

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

1
Des.



**EL FRACASO COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
Y SU RELACION EN EL PERFECCIONAMIENTO
INTEGRAL DEL DEPORTISTA
DE ALTO RENDIMIENTO**

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
WENDY ELIZABETH AGUILAR MARTINEZ

DIRECTOR DE TESIS:
LICENCIADA MARIA DEL CARMEN BERNAL GONZALEZ.

MEXICO, D. F.

1998

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

259519



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dios Gracias por todo; por haberme dado la oportunidad de disfrutar cada momento de mi vida; y haberme dado lo más valioso, la vida.

A mis padres por su cariño, confianza y sobretodo por
creer en mi y hacer realidad cada uno
de mis sueños; este trabajo
es uno de ellos

A mi hermano por su apoyo, ejemplo y cariño incondicional
A Rebe por su amistad y entrega

A Jorge por su paciencia, entrega incondicional y amor
Y por todos los sueños que pretendemos
lograr juntos

Mary gracias por darme lo mejor, tú amistad

A mis abuelos, tíos, primos por su cariño
A mis compañeras y entrenadoras de nado sincronizado
A mis amigas
A la Universidad Panamericana y cada uno de los profesores que
Me orientaron y me apoyaron.
Agradezco a los atletas que participaron en la elaboración de este trabajo.

Doy las gracias a todas las personas con las que me encontrado y no he
mencionado por todos los aprendizajes y consejos que me brindaron .

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.	
PERSONA HUMANA Y EDUCACIÓN.....	7
I.1 Persona Humana.....	7
I.2 Lo evidente no es tan real.....	8
I.3 Origen Etimológico de persona humana.....	8
I.4 Algunas definiciones.....	9
I.5 Lo admirable que hay en la persona.....	11
I.6 Lo que desea, ya se conoció.....	12
I.7 La perfectibilidad del hombre no es elegir, sino saber elegir lo correcto.....	15
I.7.1 El deseo por llegar hasta el final.....	20
I.8 Otras dimensiones que hacen ser lo que es persona.....	24
I.9 EDUCACIÓN; El Don más cordial para el Hombre.....	27
I.10 Definición Etimológica y Nominal.....	28
I.11 La persona siempre la persona.....	31
I.12 La actividad como medio de formación.....	36
I.13 La constante tarea de la vida.....	37
CAPÍTULO II.	
DEPORTE.....	39
II.1 El deporte a lo largo de la historia.....	39
II.1.1 Definición Etimológica.....	45
II.1.2 Definición Nominal.....	45
II.2 Influencia del Juego al Deporte.....	48
II.3 El ejercicio físico, otro horizonte por explicar.....	51
II.4 ¿Qué se sabe sobre el deporte?.....	52
II.4.1 Juegos Olímpicos, Mito o realidad.....	62
II.4.2 Deporte de Alto Rendimiento.....	63
II.5 La grandeza del Atleta de Alto Rendimiento.....	65
II.5.1 Otro reto por vencer.....	66
II.6 El rival más poderoso: uno mismo.....	71

CAPÍTULO III.	
EL FRACASO.....	75
¿Qué significa Fracasar?.....	75
III.1 El misterio de la vida del hombre.....	78
III.1.1 Dolor físico, dolor moral.....	81
III.1.2 El gran inconveniente para el Hombre: sufrir.....	84
III.1.3 El dolor trasciende al Hombre.....	89
III.2 Los logros no siempre son éxitos.....	91
III.3 Lo pequeño engrandece.....	98
III.4 ¿Quién fracasa?.....	103
III.5 Lo realmente valioso.....	106
CAPÍTULO IV.	
DERIVACIÓN PRACTICA.....	110
IV.1 Fundamentación pedagógica.....	110
IV.2 Propósitos de la Investigación.....	112
IV.3 Objetivos del diagnóstico.....	112
IV.4 Universo.....	113
IV.5 Muestra.....	113
IV.6 Elección y diseño.....	117
IV.7 Prueba Piloto.....	123
IV.7.1 Resultados de la prueba piloto.....	128
IV.8 Datos generales de los atletas entrevistado.....	129
IV.8.1 Conclusión de los datos generales.....	134
IV.9 Entrevistas realizadas.....	135
IV.9.1 Interpretación de la entrevista.....	163
IV.10 Interpretación General.....	170
IV.11 Proceso de realización del Taller Vivencial.....	172
IV.11.1 Estudio de caso.....	178
IV.11.2 Evaluación. Cuestionario.....	187
IV.12. Los planes de sesión.....	188
CONCLUSIONES.....	195
BIBLIOGRAFÍA.....	200
ANEXOS.....	206

INTRODUCCIÓN

El deporte ha sido y será un medio de gran interés para cualquier persona sea niño, joven, adulto e incluso hasta el anciano, por toda la variedad de alternativas que éste tiene.

El ámbito deportivo representa una fuerte influencia en la vida del hombre; se ha presentado a lo largo de la historia; sin embargo por un lado se conoce mucho de éste y por otro se ignora todo el potencial que tiene como un medio para perfeccionar a la persona.

Al hacer referencia a que el deporte funciona como un medio para que el hombre se perfeccione; se está relacionando con el aspecto educativo.

El deporte no sólo se refiere a mantener el cuerpo estético y saludable, sino que pretende desarrollar personas integrales tomando en cuenta la totalidad de ésta; por ello se describe como un medio formativo.

A partir de esto y retomando la experiencia que viví a lo largo de mi trayectoria como atleta de Alto Rendimiento me di cuenta de todos los beneficios que se adquieren al practicar un deporte. Con el transcurso del tiempo se van recogiendo estos beneficios, porque a pesar de todos los inconvenientes que se viven dentro de éste, las recompensas y aprendizajes que se adquieren tienen un valor incalculable. Al finalizar esta etapa como deportista me voy dando cuenta de lo mucho que me sirvió haber llegado hasta el final de este sueño; participar en los Juegos Olímpicos en Atlanta.

Por este motivo me interesa aportar algo para el mejoramiento de los atletas que actualmente están representando a México y que se preparan para participar en los próximos Juegos Olímpicos que se llevaran a cabo en Sydney 2000 (Australia), para lograr que estos sean un buen modelo para las generaciones futuras y de muchas otras personas.

Dentro del deporte existen diversas clasificaciones hay atletas recreativos, amateurs y profesionales. En el caso del deporte de Alto Rendimiento se ubica el deporte amateur al igual que al rango profesional por el tiempo que se le dedica y el nivel competitivo que internacionalmente tienen los atletas.

A pesar de llevar muchos años en el deporte, nunca se me proporcionó ningún tipo de formación que no fuera la técnica del deporte y muy buenos preparadores físicos, que se encargaban de mantener un buen estado anímico, dejando a un lado el aspecto emocional (dentro de éste se ubicaba, el ámbito familiar, espiritual, psíquico etc.).

Se vivía gran tensión por la carga de trabajo, había días en donde el entrenador olvidaba que las atletas antes de ser nadadoras eran personas, necesitábamos ser tratadas de esa manera.¹

Los atletas de Alto Rendimiento se caracterizan por las constantes competencias a las que se enfrentan, buscando ser siempre los mejores.

¹ *Me parece hasta cierto punto extraño pero ahora que analizo las circunstancias de los atletas desde afuera, me doy cuenta de la falta de conocimientos y preparación por parte de los entrenadores. Los más afectados en este caso son los atletas; para sus entrenadores lo más importante son los resultados "GANAR", porque parece ser que es lo único y para ello se emplean tantas horas de trabajo.*

Esto es muy positivo, porque hace que la persona se esfuerce y trabaje cada vez más, sin embargo cuando esta ambición de triunfo se vuelve tan obsesionada, el atleta llega a perderse entre sus triunfos, olvidándose de otros aspectos que también son importantes.

El problema sobre esta situación surge cuando la meta no se logra y se pierde; por lo tanto se etiqueta la actuación como un fracaso y el atleta se siente defraudado a sí mismo y hacia los demás.

Este tipo de actitudes se viven constantemente, recuerdo que cuando empecé a competir, y no lograba el resultado deseado me sentía triste e incluso llegué a pensar que todo el tiempo que había invertido en los entrenamientos había sido tiempo perdido; desafortunadamente pocas veces existe una explicación por parte del entrenador y las que existen casi siempre se limitaban al aspecto técnico y la parte emotiva parecía no tener mucha importancia; a pesar de considerar que mis entrenadoras contaban con ciertos conocimientos docentes no profundizaban mucho sobre este aspecto.

Durante ese periodo, no comprendía por qué nadie se atrevía a explicar que el fracaso estaba tan unido al triunfo que éste se podía presentar en cualquier momento, mientras que el obtener una medalla parecía ser ya un hecho, y se aludía siempre de ello².

² En este punto me gustaría aclarar que no se trataba de ser pesimista y dejar a un lado los ideales, pero me parece algo tan real en la vida que la mayoría de las veces se prefiere evitar este tipo de temas, porque al hacerles frente se tiene la creencia de que las personas se predisponen, y esto me parece una paradoja. ¿a pesar de no hacer mención de ésta se va a evitar entonces el FRACASO?, y ¿al aludir al triunfo siempre se va a obtener?

No cabe duda que la experiencia hace al maestro; conforme fue avanzando mi participación deportiva cada vez más, y el nivel competitivo aumentaba (al competir contra países con un alto prestigio por la calidad de sus atletas), me di cuenta que mientras más altas fueran las metas, éstas tenían un mayor riesgo, porque la responsabilidad de mejorar cada día más en los entrenamientos representaba una gran exigencia, porque al mismo tiempo también aumentaba la posibilidad de ser vencido por el otro, pues la competencia era cada vez más cerrada entre los competidores que se tenía que notar la calidad de cada participante para alcanzar el primer lugar.

Lo más valioso de todo esto fue que cada vez que sufría una derrota ésta me enseñaba mucho más que cuando ganaba; no puedo negar que cada vez que ganaba al principio te sientes como si fueras lo mejor del mundo. Con el tiempo me fui dando cuenta que se tiene una mayor responsabilidad y compromiso tanto en la preparación física como en el desarrollo y superación personal al obtener buenos resultados, al igual que comprendí que el éxito se adquiere a partir de las pequeñas acciones que se realicen, pues estas son las que se van a dirigir hasta donde cada quien desea llegar; los aprendizajes que se tienen a lo largo de ese andar son los que marcarán el verdadero éxito; y éste dependerá de cada persona según se lo proponga.

Después de describir algunos de los antecedentes que me llevaron a realizar esta investigación explicare como se conforma el trabajo.

En primer lugar me parece relevante partir del concepto de persona, como mencionaba anteriormente en el ámbito deportivo es uno de los problemas que se viven con mayor frecuencia, pues se polariza al atleta en un solo aspecto; lo que provoca que éste se vea a sí mismo como una máquina que se ejercita para obtener resultados, y se olvidan de quién es realmente el Deportista y que ante todo es una PERSONA.

Dentro del capítulo I se define lo que es EDUCACIÓN; dado que el deporte es un medio de formación, y está relacionado con ésta. Pues el deporte será entonces una herramienta que favorezca el desarrollo del hombre por medio de la practica de cualquier disciplina.

El segundo capítulo hace referencia a todo lo que involucra al deporte; partiendo desde su origen, para comprender cómo surgió y por qué hasta nuestros días se considera tan importante dentro de la sociedad. Así como definir el concepto de deporte, analizando cada aspecto que lo conforma; dentro de éstos, se encuentra el Juego, Ejercicio físico y Competitividad, entre otros.

Se analizó y desglosó la ubicación que tiene el deporte de alto rendimiento, así como las características que tiene el atleta.

Tomando en cuenta todos los puntos antes mencionados, el tercer capítulo consiste en desarrollar el concepto de fracaso relacionándolo con el ámbito deportivo.

Se partirá de que en el ámbito deportivo se vive constantemente el sentido de triunfo y derrota por medio del continuo enfrentamiento con los demás, se comprenderá qué tanto se afecta y beneficia la competencia en la persona, de algún modo en cualquier ámbito se vive invariablemente en un medio competitivo. El análisis que se desarrollara va en función de verificar que ventajas y desventajas se adquiere por medio del fracaso y cómo influyen en la vida del atleta.

La última parte de esta investigación consiste en verificar por medio de las experiencias de los atletas que entrenan actualmente y se preparan para los próximos Juegos Olímpicos, que piensan sobre este tema. Yo como autora de esta investigación requiero de conocer otras experiencias de diferentes disciplinas para comprobar si el deporte es un medio favorable para el desarrollo de las personas y que importancia tiene el fracaso en la vida de los deportistas.

La propuesta pedagógica dependerá de las necesidades que surjan de los mismos atletas; se pretende que este proyecto se pueda llevar a cabo con ellos y puedan adquirir nuevos aprendizajes que le sirvan tanto para su participación deportiva como a lo largo de su vida.

CAPÍTULO I. PERSONA HUMANA Y EDUCACIÓN

Para tratar sobre el ámbito deportivo se requiere iniciar con el concepto de persona; es necesario tener claro el punto de partida que tiene este estudio.

Esta investigación hará referencia a las experiencias de los atletas, forzosamente se tiene que tratar a la persona desde una visión integral; por otro lado la educación se relaciona con el deporte desde una perspectiva formativa por ello es indispensable conocer ¿Qué es persona Humana? Y ¿Qué es educación?

I. 1. PERSONA HUMANA

Cuando se hace referencia al estudio, trabajo, al deporte, a la educación; es el hombre quien respalda estas actividades; a él y a nadie más se le asignan estos conceptos como tales. Por ello la pregunta sobre el ser humano se nos impone como punto de partida. Lo que más importa es que si se conocen todas las cuestiones que aborda el ser y la vida propia de la persona humana, no se cometería el error de conformarse con lo menos respecto a todo lo que puede dar de sí, la persona humana.

Si se quiere hacer referencia sobre la formación del deportista de alto rendimiento no se puede pasar por alto el concepto de persona humana.

I.2. Lo evidente no es tan real

A lo largo de los siglos se ha dado muchas respuestas acerca de lo que es el hombre; cada una de ellas responden a una peculiar visión del mundo, de la vida y de la persona como tal.

Sin embargo es tan evidente, que se pasa por bien entendido todo lo que le corresponde a la persona, pues es algo que ya se sabe, resultaría absurdo y repetitivo mencionar algo que ya se sabe.

Pero también es cierto que no todos lo saben, porque no todos coinciden con lo que es.

Y es entonces cuando se observa el trato tan reducido que se le llega a dar al hombre por la pobreza de saber ¿Quién es el Hombre?

I.3. Origen Etimológico de la Persona Humana

Por la importante tarea de hacer referencia a lo que es la persona humana se iniciará desde sus raíces; el equivocarse resultaría una fatalidad de la obra más perfecta del fruto de la creación.

Desde su origen latino persona es "*proposon, personne, person*, que se designa en una misma realidad del individuo humano"³

³ PALACIOS, Leopoldo Eulogio; et.al: El concepto de Persona; p.42.

Etimológicamente significa "máscara del actor y metafísicamente se define a la persona en substancia particular (Aristóteles)"⁴

I.4. Algunas Definiciones

Existe un sin fin de conceptos que atañen a la persona humana, muchos de estos se parecen, pero en otras se llegan a contradecir, pero el objeto de esta investigación no es tratar los distintos enfoques de los autores que han aparecido; lo interesante es delimitar el análisis de algunas definiciones que consideren en su totalidad al hombre, para su mejor comprensión.

Uno de los conceptos más tradicional y clásico es lo que expresa Boecio definiendo a la persona humana "como substancia individual de naturaleza racional"⁵

Se trata de la interpretación elemental que tiene el hombre haciendo referencia a su esencia, la distinción que hay en relación con los demás seres materiales; por lo que se dice que es hombre y no otra cosa.

Por ser substancia individual implica que cada hombre subsiste por sí mismo. por ello se distingue de los demás por todo lo que integra en su ser.

⁴ idem.

⁵ ibidem, p.17.

Por otro lado Santo Tomás de Aquino afirmó que persona humana "significa que es máximamente perfecto en toda la naturaleza, a saber, lo subsistente de naturaleza racional"⁶

Se describe que el hombre es el ser material más perfecto de la naturaleza; proviene de la participación divina. "El hombre es un ser creado como criatura de Dios"⁷

Al referirse a la máxima perfección, se debe por ser racional, puesto que el hombre tiene una parte espiritual, la cual sostiene a la materia, se caracteriza como un ser que posee inteligencia y voluntad.

Cuando se está haciendo referencia del hombre inmediatamente se sabe que es el ente más superior sobre la tierra; no existe otro ente más perfecto que el propio hombre que está constituido por la misma esencia que lo distingue de los otros seres. Todo hombre está compuesto de materia y espíritu; su parte espiritual tiene dos facultades que lo delimitan aún más en esencia de ser hombre y no otra cosa, estas facultades son la inteligencia y voluntad; (potencias que más adelante se tratarán) , lo importante es tomar en cuenta que el hombre tiene una esencia ya dada por su propia naturaleza.

⁶ idem.

⁷ GARCÍA, Hoz Víctor; La tarea profunda de educar, p.15-16

I.5. Lo admirable que hay en la persona

El hombre al igual que todo lo existente en el mundo material tiene una corporeidad que lo hace ser distinto a los demás. Cada ente es distinto de los otros por sus propias características; sin embargo se presenta una analogía, por un lado se distingue por diversas cualidades que hacen algunos seres semejantes a otros, identificándose por las propiedades que tiene, como el identificar fácilmente las especies que pertenece al reino animal o vegetal entre otros, por las semejanzas que poseen, sin embargo dentro de cada grupo hay un sin fin de subgrupos. Por ejemplo dentro del reino animal se puede clasificar por mamíferos, ovíparos, reptiles, etc., otra clasificación puede ser entre los animales cuadrúpedos o bípedos, etc., lo cual esto demuestra que se podría hacer toda una selección de agrupaciones hasta llegar a lo más particular de cada especie existente.

Lo importante de este asunto es que el hombre tiene características que lo hacen ser igual que todas las demás personas, por eso de algún modo todos son iguales, pues cuentan con las mismas cualidades materiales y espirituales, además de que todos los hombres son participados, otorgándose la privilegiada Dignidad de ser Persona Humana.

Todos los hombre poseen cuerpo y espíritu.

Pero, ¿Qué hay de misterioso sobre la espiritualidad del Hombre?, si todos los hombres son iguales, por poseer lo mismo, existe semejanza entre ellos y al mismo tiempo diferencia. ¿Cuál es la distinción que hay entre todos los hombres?.

Es correcto afirmar que hay semejanza y distinción entre las personas al mismo tiempo. Se dará inicio a partir de la primera pregunta, al contestar ésta se dará con mayor facilidad la segunda cuestión.

Al nombrar la espiritualidad del hombre se está refiriendo a dos facultades vitales: la inteligencia y la voluntad.

I.6. Lo que se desea, ya se conoció

Para desear algo es necesario conocer y saber sobre éste, porque no se puede dar por hecho que ya es conocido por ya existir.

Por ejemplo, es cierto que la belleza de un paisaje está al alcance de cualquier persona, pero sucede que no todos admiran ese paisaje, y no por que no lo quieran ver, sino porque no se ha tenido conocimiento sobre éste.

Es un ejemplo simple pero real, cuantas personas se conocen que viven rodeadas de una gran variedad de plantas, árboles, con paisajes esplendorosos y no son capaces de describir las maravillas que hay a su alrededor, como es posible que las situaciones más comunes y evidentes no se llega a conocer lo que hay.

En este sentido es donde se presenta la facultad de la Inteligencia.

Inteligencia viene del latín "*intellectus intus, legere* que significa leer o recoger dentro; conocer por dentro"⁸

⁸ POLO, Leopoldo; Presente y Futuro del Hombre; p.54.

Inteligencia es entonces la potencia que hace que el hombre sea capaz de elegir y desear lo que quiere. En primer lugar necesita de su conocimiento para saber de que existe, a partir de esto es entonces que se presenta la segunda facultad que es la voluntad (el desear).

Por lo tanto la persona humana es un ser cognoscente que tiene la capacidad de captar la realidad del mundo que le rodea, integrándola a su interior. De tal manera que cada individuo logra proponerse objetivos con diversos fines por alcanzar; tiene la capacidad para determinar su propia realización en el cumplimiento de sus deseos por medio de la voluntad.⁹

Si la voluntad es la que decide a dónde dirigirse, que sucede con los apetitos que no se conocen por medio del intelecto, pero que son deseados. ¿Qué es la voluntad?

Efectivamente la voluntad es quien se dirige hacia lo apetecido y no siempre es lo que se desea es presentado por la inteligencia.

En la facultad de la voluntad se encuentran dos tipos de apetitos. Por un lado se encuentra el apetito irascible, éste es el que desea de manera innata, instintiva, es

⁹ cfr: NAVAL, Concepción; Educación, Retórica y Poética: p.47

parte de la naturaleza de existir del hombre, como el comer, beber agua, dormir, etc.; son tendencias naturales que desean de manera espontánea, estos deseos se identifican con los animales; por ejemplo, un animal no necesita entender el frío para protegerse de éste, ni tampoco comprender el porqué tiene hambre simplemente se alimenta, al igual que se reproduce para conservar su especie, realiza estas actividades simplemente por su instinto de supervivencia.

Estos apetitos deseados de manera natural se les denomina en la persona *Actos del hombre* y no es necesario que se conozcan con anticipación para apetecerlo.

El segundo apetito es el concupiscible y es el que marca la distinción entre lo racional e irracional; la inteligencia va a presentar lo apetecido y deseado.

Entonces cuando el hombre tenga hambre no va a satisfacer su necesidad comiendo cualquier cosa, sino que va a comer alimentos que favorezcan a su organismo por medio de una dieta balanceada y nutritiva; al sentir sueño, no se va a dormir en cualquier lugar, ni en el momento en que lo sienta, sino que va a esperar hasta llegar al lugar y hora correspondiente; se puede hacer referencia de las distintas manifestaciones que presenta el hombre de manera vital, este apetito le atañe a los *Actos humanos* que posee la persona, esto hace que el hombre sea tan superior sobre todo lo que existe en la naturaleza material y es que conoce el porqué de su actuar y hacer voluntariamente.

El amor por ejemplo es un apetito concupiscible, que sólo puede presentarse entre las personas, porque son las únicas capaces de transmitirlo; para amar es

necesario el uso de la inteligencia para comprender, pues no se queda en el puro sentimiento.

Se concluye que por un lado la voluntad es instintiva y deseada de modo natural; es apetecido aquello que el intelecto le presenta la voluntad, pero la voluntad no siempre desea lo que se conoce por lo tanto no es querido y se desecha la posibilidad de alcanzarlo.

1.7. La perfectibilidad del hombre no es elegir,

sino saber elegir lo correcto

El hombre al ser creado por la participación divina es el ser más perfecto de la naturaleza, por esto no es que sea perfecto (como lo podría ser una mesa redonda con una perfecta circunferencia), está limitada a ser eso, mesa redonda y su perfección ya está dada por ser lo que es; en el caso del hombre ya es por ser, pero tiene la cualidad de perfeccionarse de ser mejor, refiriéndose a su espiritualidad que hasta cierto punto se limita por la materia, pero no se determina en su perfección.

La perfección radica en el ser, pensar y hacer, que es el resultado armónico de la persona; reflejado en la PRAXIS.

A partir de aquí surge el interés de conocer lo hay en el ser del hombre, para así entender el pensar y actuar de cada persona.

En este apartado se está retomando lo que es el actuar en cuanto que interviene la voluntad de tender hacia lo que se le presenta por medio de la inteligencia y a su vez es elegido por la libertad.

"La libertad se puede entender como la propia voluntad actuando. La libertad, atributo esencial de la voluntad, hace efectiva la tendencia natural de ésta hacia el bien. Se trata de una tendencia racional, es decir, movida por la razón, con lo cual nos encontramos que en el acto de la voluntad concurren factores cognitivos con los estrictamente volitivos."¹⁰

El hombre es el único ser libre de elegir entre varias posibilidades.

Por naturaleza el hombre tiende hacia el bien, sin embargo no todo lo que es apetecido es bueno para éste, y es conocido ; hasta este momento la persona es capaz de ejercer el *libre albetrio*.

Todos eligen un bien, pero no todo lo que se elige es bueno.

Esto se observa claramente con los vicios, presentándose como algo bueno en el hombre de manera inmediata, pero que a largo plazo son contraproducentes para la persona que adquiere ese vicio.

Existe la contra parte ante esos bienes aparentes y son las virtudes; que son la repetición de hábitos y estos son actos buenos, que al principio se presentan con

¹⁰ GARCÍA HOZ, Victor; Introducción general a una pedagogía de la persona: p.179

mucha dificultad, porque al inicio son tediosos y aburridos pero a largo tiempo se vuelven más fáciles de realizar produciendo grandes beneficios en el hombre.

En la actualidad el mundo que se presenta, es todo que tenga utilidad, que funcione, resolviendo las dificultades en el momento, sin importar en el después; llevándose a cabo una elección rápida sin reflexionar, mientras solucione el problema del momento, lo demás será pérdida de tiempo.

En ocasiones se colocan parches que solucionan al instante el problema, pero en el transcurso del tiempo éste se va deteriorando cada vez más, pues en realidad no se ataco desde el origen el problema y está provocando un problema mucho peor.

Es como tener una tubería rota y oxidada, se parcha constantemente hasta que llega un momento en que ya no resiste y se rompe toda la tubería creando un problema mayor que se hubiese evitado si se arreglará debidamente en el momento que lo requería y no esperar hasta que las cosas terminaran muy mal.

Con los vicios sucede algo similar en el hombre, estos se presentan como medios que resuelven favorablemente el problema, sin embargo no es que lo solucione sino que satisface superficialmente lo que la persona desea tener y al transcurso de la vida, va deteriorando cada vez más a la persona que vive por medio de éste.

Cuando se origina un vicio, por lo regular se inicia como una inquietud para satisfacer una necesidad o una carencia, conforme se va dando este en el hombre se va convirtiendo en una necesidad primordial, de tal manera que se pierde el control de dominio ante esas pasiones, el uso de la inteligencia se encuentra

encarcelada, porque quien domina es el deseo por dejarse llevar ante ese vicio, ¿y la libertad?

La libertad se a dejado dominar por algo que es inferior en el hombre (sensación). El vicio por sí mismo no puede existir, quién lo hace existir es el hombre, si se evita y rechaza, éste deja de existir, lo mismo sucede con las virtudes, son deseadas y apetecidas al conocerse, sin embargo sino se lleva a cabo como parte de la vida del hombre, éstas carecen de sentido, por sí mismas no se pueden dar, existen y se sabe que las hay pero si no se hacen propias libremente por el hombre éstas permanecerán estáticas.

El hombre es quién le da vida a las virtudes y éstas a su vez van a perfeccionar a la persona.

Por eso la libertad es el don más peligroso y generoso que posee el hombre pues el mismo se acerca o se aleja de su fin último.

La libertad por ser una cualidad importante en el hombre se encuentra constantemente con la interrogante de elegir todo el tiempo, desde la simple admiración de un amanecer, hasta la dificultad de elegir aspectos más complejos por el compromiso y responsabilidad que trae la propia elección, como seleccionar una carrera universitaria o profesión, el distinguir con quién contraer matrimonio, etc.

La mayor parte de la vida del hombre se dedica a elegir; Lo primordial no es el elegir lo bueno; sino lo realmente bueno y verdadero que aproxime más al fin de

la persona y no que lo aleje de ésta; dicho de otro modo, tomar una decisión implica necesariamente enfrentarse con el posible riesgo de equivocarse al iniciar un propósito; por ello se debe incluir en toda elección la responsabilidad de los actos del hombre donde intervenga la inteligencia y voluntad. Gracias a la inteligencia el hombre es capaz de pensar, razonar y abstraer para conocer la verdad. De la voluntad se desprende la capacidad para querer, decidir y buscar el bien.

A manera de resumen la semejanza que hay entre los hombre es que todos se crearon por participación divina, siendo el ser más supremo de toda la naturaleza y por lo tanto Digno por si mismo. Tiene una corporeidad que sostiene al espíritu y ésta a su vez posee dos facultades inteligencia y voluntad, dirigiéndose hacia el mismo fin.

La diferencia radica en que cada persona hace uso de la libertad de diferentes maneras, al conocer y apetecer de manera diversa a los demás; por ello cada persona es única e irrepetible.

I.7.1 El deseo por llegar hasta el final

Tomando como referencia que la naturaleza del hombre está compuesta de cuerpo y alma, (materia y espíritu); se afirma que una parte de éste (aspecto material) ha de morir, pero la parte espiritual por serlo no perece, debido a las características propias de ser alma, lo contrario a las limitaciones materiales.

Por esa causa el hombre tiene la capacidad de trascendencia , "...el alma es una sustancia inmaterial, es ver al mismo tiempo que es inmortal,"¹¹ lo que se perfecciona en la persona es el espíritu.

Por eso todo los actos humanos van en función de su mejora, lo cual se dirige hasta su fin último al que todos están llamados a la " felicidad ".

Para que el hombre logre alcanzar su fin último tiene que conducirse conforme a su naturaleza. "El modo de ser persona no es una conquista triunfante y continuamente gozosa, sino un proceso de lucha, esfuerzo y riesgo"¹²

Esto es que todo hombre ya está dado en su ser, las posibilidades de alcanzar el fin último, pero éste se encuentra en potencia de llevarse a cabo, la persona es quién debe actualizar las facultades que posee, para así dar inicio a la tarea que tiene en este mundo terreno y llegar a su fin.

¹¹ GILSON,E; El Tomismo, Introducción a la filosofía de Santo Tomás de Aquino; p. 345

¹² PALACIOS L; op cit: p.120

Por otro lado el hombre está de paso en el mundo material, lo que hace que tenga una misión que cumplir dentro de éste, por ello a pesar de tener todas las mismas facultades, las personas se perfeccionan de diferentes maneras, como se explicó anteriormente; debido a que el hombre es un ser único e irreplicable, cada uno necesita cosas distintas a lo que los otros necesitan. Sin embargo aunque se elijan distintos caminos cualquier persona está abierta a la posibilidad de conseguir el fin último.

Todo esto va a depender de la manera en que se desarrolle en su andar por la vida, conforme al uso de la libertad, así como el esfuerzo y dedicación que se le da para conseguir su fin.

Sin embargo al pretender alcanzar el fin de modo natural, llega a suceder que se pregunte por el para qué de la vida; si se está determinado a ese fin. Esto se presenta cuando se carece de sentido en el existir.

Al presentarse esta situación se pierde el sentido de lucha y esfuerzo en la persona, deteriorando su existir, alejándose cada vez más de la posibilidad de ser mejor, por medio de la capacidad que tiene por perfeccionarse.

Antes de continuar con el fin del hombre sería bueno detenerse para explicar lo que es la perfectibilidad del hombre, porque se puede confundir con la perfección, y se está aludiendo dos aspectos totalmente distintos.

Perfecto significa algo que ya está dado en su máxima potencialidad, es decir ya esta acabado y completado, de tal forma que no le falte nada.

Mientras que la idea de *perfección* incluye la limitación y acabamiento, algo inacabado es algo imperfecto, no completado.¹³

Por esta distinción no se puede determinar al hombre porque es un ser inacabado, mientras que el fin si está determinado en todos los hombres, pues se dirige a la perfección, que es poseída por el ser más perfecto, Dios.

Recordando que el hombre fue creado por participación divina, el hombre está llamado a la posibilidad de llegar hasta éste dentro de sus limitaciones, por lo cual la persona tiene que aprovechar esa propiedad de perfeccionarse para lograr su fin último.

Considerando esta distinción en el desarrollo del hombre a lo largo de su vida se comprenderá mejor el sentido en que se dirige esa búsqueda por alcanzar su fin del que está determinado.

Por la imperfectibilidad que posee el hombre, requiere hacerse cada vez mejor persona por medio de sus acciones.¹⁴

Esto es, que la persona tiene que esforzarse por lograr las metas que se establezca, pues esto favorece que el hombre sea otra persona mejor de lo que era antes; siendo la misma, en cuanto que es persona.

¹³ Diccionario de las ciencias de la Educación; p.1110.

¹⁴ Vid infra; Concepto de Educación.

En el caso de un atleta que está compitiendo en una carrera de maratón, le falta poco para llegar a la meta final, de repente se encuentra con una barda, al mirar el tamaño que tenía, se desanima y decide dar marcha atrás; sin embargo otro atleta que se le presenta el mismo problema, (toparse con la misma barda); al principio se siente triste y angustiado porque se le atravesó un obstáculo inesperado; a pesar de esto el decide continuar, tratando de encontrar la manera en que él pueda continuar su camino para llegar a la meta.

El esfuerzo que empleo ante esta adversidad fue mucho mayor que lo que él esperaba hacer para llegar a la meta, pero existió algo muy fuerte que movió al atleta para lograr su objetivo y no darse por vencido sin antes no haber hecho el intento de superar ese inconveniente.

El hombre constantemente hace planes y proyectos, ambiciosos y buenos para él, sin embargo de todas las metas establecidas siempre se encuentra con dificultades, presentándosele dos alternativas por elegir; continuar adelante a pesar del esfuerzo, aumentando cada vez más la fuerza y ganas por conseguir lo que se desea, o mejor darse por vencido y olvidar el objetivo ante los problemas que puedan surgir.

A partir de esto el hombre vive dos disyuntivas en el paso de este mundo el éxito o el fracaso. Tema que se describirá con mayor profundidad en los siguientes capítulos.

Para terminar este apartado es interesante resaltar la travesía de esta aventura llena de incertidumbre pero maravillosa, es la felicidad la que todo viajero debe encontrar; así que toda experiencia se debe disfrutar y aprovechar todos los aprendizajes que ésta le ofrece.

1.8. Otras dimensiones que hacen ser lo que es Persona

Un requisito para existir como realidad es la singularidad, donde la persona tiene un lugar en el mundo y que es imposible que dos personas ocupen un mismo espacio, (Individualidad); Por otra parte ya se mencionó que el hombre tiene el gran Don de la libertad y que solo él y nadie más decide lo que quiere por ello es autónomo, "virtud de la cual la persona es, de algún modo, el principio de sus propias acciones" (García Hoz, 1981,31.)¹⁵

Por ser singular el hombre tiene la capacidad de autonomía, de tener conocimiento de su actuar, pero para comprender ese hacer libremente tiene que estar abierto a lo que el exterior le presenta de ese modo es capaz de relacionarse con los otros.

La apertura que tiene, es que al igual que todos los seres que hay en la naturaleza para poder desarrollarse necesitan de los demás, esto se refiere primordialmente a la interacción que hay entre todos los seres que existen, de tal

¹⁵ ibidem, p.127.

manera que se aprende de los demás; es decir, si la persona "x" carece de algo que posiblemente la persona "y" tenga, pero de igual manera "y" carece de algo que posee "x"; al interactuar ambas se van perfeccionando pues cada una ofrece a la otra lo que no tenga, se complementan para ser cada vez mejores personas conforme a su propia naturaleza.

Por ello el hombre es un ser sociable de modo innato, pues requiere de los otros para perfeccionarse; ésta es otra característica que tiene la persona, es capaz de perfeccionarse con la ayuda de los demás y puede perfeccionar al otro por medio de la convivencia.

Por medio de la comunicación, el hombre es capaz de sociabilizarse con los demás, intercambiando ideas, inquietudes, actuaciones, etc., logra que cada persona se enriquezca y al mismo tiempo mejora al otro; es decir que se complementa.

El aspecto social tiene la responsabilidad de ayudar al hombre, porque es vital y parte de su naturaleza la convivencia con los otros; el hombre no es un ser aislado requiere de la relación de los demás, y por lo tanto está influencia debe ser positiva.

Otro aspecto importante que se toma en cuenta en el hombre es la UNIDAD que posee la persona, es decir, la composición interna y externa del hombre, no es que se trate de dos aspectos totalmente ajenos, por el contrario estos son

distintos por la finalidad y modo de manifestarse, sin embargo se dan de manera simultánea, no se puede aludir de que todo hombre es puro espíritu o viceversa es solamente materia.

"El alma y el cuerpo humano son dos sustancias incompletas, cuya unión forma esta sustancia completa, el hombre. (Santo Tomás)"¹⁶

Esto significa que es parte esencial del hombre tener tanto cuerpo como alma, sin la conexión entre estos no se aludiría de hombre sino de otro ente.

Al polarizarse en un solo aspecto de la persona ha provocado conflictos sobre el concepto de persona entre los distintos autores.

Por esto es sumamente importante comprender la composición que integra al hombre, porque de esto dependerá el trato que se le dará a la persona.

De igual manera se debe tener claro que cada hombre desempeña diferentes roles en la vida; una mujer al mismo tiempo que es hija, es madre, esposa, profesionalista, etc.; es quizá todo esto y más; sin embargo no es que se divida en partes para representar uno de estos roles en que se desenvuelve, sino que es ella y no otra persona que se manifiesta de distintas maneras, es decir, la persona es UNO, a pesar de realizar distintos papeles dentro del mundo. No se altera su esencia, por ejemplo un escultor es padre al mismo tiempo que es amigo y profesor, éste continua siendo el mismo en cualquier parte en la que se pueda encontrar.

¹⁶ GILSON, E; op.cit; p.358

Después de realizar este análisis sobre lo que es la Persona, y ésta tiende a su fin último que es la felicidad y está se alcanza por medio de los actos que realice cada persona; ¿Cómo es posible lograr que la persona se aproxime a su perfección?

1.9. EDUCACIÓN

El Don más cordial para el hombre

La educación es la herramienta más acertada para lograr el perfeccionamiento de la persona y que tiene el gran Don de estar al alcance de cualquier hombre.

"La unidad de la educación no se establece al término de las diferentes acciones, sino que se realiza en cada acción concreta, en la medida en que ésta participa en la felicidad; o dicho de otro modo, en la medida que cada acción aporta un grado de felicidad al que se educa."¹⁷

Efectivamente la educación es la que se encarga de orientar a la persona, no sólo a que encuentre los mejores caminos para llegar a su fin, sino que busca la interiorización de esa trayectoria donde se vaya incrementando una base sólida para ir construyendo su vida.

¹⁷ ALTREJO, Francisco; Educación y Felicidad: p.51

I.10. Definición Etimológica y Nominal

La educación se ha definido de diversas maneras, pues es tan amplio y rico su significado que se ha prestado a que muchos autores se limiten a un solo aspecto quedándose en una mera enseñanza, adiestramiento; cuando se está implícito el proceso enseñanza - aprendizaje.

Por ello la educación se inicia desde el nacimiento del hombre, durante su desarrollo hasta llegar al final, que es el morir, hasta este momento la educación deja de existir; mientras tanto continua en la vida de toda persona.

A partir de esto se observa que la educación permanece muy ligada a todo lo que le corresponde al hombre; sin el hombre no hay educación.

...Y entonces ¿qué es la educación?

Para tener un claro concepto de educación se partirá desde su origen.

Etimológicamente la educación significa "Sacar de, extraer"¹⁸

Viene del verbo latino educare que es "extraer, sacar de dentro afuera."¹⁹

Retomando el juicio valorativo que realizó Millan Puelles sobre la educación, se desglosará el concepto de educación.

¹⁸ GARCÍA Hoz, Víctor; El concepto de Educación; p. 16

¹⁹ GONZÁLEZ-SALAMANCAS, José Luis; Educación, libertad y compromiso; p. 33

Si la educación es el medio que favorece el desarrollo de las personas, por lo tanto la educación pretende potenciar todas las facultades que posee el hombre de este modo se perfecciona cumpliendo su fin último.

Santo Tomás define que la educación es la "conducción y promoción del ciudadano hacia el perfecto estado del hombre en tanto hombre, que es el estado de virtud".²⁰

Por lo tanto para conducir y promover se requiere de una previa teleológica intención por parte del agente que libremente encamina y orienta; es decir para poderse llevar a cabo la educación es necesario conocer los fines a los que se dirige ésta, mientras tanto no se puede llevar a cabo; en este sentido se hace referencia al plano moral; esto es que la misma moralidad se fundamenta de la propia naturaleza, sin que por ello se signifique que sea un fin naturalmente impuesto, por el contrario, la misma naturaleza del hombre está determinada para dirigirse hacia su fin. ¿Y cómo se logra esto? Tomando en cuenta que el hombre es un ser inacabado, perfectible, requiere de un elemento para ostentar debidamente su plenitud; y ese elemento será entonces la virtud.

El fin de la educación lo constituye ese estado perfecto del hombre en tanto que es hombre; y debe ir acompañado en función de esencia y no de lo que lo

²⁰ MILLAN, P: Formación de la personalidad Humana; p.52

acompaña; es decir un hombre no es más hombre que otro porque ambos provienen de la misma esencia; sin embargo una persona es más persona que otra en cuanto a su estado de virtud en la que se encuentra; ésta va a lograr que la persona se humanice y sea más persona.

Al afirmar que la educación va en función del estado más perfecto del hombre; ¿dónde se localiza éste?

En el apartado anterior al definir persona humana, se inició señalando que es una sustancia de naturaleza racional, es decir todo hombre parte de la misma esencia lo que hace que todas los hombres sean iguales, sin embargo hay una distinción entre estos; la diferencia que se hace es con base en el status de cada individuo; dicho de otro modo, la esencia de cada hombre es determinada por su propia naturaleza, sin embargo el modo de estar (estado, situación) es la que va a perfeccionar al ser, el educar se manifiesta como un enriquecimiento o expansión del sujeto que ya lo poseía, lo que se alza sobre la esencia, por ello se debe mantener en buen estado; para alcanzar entonces el "status perfectus".²¹

Con esto se concluye que la educación va en función de desarrollar hombres virtuosos para que se plenifique siendo cada vez más personas (humanizándose) y alcancen su fin último.

²¹ ibidem: p.60

I.11. La persona siempre la persona

Si la persona necesita ser virtuoso para poder llegar hasta su fin último, necesitará entonces de la participación de otras personas, que le favorezcan y de igual modo ayude a los otros a que se perfeccionen.

Por la necesidad que tiene el hombre por cumplir al llamado que tiene en el mundo material, surge la inclinación por buscar la información con los demás; es decir, gracias a la capacidad que tiene de abrirse hacia los demás y que los demás lo conozcan también es posible que se complementen las personas de aquello de lo que carecen; es decir siempre va a existir alguien que por sus experiencias, aprendizajes conozca algo que el otro ignora y que al conocerse está favoreciendo a la persona que le faltaba esa información. Generalmente existe alguien que enseña y otro que aprende, es entonces cuando se da la interacción entre dos personas, en este caso el educador (enseña) y el educando (aprende); ambos son importantes para que la educación se pueda llevar a cabo: "Educación es el resultado de la actividad conjunta de enseñar y aprender".²²

¿Quién es el educador? Si el educador es quien enseña, por lo tanto se puede señalar como a un maestro; (Tomando en cuenta los distintos ámbitos en que se desenvuelve una persona), por ejemplo un padre de familia al educar a sus hijos es un educador, dado que es un guía y orientador en la vida de sus hijos, un profesor en una institución es educador, en el deporte el entrenador de cualquier

²² ALTREJO: op.cit.; p.94.

disciplina es un educador porque enseña diferentes técnicas y métodos para que se lleve correctamente la disciplina deportiva. De cualquier modo todos llegan a tener la responsabilidad de ser educadores y por otro lado también son educados, porque alguien les enseñó antes de enseñar y al mismo tiempo continúan aprendiendo.

El educador tiene la responsabilidad de enseñar al educando, pero no sólo se limita a transmitir conocimientos, habilidades, sino que también transmite actitudes y valores; en el caso de un padre de familia, éste quizá no le va a enseñar ciencias naturales o matemáticas, sin embargo sí le va a enseñar al hijo a respetar un horario en casa, a ser responsable de sus conductas, a cumplir con sus tareas y orientarlo a que adquiera virtudes por medio del desarrollo de hábitos desde muy pequeño, para que de este modo llegue a ser una persona bien formada, desde luego, esto no impide que un padre le acompañe al hijo en sus trabajos escolares o que le enseñe algo de matemáticas, sin representar ésta la primordial responsabilidad de ser padre.

Por otra parte un profesor que imparte la materia de química, le enseña a sus alumnos contenidos que son importantes para que aprendan sobre esta materia, por eso tiene un programa que cuenta con distintos instrumentos didácticos, como procedimientos de evaluación y puntos de referencia que indican si aprenden o no los alumnos, para así verificar los conocimientos sobre sus alumnos en relación a la materia, sin embargo este profesor no sólo es capaz de transmitir sus conocimientos, también puede fomentar en los alumnos actitudes de

comportamiento que producen la adquisición de virtudes, complementando de este modo la educación familiar.

En otras palabras, la educación tiene dos aspectos importantes, se da de modo visible y de manera invisible, es decir, "la educación visible suele dar mayor importancia al conocimiento y a la adquisición de destrezas prácticas o mentales, mientras la educación invisible se halla más cerca de las actitudes, de la iniciativa, de las aspiraciones personales, de valores"²³.

Por supuesto ambas son importantes para que se pueda llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, y por esta razón se dice que todos llegan a desempeñar la postura de ser educadores y educandos.

¿Quién es el educando?. El educando es quién recibe las enseñanzas, es el que procesa la información que adquiere de los otros y que a su vez es interiorizada, cuando el educando es capaz de comprender, por lo tanto se puede decir que el educando aprendió, dicho en otras palabras "...la educación es un proceso interior, personal y que es completo cuando no se queda simplemente en la adquisición de conocimientos, ni siquiera de aptitudes, sino que llega hasta el mundo de los valores."²⁴

Esto es que la educación no está limitada al terreno del saber sino también en el hacer, de nada sirve que una persona tenga muchos conocimientos si en la práctica de su vida es una persona incongruente con su pensar y actuar.

²³ GARCÍA Hoz, Víctor; Pedagogía Visible y Educación Invisible; p.24

²⁴ ibidem; p.27

Por ejemplo un excelente concertista de piano puede ser el mejor pianista del mundo, es una persona admirada por la habilidad que tiene cada vez que interpreta una canción; sin embargo en su vida privada es una persona desordenada, desalineada, lleva tres matrimonios y es un mal padre; es muy probable que el gran don que tiene por tocar el piano sea un verdadero desperdicio, porque al ser poseedor de esta facilidad exteriormente ante el mundo es admirado por su cualidad, pero con lo que respecta a su interior seguro es un desastre.

La educación pretende lograr la armonía en el ser de cada persona sin importar su oficio, mientras la manera de obrar se sigue conforme al modo de ser se perfecciona; no es necesario destacar en una profesión por la habilidad que se tenga sino es el conservar el equilibrio de todo lo que posee la persona; y la educación es la que se encarga de potencializar todas las facultades que tiene el hombre de manera integral e individualmente con una intencionalidad por parte del educador que va en busca de su perfección y un querer queriendo por parte del educando.

La educación cuenta con la cualidad de dirigirse a las personas conforme a las necesidades de cada una de éstas, tomando en cuenta desde su etapa evolutiva, para comprender algunas características que se viven en determinados periodos de su vida; dado que el hombre es impredecible por la variación de sus carencias, es necesario aludir de modo individual los aspectos que le corresponden a cada hombre; por ello la educación es progresiva y constante pues ésta no se limita en

una etapa de desarrollo; por el contrario acompaña a la persona a lo largo de su vida.

A partir de esto surge la educación personalizada, ésta va a tratar particularmente a cada hombre, tomando en cuenta su singularidad, basándose en el conocimiento general de las distintas características conforme a cada etapa que presenta el hombre a lo largo de su desarrollo; por ejemplo, hay investigaciones acerca de las características que tienen los adolescentes de 15 a 18 años, estas investigaciones son importantes porque ayudan a comprender mucho mejor al educando cuando está pasando por ese período, por ello se toman como un medio de ayuda para tener ciertos conocimientos; esto no significa que todas las personas sufren las mismas situaciones; sin embargo existen aspectos generales que vive cualquier persona en esa etapa por los cambios naturales que tiene, lo importante es tener claro que se debe tener un conocimiento personalizado sobre el educando, porque es un ser único e irrepetible y por ello se le debe tratar conforme a sus necesidades.

I.12. La actividad como medio de formación

Es fundamentalmente señalar otro aspecto en qué se desarrolla la educación y es que no siempre se aprende por otro, el propio hombre por medio de su inquietud natural de contemplación y admiración aprende, por eso no todos los aprendizajes necesariamente fueron dados por otros, es decir, la propia naturaleza que tiene el hombre es capaz de obtener muchos aprendizajes significativos que el mismo ha descubierto y que en ocasiones, como se viene diciendo ha existido una intencionalidad para qué el educando aprenda por la intervención del educador, y por otro lado cada quien es responsable de adquirir los aprendizajes. Esto es, que se de la orientación de la enseñanza hacia la formación de la capacidad de aprender sin necesidad de ella: "enseñar a aprender, para poder aprender a aprender."²⁵

En este sentido la educación pretende que el hombre por medio de sus acciones se perfeccione.

Expresando de otro modo el papel que desempeña la educación física en el deporte en un marco general de la educación, no es sólo de posibilitar un desarrollo armonioso de la persona - *mens sana in corpore sano* - . Ni el papel de las actividades lúdicas es el proporcionar una saludable fuga de la actividad educativa formal. Su papel no es marginal, sino intrínseco a la propia educación: hacer descubrir al educando el gozo que conlleva la mayor perfección en la acción.²⁶

²⁵ ALTREJO; *op.cit*; p.96

²⁶ *ibidem*; p.98

Lo que realmente está formando a la persona es el como se desenvuelve en su propia actividad, el asunto no radica en que la acción contenga un alto nivel de producción, sino que por si misma la acción tiene un valor que a su vez es quién perfecciona a la persona, logrando de este modo estar más cerca de su fin último. Ejemplificándose este aspecto, tanto el científico y el cocinero, desempeñan una actividad importante y su grado de perfección no es en sí su ocupación sino el modo en que desempeñan esta actividad. La perfección radica en la manera en que se realiza.

Con todo lo mencionado anteriormente se concluye que la persona siempre será responsable de llevar acabo el proceso enseñanza aprendizaje, por un lado con la orientación de los educadores que son quienes enseñan y por otra parte quien recibe el aprendizaje, es decir, el educando, pero que además tiene la capacidad de adquirir sus propios aprendizajes de una manera innata y espontánea o intencionalmente para que se de voluntariamente el aprendizaje.

I.13. La constante tarea de la vida

La educación no es una fórmula maravillosa que se dirige al fin del hombre, pero si es el medio más confiable para llegar a éste, esto es que la educación tiene como misión que la persona aprenda a pensar y que aprenda a vivir, es decir, si se está educando automáticamente se está aprendiendo y al conocer la persona, es capaz de dirigirse a lo que más le convenga desde un punto de vista de formación, que vaya en función de la ley natural.

La educación proporciona al hombre la verdad que es la adecuación de la mente con la realidad, ¿Y porqué la verdad?, si todas las personas conocieran lo que es verdadero, entonces nadie se perdería y llegaría al fin último, sin embargo como ya se sabe el hombre posee el gran don de la elección, y si se presentan las verdades disfrazadas por bienes, siendo estos nocivos para el hombre, entonces surge el grave problema de los vicios que van en función de degradar a las personas, convirtiéndose en dependientes de un mal no querido.

La educación no se trata del que posee más conocimientos y sea un erudito, es cierto que es parte de la educación pero en su totalidad se busca que el hombre adquiera en su pensar, hacer y tener, el mejor desarrollo durante toda la vida; por esto la educación no descansa, siempre está presente a lo largo de la existencia de la persona, y como se mencionaba anteriormente todo hombre ésta de paso en el mundo material, y no se trata de estar por estar, sino el saber la misión que tiene por existir, encontrando así el mejor camino para llegar a lo que está llamado y la educación es quien no sólo se preocupa porque el hombre aprenda y conozca, sino pretende que se interiorice todo lo adquirido para proporcionarle una mejor estancia en el ámbito material y espiritual, logrando así su meta final, la Felicidad; alcanzando su estado más perfecto, la virtud.

CAPÍTULO II. DEPORTE

A la mayoría de las personas resulta de gran interés entretenerse con los deportes, donde se detecta que hay personas aficionadas al fútbol, al tenis, a la natación, etc., por su diversidad hay una amplia gama de especialidades que varían de acuerdo al gusto de cada quién, encontramos deportes de combate, de precisión, de velocidad, agilidad etc.; hay un sin fin de ellos que proporcionan la ventaja de ser atractivos para una gran parte de personas en la sociedad, sin embargo es un misterio todo lo que hay detrás del deporte, es tan conocido pero al mismo tiempo es desconocido para muchos, la mayor parte de lo que se conoce hace referencia a la imagen externa.

Se dará inicio este capítulo retomando un poco de historia para tener un mejor conocimiento del deporte, partiendo de su origen.

II.1. El deporte a lo largo de la historia

A lo largo de la historia del hombre, el deporte ha sido y será reflejo de la sociedad. De un modo u otro en este ámbito tan pequeño se manifiesta la vida del mundo. Es difícil determinar donde se origino el deporte, desde las sociedades primitivas, en diferentes partes del mundo se han encontrado diversas manifestaciones sobre éste, que se han constituido fuente de estudio de múltiples historiadores.

En la isla de Fidji por ejemplo los deportes servían para preservar y estimular el gusto por la vida, salud mental y física, la confianza en uno mismo y a la adaptación de la cultura.

En la sociedad de los Somaos, fue parte fundamental de la educación de niños y medio para entrenamiento militar.

Por otra parte los Maones localizados en Nueva Zelanda, pretendían el bienestar físico como base de toda actividad tanto educativa como de otra naturaleza, el autocontrol y la confianza en sí mismo, se reconocía como grandes metas a los deportes.²⁷

En la antigua Grecia coinciden muchas de las características que se mencionan en las sociedades primitivas, como el interés de mantener un físico saludable; adquirir beneficios en distintas áreas sociales como la formación militar demostrando la fortaleza física venciendo al contrincante, para obtener poder y honor.

En el ámbito religioso se representaba como una búsqueda para apaciguar o salvar las almas en favor de los Dioses, de esta manera se lograría establecer contacto con ellos, al mismo tiempo era un medio educativo para la juventud representado la transición evolutiva de la infancia a la adolescencia.

²⁷cfr. LAWThER, D. John; Psicología del deporte y deportista; p.12

Dado el interés del deporte en la sociedad, se vuelve importante en la vida de los filósofos, siendo una de sus tantas tareas de educar al hombre se refería al perfeccionamiento del alma, pero para que ésta se desarrollará en armonía, era necesario cultivar también al cuerpo, representándose como el reflejo del interior de las personas.

Uno de los postulados que significo mucho en esa época y que actualmente se manifiesta, es la célebre frase de Sócrates: MENTE SANA EN CUERPO SANO.

Tal trascendencia tuvo Sócrates con los filósofos griegos que en los poemas que escribió Homero (La Iliada y La Odisea), relata y describe las proezas físicas manifestadas en los combates armados, esto se consideraba como un elemento importante para fomentar la cultura en los ciudadanos de las polis.

A partir del siglo IX trataron de recrear su pasado heroico en el que la valentía física era una característica básica representada en los eventos atléticos y religiosos de Olimpia, Delfos, Istumia y Nemeu los cuales fueron festivales panhelenicos que unían a todos los griegos de la cuenca Mediterránea.²⁸

²⁸ cfr.; ibidem. p.60

El surgimiento de los Juegos Olímpicos proviene del enfrentamiento que existía entre los hombres para demostrar la superioridad física, por lo tanto estos vinieron a sustituir los combates, al mismo tiempo que lograban unificar a los ciudadanos pero con una expectativa de paz, recordando a los personajes que pelearon en las guerras.

Es relevante mencionar que los Romanos le dieron un giro a la visión deportiva, que se acerca más a la manera en que éste se practica hoy en día, ellos establecieron sistemas de cuantificación en sus diversas disciplinas, así como una mayor atención al acondicionamiento físico, siendo requisito primordial para triunfar en las luchas.

La creación de los Circos Romanos permitió aumentar la espectacularidad del evento.

Cabe señalar que tanto Griegos, Romanos, así como las culturas primitivas, los participantes en los festivales atléticos tenían que ser ciudadanos pertenecientes a un alto nivel social, pues eran los que podían disponer del tiempo necesario para llevar a cabo dicha actividad.

Durante la Edad Media este requisito de los participantes era indispensable como fue el caso de Inglaterra que solamente los Aristócratas podían llevar a cabo su práctica, rechazando a los de clase baja o trabajadora.

Este inconveniente se remarco durante esta época; necesariamente se requería de tiempo libre y desafortunadamente los trabajadores y esclavos no gozaban de éste, todo lo dedicaban al trabajo exigido por sus superiores.

Los participantes deportivos aumentaron a partir de la Revolución Industrial, debido a que se disponía de más tiempo libre, gracias a que la mano de obra se sustituyó por las máquinas, y los obreros tuvieron la oportunidad de disponer de más horas de ocio, lo que abrió la expectativa para ejercitar su cuerpo por medio del deporte.

Todos estos aspectos modificaron poco a poco la visión que se tenía del deporte con que se aumento la posibilidad de que cualquier persona sin importar la situación social tuviera la oportunidad de participar en este tipo de eventos.

Ahora lo que iba a tener mayor relevancia era que las personas tuvieran las suficientes habilidades y capacidades para obtener un buen resultado en su práctica deportiva.

A lo largo de esta breve reseña histórica se han descrito algunos aspectos importantes en que se ha desarrollado el ámbito deportivo, sin embargo es evidente como la sociedad ha influido en su desempeño, por ello muchas personas interesadas en el estudio del deporte se han basado en la estructura que representa dentro de la sociedad.

Se menciona este aspecto porque a lo largo de este capítulo se observará que gran parte de los cambios que ha tenido el concepto de deporte, se debe a que las personas han modificado su visión respecto a éste. A continuación se presentaran algunos de los aspectos en que las personas conceptualizan al deporte, tomando como referencia lo que otros investigadores han desarrollado.

El deporte se ve como una experiencia social, una contribución a la salud y al mantenimiento del cuerpo; también sirve como un medio para encontrarse con las demás personas y reafirma las ya existentes, por otro lado en el ámbito familiar éste favorece al desarrollo de los niños, al mismo tiempo que a la integración y armonía en cada uno de sus miembros.

También es considerado como un medio para relajar la tensión, proporcionando tranquilidad y un bienestar emocional; Así como una búsqueda al reto por el riesgo, velocidad, peligro, agilidad, audacia, etc., relacionado con situaciones generalmente controladas por los participantes, logrando en la persona una mayor disciplina, autogobierno, fatiga, largas prácticas y privaciones; es considerada como una experiencia estética porque logra la gracia y belleza externa de las personas.

Estas definiciones se mencionan porque de una forma u otra determinan como el deporte se ha manejado según las necesidades e inquietudes de cada persona, pero realmente pocos son los que verdaderamente tratan de darle todo un

concepto que englobe todos los beneficios que éste proporciona al hombre en su desarrollo.

II.1.1 Definición Etimológica

La raíz etimológica del deporte se deriva de disporte, (dis y partari), sustraerse del trabajo, éste es diversión y no se trata de una tarea pesada, es recreación, un pasatiempo, placer y ejercicio físico.

II.1.2 Definición Nominal

Partiendo de su origen se tomara algunas definiciones que resultan de gran interés para lograr ampliar mucho más este concepto:

Dunning lo define como "...una actividad emocionante en el marco de una sociedad escasamente emocional..."²⁹ Se tomo este autor por el énfasis que le da a la sociedad; describe a una sociedad que carece de emociones, y por lo tanto fue necesario crear al deporte para satisfacer una necesidad, en este caso significaba tener un mundo de gran exaltación.

Por otro lado Caiggal dice que cada vez va a ser más difícil definirlo porque el deporte cambia sin cesar y amplia su significado tanto al referirse a una actitud y

²⁹ GARCÍA Manuel F.; Aspectos Sociales del deporte; p.38

actividad humana, como al englobar una realidad social muy compleja”³⁰, Esta definición reafirma como la sociedad ha modificado el concepto de este, de tal manera que resulta complejo definirlo.

Recordando como fue evolucionando el deporte a lo largo de la historia, es evidente que su modificación ha sido en gran parte acorde al medio en que se desarrollaba la persona; cuando se permitió la entrada de cualquier persona a que participará y practicara sin importar su status social, no sólo favoreció al ámbito deportivo sino que también ayudo a que hubiera una movilidad social. El deporte se empezó a visualizar desde otra perspectiva, el aristócrata dejaba de tener el privilegio de ser atleta exclusivo lo cual permitió que aumentara la cantidad de participantes; en México por ejemplo en algunos deportes como el box y el atletismo se etiqueta a los atletas como personas que provienen de un bajo nivel económico y por ello no sólo en estas disciplinas sino en su mayoría, se ve muy por debajo de cualquier profesión el dedicarse al 100% al deporte, habiendo padres que deciden estancar la carrera deportiva de algunos de sus hijos para que continúen sus estudios; sin duda es una paradoja porque aún no se ha encontrado nada que diga que el deporte y los estudios se contraponen, por el contrario se complementan, más en esta sociedad se visualiza muy diferente a las sociedades Norteamericanas o Europeas. Por ello es difícil agotar todo lo que abarca el deporte.

³⁰ ibidem; p.40

Kriekemans dice que "...es un elemento de espíritu objetivo, está fundado en reglas formuladas y en numerosas costumbres; en la medida en que lo practicamos activamente nos permite restablecer un sentimiento de equilibrio psíquico y liberarnos de la sociedad."³¹

Este autor también manifiesta la intervención que tiene la sociedad, sin embargo ya toma en cuenta que el deporte no sólo es creado por la sociedad sino que también desempeña un papel importante en romper esquemas proporcionados por el medio y que a su vez va a establecer en la persona una armonía interna.

Lo más importante de este concepto es que el deporte no se va a manifestar no sólo al exterior de las personas, sino que va a favorecer a que el hombre se desarrolle de acuerdo a sus capacidades psíquicas estableciendo un equilibrio emocional.

La definición que describe Luis Daniel González, tiene una perspectiva bastante amplia, porque explica de un modo sencillo todo lo que abarca el deporte: "...el deporte es igual a juego, ejercicio físico y competencia, siendo una respuesta física natural, en la superación personal".³²

Ya se desglosó lo que representa el deporte, es un aspecto importante para el estudio de esta investigación citar que el deporte depende de la existencia de una

³¹KRIEKEMANS, A; Pedagogía General ; p.163

³²GONZÁLEZ, Luis, D; Deporte y Educación ; p.17-18

sociedad para que se pueda desarrollar, pero también se necesita del deporte como un medio para influir en el desarrollo de una sociedad, desgraciadamente es escaso el valor que se presta a éste como medio de formación.

Retomando lo que los autores afirman acerca del deporte se concluirá de la mejor forma para tratar de abarcar en su totalidad lo que representa el deporte en la formación de la persona.

Por un lado nos encontramos que se requiere de ejercicio físico, tiene mucha similitud con el juego e incluye la competencia, y además es una necesidad natural que sirve como un medio de superación personal.

Tomando en cuenta estos cuatro aspectos, se definirá cada uno de ellos, de tal modo que ayude a comprender la relación que hay con el deporte.

II.2. Influencia del Juego al Deporte

Al referirse al juego se encuentra una similitud y una estrecha relación con el deporte, su origen proviene de éste.

Si se entiende la influencia que tiene el juego se logrará entonces comprender su raíz y su existencia, de esta manera se iniciará por definir lo que representa el juego retomando algunas definiciones.

El juego es considerado como aquello que se hace cuando se es libre de hacer lo que se quiere, es creación del propio hombre, que desarrolla patrones de

movimiento con diversión, expresión del exceso de energía y de la alegría sin límites de vivir.

Otros autores lo perciben como una vía de escape para los impulsos. Sin embargo es una actividad que ha sido vivida por todos los hombres desde diferentes perspectivas de su vida pero que sin duda, todos experimentan todas las sensaciones que se viven dentro de éste en sus diferentes etapas de la vida.

Por otro lado, en el ámbito lúdico tiene la intención de caracterizarse por la libertad, aislamiento y reglamentación; es decir, se goza del libre albedrío en su elección para ejecutar cualquier actividad. Se señala que es aislado porque dispone de tiempo y espacio, distinguiéndose de lo cotidiano y rutinario.

Para su ejecución se establecen reglas para que los participantes tengan igualdad de oportunidades y esto fomenta la Competitividad o rivalidad entre los jugadores.

Un especialista en desarrollo infantil (Gessell), establece que el juego es un medio donde el niño tiene la oportunidad de esforzarse, sentir emoción, fracasar, obtener éxitos, correr riesgos calculados y acumular experiencias que edifican su moral y capacidad de resistencia y tolerancia, constituyendo su formación, esto sucede de igual modo en el adolescente y en el adulto.

Retomando lo mencionado anteriormente, el juego ha sido una influencia en el desarrollo del deporte, su creación fue del propio hombre para satisfacer determinadas necesidades. Además de ser muy similar al deporte también es

necesario que, exista una reglamentación e igualdad de oportunidades para todos los competidores, para tener un lugar específico con un espacio determinado para llevar a cabo la actividad.

Sin embargo en el juego se incluye absolutamente todo, es decir, cuando los niños pequeños juegan no siempre se están enfrentando a alguien o algo, sino que están representando quizá un momento de la vida cotidiana del hombre (como jugar a las muñecas o los carritos), de un modo u otro el juego así como el deporte representan la vida social por ello ambos son esenciales de algún modo en la vida del hombre.

Desde otro enfoque, los juegos se convierten en deporte cuando éstos se practican de manera constante con la finalidad de adquirir poco a poco la habilidad física, destreza, fuerza, velocidad, resistencia y precisión, dejando a un lado su espontaneidad, volviéndose éste una actividad con carácter formal, por la dedicación y tiempo que se practica.

Ahora bien al explicar el juego es importante aludir al ámbito físico donde la Educación Física tiene una estrecha relación con el deporte, sin embargo hay una confusión al referirse al deporte y a la Educación Física como iguales, ambos ámbitos son paralelos y van muy relacionados, pero buscan diferentes finalidades, quizá la trayectoria sea parecida, pero sus metas son distintas.

II.3. El ejercicio físico, otro horizonte por explicar

El deporte requiere de un ejercicio físico, y aquí es donde se ubica la educación física.

"...la educación física tiene la tarea de velar por el cuerpo para que este siga siendo cuerpo y lo sea cada vez más, es decir animarlo..."³³

La educación física ya está en la práctica de cualquier deporte, pero hay una diferencia entre ambos, la finalidad de la educación física es lograr la armonía orgánica, y en el deporte hay una especialización donde se pone en actividad diferentes partes del cuerpo y la mente, dependiendo de la disciplina que se practique, hay una actitud de oposición, de confrontación con un adversario u otro objeto determinado como competencia.

A continuación se describirá la clasificación que tiene el deporte de tal modo que se llegue a comprender mucho mejor a éste.

Al describir la clasificación del deporte se encontrará una distinción entre el Deporte y la Educación Física.

³³ GARCÍA, M; op.cit; p.217

II.4. ¿Qué se sabe sobre el deporte?

Hay quienes denominan deportista a aquellas personas aficionadas a éste, que admiran el deporte por televisión o visitan los enfrentamientos en los estadios, gimnasios, albercas, etc., sin embargo si se parte de la definición que se hace al inicio del capítulo describiendo al deporte como una actividad física, se da entonces por entendido que solamente se tomará al deporte como aquella actividad que requiere del ejercicio físico y a los demás se les denominará aficionados u observadores al deporte.

Dentro del ámbito deportivo se encuentran distintas visiones sobre éste, dividiéndose en deporte: Recreativo, amateur y profesional.

El deporte recreativo se caracteriza porque las personas lo practican simplemente por el gusto de disfrutar de los beneficios que éste les puede producir, es decir, hay quien asiste a clubes para interactuar con diferentes personas por medio del tenis, los hay que corren en las calles para conocer sus propios límites o por adquirir una adecuada condición física y mantener una vida saludable o también existe quien lo practica por fortalecer y embellecer su cuerpo.

El deportista recreativo no está limitado por el tiempo de entrenamiento, entrena cuando quiere o como quiere, tampoco está determinado por la edad porque cualquier edad es buena para iniciar un deporte, claro está que tomando las medidas necesarias; además el deportista recreativo puede llegar a modificar las

reglas de competencia o practicar en espacios que no contengan las medidas reglamentarias, ejemplo de esto son los niños o adultos que salen a jugar fútbol en la calle o en el parque, de este modo su forma de competencia y recompensa cambia, de hecho puede o no existir. En los colegios por ejemplo lo que se les enseña a los niños es educación física; porque se les proporciona un espacio de ejercicio físico; en este sentido se puede definir que el ejercicio físico se ubica dentro del deporte recreativo.

El deporte amateur trae consigo la especialización en una disciplina deportiva, careciendo de cualquier apoyo o remuneración económica, pero mantiene el carácter competitivo o el enfrentamiento con los otros de tal manera que se evaluará en relación con los demás, los tiempos, o la puntuación obtenida. Una característica que distingue al deporte amateur de las otros dos tipos de deporte es que el atleta amateur no sólo se dedica de lleno al ámbito deportivo, es decir entrena periodos superiores a cinco horas diarias, sino que también realiza otro tipo de actividades como el estudiar o el trabajar.

Otra característica del atleta amateur es que su mayor ambición y el motor de su practica es llegar a participar en unos Juegos Olímpicos una vez que se consolidan como atletas de alto rendimiento. De hecho por ser la plataforma hacia el alto rendimiento deportivo algunas instituciones han comenzado a brindar apoyos a los deportistas para que puedan continuar con sus actividades extradeporativas y no descuiden sus entrenamientos deportivos; desgraciadamente

los apoyos aún son insuficientes y son otorgados por apadrinamiento o después de seguir una larga tramitación burocrática, sin embargo lo más importante es que los apoyos que se adquieran para los deportistas, quienes se entregan por amor a éste, vayan en función a la formación en su desarrollo favoreciendo todas sus potencialidades para no caer en un mero interés económico.

Hoy día han comenzado a cambiar algunas cosas en el deporte olímpico y es que los profesionales poco a poco se les ha permitido integrarse en el deporte olímpico, lo cual seguramente hará que el deporte amateur cambie en su clasificación.

El deporte amateur generalmente es practicado dentro de diversas asociaciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social, Comité Olímpico Mexicano, Clubes particulares, etc.

Por lo que respecta al deporte profesional, es el que se caracteriza por la alta competitividad, por el tiempo y dedicación, el atleta se vive con y para el deporte recibiendo una remuneración, que en algunos deportes como el golf, fútbol o basquetbol es bastante elevada, lo cual hace que el deportista no se dedique a estudiar o a ejercer la profesión que adquirió por medio de sus estudios, siendo tan solo unos cuantos los que si tienen un desarrollo más completo.

Otra clasificación que se encontró en diversos autores, es que se refieren al deporte como formal, informal y semiformal.

Esta clasificación se retoma porque facilitará la comprensión de las distintas vertientes en que se visualiza al deporte, de tal manera que se abarque la totalidad de su funcionamiento desde sus distintas visiones.

El deporte formal se refiere a todo lo relacionado al alto nivel de competencia, es decir, aquí se establecen que tienen a su cargo nombrar a las personas que poseen las características necesarias para ocupar el puesto de juez.

Asimismo se tiene a su cargo los reglamentos y estatutos que se establecen por el Organismo Internacional que pretende que se lleven acabo las reglas, teniendo el derecho de castigar o penalizar a quienes no las cumplan.

De este modo se estandariza mundialmente los estatutos para todos los atletas, y al enfrentarse los distintos países tengan las mismas oportunidades; cumpliendo el mismo reglamento.

Dentro del deporte formal se encuentra el atleta Profesional y Amateur.

Aquí intervienen competencias de Alto Nivel Nacional e Internacional como Centroamericanos, Panamericanos, Campeonatos Mundiales, y Juegos Olímpicos, entre otros.

El deporte semiformal se caracteriza por la escasa participación de atletas profesionales y el predominio de deportistas amateur.

Sin embargo se rige por reglamentos y estatutos impuestos por las federaciones, hay una mayor flexibilidad; muchos de los jueces no necesitan estar certificados o reconocidos a nivel internacional, por lo que solamente tienen jurisdicción dentro del país por medio de campeonatos nacionales que no sean selectivos a nivel internacional. o competencias estatales o interclubes, etc.

El deporte informal tiene como elemento primordial el juego y el recreo, es practicado fuera del control federativo, los propios participantes son responsables de llevar a cabo las reglas, hay flexibilidad en la recompensa y el castigo, se realiza de modo espontáneo (por ejemplo los juegos o partidos organizados en los jardines de la cuadra, con amigos del colegio, entre familiares, etc.).

Esto va relacionado principalmente con el deportista recreativo.

Con lo que respecta a la forma de efectuar cualquier actividad deportiva se encuentra a dos tipos de deportes, por un lado los deportes individuales y por otro lado los de equipo; esta clasificación está dentro de las anteriormente mencionadas.

Es importante hacer mención de esta otra clasificación, el desarrollo de la persona varía de acuerdo al modo en que el deporte se efectúa, desde luego ninguno de estos aspectos es determinante en el desarrollo del atleta sin embargo si influyen en éste.

En los deportes individuales se distingue que el atleta posee una mayor iniciativa, autoevaluación, autocontrol y adquieren valores recreativos a lo largo de su vida

para mejorar su técnica y precisión, sin embargo llegan a tener una personalidad en sí mismada y egocéntrica.

Antes de explicar este punto será necesario, primero explicar a que se refiere el deporte por equipo con la finalidad de conocer los distintos puntos de vista en que se estudian y porque se entienden de este modo.

Los deportes por equipo, enseñan a trabajar democráticamente, con igualdad en cada uno de los integrantes, a tolerar los defectos de los otros y apreciar sus virtudes, se adaptan con facilidad y predomina el sentimiento de pertenencia.

Lo que destaca en los deportes por equipo es que “son más valiosos para el desarrollo social mientras que los individuales se inclinan por desempeño de cada persona y la autorealización”.³⁴

Al leer lo anteriormente mencionado, se observa una polarización del deporte individual y grupal determinando su papel dentro de la formación de los atletas.

No se puede afirmar que el deportista que se desarrolla de manera individual tenga la inclinación por autorealizarse y esforzarse por ser mejor, olvidándose que pertenece a un grupo de personas, ni tampoco se puede delimitar al atleta que participa dentro de un equipo a que se desarrolle con una perspectiva social, determinándolo a dejar a un lado su individualidad.

³⁴ cfr.; LAW THER D; op.cit.; p.72

Si se tomaran estos aspectos con ese riguroso enfoque, entonces se negaría el concepto del deporte.

Es cierto que pueda existir una cierta tendencia a esforzarse más en un deporte individual o que en equipo, pero si se determina de esta manera se reducirían todos los beneficios que el deporte practicado de manera individual o por equipo tienen en la formación de los atletas.

Esto se puede demostrar al describir que un atleta que practica un deporte individual, al interactuar con su entrenador y compañeros de la misma especialidad se puede dar por hecho que ya tiene una actitud de equipo, es decir, no se encuentra totalmente aislado, de un modo u otro interactúa con los demás; directamente lo hace con su entrenador y éste a su vez tiene a su cargo a otros atletas, por lo tanto ya existe la función de convivir con los otros.

Un ejemplo son los clavadistas, su disciplina es 100% individual, sin embargo entrenan en conjunto varios atletas al mismo tiempo, por las circunstancias en que se encuentran tienen que compartir la misma plataforma³⁵, lo cual provoca que exista un determinado conocimiento de cada uno de ellos a pesar de tener un entrenador por cinco o seis atletas; y cuando se lleva a cabo el momento de competir, los mismos integrantes se apoyan unos con otros, claro que están conscientes de que de un modo u otro son rivales sin embargo también están por

³⁵ Los clavadistas desde la Plataforma de 10 metros ejecutan sus clavados.

el beneficio de México y los une algo muy importante su nacionalidad y compromiso por obtener buenos resultados.

Otro caso es el de los deportistas de atletismo y en específico los de caminata, estos deportistas compiten de manera individual aunque hay de por medio un equipo que se está apoyando durante su ejecución, esto es, el irse cuidando uno a otro para que logren su meta y ganarse a los contrincantes.

En los entrenamientos, por ejemplo se toman el tiempo y miden su ritmo caminando en grupo, un día se le pregunto a uno de los atletas el porque entrenaban todos juntos si su deporte era totalmente individual, y contesto lo siguiente... es necesario que no sólo te bases en un reloj, por supuesto hay muchas personas que prefieren entrenar por su cuenta (por los horarios principalmente) pero hay muchos más beneficios al entrenar con un grupo; por un lado el espacio que ocupas estando solo es totalmente diferente al estar acompañado de varias personas y esto lo vives cuando compites, por otro lado el ritmo que van teniendo determinadas personas te va presionando a que aumentes la velocidad y de algún modo el más veloz va jalando a los más lentos, va presionando para que se vaya superando cada uno de los integrantes, en muchas ocasiones cuando te encuentras solo te puedes ir estancando, es como lo sucede

cuando dejas de competir por mucho tiempo, ya no te mides con los otros y pierdes mucho más que si te fogueas³⁶ constantemente.

Con lo que respecta a las competencias, a demás de ser mexicanos, y aunque muchos lleguen a dudar del amor y respeto que siente los atletas por representar su país, es formidable ver que al salir al extranjero los deportistas se ponen la camiseta para hacer un excelente papel y poner muy en alto el nombre de México, y si hay cualquier sospecha, pregunta a cualquier atleta que ha representado a su país en diferentes eventos cuál ha sido su mayor orgullo por competir y se recordará lo antes mencionado.

Se ha desviado un poco el tema, sin embargo se considera importante remarcar este punto porque con esto se confirma que definitivamente es necesario para cualquier persona pertenecer a un grupo donde encuentre el apoyo y confianza, sin importar que el deporte sea individual porque siempre va a existir una relación con los demás, que a su vez ayudarán a que el atleta se desarrolle satisfactoriamente, aceptando y relacionándose con otras personas; simplemente la familia juega un papel importante lo cual desde su inicio ya forma equipo con uno de sus integrantes; por otro lado cuentan con una identidad propia que lo hace ser un miembro dentro de ese grupo (ámbito familiar)

³⁶ Foguearse es una expresión que utilizan los atletas, cuando estos tienen la oportunidad de participar en competencias a nivel Internacional para mejorar el desempeño deportivo.

Ahora se hará referencia a los deportes por equipo, por un lado hay una convivencia con los mismos integrantes, entrenador y familia principalmente, sin embargo esto no se es todo lo que lo conforma, de hecho antes de ser integrante de un grupo se es persona, retomando el concepto de persona, la cual es única e irreplicable, nos lleva a señalar que la función individual de cada uno de los participantes es importante y si no funcionan por sí mismos, difícilmente puede funcionar el Equipo, por ello es primordial que exista en cada persona ese deseo de superación y autorealización, esto es si el grupo busca las mismas metas, y por ello se deben dar a conocer desde un principio.

Por ejemplo el caso del equipo de Nado Sincronizado del que se tiene un conocimiento muy cercano, (además de ser una de las disciplinas por equipo que participaron en los Juegos Olímpicos en Atlanta 96, junto con fútbol); para que el equipo funcionara correctamente era imprescindible que cada atleta conociera lo que anhelaba para que las cosas se llevaran a cabo satisfactoriamente, y así fue desde su clasificación para participar en los Juegos Olímpicos; la meta de todas las integrantes incluyendo entrenadoras y suplentes era ganarse el octavo lugar y participar en los Juegos Olímpicos, cada integrante era consciente que todas eran totalmente indispensables, pues asistían todas o se quedaban todas por lo cuál tenían que preocuparse para que las diez nadadoras lograran su mejor participación y afortunadamente lo lograron.

Con este ejemplo se quiere representar que no se puede desligar ninguno de los objetivos que tienen ambas partes, Individual y Equipo; al hombre no se le puede dividir ni determinar si se presentan armónicamente, entonces se estará cumpliendo la formación deportiva de las personas, fomentándose la individualidad en función del bienestar de los otros.

Al especificar las diferentes esferas en las que se desarrolla el deporte es importante aludir al deporte de alto rendimiento, porque este trabajo está basado principalmente en los atletas que pertenecen a ese ámbito, por ello fue necesario partir de todas las modalidades en las que se puede presentar el deporte.

Antes es preciso hacer referencia a los Juegos Olímpicos por ser el evento que reúne y da vida al Deporte de Alto Rendimiento.

II.4.1. Juegos Olímpicos, Mito o Realidad

Los Juegos Olímpicos celebrados cada 4 años, intentan crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo y en el respeto mutuo.

Su propósito es poner el deporte al servicio del ser humano, para construir un mundo de paz dentro del respeto a la dignidad humana.

El pedagogo Pierre de Coubertain restableció los Juegos Olímpicos hace 100 años en 1896. Retomo en gran medida el enfoque griego, creando ideales que proclamaban con fervor no sólo el desarrollo del cuerpo y de la conciencia moral,

sino el del arte y la cultura, por lo cual el deporte era parte importante en el desarrollo de cualquier persona.

El movimiento Olímpico Internacional se restableció con la finalidad de ennoblecer y fortalecer los deportes. El Barón Pierre de Coubertin dice que "se debe asegurar su independencia y permanencia al deporte y ponerlo así en mejores condiciones de cumplir con el cometido educativo que le corresponde en el mundo moderno."³⁷

Para la exaltación del atleta individual, cuya existencia es necesaria por la actividad muscular de la comunidad y cuyas hazañas sirven para mantener el espíritu general de la emulación. (1894).

Ahora bien, después de citar el porque de los Juegos Olímpicos, se describirá la relación que tiene con los atletas de Alto Rendimiento.

II.4.2 Deporte de Alto Rendimiento

Para su mejor comprensión se retomarán algunos aspectos que definen en que consiste esta área del ámbito deportivo y porque está estrechamente relacionado con los Juegos Olímpicos.

En primer lugar requiere de una formalidad, la cual se basa en un organismo internacional que es el Comité Olímpico Internacional (COI), éste dirige el deporte

³⁷ Comité Olímpico Internacional; El Movimiento Olímpico; p.13

a nivel mundial, proporciona validez a todas las competencias de nivel nacional y sobre todo internacional, es aquí donde se formulan las reglas y los estatutos de los diferentes deportes, y se intervine en todos los asuntos que le atañen al deporte.

Se incluyen disciplinas individuales y por equipo.

La mayoría de los atletas pertenecen al deporte Amateur aunque se ha aumentado la participación de profesionales como ya se cito en paginas anteriores.

Un aspecto clave que tiene el Atleta de Alto Rendimiento es el tiempo que le dedica a los entrenamientos para llegar satisfactoriamente a las competencias, como jornadas de entrenamiento de más de 6 horas diarias. De igual forma el deportista de alto rendimiento es quien representa a México en los diferentes eventos internacionales que tienen una validez y certificación del Comité Olímpico Internacional, y definitivamente el evento máximo para cualquier atleta de alto rendimiento es la participación en las Olimpiadas.

A lo largo del capítulo se ha definido lo que es el deporte resaltando los aspectos específicos que tiene el Alto Rendimiento, sin embargo no se ha hecho ninguna referencia al protagonista y este es el Deportista, desde luego sin éste ninguno de los conceptos tendrán validez, porque si se carece del ejecutor todo se quedaría escrito o pensado sin llevar nada a la realidad.

II.5. La Grandeza del Atleta de Alto Rendimiento

Cuando se hace la pregunta ¿Quién es el deportista?, se imagina que es una persona con un físico atlético y muy saludable, así como cuando se imagina a un filósofo con lentes, delgado y pálido.

En muchas ocasiones se llega a etiquetar a los individuos por la función que desempeñan, y no siempre coincide con su actividad.

Otro ejemplo es el cantante de ópera, no le preocupa si está pasado de peso, fornido, si es de baja estatura, etc., lo que a esta persona realmente le importa es conservar el sonido de su voz en un buen estado, y por supuesto cuida su estado físico para no enfermarse, manteniendo una vida saludable para cantar.

Esto mismo sucede con los deportistas, tienen que cuidar su estado físico para rendir satisfactoriamente en su disciplina, por ello se someten a entrenamientos constantes que los llevará a tener un mejor desempeño.

Por otra parte no sólo se requiere de poseer un buen cuerpo sino también de un adecuado ejercicio intelectual y volutivo.

En concreto este atleta se caracteriza primordialmente por estar sometido a duros y largos entrenamientos, es perseverante en el esfuerzo, tiene confianza en sí mismo, es optimista y completamente disciplinado, le gusta el trabajo bajo presión y tiende a la exaltación por triunfar en las competencias. Sin embargo, esta unión de cualidades del deportista lo llevan a dirigir su atención hacia la victoria, la cual

corre en forma paralela al fracaso y si el atleta lo experimenta le provoca un choque de insatisfacción consigo mismo.

Pero de igual modo el deportista tiene la experiencia de vivir el nerviosismo competitivo, esta sensación que se experimenta antes y después del evento es exclusivo para los atletas, mientras que cualquier aficionado o no aficionado no ha estado sometido a este tipo de presión, jamás podrá describir una situación de esta magnitud.

Retomando la poca tolerancia del deportista al fracaso, se desglosará más para entender algunas de las posibles causas; esto no se le atribuye únicamente al atleta, pues existe una fuerte influencia con la sociedad.

II.5.1. Otro Reto por Vencer

Se iniciará preguntando lo siguiente:

¿Cuál es la causa externa que provoca que el atleta tenga temor al fracaso?

Esto se debe a dos aspectos, uno que se ha mencionado a lo largo de la historia del deporte, y es la influencia que tiene la sociedad en el deporte "..... el papel cultural que desempeña el deporte es servir como modelo ideal en nuestra sociedad competitiva; constituye una esfera de la experiencia humana en la que los individuos tienen la posibilidad de alcanzar el máximo grado de perfección de los propios logros..."³⁸

³⁸ cfr. KRIEKEMANS, A, op. cit.; p. 150-151

De un modo u otro el deportista ha sido centro de atención de un determinado grupo de personas, principalmente niños y adolescentes que los admiran y respetan deseando llegar a ser como éste algún día.

Por otro lado el deporte es considerado como parte vital para el hombre y no me refiero únicamente al que se dedica al deporte sino también al aficionado, y al observador que está pendiente del deporte cada 4 años, resultan ser los peores jueces del atleta.

Son quienes se encargan de idealizar a los deportistas para que ganen logrando los mejores resultados, y si estos se cumplen son premiados, felicitados y queridos por todos, logro el sueño de todos, GANAR!, pero que sucede cuando no se cumple el triunfo, son castigados y criticados de la peor forma, incluso se les ha llegado a humillar de la peor manera, haciendo comentarios como " Que pena!!!, mejor ni se hubieran presentado a hacer el ridículo, Cualquier otro lo hubiera hecho mejor !!, Son unos mediocres!..."

Recordando la participación de los atletas mexicanos que asistieron a los Juegos Olímpicos que se celebraron en Barcelona 92, a su regreso los atletas sentían un enorme temor por llegar a México. Algunos de los comentarios de los deportistas fueron que en el aeropuerto muchas personas les gritaban Fracasados, Mediocres, no les da pena llegar a México.... No es posible, no lo podían creer los atletas, la mayoría de éstos se sintieron pésimo e incluso a su regreso se retiraron

y no por falta de capacidad, sino lo que representó para ellos todos esos comentarios que escucharon a su regreso.

Sin embargo, en esos Juegos Olímpicos no todo fue una tragedia, surgió la salvación de México, se obtuvo una medalla de plata en caminata por Carlos Mercenario, éste sí era orgullosamente mexicano, pues había salvado el honor de México. A su llegada a México fue recibido con música, abrazos, risas, etc.; obtuvo muchos regalos y reconocimientos por haber logrado su medalla, y desde luego del único atleta de quien se hablaba era de Carlos Mercenario por ser el mejor deportista mexicano.

Pero esta historia no termina aquí, después de haber llegado hasta la cumbre durante casi cuatro años después de su participación en Barcelona, necesitaba competir en el nacional de caminata para asistir a los Juegos de Atlanta, tenía que ganarse su lugar.

¿Qué sucedió?. Simplemente no calificó, quedo en quinto lugar y solamente asistían los dos primeros lugares. Esto era increíble, los comentarios de las personas eran "no es posible, nuestro orgullo nacional no clasificó para los Juegos de Atlanta". Esto es posible escucharlo de muchas personas, sin embargo nadie esta exento de una caída, lo que le sucedió a este atleta también lo ha sufrido una empresa al quebrar o cuando un político pierde su campaña electoral, o el estudiante que jamás había reprobado ninguna asignatura a lo largo de su vida estudiantil un día reprueba un examen.

Esto es difícil y llega a costar mucho trabajo reponerse de estas experiencias, aún con el apoyo de los familiares y amigos.

Es posible que este atleta no sólo se sintió defraudado a sí mismo, sino también vergüenza ante una sociedad que esperaba el triunfo a cualquier precio; desafortunadamente a ésta no le interesa comprender lo que le pudo suceder, por ello al calificar la participación se hace con la peor rudeza describiendo únicamente las fallas del deportista. Y como se mencionaba los peores jueces son la misma sociedad.

Otra situación que vive el deportista es la tendencia al resultado, el público únicamente mide su calidad en cuanto saber si gana o no, sin importar su rendimiento, o sacrificio, incluso esto le llega a sucederle al mismo atleta que se orilla a evaluar su rendimiento dependiendo de si gana o perdió, es decir, un atleta ubicado en el lugar 15 del mundo no es bueno si su resultado fue ser el séptimo del mundo en la competencia, a pesar de haber mejorado 8 lugares, de hecho, un atleta que del ranking 15 lograra el primer lugar sería más suerte que un rendimiento óptimo.

Otra de las intervenciones que sufre el atleta es por la de los medios de comunicación, periódicos, revistas, televisión, anuncios publicitarios, etc., quienes comercializan y venden imágenes de los deportistas como estereotipos ideales para la comunidad, sólo toman en cuenta los logros de los atletas por su

actuación y resultado, siendo éste el mejor si gana o el peor de todos si perdió, fomentando así la mala crítica o exageración en sus resultados.

Este sería otro estudio por realizar, como los medios de comunicación visualizan al deportista.

Sin embargo este apartado no trata de desanimar, y mucho menos quedarse con la idea de que el mundo social es monstruoso y el culpable de las cosas negativas, porque entonces se caería en un grave error, sin embargo con esto se pretende mostrar brevemente de qué manera la sociedad ha influido en el desarrollo de los atletas, dado que son un modelo de la sociedad y no es sencillo que se les desvincule de los factores externos en su rendimiento, dentro de esta investigación se enfocará en el fracaso como un factor interno que forma parte del rendimiento y la formación del atleta como persona.

Ahora la siguiente interrogativa es conocer lo que hay de fondo en las competencias, donde la sociedad está pendiente para ver que sucede con los atletas. Qué beneficios y perjuicios tienen, y así comprender, porque muchos de los atletas gozan sus enfrentamientos mientras que otros los evitan.

II.6. El rival más poderoso: uno mismo

Cuando se sabe que hay algún evento importante en el ámbito deportivo es porque hay dos contrincantes que se están enfrentando y que se está luchando por vencer al otro para ganar, y de todo esto se está muy pendiente, sobretodo cuando alguno de los participantes es conocido, pertenece al equipo favorito o simplemente está representando a su país.

Cualquiera de estas situaciones se pueden presentar, pero independientemente de esto hay una competencia, y entonces surge la pregunta ¿Qué es competir?

Existen autores que definen la competencia como un ámbito negativo para las personas, porque es muy fuerte la presión a la que se someten, mientras que otros lo conceptualizan como la mejor forma de enseñar a los niños a que se integren al mundo real.

Para definirlo más acertadamente lo que es competencia, se iniciará a partir de su raíz, que viene del latín *competere*, *contentio*, *certatio*, *cemulation*.

Idoneus, es apropiado, idóneo, digno de un momento propicio.

Por naturaleza el hombre tiende a competir por todo aquello que vale en la vida, es decir, si se quiere adquirir algo valioso es necesario el esfuerzo que se le da para lograrlo; en el caso de un gran empresario, para lograr que la empresa sobresaliera, era necesario pagar un alto precio, esto se refiere al sacrificio que debe emplear en dedicar más tiempo, más atención, supervisión y quizá tuvo que

sacrificar convivencias con su amigos e incluso con su propia familia, o al inicio de sus metas no obtenía ninguna remuneración, sin embargo tuvo la suficiente paciencia para esperar hasta que sus ingresos aumentaran y lograr la meta establecida.

Existen muchas definiciones que dicen que la competencia "...es la evaluación de su rendimiento en términos comparativos, comparación con el rendimiento de los demás..."³⁹

Por su parte Bouet la define como la lucha por sobresalir, por superar y alcanzar la perfección, favorecen en la persona el reto así misma conociendo sus potencialidades y su capacidad para alcanzar lo deseado.

"... la meta es ganar, estableciendo competición contra los adversarios o contra reloj, su intención por lo tanto es medir y desarrollar la energía y capacidades físicas lo cual es muy loable, con tal de que no se convierta en un fin último..."⁴⁰

Por un lado la competencia es un modo de conocer en que estándar está ubicado en relación con los otros que están desempeñando una actividad igual o similar.

En el caso de los deportistas de Alto Rendimiento que están en un constante enfrentamiento con los otros, se está midiendo su rendimiento en relación con sus contrincantes, por ello se preparan con un tiempo determinado para adquirir o desarrollar habilidades como atleta. Pero que sucede entonces cuando algunos deportistas al encontrarse dentro de una competencia sufren una derrota y estos

³⁹ LAWThER; *op.cit*; p.43

⁴⁰ KRIEKEMANS, A; *op.cit*; p.148

actúan de un modo negativo denominándola como un fracaso o simplemente la preparación que tuvo el contrincante fue superior a la de él.

"...el papel que desempeña la competición en el deporte y en el juego; al exagerar el valor del triunfo, se orienta la actividad por lo obtención del placer en el éxito o en el trofeo, desvirtuando así la potencialidad educativa intrínseca de dichas actividades. Para Peters, lo primero que hay que decir de un hombre educado es que debe ser alguien que no sólo se dedica a alguna actividad en particular, como el atleta o el estudiante, sino que además, es capaz de realizarla por lo que es ella misma, a diferencia de cultivarla por algo a lo que podría llevar, o por lo que le permitiría lograr".⁴¹

Dicho de otro modo, el hombre se va a perfeccionar no por el resultado en sí mismo sino el modo en que se realice la actividad, lo que se mencionaba en el capítulo anterior, el hombre está llamado a este mundo para realizar lo que le compete a éste, de tal forma que al llevar acabo su actividad ésta se va perfeccionando, favoreciendo a que se acerque más a su fin último, que es la felicidad.

Existen distintos casos de como un atleta puede invertir ese logro como un fracaso y ese fracaso como un logro dentro del ámbito competitivo, la diferencia radica principalmente en la manera en que el atleta visualiza al deporte como un medio formativo y de superación, y no como su única misión en la vida.

⁴¹ apud; ALTAREJOS, Francisco; Educación y Felicidad; p.98

La competencia se presenta en todos los ámbitos en que se desarrolla la persona, desde hacer el platillo más exquisito hasta construir el edificio más alto del mundo; la comparación se realiza entre objetos o características determinadas, es decir, se tiende a comparar un edificio hecho con anterioridad y se trata de superar las características de éste o sea se comparó con otro igual o similar a éste, sin embargo esto se puede hacer con mayor objetividad y facilidad con los objetos, en el caso de las personas lo que se mide en múltiples ocasiones es la posesión de los bienes, el triunfo en una competencia o la adquisición de poder y realmente lo que debe evaluarse es la lucha por superarse uno mismo, en este caso el contrincante son los propios enemigos internos como puede ser la flojera, la apatía, el conformismo, con estos enemigos son de los que se debe de luchar día a día, porque al vencerlos automáticamente se logra la meta que se estableció, la mas importante es la que da inicio con la vida y es llegar a ser una persona armoniosa, alegre, disfrutando y luchando por ser cada día una mejor y más auténtica persona.

CAPÍTULO III. EL FRACASO:

¿Qué significa Fracasar?

Generalmente al hacer referencia a la palabra fracaso la mayoría de las veces las personas prefieren evadirlo; les aterra pensar o imaginar todo lo que le corresponde a este concepto, que se relaciona con el sufrimiento o dolor, se visualiza como algo negativo en la vida del hombre y no como parte de su vida.

Es probable que esto se deba a la poca tolerancia en que se vive actualmente, tratando de evitar todo aquello que pueda provocar un sufrimiento. Se tiene la creencia de que quien no sufre es feliz y quien sufre es infeliz.

En este capítulo se pretende entender cómo el fracaso influye en el desarrollo del hombre y de qué manera es manifestado.

Se analizará si el éxito se refiere sólo alcanzar los objetivos mientras que el fracaso al impedimento para llegar a ellos, por otro lado se estudiará la relación entre el éxito y fracaso y como se manifiestan en el ámbito deportivo.

Cuando una persona logro alcanzar la meta que se propuso tuvo que pagar un precio muy alto para llegar hasta el final y conseguir el anhelo.

Aún no se ha llegado a conocer alguna persona que haya logrado el objetivo establecido sin haber pasado por el sacrificio, la lucha diaria para vencer los obstáculos sin importar todo el esfuerzo que éste requería; por eso las cosas de gran valor tienen un precio muy alto y no es en sí mismo el objetivo, sino todo lo que tiene de fondo para ser alcanzado.

Lo extraordinario de esto es que cualquier ideal se encuentra al alcance de toda persona, sin embargo solamente unos pocos son los que pueden deleitarse de éste al obtenerlo y poseerlo.

Para poseer el objetivo establecido, antes fue conocido y deseado; (pero no se limita a esto), es necesario poner los suficientes medios, para que ese ideal se convierta en una realidad.

Es sencillo decirlo y pensarlo, pero en el momento de actuar es cuando se presenta el esfuerzo que éste requiere para ser alcanzado.

Al inicio de esa búsqueda se presenta la atracción por luchar para conseguirlo, se cuenta con la ilusión y esperanza por alcanzar lo propuesto, pero conforme va pasando el tiempo se va encontrando con adversidades que en lugar de ir acercándose al objetivo parece como si se fuera alejando cada vez más de éste, las fuerzas se van agotando y la ilusión se puede ir desvaneciendo; en este sentido se pueden presentar dos posturas; la primera sería seguir adelante sin darse por vencido teniendo muy claro el objetivo sin perder la esperanza, la segunda postura sería dejar de luchar olvidándose por el objetivo que se deseaba

alcanzar, pues el cansancio y la desesperación fueron mucho más fuerte que se olvido el anhelo que al principio se deseaba.

En algunos casos el fastidio y la apatía son los que logran vencer la esperanza y el esfuerzo, mientras que en otros casos la tristeza y el dolor son aquellos síntomas que representan un obstáculo para llevar a cabo lo que se desea.

Esto frecuentemente sucede en la vida de todas las personas, por lo general el dolor o aquello que produce insatisfacción e incomodidad se ve como un enemigo que limita a la persona para llegar hasta el final, por lo que tanto se deseaba; porque la lucha se termino y el ideal se esfumo.

Y que sucede entonces con aquellas personas que llegan hasta el final, a pesar de haber luchado contra corriente lograron que ese sueño se hiciera realidad, ¿Cuál fue su motivo para vencer todos los impedimentos que se le presentaron? ¿Qué pensaban cuando el ideal se iba alejando cada vez más? ¿Qué fue lo que hizo que venciera el cansancio y apatía, superando el dolor y la tristeza para lograr el objetivo establecido?

Hay muchas preguntas que surgen de este tema, y se trataran de resolver en este capitulo.

Es probable que no exista una respuesta a cada caso y se presenten diferentes alternativas; porque siempre existirá el gran misterio por descubrir todo lo que hay en el sufrimiento: Por ejemplo el fracaso.

III.1. El misterio de la vida del hombre

Al referirse al tema del fracaso de inmediato se piensa en algo no logrado, perder algo valioso, dar fin a algo importante, porque no puede continuar; en fin cualquier situación negativa que ha obstruido el llegar a lo que se esperaba. (Experimentándose por lo tanto un sentimiento de Fracaso y entonces surge la pregunta de saber ¿Qué es fracasar?)

El fracaso viene del latín *offensio, onis, detrimentum*; *offensio* es el tropiezo, molestia, enfermedad; *Detrimentum* es el daño, prejuicio, pérdida, derrota, desastre; y por su parte la derrota es sufrir una desgracia ⁴²

El fracaso tiene una estrecha relación con el sufrimiento por que al perder lo que se desea, provoca un malestar en la persona, por lo tanto se busca cómo evadirla. De igual modo sucede con la muerte al ser la privación de la vida, el dolor y la tristeza, al provocar la privación de bienestar y de la alegría causan sufrimiento.

El hombre al ir en busca de su fin último visualiza al fracaso como su enemigo, que provoca el sentimiento de malestar e incomodidad manifestándose por medio del dolor.

⁴² Real Academia Española; Diccionario de la lengua Española; p. 699, 1359, 1513.

Por otro lado la alegría y la tristeza son sentimientos específicamente humanos, por lo tanto el sufrimiento parece ser entonces esencialmente su naturaleza del hombre; pues es inseparable de su existencia terrena. Dicho de otro modo por ser parte de la vida del hombre éste no se puede desligar tan fácilmente de estas vivencias; simplemente porqué ninguna persona escapa de la experiencia del dolor.

La presencia de dolor es tan común, tan inevitable como misteriosa, sobre todo por su significado.

Por ello no habido, ni habrá ser humano que no sufra a lo largo de su caminar por esta tierra; por lo tanto se debe sensibilizar que tanto la alegría y el dolor se presentarán en cualquier momento de la vida.

Retomando el dolor y el placer Aristóteles afirma que "...donde hay sensaciones hay también dolor y placer y donde hay éstos, hay además necesariamente apetito"⁴³

Cuando cualquier sensación se presenta en el hombre, éste reacciona con un movimiento -apetito- de atracción por un bien deseado o la huida de lo desagradable o nocivo, interviniendo desde luego la libertad de elegir aquello que le convenga de lo que se está eligiendo; o en caso contrario de lo que se le esta negando.

⁴³ apud, BENINGNO F; Un veneno que cura; p.48

En el primer capítulo se describía que el hombre era capaz de elegir por medio de la inteligencia presentándole lo apetecido y que la voluntad era el motor para alcanzar lo deseado, de igual modo sucede con el dolor.

Las personas apetecen la alegría, que es una manifestación natural que tiene el hombre, sin embargo, de modo natural el hombre vive situaciones de dolor, que son captadas por medio de la inteligencia; en este sentido no se trata que la voluntad se dirija directamente al dolor, pero sucede que el estado de alegría se puede manifestar más tarde en dolor.

Por ejemplo si dos hermanos se encuentran después de mucho tiempo, disfrutan la alegría de su encuentro; sin embargo al separarse ambos hermanos se sentirán tristes por alejarse de nuevo.

La consecuencia natural del dolor es la alegría.⁴⁴ Lo mismo sucede cuando se desea algo muy valioso; como terminar una carrera universitaria, la inteligencia muestra lo bueno que representa terminar la universidad, pero la voluntad va ser el móvil para dirigir a la persona hacia lo propuesto; esto no significa que durante el tiempo que lleve estudiando va a tener experiencias de alegría al obtener una buena nota en examen o por el contrario el dolor de estudiar y esforzarse más en una materia que reprobó.

⁴⁴ I.EWIS, C.S; El problema del dolor, p.118.

Estos ejemplos explicar como el dolor va paralelo a la alegría y ambos se presentan en todo momento.

Al hacer referencia al dolor se establece una estrecha relación con el sufrimiento incluso se maneja en términos de lenguaje común como sinónimos; es importante detenerse en este punto para aclararlo.

III.1.1. Dolor físico, dolor moral

El dolor es una manifestación orgánica que corrompe la armonía que tiene el cuerpo produciéndole un malestar externo y al mismo tiempo interno por la incomodidad de soportarlo. El sufrimiento es manifestado por el dolor interno de la persona; por ejemplo la obtención de buenas notas en un niño, que es felicitado y elogiado por sus padres, se siente contento y muy orgulloso de su resultado académico, sin embargo, tropieza y cae por las escaleras provocándole un dolor en su rodilla, se siente molesto por el dolor, y sufre por que desea recuperarse pronto para ya no sentir dolor, sin embargo sabe que cuidándose sanará; pero qué sucedería con otro niño que obtiene malas notas, es castigado y degradado como el peor estudiante; éste se sentirá defraudado y triste, le dolió lo que sus padres le dijeron, no sabe cuando se podrá sentir bien, en su interior está sufriendo por el resultado obtenido debido a sus calificaciones causándole esta situación dolor.

Es claro observar que ambos niños están sufriendo, pero el dolor que sienten es totalmente distinto.

Con base en este ejemplo se puede concluir que el sufrimiento es lo más interno y profundo que percibe la persona mientras que el dolor es la manifestación de lo que siente la persona.

Sin embargo, tanto el dolor como el sufrimiento se presentan al mismo tiempo, simultáneamente, si existe el sufrimiento se da el dolor y cuando hay dolor se da también el sufrimiento.

"El sufrimiento humano puede distinguirse del dolor; (si éste se entiende como sensaciones). En este sentido el sufrimiento es una capacidad específicamente humana porque sólo el ser humano se da cuenta del sufrimiento que implica sentir el dolor."⁴⁵

Por lo tanto el dolor es presentado de igual modo con el sufrimiento y viceversa, el sufrimiento con el dolor.

Es fundamental aclarar esta diferencia entre dolor y sufrimiento, a lo largo de la investigación se encontró que muchos autores retoman tanto al dolor como al sufrimiento como sinónimos; pues no se ha logrado separarlos, ambos se presentan dentro de una misma situación.

Sufrimiento viene del latín *oris* que es dolor. sufrimiento moral que es *degritudo* - *inis*. Dolor viene también del latín *oris*, que es dolor físico y dolor moral. ⁴⁶

⁴⁵ PAREJA, G; Viktor E. Frankl; (Comunicación y resistencia); p.204

⁴⁶ BIBLIOGRAF; Diccionario Ilustrado; Vox-Latino-Español; Español-Latino; p.356,702

Viktor Frank hace referencia a los diferentes campos que tiene el sufrimiento en el hombre, por un lado puede ser somático, en forma de padecimientos orgánicos, (puede ser el soportar alguna enfermedad, una caída, golpe); el psicológico, que intervienen los trastornos emocionales; el espiritual, se presenta cuando el hombre sufre problemas de índole espiritual, conflictos éticos y morales.⁴⁷

La distinción que se va hacer en función del dolor y sufrimiento será entre el físico y moral.

En el caso de los atletas se llega a presentar que son mucho más tolerantes al cansancio físico, molestias musculares, soportando fuertes cargas de trabajo causándole un dolor físico; se sobrepone ante este sufrimiento y continua entrenando, a pesar de su estado corporal.

El dolor moral sería cuando el atleta pierde una competencia, o es regañado fuertemente siendo castigado para no asistir a ningún evento a nivel internacional, esta situación le produce un gran dolor por no llevar a cabo lo que quería. Espiritualmente (interior) se siente mal y sufre.

Al presentar el dolor reclama insistentemente la atención, como lo definiría Lewis "...el dolor es un mal desenmascarado e inconfundible; todos sabemos que algo va mal cuando sentimos dolor"⁴⁸

⁴⁷ PAREJA, G; op.cit; p.205.

⁴⁸ LEWIS, C.S; El problema del dolor; p.96.

Ésta es quizá la principal causa que altere el actuar de la persona causándole esa incomodidad, pero al mismo tiempo es un aviso de que algo no anda bien y se tiene que resolver, de lo contrario este permanecerá ahí.

III.1.2. El gran inconveniente para el hombre: Sufrir

Si el dolor es un medio de alerta en el hombre ¿Cómo funciona éste? Se dice que el dolor es completamente irracional porque es la fractura al anhelo de lo deseado; lo que lleva al hombre a cegarse y no comprender lo que le está sucediendo, pues éste generalmente tiende a exagerar el aspecto positivo o negativo que el tono agradable o doloroso imprime sus experiencias.⁴⁹

Al describir al dolor como irracional se le está tomando como algo sensitivo en la persona; sintiendo lo que le molesta, pero no lo racionaliza. Esto provoca que se cierren las posibilidades de comprender lo que le ocurre, dejándose llevar por sentimiento y no ante la reflexión de conocer lo que está viviendo en ese momento.

Ante esta situación la persona corre el grave peligro de caer al extremo de sentirse tan contento que se pierde en su idealismo o en otro caso quien se siente totalmente desdichado y triste que se pierde en su melancolía.

⁴⁹ cfr: FRANKL, Viktor; Psicoanálisis y existencialismo; p.161.

Esta situación si se ubica en los atletas cuando sufren una derrota al competir viven una situación de melancolía y desilusión; pues ellos se habían preparado para ganar y no lograron lo que esperaban, sin embargo, pueden sobreponerse analizando y reflexionando la participación desde un punto de vista objetivo pretendiendo adquirir una visión general de acuerdo a su actuación para mejorar en las próximas competencias y logre obtener un mejor resultado. Si se logra está actitud del atleta ante el sufrimiento por perder en la competencia; entonces "...el dolor funcionará como un medio que quita el velo que no deja ver, para colocar la bandera de la verdad en la fortaleza del alma en el competidor."⁵⁰

De ésta manera lograría vencer la melancolía y recuperar la esperanza para que continúe esforzándose para alcanzar la meta.

Si el dolor es confrontado de acuerdo a esta perspectiva ya no se quedaría en el puro sentimiento de lo que se vivió, por el contrario al racionalizarse se toma otro camino para encontrar otra alternativa para seguir adelante.

En otra situación se puede presentar si el atleta que perdió decide dar la espalda a esta situación quedándose estancado en el dolor; sin tratar de encontrar un PORQUÉ sobre lo que sucedió para decirse el CÓMO salir adelante para mejorar en las próximas competencias; como lo diría Viktor Frankl "quién tiene un PORQUÉ para vivir, encontrará casi siempre el CÓMO."⁵¹

⁵⁰ cfr.; LEWIS; op.cit.; p.99

⁵¹ apud; FRANKL.; Viktor; El Hombre en busca de sentido; P.9

Esto confirma que la persona es quién va a decidir como actuar ante las situaciones y como las va afrontar.

Ahora si se traslada esta situación del atleta en un logro que alcanzo realizar, como por ejemplo ganar en la competencia, esto le causaria alegría y satisfacción por el resultado obtenido; pero corre también el peligro de exagerar ese sentimiento que no reflexiona acerca de lo que puede pasar sino se prepara posteriormente; como perder.

Algunos deportistas al poseer un excelente lugar cometen el error de creer que ese momento va a ser eterno y no toman en cuenta que la responsabilidad del trabajo aumenta, pues tiene que tratar de mantenerse en ese sitio, porque es muy posible que los demás atletas que perdieron se preparen más para que en la próxima competencia puedan ser ganadores.

Por lo tanto la alegría es pasajera como lo es la tristeza son momentos que vive el hombre, de igual manera sucede con el éxito y el fracaso.

Tanto el deporte como en la vida se viven constantes experiencias; algunas veces se encontrara la persona en el éxtasis de la vida por el momento que se está viviendo; pero habrá otras tan dolorosas que se sentirán pérdidas por el sufrimiento.

En la actualidad la persona está perdiendo la capacidad para encontrar sentido al dolor y, por consiguiente, no es capaz de tolerarlo.⁵²

Un ejemplo es la visión que se tiene ante lo material, colocándolos como un fin y no como un medio. Esto sucede con el dinero; se le utiliza como el salvador de los problemas; esto se le puede denominar vacío existencial porque no todos los problemas pertenecen al aspecto material.

Viktor Frankl "se encontró con que el mayor número de suicidios de las personas se debía a la falta de sentido en su vida, porque éstas contaban con una excelente salud física y psíquica, tenían buena situación económica, había buena relación con los padres, desarrollaban una activa vida social y estaban satisfechos de sus progresos en los estudios, lo que ve requería era descubrir un sentido en su vida y ha llenarlo de contenido"⁵³

Sería un error afirmar entonces que ante la falta de éxito se carece de sentido en la vida o que al tener éxito se tiene implícitamente el sentido por existir.

Como se mencionaba anteriormente lo que es necesario para la persona es el poseer el conocimiento de lo que se quiere en la vida y esto se adquiere por

⁵² cfr. CARDONA, J; Los miedos del hombre; p.129

⁵³ FRANKL, Viktor; Ante el vacío existencial; p.13

medio de sus experiencias que vive, las cuales le ayudaran o perjudicaran para determinar el camino que decida seguir, pero para llevar a cabo ese andar por la vida, es vital que el hombre conozca a dónde se quiere dirigir.

En cuanto al dolor, lo importante no es sufrir de lo que se carece sino disfrutar de lo que se tiene, y cuando el sufrimiento se encuentra presente, ha de aceptar dicho sufrimiento, pues nadie puede sufrir en su lugar por ello se encuentra sólo, y su única oportunidad reside en la actitud que adopte al soportar su carga.⁵⁴

Cada persona es arquitecto de su propio destino y por lo tanto tiene que valerse por sí misma para llevar a cabo todo lo que se proponga, pues quién mejor que nadie, que la propia persona sabe lo que desea y necesita; para ello es necesario hacerle frente a cualquier situación que se pueda presentar.

Afortunadamente en la vida del hombre siempre va a existir algo mucho más valioso que va ayudar a disminuir el sufrimiento, y adquirir muchos más motivos para continuar antes que darse por vencido dejándose derrotar por el dolor.

Un hombre verdaderamente valiente es aquel que se enfrenta al sufrimiento procurando que los momentos de debilidad se redujeran al mínimo; dicho de otro modo "La plenitud del dolor no significó, ni mucho menos, el vacío de la vida, por

⁵⁴ CARDONA, J, op.cit; p.79

el contrario, el hombre madura en el dolor y crece en él; y estas experiencias desagradables le da mucho más de lo que habrían podido darle grandes éxitos⁵⁵

Esto significa que el hombre vive constantemente el dolor, porque forma parte de su existir, y así como la alegría y el placer están inmersos en su vida de igual modo sucede con el dolor y la tristeza.

III.1.3. El dolor trasciende al hombre

Cuando se le encuentra el sentido al sufrimiento, es entonces cuando se logra adquirir aprendizajes significativos que lo van a enriquecer en su formación y desarrollo de afrontar cualquier situación que se le presente, porque gracias a esto el hombre Madura, y crece ante las adversidades que se le puedan aparecer.

Si el dolor es un medio que favorece que el hombre madure, se tiene que aclarar que para llevarse a cabo dependerá la manera en que se acepte ese sufrimiento. El proceso de madurez humana se realiza por medio de una serie de resoluciones de conflictos, a su inicio resultan difíciles por el grado de aceptación y conocimiento, pero conforme se va interiorizando esa situación el hombre es capaz de ir determinando sus resoluciones ante este conflicto, hasta ese momento es cuando la persona inicia el proceso de maduración, cuando descubre el modo de actuar ante las adversidades.

⁵⁵ ibidem; p.160

A la madurez entre otras cualidades que posee, favorece el nivel de tolerancia aumentándose ante el sufrimiento de las contrariedades que se le presentan.⁵⁶

Hasta que el hombre no se encuentra en la disyuntiva de elegir, no se mueve ante nada; mientras se siente tranquilo, en el momento que la persona es alterada por alguna elección que debe tomar inmediatamente es movido a reflexionar ante lo que se le presenta para tomar una decisión que lo conduzca una vez más a su estado de tranquilidad.

Esto es muy común en los adolescentes al sufrir diferentes cambios tanto físicos como psicológicos, el adolescente tiene que elegir entre A y B; como la duda de saber que desea estudiar; como le gustaría desempeñarse laboralmente, escoger entre trabajar o continuar los estudios; entre casarse o continuar soltero; entre comprar zapatos de vestir o mantener sus tenis de siempre; todas estas cuestiones se van presentando a lo largo de la vida del hombre; conforme va creciendo van hacer mucho más complejas sus preguntas y aún más difíciles las respuestas; sin embargo es parte de su proceso de maduración y de algún modo el dolor favorece acelerar este proceso; forzando al hombre a la auto reflexión, comprendiendo su hacer, decir y actuar; en función de la mejora personal.

⁵⁶ ibidem; p 71

III.2. Los logros no siempre son éxitos

No todo en la vida es placer y alegría; sino que también hay dolor y tristeza; porque pertenecen al plano de lo humano, y ninguna persona se puede desligar de éstas.

Para entender ambas situaciones es necesario la intervención de la inteligencia y la voluntad; en que sentido, en buscar los aprendizajes que les puedan proporcionar; cualquier disposición que se le presente; pues "no todo dolor es malo ni todo placer es bueno; es más, muchas veces la búsqueda del placer y la alegría de manera intencional conducen al dolor y a la tristeza"⁵⁷.

Como es el caso de los atletas, que se preparan para ganar en las competencias; durante sus entrenamientos el deportista se preocupa por mantenerse en un buen estado tanto físico como psicológico, para que en el momento de enfrentarse logre desempeñar su trabajo de la manera en qué se preparo.

A pesar de su buena preparación al competir es probable que todos los competidores hayan tenido una preparación similar, por lo tanto esto provoca que todos cuenten con las mismas posibilidades de ganar o perder según se presente el caso, porque se entrenaron para realizar un buen desempeño deportivo.

⁵⁷ ibidem, p.66.

La intención por la que se entrena finalmente es buena, sin embargo está se puede convertir en un buen resultado al ganar o en un mal resultado al perder.

Si el atleta no logra el resultado esperado, se siente triste y llegan incluso a pensar que el trabajo invertido días atrás de nada habían servido.

Porque el objetivo no se había cumplido como se esperaba. La intención que al principio era buena, se convirtió al final nociva para el atleta pues le causo dolor.

"El dolor y la tristeza bien aceptados y conducidos pueden ser principio de una salud psíquica y globalmente humana"⁵⁸

Es decir, si se tiene una aceptación positiva ante estas situaciones del que se corre este riesgo, la persona aprende a sobreponerse ante esos incidentes, logrando así la armonía en el pensar y actuar, motivado para continuar adelante.

Es muy cierto que no todos los bienes se adquieren de manera inmediata y sin ningún esfuerzo; todo en la vida requiere de la disposición de las personas, además de tener optimismo y mucha paciencia, en ocasiones en este aspecto radica la diferencia entre el que espera pacientemente el tiempo necesario para llegar a la meta, mientras que otros se desesperan quedándose en la mitad del camino.

⁵⁸ idem

Filosóficamente el sufrimiento hace referencia a los apetitos cognoscitivos y a los sentidos, si se trata de apetitos, entonces se hace alusión a la voluntad, que es la que apetece y se dirige a lo que desea por medio de la inteligencia quien antes le muestra lo apetecido, pero la persona elige lo que se le presenta y no siempre proporciona un resultado inmediato que vaya en función de que la persona esté contenta y satisfecha.

Si esto se otorga de modo simple sin emplear ningún tipo de elección, no valdría la pena que el hombre tuviera la capacidad de elegir lo que le conviene y todos se encontrarían determinados en actuar de una sola manera; por eso las experiencias de cada persona se visualizan de distintas maneras y se afrontan de acuerdo al sentido que ésta les dé en su vida.

"El proceso de madurez humana a realizar a través de una serie de resoluciones de conflictos"⁵⁹

Es decir por la adversidad de situaciones que se le presentan a la persona, tiene que hacer uso de la libertad para elegir la mejor respuesta ante los conflictos, esto favorece la madurez del hombre y eleva su nivel de tolerancia ante el dolor causado por las distintas contrariedades que se le pueden aparecer.

"Madurez es libertad; pero ésta se adquiere con la renuncia al egocentrismo.

⁵⁹ idem

El hombre no se despoja del egocentrismo mientras le parezca que todo le va bien. El dolor le hace ver que algo no marcha y le facilita el reajuste necesario para que sus actitudes vitales estén en conformidad con el proceso evolutivo de su maduración".⁶⁰

Si el hombre es capaz de salirse de sí mismo para ser objetivo en su actuar ante las adversidades comprenderá las limitantes que tiene, para resolver de la mejor manera las contrariedades; favoreciendo al hombre para centrarse en el paso de lo erróneo a lo auténtico, de lo trivial a lo verdaderamente sustancial de la existencia, lo que ayuda a prosperar poco a poco por la trayectoria de la madurez.

Resulta paradójico que el dolor socorra al hombre para encontrar solución a las incomodidades que están alterando la vida del hombre y es en este momento cuando el desarrollo de madurez se incrementa en la persona.

Por lo tanto el sufrimiento en su sentido positivo, tiene que hacerse entender como parte en la vida del hombre; pues el dolor bien asumido ennoblece y fortalece a la persona.

Sobre esto es muy probable concluir que las cosas preciadas, son deseadas por todos pero pocos los que las alcanzan porque sólo algunos son capaces de soportar las dificultades que traiga consigo para obtener lo que se quiere.

⁶⁰ ibidem, p.72

La madurez interviene ante estas situaciones, reconociendo lo que es verdaderamente valioso y que merece la pena luchar para alcanzarlos.

Al decir que no todos los logros son éxitos sería importante iniciar con la definición de éxito.

Éxito viene del latín *exitus* que quiere decir salida, poner termino a algo, es el fin o terminación, resultado feliz, buena aceptación.

Ducere, ducer aliquid ad exitum. significa llevar a cabo.

Incerto exitu victorice inserto el resultado de la victoria⁶¹

Nominalmente éxito se define "como el poner todo el empeño en algo, poner todo el esfuerzo en algo."⁶²

Mientras que la persona tiene la disposición no sólo de alcanzar la meta por sí misma sino de aprender todo lo que está le proporciona su éxito se incrementará por todos los aprendizajes que alcanzará a lo largo de su trayectoria.

"Es importante que en este deseo por la excelencia se obtengan resultados, pero lo más importante es el exigirse para lograrlos"⁶³

Lo que se trata no es logro de cumplir la meta, sino la honestidad con la que se llega a ésta; en el caso de un profesionista que cumple el objetivo de terminar su carrera universitaria lo realiza con base en favores de los profesores; ¿qué tan

⁶¹ Real Academia Española; Diccionario de la lengua Española; op.cit; p.658,659

⁶² MACKENZIE, A; Tiempo para el éxito; p.11

⁶³ LLANO, C, Carlos; Los fantasmas de la sociedad Contemporánea; p.152.

exitosa fue su trayectoria académica?; si los medios que utilizo fueron por medio de la corrupción.

De igual manera sucede con el atleta que ingiere anabólicos u otro tipo de estimulantes que le ayudan a mantenerse en un buen estado físico, pues lo único que le importa es obtener el primer lugar.

En el momento actual es necesario subrayar algo olvidado: que aunque el objetivo de una acción no se consiga, el esfuerzo por lograrlo deja un rendimiento en la persona tan provechoso al menos con la misma meta pretendida.⁶⁴

Esto confirma el valor que tiene el esfuerzo por hacer las cosas bien, no se trata de establecer una gran variedad de objetivos ambiciosos por los beneficios que pueden producir; sino que lo establecido realmente sea beneficioso en la formación de la persona y que éste vaya en función de su fin último, incrementando el espíritu de esfuerzo durante toda la trayectoria y que logre superar cualquier dificultad que se le presente y al mismo tiempo engrandezca esa acción.

Otro modo de entender el éxito es cuando "se es capaz de hacerle frente a los problemas excepcionales."⁶⁵

⁶⁴ cfr. idem.

⁶⁵ SHULLER,R; El éxito nunca termina; p.12

No todos los logros significan éxitos, ni todos los éxitos son logros, esto quiere decir que la persona tiene vivencias en que surge lo inesperado, aquello no deseado y de lo que tanto se teme, aparece de repente; lo extraordinario no se puede limitar en la lamentación, sino al contrario hacerle frente.

Se llegan a presentar situaciones verdaderamente críticas y difíciles, a causa de un mal irreversible; este mal puede ser la pérdida de algún miembro de la familia, la pérdida de la vista, e incluso el envejecer; estos cambios que se presentan en la vida del hombre se experimentan constantemente, de diferente manera pero se manifiestan.

Un atleta de alto rendimiento es muy posible que tenga que dejar de practicar su deporte a nivel competitivo, simplemente porque su cuerpo ya no es capaz de rendir de la misma manera, o en otro caso lesionarse fuertemente hasta el punto de tener que retirarse por cuestión médica.

¿Qué sucede con estas personas ?, el sufrimiento que vivirán va resultar terrible, porque ante esos males no pueden hacer nada, no está dentro de sus posibilidades modificar algo que ya está presente. Sin embargo, esta persona es capaz de cambiar su actitud ante este acontecimiento; mientras el hombre tenga una vida con sentido, será capaz entonces de enfrentarse ante el problema resolviéndolo de la mejor manera.

No hay cosa peor que un hombre sin sentido, "...el ser humano está expuesto a múltiples sufrimientos y los soporta a veces con amplio margen de tolerancia, pero lo que se hace intolerante es el sufrimiento de una vida sin sentido, es decir, cuando el ser humano, no llega a descubrir, cuando no responde a la pregunta que la situación le formula y le urge."⁶⁶

El hombre por tener la cualidad de no ser determinado, es capaz de construir dentro del sufrimiento un estado de alegría, por medio del enfoque que le da al sentido de su vida; aprovechando de todas las cosas buenas que tiene, engrandeciéndolas para así aminorar el dolor.

III.3. Lo pequeño se engrandece

¿Qué sucede con el atleta? Se viene haciendo referencia a lo que corresponde al fracaso en términos generales, pero el núcleo central de esta investigación es el deportista de alto rendimiento, retomando la pregunta con la que se inicia se responderá de la siguiente manera.

El deportista está sometido a trabajar bajo presión por medio de las competencias, pero como se observó en el capítulo anterior⁶⁷ la finalidad de competir no radica en el resultado sino en el desempeño, y esto es exactamente una de las causas que fomenta el sentimiento de fracaso: "La actitud ante el fracaso condiciona los

⁶⁶ PAREJA, G; *op.cit.*; p.205

⁶⁷ *vid supra*, p.57

éxitos y de que se puede aprender más sobre cómo salir adelante adoptando un punto de vista ante las causas del fracaso.⁶⁸

La disposición que se emplea ante los conflictos e incluso las buenas oportunidades influyen en la persona en gran medida la actitud en que las visualice; la expectativa varía de acuerdo al proyecto de vida, es decir, cada persona va a tener su propia visión y será totalmente diferente en relación a los demás.

Cuando una persona tiene como primordial valor aquello que produzca la adquisición de fama y prestigio dentro de la sociedad, realizará todo aquello que la lleve a lograr eso y el éxito o fracaso dependerá del resultado que adquiera y no del empeño con el que se ha trabajado para lograr el objetivo.

En el caso de un deportista que representa una imagen en la sociedad, quizá le pueda interesar el reconocimiento social ante los demás, lo que representaría alcanzar el triunfo, sin importar la manera de cómo conseguirlo, simplemente obtenerlo de cualquier forma, para lograr el objetivo de ser reconocido ante el mundo como el mejor atleta.

Por otro lado se puede presentar un atleta que disfruta lo que hace, desea alcanzar altas metas para superarse, practica el deporte que más le gusta; además de contar con todas las habilidades para desempeñar una muy buena actuación; los resultados son parte de su preparación, por medio de las competencias mide su rendimiento; por eso no se deja vencer por los malos

⁶⁸ MACKENZIE; *op.cit.*; p.14.

resultados considerándolos como una lección de la que aprende para entrenar con mejor calidad.

¿Qué sucede con estos atletas si logran ganar? Seguramente el primer atleta, se sentiría muy contento porque los medios de comunicación anunciarán que gano, diciendo que es un atleta triunfador.

En el caso del otro atleta quizá le de el mismo gusto pero de diferente manera, pues no le interesa realmente lo que los demás puedan decir sobre él; el objetivo que se estableció lo había cumplido y esto le proporcionaría una gran satisfacción.

Sin embargo si sucede a la inversa, en lugar de ganar, pierden. Es muy probable que el primer atleta se deprima sintiéndose que ha fracasado, por otro lado la angustia de lo que dirán los medios de comunicación sobre el resultado y ya no podrá sentir los aplausos y felicitaciones del público en general. El éxito giraba sobre en el sentido de obtener fama. Mientras que el otro atleta, analizaría lo sucedido en la competencia con relación a su rendimiento, verificaría las deficiencias para reiniciar los entrenamientos, buscando siempre mejorarlos y así evitar que no vuelva a cometer los mismos errores, mejorando cada vez más, pues las competencias representan para él un medio para medir su rendimiento y así poder llegar hasta el objetivo final, realizarse como un excelente atleta.

Las dos posturas son totalmente distintas, ambas personas se encontraban en la misma situación sin embargo la perspectiva que cada uno tenía eran totalmente diferentes.

En el primer caso el atleta se consideraría fracasado porque no logro su deseo principal, ser reconocido ante el mundo, no le interesaba conocer el rendimiento que había tenido, si había mejorado su desempeño o simplemente le faltaba preparación; lo que le importaba era el resultado que podía obtener.

El segundo caso a pesar de no haber ganado no era considerado como un fracaso, sino como una llamada de atención que indicaba que algo no estaba funcionando o simplemente que necesitaba prepararse más para alcanzar el primer lugar.

Es importante entender que no se puede afirmar que el éxito conduce al hombre hacia un bien, y que el fracaso se dirige hacia algo negativo; retomando el apartado anterior que inicia con la frase: los logros no siempre son éxitos; esto se debe al modo en que una persona desempeñe cualquier actividad; ya sea profesión, trabajo, deporte, arte, etc.; la forma en que se dirija a ésta va a determinar el grado de interés e importancia que se le de, no todo lo que se realiza se busca forzosamente un bien externo para que todos lo reconozcan, el bien debe ir en función del crecimiento que le proporcione a la persona para ser mejor.

Un atleta de alto rendimiento comentaba que él cuando entrenaba lo hacia para ser el mejor y luchaba para alcanzar una medalla en los Juegos Olímpicos; hasta que lo logro, ganar medalla de oro, al obtener esto automáticamente le trajo dinero, amigos, fama y otra serie de factores externos y que la propia sociedad marca para el hombre exitoso.

Cuando de repente se dio cuenta que ya no era el mismo, ya no trabajaba de igual modo ni rendía en el deporte; esto le extrañaba porque siempre había trabajado para ser el mejor, hasta que un día reflexionando acerca del porqué ya no encontraba satisfacción en su deporte y además porqué sufría al practicar, si tanto le gustaba. Es a partir de aquí donde se da cuenta que no tenía que trabajar para ser únicamente el mejor atleta; lo que tenía que hacer era trabajar para SER MEJOR, en ese sentido ya no existía el límite de haber llegado hasta donde el deseaba llegar; esto lo regreso a volver a practicar el deporte como en el principio lo hacía.⁶⁹

Este ejemplo representa toda la trascendencia que tiene el alcanzar un status de un muy alto nivel, y que la humildad de saber que aún no eres el ser más perfecto de la tierra, al estar consciente que el éxito no se logra solamente al adquirir triunfos por sí mismos, sino elevar esos logros en algo superior donde la persona tiene la oportunidad de continuar siempre hacia adelante; Carl Lewis es un atleta con un gran espíritu de lucha, a pesar de haber llegado hasta la cumbre (logrando el sueño de cualquier deportista), se siente muy contento de practicar lo que tanto le agrada.

En un reportaje que se llevo a cabo, cuando Lewis se encontraba en México (Guadalajara, 20 de marzo de 1997) decía que cuando inició su carrera deportiva jamás se imaginó que lograría ocupar el primer lugar mundial, porque su principal

⁶⁹ Carl Lewis, Medallista Olímpico; obtuvo un total de 9 medallas de oro en 4 Juegos Olímpicos; es considerado el mejor atleta del siglo. Esta información se adquirió por medio de un reportaje de Discovery Chanel.

motivo era el gusto por correr; considerando que está muy lejos de ser el atleta perfecto, y gran parte de su éxito se lo debe a sus padres.⁷⁰

En este sentido el éxito en algún momento le estaba produciendo dolor; al perder el sentido por el que se preparaba todos los días, de algún modo era un atleta que había logrado lo que cualquier deportista desea, sin embargo ese malestar le ayudo a retomar el verdadero sentido que tenía el querer no sólo ser el mejor atleta sino ser mejor persona.

El dolor es aceptado y útil cuando se logra darle otro sentido modificándolo en algo positivo; de este modo enriquece la persona en ver al obstáculo como un reto para alcanzar; de tal manera que todo el tiempo surja el interés por esforzarse día a día para ser mejor.

III.4. ¿ Quién fracasa ?

A lo largo de esta investigación se ha encontrado que el fracaso es en su mayoría una etiqueta que se encarga de describir el resultado de algún acontecimiento; si a los ojos del mundo resulta ser un hecho importante es considerado como un éxito, mientras que al ser algo desagradable porque no se logro lo que se esperaba es considerado como un fracaso.

⁷⁰ PERIÓDICO ESTO; México D.F.; jueves 20 de Marzo de 1997; Año LV. No. 19664; p. 9

En el caso del ámbito deportivo cuando se enfrentan dos equipos para saber quien de estos va salir victorioso, el público asiste al encuentro de esta gran final, si su equipo favorito gana es un gran equipo porque logro el éxito esperado, mientras tanto el equipo perdedor es un verdadero fracaso, perdió.

Cuando "...la sociedad es competitiva que idolatra la técnica y los máximos rendimientos. De ahí que una mayoría de hombres, al no llegar a los niveles más altos puedan llegar a tenerse a sí mismos por fracasados y son impulsados a saciar en el deporte la sed humana de triunfo"⁷¹

Este tipo de fracaso se le describirá como la parte externa que vive el atleta; y que influye en gran parte en el desarrollo de los deportistas; son pocas las personas que al observar una competencia, detectan los logros que ha tenido el atleta independientemente del resultado que obtuvo, sin duda estas personas generalmente son las que continuamente están pendientes de cómo se desarrollan los atletas a lo largo de toda la temporada competitiva, por desgracia la mayoría de la población que tiene oportunidad de ver un evento deportivo importante (como los Juegos Olímpicos), se dedica a criticar y hablar mal de los deportistas a pesar de ignorar todos los esfuerzos que hicieron para tener la oportunidad de estar presentes en un evento de esa magnitud.

Proyectando una actitud de inconformidad ante los resultados que obtuvieron los deportistas.

⁷¹ cfr; GONZALEZ; op.cit; p.21

El hombre tiene una tendencia natural por adquirir todo aquello que desea; pero cuando esto no es posible, porque surgen circunstancias inevitables e inesperadas fuera del alcance para poderse solucionar, es entonces que la persona busca encontrar pretextos para justificar los resultados.

En el caso específico de los atletas mexicanos, los medios de comunicación desempeñan un papel muy importante, porque se encargan de informar a la sociedad lo que sucede en relación a los resultados competitivos del atleta; en este sentido como se viene diciendo en el capítulo anterior, los deportistas no sólo se enfrentan ante el adversario, sino que también luchan contra lo que dicen sobre él, ante esto no se puede desligar de un modo u otro le afecta.

Lo relevante de todo esto es que la persona logre tener un mayor motivo interno para salir adelante que limitarse al exterior.

El exterior presenta la apariencia de algo, pero ante esto no se puede definir porque se carece de conocimiento; por lo tanto el verdadero éxito radica en la autenticidad del interior de cada persona; las apariencias terminan por deteriorarse con el transcurso del tiempo.

La medalla de un campeón mundial se olvida si quien la posee no es merecedora de ella, pues el verdadero campeón es el que se lleva en el interior, independientemente de los resultados.

III.5. Lo realmente valioso: la esperanza

La parte interna del atleta, es muy importante. ¿Qué sucede en el interior? Bouet señala que los grandes momentos del deporte no son tanto aquellos en los que se derrota a un oponente cuando los momentos en que se supera su propia marca, tanto si se sale vencedor como perdedor.⁷²

Esto hace referencia al conocimiento que tiene el propio atleta con respecto a su rendimiento, quién mejor que él para medir su actuación, cuando es capaz de percibir si su actuación fue buena o puede mejorarse, en este sentido influye principalmente la experiencia que se va adquiriendo a lo largo de las competencias, sin embargo no todo se puede medir. De aquí dependerá gran parte de la actitud del deportista en el modo que visualice su actividad deportiva, es decir, de acuerdo al fin que persigue en su desarrollo deportivo será entonces el significado que tendrá al interpretar las competencias, lo que repercutirá a lo largo de su vida.

Dicho de otro modo, dependiendo del sentido que la persona le atribuya al deporte, será entonces la actitud que pueda tener el atleta frente al éxito o al fracaso; va a ser totalmente distinto quien piensa que el deporte es un medio de formación y superación, de quien entrena y se prepara para alcanzar un fin en busca de reconocimiento y aceptación.

⁷² apud; LAWOTHER; op.cit; p.38

Una de las desventajas que tienen los atletas es la manera en que se desenvuelven, llegan a ser tan mecánicos, en su manera de vivir que muchas veces no se dan cuenta que no todos los resultados son medibles y que la perfección no radica solamente en dirigirse a soportar muchas horas de trabajo; por supuesto es necesario entrenar determinadas horas pero también se requiere adquirir otras expectativas en la vida; porque no todos los triunfos se ven reflejados en ganar una competencia.

Lo que realmente lleva a una persona alcanzar el éxito es el esfuerzo con que se dedique a lo que tanto le gusta encontrándole el verdadero sentido, sin caer en el extremo de vivir para el deporte exclusivamente; sino que se den cuenta que el deporte es una parte que los complementa para alcanzar la armonía en su totalidad.

Por las características que presentan los atletas de alto rendimiento Viktor Frank señala en su valioso libro *Homo Patiens* a (intento de una Patodicea), la interpretación metaclínica del sufrimiento humano.

El *Homo Patiens* es aquel que asume que su humanización plena a de contar con el arrojo de atreverse a sufrir, se encuentra con personas o sociedades que se mueven con base en dos polos *éxito* y *fracaso* (la dimensión del hombre competitivo movido por la ética del éxito, el poder y el placer).

Mientras que el *Homo Sapiens* se contrasta con el otro *Homo Patiens*, porque éste va en virtud de su humanidad, se eleva y toma actitud ante su sufrimiento en

una dirección perpendicular a la anterior cuyo polo positivo es la plenitud y el polo negativo en la desesperanza ⁷³.

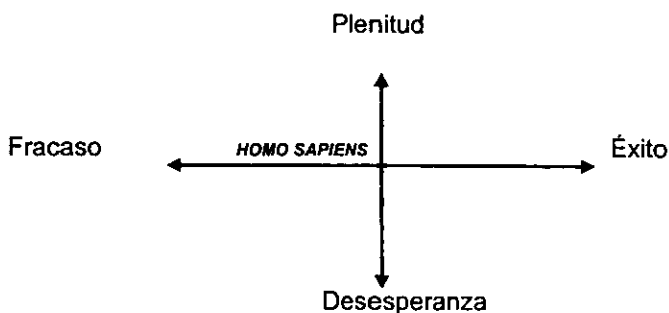


FIGURA # 1

Los atletas por el ámbito en el que se encuentran viven constantes enfrentamientos competitivamente, lo que hace que de modo natural el hombre tienda hacia el Homo Sapiens, porque son movidos por éxito o fracaso principalmente, (cómo se observa en la figura #1.).

Si se orienta al atleta a no buscar el éxito en sí mismo como un fin, sino dirigiéndose hacia la plenitud que lo conduce a mejorar en todos los sentidos entonces si se está cumpliendo el reto por el que se está realizando dicha actividad.

Si el objetivo radica en conseguir el éxito por la fama, prestigio social, o simplemente por el placer de considerarse exitoso, es muy posible que se desvalore su actuar por el propio fin que persigue; es decir, el dolor será tan fuerte que difícilmente lograra sobreponerse ante éste, pues su línea es tan rígida que no encuentra otra posibilidad de cómo salir adelante.

⁷³ apud; PAREJA, G: op.cit; p.208

Al describir el caso que sucedió con Carl Lewis, cuando alcanzó el máximo éxito, sufría ante su pérdida del verdadero sentido que tenía al llevar a cabo los entrenamientos, hasta que se dio cuenta que no luchaba por conseguir un resultado más, sino porque sabía que tenía carencias humanas de las que tenía que esforzarse para continuar y no limitarse a ser el mejor atleta sino mejor persona.

La esperanza surge de la energía juvenil del hombre y se agota con ella;⁷⁴ es decir la esperanza perdurará el tiempo que cada persona desee mantenerla, mientras esté presente en la vida del hombre ésta continuará su labor de espera y lucha para alcanzar las metas establecidas; pero la primordial meta en la vida será entonces dirigir toda la atención aquello que humanice más al hombre y que logre hacer de éste una mejor persona.

En este aspecto la educación interviene en la formación del deportista para encontrar ese sentido que tiene el ámbito deportivo, del que ha sido una fuerte influencia en el desempeño de la vida de éste, a partir de todo esto se encuentra la gran necesidad de conducir a los deportistas al verdadero éxito, encontrando los aspectos positivos que los conduzcan no sólo adquirir medallas y triunfos competitivos, sino que el reto sea por toda la vida, mantenerse integralmente acercándose cada vez más a la plenitud de su ser, hacer y decir, para lograr su fin último; la felicidad.

⁷⁴ PIEPER, J; Sobre la esperanza, p.57

CAPÍTULO IV. DERIVACIÓN PRÁCTICA: DIAGNÓSTICO

En este capítulo se pretende que la fundamentación teórica se verifique a partir de las experiencias de los atletas que entrenan actualmente y que se preparan para participar en los próximos Juegos Olímpicos; con la finalidad de proponer una metodología que favorezca el rendimiento tanto personal como deportivo sobre el tema del fracaso.

IV.1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

A lo largo de este trabajo se ha pretendido buscar los beneficios que guarda la práctica deportiva en la formación integral de la persona.

Se ha fundamentado esta investigación retomando el concepto de persona como punto de partida, por la importancia que tiene al conocer todo lo que esta inmerso en la persona, con el propósito de abarcar todos los aspectos que la conforman y no reducirla únicamente al área física.

Por otro lado, la educación hace referencia a que todo ámbito relacionado con el hombre va en función de su perfectibilidad, es decir, el aspecto educativo pretende la formación integral de las personas por medio de sus distintas actividades y en este caso por medio del deporte, es como la educación va influir en la adquisición de hábitos que ayudarán al desarrollo de los atletas.

Al referirse esta investigación de los Atletas de Alto Rendimiento (AAR) fue necesario conocer los aspectos que involucran al deporte, por medio de un

análisis desde el origen hasta la actualidad con el objetivo de obtener toda la información posible acerca de los atletas que se encuentran dentro de este ámbito.

El tema central se refiere al fracaso, haciendo referencia al éxito; donde se analizaron desde el concepto etimológico y nominal hasta llegar a relacionar el impacto que tiene en el deportista ante estas situaciones.

Sin embargo, así como el fracaso y el éxito son parte del desarrollo de la vida del hombre, éstos se ven reflejados en la competitividad por llegar a ser mejores deportistas.

Por lo tanto la competencia es otro tema fundamental en este trabajo dado que es una de las características que resaltan al deportista de alto rendimiento, por ser una experiencia que viven constantemente.

A partir de esto surge el interés por profundizar más en este concepto, para dar un mejor significado al fracaso como un medio de aprendizaje dentro de la competitividad.

Se tratará de comprobar por medio del diagnóstico que se aplicará a los AAR, el valor educativo que tiene el fracaso en el deporte, con la finalidad de demostrar que es un medio para el perfeccionamiento integral del deportista.

Con base en los resultados se realizarán posteriormente implicaciones pedagógicas para los atletas.

IV.2. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito del presente trabajo será entonces identificar la situación actual en la que se encuentra el atleta de alto rendimiento en relación al fracaso.

Se pretende conocer la visión del atleta ante esta situación para proporcionar las posibles alternativas que tiene. Encontrando así el verdadero sentido que tiene el fracaso en coordinación con la vida personal del atleta, enfocándose principalmente a la competitividad.

Se eligieron distintos deportes, con la finalidad de que esta investigación logre abarcar diferentes enfoques, comentarios y opiniones de los atletas sobre este tema.

Estos atletas se caracterizan por haber participado en los Juegos Olímpicos celebrados en Atlanta 1996 y actualmente se preparan para los próximos Juegos: Sidney 2000.

Los instrumentos se aplicarán en el Comité Olímpico Mexicano.

IV.3. OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO

- Conocer el concepto de fracaso y éxito en los AAR.
- Estimar la importancia del deporte en la vida de los AAR.
- Conocer el valor que tiene la competitividad en la vida deportiva de los AAR.
- Verificar la influencia del deporte en la formación integral del deportista por medio de la experiencia.

IV.4. UNIVERSO

Esta investigación va dirigida a los AAR por lo tanto se aplicará la entrevista a cada uno de los atletas elegidos en el Comité Olímpico Mexicano; entrenan dentro de esta institución, esto facilitará el contacto con ellos, además de que éstos disponen de poco tiempo libre.

Para lograr un amplio y completo conocimiento de los atletas, se escogerán a diferentes deportes para adquirir una mayor riqueza de las experiencias que han tenido a lo largo de su vida deportiva.

IV.5. MUESTRA

El total de atletas que participaran en este muestreo será de 15 a 20 personas.

Las variables que se determinaron para elegir a los atletas serán las siguientes:

1. Participaron en los Juegos Olímpicos de Atlanta 1996.

El total de atletas que participaron fue de 104 en 19 especialidades, dentro de estas solamente 9 disciplinas entrenan dentro del Comité Olímpico Mexicano estas serían:

Atletismo que se divide en cuatro especialidades:

1. Maratón que cuenta con 6 participantes 3 hombre y 3 mujeres;
2. Caminata: participaron 6 atletas, 1 mujer y 5 hombres (actualmente están en concentración y entrenan en Toluca, pero la mayoría de sus entrenamientos los realizan en México en el CDOM).
3. 5000 y 10,000 metros 3 participantes Todos hombres.

4. 400 metros (velocidad): 1 participante hombre.

Total de atletas en la especialidad de Atletismo: 16.

Box cuenta con 8 participantes, todos hombres. (solamente se quedaron 2 atletas en el Alto Rendimiento; 5 se fueron al boxeo profesional y uno de ellos se retiro).

Ciclismo se divide en cuatro especialidades:

1. Velocidad donde participo una mujer
2. Prueba por puntos participo una mujer y un hombre
3. Con reloj individual participo un atleta de sexo masculino.
4. En ruta participaron 5 hombres.

Total de atletas de esta especialidad: 9

Clavados participó en 2 especialidades: Plataforma y trampolín, algunos atletas participaron en 2 pruebas. El total de los atletas de está especialidad fue de 5, (2 mujeres y 3 hombres). (Solamente una de las mujeres entrena en Estados Unidos, tiene beca Universitaria).

Nado Sincronizado el total de atletas fue de 10 mujeres (4 nadadoras actualmente están inactivas)

Pentatlón moderno 2 participantes hombres.

Remo 2 mujeres. (Una de las atletas actualmente entrena en Estados Unidos.)

Tiro con arco participaron 3 atletas 2 hombres y una mujer. (Los 2 hombres entrenan fuera de México).

Vela participaron 2 hombres (Solamente uno de ellos entrena en la Ciudad de México).

Lucha participaron 7 atletas hombres. (Sólo entrenan 2 de ellos en el CDOM, los demás fuera de México).

Total de atletas que entrenan dentro de las instalaciones del CDOM; quitando a los que entrenan fuera de México forman un total de 50 atletas.

Total de Mujeres: 15

Total de Hombres: 35

Nota: La muestra que se presenta a continuación es representativa porque los atletas cuentan con un alto nivel competitivo tanto a nivel nacional como Internacional y actualmente forman parte de la selección nacional que se prepara para los próximos Juegos Olímpicos Sidney 2000.

En función del total de atletas que entrenan en el CDOM de los 50 deportistas se entrevistarán a 16 de ellos en 8 especialidades.

Se realizarán entrevistas a las siguientes personas:

Atletismo: **Alejandro Cárdenas** (400 metros)

Martín Pitayo (10,000)

Graciela Mendoza (caminata)

Benjamín Paredes (maratón)

Boxeo: **Martín Castillo**

Jesús Flores

Clavados: **Ma. José Alcalá**

Fernando Piatas

Alberto Acosta

Joel Rodríguez

Nado Sincronizado: **Olivia González**

Pentatlón Moderno: **Horacio de la Vega**

Remo: **Sofía Soberanes**

Tiro con arco: **Marisol Bretón**

Lucha: **Rodolfo Hernández**

Felipe Guzmán

TOTAL: 5 mujeres y 11 hombres.

2. Todos se preparan para participar en los próximos juegos Olímpicos que se celebraran en Sidney, Australia, en el año 2000.
3. Tener un mínimo de 8 años dentro del deporte.
4. Que cuente con la disposición y el tiempo necesario para efectuar la entrevista.

Se seleccionaran a los atletas de acuerdo a estos criterios con la finalidad de reducir la población de los deportistas de alto rendimiento, dado que existen muchos de estos que terminaron su preparación como atletas después de haber participado en los pasados juegos Olímpicos (Atlanta 96), mientras que otros se preparan para participar a sus primeros juegos Olímpicos en este caso Sidney 2000, por ello es necesario delimitar que la población ya tiene un nivel competitivo Olímpico y que se prepara para los próximos Juegos Olímpicos.

Por otro lado, esta investigación puede infundir en los atletas activos una nueva visión hacia el deporte y lograr que el fracaso sea un medio de aprendizaje no solamente deportivamente, sino con repercusión en la personalidad entera.

IV.6. ELECCIÓN Y DISEÑO

El instrumento elegido será por medio de la ENTREVISTA, ésta contará con 18 preguntas.

Y un cuestionario para conocer los datos generales del atleta; este medio permitirá disminuir el tiempo, pero éste se llevará a cabo al inicio de la entrevista y consta de 10 preguntas.

Se eligió la entrevista porque se aplicará a pocos atletas (16 atletas.) si el objetivo de esta investigación es profundizar el sentido de fracaso que le dan los deportistas, la mejor forma de tener un amplio conocimiento sobre este tema es por medio del contacto directo con ellos, lo que es conveniente utilizar este tipo de instrumento.

Por otra parte, si se desea tener un conocimiento sobre sus experiencias deportivas resulta mucho más fácil describirlas por medio del diálogo, dado que la información obtenida será más enriquecedora para adquirir sus aprendizajes o no aprendizajes sobre el tema del fracaso.

Los atletas pertenecen al área de: Clavados, box, atletismo , tiro con arco, vela, pentatlón, ciclismo, remo, Nado sincronizado, lucha, entre otros.

DIAGNÓSTICO
ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

OBJETIVO GENERAL DE LA ENTREVISTA:

Los atletas de Alto Rendimiento Reflexionen sobre las participaciones que han tenido a lo largo de su trayectoria deportiva.

VARIABLE	OBJETIVO	INDICADORES	PREGUNTAS	NUMERO	INSTRUMENTO
Datos Generales Conocimiento	Enumerar las características externas de los atletas	Nombre: Edad: Sexo: Escolaridad: Deporte: Inicio en Alto Rendimiento.	DATOS PERSONALES: Nombre: Edad: Sexo: Nivel escolar: Disciplina Deportiva: Tiempo que lleva entrenando:	1,2,3,4 5,6,7,8	Cuestionario
Referencia sobre su participación deportiva Conocimiento	Definir la trayectoria deportiva de los atletas	Competencias: Nacionales Internacionales	¿ En cuáles competencias a nivel Nacional has participado ? ¿ En cuáles a nivel Internacional has participado?	9,10.	Cuestionario
Visión del atleta su relación a su participación deportiva Evaluación	Apreciar las experiencias que vivieron los atletas durante sus competencias	Referencias de competencias Nacionales e Internacionales	¿Cuál ha sido tu mejor resultado competitivo ? ¿ Porqué lo consideras como el mejor ? ¿Cuál es tu mayor temor en el momento de competir?	1,2,3	Entrevista

DIAGNÓSTICO
ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

VARIABLE	OBJETIVO	INDICADORES	PREGUNTAS	NUMERO	INSTRUMENTO
Concepto de Éxito <i>Análisis</i>	Identificar la opinión de los atletas con relación al éxito deportivo.	Características del éxito	¿ Cómo te sientes cuando logras el resultado que esperabas ? ¿ Cuándo compites pretendes ganar o romper tu propia marca? ¿ Qué diferencia encuentras entre ganar y lograr el mayor esfuerzo ?	4,5,6.	Entrevista
Concepto de Fracaso <i>Análisis</i>	Identificar la opinión de los atletas sobre el fracaso deportivo	Características del fracaso	¿ Cómo te sientes al no obtener el resultado que esperabas ? ¿ Análizas tu participación? Aspectos que se analizan. En que situaciones se analiza más (al perder o al ganar) * Describe alguna experiencia agradable o emocionante que te haya sucedido durante un período de competencia * Describe una situación desagradable que te haya dejado un aprendizaje	7, 8, 9, 10	Entrevista

DIAGNÓSTICO
ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

VARIABLE	OBJETIVO	INDICADORES	PREGUNTAS	NUMERO	INSTRUMENTO
Influencia del entrenador con el atleta <i>Evaluación</i>	Estimar la relación que existe con el entrenador y el atleta	importancia del entrenador en función del desempeño del atleta.	¿ Qué significa para tú entrenador alcanzar el éxito? ¿ Encuentras alguna diferencia entre lo que piensa el entrenador sobre el éxito a lo que piensas tú? ¿ Qué importancia tiene en tú carrera deportiva la figura de tú entrenador y porque ?	11, 12, 13	Entrevista
Concepto de deporte <i>Comprensión</i>	Identificar lo que consideran los atletas sobre el deporte *se anotaron diferentes conceptos que se retomaron de los autores que están dentro de la investigación.	Concepto de Deporte.	Si tuvieras que elegir una definición de Deporte ¿Cuál escogerías? a) Es el desarrollo personal que permite integrarse a la sociedad, logrando así la obtención de prestigio. b) Es un medio para relajar la tensión, proporcionando tranquilidad y bienestar emocional c) Es igual a juego, ejercicio físico y competencia siendo una respuesta física natural, en la superación personal	14.	Entrevista

DIAGNÓSTICO
ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

VARIABLE	OBJETIVO	INDICADORES	PREGUNTAS	NUMERO	INSTRUMENTO
			d) Es una experiencia estética porque logra la gracia y belleza externa de las personas.		
Concepto de competencia <i>Comprensión</i>	Identificar el concepto de los atletas sobre la competencia.	Concepto de competencia	<p>¿ Qué definición elegirías para describir lo que es Competir ?</p> <p>a) Es esforzarse por lograr el objetivo</p> <p>b) Es la lucha por sobresalir por superar y alcanzar la perfección favorece en la persona el reto a si mismo conociendo sus potencialidades y sus capacidades para alcanzar lo deseado.</p> <p>c) Es el enfrentamiento entre opositores que luchan por vencer al otro para ganar y triunfar</p> <p>d) Es la evaluación del rendimiento en términos con el rendimiento de los demás.</p>	15.	Entrevista

DIAGNÓSTICO
ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

VARIABLE	OBJETIVO	INDICADORES	PREGUNTAS	NUMERO	INSTRUMENTO
Instrumento didáctico	Identificar que tipo de instrumento didáctico les interesa a los atletas.	Mencionar algunos instrumentos didácticos	Si te diera a elegir, ¿Cuál de las siguientes opciones te interesaría más para poder aprender un nuevo tema ? a) Manual b) Folleto c) Audiovisual d) Conferencia e) taller.	16.	Entrevista
Aplicación					
Elaboración de las preguntas de la entrevista	Verificar si la entrevista cumplió el objetivo Apreciar la opinión que les causo a los	Evaluar la entrevista.	¿Qué opinas sobre la entrevista? ¿Te dejó algún aprendizaje? ¿Cuál?	17,18.	Entrevista
Evaluación					

IV.7

PRUEBA PILOTO

*ATLETAS DE ALTO
RENDIMIENTO*

PRUEBA PILOTO

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Nombre de las Atletas	Edad de las Atletas	Sexo	Nivel Escolar	Especialidad Deportiva	Tiempo que llevan entrenando	Tiempo en el Alto Rendimiento	Horas al día de entrenamiento	Días de entrenamiento
Juan Jesús Gutierrez Valin	29 años	Masculino	8vo semestre Derecho	Atletismo especialidad correr con 4 vallas	12 años	8 años	2 a 2 1/2 horas	6 días
José Francisco Pérez Anguiano.	20 años	Masculino	1er semestre Derecho	Clavados	8 años	1 año	4 horas	6 días
Competencias a Nivel Nacional								
Juan Jesús Gutierrez Valin	Ha participado en competencias importantes a nivel nacional para clasificarse en un buen lugar a nivel Nacional							
José Francisco Pérez Anguiano.	Ha participado más en competencias nacionales y selectivos							
Competencias a Nivel Internacional								
Internacionalmente la más importante fue los juegos Olímpicos en Barcelona								
Ha nivel Internacional únicamente ha participado en el CANAMEX de clavados.								

PRUEBA PILOTO

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Nombre	<p>Pregunta No. 1</p> <p>¿Cuál ha sido tu mejor resultado competitivo?</p>	<p>Pregunta No. 2</p> <p>¿Por qué lo consideras como el mejor?</p>	<p>Pregunta No. 3</p> <p>¿Cuál es tu mayor temor en el momento de competir? ¿por qué lo consideras así?</p>
Juan Jesús Gutiérrez Valín	<p>Fue en 1992 al obtener segundo lugar en el Campeonato Iberoamericano y obtener el 12 vo lugar en el Campeonato Mundial.</p>	<p>Por haber conseguido una medalla y en el otro campeonato mejoró su marca.</p>	<p>Es caerse al correr en la valla, se ha lastimado varias veces; esto le provocó tener cuidado al correr</p>
José Francisco Pérez Anguiano.	<p>El haber participado en el selectivo de los Juegos Olímpicos de Atlanta 1996</p>	<p>Por el nivel y calidad de los competidores; se sintió muy bien y mejoró la ejecución de sus clavados; obtuvo un lugar que no esperaba</p>	<p>Es fallar la ejecución de algún clavado, porque si no está seguro de hacerlos bien, le crea temor.</p>
Nombre	<p>Pregunta No. 4</p> <p>¿Cómo te sientes cuando logras el resultado que esperabas?</p>	<p>Pregunta No. 5</p> <p>¿Cuándo completes pretendes ganar o romper tu propia marca?</p>	<p>Pregunta No. 6</p> <p>¿Que diferencia encuentras en irte a ganar y lograr el mayor esfuerzo?</p>
Juan Jesús Gutiérrez Valín	<p>Se siente contento ; por haber alcanzado un paso más al objetivo que pretende alcanzar</p>	<p>Esto depende del nivel de la competencia; si el nivel de los competidores es muy cerrado pretende ganar, pero cuando hay diferencia pretende hacer su mayor esfuerzo.</p>	<p>Es que al ganar se recopila todo el esfuerzo que se hizo, mientras que hacer el mayor esfuerzo es la satisfacción de lo que se quería o la insatisfacción de saber que se podía hacer mayor esfuerzo.</p>
José Francisco Pérez Anguiano.	<p>Siente que hizo una buena ejecución en sus clavados; lo que se logro en la competencia es reflejo de un buen trabajo de entrenamiento.</p>	<p>Compite para romper su propia marca y lucha para vencer sus temores; en cada competencia se propone controlar sus nervios, mostrando seguridad; para que su trabajo se vea reflejado; en la obtención de un buen lugar.</p>	<p>La diferencia radica en que el mayor esfuerzo te hace sentir bien, va más enfocado al estado de ánimo, mientras que ganar abarca todo y es lo mejor.</p>

PRUEBA PILOTO

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 7. ¿Cómo te sientes al no obtener el resultado que esperabas?	Pregunta No. 8. Analizas tu participación?	Pregunta No. 9. ¿Describes alguna experiencia significativa en el entrenamiento que te haya sorprendido o que te haya motivado a mejorar?
Juan Jesús Gutiérrez Vallín	Se siente decepcionado el haberse preparado tanto y que no haya valido la pena.	Generalmente si; en cuestión técnica, de salud, esfuerzo y si hay carencias corregirlas	Fue cuando bajo del estadio Olímpico, al ver tanto público le causo un fuerte impacto; y esto le hizo pensar que lo tenía que hacer bien; pues miles de personas lo veían.
José Francisco Peréz Anguiano.	Si dio su mayor esfuerzo se siente conforme; pero satisfecho por que hizo lo mejor de él; de lo contrario se siente conforme.	Nunca analiza su participación después de competir; ya que la mayoría de las veces son a causa de sus nervios.	Es cada vez que logra hacer un clavado nuevo bien hecho, obteniendo una buena calificación; esto le causa seguridad.
NOMBRE	Pregunta No. 10. Describe una situación desagradable que te haya dejado un aprendizaje.	Pregunta No. 11. ¿Qué es para tu entrenador alcanzar el éxito?	Pregunta No. 12. ¿Qué imitación tiene en tu carrera deportiva la figura del entrenador?
Juan Jesús Gutiérrez Vallín	Fue cuando se fue a entrenar a Cuba; mejoró técnicamente; pero físicamente le afectó. Aprendizaje: Continuar esforzándose para seguir adelante.	Significa el trabajo de un período. Lograr el objetivo; mejorar el tiempo el rendimiento para alcanzar una medalla	Es quien lo motiva día a día; le interesa por ello que tenga una buena actitud; no le gusta que su entrenador le reclame o reproche errores; por el contrario tiene que motivarlo para mejorar.
José Francisco Peréz Anguiano.	Fue cuando realizo un clavado mal; lo cual es producido por su temor. Aprendizaje: tirar sin miedo.	Significa la obtención de una gran satisfacción personal; saber que guía bien a sus atletas; sin pretender nada más la fama.	Mucha pues es importante que tenga un prestigio como entrenador; dado que asegura que los entrenamientos van a ser de buena calidad.

PRUEBA PILOTO

ATELETAS DE ALTO RENDIMIENTO

<p>NOMBRE</p>	<p>Pregunta No. 13</p> <p>De las siguientes definiciones de Deporte ¿Cuál escogerías para definir el deporte?</p> <p>a) Es el desarrollo personal que permite integrarse a la sociedad</p> <p>b) Es un medio para relajarse, divertir, proyectar un alto nivel de actividad y bienestar emocional.</p> <p>c) Es igual a juego, ejercicio físico y competencia siendo una respuesta física natural en superación personal.</p> <p>d) Es una experiencia estética porque logra la gracia y belleza de las personas.</p>	<p>Pregunta No. 15</p> <p>Si te dieran a elegir ¿Cuál de las siguientes alternativas te interesarían más para poder aprender un nuevo tema?</p> <p>a) Manual.</p> <p>b) Folleto.</p> <p>c) Audiovisual.</p> <p>d) Conferencia.</p> <p>e) Taller vivencial.</p> <p>f) Estudio de caso.</p>
<p>Juan Jesús Gutierrez Valin</p>	<p>Definí al deporte como: Igual a juego, ejercicio físico y competencia siendo una respuesta física natural, en la superación personal.</p>	<p>Como material didáctico te gustaría un MANUAL</p>
<p>José Fco Pérez Anguiano.</p>	<p>Definí al deporte como: Igual a juego, ejercicio físico y competencia siendo una respuesta física natural, en la superación personal.</p>	<p>Como material didáctico le gustaría la CONFERENCIA</p>
<p>NOMBRE</p>	<p>Pregunta No. 14</p> <p>¿Cuál eligirías para describir qué es competir?</p> <p>a) Es esforzarse para lograr el objetivo.</p> <p>b) Es la lucha por sobresalir, por superar y alcanzar la perfección, favorece en la persona el reto a sí mismo conociendo sus potencialidades y sus capacidades.</p> <p>c) Es el enfrentamiento entre opositores que luchan por vencer al otro para ganar y triunfar.</p> <p>d) Es la evaluación del rendimiento en términos con el rendimiento de los demás.</p>	<p>Como material didáctico te gustaría un MANUAL</p>
<p>Juan Jesús Gutierrez Valin</p>	<p>Definí a la competencia como: la lucha por sobresalir, por superar y alcanzar la perfección, favorece en la persona el reto a sí mismo conociendo sus potencialidades y sus capacidades.</p>	<p>Como material didáctico le gustaría la CONFERENCIA</p>
<p>José Fco Pérez Anguiano.</p>	<p>Definí a la competencia como: la es la evaluación del rendimiento en términos con el rendimiento de los demás.</p>	<p>Como material didáctico le gustaría la CONFERENCIA</p>

IV.7.1 Resultados de la prueba piloto

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la prueba piloto se anexaron cuatro preguntas más, con la finalidad de conocer mejor a los atletas.

Al preguntarle a los atletas si analizaban su participación se agregara en que momento la analizan; si es cuando pierden o cuando ganan; con el propósito de conocer en que situación reflexionan sobre su participación.

La siguiente pregunta esta relacionada con su entrenador; donde se les preguntara si hay alguna diferencia entre lo que piensan ellos sobre el éxito en relación a lo que considera su entrenador; esto con el objetivo de verificar la influencia y relación entre atleta y entrenador.

Al finalizar la entrevista comentaron los atletas que les había gustado mucho la ésta; porque les dejo aprendizajes significativos; además de considerarla original y poco común.

Por esta razón se amentaran dos preguntas al final para descubrir comentarios sobre la entrevista, al mismo tiempo para evaluar la calidad de la misma.

Las preguntas son las siguientes en el posterior orden:

8. ¿Analizas tú participación? ¿Qué aspectos analizas? ¿Cuándo lo haces la mayoría de las veces?

12. ¿Encuentras alguna diferencia entre lo que piensa tú entrenador sobre el éxito a lo que piensas tú?

17. ¿Qué opinas sobre la entrevista?

18. ¿Te dejo algún aprendizaje? ¿Cuál?

IV.8 DATOS GENERALES

ALETAS DE ALTO RENDIMIENTO

DATOS GENERALES
ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Nombre	Edad de los atletas	Sexo	Nivel Escolar	Especialidad Deportiva	Tiempo que llevan entrenando	Tiempo en el Alto Rendimiento	Horas al día de entrenamiento	Días a la semana
1. Alberto Acosta	23 años	Masculino	2o semestre Derecho	Clavados	14 años	9 años	4 1/2 horas	6 días
2. Fernando Platas	24 años	Masculino	5o semestre Administración	Clavados	14 años	9 años	4 a 5 horas	6 días
3 Carlos Rodríguez	22 años	Masculino	1o semestre Comunicaciones	Clavados	10 años	7 años	4 a 5 horas	6 días
4 Ma. José Alcala	25 años	Femenino	Pasante Derecho	Clavados	17 años	9 años	4 1/2 a 5 horas	6 días
5 Manuel Alejandro Cardenas	22 años	Masculino	4o semestre Derecho	Atletismo Especialidad 400 metros velocidad	12 años	7 años	5 horas promedio Hay días que entrena hasta 8 horas	6 días
6. Benjamín Paredes	35 años	Masculino	Profesor de Educación física	Atletismo Especialidad de maratón	10 años	8 años	4 a 5 horas	7 días

DATOS GENERALES
ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Nombre	Edad de los atletas	Sexo	Nivel Escolar	Especialidad Deportiva	Tiempo que llevan entrenando	Tiempo en el Alto Rendimiento	Horas al día de entrenamiento	Días a la semana
7. Martín Pilaño	37 años	Masculino	Licenciado Relaciones Comerciales	Atletismo Especialidad 10 000 metros	18 años	14 años	4 horas	7 días
8. Graciela Mendoza	34 años	Femenino	Termino la secundaria y piensa reiniciar sus estudios	Atletismo Especialidad Caminata 10 kilometros	17 años	12 años	4 a 6 horas	7 días
9. Ana Sofía Soberanes	20 años	Femenino	4o semestre Ingeniería Mecánica eléctrica	Remo	11 años	6 años	4 a 5 horas	7 días
10. Marisol Bretón	22 años	Femenino	2o semestre Aptometría	Tiro con arco	8 1/2 años	6 1/2 años	2 a 4 horas	6 días
11. Horacio de la Vega	21 años	Masculino	5o semestre Comercio Internacional	Pentatlón Moderno	8 años	6 años	5 horas	6 días
12. José Martín Castillo	20 años	Masculino	Termino la secundaria	Boxeo Especialidad mosca	12 años	4 años	3 1/2 horas	6 días

DATOS GENERALES
ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Nombre	Edad de los atletas	Sexo	Nivel Escolar	Especialidad Deportiva	Tiempo que llevan entrenando	Tiempo en el Alto Rendimiento	Horas al día de entrenamiento	Días a la semana
13. Luis Jesús Flores	22 años	Masculino	Se dió de baja temporal de la Universidad 4o Semestre Medicina Veterinaria	Boxeo Especialidad Walter	8 años	3 años	4 horas	6 días
14. Rodolfo Hernández	27 años	Masculino	6o Semestre Ingeniería	Lucha Greco Romana	20 años	8 años	4 horas	6 días
15. Felipe de Jesús Guzmán	29 años	Masculino	Licenciado Cultura Física y Deportes	Lucha estilo libre Olímpico	20 años	12 años	6 horas	6 días
16. Olivia González	18 años	Femenino	Cursa la preparatoria abierta	Nado sincronizado	8 1/2 años	4 años	5 horas	6 días

INTERPRETACION DATOS GENERALES

EDAD DE LOS ATLETAS	SEXO	NIVEL ESCOLAR	ESPECIALIDAD DEPORTIVA	TIEMPO QUE LLEVAN ENTRENANDO	TIEMPO EN ALTO RENDIMIENTO	HORAS QUE ENTRENA SEMANA	DIAS A LA SEMANA
El atleta más joven tenía 18 años. El atleta mayor tenía 37 años La edad promedio entre los atletas fue de 26 años	Atletas del sexo masculino fueron 11 Atletas del sexo femenino fueron 5 La mayoría de los entrevistados fueron hombres	La mayoría de los atletas estudiaban en la Universidad Escolaridad Promedio es: Medio y Medio Superior	Atletismo 4 Box 2 Clavados 4 Lucha 2 Nado Sincronizado 1 Pentatlón Moderno 1 Remo 1 Tiro con arco 1 Total 16 atletas En 8 especialidades	El atleta que lleva más tiempo es de 20 años Menos tiempo 8 años El promedio de la población es de 11 años 6 meses	El atleta que lleva más tiempo es de 14 años Menos tiempo 3 años El promedio de la población es de 7 años 7 meses	El atleta que más horas entrena es de 6 horas Menos horas 3 horas El promedio de la población es de 4 horas 30 minutos	La mayoría de los atletas entrena 6 días a la semana únicamente Atletismo entrena toda la semana

COMPETENCIAS NIVEL NACIONAL

Todos los atletas han participado en diferentes campeonatos Nacionales dentro de su especialidad; además de competir en Campeonatos Selectivos para competir a nivel Internacional (Clasificatorios Nacionales para que el mejor atleta represente a México).
Esto significa que Nacionalmente se encuentran ubicados dentro de los primeros lugares.

COMPETENCIAS A NIVEL INTERNACIONAL

Todos los atletas han participado en: Juegos Centroamericanos, Campeonatos Panamericano, Campeonatos Mundiales dentro de su especialidad; Campeonatos Internacionales y Juegos Olímpicos. Algunos atletas han participado más de una vez en los distintos Campeonatos.

IV.8.1 Conclusión de los Datos Generales

Se concluye que la mayor parte de los entrevistados pertenecen a las disciplinas de Atletismo y clavados.

La mayoría de los atletas tienen un nivel académico bueno, ya sea porque algunos son estudiantes universitarios y otros son profesionistas.

Dentro de los 16 atletas entrevistados únicamente dos de ellos tienen un nivel académico medio, terminaron solamente la secundaria.

Graciela es una de las atletas que estudio hasta la secundaria, comento que deseaba continuar estudiando para terminar la preparatoria, porque más adelante le gustaría ser entrenadora; considera que para lograr lo que desea tiene que prepararse más para poder brindarles mejores conocimientos a sus futuros atletas. Los dos atletas de la especialidad de box, Martín Castillo y Jesús Flores comentaron que deseaban continuar con sus estudios pero que tanto la federación como entrenadores no les proporcionaban el apoyo necesario para continuar estudiando; Martín termino hasta la secundaria y Jesús se quedo en 4º Semestre de la licenciatura.

El tiempo en horas y días que le dedican a sus entrenamientos es muy significativo, pues representa la dedicación y el gusto que les proporciona el deporte.

Todos los atletas están ubicados en un buen lugar a nivel Nacional y tienen un reconocimiento Internacionalmente.

Lo que se considera que son personas que han destacado dentro de su disciplina y que en la actualidad pertenecen a la selección Nacional Mexicana; que se prepara para representar a México en los próximos Juegos Olímpicos; (Sidney 2000).

IV.9

ENTREVISTAS

REALIZADAS

ATLETAS DE ALTO
RENDIMIENTO

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	¿Cuál ha sido su mejor resultado competitivo?	¿Por qué lo considera como el mejor?
1. Alberto Acosta	Su mejor resultado fue obtener el 11º lugar en los Juegos Olímpicos de Barcelona en 1992.	Lo considera como el mejor por el nivel (Dentro de esta competencia se compite contra los mejores clavadistas del mundo).
2. Fernando Platas	Su mejor resultado fue en los Juegos Panamericanos (1995 en Mar de Plata, Argentina)	Lo considera como el mejor porque gano 3 medallas de oro en las diferentes especialidades. Logro una buena puntuación.
3. Carlos Joel Rodríguez	Su mejor resultado fue al obtener 9º lugar en la Copa fina de clavados.	Lo considera como el mejor porque fue la competencia donde participó sin ningún tipo de presión; se sintió muy tranquilo, su resultado obtenido fue muy bueno
4. Ma. José Alcalá	Su mejor resultado fue al obtener el tercer lugar en el Campeonato Mundial de Roma de 1994.	Lo considera como el mejor por el nivel de competencia y el resultado obtenido.
5. Manuel Alejandro Cardenas	Su mejor resultado fue obtener el 19º lugar en los Juegos Olímpicos de Barcelona en 1992 y el 10º en el Campeonato Mundial, en la prueba de velocidad en 400 metros.	Lo considera como el mejor por el máximo nivel, se demostró a si mismo estar dentro de los mejores al competir con los grandes deportistas del atletismo en esa especialidad.
6. Benjamin Paredes	Su mejor resultado fue obtener el 3º lugar en el Maratón de Nueva York; el 2º lugar en la ruta de Notradame, y en lo Juegos Olímpicos de Atlanta 96.	Lo considera como el mejor por el nivel competitivo.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 1 ¿Cuál ha sido tu mejor resultado competitivo?	Pregunta No. 2 ¿Por qué lo consideras como el mejor?
7. Martín Pitayo	Su mejor resultado es la marca que tiene en Maratón	Lo considera como el mejor por que fue su mejor tiempo.
8. Graciela Mendoza	Su mejor resultado fue obtener el segundo lugar en la Copa del mundo en 1991.	Lo considera como el mejor porque ha sido la única competencia en que se coloca dentro de los tres primeros lugares.
9. Ana Sofía Soberanes	Su mejor resultado fue obtener el 10° lugar en el mundial juvenil.	Lo considera como el mejor porque las circunstancias de la competencia no eran totalmente parciales por el nivel en que se encontraba era muy superior al que ella tenía.
10. Marisol Bretón	Su mejor resultado fue en los Juegos Olímpicos en Atlanta 1996.	Lo considera como el mejor porque se colocó dentro de las 20 mejores tiradoras y con su puntuación lograda en los Juegos Olímpicos mejoro también mundialmente.
11. Horacio de la Vega	Su mejor resultado fue cuando gano medalla de Oro en el Campeonato Mundial Junior, además de hacer récord mundial individual y por equipo.	Lo considera como el mejor porque es el que le ha dado mayor satisfacción además de haberse preparado desde hace mucho tiempo; logro su objetivo deseado.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 1 ¿Cuál ha sido tu mejor resultado competitivo?	Pregunta No. 2 ¿Por qué lo consideras como el mejor?
12. José Martín Castillo	Su mejor resultado fue el haber clasificado para asistir a los Juegos Olímpicos de Atlanta.	Lo considera como el mejor por el nivel y clasificarse en los Juegos Olímpicos.
13. Luis Jesús Flores	Su mejor resultado fue el haber clasificado para asistir a los Juegos Olímpicos de Atlanta.	Lo considera como el mejor por que únicamente los dos primeros lugares eran los que participaban en los Juegos Olímpicos.
14. Rodolfo Hernández	Su mejor resultado fue cuando obtuvo el 8° lugar en el Campeonato Mundial en 1994.	Lo considera como el mejor por el resultado que adquirió y el desempeño, pues el nivel competitivo era muy alto.
15. Felipe de Jesús Guzmán	Su mejor resultado fue Campeón Panamericano en 1993, y cuando logro el 12° lugar Mundial.	Por la importancia que tiene a nivel Internacional Es muy raro que un mexicano se coloque en unos Juegos Panamericanos en primer lugar en esa disciplina
16. Olivia González	Su mejor resultado fue en el clasificatorio para asistir a los Juegos Olímpicos de Atlanta 1996.	Lo considera como el mejor porque se coloco en muy buen lugar en las figuras obligatorias y se clasifico por equipo para asistir a los Juegos Olímpicos.

ENTREVISTAS

ATELETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No.3: ¿Cuál es tu mayor temor en el momento de competir? ¿por qué lo consideras así?	Pregunta No.4: ¿Cómo te sientes cuando logras el resultado que esperabas?	Pregunta No.5: ¿Cuándo compites pretendes ganar o simplemente propia marca?
1. Alberto Acosta	Su mayor temor es el no hacer las cosas como las sabe hacer.	Cuando logra el resultado esperado se siente satisfecho; pero con mayor deseo por mejorar.	Cuando compite no intenta ni ganar ni hacer su mejor esfuerzo. ÉL compite para vencerse a sí mismo.
2. Fernando Platas	Su mayor temor es no lograr hacer las cosas como las sabe hacer. Porque está consciente que puede hacerlo bien.	Cuando logra el resultado esperado se siente único.	Cuando compite pretende ganar.
3. Carlos Joel Rodríguez	Su mayor temor es fallar la ejecución de cualquier clavado; como el caer mal.	Se siente satisfecho se ve reflejado el trabajo de los entrenamientos por medio del resultado y adquiere experiencia	Cuando compite lo hace para romper su propia marca; porque si es superada se puede dar cuenta de sus avances y alcanzar con mayor posibilidad una medalla
4. Ma. José Alcalá	Su mayor temor es que al competir no desarrolle los clavados de una manera correcta y como los realiza a diario en sus entrenamientos.	Se siente contenta y con mayor responsabilidad por pararse mucho mejor para las próximas competencias.	Por el deporte compite para ganar y sentirse bien con ella misma.
5. Manuel Alejandro Cardenas	Su mayor temor es que no este bien preparado y tenga poco tiempo de recuperación de alguna lesión; pues cada vez que compite siempre trata de dar su máximo esfuerzo y quizá esto impida darlo.	Se siente anémicamente bien y contento consigo mismo, logro que su trabajo se reflejará en las competencias.	Cuando compite lo primero que desea es ganar (de esta manera se mejora la marca).

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 1: ¿Cuál es su mayor temor en el momento de competir, o por qué lo considera así?	Pregunta No. 2: ¿Cómo se siente cuando logra el resultado que esperaba?	Pregunta No. 3: ¿Cómo se siente cuando gana, o romper la propia marca?
6. Benjamín Paredes	Su mayor temor es que pueda suceder algo inesperado que este fuera de su control; (surgir algún contratiempo; como por ejemplo tropezarse, chocar)	Se siente realmente muy contento; más que satisfecho. Al principio se ven las cosas más difíciles de lo que son.	Cuando compite desea ganar. Depende del nivel en que se encuentre compitiendo; prefiere mejorar su tiempo
7. Martín Pilaayo	Su mayor temor es abandonar la competencia; es muy feo salirse de ésta y no finalizar; por que tira a la borda todo un programa de trabajo.	Se siente feliz, satisfecho por culminar lo que tanto deseaba	Desea ganar. Porque en el deporte de Alto Rendimiento se pretende siempre ganar y ser el mejor.
8. Graciela Mendoza	Es que la descalificaran, había sufrido muchos conflictos y principalmente de los federativos mexicanos y jueces internacionales.	Se ponía a pensar que tenía una mayor responsabilidad por prepararse cada día más pues tenía que demostrar su calidad como deportista.	Desea siempre ganar, y compite con mentalidad positiva.
9. Ana Sofía Soberanes	Es que no se encuentre en un buen estado de preparación y que alguien más se encuentre en mejores condiciones en comparación con ella.	Siente tranquilidad, como si se estuviera liberando de algo. Se encuentra muy bien.	Cuando compite pretende ganar.
10. Marisol Bretón	No tiene ningún temor.	Se siente contenta, bien, satisfecha.	Pretende romper su propia marca
11. José Martín Castillo	No hay ningún temor con lo que respecta al competir, sólo piensa en dar su mejor esfuerzo y ganar.	Se siente satisfecho consigo mismo, logro la meta que se había trazado.	Lo primero es romper su propia marca y hacer su mayor esfuerzo si es posible ganarle al contrario.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No.3 ¿Cuáles tu mayor temor en el momento de competir?, ¿por que lo consideras así?	Pregunta No. 4 ¿Cómo se sientes cuando logras el resultado que esperabas?	Pregunta No. 5 ¿Cuánto compites pretendes ganar o romper tu propia marca?
12. Horacio de la Vega	Le teme es al FRACASO, porque siempre entrena para ganar y cuando no lo logra se preocupa.	Se da cuenta que todo el esfuerzo y sacrificio habia logrado un buen resultado y valió la pena. Se siente contento.	Pretende ambas posturas ganar y hacer el mejor esfuerzo. Porqué trata de competir contra sí mismo y mejorar los tiempos, pero al mismo tiempo que intenta mejorar también intenta ganar.
13. Luis Jesús Flores	Es perder. De acuerdo al nivel que se encuentre aumenta o disminuye el temor.	Se siente Bien. Porque las horas que se invirtieron se vieron reflejadas con el resultado.	La primera idea que se le viene a la cabeza es GANAR.
14. Rodolfo Hernández	Que no resulten las cosas como las tiene planeadas; porque además de ser considerado como temor, esto le provoca frustración y decepción.	Se siente muy bien; excelente.	Lo principal es ganar.
15. Felipe de Jesús Guzman	Es perder. Porque para ello se prepara, y se tienen que hacer bien las cosas, solamente se tienen dos alternativas	Se siente realizado y satisfecho.	Compite para Ganar. Porque en su deporte no hay marcas, por otro lado el parámetro es tener un buen lugar para ello se está preparando.
16. Olivia González	Es el no obtener el lugar esperado; antes de competir se fija una meta y desea cumplirla	Se siente muy satisfecha con ella misma.	Pretende romper su propia marca, Dependiendo del nivel de la competencia decide establecer un parámetro; si es de bajo nivel pretende ganar y si es muy alto el nivel pretende ganar.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 6: ¿Qué diferencia encuentras entre ganar y lograr el mayor esfuerzo?	Pregunta No. 7: ¿Cómo sientes al no obtener el resultado que esperabas?	Pregunta No. 8: ¿Analizas la participación de las veces en las que pierdes? ¿Qué aspectos se analizan?
1. Alberto Acosta	El mayor esfuerzo logra que la persona se siente bien logrando el límite del rendimiento del que esta preparado mientras que ganar es mucho mejor porque se da el triunfo	Se siente mal, enojado y con coraje; porque le causa impotencia de no realizar las cosas como se había preparado y el tiempo que le dedico.	Siempre la analiza; la mayoría de las veces es cuando pierde. Aspectos: seguridad a lo largo de la competencia, errores técnicos, y si se presentaron circunstancias externas.
2. Fernando Platas	La diferencia radica en qué el mayor esfuerzo se limita a un nivel específico del que se prepara el atleta mientras que ganar se logra bajo cualquier circunstancias y es el máximo resultado de un atleta.	Se siente enojado en el momento; sin embargo lo toma como una llamada de atención de que algo anda mal y por ello se está fallando.	Siempre analiza su participación, cualquiera que fuese el resultado. Aspectos: desde la actitud hasta lo teórico (corto y mediano tiempo), motivación, estado de ánimo antes, durante y hasta el final de la competencia.
3. Carlos Joel Rodríguez	No encuentra ninguna diferencia; solamente que el ganar se dirige al premio material y emocional; mientras que hacer el mayor esfuerzo se refiere solo al aspecto emocional. "lo importante es ganar".	Procura no sentirse derrotado ni fracasado; trata de pensar que fallas tuvo para mejorarlas; considera que si piensa en sus fracasos le puede afectar en las siguientes competencias.	Siempre analiza su participación en ambas situaciones. Aspectos: actitud, concentración, y factores externos como elección de traje de baño, toalla, con la finalidad de aprender de ambas situaciones.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 6: ¿Qué diferencia encuentras entre ganar y lograr el mayor esfuerzo?	Pregunta No. 7: ¿Cómo te sientes al no obtener el resultado que esperabas?	Pregunta No. 8: ¿Analizas tu participación? ¿Cuándo es analizado la mayoría de las veces, al ganar o al perder? ¿Qué aspectos se analizan?
4. Ma. José Alcala	El mayor esfuerzo siempre intenta darlo en cada una de sus competencias y ganar es vencer a los otros le produce mucha satisfacción al desempeñar un buen trabajo.	Se siente frustrada y triste; pero con ganas de demostrarse que si puede desempeñar un buen trabajo en la próxima competencia.	Siempre analiza su participación, pierda o gane; generalmente cuando pierde se debe a la falta de concentración y dudar. Aspectos: estado de ánimo, aspectos técnicos y emocionales.
5. Manuel Alejandro Cardenas	Radica en qué lograr el mayor esfuerzo es mucho más satisfactorio (conscientemente) y al ganar no siempre logra sentirse de esa manera.	Siente que deba prepararse más para mejorar el resultado tiene que continuar luchando; al no lograr el resultado le produce más deseos de hacerlo mucho mejor en el futuro.	Siempre analiza su participación cuando pierde o gana. Aspectos: técnicos, condiciones anémicamente, y el cierre de la carrera durante la competencia.
6. Benjami Vencar Paredes	Son dos cosas diferentes; se puede ganar sin esfuerzo y se puede perder haciendo el mayor esfuerzo. Ambas situaciones son importantes pero depende de lo que se quiera conseguir. Pero por pertenecer al AAR tiene que ganar.	Se siente mal, con la autoestima decaída; porque es algo que planea y entrena, no logra su objetivo. Lo más importante es aprender de las derrotas para disfrutar los triunfos.	Siempre analiza su participación gane o pierda. Aspectos: Estado físico y mental; como se sintió a lo largo de la competencia, para comprender lo sucedido en la competencia.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 8 ¿Qué diferencia encuentras entre ganar y lograr el mayor esfuerzo?	Pregunta No. 7 ¿Comprendientes al no obtener el resultado que esperabais?	Pregunta No. 6 ¿Analizas tu participación? ¿Cuánto pesa el resultado de la jornada de las veces al llegar al momento? ¿Que aspectos se analizan?
7. Martín Pitayo	La diferencia es que al lograr una buena marca es muy satisfactorio pero ganar sin esfuerzo le da gusto pero no se queda tan satisfecho.	Se siente mal, desmoralizado; por no cumplir el objetivo, y haber invertido tanto tiempo y esfuerzo y no logra lo establecido.	Siempre analiza su participación al igual analiza sus entrenamientos Aspectos: estado físico, mental, lo que se presenta en la competencia
8. Graciela Mendoza	Cuando se gana no siempre se debe a qué hizo el máximo esfuerzo; por ello considera mucho más valioso hacer el mayor esfuerzo porque le causa gran satisfacción.	Se siente insatisfecha y molesta	Siempre analiza su participación en ambas situaciones. Aspectos: técnicos, médicos, nutricionales y su preparación física.
9. Ana Sofía Soberanes	Lograr el mayor esfuerzo no siempre se logra ganar, por eso considera más importante ganar. Sino se logra ganar se debe por que le falto dar mucho más.	Se siente enojada, porque considera que se deben de aprovechar con lo que se cuenta. Sino representaría tiempo desperdiciado, y considera la experiencia importante para ganar.	Siempre analiza su participación pierda o gane. Pero se considera más objetiva cuando pierde la tristeza le hace ver con mayor claridad lo que debe mejorar; mientras que la alegría le ciega su objetividad. Aspectos: técnicos, y la estrategia que utilizo en el momento de la competencia y la motivación

ENTREVISTAS
ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 6: ¿Qué diferencia encuentra entre ganar y lograr el mayor esfuerzo?	Pregunta No. 7: ¿Cómo te sientes al no obtener el resultado que esperabas?	Pregunta No. 8: ¿Analizas tu participación? ¿Cuándo es analizada la mayoría de las veces: al ganar o al perder? ¿Qué aspectos se analizan?
10. Marisol Bretór	Describe que lo más importante es conseguir lo que se desea ya sea rompiendo la marca establecida lo cuál apróxima más a la persona a ganar.	No siente nada; considera que el trabajo habla por si mismo.	Siempre analiza su participación en ambas situaciones; para conocer lo que sucedió evitando los errores para no volver a perder. Aspectos: técnicos, emocionales, y el desarrollo de la competencia
11. Horacio de Vega	El máximo esfuerzo es posible que se pueda dar más de la persona; mientras que el ganar es la obtención del nivel óptimo para obtener un buen lugar. Lo importante es que a pesar de tener errores y se logra un buen resultado significa que se da un paso más a la excelencia.	Dependiendo de la competencia y estado de ánimo es como reacciona al no obtener el resultado A veces se siente frustrado por no haber logrado su propósito.	Siempre analiza su participación Pierda o gane. Aspectos: Preparación física, mental, su equipo de trabajo, aspectos médicos, procura buscar los medios que puedan ayudar a mejorar su condición atlética.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No 6: ¿Qué diferencia te encuentras entre ganar y lograr el mayor esfuerzo?	Pregunta No 7: ¿Cómo te sientes al no obtener el resultado que esperabas?	Pregunta No 8: ¿Analizas tu participación, de las veces al ganar o al perder, de los aspectos se analizan?
12. José Martín Castillo	No siempre que se gana es porque se hizo el mayor esfuerzo; quizá la competencia era fácil; sin embargo es más satisfactorio dar el mejor esfuerzo que ganar por ganar. Lo importante es tener un buen estado en el momento de competir.	Se siente triste, y piensa que le falta preparación. Considera el aspecto psicológico es muy importante.	Analiza más cuando no hace su mayor esfuerzo y pierde. Aspectos: es el conocer porque no llevo a cabo ciertos movimientos y las carencias técnicas que tuvo, para después mejorarlas.
13. Luis Jesús Flores	Se considera que si se ganó es porque se hizo el mayor esfuerzo. También se puede ganar porque el rival no era muy bueno. Considera más importante hacer el mejor esfuerzo.	La mayoría de las veces se siente mal por no conseguir la meta. Sin embargo gracias a esas experiencias aprendió más que cuando ganaba; lo importante es sacar provecho de esas derrotas	Ultimamente analiza tanto lo bueno como lo malo; anteriormente no lo hacia. Al perder se molestaba tanto que prefería olvidarlo, cuando ganaba la alegría le hacia olvidar lo que habia hecho. Aspectos: Técnicos; condición física, psicológica y la concentración

ENTREVISTAS
ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 6: ¿Qué diferencia encuentras entre ganar y lograr el mayor esfuerzo?	Pregunta No. 7: ¿Cómo te sientes al no obtener el resultado que esperabas?	Pregunta No. 8: ¿Analizas tu participación? ¿Cuándo es analizada la mayoría de las veces, al ganar o al perder? ¿Qué aspectos se analizan?
14. Rodolfo Hernández	La diferencia es que se producen diferentes satisfacciones; Hacer el mayor esfuerzo se siente internamente satisfecho porque hizo las cosas bien; sin embargo el obtener un buen resultado por medio de una medalla es más importante porque es un logro interno y externo.	Si realizó el máximo esfuerzo se siente tranquilo, pero hay ocasiones que está inconforme, porque le interesa el resultado.	Analiza los resultados ya sea que gane o pierda. Aspectos: son sobre su rendimiento dentro de la competencia. Preparación técnica, física, actitud durante el enfrentamiento con el otro.
15. Felipe de Jesús Guzmán	La diferencia es que en una se pierde y en la otra se gana. Lo importante es encontrarse en el punto exacto y en el tiempo para ganar; si se tiene ese día se gana.	En el momento que vive la experiencia siente frustración; después reflexiona donde extrae los aspectos positivos y negativos de la competencia.	Analiza su participación en ambas situaciones; gane o pierda. No se confía del resultado porque hay veces que se está en lo más alto y viceversa. Aspectos: son técnicos, tácticos, motivación, actitud y disposición.
16. Olivia González	Considera que es más importante lograr el mayor esfuerzo; es más satisfactorio saber internamente se dio todo por el resultado obtenido.	Se desiluciona; porque se fija esa meta y al no lograrla se siente mal.	En ambas situaciones analiza su participación Aspectos: su desempeño, aspectos técnicos, estado de ánimo.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 9 Describe alguna experiencia agradable o emocionante que le haya sucedido durante tu período de competencia.	Pregunta No. 10 Describe una situación desagradable que te haya dejado un aprendizaje.
1. Alberto Acosta	En los Juegos Olímpicos de Barcelona 1992; en las preliminares se clasifico en el 12vo lugar; está experiencia aún la tiene presente. Lo que más recuerda es la seguridad y tranquilidad que le dio para desempeñar un buen trabajo lo cual le causaba gran satisfacción.	Cuando participo en los Juegos universitarios de 1993; en Bufalo. Al inicio de la competencia se sentia muy bien tanto físicamente como mentalmente; pero en el último clavado de mayor dificultad sintió temor que cayo mal. El aprendizaje fue la experiencia de superearse y no dejarse vencer por el temor; es mejor enfrentarlo.
2. Fernando Platas	Cada vez que compete o se presenta en alguna exhibición el ver al público (gradas llenas de personas); lo motiva, disfruta cada vez que tiene la oportunidad de estar frente al público.	Cuando compitió con la muñeca en mal estado; (unos días antes de la competencia se lastimo); al inicio sintió desconianza de su desempeño pero al final obtuvo un buen resultado. Aprendizaje: darse cuenta que era capaz de lograr un buen trabajo a pesar de las circunstancias que se le pudieran presentar.
3. Carlos Joel Rodríguez	Clasificarse para asistir a los Juegos Olímpicos (Atlanta). En la competencia él tenía todo encontrado tanto jueces como atletas; sin embargo al final de ésta se sintió muy bien.	Fue la que vivió en Atlanta; al fallar en uno de sus mejores clavados. Esto le enseño a no confiarse dentro de la competencias, está experiencia le ayudo a formarse un carácter más fuerte para controlar los nervios y adquirir más seguridad

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	<p>Pregunta No.9: Describe alguna experiencia agradable o emocionante que te haya sucedido durante tu período de competencia.</p>	<p>Pregunta No.10: Describe una situación desagradable que te haya dejado un aprendizaje</p>
4. Manuel Alejandro Cardenas	<p>Es el gusto de ver un estadio lleno de personas que lo observaban en el momento de competir. Le enorgullece ser el único mexicano que compite en esa prueba.</p>	<p>Se ha encontrado en situaciones donde está a punto de dejar el deporte debido a lesiones. Aprendizaje es que a pesar de esos malos momentos, actualmente continua entrenando tiene todas las posibilidades de luchar por un buen lugar.</p>
5. Benjamin Paredes	<p>La comunicación que tiene con su entrenador; pues el siempre lo motiva diciéndole que cada entrenamiento representa la obtención de una medalla; por ello tiene que dar siempre un poco más en cada entrenamiento; para que en el momento de la competencia se sienta bien.</p>	<p>Fue la que vivió en el maratón de Guadalaajara; lo querían descalificar, porque tanto los jueces como el público afirmaban que había hecho trampa; la gente le aventaba cosas hasta que al final por medio de un video comprobo que no había hecho trampa, le respetaron su lugar. Aprendizaje fue el darse cuenta que falta profesionalismo por parte de los jueces por no conocer las estrategias que se pueden presentar a lo largo de la competencia.</p>
6. Martín Pitayo	<p>Fue cuando gano en el Campeonato Panamericano en 1991, (Habana, Cuba). Las condiciones eran críticas (Clima) sin embargo gano lo cual le dio mucho más gusto por la situación.</p>	<p>Fue en los Juegos Olímpicos de 1984; tres semanas antes de la competencia se enfermó de los bronquios; a pesar de no haber logrado un buen lugar; él sentía que pudo haber dado mucho más, debido a su enfermedad bajo su rendimiento Aprendizaje fue superar su enfermedad y competir bajo esas circunstancias.</p>

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 9: Describe alguna experiencia agradable o emocionante que te haya sucedido durante tu período de competencia.	Pregunta No. 10: Describe una situación desagradable que te haya dejado un aprendizaje.
7. Ma. José Alcalá	Fue la participación en el Campeonato Mundial (1994); Inesperadamente obtuvo el tercer lugar lo cual le llevo a valorar todo su trabajo.	Fue en Atlanta; el clavado que menor calificación obtuvo se debió a su temor e inseguridad; esto le hizo reflexionar que todo lo que se hace en la vida tiene que ser con ganas, seguro de sí mismo (sin dudar) y con mucho empeño.
8. Graciela Mendoza	Considera que cada competencia es una experiencia agradable; las disfruta mucho; al ver sus resultados, lo motiva a continuar adelante. Cada competencia representa un reto más.	Cuando compitió en los Juegos Olímpicos (1992); casi al finalizar la competencia fue descalificada; lo que más le molesto fue que estaba colocada en un buen lugar. Aprendizaje nunca darse por vencida a pesar de la situación.
9. Ana Sofí Soberanes	Al fallar pocos metros por alcanzar la meta su contricante se encontraba adelante de ella; Al llegar a ésta aumento el esfuerzo y le gano.	Al iniciar su carrera deportiva, en una competencia inicio remando tan rápido que no avanzó nada; fue la última en llegar a la meta. Aprendizaje es que por medio de las experiencias los atletas se van perfeccionando.
10. Marisol Bretón	Fue clasificarse para participar en los Juegos Olímpicos de Atlanta 1996; demostrando su calidad; sabía que la mejor manera de luchar contra las personas que no creían en ella era por medio de un buen resultado.	Fue el cambiar de entrenador lo que le provoco que bajará técnicamente. Aprendizaje más vale continuar con las personas de las que se les tiene confianza.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 9: Describe alguna experiencia agradable o emocionante que te haya sucedido durante tu periodo de competencia.	Pregunta No. 10: Describe una situación desagradable que te haya dejado un aprendizaje.
11. Horacio de la Vega	Fue cuando compitió en el campeonato mundial de Juvenil en 1995; le dio gusto haber alcanzado su meta. Al competir en la última prueba (carrera) en el momento de llegar a la meta y ver que sería el ganador dejó de sentir dolor y cansancio; ha sido lo más emocionante que ha vivido.	Fue al competir en el Campeonato Mundial en 1994 y perdió; en esa competencia se sintió que había fracasado. Aprendizaje fue valorar que a pesar de esas caídas tenían que tomarse en cuenta; dado que estas forzaban para que mejorara cada vez más; por otro lado estas experiencias se asimilan con el tiempo y madurez de las personas; lo que favorece en el cumplimiento de las metas propuestas en el futuro.
12. José Martín Castillo	Cuando participó en los juegos del Pacífico; en ese campeonato solamente asistieron su entrenador, un compañero y él. Al final de la competencia sintió mucho cansancio, cuando de repente su compañero se levantó con su chamarra de México y le grito "tú puedes no te desanimas" esto le emocionó tanto que ganó.	Fue cuando compitió en los pre olímpicos se enfrentó contra un atleta de origen dominicano; anteriormente ya lo había vencido sin embargo en esa ocasión éste le ganó. Aprendizaje : atender mejor las indicaciones de su entrenador.
13. Luis Jesús Flores	Lo que vivió cuando compitió para clasificarse a los Juegos Olímpicos; aunque al principio fue triste porque en la primera ronda no se clasificó; sin embargo aprendió mucho de su entrenador; fortaleció su esperanza por no darse por vencido y afortunadamente logró clasificarse.	Fue su participación en los Juegos Olímpicos en Atlanta; no logró su meta. Aprendizaje : a pesar de estar en una situación difícil; se concientizó que tenía que trabajar más para adquirir un mejor preparación y lo más importante no perder la esperanza.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 9: Describe alguna experiencia agradable o emocionante que te haya sucedido durante tu período de competencia.	Pregunta No. 10: Describe una situación desagradable que te haya dejado un aprendizaje.
14. Rodolfo Hernández	Tiene dos experiencias que fueron en el campeonato Panamericano en 1992 en Colombia y el clasificatorio para participar en los Juegos Olímpicos en Atlanta; en ambas competencias obtuvo tercer lugar; enfrentándose con el 4o mejor luchador de América.	Fue la que vivió en Argentina (Mar de Plata); Tenía que bajar de peso; no se cuidó a tiempo que un día antes de la competencia corrió 2 horas para alcanzar el peso reglamentario que al competir se encontraba agotado. Aprendizaje: Fue que jamás dejara las cosas importantes a última hora; después de esta experiencia cuida mucho su alimentación.
15. Felipe Guzmán	Fue en su primeros Juegos Centroamericanos; al ver tanto público, lo motivo mucho más; ese recuerdo lo tiene tan presente que no se le ha olvidado; le motiva mucho que las personas confíen en él y que lo apoyen.	Fue la que vivió para clasificarse en los Juegos Olímpicos de Barcelona 1992; se encontraba enfermo y no logró clasificarse a causa de su condición física; Aprendizaje: que al principio sufrió mucho pero le sirvió como un reto que tenía que vencer y superar; comprendió que lo principal era no darse por vencido y continuar ante las adversidades.
16. Olivia González	Fue cuando se clasificó para participar en los Juegos Olímpicos le causo mucha felicidad y alegría.	Fue en su última competencia Nacional; porque no obtuvo el lugar esperado. Aprendizaje: fue que tenía que preparar más a pesar del esfuerzo empleando faltaba aún más trabajo para ser mucho mejor

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE:	Pregunta No. 11. ¿Qué significa para tu entrenador alcanzar el éxito?	Pregunta No. 12. ¿Encuentras alguna diferencia entre lo que piensa tu entrenador sobre el éxito al que piensas tú?	Pregunta No. 13. ¿Qué importancia tiene en tu carrera deportiva la figura de tu entrenador?
1. Alberto Acosta	Significa ganar	No hay ninguna diferencia	Es muy importante por la motivación. Es quién logra un equilibrio tanto emotivo como deportivo en el atleta.
2. Fernando Platas	Significa lograr el objetivo que se propone a pesar de las circunstancias.	No existe ninguna diferencia	Es importante, lo considera como un amigo, con quien debe de existir una buena relación para obtener buenos resultados.
3. Carlos Joel Rodríguez	Significa que los atletas de su equipo se encuentren en un nivel superior en relación con los demás atletas de México y del mundo; desea ganar medallas.	No todo va en función de lo que piensa éste.	Es importante porque es quién motiva a los atletas para que se lleven a cabo bien los entrenamientos y competencias.
4. Ma. José Alcalá	Significa haber superado lo que anteriormente se había trabajado. Se visualiza el triunfo como aquello que va a mejorar a cada persona.	No hay ninguna diferencia.	Tiene mucha importancia; representa como un segundo padre. es una buena base para la formación de los atletas; por ello debe de existir buena comunicación.
5. Manuel Alejandro Cardenas	Deportivamente significa ganar una medalla.	Si hay diferencia; porque para Alejandro el verdadero éxito es la armonía de la vida en la persona dentro de todos los ámbitos (familia, profesional, etc)	Es muy importante, es quién inspira confianza, motiva, y tiene la capacidad de saber tratar a los atletas para que se esfuerzen.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 1 ¿Qué significa para ti entrenar para alcanzar el éxito?	Pregunta No. 2 ¿Encuentras alguna diferencia entre lo que piensas y experimentas sobre el éxito?	Pregunta No. 3 ¿Qué importancia tienen los entrenadores en el éxito?
6. Benjamín Paredes	Significa la satisfacción más grande. El saber que los recursos que utilizó para la formación de los atletas fueron útiles.	No existe ninguna diferencia. El éxito es una palabra que todos desean alcanzar.	Representa mucho; porque es un ejemplo a seguir.
7. Martín Pitayo	Es un orgullo alcanzar el éxito. Porque logra los objetivos. Se da cuenta que esta enseñanza da bien y eso le da gusto	No existe ninguna diferencia. Hay comunicación y confianza entre ellos.	Representa mucho; ha sido un ídolo para él; y le gustaría llegar a ser como él y si es posible mejorarlo
8. Graciela Mendoza	Significa hacer un historial al obtener buenos resultados por parte de sus atletas	No hay diferencia entre lo que piensa sobre el éxito. Está de acuerdo con el trabajo que lleva junto con su entrenador	Es importante, porque es quien inspira confianza para adquirir una buena preparación; el entrenador siempre se actualiza lo cual favorece en el desempeño de los atletas.
9. Ana Sofía Soberanes	Lleva poco tiempo con su entrenador, pero considera que es el alcanzar el objetivo deseado, reflejándose todo el trabajo que se invirtió, provocándole gusto.	No hay diferencia entre lo que piensa sobre el éxito; considera que tanto ella como su entrenador están invirtiendo tiempo, esfuerzo, etc. para lograr un buen trabajo.	Es la base, porque es quien apoya a los atletas en cualquier situación y circunstancia, es el guía a obtener o alcanzar los objetivos.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 11 ¿Qué significa para ti entrenar para alcanzar el éxito?	Pregunta No. 12 ¿Encuentras alguna diferencia, entre lo que pensaba el entrenador sobre el éxito, aquello que pensaste?	Pregunta No. 13 ¿Qué importancia tiene en tu carrera deportiva la figura del entrenador?
10. Horacio de la Veja	Significa Ganar, a diario le dice que tiene que ganar para demostrar que es el mejor.	Tiene cinco entrenadores; algunos de ellos tienen la mentalidad de ganar, son con los que se lleva mejor, porque le exigen todos los días a ser el mejor.	Es importante, porque es quién se encarga de moldear a los atletas; el atleta es la materia prima y el entrenador esculpe para que éste logre un buen trabajo y desempeño.
11. José Martir Castillo	Actualmente no lleva ninguna relación con su entrenador por ello no sabe lo que piensa su entrenador sobre el éxito	Se desconoce	Es importante; es quién fomenta la disciplina y dominio en los atletas proporciona instrucciones para que se desarrolle un buen trabajo.
12. Luís Jesús Flores	Para su entrenador lo más valioso era que los atletas adquirieran avances con respecto a sus competencias anteriores.	Con su entrenador anterior si coincidía porque el éxito no se reducía sólo al ámbito deportivo, sino que era mucho más importante la formación de la persona en su totalidad. Actualmente a su entrenador sólo le interesa el boxeo lo demás lo desecha.	Es una influencia para los atletas por ello debe de existir una buena comunicación dentro y fuera de los entrenamientos. Es mejor una relación de amistad para favorecer el desempeño de los atletas.
13. Marisol Bretón	Significa un logro por el trabajo y éste se ve reflejado por medio de las competencias.	No existe ninguna diferencia.	Es importante, porque además de ser su entrenador es su compañero, por ello considera de gran importancia la confianza.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 14 ¿Qué significa para ti el entrenamiento alcanzado al éxito?	Pregunta No. 15 ¿Entrenador o alguien más influye en tu éxito o te enseña algo que influye?	Pregunta No. 16 ¿Qué importancia le das a la imagen que tienes de ti mismo?
14. Rodolfo Hernández	Significa obtener satisfacción de ver bien realizado su trabajo.	No existe ninguna diferencia.	Es importante porque representa la imagen de un padre que enseña y guía en el ámbito deportivo; al mismo tiempo que te forma en otros aspectos (carácter, disciplina). Son una imagen a seguir.
15. Felipe de Jesús Guzmán	Su entrenador busca el éxito total en su momento.	No existe ninguna diferencia.	La considera muy importante; por ser el que contagia a los atletas a establecerse alto retos en todos los aspectos (social y emocional). Representa una guía formativa tanto en el ámbito deportivo como en el profesional.
16. Olivia González	Significa algo muy importante; dado que lo es todo.	No hay diferencia entre lo que piensa su entrenador y ella; pues el entrenador influye sobre éste aspecto.	Es importante, sin éste no se lograrían los resultados que ha obtenido. Por otro lado es quién se encarga de potencializar las cualidades de cada atleta para lograr un buen desempeño.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Pregunta No.

De las siguientes definiciones de deporte ¿Cuál es la que mejor describe para definir "deporte"?

a) Es el desarrollo personal que permite integrar al sujeto a la sociedad.

b) Es un medio para relajar la tensión, proporcionar un alto grado de bienestar emocional, crecimiento físico, completitud siendo una respuesta fisiológica en superación personal.

c) Es igual a juego, ejercicio físico, completitud siendo una respuesta fisiológica en superación personal.

d) Es una experiencia estética por que logra la gracia y belleza de las personas.

NOMBRE	ALTERNATIVA	NOMBRE	ALTERNATIVA	NOMBRE	ALTERNATIVA
1. Alberto Acosta	c	6. Benjamín Paredes	a, b, c, d	11. José Martín Castillo	c
2. Fernando Platas	d	7. Graciela Mendoza	d	12. Luis Flores	c
3. Carlos Joel Rodríguez	c	8. Ana Sofía Soberanes	c	13. Rodolfo Hernández	a
4. Ma. José Alcalá	c	9. José Martín Castillo	c	14. Martín Pitayo	c
5. Manuel Alejandro Cardenas	c	10. Marisol Bretón	c	15. Felipe de Jesús Guzmán	a
				16. Olivia González	c

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Pregunta No. 15

¿Cuál eligirías para describir qué es competir?

a) Es esforzarse para llegar al objetivo.
 b) Es la lucha por sobresalir por superar y alcanzar la perfección, incluso a la persona que te lo es si conociendo sus potencialidades y sus capacidades.
 c) Es el enfrentamiento entre opositores que luchan por vencer al otro para ganar o triunfar.
 d) Es la evaluación del rendimiento en términos con el rendimiento de los demás.

NOMBRE	OPCIONES	NOMBRE	OPCIONES	NOMBRE	OPCIONES
1. Alberto Acosta	b	6. Benjamín Paredes	b	11. José Martín Castillo	c
2. Fernando Platas	b	7. Graciela Mendoza	b	12. Luis Flores	b
3. Carlos Joel Rodríguez	a	8. Ana Sofía Soberanes	c	13. Rodolfo Hernández	d
4. Ma. José Alcalá	b	9. José Martín Castillo	c	14. Martín Pitayo	c
5. Manuel Alejandro Cardenas	b	10. Marisol Bretón	b	15. Felipe de Jesús Guzmán	a
				16. Olivia González	b

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Resúmenes No. 16

Si te dieran a elegir ¿Cual de las siguientes opciones te interesaría más para poder aprender un nuevo tema?

a) Manual
 b) Folleto
 c) Audiovisual

d) Conferencia
 e) Taller vivencial
 f) Estación de radio

NOMBRE	ALTERNATIVA	NOMBRE	ALTERNATIVA	NOMBRE	ALTERNATIVA
1. Alberto Acosta	a	6. Benjamín Paredes	c, e, f	11. José Martín Castillo	f
2. Fernando Platas	c	7. Graciela Mendoza	e	12. Luis Flores	f
3. Carlos Joel Rodríguez	d	8. Ana Sofía Soberanes	d	13. Rodolfo Hernández	d
4. Ma. José Alcalá	f	9. José Martín Castillo	f	14. Martín Pitayo	e
5. Manuel Alejandro Cardenas	c	10. Marisol Bretón	c	15. Felipe de Jesús Guzmán	d, f
				16. Olivia González	c, e

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Preguntas 17 ¿Que opinión tienes sobre la entrevista?	Preguntas 18 ¿Me stelo algo de aprendizaje? ¿Que?
1. Alberto Acosta	Buena e interesante. Le llamo la atención la profundidad de algunas preguntas	Si; Reflexionar aspectos que vivía a diario y que no se había dado cuenta de lo importante que son en su vida.
2. Fernando Platas	Buena	Si; Reflexionar algunos aspectos que habla vivido y que son importantes en el presente.
3. Carlos Joel Rodríguez	Interesante, le hizo recordar situaciones importantes que le servían y que ya las había olvidado.	Si, Porque hasta ahora nadie le había preguntado sobre sus emociones y lo que pensaba sobre su deporte. Esto le hizo darse cuenta de lo importante que es recordarlo.
4. Ma. José Alcalá	Le gusto por el tipo de preguntas. que va enfocado al sentimiento personal y no se limita en lo deportivo.	Si; las definiciones le hicieron darse cuenta de lo que ella realizaba cotidianamente hasta ahora lograba definir las teóricamente.
5. Manuel Alejandro Cardenas	Le pareció buena e interesante.	Si, Principalmente reflexionar sobre las capacidades que tiene y la potencialidad que debe tener en su disciplina haciendo referencia al éxito, a la entrega y los proyectos a futuro.

ENTREVISTAS
 ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 17 ¿Le parecieron temas sobre la "Shirley"?	Pregunta No. 18 ¿Le dejó alguna aprendizajes?
6. Benjamín Vencar Paredes	Le pareció buena; fuera de lo común; por el enfoque de las preguntas se tenía que pensar desde el interior para contestarlas.	Si; Darse cuenta que el deporte tiene sensibilidad interna y espiritual; donde todo deportista tiene asimismo y esto favorece el alma de cada persona.
7. Martín Pitayo	Comento que estaba bien; es la única vez que alguien se acerca para preguntarle este tipo de aspectos, que son importantes.	Si; Se dió cuenta que carece de la preparación de contestar este tipo de preguntas; porque jamás se las habian preguntado.
8. Graciela Mendoza	Le gusto	Si; las preguntas le hicieron recordar y reflexionar muchas cosas que ya habia olvidado.
9. Ana Sofia Soberanes	Le pareció buena; son preguntas lógicas con relación al deporte	Si; el conocer sus emociones que tiene al momento de competir; Reflexionar sobre lo que habia vivido a lo largo de su desarrollo deportivo.
10. Marisol Bretón	Le pareció buena; fuera de lo común.	Si; le hizo analizar lo que diariamente realiza; es raro que alguien se interese por conocer estos aspectos sobre los atletas.

ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

NOMBRE	Pregunta No. 17 ¿Qué información le pareció más interesante sobre la entrevista?	Pregunta No. 18 ¿Dejó algún aprendizaje a guisa?
11. Horacio de la Vega	Le gusto y le pareció interesante.	Funciono como retroalimentación al recordar muchas cosas que habia vivido, y le dio mucho gusto volverlo a recordar.
12. José Martín Castillo	Le pareció interesante; le ayudo a desahogarse analizando sus participaciones competitivas; nunca le habian preguntado nada.	Si; el analizar las preguntas para contestar sobre su desarrollo deportivo; le llevo a reflexionar sobre el fracaso y el éxito.
13. Luis Jesús Flores	Le pareció muy completa. Anteriormente habia tenido contacto con 2 psicologas y no lograron todo lo que esta entrevista le ayudo a reflexionar. Además son pocas las personas que entienden el AAR.	Si; Reflexionar sobre sus competencias; además el comprender toda la riqueza que se adquiere cuando se hace un análisis al final de cada competencia.
14. Rodolfo Hernández	Le pareció que estaba bien elaborada y completa la entrevista.	Si, lo hizo analizar acerca de las experiencias que habia tenido a lo largo de su trayectoria deportiva
15. Felipe Jesús Guzmán	Le pareció interesante y "padre"; considera que este tipo de entrevistas se deberían de aplicar a todos los atletas; es muy buena.	Si; el valorar el esfuerzo que se requiere para lograr el objetivo; para ello se requiere sacrificio, lucha, y muchas lagrimas por eso son pocos los que pertenecen a este medio.
16. Olivia González	Le pareció interesante.	No le dejo ningún aprendizaje; solamente leer y recordar.

IV.9.1

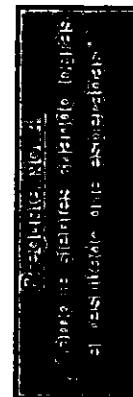
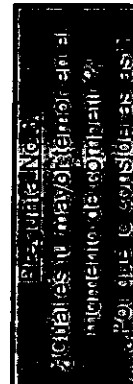
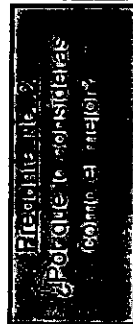
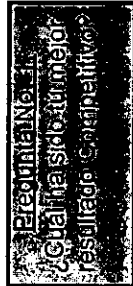
INTERPRETACIÓN

ENTREVISTAS

*ATLETAS DE ALTO
RENDIMIENTO*

INTERPRETACIÓN ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO



El mejor resultado competitivo de los atletas fue al obtener un buen lugar en los siguientes campeonatos internacionalmente:

Juegos Olímpicos
Campeonatos Panamericanos; Mundiales.

Se Concluye: que los atletas han logrado un buen lugar competitivo a nivel Internacional; se clasifican dentro de los 20 primeros lugares del mundo; algunos incluso están dentro de los 3 primeros lugares a nivel mundial.

Por el nivel competitivo, adquirieron un mejor nivel, por la tranquilidad y seguridad, por los resultados obtenidos, por superar las dificultades, mejorar las marcas.

Se Concluye que los atletas alcanzaron el máximo logro desde distintos enfoques, dentro de su participación deportiva, lo que representa haber vivido un momento de alegría, con mucha intensidad al concluir la meta establecida.

El mayor temor es:

No realizar las cosas correctamente en las competencias, cometer errores, tener nervios, e inseguridad durante la competencia, no recuperarse de una lesión a tiempo, quedar descalificado; No estar bien preparado; fracasar, perder; abandonar la competencia.

Se Concluye: que los atletas le temen a lo desconocido, aquello que no este a su alcance para resolverlo, el no lograr el resultado deseado, tener dudas de su preparación en el momento de competir. El gran temor es "perder y fracasar"

Satisfechos, contentos, único, el esfuerzo y sacrificio valieron la pena, aumenta los deseos de mejorar, la responsabilidad de esforzarse más; con ello se adquiere más experiencia

Se Concluye: que los atletas coincidieron en sentirse contentos y satisfechos; de ese modo veían premiado el esfuerzo y sacrificio que habían empleado a lo largo de sus entrenamientos.

Los atletas están contentos que para lograr un buen lugar se quiere de esfuerzo. Ellos más que nadie saben que no es fácil llegar hasta donde llegaron y aún es más difícil conservar ese lugar.

INTERPRETACIÓN ENTREVISTAS

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Pregunta No. 5.
¿Cuándo compites pretendes ganar o competir tú propia marca?

Se pretende:
vencerse a sí mismo.
Ganar, si se rompe la marca aumentan las posibilidades de ganar una medalla, al ganar se mejora la marca realizar el mejor esfuerzo.
Se concluye:
que los atletas compiten principalmente para Ganar, para eso se preparan tanto y o cue más esperan es que llegue el momento de competir y ganar.

Por otro lado comentaban, que si se logra hacer el mayor esfuerzo éste se va acercando cada vez más para alcanzar un mejor resultado y ganar una medalla.
Todos compiten para ganar.

Pregunta No. 6.
¿Que diferencia te encuentras entre ganar y lograr el mayor esfuerzo?

GANAR
Se da el triunfo.
Máximo resultado de cualquier atleta premio tanto externo como interno. Satisfacción del desempeño de un buen trabajo Representa ser el mejor de todos.
Se cuenta con el nivel óptimo.
Se concluye:
que para los atletas se preparan siempre para ganar; no se conforman solamente hacer lo mejor sino ser los mejores dentro de su disciplina; por otro lado depende del nivel competitivo en el que se encuentre el atleta determina el desempeño que obtuvo en la competencia y es el valor que se le da al ganar o hacer el mayor esfuerzo.

MAYOR ESFUERZO
Sentirse bien; se limita a un nivel específico del que se está preparado; emotivamente bien, sobre todo interiormente; produce mayor satisfacción; no siempre se gana.
Se concluye:
que los atletas se sienten principalmente mal, enojados desilusionados inconformes; considerando que si no se logra el resultado casi siempre se debe a la falta de preparación. Es un modo de alerta para poner más atención; lo cuál es bueno aprender de los errores y continuar esforzándose.

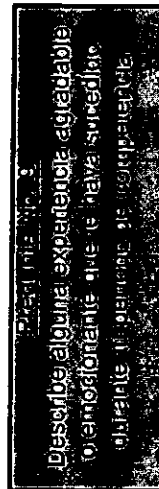
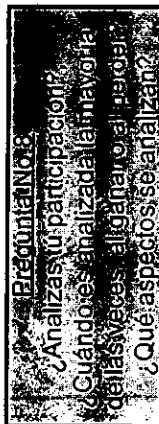
Pregunta No. 7.
¿Cómo te sientas al no obtener el resultado que esperabas?

Molestos, enojados, mal, insatisfecho, triste, inconforme; por: no lograr lo que se deseaba y por el tiempo invertido, es como una llamada de atención de que algo está fallando con ganas de realizar un mejor trabajo para la siguiente competencia; continuar luchando; sin darse por vencido; el resultado habla por sí mismo.
Depende de la competencia.
Se concluye:
que los atletas se sienten principalmente mal, enojados desilusionados inconformes; considerando que si no se logra el resultado casi siempre se debe a la falta de preparación. Es un modo de alerta para poner más atención; lo cuál es bueno aprender de los errores y continuar esforzándose.

que los atletas se sienten principalmente mal, enojados desilusionados inconformes; considerando que si no se logra el resultado casi siempre se debe a la falta de preparación. Es un modo de alerta para poner más atención; lo cuál es bueno aprender de los errores y continuar esforzándose.

INTERPRETACIÓN ENTREVISTA

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO



ANALIZAN: tanto competencias como entrenamientos; en ambas situaciones; la mayoría de las veces cuando pierden; es más objetivo cuando se pierde; cuando se pierde se ciega por la tristeza y cuando ganan se ciegan por la felicidad.

ASPECTOS: dependen de la disciplina pero coincidieron en preparación física, mental, actitud y motivación antes y durante la competencia. Aspectos técnicos, circunstancias externas, estado de ánimo y concentración.

Se concluye que todos los atletas analizan su participación al finalizar la competencia; pero cuando ponen mayor atención a sus errores son mucho más objetivos para no volver a cometer las mismas fallas.

Las respuestas sobre esta pregunta variaron mucho, cada atleta vivió diferentes situaciones que les causo alegría; algunas experiencias fueron:

Construir en cada entrenamiento el triunfo de alcanzar una medalla; mejorar en los entrenamientos, ganar a pesar de las adversidades; ver al público, lograr un excelente lugar; demostrarse que era capaz de obtener un buen lugar internacionalmente; olvidar el dolor y cansancio alcanzando un buen lugar.

Se concluye que los atletas han vivido experiencias que tienen alto riesgo; porque vencieron dificultades alcanzando la meta; y esto les causo mayor alegría y satisfacción.

SITUACIÓN

Cometer errores, encontrarse en un mal estado físico, tener lesiones, ser descalificado, perder, dejar lo importante al final.

APRENDIZAJE

No darse por vencido, continuar luchando, hacerse frente a los temores; competir bajo cualquier circunstancia; no confiarse, hacer las cosas con ganas y seguridad; no perder la esperanza.

Se concluye que las situaciones más desagradables que vivieron los atletas les sirvieron para madurar dentro de su trayectoria deportiva; adquirieron aprendizajes significativos para continuar esforzándose cada vez más para lograr el objetivo que se propusieron.

INTERPRETACIÓN ENTREVISTA

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Pregunta No. 11
¿Qué significa para tú, entrenador, alcanzar el éxito?

Alcanzar el éxito para el entrenador: Es ver reflejado el fruto de su trabajo. Ganar; lograr el objetivo, es el momento en que los atletas se encuentran en el mejor nivel competitivo en relación con los demás; mejorar los resultados anteriores; que el atleta desempeñe un buen trabajo; no sé sabe porque tiene poco tiempo con el entrenador.

Se concluye que para el entrenador alcanzar el éxito es por medio de los resultados que se obtienen, como mejorar el desempeño de los atletas y lograr una medalla.

Pregunta No. 12
¿Encuentras alguna diferencia entre por qué piensas que un entrenador sobre el éxito allí que piensas tú?

Para la mayoría de los atletas no había ninguna diferencia entre lo que pensaba en relación con su entrenador.

En tres casos solamente se destaca lo siguiente: Alejandro agregó que para él el éxito se deriva en todos los ámbitos en que se desarrolla.

En box los atletas coincidieron en que llevan poco tiempo con su entrenador que desconocen lo que piensa.

Horacio por tener varios entrenadores solamente coincidía con aquellos que luchaban por el éxito.

Se concluye que la mayoría de los atletas están de acuerdo con lo que sus entrenadores piensan sobre el éxito; en algunos casos, existe una mejor comunicación cuando el entrenador tiene ideales altos.

Por otro lado el entrenador no se puede limitar al aspecto deportivo, es necesario que fomente el éxito en las demás áreas en que se desarrolla la persona.

Pregunta No. 13
¿Qué importancia tienen en tu carrera deportiva la figura de tu entrenador?

La influencia del entrenador es: Muy importante; motivador y moldea a los atletas; es quién conoce las limitantes y habilidades de los atletas; modelo y ejemplo a seguir; la base para lograr los objetivos; influye en los atletas; representa a un padre; inspira confianza para llevar a cabo un buen trabajo. **Se concluye** que el entrenador es una parte muy importante para el desarrollo del atleta. Por representar esa fuerte influencia el entrenador muchas veces establece las metas que se debe proponer el atleta.

El entrenador tiene una gran responsabilidad de formar a los atletas integralmente, dado que desempeña un papel importante en la vida de los deportistas.

INTERPRETACIÓN ENTREVISTA

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Resolución No. 12
De las siguientes definiciones de deporte,
¿Cuál es la adecuada para definir al deporte?
a) Es el desarrollo personal que permite integrarse a la sociedad.
b) Es un medio para relajar la tensión, proporcionar tranquilidad y bienestar emocional.
c) Es igual al juego, ejercicio físico y competencia siendo una respuesta instintiva natural de superación personal.
d) Es una experiencia estética por que logra la gracia y belleza de las personas.

Diez atletas definieron el deporte como: Igual a juego, ejercicio físico y competencia siendo una respuesta física natural, en la superación personal.

Tres atletas la definieron como:

La experiencia estética porque logra la gracia y belleza externa de las personas.

Dos personas lo definieron como:

El desarrollo personal que permite integrarse a la sociedad. Una persona retomó todas las definiciones; considerando que el deporte es todo esto.

Se concluye: que los atletas consideran al deporte a la suma del juego, ejercicio físico y competencia.

Ninguno toma en cuenta al deporte como un medio de relajación; es posible que para los atletas de AAR, representa tensión y presión por el nivel competitivo en que se encuentran.

Resolución No. 12
¿Cuál de ellas es la adecuada para describir al pentatlón?
a) Es esforzarse para lograr el objetivo.
b) Es la lucha por sobresalir, por superar y alcanzar la perfección, favorece en la persona el reto a superarlo y sus potencialidades y sus capacidades.
c) Es el enfrentamiento entre opositores que luchan por vencer al otro para ganar y ganar.
d) Es la evaluación del rendimiento en términos de su rendimiento de los demás.

Para definir la competencia variaron mucho las respuestas dependiendo de la disciplina era como se definía.

Por ejemplo en clavados y nado sincronizado se rigen por la apreciación de los jueces; en el atletismo y remo se determina principalmente por la velocidad y el tiempo establecido; en la lucha y box son deportes de combante; mientras que tiro con arco se rige por su puntuación.

En el pentatlón moderno retoma todos los criterios.

Se concluye que

El concepto que predomina para definir la competencia fue: La lucha por sobresalir, por superar y alcanzar la perfección, favorece en la persona el reto a sí mismo conociendo sus potencialidades y sus capacidades para alcanzar lo deseado.

INTERPRETACIÓN ENTREVISTA

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Pregunta No. 16.
Si tendrían que elegir ¿Cuál de las siguientes alternativas le interesaría más para poder aprender un nuevo tema?

- a) Manual
- b) Folleto
- c) Audiovisual
- d) Conferencia
- e) Taller Vivencial
- f) Estudio de caso

El instrumento que más les gustaría a los atletas es el estudio de casos; después el audiovisual y el taller vivencial. Lo que más les interesa es que ellos puedan participar, de esa manera piensan que pueden aprender mucho más, además de que el tema sea interesante y atractivo.

Se Concluye:
que se utilizará un taller Vivencial; utilizando el estudio de caso.

Pregunta No. 17.
¿Qué opinión tienes sobre la entrevista?

Les pareció: interesante, les gusto, bien elaborada y completa; las preguntas se enfocaban principalmente en la persona; fuera de lo común lógico e interesante en relación al deporte; se expreso algo que nunca le habian preguntado; ayuda ese tipo de preguntas para analizar lo que se realiza a diario.

Se Concluye:
que las opiniones que se hicieron sobre la entrevista fue muy positivo; se logró cumplir el objetivo al interesar a los atletas; para que conozcan más sobre el tema del fracaso.

Pregunta No. 18.
¿Te dejó algún aprendizaje? ¿Cuál?

Principalmente REFLEXIONAR; conceptualizar las actividades que realizan a diario; pensar aspectos que no se habían cuestionado antes y que son importantes; nunca nadie les había hecho este tipo de preguntas les pareció interesante recordar sus experiencias; pensar sobre el éxito y fracaso dentro de sus experiencias deportivas.

Conocer las emociones que sentían en el momento de competir; comprendiendo la riqueza que se adquiere al analizar los resultados.

Se concluye:
que los aprendizajes que se adquirieron por medio de la entrevista significa que tienen una gran inquietud por saber más sobre el tema; dado que les ayudo la entrevista.

La respuesta de los atletas favoreció y motivo más a la autora de este trabajo; es muy emotivo saber que en 40 minutos los atletas aprendieron algo positivo que les servirá para mejorar su desarrollo deportivo y personal. Al conocer las inquietudes de los atletas, se desarrollará un taller vivencial que pueda servirles tanto en su desarrollo deportivo como personal.

IV.10. INTERPRETACIÓN GENERAL

Al conocer las respuestas de los atletas se observó que así como han llegado a ser excelentes deportistas, ubicándose en lugares extraordinarios a nivel internacional, desean continuar adquiriendo y cosechando este tipo de éxitos. Han vivido situaciones difíciles que les han favorecido en su desarrollo deportivo y personal, pues saben que para alcanzar sus metas necesitan del esfuerzo, perseverancia, paciencia, sacrificio, disciplina y principalmente tener muy claro el objetivo que pretenden cumplir. La unión de todas estas características van hacer el móvil que los va a llevar a vencer el cansancio, la apatía, la fatiga y el aburrimiento.

La mayoría de los atletas piensan que el dolor, o la decepción de algún resultado no logrado, en su momento les causo tristeza; sin embargo se dan cuenta que son experiencias que les están favoreciendo para esforzarse y superarse para ser mejores cada día.

En su mayoría, los atletas consideran que por pertenecer al alto rendimiento, al competir lo hacen para ganar; por ello invierten tanto tiempo en su preparación, para desempeñar un buen trabajo mundialmente.

Los deportistas entrevistados son alegres y optimistas, les gusta mucho practicar su deporte y representar a México en Competencias Internacionales.

Todos los atletas coincidieron en la importancia que tiene el entrenador en relación a su desempeño deportivo y a su desarrollo personal: por lo que se requiere de una buena comunicación con él, por medio de la confianza, porque esto favorecerá no sólo la obtención de un buen lugar en las competencias, sino el trabajar a diario en un ambiente con armonía.

Los atletas se dieron cuenta que al extraer sus experiencias para analizarlas, les favorecía mucho, porque en pocas ocasiones tienen la oportunidad de expresar lo hay en su interior, pues generalmente cuando son entrevistados, les pregunta únicamente por los resultados externos (se ganó una medalla o se perdió); y la parte emotiva que vivió en ese momento es ignorada como si se tratara de un objeto que proporciona sólo resultados.

Por el resultado que se obtuvo por medio de la entrevista se llevara a cabo el taller vivencial, el principal motivo es que por la trayectoria que tienen deportivamente, aprenderán con mayor facilidad si se parte de sus propias experiencias, además de que tengan la oportunidad de expresar sus inquietudes.

IV.11. Proceso de realización del Taller Vivencial

Introducción.

En función de los resultados obtenidos a lo largo de la entrevista se eligió el taller vivencial.

Por las inquietudes y la forma que tiene para adquirir aprendizajes es por medio de sus propias experiencias; por lo tanto, resultaría beneficioso que los propios atletas reflexionen sobre un nuevo tema a partir de sus vivencias.

Las sesiones están dirigidas a los Atletas de Alto Rendimiento de diferentes disciplinas.

El máximo de atletas por sesión será de 15 personas; con la finalidad de que todos los atletas participen e interactúen con el expositor y con los demás deportistas.

Nota: Si hay demanda por parte de los atletas en participar en el taller, se abrirán distintos grupos, de acuerdo a las necesidades que se presenten.

El tema a tratar será sobre el Fracaso como medio de aprendizaje en los atletas.

<p>OBJETIVO GENERAL: <i>Que los atletas de Alto Rendimiento reflexionen sobre el sentido del fracaso por medio del análisis de un caso.</i></p>

Título: **"El reto: Ganar o Alcanzar tú meta."**

Para llamar la atención de los atletas para que participen en el taller vivencial, es necesario utilizar un título que los motive y despierte el interés.

Se vivió la mala experiencia que al mencionar el título de la tesis y escuchar la palabra fracaso, parecía como si se estuviera ofendiendo alguien. (Principalmente a los dirigentes).

Existe un fuerte paradigma con esta palabra y sobretodo cuando alguien está pasando por una situación desagradable.

Duración: 3 días

2 horas cada sesión, con 15 minutos de descanso.

Lugar: Comité Olímpico Mexicano

Para facilitar la asistencia de los atletas, pues es donde entrenan estos.

Horario: Por las tardes, cuando se finalicen los entrenamientos

6:00 p.m a 8:00 p.m.

Flexibilidad en el horario, va a depender del tiempo de los atletas.

Contenido: I. Concepto de Persona Humana.

II. Deporte de alto rendimiento.

III. Competencia.

IV. Fracaso.

V. Éxito.

Conclusiones.

TEMAS:

I. Persona Humana.

I.1. Principales aspectos que integran a la persona.

I.2. Semajanza y Distinción entre las personas.

II. Deporte.

II.1. ¿Quién es el deportista?

II.1.1. Características del atleta.

II.1.2. ¿Qué es el deporte alto Rendimiento?

II.1.3. ¿Quién es el atleta de Alto Rendimiento?.

III. Competencia.

III.1. ¿Qué significa competir?

III.1.1. ¿Porqué se compite?

III.1.2. ¿Qué se obtiene de la competencia?

IV. Fracaso.

IV.1. Concepto de fracaso.

IV.1.1. ¿Cómo se fracasa deportivamente?

IV.2. ¿Qué es el dolor?.

IV.2.1. ¿Porqué se sufre?

IV.2.2. ¿Qué causa el dolor?

IV.2.3. ¿Qué sucede con el atleta que fracasa?, ¿Cómo se siente?

V. Éxito.

V.1. Concepto de éxito.

V.1.1. ¿Qué es el placer?

V.1.2. ¿Qué es la alegría?

V.1.3. ¿Cuál es el verdadero éxito?

5.1.4. ¿Cuál es el éxito deportivo?

V.2. ¿Cuál es el éxito personal del atleta?

V.2.1. ¿Siempre que se gana se logra el éxito?

VI. Relación entre éxito y fracaso.

VI.1. Ventajas y desventajas.

VI.1.1. ¿En donde se adquieren más aprendizajes?

VI.2. ¿Cuál es el verdadero sentido del éxito?

VI.3. ¿Cuál es el verdadero sentido de fracaso?

VI.4. ¿Qué relación tiene el éxito con el fracaso?

CONCLUSIONES.

La metodología que se utilizará en el taller será: **Crítica**; para que el propio alumno sea quien integre los aprendizajes de acuerdo a sus experiencias; lo principal es que el participante reflexione sobre el tema del fracaso dentro de su ámbito deportivo.

Se llevará a cabo este tipo de Metodología para que el propio atleta sea el que proporcione la información, y en este caso se tratara de un facilitador más que conferencista o profesor.

La finalidad de aplicar este tipo de metodología es para que se fomente:

- la motivación intrínseca
- la reflexión e introspección.
- participación de cada uno de los atletas.
- trabajar en equipos

- apertura y comunicación con los demás.(Tomando en cuenta que los atletas pertenezcan a diferentes disciplinas).
- la creatividad.

Las técnicas que se utilizarán serán las siguientes:

- Participativa - Expositiva.
 - ⇒ Trabajo en equipo → Resolver el estudio de caso.
 - ⇒ Lluvia de ideas.
 - ⇒ Interrogatorio
 - ⇒ Discusión dirigida.

Métodos que se utilizaran:

- ⇒ Inductivo
- ⇒ Deductivo
- ⇒ Analógico o comparativo
- ⇒ Crítico
- ⇒ Introspección

Material didáctico:

- ⇒ Aula.
- ⇒ Sillas con pupitre
- ⇒ Retroproyector de acetatos
- ⇒ Pizarrón, gis, borrador.
- ⇒ Pluma o lápiz.
- ⇒ Hojas
- ⇒ Estudio de caso.
- ⇒ Una maceta (Para realizar una técnica).
- ⇒ Buena iluminación.

La Evaluación se llevara a cabo de la siguiente manera:

⇒ Evaluación de los resultados y control de actividades.

Tales como: la participación y disposición que presenten los atletas.

⇒ El tipo de evaluación será global.

⇒ Se utilizara un cuestionario para comprobar los aprendizajes de los atletas y del taller.

Las preguntas del cuestionario serán las siguientes:

1. Define con tus palabras Persona Humana.
2. ¿Qué significa para ti; ser Atleta de Alto rendimiento?
3. ¿Cómo definirías al fracaso?..
4. ¿Qué aspectos consideras que debe tener el éxito?
5. ¿Qué es lo que te motiva para pertenecer al deporte?
6. ¿Anteriormente ya te habías hecho estas preguntas?
7. ¿Qué le dirías a un atleta que lleva poco tiempo entrenando; que en su primera competencia pierde?
8. ¿Cuál fue el aprendizaje más significativo que adquiriste por medio del taller?
9. ¿Te gustaría tomar otro curso cómo esté?
10. ¿Existe otro tema que sea de tú interés? (*en caso afirmativo especifique cuál*).

Comentarios y sugerencias.

IV.11.1 Estudio de Caso

Por medio del estudio de caso se iniciará el taller vivencial con el propósito de que los atletas reflexionen, analicen y comparen de acuerdo a sus propias experiencias.

El caso que se analizará se trata del corredor Jamaiquino, nacionalizado Canadiense Ben Johnson.

Este atleta fue considerado como uno de los mejores corredores del mundo; hasta que en su participación de los Juegos Olímpicos celebrados en Seúl 1988, logro hacer un tiempo extraordinario en los 100 metros, su gloria duro muy poco tiempo pues al ser examinado por medio de la prueba antidoping, el resultado que obtuvo fue positivo, se descubrió que este gran atleta había ingerido anabólicos lo que le favoreció para alcanzar ese gran tiempo. Esto le costo dejar la medalla de oro.

Se eligió este caso, porque no tiene mucho tiempo y fue un caso muy comentado; además de que se le pueden sacar muchos aprendizajes relacionados con el taller vivencial.

Por otra parte el dopaje ha sido una fuerte influencia para los deportistas actualmente; la tecnología cada vez a mejorar sus medicamentos y esto a fomentado una tremenda desvirtualización para los atletas.

En este sentido del fracaso es un ejemplo muy representativo; un poco extremista pero es real. Esto puede facilitar a los atletas reflexionar mucho más, porque le sucedió a un atleta con una extraordinaria capacidad para ser el mejor deportista y

que por una muy mala decisión, todo se derrumbo deportivamente; sin embargo humanamente hay mucho que hacer; este es otro de los propósitos que se les quiere enseñar, nadie está determinado, sin embargo el buen camino siempre se dirige a lo mejor, mientras que las salidas fáciles y poco confiables a la larga se vuelven algo nocivo para la persona.

El caso se extrajo de una revista especialista en el deporte; se modificaron algunos aspectos; con el fin de relacionarlos directamente con el tema que se está tratando; que es el fracaso.

La metodología que se llevará a cabo será la siguiente.

Se dividirá al grupo en equipos de tres personas para que lean, analicen, discutan y concluyan las respuestas de la preguntas que se les darán con base a la lectura. (Nota: las preguntas van relacionas con los contenidos).

Lo principal del caso es la resolución del cuestionario, para lograr que los propios participantes resuelvan las preguntas en función a lo que ellos piensan.

Al concluir todo el grupo el caso de Ben Johnson se dará inició a los contenidos del taller.

Se relacionará constantemente los contenidos con el caso, con la finalidad de que los atletas verifiquen sus propias respuestas en relación a los aspectos nuevos que se estén dando por medio del facilitador, es decir, con las respuestas establecidas por los propios deportistas que dieron al principio, se compararan con los aprendizajes adquiridos; si se puede aumentar o quitar según sea el caso y aprendizaje de cada participante.

Por ello es importante tomar como base principal la reflexión de cada atleta; para profundizar aquellos conceptos que se tienen, pero que no se conoce el porqué, simplemente lo saben de modo intuitivo, lo que es, pero que no han profundizado sobre eso.

Por medio de la teoría que se les dará a lo largo del taller se pretenderá que los atletas comprendan con fundamento el porqué es importante tener muy claro esos conceptos.

El objetivo general del estudio de caso es que los atletas de alto rendimiento analicen la situación que vivió, Ben Johnson, con la finalidad de introducir a los deportistas sobre los contenidos del taller vivencial a partir de sus propias reflexiones.

Estudio de caso.

A continuación se te presentará un caso real, (que seguramente ya lo conoces), lee con cuidado lo que sucede con este atleta.

Al terminar la lectura por favor contesta las siguientes preguntas que se piden, junto con tú equipo de trabajo.

BEN JOHNSON: ¿ CONDENADO AL FRACASO ?

Hoy día resulta más que notorio el retroceso muscular y en velocidad de Ben Johnson, es lamentable que aquel que fuera el hombre más veloz del mundo ahora sólo sea una sombra de lo que llegó a ser.

Los desesperados intentos del velocista por retornar a los primeros planos son inútiles, nada hay que pueda hacer para volver a ese estado atlético, ni entrenar con vehemencia, ni realiza los más sofisticados ejercicios lograrán hacer realidad la obsesión de Johnson, simplemente está acabado.

En estos momentos el atleta debe estar arrepintiéndose de haber ingerido sustancias anabólicas, porque si bien es cierto que éstas aumentan rápidamente la masa muscular, también lo es que trae efectos colaterales irreversibles.

Los esteroides anabólicos han cobrado su precio en el cuerpo de Johnson y si en algún tiempo venció a los hombres y al cronómetro, ahora le resulta muy complicado vencer a sus rivales en la pista y jamás volverá a tener los registros que una vez deslumbraron a todos los aficionados al deporte.

Johnson ya no corre contra velocistas, lo hace contra las centésimas de segundo que jamás podrá recobrar; es una fantasía para el corredor jamaicano naturalizado canadiense llegar a vencer a Lewis o Burrell. Carl Lewis está en decadencia, es cierto, pero sigue siendo un atleta natural y no de laboratorio, lo inverso ocurrió con Johnson,

fue un porteto atlético de la naturaleza, aun cuando lo echó a perder por su afán de mejorar con base en estimulantes, desperdiciando las facultades que poseía.

Ben podrá engañar a muchos, a quienes quieran oírlo, acerca de sus planes de preparación, dirá que regresará al podio de los vencedores, que ganará la prueba reina en juegos Olímpicos (100 m) otra vez tal como hizo en Seúl con marca de 9" 79 centésimas (marca anulada por comprobársele consumo de anabólicos), sin embargo, finalmente sumbirá lastimosamente, sin ir más lejos ya está en plena debacle.

Lo hizo Johnson con el consumo de anabólicos fue desencadenar su singular proceso en su cuerpo, el del anabolismo, que es la renovación de las células.

Los efectos aparentemente positivos por este hábito son reducción del tiempo de entrenamiento, aminoran la posibilidad de lesiones y cuando éstas se presentan, las alivian en menor tiempo del normal, evitan el agotamiento externo por un entrenamiento exhaustivo y como dan mayor volumen muscular, esto deriva en mayor peso, más fuerza muscular y notable mejoría en los aspectos bioquímicos. Los resultados son que el atleta, en un tiempo relativamente corto, alcanza marcas y distancias jamás imaginadas.

Sin embargo, las consecuencias son terribles. Ben Johnson actualmente padece problemas de índole hepático. Hay problemas óseos, con marcada descalificación en caso de interrumpir el programa de aplicación de esteroides y Johnson ya los interrumpió.

Otras secuelas de efectos colaterales que se ciernen sobre Johnson y quienes utilizan esteroides, incluyen afecciones cardiacas de diverso tipo cáncer en la próstata y otras "cosillas más".

Lo anterior es el panorama que vive el loado y a la vez "humillado" velocista, quien por muchas carretetadas de dólares que gane por cada actuación perdedora en que se presente, jamás logrará lo que él realmente persigue: ser de nueva cuenta el atleta más veloz del planeta.

Actualmente se ve flaco comparado con el antaño musculoso deportista que era, esto es consecuencia de ya no administrarse anabólicos pues la ausencia de éstos propicia un proceso de destrucción en las células. El resultado es que Johnson ya no tiene la fortaleza, velocidad y reflejos de aquel fantástico deportista de la "mañana asombrosa de Seúl".

El atleta considera, erróneamente por cierto, que con base en entrenamiento, alimentación adecuada y hábitos disciplinados en su vida privada, ascenderá de nuevo a la cumbre de los velocistas.

El uso de anabólicos tuvo su falso paraíso en la Olimpiada de Seúl, ahora Johnson está pagando el precio y no hay nada más por hacer.

Probablemente llegará a triunfar en algunas competencias sin importancia, aunque su deterioro físico va en aumento constante y muy probablemente estará arrastrado aún más su ya de por sí lastimosa situación.

Muchos aficionados a la prueba reina del atletismo dirán que el atleta todavía está en etapa de preparación, es decir, en el ciclo olímpico, y que todavía no ha demostrado su verdadero potencial, mas lo inobjetable es que ya lo dio todo aquella mañana de Seúl, nunca volverá a ser el mismo de antes, vivió deportivamente antes de tiempo y ahora recoge lo que sembró: rendimiento atlético mediocre en alguien que si no hubiera ingerido anabólicos, estaría en plenitud atlética natural sin tener que recurrir a medios artificiales.

El velocista canadiense, Ben Johnson en la esfera de alto rendimiento ya no tiene nada qué hacer; por otra parte, su metabolismo se normalizará y con ello tal vez pueda tener una vida igual a la de cualquier persona, pero como atleta su gloria y récords han quedado en el pasado.

ESTUDIO DE CASO
CUESTIONARIO

OBJETIVO GENERAL DEL ESTUDIO DE CASO:
Los atletas de Alto Rendimiento analicen la situación que vivió el deportista Ben Johnson con la finalidad de introducir a los deportistas sobre los contenidos del taller vivencial; a partir de sus propias reflexiones.

VARIABLE	OBJETIVO	INDICADOR	PREGUNTAS	NUMERO
Persona Humana	Que los atletas identifiquen el concepto de persona que se maneja en el caso.	Descripción del atleta.	¿Qué consideran que era lo más importante para Ben Johnson?	2
Persona Humana	Relacionar al atleta con la situación de Ben Johnson	Identificación con el atleta.	¿Cómo justificarían la actitud que tomó Ben Johnson al ingerir sustancias prohibidas? ¿Cuál creen que era el móvil que lo llevaba a continuar entrenando antes de que sucediera el problema del doping? ¿Qué piensan que pueda suceder con este atleta?	4 3 10
Deporte	Los atletas analicen sobre el significado que tiene pertenecer al deporte de alto rendimiento.	Deporte de alto rendimiento	¿Cómo describirían a Ben Johnson como atleta? ¿Porqué se considera como atleta de alto rendimiento?	1 5

ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO
TALLER VIVENCIAL.

ESTUDIO DE CASO
CUESTIONARIO

VARIABLE	OBJETIVO	INDICADOR	PREGUNTAS	NUMERO
Competencia	Los atletas identifiquen el sentido que tiene el competir	Describir la competitividad.	¿Contra quien competía Ben Johnson? ¿Para qué, creen que competía este atleta?	6
			7	
Fracaso	Los atletas aprecien sobre la trascendencia del fracaso.	Fracaso del atleta	A lo largo de su carrera deportiva de Ben Johnson, ¿Cuál fue el error más grave que cometió y porqué lo consideran así? ¿En qué consiste su fracaso? ¿Consideran que Ben Johnson es un fracasado de por vida? ¿Porqué?	8
			9 15	
Éxito	Los atletas reafirmen la relevancia que tiene el éxito.	Éxito del fracaso	¿En qué momento Ben Johnson alcanzó el éxito? ¿Cómo describirían el éxito alcanzado? ¿Cuándo se considera que una persona es exitosa?, ¿Porqué? ¿Siempre que se gana se logra el éxito?, ¿Porqué?	11
			12	
			13	
			14	

ESTUDIO DE CASO.

Preguntas del Cuestionario.

1. ¿ Cómo describirían a Ben Johnson como atleta ?
2. ¿ Qué consideran que era lo más importante para Ben Johnson ?
3. ¿Cuál creen que era el móvil que lo llevaba a continuar entrenando antes de que sucediera el problema de ingerir sustancias prohibidas ?
4. ¿ Cómo justificarían la actitud que tomo Ben Johnson al ingerir sustancias prohibidas?
5. ¿ Porqué se considera como atleta de alto rendimiento ?
6. ¿ Contra quien, piensan, que competía Ben Johnson ?
7. ¿ Para qué , creen que competía este atleta ?
8. A lo largo de su carrera deportiva de Ben Johnson, ¿cuál fue el error más grave que cometió y porqué lo consideran así?
9. ¿ En qué consiste su fracaso ?
10. ¿ Qué piensan que pueda suceder con este atleta ?
11. ¿En qué momento Ben Johnson alcanzo el éxito?
12. ¿Cómo describirían el éxito alcanzado?
13. ¿Cuándo se considera que una persona es exitosa?, ¿Porqué?
14. ¿Siempre que se gana se logra el éxito?, ¿Porqué?
15. ¿Consideran que Ben Johnson es un fracasado de por vida?, ¿Porqué?

IV.11.2 EVALUACIÓN. "CUESTIONARIO"

Este cuestionario pretende recabar información con respecto a los aprendizajes que se adquirieron a lo largo del taller.

A continuación se te presentará una serie de preguntas; por favor contesta lo que se te pide.

Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: _____

Deporte: _____

1. Define con tus palabras Persona Humana.

2. ¿Qué significa para tí ser atleta de alto rendimiento?

3. ¿Cómo definirías al fracaso?

4. ¿Qué aspectos consideras que debe tener el éxito?

5. ¿Qué es lo que te motiva para pertenecer al deporte?

6. ¿Anteriormente ya te habías hecho estas preguntas?

7. ¿Qué le dirías a un atleta que lleva poco tiempo entrenando, que en su primera competencia la pierde?

8. ¿Cuál fue el aprendizaje más significativo que adquiriste por medio del taller?

9. ¿Te gustaría tomar otro curso como éste?; ¿Porqué?

10. ¿Existe otro tema que sea de tú interés? (en caso afirmativo especifique cuál).

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS:

GRACIAS!

IV.12 PLANES DE SESIÓN

*ATLETAS DE ALTO
RENDIMIENTO*

PLAN DE SESIÓN. No.1
 ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO.

Título: El reto: Ganar o alcanzar tú meta.
Expositor: Wendy Aguilar Martínez.
Lugar: Comité Olímpico Mexicano.
Tiempo: 2 horas.
Día: Lunes
Hora: 5:00 p.m.

OBJETIVO GENERAL : Que los atletas de Alto Rendimiento reflexionen sobre el sentido del fracaso como un medio de aprendizaje y superación personal dentro de su formación deportiva.

Tiempo	Contenido	Propósitos.	Método	Actividades	Técnica	aterial didáctico
10 min. Conocimiento	Presentación	Identificar a los atletas tomando en cuenta Nombre, edad, tiempo que llevan practicando su disciplina.		Presentarse unos con otros.	Integración.	
5 min. Conocimiento Organización	Introducción Objetivo Formar los equipos de trabajo (3 personas)	Mencionar el objetivo del taller. Integrar al grupo en equipos de trabajo	Inductivo	Formar equipos de trabajo. 3 personas por equipo	Expositiva.	acetatos.
5 min.	Estudio de caso. Breve explicación sobre el caso	Repartir el estudio de caso. Explicar en qué va a consistir la lectura.	Interrogativ	Trabajo por equipo		Hojas lápiz.

Tesis.
 El fracaso como medio de aprendizaje en los atletas de alto rendimiento.

PLAN DE SESIÓN. No.1
 ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Tiempo:	Contenido	Propósitos.	Método	Actividades	Técnica	Material didáctico
3 min.	Hoja con pregunta	Que los atletas lean el caso y respondan el cuestionario.	Interrogativo	Repartir hoja de preguntas	Expositiva Participativa.	Hojas lápiz
20 min.	Estudio de caso	Que los atletas interactúen con los integrantes de su equipo, contesten las preguntas.	Interrogativo Deductivo Inductivo	Trabajo en equipo	Participativa	Hojas lápiz
20 min	Estudio de caso	Conclusiones de los atletas.	Análisis	Concluir con los demás equipos	Participativo Lluvia de ideas.	Pizarrón
DESCANSO 15 MINUTOS						
20 min.	Concepto de Persona. ¿Quién es el Deportista ? ¿ Que es el alto rendimiento ?	Explicar el concepto de Persona. Análizar conjuntamente con los atletas al deportista y Alto Rendimiento.	Análisis Análisis	Escribir lo que significa ser atleta de alto rendimiento.	Expositiva Participativa Lluvia de ideas.	Acetatos Pizarrón Hojas Lápis
5 min.	Conclusiones	Identificar los aprendizajes que se lograron.	Inductivo Deductivo		Participativa.	Pizarrón

PLAN DE SESIÓN. No. 2
 ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Título: El reto: Ganar o alcanzar tú meta.

Expositor: Wendy Aguilar Martínez.

Lugar: Comité Olímpico Mexicano.

Tiempo: 2 horas.

Día: Martes

Hora: 5:00 p.m.

OBJETIVO GENERAL : Que los atletas de Alto Rendimiento reflexionen sobre el sentido del fracaso como un medio de aprendizaje y superación personal dentro de su formación deportiva.

Tiempo:	Contenido	Propósito	Método	Actividades.	Técnica	Material didáctico.
5 min.	Técnica grupal	Integrar al grupo por medio de una técnica	Análisis	Una hoja con un dibujo que tienen que recortar.	Integración.	Hoja con dibujo
20 min.	¿Quién soy yo como Atletas de alto rendimiento?	* Que se lleve a cabo una reflexión de como se visualizan los atletas como parte del alto rendimiento.	Introspección	Escribir en una hoja cómo se visualiza propio deportista, a si mismo.	Participativa Luvia de ideas.	Hoja Lápiz pizarrón
30 min.	Competencia ¿Qué significa competir? ¿Para qué se compete? ¿Qué se ob-	Identificar lo que es competir para los atletas. Dar inicio al concepto de fracaso.	Introspección Narrativa	Escribir alguna característica extraordinaria que distinga a la competencia de todas las actividades que se realizan.	Participativa Luvia de ideas	Hoja Lápiz pizarrón

Tesis

El fracaso como medio de aprendizaje en los atletas de alto rendimiento.

PLAN DE SESIÓN. No. 2
 ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO.

	tiene de la competencia?				
--	--------------------------	--	--	--	--

DESCANSO 15 MINUTOS

25 min.	Concepto de Fracaso. ¿Qué es el dolor? ¿Porqué se sufre?	Describir el concepto de fracaso y dolor.	Analogía	Exponer casos prácticos para ejemplificar este tema	Expositiva Participativa.	Acetatos
20 min.	¿Qué sucede con el atleta	Identificar las opiniones de los atletas	Introspección	Que los atletas narren alguna de sus experiencias.	Participativa	Pizarrón
5 min.	conclusiones	Identificar los aprendizajes que se alcanzaron.	Inductivo Deductivo		Participativa	

PLAN DE SESIÓN No.3
 ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO.

Título: El reto: Ganar o alcanzar tú meta.

Expositor: Wendy Aguilar Martínez.

Lugar: Comité Olímpico Mexicano.

Tiempo: 2 horas.

Día: Miércoles.
 Hora: 5:00 p.m.

OBJETIVO GENERAL: Que los atletas de Alto Rendimiento reflexionen sobre el sentido del fracaso como un medio de aprendizaje y superación personal dentro de su formación deportiva.

Tiempo:	Contenido	Propósito.	Método	Actividades	Técnica	Material didáctico
15 min.	Técnica grupal	Por medio de esta técnica se pretende que los atletas se den cuenta que existen diferentes puntos de vista, debido a las diferentes experiencias que a vivido la persona.	Análisis	Colocar una maceta sobre la mesa y los atletas la van a dibujar	dibujar	Hojas Lápiz. Maceta.
10 min.	Retomar los temas de la sesión anterior	Apreciar si los atletas comprendieron lo expuesto en la sesión anterior.	Análítico - Deductivo.		Participativa.	Pizarrón
20 min.	Concepto de Éxito. ¿Cuál es el	Identificar el concepto de éxito y la repercusión que tiene con el atleta.	Inductiva Analogía Introspección	Exponer algunos casos prácticos que simplifiquen	Expositiva Participativa.	Acetatos

Tesis

El fracaso como medio de aprendizaje en los atletas de alto rendimiento

PLAN DE SESIÓN No.3
 ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO.

	verdadero triunfo? ¿Siempre que se gana se logra el éxito?		este tema		
--	---------------------------------------------------------------	--	-----------	--	--

20 min.	Ventajas y desventajas que tiene el éxito y el fracaso. su relación.	Reconocer el sentido que tiene el fracaso y el éxito en relación con el deporte de Alto Rendimiento.	Deductiva Inductiva Introspección	Que los atletas narren algunas de sus experiencias	Participativa. lluvia de ideas	Pizarrón
---------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------	----------

DESCANSO 15 MINUTOS

10 min.	Conclusiones	Identificar los posibles aprendizajes que adquirieron los atletas y concluir reflexionando.	Inductiva Deductiva		participativa -	Pizarrón
---------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	-----------------	----------

25 min.	Evaluación. Cuestionario	Verificar por medio de un cuestionario los aprendizajes que se adquirieron a lo largo del taller. Evaluar el taller.	Introspección Crítico	Contestar las preguntas del cuestionario	participativa	Cuestionario.
---------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------	---------------	---------------

5 min.	Cierre del taller Vivencial.	Agradecer su participación			Expositiva	
--------	------------------------------	----------------------------	--	--	------------	--

Tesis

“El fracaso como medio de aprendizaje en los atletas de alto rendimiento”

CONCLUSIONES

Al terminar el siguiente trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

- En primer lugar el hombre es un ser bio-psico-social-espiritual; es vital partir de un concepto que integre todos los aspectos de la persona.
- La educación está integrada en la vida del hombre, el deporte es un ámbito importante en el desarrollo de la persona; por lo tanto el deporte favorece al perfeccionamiento de la persona en la adquisición de virtudes.
- La sociedad ejerce una fuerte influencia en los deportistas por lo cual obliga al atleta alcanzar una medalla para poder ser distinguido ante los demás; mientras que al no obtener nada, a pesar de su desempeño pocas veces se le reconoce.
- Existe un mito o paradigma del fracaso. Al escuchar la palabra fracaso; parece como si se tratara de una plaga o enfermedad incurable, esta reacción provoca el poco interés por conocer realmente los beneficios que tiene a pesar de representarse en el hombre como un mal.
- El fracaso es considerado en el deporte cuando se pierde dentro de una competencia; sin embargo estas experiencias les han servido en fortalecer la esperanza de seguir adelante a pesar de las adversidades; por ello es fundamental educar, para darle un sentido al fracaso.

- Gracias al dolor, la persona logra madurar. Para el atleta representa una experiencia en la que ha adquirido muchos aprendizajes significativos en su vida.
- Cuando el éxito es alcanzado, se adquiere por medio del trabajo diario hasta llegar a éste; por lo tanto todos los días se siembra una semilla para que en un futuro se recoja lo que se trabajó cada día. Para conseguir el objetivo no basta con desearlo es necesario el esfuerzo para poseerlo, mientras tanto todo se queda en un querer; se debe actuar para alcanzar la meta.
- Cuando el atleta alcanzó el más alto nivel competitivo al colocarse dentro de los tres primeros lugares; demuestra que ha disfrutado del triunfo; esto lo conduce que cada vez que compite solamente quiere ganar y no toma mucho en cuenta si realizó su mejor esfuerzo, simplemente desea ganar como sea.
- Mientras que otro atleta, que nunca se ha colocado en los tres primeros lugares en una competencia de un alto nivel, procura competir para romper su propia marca, causándole gran satisfacción.
- Generalmente se conoce a las personas por sus acciones, sin embargo, éstas son etiquetadas por el paradigma de lo que aparentemente realizan, hasta que se logra interiorizar con ellas, es cuando se conoce verdaderamente a la persona, mientras tanto todo queda en suposiciones.

- Relacionando el punto anterior, al entrevistar a los atletas, se pudo conocer una parte muy importante de ellos; a pesar de llevar tiempo como compañera en los distintos campeonatos en que participábamos toda una delegación (por ejemplo la participación en los Juegos Olímpicos de Atlanta), en la actualidad apenas los conozco realmente; si antes los admiraba, ahora más que nunca se valora todo el trabajo, empeño, esfuerzo y disciplina de lo que han logrado a lo largo de su carrera deportiva.
- Al interpretar las entrevistas, surgieron nuevas inquietudes por preguntarles más aspectos sobre sus experiencias no sólo deportivas, sino también personales: como el aspecto familiar en el que se desarrollan, los amigos, estudios, aspiraciones profesionales, ideales para el futuro.
- El entrenador no es únicamente un instructor que enseña técnica; es un educador porque representa un modelo para muchos atletas, además es el guía que dirige a los deportistas para que se desarrollen favorablemente.
- La responsabilidad que tiene el entrenador es determinante, porque influye en el desarrollo de los atletas; por lo tanto tiene la misión de velar por éstos en su formación integral.
- Establecer una buena relación entrenador - atleta; es muy significativo para los deportistas pues consideran que es la base para tener una buena preparación; dentro y fuera de los entrenamientos.

- Le afecta mucho al atleta no establecer empatía con su entrenador, por la convivencia tan intensa que llevan por las horas de entrenamiento resulta difícil convivir con una persona de actitud negativa.
- Sería muy bueno que tanto dirigentes como entrenadores se preocupen porque sus atletas no estén sólo preparados deportivamente, sino que también didácticamente.
- Las preguntas que se realizaron durante la entrevista lograron el objetivo establecido; que los atletas reflexionaran sobre las experiencias que habían vivido, esto enriqueció mucho a los atletas a pesar del poco tiempo que duraba la entrevista, se logró sensibilizar a los deportistas en darse cuenta de la importancia que tiene el analizar todos estos aspectos, dado que les proporcionaba muchos beneficios tanto en lo deportivo como en lo personal.
- Si los medios de comunicación lograran transmitir a la sociedad todos los aspectos positivos que posee el atleta de alto rendimiento desde su interior, favorecería elevar la autoestima de los deportistas, y esto se reflejaría a nivel Internacional por medio de la participación de estos atletas.

⇒ Esta investigación no termina aquí, sería muy interesante conocer la opinión de los atletas Olímpicos que ya se retiraron y están dedicados a otra actividad; lo que piensan ahora sobre el deporte, por ejemplo preguntaries: ¿Qué les dejó el deporte a lo largo de su vida? ¿Qué expectativas actuales tienen?, etc.

- ⇒ Sería muy interesante conocer las experiencias que vive el entrenador. Así como saber lo que piensan sobre sus atletas y que sentido de fracaso y éxito tienen en relación a su vida personal y deportiva.
- ⇒ Si los atletas requieren de mucho apoyo y motivación por parte de sus entrenadores, sería muy interesante conocer lo que sucede con su familia.
- El pedagogo tiene una gran labor en el ámbito deportivo; gracias al amplio campo de trabajo y servicio que tiene; puede desarrollar sus habilidades por medio de un trabajo interdisciplinario, en función de la mejora de los atletas, entrenadores e incluso dirigentes para lograr un verdadero trabajo de equipo en pro de un desarrollo integral en las personas.
 - Si los atletas requieren de un programa personalizado que abarque todas sus necesidades, ¿Quién mejor que el pedagogo para crear programas personalizados que vayan en función del desarrollo deportivo de Alto Rendimiento y personal en el Atleta ?

BIBLIOGRAFÍA.

BÁSICA.

1. ALAIN;
Conceptos sobre Educación
Editorial Kapelusz;
Buenos Aires 1948;
175 p.

2. ALTREJO, Francisco;
Educación y Felicidad;
Editorial Universidad de Navarra; S.A.;
Pamplona 1986;
156 p.

3. BENIGNO Freire, José;
Un veneno que cura;
Editorial Loma;
México, 1993;
125 p.

4. CARDONA Pescador, Juan;
Los Miedos del Hombre;
Editorial Rialp;
Madrid 1988;
182 p.

5. FRANKL, Viktor;
Psicoanálisis y Existencialismo;
Editorial Fondo de Cultura Económica;
España 1987;
359 p.

6. FRANKL, Viktor,
El hombre doliente;
Editorial Herder,
Barcelona 1990;
309 p.

7. FRANKL, Viktor,
La idea psicológica del hombre;
Editorial Rialp;
Madrid 1984;
220 p.

8. FRANKL, Viktor,
El hombre en busca de sentido;
Editorial Herder;
Barcelona 1991;
132 p.
9. FRANKL, Viktor,
Hacia la humanización de la psicoterapia;
Editorial Herder;
Barcelona 1990;
152 p.
10. GARCÍA, Fernando, Manuel;
Aspectos Sociales del Deporte (una reflexión sociológica);
Editorial Alianza;
323 p.
11. GARCÍA Hoz, Victor;
Pedagogía visible y Educación invisible;
Editorial Rialp;
Madrid 1987;
216 p.
12. GONZÁLEZ, Luis Daniel;
Deporte y Educación;
Editorial Minos;
México 1994;
194 p.
13. KRIEKEMANS, A;
Pedagogía General;
Editorial Herder,
Barcelona 1982;
556 p.
14. LAWTHOR, D, John;
Psicología del Deporte y del Deportista;
Editorial Paidós,
Argentina 1978;
126 p.

15. LEWIS, C.S.;
El Problema del Dolor;
Editorial Rialp; S.A.; 2a. Edición;
España 1994;
157 p.
16. PAREJA-HERRERA;
Guillermo; Viktor E. Frankl: Comunicación y Resistencia;
Editorial Premia,
Tlahupan, Puebla; 1987
356 p.
17. PALACIOS, Leopoldo, et. al;
Concepto de Persona (tratado de educación personalizada, dirigido por Victor
García Hoz); Editorial Rialp S.A.;
Madrid 1989;
293 p.
18. POLO, Leonardo;
Presente y Futuro del Hombre;
Editorial Rialp S.A.;
Madrid 1993;
208 p.
19. QUINTANA, Cabañas, José Ma. et. al;
Iniciativas sociales en educación informal;
Editorial Rialp;
Madrid 1991;
294 p.
20. SHUSTER, Donald H;
Técnicas efectivas de aprendizaje;
Editorial Grilalbo;
México 1993;
361 p.
21. WERMER, Jaeger;
Paidea, los ideales de la cultura Griega;
Editorial Fontanela;
Barcelona 1970;
513 p.

ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS:

22. Diccionario Ilustrado

Vox-Latino-Español; Español-Latino;

Editorial Bibliograf; S.A.;

Barcelona 1988.

23. Real Academia Española; Diccionario de la lengua Española;

Editorial Espansa-calpe S.A

Vigesima primera Edición

España 1992

I Tomo;

513 p

24. Editorial Salvat;

Deporte y Sociedad;

Editorial Salvat;

Barcelona 1973.

25. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial;

Editorial Diagonal Santillana;

México 1990;

IV Tomos

26. Diccionario de las ciencias de la educación ;

Editorial Santillana;

México 1990;

II Tomos

ARTICULOS DE PERIODICO Y REVISTAS:

27. Comité Olímpico Internacional;
El Movimiento Olímpico;
Laussane, Suiza, 1993;
110 p.

28. Centenario de los Juegos Olímpicos;
programa oficial conmemorativo;
19 de Julio - 4 de Agosto de 1996.

29. Educación 2001; Educación física y deporte: una evaluación;
Año II; septiembre 1996;
Número 16;
64 p.

30. Periódico ESTO;
México D.F; jueves 20 de Marzo de 1997;
Año LV; Número 19664

COMPLEMENTARIA:

31. CARRASCO, José Bernardo
Cómo aprender mejor: estrategias de aprendizaje
Editorial Rialp;
Madrid 1995;
152 p.

32. CEAC
Como aplicar estrategias de enseñanza;
Editorial CEAC
Barcelona 1989
II V.

33. CINGLIANO, Gustavo F.J;
Dinámica de grupos y educación
Editorial Humanitas;
Buenos Aires, 1990
237 p.

34. DREW, Walter F;
Como motivar a sus alumnos;
Cuarta Edición, CEAC;
Barcelona 1992
96 p.
35. GARCÍA Hoz, Victor;
La tarea profunda de educar;
Editorial Rialp; S.A.;
Madrid 1962;
191 p.
36. GILSON, Etienne;
El Tomismo (Introducción a la filosofía de Santo Tomás de Aquino);
Editorial Eunsa; Ediciones Universidad de Navarra S.A.,
Pamplona 1978.
37. GUZMAN, Miguel;
Integración: teoría y técnicas
Editorial Alhambra;
Madrid 1979;
171 p.
38. NAVAL, Concepción;
Educación, Retórica y Poética: (tratado de la educación en Aristóteles);
Editorial Universidad de Navarra; S.A.;
España 1992;
629 p.
39. TITONE, Renzo;
Metodología Didáctica;
Editorial humanitas;
Buenos Aires
40. YEPES, Stork, Ricardo;
Entender el Mundo de Hoy;
Editorial Rialp S.A.;
Madrid 1993;
248 p.

ANEXO # 1

Datos Personales de los Atletas
Preguntas de la entrevista.

Este cuestionario pretende recabar información con respecto a los datos personales y externos de los Atletas de Alto Rendimiento.

1.Nombre: _____

2.- Edad: _____

3.- Sexo: _____

4.- Escolaridad: _____

5.- Deporte que prácticas: _____

6.- Tiempo que llevas entrenando: _____

Tiempo que llevas en Alto Rendimiento: _____

7.- ¿Cuántas horas al día entrenas?

8.- ¿Cuántos días a la semana entrenas?

9.- ¿En cuáles competencias a nivel nacional has participado?

10.- ¿En cuáles competencias a nivel internacional has participado?

ANEXO # 2

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA ENTREVISTA

1. ¿Cuál ha sido tú mejor resultado competitivo?
2. ¿Porqué lo consideras como el mejor?
3. ¿Cuál es tú mayor temor en el momento de competir? ¿ Porqué lo consideras así ?
4. ¿Cómo te sientes cuando logras el resultado que esperabas?
5. ¿Cuándo compites pretendes ganar o romper tú propia marca?
6. ¿Qué diferencia encuentras entre ganar y lograr el mayor esfuerzo?
7. Cómo te sientes al no obtener el resultado que esperabas? ¿Por qué?
8. ¿Analizas tú participación? ¿ Qué aspectos analizas ? ¿Cuándo lo haces la mayoría de las veces ?
9. Describe alguna experiencia agradable o emocionante que te haya sucedido durante tú período de competencia.
10. Describe una situación desagradable que te haya dejado un aprendizaje. ¿Porqué lo consideras cómo un aprendizaje ?
11. ¿Qué significa para tú entrenador alcanzar el éxito?
12. ¿Encuentras alguna diferencia entre lo que piensa tú entrenador sobre el éxito a lo que piensas tú ?
13. ¿Qué importancia tiene en tú carrera deportiva la figura de tú entrenador? ¿Porqué?
14. De las siguientes definiciones de Deporte ¿Cuál escogerías para definir tú al deporte?:
 - a) Es el desarrollo personal que permite integrarse a la sociedad.
 - b) Es un medio para relajar la tensión, proporcionando tranquilidad y bienestar emocional.
 - c) Es igual a juego, ejercicio físico y competencia siendo una respuesta física natural , en la superación personal.

d) Es una experiencia estética porque logra la gracia y belleza externa de las personas.

15. ¿Cuál elegirías para describir lo que es Competir?:

- a) Es esforzarse por lograr el objetivo
- b) Es la lucha por sobresalir, por superar y alcanzar la perfección, favorece en la persona el reto a sí mismo conociendo sus potencialidades y sus capacidades para alcanzar lo deseado.
- c) Es el enfrentamiento entre opositores que luchan por vencer al otro para ganar y triunfar.
- d) Es la evaluación del rendimiento en términos con el rendimiento de los demás.

16. Si te dieran a elegir ¿Cuál de las siguientes opciones te interesaría más para poder aprender un nuevo tema?

- a) Manual
- b) Folleto
- c) Audiovisual
- d) Conferencia
- e) taller vivencial
- f) estudio de caso

17. ¿Qué opinas sobre la entrevista ?

18. ¿ Te dejó algún aprendizaje ? ¿Cuál ?

ANEXO # 3

Hoja para que los atletas elijan su respuesta.

1. De las siguientes definiciones de Deporte ¿Cuál escogerías para definir tú al deporte?:

- a) Es el desarrollo personal que permite integrarse a la sociedad.
- b) Es un medio para relajar la tensión, proporcionando tranquilidad y el bienestar emocional.
- c) Es igual a juego, ejercicio físico y competencia siendo una respuesta física natural , en la superación personal.
- d) Es una experiencia estética porque logra la gracia y belleza externa de las personas.

2. ¿Cuál elegirías para describir lo que es Competir?:

- a) Es esforzarse por lograr el objetivo
- b) Es la lucha por sobresalir, por superar y alcanzar la perfección, favorece en la persona el reto a sí mismo conociendo sus potencialidades y sus capacidades para alcanzar lo deseado.
- c) Es el enfrentamiento entre opositores que luchan por vencer al otro para ganar y triunfar.
- d) Es la evaluación del rendimiento en términos con el rendimiento de los demás.

3. Si te dieran a elegir ¿Cuál de las siguientes opciones te interesaría más para poder aprender un nuevo tema?

- a) Manual
- b) Folleto
- c) Audiovisual
- d) Conferencia
- e) Taller vivencial
- f) Estudio de caso.