

218
2 es.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

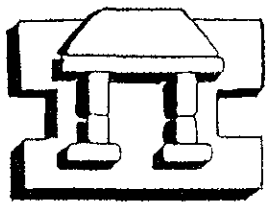
CAMPUS IZTACALA

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ACTITUD
HACIA LA ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA
DE LOS ADOLESCENTES

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N
SANCHEZ GONZALEZ RUTH ELIZABETH
VALDES ESTRADA MARICRUZ

ASESORES: LIC. LOURDES JACOBO ALBARRAN
LIC. LETICIA HERNANDEZ VALDERRAMA
LIC. JOSE ESTEBAN VAQUERO CAZARES



IZTACALA

MEXICO, D. F.,

OCTUBRE DE

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

238771

1998



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS DE RUTH ELIZABETH:

* A DIOS:

ANTES QUE A NADIE A TI, GRACIAS POR LA VIDA QUE ME HAZ DADO POR PERMITIRME DAR CUENTA DE LO BELLO QUE ES VIVIR Y ESTAR CONMIGO DANDOME FUERZAS PARA PODER SUPERAR LOS MOMENTOS MAS DIFICILES.

* A MI PADRE:

POR CONFIAR EN MI, DANDOME TODO TU APOYO Y TANTOS AÑOS DE LUCHA Y SACRIFICIO, GRACIAS POR ESE GRAN EJEMPLO. PARA TI TODO MI AMOR, ADMIRACION Y RESPETO.

* A MI MADRE:

GRACIAS POR ESTAR A MI LADO EN TODO MOMENTO, DARME TU APOYO Y SACRIFICIO, MANTENER UNA FAMILIA TAN UNIDA Y DARME TU CARIÑO. PARA TI TODO MI AMOR, ADMIRACION Y RESPETO.

" GRACIAS PADRES POR LA GRAN
HERENCIA QUE ME HAN DADO "

* A MIS HERMANOS:

POR MANTENER UN APOYO MUTUO Y ESTAR SIEMPRE UNIDOS EN TODO MOMENTO, CONTRIBUYENDO AL LOGRO DE UNA DE MIS METAS MAS IMPORTANTES.

* A BECKY:

GRACIAS POR TU INOCENCIA Y ALEGRIA QUE ESTAN PRESENTES AUN EN MOMENTOS DIFICILES Y POR SER UNA PARTE MUY IMPORTANTE DE MI VIDA. PARA TI HIJA CON CARIÑO.

* A EDUARDO:

POR COMPARTIR JUNTOS TODOS LOS MOMENTOS BUENOS Y MALOS, -- POR TU GRAN APOYO, ALENTANDOME A SUPERARME DIA CON DIA Y -- DARME UN EJEMPLO DE LUCHA PARA CONSEGUIR LAS METAS PROPUESTAS.

* A MARICRUZ:

POR COMPARTIR CONMIGO ESTE LOGRO Y DARME TU APOYO EN MOMENTOS IMPORTANTES. GRACIAS POR TU AMISTAD.

* A LOURDES JACOBO:

POR TU GRAN APOYO BRINDADO PARA PODER CUMPLIR UNA DE LAS METAS MAS IMPORTANTES DE MI VIDA. GRACIAS.

* A ESTEBAN VAQUERO:

GRACIAS POR CONTRIBUIR A UNA DE LAS REALIZACIONES MAS IMPORTANTES EN MI FORMACION Y BRINDARME INCONDICIONALMENTE TU AMISTAD.

AGRADECIMIENTOS DE MARICRUZ:

* A DIOS:

POR ESTAR SIEMPRE A MI LADO, DARMÉ PACIENCIA Y SERENIDAD PARA LUCHAR POR LO QUE ANHELO, PORQUE GRACIAS A TI SOY LO QUE SOY HASTA ESTE MOMENTO.

* A MI PAPA:

GRACIAS POR EL APOYO, CONFIANZA Y CARINO QUE ME HAZ DADO POR ENSEÑARME TANTAS COSAS POSITIVAS Y POR ESTAR AHI, INCONDICIONALMENTE, APOYANDOME EN TODOS MIS PROYECTOS.

* A MI MAMA:

POR HABERME DADO LA VIDA, CUIDARME Y AYUDARME A LOGRAR - MIS METAS.

* A PACO:

GRACIAS POR ENSEÑARME A SEGUIR LUCHANDO, A PESAR DE LAS ADVERSIDADES, POR DARMÉ LA FUERZA, ENERGIA Y CORAJE PARA LLEGAR A TRIUNFAR EN LA VIDA. POR TU APOYO CONFIANZA Y - CARIÑO.

* A MIS HERMANAS:

CON CARIÑO.

INDICE

	pag.
Resumen	1
Introducción	2
Teoría del sujeto	5
Familia y adolescencia.	21
Metodología	29
Resultados cuantitativos	34
Resultados y análisis cualitativos	36
Análisis de los resultados generales y conclusiones	60
Referencias.	64
Anexos.	67

RESUMEN

La adolescencia está caracterizada fundamentalmente por ser un periodo de transición entre la pubertad y el estado adulto del desarrollo, en el cual el individuo humano alcanza el funcionamiento adulto de la personalidad. Es un proceso biológico, psicológico y social en el cual la familia juega un papel importante, siendo ésta una gran influencia en las decisiones que el adolescente tome para la formación de su proyecto de vida. En este sentido el objetivo del presente trabajo es analizar la influencia que ejerce la familia en la actitud hacia la elaboración del proyecto de vida del adolescente. Para lo cual participaron veinte adolescentes de sexo indistinto entre catorce y dieciséis años aplicándoles una escala de actitudes para evaluar la influencia que ejerce la familia en el proyecto de vida posteriormente se realizó un estudio de caso a cuatro de ellos y a sus padres obteniendo datos cuantitativos y cualitativos. Los resultados obtenidos mediante la escala de actitudes mostraron que la mayoría de los adolescentes tienen una moderada influencia de sus padres. En cuanto a los resultados cualitativos se observó una notable influencia de la familia en la elaboración del proyecto de vida del adolescente. Los padres ven a los hijos como parte de si mismos, vivenciándose a través de ellos, esto ocasiona que a los adolescentes no se les permita tener una personalidad propia por lo que no pueden decidir por si mismos su proyecto de vida viéndose obligados a tomar en cuenta la opinión de sus padres.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia está caracterizada fundamentalmente por ser un periodo de transición entre la pubertad y el estado adulto del desarrollo. Es un largo periodo de transición en el que el individuo humano alcanza el funcionamiento adulto de la personalidad.

La pubertad a diferencia de la adolescencia se determina por los cambios fisiológicos y morfológicos que acompañan a la maduración sexual, mientras que el término adolescencia comprenderá la suma total de las modificaciones psicológicas que pueden atribuirse directa o indirectamente a la aparición de la pubertad (Blos, 1986).

Debido a todos estos cambios físicos el adolescente debe reconstruir una imagen coherente e integrada de su cuerpo (Rosenbu, 1979, citado en Lutte, op, cit). El niño que llega a la pubertad se ha formado una imagen mental de su cuerpo siente que lo domina, lo controla, tiene actitudes positivas o negativas respecto a él (Jersil, 1972). Cada uno de los cambios físicos tiene sus efectos en el nivel del comportamiento, conduce a revaluaciones y cambios de las actitudes, contribuye a modificar la imagen que tiene el individuo de sí mismo y el modo cómo percibe a los demás (Freud, Osterreth, Piaget op, cit)

Se ha hablado también, que no sólo se trata de un proceso biológico y psicológico, si no que también la sociedad juega un papel importante en este proceso

Raúl Olmedo (1981) menciona que tanto el estado, las instituciones, la familia, la escuela y la ley son los que "producen adolescencia". Esto es, la adolescencia es una expresión de la jerarquía en la cual se organiza la sociedad. Es un proceso social además de psicológico y biológico.

No es el desarrollo biológico el que determina y hace a la persona un adolescente, si no una nueva posición en la correlación de fuerzas de sus relaciones sociales. Sin embargo, no se niega el papel que juega la etapa biológica

Al respecto Enrique Moreno (1981) comenta que en las sociedades de mayor desarrollo económico se presenta una prolongación innecesaria de la adolescencia producida por la permanencia en la escuela, en cambio en las de menor desarrollo, la adolescencia abarca un periodo corto, esto afirma que el contorno social contribuye a la conformación de la adolescencia.

Hace hincapié en que el hombre es un ser de constante formación y necesita de la sociedad para poder desarrollarse.

Uno de los aspectos sociales de la conformación del adolescente es la familia. La adolescencia es causa de muchos conflictos intrafamiliares, los problemas esenciales es que el joven tiene que afrontar las tareas críticas de superar la dependencia de sus padres y de contener y reorientar sus impulsos sexuales desligándolos de las personas; que han sido los objetos primarios de su adhesión afectiva; recordemos que, los vínculos afectivos con este primer objeto de amor el individuo se conforma como objeto del deseo por el deseo de la madre, y en esta relación es necesario un cambio o renuncia que permita la entrada a la cultura y este proceso se realiza desde el plano intrapsíquico, pues el ser humano nace en un mundo social y siempre depende de la relación con un otro para su supervivencia y humanización. Para poder hablar del sujeto es necesario un corte que permita la designación del sujeto a la sociedad y con esto nos remitiremos al planteamiento Freudiano de la entrada de un tercero en el drama edípico, la función del padre que permite este salto al mundo de lo simbólico y a la cultura cumpliéndose así el encargo histórico del legislar el mundo de las pulsiones y que tanto él como ellos son muy distintos de como eran de cuando él era simplemente un niño (Lidz y Shapiro, 1964).

La familia desempeña un papel importante en dicho proceso, ésta debe proporcionar elementos que faciliten la separación del hijo a través del establecimiento de metas y otras opciones de desarrollo. Es probable que las metas existan dentro del marco de la sociedad porque la experiencia y los modelos se hayan principalmente dentro del marco cultural (Alexander, 1978).

Las decisiones que el adolescente haga sobre su educación, ocupación, carrera, influirá notablemente en sus relaciones sociales futuras, en la elección

matrimonial así como en la educación que dé a sus hijos. Se ha dicho que el deseo de trabajar es componente de primerísima importancia que indica la consolidación de la separación de los objetos primarios: tomando en cuenta la importancia de la familia en la estructuración psíquica del sujeto y el difícil arribo a una subjetividad deseante supone precisamente que el adolescente tendrá que acceder a una relación más autónoma u original con las estructuras preexistentes de lo social, sin que estas determinen o agoten sus acciones y sentimientos. La lucha por la individualización consiste en profundizar esa diferencia entre el yo y el otro, entre el digo y dicen, entre el pienso y piensan. En este sentido el objetivo del presente trabajo es analizar la influencia que ejerce la familia en la actitud hacia la elaboración del proyecto de vida del adolescente.

En lo que respecta al marco teórico decidimos realizar la presente investigación apoyándonos en la teoría psicoanalítica, ya que consideramos que ésta nos brinda suficiente información sobre el sujeto y su subjetividad en un contexto histórico y social.

También es importante señalar que desde el marco teórico psicoanalítico consideramos que no hay suficientes estudios realizados en México, siendo abordados mayormente por el positivismo. Y si las características de la adolescencia son típicas de cada cultura, es de suma importancia que se realicen investigaciones al respecto.

TEORÍA DEL SUJETO

El psicoanálisis se separa de la psicología y de la psiquiatría por que su objeto de estudio y su método se alejan de la visión naturalista y biológica de la concepción del hombre y en consecuencia de la metodología positivista .

Las proposiciones del padre del psicoanálisis son recuperadas en lo contemporáneo por la Escuela Francesa de J. Lacan para explicitar una teoría del sujeto psíquico; como aquel que se aleja del orden natural de las leyes de la selva .Un individuo que llega a ser en una matriz discursiva que le preexiste y como consecuencia de un largo proceso de incorporación de la cultura y la historia. Sólo entonces deviene a un orden simbólico donde la sexualidad, entendida como búsqueda de placer; expresión ya de lo intrasubjetivo sufrirá los abatares de las limitaciones que la ley imponga para sobrevenir de sujeto del deseo a sujeto deseante, sujeto del inconsciente.

El hijo viene a insertarse en lo imaginario de los padres objeto real que llega a ocupar su lugar en la constelación donde su nacimiento debe ser ratificado en lo simbólico. Hijo que se da a un lenguaje, a una cultura, a una formación social que tiene ya desde antes un lugar para el sancionado de un nombre propio que en su materialidad significante es un lugar de confluencia de reglas, expectativas e identificaciones anticipadas desde el otro (Braunstein, 1986).

Es precisamente que el sujeto viene a constituirse en un principio como objeto del deseo de otro para posteriormente reconocerse en falta, lo que posibilita la dinámica del deseo, motor de psiquismo ya que éste renace continuamente idéntico a sí mismo; con una aspiración a ser siempre colmado.

La estructura psíquica mantendrá un cierto orden si el deseo de éste se suscribe en la dimensión de la falta y corresponde a la ley o metáfora del nombre del padre prever esta suscripción.

En la dinámica familiar interviene el padre, la madre, el niño, su historia intersubjetiva, sus deseos recíprocos y el falo, y la combinatoria de estos

elementos es susceptible de dar lugar a una potencialidad de interacciones diferentes entre los tres primeros con respecto al falo significativo de la castración y de la ley.

Las relaciones del sujeto con sus padres y hermanos, con la persona objeto de su amor y con su medio, pueden aspirar a ser considerados como fenómenos sociales.

Así, encontramos en primera instancia a S. Freud que conceptualiza al hombre desde ya, como un ser social al cual lo encontramos en relación con otros hombres. Relaciones que no sólo son necesarias para la subsistencia biológica del sujeto, sino también estructurantes psíquicamente.

Es necesario especificar que Freud parte de lo psíquico individual, pero dadas las características propias del análisis que realiza del evento psicológico, no puede explicarlo sino a partir de la incorporación a su campo de estudio de los otros que constituyen el espacio social de sujeto.

Para poder entender mejor este pasaje de lo individual a lo colectivo, y la necesaria incorporación de este último, es preciso recorrer, aunque sea de manera breve y somera la conceptualización freudiana del aparato psíquico. (Freud, 1977).

El ello, fuente de las pulsiones energía libidinal ciega que, como un río debe encontrar donde remarse.

El yo, centro de satisfacciones y de insatisfacciones conscientes núcleo limitado, organizado, coherente y lucido. A través de él, el ello entra en contacto con el mundo exterior. Primero es barrera entre el mundo externo y después, (aproximadamente entre los seis y siete años) entra el super yo.

El super yo especie de guía formado por la integración de experiencias, permitidas y prohibidas, tal y como fueron vividas en los primeros años.

El ello y el super yo funcionan inconscientemente. El yo no es consciente sino en parte (Dolto, 1993).

En este aparato psíquico tiene lugar una serie de procesos, los cuales poseen diferentes cualidades, dado que es intersistémico; esto es, está compuesto por tres diferentes sistemas entrelazados que son: el consciente, el preconscious y el inconsciente.

El conjunto de ideas que nos representamos en un momento dado constituye el consciente. De todas aquellas que están en este momento fuera de nuestro campo consciente decimos que son inconscientes. Sin embargo, entre estas últimas es necesario distinguir lo que podemos evocar a voluntad (preconscious) y el inconsciente propiamente dicho, que siempre será prácticamente desconocido.

Sólo en los primeros años de la vida las pulsiones tropiezan con el mundo exterior las prohibiciones con las que se encontraran entrando a la adolescencia transformaran rápidamente al sujeto (el super yo). La constitución del aparato psíquico es el resultado del desarrollo psicosexual del sujeto, ya que éste, cuando nace es un todo indiferenciado que apartir del contacto con un "otro" -función materna- a la cual rápidamente se le agregará un tercero -función paterna- permitirán su inclusión en el universo intersubjetivo y con ello el proceso de constitución subjetiva (Freud, 1997).

En el sentido Freudiano de la palabra, sexual no significa genital, y el calificativo de genital no se atribuye si no a ciertas manifestaciones de la sexualidad, las más tardías y acabadas del desarrollo del individuo. La búsqueda del placer se despierta extraordinariamente temprano.

Para dar un nombre a estas épocas sucesivas del desarrollo psicosexual, Freud escogió el que evoca la parte del cuerpo sobre la que se centra la búsqueda del placer del momento.

Es por esto por lo que en el psicoanálisis se distinguen sucesivamente la etapa oral, anal, fálica, llamados también etapas o estadios pregenitales. Los sucede una fase llamada de latencia, que se sitúa más o menos entre los siete años y entrando a la adolescencia (alrededor de trece años).

En estadio genital propiamente dicho, alcanza su expansión definitiva en nuestros países durante la adolescencia (aproximadamente entre los diecisiete y dieciocho años).

ETAPA ORAL.

Se extiende desde el nacimiento hasta el destete, está colocado bajo la primacía de la zona erógena bucal. La necesidad fisiológica de succiones aparece desde las primeras horas de la vida, pero una vez saciado, el bebé continúa durante el sueño de su digestión realizando movimientos de succión con los labios, mientras que su aspecto exterior reposado traduce la voluptuosidad.

El placer de succión independiente de las necesidades alimenticias es un placer autoerótico. El tipo de placer narcisista primario, autoerotismo original, en que el sujeto no tiene todavía la noción de un mundo exterior diferenciado de él. Si se le da la ocasión de satisfacer pasivamente este placer este niño se apega a este objeto ocasional; el seno o el biberón con los que tanto le gusta chupetear sin hacer el esfuerzo de la aspiración y la deglución.

Desde el momento en que una cosa interesa al niño, se la lleva a la boca. Absorber el objeto, participar de él implica el placer de "tener" que se confunde para el bebé con el placer de "ser".

Como el mordisco es su primera pulsión agresiva, la manera en que se lo permita o no el objeto de amor es de primerísima importancia, hasta el punto de que de ello depende el aprendizaje de la lengua materna. Si se espera este momento para comenzar el destete, éste será considerado como una consecuencia de la agresión, como un castigo impuesto bajo la modalidad de la frustración.

ETAPA ANAL.

Para el niño de uno a tres años, el 90% de los intercambios con los adultos son a propósito del alimento y del aprendizaje, de la limpieza y el control de

esfínteres, el niño ha alcanzado ya un mayor desarrollo neuromuscular: la libido, que provoca el chupeteo lúdico de la etapa oral provocara ahora la retención lúdica de las heces o de la orina (retención que a veces se prolongará hasta la entrada de la infancia y se vuelve a encontrar en algunos adultos).

Expulsar los excrementos es el momento oportuno en que el adulto lo solicita se convierte entonces, también en una forma de recompensa (aquí, de parte del niño hacia su madre), un signo de buen entendimiento con la madre, mientras que el rehusarse a someterse a sus deseos equivale a un castigo o a un desacuerdo con ella.

ETAPA FÁLICA.

Desde la fase oral del lactante asistimos al despertar de la zona erógena fálica, el pene en el niño y el clítoris de la niña.

La causa ocasional de ello puede ser la excitación natural de la micción, añadida a los tocamientos repetidos que tiene lugar durante el aseo.

La curiosidad sexual comienza desde antes del tercer año, en pleno periodo sádico anal. Su primer objetivo es saber ¿de dónde vienen los niños?. Este interés es despertado a menudo por el nacimiento de un hermanito en la familia o por la identificación con un camarada de juegos que está descontento por la llegada de un hermanito. Generalmente los adultos aluden esta cuestión.

En el estadio fálico la niña juega a la comidita, a las muñecas, ella se identifica en todo lo posible con su madre.

El chico o niño se entrega a todos los juegos agresivos. Se identifica con el padre.

Hacia los cuatro años y medio a mas tardar, el niño entra en abierta lucha emocional con su padre; juega a matarlo trata de acaparar toda la ternura de la madre, le dice que se casara con ella y entra en el periodo del Edipo.

La niña se comporta frente a su padre como una pequeña amante centrando todo su interés libidinal (Dolto, 1993).

La facilidad con que el sujeto se ha desprendido de la zona erógena anal se debe a que ha podido descubrir el placer reservado a la excitación fálica (pene o clítoris). Su sentido moral no existe todavía, sin embargo, la necesidad que tiene a asociación con otros lo conduce a comportarse ya institutivamente según las reglas morales de quienes lo rodean.

Los momentos en que se entregará a la masturbación serán en parte, aquellos en los que se “aburra” cuando no tenga nada más que hacer (en su cama cuando se duerma y deba quedarse “quieto”), es decir, los momentos en que su imaginación esté volando libremente, si se puede decir sin encontrar soporte lúdico para la relajación fisiológica sexual que la pulsión libidinal demanda; sobre todo si está en estado fisiológico de excitación (erección del pene, *tension del clítoris*).

Su sentido moral personal no existe todavía, sin embargo, la necesidad que tiene a asociarse con otros lo conduce a comportarse ya institutivamente según las reglas morales de quienes lo rodean.

Esta necesidad será tanto menos imperiosa en la medida en que la madre lo sepa estimular para la conquista de todas las actividades útiles y lúdicas que pueda realizar. Sobre todo se elegirán aquellas actividades que desarrollan la destreza, la actividad muscular e intelectual del niño, la imitación de las niñas y los niños de mayor edad que él.

De ahí que, cuando a un niño se le sorprende frecuentemente masturbándose, se trata, en caso de que sea “normal” de una criatura de carácter excepcionalmente dotado a quien se debe iniciar en actividades superiores, ya sea en fuerza o en nivel mental, de las reservadas para los niños de su edad.

La cuestión de las prohibiciones habituales hechas a la masturbación las llamamos “castradoras” porque tienden a la supresión de la actividad genital del niño. Inversamente muchas de las intervenciones de los adultos, tienden a prohibir ciertos tipos de conductas espontáneas del niño y características de

su sexualidad normal, tendrán de la misma manera el valor de prohibiciones “castradoras”, como son: la curiosidad del niño de ambos sexos, el instinto de pelea y coquetería de la niña, simplemente porque estas prohibiciones habrán tocado elementos grandemente cargados de valor libidinal afectivo.

Toda intervención del adulto tendiente no sólo a suprimir totalmente la masturbación, si no a inmiscuirse inútilmente en la imaginación del niño y sus proyectos fabulosos (que disfrazan fantasías sexuales) para pasarlos por el filtro de la razón deberá tomar el nombre de intervención castradora. Sólo podrá aumentar la angustia inevitable y normal del individuo en este momento naturalmente difícil de su desarrollo.

No hay necesidad de la intervención del adulto para que el niño sufra una angustia de castración, respecto a la cual debe aprender a defenderse y no, todavía, a capitular. Esta defensa como veremos, hará que inevitablemente entre en juego la rivalidad edípica, la cual a su vez desencadenará un complejo de castración.

Pero con mucha frecuencia el niño no llega a superar su Edipo antes de entrar en el periodo de latencia; se ve entonces forzado -valga la expresión- a “firmar un armisticio” con el complejo de castración, el cual, en la pubertad, retomará un papel castrador: el sujeto podrá entonces deshacerse de él, en ese momento, o ya nunca más (sin tratamiento psicoanalítico).

La angustia de castración, el malestar que en niño experimenta al constatar la ausencia del pene en la niña lo fuerza a escotomizar o de pronto el testimonio de sus sentidos. Como ya hemos dicho, está convencido de que la niña tiene uno un poco más pequeño y que le crecerá, o que está escondido entre las piernas.

El niño busca de acuerdo a su lógica o su nivel mental si se quiere, explicarse esta ley de la naturaleza que lo contraría conscientemente por parecerle una anomalía. Esto no le parece dentro del orden natural de las cosas; y puesto que no se da cuenta antes, deduce que se le ha caído o se lo han cortado o que se perdió.

Cuando el niño se da cuenta de que la ausencia del pene, sólo se encuentra en las niñas, la primer resultante es el devaluarlas.

Pero no por ello admite que las mujeres y sobre todo su madre puedan carecer de pene. Niña y niño continúan imaginándola infinitamente superior a ellos, y por tanto, portadora de un gran pene. En efecto, tener un falo es “ser más fuerte que las niñas”; y ahora bien, los adultos hombres y mujeres son todavía más fuertes que los niños. El niño se siente en un estado de inferioridad frente al adulto, y tiene razón, dado su condición infantil.

La angustia de castración tiene como punto de partida una falsa interpretación de la realidad, pero es una interpretación de la cual ningún niño puede escapar, ya que el peligro que inventa está motivado por la fuerza mágica que les atribuye a los adultos y por su inferioridad real respecto de ellos.

La angustia de castración se debe distinguir tajantemente, de lo que llamaremos “complejo de castración”

El complejo de castración por el contrario será para la criatura una fuente de sufrimiento, *sin otra salida habitual que el abandono momentáneo de sus intereses sexuales durante el periodo de latencia.*

Hemos visto, sin embargo, que en ciertos casos muy afortunados el niño puede solucionar su Edipo y al complejo de castración antes de la fase de latencia

Según lo expuesto podemos decir que la angustia de castración obedece a tres factores.

- 1) El descubrimiento de la diferencia falica según los sexos.
- 2) El poder mágico atribuido a los adultos
- 3) Una inferioridad general y verdadera entre el adulto.

El primero de estos factores es el único que es inmodificable, los otros dos pueden ser reducidos

castrador; en cuanto al otro, el adulto bueno se buscará por todos los medios provocar su protección y ayuda.

En cuanto al tercer factor, la inferioridad real del niño, éste tratará de remediarla sea negándola conscientemente de una manera categórica, lo que subjetivamente la aumenta para la comprobación de la diferencia entre lo que es y lo que quisiera ser, superándola mediante adquisiciones culturales apreciables. La ventaja de esta última actitud es que confiere más, medios de seducción para conquistar la ayuda y protección del objeto edípico.

Pero en esta lucha contra la angustia de castración serán diferentes las actitudes del niño y de la niña.

El niño lucha contra la angustia de castración. El haber sido favorecido por la naturaleza mientras que la niña está devaluada, hace al niño apreciar aún más su pene. El falo, ya anteriormente catectizado de libido narcisista causa de las satisfacciones sexuales que la masturbación otorgaba, pasa por una nueva catectización libidinal del orden de la confianza en sí.

Sin embargo, el objeto de amor afectivo sigue siendo la madre, ahora tanto más amada por el niño, cuanto que él le atribuye a un favor especial de su parte el hecho de ser varón. Desea conseguir su afecto tierno y su admiración y los medios de que dispone son medios agresivos que afirmando su sexualidad deben a su modo de ver, hacer que su madre se sienta orgulloso de él y también su padre, secundariamente en el niño.

Como vemos el apego por su madre irá en aumento mientras que ella se liberara de la sujeción constante que la tenía ligada a la criatura. Su ternura, su atención y material continúan, sin embargo, envolviendo sentimentalmente a su hijo. Ella se muestra contenta y orgulloso de los progresos que él logra en el campo de la resistencia física, de las iniciativas afortunadas y de las conquistas intelectuales.

Todas esas actividades son animadas por la presencia de su madre. De su relación con ella depende el tono de sus emociones a través de las que tomará contacto con los nuevos objetos de amor, lo que explica la tristeza de los niños que sienten a su madre afligida o deprimida, aún cuando sepan la razón, pues

no comprenden su valor afectivo, sobre todo cuando la madre, acaparada por sus preocupaciones personales, deja al niño en la soledad de su corazón. Sin que los padres lo sospechen, el niño se siente responsable; la menor de sus travesuras que amerite reprimenda toma entonces para él el valor de un crimen y su sentido moral íntimo se encuentra deformado por escrúpulos. Busca entonces la compañía de otros niños, de su edad o mayores, y no le gusta admitir a los pequeños ni a las niñas dentro del círculo de sus amistades.

Cuando las niñas quieren inmiscuirse en el juego de los niños, se les rechaza. Si uno de los niños se muestra menos aventurero que los otros, si no le gusta revestirse de valor de resistencia, se le trata de “niña” con un aire despreciativo y se convierte en el chivo expiatorio del grupo.

Los incidentes penosos para su amor propio, las desgracias (heridas y chichones) el niño los aguanta valientemente con orgullo frente a su papá y los amigos; feliz de poder llorar sin vergüenza con su madre quien, sin humillarlo, lo cuida a la vez que aminora la importancia del fracaso.

El niño va a sobrestimar al padre y a celarlo, porque, si éste es normal, es su rival frente a la madre, a quien protege y sostiene. El niño va así a intentar superar al padre tratando de ser útil a la madre por todos los medios y de “aprender” todo lo necesario para llegar a ser como papá, leer, escribir, ganar con sus buenas notas algún dinero con el que se comprará un ramo de flores o un regalo, que entregará triunfalmente a su madre, para que ella le diga “eres todo un hombrecito”.

En su imaginación, el niño lleva a su madre de viaje con él solo, él va al volante del coche, conduce el avión, construye la casa , elige un trabajo para ganar el sustento para ella, la madre estará feliz, tendrán hijos. Estas fantasías edípicas se enfrentan constantemente a una realidad contraria, que es la inferioridad de edad inexorable. El niño piensa que su mamá es de su padre, sin embargo, es a su madre a quien quiere. El niño no puede admitir todavía la dolorosa realidad.

Dolto, psicoanalista de niños, sugiere que las madres no reprochen al padre por su severidad con el niño, puesto que perderán prestigio y provocaran que

querellas reales con el padre quedaran aún más sentimientos de culpabilidad al niño, pues él las habrá desencadenado.

Si el padre es sano, el complejo de Edipo no tendrá dificultad en desarrollarse normalmente, por que la imagen del padre es capaz de soportar la agresividad inconscientemente violenta del niño, sin crearle a éste la necesidad de buscar el autocastigo por sentimientos de culpa.

Si, por el contrario, el padre es un ser débil físicamente demasiado dulce o demasiado severo, al niño le es mucho mas difícil llegar a ser muy viril. Aún los éxitos de sus actividades derivadas, legítimas son vividas por él como éxitos culpables y su super yo reacciona como si en verdad lo fuesen.

El niño se ve forzado a abandonar la lucha con su padre o a sublimar en otros objetos la libido primitivamente empleada en la fijación afectiva hacia la madre. La prohibición del incesto es libidinalmente castrador.

Si el niño liquida su complejo de Edipo, puede estar orgulloso, por el contrario de todo lo que logra y lo hace parecerse a su padre y no experimentará más sentimientos de culpabilidad por ello, cosa que favorece el advenimiento de una pubertad sana.

La competencia del niño con el padre puede entonces orientarse libremente a la conquista de objetos de desplazamiento.

La agresividad consciente es posible y triunfa hasta llegar a alejar al padre de la madre. El sujeto no puede aprovechar su victoria, pues ya no tiene modo de identificarse con el padre. El mecanismo de la identificación con el padre rival exige, en efecto, que el macho poseedor de la verdadera madre sea un rival afortunado. Hay niños que permanecen amorosamente fijados a la madre, su comportamiento se caracteriza por el hecho de que no buscan “seducir” activamente a ninguna mujer.

Si son las pulsiones heterosexuales las que, en la pubertad, predominan sobre la angustia deberá entonces renunciar al buen éxito en el plano de las sublimaciones del periodo de latencia, inconscientemente culpables como son por lo que respecta a las mujeres ya que la adquisición de tales sublimaciones

había tenido por objetivo inconsciente apartar a la madre de la atención y el afecto del padre. O, si no, el joven deberá prohibirse todo deseo de desarrollo libidinal orientado hacia el comportamiento de rivalidad masculina, tanto en la vida social como en la sexual, para, a este precio, conservar la libre disposición de sus sublimaciones intelectuales.

La completa liquidación del complejo edípico, libera la sexualidad del niño hasta el inconsciente, se acompaña de un desprendimiento. Es resignarse, aceptar la muerte interior de un pasado cumplido a cambio de un presente tan rico como aquél, si no es que más, en satisfacciones libidinales y de un futuro lleno de promesas.

Todo aquello que estorbe al niño en sus mecanismos naturales de defensa contra la angustia de castración conlleva reacciones afectivas nocivas, antisociales, manifiestas o no, caracterizadas por el rechazo al esfuerzo y a la sumisión a las reglas comunes.

Más tarde, en el plano de todas las actividades intelectuales y sociales, el complejo de castración entrará en juego; el interés del niño deriva de la curiosidad sexual y ambición culpables en tanto que el complejo de Edipo no esté solucionado.

En la niña durante la etapa fálica, descubre que hay criaturas poseedoras de una “ cosa ” que ella no tiene. Esto sucede hacia los tres años y medio aproximadamente. El niño todavía no se da cuenta. Ella empieza por negar el hecho. Después está celosa pero convencida de que le crecerá. La mayoría de las veces, sobre todo si hay hermanos en la familia, la niña trata de “ ver ” esa famosa “ cosa ” de jugar con la del hermano menor.

La envidia del pene se convierte en el tema de sus fantasías masturbatorias fálicas y, según el modo de ambicionar que la caracteriza, “ espero ” deseando ardientemente que le crezca

El complejo de castración en la niña no puede ser totalmente paralelo e inverso al del varón, porque aquí es una mujer la que representa el papel de rival adulto, pues la castración fálica ya no es una amenaza para la mujer (como para el niño) sino un hecho.

En los casos en que la zona vaginal erógena se convierte en el centro de las emociones libidinales de la niña, acompañadas como van de fantasías edípicas, estamos frente a un desarrollo afectivo y cultural floreciente. La niña continúa tratando cada vez más de identificarse con su madre, puesto que ya nada que sea irremediable o “ infamante ” la desfavorece físicamente en relación con ella, fuera de su edad. La identificación por ambición que no está ya matizada de fantasías fálicas, sino de fantasías de ambición femenina, se convierte en fuente de alegría y ya no de culpabilidad.

Al mismo tiempo, la niña se vuelve cada día mas coqueta con su padre, o con uno de sus tíos, sustituto del padre, declarando abiertamente que será su marido y tendrán niños. Tiene muchas fantasías en las que “ mata ” a su madre, donde la “ aplasta ”, hay conflictos familiares en los que se muestra impertinente con su madre y de hacerla parecer culpable para suplantarla abiertamente en el afecto del padre, pero advierte que su padre la regaña de ello.

Con mucha frecuencia, cuando el padre es tierno con su hija, eso basta para la felicidad de ella, al menos hasta la pubertad para facilitar sus buenas relaciones sociales con los niños de su misma edad.

Solamente cuando anuncian conflictos edípicos un poco más marcados, aún en el caso de que el padre estimule a su hija a procurarse amistades entre los muchachos y no esté celoso de ellos, la niña pasará insensiblemente de su padre a su sustituto amoroso. Ella liquidará entonces su complejo de Edipo, sin jamás sufrir por ello una gran angustia ya que, protegida por su padre, la niña ya no teme no hacer caso de los obstáculos que su madre podría interponer en el camino de su vida sexual genital.

Si la madre permite emanciparse normalmente, las cosas suceden bien. Si la madre, por el contrario, destruye la confianza que la niña necesita tener en sí misma impidiéndole, por ejemplo, vestirse a su gusto, sus diversiones, las ocupaciones culturales que concuerdan con el medio social de la familia.

Puede suceder que la inferioridad de la niña no sea jamás aceptada por ella, que lamente siempre no ser un varón. Puede ocurrir debido a una mala identificación con la madre.

Si el super yo no autoriza la masturbación, se verá que en la pubertad esas chicas se vuelven cada vez más “ vergonzosas ”, de una timidez enfermiza, fóbicas, faltas de confianza en si mismas al grado de no poder tener éxito en ninguna de las actividades en las cuales se mostraran dotadas previamente, ya que el más mínimo fracaso las volvería - debido a los sentimientos de culpa y los sentimientos de inferioridad - inherentes a la angustia de castración fálica - inhumanamente intransigentes respecto a ellas mismas -.

Puede suceder que en la pubertad se manifieste la actitud del complejo de Edipo invertido, y entonces vemos la rivalidad sexual manifestarse afectivamente tal como si la jovencita fuera un niño viviendo su complejo de Edipo. Ella huye de las mujeres, se acerca a los hombres para intentar identificarse con ellos, pero su agresividad inconsciente le da un comportamiento castrador con respecto a ellos que los aleja de ella. Se entrega a la soledad.

Esto ocurre en casos de fuertes fijaciones pregenitales anales de una madre neurótica y exige además que el padre, a su vez incompleto sexualmente e incapaz de amor genital, propicie en su hija la manifestación de cualidades viriles

En todo caso, si disposiciones naturales o las sublimaciones intelectuales o musculares le sirven a su yo, ella puede alcanzar un éxito social apreciable, pero sufre perpetuamente de angustia y de sentimientos de inferioridad, derivados de la angustia de castración fálica.

La niña cuyas pulsiones agresivas tienen pocas fuerzas dinámicas no encontrará nunca la manera de captar la atención de los hombres.

En general, el desarrollo de la sexualidad femenina difiere de la sexualidad masculina a partir del estado fálico. El super yo del hombre se forma para liquidar el complejo de Edipo y el complejo de castración entremezclados.

Por el contrario, la niña tiene medios ocultos de luchar, la inhibición, la resistencia pasiva, y si lucha con las reacciones neuróticas de un complejo de

virilidad al servicio de un yo poderoso, no muestra jamás trastornos sociales o de carácter antes de la pubertad.

ETAPA DE LATENCIA

En el aspecto cultural de la fase de latencia, fase no solamente pasiva, sino que activa, puesto que implicará la síntesis de los elementos así recibidos y su integración en el sujeto.

La represión del interés erótico va a permitir al sujeto desplegar toda su actividad consciente y preconsciente en la conquista del mundo exterior.

Estará enteramente al servicio de un super yo objetivo. También el inconsciente participará en la adquisición cultural, en la conquista del mundo exterior. El complejo de Edipo será progresiva y enteramente disociado y el tabú del incesto claramente integrado a la vida imaginaria. Y cuando el niño experimente los estados afectivos y eróticos, que anuncian la pubertad y la masturbación terciaria, en lugar de reaccionar como si fuese pecaminoso, se expansionará aún más, sabrá conquistar su libertad sin timidez ni pena, progresivamente, día a día, sin reacciones autopositivas.

Es en esta época cuando se esbozan las características sociales del individuo.

ETAPA GENITAL

Con la aparición de la eyaculación en el sujeto adolescente y la menstruación en la adolescente, la pubertad aportará los elementos que faltan para la comprensión del papel recíproco del hombre y de la mujer en la concepción.

En el estudio genital el pensamiento se caracteriza por el buen sentido, la prudencia y objetividad de la observación. Es el pensamiento racional.

Este estudio se caracteriza en que el sujeto adolescente realiza una fijación libidinal al objeto heterosexual, para la vida en pareja y para la protección del hijo.

El orgasmo sexual es precisamente expresar lo inexpresable y aportar consigo emociones impensables, no controlables e incommunicables

El sujeto puede todavía sufrir regresiones, una vez que se halla hecho la elección del otro, puede inducir, por la angustia de castración siempre asociada desde la edad edípica el valor narcisista ético del individuo, una regresión neurótica. Pueden reaparecer modos de pensar y reaccionar de las etapas anteriores. Son los casos de neurosis traumáticas, pérdida del gusto por vivir, la recaída de la situación emocional edípica crítica (Dolto, 1993).

La organización plena de las aspiraciones generales del placer dentro de la función sexual, sólo se alcanza en la pubertad, en la " fase genital ".

Así, queda establecido un estado en que. 1) Se conservan muchas investiduras, libidinales tempranas; 2) Otras son acogidas dentro de la función sexual como unos actos preparatorios de apoyo, cuya satisfacción da por resultado el llamado " placer previo " y 3) Otras aspiraciones son incluidas de la organización y son por completo sofocadas (reprimidas) o bien experimentan una aplicación diversa dentro del yo, forman rasgos de carácter, padecen sublimaciones con desplazamiento de meta.

Este proceso no siempre se consuma de manera impecable. Las inhibiciones en su desarrollo se presentan como las múltiples variaciones de la vida sexual.

Por ejemplo, la homosexualidad cuando es manifiesta. El análisis de muestra que una ligazón de objeto homosexual preexistía en todas las cosas y, en la mayoría se conservó latente. Las constelaciones se complican por el hecho de que, en general, no es que los procesos requeridos para producir el desenlace heterosexual se consumen o estén ausentes o secas, sino que se consumen de manera parcial, de suerte que la plasmación final depende de estas relaciones cuantitativas

En tal caso, se alcanza sí, la organización genital, pero debilitada en los sectores de libido que no acompañaron ese desarrollo y permanecieron fijados a objetos y metas pregenitales

Ese debilitamiento se muestra en la inclinación de la libido a retroceder hasta las investiduras pregenitales anteriores (regresión) en caso de no satisfacción genital o de dificultades objetivos (Freud, 1980)

FAMILIA Y ADOLESCENCIA

Los cambios en la adolescencia son probablemente los más drásticos en el desarrollo psicosexual y social de los humanos, surgen nuevas capacidades que combinan las perspectivas de los individuos, con tal rapidez que quienes los observa tiene la sensación de estar cambiando físicamente, pero también de que los adolescentes se encuentran en otro mundo, diferente de aquel en el que venían creciendo; sus perspectivas a veces parecen de las de un nuevo ser, Desconocido por los observadores y para ellos mismos también. Parecería que no están revisando ni repitiendo la historia de su pasado sino gestando una nueva (Salles, op. cit.).

Freud (1909, citado en Salles, op. Cit) considera que el logro psíquico mas significativo y doloroso del adolescente es el desprendimiento de la autoridad paterna, que al mismo tiempo demanda, reclama, requiere y rechaza. Es por esto, que en ciertas ocasiones el adolescente se siente confundido, por un lado quiere decidir sobre su vida, sin que sus padres les digan qué es lo que tiene que hacer, pero por otro lado, siente temor y requiere de sus opiniones.

Las vinculaciones afectivas con los padres de la infancia temprana permanecen vigentes hasta que el penoso y prolongado proceso adolescente logra la desvinculación. Blos (1967, citado en Salles, op. cit.) considera este proceso como un segundo periodo de individuación porque implica el desarrollo del concepto de si mismo, ahora a través de la adolescencia.

Para lograr esto se requiere establecer relaciones sociales fuera del ámbito familiar. Para González y Aguirre (1986), la adolescencia busca con más intensidad objetos libidinales extrafamiliares. De esta manera se inicia la separación definitiva de las ligas objetales tempranas.

El proceso de movilización de intereses relacionales tempranos u objetos transitorios progresivamente más reales (novios fantaseados o inexistentes, cantantes de moda o actores, etc.), es universal y representa un constante movimiento progresivo - regresivo y alternativo.

La meta de este proceso adolescente se da mediante el logro de las vinculaciones reales con las personas del presente y sobre todo es condición fundamental de la situación adulta; de relaciones vinculares significativas que constituyen la relación de pareja real.

Para lograr esta meta fundamental de la vida el sujeto ha de peregrinar durante muchos años en el vaivén relacional entre sus padres y relaciones actuales.

Los logros que el proceso adolescente ha de alcanzar para cristalizar en la posición adulta son entre otros: la identidad, el saber quién es y qué es lo que quiere, para esto se necesita una estructura familiar que facilite la separación y la conformación de la identidad.

En ese sentido una experiencia terapéutica podría coadyuvar a clarificar su proyecto de vida (Salles, op. cit.).

La identidad es la condición de ser el mismo, la crisis de ésta depende parcialmente de factores psicobiológicos, esto es el aceptar el nuevo cuerpo, los nuevos cambios producidos durante la pubertad que le hace sentir una persona diferente (Erickson, 1986).

Por otra parte la conformación de la identidad psicosexual durante el proceso edípico es una condición previa para progresar hacia la posición heterosexual en la adolescencia propiamente dicha.

Por supuesto, los niños saben que son varones o mujeres; no tienen dudas al respecto. El ambiente confirma de innumerables maneras su identidad de género, y las propias observaciones del niño lo corroboran. No obstante sabemos, en virtud de las fantasías y sueños de los niños y adultos, que además del conocimiento objetivo existe un conjunto de ideas e imágenes que no corresponden con los hechos tal como el niño los conoce. Es decir, la realidad psíquica. Por cierto, no es difícil descubrir que ambos conjuntos de ideas pueden coexistir, incluso en el nivel consciente (Blos, 1973).

Es un periodo de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones en el medio familiar y el ambiente circundante (Aberastury, 1978).

Manoni y cols. (1989) argumenta que la crisis del adolescente corresponde a la crisis de los padres que se caracteriza por un trabajo importante de duelo

Algunas consideraciones que hace el Dr. Maldonado acerca del impacto del adolescente en la familia, desde el punto estructural y psicoanalítico; hacen referencia que desde una perspectiva estructural, una de las primeras reflexiones nos lleva a situaciones en la etapa evolutiva y sus características. A esta altura, la estructura familiar ha pasado por varias crisis: la constitución de la pareja, desprendimiento de las estructuras familiares de origen: embarazo y nacimiento del primer hijo; comienzo de la escolaridad, etc. Han sorteado dichas crisis de diferentes maneras, siempre negociando y renegociando reglas y tendiendo a mantener un equilibrio.

Es natural que se produzca un conflicto entre el sujeto y su familia. Los problemas esenciales tanto del joven como de sus padres se deben a que aquél tiene que afrontar las tareas críticas de superar su dependencia de éstos y de contener y reorientar sus impulsos sexuales, desligándolos de las personas que han sido los objetos primarios de su adhesión afectiva y sexual. Sólo después de cumplidas éstas podrá consolidar sus identificadores y modelos de papeles para integrarse como un adulto, hallar una identidad propia y combinar los impulsos sexuales y afectuosos en una íntima interrelación.

El super yo del sujeto se transforma a medida que aquel deja de depender de los mandatos de los padres y se basa más en sus propios conceptos y en las ideologías que adopta.

Los casos se complican mas todavía cuando el sujeto se siente culpable a raíz de su hostilidad hacia los padres, tiene las represalias de éstos y se siente ansioso por su incapacidad de obtener la independencia que busca; tiene que convencerse y convencer a sus padres de que ya no los necesita y que tanto él y ellos son muy distintos de como eran cuando el era simplemente un niño. Las normas, valores y preocupaciones de los padres son desdeñadas por

considerarlas anticuadas, poco razonables muy distintas de las que manifiestan los mucho más modernos e inteligentes padres de los amigos. La devaluación de los propios padres fomenta aún más los conflictos en la estructura familiar (Lidz, 1969).

Las estructuras familiares que llegan a esta etapa, suelen estar en un cierto equilibrio estable que puede ser relativamente bueno o malo. Han sorteado con seguridad mil dificultades pensando, " estamos haciendo una familia ". Los hijos han venido pidiendo " proximidad ". Proximidad al pecho, a las caricias de padre y madre; proximidad para atreverse a la separación en el inicio de la escolaridad; proximidad de ayuda en las tareas del aprendizaje; proximidad para mitigar el sufrimiento ocasionado por las fobias, los temores propios de la infancia; proximidad, en fin.

Los hijos que ingresan en la adolescencia cambian con frecuencia de manera brusca y tajante la demanda de proximidad, por la opuesta de mayor distancia; quieren reforzar el límite entre el subsistema parental y el de los hijos. Si hay un grupo de sujetos adolescentes y otros de más pequeños, suelen también reforzar el límite entre ambos subsistemas. En cada grupo comienzan a surgir nuevos tipos de comunicación, reglas nuevas que, hasta ser asimiladas, ocasionan angustia y confusión (Maldonado, 1981).

Para salir de la adolescencia y adquirir una identidad propia a pesar de su rebeldía contra la estructura familiar y de su necesidad de romper los vínculos que lo unen a ella, el sujeto necesita una imagen positiva de los padres y de su relación mutua. Su autoestima está estrechamente relacionado con la estima que pueda tener a sus padres. Necesita superar su imagen infantil de éstos, que los pintaba como omniscientes y perfectos, pero sigue necesitando un padre quien pueda identificarse y que le servirá de modelo para su edad adulta, y al otro padre en cuanto una persona cuyo afecto y admiración vale la pena buscar (Lidz, 1969).

El contexto social de su vida constituyen nuevas relaciones, el despertar de su sexualidad, acceso a conocimientos, etc. Le permiten ese movimiento que deja al subsistema parental sin su derivador de conflictos, forzándolo a confrontarse (Maldonado, 1981).

El despertar del amor está evidentemente ligado con la emergencia de la sexualidad genital que acarrea un cambio profundo del conjunto de la vida afectiva y progresivamente de toda la personalidad.

El amor se vuelve entonces el gran asunto de la vida, con sus emociones y sus tormentos, y sobre todo su romanticismo.

Si la evolución es afortunada, son estos sentimientos que se encuentran armoniosamente reunidos el componente sexual y el componente afectivo. Las modalidades de esta concordancia varían de un individuo a otro, en función de su pasado psicológico, de su educación, carácter y también del momento y de las circunstancias en las que intervendrán las primeras experiencias sexuales (Aberastury, 1978).

Aquí se arreglan diversos desenlaces familiares: divorcio, operaciones estéticas y otros "rejuvenecimientos", nuevo embarazo, sin mas lógica que la de negar el final de una etapa y las ansiedades que eso despierta. En el caso de mujeres que se dedicaron tiempo completo a las tareas de la maternidad y quehaceres domésticos, una alternativa a la depresión puede ser el retomar estudios abandonados o comenzar nuevos, o bien comenzar a retomar actividades laborales. Esto puede restablecer un tipo de equilibrio en el que cada uno tiene sus áreas de intereses, aparte de lo que pueden compartir. En otros casos puede precipitar la ruptura de la pareja, frecuente en los casos en que la ideología del varón no tolere la igualdad entre ambos; o en los casos en que, por celos patológicos por ejemplo, no tolere en su mujer, la compañía de estudiantes, colegas o compañeros de trabajo (Maldonado, 1981).

La inserción en el mundo social del adulto (con sus modificaciones internas y su plan de reformas) es lo que va decidiendo su personalidad. Le exige formarse una colección de teorías, un sistema de ideas un programa al cual aferrarse, y también la necesidad de algo en lo que pueda descargar el manto de ansiedad y los conflictos que surgen de su ambivalencia entre el impulso al desprendimiento y la tendencia a permanecer ligado.

Su hostilidad frente a los padres y al mundo, en general, se expresa en su desconfianza, en la idea de no ser comprendido, en un rechazo de la realidad, situaciones que pueden ser ratificadas o no por la realidad misma. Sufre crisis de susceptibilidad y de celos, exige y necesita vigilancia y dependencia pero

sin transición surge en el rechazo al contacto con los padres y la necesidad de independizarse y de huir de ellos (Aberastury, 1978).

Para el punto de vista psicoanalítico se considera esta etapa final de la vida familiar. Los hijos deben ingresar ahora en este tramo definitivamente: sexual, laboral, social. La irrupción de estas ansiedades paranoides es otra razón para esa huida que todo grupo familiar emprende cuando un hijo enferma, o fracasa escolarmente y los resitua en tiempos viejos, dolorosos tal vez, pero ante problemas que conocían y para los cuales tenían respuesta.

En esta etapa, las ansiedades depresivas juegan también un papel importante. Hasta ahora, la familia ha realizado “ jugadas de apertura ”. Ahora comienzan las “ jugadas de cierre ”. Se hace patente la finitud de la vida humana al aproximarse la declinación y al confrontarla con el vigor y ascenso en tantos sentidos, en la vida del adolescente. Se elabora el duelo número uno: el duelo por la terminación de la propia vida. Si las cosas estuvieron bien, este periodo de conclusión de la estructura familiar actúa como “ reparación ” respecto a las culpas infantiles, en relación con la estructura familiar de origen. Si las cosas estuvieron mal, surgen tendencias reparatorias maníacas, como algunas de las mencionadas anteriormente: nuevos embarazos, búsqueda de compañeros mucho mas jóvenes, con la culpa implicancia “ vampírfística de fantasías de rejuvenecimiento ”, etc. Y, en su defecto, o cuando estas defensas fracasan, la inevitable depresión (Maldonado, 1981).

Toda adolescencia lleva además del sello individual, el sello del medio cultural, social e histórico desde el cual se manifiesta, y el mundo actual nos exige mas que nunca la búsqueda del ejercicio de la libertad sin recurrir a la violencia para coartarla. Sin embargo, es en este momento decisivo de la crisis adolescente cuando los padres apelan por lo general a medios de coacción de la libertad; por ejemplo la dependencia económica. En este sentido los sujetos en un intento por obtener su independencia se integran al campo laboral, al respecto Straus (en Powell, 1985) realizó una investigación considerando la experiencia en el trabajo, el ingreso, las responsabilidades de gastos y la orientación de trabajo de la familia de 470 muchachos del onceavo y doceavo grado de un condado de Winsconsin. Los resultados indicaron una preocupación generalizada de los padres, por dar a

sus experiencias valiosas de aprendizaje sobre el papel del trabajo. Mientras que en todos los grupos existió el énfasis en el trabajo en cuanto parte importante del proceso de socialización (Aberastury, 1978).

Coincidiendo con quienes postulan la casi inexistencia de la adolescencia en casos de niños que, forzados por las circunstancias, adquieren tempranamente el hábito del trabajo pasando, casi sin transición de sus pautas de conducta infantiles a los hábitos de los adultos. Y, en otro extremo, la prolongadísima adolescencia observable en los jóvenes de clase media, tal como lo observamos entre nosotros (Maldonado, 1981).

Por su parte muchos investigadores han tratado que dentro de determinada clase social, los jóvenes tiendan a seleccionar ocupaciones que son similares a las de sus padres (Werts, 1978, citado en Grinder, 1986), sin embargo, este fenómeno puede variar de manera considerable si la familia aspira a una clase social superior.

Smelser, 1963 (Citado en Grinder, 1986) comparó sujetos, cuando tenían 15 años y midió de nuevo cuando tenían 30 años, que procedían de familias que tenían fuertes aspiraciones hacia sus elecciones vocacionales. Los adolescentes que provenían de estructuras familiares de alta sociedad mostraban menor variabilidad en las elecciones de su carrera y seleccionaban ocupaciones de posiciones más elevadas que quienes procedían de familias de escasos recursos. Aquellos que pertenecían a estructuras familiares de este último tipo, escogían trabajos de disposición económica baja, se percibían como relativamente débiles, subrayaban el efecto más que la fuerza, como característica sobresaliente de sus padres.

Cuanto más elevado sea el status socioeconómico de la familia, más propenso será el adolescente en sus deseos de entrar a una ocupación con el nivel socio económico por lo menos tan elevado como el de sus padres (Horrock, 1990).

El proceso de socialización exige un clima de espera y comprensión para que el proceso no se retarde ni se acelere. La adolescencia es el momento más difícil de la vida del hombre, y necesita una libertad adecuada con la seguridad de normas que le vaya ayudando a adaptarse sin entrar en conflictos graves con su ambiente y con la sociedad (Aberastury, 1978). Por lo que todo adulto, sea progenitor o educador, debe conservar en si mismo muy vivo

el respeto de la libertad individual del sujeto y de esta manera al crecer este último podrá permitirle la elección de un modo de vida cuatro veces diferente de la que halla escogido el adulto. En estas divergencias le será con todo de mucha ayuda la certidumbre de que su éxito, y felicidad en el camino escogido (aún cuando éste lo aleje del adulto que lo formó). Aporten a este último la profunda alegría de ver la obra de su vida llegada bien a término y capaz a su vez de fecundidad (Dolto, 1993).

METODOLOGÍA

Se llevaron a cabo entrevistas a los adolescentes y a sus padres (estudio de caso) con el fin de realizar un análisis cualitativo y obtener información acerca de la influencia que ejerce la familia de los adolescentes en la actitud hacia la elaboración de su proyecto de vida; así como la manera en que influye en sus decisiones presentes.

Es importante señalar que la investigación cualitativa se caracteriza por asumir una posición ética ante los sujetos de su atención, pero también respecto al conocimiento. Se pronuncia por la libertad de pensamiento y de expresión. Considera al ser humano como un interprete de su realidad y un agente estructurador de su pensamiento, se niega que esté totalmente determinado por factores externos o internos. Sobre esta idea se centra su principio central.

Parte de una lógica inductiva que busca encontrar en la realidad, tal y como la viven los sujetos - es decir - sin crear condiciones especiales para su estudio, el “ significado ” que ellos otorgan a los hechos investigados sin predeterminedar ni limitar sus expresiones, sin imponerles expectativas o suponer explicaciones pre - definidas en forma de hipótesis.

Otra característica derivada de una posición flexible en la investigación cualitativa es que favorece la continuidad de sus proyectos, al evitar que se paralicen ante algún obstáculo o dificultad no previstos; sucede así porque los investigadores tienen por principio, no aferrarse a una sola posibilidad en el tratamiento de los datos, ni comprometerse con objetivos definidos ni a hacer confirmaciones obligadas.

Se basa en la observación de expresiones verbales, no verbales o escritos, obtenidos en entrevistas, videocintas, participación directa, etc. También acude a la consulta bibliográfica y a la lectura de documentos, cartas, composiciones, autobiografías, diarios, cuestionarios etc.... Todas estas estrategias se caracterizan por ser abiertas, precisamente para permitir al sujeto expresar lo que el considera sobresaliente y significativo, sin pre-

determinar sus respuestas, pre - codificarlas ni clasificarlas en categorías estandarizadas.

Las técnicas cualitativas producen una información muy amplia, rica y detallada que aumenta la posibilidad de comprender y explicar los fenómenos, pese a su gran complejidad.

El uso preferente de preguntas y observaciones abiertas permite captar y comprender los puntos de vista de los sujetos estudiados sin predeterminedar sus respuestas, cosa imposible cuando se usan preguntas cerradas, que exigen respuestas absolutas como por ejemplo “ si “ , “ no “ , y otras que abría que analizar si son realmente “ objetivas “ , o si pueden verse como “ subjetivas “ , “ tal vez “ , “ siempre “ , “ a veces “ , “ nunca “ , “ en ocasiones “ .

La principal actividad de todo investigador cualitativo es el trabajo de campo. Esto nos permite establecer un contacto directo y personal con los sujetos estudiados, dentro de su medio ambiente cotidiano. La búsqueda de cercanía con ellos tiene la finalidad de entender directa y personalmente las percepciones que tienen sobre su vida cotidiana, su pasado y su futuro.

Una de las ventajas de la metodología cualitativa es que estimula el planteamiento de interrogantes sobre los supuestos contenidos en nuestros paradigmas. Cultiva la tendencia a valorar los hechos en toda su complejidad y expande nuestras marcas básicas de referencia.

En suma, alimenta al pensamiento humano en sus dimensiones intelectuales y críticas y coloca a los investigadores en una posición en la que pueden verse así mismos en su relación con el mundo desde varias perspectivas (Merino, 1981).

En lo que respecta al estudio de caso, es un intento de reunir toda la información que pueda obtenerse sobre un individuo dado. Este enfoque ha sido muy empleado en la clínica psicológica, pero puede ser útil para reunir información sobre cualquier individuo. Comprende información tanto subjetiva como objetiva (Powell, 1985).

Se trata de una técnica de carácter esencialmente cualitativo, es decir, que no reduce los datos a terminos numericos cuantificables, si bien las

posibilidades de cuantificación no están reñidas con ellas, busca recuperar el desarrollo de lo cotidiano individual, inserto en lo histórico - social y cultural.

Siendo un intento organizado por un investigador, hecho por uno o varios sujetos, acerca de sus vidas a través de entrevistas directas, cara a cara, abiertas en cuanto a que el investigador pregunta y repregunta sobre ciertos temas que a su juicio han quedado incompletos en el relato, así como aquellos que el sujeto no ha tratado o evita, y que son importantes para la investigación.

Más que historias de vida, son muchas veces historias de momentos, caracterizándose por la forma de registro, esta debe ser absolutamente fiel y transcrita de acuerdo a normas específicas. La transcripción y presentación de los datos depende de los objetivos de la investigación realizada.

En nuestra investigación para apoyar estos datos cualitativos y tener el primer contacto con los adolescentes, se aplicó una escala de actitudes que evalúa la influencia de la familia en la elaboración del proyecto de vida obteniendo datos cuantitativos.

OBJETIVO:

Analizar la manera en que influye la familia del adolescente en la actitud hacia la elaboración del proyecto de vida.

ESCENARIO:

Un salón de clases de 5x4 metros, de la secundaria 12 de octubre.
20 butacas.

MATERIALES:

20 encuestas de 20 ítems que miden la influencia de la familia en la actitud hacia la elaboración del proyecto de la vida. (Anexo 1).

20 lápices.

Grabadora.

Cassette.

SUJETOS:

Participaron 20 adolescentes de sexo indistinto entre 14 y 16 años, que cursan el tercer grado de secundaria (12 de octubre), ubicada en la unidad Tabla Honda en Tlalnepantla , Edo. De México. Esta comunidad cuenta con todos los servicios(pavimento, drenaje, comunicación, alumbrado público). Tiene aproximadamente 450 alumnos por turno.

PROCEDIMIENTO:

El sistema para analizar los datos fue el siguiente:

Se aplicó la escala a los 20 adolescentes, con la finalidad de tener el primer acercamiento con ellos, pidiéndoles que lo contestaran de acuerdo a lo que pensarán o considerarán que harían en cada una de las situaciones, tomando en cuenta el siguiente código:

a) Siempre; b) Casi siempre; c) Regularmente; d) Pocas veces; e) Nunca.

Posteriormente se evaluaron sus respuestas asignándoles un valor a cada una de ellas de la siguiente manera:

En los ítems : 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, y 21.

El valor de la respuesta a, tendrá un puntaje de 5 puntos; b, 4 puntos; c, 3 puntos; d, 2 puntos y e, 1 punto.

En los ítems : 3, 7, 11, 12, y 17.

El valor de la respuesta a, tendrá puntaje de 1 punto; b, 2 puntos; c, 3 puntos; d, 4 puntos y e, 5 puntos.

Al finalizar la evaluación se sumaron los puntajes de cada una de las respuestas y se categorizarán de la siguiente manera:

De 21 - 49 puntos, poca influencia de la familia en la elaboración del proyecto de vida; de 50 - 77 puntos, moderada influencia; de 78 - 105 puntos, gran influencia.

Posteriormente se realizó un análisis entre áreas con el fin de observar en cuál de ellas se tuvo mayor influencia. Los ítems de las áreas son las siguientes:

Ocupación: 1, 5, 11 y 15.

Elección de
pareja: 2, 6, 9, 13, y 19.

Elección de
carrera: 4, 7, 10, 12 y 16.

*Otros: 3, 8, 14, 17, 18 y 20.

Después de haber aplicado la escala de actitudes que evalúa la influencia de la familia en el proyecto de vida a los adolescentes, se les solicitó que voluntariamente participaran en las entrevistas semiestructuradas, las cuales se realizaron en 3 sesiones con duración de 1 hora y media cada una. (Anexo II).

Posteriormente se realizaron entrevistas con algunos de los padres. (Anexo III).

Al terminar las entrevistas se hizo un análisis cualitativo de éstas, tomando en cuenta los siguientes aspectos: identificación y complejo de Edipo. Por último se contrastaron dichos resultados con la escala de actitudes.

*Otros se refiere a los aspectos en los cuales influye la familia que no entran en las demás áreas

RESULTADOS CUANTITATIVOS.

En la escala de actitudes, se pudo observar que la mayoría de los adolescentes se categorizó en moderada influencia (13 adolescentes), con poca influencia 7, no observándose ningún caso en el que los adolescentes se categorizarán en gran influencia (figura 1).

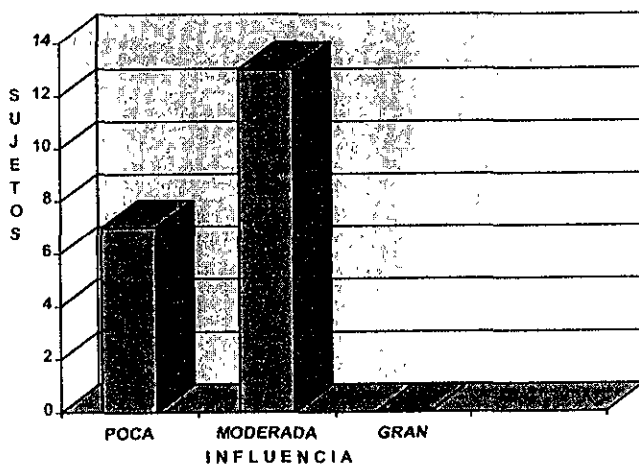


Fig. 1. Nivel de influencia de la familia en el proyecto de vida de los adolescentes en una muestra de 20 sujetos.

Al realizar una comparación entre áreas en el aspecto de elección de pareja y otros, los resultados indican que la mayoría de los adolescentes se categorizaron en moderna influencia.

Los adolescentes obtuvieron puntajes similares en las categorías poca y moderada influencia en lo que respecta al área de elección de carrera.

Por último en el área ocupacional, la mayoría de los adolescentes se categorizó en poca influencia. (Figura 2).

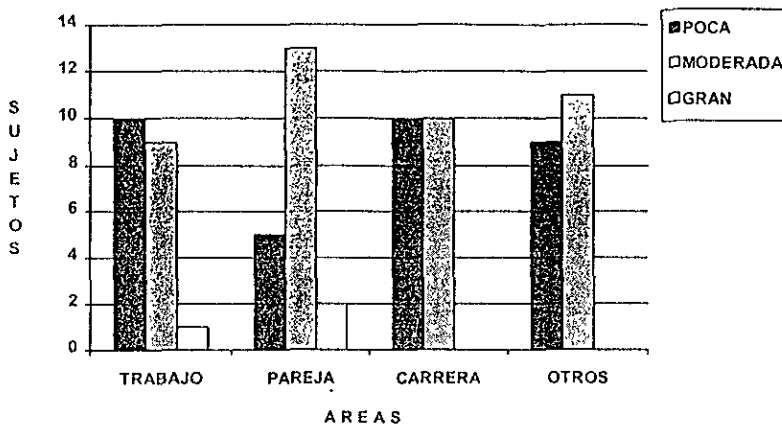


Fig. 2 Nivel de influencia de los adolescentes en las diferentes áreas.

RESULTADOS Y ANÁLISIS CUALITATIVOS

TANIA

Tania tiene planeado estudiar en la normal para maestros y se lo ha comentado a sus padres. Su mamá, por su parte, le dice que no quiere que estudie esa carrera porque ganaría poco, pero ella le ha contestado que le gusta y lo va a hacer; su papá por otro lado le dice que está “ loca ”, porque son muchos años de estudio, pero acepta lo que escoja.

En el caso de que no la apoyaran en este aspecto trataría de trabajar para sostener sus estudios.

Nunca la han presionado para elegir algo que no quiere.

En cuanto al trabajo le gustaría trabajar más adelante para que no todo el tiempo la ayuden, sino que haga cosas por sí sola.

Ella decide qué ropa quiere comprarse. Su papá le permite comprar lo que quiera, pero su mamá no, ella se la da para que se la ponga, se la pone si le gusta, pero la que no le gusta de todas maneras se la pone “ ya que ”.

Comenta que nunca han decidido por ella, piensa que a sus papás no les gusta decidir por ellos “ si es a la fuerza, nunca sale bien ”.

Quisiera tomar decisiones, como salir sola a donde sea. “ Soy vaga me gusta andar en la calle ”, tener novio. Si algo está mal, le gustaría que sus papás la corrijan.

En cuanto al aspecto de pareja Tania actualmente tiene novio pero sus padres no lo saben. Su mamá sí la deja tener novio y ha platicado con ella sobre el tema; a su papá no le importa si tiene o no, sólo que estudie, pero, sin embargo, es celoso, no le gusta que tenga amigos, también su hermano lo es.

Considera que la pareja con la que decida casarse tendría que no ser celoso, que no la mandara, que nunca la engañara, que la entienda y no sea prepotente.

Sus papás le han dicho que la pareja con la que decida casarse, no la maltrate, no sea celoso “ lo mismo que yo quiero ”.

Si se da el caso en que le prohibieran sus padres andar con alguien, haría lo mismo que su mamá - fugarse de la casa - aunque lo pensaría mucho porque no sabría que hacer sola, pero lo haría para que la tomen en cuenta.

En la segunda fase de entrevistas Tania comentó que quiere ser maestra, va a entrar a la normal, su mamá le ayudó a proponer todos los planteles, la apoyó pero preferiría que fuera profesionista. Ultimamente se lleva mejor con ella, platican, le tiene más confianza.

Tiene cuatro meses con su novio, le dieron permiso sus papás, siempre y cuando no descuide sus estudios. El es más grande que ella (18 años), el papá del muchacho es amigo de su papá.

Con su mamá ha hablado de relaciones sexuales “ ella me ha dicho que tenga cuidado, que no me deje llevar ”.

Piensa que si quedara embarazada se molestarían sus papás, se casaría y tendría su bebé.

Sobre el tema de relaciones sexuales, su papá también le ha comentado que tenga mucho cuidado. Por su parte ella considera que va a tener relaciones hasta que se case.

Ya no se siente sola, se lleva mejor con su mamá, con sus hermanos no se lleva bien, especialmente con su hermano mayor, no le tiene confianza. Quisiera llevarse mejor con ellos.

Sus planes son terminar la carrera, trabajar y buscar a alguien con quien casarse.

Le gustaría mandarse por si misma; salir y entrar a la hora que quiera. Para poder hacer esto tendría que trabajar. Sin embargo, no le interesa trabajar porque considera que descuidaría sus estudios.

ANÁLISIS DE RESULTADOS TANIA

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la escala, en general, Tania obtuvo moderada influencia y en el análisis por áreas, en la de ocupación y otros, obtuvo poca influencia, siendo mayormente influenciada en el área de carrera (gran influencia).

En cuanto a la categoría de pareja los resultados de la escala se relacionan con los de la entrevista, puesto que ella acepta el ideal de pareja que sus padres le han planteado, siendo estas características similares a las de su padre, manteniendo una relación más estrecha con él que con su madre encontrándole virtudes y ningún defecto, lo contrario con su madre, puesto que no admira nada de ella y le encuentra muchos defectos. El hecho de que su madre engañe a su papá provoca un mayor distanciamiento y conflicto con la madre.

Por lo mencionado anteriormente podemos decir que existe una relación más estrecha con el padre aunque esto no impide que tenga la necesidad de querer tener un acercamiento con su madre ya que siente que hay un rechazo mutuo entre ellas, por lo que experimenta una gran soledad y falta de atención. Este sentimiento no le ha permitido realizar un proyecto de vida, no teniendo claro sus ideas a futuro.

En la última fase de entrevistas que se le hizo a Tania, se observó que ha comenzado a elaborar su proyecto de vida puesto que ya eligió lo que va a estudiar, siendo apoyada por su mamá (cosa que no pasaba anteriormente) entre las dos eligieron los planteles para entrar a la normal.

A partir de este acercamiento Tania ha empezado a tener una relación más estrecha.

Sus padres le han dado permiso para tener novio, llevándolo incluso a su casa, pero consideramos que la aceptación fue en gran parte debido a que el padre de su novio es amigo del padre de ella.

Tiene una dependencia hacia sus padres, pero ella sabe que sería más independiente si trabajara, aunque considera que descuidaría sus estudios, pero en un futuro próximo tiene contemplado hacerlo.

ESTEBAN

En el aspecto de trabajo, Esteban ya ha trabajado y se ha sentido bien cuando lo ha hecho, porque puede elegir su ropa y cosas por sí mismos, por lo cual quiere trabajar cuando termine la secundaria pero sus papás no quieren.

En cuanto a su elección vocacional quiere estudiar en el CEBETIS, también tiene planeado irse para “ el otro lado ”. Su mamá quiere que sea sacerdote. Su papá le ha comentado que si reprueba lo manda a trabajar. Ellos quieren que estudie para: sacerdote, abogado, doctor o arquitecto; él piensa que no es capaz de estudiar tanto, quiere una carrera corta, pero sabe que no les va a gustar a sus papás. No quiere lo que ellos quieren. Le gustaría que lo apoyaran en las decisiones a futuro, si no hicieran se iría de la casa.

Actualmente no tiene novia, aunque ha tenido cuatro, no le gusta contarles a sus papás de este tema, le da pena. Aunque los dos han platicado con él y le comentan que puede tener novia hasta que termine la escuela. Para que sus padres acepten una novia, primero tendría que platicar de ella. Piensa que tal vez su papá si le permitiría tenerla.

Le gustaría casarse con una muchacha alta, rubia, buen cuerpo, bonita, que trabaje, termine su carrera, que lo mantenga, sociable, comprensiva, que se entiendan, no enojona, ni peleonera.

Su mamá le ha comentado que no sea morena, que tenga dinero e influencias y que cuando se case vivan en una casa aparte, con su papá nunca ha platicado al respecto pero considera que si ellos no quisieran a su pareja “ni modo ” si trabaja y tiene dinero se casaría, sólo lo haría por la iglesia si sus padres estuvieran de acuerdo con su pareja. Si ella fuera de otra religión lo pensaría.

En cuanto a las relaciones sexuales, se informa en la escuela, en su casa casi no habla del tema, su mamá es con la que ha platicado, a su papá no le pregunta nada y no sabe a quién preguntar si tiene alguna duda.

El no decide la ropa que se pone. Sus papás se la compran , si no le gusta se las da a sus hermanos. Sólo ha elegido su ropa cuando ha trabajado.

Le gustaría que sus padres lo apoyaran en las decisiones que tenga a futuro, si no lo hicieran se iría de la casa.

Quiere ser independiente para tomar sus propias decisiones y sentirse “ libre ”. Quiere tomar decisiones como tener novia, llegar a la hora que quiera, ir a cualquier lado, conoces cosas.

En la segunda fase de entrevistas Esteban comentó que ha decidido estudiar en el CEBETIS, la carrera de laboratorista clínico, a sus papás les hubiese gustado que estudiara una carrera profesional, pero a él no le agrada. Fue a llenar su solicitud solo. Por otra parte piensa casarse hasta que tenga 25 años, cuando tenga dinero y madure. No piensa trabajar, sus padres lo van a apoyar siempre y cuando le eche ganas a sus estudios.

Le gustaría llevarse mejor con su mamá, “porque es muy restringida”, con su papá se lleva bien, es mas amable. Con sus hermanos no tiene una buena relación, piensa que es debido a su diferencia de sexos, Considera que se parece mas a su papá en lo físico y en el carácter.

ANÁLISIS DE ESTEBAN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la escala de actitudes en general Esteban se categorizó dentro de moderada influencia y en el análisis por áreas los puntajes obtenidos mostraron tener poca influencia en carrera y otros, categorizándose en ambas en moderada influencia.

Dentro del área de elección de carrera se tiene relación con los resultados obtenidos en la entrevista puesto que él, a pesar de no querer seguir estudiando, lo seguirá haciendo para complacer a sus padres.

Tiene una relación más estrecha con su madre compartiendo algunos gustos como son la música que ambos escuchan, además, de que las características de su ideal de pareja, algunas concuerdan con las de ella (sociable).

Pero a pesar de todo le disgusta su falta de atención hacia él.

Un aspecto importante es el hecho de que a su madre no le gusta que su hijo tenga novia, proponiéndole que sea sacerdote para que de esta manera permanezca junto a ella, logrando con esto ser la única mujer en su vida.

Tiene mayor identificación con el padre ya que comparten gustos como el deporte, además de tomarlo como modelo a seguir (“yo me he emborrachado mi papá también lo hace ”), aunque también se identifica en algunos aspectos con su madre como el gusto al ir a las fiestas.

No tiene muy claro su proyecto de vida, tiene mucha influencia de su familia en todos los aspectos. Toma en cuenta las opiniones de sus padres mientras decide lo que en realidad quiere hacer. Sin embargo, sabe por experiencia propia que para lograr la independencia que busca, sólo trabajando lo lograría.

Durante la segunda fase de entrevistas, Esteban manifestó tener una idea de su proyecto de vida, sabe lo que tiene que estudiar, y no le han importado que sus padres no lo aprueben, llenando su solicitud sin ayuda de ellos.

Un cambio muy notable es que ahora ya existe una plena identificación con el padre se lleva mejor con él que con su madre, además afirma parecerse en su carácter y en lo físico.

Planea casarse cuando tenga 25 años, edad que considera propia para estar maduro y ganar dinero. Con esto demuestra estar consciente de su falta de madurez para decidir sobre aspectos de su vida futura.

TANIA Y ESTEBAN (ENTREVISTA A PADRES)

Edad: 13 y 14 años.

Clase social: media baja

Ingresos: 2,000 pesos mensuales aproximadamente

Familiograma:

	MAMÁ		PAPÁ	
	33 años		43 años	
ESTEBAN	TANIA	HERMANA	HERMANA	
14 años	13 años	10 años	2 años	

Ocupación de la madre: estilista.

Ocupación del padre: constructor.

La señora María, madre de Tania y Esteban comentó que tiene como planes poner una estética en donde ella trabaje y tenga personal bajo su mando.

En la relación con sus hijos “se lleva bien con todos”, aunque se siente más pegada con su hija más pequeña, de vez en cuando platica con ellos. Considera que ellos pueden tomar sus propias decisiones, limitándolos únicamente cuando tienen alguna mala conducta, o van mal en la escuela, piensa que los hijos pueden ser independientes totalmente de los padres cuando comienzan a trabajar.

En cuanto a la elección de carrera de sus hijos le gustaría que estudiaran una carrera profesional, pero si eligen otra alternativa, ellos los apoyaría.

Les da suficiente libertad para tener novio, pero a condición de que le avisen a dónde salen, lleguen temprano y conozcan a la pareja con la que están saliendo.

Si no le pareciera, esta trataría de persuadirlos, para que la dejaran, puesto que a ella le agradaría que sus hijos eligieran para casarse una pareja profesionalista, de buena clase social, que tenga lo necesario. Considera conveniente que se casen cuando terminen su carrera y tengan un trabajo. No aceptaría que fuera de otra religión.

Por otra parte habla muy poco con sus hijos sobre el tema de la sexualidad, “lo ideal es que tengan relaciones hasta que se casen pero de no ser posible, que se cuiden”. En caso de que su hija quedara embarazada se disgustaría mucho, luego la apoyaría.

Las únicas decisiones que toma por sus hijos es si van o no a algún lugar y en la elección de su ropa, permite que ellos decidan o elijan a sus amigos, pasatiempos, etc. Por sí mismos.

No piensa que existan diferencias entre un hombre y una mujer en cuanto a la educación.

Para ella el ser independiente es valerse por sí mismo trabajando.

Dentro de cinco años se ve trabajando en su estética, sus hijos estudiando y su esposo trabajando.

LETY

Uno de los aspectos a analizar es la actitud hacia el trabajo, en esto Lety comentó que trabajaría, dependiendo de la decisión que sus padres tengan. Si ellos no aprobaran su trabajo, les pediría razones y dependiendo de éstas, decidiría trabajar o no.

En cuanto al aspecto de elección de carrera quiere estudiar Medicina y especializarse en ginecología o perinatología, también le gustaría estudiar para estilista.

Sus planes son aprobar todas las materias, entrar a la preparatoria y estudiar las carreras antes mencionadas.

Su familia la presiona para que siga estudiando su padre quiere que estudie computación o estilista “ Si mis padres no me apoyaran en la carrera que elija, me enfrentaría a ellos si tuviera dinero y si no, tendría que hacer lo que ellos dicen, porque me dejo influenciar ”.

Ellos han decidido las escuelas en las que ha cursado, también le escogen su ropa y cuando le gusta algo y no lo aprueban no se lo compran. “ Me pongo de malas porque quiero ser independiente ”. Lo que desearía es que le den permiso de ir a fiestas, “ser mas libre”.

En algunas ocasiones le imponen su forma de hablar y comportarse con la gente, le limitan el horario de ver televisión. Considera que cuando cumpla 18 años podrá tomar decisiones propias en cuanto a la elección de pareja y de vivir sola.

En el aspecto de pareja ha tenido 2 novios y solo su madre estaba enterada, puesto que su padre no le permite tener novio.

Su mamá le comenta que la pareja ideal que debe encontrar para casarse deber ser “ sin vicios ” que la trate bien, que no sea avaro, que la quiera y le guste, que respete a su familia, que tenga principios y físicamente “ no feo ”. Con su padre nunca habla de esto.

La pareja con quién decida casarse le gustaría que fuera, “ atento, caballeroso, con sentimientos nobles, no materialista, ni prepotente, generoso, que no sea hipócrita ”.

Si su padres, no aprobaran la pareja con la que decida casarse, averiguaría la razón por la que no la aceptan y aunque le dieran buenas razones, aun así se casaría.

Se imagina su matrimonio diferente al de sus papás, adornaría la casa, atendería a su esposo. “ Quisiera que él no fuera como mi papá ”.

En cuanto a relaciones sexuales, no piensa tenerlas hasta que se case, debido a que su familia se lo ha inculcado, además, porque considera que debe estar segura.

Nunca abortaría. Si llegara a embarazarse le diría a su mamá, su papá la golpearía y se iría de la casa “ si me quedara embarazada ” no tengo trabajo ¿ qué voy a hacer ?.

Siente la necesidad de tener relaciones sexuales “ quiero saber qué se siente ”. Lo que la detiene es su mamá porque la defraudaría y además le tiene miedo a su papá.

En la segunda fase de entrevistas, Lety ha cambiado en algunos aspectos de su proyecto de vida. Ahora quiere estudiar educadora le agradó esta carrera, además de que le gustaría porque en donde esté trabajando metería a su hermana y la protegería.

Su papá no le da ninguna opinión en este aspecto, cuando quiere opinar algo, le dice a su mamá para que a través de ella se lo comunique. A él le gustaría otra carrera, pero sin darle dinero, “antes quería que estudiara para estilista, ahora ya no quiere que estudie, sino que trabaje”.

Todo lo contrario con su mamá le dice que estudie, que la va a apoyar en lo que más pueda.

En su relación con sus padres, comenta que a su padre lo quiere y acepta un poco más que antes, debido a que su mamá se lo ha aconsejado. No le gusta

que le hable con cariño ni que le diga hija, le extraña esta actitud porque casi nunca lo hace. Su manera de jugar con él es golpeándose.

Siente que sólo así descarga su coraje, aunque siempre sale lastimada, cuando no se desquita con golpes lo hace haciendo travesuras.

Tiene muy mala relación con él, siente que quiere más a su mamá, se identifica más con ella “ Me parezco a mi mamá en cuanto a dar cosas y también en lo noble ”.

A su papá considera que se parece en su carácter fuerte. Le tiene rencor por lo que hace (le pega a su mamá), le tiene fobia, hace diferencia con su hermano y ella, le grita, la rechaza, no la abraza, ni le habla bien.

Quiere que se muera, sueña que se muere y se siente tranquila. Lo quiere matar, pero se detiene porque se preocupa por su madre y que se vaya a la cárcel. Después de pensar esto siente remordimiento. “ Quisiera tener a mi mamá para mi solita ”.

Por el momento tiene una mejor relación con él, esto a raíz del nacimiento del su hermana, la trata mejor.

Piensa que ya no es tan tonta, porque ahora se desquita de lo que le hace.

Su padre quiere que sea sumisa como su mamá pero esto ella no lo permite.

No era rencorosa con el tanto, pero como siempre la rechaza, ahora ella también lo hace.

Le gusta ver feliz a su mamá y hermanos, quiere tener dinero y poderles comprar lo que quieran.

Con respecto a la relación con su madre, comentó que se llevan muy bien, aunque tiene un recuerdo desagradable de ella, debido a que hace 4 años su mamá le fue infiel a su papá, ella la vio con una persona, ahora lo recuerda y llora, porque no ha olvidado esta situación, sigue teniendo mucho coraje, contra ese señor, por esta situación le perdió un poco de respeto.

Su papá ha sido infiel pero no siente coraje porque nunca lo vio.

Ya no interesa que la apoye su papá, no le tiene respeto. Desea que se muera. Se siente muy intranquila cuando el se encuentra en casa.

Ultimamente ha aprendido a controlarse en su carácter, se siente muy desesperada en su casa. Piensa que va a cambiar de actitud hasta que su papá se vaya.

En caso de que se divorcieran sus papás, ella los mantendría. A pesar de esto no le gusta que se peleen. Sería una mejor vida para todos, especialmente para ella y sus hermanos, por que considera que son ellos los que resienten todos los problemas de sus padres.

En cuestión de pareja, tiene un novio, su mamá está enterada de ésto y le dio permiso, su padre no sabe nada de ésto. Siente que lo quiere.

En cuanto a relaciones sexuales, le asusta mucho este aspecto, no le llama la atención y le da miedo. En ocasiones se excita al estar con su novio, pero esto le da miedo.

Se quiere ir de casa, piensa ponerse a trabajar y vivir con su abuela materna. Quiere irse un mes para que aprenda a valorar a su familia, esto se lo ha comentado a su mamá , ella está de acuerdo y la apoya.

Una de sus máximas ilusiones es casarse y tener hijos. Tiene planeado para su futuro estudiar y trabajar para sostenerse, se lo a dicho a sus papás. Le gustaría mucho porque se sentiría más a gusto, además estaría ocupada y esto le ayudaría a adelgazar.

Le gustaría una carrera que le costara trabajo para que de esta manera le echara mas ganas.

Quiere ser independiente, pero su mamá no la deja siempre la quiere tener en casa.

LETY (ENTREVISTA A PADRES)

Edad: 15 años.

Clase social: media baja.

Ingresos: \$ 2,000.00 aproximadamente.

Familiograma.

MAMÁ
32 años

PAPÁ
36 años

LETY
15 años

HERMANO
11 años

HERMANA
1 año

Ocupación de la madre: Hogar.

Ocupación del padre: Analista de ingresos.

La madre de Lety, no tiene planes para ella, sólo quiere sacar adelante a sus hijos, que estudien.

En lo que se refiere a la relación con ellos se lleva muy bien con Lety, con Toño es lo contrario, él se lleva mejor con su papá.

Su hija Lety no puede tomar sus propias decisiones, le tiene que pedir permiso para salir. Sólo podrá tomar hasta que se case, sólo así puede ser independiente.

En cuestión de la elección de carrera de su hija, está de acuerdo en lo que ella desea. Por lo menos quiere que estudie la Preparatoria. Nunca le ha impuesto sus gustos y puntos de vista sobre esto. En caso de que no le agrade

la carrera que estudie de todas maneras la apoyaría siempre y cuando lo haga, de lo contrario la obligaría. Su esposo, no muestra interés por la educación de su hija, él dice que estudie computación, pero no la apoya económicamente.

Por otro lado no le permite tener novio porque es muy joven, cree que sería conveniente hasta que tenga 20 años.

Le gustaría que la pareja de su hija trabaje, estudie, no sea borracho, que tenga buenas intenciones, la trate bien, detallista y no le falte nada económicamente. Si la pareja que elija su hija para casarse no le gusta, le diría que se fijara bien “ que se vea en su espejo ”. La dejaría que experimentara.

Lety puede pensar en casarse cuando termine su carrera y trabaje “ pienso que como yo me quede inconclusa en lo que quería, siento que al ver que termine su carrera me estoy realizando”. En el caso de que el esposo de Lety fuera de otra religión tendría que respetar la de ella (católica) así ella la suya.

No ha tratado con su hija el tema de la sexualidad, lo ideal, es que tuviera relaciones hasta que se case, pero en caso de que estuviera embarazada antes se sentiría decepcionada, triste, pero la apoyaría. Todo lo contrario hacia su esposo.

No la deja salir sola, ni para hacer alguna tarea. Debe conocer a sus amigos, para darle permiso de frecuentarlos. En ocasiones se lo prohíbe.

Lety en ocasiones le dice que no tome por ella decisiones bromeando.

Hace diferencias en la educación de sus hijos. A Toño lo deja salir, también lo deja tener novia. “ Siento que hay mas peligro en las mujeres, son menos independientes desde chicas ”.

En 5 años piensa que sus hijos van a seguir estudiando, ella y su esposo trabajando.

ANÁLISIS DE LETY

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la escala, Lety mostró tener poca influencia de su familia en la elaboración del proyecto de vida en cada una de las áreas, todo lo contrario en los resultados de las entrevistas.

Muestra celos obsesivos hacia su padre, le disgusta verlo contento con su madre, le agrada que se peleen, además, su pareja ideal de para casarse tiene características de su madre, no deseando tener una pareja como su padre: otro aspecto relevante es la excesiva atención que muestra hacia su hermana pequeña, ya que desde que su madre estaba embarazada, la cuidaba, no la dejaba salir sin que ella la acompañara, y una vez que nació la niña la cuida y la ve como si fuera su hija, disgustándose cuando su padre se le acerca.

Piensa mantener (económicamente) a su familia en el caso de que por una u otra razón su padre se fuera de la casa (cosa que es lo que mas desea), además de proteger a sus hermanos y madre contra todos. Por otro lado le gustaría tener su propia familia, casarse tener hijos, identificándose así con el papel de su madre, por tal motivo consideramos que existe un Edipo no del todo resuelto en este caso.

Otro aspecto importante es su inclinación en la elección de carrera, comenta que las carreras que considera son ginecología, perinatología o estilista, las dos primeras quizás se deba a sus dudas respecto a su orientación sexual, deseando una experiencia de esa naturaleza para poder definir su identidad. Además de que al estudiar esas dos carreras aclararía las dudas que tiene. ¿Qué es ser mujer ?.

Actualmente los problemas dentro de su hogar, desorientan su identificación sexual, como es hecho de que su padre la manda a comprar preservativos, esto se puede tomar como un mensaje inconsciente del padre a la hija en la que reafirma que su madre le pertenece, la erotiza, provocándole una gran frustración.

Por otro lado se identifica con el papel de su padre, debido a su carácter que es en la mayoría de los aspectos similar a su madre, para que de esta manera pueda ejercer el poder que actualmente no puede, por que este rol lo tiene su

padre, sin embargo, hay una contradicción, ella se ve dedicada al hogar en un futuro, (como el papel que actualmente tiene su madre), además de que le agradan estas labores, esto reafirma mas su desorientación. Respecto a la decisión de trabajar, quiere seguir dependiendo de alguien, aunque en la segunda fase de entrevistas el proyecto de Lety se modificó, viéndose obligada a hacerlo puesto que su padre no piensa apoyarla en sus estudios. Esto ha sido algo muy importante para ella, porque de esta manera tendría la independencia que ahora necesita y quiere.

Hay que hacer notar que el padre al no quererla apoyar en sus estudios trata de mantenerla bajo su autoridad al igual que a su madre, ante esto Lety se revela en contra de él, orillándola a decidir por si misma lo que quiere hacer en un futuro.

Con todo esto le ha sido difícil elaborar su proyecto de vida puesto que la tiene atrapada su conflictiva familiar, ya que tiene primero que resolver su complejo Edípico que a su vez resolvería su identificación sexual y de esta manera mientras no resuelva esto, no podrá verse como un individuo independiente y por lo tanto su proyecto de vida se verá impregnado por sus conflictos familiares.

RESULTADOS DE GUADALUPE

Para Guadalupe no hay ningún problema en cuanto a la decisión de trabajar, sus padres la apoyan en todos aspectos. No la presionan a decidir algo que no quiere.

En cuanto al aspecto de una carrera, piensa seguir estudiando la Preparatoria, después la carrera de Derecho o Periodismo, quiere vivir bien y viajar. Sus papás le comentaron que siga adelante en sus estudios (es buena estudiante, de los primeros lugares en la escuela). “ Su sueño es también su sueño ”.

No le han impuesto estudiar algo, piensa que en el caso de que a sus padres no les guste la carrera que elija, de todas maneras piensa estudiarla. “ Ellos ya vivieron, es mi vida ”.

Por otro lado su mamá fue la que decidió la escuela en la que estudia, sin embargo, ella estuvo de acuerdo.

En cuanto a su ropa, ella decide lo que quiere comprarse, su mamá sólo le sugiere.

Sus padres en todos los aspectos, sólo opinan para decidirse por algo y ella es la que tiene la última palabra.

Le gustaría poder decidir en cuanto a sus salidas, debido a que en ocasiones no la dejan ir a algunos lados.

En el aspecto de pareja le permiten tener novio, siempre y cuando lo conozcan y hable con sus papás. Nunca le han dicho cómo debería ser su pareja, confían en ella, consideran que va a escoger a alguien adecuado para casarse.

En caso de que a sus padres no les guste la pareja que elija para casarse, hablaría con ellos y les pediría que le dieran razones por la que no lo aceptan, si le dieran buenas razones lo pensaría mejor, pero si no se las dieran, les diría “ que son sus cosas y ellos no son dueños de lo que decido ”.

Por último en el aspecto de relaciones sexuales, su mamá es con la que ha hablado del tema, le dice que tenga cuidado, prefiere que tenga relaciones hasta que se case, pero en el caso de tenerlas antes, no ve nada malo, sólo quiere que se cuide. Con su papá habla muy poco del tema.

RESULTADOS DE GUADALUPE (ENTREVISTA A PADRES)

Edad: 15 años

Clase social: media alta

Ingresos: \$ 5,000.00 mensuales aproximadamente

Familiograma:

MAMÁ
40 años

PAPÁ
37 años

HERMANO
21 años

GUADALUPE
15 años

Ocupación de la madre: hogar

Ocupación del padre: veterinario

La señora María, madre de Guadalupe, tiene como planes que su esposo se regrese a México y trabaje aquí, (ya que su esposo se encuentra en Tabasco), que sus hijos estudien y ella tal vez trabaje.

En la relación con sus hijos se lleva excelentemente bien. Se tienen confianza y es una amiga para ellos.

Considera que sus hijos ya pueden tomar sus propias decisiones, ella únicamente opina.

Piensa que un hijo ya es independiente cuando tiene la madurez suficiente para hacerlo.

En cuanto a la elección de carrera de Guadalupe le gustaría que estudiara una carrera profesional, pero si eligiera, otra carrera (técnica) la apoyaría de igual forma.

Le da libertad de tener novio, pero es muy importante que lo conozca y vaya a su casa seguido para poder tratarlo. Les tiene que pedir permiso el novio para poder salir con su hija. Da su punto de vista siempre.

Le gustaría que la pareja de su hija con la que decida casarse sea muy respetuoso, le de lo necesario, y siempre esté con ella. El momento indicado para esto sería el que su hija crea conveniente, aunque piensa que cuando trabaje es el momento más indicado. Si el esposo de su hija fuera de otra religión lo aceptaría siempre y cuando ellos se respeten.

Considera que mantiene buena comunicación con ella en el tema de las relaciones sexuales, tiene libertad su hija de tenerlas, aunque le ha inculcado iniciarse sexualmente hasta estar suficientemente madura; si su hija se embarazara la apoyaría haciéndole ver que es un hecho de gran responsabilidad.

Las decisiones que aún toma por su hija, son a dónde sale, y por lo demás ella únicamente opina, nunca le ha comentado que esté en desacuerdo con lo anterior.

No considera que existan diferencias entre un hombre y una mujer.

Para ella el ser independiente es valerse por si mismo, no tomar en cuenta la opinión de los demás.

Dentro de cinco años se ve con su esposo y su hija, por que tal vez su hijo ya se case.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE GUADALUPE

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la escala de actitudes, Guadalupe se categorizó en poca influencia y en el análisis por áreas la que tuvo mayor influencia fue la de pareja, en las demás obtuvo una moderada influencia (ocupación, carrera, familia).

Estos resultados se relacionan con lo obtenido en las entrevistas, ella tiene un rechazo hacia su padre debido a que convive con él, ya que se encuentra en otra ciudad por cuestiones de trabajo, y lo contrario en la relación con su madre con la que tiene mucha convivencia, la admira y le encuentra muchas cualidades a tal grado de que desea que su pareja tenga las mismas características que ella.

Y de igual manera considera que se parece mas en el carácter en sus virtudes y defectos.

Hay una plena identificación de Guadalupe con los objetivos de sus padres, así como las ideas y opiniones sobre cualquier aspecto. Está de acuerdo con lo que ellos piensan aunque tiene identidad puesto que en lo que no concuerdan se los dice y lo comentan, termina actuando como ella lo considera.

Para elaborar su proyecto de vida toma en cuenta la opinión de sus padres pero no es determinante puesto que retoma además otros factores como son sus relaciones sociales.

REFERENCIAS.

- ABERASTURY, A. (1978). Adolescencia. Buenos Aires: Kargieman. p.p. 17 - 41.
- ALEXANDER, T. (1978) El desarrollo Humano en la Epoca del Urbanismo México, Manual Moderno, p.p. 203, 275, 308, 304 y 328.
- BLOS, P. (1973) Los comienzos de la adolescencia. Buenos Aires, Amorrortu. p.p. 159 - 161
- BLOS, P. (1980) Psicoanálisis de la adolescencia. México, Joaquín Mortiz. pp. 15- 32.
- BLOS, P. (1986) Los comienzos de la adolescencia. Buenos Aires, Amorrortu. p.p. 132 - 160
- BRAUNSTEIN N. y COLS. (1983) Psiquiatría, Teoría del Sujeto, Psicoanálisis (Hacia Lacan) México D.F., Siglo XXI parte 2 cap. 4
- DOLTO, F. (1993) Psicoanálisis y pediatría. México, siglo XXI p.p. 13 - 58 y 68 - 131
- ERICKSON (1986) Sociedad y Adolescencia. México, siglo XXI p.p. 10 - 15
- FREUD, A., OSTERRIETH, P., PIAGET Y OTROS. (1969) El desarrollo del adolescente. Buenos Aires, Paidós pp. 27- 29
- FREUD, S. (1977) Tres Ensayos Sobre Teoría Sexual. Madrid, Alianza p.p. 1172 - 1219
- FREUD, S. (1980) Obras Completas Volumen 23. Buenos Aires, Amorrortu, p.p. 153 y 154

- GONZÁLEZ. J, Y AGUIRRE. J. (1986) Teoría y técnica de la Terapia Psicoanalítica de Adolescentes, México, Trillas cap. 4
- GRINDER, R. E. (1986) Adolescencia. México, Limusa p.p. 523 - 535
- HORROCK (1990) Psicología del Adolescente. México, Trillas, p.p. 433 - 434
- JERSILD A. (1972) Psicología de la Adolescencia. Madrid, Tolle Lege Aguilar p.p. 112 - 121
- LIDZ, T y SHAPIRO R. L. (1969) El Adolescente y su Familia. Buenos Aires, Paidós, p.p. 15 - 30
- LUTTE G (1991) Liberar la Adolescencia. Barcelona; Herder.
- MALDONADO Y. (1981, junio). El impacto de la adolescencia en la familia. Trabajo presentado en el congreso: Primer encuentro Nacional Interdisciplinario sobre adolescencia. D.F.
- MANONI, O, DE LUZ, A, GIBELLO, B y HEBRARD (1989) La Crisis de la Adolescencia, México, Gedisa. p.p. 61 - 64
- MERINO, C. (1981, junio) Metodología Cualitativa. Trabajo presentado en el congreso: Primer encuentro Nacional Interdisciplinario sobre adolescencia. D.F.
- MORENO Y DE LOS ARCOS E.(1981, junio). ¿ Existe la adolescencia ?. Un intento interdisciplinario de su definición. Trabajo presentado en el Congreso: Primer encuentro Nacional Interdisciplinario sobre adolescencia. D.F.
- OLMEDO, R. y OLMEDO, S.(1981, junio). ¿ Existe la adolescencia ?. Un intento interdisciplinario de su definición. Trabajo presentado en el Congreso: Primer encuentro Nacional Interdisciplinario sobre adolescencia. D.F.

POWELL (1985) La Psicología de la Adolescencia .México, Fondo de cultura Económica, p.p. 225 - 285

SALLES, M (1992) Manual de Psicoanálisis y Psicoterapia de Niños y Adolescentes. México, Planeta p.p. 230 - 246

ANÁLISIS DE RESULTADOS GENERALES Y CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación nos pudimos dar cuenta que los padres, en general, ven a los hijos como parte de si mismo, vivenciándose a través de ellos; esto ocasiona que a los adolescentes no se les permita tener una personalidad propia, por lo que no pueden decidir por si mismos su proyecto de vida, viéndose obligados a tomar en cuenta la opinión de sus padres, esto lo reafirma Manoni, (1989) diciendo que “la crisis del adolescente corresponde a la crisis de los padres. Esta crisis parental se caracteriza por un trabajo muy importante de duelo, el adolescente no puede salir de su crisis sino a costa del difícil camino que deben recorrer los padres”. Esto se pudo observar en el caso de Guadalupe, en el que un factor importante es el hecho de que su madre la apoya en todo, ya que se vive a través de ella y lo único que quiere es la superación de su hija. De la misma manera las madres de los demás adolescentes buscan realizarse a través de sus hijos (superarse en todos los aspectos, mantener una familia unida, tener una pareja ideal, etc.) no deseando que se repitan las situaciones desagradables que viven o vivieron.

Por otra parte, el adolescente se siente incomodo ante el trato que le dan, por lo que manifiestan rebeldía en contra de sus padres demostrando su molestia ante las exigencias de éstos, quienes les han inculcado un modelo de actitud que tienen que seguir, esto se encuentra por un lado, y por otro su necesidad de independencia, provocándole una gran confusión en su identidad y un sentimiento de culpa al no estar del todo de acuerdo con sus padres.

Sobre esto, Lidz (1969) refiere que “el adolescente se siente culpable a raíz de su hostilidad hacia los padres, teme a las represalias de éstos y se siente ansioso por su incapacidad de obtener la independencia que busca, tiene que convencerse y convencer a sus padres de que ya no los necesita y que tanto él como ellos son muy distinto que cuando era niño”.

Lo anterior tiene consecuencias relevantes, puesto que al no tener una independencia de sus padres, los adolescentes no llegan a elaborar un

proyecto de vida por sí mismos, sino que ese proyecto al ser elaborado por sus padres provoca una gran inseguridad en sus actos, además de no permitirles una personalidad propia y que de esta manera no se pueda llegar a una etapa de madurez, que se caracteriza principalmente por tomar sus propias decisiones, fijándose metas a sí mismo como lo es la elección de carrera, de pareja, etc.

De acuerdo con Blos (1980), las vinculaciones afectivas de los padres de la infancia permanecen vigentes hasta que el penoso y prolongado proceso adolescente logra la desvinculación, coincide este proceso como un segundo periodo de individualización, porque implica el desarrollo del concepto de sí mismo; ahora a través de la adolescencia. Para lograr esto se requiere establecer relaciones sociales fuera del ámbito familiar.

Otro aspecto importante es que en dicho proceso yóico causado por la separación de las figuras paternas y los cambios físicos, la forma más factible considera por los adolescentes de obtener esta independencia, es trabajando, puesto que al ya no depender de sus padres económicamente piensan que sólo así la obtienen en todos los aspectos. Al respecto Straus (en Powell, 1985) al referirse a la dependencia económica señala que “los adolescentes en su intento por obtener su independencia se integra al campo laboral”. Esto sucedió en todas las casos, considerándolo como el paso crucial en la independencia y autonomía de ellos hacia sus padres. Ante esto podemos agregar que la adolescencia no sólo se trata de un proceso biológico y psicológico, sino también social. La sociedad juega un papel importante en este proceso como lo ha mencionado Raúl Olmedo que manifiesta que “tanto el estado, las instituciones, la familia, la escuela y la ley son los que producen adolescencia”, retomando este aspecto cabe mencionar la crisis económica y social que prevalece en nuestro país por la cual, los adolescentes se ven obligados a cambiar el estudio por el trabajo para contribuir al gusto familiar, siendo alarmante el número de adolescentes que se integran al campo laboral, como lo muestran los recientes resultados aportados por el INEGI.

Esta situación que vive el adolescente provoca que su proceso de madurez se acelere, al igual que su independencia hacia sus padres.

Otro aspecto relevante que pudimos observar es el hecho de que los adolescentes de esta muestra se encuentran ubicados en la etapa de la adolescencia temprana según Blos (1980), estando en proceso la resolución de su complejo de Edipo, mostrando una tendencia bisexual reprimida, que paulatinamente va conformando su identidad sexual, idealizando de esta manera las características que debe de tener su pareja, siendo estas semejantes a las de sus padres.

Se observó una notable influencia de la familia para que estos adolescentes la elijan, ya que los padres (en todos los casos) tienen que aprobar a la pareja de sus hijos, y así darles la autorización de tener una relación con ellos.

Debido a que los padres imponen ciertas características que debe tener la pareja elegida, los adolescentes se han visto en la necesidad de ocultar algunos noviazgos, provocando esto una falta de comunicación y confianza entre ellos.

Por otra parte la sexualidad es un tema muy restringido por los padres y de esta manera les han inculcado valores morales que deben de cumplir (que tengan relaciones sexuales hasta que se casen) este factor sigue prevaleciendo en los adolescentes, siendo el único aspecto en el cual, no quieren cambiar, debido a la gran presión que ejerce la familia en ellos. De esta manera como lo menciona González y Aguirre (1986), es durante esta etapa en donde se busca con mas intensidad objetos libidinales extrafamiliares. Se inicia la separación definitiva de las ligas objétales tempranas.

A pesar de que el adolescente exige una independenciam en todos los aspectos por parte de sus padres, busca la opinión de ellos para elegir una pareja.

Por último podemos decir que la elaboración de su proyecto de vida queda en segundo término, motivo por el cual aún no tiene muy claro el futuro de su vida.

En general, la etapa de la adolescencia es el proceso mas difícil de la vida del hombre, el cual lo tiene que vivenciar con una libertad adecuada,

originada por la familia que le permita una autonomía y seguridad personal, adaptarse y desenvolviéndose socialmente de una manera óptima.

- ANEXOS

ANEXO I

El objetivo de la presente encuesta es conocer tu opinión acerca de los planes que tienes a futuro. La información que nos proporciones será estrictamente confidencial.

Contesta las siguientes afirmaciones escribiendo en la línea de la izquierda, el inciso de tu respuesta elegida, de acuerdo a lo que pienses o consideres que harías, tomando en cuenta el siguiente código:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Regularmente
- d) Pocas veces
- e) Nunca

- _____ 1.- Pienso que mi ocupación será similar a la de mi padre.
- _____ 2.- Cuando elijo pareja tomo en cuenta la opinión de mi familia.
- _____ 3.- Cuando estoy en desacuerdo con mis padres se los digo.
- _____ 4.- Me sugieren mis padres la carrera que debo escoger en un futuro.
- _____ 5.- Al elegir mi ocupación que desempeñare pienso tomar en cuenta la opinión de mi familia.
- _____ 6.- Mis padres me dicen que valores morales debe tener la pareja con quien me case.
- _____ 7.- Cuando mis padres deciden sobre la carrera que debo elegir y no estoy de acuerdo se los digo.
- _____ 8.- Pienso tener el mismo nivel económico que el de mis padres actualmente.

- _____ 9.- Pienso considerar la opinión de mi familia en el momento de elegir una pareja para casarme.
- _____ 10.- Pido opinión sobre la carrera que tengo que elegir a mis padres.
- _____ 11.- Si mis padres deciden mi ocupación a futuro y estoy en desacuerdo se los digo.
- _____ 12.- Si debo elegir una carrera por tradición familiar en la que estoy en desacuerdo con mi padres se los digo.
- _____ 13.- Mis padres me dicen que características debe tener la pareja con la que me case.
- _____ 14.- Mis padres me dicen que debo seguir sus mismos pasos
- _____ 15.- Para elegir mis actividades laborales me he sentido presionado por mi familia.
- _____ 16.- Me ha preocupado la aprobación que mis padres den a la carrera que elija.
- _____ 17.- Cuando estoy en desacuerdo con la decisión que tienen mis padres, se los digo.
- _____ 18.- Mis padres me presionan para que supere la posición económica y cultural de ellos.
- _____ 19.- Mis padres me dicen que religión debe tener la pareja con quien me case.
- _____ 20.- He actuado en contra de mi voluntad presionado por mi familia.
- _____ 21.- Cuando decido practicar un deporte mis padres influyen en esa decisión.

ANEXO II

ENTREVISTA

Nombre

Edad

¿ Con quién vives ?

¿ A qué se dedican las personas con las que vives ?

¿ Qué año cursas actualmente ?

¿ Quién decidió que estudiaras en esa secundaria ?

¿ Dentro de la escuela tienes amigos ?

¿ Tus padres influyen en decidir quienes deben ser tus amigos dentro y fuera de la escuela ?

¿ Te dejan tener novio (a) ?

¿ Qué opinan al respecto tus padres ?

¿ Quién elige la ropa que usas ?

¿ Tienes otra actividad aparte de estudiar ?

¿ Te gustan las actividades que realizas o te gustaría realizar otras ?

¿ Cuáles son las virtudes que tiene tu papa, tu mama y tus hermanos ?

¿ Cuáles son sus defectos ?

¿ Cuáles son tus virtudes ?

¿Cuáles son tus defectos ?

¿ Qué admiras de tu papá y tu mamá ?

¿ Qué no te gusta de ellos ?

¿ En qué te gustaría ser como ellos ?

¿ En qué no ?

¿ Te gustaría convivir con tu familia ?

¿ Cómo es la relación con tus padres ?

¿ Toman ellos decisiones por ti ?

¿ Cuáles ?

¿ Cuáles decisiones te gustaría ya tomar por ti mismo ?

¿ Cómo te gustaría que fuera tu pareja ?

¿ Tu familia te ha dicho como debe ser tu pareja y por qué ?

¿ A qué te gustaría dedicarte en un futuro ?

¿ Tu familia te presiona ha decidir algo que no quieres ?

¿ En las decisiones que tomes a futuro, te gustaría que te apoyaran tus padres ?

¿ Si no lo hicieran que harías ?

¿ Cómo te imaginas dentro de cinco años ?

ANEXO III

1. Edad
2. ¿ A qué se dedica ?
3. ¿ Cuáles considera que son los valores mas importantes que ha inculcado a sus hijos ?
4. ¿ Cómo es su relación con ellos ?
5. ¿ Cuándo considera que sus hijos pueden tomar sus propias decisiones ?
6. ¿ Cuándo piensa que un hijo es independiente de sus padres ?
7. ¿ Qué carrera le gustaría que estudiara su hijo y por qué ?
8. En el caso de no estar de acuerdo con esta decisión ¿ qué haría?
9. ¿ Le permite tener novio (a) ?
10. ¿ Cuáles son sus condiciones ?
11. Si no le agrada la pareja de su hijo ¿ qué hace ?
12. ¿ Cómo le gustaría que fuera la pareja de su hijo cuando se case ?
13. ¿ Cuándo cree que es conveniente esto ?
14. ¿ Qué pasaría si la pareja de su hijo fuera de otra religión ?
15. ¿ Ha platicado con su hijo de tener relaciones sexuales ?
16. ¿ Tiene su hijo libertad de tener relaciones sexuales?
17. ¿ Cuándo cree que es conveniente ?
18. ¿ Qué decisiones toma por su hijo ?

19. ¿ Cuáles cree que puede tomar solo ?
20. ¿ Opina algo sobre su ropa, pasatiempos, amigos, deportes ?
21. ¿ Le permite salir solo ?
22. ¿ Tiene alguna condición ?
23. ¿ Cree que existan diferencias en la educación de un hijo y una hija ?
24. ¿ Cuáles ? y ¿ por qué ?
25. ¿ Qué es ser independiente ?

ENTREVISTAS

NOMBRE: TANIA

EDAD: 13 AÑOS

Vive con su mamá (33 años), papá (43 años) y tres hermanos, hermano de 14 años, hermana de 2 y hermana de 10 años.

Su mamá trabaja en una estética, su papá es carpintero estudia el tercer año de secundaria.

Ella fue la que decidió que estudiaría en esa secundaria. Su mamá no quería porque estaba lejos.

Tiene muchos amigos, en los maestros confía, no le prohíben tenerlos.

Sus padres no saben que tiene novio. Su mamá si la deja tener novio y no ha platicado con ella sobre el tema. A su papá no le importa si tiene o no, solo que estudie, pero es celoso y no le gusta que tenga amigos, también su hermano lo es.

Ella decide la ropa que quiere comprarse. Su papá le permite comprarse lo que quiera, pero su mamá no, la elige y se la da para que se la ponga. Ella se la pone si le gusta, la que no le gusta de todas maneras se la pone " ya que ".

Ayuda al quehacer, se pone de acuerdo con su mamá. Todos colaboran con el aseo. Su mamá dice que " ya son grandes, no deben ser inútiles ".

Le gustaría practicar algún deporte como el basquetbol pero no lo hace por que no la dejan.

Considera que las virtudes de su papá es que no es enojón, cuando hace algo malo habla con ella. También les comenta que los va a castigar, pero no lo hace, no les pega, les da confianza teniéndole más que a su mamá.

Su mamá y ella siempre pelean, " yo sigo más a mi papá que a mi mamá ".

También considera una virtud de su padre que no sería capaz de engañar a su mamá, no les mentiría y haría todo lo posible por sacarlos adelante.

No encuentra defectos en su padre todo le gusta de su forma de ser y pensar y cómo los trata.

En cuanto a su mamá comenta que últimamente casi no platican. Considera que sus virtudes son que no los ha tenido encerrados, si los deja salir, no es muy enojona. Sus defectos sería en que caso no les hace caso “ yo siento que así no existo para ella, no sé por qué ”. Le da tristeza esto, tenía entendido que engañaba a su papá. Actualmente le guarda rencor por que ella lo vio. Aunque nunca se ha llevado con ella.

Admira a su papá en la atención que le da a sus hijos, habla con ellos, es comprensivo. Todo le gusta de él. De su mamá no admira nada.

Le gusta convivir con su familia, pero con su mamá no. “ De ver a mi mamá, no me la paso bien ”.

Con sus hermanos se lleva mal, en la escuela no se hablan, con ellos se pelea. Solo se lleva bien con su hermana mas chica (2 años). Antes salían todos en familia, ahora ya no.

Nunca han decidido por ella. A sus papás no les gusta decidir por ellos “ si es a la fuerza, nunca sale bien ”.

Quisiera tomar decisiones como salir sola a donde sea “ soy vaga, me gusta andar en la calle ”. Prefiero estar en la calle que en mi casa. Su mejor amiga es su maestra de matemáticas.

La pareja con la que decida casarse le gustaría que fuera no celoso, que no la mandara, nunca la engañara, que la entienda, no prepotente.

Sus papás le comentan que su pareja no la maltrate que no sea celoso “ lo mismo que yo quiero ”.

Si le prohibieran andar con alguien, haría lo mismo que su mamá - fugarse de la casa -. Lo pensaría mucho por que no sabría que hacer sola, pero lo haría para que la tomen en cuenta.

Sus planes es estudiar en la Normal para maestros les ha comentado a sus padres, su mamá no quiere que estudie esa carrera por que ganaría poco, ella le ha contestado que le gusta y que los va a hacer. Su papá dice que está “ loca ” por que son muchos años de estudio, pero acepta lo que escoja.

En el caso de que no la apoyaran trataría de trabajar para sostener sus estudios. Nunca la han presionado para elegir algo que no quiere.

Se imagina dentro de 5 años, cambiada, diferente en la relación con su familia. Tomando decisiones por si sola como seguir estudiando, trabajar si se puede para que no todo el tiempo le ayuden.

Quisiera tomar decisiones como salir a la hora que quiera, tener novio, si algo está mal, le gustaría que sus papás la corrigieran.

Soy una niña enojona, estúpida por que a veces me arrepiento de lo que hago. Tengo que depender de todo, hablo sola, tengo dos personas en mi, me consuelo sola. También se entender y comprender.

Su amigo le tiene “ envidia por que ella si sabe lo que quiere, por que se entiende comprende y lo que se propone lo logra ”.

NOMBRE: ESTEBAN

EDAD: 14 AÑOS

Vive con su familia mamá (33 años) papá (43) hermanos, hermana (13), hermana (2) y hermana (10) abuelos y primos. Su papá trabaja de carpintero, su mamá en una estética.

Estudia el tercer año de secundaria, su mamá fue la que decidió que estudiara ahí.

Si tiene amigos algunos los conoce en su casa. Cuando les comenta a sus papás que les caen mal le de todas maneras les sigue hablando, no le importa lo que digan.

No tiene novia, ha tenido 4. No le gusta contarles a sus papás de este tema, le da pena. Los dos han platicado con él y le comentan que puede tener novia hasta que termine la escuela. Para que aceptaran a alguna novia, primero tendría que platicar de ella. Tal vez su papá se lo dejaría tener novia.

En lo que se refiere a las relaciones sexuales se informa en la escuela, en su casa casi no hablan del tema, su mamá es con la que platica más, a su papá no le pregunta nada y no sabe a quién preguntar si tiene alguna duda.

El es el que elige su ropa. Sus papás la compran y el se la pone, si no le gusta se la da a sus hermanas. Sólo ha elegido su ropa cuando ha trabajado.

Entrena en la bicicleta con su papá, le gusta ir a bailes. Pidiendo permiso para ir a ellos, le ponen horario para llegar y se enojan si no llega a la hora. Aunque a veces no lo dejan ir. Le gustaría entrenar fútbol americano pero no lo hace por que le queda lejos.

Considera que las virtudes que tiene su mamá es que le gusta la música que también el escucha, como se viste, enérgica, se lleva bien con la gente, es sociable, le gustan las fiestas. Sus defectos es que es enérgica cuando le conviene.

Las virtudes de su papá es que es sociable, le gusta el deporte y es sincero sus defectos es que parece antiguo en su forma de vestir. No admira a su mamá en nada.

Admira de su papá en lo deportista y sociable. Se ha llegado a emborrachar, su papá también lo hace.

No le gustaría parecerse a su mamá en el aspecto que los descuida y no les pone atención. Su papá es pasivo y no permisivo.

Le gusta convivir con su familia, a veces se ponen a jugar con sus hermanas, salen de día de campo. Con su hermana no se lleva bien. Con sus papás en ocasiones tiene discusiones por que sale a los bailes.

El quisiera que al salir de la secundaria se pusiera a trabajar para comprarse sus cosas pero sus papás no quieren.

Le gustaría casarse con una muchacha alta, rubia, buen cuerpo, bonita que trabaje, termine su carrera y que lo mantenga, sociable, comprensiva, que se entiendan, no enojona ni peleonera.

Su mamá le ha comentado que no sea morena que tenga dinero e influencias y también que cuando se case no se vaya a vivir con ella.

Con su papá nunca ha platicado al respecto si ellos no quisieran a su pareja “ ni modo ” si trabajara y tuviera dinero se casaba si no, no. Solo se casaría por la iglesia si sus padres estuvieran de acuerdo con su pareja. Si ella fuera de otra religión lo pensaría.

Quiere estudiar en el CEBETIS, tiene pensado irse para el “ otro lado ”. Su mamá quisiera que sea sacerdote. Su papá le ha comentado que si reprueba lo manda a trabajar. Ellos quieren que estudie para padre, abogado, doctor o arquitecto.

El piensa que no es capaz de estudiar tanto, quiere una carrera corta pero sabe que no les va a gustar a sus papás, no quiere lo que ellos quieren.

Le gustaría que lo apoyaran en las decisiones a futuro, pero si no lo hicieran se iría de la casa.

Se imagina dentro de 5 años en E.U. trabajando en una empresa o seguir estudiando, no sabe bien, pero no se imagina con sus papás. “ Quiero ya ser independiente para tomar decisiones ” como: tener novia, llegar a la hora que quiera, ir a cualquier lado, conocer cosas y sentirme libre.

Se considera un muchacho sociable, deportista, sincero, un poco conformista, agresivo, bailarín, sabe hacer mezclas de sonidos.

NOMBRE: GUADALUPE

EDAD: 15 AÑOS

Vive con su mamá (40 años) y su hermano (20 años), su hermano trabaja y su mamá se dedica al hogar. Estudia el tercer grado de secundaria.

Su mamá fue la que decidió que estudiara en esa escuela, pero ella también estuvo de acuerdo.

Si le gusta convivir con su familia, pero con su papá no lo hace mucho “ si lo quiero pero, me descontrola por que lleva otro tipo de vida ”. No convive con el debido a que vive en otra ciudad por causa de su trabajo. Considera que mantiene buenas relaciones con su mamá y hermano, aunque a veces tienen discusiones.

Tiene muchos amigos. Sus papás le dan su punto de vista “ nunca me dicen no les hables, ellos me dan su opinión ”. Ella es la que decide si le habla o no. Si no le parece algún amigo, trata de hablar con su mamá.

No tiene novio actualmente pero ha tenido 3. Si la dejan tener novio, siempre y cuando lo conozcan y hable con sus papás cuando empiece con él y también cuando terminan.

En cuanto a escoger su ropa, ella decide lo que se quiere comprar, su mamá sólo le sugiere, pero ella decide comprarse o no.

Lleva a cabo actividades como basquetbol y corre, le gustaría hacer otras cosas como estudiar inglés, computación y patinar. Sus padres, la apoyan en todo lo que ella quiere hacer.

Considera que las virtudes de su papá son: el ser sensible, comprensivo, humano y alegre. Sus defectos piensa son: la falta de coraje para hacer las cosas, y ser más disciplinado.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

De su mamá considera que sus virtudes son: el ser “buena onda”, humana, sincera, tenaz, responsable, disciplinada, sensible y dinámica. Sus defectos serían el ser impulsiva

Admira a su papá en que es sensible, no le gustaría ser como él en el aspecto de no decidirse rápido, en no tener coraje para hacer las cosas. Admira a su mamá en todo “es que soy más como mi mamá que mi papá”. No le gustaría ser como su mamá de impulsiva pero considera que también lo es.

Sus padres en todos los aspectos sólo le sugieren para decidirse por algo y ella es la que tiene la última palabra.

Le gustaría decidir sobre sus salidas por que en ocasiones no la dejan ir a algunos lados.

Le gustaría casarse con una persona que fuera físicamente alto, guapo, que tenga un cuerpo normal, cabello bien recortado “o de greña”, que la quiera mucho, detallista, no materialista, más romántico, explosivo, no le gusta la rutina, que haga cosas diferentes, no muy cariñoso, comprensivo, trabajador, disciplinado y tenaz.

Sus papás nunca le han dicho como debería ser su pareja, confían en ella, consideran que va a escoger algo bien,

Su mamá es la que ha hablado con ella de ese tema, le dice que tenga cuidado, ella prefiere que tenga relaciones hasta que se case, pero si tiene relaciones antes no ve nada malo, sólo quiere que se cuide. Con su papá habla muy poco sobre el tema.

En caso de que a sus padres no les guste su novio, primero hablaría con ellos, y les pediría que les dieran razones para que no quisieran, si le dieran razones, lo pensaría más pero si no se las dieran, les diría que son sus cosas y que ellos no son dueños de lo que decida.

Piensa seguir estudiando la preparatoria, después la carrera de Derecho o Periodismo, quiere vivir bien, viajar. Sus papás le comentan que siga

adelante en sus estudios “ Su sueño es también su sueño ”. No le han impuesto estudiar algo. Si a ellos no les gustara la carrera que eligiera de todas maneras la estudia “ ellos ya vivieron, es mi vida ”.

No la presionan en ningún aspecto a decidir algo que no quiere.

Se imagina dentro de 5 años estudiando en la universidad, haciendo ejercicios, teniendo otras actitudes, saliendo con amigos.

Se define como una “ chava ” muy activa en todos los aspectos, en el estudio y en actividades fuera , no hay obstáculos para ella, se fija una meta y llega a ella, responsable, disciplinada, impulsiva, le falta ser más humilde y dinámica.

NOMBRE: LETY

Vive con: Papá (36 años) mamá (32 años) hermano (11 años) y un bebé.

Sólo le gusta convivir con su mamá y hermano, a su papá no lo quiere.

Las virtudes que considera que tiene su mamá son ser comprensiva, sabe escuchar, su forma de ser como madre y sus defectos son que no la deja salir, exagerada.

Ella piensa que se parecen en lo noble, sabe escuchar a su mamá.

Las virtudes de su papá son ser buena gente, le gusta dar a la gente, los defectos que piensa que tiene su padre es que toma, es tacaño con su propia familia es gruñón y celoso.

No la deja salir ni con sus tíos, “ es payaso ”, siente como si no fuera nada de el, la trata mal.

Le gustaría que su mamá cambiara en su forma de ser, que le de más libertad, confianza, quisiera que se le quitara lo nerviosa y exagerada.

De su papá le gustaría que la quisiera y que cambiara todo.

Ha tenido dos novios, sólo su mamá supo, ella la escucha, platican. Su papá no la deja tener novio.

Su mamá le comenta que cuando escoja a su pareja para casarse, este no sea borracho, que la trate bien. “ Que no sea codo ”, que la quiera y que sepa le guste. Físicamente que no sea panzón ni feo, pero no le dice como bien. Moralmente que no sea drogadicto, vicioso, que respete a su familia y que tenga principios. Con su papá nunca habla de esto.

La pareja con la que decida casarse le gustaría que fuera atento, caballeroso con sentimientos nobles y no materialista que no sea prepotente, egoísta, que se portara mal con los demás, ni que tenga dos caras.

Si a sus padres no les pareciera su pareja que eligiera para casarse, trataría de convencerlos, les diría que lo quiere y es bueno.

Si le dijeran que no le conviene, averiguaría si son buenas razones las que sus padres tienen, si no de todas maneras se casa. Quiere comprobarlo “ yo soy de las personas que aprende de sus errores ”.

Siente que quiere más a su mamá que a su papá y se identifica mas con ella. “ Me parezco más a mi mamá en cuanto a dar cosas y también en lo noble ”.

A su papá considera que se parece mas en su carácter fuerte, no es nerviosa.

Le tiene rencor a su papá “ por lo que hace ”, le tiene fobia, hace diferencias con su hermano y ella, le grita, la rechaza, no la abraza, ni le habla bien, no le gusta que le pegue su mamá. Quiere que se muera, sueña que se muere y se siente tranquila. Lo quiere matar pero lo detiene porque se preocupa por su madre y que se vaya a la cárcel. Después de pensar esto siente remordimiento.

“ No soy rencorosa, con nadie sólo con mi papá, antes si lo quería, pero desde un problema con mi mamá que le pego y después mis tíos (hermanos de mi papá que nos corrieron) ya no ”.

La relación de su padre y ella es mala, no le hace caso, no se acercan, no platican, “ es ajeno a mi, como si no fuera mi papá ”. Ya no lo soporta.

A su mamá la quiere mucho, todo lo contrario que con su papá. Le tiene coraje a su hermano por que no apoya a su mamá.

Su mamá fue la que decidió que estudiara en la secundaria, no le pidió opinión.

La ropa la escoge su mamá y papá, si no le gusta a ellos lo que escoge no se lo compran. Se pone de malas por que quiere ser independiente.

Tiene pocos amigos por que no es muy sociable y le gusta estar sola. A veces selecciona a sus amigos.

Hace poco le prohibieron andar con su prima “ porque es coqueta, antes era así de loca ”.

No le gusta que le digan con quien estar y les contesta a sus padres. “ No me gusta que me digan de cosas enfrente de la gente ”.

En cuanto a relaciones sexuales no piensa tenerlas hasta que se case por que su familia se lo ha inculcado y además por que considera que debe estar segura. Nunca abortaría. Si llegara a embarazarse le diría a su mamá, su papá le pegaría y se iría de la casa. “ No tengo trabajo que voy a hacer ”.

Siente la necesidad de tener relaciones sexuales por que ve escenas en la T.V. y le dan ganas. “ Quiero saber que se siente ”. Lo que la detiene es su mamá, la defraudaría además tiene miedo a su papa por que la golpearía. Quisiera casarse por que le gusta andar de compras, hacer la comida, etc.

Se imagina que cuando se case va a ser diferente al matrimonio de sus papás, adornaría su casa, atendería a su esposo. “ Quisiera que el no fuera como mi papá ”.

“ Le gusta que sus papás se peleen “ quisiera que se divorcieran ”, le da coraje que se “ encontenten ”, hasta llora, “ me da gusto cuando están enojados ”. “ Quisiera tener a mi mamá para mi solita ”.

No estudia, se dedica a la casa y ver la T.V.. Lee el diario de Ana Frank, no hace deportes. Sus papás pocas veces la dejan hacer algo (deportes, etc.) No la dejan ir a fiestas, “ les tengo que rogar y tengo que llevar a mi hermano ”.

Su hermano la cuida mucho “ me dice que me va a acusar ”. No la dejan salir a ningún lado ni con sus tíos, si llega a salir le ponen horario. Si quiere ver a sus amigos tienen que ir a su casa ni siquiera para asuntos de la escuela.

Se siente aburrida, enojada por que sus amigos tienen más libertad .
“ Quisiera decirle a mi mamá que me comprenda ”.

“ No tomo, no me drogo ni me dejo que me manoseen ”. “ Pienso que voy a hacer idiota porque no se nada de la vida ”.

Lo único que pide es que la dejen ir a fiestas, ser mas libre. “ No tengo libertad de expresarme, con la familia de mi papá tengo que hablar bien, ser diplomática, vestirme bien ”.

Quiere vestirse como quiere, ver la televisión a la hora que ella quiera. “ Me tengo que dormir cuando ellos dicen”.

También quiere decidir sobre la carrera que desea estudiar, con su hermano hay mucha diferencia es todo lo contrario y la dejan salir etc.

Considera que puede tomar sus propias decisiones en cuanto a los novios, vivir sola (esto lo quiere hacer cuando cumpla 18 años).

En cuanto a lo que quisiera dedicarse, tiene muchos planes, pero no tiene dinero. Quiere estudiar medicina y especializarse en ginecología, o también le gustaría perinatología.

Sus planes son aprobar las materias que debe en la secundaria, entrar a la preparatoria y estudiar las carreras antes mencionadas. También le gustaría estudiar para estilista.

Su familia, la presiona para que siga estudiando su padre quiere que estudie computación o estilista.

Considera que no la apoyarían si decidiera no seguir estudiando o vivir sola, esto último le gustaría para hacer lo que ella quiera y ser independiente. Si no la apoyaran lo pensaría un poco porque se deja influenciar. “ Si no de todas maneras lo hago ”.

Si mis padres no me apoyaran en la carrera que elija, me enfrentaría a ellos. Si tuviera dinero y si no tendría que hacer lo que dicen, porque me dejo influenciar.

En el trabajo depende de lo que dijeran sus padres en cuanto a excusas y decidiría si trabaja o no.

Se imagina dentro de 5 años, terminando la carrera, con su novia, sola con su hermano y su mamá. “ Yo los mantengo ”, que su padre esté muerto, más delgada.

Se define como una chica de carácter fuerte “ soy de las que dicen que van a hacer y no hacen nada ”. Amargada (antes era alegre) sensible en exceso, risueña, le gusta platicar, enterarse de las cosas, es floja y confusa.

No le gusta que le hable bonito, ni que le diga hija “ me extraña por que nunca lo hace ”. Su manera de ser con el es muy rara (a golpes) “ A veces me dan ganas, yo si le pego con coraje ”.

Su mamá les dice que no jueguen así por su bien. La mayoría de las veces sale llorando, comenta que su papá con nadie se lleva así. A veces no le pega pero le hace travesuras y así desquita su coraje.

Piensa que ahora tiene una mejor relación con su papa y esto es a raíz de que nació su hermana ahora el la trata mejor “ ahora le agarro la medida ”.

Piensa que ya no es tonta, por que se desquita de lo que le hace. Cuando se emborracha su papa, su hermano es el único que lo soporta.

Su papá quiere que sea sumisa, pero ella no quiere. Piensa que no era rencorosa con el antes, pero como la rechazaba ahora ella también lo hace. Su papá no le comenta nada referente a la escuela, cuando quiere opinar algo, le dice a su mamá para que a través de ella se lo comunique.

A Lety le gusta ver feliz a su mamá y hermanos, quiere tener dinero y poderles comprar lo que quieran.

A su papá le gustaría que Lety estudie una carrera que no le cueste, antes quería que estudiara estilista ahora ya no, quiere que trabaje. No le quiso dar dinero para hacer solicitud a la preparatoria.

Todo lo contrario de su mama que le dice que estudie y que la va a apoyar en lo más que pueda.

Hace 4 o 3 años cuando Tania, tenía 12 años vio a su mamá con una persona (un señor). Su mamá supo que ella la vio, pero de todas maneras seguía viendo al señor. A veces lo recuerda y llora. En ese entonces que quería decir a la esposa del señor. No lo hizo para evitar problemas en su familia y porque no quería que se separaran sus papás.

Sigue teniendo mucho coraje, por eso perdió un poco de respeto a su mama. Su papa se dio cuenta de esta situación, porque cuando se enojan se lo reclama a su madre. A su hermano no le afecto, nunca reacciono, sblo le caía mal el señor.

Su papá también le ha sido infiel a su mamá, pero no siente coraje porque nunca lo vio. “ No hubiera sentido tan feo si no la hubiera visto ”.

Una de sus máximas ilusiones es casarse y tener hijos. Tiene planeado para su futuro estudiar y trabajar para sostener sus estudios, esto se lo ha comentado a sus papas. Le gustaría, porque se sentiría mas a gusto, además porque se sentiría ocupada y esto le ayudaría a adelgazar. Le gustaría una carrera que le costara trabajo para que le echara más ganas.

En la cuestión sexual, le asusta mucho este aspecto, no le llama la atención y le da miedo, a veces se excita al estar con su novio, pero le da miedo.

Ya no le interesa que la apoye su papa, no le tiene respeto. Quisiera que se muriera, cuando no llega a su casa, se siente tranquila, todo lo contrario cuando está porque se pone de malas.

Se quiere ir de la casa, piensa ponerse a trabajar y vivir con su abuela materna. Considera irse un mes para que pueda valorar a su familia. Esto se lo ha comentado a su mama y ella le ha contestado que como quiera.

Se siente desesperada en su casa, va a cambiar de actitud hasta que su papá se vaya. Si se divorcieran sus padres, ella mantiene a sus hermanos y mamá. A pesar de esto no le gusta que se peleen.