpresa encontrarme a educadores como Nestor Ribeiro Riani con su propuesta de los valores de acceso en la educación.

Vivimos en una época muy difícil, antes, los patrones de conducta en cuanto a la sexualidad estaban completamente delimitados y marcados, en la actualidad, es difícil para los jóvenes ya que existen muchos y muy diversos patrones de conducta y es un hecho que las sociedades no se ponen de acuerdo en temas como son el aborto, la orientación sexual, las relaciones sexuales pre-matrimoniales.

Por otro lado la juventud actual no acepta los patrones pre-establecidos, no admite un no por respuesta, si este no esta fundamentado y tiene razón de ser. Para el adulto es muy fácil prohibir o no estar de acuerdo con determinados puntos y muchas veces pretendemos que nuestros jóvenes acepten nuestras normas de conducta como propias.

Es necesario que enseñemos a los jóvenes a tomar decisiones a la luz de los valores y de la moral.

El curso intenta ser ágil y de interés para el adolescente y busca ayudarlo a entender su sexualidad a la luz de los valores personales. Intenta también hacerle comprender que la sexualidad es una manera de expresión que tiene el ser humano, la cual necesita madurez y responsabilidad para ser usada, así mismo busca que el adolescente tome sus propias decisiones sin importar la presión del medio ambiente ni de su grupo.

Considero que el curso presenta limitaciones, este no es un curso definitivo, simplemente es un barniz, que ayudará para empezar a caminar en el tema de sexualidad, los temas no se estudian a profundidad y tal vez queden muchas lagunas de conocimiento.

Por lo tanto es necesario que a partir de la primera impartición del curso se haga una revisión de los contenidos y de los temas del mismo en virtud de los resultados obtenidos. para que posteriormente si es necesario se profundice en los temas que más interés hayan causado, teniendo la libertad de agregar temas o porque no, de quitar alguno de los que se presentan.

Por todo lo anterior puedo establecer que se obtiene a través de lo expuesto en el presente trabajo recepcional el siguiente:

SUPUESTO HIPOTETICO

El estudio de la sexualidad del ser humano, especialmente en la etapa de la adolescencia, visto a la luz de los valores y ubicado en un momento escolar (secundaria), facilitará la impartición de la educación sexual que ayudará al adolescente a usar su sexualidad de una manera madura y digna.

Citas Bibliográficas

- (1) Muss R E. Teorías de la adolescencia. P. 10-11.
- (2) Diane E. Papalia. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. P. 505.
- (3) Hurlock Elizabeth. Psicología de la adolescencia. P. 55.
- (4) IBIDEM. P.56.
- (5) Diane E. Papalia. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. P. 506,507.
- (6) IBIDEM P. 508.
- (7) Mussen. Conger. Kagan. Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el niño. P. 290.
- (8) Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología. P. 95
- (9) IBIDEM. P.97.
- (10)IBIDEM P. 99.
- (11)Diane E. Papalia. Psicología del desarrollo de la infancia a la Adolescencia. P.540.
- (12)Conger John. Adolescencia Generación Presionada. P. 86.
- (13)Mussen. P 328.
- (14)Conger. 86
- (15)IBIDEM. 10.
- (16)Erikson Erik. Sociedad y Adolescencia. P.14
- (17)IBIDEM. P. 52
- (18)Ferran Ferrer. Como educar la sexualidad en la escuela. P.14
- (19)Conger John. Adolescencia generación presionada. P.60
- (20)Lidz Theodore. La persona. P. 431.
- (21)Diane E. Papalia. Psicología del desarrollo de la infancia a la Adolescencia. P.581.
- (22)Blos Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. P.231
- (23)Diane E. Papalia. Psicología del desarrollo de la infancia a la Adolescencia. P.524.
- (24) Frondizi R. Gracia Jorge. El hombre y los valores en la filosofía latinoamericana del siglo XX. P. 214.
- (25)Ibidem. P. 250.
- (26)El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg. P 47
- (27)Isadore Rubin y Lester Kirkendall. Preguntas del adolescente. P 147.

- (28) Ribeiro Riani Lidio Nestor. Los valores de acceso y la practica docente. P. 98-99.
- (29) Bossing Nelson. La Pedagogía en la segunda enseñanza. P. 19
- (30) S.E.P. De la escuela secundaria. P.25.
- (31) Salinas de Gortari Carlos. Programa para la modernización educativa. P.18-19
- (32) Conalte. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. P. 26
- (33) Bossing Nelson. La Pedagogía en la segunda enseñanza. P. 418-419

Bibliografía.

- Ariza C., Cesari M.D., Gabriel y Galán M. 1991. Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela. Madrid: Narcea.
- Bartolome M, Ferreiros P. Fondevila J.M., Morilla M. (1985). Educación y Valores. Madrid: Narcea.
- Blair Gleen Myers, Jones R. Stewart. 1965. Como es el adolescente y como educarlo. Buenos Aires: Paidós. Traduc. Osvaldo Jorge Ruda.
- Bossing L. Nelson. 1986. La Pedagogía en la segunda enseñanza. México: Pax-Mexico. Primera Edición 1965. Traduc. María Teresa Toral.
- Conger John. 1980. Adolescencia generación presionada. México: Multimedia Publications. Traduc. Sergio Fernández Verest.
- Del Corno Ponce Fisher. 1976. Adolescencia Educación Y Sociedad. México: Cultura popular. Universidad Autónoma de Guerrero.
- Durkheim, Emilio. 1958. La Educación moral. Argentina:Ed. Losada.
- Erikson Erik H. 1972. Sociedad y Adolescencia. México: Siglo XXI. Decimoquinta edición 1995. Traduc. Andrés Martínez Corsos.
- Gale Jay Dr. 1984. Guía Sexual para el Adolescente. Argentina: Vergara. Primera Edición 1989. Traduc. Ariel Bignami.
- Gordillo, María Victoria. 1992. Desarrollo moral y educación. España: Ediciones Universidad de Navarra.
- Goode William J., Hatt Paul. 1994. Métodos de Investigación Social. México: Trillas Segunda Edición 1990. Traduc. Lic. Ramón Palazón.
- Guedez Victor.1984. Avances y perspectivas en educación superior; En educación Superior y desarrollo. Año 3. Vol.4 Colombia: Oct.- Dic.
- Ferran Ferrer. 1992. Como educar la sexualidad en la escuela. España:CEAC.

From Erich. 1995. El miedo a la libertad. México: Paidós. Traduc. Gino Germani.

Fronzizi R., Gracia Jorge. 1975. El hombre y los valores en la filosofía latinoamericana del siglo XX. México: F.C.E.

Lidz Theodore. 1973. La persona. España: Herder. Tercera edición 1985. Traduc. Ismael Antich.

Lejune Claude. 1972. Pedagogía de la Educación Sexual. España: Aguilar. Primera Edición 1979. Traduc. María Luisa González Valero.

Mc Cary James y Mc Cary Stephen. 1982. Sexualidad Humana de McCary. México: El manual moderno. Cuarta edición 1993. Traduc. Octavio Gómez Dantes.
Mouly George. 1973. Psicología para la enseñanza. México: Interamericana. Tercera Edición 1979. Traduc. Vicente Argut Armer.

Papalia Diane E., Wendroks Sally. 1992. Psicología del desarrollo. México: McGRAW-HILL. Quinta Edición 1997. Traduc. Gloria Ramírez Mariño y Yelka García Rodríguez.

Piaget Jean. 1964. Seis estudios de psicología. México: Six-Barral. Séptima Edición 1980. Traduc. Nuria Pefit.

Ribeiro Riani Lidio Nestor. 1996. Los valores de acceso y la practica docente. México: Ed. Plaza y Valdés.

Robert C. y Kolodry Nancy. 1984. Como sobrevivir la adolescencia de su adolescente. México: Vergara editores. Traduc. Anibal Leal.

Rubin Isadore, Kirkendall Lester. 1972. Preguntas del adolescente en su desarrollo psico-sexual. México: Pax-Mexico. Primera Edición. Traduc. Carmen Viqueira de Palerm.

S.E.P. 1991. Hacia un nuevo modelo educativo. México: Conalite.

Trilla Jaume (1992). El profesor y los valores controvertidos. Barcelona Ed. Paidós. 239 pags.

Vela Jesús Andrés (1976). Técnicas y Practica de las relaciones humanas. Colombia: Instituto Pastoral Latinoamericano. Sexta Edición.



Apéndice.

Anexo 1

Dinámica de presentación: " Lluvia de Ideas".

Cada uno de los participantes, se presentará, dará su nombre, edad, datos generales, puede incluir actividades favoritas, etc., con el fin de que el grupo y el moderador le conozcan. Así mismo explicara en breves palabras sus expectativas ante el curso. Así mismo al último, el expositor dará sus datos generales y podrá iniciar con la presentación del curso.

Tiempo: 30 minutos.

Anexo 2

Tabla de secuencia de los cambios fisiológicos en el adolescente.

SECUENCIA DE LOS CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN EL ADOLESCENTE.

<u>Mujeres</u>	<u>Edad de la primera aparición</u>
Crecimiento de los senos	8 - 13
Crecimiento del vello púbico	8 - 14
Crecimiento del cuerpo	9.5 - 14.5 (promedio máximo, 12)
Menarquia	10 - 16.5 (promedio, 12.5)
Vello debajo del brazo	Aproximadamente dos años después del vello púbico
Incremento de la producción de grasa - sudor producido por las glándulas (lo que puede provocar acné)	Aproximadamente al mismo tiempo que el vello debajo del brazo.

<u>Varones</u>	<u>Edad de la primera aparición</u>
Crecimiento de los testículos, del saco escrotal.	10 - 13.5
Crecimiento del vello púbico	10 - 15
Crecimiento del cuerpo	11 - 14.5 (promedio 12.5)
Cambio en la voz	Aproximadamente al mismo tiempo del crecimiento del pene
Primera eyaculación de semen	Aproximadamente un año después del comienzo del crecimiento del pene
Vello facial y debajo del brazo	Aproximadamente dos años después de la aparición del vello púbico
Aumento de la producción de grasa - y sudor - producida por las glándulas (que puede provocar el acné)	Aproximadamente al mismo tiempo que el vello debajo del brazo

Anexo 3

Dinámica " Dentro y Fuera".

El grupo entero, se dividirá en dos, el primer grupo se sentará en círculo, el segundo grupo se sentará exactamente atrás de cada uno de los participantes del primer grupo, formando así mismo un círculo, fuera del primer círculo.

El primer grupo, (círculo interior), comenzará a hablar y a dar sus opiniones sobre las preguntas propuestas. Los miembros del círculo interior pueden intervenir en la comunicación de cada uno de sus compañeros, con preguntas, evitando la discusión y respetando la opinión de cada uno de ellos.

Terminada la intervención del círculo interior, los participantes del círculo exterior harán lo mismo que el primer grupo, y este se mantendrá en silencio escuchando al igual que lo hizo el otro grupo anteriormente.

No se busca llegar a conclusiones, sino solamente que el grupo exprese sus sentimientos y opiniones, y que los participantes se den cuenta que no sólo ellos pasan por el proceso de la adolescencia y que comparten con el grupo dudas, intereses y sentimientos.

Preguntas:

¿Quién soy yo?

¿ Como me ven los otros?

¿ Qué busco en mi vida?

Alguna vivencia que haya influido de manera importante en mi vida.

Tiempo: 60 minutos.

Anexo 4

Dinámica Lluvia de Ideas.

Cada uno de los participantes comentará o expresará cuales son sus dudas y miedos. No se intentará dar respuesta a esos cuestionamientos.

Lo que el expositor hará, es apuntar en el pizarrón cada uno de esas dudas para así catalogarlas y poder encontrar al especialista o a la persona idónea a la cual se puede recurrir para cada uno de los temas o los problemas.

Estas personas pueden ser: un médico, ya sea general o un ginecólogo, un sacerdote, si las dudas son de índole moral, o en su defecto un orientador, los padres de familia, etc.

Tiempo: 30 minutos

Anexo 5

Cuestionario Personal:

A cada participante se le dará una hoja con la siguiente dinámica para ser trabajada en casa, individualmente.

La siguiente lista te será útil para saber si te estas comunicando respecto a tus inquietudes sexuales. Trata de ser sincero contigo mismo.

1. Haz una lista de las áreas de sexualidad que mas confusión te causan, anotando las áreas de preocupación o las preguntas que se te ocurran.
2. Por cada ítem de tu lista, anota quién piensas que tendría mayor información sobre este tema.
3. Evalúa si sientes que esa persona estaría dispuesta a intercambiar pensamientos, información e ideas contigo. Si no, tacha ese nombre y anota otro.
4. Por cada área de preocupación, o cada pregunta de tu lista, evalúa si prefieres abordar a esa persona cuyo nombre anotaste, o si el riesgo es demasiado grande.
5. Si decides abordarla, elige un momento y un lugar donde los dos puedan tener un cómodo diálogo sin ser interrumpidos ni sentirse apurados.
6. Haz a esa persona una clara formulación de lo que quieres saber o quieres compartir.
7. Tienes que tomar en cuenta que tal vez la persona que elegiste no tenga la información que deseas, o quizá compruebes que sus valores difieren de los tuyos.
8. Diga lo que diga la persona, escucha, sin tratar de establecer lo correcto o lo erróneo.
9. Usa toda la información que tienes. Evalúa la información que recibiste de la persona a quién preguntaste, de tus sentimientos, y de cualquier otra fuente que puedas tener.
10. Sacar tus propias conclusiones basándote en la información que tienes y continua buscando nueva información.

Anexo 6

Dinámica "Clarificación de Valores"

En el grupo se leerán una serie de frases, cada participante decidirá cual de estas frases es la mas importante y la menos importante para él.

Posteriormente se reunirán en pequeños grupos que serán formados por las personas que compartan una frase como la más importante, los grupos no serán homogéneos en cantidad ya que dependerá de las opiniones de los participantes. Después de 10 minutos en los cuales cada pequeño grupo encontrará y discutirá sus razones por las que esa frase es la mas importante, un representante de cada grupo expondrá al grupo en general sus razones.

Frases:

"Ser generoso con los demás"

"Liberarse de las normas y reglas"

- “Ser la mas bonita o el mas atractivo”
- “Seguir mis principios cueste lo que cueste”
- “Hacer lo que sea para que la gente me quiera”

Tiempo: 30 minutos.

Anexo 7

Tabla del riesgos de los anticonceptivos

Método Anticonceptivo	Porcentaje de embarazos en un año
Ningún anticonceptivo	90
Jeringa	40
Ritmo (método Calendario)	21
Espuma espermicida	16
Diafragma	10
Preservativo	5
Píldoras anticonceptivas	4

Anexo 8

Dinámica “En favor o en contra”

En grupos de cuatro analizá las siguientes oraciones y escribe en una hoja tus razones para estar a favor o en contra de ellas. Escojan a un representante del grupo para presentar las conclusiones al final ante el grupo en general. Recuerda tienes que argumentar cuales son tus razones para estar en favor o en contra.

- 1.- “Si realmente me amas, tendrás relaciones sexuales conmigo”.
- 2.- No es romántico tener relaciones sexuales sin usar un anticonceptivo; es estúpido.
- 3.- El mejor anticonceptivo oral es “no”

4.- Mas del 85% de chicos que embarazaron a adolescentes finalmente las abandonaron.

5.- Las niñas que sienten que no valen nada a menos que un hombre las quiera, no valdrán mucho aun después de ser amadas si ellas van demasiado lejos.

6.- Los componentes mas importantes de una relación son amor, respeto, cuidado, sentido del humor, comunicación honesta sin violar los pensamientos y las experiencias privadas.

Tiempo 30 minutos.

Anexo 9

Dinámica " Lluvia de Ideas"

Por medio de una lluvia de ideas cada uno de los participantes del curso dará su opinión y los resultados que el considere que se lograron después de haber tomado el curso, el grupo en general llegara a las conclusiones para hacer así una evaluación del material visto, de los tiempos y del expositor.

Tiempo: 30 minutos.