

308923

89.
rej.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ANALISIS PEDAGOGICO DE LA PRESENCIA
DE LOS PADRES EN EL PRIMER AÑO DE VIDA DEL INFANTE**

T E S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

CHRISTHEL RESENDEZ BOCANEGRA

DIRECTOR DE TESIS; DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D.F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Manuel, este es un triunfo de los dos; Gracias por tu comprensión y sobretodo por tu amor.

Hijo, gracias por esa sonrisa que me anima a salir adelante.

Con todo mi cariño a quienes debo todo en la vida:
Lic.Pedro Reséndez Medina
Sra.Melba Bocanegra de Reséndez.

A mis hermanos y su familia:
Pedro y Carmen
Efraín y
Pola.
Porque siempre he podido contar con ellos.

A mis suegros, por su apoyo y cariño muchas gracias.

A tí tío Willy por enseñarme
con tu ejemplo de vida.

A la Universidad Panamericana por la formación que en ella recibí.

A la Dra. Carmen Ramos por todas las facilidades que me brindó para poder lograr llegar hasta el final.

A la Dra. Marveya Villalobos Pérez- Cortés, por transmitirme su optimismo y su esfuerzo constante de superación. Gracias.

ANALISIS PEDAGOGICO DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES EN EL PRIMER AÑO DE VIDA DEL INFANTE

INDICE

Capítulo I. EL MATRIMONIO, PIEDRA ANGULAR DE NUESTRA SOCIEDAD.....	6
I.1. Acerca del amor.....	7
I.1.1. En que consiste el amor.....	8
I.1.2. El binomio indisoluble en el amor: el amado y el amante.....	10
I.1.3. La base evolutiva del amor.....	13
I.2. La conformación de la esencia del matrimonio.....	21
I.2.1. Lo que tipifica al amor como amor conyugal.....	22
I.2.2. La disponibilidad en el amor conyugal.....	23
I.2.3. Los fines en los que un matrimonio se debe cimentar.....	27
Capítulo II. DESARROLLO DEL PRIMER AÑO DEL INFANTE.....	33
II.1. Contenidos y objetivos del estudio del desarrollo infantil.....	34
II.2. Descripción del área Biológica del infante.....	36
II.2.1. Características físicas del infante.....	36
II.2.1.1. Dimensiones del crecimiento.....	37
II.2.1.2. Proporciones corporales.....	39
II.2.1.3. Aumento de estatura.....	40
II.2.1.4. Peso corporal.....	41
II.2.2. Características motrices en la primera infancia.....	42
II.3. Descripción del área Psicológica del infante.....	47
II.3.1. La personalidad.....	47
II.3.2. Los temores que caracterizan a esta etapa.....	49

II.3.2.1. El miedo.....	49
II.3.2.2. La ansiedad.....	50
II.4. Descripción del área Social del infante.....	50
II.4.1. La importancia de la influencia de los adultos.....	51
Capítulo III. PROFESIONALIDAD DE LA PATERNIDAD.....	53
III.1. La presencia de la educación en la familia.	54
III.1.1. La familia como medio de profundización en la educación	56
III.1.2. El porqué de la educación en los hijos.....	59
III.2. La presencia de la madre y del padre como educadores.....	64
RECOMENDACIONES.....	81
Algunas consideraciones prácticas acerca del matrimonio.....	81
Algunas consideraciones acerca del desarrollo del primer año.....	83
CONCLUSIONES.....	90
BIBLIOGRAFIA.....	93

INTRODUCCION

Ser único y diferente al resto de nuestros semejantes es el privilegio que cada ser humano posee. José Ortega y Gasset afirmó que “la verdadera formación de un ser humano es la que le proporcionan sus padres”, y esta verdad a pesar del desarrollo que modernamente han tenido las Instituciones docentes, es en la actualidad más cierta que nunca.

Nada aprende mejor el hombre que lo que aprende por sí mismo en un adecuado ambiente familiar, lo que le exige un esfuerzo personal de búsqueda y de asimilación; y si los maestros sirven de guías y orientadores, las fuentes perenes del carácter y la personalidad están en los padres.

Los padres son el primer modelo de aprendizaje de los hijos, por eso su responsabilidad es la más grande, al ser quienes proporcionarán los elementos que permitirán al niño alcanzar su pleno desarrollo psicoafectivo y del cual dependerá su actuación futura en los ámbitos educativos, social y familiar.

El ser padre merece toda nuestra atención y deseos de aprender a ser y hacer, en contradicción con la idea errónea de pensar que es la escuela, la única responsable de brindar la educación y formación que requiere el niño.

Los valores y personalidad de los hijos, estarán fundamentados en el tipo de relación familiar que se lleve día a día.

Difícilmente en la memoria aparecerán recuerdos del primer año de vida, sin embargo, lo que aprende y vive en ese periodo de la existencia del niño, se sabe que es la pauta que forma su carácter y personalidad.

En esta reflexión se señala que el mejor padre es aquel que está dispuesto a aprender a serlo y el mejor hijo, quien aprendió de un gran padre. En este sentido, pudo decir con razón GRACIAN que “sólo vive el que sabe”.

Por ende el objetivo de este trabajo de investigación es el de defender la tesis de que es desde y en la familia como la persona podrá recibir esa seguridad que hará posible enfrentarse al mundo que lo rodea; y que dicha seguridad se transmite por medio del amor, unión y esfuerzo constante por parte de los padres: madre y padre; quienes son los primeros responsables en cumplir con su compromiso de educar hombres y mujeres prudentes, justos, fuertes y templados.

Con esta afirmación se anula esta idea errónea que actualmete está en cuestión y que fué el motivo de la selección de este tema; que consiste en decidir que si se debe o no educar a las personas. En este trabajo se afirma que esta cuestión no está en duda puesto que el hombre requiere ser educado porque tiene opciones y porque siendo libre puede tender alguna o a algunas de estas opciones. Y que es desde que nace como la persona va recibiendo estímulos por parte de sus padres y que esto le

proporciona seguridad y confianza; y así anular de igual manera la idea vaga de pensar que el primer año de vida del niño no tiene mayor importancia en la educación, y limitarse a proporcionarle un cuidado físico.

La investigación realizada está llevada a cabo bajo un enfoque netamente pedagógico, puesto que uno de los retos de la Pedagogía es precisamente lograr que las personas conquisten su propio ser, y esta conquista sólo se llevará a cabo por medio de una educación a la cual a las personas tienen derecho para enfrentarse a la vida.

En esta investigación se hace referencia no sólo a la educación para con los hijos; sino de igual manera para con la relación conyugal y asimismo en la relación paterno filial.

El método que se utilizó en esta investigación fué el método científico puesto que se seleccionó el problema el cual radica en decir que la educación está en duda si se debe dar o no, y que por ende en el primer año de vida del niño la principal figura es la de la madre ignorando la presencia del padre como responsable de igual manera en la educación y desarrollo del niño.

Se formuló una hipótesis, la cual afirma que la educación no está en duda y que es en la familia donde se debe dar esta, desde el matrimonio para así poder proporcionar una seguridad a los hijos desde su nacimiento y en particular en su primer año de vida.

Posteriormente se seleccionó la estrategia de investigación que fué la investigación documental de manera descriptiva.

El objetivo del primer capítulo es la de afirmar la importancia de la unión del matrimonio en base en el amor; puesto que se considera que para que el hijo se sienta en un ambiente seguro, confiable y sobretodo dotado de amor y cariño, es necesario que los padres quienes le ofrecerán todo esto, tengan una base firme y sólida en cuanto al concepto de amor se refiere, puesto que de acuerdo al significado que de éste tengan es lo que podrán ofrecer al hijo, es en el primer año de vida en el cual el infante tiene un desarrollo bastante acelerado en todas las áreas que lo conforman, y esto implica atención por parte de ambos y sobretodo una estimulación que sólo será exitosa si ambas partes así lo entienden.

En el segundo capítulo se hace una descripción del desarrollo del primer año de vida del infante con el objetivo de analizar todos los aspectos que se encuentran inmersos en su desarrollo: el área Biológica, Psicológica y Social del infante con el fin de no restarle importancia a alguno puesto que todos son trascendentes.

En el tercer capítulo se hace hincapié a la importancia de la presencia de la madre y del padre como primeros responsables en la educación de los hijos. Recayendo en ambos la misma responsabilidad sin excluir a uno o a otro.

Posteriormente se presentan recomendaciones con el objetivo de proporcionar alternativas para los tres temas anteriormente analizados. Y finalmente se presentan las conclusiones de la investigación.

Las fuentes principales de consulta que fueron utilizadas en la elaboración de esta tesina fueron primordialmente textos de autores de Víctor García Hoz, Javier Hervada, David Issacs, Tomás Melendo, Anquillino Polaino Lorente, Dr. Miriam Stoppard, Mussen, Conger y Kagan, por mencionar a los más citados.

Capítulo I.

EL MATRIMONIO, PIEDRA ANGULAR DE NUESTRA SOCIEDAD

Existe una vinculación muy estrecha entre sociedad y hombre y viceversa, es decir ambas van de la mano y se considera una pieza complemento de la otra. Todo hombre se debe a una sociedad; es en la sociedad en donde el hombre se encuentra inmerso en su origen y en su razón de ser, y es la sociedad, al mismo tiempo quien asegura su perduración, su continuidad igual a sí misma en algunas de sus formas de ser, por medio del proceso de sociabilización. Y justamente es en este proceso de sociabilización en donde hombre y mujer se relacionan formando así esta piedra angular que se le denomina el matrimonio.

La intención de este primer capítulo es primordialmente analizar todos los elementos que lleva inmersa la palabra matrimonio y lo que de ella se deriva.

El propósito es mostrar un significado claro del matrimonio. Se afirma pues en este capítulo, que si las parejas coinciden en basar su relación en el amor como elemento clave y hacer conciencia que es por medio de él por el cual, los resultados serán óptimos y positivos y por ende se dará una adecuada formación de este nuevo ser fruto de este amor.

1.1. Acerca del amor

El amor hasta nuestros días ha tomado un sinfín de significados, por esta razón sería muy tajante querer dar un significado radical acerca de él, puesto que se prestaría a pensar que se harían de menos elementos o ideas que otras personas considerarían necesarias que se incluyeran.

Por esta razón a continuación se presentan ideas o conceptos de diversos autores con la finalidad de sustraer los elementos esenciales para así ofrecer una interpretación basada en esta información.

En este subcapítulo se presentará el tema del amor en general, para posteriormente aplicarlo a las relaciones conyugales como elemento básico y fundamental.

1.1.1. En qué consiste el amor

Es muy difícil comprender el amor sin tomar en cuenta una premisa que marca la estrecha vinculación del amor en el hombre y para el hombre. Y esta hace referencia a que es en el amor en él que se encuentran inmersas dos capacidades específicamente humanas que por ellas el hombre es diferente al animal y que al mismo tiempo el hombre se hace ver como persona, estas son la Inteligencia y la voluntad.

Por una parte está la voluntad quien ejerce el papel de entrega a ese alguien que se ama. “El amor propiamente humano, aquel que es el propio de la persona humana, consiste en la inclinación voluntaria, o sea en la tendencia amorosa asumida, mediante el ejercicio de la libertad, por la voluntad; sin inclinación voluntaria no hay amor propiamente humano”¹. Y por otra parte está la Inteligencia, quien en unión con la voluntad conforman el “yo” de la persona que es por este por el cual la persona piensa, siente y quiere. “El Intelecto ofrece a la voluntad la amabilidad del otro; su esencia íntima, su modo de ser concreto, su realidad única, y su valor para el yo que nadie podría suplantar”².

El hombre al ser persona por consecuencia siente y piensa, y al ejercer estas dos capacidades tiene por ende la conciencia de la capacidad de amar y de ser amado. “Se trata de un conocimiento que compromete la voluntad, por haber sido antes comprometido por ella.

1 HERVADA, Javier., Diálogos sobre el amor y el matrimonio, p.29

2 SANCHO, Rodrigo., Las posibilidades del amor conyugal, p.44

Es difícil explicar el atractivo sin admitir una interpretación del entendimiento y de la voluntad³.

Más sin embargo el hombre por medio de estas facultades le es imposible tocar o conocer el amor como un objeto, sino es todo lo contrario; se considera entonces referirse ahora en una segunda premisa en decir que el amor se manifiesta por sus obras “El que ama siente al amor pero no lo conoce”⁴.

Se conoce hoy en día por tanto que el amor es unión, es desear, es entrega, es posesión, etc, si bien esto es cierto pero se manifiesta precisamente por sus obras al momento que la persona que ama y es amada recibe y entrega todo su ser en busca de un bien para la otra persona y que esto le traerá consigo una realización como amado y/o amante y es por medio de la potencia exclusiva del hombre que es la voluntad por el cual se transmite; y este bien al que se hace referencia no es más que el amor mismo. “Esa primaria y más profunda orientación a lo que es o aparece como bien, eso es el amor”⁵. Se tiene entonces como consecuencia que el amor nace en una preexistente relación entre la persona y el bien y que este bien puede ser mayor o menor dependiendo de cada persona en particular, pero lo que si es universal es que el amor tiene como principio fundamental el querer el bien del otro, y al querer este bien por consiguiente se obtendrán dos beneficios que son que esa

3 WOJTYLA, Karol., Amor y responsabilidad, p. 77

4 VILADRICH, Pedro Juan., El amor y el matrimonio, p. 52

5 HERVADA, Javier., op.cit., p. 24

persona sea y que sea buena y que así alcance su perfección.

Por lógica se deduce que el amor nunca buscará dañar a la persona o buscar su perjuicio, sería algo erróneo e increíble.

1.1.2. El binomio Indisoluble en el amor: el amado y el amante

Al haber establecido las dos premisas que hacen ser al amor propio del hombre, que son su inteligencia y su voluntad, y que al unirse éstas transmiten al amor por medio de sus obras puesto que el amor es algo intangible pero si demostrable; así pues para demostrar este amor se necesita forzosamente de alguien quien lo transmita y de igual modo de alguien quien lo reciba es decir que se necesita de un sujeto y es la persona el sujeto en el amor es el que transmite el amor al otro y así mismo, es al mismo tiempo el amante y el amado; al amarse a sí mismo y respetarse como persona, tiene la capacidad de transmitir ese amor a la otra persona, como es el caso de la madre que le transmite su amor al hijo, el esposo a la esposa, un amigo a otro amigo; en fin, el amor está presente en todas las relaciones humanas pero siempre basado en la reciprocidad de las personas en si mismas y con los que lo rodean para expresar ese sentimiento que lleva por dentro y así poderlo compartir.

En primer término se analizará el papel que desempeña el amante quien es el que se entrega, es el que percibe al otro como algo digno de vivir y de amar, al momento de elegir a esta persona para amarla y respetarla es porque en ella encuentra todo para ser feliz, y al mismo

tiempo teniendo presente que para que esta persona de igual manera alcance su felicidad es necesario su entrega incondicional; "La generosidad, la entrega de sí, es lo que hace que una persona mejore y se haga más amable"⁶, es decir es el que aprecia todo lo que conforma a esa persona en todos los aspectos, y le ofrece todo lo que está en él que coadyuva a su mejora personal.

Por lo tanto el amante, tiene como misión el llevar a alcanzar la perfección del amado por medio de cambios en su persona. "Cada uno debe poder descubrir virtudes o virtudes aumentadas en el otro"⁷.

En segundo término se encuentra el amado que al momento que se sabe querido, comienza ineludiblemente a sentir que existe, y que existe por algo bueno que es el amor; puesto que son los sentimientos de amor los que están relacionados con deseo intenso de interés y correspondencia. Y de igual manera se siente pleno y total. La correspondencia que el amado siente por parte de él otro hace que este tenga confianza, se sienta seguro y a salvo.

Por este mismo hecho el amado siente la libertad de corresponder al amor que le dan y le otorgan, es decir tiene que haber una reciprocidad en ambos puesto que si la relación se convierte en un proceso de dar, sin recibir nada a cambio, entonces ya no será un binomio en el amor sino que por el contrario resultará ser producto de un sentimiento de entrega y recibir por parte del otro un egoísmo que traerá con el tiempo una

6 BURKE, Cormac., pp.clt., p.32

7 BURKE, Cormac., Felicidad y entrega, p.32

frustración y un vacío en la pareja, que indiscutiblemente llevará a la costumbre y la rutina y por ende en la mayoría de los casos al fracaso, “el amor sin reciprocidad está condenado desde luego a vegetar, más tarde a morir. Y muchas veces, al desaparecer, hace que se extinga la misma facultad de amar”⁸. Se afirma que en la mayoría de los casos; puesto que los que no llegan a este caso, son los que logran romper esta barrera, y se proponen no por obligación sino por iniciativa y sobretodo por voluntad propia a buscar ese bien común que los unió que como ya se enfatizo con anterioridad es el amor mismo. Puesto que cuando el amado percibe que se le corresponde, es el más feliz, el más positivo acerca de la vida, se vuelve más amable y sobretodo más extrovertido, y esto se lo demuestra ya el que ama merece la correspondencia por parte del amado: “No queremos de verdad a una persona si no deseamos con toda el alma que, a su vez esa persona nos quiera”⁹.

Cuando una persona muestra desinterés o rechazo, la persona se sentirá ansiosa, preocupada, incapaz de concentrarse y por ende sentirá un vacío en su interior.

Por lo tanto, es obvio que la persona que ama tiene la necesidad estricta de ser amada de forma recíproca, pero enfatizando una diferencia esencial que nunca hay que esperar lo mismo del otro, puesto que cada persona ama de diferente manera y con distinta intensidad, pero siempre existiendo una empatía muy fuerte entre ellos para así entender el amor

⁸ WOJYLA, K., *op.cit.*, p.89

MELENDO GRANADOS, Tomás, *Ocho lecciones sobre el amor humano*, p.43

que se brindan. “Los amantes sienten que se entienden y simpatizan de una forma casi mágica”¹⁰.

Lo esencial es que haya esa respuesta que salga de la persona por iniciativa y no por una obligación, porque si es por lo segundo el amor será dañado en su esencia, y no será puro y limpio.

1.1.3 La base evolutiva del amor

La intención de incluir este tema en este capítulo, se debió al hecho de considerar conveniente analizar y de igual manera la de mostrar de forma particular, la relación que surge entre hombre y mujer, que en principio nace de una amistad y que posteriormente puede terminar en el matrimonio, enfatizando una vez más el papel siempre activo de la voluntad en estas bases para el logro de una relación amorosa.

En primer término se encuentra la base denominada:

- Atracción inicial y enamoramiento:

Para que el amor surja entre dos personas se considera necesario primeramente de una atracción por parte de ambos, y es en esta fase en donde se presenta la intensa atracción que se siente hacia una persona por la que se “pierde la cabeza”; es decir el acto amoroso no comienza sino que posterior a esa incitación de las dos personas que se atraen, que es

¹⁰ DOMININIAN,

JACK., EL MATRIMONIO., p.28

precisamente en la amistad que se da entre ellos en la cual se dan varios elementos para dar el paso a un enamoramiento como pueden ser las semejanzas puesto que encuentra en la otra persona actitudes o rasgos similares; o el trato frecuente que se da entre ellos teniendo más ocasiones de verse, o pasar más momentos juntos; otro factor que influye es el físico no como elemento esencial sino que se colocaría a éste como las características deseables que posee la persona a la que se ama, es decir como una atracción meramente física más no indispensable puesto que se colocaría al amor en un plano subjetivo y no objetivo se estaría anulando su esencia por una superficialidad; otro elemento a considerar es que ambas personas tengan bases o normas sociales no idénticas pero sí similares, puesto que como se afirma que el enamoramiento lleva al matrimonio, habría que pensar en esta relación ya diaria y constante y sobretodo en los futuros hijos y en especial en su educación, puesto que si no coinciden en valores y principios difícilmente se lograrán resultados satisfactorios. "El noviazgo lleva al enamoramiento, que es definitivamente la expresión del amor apasionado, intenso"¹¹.

Se caracteriza entonces al enamoramiento básicamente por la idealización de la persona amada, por no dejar de pensar en ella ni un momento, por la imposibilidad de sacársela de la cabeza, por los cambios de humor y por el sentimiento de sentirse al mismo tiempo amado y rechazado. Se presenta un estado de perturbación de la atención, es decir la persona le atrae la otra, es atracción.

¹¹ TESSER, A. y PAULHUS, D.L., Towards a causal model of love, p.34

Mas la persona ya al elegir y darle sus sentimientos amorosos a la persona escogida y poniéndose a su servicio total y plenamente y lograr ver del amante al amado, es decir salir de mí al otro, realizando esta acción radicalmente e íntimamente de nuestro ser al del prójimo, entonces si ya en ese momento se da paso al acto amoroso que es el enamoramiento que no es más que “como el primer momento de intervención activa de la voluntad amorosa y como el fundamento siempre mantenido de cualquier dilección conyugal, en todas y cada una de sus etapas”¹².

Con esto anterior se afirma entonces que nadie puede negar que el enamorarse constituye, generalmente, el inicio del sentimiento del amor que surge entre mujer y hombre, pero después de haber hecho la reflexión y haber pasado por una sensación de alegría y placer al haber encontrado a ese ser ideal con el cual quiere pasar todo el tiempo juntos, y añorando este momento en el que se olvidan de todo lo negativo de la otra persona y únicamente ven lo positivo para elogiárselo, y dándose cuenta que en la entrega de sí mismo a la otra persona se tendrá como resultado una reciprocidad; por eso sólo la persona puede amar y ser amada, al momento que se va donando en la medida que se posee y se va poseyendo en la medida que se dona. “ Suele llamarse a esta época de enamoramiento, preparación adecuada para la vida que se va a iniciar”¹³.

12 MELENDO, T. op.cit. p.48

13 FENOY, Eugenio, ABAD, Javier., Amor y matrimonio., p.15

Se considera imprescindible el considerar que después a esta atracción que se da entre amado y amante, y al haber encontrado elementos en común, se debe dar una amistad entre ambos; una amistad que consiste en sentir la persona una similitud e identificación para con la otra persona, y sentirse feliz con la compañía del otro es cuando se da esta expresión del amor mismo, “el lazo afectivo simboliza el amor desde el principio, o se produce después del deslumbramiento, y está relacionado con un sentimiento de compatibilidad, con objetivos compartidos y con un gran compromiso”¹⁴. Por la amistad las personas se atraen y entonces sí surgen esos sentimientos que hacen que se le denominen a las personas que forman esta futura relación como el amante y el amado. Y esta amistad se caracteriza porque lleva implícita una cooperación que debe ser sincera, auténtica y transparente.

En muchas ocasiones suele suceder que dos amigos, al momento de conocerse, tratarse e identificarse como tal, y en cierto modo viéndose en el otro a uno mismo y habiendo establecido entre ellos las virtudes que son la base en donde se debe cimentar una amistad; como son la lealtad, la generosidad, el pudor, la comprensión, la confianza y el respeto; sucede entonces que estas personas es tal su identificación que posterior a esta amistad se da una atracción que los conduce al enamoramiento, tema que se analizará en el siguiente apartado, y por ende surgirá el noviazgo, teniendo como fin último buscar la mejora personal del otro; y que esta característica es prevalente tanto en la amistad como en el noviazgo. “llega a tener con algunas personas, que ya conoce previamente

¹⁴ ARON, A. y ARON, E., Love and the expansion of self: Understanding attraction and satisfaction, p. 93

por intereses comunes de tipo profesional o de tiempo libre, diversos contactos periódicos personales a causa de una simpatía mutua, interesándose, ambos por la persona del otro y por su mejora”¹⁵. Lo ideal sería esto precisamente, que el enamoramiento se diera posterior a una amistad y no primero una atracción física; ya que esta relación ya madura y estable será más gratificante, de la otra manera se dan en muchas ocasiones relaciones que al momento que la atracción ya pierde su importancia las personas no encuentran interés alguno en la persona que se creía querer y es porque de tantos fracasos; puesto que lo mejor es que al momento que sientan que la relación no tiene ya esa esencia que los unió la den mejor por terminada; más sin embargo hay parejas que se dejan arrastrar por esta atracción confundiendo a esta con el amor y se unen en matrimonio, y al pasar el tiempo se dan cuenta que los que lo unió no fué amor sino simplemente un afecto más no un sentimiento.

La segunda base corresponde al nombre de:

- **PERSISTENCIA DEL AMOR : EXCLUSIVIDAD:**

Estas dos bases son unidas e indisolubles, ya se hizo mención a la primera que es la del enamoramiento, que es la preparación al campo de lo amoroso y que es más que nada la atracción inicial. Posterior a esta base se encuentra la exclusividad que tiene en esencia el procurar dar a la pareja esa confianza y al mismo tiempo ese compromiso para con la persona que se quiere y que exige ante todo respeto. La pareja al establecer una relación de amor forzosamente se exige uno al otro respeto,

¹⁵ ISAACS, David., La educación de las virtudes humanas, p.409

y éste sólo se dará si ambos se centran en mejorar su relación personal por medio de éste. "Actuar o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias"¹⁶. Este respeto implica una fidelidad entendida ésta como una lucha por la perseverancia en el amor por ambos, manteniendo siempre la unidad y esta unidad sólo se dará si los dos luchan a base de esfuerzo por evitar la infidelidad y la falta de respeto hacia la persona amada. "estas dos son las características esenciales de la exclusividad, es decir, la fidelidad y la protección"¹⁷. La fidelidad debe darse desde un principio en el noviazgo puesto que ya aplicado al plano del matrimonio es por medio de ella por la cual la pareja se respeta y se dona. Si en la pareja se permiten engaños y mentiras y no hay esta exclusividad de uno para el otro, se da la infidelidad que por parte de la mujer amenaza la confianza del esposo y asimismo por parte del hombre. "El matrimonio es una unión de amor que exige la mutua e inquebrantable donación de los contrayentes: ya ellos pertenecen el uno al otro y ninguno de los dos puede disponer de sí mismo para ofrecerse a otra persona"¹⁸. Si las personas que conforman el matrimonio que por libertad se unieron escogiéndose el uno al otro; y pasa lo que hasta el día de hoy se da que las personas están inmersas en un egoísmo y que consideran necesario el recibir por parte del otro sin que éste con esfuerzo y sacrificio haga nada para compensar esta entrega incondicional, "El amor se relaciona con el

16 ISAACS, D., *op.cit.*, p. 155

17 DOMONIAN, J., *op.cit.*, p. 44

18 FENOY, E. y ABAD, J., *op.cit.*, p. 135

hecho de dar a otro lo que uno tiene, con el fin de proponer con ello al bien del otro y sin esperar otra recompensa que la que el dá, recibe sólo por dar”¹⁹, pero el fracaso se basa en que se limitan a continuar con lo que tienen sin renovar ese amor que los unió con tal fuerza; amor imposible de vencer.

Sin embargo, existen fuerzas externas que tratan de romper esta unión olvidando la pareja que el amor que los unió sigue estando ahí y que no por crisis que suelen darse en el matrimonio y que se solucionan se va a desquebrantar una relación fincada en motivaciones y anhelos, planes en el presente y para un futuro; pero todo esto se olvida, se olvida la lucha y el compromiso. “Un amor que fue no puede desaparecer tan fácilmente, a menos que fuerzas extrañas intervengan, que no se quiera cultivar o que, en los momentos de crisis, no haya paciencia para esperar mejores días”²⁰.

Se vuelve entonces a retomar la idea en la cual se sustenta el triunfo de una relación: la amistad. Y retomando la idea que se expresó con anterioridad en este apartado; la amistad debe ser entre otras cosas transparente; justamente si la pareja no esconde nada ni oculta algo que después traerá consecuencias negativas, por ende en ella no se dará la infidelidad. Si aplicamos esta característica en un plano de una relación de amistad sin que en ella exista atracción, simplemente amistad; muchas amistades que se han ayudado en muchas ocasiones y en la cual se da la reciprocidad, y por cualquier circunstancia se dan cuenta que sólo los unía

19 PEREA, Francisco. Conoce usted a su conyuge?, p.25

20 FENOY, J. y ABAD J., op.cit., p.138

el interés, que generalmente se da esta conducta sólo por parte de uno; por lo tanto se da la persona cuenta que realmente no era su amigo; una amistad donde existe la mentira ya no es amistad. Cuando hallan estado presentes la infidelidad y la inautenticidad, se destruye la amistad. Y esto mismo es lo que la pareja suele pasar, por lo tanto debe fincar su relación de pareja en una amistad real, fiel, sincera.

Para concluir este apartado correspondiente al tema del amor en general, y retomando las ideas antes presentadas se presenta una definición a título personal del amor pero ya enfatizando éste como un amor que existe en la pareja, con el fin encerrar en esta todo el contenido ya analizado con anterioridad.

La entrega hacia el ser ideal uniéndolos la búsqueda de un bien común, basándose en la reciprocidad de este sentimiento

I.2. LA CONFORMACION DE LA ESENCIA DEL MATRIMONIO

En los párrafos anteriores se hizo alusión al tema del amor con el propósito de presentarlo como una introducción al tema del matrimonio, dado que como es sabido por todo ser humano, sin amor no hay una entrega limpia y total, “El hombre de todas las épocas y de todas las culturas conoce de modo directo e inmediato lo fundamental de la esencia del matrimonio, aunque pueda errar en algunas conclusiones”²¹.

A continuación se presentarán ideas que dejarán más claro el contenido del llamado amor conyugal y se proporcionará una explicación cuyo objetivo es describir en qué consiste y qué es lo que hace conyugal a un amor.

21 HERVADA, Javier., Divorcio p. 14

I.2.1. Lo que tipifica al amor como amor conyugal

“Lo que constituye el acto conyugal en una relación y una unión singulares no es la participación en una sensación, sino la participación en un poder: un poder físico y sexual que es extraordinario precisamente por tener una orientación intrínseca a la creatividad, a la vida”²².

El amor como conyugal se caracteriza básicamente por alcanzar el concreto bien que de la persona amada se considera o se quiere por medio de la amistad que existe entre ellos, pero enfatizando que éste bien se da en una diferenciación sexual entre hombre y mujer, “El amor conyugal es un amor de amistad, pero con características propias. Se introduce un elemento más: la sexualidad”²³.

Enfatizando que esta diferencia sexual que se da entre hombre y mujer no representa una más importancia que el otro, sino todo lo contrario, en cuanto personas que es la esencia de todo hombre, poseen de la misma forma una identidad personal, y por esto exigen un mismo trato y una misma dignidad. Por lo tanto, el que ama conyugalmente debe amar al otro, sea hombre o mujer como una persona y más aún amarla como persona en su totalidad, y no fraccionada.

²² BURKE, C., *op.cit.*, p.45

²³ POLAINO LORENTE, A., Y MARTINEZ CANO, P., *La crisis de la familia hoy*, p.44

“El amor conyugal matrimonial es un amor esencial y existencialmente total, en el sentido que implica la entrega debida de todo lo que se es, como varón y mujer, y por todo el tiempo en el que uno es”²⁴. Si no se da de esta forma entonces si se causa una despersonalización del amor conyugal y una degradación. En muchas ocasiones las parejas se lastiman por darle más importancia a una o a la otra, no entendiéndolas como un complemento sino como algo que se dan por separado.

Es de esto que se obtiene un binomio indisoluble, que consiste en que en el amor conyugal cimentado en bases firmes, no puede separarse ese doble componente que es lo personal y lo sexual. Es reunir armoniosamente y con mucha precaución lo personal y lo sexual.

1.2.2. La disponibilidad en el amor conyugal

En el hombre se encuentran dos potencias específicas que lo constituyen como ser racional diferente a los demás, tema que ya se abarcó al principio de este capítulo, y que como se analizó en su momento estas son la inteligencia y la voluntad.

²⁴ HERVADA, J., Questiones fundamentales de matrimonio y familia, p.58

Se retoma lo anterior para profundizar en lo siguiente; en primer término se quiere enfatizar que se trata de potencias específicas y definidoras del hombre. La inteligencia que tiene como función la de hacer a la persona entender y conocer lo racional de algo o de alguien.

Ahora bien, la voluntad la cual ejerce un papel también trascendental en la persona y es por medio de ella como el hombre es capaz de amar o de querer, también lo esencial y lo más íntimo de ese alguien o de ese algo. "Se trata de un conocimiento que compromete la voluntad, por haber sido antes comprometido por ella. Es difícil explicar el atractivo sin admitir una interpretación del entendimiento y de la voluntad"²⁵.

Es entonces por la presencia de la inteligencia y voluntad en una pareja, por las cuales las dos personas que las conforman llegan a encontrar en ellos el amor que los une, "El compromiso es el momento formativo del matrimonio. es un acto de voluntad por el que el varón y la mujer se aceptan y entregan como esposos"²⁶ ; este amor los penetra como uno mismo en toda su esencia de persona. Y al unirlos de tal manera en busca del bien en común, se da una nueva característica para la persecución de este bien. Esta característica consiste en la disponibilidad de uno para con el otro buscando la mejora del otro, "la primera consecuencia del amor es la disponibilidad del yo enamorado hacia el tú

²⁵WOJTYLA, K., op.cit., p.77

²⁶ HERVADA, J. Libertad, naturaleza y compromiso en el matrimonio, p.18

quien ama y se despliega en el plano de la afectividad”²⁷.

Y más que la Inteligencia, quien ejerce un papel importante es la voluntad, puesto que dependiendo de la voluntad que cada uno tenga dependerá la disposición ante la pareja y su sano y armonioso desarrollo. Es decir, se debe dar una interacción por parte de ambos, una interacción diaria y constante para así no perder la comunicación entre ambos. “Cuanto más frecuente es la interacción de dos personas entre sí, mayor es el afecto mutuo que se genera”²⁸; y a su vez ese afecto que se dará ocasionará un ambiente positivo entre ellos, esto contribuirá de igual manera a aumentar la felicidad que ya existe en su pareja. “La interacción conyugal tiene un efecto positivo en la felicidad del matrimonio”²⁹. Esta interacción hace referencia al compartir actividades que a cada uno les gusta, como puede ser el hacer ejercicio juntos, leer el mismo libro para después comentarlo juntos y compartir sus diferentes puntos de vista, disfrutar juntos de una película, etc., en fin el objetivo es darle al compañerismo unos de los lugares primordiales en el matrimonio, y esto es por medio de la disponibilidad que cada uno de los cónyuges esté dispuesto a dar.

27 SANCHO, R., op.cit., p.55

28 DOMINIAN, J., op.cit., p.91

29 LEWIS, R., Y SPANIER, G., Theorising about the quality and stability of marriage, p.427

Muchas parejas sufren esta ausencia de disponibilidad ya sea por el hombre o por la mujer, generalmente es más por parte del hombre que en su mayoría es el que trabaja fuera de casa, por esto es frecuente que la mujer se queje que el marido siempre llega tarde por la noche, que trabaja durante el fin de semana o que simplemente no está disponible por alguna otra razón.

Esta ausencia del marido provoca en la mujer el sentimiento de la soledad y del olvido, que trae como consecuencia reproches que provocan desajustes en su relación conyugal. Por ende lo esencial es tener la disponibilidad de comprender y entender los diferentes roles de cada uno, "Es sabido que tal amor no puede existir sin pena ni sufrimiento"³⁰, y buscar en los tiempos que ambos pueden estar juntos actividades que les permitan estar en convivencia y en compañerismo como amigos que son. Es decir no es tanto la cantidad del tiempo que se den, sino la calidad de este tiempo que se dedican mutuamente; y viviendo este tiempo con placer y no desperdiciarlo en reproches y reclamos.

De esta manera la pareja se encuentra en una interacción tal que no existen motivos para sentirse amenazados por el fracaso.

³⁰ WOJTYLA, Karol. *op.cit.*, p.89

1.2.5. Los fines en los que un matrimonio se debe cimentar

Las relaciones humanas en general siempre llevan implícitas en ellas ciertos fines o metas que el hombre sabe por naturaleza pero que no siempre las lleva a la práctica. Por esta razón se considera necesario enfatizar que en lo que respecta al matrimonio, que es la relación humana a la que este capítulo hace referencia, en el se debe tener siempre presente en los cónyuges la convicción siempre clara de que para que la unión conyugal se dé por siempre y para siempre hay que saber que fines o metas han de perseguir; estando siempre presente el amor no como un fin sino como el elemento indispensable para que estos fines se lleven al cabo. “El amor no es el fin del matrimonio; en cambio los fines del matrimonio tienen relación con el amor conyugal”³¹.

A continuación se presentarán cada uno de los fines del matrimonio. Partiendo de la idea que el basarse en estos fines, no quiere decir por eso que es lo que se tiene que hacer, y que el no cumplir con uno de ellos ya el matrimonio no alcanzará la felicidad, sino todo lo contrario, hay que enfatizar que la obtención o no de estos fines no es imprescindible para la subsistencia del matrimonio, pero si tener la obligación por parte de los cónyuges de tender siempre hacia la posibilidad de conseguirlos.

31 HERVADA, J., *op.cit.*, p.53

1.- La procreación

La unión entre el hombre y mujer tiene como un fin entre otros, a lo que se le denomina la fecundidad humana y que ésta se conforma por la procreación.

Enfatizando ahora dos ideas. Primero que la procreación no es algo que se tenga que dar a la fuerza y por obligación, sino es algo a lo que se tiende, Es decir “el amor a la paternidad o a la maternidad son consecuencias del amor esposo, como esposo, y a la esposa, como esposa”³²; por ende no es algo primordial, lo esencial es que para que exista un verdadero matrimonio es fundamental que la unión conyugal parta de la base de la amistad que existe entre ellos, y así lograr obtener los fines que de ella estriban. “El fin primario del matrimonio es, el alumbramiento y desarrollo de una nueva vida; a este fin primario va inseparablemente unida, de modo subordinado, la comunidad del hombre y de la mujer en el amor: ayuda recíproca de los esposos en un contexto amoroso, del que forman parte también las mutuas satisfacciones de orden afectivo y sexual, y el perfeccionamiento y complementación de los cónyuges”³³; por lo tanto la no obtención de estos fines no ha de ser provocado por la relación interna del matrimonio, sino será por causas extrínsecas y ajenas a la esencia del matrimonio, como puede ser la impotencia y la esterilidad. Pero lo que sí se debe dar es la comunidad del hombre y mujer, como lo afirma la cita anterior y todo lo que esto implica, puesto que estas

32 VILADRICH, P., op.cit., p.176

33 FENOY, E., Y ABAD, J., op.cit., p.96

características se deben dar haya o no hijos de por medio. Al existir una interacción tan fuerte entre la pareja; como ya se analizó en apartados anteriores, no será motivo de tristeza o de frustración el no tener familia; más lo que sí deben procurar es que su relación como pareja sea tan completa y firme que ninguno de los dos tengan que buscar en otro lugar o persona llenar el vacío o la soledad que se tiende a dar al volverse la pareja una relación de costumbre únicamente entre dos y no buscar alternativas de cambio e innovaciones entre ellos. Sobre este cauce sí se obtendrá como resultado, una relación frustrada y demostrará que sus fallas fueron desde el interior de su pareja y no por causas externas a ella.

2.- La mutua ayuda

“La mutua ayuda consiste en la comunidad de vida”³⁴

Se considera que lo que mantiene un matrimonio, no es tanto la cantidad sino la calidad de su relación, y esta acción lleva implícita que los cónyuges deben satisfacer adecuadamente las necesidades mutuas. Estas necesidades muchas veces se confunden con el vivir cotidiano como puede ser la comida de cada día, las actividades diarias que exige el mantenimiento de la casa, el sostenimiento del hogar; en fin muchas más que exigen un esfuerzo diario, y que lo que estas producen es hacer que cada uno de los cónyuges se sienta lastimado y desatendido y por ende se da lugar a los reclamos y tensiones al pensar erróneamente, que la persona con la que se han casado no se corresponde con el ideal imaginado. Pero si el amor existe entre ellos esto se soluciona; el amor trae investida una característica que logrará hacer de la pareja una relación fructífera y esta

34 HERVADA, Javier., Los fines del matrimonio. p. 128.

es la mutua comprensión que por esta la pareja es capaz de responder a estas necesidades que las personas exigen. estas necesidades a las que se hacen referencia son por mencionar algunas, la comprensión en momentos difíciles como puede ser la pérdida de un ser querido, problemas en el trabajo, problemas con los hijos, problemas de salud, problemas emocionales; y que a estos se les encontrarán soluciones o cura si se hace presente esta comprensión mutua que brinda confianza y seguridad. “La mutua ayuda, por tanto, comprende infinidad de aspectos de mutua interrelación, comunidad y compañía, unidad de afectos, de servicio recíproco, de consejo, de amparo, de convivencia, etc.”³⁵.

35 VILADRICH, P., op.cit., p.179

3.- La realización conyugal de la inclinación sexual

El tercer fin y último hace referencia a la realización ordenada de las fuerzas instintivas, emocionales y racionales que se hallan presentes en la dimensión sexual de los esposos. Y que esta dimensión sexual sólo se ordenará cuando se ajuste a la esencia del matrimonio, y no sea el matrimonio el que deberá subordinarse a cualquier tipo de práctica sexual:” El matrimonio es un medio de auto-realización en la unión. El marido y la mujer se unen en el conocimiento y en el amor mutuos, en un amor que no es solamente espiritual sino también corporal; y un conocimiento, en la base de su amor, que no es conocimiento meramente intelectual, sino también corporal. El amor conyugal de los esposos también debe estar fundamentado sobre el conocimiento carnal”³⁶. Es decir que en el matrimonio, la sexualidad queda ordenada cuando la sexualidad se realiza según las características propias de la unión conyugal. Mas sin embargo hay parejas que se unen en matrimonio, basando su unión en este fin únicamente y descuidando los dos anteriores que son la mutua ayuda y la procreación; y que pasado el tiempo el matrimonio puede tomar dos cauces; el primero: el convertirse en una unión vacía en su esencia y sin ningún aprendizaje significativo; y el segundo: al acabarse el interés por parte de alguno de los dos por esto se dará la separación de la pareja puesto que ya nada los unirá. Se vuelve entonces a reafirmar la idea presentada al principio de este capítulo, que se refiere a la presencia del amor como la base de donde deban partir todos los fines para el resultado óptimo del matrimonio. “El matrimonio es una relación de compromiso

compartido y de amor. Es un compromiso por el cual ninguna reserva es deliberada. Como tal, es compartir profundamente la experiencia del presente. Como tal, es anticipar el compartir las experiencias del futuro. Es un compromiso a lo largo del tiempo. Abraza el futuro igual que el presente. Intenta y promete permanencia. El amor en el matrimonio no sólo une a dos personas tal como son, sino que las recrea tal como serán³⁷.

Para finalizar el tema con relacion a los fines es importante destacar la idea que todos los fines se implican unos con otros y, si en verdad se quieren obtener plena y equilibradamente hay por tanto que buscarlos en forma conjunta y armoniosamente.

En el siguiente capítulo se enfatizará la trascendencia que la unión conyugal tiene en la vida de los hijos y en su desarrollo en todos los aspectos al estar cimentada esta unión sobre estas bases expuestas en este capítulo, entendiendo que la familia es el primer y más natural lugar del encuentro de todo nuevo ser que viene al mundo, y que son los padres los primeros maestros y educador es. Y es por esto su trascendencia.

37 CHURCH INFORMATION MARRIAGE AND THE CHURCH'S TASK, p.33.

Capítulo II

DESARROLLO DEL PRIMER AÑO

La intencionalidad de este capítulo es el de mostrar un panorama de lo que conforma el desarrollo del niño en esta etapa que caracterizan a esta como base para el desarrollo futuro y óptimo del niño.

En este capítulo se desarrollarán los temas del desarrollo motor, del desarrollo del lenguaje, de sus características físicas así como de su personalidad y de la sociabilidad.

Enfatizando que lo que a continuación se presentará es información la cual es muy poco probable que el niño las viva exactamente en los tiempos indicados. Pero que tarde o temprano, el niño las hará.

El desarrollo es un proceso continuo. En ciertas áreas, puede disminuir su ritmo, pero nunca cesa del todo. Incluso habrá momentos, en que el desarrollo de estas áreas parecerá avanzar a costa de todas las demás.

El desarrollo depende de la madurez del cerebro, del sistema nervioso y de otras partes del cuerpo. Esto se muestra en la habilidad del niño que logra caminar hasta que tanto su sistema nervioso, sus músculos y sus articulaciones hayan madurado lo suficiente.

Otro aspecto que depende del desarrollo muscular y cerebral es el habla, el cual se da cuando la boca se haya agrandando, el paladar arqueado y la lengua disminuido de tamaño. Por esto no es común que antes de los doce meses exista suficiente desarrollo cerebral como para "hablar". Se afirma que algunos bebés dicen sus primeras palabras ya a las 32 semanas y otros en cambio apenas a los tres o cuatro años.

Se mencionan estos aspectos son algunos de los tantos que forman el desarrollo del primer año de vida del infante, puesto que en un niño de esta edad, el desarrollo siempre avanza desde la cabeza hacia los pies, cualquiera que sea la habilidad que esté aprendiendo a manejar.

Este así que, por extraño que parezca, el primer paso para aprender a caminar es el control de la cabeza y la última etapa de este aprendizaje es mantener el equilibrio y pararse en dos pies. A medida que el infante crece, se nota que sus habilidades se irán perfeccionando y refinando con la progresiva maduración.

2.1. Contenidos y objetivos del estudio del desarrollo infantil

El estudio del desarrollo del niño puede definirse como "la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración."³⁸

38 AUSUBEL, B. David., et al., El desarrollo infantil, Tomo I., p. 18

Y al analizar el crecimiento y maduración se alude dentro de todas las etapas que conforman al ser humano, la de la niñez, que constituye sólo la fracción del ciclo vital de dicho ser, que está en constante desarrollo.

Asimismo se cree que el objetivo del estudio del desarrollo infantil no consiste únicamente en el registro de cambios físicos, como de funciones corporales o más aún en su manera de comer, dormir, jugar, pensar, sentir y responder a otros, a diferentes edades.

Sino que su función es más profunda, y es que busca la explicación de como se pasa de un nivel a otro y cuáles son las variables o los medios para llevar al cabo este cambio de uno a otro nivel.

En consecuencia a lo anterior, se afirma que el concepto de desarrollo presupone que existe un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento y que las propiedades de las fases previas determinan en parte, la forma de las fases siguientes.

Es decir, que no se puede estudiar una etapa sin tomar en cuenta las anteriores, puesto que si se ignoran éstas estamos olvidando gran parte de la vida del ser humano que nos dice mucho de él, es como olvidar nuestra historia y basarnos sólo en el presente, y esto es el camino erróneo o equivocado. Puesto que la vida es una continuidad y un proceso y no partes aisladas, es el ser humano un todo formado por partes y no partes aisladas.

Otro aspecto vinculado al desarrollo, es el que se refiere a la influencia de la interacción del niño con el ambiente. Al considerar que el ambiente es, sin duda, una pieza trascendental puesto que es en la medida en que el niño al ejercer una influencia significativa sobre su ambiente inmediato, como son los padres y educadores incide en los factores externos que determinarán su desarrollo. Es en ellos en los cuales el niño se apoyará en esta etapa, para sentirse seguro y firme en su conducta y en sus actos, si el niño encuentra una actitud de ayuda y comprensión y sobre todo de estimulación el niño logrará un mejor desarrollo durante esta etapa.

2.2. DESCRIPCION DEL AREA BIOLOGICA DEL INFANTE

2.2.1. Características físicas del infante

Se alude a este apartado puesto que se considera al desarrollo físico como una de las indicaciones más manifiestas e impresionantes del crecimiento de los niños. Por consiguiente, para tener una visión cabal del niño y de la manera en que se desarrolla es necesario analizar los cambios que se producen en el crecimiento para así tener una visión más clara de esta etapa que en este trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar.

Por otra parte el crecimiento físico ejerce un importante efecto sobre la aptitud motriz y sobre otros aspectos del desarrollo.

Este aspecto nos revela la existencia de un ordenado crecimiento, que experimenta cambios predecibles para cada nivel cronológico, en varios aspectos evolutivos. Así como también son útiles como una norma para evaluar el momento por el cual se encuentra la persona, en este caso nos referimos al infante, y así determinar si mantiene su posición correcta con relación con su grupo de edad correspondiente.

2.2.1.1 Dimensiones del crecimiento

Además de considerar el aumento de estatura y peso, temas que serán expuestos posteriormente dentro de este capítulo, también debe incluir el desarrollo físico los cambios que se producen en otras partes del crecimiento corporal, como son los diferentes sistemas orgánicos los cuales nos indican que el cuerpo no crece como un todo y en todas sus direcciones a la vez. Y para comparar el crecimiento de los diversos sistemas orgánicos, resulta útil la clasificación de Scammon que establece cuatro categorías principales en cuanto a sus tendencias evolutivas: neural, linfóidea general (esquelética y visceral) y genital.

Después de seguir sendas paralelas en el período prenatal, estas cuatro clases de crecimiento divergen en forma marcada tras el nacimiento.

El desarrollo neural es el más rápido: el 80 por ciento se completa a los cuatro años, haciéndose mucho más lento de allí en adelante. El crecimiento de los tejidos linfoides alcanza el nivel adulto a los seis años, lo duplica a los doce y luego declina hasta la madurez.

El desarrollo genital es insignificante entre el nacimiento y la pubertad debido a la ausencia de niveles funcionales de estimulación hormonal sexual.

El crecimiento del sistema esquelético está marcado por dos aceleraciones, una durante la primera infancia y otra inmediatamente antes de la pubertad, cada una de las cuales da lugar a un posterior período de desaceleración.

El crecimiento de los órganos respiratorios y vasculares, tiende a corresponderse con el de los tejidos óseos y musculares, lo que elimina la posibilidad de que se produzca un desequilibrio fisiológico para satisfacer las mayores necesidades de nutrición que plantea la estructura corporal en expansión. Durante toda la niñez, y especialmente en el período de la adolescencia, el corazón crece con más rapidez que el sistema arterial; como resultado, se produce un aumento de la competencia cardíaca relativa, una disminución del ritmo cardíaco y un incremento de la presión sanguínea³⁹.

³⁹ *ibidem.*, p. 199

Con esta descripción a lo que se quiere llegar es a enfatizar el papel que juega el sistema orgánico dentro de lo que configura a la persona, el cual debe ser cuidado con mucho esmero por los padres o tutores de los niños, y como aquí se establece, es desde la etapa del nacimiento donde estos tienen su función de que todas las funciones bien en el interior del ser humano.

2.2.1.2. Proporciones corporales

Respecto a este aspecto se dice que en el momento del nacimiento la cabeza y el tronco son proporcionalmente grandes y las extremidades desproporcionadamente cortas.

Se afirma que la tasa de aumento de la circunferencia de la cabeza es mayor en los varones desde el nacimiento hasta los 15 meses, y en las niñas de los dos a los doce años.

Después del primer año, la cabeza crece con más lentitud y la proporción de su longitud respecto de la de todo el cuerpo disminuye progresivamente.

También las piernas se desarrollan más rápido que el tronco durante la niñez al igual que la cara la cual crece con mucha mayor rapidez que el resto del cráneo.

En la etapa del nacimiento el bebé es delgado, con excepción de la cabeza. Y es durante el primer año en donde se ensancha y luego va adelgazando progresivamente hasta los siete u ocho años.

2.2.1.3. Aumento de estatura

Los estudios realizados, arrojan información la cual afirma que el aspecto de la estatura es un rasgo que se determina genéticamente que se transmite por medio de la cantidad de hormonas del crecimiento y la tiroxina que estimulan el crecimiento del esqueleto desde el período prenatal hasta la madurez.

Aunado a esto, la estatura recibe también una influencia de factores ambientales, como es el caso de la nutrición puesto que desempeña un papel importante para determinar que el individuo alcance o no la máxima, estatura posible, claro está que esto ocurre tomando en cuenta las limitaciones genéticas. "En algunos casos, sin embargo, no queda claro si el hecho de que un niño sea más alto hace que se alimente más. Los niños de mayor estatura tienen hueso más grandes y, en consecuencia, sus necesidades de calcio y fósforo durante el crecimiento son

proporcionalmente más grandes”⁴⁰.

Debido a que los factores genéticos influyen sobre este aspecto durante todo el desarrollo del crecimiento, se considera que los niños que son altos o bajos en el momento de nacer también tienden a ser altos o bajos respectivamente a los seis y a los 19 años.

2.2.1.4. Peso corporal

Este elemento es estudiado con mucha frecuencia, puesto que constituye un elemento clave en el desarrollo y además es un indicador de la nutrición, de la que ya se analizó con anterioridad.

El peso óptimo depende de la edad, del sexo, del físico que se tenga.

El marcar un peso en específico en el primer año resulta un poco difícil por causa del crecimiento acelerado que se produce en esta etapa. Pero por lo general, el niño duplica su peso natal, en seis meses o menos, pero necesita cuatro años para duplicar su estatura.

Cabe señalar que el peso es también un aspecto atribuido a los factores genéticos pero menos que la estatura, como ya se mencionó.

40 ILLSLEY CLARKE, Jean., et al., *Growing up again*, p.12

2.2.2. Características motrices en la primera infancia

El desarrollo motriz de un niño constituye un importante componente o herramienta que le proporcionará seguridad al niño para enfrentarse al ambiente. Por medio de este el niño piensa independientemente y es capaz de atender sus propias necesidades y por el contrario, también suele pasar que dependerá de la asistencia de los demás.

Obviamente que el primero tendrá más seguridad sobre sí mismo y contará con más libertad para explorar su entorno.

Se considera a la actividad motriz como un elemento esencial para expresar las emociones como son el miedo, la agresión, etc. y también cumple el papel de fuente de satisfacciones.

El incremento de la destreza motriz ayuda a reducir las frustraciones infantiles ocasionadas por la incapacidad de manipular los objetos y los materiales recreativos como se desea.

Se ha estudiado que el desarrollo motriz da a conocer la forma de ser de la persona. La manera en que se expresa un niño en la ejecución motriz es también un reflejo preciso de ciertas características del temperamento y de la personalidad, tales como la temeridad, el nivel de energía, la agresividad, la sociabilidad y la confianza en sí mismo.

En el primer año la capacidad de caminar, correr, brincar y saltar, comienza cuando el niño es capaz de controlar la cabeza.

Durante las primeras semanas, las piernas y los brazos del niño comienzan a adoptar posturas más maduras, y todo esto es como una preparación para lograr una buena locomoción. Ya en etapas posteriores el infante iniciará movimientos más precisos y coordinados y su musculatura se fortalecerá.

Estos movimientos en primera instancia, le permitirán sentarse derecho, luego gatear, pararse y caminar, pero antes de caminar, la mayoría de los bebés aprenden a trasladarse de diferentes formas.

Pero una vez que el niño domina los fundamentos básicos de la locomoción, sus movimientos se irán perfeccionando hasta así poder correr, brincar, saltar, patinar, andar en bicicleta.

El desarrollo locomotor se caracteriza por una secuencia de etapas que es relativamente uniforme en los niños. En ocasiones, algunos pasos son omitidos.

La siguiente es una reseña cronológica de los puntos más sobresalientes que van marcando el desarrollo motor así como la edad en que estos puntos se dan, esta descripción fue tomada del libro escrito por la Dr. Miriam Stoppard, que lleva por título: *Cómo desarrollar las habilidades de su niño*.

RECIEN NACIDO: Ciertas posiciones son características del recién nacido. Volverá la cabeza con preferencia hacia un mismo lado, tanto si se lo colocan de espaldas como boca abajo, y encogerá los brazos y piernas sobre su cuerpo.

CUATRO SEMANAS: El niño todavía tiene poca fuerza en los músculos de la nuca. Su cabeza se cae si no se la sostienen. Cuando está boca abajo, podrá levantar el mentón de la cama por breves segundos, y si lo colocan en posición sentada, podrá sostener su cabeza por unos instantes.

OCHO SEMANAS: El niño puede sostener su cabeza cuando está en posición parada, o sentado, o acostado boca abajo, pero no por mucho tiempo. Cuando se lo sostienen boca abajo, puede mantener la cabeza en línea con su cuerpo.

DOCE SEMANAS: El niño puede sostener su cabeza sin dificultades cuando está boca abajo y cuando lo incorporan o sientan, la cabeza prácticamente ya no se le cae.

DIESCISÉIS SEMANAS: Al niño le encanta. ahora, estar sentado y mirar a su alrededor, pero todavía necesita apoyo. Cuando se lo incorporan para sentarlo, su cabeza se le cae por un momento. Pero puede sostenerla, aunque se balanceará si se mueve bruscamente. Cuando esté costado fijará su mirada a la persona que está con él.

VEINTE SEMANAS: El niño ya controla perfectamente su cabeclta, cuando se incorpora o cuando se hamaca, su cabeza no se bambolea.

VEINTICUATRO SEMANAS: Los músculos de el niño se han fortalecido lo suficiente como para que pueda apoyar gran parte de su peso en los ante brazos. Se sienta apoyándose por delante con sus brazos, Puede extender sus manos para pedir que lo alcen y quedarse sentado, con apoyo, durante unos minutos.

VEINTIOCHO SEMANAS: Acostado sobre su abdomen, el infante puede sostener su peso con un sólo brazo; se sienta sin apoyo, levanta espontáneamente su cabeza cuando está acostado de espaldas y cuando lo ponen de pie, sostiene todo su peso sin flexionar las articulaciones de la rodilla y de la cadera.

TREINTA Y DOS SEMANAS: Es posible que el niño intente movilizarse, se estirará para alcanzar un juguete. Podrá columpiar su cuerpo hacia adelante y atrás. Sus caderas y rodillas están más fuertes y se divierte soportando su propio peso, parándose. Si se sostienen sus brazos, comenzará a brincar.

TREINTAYSEIS SEMANAS: El niño ya puede soportar todo su peso sobre sus piernas. Pero necesita sostenerse para hacerlo. Puede estar sentado durante diez minutos, inclinarse hacia adelante y hacia los costados y mantener el equilibrio. Es posible que ruede o intente gatear. Le resulta difícil sentarse cuando está de pie.

CUARENTA SEMANAS: El niño se mueve con agilidad y avanza usando sus manos y rodillas. Puede levantarse sosteniéndose y le encanta cambiar de posición (sentarse y acostarse). Los músculos laterales de su tronco se están fortificando y comienza a girar el cuerpo mientras está sentado.

CUARENTA Y CUATRO SEMANAS: El niño se movilliza con absoluta facilidad, gateará por todos lados y levantará un pie cuando esté parado.

CUARENTA Y CUATRO SEMANAS: El infante en esta etapa camina un costado, sujetándose en los muebles. Caminará hacia adelante si lo sostienen de ambas manos. Cuando está sentado, puede girar el cuerpo y levantar un objeto sin tambalearse.

UN AÑO: El bebé puede caminar si lo toman de la mano. Al gatear, lo hará sobre manos y pies⁴¹.

41 cfr., STOPPARD, Miriam., *Cómo desarrollar las habilidades de su niño.*, p. 32-36.

2.3. DESCRIPCION DEL AREA PSICOLOGICA DEL INFANTE

El infante durante su primer año de vida requiere de una seguridad, dotada de amor, de cariño, de afecto etc; en fin de todos estos elementos que influirán de uno u otra manera en su desarrollo; es por su importancia por lo cual en este capítulo se hace hincapié a los aspectos como son la personalidad, el miedo, la ansiedad, los temores y la presencia de los adultos en estos para así ayudar al niño a ser una persona segura de sí misma.

2..3.1. La personalidad

La personalidad juega un papel importante dentro del desarrollo del niño, puesto es por medio de ella como la persona se dará a conocer, y permitirá que quienes lo rodean lo conozcan mejor.

Pero ésta tiene un origen que al parecer la condicionan tres factores: "los que se originan 1) en el propio niño; 2) en su ambiente, y 3) en diversos mecanismos de integración que interactúan dentro de la organización de la personalidad".⁴²

Aparte de estos tres factores se tiene presente la carga de predisposiciones temperamentales determinadas genéticamente, las cuales tienen gran influencia sobre el individuo.

42 *ibidem*. p.120

El papel de los padres a todo esto anterior citado, es el de propiciar la continuidad de la individualidad del niño creando un ambiente interpersonal constante durante sus años formativos del desarrollo de su personalidad, y en estos años es obvio tomar en cuenta el primer año de vida. Puesto que el niño no parte de la nada ante cada nueva situación, sino que trae consigo el conjunto de todo su aprendizaje anterior.

Para tener una idea más clara de su importancia en esta etapa a continuación se presentan varios puntos que hacen alusión a esto anterior:

RECIENTE NACIDO A TREINTAYSEIS SEMANAS: El niño mostrará una personalidad propia e independiente desde el nacimiento y que manifestará en sus actividades básicas.

Puede ser que lllore muy poco, aunque esté cansado, y se muestre feliz y contento. O bien puede exigir mucha atención y llorar en cuanto siente hambre, tenga sueño o esté aburrido, o puede ser activo y caprichoso.

Puede dormir la mayor parte del día y rara vez ponerse de mal humor. Puede ser social, amante de la compañía, de los mimos, juguetes y vivitas, o todo lo contrario, puede parecer que rechaza su entorno.

TREINTA Y SEIS SEMANAS A UN AÑO: El niño ha desarrollado su propia personalidad, demostrando que es serio, sensible, independiente, sociable, irritable testarudo, rebelde, capaz de concentrarse, curioso impaciente etc.

Una vez que haya cumplido un año, el infante demostrará su testarudez y su dependencia pasando por una etapa de negativismo, poniéndose impaciente, intratable, irritable, desafiante malo y poco cariñoso.⁴³

2.3.2. Los temores que caracterizan a esta etapa

Actualmente se afirma que la aparición de los temores se debe a la capacidad de memoria que el niño va adquiriendo, y más aún a la relación del tiempo pasado presente.

2.3.2.1. El miedo

“El miedo es una experiencia emocional diferenciada que denota la percepción cognitiva de una amenaza contra algún aspecto muy significativo del concepto que el individuo tiene de sí mismo”⁴⁴.

Este aspecto significativo es su bienestar físico o su autoestima, puesto que el niño se siente lastimado y esto le produce inseguridad.

En lo que se refiere al primer año del niño, en los seis meses de vida lo que parece ser dañino para él no lo percibe como amenaza, puesto que antes su tarea es la de percibir e identificar entre las personas y objetos cuales son para él lo familiar y lo extraño en su ambiente.

43 STOPPARD, M., *op.cit.*, p.63

44 AUSUBEL, David., et al., *El desarrollo de la personalidad.*, p183

Pero el miedo aparece a medida que aumenta la madurez de la cognición, puesto que el niño ya puede discriminar y esto se presenta alrededor de los nueve meses, y es donde la presencia de la madre disminuye o inhibe de manera primordial su actitud hacia los extraños.

2.3.2.2.La ansiedad

La ansiedad es una variedad del miedo y que se produce de igual manera por una amenaza a la autoestima, más sin embargo esta aparece un poco después del miedo y esto se manifiesta por primera vez alrededor del octavo mes, en respuesta a la separación repentina de la figura materna, puesto que el bebé siente dependencia por parte de ella en todos los aspectos. Y al sentir la separación todos sus esquemas se le confunden y esto le crea un estado de depresión y angustia.

2.4. DESCRIPCIÓN DEL AREA SOCIAL DEL INFANTE

Un bebé llega al mundo perfectamente equipado para interactuar con sus padres, es decir trae consigo una gran carga de instintos de sociabilidad y que estos hacen que tanto los padres como el recién nacido deseen el intercambio de doble vía que es la base de cualquier interacción social.

Si se hace la comparación con los juguetes, que son con los que el niño logra interactuar después que con las personas que lo rodean, se observa que es una relación unilateral y esto el bebé lo percibe y lo sabe, ya que un juguete puede complacerlo, pero él no puede complacer a un juguete.

Es decir no hay retroinformación para nutrir una relación cálida y continua.

Por lo tanto lo que se quiere enfatizar es que el bebé busca ese tipo de relación, que sólo se obtiene de seres humanos y entre seres humanos, y más específicamente son los padres quienes, con su dedicación, amor e interés incondicional en él, lo convertirán en un ser social.

Se dice que el niño está siempre en una constante búsqueda de respuesta, y que por medio de ésta se convertirán en adultos abiertos y afectuosos, pero para que este resultado sea óptimo hay que atender a sus demandas desde pequeños, y así será el bebé un ser amable, extrovertido y afectuoso, querido y aceptado por los demás.

2.4.1. La importancia de la influencia de los adultos

Es también preciso señalar que el niño va conformando su aspecto de la sociabilidad al imitar a los adultos que lo rodean. Es decir, que no sólo se limita su papel de atender las necesidades básicas, como son darle de comer, cambiarlo etc, sino que tiene un significado más profundo como es el de interactuar con él socialmente.

“Dos son los resultados principales de la interacción social entre el infante y los adultos. Primero, los infantes desarrollan una relación emocional especial con los seres humanos que los atienden con regularidad y que interactúan con ellos... y segundo, la interacción social fomenta el desarrollo cognitivo y social, e influye en el ritmo a que avanza el

desarrollo”⁴⁵.

Es por tanto muy significativo la dedicación que los adultos le den a este aspecto, y tomarlo en cuenta, desde los primeros días del bebé para así lograr como ya se mencionó con anterioridad, una persona abierta y segura.

Producto de esta interacción con los seres que lo atienden y lo cuidan, se da lo que es el apego infantil, que no es otra cosa más que la interacción que se da entre el niño y el cuidador y que al mismo tiempo el niño asocia esta interacción con sensaciones de placer y alivio y cuyo resultado es el sentirse ambos en un estado placentero.

Como se ha podido señalar en este capítulo, el desarrollo del infante es muy trascendental en el primer año de vida del niño, puesto que nos marca desde su inicio muchas pautas que condicionarán la vida posterior de la persona.

Y es en los padres donde esta tarea recae notablemente, es por esto que el siguiente capítulo analizará la relación que existe entre ambos y de la forma en que ellos deben encauzar al hijo de la mejor manera posible y de que forma le transmitirán su amor de padres, amor que empieza cuando nacen los hijos y que nunca deja de existir.

⁴⁵ MUSSEN, CONGER Y KAGAN., Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño., p.100 - 101

III. PROFESIONALIDAD DE LA PATERNIDAD

El objetivo de este tercer capítulo es el de establecer la ineludible presencia de los padres como principales responsables de la educación de los hijos, puesto que su actitud ante la paternidad o maternidad, afectará en gran medida las experiencias de su hijo a través de su crecimiento, y que al mismo tiempo influirán sobre su desarrollo. Los padres y las madres no estudian la profesión de cómo llevar al cabo el cuidado y la educación de los hijos. En realidad no descubren la paternidad a partir de preguntas hacia otras personas, estos interrogantes pueden tener valor en lo que se refiere a responder a dudas específicas.

Pero se considera que la paternidad se descubre poco a poco con el aprendizaje con base en la experiencia y al cuidado de los hijos. El cuidar al hijo, aprender a alimentarlo, a cambiarlo, a bañarlo y recibir muestras de satisfacción por estas atenciones por parte del hijo, es en este cauce entonces precisamente que nacen los sentimientos de familiaridad, confianza y amor.

Y por ende se enfatiza que por medio de esta relación de los padres hacia los hijos es como desde muy temprano se establece una sólida relación que propicia la confianza.

III.1. La presencia de la educación en la familia

Si bien es cierto la paternidad es una profesión que, como ya se estudió con anterioridad no se aprende hasta el momento de llevarla a la práctica. Y se afirma que es una profesión puesto que como tal, lleva inmersa a la ciencia y al arte, y quien le provee estas herramientas para llevar al cabo esta ardua tarea pero al mismo tiempo fructífera es precisamente la educación, y que es por medio de ella por la cual la paternidad se llevará al cabo con resultados óptimos al momento de ir investida por la educación.

Y al referirse que es la educación la que proporciona estas herramientas es con base en la idea de que educar es precisamente una ciencia y un arte. “Un arte porque no hay reglas fijas, y cada caso es diferente, cada circunstancia es única ya que las personas somos irrepetibles. Pero a su vez es una ciencia y como tal es necesario conocerla, estudiarla y dedicarle horas de trabajo” 46.

Por lo tanto cuando se alude al tema de la paternidad es indiscutible la presencia de la educación como elemento base de donde se debe y se quiere partir. De igual manera la paternidad tiene como meta formar un proyecto educativo, por eso es la similitud a una profesión; toda profesión busca como meta un proyecto educativo viable, y al aludir al término proyecto se hace referencia a la persona y que en este caso son los hijos como personas irrepetibles y únicos. “Cada niño es una realidad distinta y, como tal, hay que tratarlo. Estudia la personalidad de tu hijo y, de acuerdo con ella,

46 COROMINAS, Fernando., Educar hoy, p.17

compórtate de una manera u otra. Lo que beneficia a uno, puede perjudicar a otro”⁴⁷. Y que este proyecto le exige a los padres un deber que implique responsabilidad y esfuerzo diario y constante. Entendiendo al deber “No como algo impuesto desde el exterior, va a ser la única fuerza eficaz para estimular y producir el esfuerzo necesario en la educación”⁴⁸.

Este esfuerzo necesario en la educación al que se hace referencia CORDERO, es el que los padres sientan como educadores una superación de sí mismos al momento de lograr en sus hijos una educación basada en el esfuerzo y en sus horas de trabajo constante y sin olvidar y teniendo siempre presente que al momento de educar a sus hijos se está educando al mismo tiempo a la sociedad “la prosecución de un proyecto educativo nunca implica sólo la opción por un tipo de sujeto, sino que incluye también la prosecución de un modelo de sociedad”.⁴⁹

47 JORDAN DE URRIES, Blanca; Tus hijos de 1 a 3 años; p.7

48 CORDERO, Jesús; “Ética y profesión en el educador: Su doble vinculación”; REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA; p.463-481.

49 Ibidem p.474

III.1.1. La familia como medio de profundización en la educación

Para que el ser humano alcance su armoniosa plenitud requiere que se fusionen en el amor las características de uno y otro sexo, como ya se analizó con anterioridad en el primer capítulo de esta tesina. Esta fusión produce una unidad perfecta y completa y su reflejo va a ser “el matrimonio”; “su enlace no es provocado sólo por el deseo carnal, sino también por el ímpetu y necesidad vital de los seres incompletos que buscan su plenitud”.⁵⁰ Por eso el matrimonio es una invitación al amor, al respeto, a la perseverancia, y por ende es el punto de partida de piedra angular de la sociedad, que es la familia, “de la armonía incorruptible y de la indisolubilidad del matrimonio depende la preservación de la familia”⁵¹. Al haberse unido en matrimonio dos personas que se aman, es esta unión conyugal la que hace que nazca la familia y es la familia en donde “comienza la educación de la persona, también en ella es donde se vuelve más decisiva”⁵².

Se considera entonces que la familia es el núcleo humano más completo que existe para brindar al hombre toda la seguridad necesaria y que el requiere para su pleno desarrollo. Y se quiere enfatizar en el término seguridad; en primer término que la persona encuentra en la familia un mundo heterodirigido es decir en una comunidad de vida que se compone de

⁵⁰ GANTUS GURZA, Victor., Paternidad responsable; p.72

⁵¹ ibidem p.73

⁵² VILLALOBOS PEREZ-CORTES, Elvia Marveya; La familia como agente educador; p.17

relaciones afectivas, morales e intelectuales y que estas relaciones y características especiales harán que surga en él una motivación y a su vez una seguridad que hará de su formación una formación integral. Y al mencionar la formación integral cabe señalar un concepto del autor Victor Garcia Hoz con respecto al significado de la educación "Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"⁵³. Teniendo como base esta definición se afirma entonces que la educación es propia del hombre porque es una perfección entendiendo a la perfección no como una competencia sino como un estilo de vida, y que este estilo de vida nos llevará a alcanzar la integralidad del hombre por medio de sus potencialidades que son la inteligencia y la voluntad.

Sólo de esta manera la familia se convierte entonces en el medio de profundización en la educación, es por medio de ella en donde la educación podrá transmitir a sus componentes, las virtudes y la manera de vivir con congruencia ante el presente que les toque vivir. "La familia es un ambiente natural de la educación, y aún cuando no se abre de una manera actualmente consciente en todos los instantes, de hecho, el padre y la madre tienen una voluntad de influir en sus hijos. Por consiguiente, no hay dificultad ninguna en aceptar que el influjo o los influjos familiares son estrictamente educativos, porque hay una voluntad gobernando el devenir del acontecer familiar"⁵⁴. Es la voluntad la que conduce a los padres a querer educar a los hijos pero de forma voluntaria y no exigida, algo que permita ver y tratar a los hijos como únicos e irrepetibles saber que están conviviendo con personas

53 GARCIA HOZ, Victor; Principios de Pedagogía Sistemática; p.25

54 GARCIA HOZ, Victor; Cuestiones de filosofía individual y social; p.33

con valores similares y en una comunidad interpersonal; y que esto trae inmerso el amor; componente del cual se tratará con más profundidad en los siguientes apartados, con respecto al papel que desempeñará en la familia.

Y es precisamente la individualidad el otro aspecto que traerá consigo esta seguridad que la familia le brinde a los hijos es el tener la misión de tratar a cada miembro de la familia como un individuo, respetando sus características que lo hacen ser único e irrepetible, “hablar de vida familiar equivale a hablar de ambiente educativo, o dicho de otro modo, la naturaleza de la familia es de tipo educativo, en tanto la vida familiar es de relación interpersonal íntima, en la que de manera natural se produce y se promueve la expresión y la formación del ser único e irrepetible de cada miembro que la compone”⁵⁵, al realizar esta misión como padres en la función de educadores le permitirá a la persona desarrollar sus actos de forma libre y responsable y de esta manera se está contribuyendo a forjar su propia personalidad respetándola. La familia es “Un lugar de educación que prepara al niño para la vida, porque le enseña a vivir de manera autónoma, libre y responsable, le capacita para asumir su libertad y para hacerse cargo de su propio destino, es decir, le educa para vivir y existir como persona”⁵⁶.

55 CHAVARRIA OLARTE, Marcela; Que significa ser padres p.71

56 VILLALOBOS PEREZ CORTES, E., op.cit., p.19

Es la familia la que le brinda la oportunidad a la persona de poder amarse a sí mismo para así tener la capacidad de amar a los demás, para amar al mundo en el que interactúa y para ser un hombre o una mujer de bien. Entendiendo al mismo tiempo que está en la persona el explotar al máximo sus capacidades y aptitudes así como sus actitudes y manifestar la necesidad de la persona de aprender de los demás y no pensar que uno mismo tiene la respuesta a todo. “ Todo educador sigue siendo el mismo un educando, pues el ser humano es perfectible durante toda su vida. Por ello nunca se podrá decir que un hombre realice plenamente el ideal de educador”⁵⁷.

III.1.2. El porqué de la educación en los hijos

“Deseo expresar el gozo que para cada uno de nosotros constituyen los niños; primavera de la vida, anticipo de la historia futura de cada una de las patrias terrestres actuales.

Ningún país del mundo, ningún sistema político puede pensar en el propio futuro si no es a través de la imagen de esas nuevas generaciones, que tomarán de sus padres el múltiple patrimonio de los valores, de los deberes y de las aspiraciones de la nación a la que pertenecen, junto con el de toda la familia humana”.

Juan Pablo II

Como ya se estudió en el apartado anterior la paternidad es una profesión en la cual como cualquier otra profesión se fijan objetivos a alcanzar, y en el caso de la educación son indispensables estos objetivos, sin ellos la educación no tendría sentido.

57 CHAVARRIA M., op.cit. p.66

Y el objetivo que todos los padres se deben plantear con respecto a la familia es el que se custionen el motivo por el cual se quiere y se debe educar a los hijos. Se considera que la educación es la herramienta más poderosa para lograr una armonía en del nucleo familiar, esta brindará todos los servicios necesarios para formar a cada persona en su individualidad. Por eso la educación debe entenderse como una ayuda para lograr una mejora en el individuo y por ende en la familia y en la sociedad en la que se desenvuelve.

La educación debe entenderse como una ayuda a la persona con “prudencia, oportunidad y respeto, a que cambie, a que mejore; propiciar oportunidades para que pase del “ser” al “deber ser”; persuadirle de que cada vez puede ser un poco mejor”⁵⁸. Muchas personas tienen la idea que educar consiste en darle a los hijos un sustento y una vida confortable y sienten que como padres su misión ahí termina; y en efecto dar sustento a los hijos es una obligación de los padres, sin embargo no es lo único, puesto que esto llevará a la persona a ser un poco mejor en lo que respecta a vivir una vida con alimento, vestido, etc; pero que se sentirá vacía por dentro y de nada le servirá lo que posee.

Y justo la educación debe llenar este vacío y quien realiza este trabajo en la familia son los padres, quienes tienen a su cargo una obligación eminentemente moral; es una acción, algo que implica en muchas ocasiones riesgos y esfuerzo constante. Pero este esfuerzo no dejará nunca descansar la idea de transmitirle a los hijos que siempre se puede ser mejor alcanzando

58 LERMA JASSO, Hector., Paternidad: excelencia o fracaso; p.37

esa perfección como un estilo de vida. Y sobretodo no olvidando que esta obligación moral que tienen a su cargo y que ésta implica un esfuerzo debe estar basada en el amor, por este amor se transmitirá este apoyo y esta seguridad en el núcleo familiar.

Los padres que no basen su vida familiar cotidiana en la educación tendrán como resultado una vida vacía y sin ningún objetivo como meta, en cambio los padres que tengan como objetivo principal el de educar a sus hijos bajo la idea y firme convicción de propiciar una educación “como personal, permanente, integral, y en su carácter de riesgo”⁵⁹, serán padres que sentirán dentro de ellos mismos un gran triunfo y no una derrota y no es cualquier derrota porque no se vale equivocarse con los hijos porque al momento de equivocarse con ellos se están equivocando con ellos mismos y están lastimándose interiormente.

Y hay que afirmar que un elemento clave para lograr este triunfo es primordialmente el ejemplo; por medio de él los hijos basarán su desenvolvimiento ante la vida, puesto que los padres siempre son y deben ser un ejemplo o modelos para los hijos, que en etapas muy específicas como ya se analizará en el siguiente apartado, el padre y la madre representan un papel muy importante en la vida del niño para su total desarrollo, y si es así entonces los padres deben tener conciencia de lo que esto representa. “Siempre son los padres un modelo para sus hijos, como los niños observan la forma en que se conducen, copiarán sus comportamientos y reacciones.

59 *ibidem*.37

Siempre deben ser conscientes del ejemplo que les estén dando”⁶⁰. El ejemplo de los padres ejerce una influencia educativa sobre los hijos, y esto se puede palpar en el presente; cuantas veces nos topamos con casos que personas acostumbradas a ver en sus casas actitudes por parte de los padres “normales” ellas las imitan ya de modo inconsciente y que algunas veces hieren a otras personas o las lastiman sin darse cuenta de la acción. Es por eso la importancia de que los padres posean cualidades intelectuales, cualidades espirituales basadas en una moral en la que ellos consideren la más adecuada o por la que ellos estén convencidos que es la mejor para llevar a cabo esta tarea. “ La paternidad es una tarea que aisla y a nadie se le ocurre decirnos que tan bien lo hacemos. No hay que olvidar los pequeños triunfos”⁶¹.

Es por el ejemplo como los padres observarán en sus hijos actitudes y actos que demostrarán el triunfo de su educación.

60 SINGER, Kurt; Consejos prácticos para disfrutar siendo padres; p.42

61 Ibidem p.30

Para finalizar este apartado, se hace hincapié en la idea de que no debemos olvidar que la gran misión de los padres es la formación de el hijo como individuo y atendiendo a esta última palabra el respeto a su individualidad debido a que lo que jamás un hijo perdonará de sus padres es que estos se equivoquen por él.

DE LOS NIÑOS

“ Y una mujer que llevaba a su criatura sobre el pecho,dijo:
HABLANOS DE LOS NIÑOS.

Y él respondió:

Vuestros hijos no son vuestros.

Son hijos del anhelo de la vida.

Son concebidos a través vuestro,mas no de nosotros,

Y no obstante vivir juntos, no os pertenecen.

Podéis darles vuestro amor, mas no vuestros pensamientos,
Porque ellos tienen los suyos.

Podéis albergar sus cuerpos, mas no sus almas,

Porque éstas moran en la casa del mañana,que no podéis
visitar ni aun en sueños.

Podéis esforzaros por ser como ellos, mas no intentéis hacerlos como
vosotros.

Porque la vida no retrocede ni se detiene con el ayer.

Sois el arco del cual vuestros hijos son disparados cual
saetas vivientes.

El arquero ve el blanco sobre el camino del infinito, y os
dobla con su poder de modo que las saetas puedan volar ve-
loces y a gran distancia.

Dejad que vuestro encorvamiento en la mano del arquero
sea por placer:

Porque así como ama la saeta voladora, así ama también
el arco que está tenso.”

GIBRAN JALIL

III.2. La presencia de la madre y del padre como educadores

La intencionalidad de este análisis y en particular de este apartado en específico, es la de enfatizar la relación que recae en los padres con respecto a la educación de sus hijos, entendiendo a padres como la figura materna y paterna y no únicamente a uno u a otro, es decir que ambos como pareja que formaron por la esencia del matrimonio que se conforma por el amor y la complementareidad fundamentalmente, tienen en esta labor que se encuentra a su cargo de igual manera un amor para con los hijos que hará que el ambiente sea fructífero, y que por otro lado haya esa complementareidad para poder educarlos. Por tanto se analizarán en este apartado las diferentes actitudes así como los medios en los cuales desempeñarán uno y otro su papel, esto no quiere decir que sean acciones separadas, pero si que cada uno representa un papel fundamental en el medio familiar.

El hombre y mujer al amarse y sentirse uno parte del otro, al admitirse seres totales para con la otra persona, y unirse para siempre; de este omnímodo tienen la capacidad de ser padre y madre puesto que está en su interior esa necesidad de querer y formar a una persona con el amor mismo fruto de su matrimonio.

“La paternidad y la maternidad constituyen en la vida cotidiana una función personal a desarrollar para la formación de los hijos en cuanto personas”⁶², es decir que de la base de la cual se debe de partir es de la que

62 CHAVARRIA M., *op.cit.*, p.49

los padres tienen la obligación de tener siempre presente que al tomar la responsabilidad de la paternidad estarán educando a una persona y todo lo que de ella se deriva y no a un ser inanimado o simplemente a alguien a quien se le puede hacer y deshacer sin tomar en cuenta su esencia: ser hombre.

Puesto que como seres humanos que son los padres, deben tener como principio a inculcar a los hijos que hay que ser personas de bien y en busca del bien. Los padres deben saber que a los hijos hay que educarlos para ser personas y no simplemente eso sino ser una persona de bien. "Un hombre de verdad, hace el bien no porque espere recompensa sino porque le nace hacerlo. De cien buenas acciones que realice noventa y nueve caerán en terreno árido; pero no importa; la que falte para completar la centena producirá un árbol a cuya sombra bienhechora podrá reponerse para seguir haciendo el bien. Ser hombre implica una gran responsabilidad y hay que cumplirla.

El que sabe lo que es serlo es un servidor de la verdad aún contra él mismo. Al hombre verdadero no lo doble el infortunio, porque se siente dueño de una voluntad superior a los caprichos del destino. Sólo quienes admiten la derrota pueden ser derrotados"⁶³.

63 MADRAZO, Carlos., Voz postrera de la revolución; p.52

Por lo tanto el enfatizar la trascendencia que tiene en la educación el significado de educar siendo hombre para formar hombres era indispensable para entonces si ahora analizar los papeles que representan el padre y la madre en lo que concierne a la educación de los hijos y cual es su rol a seguir.

Como se afirmó al principio de este apartado, las funciones de los padres no se dan por separadas o aisladas “es adecuado el término paternidad para designar genéricamente la condición de ser padre o ser madre”⁶⁴, se quiere afirmar con esta cita que la responsabilidad de la paternidad recae en los dos por igual y que no hay un contenido educativo exclusivo para uno o para otro; sin embargo si se dan diferentes exigencias e intensidades por parte de cada uno de ellos. “El padre no puede suplir el papel específico de la madre de la misma manera que la madre no puede suplir el papel del padre”⁶⁵.

64 CHAVARRIA M., *op.cit.*, p.51

65 CHAVARRIA M., *op.cit.*, p.51

Se considera entonces necesario enfatizar la idea nuevamente que más que hacer una diferenciación entre las tareas que deben realizar el padre y la madre, debe partirse de una complementareidad, es decir una unión de ambos para llevar al cabo de forma responsable este esfuerzo de manera consciente y deliberada.

COMO HIJO POBRE

Es absolutamente necesario que se comprenda el error de aquellos padres que se proponen darle al hijo felicidad, como quien da un regalito.

Lo más que se puede hacer es encaminarlo hacia ella para que él la conquiste.

Difícil, casi imposible será después. Cuanto menos trabajo se tomen los padres en los primeros años, más muchísimo más, tendrán en lo futuro.

Habituálo, madre a poner cada cosa en su sitio y a realizar cada acción a su tiempo. El orden es la primera ley del cielo.

Que no esté de ocioso; que lea, dibuje, que te ayude en alguna tarea, que se acostumbre a ser atento y servicial. Deja algo en el suelo para que él lo recoja; incítale a limpiar, arreglar, cuidar o componer alguna cosa, que te alcance ciertos objetos que necesites; brindale enfín, las oportunidades para que emplee sus energías, su actividad, su voluntad y lo hará con placer.

Críalo como hijo pobre y lo enriquecerás; crialo como hijo rico y lo empobrecerás para toda su vida.

Sin autor.

Se empezará por establecer la trascendencia de la presencia del padre en la educación y en el desarrollo del hijo, sin que esto marque una diferenciación entre uno y otro.

Para aprender a ser padres se necesita aprender desde el principio, como todo en la vida. De modo que parte de las actitudes básicas frente a los futuros hijos se aprenden en los primeros años de la vida. El resto llega con la práctica de la paternidad, “en cuanto a los padres que no saben disfrutar con sus hijos, el mejor momento para practicar y superar las dificultades es cuando el primero acaba de nacer, cuidar al pequeño enseña al adulto lo que le gusta, lo que necesita, lo que quiere, lo entretenida que resulta su compañía, cómo comunicar, cómo demostrarle amor, cómo conquistarse el suyo. Estas lecciones no se aprenden con palabras. Hay que vivirlas”⁶⁶. El mejor medio para que un padre entable una relación de compañerismo con sus hijos consiste en participar plenamente en el cuidado de su hijo, desde el día que llega a la casa, y continuar haciéndolo después, “cuanto más pequeño es el niño, más fácil es educarlo; pero la formación debe de tener una continuidad, a lo largo de su vida, para obtener resultados positivos”⁶⁷. Por ende su presencia le exige tiempo y esfuerzo constante.

Para llevar al cabo la educación de un hijo y su sano desarrollo, como figura paterna es imprescindible en primera instancia antes de profundizar en el papel del padre como educador se cree conveniente enfatizar en un elemento esencial que de él cual la educación es participe.

⁶⁶ *ibidem* p.45

⁶⁷ JORDAN URRIES, B., *op.cit.*, p.7

Y este es la confianza en uno mismo, en el papel que representa, basándose en que lo que haga será en bien del hijo y no en su perjuicio, buscando como fin que el hijo logre ser alguien mejor a él, “la confianza en sí mismo en cuanto a la capacidad para criar bien a un niño es una ventaja extraordinaria. Hace a los padres sentirse más agusto y disfrutar más”⁶⁸. Y así mismo el ser padre como ya se mencionó con anterioridad es una vocación de la cual se tiene una idea por el trato que se le dió en su infancia a este mismo por sus padres. El padre tiene que ver a la paternidad como una tarea de la cual aprenderá muchas cosas que para él antes eran desconocidas, pero sobretodo debe de aprender a disfrutar esta etapa que se le presenta como algo nuevo, y que de esta obtendrá muchas satisfacciones, que su presencia debe ser desde el primer día de su vida hasta el último de su existencia.

Asímismo el ser padre trae consigo una indiscutible labor, que es, como ya se mencionó en el apartado anterior, el de llevar a cabo la tarea de educador en el hijo, que para esta tesina, este punto es en donde se encuentra su esencia, puesto que dependiendo de como se entienda este se obtendrán los resultados deseados. “Su función más auténtica al lado de la madre es precisamente ésta, la de ser educador”⁶⁹.

68 SPOCK, Benjamin Dr., Cómo ser padres hoy, p.39

69 CHAVARRIA M., op.cit., p.52.

La postura de la cual se parte para afirmar que el padre es educador, es de la que más que ser educador debe llevar a cabo el papel de amigo-educador o educador-amigo, es decir que el papel que representa el padre como figura de respeto y de exigencia que sería el aspecto de educador en la cual se respeta el ser de la persona y todo lo que esto implica, y que por otro lado representa el padre la figura de comprensión que sería el aspecto de amigo al entenderlo como persona, teniendo en cuenta los objetivos y los medios para conseguirlos. "La base de la actuación del padre cara a los hijos será el conocimiento de cada uno, los objetivos que pretende conseguir y los posibles medios"⁷⁰.

Es entonces al momento de unir estas características que por ende este binomio traerá como consecuencia una relación de unión indisoluble y auténtica cuyos resultados serán óptimos tanto para el hijo como para el padre, el padre se sentirá satisfecho de haber realizado su acción por vocación de manera satisfactoria cumpliendo con todos los aspectos en donde había que cumplir y sobre todo el haber ganado un amigo más que un educando. El hijo por su parte al recibir este esfuerzo constante por parte del padre será un hombre de provecho, llevando en su esencia el esfuerzo y la lucha por alcanzar sus ideales, unos valores inquebrantables, producto de la educación recibida y teniendo siempre presente la seguridad en el mismo para lograr lo que en la vida se proponga, y al mismo tiempo sabrá siempre de antemano que contará con un amigo incondicional, el cual siempre buscará su felicidad.

⁷⁰ ISSACS, David; La familia, responsabilidad del hombre; p.31

Para lograr estos resultados los medios en los que el padre se basa, consisten en un esfuerzo incesante de impulsar al hijo, apoyarlo, orientarlo convenientemente, y esto lo logrará solamente con base en el ejemplo, “el padre-educador conoce a cada uno de sus hijos, toma en cuenta su realidad y sus posibilidades; comprende, orienta, ayuda; desciende hasta el hijo para, paulativamente, elevarlo, estimula y encauza; “es” realmente amigo y no sólo lo “anuncia”; mueve por el ejemplo y no por la amenaza, la prepotencia o el capricho. No separa el binomio comprensión-exigencia. No tan sólo comunica un mensaje ¡todo él es un mensaje!”⁷¹.

Es por los medios de donde el padre guiará al hijo para que el hijo gradualmente vaya desarrollándose hacia su plenitud, siempre encauzándolo por el camino del bien, sin reprimirlo en su libertad, entendida ésta como un acto supremo e individual que se basa en el amor. “Sólo se educa desde la interioridad. En definitiva, educar consiste en poner los medios para que el hijo gradualmente se ubique ante una escala objetiva de valores, con posibilidades de aceptación, asimilación y realización”⁷².

Todo lo anterior no tiene sentido o resta importancia si se basa la educación de el hijo en la postura del aspecto material; se ha estado manejando en estos tiempos la idea que la presencia del padre se reduce a una participación netamente material olvidando su presencia como persona como afirma el autor Hector LERMA, su participación plena en su total desarrollo y no reduciéndolo al aspecto material puesto que esto traerá como

71 LERMA H., op.cit., p.40.

72 LERMA H., op.cit., p.45

consecuencia inmediata que el padre reciba un cariño a cambio de algo monetario, y obviamente este no es el fin que se persigue al ser padres, es todo lo contrario es, conseguir que por medio de la participación del padre se logre “un intercambio que se manifiesta en dar y recibir, tanto bienes materiales como bienes espirituales”⁷³.

El padre debe disfrutar esta participación día con día y hacerse presente para que así el hijo se acostumbre a verlo de manera integral como persona y no como una máquina de producción; “la vida no es únicamente trabajo; es también convivencia, disfrutar con la familia, crear un ambiente propio, desarrollar las condiciones para la permanencia y la identidad en los hijos...”⁷⁴.

En definitiva, el modo en que el hijo se sienta acogido por el padre es de vital importancia, pues de ello le dará la seguridad que en sí mismo tendrá en el futuro, su autoestima personal, entendiendo por ésta lo que la persona siente por sí misma, y con esto lo que se quiere enfatizar es que el concepto que el niño tenga de sí mismo influirá en la elección de sus amigos, en la forma en que se lleva con los demás, es decir afecta ésta su integridad y su estabilidad. Su actitud sobre sí mismo tendrá un gran peso sobre su futuro. “La autoestima es el factor que decide el éxito o fracaso de cada niño como ser humano”⁷⁵. Por ende todo padre que se preocupe por la educación de su hijo debe de tomar como elemento primordial a desarrollar la

73 LERMA H., *op.cit.*, p.42

74 VILLALOBOS M., *op.cit.*, p.55

75 CORKILLE BRIGGS, Dorothy; *El niño feliz. Su clave psicológica*. p.21

autoestima por medio de un apoyo firme en demostrale que su ayuda es sincera y real.

Otro punto en el que al hijo le ayudará el apoyo del padre es en el modo de resolver los problemas que se encuentre su competencia social, la capacidad de querer a los demás, su nivel de aspiraciones, el optar por unos u otros valores, además de otras muchas cosas más, es decir, gran parte de lo que conformará su futuro estilo de vida.

Como ya se analizó, son el respeto y la confianza los que constituyen como elementos fundamentales el pleno desarrollo del hijo, son estas dos las que proporcionan una real relación entre padre e hijo, es decir la posibilidad de abrirse a otro y ese otro en este caso son el padre al hijo y el hijo al padre, y que por medio de esta apertura se de la sinceridad de expresar sus temores y angustias, sus frustraciones así como también sus esperanzas y sus sueños. Es el padre el que tiene como función el de enseñar al hijo a aceptarse como es, a respetarse y más aún a quererse y a respetarse a sí mismo para así poder abrirse a los demás y aprender a respetar y querer al prójimo. "Para educar al hijo basta con una sola cosa, aceptarle positivamente tal como es y tratar de comprenderle en su esencia, en su singularidad y peculiaridad de ahora, a la vez que se tienen en cuenta los valores que a esa personalidad hay que añadir, para que felizmente llegue a ser lo que deba ser, y por el momento, todavía no es"⁷⁶.

76 POLAINO, A; "Padres ausentes"; NUESTRO TIEMPO; p.72-79

Todo lo anterior analizado hace referencia a la base de la cual todo padre debe cimentar su labor; hay que enfatizar que los hijos atraviesan por diversas etapas de desarrollo, en donde un aspecto toma más importancia que otro. Con lo que a este trabajo concierne analizar, es precisamente el área de la estimulación en donde el padre influye decisivamente, puesto que el hijo en esta etapa es en donde percibe todo lo ya analizado por medio de la estimulación y esto coadyuvará a su mejor desarrollo. Y más específicamente es en el aspecto de la actividad como son el balanceo, los movimientos físicos y los juegos creativos por medio de los cuales el padre le demuestra al hijo su amor y su cariño.

El padre le da muestras de cariño al hijo por medio de juegos como es cuando es un recién nacido el de ayudarlo a cambiar de postura, ponerlo de espaldas, pasarle objetos pequeños para que él los sostenga con la mano, y ya a medida que el bebé va creciendo se va volviendo más seguro de sus movimientos y las actividades pueden variar como es el de pasarle objetos de diferentes tamaños, colocarlo boca abajo, sentarlo, moverles las piernas, pararlo, esconderle los juguetes para que él los busque, ayudarlo a gatear, a dar sus primeros pasitos; en fin el padre debe contribuir en el desarrollo del niño y es por medio de la estimulación por el cual el logrará entablar esta comunicación y amistad de la que tanto se ha hecho referencia.

Si los padres pierden esta oportunidad de entablar la comunicación para con sus hijos, y no son partícipes de sus logros y avances desde pequeños será demasiado tarde cuando quieran dar marcha atrás puesto que

su hijo ya habrá tomado su propio camino en el cual no estará del todo presente la figura paterna como un amigo sino más bien como un visitante de temporada.

Mi hijo llegó el otro día.
llegó al mundo del modo habitual.
Pero yo tenía que tomar aviones, y pagar facturas.
Aprendió a caminar mientras yo estaba ausente.
Y comenzó a hablar sin que yo me diera cuenta.
Y al crecer decía:
"yo seré como tú papá.
Sabes que seré como tú".

El otro día, mi hijo cumplió años.
Dijo: "gracias por la pelota, papá. Ven a jugar.
Me enseñas a lanzarla?
Yo dije: "hoy no. Tengo mucho que hacer".
El dijo: "está bien".
Y se alejó, pero su sonrisa no vaciló.
La sonrisa decía: "Yo seré como él, sí!
Sabes que seré como él".

Bueno, el otro día salió de la universidad
tan parecido a un hombre que no pude menos que
decir:
"hijo estoy orgulloso de ti. Puedes sentarte un rato?"
El movió la cabeza y dijo, sonriendo:
"Lo que en verdad quisiera, papá, es que me prestes
las llaves del automóvil.
Te veré después. Me las prestas, por favor?"

Hace mucho que me jubilé, mi hijo se fue.
El otro día lo llamé.
Dije: "Me gustaría verte , si no te molesta."
Respondió: "Papá, si tuviese tiempo me encantaría.
Ya ves, mi trabajo es un lío, los chicos tienen gripe.
Pero me ha gustado charlar contigo, papá.
De verdad, me ha gustado charlar contigo."
Y cuando colgué, se me ocurrió,
"Ha crecido y se ha vuelto igual a mí.
Mi hijo es igual a mí."

Harry Chapin y Sandy Chapin

En este análisis en lo que respecta al tema acerca de la educación de los hijos se está partiendo del binomio padre-madre, del cual ya se profundizó en el papel del padre y se enfatizó su importancia con lo que respecta a su presencia en el primer año de vida del infante.

Ahora se hace lugar a estudiar el papel de la madre y la trascendencia de su presencia en el desarrollo del primer año del niño.

Si bien es cierto el papel de la madre de tiempo atrás la ha venido ocupando un lugar muy especial con lo que respecta a la familia y más aún a la educación de los hijos, misma que con el padre no sucede lo mismo, su papel ha venido cambiando a raíz de las circunstancias que la vida ha presentado. "la madre parece ser la primera potencia educadora"⁷⁷, es decir que mientras el padre enseña la fortaleza y el esfuerzo constante para lograr un lugar en la vida, por otra parte la madre es la que brinda una seguridad emocional, por medio de su amor y su protección, les inculca las virtudes, a adquirir los hábitos, las actitudes así como los conocimientos básicos para convivir en la sociedad a la que pertenezcan, en fin los ayuda a empezar a valerse por sí mismos.

77 CHAVARRIA M., *op.cit.*, p.50

La madre al igual que el padre representa todo en lo que ya se ahondó con anterioridad al hablar del papel del padre puesto que “la paternidad y la maternidad son funciones nacidas y realizadas en el seno del amor conyugal, una misma realidad ante unos mismos hijos, y por lo tanto no se diferencian en el ser (en lo que significa ser padre y madre), sino justamente en el modo de hacer”⁷⁸.

Y justamente es en el hacer donde se marca esta diferencia y que se afirma que es en la comunicación verbal y no verbal, que surge entre madre e hijo desde muy temprana edad, en la cual se establecen estos lazos de unión por siempre y para siempre y que por medio de ella se logra dar una educación íntima. “Durante la primera infancia (del nacimiento a los tres años de edad, aproximadamente) el niño por naturaleza tiene mayor necesidad de la atención física de la madre, ocasión inigualable para estrechar lazos profundos de cariño que se convertirán en la mejor vía de educación, pues lo que se inculca a través del amor, se graba en el alma”⁷⁹. Y al hacer mención a la atención física se refiere a que es la madre la que dedica su tiempo al cuidado del bebé en todos sus aspectos de limpieza, de alimento, de sueño, de comodidad y que el padre por circunstancias naturales no puede brindar esa ayuda “las madres adquieren una capacidad especial para ponerse en el lugar del bebé, para casi perderse en una identificación con el bebé, de manera tal que saben (al menos en forma genérica) lo que el bebé necesita en un momento determinado”⁸⁰. En esta

78 CHAVARRIA M., *op.cit.* p.51

79 CHAVARRIA M., *op.cit.* p.49

80 WINNICOTT, D.W., *Los bebés y sus madres*; p.125

acción de entrega se da una relación que lleva inmersa el amor, el cariño, la dedicación, la comprensión por parte de la madre que hace que el hijo sienta una seguridad que difícilmente con el tiempo la olvide.

En esta etapa de desarrollo a la cual se refiere este análisis que es la del primer año de vida del infante el papel de la madre radica en estimular más el desarrollo verbal y prodigar más estímulos táctiles al hijo, como son las caricias, el arrullo, cantarle, alimentarlo con tiempo y tranquilidad, conversar con él cada momento, responderle con halagos a su primera sonrisa, en los momentos de alimentación, de cambio de ropa estimularlo con música, cantándole, hacerle cariños, bailar con él, etc; enfin la madre le proporciona al hijo un trato constante de amor y cuidado que sólo ella sabe darle y que su explicación es de orden instintivo y natural.

III.1. La relación de los cónyuges ante la llegada de un hijo

Cuando se detiene la persona a analizar los cambios en el estilo de vida, el posible trastorno de una relación feliz, las adaptaciones que impone la llegada del bebé, resulta más fácil comprender la decisión de no tener hijos.

Al pensar la responsabilidad de ser padres muchas personas sienten temor, y su ansiedad es lógica. Es completamente natural el preocuparse por la educación de un niño.

Y esto implica presiones económicas, el problema de reanudar una carrera o trabajo y sobretodo la frustración a la libertad.

Estos aspectos en muchas parejas no se disfruta el hecho de dejar de ser una persona libre y sobretodo el cuestionarse el sentirse una persona capaz para esta responsabilidad. En la vida diaria se vive uno acosado por sentimientos negativos que hacen alarde de crisis, por ende no existe ninguna razón para pensar que la presencia del bebé acabará con la pareja.

Tal vez cuando se tiene un hijo es cuando se conscientiza uno de todo lo que se espera de la pareja. "Pero una lección que he aprendido es que cuanto más demos más recibiremos en el futuro a medida que nuestro hijo crece"⁸¹.

Desde cierto punto sería ideal que, después de nacer el niño, los padres pudieran seguir disfrutando del mismo tiempo libre. y más aún pensar y ocuparse uno del otro. Pero esto es imposible, el cuidado del bebé exige mucho tiempo y esfuerzo como preparar las comidas, cambiarle los pañales etc. Pero mucho más que esto se encuentra la preocupación sobretodo al principio.

Esta preocupación es producto de la inexperiencia sobre la paternidad, que implica primordialmente tener la responsabilidad de una criatura que no puede no sabe valerse por sí misma. El problema principal radica en que los "nuevos padres se enfrentan al cambio más drástico que se

⁸¹ STOPPARD, Miriam; Embarazo y nacimiento; p.37

haya producido jamás en sus vidas; pasar de recibir cuidados a prestarlos”⁸².

El exceso de preocupación por el bebé afecta a la pareja; ambos cuando se centran por completo en la ansiedad por el bebé, esta actitud absorbe la atención que antes se daban mutuamente, que hasta aveces causa depresión. Y esto causa que el bebé absorba esta tensión y lo exteriorice con malestar u otra acción.

Por tanto se considera que la ansiedad es excesiva cuando no existe una necesidad evidente de preocuparse. Esta consiste en no ser capaz de pensar ni de hablar de otra cosa más que de el bebé. “La obsesión es una preocupación angustiosa, que borra los demás intereses”.⁸³

Por ende la pareja no debe descuidar su vida como tal, y dedicarle tiempo a la pareja, puesto que al final no hay que olvidar que los hijos se van y es cuando la pareja se reencuentra y es triste darse cuenta que después de los hijos ya nada los une puesto que les absorbía tanto el cuidado de los hijos que descuidaron la parte más esencial de la vida de un hombre y una mujer su unión conyugal.

⁸² SPOCK B., *op. cit.*, p.91

⁸³ SPOCK B., *op. cit.*, p.94

RECOMENDACIONES

El fin de este apartado con respecto a esta tesis es el de proponer, ideas y acciones a seguir para lograr un desarrollo armonioso y fructífero en lo que concierne al medio en el cual el infante interactuará, mismo que es decisivo para su formación. Con esta finalidad se dividieron estas ideas en los tres aspectos que se abarcan; para transmitir las de manera más en particular y específica.

ALGUNAS CONSIDERACIONES PRACTICAS ACERCA DEL MATRIMONIO

- Como pareja que forman el hombre y la mujer, deben de procurar vivir con base en la amistad que se profesan.
- Deben ambos aceptar que son humanos y que tienen debilidades.
- Como pareja deben de compartir roles y tareas, y procurar no ser individualistas o sólo actuar los roles tradicionales.
- Ser claros y explícitos cuando se comuniquen entre ellos, y expresando por medio de ésta sus sentimientos para con el otro.
- No volver rutina la convivencia matrimonial.
- Tener siempre presente las limitaciones personales y conocer las limitaciones que tiene el otro para así poderlas satisfacer.
- Entablar conversaciones que los unan más, no sólo de carga sino de agrado.
- Apoyarse entre sí.

- Dedicarle a la pareja el tiempo que sea necesario, y no descuidar esto por la atención al hijo o por asuntos domésticos.
- Aprender a exteriorizar y a expresar los sentimientos y pensamientos.
- Darle el justo valor a la relación familiar y a la relación matrimonial, y esta interrelación saberla manejar con inteligencia.
- Enseñar a la pareja la manera de como les gusta que sea el trato hacia el o ella, hacerle ver que eso es importante para uno; y explicarle las consecuencias positivas de la conducta reflejadas en la respuesta que se reciba.
- Entre ellos debe reinar la comprensión, la sutileza, la confianza, la comunicación, la sinceridad, el respeto para llevar una buena relación matrimonial.
- Los cónyuges deben ser tolerantes de las diferencias de su pareja.
- El hombre debe comprender que el cortejo es importante para las mujeres todo el tiempo y no únicamente para iniciar la relación.
- La mujer por su parte, debe hacerle ver y sentir al hombre que él es importante para ella, por medio de actitudes positivas que lo demuestren.
- Ver a la pareja no como un reto a vencer, o con alguien con el que hay que competir, sino todo lo contrario, hay que aprender del cónyuge para así lograr una superación como persona.
- Aceptar, respetar y comprender las diferencias entre los hombres y las mujeres, y no verlas como situaciones que aventajan o desventajan a uno u otro sexo, sino comprenderlas como a las diferencias de las cuales se les puede reconocer y apreciar como

valiosas.

- Los cónyuges se pueden informar y educar más al respecto de su relación, por medio de cursos o conferencias para así conocer más acerca de su relación y que esto coadyuve a ser una pareja más receptiva para así aceptar y cooperar en una relación Interpersonal y de pareja.
- Y nunca olvidar que el amor que los unió, debe perdurar por siempre y para siempre en su relación de matrimonio, si es así sus hijos recibirán ese mismo amor; mismo que les transmitirá confianza, para salir adelante en la vida.

ALGUNAS CONSIDERACIONES PRACTICAS ACERCA DEL DESARROLLO DEL PRIMER AÑO

- El infante necesita de la presencia de los padres para lograr un desarrollo pleno, por lo tanto son ellos los responsables en darle una estimulación afectiva, motora e intelectual basada en el esfuerzo cotidiano por parte de ellos. Recordando siempre que todas las áreas de desarrollo no se presentan de forma aislada sino en un conjunto; el cual en esta etapa representan un papel importante y que por ende hay que explotarlo al máximo.
- A continuación se presentan una serie de estímulos para que tanto el padre como la madre los lleven al cabo con su hijo,

basándose en la información presentada con anterioridad en el capítulo II donde se abarca este tema; y dividiendo estos estímulos en tres etapas por las características propias que se van presentando en el desarrollo del niño durante su primer año.

DEL NACIMIENTO A LOS TRES MESES:

- Desde que el niño nace, necesita amor y ternura y no sólo recibe cariño sino que, al mismo tiempo es capaz de expresarlo tratando de acariciar a quienes lo quieren. Por lo tanto dejense acariciar por él.
- Los padres deben acariciarlo, arrullarlo y sonreírle, y sobretodo entregarle mucho cariño por medio de besos y masajes suaves.
- Hablarle con voz suave.
- Entre el segundo o tercer mes, va a estar muy interesado en alcanzar cualquier objeto de color o sonaja que esté sobre sus ojos.
- Pueden ponerle un cordoncillo para que mueva y produzca sonidos con los objetos colgados.
- Antes de ponerlo a dormir, le pueden cantar, platicar así se relaja y aparte se sentirá más seguro.
- Recostarlo boca arriba, asimismo tomarlo por sus manitas y suavemente enderezarlo; y repetir el ejercicio varias veces. Este ejercicio le ayudará a sentarse por sí mismo ya más grandecito.
- Para estimular su vista se le pueden acercar y alejar objetos de sus ojos, y que el los siga con su mirada, empezando muy lento y posteriormente más rápido. Al final dejar que el niño toque el objeto que se le mostró.

- Cargarlo mientras toma el biberón, le da al bebé seguridad y sentirse protegido.
- Se puede ejercitar al niño doblando y estirando suavemente sus brazos y piernas, así como acariciar su espalda suavemente; para así fortalecer sus músculos. Este ejercicio puede ser todos los días al mismo tiempo que se le canta o se le platique.
- Mientras lo bañan pueden platicar con él y sonreírle.

- Un momento para demostrarle al hijo el amor por parte de los padres es cuando lo bañen, lo vistan; en cantarle y hablarle para que esas actividades resulten agradables y el niño no se impaciente.
- Para estimular su succión le pueden dar juguetes o cosas que no lo lastimen para que él las chupe, para así conocer lo que les rodea.
- Le pueden mover frente a él objetos de colores, sonar una campana o cascabeles, y realizar esto en diferentes lugares para estimular su vista, su oído y su curiosidad.
- Entre los objetos que estimulan mejor la vista del bebé, están los espejos de mano montados en un marco de plástico para que no se lastimen; por medio de él podrá empezar a conocer cosas que lo rodean y al mismo tiempo verse a él mismo.
- Para estimular su vista pueden prender y apagar la luz, para que él vaya notando el cambio de luz.
- Al bebé se le debe llevar a pasear, y enseñarle lo que se va presentando para llamar su atención sobre las cosas y sobre su

casa.

- Ponerlo en posición medio sentado en un asiento de bebé rodeado de cojines.

DE LOS TRES A LOS SEIS MESES:

- Su cuello ya tiene fuerza para mantener la cabeza, esto facilita para esconder rápidamente la mano y por instinto el bebé volteará tratando de saber que es lo que lo tocó.
- Entre los cinco y los seis meses, el niño después de jugar con los juguetes o cosas que tiene cerca, se aburre y empieza a aventarlos lejos de donde esté sentado o acostado; este es un medio de comunicación; así que hay que regresarle los juguetes y él los vuelve a tirar y así empieza el juego.
- Dejar que el niño observe lo que su mamá y papá hacen en su casa.
- El bebé ya entiende palabras que él no puede repetir, más o menos a los seis meses él articula sonidos como: “ma” o “pa”, hay que hablarle para estimularlo.
- Hay que insistir mucho en sus hábitos regulares, como comer, dormir bañarlo siempre a una misma hora.
- Al notar al niño inquieto, los padres pueden relajarlo acariciando su espalda, sus piernas y sus brazos; y asimismo hablarle en voz baja.
- Jugar a las escondidillas, tapándose y destapándose la cara con un trapo o cojín cuando él vea a sus papas, y así estimular su risa.
- Llevarlo de paseo al parque o alguna plaza para que así él observe.

- Para estimular su curiosidad pueden dejar cerca del niño juguetes y cosas de diferente forma y color, para que empiece a tocarlos y manipularlos.
- Cuando se logre sentar, pueden enseñarle a producir sonidos con tapas o con cajas de cartón, para que coordine sus movimientos.
- Para estimular el sentido del tacto dejar que el niño juegue libremente con objetos de diferentes texturas y peso, cuidando que estos estén limpios y que no se los lleve a la boca.

DE LOS SEIS A LOS NUEVE MESES:

- El gateo se dará en estos meses, por lo tanto hay que estimularlo todos los días a que gatee un buen rato.
- Al bañarlo como ya se mantiene sentado hay que dejarlo que juegue un rato en el agua, siempre con cuidado.
- Se le pueden dar objetos para que meta y saque de alguna caja, cuando lo logre hay que motivarlo festejándolo.
- Los padres le pueden mostrar árboles, plantas, pájaros, perros y otros animales, y tratar que se fije en ellos.

DE LOS NUEVE MESES A LOS DOCE MESES:

- Al gatear y desplazarse se le puede pedir que alcance un juguete, y cuando lo logre hay que festejarlo.
- Bailar con él al ritmo de la música.
- Ponerle música cuando esté jugando.
- La salida de los dientes ha permitido emitir todos los sonidos que necesita para comunicarse, por esos hay que hablarle para que vaya respondiendo con sus sonidos.
- Los adultos deben jugar a que repita el niño sus movimientos que

ellos hacen con las manos.

- Ponerlo a que abra y cierre cajitas de plástico o de cartón.
- Entre los diez y once meses ya se mantiene parado apoyándose en algo, cuando lo logre hay que festejárselo, para que pierda el miedo.
- Sacarlo a pasear ayudará al niño a ser más sociable.
- Aunque a esta edad es muy difícil que comprendan el compartir con los demás, hay que alentárselo.
- Establecer los límites en forma clara con la palabra: “no”, y con tono determinante.
- Hacer rodar la pelota para que él vaya por ella.
- Ponerlo frente a una escalera para que intente subir gateándolo; y ayudarlo para que lo logre y lo baje.
- Darle órdenes sencillas.
- Motivarlo a decir palabras como mamá o papá.
- Prestarle apoyo con sus manos para invitarlo a caminar.
- Pueden los padres sentarse con él a jugar en el pasto, alfombra o piso.
- Enseñarle a cuidar las cosas de la casa.
- Hacerle cosquillas para que el indique que quiere más.
- Tocarle un tambor para que el después lo imite.
- Jugar con él haciendo imitaciones como pueden ser: sacar la lengua, aplaudir con las manos, levantar los brazos, abrazar, hacer cariño con las manos, etc.
- Los padres deben informarse de todo acerca de su hijo, por medio de cursos conferencias o libros en donde les expliquen los

cambios que el infante va presentando y como ayudarlo para su mejor desarrollo.

- Los padres deben proporcionar al hijo un ambiente de seguridad y confianza basado en el amor, para que el hijo desde esta edad tenga siempre presente la idea de una familia unida por el amor.

CONCLUSIONES

Actualmente la persona humana está encerrada en sí misma, en una lucha constante de búsqueda de su propia identidad; y esta búsqueda hace que el hombre se olvide de los demás y por ende de los seres que lo quieren. Y esto desgraciadamente se refleja en el matrimonio, puesto que las parejas basan su relación en un egoísmo y no ven más allá de un constante recibir sin dar nada a cambio, y cuando este recibir se acaba de igual manera pasa con la unión, se separan.

Los cónyuges tienen que ver a su pareja humana como alguien del cual se puede aprender mucho, y sobretodo del cual nunca dudar que busca lo mejor para él o para ella; y por esto tenerse la confianza que este brinda así como la seguridad de su amor.

La pareja al lograr estar unidos en cuerpo y alma, podrán entonces transmitir esta armonía a su hijo durante su primer año de vida, los padres representan una pieza indispensable con respecto a su desarrollo bio-psico-social, son ellos los más involucrados en esta etapa y de ellos dependerá que el niño reciba una estimulación integral. Su presencia es insustituible no sólo por la identificación que él tiene presente de ellos, sino por el cariño y cuidado que sólo ellos le pueden brindar, y en especial la madre quien con sus cuidados diarios dará esa seguridad que él tanto necesita en esta etapa.

Los padres binomio Indisoluble en la educación del hijo, tienen una responsabilidad esencial en el primer año de vida que consiste en brindarle al hijo no tanto cantidad sino calidad en cuanto a su desarrollo Psicomotriz, afectivo e intelectual puesto que con el tiempo y la calidad que empeñen en este, dependerá el avance o retraso del niño en esta etapa.

Tanto el padre como la madre con su sólo presencia le transmitirán al niño esa seguridad que no lo harán sentirse con temor alguno.

Si los padres transmiten al hijo desde un principio un ambiente familiar estable, y lleno de respeto y amistad, esto traerá como consecuencia que, aunque el niño pasando esta etapa no recordará tal situación, en su desarrollo posterior le servirá de base para su seguridad ante la vida.

El padre y la madre no deben verse como agentes educadores aislados, sino todo lo contrario, sentirse unidos ante la responsabilidad de educar al hijo bajo la firme convicción de buscar su perfeccionamiento como persona.

Como sustenta este trabajo de investigación; es la familia desde donde se educa a la sociedad, y esta sociedad la formarán los hijos, y es a ellos a quienes hay que inculcarles los valores, partiendo de la premisa que sólo quien dedique su tiempo y esfuerzo a esta noble tarea se sentirá en el futuro agradecido con la vida.

Hay que hacer desaparecer esa falsa idea de pensar que es la sociedad quien se encarga de transformar a la educación; y pensar que somos los padres los que debemos tomar esta responsabilidad, ya que nada nos compete más que el hacer feliz a alguien que nos los exige porque simplemente se lo debemos.

BIBLIOGRAFIA

I. Matrimonio

- 1.-ARON, A y ARON, E,
Love and the expansion of self:Understanding attraction and satisfaction.,
Ed. Hemisphere,Nueva York, 1986, 230p.
- 2.- BURKE, Cormac,
Felicidad y entrega en el matrimonio.
Primera edición, Ed.RIALP, España, 1990, 207
- 3.- DOMINIAN, Jack, Traducción del Inglés por JIMENEZ ALEJO, Matilde,
El matrimonio,
Primera edición, Ed. PAIDOS, España,1990,207p.
- 4.-FENOY, Eugenio y ABAD, Javier,
Amor y matrimonio.
Ed.Palabra, Madrid, 1981, 229p.
- 5.-HERVADA,Javier,
Diálogos sobre el amor y el matrimonio.
Segunda edición, Ed. EUNSA,Pamplona,1975, 211p.
- 6.-HERVADA, Javier,
Cuestiones fundamentales sobre matrimonio y familia.
Segunda edición, Ed.EUNSA, Pamplona,1980,150.
- 7.-HERVADA, Javier,
Libertad. Naturaleza y compromiso en el matrimonio.
Segunda edición, Ed.Rialp, España, 1991, 34p.
- 8.-HERVADA, Javier,
Los fines del matrimonio.
Primera edición, Ed.Gomez, Pamplona, 1960, 227p.

- 9.-HERVADA, Javier,
Divorcio.
Segunda edición, Ed.EUNSA, Pamplona, 1977, 200p.
- 10.-ISSACS, David,
La educación de las virtudes humanas.
Octava edición,Ed.MINOS, México, 1992,462 p.
- 11.-LEWIS,R.A., y SPANIER, G.B.,
Theorising about the Quality and Stability of marriage.
Primera edición, The freepress,Nueva York,1979, 480p.
- 12.-MELENDO GRANADOS, Tomás,
Ocho lecciones sobre amor humano.
Segunda edición, Ed.RIALP, España, 1992, 191p.
- 13.-PEREA, Francisco,
Conoce usted a su cónyuge?
Primera edición, Ed. Universo, México, 1981,111p.
- 14.-POLAINO LORENTE, Anquilino,MARTINEZ CANO, Pedro,
La crisis en la familia hoy.
Primera edición, Ed. Palabra, Madrid, 1993, 54p.
- 15.-SANCHO,Rodrigo,
Las posibilidades del amor conyugal.
Segunda edición, Ed.MINOS, México, 1990, 238p.
- 16.-TESSER,A. Y PAULHUS,D.L,
Towards a causal model of love.
First edition, New York, 1976,195p.
- 17.-VILADRICH,Pedro Juan,
El amor y el matrimonio.
Primera edición, Ed.Prensa Española, España,1977,159p.

- 18.-WOJTYLA, Karol, Traducción del francés por SEGARRA, Juan Antonio,
Amor y responsabilidad.
Primera edición, Ed. Razón y fe, España, 1969, 342p.

II. Desarrollo del primer año

- 19.- AUSUBEL, David, y SULLIVAN, Edmund, Traducción por PENHOS, José,
El desarrollo infantil. 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo,
Segunda edición, Ed. Paidós, México, 1991, 244p.
- 20.-AUSUBEL, David, y SULLIVAN, Edmud, Traducción por PENHOS, José,
El desarrollo infantil II. El desarrollo de la personalidad,
Segunda edición, Ed. Paidós, México, 1991, 262p.
- 21.-CLARKE ILLSLEY, Jean and DAWSON Connie,
Growing up again.
First edition, Harper Collins Publisher, New York, 1989, p.183
- 22.-MUSSEN, CONGER Y KAGAN,
Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño.
Segunda edición, Ed. Trillas, México, 1990, 391p.
- 23.- STOPPARD, Miriam Dr.,
Cómo desarrollar las habilidades de su niño.
Primera edición, Ed. Patria, México, 1993, 191p.

III.PROFESIONALIDAD DE LA PATERNIDAD

- 24.-CORDERO, Jesús,
Revista española de pedagogía.
Año XLIV, n.174,Octubre-Diciembre.
- 25.-CORKILLE BRIGGS, Dorothy,
El niño feliz,
Decima cuarta edición, Ed.Gedisa, España, 1996, 251p.
- 26.-COROMINAS, Fernando,
Educar hoy,
Quinta edición, Ed.MINOS, México,1989,211p.
- 27.-GANTUS GURZA, Victor,
Paternidad responsable.
Primera edición, Ed.Universo, México, 1990, 125p.
- 28.-GARCIA HOZ, Victor,
Principios de pedagogia sistematica.
Decimo tercera edición, Ed.RIALP, Madrid, 1990, 694p.
- 29.-ISAACS, David,
La familia, responsabilidad del hombre.
Quinta edición, Ed.Minos, México, 1989, 39p.
- 30.-JORDAN DE URRIES, Blanca,
Tus hijos de 1 a 3 años.
Primera edición, Ed.Palabra, España, 1991, 230p.
- 31.-CHAVARRIA OLARTE, Marcela,
Que significa ser padres?
Primera edición, Ed.Trillas, México1989, 124p.
- 32.-POLAINO, Anquilino,
Revista Nuestro Tiempo.
Año 1993, n.472, Octubre.

- 33.-SINGER,Kurt,
Consejos prácticos para disfrutar siendo padres.
Primera edición, Ed.Panorama, México, 1997, 130p.
- 34.-SPOCK, Benjamin,Dr.,
Cómo ser padres hoy.
Primera edición, Ed.Roca, México, 1991, 281p.
- 35.-SPOCK, Benjamin,Dr.,
Tu hijo.
Primera edición, Ed.Javier Vergara, Argentina, 1989, 590p.
- 36.-STOPPARD, Miriam, Dra.,
Embarazo y nacimiento.
Segunda edición, Ed.norma, Colombia, 1993, 244p.
- 37.VILLALOBOS PEREZ-CORTES, Elvia Marveya,
La familia como agente educador.
Primera edición, Ed. Braga, 211p.
- 38.-WINNICOTT,D.W.,
Los bebés y sus madres.
Primera edición, Ed.Paldós, México, 1990, 161p.