

29
201



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA**



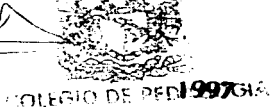
**La Práctica Pedagógica de la
Orientación Vocacional en la
Secundaria Nueva Escuela
Justo Sierra**

**INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
LAURA ALICIA GONZALEZ CORONA**



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS

MEXICO, D. F.



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ASESORA: LIC. ROSA MARÍA CAMARENA CASTELLANOS

DEDICATORIAS



Le dedico a mi *Madre* :

Si, a ti manita querida que a pesar de que ya no te tengo conmigo, siempre has estado en mi mente y en mi corazón. Para mí tu recuerdo ha sido el estímulo para seguir adelante, pero sobre todo llevo grabado en mi mente el recuerdo de haber visto tu rostro cubierto de lágrimas al compartir conmigo la alegría de haber sido aceptada en la Universidad. Por el recuerdo de esas lágrimas que derramaste, te agradezco lo que soy.

Gracias a ti, que en su momento me supiste dar tu comprensión, amor, compañía y sobre todo que me demostraste tener siempre valor a pesar de los momentos que pasaste más difíciles de tu existencia. Por esto y mucho más que me diste ...

Yo se que donde quiera que estes siempre estarás conmigo.

Tu hija que te ama y que te recordará por siempre.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

*Por estar a mi lado
hoy y siempre.*

A MIS HERMANOS

*Nancy, José Luis, Norma
e Hijos. Por su apoyo y
caríño incondicional.*

Existen tantas personas que han estado a mi lado apoyándome, por eso y mucho más se merecen todo mi agradecimiento y cariño.

*Lic. Alicia Reyes
Lic. Ma. del Pilar Rodríguez
Lic. Genaro Escamilla
Lic. Joel Fernando Rivera
Prof. Ernesto Rivas
Profra. Maryzol Díaz
Profra. Teresa Rubio
Profra. Rafaela Garrido
Prof. David Núñez
Gabriela Becerril
Olivia Negrete
Miriam Lara
Teresa Ibarra
Maribel Rosario
Verónica Morales
Juan Manuel Flores
Oscar Soto*

Para mí todos son IMPORTANTES.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO DE REFERENCIA

pág.

1.1. Antecedentes generales de la Nueva Escuela Justo Sierra.....	3
1.2. Ubicación geográfica de la Escuela Particular Nueva Escuela Justo Sierra.....	5
1.3. Descripción de puestos de la Secundaria	7
Organigrama administrativo de la Institución	11
1.4. Objetivos de la Institución	12
Mapa curricular de estudios de la Secundaria Nueva Escuela Justo Sierra.....	16
1.5. Funciones de la Institución	17
1.6. Programa Oficial de la Materia de Orientación Educativa.....	19

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2. Los factores biópsicosociales del adolescente	23
2.1 Cambios biológicos del adolescente.....	27
2.1.2 Cambios psicológicos del adolescente.....	29
2.1.3 Conductas sociales del adolescente.....	37
2.2 Intereses y Aptitudes del adolescente.....	42

CAPÍTULO III

VINCULACIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA DENTRO DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA CON RESPECTO A LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE LUIS HERRERA Y MONTES

3. Descripción de las funciones del Departamento Psicopedagógico y la relación que se da con la materia de Orientación Educativa	49
3.1. Prueba de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes	51
3.2. Clasificación de las Escalas de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes	53
3.3. Rediseño de la prueba de acuerdo a la población de la Secundaria Nueva Escuela Justo Sierra	61
3.4. Características del Estudiante de Secundaria sobre sus Intereses y Aptitudes	65
3.5. Aplicación de la prueba de Luis Herrera y Montes	70
3.6. Resultados de la Prueba	74
3.7. Areas de Bachillerato	81
4. Valoración crítica de la actividad desarrollada en la Institución "Secundaria Nueva Escuela Justo Sierra"	90

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INFORME ACADÉMICO

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA SECUNDARIA NUEVA ESCUELA JUSTO SIERRA

INTRODUCCIÓN:

El trabajo que presento se refiere a la actividad profesional que he venido realizando durante dos años en la Secundaria particular Justo Sierra, impartiendo la materia de Orientación Educativa

A partir del conocimiento de que la Orientación Educativa y Vocacional es considerada como un servicio educativo, la cual propone especialmente atender a los alumnos que se encuentran confundidos para elegir objetivos o rutas educativas y vocacionales, escuela, carrera, materias optativas, cursos, etc. y en aquellos alumnos que manifiestan desajustes personales, emocionales y de integración social

Al hacer esta referencia, deseo mostrar con este trabajo los propósitos alcanzados al desempeñar mi labor educativa, la experiencia que he adquirido impartiendo la asignatura de Orientación Educativa y resaltando el programa de aplicación de la Prueba de Intereses y Aptitudes del Luis Herrera y Montes, a los alumnos de tercer grado durante el ciclo escolar 95-96, así como presentar los resultados obtenidos

El presente informe académico comprende tres capítulos. En el primer capítulo hablaré de la Institución donde realice la actividad profesional, abordando datos generales, ubicación geográfica, organigrama académico de la Secundaria, funciones y objetivos de la Institución.

En el segundo plantearé el marco teórico, hago referencia de las características generales del adolescente, como son sus cambios biológicos, psicológicos (introspección, rebeldía, ambivalencia y crisis de identidad) de sus conductas sociales y por último desarrollo los intereses y aptitudes del adolescente.

En el último capítulo presento la vinculación de la actividad desarrollada dentro de la materia de Orientación Educativa con respecto a la aplicación de la prueba de Luis Herrera y Montes, considerando, el rediseño y los resultados obtenidos de su aplicación, para la elaboración del perfil vocacional del alumno.

1.1. ANTECEDENTES GENERALES DE LA NUEVA ESCUELA

" JUSTO SIERRA "

En la Nueva Escuela Justo Sierra, se trabaja bajo la inspiración de la Obra de Justo Sierra Méndez, el maestro de América. Este ilustre educador, literato e historiador, se distinguió como realizador de las ideas educativas más avanzadas de la época. Por él fue posible que México contará con una educación integral y humanística, de alguna manera sus enseñanzas han trascendido en nuestras vidas. Constituye para esta Institución un gran honor y compromiso llevar el nombre de este gran hombre.

La escuela en la cual inicio mi actividad profesional, surge en 1964, sus fundadores son la maestra Alicia Oliva de Reyes y sus hijos José y Alicia Elena, inician el primer ciclo escolar con 45 alumnos entre Jardín de niños, 1o y 2o de primaria, en la calle de Ceiba No. 19 Colonia Santa María Insurgentes. En 1969 considerando el crecimiento de la población se aumentan las aulas y se trasladan a la calle de Maple No. 92, antigua sede del Instituto Juana de Arco, donde se impartían clases de Corte y Confección, Cocina, Repostería y Comercio, a señoritas.

En 1978 la matrícula de alumnos aumenta, y por consiguiente los nuevos grupos de Jardín se trasladan a un nuevo edificio en la calle de Aretillo No 14 en la Colonia Arenal. Después de varias generaciones de egresados de Primaria que habían aprendido la filosofía de los fundadores, tenían que dejar la escuela, por no tener dónde continuar sus estudios.

Pero viendo la necesidad de conservar a estas generaciones que salían de Primaria se decidió iniciar las actividades a nivel Secundaria en 1984, con tres grupos de primer año en la calle de Prolongación de Chopo No 490. En 1985 y 1986 se acondicionan varios anexos de Secundaria por el aumento de la población.

En 1986 la Primaria estrena un nuevo anexo en la calle de Linaloe No 32 donde se ubican siete grupos de quinto y sexto año.

En 1987 el Jardín de Niños se traslada a un nuevo edificio en la calle de Linaloe No 25. En este mismo año el Director José Reyes Oliva genera un proyecto educativo que desde 23 años atrás se venía planeando, es cuando inician actividades la Preparatoria Justo Sierra en la avenida Insurgentes Norte No 1560 en Lurduyista, y con ello los niveles educativos empiezan a completarse.

En 1989 el recién edificado de Arellillo empieza a funcionar como anexo de la primaria con los grupos de segundo. En 1991 se inaugura el Centro Cultural Universitario, logrando así dotar a los alumnos de una Universidad y cerrar los niveles educativos. Los niños de Jardín tienen a partir de entonces la posibilidad de egresar de cada uno de los niveles educativos y completar su formación académica, ya que cada niño puede sentirse así como parte de una familia integrada que es la Nueva Escuela Justo Sierra. (1)

En el siguiente apartado haré referencia de la situación actual de la Institución en cuanto a la ubicación y población de cada grado escolar.

(1) Folleto editado por La Nueva Escuela Justo Sierra, Ideario Escolar, México 1992, p.p. 3-5

**1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA PARTICULAR SECUNDARIA
NUEVA ESCUELA JUSTO SIERRA
DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

La escuela obtuvo su incorporación el 11 de marzo de 1985 ante la Secretaría de Educación Pública, número de Acuerdo 85577 Funciona con 25 grupos de primero nueve, de segundo ocho y de tercero ocho y su matrícula se encuentra debidamente registrada con las normas y reglamentos vigentes

Es sistemáticamente visitado por los cuerpos de Supervisión, Inspectores Generales Jefes de Enseñanza y autoridades de la Dirección de Educación Secundaria de la S E P , y los informes rendidos señalan que el trabajo escolar se desarrolla conforme a los dispuestos en el Artículo 3o Constitucional y la Ley General de Educación

UBICACION GEOGRAFICA

La Secundaria Nueva Escuela Justo Sierra con clave ES4-557, actualmente se encuentra funcionando en tres edificios ubicados de la siguiente forma

Los primeros años de Secundaria se encuentran en el edificio de la Calle 4 No 220 esquina con Pino, Col El Arenal, Delegación Azcapotzalco, México D F., C. P. 02980

Los segundos años se encuentran en la Calle de Chopo No. 490 y los terceros años de Secundaria, a su vez, se encuentran en el edificio que se localiza en la Avenida Encarnación Ortiz.

El objetivo como comunidad educativa Justo Sierra está fundamentado en la normatividad del Sistema Educativo Nacional y como lo expresa el Artículo 3o Constitucional y la Ley General de Educación.

Asimismo, bajo este marco de referencia, se mantiene la unión de los jóvenes que reciben una formación humana y como complemento la instrucción, para tener una Secundaria, con la aplicación verdadera de las enseñanzas a través de las buenas costumbres y virtudes aprendidas dentro su propia educación Secundaria, camino que permitirá al adolescente discernir y triunfar seleccionando entre los valores éticos, morales, etc., aquéllos que los conducirán hacia un futuro de éxito prometido.

También contando con la experiencia de más de 31 años de labor educativa hay personal docente especializado en cada una de sus asignaturas que se imparten, para tratar y comprender los cambios físicos y psíquicos propios de la adolescencia, los cuales ampliaré en un capítulo posterior.

1.3. DESCRIPCIÓN DE PUESTO DE LA SECUNDARIA

NUEVA ESCUELA JUSTO SIERRA

Después de haber hecho referencia de la ubicación de cada plantel, es importante mencionar que a pesar de que están separados cada uno de los grados de Secundaria, siempre se ha manejado como una sola Institución

Presento a continuación el Organigrama de la Secundaria y la descripción de los puestos desempeñados en cada plantel

DIRECTOR GENERAL

Dirige administrativamente toda la Institución "Justo Sierra", aborda los problemas extremos, sólo cuando son canalizados directamente por las Coordinaciones Académicas de cada nivel educativo. Es responsable de la organización, del buen funcionamiento de la Institución en general (Jardín de niños, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Centro Cultural Universitario "Justo Sierra")

COORDINADOR GENERAL

Su función es administrar fundamentalmente la Secundaria, en algunas ocasiones trata actividades académicas y atiende a Padres de Familia, si el caso así lo requiere. También es medio de comunicación entre la Dirección General, Coordinación Académica, Coordinación de grado y otras instancias de la Institución

COORDINADOR TÉCNICO

Su función es la de resolver problemas o situaciones académicas y administrativas ante la Secretaría de Educación Pública, la Tesorería del D D F . la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, es decir, se encarga de todo lo relacionado a la manutención legal de la Institución

COORDINADOR ACADÉMICO

Su función es mantener un proceso formativo de valoración continua del avance del aprendizaje del alumno como resultado de la interacción entre maestros, alumnos y contenidos programáticos, los cuales complementa, planea, organiza y evalúa, así como plantear las estrategias didácticas más adecuadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comunidad educativa de la Secundaria Nueva Escuela Justo Sierra

Además, mantener una constante comunicación con la Dirección General en relación a los logros obtenidos durante el curso

COORDINACIÓN DE GRADO

Su función es la de abordar problemas académicos, conductuales y escolares en la relación maestro - alumno, también se encarga de informar a los Padres de Familia sobre la situación académica o conductual que presenten los alumnos

Resuelve y controla cualquier situación de la manera más eficaz, mantiene la comunicación con el personal docente y el administrativo

PSICOPEDAGOGÍA

En cada grado escolar existe un Psicólogo que forma parte del Departamento de Psicopedagogía de la Escuela quienes están en permanente comunicación llevando a cabo actividades como

- ◆ Orientar a los alumnos en el área académica, así como apoyar a los maestros cuando lo requieren
- ◆ Abordan problemas más serios en relación a las actitudes conductuales que presentan los alumnos, por alguna situación académica, conductual, familiar, social o personal
- ◆ Estimular el aprendizaje, detectar errores y deficiencias, a fin de retroalimentar en el momento oportuno
- ◆ En el capítulo tres se desarrollará más ampliamente este aspecto

PERSONAL DOCENTE

El profesor de cada grado escolar tiene la responsabilidad de analizar, reflexionar y seleccionar, del programa de su materia, los conocimientos y las habilidades más relevantes que pretende promover en el estudiante para verificar los logros obtenidos en relación a los contenidos programáticos

Por esta razón desde el primer momento, el profesor plantea la forma de trabajo durante el curso como son

- ◆ **Metodología, estrategias de aprendizaje, participación, responsabilidades tanto de él mismo como de los alumnos, criterio de evaluación.** Ya que los programas oficiales de cada materia no prescriben estos aspectos, únicamente se basan en temas específicos de estudio (contenidos programáticos)

Sin embargo, el objetivo es de obtener una evaluación formativa que se va delimitando con todo un proceso de trabajo en donde el alumno debe reflejar lo que está aprendiendo, por medio de una evaluación continua entregando trabajos de investigación, tareas, exámenes, discusión grupal, participación individual, etc., todo aquello que le permita al maestro formar alumnos preparados y promoviendo un desarrollo integral.

PREFECTURA

En cada plantel de grado 1º, 2º, 3º hay tres prefectos, este puesto está designado para mantener la disciplina y la buena conducción y la supervisión de maestros y alumnos, son los primeros que deben vigilar que el reglamento interno de la Institución de Secundaria se lleve a cabo.

Su función es también la de resolver los problemas más comunes y cotidianos, analizarlos y en el caso que se presente una situación que requiera de especial atención, se canaliza a la Coordinación de Grado respectivamente.

En el siguiente apartado haré referencia de las funciones de forma general de la Institución

Organigrama Académico

Secundaria Nueva Escuela Justo Sierra

Director General

Coordinador
Técnico

Coordinador
General

Coordinador
Académico

Coordinador
1er Grado

Psicopedagoga
1er Grado

Coordinador
2º Grado

Psicopedagoga
2º Grado

Coordinador
3er Grado

Psicopedagoga
3er Grado

Maestros
1er Grado

Maestros
2º Grado

Maestros
3er Grado

Prefectura
1er Grado

Prefectura
2º Grado

Prefectura
3er Grado

1.4. OBJETIVOS DE LA INSTITUCION

Considerando que el mundo actual demanda un desarrollo integral en la vida del hombre la Nueva Escuela Justo Sierra, de acuerdo con su lema:

"Educar para la vida"

Tiene como objetivo: formar al ideal de persona, para que al final de su educación alcance una formación integral, que le permita integrarse con éxito a la sociedad

Pretende lograr que cada estudiante desarrolle al máximo sus facultades cognitivas, motoras y afectivas dentro de los campos científico, tecnológico, social y emocional, es decir, integrar a los jóvenes en su ser y su quehacer

Buscar siempre la verdad, con valores éticos, morales, en donde la justicia y la responsabilidad serán pilares que lo enseñaran a vivir los diferentes papeles que la vida les ofrece, primero a pensar con profundidad y criterio, desarrollando sus actos con plena conciencia, buscar el bien individual y de la comunidad

Aprender y aplicar lo aprendido reconociendo que su presencia en el plantel va más allá de pasar exámenes, pruebas, trabajos, obtener buenas calificaciones, saber que no basta con asistir y recibir clase, saber que es vital desarrollar el interés por saber más, estudiando por sí mismos todo lo relacionado con la profesión elegida, informándose con especialistas de su campo, leyendo, investigando, aprovechando el tiempo, ya que las mejores oportunidades serán para los más preparados, y son ellos los que podrán elegir esquemas y programas establecidos transformando a la realidad de nuestro tiempo, actuando siempre con la verdad

Lograr la formación de jóvenes que con su quehacer y práctica, utilizan su saber en favor del bien, preparándose como buenos estudiantes y compañeros, y llegar a ser profesionistas y ciudadanos, construyendo una sociedad justa y próspera

Estimular la libertad creadora con el esfuerzo y trabajo, promoviendo dicho desarrollo ahora como estudiantes mañana como profesionistas (2)

"El propósito esencial del Plan de Estudios, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992), es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la Educación Primaria mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la Escuela puede favorecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con alto grado de independencia dentro o fuera de la escuela, facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida práctica y cultural de la nación" (3)

(2) Folleto Editado por la Nueva Escuela Justo Sierra. "Educar para la vida", Información General del Centro Cultural Universitario Justo Sierra, México, 1996. P.

(3) S.E.P., Plan y Programas de Estudio 1993, Educación Básica - Secundaria, México D. F. 1994, 12 p.

A partir de este año que se dio marcha al Plan y Programa de Estudios de la Modernización Educativa Básica, entro en vigor la asignatura de Orientación Educativa. ⁽⁴⁾ se incluyo Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con lo demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional. (4)

Considero que la participación fundamental de la materia de Orientación Educativa para llevar a cabo estos objetivos está en mantener una buena comunicación con el alumno, hacer que se sienta identificado con el grupo y consigo mismo, que mediante la reflexión que el alumno haga acerca de su propia vida y de los cambios que vive a su alrededor, tenga más claro cuáles son los compromisos, sus responsabilidades, así como sus derechos y necesidades.

Es necesario hacerle saber al alumno que debe estar en constante crecimiento que defina sus metas y logre sus objetivos ya que este año es trascendental para él, pues debe tomar una decisión importante.

PLANEAR SU VIDA Y SU CARRERA

(4) S.E.P., Plan y Programas de Estudio 1993, Educación Básica Secundaria, México D. F. 1994, 14 p.

Tiene que empezar a tomar una actitud positiva ante la vida, de continua superación y actualización que le permita realizarse como persona, como profesional y como ser social. Por su parte la materia de Orientación Educativa le da los elementos al alumno para que se conozca a si mismo, esto es, saber cuáles son aptitudes, intereses, cualidades, valores, capacidades, defectos, condiciones y modos de ser, en una palabra su personalidad.

Sin dejar a un lado las demás materias que también participan para lograr una formación integral del alumno.

A continuación presento el Mapa Curricular de Estudio del nivel Secundaria, en el cual aparecen las materias de primero, segundo y tercer grado respectivamente.

La intención de presentar el mapa Curricular de Secundaria es la de señalar el lugar que ocupa la asignatura de Orientación Educativa la cual solo se imparte en tercer grado, y se comenzó a impartir al inicio del ciclo escolar 1993-1994.

**MAPA CURRICULAR DE ESTUDIOS
DE LA
SECUNDARIA NUEVA ESCUELA JUSTO SIERRA**

Asignaturas Académicas	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
	ESPAÑOL 5 hr. MATEMÁTICAS 5hr. HISTORIA UNIVERSAL 3hr. GEOGRAFÍA GENERAL 3hr. CIVISMO 3hr. BIOLOGÍA 3hr. INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y A LA QUÍMICA 3 hr. LENGUA EXTRANJERA *(INGLES) 3 hr.	ESPAÑOL 5 hr. MATEMÁTICAS 5hr. HISTORIA UNIVERSAL II 3hr. GEOGRAFÍA DE MÉXICO 2hr. CIVISMO 2hr. BIOLOGÍA 2hr. FÍSICA 3 hr. QUÍMICA 3 hr. LENGUA EXTRANJERA *(INGLES) 3 hr.	ESPAÑOL 5 hr. MATEMÁTICAS 5hr. HISTORIA DE MÉXICO 3hr. ORIENTACIÓN EDUCATIV 3hr. FÍSICA 3 hr. QUÍMICA 3 hr. LENGUA EXTRANJERA *(INGLES) 3 hr. ASIGNATURA OPCIONAL (EDUCACION AMBIENTAL) 3 hr.
Actividades de Desarrollo	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA) 2 hr. EDUCACION FÍSIC 2 hr. EDUCACIÓN TECNOLOGICA 3 hr.	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA) 2 hr. EDUCACION FÍSICA 2 hr. EDUCACION TECNOLOGICA 3 hr.	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA) 2 hr. EDUCACION FÍSICA 2 hr. EDUCACIÓN TECNOLOGICA 3 hr.
	35 hr. semanales	35 hr. semanales	35 hr. semanales

Nota: En la materia de Inglés la Escuela Proporciona tres horas más, así como también 2 horas de Computación.

Talleres de 1º: Computación, Artes Plásticas, Electricidad y Turismo.

Talleres de 2º y 3º: Taquimecanografía, Turismo, Electricidad, Corte y confección(3º).

CICLO ESCOLAR 1995 - 1996

1.5. FUNCIONES DE LA INSTITUCIÓN

Las funciones de la Institución entre otras están las de brindar a sus alumnos la mejor opción educativa. La escuela fomenta diariamente la práctica de buenas costumbres y virtudes humanas para que las lleve a cabo durante su vida, los valores éticos morales, en donde la justicia y la responsabilidad, entre otros valores serán los pilares en la formación de su vida.

Con respecto a la planta docente imparten sus clases con la responsabilidad de analizar, reflexionar y seleccionar de forma jerarquizada del programa de su materia, los contenidos y las habilidades que sean de utilidad a los alumnos.

Los programas de estudio propuestos por la Secretaría de Educación Pública, son enriquecidos por la Institución ya que les ofrece más horas académicas a los alumnos en las asignaturas de Inglés y Computación, Taller de Desarrollo de Habilidades Humanas, Taller de Orientación a tu sexualidad, por mencionar algunas.

En cada grado escolar existe un Departamento Psicopedagógico y su función es la de orientar a los jóvenes en cuanto a su situación académica, familiar y personal, y la misión es que asuma una actitud de responsabilidad y se integre socialmente Otro de los servicios que ofrece, es la Escuela para Padres, donde constantemente se imparten cursos de orientación familiar.

Existe otro servicio que se ofrece solamente a los padres que por ayuda a ellos se da, ya que si no les es posible pasar por sus hijos después de haber concluido el horario normal, estos niños pasan al servicio de medio interno donde permanecen en el comedor de la escuela. Terminan su labor con la asesoría que se les da a los estudiantes en relación a la elaboración de sus tareas y ahí permanecen hasta que los van a recoger. También se les brindan cursos de regularización en diferentes épocas de año escolar en diferentes materias, se les da el Taller de Inglés para los alumnos que ingresan con bajo nivel de aprendizaje en este idioma.

Entre otros servicios con los que cuenta cada plantel de grado están Biblioteca, Sala de video, Laboratorios y Talleres de los cuales se ofrecen Computación, Turismo, Artes Plásticas, Electricidad, Corte y confección y Taquimecanografía.

Existe un plantel para cada grado escolar, lo que permite un óptimo desarrollo personal y académico de los jóvenes.

Además, para fomentar un desarrollo integral, los alumnos que deseen pueden realizar las siguientes actividades como el grupo de teatro y a los equipos de fútbol, atletismo, karate, danza, jazz, natación, etc., en fin a todas las actividades recreativas y formativas que ofrece la Institución. (5)

Así la educación que se brinda es integral ya que marca los aspectos intelectual, afectivo, físico y social.

(5) Folleto Editado por la Nueva Escuela Justo Sierra, Bienvenidos Nueva Escuela Justo Sierra A.C.

1.6. PROGRAMA OFICIAL DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Para iniciar la descripción de mi actividad profesional primero haré referencia al Programa Oficial de la materia de Orientación Educativa, que en el apartado anterior mencione que sólo esta materia se imparte al tercer grado de Secundaria, dicha actividad la vengo realizando desde hace dos años, pero el ciclo escolar que describere corresponde a 1995 - 1996 y a partir de entonces me he esforzado para lograr que curso sea provechoso para los alumnos, así propiciar la iniciativa, el ingenio, la creatividad, la libre expresión, ya que, son elementos importantes y necesarios para darle un sello diferente y único a la materia de Orientación Educativa.

Con base al programa oficial de la Secretaría de Educación Pública, el contenido esta dividido en tres bloques:

- 1) El adolescente y la salud
- 2) El adolescente y la sexualidad
- 3) El adolescente, la formación y el trabajo

Estos grandes campos temáticos son relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta. Se hace referencia en el anexo al Programa Oficial de la materia de Orientación Educativa.

En el primer bloque que lleva por nombre el Adolescente y la Salud se tratan temas en relación a la prevención de enfermedades, en particular las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas. También en este mismo bloque se hace referencia a los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos en la adolescencia; en el segundo bloque se analizan temas sobre el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y por último se tratan temas sobre las oportunidades de estudio y de trabajo que le permitan al adolescente la realización de sus potencialidades y preferencias, sobre este último tema cabe señalar que se ponen en práctica una serie de ejercicios estructurados para ayudar al adolescente a fomentar el autoconocimiento.

Ninguno de estos ejercicios es prueba, pero se realizan con una sola finalidad: para que el joven se compare con él mismo, empiece a concientizarse de sus cualidades y limitaciones, aprenda a autoevaluarse y encontrar estrategias que le ayuden a superar sus deficiencias. Estos ejercicios le permiten al alumno autoevaluarse, meditar sobre sus resultados, es aquí donde intervengo para ayudarlo a integrar sus datos, auxiliandome también de la ficha acumulativa la cual facilita la integración del trabajo realizado, de esta hacemos referencia en el último apartado de mi trabajo. El estar con los jóvenes en el salón de clases me ha brindado la oportunidad de conocerlos en un ambiente escolar natural. Conversar con ellos en grupos, ayudarlos a que se escuchen, a que expresen sus inquietudes e intercambien ideas sin temor al qué dirán y a que aprendan a apoyarse mutuamente.

Considero que lo importante de mi labor en clase es propiciar el diálogo y la participación de todos, de manera dinámica, y lo más importante lograr la reflexión sobre los temas tratados durante el curso. Surge la necesidad de darle la mayor prioridad al intercambio de ideas y a reducir en la medida de lo posible las exposiciones del profesor. Asumiendo un papel de facilitador y coordinador del contenido, tomando como centro a los jóvenes sus inquietudes y necesidades, así como también considerar que cada escuela, grupo, alumno, tiene características propias y necesidades diferentes.

Durante el curso empleo técnicas grupales para propiciar la integración del grupo, fomentar el respeto entre los alumnos, con el maestro y con el mismo tomando en cuenta que es la base para propiciar un ambiente agradable y relajado promoviendo así la libre expresión. Los contenidos que se manejan en el curso no son para memorizar, sino se trata de que el joven aprenda a encontrarse consigo mismo, a reflexionar, a darle sentido a las cosas.

El que los alumnos repitan una serie de conceptos, considero que no les servirían de nada, ya que los olvidarían, reflexionar sobre ellos, hacerlos suyos podrá ayudarlos aún más para cambiar de actitudes, y a formar hábitos que le sean útiles en su vida.

Para continuar describiendo mi actividad profesional, haré referencia de las características que presentan los adolescentes de tercer año de secundaria con respecto a los cambios biológicos, psicológicos y sociales, los cuales explico, en el capítulo posterior.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2. LOS FACTORES BIOPICOSOCIALES DEL ADOLESCENTE

A partir del tercer año de secundaria y por primera vez en la vida del adolescente se enfrentará a la necesidad de decidir que quiere estudiar o en qué va a trabajar porque al terminar el año escolar tendrá que iniciar un nuevo camino

Después de la Secundaria, la educación ya no es obligatoria, es una oportunidad cada quien puede escoger el tipo de educación que prefiere. Ahora tiene que decidir lo que va a estudiar y en donde hacerlo

Se acaba la etapa de educación obligatoria, ahora sigue la de opciones. Ha sonado la hora de hacer planes y proyectos de emprender el rumbo para alcanzar metas deseadas, de hacer un balance de su persona y de pensar en él mismo y en lo que se desea ser

Los buenos excursionistas siempre llevan equipo para divertirse, estar cómodos, pasarla bien y tener éxito en su aventura. Lo mismo sucede con las personas, debemos contar con el equipo adecuado para emprender con éxito el camino de la vida. El componente más importante de este equipo somos nosotros mismos

Por eso la adolescencia es una etapa que significa cambio. Las transformaciones son de tipo físico, fisiológico y psicológicas

La labor como orientador ya no encierra solamente actividades de asesoría o gabinete y diagnóstico psicopedagógico, sino va más allá, es una labor compleja, donde se abarca la totalidad de los problemas del adolescente tanto familiar, escolar, social e individual, en este sentido, la labor del orientador es de suma importancia, ya que se debe tomar en cuenta todos los factores para poder ayudar al alumno en relación a como elegir entre una opción u otra tanto en el campo escolar como laboral.

Esta sería una de las más importantes funciones que aquí presento para lograr este propósito se pretende desarrollar en el adolescente diferentes actitudes de responsabilidad para la toma de decisiones, él tendrá que seleccionar y determinar entre las opciones que se le den a conocer y pueda elegir, no se trata de imponerle sino de proporcionarles toda la información que le sea de utilidad y precisamente es aquí donde se presenta la problemática ya que entre esta multiplicidad de opciones que se le presenten al adolescente tendrá que mostrar su capacidad de elección para decidir y emprender así la realización de su vida profesional y laboral.

Otro propósito a alcanzar es que el adolescente descubra por sí mismo sus capacidades, intereses, aptitudes, habilidades como también reconozca sus limitaciones, porque sabemos que todos cuentan con capacidades diferentes, las cuáles van a determinar que actividad profesional es la más adecuada a nuestro potencial intelectual y físico. A continuación describo las características generales del adolescente

El núcleo familiar constituye el primer agente socializador, pues a partir de él, el individuo aprende las normas de conducta que son necesarias para su realización con los demás. Este proceso se reafirma y se vuelve más dinámico a partir de que el niño ingresa a preescolar y continúa durante su estancia en la escuela primaria, generalmente sin mayores conflictos si el ambiente físico y emocional es el adecuado.

Las limitaciones sociales siguen su curso, sin embargo se acrecientan estas limitantes en la etapa de la adolescencia. El iniciar otro nivel de educación sería en principio, la manera formal de continuar el proceso de adaptación social del individuo a partir del conocimiento del nuevo medio escolar, dicho conocimiento que será de gran utilidad en un proceso de socialización mismo que le permitirá percibir y prever los pensamientos, sentimientos y acciones de los demás. Como se sabe, la socialización del individuo es un procedimiento mediante el cual, éste aprende a adaptarse e integrarse a las normas del grupo al que pertenece, y ha decretado como válidas

El camino hacia la socialización, es decir hacia la adquisición de la capacidad tanto para alcanzar una participación satisfactoria en el intercambio social como para lograr una adaptación adecuada, a partir de la adaptación de las limitaciones sociales características de la vida comunitaria, que se inician los primeros años de su vida justamente cuando el individuo inicia sus relaciones sociales con su familia y con su entorno.

A continuación se desarrollarán cada uno de los siguientes aspectos característicos en la etapa de la adolescencia como son los cambios biológicos, cambios psicológicos y cambios sociales respectivamente.

2.1. CAMBIOS BIOLÓGICOS

Este momento pone fin a la infancia, pues como resultado del crecimiento y a la maduración física, se inicia la producción de hormonas sexuales en testículos y ovarios, dando como resultado lo que se denomina cambios primarios

CAMBIOS PRIMARIOS

Son los cambios que hacen posible la reproducción

MUJERES	HOMBRES
Aparición de la menstruación, la cual suele presentarse entre los 9 y 14 años.	Aparición de espermatozoides en el líquido seminal. Suele presentarse entre los 11 y 16 años de edad.

CAMBIOS SECUNDARIOS

Los cambios hormonales antes mencionados también producen otras modificaciones en la forma y el funcionamiento del cuerpo en la etapa de la adolescencia.

	MUJERES	HOMBRES
1. En los órganos sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de útero y de los ovarios. • Abultamiento del pubis. • Cambios de mucosa vaginal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la piel rugosidad en el escroto. • Crecimiento de los testículos. • Aumento en la longitud circunferencia del pene.
2. En el pecho	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las glándulas mamarias. • Pigmentación de los pezones. 	
3. Músculos y esqueleto	<ul style="list-style-type: none"> • Caderas más anchas que hombros. • Se suelda la pelvis. • Mas tejido adiposo que muscular. • Tejido adiposo en caderas muslos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hombros más anchos que caderas. • Se suelda la pelvis. • Mas tejido adiposo en cintura en vientre, torax cara y cuello.
4. Vello	<ul style="list-style-type: none"> • En forma de triángulo en el pubis. • En las axilas. • Delgado y corto en extremidades y cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • En forma de solange en el pubis. • En las axilas. • Largo y grueso, sobre todo el pecho y extremidades barba, bigote y patillas. • Entradas en forma de pico. • Mas gruesa. • Mas gruesa y aspera. • Acne abundante. • Hipersecreción sudorípara.
5. Voz	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio casi imperceptible. 	
6. Piel	<ul style="list-style-type: none"> • Con mayor irrigación, más fresca y delgada. • Acne. 	

Éstos son cambios sobre los cuáles, el adolescente no puede tener ningún control. Para algunos deseados, pero para otros son motivo de malestar. (6) Más adelante profundizaremos este punto.

(6) Dirección General de Orientación Vocacional, Manual de Orientación Educativa para cuarto año de bachillerato, De: Editores e Impresores, I.O.C., México 1990 p.p. 65-66.

2.1.2. CAMBIOS PSICOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE

Los cambios psicológicos tienen su origen en los cambios físicos y fisiológicos que se presentan durante la pubertad. La adolescencia se convierte en un periodo más definido y consciente y como a ocurrido siempre en algunas culturas durante ciertas épocas, se transforma casi en el estilo de vida entre la infancia y la adultez. De esta manera, durante los últimos años escolares los jóvenes, agobiados por la revolución fisiológica de la maduración genital y la incertidumbre acerca de los roles adultos que deberán asumir, parecen estar muy interesados en intentos caprichosos de establecer una subcultura adolescente con algo que se asemeja a una formación final de la identidad, más que un desarrollo pasajero o, en realidad, inicial de la misma. Algunos veces están morbosamente inquietos y con frecuencia curiosamente preocupados por la manera como aparecen a los ojos de los demás, comparado con lo que ellos sienten que son y con el problema de como conectar los roles y habilidades cultivados en épocas más tempranas con los prototipos ideales del presente" (7)

Por lo citado anteriormente podemos decir que surge en él una crisis de identidad, en estos momentos el adolescente se pregunta ¿Quién soy? y se encuentra confundido entre el mundo conocido del pasado y un mundo desconocido al que en ocasiones se resiste a ingresar

(7) Erikson H. Erik, *Identidad, Juventud y Crisis*, Edit. p. 105

Todos estos cambios, hacen que se rompa la estabilidad emocional en el adolescente durante su infancia. Ya que al ir creciendo su imagen corporal va cambiando en fuerza, emociones, percepción, el estado de ánimo, los cuales se alteran fácilmente por la influencia de las hormonas, y también cambian las reacciones de los otros igual que antes.

Esta crisis lleva al joven a refugiarse en sí mismo. Es una época en la que se siente incomprendido por los adultos y se aleja de ellos en ocasiones esta actitud provoca crisis familiares que abren la brecha de incompreensión que se da entre los padres e hijos.

La adaptación a toda nueva forma de ser es justamente la adolescencia, ruptura del equilibrio anterior y crisis o búsqueda de una nueva identidad. Solo en la adolescencia el individuo desarrolla realmente los requisitos de crecimiento fisiológico, maduración mental y responsabilidad social que le permiten experimentar y superar la crisis de identidad. En realidad podemos referirnos a la crisis de identidad como al aspecto psicossocial de la adolescencia (8) la cual va acompañada de algunas de las conductas que se ponen de manifiesto en los adolescentes, como son la introspección, rebeldía y ambivalencia.

(8) Erikson H. Erik, Identidad, Juventud y Crisis, Edit. p 75

características se presentan en esta etapa de la adolescencia por consecuencia de los cambios físico y emocionales que el adolescente está viviendo, al mismo tiempo que descubre nuevas necesidades de afecto y comunicación, de la gente que forma parte de su círculo social, que al no encontrar cubiertas estas necesidades de afecto y comunicación, sus intereses y expectativas se van modificando, empiezan a tomar actitudes y decisiones que a largo plazo van perjudicando sus relaciones con los demás. Estas actitudes tienen su razón de ser puesto que es una etapa de transición para alcanzar la madurez y la estabilidad emocional que van conformando al joven que se desea ser.

A continuación explico cada una de estas conductas que se manifiestan en esta etapa

INTROSPECCION

La adolescencia, como antes mencioné, es un período crítico en el cual se experimentan significativos cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que llevan al adolescente a la introspección entendida como la capacidad del individuo para ensimismarse y tener conciencia de sí mismo, en otras palabras es un proceso que le permite encontrar en su vida interior, los cambios hacia la construcción de su identidad.

El descubrimiento de una nueva concepción de su cuerpo pone al adolescente en el camino de su vida interior. Se vuelve entonces introvertido, busca sus propios puntos de vista, sus afectos y sus incipientes respuestas a las múltiples dudas que la vida le plantea.

En la adolescencia, el ensueño o el soñar despierto se intensifica. Esta vida interior y sus fantasías enriquecen al joven, le permiten autoevaluarse y a emprender el camino hacia la comprensión de sí mismo y de sus múltiples capacidades y posibilidades.

REBELDIA

El carácter cambiante de la percepción que tienen los adolescentes de los fenómenos sociales que ocurren a su alrededor, tienen estrecha relación con la ambición y la angustia, manifestaciones que tienen por elemento común la expectativa. En uno y otro caso, el joven se mantiene alerta, al acecho y en tensión. Con frecuencia recela, no tiene fe en sus fuerzas, desconfía de sus recursos, se cree derrotado de antemano, se anticipa al fracaso, pero afortunadamente este sentimiento no es permanente.

El conflicto entre la aspiración a superarse y al temor a no encontrar en sí mismo la fuerza adecuada para lograrlo, imprimen en su conducta un carácter rebelde, desesperado y turbulento.

El ambiente familiar que formaba el mundo de sus intereses infantiles, se vuelve cada vez más estrecho y no encuentra en él aliento o comprensión.

La idea de justicia aparece al final de la niñez como una consecuencia de las relaciones sociales a las cuales el niño al incorporarse acepta las normas, reconoce su validez y su legitimidad. Al llegar a la pubertad, comienza a violentarse con esa moral fundada en el respeto a los mayores y trata de imponer su propia moral, nacida en el grupo de amigos y asentada, por lo tanto en el mutuo respeto entre seres de idénticos derechos. A medida de que el niño crece,

la primera moral va siendo desplazada por la segunda, inspirada en la cooperación de sus iguales. La conducta del adolescente se traduce entonces en una ruptura entre las dos morales.

Con verdadera frialdad, a veces desconcertante para los mayores, el adolescente asume actitudes agresivas y gusta de contradecir a los demás, se vuelve hasta cierto punto cruel y sin pensarlo lastima a un ser querido.

Suelen aparecer los reproches en que reclama a los padres y a los adultos en general, la falta de comprensión hacia él, con respecto a sus necesidades, intereses, anhelos, inquietudes, temores, entre otros. En ocasiones ofende tanto a un adolescente como el hecho de tratarlo como un niño, aún cuando él sabe que se encuentra más cerca de niño que del adulto.

Sin embargo, frecuentemente, después de la crisis de rebeldía, los adolescentes suelen crecer y madurar, logrando superar esta etapa de cambios, llegando a la comprensión y armonía en sus relaciones sociales, familiares, y personales.

AMBIVALENCIA

El adolescente ha crecido y se ha desarrollado no sólo física y emocionalmente, sino también en el ámbito del conocimiento. Ve al mundo y a la vida en sociedad de manera diferente a como lo hacen los niños, por ello, desea alejarse de éstos y siente la necesidad de relacionarse con personas de su edad, tomar parte en las conversaciones de los adultos y asumir actitudes de independencia respecto a su familia.

A estos sentimientos juveniles, se suma el trato que reciben los adultos, sobre todo de familiares y educadores. Éstos, ante los cambios físicos que observan en los adolescentes, modifican su trato para con ellos, y dejan a un lado el trato tierno que antes les prodigaban cuando los consideraban frágiles y vulnerables.

Poco a poco los adolescentes se van desprendiendo de la dependencia de su familia y este distanciamiento les genera una serie de dificultades de orden emocional.

Por todo ello, es frecuente que aparezcan tensiones entre padre e hijos, los conflictos son más evidentes y se presentan signos de agresión que no habían aparecido en la niñez. El adolescente siente cada vez mayor necesidad de encontrar una inserción social fuera del hogar, se vela ante las disposiciones familiares aunque poco después se revindica y se arrepiente de su conducta para con sus padres.

Así, el comportamiento de los adolescentes está marcado constantemente por la ambivalencia de su situación, por la alternativa entre la afirmación de sí mismo y la necesidad de ayuda y protección.

Por una parte desean con vehemencia obtener las ventajas de la libertad y la independencia, y por otra se resisten a dejar de seguir siendo hijos de familia, es decir, de sentir y saber que hay alguien que se ocupa de sus necesidades primarias, que los mimó y protege de los conflictos y de las frustraciones que consideran como parte de la vida de los adultos.

Esta ambivalencia entre ser niño y adulto al mismo tiempo, se supera , pues cuando desean ser protegidos y mimados por sus padres, asumen actitudes infantiles para lograr su propósito, y cuando sienten la necesidad de ser tratados como adultos, lo logran mediante conductas que acusan una gran madurez y sensatez.

CRISIS DE IDENTIDAD

La adolescencia es algo más que una larga etapa entre la niñez y la edad adulta. No solamente es el tiempo invertido por nuestro cuerpo para alcanzar su estatura, su desarrollo físico y sexual definitivos, es también una fase crítica en la que el ser humano intenta encontrar la realidad de sí mismo, de su propia identidad.

Todos esos cambios físicos y psicológicos, todas estas interrogantes sobre sí mismos, provocan en los adolescentes comportamientos contradictorios, críticos, emotivos o entusiastas, en los que se alternan el pesimismo y la esperanza, la ternura y la violencia, todo ello está reflejando la búsqueda de su propia identidad.

Las expresiones de inconformidad de los adolescentes suelen ser válvula de escape a la gran presión a que se ven sometidos, por un lado, por la dinámica de la sociedad y la imposibilidad de cambiarla, lo que los hace estar en desacuerdo constante con los fenómenos que suceden a su alrededor, y por otro, por los esfuerzos de adaptación a su entorno y a su propio mundo.

En esta búsqueda de su propia identidad se formula diferentes criterios de vida, los cuales no siempre resultan acertados pues muchas veces rechaza los valores que considera como una imposición de la familia y la sociedad.

Existen conflictos en la comprensión y búsqueda entre lo que se tiene lo que se desea tener, entre lo que se es y lo que se desea ser, estas situaciones generan la crisis de identidad en el adolescente, que en ocasiones, si no la supera adecuadamente, le provoca el que manifieste conductas antisociales.

No obstante lo anterior, repetidas ocasiones encontramos adolescentes quienes, en la búsqueda de su identidad, hacen propios los valores familiares y sociales y los defienden por su concepción de la justicia, es entonces cuando lejos de entrar en conflicto entre lo que se es y lo que se desea ser, encuentran que sus aspiraciones se cumplirán en la medida en que luchan por ellas.

2.1.3. CONDUCTAS SOCIALES DEL ADOLESCENTE

Todo lo planteado anteriormente respecto a los cambios que ocurren en el adolescente: las nuevas experiencias y habilidades, la ambivalencia, la contradicción, la desidealización, el rechazo a lo viejo, la desconfianza al mundo adulto, la diferente concepción del tiempo, la omnipotencia del pensamiento, etc., da como resultado que las relaciones del adolescente con los otros, generalmente con los adultos, se vuelven conflictivos o vulnerables. Por ello casi todos los adolescentes platican acerca de las fricciones que están teniendo. Por lo tanto desarrollare los siguientes aspectos:

CON LA FAMILIA

Si se considera que la familia tiene como función educar a los hijos, entendemos que es necesario ejercer una disciplina, poner reglas, distribuir tareas, administrar la libertad y la independencia que aún son fluctuantes.

Para los padres esto llega ser difícil, pues a veces el adolescente necesita de vigilancia y límites para no desubicarlo, y en otros tienden a sentirse libres. Así, quiere y no quiere ser niño, desea y no desea ser independiente. Asimismo, algunos quieren que los dejen libres, pero temen ser abandonados. Frente a esto, es difícil saber qué hacer, es una tarea que tomará tiempo para encontrar la fórmula adecuada para una buena relación. Mientras tanto, el adolescente vivirá discusiones, desacuerdos, o llegará a acuerdos, etc.

Cuando demuestre una conducta adulta, será hasta entonces más fácil tratarlo como tal, mientras vivirá un estira y alfoja, pero es importante que le quede claro que los límites le servirán para ubicarse.

Por otro lado, también es un factor de tensión entre padres e hijos el proceso de desidealización, afecta los sentimientos de los padres, ya que a ellos les toca aceptar el abandono de su imagen idealizada y viven con dolor los ataques y las críticas de que son objeto.

Sin embargo, con el tiempo tendrán que aceptar ser desplazados y asumir el hecho de que sus hijos ya no los necesitan tanto, que su opinión ya no es tan importante y se enfrentarán con el envejecimiento. Mientras tanto se darán reacciones violentas donde los temas de fricción más frecuentes serán los permisos, los horarios, las responsabilidades del hogar y de la escuela, los medios de coacción, la libertad y el dinero.

Y finalmente, hay que considerar que frecuentemente los padres tienen miedo de que el adolescente no aproveche las oportunidades, les preocupa su futuro, saben que están frente a riesgos y están confundidos sobre la mejor manera de tratarlos, a veces consideran que lo mejor es redoblar la disciplina, en otras creen que ya el adolescente es grande y que ya no tienen que enseñarle nada más.

Por tanto, es difícil ser justo o adecuado cuando hay actitudes tan cambiantes, como es típico de su edad.

CON EL GRUPO DE AMIGOS

Es una parte vital de esta época y tiene una función muy importante, ya que es una fuente de apoyo tanto en lo individual como en lo colectivo. En el grupo de amigos encuentra el adolescente la posibilidad de identificarse con otros jóvenes que también están en la búsqueda de sí mismos. Como es frecuente un sentimiento de soledad por la inestabilidad, surge la necesidad de unirse a un grupo y así tener con quien identificarse. A veces los jóvenes se identifican tanto entre sí, que hasta parece que han perdido su individualidad y adoptan una identidad grupal.

El grupo le permite cuestionar o reafirmar sus puntos de vista, compartir las vivencias de esta etapa, la emoción del descubrimiento, la diversión, la travesura, lo ayuda a desprenderse de la familia y a lograr autonomía, ensayar roles, desarrollar habilidades, compartir ideas, intereses, sentirse acompañado, descubrir cosas acerca del sexo e iniciar la relación de pareja. Es un intento de lograr madurez en uno mismo.

Pero, los grupos pueden ser un apoyo positivo o negativo. Quiénes se reúnen en torno a una tarea o motivación como el deporte, el estudio, la religión, el esparcimiento, generalmente tienen un líder, un requisito de ingreso (iniciación) y reglas para pertenecer en él.

Todos tenemos la necesidad de ser aceptados por los otros, y en especial los jóvenes por el grupo, entonces hay una gran disposición al cumplir los requisitos para tal fin, se aceptan las reglas, se asimilan las ideologías y se actúa de acuerdo con los valores entendidos.

La presión que un grupo ejerce es muy poderosa, ya que casi ningún adolescente desea ser excluido o estar solo. Los fines del grupo son perjudiciales para el desarrollo social, como por ejemplo, los grupos relajentos, cuya característica es sabotear el estudio (consciente o inconscientemente), evitan entrar a clases o se dedican a jugar en el salón, otros grupos, son de una tendencia delictiva (conducta antisocial, o propensos a las adicciones) éstos pueden ser también fanáticos que pierden el sentido de la realidad, como lo grupos desafiantes o pandilleros.

Por tanto, resulta importante detenerlos a analizar cuáles son las características del grupo al que pertenecen y que identifique cómo influyen en él y de qué manera esto favorece las metas que persigue.

MAESTROS Y ADULTOS EN GENERAL

Como ya dije, existe crítica e inconformidad con lo establecido; los maestros y adultos son figuras de autoridad que la representan. En ocasiones, es cierto, hay autoritarismo, pero casi constantemente existe la diferencia en el modo de ver las cosas y ésta no tiene porque ser jerárquica. Es decir, no es mejor ni peor algunos de los puntos de vista, y a veces no se logra la conciliación entre ambos.

Así, en la escuela hay que aprender a vivir con las exigencias de cada uno de los maestros en particular y el adolescente tendrá que aprender a regirse bajo ciertas normas de disciplina, y aquí es importante señalar que no es práctico solamente oponerse o rebelarse al sistema; tiene más posibilidades de éxito si el adolescente argumenta y demuestra con razones lo que desea. (9)

“ En la forma de pedir, esta la manera de dar ”

(9) Secretaría de Servicios Académicos, UNAM: DGOV, Manual de Orientación Educativa para cuarto año de Bachillerato, De: Editores e Impresores FOC, México 1996 p.p. 77-79.

2.2. INTERESES Y APTITUDES DEL ADOLESCENTE

Después de haber planteado las características generales del adolescente y de haber mencionado los cambios y conductas que se manifiestan en esta etapa puedo decir que pocos alumnos a esta edad han alcanzado la madurez suficiente para hacer una elección vocacional. Siempre hay en este aspecto, como en todos los demás de la personalidad, diferencias individuales entre los jóvenes y en general de todo ser humano. Habrá algunas personas que no estén en condiciones de hacer una elección correcta aun después de los 18 años.

Normalmente, en la mayoría de los jóvenes, el proceso vocacional pasa por varias etapas. Al principio, antes de los 14 años aproximadamente, se interesan de manera muy general y sin referencia precisa a su futuro profesional, en las ocupaciones comunes.

En ocasiones los jóvenes se empeñan más en hacer aquellas cosas que, según su experiencia, creen que puedan hacer mejor. Los adolescentes eligen preferentemente las actividades que, siendo para ellos interesantes, consideran que son más capaces de realizar. Expresa Super (10) la elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que el joven ha de establecer, en forma bastante explícita, este concepto de sí mismo, a expresar definitivamente "yo soy esta clase de persona" (10).

(10) D.E. Super: *The Use of Careers*, Harpers, 1957/191.

Herrera M.T.: *La Orientación Educativa y Vocacional Preguntas y Respuestas*, Edit. Patria México 1945, p. 95.

Pero es indudable que este concepto sólo es un factor positivo en las decisiones vocacionales de los alumnos en la medida que sea acertado y exprese realmente el cuadro general de sus características personales

La mayoría de los jóvenes, tienen una idea bastante vaga, con muchos elementos equivocados y contradictorios, con respecto a cómo hacer una adecuada elección vocacional por lo dicho anteriormente este es uno de las principales razones por las cuales la materia de Orientación Educativa y entre otras funciones está el de orientar al adolescente, procurar que los alumnos tengan una visión amplia y general del mercado de trabajo y el conocimiento preciso de los aspectos más importantes de las ocupaciones que más le interesen, encauzarlos en el conocimiento de sus propios intereses, aptitudes y otros rasgos personales relacionados con el desempeño de las ocupaciones, ayudarlos a demás, a que compare estas características propias con las requeridas en las ocupaciones de su preferencia la efecto de precisar la relación que hay entre estas

Esta es una de las principales razones por las cuales la materia de Orientación Educativa y entre otras funciones esta el de orientar al adolescente para que rectifique y amplíe el conocimiento que tenga de sus propias características, hasta que pueda constituir una base firme y segura de sus propias determinaciones.

"Ninguna decisión seria y realista será posible, expresan Stephens y Evans en tanto que el concepto de si mismo no haya transformado y establecido a través de la adolescencia" (11)

(11) Herrera M. L. *La Orientación Educativa y Vocacional Preguntas y Respuestas*, Edit. Patria México 1995, p. 46

Sin embargo haciendo referencia a lo anterior, el adolescente tendrá que pasar por todo un proceso para poder definir su personalidad y todo dependerá de su contexto social en el que vive, el cuál le permitirá definir su personalidad con mayor facilidad

En el momento en que su personalidad ha alcanzado un alto grado de desarrollo, lo mismo en el aspecto físico, intelectual y emocional, hasta entonces podrá decidir por sí mismo de manera responsable, inteligente y realista, en sus problemas de mayor trascendencia

Es necesario tener presente que, en general, tanto la elección de carrera como la subsecuente formación profesional del joven, constituye en sí etapas culminantes de su desarrollo en las cuales se realizan sus características y tendencias fundamentales

Sin embargo, cuando se trata de apreciar, de manera más precisa posible, las condiciones en que se haya un alumno para poder elegir debidamente su carrera y de conocer el nivel general del desarrollo de su personalidad, y aquellos aspectos que directamente influyen o deben influir en sus decisiones vocacionales. En su conjunto estas características constituyen la disposición o madurez vocacional del alumno y son principalmente las siguientes

La actitud que asuma el alumno frente a su problema vocacional, esto es, el grado en que esté realmente dispuesto a abordarlo, el interés que demuestre ya, en forma bastante consistente, por una rama definida de las ocupaciones en concordancia con otros aspectos de su personalidad como por ejemplo la inteligencia, aptitudes, cualidades, defectos, intereses, carácter, etc., el grado en que se halle debidamente informado sobre las verdaderas características de las ocupaciones de su mayor interés, la precisión y validez del concepto que tenga de sí mismo especialmente de los rasgos más relacionados con las ocupaciones de su preferencia.

Por otro lado hago las siguientes recomendaciones con respecto a las características que debe tomar en cuenta el alumno para los fines de una elección de carrera, principalmente son: Sus intereses vocacionales, debido que son los factores fundamentales de éxito, la permanencia y la satisfacción en el trabajo, así como también su aptitudes, que determinan, en gran parte, el tipo de actividad, mecánica, matemática, verbal, científica, musical, etc. que puede realizar mejor, su inteligencia, que es el principal factor determinante del nivel de adaptación y eficiencia de las ocupaciones, y los rasgos más destacados de su carácter, por ejemplo, iniciativa, responsabilidad, cooperación, persistencia, ascendente, etc., que son frecuentemente, determinantes del éxito en el trabajo.

En general, es conveniente que el alumno tenga una idea objetiva, justa y lo más amplia y precisa posible de sí mismo, de los que es capaz de hacer, del tipo de actividades que más le gusta realizar, de sus defectos y limitaciones personales tanto como de sus cualidades relacionadas con el desempeño de sus ocupaciones

Para darle al alumno estos elementos, y logre definir sus intereses y aptitudes e irlo encauzando hacia una elección vocacional, trato durante el curso darle la información necesaria específicamente en el bloque que lleva por nombre El adolescente, la formación y el trabajo, en el cual se le da un panorama general de las alternativas de estudios que tienen los alumnos para poder ingresar al Nivel Medio Superior, también se le informa que se les aplicará la prueba de Luis Herrera y Montes y el propósito de su aplicación, así como también darles a conocer las áreas propedéuticas de bachillerato, en que consisten y cuales son las profesiones que le corresponden a cada área

Cuando el alumno tiene un panorama general del conocimiento sobre el nivel a ingresar puede entonces decidir la alternativa que más le convenga y que sea de su interés

Para tal efecto mi actividad profesional está específicamente desarrollada en relación a la materia que imparto, en la que paralelamente realicé un trabajo conjunto con el departamento psicopedagógico sobre un estudio vocacional requerido por la misma Institución para los alumnos de tercer grado. Del cual hago referencia en el siguiente apartado

CAPÍTULO III

VINCULACIÓN DE LA ACTIVIDAD
DESARROLLADA DENTRO DE LA
MATERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CON RESPECTO A LA APLICACIÓN DE
LA PRUEBA DE LUIS HERRERA Y
MONTES

3. DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO Y LA RELACIÓN QUE SE DA CON LA MATERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Retomaré lo que ya se había mencionado anteriormente en el capítulo primero acerca de la función que tiene el Departamento Psicopedagógico dentro de la Institución y la relación que guarda éste con la materia de Orientación Educativa

El objetivo general del Departamento Psicopedagógico es la de brindar apoyo y atención a los alumnos de los tres niveles educativos

- 1 Psicología (que trata lo afectivo - emocional)
- 2 Social (centrado a la relación del alumno)
- 3 Pedagógico (acorde al apoyo del proceso educativo)

Sus actividades centrales son las de atender aquellos alumnos que son canalizados a través de las diferentes instancias de la Institución, como es la Coordinación Profesores Prefectura, o bien por interés de los padres y del mismo alumno en torno a las siguientes categorías

- a) Desempeño académico
- b) Conductual del alumno
- c) Casos que requieren de atención especial.

Estas categorías, están en función de la atención individualizada del alumno, el de entrevistar, asesorar y orientar a los padres sobre su participación para la resolución de los problemas académicos de sus hijos, el de aplicar baterías psicológicas en los casos que así lo requieran, apoyo y orientación a profesores, evaluar al alumno que presenta alto índice de reprobación para conocer las causas, así como las estrategias de aprendizaje para mejorar el aprovechamiento académico.

De acuerdo a las actividades mencionadas que realiza el Departamento Psicopedagógico, la materia de Orientación Educativa realiza actividades inherentes con esta labor educativa que se presenta, ya que pretende, conducir al alumno al conocimiento de sí mismo, de los medios que le permiten establecer las relaciones sociales, en cordialidad con su ambiente, a fin de lograr su integración personal y social, lo cual le permite ubicarse en la realidad presente y planear su vida futura.

Es aquí donde precisamente interviene la relación entre el Departamento Psicopedagógico y la materia de Orientación Educativa, ya que, para lograr los propósitos planteados anteriormente es preciso conjuntar el trabajo para brindarle al adolescente la orientación adecuada en los aspectos más valiosos para él, en esta etapa como son relaciones sociales, autoestima, lograr su identidad, definir su personalidad, en el conocimiento de su sexualidad y sobre todo en relación con el descubrimiento por sí solo de sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones que le ayudarán a establecer su perfil vocacional.

Es importante hacer resaltar que el objetivo central de la materia de Orientación Educativa, es la de lograr la formación de actitudes y el desarrollo de hábitos y habilidades para alcanzar una vida equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social, que sin el apoyo del Departamento Psicopedagógico no se podría completar el objetivo de la materia

A continuación presentaré una pequeña semblanza de Luis Herrera y Montes, así como la descripción de la prueba de Intereses y Aptitudes

3.1. PRUEBA DE INTERESES Y APTITUDES DE LUIS HERRERA Y MONTES

Luis Herrera y Montes, nació en Parral, Chihuahua, en 1905 Falleció en la Ciudad de México en 1994, a los 90 años de edad

Sus estudios de Primaria los realizó en Parral los de Preparatoria en la Escuela Nacional de Maestros y los de Psicología y Orientación en la Universidad de Columbia, Nueva York E. U. A.

El educador, Psicólogo e investigador, dirigió la elaboración de las primeras Guías de Información Vocacional. Su obra más relevante para hacer de la enseñanza un factor auténticamente educativo en las Escuelas de Educación Media y Superior fue el Servicio de orientación Educativa y Vocacional

De ahí que surgieran sus más importantes aportaciones a la educación mexicana como

Numerosas investigaciones, la creación de instrumentos psicométricos y psicológicos de alto grado y validez y confiabilidad

Otra de las obras más importantes que se le reconoce es la creación del Servicio Nacional de Orientación Educativa y Vocacional y la incorporación del mismo al Sistema Educativo Nacional

Después de haber hecho una remembranza de la labor docente y creación de diversos instrumentos psicopedagógicos que este maestro realizó, hago referencia específicamente del Cuestionario de Intereses y Aptitudes que lleva su nombre y el cual se sigue utilizando, en diferentes instituciones educativas como en la Dirección de Orientación Vocacional de la UNAM, e incluso en las prácticas de Psicometría de la Facultad de Psicología

El cuestionario ha pasado por diversos estudios psicométricos, para comprobar su validez, se utilizó como criterio externo en Inventario Preferencias Vocacionales, de Kuder, encontrándose que las 10 escalas que la forman correlacionan significativamente al 00.1, se obtuvo el coeficiente de consistencia interna a través del método de División por mitades con un valor de 0.898, lo que indica que, este instrumento es preciso, exacto y consistente en su medición (12)

Este instrumentos puede ser utilizado en la medición de los intereses con la certeza de que arrojará resultados objetivos y con la ventaja de que podrá economizar en tiempo, material y esfuerzo

(12) Facultad de Psicología, Gaeta de la UNAM, México 1986 p.p. 1-3

Sin embargo considerando esta afirmación, mi actividad profesional en la Secundaria Nueva Escuela Justo Sierra, se fundamenta en emplear los cuestionarios originales de Intereses y Aptitudes, pero con respecto a las hojas de respuesta se modificó el formato de presentación, para simplificar en tiempo y material utilizado para su aplicación

Este instrumento lo utilicé como medio de aplicación, para los alumnos de tercer grado de secundaria con el fin de proporcionarles individualmente a los alumnos su perfil vocacional, los cuales representan solo indicadores para los alumnos, que le serán de gran utilidad al incorporarse al Nivel Medio Superior al elegir alguna área propedéutica u optar por seguir estudiando una carrera técnica

Más adelante haré referencia a la clasificación de las áreas de Bachillerato, así como la presentación en el anexo de la prueba de Luis Herrera y Montes, la cual explicó con mayor detalle en el siguiente apartado

3.2. CLASIFICACIÓN DE LAS ESCALAS DE INTERÉS Y APTITUDES DE LUIS HERRERA Y MONTES

La prueba de Luis Herrera y Montes comprende dos cuestionarios y una hoja de respuestas para cada cuestionario. En estas hojas de respuestas se encuentran clasificadas las escalas de intereses y aptitudes respectivamente.

INTERESES		
A	(MI)	Al aire libre
B	(MI)	Miscáneos
C	(CI)	Cálculo
D	(CI)	Científicos
E	(PS)	Persuasivos
F	(AP)	Artístico-Plásticos
G	(LI)	Literarios
H	(ME)	Musicales
I	(SS)	Servicio Social
J	(OF)	Oficina

APTITUDES		
A	(VERB)	Verbal
B	(NUM)	Númérica
C	(MEC)	Mecánica Constructiva
D	(ART)	Artístico-plástica
E	(MUS)	Musical
F	(CIEN)	Científica
G	(SOC)	Social
H	(DEST)	Destreza manual
I	(PRACT)	Práctica
J	(EJEC)	Ejecutiva
K	(OFIC)	Trabajo de Oficina

LA CLASIFICACION DE LAS ESCALAS DE INTERESES

A) AL AIRE LIBRE (AL)

El gusto por actividades que se realizan en lugares abiertos, apartados de los conglomerados urbanos como el campo, bosques o el mar, también por cultivar plantas y cuidar animales. Algunas profesiones son: Ingeniero Agrónomo, Biólogo Marino, Avicultor, Mayordomo Naval, Periodista, etc.

B) MECÁNICOS (ME)

Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar, construir, o arreglar objetos mecánicos, muebles, artefactos eléctricos, etc. Algunas profesiones son: Ingeniero Civil, Ingeniero en comunicaciones y Electrónica, Topógrafo, Carpintero, Electricista, Ingeniero Mecánico Automotriz.

C) CÁLCULO (CI)

Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, problemas numéricos, toda actividad donde se utilizan las operaciones matemáticas.

Algunos ejemplos de profesiones son: Actuario, Contador Público y Privado, Auditor, Funcionario Bancario, Estadígrafa, etc.

D) CIENTÍFICO (CT)

Es el placer por investigar la razón de los hechos o de las cosas, en descubrir sus causas y el resolver problemas de distinta índole, por mera curiosidad científica y sin pensar en los beneficios económicos que puedan resultar de la investigación. Algunas profesiones de esta categoría son: Arqueólogo, Astrónomo, Biólogo, Cirujano, Dentista, Ingeniero Químico, Petrolero, Físico Experimental, Veterinario, etc.

E) PERSUASIVOS (PS)

Es el gusto por el trato con la gente, quiénes agrada imponer sus puntos de vista, convencer a los demás respecto a algún proyecto, o algún artículo que quiera vender. Agradado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones. Ejemplos de esta categoría son: Lic. en Relaciones Internacionales, Lic. Ciencias Políticas, Lic. Derecho, Periodista, Lic. Administración de Empresas, etc.

F) ARTÍSTICO PLÁSTICOS (AP)

Gusto por hacer trabajos de tipo manual, usando combinaciones de colores, materiales y diseños, etc. valiéndose de su creatividad para cualquier tipo de actividad como el dibujo, pintura, escultura, modelado, etc. Algunas profesiones son: Escultor, Maestro de Artes Plásticas, Pintor, Decoradora de Interiores, Diseño Gráfico, Cultura de Belleza, Dibujante, Publicitario, entre otros.

G) LITERARIOS (LT)

Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresar sus ideas en forma oral o por escrito. Algunos ejemplos de profesiones son: Actor, Lic. en Periodismo, Lingüista, Maestro en Arte Dramático, Maestro en Lengua y Literatura, Lic. Filosofía y Letras.

H) MUSICALES (MF)

Es el marcado gusto por tocar, instrumentos musicales, cantar, leer sobre música, asistir a conciertos, estudiar la vida de destacados compositores y composición de música. Entre algunas profesiones están: Cantante, Compositor, Concertista de Canto, de Instrumento, Director de Conjuntos vocales o instrumentales.

I) SERVICIO SOCIAL (SS)

Es el gusto por servir a los demás, y en primer lugar a los necesitados, enfermos, niños y ancianos. Preferencia participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas. Se clasifican en profesiones como Educadora, Maestro, Psicólogo, Trabajadora Social, Enfermera, Médico.

J) OFICINA (OF)

Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización sobre todo es desempeñar actividades de escritorio. Las profesiones relacionadas son: Archivista, Auxiliar contable, Contador, Secretarias, Taquígrafo, Lic. en Administración de Empresas por mencionar algunos.

LA CLASIFICACION DE LAS ESCALAS DE APTITUDES

A) VERBAL (VERB)

Facilidad para manejar con propiedad y precisión el lenguaje hablado o escrito para comprender y expresarse correctamente.

B) NUMÉRICAS (NUM)

Facilidad para el manejo rápido y eficiente de las operaciones mecanizaciones numéricas, así como la habilidad para el cálculo matemático.

C) MECÁNICA - CONSTRUCTIVA (MEC)

Comprensión y habilidad en la manipulación de objetos y facilidad para percibir, imaginar y analizar formas en dos o tres dimensiones, así como para abstraer sistemas, mecanismos y movimientos.

D) ARTÍSTICO - PLÁSTICA (ART)

Capacidad creativa con las facultades físicas como la voz o las manos. Habilidad para apreciar las formas y colores de un objeto, dibujo escultura o pintura para crear obras de mérito artístico en pintura, escultura, grabado o dibujo.

E) MUSICAL (MUS)

Habilidad para captar distinguir sonidos con sus diversas modalidades, para imaginar estos sonidos, reproducidos o utilizados en forma creativa, sensibilidad a la combinación y armonía de sonidos

F) CIENTÍFICA (CIENI)

Habilidad para la investigación, aptitud para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos proponiéndose siempre la obtención de la novedad

G) SOCIAL (SOC)

Habilidad para comprender problemas humanos, para tratar personas, para cooperar y persuadir, para hacer lo más adecuado ante situaciones sociales. Actitud de ayuda afectuosa y desinteresada hacia sus semejantes

H) DESTREZA MANUAL (DEST)

Habilidad en el uso de las manos y los dedos para el manejo de herramientas, ejecución de movimientos coordinados y precisos

I) PRACTICA (PRACT)

Habilidad para desarrollar actividades prácticas e intuición para resolver problemas de una manera espontánea

J) EJECUTIVA (EJEC)

Capacidad para organizar, dirigir y supervisar a otros adecuadamente, para poseer iniciativa, confianza en sí mismo, ambición de progreso, habilidad para dominar en situaciones sociales y de relaciones de persona a persona.

K) TRABAJO DE OFICINA (OFIC)

Capacidad para controlar o dirigir actividades administrativas. Así como tener la capacidad de organización, orden, exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles en trabajos rutinarios.

A continuación se presenta el formato original de la Prueba de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes.

3.3. REDISEÑO DE LA PRUEBA DE ACUERDO A LA POBLACIÓN DE SECUNDARIA

Se utilizan actualmente en Orientación Vocacional cuestionarios de diversos tipos, la mayoría de ellos consisten en series de preguntas destinadas a indagar los intereses, las actitudes o la manera de ser de los estudiantes. El cuestionario de intereses y aptitudes de Luis Herrera y Montes cuenta con la validez de un cuestionario vocacional, por tal motivo se decidió elegir este cuestionario para su aplicación porque cumple con los propósitos que se desean obtener, es decir, el alumno va a determinar su perfil vocacional con base a sus intereses y aptitudes, que el mismo tendrá que descubrir, cuales son sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones que le ayudarán a establecer este perfil vocacional.

Las preguntas de la prueba están diseñadas de acuerdo a los intereses (gustos) y aptitudes (habilidades) que el alumno a adquirido durante su recorrido académico que hasta ahora ha alcanzado, estas preguntas están categorizadas con respecto a conocimientos y actividades al aire libre, manuales o artísticas, sociales, administrativas o de oficina, así como de conocimientos verbales y numéricos. El cuestionario es una útil herramienta para encauzarlos hacia el conocimiento de sí mismos y de sus propios intereses y aptitudes respectivamente.

Así viendo lo valioso, que es llevar a cabo la aplicación de un cuestionario vocacional, con el propósito de ofrecerles a los alumnos su estudio vocacional.

vocacional, la Secundaria Nueva Escuela Justo Sierra y en colaboración con el Departamento Psicopedagógico empleamos los cuestionarios originales de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes, pero con respecto a las hijas de respuesta se modifica su formato de presentación para eficientizar los procesos de aplicación y economizar los recursos materiales, el cual solo consiste en un folder para cada alumno incluyendo los dos cuestionarios de intereses y aptitudes, aparte se anexan las dos hojas de respuestas para cada cuestionario respectivamente.

Esto es, se elaboró un solo concentrado de 640 hojas de respuestas para este ciclo escolar (1995 - 1996) considerando que son 8 grupos de 40 alumnos, y 40 folders uno para cada alumno los cuales se podrían reutilizar para las posteriores generaciones.

Para la presentación de este trabajo se eligió a un solo grupo de muestra, en particular el grupo 3º H, las razones de elegir este grupo fueron que era mi grupo de asesoría lo cual me permitió conocerlos mejor tanto en el aspecto académico, conductual, afectivo y también porque era el grupo de mejor promedio académico, reflejaba mayor madurez de mayor edad en comparación con jóvenes de otros grupos y sobre todo un grupo muy participativo con el cual logre una mejor identificación, son algunos de los criterios que se tomaron para hacer la selección del grupo.

La aplicación de hecho se realizó para todos los grupos pero para hacer éste trabajo sólo utilice al grupo 3º H del cual presento en un apartado posterior los resultados de su aplicación.

Posteriormente de la aplicación y la obtención de los resultados se tenían que elaborar los perfiles de cada alumno así que se diseñó la hoja de perfil vocacional. (al término de este apartado se encuentra el formato de estudio vocacional) en la cual se especifica a los Padres de Familia la importancia de la elección del área o bloque de estudios a nivel bachillerato que los alumnos deben hacer para su futuro profesional

Entre otros aspectos que se especifican en esta hoja están el nombre del alumno con los resultados del estudio aplicado se les hace mención de los elementos que se tomaron en cuenta para evaluar al alumno y proporcionarles su estudio vocacional como son El Cuestionario de Intereses y Aptitudes, la Evaluación Continua con respecto a la materia de Orientación Educativa y su rendimiento académico general del alumno

También se hace referencia a las tres puntuaciones más altas de las Escalas de Interés y Aptitudes que cada alumno obtuvo en sus resultados, los cuales representan indicadores con los cuales se implementarán estrategias educativas relacionadas con la Institución

Posteriormente y de acuerdo a estos resultados se le recomienda al alumno el área a la cual podría ingresar, además se le propone realizar algunas actividades extraescolares que le podrían ayudar a completar sus aptitudes e intereses permitiéndole así tener una visión más clara del área de su interés para ir encaminando su futuro profesional sin embargo se hace la observación que este estudio no debe ser considerado como criterio único para una elección profesional ya que para realizar completamente un perfil vocacional, aparte de

aplicar esta prueba se deben tomar en consideración otros factores como la inteligencia que es el principal factor determinante del nivel de adaptación y eficiencia en las ocupaciones, los rasgos más destacados del carácter, algunas características físicas, defectos y limitaciones personales tanto como de sus cualidades relacionadas con el desempeño de las actividades que realiza, pero todo esto no se conseguiría si llevar a cabo una entrevista individual del alumno, además de que para tomar una decisión vocacional deberá analizarse detenidamente y comentar con su familia.

Así la Escuela a través del Departamento Psicopedagógico elaboramos este estudio con el fin de que le sea de gran utilidad al alumno al ingresar al bachillerato y poder elegir acertadamente el área propedéutica adecuadamente, tomando en consideración la sugerencia que se le hace de acuerdo a sus resultados.

En el anexo se presentan los formatos originales de los cuestionarios de intereses y aptitudes, así como los formatos de las hojas de respuesta tal y como quedaron de acuerdo al rediseño.

" SECUNDARIA NUEVA ESCUELA JUSTO SIERRA "
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
TERCER GRADO

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA-
P R E S E N T E

Sabedores de la importancia que representa para sus hijos, la adecuada elección de área o bloque de estudio a nivel bachillerato para su futuro profesional, y realización personal.

La Dirección de la Secundaria "Nueva Escuela Justo Sierra" a través del Departamento Psicopedagógico ha elaborado el perfil vocacional de cada uno de los estudiantes de tercer grado.

Por medio de este conducto nos permitimos hacer de su conocimiento el resultado del estudio aplicado a su hijo: del grupo:

Para este estudio se tomaron en cuenta los siguientes elementos:

- 1) Cuestionario de aptitudes vocacionales
- 2) Cuestionario de intereses vocacionales.
- 3) Evaluación continua de la materia de orientación educativa.
- 4) Rendimiento académico general del alumno.

APTITUDES VOCACIONALES

1.
2.
3.

INTERESES VOCACIONALES

1.
2.
3.

Por lo anterior y en función a los puntos 3 y 4 de este estudio nos permitimos recomendar el ingreso al área de al mismo tiempo proponemos que su hijo(n) realice actividades extracurriculares complementarias a sus aptitudes e intereses tales como: y ya que esto le permitirá durante el bachillerato, tener una perspectiva más clara de su materia de interés, así como de los campos posibles de aplicación y laborales en que se podría desempeñar en un futuro.

Es pertinente señalar que los resultados obtenidos no deberán ser tomados como criterio único e irrevocable para una elección profesional, sino que deberán analizarse detenidamente al interior de la familia.

El Departamento Psicopedagógico de Tercer Grado, se pone a sus órdenes para cualquier duda, comentario, orientación o asesoría respecto a este estudio.

Sin más por el momento le reiteramos la seguridad de nuestro más sincero aprecio.

A T E N T A M E N T E
EDUCAR PARA LA VIDA

.....
Pfc. Joel Fernando Rivera Peña.
JFRP/vmcl.

.....
Pedag. Laura A. González Corona.

3.4. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA SOBRE SUS INTERESES Y APTITUDES

La escuela es uno de los medios donde el alumno aprende no sólo contenidos teóricos sobre el conocimiento de sí mismo situado en un contexto social, es decir el conocimiento de sí mismo a través de la interacción con diversas relaciones sociales familiares, escolares y personales, mismas que dan pauta para que el alumno aprenda a entenderse a partir de la relación interpersonal o grupal, desarrolle habilidades de comunicación y socialización entre otras.

Sin olvidar que para elaborar el perfil vocacional del alumno influyen otros aspectos, sobre todo su desarrollo psicológico, social y cultural, el aspecto vocacional se convierte en una parte de todo proceso de Orientación que se encuentra presente a lo largo del curso.

Es de gran importancia darles a los alumnos a conocer los elementos con lo que cuenta para abrirse camino por sí mismo, que solo necesita conocerse, ir adquiriendo una mejor preparación, fijarse metas a corto o a largo plazo y realizar lo que realmente desea, por tales motivos surge la necesidad de ofrecerles una gran variedad de oportunidades de autoexploración educativa y vocacional para que los alumnos bajo la guía del orientador, conozca sus intereses, aptitudes y otras características personales, razón por la cuál se lleva a cabo en la

Secundaria Nueva Escuela Justo Sierra la aplicación del cuestionario de exploración vocacional de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes

Al elaborar el perfil del estudiante de secundaria, se tuvo que llevar a cabo un proceso de encauzamiento, sin embargo éste proceso se realiza durante el curso de Orientación Educativa, con apoyo del Departamento Psicopedagógico, este trabajo conjunto permite que el encauzamiento del alumno sea adecuado a sus necesidades. El encauzar a un alumno implica conocerlos y hacer que se conozca a sí mismo y para lograrlo se necesita propiciar el intercambio de ideas, forma de pensar y sentir, en lo personal y de acuerdo a mi experiencia que he venido adquiriendo durante estos tres años de impartir la materia, me he dado cuenta que este proceso se va dando conforme el alumno se va sintiendo en confianza con el maestro, sus compañeros y consigo mismo para éste intercambio se da de manera espontánea y con la libertad de expresarse sin temor a que se burlen de su manera de pensar y actuar.

La escuela procura atender las necesidades de los alumnos tendiendo a lograr su desarrollo integral con actividades y estudios de diversa naturaleza, tanto intelectuales, artísticas, manuales, cívicas, etc. se trata de favorecer estas habilidades, para formar al ideal de alumno que se desea.

El autodesarrollo del alumno está referido a su mundo, su educación se orienta a prepararlo para la VIDA que ha de VIVIR en el mundo. Esto exige un conocimiento del OTRO compartiendo su pensar, querer y sentir, de manera que también él pueda enriquecerse del OTRO, esta vivencia se realiza en el quehacer de nuestra comunidad educativa.

Particularmente en la Institución Secundaria Nueva Escuela Justo Sierra desea que el alumno sea y se forme como

- ☛ una PERSONA con una autoestima y autovaloración rica,
- ☛ en el proceso de tener criterio propio, basado en principios y valores,
- ☛ una actitud constante de superación
- ☛ organizado en sus actividades, distribuyendo adecuadamente sus recursos y tiempo
- ☛ tendrá facilidad para expresar sus ideas en forma oral y escrita,
- ☛ crítico y reflexivo,
- ☛ manejará las bases de una cultura amplia y sólida,
- ☛ comunicativo solidario,
- ☛ respetuoso de otras opiniones y puntos de vista, fundamentando las propias,
- ☛ veraz,
- ☛ tener conciencia cívica y ecológica
- ☛ respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa,
- ☛ vivir en la escuela y afuera de ella los valores propuestos, la filosofía de la escuela,
- ☛ tener una presentación personal limpia y digna

A partir de éste propósito que se pretende lograr en la Institución, el orientador debe proveer al alumno de múltiples y variadas experiencias, debido a que en enseñanza se reconoce también, en parte, por la calidad de las experiencias realizadas en la escuela, lo que redundará de manera importante en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

De esta forma la asignatura de Orientación Educativa es un espacio donde se pueden generar dichas experiencias enfocadas a la forma integral del alumno.

Actualmente la misión de la Orientación se concibe como un proceso educativo que permite al alumno la adquisición de conocimientos y experiencias que le posibilitan tomar conciencia de sí mismo y de su entorno social, económico y político, de tal manera que cuente con los elementos suficientes para una adecuada toma de decisiones con referencia a su desarrollo personal y su compromiso social.

Es importante remarcar que su función como orientadora es brindar las experiencias que promuevan la formación de actitudes y habilidades para la toma de decisiones, la solución de problemas y el mejor desenvolvimiento en el entorno social.

Por lo tanto como orientadora contribuyo directamente a la creación de condiciones que le permitan al alumno desarrollar comportamientos y formas de comunicación que faciliten su interacción social y la relación que se establece consigo mismo, incidiendo en ejes de crecimiento personal: aprovechamiento escolar y elección de opciones educativas u ocupaciones con el objeto de propiciar un desarrollo integral, encaminado a establecer un proyecto de vida entendido como el conjunto de estrategias que tienen como proposito el equilibrio armónico entre las diferentes esferas del desarrollo del ser humano, a partir del autoconocimiento y comprensión del entorno estableciendo metas, seleccionando procedimientos y tomando decisiones

El ideal de alumno a formar no se lograría, sino se le diera el encauzamiento adecuado con el apoyo de los maestros, del Departamento Psicopedagógico y en particular con la asignatura de Orientación Educativa

A continuación en el siguiente apartado haré mención del proceso que se llevó a cabo para la aplicación de la prueba y los resultados obtenidos

3.5. APLICACION DE LA PRUEBA

Siguiendo el programa de Orientación Educativa y tomando en cuenta los conocimientos previos que se le dieron al alumno sobre lo que significan los intereses y las aptitudes, y sobre todo la importancia de realizar esta prueba la cuál le ayudara a esclarecer aun mas cual seria su área a elegir en 5º y 6º semestre de bachillerato segun sus intereses y aptitudes, además de otras características personales que debe reunir para hacer una adecuada elección del área

Se les explica lo que comprende la prueba, como esta diseñada, la clasificación de las áreas tanto de intereses como de aptitudes, destacando sus relaciones, semejanzas, diferencias y aspectos fundamentales. Se procede a darles las instrucciones a seguir, para efecto y validez de la prueba, se les sugiere la contesten individualmente

La prueba consta de un folder en donde vienen incluidas tanto la prueba de intereses y de aptitudes, aparte las hojas de respuestas correspondientes a cada cuestionario, esto es, se les entrego su folder y hojas de respuestas a cada alumno, ya que cada alumno tenia su material, se leyeron las instrucciones conjuntamente con el alumno, en cada una de las pruebas se presenta un listado de preguntas, estas están relacionadas a sus aptitudes, la finalidad es de que nos haga saber, ¿ Qué tan apto? se considera para cada una de las actividades que le cuestionan

Para indicarlo se procedió de la misma manera que viene especificada en las instrucciones de la prueba de intereses y aptitudes de Luis Herrera y Montes

Se siguió el mismo procedimiento para el cuestionario de intereses indicándole también al alumno el objetivo de aplicación de este otro cuestionario, el cual le ayudará a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales

Siguiendo la misma temática, y a medida que el alumno vaya leyendo cada cuestión, piense en ella. Que tanto le gustaría hacer esto? para indicarlo se procede de la misma manera, siguiendo las instrucciones descritas en la prueba

Pero antes de contestar se les hicieron algunas recomendaciones a los alumnos como

- Procurar que recuerde o imagine en qué consiste la respectiva actividad que le preguntan, que observe que no se le pregunta si le gustan las actividades citadas, sino que si **SE CONSIDERAS APTO** y en que grado, para aprenderlas y desempeñarlas
- También se le indicó que contestará de acuerdo a que **TANTO LE GUSTA Y QUÉ TAN APTO** se considera para cualquier actividad que se le pregunta, que pusiera mucha atención en esto que no contestará pensando qué tanto le **GUSTARÍA SER O HACER** la actividad que hace referencia cada pregunta que se presenta en la prueba
- Así como hacerle hincapié que sea imparcial y sincero en sus apreciaciones, ya que se desea obtener información precisa sobre sí mismo, a fin de ayudarlo a sus problema de Orientación Vocacional

Después de haberle hecho estas indicaciones se procedió a la resolución de la prueba

Al terminar de contestar, cada alumno le asigno el número correspondiente según su apreciación personal a cada una de sus respuestas. Cada número fue anotado en la hoja de respuestas al terminar de contestar, el alumno sumo cada una de las columnas y anoto el número resultante en la base de la hoja de respuestas

Tomando en cuenta que para la Prueba de Aptitudes, el número resultante de la suma representará una escala de 4 punto como mínimo y 20 puntos como máximo según haya contestado el alumno y el puntaje que le dió a cada respuesta

Al igual para la Prueba de Intereses, el número resultante de la suma representará ahora una escala de 5 puntos como mínimo y 30 puntos como máximo considerando el puntaje que el alumno le haya asignado a cada una de sus respuestas

Así el alumno al concluir observará las tres escalas más altas que obtuvo tanto de la prueba de intereses como de aptitudes. Tomando en consideración estas tres escalas predominantes, el alumno las anotó en la parte inferior de la hoja de respuestas correspondiente

Pero aquí hago referencia que en cada una de la hojas de respuestas vienen especificadas las clasificación de intereses y aptitudes correspondientes, para que, el alumno anotara el nombre de las tres escalas predominantes así como también, se le pidió al alumno representará sus resultados gráficamente auxiliándose de un cuadro donde se especifica la interpretación de la suma del cuadro de aptitudes y de intereses respectivamente, así como el porcentaje que le corresponde a cada puntaje o suma de sus resultados

Con estos resultados que el alumno obtuvo se pudo dar cuenta cuales son sus intereses y aptitudes mas sobresalientes, es decir, a partir de este momento valoró sus resultados y puede definir cuales son las actividades que le interesan y para las cuales se considera apto de acuerdo a sus propios resultados

3.6. RESULTADOS DE LA PRUEBA

En el apartado anterior mencioné que a los ocho grupos de la generación (95-96) se les aplicó la prueba, pero para realizar mi informe profesional solo utilice a un grupo que fue el de 3^{er} H que integraba 40 alumnos, los cuales representaron un 100% (población), ahora hago la siguiente interrogante: ¿Como obtuve las tres escalas más altas, tanto de intereses como aptitudes de todo el grupo?, procedí de la siguiente manera:

1. Hice la sumatoria de cada uno de los puntajes resultantes de cada una de las columnas, tanto de la prueba de intereses como de aptitudes. Así obtuve el puntaje acumulado por área o clasificación que el grupo obtuvo, por ejemplo:

- La clasificación de intereses: AL AIRE LIBRE, el grupo obtuvo 833 puntos en total.
- En la clasificación de aptitudes en el área VERBAL, el grupo obtuvo en la sumatoria 498 puntos en total.

2. Al concluir la suma de cada una de las columnas, hice una relación de la sumatoria resultante de cada clasificación (intereses y aptitudes respectivamente).

Posteriormente hice el siguiente procedimiento, con los mismos ejemplos representaré este proceso:

INTERESES

A) AL AIRE LIBRE (AL)

Sumatoria = 833 puntos.

30 representa el total de punto acumulados por el alumno.

40 representa el 100 % d población (grupo 3° H).

Se multiplico:

$30 \times 40 = 1200$ que representa l puntuación sumatoria acumulad del grupo.

Entonces 833 representa el puntaj acumulado por área que obtuvo e grupo.

Procedimiento:

$$\frac{833 \times 100\%}{1200} = 69.41 \%$$

64.41% representa el porcentaj que saco el grupo en l clasificación: AL AIRE LIBRE. Y as sucesivamente se saco e porcentaje de cada clasificació hasta obtener los resultados tomar sólo las tres área predominantes de INTERESES.

APTITUDES

A) VERBAL (VERB)

Sumatoria = 498 puntos

20 representa el total de punto acumulados por alumno.

40 representa el 100% de l población (grupo 3° H).

Se multiplico:

$$20 \times 40 = 800$$

representa la puntuació sumatoria acumulada del grupo.

Entonces 498 representa e puntaje acumulado por área qu obtuvo el grupo.

Procedimiento:

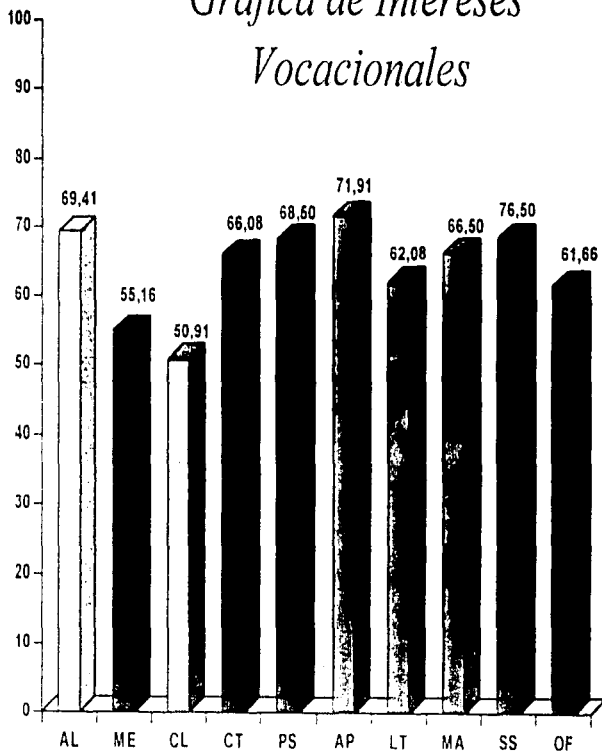
$$\frac{498 \times 100 \%}{800} = 62.25 \%$$

62.25% representa el porcentaj que saco el grupo en l clasificación : ÁREA VERBAL. así sucesivamente se saco e porcentaje de cada clasificació hasta obtener los resultados tomar sólo las tres área predominantes de APTITUDES.

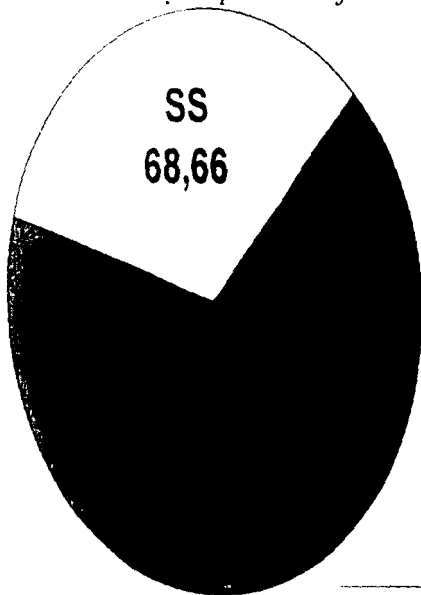
INTERESES VOCACIONALES

	Clave		%
A	AL	833	69.41
B	ME	662	55.16
C	CL	611	50.91
D	CT	793	66.08
E	PS	822	68.50
F	AP	863	71.91
G	LT	745	62.08
H	MA	798	66.50
I	SS	824	68.66
J	OF	740	61.66

Gráfica de Intereses Vocacionales



*Gráfica de Intereses Vocacionales
con mayor porcentaje*



AP Artístico Plástico

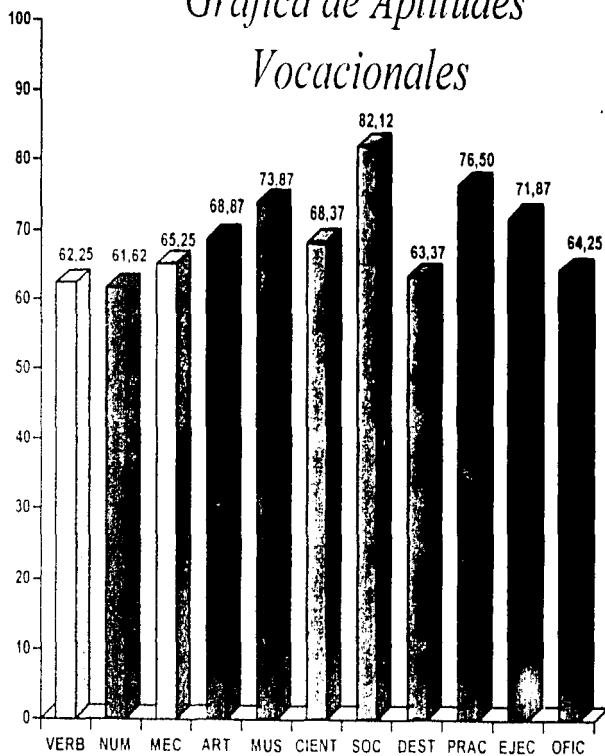
Al. Al aire libre

SS Servicio Social

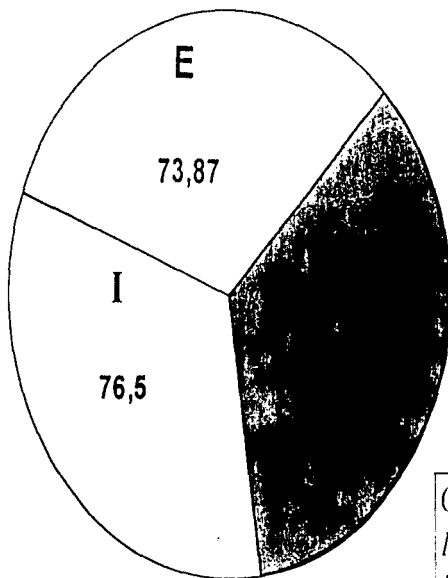
APTITUDES VOCACIONALES

	Clave		%
A	VERB	478	62.25
B	NUM	493	61.62
C	MEC	522	65.25
D	ART	551	68.87
E	MUS	591	73.87
F	CIEN	547	68.37
G	SOC	657	82.12
H	DEST	507	63.37
I	PRAC	612	76.50
J	EJECT	575	71.87
K	OFIC	514	64.25

Gráfica de Aptitudes Vocacionales

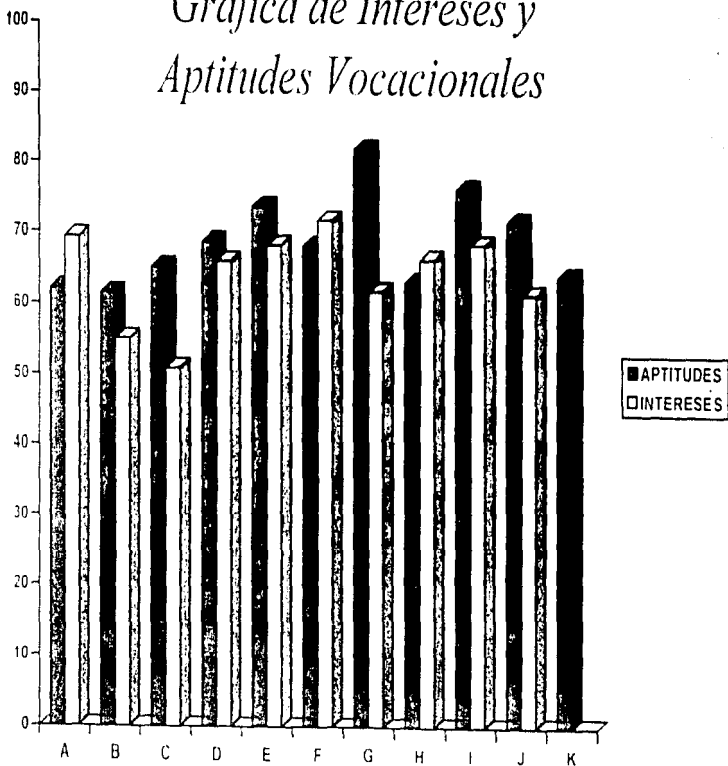


*Gráfica de Aptitudes Vocacionales
con mayor porcentaje*



G	Social
I	Práctica
E	Musical

Gráfica de Intereses y Aptitudes Vocacionales



Con los resultados obtenidos se define un perfil, en el cual se hacen dos propuestas:

- 1) El área Propedéutica que se sugiere para cada alumno al ingresar a bachillerato va de acuerdo a los resultados de evaluación de los cuestionarios de Intereses y Aptitudes
- 2) Se propone actividades extracurriculares con la intención de que los alumnos de tercer grado de secundaria se acerquen aún más al campo real de aplicación, ya que les permite definir con mayor claridad sus intereses

Además de las propuestas mencionadas el trabajo realizado también le servirá a la misma Institución para implementar estrategias de aprendizaje

Lo valioso de llevar a cabo la aplicación de éste cuestionario además de lo ya mencionado, representa también una medida práctica para que los alumnos obtengan indicadores de sus Intereses y Aptitudes. El alumno al recibir este estudio obtiene un elemento más para hacer una adecuada elección del área de bachillerato que hará en un tiempo posterior. Es importante hacer resaltar que se tomaron otros criterios de evaluación para elaborar los indicadores sobre sus preferencias en intereses y aptitudes, los cuales fueron:

- 1) Resultados del Estudio Aplicado (aplicación y resultados de la prueba de Intereses y Aptitudes)
- 2) Desempeño académico
- 3) Actividades extraescolares

Estos criterios sirvieron de base para correlacionar los resultados obtenidos, es decir verificar realmente si las tres escalas predominantes de intereses y aptitudes que cada alumno obtuvo, coincide con su desempeño académico, su personalidad, con sus características personales, sus relaciones en grupo y sus habilidades.

Sin embargo, considera necesario mencionar que este estudio realizado tiene sus limitantes:

- 1) Las tres escalas de Intereses y Aptitudes que cada alumno obtuvo son las que el considera hasta este momento, por que existe la posibilidad de opción y de cambio o de ajuste personal a otras actividades.
- 2) La hoja del estudio realizado que se les entrego a los alumnos no representa un estudio vocacional completo ya que para realizarlo se necesita llevar a cabo todo un proceso personal del alumno por medio de entrevistas, pruebas de inteligencia, de rasgos de personalidad, algunas otras pruebas sobre sus habilidades, intereses y aptitudes, además de proporcionarle al alumno información educativa y ocupacional del área o profesión que le interese.
- 3) Otra limitante es que este estudio representa una apreciación subjetiva de lo que le gusta y que le es apto se considera para realizar las actividades que según sus resultados se le propusieron.

Sin embargo estas escalas predominantes que obtuvo cada alumno representan indicadores para que el alumno se vaya dando cuenta cuáles son sus inclinaciones con respecto a sus intereses y aptitudes. Sin olvidar que el alumno es quien evalúa sus resultados y confirma si van de acuerdo a lo que a él le gusta hacer y para lo cuál tiene habilidad.

También se le recomendó al alumno algunas actividades extracurriculares que podrían ser complementarias para desarrollar aun más sus conocimientos, habilidades, al igual y conozca más de cerca lo que le gusta hacer. Algunas de estas actividades extracurriculares que se le recomendaron fueron:

- 1 Participar en grupo juveniles
- 2 Computacion
- 3 Artes de expresión plastica y diseño
- 4 Campismo
- 5 Aprender a tocar algun instrumento musical
- 6 Teatro
- 7 Danza
- 8 Artesanías y oficios
- 9 Realizar actividades deportivas
- 10 Talleres de Oratoria
- 11 Pertenecer a un club de ciencias
- 12 Artes plásticas
- 13 Actividades manuales, pintura, escultura, cerámica, migajón, etc.
- 14 Talleres literarios

15 Talleres de dibujo artistico

La intención de recomendarles a los alumnos que desempeñen algunas actividades extraescolares, es para que ocupen su tiempo libre adecuadamente, además que le servirán para mejorar las habilidades que han adquirido o desarrollar algunas otras

Consideramos que sería de gran utilidad proponerle al alumno realice dichas actividades ya que esto le permitirá durante el bachillerato complementar sus intereses y aptitudes, así como tener una perspectiva más clara de la actividad profesional en la que se podría desempeñar en un futuro

Pero estos resultados presentados no solo le servirán al alumno sino también a la misma Institución ya que estos indicadores le servirán para implementar estrategias educativas, no obstante, es conveniente poner empeño especial en crear las condiciones que más favorezcan el desenvolvimiento de las principales habilidades de los alumnos

Propongo que la Institución podría ofrecer a los alumnos una gran variedad de actividades manuales, artísticas, mecánicas, científicas, sociales, etc, por medio de Talleres mediante los cuales exploren y cultiven sus intereses y aptitudes vocacionales al mismo tiempo que se familiaricen con diversos aspectos de las ocupaciones y logren precisar su concepto de si mismos frente a ellas. Para este fin, han de servir, según su naturaleza, todas las materias que se imparten en la escuela, lo mismo las académicas y científicas que las de carácter práctico

En todas estas actividades es de fundamental importancia que los alumnos ejerciten sus iniciativa y autodeterminación, por lo cual siempre debe haber en ellas posibilidades de opción, de cambio y de ajuste personal a las tareas, como ya lo había mencionado siendo condiciones indispensables de todo proceso vocacional.

3.7. AREAS DE BACHILLERATO

En este apartado haré referencia de cada las características principales de las áreas de Bachillerato, que se le sugirieron al alumno de acuerdo a los resultados obtenidos en su perfil vocacional, se le dan a conocer al alumno con el objeto de que le sirvan como elemento de juicio para la elección de su área y posteriormente de su carrera

Ante la imposibilidad de crear tantas especializaciones en el Bachillerato como carreras profesionales existen en la Universidad, estas se han agrupado en seis áreas, tomando en cuenta las habilidades, intereses, aptitudes y conocimientos plenos con los que debe poseer el alumno al iniciar el estudio de cada una de ellas

Las áreas de Bachillerato son

ÁREA I CIENCIAS FÍSICO - MATEMÁTICAS

ÁREA II CIENCIAS QUÍMICO - BIOLÓGICAS

ÁREA III DISCIPLINAS ECONÓMICO - ADMINISTRATIVAS

ÁREA IV DISCIPLINAS SOCIALES

ÁREA V HUMANIDADES CLÁSICAS

ÁREA VI BELLAS ARTES

ÁREA I. CIENCIAS FÍSICO - MATEMÁTICAS.

Agrupar las carreras al estudio y experimentación del universo y sus fenómenos mediante la utilización de los métodos físicos y matemáticos, lo cual permite inferir y determinar las verdades científicas desde un punto de vista objetivo para explicar el por qué de los fenómenos.

Se clasifican las carreras que integran esta área en dos grupos:

1) Grupo Científico: Este grupo se caracteriza por el estudio de los aspectos teórico-metodológicos que permiten establecer formas de relación entre los fenómenos, aspectos que serán aplicados posteriormente por la ciencia y la tecnología al investigar las leyes de los procesos físicos y los modelos matemáticos de manera teórica y experimental.

2) Grupo científico-tecnológico:

A) se distingue por estudiar la composición de la Tierra, su topografía y las leyes que la rigen, a fin de obtener los mejores productos de la misma. Investiga además la localización de yacimientos de recursos naturales, no renovables, para su adecuada explotación y conservación.

B) Se singulariza para proyectar el diseño, montaje y mantenimiento de sistemas mecánicos, eléctricos, electrónicos, de comunicación y de procesamiento de información los cuales facilitan la construcción de maquinaria y enseres que hacen más confortable el trabajo y la vida en general.

ÁREA II. CIENCIAS QUÍMICO - BIOLÓGICAS

Capacita al estudiante en el manejo de los métodos experimentales que le permiten investigar los fenómenos derivados de las combinaciones de la materia, sus características, evolución, condiciones que la afectan y leyes que la rigen

También estudia los organismos humanos y animales en su morfología, desarrollo, comportamiento, y formas de relación tanto normales como patológicas

El área de Ciencias Químico Biológicas fue dividida en tres grupos

- 1) **Grupo Científico:** El primer grupo que incluye al Biólogo, al Químico y al investigador Biomédico, se le denomina científico porque está dedicado a la investigación, experimentación y control e los procesos, que verifican cambios en la estructura de la materia, sus combinaciones y reacciones, para servir de base a la elaboración de nuestras sustancias. En el caso de los seres vivos, investiga su origen, desarrollo y clasificación
- 2) **Grupo Científico asistencial:** Este grupo se caracteriza por estudiar a los organismos y animales para conservar su salud, mediante la prevención y el tratamiento de sus enfermedades, así como por el estudio de sus conducta individual o social. Un campo específico de esta área investiga el aprovechamiento óptimo de la producción animal en beneficio del hombre

ÁREA III. DISCIPLINAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Esta área está dedicada al conocimiento de los eventos que ocurren en los grupos sociales, desde diversos puntos de vista

- El control de las operaciones económicas y la administración de los recursos humanos y materiales, aplicando para ello métodos matemáticos
- Los resultados naturales en función del medio geográfico en que se encuentran
- El estudio de la estructura y evolución de la sociedad así como de sus formas de comunicación y relación

El área de disciplinas económico administrativas se divide en dos grupos

1) **Grupo Administrativo:** El grupo administrativo abarca

- a) Las disciplinas de la información y organización financiera
- b) El estudio de los recursos materiales y humanos con lo que se cuentan, ejerciendo tareas de gran trascendencia en cualquier tipo de organización contemporánea tanto pública como privada, a analizar las condiciones que favorecen u obstaculizan el desarrollo económico-político

2) Grupo Social: El grupo social se encarga del estudio y análisis de la participación de los individuos, desde el punto de vista social, económico y político, enfocándolo a la situación del estado dentro del contexto internacional, y de la utilización adecuada de los medios de comunicación a través de los cuales se informa a la comunidad.

AREA IV. DISCIPLINAS SOCIALES.

Su principal objetivo es, el logro del bienestar individual y social, estudia las normas que regulan el comportamiento del ser humano en su grupo social, así como las manifestaciones culturales y los movimientos políticos. Analiza la organización de la población para que participe en el desarrollo de la comunidad, generando acciones que promuevan la solución de su problemática.

Los métodos y las técnicas específicas de estas disciplinas capacitan a los estudiosos como agentes que estimulan la conciencia colectiva para propiciar el desarrollo social.

En esta área se encuentran las carreras de

- Derecho
- Trabajo Social

La carrera de Derecho estudia las leyes y su aplicación en la vida de la comunidad; la carrera de Trabajo Social investiga acerca del desarrollo y transformación de la misma.

AREA V. HUMANIDADES CLÁSICAS

El área de humanidades clásicas estudia diversos sistemas de pensamiento, creados para responder a las dudas del ser humano sobre su existencia, su trascendencia y el mundo que le rodea, así como los sucesos relevantes de su acontecer. De igual manera estudia las obras literarias de las diversas épocas con el propósito de valorarlas desde el punto de vista artístico, técnico y filosófico. Estudia la producción filosófica cultural del hombre.

Esta área se ha clasificado en dos grupos:

1) **Grupo Humanidades:** Abarca las disciplinas que estudian al hombre, a través de las manifestaciones culturales.

De igual manera incluye el manejo de técnicas para la conservación y clasificación de las fuentes bibliográficas en las cuales se ha recopilado la producción intelectual, así como la investigación y tratamiento científico de los problemas relacionados con la educación.

2) **Grupo de letras:** Estudia las obras literarias, la escritura y la evolución del idioma en el que han sido escritas y el grupo social al que representan. Se dedica también a la investigación, difusión y enseñanza de la cultura clásica, moderna y latinoamericana, desde el punto de vista lingüístico y literario, así como de su expresión dramática.

ÁREA VI. BELLAS ARTES.

Esta área tiene como finalidad entender y valorar las creaciones artísticas de las diferentes épocas y estilos, utilizando técnicas específicas para lograr la expresión artística tanto en el terreno plástico, como en el musical. Su estudio refina la sensibilidad convirtiendo dicha expresión en un proceso creativo.

El área de Bellas Artes se divide en dos grupos:

1) Grupo Artístico - Musical: este grupo tiene como objetivo dotar al estudiante de las técnicas y formas de ejecución y comprensión musical que estimulan la capacidad creadora:

- Impulsar la investigación de las diversas áreas que comprende la musicología, antigua y contemporánea, la didáctica musical y la historiografía.
- Organizar eventos para fomentar la cultura musical y contribuir al desarrollo cultural del país procurando la conservación de sus acervo.

2) Artístico - Plástico: Este grupo tiene como objetivos:

- Formar profesionalmente a quienes gustan de la expresión plástica.

- **Proporcionar los recursos que la técnica actual ha puesto al servicio del arte adaptando la sensibilidad a la resolución de los nuevos problemas a los que se enfrenta el creativo, incluso de carácter utilitario en su aplicación al diseño**
- **Aplicar los conocimientos derivados de estas disciplinas en la docencia, en el diseño, en la industria, en la emisión de mensajes gráficos y en las artesanías, así como en la áreas en que la producción artística se incorporan activamente al urbanismo y a la arquitectura y, desde luego, a la producción artística de carácter personal (13)**

Después de haber hecho mención de las áreas propedéuticas de bachillerato, hago referencia que los resultados expuestos en cada uno de los perfiles del alumno y de acuerdo a las áreas predominantes de intereses y aptitudes se recomienda estudiar alguna de estas áreas al ingresar al bachillerato

Consideramos que sería de gran utilidad realizar el perfil vocacional del alumno para decidir que área propedéutica tomar cuando vaya en 5° y 6° semestre de bachillerato, la cual le ayudará a familiarizarse con la profesión que continúe estudiando

En el siguiente apartado hará referencia a la valoración crítica de la actividad desarrollada en la Institución Nueva Escuela Justo Sierra

4. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA EN LA INSTITUCIÓN **" SECUNDARIA Nueva Escuela Justo Sierra -**

Durante la carrera (Pedagogía) el alumno va adquiriendo conocimientos generales de cada una de las áreas que integra la pedagogía dentro de las áreas está la Psicopedagogía dentro de la cual se deriva el área de Orientación Vocacional y Profesional en la cual incurrió al ingresar en la carrera

Y precisamente inicié la actividad profesional como orientadora en 1994; en ese año se incluyó en el nuevo Modelo Educativo la asignatura de Orientación Educativa, a partir de entonces y con base al programa oficial de la Secretaría de Educación Pública se dió marcha al estudio de la materia como tal

Una de las limitantes con la que me encontré está específicamente marcada en el Programa Oficial de la materia con respecto a la forma de evaluar a los alumnos, donde indica que dada sus características la Orientación Educativa no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica. Por ello, la evaluación final se expresará con la mención acreditado o no acreditado. Para asignar alguna evaluación, se deberá tomar en cuenta

- La regularidad en la asistencia
- La disposición a participar en el trabajo del grupo.

- El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo
- La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad

Por lo tanto me vi en la necesidad de implementar estrategias complementarias para evaluar al alumno tales como

Utilizar técnicas grupales para propiciar la participación espontánea del alumno, solicitar tareas, trabajos de investigación que fueran significativos para ellos, sociodramas, representaciones, juegos, etc. estas actividades me permitieron conocer el avance y rendimiento real del alumno

Con lo que respecta a los contenidos programáticos de la materia de Orientación Educativa, tuve que reestructurar el orden temático de cada bloque específicamente en el punto donde se trabaja con el alumno sobre la información profesiográfica, dicha información debía de estar de acuerdo a la calendarización oficial de la SEP, puesto que las inscripciones a las Instituciones de Nivel Medio Superior se inician en los periodos de febrero y marzo tanto para Instituciones particulares como para oficiales respectivamente

Al respecto de la información profesiográfica, doy un panorama de las opciones educativas de Nivel Medio Superior, pero me centro en proporcionarles a los alumnos la información para ingresar a la Preparatoria Justo Sierra, y solamente a los alumnos interesados en presentar el examen Único de Selección, se les informa sobre los trámites que deberán realizar para ser aceptados en alguna Institución Oficial

En cuanto a mi labor educativa mantengo una relación permanente de trabajo con el Departamento Psicopedagógico pero me gustaría contar con un horario disponible extraclasses para complementar mi actividad profesional como Orientadora Educativa y Vocacional, para atender problemas familiares, conductuales, académicos y de Orientación Vocacional de los alumnos

Así como proponer un espacio en donde la participación de la comunidad educativa sea más activa, organizar eventos culturales y recreativos donde también participen los padres de familia para lograr mayores beneficios con respecto a la educación e integración familiar de los alumnos

Sin embargo cabe señalar que el Departamento Psicopedagógico lleva a cabo el curso "Escuela para Padres", en el cual participan pocos padres de familia, sería conveniente que se difundieran estos cursos, que hubiera motivación por parte de la misma Institución, para que haya mayor participación de los padres y mejorar así sus relaciones familiares

También propondría que los Orientadores Educativos participen en estos cursos, incluso que él mismo implementará y sistematizará formalmente los cursos "Escuela para padres"

En relación a la problemática encontrada para realizar la aplicación de la Prueba de Interés y Aptitudes, están los recursos económicos y materiales para elaborar los cuestionarios y hojas de respuestas para cada alumno, es por ello que se reedició la presentación de la prueba y elaborar el diseño del perfil vocacional que sería entregado al alumno.

Así como para elaborar el perfil vocacional de cada alumno nos vimos cortos de tiempo, sin embargo se hizo entrega del perfil en la fecha indicada, esto es al finalizar el curso. Algunos padres acudieron al Departamento Psicopedagógico para que se les aclarara la información referida en el perfil vocacional entregado a sus hijos.

Por esta situación se ha acordado que a partir del siguiente ciclo escolar 96-97 se utilizó el mismo material para la aplicación de la prueba, pero planear debidamente y a tiempo su aplicación para poder elaborar el perfil vocacional y hacer entrega con anticipación a los padres de los resultados obtenidos.

Y así dar oportunidad a los padres y alumnos para que conjuntamente analicen los resultados recibidos y se retroalimenten con respecto a la información proporcionada en el perfil vocacional particularmente de cada alumno.

CONCLUSIONES

- El principal objetivo de la institución es brindar una educación integral, para ello la orientación educativa toma un papel relevante, siendo a la vez un aspecto más de la educación general. Es decir la brinda al estudiante las bases fundamentales (Formación Humana, Espiritual, Científica y Social), para conformar una educación integral que los ayude a enfrentar y resolver sus problemas; permitiéndoles así que se adapten y se desarrollen con éxito en la sociedad.
- La Orientación Educativa y vocacional es un servicio que esta dentro del proceso educativo mediante el cual ayuda y apoya a los estudiantes a resolver o a enfrentar sus problemas por si mismos, así como a formular y realizar propósitos personales, como un proyecto de vida o elección vocacional, en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones. Es decir la aspiración fundamental de todo servicio de orientación es la de cultivar en los individuos la capacidad de iniciativa y autodeterminación en el manejo de sus propios problemas; ya sea educativo, vocacional y personal.
- Para llevar a cabo lo dicho anteriormente, consideramos necesario que en las Instituciones Educativas, desde jardín de niños hasta las escuelas de carácter profesional incluyan los servicios de orientación.

- **Ante las necesidades sociales del desarrollo educativo, la Secretaría de Educación Pública, integro la asignatura de orientación educativa, con la finalidad de que fuera una asignatura que estableciera una relación estrecha entre maestro-alumno, durante la dinámica cotidiana del proceso educativo, lo que permite al orientador conocer las inquietudes de los jóvenes que estudian secundaria**

- **La labor del orientador en este último año escolar del nivel secundaria, es de suma importancia ya que el estudiante al concluir su educación media básica; tendrá que tomar una de las decisiones más importantes de su vida que es empezar a planear su vida y su futuro profesional. La decisión de elegir la institución donde continuará sus estudios de bachillerato determinará la posibilidad educativa y ocupacional a la que se dedicara en un futuro**

- **Sin perder de vista que una finalidad de la educación es el desarrollo y la adaptación integral del educando, mejorando los servicios de orientación de las escuelas de educación media, así ayudar a los alumnos a enfrentar sus problemas educativos y vocacionales de tal manera que sean capaces de resolver los problemas por si mismos, así como formular y realizar propósitos de acuerdo a sus recursos, necesidades y características personales, es decir realizar un proyecto de vida.**

- Otro de los servicios de orientación es pretender desarrollar en el adolescente diferentes actitudes de responsabilidad para la toma de decisiones, ya que a partir de las opciones educativas que se le den a conocer, podrá mostrar su capacidad de elección y determinar la opción educativa que vaya de acuerdo con sus características personales
- Otro propósito a alcanzar, es que los adolescentes adquieran una idea cada vez más justa y precisa de si mismos, especialmente en relación a sus verdaderos intereses, oportunidades, aptitudes y rasgos personales, así como reconocer sus propias limitaciones . tales características determinaran la adecuada elección profesional, ya que la observamos en los resultados de los cuestionarios aplicados
- Otro propósito alcanzar es que los adolescentes adquieran una idea cada vez mas justa y precisa de si mismos, especialmente en relación con sus verdaderos intereses, oportunidades, aptitudes y rasgos personales así como reconocer sus propias limitaciones, tales características determinarán la adecuada elección profesional

- **La finalidad de la orientación educativa es que el adolescente se adapte constructivamente a su medio ambiente escolar, familiar y social, particularmente procurando que mejore sus actitudes y sus formas de relación personal. Como profesora me corresponde dentro de la clase crearles conciencia a los alumnos de lo importante que es conservar su salud, llevar una vida plena y equilibrada en los aspectos físico, sexual, intelectual, emocional y social, para preservar su vida y poder cumplir todas sus metas.**

- **Como todos sabemos la elección de carrera implica, elegir aquella actividad que formará parte de una vida futura, el modo de vivir con los semejantes y cumplir con la tarea social que nos corresponde. Para que todo esto sea satisfactorio, es necesario considerar que la carrera elegida sea agradable, así como distinguir las potencialidades y habilidades en concordancia con los intereses personales del adolescente. Este paso tendrá que decidirlo el joven por sí mismo, nadie más deberá asumir esta responsabilidad, pues aun cuando es necesario que consulte a sus padres, a sus maestros y a otras personas para aprovechar sus conocimientos y experiencias, será él quien decida definitivamente que carrera ha de seguir.**

- Lo que fundamenta este informe académico de mi actividad profesional esta relacionado al empleo de la prueba de intereses y aptitudes del Luis Herrera y Montes, al porque y para que el empleo de ésta
- Con respecto al porque de la modificación de las hojas de respuesta de la prueba intereses y aptitudes de Luis Herrera y Montes, se hizo para realizar un estudio sobre los intereses y aptitudes que hasta este momento tiene el estudiante de 3er Grado de secundaria, para lo cual se tuvo que idear la manera de optimizar en cuanto al material y al tiempo empleado para su aplicación. Lo cual permitirá que el material pueda ser utilizado para su aplicación a las posteriores generaciones, procurando completar este estudio con la aplicación de otras pruebas, esto es lo que se pretende realizar para el próximo ciclo escolar
- Este estudio se realizó también para que la Institución implemente medidas pedagógicas que eleven el nivel académico y de interés en el área de físico-matemáticas, ya que como se pudo observar con los resultados obtenidos ésta área representó un puntaje muy bajo de interés. Además de que resulto baja la correlación entre las aptitudes y los intereses de los alumnos con respecto a las demás áreas, esto no indica necesariamente que solo les interese determinadas actividades culturales y sociales, ya que, debido a la variedad y adaptabilidad de las características personales y a la semejanza de las tareas de muchas ocupaciones, un individuo puede ser apto para aprender y desempeñar varias de ellas

- El propósito de realizar este estudio es que el Departamento Psicopedagógico de la preparatoria Justo Sierra, le de el seguimiento a los alumnos que continúen sus estudios de bachillerato en la Institución, además que estos resultados les servirán de indicadores para poder realizar un completo estudio vocacional, así como hacerles entrega a cada alumno de su perfil vocacional al finalizar el curso
- Consciente de la importancia que tiene para el joven estudiante la Orientación Vocacional en su futuro educativo y profesional, se realizó este estudio con la finalidad de que los resultados obtenidos sean una guía para una mejor elección de área de bachillerato, la cual irá definiendo con mayor precisión en la medida en que el joven consolide su proyecto de vida, en el cual es vital la comunicación, comprensión y apoyo que exista entre padres, hijos y escuela. Entre otras de las tareas del orientador es canalizarlos e invitarlos a los jóvenes a realizar actividades extraescolares para que tengan un desarrollo integral óptimo
- Sin embargo es recomendable que el alumno amplíe en todo lo posible su campo de elección vocacional, evitando la tendencia común a considerar solo un número reducido de profesiones; actualmente hay centenares de carreras técnicas, artísticas y científicas que pueden ser más adecuadas para la mayoría de los estudiantes.

- No importa qué tan seguro esté un alumno de haber hecho una elección vocacional acertada, siempre es conveniente dejar abierta la posibilidad de tener que rectificarla. Esto podrá ser necesario hacerlo al inscribirse en la Escuela profesional o al cabo de uno o dos años de estudio en ella. Es natural que este paso lo deba dar después de una detenida consideración de sus experiencias y del estudio de nuevos datos con la ayuda del servicio de orientación

- Durante estos tres años de actividad profesional ejerciendo una de las especialidades de la Pedagogía como es la Psicopedagogía, específicamente la orientación educativa y vocacional, me he dado cuenta que el pedagogo es considerado el todólogo y que puede incursionar en cualquier área sin embargo; tiene que enfrentarse a una serie de limitaciones por no tener una línea bien definida con respecto a sus funciones, sobre todo en relación al psicólogo educativo es el que tiene más definidas sus funciones y es quien ocupa por lo regular el Departamento Psicopedagógico siendo el titular y el pedagogo queda como el colaborador en las actividades que se realizan en el Departamento. Por eso argumentó que además de la preparación recibida durante la carrera el pedagogo debe prepararse aún más para obtener el reconocimiento y el lugar que se merece.

ANEXOS

1. Programa Oficial de la Materia Orientación Educativa

2. Prueba de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes

1. Rediseño de los Formatos de las Hojas de Respuesta de Luis Herrera y Montes

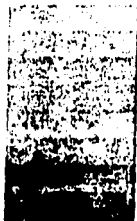
Educación básica

Secundaria

Plan y programa de estudio

Orientación Educativa

SEP



Enfoque

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría y generalmente se ha prestado en forma individual. La reforma al plan de estudios de 1993, que crea esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva.

Como se precisa más adelante, el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas, el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

En relación con estos temas, la asignatura debe, en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de

obtener información precisa y confiable; en segundo, debe propiciar la reflexión personal y, cuando se requiera, la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

El sentido de estas actividades es proporcionar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo. Este propósito se fortalecerá si el maestro puede establecer una relación de intercambio de ideas y de apoyo mutuo con las madres y los padres de familia.

Organización de la asignatura

El programa indica un temario básico, enunciado en forma general, que el grupo deberá desarrollar durante el curso; sin embargo, el maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para priorizar los temas, matizar su tratamiento y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que correspondan a la orientación de la asignatura. Para tomar estas decisiones el maestro deberá considerar las condiciones y problemas que tienen mayor peso, dada la composición social, cultural, de género y edad de su grupo; las características de la zona en la que se ubica el plantel, así como la disposición y las preocupaciones de los padres de familia.

Atendiendo a los propósitos del curso, es conveniente que el maestro diversifique las actividades mediante las que los alumnos puedan obtener información y motivos para la reflexión. Debe evitarse que el curso

adquiera una formalización excesiva y por tanto no es adecuado que el maestro actúe como único fuente de información o que se dependa solo de material escrito en especial de algún libro de texto.

Para lograr esta diversificación el maestro debe propiciar que, en la medida de sus posibilidades, los alumnos busquen información, la procesen y la discutan en grupo; que realicen visitas y entrevistas programadas; sistematizen esas experiencias y puedan conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un propósito delimitado. Igualmente se recomienda la utilización del cine y la televisión, así como de la novela, el relato y el teatro, que son relevantes para los temas del curso.

Considerando que una temática importante del curso se relaciona con aspectos médicos y de prevención de las enfermedades, se recomienda al maestro que busque el apoyo de las instituciones de salud que funcionan en la zona, ya sea para obtener información confiable o para lograr la participación directa del personal de dichas instituciones.

En el desarrollo de las actividades, el maestro seleccionará las formas de organización del trabajo del grupo que son más adecuadas en relación con la temática que se este tratando; con el grupo en su conjunto,

con grupos de trabajo o, si se fuera el caso, dividiendo al grupo por género. Igualmente localizará los casos en que sea útil la intervención del orientador o la comunicación con los padres o tutores.

Evaluación

Dadas sus características, la orientación educativa no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica. Por ello, la evaluación final se expresará con la mención *acertada o no acertada*.

Para asignar alguna de las menciones anteriores, el maestro tomará en cuenta:

- La regularidad en la asistencia
- La disposición a participar en el trabajo del grupo
- El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo
- La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad

Programa

Tercer grado

El adolescente y la salud

- Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia
- Las distintas transformaciones del hombre y la mujer
- Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal
- La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente
- Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos
- Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común
- Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo
- Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones

- Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones
- Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención
- Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (Sida). Las formas de contagio del Sida. Medidas de prevención
- La incidencia del Sida y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos
- Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención

El adolescente y la sexualidad

- Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La fingeme en relación con la sexualidad
- La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales
- Sexualidad y reproducción humana. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precozes y sus efectos personales y sociales

El adolescente, la formación y el trabajo

- La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo
- Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria. Elementos informativos y su

Plan y programas de estudio Secundaria

cos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo

- Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo
- Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral
- Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos laborales

**PRUEBA ORIGINAL DE INTERESES Y APTITUDES
DE LUIS HERRERA Y MONTES**

INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN
DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR Y DEL GOBIERNO FEDERAL
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN VECACIONAL
Laboro Luis Herrera y Montes

CUESTIONARIO ¿CUÁLES SON TUS INTERESES VOCACIONALES?

Este cuestionario tiene como fin ayudarte a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar los mejores resultados es necesario que lo contestes con veracidad y exactitud. Resuélvelo de acuerdo con las siguientes

INSTRUCCIONES

A medida que leas cada cuestión piensa ¿Que tanto me gusta hacer esto? Luego, en la HOJA DE RESPUESTAS que se te ha proporcionado por separado, escribe con un número tu respuesta según se indica en seguida. Si lo que expresa la cuestión te gusta mucho, escribe el número 5 en el cuadrado correspondiente al número de esa cuestión, si te gusta algo, esto es solo en parte, escribe el número 4, cuando no te agrada, pero tampoco te desagrada, es decir cuando te sea indiferente, anota el 3, en el caso que te desagrada un poco, escribe el 2, si te desagrada mucho, anota el 1. No olvides que

- 5 *Significa " me gusta mucho "*
- 4 *significa " me gusta algo o en parte "*
- 3 *significa " me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta "*
- 2 *significa " me desagrada algo o en parte "*
- 1 *significa " me desagrada mucho o totalmente "*

Procura no equivocarte, ni saltar ninguno de ellos conforme contestes de izquierda a derecha. Cada cuadrito tiene un número para indicar que ahí debe anotarse la respuesta a la cuestión del mismo número. No escribas nada en este cuestionario, todas las anotaciones las harás en la HOJA DE RESPUESTAS.

Principia

¿QUÉ TANTO TE GUSTARÁ:

1. Salir de excursión?
2. Armar y desarmar objetos mecánicos?
3. Resolver mecaizaciones numéricas?
4. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales?
5. Discutir en clase?
6. Dibujar y pintar a colores?
7. Escribir cuentos, crónicas y artículos?
8. Cantar en un orfeon estudiantil?
9. Atender y cuidar a los enfermos?
10. Llevar en orden tus libros y cuadernos?

11. Pertenecer a un club de exploradores?
12. Manejar herramientas y maquinaria?
13. Resolver problemas de aritmética?
14. Hacer experimentos de Biología, Física y Química?
15. Ser jefe de un club o sociedad?
16. Modelar un barro?
17. Leer obras literarias?
18. Escuchar música clásica?
19. Proteger a los muchachos menores del grupo?
20. Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca?
21. Vivir al aire libre fuera de la ciudad?
22. Construir objeto o muebles de madera?
23. Llevar las cuentas de una cooperativa escolar?

24. Investigar el origen de las costumbres del pueblo?

25. Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil?

26. Encargarse del decorado de una exposición escolar?

27. Hacer versos para un periódico estudiantil?

28. Aprender a tocar un instrumento musical?

29. Ser miembro de una sociedad de ayuda y de asistencia?

30. Aprender a escribir en mayúscula y minúscula?

31. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones?

32. Reparar las instalaciones eléctricas de tu casa?

33. Explicar a otros cómo resolver problemas aritméticos?

34. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales?

35. Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil?

36. Idear y diseñar el escudo de un club social?

37. Representar un papel de una obra teatral?

38. Ser miembro de una asociación musical?

39. Enseñar a leer a analfabetos?

40. Ayudar a cultivar pruebas?

41. Crear animales en un rancho?

42. Proyectar y dirigir la construcción de un pozo o noria?

43. Participar en concursos aritméticos?

44. Leer revistas y libros científicos?

45. Leer biografías de políticos eminentes?

46. Diseñar el vestuario para una función teatral?

47. Participar en un concurso de oratoria?

48. Leer biografías de músicos eminentes?

49. Ayudar a tu compañero en sus dificultades y preocupaciones?

50. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad?

¿QUÉ TANTO TE GUSTARÍA TRABAJAR COMO:

51. Técnico agrícola en una región algodonera? _____

52. Perito mecánico en una gran taller? _____

53. Experto calculista en una industria? _____

54. Investigador en un laboratorio de Biología, Física o Química? _____

55. Agente de ventas en una empresa comercial? _____

56. Perito dibujante en una empresa industrial? _____

57. Redactor en un periódico? _____

58. Música de una sinfónica? _____

59. Misionero al servicio de las clases humildes? _____

60. Técnico organizador de oficinas? _____

INSTRUCCIONES FINALES Al concluir, suma los números de cada columnas separadamente y escribe el resultado abajo de cada una de ellas. El orientador te dará a conocer la interpretación de los datos, una vez que haya hecho su estudio y concreción.

Escribe tu nombre y lo demás datos que se piden en la HOJA DE RESPUESTAS, después espera a que el orientador recoja el cuestionario y la HOJA DE RESPUESTAS.

¿QUÉ OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?

INSTRUCCIONES En segunda se presenta una lista de actividades comunes, sobre las cuales puedes haber tenido alguna experiencia personal. Se desea que tu nos digas que tan apto te consideras para cada una de ellas. Para indicarlo procederás de la siguiente manera. Leerás cada pregunta y anotarás 1, 2, 3 o 4 dentro del paréntesis del número correspondiente que se halla en la HOJA DE RESPUESTAS, mandote por las siguientes explicaciones:

Anotas el 1 si te consideras incompetente para esa actividad

Anotas el 2 si te consideras medianamente apto

Anotas el 3 si te consideras bastante apto

Anotas el 4 si te consideras muy apto

Antes de escribir cada número procura recordar o imaginar en que consiste la respectiva actividad. Tíate que no te preguntamos si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto y en que grado, para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y justo en tus apreciaciones, ya que se desea tener informes precisos sobre ti mismo para ayudarte en tu problemas de orientación.

¿QUÉ TAN APTO TE CONSIDERAS PARA:

1. *Expresarte con libertad en clase o al platicar con tus amigos?*

2. *Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas?*

3. *Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.?*

4. *Dibujar, cosas, objetos, figuras humanas, etc.?*

5. *Cantar en un orfeón o grupo coral?*

6. *Entender principios y experimentos de Biología?*

7. *Tratar y hablar con tacto y tino a las personas?*

8. *Actividades que requieren destreza manual como cortar, tejer, coser?*

9. Participar en actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepar, dar saltos arriesgados, participar en juegos peligrosos, etc. ? _____
10. Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad de muchachos? _____
11. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de las clases? _____
12. Redactar composiciones o artículos periodísticos? _____
13. Resolver problemas de aritmética? _____
14. Desarmar, armar y componer juguetes complicados? _____
15. Pintar a colores paisajes? _____
16. Aprender a tocar un instrumento musical? _____
17. Entender principios y experimentos de física? _____
18. Ser un miembro activo y útil en club o sociedad? _____
19. Manejar con habilidad herramientas de carpintería, como martillo, serrucho, cepillo, berbiqui, etc. ? _____
20. Ponerme en situaciones peligrosas o comprometidas, sin perder la cabeza ni el control de la situación? _____
21. Organizar y dirigir festivales en eventos deportivos, excursiones o campañas sociales? _____
22. Ordenar y clasificar debidamente documentos y oficios de una oficina? _____
23. Componer versos, serios o jocosos? _____
24. Resolver rompecabezas numéricos? _____
25. Resolver rompecabezas de alambre o de madera? _____
26. Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio? _____
27. Distinguir cuando se desentona en las canciones o piezas musicales? _____
28. Entender principios y experimentos de Química? _____
29. Colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo? _____
30. Manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llave de tuercas, destornillador, etc. ? _____
31. Dominar tus nervios y continuar con lo que estas haciendo en un momento en que, por algún peligro todos quieran huir? _____
32. Convencer a otros para que hagan lo que tu crees que deben hacer? _____
33. Aprender a contestar y redactar correctamente oficios y cartas? _____
34. Escribir cuentos, narraciones, o historietas? _____

35. Resolver problemas de álgebra? _____
36. Armar y componer muebles comunes? _____
37. Modelar un barro o plastilina, o grabar en madera? _____
38. Aprender a entonar correctamente las canciones de moda? _____
39. Entender principios y hechos económicos y sociales? _____
40. Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista? _____
41. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas, como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.? _____
42. Recuperar pronto la tranquilidad y presencia de ánimo después de un susto? _____
43. Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad? _____
44. Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina? _____
45. Saber distinguir y apreciar la buena literatura? _____
46. Resolver problemas de geometría? _____
47. Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.? _____
48. Saber distinguir y apreciar la buena pintura? _____
49. Saber distinguir y apreciar la buena música? _____
50. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos? _____
51. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad? _____
52. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla T y el compás? _____
53. En lugar de contagiarse del miedo o pánico de los demás infundirles ánimo con tu ejemplo? _____
54. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles y peligrosas? _____
- Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar los detalles importantes? _____

¿QUÉ OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?

NOMBRE	EDAD	SEXO
(APÉLIDOS PATERNO-MATERNO, NOMBRE)		(F o M)
ESCUELA	GRADO	GRUPO
LOCALIDAD	LECTA	

REPRESENTACION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Suma los numeros de cada columna y anota el resultado de base A continuación llenas con tu lápiz cada columna, desde la base hasta la línea que corresponda al número que anotaste abajo de la respectiva columna. Por ejemplo, si abajo de la primera columna hubieras anotado 15 como suma de sus números. Llenaras esa columna hasta la línea marcada con 15.

Al concluir has obtenido un perfil que representa lo que tu mismo opinas sobre tus aptitudes. Cada barra representa una aptitud, la que se indica en su base, de modo que, consultando las calificaciones que aparecen al lado izquierdo, podras observar en cuales aptitudes te consideras incompetente, en cuales mediano, bastante apto o muy apto.

Consulta el folleto de la Oficina de Orientacion de la S.F.P. llamado "COMO ELEGIR CARRERA" para enterarte de las características de las aptitudes. Además, con el Orientador de tu escuela podras discutir el valor que pueden tener los datos del perfil que has obtenido. A continuación se presenta el formato de la hoja de respuestas del Cuestionario de Aptitudes.

SECUNDARIA NUEVA ESCUELA JUSTO SERRA
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

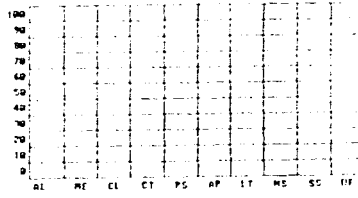
CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

SEXO: MASCULINO FEMEA
 FECHA DE NACIMIENTO: DIA / MES / AÑO: _____ / _____ / _____
 NOMBRE: _____
 FECHA DE APLICACION: DIA / MES / AÑO: _____ / _____ / _____

AL	ME	CL	CT	PS	AP	LT	MS	SC	OT
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
SUM.	SUM.	SUM.	SUM.	SUM.	SUM.	SUM.	SUM.	SUM.	SUM.

INTERPRETACION DE LA SUMA DEL CUADRO DE INTERESES.

LETRA	PORCENTAJE	LETRA	PORCENTAJE
19.	100 %	17.	17 %
29.	97 %	16.	16 %
28.	93 %	15.	15 %
27.	90 %	14.	14 %
26.	87 %	13.	13 %
25.	83 %	12.	12 %
24.	80 %	11.	11 %
23.	77 %	10.	10 %
22.	73 %	9.	9 %
21.	70 %	8.	8 %
20.	67 %	7.	7 %
19.	63 %	6.	6 %
18.	60 %	5.	5 %
17.	57 %	4.	4 %
16.	53 %	3.	3 %
15.	50 %	2.	2 %



CLASIFICACION Y CLAVE

- | | | |
|-------------------|------------------------|---------------|
| AL: AL BIRE LIBRE | AP: ARISTICO PLASTICOS | PRIMER LUGAR |
| ME: MECANICOS | LT: LITERARIOS | SEGUNDO LUGAR |
| CL: DE CRIOLLO | MS: MUNICIPALES | TERCER LUGAR |
| CT: CIENSIIFICOS | SS: DE SERVICIO SOCIAL | |
| PS: PENSABITIVOS | OT: OFICINA | |

SECRETARIA NUEVA ESCUELA JUSTO SIERRA
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION TECNICA

CUESTIONARIO DE AFILIDADES VOCAL GHALES
 (PARTE DE RESPUESTAS)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Lugar de nacimiento: _____ Fecha: _____ Clase: _____

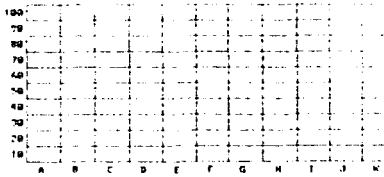
Apellido: _____

Fecha de entrega del cuestionario: _____

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											
54											
55											
56											
57											
58											
59											
60											
61											
62											
63											
64											
65											
66											
67											
68											
69											
70											
71											
72											
73											
74											
75											
76											
77											
78											
79											
80											
81											
82											
83											
84											
85											
86											
87											
88											
89											
90											
91											
92											
93											
94											
95											
96											
97											
98											
99											
100											

INTERPRETACION DE LA SIGMA DE CUANTO DE AFILIDADES.

Porcentaje	Significación
75 %	12
70 %	11
65 %	10
60 %	9
55 %	8
50 %	7
45 %	6
40 %	5
35 %	4
30 %	3
25 %	2
20 %	1



CLASIFICACION Y CLAVE

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------|
| A = VERBAL | F = CIENTIFICO | PRIMER LUGAR |
| B = NUMERICAS | G = SOCIAL | SEGUNDO LUGAR |
| C = MECANICA CONSTRUCTIVA | H = DESEMPA NUMEROS | TERCER LUGAR |
| D = ARTISTICO-PLASTICA | I = PRACTICA | |
| E = MUSICAL | J = EJECUTIVO | |
| | K = TRABAJO DE OFICINA | |

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ V G . La orientación en el proceso educativo. Ed SEP. Boletín N° 2
Material de estudio relativo al servicio de orientación educativa y vocacional de
las escuelas secundarias. México. 1974. 56 p
- AMPO Convocatoria 2º Encuentro Nacional de Orientación Vocacional. Mimeo,
México. 1983
- BLANCO G Yolanda. Orientación Educativa. Tercer grado, Ed Castillo, México,
1994. 14 p
- DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL, ORIENTA - UNAM,
Curso para orientadores de la Secretaría de Educación Pública. México, 1996,
1-9 p p
- ERIKSON H Erik. Identidad, Juventud y Crisis. México. 115 p
- FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNAM. Gaceta Psicología. Ed UNAM, México,
1994. 4p
- GUZMAN G Orientación Vocacional. Ed Trillas, México, 1993. 28 p

HERRERA Y MONTES Luis , La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza. Ed SEP- DGSE, Oficina de orientación vocacional, México, 1960 7 p

HERRERA Y MONTES Luis, Elementos de Psicotécnica, Mimes s/a.

HOLLAND J I. Técnicas de la Elección Vocacional. Ed Trillas, México, 1975.

HOLLAND J I. La elección vocacional. Ed Trillas, México, 1980.

LOPEZ BONFLA Angélica La Orientación Vocacional como proceso. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1989

NAVA ORTIZ J. La orientación educativa en México. Documento base (AMPO), México, 1993 51 p

QUIROGA L G Organización y Métodos en la Administración Pública. Ed Trillas, México, 1991. 194 p

SECRETARIA DE SERVICIOS ACADEMICOS. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, Manual de Orientación Educativa para cuarto año de bachillerato. México UNAM, 1996, 65-79 p p

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, ¿Cuál escuela conviene a mis hijos en la delegación Benito Juárez?, Ed. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, México, 1990, 12 p

-----, Guía del Encuentro Metropolitano de Orientación Educativa, Ed. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, México, 1996, 16 p

-----, Guía para la elaboración del plan de trabajo anual, Docentes de Educación Secundaria, Ed. Subsecretaría de Servicios Educativos, México, 1997, 8 p

-----, Plan y programa de estudio Orientación Educativa, Educación básica Secundaria, México, 1993, 7-12 p p

-----, Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Educación Secundaria Dirección Técnica, Programa General de Orientación Educativa y Vocacional, Ed. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, México, 1982, 20 p

..... Subsecretaría de Planeación y
Coordinación. Dirección General de Acreditación, incorporación y Revalidación,
Normas de inscripción, reinscripción, acreditación, regulación y certificación para
escuelas secundarias oficiales y particulares incorporadas al Sistema Educativo
Nacional. Periodo escolar 1994, 1995. Ed. SEP, México, 1994. 3 p.

SILVA Y ORTIZ, Ma. Teresa. Y yo, ¿qué?. Curso de Orientación Educativa, 3º de
secundaria. Ed. Ediciones Pedagógicas, México, 1996. 147 p.

SUPER, Donald E. Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires,
Ed. Kapelus, 1967. 190 p.

TAVELLA, Nicolás M. La orientación vocacional en la Escuela Secundaria.
México

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, Dirección General de
Orientación Vocacional. Secretaría de Servicios Académicos. Un mundo por
conocer. Manual de autororientación vocacional para alumnos de bachillerato,
González Girón Gilberto. México, 1992. 165 p.

..... Dirección General de
Orientación Vocacional, Mi elección de carrera, Un proyecto de vida. México,
UNAM, 1995. 49 - 60 p p.

VARGAS L. Y GONZALEZ, M El hombre, la orientación y la sociedad, Ed. EPSA, México 1995. 14-19 p p

VIDALES D. Ismael, Nuevas prácticas de Orientación Vocacional, Tercer grado de Secundaria, Ed. Trillas, México, 1989. 171 p

VIDALES D. Ismael, Orientación Educativa Segundo Curso, Enseñanza Secundaria, Ed. Noriega Limusa, México, 1985 11-18 p p

VILLEGAS H. E. , Confiabledad y Validez del Cuestionario de Intereses y Aptitudes, de Luis Herrera y Montes. Ponencia y Encuentro Nacional de Orientación Educativa, México. 1989