

19  
2el.

006134

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
"97 800-20 67 44.50 N"  
PEDAGOGIA

LA DESORIENTACION FAMILIAR COMO PRINCIPAL  
CAUSANTE DEL INDICE DE REPROBACION EN LA  
SECUNDARIA No. 48  
" H U E M A C "

**T E S I S P R O F E S I O N A L**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**L I C E N C I A D O E N P E D A G O G I A**  
P R E S E N T A:  
**A D R I A N A E L O I S A V A R E L A P E R E Z**



ACATLAN, EDO. DE MEX.

1997



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA:

A MIS PADRES :

ANTONIO Y MARIA

A la memoria de mi padre que con tanto esfuerzo y trabajo me apoyo infinitamente hasta el último momento para que tuviera una carrera profesional.

A mi madre que siempre ha tenido palabras de aliento para que no desfallezca en mis metas y objetivos profesionales y a quien agradezco enormemente su aprendizaje, su cariño, comprensión y respeto que hasta ahora sigo teniendo el privilegio de disfrutar.

! G R A C I A S !

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## AGRADECIMIENTO :

A la Maestra Nora Hilda Trejo Durán por su tiempo dedicado para la realización de este trabajo y mi más sincera admiración por su forma de ser tan accesible para orientar a sus alumnos.

A TI MARTIN :

Por tus palabras de aliento, por tu comprensión, tu paciencia  
y apoyo que nunca podré terminar de agradecer.

TE AMO.

# C O N T E N I D O

## CAPITULARIO

<u>INTRODUCCION.</u>	4
----------------------	---

<u>MARCO TEORICO CONCEPTUAL.</u>	9
----------------------------------	---

<u>CAPITULO I.</u>	<b>CAUSAS DEL FENOMENO DE LA REPROBACION.</b>	23
--------------------	-----------------------------------------------	----

<u>CAPITULO II.</u>	<b>ASPECTOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA.</b>	33
---------------------	-----------------------------------------------	----

2.1	Ubicación y delimitación de la adolescencia.	33
-----	----------------------------------------------	----

2.2	Aspecto Físico.	35
-----	-----------------	----

2.2.1	El desarrollo físico y sexual en la adolescencia.	36
-------	---------------------------------------------------	----

2.3	Aspecto psicológico.	39
-----	----------------------	----

2.3.1	Efectos psicológicos.	40
-------	-----------------------	----

2.4	Aspecto Social.	47
-----	-----------------	----

2.4.1	La influencia familiar en la socialización adolescente.	47
-------	---------------------------------------------------------	----

2.4.2	La influencia de los compañeros en la socialización adolescente.	48
-------	------------------------------------------------------------------	----

2.4.3	La influencia del medio social en la socialización adolescente.	57
-------	-----------------------------------------------------------------	----

<u>CAPITULO III.</u>	<b>CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA Y SU RELACION CON LOS ESTUDIOS DEL ADOLESCENTE.</b>	59
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----

3.1	Estructura familiar.	61
-----	----------------------	----

3.1.1	Tipos de familia.	61
-------	-------------------	----

<b>3.2</b>	<b>Relaciones familiares.</b>	<b>62</b>
<b>3.2.1</b>	<b>Influencia de los padres de familia.</b>	<b>62</b>
<b>3.2.2</b>	<b>Influencia del factor económico-social familiar.</b>	<b>66</b>
<b>3.2.3</b>	<b>El rol de los padres de familia y su influencia educativa en el adolescente.</b>	<b>68</b>
<b>3.2.4</b>	<b>Relaciones familiares "fracturadas".</b>	<b>72</b>
<b>3.3</b>	<b>El factor edad de los padres y su influencia educativa en los adolescentes.</b>	<b>74</b>
<b>3.4</b>	<b>El clima familiar y su influencia en el aprovechamiento escolar del adolescente.</b>	<b>74</b>
<b>3.5</b>	<b>Los padres ante el problema de reprobación de sus hijos adolescentes.</b>	<b>80</b>
 <b><u>CAPITULO IV.</u>      LA EDUCACION SECUNDARIA EN MEXICO Y SU RELACION CON LA FAMILIA.</b>		<b>83</b>
<b>4.1</b>	<b>Breve reseña histórica de la Educación Secundaria.</b>	<b>83</b>
<b>4.2</b>	<b>La Modernización de la Educación Básica en México.</b>	<b>84</b>
<b>4.3</b>	<b>El papel de la escuela y la familia en el aprovechamiento escolar de los jóvenes adolescentes.</b>	<b>89</b>
 <b><u>CAPITULO V.</u>      METODOLOGIA SELECCIONADA EN LA INVESTIGACION.</b>		<b>96</b>
<b>5.1</b>	<b>Tipo de metodología seleccionada.</b>	<b>97</b>
<b>5.2</b>	<b>Selección de la muestra a investigar.</b>	<b>98</b>

<b><u>CAPITULO VI.</u></b>	<b>APLICACION DE LA METODOLOGIA A ANALIZAR.</b>	<b>100</b>
6.1	Interpretación de los resultados de la muestra investigada.	103
6.1.1	Interpretación del cuestionario para alumnos.	103
6.1.2	Interpretación del cuestionario para padres de familia.	115
	<b><u>PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS.</u></b>	<b>123</b>
	<b><u>CONCLUSIONES.</u></b>	<b>130</b>
	<b><u>BIBLIOGRAFIA.</u></b>	<b>139</b>
	<b><u>HEMEROGRAFIA</u></b>	<b>146</b>
	<b><u>ANEXOS.</u></b>	<b>149</b>



## INTRODUCCION

La reprobación escolar ha sido un problema que se presenta en todos los niveles educativos y en todas partes del mundo; sin embargo en el presente trabajo de tesis no se pretende abarcar todos los tipos de reprobación dados a nivel mundial, ya que el objetivo fundamental del presente es caracterizar la reprobación vista desde un análisis de estudio de caso, específicamente en la secundaria No. 48 "HUEMAC" en el segundo grado escolar de la misma; pues en este grado es donde se registró mayor índice de reprobación en el ciclo escolar 95-96 y con esta investigación se pretende proponer posibles soluciones (sin ser vistas como panaceas) a esta problemática partiendo del conocimiento de sus propias particularidades; pues siguiendo la metodología antes mencionada se buscará una muestra representativa para examinar el tipo de relaciones sociales y psicológicas que se presentan en los jóvenes con reprobación y a su vez retomar la información teórica recabada para dar posibles alternativas al caso. Por otra parte cabe mencionar que esta investigación se enfrentó a una escasez bibliográfica sobre este tema, ya que para llevarla a cabo se tuvo que buscar relación con otros problemas muy aliados a la misma, como lo son la deserción escolar, fracaso escolar, bajo rendimiento escolar y bajo aprovechamiento escolar; pues el término reprobación no se maneja como tal en las diferentes bibliografías consultadas; de aquí que los títulos de las obras analizadas recaigan en el fracaso escolar, deserción, bajo aprovechamiento, etc.

Ahora bien, durante el desarrollo de este trabajo se buscará caracterizar las causas que provocan la desorientación familiar con respecto a la reprobación escolar, para poder llegar a dar propuestas a esta problemática; y para tal efecto se partió de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué tanto el nivel escolar de los padres de familia puede influir en el índice de reprobación de la secundaria No. 48 "HUEMAC" en su segundo grado escolar?, ¿Qué tanto se fomenta el diálogo padres - hijos para buscar en conjunto

soluciones a la problemática de reprobación ?, ¿Cómo influye el no. de miembros que viven en la familia dentro de la problemática de reprobación ?, ¿Qué tanto los padres de familia acuden a la escuela en busca de información o bien orientación para disminuir y combatir la problemática de reprobación?, de estos planteamientos antes mencionados se deducen las siguientes hipótesis:

- H<sub>1</sub> "El nivel escolar de los padres de familia de la secundaria No. 48 "HUEMAC" está relacionado con el rendimiento académico de sus hijos "
- H<sub>2</sub> "La calidad en la comunicación familiar de los padres de familia de la secundaria No.48 " HUEMAC " se asocia con el rendimiento escolar de sus hijos "
- H<sub>3</sub> "El número de miembros en la familia de los jóvenes con problemas de reprobación es un factor que se vincula con el índice de reprobación de los adolescentes".
- H<sub>4</sub> " La participación activa de los padres de familia al departamento de orientación escolar de la secundaria No. 48 "HUEMAC", favorecerá el desempeño académico de sus hijos ".

Con la finalidad de buscar respuestas y conclusiones a los planteamientos e hipótesis antes expuestos se llevó a cabo una investigación bibliográfica realizada en los siguientes centros; se acudió a la Biblioteca Central de la UNAM, Biblioteca de México, Hemeroteca Nacional de la UNAM, así como la Biblioteca de la ENEP - ACATLAN.

La estructura del contenido de la investigación se desarrolló en apartados y capítulos que por razones de facilidad en el manejo de los mismos se presentaron en forma separada ( aunque todos se interrelacionan entre sí ) y son los que en forma

breve y general se dan a conocer al lector, como un panorama previo al contenido de este trabajo:

#### **MARCO TEORICO CONCEPTUAL:**

El objetivo de este apartado es que el lector tenga una mejor definición y clarificación de los términos que en esta investigación intervienen, con respecto al fenómeno de reprobación. Por otra parte, también se presentan los principales modelos educativos existentes y la adopción de uno de ellos para la investigación de este trabajo.

#### **CAPITULO I; CAUSAS DEL FENOMENO DE REPROBACION:**

En este capítulo, se explica el fenómeno de reprobación o bien porqué se ocasiona; además de analizar cómo es recibida dicha problemática por el mismo sujeto adolescente.

#### **CAPITULO II; ASPECTOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA:**

Básicamente se dan a conocer los aspectos físicos, sociales y psicológicos que intervienen de alguna forma en el fenómeno de reprobación del adolescente, además que este capítulo nos permite comprender las etapas y cambios por las que pasa el o la joven y su influencia en sus estudios.

### **CAPITULO III: CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA Y SU RELACION CON LOS ESTUDIOS DEL ADOLESCENTE:**

Se llevo a cabo en este apartado un análisis del tipo de estructura familiar, las relaciones que se dan entre los distintos tipos de familia, las funciones de la misma con respecto a sus hijos y específicamente en lo referente a sus estudios. En sí se analiza cómo intervienen los distintos aspectos analizados de la familia en el aprovechamiento escolar.

### **CAPITULO IV: LA EDUCACION SECUNDARIA EN MEXICO Y SU RELACION CON LA FAMILIA.**

Se da a conocer un panorama general sobre la modernización de la Educación Mexicana (principalmente del nivel Secundaria ) y se recalca que a su vez requiere el papel activo de los padres de familia para lograr sus objetivos educativos y se enfatiza que la relación familia - escuela no puede existir en forma separada.

### **CAPITULO V: METODOLOGIA SELECCIONADA EN LA INVESTIGACION.**

Se expone un panorama previo al tipo de metodología que se escogió (estudio de caso); así como las etapas que comprenderá la investigación de campo. .

## **CAPITULO VI; APLICACION DE LA METODOLOGIA A ANALIZAR.**

Como su nombre lo indica, en este capitulo se describe paso a paso la metodología aplicada y la interpretación de los resultados obtenidos de la investigación de campo.

### **PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS:**

Se dan a conocer posibles soluciones que se proponen de acuerdo a la investigación e información teórica obtenida y de la investigación de campo.

### **CONCLUSIONES:**

En este apartado finalmente se analizan las hipótesis establecidas del presente trabajo y se muestran propuestas específicas para las mismas.

De acuerdo a la secuencia antes desglosada de los capítulos, se comienza de una parte teórica para retomarse en la investigación de campo; de tal manera que esto permita proponer alternativas de solución a la problemática (sin ser vistas como panaceas), pero, que sirvan como guía sobre lo que se puede empezar a estructurar e implementar para seguir disminuyendo el problema; pues toda investigación nunca terminará o se podrá dar por acabada.

En este proyecto de investigación, como ya se mencionó anteriormente, los apartados y capítulos se presentaron en forma separada, pero todos se relacionan entre sí ya que unos con otros se entrelazan en la problemática de reprobación.

## MARCO TEORICO CONCEPTUAL

La problemática de reprobación escolar, debido a su carácter tan complejo de identificar (en cuanto a las causas que lo provocan) ," ha sido tratada en muchas ocasiones, tanto por padres de familia como docentes, como un fenómeno que se debe a las potencialidades genéticas y congénitas del educando, trayendo esta idea como consecuencia señalar que la reprobación se debe a la influencia casi exclusiva del aspecto biológico; dejando de lado los aspectos sociales y psicológicos del ser humano"<sup>1</sup>.

Por lo que en el presente trabajo se enfatizará el papel de la familia en relación con el índice de reprobación, pero sin dejar de lado que en dicha problemática influyen tanto aspectos biológicos como aspectos pedagógicos, sociales y psicológicos en los que se encuentran inmersos los educandos.

Durante el desarrollo de este presente apartado daremos a conocer los factores que son importantes dejar bien definidos para lograr una mejor comprensión, interrelación e intervención de los mismos en la situación de la reprobación. Para comenzar, se partirá de analizar en primera instancia algunas definiciones primeramente de orientación familiar para comprender mejor el título de este trabajo y concluir el significado de lo opuesto la desorientación familiar. Posteriormente veremos los demás conceptos que interactúan entre sí en esta problemática de reprobación.

La orientación familiar se define como:

---

<sup>1</sup> **VIESCA Arrache, Ma. Martha.** " Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar".  
**Rev. Perfiles Educativos, Oct- Dic, 1981.pág.26.**

- Acción de dirigir a alguien o de dirigirse a sí mismo, en particular en lo referente a los estudios y profesión".<sup>2</sup>
- Acción de dirigir a las familias en lo respectivo a los estudios de sus hijos para que éstos manifiesten más predisposiciones y que puedan asegurar su porvenir profesional o laboral.

Propiamente indicar a un individuo extraviado la dirección que tiene que tomar para que llegue a la meta de su viaje.    "<sup>3</sup>

- La orientación específicamente de las familias consiste en ser un proceso de ayuda a las mismas con el objeto de mejorar su función educativa. La relación orientador - padres, no implica sustituirlos en el deber y derecho de la educación de su prole, ni en su finalidad suplir anomalías familiares. Por el contrario pretende mostrar las tendencias actuales de la educación familiar y su fundamento; a la vez que estimularlos a que elijan un modelo educativo y lo pongan en práctica."<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> GASTON Mialanet. Diccionario de Ciencias de la Educación, pág.105.

<sup>3</sup> FOULQUIE Paul. Diccionario de pedagogía, pág.156.

<sup>4</sup> GAJA Abad, Julián. et.al. Diccionario de ciencias de la Educación, pág.1325.

Existen dos razones que justifican la necesidad de la orientación familiar, la razón sociológica, que considera que la familia como cualquiera otra institución está sometida a cambios rápidos y complejos que difícilmente pueden asimilarse; la razón científica considera importante dar a conocer los distintos tipos de educación familiar existentes, que auxilien y ayuden a analizar la formación de la personalidad del individuo que está en proceso de formación , psicológica, social, pedagógica e intelectual.

De esto deducimos que si orientar a la familia significa dirigir y mostrar los modelos educativos que pueden conducir en forma determinada los aspectos profesional y laboral del individuo, entonces desorientación familiar quiere decir que se carece de dicha información tan indispensable en el desarrollo familiar y escolar del joven adolescente.

Ahora bien, en las anteriores definiciones sobre orientación familiar se enfatizó que la familia debe conocer los distintos modelos educativos; y es aquí donde veremos a que se refieren estos y cuáles serían los principales modelos; así como cual podría ser considerado el más acorde para desarrollar el camino de esta investigación.

" Un modelo tendrá la finalidad de ser una guía de acciones (en este caso de corte educativo) para llegar a obtener un determinado resultado o finalidad .<sup>5</sup> "

Los modelos educativos que a continuación se explican no son los únicos, pero son los más comunes y a la vez existen combinaciones de los mismos, sin embargo se eligieron los más representativos, que a continuación veremos:

---

<sup>5</sup> ISAACS David .Los complementos educativos de la familia en la relación familia-sociedad, pág.52.



### MODELO EDUCATIVO TRADICIONALISTA;

Los padres de familia tienen el deber de transmitir una determinada forma de ser o actuar a su hijo y el chico debe remitir a imitar, sin pedir explicaciones y criticar este tipo de educación.

En este modelo el joven adolescente no puede adquirir conocimientos diferentes; sino únicamente repetirlos lo mejor posible, para ser aceptado en el grupo familiar.

" En sí esta educación se caracteriza por una falta de diálogo, no se busca lo que al individuo le sucede, sino que se juzga y se impone lo que debe hacer, las opiniones y sentimientos del sujeto no son primordiales; en este tipo de educación el respeto de los hijos hacia los padres muchas veces se exagera; si el adolescente reprueba materias; se juzga, se rechaza y no se investiga el motivo de la reprobación ".<sup>6</sup>

### MODELO EDUCATIVO LIBERAL;

Lo ideal en este modelo es que los padres de familia dejen a los hijos que se desenvuelvan por sí solos, sin imponerles reglas o conductas a seguir.

Los padres de familia llegan en muchas ocasiones, al grado de representar para el adolescente una nulidad, pues carecen de autoridad.

El adolescente por lo tanto, si presenta reprobación, no le preocupa en lo más mínimo y será difícil que se proponga disciplinarse para combatir este fenómeno, ya que no está acostumbrado a las normas ni al esfuerzo.

---

<sup>6</sup> Ibid, pág.53.

## MODELO EDUCATIVO INTERACTIVO:

El principal objetivo de este tipo de educación, es que ambas partes (padres-hijos) aprendan de los aciertos y errores de cada uno, tanto el hijo aprende del padre como el padre aprende del hijo; con lo cual se pretende una retroalimentación de ambas partes.

" En este modelo se busca ante todo el diálogo y comunicación basado en la razón, si hay actitudes que corregir se llevarán más que nada en base a un diálogo que permita crear reflexión del por qué del error y principalmente crear consciencia en el sujeto de cambiar ciertos aspectos".<sup>7</sup>

De esta forma ni se pretende dejar a su libre albedrío al sujeto ni controlarlo de forma autoritaria, por el contrario, la finalidad es que reflexione sobre sus problemas; por ejemplo, en la reprobación, la familia en conjunto buscará soluciones en base al diálogo y la razón.

De los modelos antes mencionados en el presente proyecto se pretende adoptar un modelo interaccionista a lo largo del desarrollo del trabajo, porque en éste el sujeto se hace consciente y reflexivo a la vez que autocrítico de sus propias conductas y actitudes; aclarando que no se condena a los demás modelos educativos, porque para un aprendizaje se requiere tanto cierto grado de imitación, como cierto grado de libertad; sin embargo de los tres modelos, el interactivo presenta un mejor balance entre autoridad y libertad.

Por otra parte, es importante seguir desglosando otros términos que quedan implicados en la presente investigación y que se hace necesario analizarlos y clarificarlos

---

<sup>7</sup> Ibid, pág.55.

para comprender su interrelación e intervención en la problemática de reprobación, por lo que a continuación se detallarán:

Empezaremos por definir el término reprobación; que no es manejado como tal entre autores enfocados al estudio de la adolescencia; más bien los tres términos más utilizados (relacionados con esta problemática) son : el rendimiento escolar insuficiente, bajo aprovechamiento escolar, fracaso escolar que son los más frecuentes.

Cada uno de los términos antes mencionados muestran ciertas diferencias que son fundamentales destacar, para lograr establecer a qué es exactamente a lo que nos referimos al decir reprobación y evitar confusiones entre unos y otros conceptos; de esta manera tendremos más claro el tipo de investigación que se desarrollará a lo largo de los siguientes capítulos.

Antes de entrar de lleno a las definiciones de cada uno de los términos, es necesario dejar en claro qué se entiende por aprovechamiento y rendimiento escolar respectivamente : el término aprovechar se refiere a que estamos "sacando utilidad a algo"<sup>8</sup> y el término rendir se refiere a; "que estamos utilizando nuestra capacidad intelectual (en este caso de tipo escolar) al máximo, analizando o basándonos en el tiempo o trabajo invertido para determinada actividad "<sup>9</sup>. Ahora bien, para poder medir tanto el aprovechamiento como el rendimiento escolar las instituciones educativas han establecido ciertas escalas valorativas que ayudan a interpretar el nivel de aprovechamiento de un alumno; dichas escalas se han elaborado con números o con letras; de las cuales las numerativas son las más usuales en los niveles de primaria y

---

<sup>8</sup> WERNER Corell. Introducción a la psicología pedagógica, pág.10.

<sup>9</sup> SPECK Josef y Gerhard Wehle. Conceptos fundamentales de Pedagogía, pág.79.

secundaria; por lo que dicha escala representa lo siguiente: 5 o menos de este valor es una calificación no acreditada (NA); 6 suficiente (S), 7 regular (R), 8 bien (B), 9 muy bien (MB) y 10 excelente (E). Una vez conocidas estas escalas valorativas (que nos ayudaran a comprender mejor los términos por definir), pasaremos a establecer los significados que quedan pendientes :

#### Rendimiento escolar insuficiente :

También conocido como bajo rendimiento escolar y es comprendido como : "aqueel niño cuya eficiencia diaria en la escuela es muy inferior a lo que podía esperarse en cuanto a capacidad potencial... haciéndose una distinción entre capacidad real del niño y la segunda a la que esta funcionando en sus actividades"<sup>10</sup>

Ejemplificando esto tendríamos un escolar que aunque intelectualmente tenga un potencial muy elevado; por motivos de salud, familiares o de adaptación está sacando calificaciones menores a su capacidad, es decir, el niño puede sacar calificaciones mayores de 6 pero que están por debajo de su capacidad real, esto debido a alguna circunstancia.

#### Bajo aprovechamiento escolar :

Se considera que un alumno es de bajo aprovechamiento escolar, cuando obtiene calificaciones menores o iguales a 6; este valor no se considera suficiente para cursar el siguiente grado escolar, pues el nivel de conocimientos y elementos para continuar en un siguiente grado son muy deficientes y aún más si sus calificaciones son de 5 o de menos puntuación.

---

<sup>10</sup> Barry y Patricia Brinklin, Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar, prólogo, p. XV.

### Fracaso escolar :

" Se considera fracaso escolar el niño o adolescente que debido a situaciones de bajo aprovechamiento escolar, reprobación, problemas económicos, problemas psicológicos, etc. decide abandonar (desertar) de sus estudios por un cierto tiempo o en forma definitiva ".<sup>11</sup>

Como podemos observar, cada uno de los términos antes mencionados guardan una interrelación entre sí; es decir no están desligados, sin embargo analizándolos en forma individual, se pudo observar que cada uno de ellos atiende el grado de aprovechamiento obtenido, pero con cierto tipo específico de niños; por ejemplo, el rendimiento escolar insuficiente, si se deseara investigar sobre este tema, se tendría que buscar muestras de niños que tengan un buen coeficiente intelectual, pero que no lo están aprovechando al máximo a pesar de obtener calificaciones aprobatorias mayores de 6; en el caso del fracaso escolar, si se realizara una investigación sobre este tema, se tendría que buscar las características de aquellos niños o adolescentes que abandonan sus estudios en forma temporal o definitiva. A diferencia de la reprobación, el fracaso escolar se puede deber no sólo a faltas a exámenes o problemas de conducta, sino que el alumno se siente insatisfecho con el sistema escolar.

En el caso del bajo aprovechamiento escolar, que tiende a confundirse mucho con el término de reprobación (aunque tienen mucha relación entre sí); tenemos que si se realizara una investigación se buscaría las características de niños que tuvieran calificaciones desde 6 o menos puntuación para establecer su situación; en cambio en la reprobación existe una diferencia con el término anterior, por ejemplo; en la presente investigación se buscarán jóvenes adolescentes que tengan calificaciones menores o iguales a 5; de esta forma la diferencia entre bajo aprovechamiento escolar y reprobación

---

<sup>11</sup> GUY Avanzini. El fracaso escolar, pág.22.

es que en la primera se toma en cuenta a los jóvenes con calificaciones iguales o menores a 6 y en la segunda exclusivamente se toma en cuenta a alumnos con calificaciones menores o iguales a 5; dejando a un lado a los alumnos de 6 y 7 de calificación; por lo que la definición de reprobación queda de la siguiente forma:

Aquel o aquellos alumnos que obtienen calificaciones menores o iguales a 5; que le impiden ser promovidos al siguiente ciclo escolar y que dicha problemática se puede deber a problemas económicos, pedagógicos, psicológicos y sociales.

En el caso de alumnos de secundaria (que es el tipo de población que estudiaremos); la reprobación se puede manifestar en varias materias a la vez; según el plan de estudios de nuestro país.

De la anterior definición la pregunta que cabría hacer es; ¿qué es lo que está impidiendo que el adolescente pueda obtener buenos resultados escolares?.

Para encontrar una respuesta adecuada; primeramente debemos ahondar más sobre el conocimiento de las personas que padecen directamente las consecuencias de esta problemática, (en este caso los adolescentes), para así reflexionar sobre el porqué los jóvenes demuestran determinadas actitudes frente a sus padres, compañeros y su medio ambiente, incluyendo la escuela.

Comenzaremos por definir qué es la adolescencia (ya que es el tipo de población donde centraremos el eje de nuestra investigación), a modo de tener un mejor conocimiento sobre ésta y esclarecer a lo largo de este trabajo los fenómenos psicológicos y sociales que están implicados en el fenómeno.

"La adolescencia proviene del latín adolescencia,(ad: a, hacia + olescere: forma inoativa de oler, crecer) significa condición o el proceso de crecimiento, si bien suele incluirse a ambos sexos en el período comprendido entre los 13 y los 21 años, los hechos indican que en las adolescentes se extiende de los 12 a los 21, y en los varones de los 14 a los 25 años en términos generales ".<sup>12</sup>

La maduración en la adolescencia no sólo implica el hecho de madurar sexual o corporalmente, sino también en el aspecto mental, es decir, un individuo se considera maduro en tanto su grado de comprensión , aceptación o análisis de su entorno psicológico, social, educativo, económico, etc.; es capaz de conservarse o transformarse según las decisiones y criterios del propio sujeto; es decir, la madurez no sólo se considera a nivel corporal en la adolescencia; sino también toma en cuenta las decisiones y opiniones del sujeto frente a determinados acontecimientos.

Claro está que no esperaremos que un adolescente al entrar a esta etapa, de la noche a la mañana sus criterios, decisiones u opiniones se muestren totalmente bien establecidos (como socialmente se espera), ya que poco a poco él o la joven adolescente irán teniendo diferentes puntos de vista sobre los fenómenos que los rodean y al igual irán tomando ciertas conclusiones de los mismos; no olvidemos que, como lo indica Piaget: "la adolescencia se caracteriza por ser una etapa rica en formulación de hipótesis"<sup>13</sup>, es decir, cuando el chico era un niño actuaba frente a sus problemas buscando solo una determinada solución; pero en la adolescencia considera distintas posibilidades de solución a un determinado problema.

---

<sup>12</sup> Aberastury Arminda y Mauricio Knobel, La adolescencia normal, pág. 157.

<sup>13</sup> GRINDER Robert, Op.cit, p. 201

Ahora bien, si en la adolescencia los jóvenes van ejercitando su capacidad de tomar decisiones, opiniones, juicios de valor, etc., ¿Qué papel tiene la familia en esta etapa y qué sentido tiene conocer las características del adolescente en relación con el fenómeno de reprobación?

Primeramente para ir encontrando una respuesta a la pregunta anterior, estableceremos el papel de la familia y la importancia de esta en nuestro país, para posteriormente relacionarla con el adolescente y su entorno escolar.

En México el Consejo Nacional de Población (CONAPO) define a la familia como:

"Aquella que constituye por lo general la organización mínima fundamental tanto de pertenencia como de referencia, para el mexicano. Aunque los tipos de organización del grupo familiar difieran de región a región de estrato social a otro, la familia permanecerá siempre como organización básica de las actividades, tanto a nivel individual como de grupo".<sup>14</sup>

Nótese cómo la definición dada por la CONAPO recalca la importancia de la familia en nuestro país como organización básica de las actividades individuales como a nivel grupo; de aquí que la familia sea un aspecto vital para el ser humano y concretamente para el mexicano.

En las siguientes definiciones analizaremos el papel que se le atribuye a la familia en el desarrollo del ser humano:

---

<sup>14</sup> CONAPO. Sociedad y Sexualidad p. 24



" La familia es el primer círculo humano donde el individuo se sentirá miembro o parte importante de un grupo y dependiendo del trato que reciba (en dicho círculo humano) éste se formará una determinada actitud para sí mismo, la vida y la sociedad donde queda implicada la escuela"<sup>15</sup>.

" La familia es en esencia una unidad de vida entre personas humanas, con algún lazo vital, donde cada uno se manifiesta y se desarrolla como es, pero al mismo tiempo en íntima relación con los demás; se capta, se ama y se impulsa el valor único e irrepetible del ser personal de cada quien, a la vez el valor original y común de cada ser humano".<sup>16</sup>

Una familia es aquella donde se satisfacen necesidades emocionales o afectivas y en la que se aprenden conductas "adecuadas" o "inadecuadas" que permiten o impiden la adaptación del individuo a su entorno social, familiar y escolar.<sup>17</sup>

Como podemos observar en las definiciones anteriores sobre la familia, se destacan aspectos tales como: "círculo humano donde el individuo se sentirá miembro importante de un grupo", "grupo que funge como organización básica de las actividades a nivel individual como de grupo"; "unidad de vida entre personas donde se impulsa el valor único e irrepetible del ser personal de cada quien"; "grupo de personas donde se satisfacen necesidades emocionales y afectivas y en la que se aprenden conductas "adecuadas" o "inadecuadas" que permiten o impiden la adaptación del individuo a su

---

<sup>15</sup> HURLOCK B. Elizabeth, *op. cit.*, p. 118

<sup>16</sup> CHAVARRIA Olarte, M. ¿Qué significa ser padres?, págs. 67-69.

<sup>17</sup> GUERRERO Alvarado Pedro. Et al Op.cit., págs. 32-33.

entorno social"; y es precisamente en el entorno social donde queda comprendida la escuela; de tal forma que de acuerdo con las definiciones, si un individuo se siente miembro importante en su familia y en ella se siente capaz de desarrollarse personalmente, lo más probable es que su adaptación en su sociedad y específicamente en la escuela será muy satisfactoria; sin embargo, si sucede lo contrario y en su familia el sujeto no se siente valorado e integrado como tal; lo más probable es que en la escuela también manifieste las consecuencias del rechazo o falta de atención familiar lo que probablemente se puede ver reflejado en el fenómeno de reprobación.

Los padres de familia tendrían entonces que obtener una información que les permita analizar el grado de desarrollo personal que infunden en sus hijos y el grado de conocimiento sobre los intereses, motivaciones, aspiraciones que el propio adolescente tiene con respecto a sus estudios; pero sólo se podrá conocer más al adolescente si la familia tiene una adecuada orientación sobre las características del mismo y la forma como el grupo familiar interactúa y convive con sus hijos; pues sus intereses incluso la conducta del joven o jovencita serán muy parecidos a los infundidos en la familia.

Por otra parte, el recurso fundamental para dicha orientación familiar será la escuela, que es el lugar donde se puede obtener una información más adecuada; de aquí que sea también importante destacar las características y finalidades de la escuela con respecto al adolescente y la forma en que puede contribuir ésta en la orientación familiar.

Concluyendo el presente apartado, el fenómeno de la reprobación implica un mayor conocimiento de la persona que lo padece, así como el conocimiento del medio que lo rodea para poder establecer posibles soluciones más acordes a esta problemática.

En los siguientes capítulos ahondaremos con mayor profundidad en los aspectos que se encuentran implicados y relacionados con el fenómeno de reprobación; tales aspectos comprenderán desde las características del adolescente, la familia, la escuela, así como las características mismas del fenómeno de la reprobación que veremos en el primer capítulo de este presente trabajo; sin dejar, claro está, que todos los factores que intervienen en la reprobación se manifiestan en una forma interrelacionada, pero por cuestiones de facilidad de manejo de los mismos se presentarán en forma separada.

## CAPITULO I.

### CAUSAS DEL FENOMENO DE LA REPROBACION

La problemática de reprobación influye a los alumnos tanto en sus causas como en sus consecuencias y afecta la vida del educando que se siente etiquetado y sus sentimientos son de desvalorización, ya que se la pasa escuchando de sus padres y algunos profesores palabras de desaliento con respecto a su poder de capacidad; debido a esto, es tal su desconfianza en sí mismo que se la pasa reprobando materias y repitiendo años y años; hasta el grado de abandonar finalmente sus estudios, y al abandonarlos se da cuenta de que la "imagen de mal alumno" se transfiere a los ámbitos laborales y sociales del individuo.

Las áreas donde la reprobación reflejará sus respectivas consecuencias, serán principalmente en :

- 1.- El área individual
- 2.- El área familiar
- 3.- El área escolar
- 4.- El área social

1.- Area individual: En este aspecto nos enfocaremos a describir cómo es recibido el problema de reprobación por el mismo sujeto que lo padece (en este caso el adolescente ). Por lo general, la gente que rodea al joven piensa que este problema es recibido por el mismo sujeto con la mayor tranquilidad del mundo, de hecho puede darse casos de jóvenes que aparentan o en realidad, no sienten la mínima preocupación por esta situación; pues tienen otras

alternativas o metas que en su familia son infundidas y entre éstas no es precisamente la escuela la que regirá su principal eje de interés o motivación de sus actividades más importantes. Pero en cambio a un joven que se le exige sacar calificaciones aprobatorias y que no lo consigue; sus reacciones serán muy diferentes.

Quizás el mismo chico desconozca lo que le está sucediendo y también le produzca desesperación no saber cómo salir de su problema. Las posibles causas individuales del joven con problemas de reprobación se pueden manifestar en los siguientes aspectos:

**Aspecto físico:** Pueden ser defectos físicos como: sordera, problemas de vista, deformidades, problemas de coordinación motora, retraso en el crecimiento, etc.; o bien se puede deber a problemas de cansancio excesivo, dificultad perceptiva, etc.

**Aspecto motivacional:** Quizás el adolescente no vea sentido el ir a la escuela, ya que sus padres o metas propias se enfocan hacia otros aspectos; o también puede sentir interés en la escuela, pero su situación económica es más importante para él y todas sus energías y empeño se enfocarán en buscar un trabajo que contribuya a los gastos familiares; debido a la falta de motivación probablemente comience a faltar a

la escuela, a llegar tarde, salirse de clases, o no hacer tareas, etc.

**Aspecto personal :** Este aspecto hace referencia a la propia personalidad del sujeto, si el joven tiene una seguridad en sí mismo muy positiva, esto lo ayudará a superar con mayor facilidad su problema de reprobación, pero si por el contrario actúa con inseguridad hacia sí mismo y con las personas que lo rodean, lo más probable es que esto no le ayude mucho en su problema.

Además si el joven sufre trastornos de personalidad tales como: depresión, inmadurez emocional, agresión, ansiedad, conducta delictiva, obsesiones, etc., esto influirá muy probablemente en sus calificaciones escolares.

O bien el joven puede padecer problemas de aprendizaje los cuales se comprenden como: "aquellos sujetos que presentan trastornos en uno o más procesos básicos involucrados en la comprensión o en la utilización del lenguaje hablado o escrito. Esto se puede manifestar en trastorno en el pensamiento, habla, para escuchar, en la lectura, escritura, ortografía o en la aritmética"<sup>18</sup>, por mencionar algunos tenemos; la dislexia, discalculia, disgrafia, etc..

---

<sup>18</sup> B. Osman Betty. Problemas de aprendizaje, pág. 175.

Ahora bien, las causas antes mencionadas traerán consigo ciertos síntomas padecidos por el joven adolescente con problemas de reprobación, entre los cuales encontramos los más frecuentes que son:

- a) Nivel bajo de autoestima
- b) Desconfianza en sí mismo
- c) Sentimiento de inferioridad
- d) Estigmatización de que va a reprobado materias y no podrá mejorar dicha situación, pues cree que si lo hace, todo el mundo lo observará y quizás tenga temor de perder amistades que considera importantes.
- e) Convencimiento de su incapacidad para los estudios.
- f) Temor a los castigos.
- g) Fracaso vital y angustia excesiva<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> GAJA Raimon. *Op.cit* pág. 75



fig.1.1 Muchas veces se piensa que al adolescente no le interesa su problema de reprobación, pero la situación es que no sabe como manejar dicha circunstancia (Ilustr. Tomada de Hernández Valverde Gabriel. et.al, Orientación Educativa, pág. 55).

Estos síntomas además se manifiestan con conductas agresivas, de indisciplina, timidez, inseguridad y aislamiento que se pueden observar en la escuela; en muchas ocasiones los padres de familia no creen las quejas de los maestros, porque su hijo en casa es totalmente otra persona.

2.- Area familiar: En la familia se pueden presentar causas temporales que afectarán en mayor o menor medida el aprovechamiento escolar del adolescente, tales como: desempleo de los padres, problemas económicos, cambio de domicilio, muerte de algún familiar,



enfermedad temporal o crónica, etc.; aunque cabe aclarar que las causas antes mencionadas también pueden volverse definitivas en la motivación y aprovechamiento escolar del adolescente.

La familia que carezca de orientación o información adecuada de las características del adolescente y la forma de cómo actuar frente al problema; puede recurrir a emplear métodos de castigo corporales exagerados u optar por la indiferencia frente al problema, por considerarse "incompetentes" para resolver el problema de la reprobación.

3.- Área Escolar: Esta área se refiere al ambiente escolar del adolescente; en primer lugar nos encontramos con el problema de la masificación de la educación, lo que ocasiona que al no poder impartir una enseñanza más individualizada se generan ciertos inconvenientes como:

- Se hace imposible tratar en forma individual a cada alumno y por lo tanto es difícil identificar y tratar a los alumnos con problemas de reprobación a modo de realizar un estudio específico de los problemas que intervienen en su aprendizaje escolar.

- Los métodos y didácticas de los profesores suelen ser en muchas ocasiones ambiguos, lo que produce una evaluación subjetiva y deficiente, pues no se toman en cuenta diversos aspectos para evaluar, hay profesores que sólo toman en cuenta los exámenes como sistema único de evaluación.

- En ocasiones los profesores suelen tener juicios de valor sobre sus alumnos, creyéndolos poco capaces para su materia o bien el trato que les da también puede ser diferente.

- En ocasiones los profesores no suelen explicar y sugerir tácticas de estudio para su materia.

- Los problemas de indisciplina lejos de tratar de solucionarlos, los profesores optan en muchas ocasiones por desecharlos.

4.- Area social: La problemática de reprobación tiene influencia en éste aspecto en tanto que para el adolescente es de vital importancia ser aceptado en grupos sociales y especialmente en los grupos de adolescentes de la misma edad.

" Por lo general un adolescente que presenta problemas de reprobación le genera sentimientos de desconfianza en sí mismo, tales como; fracaso, nerviosismo, timidez o retraimiento; muy probablemente el grupo de coetáneos de la misma edad lo rechazarán, pues para los jóvenes es importante seleccionar amistades que gocen de popularidad en un grupo"<sup>20</sup>; el adolescente con problemas de reprobación sentirá que no "podrá cambiar su imagen de derrotado" y debido a esto pensará seriamente en seguir igual (ya que si cambia tiene la creencia de que lo observarán más sus compañeros) o bien piense que es mejor abandonar sus estudios ", pues cree que ser estudiante no esta hecho para él.

La consecuencia de esto es que si no supera sus sentimientos negativos hacia su persona y deja a un lado los comentarios que la gente pueda hacer con respecto a tratar de luchar para aprovechar al máximo su capacidad intelectual, este derrotismo lo sentirá con mucha probabilidad en los aspectos sociales, como: la relación con las personas que lo rodean, el ámbito laboral y el productivo.

---

<sup>20</sup> MUSSEN Paul Henry *et.al.* Op.cit pág. 452.

Resumiendo lo anterior tenemos que para comprender mejor el fenómeno de la reprobación, será indispensable que se conozca más a fondo qué es lo que está sucediendo con el sujeto que padece dicho problema; pero aquí es donde cabe hacer el siguiente cuestionamiento fundamental, ¿ Quién debe profundizar más sobre el conocimiento del adolescente y sus problemas escolares ?; la respuesta más acorde y precisa sería ; todos los involucrados con el educando (incluyéndolo a él mismo), ya que tanto el maestro, los padres de familia, la sociedad y el propio sujeto es conveniente que profundicen más sobre los problemas específicos de la adolescencia y el ámbito escolar del mismo, sin embargo, la familia es el lugar donde el individuo se sentirá amado, querido y productivo y dependiendo de su relación entre sus miembros será muy probablemente la actitud que muestre en sus estudios; los maestros tienen también un papel fundamental en la formación del joven adolescente, pero no será conveniente sustituir a la escuela por la familia, pues la interrelación, el trato afectivo y la atención individualizada será más factible de conseguir en el hogar. Robert Grínder afianza esta aseveración con lo siguiente: " Para tener un mayor rendimiento y entusiasmo por la escuela se requiere principalmente la cooperación forzosa de los padres de familia".<sup>21</sup> Arminda Aberastury por su parte dice que "cuando se ejerce presión parental e incomprensión frente a los cambios que experimenta el adolescente en todos los aspectos de su vida, el joven reacciona con mayor violencia y se da un choque bastante fuerte entre padres e hijos "<sup>22</sup>

Concluyendo con el presente capítulo, la reprobación tendrá más posibilidades de solución si los padres de familia " como primer grupo de vida donde el ser humano se siente integrado y productivo"; le proporcionan información para compartir y reflexionar mediante el diálogo, la probabilidad de adaptación y motivación en sus estudios será

---

<sup>21</sup> GRINDER Robert. Op.cit p.488.

<sup>22</sup> Aberastury Arminda. La adolescencia normal, pág.29.

**muy satisfactoria, siempre y cuando reciban orientación sobre factores que intervienen en el índice de reprobación y la forma de cómo irla combatiendo.**

**En los siguientes capítulos se profundizará más sobre las características y aspectos que se relacionan con el índice de reprobación.**

## CAPITULO II.

### ASPECTOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia ha sido un periodo difícil de definir y comprender; ya que en esta etapa el sujeto actúa unas veces como niño y otras tantas como adulto, sin embargo en esta búsqueda de definición del propio adolescente, es importante recalcar que esta transición del niño al adulto tiene una razón de ser y una finalidad; de ahí la importancia de comprender y caracterizar en forma general los aspectos más destacados de la adolescencia.

Como se mostró en el Marco conceptual del presente trabajo, la adolescencia es un período de maduración no sólo sexual o corporal, sino también mental, ya que el individuo poco a poco irá tomando cada vez más, decisiones, opiniones y juicios de valor más sólidos y determinantes para sí mismo y para su relación con las personas que le rodean.

Por lo que la adolescencia es una etapa en proceso de maduración psicológica, sexual, corporal, pedagógica y social, que analizaremos a continuación.

#### 2.1 Ubicación y delimitación de la Adolescencia.

Para comenzar y lograr una mejor comprensión y ubicación del período de la adolescencia, es importante no confundir a esta con la pubertad, ya que esta última es una parte de la adolescencia, pero no es sinónimo de la misma, en la pubertad se dan cambios de tipo hormonal, de crecimiento físico y de maduración biológica y en la adolescencia los cambios son de tipo físico; pero además de esto se operan cambios de tipo psicológico, social, ideológico, vocacional, sexual, etc.

" En pocas palabras, la pubertad se caracteriza por el logro de la madurez reproductora y la adolescencia se caracteriza por el logro de la madurez mental y la adaptación del individuo a su medio social"<sup>23</sup>

Otro aspecto importante a analizar de la adolescencia es saber cómo se desarrolla y desvuelve en forma general cada etapa de éste período.

Las etapas que abarca la adolescencia son 3:<sup>24</sup>

1. Etapa Prepúber: Se manifiesta entre los 11 y 12 años aproximadamente y se caracteriza por ser una etapa de preparación hacia la adolescencia, es decir, se vislumbran algunos cambios en el niño como lo es la picardía por el sexo opuesto, aunque tanto la niña como el niño se mantienen en forma separada.
2. Pubertad: Se da entre los 12-14 y 15-16 años aproximadamente, esta etapa se caracteriza por la aparición del vello púbico; de ahí el nombre de la misma. Los órganos sexuales casi alcanzan su madurez y se empieza a intentar el noviazgo.
3. Etapa de Término: Se da entre los 15-16 a 18-21 años aproximadamente y se caracteriza por el desarrollo final de los órganos sexuales, además de

---

<sup>23</sup> MUSS R.E. Teorías de la adolescencia, pág. 16,18.

<sup>24</sup> GUERRERO Alvarado Pedro.et.al, Al final de un camino, pág.30.

existir un franco trato con el sexo opuesto; unos antes que otros y se ensaya el noviazgo.

" Algo importante de enfatizar es que el proceso de crecimiento femenino es más rápido que el masculino con diferencia de uno a 3 años; por lo que la adolescente, inicia su prepubertad antes que el niño e igualmente el momento del término de su adolescencia es anterior al momento en que declina la adolescencia masculina."<sup>25</sup>

En conclusión, la adolescencia es una etapa de la vida humana que va de los 11 o 12 años a los 18 o 21 años de edad y se caracteriza por ser un período de cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales cuyo objetivo es la adaptación al medio social en el cual esta inmerso el individuo, de aquí que la adolescencia sea un período importante y fundamental para ser estudiado tanto en sus aspectos físicos, psicológicos y sociales que serán desglosados en nuestros siguientes apartados.

## 2.2. Aspecto Físico.

En la adolescencia como ya analizamos con anterioridad es una etapa que trae consigo cambios físicos, psicológicos y sociales que presentaremos en los siguientes apartados en forma separada; sin que esto signifique que tales cambios ocurren de manera aislada, por el contrario " la adolescencia no puede ser comprendida en términos de una sola disciplina, ya sea física, psicológica, sociológica o educativa; se trata de un período de cambios radicales en la totalidad del individuo. Estos años se caracterizan por acentuados cambios, que no son independientes entre sí."<sup>26</sup> Todos se influyen mutuamente.

---

<sup>25</sup> DE BALLESTEROS Emilia Elias, et al., Op.cit pág.38.

<sup>26</sup> DRA. M. JOSSELYN Irene, El adolescente y su mundo, Buenos Aires, Psique, 1973. pág. 16.



Empezaremos de esta manera por desglosar los cambios físicos más sobresalientes en el adolescente para posteriormente explicar sus efectos psicológicos y sociales.

### 2.2.1 El desarrollo físico y sexual en la adolescencia.

El acelerado crecimiento es señal de la entrada a la adolescencia, a los 10 años aproximadamente en las jovencitas y a los 11 o 12 años en los varones, la altura se va aumentando con velocidad; aunque en la jovencita este crecimiento se manifiesta en uno o dos años antes que en los varones y ya en los 15 o 16 años aproximadamente el varón empieza a tener en la gran mayoría de los casos, una altura mayor a la de sus compañeras adolescentes, hasta llegar a estabilizarse.

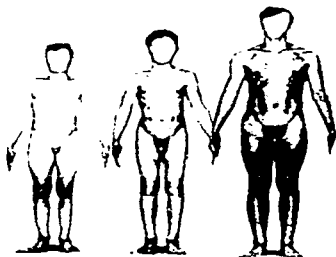
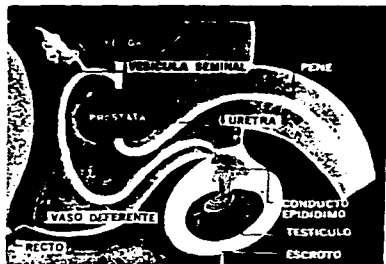
Los cambios físicos, fisiológicos, de maduración sexual y de crecimiento acelerado del adolescente; son resultado de una mayor producción de hormonas activadas por la glándula pituitaria ( también conocida como hipófisis ) que se localiza, en la base del cerebro como se muestra en la fig. 2.1,



Glándula pituitaria

**fig. 2.1.** La glándula pituitaria o hipófisis es la responsable de estimular las hormonas femenina y masculina que propician los cambios físicos y sexuales del adolescente. (Ilustración tomada de Mckinney Paul John, *et al.* Psicología del desarrollo (edad adolescente). México, Manual Moderno, pág.38.

“ Es así como la glándula pituitaria al activar las hormonas que contiene, da origen a lo que se conoce como pubertad, la hormona andrógena propia del sexo masculino es la responsable del desarrollo del pene, de la glándula prostática y las vesículas seminales, al igual que las características sexuales secundarias<sup>27</sup>: que en el varón son la distribución del vello en diversas regiones del cuerpo y la cara, el cambio de voz a un tono grave, el desarrollo muscular y la distribución de la grasa en la región torácica y abdominal, (ver. figs. 2.2 y 2.3)



**Fig.2.2** En la ilustración del lado izquierdo: Cambios sexuales propios del sexo masculino y que son producidos por la hormona andrógena. ( Ilustr. tomada de Enciclopedia de las Ciencias, Cumbre, 1980, pág. 316.)

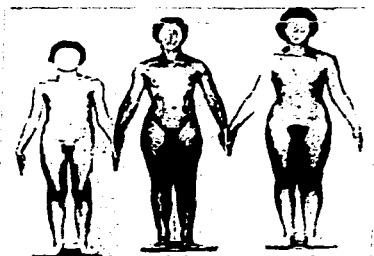
**Fig.2.3** En la ilustración del lado derecho : Transformaciones corporales que se presentan en el varón del cambio de niño a adolescente. ( Ilustr. tomada de Mussen Paul Henry ,et al, Desarrollo de la personalidad en el niño, Trillas, 1991,p ág. 424).

<sup>27</sup> MCKINNEY Paul John. Psicología del desarrollo. (Edad Adolescente), págs.37-38.

" En la mujer las hormonas estrógenas, son las responsables del desarrollo del útero, de la vagina, de las Trompas de Falopio, de las glándulas sexuales conocidas como ovarios y de las características sexuales femeninas secundarias que son; el carácter lampiño del cuerpo, salvo en la región púbica y las axilas; la voz aguda, la acumulación de la grasa en la región abdominal, el desarrollo de los senos y el desarrollo en la profundidad, tamaño y elasticidad de la pelvis femenina"<sup>28</sup> (Ver Figs. 2.4 y 2.5).



**Fig.2.4** En la ilustración del lado izquierdo: Cambios sexuales propios del sexo femenino y que son producidos por las hormonas gonadales estrógenas. (Ilustr. tomada de Enciclopedia de las Ciencias, Cumbre, 1980, pág. 316).



**Fig.2.5** En la ilustración del lado derecho: Transformaciones corporales que se presentan en la mujer del cambio de niña a adolescente. (Ilustr. tomada de Mussen Paul Henry, Desarrollo de la Personalidad en el niño, Trillas, 1991, pág. 424).

La maduración sexual en el varón se considera cuando el joven tiene un funcionamiento maduro de sus testículos, de tal manera que se puede producir

<sup>28</sup> DE Ballesteros Emilia Elías. op.cit. pág.40.

espermias vivos, esto por lo general se produce hacia el final del periodo de crecimiento físico rápido y cuando los caracteres secundarios están bien desarrollados.

En la joven se considera que su maduración sexual se da cuando se presenta la menstruación, aunque para ser considerada fértil se ha analizado mediante investigaciones que " de la primera menstruación conocida como menarquia, tiene que pasar un cierto tiempo para que la joven pueda ser considerada madura en el sentido sexual, ya que mientras su menstruación es irregular existe la posibilidad de que sea estéril temporalmente, hasta lograr tener una menstruación regular"<sup>29</sup>.

Es así como en forma general se han presentado los cambios físicos que se manifiestan en la adolescencia y veremos en los siguientes apartados la manera como son recibidos psicológica y socialmente dichas transformaciones físicas.

### 2.3 Aspecto psicológico.

Una de las principales preocupaciones de los adolescentes es saber como enfrentar los cambios físicos y de sexualidad que están experimentando, sobretodo si el o la adolescente carece de información adecuada sobre su situación de crecimiento, ya que muchos adolescentes tienden a compararse con otros y al observar que su maduración sexual es temprana o tardía con respecto a la de sus demás compañeros; el joven piensa que es un ser anormal y que seguramente le está sucediendo algo perjudicial, de aquí que se empiece a generar sentimientos de inseguridad, perturbación y sufrimiento que si no son orientados debidamente pueden causar conflictos en el núcleo familiar, con compañeros y hasta en el rendimiento escolar del mismo.

---

<sup>29</sup> Crf. Dra. M JOSSELYN Irene. Op.cit. págs.21-22.

### **2.3.1 Efectos psicológicos:**

El niño tiende a crearse un ideal del adulto, es decir, cuando llega a la adolescencia el joven cree que su ideal de adulto se convertirá en una realidad tal y como había soñado desde pequeño, pero se encuentra con que su cuerpo se desarrolla en forma desproporcional; los pies le crecen más grandes que el resto de su figura o que la nariz es la parte más grande de su rostro; esto provoca indiscutiblemente una decepción con respecto al ideal de adulto que creía desde niño que iba a tener; pues el adolescente no sabe que cada joven se puede desarrollar en forma y en ritmo diferente a sus demás compañeros y que esto es completamente normal.

Así es como de esta manera observamos que en el varón la preocupación con respecto a sus cambios físicos y sexuales se manifiesta de la siguiente manera:

#### **a) Desarrollo de órganos sexuales:**

- Cuando el adolescente se da cuenta que sus genitales se han desarrollado mínimamente o prácticamente nada; cree que esto lo pone en una situación embarazosa, ya que en muchas sociedades se piensa que es motivo de orgullo que el varón desarrolle prontamente sus órganos genitales, pues de esta forma significará que el joven se ha hecho más varonil.

- Por el otro lado; si el adolescente ha desarrollado sus genitales en forma rápida y extremada, también le preocupa que se noten por debajo de la ropa y que esto lo pueda poner en ridículo delante del grupo.

#### **b) Desarrollo de caracteres sexuales secundarios:**

b) Desarrollo de caracteres sexuales secundarios:

- El desarrollo del vello en el cuerpo varonil ha tendido a relacionarse con el concepto de masculinidad; por lo que un joven que es lampiño o que no se le ha desarrollado vello, puede ser motivo para pensar que es un sujeto más acercado a lo femenino que a lo masculino; provocando esta situación tanto en los muchachos como en los padres de familia una preocupación extrema que genera en el chico un sentimiento de inferioridad y hasta de culpabilidad. Por otra parte existe el otro extremo; si el joven desarrolla exageradamente vello en la cara, brazos y piernas puede ser motivo de vergüenza.

- " El cambio de voz y la falta de control sobre la misma provoca una enorme incomodidad en el adolescente llegando en muchos casos a abstenerse de hacer uso de la palabra en clase, pues teme ser motivo de burlas<sup>30</sup> ".

c) Forma corporal:

Existe el ideal social de que el hombre debe ser alto, fuerte, ancho de hombros y musculoso; si el adolescente no alcanza estos ideales puede sentirse en desventaja con respecto a los demás varones y esto le puede crear problemas de adaptación muy marcados.

---

<sup>30</sup> B. HURLOCK Elizabeth. op.cit, pág. 69.

Por otro lado tenemos también las principales preocupaciones de las mujeres adolescentes con respecto a sus cambios físicos y sexuales, los cuáles se manifiestan de la siguiente manera:

a) Desarrollo de órganos sexuales:

Los órganos sexuales femeninos no son tan pronunciados como los de los varones, por lo que esto no causa preocupación en las jóvenes, pero la situación de la menstruación es motivo de preocupación constante, ya que las jóvenes sienten incomodidad y temor de que se presente su período menstrual y pueda ocurrir un accidente como que el sangrado traspase su ropa y esto sea notado por compañeros de grupo.

b) Desarrollo de caracteres sexuales secundarios:

- Conforme se van desarrollando las caderas y los senos en la adolescente, esto provoca incomodidades, pues teme que éste desarrollo llame la atención de sus compañeros varones y sea motivo de comentarios y burlas.

De tal manera que muchas adolescentes optan por usar suéteres demasiado amplios o adoptar una postura encorvada de hombros.

- El surgimiento del vello en las axilas, piernas y el vello facial, también constituyen preocupación en la adolescente, pues piensa que esta desarrollando aspectos masculinos y debido a esto, por medio de diversos métodos trata de eliminar el vello superficial.

c) Forma corporal:

El ideal de mujer en muchas sociedades es tener una figura pequeña, con muy buen cuerpo y con aspecto no demasiado atlético. Por lo que la joven se preocupa cuando su cuerpo no alcanza los ideales femeninos que la sociedad le impone y esto hace que ellas se sientan inferiores a sus demás compañeras.

Es así como el desarrollo físico y sexual influye, ya sea en forma positiva o negativa sobre la personalidad del adolescente, trayendo consigo determinados efectos sobre la conducta y la seguridad personal del individuo.

Para explicar mejor la forma como influyen los cambios físicos y sexuales en la conducta y en la seguridad personal del adolescente hay que tener en cuenta que el o la joven tienden ambos a experimentar tres tipos de crisis:

A) Crisis de identidad:

Hay una necesidad importante de que el adolescente construya una imagen de sí mismo; pues su cuerpo ha cambiado y las conductas que tenía de niño ya no le sirven, por lo que necesita encontrarse a sí mismo, pero a su vez esto hace que se sienta inseguro, dentro de su familia, de la escuela y la sociedad en general, ya que dichas instituciones le exigen que actúe como adulto y aprenda a decidir por sí mismo. Por ello se siente inseguro y fuera de lugar.



#### B) Crisis de crecimiento:

Como ya vimos en párrafos anteriores el adolescente empieza a crecer velozmente y estos cambios rápidos hacen que los músculos se tornen torpes ante situaciones inesperadas, pues el adolescente puede tener una buena coordinación de su cuerpo " siempre y cuando los movimientos estén limitados a un objetivo definido, pero cuando los movimientos no están determinados en su finalidad, es decir , la adopción de los movimientos del joven es debida a estímulos e impulsos repentinos, entonces aparece la torpeza trayendo consigo inseguridad; en muchas ocasiones el adolescente llega a tropezar con el escritorio del profesor y éste último llega a pensar que lo hace adrede, siendo que posiblemente este incidente fue debido a la nueva adaptación del joven a su cuerpo<sup>31</sup> ".

#### C) Crisis del desarrollo de la sexualidad:

Esta crisis es la que mejor caracteriza al desarrollo adolescente, ya que el desarrollo de la sexualidad es propio y característico de esta etapa.

El niño también crece, pero no desarrolla órganos sexuales reproductores como es en el caso del adolescente. El chico o chica según sea el caso desarrolla órganos sexuales tanto internos como externos, éstas transformaciones pueden causar conflictos de adaptación en distintos niveles psicológicos, sociales, físicos, etc.

---

<sup>31</sup> DRA. M. Josselyn Irene. op.cit. pág.30.

Al vivir las crisis antes mencionadas (si no son bien orientados estos cambios físicos y psicológicos) pueden ocasionar una fase negativa de la adolescencia; dicha fase negativa se detecta cuando el adolescente manifiesta sentimientos de inseguridad, rebeldía, tristeza, insatisfacción, flojera (pues sólo le da por dormir), irritabilidad, desobedecimiento a sus padres y maestros que hacen creer a estos últimos que el joven " se esta echando a perder ".

La fase negativa que pueden experimentar los adolescentes no es producida porque el adolescente así le guste o así lo quiera, por el contrario el mismo chico(a) desea corregir su conducta, pero a la vez no sabe como lograr un autocontrol.

Los conflictos generados ante la fase negativa pueden acarrear problemas en los ámbitos:

1.- ESCOLARES:

Se presenta flojera, pereza y falta de interés en los estudios, situación que hace pensar que el adolescente se esta "echando a perder".

2.- FAMILIAR:

Empiezan a surgir problemas entre la familia y el adolescente. Surgen resentimientos hacia padres y hermanos. Suelen haber constantes peleas y discusiones entre los miembros de la familia,( ver fig.2.6 ).

3.- INDIVIDUAL:

El mismo adolescente siente que no vale nada, no se ubica y sufre problemas de autoidentidad, desea ser como los adultos y actuar

como ellos imitando los aspectos cómodos de los mismos, como son: ( fumar, tomar, manejar coches a gran velocidad, etc.), (fig.2.7).



**fig.2.6** La fase negativa de la adolescencia, puede generar conflictos constantes con padres y maestros.  
( ilustr. Tomada de Mussen Paul Henry , el el Desarrollo de la personalidad en el niño, Trillas, 1991, pág. 434).



**Fig.2.7** En la búsqueda de su propia identidad el adolescente puede imitar conductas adultas negativas.  
(ilustr. Tomada de Mussen Paul Henry Desarrollo de la personalidad en el niño, Trillas, 1991, pág 506 )

Es importante recalcar que esta fase negativa que se presenta durante la adolescencia no se da por regla general en la misma intensidad en todos los casos; pero se manifiesta con mayor frecuencia en jóvenes adolescentes que han tenido infancias poco agradables y que dentro de su núcleo familiar existe desintegración de sus miembros o problemas de carencia de afecto.

Las conductas generadas a consecuencia de una fase negativa en la adolescencia, como ya se vio, puede acarrear severos problemas no sólo en el aspecto familiar, sino también en los ámbitos escolares e individuales que repercute en la adaptación del individuo a su entorno social, que es tan importante para el adolescente y que se ahondará más en el siguiente apartado del presente capítulo.

#### **2.4 Aspecto Social.**

La socialización es un proceso importantísimo para el ser humano y sobre todo se hace fundamental en la adolescencia, pues en esta etapa de la vida el joven irá perfilando su conducta social adulta.

Una socialización que le permita al adolescente aprender a reconocer las reglas, sanciones, actitudes, valores, etc.; de su propia sociedad, le facilitará adaptarse e integrarse sin dificultades a su entorno social. Pero para lograr dicha adaptación es también importante que el chico desarrolle una "madurez social" que se obtendrá del resultado de sus múltiples experiencias tanto en la familia, la escuela y el medio social en general que le rodea, como veremos más ampliamente a continuación.

##### **2.4.1 La influencia familiar en la socialización adolescente :**

Es en la familia donde el joven adolescente desde que es un niño se sentirá parte o miembro importante de un grupo, más sin embargo, si en el hogar los padres lo

rechazan, lo comparan con sus hermanos o amigos, no le tienen la confianza que necesita o lo tratan con agresividad, (entre otras cosas); el adolescente reflejará muy seguramente resentimientos muy marcados en esta etapa.

Algo que se ha comprobado es que "un niño puede hallarse sometido a gran tensión, padecer enfermedad, tener sufrimientos y muy malas técnicas de orientación y sin embargo, se adaptará bien si se sabe amado".<sup>32</sup>

En la medida en que los padres de familia se preocupen e interesen por su adolescente, el joven podrá tener un mayor equilibrio entre la forma de pensar de sus padres y la de su grupo de coetáneos, pues es muy comentado que en esta edad la familia tiene constantes fricciones con el adolescente, por vestir, escuchar determinada música, comportarse de determinada manera que a los padres de familia nos les parece; sin embargo, si en el hogar desde pequeño el adolescente ha tenido la atención debida lo más probable es que la influencia de sus compañeros no sea tan recalcada como en adolescentes donde se carece de afecto e interés por parte de los padres.

#### 2.4.2 La influencia de los compañeros en la socialización adolescente :

Los cambios en la conducta social van acompañados de cambios en la maduración sexual, por ejemplo cuando los muchachos adolescentes se empiezan a separar de un grupo de coetáneos del mismo sexo, probablemente es que el joven está madurando sexualmente y a la par socialmente por lo que buscará compañía en el grupo de compañeros del sexo opuesto.

Es así, como el adolescente ante los cambios físicos y sexuales que le suceden, buscará primero compañía en chicos del mismo sexo que le permitan compartir las

---

<sup>32</sup> Hurlock B. Elizabeth. op. cit. pág. 118

experiencias sexuales que está experimentando, por otro lado cuando el adolescente se siente más seguro de su propia personalidad, comienza a buscar en el sexo opuesto la aceptación de su nueva identidad y a la vez siente curiosidad por saber como ha experimentado sus cambios sexuales el otro sexo, esto le permitirá tener una mayor seguridad, (ya que el sexo contrario lo acepta) y a la vez se sensibiliza de lo que le sucede a los demás (en este caso al sexo opuesto).

Otro aspecto importante que debemos destacar en relación a la influencia de los compañeros del adolescente, es lo que se mencionaba en párrafos anteriores referente a que en esta edad la opinión que importa más es la del grupo de coetáneos de la misma edad y la opinión de los padres " es relegada a un segundo plano ", más si en el hogar el adolescente no se siente amado y respetado, los compañeros pueden llegar a influirlo de tal manera que es capaz de empezar a mostrar bajo rendimiento académico y eludir responsabilidades del hogar.



**fig. 2.8.** La influencia de los compañeros de la misma edad del adolescente suele ser muy marcada, pero una buena relación con sus padres de familia, hará que estos sean vistos como complementos de su vida y no como sustitutos de la familia. (Ilustr. Tomada de Ramírez Caballero María Luisa. Hacia una Orientación Educativa Integral, pág. 88).

La influencia del grupo sobre el adolescente puede deberse a ciertas razones que pueden ser :

1.- Que en la escuela el joven tiene la oportunidad de relacionarse con chicos de su misma edad y al ver que estos se divierten y la "pasan bien", la tentación por experimentar lo que otros sienten no se hace esperar.

2.- El compartir con chicos de su misma edad le permite al adolescente sentir una seguridad que en muchos casos nunca llegó a sentir en el hogar, ya sea porque los padres lo reprimían mucho o lo sobreprotegían demasiado.

3.- Si en la familia nunca ha tenido un adolescente un lugar o una posición respetada y si se le sigue tratando como a un niño, dicho respeto y posición la buscará en el grupo de compañeros de su misma edad.

4.- Para poder tener contacto con el sexo opuesto es necesario que el adolescente se relacione con un grupo de jóvenes de su edad que le permitan tener el contacto que requiere.

Como podemos observar, el adolescente se caracteriza por tener grandes deseos de ser aceptado y sentirse perteneciente a un grupo, por lo que al no encontrar los aspectos antes mencionados en su familia; el chico(a) buscará a su vez tal posición en grupos sociales que le permitan sentirse miembro respetado y perteneciente; tales grupos sociales pueden ser:

AMIGOS INTIMOS: Los amigos íntimos también son conocidos como "camarillas" el número de amigos íntimos puede variar de un individuo a otro en diferentes períodos de la adolescencia.

Para poder ser un buen camarilla se deben tener los mismos gustos, ideales parecidos, vestimenta casi igual, sentimientos hacia los padres parecidos, religión, raza, nivel socioeconómico, inquietudes e intereses acordes a ambos.

Ventajas: Las ventajas de poder contar con un amigo íntimo es que con un individuo de la misma edad, se encontrará en cierto modo la comprensión y atención a los problemas que le atañen, esto le dará seguridad en sí mismo, sentimiento de ser importante para alguien más y le será realmente motivante contar con un camarilla que lo entienda, más si en el hogar no encuentra la misma comprensión que le brinda su coetáneo(a).

Desventajas: Debido a que tanto el camarilla como el adolescente están pasando por los mismas etapas con las mismas dudas y "temores", los "consejos" que se den entre uno y otro puedan llegar a ser equivocados y tal situación probablemente ocasione tropiezos leves o graves en la vida del compañero.

CAMARILLA: " La camarilla es un grupo social pequeño no integrado por parientes, informal y cara a cara"<sup>33</sup>.

---

<sup>33</sup> Hurlock Elizabeth, *op.cit.*, pág.143.



Los individuos se conocen en la escuela o en grupos de tipo recreativo o institucional, se reúnen diariamente para determinar lo que harán; si la camarilla se caracteriza por ser de la clase social "alta", se reunirán por lo general para conversar, chismorrear, y haraganear en un club social determinado, pero si la camarilla proviene de estratos sociales inferiores se reunirán en la calle, un comercio o una esquina, etc. Para pertenecer a la camarilla también importa la clase social, los gustos, intereses e ideales que tengan los miembros, de lo contrario no se puede pertenecer a la camarilla.

Ventajas:

1. Ofrece seguridad al adolescente, pues se siente miembro de un grupo y aceptado por el mismo.
2. El adolescente puede expresar sin tapujos sus sentimientos e ideas.
3. Le permite adaptarse a su medio social al que pertenece.
4. La camarilla establece prototipos de conducta, de este modo el adolescente aprende a actuar con cierto límite en una etapa en la cual se busca libertad de actuar como se quiera.
5. El adolescente aprende a comportarse de acuerdo con su edad y esto lo ayuda a adquirir una mejor conducta social madura.
6. El adolescente logra sentirse independiente, pues la seguridad y aceptación que le brinda el grupo, lo hace sentir liberado.

### Desventajas:

1. Los que no pertenecen a la camarilla son vistos como inferiores y excluidos del grupo.
2. Cuando a los padres no les parece la camarilla de su hijo empiezan a surgir conflictos familiares.
3. El adolescente excluido de la camarilla se siente infortunado y su capacidad puede disminuir incluso en la escuela.
4. El adolescente que no pertenece a una camarilla se hace envidioso de sus compañeros y logra una mala adaptación social.

LAS BARRAS: Está compuesta una barra por individuos seleccionados a causa de sus intereses, gustos, aversiones e ideales sociales. Los miembros de la barra no son elegidos porque viven cerca o pertenecen a la misma escuela, sino por el contrario son elegidos porque encajan en ella.

La mayoría de las actividades de la barra se realizan fuera del hogar en un lugar que goza de popularidad, un bar, un café, una esquina, etc.

La barra se reúne para conversar, jugar o comer donde sea posible.

### Ventajas:

1. Brinda la sensación de seguridad al adolescente.

2. Ofrece entretenimiento agradable.
3. Brinda experiencias de convivencia.
4. Permite al adolescente expresarse con mayor libertad.
5. Fomenta el sentimiento de lealtad entre los miembros de la barra.

Desventajas:

1. Los que no pertenecen a la barra son excluidos del grupo y vistos como inferiores.
2. El adolescente que no pertenece a la barra se siente rechazado.

GRUPOS FORMALMENTE ORGANIZADOS: Los grupos formalmente organizados son más grandes que las barras, se integran por muchos conocidos y unos pocos amigos íntimos.

Los miembros del grupo formal se diferencian de las barras y camarillas, en que no eligen a sus miembros, sino que se reúnen por que tienen intereses y actividades comunes. Un ejemplo de estos son: los clubes, las logias, los scouts, las instituciones como son: la escuela, iglesias y la comunidad en general pueden fomentar este tipo de grupos formales, al crear grupos de intereses comunes, ya sea en el basketball, teatro, natación, trabajos manuales, música, pintura, gimnasia, fútbol, etc.

### Ventajas:

Existen más ventajas que desventajas, de hecho se recomienda fomentar este tipo de grupo social.

1. Ofrece seguridad emocional en el adolescente que no es aceptado en casa y al pertenecer a un grupo formal, le permite mantenerse activo, aceptado y valorado en las actividades que desarrolla.
2. Adquiere habilidades sociales, pues aprende a llevarse con las personas del otro sexo, de manera informal, trabajando con ellas.
3. Ofrece oportunidades de diversión, pues todo adolescente tiene deseo obsesivo de divertirse.
4. Se desarrolla la personalidad del adolescente, pues se siente útil, activo y productivo en el grupo.

### Desventajas:

1. Existe la posibilidad que dentro de los grupos formales se formen a su vez camarillas que vean como inferiores a los que no pertenezcan a las mismas.
2. Falta el calor emocional, pues el grupo se halla abierto a todos los que quieran ingresar y existe poco sentimiento de pertenencia.

### **BANDAS O PANDILLAS:**

Las pandillas se forman por grupos locales espontáneos sin un propósito socialmente aprobado. La mayoría de sus miembros ingresan en la pandilla cuando han tenido conflictos sociales provocados por la vida escolar.

La finalidad de la aliación de un adolescente a una banda o pandilla por lo general, es encontrar la seguridad personal que le puede ser relegada en la escuela. Y al no encontrar aceptación ni en las camarillas, ni barras, ni grupos formalmente organizados; si la pandilla le ofrece el acceso deseado aunque sea en actividades delictivas el chico no lo pensará más y muy probablemente entrará.

En sí se puede decir que la relación del adolescente con compañeros de su misma edad le permite al joven adquirir confianza y seguridad en sí mismo, además de sentirse miembro importante de un grupo aprende a relacionarse socialmente.

Lo importante es que la familia trate de conocer las amistades del chico y procure mantener una buena comunicación padre e hijo, a modo que la mejor orientación la obtenga en el hogar y los compañeros de la misma edad del joven sólo sean vistos por él como un complemento para adquirir seguridad y confianza en sus futuras relaciones sociales, así como en su propia personalidad; pero cuando esto no sucede así y los compañeros se convierten en sustitutos del núcleo familiar esto indica muy probablemente que en el hogar el joven nunca tuvo el respeto, la atención y el lugar que merecía.

### **2.4.3 La influencia del medio social en la socialización adolescente :**

El nivel socioeconómico y cultural que la sociedad le impone al adolescente muchas veces puede traer ciertos conflictos en las relaciones con otros compañeros, es decir, en esta edad se da mucha importancia a la apariencia física, por ejemplo, si un chico no está a la moda , no usa determinado peinado, tiene determinado color de piel, o determinada complexión física; se considera que el chico está fuera de época y por lo tanto puede ser relegado del grupo de coetáneos debido a los prejuicios sociales y culturales tan marcados entre un nivel socioeconómico y cultural alto, medio o bajo según sea el caso.

Por otra parte al adolescente también le costará trabajo adaptarse a las normas sociales y culturales que su sociedad le impone, se generará un conflicto entre adolescentes y adultos que componen la sociedad del adolescente (esto sin llegar a generalizar), ya que la rebeldía del adolescente es manifestada como respuesta a la represión o sobreprotección vivida durante la infancia y la etapa actual, por lo que se generarán conflictos mayores con la autoridad adulta.

Cuando el adolescente se rebela ante la autoridad del adulto y las normas que rigen la sociedad en general mediante el escudo de libertad e independencia, la mayoría de los maestros y padres no están dispuestos a concederles dichas expectativas de libertad y la respuesta de los adolescentes se reflejará mediante desplantes emocionales, escenas de lágrimas, demostraciones de afecto, o amenazas de abandono de hogar, a la vez que utilizarán insultos como forma de vencer la autoridad paterna o de cualquier otro tipo.

Lo ideal sería que la sociedad que rodea a un joven adolescente trate de dar más que castigo razones que le permitan al chico reflexionar, analizar y criticar su conducta social; de tal manera que por sí solo él o la joven pueden llegar a tener una

independencia que le permita tener un equilibrio en su conducta y actitud tanto individual como social.

En el siguiente capítulo veremos como la familia recibe los cambios físicos, psicológicos y sociales que experimenta el adolescente, y el análisis de la relación padres-hijos.

### CAPITULO III

## CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA Y SU RELACION CON LOS ESTUDIOS DEL ADOLESCENTE.

Aunque la familia no es la única responsable del índice de reprobación del joven, si se puede decir que esta, " tiene una extraordinaria importancia en la génesis de problemas tales como: bajo aprovechamiento, repetición de cursos, fracaso escolar, reprobación escolar, etc."<sup>34</sup>

La influencia de la familia en la personalidad del adolescente es realmente enorme, ya que:

- Es el círculo social más íntimo donde el joven adquiere modelos de identificación.
- Es el sitio donde se vive más tiempo durante los años escolares.
- Es el lugar donde se conforma gran parte de la personalidad del adolescente, dependiendo del tipo de aceptación y afecto que le brinde la misma.
- Es la intérprete inmediata de los problemas escolares. Que unas malas notas constituyan una tragedia o no, depende en definitiva, de la familia.

---

<sup>34</sup> PALLARES Molíns Enrique. El fracaso escolar, pág.62.



- Es el lugar donde se forman hábitos, actitudes, motivaciones y expectativas a través de la disciplina y actitudes de los padres.



fig. 3.1. La familia es el primer círculo humano desde que nace el individuo; en donde recibirá el afecto y el cariño tan importantes para la seguridad del chico adolescente en todas sus actividades incluyendo la escuela. (Ilustr. Tomada de Ramírez Caballero María Luisa, op.cit, pág. 41).

Por lo anterior se hace necesario ampliar más en la forma como la familia influye en la actitud escolar de los jóvenes, por medio de una descripción de su tipo de conformación y características generales de la misma, que pueden ser determinantes en los estudios de los jóvenes adolescentes.

### **3.1 Estructura familiar:**

Existen distintos tipos de familia los cuáles ejercen en muchos casos influencia sobre el adolescente y sus actividades escolares, de aquí la importancia de conocer las diferentes estructuras familiares y su relación en el ámbito educativo.

#### **3.1.1 Tipos de familia.**

##### **Familia nuclear:**

Es una unidad social compuesta solamente por la pareja casada y sus hijos, sin que esto quiera decir que se encuentra aislada de sus demás parientes, ya que ellos se visitan con frecuencia o bien, hay familias nucleares donde por distanciamientos afectivos o geográficos, no es posible establecer cierto vínculo con otros parientes.

##### **Familia extensa:**

La familia extensa está compuesta de la pareja, los hijos y otros parientes; dentro de este tipo de familia se conocen a su vez dos subtipos de esta estructura que son:

##### **Familia Troncal:**

Ante la muerte del padre, los hermanos y sus esposas continúan viviendo en el mismo techo junto con sus respectivos hijos.

### **Familia Generacional:**

En este tipo de familia viven los padres, los hijos con sus esposas e hijos, es decir (vive también la generación de los nietos). La familia generacional comprende tres o cuatro generaciones.

De los tipos de familia antes mencionados se puede decir que por lo general es en el tipo de familia nuclear, donde los hijos adolescentes encuentran una mayor atención por parte de los padres en casi todos los aspectos y especialmente en las cuestiones escolares; ya que en las familias extensas por lo general la comunicación de los padres con los suegros, tíos y demás parientes suele ser en la mayoría de las veces conflictiva, pues lo que para una generación es ideal, para la generación más joven no lo es. Y en el aspecto educativo muchas veces los que fungen como abuelos o bisabuelos tienen conceptos y valores totalmente diferentes de educación a las generaciones más actuales de la sociedad cambiante.

### **3.2 Relaciones familiares.**

La manera en que el adolescente se comporta en la familia, la escuela y la sociedad en general tiene mucho que ver con el tipo de relaciones familiares que exista en el hogar; es por esto que en el presente apartado nos enfocaremos a analizar de qué forma influye la familia en el comportamiento y conducta del adolescente y cómo se llega a reflejar específicamente en el ámbito escolar.

#### **3.2.1 Influencia de los padres de familia.**

El afecto jugará un papel importantísimo en las relaciones padre-hijo y por consiguiente en la conducta de éste último; cuando los jóvenes son amados en el hogar,

los chicos se sentirán más seguros de sí mismos y se manifestará un sentimiento de confianza personal y social en el adolescente.

Tal y como lo menciona Elizabeth Hurlock: " Para que entre padres e hijos haya una buena adaptación es necesario que éstos se sientan amados y seguros emocionalmente; necesitan respetar y estimar las personalidades de sus padres. Necesitan adoptar códigos morales similares a los de sus padres y creer que la disciplina que se emplea para cumplir dichos códigos es justa y razonable. Necesitan pensar que sus padres tienen confianza en ellos y sentir que los padres se dan cuenta de que " ya no son niños ". Necesitan una vida familiar que les permita enfrentar con confianza a su grupo de compañeros. Es deseable un grado creciente de libertad, pero no se logra la mejor adaptación dejando a los adolescentes enteramente librados a sí mismos."<sup>35</sup>

Como podemos observar en la cita anterior el mostrar afecto a los hijos no quiere decir que se dejará que hagan lo que quieran, sino por el contrario, cuando el joven cometa un error se le hará comprender en base a razones el porque de su conducta, así como el porqué debe modificarla.

Ahora bien, cuando un adolescente se encuentra mal adaptado en la escuela, en la familia o consigo mismo, sucede todo lo contrario en el hogar, ya que con mucha probabilidad los chicos provienen de familias donde la disciplina es muy rígida o bien no existe ningún tipo de disciplina; pues los padres se muestran indiferentes ante sus hijos y el grado de afecto que se demuestra es mínimo y en algunos casos hasta nulo.

---

<sup>35</sup> Ibid., pág.439.

Según Guerrero Alvarado Pedro<sup>36</sup> los tipos de padres que podemos encontrar son dos y a su vez dos tipos de hijos y cada tipo de padre o hijo a la vez puede generar un comportamiento positivo o negativo en sus descendientes:

**TIPO DE PADRE:**

**FORMA DE CONDUCTA DEL PADRE:**

**Padre crítico:** Se le percibe como enérgico.

**Positivo:**

Firme, justo, serio, responsable. Permite el diálogo. Inspira respeto.

**Negativo:**

Autoritario, despótico, gritón, enojón. Humilla y puede llegar a golpear, se exalta con facilidad. Inspira miedo.

**Padre amoroso:** Se le percibe como amable y cariñoso.

**Positivo:**

Afectuoso, comprensivo, persuasivo, cariñoso. Permite fallar. Inspira amor.

**Negativo:**

Solapador, consentidor, indiferente, débil de carácter, inspira menosprecio.

<sup>36</sup> GUERRERO Alvarado Pedro. et.al Op.cit. 95 pp.

**CONDUCTA QUE SE REFLEJA EN LOS HIJOS DE ACUERDO AL TIPO DE PADRE AL QUE SE PERTENEZCA:**

**Hijo rebelde:** Suele ser agresivo, competitivo y no se deja de nadie.

**Positivo:**

Responsable, activo, justo, se defiende y protesta ante los abusos.

**Negativo:**

Violento, grosero, peleonero, destructor, se violenta ante la menor provocación.

**Hijo pacífico:** Suele ser serio y obediente.

**Positivo:**

Bien hecho, muy responsable, serio, controlado, cumplido.

**Negativo:**

Tímido, inseguro, apocado, miedoso. Siente que no vale como persona.

Cabe hacer notar que no existen tipos puros de padres e hijos sino combinaciones, sin embargo, cada persona se ubica en el tipo que más permanece o actúa la mayor parte de su tiempo.

De lo anterior podemos analizar que lo ideal sería lograr más hijos rebeldes, pero que no manifiesten esta cualidad con agresividad, sino en aspectos de responsabilidad, justicia y de libertad de expresar sus opiniones; sin embargo cuando el joven enfoca su conducta rebelde hacia los aspectos violentos o agresivos, la adaptación de este tipo de chico puede llevarlo a tener problemas no sólo en casa, sino también en la escuela, pues muy pronto los maestros y compañeros del alumno protestarán ante esta conducta negativa y al no encontrar el joven en sus padres la guía que necesita, lo más seguro es que en la escuela, los maestros le tomen indiferencia o resentimiento y esto de alguna manera se reflejará en el rendimiento académico del alumno, ya que la atención que carecía en el hogar, tampoco es lograda en la escuela y la motivación en sus estudios se vendrá a " pique".

De cierta forma sucede lo mismo con los hijos de padres amorosos, pero que manifiestan una conducta negativa en sus hijos, pues este refleja un comportamiento totalmente apocado, inseguro que puede reflejarse en igual forma negativa en la escuela, ya que al manifestar el adolescente inseguridad en sí mismo; las tareas, exámenes, exposiciones, etc; que le dejen en la escuela, las realizará desconfiando de su propia capacidad y por lo mismo obtendrá bajas calificaciones que harán en casos más graves que el alumno(a) comience a pensar que lo mejor que debe hacer es abandonar la escuela, aunque este pensamiento sea totalmente erróneo.

### **3.2.2 Influencia del factor económicosocial familiar,**

La posición económicosocial a la cual pertenece el adolescente tendrá cierta influencia sobre las relaciones familiares y escolares del joven.

Los adolescentes provenientes de un hogar de posición social "baja" son más tendientes a tener una libertad más restringida en el hogar, en aspectos de toma de decisiones y opiniones propias; rara vez los padres elogian los éxitos escolares de sus

hijos, los problemas personales de éstos son resueltos muchas veces en base a conductas agresivas, es decir, se fomenta la violencia en este tipo de familias; la comunicación entre padres e hijos suele ser escasa y la disciplina tiende por lo general a ser muy estricta y rígida, por lo que los jóvenes adolescentes o se vuelven extremadamente tímidos e inseguros o bien se vuelven rebeldes ante las reglas tan rígidas que existen en su casa.

" Los hijos de familias de clase baja a menudo son considerados por sus padres como el pago inevitable de las relaciones sexuales; actitud que no fomenta una disposición favorable hacia ellos y que incluso puede llevar al rechazo. Existe intolerancia hacia la falta de madurez y se impone la obediencia ciega"<sup>37</sup>. Los padres de clase social baja pueden en muchos casos concederle muy poca importancia al estudio, ya que este no le resuelve sus problemas económicos.

Los padres de los chicos adolescentes provenientes de hogares de clase social media, por lo general suelen ser más abiertos en sus relaciones familiares, fomentan en sus hijos ideas de superación, de confianza en sí mismos y le dan gran importancia a la escuela como recurso para alcanzar metas futuras; los adolescentes son criados en un ambiente más democrático, por lo que sus hijos tienden a ser más participativos, entusiastas y creativos en la escuela; sus opiniones personales suelen ser de gran valor en la familia, escuela y actividades de tipo social.

La clase social "alta" suele fomentar en sus hijos "orgullo posesivo" confianza y seguridad; aunque en muchos casos (esto sin generalizar) puede llevarlos a crear actitudes prepotentes y de sentimientos de superioridad con respecto a los demás compañeros y personas que se relacionan con él.

---

<sup>37</sup> HURLOCK Elizabeth. Ibid. pág.451.



Los jóvenes de clase social media o alta tienen más asegurada su adaptación en la escuela, que el joven de clase social baja, ya que éste último observa que el tipo de ropa, la cantidad de dinero para gastar, las posibilidades de que sus padres compren los útiles o materiales de la escuela son muy limitados y si debido a su posición social el joven tiene que trabajar, su resentimiento hacia sus padres se engrandecerá y al restarle tiempo el trabajo para sus estudios, puede correrse el riesgo de pensar en abandonarlos.<sup>38</sup>

### 3.2.3 El rol de los padres de familia y su influencia educativa en el adolescente.

#### Figura paterna masculina:

Por lo general al padre de familia se le atribuyen características tales como:

- Seguridad física en la familia, por ser físicamente hablando más "fuerte" que la madre.
- Seguridad material, ya que por lo general en México se sigue atribuyendo esta responsabilidad principalmente al varón.
- Autoridad en el hogar, en muchas familias se espera que sea el varón quien dé la última palabra cuando hay un problema fuerte en el hogar; pero esto es relativo, pues a veces la que tiene carácter dominante es la madre de familia.

---

<sup>38</sup> Todo lo anterior respecto a las características de la clase social alta, media o baja no se puede generalizar en su totalidad, ya que también existen casos de jóvenes de clase social "baja" que llegan a sobresalir positivamente en la escuela.

Estas son las 3 características más exigidas en el padre de familia (socialmente hablando), las ventajas de éstas son que la familia cuenta con cierta estabilidad económica, por lo que permite que la madre pueda permanecer en el hogar para atender a los hijos, sin embargo muchos padres de familia varones han cometido el gravísimo error de creer que con ganar dinero para la casa están cumpliendo con su rol de padre, creyendo que el dialogar, jugar, demostrar afecto e interés en la educación de sus hijos es tarea que le confiere sólo a la madre de familia.

En la mayoría de los casos el padre de familia desconoce cuál es la importancia de que dedique un poco de su tiempo a convivir con sus hijos, ya que los jóvenes adolescentes están en una etapa de identificación y requieren de contar con alguien del sexo opuesto o del mismo sexo (según sea el caso), que le proporcione una guía sobre aspectos de conducta sexual y en general a seguir; y que mejor guía que contar con un papá que permita el diálogo.

Por otra parte, el trabajo del padre de familia puede proporcionar un aprendizaje muy rico al chico adolescente, pues cuando el papá aparte de dialogar sobre sus actividades en el trabajo, le demuestra a su hijo o hija con actitudes, la alegría de ir a trabajar, de hacer las cosas con gusto, de levantarse temprano para el trabajo, de procurar no faltar en el mismo, su hijo aprenderá más de estas actitudes que del simple "sermón" que muchos padres suelen dar a los jóvenes, exigiéndoles ser responsables en la escuela o cualquier otra actividad, cuando ni ellos mismos saben lo que esto significa; de aquí que la autoridad del padre sólo se puede conseguir si éste con sus actitudes pone el ejemplo, y cuando hay un problema en casa buscará la justicia haciendo reflexionar a su hijo y no con excusas tales como: "porque lo digo yo que soy tu padre" , " me vas a obedecer porque quien lleva aquí los pantalones soy yo".



fig. 3.2 En nuestra sociedad al padre de familia se le confiere un rol "secundario" aparentemente en la educación de los hijos; sin embargo, la labor de pareja debe ser conjunta. (Ilustr. Tomada de Ramírez Caballero María Luisa, op.cit. pág. 41).

#### Figura paterna femenina:

Desafortunadamente se cree que la mujer es la que debe conducir la educación de los hijos en el hogar<sup>39</sup>, pero hoy en día la sociedad ha ido en constante transformación (sobretudo en el aspecto económico); cada vez es más difícil lograr la estabilidad económica en el hogar, debido a las condiciones tan precarias de vida en las sociedades en "vías de desarrollo" y específicamente en México; por lo que la mujer ha tenido que asumir en forma obligatoria (ya no sólo con el afán de satisfacción o superación personal), la responsabilidad de contribuir al gasto familiar, esto ha traído como consecuencia que al no estar ni el papá, ni la mamá presentes en el hogar por

<sup>39</sup> Sobretudo este pensamiento aún sigue predominando en nuestra sociedad mexicana, pese a que la mujer cada vez más ha incursionado en los ámbitos de tipo laboral y su rol aparentemente ya no se tiene tan estereotipado.

cuestiones de trabajo, los hijos se sienten liberados y en lugar de cumplir con sus responsabilidades escolares, prefieren salir a jugar, pasar buen rato con compañeros de su edad o permanecer mucho tiempo viendo televisión, en los videojuegos o con el novio(a), (pues no tienen aparentemente a quien rendirles cuentas de lo que hagan); esta falta de responsabilidad se aumenta si los padres no suelen hacer un espacio de tiempo (aunque sea pequeño) para platicar con sus hijos, revisarles las tareas escolares y demostrar su cariño o afecto hacia ellos; ya que como se suele decir: "lo que requieren los hijos no es cantidad de tiempo, sino calidad de tiempo".



fig. 3.3 En la actualidad el papel de la mujer ha tenido que incursionar en ámbitos laborales por lo que la supervisión en los estudios de los hijos se recomienda sea compartida con la pareja. (Ilustr. Tomada de Hernández Valverde Gabriel, op.cit., pág. 89).

Es importante recalcar que no se está en contra de que la mujer se supere y permanezca activa, sino todo lo contrario, es fundamental que la mujer "se plantee esa necesidad de no quedarse quieta y que tenga el deseo de seguir el ritmo que el mundo, la civilización y la cultura van marcando para proponerse nuevas aspiraciones y objetivos en la vida, sobre todo en un mundo que le abre más las puertas para que tenga acceso en la cultura, el trabajo y la creatividad"<sup>40</sup>. Pues de este deseo de superación, también

---

<sup>40</sup> GARCIA Serrano Pilar, Padres + hijos (orientación familiar), pág. 55.

aprenderán los hijos a plantearse metas, a respetar, valorar y esperar de una mujer muchas cosas positivas; más si la madre comparte con sus hijos sus experiencias de trabajo y éstos comparten con ella sus experiencias escolares.

Concluyendo, tanto el padre como la madre de familia deben asumir la responsabilidad de formar y educar a sus hijos con gusto y no como una carga, y cuando ambos trabajen es deseable hacer un espacio de tiempo para dialogar con sus hijos y corregirlos no con excusas, sino más bien buscando hacer reflexionar a sus hijos sobre el porqué se le exige tal o cual actitud; la ocupación laboral tanto del padre como de la madre deben ser asumidos con gusto, evitando quejarse delante de los hijos, pues de ello dependerá que los jóvenes vean con gusto el cumplir con sus responsabilidades escolares y estarán más de acuerdo en que se les exija rendir mejor en la escuela, si ven que sus padres tienen deseos de superación y asumen sus responsabilidades con optimismo.

#### **3.2.4 Relaciones familiares "fracturadas".**

Cualquier tipo de modificación en la familia provocará cambios importantes en el ambiente familiar; si se trata de un abandono, divorcio o separación de los padres traerá consigo amargos resentimientos, riñas y aumento en la tensión emocional.

Si por ejemplo se divorcian los padres y los hijos se tienen que ir a vivir con la madre, si ésta no trabajaba tendrá que asumir esta nueva responsabilidad y esto implicará que la atención que daba a sus hijos no pueda ser la misma y los chicos tendrán que adaptarse a este cambio tan radical en la familia y se tratarán de acostumbrar a la ausencia momentánea de la madre debido a su trabajo.

Quando el hogar es fracturado <sup>41</sup> debido a una separación de los padres y en sustitución de uno de ellos viene un padrastro o una madrastra; por lo general el papel de hijastro no será asumido con facilidad, más si el nuevo miembro de la familia se mete en sus cosas o le exige obediencia y respeto; sentirá que este intruso lo está relegando a un segundo plano y que en la familia no tiene un lugar o posición bien definidos y mucho menos es valorado y respetado como el adolescente quisiera.

Por otra parte, cuando el hogar se ve afectado por el fallecimiento de alguno de los padres, la familia tendrá que aprender a superar la pérdida y planear con cuidado lo que harán de ahí en adelante.

La falta de alguno de los miembros de la familia por abandono o separación, puede causar problemas en el aprendizaje del adolescente, debido a la falta de supervisión y falta de motivación, pues el padre presente debe trabajar lo que puede repercutir en sus hábitos de estudio y en la disciplina del adolescente.

Cualquiera que fuera el caso de "fractura" en el hogar es recomendable (sobretudo si el problema no se logra solucionar o superar en cierto tiempo) acudir con especialistas en psicología u orientación familiar, para ir poco a poco superando o solucionando el problema, ya que estas situaciones influirán en la mayoría de los casos en el rendimiento escolar del adolescente; "en un estudio aplicado a estudiantes secundarios, se encontró que los que provenían de hogares destruidos tenían menor rendimiento en comparación con alumnos de la misma edad, sexo, nivel intelectual y posición económica social".<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> Se optó por el término "fractura familiar", ya que puede haber probabilidad de una sanación de estos problemas de desintegración familiar si interviene un tratamiento psicológico adecuado.

<sup>42</sup> HURLOCK Elizabeth. op.cit. pág. 464.

De aquí que sea tan importante que la familia interactúe y platique lo sucedido y junta planeé lo que hará y de ser posible acuda a ayuda especializada.

### **3.3 El factor edad de los padres y su influencia educativa en los adolescentes.**

Cuando los padres suelen ser relativamente muy jóvenes en muchas ocasiones no asumen sus responsabilidades como se desearía, ya que los hijos esperan de ellos una guía y ayuda que suponen necesitan, (sin embargo, muchos padres principalmente adolescentes les cuesta trabajo llevar a cabo sus responsabilidades paternas) y esto puede hacer sentir a sus hijos que son abandonados y descuidados al grado de reflejar este resentimiento en su rendimiento escolar.

Por otro lado, tenemos el otro extremo cuando los padres son demasiado ancianos, el adolescente puede avergonzarse del aspecto físico de sus padres (aunque no en todos los casos) y " cree que puede engañarlos con mayor facilidad".

Vemos de esta manera cómo el factor edad puede influir en el tipo de atención que se brinde al joven adolescente, aunque el respeto que sienta éste dependerá del trato que reciba de sus padres, pues se pueden tener progenitores muy jóvenes o muy ancianos, pero su compromiso como padres de familia puede ser enormemente satisfactorio, haciendo posible un mayor respeto y una mejor relación padre-hijo.

### **3.4 El clima familiar y su influencia en el aprovechamiento escolar del adolescente.**

La atmósfera o clima familiar en el que se encuentre inmerso el adolescente puede traer como consecuencia problemas de reprobación y ésto se puede deber a factores diversos que tengan como resultado el poco éxito en los estudios del escolar.

**El clima familiar y su influencia en los estudios del adolescente se puede analizar en los siguientes aspectos:**

**1.- Tipo de disciplina aplicada por los padres:**

Cuando la disciplina suele ser muy tolerante o permisiva (como lo es el modelo educativo liberal), el adolescente por lo general no le da importancia al hecho de hacer tarea y debido a la falta de supervisión de los padres, piensa que no le interesa a éstos.

La relación con sus compañeros de la escuela y maestros suele ser insatisfactoria, ya que el chico no está acostumbrado a las presiones, (sobre todo de tipo escolar) y al enfrentarse a la escuela puede sentirse inseguro e inadaptado.

El otro extremo es una disciplina demasiado estricta (correspondiente al modelo educativo tradicionalista), los padres presionan enormemente a sus hijos y ésto ocasiona en ellos gran ansiedad que lo puede llevar a fracasar, ya que no satisface las exigencias de sus padres, por lo que al sentirse inseguro de sí mismo el adolescente no podrá adaptarse como se desearía en la escuela.

No es lo mismo un niño seguro de sí mismo a un joven o jovencita lleno de tensiones y ansiedad

**2.- Falta de motivación escolar de los padres a sus hijos:**

En muchas ocasiones existen incongruencias de los padres al mandar a los hijos a la escuela, "supuestamente a aprender", pero hay padres que al



llegar el hijo(a) de la escuela lo primero que les interesa es que hagan su quehacer y hasta que acaben podrán hacer su tarea, o bien que cuiden a sus hermanitos pequeños o que se metan a trabajar porque como ellos dicen: "la escuela no te va a dar de comer, así que es mejor que te busques un trabajo para que me ayudes", con estas actitudes se puede observar que los padres en realidad mandan al hijo a la escuela porque es un requisito, pero más bien les interesa que les ayuden en labores del hogar o del trabajo, por lo que el interés y motivación escolar de los jóvenes será mínimo.

### 3.- Relaciones entre los hermanos:

Los padres en ocasiones acostumbran hacer comparaciones entre sus hijos, o suelen prestar mayor atención a alguno de ellos; esto provoca que el chico(a) sienta rivalidad y celos hacia sus hermanos.

También se suele fomentar que el hijo menor es el que debe obediencia y respeto al hermano mayor, creando en el hijo más chico problemas de dependencia e inseguridad, ya que se le ha acostumbrado a obedecer y al hijo mayor a mandar.

Si es el hijo mayor la carga emocional será enorme, pues él tendrá que ser el ejemplo a seguir de sus hermanos y cuidar y responsabilizarse de ellos.

### 4.- Las relaciones entre los padres:

Cuando las relaciones afectivas entre los padres suelen ser conflictivas, ya sea de constantes insultos y riñas, la atención y concentración en las

tareas escolares será casi nula y la motivación que tenga el joven hacia sus estudios será igualmente escasa.

Si se da una comunicación insatisfactoria entre los padres, el hijo no podrá hablar con ellos sobre lo que le sucede en la escuela, ya que siente que de por sí sus padres se enojan entre ellos mismos, como para que él los agobie con sus problemas personales, por lo que el adolescente se llevará todos sus sentimientos de tristeza, enojo, incertidumbre para sí mismo, o bien los compartirá con otros adolescentes que probablemente no le proporcionarán la orientación que requiere.

5.- El hijo tomado como consejero de los padres:

Los padres de familia a veces comenten el error de tomar a sus hijos como una especie de consejeros o psicólogos, le cuentan todos los problemas que tienen con su pareja lo que provoca una sobrecarga emocional (que no es propia para su edad), el adolescente a su vez se siente ansioso y tenso al no poder resolver los problemas propios y los de sus padres, lógico que la concentración en la escuela no será la esperada en la mayoría de los casos.

6.- Problemas económicos familiares:

La falta de recursos económicos, puede ocasionar (como ya lo vimos en apartados anteriores) las siguientes situaciones:

- El adolescente puede sentirse inferior a los demás compañeros y esto ocasiona problemas de adaptación escolar.

- El joven no podrá comprar los materiales de la escuela debido a la falta de recursos económicos y por consiguiente esto puede representar un obstáculo para sobresalir en sus materias.

- El hogar en donde vive el adolescente puede carecer de espacios suficientes para que él pueda concentrarse haciendo su tarea, por ejemplo; no contar con un cuarto propio de estudio.

- Probablemente el joven, se presente en la escuela sin desayunar o mal nutrido repercutiendo esto en su capacidad de concentración y de atención.

La pobreza en México es uno de los factores determinantes que influyen en el problema de reprobación, pues desde muy jóvenes los adolescentes deben ingresar al mercado de trabajo para ayudar en la economía del hogar, ocasionándose que el chico se sienta desmotivado hacia sus estudios, pues no le ve el caso ir a la escuela.

#### 7.- El nivel cultural de los padres del adolescente :

El bajo nivel escolar de los padres de familia es un problema muy grave, ya que los hijos no encuentran la guía, la orientación y la motivación que requieren.

" En México, simplemente se registra un 55% de mexicanos que no concluyeron el nivel elemental y en zonas indígenas se registra un 92% sin concluir este nivel"<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> MONSIVAIS Carlos, " El Universo de los reprobados". El Universal, ( México D.F, 18 de Agosto de 1996). 1ª sección. pág.4.

# ESTA TESIS NO DEBE SER DE LA BIBLIOTECA

"Los padres debido al nivel escolar que tienen en muchas ocasiones se conforman con que el hijo reciba una enseñanza limitada y no ven el valor de estudiar, ya que se conforman con que sus chicos consigan empleos de infima categoría"<sup>44</sup>.

Hay padres que incluso se despreocupan de la asistencia escolar de sus hijos y estos al sentir tal despreocupación familiar, prefieren no asistir a la escuela y dedicarse finalmente a la vagancia.

## 8.- Desintegración familiar :

Se denomina desintegración familiar cuando en un hogar hay problemas de divorcio, madres o padres solteros, separación de cónyuges, problemas de alcoholismo o drogadicción que traerá conflictos en el rendimiento escolar del adolescente, ya que él se siente solo o ansioso ante estos problemas

## 9.- Conflictos personales :

El joven puede encontrar un refugio en las drogas y el alcohol, o ante su problema de soledad y falta de atención por parte de sus padres; en el caso de las jóvenes pueden optar por satisfacer en todo los aspectos a su pareja, aunque corra el riesgo de quedar embarazada.

Ante la pérdida de algunos de sus padres o abandono del hogar de estos; el adolescente puede disminuir su aprovechamiento escolar, por lo menos

---

<sup>44</sup> LE GALL, A. Los fracasos escolares, pág. 14

en el tiempo que poco a poco supere su problema emocional, el adolescente manifestará disminución y desinterés por sus estudios.

10.- Sobrecarga de responsabilidades del adolescente :

Quando ambos padres trabajan, en muchos casos dejan como responsable de sus hijos más chicos al hermano mayor y éste tiene que ver que sus hermanos se levanten temprano para ir a la escuela, preparar la comida, recibir las quejas de las travesuras o rendimiento escolar de sus hermanos, realizar quehaceres del hogar que le restarán tiempo para sus tareas escolares; y seguramente preferirá atender las cosas del hogar para no tener problemas con sus papás, que atender sus actividades escolares.

3.5 Los padres ante el problema de reprobación de sus hijos adolescentes.

Como se pudo analizar anteriormente, la familia influye enormemente en la actitud que el adolescente tenga hacia sus estudios, tal y como lo observan los siguientes autores:

" La familia influye en el aprovechamiento escolar de sus hijos, que es el medio natural en donde se ha de desenvolver el adolescente desde que nace; por lo que su desarrollo tanto físico, como psicológico y social dependerá en gran parte de si la familia le ofrece un medio propicio y estimulante o bien si ésta le pone los obstáculos para desarrollarse en la escuela adecuadamente".<sup>45</sup>

Por su parte Barry Bricklin, nos dice: "cuando existe constantes riñas entre los miembros de la familia; el niño trata de llamar la atención mediante su situación escolar,

---

<sup>45</sup> LE GALL, A. Op.cit. pág. 25.

para que en lugar de atacarse entre ellos ataquen su problema de aprovechamiento escolar".<sup>46</sup>

Elizabeth Hurlock, nos indica que dependiendo de las actitudes familiares, ya sean de justicia, comprensión o de diálogo con el adolescente su éxito en la escuela podrá tener mayores probabilidades, pues hay una buena comunicación padre-hijo, pero cuando la actitud de los progenitores es de rechazo, indiferencia, autoritarismo y sobreprotección exageradas, el adolescente crecerá en un ambiente de angustia, de rebeldía y de incompreensión que no le permitirá desarrollarse y adaptarse adecuadamente en la escuela, esto se deberá principalmente a su situación familiar.

La falta de motivación de los padres hacia los estudios de sus hijos se puede deber al analfabetismo de estos, ocasionando que los chicos no asistan a la escuela y cuando asistan vean a esta como el desahogo a sus problemas familiares o el lugar donde pueden tener un poco más de libertad, más no como una responsabilidad y esto se deberá en la mayoría de los casos al nivel cultural de los padres o bien al grado de motivación que estos infundan en sus hijos, lo anterior se confirma con el libro de José Angel Pescador O.<sup>47</sup>

Por su parte Angeles Valle y Marcia Smith, consideran lo siguiente: " El valor que la familia atribuya a la escuela o a la educación como instrumento de superación personal y económico en su hijo, influirá determinadamente en el desempeño escolar exitoso de éste."<sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> BRICKLIN Barry y Patricia, Op.cit, pág. 35.

<sup>47</sup> PESCADOR Osuna, José Angel, Innovaciones para mejorar la calidad de la educación básica en México, pág. 29.

<sup>48</sup> VALLE Angeles y Marcia Smith. " La escolaridad como un valor para los jóvenes" Perfiles Educativos, pág.85.

De esta forma vemos cuán importante es que los padres de familia tengan una información adecuada sobre las características de su hijo adolescente y la forma de buscar una solución acorde a las necesidades de su hijo ;además de mostrar una actitud y motivación positiva hacia los estudios del joven; mediante una comunicación constante con la escuela, pues ésta última es el lugar de donde los padres pueden obtener la información y orientación más "idónea" a los problemas específicos del joven; por lo que en el siguiente capítulo destacaremos las principales funciones de la escuela en relación con la familia y aprovechamiento escolar del adolescente.

## **CAPITULO IV.**

### **LA EDUCACION SECUNDARIA EN MEXICO Y SU RELACION CON LA FAMILIA.**

En el presente capítulo daremos a conocer algunos aspectos generales de la educación en México, su evolución, sus objetivos y su relación con la familia.

#### **4.1 Breve reseña histórica de la Educación Secundaria.**

Por decreto número 1848, con fecha del 29 de agosto de 1925 se autorizó a la Secretaría de Educación Pública, bajo el mando del entonces Presidente de la República Plutarco Elías Calles, la creación de las escuelas secundarias en México.

Antes de dicho decreto sólo existían dos escuelas secundarias que formaban parte de la Escuela Nacional Preparatoria y la Escuela Nacional de Maestros que eran insuficientes para el índice creciente de alumnos que se registraban año con año; por lo que se organizó un amplio sistema de escuelas secundarias cuyos objetivos principales eran:

- a) Ofrecer al mayor número de adolescentes y jóvenes la oportunidad de realizar estudios de secundaria.
- b) Orientar su acción educativa con base en los postulados democráticos y en el espíritu del artículo 3o. Constitucional.
- c) Establecer a la Escuela Secundaria como puente de unión entre la Escuela Primaria y las Escuelas de Nivel Medio Superior.
- d) Preparación para el cumplimiento de los deberes ciudadanos.



- e) Capacitar para la participación en la producción y distribución de riquezas.
- f) Desarrollo de la capacidad del educando.<sup>49</sup>

Estos objetivos se consideraron tomando en cuenta "que ni el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, ni el de la Universidad Nacional estaban capacitados para controlar y dirigir el Sistema de Escuelas Secundarias, ya que la práctica había demostrado que con lo primero la Escuela Secundaria se infantilizaba y con lo segundo se le daban facilidades unilaterales a los educandos".<sup>50</sup>

Es así, como en forma resumida se creó la Escuela Secundaria Mexicana y a partir de entonces se trató de adecuar a los planes y programas de la misma con la realidad sociocultural de los jóvenes mexicanos, pero es hasta 1992 cuando se pretende una reforma educativa con la finalidad de actualizar y modernizar la Educación Básica (incluyendo la Secundaria, con el contexto social del mexicano).

Para ahondar más en la modernización de la educación actual revisemos el siguiente apartado.

#### **4.2 La Modernización de la Educación Básica en México.**

Debido a que los planes y programas de estudio de la Educación Básica tenían ya casi cerca de 20 años de haber entrado en vigor y aunque se habían efectuado revisiones, reformas fragmentarias y esporádicas, se hizo necesario crear una reforma educativa que diseñara los planes y programas de la Educación Básica de acuerdo a las

---

<sup>49</sup> GAMEZ Jiménez Luis. La Escuela Secundaria Mexicana, págs. 26 y 27.

<sup>50</sup> Ibid., pág. 27.

necesidades "reales" de nuestro país y para tal efecto se estableció lo siguiente: "reformular en forma integral los contenidos y materiales educativos y a su vez una renovación total de programas de estudio y libros de texto para el ciclo escolar 1993-1994"<sup>51</sup>, en cuyo documento se plantean los siguientes objetivos en forma concreta:

- Propiciar una educación con características del Liberalismo Social, es decir, que prepare a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia en nuestro país.
- Transformar al Sistema de Educación Básica-Preescolar, Primaria y Secundaria; para formar jóvenes y niños con una mentalidad democrática.
- Impulsar el derecho a la Educación Básica para todos los habitantes del país sin excepción de nadie.
- Incrementar el gasto en la educación en más del 70% proveniente del Gobierno Federal.
- Fomentar la participación social en la educación, con la colaboración de maestros, alumnos, padres de familia y autoridades de distintas esferas.
- Fomentar una educación más directa entre alumno, maestro, escuela y comunidad.
- Impulsar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

---

<sup>51</sup> SEP. "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica", pág. 14.

- Elaborar un Programa Emergente de Actualización del Maestro.
- Creación de una medida de especial trascendencia, para elevar la calidad de la educación y establecer un medio de mejoramiento profesional, material y de la condición social del maestro; mediante la carrera magisterial, cuyo objetivo es que los maestros puedan acceder dentro de su función docente a niveles salariales superiores con base a su preparación académica, mediante cursos especiales de actualización.

El actual plan de estudios del nivel Secundaria quedó conformado como se muestra a continuación, concretando así los objetivos antes mencionados:

CUADRO DE MATERIAS

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Asignaturas Académicas	Español 5 h semanales Matemáticas 5 h semanales Historia Universal I 3 h semanales Geografía General 3 h semanales Civismo 3 h semanales Biología 3 h semanales Introducción a la Física y a la Química 3 h semanales Lengua Extranjera 3 h semanales	Español 5 h semanales Matemáticas 5 h semanales Historia Universal II 3 h semanales Geografía de México 2 h semanales Civismo 2 h semanales Biología 2 h semanales Física 3 h semanales Química 3 h semanales Lengua Extranjera 3 h semanales	Español 5 h semanales Matemáticas 5 h semanales Historia de México 3 h semanales Orientación Educativa 3 h semanales Física 3 h semanales Química 3 h semanales Lengua Extranjera 3 h semanales Asignatura Opcional decidida en cada entidad 3 h semanales
Actividades de desarrollo	Expresión y Apreciación Artísticas 2 h semanales Educación Física 2 h semanales Educación Tecnológica 3 h semanales	Expresión y Apreciación Artísticas 2 h semanales Educación Física 2 h semanales Educación Tecnológica 3 h semanales	Expresión y Apreciación Artísticas 2 h semanales Educación Física 2 h semanales Educación Tecnológica 3 h semanales
Totales	35 h semanales	35 h semanales	35 h semanales

Los propósitos de Reforma Educativa se perfilaron en el Decreto denominado "Diario Oficial de la Federación, 1993"<sup>52</sup>, mediante artículos oficiales contenidos en el documento antes mencionado se incluyó un artículo que modificó la forma de concebir a la Educación Secundaria en la actualidad; dicho artículo se refiere a lo siguiente:

Artículo 4o.

"Todos los habitantes del país deben cursar la Educación Primaria y la Secundaria.

Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la Educación Primaria y Secundaria"<sup>53</sup>

Como podemos analizar la Educación Secundaria se decreta como obligatoria en dicho documento, pero también es considerada obligatoria por la propia "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos" en la cual se hace referencia a lo siguiente:

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Educación Primaria y Secundaria son obligatorias".<sup>54</sup>.

Otro aspecto importante por destacar es que al establecerse a la Educación Secundaria como obligatoria, también se destaca la participación de la familia en favor de dicho objetivo, tal participación es concebida en forma general por el "Diario Oficial de la Federación, 1993" de la siguiente manera:

---

<sup>52</sup> SEP. "Diario Oficial de la Federación, 1993".

<sup>53</sup> Ibid., pág. 42.

<sup>54</sup> "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos", 1996. Art. 3.

Artículo 66:

"Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

- I.- Hacer que sus hijos o pupilos, menores de edad, reciban la Educación Primaria y Secundaria.
- II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y
- III.- Colaborar con las Instituciones Educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen"<sup>55</sup>.

En el "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica" también se destaca que la participación social sólo se hará efectiva con la colaboración conjunta de maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno.

" En los términos que fija la Ley Federal de Educación y salvaguardando los contenidos y los aspectos técnicos del proceso educativo, es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia. Así podremos lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detección y solución de problemas especiales derivados de la asistencia, aprendizajes atípicos, problemas de salud, etc. Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no

---

<sup>55</sup> "Diario Oficial de la Federación, 1993". pág. 52

técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esta red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación."<sup>56</sup>

Resumiendo, la actual "Modernización Educativa" destaca en forma fundamental la participación de la familia con la educación de los jóvenes adolescentes, pues como podemos concretar una estrecha relación padres de familia-escuela fomentan mayores posibilidades de éxito académico, ya que los alumnos se sienten motivados e interesados en igual o mayor medida que sus padres, en los aspectos escolares. Pero aquí cabría una pregunta: ¿Cómo podrán los padres de familia concientizar a sus hijos sobre la importancia de ir a la escuela motivado e interesado y a la vez explotar su capacidad intelectual al máximo en sus actividades escolares?

Para lograr un acercamiento hacia dicho cuestionamiento pasemos al siguiente subtema del presente capítulo.

#### **4.3 El papel de la escuela y la familia en el aprovechamiento escolar de los jóvenes adolescentes.**

Tanto la escuela como la familia no pueden trabajar en forma separada, sino todo lo contrario deben apoyarse y colaborar mutuamente; aunque la escuela nunca es

---

<sup>56</sup> SEP. "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica". pág. 12

recomendable que funja como sustituta de la familia, pues las funciones de la escuela son:

- Ser un complemento del adolescente en la adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades intelectuales, afectivas y motoras del adolescente.
- Fomentar una personalidad responsable en el joven, en sus distintas funciones profesionales y ciudadanas.
- La escuela se preocupará en que los jóvenes cumplan como profesionales del estudio.
- Informar a la familia sobre el comportamiento de sus hijos.

Por su parte en la familia se destacan las siguientes funciones:<sup>57</sup>

- En primer lugar, concebirse como padres **activos**, es decir, que no esperen que las cosas vengan a ellos;

---

<sup>57</sup> Cfr. ISAACS, D: Los complementos educativos de la familia en la relación familia-sociedad, pág. 7.

sino ellos como familia ser los primeros en saber o conocer las actividades de sus hijos y su forma de ser tanto en la escuela como en la casa.

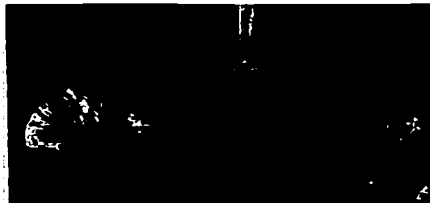


fig. 4.1 La labor de los padres de familia con respecto a la escuela se recomienda ser activa para formar un equipo de trabajo escuela-familia (ilustr. Tomada de Hernández Valverde Gabriel, op.cit., pàg. 87).

- Sentirse responsables de la educación de sus hijos y no achacar únicamente la responsabilidad en la escuela.
- Crear condiciones adecuadas para el estudio de su hijo en casa, como lo son: un cuarto propio de estudio, evitar ruidos que perjudiquen la concentración del joven, respetar las horas de estudio del adolescente, (es decir, no interrumpirlo cuando este realizando sus



actividades escolares); proporcionar adecuada alimentación a sus hijos para un buen rendimiento escolar, conseguir atención médica en caso de ser necesario, ya que la salud también interviene en el proceso de aprendizaje; brindar afecto, motivación y estimulación hacia los estudios de sus hijos, vigilar que los jóvenes dediquen a lo menos una hora y media al estudio diariamente, revisar apuntes y anotaciones de los profesores, etc.

- Brindar afecto, entendiéndose a este como comprensión y amor hacia el adolescente, pero también como reflexión de los errores que pudieran cometer los jóvenes, es decir enseñarlos a aceptar sus tropiezos, responsabilizarse de ellos y superarlos.
- La afectividad de la familia es tan importante para el ser humano que sin ella el individuo no puede tener, en la mayoría de los casos, identificación consigo mismo y valoración para sí y las personas que lo rodean.<sup>58</sup>
- Conocer la escuela de su hijo, el grupo donde cursará su ciclo escolar, sus diversos profesores, el horario de sus materias y de la escuela en general; forman parte del interés por el estudio del hijo adolescente.

---

<sup>58</sup> Cfr. DIEZ, J; Familia - escuela, una relación vital, pág.30.

- Mantener una comunicación constante con la escuela, es decir con los profesores de su hijo.
- En pocas palabras" la función de la familia consiste en que se convierta en orientadora educativa de sus hijos y de esta forma se refuerce la acción de la escuela en su propia casa"<sup>59</sup>

Como podemos observar, tanto la familia como la escuela necesitan una comunicación constante y estrecha para lograr una educación más sólida, sin embargo, es recomendable que la familia permanezca activa y acuda a la escuela para mantener dicha comunicación; la escuela también tiene el deber de establecer una comunicación, pero se conseguirá más fácilmente si los padres acuden a ella.

El aspecto afectivo, es difícil que el adolescente lo logre en la escuela, ya que la familia es la que brindará seguridad y motivación hacia el estudio y esto le ayudará al adolescente en la adaptación al medio escolar, pues los cambios a los que se someterá, serán:

- Adaptación a 11 o 12 materias diferentes.
- El horario de sus materias será diverso y tendrá que conocerlo muy bien para no olvidar ningún material de la escuela.
- Tendrá cierto grado de libertad, pues los padres no lo llevarán a la escuela como solían hacerlo en la primaria; dicha

---

<sup>59</sup> GUERRERO Alvarado Pedro. Op. cit. pág. 3.

"libertad" tendrá que aprender a manejarla con la orientación que reciba de los padres de familia.

- Experimentará cambios físicos que pueden influir en su seguridad y adaptación escolar.
- Tendrá probablemente a su disposición servicios de Orientación, Trabajo Social, Asesor, Prefectura, secretariado, etc.; que integrará de alguna forma a su vida escolar.<sup>60</sup>

Todo lo anterior podrá lograr adaptarlo el adolescente si tiene una buena comunicación en la familia, que le ayudará a su vez a tener una buena comunicación con su entorno escolar.

Ahora bien, para lograr una mejor adaptación a todos los cambios de organización escolar antes mencionados, será fundamental la motivación, autoestima y estimulación que los padres de familia den a sus hijos, la forma de cómo motivarlos la pueden obtener de la propia escuela, pues en esta los profesores, orientadores y asesores, podrán dar sugerencias a los padres de familia para lograr una mejor integración del adolescente a su medio escolar.

En conclusión, la vinculación escuela-familia será fundamental en la integración y adaptación del adolescente al nivel Medio Básico, sin embargo, de éstas dos instituciones la familia tendrá un papel más determinante, ya que es donde el adolescente sentirá el mayor apoyo y motivación o viceversa sentirá rechazo hacia su esfuerzo en la escuela, que muy seguramente se verá reflejado en el aprovechamiento escolar.

---

<sup>60</sup> GUERRERO Alvarado Pedro. Op.cit, pág.2.

Una familia motivadora y estimuladora en los estudios de sus hijos, muy probablemente traerá consigo un estudiante motivado hacia sus estudios, en cambio, una familia en donde existe un ambiente de falta de afecto hacia el adolescente y falta de comunicación de la familia con la escuela, traerá muy probablemente un chico o chica con problemas serios de reprobación. De aquí que sea importante que la familia tenga un papel activo hacia los estudios de sus hijos y también debe tratar de ser objetiva al obtener la información escolar que se reporte de su hijo(a), es decir, si el joven cometió un error aceptarlo y hacerle comprender a éste la importancia de reconocerlo y corregirlo; claro esta que existirán casos en los cuáles la familia exigirá quizás que se investigue la culpabilidad del joven al carecer la escuela de pruebas contundentes que lo apunten como responsable y la familia también tendrá el derecho de exigir seguridad de las acusaciones que se reportan de su adolescente; pero en caso de estar bien fundamentadas las observaciones de la escuela, es importantísimo que la familia coopere con la escuela en el tipo de sanciones que se le aplicarán y sobretudo que en casa se platique la importancia de aceptar el error y aprender a superarlo y corregirlo, recalcando que el apoyo en la familia no lo perderá y que se espera de él un cambio positivo.

En sí, el papel de la familia es aceptar que su adolescente tiene deficiencias o errores en general y específicamente en su aprovechamiento escolar, sin embargo; juntos deberán aprender a superarlos y confiar firmemente en que el joven superará dichas deficiencias.

En los siguientes capítulos, se hará en primer lugar una descripción del tipo de metodología a aplicar en la Escuela Secundaria "HUEMAC" No. 48, con el fin de relacionar la teoría con las hipótesis establecidas en el presente proyecto y en otro apartado daremos a conocer los resultados e interpretaciones de los mismos, para llegar a conclusiones y propuestas acordes en la información obtenida de las investigaciones realizadas en dicha institución.

## CAPITULO V

### METODOLOGIA SELECCIONADA EN LA INVESTIGACION.

El interés por analizar la situación de reprobación en jóvenes adolescentes de la Secundaria "HUEMAC" No.48, ubicada en Río Hondo, Col. Independencia, Calle 4, Edo. de México, surgió a raíz de la labor que desempeña la presente autora, como Trabajadora Social de dicha institución y en la que se registraron los siguientes Índices de reprobación correspondientes al ciclo escolar 95-96:

INSCRIPCION	1er GRADO		2do GRADO		3er. GRADO		TOTALES	
	No. DE REP.	%	No. DE REP.	%	No. DE REP.	%	No. DE REP.	%
BAJAS	38		45		18		100	
EXISTENCIAS	489		411		346		1238	
ASIGNATURAS								
ESPAÑOL	55	11.7	57	13.8	17	4.7	129	10.4
MATEMÁTICAS	104	22.1	78	18.7	56	15.7	238	19.3
INGLESES	67	14.2	69	16.7	31	8.7	167	13.5
BIOLOGIA	44	9.3	34	8.2	---	---	78	6.3
FÍSICO FÍSICA	60	12.7	42	10.2	57	14.6	154	12.4
QUÍMICA	---	---	69	16.7	24	7.3	93	7.6
HISTORIA	104	23	104	25.7	50	14	264	21.3
GEOGRAFÍA	91	19.4	41	9.9	---	---	132	10.6
CIVISMO	28	5.5	50	14.3	---	---	65	5.3
ORIENT EDUC	---	---	---	---	12	3.3	12	0.9
OPFATRA	---	---	---	---	17	4.7	17	1.3
EDUC FÍSICA	23	4.9	34	8.2	18	4.4	73	5.9
EDUC ARTÍSTICA	16	3.4	7	1.7	2	0.5	25	2
EDUC TECNOLÓGICA	78	16.6	74	18	30	8.4	182	14.7
TOTALES	672	142.8	671	162.6	309	86.3	1642	133

Cuadro 5.1 Porcentajes de reprobación por materia; registrados en la Escuela Secundaria No. 48 "HUEMAC", período 95-96.

De los 3 niveles como podemos observar en el cuadro anterior, el segundo grado es donde se registró mayor índice de reprobación durante todo el año, de aquí que para

analizar y delimitar la presente investigación se seleccionó la muestra de jóvenes adolescentes, pertenecientes al segundo grado de secundaria.

### 5.1 Tipo de metodología seleccionada.

El tipo de metodología elegida para el presente trabajo referente a: " La Desorientación Familiar como principal causante del Índice de reprobación en la Secundaria No.48 " HUEMAC "; es de tipo estudio de caso, ya que esta forma de investigación tiene las siguientes características:

La metodología de estudio de caso se dirige hacia un solo caso o un limitado número de casos. El estudio de casos se interesa por todo lo que es importante en la historia o el desarrollo del caso. " El propósito de este tipo de metodología es comprender el ciclo vital de una unidad; que puede ser una persona, una familia, un grupo o toda una comunidad, para así desglosar cuáles son sus características principales y establecer un diagnóstico en base a las mismas"<sup>61</sup> .

" Los datos del estudio de casos se obtienen de muchas fuentes: un investigador puede interrogar a los sujetos, valiéndose de entrevistas o cuestionarios y pedirles que evoquen sus experiencias pasadas o presentes según sea el caso, para de esta forma conocer al fenómeno de investigación y concluir qué factores influyen en el y cómo poder combatirlos ".<sup>62</sup>

Dentro del presente estudio de caso, se desarrolló una parte teórica y otra parte de campo y en esta última se aplicó cuestionarios para alumnos y padres de familia que

---

<sup>61</sup> W. Best John. Cómo investigar en investigación, pág.101.

<sup>62</sup> VAN DALEN y Meyer W.J. Manual de técnicas de la Investigación Educativa, pág.243.

permitieran analizar las características de los jóvenes con problemas de reprobación y poder proponer alternativas y propuestas específicas para el mismo.

## 5.2 Selección de la muestra a investigar.

Para la aplicación de los cuestionarios pilotos se eligió una muestra de por lo menos 30 alumnos y 30 padres de familia respectivamente, ya que; según la teoría "la prueba piloto debe de realizarse con una pequeña muestra (inferior a la muestra definitiva). Los autores aconsejan que, cuando la muestra definitiva sea de 200 o más, se lleve a cabo la prueba piloto con un total de 25 o 60 personas"<sup>63</sup>.

Una vez aplicada la prueba piloto se hicieron modificaciones correspondientes para el cuestionario definitivo.

### Tiempo de duración : de la aplicación del cuestionario de investigación ;

El tiempo ideal para aplicar un cuestionario autoadministrado, (es decir que se le entregue directamente a la muestra representativa, para que marque sus respuestas en forma individual); no tiene un tiempo definido, pero se recomienda idealmente que sea de 5 minutos mínimo y un máximo de 10 minutos; cuando se utiliza cerca de 30 minutos sólo se recomienda cuando la muestra o grupo a aplicar, este muy interesado en contestarlo.

### Características generales de los cuestionarios a aplicar :

---

<sup>63</sup> Hernández Sampieri Roberto, et al  
Metodología de la investigación  
pág. 262

### Características generales de los cuestionarios a aplicar :

Para una mayor agilidad y codificación de los datos se pensó en diseñar cuestionarios con preguntas cerradas, que presentaran distintas opciones, de las cuales el adolescente marcará la que considerara más adecuada a su caso particular.

En un primer momento se aplicó cuestionarios "exploratorios" con preguntas abiertas, que permitieron diseñar con la información obtenida las preguntas cerradas, para elaborar los cuestionarios pilotos y posteriormente los cuestionarios definitivos.

### Procedimiento de análisis : de los cuestionarios

Por medio de gráficas de barras se analizaron los porcentajes obtenidos en cada pregunta de investigación y posteriormente se dio una interpretación de los mismos.

En el siguiente capítulo haremos una descripción detallada de la aplicación de la metodología seleccionada y daremos a conocer la interpretación de los resultados que se obtuvieron.



## CAPITULO VI.

### APLICACION DE LA METODOLOGIA A ANALIZAR.

Con la finalidad de analizar la situación de reprobación en el nivel de segundo grado escolar de la secundaria No. 48 "HUEMAC", y además para relacionar la teoría con la investigación de campo, se realizaron las siguientes fases para la elaboración de cuestionarios de alumnos de la institución :

- 1.- Se realizó un cuestionario de preguntas abiertas con fecha del 23 de Febrero de 1996, para crear los cuestionarios pilotos y posteriormente los cuestionarios definitivos, además de permitir conocer de esta forma el tipo de lenguaje, pregunta y respuestas acordes a la edad de la muestra a investigar y a su vez eliminar aquellas preguntas que no fueran muy factibles para el tema de investigación. (VER ANEXO No. 1)
  
- 2.- Una vez analizados los cuestionarios de preguntas abiertas, se elaboró el cuestionario piloto que fue aplicado el día 1 Marzo de 1996. (VER ANEXO No. 2)
  
- 3.- Con el cuestionario piloto aplicado se pretendía elaborar un cuestionario definitivo, pero entre Asesor e Investigador, se llegó a la conclusión de que era necesario elaborar un cuestionario con preguntas más cerradas, más específicas

para el tema, (de esta forma se tendría que hacer una selección de aquellas preguntas que tenían mayor relación con la investigación y que aportaban los datos que se necesitaban), a su vez se corrigió la redacción; por lo que se aplicó un nuevo cuestionario piloto. La fecha de aplicación fue el día 22 de Marzo de 1996.(VER ANEXO 3).

- 4.- El cuestionario que pretendía ser definitivo fue aplicado el día 3 de Mayo de 1996 y se aplicó también a 30 alumnos, pues se necesitaba saber qué tan acorde había quedado.  
(VER ANEXO 4).
  
- 5.- El cuestionario definitivo finalmente se aplicó a toda la muestra de alumnos reprobados del segundo grado escolar con 1 materia o más materias reprobadas, para entonces ya se tenía bien definido qué alumnos era seguro que tendrían que presentar problemas de reprobación del ciclo escolar 95-96; por lo que se aplicó con fecha del 21 de Junio de 1996.  
(VER ANEXO No. 5).

En las fases 1, 2, 3 y 4 se aplicó el cuestionario a 30 alumnos diferentes que presentaban problemas de reprobación de 1 o más materias en diferentes bimestres; posteriormente la 5ª fase correspondiente al cuestionario definitivo se aplicó a todos aquellos alumnos que presentaban problemas de reprobación con escasos 13 días para

finalizar el curso escolar 95-96, siendo así que se podía tener, en esa fecha, la seguridad en la reprobación de dichos alumnos. La cantidad de alumnos (para ese entonces) con problemas de reprobación del segundo grado escolar, en forma general era de 90 jóvenes, pero 19 de ellos no les fue aplicado ya que habían faltado ese día.

En esas condiciones fue realizado y aplicado el cuestionario definitivo para alumnos del segundo grado de la Sec. No. 48 "HUEMAC"; por otro lado también se realizó y aplicó un cuestionario para padres de familia de la misma institución, cuyas fases de realización y aplicación fueron las siguientes :

- 1.- Se elaboró un cuestionario piloto con preguntas cerradas, que contenían varias opciones por pregunta; pero al aplicarlo a la muestra de 30 padres de familia, se observaron los siguientes inconvenientes : había confusión en algunas opciones, el cuestionario se hacía pesado para contestarlo, pues presentaba mucha información y muchas opciones a la vez por pregunta; se requería de un cuestionario más sencillo y específico con respecto al tema. La fecha de aplicación fue el 17 de Mayo de 1996. (VER ANEXO No. 6)
  
- 2.- Se elaboró un nuevo cuestionario piloto con la característica de ser más concreto y sencillo al contestarse, pero al aplicarlo se observó, que estaba adecuado para su aplicación y se dejó listo para la realización definitiva. La fecha de

aplicación se realizó el 17 de Junio de 1996.  
(VER ANEXO 7).

- 3.- Finalmente la aplicación definitiva del cuestionario ya piloteado y corregido fue el 3 de Julio de 1996, los padres a los que se les aplicó fueron exclusivamente los mismos 71 de los alumnos que habían reprobado 1 o más materias en el ciclo escolar 95-96; de los cuales sólo se presentaron 37 padres de familia, los demás restantes se supone que no asistieron por falta de atención al llamado o por problemas de trabajo. El porcentaje de asistencia de los padres fue del 52.1 %.

### **6.1 Interpretación de los resultados de la muestra investigada.**

En el presente apartado se dará a conocer los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados tanto a alumnos como a padres de familia y a su vez una interpretación de los mismos.

#### **6.1.1 Interpretación del cuestionario para alumnos.**

CUADRO 1. Hombres y mujeres adolescentes encuestados.

Se obtuvo una muestra proporcionada de hombres y mujeres adolescentes, lo que permitió obtener una información más homogénea de los resultados. El sexo predominante fue el femenino con un 53.50 %, pero hubo una relativa proporción con el

sexo masculino pues se registró un 46.50 %, la diferencia entre uno y otro sexo fue de 7.0 %.

#### CUADRO 2. Edades de los alumnos encuestados.

Las edades predominantes de la muestra fueron entre 13 y 14 años con un 90.1 % registrado, existiendo variantes mínimas de 15 y 16 años.

#### CUADRO 3. Escolaridad de los padres de familia de la Sec. 48 "HUEMAC".

La escolaridad predominante en el progenitor masculino fue, primaria terminada con un 26.80 %, muy pocas personas lograron (según datos obtenidos por sus hijos adolescentes) terminar una carrera determinada y también registramos una buena cantidad de alumnos que desconocen si su padre estudió (19.70 %); lo anterior indica una falta de comunicación padre-hijo muy marcada y por otra parte la escolaridad de los padres puede ser un factor que influye en las aspiraciones del alumno, pues tal vez las familias mandan al hijo a la escuela mientras le consiguen un trabajo o bien como un mero requisito. Aunque no en todos los casos la escolaridad de los padres es un factor determinante en los estudios de los jóvenes, pero en teoría se ha determinado que la escolaridad paterna influye o puede llegar a influir en la motivación escolar del adolescente; como lo indica Robert Grinder " el bajo nivel escolar de los padres de familia puede representar un inconveniente en la guía, orientación y motivación que requieren o puedan requerir los jóvenes adolescentes".<sup>64</sup>

---

<sup>64</sup> GRINDER Robert. op.cit. pág.84.

#### CUADRO 4. Escolaridad de las madres de familia de la Sec. 48 "HUEMAC".

Siendo que en nuestra sociedad mexicana, a la mujer (específicamente en el caso de la madre de familia) es a la que se le confiere la mayor parte de la educación de los hijos; observamos en nuestra gráfica que el nivel escolar de la madre de familia está entre primaria incompleta (19.70 %) y primaria terminada (40.80 %) por lo que la orientación y motivación en los estudios de su hijo se puede ver determinada por su mismo factor escolar.

Muchos alumnos desconocen la escolaridad de la madre de familia en un 16.90 % lo que denota "quizás" la falta de comunicación que existe entre la madre y su hijo(a).

#### CUADRO 5. Ocupación del padre de familia de la Sec. 48 "HUEMAC".

Las ocupaciones del padre de familia recayeron más que nada en oficios que sumando sus porcentajes nos dan por lo general las siguientes ocupaciones : obrero, albañil, carpintero, jardinero, etc.; en un 42.20 %.

Obtuvimos poco porcentaje de profesionistas, de tal forma que la clase social que predomina (por los datos obtenidos) es estrato social "bajo".

También hay un buen porcentaje de alumnos que desconocen en que trabaja el padre de familia (15.50 %); lo que indica que probablemente la comunicación padre-hijo es casi nula; pudiéndose presentar problemas académicos debido al aislamiento al que se somete el joven y a su vez sus padres desconocen lo que hace el chico en la escuela.<sup>65</sup>

---

<sup>65</sup> GAJA Raimon. op.cit. pág.75.

#### **CUADRO 6. Ocupación de la madre de familia de la Sec. 48 "HUEMAC".**

Por lo general, las madres de familia se dedican al hogar según los datos obtenidos en un (62.00 %) y las que trabajan debido al poco nivel educativo de las mismas se dedican a oficios tales como : empleada doméstica, obrera, costurera, etc.

El nivel educativo es importantísimo para motivar y orientar al joven adolescente, ya que al tener más madres de familia preparadas, las expectativas que infunden a sus hijos serán más amplias al igual que la orientación y auxilio que le brindan a los jóvenes en el hogar.(VER CAPITULO III PARA AMPLIAR)

#### **CUADRO 7. Estado civil de los padres de familia de la Sec. 48 "HUEMAC".**

Tenemos un buen porcentaje de padres de familia que fueron reportados como "casados" (74.60 %), al menos es lo que los adolescentes saben acerca de sus padres; por otro lado hay un porcentaje con cierto grado de representativo que manifiestan estar divorciados (1.40 %), separados (8.50 %), en unión libre (12.70 %), quizás esto nos dé información de un buen número de familias que no están "integradas" como la sociedad marca y este factor se puede deducir que no influye en aspectos psicológicos y pedagógicos del adolescente (aparentemente por lo registrado).

#### **CUADRO 8. Número de personas que conforman la familia de los alumnos.**

Las familias están compuestas por miembros que van desde 2 personas (1.40 %) a más de 6 integrantes en un (50.70 %), esto indica que son familias por lo general extensas donde la atención individual de los padres hacia los hijos se limita debido a la enorme cantidad de personas que conforman la familia.

La atención en los estudios del adolescente por lo mismo puede verse limitada e intervenida por otros familiares que comparten el hogar del adolescente. Lo "más conveniente" sería tener una familia de tipo nuclear (compuesta por padres e hijos únicamente) para brindar mayor trato y tiempo individual a los jóvenes adolescentes.

#### CUADRO 9. Tipo de estructura familiar de los alumnos.

La estructura familiar tiene en su conformidad familias extensas en donde encontramos la convivencia diaria, ya sea con abuelos, tíos, primos y amigos de la familia; lo que quizás limita la comunicación padres-hijos y la atención hacia los mismos; a su vez la forma de educar a los jóvenes por parte de los abuelos, puede ser muy diferente a la educación que se pretende lograr hoy en día, participativa, crítica y reflexiva; por el contrario la educación podría caer en exigir pasividad y apego absoluto a las normas y por lo mismo el adolescente tratará de rebelarse ante tales exigencias y quizás esto repercuta en su aprovechamiento escolar.

#### CUADRO 10. Alumnos que cuentan con cuarto propio de estudio.

Por lo general, los alumnos carecen de un cuarto propio de estudio en un 62.00%, lo que indica que probablemente este factor sea una variable fundamental en la realización de tareas y concentración de las mismas.

Lo ideal para un estudiante es contar con un espacio donde se carezca de ruidos y de distractores que impidan su atención en tareas escolares. Al carecer de este espacio tan vital en la vida de un estudiante su motivación en el estudio puede disminuirse y reflejarse en la realización de tareas en casa.



#### **CUADRO 11. Revisión de cuadernos de la escuela por parte de los padres.**

Muy pocos son los padres que acostumbran revisar las libretas escolares de sus hijos diariamente en un 8.50 %; esta situación se hace alarmante cuando vemos que hay padres de familia que revisan los cuadernos hasta que sea firma de boletas (16.90 %) o nunca (31.00 %), de tal forma que con esta falta de hábito por parte de los padres, el darse cuenta de que su hijo cumple realmente le será difícil, pues las libretas proporcionan información mediante recados de los maestros sobre si el joven atiende "correcta o incorrectamente" sus tareas escolares.

Por otra parte el adolescente al observar la falta de vigilancia y atención de sus padres con respecto a sus estudios probablemente no verá el sentido de dedicar tiempo en la realización de tareas escolares y estudios en general.

#### **CUADRO 12. Circunstancias en que el alumno realiza sus tareas escolares en casa.**

Aparentemente se registra un buen porcentaje de jóvenes que consideran que en su casa realizan las tareas escolares en forma tranquila (40.90 %), pero tenemos un porcentaje mayor de adolescentes que consideran no poder realizar la tarea debido a discusiones en casa, quehaceres del hogar, falta de material, falta de orientación y auxilio en la realización de tareas escolares; por lo que con estos datos podemos concluir que al no realizar las tareas escolares en casa, la familia desconoce la importancia de asumir un papel activo que le permita investigar en la escuela la forma de como ayudar o motivar al adolescente en sus tareas escolares.

#### **CUADRO 13. Personas que se encargan de asistir a firma de boletas.**

Por lo general la persona que se encarga de asistir a firma de boletas, es la madre de familia en un 66.20 % y el padre de familia en un 15.50 %, otros parientes de

cualquier otra índole consanguínea en un 18.33 %, de esto concluimos lo siguiente; la educación de los hijos "quizás" por los porcentajes obtenidos, muy probablemente no es compartida por ambos padres de familia, pues a la madre de familia se le confiere en general la educación de los jóvenes y habría que preguntarse si a nivel pareja se comenta y propone conjuntamente que hacer con respecto a la situación escolar de sus hijos reportada en la firma de boletas, ya que en muchas ocasiones la madre tiene temor de comunicar al padre lo sucedido en las evaluaciones de su hijo y esto imposibilita que se lleve a cabo un equipo de trabajo a nivel familiar que ayude a combatir o disminuir el índice de reprobación.

#### CUADRO 14. Forma de llamar la atención de los padres a sus hijos con respecto a las tareas escolares.

La forma de llamar la atención de los padres de familia a sus hijos reportó ser la esperada; el 60.60 % de los padres de familia llama la atención a los hijos con respecto a sus estudios por medio de hablar con ellos y con sus maestros, sin embargo también hay un buen porcentaje (39.40 %) de jóvenes que reportan que la forma de llamarles la atención es con un par de nalgadas o manotazos, o bien privándolo de salir a algún lado, mandándolo a estudiar y que no se preocupe que todo estará bien, sin embargo en estos casos, no se busca adentrarse más en el interior del adolescente y buscar ayuda de tipo profesional que contribuya a analizar las causas que provocan el índice de reprobación.

#### CUADRO 15. Forma de motivación de los padres a sus hijos con respecto al aprovechamiento escolar.

Existe un buen porcentaje de padres (49.30 %) que acostumbran felicitar a sus hijos al sacar buenas calificaciones en la escuela (en sí este es el tipo de motivación que se espera en la familia); pero también registramos un buen porcentaje representativo de padres que no le dicen nada al hijo (30.99 %) o que para estimularlo le compran un

regalo (2.81 %) o lo dejan salir a una fiesta (7.04 %); al no decir nada al hijo su motivación se vendrá a "pique", pues no encuentra la estimulación en lo que hace; al comprar un regalo o dejar salir a una fiesta el mensaje que se transmite es "estudia siempre y cuando te den algo a cambio", con esto el estudiar por gusto propio no será posible que lo asimile el adolescente.

#### CUADRO 16. Padres de familia que acuden al Departamento de Orientación.

Los porcentajes obtenidos fueron :

Nunca (63.40 %), a veces (33.60 %) y siempre (2.80 %); de estas cifras obtenidas podemos concluir que el Departamento de Orientación del plantel "Huemac" No. 48, debe promocionarse más y llevar a cabo programas dirigidos a padres de familia con el objetivo de invitarlos a que acudan a este servicio y juntos buscar soluciones más acordes a la situaciones específicas de los jóvenes con problemas de reprobación.

#### CUADRO 17. Adolescentes que establecen diálogo con su progenitora.

Un buen porcentaje (53.60 %) tienen una buena comunicación con la madre de familia, pero también tenemos un porcentaje bastante representativo de jóvenes que conviven poco o casi nada con su progenitora; esto puede repercutir en sus estudios, ya que al faltar con quien comunicarse la desmotivación escolar se agudizará mucho más, pues no hay quien funja como guía u orientador del adolescente en sus estudios.

#### CUADRO 18. Adolescentes que establecen diálogo con su progenitor.

Si en la madre de familia se registraba un buen porcentaje de jóvenes que no establecían diálogo con ella, en el caso del padre de familia esta situación se agrava un tanto más, ya que hay un 32.39 % que considera tener un buen diálogo con su

progenitor masculino; contra un 63.38 % que considera que el diálogo con su progenitor se da o en fines de semana o nunca.

Concluimos que el adolescente debe contar forzosamente con alguien que lo pueda guiar u orientar en la familia, pues de lo contrario el joven se sentirá solo y desatendido y probablemente esto repercutirá en la responsabilidad en sus estudios.

#### CUADRO 19. Grado de convivencia de la familia.

La convivencia de la familia diariamente se dio en un 38.00 % de la muestra y cada tercer día en un 4.20 %, el 29.60 % contestó que convive en fines de semana, una vez al mes 2.80 %, nunca 14.10% y en la opción otro por lo general se registraron respuestas tales como : a veces, cuando hay un problema o cuando convivimos terminamos peleando.

De esto se concluye que "los jóvenes prácticamente pasan la mayor parte de su vida "solos", es decir, aparentemente tienen a la madre de familia (que es la que por lo general se encuentra en casa), pero a la vez realmente están solos pues, no cuentan con alguien adulto que le pueda servir de guía y orientación en sus experiencias cotidianas, la confianza en la familia no la encuentran, ya que muchos de ellos consideran que si conviven terminan peleando, por lo que la orientación la buscarán en personas ajenas al hogar que pueden ser positivas o negativas influencias para el adolescente pues le pueden aconsejar abandonar la escuela"<sup>66</sup>.

---

<sup>66</sup> CHAVARRIA Olarte Marcela. ¿ Qué significa ser padres ?  
pág.56.

CUADRO 20. Tipo de relación reportada entre el padre y la madre de familia.

En este aspecto encontramos una contradicción, quizás al adolescente le cueste trabajo aceptar que entre sus padres hay problemas o quizás en realidad se lleven bien.

Un 67.60 % (que es un buen porcentaje) , considera que la relación entre sus padres es buena y el 28.20 % que es un porcentaje nada despreciable considera que sus padres no se hablan, viven separados o se la pasan discutiendo; en tales condiciones, la concentración en sus estudios es casi imposible debido a los problemas registrados.

El 67.60 % que considera que sus padres se llevan bien están en tela de juicio, pues generalmente cuando una pareja se lleva bien la comunicación a nivel familiar es buena, pero encontramos un gran porcentaje de jóvenes que considera que sus relaciones con sus padres no es muy positiva y por lo general esto se refleja a nivel familiar.

CUADRO 21. Metas que los alumnos tienen pensadas realizar después de la secundaria.

En este aspecto se registró un porcentaje representativo de jóvenes que no saben que van a hacer después de cursar la secundaria en un 36.60 % y un 12.70 % que piensan meterse a trabajar una vez terminados sus estudios.

En ambos casos antes citados, por un lado notamos la falta de motivación, por otra parte la falta de interés de los padres de familia, ya que no les infunden metas, ni les explican probablemente el por qué de estudiar la secundaria y muchos toman al nivel medio básico como un mero requisito tal vez hasta fastidioso; ya que no le dan una valoración más profunda a sus estudios.

Tenemos por otro lado otra situación , hay un buen porcentaje de jóvenes que después de cursar la secundaria (29.60 %) piensa estudiar una carrera corta y un 19.70% que aspiran cursar una carrera a nivel profesional.

Muy probablemente la desesperación principal de los jóvenes sea la falta de recursos económicos, sin embargo esto no justifica que los padres no hayan infundido en muchos de los chicos metas a seguir, ya sea para continuar estudiando o trabajando; sobretodo en los casos en que los adolescentes no saben que hacer en el futuro.

#### CUADRO 22. Alumnos que trabajan para colaborar en casa.

En realidad, la muestra nos reporta que la mayoría no trabaja (84.50 %) y podemos concluir que la mayor parte son estudiantes de tiempo completo y quizás el problema de reprobación se deba a la falta de distribución y de organización de su tiempo, así como de la supervisión de los padres de familia en lo respectivo a los estudios de sus hijos.

#### CUADRO 23. Horas de trabajo que dedica el alumno a trabajar fuera de casa.

Del porcentaje mínimo de alumnos que se dedican a estudiar y trabajar (14.10%), el 4.20 % dedica 6 horas a trabajar, otro 4.20% dedica 5 horas, 2.80 % 4 horas y el 1.40% 2 horas; aunque es un porcentaje no muy representativo el trabajar puede ser que no les permita distribuir bien su tiempo para estudiar.

Por otra parte el factor trabajo no es el principal causante de la reprobación de los restantes alumnos encuestados ya que no tienen esta actividad (84.60 %).

**CUADRO 24. Alumnos que consideran haber reprobado por tener actividades laborales fuera de casa.**

Sólo el 2.80 % considera haber reprobado por realizar actividad laboral, por lo que como ya se mencionaba anteriormente este factor no es determinante en el índice de reprobación de los jóvenes de segundo grado de la Sec. 48 "Huemac".

**CUADRO 25. Causas por las que el alumno considera haber reprobado.**

Encontramos dos causas principales por las que los jóvenes consideran haber reprobado, la primera es por no hacer tareas (39.40 %) y por no entender tareas (23.90%); dichas causas nos indican que en primer lugar no hay una supervisión sobre el quehacer escolar del adolescente; pues los padres no revisan las libretas escolares y en segundo lugar no se informan los padres con los maestros sobre como ayudar al joven, tal vez sería pertinente buscar ayuda en una persona que le enseñe como estudiar al adolescente, pues a veces carecen de hábitos de estudio y forzosamente necesitan el auxilio de alguien que aclare dudas con respecto a las tareas a realizar en el hogar.

Otros porcentajes registrados fueron (16.90 %) por confiado, (9.90 %) por problemas familiares, (17.10 %) por circunstancias tales como : por no estudiar, olvidar tareas, falta de motivación. El restante 2.80 % considera haber reprobado por inasistencias; la mayoría de estas circunstancias denotan nuevamente la falta de orientación, supervisión y motivación por parte de la familia en los estudios de sus hijos.

Los porcentajes obtenidos en los cuadros interpretados correspondientes a los cuestionarios aplicados a la muestra de alumnos de la Sec.48 " HUEMAC ", se pueden corroborar con los anexos incluidos al final del presente trabajo de investigación. (ANEXOS 8 al 32).

### **6.1.2 Interpretación del cuestionario para padres de familia.**

La aplicación del cuestionario a padres de familia se hizo a las 7:00 de la mañana el día 3 de Julio de 1996, lo que tal vez facilitó la asistencia de los mismos, pues el objetivo era que la investigación no afectara el horario de trabajo de los padres que laboraban fuera de casa.

El cuestionario de investigación se aplicó a los padres de familia de los jóvenes adolescentes que habían sido encuestados previamente.

#### **CUADRO 1. Edad aproximada del progenitor femenino encuestado.**

La edad promedio de las madres encuestadas se encuentra en los 30 años aproximadamente, aunque también existe un buen porcentaje de madres de familia cuyas edades fluctúan entre los 40, 50 y hasta los 60 años; esto en un 35.7 %.

Los 30 años en una madre de familia se considera "adecuada" según la información obtenida en la presente investigación, ya que la juventud y madurez se combinan como una buena guía para los jóvenes adolescentes.

Por otra parte, la edades registradas entre los 40 y 60 años se consideran edades mucho más maduras que corren cierto riesgo de chocar, con la generación del adolescente y que quizás la energía con que se pueda guiar el joven no sea la misma que en padres más jóvenes. Claro esta que no se puede generalizar, pero según la información obtenida, los padres demasiados jóvenes (aún en la adolescencia o casi saliendo de ella), pueden correr el riesgo de no brindar la orientación esperada por el adolescente y padres demasiado maduros quizás se sientan físicamente agotados para lograr una conducción adecuada de la conducta del adolescente.



**Según los datos obtenidos en el cuestionario aplicado la edad representativa en la madre de familia es ideal para la conducción del adolescente.**

#### **CUADRO 2. Edad aproximada del progenitor masculino encuestado.**

**En el caso del padre de familia encontramos como edad promedio 40 años de edad con el 60.00 % y un 40.00 % que esta entre los 30 años.**

**Por los datos obtenidos la edad representativa (60.00 %) del progenitor masculino pudiera ser una posible variable en el acercamiento del adolescente a su progenitor masculino; ya que la diferencia de edad entre el progenitor y el adolescente podría provocar probablemente un choque en la relación padre-hijo.**

#### **CUADRO 3. Sexo de los padres de familia encuestados.**

**El sexo representativo que acudió a la aplicación del cuestionario fue el sexo femenino con un 53.50 %.**

**Del sexo masculino se registró un 46.50 % de asistencia.**

**Por los datos obtenidos se concluye que la responsabilidad en la educación de los hijos aún es relegada a la madre de familia; pues es la que generalmente se encuentra en el hogar y el padre de familia es el que sale a trabajar, sin embargo faltaría analizar si en casa la situación escolar y en general del adolescente es compartida por ambos padres de familia.**

#### **CUADRO 4. Análisis de padres de familia que acudieron a la aplicación del cuestionario.**

El análisis de los padres de familia que acudieron a la aplicación del cuestionario consistió en observar si realmente la persona que asistió a la encuesta era el padre o madre de familia, esto con la finalidad de comprobar el grado de interés sobre las cuestiones escolares del adolescente, pues si se carecía de la asistencia paterna o materna en la encuesta; nos daría un indicio de que no había interés, pero resultó todo lo contrario, ya que se registro un buen porcentaje de padres de familia (97.30 %) que acudieron a la aplicación y sólo un (2.70 %) de personas que no eran los padres de familia de los jóvenes.

#### **CUADRO 5. Padres de familia que trabajan fuera de casa.**

De los padres de familia encuestados 56.80 % no trabajan fuera de casa y un 43.20 % si realiza actividades laborales.

La mayoría de los trabajan fuera de casa pertenecen al sexo masculino, por lo que quien pasa la mayor parte del tiempo en casa con los hijos son las madres de familia.

Más adelante se analizará si la educación de los hijos es compartida por ambos padres de familia.

#### **CUADRO 6. Parejas que contribuyen con la economía familiar.**

En la mayoría de los padres de familia, sus parejas contribuyen al gasto familiar (75.70 %) lo que tal vez denota la ausencia de la pareja en la convivencia diaria con el adolescente y en algunos casos tanto el padre como la madre de familia trabajan, lo que puede traer como consecuencia la ausencia de vigilancia y atención a los hijos en sus

actividades escolares y en general; esto puede generar que el hijo se irresponsabilice de sus actividades escolares, pues aparentemente no hay a quien rendirle cuentas de sus actos, ya que no hay nadie en casa.

#### CUADRO 7. Concordancia que tiene la pareja de padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.

Según los datos registrados hay un (78.40 %) de padres de familia que consideran que se ponen de acuerdo en lo respectivo a la educación de sus hijos, dicho porcentaje obtenido se hace creíble, ya que en los cuestionarios aplicados a alumnos el 67.60 % de ellos consideraron que sus padres tienen una buena relación de pareja, aunque sería importante saber qué es "educación" para los padres de familia, pues pueden concordar en su forma de pensar sobre como educar a sus hijos, pero esta palabra tiene diversas connotaciones, pues para un padre de familia puede ser que educar sea sinónimo de que el hijo cumpla fundamentalmente con los quehaceres de la casa o ayudar económicamente en el hogar y dejar lo escolar como en un segundo plano y quizás para ambos padres esto sea concordar; simplemente si revisamos en el cuestionario aplicado a alumnos, en el cuadro 12, encontramos un buen porcentaje que considera que el realizar tareas en casa le es casi imposible debido al quehacer del hogar, discusiones en casa o falta de material, por lo que se concluye que concordar entre ambos padres puede ser educarlos para hacer labores del hogar o para ayudar económicamente en casa y dependiendo qué sea para los padres de familia educar será el interés que el adolescente tenga por diversas actividades entre ellas la escuela.

#### CUADRO 8. Padres de familia que suelen discutir delante de sus hijos.

Se registró un buen porcentaje de padres de familia que evitan discutir delante de sus hijos (70.30 %) y también se registró en el cuestionario para alumnos que la mayoría de los padres de familia tienen una buena relación de pareja (67.60 %).

Este aspecto es importante y nos hace pensar que el factor relación de pareja no es la principal variable en la situación de reprobación del joven y a su vez es un punto aprovechable para lograr una mejor conducción del adolescente en su aspecto escolar.

#### **CUADRO 9. Hijos adolescentes que tienen temor al padre de familia encuestado**

La mayoría de padres de familia contestaron que no infundían temor en sus hijos (86.50 %), sin embargo, si comparamos esta respuesta con la registrada en el cuestionario para alumnos; cuadro 17 referente a adolescentes que establecen diálogo con su progenitora y cuadro 18, correspondiente a adolescentes que establecen diálogo con su progenitor; encontramos contradicciones, pues un buen porcentaje (46.40 %) de adolescentes consideran que no conviven muy bien con su progenitora y en el caso del padre de familia se registró un 53.38 % de jóvenes que no establecen casi o nada de diálogo con su progenitor.

De esta comparación se concluye que es fundamental que los padres adquieran conciencia de la importancia de autoanalizarse y autocriticarse, para posteriormente lograr cambios en la relación padres-hijos y así lograr poco a poco cambios en la educación escolar de los jóvenes adolescentes.

#### **CUADRO 10. Hijos que tienen temor a la pareja del padre de familia encuestado.**

Se registró que la mayoría de los padres de familia encuestados no infunde temor en sus hijos (78.40 %).

Sin embargo, se observa la misma situación en el cuadro No. 9, en el que se registró que los padres de familia no infunden temor en su hijo y por el contrario hay un buen porcentaje de adolescentes encuestados que consideran no establecer diálogo con

sus progenitores, pues probablemente se deba al temor o falta de confianza a los mismos.

En conclusión es fundamental que los padres se autoevalúen y aprendan a evaluar a su pareja; para de esta manera detectar las fallas que se tienen a nivel pareja y en base a esto trabajar los cambios que sean pertinentes en cada caso específico y lograr una mejor relación padres-hijos que se verá reflejada en la situación escolar del adolescente.

**CUADRO 11. Grado con que los hijos obedecen y respetan a sus padres de familia encuestados.**

La mayoría de padres de familia considera que sus hijos los obedecen y respetan; de ser así este aspecto se puede rescatar para lograr un mejor aprovechamiento escolar del adolescente, ya que al respetar y obedecer a los padres, los jóvenes tendrán como modelos a seguir a los padres de familia e imitarán sus actitudes con respecto a sus diversas actividades.

**CUADRO 12. Padres de familia encuestados que suelen platicar con sus hijos.**

La gran mayoría contestó que suelen platicar con sus hijos (78.40 %), sin embargo, se vuelve a caer en contradicciones, pues en los cuadros 18 y 19 del cuestionario para adolescentes se registró un buen porcentaje de jóvenes que consideran no tener un buen diálogo con sus progenitores.

Se concluye de esto que hace falta fomentar en la escuela una orientación dirigida a cómo lograr una buena comunicación padres-hijos, sobretodo para los problemas familiares que deben ser platicados conjuntamente y así proponer alternativas de solución para los mismos.

**CUADRO 13. Parejas de los padres de familia encuestados que suelen platicar con sus hijos.**

En este cuadro encontramos nuevamente contradicciones por parte de los padres de familia encuestados, pues se registró un porcentaje mayor de padres que consideran que su pareja no suele platicar con sus hijos (48.60) y anteriormente en el cuadro 10 para padres de familia, se registró que los hijos (según los padres encuestados) no le tienen temor a la pareja.

Es importante que los padres de familia adquieran conocimientos sobre la psicología de la adolescencia para tomar conciencia de la importancia del diálogo como formador educativo del adolescente.

**CUADRO 14. Padres de familia encuestados que demuestran su afecto a sus hijos.**

La mayoría de los padres (86.50 %) reportó demostrar su afecto, ya sea con caricias, abrazos, besos o palabras dulces; este aspecto es muy aprovechable, pues como se analizó en la información obtenida de la presente investigación, el cariño es importantísimo para el adolescente, ya que se sentirá más seguro de sí mismo y aceptado en su familia y esta seguridad se verá reflejada en sus estudios.

**CUADRO 15. Padres de familia encuestados que suelen revisar las tareas de sus hijos diariamente.**

Se obtuvo una mayor sinceridad en esta investigación, el (62.2%) considera que no acostumbra revisar las tareas de sus hijos diariamente.

En los cuestionarios para alumnos en el cuadro 11, se obtuvo una situación parecida, pues muchos jóvenes manifestaron que sus padres le revisan libretas cuando es firma de boletas y en muchos casos nunca.

De esto se concluye que es importante que los padres tengan una labor más activa en lo respectivo a los estudios de sus hijos; por lo menos revisar los cuadernos cada tercer día o en fines de semana; ya que esto nos dará información sobre las actividades de los jóvenes en la escuela.

**CUADRO 16. Padres de familia que procuran venir a la escuela por lo menos cada 15 días para conocer el aprovechamiento y conducta de sus hijos.**

Se obtuvo que el 56.80 % no asiste cada quince días a la escuela y el 43.20 %, según se reportó, asiste cada quince días para conocer el aprovechamiento y conducta del alumno.

De esto observamos que " es importante que el padre de familia acuda a la escuela, quizás no diariamente, pues se caería en la exageración y desconfianza hacia el adolescente, pero por lo menos cada quince días serviría como medida para prevenir la posibilidad de una reprobación y contar con tiempo para emplear estrategias que puedan combatir el fenómeno de la reprobación."<sup>67</sup>

Los porcentajes obtenidos en los cuadros interpretados correspondientes a los cuestionarios aplicados a la muestra de padres de familia de la Sec.48 " HUEMAC ", se pueden consultar con los anexos incluidos al final del presente trabajo de investigación. (ANEXOS 33 al 48).

---

<sup>67</sup> **GUERRERO Alvarado Pedro. Padres - Orientadores de sus propios hijos. pág.62.**

## **PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS.**

En el presente espacio de propuestas se pretende dar algunas sugerencias que puedan mejorar y hasta posiblemente combatir la situación del fenómeno de reprobación; sin embargo no se pretende dar pasos estrictos a seguir para combatir dicha problemática; ya que no existe una receta mágica que desaparezca el problema al instante, en primer lugar se debe tener paciencia, pues los resultados se darán, pero hay que saber esperarlos y el ánimo, el empeño y perseverancia siempre serán recomendables para lograr la disminución o ataque definitivo del problema.

Empezaremos de esta forma; por dar algunas sugerencias importantes que serán útiles para la disminución y probable extinción del problema :

- En primer lugar, si se quiere lograr una mejor orientación en la motivación y conducción educativa de los padres de familia, es recomendable que en las instituciones educativas se realicen cursos de orientación a padres de familia, a los que puedan asistir la mayor parte de ellos y a la vez puedan participar y analizar su importante función como padres activos. Ya sea que estos cursos sean planificados por los mismos orientadores de la institución o sean solicitados a alguna dependencia especializada.
- Programar pláticas de orientación a padres de familia con objetivos bien establecidos.



- Fomentar la conciencia en los padres de familia (por medio de pláticas de orientación escolar) " para resolver mejor los problemas de la adolescencia buscando la ayuda especializada de trabajadores de todos los campos del estudio del hombre que investiguen cuáles son las necesidades y limitantes útiles que tenga el adolescente para desarrollarse personal y profesionalmente ".<sup>68</sup>
- En los cursos de orientación que se efectúen; la función o papel de los padres, se sugiere trabajarla de la siguiente forma :
- Motivar y crear una conciencia de los padres activos, es decir, que no esperen que la escuela únicamente sea la que los llame o informe sobre la conducta y aprovechamiento de sus hijos, sino que la familia acuda a la escuela, para tener la orientación e información necesaria en la educación de sus hijos.
- Presentar a la escuela, como una aliada en la formación educativa de los jóvenes adolescentes y recalcar el papel de equipo que ambas instituciones (familia - escuela) deben realizar.

---

<sup>68</sup> GUERRERO Alvarado Pedro.op.cit, pág.81

- Dar a conocer las funciones de los Departamentos que conforman a la institución, tales como; Orientación, Servicio Médico, Trabajo Social, la labor de los asesores de grupo, etc., esto con la finalidad de que la familia tenga claro en donde acudir en caso de duda.
- Con respecto al Servicio de Orientación Educativa del plantel escolar, suele ser importantísima su labor; ya que por medio de dicho servicio se pueden realizar diagnósticos psicopedagógicos que nos brinden información con respecto al problema de reprobación, pues dicho fenómeno se puede deber a factores como: problemas económicos, sociales, psicológicos o pedagógicos, que de ser necesario pueden ser canalizados a instituciones específicas, o bien realizar un programa de recuperación específica para cada adolescente, en donde la colaboración familiar será fundamental.
- Realizar un directorio de las principales instituciones que brinden orientación y apoyo a los alumnos con problemas de reprobación y que tengan acceso a él los padres de familia.

La colaboración familiar esperada será principalmente la de motivar al joven adolescente en sus estudios; para tal efecto, como se vuelve a recalcar, los padres deberán concebirse como activos; pues ambos (papá y mamá) juntos pueden trabajar en casa en pro de la formación educativa de los jóvenes; dicha participación se puede dar de la siguiente forma :<sup>69</sup> conocer el reglamento escolar de la institución, conocer el salón, horario y número de materias totales que llevará el estudiante del nivel de secundaria, tener contacto constante con su asesor o tutor de grupo; en la casa revisar las tareas diariamente, acudir a la escuela 2 o 3 veces antes de la firma de boletas, vigilar que los jóvenes dediquen cuando menos hora y media al estudio diariamente; pues esto servirá como forma de prevención a problemas académicos más graves, si el adolescente comete una falta y si hay pruebas contundentes de que erró, apoyar a la escuela en la sanción que corresponda y platicar con el joven la importancia de reconocer la falta y superarla; es viable aceptar que el adolescente tiene problemas de reprobación que lo dañan interiormente, pero la familia debe motivar y creer firmemente en que superará el problema poco a poco.<sup>69</sup>

---

<sup>69</sup> Ibid,pág.83.

Entre otras sugerencias que son importantes tener en cuenta son :

- " Que en el hogar se cree una atmósfera de confianza; para esto es fundamental que ambos padres demuestren su afecto (ya sea con caricias, abrazos, besos, gestos, juegos, etc.), de tal manera que el adolescente se sienta querido y deseado en su hogar, esto hará que tenga mayor seguridad en sí mismo, pues se siente aceptado por su familia. No es tan necesario comprar regalos, como demostrar cariño y comprensión hacia los hijos".<sup>70</sup>

En la investigación realizada en la Sec. 48 "HUEMAC" notamos que la comunicación padres-hijos, es muy escasa y esta puede ser una variable muy importante en la seguridad del adolescente en su ámbito escolar; por eso es prioritario que se establezca una mejor interacción padres - hijos.

- Otro aspecto a destacar es no confundir el mostrar comprensión hacia los hijos con dejar hacerlos lo que quieran, se trata más que castigar o dejar al joven a su libre albedrío; tratar de establecer un diálogo padre e hijo a modo de que cuando cometa un error pueda reflexionar sobre su comportamiento y comprenda las ventajas y desventajas de modificarlo.
- Todo diálogo y demostración de comprensión sólo se logrará si la relación padre-hijo se basa en el respeto por el ser querido; para los padres deberá ser conveniente que se planteen los siguientes cuestionamientos: "¿Uso palabras ofensivas con mi hijo?, ¿lo humillo con un trato despótico o despectivo?, ¿lo prefiero menos que a otro de sus hermanos?, ¿le pongo como ejemplo a seguir a otros chicos?"<sup>71</sup>; si alguna o todas estas

---

<sup>70</sup> HURLOCK Elizabeth. op.cit. pág.102.

<sup>71</sup> GUERRERO Alvarado, Pedro. Ibid. pág. 23.

preguntas tienen una respuesta positiva, significa que el respeto de los padres a sus hijos tiene probablemente deficiencias que deberán modificarse si se desea que los chicos tengan confianza en ellos y los vean como guías; de tal forma que cuando tengan un problema escolar o de cualquier otra índole prefieran los consejos de sus padres a los de sus compañeros de la misma edad, pues la influencia de estos es enorme en la etapa de la adolescencia, más si el joven o jovencita no se siente respetado, amado y aceptado en su familia.

- Los padres que tengan que trabajar deberán procurar hacer un espacio de tiempo para platicar con sus hijos, revisarles la tarea, etc., ya que muchas veces el trabajo sí absorbe mucho tiempo, pero también se puede llegar a tomarlo como pretexto para evadir responsabilidades, hay hijos que se acercan a los padres en busca de consejo o plática y los papás suelen contestar de manera cortante o brusca; ! déjame concentrarme, ya habrá tiempo para esas cosas !; los padres de familia no se dan cuenta que están transmitiendo ciertos mensajes erróneos sin saberlo, como: " tu no eres tan importante como mi trabajo", "tus problemas no me importan" o "no cuentes conmigo", vemos pues, lo peligroso que resulta no dedicar un tiempo a nuestros hijos, pues esto puede provocar malos entendidos en ellos.

- Si el joven cuenta con el apoyo familiar esperado y presenta problemas de reprobación," las causas deberán buscarse primeramente en la opinión médica: a veces el joven tiene problemas de vista, dolores de cabeza frecuentes, insomnio, etc., que repercutirán en el nivel de atención y concentración escolar; ahora bien, si el médico determina que el joven es sano, deberá acudir a un centro psicopedagógico en donde se analice si el adolescente no tiene problemas de tipo fisiológico, como los siguientes: movimientos torpes, retraso en el lenguaje, lentitud en el aprendizaje, etc.

O bien pueden deberse los problemas de reprobación a factores de tipo pedagógico, como: masificación de aulas, ausencia del joven en la escuela, falta de hábitos de estudio (esto lo podrán informar los maestros), falta de motivación de la familia en los estudios de su hijo o la influencia del método de aprendizaje utilizado por los maestros, etc."<sup>72</sup>.

Cualquiera que sea el problema del joven deberá platicarse , analizarse y aceptarse en la familia , para posteriormente establecer las medidas adecuadas al caso; pero por ningún motivo es recomendable rechazar al hijo o humillarlo, ya que el joven puede perder la confianza en un amigo, un maestro o personas conocidas del lugar, pero nunca deberá perder el apoyo familiar tanto en las "buenas", para seguirlo estimulando; y tanto en las "malas" para platicar con él y hacerlo reflexionar sobre su error, pero confiando en que el chico(a) podrá superar el obstáculo.

Los errores deberá tomarlos como experiencias de aprendizaje que le ayudarán a madurar y a ser más fuerte si utiliza su capacidad propia.

En pocas palabras, los padres deben negarle que es incapaz y enfatizarle sus cualidades positivas propias.

***" Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta sin fondo "***

**Jesse Jackson.**

---

<sup>72</sup> GAJA Raimon. op.cit. pág. 44.

## CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo se ha ido analizando los diversos factores fundamentales que intervienen en la problemática de reprobación escolar, esto con el objetivo de hacer conciencia de que este problema que no se puede concebir como aislado; además de conocerlo con mayor profundidad en todos sus distintos enfoques psicológicos, pedagógicos, sociológicos, etc., que intervienen e interactúan entre sí.

De aquí que fuera importante partir de analizar los conceptos que se implican en el título de este trabajo, llegando de esta manera a concluir que la desorientación familiar (con respecto al fenómeno de reprobación escolar), es debida a una falta de orientación sobre la manera de guiar o conducir el aspecto educativo mediante un análisis de los modelos educativos existentes; además de carecer de los conocimientos sociopsicopedagógicos que en muchas ocasiones no son promovidos por las instituciones educativas a los padres de familia ocasionándose por consiguiente una conducción poco adecuada y reflexiva sobre cómo guiar específicamente a los jóvenes con reprobación, por lo que la relación familia-escuela no se puede concebir en forma separada; además de carecer muchas veces la familia de conocimientos sobre las características físicas, psicológicas y sociales por las que pasan los adolescentes y a la vez compartir esta información con sus hijos mediante diálogos o charlas que permitan reflexionar al joven sobre su comportamiento, conducta y aprovechamiento escolar a modo de irlo modificando de acuerdo a las sugerencias propuestas por sus padres de familia; sobretodo manejar dichas charlas como sugerencias más no como imposiciones para los jóvenes adolescentes, ya que un diálogo poco cuidado en cuanto la forma de decir las "cosas" puede ser también un arma de dos filos, pues tal como se manifiesta en el modelo educativo interaccionista (visto en el marco teórico del presente trabajo), " la educación, debe ser llevada en base a un diálogo entre ambas partes, padres - hijos con

la finalidad de que aprendan de los errores y aciertos de cada uno de los mismos sacando a la vez reflexiones y razones del porqué de tales o cuales acciones"<sup>73</sup>.

La autora Elizabeth Hurlock también enfatiza que " dependiendo de las actitudes familiares, ya sean de justicia, comprensión y diálogo con el adolescente si son bien encauzadas, el joven podrá tener más éxito en la escuela, pero esto dependerá en mucha medida de la comunicación padres-hijos que exista."<sup>74</sup>

Afortunadamente la educación y específicamente la del nivel secundaria se ha ido abriendo cada vez más a lo largo de la historia, permitiéndose con esto que la comunicación alumno, maestro, padres de familia y comunidad en general se estreche poco a poco exhortándose en las "nuevas políticas educativas" como el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica 1993-1994, que los padres de familia participen en las actividades escolares de sus hijos, para fomentar una personalidad responsable en el adolescente; en sí se invita a los padres de familia a ser activos con respecto a los estudios escolares de sus hijos; ya que la familia no puede sustituirse o pensarse en reemplazarla mientras el adolescente tenga conciencia de que cuenta con ella; porque la parte afectiva (tan importante para la autoestima y seguridad personal) es difícil que la logre o encuentre totalmente el adolescente en la escuela. Precisamente al principio de este trabajo se enfatiza la importancia de que los jóvenes se sientan parte fundamental de un grupo y este sentir comienza desde la familia; ya que en ella " el adolescente podrá satisfacer sus necesidades emocionales o afectivas y aprenderá conductas que su sociedad a la que pertenece considera "adecuadas" o "inadecuadas"; las cuáles le permitirán o impedirán la adaptación a su entorno social, familiar y escolar"<sup>75</sup>; sin embargo para lograr dicha adaptación es primordial conocer más las

---

<sup>73</sup> Cfr. ISAACS David. op.cit, pág.53.

<sup>74</sup> HURLOCK Elizabeth.op.cit, pág.15.

<sup>75</sup> GUERRERO Alvarado Pedro. op.cit, págs.32-33.



características que se resaltan en una determinada comunidad, población o institución, para poder conocer qué factores influyen y cómo luchar para que lejos de ser inconvenientes en los estudios de los jóvenes adolescentes, sean situaciones con propuestas y alternativas concretas y específicas que permitan disminuir su peso sobre la problemática; para ésto se propusieron las siguientes hipótesis de este trabajo con la finalidad de encontrar alternativas lo más específicas y concretas posibles como veremos a continuación:

#### HIPOTESIS 1:

" El nivel escolar de los padres de familia de la secundaria No. 48 "HUEMAC" está relacionado con el rendimiento académico de sus hijos ".

Después de aplicar los cuestionarios se observó que un 50.7 % de los padres de familia varones tienen educación básica terminada o sin terminar, un 9.90% presenta secundaria sin terminar, secundaria terminada un 14.10%, el 42.0% se encuentra en el grupo de padres que cursaron o no terminaron de cursar el bachillerato o bien que no terminaron la carrera que estaban estudiando, el restante 19.70% sigue estudiando aunque no se especifica exactamente qué actividad.

Por otra parte las mamás de los alumnos de dicha institución escolar presentan los siguientes porcentajes escolares: el 7.10% no estudio ni tiene ninguna preparación escolar; el 60.5% sólo tiene estudios básicos de primaria, otro 14.1% curso la secundaria o no la completo, un 1.40% termino una carrera y otro 16.90% de alumnos contestaron que no saben el nivel de estudios de sus madres de familia.

De lo anterior se puede analizar lo siguiente; el nivel de estudios tanto de los padres como de las madres de familia recae por lo general, en estudios de nivel básico,

por lo que la relación estudios escolares de los padres de familia y reprobación escolar de sus hijos tiene una relación estrecha; ya que como se analizó en la teoría desarrollada de este trabajo " el nivel escolar de los padres es un factor que influye enormemente en la mayoría de los casos en los estudios de los jóvenes; debido a que éstos últimos no encuentran la guía, la orientación y la motivación que requieren ".<sup>76</sup>

" Los padres debido a el nivel escolar escaso que presentan en muchas ocasiones creen o se conforman con que el hijo reciba una enseñanza limitada y no ven qué valor tenga el estudiar, ya que se conforman con que sus hijos consigan empleos de infima categoría".<sup>77</sup>

Ahora bien, no se pretende "satanizar" a los padres de familia que por alguna razón no pudieron cursar estudios más allá del nivel básico, pero si es importante tener en cuenta que ésta puede ser una variable que influye en mucha medida en las expectativas o metas educativas que tengan los jóvenes adolescentes.

Por otro lado, se puede sugerir para tal situación que la institución realice programas como : talleres, conferencias, foros, cursos, etc; enfocados a lograr la reflexión de los padres de familia sobre porqué los jóvenes es conveniente que cursen la educación secundaria y analicen la forma de cómo ayudar a que un chico obtenga mejores resultados escolares; otra alternativa podría ser que la institución escolar promocionara programas de educación escolar para padres de familia a modo de que puedan continuar con sus estudios y se conviertan poco a poco en supervisores de las tareas escolares de sus hijos, a la vez que estos últimos tendrían con quien compartir sus conocimientos adquiridos en la escuela, claro que muchas veces los padres de familia no pueden continuar sus estudios debido a situaciones económicas y sociales;

---

<sup>76</sup> Cfr. LE GALL. op.cit. pág.14.

<sup>77</sup> Cfr. LE GALL, op.cit. pág.14.

pero se podría intentar esta alternativa o bien que por lo menos en junta de firma de boletas se brinde orientación a los padres; ya sea que la misma institución las organice o busque la colaboración con otras instituciones de corte psicopedagógico.

En la hipótesis número 2 se planteó lo siguiente :

**HIPOTESIS 2 :**

**" La calidad en la comunicación familiar de los padres de familia de la Secundaria No.48 "HUEMAC" esta asociada con el rendimiento escolar de sus hijos. "**

En la aplicación de los cuestionarios principalmente para alumnos, encontramos que el nivel de diálogo que establecen los adolescentes con su progenitor femenino es el siguiente: los alumnos que platican diario con su mamá reportó ser el 53.60%, los que platican con ella en fines de semana o una vez a la semana es el 12.70%, los que conviven esporádicamente con ella, ya sea cada quince días o una vez al mes fueron el 7.0%, los que nunca o casi nunca conviven con ella fueron el 21.1%. otros alumnos registraron no tener mamá en un 2.80% y otro 2.80% registró que conviven con su progenitora cada que amerita la ocasión.

Por otra parte, tenemos los porcentajes registrados del grado de convivencia padre-hijo el cual se registró de la siguiente manera:

Los jóvenes que indican convivir diario con su papá fueron el 32.39%, una vez a la semana o fines de semana un 16.9%, cada 15 días o una vez al mes 4.23%, casi nunca o nunca 42.25%, otras respuestas fueron: no tengo papá 2.82% y 1.41% considera que casi diario dialoga con su papá.

Todo lo anterior sigue indicando que la educación de los hijos aún es conferida a la madre de familia (al menos en los datos obtenidos de esta encuesta), sin embargo, como lo analizamos en el capítulo III; la educación debe ser llevada tanto por la madre de familia como por el padre de familia, ya que ambos pueden compartir los problemas que conciernen a sus hijos y proponer juntos soluciones para los mismos, sin embargo es un hecho y realidad (desafortunadamente) que la madre de familia lleva el peso fundamental en este aspecto; por lo que se sugiere que la institución educativa trate de llevar a cabo programas enfocados en mejorar la comunicación a nivel familiar en donde puedan participar todos y cada uno de los miembros de la familia; así como formar la conciencia de ser padres activos, es decir, por ejemplo; quizás el adolescente manifieste que no entiende la tarea que le dejaron de la escuela y quizás los padres de familia no puedan brindar la orientación escolar que se requiere, pero si podrían guiar a su hijo para conseguir esa ayuda en algún hermano, primo, vecino o maestro que pueda colaborar en la solución de una duda académica; de aquí que sea vital y primordial la comunicación padres-hijos.

#### HIPOTESIS No.3:

" El no. de miembros de familia en el hogar de los jóvenes con problemas de reprobación es un factor que esta vinculado con el índice de reprobación de los jóvenes adolescentes ".

En el análisis de los resultados de los cuestionarios se notó que hay un gran número de personas que conforman la familia de los jóvenes encuestados, pues se obtuvo lo siguiente:

Los jóvenes encuestados con familias de 2 miembros en total fue del 1.40%, los jóvenes con familias de 3 miembros en total fue el 2.80%, los jóvenes con familia de 4

miembros en total fue el 14.10% , los jóvenes con familia de 5 miembros en total obtuvo un porcentaje del 31.00%, por último los jóvenes con familias de 5 miembros en adelante fue el 50.70%.

Hay un alto porcentaje de jóvenes con familias muy numerosas, realmente " de 6 miembros en adelante se considera que es una familia con cierto grado de alta extensión"<sup>78</sup>. En sí la estructura familiar que se caracteriza es de tipo extensa y generacional; ya que cuenta por lo general con un número grande de miembros y éstos parientes que la conforman son las generaciones de los padres, los tíos, abuelos, primos y nietos ("lo ideal teóricamente es que una familia tenga características de ser de tipo nuclear, es decir, que esté comprendida únicamente por los padres de familia y sus hijos"); los inconvenientes que pueden presentar las familias extensas y generacionales es que la comunicación familiar de los padres con los tíos, abuelos, primos y sus propios hijos sea en la mayoría de las ocasiones conflictiva, pues lo que para una generación es ideal quizás para la otra generación no lo sea, además que la autoridad de los padres también se puede ver afectada, pues los hijos tienen que obedecer a sus padres y a la vez a sus abuelos y en muchas ocasiones los jóvenes no saben a quién hacerles más "caso".

#### HIPOTESIS No.4:

" La participación activa de los padres de familia al departamento de orientación escolar favorecerá el desempeño académico de sus hijos".

---

<sup>78</sup> Cfr. DIEZ, Juan José. Familia- Escuela una relación vital, pág.75.

Para lograr el propósito de participación activa de los padres de familia de los jóvenes con problemas de reprobación, se precisa que el departamento de Orientación escolar se difunda y promueva con mayor intensidad, ya que en las estadísticas aplicadas tanto a alumnos como a padres de familia coinciden en que casi nunca acuden a preguntar sobre el aprovechamiento y conducta de sus hijos, en el cuestionario para alumnos se obtuvo un 63.40% de padres de familia que no acuden en busca de información u orientación; en el cuestionario para padres de familia se obtuvo un 56.80% que contestaron que nunca acuden a la escuela por información.

De lo anterior se sugiere y propone lo siguiente:

- 1.- Que el departamento de Orientación Escolar programe una serie de conferencias, talleres, cursos, etc; enfocados (en este caso específico) a tratar el problema de la reprobación y tratar poco a poco todos los factores que en ella se implican.
- 2.- Promocionar el servicio de orientación escolar y aumentar los recursos humanos de atención para padres de familia (pues sólo hay un orientador en este plantel escolar), buscando el apoyo de jóvenes de servicio social de las carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social básicamente.
- 3.- Brindar asesorías para jóvenes con dudas de tipo académico apoyándose en los jóvenes que presten su servicio social.
- 4.- Evaluar las conferencias que se lleven a cabo en el plantel escolar mediante estadísticas que analicen la asistencia, las opiniones y propuestas mismas de los padres de familia.

5.- En caso de que la institución por sí misma no pueda llevar a cabo las conferencias, foros, cursos, etc, tendientes a brindar información sobre los factores que influyen en la reprobación y la forma de cómo disminuirlos; podría acudir a otras instituciones externas que puedan brindar su apoyo, para tal objetivo se puede consultar el Directorio de Servicios publicado por la SEP; en el cual se ofrecen direcciones y teléfonos de instituciones que brindan servicios de orientación escolar así como formación educativa para padres de familia y alumnos ( Ver anexo no.49 para mayor información).

6.- Se propone continuar investigando y evaluando las actividades que se realicen en torno y en pro de combatir la reprobación, ya que ninguna problemática se puede dar por terminada o acabada, pues todo necesita una constante investigación y actualización.

En resumen, la problemática de reprobación requiere de atención constante, participación activa y en equipo de la familia, la escuela y la sociedad en general; a modo de que las actividades encaminadas a combatir la problemática se sigan evaluando y actualizando permanentemente.

Por otra parte, las alternativas , propuestas y conclusiones expuestas en este trabajo pretenden ser un paso importante para luchar en contra del fenómeno de reprobación, sin embargo, es necesario estar consciente de que no pueden ser vistas como la panacea de todos los "males", pues por lo contrario el propósito es que sea el primer paso de una constante investigación y reevaluación continua que permita la participación activa de todos los miembros que la componen.

## BIBLIOGRAFIA

ABERASTURY Arminda y Mauricio Knobel.

La adolescencia normal.

Buenos Aires, Paidós, 1977.

163 pp.

B.Osman Betty.

Problemas de aprendizaje.

México, Trillas, 1988.

217 pp.

BRICKLIN Barry y Patricia M. Bricklin.

Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar.

México, Pax-México, 1988.

170 pp.

CHAVARRIA Olarte Marcela.

¿ Qué significa ser padres ?

México, Trillas, 1989.

124 pp.

CONAPO.

Sociedad y Sexualidad.

México, CONAPO, 1982.

315 pp.



DE BALLESTEROS Emilia Elías y Antonio Ballesteros Usano.

La educación de los adolescentes.

México, Patria, 1976.

327 pp.

DIEZ, Juan José.

Familia - Escuela una relación vital.

España, Narcea , 1982.

110 pp.

DRA. M. Josselyn Irene.

El adolescente y su mundo.

Buenos Aires, Psique , 1973.

185 pp.

Enciclopedia de las Ciencias. Tomo. 5.

México, Grolier, 1981.

481 pp.

GAJA Raimon.

¿ Por qué reprueban nuestros hijos ?

Barcelona, Grijalbo, 1994.

197 pp.

**GAMEZ Jiménez Luis.**

**La escuela Secundaria Mexicana.**

México, Galve, 1970.

299 pp.

**GRINDER Robert E.**

**Adolescencia.**

México, Limusa, 1986.

578 pp.

**GUERRERO Alvarado Pedro y Cristina Olivia Alcántar Rodríguez.**

**Al final de un camino.**

México, Guerrero-Alcántar, 1995.

303 pp.

**GUERRERO Alvarado Pedro.**

**Padres - Orientadores de sus propios hijos.**

México, PAX-México, 1993.

101 pp.

**GUY Avanzini.**

**El fracaso escolar.**

Barcelona, Herder, 1986.

187 pp.

HERNANDEZ Sampieri Roberto.  
Metodología de la Investigación,  
México, Mc Graw Hill, 1994.  
505 pp.

HERNANDEZ Sampieri Roberto.  
Metodología de la investigación,  
México, Mc Graw Hill, 1994.  
505 pp.

HERNANDEZ Valverde Gabriel.  
Orientación Educativa. 3er. curso,  
México, Santillana, 1994.  
103 pp.

HURLOCK Elizabeth.  
Psicología de la adolescencia,  
Buenos Aires, Paidós, 1980.

ISAACS, David.  
Los complementos educativos de la familia en la relación familia-sociedad,  
México, 1992, 6 pp.

LE GALL André.

Los fracasos escolares.

Buenos Aires, Universitaria, 1989.

151 pp.

Mc Kinney Paul John.

Psicología del desarrollo (edad adolescente).

México, Manual Moderno, 1995.

266 pp.

MUSS R.E.

Teorías de la adolescencia.

México, Paidós, 1994.

225 pp.

MUSSEN, Paul Henry.

Desarrollo de la personalidad en el niño.

México, TRILLAS, 1991. 563 pp.

OLEA Franco Pedro.

Técnicas de investigación documental.

México, Guerrero-Alcántar, 1995.

231 pp.

PALACIOS Jesús.

La cuestión escolar,

Barcelona, Laia, 1984.

668 pp.

POWELL Marvin.

La psicología de la adolescencia,

México, FCE, 1975.

600 pp.

RAMIREZ Caballero Ma. Luisa.

Hacia una Orientación Educativa Integral 3er curso,

México, Fernández, 1996.

150 pp.

SPECK Josef y Gerhard Wehle.

Conceptos fundamentales de psicología,

Barcelona, Herder, 1986.

813 pp.

VAN Dalen y Meyer WJ.

Manual de técnicas de la investigación educacional,

Buenos Aires, Paidós, 1979.

560 pp.

W. Best John.

Cómo investigar en educación.

Madrid, Morata, 1974.

510 pp.

WERNER Corell.

Introducción a la psicología pedagógica.

Barcelona, Herder, 1970.

326 pp.

## HEMEROGRAFIA

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

11ª ed. México, Trillas, 1996, 182 pp.

Directorio de servicios (orientación educativa).

México, SEP, 1996.

133 pp.

Diccionario Enciclopédico Quillet, Tomo I.

México, D.F. ; Grolier, 1980.

638 pp.

FOULQUIE Paul.

Diccionario de Pedagogía.

México, Alhambra Mexicana, 1981.

464 pp.

GAJA Abad, Julián.

Diccionario de Ciencias de la Educación, Tomo II.

México, Santillana, 1987.

1528 pp.

GASTON Mialanet.

Diccionario de Ciencias de la Educación.

Barcelona, Oikos-Tau, 1984.

538 pp.

LAROCQUE Gabriel.

"Teorías de la Comunicación VS Teorías del Aprendizaje". Perfiles educativos.

No. 40, Abril-Junio, 1988 p.15-23.

MONSIVAIS Carlos.

"El Universo de los reprobados". El Universal.

(México, D.F., 18 de Agosto de 1996), 1ª Sección.

p.4.

PESCADOR Osuna José Angel.

"Innovaciones para mejorar la calidad de la educación básica en México".

Perfiles Educativos. No. 19, Enero - Marzo, 1983. p. 28-42.

S.E.P. Acuerdo Nacional de la Educación Básica.

México, S.E.P., 1992.

S.E.P. Diario Oficial de la Federación.

México, S.E.P., 1993.



S.E.P. Planes y Programas de Estudio para la Educación Básica  
Secundaria, 2ª edición  
200 pp.

VALLE Angeles y Marcia Smith.

"La Escolaridad como un valor para los jóvenes" Perfiles Educativos, No. 60,  
Abril - Junio, 1993.  
p. 83-86.

VIESCA Arrache Ma. Martha.

"Líneas para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar",  
Perfiles Educativos No. 14, Octubre - Diciembre, 1981. p. 19-32.

**ANEXOS**

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS.

**INDICACIONES :**

Trata de contestar lo más ampliamente posible las preguntas que se te indican a continuación.

EDAD : \_\_\_\_\_ SEXO : \_\_\_\_\_

1.- ¿ Hasta qué grado escolar estudiaron tus padres ?

\_\_\_\_\_

2.- ¿ En tu casa has tenido problemas económicos que creas que influye en tus estudios ?

\_\_\_\_\_

3.- Tus relaciones familiares. ¿Cómo consideras que son ?

\_\_\_\_\_

4.- ¿ Te cuesta trabajo estudiar en tu casa y porqué ?

\_\_\_\_\_

5.- ¿ Cuando llegas de la escuela, qué es lo que haces durante todo el día ?

\_\_\_\_\_

6.- ¿ Cuentas con un cuarto propio de estudio ?

\_\_\_\_\_

7.- ¿ Cuántas personas integran tu familia ?

\_\_\_\_\_

8.- ¿ Cómo te gusta que sean tus amigos; estudiosos, relajientos, serios?; **específica.**

\_\_\_\_\_

9.- ¿ A quién acudes cuando necesitas algo ?

10.- ¿ Sinceramente a qué se debe que hayas reprobado materias ?

11.- ¿ Crees que los maestros explican bien su clase ?

12.- ¿ Generalmente te aburras en clase ?

13.- ¿ Sinceramente faltas mucho a clase ?

14.- ¿ Hay alguna enfermedad que hasta la actualidad creas que afecta tus estudios ?

15.- ¿ Sinceramente te gustaría hacer otra cosa que no sea estudiar ?

16.- Desde tu punto de vista, ¿ Consideras que tiene importancia estudiar la secundaria ?

17.- ¿ En la primaria reprobaste materias ?

18.- ¿ Trabajas actualmente ?

19.- ¿ Qué horario de trabajo tienes ?

---

---

20.- ¿Cuál es tu opinión general de los maestros de esta secundaria ?

---

---

ANEXO 2

**ESCUELA SECUNDARIA No. 48 " HUEMAC "**  
**CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS DE APROVECHAMIENTO EN EL NIVEL**  
**SECUNDARIA**

**INDICACIONES :**

Marca con una X la opción u opciones que consideres adecuadas a tu situación escolar.

EDAD : \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_

1.- Tus padres están : (Tacha la opción que consideres adecuada)

Casados \_\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_\_ Divorciados \_\_\_\_\_

Separados \_\_\_\_\_ Madre Soltera \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

2.- ¿ Vives con tus padres o con otros familiares ? (De vivir con otros familiares explica con quiénes y la causa )

\_\_\_\_\_

3.- ¿ Eres estudiante de tiempo completo ? (Es decir, si sólo te dedicas a estudiar).

SI NO

4.- ¿ En caso de trabajar, qué horario tienes ?

\_\_\_\_\_

5.- ¿ Sientes que tus padres o tutores realmente se interesan en que estudies ?

SI NO

¿ Por qué ? \_\_\_\_\_

6.- ¿ Sientes que tu familia te apoya económicamente en tus estudios ?

\_\_\_\_\_

7.- Tus relaciones familiares consideras que son :

EXCELENTES BUENAS REGULARES MALAS PESIMAS

8.- ¿ Has presenciado la muerte de algún familiar ?

\_\_\_\_\_

9.- ¿Te concentras bien cuando estudias en tu casa ?

\_\_\_\_\_

10.- ¿ Qué es lo que haces cuando llegas de la escuela ?

\_\_\_\_\_

11.- ¿ Aproximadamente cuánto tiempo escuchas radio al día ?

\_\_\_\_\_

12.- ¿ Aproximadamente cuánto tiempo ves televisión al día ?

\_\_\_\_\_

13.- ¿ Actualmente te gustaría hacer otra cosa que no sea el estudio ?

SI NO

14.- ¿ Desde tu punto de vista consideras que tiene importancia estudiar la secundaria ?

SI NO

15.- ¿A qué crees que se deba que tengas materias reprobadas?

\_\_\_\_\_

16.- ¿Cuál es la escolaridad de tu padre ?

\_\_\_\_\_

17.- ¿Cuál es la escolaridad de tu mamá ?

\_\_\_\_\_

18.- ¿Cuál es la ocupación de tu padre ?

\_\_\_\_\_

19.- ¿Cuál es la ocupación de tu madre ?

\_\_\_\_\_

20.- ¿Cuál es la opción general de tus maestros ?

EXCELENTE  
BUENA  
REGULAR  
MALA

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!



ANEXO 3

CUESTIONARIO DE APROVECHAMIENTO

**OBJETIVO :**

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la situación por la que presentas materias reprobadas y trata posteriormente de proponer soluciones que te puedan auxiliar en tus estudios

**INDICACIONES GENERALES :**

Marca con una X la opción u opciones que consideres adecuadas a tu situación escolar y trata de ser lo más sincero(a) posible

**DATOS GENERALES** (Tacha la opción adecuada a tu caso)

SEXO : \_\_\_\_\_ (FEMENINO) \_\_\_\_\_ (MASCULINO)

EDAD : \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

**DATOS FAMILIARES :**

1.- ¿Cuál es la escolaridad de tu papá ? \_\_\_\_\_

2.- ¿ En qué trabaja tu papá ? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuál es la escolaridad de tu mamá ? \_\_\_\_\_

4.- ¿ En qué trabaja tu mamá ? \_\_\_\_\_

5.- El estado civil de tus padres es : (Tacha la opción que consideres más adecuada a tu caso).

CASADOS

VIUDO(A)

PADRE SOLTERO

UNION LIBRE

SEPARADOS

OTRO \_\_\_\_\_

DIVORCIADOS

MADRE SOLTERA

6.- ¿ Vives con tus padres ?

SI

NO

7.- De vivir con otros familiares especifica con quién y de ser posible la causa :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- ¿ Sientes que tus padres o tutores realmente se interesan en que estudies ?

SI NO

Por qué ? \_\_\_\_\_

9.- ¿ Tus papás acostumbran con frecuencia revisarte los cuadernos de la escuela ?

SI NO

10.- ¿ Tus papás frecuentemente vienen a la escuela para preguntar a los maestros como vas en tus estudios ?

SI NO

11.- Cuando reprobas materias, ¿ De que manera te llaman la atención tus papás ?

A) ME PEGAN

B)ME PROHIBEN VER  
TELEVISION Y  
ESCUCHAR RADIO

C) ME PROHIBEN SALIR CON  
MIS AMIGOS

D) HABLAN CONMIGO

E) ME LLAMAN LA ATENCION  
FUERTEMENTE Y HABLAN CON  
LOS MAESTROS O PERSONAS QUE  
NOS ORIENTEN

F) NO ME DICEN NADA

12.- ¿ Para qué te dicen tus papás que debes estudiar la secundaria ?

A) PARA SER ALGUIEN EN LA VIDA B) PARA ENCONTRAR TRABAJO

C) PARA SEGUIR ESTUDIANDO Y  
LLEGAR A SER PROFESIONISTA

D) PORQUE NO QUIEREN QUE  
ESTE TODO EL DIA EN LA  
CASA

E) NO LE VEN EL CASO QUE  
ESTUDIE

F) OTRO \_\_\_\_\_

13.- Cuando sacas buenas calificaciones en tus materias ¿De qué manera te gratifican tus papás?

A) ME COMPRAN ALGO QUE QUIERO  
SALIR

B) ME DAN PERMISO DE  
CON MIS AMIGOS

C) ME DEMUESTRAN SU AFECTO  
Y ME MOTIVAN A QUE SIGA  
ADELANTE

D) NO ME DICEN NADA.

E) OTRO : \_\_\_\_\_

14.- ¿ Cómo consideras que son tus relaciones familiares ?

A) EXCELENTES

B) BUENAS

C) REGULARES

D) MALAS

E) PESIMAS

HABITOS DE ESTUDIO :

15.- Cuando estudias ¿ Hay alguien en tu casa que te auxilie o ayude en caso de duda ?

SI

NO

16 - ¿ Te concentras bien cuando estudias en tu casa ?

SI

NO

¿ Por qué ? \_\_\_\_\_

17 - Sinceramente, ¿Cuántas horas dedicas aproximadamente al estudio (al día)?  
(Marca la opción adecuada a tu caso).

NADA

1 HORA

3 HORAS

OTRO : \_\_\_\_\_

2 HORAS

4 HORAS

5 HORAS

18.- Sinceramente, ¿ Por qué reprobaste materias ?

A) POR PROBLEMAS FAMILIARES

B) POR FLOJERA

C) PORQUE NO ME GUSTA ESTUDIAR

D) POR PROBLEMAS CON  
LOS MAESTROS

E) PORQUE NO SE COMO DEBO  
ESTUDIAR

F) PORQUE QUE VEO  
TELEVISION

OTRO : \_\_\_\_\_

19.- ¿ Trabajas ?

SI

NO

20.- ¿ Que horario de trabajo tienes ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿ GRACIAS POR TU COLABORACION !

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA EL NIVEL DEL SEGUNDO GRADO DE LA  
SECUNDARIA " HUEMAC " No. 48.

**OBJETIVO :**

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la situación por la que presentas materias reprobadas.

**INDICACIONES GENERALES :**

Marca con una X la opción que consideres adecuada

SEXO : (FEMENINO) (MASCULINO)

EDAD \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es la escolaridad de tu papá ?

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| a) No estudió            | f) Bachillerato incompleto |
| b) Primaria incompleta   | g) Bachillerato completo   |
| c) Primaria terminada    | h) Carrera incompleta      |
| d) Secundaria incompleta | y) Carrera terminada       |
| e) Secundaria terminada  | j) Otro _____              |

2.- ¿Cuál es la escolaridad de tu mamá ?

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| a) No estudió            | f) Bachillerato incompleto |
| b) Primaria incompleta   | g) Bachillerato completo   |
| c) Primaria terminada    | h) Carrera incompleta      |
| d) Secundaria incompleta | y) Carrera terminada       |
| e) Secundaria terminada  | j) Otro _____              |

3.- ¿Cuál es la ocupación de tu papá ?

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| a) Es obrero      | e) Es chofer          |
| b) Es comerciante | f) Es militar         |
| c) Es albañil     | g) Se dedica al hogar |
| d) Es maestro     | h) Es supervisor      |
|                   | i) Otro _____         |

4.- ¿Cuál es la ocupación de tu mamá ?

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| a) Es obrera             | e) Es secretaria      |
| b) Es empleada doméstica | f) Es comerciante     |
| c) Es costurera          | g) Se dedica al hogar |
| d) Es maestra            | h) Es supervisora     |
|                          | i) Otro _____         |

5.- El estado civil de tus papás es :

- a) CASADOS                      b) UNIÓN LIBRE                      c) DIVORCIADOS  
d) VIUDO(A)                      e) SEPARADOS                      f) MADRE SOLTERA  
g) PADRE SOLTERO                      h) OTRO \_\_\_\_\_

6.- ¿ Con quién vives actualmente ?

- a) ÚNICAMENTE CON MI MAMA                      b) ÚNICAMENTE CON MI PAPA  
c) CON AMBOS PAPA Y MAMA                      d) VIVO CON OTROS FAMILIARES  
QUE NO SON MIS PAPAS

7.- Mis padres acostumbra(n) revisarme los cuadernos de la escuela generalmente :

- a) Diariamente                      b) Los fines de semana                      c) Cada 15 días  
d) Cada mes                      e) En firma de boletas                      f) Nunca

8.- ¿ Cuántas veces al mes vienen alguno de tus padres o tutores a hablar con tus maestros sobre tu aprovechamiento escolar ?

- a) Nunca pues no es necesario.                      b) diariamente                      e) 2 o 3 veces al mes  
c) cada 15 días                      f) Cada mes  
d) En firma de boletas                      g) Otro \_\_\_\_\_

9 - ¿ Qué sucede generalmente cuando haces la tarea en casa ?

- a) No la puedo hacer, porque todo el mundo se la pasa discutiendo  
b) No la hago porque no le entiendo y no hay quien me pueda explicar.  
c) No la hago porque tengo mucho quehacer y no me da tiempo  
d) No la hago porque tengo que trabajar y no me da tiempo.  
e) Me gusta hacerla en mi casa, pues generalmente todo está tranquilo

10.- ¿De qué manera te llaman la atención tus papás cuando repruebas materias?  
(Elige sólo una opción)

- a) No me dicen nada                      b) Me dicen que no me preocupe  
que todo estará bien  
c) Me pegan                      d) Hablan conmigo y con los  
maestros

11.- ¿ Tu mamá ha visitado a la Orientadora cuando has reprobado materias ?

- a) Nunca                      b) A veces                      c) Siempre

12.- ¿ Para qué te dicen tus papás que debes estudiar la Secundaria ? (Elige sólo una opción)

- a) Para mientras encuentro trabajo  
b) Para que no pase todo el día en la casa o en la calle  
c) Para que siga estudiando y escoja una carrera  
d) Otro : \_\_\_\_\_

13.- ¿ Qué es lo que hacen tus papás cuando sacas buenas calificaciones ? (Marca sólo una opción)

- a) No en dicen nada                      b) Me dan permiso de ir a una fiesta  
c) Me compran algo                      c) Sólo me dicen cosas positivas  
d) Otro : \_\_\_\_\_

14.- ¿ Cómo consideras que son tus relaciones familiares ?

- a) EXCELENTES                      b) BUENAS                      c) REGULARES  
d) MALAS                      e) PESIMAS

15.- ¿ Trabajas ?

SI

NO

16.- ¿ Qué horario de trabajo tienes ?  
\_\_\_\_\_

**| GRACIAS POR TU COLABORACION |**

ANEXO 5

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA  
" HUEMAC " No. 48

**OBJETIVO :**

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la situación por la que presentas materias reprobadas.

**INDICACIONES GENERALES :**

Se te suplica que elijas sólo una opción por cada pregunta y que la marques con una X.

SEXO : ( FEMENINO )

( MASCULINO )

EDAD : \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es la escolaridad de tu papá ?

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| A) No estudió            | F) Bachillerato incompleto |
| B) Primaria incompleta   | G) Bachillerato completo   |
| C) Primaria terminada    | H) Carrera incompleta      |
| D) Secundaria incompleta | I) Carrera terminada       |
| E) Secundaria terminada  | J) Sigue estudiando        |
|                          | k) No sé                   |

2.- ¿Cuál es la escolaridad de tu mamá ?

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| A) No estudió            | F) Bachillerato incompleto |
| B) Primaria incompleta   | G) Bachillerato completo   |
| C) Primaria terminada    | H) Carrera incompleta      |
| D) Secundaria incompleta | I) Carrera terminada       |
| E) Secundaria terminada  | J) Sigue estudiando        |
|                          | k) No sé                   |

3.- ¿Cuál es la ocupación de tu papá ?

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| A) Es obrero      | E) Es chofer          |
| B) Es comerciante | F) Es militar         |
| C) Es albañil     | G) Se dedica al hogar |
| D) Es maestro     | H) Es supervisor      |
|                   | I) No sé              |
|                   | J) No tengo papá      |



4.- ¿Cuál es la ocupación de tu mamá ?

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| A) Es obrera             | E) Es secretaria      |
| B) Es empleada doméstica | F) Es comerciante     |
| C) Es costurera          | G) Se dedica al hogar |
| D) Es maestra            | H) Es supervisora     |
|                          | I) No sé              |
|                          | J) No tengo mamá      |

5.- El estado civil de tus papás es .

- |                  |                 |               |
|------------------|-----------------|---------------|
| A) CASADOS       | D) UNION LIBRE  | G) VIUDO (A)  |
| B) SEPARADOS     | E) MADRE SOLERA |               |
| C) PADRE SOLTERO | F) DIVORCIADOS  | H) Otro _____ |

6.- ¿ Cuántas personas en total conforman tu familia (incluyéndote a ti también).

A) 2                      B) 3                      C) 4                      D) 5                      OTRO \_\_\_\_\_

7.- ¿ Que otros familiares aparte de tus papás y hermanos viven en tu casa ? (En esta pregunta puedes escoger más de dos opciones si tu caso lo requiere).

- |              |                                                |
|--------------|------------------------------------------------|
| A) Mi abuelo | E) Mis padrinos                                |
| B) Mi abuela | F) Mis primos                                  |
| C) Mi tío    | G) No viven otros parientes más en mi familia. |
| D) Mi tía    | H) Otro _____                                  |

8.- ¿ Cuentas con un cuarto propio de estudio ?

SI

NO

9.- Mis padres acostumbran revisarme los cuadernos de la escuela :

- |                        |                 |                        |
|------------------------|-----------------|------------------------|
| A) Diariamente         | C) Cada 15 días | E) En firma de boletas |
| B) Los fines de semana | D) Cada mes     | F) Nunca               |

10.- ¿Qué sucede generalmente cuando haces la tarea en casa?

- A) No la puedo hacer, porque todo el mundo se la pasa discutiendo.
- B) No la hago porque no le entiendo y no hay quien me pueda explicar.
- C) No la hago porque tengo mucho quehacer y no me da tiempo.
- D) No la hago porque tengo que trabajar y no me da tiempo
- E) Me gusta hacerla en mi casa, pues generalmente todo esta tranquilo

11.- ¿ Quién viene por lo general a firmar boleta ? (Elige sólo una opción).

- A) Un tío
- B) Una tía
- C) Una persona de confianza
- D) Mi papá
- E) Mi mamá
- F) Nadie puede venir
- G) Otro: \_\_\_\_\_

12.- ¿ De qué manera te llaman la atención tus papás cuando repruebas materias ? (Elige sólo una opción)

- A) No me dicen nada
- B) Me dan un par naigadas o manotazos
- C) Me dicen que no me preocupe que todo estará bien
- D) Hablan conmigo y con los maestros

13.- ¿ Qué es lo que hacen tus papás cuando sacas buenas calificaciones ? (Marca sólo una opción)

- A) No en dicen nada
- B) Me compran algo
- C) Me dan permiso de ir a una fiesta
- D) M e felicitan
- E) Otro : \_\_\_\_\_

14.- ¿ Tu mamá ha visitado a la Orientadora cuando has reprobado materias ?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

15.- Mi mamá platica conmigo :

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| A) Diario              | E) Una vez al mes |
| B) Los fines de semana | F) Casi nunca     |
| C) Una vez a la semana | G) Nunca          |
| D) Cada 15 días        | H) No tengo mamá  |

16.- Mi papá platica conmigo :

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| A) Diario              | E) Una vez al mes |
| B) Los fines de semana | F) Casi nunca     |
| C) Una vez a la semana | G) Nunca          |
| D) Cada 15 días        | H) No tengo papá  |

17. La familia convive junta por lo general :

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| A) Diariamente         | D) Una vez al mes |
| B) Cada tercer día     | E) Nunca          |
| C) Los fines de semana | F) Otro: _____    |

18.- ¿ Cómo consideras que son las relaciones entre tu papá y tu mamá ? (Elige sólo una opción).

- |                            |                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------|
| A) Se la pasan discutiendo | D) No sé, porque viven separados            |
| B) Llegan a los golpes     | E) No sé, pues unos de mis padres falleció. |
| C) No se hablan            | F) Considero que se llevan bien             |

19.- ¿ Que tienes pensado hacer cuando termines la Secundaria?

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| A) Meterme a trabajar | C) Estudiar una carrera corta |
| B) La verdad no sé    | D) Estudiar una carrera larga |
|                       | E) Otro: _____                |

20.- ¿ Trabajas fuera de casa ?

SI

NO

21.- ¿ Cuantas horas trabajas al día ?

A) 1 HORA  
B) 2 HORAS

C) 3 HORAS  
D) 4 HORAS

E) 5 HORAS  
F) 6 HORAS  
G) MÁS DE 5 HORAS

22.- ¿ El trabajar es una razón por la que consideras haber reprobado ?

SI

NO

23.- ¿Cuál de las siguientes causas piensas que ha contribuido a que repruebes materias ? (Elige sólo una opción)

A) Por problemas familiares

C) Por inasistencias a la escuela

B) Por no hacer tareas

D) Por no entender tareas

E) Por confiado(a)

**¡GRACIAS POR TU COLABORACION!**

ANEXO 6

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE LA SECUNDARIA No. 48  
" HUEMAC "

**OBJETIVO:** El presente cuestionario tiene la finalidad de recopilar información sobre la situación escolar de su(s) hijos

**INDICACIONES GENERALES :** Se le suplica que elija sólo una opción por cada pregunta y que la marque con una X, se recuerda que no hay respuestas correctas en el presente cuestionario, todas son válidas

Edad \_\_\_\_\_ SEXO (Femenino) (Masculino)

Se presentó : \_\_\_\_\_ Grupo de su hijo \_\_\_\_\_.

1.- ¿Cuál es su ocupación ?

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1) Obrero(a)    | 5) Chofer             |
| 2) Comerciante  | 6) Se dedica al hogar |
| 3) Maestro(a)   | 7) Supervisor(a)      |
| 4) Costurero(a) | 8) Otro _____.        |

2.- ¿Cuál es su estado civil ?

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| A) CASADOS       | E) MADRE SOLTERA |
| B) SEPARADOS     | F) DIVORCIADOS   |
| C) UNION LIBRE   | G) VIUDO(A)      |
| D) PADRE SOLTERO | H) Otro: _____.  |

3.- ¿ Aproximadamente cada cuando procura venir a la escuela, para conocer el aprovechamiento de su(s) hijo(s) ?

- 1) Cada 2 o 3 veces al mes
- 2) Cada 15 días
- 3) Cada mes
- 4) La verdad no vengo, porque tengo otras actividades que no me lo permiten.
- 5) Otro: \_\_\_\_\_.

4.- ¿ Cuando su hijo reprueba materias, de qué manera le llama la atención ?

- 1) No le digo nada, ya que él se dará cuenta de su error.
- 2) Le digo que no se preocupe, pues ya vendrán otras evaluaciones.
- 3) En ocasiones he tenido que darle un par de nalgadas y manotazos.

4) Hablo con él y acudo con sus maestros para que me den sus observaciones.

5) Otro: \_\_\_\_\_

5.- Cuando usted revisa los cuadernos de su hijo(a) y se encuentra con que tiene malas notas, ¿ Qué es lo que hace usted ?

1) La verdad no le reviso los cuadernos, pues pienso que para eso están los maestros.

2) La verdad no sé como debo revisarle los cuadernos y no sé que debo hacer.

3) Me he visto en la necesidad de darle un par de nalgadas y manotazos.

4) Le reviso los cuadernos y si hay malas notas hablo con mi hijo y acudo con sus maestros.

5) Otro: \_\_\_\_\_

6.- Cuando mi hijo saca buenas notas en la escuela, por lo general :

1) No le digo nada, pues para eso se supone que están los maestros.

2) Le compro algo que le guste o deseé tener.

3) Sólo le digo que estoy orgulloso(a) de él y que siga adelante.

4) Otro: \_\_\_\_\_

7.- Cuando es firma de boletas usted :

1) Manda a un familiar.

2) Viene siempre.

3) Siempre viene

4) Otro: \_\_\_\_\_

8.- ¿ Cuando su hijo reprueba usted acude al Depto. de Orientación y Trabajo Social ?

1) No

2) Si

3) Otro: \_\_\_\_\_

9.- Después de que su hijo concluya la secundaria usted desearía :

- 1) Que inmediatamente se ponga a trabajar su hijo(a).
- 2) Que siga estudiando una carrera corta.
- 3) Que siga estudiando una carrera larga.
- 4) Otro: \_\_\_\_\_

10.- Aproximadamente, ¿Cuántas horas dedica su hijo(a) a estudiar al día ?

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1) La verdad no me he fijado. | 5) 3 Horas    |
| 2) Nada                       | 6) 4 Horas    |
| 3) 1 Hora                     | 7) 5 Horas    |
| 4) 2 Horas                    | 8) Mas tiempo |

11.- Cuando estudia su hijo lo hace con

- 1) Con la televisión y radio prendidos.
- 2) Sin ningún tipo de ruido o aparato prendido
- 3) La verdad no me he fijado
- 4) Otro: \_\_\_\_\_

12.- ¿ Su hijo cuenta con un cuarto exclusivo para estudiar ?

SI

NO

13.- Cuando platica usted con su hijo(a) su conversación suele ser, por lo general

- 1) De 5 minutos
- 2) De 10 minutos
- 3) De 15 minutos
- 4) De 20 minutos
- 5) De más tiempo.

14.- En su tiempo libre la familia suele convivir :

- 1) Cuando salimos de paseo.
- 2) Cuando vamos al mercado.
- 3) Cuando vemos televisión.
- 4) Sólo cuando platicamos diariamente de la familia
- 5) La verdad no tenemos tiempo.
- 6) Otro: \_\_\_\_\_

15.- ¿ Qué tipo de apoyo ha recibido de su pareja en lo referente a la educación de sus hijos ?

- 1) Únicamente apoyo económico
- 2) Que mi esposo(a) sea quién vigile que mis hijos estén estudiando.
- 3) No recibo apoyo de ningún tipo
- 4) Me apoya en todos los aspectos

16.- ¿ A qué cree que se deba que su hijo tenga materias reprobadas ?

- 1) A que no le gusta la escuela
- 2) Los maestros no le ponen atención
- 3) Siento que la familia no le ha puesto la atención debida.
- 4) Otro \_\_\_\_\_

**¡ GRACIAS POR SU COLABORACION !**



ANEXO 7

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE LA SECUNDARIA No. 48  
" HUEMAC "**

**INDICACIONES GENERALES :** Marque con una X la respuesta que considere adecuada a su caso específico.

¿Cuál es la edad de usted ? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el sexo de usted ?      MASCULINO                      FEMENINO

1.- ¿ Es usted el papá o mamá del alumno(a) ?

SI                                              NO

2.- ¿ Trabaja usted actualmente ?

SI                                              NO

3.- ¿ Su esposo(a) trabaja actualmente ?

SI                                              NO

4.- ¿ Considera que usted y su esposo(a) suelen ponerse de acuerdo en lo referente a la educación y disciplina de su(s) hijo(s) generalmente ?

SI                                              NO

5.- ¿ Cuando hay discusiones entre usted y su pareja, éstas suelen hacerlas delante de su(s) hijo(s) ?

SI                                              NO

6.- ¿ Piensa que su hijo le tiene temor a usted ?

SI                                              NO

7.- ¿ Cree que su hijo(a) le tiene temor a su esposo(a) ?

SI NO

8.- ¿ Su hijo generalmente lo obedece y respeta a usted ?

SI NO

9.- ¿ Usted y su hijo suelen platicar siempre ?

SI NO

10.- ¿ Su esposo(a) suele platicar diariamente con su hijo(a)?

SI NO

11.- ¿ Usted suele demostrar su cariño a su hijo con caricias, abrazos, besos, o palabras dulces ?

SI NO

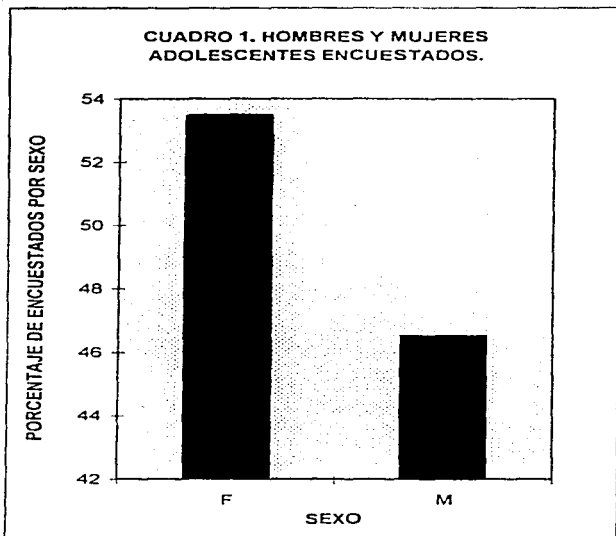
12.- ¿ Acostumbra usted revisarle a su hijo(a) la tarea y cuadernos de la escuela diariamente ?

SI NO

13.- ¿ Procura venir a la escuela para saber sobre el aprovechamiento de su hijo(a), por lo menos cada 15 días ?

SI NO

**¡ GRACIAS POR SU COLABORACION !**

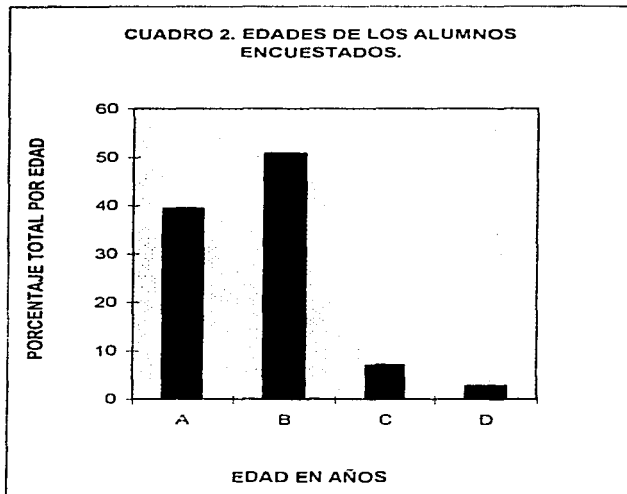
**CUADRO 1. HOMBRES Y MUJERES  
ADOLESCENTES ENCUESTADOS.**

F) FEMENINO  
M) MASCULINO

53.50%  
46.50%

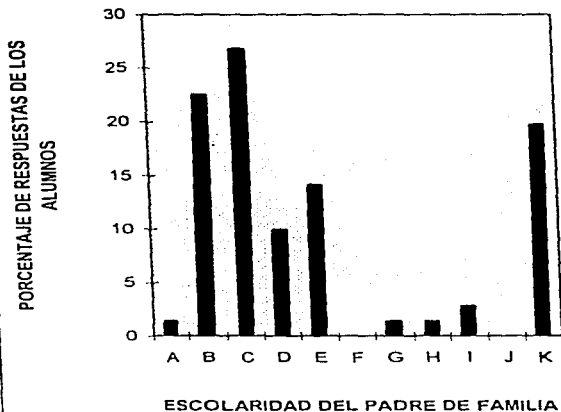
ANEXO 9

CUADRO 2. EDADES DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS.



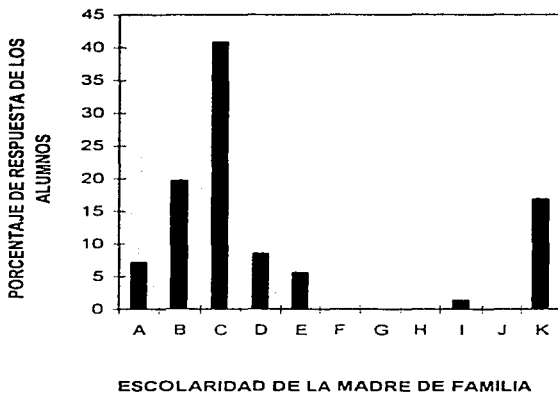
A) 13 AÑOS	39.40%
B) 14 AÑOS	50.70%
C) 15 AÑOS	7.10%
D) 16 AÑOS	2.80%

CUADRO 3. ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA SEC. 48 "HUEMAC"



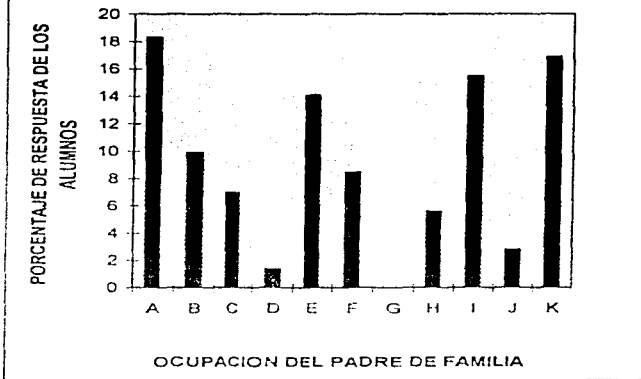
A) NO ESTUDIO	1.40%
B) PRIMARIA INCOMPLETA	22.50%
C) PRIMARIA TERMINADA	26.80%
D) SECUNDARIA INCOMPLETA	9.90%
E) SECUNDARIA TERMINADA	14.10%
F) BACHILLERATO INCOMPLETO	0.00%
G) BACHILLERATO TERMINADO	1.40%
H) CARRERA INCOMPLETA	2.80%
I) CARRERA TERMINADA	0.00%
J) SIGUE ESTUDIANDO	19.70%
K) NO SE	

**CUADRO 4. ESCOLARIDAD DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LA SEC. 48 "HUEMAC"**



A) NO ESTUDIO	7.10%
B) PRIMARIA INCCOMPLETA	19.70%
C) PRIMARIA TERMINADA	40.80%
D) SECUNDARIA INCCOMPLETA	8.50%
E) SECUNDARIA TERMINADA	5.60%
F) BACHILLERATO INCCOMPLETO	0.00%
G) BACHILLERATO TERMINADO	0.00%
H) CARRERA INCCOMPLETA	0.00%
I) CARRERA TERMINADA	1.40%
J) SIGUE ESTUDIANDO	0.00%
K) NO SE	16.90%

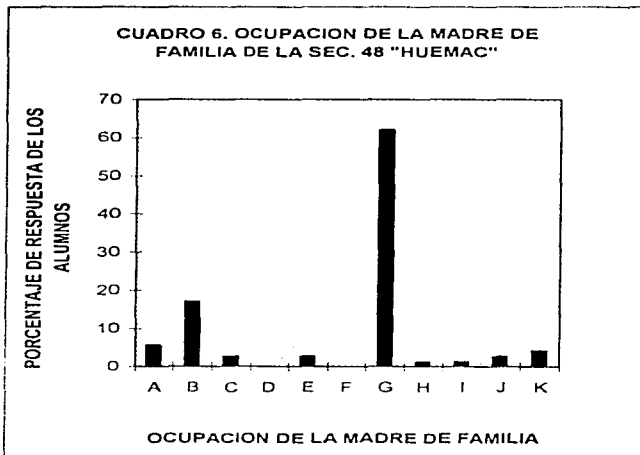
**CUADRO 5. OCUPACION DEL PADRE DE FAMILIA  
DE LA SEC. 48 "HUEMAC"**



A) ES OBRERO	18.30%
B) ES COMERCIANTE	9.90%
C) ES ALBAÑIL	7.00%
D) ES MAESTRO	1.40%
E) ES CHOFER	14.10%
F) ES MILITAR	8.50%
G) SE DEDICA AL HOGAR	0.00%
H) ES SUPERVISOR	5.60%
I) NO SE	15.50%
J) NO TENGO PAPA	2.80%
K) OTRO *	16.90%

\* LAS RESPUESTAS REGISTRADAS EN LA OPCION "OTRO", FUERON :  
HERRERO, POLICIA, EMPLEADO, MECANICO, ELECTRICISTA, CONTRATISTA DE  
ALBAÑILES, CARPINTERO-BARRIZADOR, JARDINERO.

CUADRO 6. OCUPACION DE LA MADRE DE FAMILIA DE LA SEC. 48 "HUEMAC"

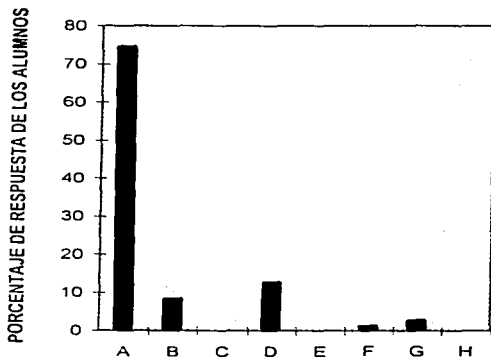


A) ES OBRERA	5.60%
B) ES EMPLEADA DOMESTICA	17.00%
C) ES COSTURERA	2.90%
D) ES MAESTRA	0.00%
E) ES SECRETARIA	2.80%
F) ES COMERCIANTE	0.00%
G) SE DEDICA AL HOGAR	62.00%
H) ES SUPERVISORA	1.40%
I) NO SE	1.40%
J) NO TENGO MAMA	2.80%
K) OTRO *	4.20%

\* LAS RESPUESTAS REGISTRADAS EN LA OPCION "OTRO", FUERON :  
 AUXILIAR DE OFICINA, REALIZA LIMPIEZA EN OFICINAS, LICENCIADA EN  
 INFORMATICA.



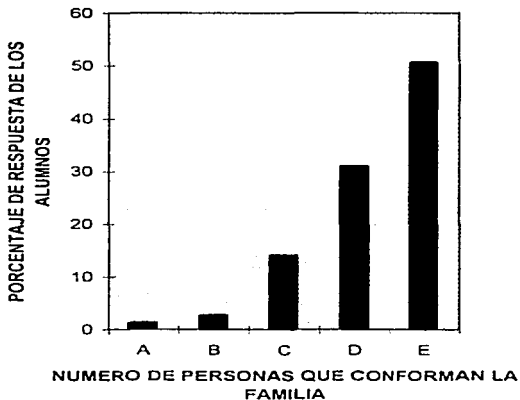
**CUADRO 7. ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA SEC. 48 "HUEMAC"**



**ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA**

A) CASADOS	74.60%
B) SEPARADOS	8.50%
C) PADRE SOLTERO	0.00%
D) UNION LIBRE	12.70%
E) MADRE SOLTERA	0.00%
F) DIVORCIADOS	1.40%
G) VIUDO(A)	2.80%
H) OTRO	0.00%

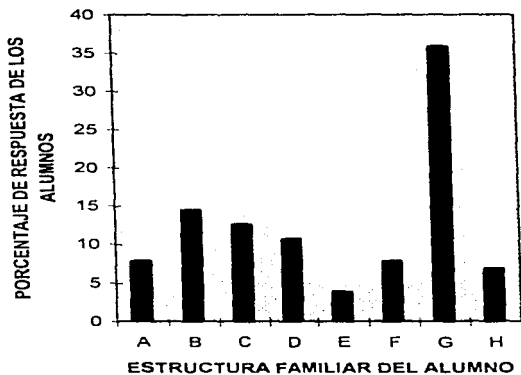
**CUADRO 8. NUMERO DE PERSONAS QUE CONFORMAN LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS.**



A)	2	1.40%
B)	3	2.80%
C)	4	14.10%
D)	5	31.00%
E)	OTRO *	50.70%

\* SE REGISTRO EN LA OPCION "OTRO" LO SIGUIENTE :  
FAMILIAS DE 6, 7, 8, 9, 10, 11, 30 Y 50 INTEGRANTES.

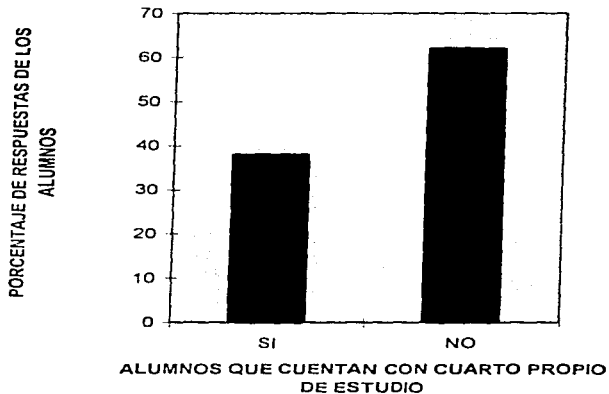
**CUADRO 9. TIPO DE ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS.**



A) ABUELO	7.80%
B) ABUELA	14.50%
C) TIO	12.60%
D) TIA	10.70%
E) PADRINOS	3.90%
F) PRIMOS	7.80%
G) NOVIVEN OTROS PARIENTES EN MI FAMILIA.	35.90%
H) OTRO *	6.80%

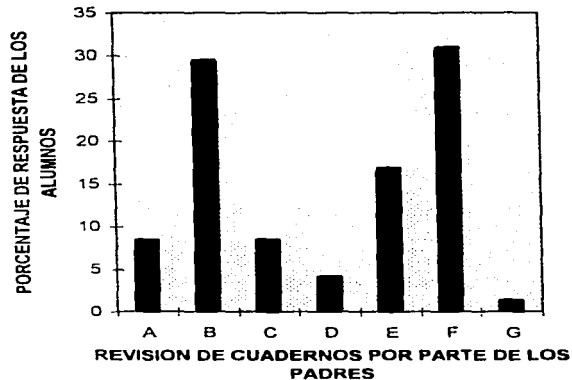
\*SE REGISTRARON LAS SIGUIENTES RESPUESTAS EN LA OPCION "OTRO" :  
UNOS AMIGOS DE MI ABUELITO, MI CUÑADA, MI CUÑADO.

**CUADRO 10. ALUMNOS QUE CUENTAN CON CUARTO PROPIO DE ESTUDIO.**



SI	38.00%
NO	62.00%

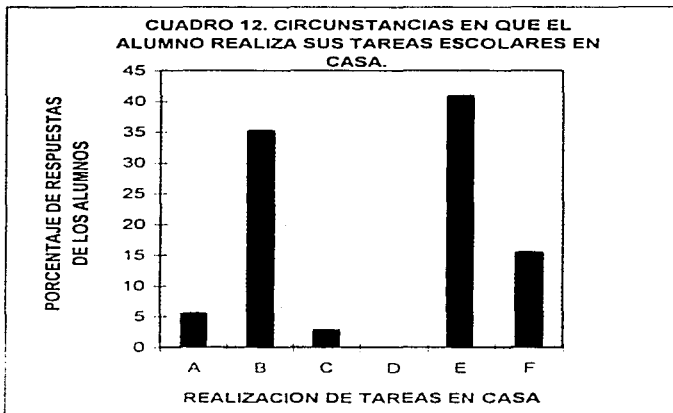
**CUADRO 11. REVISION DE CUADERNOS DE LA ESCUELA POR PARTE DE LOS PADRES**



A) DIARIAMENTE	8.50%
B) LOS FINES DE SEMANA	29.50%
C) CADA 15 DIAS	8.50%
D) CADA MES	4.20%
E) EN FIRMA DE BOLETAS	16.90%
F) NUNCA	31.00%
G) OTRO *	1.40%

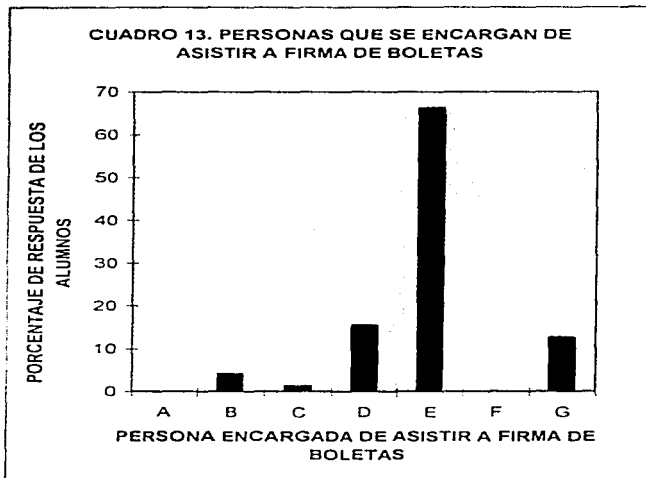
\* LAS RESPUESTAS REGISTRADAS EN LA OPCION "OTRO" FUERON : DE VEZ EN CUANDO

**CUADRO 12. CIRCUNSTANCIAS EN QUE EL ALUMNO REALIZA SUS TAREAS ESCOLARES EN CASA.**



A) NO LA PUEDO HACER PORQUE TODO EL MUNDO SE LA PASA DISCUTIENDO	5.60%
B) NO LA HAGO PORQUE NO LE ENTIENDO Y NO HAY QUIEN ME PUEDA EXPLICAR	35.20%
C) NO LA HAGO PORQUE TENGO MUCHO QUE HACER Y NO ME DA TIEMPO	2.80%
D) NO LA HAGO PORQUE TENGO QUE TRABAJAR Y NO ME DA TIEMPO	0.00%
E) ME GUSTA HACERLA EN MI CASA. PUES GENERALMENTE TODO ESTA TRANQUILLO	40.90%
F) OTRO *	15.50%

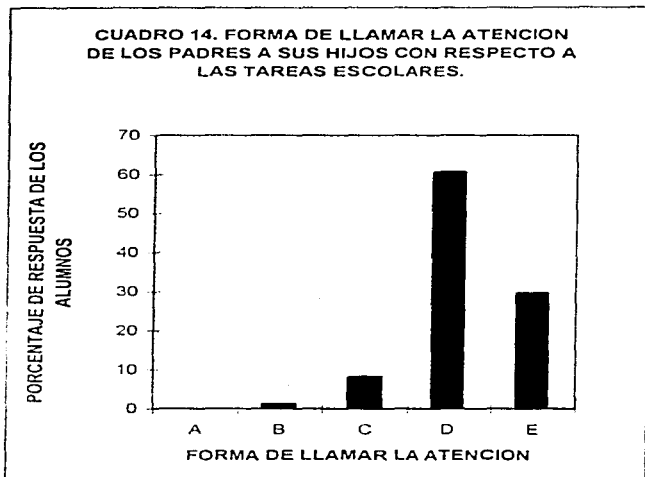
\* LAS RESPUESTAS REGISTRADAS EN LA OPCION "OTRO" FUERON :  
 PORQUE ME MANDAN A CADA RATO, POR FLOJERA, SI LA HAGO PERO NO LA TERMINO, POR FALTA DE CONCENTRACION, PORQUE MIS HERMANOS ME DAN PROBLEMAS TODO EL TIEMPO, PORQUE NECESITO MATERIAL Y NO LO HAY, LA VENGO A HACER A LA ESCUELA, NO ME GUSTA HACERLA, PORQUE ME AFECTAN LOS PROBLEMAS DE MI FAMILIA Y SOLO PIENSO EN ELLOS.



A) UN TIO	0.00%
B) UNA TIA	4.20%
C) UNA PERSONA DE CONFIANZA	1.40%
D) MI PAPA	15.50%
E) MI MAMA	66.20%
F) NADIE PUEDE VENIR	0.00%
G) OTRO *	12.70%

\*-SE REGISTRARON LAS SIGUIENTES RESPUESTAS EN LA OPCION "OTRO" :  
MI HERMANO, MI HERMANA, MI ABUELA.

**CUADRO 14. FORMA DE LLAMAR LA ATENCION  
DE LOS PADRES A SUS HIJOS CON RESPECTO A  
LAS TAREAS ESCOLARES.**

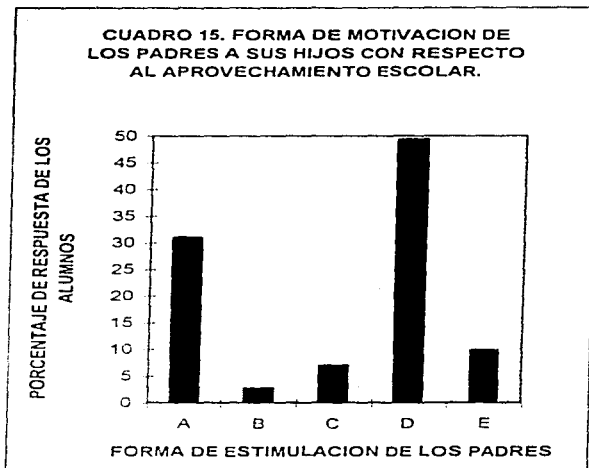


A) NO ME DICEN NADA	0.00%
B) ME DAN UN PAR DE NALGADAS O MANOTAZOS	1.40%
C) ME DICEN QUE NO ME PREOCUPE QUE TODO ESTARA BIEN	8.40%
D) HABLAN CONMIGO Y CON LOS MAESTROS	60.60%
E) OTRO *	29.60%

\* LAS RESPUESTAS REGISTRADAS EN LA OPCION "OTRO" FUERON :  
ME CASTIGAN, QUE LE ECHE GANAS, ME ACONSEJAN, NO ME DEJAN SALIR HASTA  
RECUPERARLAS, ME REGAÑAN, QUE ESTUDIE MAS, INTENTAN HACERME ENTERDER  
QUE DEBO ESTUDIAR, ME MANDAN A ESTUDIAR.

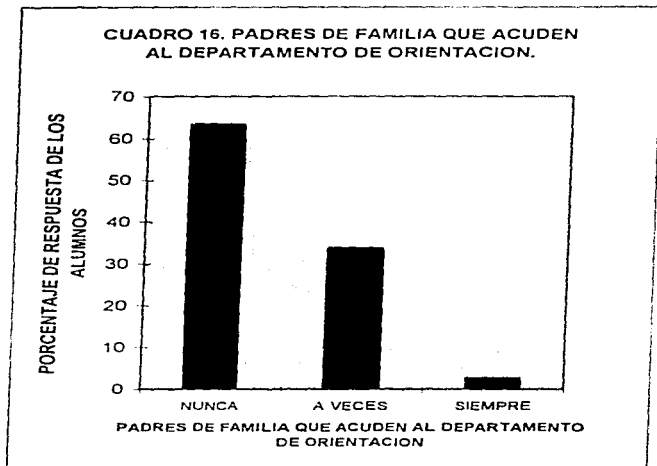


CUADRO 15. FORMA DE MOTIVACION DE  
LOS PADRES A SUS HIJOS CON RESPECTO  
AL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.



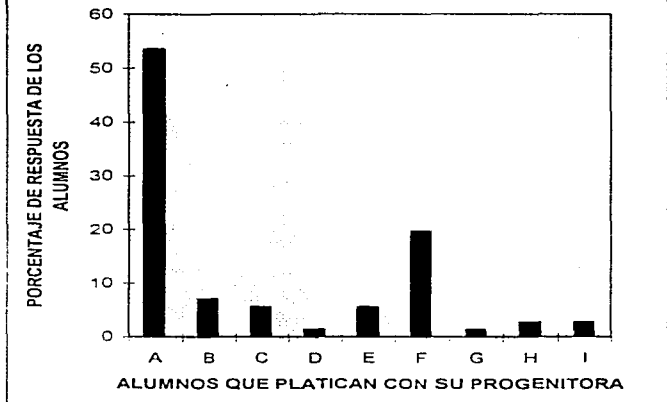
A) NO ME DICEN NADA	30.99%
B) ME COMPRAN ALGO	2.81%
C) ME DAN PERMIGO DE IR A UNA FIESTA	7.04%
D) ME FELICITAN	49.30%
E) OTRO *	9.86%

\* LAS RESPUESTAS REGISTRADAS EN LA OPCION "OTRO" FUERON :  
ME DICEN QUE ESTA BIEN, ME APOYAN, ME DICEN : ¡VAYA HASTA QUE SACAS BUENAS  
CALIFICACIONES!, ME DICEN QUE SIGA ASI, NUNCA ME HAN DICHO NADA; PERO  
YO SIEMPRE HE ESPERADO ALGO DE ELLOS COMO: LA FELICIDAD.



NUNCA	63.40%
A VECES	33.80%
SIEMPRE	2.80%

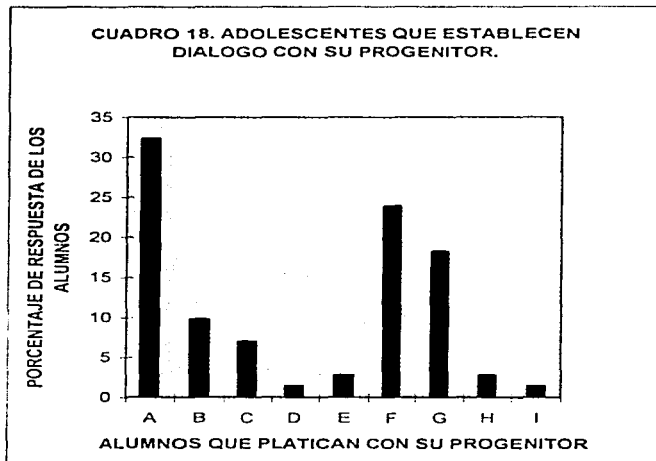
**CUADRO 17. ADOLESCENTES QUE ESTABLECEN  
DIALOGO CON SU PROGENITORA.**



A) DIARIO	53.60%
B) LOS FINES DE SEMANA	7.10%
C) UNA VEZ A LA SEMANA	5.60%
D) CADA 15 DIAS	1.40%
E) UNA VEZ AL MES	5.60%
F) CASI NUNCA	19.70%
G) NUNCA	1.40%
H) NO TENGO MAMA	2.80%
I) OTRO *	2.80%

\* LAS RESPUESTAS OBTENIDAS EN LA OPCION "OTRO" FUERON :  
CASI DIARIO, CUANDO LE DICEN QUE NO FUI A LA ESCUELA.

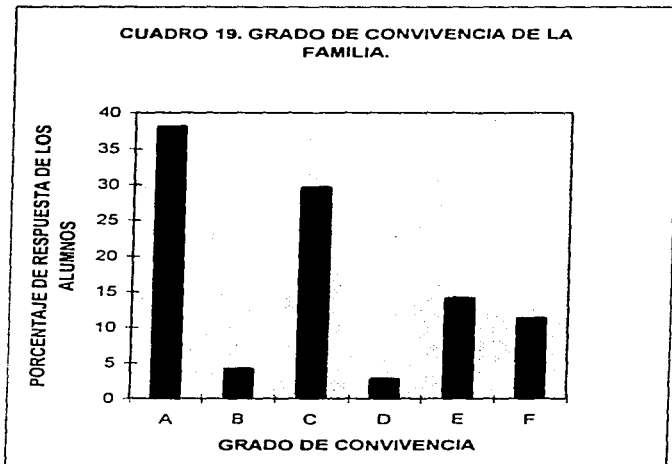
**CUADRO 18. ADOLESCENTES QUE ESTABLECEN  
DIALOGO CON SU PROGENITOR.**



A) DIARIO	32.39%
B) LOS FINES DE SEMANA	9.86%
C) UNA VEZ A LA SEMANA	7.04%
D) CADA 15 DIAS	1.41%
E) UNA VEZ AL MES	2.82%
F) CASI NUNCA	23.94%
G) NUNCA	18.31%
H) NO TENGO PAPA	2.82%
I) OTRO *	1.41%

\* LAS RESPUESTAS REGISTRADAS EN LA OPCION "OTRO" FUERON :  
CASI DIARIO

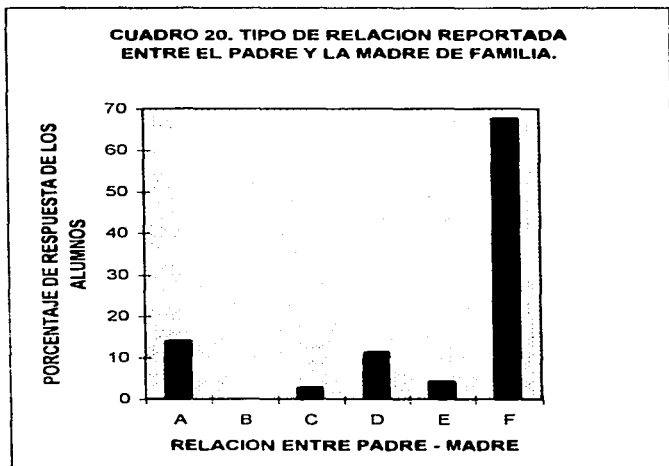
CUADRO 19. GRADO DE CONVIVENCIA DE LA FAMILIA.



A) DIARIAMENTE	38.00%
B) CADA TERCER DIA	4.20%
C) LOS FINES DE SEMANA	29.60%
D) UNA VEZ AL MES	2.80%
E) NUNCA	14.10%
F) OTRO *	11.30%

\* LAS RESPUESTAS REGISTRADAS EN LA OPCION "OTRO" FUERON :  
 CASI NO, DE VEZ EN CUANDO, A VECES, CUANDO HAY PROBLEMAS, CASI SIEMPRE,  
 A VECES PERO SIEMPRE PELEAMOS.

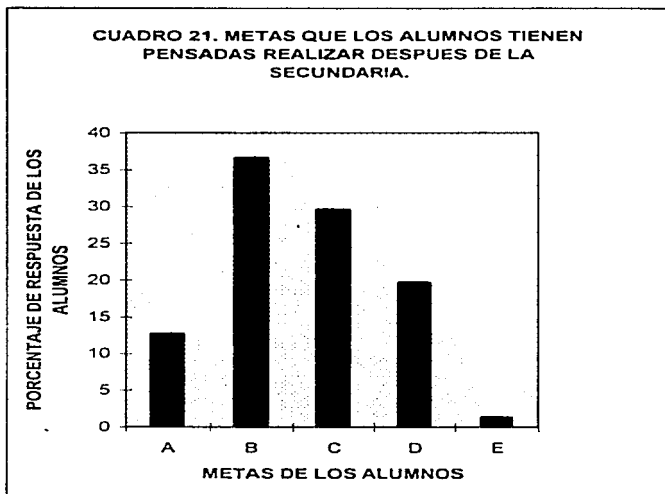
**CUADRO 20. TIPO DE RELACION REPORTADA  
ENTRE EL PADRE Y LA MADRE DE FAMILIA.**



A) SE LA PASAN DISCUTIENDO	14.10%
B) LLEGAN A LOS GOLPES	0.00%
C) NO SE HABLAN	2.80%
D) NO SE, PORQUE VIVEN SEPARADOS	11.30%
E) NO SE, PUES UNO DE MIS PADRES FALLECIO	4.20%
F) CONSIDERO QUE SE LLEVAN BIEN	67.60%

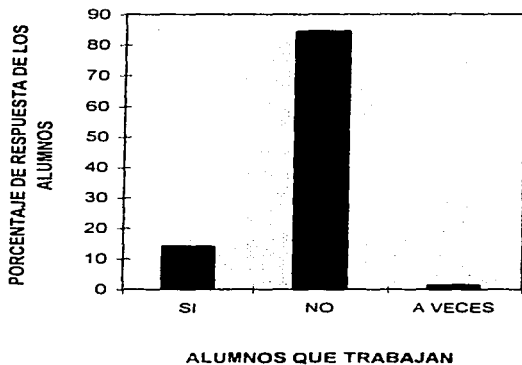
ANEXO 28

**CUADRO 21. METAS QUE LOS ALUMNOS TIENEN PENSADAS REALIZAR DESPUES DE LA SECUNDARIA.**



A) METERME A TRABAJAR	12.70%
B) LA VERDAD NO SE	36.60%
C) ESTUDIAR UNA CARRERA CORTA	29.60%
D) ESTUDIAR UNA CARRERA LARGA	19.70%
E) OTRO *	1.40%

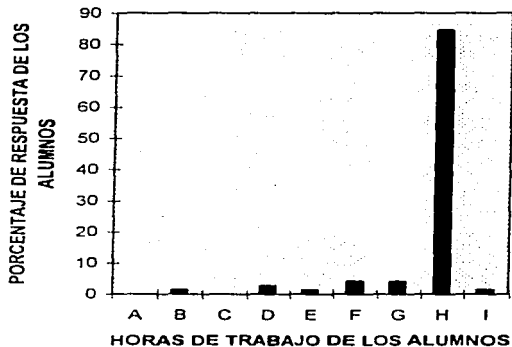
\* LAS RESPUESTAS REGISTRADAS EN LA OPCION "OTRO" FUERON :  
 TODO DEPENDE DEL DINERO.

**CUADRO 22. ALUMNOS QUE TRABAJAN PARA COLABORAR EN CASA.**

SI	14.10%
NO	84.50%
A VECES	1.40%



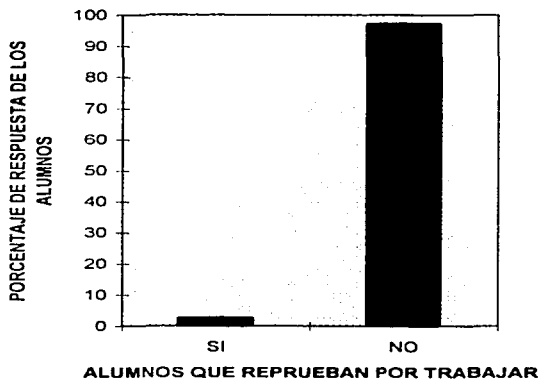
**CUADRO 23. HORAS DE TRABAJO QUE DEDICA EL ALUMNO A TRABAJAR FUERA DE CASA.**



A) 1 HORA	0.00%
B) 2 HORAS	1.40%
C) 3 HORAS	0.00%
D) 4 HORAS	2.80%
E) 5 HORAS	1.40%
F) 6 HORAS	4.20%
G) MAS DE 6 HORAS	4.20%
H) NO TRABAJO	84.60%
I) OTRO *	1.40%

\* LAS RESPUESTAS REGISTRADAS EN LA OPCION "OTRO" FUERON :  
NO SE

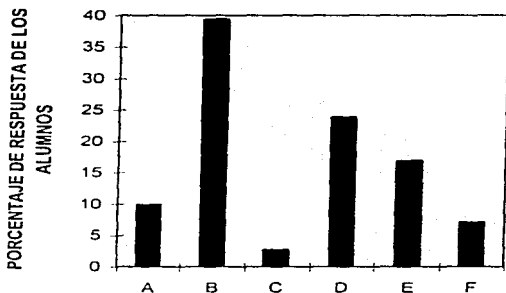
**CUADRO 24. ALUMNOS QUE CONSIDERAN HABER REPROBADO POR TENER ACTIVIDADES LABORALES FUERA DE CASA.**



SI  
NO

2.80%  
97.20%

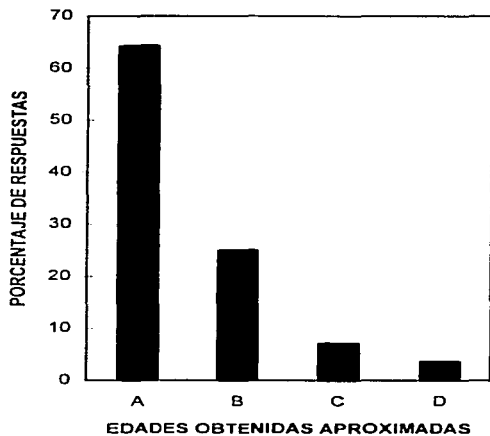
**CUADRO 25. CAUSAS POR LAS QUE EL ALUMNO  
CONSIDERA HABER REPROBADO.**



**CAUSAS POR LAS QUE EL ALUMNO REPRUEBA**

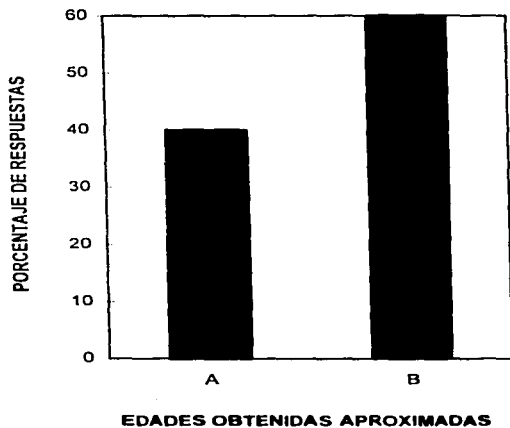
A) POR PROBLEMAS FAMILIARES	9.90%
B) POR NO HACER TAREAS	39.40%
C) POR INASISTENCIAS	2.80%
D) POR NO ENTERDER TAREAS	23.90%
E) POR CONFIADO(A)	16.90%
F) OTRO *	7.10%

\* LAS RESPUESTAS REGISTRADAS EN LA OPCION "OTRO" FUERON :  
PORQUE A VECES NO ESTUDIO, NO SE, PORQUE SE ME OLVIDA ENTREGAR TAREAS,  
SIENTO QUE LE ECHO GANAS Y REPRUEBO.

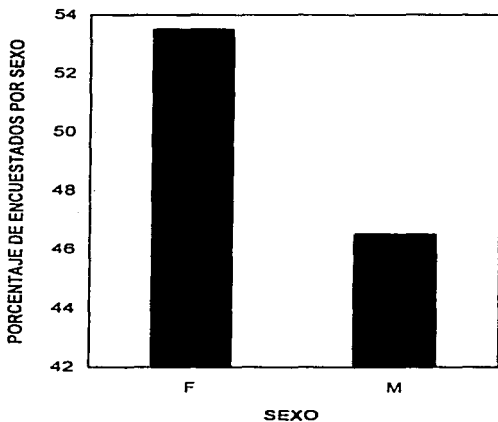
**CUADRO 1. EDAD APROXIMADA DEL  
PROGENITOR FEMENINO ENCUESTADO.**

A) 30 AÑOS	64.30%
B) 40 AÑOS	25.00%
C) 50 AÑOS	7.10%
D) 60 AÑOS	3.60%

**CUADRO 2. EDAD APROXIMADA DEL  
PROGENITOR MASCULINO ENCUESTADO.**

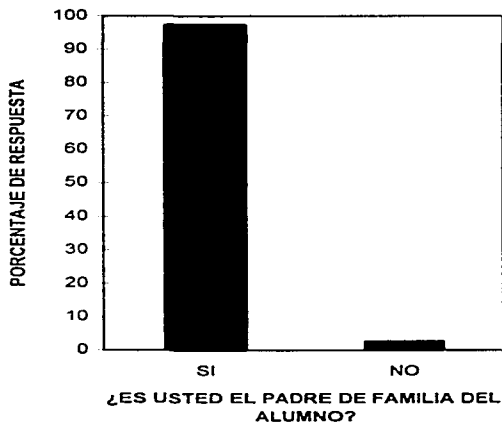


A) 30 AÑOS 40.00%  
B) 40 AÑOS 60.00%

**CUADRO 3. SEXO DE LOS PADRES DE FAMILIA  
ENCUESTADOS.**

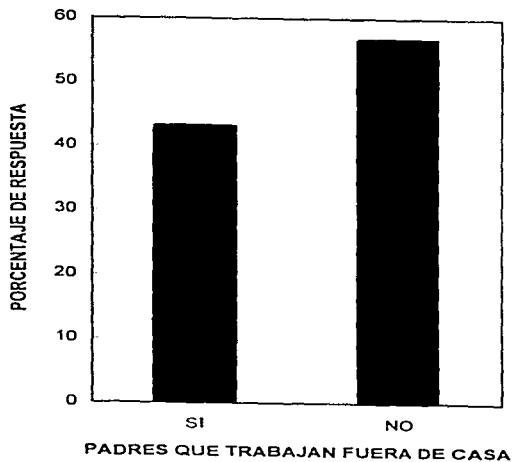
F) FEMENINO 53.50%  
M) MASCULINO 46.50%

**CUADRO 4. ANALISIS DE PADRES DE FAMILIA  
QUE ACUDIERON A LA APLICACION DEL  
CUESTIONARIO.**

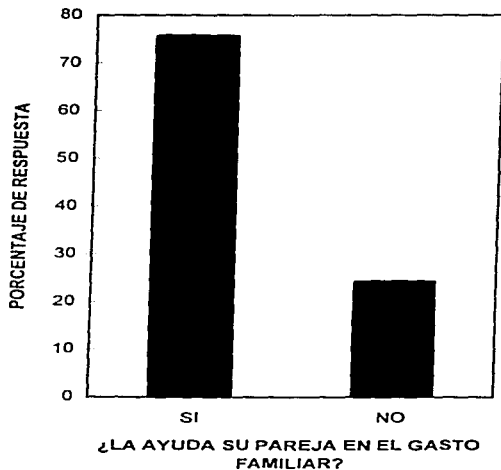


SI  
NO

97.30%  
2.70%

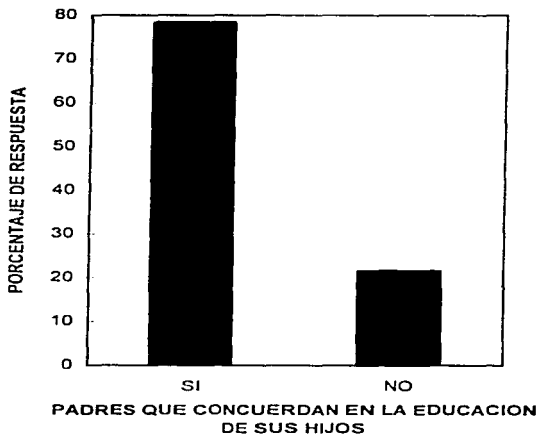
**CUADRO 5. PADRES DE FAMILIA QUE TRABAJAN FUERA DE CASA.**SI  
NO43.20%  
56.80%



**CUADRO 6. PAREJAS QUE CONTRIBUYEN CON LA ECONOMIA FAMILIAR.**

SI	75.70%
NO	24.30%

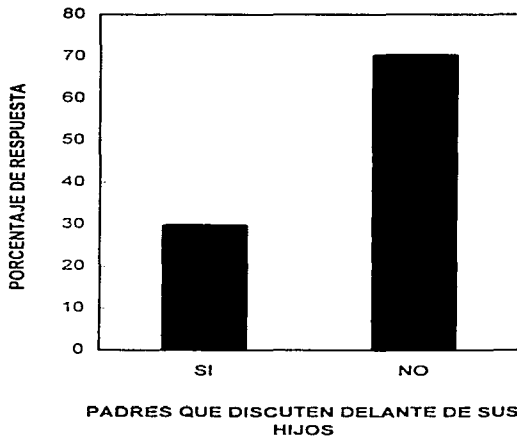
**CUADRO 7. CONCORDANCIA QUE TIENE LA PAREJA DE PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A LA EDUCACION DE SUS HIJOS.**



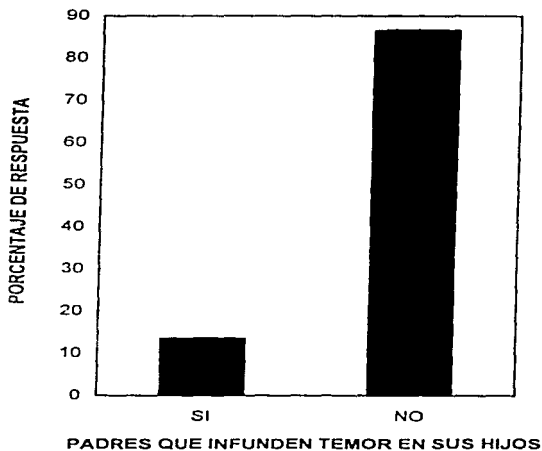
SI  
NO

78.40%  
21.60%

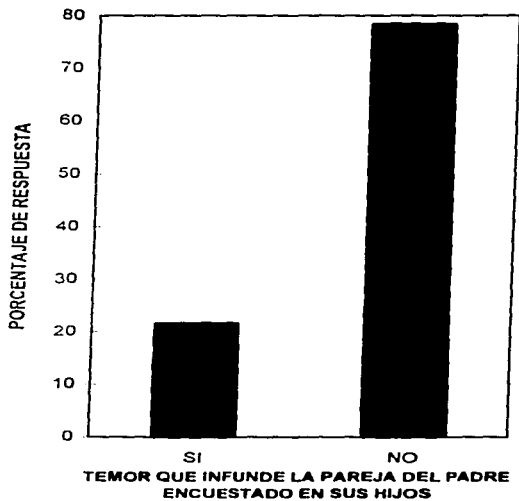
**CUADRO 8. PADRES DE FAMILIA QUE SUELEN DISCUTIR DELANTE DE SUS HIJOS.**



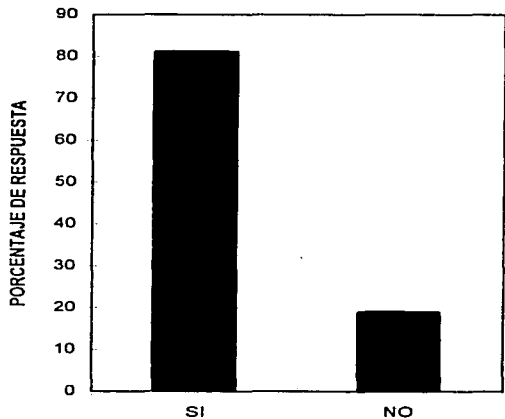
SI 29.70%  
NO 70.30%

**CUADRO 9. HIJOS ADOLESCENTES QUE TIENEN TEMOR AL PADRE DE FAMILIA ENCUESTADO.**

SI	13.50%
NO	86.50%

**CUADRO 10. HIJOS QUE TIENEN TEMOR A LA PAREJA DEL PADRE DE FAMILIA ENCUESTADO.**SI  
NO21.60%  
78.40%

**CUADRO 11. GRADO CON QUE LOS HIJOS  
OBEDECEN Y RESPETAN A SUS PADRES DE  
FAMILIA ENCUESTADOS.**

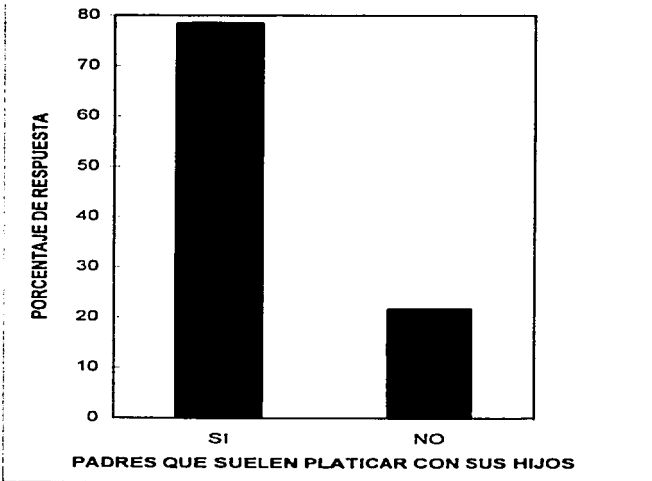


**HIJOS QUE RESPETAN Y OBEDECEN A SUS PADRES  
DE FAMILIA ENCUESTADOS.**

SI  
NO

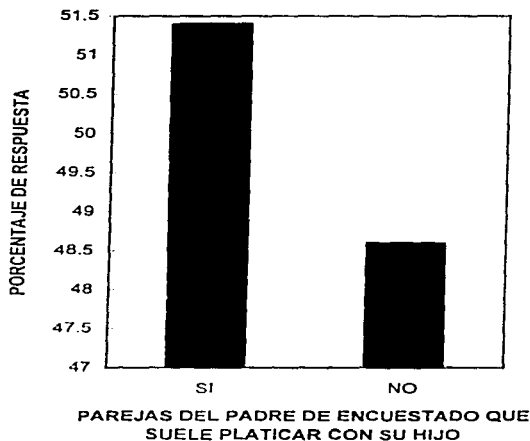
81.10%  
18.90%

**CUADRO 12. PADRES DE FAMILIA  
ENCUESTADOS QUE SUELEN PLATICAR CON  
SUS HIJOS.**



SI 78.40%  
NO 21.60%

**CUADRO 13. PAREJAS DE LOS PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS QUE SUELEN PLATICAR CON SUS HIJOS.**

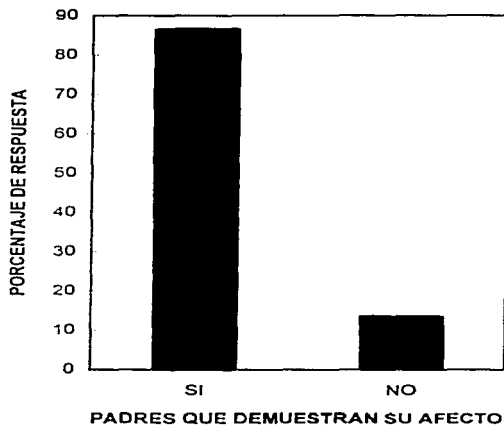


SI  
NO

51.40%  
48.60%

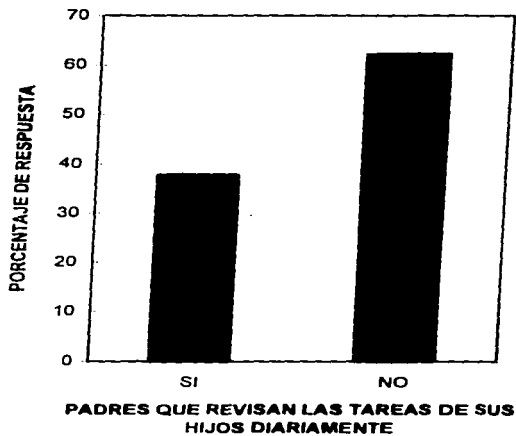


**CUADRO 14. PADRES DE FAMILIA  
ENCUESTADOS QUE DEMUESTRAN SU AFECTO  
A SUS HIJOS.**



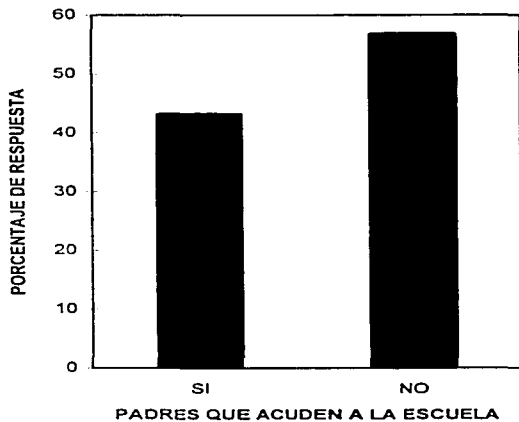
SI	86.50%
NO	13.50%

**CUADRO 15. PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS  
QUE SUELEN REVISAR LAS TAREAS DE SUS HIJOS  
DIARIAMENTE.**



SI	37.80%
NO	62.20%

**CUADRO 16. PADRES DE FAMILIA QUE PROCURAN VENIR A LA ESCUELA POR LO MENOS CADA 15 DIAS PARA CONOCER EL APROVECHAMIENTO Y CONDUCTA DE SUS HIJOS.**



SI  
NO

43.20%  
56.80%

## ANEXO No.49.

LAS INSTITUCIONES QUE A CONTINUACION SE ENLISTAN, FUERON SELECCIONADAS DEL DIRECTORIO DE SERVICIOS PUBLICADO POR LA SEP 1996<sup>1</sup>, AUNQUE SE RECOMIENDA CONSULTARLO DIRECTAMENTE, YA QUE SE MOSTRARA A CONTINUACION LAS INSTITUCIONES CONSIDERADAS MAS FUNDAMENTALES PARA LOGRAR LA ORIENTACION ESCOLAR DIRIGIDA A PADRES, ALUMNOS Y MAESTROS QUE PERMITAN SER UN BUEN APOYO PARA LA INSTITUCION ANALIZADA, SIN EMBARGO EL DIRECTORIO CONTIENE OTRAS INSTITUCIONES MAS.

- **CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO, A.C**  
TIPO DE SERVICIO QUE OFRECE:  
Orientación escolar y formación para el trabajo,  
tel: 516-93-45.
  
- **CENTRO JUVENIL DE PROMOCION INTEGRAL, A.C.**  
TIPO DE SERVICIO QUE OFRECE:  
Orientación vocacional y laboral,  
tels: 598-45-92 y 598-92-41.
  
- **COEC 1 - CENTRO DE ORIENTACION EVALUACION Y CANALIZACION .**  
TIPO DE SERVICIOS QUE OFRECE:  
Capacitación a docentes, orientación y evaluación escolar.  
tels: 203-50-05.
  
- **INSTITUTO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS DE LA FAMILIA (ILEF).**  
TIPO DE SERVICIOS QUE OFRECE:  
Orientación para padres y maestros.  
tels: 659-05-04 y 554-56-11.
  
- **INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACION DE FAMILIA Y POBLACION, A.C.**  
TIPO DE SERVICIOS QUE OFRECE:  
Cursos de Orientación, materiales y pláticas a escuelas.  
tels: 598-56-76 y 563-62-39.

---

<sup>1</sup> DIRECTORIO DE SERVICIOS ,SEP, PAGES.34-84.

• **SAPTEL.**

**TIPO DE SERVICIOS QUE OFRECE:**

Apoyo psicológico por teléfono, orientación.

tel: 395-11-11.

• **SISTEMA DE ORIENTACION EDUCATIVA - SEP.**

**TIPO DE SERVICIOS QUE OFRECE:**

Módulo de asesoría y apoyo a la orientación educativa, información a alumnos y orientadores.

Dirección: Patriotismo y Miguel Alemán (escuela secundaria núm. 17), Escandón.

• **CENTRO PSICOPROFILACTICO DEL APRENDIZAJE Y ORIENTACION, A.C.**

**TIPO DE SERVICIOS QUE OFRECE:**

Pláticas sobre metodología, sexualidad, psicología a padres, terapia a adolescentes, pláticas a escuelas.

tel: 358-07-72

• **COEC-E.M. - CENTRO DE ORIENTACION EVALUACION Y CANALIZACION.**

**TIPO DE SERVICIOS QUE OFRECE:**

Capacitación a docentes, orientación, evaluación; atiende al Estado de México.

Tel: 373-92-33.