



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
CAMPUS ARAGON**

6  
2ej.

**EL MEDIO FAMILIAR COMO FENOMENO SOCIAL  
QUE INFLUYE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.**

**T E S I S**

Que Para obtener el Título de:

**LICENCIADO EN SOCIOLOGIA**

P r e s e n t a:

**VERONICA HERNANDEZ ESPEJEL**

Asesor: Lic. Florina González Camarillo

San Juan de Aragón Edo. de México, 1998

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

254726



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

ARAGÓN

DIRECCION



ESCUELA NACIONAL  
DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
ARAGÓN

VERÓNICA HERNÁNDEZ ESPEJEL  
PRESENTE.

En contestación a la solicitud de fecha 11 de agosto del año en curso, relativa a la autorización que se le debe conceder para que la profesora, Lic. FLORINA GONZÁLEZ CAMARILLO pueda dirigirle el trabajo de Tesis denominado, "EL MEDIO FAMILIAR COMO FENÓMENO SOCIAL QUE INFLUYE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR", con fundamento en el punto 6 y siguientes, del Reglamento para Exámenes Profesionales en esta Escuela, y toda vez que la documentación presentada por usted reúne los requisitos que establece el precitado Reglamento; me permito comunicarle que ha sido aprobada su solicitud.

Aprovecho la ocasión para reiterarle mi distinguida consideración.

ATENTAMENTE

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPÍRITU"

San Juan de Aragón, México., 14 de agosto de 1997

EL DIRECTOR

M en I CLAUDIO C. MERRIFIELD CASTRO

c c p Jefe de la Unidad Académica.  
c c p Jefatura de Carrera de Sociología.  
c c p Asesor de Tesis.

CCMC/AIR/IIa.

San Juan de Aragón Edo. de México 11 de Agosto de 1997

Lic. Alberto Indalecio Rojas  
Jefe de la Unidad Académica  
Buenos Aires

Por este medio me permito informarle usted que he terminado de evaluar la tesis denominada: EL MEDIO FAMILIAR COMO FENOMENO SOCIAL CON EXPLICA EN LA DEDUCCION ASOCIADA.

La tesis la elaboró la VERONICA MARA ROSA MORALES quien cursa la carrera de psicología, la cual reúne los requisitos de forma que establece la legislación universitaria en vigor.

No siendo inconveniente en extender la presente para que se prosiga con los trámites correspondientes a la titulación.

A T E N T A M E N T E

*Dr. Cesar A. L.*

Elvira Peralta Ce  
LIC.  
ASESOR DE TESIS.

C.C.P. Jefatura de carrera  
Servicios Escolares.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MEXICO

CAMPUS ARAGON

JEFATURA DE CARRERA DE SOCIOLOGIA

LIC. ALBERTO IBARRA ROSAS  
Jefe de la Unidad Académica,  
P r e s e n t e .

Por este medio, informo a usted el jurado designado para el examen profesional de la alumna VERONICA HERNANDEZ ESPEJEL, de la carrera de Sociología.

PRESIDENTE:	LIC. FLORINA GONZALEZ CAMARILLO
VOCAL:	LIC. TERESA DE JESUS PERL. SUTIERREZ
SECRETARIO:	MTRA. SILVIA FUENTES AMAYA ✓
SUPLENTE:	LIC. FERNANDO QUINTANA MENDOZA
SUPLENTE:	LIC. CLAUDIO ESCOBAR CRUZ ✓

Agradeciendo de antemano sus finas atenciones, me es grato reiterarle la seguridad de mi atenta y distinguida consideración.

A T E N T A M E N T E  
"POR MI RAZA HAY QUE ESTUDIAR"  
San Juan de Aragón, Coahuila de Zaragoza, Septiembre 9 de 1997

*Ma. Cristina Camacho Ramos*  
LIC. MA. CRISTINA CAMACHO RAMOS  
JEFE DE LA CARRERA DE SOCIOLOGIA



- c.c.p. Ing. Manuel Martínez Ortiz -Jefe del Depto. de Servicios Escolares.  
- Lic. Claudio Escobar Cruz -Secretario Técnico de Sociología.  
- Interesada.  
- Expediente.  
- Minutario.

MCR\*rcf.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
CAMPUS ARAGÓN

UNIDAD ACADÉMICA

Lic. MA. CRISTINA CAMACHOS RAMOS  
Jefe del Área de Sociología  
Presente

En atención a la solicitud de fecha 23 de febrero del año en curso, por la que se comunica que la alumna VERONICA HERNANDEZ ESPEJEL, de la carrera de LICENCIADO EN SOCIOLOGIA, ha concluido su trabajo de investigación intitulado "EL MEDIO FAMILIAR COMO FENOMENO SOCIAL QUE INFLUYE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR", y como el mismo ha sido revisado y aprobado por usted, se autoriza su impresión; así como la iniciación de los trámites correspondientes para la celebración del Examen Profesional.

Sin otro particular, reitero a usted las seguridades de mi atenta consideración.

ATENTAMENTE  
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPÍRITU"  
San Juan de Aragón, México, a 24 de febrero de 1998  
EL JEFE DE LA UNIDAD

  
LIC. ALBERTO IBARRA ROSAS

c c p Asesor de Tesis  
c c p Interesado.  
AIR/vr

*[Firma manuscrita]*

## **DEDICO ESTA TESIS Y AGRADEZCO ...**

A DIOS por la vida y una oportunidad mas

A mis padres ALFONSO y VICKY por su dedicación, ejemplo, ayuda y comprensión incondicional porque siempre y a pesar de todo me han apoyado e impulsado a prepararme y superarme mas, para ser profesionista y mejor ser humano.

A LUIS mi esposo, por su paciencia, porque se que le he fallado algunas veces y aun asi me ha apoyado durante toda mi carrera y con sus consejos y ayuda he logrado lo que tanto quise.

A mis hijos VIRIDIANA Y DONOVAN porque por ellos y para ellos quiero ser mejor y como muestra de agradecimiento por los momentos que no les dedique por llegar a este momento.

A mis hermanos ANDRÉS, SARA, PATY Y ROSY por su ejemplo, apoyo y como muestra de que todo se puede lograr en la vida.

A todos MIS AMIGOS Y FAMILIARES que de alguna forma me apoyaron y se que cuento con ellos.

A la U.N.A.M. y E.N.E.P. ARAGÓN por pertenecer a ellas y haberme hecho profesionista.

A mi ASESORA y a todos mis MAESTROS por su ayuda y conocimientos tan sabios.

A la JUÁREZ por las facilidades que me brindo para la investigación y por haberme impulsado para ser un buen estudiante y docente.

**VERÓNICA**

# ÍNDICE

	Páginas
Introducción .....	1
 <b><u>CAPÍTULO I EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO</u></b>	
1.1 La educación en la revolución mexicana.....	7
1.2 José Vasconcelos y la Secretaría de educación.....	12
1.3 La Educación y la Estrategia de Expropiación en la era de Cárdenas.....	17
1.4 1940 Una etapa de transición en materia educativa.....	21
1.5 Reformas y planes educativos en 1950-1960.....	25
1.6 Consenso y reforma educativa con la Ley Federal de la Educación ( 1970-1973)	30
1.7 El proyecto neoliberal y la educación.....	35
 <b><u>CAPÍTULO II EL MEDIO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN</u></b>	
2.1 Escuela y reproducción.....	47
2.2 Organización de la escuela y de la cultura familiar.....	54
2.3 La hegemonía como relación educativa y el abandono escolar.....	64
2.4 Familia y autoritarismo en la educación, como Aparatos Ideológicos del Estado.	71
2.5 El medio familiar como causante de la deserción .....	78
 <b><u>CAPÍTULO III LA DESERCIÓN ESCOLAR. ESTUDIO DE CASO</u></b> <b><u>(C.B.T.S. No 94).</u></b>	
3.1 El C.B.T.S. No. 94 y su medio social.....	88
3.2 La deserción en el ciclo 1996-1997.....	92
3.3 Graficación y análisis de resultados.....	99
 Conclusiones .....	 113
 Bibliografía.....	 118



## INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones que aquejan a nuestra sociedad actual y pasada es la educación. Gracias a ellas se pretende formar un tipo ideal de individuo adecuado a las sociedad a la que pertenece, y preparado para los cambios políticos e ideológicos a que su país aspira.

Con la educación se pretende la obtención de mejores niveles de vida, así como la movilidad social de los individuos y la promoción y el mejoramiento del contexto social mexicano, basado en una cultura científica y tecnológica que considere a todos los sectores de la población, aunque sabemos que solamente es la idea que se a infundido pero en realidad no se cumple.

Por ello se deben sentar las bases para que estas promesas no queden en teoría y realmente ayuden a todos los que formamos parte de esta nación, sin importar las clases y status sociales, considerando además que cada individuo debe aprender dentro de sus distintos contextos sociales, sin olvidar que los procedimientos de enseñanza-aprendizaje deberán reforzar en todos los lugares los valores de la educación mexicana, la adquisición y transmisión de la cultura que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad.

Es indiscutible que no solamente dentro de nuestra comunidad, sino en todo el país se deben considerar los aciertos y fracasos del sistema educativo que hoy por hoy aqueja a todos los mexicanos porque el bajo rendimiento académico de alumnos y profesores de todas las escuelas y en todos los niveles provoca entre otras cosas una mala formación profesional y consecuentemente altos índices de desempleo y bajos salarios.

De tal modo que es indiscutible e indispensable una transformación, un cambio en el modelo educativo; para poder enfrentar los retos sociales que se nos presentan a un mismo tiempo que nos permitan actualmente de manera nacional e internacional estar preparados para un cambio en el progreso social e individual, transformación de la que hablaremos en los capítulos posteriores.

Por ello es de vital importancia realizar un análisis de la problemática actual que constituye una grave crisis para el sistema educativo mexicano; ya que nos enfrentamos a una nueva realidad económica, política y social que afecta directa e indirectamente a los alumnos de las escuelas de nivel medio superior. De ahí precisamente el interés por realizar un trabajo de tesis que intente dar explicación a esta realidad educativa.

De tal suerte, que mostrando profundo interés en las fallas y fracasos de la educación en México, como Sociólogo y docente creo conveniente realizar un análisis de un fenómeno que afecta determinantemente al sistema educativo LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Este fenómeno proviene desde el seno familiar ya que es la primera institución que pretende y en las mas de las veces logra la socialización del individuo para incorporarlo al sistema, basado en las necesidades que el mismo demanda para su conservación, así la familia utiliza el sometimiento como principal vía de entendimiento, posteriormente el individuo pasa a la escuela en donde también se le imponen valores y normas sociales de conducta ya establecidas. Por ello el núcleo familiar y sus problemas afectan al individuo para la adquisición de conocimientos.

Bajo este panorama se vislumbra el papel y la relación que tiene la familia con la deserción escolar; por ello el OBJETIVO principal de este estudio, es analizar como influye el medio familiar en la deserción y propone algunas alternativas de solución orientadas hacia los jóvenes que puedan presentar este tipo de problemas.

El universo de nuestro estudio la constituye el C.B.T.S. No. 94 ubicado en ciudad Nezahualcóyotl plantel en el que se presenta la deserción y el bajo rendimiento escolar. Pretendiendo analizar lo que sucede primeramente en esta escuela que es reflejo de lo que esta sucediendo en nuestra sociedad.

Así, los beneficios que se pueden alcanzar con este estudio para la sociedad son, primeramente analizar el problema y dar alternativas de solución para elevar la calidad de la educación, con ello tener mejores y mas posibilidades de crecimiento y reordenación económica, porque como se explicó al principio la educación es un

elemento a considerar entre otros factores con el que se puede obtener la movilidad social que necesitamos todos los individuos.

También porque actualmente nos enfrentamos a una nueva realidad económica, política y social en donde es notorio que la situación económica afecta por igual a maestros y alumnos y por ende el progreso de la educación; además de que los recursos que destina el gobierno son insuficientes y no alcanza para programas educativos, pago de maestros etc. Esta realidad política y social en la que la ciencia y la tecnología cobran auge y se debe atender al proyecto en el neoliberal vigente. Por ello es necesario estudiar el sistema educativo mexicano y hacer que los ciudadanos a través de la educación luchemos por una vida democrática y digna; socialmente porque podremos obtener mejores condiciones de vida con la repartición equitativa de la riqueza y mejorar nuestra comunidad.

Además porque debemos preparar al alumno para enfrentar esta realidad social en la que se hacen cosas contrarias a lo que se dice y se establece, en donde existen carencias económicas y se presume una vida democrática que pocas veces se cumple, por ello el alumno nota las contradicciones de exigencias que hay en la escuela y el medio ambiente familiar y social.

La corriente teórica de la que nos apoyaremos para la investigación y explicación de este trabajo es la teoría de la reproducción enunciada por Bourdieu; porque como se notará a lo largo de los capítulos, esta teoría sigue vigente hasta nuestros días, en el momento en que la educación prepara al alumno para la reproducción del sistema, ya que el modo de producción Capitalista permite la acumulación en una cuantas manos, permitiendo la mala repartición de la riqueza y la explotación de mano de obra, con ellos obtiene la dominación del individuo de acuerdo a sus propios intereses culturales e ideológicos.

Así la educación esta basada en los intereses de los capitalista para lograr la subordinación laboral, ya que dentro de la escuela se enseña a los hijos de los trabajadores ideologías ligadas al sistema económico existente que permitan al mismo tiempo continuar con su dominación Capitalista, llegando con esto a la reproducción social.

El capitulado esta conformado en primer lugar por un estudio acerca de la historia del sistema educativo mexicano en el que se retomarán los aspectos por los que tuvo que pasar la educación durante el período de conflictos en la Revolución Mexicana, un análisis de la formación de la Secretaría de Educación gracias a Vasconcelos, retomaremos a Cárdenas en los años 30's y lo que sucedía en esa época con el sistema educativo, pasando posteriormente por una de las etapas de transición de materia educativa los años 40's; 50's y 60's por sus planes de estudio.

Sin duda los años 70's marcaron un cambio importante también para la educación y precisamente dentro de este trabajo de análisis se hablará del consenso y la reforma educativa y cómo es que se formó la Ley Federal de Educación, así como sus artículos más importantes; para terminar posteriormente la primera parte con el proyecto neoliberal y su injerencia con la educación en México.

Un segundo capítulo esta formado por un marco teórico en donde se retoman los teóricos que hablaron de educación y su relación con el medio familiar, de la escuela y la cultura.

Se hablará también de la hegemonía y el abandono escolar, familia, autoritarismo y si no olvidarnos de los aparatos ideológicos del estado de Althusser, retomaremos sus teorías; al considerar los teóricos se retomaran sus aportaciones para relacionarlas con la realidad educativa vigente. Y una vez apoyados en todo esto se centrara la atención en la explicación de cómo es que el medio familiar es uno de los causantes para que se dé la deserción.

En el tercer capítulo estudiaremos la deserción escolar en particular, haciendo hincapié en el C.B.T.S. No. 94 en donde se realiza el estudio de caso y su medio social, para analizar la problemática en la comunidad basándonos en las características generales de la zona considerando que los aspectos sociales influyen para que los alumnos tengan problemas de bajo rendimiento y deserción finalmente escudriñar dentro de la escuela las preocupaciones de los alumnos y poder determinar las causas individuales de la deserción. Así apoyada de la teoría de Bourdieu lo que puede hacer que un alumno deserte es la utilización de una violencia simbólica y la arbitrariedad cultural, utilizada desde la casa y apoyada en la escuela

con las autoridades pedagógicas, además del Estado, todos ellos imponiendo acciones como legítimas y permitiendo el aumento de poder a quien ya lo tiene.

Posteriormente en el apartado de deserción en el ciclo 1996-1997 se consideran los resultados obtenidos de la investigación de la escuela a través de un cuestionario aplicado a todos los alumnos del nivel bachillerato de esta escuela, así cumpliendo con la fase de la investigación de campo al aplicar una serie de preguntas a los alumnos pudimos conocer prácticamente y de cerca los diferentes casos, se logró también analizar detalladamente los motivos más comunes que los pueden orillar a desertar y realizar conclusiones de ello.

Finalmente se representan los resultados a través de gráficas.

La hipótesis que orienta el desarrollo de este trabajo es considerar la situación familiar como una de las causas para la deserción escolar tanto que afecta al individuo al presentarse desintegración, mala comunicación intrafamiliar, falta de preparación por parte de los padres, conflictos familiares y hasta problemas económicos porque al aparecer este tipo de problemáticas el alumno tendrá un insignificativo descenso en su aprendizaje y en muchos casos consecuencias como la deserción. Considerando lógicamente que la familia como ente social no tiene toda la responsabilidad de este fenómeno ya que este tipo de problemáticas se presentan gracias a toda una crítica situación cultural, económica, política y social del sistema que por ende le afectará al formar parte de esta sociedad ya que no es ajena a los factores externos que acontecen en el país.

Algunas de las consecuencias que se pueden dar si existe la deserción es que afecta tanto al sujeto de la educación como a la familia y hasta el sistema educativo ; ya que en el caso del individuo no tendrá las mismas oportunidades laborales con una educación escolar truncada, la familia por su parte no desarrollará su capacidad económica ya que si bien es cierto que la situación de este país no permite tener buenas oportunidades económicas, menos alcanzará la equitativa distribución de la riqueza y la democracia sin educación.

Al sistema educativo le afecta también porque el nivel escolar desciende a causa de la deserción y mala formación de alumnos, también al realizar un gasto excesivo en educación por individuo que si bien es cierto no es suficiente si un alumno antes de culminar se da de baja las pérdidas son enormes e irreparables; así el gasto que realiza el Estado por nivel educativo por mencionar el año 1980 es de 11.00% de un total de 140.00 solamente en el nivel medio, es decir \$ 18.571 por costo unitario.<sup>1</sup>

También porque al existir la deserción y el bajo rendimiento se crea alumnos mal preparados con promedios muy bajos y por ende una educación ineficiente que apoyada de bajos salarios y planes y programas de estudios antiguos crean un nivel educativo nacional muy por abajo de lo que en realidad se quiere lograr.

Además al hablar de deserción escolar sabemos que no es algo nuevo ya que proviene de toda una trayectoria histórica que muchas veces inicia con los padres y se trasmite a los hijos, así por ejemplo en los años 70's de 1 553 054 alumnos inscritos en el nivel medio se dieron de baja y reprobaron 351 822 alumnos<sup>2</sup> y si reiteramos cifras más actuales en el ciclo 1987-88 según el I.N.E.G.I. se inscribieron 27.092 alumnos en bachilleratos particulares generales como el que analizaremos y se dieron de baja 1 693 por lo que al final de curso en ese año quedaron 25 399 alumnos, de los cuales no todos aprueban ya que 14 573 solamente pasaron al siguiente año<sup>3</sup> cifras que nos indican que existe deserción pero no solamente eso, sino un rendimiento escolar y un nivel educativo deficiente.

1 Mora Heredia  
EDUCACIÓN Y POLÍTICA: UN ACERCAMIENTO AL A.N.M.B.R  
 Revista el cotidiano  
 No. 52 Vol. VIII  
 Año. 93 p.p. 45 y 82

2 Centro de Estudios Educativos  
EL GASTO EDUCATIVO NACIONAL, EL DESPERDICIO ESCOLAR Y LA PIRAMIDE DEL SISTEMA EDUCATIVO EN 1970.  
 Revista del C.E.E.  
 No. 4 Méx. 1972 p.p. 127 y 150.

3 I.N.E.G.I.  
PRONTUARIO GENERAL DE POBLACIÓN Y AGENDA ESTADÍSTICA DE LA NACIÓN  
 Méx. 1986

## **1.1 LA EDUCACIÓN EN LA REVOLUCIÓN MEXICANA**

Durante la Revolución Mexicana se vivió un periodo de inestabilidad política, social y económica la lucha armada separo a los mexicanos y cobro muchas vidas.

Las demandas radicales de las clases trabajadoras hablaban de la solución del problema agrario, de la independencia nacional del equilibrio de clases, desarrollo económico y porsupuesto de la educación.

De ahí que el estado iniciará estrategias de tipo político-educativo que obedecieran a urgencias económicas, a usos políticos y claro a reformas sociales emanadas de la misma revolución; como es el caso de la conquista de las masas trabajadoras, surgiendo asi LA IDEOLOGÍA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA “ La ideología de la revolución mexicana se definía por ciertas reformas sociales impulsadas por el estado y demandadas por las masas: reforma agraria, legislación laboral relativamente avanzada, educación universal obligatoria y gratuita y otras de menor envergadura.” 4

Tal ideología que notablemente es de tipo populista hace que el estado se convierta en el motor de desarrollo y que ponga en práctica su estrategia política-educativa.

Dicha estrategia se ha desplegado en la que comunmente se llama discurso educativo, que descansa en intereses económicos y/o políticos que si bien es cierto cada uno de los representantes del país a través de los años a puesto en práctica de diferentes formas; por ejemplo la creación de libros de textos gratuitos, las reformas educativas, nuevos planes y programas de estudio etc.

Así dentro del periodo de la revolución mexicana se dieron muchos puntos de este discurso, ya que al caer el largo poder de Porfirio Díaz la educación entro en una etapa de crisis, debido a que los caudillos gubernamentales entraban y casi inmediatamente salían del ejecutivo.

Cada uno de ellos trataba de presentar alternativas en materia educativa, aunque muchas de ellas fueron intermitentes; Por ejemplo León de la Barra quien ocupó el gobierno interino por 5 meses y 10 días en 1911, realizó un intento junto con su secretario de Instrucción Pública de crear un sistema de escuelas rudimentarias al servicio del sector rural y de las clases populares.

El 1o. de junio de 1911 fueron creadas estas escuelas rurales rudimentarias que tenían por objeto enseñar principalmente a los individuos de raza indígena a leer y escribir en castellano: Se llevaba a cabo en cursos anuales y no eran obligatorias ni se manejaba la instrucción gratuita y laica, estas existían en toda la República y en donde existiera mayor analfabetismo; Este decreto fue el primer paso para la federalización de la enseñanza, aunque algunos Estados la tacharon de anticonstitucional, pero: "Estas propuestas no prosperaron pues el ejecutivo federal, se basó para crear escuelas, y las federales que vinieron después, en la libertad de enseñanza prescrita en el artículo 3o. constitucional y en que nadie podía impedirle que impulsara la educación primaria en cualquier lugar de la república." 5

El decreto de las escuelas rurales tuvo algunos problemas, entre ellos, la selección de profesores, ya que este tipo de enseñanza era diferente a la de las ciudades. Se preparo superficialmente a los jóvenes que habían terminado la primaria superior y se les mando al medio rural. Por ello no alcanzaron la preparación pedagógica requerida, además carecieron de supervisión y orientación, por lo cual resultados no fueron los que se esperaban y por si



fuera poco como menciona Antonio Heidt, los campesinos lo llamaron "escuelas de peor es nada" porque ese propósito carecía de contenido pedagógico y social.

Cuando Madero subió al poder el país continuaba en crisis y existía mucha violencia, por lo que las actividades educativas continuaban débiles. Por ejemplo, era notorio el abandono del nivel superior muy a pesar de las decisiones de las autoridades docentes y gubernamentales por seguir las propuestas de Justo Sierra para la fundación de la Universidad.

Ya en 1912 se creó el primer curso libre de introducción a los estudios Filosóficos, que represento una oportunidad para quienes querían aprender libremente, además fue la primera forma de democratizar la enseñanza superior.

Se empezó a agilizar la formación de personal capacitado para el programa de educación elemental, pero no existía planes de estudio y en lo que respecta a la educación técnica e industrial solamente habían planteles que enseñaban oficios o carreras comerciales. "La carencia de establecimientos y recursos para el desarrollo de la docencia en las escuelas preparatorias, profesionales y de bellas artes, se acompañaban de una gran irregularidad en la asistencia estudiantil a los cursos. La inscripción de alumnos en esos sectores de enseñanza, fue en 1912 de 4,635 estudiantes, y podemos suponer que cuando menos el 70% del total interrumpía sus estudios o los abandonaba". 6

Pero a pesar de la situación que imperaba en nuestro país existieron durante el gobierno de Madero pequeñas manifestaciones de progreso en el campo docente y de investigación y aunque fue muy difícil sobrevivieron.

Durante el breve gobierno de HUERTA a quien se le critica por no haber tenido avances administrativos y mucho menos educativos, México volvió a la inestabilidad, y una vez mas se reflejaba en la docencia.

Además las decisiones por crear escuelas técnicas o universitarias eran lejanas ya que una de las preocupaciones de Huerta era la educación rudimentaria para el campesinado pero a la vez destinaba grandes presupuestos para la educación militar.

Con VENUSTIANO CARRANZA se redactó el artículo 3o. en la constitución de 1917 y en el que se legalizaba la educación libre y se responsabiliza al Estado de la instrucción pública.

"Por otro lado tanto la estructura académica como la administración de la educación publica fueron sometidas a ciertos cambios con la intención de agilizar el movimiento escolar: la Escuela Nacional de Altos Estudios, desde 1917, se dedicaría a la formación de personal docente para la enseñanza preparatoria o secundaria y profesional de ciertas cátedras de las facultades Universitarias".<sup>7</sup>

Carranza también consideraba que la enseñanza técnica debía tener un nuevo concepto, lo cual intentaría formar personal capacitado con el objeto de levantar al país de la miseria y el debastamiento.

Para ello el ejecutivo entrego a los ayuntamientos la rienda para dirigir la educación popular y de acuerdo con la constitución el derecho municipal de administrar los recursos económicos.

Sin embargo los caciques y politiquillos abusaron de ello y la educación no pudo avanzar, por lo que Carranza fue acusado de desconocimiento de los problemas de la educación y enemigo de la cultura, puesto que los ayuntamientos no estaban preparados y maduros para atender un servicio tan importante como la enseñanza.

En todos y cada uno de estos intentos es notoria la relación interdependiente entre política y educación " El proyecto de educación social las reformas educativas las enmiendas al artículo 3º constitucional son muestra de la estrategia que el estado a emprendido como medio para elaborar una conciencia e identidad nacional; para propagar los valores mexicanos y reforzar nuestra mexicanidad." 8

El estado intentaba crear un nuevo poder político, transformar la sociedad por medio de la revolución, crear la sociedad de masas y movilizar sobre todo a las clases trabajadoras que demandaban ante todo resolver el problema agrario y la situación del trabajador asalariado.

Uno de los principales grupos que emanaron de la revolución mexicana es la de los jóvenes intelectuales llamada " Generación del ateneo " que adoptan como bandera política y social fundamental el problema educativo y que desarrollarían a lo largo de su actuación en México; en este grupo se encontraba personalidades como Antonio Caso y José Vasconcelos.

## 1.2 JOSÉ VASCONCELOS Y LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Una nueva década se iniciaba en México en 1920, a su vez un nuevo Estado pretendía establecer justicia social, distribución equitativa y buen servicio educativo para todos los niveles de enseñanza. La paz nacional empezaba a florecer, los intelectuales y políticos que estaban en el extranjero fueron integrados a las oficinas públicas para ayudar en las actividades oficiales, entre estos personajes se encontraban José Vasconcelos, quien desde a su llegada a nuestro país se dedicó a trabajar fuertemente en el programa educativo nacional, colaborando con el presidente Alvaro Obregón.

Vasconcelos se apropia de la misión de civilización y redención en el aspecto cultural social y político que considere a todos los mexicanos para formar una nueva raza, una raza que debía estar formada por todas las manos mexicanas para unirse en el trabajo en el saber y en el espíritu.

" La misión de este discurso redentor es extender un gran manto de verdad, un emblema que comprenda a todos los habitantes del país, no solo para garantizar que esta gran obra de redención nacional garantice la permanencia y reproducción del grupo victorioso de la guerra revolucionaria, sino también para crear a los interlocutores de estos gobiernos, para abrir los diálogos de verdad entre gobernantes y gobernados." 9

Por su parte el presidente Obregón tenía la tarea de reparar los daños ocasionados por la guerra y debía iniciar con la reconstrucción y pacificación del país, también era necesaria la reorganización social y política.

En esta nueva década había que seguir atendiendo las demandas de los grupos: la lucha por la tierra, los derechos laborales y la educación ; estos temas se debían solucionar, pero se tenía que reconocer que ya no había necesidad de defender con las armas esta demandas, sino que mediante un clima de colaboración el nuevo estado se encargaría de hacer cumplir esos derechos.

Para esta ardua tarea, el ejecutivo se apoya de Vasconcelos quien como ya dijimos realiza un intento de " redención " y se dedica a realizar una cruzada civilizadora para sacar al país de la barbarie, impulsando la revolución cultural, él quería que todo el pueblo tuviese acceso a la cultura universal y a la elevación espiritual; pero dentro del pensamiento Vasconceliano se puede llegar a la civilización solo después de haber satisfecho las necesidades elementales de los pueblos y esto solo se puede lograr gracias a la educación.

" Para Vasconcelos la educación pública en México no tenía más propósitos que formar buenos ciudadanos, es decir, hombres y mujeres libres, capaces de juzgar la vida desde un punto de vista propio, de producir su sustento y de forjar la sociedad de tal manera que todo hombre de trabajo esté en condiciones de conquistar una cómoda manera de vivir." 10

El 20 de julio de 1921 Vasconcelos inaugura oficialmente la S.E.P y como secretario de ella inicia un proyecto educativo donde argumenta que la educación debía ser un proceso para despertar la democracia nacional, liberando a la población mexicana de la opresión y la ignorancia.

Por ello, se dedica a alfabetizar la población rural al mismo tiempo que elevar el nivel cultural del país; aunque sus opositores magisteriales representantes de la clase media no estaban de acuerdo con el plan, porque amenazaba sus intereses ya que si la educación popular se extendía, dejaría de ser privilegio de unos cuantos, porque la idea de Vasconcelos era que

"Los fines de la enseñanza deberían ser parte de la concepción practica del progreso de la nueva ideología de Vasconcelos estaba orientada, justamente, hacia una posición contraria que, lejos de servir a las necesidades de educar hombres para lo estrictamente utilitario, buscaba, por medio de la instrucción popular, atacar la barbarie que el pueblo de México venia padeciendo desde la colonización española. El maestro seria el redentor ante un estado de miseria, ignorancia e inculta en que la historia, y la ultima revolución habian colocado a la inmensa mayoría de mexicanos."<sup>11</sup>

Según Vasconcelos las nuevas armas para acabar con la desigualdad económica y social, debían ser los libros y los instructores porque como lo afirmo en repetidas ocasiones solamente el hombre educado puede terminar con las necesidades económicas sociales y políticas de su sociedad; por ello el presidente le tenia absoluta confianza y le atribuía la futura transformación de la sociedad mexicana con ayuda de su programa educativo.

La pedagogía de Vasconcelos, pretendía transformar a los individuos marginados en gente productiva y creadora, solamente así México se uniría bajo los preceptos de libertad y democracia.

Es importante mencionar también que supo rodearse de intelectuales destacados para poder llevar a cabo su proyecto de educación popular. Al mismo tiempo, promovió una serie de publicaciones con el objetivo de formar y llevar un mensaje de enseñanza al mayor numero de maestros mexicanos.

Vasconcelos tomaba en cuenta la capacitación del personal para la tarea educativa, la industrialización y proponía atacar la desigualdad, para ello había que atender a la clase indígena explotada y esclavizada, con el fin de obtener el desarrollo económico.

11 Robles Marta  
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MÉXICO.  
Méx. 1977  
De. Siglo XXI p. 96

"El proceso de purificación y redención del pueblo de México avanzaba por las vías de la instrucción popular; tan ardua tarea exigía la utilización de procedimientos que incluían para preparación de la población analfabeta para decidir a los maestros y "misioneros", como representantes de un ejercito redentor cuyas metas eran luchar contra la ignorancia y la crueldad". 12

Sus objetivos en cuanto al desarrollo de la educación se veían reflejados en las escuelas de todos los niveles y en los Mexicanos que le seguían su programa dio frutos ya que en realidad los resultados de la S.E.P fueron muy sustanciosos durante el periodo en el que Vasconcelos fungió como secretario porque solamente en escasos tres años se realizaron 13,487 escuelas en todo el territorio, las que contaban con 26,065 maestros y asistían 1,064.539 alumnos en el año de 1923.

La política cultural de Vasconcelos fue el instrumento ideal para el desarrollo político del nuevo régimen, por ello gracias al apoyo del estado su obra educativa tuvo alcances tan profundos " en la medida en que las propuestas del ministro coincidían con las necesidades del desarrollo económico y social del momento. La propuesta de Vasconcelos ayudaba a promover el crecimiento económico ya que propiciaba el desarrollo tecnológico y productivo. Además, incorporó a los mexicanos al nuevo proyecto nacional, creando la idea de nación." 13

12 *Ibid*  
P. 101-102

13 *Lechuga Graciela*  
LA IDEOLOGÍA EDUCATIVA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.  
U.A.M. Xochimilco Méx. 199 p.p. 25 - 26

Pero en 1924 se le redujo el presupuesto a la S.E.P casi al 50% en relación al año anterior debido a las diferencias entre el Secretario de la Educación, el presidente Obregon y el Secretario de Gobernación (Calles) debido a las ambiciones económicas y diferencias de ideales; esta problemática provoco inestabilidad política, económica y social por lo que Vasconcelos termina su labor Educativa y en 1924 renuncia al Ministerio de Educación.



### **1.3 LA EDUCACIÓN Y LA ESTRATEGIA DE EXPROPIACIÓN EN LA ERA DE CARDENAS**

La crisis económica de 1929 a 1932 hizo que el país cayera en un bache por lo que el estado mexicano se vio forzado a impulsar la industrialización. La mayor parte de las industrias de transformación, la minería y el petróleo se hallaban en manos de capitalista extranjeros, por lo que era urgente que se diseñara un plan en el que los mexicanos manejaran los bienes de la nación.

Así dentro del México de los 30's una opción para el progreso era la INDUSTRIALIZACIÓN, nuestro país se desarrollo enormemente en términos de población, sobre todo de carácter urbano, por lo que se conforma la clase media y aumentan las necesidades convirtiéndose así en una sociedad de consumo.

Por su parte la población educada se concentraban sobre todo en la Ciudad de México, por lo que era necesario fortalecer la industria y sus relaciones laborales, haciendo que se unificaran a todos los sectores sociales, empresas y promoviendo así el verdadero nacionalismo.

Al frente de ese proceso, se encontraba Lázaro Cardenas quien se gana a la mayoría de los ciudadanos durante su campaña por querer satisfacer los ideales y las necesidades del pueblo de esa época.

El Presidente insistía en promover la técnica, " Aquella que tiene por objeto adistrar al hombre en el manejo inteligente de los recursos teóricos y materiales que la humanidad a acumulado para transformar el medio físico y adoptarlo a susnecesidades. La escuela técnica está vuelta hacia la organización de la producción y del cambio." 14 la cual se debía enseñar para capacitar al pueblo en los avances tecnológicos y crear entonces una nación industrializada, de ahí que los maestros y alumnos apoyaban la cátedra libre

de la Universidad, porque solamente así los alumnos podrían aprender rápida y libremente ya que la mayoría de los mexicanos eran utilizados para manejar máquinas y herramientas, propiedad de Estados Unidos.

En el país no se contaban con los instrumentos para capacitar al personal y menos con la infraestructura para pertenecer a los países industrializados; por lo que era urgente promover un cambio dentro de la EDUCACIÓN y poder crear esos ciudadanos con habilidades y destrezas específicas y ese país desarrollado que tanto se necesitaba. Por eso se intenta incrementar la productividad de la economía nacional, usando como palanca la educación técnica.

Bajo esta problemática se crea el INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL en 1937, porque Cárdenas argumentaba que el futuro de México dependía de las funciones educativas sobre todo de la enseñanza superior, quien sería la responsable de la técnica para apoyar la producción nacional y contar con planes y conocimientos actualizados y cubrir las necesidades de esa época.

"Durante la administración Cardenista se enfatizó la necesidad de actualizar sistemáticamente los planes y programas de estudio de responsabilidad oficial que incluían la enseñanza técnica; la experimentación mecánica y la investigación constante no podrían omitirse dentro de las prioridades presupuestales". 15

El estado necesitaba satisfacer la demanda de fuerza de trabajo para la industrialización, así ideológicamente la educación técnica sería también un conquista de las masas trabajadoras, al usar obreros y técnicos calificados para impulsar esa industrialización.

15 Robles Marta

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HIST. MÉX.

Méx. 1977

De. Siglo XXI p. 158

El I.P.N sería la institución mas importante del país para capacitar al personal con orientación socialista y atacar la dependencia tecnológica del extranjero, principalmente Estado Unidense.

LA EDUCACIÓN SOCIALISTA, no era sino un intento por cambiar radicalmente el sistema educativo mexicano, por medio del cual se estimularía y apoyaría el cambio social del país, el progreso material de las grandes masas, se estimularía la enseñanza colectiva y la producción cooperativa para el bienestar de la sociedad; lo cual se lograría por medio de la educación rural y la técnica, considerando a todas las clases especialmente al proletariado.

" La educación socialista son las palabras claves del discurso, el medio para abrir las conciencias y convencer que democracia e independencia son los medios para aniquilar la injusticia, la miseria, el atraso y la opresión." 16

El Presidente Cárdenas realizo un programa educativo en el que hablaba de: 1.-Aumentar el numero de escuelas, sobre todo de tipo rural para las familias campesinas. 2.-Un control muy extremado a la enseñanza primaria y secundaria, para que cumplieran con lo dispuesto en su plan sexenal, que hablaba de educación socialista, no religiosa y que cumplieran con los fines de la educación para la técnica. 3.- Atención a la educación agrícola y formar técnicos especializados para resolver los problemas de la agricultura mexicana y tomar especial atención en la enseñanza universitaria para preparar profesionistas con conocimientos técnicos para transformar los productos de la naturaleza y mejorar las condiciones materiales del pueblo mexicano.

Además la administración de Cárdenas ofrecía una vida más favorable a comparación de años anteriores para las clases populares mediante la instrucción del proletariado; con ayuda también de Lombardo Toledano quien

era Secretario de Educación y tenía especial interés en la clase trabajadora, organizo también la Federación Nacional de Maestros y luchó por la Educación creando una escuela de, y para los trabajadores: La Universidad Obrera en 1932, que tenía como objetivo el fomento de la conciencia social del proletariado. Así dentro de todas las escuelas principalmente técnicas los estudiantes debían practicar para la nueva organización económica de nuestro país, de manera que no debían sentirse en la escuela sino en el trabajo mismo, obteniendo de ahí conocimientos habilidades y destrezas para transformar los nuevos sistemas de producción.

En cuanto a la idea de la educación socialista no se pretendía difundir una práctica real del socialismo, sino ideológicamente estimular la lucha de clases, pero lo cual no funcionó puesto que es imposible una verdadera educación socialista en un país capitalista.

" Las reformas sociales que el pueblo demandaba se iban instrumentando. La educación socialista como programa de gobierno y acción perseguía objetivos políticos y económicos. Entre los segundos el intentar incrementar la productividad general de la economía nacional, usando como palanca a la educación técnica y, entre los primeros, consolidar defender y legitimar la ideología de la revolución mexicana." 17

## **1.4 1940 UNA ETAPA DE TRANSICIÓN EN** **MATERIA EDUCATIVA**

A partir de 1940 el gobierno necesitaba una reconciliación nacional, para promover el cambio social y político, el presidente Avila Camacho se propone reducir los problemas sociales e ideológicos de la sociedad mexicana esto a través de la UNIDAD NACIONAL y utilizando la educación de movilidad social.

Era necesario además reproducir fuerza de trabajo para atender el nuevo proceso de industrialización por lo que el presidente hace hincapie en la relación estrictamente productiva de máquinas-escuelas.

“ El discurso educativo se organiza y extiende una nueva verdad, un emblema de progreso que conformé a las necesidades de desarrollo tecnológico y científico busca la legitimidad para elevar su acceso al mercado económico internacional.” 18

La época de los 40' por lo tanto fue de importantes cambios en la historia de la educación mexicana ya que bajo el poder del presidente ÁVILA CAMACHO la Secretaria de Educación se debía reorganizar para lograr una unificación de los sistemas de enseñanza, dar nuevas normas pedagógicas, corregir errores y tener un control mas estricto de los funcionarios y el personal tecnico-administrativo para seguir cumpliendo, con sus objetivos de una misión social en relación con las nuevas generaciones.

El primer paso se dio fue la organización de estructura de la S.E.P que se dividió en Departamentos y Direcciones Generales para una administración mas directa con cada tipo de enseñanza y nivel.

El 31 de diciembre de 1941 se crea LA LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA en donde se da, mas atención a los problemas de la formación y preparación del magisterio, importancia a la educación normal agrupándola por enseñanzas, se dio también los deberes y facultades del estado en materia educativa, grados y tipos de educación, validez oficial y revalidación de estudios, incorporaciones a particulares, coordinación de educación de federación estados y municipios y otras.

En 1942 se organizo el servicio de la educación publica Militar y se creo el seminario de cultura mexicana en el que participaron 22 intelectuales y artistas mexicanos para estudiar y difundir la cultura nacional.

En 1943 se crea el COLEGIO NACIONAL, CENTRO de enseñanza superior cuya cátedra era impartida por hombres eminentes y muy prestigiados de nacionalidad mexicana en las especialidades de filosofía, ciencia y artes.

En ese mismo año se funda también la comisión impulsora y coordinadora de la investigación científica (C.I.C.I.C) con la finalidad de fomentar y coordinar todas las investigaciones técnicas y científicas en toda la República para cooperar en el mejoramiento de la agricultura y de la industria.

Así como una escuela de especialización para maestros de niños anormales y mentales e infractores.

También bajo la disposición de Ávila Camacho se dio un nuevo ideario educativo en el que se hablaba de la importancia de la educación publica y se ponía la educación al servicio de la unidad nacional. Además se planteaba una extensa comunicación entre la enseñanza urbana y rural, un incremento de la enseñanza tecnico rural e introducir al niño y adolescente al reino de los valores culturales, del equilibrio entre ciencia, arte, moralidad y economía.

Conjuntamente con los nuevos programas y las nuevas enseñanzas en los cuarenta se dieron otras como: "Ensanchándose las tareas docentes de cada una de las ramas de la educación escolar y circumescolar, como lo

prueba el aumento considerable del presupuesto de la educación pública, que de 78.679,674.49 pesos, que era en 1940 ascendió en 1949 a 207,900,000 pesos. No solo se duplicaron los jardines de niños, las escuelas primarias y de segunda enseñanza; así mismo se fundo el Instituto Federal de Capacitación para maestros no titulados y para ser mas fértiles los esfuerzos de las misiones culturales, restablecidas en 1942".<sup>19</sup>

Uno de los hechos mas importantes del periodo de Camacho fue la campaña nacional contra el analfabetismo que contenían objetivos muy ambiciosos como ayudar a la mitad de los mexicanos que no sabían leer, ni escribir se construyeron además 796 edificios que para 1946 casi la mitad estaban terminados, mejorar las condiciones económicas del magisterio y como existía un ordenamiento específico sobre la educación agrícola, se dio la ley de Educación Agrícola en el año de 1945, dentro de la cual el estado seria responsable de propiciar el aprendizaje agrícola a través de los planes y programas de estudio especialmente dentro de la educación superior.

También durante los 40's se dio un auge en la enseñanza agrícola que comprendía el aprendizaje de la industria de la leche, la agricultura, etc.

"La educación agrícola superior ha de propiciar a los estudiantes los conocimientos científicos y técnicos que los capaciten para analizar los problemas agrícolas nacionales, regionales y locales, plantear y ejecutar su resolución y conducir cualquier investigación científica en su rama." <sup>20</sup>

La importancia de una enseñanza agrícola estriba en que nuestro país siempre ha dependido de las cuestiones del campo y en cada década y sexenio se a tratado de enfatizar pero en 1945 se dio un auge muy importante y trascendental en esta materia.

<sup>19</sup> Larroyo Francisco  
HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO  
p: 516

<sup>20</sup> *Ibid* p. 520

A partir de 1945 se busca también la elevación de la democracia como principio general y dominante, lo cual se lograría también a través de la educación, que a su vez ésta juega el papel de vía legítima para la movilidad social. "En general todas las sociedades liberales insisten en que la educación es el canal legítimo de promoción individual y de reclutamiento de las élites, y el régimen mexicano se ha mantenido fiel a este principio y lo ha fomentado con insistencia, entre otras razones para apoyar el factor esperanza que nutre la creencia de que la mejor garantía del progreso social es en primer lugar el avance individual."<sup>21</sup>

Y en efecto en esta década se dio mucho auge a la elevación del esfuerzo individual para lograr el progreso y la democracia nacional.

*21 Lechuga Graciela*  
LA IDEOLOGÍA EDUCATIVA DE LA REV. MEX.  
*U.A.M. Xochimilco*  
*Méx. 199 p. 105.*



## **1.5 REFORMAS Y PLANES EDUCATIVOS EN**

### **1950-1960**

Durante el periodo de 1950 y 60 el estado mexicano realiza algunas estrategias con la finalidad de resolver los problemas que enfrentaba el sistema educativo mexicano, como el resago educacional, los cambios científicos y la deserción escolar en todos los niveles; por lo que se intenta dar solución a esto con los cambios en programas y planes de estudio, aumentando el presupuesto en todos los niveles, abriendo nuevas escuelas elementales, secundarias y de otros tipos como centros rurales.

Por ello de 1952 a 1960 la educación mexicana intenta fortalecerse debido a los avances tecnológicos y cambios científicos; por lo que la Universidad Nacional lo inicio por medio de la renovación en todos los círculos académicos de México, durante los 50s el presupuesto universitario aumento considerablemente y ascendía año con año. Con ello se pretendía una reforma en la que se vinculara docencia superior e investigación, por lo que comenzó a promover una profesionalización de los docentes.

En 1954 dentro de la Dirección General de Servicios Sociales se fundo una bolsa de trabajo; en la Universidad se incrementan además 37 bibliotecas libros y laboratorios imprescindibles instrumentos de trabajo. "Vigilante de esta doble, mutua exigencia, la Universidad resolvió desde 1954, abordar por metódica e intensiva manera la edición de libros, revistas especializadas, anuarios, guías de carreras profesionales etc. Para coordinar y en parte dirigir estos trabajos pudo crearse la Dirección General de Publicaciones." 22

También en las U.N.A.M se fortalecieron las relaciones con Universidades nacionales y del extranjero para beneficio de los alumnos durante esta época.

Debían revisarse también los planes de estudio del bachillerato, dándose así la REFORMA DEL BACHILLERATO EN MÉXICO que ya para 1956 había alcanzado un grado satisfactorio a comparación de años anteriores.

Los hechos mas trascendentales e importantes de esta década fue la realización del PLAN DE LOS ONCE AÑOS, impulsado en gran medida por el movimiento magisterial y la decadencia en la que se encontraba la vida educativa en México, por lo que había que reestructurarla, levantarla y hacerla mas fuerte. y quien mejor que Jaime Torres Bodet para semejante tarea en 1958.

Dentro de esta época se hablaba mucho de la deserción escolar ya que según estadísticas de cada 1,000 niños que ingresan al primero de primaria, solo uno llega a obtener el título profesional, lo cual era y sigue siendo realmente alarmante. "En el curso de los 6 primeros grados se quedan en el camino nada menos que 866, a la segunda enseñanza solo llegan 59; pero de ellos desertan 32, a través de los tres grados escolares de educación secundaria, prevocacional y especial, que sumados a los anteriores alcanzan ya la cifra de 973. Al bachillerato a la educación vocacional y profesional de enseñanza normal primaria, solo llegan 9, de los que todavía desertan 3 en los dos o tres grados escolares, con lo que el total de la deserción se eleva ya a 994, y finalmente a la educación superior solo ingresan 6; pero de ellos todavía desertan 5 a través de los grados escolares en que se dividen las carreras universitarias técnicas superiores." 23

Por lo que Bodet quería resolver el problema mediante un PLAN que resolviera todo en un plazo razonable de 11 años, dicho plan se pone en practica desde 1960 y resolvería la demanda de maestros, escuelas, incrementaría la población escolar el financiamiento etc. que eran insuficientes para dar educación elemental a todos los niños mexicanos.

Para 1960 la federación dedico el 20% del presupuesto a servicios educativos y por si fuera poco la S.E.P inició la distribución de libros de texto gratuitos para nivel elemental.

La educación elemental y secundaria par 1964 recibía el 25 %del gasto público para servicios educativos, con lo que se mejoran los planes y se modernizan los programas, además se abren laboratorios y talleres en las escuelas y se duplica la matrícula escolar en solo 57 meses, lo que no sucedió en 32 años.

"Con la construcción de 4,390 aulas en el año de 1963 se ha mantenido el ritmo instaurado desde 1960: 12 aulas al día; una cada dos horas.

Asisten a todas las escuelas primarias del país 6.094,000 niños, lo que implica 22,000 inscripciones más de las previstas para 1966 en el Plan de los Once Años.

Por comparación con 1958, el aumento ha sido de 1.89,000 alumnos y en las Secundarias Federales en 1958 eran 107,194 y ahora son 214,417 alumnos." 24

En agosto también de 1963 se inauguraron 29 Centro rurales y urbanos de capacitación para el trabajo, que fueron hechos para alumnos que no podían continuar con sus estudios de secundaria o superior y prepararlos en la enseñanza industrial o comercia, además de ser para egresados de primaria, también podían asistir los campesinos y obreros que quisieran mejorar sus técnicas productivas y así proporcionarle al pueblo un plan con el que se educarían para el trabajo mediante la práctica total.

Existieron también durante esta década, adelantos en la enseñanza técnica superior por parte de I.P.N en donde primero se eleva la enseñanza de la Ingeniería, Arquitectura, Matemáticas y Física en México y segundo se dan ala tarea de investigación tecnológica, con lo que México estará en posibilidades de contribuir en los descubrimientos tecnológicos y desarrollar la vida industrial en la República.

Así mismo, se reformaron planes y programas de estudio, mejoraron su profesorado, edificios de escuelas vocacionales y tecnológicas.

Por su parte la U.N.A.M. con su rector Ignacio Chavez ofreció una calidad optima en el aprendizaje a lo largo de 3 años seleccionando alumnos y maestros por medio de pruebas de concurso y exámenes de oposición, les dan también a los maestros cursos especiales e intensivos de capacitación pedagógica, los apoyan para estudiar en el extranjero y a su regreso servir en la Universidad, y les aumentan el salario tomando en cuenta su antigüedad.

"Una creciente disciplina académica; la asiduidad, cada vez mayor de profesores y alumnos; los programas desarrollados cabalmente en la inmensa mayoría de cátedras; un solo día de retardo en el comienzo de los cursos, ni un día de adelanto en los periodos vacaciones y como resultado, 200 días de labores en el año, cifra nunca alcanzada antes." 25

Pero existían también diferencias en los estudios del Bachillerato en México, como gran crecimiento de la población escolar, la escasez de profesores y bajo nivel pedagógico, falta de materiales para enseñanza moderna y defectos en el plan de estudios. Por lo que se llevo acabo una reforma del Bachillerato, y en ella no solo se toman en cuenta los planes de estudios y programas, sino había que llevar a cabo la construcción de una red de escuelas preparatorias en diversa zonas de la Ciudad y capacitar y seleccionar al profesorado.

De su plan de estudios se tomo en cuenta las finalidades formativas del alumno, y las específicas de preparación para una carrera determinada, las aptitudes de cada uno, enseñarle una disciplina intelectual, valores, conciencia cívica para con su familia país y toda la humanidad y prepararlo especialmente para iniciar una carrera profesional. Solamente así existiría un equilibrio entre su formación científica y humanística, cosa que en todos los bachilleres se debía seguir, independientemente de su aspiración o área profesional. Estas fueron las razones para que los 2 primeros años de estudio fueran un tronco común y el último, estudios especiales de una área de acuerdo a su profesión.

## **1.6 CONSENSO Y REFORMA EDUCATIVA CON LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN (1970-1973)**

El movimiento estudiantil del 68 tuvo consecuencias importantes en la vida social y política de nuestro país.

En materia educativa se necesitaba recobrar la confianza en la educación mexicana, lo que motivo a los gobernantes a trabajar más en esta materia y reestructurarla para cambiar la mala impresión que quedó a raíz de la represión del 2 de octubre. Además de resolver los problemas de fondo que ya se venían arrastrando desde años anteriores.

Porque como se anotó en el apartado anterior desde 1958 se venía arrastrando la falta de oportunidades educativas para los niños mexicanos, además existía un alarmante 58% de deserción en primaria. Para 1971 esta cifra disminuyó porque solamente se quedaron fuera más de dos mil niños de ese nivel, es decir casi 1/4 del total de la población y no en la mitad como en 1958. ( Según Centro de Estudios Educativos ).

Pero el problema no solamente era de esta índole, sino que los programas todavía no cumplían con la relación trabajo escuela en ningún nivel.

Por ello la S.E.P tomo cartas en el asunto abriendo escuelas y contratando 37,000 maestros, además de realizar LA REFORMA EDUCATIVA; con ello la educación se desarrolla para finalmente atender en 1975 dentro de la S.E.P al 98% de los niños en primaria.

"La deserción escolar continuaba siendo alarmante en 1971 el 54% de los niños, en las áreas urbanas, completaron los seis años de enseñanza primaria a diferencia del 9% de los inscritos en zonas rurales. La S.E.P en sus datos preliminares, afirmó haber aumentado en 1975-76 un 31% de las cifras de alumnos inscritos en este ciclo con respecto a los de 1970-71." 26

Dentro de los años 70's se reorganizo la S.E.P y se realizo una de las reformas mas importantes en la historia de la educación para elevar la enseñanza, cuyas principales tareas fueron:

La planeación educativa, la educación, la educación primaria secundaria y normal, la enseñanza técnica y superior y la cultura popular.

Igualmente se tomo en consideración aspectos como: La vía democrática, la atención a zonas marginadas preferentemente, adaptación a cuestiones económicas sociales y culturales con diferencias en los contenidos educativos dependiendo de las regiones del país.

La REFORMA educativa de 1970 intento tres aspectos fundamentales:

" A) La actualización de los métodos, técnicas e instrumentos para disminuir el proceso enseñanza-aprendizaje.

B) La extensión de los servicios educativos a una población marginada, aplicando sistemas pedagógicos modernos.

C) Flexibilidad del sistema educativo para facilitar la movilidad de los educados entre los tipos de aprendizaje." 27

Con estos puntos se pretendía la democratización de la enseñanza, estimular la educación y enriquecer el aprendizaje, pero este cambio de educación se debía llevar a cabo desde los primeros años escolares para que los niños aprendieran a descubrir a comprender y analizar su medio social, para que después lo sigan ejercitando y después criticarlo para finalmente transformarlo.

Esta reforma educativa propuesta desde 1970, se puso en marcha a principios de 1973; conforme a ella se expide la LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN la cual consta de VII capitulos 70 articulos y 4 art. transitorios.

Dentro de los capítulos mas importantes se encuentran: el sistema educativo nacional que debe ser un servicio publico que todos, que conste también de recursos destinados a la educación y la organización y administración del sistema.

En cada artículo además se aclaran las funciones y modalidades de cada uno de estos puntos.

Otro capítulo de vital importancia es la Distribución de la función educativa la cual complete principalmente al Estado ya que este deberá organizar dirigir y sostener la educación, además expedir certificados constancias etc. dar incorporación a escuelas particulares y vigilarlas. Todo esto en coordinación con la S.E.P y bajo las condiciones y medidas que ellos establezcan.

Otra de las estrategias que maneja la ley federal de educación es el cambio de se habla de los planes y programas de estudio que deben ser teórico-prácticos, ejercitar la reflexión crítica, se establecerán procedimientos de evaluación y sobre todo estos programas se basarán en los principios de libertad y responsabilidad de alumnos y maestros; y el proceso educativo que debe ser aprendizaje, enseñanza investigación y difusión.

Otro capítulo muy importante es el de los Derechos y Obligaciones educativas, en donde a lo largo de 12 artículos se menciona que la educación es derecho de todos los habitantes y todos tendrán las mismas oportunidades de acceso, pero vigilados por sus padres o tutores, los cuales deberán colaborar con la institución y por parte de los docentes deben cumplir con los requisitos señalados por la autoridad, para poder ejercer y serán dignos de recompensas y estímulos por haber sobresalido en su profesión.

Y en caso de que algunas de las partes no cumpla con lo dispuesto en esta ley, según el cap. VII serán sancionados con multa o hasta clausura del ejercicio educativo según la gravedad y circunstancias de la falta.

Pero hablemos de un artículo que es de especial interés por el carácter de este trabajo, ya que dentro del art. 5 de la Ley Federal de Educación se habla de las condiciones sociales del individuo y su educación.



Primeramente es importante mencionar que esta basado en el artículo tercero Constitucional y habla de conservar los valores culturales de la nación, enriquecer la cultura, el impulso a la investigación científica, enseñar la democracia para vivir en convivencia, promover la solidaridad para lograr una vida social justa, respetar los derechos humanos, las libertades para conservar la paz. "Promover las condiciones sociales que llevan a la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales, dentro de un régimen de libertad;

Lograr que las experiencias y conocimientos obtenidos al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura se integran de tal modo que se armonicen tradición e innovación;

Fomentar una comunidad científica y tecnológica que responda a las necesidades del desarrollo nacional independiente." 28

Nótase, entonces que dentro del artículo 5o. de esta ley se marcan las condiciones en las que el individuo debe moverse, y que ayudaran a reforzar su vida individual y social, pero sin olvidar que pertenece aun país que le proporciona las facilidades para apropiarse de una vida digna que le asegure la armonía entre su familia, su comunidad su pueblo y el mismo, pero teniendo siempre en mente que todo esto y más será posible solamente a través de la EDUCACIÓN.

Así gracias a lo citado en la ley federal de educación, se daría un cambio notorio e importante en el sistema educativo mexicano, ya que cada parte debe cumplir con su papel para que el nivel educativo aumente y se disminuyan los problemas de deserción rezago y bajo rendimiento escolar.

Por ejemplo El estado debía extender servicios educativos, democratizar la enseñanza, organizarla y dirigirla .

La familia colaborar con las escuelas y vigilar el rendimiento de sus hijos, Los profesores capacitarse más y El individuo en su carácter de alumno utilizar sus experiencias y conocimientos para acrecentar la cultura y obtener mejores oportunidades que le permitan una vida social justa.

Además durante el sexenio de 1970 a 1976 se dieron importantes cambios educativos, como la creación de Centros para preparar adultos en actividades manuales, Centros de enseñanza indígena para poblaciones marginadas y extremadamente pobres, el nacimiento también del Colegio de Bachilleres y de la Universidad Autónoma Metropolitana.

## 1.7 EL PROYECTO NEOLIBERAL Y LA EDUCACIÓN

La educación ha sido y será siempre una de los principales temas analizados por diversos sectores, desde diferentes planos y puntos de vista; sin embargo en los años 90's se da un mayor auge, ya que la situación económica - social y política de nuestro país cambio, debido a las invocaciones científicas y tecnológicas absorbidas de otros países."EL acceso a la educación ha sido una reivindicación histórica de los sectores populares, y los regímenes posrevolucionarios encontraron en la atención a este problema una de sus principales fuentes de legitimidad." 29

Con este objeto de igualar o por lo menos competir con otras sociedades aparece una vez mas la idea de transformar el aparato educativo, tomando en consideración que es necesario formar un nuevo individuo adecuado a su sociedad actual y basada en los proyectos que a futuro aspira el país.

"México afronta, a la vez, dos problemas que son inherentes a su disposición de llevar a cabo una profunda transformación educativa; debe procurar ver hacia el futuro, en la delineación de los perfiles del ciudadano que queremos formar y a la vez, atender los grandes rezagos que venimos arrastrando ya de varios sexenios, por la impracticabilidad de las políticas que hemos padecido." 30

Por todo lo anotado es imprescindible un cambio notorio dentro del modelo educativo, cambio que nos debe llevar hacia el mejoramiento del ciudadano con una nueva concepción y visión del mundo que le permita obtener una mejor movilidad social y económica, aprovechando su capacidad intelectual, conduciendolo hacia la reflexión, enseñándolo a investigar y formar sus propias teorías, enseñándolo, pues, a vincular la teoría y la practica; con todo esto alcanzara mejores niveles de vida y se promoverá el mejoramiento del contexto social.

29 Loyo Brämble Aurora  
MODERNIZACIÓN EDUCATIVA O MODERNIZACIÓN DEL APARATO EDUCATIVO  
en revista mexicana de sociología, México 1982 p 339

30 Díaz Díaz Joaquín Edelberto  
MODERNIZACIÓN EDUCATIVA ¿ REALIDAD O FALACIA ? en Educaviva  
(revista de la SECSB)  
Año 1 No 1 México 1993 p. 10

Ya que uno de los principales problemas de la educación es que dentro de las escuelas se pone mayor énfasis a los aspectos teóricos que a la realidad social y a las cuestiones practica. Problemática que inicia con los programas de estudio y se agudiza con las técnica y métodos de enseñanza utilizados por los profesores. " Tales situaciones certifican que la crisis cualitativa es desde la tipología sociológica, una profunda fractura que separa la realidad social y los viejos mitos que consideran a la educación como la panacea del México del presente siglo; que se describe como la imposibilidad actual de la educación entre los mercados de trabajo y los egresados de educación básica y la frustración de quienes alcanzan estudios superiores respecto de sus expectativas de trabajo." 31

Bajo esta problemática y gracias a la revolución de las comunicaciones y de la informática se pretende modificar radicalmente los viejos esquemas educativos, dar un giro nuevo a los planes y programas de estudio crear la "educación para la técnica" buscando mayor eficiencia y control en el sistema que desemboca en un proyecto llamado MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.

Pero en realidad este proyecto no ha sido un verdadero compromiso de estado sino mas que nada un discurso de sexenio basado en las buenas intenciones de cada presidente; por que se ha intentado muchas veces este cambio tan importante para la educación, pero no se ha asumido como un compromiso total para el desarrollo socioeducacional. Que es lo que hace falta para que funcione al cien por ciento con esta modernización educativa se pretende además de reorganizar el sistema, reformular los contenidos y revalorar la practica magisterial tomando especial atención en los circuitos elementales ya que dentro de la secundaria principalmente el individuo recibe los insumos cognitivos y valorativos para su practica profesional que sentaran las bases de organización y de desarrollo social de nuestro país.

31 *Ibid*  
P. 9

La tarea principal en esta década es modernizar la educación para obtener como resultado una equitativa distribución de la riqueza y cambiar la concepción común de la educación como mecanismo cien por ciento movilizador de la sociedad; ya que según datos de la revista el cotidiano "el reto modernizador de la educación necesariamente tendrán que poner interés en el conjunto de saberes y habilidades en función de los cuales será construido el núcleo intelectual de la sociedad.

Así la educación a cumplido el importante papel de igualadora social al posibilitar el acceso a mayores niveles de vida para los agrupamientos sociales mas empobrecidos cultural y económicamente". 32

Esta modernización educativa incluye además una nueva forma de ver la educación, cambiar el plano cotidiano que la identifica como capacitación, como simple instrucción alumnos; apartar de este proyecto neoliberal la educación debe estar relacionada con la tecnología, la ciencia y la practica pedagógica, tarea que realiza arduamente el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) dado ha conocer ala población el 9 de octubre de 1989 por el Presidente Carlos Salinas de Gortari.

Dentro de este se da un mayor énfasis al perfil de ciudadano que se necesita, mejor preparado y capas de desarrollarse dentro del nuevo proceso productivo que nuestro país requiere sustancialmente, necesario dentro de todos los sectores de la población.

Se incluye además la importancia de reorganizar el sistema educativo por medio de los planes y programas de estudio modernos con ayuda del magisterio que deberá tomar su función actualizarse, capacitarse y formarse como verdadero proveedor de conocimientos científicos y tecnológicos. " En estas condiciones la educación trataría de superar su convencional figura de transmisora de información, para ofrecer la imagen de fomentadora de habilidades y capacitaciones reflexivas." 33

32 Mora Heredia  
EDUCACIÓN Y POLÍTICA UN ACERCAMIENTO  
AL ANMEB. en  
El Cotidiano No. 52 Vol. 8 Año. 93 p.p. 76-77

33 Ibid  
P. 80

En virtud de lo antes señalado el sistema educativo mexicano se debe de reorganizar y seguir el objetivo que señala el Acuerdo Nacional para la Modernización que es el de construir un carácter cualitativo de la educación el cual "Esta sustentado en el incierto desarrollo científico y tecnológico del presente, con un futuro aun imprevisible, que hace urgente sentar las bases institucionales y culturales para constituir una vigorosa comunidad científica capaz de institucionalizar la ciencia como discurso y operacionalizarlo a través de la investigación." 34

Pero todo esto no seria posible sin la relación y el compromiso que deben tener las instancias gubernamentales y la sociedad civil de tal manera que cada uno cumpla con lo estipulado, por parte del estado: Llevar un seguimiento adecuado a este tipo de proyectos, dar las facilidades para que se aprovechen y proporcionar mas recursos financieros o por lo menos adiestrarlos eficientemente; por parte de los actores sociales: Reforzar su compromiso de incorporarse a lo marcado en la Modernización para la educación con ayuda de los maestros y padres de familia que fungen como indicador de los procesos educativos según su rol y sobre todo como apoyo básico inicial y principal.

" Una educación moderna exige un compromiso de eficacia que solo se cumple si la vida de los mexicanos es mejor y si los propósitos nacionales se alcanzan. Así mismo aspira a construir una cultura científica y tecnológica."35

Entonces, si cada una de las partes cumple con su papel y se compromete a ayudar a la modernización educativa, solo así se elevara la vida de los mexicanos y con ello lograremos la relación entre educación y tecnológico para formar un país mas desarrollado, apoyado lógicamente en la principal fuente de conocimientos -la educación-

34 *Ibid*  
P. 82

35 Valle Cruz Maximiliano  
MODERNIZACIÓN Y OBJETIVOS DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA. en *Educativa Año.1*  
No. 1  
México 1993 P. 4

Algunos de los alcances que a traído esta modernización educativa se ha podido ver dentro de las estadísticas en donde se muestra que gracias a este Acuerdo Nacional para la educación la matrícula escolar del gobierno y de los actores sociales por ayudar al aparato educativo, además de salvaguardarlo según los cambios y necesidades actuales y futuras del país

Aunque no podemos olvidar que la deserción sigue existiendo y es necesario detenerla, ya que proviene de toda una trayectoria histórica que inicia con los padres y se transmite a los hijos.

Nivel	1959	1970
ENSEÑANZA MEDIA		
Matricula	370 762	1 553 054
a) Desperdicio escolar.	125 019	351 822
Población de 15 a 19 años.	3423 254	5 068 101

36

En la estadística anterior notamos que además de que el mayor numero de jóvenes no estudia; alguno al inscribirse en un periodo de tiempo determinado desertan y otros reprueban.

A Continuación se presenta también una estadística mas actual de la matrícula escolar en todos los niveles desde 1971 y hasta 1991 para comprobar que la inscripción a aumentado y hacer mas adelante hincapié en la deserción escolar.

36 Centro de Estudios Educativos  
EL GASTO EDUCATIVO NACIONAL, EL DESPERDICIÓN ESCOLAR Y LA  
PIRAMIDE DEL SISTEMA EDUCATIVO EN 1970  
 Revista del Centro de Estudios Educativos.  
 No. 4 México 1972  
 p.p. 127-150  
 a) El desperdicio escolar incluye tanto a los alumnos que desertan una vez inscritos como los que reprueban.

## MATRICULA POR NIVELES 1971-1991

Periodo	Preescolar	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Licencia- ciatura	Totales <sup>1</sup>
1970-71	400.1	9,248.2	1,102.2	279.5	252.2	11,282.2
1971-72	422.4	9,700.4	1,225.5	329.0	290.6	11,867.9
1972-73	440.1	10,113.1	1,347.6	395.0	327.1	12,622.9
1973-74	465.8	10,510.0	1,498.4	458.7	372.4	13,305.3
1974-75	497.8	10,999.7	1,643.9	546.5	436.5	14,124.4
1975-76	537.1	11,461.4	1,898.1	608.0	501.3	15,005.9
1976-77	607.9	12,026.2	2,109.7	670.1	526.5	15,940.4
1977-78	655.3	12,628.8	2,301.6	748.5	577.6	16,911.8
1978-79	699.2	13,536.3	2,505.2	869.3	677.9	18,287.9
1979-80	854.0	14,126.5	2,818.5	942.9	760.2	19,502.1
1980-81	1,071.6	14,666.3	3,033.9	1,057.7	811.3	20,640.8
1981-82	1,376.2	14,981.2	3,248.9	1,142.9	875.6	21,724.7
1982-83	1,691.0	15,222.9	3,583.3	1,233.9	918.8	22,649.9
1983-84	1,896.7	15,376.2	3,841.7	1,310.9	981.1	23,406.6
1984-85	2,147.5	15,219.2	3,969.1	1,427.8	1,021.9	23,785.5
1985-86	2,381.4	15,124.2	4,179.5	1,538.1	1,072.7	24,295.9
1986-87	2,547.3	14,994.6	4,294.1	1,527.4	1,025.1	24,389.0
1987-88	2,625.7	14,768.0	4,347.2	1,586.1	1,071.4	24,398.4
1988-89	2,668.6	14,656.4	4,355.3	1,642.8	1,085.2	24,408.3
1989-90	2,662.6	14,493.5	4,267.2	1,678.4	1,094.3	24,196.0
1990-91	2,865.1	14,622.1	4,268.5	1,765.4	1,185.4	24,706.5

<sup>1</sup> Miles de alumnos

Incluye escuelas federales, estatales y particulares.

Elaboración propia con datos de *México Social 1990-91*, Banamex.

**37**

Nótese que en los años 70's la inscripción tan solo en el nivel bachillerato era menor de un millón de alumnos ya para los 80's aumenta mas de un millón casi llegando a dos millones en el 91 cifra que demuestra un considerable aumento de la inscripción al paso de cada ciclo escolar. Aunque la deserción existe y aun aumentando la inscripción la deserción continua. Lo que indica que las reformas y planes para la educación en México no han funcionado del todo y solamente se quedan como una buena intención teórica.

Hay que resaltar que la eficiencia interna del sistema es todavía muy baja en sus diversos niveles y que además existe gran desvincularon entre el aparato educativo nacional y las necesidades reales del sistema económico; de ahí precisamente la preocupación de diversos estudios como este para analizar la deserción que según cifras de la S.E.P. es alarmante. "Las tasas de deserción son, para la S.E.P., en general mas altas que las tasas de repetición aun en los grados inferiores le S.E.P. supone que cada año el 13%

37 Mora Heredia

EDUCACIÓN Y POLÍTICA: UN  
ACERCAMIENTO AL ANMEB.

Revista el Cotidiano.

No. 52 Año. 93

Vol. 8 P. 80



de los alumnos de 1o. de primaria abandona el sistema educativo, que el 25% abandona el sistema después de haber terminado 6o. que el 57% sale después de haber terminado el 3o. de secundaria y que el 56% de los que terminaron el bachillerato sale del sistema en ese momento." 38

Las cifras se hacen mas agudas según el nivel en el que se encuentre el alumno desertor, entendido como un actor que voluntariamente ha abandonado el sistema educativo; por lo que cada 100 niños que se inscriben en la primera, 23 solamente llegan a recibirse en bachillerato según la S.E.P. cifra que comparada con años anteriores a disminuido, siendo menos los desertores.

Veamos, pues, las estadísticas de alumnos desertores en los primeros niveles, del año 1980 a 1990.

### DESERCIÓN, REPROBACIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL EN PRIMARIA Y SECUNDARIA 1980-1990.

Periodo	Deserción		Reprobación		Eficiencia terminal	
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
1980-81	7.2	10.5	11.1	29.3	49.7	75.0
1981-82	6.9	9.6	11.1	28.2	60.4	74.0
1982-83	6.0	10.3	10.7	25.7	52.1	73.8
1983-84	5.7	8.9	10.6	26.9	50.3	73.8
1984-85	6.4	9.8	10.6	28.2	51.4	74.4
1985-86	5.4	7.9	10.6	28.1	52.1	75.0
1986-87	5.3	9.3	10.5	27.2	53.8	75.9
1987-88	5.9	9.1	10.2	26.4	54.8	74.5
1988-89	5.3	9.1	10.3	27.5	55.0	74.2
1989-90	5.7	10.0	10.3	27.5	55.9	73.8
1990-91	4.1	8.4	10.2	27.1	57.4	74.8

Fuente: Banamex México Social 1990-91.

### 39

Podemos entonces resaltar que según nuestras estadísticas a nivel macrosocial en 1980 había mas de 20.5 millones de alumnos matriculados en el sistema de educación formal, pero mas del 50% deserta al transcurrir los niveles básico y medio superior.

38 Rivera Eduardo

EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. en  
Latinoamericana de Estudios Educativos

"Llama la atención el hecho de que en 1980, según los supuestos de la S.E.P. referente a las tasas de transición mas de un millón de alumnos salieron del sistema educativo mexicano, con menos de 4 años de instrucción terminados. Creemos que este numero refleja críticamente el estado actual del sistema, que no es capaz de retener a millones de sus alumnos hasta que reciban un nivel mínimo de formación." 40

Y es que todavía la modernización no ha logrado funcionar al cien por ciento puesto que si bien es cierto que la matrícula escolar va en aumento con el paso del tiempo, también es cierto que la deserción continua y hay que luchar mas para erradicarla, estamos totalmente consientes que para ello tendrán que pasar varios sexenios y deberán comprometerse el gobierno y la sociedad para este fin.

El problema de la deserción escolar se expone también en el siguiente cuadro, y se comprueba a través de la inscripción total, las bajas y el total de existencias a fin de cursos, además incluimos el problema del bajo rendimiento y se expone a continuación el numero de aprobados del total de alumnos inscritos en México en el periodo de 1986/1987, a nivel bachillerato exclusivamente, y el periodo de 1987/1988.

39 Mora Heredia  
EDUCACIÓN Y POLÍTICA UN  
ACERCAMIENTO AL ANMEB. en Revista el  
 Cotidiano.  
 No. 52 Vol. 8 Año. 93  
 P. 76

40 Rivera Eduardo  
EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. en Latinoamericana de Estudios Educativos.  
 No. 3 Vol. 11 Año. 81  
 P. 45

ALUMNOS, PERSONAL DOCENTE Y ESCUELAS, EN INICIO DE CURSOS Y ALUMNOS EN FIN DE CURSOS, SEGÚN CICLO ESCOLAR, CONTROL ADMINISTRATIVO Y TIPO DE ESCUELA EN BACHILLERATO.

1986/1987/ Y 1987/88

Ciclo escolar y control administrativo	<u>Inicio de cursos</u>			Personal Docente	Escuelas
	<u>A l u m n o s</u>	H	M		
1986/87	120 045	70 259	49 786	7 146	300
<u>Federal</u>	37 452	23 051	14 401	1 718	46
-Técnico	16 507	10 571	5 936	855	23
-Colegio de Bach	15 293	8 834	6 459	575	6
-Por cooperación	5 167	3 161	2 006	277	16
-Pedagógico	485	485	---	11	1
<u>Estatal</u>	12 190	5 886	6 504	1 088	86
-General	6 926	4 239	2 687	587	50
-Pedagógico	5 254	1 447	3 817	501	36
<u>Particular</u>	25 323	13 992	11 331	1 910	102
-General	25 268	13 992	11 27655	1 895	101
-Pedagógico	55	---	---	15	1
-Autónomo General	45 080	27 530	17 550	2 430	66
1987/88	131 933	75 203	56 730	7 451	295
<u>Federal</u>	42 704	25 186	17 518	1 945	61
-Técnico	22 786	13 681	99 105	1 286	41
-Colegio de Bach	14 429	7 961	6 468	423	6
-Por cooperación	5 034	3 089	1 945	227	13
-Pedagógico	455	455	---	9	1
<u>Estatal</u>	16 969	7 543	9 426	1 494	98
-General	4 833	2 687	2 146	440	35
-Técnico	4 388	2 675	1 713	372	28
-Pedagógico	7 748	2 181	5 557	682	35
<u>Particular</u>	26 458	13 777	12 681	1 743	83

-General	25 005	13 271	11 734	1 556	71
-Técnico	1 351	505	845	157	10
-Pedagógico	102	---	102	30	2
-Autónomo					
General	45 802	28 697	17 105	2 269	53

Fin de cursos41

Ciclo escolar y control administrativo	Inscripción total	Bajas	Existencias a fin de cursos.	Aprobados
1986/87	127 951	10 910	117 041	59 362
<u>Federal</u>	40 418	3 275	37 143	17 286
-Técnico	20 413	3 829	17 584	6 143
-Colegio de Bach	14 898	---	14 898	7 934
-Por cooperación	4 618	377	4 241	2 980
-Pedagógico	489	69	420	229
<u>Estatal</u>	13 158	1 465	11 693	6 554
-General	7 705	1 085	6 620	3 471
-Pedagógico	5 453	380	5 073	3 093
<u>Particular</u>	25 247	2 175	2 072	13 499
-General	25 179	2 164	23 015	13 454
-Pedagógico	68	11	57	45
-Autónomo				
General	49 128	3 995	45 133	22 013
1997/88	130 747	9 040	121 707	50 261
<u>Federal</u>	40 251	2 442	37 809	11 838
-Técnico	20 857	1 650	19 207	6 056
-Colegio de Bach	13 817	---	13 817	2 971
-Por cooperación	5 101	722	4 1379	2 571
-Pedagógico	476	70	406	240
<u>Estatal</u>	17 088	1 724	15 364	9 369
-General	9 229	1 213	8 086	4 433
-Técnico	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
-Pedagógico	7 789	511	7 278	4 936
<u>Particular</u>	27 191	1 699	25 492	14 638
-General	27 092	1 693	25 399	14 573
-Técnico	---	---	---	---
-Pedagógico	199	- 6	193	65
-Autónomo				
General	46 217	3 175	43 042	14 416

Las estadísticas anteriores demuestran el problema de la deserción y el bajo rendimiento escolar, por ejemplo el problema de la deserción es mas común en la escuela Autónoma General, y en el bachillerato pedagógico el problema es menor; el otro problema del bajo rendimiento escolar, tomando en consideración el numero de aprobados, vamos a ver que existen mas aprobados en el sistema federal.

Todo esto tiene que ver también con el numero de escuelas, ya que lógicamente si no existen suficientes escuelas los jóvenes que quieren ingresar a estas se quedan fuera y el problema es principalmente en el sistema pedagógico ya que solamente en el ciclo 1987/88 y 1986/87 existía únicamente una escuela, tiene que ver también en este problema el numero de alumnos inscritos a principio de año en el cual es mas frecuente ver inscripciones de hombres en la escuela Autónoma General, y las inscripciones de mujeres son menos frecuentes aunque no quedan descartadas de este problema.

Otro factor que cuenta mucho es la cuestión de los maestros ya que en algunos se acostumbra a tener un solo personal para todas las materias, y si no se cuenta con el personal necesario es ilógico que los alumnos aprendan y den todo su rendimiento dentro de la escuela.

Y si a todo esto le aunamos la situación financiera, el fenómeno se problematiza aun mas, ya que el gasto que realiza e país por cada alumno es excesivo y si antes de concluir deserta, se dan perdidas en el presupuesto educacional que presupuesto afectara a todos los niveles cobrando costos muy altos.

#### 42 GASTO FEDERAL EJERCIDO PGR NIVEL EDUCATIVO,

1980-1989

Periodo	Total <sup>1</sup>	Inicial	Básica	Media	Superior	Investigación, posgrado y mat. didac.	Educación Adultos	Educación Indígena
1980	140.00	0.14	50.29	11.00	21.57	1.93	2.57	2.86
1981	174.60	0.23	53.26	11.18	18.36	1.68	2.00	2.41
1982	181.76	0.24	50.87	12.75	19.56	1.79	1.98	2.14
1983	126.55	0.29	45.64	13.55	21.88	1.76	2.44	2.01
1984	134.55	0.30	42.20	10.75	16.98	2.99	2.83	3.52
1985	138.30	0.80	43.98	12.76	17.13	3.18	2.46	3.41
1986	125.79	0.34	44.18	16.70	19.03	3.35	2.06	3.13
1987	124.93	0.31	48.35	13.21	20.20	3.67	1.95	3.13
1988	125.87	0.30	47.29	14.27	19.85	4.53	2.03	3.20
1989	128.01	0.23	45.62	14.75	15.99	4.36	2.58	2.63

<sup>1</sup> Porcentaje con respecto al total.

<sup>2</sup> Miles de millones de pesos de 1980.

He aquí un ejemplo de las estadísticas presentadas en la revista el cotidiano del gasto federal por cada nivel educativo desde 1980 y hasta 1989 en miles de millones de pesos.

Es importante mencionar que la primera tiene mayor concentración poblacional y recibe un 40% del gasto total en educación formal, pero un 38% de alumnos matriculados desertan en el recorrido de los 6 años de instrucción elemental o reprueban.

En comparación con el nivel medio superior, este recibe un 16.2 del gasto total; pero veamos cuanto gastaron los alumnos en cada nivel en pesos en el año 1980 según los gastos corrientes.

"Utilizando datos oficiales preliminares para 1980 se calculo el costo unitario (costo total/alumnos matriculados) de primaria en \$ 4,001, el de secundaria en \$ 8,007, el de media superior en \$18,571 y el de superior en \$ 27,649." 43

Es enteramente notable que lo que el país gasta en la educación es mucho, y que si bien es cierto que no es suficiente, si hablamos de que los alumnos desertan, las perdidas son enormes e irreparables.

42 Mora Heredia  
EDUCACIÓN Y POLÍTICA: UN ACERCAMIENTO AL ANMEB.  
revista el Cotidiano  
No. 52 Vol. VIII Año. 93  
P. 82

43 *Ibid*  
p. 45

## **CAPITULO II EL MEDIO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN**

### **2.1 ESCUELA Y REPRODUCCIÓN**

Es de vital importancia hablar primeramente de la ESCUELA que es una institución social en la que se ejerce la reproducción, por que dentro de ella se debe enseñar y conservar una cultura heredada del pasado.

La escuela por un lado provee de conocimientos básicos, complejos y hasta especializados, pero por otro hace que reconozcamos las normas morales, cívicas y las reglas del orden ya establecidas, casi sin posibilidad a cambiarlas.

La escuela además de proporcionarnos conocimientos, también forma parte de los APARATOS IDEOLÓGICOS DEL ESTADO por que a través de la represión oculta y simulada ayuda a su reproducción, de acuerdo a las formas que adquiere el desarrollo político fundamentado en la ideología.

Dentro de todas las instituciones sociales como la familia la iglesia la escuela y hasta el medio social en el que se desenvuelven los jóvenes, se da la EDUCACIÓN que es la reproducción de enseñanzas de la generación adulta a la generación joven, estas enseñanzas pueden ser de carácter escolar y hasta familiar porque se trata de socializar al individuo; es decir introducirlo a la sociedad y alcanzar su educación de acuerdo muchas veces a una cultura e ideología impuesta por los APARATOS IDEOLÓGICOS DEL ESTADO. Cuya función es precisamente la transmisión e imposición de la ideología dominante.

La educación es la instrucción que recibimos por parte de las autoridades ya sean pedagógicas como los directivos y los mismos maestros o familiares como los padres o hermanos mayores pero también dentro de la comunidad en que vivimos por parte de amigos, compañeros vecinos o líderes religiosos desde que nacemos hasta que morimos; además de la instrucción del Estado que debe ser de acuerdo a la ideología predominante.

Aunque sabemos que el sistema escolar si bien ha funcionado como Aparato Ideológico a través del cual se legitima y reproduce el poder para llegar a la dominación, también es cierto que representa un espacio de lucha para las clases dominadas. " Los Aparatos Ideológicos se denominan Aparatos Ideológicos del Estado y su función básica radica en la transmisión e imposición de la ideología dominante; en particular el sistema educativo se ha convertido en el AIE por excelencia ya que el paso de los grupos sociales por la escuela provee a cada uno de ellos los elementos ideológicos que les permitirán integrarse al proceso de producción, reproduciendo la estructura de clase, es decir, ocuparan un lugar en la estructura ocupacional de acuerdo a su pertenencia a determinada clase social. " 44

Así, al hablar de escuela y educación, estamos ya haciendo referencia de una REPRODUCCIÓN entendida como la transmisión de la cultura mediante bienes simbólicos por parte del Estado, familia escuela o cualquier otro grupo o individuo social que forme parte precisamente de los Aparatos Ideológicos del Estado para inculcar al individuo formas de comportamiento que el deberá reforzar y posteriormente reproducir a la siguiente generación.



De esta forma al interior de la escuela todos los individuos nos encontramos con una serie de reproducciones por parte de los integrantes de ella, también es verdad que reproducimos bienes culturales que son transmitidos por parte del mismo estado y mas directamente por nuestra familia, a quien lógicamente se los transmitieron las generaciones pasadas, es decir sus antecesores (sociedad y familia). Nótese entonces, que el comportamiento y los problemas que pueda tener un alumno en la escuela pueden venir desde atrás y él solamente está contribuyendo a reproducir relaciones de clase; casos en los que Bordieu y Passeron hablan en su libro LA REPRODUCCIÓN incluyendo una definición explícita en la que afirman que "LA REPRODUCCIÓN entendida como un sistema de relaciones objetivas que imponen en sus prioridades de relación a individuos a los cuales anteceden y que sobreviven a estos, no tienen nada en común con el registro analítico de las relaciones existentes dentro de una población dada, trátase de una cuestión de las relaciones entre el éxito académico de los niños y la posición social de su familia, o de las relaciones entre las posiciones ocupadas por los niños y sus padres." 45

Por ello dentro de este trabajo se pretende realizar un análisis profundo del porque los alumnos tienen problemas específicamente de deserción, Y cuales son los factores que intervienen para que el alumno deserte de la escuela. Uno de ellos es la familia, utilizando una VIOLENCIA SIMBÓLICA, de la cual se hablara mas adelante.

Dentro del nivel superior, se contribuye aún mas a las relaciones de clases porque es a quienes se prepara para introducirse a los centros de producción, dándose así una reproducción de la estructura de las relaciones de clase y la transmisión del poder; ya que trata de conservar una cultura heredada del pasado, es decir la transmisión de información de generación en generación. " Por un lado provee de conocimientos, básicos en el nivel medio superior, conocimientos mas complejos y especializados y por otro conformar

mano de obra docil y disciplinada, respetuosa de las jerarquias y que reconoce como legítimas las formas de adquirir el conocimiento y los contenidos de éste." 46

Y precisamente quien apoya a la escuela son las familias independientemente de la clase social, ya que trabajan conjuntamente para transmitir una herencia cultural a través de las diferentes acciones pedagógicas y familiares. Así en la familia se pretende transmitir una serie de valores a sus miembros, valores que muchas veces no tiene nada que ver con la realidad concreta y cotidiana, sino que se basa en una serie de prácticas impuestas por la cultura dominante, transmitiendo así la ideología y la violencia simbólica.

Sabemos que las cuestiones económicas influyen también en la cultura, las clases sociales tienen que ver con la cantidad y calidad de cultura: Así mismo sabemos la clase baja no puede apropiarse de una gran cultura porque sus antepasados no la tuvieron, sin embargo la clase alta la puede adquirir y cuenta con los medios económicos y sociales para ello, porque solamente se puede heredar riqueza cultural acumulada de generaciones anteriores por parte de quienes tienen los medios para obtenerla (clase dominante) y poder reproducirla.

Por eso el sistema educativo solo puede lograr esa reproducción cultural total y dominante gracias a los individuos que pueden adquirir una buena cultura gracias a su educación familiar.

46 Fuentes Amaya Silvia

EL CONALEP ¿UNA RESPUESTA A LOS RENDIMIENTOS DE FZA DE TRABAJO CALIFICADO POR PARTE DE LA INDUSTRIA EN MEX. ?

UNAM MEX. 1989 p. 38 y 178

Estamos conscientes de que la acción de la escuela es desigual con los niños de diferentes clases sociales porque a algunos les afecta esa diferencia y a otros les conviene reforzar su dominación, aunque la clase oprimida participa también en ello queriendo copiar u obtener esa riqueza cultural y reproducirla a otros de su misma clase social.

Por su parte la clase dominante está más ligada al sistema educativo ya que posee una cultura dominante y a través de las acciones pedagógicas pretende tener éxito en la transmisión e inculcación de su cultura hacia los sujetos.

Las escuelas que tienen esa misión oficial de transmitir instrumentos para apropiarse de la cultura dominante se convierten en un monopolio de las clases sociales que pueden transmitir por si mismas y a través de la acción educacional su cultura implícitas lógicamente en las familias cultas, pero que las clases bajas desean, ya que esa riqueza simbólica en términos sociales es digna de ser adquirida y poseída. Aunque los estudiantes de las clases cultas están mejor preparados para adaptarse a los valores que tienen que ver con su clase social porque continúan con la cultura de clase en la que ya estaban inmersos.

"El sistema educacional reproduce tanto mejor la estructura de distribución de capital cultural entre las clases (y secciones de clase) en la medida en que la cultura que transmite sea mas cercana ala cultura dominante y en la medida en que el modo de inculcación al que recurre sea menos alejado del modo de inculcación practicado por la familia." 47

El hecho de hablar de REPRODUCCIÓN implica hablar también de los medios que se utilizan para ejercerla, cuyos medios son principalmente LA VIOLENCIA SIMBÓLICA Y LA ARBITRARIEDAD CULTURAL. Medios que son utilizados por la escuela y por nuestra propia familia con ayuda y apoyadas de las ACCIONES PEDAGÓGICAS Y LAS AUTORIDADES PEDAGÓGICAS.

Basándose en las teorías de Bourdieu y Passeron, la violencia simbólica es todo poder que logra imponer acciones como legítimas, es decir como acciones no violentas físicamente, sino a nivel ideológico y quienes la utilizan mas son las autoridades y las acciones pedagógicas como los profesores curas etc. Tratando de ocultar el poder como tal y presentarlo como autoridad legítima.

Pero esa violencia simbólica se convierte también en una violencia de tipo social ya que las condiciones sociales nos invitan a transmitir el poder y los privilegios de las clases dominantes de manera que no se pueda palpar la realidad y con ayuda de las autoridades y acciones pedagógicas, poder ejercer esa violencia simbólica y social, convirtiéndose en legitimación y aumentando el poder a quien lo produce y permitiéndole seguir ejerciendo su violencia.

Además quien participa también dentro de esta violencia simbólica es el Estado, ya que es ejercida precisamente por sus aparatos Ideológicos entre ellos escuela, familia o iglesia ya que impone una ARBITRARIEDAD CULTURAL, entendida como un poder, una imposición de autoridades legítimas.

La AUTORIDAD PEDAGÓGICA (Director o Profesor) aquí es muy importante porque tiene el papel de reforzar el poder arbitrario y la arbitrariedad cultural.

Es por ello que toda acción escolar va unida de una autoridad, porque necesita para ejercerse de alguien superior que la imponga y puede ser reconocida como cultura legítima; lógicamente y una situación importante es que esta unión no se note y concebirla como autonomía relativa para disimular y ocultar sus funciones dentro de las escuelas para que la clase dominante pueda inculcar y transmitir su selección cultural y su poder sin que se note a través de la institución escolar.

"Por encima de las apariencias, lo que se oculta tras la relación de comunicación pedagógica es la fuerza del poder ya que la relación pedagógica se reduce aparentemente a la relación Psicológica que se establece entre maestros y alumnos a través de la comunicación y precisamente a través de

ella es como el sistema escolar realiza su función social de conversación y su función ideológica de legitimación con ayuda de la autoridad pedagógica." 48

En resumen, dentro de la escuela y la familia así como los otros Aparatos Ideológicos del Estado siempre vamos a estar reprimidos ya que todas las autoridades ejercen una Violencia Simbólica con nosotros afectando el grado o nivel de éxito escolar o de deserción ya que con esa acción ideológica pretenden imponernos una arbitrariedad cultural y hacerla pasar como legítima, esto con ayuda de las Acciones Pedagógicas y las clases dominantes, quien quiere continuar ejerciendo su poderio para seguir reproduciendo de generación en generación las relaciones de clase y la arbitrariedad cultural.

## **2.2 ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA Y DE LA CULTURA FAMILIAR.**

Antes de hablar de la escuela y explicar que sucede en relación con la cultura, es importante mencionar que uno de los principales Sociólogos preocupados por explicar esta realidad social es ANTONIO GRAMSCI, el cual dentro de sus numerosos textos, da explicaciones amplias de lo que es la escuela, la educación y sobre todo cual es la mejor forma de organizar las escuelas, basándose siempre en la importancia que tiene ello dentro de la cultura, para bienestar de los individuos y de la sociedad entera incluyendo sus diferentes clases.

El menciona que la educación no solamente debe ser para la clase dominante y no solamente ella la debe organizar; sino que debe ser una unión de elementos que lleven a la armonía entre las clases y los individuos, enseñándoles no solamente a aceptar lo establecido, sino ayudarles para cambiar diferencias de clases y construir una sociedad mas justa, pero sobre todo saber encontrar donde está la falla; para que con todo ello la educación no solamente tenga carácter individualista de clases dominantes, sino que tenga un carácter SOCIAL, es decir igualitario para todos.

La educación es, pues, la enseñanza que lucha contra el folklore y las practicas de tradicionalismos para tener una idea más moderna del mundo actual, conociendo las leyes de la naturaleza para transformarla y socializarla, adaptándonos a ella y dominarla; estudiando también las leyes civiles y estatales que son establecidas por el hombre y que pueden ser cambiadas, pero todo este estudio se realiza sin un orden legal.

Pero toda esta idea de lo que es o debe ser la educación dentro de la realidad y en las escuelas, se queda solamente en teoría y además éste no debe ser el esquema de una escuela ansiada y querida por todos ya que se olvida de cuestiones individuales y sociales que afectan a los individuos como

son la comunidad en donde vive, la clase a la que pertenece y sobre todo la relación positiva que se debe tener entre maestro-alumno individuo-sociedad. Y que en realidad no se tiene, porque como ya explicamos anteriormente existe más una violencia simbólica que una relación positiva entre estas dos partes.

En la mayoría de los casos se omite la colaboración amistosa entre maestro-alumno y que el individuo está influido por su medio social y la necesidad de desarrollar en el alumno sus facultades espontáneas con ayuda pero no bajo el control del maestro.

"No se tiene en cuenta que el niño desde que comienza a ver y tocar, desde los primeros días de su nacimiento, acumula sensaciones e imágenes que se multiplican y se hacen complejas con el aprendizaje del lenguaje la espontaneidad se hace cada vez más problemática, además la escuela. La actividad educativa directa, es solo un fragmento de la vida del alumno que entra en contacto ya con la sociedad humana ya con las cosas de la sociedad y se forma criterios de esas fuentes extraescolares."<sup>49</sup> De esta forma la educación debe ser no algo individual en el sentido de que no solamente es importante el individuo, sino toda la sociedad y el conocimiento no solo por él, y para él sino el reflejo de la parte de la sociedad civil a la que el niño pertenece, de las relaciones sociales que tiene su familia, de su comunidad o poblado. Ya que se olvidó la unidad que debe existir entre escuela y vida cotidiana, por ello no hay unidad de instrucción y educación recordemos además que nuestra educación depende mucho de la cultura familiar que hemos obtenido por parte de nuestros padres o hermanos mayores por que nuestra educación depende mucho de la cultura familiar que tenemos.

Por ejemplo en la revista de aportes de investigación, en un artículo de cultura familiar se menciona que la mujer es condicionante de la cultura de sus hijos, porque a mayor escolaridad de los madres menor número de hijos y por supuesto más atención y educación.

49 López Rafael y Lizarraga Alfonso  
*Problemas escolares y organización de la cultura en*  
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I. (Antología E.N.E.P.  
 Aragón )México 1991 UNAM P. 151

" La mujer tiene un papel fundamental en la reproducción de la cultura, además de que la educación es un recurso cultural que afecta directamente los valores y la organización familiar.

A mayor escolaridad de las madres de familia menor el número de hijos." 50

En la educación también es muy importante el maestro por que debe estar conciente del tipo de cultura y de sociedad que tanto él como e alumno representan; en la educación debe existir un orden para tener armonía entre los hombres "Orden representado por convicción espontánea y no solo por imposición externa."

Por ello en la imposición, el alumno casi siempre olvida su vida social como la comunidad en donde vive o la clase a la que pertenece y descuida las nociones concretas como su vida cotidiana o lo que sucede en su país; por ello dice Gramsci que solamente se llena la cabeza de fórmulas y de palabras que para él casi nunca tienen sentido y además se le olvidan rápidamente, por ello la educación no debe ser solamente la apropiación de informaciones científicas, sino un cúmulo de elementos que lleven al alumno a formarse en su vida social y cotidiana, basada en la cultura de su familia o sobrepasarla si es posible con la ayuda de la organización de la escuela ideada por Gramsci y no llegar al alejamiento de la escuela con la vida que determina lo que el llama LA CRISIS ESCOLAR.

Hablando ya de ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS y su relación con la ORGANIZACIÓN DE LA CULTURA, Gramsci identifica tres tipos de organizaciones escolares:

La CLÁSICA (utilizada antiguamente) pero que en muchas organizaciones escolares todavía se lleva a cabo o quedan residuos de ella.

La HUMANISTA: Que es la actual y la utilizada mas comúnmente por las escuelas sobre todo a nivel medio y superior.

Y por ultimo la que busca el cambio y que gracias a ella podría ascender la educación en muchos países: LA UNITARIA.

50 Tapia Uribe

LA EDUCACIÓN DE LA MUJER EN LA CULTURA FAMILIAR. en

Aportes de investigación No. 38 Año. 90

México 1990 P.50



Dentro de la organización escolar clásica, la educación es de tipo mecanicista, el trabajo académico es el tradicional y los programas de estudio son predeterminados, originales e innovadores (supuestamente) porque con el tiempo ya no lo serán, y además estamos conscientes que esos programas de estudio no pueden ser nuevos siempre, porque tardan muchísimos años en cambiarlos.

Además quien está a cargo de esta educación y deciden lo que se debe de hacer es la clase dominante, existe una separación entre la cultura y la vida, entre los intelectuales y el pueblo, además se utiliza el trabajo académico tradicional que consiste solamente en la sistematización del saber del pasado, el pensamiento nacional como guía de los intelectuales y con la idea de que la producción y el trabajo están ligadas a la vida meramente colectiva y las capacidades individuales son olvidadas sacrificadas o frustradas.

Esta educación de tipo mecanicista no lleva una continuidad racional de un nivel escolar a otro, sino que hay saltos y por lo tanto desajustes en la vida escolar de los jóvenes, sobre todo y por ello se presentan mayor número de problemas del paso del nivel medio al superior (ya que existe un cambio total de edad y de madurez intelectual y moral) un salto de la educación casi totalmente dogmática a la etapa de enseñanza creativa y a la preparación del trabajo, enseñanza que es autónoma e independiente.

"De la escuela con disciplina de estudio impuesta y controlada autoritariamente se pasa a una etapa de estudio o de trabajo profesional en el que la autodisciplina intelectual y la autonomía moral son teóricamente ilimitadas. Y esto ocurre justamente luego de la crisis de la pubertad cuando arden las pasiones instintivas, elementales y todavía luchan con los frenos del carácter y de la conciencia moral en formación." 51

Por todo lo anotado, por las fallas de la enseñanza clásica, y los tipos de organización educacional Gramsci los denomina "Cementerios de la

cultura" ya que la escuela clásica no enseña cultura, no hay esa transmisión de valores y conocimientos que el individuo debe aprender, la enseñanza de lo que sucede en el mundo actual, las relaciones de clases su sociedad etc.

Porque el papel de la educación sobre todo en la reproducción cultural debe ser sin duda la confirmación o transformación de la cultura, porque no se puede desligar cultura y educación, están entrañablemente unidas porque es importante que el alumno aprenda los valores que nos han dejado nuestros antepasados y transmitirlos a su sociedad.

"la explicación de la interdependencia entre educación cultura y comportamiento reproductivo, tiene que considerar necesariamente el aspecto de la cultura. Ello porque, también necesariamente, la desigualdad económica va acompañada de estrategias diversas de sobrevivencia, de divisiones del mundo y de valores que son específicos de una particular forma de vida."52

Es entonces vital que el individuo conozca sus valores pasados que los transmita pero que también basado en sus antepasados, luche para obtener mejores oportunidades de vida, transformar su sociedad y obtener una movilidad social mayor para disminuir esa desigualdad económica que se ha venido arrastrando desde nuestros antepasados.

Conocer la cultura, tenerla siempre presente y reproducirla a las nuevas generaciones es el papel de la educación de este tipo y sobre todo esta será la única forma de ligar a los intelectuales con el pueblo.

Pero existe otro tipo de organización de la escuela, para Gramsci y que mejora un poco a la antes citada: La escuela HUMANISTA que es la más tradicional y antigua; en donde se trata de desarrolla en cada individuo la CULTURA GENERAL, lo importante en este tipo de escuela es saber pensar y conducirse en la vida; De esta forma la educación se vuelve individualizada y se crea como consecuencia escuelas particulares para todas las ramas pro ---

fesionales y para profesionales ya especializados y con ello las actividades intelectuales formadas en círculos de cultura propios que traen como consecuencias organizar sus propias condiciones para estar al tanto de los progresos científicos; Pero como ya dijimos todo es de forma individual; en este tipo de escuela se plantea la cuestión de modificar la preparación del personal técnico-político utilizando su cultura según las necesidades, por ello el dirigente debe de tener el mínimo de cultura general para juzgar soluciones presentadas por los expertos y poder realizar sugerencias, críticas, etc. Para construir una educación reciproca, utilizando una especie de actividad colectiva, ya que cada individuo es un especialista de su materia.

En este tipo de escuelas los individuos tienen que pensar en prepararse para su porvenir profesional, para ello es válido aquí escuelas profesionales especializadas, porque de cualquier forma el destino del alumno ya esta predeterminado.

"Escuela Única Inicial de cultura general, humanística, formativa que equilibre justamente el desarrollo de la capacidad de trabajo manual (técnica e industrialmente) y el desarrollo de la capacidad del trabajo intelectual. A través de repetidas experiencias de orientación profesional se pasará de éstas a las escuelas especializadas o al trabajo productivo." 53

Y no solamente para Gramsci dentro de la escuela humanista es importante el trabajo productivo, sino en todos los tiempos y más aún dentro de nuestra sociedad actual en donde las relaciones de producción determinan mucho la cultura individual, familiar y social la cual está muy ligada a la industrialización y al propio comportamiento reproductivo así como al cambio de la organización familiar con la ayuda de la educación tanto escolar como familiar.

"El comportamiento reproductivo de una familia está determinado por su inserción en las relaciones de producción de una sociedad.

La educación ingresa en la comunidad y en la familia dentro de este contexto (creación de economía de mercado capitalista/industrialización/modernización), influyendo en el cambio de la organización familiar y de los valores y visiones del mundo, dentro de esta clase de desarrollo"54

Pero esto como ya dijimos anteriormente no es nuevo la industrialización siempre a sido importante para la sociedad y ya desde las perspectivas de Antonio Gramsci se notaba el afán por inmiscuir al individuo en las relaciones de producción para que con esto obtenga una mejor cultura familiar e individual y mejores oportunidades de vida en su sociedad.

Por último Gramsci habla de otro tipo de organización escolar que es y debe ser la más eficiente y eficaz: LA UNITARIA la cual significa el comienzo de nuevas relaciones entre trabajo intelectual y el trabajo industrial, pero estas relaciones no solamente se deben llevar a cabo dentro de la escuela, si no también en toda la vida social, es decir es una nueva forma de relacionar VIDA Y CULTURA.

La educación unitaria no debe ser pasiva y debe estar basada en la edad y en el desarrollo intelectual y moral de los alumnos; además de estar de acuerdo con la relación más directa entre maestro-alumno grupos limitados y otros.

La organización escolar unitaria argumenta que las escuelas elementales, no deberían exceder de tres o cuatro años y además de enseñarles a los alumnos a leer, escribir, la historia, sumar restar etc. Se debería proporcionar más información sobre derechos y deberes es decir las primeras nociones del Estado y de la Sociedad; mostrarlas a los alumnos desde pequeños UNA NUEVA CONCEPCIÓN DEL MUNDO.

Se trata, pues, que dentro de la escuela unitaria se lleve una serie de elementos como 1.- Preparar de manera rápida y eficaz a los alumnos desde su casa (ya que en algunas familias sobre todo en los intelectuales, la vida familiar es una preparación para la integración a la vida escolar y debe permanecer ahí siempre) 2.- Explicarles un mundo real 3.- Lo que el niño alcanza a percibir de su país 4.- Hacerle ver que como niño y ciudadano tiene derechos y también obligaciones; y nos daremos cuenta que este tipo de alumnos ya tendrán nociones y actitudes diferentes a la de otros niños de su edad (de 6 a 18 años) cosa que hará mas sencilla su carrera escolar.

Además se debe desarrollar instituciones en donde los niños, aunque no tengan la edad escolar, se acostumbren a una cierta disciplina colectiva y sepan comportarse y tengan conocimientos antes de ingresar a la escuela, pero siempre tomando como base la colectividad, la vida en sociedad.

Y cuando llegue el momento de los estudios Universitarios se debe considerar como la etapa escolar que va a contribuir para desarrollar su responsabilidad, su autodisciplina intelectual y su autonomía moral, puesto que desde pequeño lo puso en práctica y no es ni un salto ni un cambio rotundo, es solamente la continuidad.

La escuela UNITARIA deberá, pues, seguir dos etapas: Ser una escuela activa y creativa.

En la primer etapa Activa se debe disciplinar al individuo, sin imponer autoridades ni reprimir al alumno, solo mostrarle el camino. Y en la segunda (Creativa) ahora hay que desarrollar la personalidad del alumno que con ayuda de la primera etapa el individuo ya está socializado, tendrá una conciencia moral y social bien implantada, será autónoma y responsable.

Para que este tipo de escuela funcione es muy importante la ayuda del maestro, quien solamente tendrá la función de guía amistoso, para que el alumno pueda descubrir por si mismo su madurez intelectual y las nuevas verdades de la vida social.

Se realizaran además Institutos especializados en todas las ramas de la investigación y científicas, Centros Nacionales, círculos urbanos y rurales,

competencias científico-culturales, esto para estimular y desarrollar aún más las capacidades de los individuos pero para beneficio de las masas.

Gramsci menciona que algo indispensable dentro de la educación unitaria es que el individuo encuentre gracias a su esfuerzo todos los subsidios necesarios para emprender nuevas actividades culturales, es decir continúa con nuevos estudios, con nuevas investigaciones científicas etc.

"La escuela unitaria pide que el Estado pueda asumir los gastos que hoy solventa la familia para el mantenimiento de los escolares o sea que transforma completamente el balance de la educación nacional." 55

Porque si el Estado proporciona subsidio a los estudiantes la educación privada se convierte en pública, porque solo así se puede abarcar todo sin división de grupos, ya que su objetivo es obtener UNA CENTRALIZACIÓN Y UN IMPULSO DE LA CULTURA NACIONAL superior a la actual. Todo comandado y pagado por el propio estado, pero pensando en el beneficio cultural, social e individual de todos los estudiantes.

Rescatando los valores y bienes culturales que nos han enseñado y dejado nuestros antepasados tomando como base los familiares (la cultura familiar).

"La asistencia a la escuela significa un reto a los elementos culturales básicos de la familia, tales como el mantenimiento de la estructura familiar tradicional, la integridad de la autoridad de los padres y el ciclo de reproducción familiar." 56

Así como lo explica la cita todo lo que un individuo quiera realizar y lo que conoce de la cultura nacional debe iniciar dentro del núcleo de la sociedad, la familia porque es el grupo donde recibimos la primera educación

55 Gramsci Antonio

LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA Y LA CULTURA.

Ed. Juan Pablos

México 1975

P. 110

56 Tapia Uribe

LA EDUCACIÓN DE LA MUJER EN LA CULTURA FAMILIAR en

Aportes de investigación No. 38

México 1990 P. 31

para apoyarse posteriormente en la escuela (principalmente de tipo unitario como lo llama Gramsci) porque solamente ahí es en donde se impulsara la cultura nacional y se creara un individuo socializado, activo y creativo preparado para la nueva vida social.

Este tipo de enseñanzas deberían ser las utilizadas por todas las escuelas de cualquier tipo, pero en realidad se queda como un buen ideal, ya que en la situación actual, como hemos venido explicando se reprime tanto al individuo, se le castiga, se le impone, se coarta su personalidad, en fin, se utiliza tanto la violencia simbólica que parece casi imposible formar un tipo de individuo bien socializado, con una conciencia moral y social bien implantada y sobre todo autónomo y responsable.

## **2.3 LA HEGEMONÍA COMO RELACIÓN EDUCATIVA Y EL ABANDONO ESCOLAR**

Uno de los especialistas en temas de educación y de gran importancia para la explicación de este trabajo es ANTONIO GRAMSCI el cual habla precisamente de HEGEMONÍA a la que define como la práctica que se da al interior de la sociedad civil y de sus instituciones. Se estructura por las clases dominantes y para constituirse no solamente utiliza dominación sino que debe utilizar fuerzas opuestas a ella; Es por ello que el Estado unido con la Educación hacen posible ese dominio, pues EL ESTADO SE CONVIERTE EN EDUCADOR, y la educación y más específicamente la escuela ayudan a través de sus acciones pedagógicas a construir una SOCIEDAD HEGEMONÍA.

Para hablar de Estado necesitamos primeramente saber, que es una combinación entre fuerza y consenso, coerción y persuasión a través de las cuales la clase dirigente no solo mantiene y justifica su dominación, sino también obtiene el consenso, y más específicamente como diría Gramsci el Estado es el equilibrio de la sociedad política con la sociedad civil, es decir la hegemonía de un grupo social sobre la sociedad entera, y para poder ejercer esa hegemonía se apoya de grupos sociales como la iglesia los sindicatos escuelas etc.

De esta forma la función de ese Estado estriba en hacer una sociedad de "conformismo" es decir crear hombres colectivos de acuerdo a la moralidad de las masas y a las necesidades del aparato económico de producción para crear nuevos individuos y así un "conformismo social"; Entonces el objetivo de cada sociedad es lograr que el individuo se incorpore al modelo colectivo y así lograr LA HEGEMONÍA.



A este respecto Gramsci afirma que: "No es un proceso mecánico de alianzas entre clases ya constituidas, sino un proceso de constitución de lo popular nacional a partir de una "Voluntad colectiva" que muestre una clase fundamental.

El proceso mismo de constitución implica una relación pedagógica capaz de integrar a los individuos en un nuevo "Conformismo", pero esa relación es dialéctica: en ella el educador debe ser educado."<sup>57</sup>

Entonces como ya vimos la clase burguesa es un organismo que está en constante movimiento y que se encarga de absorber a toda la sociedad asimilándola a su nivel cultural y económico, y para poder lograrlo hace que el ESTADO SE CONVIERTA EN EDUCADOR para crear y reproducir de acuerdo a su ideología un tipo de ciudadano y de civilización llegando a la hegemonía y utilizándola como una relación pedagógica.

Así la función educativa del Estado se lleva a cabo por medio de la constitución política de las clases populares ya que esa constitución es voluntad colectiva nacional-popular de la cultura y de las instituciones, entendiendo que una de esas instituciones es LA ESCUELA quien participa arduamente para lograr la función de estado reflejada en el conformismo social.

Hablemos, pues, de la EDUCACIÓN y de la ESCUELA como proceso formativo del "conformismo social" porque éstas ayudan a que el individuo se vuelva colectivo y con ello que la clase dominante le enseñe su cultura y su ideología, creando un ser nuevo basado en los aparatos económicos de producción, reproduciéndolo con otros y con ello construir una sociedad hegemonía.

Primeramente LA EDUCACIÓN es una lucha contra la naturaleza para dominarla y crear un hombre educado a su época y es sabido que cada generación educa a la nueva generación y así sucesivamente, por ello

*57 Portantiero Juan Carlos*  
*la hegemonía como relación educativa en*  
**LAS DIMENSIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN**  
*Ed. Caballito México 1985 P. 46*

la función de la escuela es organizar la tarea del Estado (tarea formativa) que es elaborar un consenso hegemónico, a través de la elevación del nivel cultural y moral de la población según el desarrollo de las fuerzas productivas y lógicamente de acuerdo con los intereses de las clases dominantes; aquí, en este ámbito la práctica pedagógica juega un papel muy importante ya que aquí se construye la hegemonía porque la tarea de la escuela es relacionar y unir la instrucción con la educación, obteniendo como consecuencia la creación de un CONFORMISMO SOCIAL, jugando un papel muy importante también el maestro ya que es el dirigente intelectual dentro de la escuela que adjunto con el Estado luchan contra la "Peligrosidad social" Por eso, "Las nuevas generaciones entran en contacto con las viejas absorbiendo de ellas las experiencias y valores históricamente necesarios, y "madurando " y desarrollando una propia personalidad histórica y culturalmente superior. Esta relación se da en toda la sociedad en su totalidad y cada individuo, respecto a los demás, entre castas intelectuales y no intelectuales, entre gobernantes y gobernados. Toda relación de "Hegemonía" es necesariamente un reporte pedagógico."58

Esta reproducción de generaciones de las que habla Gramsci deben servir a los individuos y a las sociedad para ejercer el poder de coerción y poder modificar la sociedad, para preparar a la siguiente generación según sus nuevos cambios.

Entonces tal como lo explicaba Gramsci en una de sus cartas de la cárcel: Todos los individuos somos elementos del Estado y debemos representar y ejercer el poder de coerción para preparar a la generación naciente para la nueva vida.

58 Gramsci Antonio  
 La Hegemonía como relación educativa en :  
LAS DIMENSIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN  
 Ed. Caballito  
 México 1985  
 p. 51

Además hay que tomar en consideración que los hombres pueden modificar el ambiente, es por eso que el educador debe ser a su vez educado y las relaciones activas entre maestro-alumno deben ser reciprocas ya que todo maestro sigue siendo alumno y todo alumno es maestro.

Además de que el maestro es condicionante para que se dé o no la deserción, ya que según se den las relaciones entre maestro-alumno serán los resultados escolares.

Porque el maestro buscando también una micro hegemonía dentro del salón de clase pone mayor atención y tiene mas comunicación con los alumnos de mejor promedio en la clase y dejan a un lado o no interactuan con los de menor promedio o rezagados.

También es notorio dentro de cualquier escuela que el profesor no "sacrifica" más tiempo fuera de clase para sus alumnos en donde bien podrían rescatar alumnos rezagados y en vísperas de desertar pero es que el mismo sistema no lo permite ya que sino se le pagan esas horas extra clase logicamente el profesor no las utilizará, ya que su salario niquiera es el merecido ni el necesario; entonces no podra utilizar más tiempo que el de su clase.

"Una correlación significativa es la que existe entre la intensidad de la interacción maestro-alumno y la proporción de horas que el maestro dice dedicar a actividades complementarias de la labor docente fuera del horario escolar (Preparación de material didáctico, atención a alumnos rezagados atención a visitas a padres de familia.)" 59

De aquí que la escuela debe participar con el Estado para que se de la hegemonía y el Estado también pueda convertirse en Estado Educador. Debe concebirse así (Estado educador) porque tiende a crear un nuevo tipo de civilización dependiendo de las fuerzas económicas, y es un instrumento de racionalización y de aceleración para crear las condiciones de un nuevo modo de vida a través de la presión y el castigo.

De ahí que Gramsci considera que la nueva y principal función del Estado con ayuda de la escuela debe ser crear y reproducir un tipo de civilización y de ciudadano basado en la colectividad como vimos anteriormente.

"La escuela como función educativa positiva, y los tribunales como función educativa represiva y negativa son las actividades estatales mas importantes en tal sentido. Pero ambas instituciones, con ser las fundamentales, pues se trata de las que mejor expresan en su interior la dialéctica entre coerción y consenso, no agotan la función educadora del Estado: La construcción de la hegemonía como una relación pedagógica." 60

Por eso el Estado no solamente necesita esa ayuda escolar, requiere además que dentro de la familia y otros Aparatos Ideológicos le enseñen al individuo la mejor manera de reproducir la ideología y cultura de las clases dominantes para construir su hegemonía sobre la sociedad nacional.

Pero cuando se quiere construir la ansiada hegemonía en la educación, surgen problemas como el abandono escolar; y es que el Estado queriendo cumplir solamente con su función de educador con ayuda de la escuela, su único ideal es reproducir la ideología y la cultura dominante y

olvida un poco el abandono del Aparato educativo que precisamente algunas veces inicia durante el proceso hegemónico, porque no es posible que por ejemplo un grupo escolar sea enteramente igual cuando tratamos con individuos con características propias, con diferentes formas de ver el mundo y distintas socializaciones.

Por esta razón y como dijimos anteriormente por no poner la atención adecuada a los alumnos rezagados, aparece también la deserción escolar que precisamente ocurre después de haberse presentado una situación de atraso escolar.

Además los maestros se forman conceptos negativos sobre las habilidades académicas de los alumnos que sufren este problema.

"Las políticas orientadas a disminuir la deserción escolar deberían empezar por tratar de reducir la frecuencia y magnitud de los retrasos pedagógicos que suelen presentarse en las escuelas, con respecto a las exigencias académicas vigentes en los distintos grupos escolares."<sup>61</sup>

Como lo muestra claramente la cita los alumnos con estos problemas si pueden realizar sus actividades normalmente pero necesitan de técnicas diferentes o apoyos socio-familiares. Por que muchas veces el individuo cree que no es posible lograr las metas que se propone, por mas que este se esfuerce por alcanzarlas creando en el un sentimiento de incompetencia y rezagándolo aún más.

<sup>61</sup> Muñoz Izquierdo Carlos

EL SÍNDROME DEL ATRASO ESCOLAR Y EL ABANDONO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

*Rev. latinoamericana de estudios educativos*

Vol. 9 No. 3

México 1973p.p. 54-55

Y si en este caso el maestro no cumple con su papel de guía amistosa y el gobierno lo presiona para reproducir la hegemonía nacional a través del conformismo social, es muy posible que el alumno deserte del sistema educativo. Pero es que nos enfrentamos a otra realidad en donde lo anterior no se puede lograr porque las condiciones de trabajo de los maestros, sobre todo en el nivel básico son dramáticas ya que generalmente el profesor utiliza esta actividad docente como un cochon económico complementario o una válvula de escape temporal por falta de alternativas laborales.

## 2.4 FAMILIA Y AUTORITARISMO EN LA EDUCACIÓN COMO APARATO IDEOLÓGICO DEL ESTADO

Para dar explicación a este tema es necesario tomar en consideración LAS FUERZAS PRODUCTIVAS DE LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN, ya que gracias a ello y siguiendo la ideología de Althusser, se dan los Aparatos Ideológicos del Estado y con ello su dominación principalmente y como todos sabemos de la clase dirigente.

Entendiendo como Estado "la máquina de represión que permite que las clases dominantes aseguren su dominación sobre la clase trabajadora para someterla a la explotación capitalista." 62

Estas fuerzas productivas son: La reproducción de la fuerza de trabajo y la reproducción de sumisión de los trabajadores para con la clase dominante.

Dentro de la primera se puede asegurar la reproducción dándoles a los trabajadores los medios materiales para ello, es decir el salario ya que es lo indispensable para recuperar la fuerza de trabajo del asalariado, es decir lo que ocupa para vestirse alimentarse, donde vivir etc. (claro es lo mínimo que se le pueda dar).

Además de esto, existe otro gran problema que trae consigo la lucha entre las clases proletarias, y que es la lucha entre las fuerzas de trabajo, el cual debe ser competente, es decir, capaz de participar en el sistema complejo del proceso de producción, esto dependiendo de los puestos y empleos que exija la división técnico-social; y precisamente aquí viene la pregunta importante y que es nuestro punto de análisis: ¿Donde se obtiene esa calificación del trabajo? Pues bien, el trabajo calificado ya no se obtiene y no se asegura en el aprendizaje dentro de la misma producción sino fuera de ella, de decir mediante el sistema educacional capitalista o cualquier tipo de institución educativa.

62 Althusser Louis  
*Ideología y aparatos ideológicos del Estado en*  
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (E.N.E.P. ARAGÓN)  
U.N.A.M  
México 1991 P. 160

Y es que, dentro del sistema educacional, es cierto que se avanza en los estudios, se aprende a leer escribir contar, además de cultura científica y literaria (aunque antigua) Pero lo importante es que también se prepara al individuo para el puesto que desempeña en la Producción, así se utilizan formas de instrucción para los obreros, otra para los técnicos, para los ingenieros etc.

Pero además en la escuela se aprenden "reglas" formas habituales y correctas para desempeñar el cargo al que esté destinado (dependiendo algunas veces de la clase a la que pertenezcamos) conciencia cívica y profesional y todas las reglas de respeto a la "División técnico social " del trabajo entonces además de hablar castellano se aprende también dentro de la escuela a "hablar bien" a los obreros, es decir se aprende a "mandar bien".

La segunda reproducción es la sumisión de la fuerza de trabajo que se da al interior de la escuela y otras instituciones del Estado como la iglesia y la familia que enseñan ciertos tipos de "saber hacer" pero de manera que asegure en muchos casos el SOMETIMIENTO A LA IDEOLOGÍA DOMINANTE marcad sobre todo en las clases bajas, esto con ayuda de los "Profesionales de la ideología" que realizan una tarea consciente y sobre todo señalar esas tareas a los explotados o a los explotadores utilizando los agentes de la producción explotación y represión. "La reproducción de la sumisión de los trabajadores a las reglas del orden establecido, es decir, la reproducción de su sumisión a la ideología dominante, y una reproducción de la capacidad de los agentes de la explotación y de la represión para manipular la ideología dominante a fin de asegurar, también la dominación de la clase dominante." 63

Entonces gracias a los aparatos ideológicos del estado, sobre todo la escuela, la clase dirigente asegura su dominación, estableciendo la educación que enseñe a cada uno su tarea específica (de explotado o explotador) dependiendo de la clase a la que pertenezcan, y apoyándose para este objetivo de los maestros que muchas veces ni siquiera saben el trabajo que el sistema les impone.



Uno de los Aparatos Ideológicos del Estado (AIE) más importante es LA ESCUELA, la cual como ya vimos y junto con otros Aparatos, aseguran las relaciones de poder; pero expliquemos un poco que son los AIE y su diferencia con los Aparatos Represivos del Estado, para después aterrizar y hablar específicamente de la escuela.

Los Aparatos Ideológicos del Estado no funcionan con violencia física, sino que funcionan con ideologías, con violencia simbólica que es muy difícil de detectar y solamente es represivo en casos muy extremos, ya que no se debe notar que se utiliza un cierto número de instituciones que parecen precisas y especializadas, que no tienen nada que ver con la dominación de la clase dominante (no le ayuda supuestamente) pueden ser AIE religiosos, familiares, culturales de información o escolares; que lógicamente cumplen también con otras funciones no solamente como AIE (sobre todo la familia). Un ejemplo de ello es cuando en las escuelas educan con métodos apropiados y con sanciones, con selecciones etc. Y en la familia sobre todo con la censura, con la forma de reproducir cuestiones morales etc.

Los Aparatos Represivos del Estado, funcionan mediante violencia y sus instituciones son de represión para los demás individuos como el gobierno el ejército la policía prisiones etc. y nótese que pertenecen principalmente al dominio público a diferencia de los otros (AIE) que son entidades privadas, dominio privado.

Por ello dentro de los Aparatos Ideológicos y Represivos del Estado siempre va a estar presente LA LUCHA DE CLASES, dominando siempre la clase dirigente (Capitalistas) o Burguesa para Marx.

."Los Aparatos Ideológicos del Estado pueden no solo ser la piedra de toque, sino también el lugar de la lucha de clases y a menudo de formas encarnizadas de la lucha de clases. La clase (o alianza de clases) que detecta el poder no dicta la ley con tanta facilidad en los AIE como en el Aparato Represivo del Estado, y es así no solo porque las viejas clases dominantes

pueden conservar mucho tiempo posiciones fuertes en los AIE, sino también porque la resistencia de las clases explotadas puede encontrar allí medios y ocasiones de expresarse conquistando por la lucha posiciones de combate en los AIE." 64

Dediquémonos, ahora al APARATO IDEOLÓGICO ESCOLAR, que la burguesía considera al número uno porque el aparato educacional ha reemplazado al antiguo que era la iglesia, ahora la pareja escuela-familia son los que ayudan más para la dominación en sus relaciones capitalistas de explotación; la escuela realiza su papel dominante cuando desde su inicio recibe a niños de todas las clases sociales enseñándoles historia, literatura, matemáticas y todas las ciencias tomadas de la ideología dominante, para después ingresar al campo productivo o si continua estudiando se le enseñaran sus cargos de empleados, pequeños burgueses etc. y solamente una pequeña parte llegará a ejercer la explotación siendo empresarios o mas allá siendo políticos o militares ejerciendo la represión.

La ESCUELA entonces transmite a los individuos durante todos los años que en ella estará, el papel que debe cumplir en la sociedad de clases: papel de Explotado pero con una conciencia profesional, moral cívica etc. que en la escuela le enseñaron; o papel de agente de Explotación, es decir, agente de represión a quien le enseñaron también relaciones humanas para saber mandar y hablarles a los trabajadores además de hacerse obedecer, agentes profesionales que saben tratar conciencias mediante coerción.

Sabemos que también se lleva a cabo en las familias en la iglesia en los libros, pero en realidad no existe ningún Aparato Ideológico del Estado que mantenga durante tantos años la obligatoriedad y la supuesta gratuidad porque la escuela es obligatoria y gratuita (art. 3o. constitucional en México) ya que los individuos que asisten a ella, deben ir 5 o 6 días a la semana y 8 horas al día.

Las relaciones entre explotador y explotado solamente puede ser posible mediante el aprendizaje que impone la ideología dominante, lo que el régimen capitalista impone, esta disimulado en una ideología universal y vigente de la escuela y que la hace ver como medio neutro y hasta laico.

Quienes participan dentro de la escuela de forma activa pero sin saberlo (a veces) y reproducen esa dominación son LOS MAESTROS, quienes supuestamente respetan la libertad y que los padres les confían a sus hijos, pero la verdad es que no sospechan "el trabajo" que el sistema les obliga a hacer, y ellos se esfuerzan por cumplir ese trabajo, utilizando nuevos métodos, representando a la escuela, apoyando a sus alumnos etc. sin saber que todo eso ayudara a la dominación y a la reproducción de clases, pero que todo lo que hacen convierte a la escuela como algo natural muy útil e indispensable que esconde y ejerce la violencia sobre todos los individuos de cualquier clase social.

"Se puede entonces afirmar que la crisis, la profundidad sin precedentes, que conmueva hoy en todo el mundo al sistema escolar de tantos Estados -a menudo paralela a la crisis que sacude el sistema familiar- adquiere carácter político si se considera que la escuela y la pareja escuela-familia constituye el Aparato Ideológico dominante, aparato que desempeña un papel decisivo en la reproducción de las relaciones de producción de un modo de producción que la lucha mundial de clases mantiene amenazado." 65

La dominación la ejerce principalmente la escuela al enseñar a los niños desde pequeños a someter sea la autoridad escolar olvidando que ellos merecen también ser escuchados y respetados; pero desde nuestra primera educación en la familia estamos reprimidos, nos ponen barreras a nuestra capacidad de reflexión al desarrollo de un pensamiento propio y a un juicio crítico; nos enseñan solamente a respetar a la autoridad, todo esta preparado en los AIE para que desde niños aceptemos la autoridad adulta, sea correcta o equivocada y puedan ejercer su dominación.

" La escuela juega un papel autoritario respecto a alumnos y padres de familia, en general los padres desconocen las Teorías educativas que se aplican a la educación de sus hijos y se ven obligados a aceptar las interminables planas o memorizaciones que el niño se resiste a repetir, sin posibilidades de pedir una explicación sobre su utilidad." 66

Es verdad que nos han preparado para aceptar, a todos los niveles, que las cosas son inmoviles, que no se pueden cambiar y que debemos resignarnos y aceptarlas tal como están.

Es notorio aquí la crítica que se le hace al autoritarismo ejercido en las escuelas ya que generalmente la voz que se impone es la de la escuela y la del maestro; pero también es cierto que todos ayudamos a esta dominación, porque como apunté antes la familia también coadyuva para que se de un autoritarismo muchas veces sin razón, aun fuera del núcleo familiar porque quien enseña al niño a incorporarse a una práctica social y conocer el mundo que está fuera es precisamente la escuela; aunque muchas veces niquiera esta misma pueda entender estos ejercicios de poder.

"En este sentido los padres debemos dar un paso fundamental hacia una educación de mayor calidad para el futuro, reconociendo nuestros derechos y compromisos, y cuestionando el autoritarismo como elemento formativo."67

LA ESCUELA como principal influencia en el desarrollo social del individuo, con frecuencia castiga al alumno tal vez no físicamente pero si con una violencia simbólica ejercida por sus autoridades pedagógicas (Maestros directivos y hasta métodos de enseñanza) repercutiendo con estas acciones

66 Branda María  
FAMILIA, EDUCACIÓN Y AUTORITARISMO  
 en  
 Revista FEM  
 Vol. 12 No. 70  
 México 1988 P.30

67 *Ibid* P. 31

en el aprendizaje y por ende en la deserción; por lo tanto se debe buscar un termino medio, porque algunos niños al sentir desarmonía entre ellos y el mundo que los rodea dudan de su capacidad, afectando la necesidad de conocerse, así mismo repercutiendo en su socialización que debe siempre considerar el juicio y la reflexión propia del individuo, para que tengamos una educación basada en términos mas democráticos tanto en la casa como en la escuela en pos de una vida mas digna y menos sometidos al autoritarismo de los Aparatos Ideológicos del Estado.

Así la familia la escuela y el maestro contribuyen a la deserción en tanto que los padres creen que la escuela es la única responsable de la educación de sus hijos.

Además de que en muchas ocasiones otorgan a la escuela el papel de autoridad sin considerar lo que en realidad está bien y lo que esta mal, los padres saben poco de la escuela a la que asisten sus hijos.

La escuela tiene la idea de que los estudiantes y la familia son los únicos responsables de los problemas que afectan al alumno y pocas veces cuestionan el desempeño y la intervención del profesor en problemas individuales.

Por su parte el maestro tiende a limitar hasta cierto grado a sus alumnos ya que este se orienta hacia el rendimiento escolar y solamente esta satisfecho con los alumnos que obtienen calificaciones altas, cree que el alumno exitoso, el de notas elevadas es el mejor, además sabe muy poco del ambiente familiar del que provienen sus alumnos.

## **2.5 EL MEDIO FAMILIAR COMO CAUSANTE DE LA DESERCIÓN**

Existen alumnos que lejos de tener trastornos físicos o mentales no logran alcanzar el desempeño promedio del conjunto, este tipo de alumnos presentan problemas de comportamiento, dificultades emocionales y de adaptación social, individuos con problemas de aprendizaje y que muchos de ellos creen que la solución es la deserción, pero que como ya dijimos no se trata de personas con problemas mentales sino familiares.

Por ello es importante resaltar que el medio familiar influye determinadamente en el éxito o fracaso escolar del individuo ya que según la atmósfera que se viva en la familia y en la sociedad en la que se desenvuelva el alumno, será el comportamiento dentro de la institución escolar; por ello es de vital importancia que la familia retome sus funciones básicas y ayude a la socialización y estabilización emocional del alumno sobre todo a nivel medio superior en donde se dá un alto índice de deserción pero apoyado desde la infancia y la primera educación localizada en el hogar, ya que "Las funciones básicas e irreductibles de la familia son dos: Primera, la socialización primaria de los hijos para que puedan hacerse en verdad miembros de la sociedad en la que han nacido; Segunda la estabilización de las personalidades adultas de los integrantes de la sociedad." 68

Si esta parte cumple con su papel entonces no existirá el choque entre las dos instituciones que socialilizan al individuo (escuela-familia) ya que como sabemos estas dos instituciones juegan un papel mucho muy importante al satisfacer las condiciones psicológicas necesarias para complementar con éxito el proceso de socialización; aunque en repetidas ocasiones se contradicen y mientras en la escuela se resaltan cuestiones meramente industriales, en la familia son las de tipo sentimental.

Así "La familia modela la personalidad del niño antes de que este vaya a la escuela, e influye con fuerza sobre el durante toda su vida escolar. La cultura se transmite en el seno de la familia y ello contribuye a formar el carácter propio de los individuos de una nación." 69

Entonces cuando en el medio familiar existen problemas, fácilmente hay problemas con los alumnos, porque afectan emocionalmente al adolescente y al pensar en sus problemas no pone el empeño adecuado en sus estudios y toma el camino mas fácil -la deserción-

Las causas del fracaso escolar (reprobación, inasistencia, incumplimiento, deserción) se encuentran a veces fuera de la escuela cuando existen conflictos en la familia, problemas económicos, disolución de la familia nuclear (divorcio) riñas entre los integrantes de ella, matrimonios jóvenes y hasta número excesivo de personas. El alumno facilmente tendrá problemas en su escuela.

Cuando el ambiente familiar es desfavorable, la corrección de las dificultades de aprendizaje resultán mas difícil, por lo que debe existir una buena relación entre padres e hijos pero también es importante la relación entre padre y madre porque uno de los principales problemas que afectan al estudiante es cuando se rompe el vínculo familiar.

"A la luz de la evidente relación entre los hogares desechos -cuya ruptura ha sido provocado en determinado numero de casos por el divorcio- y la delincuencia, parece que podría existir también cierta vinculación entre el divorcio y la mala conducta en la escuela." 70

69 P.W Musgrave  
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
 Editorial Herder  
 Barcelona 1972  
 P. 47

70 *Ibid* P. 54

**ESTA TESIS NO DEBE  
 SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Y es que el individuo al sentir que no tiene apoyo de alguno de sus padres trata de rebelarse ante cualquier autoridad ya sean maestros directivos padres etc. Se porta mal, esta en contra de toda acción impuesta por autoridades y esto trae como consecuencia bajo rendimiento, deserción y aveces hasta que el individuo delinque.

"Los hogares desechos pueden causar daños menos notables, que no obstante afectan sentimentalmente e incluso intelectualmente al niño, en orden a su aprovechamiento escolar."<sup>71</sup>

En este caso muy especial, cuando la familia es muy numerosa, ya que al ser tantos integrantes los padres no ponen la atención adecuada a cada uno de los hijos, tomando en consideración además que cada individuo tiene características propias y necesita diferentes tipos de atención y cuidados psicológicos y sociales.

Por esto es muy fácil encontrar alumnos con problemas graves de conducta, bajo rendimiento y sobre todo deserción escolar, provenientes de familias numerosas; ya que los valores y actitudes inculcadas en este medio familiar son en la mayoría de los casos negativas o no están bien fundados.

El alumno no cumple con todas las indicaciones marcadas por las autoridades escolares, generalmente son alumnos incumplidos en sus tareas escolares, con carencias de tipo económica que no permiten proveer al alumno del material requerido en la escuela y hasta son alumnos con problemas de adaptación rebeldía y mala conducta.

"Los alumnos provenientes de familias numerosas obtienen en sus estudios peores resultados de los que cabría esperar estadísticamente, se ha descubierto que entre los niños mayores de las familias numerosas se da también un elevado promedio de delincuencia juvenil." <sup>72</sup>

<sup>71</sup> *Ibid* P. 55

<sup>72</sup> *Ibid* P. 49



Si aumentamos la posibilidad de que el mayor número de hijos los tiene la clase obrera, el fenómeno se problematiza aún más porque el padre o la madre no alcanza a comprender totalmente la forma adecuada para educar a su hijo y exige una conducta y responsabilidad no acorde a su edad, además comúnmente los padres de clase obrera no explican al individuo su comportamiento erróneo, su inasistencia o incumplimiento escolar, sino que reprimen engañan y muchas veces castigan severamente al individuo (claro que esta actitud por parte de los padres no es gratuita, ya que se desarrolla en relación a una historia y experiencia familiar y social en la que ellos vivieron) y en estos casos el alumno no los tomará como una modificación de su carácter sino que se revelara y en actitud defensiva desertara de la escuela.

"El padre perteneciente a la clase obrera, obligara a su hijo a hacer lo que le ordena con un ademán, mas que mediante el mandato oral apoyado por un razonamiento que explique los motivos de la orden de manera comprensible al niño." 73

Este tipo de familias pocas veces comprenderá la importante relación familia-escuela ya que también son provenientes de familias de escasos recursos y entornos socioeconómicos desfavorables, que devalúan la educación como una simple instrucción elemental para saber leer y escribir y que posteriormente reproducirán este mismo esquema " los niños que provienen de estratos humildes de la sociedad y, de no recibir un apoyo compensatorio, probablemente desertarán de la escuela para incorporarse al ciclo reproductivo de la pobreza y la ignorancia". 74

Quiero resaltar además que otro problema familiar que afecta al individuo en sus estudios y por ello deserta de la escuela, es el caso de los matrimonios demasiado jóvenes; ya que al no estar preparados para educar a sus hijos fácilmente toman actitudes erróneas para con sus hijos, no los apoyan ni ayudan en tareas y problemas escolares, esto trae como consecuencia deserción.

73 *Ibid P. 43*

74 Guevara Niebla Gilberto  
**LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA en**  
*Revista Educación 2001*  
 Méx. 1996 p. 5

"El fenómeno de los matrimonios jóvenes puede no solamente cambiar el contenido propio de la educación, sino también incidir sobre su costo." 75

Si ahondamos mas allá del problema nos daremos cuenta que generalmente los matrimonios jóvenes carentes de preparación profesional e individual, no se puede adaptar a su pareja, surgen conflictos y se divorcian, fenómeno que claro afectara aun mas al individuo y le traerá problemas existenciales y de orden escolar, desertando de la escuela y buscando otras alternativas fuera de la escuela y la familia, integrándose a grupos juveniles que generalmente terminan en delincuencia.

"Los hijos de parejas divorciadas pasan a menudo por un periodo de graves dificultades que provocan en ellos un sentimiento de inseguridad. Existen además de una relación entre hogares desechos y delincuencia." 76  
Esta problemática ha sido un tema principal de revistas como la intercontinental de educación en donde explícitamente se hacen reflexiones sobre este tema desde el punto de vista individual y social por que existen tres aspectos básicos para que un individuo tenga buen desempeño escolar y no deserte que son el hogar la escuela y la sociedad.

Por ello dentro de este apartado hacemos énfasis en la problemática del hogar ya que como sabemos el hogar es donde recibimos los primeros insumos de conocimiento y reflejamos a la sociedad de acuerdo a nuestro comportamiento.

En la mayoría de los casos los padres de familia se encuentran ajenos a los problemas de la escuela por falta de comunicación o por que se piensa que no se puede intervenir en las decisiones del aparato educativo.

75 P.W. Musgraves  
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Ed. Herder  
Barcelona 1972  
p.47

76 Ibid p. 54

"Hogar. Su influencia puede acelerar o detener el desarrollo normal del niño. Es muy importante por lo tanto estimularlo; ya que la influencia negativa trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar. Un clima familiar afectuoso y comprensivo del niño en sus capacidades y lo impulsara a vencer sus propias deficiencias." 77

Entonces educación y familia no están aisladas pero es cierto que el padre poco se involucra en la formación escolar de sus hijos; la educación de los hijos compete a la familia, a los padres.

Por ello la SEP estableció un acuerdo con padres de familia en donde se menciona en el artículo 4º de la ley federal de educación, que deben fortalecerse las relaciones entre los padres de familia y los maestros para mejorar el aprovechamiento escolar y la calidad de la educación; así mismo solicitar su colaboración para la solución de problemas educativos.

Ya que deben estar entrañablemente unidas: la escuela como estructura formal de enseñanza debe garantizar a los padres de familia que las enseñanzas de tipo moral y normativas hechas por ellos dentro de la escuela las reforzaran; cosa que no siempre sucede por que la escuela se dedica solamente a informar mas que a formar individuos. Además muchas veces aparecen normas distintas en la escuela y en la casa haciendo que, hasta se contrapongan.

"La educación en el hogar donde el padre de familia debe recibir todos los apoyos necesarios del estado y la sociedad para facilitarle su deber - derecho a educación con libertad- la educación escolarizada debe ser una prolongación de las enseñanzas vertidas en el hogar; no contradecirlas y menos ignorarlas, el binomio es sencillo: familia y escuela unidas para educar." 78

77 Nieto M.  
PORQUE HAY NIÑOS QUE NO  
APRENDE en  
*Intercontinental de Psicología y Educación*  
Vol. 1 No. 2 Año. 88 México 1988 P. 297

78 Bustamante Manilla  
FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN en  
*Revista Fem*  
No. 77 Año. 89  
México 1989 P. 26

Esto es la mejor garantía para que el individuo no tenga mayores problemas en la escuela y sobre todo no deserte.

Si en la familia existe un ambiente feliz el estudiante mejorara su rendimiento escolar y si la situación es favorable, entonces sus estudios los serán también.

No podemos hablar de escuela y familia como dos grupos separados, los dos tiene el papel de educador y socializador del individuo, están muy unidos y juntos deben hacer que el individuo tenga un ambiente estable y reflejarlo en su buena disposición y aprovechamiento escolar.

"En las situaciones que podemos llamar normales en la vida escolar es clara relación que existe entre las condiciones familiares y el rendimiento escolar, en sentido estricto de los estudiantes.

Cuando el ambiente familiar es desfavorable, la correlación de las dificultades de aprendizaje resultan mas difícil. La familia y la escuela no se separan: el alumno debe encontrar siempre en su familia, no una vigilancia exigente y que repare en todo lo concerniente el trabajo escolar, sino un ambiente optimista y atento que le anime y le vigile a la vez." 79

Esta relación de la familia y la escuela se considera parte importante del libro de Musgrave; ya que el también considera que para que un alumno no tenga mayores problemas en la escuela debe tener un lugar seguro y con buenas relaciones intrafamiliares.

La familia nuclear es la que puede asegurar mas el éxito escolar de un alumno y sus buenas relaciones entre padres e hijos; porque el individuo refleja lo que sucede dentro del seno familiar y puede utilizarse la deserción como simbolo de protesta y mecanismo de defensa.

"Los niños que disfrutan de una vida hogareña segura se relacionan adecuadamente con los integrantes de su propio sexo y con los de sexo opuesto. Para estos niños los mundos del hogar y de la escuela no están en conflicto, ambas tratan de formar el mismo tipo de personalidad. Por ello este grupo tiene muchas mas posibilidades de éxito escolar."80

Nótese, entonces que el papel que juegan los padre es muy importante, la autoridad del padre y la comprensión de la madre deberán estar estrechamente unidas para que el alumno no deserte de la escuela o no se problematize mas esta situación en actos de rebeldía y hasta criminalidad.

Es importante también que el individuo no se siente rechazado o amenazado por su familia, porque en repetidas ocasiones toma una actitud cortaría y si no deserta de la escuela puede también mostrar rebeldía de forma pasiva, no tan ruidosa, a través de la negligencia, incumplimiento escolar y hasta conducta antisocial.

"Puesto que el castigo, las amenazas y el retiro del afecto son empleados ampliamente para fomentar el desarrollo de formas aceptables de conducta e inhibir la expresión de las indeseables, el educando los anticipa prácticamente siempre que se encuentra ante nuevas situaciones de aprendizaje.

Este temor anticipado al castigo resultado de repetidas experiencias de coacción social, produce lo que se llama ansiedad socializada." 81

Si en la familia se inicia mal la socialización y existen problemas de comunicación disolución y miles mas, entonces el alumno fácilmente tendrá rezago escolar, bajo rendimiento y es muy probable que deserte sobre todo en el nivel medio superior. Tomando en consideración ademas, que las condiciones sociales en que vive no son del todo favorables por lo que coadyuban a este tipo de problemáticas.

80 Musgrave P.W  
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Barcelona 1972  
Ed. Herder  
P. 85

81 Allison Davis  
PSICOLOGÍA SOCIAL Y ADOLESCENCIA  
Ed. Paidós Studio Cap. VI P. 136

Pero si dentro del núcleo social que es la familia existe esa buena relación y comunicación con los individuos y la escuela todos lucharán en pos de una mejor educación tanto escolar (informativa) como familiar (formativa) y existirán menores riesgos y casos de deserción escolar. Porque el individuo no pertenece a una institución aislada, sufre la influencia de la familia, la calle, la escuela etc. entonces los padres como principales agentes de socialización deberán estar más pendientes del desempeño escolar de sus hijos y proveerlos de los medios necesarios para la estabilidad y superación personal, tanto económicos como morales.

" Cuando los padres se involucran en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución en la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela." 82

Porque cuando en las familias existen o se experimentan muchos desajustes, se refleja inmediatamente en el alumno una gran estabilidad escolar; demostrada en incumplimiento, conductas antisociales bajo rendimiento y deserción.

Los conflictos afectivos pueden tener su origen en situaciones sociales que afectan su adaptación social como la acción del hogar, la escuela y la sociedad; podemos entonces considerar que los alumnos que responden mejor en su desempeño escolar son aquellos que provienen de familias democráticas, que cumplen con sus funciones, que los apoyan constantemente, los toman en cuenta y se comprometen a velar por el individuo.

Si el alumno se desarrolla dentro de una familia dictatorial en la que no se le toma en cuenta, en donde existe una barrera comunicativa es muy probable que utilice la rebeldía como mecanismo de defensa e inmediatamente se note su incapacidad y por lo tanto bajo rendimiento, que finalmente termine en fracaso escolar y deserción.

Entonces es importantísimo que la familia y la escuela esten unidas, comunicadas y que tanto la escuela, el maestro y el alumno sientan ese apoyo tan indispensable por parte de los padres, inmiscuirse a ambos en la educación y desempeño escolar del alumno, para evitar la deserción y el bajo rendimiento escolar.

“ Numerosas investigaciones realizadas en México y el extranjero han demostrado que un acercamiento familia-escuela y la incorporación activa de los padres en apoyo de la educación de sus hijos tiene un impacto significativo, favorable en el aprendizaje”. 83

## CAPITULO III LA DESERCIÓN ESCOLAR (ESTUDIO DE CASO).

### **3.1 EL C.B.T.S. No. 94 Y SU MEDIO SOCIAL.**

El C.B.T.S. No. 94 "Juárez" es una institución de tipo particular incorporada a la Secretaría de Educación Pública la cual solamente otorga los documentos oficiales a esta institución como boletas, certificados, planes y programas de estudio etc. pero no recibe ninguna ayuda de tipo económica por parte del Estado por lo que el pago a maestros, mantenimiento, materiales etc. se realiza únicamente con las colegiaturas de los alumnos.

Del mismo carácter que esta institución existen alrededor de 20 escuelas en Cd. Nezahualcoyotl creadas en diferentes periodos pero la idea primera de abrir diferentes escuela surge en realidad a partir de los años 80's creadas como un apoyo a la apertura reciente de los conalep's ya que desde ahí se realizaría una difusión de las carreras técnicas y no se concentraría la población en un solo tipo de instituciones, además de que el Estado las crea para asegurar una instrucción más adecuada al desarrollo tecnológico del país y en gran medida para desahogar alto índice de demanda en las universidades públicas.

Es por eso que algunos de los alumnos que se encuentran en este tipo de instituciones son alumnos rechazados de escuelas públicas y que bajo la problemática que viven gracias al examen único de selección no alcanzan lugar y solamente tienen la opción de inscribirse en una escuela particular pero considerando que algunos son de bajos recursos y que bajo la situación y crisis económica del país se sabe que afecta directamente a las familias y al no poder pagar las colegiaturas se dan de baja.



El C.B.T.S. No. 94 "Juárez" es una institución que fue fundada el 2 de septiembre de 1980, por lo que tiene 16 años de haberse constituido; es una institución de tipo particular y proporciona servicios en los niveles Medio Básico (Secundaria) y Medio Superior (Bachillerato).

Dentro del nivel Secundaria se dan las carreras de Auxiliar Contable y Secretariado, en Bachillerato las carreras de Administración, Informática, Secretariado y Programación. Esta institución es de carácter mixto, es decir existen alumnos de ambos sexos.

La escuela es muy pequeña ya que cuenta con apenas 8 salones de clase, los cuales se utilizan 3 para secundaria, 1 por cada grado y 5 son para el nivel Bachillerato.

La cantidad actual de alumnos es de un total de 306 de estos 103 son de secundaria y 203 de Bachillerato; estos últimos serán el objeto de estudio dentro de este trabajo, porque solamente se analizará la deserción en la población de 15 a 19 años del nivel medio superior.

El Colegio "Juárez" se encuentra ubicado en la Colonia Reforma de Ciudad Nezahualcóyotl en el Estado de México, esta es la última colonia del municipio por lo que está más alejada al Distrito Federal, pero limita con el municipio de Chimalhuacán y los Reyes la Paz.

Una de las características principales de esta institución es su reconocimiento Bivalente, en el que los alumnos además de realizar su Secundaria o Preparatoria obtienen una carrera lo que les puede permitir incorporarse inmediatamente a un Centro de trabajo o continuar estudiando, aunque realmente mucha gente sobre todo del nivel Bachillerato prefiere trabajar por las condiciones económicas en las que se encuentra, además de que las instituciones Superiores se encuentran alejadas del Municipio, y dentro

de este existe solamente una Universidad de tipo Tecnológica, en donde únicamente se puede obtener título Técnico Profesional.

Es importante mencionar que dentro de esta institución existen algunos casos de deserción y en mayor grado casos de bajo rendimiento, es decir alumnos que reprueban varias materias o no trabajan como es requerido en la escuela, debido a los fenómenos sociales; como problemas económicos, familiares y de adaptación por ello, y para evitar que deserten, hay que estudiar sus casos y dar alternativas de solución para que no se den de baja y continúen estudiando.

Por eso hay que explicar que muchos de los problemas de los estudiantes de esta institución no son solamente de tipo familiar, también como explicamos anteriormente se han dado por el MEDIO SOCIAL en el que viven, ya que el Colegio "Juárez" se encuentra ubicado en una de las ciudades mas conocidas por su supuesto grado de pobreza y criminalidad: en Ciudad Nezahualcoyotl, que aunque ya no es la misma Ciudad de hace 20 años en la que la gente era marginada e ignorante, la ciudad perdida con grandes lodazales y carencias económicas y de servicios públicos; todavía existen como en todo México problemas de drogadicción vandalismo y muchos otros, que hacen que el alumno prefiera reunirse con su grupo de amigos que asistir a la escuela, liberarse de todos sus males y sus autoridades, que estar dentro de la institución, en donde sabe que tiene que trabajar y en donde se encontrara con autoridades escolares que le exigirán trabajos pedagógicos que pocas veces cumplirá por su propia convicción.

El medio social entonces es determinante para que el alumno tenga un rendimiento adecuado en la escuela y no deserte; ya que como es sabido la comunidad en la que se desenvuelven los individuos influye para que el alumno tome conductas erróneas y prefiera tomar actitudes contrarias a las requeridas en la escuela, sobre todo en este nivel ya que es cuando los

jóvenes de 15 a 19 años piensan tener mas problemas y es el momento en el que fácilmente salen de la escuela.

Si consideramos también que muchos de los padres de los alumnos de esta institución se han desarrollado en comunidades parecidas a Ciudad Nezahualcoyotl o peores (Casos que comprobaremos en las encuestas realizadas a los alumnos) nótese, entonces que esos males sociales se han venido arrastrando de generación en generación y difícilmente el padre de familia sabrá como educar a su hijo y hacer que no deserte de la escuela, porque como se vio en el capitulo anterior generalmente los padres tratan de implantar normas basadas en su voluntad constituidas socialmente dependiendo del grupo social al que pertenecen y formar un hijo sometido a la imposición y no a la convicción, utilizando una violencia simbólica, ayudados muchas veces por algunos maestros y llegando hasta los límites de una mala formación e información, haciendo que el alumno deserte, es decir se dé de baja ó salga de la escuela antes de concluir el ciclo escolar.

### **3.2 DESERCIÓN EN EL CICLO 1996-1997**

Dentro del C.B.T.S. No. 94 "Juárez" hemos tenido diversos problemas que aquejan a los alumnos en sus estudios, problemas como disolución familiar, incomprensión falta de comunicación etc. que han traído como consecuencia la deserción, y no solamente en este ciclo a estudiar sino durante todos y cada uno de los semestres que van transcurriendo.

Gracias al reducido número de inscripciones en el nivel Bachillerato se han podido canalizar los problemas familiares o de adaptación social que tienen los alumnos de esta institución; mostrándonos profundamente interesados en ellos y que con ayuda de los Sociólogos Psicólogos y Orientadores que trabajamos en esta escuela se han solucionado o por lo menos se ha logrado frenar la deserción escolar a causa de problemas familiares o sociales y esperando que con este trabajo de investigación se realice una labor mas ardua y duradera para la explicación, conocimiento y posible solución a dicho problema.

Es importante mencionar también que para hacerle frente a toda esta problemática social y familiar, dentro de esta institución se han tomado medidas para dar solución a dichos problemas o por lo menos disminuirlos. Una de ellas es invitar a los alumnos con este tipo de problemáticas o similares a las SESIONES DE ORIENTACIÓN en donde se comenta sobre su caso y se deja al alumno que exponga todas sus inavencencias, lo que siente y lo que le molesta, se explican los motivos de la inadaptación social según el caso y se dan alternativas de solución y un modelo de conducta a seguir para la solución de estos fenómenos, pero sobre todo haciendo hincapié en que la mejor solución a su problema no es desertar de la escuela y precisamente evitar a toda costa que el alumno se dé de baja.

Gracias a estas sesiones hemos podido darnos cuenta de que la mayoría de los problemas que tienen los alumnos son de tipo familiar y que hay que darles solución antes de que se de la deserción.

Así para determinar que realmente el medio familiar afecta al alumno y hace que deserte de la escuela, se aplicará un cuestionario a cada alumno con estos problemas; dicho cuestionario incluirá preguntas como si viven con su madre, con su padre o si tienen una familia formada por los dos padres y hermanos, porque esto evidentemente afecta sobre todo cuando uno de los padres falta por muerte o separación o si es el caso de madre soltera, ya que se siente solo y no se dará la misma educación y apoyo si la situación recae sobre un solo miembro.

El lugar de nacimiento de sus padres, porque puede afectar dependiendo del tipo de educación que ellos recibieron.

El grado de estudios de los padres y hermanos mayores (dependiendo de con quien viva) un poco para saber que tipo de educación y ejemplos recibe en su casa.

Así como la ocupación de sus padres y el número de horas que trabajan al día para comprobar la atención que se da al alumno en horas durante el día, porque si los dos trabajan y muchas horas al día la atención hacia el alumno disminuye buscándose un sustituto de padres, que generalmente el alumno busca fuera de su casa o escuela.

De ahí surge otra pregunta relacionada con la anterior, en donde el alumno expondrá si existe alguna ayuda por parte de su familia en sus tareas e investigaciones escolares, además de que tipo de apoyo se le brinda si moral o meramente económico, para determinar la ayuda que tiene intrafamiliar y si es suficiente con darles dinero o necesitan otro tipo de apoyo.

Dentro de este cuestionario también incluiré preguntas de la relación y comunicación que se tiene con su familia si el alumno se siente en plena libertad y existe suficiente confianza para exponerle a sus padres sus problemas y dudas o si busca alternativas de solución con otras personas de su comunidad, en donde generalmente lo hace con amigos que les dan soluciones o respuestas erróneas que traerán como consecuencia la deserción.

La relación entre sus padres, será una de las preguntas más importantes porque como ya se explicó en los capítulos pasados, cuando existen problemas entre sus padres el alumno les pondrá mas atención a ellos, se preocupara demasiado y no pondrá la atención adecuada en la escuela y faltara a sus trabajos pedagógicos.

Relacionada con la pregunta anterior se buscara que el alumno exponga sus problemas que vive con sus padres o con su familia que hay que saber que le preocupa y siente individualmente, sobre todo porque en esta etapa el joven se siente incomprendido por todos y busca mecanismos de defensa como la agresividad el incumplimiento o la deserción pensando que esta es la solución a sus problemas intrafamiliares, y de adaptación social.

Otro cuestionamiento será el numero de hermanos que tiene y cual es su relación con ellos; para comprobar la atención que se les tiene a cada uno, sobre todo cuando son muchos no existe una atención adecuada y saber si esta es una posibilidad del porque el alumno busca ayuda fuera de su casa.

Es muy importante también saber que tipo de relación se tiene de padres a hijos para analizar si los alumnos tienen la suficiente confianza para hacer partícipes de sus problemas a sus padres sin mayores conflictos.

Con base en otras preguntas, se intentara detectar mas abiertamente la problemática que se tiene en la familia y como afecta ello en sus estudios, el

tipo de amistades que frecuenta, cual es su ocupación de ellas, a que lugares asiste etc. para analizar si hay posibilidad de malas influencias que le inviten u obliguen a desertar de la escuela.

Es importante también saber de que tipo de personas siente mayor confianza para estudiar las posibilidades que se tienen de apoyarlo en sus estudios y sacarlo adelante, evitando a toda costa que deserte.

Las preguntas finales son si ha desertado de otra escuela por este tipo de problemas y si ha pensado actualmente en desertar por sus problemas familiares y sociales para reflexionarlos y darle ayuda basada en las respuestas de su cuestionario, evitando así que se de baja y disminuir por lo menos la deserción en esta institución.

De esta manera se pondrán a prueba las hipótesis que se plantearon en este trabajo.

He aquí el modelo del cuestionario que se aplicara a los alumnos de todo el nivel medio superior para obtener las estadísticas correspondientes y poder analizarlas.

He aquí el modelo de cuestionario que se aplicará a los alumnos de todo el nivel medio superior para obtener las estadísticas correspondientes y poder analizarlas.

“ CUESTIONARIO “

1.- Nombre : \_\_\_\_\_ . Grado \_\_\_\_\_ .

Edad \_\_\_\_\_ . Domicilio \_\_\_\_\_ .

2.- ¿ Con quien vives ?

a) Padre                      b) Madre                      c) Ambos                      d) Algún familiar

3.-¿Cual es el lugar de nacimiento de tus padres ?

\_\_\_\_\_

4.- Grado de estudios de tus padres.

a) Primaria                      b) Secundaria                      c) Prepa                      d) Superior

5.- ¿ Cual es la ocupación de tus padres ?

a) Comerciante                      b) Empleado                      c) Profesionista.

6.- ¿ Cuantas horas trabaja al día ?

a) 4 a 7 Hrs.                      b) 8 a 12 Hrs.                      c) Más de 12 Hrs.

7.- ¿ Tus papás te ayudan en tus tareas o investigaciones escolares ?

a) Si                      b) No                      c) A veces

8.- ¿ El apoyo brindado por tus padres es más de tipo?.

a) Económico                      b) Moral                      c) Los dos

¿ Porque ? \_\_\_\_\_



9.-¿ Te sientes en plena libertad y existe suficiente confianza para platicar a tus padres tus problemas individuales y dudas generales.?

- a) Si                                  b) No                                  c) A veces

¿ Porque ? \_\_\_\_\_

10.- ¿ Como se llevan tus papás ? \_\_\_\_\_

11.- ¿ Cuales son los problemas que tienes con tus padres ? \_\_\_\_\_

12.- ¿ Cuantos hermanos tienes ?

- a) 1 a 3                                  b) 3 a 5                                  c) Más de 5

13.- ¿ Como es tu relación con tus hermanos ? \_\_\_\_\_

14.- ¿ Cual es la relación de tus padres con tus hermanos? \_\_\_\_\_

15.- ¿ Como afecta la relación familiar en tus estudios ? \_\_\_\_\_

16.- ¿ Como te llevas con tus amigos y que sientes por ellos ? \_\_\_\_\_

17.- ¿ A que lugares asistes con tus amigos en tus ratos libres?.

- a) Fiestas, reuniones, paseos juegos.          b) Bibliotecas o Museos.          c) Alguna casa a estudiar.

18.- ¿ De que personas sientes más apoyo para solucionar tus problemas ?

- a) Padres y hermanos.          b) Maestros o familiares          c) Amigos y compañeros

19.- ¿ Te has salido de otra escuela por problemas familiares o sociales (Bandas, riñas vicios etc.)

a) Si

b) No

20.- ¿ Haz pensado alguna vez en darte de baja de la escuela por tus problemas familiares?.

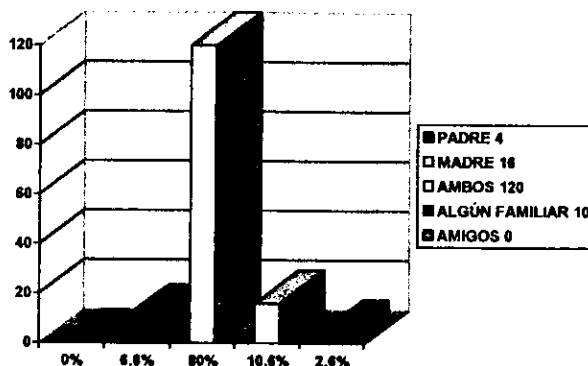
a) Si

b) No

¿ Porque ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3.3 GRAFICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS COMPROBATORIOS

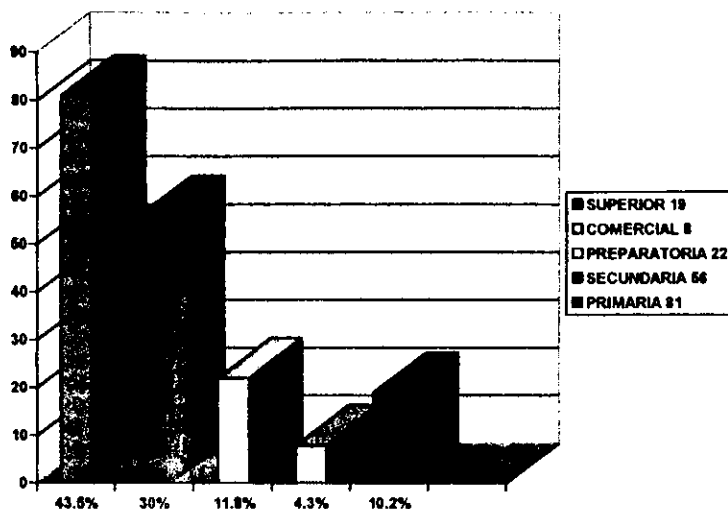
¿ CON QUIEN VIVES ?



GRÁFICA No. 1  
PREGUNTA No. 2

Al obtener el resultado de los cuestionarios aplicados a los alumnos del C.B.T.S. No. 94 y realizando las gráficas correspondientes, pude darme cuenta que de 150 individuos que constituyen el universo, constituyen presumiblemente el 80% aparenta vivir en una familia nuclear, lo cual indiscutiblemente no afirma lo que por ello el alumno goce de un ambiente intrafamiliar agradable o por lo menos estable, hay que considerar además que 30 del total viven con algún familiar, o sus padres están divorciados por lo que viven solo con uno de ellos afectan su estabilidad emocional y su seguridad personal, así por lo tanto su rendimiento escolar con mayores posibilidades de deserción. (según estadística No. 1)

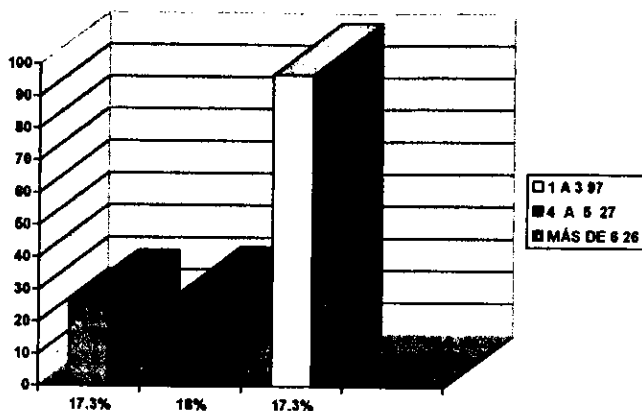
## ¿ GRADO DE ESTUDIOS DE TUS PADRES ?



GRÁFICA No. 2  
PREGUNTA No. 4

Está gráfica muestra que la mayoría de los padres cuentan con apenas el nivel mínimo de instrucción, lo que afecta al alumno, puesto que si la mayoría tuviera nivel superior, el padre de familia podrá proveer de la mejor educación y formación a su hijo, pero esta posible situación solamente la tienen 19 jóvenes y los restantes son hijos de padres con estudios de primaria o secundaria mayoritariamente, lo que podría hablar de un ejemplo raquítico en sus estudios.

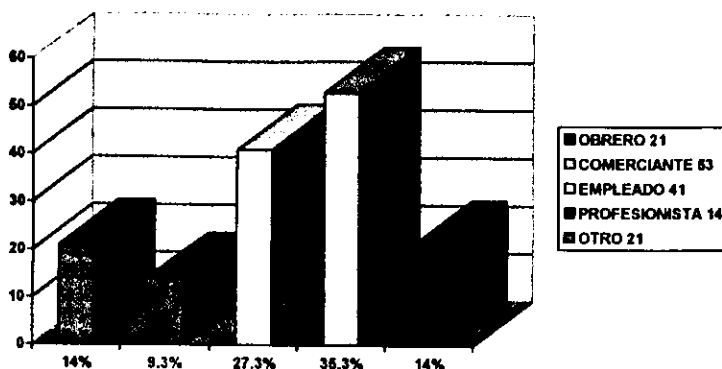
## NÚMERO DE HERMANOS QUE TIENES



GRÁFICA No. 10  
PREGUNTA No. 12

Aquí podemos demostrar que la atención a los jóvenes no es la mejor por que ligado a la gráfica anterior, tiene problemas en su casa y algunos de ellos son causados por el número de hermanos que tienen, aunque 97 alumnos tienen de 1 a 3 hermanos y solo el 17% tienen más de 6, por lo que no es tan grave la situación pero no podemos olvidar que aún siendo pocos hermanos los problemas familiares existen según los alumnos y esta gráfica nos puede ayudar a comprender el porque se tiene falta de atención; porque el alumno de esta escuela no es hijo único por lo que el padre de familia debe repartir su apoyo, comprensión y atención a varios individuos lo que significa un factor aunque pequeño de la deserción escolar.

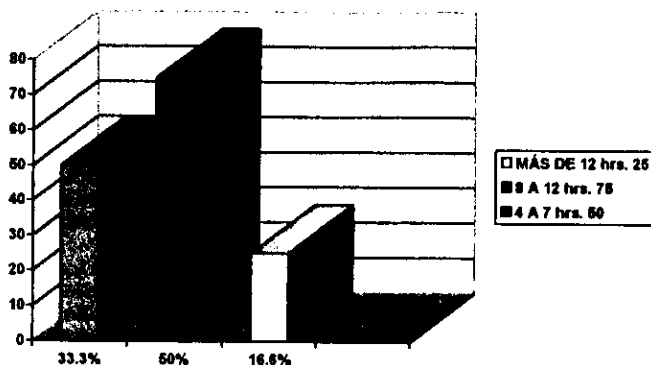
### ¿ CUÁL ES LA OCUPACIÓN DE TUS PADRES ?



GRÁFICA No. 3  
PREGUNTA No. 5

El mayor número de padres de familia se dedican al comercio o son empleados u obreros lo que indica una relación entrañable con la gráfica anterior en donde inmediatamente se nota que los alumnos carecen de buen ejemplo y condición social lo que les afecta y por ello más fácilmente puede desertar debido a la reproducción de hábitos que arrastra de sus padres en donde puede tal vez obtener una situación económica mas o menos estable sin necesidad de estudiar dedicándose sobre todo al comercio.

### ¿ HORAS QUE TRABAJAN AL DÍA TUS PARES ?

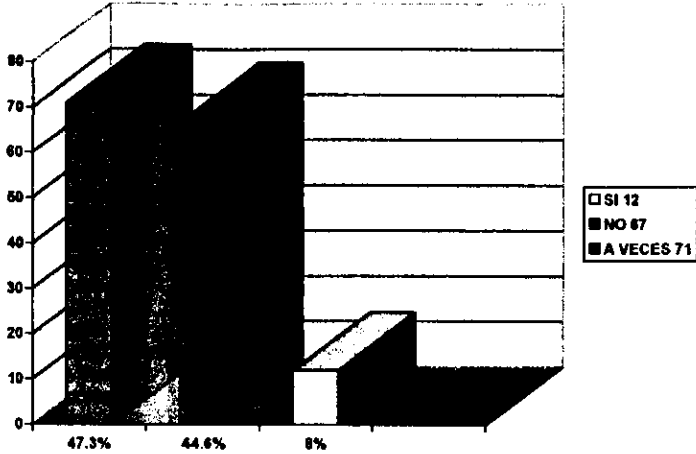


GRÁFICA No. 4  
PREGUNTA No. 6

Esta gráfica demuestra tal como lo explicábamos en los capítulos anteriores que los padres de familia al trabajar muchas horas al día ( de 8 a 12 hrs. ) no podrá estar pendientes de sus hijos como se espera y esto les afectará en sus estudios ya que a veces ni siquiera se enteran de lo que realizaron durante el día y mucho menos tendrán tiempo de ayudarlos en sus tareas escolares o platicar de sus problemas y sentirse apoyados por sus padres.

Además muchos alumnos viven bajo la problemática de que no solamente trabaja el padre sino ambos, hecho que se agudiza aún más al buscar el sustituto paterno o materno encontrado generalmente en malas amistades, que aunque ya son adolescentes y no dependen totalmente de sus padres al contestar sus cuestionarios afirman que si los necesitan por lo menos para sentirse apoyados.

¿ TUS PADRES TE AYUDAN EN TUS TAREAS O INVESTIGACIONES ESCOLARES ?

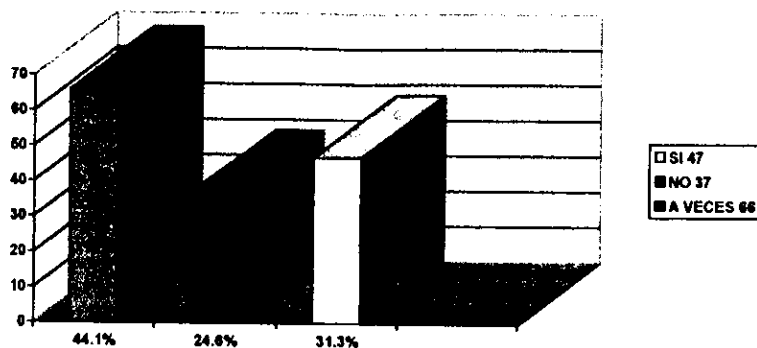


GRÁFICA No. 5  
PREGUNTA No. 7

Tomando en consideración la gráfica anterior consecuentemente el padre de familia no podrá ayudar a su hijo en sus tareas e investigaciones escolares porque la mayor parte de tiempo la pasa fuera de su casa trabajando y solamente a veces según 71 alumnos lo ayudarán pero nótese el 44.6% afirman no recibir ninguna ayuda por parte de sus padres lo que hace que se le busque la información con tendencia a equivocarse definitivamente no cumplir con sus tareas y trabajos extraclase lo que causará problemas en sus materias .



¿ TE SIENTES EN PLENA LIBERTAD Y EXISTE SUFICIENTE CONFIANZA PARA PLATICARLE A TUS PADRES LOS PROBLEMAS INDIVIDUALES Y DUDAS GENERALES ?

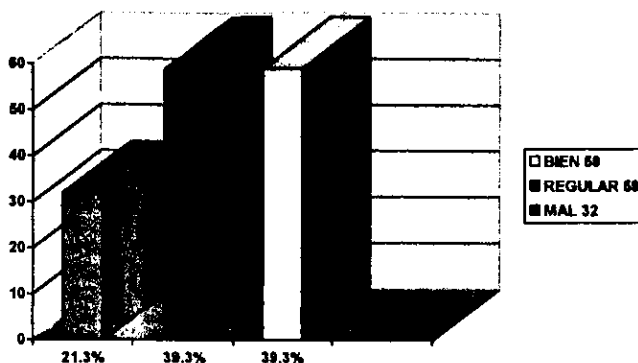


GRÁFICA No. 7  
PREGUNTA No. 9

Otra grave situación que hace que los alumnos se den de baja antes de concluir sus estudios, es cuando no tienen la suficiente confianza para exponer a sus padres sus problemas o dudas generales ya que piensan que los regañarán o no los comprenderán buscando a otras personas que les brinden una supuesta ayuda que las más de las veces es errónea y puede hacer que el alumno inundado en sus problemas prefiera salir de la escuela, así el 44% solamente a veces puede hablar bien con sus padres y 37 por temor a ser rechazados o incomprensidos.

Sin embargo 47 alumnos que representan el 31% del total si pueden platicar con sus papás de cualquier situación lo que representa una muy buena estadística porque si en verdad hay confianza intrafamiliar el alumno se sentirá mejor emocionalmente y tal vez no deserte por lo menos por falta de confianza hacia sus padres.

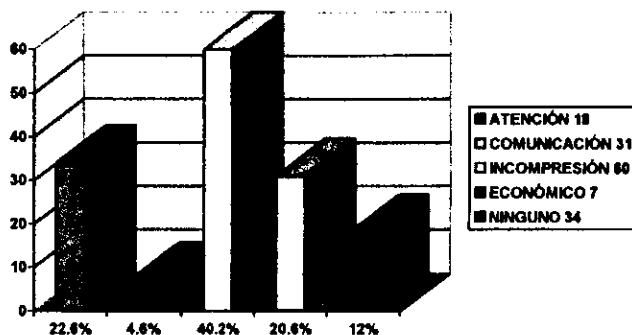
## ¿COMO SE LLEVAN TUS PAPÁS ?



GRÁFICA No 8  
PREGUNTA No.10

Indiscutiblemente la relación entre los padres es condicionante para que un alumno tenga un buen rendimiento escolar y no tenga posibilidades de desertar pero tal como lo muestra esta gráfica el 39.3% de alumnos dice que la relación entre sus padres es regular, es decir y según sus cuestionarios no se llevan muy bien porque pelean, no se comunican o se contradicen en la forma de educarlos a ellos, el 21.3% se llevan mal porque están a punto de divorciarse o están separados lo que hace que el joven se sienta mal o tenga que vivir con quien no quiere, deba salirse de la escuela y vivir en otro lado o simplemente no pueda asistir a clases por los mismos problemas, también existe el caso de alumnos que no se pueden concentrar a causa de la mala relación entre sus padres y no sabe a favor de quien estar por lo que causa faltas, malas calificaciones y grandes posibilidades de darse de baja; ( este punto se retomará hondamente en la estadística No. 11).

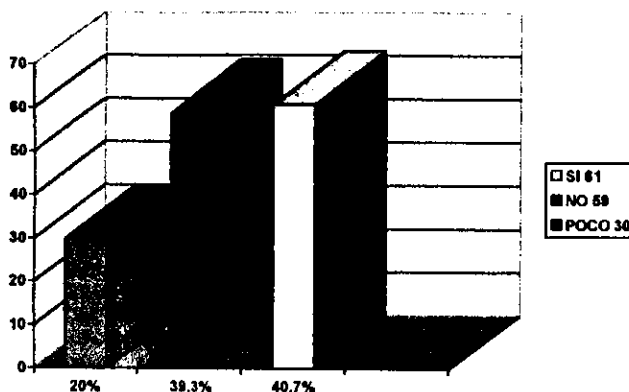
¿ CUALES SON LO PROBLEMAS QUE TIENES CON TUS PADRES ?



GRÁFICA No. 9  
PREGUNTA No. 11

Dentro de esta gráfica pudimos notar que la gran mayoría de los alumnos de esta escuela dice tener algún problema con sus papás. Esta posiblemente les afecta en su rendimiento escolar y es muy probable que un alumno con problemas familiares como incomprensión o falta de comunicación, deserte, ya que no siente ningún apoyo en su casa o se siente incomprendido aunque esta no sea la realidad, así nos damos cuenta que más del 40% es decir casi la mitad de individuos dice tener problemas, de incomprensión y solo el 4.6% afirma no tenerlos, entonces la gran mayoría tiene problemas de atención , comunicación de cualquier indole; situación que puede causar bajas.

## ¿ TE AFECTAN LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN TUS ESTUDIOS ?

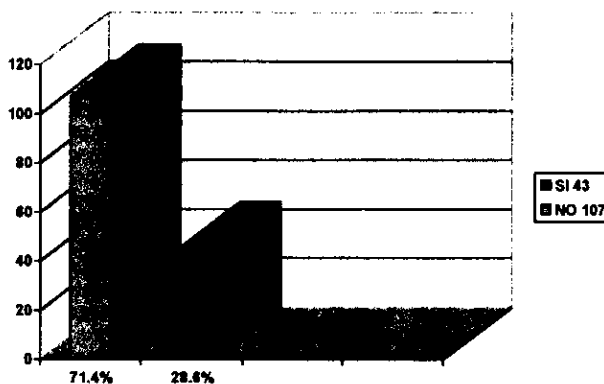


GRÁFICA No. 11  
PREGUNTA No. 15

En otra pregunta los alumnos explicaron si los problemas familiares les afectan para su rendimiento intraescolar y efectivamente el 40.7% contestó afirmativamente, un 20% dijo afectarle un poco y el resto definitivamente no.

El porcentaje más alto es para los que si les afectan sus problemas familiares, por lo que se tendría que cuidar este aspecto porque esto nos muestra que en cualquier momento el alumno podría darse de baja a causa de problemas familiares sean cuales quiera porque algunos explicaban en su cuestionario que si sus papás se peleaban o se querían divorciar, el alumno pensaba solamente en ello y no se podía concentrar en la escuela; otros hablaban de cuestiones económicas, que si no les daban para el material entonces no podían cumplir, o cuando no tenían para el pasaje, cuando los castigaban sus papás y bueno muchos otros problemas que muestran que definitivamente esto SI afecta dentro de su rendimiento o deserción escolar.

¿HAS PENSADO EN DARTE DE BAJA DE LA ESCUELA POR TUS PROBLEMAS FAMILIARES O SOCIALES?

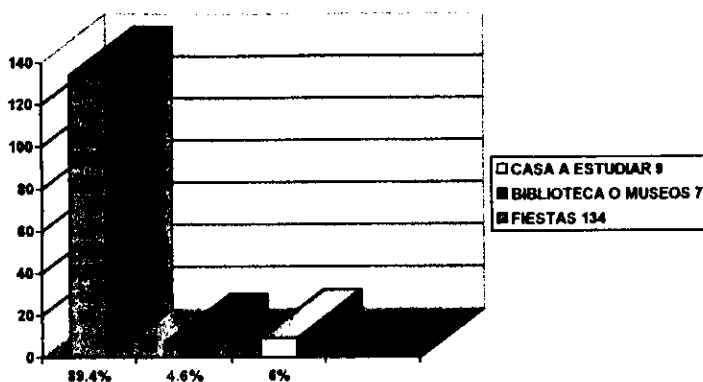


GRÁFICA No. 15  
PREGUNTA No. 20

Para concluir con el cuestionario aplicado se intento realizar una pregunta que resumiera toda esta problemática y poder comprobar o negar las hipótesis planteadas dentro de este análisis; así al realizar la pregunta ¿Has pensado darte de baja de la escuela por tus problemas familiares o sociales?, 43 alumnos respondieron que sí, representando el 28.6% y el 71.4% no lo han pensado aunque explican en su respuesta que si los problemas se agravan puede ser que exista la posibilidad.

Al hablar de 107 alumno de 150 creo que es una cifra importante y habrá que considerar el hecho de que la gran mayoría no se daría de baja por problemas familiares, pero todavía existen 43 restantes que a pesar de que no es muy alarmante, como lo he venido repitiendo el problema sí existe y es necesario iniciar a prevenirlo dentro de esta institución para que las cifras no se agudicen y los problemas familiares o sociales no sean causa de bajas matriculas en el nivel medio superior.

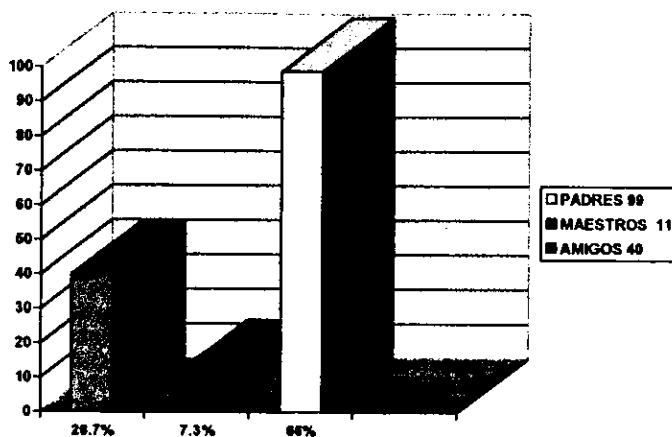
¿A QUE LUGARES ASISTES CON TUS AMIGOS EN TUS RATOS LIBRES?



GRÁFICA No. 12  
PREGUNTA No. 17

La mayoría de los jóvenes no tiene hábitos de estudio que le permitan obtener buenas calificaciones o no tener tiempo para pensar en darse de baja de la escuela, ya que como se puede apreciar en esta gráfica casi el 100% en sus ratos libres asiste a fiestas o reuniones en lugar de bibliotecas museos o estudiar para rendir en la escuela; podemos entonces resumir que al alumno le llama más la atención divertirse, reunirse con sus amigos en cualquier lugar que no sea estudiar bajo esta problemática muy fácilmente el alumno preferirá desertar y hacer lo que le gusta y no cumplir con sus tareas y autoridades pedagógicas.

¿DE QUE PERSONAS SIENTES MÁS APOYO PARA SOLUCIONAR TUS PROBLEMAS?

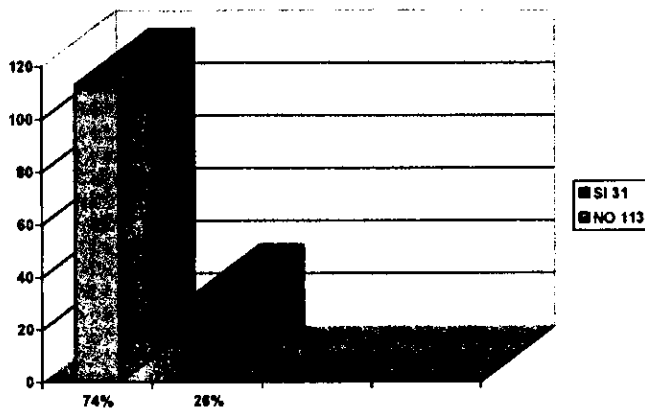


GRÁFICA No. 13  
PREGUNTA No. 18

Al mostrar esta gráfica quiero hacer énfasis en que muchos alumnos prefieren contarle sus problemas y sentirse apoyados por sus amigos que por sus maestros, lo que habla de falta de comunicación entre autoridades pedagógicas y el educando.

Por parte de los padres de familia, aunque parece contradictorio con las gráficas anteriores podemos darnos cuenta que cuando los alumnos tiene problemas graves, sus papás son en un 66% quien los ayuda y creo que si en realidad esto puede ayudar mucho para evitar la deserción en los jóvenes de 15 a 19 años.

¿TE HAS SALIDO DE OTRA ESCUELA POR PROBLEMAS FAMILIARES O SOCIALES?



GRÁFICA No. 14  
PREGUNTA No. 19

Esta gráfica muestra que el 74% de los jóvenes no se ha dado de baja en otra institución por problemas familiares, lo que es muy halagador; sin embargo existen 31 alumnos que si han desertado por lo que se debe tener cuidado con esa cantidad porque al hablar de un 26% es afirmar que el problema existe y hay que detenerlo o por lo menos explicarlo para prevenir que esa cantidad aumente y el fenómeno se haga más grave.



## CONCLUSIONES

Finalmente se puede afirmar que se pudieron cumplir con los objetivos planeados, y también comprobar las hipótesis planteadas por lo que podemos concluir lo siguiente:

-A lo largo de la historia de nuestro país la educación ha sido víctima del sistema, debido a la inestabilidad política, social y económica que vivió México, sobre todo durante el período de la Revolución Mexicana. A partir de ahí cada presidente a tratado de dar prioridad en materia educativa, lo cual ha sido insuficiente e insatisfactorio ya que cada uno tiene su propia ideología y expectativas diferentes para el sistema educativo mexicano; algunos alcances importantes que podemos destacar son por ejemplo la redacción del artículo tercero en 1917, la creación de la S.E.P. en 1921 y la promoción de la técnica con el presidente Cárdenas.

Sin embargo con algunos de los cambios educativos como las reformas y planes se intenta el fortalecimiento de la educación, situación que tampoco es del todo satisfactorio.

-El movimiento del 68 representó una crisis no solamente social y política, sino también educativa ya que al quedar una mala impresión por este acontecimiento, los representantes del sistema se vieron en la necesidad de reformarla y adoptar una ley federal de educación para combatir sobre todo la deserción que cobró auge durante ese período de crisis.

-Con el proyecto Neoliberal se requirió de una profunda transformación educativa, al atender los grandes rezagos que se venían arrastrando ya de varios sexenios. El beneficio obtenido en este período, fue el rompimiento de los viejos esquemas educativos y el despertar de la eficiencia, la técnica y la modernización educativa.

-Cada modernización o cambio educativo proponen nuevas alternativas para la reordenación del modelo, cambios en planes y programas pero olvida un poco que el medio social, padres de familia maestros y el mismo alumno deben tener primero conciencia de que la educación es un factor que determina el atraso de nuestro país.

-La educación sirve en gran medida para reproducir los aparatos ideológicos del estado y de acuerdo a la transmisión de su cultura e ideología impuesta por el mismo sistema, utiliza a la educación como medio para mantener su dominación.

-Además de servir como un espacio de lucha para las clases la escuela participa activamente para lograr la función del Estado al crear un tipo de ciudadano acorde con el sistema vigente y lograr su hegemonía.

-La escuela como agente de socialización refuerza el ejercicio familiar, a través del empleo de métodos autoritarios establecidos y dignos de ser reproducidos como el mantenimiento de la estructura familiar tradicional, la autoridad de los padres y la regulación de la conducta.

-La escuela y la familia como principales aparatos ideológicos del Estado al utilizar una violencia simbólica con el individuo lo imposibilitan en su rendimiento escolar y pueden orillarlo a desertar.

Así mismo podemos afirmar, a partir del análisis de datos que el medio familiar es uno de los fenómenos que afectan determinadamente a los alumnos de esta institución porque cuando el ambiente familiar es desfavorable, la corrección de las dificultades del aprendizaje resulta más difícil.

-Al aplicar los cuestionarios de los alumnos del nivel medio superior pudimos comprobar que cuando en la familia existen problemas, los jóvenes no ponen el interés requerido en sus estudios y esto en repetidas ocasiones los induce a desertar.

-Se comprobó también que la mayoría de los padres no otorga el suficiente apoyo moral a sus hijos y solamente se preocupa por cubrir los gastos necesarios como el pago de colegiaturas pasajes etc. Es notoria también la falta de comunicación, comprensión y ayuda en investigaciones escolares y en algunos casos nula.

-El análisis de las encuestas consideró fundamentalmente que el apoyo de los padres es indispensable ya que si ellos nacieron o se desarrollaron en comunidades parecidas a ciudad Neza o similares, estarán muy lejos de inculcar a sus hijos hábitos

y normas estrictas que les permitan rendir en la escuela y terminar una carrera profesional que los dote de bienes económicos y morales asegurando su movilidad social.

-La familia no cuenta con el suficiente dinero para satisfacer las necesidades del escuela, por lo que la situación económica les afecta para no poder realiza trabajos y comprar el material requerido en la escuela.

-La familia nuclear es la que puede asegurar más el éxito escolar de un alumno y sus buenas relaciones entre padres e hijos, porque el individuo refleja lo que sucede dentro del seno familiar y utiliza la deserción como simbolo de protesta y mecanismo de defensa.

Podemos, entonces constatar que se comprobaron las hipótesis planteadas al iniciar este trabajo porque los problemas familiares son factores determinantes por los que los alumnos desertan y si disminuyen estos, entonces se puede combatir la deserción iniciando primero con el ataque al desperdicio escolar y con ello elevar la calidad y el nivel educativo del alumno para que no tan fácilmente deserte, máxime si tiene buenas calificaciones.

Con base a la experiencia docente que tengo a la institución, me atrevo a sugerir las siguientes propuestas a la deserción:

En primera instancia concientizar a los jóvenes de que la deserción no es la mejor solución a sus problemas, a través de platicas, conferencias y hasta incluyendo en algunas materias temas que puedan ayudarles y orientarles, estas materias pueden ser orientación, psicología, sociología etc. Y aunque el programa de estudios no lo marque, incluir en el temario algunas consecuencias que puede traer la mala orientación y falta de comunicación intrafamiliar y escolar.

Otra propuesta para evitar la deserción es que se prepare a los padres de familia para dar apoyo a los adolescentes en sus estudios y en su vida privada, por medio de conferencias y platicas dentro de la escuela, hacer conciencia en los padres de que no solamente el apoyo que necesitan sus hijos es el económico, sino más aún el moral; explicarles que en esta etapa el estudiante se siente rechazado e

incomprendido máxime cuando no existe comunicación familiar, por lo que busca mecanismos de defensa que lo hagan salir de esos supuestos problemas y es ahí donde aparece la rebeldía, la adhesión a grupos juveniles, baja su rendimiento escolar y finalmente deserta.

Por todo lo antes anotado, es importante que la familia ayude a los jóvenes, los apoye y este mas al pendiente de sus estudios, ya que evidentemente según sea el ambiente familiar y social, es como el alumno se desempeñará en su aprovechamiento, se evitara el desperdicio escolar y sobre todo la deserción en el nivel medio superior.

Y aunque estamos conscientes que resolver el problema a fondo es difícil, si se puede iniciar de forma microsocia en una escuela y aspirar a mejorar las condiciones de vida de las familias de Ciudad Nezahualcoyotl.

Por ello es importante también que se consideren otras alternativas de solución que no corresponden totalmente a los padres de familia si no a las autoridades y profesores como:

- La reestructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de prácticas escolares, y por que no extraescolares que le permitan a el alumno el pleno desarrollo de sus facultades psicosociales.

- Por parte de los profesores es importante que se preocupen por su capacitación y preparación profesional para poder actualizar sus métodos y técnicas de enseñanza y al mismo tiempo dinamizar este proceso.

- Los profesores deberían realizar dinámicas que promuevan la participación activa de todos los alumnos dentro y fuera de la escuela; evitar el aislamiento y la mala competitividad que solamente imposibilita al individuo.

Así como conocer el medio social en el que viven los alumnos y la situación familiar en la que se desarrollan, con el fin de conocer su realidad social, y condiciones de vida, que a la mayoría de los casos son causas de bajo rendimiento y deserción escolar.

Es importante en resumen, la interacción maestro-alumno.

Cabe mencionar además que la escuela debe ser portadora de motivación hacia los alumnos, enseñándoles no solo aspectos informativos, sino formativos que los provea de un espíritu cooperativo con el que pueda obtener el verdadero compañerismo y la interacción y la interacción entre los alumnos y los maestros.

Y cuando se cumpla con estas alternativas se elevará considerablemente el nivel educativo y el rezago en el que se encuentra actualmente la educación Mexicana.

Se puede entonces concluir que se pudieron cumplir con los objetivos planeados, de igual forma comprobar las hipótesis planteadas por lo cual el resultado se deja a juicio del lector.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Barbosa Heldt Antonio  
Cien años de la educación en México.  
Méx. 1972  
Ed. Pax. México.
  
- Robles Martha  
Educación y Sociedad en la Historia de México.  
Méx. 1977  
Ed. Siglo XXI
  
- Larroyo Francisco  
Historia Comparada de la Educación en México.  
Méx.
  
- Secretaría de Educación Pública.  
Consenso y Reforma Educativa.  
Méx. 1974  
S.E.P.
  
- Loyo Brambila Aurora  
Revista Mexicana de Sociología.  
Méx. 1992.
  
- Díaz Díaz Joaquín Edilberto.  
Revista Educativa (Modernización Educativa).  
Año 1. No. 1  
Méx. 1993
  
- Mora Heredia  
Revista el Cotidiano  
No. 52  
Vol. 8  
Méx. 1993
  
- Valle Cruz Maximiliano.  
Revista Educativa (Modernización y Objetivos de la Educación Básica).  
Año 1 No. 1  
Méx. 1993
  
- Centro de Estudios Educativos.  
Revista del Centro de Estudios Educativos.  
No. 4  
Méx. 1972

- Rivera Eduardo.  
Latinoamericana de Estudios Educativos.  
No. 3  
Vol. 11  
Méx. 1981
  
- Prontuario General de Población y Agenda Estadística de la Nación.  
I.N.E.G.I.  
Méx. 1986
  
- D. Ibarrola María  
Las Dimensiones Sociales de la Educación.  
Méx. 1985  
Ed. Caballito.
  
- Portantiero Juan Carlos.  
La Hegemonía como Realción Educativa (Antonio Gramsci)  
Méx. 1985  
Ed. Caballito.
  
- Bourdieu y Passeron J.C.  
Escuela y Reproducción.  
Laia Barcelona 1981.
  
- D. Ibarrola María.  
La Educación como Violencia Simbólica en ( Bourdieu Pierre)  
Las Dimensiones Sociales de la Educación.  
Méx. 1985  
Ed. Caballito.
  
- Lopez Rafael y Lizarraga Alfonso.  
Sociología de la Educación I.  
Antología de la E.N.E.P Aragón.  
Méx. 1991.
  
- Tapia Uribe  
Aportes de Investigación  
No. 38 Año. 90  
Méx. 1990
  
- Gramsci Antonio.  
La Organización de la Escuela y de la Cultura.  
Ed. Juan Pablos.  
Méx. 1975.

- Muñoz Izquierdo Carlos.  
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.  
Vol. 9 No. 3  
Méx. 1979.
  
- Althusser Louis (Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado).  
Sociología de la Educación  
U.N.A.M. 1991.
  
- Branda Maria  
Revista FEM (Familia Educación y Autoritarismo).  
Vol. 12 No. 70.  
Méx. 1988.
  
- Anderson Michael.  
Sociología de la Familia  
Ed. Fondo de Cultura Económica.  
Méx. 1980.
  
- P.W. Musgrave  
Sociología de la Educación  
Ed. Herder  
Barcelona. 1972.
  
- Nieto M.  
Intercontinental de Psicología y Educación  
(¿ Porque hay niños que no aprenden?).  
Vol. 1 No. 2  
Méx. 1988.
  
- Castillo Gerardo  
Los padres y los Estudios de su Hijos.  
Editora de Revistas S.A. de C.V.  
Méx. 1983.
  
- Allison Davis  
Psicología Social y Adolescencia  
Ed. Paidós Studio.  
Cap. VI.
  
- Gilberto Guevara Niebla  
Educación 2001 (Familia Contra Escuela).  
No. 8  
Méx. 1996



- Lechuga Graciela  
La Ideología Educativa de la Revolución Mexicana.  
Ed. U.A.M. Xochimilco  
Méx. 199
  
- Fuentes Amaya Silvia  
El Conalep ¿ Una respuesta a los requerimientos de fuerza de trabajo calificado por parte de la industria en México?  
U.N.A.M.  
Méx. 1989. ( Tesis )
  
- Lopez Fernandez Rosa y Zavala Ocegüera María.  
La influencia del Funcionamiento Familiar en el Desperdicio Escolar de los Alumnos.  
Universidad Pedagógica Nacional .  
Méx. 1997. ( Tesis)
  
- D. Ibarrola María.  
La Nueva Sociología de la Educación.  
Ed. Caballito  
Méx. 1984.