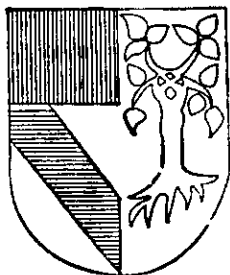


308923



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

3
2es

FACULTAD DE PEDAGOGIA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

**El Estilo Personalizado como Apoyo a la
Educación Familiar en Hogares Integrados
por Gemelos en la Segunda Infancia**

TESIS PROFESIONAL

Q u e p r e s e n t a

MONICA AGUIRRE LOPEZ

**para obtener título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

Director de Tesis: Lic. Beatriz González Hernández

México, D. F.

1998

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

258183



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“No atesores mas aquello que siendo tan aparentemente abstracto constituye la verdadera riqueza del hombre, tal es el saber, la capacidad de construir, el ánimo para enseñar, la temperancia para dialogar, la capacidad de entender y perdonar, la increíble suerte de poder ayudar, el don de las lágrimas, el respeto al ser, la veneración por los sentimientos genuinos, la exaltación de los conceptos de honor, dignidad...”

Eduardo Aramoni Shoucair

A mi hermana Gemela “VERO”, por ser la persona más importante en mi vida y motivadora de este gran esfuerzo

A mi padre, por impulsarme a estudiar una carrera, por tu amor, apoyo, ejemplo, entrega, dedicación, gracias por tu esfuerzo y por darme siempre lo mejor de ti

A mi madre, por demostrarme día a día la maravillosa tarea de ser madre, por estar a mi lado en cada etapa de mi vida y por entregarme cada uno de tus segundos

*A mi hermano, por enseñarme que en la vida siempre hay momento para reír
¡Gracias por tus magias y poemas!*

A mi abuelita Lupita, por el amor que has puesto en cada uno de tus consejos transmitiéndome experiencia y sabiduría

Al Psic. Miguel M. Barragán, por todas esas pláticas de vida que me han hecho crecer como persona y seguir adelante, gracias por tu amistad y cariño

A todas y cada una de mis amigas que me han hecho vivir compartiendo momentos inolvidables

A todos aquellos que de manera directa e indirecta han participado en mi formación como persona integral.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. EDUCACIÓN: PROCESO HUMANIZADOR DEL HOMBRE	5
I.1 Concepto de Educación	5
I.2 Tipos de Educación	10
I.2.1 Educación Formal	11
I.2.2 Educación Institucional	12
I.2.3 Educación No Formal	12
I.2.4 Educación Familiar	12
I.2.5 Educación Funcional	13
I.2.6 Educación Permanente	14
I.2.7 Educación Especial	15
I.2.8 Educación Espontanea	15
I.3 Diferencias Individuales	17
I.4 Educación Personalizada	22
I.5 Resumen Integrativo	27
II. SEGUNDA INFANCIA: ETAPA DE INQUIETUD, CONSTRUCCIÓN Y CONFORMACIÓN DE LA PERSONA	30
II.1 Enfoque Evolutivo	30
II.1.1 Motricidad	30
II.1.1.1 Cuadro de Motricidad en el Niño de 3 a 6 años	31
II.1.2 Sentidos	31
II.1.2.1 Sentidos Propioceptores	32
II.1.2.2 Sentidos Interoceptores	33
II.1.2.3 Sentidos Exteroceptores	34
II.2 Enfoque Psicológico	35
II.2.1 Desarrollo Cognitivo	35
II.2.1.1 Percepción	35
II.2.1.2 Sensación	37
II.2.1.3 Aprendizaje	37
II.2.1.4 Atención	38
II.2.1.5 Memoria	39
II.2.1.6 Noción Corporal	40
II.2.1.7 Pensamiento y Lenguaje	40
II.2.1.7.1 Cuadro de Etapas del Desarrollo Cognoscitivo según Piaget	42
II.2.2 Desarrollo Afectivo Emocional	44
II.2.2.1 Motivación	44
II.2.2.2 Personalidad	45
II.2.2.3 Desarrollo de valores	47
II.2.2.4 Mecanismos de Defensa	49

II.2.2.4 Mecanismos de Defensa	49
II.2.3 Desarrollo Social	49
II.2.3.1 Cuadro de las Etapas del Desarrollo Social Según Erik Erikson	50
II.2.3.2 Sociedad Primaria	52
II.2.3.3 Sociedad Secundaria	54
II.2.3.4 Juego Social	55
II.2.3.5 Desarrollo Moral o Código Moral	55
II.3 Resumen Integrativo	57
III. GEMELOS: DIFERENCIAS INDIVIDUALES VISTAS DESDE UN TODO INTEGRAL	60
III.1 Concepto de Gemelos	61
III.2 Principios y Procesos de la Genética	62
III.2.1 Genética	62
III.2.2 Herencia y Medio Ambiente	63
III.2.3 Cromosomas	66
III.2.3.1 Esquema del Ácido Desoxirribonucleico (DNA)	67
III.2.4 Genes	67
III.2.5 Fecundación	68
III.2.6 Reproducción Celular	70
III.2.7 Tipos de Fecundación	71
III.3 Embarazos Gemelares	72
III.3.1 Esquema sobre Embarazos Gemelares Monocigóticos, Idénticos o Mono ovulares	73
III.3.2 Esquema sobre Embarazos Gemelares Dicigóticos, Fraternos o Biovulares	74
III.4 Gemelos	75
III.4.1 Características Generales de los Gemelos	75
III.4.2 Relaciones entre los Gemelos	76
III.4.3 Diferencias Individuales entre Gemelos	77
III.4.4 Personalidad en Gemelos	79
III.4.5 Potencialidades en Gemelos	79
III.5 Resumen Integrativo	81
IV. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INDIVIDUAL DEL GEMELO: UN SELLO DE AUTENTICIDAD	84
IV.1 Individualidad en el Ser	85
IV.2 Personalidad	88
IV.2.1 Características Hereditarias	89
IV.2.2 Características Orgánicas	89
IV.2.3 Características Ambientales o Situacionales	90
IV.3 Temperamento	90
IV.4 Carácter	91

IV.5 Teorías de la Personalidad	93
IV.6 Cuadro de Teorías de la Personalidad: Teoría Psicodinámica, Teoría Egosocial, Teoría Fenomenológica, Teoría Conductual y Teoría Disposicional	94
IV.7 Resumen Integrativo	100
V. DERIVACIÓN PRÁCTICA	102
V.1 Características Generales de la Derivación Práctica	102
V.2 Marco Estructural del Cuestionario	103
V.3 Cuestionario	106
V.4 Análisis Cuantitativo: Gráficas	111
V.5 Análisis Cualitativo	129
VI. EVALUACIÓN	134
VI.1 Forma de Evaluación	134
VI.2 Resultados de la Evaluación	136
VI.3 Manual de Gemelos para Padres: Sugerencias para Desarrollar la Personalidad de Gemelos Durante la Segunda Infancia	137
CONCLUSIONES	167
BIBLIOGRAFÍA	170

INTRODUCCIÓN

“El Estilo Personalizado Como Apoyo A La Educación Familiar En Hogares Integrados Por Gemelos En La Segunda Infancia” es el título del siguiente trabajo de investigación el cual, surgió del interés por detectar la falta de información localizada en la actualidad en nuestro país - la mayor parte de la información referente a este tema está basada en estudios realizados en el extranjero como en Estados Unidos de Norteamérica, los cuales no han sido adaptados a la realidad Mexicana - a pesar de la gran importancia que es para las familias integradas por gemelos contar con información profesional que les pueda orientar en la educación de la Personalidad con sus hijos gemelos alrededor de los 2 a los 6 años.

El objetivo primordial es el Estudio de los Gemelos Basado en una Educación Personalizada con la Finalidad de Ofrecer a los Padres de Familia una Serie de Conocimientos y Sugerencias que les Facilite el desarrollo de la Personalidad en los gemelos durante la Segunda Infancia.

Este trabajo se encuentra en el área psicológica; una de sus finalidades primordiales será analizar el estudio de la personalidad, tomando en cuenta las diferencias individuales de dos personas que aún teniendo carga genética idéntica deben de ser consideradas en su individualidad, como únicas e irrepetibles.

Asimismo presenta un enfoque didáctico - sociológico; lo que pretende es estudiar las características que se dan entre los gemelos y proporcionar un material práctico, manejable y útil que pueda guiar a los padres con hijos gemelos, para mejorar sus condiciones de vida, la familia, la comunidad y al mismo tiempo la sociedad a la que pertenecen.

Por otro lado, el ámbito al cual pertenece este trabajo de investigación es el ámbito familiar; como bien sabemos todo proceso de mejora se inicia principalmente en la familia, y sobre todo para este estudio de gemelos lo que se pretende es que sean los padres los

precursores en luchar para la mejora integral de sus hijos gemelos; de esta forma posteriormente podrán transmitirlo a todo el entorno en el que ellos se integran.

Este trabajo esta enfocado en la etapa de la segunda infancia, principalmente porque se considera importante para el desarrollo de la personalidad de toda persona y que para este estudio de gemelos nos podrá ayudar más a conocer los aspectos que manejados en una educación personalizada pueden ser decisivos para el crecimiento y desarrollo de dos personas con necesidades y exigencias diferentes.

Para desarrollar este trabajo se hizo una investigación bibliográfica en la cual se estudiaron libros referentes a educación, segunda infancia, gemelos y personalidad; los más importantes son: Hacia una Didáctica General Dinámica de Imideo Nérici, Educación Personalizada, Una propuesta Para América Latina de Carlos Vasquez, Introducción a la Psicología de Linda Davidoff, El Desarrollo del Niño de Elizabeth Hurlock, Desarrollo Psicológico de Grace Craig, Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia de Diane Papalia y Teorías de la Personalidad de Dicaprio.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, Educación, se estudian algunos de sus conceptos y tipos, diferencias individuales, dándosele mayor énfasis al tema de educación personalizada; mediante esta llevada a la práctica en la familia se podrá conocer a cada uno de los gemelos de un modo individual y personal que permita el desarrollo de todas y cada una de sus potencialidades.

En el segundo capítulo, Segunda Infancia, se analiza la etapa que comprende de los 2 a los 6 años, basado en dos enfoques:

Enfoque Evolutivo: En este enfoque se describen aspectos de motricidad y los sentidos

Enfoque Psicológico: En este enfoque se estudia el desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo - emocional y el desarrollo social característico de esta etapa de la infancia.

Todo lo anterior para conocer las características que se presentan en los niños gemelos, las cuales deben de ser orientadas y encauzadas para lograr su mejora integral a lo largo de todo su proceso de vida.

El tercer capítulo, Gemelos, pretende fundamentar los conocimientos basados en: concepto de gemelos, los principios y procesos de la genética, embarazos gemelares y por último aspectos generales sobre la vida de los gemelos. Siendo el capítulo primordial de este trabajo de investigación, se estudian los componentes de la existencia de los gemelos de una manera concreta, accesible y práctica para que aquellas personas interesadas en este tema puedan tener una visión general capaz de integrarla a su esquema mental personal.

El cuarto capítulo, Desarrollo Individual de la Personalidad en cada uno de los Gemelos, analiza la individualidad en el ser, aspectos generales y características hereditarias, orgánicas y ambientales o situacionales, al mismo tiempo comprende el tema del carácter y el temperamento y analiza algunas teorías y un cuadro basado en las mismas, para dar una panorama general sobre los psicólogos estudiosos del tema, con lo que se podrá entender a la personalidad como el aspecto que permite que dos personas sean auténticas y diferentes en su manera de pensar, actuar y sentir.

El quinto capítulo de este trabajo de investigación está comprendido por la derivación práctica con el objetivo que persigue, el tipo de muestra empleada para su elaboración así como la población seleccionada, el recurso psicotécnico empleado para obtener la información, el análisis cualitativo y cuantitativo con el que se demuestra toda la información obtenida por medio de gráficas y junto con esto el análisis de datos cualitativos de los aspectos detectados por medio del material psicotécnico.

El sexto capítulo estará comprendido por la evaluación de la derivación práctica, en donde se presenta la forma de evaluación realizada, los datos obtenidos en la misma y el manual para padres, el cual es titulado "Sugerencias para Desarrollar la Personalidad de Gemelos Durante la Segunda Infancia".

Por último se presentarán una serie de conclusiones que a lo largo de este trabajo de investigación se pudieron obtener y la bibliografía empleada.

“LA EDUCACIÓN NO SE PUEDE DESCARTAR EN NINGÚN MOMENTO DE LA VIDA, Y QUE MEJOR QUE PODER HACER USO DE ESTE PROCESO HUMANIZADOR DEL HOMBRE EN UNA ETAPA DE INQUIETUD, CONSTRUCCIÓN Y CONFORMACIÓN DE LA PERSONA: LA SEGUNDA INFANCIA Y AÚN MÁS SI LA PERSONA SE ENCUENTRA DENTRO DE UNA REALIDAD POCO COMÚN PERO LLENA DE DIFERENCIAS INDIVIDUALES VISTAS DESDE UN TODO INTEGRAL COMO EL SER GEMELO, A LA CUAL LE CORRESPONDE UN DESARROLLO INDIVIDUAL DE LA PERSONALIDAD, UN SELLO DE AUTENTICIDAD”.

I. EDUCACIÓN: PROCESO HUMANIZADOR DEL HOMBRE.

La educación desempeña un papel primordial en los hogares integrados por gemelos, para los que se necesita una educación personalizada que vista desde un todo integral sea un apoyo a lo largo su vida que tome en cuenta sus diferencias individuales y que los lleve a su realización como personas integrantes de una familia, que a su vez integra una sociedad en constante actualización y que por tanto, requieren de una educación que los haga darse cuenta de su realidad y de la realidad a la que pertenecen.

I.1 Concepto de Educación

Con el paso del tiempo y conforme las necesidades educativas del hombre han aumentado, la educación ha llegado a ser un concepto definido por innumerables autores, entre ellos Santo Tomas, Víctor García Hoz e Imideo Nérici.

Al aludir a educación es fundamental, que siempre se haga mención a la persona humana; es en ella donde recae la acción educadora, mejor dicho es la causa eficiente de la educación y de la cual parte todo concepto de la educación.

La persona es una “sustancia individual de naturaleza racional”¹, es decir, la persona se compone de materia que es el cuerpo, en donde se encuentran todas sus potencialidades, y de forma que es el alma, y en donde se encuentran todos sus actos. Esta unidad de materia y forma constituyen la esencia de la persona, la cual no es otra cosa que lo que hace que la persona tenga una inteligencia que le permite conocer la realidad, una voluntad que le permite querer lo que la inteligencia conoce y una libertad que le hará acercarse libremente a lo conocido; Esta esencia unida a la existencia de la persona, que es la substancia, es lo que le da el ser a la persona en completa unidad, llamada así unidad sustancial.

¹ GARCÍA HOZ., Víctor., El Concepto de Persona, p.97.

Por tanto al hacer referencia a persona humana como una sustancia individual se alude a una naturaleza racional, ya que como lo vimos en la explicación anterior la persona posee dos facultades (Inteligencia, voluntad y en la voluntad libertad) que la hacen actuar como persona racional ya que el hombre nunca actuará como un animal, una planta o un mineral, dada su propia naturaleza de hombre que lo lleva a pensar, actuar y sentir con un determinado modo de ser: el de persona humana. Por ello el hombre es el único sujeto educable ya que al hacer mención a los animales sería adiestramiento que no requiera de una racionalidad o facultades específicamente humanas.

Si se concibe al hombre como persona humana resultará mucho más sencillo acercarnos al concepto de educación al que alude Santo Tomás, el cual la ve como:

“La promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre: en estado propio de virtud”².

Para Santo Tomás, la promoción de la prole consiste en encauzar, es decir, guiar a la prole, en este caso a la persona, tomando en cuenta su unidad sustancial en donde se encuentran todas sus potenciales y facultades, siempre en orden al bien, esto es, haciendo a la persona consciente de un actuar coherente, que la lleve a un bien para sí misma, ya que posee una voluntad que siempre la hará querer un bien y una libertad que la llevará a elegir ese bien. En este caso la educación, deberá ser guiada y concientizada.

Santo Tomás, al señalar el estado perfecto del hombre en cuanto hombre, se refiere a hacer que el hombre actúe como tal; como en párrafos anteriores se mencionó, el hombre actúa de acuerdo a un modo de ser específico que no puede ser igual al de un animal o al de una cosa o mineral; el de persona que busca ser mejor.

El hombre es un ser que no posee toda la perfección; el único que la posee es Dios, por tanto, la persona puede perfeccionarse de acuerdo con sus potencialidades, las cuales debe de actualizar, es decir, llevarlas a la práctica por medio de hábitos constantes que lo llevarán

² MILLAN PUELLES., La Formación de la Personalidad Humana., p.86.

a ser mejor e ir alcanzando la perfección, que es a lo que finalmente Santo Tomás alude en su definición como estado de virtud, es decir, un perfeccionamiento logrado al actualizar todas sus potencialidades en orden al bien (en forma correcta) beneficiándose como persona humana.

Otro concepto de educación es el que da Víctor García Hoz como "Perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas"³ este perfeccionamiento intencional al que se refiere, nos indica cómo la persona siempre busca ser mejor, la cual parte de su intencionalidad, es decir, a lo que quiere llegar, que es un algo que piensa, quiere y siente. Este pensar, querer y sentir esta íntimamente relacionado con las facultades específicamente humanas de la siguiente manera: El pensar se relaciona con la inteligencia; la persona humana al pensar, conoce y esta capacidad de conocer solamente puede realizarla por medio de su inteligencia.

El querer se relaciona con la voluntad; la persona humana por medio de la voluntad quiere lo que conoce por la inteligencia, y la libertad hace que la persona se acerque, eligiendo lo que fue querido por la voluntad y sienta al estar en contacto directo con ese algo, una mejora en si misma.

Por tanto, se puede afirmar que en la definición de Víctor García Hoz hay un elemento primordial que es la intencionalidad; al poner de manifiesto todas las facultades específicamente humanas orientándolas a la consecución de algo el cual quiere, piensa y siente y de las cuales parten todas sus acciones.

Imideo Nérci conceptualiza a la educación como " El proceso que tiene como finalidad realizar en forma concomitante las potencialidades del individuo y llevarlo a encontrarse con la realidad, para que en ella actúe conscientemente, con eficacia y responsabilidad, con miras en primer lugar a la satisfacción de necesidades y aspiraciones personales y colectivas y en segundo lugar al desarrollo espiritual de la criatura humana adoptando, para ello la

³ SANTILLANA., Diccionario de las Ciencias., vol., p.476.

actitud menos directiva posible y enfatizando la vivencia, la reflexión, la creatividad, la cooperación y el respeto por el prójimo⁴. Dentro de esta definición de educación podemos analizar como Nércici estudia a la educación como un proceso, el cual, hace referencia a una serie de pasos que se tienen que llevar a cabo para llegar a un resultado o fin, adaptando los medios adecuados y cumpliendo la meta propuesta. Así mismo alude a una finalidad de realizar en forma concomitante que tiene un significado de tiempo, es decir que se trabaje al mismo tiempo en desarrollo de las potencialidades humanas; no se pueden descuidar, sino que tienen que ir a la par para lograr un desarrollo equilibrado de la persona en todas sus potencialidades como lo son, imaginación, percepción, memoria, habilidades, etc.

Nércici, menciona el llevar al individuo a encontrarse con su realidad para lo que es importante entender esta realidad como una situación que vive la persona y que es diferente en cada una. Esta situación se compone por todas las condiciones y elementos que componen la vida de una persona y que hacen que se enfrente a ella, para lo que se necesita que actúe conscientemente con eficacia y responsabilidad, es decir, tiene que darse cuenta de su realidad y aceptarla, así como darse cuenta de todas las potencialidades con las que cuenta para elegir de una manera libre la forma en la que se enfrentará a ella y tener los mejores resultados de su contacto con la realidad, lo cual le permitirá darse cuenta que es un ser individual, único y que requiere de alternativas precisas para dar solución a cada uno de sus problemas y necesidades, no de la misma manera en la que otros tengan que responder a ellos.

Este contacto con la realidad le permitirá a la persona el conocimiento de nuevos elementos así como la forma de disponer de los instrumentos más apropiados, para lo que Nércici menciona en su definición que es la satisfacción de necesidades y aspiraciones personales y colectivas. En este último aspecto en donde se hace mención a las necesidades y aspiraciones colectivas, es importante hacer ver que el hombre es un ser sociable por naturaleza, el cual no está solo, sino que forma parte de una comunidad, y que por tanto ésta abierto a una relación con los demás y querer su bien.

⁴ NÉRICI, Imideo., Hacia una Didáctica General Dinámica., p.21.

Lo que se refiere al desarrollo espiritual de la persona humana, es en relación a su perfección; como se mencionó en párrafos anteriores, el único ser que tiene toda la perfección es Dios y el hombre por tanto es un ser que busca su perfección por medio de la educación. Este proceso mediante el cual el hombre busca su perfección será lo que lo irá asemejando más a Dios y por tanto tendrá un acercamiento más próximo a él y un comportamiento que vaya de acuerdo a su naturaleza de persona.

La actitud menos directiva, es otro punto que maneja Nérici dentro de su concepto de educación, la cual consiste en que la persona humana actúe en función de su propio dictamen, esto es, que sea la propia persona quien decida los medios que utilizará en el proceso de mejora personal.

En la última parte de la definición que nos ofrece Nérici se menciona: la vivencia, la reflexión, la creatividad, la cooperación y el respeto por el prójimo, los cuales son de gran trascendencia; la persona tiene la gran responsabilidad de mejorar su vida y la de los demás, lo cual al entrar en contacto con la realidad se irá llenando de experiencias que le harán tener mucho mayor conocimiento, permitiéndole responder a las exigencias de su vida, encontrando la mejor solución e ideando nuevas estrategias de mejora y estar en armonía con sus semejantes con los que se apoyará y al mismo tiempo participará conjuntamente para lograr un mismo fin: la perfección.

Mediante el estudio de los tres conceptos anteriores es posible concluir que para Santo Tomás lo fundamental, en su concepto de educación es el estado de virtud; para Víctor García Hoz es la intencionalidad, y para Nérici la educación vista como un proceso que satisface las necesidades personales y colectivas.

Es vital señalar cómo las tres definiciones hacen mención a las potencialidades y facultades de la persona; no tomarlas en cuenta sería no considerar a la persona como alguien que busca una mejora y que está en un proceso de perfección, y se le reduciría a un estado

inferior como el de un animal o una cosa, no tomando en cuenta su naturaleza con sus principales facultades: Inteligencia, Voluntad y Libertad.

Asimismo los tres autores hacen referencia a la perfección, la cual es vital; el hombre se realiza a través de todos los actos adecuados que lleva a cabo a lo largo de la vida y que le proporcionan una mejora como persona.

Por último, es necesario enfatizar que la educación es una necesidad del ser humano, ya que el hombre tiende a cometer errores y por tanto requiere de una guía, una motivación que le indique la mejor manera de actuar a lo largo de su vida, asimismo se presenta en la manera en que la persona la requiere por el hecho de existir, y por tanto debe de tomar en cuenta a la persona humana en toda su unidad substancial y con todas sus características biológicas psicológicas, sociales y espirituales.

A modo de conclusión se puede afirmar que la educación es un proceso intencional que busca guiar y actualizar las potencialidades cognitivas, psicomotrices y afectivas de la persona tomando en cuenta su naturaleza humana y su capacidad de perfeccionamiento para enfrentar las exigencias de la vida así como estar en relación con los demás y llegar a su trascendencia.

1.2 Tipos de Educación

Existen muchos tipos de educación con sus características propias; estos tipos de educación pueden presentarse simultáneamente en la vida de un individuo, pero muchas veces se encuentran condicionados por el entorno social, económico y político, e incluso por las características biológicas, psicológicas y sociales de la persona.

Al hablar del entorno social, económico y político se hace referencia al ambiente que conforma y que interviene directamente en la vida de una persona, como podría ser el tipo de sociedad a la que pertenece tal como: Alemania, México, Estados Unidos, Canadá etc.

Lo económico hace referencia a todos aquellos recursos con los que dispone y que le permitirán tener mayores oportunidades y medios para valerse en su proceso de mejora como son: todos los avances científicos y tecnológicos que le auxilian en el desempeño de sus actividades, por último el aspecto político, el cual consiste en ver la situación que se da en ese momento con relación al estado y organismos que tengan destinada como misión la educación, considerando los derechos y deberes de toda persona para disponer de medios adecuados para lograr su mejora, debe de ir de acuerdo con la época y el momento, (acontecimientos y hechos que puedan ser un obstáculo para la mejora de la persona); lo que se pretende es tener un crecimiento uniforme no sólo de unos cuantos sino de toda una sociedad.

Con todo lo estudiado anteriormente, se puede comprender como dependiendo de las características de la persona, existen varios tipos de educación pero que son vistos dentro de todo un proceso educativo y son:

1.2.1 Educación Formal

La educación formal es aquella que se da de una forma sistematizada, es decir, está organizada de tal forma que su principal intención es lograr una modificación en el comportamiento del individuo.

Este tipo de educación hace referencia entre otras, al tipo de educación que se imparte en un país la cual, se encuentra regulada por medio de normas o leyes que dan a conocer las autoridades o el gobierno, y los cuales determinan todas las finalidades, metas y objetivos, la organización administrativa, la estructura pedagógica, los contenidos educativos, los métodos, las técnicas y los procedimientos así como también todas las funciones que desempeñan los actores del proceso de enseñanza aprendizaje: docente, discente en el sistema educativo, lo cual guarda una estrecha relación con la educación institucional.

I.2.2 Educación Institucional

“La educación institucional es toda educación promovida y realizada en el seno de alguna institución educativa”⁵.

Esta educación es aquella que se realiza en un establecimiento educativo, es decir, un establecimiento que tiene como finalidades la formación e información de la persona, por medio de la estructuración pedagógica, es decir, todas las partes y funciones de una institución están encaminadas al logro del proceso de perfección de la persona, mediante el desarrollo de todas sus facultades así como de conocimientos, habilidades y actitudes que lleven a la persona a su mejora integral.

I.2.3 Educación No Formal

La educación no formal es aquella que se da de una manera asistemática, es decir no está organizada de una manera estricta, pero de una manera no intencional provoca un cambio en el comportamiento del individuo.

Este tipo de educación es aquella en la cual no se establece ningún tipo de normatividad por parte de las autoridades o el gobierno de un país para que pueda llevarse a cabo. Es aquella actividad propia de la persona que contribuye a su mejora personal, tal es el caso de todas aquellas actividades extraescolares es decir las actividades que realiza la persona bajo su libre iniciativa de ayuda al otro o a sí mismo, como lo pueden ser actividades recreativas, la familia etc.

I.2.4 Educación Familiar

“La educación es una función ineludible de la familia la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social en el que han nacido , la familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización”⁶. Hay que tener presente que la educación se inicia en la familia; dentro de ella la persona aprende una serie de valores, los cuales pone en practica primero en la

⁵ *ibidem*, p.492.

familia y posteriormente fuera de ésta: en la escuela, con sus amigos y con las demás personas que le rodean. Asimismo en la familia, la persona aprende a respetar a los demás, es decir a aceptar puntos de vista muy diversos así como maneras de actuar y sentir diferentes a ella, aprende a dar y a recibir de los demás.

En la educación familiar es fundamental que se aprenda a educar a la persona , que se le motive a participar y a colaborar a lo largo de toda la vida por medio del amor, el cual es un elemento importante; permitirá buscar la manera de beneficiar a los integrantes de la familia, previniendo posibles dificultades y mejorando a cada uno de los miembros de la familia y la sociedad.

Algunos tipos de educación que pueden pertenecer o no en la educación formal y no formal son:

I.2.5 Educación Funcional

“La educación funcional la define Claparede como la educación que se funda en las necesidades: necesidad de saber, necesidad de buscar, necesidad de ver, necesidad de trabajar. La necesidad e interés resultante de la necesidad es el factor que hará de una reacción un verdadero acto”⁷.

Esta definición que nos da Claparede nos hace ver cómo la persona por naturaleza, es un ser insatisfecho el cual siempre estará en búsqueda de todos aquellos elementos que le ayuden a satisfacer sus necesidades.

Ante esta necesidad de saber, el hombre siempre busca conocer la realidad que le rodea; mientras más conoce, nuevas preguntas surgen en él y más ganas siente de querer y acercarse a todas las causas de sí mismo y de toda su realidad. En lo que respecta a la necesidad de buscar, esto se debe, a que el hombre se encuentra en una realidad en la cual, constantemente se enfrenta a problemas y situaciones que requieren de soluciones

⁶ ibidem, p.488.

acertadas, que lo lleven a su realización como persona, por tanto siempre está en búsqueda de una verdad que le permita comprender y tener un acercamiento con su realidad y con los demás. La necesidad de ver está encaminada a los resultados que tiene una persona de sus actos, es decir la persona siente la necesidad de ver lo que ella misma construye, de ver los resultados que la educación le da como persona, ver su perfección o mejora personal; la necesidad de trabajar es aquella que el hombre siente por naturaleza; al ser activo y constantemente trabaja para superarse y asimismo llegar a una realización la cual verá plasmada en su propia obra que hará a lo largo de la vida con su propio trabajo.

Es vital saber que todo individuo tiene intereses personales, los cuales están relacionados con la satisfacción de necesidades, que lo llevarán a actuar y asumir todas las responsabilidades de su actuar, este actuar responsable llevará al hombre a su realización personal.

I.2.6 Educación Permanente

"R.H Dave define la educación permanente como un proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional en el transcurso de la vida de los individuos con el fin de mejorar la calidad de vida tanto de estos como de la colectividad"⁸.

Mediante esta definición que nos da a conocer R:H Dave se considera que es de gran trascendencia hacer ver cómo el hombre, a lo largo de su vida, se encuentra en un proceso educativo, que a lo largo del tiempo y a través de los años le permite ir desarrollando de una manera graduada todas y cada una de sus potencialidades, gracias a la puesta en práctica de su inteligencia, voluntad y libertad, las cuales le proporcionan un cúmulo de experiencias que le permiten detectar sus errores así como sus aciertos, teniendo de esta manera, un parámetro con el cual pueda rectificar sus acciones a lo largo de su vida, al mismo tiempo de tener una capacidad de aportar nuevas ideas para su mejora personal y beneficiar a los demás, permitiéndole llegar a una mayor estabilidad y armonía con relación a su vida personal y social, motivándose diariamente para lograr una mejora personal.

⁷ *ibidem*.p.491

1.2.7 Educación Especial

“La educación especial es aquella que va dirigida a los sujetos que por diversas causas: psíquicas, físicas, emocionales no se adaptan a una enseñanza normal”⁹.

Este tipo de educación en especial va encaminada a todas aquellas personas por cuyas deficiencias no pueden recibir una educación igual a la de una persona normal, siendo el caso de personas que tienen problemas en sus facultades mentales como la deficiencia mental, problemas visuales o auditivos, desadaptación, entre otros; Todo esto nos hace estudiar con mayor claridad como toda persona a pesar de sus deficiencias tiene derecho a una educación, que le permita en la medida de lo posible un desarrollo integral y al mismo tiempo entrar en relación con la sociedad; en la mayor parte de los casos en donde las personas presentan problemas de este tipo no solamente son rechazadas, sino que incluso, no son tratadas como personas que sienten y que tienen una dignidad humana, capaz de trascender con todas sus posibilidades y de pertenecer a una realidad que les proporcione un lugar social apropiado a su condición predominante de persona humana.

1.2.8 Educación Espontánea

“La educación espontánea consiste en dejar desarrollar los instintos y las tendencias humanas en plena libertad, sin intervención por parte del educador o institución social, sobre la naturaleza del educando”¹⁰.

Este tipo de educación debe de ir reforzada con otro tipo de educación como lo es la educación institucional; si toda la vida de la persona no recibiera una guía o encauce, y sólo se dejara guiar por medio de sus instintos y tendencias, se podría mal formar el uso adecuado de sus facultades humanas, llegando por tanto a la degeneración de su persona; Esta educación es apropiada que se utilice en determinadas situaciones de la vida de una persona; mediante ella, descubrirá todos sus intereses y preferencias y guiará todas sus facultades hacia aquello que le llame la atención, descubriendo así, de una manera personal,

⁸ *ibidem*, p.496.

⁹ *ibidem*, p.486.

¹⁰ *ibidem*, p.487.

la forma más adecuada de actuar, pero al mismo tiempo la persona debe estar consciente de que al formar parte de una sociedad, debe seguir ciertas normas y que no siempre puede actuar conforme a sus propios instintos y tendencias. Por tanto, es importante que se fomente este tipo de educación complementándola con otra, que la haga conocer y comprender que es un ser que actúa y que todas sus acciones repercuten en una sociedad para la cual debe desarrollar sus propias facultades, dentro de un orden que le asegure una mejora personal. Es fundamental que la persona humana no esté motivada únicamente por los intereses de otras personas; su vida es responsabilidad de ella misma, pero sí es importante, que sepa que su vida esta en relación directa con la de los demás.

Por último, en los diferentes tipos de educación Imideo Nérici clasifica a la educación de dos formas: Autoeducación y la Heteroeducación.

La Heteroeducación para Nérici se refiere cuando “el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto, esta a su vez puede ser: educación inintencional o asistemática, cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica, como sucede con la radio, la t.v. , el cine, el teatro , los periódicos, el club, los amigos, la calle etc.

Educación intencional o sistemática, cuando obedece deliberadamente al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada tal como ocurre principalmente en las siguientes instituciones: hogar, iglesia, escuela etc.”¹¹.

“Autoeducación es el hecho de que sea el propio individuo quien decide preocuparse de las influencias capaces de modificar su comportamiento”¹².

Por medio de esta clasificación dada por Imideo Nérici resulta muy interesante darnos cuenta de cómo el hombre recibe una educación aunque no hubiera pensado en recibirla, a través de todas las influencias que recibe del medio en el que se desenvuelve, y que de una

¹¹ NÉRICI, Imideo., Hacia una Didáctica General Dinámica., p.23.

manera inconsciente llegan a influir e incluso, modificar su conducta; es de vital importancia que se haga conciencia a la persona, de todos los estímulos que recibe del exterior y que están íntimamente ligados con su manera de responder y que de una u otra forma ocupan un lugar importante en su proceso de educación.

Por otro lado, el individuo tiene que conocerse, saber sus límites así como sus capacidades, las cuales le ayudarán a ir contrarrestando todas aquellas influencias que recibe del medio ambiente y no caer así en una manipulación.

La persona está en un constante proceso de mejora para lo que requiere del ejercicio pleno de todas sus facultades que le permitan su crecimiento y mejora personal. Por tanto es importante conocer estos tipos de educación y adecuarlos a las necesidades propias de cada persona, tomando en cuenta su entorno así como sus características biopsicosociales de forma personal.

I.3 Diferencias Individuales

La persona tiene una gran similitud, esta similitud que lo hace asemejarse, se debe a la naturaleza de ser persona, la cual se caracteriza primeramente, por el ser, el cual se refiere a lo que en párrafos anteriores se mencionó como unidad sustancial pero, la persona así mismo "posee características distintivas y cualidades que constituyen la individualidad, algunos son altos, otros bajos, algunos son fuertes otros débiles. También difieren en sus rasgos, en su manera de vestir, en su conducta, así como la raza y la posición social. Difieren en el color del cabello y de los ojos, en la forma de la nariz y de los dientes, en el tamaño de las manos y de los pies y en muchos otros aspectos"¹³.

Todas estas características son las llamadas diferencias individuales que nos permiten distinguir a una persona de otra.

¹² *ibidem*, p.24.

¹³ KELLY, W.A., *Psicología de la Educación*, p.215.

Asimismo es fundamental hacer ver cómo todas las diferencias que caracterizan a una persona de otra tienen mucho que ver en la manera en la que piensa, siente y actúa.

La manera de pensar de una persona se diferencia de otra por como ésta percibe su realidad, es decir, la forma en que capta todos aquellos factores que se encuentran en su realidad y que al mismo tiempo asimila, y los incorpora en su mente y los hace suyos; Por tanto es vital hacer ver que la manera en la que una persona ve la realidad y se incorpora a ella, es muy diferente de las demás.

En lo que se refiere al sentir del hombre, va relacionado con los cinco sentidos así como con la afectividad y esta última se relaciona con el placer y con el dolor al que en muy diversas ocasiones se enfrenta.

En cuanto a los cinco sentidos externos (oído, olfato, gusto, tacto y vista) resulta de gran importancia mencionar cómo el hombre conoce por medio de ellos; muchos de los estímulos que se encuentran en la realidad son captados por éstos y el hombre presenta un desarrollo en mayor o menor grado que los demás, por esto se explica porque capta de manera diferente la realidad que le rodea.

La afectividad está en relación con todo el placer o dolor padecidos por la persona la cual de la misma manera se presenta en distinto grado de desarrollo según sea el caso personal.

Todo lo anterior está estrechamente relacionado con la manera en la que una persona actúa; como antes se mencionaba difiere de todas las demás y su actuar está en relación con la manera en la que conoce su realidad y con la manera con la que se encuentra motivada para acercarse a lo conocido mediante su libre acción. Este uso personal y libre hace que una persona se responsabilice de sus actos y los adopte como propios.

Con todo lo anterior es vital que: “ todos los niños tienen el mismo equipo mental básico

por su misma naturaleza, ya que están compuestos por la unión sustancial de cuerpo y de alma, dotados con facultades mentales, con un sistema nervioso y con órganos sensibles sin embargo, los poseen en diversos grados de perfección”¹⁴, este grado de perfección estará de acuerdo con la manera individual en la que cada ser humano vaya desarrollando cada una de sus capacidades así como sus facultades mentales, lo cual se puede lograr por medio de una práctica constante que lo lleve a un mayor grado de perfección en sus actos, pensamientos, sentimientos etc.

Las diferencias individuales están en función del desarrollo biológico , psicológico y social. En las diferencias individuales de orden biológico podemos encontrar aquellas relacionadas con: el crecimiento y desarrollo físico que se refieren a la estatura, el peso y etapa de desarrollo como: infancia, adolescencia, juventud, adultez, madurez y senectud.

Las diferencias individuales de orden psicológico están relacionadas con el desarrollo mental, que incluye la percepción, memoria, pensamiento, juicio y razonamiento, así mismo comprende la personalidad la cual, estará conformada por todas las cualidades de un individuo que lo hacen ser diferente de otros, el temperamento y el carácter.

Por último las diferencias individuales de orden social están relacionadas con la madurez social, la cual está comprendida por todos los intereses, actitudes, juegos y actividades.

Todas estas diferencias individuales que caracterizan a una persona de otra “se deben por parte a la herencia y en cierto grado a la influencia del medio ambiente”¹⁵.

La herencia comprende aquellos elementos que son transmitidos de una generación a otra y que prevalecen a través del tiempo caracterizando a una familia o raza determinada.

¹⁴ ibidem, p.216.

El medio ambiente se refiere a todas aquellas características biológicas, psicológicas y sociales que intervienen en la vida del hombre, como el grupo social en el que se desenvuelve, su entorno dentro del cual influye y es influido.

El hombre, por tanto, está condicionado tanto por su herencia como por su medio ambiente, mediante los cuales entra en contacto y pone en práctica cada una de sus facultades, que lo llevarán a darse cuenta de sus capacidades así como de sus limitaciones, las que deben de compensarse, para no entrar en un desequilibrio que lo afecte en toda su integralidad.

La persona es capaz de darse cuenta de todo lo que le interrumpe a desarrollarse plenamente; muchas veces trae consigo limitaciones innatas que le impiden un correcto desarrollo.

En lo que se refiere al medio ambiente, la persona puede toparse con ciertas barreras que le ocasionen un obstáculo para su desarrollo, por lo que debe tener la capacidad para transformar e impedir que todas aquellas influencias lleguen a interrumpir su mejora personal; Esta transformación, debe hacerse usando la creatividad la cual, corresponderá a que sea la persona la que a través de sus obras, vaya creando los medios, así como adaptando recursos que le permitirán ir modificando aquellos obstáculos, llevándolo a un crecimiento personal, por lo que a manera de conclusión se puede afirmar que " la herencia implica que las facultades innatas dignas de ser cultivadas han de ser descubiertas, estimuladas y dirigidas, implicando también que las limitaciones innatas han de ser compensadas mediante el cultivo de las facultades más satisfactorias.

La herencia proporciona el equipo innato general, la estructura corporal, el sistema nervioso y la dote de potencias y facultades para el conocimiento y desarrollo de habilidades.

¹⁵ *ibidem.*, p.218.

El medio ambiente incluye todos los factores, condiciones circundantes, influencias y fuerzas que modifican el desarrollo”¹⁶.

Otro aspecto que interviene en las diferencias es “el concepto que la persona tiene de sí misma”¹⁷, este elemento se encuentra relacionado con todo lo que se ha mencionado; si se tiene una aceptación en lo que se refiere al gusto por su persona, así como la conciencia de todas las capacidades y limitaciones, personalidad, carácter, aptitudes, intereses etc. estará encaminada a un proceso de formación personal que le permitirá una comprensión de sí mismo así como de la realidad y al mismo tiempo se sentirá capaz de cumplir con las exigencias presentes en su entorno social.

El concepto que la persona tiene de sí misma no sólo está en función de la aceptación de su condición de persona, sino de todas aquellas influencias que recibe de su entorno, por lo que el papel que desempeña la formación en el concepto que se tiene de sí mismo, debe de ir de acuerdo con: edad, capacidades, condición de vida etc. las cuales permitirán tener un concepto positivo de sí misma, con todas las diferencias individuales que la hacen ser única e irrepetible.

En consecuencia, debe de llevarse a la persona a la aceptación de todas sus diferencias individuales y a darse cuenta de que forma parte de una sociedad en la que todos poseen características individuales propias, pero que al formar parte de ésta, la lleve a una mejor convivencia con sus semejantes, así como al logro de un bien común que sea la perfección; “todo lo que masifica o esquematiza debe automáticamente desecharse”¹⁸ por lo que no se debe perder la noción de la persona con sus diferencias individuales.

Por último, se debe de llevar a la persona al aprovechamiento de todas las riquezas que posee su condición natural de persona humana, así como al desarrollo de todas aquellas potencialidades y facultades, que le permitirán un beneficio personal y social a través del

¹⁶ *ibidem.*, p.218.

¹⁷ BEE., Helen et al., El Desarrollo de la Persona., p.211.

¹⁸ FERRINI., Rita., Hacia Una Educación Personalizada., p.46.

tiempo, enriqueciéndolas por las aportaciones de los que le rodean para continuar en la construcción de su proyecto de vida.

I.4 Educación Personalizada

“ La Educación Personalizada se refiere a un grupo de procesos a través de los cuales se ayuda a la persona a lograr su propia realización”¹⁹, esta serie de procesos se refieren a todos los pasos en los que se desarrollan las potencialidades de la persona, es decir, sus capacidades y habilidades para que las pueda poner en práctica. Es importante hacer ver como la educación personalizada forma a la persona por encima de cualquier realidad material o social y aún sobre cualquier ser humano; actúa sobre la persona de una manera individual considerándola como única e irrepetible.

A partir de esta definición resulta sencillo dar a conocer el objetivo primordial de la educación personalizada, el cual, se refiere al logro de la perfección, es decir, “ayudarle a la persona al logro de su realización personal”²⁰ la cual consiste en guiar a la persona para que mediante el ejercicio de su autonomía, sea capaz de tomar sus propias decisiones y elegir libremente la manera de actuar poniendo en práctica todas sus potencialidades.

Esta realización personal no se logra de un día para otro, exige de un esfuerzo constante y persistente por parte de la persona, la cual pondrá en práctica todas sus potencialidades, a fin de ir las perfeccionando y a partir de una serie de errores, le vayan indicando la manera más apropiada de actualizarlas, recordando que en todos los casos difieren estas potencialidades que una persona desarrolla.

Asimismo otro de los objetivos de la educación personalizada y que también están en función de su autonomía son “la libertad de iniciativa, la libertad de elección y la libertad de aceptación”²¹.

¹⁹ VASQUEZ., Carlos., Educación Personalizada: Una Propuesta para América Latina., p.44.

²⁰ ibidem., p.44.

²¹ FERRINI., Rita., Hacia una Educación Personalizada., p.57.

Esta libertad de iniciativa consiste en que la persona decide el momento en el que quiera comenzar a desarrollar todas sus potencialidades, para la consecución de su mejora personal.

En lo que se refiere a la libertad de elección ésta tiene que ver directamente con el conocimiento, el cual le hará saber a la persona a lo largo de su proceso de educación, cuales son todas aquellas posibilidades con las que cuenta para lograr su mejora, siendo aquí donde la persona elige los medios y recursos más apropiados, adaptándolos a su realidad. Así mismo la persona es capaz de crear estrategias a fin de llegar a su realización personal.

Y por último la libertad de aceptación está en función de la persona, la cual se encuentra en una total libertad para aceptar y responsabilizarse de todos aquellos errores que ha cometido a lo largo de su proceso de mejora y realización personal, mediante los cuales emplea su capacidad de reconocimiento y trata de darles una solución, poniendo en práctica las facultades y potencialidades que le permiten llegar a la solución más acertada en las finalidades que componen su educación personalizada.

José Jaramillo explica que “ capacitar a un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida es el fin de la educación personalizada, pero este proyecto de vida es claro que no puede recibirse del exterior, como si fuera algo con que uno se abriga o se cubre, en esta forma no sería recibido ni asimilado por el mismo sujeto, para que se conserve y acepte esa formación, debe nacer por convicción en el corazón de la persona”²². Con ello podemos comprender cómo por medio de la educación personalizada, la persona podrá ir construyendo su propio proyecto de vida, esto se debe a que la educación personalizada hará que la persona se de cuenta de su propia realidad y su unicidad, es decir, el saber donde está situada, con sus posibilidades así como sus limitaciones será mucho más fácil llegar donde quiere llegar, saber con que cuenta y que aspectos tiene que comenzar a mejorar, para que posteriormente se fije metas que tratará de cumplir, a lo largo de su vida y que entran en su propio proyecto de vida. Con una misión determinada la persona se propone y tiene

²² JARAMILLO., José Carlos., Educación Personalizada: Un Modelo para América Latina., p.26.

que ver con “La felicidad la cual surge en el proyecto personal de vida, que debe ser anticipado cognoscitivamente y disfrutado sucesivamente”²³ Así como de la realidad en la que se desenvuelve tiene un conocimiento previo del camino que deberá seguir a lo largo de su vida y en el cual, al ir avanzando encontrará una mejora personal que directamente estará relacionada con su felicidad.

“ La educación personalizada está basada en tres principios los cuales son: la singularidad de la persona, la socialización y la autonomía y libertad”²⁴.

La singularidad está basada en tomar a la persona en su propio proceso educativo, el cual le dará la capacidad para responder ante sus propios gustos, intereses, actitudes etc. que van a conducir a lo largo de la vida por un camino que le permita llegar a su realización personal.

La persona humana tiene que cumplir con las necesidades que se le van presentando, las cuales están en función de ella misma y que por tanto son diferentes a las de las demás personas; Asimismo debe responder a las inquietudes que de modo personal e individual hacen que se enfrente a la realidad y ponga en práctica su inteligencia, voluntad y libertad; sólo de esta forma, incorporará a su vida elementos de la realidad, que la irán condicionando, para que sea capaz de aportar a su vida una mejor forma de actuar, pensar y sentir y por tanto que sea respetada por los demás.

“ En la singularidad de la persona se enfatiza el respeto debido a la manera única como la persona lleva a cabo su propia realización”²⁵.

En la educación personalizada se debe de dar a la persona humana los medios que le permitan mejorar, de acuerdo a su condición individual y propia para dar respuesta a sus necesidades personales y actuar frente a ellas logrando un avance y desarrollo en su condición personal individual. Lo anterior significa que se debe evitar el reducirla dentro de

²³ GARCÍA HOZ., Victor., El Concepto de Persona, p.116.

²⁴ VASQUEZ., Carlos., Educación Personalizada, Una Propuesta para América Latina, p.44.

²⁵ ibidem, p.55.

una generalidad, lo cual impida considerarla como diferente, única y responsable de su propio proceso de mejora.

La actitud de los padres frente a los hijos en la singularidad juega un papel importante, ellos son quienes dan la primera aceptación a sus hijos como personas únicas y con diferencias individuales que los hacen ser distintos de sus demás hermanos y del resto de los individuos. Esta actitud repercute en el concepto que el niño forma de sí mismo al igual que las situaciones estables que se dan en la familia, condiciones físicas, psicológicas y sociales, etc. de las cuales derivará una manera singular de responder ante el medio ambiente y que le permite una adaptación al mismo.

Las diferencias individuales las cuales se estudiaron en el subcapítulo anterior, también juegan un papel importante dentro de la singularidad en todas y cada una de las personas; ya que la suma de todas ellas hace que una persona posea su propia singularidad.

La singularidad por tanto se integra con las características individuales de cada persona, y al ir encauzando por medio de un proceso educativo acorde a cada una sus inclinaciones e intereses, los desarrolle y vaya innovando nuevas formas de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes propias, se formará así su identidad y mejora personal.

El segundo principio que compone a la educación personalizada es el principio de socialización; Este principio se refiere a la apertura que la persona tiene con sus semejantes y al ser un ser sociable por naturaleza que busca su realización personal a partir de todas sus características personales individuales. Esto significa que no es una persona encerrada en sí misma, sino que presenta una apertura con sus semejantes por medio del binomio dar - recibir, en la que si respeta a los demás y entra en una relación de cooperación puede llegar a su realización.

Asimismo es importante mencionar cómo la persona se encuentra en constante servicio y colaboración con los demás, y mediante esta relación aprende nuevas formas de comportamiento así como hábitos que le permiten ir mejorando como persona.

La persona se encuentra rodeada de otras, las cuales se rigen por medio de normas que les permiten establecer una mejor relación así como formas de convivencia adecuadas, estas normas hacen ver a la persona de una manera abierta.

Es importante que se tenga en cuenta que la persona no sobreviviría si estuviera aislada de sus semejantes; el hombre requiere de otras personas para poder satisfacer sus necesidades, ya que el hombre por sí mismo no podría cubrir con todas las exigencias que se le presentan, así mismo es vital que el hombre conviva y se dé a los demás para lograr su realización.

El último principio con el cual se rige la educación personalizada es el de la autonomía y libertad.

La autonomía es la capacidad que tiene la persona de actuar por sí misma, la persona tiene que aprender a valerse por sí misma y determinar la manera de su actuar; es la única responsable de su vida, y es la que obtiene los resultados de su bienestar.

Asimismo es vital hacer ver que “a nadie se oculta la importancia y trascendencia que tiene para la vida el aprender a decir su palabra, a pensar y actuar por cuenta propia, a responsabilizarse por sus respuestas y sus actuaciones”²⁶, la libertad tiene que ver con la voluntad de la persona humana, la cual le permitirá dirigirse a aquello que le produce un bien, siendo ella libre de actuar y responsable de sus acciones, por tanto, es la única que decide conocer la realidad así como transformarla para lograr su finalidad. Sin la libertad la persona no será dueña de su mundo, no podrá conocerlo y querer estar en él, no podrá ser parte de él, a diferencia de los animales los cuales son parte del mundo, están en él y lo

²⁶ JARAMILLO., José Carlos., Educación Personalizada: Un Modelo para América Latina., p.31.

conocen de acuerdo a su determinado modo de ser que es el de un animal irracional y sin facultades propias a las de la persona humana tales como inteligencia, voluntad y libertad.

I.5 Resumen Integrativo

La causa eficiente de la educación es la persona; en ella recae la acción educadora.

El ser humano es racional por naturaleza y sus principales facultades son la Inteligencia y la voluntad (en esta última se encuentra la libertad) las cuales lo llevan a pensar, actuar y sentir como tal.

La persona es social por naturaleza, esto es, está en relación con los demás para poder satisfacer sus necesidades así como para llegar a su realización.

Los aspectos primordiales que se analizan en tres definiciones de educación a lo largo de este capítulo, nos permiten comprender que para Santo Tomás un elemento constitutivo de su definición es el estado de virtud, para Víctor García Hoz es la intencionalidad y para Imideo Nérci es la satisfacción de necesidades personales y colectivas, todos estos puntos encaminados a lograr la perfección.

La Educación es un proceso intencional que busca guiar y actualizar las potencialidades cognoscitivas, psicomotrices y afectivas de la persona tomando en cuenta su naturaleza humana y su capacidad de perfeccionamiento para enfrentar las exigencias de la vida, así como estar en relación con los demás y llegar a su trascendencia.

Todo hombre se puede ver condicionado por su entorno, dentro del cual intervienen factores sociales, económicos y políticos.

Existen diferentes tipos de educación, los cuales, pueden darse en todo un proceso educativo tales como Educación Institucional, Familiar, Funcional, Permanente, Especial, Espontánea, etc. y pueden pertenecer a la siguiente clasificación:

Educación formal: Se da de una manera sistematizada y su principal intención es lograr una modificación en el comportamiento del individuo.

Educación No Formal: Se da de una manera asistemática y de una forma inintencional provoca una modificación en el comportamiento del individuo.

Nérici, clasifica a la educación en:

Autoeducación: En este tipo de educación entra la decisión libre del individuo para responsabilizarse de su proceso de mejora.

Heteroeducación: Se da un proceso de mejora sin la intención directa del propio sujeto educativo.

La persona posee unas diferencias individuales que la hacen distinta de las demás y están íntimamente relacionadas con aspectos biológicos, físicos, psicológicos y sociales.

Las diferencias individuales están dadas por dos factores primordialmente que son: la herencia y el medio ambiente, estas constituyen la manera específica de una persona en el pensar, actuar y sentir.

Todos los seres humanos poseen unas facultades y potencialidades en distinto grado de perfección.

El concepto que la persona tiene de sí misma se formará por medio del conocimiento de sus diferencias individuales, las cuales le enriquecerán en tanto sean detectadas, aceptadas y mejoradas.

La Educación Personalizada considera a la persona como un ser singular, en toda su unicidad, partiendo de sus diferencias individuales.

La libertad juega un papel primordial en la educación personalizada; permite al hombre iniciar, elegir y aceptar de una manera responsable las consecuencias que a su vida trae consigo el proceso educativo.

La educación personalizada permite al hombre conformar un proyecto de vida, basándose en sus recursos humanos, los cuales le son dados de una manera innata, y recursos provenientes del exterior, adaptándolos para descubrir medios que lo lleven a conseguir sus finalidades de mejora personal.

La base de la educación personalizada es la singularidad, socialización, autonomía y libertad.

La singularidad, básica para este trabajo de investigación, comprende el desarrollo de los propios intereses de un individuo, tomando en cuenta sus características físicas, psicológicas y sociales, diferencias individuales, las cuales, al ser encauzadas y desarrolladas por medio de un proceso educativo que le proporcione conocimientos, habilidades y actitudes lo llevarán a formar una identidad personal que se verá reflejada en el pensar, actuar y sentir único, permitiéndole hacer frente de una manera creativa y personal a las exigencias del medio ambiente, adaptándose a ellas.

La sociabilidad esta en función de la apertura que muestra una persona con sus semejantes, la cual le permite adquirir nuevas formas de comportamiento como lo son: el servicio, la colaboración y la convivencia.

La autonomía y la libertad se refieren a la capacidad de la persona para actuar por sí misma, en la cual emplea su libertad que le hace decidir sobre su actuar de una manera responsable.

II. SEGUNDA INFANCIA: ETAPA DE INQUIETUD, CONSTRUCCIÓN Y CONFORMACIÓN DE LA PERSONA

Esta etapa abarca de los 2 a los 6 años de edad, y también es conocida como Edad Preescolar; es cuando el niño comienza a asistir a la escuela de un modo formal.

El estudio de esta etapa, se fundamentará por medio de dos enfoques: el enfoque evolutivo y el enfoque psicológico.

El enfoque evolutivo estará comprendido por las características generales de motricidad y los sentidos.

El enfoque psicológico estará comprendido por tres grandes aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo-emocional y el desarrollo social, y en ellos se mencionarán algunos elementos de gran trascendencia en la segunda infancia.

Es fundamental que se comprenda que todos y cada uno de los aspectos que se mencionen a lo largo de este capítulo, se presentan de igual modo en los niños gemelos de esta etapa, considerando las características individuales y propias de cada uno.

II.1 Enfoque Evolutivo

Este enfoque evolutivo estará comprendido por motricidad y los sentidos en la etapa de la segunda infancia.

II.1.1 Motricidad

En la segunda infancia, el niño posee una mayor coordinación, esto lo podemos observar en todos sus movimientos, mediante sus capacidades motrices finas y gruesas, en los que emplea tanto sus músculos pequeños como los largos.

“Capacidades Motrices finas: Movimientos corporales voluntarios que implican los músculos pequeños”²⁷. Mediante las capacidades motrices finas se pueden observar los movimientos que hace el niño con sus manos.

“Capacidades Motrices Gruesas: Movimientos corporales voluntarios que implican los músculos largos”²⁸. Esta capacidad se puede observar por medio de los movimientos que hace el niño con las piernas, los brazos etc.²⁹

II.1.1.1 Cuadro de Motricidad en el Niño de 3 a 6 años

A continuación se presenta un cuadro elaborado por Grace J. Craig, en donde se pueden observar algunas de las capacidades motrices finas y gruesas en la segunda infancia:

EDAD APROXIMADA	CAPACIDADES MOTRICES GRUESAS	CAPACIDADES MOTRICES FINAS
Del nacimiento a los 3 años	Se sienta y gatea; camina; empieza a correr.	Recoge, ase, apila y suelta objetos.
3 a 4.6 años	Sube y baja escaleras brinca con los dos pies arroja una pelota rodea obstáculos.	Sostiene un crayón; emplea utensilios maneja botones, capta formas.
4.6 a 6 años	salta, maneja una bicicleta de dos ruedas, atrapa pelota, practica deportes, actividad constante.	Utiliza el lápiz, hace dibujos representativos, recorta con tijeras hace letras.

II.1.2 Sentidos

En la etapa de la segunda Infancia, el niño ya tiene conformados todos sus sentidos, los cuales le permitirán captar todos los estímulos de la realidad, y responder a ellos de la manera más adecuada, adaptándose de esta forma a su medio ambiente de acuerdo con su edad y manera de vida.

²⁷ WOOLFOLK., Anita., Psicología Educativa., p.93.

²⁸ ibidem., p.93.

²⁹ WOOLFOLK., Anita., Psicología Educativa., p.93.

Dada la variedad y tipos de sentidos que el hombre posee, podemos clasificarlos en tres grandes grupos, que son:

Sentidos Propioceptores

Sentidos Interoceptores

Sentidos Exteroceptores.

II.1.2.1 Sentidos Propioceptores

Estos sentidos se encuentran: en el sentido cinético o kinestésico, en el sentido vestibular y en el sentido orgánico.

Sentido Cinestésico o Kinestésico: “Informa con respecto a la posición relativa de las partes del cuerpo durante el movimiento, si se cierran los ojos y se doblan los dedos, el sistema cinestésico hace que uno se percate de la maniobra. Este sentido hace posible advertir de manera constante lo que hacen las partes del cuerpo y equilibrar la tensión muscular en todo el cuerpo para poder realizar movimiento”³⁰.

En la segunda Infancia, el niño se da cuenta de todas aquellas partes de su cuerpo que tiene en movimiento, así como de las que no lo están. Asimismo el niño de esta etapa es capaz de provocar un determinado movimiento sobre cualquier parte de su cuerpo o evitarlo.

Sentido Vestibular: “Es también llamado sentido de orientación o de equilibrio, proporciona información acerca del movimiento y orientación de la cabeza y el cuerpo con respecto a la tierra, conforme se desplazan las personas por sí mismas y cuando son impulsadas por automóviles, aviones, barcos y otros vehículos. Esta información contribuye a que la gente mantenga una posición erguida que ajuste la postura durante el movimiento”³¹.

Mediante este sentido en la segunda infancia, el niño es capaz de mantener una posición equilibrada, lo cual se puede observar en la postura del cuerpo al caminar, correr etc. Así

³⁰ DAVIDOFF, Linda., Introducción a la Psicología., p.155.

mismo, aunque todavía no tiene un dominio absoluto de los aspectos relacionados con el espacio y lateralidad, que más adelante se verán como derecha, izquierda, dirección etc. los emplea para tener un mayor equilibrio y coordinación.

Sentido Orgánico: Se refiere a las sensaciones orgánicas., las cuales consisten en una variedad de sensaciones que proceden de los órganos internos encargados de las funciones vegetativas del organismo. Incluyen las que proceden de la respiración y la circulación, el hambre, la sed, la náusea, la asfixia etc.

En la segunda infancia, el niño es capaz de detectar todas aquellas situaciones que le producen un malestar en su organismo, así como detectar su buen funcionamiento.

II.1.2.2 Sentidos Interoceptores

En este sentido se encuentran: el sentido del gusto, el sentido del olfato y el sentido del tacto o cutáneo.

Sentido del gusto: Se da por medio del sabor “ El sabor es detectado por medio de las papilas gustativas que están en la lengua, las cuales sólo pueden registrar cuatro sabores básicos: dulce, amargo, ácido y salado”³².

En la segunda infancia, el niño es capaz de distinguir el sabor dulce que recibe al comer un dulce del sabor ácido que recibe de un limón.

Sentido del Olfato: “Es aquel que proporciona información a sustancias químicas suspendidas en el ambiente”³³.

En la segunda infancia, el niño es capaz de distinguir un olor determinado, ya sea agradable o desagradable, tal es el caso de un perfume, comida etc.

³¹ ibidem, p.156.

³² BEE., Helen., et al., El Desarrollo de la Persona, p.109.

³³ DAVIDOFF., Linda., Introducción a la Psicología, p.154.

Sentido del Tacto o Cutáneo: Está conformado por cinco sistemas que son: El contacto físico, presión, calor, frío y dolor, los cuales son reacciones a todos los estímulos externos que entran por medio de la piel.

En la segunda infancia, el niño es capaz de diferenciar tanto el frío del calor, así como de sentir el contacto físico, como lo puede ser al estar tomado de la mano de su madre.

II.1.2.3 Sentidos Exteroceptores

En estos sentidos se encuentran: el sentido del oído y el sentido de la vista.

Sentido de la Vista: Es aquel que nos permite darnos cuenta de la realidad por medio de la visión la cual le permite a la persona orientar sus movimientos, tal es el caso de caer en algún hoyo o chocar contra un árbol. Asimismo le permitirá a la persona tener contacto con la realidad.

En la segunda infancia, el niño es capaz de darse cuenta de lo que se encuentra a su alrededor, lo cual podemos ver mediante la manipulación que hace con los objetos, los cuales le despiertan interés y captan su atención por medio de la vista.

Sentido del Oído: Es aquel que nos permite distinguir un sonido de otro” el oído es el fundamento de nuestra habilidad para comunicarnos por medio del lenguaje, es un sentido humano de gran importancia”³⁴.

En la segunda infancia, el niño es capaz de distinguir un sonido de otro, tal es el caso del claxon de un coche, el sonido de un avión al pasar etc. Asimismo por medio de los sonidos el niño integra su lenguaje y se comunica con los demás.

³⁴ ibidem., p.159.

II.2 Enfoque Psicológico

Este enfoque se compone por tres aspectos: desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo emocional y desarrollo social.

II.2.1 Desarrollo Cognitivo

El Desarrollo Cognitivo comprende todos aquellos elementos que le permitirán a la persona conocer la realidad, así como interactuar en ella. Algunos de estos elementos son los siguientes:

II.2.1.1 Percepción

“Es el proceso por el cual los niños descubren, reconocen e interpretan la información procedente de los estímulos físicos”³⁵.

Gracias a la percepción, se hará posible identificar una serie de objetos o acontecimientos, por medio de las características generales que la persona captará por medio de sus sentidos, con las cuales podrá utilizarlos y aplicarlos para dar solución a todos aquellos acontecimientos y momentos determinados de su vida.

En la segunda infancia, el niño sabe lo que está buscando, por lo que su percepción será más rápida, más eficiente y en general más precisa. Asimismo el niño de esta edad es capaz de enfocar la atención, de manera más sistemática, es decir, en un mayor espacio de tiempo.

Por medio de la percepción será mucho más fácil captar la realidad de una manera objetiva, la cual nos permitirá tener un mejor conocimiento de nosotros mismos y de la realidad. Por ello la percepción juega un papel muy importante en la segunda infancia; en esta etapa el niño comienza a elaborar conceptos y definiciones básicas con respecto a lo que le rodea, con lo cual creará pautas que le indicarán la manera de pensar, actuar y sentir.

³⁵ MUSSEN., et al., Desarrollo de la Personalidad en el niño., p.240.

En el campo de la percepción del niño, se encuentran algunos conceptos básicos que se refieren al espacio y lateralidad, los cuales intervienen de una manera directa; están relacionados con todos aquellos aspectos que tienen que ver directamente con lo que el niño por medio de sus sentidos percibe de la realidad. Estos aspectos son los siguientes:

Forma Geométrica: El niño es capaz de diferenciar un objeto dependiendo su forma, es decir, en forma de círculo, cuadrado, triángulo etc.

Objetos de Formas Diferentes: El niño es capaz de diferenciar un objeto dependiendo su tamaño, así como formas más complicadas, es decir, diferencia entre una piedra y una caja.

Tamaño Relativo: El niño es capaz de determinar el tamaño de los objetos, entre el más pequeño y el más grande, es decir entre un árbol y una flor.

Derecha e Izquierda: En la segunda infancia todavía no domina estos conceptos, pero si los diferencia y aplica.

Dirección: Está en relación con los puntos cardinales. En la segunda infancia, el niño no domina estos aspectos pero si tiene una noción de ellos.

Distancia: Esta se refiere a los aspectos de cercanía, lejanía, atrás, adelante, etc. en la segunda infancia comienzan a desarrollarse, aunque este desarrollo ocurre de una manera lenta.

Profundidad: Esta se refiere a las dimensiones de los objetos. En la segunda infancia, el niño no maneja totalmente estos conceptos que se refieren a la altura, ancho, largo etc.

II.2.1.2 Sensación

“Es un proceso consciente que es resultado inmediato de la excitación de los órganos sensoriales, por medio de los cuales el hombre conoce la existencia y propiedades de los objetos específicos que estimulan la acción de los sentidos”³⁶.

Por medio de la sensación, en la segunda infancia, el niño es capaz de acumular información acerca de lo que le rodea por medio de la estimulación de sus sentidos. Esto se puede explicar claramente, cuando un niño toca un pedazo de madera lijado y otro que no está lijado; el papel que desempeña la sensación es únicamente de transmisión.

II.2.1.3 Aprendizaje

“Es un proceso mediante el cual por medio de la experiencia se causa un cambio permanente en el conocimiento o la conducta. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar. Para calificarse como aprendizaje este cambio necesita ser resultado de la experiencia”³⁷.

El aprendizaje es un proceso que se da a lo largo de toda la vida de la persona, es por esto que se necesita que se de la experiencia; en la medida en que una persona interactúa con su entorno adquirirá nuevos conocimientos que le harán tener un cambio en su conducta. Por tanto, en la segunda infancia, el niño necesita interactuar con su entorno, para lo que se requiere que se proporcionen los medios más adecuados, por parte de los padres de familia, maestros y compañeros para que el niño sea guiado, hacia aquello que le proporcione un bien como persona, que lo haga crecer y madurar y no estancarse.

Existen varias etapas en el proceso de aprendizaje:

Adquisición: En esta etapa el niño adquiere nuevos conocimientos, así como enriquece o substituye aquellos que tenía anteriormente.

³⁶ KELLY., W.A., Psicología de la Educación., p.53.

³⁷ WOOLFOLK., Anita., Psicología Educativa., p.197.

Transformación: El niño utiliza o emplea los conocimientos que tiene, para desempeñar alguna actividad concreta.

Valoración: El niño comprueba que utilizó la información de la manera en la que debía de utilizarla.

El aprendizaje permite que el niño, se de cuenta de los resultados obtenidos con relación a su manera de actuar, ya sea correcta o incorrecta, lo cual, despertará en el un deseo de satisfacción en el caso de haber actuado correctamente y un deseo de querer corregir su manera de actuar en caso que halla sido incorrecta, dándose así un aprendizaje .

Esta modificación de la actuación que hace el niño resultará mucho más apropiada, si tiene una dirección por parte de sus padres o maestros.

El aprendizaje lo puede obtener el niño por medio de una imitación o identificación, lo cual se refiere a la manera en la que copia la forma correcta de actuar de otra persona o cuando se identifica con aquellas persona que estima, como lo son: la madre, el padre, etc. y que por medio de ciertos valores o actitudes los llevan a actuar.

II.2.1.4 Atención

“Es la función mental por medio de la cual existe una concentración consciente sobre un objeto específico. Incluye la adaptación de los órganos sensibles y de todo el cuerpo a la recepción de estímulos”³⁸.

Mientras más concentración tiene el niño, desarrolla un nivel más elevado de atención, para lo que es necesario, crear un ambiente con estímulos adecuados que le permitan una mayor concentración, que dará como resultado una mayor atención..

³⁸ KELLY., W.A., Psicología de la Educación., p.118.

II.2.1.5 Memoria

“Es un proceso por el cual se registra un acontecimiento como esquema, imagen o concepto”³⁹.

Concepto: Es aquella idea que surge del agrupamiento de las características o cualidades comunes a una serie de objetos o situaciones.

Esquema: Es la representación mental de aquellos rasgos o características específicas de un objeto o situación determinado.

Imagen: Es una representación que toma en cuenta todas aquellas características específicas de un objeto o situación concreta.

En la etapa de la segunda infancia, el niño utiliza símbolos, los cuales manifiesta por medio de gestos, señas, etc. para dar a conocer cualidades y características a determinados objetos o situaciones.

Por medio de la memoria una persona es capaz de recopilar información, conservarla y almacenarla, así como de recordarla en caso que sea necesario para poder utilizarla.

En la segunda infancia, el niño tiene una capacidad de memoria bastante desarrollada que le permite recordar la información recibida anteriormente y utilizarla para la resolución de un problema y situaciones determinadas.

Existen dos tipos de memoria, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo, y las dos están presentes durante la segunda infancia:

Memoria a Corto Plazo: Mantiene registrada la información por un tiempo relativamente corto.

Memoria a Largo Plazo: Mantiene registrada la información de manera permanente.

³⁹ MUSSEN., et al., Desarrollo de la personalidad en el niño., p.248.

II.2.1.6 Noción Corporal

“ La mayoría de los niños pequeños consideran el funcionamiento del cuerpo en relación a los órganos específicos”⁴⁰.

Esto se debe a que durante la segunda infancia el niño tiene una noción corporal basada única y exclusivamente en aquellos órganos de su cuerpo, de una manera específica y concreta, es decir, el niño de la segunda infancia sabe que tiene cabeza, cuello, tronco, brazos, manos, piernas, pies, etc. pero no se cuestiona sobre las partes internas con sus características y funciones que lo integran; tal es el caso de: cerebro, hígado, riñón, etc.

“Erikson indica que el conflicto del desarrollo primario de los 3 a los 6 años es iniciativa contra culpa. De alguna manera este conflicto es una extensión de la lucha por la autonomía de los niños que empiezan a caminar. Logran control y competencia empezando por sus propios cuerpos: alimentación, vestido, asco, manejar objetos y andar por ahí”⁴¹.

El aspecto anterior, basado en la teoría de Erikson, la cual se estudiará más adelante, explica como en la segunda infancia, el niño comienza a tener una mayor preocupación con relación a su propio cuerpo; se da cuenta que puede realizar actividades vitales como las de caminar, conocer la realidad, actividades vitales como alimentarse, vestirse, entre otras.

II.2.1.7 Pensamiento y Lenguaje

“ La teoría de Piaget afirma que luchamos en forma constante por darle sentido al mundo por medio de la maduración biológica, actividad, experiencias sociales y equilibrio”⁴².

La maduración biológica, se refiere a las capacidades propias del niño, las cuales van evolucionando y madurando de modo diferente en cada persona y contribuyen en la formación de su pensamiento.

⁴⁰ HURLOCK., Elizabeth., Desarrollo del niño., p.387.

⁴¹ CRAIG., Grace., Desarrollo Psicológico., p.302.

⁴² WOOLFOLK., Anita., Psicología Educativa., p.30.

La actividad hace referencia a la manera en la que el niño interactúa con su medio ambiente, y que de alguna manera va constituyendo su pensamiento.

Las experiencias sociales se dan en la forma en la que el niño al interactuar con su medio ambiente, va relacionándose con las personas que lo rodean: sus padres, hermanos, maestros, amigos etc. aspecto que también interviene en la conformación de su pensamiento.

Por último, el equilibrio hace referencia al estado de maduración que obtiene el niño con respecto a su estado biológico, su actividad y experiencias sociales en una completa armonía; dando lugar estos tres aspectos al desarrollo del pensamiento en el niño.

El pensamiento para Piaget tiene dos tendencias:

Adaptación: "Ajuste al entorno"⁴³. En la segunda infancia, este ajuste al entorno se refiere a la manera en la cual el niño se da cuenta de la realidad que lo rodea, es decir, su familia, su escuela, sus amigos, así como la forma en la que interactúa con ellos y se adapta a una manera específica de vida dada por su condición biofisiológica, psicológica y social que le darán una forma específica de pensar.

Organización: "Proceso constante de colocar la información y experiencias dentro de sistemas o categorías mentales"⁴⁴.

En la segunda infancia, este proceso de organización se da por medio de esquemas, con los cuales el niño construye su pensamiento, y los elabora por la información que recibe por medio de una representación mental de objetos o situaciones, por medio de las siguientes etapas:

Acomodación: El niño recibe nueva información, con la que construye nuevos esquemas o enriquece los que ya tenía.

⁴³ idem.

Asimilación: El niño se adapta a los nuevos esquemas.

Equilibrio: Balance mental entre los sistemas cognoscitivos y la información que recibe de su adaptación a su entorno.

II.2.1.7.1 Cuadro de las Etapas del desarrollo Cognoscitivo de Piaget⁴⁵:

ETAPA	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS
SENSORIMOTRÍZ	0-2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas.
PREOPERACIONAL	2-7 años	Desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.
OPERACIONES CONCRETAS	7-11 años	Es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica.

⁴⁴ idem.

⁴⁵ ibidem, p.33.

ETAPA	EDAD APROXIMADA	CARACTERISTICAS
		Comprende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
OPERACIONES FORMALES	11-Adulto	Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad.

“Según Lev Vygotsky el lenguaje es crítico para el desarrollo cognoscitivo. El Lenguaje proporciona un medio para expresar ideas y hacer preguntas y da las categorías y los conceptos para el pensamiento”⁴⁶. Para la segunda infancia esto es de gran importancia; en esta etapa el niño comienza a estructurar todos los conceptos y por medio del lenguaje, le será mucho más fácil hacerlo, siendo de mayor facilidad encontrar las características comunes a un grupo de objetos o a una situación específica, mediante el intercambio de opiniones que haga con sus compañeros, amigos, padres de familia y maestros.

“ Lev Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo ocurre a través de las conversaciones e interacciones del niño con miembros de la cultura más capaces, adultos o compañeros con mayor habilidad”⁴⁷.

Es importante que en la segunda infancia, el niño reciba una guía capaz y adecuada por parte de sus padres de familia, maestros y compañeros, para la estructuración de todo su pensamiento, siendo una de las formas más adecuadas de realizarlo por medio del lenguaje.

⁴⁶ ibidem., p.47.

El niño, al ir desarrollando su lenguaje, desarrolla otras habilidades, dándole de esta forma sentido a todo lo que escucha, lo cual le servirá para enriquecer su lenguaje al incorporar nuevas palabras a su vocabulario, que le ayudarán a una expresión más adecuada de su pensamiento.

En la segunda infancia el niño juega con el lenguaje, es decir, forma frases e inventa palabras con sonidos que le causan risa o le son chistosas, aprende palabras con rapidez y utiliza el lenguaje con gran habilidad.

II.2.2 Desarrollo Afectivo Emocional

El desarrollo afectivo emocional, constituye todos aquellos aspectos que le ayudaran al niño a tener un equilibrio interno, que le permitirán una mayor adaptación al medio en el que se desarrolla, el desarrollo afectivo emocional se encuentra constituido por varios aspectos entre los que se encuentran:

II.2.2.1 Motivación

Viene de motivo, el cual hace referencia a una necesidad, impulso o instinto.

Así mismo la motivación es un impulso que mueve a actuar, este impulso determina la acción de una persona, es decir, provoca que actúe para lograr algo determinado.

“Motivo o Motivación se refiere a un resultado interno que puede ser el resultado de una necesidad y se le caracteriza como algo que activa o excita, conducta que por lo común se divide a la satisfacción del requerimiento instigador”⁴⁸.

Es vital que en la segunda infancia el niño se encuentre motivado, ya que si es así, el niño impulsara sus acciones hacia algún objeto o situación particular con el fin de satisfacer

⁴⁷ ibidem, p.49.

⁴⁸ DAVIDOFF., Linda., Introducción a la Psicología, p.331.

alguna de sus necesidades, ya sean de supervivencia, sociales, de seguridad, autoestima, autorrealización, etc.

La Motivación puede ser de dos formas:

Motivación Intrínseca: Esta motivación surge del interior del niño y está relacionada directamente con sus necesidades propias, como lo pueden ser: comer, vestirse, protección etc.

Motivación Extrínseca: Esta motivación surge del exterior, ya sea por los padres, maestros, compañeros etc. tal es el caso de la necesidad de identificación que tiene el niño con sus padres.

II.2.2.2 Personalidad

Es importante hacer mención que este apartado se estudiará con mayor profundidad en el capítulo IV, en el que se darán a conocer sus características primordiales y componentes y se llegará a una definición de lo que es la personalidad.

“Poder definir el “yo” o autoconcepto como un patrón organizado y consistente de características percibidas del “yo” o “mi”⁴⁹.

Esto se refiere a que en la segunda infancia el niño, aparte de observarse a sí mismo, observa a sus compañeros, lo cual le irá dando una noción con respecto a su manera de pensar, actuar y sentir, diferente a los demás, que contribuirá para el conocimiento que haga con respecto de su propia persona, que lo llevará a la aceptación y a la consideración de ciertas características propias, tales como el ser alegre, enojón, etc.

Conforme pasa el tiempo, el niño va fortaleciendo aquellos rasgos o características que le son agradables y acepta o sustituye por otras aquellos rasgos o características que no le

⁴⁹ *ibidem*, p.532.

agradan, con el fin de compensarlas y lograr un equilibrio en el desarrollo de su autoconcepto y personalidad.

Rogers asume que la niñez es un período que tiene una especial importancia en el desarrollo de la personalidad, así mismo en su teoría nos explica como "Todo mundo necesita la consideración positiva, el calor y la aceptación de quienes son significativos para uno. Los niños harán casi cualquier cosa para obtener la aprobación paterna"⁵⁰. Esto es porque antes que nada el niño necesita la aprobación de sus padres para enfrentarse a las demás personas que lo rodean. Por tanto, en la segunda infancia hay que tener muy presente que los padres son los que les dan el pase a sus hijos, lo cual será de gran importancia para su adaptación e interacción social en edades posteriores.

En muchas ocasiones, en la segunda infancia, el niño puede llegar a negar alguna forma de pensar, actuar o sentir, por miedo a obtener algún rechazo, y que los demás no acepten su personalidad.

"La gente bien adaptada que funciona totalmente, posee en comparación autoconceptos realistas"⁵¹; En la medida en que se ayude al niño a tener una mayor adaptación hacia su medio, tendrá una visión más objetiva de lo que le rodea, como su manera de vida, edad, condiciones biológicas, psicológicas y sociales, lo cual le permitirá comprender que no toda la gente piensa, siente y actúa como él.

Es importante que los padres de familia acepten a sus hijos y les ayuden a aceptarse con todas sus capacidades así como sus limitaciones, a fin de que busquen mejorar por sí mismos, primeramente con la ayuda de sus padres, maestros y compañeros o amigos, para que después lo hagan de una manera autónoma.

⁵⁰ idem.

⁵¹ idem.

“ La personalidad, según Allport, es la organización dinámica al interior del individuo de los sistemas Psicofísicos que determinan las adaptaciones singulares que haga el ambiente”⁵².

Con la definición anterior es importante reflexionar acerca de lo fundamental que es para una persona el desarrollo de su personalidad. La segunda infancia es una de las etapas trascendentes, por lo que es en donde se deben de buscar cambios en la mejora gradual del niño, asimismo es vital hacerle ver que posee una serie de rasgos diferentes, pero que se encuentran relacionados entre si tales como: creencias, hábitos, estados emocionales, sentimientos etc. los cuales hay que encaminar y educar para lograr que se vaya conformando el autoconcepto del niño y una personalidad madura en etapas posteriores.

“El Autoconcepto es el concepto que tienen las personas sobre quienes y que son; es una imagen especular, determinada en gran parte por los papeles que desempeñan sus relaciones con otros y lo que creen que son las reacciones de los demás hacia ellos”⁵³. El autoconcepto se compone del concepto que el niño tiene acerca de sí mismo, es decir, de su cuerpo, características físicas, formas de actuar, etc. pero esto también tiene una enorme repercusión sobre la opinión de los demás lo cual le da al niño una mayor seguridad de sí mismo.

Por tanto la Personalidad, la cual está dada por todas las características propias y el autoconcepto personal del niño, está en función de la noción que tiene de sí mismo y que se manifiesta en el pensar, actuar y sentir individual, el cual debe ser fortalecido para lograr la aprobación de los demás.

II.2.2.3 Desarrollo de Valores

“El niño tiene que ser guiado y tiene que encontrar en los adultos la base con que poder formar su propia ideología y poder construir los fundamentos de su actuación futura”⁵⁴.

⁵² HURLOCK., Elizabeth., Desarrollo del niño., p.560.

⁵³ ibidem., p.561.

⁵⁴ QUINTANA., José Ma., Pedagogía Familiar., p.95.

En la segunda infancia, el niño recibe la guía de sus padres para la primera formación de los valores la cual se lleva a cabo en la familia. Los padres deben de transmitir los valores a sus hijos, es decir vivir los valores, para que mediante el ejemplo, el niño los conozca y se de cuenta en que manera los puede aplicar y hacer parte de su vida, con lo cual más tarde podrá tomar decisiones adecuadas en su vida y por medio de la practica podrá formar una escala de valores adecuada y que vaya de acuerdo con sus prioridades.

“Valores son aquellas ideas innegociables que constituyen la base por la que la persona actuará autónomamente, ante cualquier situación de forma positiva, adecuada y válida”⁵⁵.

En la segunda infancia, el niño es capaz de darse cuenta de la forma más adecuada de actuar, así como de actuar bien por medio de los valores que lo llevarán a una manera de vida llena de satisfacción y bienestar personal.

Es fundamental que dentro de la segunda infancia se eduque al niño en valores, dentro de los cuales se pueden mencionar:

Altruismo: El niño tiene que aprender a dar y aceptar a los demás de una manera desinteresada, tal es el caso de compartir sus juguetes, prestar sus colores etc. es lo contrario al egoísmo.

Civismo: El niño siente una actitud positiva ante la manera de vida de su país, se siente integrado y adaptado en él.

Fidelidad: Esto se demuestra mediante la actitud de sinceridad del niño, mediante el cumplimiento de su palabra, como el no decir un secreto comunicado por algún amigo.

Honestidad: Actitud del niño de responder con la verdad ante los actos.

Tal es el caso del niño que al haber actuado de una manera errónea es capaz de decirlo.

Justicia: El niño responde con la actitud de dar a cada uno lo que le corresponde, tal es el caso de respetar el lugar de los demás en filas, el trato con los demás, etc.

Responsabilidad: El niño responde a ciertos compromisos, asumidos previamente, como hacer su tarea.

⁵⁵ *ibidem.*, p.99.

Solidaridad: El niño convive con sus semejantes mostrando una actitud de colaboración y apoyo ante una situación determinada o el logro de objetivos. Esto se puede ver ejemplificado en evitar burlas, trabajo en equipo, etc.

II.2.2.4 Mecanismos de Defensa

“Los mecanismos de defensa(o estrategias de afrontamiento) son procesos psicológicos automáticos que protegen al individuo frente a la ansiedad y las amenazas de origen interno o externo. El individuo suele ser ajeno a estos procesos y a su puesta en funcionamiento”⁵⁶. Por medio de los mecanismos de defensa, el niño hace frente a una situación de conflicto que se encuentra en su realidad, que puede ser interna, la cual se da por medio de la frustración o ansiedad y externa, la cual se debe a todas aquellas barreras en el entorno, que le impiden al niño cumplir con sus finalidades en cualquier momento de su vida.

Algunos tipos de Mecanismos de Defensa empleados en la segunda infancia son:

Negación: El niño niega el pensamiento que le produjo un mal o dolor.

Fuga: Es cuando el niño huye de aquellas personas que le son amenazadoras o le causan miedo.

Racionalización: El niño proporciona razones ante sus acciones que le producen una aceptación social, es un tipo de justificación.

Proyección: Se da cuando el niño atribuye un pensamiento o acción a otra persona, que en realidad le pertenecen a sí mismo.

II.2.3 Desarrollo Social

En el desarrollo social se encuentran todos aquellos factores que condicionarán la adaptación del niño a su medio ambiente, así como la interacción y aceptación del niño a su realidad.

⁵⁶ DSM-IV., Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales., p.767.

II.2.3.1 Cuadro de las Etapas del Desarrollo Social Según Erik Erikson

Las Etapas del desarrollo Social son⁵⁷:

EDAD	ETAPAS PSICOSOCIALES DE ERIKSON.
0-1 años	Confianza Básica versus Desconfianza.
2-3 años	Autonomía versus Vergüenza, Duda: El niño que empieza a caminar busca su independencia.
4-5 años	Iniciativa versus Culpa: El niño se vuelve más seguro, el conflicto resultante puede llevar a un sentimiento de culpabilidad.
10-12 años	Diligencia versus Inferioridad.
13-18 años	Identidad versus Confusión de Papeles.
19-25 años	Intimidad versus Aislamiento.
26-50 años	Generatividad versus Estancamiento.
50 en adelante	Integridad del Ego versus Desesperación.

Las etapas que se tomarán en cuenta en del desarrollo social son la etapa de Autonomía versus Vergüenza Duda y la etapa de iniciativa versus Culpa; son las que se refieren a la segunda infancia.

Autonomía versus Vergüenza Duda: La Autonomía se refiere a la manera de elegir libremente por parte del niño, la cual en la segunda infancia se debe de fomentar; de esta forma el niño podrá manipular la realidad de una manera adecuada, para adaptarse y actuar en ella beneficiándose a sí mismo y a los demás.

“La Vergüenza supone que uno está completamente expuesto y consciente de ser mirado: en una palabra consciente de uno mismo; uno es visible y no está preparado para ello”⁵⁸.

La vergüenza en la segunda Infancia hace que el niño sienta odio contra si mismo, lo cual se refiere a todas aquellas características o aspectos de su persona que no le gustan y que por

⁵⁷ BEE., Helen., El desarrollo de la Persona., p.16.

⁵⁸ ERIKSON., Erik., Infancia y Sociedad., p.227.

tanto trata de impedir que sean vistos por los demás porque ante ellos se crea una baja valía de sí mismo.

Ante este sentimiento en muchas ocasiones el niño realiza acciones de una manera desafiante, es decir ocultándose de los demás.

“La duda es hermana de la vergüenza, sentimiento de atraer el propio poder de autonomía”⁵⁹.

En la etapa de la segunda infancia, es importante reafirmar al niño, para que éste adquiera una mayor seguridad en su manera de actuar, pensar y sentir; de esta forma dejará de sentir temor para responsabilizarse ante nuevas tareas o trabajos que requieran de autonomía, es decir, sin depender de los demás, en este caso por padres, hermanos, educadores, amigos, etc.

El juzgar al niño por sus propias elecciones, rompiendo el límite de lo que este puede soportar, dará como resultado un sentimiento de vergüenza, el cual se manifestará en la duda que el niño tiene con respecto a sí mismo, generando actitudes de pérdida de confianza, neurosis etc.

Fomentar la autonomía en el niño de la segunda infancia, guiándolo para que obtenga un autocontrol, dará a los años posteriores una buena valía de sí mismo, la cual se dará a notar en un correcto sentido de dignidad, independencia y buena voluntad.

Iniciativa Versus Culpa: “ La iniciativa agrega a la autonomía la realidad de empresa, el planeamiento y el “ataque” de una tarea por el mero hecho de estar activo y en movimiento, cuando anteriormente el empecinamiento, inspiraba las más de la veces actos de desafío o por lo menos protestas de independencia”⁶⁰.

⁵⁹ *ibidem.*, p.228.

⁶⁰ *ibidem.*, p.229.

En la segunda infancia, el niño necesita un sentido de iniciativa para todo lo que aprende y hace; de esta forma podrá de una manera independiente realizar tareas y sentirse útil y participativo en su sociedad.

La culpabilidad inicia cuando el niño comienza a tomar la iniciativa ante tareas o actividades específicas, por el temor a equivocarse y se da cuando este reconoce que su manera de actuar no fue la adecuada, no siguió las reglas del grupo al que pertenece.

El niño, trata de evitar este sentimiento de culpabilidad cuando se encuentra en gran disposición con sus semejantes, tanto padres como maestros y compañeros, realiza las tareas de un modo cooperativo y comparte la actividad, es decir gusta de ayudar a otros y de que lo ayuden.

La culpabilidad se puede evitar mediante reglas; el niño, realizará actividades de una manera adecuada y al mismo tiempo se adaptará mejor a su grupo social, tomando la iniciativa.

El niño, comprende a la iniciativa como una nueva responsabilidad y con ella surge un sentimiento de fracaso, para ello debe de ser impulsado por sus padres, ya que de lo contrario puede manifestar algunas conductas regresivas o de represión, tales como sentir odio por alguno de los padres, específicamente por el que le esta inhibiendo su capacidad de iniciativa. En la segunda infancia el niño se encuentra en una gran disposición de aprender se siente atraído por todo lo novedoso y por tanto busca desempeñar nuevos papeles frente a sus familiares, amigos, maestros etc.

II.2.3.2 Sociedad Primaria

En la sociedad primaria se dan todas aquellas relaciones que se establecen entre los padres e hijos, estas relaciones son llamadas relaciones paternas, así como las relaciones que se establecen entre los hermanos las cuales reciben el nombre de relaciones filiales.

Relaciones entre Padres e Hijos (paterno - filial): "Los seres humanos tendemos a amar a quien nos ama y aborrecer a quien nos aborrece"⁶¹.

Este amor se propicia por medio de todas las actitudes, comportamientos, tratos y mensajes que los padres transmiten a sus hijos con aceptación y afecto, de igual forma esto tiene que ir de los hijos hacia los padres, estableciendo una reciprocidad.

"La interacción de comportamientos y actitudes entre los padres e hijos es un fenómeno dinámico y cambiante"⁶². Esto tiene mucho que ver con situaciones en las que hay una interacción entre los padres e hijos y que muchas veces se encuentran condicionadas por factores externos tales como: Problemas en el trabajo, enfermedades físicas y psicológicas como la neurosis etc. Los padres y los hijos deben reconocer y poner remedio a este tipo de fricciones, para que se compense el mal trato y nazca un sentimiento de amor entre ambos, estableciendo como binomio primordial: la exigencia - comprensión.

Relaciones entre los Hermanos (Filiales): "La apertura tan concreta de los hermanos y hermanas brinda la oportunidad de experimentar las variaciones de las relaciones humanas en el nivel más básico, en especial cuando no hay mucha diferencia de edades. Los hermanos pueden desarrollar una gran fidelidad entre sí, despreciarse mutuamente o establecer una profunda relación de amor/odio que persiste durante toda la vida"⁶³.

En la segunda infancia, el niño es capaz de influir así como de ser influido por sus hermanos; con ellos establece las primeras relaciones sociales, aprendiendo el trato cordial entre sus semejantes así como el respeto, la colaboración y ayuda. Esto sucede de la misma manera en familias integradas por gemelos, entre los cuales en términos generales se da una relación muy estrecha, siendo normal el que acuerden entre ellos por tener una gran comunicación inigualable con los demás integrantes de la familia.

⁶¹ BOLIO Y ARCINIEGA., Ernesto., Relaciones entre Padres e Hijos preferencias y rechazos., p.20.

⁶² ibidem., p.22.

⁶³ CRAIG., Grace., Desarrollo Psicológico., p.313.

“Cada hijo de la familia encara el reto de formarse un autoconcepto individual, su orden de nacimiento, el numero de hermanos, el sexo de ellos, su diferencia de edad y su personalidad, son cosas que influyen de alguna manera en la personalidad que adquiere el niño”⁶⁴. Así el niño, se da cuenta de sus capacidades como de sus limitaciones, tiene que aprender a quererse y a respetarse y a darse cuenta de que forma parte de una familia, en la que cada uno es diferente, tiene la responsabilidad de luchar por superar sus errores y de querer ser mejor para lo que la relación entre hermanos es muy favorable, pero debe de existir la ayuda de los padres, para que no se de lugar a rivalidades ni competencias que afecten dicha relación, en lugar de ser una ayuda para crecer y formar su propia personalidad.

Es importante que cada uno de los hijos descubra su propio camino, que se adecúe a su modo personal de ser, orientado a sus gustos, intereses, etc. que lo llevarán a la aceptación personal y al desarrollo de su personalidad.

II.2.3.3 Sociedad Secundaria

La sociedad secundaria se encuentra comprendida por las relaciones que tienen los niños con sus amigos, en las cuales se establece el juego social y el desarrollo moral.

Relación con los amigos: “Los niños influyen mutuamente en forma importante. Se brindan apoyo en una gran variedad de circunstancias.

Sirven de modelo, refuerzan la conducta de sus compañeros y estimulan el juego completo e imaginativo, por tanto se ayudan mutuamente a despertar nuevas habilidades físicas cognitivas y sociales”⁶⁵.

En la segunda infancia, el niño comienza a relacionarse con personas de su misma edad con las cuales se identifica, esto da como resultado que por medio de la interacción de unos con otros, adquiere conocimientos que le permiten enriquecer o acrecentar los que ya poseía, así como desarrollar la capacidad de confianza y valores, con los cuales se integrará a la sociedad.

⁶⁴ ibidem, p.315.

II.2.3.4 Juego Social

“Los juegos son actividades que se caracterizan por reglas aceptadas y a menudo impuestas desde el exterior y la necesidad de utilizar la actividad de un modo dado y no según lo dicte la fantasía.

El juego es en gran parte individual y los niños se concentran en mejorar sus habilidades y superar a todos los demás jugadores”⁶⁶.

El niño, por medio del juego, aprende a aceptar normas que le irán marcando conductas adecuadas para actuar conforme a principios, que le permitirán adaptarse a una sociedad, mediante el respeto y la aceptación de sus semejantes.

Algunos tipos de juego que se dan en la segunda infancia son:

Juego Solitario

Juego del Espectador: En este juego el niño únicamente observa a otros.

Juego Paralelo: Este juego es aquel que se da entre dos niños sin interacción entre ellos, es decir, cada uno utiliza juguetes u objetos de acuerdo a sus intereses.

Juego Asociado o Asociativo: Se da una interacción entre dos niños, sin un fin determinado.

Juego Cooperativo: Es aquel que se da entre un grupo de niños, mediante el establecimiento de normas previamente aceptadas.

II.2.3.5 Desarrollo Moral o Código Moral

“La conducta se puede denominar “moralidad real” que no sólo se conforma a las normas sociales, sino que se realiza también en forma voluntaria”⁶⁷.

El comportamiento moral del niño surge desde su interior; en la segunda infancia, es capaz de elegir libremente una manera determinada de actuar y de responsabilizarse de sus mismas acciones, para lo que es de gran importancia, que a esta edad se haga ver al niño el

⁶⁵ *ibidem*, p.308.

⁶⁶ HURLOCK., Elizabeth., Desarrollo del niño., p.321.

⁶⁷ *ibidem*, p.410.

bien y el mal en sus acciones, para que tenga la oportunidad de rectificar y actuar correctamente.

Por otro lado, es importante que el niño participe en su grupo de amigos o compañeros, lo cual le dará la oportunidad de actuar de una manera correcta y sentir la aprobación y aceptación del grupo.

Un niño por sí solo no puede desarrollar un código moral, tiene que ser guiado por sus padres, maestros o amigos, por medio de ciertas normas o pautas que lo hagan darse cuenta de la manera más adecuada de actuar. Como consecuencia de ello, el niño será capaz de distinguir el bien del mal y actuar conforme a su propio dictamen, responsabilizándose de sus acciones y tomando en cuenta las normas y costumbres del grupo social al que pertenece y será capaz de actuar de acuerdo al rechazo o la aprobación que recibe del grupo social de acuerdo con su manera de actuar: lo hiciste bien, lo hiciste mal, etc.

La primera interacción social se produce en la familia; los niños aprenden de los padres, los hermanos, y otros miembros la manera más apropiada de comportarse. Cuando el niño sale de su casa para interactuar con sus amigos y demás personas, utiliza la misma forma de comportarse, como inicialmente la aprendió en su casa.

“Para alcanzar la moralidad verdadera, el desarrollo moral se debe producir en dos fases distintas. En primer lugar el desarrollo de la conducta moral, y el segundo el de los conceptos morales”⁶⁸. Esto se debe a que en la segunda infancia, el niño es capaz de aprender primero en forma de conceptos principios tales como: Haz el bien y evita el mal, y posteriormente llevarlos a la práctica, mediante la repetición de actos que lo beneficien a el mismo y a los que le rodean.

⁶⁸ ibidem, p.416.

II.3 Resumen Integrativo

En la segunda infancia el niño, tiene una buena coordinación tanto de sus músculos cortos (motricidad fina), como de sus músculos largos (motricidad gruesa), entre algunas actividades que realiza sin mayor problema están: salta, practica deportes, dibuja con crayón, utiliza tijeras, etc.

Los sentidos propioceptores están conformados por el sentido kinestésico, el sentido vestibular y el sentido orgánico. Por medio de estos sentidos el niño, se da cuenta de que puede mover cada parte de su cuerpo, así como mantener una adecuada posición del mismo, diferencia aspectos de lateralidad y detecta sus funciones básicas como el hambre, sed, asfixia, etc.

Los sentidos interoceptores están comprendidos por el sentido del olfato, el sentido del gusto y el sentido del tacto. Estos sentidos le permiten al niño de la segunda infancia, detectar olores agradables y desagradables, diferenciar los principales sabores tales como, dulce, salado, ácido, así como identificar diferentes texturas.

Los sentidos exteroceptores están integrados por el sentido del oído y el sentido de la vista. Por medio de estos sentidos el niño, puede conocer lo que le rodea y comunicarse con los demás.

Algunos de los aspectos que componen el desarrollo cognitivo alrededor de la segunda infancia son: percepción, sensación, aprendizaje, atención, memoria, noción corporal, pensamiento y lenguaje.

La percepción en el niño de la segunda infancia, se manifiesta al reconocer e interpretar la información que recibe de los estímulos, la cual le permite diferenciar objetos por su forma, tamaño, posición, color, etc.

La sensación, por medio de la cual el niño transmite la información dada por sus sentidos, se manifiesta por medio de la manipulación que el niño hace con los objetos.

El aprendizaje, el cual es un cambio en el comportamiento como resultado de la experiencia, se da en el niño principalmente por medio de la imitación.

La atención, se da como resultado de la concentración y le permite al niño captar innumerables características de personas, animales o cosas.

La memoria, le permitirá al niño hacer una evocación de características generales o específicas por medio de la utilización de señales o gestos.

Por medio de la noción corporal el niño de esta etapa reconoce cada parte de su cuerpo, pero de una forma sencilla y concreta, tales como: brazos, piernas, cabeza, tronco, etc.

En lo que se refiere al pensamiento el niño lo va conformado por medio de la información que recibe de la interacción que este tiene con su medio ambiente y que por medio de esquemas va acomodando y asimilando.

El lenguaje tiene mucho que ver con la conformación del pensamiento; el niño recibe información por medio del intercambio de opiniones de la gente que le rodea, así mismo, tiende a jugar con el vocabulario inventando palabras.

Algunos elementos que intervienen en el desarrollo afectivo emocional en el niño de la segunda infancia son: motivación, personalidad, desarrollo de valores y mecanismos de defensa.

La motivación se da en el niño, por medio del interés que este siente para dar resultado a alguna necesidad, tal como: alimentarse, vestirse, identificarse con sus padres etc.

La personalidad se manifiesta con el conocimiento que el niño tiene de sí mismo. En esta etapa el niño, tiende a establecer comparación con sus hermanos y amigos, por medio de la cual determina el pensar, actuar y sentir propio.

El desarrollo de valores en el niño de esta etapa, son una base que le sirven para modelar positivamente su actuar responsable y los desarrolla por medio del ejemplo que recibe de sus padres y su esfuerzo personal.

Los mecanismos de defensa, son utilizados por el niño para hacer frente a una situación de conflicto, algunos de ellos son: negación, fuga, racionalización y proyección.

El desarrollo social del niño está comprendido en dos etapas según Erik Erikson que son: autonomía versus vergüenza e Iniciativa versus culpa. Otros elementos que comprenden el desarrollo social de el niño en la segunda infancia son: sociedad primaria, sociedad secundaria, juego social y desarrollo moral.

La etapa de autonomía versus vergüenza se caracteriza por el surgimiento de un sentido de libre elección por parte del niño, el cual si es inhibido por padres o maestros propicia en el niño un sentimiento de vergüenza que se ve manifestado en la inseguridad; la duda que el niño siente sobre la valía que tiene de sí mismo.

La etapa de iniciativa versus culpa que también se da en la etapa de la segunda infancia, se da cuando el niño comienza a responsabilizarse de nuevos papeles que tiene que desempeñar y ante los cuales presenta una gran disposición, pero al mismo tiempo surge en él un sentimiento de culpa el cual se manifiesta por el miedo que siente de fracasar y no poder responder adecuadamente a dichos papeles o roles.

En la sociedad primaria, es decir, la relación que se da entre padres e hijos y entre hermanos, en la segunda infancia se da mucho la imitación de los hijos hacia los padres al igual que existe una gran influencia entre los hermanos, las cuales deben de ser encauzadas y prevalecer entre ellos un sentimiento de amor y colaboración para aceptar las diferencias y apoyar las similitudes.

En la sociedad secundaria, se da una relación entre el niño de la segunda infancia y otros niños. En esta etapa es en donde el niño comienza a asistir a la educación preescolar, por lo que conoce a otros niños con los cuales se identifica y establece lazos afectivos.

Mediante el juego social, el niño aprende normas y se integra a su grupo social por medio de la aceptación y el respeto.

El desarrollo moral se manifiesta en el niño; este es capaz de elegir el bien y actuar de acuerdo a él, es capaz de rectificar y de sentir aprobación por el grupo al que pertenece. El desarrollo moral comienza por medio de actos repetitivos que se convierten en hábitos los cuales lo conforman.

III. GEMELOS: DIFERENCIAS INDIVIDUALES VISTAS DESDE UN TODO INTEGRAL

Como punto de partida se dará a conocer el concepto de gemelos y se explicará la diferencia entre los dos tipos existentes que son: los gemelos monocigóticos o idénticos y los gemelos dicigóticos o fraternos.

Como segundo punto se estudiarán los principios y procesos de la genética en los cuales están: la genética, La herencia, Los cromosomas y los genes, fecundación del óvulo con el esperma, tipos de fecundación (fecundación natural, fecundación artificial y fecundación in vitro) y reproducción celular, en donde se darán a conocer los procesos de mitosis y meiosis.

Como tercer punto se darán a conocer los tipos de embarazos que existen, tanto de los gemelos monocigóticos o idénticos como de los gemelos dicigóticos o fraternos, se explicará cada una de sus características partiendo del desarrollo de las membranas fetales y la placenta.

Como último punto en este capítulo, se mencionarán algunas características generales existentes en los gemelos, la relación que se da entre ellos, diferencias individuales, personalidad y potencialidades. Todo esto servirá para que se comprenda la gran trascendencia que tiene el estilo personalizado dentro de familias integradas por gemelos, la cual permitirá considerarlos en toda su unicidad e individualidad y orientarlos para conformar su proyecto de vida partiendo del papel que juegan sus diferencias individuales, la herencia y el medio ambiente.

III.1 Concepto de Gemelos

Para iniciar con este capítulo es importante comprender el concepto de gemelos:

“Gemelos: Cada uno de los dos o más individuos nacidos en el mismo parto”⁶⁹. Cuando el espermatozoide fecunda al óvulo durante la primera división celular, que es en la que se da origen a un cigoto que más tarde será el nuevo ser, las células se separan en lugar de permanecer juntas y dan lugar a dos cigotos en lugar de uno, siendo en esta forma como se originan los gemelos.

Los gemelos pueden ser de dos tipos: monocigóticos o idénticos y los dicigóticos o fraternos:

Los gemelos Monocigóticos o Idénticos, también llamados Mono ovulares, son aquellos que resultan de la división de un óvulo una vez que ha sido fecundado por un espermatozoide; los gemelos monocigóticos o idénticos contienen la misma carga genética y los rasgos hereditarios son los mismos, la probabilidad de que se den gemelos monocigóticos o idénticos en cualquier raza o etnia es la misma y pueden presentar algún tipo de diferencias con el paso del tiempo, pero estas diferencias se deberán a las influencias del medio ambiente.

Los gemelos Dicigóticos o Fraternos, también llamados Biovulares son aquellos que resultan cuando una mujer libera dos óvulos al mismo tiempo, con un intervalo de tiempo entre uno y otro y ambos son fecundados. Este tipo de gemelos son más comunes que los gemelos monocigóticos o idénticos, contienen carga genética diferente, por lo general son de diferente sexo y si son del mismo sexo presentan diferencias muy claras y notorias. Los gemelos dicigóticos o fraternos se presentan con mayor probabilidad en la raza negra, blancos del norte de Europa y Malayos y con menor probabilidad en los Malasios; así mismo, se presentan en mujeres cuya familia había presentado anteriormente casos de

⁶⁹ SALVAT., Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas., p.540.

gemelos dicigóticos o fraternos, en mujeres a partir del tercer embarazo y también en mujeres con más de un embarazo y que son de edad adulta. Actualmente los casos de gemelos dicigóticos o fraternos suelen darse en mayor cantidad debido al uso excesivo de anticonceptivos que al estimular la fertilización originan la liberación de más de un óvulo.

“Los gemelos están más expuestos que los niños simples a los abortos, a nacer antes de la fecha prevista, a sufrir daños al nacer, o a nacer muertos”⁷⁰. Esto se debe a que el espacio en donde se desarrollan los gemelos tanto los monocigóticos o idénticos como los dicigóticos o fraternos está destinado sólo para un niño, presentándose de esta manera dificultades en el útero conforme los fetos van creciendo, lo cual provoca daños físicos y psicológicos mayores que en los casos de niños únicos.

III.2 Principios y Procesos de la Genética

Los principios y procesos de la genética nos ayudarán a tener una mayor comprensión de los individuos partiendo de toda su estructura genética, asimismo algunos aspectos tales como genética, herencia y medio ambiente, cromosomas y genes, fecundación, tipos de fecundación y reproducción celular permitirán una explicación mucho más compleja de lo que ocurre en el caso específico de los gemelos.

III.2.1 Genética

¿Qué es la Genética?

“La Genética es la Ciencia que trata de la reproducción, herencia, variación y del conjunto de fenómenos relativos a la descendencia”⁷¹. Así, la genética se encarga de dar una explicación científica, relacionada con la forma en la que los individuos son capaces de producir seres semejantes a ellos, en donde intervienen los óvulos, espermatozoides, genes cromosomas etc. así como la transmisión de rasgos físicos que se pueden ver de padres a hijos y que más adelante se explicarán.

⁷⁰ HURLOCK., Elizabeth., Desarrollo del Niño., p.59.

⁷¹ SALVAT., Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas., p.540.

Con relación a la genética, Mc Cleam y Defries señalan que “cada uno de nosotros es un experimento genético único que no se ha ensayado anteriormente y que nunca se repetirá”⁷², esto se contradice sobre todo, en el caso de los gemelos monocigóticos o idénticos que tienen la misma estructura genética, es decir presentan una similitud en el 100% de sus genes, a diferencia de los gemelos dicigóticos o fraternos en los que se encuentra una similitud en un 50% de sus genes. Por esto se afirma que los gemelos monocigóticos o idénticos poseen una carga genética idéntica.

Por medio de la genética se deciden rasgos físicos tales como la constitución, aspecto físico, altura y actividad de una persona.

III.2.2 Herencia y Medio Ambiente

¿Qué es la Herencia?

“La Herencia es la transmisión a los descendientes de los rasgos normales o patológicos de los ascendientes”⁷³.

Por medio de la herencia se da la transmisión de una generación a otra, de rasgos tanto físicos como psicológicos que desempeñan un papel importante en el desarrollo de un individuo. Junto con la herencia el medio ambiente juega un papel muy importante; todas sus influencias condicionan también el desarrollo de un individuo, sobre todo en el caso de los gemelos que más adelante se verá.

¿Qué es el Medio Ambiente?

“El Medio Ambiente resulta de las combinaciones de las influencias externas tales como la familia, comunidad y experiencia personal que afectan el desarrollo”⁷⁴.

El desarrollo de una persona se verá influido tanto por las características genéticas heredadas, como por las experiencias que a lo largo del tiempo va acumulando. Es por esto

⁷² DAVIDOOF, Linda., Introducción a la Psicología, p.54.

⁷³ SALVAT., Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas, p.584.

⁷⁴ PAPALIA., Diane., et al., Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, p.52.

que tanto la herencia como el medio ambiente desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la persona.

Actualmente existe un término muy utilizado por los psicólogos denominado Naturaleza versus crianza, en donde se hace ver la trascendencia de cada uno de estos elementos en el desarrollo de la persona. Estos dos conceptos constatan el condicionamiento y la forma en la que una persona se comporta, piensa y ve el mundo. Por un lado, la naturaleza por medio de la herencia contenida en los genes que se reciben tanto del padre como de la madre, nos permiten dar una respuesta a cada situación. Esta respuesta dada por cada individuo se debe a las características físicas heredadas que permiten a una persona responder a determinadas situaciones como un ser humano, al presentar rasgos físicos tales como manos y pies, cerebro etc. que puede emplear para desempeñar una o varias actividades, permitiéndole de esta manera dar una respuesta adecuada a una situación determinada. Asimismo es vital constatar como algunas funciones como lo son la visual, la sensorial y la perceptual se ven enormemente influidas por la herencia. La herencia de un niño está contenida en sus 46 cromosomas y en los gemelos idénticos, esta contiene los mismos antecedentes genéticos. En lo que respecta a la crianza, que se refiere a las influencias del medio ambiente en el desarrollo de una persona hay que tener en consideración que "Las influencias ambientales a las que están expuestos dos niños son diferentes, aún cuando los dos se críen en la misma familia las influencias ambientales pueden repercutir, al menos en algunos aspectos, más en gemelos fraternos o los hermanos comunes y corrientes que en los gemelos idénticos"⁷⁵. Esto explica que aunque dos niños presenten la misma estructura genética heredada, las influencias ambientales a las que están sujetos en la mayoría de las veces son distintas, porque en determinadas ocasiones pueden ser las mismas pero, la manera en la que son captadas por los estímulos, son percibidas, son atendidas, memorizadas, analizadas, sintetizadas, juzgadas y razonadas, permitiendo que constituyan parte de la vida de cada uno de los niños gemelos es diferente.

⁷⁵ MUSSEN., et al., Desarrollo de la Personalidad en el Niño, p.69.

Tanto la herencia como el ambiente tienen que ver directamente con el tipo de hogar, salud física, tipo de educación, inteligencia, personalidad y las decisiones tomadas a lo largo de la vida de un individuo. En los casos de gemelos, que como se ha mencionado anteriormente, aunque se reciba la misma herencia genética e influencias ambientales, cada uno de estos aspectos se desarrolla de manera individual en cada uno de ellos.

En el estudio de la relación que guarda tanto la herencia como las influencias del medio ambiente en el desarrollo de un individuo ha surgido un campo de estudio interdisciplinario conocido como Genética Conductista del desarrollo.

“La Genética Conductista del desarrollo estudia cómo la herencia y el medio ambiente se intercalan entre sí creando diferencias entre las personas y formando parte de su desarrollo”⁷⁶.

En contraposición a todo lo dicho anteriormente, Watson , psicólogo conductista, afirma “denme una docena de infantes saludables, bien formados y un mundo especificado por mi mismo para criarlos en él y garantizo que tomaré a cualquiera de ellos al azar y entrenaré para convertirlo en cualquier clase de especialista que se me ocurra médico, abogado, comerciante, jefe y aún en pordiosero y ladrón, independientemente de los talentos, peculiaridades, tendencias, aptitudes, vocaciones, y raza de sus antepasados. No existe la herencia, el talento, el temperamento y la constitución mental o sus características”⁷⁷.

Para ello es vital tener en cuenta que:

“La Herencia puede desempeñar en esto algún papel al contribuir en producir la clase de individuo que está efectuando los aprendizajes, por ejemplo, puede contribuir a determinar que un individuo se convierta en boxeador de peso completo, o en jockey, puesto que influye en los mecanismos biológicos que determinan el peso y la estatura de la persona”⁷⁸.

⁷⁶ Cfr., PAPALIA., Diane., et al., Desarrollo Psicológico de la Infancia a la Adolescencia., p.77.

⁷⁷ MUSSEN., et al., Desarrollo de la Personalidad en el Niño., p.58.

⁷⁸ ibidem, p.68.

Realmente son dos posturas diferentes que nos hacen ver como en una de ellas, la Contemporánea, la herencia resulta ser la base fundamental del desarrollo de todo individuo, y la otra, la Conductista deja de lado a todo factor hereditario y se antepone en un primer lugar las influencias del medio ambiente como decisivas en el desarrollo del individuo. Con lo cual se puede concluir que:

“Rara vez podemos atribuir un rasgo de la personalidad o de la conducta, incluso características físicas, a un factor hereditario específico; es por igual raro poder estar seguros de que determinado factor ambiental es único causante de un rasgo físico conductual: Casi todo comportamiento requiere a la vez de capacidad heredada y la experiencia ambiental. La cuestión importante no es si la naturaleza o la crianza tienen mayor influencia en el desarrollo humano; es saber cómo la genética y la cultura interactúan en el moldeamiento de un individuo”⁷⁹.

III.2.3 Cromosomas

¿Qué son los cromosomas?

Los cromosomas son pequeños cuerpos en forma de bastones que se dividen en la mitosis. Cada individuo se compone de 46 cromosomas, 44 cromosomas autosómicos que van a definir rasgos físicos y mentales tales como el color de la piel, ojos, estatura, constitución etc. y 2 cromosomas sexuales, que deciden el sexo del individuo, xx en el caso de la mujer y xy en el caso del hombre.

Los cromosomas de una persona pueden observarse por medio del cariotipo, el cual es una fotografía de la célula que contiene todos sus cromosomas.

Los cromosomas se componen de DNA (Ácido Desoxirribonucleico) y RNA (Ácido Ribonucleico).

“La estructura del DNA se asemeja a una escalera en espiral; dos cadenas largas están constituidas de fósforo y azúcares, alternantes con nexos cruzados de cuatro bases

⁷⁹ CRAIG., Grace.. Desarrollo Psicológico, p.64.

diferentes de nitrógeno que vienen en pares. El orden en que aparecen las bases de nitrógeno apareadas parece variar, y es precisamente esta variación la que hace que un gene sea distinto de otro. Un sólo gene podría ser un peldaño de esta escalera de DNA, quizá con una longitud de 2000 escalones”⁸⁰.

III.2.3.1 Esquema del Ácido Desoxirribonucleico (DNA)

Esto lo podemos observar en el siguiente esquema⁸¹:



“El Acido RNA es una sustancia formada a partir del DNA y semejante a él, actúa como mensajero para el resto de la célula. El RNA determina el modo de desarrollo y sirve como catalizador en la formación del nuevo tejido”⁸².

III.2.4 Genes

¿Qué son los genes?

“Los genes son la unidad básica de la herencia”⁸³. Los genes se encuentran en los cromosomas, es decir dentro de cada cromosoma se encuentran aproximadamente 50, 000 genes, compuestos por carbono, hidrogeno, oxígeno, nitrógeno y fósforo. Estos contienen todo el código genético, son los portadores de la herencia; nos proporcionan los rasgos

⁸⁰ idem.

⁸¹ MUSSEN., et al., Desarrollo de la Personalidad en el Niño., p.61.

⁸² CRAIG., Grace., Desarrollo Psicológico., p.65.

⁸³ DAVIDOFF., Linda., Introducción a la Psicología., p.53.

físicos y mentales de nuestros ascendientes (padres y abuelos), asimismo regulan el funcionamiento y desarrollo del organismo.

Los genes se agrupan por pares y existen en varias combinaciones:

Alelo: Es una parte del cromosoma que contiene los genes que pueden ser dominantes y recesivos.

Ejemplo: Par de genes que hacen referencia al color de ojos.

Dominante: Es aquel par de genes que hace que se de un rasgo determinado. Estos genes sólo se presentan en condiciones heterocigóticas, es decir, cuando la información genética que se encuentra en el cigoto es diferente.

Ejemplo: Color café del pelo y color rubio, el gen dominante es el café, por tanto, dará como resultado pelo café.

Recesivo: Es aquel par de genes en donde uno de ellos hace que se de un rasgo determinado en un individuo, sólo en el caso de que los dos sean recesivos; en otro caso el dominante dará el rasgo característico a un individuo determinado. Se da en condiciones homocigóticas, es decir, cuando la información genética que se encuentra en el cigoto es igual.

Ejemplo: Un gen que contenga la característica del pelo rubio, si el otro gen también presenta dicha característica, el resultado final será el pelo rubio.

Como resultado de la combinación de genes se dará:

Fenotipo: Son los rasgos expresados en los individuos como consecuencia de la combinación de los genes.

III.2.5 Fecundación

¿Qué es la fecundación?

“ La fecundación es el proceso mediante el cual una célula del semen de un hombre se une con un óvulo de una mujer para formar una célula nueva única llamada cigoto”⁸⁴.

⁸⁴ PAPANIA., Diane., et al., Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia., p.56.

Los espermatozoides que están en el semen, provienen de los testículos del hombre y son expulsados por medio de la eyaculación, cada espermatozoide contiene 23 pares cromosómicos y es llamado cromosoma \underline{y} , son más activos que los óvulos y más numerosos.

El óvulo se encuentra en una bolsa llamada folículo y es la célula más grande del cuerpo de una mujer, cada óvulo contiene 23 pares cromosómicos, y es llamado cromosoma \underline{x} .

Con lo anterior, se puede decir que la cantidad de cromosomas necesarios para que se de lugar a un niño normal es de 46 cromosomas, 23 cromosomas correspondientes al óvulo y 23 cromosomas correspondientes al espermatozoide.

El espermatozoide fecunda al óvulo en un tiempo promedio de 48 horas después de la eyaculación, mientras que el óvulo puede ser fecundado 24 horas después de salir del ovario, la fecundación sólo se da durante el proceso de ovulación el cual ocurre cada 28 días. El óvulo sale del folículo pasando por las trompas de falópio, siendo en este momento donde debe de ser fecundado por el espermatozoide; al llegar al útero si no ha ocurrido la fecundación tanto el óvulo como el espermatozoide mueren. El tiempo que tarda en llegar el óvulo al útero varía de 3 a 7 días, y la velocidad con la que viaja el espermatozoide para llegar a fecundar al óvulo es de 2.5 mm por minuto. Para que pueda darse la fecundación tienen que entrar en la mujer un promedio de 20,000 espermatozoides aproximadamente.

Existen algunas condiciones decisivas en el momento de la fecundación que son:

“Dotación hereditaria: La dotación hereditaria del niño recién creado se determina cuando el espermatozoide se une con el óvulo.

Determinación del Sexo: El hecho de si el niño será de sexo masculino o femenino se determina, de una vez por todas en el momento de la concepción y no hay nada, después de él, que pueda modificar el sexo del feto.

Cantidad de descendientes: Cuando se produce la fertilización se determina si el niño será sólo o formará parte de un nacimiento múltiple de individuos no idénticos. El hecho de si el niño formará parte de nacimientos múltiples idénticos se determina en las primeras etapas de la división celular, inmediatamente después de la fertilización.

Posición Ordinaria en la Familia: En el momento de la concepción se determina si el niño será el primogénito, el segundogénito o algún hijo posterior de la familia, determinación que tendrá influencia durante toda la vida sobre la conducta y personalidad del niño⁸⁵.

Por medio de la dotación hereditaria, contenida en los genes, el niño se convierte en receptor de características biofisiológicas tales como el sexo, el cual es transmitido por el padre, así como del número de probabilidades de que pueda pertenecer a alguna clase de gemelos, etc. así como algunos rasgos físicos como: constitución, color de ojos, pelo, etc. y otros rasgos que se refieren al temperamento y carácter como pasividad, emotividad, etc.

III.2.6 Reproducción Celular

El proceso de división celular se lleva a cabo de dos formas diferentes: Una llamada Meiosis y otra llamada Mitosis:

“La Meiosis es el proceso de división celular que crea células reproductivas (óvulos y espermatozoides)”⁸⁶.

Cada uno de los óvulos o espermatozoides que se originan en el proceso de Meiosis contienen 23 cromosomas, por lo que para que suceda el hecho de que dos hijos reciban la misma cantidad de cromosomas es de 1 en 281 billones. Por tanto no resulta tan fácil y sencillo que se den casos de gemelos monocigóticos o idénticos, que son los que contienen la misma cantidad de cromosomas.

Durante la Meiosis se da el cruzamiento, el cual “es el proceso durante el cual los genes individuales de un cromosoma pasan al cromosoma opuesto. Este proceso aumenta la

⁸⁵ HURLOCK., Elizabeth., Desarrollo del Niño., p.55.

distribución aleatoria de los genes en el hijo⁸⁷, es decir permite que se distribuyan de una manera equitativa los genes, impidiendo así algún tipo de anomalía en los rasgos tanto físicos como mentales del individuo.

“La Mitosis es la división celular ordinaria en donde, las células se dividen y duplican a sí mismas exactamente. Este proceso se lleva a cabo en varias etapas, primero, el DNA de cada célula se desdobra y se replica a sí mismo, después cada cromosoma se divide y reproduce al arreglo cromosómico anterior de la primera célula. Así pues se forman dos nuevas células; cada una contiene 23 pares de cromosomas exactamente iguales a los de la célula original⁸⁸”.

El proceso de mitosis es indispensable; por medio de este se componen tanto los genes que se heredan del padre como los que se heredan de la madre, en un mismo porcentaje y que posteriormente formaran la estructura genética del cigoto o huevo fecundado.

III.2.7 Tipos de Fecundación

Existen tres tipos de fecundación :

Fecundación natural: Es aquella que se da mediante la unión del óvulo maduro con un espermatozoide, dando lugar así al cigoto.

Fecundación Artificial: Es aquella que se lleva a cabo mediante la inyección de semen en el útero de la mujer por medio de una jeringa y para que de esta forma se lleve a cabo todo el proceso de fecundación.

Fecundación In Vitro: Es aquella que se da fuera del ambiente natural, es decir fuera del cuerpo de la mujer, es llevada a cabo en un tubo de ensayo o en un microscopio.

⁸⁶ CRAIG., Grace., Desarrollo Psicológico, p.66.

⁸⁷ idem.

⁸⁸ ibidem, p.65.

III.3 Embarazos Gemelares:

Los embarazos gemelares se dividen según sus membranas fetales y placenta en embarazos monocigóticos o idénticos y embarazos de gemelos dicigóticos o fraternos.

Las membranas fetales cubren al feto y son: amnios, corion y alantoides.

El amnios es la capa fetal más interna y contiene el líquido amniótico.

El corion es la capa externa que cubre, protege y nutre al feto. El corion está dividido en dos capas que son: Externa o Trofoblasto e Interna o Mesodérmica.

La Capa Externa o Trofoblasto es aquella que fija al feto en las paredes del útero al mismo tiempo de nutrirlo.

La Capa Interna o Mesodérmica es aquella que se deriva del Trofoblasto y forma parte del amnios, corion y saco vitelino.

El saco vitelino es aquel que contiene el vitelo el cual constituye casi toda la totalidad del protoplasma de la célula embrionaria.

Los Alantoides son los sacos que nacen en el extremo posterior del intestino del embrión o feto.

La Placenta es el órgano situado en el interior de útero que se forma a partir de los tres meses de gestación. La placenta permite el intercambio de los nutrientes entre la madre y el hijo, es de forma redonda, plana, esponjosa, blanda y su tamaño varía según sea el caso de la madre.

Los embarazos de gemelos monocigóticos o idénticos según sus membranas fetales y la placenta pueden ser de tres tipos diferentes:

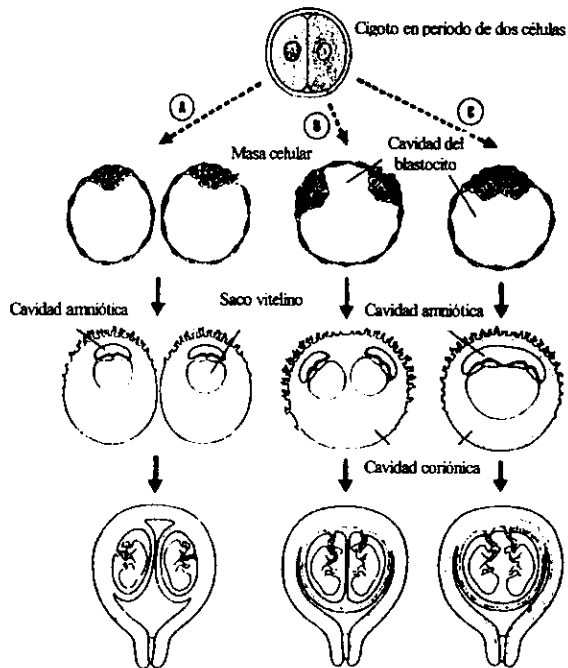
El primer tipo de ellos se da durante la división celular y cada uno de los embriones posee placenta, amnios y corion propios.

El segundo tipo de ellos se da durante la división celular y cada uno de los embriones posee placenta y corion comunes, pero amnios diferentes.

El tercer tipo de ellos se da durante la división celular y cada uno de los embriones poseen placenta, corion y amnios comunes.

III.3.1 Esquema sobre Embarazos Gemelares Monocigóticos, Idénticos o Mono ovulares

A continuación se presenta un esquema en el que se puede ver cada uno de los tipos de embarazos de gemelos monocigóticos o idénticos que anteriormente se explicaban⁸⁹:



⁸⁹ LANGMAN., Jan., Embriología Médica., p.94.

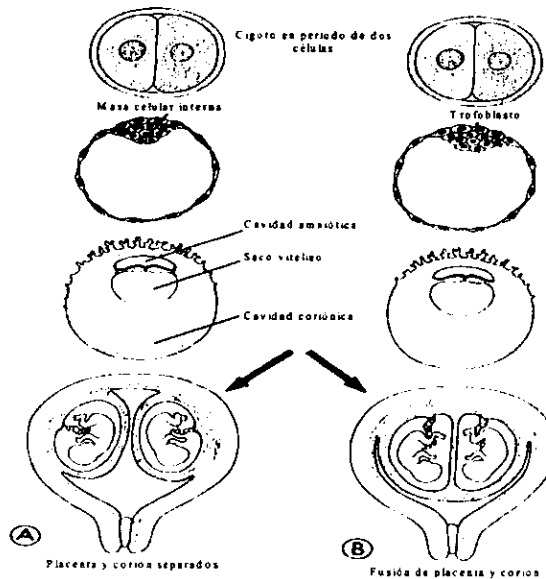
Los embarazos de gemelos dicigóticos o idénticos según sus membranas fetales y placenta pueden ser de dos tipos diferentes.

El primero de ellos es aquel en el que cada uno de los embriones poseen placenta, corion y amnios propios.

El segundo tipo es aquel en donde se da una fusión de las placentas y cada uno de los embriones recibe la cantidad necesaria de sangre. En algunos casos, uno de los embriones llega a recibir mayor cantidad de sangre y esto se debe a la comunicación que se da entre las placentas de los embriones.

III.3.2 Esquema sobre Embarazos Gemelares Dicigóticos, Frateros o Biovulares

A continuación se presenta un esquema en donde se puede ver cada uno de los tipos de embarazos de gemelos dicigóticos o frateros que anteriormente se explicaban⁹⁰:



⁹⁰ *ibidem.*, p.93.

III.4 Gemelos

III.4.1 Características Generales de los Gemelos

Algunas de las características que suelen presentarse de forma común entre los hermanos gemelos son las siguientes:

En lo que se refiere al retraso en el desarrollo, se dice que los gemelos son más propensos a presentar problemas en el desarrollo físico, motor, intelectual y en la manera de hablar. Estos retrasos se dan con mayor frecuencia durante los primeros años y algunas de las causas se deben a que presentan una mayor dependencia entre ellos que los hermanos individuales, son prematuros y al excesivo cuidado sus padres tienen con ellos.

En lo que se refiere al desarrollo físico, en muchas ocasiones los gemelos llegan a presentar problemas de tipo cerebral y otros trastornos, lo cual se debe al nacimiento que se da antes del tiempo normal.

Con respecto al desarrollo intelectual, los gemelos monocigóticos o idénticos presentan mayor similitud que los gemelos dicigóticos o fraternos en lo que se refiere al coeficiente intelectual, lo cual se observa en su aprovechamiento académico, esto se debe en parte a que poseen la misma estructura genética y que en muchas ocasiones están bajo las mismas influencias de tipo ambiental, es decir, asisten a la misma escuela, reciben el mismo tipo de conocimientos etc.

En las capacidades especiales, éstas tienen mucho que ver y están en relación con las habilidades, este aspecto también se encuentra en los gemelos monocigóticos o idénticos más que en los gemelos dicigóticos o fraternos por presentar una mayor similitud en lo que se refiere a actividades como tocar algún instrumento, practicar el mismo deporte, etc.

En lo que se refiere a la sociabilidad, los gemelos durante los 3 a los 6 años, casi no tienen una relación muy estrecha con otras personas, lo cual se debe a que son muy dependientes

uno del otro, pero esta característica disminuye con el paso del tiempo, en donde al entrar a la educación preescolar son separados de salón y con ello comienzan a relacionarse con otras personas.

Para desarrollar la personalidad en los niños gemelos, se debe educar tomando en cuenta las propias habilidades, potencialidades, gustos e intereses de cada uno de los gemelos.

En algunos casos el mayor y con más fuerza toma el papel de líder y el otro de los gemelos es el seguidor del mayor, por lo que se debe crear un ambiente deseable, para que cada uno se desarrolle de acuerdo con sus potenciales.

Por último, en lo que se refiere a problemas de tipo conductual, tales como rivalidades, celos, envidias, etc. suele ser más frecuente entre los gemelos dicigóticos o fraternos que entre los gemelos monocigóticos o idénticos. Esto se debe a la forma en como los niños son tratados en su familia, es decir, si los padres muestran preferencias por alguno de ellos o establecen comparaciones esto generalmente dará origen a problemas conductuales entre los gemelos, así también esto se puede deber al trato que reciben en la escuela por parte de los amigos y maestros, por lo que se debe tener sumo cuidado, dando el mismo tiempo de atención enfocado a las características de cada uno de los gemelos, es decir, sin descuidar su individualidad.

III.4.2 Relaciones entre los Gemelos

“Las relaciones fraternales son mejores cuando no existe diferencia de edad entre ellos, como en el caso de los gemelos y otros nacimientos múltiples. En un estudio de gemelos jóvenes que demuestran tenerse más afecto el uno al otro y menos agresividad que los niños de nacimientos simples: Aún cuando la diferencia real entre estos últimos puede no ser grande, es suficiente para dar como resultados mejores relaciones entre hermanos”⁹¹.

⁹¹ HURLOCK., Elizabeth., Desarrollo del Niño. p.536.

Con lo anterior nos podemos dar cuenta como las relaciones fraternales se dan de una manera más intensa y mejor en el caso de los gemelos, aunque cabe hacer la aclaración de que tanto en el caso de los gemelos como en el caso de los niños individuales, las relaciones fraternales van aumentando conforme los niños crecen y esto se debe también a la educación que reciben desde chicos en sus hogares y a las interacciones que tienen con el medio ambiente, con las demás personas que los rodean y con las condiciones biológicas, psicológicas y sociales que se da en cada uno de los hermanos dentro y fuera de la familia.

Es importante hacer ver que los gemelos monocigóticos o idénticos tienen una mejor relación que los gemelos dicigóticos o fraternos. Esto se debe a que en la mayoría de los casos, permanecen más tiempo juntos, juegan juntos y comparten responsabilidades en la mayor parte de los casos iguales, se prestan sus juguetes, tienen los mismos amigos, se visten igual, van a la misma escuela, y comparten aspectos físicos y ambientes sociales, como es el caso de vivir en la misma casa, dormir en el mismo cuarto etc.

III.4.3 Diferencias Individuales entre Gemelos

“La falla principal radica en la suposición de que los gemelos idénticos y fraternales comparten ambientes similares, incluso antes de nacer existen diferencias significativas; los gemelos dicigóticos se encuentran envueltos en sacos amnióticos separados y se alimentan de diferentes placentas en el útero, los gemelos monocigóticos comparten el mismo saco y placenta. Es más probable que traten por igual manera a los gemelos monocigóticos después de nacidos que a los dicigóticos; físicamente son más parecidos y siempre son del mismo sexo.

Además de contar con la misma herencia los gemelos idénticos experimentan un ambiente social y físico más parecido que los gemelos fraternales (Litton 1980)⁹².

Tanto los gemelos monocigóticos o idénticos como los dicigóticos o fraternos viven juntos en el útero, pero como se mencionó anteriormente, es más probable tratar de una manera

⁹² DAVIDOOF., Linda., Introducción a la Psicología., p.55.

igual a los gemelos monocigóticos que a los dicigóticos; por lo general son más semejantes, aunque no dejan de presentar diferencias como lo es el CI que es más similar entre los gemelos monocigóticos, pero nunca es el mismo.

En los gemelos, y sobre todo en los monocigóticos o idénticos, se encuentra similitud en aspectos tales como: viven las mismas realidades sociales pero percibidas de manera distinta, por lo general tienen los mismos gustos en lo que se refiere a las habilidades tales como deportes, gustos por la comida, pero esto no deja de presentarse también como una similitud.

Algunas características físicas tales como la estatura, el peso, la voz y la risa son muy similares, pero también presentan algún tipo de variación, nunca son idénticas en un 100%, lo mismo sucede en problemas tales como: dentales, presión sanguínea, siempre en uno de los casos es más intenso aunque sea en un grado mínimo. En lo que se refiere a aspectos de personalidad y temperamento, como es en el caso de la agresividad, timidez, impulsivos, también se presentan similitudes al igual que en la forma de sentarse, de caminar, gestos faciales, hábitos como el fumar, beber, ansiedad y depresión.

En todos los casos de gemelos es fundamental hacer la aclaración de que aún cuando sus rasgos son genéticamente idénticos un factor que no hay que perder de vista es el del medio ambiente; este será decisivo para su desarrollo. Cada uno de los gemelos, sean monocigóticos o idénticos, presentan características propias de su ser personal, esto es muy notorio; con el paso del tiempo empiezan a diferenciarse, y a interesarse por cosas totalmente diferentes a las de su hermano, a vivir experiencias diferentes que lo irán condicionando a lo largo de toda su vida, por lo que nunca hay que perder de vista la individualidad de dos personas, aunque físicamente suelen ser idénticas.

III.4.4 Personalidad en Gemelos

“Personalidad: Podemos definir la personalidad como todo el patrón de carácter de conducta de temperamento, de emociones y de rasgos mentales de una persona”⁹³.

En la personalidad uno de los factores importantes y que ya se ha venido mencionando es el de la individualidad, la cual se debe de respetar sobre todo tratándose de gemelos; se le debe de dar la oportunidad a cada uno de ellos de dar lo mejor de su personalidad y de sus habilidades, sin sentirse obligados de actuar tal cual como lo hace el otro.

“ En estudios sobre gemelos se ha encontrado que un gran número de los rasgos de la personalidad son en cierto modo heredados, tres características heredadas con frecuencia son la emocional, el nivel de activación y la sociabilidad”⁹⁴.

Es importante hacer ver que aunque algunos rasgos de la personalidad son heredados, estos pueden ser modificados por las influencias ambientales, y por las repeticiones constantes que se hagan en contraposición al rasgo que se quiera evitar. Los gemelos presentan un índice más elevado al sonreír y tener miedo a los extraños.

III.4.5 Potencialidades en Gemelos

“Los niños idénticos de nacimientos múltiples tienen potenciales físicos y mentales similares”⁹⁵. Esto se debe a algunas características que afectan el desarrollo de la personalidad en los gemelos tales como, el ambiente en donde se desarrollan, al considerar que el espacio en donde se desarrollan por lo general es el espacio en donde crece un sólo niño y esto trae como consecuencia los partos prematuros que son muy frecuentes en los gemelos y esto a su vez trae problemas cerebrales y obstáculos físicos y psicológicos que repercutirán en el desarrollo de los gemelos después del nacimiento. Otra característica se debe al ambiente que después del nacimiento tienen que enfrentar; al compartir la misma atención de los padres en muchas ocasiones esto trae como consecuencia la aparición de

⁹³ PAPALIA., Diane., et al., Desarrollo Psicológico de la Infancia a la Adolescencia., p.80.

⁹⁴ CRAIG., Grace., Desarrollo Psicológico., p.75.

⁹⁵ HURLOCK., Elizabeth., Desarrollo del Niño., p.62.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

sentimientos de rivalidad y competencia que hacen que en la relación que se da entre los gemelos uno pueda sentirse inferior o bien rechazado por tener mayor autosuficiencia e independencia. Como tercer característica se encuentra la actitud que muestran los padres con respecto a tener hijos gemelos; en la mayoría de las veces nace un sentimiento de sobreproteccionismo o de limitación que impide el adecuado desarrollo de las potencialidades de cada uno de ellos por querer que sea de la misma manera.

En el desarrollo de las potencialidades, la inteligencia juega un papel fundamental. Se ha logrado ver en numerosos estudios realizados con gemelos que por lo general en los monocigóticos o idénticos se encuentra una mayor similitud en el desarrollo del coeficiente intelectual CI, esto se debe a los ambientes tanto físicos, psicológicos y sociales similares, así como el trato que reciben de sus semejantes, el hogar que comparten y los factores hereditarios. Es vital hacer ver como con el paso del tiempo el CI se va haciendo cada vez más similar, sobre todo en el caso de los gemelos monocigóticos o idénticos.

III.5 Resumen Integrativo

Los gemelos se originan durante la primera división celular en la cual la célula se separa y da lugar a dos cigotos.

Los gemelos monocigóticos, idénticos o mono ovulares, resultan de la fecundación entre un óvulo y un espermatozoide y contienen la misma carga genética.

Los gemelos dicigóticos, fraternos o biovulares, resultan de la fecundación de dos óvulos por dos espermatozoides, contienen carga genética diferente, por lo general son de dos sexos y son considerados como hermanos simultáneos.

Los gemelos tienen mayor probabilidad de padecer problemas físicos, psicológicos así como nacer de forma prematura, se enfrentan a un mayor cuidado por parte de sus padres debido a que presentan carencias y esto afecta en cierta forma su desarrollo.

Por medio de la Genética se da la transmisión de rasgos físicos; En los gemelos monocigóticos hay una similitud del 100% en sus genes, a diferencia de los gemelos dicigóticos o fraternos.

La Herencia no solo toma en cuenta la transmisión de rasgos físicos sino también la transmisión de rasgos ambientales que se dan de una generación a otra.

El medio ambiente está constituido por todas las influencias que de manera directa e indirecta intervienen en el desarrollo de cada individuo y estas se encuentran en el entorno, tal es el caso de: la familia, la escuela, amigos, etc. En el caso de los gemelos la interacción con el medio ambiente se da de manera individual y es captada por los sentidos, lo cual a través del tiempo denota cambios en los gemelos aunque exista un 100% de similitud genética.

La Genética Conductista estudia la influencia que tiene la Herencia y el medio ambiente en el desarrollo de una persona.

Toda persona se compone de 46 cromosomas, 44 de estos son llamados autosómicos y son los que determinan los rasgos físicos y mentales y los dos sobrantes son los cromosomas sexuales los cuales determinan el sexo de una persona, XX en el caso de la mujer y XY en el caso del hombre.

Los cromosomas se componen de Ácido desoxirribonucleico (DNA) y Ácido Ribonucleico (RNA).

Los genes se encuentran en los cromosomas y están formados por carbono, hidrógeno, oxígeno, nitrógeno y fósforo, contienen los rasgos físicos y mentales de nuestros ascendientes.

La fecundación es el proceso mediante el cual se da origen a un nuevo ser (cigoto), por medio de la unión entre el óvulo y el espermatozoide, existen tres tipos de fecundación que son: natural, artificial e in vitro.

La reproducción celular se lleva a cabo mediante la división celular y tiene dos procesos, el primero de ellos es llamado meiosis y es el proceso en el cual se da origen al óvulo y al espermatozoide, el segundo es llamado mitosis y es el proceso en el cual se dividen y duplican las células.

Los embarazos gemelares se dividen en: embarazos gemelares monicigóticos o idénticos y embarazos gemelares dicigóticos o fraternos, los cuales varían según el desarrollo de las membranas fetales y la placenta.

Los gemelos monicigóticos o idénticos, presentan mayor similitud en lo que se refiere al coeficiente intelectual, habilidades y potencialidades con diferencia de los gemelos

dicigóticos o fraternos lo cual se debe a que las condiciones a las cuales se enfrentan antes y después del nacimiento son las mismas.

Los niños gemelos presentan en los primeros años una gran dependencia entre ellos, lo cual va siendo menor conforme al paso del tiempo y más al entrar a preescolar.

Los gemelos deben recibir el mismo tiempo de atención, esto evitará que se genere entre ellos algún sentimiento tal como: rivalidad, celos, envidias.

La relación que se da entre los gemelos es más intensa que entre los niños individuales debido a que no presentan diferencia de edad, permanecen más tiempo juntos jugando y compartiendo responsabilidades, esto puede variar dependiendo las influencias biológicas, psicológicas y sociales.

Los gemelos presentan diferencias en rasgos de personalidad tales como el temperamento y el carácter.

Cada uno de los gemelos percibe la realidad de manera individual, por lo que aunque sean idénticos presentarán diferencias dadas por la influencia del medio ambiente.

La individualidad en cada uno de los gemelos se manifiesta en su personalidad independiente del otro.

IV. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INDIVIDUAL DEL GEMELO: UN SELLO DE AUTENTICIDAD

En este capítulo se estudiará a la persona vista como una unidad biológica, psicológica y social; Asimismo se tomará en cuenta la particularidad del ser desde el punto de vista metafísico en donde se hará referencia a Leibniz, y también desde el punto de vista Psicológico donde se mencionarán algunos aspectos utilizados por Gordon W. Allport.

Por otro lado, se estudiarán aspectos relacionados con la personalidad del individuo, se dará a conocer la definición de personalidad, sus características y los aspectos más relevantes que la conforman; Todo esto para entender la trascendencia que tiene el buen desarrollo de la personalidad en cada uno de los niños gemelos, considerándolos de manera independiente, pero que al mismo tiempo forman parte de una realidad similar y muchas veces idéntica.

En la personalidad se desarrollan dos aspectos importantes y que por lo tanto también se estudiarán en este cuarto y último capítulo y son: El Temperamento y El Carácter.

El temperamento es un constitutivo indispensable de la personalidad, y éste se refiere a la espontaneidad para responder a los estímulos del medio. Se relaciona con las emociones, sensaciones y sentimientos en la personalidad de la persona.

Asimismo el carácter, ocupa un papel importante en el desarrollo de la personalidad, y es conveniente mencionarlo; siempre y en toda circunstancia se da de manera única e individual en todas las personas. Está relacionado con la voluntad, en lo que respecta a la capacidad para decidirse por lo bueno y con la inteligencia para conocer la manera positiva de reaccionar ante los estímulos del medio ya que el carácter es aprendido.

Por último se darán a conocer algunas teorías que han tenido una enorme influencia en el campo de estudio de la personalidad y alguno de sus representantes tales como: Sigmund

Freud en la teoría psicodinámica, Erik Erikson en la teoría egosocial, Gordon W. Allport en la teoría fenomenológica, Skinner en la teoría conductual y Raymond B. Cattell en la teoría disposicional, con los cuales se dará a conocer su punto de partida para el estudio de la personalidad, y los componentes primordiales de la personalidad.

IV.1 Individualidad en el Ser

El individuo es una unidad biológica, psicológica y social.

Unidad biológica en tanto que está formado por un organismo el cual está comprendido por aparatos y sistemas.

Unidad psicológica en tanto que todo individuo depende de su estado afectivo y emocional, al mismo tiempo de estar formado como un ser inteligente, es decir que posee un raciocinio, con una voluntad, que lo hace querer, y una libertad que lo dirige al bien.

Unidad social en tanto que forma parte de un ambiente determinado y una cultura en la cual se desarrollan otros individuos y con los cuales interacciona.

Para seguir estudiando este apartado se hará mención a dos autores que consideran la individualidad del ser desde dos puntos de vista diferentes.

Desde el punto de vista metafísico, Leibniz, demuestra que el individuo es una unidad, es decir una unidad formada por dos partes, una material llamada cuerpo y una formal llamada alma.

Con lo que respecta a la parte material o cuerpo, se está refiriendo a todas las partes que conforman al cuerpo y que dan lugar a un individuo en tanto que existe, tal es el caso de: la cabeza, el cuello, el tronco y las extremidades, así como cada uno de los elementos que integran cada uno de los anteriores como lo son: en la cabeza; los ojos, nariz, boca etc.

Con lo que respecta a la parte formal o espiritual, se está refiriendo a todas aquellas facultades que tiene el individuo y que lo hacen existir como individuo racional, tales como Inteligencia, voluntad y libertad.

Todo lo anterior se manifiesta en cada individuo de una manera individual y única.

A esto Leibniz hace notar que “.. esto es de tal modo así que cada substancia es como un mundo aparte pues contiene en sí misma todo lo que le compete”⁹⁸ .

Asimismo este autor, nos hace referencia al orden en el que cada individuo se presenta con una misma esencia de hombre así como en lo referente a sus potencialidades, pero que difiere en la manera en la que son expresadas por cada individuo. Esto es que está bajo un mismo orden, es decir, el orden natural de ser hombre, pero que en la manera de ser un individuo inteligente, con voluntad y libertad desarrollada y expresada en actitudes, formas de pensamiento y sentimiento, es diferente a otras personas; cada individuo las desarrolla de diferente manera y en relación a sus experiencias individuales. Esto se puede notar en el siguiente párrafo en donde Leibniz expresa que, “todos los entes incluidos en el universo actual son semejantes en cuando proceden de la unidad de una misma causa, aunque diferentes por su contenido”⁹⁹ .

“El individuo es una unidad dotada de continuidad. La continuidad concreta revela, en lugar de nivelarlas las diferencias cuantitativas del individuo”¹⁰⁰ . Cada individuo desarrolla en mayor o menor cantidad todas aquellas potencialidades y facultades de las que ha sido provisto, y con las cuales entra en armonía con sus semejantes en una relación de reciprocidad que se da desde el momento en el que inicia la interacción en su ambiente.

⁹⁸ SOTO., María de Jesús., Individuo y Unidad, p. 180

⁹⁹ ibidem, p. 184

¹⁰⁰ ibidem, p. 185

Es necesario que cada individuo manifieste todas sus potencialidades y facultades con otros individuos; de esta forma se conocerá a sí mismo y podrá darse a conocer en toda su individualidad y al mismo tiempo será capaz de conocer a otros y entrar en armonía con ellos, respetando su individualidad.

Desde el punto de vista psicológico Gordon W. Allport en 1961 maneja el término de "individualidad patrón" y señala que "...toda persona es como cualquier otra en algunos aspectos y hasta semejante a varias personas"¹⁰¹, así uno o varios individuos pueden presentar más de una característica similar que en muchas ocasiones por el ambiente en el que se han desarrollado presentan aspectos similares, pero esto no quiere decir que la individualidad no existe; incluso aunque dos o más personas presenten características similares, cada una de ellas las expresa en situaciones o con personas de manera diferente.

A esto Murray en 1938 afirma que, "cada quien tiene su propia identidad y estilo de vida en particular"¹⁰², con lo que es fácil comprender que cada individuo, aún cuando presenta características biológicas, psicológicas y sociales iguales, formará una identidad y vida muy a su manera individual de ser.

Todas las características o también llamadas rasgos se presentan en los individuos de una manera individual. Es por esto que varían de acuerdo con las experiencias propias de cada uno, y no se pueden generalizar; aunque parezca que son generales a todos, la manera en la que se dan en cada individuo resulta de modo propio, en la conducta y en las actitudes en las cuales son expresadas.

Con lo anterior, se permite afirmar, que aunque dos individuos parezcan externamente iguales, cada uno de ellos es un ser humano, que posee una unidad y una individualidad propia, que puede ser compartida mas no copiada exactamente: "Dos individuos nunca tienen los mismos rasgos aunque puedan existir semejanzas en la estructura de aquellos diferentes individuos hay siempre factores únicos en la forma en la que cualquier rasgo

¹⁰¹ DICAPRIO., N.S., Teorías de la Personalidad, p. 1

particular opera en una persona que la distingue de otras con rasgos similares, todos los rasgos son individuales, únicos y aplicables a un individuo”¹⁰³.

IV.2 Personalidad

El estudio de la personalidad resulta fundamental, ya que por medio de esta se puede decidir la manera en la que una persona piensa, siente y actúa, dando un acercamiento a todos aquellos aspectos que integran al individuo y que se da a conocer en una sola palabra que es la Personalidad.

La personalidad constituye a todo el individuo, desde su contexto más íntimo que le permite conocer la realidad e interactuar en ella mediante experiencias que son captadas y que posteriormente van dejando una huella en el de tal forma que hacen que actúe de una manera determinada y única. Esto se puede reducir en la manera en la que un individuo se distingue de otros, por el simple hecho de actuar, pensar y sentir diferente.

Allport da su definición de personalidad como “la organización dinámica de los sistemas psicofísicos dentro del individuo que determinan su ajuste único al medio”¹⁰⁴.

Esta definición se presenta de una manera muy completa, nos indica como el individuo está en constante cambio, en un proceso de mejorar. Por ello todo individuo al tener experiencias trata de hacer a un lado aquellas que le afectan, tratando de no volver a experimentarlas, es aquí en donde se logra ver su mejora, que corresponde a cada individuo en particular. Es decir solamente él puede ir conformando su personalidad y en donde interfieren todos los aspectos del individuo: su parte biológica, psicológica y social, con lo cual ira integrándose y formando parte de su comunidad o ambiente.

Es importante que se tenga en cuenta que la personalidad se va desarrollando, conforme el individuo crece y se le presentan nuevas experiencias que le van dando la pauta para nuevas

¹⁰² idem.

¹⁰³ CUELL, José., et al., Teorías de la Personalidad., p. 291

¹⁰⁴ ibidem., p. 290

formas de comportamiento, así como una visión objetiva de la realidad en la que se encuentra, de tal forma que va enfrentando todas aquellas experiencias y da solución a problemas, de una manera individual y propia, en la que se da a conocer y se diferencia de los otros en un mismo entorno.

El entorno de un individuo le ira dando el conocimiento para enfrentar situaciones y encontrar la solución que considere correcta y apropiada, de tal forma que desempeña un papel fundamental en el desarrollo de su personalidad; va formando sentimientos, impulsos y en ocasiones ansiedad ante las diversas situaciones por las que enfrenta.

La personalidad tiene algunas características presentes en el individuo y son:

IV.2.1 Características Hereditarias

“Nuestra conducta está influida ciertamente por nuestra herencia (sexo, estatura, estructura corporal) heredamos una estructura corporal específica que influye en gran medida sobre los estilos de vida que podemos desarrollar”¹⁰⁵.

Por medio de las características hereditarias una persona va desarrollando su personalidad, esto más que una característica es un condicionante en la personalidad, el individuo debe por tanto de tener una aceptación consigo mismo, debe de aceptarse tal y como es y saber todas las posibilidades y limitaciones con las que cuenta; de esta forma ira desarrollando su identidad, y será capaz de asumir papeles o roles de acuerdo a sus posibilidades.

IV.2.2 Características Orgánicas

“Se refiere a factores fisiológicos y bioquímicos. Nuestro humor, nuestra capacidad de realizar trabajo sostenido, nuestra actividad emocional e incluso nuestra inteligencia”¹⁰⁶.

Estas características de la personalidad permitirán que un individuo vaya desarrollando una personalidad adecuada; si se conocen estos aspectos, se tendrá una base con la cual se

¹⁰⁵ DICAPRIO, N.S., Teorías de la Personalidad, p. 2

¹⁰⁶ ibidem, p. 3

podrá partir para mejorar en actitudes y así mismo desarrollar una personalidad mucho más fuerte.

IV.2.3 Características Ambientales - Situacionales

Cada ser humano nace, crece, se desarrolla y muere en un ambiente determinado, que como anteriormente se mencionaba, enfrenta al individuo ante determinadas situaciones que requieren de soluciones precisas y adecuadas. Estas las descubre el individuo por medio de actitudes o formas específicas y continuas de actuar que le van desarrollando su personalidad.

Es fundamental considerar tanto el tiempo como el momento de vida de cada individuo, ya que esta pone los puntos importantes para el desarrollo de la personalidad de cada individuo de acuerdo con sus necesidades y características.

Todas estas características o rasgos se presentan en el individuo y en conjunto forman la personalidad.

Por lo que se puede definir a la personalidad como la manera en la cual una persona se conduce dentro de su entorno para lograr adaptarse a el de acuerdo con características heredadas y adquiridas que le permiten pensar, actuar y sentir auténticamente, dando soluciones únicas a cada situación que enfrenta.

IV.3 Temperamento

“El temperamento se refiere a los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, incluyendo su susceptibilidad para la estimulación emocional, su intensidad y velocidad de respuestas habituales, la cualidad de su estado de ánimo predominante y todas las peculiaridades de la fluctuación e intensidad del mismo, considera que este fenómeno depende de la estructura constitucional y por lo tanto es de origen hereditario”¹¹³.

¹¹³ CUELLI, José., et al., Teorías de la Personalidad, p. 290

Es fundamental comprender que el temperamento, va más hacia la espontaneidad, es decir a la manera no aprendida, natural de responder a los estímulos del medio, es por esto que el temperamento guarda una estrecha relación con las sensaciones, emociones y sentimientos de todo individuo, que nos demuestran la predisposición para actuar de una manera inigualable y propia de cada ser humano.

El ambiente también desarrolla un papel fundamental; es en éste en donde se dan todos los estímulos y en el que el individuo responde a ellos en una determinada situación y de acuerdo a su condición.

“Los infantes humanos no pueden agruparse en un sólo molde y ser manejados de manera idéntica si se quiere que prosperen”¹¹⁴.

Con lo anterior es posible darnos cuenta que toda persona, tiende a manifestar características temperamentales diferentes, las cuales no pueden tomarse como modelos o patrones aplicados a todos por igual, ya que esto sólo limitaría la libertad en la manera de actuar, pensar y sentir propio de una persona.

IV.4 Carácter

Allport define al carácter personal como “una estructura psicofísica generalizada y peculiar a cada individuo con la capacidad de producir muchos estímulos funcionalmente equivalentes e iniciar formas uniformes o equivalentes de comportamientos de adaptación o de estilo”¹⁰⁷, con esto, nos demuestra que el carácter de una persona se condiciona por la manera habitual con la que suele responder a los estímulos del medio, éstas son las que caracterizan a un individuo de otro.

Es fundamental tener en cuenta que el individuo se ve influido por su inteligencia y por su voluntad, facultades que resulta imposible ignorar; mediante éstas el individuo, conoce y

¹¹⁴ DAVIDOFF., Linda., Introducción a la Psicología., p. 444

quiere aquello que conoce y que le dará un bien. Gracias a la inteligencia y la voluntad, el individuo aprende formas de actuar y dirigir sus acciones que con la constante repetición se vuelven en hábitos y constituyen el carácter de todo individuo.

En la formación del carácter intervienen influencia físicas, sociales, económicas, ambientales etc, y se constituye por rasgos, los cuales interactúan en el individuo, y nos dan a conocer una serie de comportamientos diversos en él, los rasgos se pueden dividir en:

Rasgos Secundarios

“Son unidades de la personalidad relativamente específicos y con una gama limitada de estímulos y respuestas afectivas”¹⁰⁸. Estos rasgos nos definen el carácter del individuo de una manera muy sencilla y son aquellos que tienen que ver con las preferencias por un cierto tipo de alimento, color etc.

Rasgos Centrales

“Son unidades amplias de la personalidad que influyen en grandes segmentos del comportamiento y son activados por una amplia gama de estímulos”¹⁰⁹. Estos rasgos de carácter, nos definen al individuo de manera más profunda, y nos dan ciertos adjetivos para categorizarlo pero no en su totalidad, tal es el caso de la persona puntual, atenta, amable etc.

Rasgos Cardinales

“Ejercen una influencia tan penetrante en la personalidad que afecta a todas las áreas principales del comportamiento”¹¹⁰, y esto nos permiten categorizar a una persona en su totalidad por medio de un sólo adjetivo, tal es el caso de un ladrón.

Según Fromm existen tipos de carácter y son:

“Orientaciones No Productivas: En el que el carácter total de una persona puede estar centrado en un modo particular de actividad”¹¹¹. Este tipo de carácter se da cuando ya se tiene bien identificado a un individuo dependiendo de su manera de actuar y tiene relación

¹⁰⁷ DICAPRIO., N.S., Teorías de la Personalidad, p. 298

¹⁰⁸ ibidem., p. 300

¹⁰⁹ idem.

¹¹⁰ idem.

¹¹¹ DICAPRIO., N.S., Teorías de la Personalidad, p. 415

con la manera en la que se responsabiliza de su vida, con la relación que guarda con sus padres, hermanos, amigos etc.

“Orientaciones Productivas: Es un modo de relación con el mundo en el cual desarrollamos y utilizamos nuestras potencialidades tan plenamente como es posible”¹¹², éste va relacionado con la manera particular de cada individuo, para poner en práctica su capacidad de amar y su capacidad de saber.

El carácter se desarrolla desde la infancia, y muchas veces puede ser el resultado de la fijación de rasgos de comportamiento, o de una influencia del medio en el que se desarrolla el individuo.

IV.5 Teorías de la Personalidad

El estudio de la personalidad ha pasado fases principales según Cattell y son: La Literaria y filosófica, la protoclinica, la cuantitativa y experimental.

La Fase Literaria y filosófica ve al hombre como un ser pensante.

La Fase Protoclinica surge de los intentos de la medicina para tratar la conducta anormal.

La Fase Cuantitativa y Experimental es en donde la actividad científica se da por medio de la observación y la descripción de todos los fenómenos observados.

Existen varias teorías que sustentan la personalidad y son:

Las teorías psicodinámicas suponen que la personalidad se desarrolla durante la niñez, conforme se resuelven los conflictos entre fuerzas internas. Uno de los teóricos que aparece en esta es Sigmund Freud.

¹¹² ibidem., p. 418

Las teorías psicodinámicas posteriores (Egosocial) hacen hincapié en las influencias sociales sobre la personalidad. Uno de los teóricos que aparece en esta es Erik Erickson.

Las teorías fenomenológicas se concentran en la comprensión del yo integral; La autorrealización se considera el principal motivo humano. Uno de los teóricos que aparece en esta es Gordon W. Allport.

Las teorías disposicionales se enfocan en los atributos duraderos y estables. Señalan las cualidades esenciales e individuales. Uno de los teóricos que aparece en esta es Raymond B. Cattell.

Las teorías Conductistas suponen que los métodos científicos rigurosos son esenciales para comprender porque las personas se comportan como lo hacen, se concentran en la conducta observable y sus determinantes ambientales. Uno de los teóricos que aparece en esta es Skinner.

V.6 Cuadro de Teorías de la Personalidad: Teoría psicodinámica, Teoría Egosocial, Teoría Fenomenológica, Teoría Conductual y teoría Disposicional.

A continuación se presenta una tabla con los aspectos más relevantes de los autores que se mencionaron anteriormente según las diferentes teorías, los cuales nos los da a conocer mas ampliamente N. S Dicaprio en su libro "Teorías de la Personalidad" y José Cueli en su libro titulado de la misma manera: "Teorías de la Personalidad".

TEORÍA	AUTOR	PUNTO DE PARTIDA SOBRE EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD	COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD
Teoría Psicodinámica	Sigmund Freud	Estudia la personalidad desde el punto de vista de la formación, desarrollo y de la interacción de la motivación, el conflicto y las estructuras de la personalidad.	<p>ID: Parte más primitiva de la personalidad, fuente de los impulsos inconscientes y los procesos primarios de pensamiento, controla y administra la personalidad.</p> <p>EGO: "Yo", sirve y controla al ID, administra la personalidad, distingue entre lo objetivo y lo subjetivo, procesos secundarios de pensamiento, Consciente e inconsciente, mediador entre el ID y el SUPEREGO, afronta lo externo.</p> <p>SUPEREGO: Tiene las funciones de tener conciencia e ideal del ego, es el componente moral o cultural de la personalidad, promueve el autocontrol, inhibe los impulsos del ID, es el preconscious e inconsciente.</p>

TEORÍA	AUTOR	PUNTO DE PARTIDA SOBRE EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD	COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD
Teoría Egosocial	Erik Erikson	Estudia la personalidad desde el punto de vista de la observación de las personas en si mismas y en otros, así como la resolución de problemas y la interacción con el medio ambiente.	<p>CONFIANZA: Sentimiento de seguridad con nosotros mismos, con el ambiente y el optimismo ante el porvenir.</p> <p>AUTONOMÍA: Capacidad de elegir, tomar decisiones y cumplirlas, Autocontrol, autodisciplina, autoafirmación, etc.</p> <p>INICIATIVA: Sentirse cómodos con los papeles culturalmente aceptados y que se adaptan a nuestras capacidades, disposiciones y necesidades.</p> <p>LABORIOSIDAD: Ejecución por la posesión de habilidades valiosas.</p> <p>IDENTIDAD: Continuidad en los diversos papeles que asumimos.</p> <p>INTIMIDAD: Formada por sentimientos como: compasión, simpatía, empatía, mutualidad, etc.</p>

TEORÍA	AUTOR	PUNTO DE PARTIDA SOBRE EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD	COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD
			<p>GENERATIVIDAD: Trabajar productivamente.</p> <p>INTEGRIDAD: Sabiduría y unificación de experiencias.</p>
Teoría Fenomenológica	Gordon W. Allport	Estudia la personalidad desde el punto de vista de los atributos humanos característicos como el aprendizaje, la cognición y la motivación, que parten de las experiencias propias y llevan al individuo a la Madurez.	<p>SENTIDO CORPORAL: Se refiere al sentido del yo.</p> <p>PROPIA IDENTIDAD: Conocimiento de la propia identidad y los papeles del yo central.</p> <p>AMOR PROPIO: Sentido de orgullo o vergüenza ante el dominio de las cosas y personas.</p> <p>AUTOEXTENSIÓN: Sentimiento de propiedad, lo que uno valora y le pertenece.</p> <p>AUTOIMÁGEN: Concepciones del yo, expectativas, reacciones y acciones de otras personas significativas.</p>

TEORÍA	AUTOR	PUNTO DE PARTIDA SOBRE EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD	COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD
Teoría Conductual	Skinner	Estudia la personalidad desde el punto de vista de los factores que condicionan la conducta.	<p>CONDUCTA: La cual se divide en:</p> <p>Condicionamiento de Respuestas: Incrementan los estímulos a los que reacciona una persona, se produce una reacción.</p> <p>Condicionamiento Operante: La conducta produce consecuencias, aumenta la variedad en las conductas del sujeto.</p>
Teoría Disposicional	Raymond B. Cattell	Estudia la personalidad desde el punto de vista de la predicción de lo que una persona va a hacer en una situación dada.	<p>ESTRUCTURAS MENTALES O RASGOS:</p> <p>Rasgos Comunes: Son los que participan en todos los individuos que han tenido un medio social semejante.</p> <p>Rasgos Únicos: Son los que participan a un sólo individuo en particular.</p> <p>Algunos rasgos son: adaptabilidad, generosidad, inflexible, indiferente, inteligencia, emocionalmente estable,</p>

TEORÍA	AUTOR	PUNTO DE PARTIDA SOBRE EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD	COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD
			insatisfecho, hiperactivo, autosuficiente, agresivo, inseguro, negativo, etc.

IV. 7 Resumen Integrativo

El individuo es una unidad biológica, psicológica y social, en tanto que está comprendido por aparatos y sistemas, estado afectivo - emocional, facultades e interacciona dentro de su entorno con los demás.

Para Leibniz, el individuo es una unidad formada por una parte material, llamada cuerpo, y una parte formal, llamada alma.

Todos los rasgos que componen a un individuo son expresados y desarrollados en diferentes grados, de una manera individual y única; Aunque dos individuos parezcan externamente iguales, cada uno es un ser humano, que posee una unidad y una individualidad propia que puede ser compartida mas no copiada exactamente.

La personalidad es la manera singular en la cual una persona se conduce dentro de su entorno para lograr adaptarse a el de acuerdo con características heredadas y adquiridas que le permiten pensar, actuar y sentir auténticamente, dando soluciones únicas a cada situación que enfrenta.

El temperamento está constituido por todas aquellas características heredadas, que conforman la personalidad y que no pueden ser modificadas.

El carácter está constituido por las características adquiridas por la persona dependiendo el entorno en el cual se desarrolla, conformando así la personalidad. Los rasgos de carácter pueden ser modificados por medio de la educación, pero se requiere la voluntad y libertad del individuo.

Existen tres fases por los cuales ha pasado el estudio de la personalidad y son:

Fase Literaria y Filosófica

Fase Protoclínica

Fase cuantitativa y Experimental

La teoría Psicodinámica con Sigmund Freud, estudia a la personalidad partiendo de la formación y el desarrollo de la motivación y el conflicto desde la infancia, y considera como principales componentes de la personalidad: id, ego y superego.

La teoría Egosocial con Erik Erikson, estudia a la personalidad partiendo de la observación que hace la persona en si misma y en otras, la respuesta que da a cada problema y la interacción con el medio, considerando los principales componentes de la personalidad que son: confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad, identidad, intimidad, generatividad e integridad.

La teoría Fenomenológica con Gordon W. Allport, estudia a la personalidad partiendo del aprendizaje, cognición, motivación, producto de las experiencias que llevan al individuo a la madurez y considera como los principales componentes de la personalidad: el sentido corporal, propia identidad, amor propio, autoextensión y autoimagen.

La teoría Conductual con Skinner, estudia la personalidad partiendo de los factores que condicionan la conducta y considera como principales componentes de la personalidad: la conducta la cual se conforma por el condicionamiento de respuestas y el condicionamiento operante.

La teoría Disposicional con Raymond B. Cattell, estudia la personalidad partiendo de la predicción, es decir, como responderá una persona ante una situación dada y considera como componentes de la personalidad: las estructuras mentales o rasgos tales como rasgos comunes y rasgos únicos.

V . DERIVACIÓN PRÁCTICA

V .1 Características Generales de la Derivación Práctica

Título

GEMELOS

Manual Para Padres

Sugerencias Para Desarrollar la Personalidad de Gemelos Durante La Segunda Infancia

Por Mónica Aguirre López Gemela de Verónica Aguirre López.

Tipo de Derivación Práctica

El tipo de derivación práctica a desarrollar en este trabajo de investigación será un manual basado en el desarrollo de la personalidad en niños gemelos que se encuentran en la etapa de la segunda infancia.

Hipótesis

¿Afecta al desarrollo de la personalidad en hijos gemelos una inadecuada orientación y falta de respeto a la individualidad por parte de los padres?

Objetivo

Ofrecer a los padres con hijos gemelos una serie de conocimientos y sugerencias que les facilite el desarrollo de la personalidad durante la segunda infancia.

Justificación

Debido a la falta de documentación encontrada que oriente a los padres en el desarrollo de la personalidad para con sus hijos gemelos, así como de medios adecuados y de fácil acceso, el entorno, circunstancias, condición de vida etc. y evitar que se presente el problema de falta de identidad en los gemelos - que radica en un desconocimiento de la individualidad, así como de sus necesidades y características físico-biológicas, psicológicas y sociales - resulta de gran interés estudiar el tema de los gemelos a profundidad, para

ofrecer un medio didáctico, práctico y de gran utilidad en el proceso de desarrollo de su personalidad.

Población

Gemelos de una edad aproximada mayor a 18 años, que faciliten información acerca de su experiencia de vida (GEMELOS).

Muestra

La Muestra a utilizar será de Bola de Nieve, en donde unas personas nos llevan a otras, en este caso se preguntara por el conocimiento de gemelos para que por este medio se pueda llegar a ellos y aplicar las entrevistas.

V 2 Marco Estructural del Cuestionario

VARIABLE	OBJETIVO	INDICADOR	PREGUNTA
Datos Biológicos	Conocer los aspectos físicos que diferencian a un gemelo de otro	1. Sentidos	¿Presentó alguna diferencia de tipo sensorial con relación a su hermano(a) gemelo(a)?
Datos Psicológicos	Conocer las principales características que conforman la personalidad de los gemelos	1. Lenguaje 2. Gustos y preferencias 3. Percepción 4. Habilidades y limitaciones 5. Emociones y sentimientos	1. ¿Presentó alguna diferencia en el desarrollo del lenguaje con relación a su hermano(a) gemelo(a)? 2. ¿Vestía de la misma manera que su hermano(a) gemelo(a)? ¿Le gustaba ser gemelo(a)? ¿Frecuentaba los mismos lugares que su hermano(a) gemelo(a)? ¿Respetaba los gustos e intereses de su hermano(a) gemelo(a)? 3. ¿De la misma manera en la que percibía a su hermano(a) gemelo(a),

			<p>se percibía a si mismo(a)?</p> <p>4. ¿Conocía y diferenciaba sus habilidades y limitaciones en contraposición con las de su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Practicaba los mismos deportes que su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>5. ¿Influyó en usted el estado emocional de su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Qué tipo de sentimientos generó durante la infancia para con su hermano(a) gemelo(a)?</p>
Datos Sociales	Detectar las influencias familiares y ambientales que determinan el comportamiento de los gemelos	<p>1. Relaciones entre gemelos</p> <p>2. Relaciones entre gemelos y familiares</p> <p>3. Relaciones entre gemelos y amigos</p> <p>4. Desempeño de tareas</p> <p>5. Educación Formal (preescolar)</p> <p>6. Educación de la Moral</p>	<p>1. ¿Durante la infancia mostró una actitud accesible ante la opinión de su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Consideraba importante la imagen que tenía de su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Compartía sus cosas personales con su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Mantenia una comunicación estrecha con su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Su hermano gemelo le hacía sentir protegido?</p> <p>¿En el momento de elegir lo hacía libremente sin sentir manipulación por su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Al querer tomar la iniciativa se veía influenciado por su hermano(a)</p>

		<p>gemelo(a)?</p> <p>¿Algunas actividades realizadas por usted eran impuestas por su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Asistía a la misma escuela que su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿En qué rasgos se identifica o se diferencia de su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>2. ¿Lugar que ocupa en la familia?</p> <p>¿La gente que les rodeaba percibía la manera de pensar, actuar y sentir de cada uno?</p> <p>¿Recibió el mismo trato que su hermano(a) gemelo(a) por parte de familiares?</p> <p>¿De la misma manera con la que trataba a su hermano(a) gemelo(a) trataba a otros miembros de la familia?</p> <p>3. ¿Le costaba trabajo darse a conocer a los demás por sus propias acciones, gustos, habilidades, diferentes a las de su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Le era fácil establecer diálogo con otras personas mientras se encontraba su hermano gemelo?</p> <p>¿Solía tener las mismas amistades que las de su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Podía relacionarse con otras</p>
--	--	---

			<p>personas sin que estuviera su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Al jugar con su hermano(a) gemelo(a) permitía la participación de otras personas?</p> <p>4. ¿Antes de realizar algún tipo de tarea escolar, familiar, de juego etc. se ponía de acuerdo con su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Se avergonzaba al realizar alguna actividad, u opinar, algo que no estaba de acuerdo con su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>¿Al no estar presente su hermano(a) gemelo(a) podía realizar algún tipo de tarea o actividad?</p> <p>5. ¿Cómo fue el aprovechamiento académico a lo largo de su educación formal con relación a su hermano(a) gemelo(a)?</p> <p>6. ¿Qué actitud mostraba frente a los actos negativos de su hermano(a) gemelo(a)?</p>
--	--	--	--

V.3 Cuestionario

Fue elaborado por 35 preguntas mixtas, es decir, abiertas, opción múltiple y escalas estimativas (nunca, rara vez, a veces, generalmente, siempre) y fueron aplicadas a parejas de gemelos, es decir, a los dos gemelos.

Marque con una **X** la respuesta más acertada:

1. Lugar que ocupa en la familia:

1 2 3 **OTRO:**

2. ¿Presento alguna diferencia de tipo sensorial con relación a su hermano (a) gemelo (a)?
(olfato, vista, gusto, tacto, oído, etc.)

SI NO ¿CUÁL?

3. ¿Presento alguna diferencia en el desarrollo del lenguaje con relación a su hermano (a) gemelo (a)?

SI NO ¿CUÁL?

4. ¿Durante la infancia mostraba una actitud accesible ante la opinión de su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

5. ¿Le era fácil establecer diálogo con otras personas mientras se encontraba su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

6. ¿Vestía de la misma manera que su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

7. ¿De la misma manera en la que percibía a su hermano gemelo se percibía a si mismo?

SI NO ¿POR QUÉ?

8. ¿Le gustaba ser gemelo (a)?

SI NO ¿POR QUÉ?

9. ¿Conocía y diferenciaba sus habilidades y limitaciones en contraposición con las de su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

10. ¿Le costaba trabajo darse a conocer a los demás por sus propias acciones, gustos, habilidades, diferentes a las de su hermano (a) gemelo (a)?

SI NO ¿POR QUÉ?

11. ¿La gente que les rodeaba percibía la manera de pensar, actuar y sentir de cada uno (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

12.¿Recibió el mismo trato que su hermano (a) gemelo (a) por parte de familiares?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

13.¿Antes de realizar algún tipo de tarea escolar, familiar, de juego etc. se ponía de acuerdo con su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

14.¿Se avergonzaba al realizar alguna actividad, u opinar algo que no estaba de acuerdo con su hermano gemelo?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

15.¿Influa en usted el estado emocional de su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

16.¿Consideraba importante la imagen que tenía de su hermano(a) gemelo (a)?

SI NO ¿POR QUÉ?

17.¿Compartía sus cosas personales con su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

18.¿Mantenia una comunicación estrecha con su hermano (a) gemelo (a)?

SI NO ¿POR QUÉ?

19.¿De la misma manera con la que trataba a su hermano (a) gemelo (a) trataba a otros miembros de la familia?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

20.¿Su hermano (a) gemelo (a) le hacia sentir protegido?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

21.¿Solía tener las mismas amistades que las de su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

22.¿Podía relacionarse con otras personas sin que estuviera su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

23.¿Al no estar presente su hermano (a) gemelo (a) podía realizar cualquier tipo de tarea o actividad?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

24.¿En el momento de elegir lo hacía libremente sin sentir manipulación por su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

25.¿Al querer tomar la iniciativa se veía limitado por su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

26.¿Algunas actividades realizadas por usted eran impuestas por su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

27.¿Qué tipo de sentimientos generó durante la infancia para con su hermano (a) gemelo (a)?

AMOR ODIOS RIVALIDAD CELOS COLABORACIÓN

OTRO:

28.¿Asistía a la misma escuela que su hermano (a) gemelo (a)?

SI NO ¿POR QUÉ?

29.¿Practicaba los mismos deportes que su hermano (a) gemelo (a)?

SI NO ¿POR QUÉ?

30.¿Frecuentaba los mismos lugares que su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

31.¿Al jugar con su hermano (a) gemelo (a) permitían la participación de otras personas?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

32.¿Respetaba los gustos e intereses de su hermano (a) gemelo (a)?

NUNCA RARA VEZ A VECES GENERALMENTE SIEMPRE

33. Ante los actos negativos de su hermano (a) gemelo (a):

A) Era partícipe de ellos aún sabiendo que estaba mal

B) Le ayudaba a corregirlos

34. El aprovechamiento académico a lo largo de su educación formal fue:

A) Similar al de su hermano (a) gemelo (a)

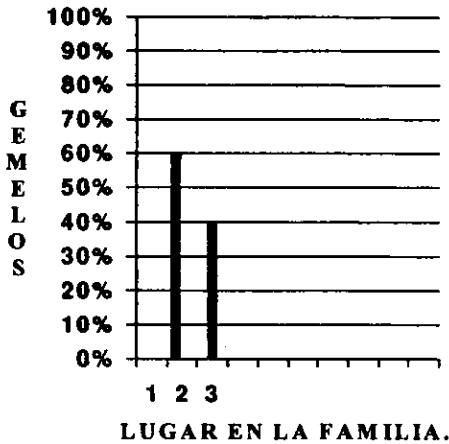
B) Presentó variables significativos

35. En qué rasgos se identificaba o se diferencia de su hermano (a) gemelo(a):

	IDENTIFICA	DIFERENTE
Agresividad		
Timidez		
Personalidad		
Hábitos		
Gestos Faciales		
OTROS:		

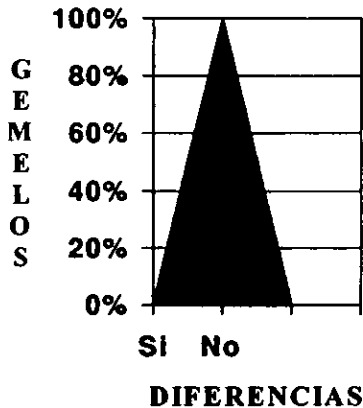
V.4 Análisis Cuantitativo

¿Lugar Que Ocupa En La Familia?



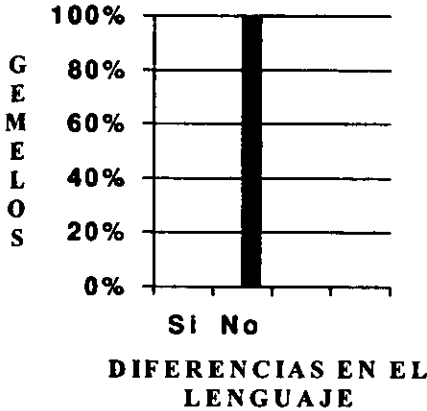
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 0% se ubica en el primer lugar de la familia.
- El 60% de ellos se ubica en el segundo lugar de la familia
- El 40% de ellos se ubica en el tercer lugar de la familia.

¿Presentó Alguna Diferencia De Tipo Sensorial Con Relación A Su Hermano(a) Gemelo(a)?



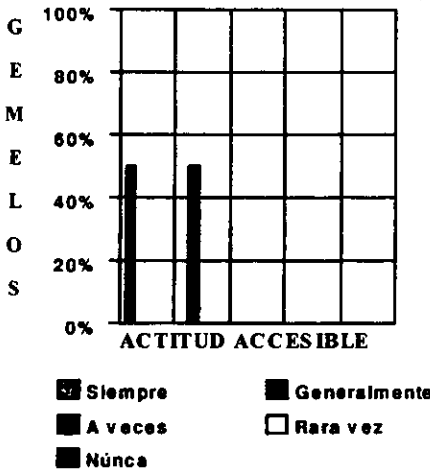
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 0% presenta diferencias de tipo sensorial con relación a su hermano gemelo.

¿Presentó Alguna Diferencia En El Desarrollo Del Lenguaje Con Releación A Su Hermano(a) Gemelo(a)?



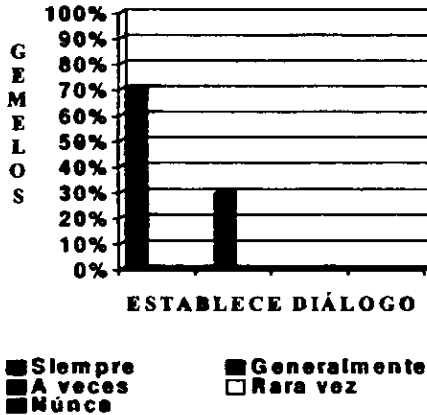
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 0% presenta diferencias en el desarrollo del lenguaje con relación a su hermano(a) gemelo(a).

¿Durante La Infancia Mostraba Una Actitud Accesible Ante La Opinión De Su Hermano(a) Gemelo(a)?



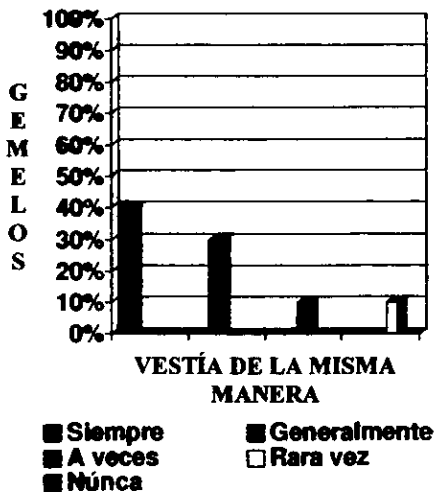
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 50% de ellos siempre mostraba una actitud accesible con su hermano(a) gemelo(a).
- El 50% restantes generalmente mostraba una actitud accesible con su hermano(a) gemelo(a).

¿Le Era Fácil Establecer Diálogo Con Otras Personas Mientras Se Encontraba Su Hermano(a) Gemelo(a)?



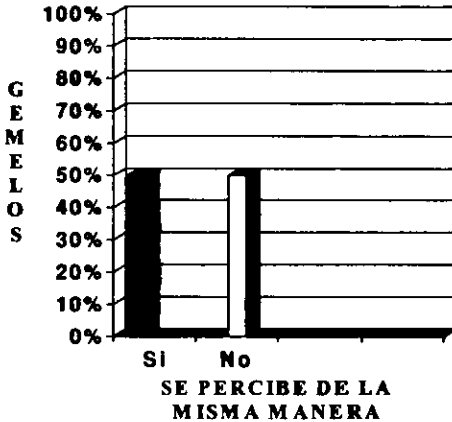
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos al 70% de ellos siempre le era fácil establecer diálogo con otras personas mientras se encontraba su hermano(a) gemelo(a).
- El 30% de ellos generalmente podía establecer diálogo con otras personas mientras se encontraba su hermano(a) gemelo(a).

¿Vestía De la Misma Manera Que Su Hermano(a) gemelo(a)?



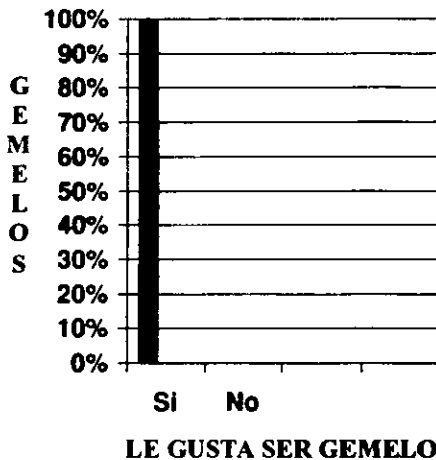
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 40% de ellos siempre vestía de la misma manera que su hermano(a) gemelo(a)
- El 30% de ellos generalmente vestía de la misma manera que su hermano(a) gemelo(a)
- El 10% de ellos a veces vestía de la misma manera que su hermano(a) gemelo(a)
- El 10% de ellos rara vez vestía de la misma manera que su hermano(a) gemelo(a).

¿De La Misma Manera En La Que Percibía A Su Hermano(a) Gemelo(a) Se Percibía A Sí Mismo?



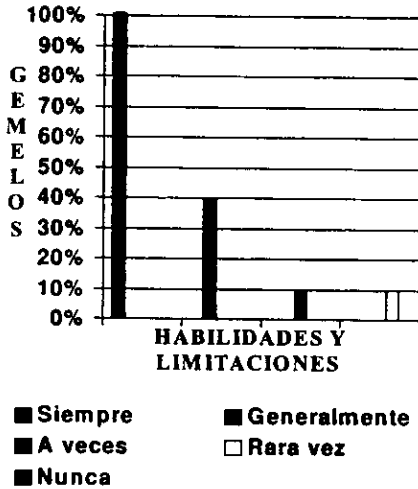
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 50% de ellos percibía a su hermano(a) gemelo(a) de la misma manera en la que se percibía a si mismos
- El 50% de ellos no percibía a su hermano(a) gemelo(a) de la misma manera en la que percibía a si mismos.
- En esta pregunta se encontro una variable; en tres de ellos la manera de percibirse fué entendida como el físico, más no como los gustos, habilidades e intereses que conforman la personalidad.

¿Le Gustaba Ser Gemelo?



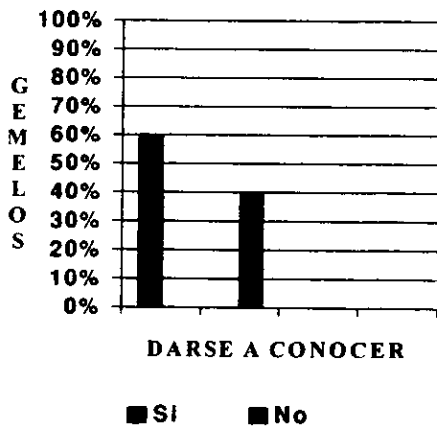
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos al 100% le gustaba ser gemelo.

¿Conocía Y Diferenciaba Sus Habilidades Y Limitaciones En Contraposición Con Las De Su Hermano(a) Gemelo(a)?



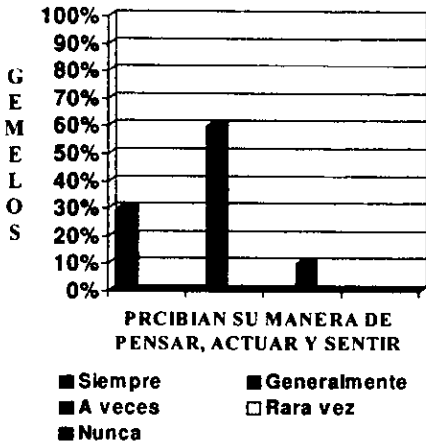
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 40% de ellos siempre conocía y diferenciaba sus habilidades y limitaciones en contraposición con las de su hermano(a) gemelo(a)
- El 40% de ellos generalmente conocía y diferenciaba sus habilidades y limitaciones en contraposición con las de su hermano(a) gemelo(a)
- El 10% de ellos A veces conocía y diferenciaba sus Habilidades y Limitaciones en contraposición con las de su hermano(a) gemelo(a)
- El 10% de ellos rara vez conocía y diferenciaba sus habilidades y limitaciones en contraposición con las de su hermano(a) gemelo(a).

¿Le Costaba Trabajo Darse A Conocer A Los Demás Por Sus Propias Acciones, Gustos, Habilidades, diferentes a las de su hermano(a) Gemelo(a)?



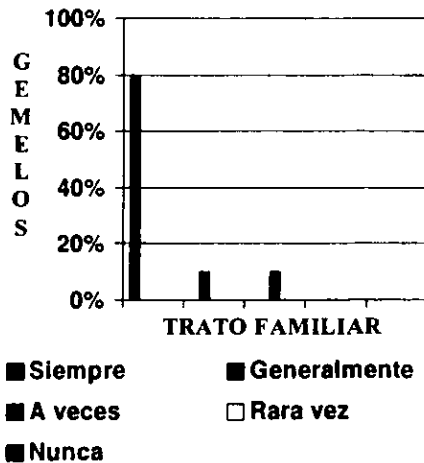
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos al 60% de ellos le costaba trabajo darse a conocer a los demás por sus propias acciones, gustos, habilidades diferentes a las de su hermano(a) gemelo(a).
- El 40% de ellos no tenía dificultad para darse a conocer a los demás por sus propias acciones, gustos, habilidades, diferentes a las de su hermano(a) gemelo(a).

¿La Gente Que les Rodeaba Percibía La Manera De Pensar, Actuar Y Sentir De Cada Uno(a)?



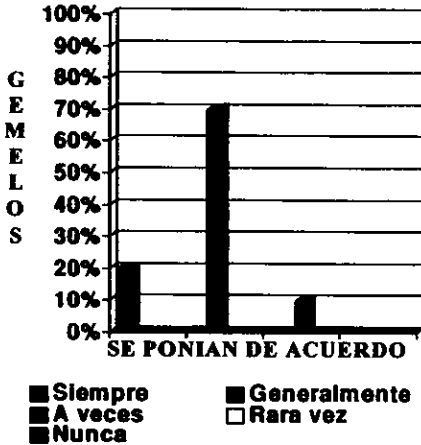
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos al 30% de ellos siempre percibían en su manera de pensar actuar y sentir
- Al 60% de ellos generalmente percibían en su manera de pensar, actuar y sentir
- Al 10% de ellos a veces percibían en su manera de pensar, actuar y sentir.

¿Recibió El Mismo Trato Que Su Hermano(a) Gemelo(a) Por Parte De Familiares?



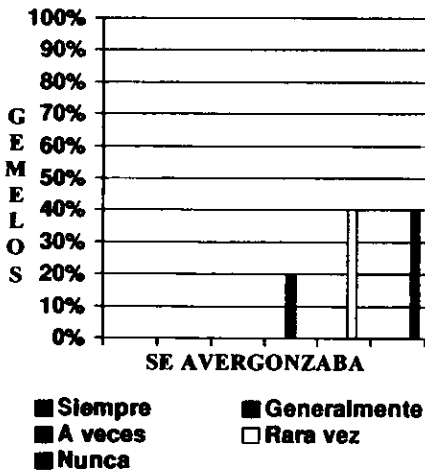
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 80% de ellos recibió el mismo trato por parte de familiares
- El 10% de ellos generalmente recibió el mismo trato por parte de familiares
- El 10% de ellos a veces recibió el mismo trato por parte de familiares.

¿Antes De Realizar Cualquier Tipo De Tarea Escolar, Familiar, De Juego, etc. Se Ponía De Acuerdo Con Su Hermano(a) Gemelo(a)?



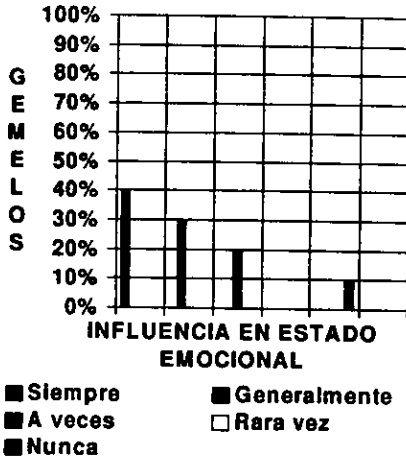
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 20% de ellos siempre se ponía de acuerdo con su hermano(a) gemelo(a)
- El 70% de ellos Generalmente se ponía de acuerdo con su hermano(a) gemelo(a)
- El 10% de ellos a veces se ponía de acuerdo con su hermano(a) gemelo(a).

¿Se Avergonzaba Al Realizar Algún Tipo De Actividad U Opinar Algo Que No Estaba De Acuerdo Con Su hermano(a) Gemelo(a)?



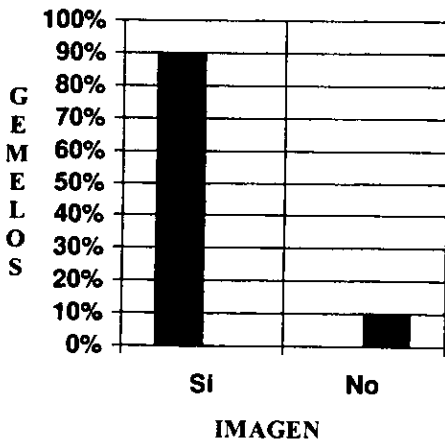
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 20% de ellos a veces se avergonzaba al realizar alguna actividad u opinar algo que no estaba de acuerdo con su hermano(a) gemelo
- El 40% de ellos rara vez se avergonzaba al realizar alguna actividad u opinar algo que no estaba de acuerdo con su hermano(a) gemelo(a)
- El 40% de ellos nunca se avergonzaba al realizar alguna actividad u opinar algo que no estaba de acuerdo con su hermano(a) gemelo(a).

¿Influía En Usted El Estado Emocional De Su Hermano(a) Gemelo(a)?



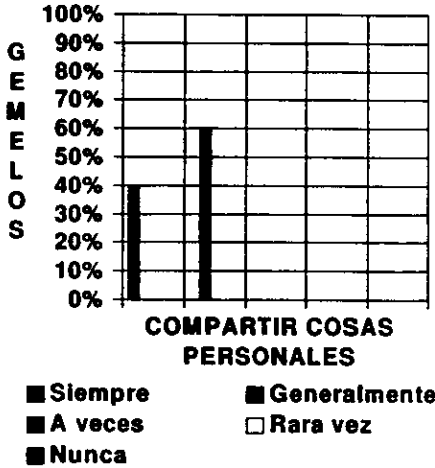
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos al 40% de ellos siempre influía el estado emocional de su hermano(a) gemelo(a)
- Al 30% de ellos generalmente influía el estado emocional de su hermano(a) gemelo(a).
- Al 20% de ellos a veces influía el estado emocional de su hermano(a) gemelo(a)
- Al 10% de ellos nunca influía el estado emocional de su hermano(a) gemelo(a).

¿Consideraba Importante La Imagen Que Tenía De Su Hermano(a) Gemelo(a)?



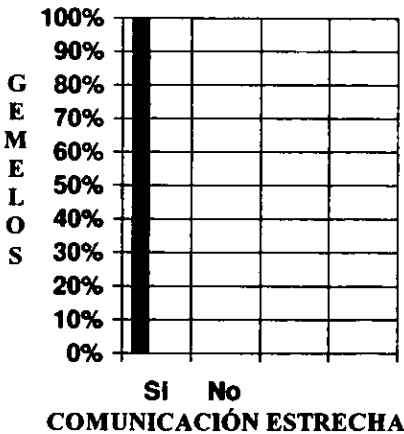
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 90% de ellos si consideraba importante la imagen que tenían de su hermano(a) gemelo(a)
- El 10% de ellos no consideraba importante la imagen que tenían de su hermano(a) gemelo(a).

¿Compartía Sus Cosas Personales Con Su Hermano(a) Gemelo(a)?



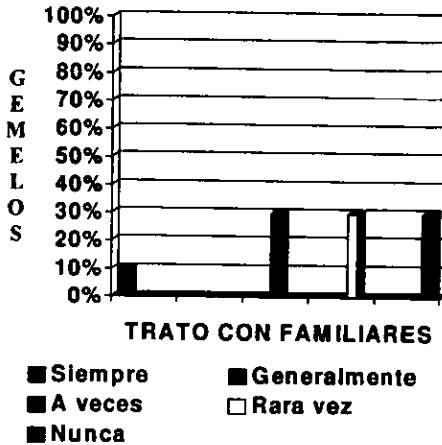
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 40% de ellos siempre compartía sus cosas personales con su hermano(a) gemelo(a)
- El 60% de ellos generalmente compartía sus cosas personales con su hermano(a) gemelo(a).

¿Mantenia Una Comunicación Estrecha Con Su Hermano(a) Gemelo(a)?



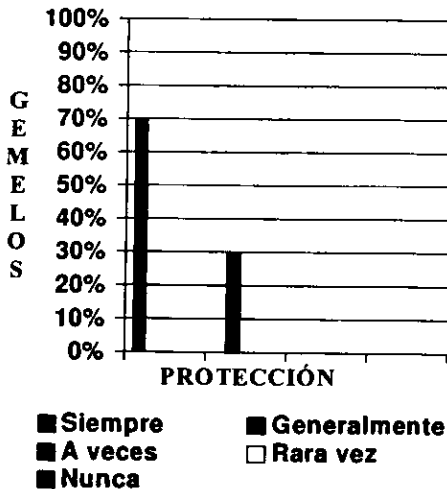
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos todos mantenían una comunicación estrecha con su hermano(a) gemelo(a).

¿De La Misma Manera Con La Que Trataba A Su Hermano(a) Gemelo(a) Trataba A Otros Miembros De La Familia?



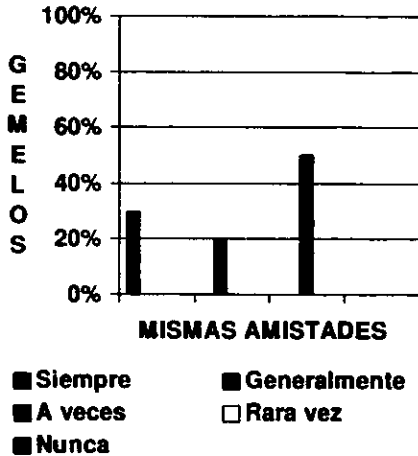
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 10% de ellos siempre trataba de la misma manera a otros miembros de la familia
- El 30% de ellos a veces trataba de la misma manera a otros miembros de la familia
- El 30% de ellos rara vez trataba de la misma manera a otros miembros de la familia
- El 30% de ellos nunca trataba de la misma manera a otros miembros de la familia.

¿Su Hermano(a) Gemelo(a) Le Hacía Sentir Protegido?



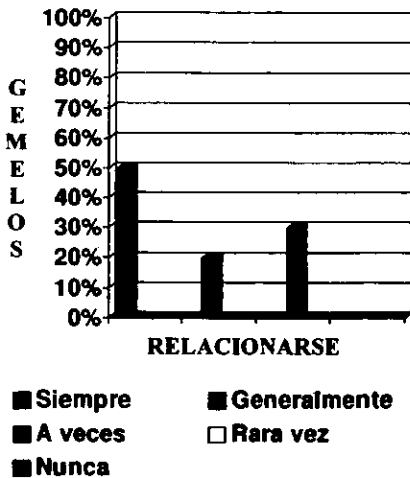
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 70% de ellos sentía protección por su hermano(a) gemelo(a)
- El 30% de ellos generalmente sentía protección por su hermano(a) gemelo(a).

¿Solía Tener Las Mismas Amistades Que Las De Su Hermano(a) Gemelo(a)?



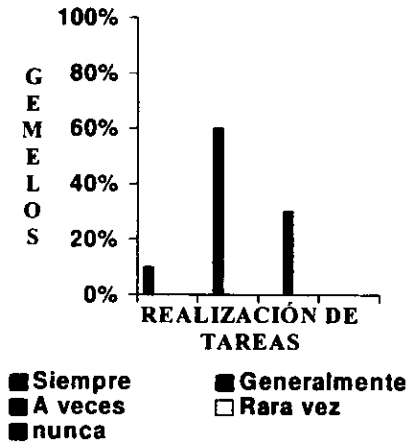
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 30% de ellos siempre tenía las mismas amistades que las de su hermano(a) gemelo(a)
- El 20% de ellos generalmente tenía las mismas amistades que las de su hermano(a) gemelo(a)
- El 50% de ellos a veces tenía las mismas amistades que las de su hermano(a) gemelo(a).

¿Podía Relacionarse Con Otras Personas Sin Que Estuviera Su Hermano(a) Gemelo(a)?



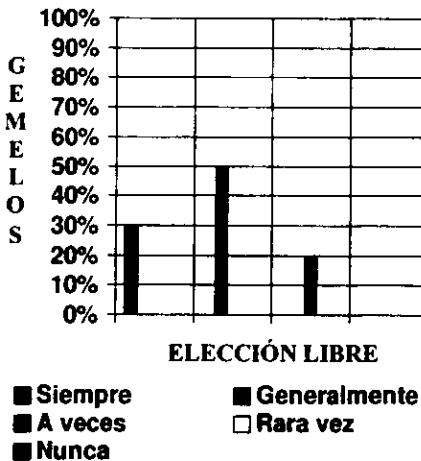
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 50% de ellos siempre podía relacionarse con otras personas sin que estuviera su hermano(a) gemelo(a)
- el 20% de ellos generalmente podía relacionarse sin que estuviera su hermano(a) gemelo(a)
- 30% de ellos a veces podía relacionarse sin que estuviera su hermano(a) gemelo(a).

¿Al No Estar Presente Su Hermano(a) Gemelo(a) Podía Realizar Cualquier Tipo De Tarea O Actividad?



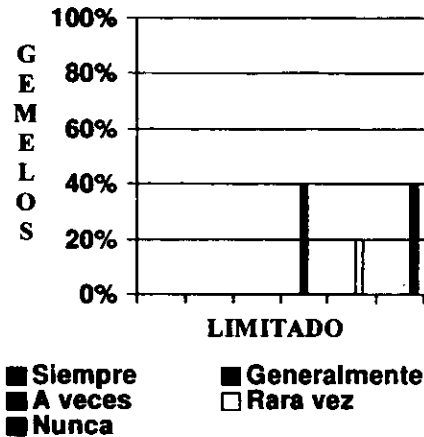
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos
- el 10% de ellos al no estar presente su hermano(a) gemelo(a) siempre podía realizar cualquier tipo de tarea o actividad
- El 60% de ellos al no estar presente su hermano(a) gemelo(a) generalmente podía realizar cualquier tipo de tarea o actividad
- el 30% de ellos al no estar presente su Hermano(a) gemelo(a) a veces podía realizar cualquier tipo de tarea o actividad

¿En El Momento De Elegir Lo Hacía Libremente Sin Sentir Algun Tipo De Manipulación Por Su Hermano(a) Gemelo(a)?



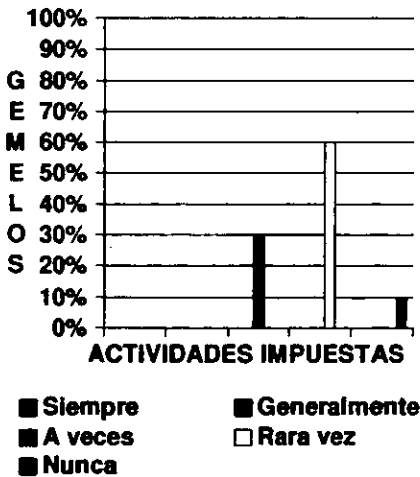
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 30% de ellos en el momento de elegir siempre lo hacía libremente
- El 50% de ellos en el momento de elegir generalmente lo hacía libremente
- El 20% de ellos en el momento de elegir a veces lo hacía libremente.

¿Al Querer Tomar La Iniciativa Se Veía Limitado Por Su Hermano(a) Gemelo(a)?



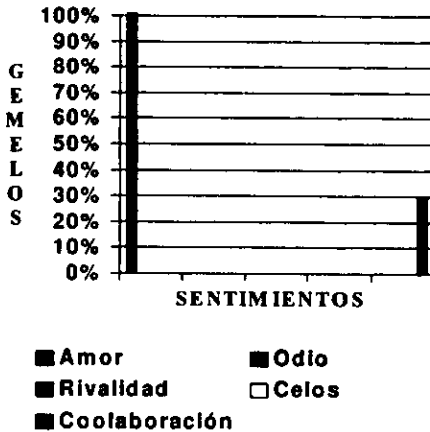
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 40% de ellos a veces se veía limitado por su hermano(a) gemelo(a) al querer tomar la iniciativa
- El 20% de ellos rara vez se veía limitado por su hermano(a) gemelo(a) al querer tomar la iniciativa
- El 40% de ellos nunca se veía limitado por su hermano(a) gemelo(a) al querer tomar la iniciativa.

¿Algunas Actividades Realizadas Por Usted Eran Impuestas Por Su Hermano(a) Gemelo(a)?



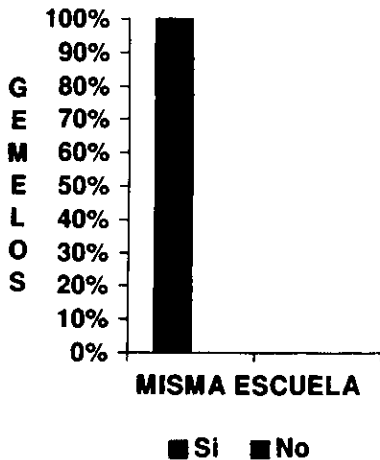
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 30% de ellos a veces realizaba alguna actividad impuesta por su hermano(a) gemelo(a)
- El 60% de ellos rara vez realizaba alguna actividad impuesta por su hermano(a) gemelo(a)
- El 10% de ellos nunca realizaba alguna actividad impuesta por su hermano(a) gemelo(a).

¿Qué Tipo De Sentimientos Generó Durante La Infancia Para Con Su Hermano(a) Gemelo(a)?



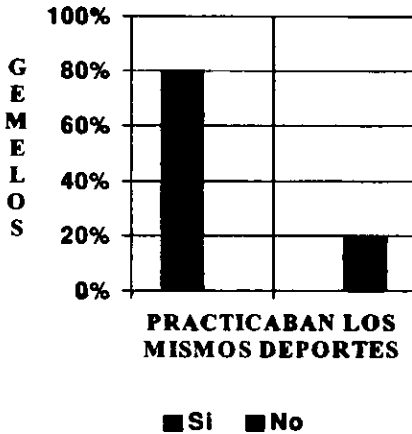
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 100% generó un sentimiento de amor durante la infancia para con su hermano(a) gemelo(a)
- El 30% de ellos generó un sentimiento de coolaboración durante la infancia para con su hermano(a) gemelo(a)
- El 0% de ellos generó un sentimiento de odio, rivalidad o celos durante la infancia para con su hermano(a) gemelo(a).

¿Asistía A La Misma Escuela Que Su hermano(a) Gemelo(a)?



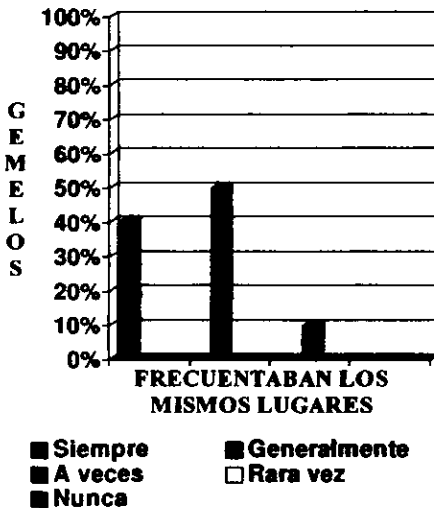
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 100% asistía a la misma escuela que su hermano(a) gemelo(a).

¿Practicaba Los Mismos Deportes Que Su Hermano(a) Gemelo(a)?



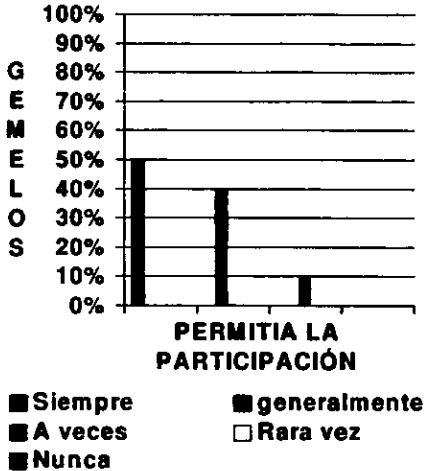
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 80% de ellos practicaba los mismos deportes que su hermano(a) gemelo(a)
- El 20% de ellos no practicaba los mismos deportes que su hermano(a) gemelo(a).

¿Frecuentaba los Mismos Lugares Que Su Hermano(a) Gemelo(a)?



- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 40% de ellos siempre frecuentaba los mismos lugares que su hermano(a) gemelo(a)
- El 50% de ellos generalmente frecuentaba los mismos lugares que su hermano(a) gemelo(a)
- El 10% de ellos a veces frecuentaba los mismos lugares que su hermano(a) gemelo(a).

¿Al Jugar Con su Hermano(a) Gemelo(a) Permitían La Participación De Otras Personas?



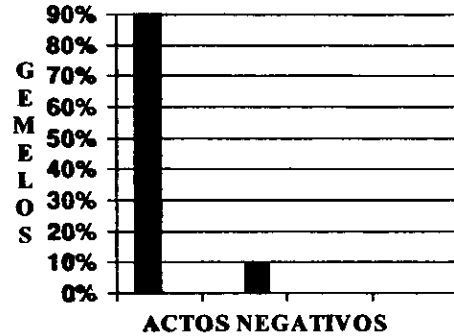
- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 50% de ellos siempre permitía la participación de otras personas al jugar con su hermano(a) gemelo(a)
- El 40% de ellos Generalmente permitía la participación de otras personas al jugar con su hermano(a) gemelo(a)
- El 10% de ellas a veces permitía la participación de otras personas al jugar con su hermano(a) gemelo(a).

¿Respetaba Los Gustos E Intereses De Su Hermano(a) gemelo(a)?



- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 80% de ellos siempre respetaba los gustos e intereses de su hermano(a) gemelo(a)
- El 20% de ellos generalmente respetaba los gustos e intereses de su hermano(a) gemelo(a).

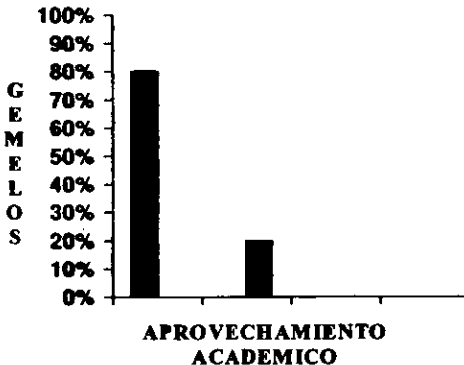
Ante Los Actos Negativos De Su Hermano(a) gemelo(a): A) Era Particpe De Ellos Aún Sabiendo Que Estaban Mal, B) Le Ayudaba A Corregirlos.



■ Era partcipe de ellos aún sabiendo que estaban mal
 ■ Le ayudaba a corregirlos

- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 90% de ellos era partcipe de los actos negativos de su hermano(a) gemelo(a) aún sabiendo que estaban mal
- El 10% de ellos ante los actos negativos de su hermano gemelo le ayudaba a corregir los.

El Aprovechamiento Académico A Lo Largo De Su Educación Formal Fue: A) Similar Al De Su Hermano(a) Gemelo(a) B) Presentó Variables Significativas.

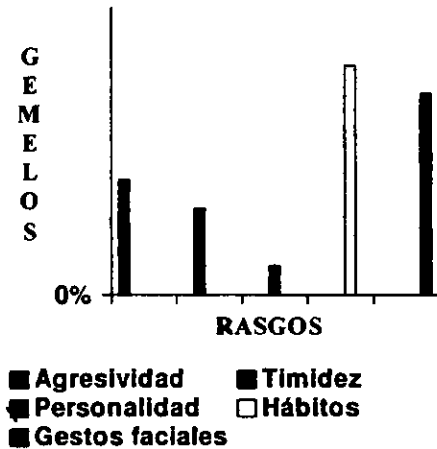


■ Similar a la de su hermano(a) gemelo(a)
 ■ Presentó variables significativas

- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 80% de ellos tuvo un aprovechamiento académico similar al de su hermano(a) gemelo(a) a lo largo de su educación formal
- El 20% de ellos presentó variables significativas en el aprovechamiento académico a lo largo de su educación formal con relación a su hermano(a) gemelo(a).

¿En Qué Rasgos Se Identifica O Diferencia De Su Hermano(a) Gemelo(a)?

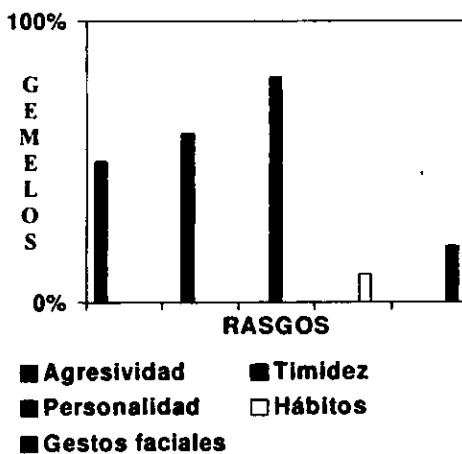
IDENTIFICA



- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 40% de ellos se identifica en agresividad
- El 30% de ellos se identifican en timidez
- El 10% de ellos se identifica en personalidad
- El 80% de ellos se identifica en hábitos
- El 70% de ellos se identifica en gestos faciales
- El 10% de ellos no contesto.

¿En Qué Rasgos Se Identifica O Diferencia De Su Hermano(a) Gemelo(a)?

DIFERENCIA



- Del 100% de las entrevistas contestadas por gemelos el 50% de ellos se diferencia en agresividad
- El 60% de ellos se diferencia en timidez
- El 80% de ellos se diferencia en personalidad
- El 10% de ellos se diferencia en hábitos
- El 20% de ellos se diferencia en gestos faciales
- El 10% de ellos no contesto.

V.5 Análisis Cualitativo

I. Datos Biológicos:

I.1. SENTIDOS

Por lo general los gemelos no presentan diferencias de tipo sensorial.

II. Datos Psicológicos:

II.1. LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje en los gemelos por lo general no presenta diferencia alguna, aunque en algunos casos se pueden presentar diferencias significativas.

II.2. GUSTOS Y PREFERENCIAS

En lo que refiere a los gustos y preferencias en los gemelos habitualmente existe una gran similitud; en la mayoría de los casos: visten de la misma manera, gustan de ser gemelos; no están solos y tienen con quien jugar, consideran a su hermano(a) gemelo(a) como su mejor amigo por tener cosas en común, se entienden por encontrarse en la misma etapa evolutiva y vivir experiencias muy similares, hacen bromas y suelen sobresalir de los demás por el simple hecho de ser gemelos, asimismo frecuentan los mismos lugares ya que gozan de la compañía entre ellos, y respetan sus gustos e intereses.

II.3. PERCEPCIÓN

En este punto se encontró una variable significativa; en los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario se pudo observar que la mitad de los gemelos se perciben de la misma manera que su hermano gemelo y la otra mitad no se percibe de la misma manera que su hermano gemelo, por notas y comentarios hechas en entrevistas de falta de comprensión de la pregunta y que denotaban confusión se entendió la manera de percibirse como similitud en cuanto físico o por tener intereses afines, siendo el 30% de las entrevistas contestadas bajo este concepto. Lo que se pretendía observar era la personalidad con relación a gustos, habilidades, limitaciones, carácter, temperamento, etc. El 70% de las entrevistas se contestó tomando en cuenta este criterio de percepción.

Como resultado final es posible aclarar que cada uno de los gemelos generalmente se percibe a sí mismo en toda su individualidad de persona como única e irrepetible, con su propia forma de ser y personalidad distinta, pero que presentan similitud en características notorias tales como el físico y algunos intereses afines, como son en muchas ocasiones los gustos y preferencias.

II.4. HABILIDADES Y LIMITACIONES

Entre los hermanos gemelos usualmente existe un respeto mutuo en lo que se refiere a los gustos y habilidades de uno con respecto del otro, lo cual se puede reafirmar al saber que en muchas ocasiones no practican los mismos deportes por tener gustos y habilidades diferentes y que si en alguno de los casos, existen gemelos que practican los mismos deportes se debe a que existe una gran afinidad entre ellos que propicia que tengan habilidades muy parecidas.

II.5. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

En lo que respecta a las emociones y sentimientos, es común que entre ellos se de una gran influencia en el estado emocional de uno de los hermanos gemelos con respecto del otro, ya que dentro de los principales sentimientos que casi siempre se generan durante la infancia entre ellos son: amor y colaboración en contraposición al odio, rivalidad o celos.

III. Datos Sociales:

III.1. RELACIONES ENTRE GEMELOS

Al existir casi siempre entre los gemelos un sentimiento de amor y colaboración como anteriormente se mencionaba, la relación entre ellos se hace muy fuerte, lo cual permite decir que en la mayoría de las veces: comparten sus cosas personales, muestran una actitud accesible ante la opinión de uno con respecto del otro; por lo general la imagen que tienen cada uno con relación al otro es de gran importancia y surge generalmente del cariño que se tienen, de ser unidos, interesarse por lo que cada uno hace, por conocerse demasiado bien, entre otros aspectos.

Asimismo los gemelos tienden a una comunicación muy estrecha, por estar juntos, gustar de cosas similares, identificarse mutuamente, tener un entendimiento muy grande que les permite comprenderse, apoyarse, y complementarse en ideas.

La protección que se da entre los gemelos es muy marcada y casi siempre está presente.

Por otro lado, existe también una congruencia en la relación que se da entre los gemelos; en el momento de elegir por generalmente lo hacen libremente sin sentir manipulación por su hermano, de la misma manera al tomar la iniciativa ocasionalmente se ven limitados; al realizar actividades, éstas por lo general no son impuestas por el hermano gemelo.

Es común que los gemelos se encuentren juntos en el ámbito escolar, al asistir a las mismas escuelas. Esto se debe por un lado a que en muchas ocasiones se entristecen porque son separados y por otro lado por la comodidad de los padres para no desplazarse a diferentes escuelas, sin descartar la posibilidad de casos en donde alguno de los gemelos presentara alguna diferencia sensorial o en el desarrollo del lenguaje y que por tal motivo no asistiera a la misma escuela, aspectos que no se estudian en este trabajo de investigación.

Por último, algunos de los aspectos en los que suele haber mayor identificación por parte de los gemelos es en hábitos y gestos faciales, y aquellos aspectos en los que suele haber mayor diferencia entre los gemelos son en agresividad, timidez y personalidad.

III.2. RELACIONES ENTRE GEMELOS Y FAMILIARES

En la mayoría de las ocasiones los gemelos se encuentran en familias en donde existen otros hermanos, lo cual nos abre un panorama para conocer las relaciones que se dan entre los gemelos y el entorno familiar.

En la familia se puede observar que casi siempre se percibe la manera de pensar actuar y sentir de cada uno de los gemelos, asimismo generalmente reciben el mismo trato por parte de sus familiares.

El trato que se da entre los hermanos gemelos rara vez se da con los demás miembros de la familia.

III.3. RELACIONES ENTRE GEMELOS Y AMIGOS

La relación que se da entre los gemelos y otros es normal; casi siempre pueden establecer diálogo mientras se encuentran juntos, lo cual sucede de la misma manera al estar separados, en muchas ocasiones suelen tener las mismas amistades y en sus juegos casi siempre permiten la participación de otras personas.

Entre los gemelos en ocasiones se presenta el hecho de que les cuesta trabajo darse a conocer a los demás por sus propias acciones, gustos, habilidades, etc. diferentes a las de su hermano gemelo; se cree que por ser físicamente idénticos y por presentar la misma carga genética, son personas idénticas en todos los aspectos, relacionándolos como “los gemelos”, los cuales muchas veces son sujetos a comparaciones y no son considerados como personas individuales con personalidades diferentes y únicas.

III.4. DESEMPEÑO DE TAREAS

En lo que se refiere al desempeño de tareas, en términos generales, los gemelos antes de realizar algún tipo de tarea ya sea escolar, familiar o de juego se ponen de acuerdo entre ellos. Pueden realizar cualquier tipo de tarea o actividad aún sin encontrarse con su hermano gemelo; casi nunca se avergüenzan al realizar algún tipo de actividad u opinar algo que no vaya de acuerdo con su hermano gemelo.

III.5. EDUCACIÓN FORMAL (Preescolar)

El aprovechamiento académico a lo largo de la educación formal en los gemelos tiende a ser similar, aunque en algunas ocasiones puede presentar variables significativas.

III.6. EDUCACIÓN MORAL

La educación moral en los gemelos debe de tenerse en consideración por la enorme influencia que existe entre ellos, ante los actos negativos de uno el otro casi siempre participa de ellos, aún sabiendo que están mal existiendo la probabilidad del 10% entre el 100% en el que uno de los hermanos gemelos le ayuda a corregir algún acto negativo.

VI . EVALUACIÓN

El objetivo de la evaluación del recurso educativo elaborado es comprobar si cumplía con la finalidad de ofrecer una guía didáctica, práctica y útil, que proporcionara conocimientos y sugerencias para los padres con hijos gemelos, en lo que respecta al desarrollo de la personalidad durante la segunda infancia

El manual titulado “Sugerencias para Desarrollar la Personalidad de Gemelos Durante la Segunda Infancia”, fue sometido a un proceso de evaluación, tomando como característica primordial de la población a la cual se le dió a evaluar el manual, el conocer casos de gemelos. Para la evaluación se pudo obtener la participación del Director del Instituto de Ginec Obstetricia, así como algunos de sus colaboradores, personal médico del Hospital Español, y padres con hijos gemelos entre otros.

VI .1 Forma de Evaluación

Se elaboró una forma de evaluación, la cual consta de 10 preguntas, abiertas, y de opción múltiple, referentes a la presentación, contenido, ilustraciones y lenguaje manejados en el manual y que a continuación se presenta:

**FORMA DE EVALUACIÓN PARA EL MANUAL "SUGERENCIAS PARA
DESARROLLAR LA PERSONALIDAD DE GEMELOS EN LA SEGUNDA
INFANCIA"**

Marque con una **X** la respuesta correcta y proporcione brevemente la información solicitada.

EDAD: _____

ÚLTIMO GRADO ESCOLAR: _____

1. ¿Considera que la presentación del manual está manejada de una manera atractiva para el lector?

SI NO ¿POR QUÉ? _____

2. ¿Considera útil proporcionar a los padres de gemelos información de este tipo?

SI NO ¿POR QUÉ? _____

3. El contenido del manual me parece:

MALO MEDIOCRE REGULAR BUENO EXCELENTE

4. Las Ilustraciones contenidas en el manual me parece

MALAS MEDIOCRE REGULARES BUENAS EXCELENTE

5. El lenguaje utilizado en los contenidos del manual me parece:

MALO MEDIOCRE REGULAR BUENO EXCELENTE

6. ¿A qué nivel socioeconómico considera que va dirigido?

BAJO MEDIO BAJO MEDIO MEDIO ALTO ALTO

7. ¿Eliminaría algún contenido manejado en el manual?

SI NO ¿CUÁL? _____

8. ¿Agregaría algún tipo de contenido al manual?

SI NO ¿CUÁL? _____

GRACIAS POR SUS SUGERENCIAS Y COMENTARIOS!!!

VI.2 Resultados de la Evaluación

Los Datos que se obtuvieron en las evaluaciones contestadas fueron:

El promedio en edad de las personas que contestaron la evaluación del manual, es de 43 años.

Del total de las personas que contestaron la evaluación del manual, 41.6% tiene estudios de Especialidad y Postgrado. 33.5% tiene estudios de Licenciatura, 16.6% tiene estudios de Bachillerato y 8.3 tiene estudios de Secundaria.

Lo anterior da a conocer como en su mayoría, se obtuvieron datos de personas con Educación Superior.

El 100% de las personas que contestaron la evaluación del manual, considera atractiva su presentación, por ser entendible, presentar colores y dibujos acordes con el contenido, sencillez y manejo de título llamativo

El 100% de las personas que contestaron la evaluación del manual, opinó tener gran utilidad el proporcionar a los padres de familia, información sobre el desarrollo de la personalidad de gemelos durante la segunda infancia, por ser una orientación educativa, haber poca información sobre gemelos, tener contenidos educativos, conocer y motivar a los padres en el manejo de sus hijos gemelos y por tanto darles seguridad y apoyo.

Del total de las personas que contestaron la evaluación del manual, 83.4% considera excelente la calidad del contenido y 16.6% considera regular el contenido. Este dato está relacionado con el tipo de lenguaje empleado y que se mencionará más adelante.

Del total de las personas que contestaron la evaluación del manual, 91.7% contestó que el manual contenía excelentes ilustraciones y un 8.3% contestó que el manual contenía buenas

ilustraciones. Esto permite hacer ver que las ilustraciones contenidas en el manual fueron del gusto para el lector.

Del total de las personas que contestaron la evaluación del manual, 58.4% considera que el lenguaje manejado en el manual es excelente, 25% considera bueno el lenguaje manejado en el manual y 16.6% considera que el lenguaje manejado en el manual es regular. Esto tiene que ver con los porcentajes obtenidos en lo que se refiere al contenido del manual; se encontró un poco confuso el contenido por el lenguaje empleado, por tener palabras muy repetitivas.

Del total de las personas que contestaron la evaluación del manual, 41.5% considera que va dirigido a clase media alta, 33.5% considera que va dirigido a clase media y 25% considera que va dirigido a cualquier clase socioeconómica, esto es, alta, media alta, media, media baja y baja.

El 100% de las personas que contestaron la evaluación del manual, no eliminaría ningún tipo de contenido manejado en el. Y tampoco agregarían algún contenido al mismo.

Con relación a todos los datos obtenidos, se hicieron ajustes en el estilo del manual, para evitar confusiones o malas interpretaciones del contenido manejado, quedando de la siguiente manera:

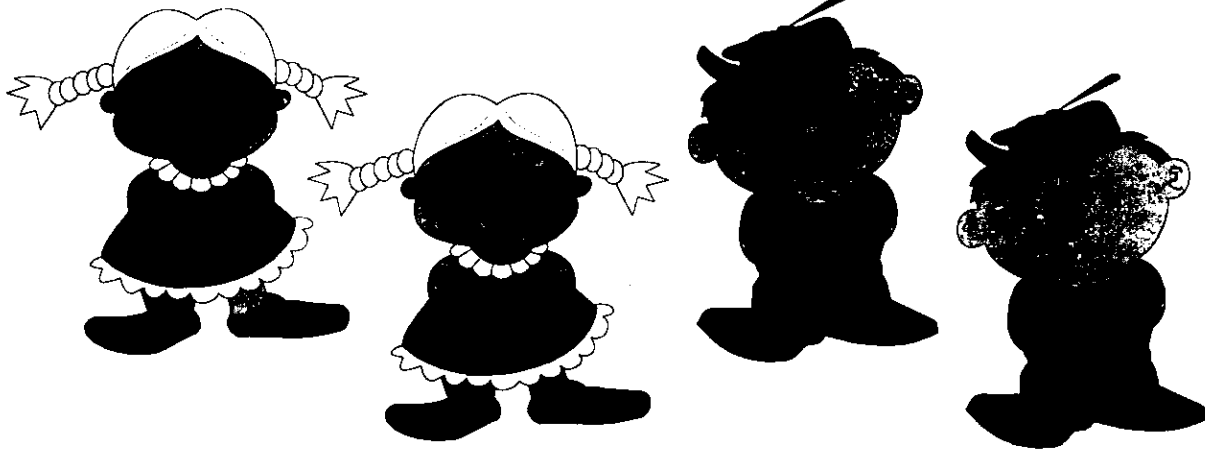
VI.3 Manual de Gemelos para Padres: "Sugerencias para Desarrollar la Personalidad de Gemelos Durante la Segunda Infancia"

GEMELOS

Manual Para Padres

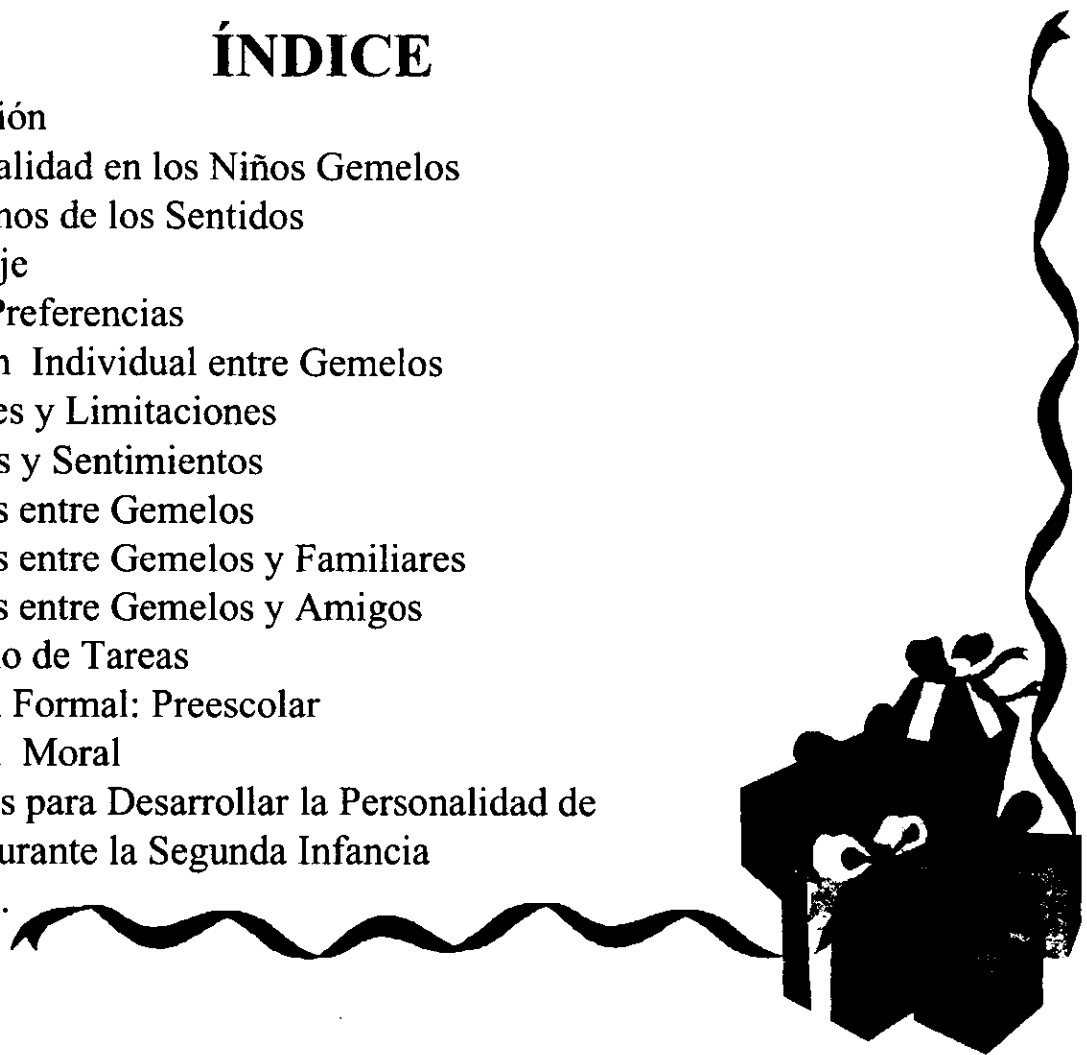
*Sugerencias para Desarrollar la
Personalidad de Gemelos Durante la
Segunda Infancia*

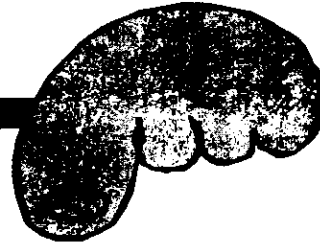
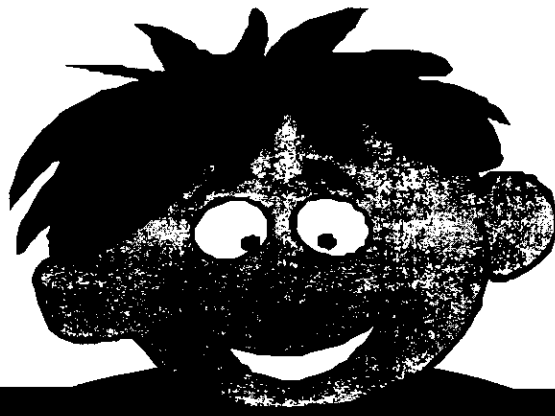
Por Mónica Aguirre López Gemela de Verónica Aguirre López.



ÍNDICE

- Introducción
- La Personalidad en los Niños Gemelos
- Los Organos de los Sentidos
- El Lenguaje
- Gustos y Preferencias
- Percepción Individual entre Gemelos
- Habilidades y Limitaciones
- Emociones y Sentimientos
- Relaciones entre Gemelos
- Relaciones entre Gemelos y Familiares
- Relaciones entre Gemelos y Amigos
- Desempeño de Tareas
- Educación Formal: Preescolar
- Educación Moral
- Sugerencias para Desarrollar la Personalidad de Gemelos durante la Segunda Infancia
- Frase Final.





INTRODUCCIÓN



El objetivo principal de este manual es ofrecer a a los padres con hijos gemelos una serie de conocimientos y sugerencias que les facilite el desarrollo de la personalidad durante la segunda infancia.

LA PERSONALIDAD

La Personalidad constituye a todo el individuo en su manera de pensar actuar y sentir, lo cual siempre será diferente en todos los individuos aunque contengan la misma carga genética.

Una etapa importante en el desarrollo de la Personalidad comienza a partir de la segunda infancia es decir de los 2 a los 6 años y esta condicionada por factores hereditarios, fisiológicos y por el ambiente.

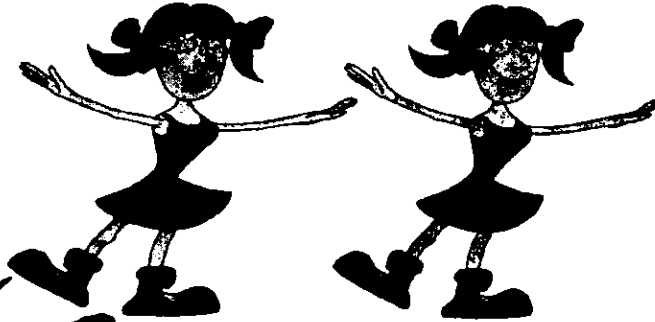
La personalidad se compone por el temperamento que es la manera natural e inigualable de responder a los estímulos del medio y no puede ser modificado y por el carácter que es la manera habitual de responder a los estímulos del medio y que puede ser modificado, por tanto:

Aunque dos individuos parezcan externamente iguales cada uno de ellos es un ser humano que posee una individualidad propia que puede ser compartida mas no copiada exactamente.



LOS SENTIDOS

Por lo general los gemelos no presentan diferencias de tipo sensorial con relación a su hermano gemelo.



EL LENGUAJE

Asimismo los gemelos no presentan diferencia en el desarrollo del lenguaje con relación a su hermano gemelo.



GUSTOS Y PREFERENCIAS

Habitualmente existe una gran similitud en los gustos y preferencias de los gemelos; en la mayoría de los casos:
Visten de la misma manera
Gustan de ser gemelos;
no están solos
Consideran a su hermano gemelo como su mejor amigo
Respetan sus gustos e intereses
Y Asisten a los mismos lugares.



PERCEPCIÓN INDIVIDUAL ENTRE GEMELOS



Cada uno de los gemelos generalmente se percibe a sí mismo con su propia forma de ser y personalidad, reconociendo similitudes en cuanto al físico y algunos gustos.

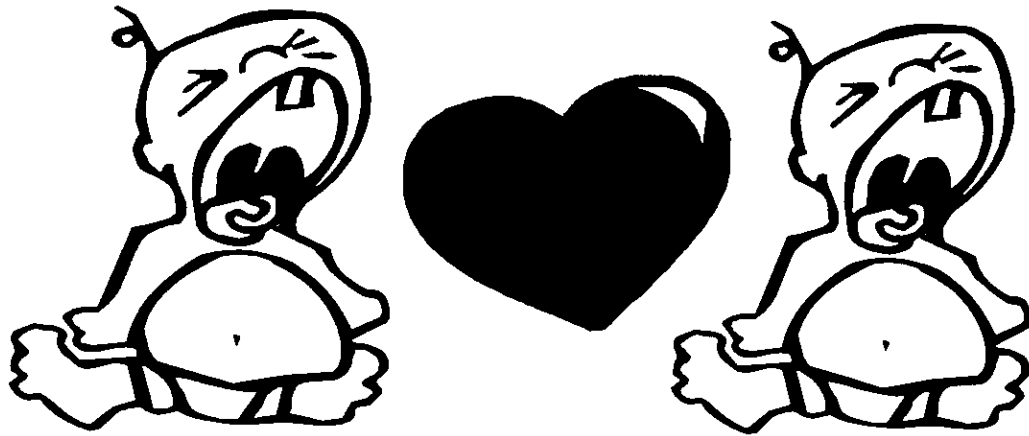
HABILIDADES Y LIMITACIONES



Entre los gemelos usualmente se da un respeto mutuo en lo que se refiere a las habilidades; en muchas ocasiones no practican los mismos deportes.

EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

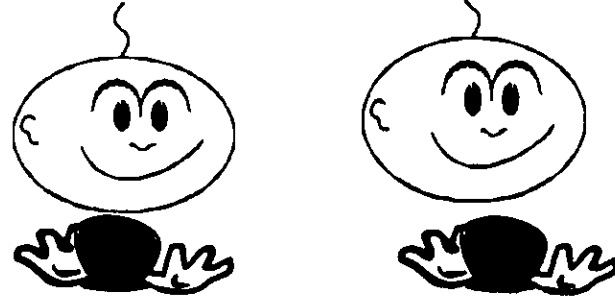
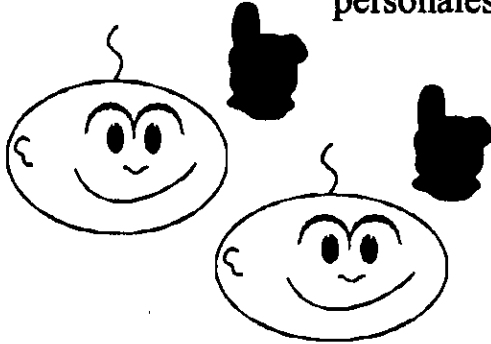
Es común que en los gemelos se dé una gran influencia en cuanto al estado de ánimo, los sentimientos que se generan durante la segunda infancia son principalmente amor y colaboración.



RELACIONES ENTRE GEMELOS

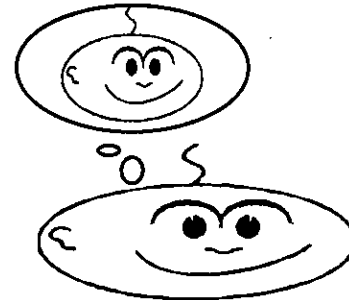
Los gemelos la mayoría de las veces:

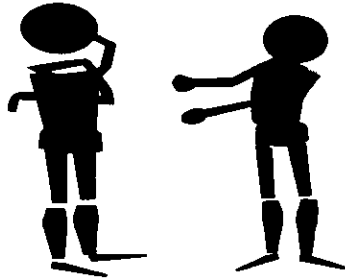
Comparten sus cosas personales



Muestran una actitud accesible ante la opinión de uno respecto del otro

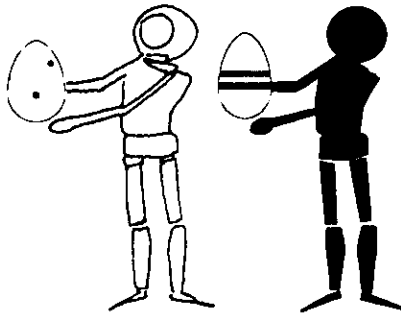
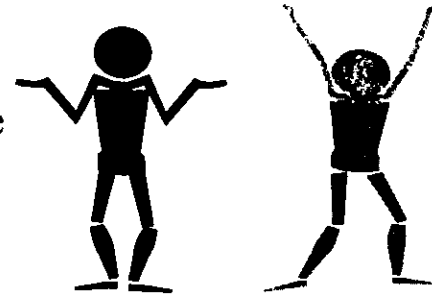
La imagen que cada uno de los gemelos tiene con respecto a su hermano es muy importante



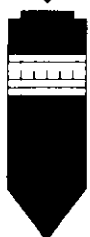
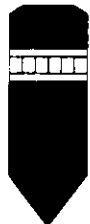


Los gemelos tienden a una comunicación muy estrecha

Al tomar la iniciativa ocasionalmente
se
ven limitados por su hermano gemelo



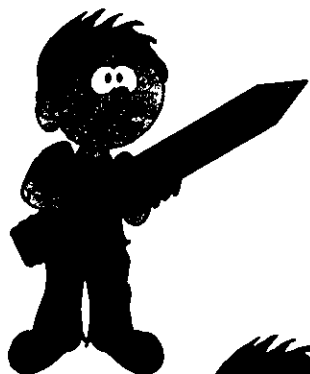
En el momento de elegir generalmente lo hacen libremente sin sentir manipulación por su hermano gemelo aunque normalmente toman de acuerdo su opinión.



Uno de los ámbitos en el cual es común que los gemelos se encuentren juntos es el escolar



EDUCACIÓN FORMAL: PREESCOLAR



A+

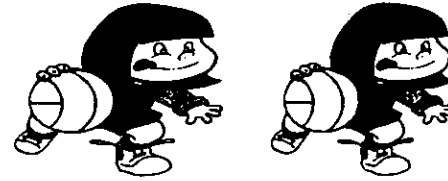


El aprovechamiento
académico en los
gemelos tiende a
ser similar.

Los aspectos en los que suele haber mayor identificación en los gemelos son:



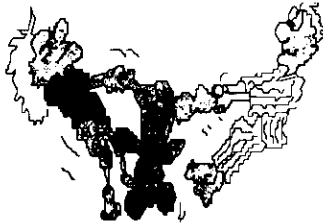
HÁBITOS



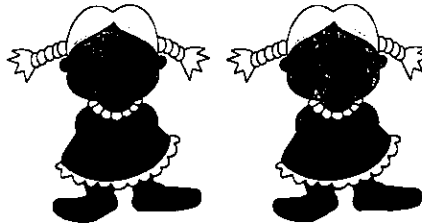
GESTOS

FACIALES

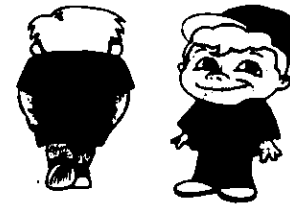
Los aspectos en los que suele haber mayor diferencia en los gemelos son:



AGRESIVIDAD



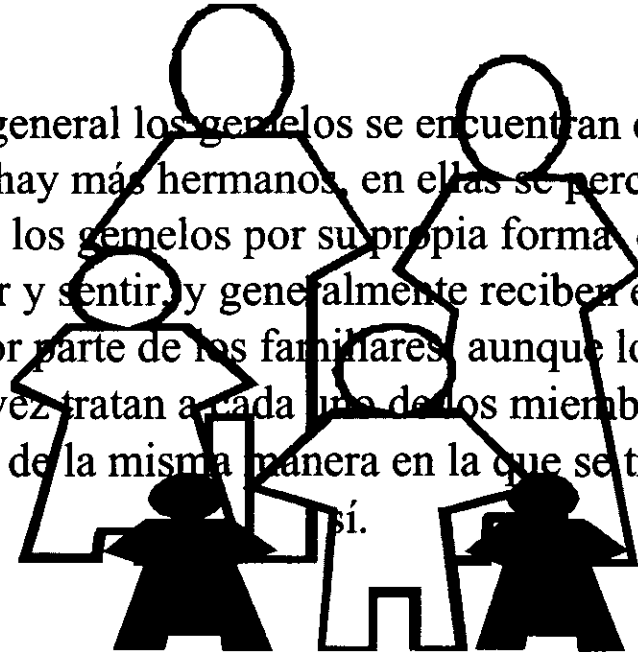
PERSONALIDAD



TIMIDEZ

RELACIONES ENTRE GEMELOS Y FAMILIARES

Por lo general los gemelos se encuentran en familias donde hay más hermanos, en ellas se percibe a cada uno de los gemelos por su propia forma de pensar, actuar y sentir, y generalmente reciben el mismo trato por parte de los familiares, aunque los gemelos rara vez tratan a cada uno de los miembros de la familia de la misma manera en la que se tratan entre sí.



RELACIONES ENTRE GEMELOS Y AMIGOS

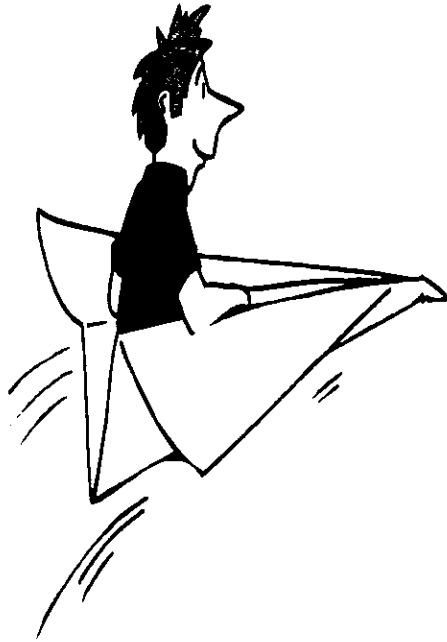
Los gemelos suelen tener las mismas amistades, en sus juegos casi siempre permiten la participación de otras personas



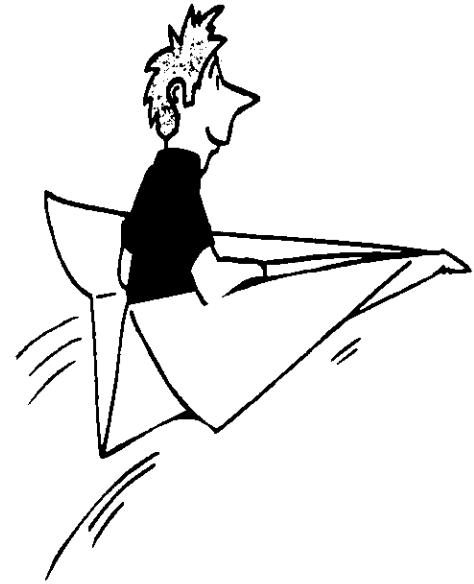
En ocasiones les cuesta trabajo darse a conocer individualmente a los demás; los relacionan como “Los Gemelos”.



DESEMPEÑO DE TAREAS

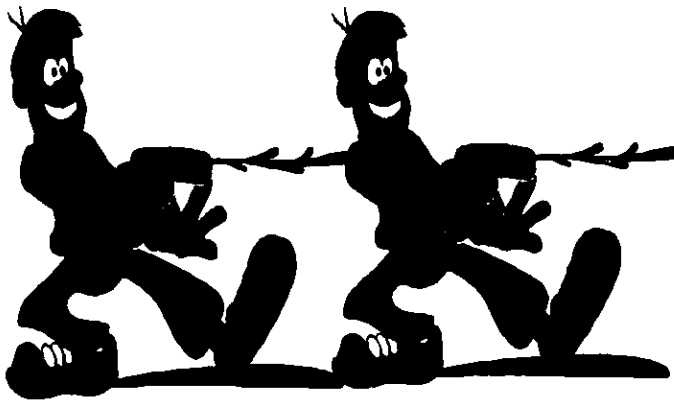


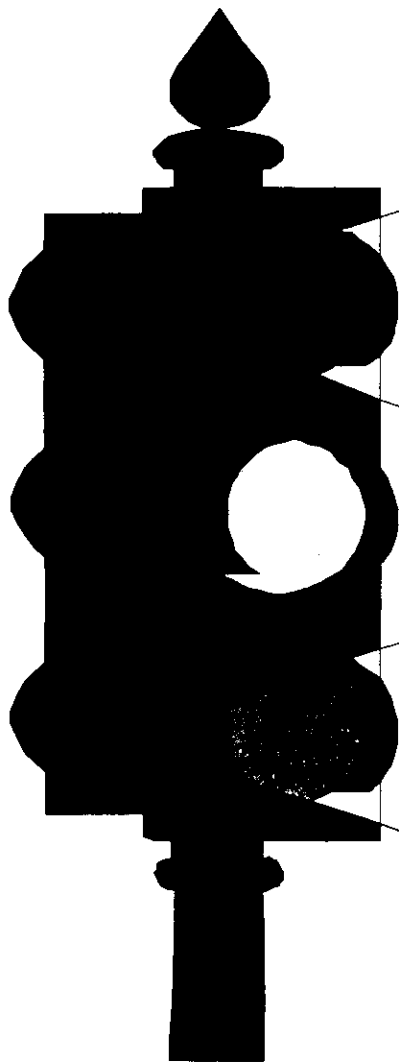
En términos generales
antes de realizar
cualquier
tipo de actividad, ya
sea escolar, familiar o
de juego
se ponen de acuerdo
entre ellos.



EDUCACIÓN MORAL

Ante los actos negativos de uno de los hermanos gemelos,
el otro
casi siempre participa de ellos.





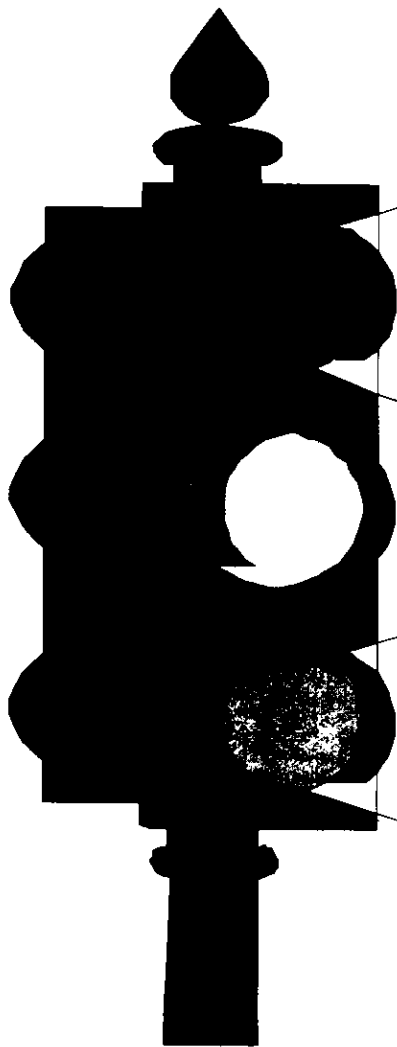
**SUGERENCIAS PARA
DESARROLLAR LA
PERSONALIDAD DE GEMELOS
DURANTE LA SEGUNDA INFANCIA.**

★ LOS SENTIDOS:

Los sentidos se pueden desarrollar jugando con texturas, colores, olores, sabores y sonidos.

★ EL LENGUAJE:

El lenguaje se puede desarrollar por medio de ejercicios como: deletreo de palabras, trabalenguas sencillos, comprensión de canciones y explicación de nuevo vocabulario.

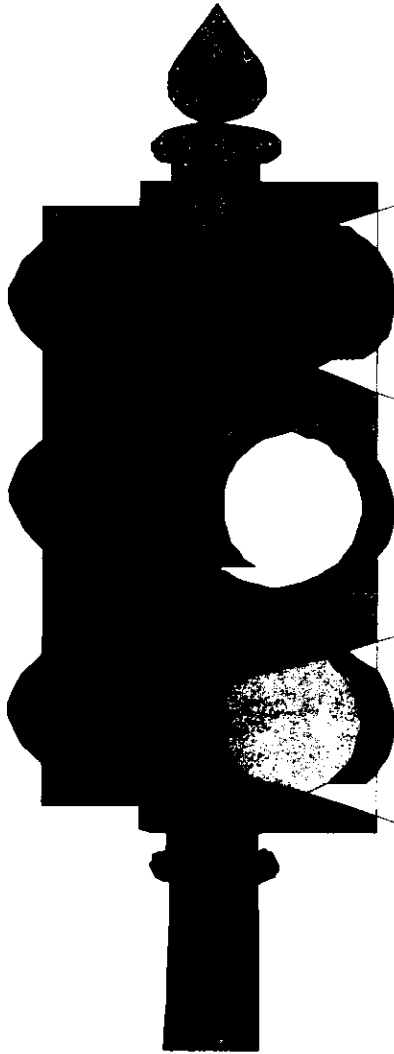


★ GUSTOS Y PREFERENCIAS:

No intercambiar vestuario, juguetes u objetos varios, lo cual puede evitarse con marcas o alguna señal.

**★ PERCEPCIÓN INDIVIDUAL
ENTRE GEMELOS:**

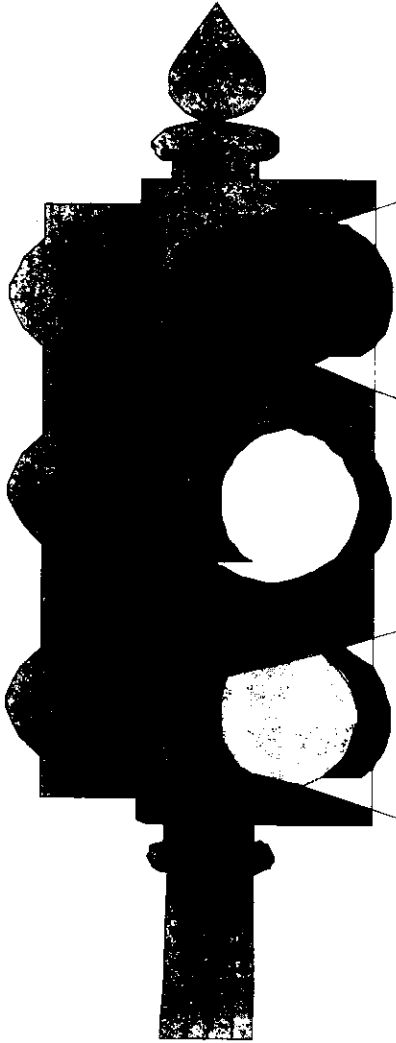
Señalar las pequeñas o grandes diferencias que existan entre los gemelos, siempre en positivo y sin establecer competitividad.



★ HABILIDADES Y LIMITACIONES:

Aunque sea poco práctico debido a las distancias de las grandes ciudades, se deben de estimular las habilidades diferenciales de los gemelos practicando cada uno deportes y actividades distintas

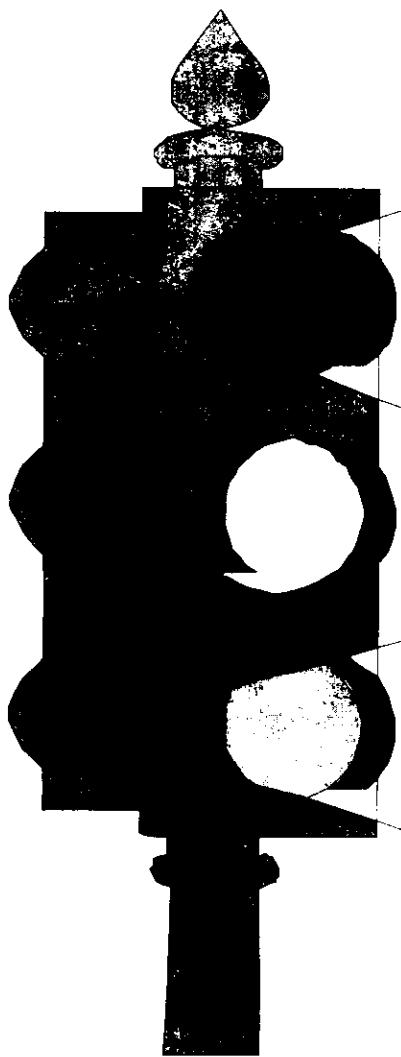
Es importante tomar en cuenta la decisión individual de cada uno de los gemelos



★ EMOCIONES Y SENTIMIENTOS:

No desligar a los gemelos, explorar sentimientos y emociones de manera independiente e individual en cada uno de ellos, para que de esta manera se les eduque de acuerdo a sus propias características emocionales y afectivas.

Es deseable promover el desempeño de tareas y actividades en donde tengan que participar los gemelos en equipos diferentes



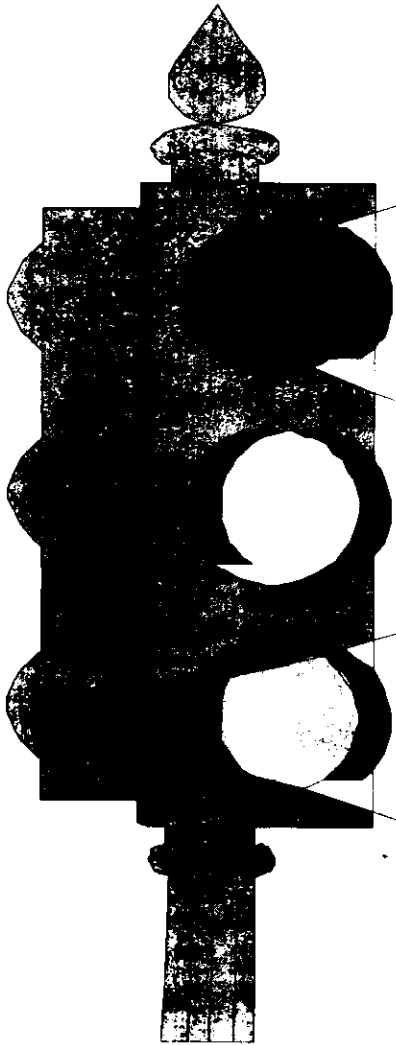
★ **RELACIONES ENTRE GEMELOS:**

Es fundamental permitir a cada uno de los gemelos expresar su propia opinión

Propiciar que la comunicación de cada uno de los gemelos hacia el medio ambiente no se vea limitada, esto es, darles espacio para que entre ellos acuerden

Reafirmar, reconocer y aceptar la identidad personal de cada uno

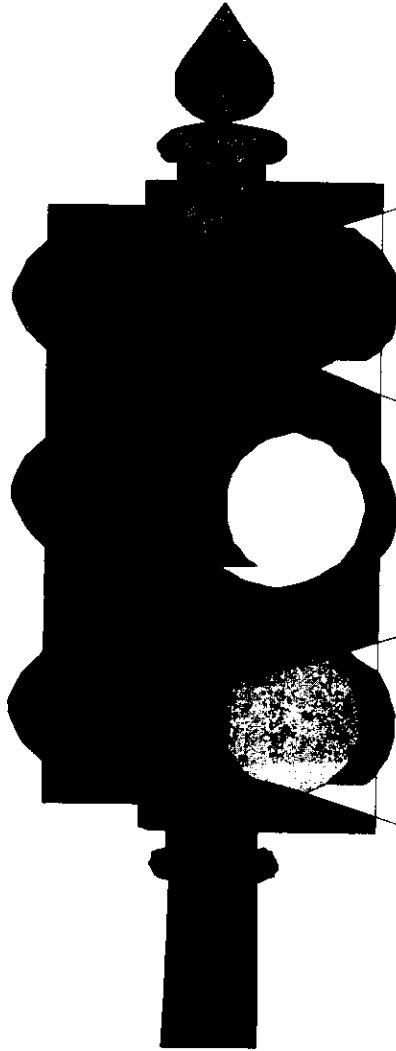
Un total respeto a la individualidad de cada uno de los gemelos en hábitos, gestos faciales, costumbres, etc.



★ EDUCACIÓN FORMAL

En el ámbito escolar, no empeñarse en separar a los gemelos si ellos desean estar juntos en la escuela, a menos de que esta cercanía genere en ellos conductas agresivas, pasivas o patológicamente competitivas.

Reforzar actividades psicomotrices, de acuerdo con las aptitudes individuales de cada uno de los gemelos por medio del juego como: origami, hilar o enhebrar cuentas, elaborar figuras de plastilina, dibujar e iluminar, integración de figuras geométricas etc.

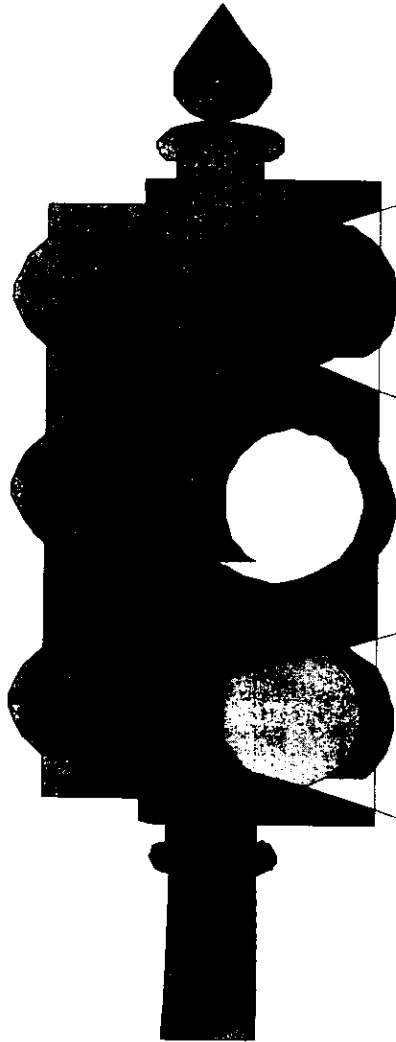


★ RELACIONES ENTRE GEMELOS Y FAMILIARES:

Promover la integración entre los gemelos y los demás hermanos por medio de la comunicación

Es importante que no se hagan comparaciones entre ellos que generen sentimientos de rivalidad

Procurar una igualdad en: tiempo, cariño, alimentación, dedicación, etc.

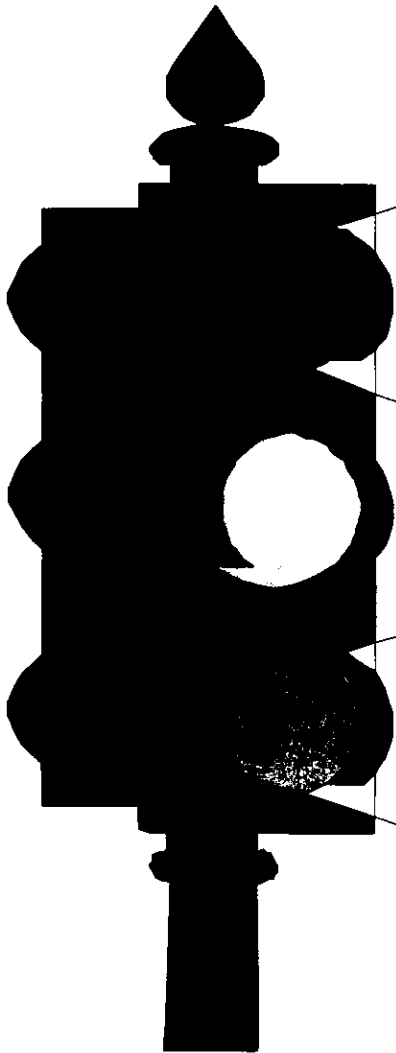


**★ RELACIONES ENTRE GEMELOS
Y AMIGOS:**

Se sugiere fomentar amistades de acuerdo a la manera de ser individual y única de cada uno de los gemelos; Evitando comentarios agresivos o sarcásticos que afecten el desarrollo de la personalidad en cada uno de ellos

★ DESEMPEÑO DE TAREAS:

Evitar la copia e imitación promoviendo el apoyo mutuo entre los gemelos en la realización de cualquier actividad o tarea, sin la interrupción de los padres.



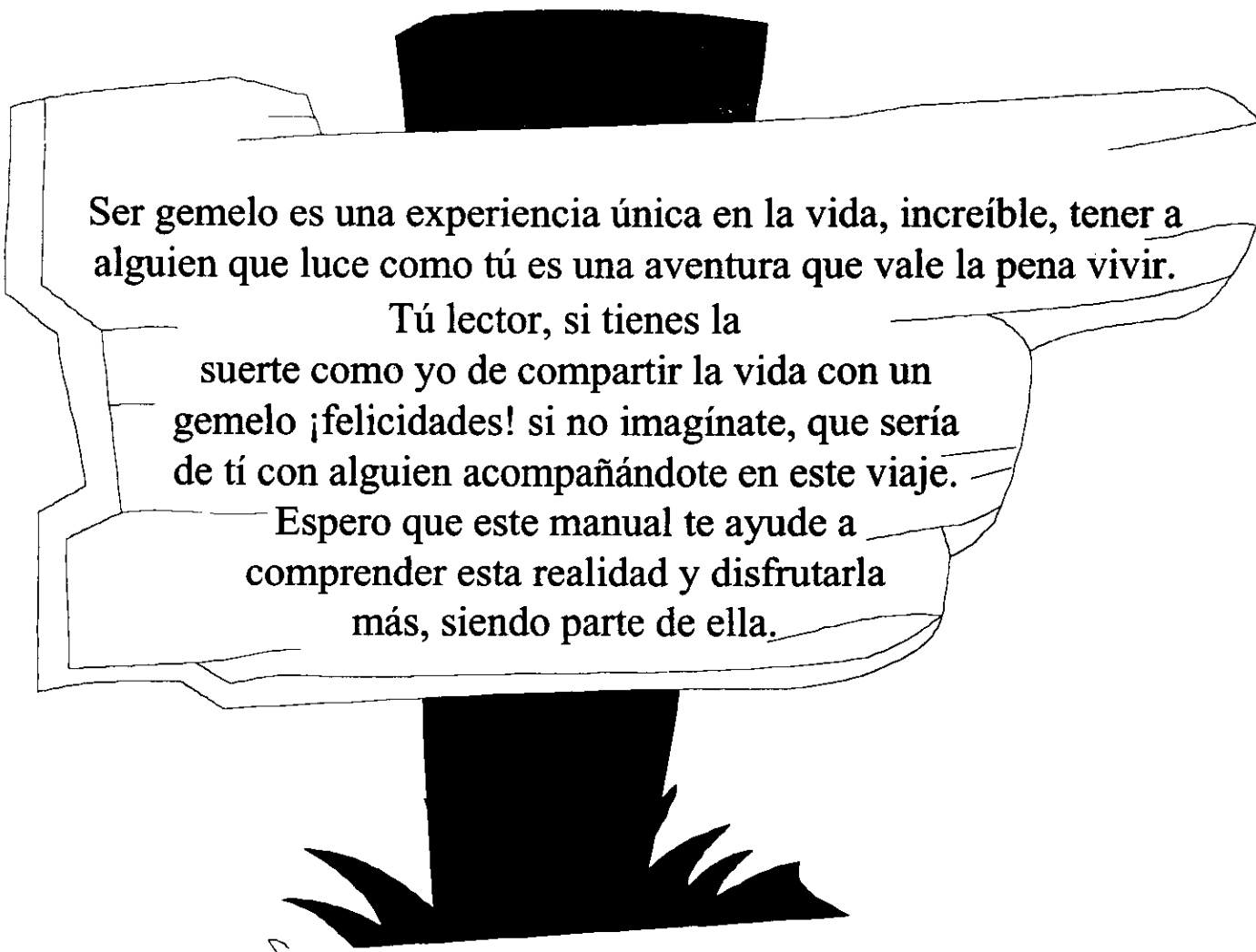
★ EDUCACIÓN MORAL:

Educar en valores de acuerdo con el temperamento y el carácter individual de cada uno de los gemelos

No masificar a los gemelos

Predicar con el ejemplo, para que cada uno asimile de una manera individual y propia

Fomentar el respeto mutuo, la confianza y sinceridad entre los gemelos, haciendo que cada uno identifique su propia manera de pensar, actuar y sentir.



Ser gemelo es una experiencia única en la vida, increíble, tener a alguien que luce como tú es una aventura que vale la pena vivir.

Tú lector, si tienes la suerte como yo de compartir la vida con un gemelo ¡felicidades! si no imagínate, que sería de tí con alguien acompañándote en este viaje.

Espero que este manual te ayude a comprender esta realidad y disfrutarla más, siendo parte de ella.

CONCLUSIONES

1. La educación personalizada proporciona los recursos para que se pueda considerar a cada uno de los gemelos en toda su individualidad de personas, desarrollando sus potencialidades y detectando cada una de sus limitaciones con la finalidad de llegar a un equilibrio que dirija a cada uno de los gemelos a su mejora personal.
2. Cada ser humano está dotado de unas diferencias individuales que lo hacen ser distinto de otros, aún en el caso de los gemelos cada uno de ellos posee una dotación de características distintas, únicas e irrepetibles.
3. Durante la segunda infancia se conforman todas las habilidades cognitivas de la persona. En los gemelos, que comparten la misma etapa de vida son desarrolladas de modo propio, aunque parezca que vivan las mismas experiencias y que sean desarrolladas de la misma manera, cada uno de los gemelos las potencializa de acuerdo a su personal modo de ser.
4. El desarrollo afectivo emocional en los gemelos se ve influido de modo considerable. Los padres, hermanos, amigos, educadores, etc. desempeñan un papel primordial en el manejo de este aspecto; de ellos dependerá el que se generen sentimientos de amor, apoyo, comprensión, colaboración, respeto u odio, rivalidad, competencia entre otros.
5. Cada uno de los gemelos, a lo largo de la segunda infancia, desarrolla el concepto de sí mismo, que por lo general inicia con la imagen que su hermano gemelo tiene de ellos y que le hace saber por medio de la comunicación tan estrecha que se da entre ellos.
6. El desarrollo social se inicia en la familia y en la etapa de la segunda infancia al comenzar a asistir al jardín de niños, este desarrollo social se hace extensivo fuera de la familia, es decir, abarca la sociabilidad con maestros y compañeros que se encuentran en la institución educativa. Los gemelos poco a poco empiezan a integrarse a una sociedad

más amplia y que no estaba del todo contemplada para ellos, y en ella inician un proceso que abarca: libertad para elegir, sentido de independencia, aceptación, gusto a su realidad de ser gemelos y participación con los otros.

7. Los gemelos comparten gustos, experiencias y en algunas ocasiones rasgos similares tales como las habilidades, pero cada uno de ellos tiene una personalidad propia que se manifiesta en el temperamento y el carácter.
8. El carácter de cada uno de los gemelos puede ser modificado, especialmente en aquellos rasgos en los cuales se encuentran limitantes, que les impidan una real adaptación al medio ambiente.
9. El temperamento será la manera con la cual dos niños gemelos responderán a los estímulos del medio ambiente de modo inigualable.
10. La realidad en la que se encuentran los gemelos es idéntica en la mayoría de las ocasiones, pero se tienen diferencias en aspectos tales como los sentidos, el lenguaje, aprovechamiento académico, etc. cada uno de los gemelos conoce y actúa en esa realidad muchas veces idéntica de una manera inigualable.
11. El Proceso de sociabilidad en los gemelos se presenta en muchas ocasiones con algunas trabas; por lo general son ubicados como LOS GEMELOS. Esto es percibido en algunas ocasiones como un atentado a la individualidad de cada uno de ellos, en cuanto a sus características personales propias que hacen que se distinga y que al ser generalizadas en ambos, no siempre se reconoce la manera de pensar, actuar y sentir características de cada uno de los gemelos.
12. La Personalidad en cada uno de los gemelos se da AUTÉNTICAMENTE, es decir nunca es igual; las características biológicas, psicológicas y sociales que inciden en cada uno de los gemelos para su desarrollo, se presentan y se manifiestan distintamente.

13. La carga genética de los gemelos no condiciona la personalidad, es decir nunca dará como resultado dos personalidades idénticas.
14. La relación tan estrecha que por lo general se da entre los gemelos, permite entender el que por lo general se ponen de acuerdo, lo cual es una actitud desarrollada en ellos.
15. Los familiares, compañeros, amigos, educadores y gente que rodea a los gemelos deben demostrar una actitud de respeto a la individualidad de cada uno y tratarlos de acuerdo con su personalidad.
16. JAMÁS DOS PERSONAS SERÁN IGUALES, AÚNQUE SE TRATE DE GEMELOS!!!!!!

La Educación hoy y siempre será el proceso continuo capaz de orientar a todo ser humano a lo largo de su existencia de vida, es un medio que puede ser utilizado por cualquier persona sin importar su edad, condición, o situación en la que se encuentre, teniendo la certeza de saber que si es empleada correctamente, dará al hombre un valor agregado que se refiere a la perfección en su individualidad personal y única. Los gemelos pueden recibir esta educación estando en el lugar en el que se encuentren (familia, comunidad, escuela, etc.) cada uno como una persona que en pleno desarrollo de sus facultades pide una atención particular, al ser capaz de pensar, actuar y sentir, de manera individual aunque se encuentre compartiendo su momento de vida con otra persona similar con la que comparte también experiencias, conocimientos, gustos, compañía, comunicación, intereses, habilidades y limitaciones, amistades, familiares, tareas, juegos, sentimientos, y que a la vez se desarrollan de acuerdo con las capacidades biológicas, psicológicas y sociales de cada uno de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

1. BEE, Helen et. al.

El Desarrollo de la Persona

2ª . Edición

Ed. Harla

México 1987

647 p.

2. CRAIG, Grace

Desarrollo Psicológico

6ª. Edición

Ed. Prentice Hall

México 1994

685 p.

3. CUELI, José

Teorías de la Personalidad

3ª. Edición

Ed. Trillas

México 1995

628 p.

4. DICAPRIO

Teorías de la Personalidad

2ª. Edición

Ed. MC Graw Hill

México 1995

559 p.

5. DAVIDOFF, Linda

Introducción a la Psicología

3ª. Edición

Ed. MC Graw Hill

México 1994

698 p.

6. FERRINI, Rita

Hacia una Educación Personalizada

1ª. Edición

Ed. Mexicanos Unidos

México 1986

199 p.

7. GARCÍA HOZ, Victor

El Concepto de Persona

Ed. Rialp

Madrid España 1989

293 p.

8. HURLOCK, Elizabeth

El Desarrollo del Niño

6ª. Edición

Ed. MC Graw Hill

México 1994

608 p.

9. JARAMILLO, José Carlos

Educación Personalizada

5ª. Edición

Ed. Indo - American Press Service

Bogotá Colombia 1993

195 p.

10. KELLY, W.A

Psicología de la Educación

7ª. Edición

Ed. Morata

Madrid España 1982

683 p.

11. LANGMAN, Jan

Embriología Médica

3ª. Edición

Ed. Interamericana

México 1976

384 p.

12. MUSSEN, et. al.

Desarrollo de la Personalidad en el Niño

3ª. Edición

Ed. Trillas

México 1996

563 p.

13. NERICCI, Imideo

Hacia una Didáctica General Dinámica

3ª. Edición

Ed. Capelusz

Buenos Aires Argentina 1985

607 p.

14. PAPALIA, Diane et. al.

Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia

Ed. MC Graw Hill

México 1992

672 p.

15. VASQUEZ, Carlos

Educación Personalizada, Una Propuesta Para América Latina

8ª. Edición

Ed. Indo - American Press Service

Bogotá Colombia 1993

85 p.

16. WOOLFOLK, Anita

Psicología Educativa

6ª. Edición

Ed. Prentice Hall

México 1996

642 p.

Bibliografía Complementaria:

17. AUSUBEL, David et. al.

Psicología de la Educación

2ª. Edición

Ed. Trillas

México 1995

623 p.

18. ABAD, Javier et. al.

Los Hijos

Ed. Minos

México 1989

331 p.

19. BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto

Relaciones Entre Padres e Hijos, preferencias y Rechazos

2ª. Edición

Ed. Trillas

México 1994

64 p.

20. DSM- IV

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Transtornos Mentales

Ed. MASSON

México 1996

909 p.

21. Diccionario de las Ciencias

Ed. Santillana

México 1987

1431 p.

22. Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas

Ed. Salvat

México 1994

1319 p.

23. ERIKSON, Erik

Infancia y Sociedad

12ª. Edición

Ed. LUMEN - HORME

Buenos Aires Argentina 1993

382 p.

24. GESELL, Arnold

El niño de 1 a 4 años

Ed. Paidós

México 1994

141 p.

25. GESELL., Arnold

El niño de 5 y 6 años

Ed. Paidós

México 1995

118 p.

26. MILLAN PUELLES

La Formación de la Personalidad Humana

Ed. Rialp

Madrid España 1973

218 p.

27. MORSE, William

Psicología Aplicada a la Enseñanza

Ed. Pax - México

México 1965

820 p.

28. MUSSEN., et. al.

Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño

2ª . Edición

Ed. Trillas

México 1991

391 p.

29. PIAGET, Jean

El Nacimiento de la Inteligencia en el Niño

Ed. Grijalbo

México 1994

397 p.

30. PEREIRA, María Nieves

Educación Personalizada, Un Proyecto pedagógico Basado en Pierre Faure

4ª. Edición

Ed. Trillas

México 1984

285 p.

31. QUINTANA, José Ma.

Pedagogía Familiar

Ed. Narcea

Madrid España 1993

222 p.

32. SOTO BRUNA, María de Jesús

Individuo y Unidad, La Substancia Individual Según Leibniz

Ed. EUNSA

Pamplona España 1988

243 p.

33. VYGOTSKY, Lev

Pensamiento y Lenguaje

Ed. Paidós

Barcelona Madrid 1995

237 p.