

308923

88
24

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ACCION PEDAGOGICA EN FAVOR DE LA MATERNIDAD:
CREACION DE UN CENTRO DE AYUDA PARA LA MUJER

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
ISABEL RAMOS RODRIGUEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS:
LIC. LUCINA MORENO VALLE SUAREZ

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios por haberme dado el Don de la vida y hacerme instrumento para salvar otras.

A mis padres por ser un ejemplo de amor y por el gran apoyo que me han dado para concluir este esfuerzo.

A Germán mi esposo, por su amor, paciencia y apoyo para la realización de este trabajo, pero sobre todo por creer en mí.

A mis hijos, Ana Cristina, Andrea y Luis Fernando, porque en ellos he encontrado el verdadero significado de la maternidad y he reafirmado el valor de la vida.

A Ma. Elena, Enrique y sus hijos, por toda su valiosa ayuda que me brindaron en la realización de este trabajo.

A Ma. Elena, Carlos y Gel, porque en ellos he vivido el valor de tener hermanos y sentirme integrada en familia. Gracias por su apoyo cuando los he necesitado.

A Jorge Serrano, por ser un excelente jefe y amigo, así como por su entrega incondicional en la tarea de salvar vidas.

A Tere Mendoza, quien ha asesorado esta tesis con paciencia y perseverancia.

A mis tios Pancho y Mary, por su cariño y ayuda.

Por último, a los bebés del Centro de Ayuda para la Mujer a quienes tuve la oportunidad de salvar del aborto y en quienes descubrí el verdadero fundamento de este trabajo y lo valioso que es la vida humana.

INDICE

| | Pág. |
|--|------|
| Introducción | |
| CAPITULO I . La persona y su educación insertas en la pedagogía. | |
| I.1 Pedagogía y Educación | 1 |
| I.1.1 Definición de Pedagogía | 1 |
| I.2 La educación | 4 |
| 1.2.1 Definición Vulgar | 4 |
| 1.2.2 Definición Etimológica | 5 |
| 1.2.3 Definición Formal | 5 |
| I.3 La persona humana | 7 |
| I.4 La orientación como un medio de mejora en el proceso educativo | 9 |
| I.4.1 Concepto de Orientación | 9 |
| I.4.2 La entrevista como técnica utilizada por la Orientación | 10 |
| I.4.3 Fases de la entrevista | 12 |
| I.4.4 ¿ Quién Orienta ? | 13 |
| CAPITULO II : Descubriéndote a tí mismo: La adolescencia un camino por alcanzar | |
| II.1 La adolescencia | 15 |
| II.1.1 Definición de adolescencia | 16 |
| II.2 Etapas de la adolescencia | 18 |

| | |
|---|----|
| II.2.1. Pubertad o adolescencia Inicial | 21 |
| II.2.1.1 Desarrollo físico en la pubertad | 22 |
| II.2.2 Adolescencia Media | 27 |
| II.2.3 Adolescencia Superior | 29 |
| II.3 Desarrollo Psicológico | 31 |
| II.4 Desarrollo Social | 36 |
| II.5 Educación de la sexualidad en la adolescencia | 38 |
| II.5.1 Educación de la virtud del pudor y sus consecuentes. | 45 |
| II.5.2 Organismos promotores de una falsa educación sexual | 48 |

**CAPITULO III . Un milagro en la mujer : su maternidad
... ¿ Su construcción o destrucción ?**

| | |
|---|----|
| III.1 El embrión como vida humana individual | 51 |
| III.2 La maternidad | 55 |
| III.3 Paternidad responsable | 58 |
| III.3.1 El acto sexual portador de nuevas vidas | 60 |
| III.4 Métodos que regulan la fertilidad | 61 |
| III.4.1 Método de Ogino-Knaus o del ritmo | 66 |
| III.4.2 Método de la temperatura | 66 |
| III.4.3 Método sintotérmico | 67 |
| III.4.4 Método de Bioself | 68 |
| III.4.5 Método de ovulación Billings | 69 |
| III.5 Métodos químico-artificiales de control de la natalidad | 71 |
| III.5.1 Métodos que impiden la fecundación o de barrera | 74 |
| a) Condón o preservativo | 75 |
| b) Diafragma | 75 |
| c) Productos químicos | 76 |
| III.5.2 Operaciones que mutilan los órganos sanos | 76 |
| a) Salpingoclasia | 77 |

| | |
|---|----|
| b) Vasectomía | 77 |
| III.5.3 Métodos anovulatorios y abortivos | 78 |
| a) DIU | 81 |
| b) Píldora contraceptiva | 83 |
| c) Inyecciones | 87 |
| III.6 Consecuencias morales de los anticonceptivos en general | 88 |

CAPITULO IV Mujer , ¿ Eres capaz de eliminar a tu propio hijo ? ... métodos para lograrlo.

| | |
|---|-----|
| IV.1 Definición de Aborto | 90 |
| IV.2 Clases de aborto | 92 |
| IV.2.1 Aborto espontáneo | 93 |
| IV.2.2 Aborto Provocado | 93 |
| IV.2.2.1 Dilatación y curetaje | 94 |
| IV.2.2.2 Succión | 96 |
| IV.2.2.3 Salino | 97 |
| IV.2.2.4 Histerotomía | 98 |
| IV.3 Riesgos físicos y psicológicos de la mujer que aborta | 99 |
| IV.3.1 Complicaciones post-aborto | 99 |
| IV.3.2 Consecuencias físicas que puede sufrir la mujer que aborta | 100 |
| IV.3.3 Consecuencias psicológicas | 102 |
| IV.3.4 Consecuencias en orden social | 104 |
| IV.4 Abortos no quirúrgicos | 105 |
| IV.4.1 RU486 | 105 |
| IV.4.2 Norplant | 106 |
| IV.4.3 Postaglandinas | 107 |
| IV.5 El aborto en el mundo actual | 107 |
| IV.5.1 El problema del aborto en México | 109 |
| a) Factores que influyen en el aborto | 109 |
| b) Aspecto legal | 116 |
| c) Estadísticas | 118 |

**CAPITULO V Derivación práctica : Creación de un
Centro para la Mujer**

| | |
|--|-----|
| V.1 Planteamiento de el problema | 119 |
| V.2 Justificación | 122 |
| V.3 Datos Generales del Comité Nacional Pro-Vida | 126 |
| V.4 Descripción del funcionamiento del CAM | 129 |
| V.4.1 Objetivos Generales | 129 |
| V.4.2 Objetivos Particulares | 129 |
| V.4.3 Medio de difusión | 130 |
| V.4.4 Servicios que presta el CAM | 131 |
| V.4.5 Organigrama | 138 |
| V.4.6 Descripción de puestos | 139 |
| V.4.7 Inmobiliario. | 143 |
| V.4.8 Mobiliario | 144 |
| V.4.9 Material didáctico | 144 |
| V.5 Situaciones más actuales por los que una mujer acude al CAM | 147 |
| V.6 Citas por vía telefónica | 149 |
| V.7 Entrevista en el CAM | 153 |
| V.8 Control estadístico | 163 |
| V.9 Actividades de seguimiento con las señoras que se logró establecer contacto | 165 |
| V.10 Crecimiento de los Centros de Ayuda para la Mujer | 166 |
| V.11 Estadísticas del Centro de Ayuda para la mujer | 167 |
| | |
| Conclusiones | 175 |
| | |
| Bibliografía | 179 |
| | |
| ANEXOS | 183 |

Introducción.

El objetivo general del presente trabajo, es fundamentar el valor y dignidad del ser humano, que se pueden ver amenazados en una situación de embarazo no deseado, dicha interrupción del embarazo es causado por : mala situación económica, problemas de salud, problemas familiares, embarazo fuera del matrimonio, violaciones, etc. para que se afronte con responsabilidad y no se opte por destruir el principal derecho de la persona que es la vida, considerando que la vida de todo ser humano se inicia desde el momento de la gestación sin importar la situación o condición en que esta se dé.

Sabemos que aceptar la maternidad para la joven adolescente ante un embarazo inesperado no es fácil, más aun en estos tiempos cuando la mujer no se encuentra preparada psicológicamente, cuando a través de los medios de comunicación llevan a cabo campañas insistentes en favor de la reducción de la tasa de natalidad , con el famoso slogan de "menos hijos para darles mucho " .

También es cierto, hay que estar preparados para poder educar adecuadamente a nuestros hijos, así como que hay que regular la natalidad , pero además es cierto que si por "error" (como le llaman algunas personas cuando no desea un hijo) se llegan a embarazar la mujer, los dos (el padre y la madre) tienen que afrontarlo con responsabilidad.

Una gran mayoría de adolescentes deciden tener relaciones, sin estar preparados para afrontar las consecuencias que éste acto pueda traer, y tristemente nos damos cuenta que es por una enorme falta de educación y de información , por parte de sus padres y / o educadores más cercanos. Las famosas campañas anticonceptivas, lo único que provocan en nuestra juventud es propiciar las relaciones heterosexuales a muy temprana edad, ya que estas campañas hacen llegar a manos de nuestros adolescentes una gran cantidad de condones, pastillas anticonceptivas, etc. haciéndoles creer que al utilizar este tipo de métodos quedarán resueltos sus problemas, llevándolos así a un libertinaje sexual.

Por lo general los adolescentes en esta etapa, no tienen la suficiente madurez psicológica por lo que con facilidad distorsionan la idea de noviazgo, matrimonio, familia, fidelidad y abstinencia.

El objetivo de las campañas anticonceptivas, no es la educación de la gente, poco importa que las parejas utilicen su razón y voluntad en el dominio de sí mismas. En estas campañas lo más fácil es administrar métodos artificiales, que el brindarles una verdadera educación de la sexualidad, entre otros paulatinamente van creando una mentalidad antivida, promoviendo ideas como "es mejor no tener hijos durante los primeros años de casados, para poder estabilizarse como pareja". Esta mentalidad en el uso de los anticonceptivos impulsa a la idea de no tener hijos por el momento, ya que si falla alguno de estos métodos, una siguiente alternativa podría ser el aborto.

En 1982 tuve la oportunidad de ingresar y participar en el grupo Juventud por la Vida (JxV), donde la labor principal era pasar un audiovisual en contra del aborto a los alumnos de preparatoria de diferentes escuelas. Al pasar este audiovisual nos dábamos cuenta de la carencia de información que existía al respecto, al igual de los daños que causaban los anticonceptivos. Al dar este tipo de información vimos que era posible salvar vidas, y que en mi propia escuela ya se había salvado un bebé.

Posteriormente ingresé al Comité Nacional Pro-Vida, matriz de los diferentes grupos de Juventud por la Vida, donde tuve la oportunidad de estar más cerca de chicas que pedían ayuda ante un embarazo inesperado. Angustiadas por lo que la sociedad pudiera pensar de ellas, por el temor de que sus padres pudiesen correrlas de sus casas, por la presión de aquellos novios machistas que no saben afrontar con responsabilidad sus actos, presionando a la chica a buscar la salida más fácil en ese momento, que es la interrupción del embarazo, sin saber las consecuencias que pueda traer éste más tarde.

En 1989 surge la idea de crear el primer Centro de Ayuda para la Mujer (CAM), en donde se les diera ayuda a las jóvenes desesperadas por un embarazo no planeado, tratando de dar respuesta a todas sus interrogantes, encontrando la mejor solución a sus problemas, con la finalidad de orientarla integralmente y de esta forma salvar a ese pequeño ser inocente.

Fue en este tiempo donde surgió la idea de hacer éste trabajo de investigación, teniendo la fortuna de dirigir el CAM por algunos años, así como también en este tiempo estuvo a mi cargo la fundación y dirección de varios Centros en el interior de la república.

La presente investigación es de tipo descriptivo, ésta consiste en algo más que una mera recopilación de datos que se han reunido con un propósito definido, dar solución a un problema importante y de actualidad, como puede ser un embarazo no deseado.

- El primer capítulo trata: de la educación, del valor de la dignidad de la persona humana, considerando la orientación como un medio para poder alcanzar una buena educación. Para la realización de este capítulo se tomaron en cuenta principalmente a los siguientes autores: Lorenzo Luzuriaga, Emile Planchard, García Hoz, Oliveros Otero.

- EL segundo capítulo: trata de la adolescencia en general, dándole una mayor importancia al desarrollo físico, y a la educación de la sexualidad, por ser estos puntos de gran importancia para una paternidad responsable. Tomando en cuenta principalmente a los siguientes autores: Gerardo Castillo, Gerardo Canseco, Elizabeth Hurlock, Engracia Jordan.

- El tercer capítulo: se hace notar la importancia de la maternidad, el desarrollo del bebé dentro del vientre materno, los métodos naturales de regulación de la natalidad y los métodos artificiales de control (anticonceptivos). Tomando en cuenta a los siguientes autores: T. Melendo, Eugenio Fenoy, Herrera Jaramillo, Jiménez Vargas, Dra. Billings.

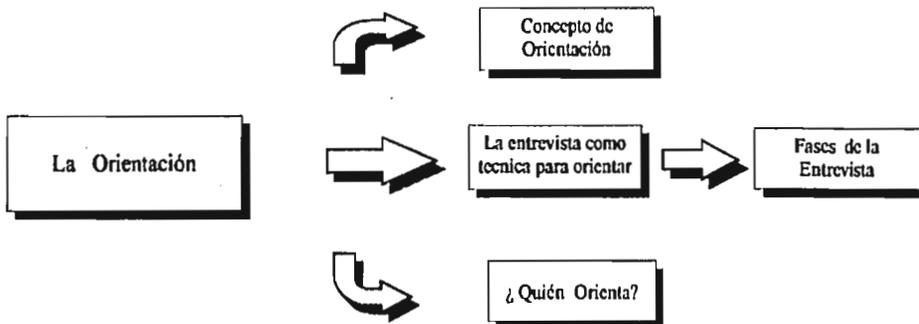
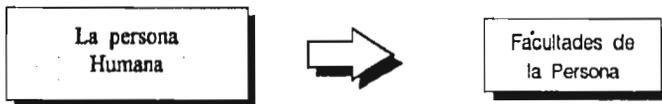
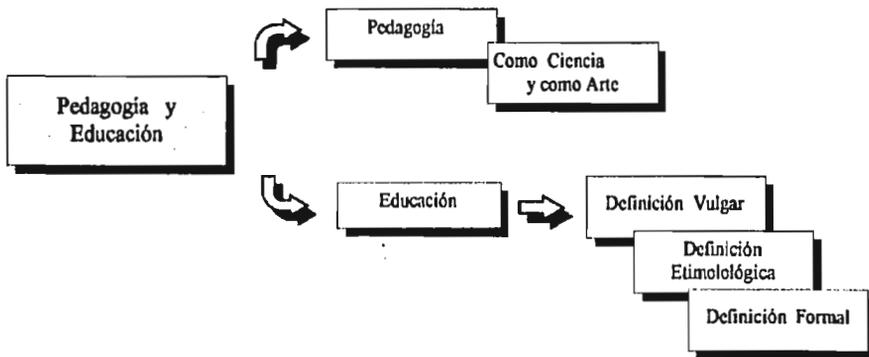
- En el cuarto capítulo: trata de los diferentes métodos abortivos, así como los riesgos y consecuencias al practicarse un aborto. Tomando en cuenta a los siguientes autores: Francisco Serrano, Jiménez Vargas, Eugenio Trueba, J.C. Willke.

Finalmente la derivación práctica, fue la creación de un Centro de Ayuda para la Mujer, con el objeto de que éste documento sirva de guía para aquellas personas que tengan la posibilidad de abrir más Centros, pues es una labor interminable la tarea profunda de educar y formar jóvenes.

La labor de los educadores es ardua y no podemos quedarnos con los brazos cruzados, cuando sabemos la gran cantidad de seres indefensos que están siendo asesinados por sus madres, por existir en ellas una enorme carencia de información y educación.

CONTENIDO DEL CAPITULO I

La Persona y su Educación insertas en la Pedagogía.



CAPITULO I

La persona y su educación insertas en la pedagogía.

I.1 Pedagogía y Educación.

La pedagogía, ha sido recientemente motivo de discusión, algunos autores afirman que es únicamente una ciencia descriptiva, sin tomar en cuenta su carácter científico. El criterio que utilizaremos para avalar el concepto de pedagogía, será dado por algunos de los autores que han escrito sobre el tema, cuyos principales representantes, entre otros son: Luzuriaga, Planchard, Víctor García Hoz.

I.1.1 Definición de pedagogía.

Clásicamente se ha definido a la pedagogía como "ciencia y arte de educar".

La Pedagogía es ciencia :" En sentido preciso de la palabra, es un conjunto sistemático de conocimientos relativos a un objeto determinado"¹ Porque posee métodos y conceptos con los que explica los fenómenos educativos que observa.

Su objeto de estudio es la educación.

Su sujeto de estudio es el hombre.

La pedagogía es una ciencia normativa, descriptiva, y práctica.

Es normativa: porque es una ciencia que abarca el deber de la educación , no sólo se queda en la observación, sino que busca nuevas soluciones , contenidos y procedimientos que responda a los fines que tiene preestablecidos.

Es descriptiva: al estudiar el hecho educativo, sus procesos y sus influencias en el hombre y en la sociedad.

¹ PLANCHARD, Emile., Pedagogía contemporánea, p.24.

Es práctica: ya que se encamina a la búsqueda y comprobación de sus reflexiones " tiende a verificar sus resultados de esa primera actividad o función en la práctica, y en ella encuentra su justificación "²

Descriptivo => lo que es => la realidad

Normativo => lo que debe ser => el ideal

Práctico => lo que hace => la acción, fáctico.

La Pedagogía tiene relación estrecha con otras disciplinas que colaboran y le sirven, algunas de estas son la Biología, la Psicología, la Sociología, y la Filosofía, las cuales le aportan el enfoque del hombre desde su muy particular punto de vista.

La Pedagogía es Arte : por poseer un carácter práctico. La educación es un hacer, un actuar sobre una materia prima que es el hombre.

"El educador debe de poseer ciertas condiciones de artista. La educación no es una obra automática, sino que descansa en la capacidad y destreza del educador, además de sus conocimientos científicos el educador debe de poseer manifestaciones de carácter artístico: improvisar y responder a situaciones nuevas, interpretar la realidad (...) "³

Es cierto que el educador va a trabajar con "materia prima" al igual que el artesano, la diferencia es que el artesano cuenta con la libertad de realizar lo que quiera, el educador no cuenta con esa libertad, porque trabaja con seres vivos y espirituales en los cuales debe de ejercer influencias positivas, guiando a cada uno hacia su mejoramiento personal.

Es formativo el quehacer pedagógico, porque hay que modelar parte de las potencias de las personas.

La pedagogía es hacer y propiciar acciones sistematizadas, con lo que se permite hacer ciencia y arte, facilitando de esta manera la obra que realiza el pedagogo.

² GARCIA HOZ, Victor., Principios de pedagogía sistemática., p. 19.

³ LUZURIAGA, Lorenzo., Pedagogía., p. 12

Una vez explicado por que la pedagogía es ciencia y arte, también podemos decir que la pedagogía es una técnica. " la tecnología es algo mecánico, automático, que se aplica indistintamente a cualquier material, se refiere ante todo a lo que hay que hacer, a la práctica, a la aplicación "4

La técnica pedagógica, deriva de una ciencia pedagógica, para hacer posible que se sistematice, y que tenga una metodología objetivamente organizada, haciendo a un lado el empirismo y la subjetividad. Con todo esto podemos concluir que la pedagogía es una ciencia teórico-práctica.

La Pedagogía tiene tres formas de conocimiento:

1) Ontológico: Suele utilizarse como sinónimo de metafísica, es decir , el estudio del ente en cuanto ente, el estudio de las cosa y no de su apariencia externa. Estudia la esencia de la educación, educando, educador, comunidad educativa.

2) Teleología: última razón a lo que debe de alcanzar todo proceso educativo: los fines.

Axiología: Axios: valor
logos : tratado o estudio.

Jerarquiza de una forma adecuada positiva encaminada a un fin espiritual.

3) Mesología: Son los medios para poder alcanzar el fin , es decir, la educación.

a) La Didáctica , que atiende la dimensión del docente => pretende la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

b) La Organización, que atiende la dimensión grupal => busca dar unidad a los múltiples elementos del proceso de mejora personal.

⁴ ibidem .. p 17

c) La Orientación , que atiende la dimensión personalizada de la educación, pretende dar un servicio personal en cuanto a la profundización del autoconocimiento para alcanzar una ordenación interna.

Como ejemplo de una aplicación práctica de la orientación, podemos citar que una de las mejores formas de ayudar a una mujer embarazada inesperadamente, es a través de la orientación, punto que se desarrollará en forma más extensa posteriormente.

Se ha establecido anteriormente que el fin de la Pedagogía es el perfeccionamiento del hombre, porque es una realidad en la vida cotidiana de todo ser humano.

1.2 La Educación.

La educación abarca todas las dimensiones humanas y consiste en un proceso de ayuda, con el fin de que el hombre sea capaz de realizar una vida plenamente humana.

1.2.1 Definición Vulgar.

García Hoz define a la pedagogía en su concepto vulgar "como el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social."

Es una apreciación superficial del fenómeno educativo, una virtud de la cual un hombre está adaptado a sus modales externos, para actuar en sociedad. Es una noción superficial por que los conocimientos arrancan de las primeras impresiones que las cosas nos envían . La definición etimológica es la que puede aclarar que proceso interno ocurre en el hombre.

1.2.2 Definición Etimológica.

Educación, se deriva de la palabra latina "educare" que significa "criar, nutrir, proteger, enseñar. También puede haberse derivado de " educere " cuyo significado es extraer o hacer salir ".⁵

Educare: Se puede traducir también como, dar forma, conducir al individuo, ponerlo todo desde fuera

Educere: Es una acción de sacar algo de dentro, actualizar lo que potencialmente esta en el ser humano.

Victor Gracia Hoz define la educación "Como la acción de conducir, llevar a un hombre de un estado a otro , de una situación, a otra".

Con esto se puede hacer notar que existe un vínculo entre dos personas : educador y educando.

El educador es quien conduce y guía, guarda oportunamente la información debiendo ser por tanto una influencia oportuna y respetuosa.

El educando: es a quien se le va actualizar lo que potencialmente esta en el.

La educación es el proceso continuo e intencionado, en donde se actúa de manera permanente sobre el educando, tomando en cuenta su inteligencia , libertad, y voluntad. Es un proceso que se da en la interioridad del hombre, se refiere a conductas externas que brotan de su interior.

1.2.3 Definición formal.

La educación desde el punto de vista formal, es considerada como "El perfeccionamiento voluntario de las facultades específicamente humanas".⁶ Este

⁵ KELLY,W.A., Psicología de la educación, p.1.

perfeccionamiento tiene lugar únicamente en individuos libres, racionales y de naturaleza eminentemente humana, cuya misión consiste en actualizar las facultades esenciales, "razón y voluntad" que al principio de la vida sólo existen como disposiciones y posibilidades .

Podemos afirmar que la educación es un proceso continuo, intencional y libre, por medio del cual el hombre desarrolla la totalidad de sus potencias en orden a su perfeccionamiento. Es un proceso continuo por que se realiza toda la vida desde el nacimiento hasta la muerte.

La educación desarrolla todas las potencias del hombre, alcanzando todas las manifestaciones de su vida, desde la orgánica hasta la espiritual.⁶ Con todo esto, se puede concluir que al hablar de educación se está hablando del perfeccionamiento del ser humano, la educación es un proceso que dura toda la vida.

La educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y los adolescentes con el fin principal de prepararles para la vida que deberán vivir (...). Tiene por fin, dar al alma y al cuerpo toda la belleza y perfección que le son susceptibles"⁷

Es evidente que cuando se habla de educación del hombre, se le debe tomar en toda su integridad, corpórea, afectiva y espiritual, ya que si cometemos el error de parcializar al hombre en cualquiera de sus dimensiones, de seguro que la información que le demos, distará en mucho de ser una verdadera educación.

Todo hombre necesita de la educación para su perfeccionamiento inmediato, de esta manera le será mas fácil poder alcanzar su fin último, su felicidad.

El hombre debe de tender a su perfección. La persona humana es un ser perfectible, por ello, todo lo que sea preparar al hombre para que alcance su felicidad, es contribuir a su superación personal.

⁶ GARCIA HOZ V., *op.cit.*, p. 22

⁷ LUZURIAGA L., *op.cit.*, p 51

⁸ PLANCHERD , Emile., *op.cit.*, p. 29

1.3 La Persona Humana

Todo hombre tiene una naturaleza racional y libre que goza de potencialidades específicamente humanas: inteligencia y voluntad, que requieren ser actualizadas.

Boecio, en una definición clásica de lo que es persona, dice es "aquella substancia individual de naturaleza racional"

Es individual: porque la persona humana es única e irrepetible.

Es racional: porque tiene inteligencia voluntad y libertad.

La inteligencia tiende a la verdad.

La voluntad tiende al bien.

La libertad es la cualidad de la voluntad, es la capacidad de autodeterminarse hacia el bien.

Estas dos potencias son las que hacen actuar la libertad de la persona. "La libertad es propia de la voluntad, por la que el hombre elige entre varias opciones el rumbo de sus actos"⁹. La voluntad es la única facultad que reclama elección.

La persona humana no solamente está compuesta por la parte corpórea que implica la materia, sino también una parte espiritual que lo caracteriza como ser superior a las otras creaturas que carecen de ésta. Por lo tanto el hombre además de tener instintos y sentimientos, el hombre también es capaz de razonar y reflexionar sobre sus propios actos.

Todo hombre por ser persona, tiene una categoría que le hace superior a los seres que carecen de razón, y es precisamente esta superioridad del hombre, la que le da dignidad.

La dignidad del hombre empieza desde su ser orgánico, terminando hasta su espiritualidad. Esto mismo le da al hombre la capacidad de interiorizarse y descubrirse

⁹ CHAVARRIA OLARTE M., ¿Que significa ser padre? .. p.17

a sí mismo, así como el poder de manifestarse y comunicarse con todos los demás seres irracionales y racionales que lo rodean.

El hombre posee características que lo hacen un ser educable:

- A) Singularidad Es aquella cualidad que implica individualidad, porque cada uno es un ser único e irrepetible.

- B) Autonomía El hombre es de alguna forma principio de sus propias acciones. Es la capacidad de gobierno de sí mismo, es la posesión y uso exclusivo de su propia voluntad.

- C) Apertura Es un ser social y debe de relacionarse con las cosas que lo rodean, con el mundo objetivo del cual recibe los primeros estímulos para su vida cognoscitiva. Apertura al mundo social en el que existen otros sujetos, con los que necesariamente tiene que convivir, para desarrollar su personalidad .

- D) Unicidad El hombre está compuesto como una unidad bio-psico-social.
 - * En la esfera biológica, encontramos los instintos y las tendencias que comparten los seres inferiores.

 - * En la esfera psicológica, se encuentran los sentimientos y los estados afectivos.

 - * En la esfera social, es la respuesta que el hombre da a su propia naturaleza de relacionarse con los demás. Es la expresión manifiesta de poder relacionarse.

Al integrar en una unicidad al hombre, cada una de las esferas anteriores adquiere inmediatamente la dignidad que le es propia a la persona, dignidad que los posibilita a alcanzar su propia felicidad.

1.4 La Orientación como un medio de mejora en el proceso educativo.

Existen tres medios para que la pedagogía alcance su fin.¹⁰

- La Didáctica
- La Organización
- La Orientación.

El medio que se desarrollará en este trabajo será la Orientación.

1.4.1 Concepto de Orientación.

"Es un proceso de ayuda técnica humana para que la persona alcance su autonomía personal y madurez social" ¹¹ Este proceso de ayuda requiere de un profesionalista en la materia.

La orientación educativa pretende brindar un servicio personal, profundizando en el autoconocimiento y en la sociedad en la que cada quien vive, de tal forma que la persona conozca sus cualidades y sus limitaciones.

Víctor García Hoz menciona tres tipos diferentes de Orientación educativa.

- Orientación Profesional
- Orientación Escolar
- Orientación Personal

¹⁰ *vid supra.*, p. 4

¹¹ Santillana., *Diccionario de las ciencias.*, p. 1073

En este trabajo se le dará mayor relevancia a la orientación personal.*

La orientación personal puede definirse "como el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno, que le haga capaz de resolver los problemas de su vida."¹²

El conocimiento específico de la orientación personal es la vida íntima de la persona : los valores, las creencias, las actitudes, los sentimientos. El centro de la orientación personal es la persona, quien es la única capaz de ser educable, para alcanzar su perfección. La finalidad de la orientación personal, es ayudar al individuo a un ajuste personal.

La orientación no implica sustituir, sino respetar y mostrar las opciones para que pueda pensar mejor y tomar la mejor decisión.

1.4.2. La Entrevista: como una técnica utilizada por la orientación.

La técnica más utilizada es la entrevista ya que es considerada como un medio necesario . Recktenwail dice que "el corazón de la orientación se halla en la entrevista, donde se interpretan todos los datos de los servicios de la orientación y experiencias en las que el individuo a puesto sus aptitudes, intereses, motivaciones y oportunidades."

La entrevista es una conversación en la que se trata de saber y observar la opinión subjetiva, lo que la persona piensa de sí.

*Se le dá mayor importancia a la Orientación Personal, por que estamos convencidos de que es un proceso eminentemente personal.

¹² García Hoz., *op.cit.*, p.268

García Hoz hace mención a tres tipos de entrevista:

- Directiva
- No directiva o permisiva
- Autodirectiva.

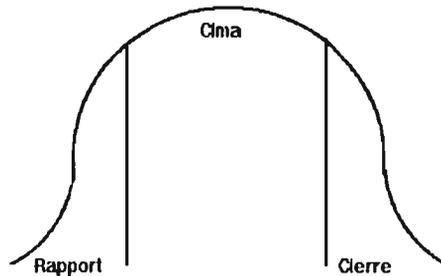
a) *Directiva*: el orientador se sitúa en un plano de autoridad, y se atribuye a él la facultad de decidir, en última instancia lo que el orientado debe hacer.

b) *No directiva o permisiva*: Consiste en que la persona ponga de relieve lo que hay dentro de él, dejar que se manifieste con plena autonomía en una atmósfera de comprensión por parte del orientador.

c) *Autodirectiva*: Pretende superar a las anteriores aunque está más cerca de la permisiva. La persona debe de poner de manifiesto lo que trae en su interior, sus deseos, ambiciones, dudas, dificultades, pero a la vez el orientador, estimula al orientado para que tome dirección de su propia vida, para que acepte la responsabilidad de sus actos, y ponga en ejercicio su voluntad.

Otras técnicas también utilizadas son: la técnica de observación, charlas informativas de sus propias experiencias, discusiones en grupo, etc. en el desarrollo de estas técnicas es importante la participación del educando y el profesionalismo del educador, para darle la información necesaria y el orientado a través de su inteligencia, voluntad y libertad elija el mejor camino.

I.4.3. Fases de la entrevista¹³



Rapport. Este término significa concordancia , simpatía, es una etapa de la entrevista que tiene como propósito disminuir las tensiones del solicitante, y aunque en sentido estricto el rapport debe de permanecer durante toda esta, un trato cordial ayuda a establecerlo, preguntas que no pongan en tensión al paciente, se le debe de demostrar interés en escucharle.,por el contrario, lo dificulta el sarcasmo, la ironía, las interrupciones, etc. "El propósito del rapport es romper el 'hielo' . Frecuentemente este acercamiento inicial no se realiza en el terreno verbal, sino más bien a través de actitudes: mostrándose cordial y amistoso, en virtud de que el candidato habitualmente es una persona a la que no se le conoce."¹⁴

Cima: Esta etapa se refiere a la realización de la entrevista .

¹³ ARIASGALICIA ., Fernando., Administración de recursos humanos., p. 266

¹⁴ idem

Desarrollo de la entrevista:

- Historial laboral
- Historia escolar
- Antecedentes familiares
- Metas a corto y largo plazo

Cierre: Cinco o diez minutos antes de dar por terminada la entrevista se anuncia el final de la misma, dando oportunidad al solicitante, para que haga las preguntas que él estime necesarias y manifieste sus impresiones sobre la misma entrevista.

1.4.4. ¿ Quién Orienta ?

La persona responsable de la orientación será aquella que esté convencida que a través de la educación se vence la ignorancia. " El orientador familiar es un profesional preparado para ayudarnos a hacer un análisis de nuestra situación familiar, propone objetivos educativos para la mejora personal y de la familia y presta los medios más convenientes para lograrlos."¹⁶ A través de la entrevista se va ir educando y ayudando a encontrar los elementos necesarios para que el individuo alcance su perfeccionamiento.

El orientador debe de tener una formación recta y verdadera sobre principios, valores y fines eternos. Debe de trabajar en equipo , para poder brindar mejor atención con especialistas como : médicos, psicólogos, psiquiatras , trabajador social, etc.

Cualidades que debe de poseer un orientador.

- Madurez afectiva
- Flexibilidad y tolerancia
- Intereses sociales
- Vocación

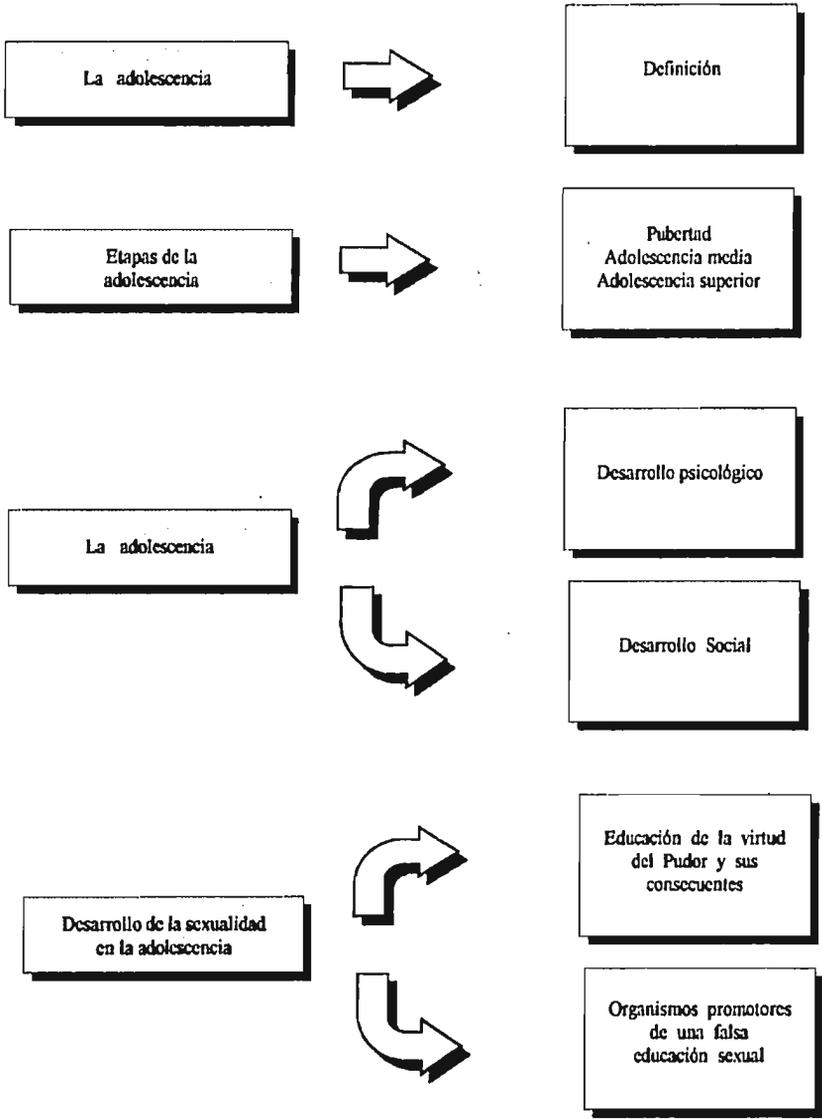
¹⁶ cfr., apud., PLIEGO BALLESTEROS M., Tu familia merece libertad., p. 177

- Dominio técnico
- Ética profesional.
- Respeto por la dignidad humana
- Preparación profesional
- Experiencia profesional

Todo orientador debe ayudar a la persona en el descubrimiento de sus posibilidades y la aceptación de sus limitaciones.

Es de suma importancia considerar estas cualidades y limitaciones para que el orientador realice con profesionalidad el servicio que presta tanto en lo personal como en lo familiar.

CONTENIDO DEL CAPITULO II
Descubriendote a Ti mismo:
La Adolescencia un camino para alcanzar



Capítulo II

Descubriéndote a ti mismo:

La adolescencia un camino por alcanzar.

II.1. La adolescencia.

La adolescencia es una etapa más de la vida del ser humano, donde se descubre y actualiza gran parte de su personalidad, presentando grandes momentos como : el descubrimiento del " yo" , el nacimiento de la intimidad y la relación con los demás.

Es importante recordar que cada ser humano es único e irreplicable, con sus propias características, es en la adolescencia el momento en que se presentan una serie de cambios y es en donde el individuo desea ser diferente a los demás, empieza a descubrir su mundo interno y es cuando surge la llamada "crisis de originalidad".

La adolescencia ocupa el lapso de tiempo que transcurre desde el momento en que el niño deja de serlo corporalmente hasta el momento en que psicológicamente ha logrado la definición de la personalidad adulta.¹⁶

No es una etapa de crisis de la que tendrá que salir de algún modo, es más bien un modo crucial en la vida individual, durante la cual se asumen decisiones trascendentes

¹⁶ cfr., CANSECO G. La adolescencia conflictiva, p.24

que pueden ser acertadas o erróneas, por lo que es importante estar cerca de ellos, para que estos puedan alcanzar un equilibrio emocional y no hagan de la adolescencia un estilo permanente de vida.

II.1.1 Definición de la adolescencia.

"Desde el punto de vista etimológico, adolescencia deriva del verbo latino adolescere que significa crecer hacia la madurez. Este periodo es el último estadio de la inmadurez, durante el cual se produce una transición fisiológica y psicológica desde la niñez a la madurez".¹⁷ Es entonces cuando el ser humano se prepara biológica, psicológica, social y espiritualmente. Considerando lo espiritual como la parte trascendental de su ser, dirigido a un ser supremo.

Es en esta etapa donde se adquiere conciencia de sus sexualidad, por los cambios físicos y psicológicos que va sufriendo.

García Hoz define la adolescencia como un proceso, el cual significa empezar a crecer, el que empieza a ser adulto es decir el que entra en el crecimiento definitivo.

¹⁷ KELLY, W.A., Psicología de la Educación, p 206

" Es la época en que se crece proporcionalmente más, la crisis pueril es sólo un hecho importante dentro del crecimiento de la persona "18

Es ante todo un periodo de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta, en contra posición al adulto, que es el que ha crecido. No se da solamente un aumento muy significativo en talla y peso en capacidades mentales y fuerza físicas, sino también un cambio en la forma de ser, una evolución de la personalidad .

Se puede decir que la adolescencia es una época de cambios, en que el ser humano sufre un desequilibrio pasajero, para encontrar un equilibrio permanente para su vida futura; si adolecer equivale a crecer y madurar, se caracteriza por el desequilibrio entre crecimiento corporal y espiritual, la clave es favorecer un equilibrio en está maduración.

Esta etapa tiene su razón de ser, la cual es decisiva en la vida de la persona, biológicamente tiene cambios, va alcanzar su estatura de adulto al igual que su aparato reproductor va a madurar, siendo posible la capacidad de procrear nuevas vidas. Psicológicamente, concluye con el máximo desarrollo de la inteligencia, este periodo es de transición constructivo donde busca una estabilidad emocional.

El descubrimiento del propio yo va a permitir que el individuo pueda desarrollar su propia personalidad.

¹⁸GARRISON , Karl c, Psicología de los adolescentes ., p 134

II.2 Etapas de la adolescencia.

No existe un parámetro exacto que marque el inicio y fin de la adolescencia, ya que al adolescente no se le puede encasillar en bloques de tiempo exacto que marquen el proceso de crecimiento.

Sin embargo, para poder hacer una descripción cronológica de la maduración del adolescente se ha dividido en tres fases: pubertad, adolescencia media y adolescencia superior. (Según Gerardo Castillo en su libro los adolescentes y sus problemas.)

La educación sexual tiende a crear una conciencia recta de los fenómenos sexuales que han de vincularse a la maduración de la vida humana, a la idea del amor verdadero, de la familia, de la procreación .¹⁹

* Pubertad o adolescencia inicial.

Va de los 11 a los 13 años en la mujer y de los 12 a los 14 años en el varón .

- *Biológicamente*: La pubertad la podemos considerar como el inicio de la capacidad de maduración de los órganos reproductores y de los órganos sexuales.

- *Psicológicamente*: Es el momento del despertar del "yo", en donde el púber se da cuenta que es diferente a los demás. Existe la presencia de una

¹⁹ cfr., GARCIA HOZ,V. Familia , Sexo, Droga. p.94

emotividad intencionada con representaciones típicas como son: estallidos emocionales, gustos melindrosos, hábitos nerviosos, y mecanismos de escape.

- *Socialmente* : Es la época de mayor identificación con su propio sexo.

Les cuesta trabajo sintonizar en el mundo de los adultos, por lo que prefieren su grupo de amigos.

• **Adolescencia media.**

Es la segunda etapa de la adolescencia va de los 13 a los 16 años en la mujer y de los 14 a los 17 años en el varón.

- *Biológicamente* continúa el crecimiento y maduración de los órganos reproductores, quedando en un 100% la capacidad de procreación de un nuevo ser. Su crecimiento físico continúa para alcanzar el tamaño de la edad adulta.

- *Psicológicamente*: Se produce el nacimiento de la intimidad como un proceso de descubrimiento de sí mismo, en cuanto a sus habilidades, limitaciones, etc. que lo llevan a la total aceptación de su persona. Es normal que en ésta época se presente miedo a lo desconocido y cierto temor a la relación con las personas, manifestando una conducta típica de timidez.

- *Socialmente*: Es el momento de enfrentar relaciones con el sexo opuesto formando grupos de amigos como los camarillas y la presencia del amigo íntimo como confidente inseparable.

- **Adolescencia superior.**

Es la tercera etapa de la adolescencia va de los 16 a los 20 años en la mujer y de los 17 a los 21 años en los varones.

- *Biológicamente*: Se consolida el crecimiento físico, viviendo una etapa de recuperación y equilibrio perdido, en esta etapa se recoge el fruto de las etapas anteriores.

- *Psicológicamente*: Se encuentra en mejores condiciones de comprenderse a sí mismo, de tomar decisiones y de integrarse al mundo de los adultos. Busca consolidar la afirmación de su propio yo. Es la época que se presentan los grandes ideales, la conciencia de responsabilidad ante un futuro con el propósito de darle un sentido a su vida.

- *Socialmente* : Se supera en grandes ocasiones la timidez y la inadaptación social. Las relaciones con sus familiares son más armónicas . En esta etapa se encuentra el despertar de la elección de carrera o profesión. Se da la capacidad de poderse integrar positivamente dentro del ámbito laboral.

II.2.1 Pubertad o adolescencia Inicial.

"La pubertad es una parte de la adolescencia, pero no es sinónimo de esta, puesto que la adolescencia, y como ahora se le entiende incluye todas las fases de maduración." ²⁰ Es el inicio de la adolescencia, que es el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicho.

"La palabra pubertad proviene de la locución latina *pubertas*, que significa edad de la virilidad, se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar". ²¹

En la pubertad aparece el desarrollo sexual y diferencias entre ambos sexos que van a mantener durante toda la vida; tiene una gran importancia esta edad ya que es cuando se empieza a dar una maduración anatómico-fisiológica en el organismo infantil que se prepara a ser un organismo adulto.

Es una etapa de maduración en la que suceden cambios corporales y en la cual se desarrollan las características sexuales secundarias, que son los rasgos físicos que distinguen al hombre de la mujer.

²⁰HURLOCK, E. *Psicología de la Adolescencia*, p.16

²¹*idem.*, p. 45

Esta etapa es donde comienza el desequilibrio emocional, ya que la manera de pensar del púber comienza a cambiar, le dejan de interesar los juegos infantiles aunque su cuerpo no ha cambiado físicamente. El púber refugia el sentimiento de inseguridad en el soñar despierto, en el mundo de la ficción.

Al finalizar esta etapa y al comienzo de la adolescencia media, se dan cambios bruscos que ocasionan que el cuerpo del púber se vea desproporcionado.

II.2.1.1 Desarrollo físico en la pubertad.

Es importante explicar a los púberes y adolescentes principalmente, las transformaciones que va teniendo su cuerpo a lo largo de esta etapa de su vida, para que estando preparados no tengan complejos y puedan desarrollarse con seguridad dentro de la sociedad.

“El desarrollo físico tiene una importancia fundamental en la pubertad, porque este periodo es ante todo un fenómeno de maduración anatómico-fisiológico en la que se ponen las bases para la transformación de un organismo infantil, en un organismo adulto.”²²

²²CASTILLO, Gerardo., *op. cit.*, p. 65

Hurlock hace una clasificación de las modificaciones corporales en cuatro categorías principales: *a)* aumento del tamaño corporal, *b)* cambios en las proporciones del cuerpo, *c)* desarrollo de las características sexuales primarias, *d)* desarrollo de las características sexuales secundarias.²³

a) Aumento del tamaño corporal

El primer cambio físico importante que ocurre en la pubertad es el aumento del tamaño corporal. Se produce una aceleración del crecimiento en donde el cuerpo alcanza proporciones de adulto.

La aceleración del crecimiento puberal se inicia uno o dos años antes de que los órganos sexuales lleguen a la madurez funcional.

La aceleración del crecimiento femenino comienza entre los 8.5 y los 11.5 años. En la pubertad, en cuanto a los cambios físicos tenemos que los niños y las niñas se encuentran en un mismo nivel de tamaño y madurez sexual, a diferencia de los varones, las niñas se desarrollan a más temprana edad. Debido en parte a su desarrollo sexual más rápido, las niñas son más conscientes del sexo que los varones; dando origen a las relaciones heterosexuales.

²³ HURLOCK B.E., *op.cit.*, p.51

En cuanto a los varones, no ha empezado aún su maduración física, pues en algunos chicos se da un crecimiento rápido de piernas y brazos, pero en general todo su desarrollo se da en la fase siguiente.

La estatura está regulada por la hormona del crecimiento, que está ordenada por la glándula pituitaria. El aumento de peso durante la adolescencia se debe en gran parte al crecimiento de huesos y músculos.

b) Cambios en las proporciones del cuerpo.

La segunda transformación física importante que se produce en la pubertad comprende cambios (externos e internos) en las proporciones del cuerpo.

Cambios en el exterior del cuerpo: A medida que las distintas áreas que componen el exterior del cuerpo llegan a su madurez en tamaño y forma, se aprecian modificaciones en la apariencia de la persona.

Cambios en el interior del cuerpo: El crecimiento interno no es tan evidente como el externo, pero no es menos notable, está estrechamente relacionado con el aumento de estatura, de peso y con el crecimiento externo, es asincrónico, es decir, que diferentes órganos alcanzan su crecimiento máximo a distintas edades.

Durante la pubertad los órganos del aparato digestivo casi alcanzan su tamaño y forma maduros; en el aparato circulatorio se produce el aumento del tamaño del corazón.

También hay crecimiento en los pulmones, durante la adolescencia hay notables cambios en la respiración, ahora es más pausada que en la infancia.

c) Desarrollo de las características sexuales primarias

La tercera transformación fisiológica importante durante la pubertad es el desarrollo de las características sexuales primarias, que son los propios órganos sexuales cuya función es la reproducción. Durante la infancia, los órganos sexuales son pequeños y poco evidentes y no producen células reproductoras, cuando comienza la pubertad todo esto cambia.

Organos sexuales masculinos: comprenden los genitales externos e internos, los que se hayan en el exterior del cuerpo son el pene y el escroto (el saco que contiene los testículos). Los que se encuentran en el interior son el conducto deferente y sus partes asociadas: la próstata y la uretra.

Cuando los órganos de reproducción masculina están funcionalmente maduros, por lo general aparecen las poluciones nocturnas.

Organos sexuales femeninos: La parte más importante del aparato reproductor femenino son los ovarios, órganos que producen los óvulos.

Cuando la muchacha llega a la pubertad, los óvulos comienzan a madurar uno cada 28 días aproximadamente (ciclo menstrual), los ovarios y el útero crecen con rapidez. La

primera indicación definida que tiene la joven acerca de su madurez sexual es la menarca (primera menstruación), que se produce entre los 12 y los 13 años. La menstruación es para la adolescente más que un simple ajuste fisiológico. Es un símbolo de madurez sexual.

d) Desarrollo de las características sexuales secundarias :

La cuarta transformación física que aparece durante la pubertad y la más llamativa es el desarrollo de las características sexuales secundarias.

Varones :

- Ensanchamiento de los hombros, debido a la presencia de los músculos pesados, lo que da al tronco una conformación triangular
- Forma definida de brazos y piernas debido al desarrollo muscular
- Vello púbico que se extiende hasta los muslos
- Vello en las axilas
- Vello facial
- Pilosidad en los miembros, el pecho y los hombros
- Cambio de voz
- Cambio en el color y la textura de la piel

Mujeres:

- Ensanchamiento de los hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas, quedando así limitada la cintura
- Conformación definida de brazos
- Desarrollo del busto
- Vello púbico
- Vello axilar
- Vello facial sobre el labio superior, en la parte inferior de las mejillas y al borde del mentón
- Pilosidad en los miembros
- Cambio de voz de una tonalidad aguda a otra grave
- Cambio en el color y la textura de la piel.

II.2.2. Adolescencia Media.

Continúan los cambios de la fase anatómico-fisiológicos que comenzó en la fase anterior.

En esta etapa se observa una disminución del ritmo de crecimiento físico y el cuerpo va adquiriendo ya las proporciones y forma de adulto.

El adolescente continúa con la falta de objetividad, todas sus ideas siguen estando fuertemente condicionadas por su intensa vida afectiva, confundiendo muchas veces lo subjetivo con lo afectivo.

En la adolescencia media se deja de manera definitiva a la niñez y buscan nuevas formas de actuación frente a los demás. El despertar del "yo" se convierte en el descubrimiento consciente del "yo". El adolescente se hace más introvertido cuando profundiza en su propia intimidad, existen ciertas actitudes de rebeldía, con un sentimiento de autoafirmación de su personalidad, como la obstinación, terquedad, afán de contradicción.

En lo que se refiere a la maduración social, el rasgo más significativo es el paso de la camaradería (que es el grupo de amigos de la misma edad, que tienen los mismos problemas por los que el está pasando, con quienes se siente identificado), a la amistad de los amigos únicamente preferidos. El grupo de camaradería es más superficial, a finales de la adolescencia media este tipo de amistades ya no le satisfacen.

Un rasgo típico de la amistad de esta época es la idealización, el amigo desempeña muchas veces el papel del otro "yo" idealizado, al que el adolescente presta toda serie de cualidades que le gustaría descubrir en él ., hace de él un modelo.

El sentirse distinto a los demás le mueve a buscar un amigo que le comprenda, con quien pueda compartir de verdad sus proyectos, ilusiones y fracasos.

En esta etapa en la vida familiar se suele dar el mutismo. Puede pasar mucho tiempo con sus padres y sin decir nada, debido al bloqueo psicológico que aparece.

II.2.3. Adolescencia Superior

El adolescente va presentando el aspecto más cercano al adulto, es un periodo en el que ya no se dan cambios físicos, únicamente terminan de madurar los cambios de las etapas anteriores. La maduración física llega en este periodo a su plenitud, con un considerable aumento de fuerza y destreza.

Se caracteriza por encontrar un periodo de calma y recuperación del equilibrio perdido, se inicia un periodo de comprensión y encuentro consigo mismo, se da la afirmación positiva de si mismo, "es la época de tomar decisiones y del sentido de la responsabilidad ante el propio futuro que lleva a trazarse un plan de vida."²⁴

Se va dejando a un lado la timidez y se va haciendo más extrovertido, empieza a abrirse al mundo adulto que lo rodea y trata de adaptarse a la sociedad. * Se presenta una actitud más extrovertida., es como si conociera ya su propio mundo y de pronto le

²⁴ CASTILLO, Gerardo., op. cit., p.60

interesará de nuevo lo que sucede alrededor.*²⁵ Es la época de forjarse nuevos ideales y metas que desea alcanzar.

El joven comienza a comprenderse a sí mismo, esta en mejores condiciones de adoptar decisiones personales y de integrarse al mundo de los mayores. Existe un nuevo despertar y auto afirmación del yo, pero con un sentimiento muy diferente al de la pubertad, "la personalidad ha alcanzado cierto nivel de madurez, el joven conoce ya sus limitaciones y sus posibilidades. Por eso se produce ahora el despertar del yo mejor, es decir la afirmación positiva de sí mismo."²⁶

La maduración física llega en éste periodo a su plenitud con un considerable aumento de fuerza y destreza, apenas hay un aumento de crecimiento puesto que la estatura del adulto se logra desde el final de la adolescencia media.

En cuanto a la maduración mental, hay una mayor profundización en el pensamiento, y el paso de la reflexión de si mismo a la reflexión de ideas y valores.

En la maduración afectiva, se observa un mayor interés por el sexo opuesto unido a la capacidad para salir de sí mismo e ir al encuentro y al trato personal.

²⁵ BACA; Padres y adolescentes; p. 53

²⁶ cfr. ibidem. p. 89

En la maduración social, se da una superación de la timidez y de la inadaptación social, frente al nacimiento de la intimidad, el adolescente se descubre a sí mismo mediante un proceso de introversión que lo lleva a conocer y reconocer sus cualidades y limitaciones para que posteriormente con bases en este autoconocimiento el adolescente busque su adaptación al medio social en que se desenvuelve para adoptar un modelo ideal y real.

II.3. Desarrollo Psicológico.

El adolescente es alguien diferente y único, se mira así mismo y descubre su mundo interno, algunas veces pasa por algún momento crucial de identidad e inseguridad, encontrándose un desequilibrio que se va a manifestar en una sensibilidad exagerada y un carácter fácilmente irritable; al mismo tiempo encontramos características de timidez y ternura.

La irritabilidad que se presenta en el adolescente es debido en gran parte por la transformación fisiológica, que está experimentando, es importante fomentar bases de una adecuada educación sexual, para que el adolescente no se sorprenda y pueda comprender esta realidad. Es difícil ser feliz cuando la persona está agobiada por dificultades como el sentimiento de inseguridad de su situación personal.

Algunas de las manifestaciones que se dan en la vida afectiva son:

Timidez: suele aparecer durante los primeros periodos de la adolescencia, se hace consciente y sistematizado, además se da la aparición de la capacidad de reflexión, que permite analizar y distanciarse de sí mismo, ser consciente de la propia timidez, que es una sensación de impotencia para actuar, en presencia de otras personas, este sentimiento de timidez e inseguridad, surge cuando el adolescente descubre en los mayores, capacidades que él aún no posee.²⁷

El adolescente necesita superar esta timidez, y sólo puede lograrlo, con el esfuerzo personal, fortaleciendo su voluntad por medio de la realización de actividades constantes, ya que a través de las actividades se irá dando cuenta de sus capacidades y podrá sentirse feliz, así como satisfecho de lo que ésta realizando. Con la ayuda de los adultos podrá sacar experiencias de sus propios fracasos.

Despertar del "yo" : Es la capacidad muy especial y única del hombre de interiorizarse hacia el mismo, con esto se puede deducir que busca ser el mismo, se da cuenta que es una persona distinta de los demás y trata de buscar un encuentro con el mismo; busca su originalidad .

Esté periodo se caracteriza por ser un periodo de crecimiento, por lo que también crece la propia intimidad; la aparición de la vida interior, es la que completa cualitativamente,

²⁷ cf., CASTILLO , G., op.cit., p.154

la evolución del hombre , que al final de la niñez es capaz de percibir todo el mundo exterior que lo rodea. "La intimidad permite que el adolescente vea sus capacidades y limitaciones, que reflexione sobre sí mismo, éste saber reflexionar le permitirá entrar en el mundo adulto y tener una posibilidad de lograr una armonía entre el mundo interior y el mundo exterior"²⁸

El despertar del "yo" se produce en forma paulatina , esta impresión se transforma en algo más consciente y reflexivo. El conocimiento del "yo" le permitirá al adolescente conocer una serie de posibilidades y habilidades que ignoraba y esto lo llevará a una exigencia interior de afirmación del "yo", a la autoafirmación de la personalidad, que es una tendencia que aglutina todo el desarrollo adolescente y que equivale a querer valerse por sí mismo.²⁹

Con todo este proceso del despertar del "yo" y de la intimidad, va alcanzando un equilibrio armónico de su desarrollo físico, afectivo, social, y podrá actuar con seguridad frente a la sociedad , conforme a sus propios criterios; pero para ello es importante dar una adecuada educación. Esta autoafirmación se puede decir que es una tendencia del adolescente que desarrollará al valerse por sí mismo y buscar independencia del mundo que lo rodea.

Así como suceden cambios biológicos, se irán presentando conforme a cada etapa los cambios psicológicos y sociales.

²⁸ cfr., GARCIA HOZ, V., El nacimiento de la intimidad, p. 32-33

²⁹ cfr., CASTILLO ,G. ,op.cit., p 32-33

El crecimiento hacia la madurez en todos los aspectos continua a lo largo de toda la vida, tiene un mayor control emocional, poco a poco va teniendo una capacidad para el pensamiento abstracto, al mismo tiempo que va adquiriendo mayor reflexión y mayor sentido crítico, el aumento de nuevas experiencias en su vida coadyuvará a adquirir un mayor y mejor conocimiento de la realidad esto facilitará al joven a expresar con mayor objetividad sus juicios.

Se observa un mayor desarrollo hacia la madurez de el pensamiento abstracto, lo que favorecerá el estudio académico y examinar el mundo social, de manera similar se desarrollarán actitudes de responsabilidad e iniciativa en las actividades que lleva a cabo.

Existen otros problemas o situaciones específicas relevantes en el desarrollo del adolescente que se le presentan frente a sí mismo, y con los demás.

Originalidad:

El adolescente muestra un temor a perder su propia personalidad, apenas descubierta, es por lo que rechaza la autoridad de los mayores, por miedo a perder su originalidad, por esta razón existe una rebeldía en su forma de vestir, actuar y pensar, para no ser confundidos con los demás.

Rebeldía :

Es un rasgo típico de esta edad, es distinta a la violencia, no se da en forma declarada y persistente, en el hogar suele agudizarse entre los catorce y los diecisiete años.

Gerardo Castillo tiene una clasificación de cuatro tipos diferentes de rebeldía.

- Rebeldía regresiva: miedo a actuar, recogimiento y reclusión en sí mismo, el adolescente adopta una postura muda, pasiva contra todo.
- Rebeldía Agresiva: se expresa de forma violenta, es propia del débil, de quien no pudiendo soportar las propias dificultades, le gusta hacer sufrir a los demás.
- Rebeldía Transgresiva: va en contra de las normas de la sociedad, puede ser por egoísmo o por el simple placer de no obedecerlas.
- Rebeldía Progresiva: acepta las reglas pero las discute y critica para mejorarlas.

Inseguridad :

Por todos los cambios físicos que ha sufrido el adolescente siente emocionalmente una inseguridad, en ocasiones no sabe si es ya una persona adulta, o es aun un niño, le da pena intervenir en conversaciones de adultos, pero al mismo tiempo le molesta intervenir en juegos de niños. Socialmente también se ve reflejado este sentimiento a través de la preocupación sobre situaciones que antes no se cuestionaba así mismo. La ansiedad que es una forma de miedo también se hace manifiesta con en relación con los demás mostrando irritabilidad e insatisfacción consigo mismo y con los demás.

Adaptación:

Los primeros años de adolescencia se caracterizan por la irreflexión, irresponsabilidad y subjetividad de las cosas, a medida que va creciendo va adquiriendo conciencia de que ser hombre es ser responsable, maduro, por eso le molesta que se le trate como niño.

II.4 Desarrollo de social.

*Aprender a vivir en sociedad es un requisito ineludible en la educación del hombre³⁰
Por ser este aspecto uno de los objetivos que debe de cubrir el hombre por su propia naturaleza con el propósito de lograr ser él mismo, o formar parte de un núcleo social.

Para algunos adolescentes no es fácil esta fase de su vida porque socialmente se sienten desunidos, con relación a los adultos le cuesta trabajo integrarse a su ambiente y en relación con los niños ya no encuentra tanto gusto de estar todo el tiempo con ellos, por lo que al adolescente no deberá tratársele como adulto, ni como niño sino como lo que es, un adolescente que vive un proceso de madurez dándole mayor importancia a las relaciones con sus iguales, favoreciéndole la camaradería y la integración de éste a grupos juveniles para satisfacer necesidades propias de su personalidad que está en un periodo de afirmación, de ser aceptado, de reconocimiento de sus éxitos, de comunicación con los demás.

³⁰SANCHEZ H., *op.cit.*, p. 205

El amigo " íntimo " o el camarada juega un papel muy importante en la identificación de su personalidad, ya que es con la persona que platica, que le cuenta sus problemas y que le hace sentirse bien ya que él también pasa por los mismos problemas, lo que le ayuda a no ser el único incomprendido. El adolescente con sus iguales satisface necesidades de adaptación, de compartir experiencias, le gusta que le reconozcan sus éxitos y sus triunfos.

El sentimiento de inseguridad caracteriza los primeros años de la adolescencia , en éste periodo el individuo carece de suficiente confianza en él mismo, tal estado psicológico lo lleva a buscar con empeño el respaldo y la seguridad que el grupo de amigos y compañeros significa, debido a la inseguridad el adolescente busca la convivencia y subordinación de la propia individualidad en el grupo que lo acepte.³¹ La aceptación social es algo conveniente, sobre todo si se basa en la ayuda mutua y en intereses compartidos.

Se preocupa por el que dirán, para él cuenta mucho lo que la gente piense, y como lo ven. Experimenta dudas sobre su persona y su futuro, siente vergüenza de su cuerpo y abriga el sentimiento de inferioridad, necesita aprobación, seguridad y apoyo, de sus compañeros y del sexo opuesto. Es sumamente sensible a las críticas, su vida emocional se desarrolla en íntima relación con su inteligencia, vinculando los hechos reales y objetivos de la situación concreta que está viviendo, con los aspectos sentimentales que lo alteran debido a los cambios en su afectividad.

³¹ cfr., SANCHEZ HIDALGO., op.cit., p. 213-214

El grupo de adolescentes tiene sus ventajas y desventajas, por una parte constituye un pensamiento agradable, proporciona un sentimiento de seguridad y aceptación. Ayuda al adolescente a establecer su propia identidad. La desventaja es que puede gustarle tanto que se puede caer en un alejamiento de la familia y de sus responsabilidades.³²

El joven desea separarse del control de sus padres regir su vida y asumir decisiones de acuerdo a su criterio. Puede llegar a identificarse tanto con sus amigos, que en su casa no se siente agusto y prefiere hablar por teléfono o salir con sus amigos. Cuando terminan los cambios pueriles los jóvenes adolescentes sienten nuevamente la necesidad de una vida social y familiar.

II.5 Educación de la sexualidad en la adolescencia.

"La orientación es parte integral del esquema educativo, que es fundamental en el proceso pedagógico, existe una relación funcional entre orientación y todos los aspectos de la educación".³³ De acuerdo con lo anterior se apoya la idea de concebir a la orientación como un componente dentro del proceso educativo.

³² cfr., ibidem

³³ KELLY, W., op.cit., p. 46

Al ser la sexualidad un aspecto que requiere de su formación, es la orientación la que nos brinde ese proceso educativo de consolidación de la sexualidad en la persona humana.

Para el estudio de la sexualidad humana es necesario saber cuál es la dimensión de la misma: Héctor Lerma en su folleto *Paternidad responsable* mencionan 3 niveles:

- Nivel del physis: El sexo tiene un sustrato físico, fisiológico, los aparatos reproductores, los sentidos, la sensualidad. Este nivel queda regido por el instinto, lo que busca es el placer.
- Nivel del logos: Es el nivel de la razón, por lo que se puede decir que es un nivel específicamente humano, permite al hombre entender el fin recto y uso de la capacidad reproductiva. Aquí interviene la conciencia, que eleva, dignifica y regula el instinto, o por el contrario lo corrompe o pervierte.
- Nivel del ethos: el instinto ahí está, la razón lo entiende y la voluntad libre elige y decide. No hacerlo así es despojar a la sexualidad de todo valor intelectual y espiritual.

Cuando uno de los niveles se polariza en su acción evitando la armonía en la sexualidad humana, es seguro que se presenten problemas y desviaciones que degraden a la persona, al medio ambiente y a la sociedad.

En los últimos años el suicidio que más se ha incrementado corresponde a adolescentes de catorce, quince y diecisiete años de edad, en ese mismo lapso ha crecido de manera alarmante el consumo de drogas, alcohol, y no se diga de relaciones prematrimoniales.³⁴

Si estos adolescentes encontraran una mejor alternativa, y si tuvieran la suficiente confianza para acercarse a sus padres, compartiendo sus temores y sus angustias, no tendrían que recurrir a la violencia, al desenfreno sexual, abuso excesivo de las drogas que los conducen al suicidio.

Para que los adultos y educadores escuchen y ayuden a los adolescentes, es importante tomar en cuenta las diferencias individuales de cada uno de los adolescentes para que se les pueda dar una orientación adecuada.

Es importante dar a tiempo una adecuada educación sexual, para esto es necesario hacer a un lado los prejuicios que un educador pueda tener. Siempre es bueno y recomendable hablar con la mayor sencillez posible, sin morbo ni exageraciones. Siempre es mejor decir las cosas tal y como son, de acuerdo a la edad, a la capacidad de asimilación, el sexo y el ambiente en que vive, todo ello con el fin de que el adolescente lo entienda como una cosa normal, como algo por lo que todas las personas pasan.

³⁴ CANSECO, G., *op.cit.*, p. 8

Los padres de familia son quienes tienen la obligación de iniciar con la formación sexual de sus hijos, ya que es mejor que el padre o la madre sean los que aclaren las dudas que existen, evitando que lo hagan compañeros de su misma edad, que presentan sus mismas inquietudes o que lo hagan personas mayores mal intencionadas, que sólo los desorientan más.

Es necesario que los padres hablen con naturalidad, ya que deben estar abiertos a contestar cualquier pregunta que sus hijos hagan. "La educación sexual desde el punto de vista pedagógico, no es de poca importancia, pues habrá que vigilar a un adolescente en los primeros inicios de la aparición consciente de los instintos sexuales, a fin de orientarlos, en sus dificultades y en la corrección de sus errores."³⁵

Lo esencial es que esta información esté acompañada de prudencia, voluntad, sinceridad, precisión y delicadeza; es mejor adelantar la información un año antes que darla un minuto después.

Resulta beneficioso el saber orientar y educar los pensamientos de los adolescentes, para que en un momento determinado no se dejen llevar por los impulsos y puedan controlarlos.

Los padres de familia deben de buscar las ocasiones más favorables que ordinariamente se presentan, la información debe de ser progresiva, de modo que los

³⁵ GARCIA HOZ., Diccionario Pedagógico

jóvenes amplíen las nociones en cada uno de los momentos de su desarrollo, la formación debe de estar integrada dentro de un contexto de amor humano, de dádiva divina que se orienta a la vida, al amor y a la fecundidad.³⁶

Esa amistad entre padres e hijos, ese saberse poner al nivel de ellos, facilitándoles que hablen confiadamente de sus pequeños problemas, hace posible que den a conocer a sus hijos el origen de la vida, de un modo gradual, acomodándose a su mentalidad y a su capacidad de comprender, anticipados a su natural curiosidad, hay que evitar que se rodeen de malicia, que aprendan algo que en sí mismo es noble y sano.

Esto mismo suele ser un paso importante en ese afianzamiento de amistad entre padres e hijos.

Hay que saberles ofrecer ayuda pero con cuidado y prudencia, para que ésta no sea rechazada, es bueno enseñar a los adolescentes que necesitan de los adultos, y es importante que ellos sean los que pidan ayuda cuando la necesiten. No se les debe de dejar mucho tiempo solos, para evitar situaciones improductivas; es bueno darles tiempo para que piensen, reflexionen y ordenen sus ideas, pero también es bueno que convivan con la familia y con compañeros de su edad.

Cuando al joven se le ha brindado ayuda para superar esta etapa de su vida, se pueden evitar grandes problemas que podrían presentarse en su vida futura. Una completa e

³⁶ cfr., JORDAN, Engracia., Como Proporcionar Educación Sexual., p. 8

integral formación sexual, lleva implícito que se hable de amor y responsabilidad, entrega y fidelidad, noviazgo, matrimonio y familia.

Cuando la adolescencia no ha sido bien encauzada en cuanto a una formación de valores y virtudes, con el ejemplo, el muchacho alcanza una madurez física, pero no emocional ni afectiva; y esta falta de ubicación que tiene trata de encontrarla en las drogas, en las relaciones sexuales, en la homosexualidad o en la delincuencia juvenil. Con todo esto el adolescente pierde el sentido a su vida y al consentir sus placeres siente que llena ese vacío que posee.

Por ejemplo es en la adolescencia cuando pueden darse las relaciones prematrimoniales, más aun en esta época, en donde el joven trata de romper con ideas "anticuadas" como el pudor, la virginidad y la castidad.

La educación de la sexualidad no puede improvisarse, debe ser paulatina a medida que el niño vaya comprendiendo su diferenciación sexual, se debe complementar con el establecimiento de hábitos y virtudes, como puede ser : disciplina, pudor, templanza y fortaleza, que desde la infancia se han ido desarrollando y evitar así en la adolescencia degraden la dimensión humana y espiritual de su sexualidad.

Cuando se habla de sexualidad humana, se está hablando de ese algo que envuelve entera y totalmente al individuo, de aquello que integra a todo el ser desde su corporeidad, afectividad y espiritualidad.

Es precisamente ésta integridad de la psique con la parte intelectual y espiritual, lo que le da al ser la característica de persona, libre, inteligente y con voluntad.

• La sexualidad es el conjunto de características biológicas psicológicas y socio-culturales que permite comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y como mujeres³⁷

A la parte biológica de la sexualidad se le llama sexo biológico, que es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción. El aspecto psicológico de la sexualidad se refiere a la identidad sexual que comprende tres elementos inseparables: la identidad del género, el género del rol y la orientación sexual. Así la identidad de género, aspecto psicológico de la sexualidad, implica el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente por medio del rol del género que son todas aquellas acciones que una persona hace o dice para indicar a los demás y así mismo al sexo al que pertenece.

El hombre es un ser bio-psico-social: tiene una forma biológica diferenciada por una anatomía de uno y otro sexo, constituyendo propiamente su genitalidad. Es psico-social: tiene sentimientos y racionalidad, de ser hombre o de ser mujer. Es necesario que el hombre y la mujer conozcan y hagan suyos los valores de su propio sexo, que vivan profundamente su sexualidad masculina y femenina.

³⁷ IMSS, edit: Orientación Sexual., p. 1

La educación sexual debe de considerarse como una orientación positiva, para poder tener un desarrollo integral de la persona. Es importante informar, preparar y acompañar al adolescente durante el desarrollo sexual, para que pueda alcanzar una armónica madurez mental y afectiva.

Dicha educación debe tender a crear una conciencia recta de los fenómenos sexuales que han de vincularse a la maduración de la vida humana, a la idea del amor verdadero, de la familia, de la procreación.³⁸

II.5.1 Educación de la virtud del pudor y sus consecuentes.

En el descubrimiento del sexo propiamente dicho, es importante ir inculcando y formando al adolescente las virtudes^{*} (*), como puede ser la castidad, templanza, pudor, etc.

Existen virtudes que deben de enseñarse con antelación para que puedan apoyarse las demás, por ejemplo: la fortaleza, entendida como "la capacidad de dominio de las tendencias instintivas, sujetándolas al dominio de la voluntad, que niega una y otra vez, firme y obstinadamente sus impulsos, singularmente en la pubertad (...). La educación

³⁸ cfr., GARCIA HOZ,V. Familia, Sexo, Droga. p.94

* En este trabajo de investigación únicamente se hará mención de las virtudes que competen a la educación de la sexualidad humana .

de la virtud de la fortaleza ha de comenzar muy pronto en la vida del niño, desde muy pequeño, hay una serie de hábitos que se pueden ir inculcando."³⁹

El desarrollo de la virtud de la fortaleza apoya el desarrollo de todas las demás virtudes, es importante inculcar esta virtud desde la infancia con pequeñas acciones, que conduzcan al desarrollo de la voluntad, como puede ser levantarse muy temprano, hacer pequeños encargos, cumplir con horarios etc., para poder ir forjando la fortaleza, con el propósito de buscar la mejora personal de cada día.

Al considerar el ámbito corporal del amor, se desarrollan dos virtudes cuya educación en el niño es indispensable: el pudor y la fortaleza. "El pudor reconoce el valor de su intimidad y respeta la de los demás. Mantiene su intimidad a cubierto de extraños rechazando lo que puede dañarla, y la descubre únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena."⁴⁰

Es importante recalcar en el niño que su pudor rechazará lo que puede dañar su intimidad. La genitalidad del niño pertenece a su más estricta intimidad de la parte corporea-generativa.

La virtud del pudor, tiene mucho que ver con la adolescencia por estar caracterizada esta etapa por el descubrimiento de la intimidad. El ambiente en que se desenvuelve,

³⁹ SANCHO Rodrigo., Las posibilidades del amor conyugal. 220.

⁴⁰ ISAACS, David., Educación de las virtudes humanas., p. 189

es el que podría favorecer o no la educación del pudor de modo muy significativo. Si los padres se tratan con delicadeza, cuidan de que haya detalles en la vida del hogar para hacer la vida agradable para los demás; si desisten de comentar descaradamente situaciones de la intimidad de los demás, no hablan de cuestiones íntimas de los niños con extraños, se puede ir creando un ambiente en que el niño establezca su propia intimidad. Esto será de gran importancia al desarrollar la virtud del pudor en la adolescencia.

Por lo que se puede decir que la virtud del pudor consiste en la recta vivencia de la intimidad. Desde muy pequeños hay una serie de hábitos que se pueden ir inculcando a los niños, como puede ser llamar a la puerta cuando se esta cerrada, no andar por la casa desnudo, cerrar la puerta cuando se cambia la ropa, o cuando se entra al baño, etc.

La castidad además de ser una virtud, considera la continencia en la renuncia consciente y vigilante a la sexualidad, presupone una continencia más o menos clara del valor de la sexualidad en su doble finalidad de procreación y de amor.⁴¹

La virtud de la castidad camina paralelamente con la continencia, cuando se trata de una persona soltera o religiosa, sin embargo esto no quiere decir que desaparece en el matrimonio, en él se vive una castidad conyugal que lo hace más pleno.

⁴¹ cfr., GARCIA HOZ V., Educación de la sexualidad., p.29

La templanza tiene por objeto regular el uso del placer, que va unido a la comida, bebida, y al abuso de sexo. La templanza ayudará a moderar las tendencias sexuales .

* La templanza hace, sin duda alguna, que el cuerpo y nuestros sentidos encuentren el sitio debido que les corresponde en nuestro ser humano. Al cuerpo hay que darle un poco menos de lo justo, si no hace traición. La templanza cría al alma modesta, comprensiva, le facilita un natural recato, que es siempre atractivo, por que se nota en la conducta el señorío de la inteligencia . * ⁴²

Esta virtud realiza parte de la plenitud que todos buscamos: ser dueño de uno mismo, dominio de la propia inteligencia, voluntad y afectividad.

Al conciderar la importancia que tiene el hecho de desarrollar las virtudes de cada persona, es necesario atender a la etapa evolutiva en la que se encuentra, para un mejor desarrollo de las mismas.

II.5.2. Organismos promotores de una falsa "educación sexual".

Existen instituciones antinatalistas que promueven un aparente "sexo seguro" en los jóvenes, tales instituciones son : Mexfam y el Centro de Orientación Juvenil (CORA),⁴³

⁴² LOPEZ ORTEGA Jose A., La educación de la sexualidad, p. 147.

⁴³ vid infra .. p.114

ambos impulsan y motivan al joven, mediante procedimientos poco éticos, a tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

Estas instituciones dicen que 'orientan al joven' para que no contraigan ninguna enfermedad de transmisión sexual como el SIDA, pero una de las mayores preocupaciones es que no se de el embarazo entre los adolescentes, proporcionando todo tipo de información sobre los diferentes métodos anticonceptivos, con gran cantidad de material didáctico como: películas, juegos de mesa con temas sexuales, folletos, etc.

Asimismo promueven campañas en secundarias y preparatorias del uso de anticonceptivos, haciendo ver al joven en la cantidad de problemas que se mete, si por un error llegara a traer un hijo al mundo, de una forma sutil le crean una mentalidad antinatalista, de tal forma que si la joven queda embarazada no hay otro camino a seguir que recurrir al aborto.

CONTENIDO DEL CAPITULO III

Un Milagro en la Mujer: su maternidad... ¿Su construcción o destrucción?

El embrión como ser individual
La maternidad
Paternidad responsable

El acto sexual portador de nuevas vidas.

Métodos Naturales que Regulan la Fertilidad

Ogino-Knaus o el Ritmo
La temperatura
Sinto-térmico
Bioself
La ovulación o Billings

Métodos Químico-Artificiales de Control de la Natalidad



De barrera

Condón
Diafragma
Productos químicos



Que mutilan

Salpingoclasia
Vasectomía



Anovulatorios y Abortivos

Pastillas
Inyecciones
Diu

Consecuencias morales del uso de los anticonceptivos

CAPITULO III

Un milagro en la mujer: su maternidad

.... ¿ Su construcción o destrucción ?

III.1. El embrión como vida humana individual.

Antes de hablar de la maternidad, es importante tocar el tema del desarrollo humano en la vida intrauterina, que en realidad es el principio y origen de toda vida humana, considerando este proceso como una de las etapas más trascendentes de la maternidad.

Con el propósito de que se conozca y se comprenda con mayor precisión el desarrollo intrauterino del ser humano, se presenta una síntesis de su evolución.

| Tiempo | Tamaño en Cm | Eventos |
|--------|-----------------|---|
| 1 día | — | Ocurre la concepción, la información genética que dirigirá el desarrollo ya está completa, se |

| Tiempo | Tamaño en Cm | Eventos |
|--------------|-----------------|--|
| | | ha determinado el color de los ojos, el cabello, el sexo etc. Un individuo único e irrepetible se encuentra en potencia. |
| 17 días | .15 | Desarrolla sus propias células sanguíneas, la placenta se establece. |
| 20 días | .20 | Los precursores del sistema nervioso entero se han establecido. |
| 21 días | .25 | Estructuras que darán origen a músculos y huesos empiezan a diferenciarse. |
| 28 días | .65 | La circulación se inicia en un sistema vascular cerrado. Los oídos y la nariz empiezan a formarse. |
| 1 mes 7 días | 1 | Los maxilares se han delimitado, así como el estómago e intestinos. |

| Tiempo | Tamaño en Cm | Eventos |
|---------------|-----------------|--|
| 1 mes 12 días | 1.5 | El esqueleto está completo y ya hay reflejos presentes, el hígado, riñones y pulmones ya se han formado. |
| 1 mes 21 días | 2 | Se pueden registrar impulsos eléctricos cerebrales . Todos los músculos se han diferenciado y adoptado su posición final. |
| 2 meses | 4 | Es capaz de hacer ligeros movimientos, todos los órganos funcionan a partir de aquí, ahora lo que necesita es crecimiento y maduración en la misma forma que un niño crece para convertirse en adulto. |
| 2 meses 1 sem | 4-5 | El bebé es capaz de sostener un objeto cerrando la mano, y moverlo coordinadamente. |
| 2 meses 2 sem | 7 | El bebé puede chuparse el dedo, preparándose para recibir el alimento materno. |

| Tiempo | Tamaño en Cm | Eventos |
|-----------------|-----------------|--|
| 3 meses 22 días | 16 | Ahora se encuentra a la mitad del tiempo necesario para nacer. Al poner sustancias dulces o ácidas en el líquido amniótico aumenta o disminuye la ingestión. |
| 4 meses 20 días | 20 | El pelo se ha formado, puede oír el proceso digestivo y el latir del corazón de su madre, siente cosquillas, duerme y despierta. |
| 8 meses 26 días | 45 + | Abandona el cobijo materno, para desarrollarse independientemente. |

Con ésta breve descripción nos podemos dar cuenta la maravilla del proceso del crecimiento y desarrollo que el bebé va llevando a cabo dentro del vientre materno.

III.2 La maternidad.

La maternidad es una experiencia maravillosa que sólo puede ser experimentada físicamente por la mujer. El hombre vive la paternidad psicológicamente durante el embarazo de la mujer gracias a ella.

La maternidad comienza en el momento que un óvulo (gameto femenino) es fecundado por un espermatozoide (gameto masculino), a partir de este momento se da vida a un nuevo ser, el milagro de la vida da inicio, la persona humana comienza a tomar sus características propias, para este nuevo ser dentro de la madre no le hace falta nada, lo único que reclama es tiempo para su buen desarrollo y formación, lo cual hace que la mujer experimente una serie de cambios dentro de sí. Físicamente existen cambios hormonales, como es la disminución de los estrógenos y el aumento de la progesterona, que ayudará a alimentar y a proteger a la criatura .

En el interior de la madre, el aparato reproductor se prepara para recibir al bebé 3 ó 4 días después de ser fecundado. El abdomen de la madre crece paulatinamente conforme va creciendo la criatura, el pecho se prepara para alimentar en un futuro al pequeño ser.

En los primeros meses de embarazo, por el cambio hormonal que se presentan en el organismo de la mujer, ésta experimenta sensaciones de náuseas, vómitos, cansancio

y un sueño prolongado, probablemente otros síntomas que se manifiesten sea el dolor de espalda.

Emocional y psicológicamente existen cambios considerables, la mujer requiere de comprensión y ayuda por parte del esposo y/o los familiares más cercanos, para poder superar las depresiones que se puedan presentar durante el embarazo y sobre todo en las primeras semanas post-parto.

En algunas ocasiones durante el embarazo, existe un cierto temor a que el bebé pueda presentar algún problema, así como también puede existir una gran sensibilidad emocional, y es factible que la mujer lllore sin sentido.

En el momento en que llega por primera vez el bebé a los brazos de la madre, comienza una nueva etapa para la mujer y para toda la familia, sucediendo a veces que ella llega a olvidar todas las molestias y dolores que le sufrió durante el embarazo, por la satisfacción de tener a su hijo junto a ella.

"Esta maternidad también penetra y enriquece profundamente la relación conyugal, el hombre toma conciencia de su propia paternidad, pero sobre todo aprende el valor infinito del Don de la mujer fuente de vida humana. Es esta una perla por la que el hombre vende todo lo que tiene y la compra".⁴⁴

⁴⁴ REDDEL, M. Juan; La Maternidad, p. 65

Cuando la madre está ausente de la casa, ya sea por jornadas de trabajo que no le permiten convivir con sus hijos, o que los padres están separados, o divorciados, esta ausencia se ve reflejada en la educación y formación de los niños. Con esto queremos bincular el hecho de la firmeza de una sociedad, depende directamente de la fortaleza de sus familias; las familias son lo que son, gracias a los buenos matrimonios que las han constituido. De ahí la importancia que se tiene de fortalecer al matrimonio, como el fundamento de comunidad humana y el origen fundacional de la familia.

En el matrimonio, varón y mujer forman una sola carne, mediante un vínculo que une sus almas por el deber de amarse, y sus cuerpos por el derecho sobre ellos en orden a los actos propios de la vida conyugal. Varón y mujer se unen en matrimonio, por un acto libre de mutua entrega, que por su naturaleza es irrevocable. Es una alianza de dos seres que unen su personalidad completa, tomando en cuenta los valores corporales, psicológicos y espirituales para formar una comunidad de vida y de amor compartiendo sus mismos ideales, pensamientos, aspiraciones, alegrías y dificultades.

Si en el matrimonio, la mujer impulsa a su esposo a formar parte de la educación y cuidado de los hijos, éste asumirá su papel con gran responsabilidad. Sin embargo, si la mujer hace a un lado al hombre en la toma de decisiones ó le da la imagen de mal padre, ésta será la imagen de la figura paterna que los niños asimilen dentro de sí.

La mujer debe de lograr un desarrollo armónico de su persona y participar hombro con hombro con el varón, en la creación de una nueva sociedad, la forma de hacerlo más

concretamente es formando a la familia, como núcleo y base de esta misma sociedad.⁴⁵

III.3 Paternidad responsable

El sentido de responsabilidad es muy utilizado últimamente en los diferentes medios de comunicación, por lo que es importante tocar algunos aspectos que abarca la virtud de la responsabilidad.

Lo primero que debe de plantearse un padre o una madre de familia en este campo, es el concepto mismo de la responsabilidad; por que solo se puede llamar responsable a quien es capaz de asumir con libertad personal las consecuencias de sus actos, esta responsabilidad es asumida en el ámbito de la conciencia; por lo que se puede decir que la responsabilidad es el fruto de la libertad y de la madurez.⁴⁶

Si los esposos deciden por amor procrear un hijo o posponer su nacimiento, deben conocer la forma natural del funcionamiento de sus órganos reproductores, en la concepción y desarrollo del hijo que han decidido procrear o espaciar, aprovechando según su decisión las fases fértiles o infértiles del ciclo menstrual de la mujer.

⁴⁵ cf., A. SHERMAN, Julia., Psicología de la Mujer., p.21

⁴⁶ cf., FENOY, Eugenio., Amor y Matrimonio

La apertura a la paternidad responsable es la consecuencia lógica de la apertura y la entrega total mutua entre los esposos, quienes se ven realizados en la procreación, sustentación y educación de los hijos, y esto a la vez hace más fuerte el amor y la unión de los padres; en esa unión física y espiritual. La unión conyugal es fecunda por naturaleza, procreadora de nuevas vidas humanas, esto es lo natural, dadas las características del hombre y la mujer y es por eso que se debe de asumir la condición de ser padre y madre.

"Si la complementariedad conyugal supone y constituye la entrega de los cónyuges entre sí, en una unidad de cuerpo y espíritu, estos encuentran en la preocupación y en el ejercicio de la paternidad, la forma más plena de su amor matrimonial, ya que es una entrega que los une íntima y vitalmente, los trasciende abriéndolos a la donación plena de sí mismos en la persona de los hijos, la paternidad concebida y ejercida cabalmente, realiza en plenitud la persona de los cónyuges en la dimensión más propia: la donación de sí mismos".⁴⁷ Finalmente afirmamos que la complementariedad entre un hombre y una mujer trasciende en el amor de ambos y en la realización de darle vida a un nuevo ser.

⁴⁷ CHAVARRÍA, Marcela., ¿ Que significa ser padres?., p.45

III. 3.1. El acto sexual portador de nuevas vidas

Primeramente se puede decir que el acto sexual es un signo de amor. Con inteligencia, voluntad y libertad, se puede lograr que el acto sexual sea verdaderamente humano cuando va acompañado de amor mutuo.

El amor conyugal es la fuerza que unirá a los esposos y de cuya unión procederán los hijos.

Estos en general constituyen un lazo más entre los cónyuges, y así se explica por que se separan con mayor facilidad, cuando los esposos no quieren tener hijos por egoísmo o por comodidad; los hijos son un bien común para los esposos y todo lo que es común es prenda de unión.

"Un hombre y una mujer que se aman, se atraen y se desean, por que en ambos existe la disposición natural que busca no solo una plenitud personal en el amor, sino también básicamente la conservación de los seres racionales"⁴⁸

Es importante que aquellos hombres y mujeres que deciden unir sus vidas en matrimonio, realmente estén conscientes de los fines del matrimonio, para poder crecer en amor y hacia un perfeccionamiento humano.

⁴⁸ cfr., FENYO .,op.cit., p. 83

Es una realidad que en la actualidad se define el número de hijos, por las situaciones sociales y económicas que atraviesan nuestros países, pero será necesaria la regulación responsable de la familia, de acuerdo a las posibilidades de cada una, para poder vivir dignamente, pero teniendo siempre una mentalidad abierta a la vida, ya que la culpa ante la responsabilidad del hijo está en íntima dependencia con la autodestrucción del matrimonio, como comunidad de vida y de amor. Ya que el fin del matrimonio no puede frustrarse impunemente.

III.4. Métodos que regulan la fertilidad.

Conviene en este momento hacer una breve explicación de la diferencia que existe entre los términos controlar y regular, ambos términos referidos a la natalidad humana. Hoy en día, muchas mujeres sobre todo, están confundidas o ignoran la gran diferencia que existe entre el funcionamiento que presenta un método anticonceptivo como pueden ser el DIU o las pastillas, a diferencia de un método natural como el de la Temperatura o el Billings.

Aunque aparentemente todo parece indicar que no existe diferencia importante entre ellos, existen características que los hacen radicalmente diferentes, estas diferencias son principalmente las alteraciones físicas y psicológicas que provocan los métodos anticonceptivos en el organismo de la persona que lo utiliza, con el objeto de evitar una

concepción, a diferencia de los métodos naturales en los cuales la mujer administra su fertilidad o infertilidad para espaciar o concebir un hijo.

La naturaleza orgánica femenina, es tan sabia que no requiere absolutamente de nada externo para el funcionamiento de su periodicidad, en sus ciclos menstruales y hormonales. Se debe de reconocer claramente que la contracepción y los métodos artificiales, son actos que por su objeto son siempre desordenados; comportan por sí mismos una ruptura voluntaria de los dos significados del acto conyugal: *unitivo* y *procreativo*.

Los métodos artificiales introducen directa o indirectamente sustancias extrañas que distorsionan el curso natural de los procesos del organismo, mientras que en los métodos naturales únicamente se requiere de conocer el funcionamiento del aparato reproductor femenino para determinar los días fértiles o infértiles.

Cuando exteriormente la mujer altera en forma artificial este funcionamiento, es claro que por algún punto el organismo protestará de las alteraciones que está sufriendo, manifestándose de diferentes síntomas como malestares psicológicos, dolencias corporales, infecciones, enfermedades, o alguna descompensación hormonal.

Cabe decir que no todos los organismos de las mujeres reaccionan de la misma forma con el uso de algún método artificial específico, de ahí que cada una de ellas puede presentar diferentes consecuencias secundarias muy variadas.

Además de todo, existe otra característica que aún enfatiza ésta diferencia y es precisamente su costo. Los métodos naturales no implican gasto económico para su aplicación, lo que sí demanda es un cambio de actitud en la persona porque presupone estudiar, instruir, aprender y educarse en el conocimiento y naturaleza de su cuerpo. Y los métodos anticonceptivos, a menos de que los regalen en grandes cantidades como lo llega a hacer el sector salud, para apoyar alguna campaña de control de población, todos tienen un costo, para su aplicación.

Pareciera ser que los métodos naturales no han tenido difusión tan grande como la tienen los métodos artificiales, porque no reditúan absolutamente ninguna ganancia económica a los grandes laboratorios que fabrican, por que los métodos naturales requieren de una enseñanza personalizada y paciente, en cambio los métodos anticonceptivos únicamente se recetan, sin mayor molestia por parte de la persona encargada del centro de 'Planificación Familiar'.

El hombre no es una máquina, sino que dispone de la razón que lo capacita como ser inteligente y libre para prever, juzgar y tener dominio sobre sus actos; está obligado cuando se le plantea el problema de la fecundidad a obrar como hombre, es decir conforme a su fecundidad ⁴⁹.

Los métodos artificiales de control de la natalidad someten la razón al instinto, es decir, actuando en un nivel inferior al de persona que es, mientras que con los métodos

⁴⁹ cfr., Colección Familia., La transmisión Responsable de la Vida Humana., p. 26

naturales, el hombre y la mujer están haciendo uso de su razón y de su voluntad, como personas libres que son.

Los métodos naturales tienen como fundamento el conocimiento y respeto de los ritmos biológicos naturales de la mujer, todo este conocimiento educa a los esposos con una idea de respeto, mejorando grandemente las relaciones y la comunicación entre ellos.

Todos los métodos naturales, cuando son utilizados para espaciar un embarazo, tienen en común la continencia periódica, es decir, la abstinencia del acto conyugal en los días en que puede haber fecundación, por lo tanto, todos los métodos naturales poseen la misma base biológica y se encaminan a determinar el momento de la ovulación.

"Entender y asumir la abstinencia sexual, no es represivo ni negativo para la persona, al contrario, por su íntima conexión con la virtud de la castidad, puede ser un exponente claro del autodomínio y del autocontrol, expresados como la capacidad racional superior del hombre." ⁶⁰ V. Frank. dice " el interés principal del hombre no es encontrar el placer o evitar el dolor, sino encontrarle un sentido a la vida".

Cuando se usan los métodos naturales, los esposos van aprendiendo a poner sus instintos sexuales al servicio del amor que se da entre ellos, mediante el dominio y control perseverante que conduce a la persona a ser dueña de sí misma, de este modo

⁶⁰ T. MELENDO., Métodos naturales de la regulación humana de la fertilidad, p. 118.

el amor no es un mero efecto secundario del sexo, sino que el sexo se ve como un medio para expresar ese espíritu de donación y entrega que se llama amor.

El aprendizaje de estas técnicas exige asumir una actitud coherente ante la sexualidad, si se pierde de vista la filosofía de los métodos naturales, se corre el riesgo de tomarlos como métodos anticonceptivos.

Es importante que la mujer conozca el funcionamiento de sus órganos reproductores, así como su ciclo menstrual, este conocimiento le ayudará eficazmente a poder elegir con mayor precisión el método natural que más le convenga. Es importante hacer notar, que los métodos naturales tienen un margen de error, cuando no son bien utilizados, pero cuando se utiliza el método que mejor se adapta a cada pareja, se logran una serie de ventajas: fomentan la comunicación entre la pareja, no dañan el organismo de ninguno de los conyuges, respetan la dignidad de la mujer, quedan abiertos a la vida y se precisa con exactitud el día de la ovulación.

A continuación se se presenta una breve explicación de los métodos naturales más conocidos, haciendo una mayor referencia al método de Ovulación Billings, por ofrecer un 99% de seguridad.

III.4.1 Ogino-Knaus o del Ritmo .

Este método se fundamenta en el hecho de que la ovulación guarda una relación cronológica evidente dentro del conjunto del ciclo sexual, teniendo lugar aproximadamente entre los 10 y los 16 días de cada periodo menstrual.

* Hoy se sabe con seguridad que el óvulo tiene una vida de 24 a 48 horas como máximo, mientras que la del espermatozoide alcanza las 72 horas. En buena lógica se puede decir que si no se tienen relaciones entre las 72 horas previas y las 48 horas posteriores a la ovulación, no será factible la fecundación.⁶¹

Este Método funciona con un grado de mayor efectividad para ciclos menstruales regulares.

III.4.2 Método de la temperatura

Se sabe que inmediatamente después de la ovulación, se produce un aumento de la temperatura basal del cuerpo, debido a la acción de la progesterona sobre el centro termorregulador del hipotálamo.

⁶¹ ibidem ., p. 155

Una mujer puede llevar el registro de su temperatura diaria, y después de varios ciclos conocer con exactitud cuándo ocurre su ovulación y en función de ello detectar los tiempos de fertilidad e infertilidad.

La temperatura debe de ser tomada diariamente y a la misma hora, lo habitual es hacerlo antes de levantarse, después de haber descansado de 6 a 8 horas.

Con este método se acepta que la ovulación ocurre cuando tres lecturas de temperatura son superiores, a las seis precedentes(sin que haya habido causas perturbadoras (gripe, insomnio, etc.)

III.4.3 Método Sinto-térmico

Los métodos Sinto-térmicos son procedimientos de planificación natural que se hallan actualmente en una fase de auténtico reconocimiento mundial. Su fundamentación científica se basa en la combinación de diversas señales para determinar el momento de la ovulación.

Actualmente los más empleados son:

- Cálculos preovulatorios de Ogino
- Cambios de moco cervical
- Registro de la temperatura basal

Es importante anotar en una gráfica todas las causas posibles que puedan alterar la temperatura (gripe, niños enfermos, exceso de trabajo, etc.) el registro se llevará en forma muy parecido al del método Billings, aunque un poco más compleja, a causa de que la información que se recoge es más variada .

III.4.4 Método de Bioself.

Se denomina Bioself a un pequeño aparato en el cual se encuentra incorporado un termómetro electrónico y un microordenador. Este último mide, registra, y analiza la temperatura basal e indica por medio de señales luminosas el estado de fertilidad o infertilidad de la mujer.

En las parejas de baja fertilidad puede colaborar Bioself, ofreciendo un gráfico o diagrama de la temperatura (para lo que es necesario una impresora) a través de la cual se podrá saber si ha habido o no ovulación).

En caso de que se intente espaciar los embarazos, Bioself es capaz de detectar los días infértiles, registra y analiza la temperatura correspondiente a seis meses, ofreciendo una información más fiel que la que pueda obtenerse por cálculos manuales.

III.4.5 El método de ovulación

Cuando hablamos del método de ovulación, o bien, el llamado método Ovulación Billings, no se trata de difundir una técnica concreta, sino todo un modo de entender la sexualidad humana, he aquí la razón principal por la que es de profundo interés este tema, en el centro de trabajo de los educadores y docentes, debe estar siempre presente la idea correcta y global, de lo que es la persona, así como la libertad.⁵²

Para poder entender el método de ovulación, es necesario explicarlo primeramente como una técnica, ya que consta de pasos y reglas, sabiendo que no es un método para no tener hijos, sino un método abierto a la vida.

Este método involucra la habilidad del matrimonio, para aprender y practicar la técnica adecuada para observar, analizar e interpretar, las señales del cuerpo femenino, en cuanto se manifiesta la fertilidad o infertilidad en cada ciclo menstrual.

El método de ovulación, no es el método del ritmo, temperatura o calendario, es un procedimiento natural moderno, relativamente sencillo que debe de ser aprendido y comprendido en cada uno de sus detalles para que su aplicación resulte eficaz.

Esté método sitúa el impulso sexual al servicio del amor a través del autocontrol, decidiendo mutuamente en libertad para beneficio de los esposos y de su familia.

⁵² FENOY E., *op.cit.*, p.373

Este método consiste en ayudar a las mujeres a descubrir dos sensaciones básicas: sequedad y humedad, que toda mujer experimenta en sus órganos genitales externos, en el transcurso de sus ciclos menstruales. La sensación de sequedad indica infertilidad y la humedad lubricante indica fertilidad, observando cuidadosamente estas señales, y llevando un fiel registro diario de las mismas para su recta interpretación.

Entre las ventajas que presenta el método, cabe mencionar :

- No exige medicamentos ni aparatos, por los que no existen riesgos, ni costo, ni efectos secundarios.
- Cada mujer puede reconocer su fertilidad por las características del moco cervical.
- Puede ser utilizado por cualquier matrimonio, independientemente de la edad de la mujer, o de sus circunstancias biológicas (pre-menopausia, lactancia, etc.)
- La necesidad de llevar acabo una gráfica, abre en el matrimonio la posibilidad de tocar temas íntimos y fomentar una mayor comunicación entre ellos.

Por estas razones se puede decir que "vivir" el Método Billings, es un procedimiento eficaz para convertir el matrimonio que lo asume, en dueños de su sexualidad.

Algunas cualidades que ofrece el Método Billings, son las siguientes:

- Respeto la vida humana
- Enseña a conocer y respetar los valores de la sexualidad humana

- Fomenta el amor responsable y generoso entre los esposos
- Es natural y por lo mismo muy fácil de aprender.
- Es totalmente saludable
- Se puede utilizar en cualquier etapa de la vida fértil de la mujer
- Precisa con exactitud el tiempo fértil e infértil de la mujer
- Ofrece una alta posibilidad de elegir el sexo de los hijos

III.5. Métodos químico- artificiales que controlan la natalidad .

Se hará la descripción de los diferentes métodos, o más bien técnicas de control natal artificial, con la finalidad de dar a conocer los daños y consecuencias que pueden presentar estos métodos .

Estos métodos se proponen mundialmente como diferentes formas de planificar la familia, tratando de reducir al mínimo al número de hijos, y en consecuencia avalan la anticoncepción. Esta ideología se ha intensificado a partir de los últimos años, sobre todo entre los países pobres del tercer mundo y los que están en vías de desarrollo; donde se registra una alta tasa de natalidad, argumentando que si la humanidad sigue creciendo en forma constante, se presentará el grave riesgo de millones de seres humanos que morirán de hambre, porque la producción de alimento mundial no será suficiente ⁶³

⁶³ cf., BILLINGS Evelyn ., El Método Billings., 93

El verdadero problema demográfico es causado principalmente por el desorden como lo demuestran millones de personas procreadas irresponsablemente, tanto fuera como dentro del matrimonio. El remedio no está en el uso de técnicas anticonceptivas, y antinatalistas, sino en la práctica de la paternidad verdadera y responsable, para una coherente planificación familiar.

Cualquier persona tiene derecho a conocer los efectos derivados de los métodos propuestos para el control natal. Con estos métodos se favorece un camino fácil y amplio a la infidelidad conyugal, especialmente, entre jóvenes.

Es fácil que el hombre habituándose al uso de las prácticas anticonceptivas acabe por perder el respeto a la mujer, y llegue a considerarla como "simple instrumento de goce egoísta y no como la compañera respetada y amada"⁵⁴

Se tratará ahora los diferentes métodos artificiales de control natal haciendo una división convencional, haciendo notar como se proponen como fin o como medio para hacer imposible la procreación.

- Los métodos que impiden la fecundación del óvulo con el espermatozoide son : anticonceptivos.
- Las operaciones que mutilan los órganos sanos de los aparatos reproductores de la mujer o del hombre son : anticonceptivos.

⁵⁴ Humane Vitae p. 17.

- Los métodos que impiden la implantación del bebé, es decir la implantación del óvulo ya fecundado en el endometrio , son : abortivos.
- Los métodos que impiden el desarrollo y nacimiento del bebé son : técnicas abortivas.

No se pueden aceptar las infundadas ideas que justifican la práctica del aborto a las 12, 20 ó 24 semanas de concebida una nueva vida.

Una vez demostrado que el fruto de la concepción es un ser humano, "porque nadie puede negarlo ante la evidencia científica. Comprenderemos que el aborto es un crimen en todas sus agravantes de premeditación alevosía y ventaja, que la madre desesperada por su embarazo podrá tener razones por las que podremos comprender su acción, pero jamás justificarla."⁵⁶ Veamos ahora el sufrimiento del inocente, la privación de los derechos de quien no pidió nacer como ninguno de nosotros.

"Si la naturaleza le concedió a un ser la vida, es realmente injusto e inmoral destruir el proceso natural, nadie puede terminar justamente esa vida sino la naturaleza misma que nos la dió."⁵⁶

⁵⁵ SERRANO LIMÓN , *op.cit.* p 163

⁵⁶ *idem*

Recordemos aquella frase de Mahatma Gandhi " Nadie tiene derecho a destruir lo que no puede crear". Los padres de estas pequeñas criaturas sólo son transmisores de la vida, más no creadores de ella.

El precio que se paga por tener relaciones en la más temprana adolescencia es muy elevado, por que las consecuencias, los daños físicos y psicológicos que dan lugar, son casi irreversibles; está en riesgo el respeto de sí misma, ya que el utilizar cualquier medio anticonceptivo, provoca que a la mujer se le vea como mero objeto de placer sexual, así como también se pierde el respeto por los demás, la seguridad emocional, el respeto y la seguridad de los hijos.

Ningún tipo de anticonceptivos son perfectos ni infalibles, así como tampoco dan 100% de seguridad, sin embargo todos los anticonceptivos o contraceptivos traen a la mujer consecuencias tanto a su salud física como a su salud mental, claro está que en algunas mujeres las consecuencias son mayores y en otras son de menor grado.

III .5.1 Métodos que impiden la fecundación conocidos también como de barrera. (Con base en el Centro Nacional Billings en su libro : Paternidad Responsable y el Método Billings .)

Estos métodos son diseñados simplemente para evitar que el espermatozoide se encuentre con el óvulo insertando una "barrera".

a) El condón o Preservativo

El condón es probablemente el más conocido de estos métodos, ha surgido un gran interés desde el advenimiento del SIDA y la promoción del 'Sexo Seguro'. Lo utiliza el hombre, es una funda de látex o hule, en que se recoge el semen para que no sea depositado en la vagina de la mujer; impide la unión de esperma con el óvulo.

Consecuencias: altera la espontaneidad y sensación propia del acto sexual, favorece una posible irritación alérgica tanto del pene como de la vagina, ocasiona insatisfacción sexual sobre todo en la mujer; tendencia a contraer infecciones e irritaciones vaginales, hay posibilidad de embarazo.

b) Diafragma

Es un capuchón de hule látex que se coloca en el cuello de la matriz, evitando así la entrada del espermatozoide en la cavidad uterina. Se debe dejar colocado cerca de 8 horas después de las relaciones sexuales y posteriormente se retira . Algunas veces estos capuchones se impregnan con sustancias espermaticidas para mayor efectividad.

Consecuencias : al usarlo durante la menstruación, la mujer queda más expuesta a contraer infecciones, existiendo la posibilidad de un choque tóxico cuando está presente un microorganismo, la mujer está más propensa a sufrir más alergias, retención urinaria, dolor, ansiedad e irritabilidad. Durante la etapa fértil, el moco

lubricante hace que el diafragma se resbale y puede quedar mal colocado, propiciando que tenga un margen de falla alto.

c) Productos químicos :

Lo usa la mujer, son productos químicos a base de jaleas, óvulos, cremas; contienen sustancias que inmovilizan o matan a los espermatozoides, produciendo en ellos alteraciones y estos pueden llegar a fecundarse. Este tipo de método se conoce también como espermaticidas.

Consecuencias: posibilidad de malformaciones congénitas, puede alterar los cromosomas en la cabeza de los espermatozoides, aumentan la frecuencia de abortos espontáneos, producen irritación en la vagina, alergias, ardores, alteraciones en la respuesta sexual, tendencia a contraer infecciones vaginales.

III.5.2. Operaciones que mutilan los órganos sanos.

Los procedimientos de esterilización de la ligadura de trompas en la mujer y la vasectomía en los varones, se han hecho cada vez más populares, parte por los riesgos a la salud, y la insatisfacción por otros métodos anticonceptivos. La esterilización debe ser considerada permanente, ya que las operaciones reversibles no siempre recuperan la fertilidad.

a) Salpingoclasia o ligadura de trompas.

Es una técnica quirúrgica que consiste en mutilar las trompas, ya sea por ligadura y corte o por electrocauterización o cauterización. Impiden definitivamente la unión del espermatozoide con el óvulo. La menstruación continúa ya que los ovarios y el útero quedan intactos. La salpingo-plastia o rehabilitación de las trompas es muy difícil, y también muy pocas posibilidades de un buen resultado.

Consecuencias : A largo plazo de la operación puede presentarse estas complicaciones: severas hemorragias, endometritis (inflamación del endometrio), lo que puede conducir a la necesidad de hacer histerotomía (quitar el útero), quistes en los ovarios, irregularidades en los ciclos, calambres, inflamación pélvica, abscesos en la pared abdominal, cistitis, disminución de la vista y en algunos casos embarazos ectópicos. (fuera del endometrio).

En cuanto a efectos psicológicos, estos se pueden presentar en plazos medianos o largos, como alteración sexual, ansiedad, angustia, irritabilidad, sentimiento de culpabilidad, depresiones, neurosis.

b) Vasectomía

Es una técnica quirúrgica que consiste en cortar los conductos deferentes por donde pasan los espermatozoides, desde los testículos hasta la vesícula seminal. La producción de los espermatozoides continúa, pero el paso de los mismos se bloquea, así que estos mueren y se reabsorben. Un hombre no puede considerarse infértil hasta

que pasan tres meses después de que pasa la operación, ya que los espermatozoides pueden sobrevivir en otras secciones del conducto.

Consecuencias: Disminución de la propia estima, eyaculación precoz o prematura (sucede antes de tiempo), alteración en la respuesta sexual, ansiedad, depresión, hipocondrías.

Efectos a largo plazo: dolor y contusiones, hay posible asociación con dureza de las arterias o aterosclerosis, tumores, atrofia de los testículos, epidermitis, absceso en el escoto, degeneración del epitelio de los testículos. La absorción espermática en el cuerpo puede tener otras consecuencias por la formación de anticuerpo que rechazan las propias células sexuales, también hay posibilidades de problemas cardíaco-circulatorios.

III.5.3. Métodos anovulatorios y abortivos.

Hoy en día las campañas de planificación familiar son muy fuertes haciendo creer a la gente que los anticonceptivos como :

Pastillas, Inyecciones, DIU.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

No se tratan de medios abortivos, sino tan sólo de medios que impiden la fecundación, cuando la verdad es que sí son abortivos "impiden que el nuevo ser humano anide en el endometrio, produciendo la muerte del embrión."⁵⁷

Es decir, que todos estos tipos de anticonceptivos sí permiten la concepción, lo que no permiten es la anidación en el endometrio.

Parece ser que uno de los objetivos principales que se pretende, al decir que de los 3 anticonceptivos anteriores, ninguno es abortivo; fuera el de convencer realmente a las personas, que no hay maldad o gravedad en su uso, las campañas que promueven estos métodos, saben bien que muchas personas no usarían o tomarían alguno, si supieran que su uso le puede ocasionar la muerte a su propio hijo.

Por otro lado, cuando se analizan los mecanismos acción de cada método, hay que precisar cuales son los contraceptivos que exclusivamente evitan la fertilización⁵⁸

Tener un cuadro comparativo de todos aquellos anticonceptivos que evitan la anidación, contra todos aquellos que evitan la fecundación, siempre es importante, pero no debemos de olvidar que en el fondo, quien usa algún método anticonceptivo, siempre esconde algo de egoísmo, ignorancia y cierta actitud en contra de la vida.

⁵⁷ HERRERA JARAMILLO ; El derecho a la vida y el aborto, p . 283

⁵⁸ cf. JIMÉNEZ VARGAS, op. cit., p. 85

* Con los contraceptivos orales, se propusieron conseguir un método fácil y sobre todo con apariencia de normalidad, propagándolo rápidamente, confundiendo con explicaciones que facilitan considerar a la píldora como algo natural.⁵⁹

Parece mentira, pero en ocasiones una sola palabra expresada a un grupo de personas, puede ser entendida de varias maneras, ahora bien, que no se puede lograr si intencionalmente se consigue hacer que la gente se confunda en el lenguaje, emitiendo términos que sean escuchados y entendidos de una forma, pero que en la realidad expresen otra cosa. Por ejemplo, cuando escuchamos decir 'Interrupción del embarazo', en lugar de decir claramente la palabra aborto, o aquella frase de 'muerte digna', cuando en verdad se esconde la eugenesia.

Esta confusión de términos suele darse con mucha frecuencia en la actualidad, a éste tipo de encubrimiento mal intencionado de palabras, es a lo que se le conoce como Eufemismos.

Existe una gran desorientación producida por la publicidad de algunos de estos preparados farmacéuticos, en la publicidad redactada en castellano se ha tenido cuidado de eludir el nombre de contraceptivos; los términos equívocos utilizados en nuestros días son: anovulatorios, anovulador, inhibidor de ovulación . etc. .⁶⁰

⁵⁹ idem

⁶⁰ cf.; JIMÉNEZ VARGAS ; op.cit. ., p. 109 -111

Siendo esto una falsedad, porque la ovulación sí la permiten en la mayoría de los casos, lo que no permite es la implantación en el útero.

- El bebé puede ser concebido en la trompa de falopio de su mamá después de haber tenido relaciones en tiempo fértil.
- El nuevo ser comienza su viaje desde la trompa de falopio hasta el útero de su madre.
- Cuando no existen contraceptivos, el pequeño se anidará, permanecerá y crecerá en los nueve meses próximos.
- En caso de existir contraceptivos, ya sea DIU, o algún preparado farmacéutico, el bebé se destruirá, en algunas ocasiones será expulsado como una simple hemorragia mensual, sin que la madre se haya enterado que mató a su hijo, en otras ocasiones las complicaciones serán mayores.

a) Dispositivo Intra Uterino (DIU)

El DIU, es uno de los métodos que en la actualidad se hace más propaganda, en los medios de comunicación, siendo que es uno de los micro-abortivos más peligrosos que existen y no es un anticonceptivo como comunmente la gente lo conoce.

Es un cuerpo extraño de forma variada que se introduce en el útero, con fines contrarios a la concepción. En algunas ocasiones está hecho con material plástico

(polietileno). Moderadamente se le añaden sustancias químicas como progesterona o cobre que, gradualmente, se liberan.⁶¹

El DIU no obstaculiza el paso de los espermatozoides a las trompas de falopio, que es el lugar donde se lleva a cabo la fecundación. La acción más importante del DIU tiene lugar cuando el bebé, recientemente concebido, desde hace 5 ó 6 días, que es el tiempo que tarda en bajar al útero, para seguir su desarrollo normal, el DIU impide la anidación en el endometrio.

El término anidación significa la implantación de la criatura en el endometrio, que es la cavidad uterina donde se llevará a cabo el embarazo, el DIU crea una sustancia producida por el cobre que no va a permitir la implantación. El objetivo del DIU antianidatorio; es pues equívoco llamarlo "anticonceptivo" cuando ya se sabe que es abortivo⁶²

En un Boletín Médico de CENAPLANF dan a conocer a las usuarias del DIU los siguientes riesgos:

- Perforación de las paredes del útero.
- Sangrados abundantes y dolores que obligan a la usuaria a retirarlo

⁶¹ cfr., *ibidem*, p. 123

⁶² cfr. AYON BALLENEROS Manuel., *Anticonceptivos*, p. 19

- El uso del DIU aumenta el riesgo de infección pelviana, los síntomas de Infección son: flujo vaginal, dolor, sensibilidad abdominal, sangrado anormal y fiebre.
- Si existe la posibilidad de embarazo; existen muchos riesgos dentro del embarazo, como pueden ser: aborto espontáneo, o en algunos casos muy esporádicos perforación del amnios.
- De 4 a 5 abortos anuales.
- Es una grave amenaza a la salud de la mujer y a su capacidad de tener hijos en el futuro.
- Los daños que ocasiona a la salud de la mujer pueden ser irreparables.- aumenta el número de embarazos eutópicos.

El DIU puede ser causa de serias complicaciones, como ya se ha mencionado anteriormente y como consecuencia de todo puede ocasionar esterilidad. En algunos casos habrá que recurrir a cirugía mayor para retirarlo.

La acción legal sobre los efectos colaterales adversos de algunos dispositivos han hecho que estos salgan del mercado en Estados Unidos, Europa y Australia.

b) La Píldora Contraceptiva.

Cuando la joven alcanza la pubertad, los óvulos empiezan a madurar en el ovario, al mes uno de ellos se libera y alcanza la trompa de falopio, a este proceso se le llama ovulación cuando no hay fecundación en el ciclo de la mujer sigue su paso normal, anteriormente habíamos dicho que cuando existe fecundación, el blastocito tardará de

4 a 5 días aproximadamente en anidarse en el útero, si este encuentra preparado para recibirlo, el bebé continuará su desarrollo.

Pero cuando se ha ingerido contraceptivos, el endometrio de la matriz impide la implantación, pero puede existir el riesgo de que sí la haya; en el caso de no haberla el pequeño será destruído y saldrá como una hemorragia, si la mujer es cuidadosa notará una pequeña capsulita blanca bañada de sangre, si se toma esta capsulita y se observa al microscopio, se podrá observar el bosquejo del nuevo ser, como es su columna vertebral, así como es el material genético que daría lugar a sus características únicas e irrepitibles, es decir su individualidad. Si se diera el caso de la anidación aun tomando contraceptivos, el bebé puede quedar expuesto a una dosis excesiva de hormonas.

A la píldora se le conoce como Anticonceptivo Oral, Es un método hormonal de anticoncepción.

La píldora combinada contiene hormonas sintéticas (similares a los estrógenos y progesterona del ovario) se ofrece una serie de tabletas de dosis de hormonas muy variables .

La píldora actúa de tres maneras :

a) Un efecto anticonceptivo en que el moco cervical es espeso y bloquea el transporte de los espermatozoides.

- b) Un efecto esterilizante en que la ovulación por lo general es suprimida.
- c) Un efecto abortivo, en que el recubrimiento del útero se ve afectado, así que la implantación del nuevo ser no puede ocurrir normalmente .

Las píldoras más conocidas como abortivas son: La píldora de la mañana siguiente y la minipíldora, cuya función es anti-implantatoria.

Riesgos físicos en la mujer ⁶³

a) Se puede decir con certeza que la píldora favorece la presencia de enfermedades de trombosis y cáncer en el cuello de la matriz.

b) Hoy en día es admitido que en las usuarias de la píldora es más frecuente y aumenta significativamente la posibilidad de padecer enfermedades trombo-embólicas, fundamentalmente infarto de miocardio, aunque es preciso decir que estos riesgos empiezan ya en el primer mes de ingerir la píldora.

- Depresión, irritabilidad.
- Dolores frecuentes de cabeza.
- Cambios de peso, retención de grasas.
- Calda del cabello.
- Manchas en la piel.

⁶¹ cf. VIDA HUAMANA INTERNACIONAL ., Píldora y Sexo, folleto 1990

- Enfermedades en la vesícula.
- Calambres y dolores de brazos y piernas.
- Aumento de glucosa en la sangre.
- Nauseas y vómito.
- Disminución de apetito sexual.
- Embarazos no deseados.

Kraus Herman en su libro de Regulación de la Natalidad dice saber de muchos casos en que el uso de preventivos han producido perturbaciones mentales, acompañadas de síntomas ginecológicos de origen psico-genital. Estos complejos son producidos principalmente por sentimientos de culpabilidad e inferioridad, así como ansiedad por el temor de que el método elegido pueda fallar.

Se ignora por completo que efectos tendrá la creciente difusión de la píldora entre adolescentes. A los once o doce años se produce normalmente la crisis de la pubertad, es el momento en que se constituye la personalidad y se asientan los rasgos del carácter.

Nadie sabe que trastornos puede ocasionar la píldora en un organismo que está lejos de haber alcanzado su completa madurez (14- 18 años, de edad en que se empieza a ingerir anticonceptivos, por falta de orientación y educación en la adolescencia). Es de gran preocupación pensar que gran parte de jovencitas van a sufrir esta imprevisible

experiencia, ya que la píldora altera el carácter y la personalidad de las mujeres que la administran, más aun de éstas víctimas que están en proceso de maduración.⁶⁴

Uno de los aspectos más desconocidos junto a la eventual repercusión, sobre el desarrollo de los caracteres sexuales, primarios y secundarios, o del posible efecto de la fecundidad ulterior, es la relación entre la maduración del sistema hipofisiario, hipotálmico, y el desequilibrio hormonal del adolescente.⁶⁵

Los trastornos que se causa el adolescente al tomar este tipo de medicamentos son: alteraciones en el ciclo menstrual, se puede desarrollar cáncer mamario, cáncer en la matriz, esterilidad y disminuciones del aparato reproductor en general.

c) Inyecciones.

El más conocido de los anticonceptivos inyectado el la Depoprovera, se aplica mensualmente, trimestralmente o semestralmente. Por las sustancias químicas de que está compuesta tiene como objetivo impedir la implantación, cambia el revestimiento normal del endometrio y modifica la viscosidad del moco cervical alterándolo de tal manera que se hace impenetrable para el espermatozoide. Hay fundadas sospechas de que interfiere en el circuito hipotálamo-hipófisis-ovario, en este caso, también es anticonceptivo.

⁶⁴ cf., HERRASTI ALICIA., El Aborto.

⁶⁵ ibidem .,p. 14

Consecuencias :Riesgos de ciclos irregulares, alta presión, diabetes, cáncer, menstruaciones abundantes y dolorosas, amenorrea o falta de menstruación, infertilidad prolongada, por que ocasiona anomalías en el cérvix que origina una secreción constante que dura meses o años, misma que impide efectivamente la contracepción. Hay posibilidad de esterilidad permanente después de cuatro inyecciones; ocasiona depresiones, cuando una inyección falta hay riesgo de embarazo, y pueden existir malformaciones en el bebé. Después de suspender la inyección el tiempo promedio para el retorno de la fertilidad es de 13 meses hasta 3 años.

III.6. Consecuencias Morales de los anticonceptivos en general:

En los libros de planificación familiar se señala algunas de las consecuencia morales que se pueden presentar al utilizar anticonceptivos.

- Debilitan y deforman los derechos humanos sobre el respeto a la vida.
- Deforman los valores humanos del amor, generosidad y responsabilidad.
- Fomentan el egoísmo mutuo de la pareja.
- Proporcionan promiscuidad, pornografía, infidelidad.

La mente anticonceptiva acepta el uso de los anticonceptivos, provocando micro-abortos, en algunas ocasiones, cuando estos métodos fallan, las parejas ya están dispuestas a aceptar el método que nunca falla : El Aborto. ⁶⁶

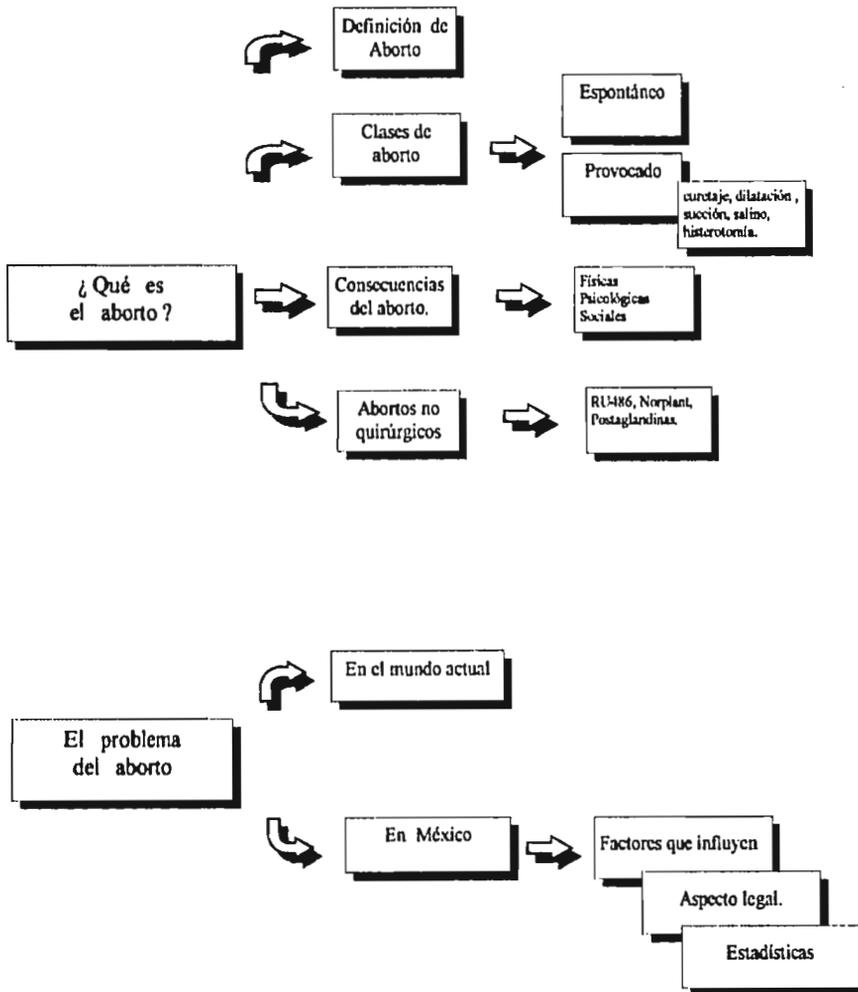
- El uso de estos métodos va contra la naturaleza del hombre.
- Son frecuentemente medidas homicidas.
- Facilitan la infidelidad .
- Degradan a la mujer.

⁶⁶ JIMENEZ VARGAS ., et al, Aborto y contraceptivos ; p. 122

CONTENIDO DEL CAPITULO IV

Mujer, ¿ eres capaz de eliminar a tu propio hijo ?

...Métodos para lograrlo



CAPITULO IV.

Mujer, ¿ eres capaz de eliminar a tu propio hijo ?

... Métodos para lograrlo.

IV.1 Definición de Aborto.

A menudo se escuchan debates en los que se discute sobre el momento exacto en donde la vida del ser humano inicia, en estas discusiones se plantean argumentos como aquellos, que en los primeros momentos de la concepción, o sea, en la unión del óvulo con el espermatozoide no existe aún vida humana y la mujer puede decidir interrumpir o no el embarazo, porque lo que apenas se está gestando dentro de ella es tan solo un 'proyecto de persona', que también se puede abortar porque el feto aún no experimenta dolor y por lo tanto no sufriría, además de que su sistema cerebral no se ha desarrollado para darle conciencia, etc.

Argumentos de este tipo, a menudo se utilizan por personas que pretenden o buscan un cambio en la conciencia de la gente, en referencia a lo que verdaderamente es el aborto.

Por sentido común entendemos, que si se une el hombre y la mujer en sus naturalezas corporales, y que si ambos son de la especie humana, lo lógico de esperar, es que el producto de esta relación sea otra criatura de la misma especie, con características quizá muy parecidas de los padres, que sólo lo que pide es tiempo para desarrollarse y ser igual a ellos. No vemos porque debe de ser el bebé la víctima de posturas absurdas como las que en la actualidad se proponen con el aborto.

"El aborto es la interrupción del embarazo, en cualquier momento de la vida intrauterina, desde el momento de la fecundación hasta que el feto es viable. Significa muerte de feto Siempre".⁶⁷

Entendemos por aborto la expulsión del feto humano desde el seno materno en periodos en que le es imposible vivir por sí mismo fuera de aquel lugar, ya que el feto es un ser humano dotado desde el momento de la concepción de vida propia y distinta a la de su madre, en cuyas entrañas tiene el medio vital, indispensable para sobrevivir, mientras no alcance el desarrollo pleno requerido para vivir fuera del vientre materno.⁶⁸

Con estas dos definiciones, se infiere que el aborto es la muerte violenta de un ser humano, es la destrucción del medio natural propicio para su desarrollo; es decir la terminación del ser que está empezando.

⁶⁷ JIMENEZ VARGAS *op.cit.*; p. 133

⁶⁸ *cf.*, CARDENAL SALAZAR JOSÉ; *La vida humana*; p.4

No sólo la fe cristiana es la que condena el aborto, sino la recta razón fundada en el derecho natural.

"Apenas dada la concepción, hay ya un inicio del hombre que será".⁶⁹ Es pues ya un ser humano, potencialmente tiene todo lo necesario para su desarrollo paulatino, es decir que tiene todo para ser, un niño, un adolescente, un adulto, que sólo le llevará nueve meses para salir del seno materno y seguir creciendo independiente a su madre. Aunque sabemos que un feto es viable desde las 22 semanas de gestación, lo cual nos indica que aun sin haber terminado su desarrollo es un ser independiente de la madre, lo único que necesite es tiempo para crecer y desarrollarse.

El aborto es inmoral, porque la persona tiene su origen radicalmente desde la concepción, y por tanto, con el aborto se quita el derecho a la existencia humana personal, derecho primordial con el cual se fundan los demás derechos.

IV.2 Clases de Aborto

En cuanto a la clasificación del aborto, se puede decir que existen dos grupos:

- *Aborto Espontáneo o involuntario*, que casi siempre es causa de una alteración fisiológica natural.

⁶⁹ Mensaje pastoral, Aborto y despenalización. p 17

- *Aborto Intencional* , provocado, homicidio.

Se expondrán los dos tipos de aborto con la finalidad de dar a conocer el daño que se comete con el aborto, física y psicológicamente en la mujer, así como la crueldad de matar a su propio hijo, muchas veces por ignorancia.

IV.2.1. Aborto Espontáneo:

Ocurre en las primeras semanas generalmente, se puede confundir con una menstruación retardada. En este tipo de aborto, las causas que lo provocan no dependen de la voluntad de los padres, es un acto puramente involuntario, y por lo tanto, ni siquiera se plantea el problema de licitud o ilicitud. Este aborto sucede dentro del primer trimestre del embarazo, puede ser por que no esté bien formado y la misma naturaleza lo rechaza.

IV.2.2. Aborto Provocado:

En este caso lo que se busca es que no haya supervivencia , no importa el mecanismo que produce la muerte al feto. "Tan criminal es si el feto muere antes de extraerle, como si muere después ; cualquiera que sea el procedimiento empleado".⁷⁰

⁷⁰ ibidem . p 133

La finalidad del aborto provocado es la muerte del pequeño ser que empieza a vivir, existen varios métodos abortivos que procuran que muera antes de la expulsión, ya sea desgarrándolo o envenenándolo, así como también hay métodos en que el bebé nace vivo, y se le deja morir de frío y de hambre, o facilitándole la muerte: dejándolo caer en un cubo de agua, ahogándolo con la misma placenta que minutos antes le sirvió de cobijo y protección .

Con base en el Dr. J.C. Wilke, en su libro , Manual sobre el aborto; Eugenio Truena Olivares, en su libro El Aborto, Francisco José Jaramillo en su libro, El derecho a la vida y el aborto ; Francisco Serrano L . en su libro, Aborto legal, se desarrollará el tema de los diferentes tipos de aborto.

IV.2.2.1. Dilatación y curetaje.

El método más frecuente consiste en la dilatación del cuello del útero y el raspado de las paredes interiores, utilizando un instrumento denominado cureta, Esta intervención no es únicamente practicada en abortos. Se puede utilizar para extirpar excreciones anormales no malignas.

Sí el cuello del útero no se dilata fácilmente, se puede emplear una especie de tapón de gasa que produce la dilatación en un día o dos, a veces, se suministran hormonas a la paciente, para preparar mejor el útero, a la destrucción del bebé.

El cirujano trabaja a ciegas en una superficie muy delicada, se corre el peligro de que se perfore la pared del útero, y se produzca una hemorragia o se deje parte del tejido que pertenezca al bebé o a la placenta, produciendo infecciones posteriores.

Este método, no se utiliza después de las doce semanas de embarazo, pero si se utiliza generalmente cerca de la séptima semana, cuando las partes del pequeño ya son reconocibles a medida que se puedan extraer pedazo a pedazo.

Este método representa un riesgo grandísimo para la madre, que es capaz de asesinar a su propio hijo, arriesgando su salud y hasta su vida .

Este método deja ver en la frialdad que deben tener las personas que se atreven a realizar una operación de este tipo, porque el resultado es ir desgarrando al bebé y sacar poco a poco cada una de las partes del pequeño cuerpecito perfectamente formadas .

No es justo profanar la profesión de médico o doctor por tan perturbados asesinos, sabiendo que: el corazón aunque incipientemente late, desde los 18 días aproximadamente, los impulsos eléctricos del cerebro son registrados desde los 43

días. Entre las nueve y las diez semanas puede mover la lengua y tragar, si se le acaricia la palma de la mano la cierra, es ya todo un ser completo pero indefenso .

IV.2.2.2 Succión.

Una vez pervertida la mente de algunos hombres, nadie detiene su malicia, han llegado a inventar nuevas formas de asesinar a seres inocentes aprovechando los avances de la ciencia, así han llegado a inventar una aspiradora varias veces más potente que una aspiradora casera, para introducirla en el útero de la mujer embarazada y succionar al niño.

Se practica con fetos entre nueve y doce semanas de vida y llega a utilizarse con tal descaro, que las personas que lo practican, se atreven a ofrecerle a la infeliz mujer que en 12 horas más tarde, podrá tener nuevamente relaciones sexuales, confirmándole que si acaso se vuelve a embarazar ya conoce el camino.

Este método es muy parecido al de dilatación y curetaje, se diferencia tan sólo en que se introduce en el útero un tubo de plástico hueco en lugar de la cureta. Este tubo está conectado a la aspiradora, que al aspirar destroza al feto y la placenta en pedazos pequeños, los absorbe y los deposita en una recipiente transparente, para verificar posteriormente que el feto ha salido completo.

Este método es de origen chino y actualmente es utilizado en Japón, Unión Soviética, Estados Unidos y Europa.

La aspiración suele durar cerca de tres minutos y la técnica no es difícil de dominar. La nueva versión del aparato incluye un tipo especial de cuchillas que deshacen al feto a medida que es extraído y puede trabajar así con bebés de mayor tamaño. Si estuviéramos hablando de un aparato para extraer tumores del cuerpo humano, todos aplaudiríamos a sus inventores, pero por increíble que parezca se trata de aparatos para destruir a seres humanos indefensos.

IV.2.2.3. Método Salino

Este método consiste en atravesar el abdomen y el útero con una aguja hasta la cavidad amniótica, se extrae parte del fluido y se le inyecta una solución salina (solución altamente concentrada en sal). Las hormonas que impiden que se den las contracciones del parto, quedan inhibidas, dando lugar a las contracciones uterinas que terminan con la expulsión de un feto quemado por la sal.

El niño respira la mortal solución llenando de ella sus pulmones, la traga, se envenena y tiene una serie de convulsiones en su lucha por conservar la vida, que lentamente se le arrebatada.

Matarlo de este modo lleva cerca de un hora, en que la madre siente sus desesperadas convulsiones, cuando éstas cesan, es señal de que el bebé ha muerto, debe esperar 24 horas aproximadamente para expulsar un bebé muerto.

La perversión humana ha superado y con mucho a la maldad de Hitler, quien siquiera mataba a los judíos antes de quemarlos, mientras que el aborto por este método los quema vivos durante casi una hora.

Es difícil encontrar un dolor comparable al que sufren los bebés que son asesinados por el método salino.

IV.2.2.4. Histerectomía.

Este método es utilizado para bebés que tienen más de 12 semanas de vida, dentro del vientre de su madre, es decir para pequeños que tienen más de tres meses, cuando todos los órganos están completos y funcionando, cuando ya faltan unos pocos días para poder vivir en incubadora, si es que la madre lo rechaza, se ha discurrido usar la técnica de la cesárea. (Inventada para salvar la vida de los niños cuyo nacimiento normal se dificulta).

Este método llamado histerectomía consiste en una operación quirúrgica semejante a la cesárea, se abre quirúrgicamente el abdomen y el útero de la madre. El bebé se saca junto con la placenta y se descarta. El ciento por ciento de los bebotes que nacen por

este método nacen vivos, de tal manera que es necesario matarlos o abandonarlos en bolsas de basura, para dejarlos morir lentamente de asfixia, hambre y frío ya que el objetivo de esta operación es darles muerte.

IV.3 Riesgos físicos y psicológicos de la mujer que aborta.

Se habla mucho sobre el aborto, pero pocas veces de sus complicaciones, daños y consecuencias. Es evidente que cuando una mujer recurre al aborto, es por una situación desesperada creyendo que de esta forma se le van a solucionar todos sus problemas, sin saber en realidad cuantos más puede traer consigo el aborto.

IV.3.1. Complicaciones Post-Aborto. ⁷¹

- Insuficiencia o incompetencia del cuello uterino.
- Nacimientos prematuros.
- Infertilidad causada por las trompas de falopio.
- De todas estas complicaciones que se presentan en los diferentes tipos de aborto, la más importante es la hemorragia. El número de abortos espontáneos aumenta considerablemente en pacientes que han practicado alguno de estos métodos.

⁷¹ cfr., Vida Humana Internacional., El aborto sus daños y consecuencias., 1990 Folleto

IV.3.2 Consecuencias físicas que puede sufrir la mujer al abortar. ⁷²

a) Dilatación , curetaje y succión

- Insuficiencia del cuello uterino predisponiendo a abortos de repetición en el primer y segundo trimestre.
- Partos prematuros a las 20 semanas de embarazo .
- Perforación en el útero. El útero es más frágil y blando, puede ser atravesado sin que el cirujano se dé cuenta.
- Peligro de lesionar el intestino, vías urinarias y las trompas.
- Hemorragias uterinas: pérdidas sanguíneas o fuertes hemorragias causadas por la falta de contracciones del músculo uterino. Las pérdidas de sangre son más intensas a medida que el embarazo está más avanzando.
- Infección uterina secundaria al aborto, a pesar de los antibióticos que se administran antes del aborto, existen grandes incidencias de insuficiencias de infecciones y obstrucciones de trompas.
- Esterilidad: La madre puede quedar lesionada sin la posibilidad de tener hijos en un futuro.

⁷² cf. ibem

b) Solución salina:

Las complicaciones que se presentan en este método son muy altas.

- En algunas ocasiones retención de placenta y hemorragias, el 50 % de mujeres que utilizan este método recurren posteriormente al legrado.
- Infecciones.
- Hemorragias abundantes.
- Intoxicación por la retención de agua salada. Efectos secundarios del suero salino y de la pituitaria, que podría causar fallas en el funcionamiento del corazón.
- Peligro de introducirse la solución salina en el torrente circulatorio de la madre, con efectos mortales.

c) Histerectomía.

- Con este método se presentan los mismos riesgos y complicaciones que en todo acto quirúrgico intra-abdominal.
- Hemorragias.
- Infecciones.
- Peritonitis.
- Lesiones de vejiga y de útero.

IV.3.3. Consecuencias Psicológicas⁷³

La mujer recurre al aborto como un mal necesario, en ocasiones sin darse cuenta en ese momento cuales pudieran ser las complicaciones que se van a presentar, se encierra en su realidad tratando de encontrar una salida fácil, sin importar si es errónea la decisión que va a tomar. Después de un tiempo es cuando se presenta el remordimiento de haber matado a su hijo, dando lugar a algunas consecuencias psicológicas.

- Baja de su estima personal al destruir a su hijo.
- Frigidez (pérdida del deseo sexual).
- Aversión hacia su esposo o compañero.
- Desórdenes nerviosos, insomnios.
- Aparición de enfermedades psicopáticas.
- Depresiones.
- Trastornos emocionales: culpabilidad, ansiedad.
- Tendencia al alcoholismo, drogadicción.
- Conductas sexuales aberrantes.
- Deterioro de la propia estima.

La práctica del aborto deja muchas secuelas de tipo personal, su aceptación significa abrir una puerta que dará paso a otras muchas tolerancias y que a la larga deteriorará las

⁷³ cfr., ibem.

defensas morales, individuales y colectivas, se acentuará su desaparición y dará la espalda a los valores más duraderos e integrantes de la verdadera personalidad .

El aborto constituye el envejecimiento psicológico prematuro de la juventud, dado que muchas mujeres son inducidas a abortar a muy tierna edad. Hay estadísticas que prueban que el sesenta por ciento de las abortantes están entre los catorce y veintidós años de edad.⁷⁴

* La maternidad rejuvenece pero el aborto envejece; la vida de las mujeres se amarga con profundas huellas de resentimiento y desilusión antes de haberle tomado gusto a la vida, se ha comprobado claramente un elevado nivel de tensión antes y después del aborto.*⁷⁵

Según el libro de Calandra Del Valle y otros especialistas; en el aspecto psicológico el aborto, deja siempre cicatrices retráctiles en el inconsciente que al replegarse distorsionan el desequilibrio anímico y sustraen energía y capacidad para seguir viviendo. Contra esta situación, de aquellas mujeres que habiendo deseado abortar sin haberlo conseguido, después de tener al hijo, se muestran en su totalidad satisfechas y felices de no haber abortado.

⁷⁴ cfr., TRUEBA OLIVARES Eugenio., El Aborto, p. 93

⁷⁵ idem

IV.3.4. Consecuencias en el orden social

(Con base en Trueba Olivares y Vida Humana Internacional)

La mujer que aborta se encuentra dentro de una sociedad que en ocasiones es quien presiona a actuar de cierta manera y posteriormente es la misma sociedad quien le reclama haber actuado de esa forma.

- El varón es el principal causante indirecto de la mayoría de los abortos, pues es muchas veces su falta de hombría y su desfachatez la que empuja a la mujer a tan penosa experiencia, encontrará en la legalización del aborto nuevos motivos para una vida sexual más desordenada y más irresponsable.
- Es sumamente difícil imaginar los argumentos o justificaciones mentales que dan los médicos para atreverse a presentar su intervención profesional en un aborto no natural, ni patológico
- Se relajaría la responsabilidad, de la maternidad y paternidad.
- Muchos jóvenes perderían confianza y estima, por la joven que han elegido para el matrimonio.
- Hostilidad de la mujer hacia el marido si la ha obligado a abortar.
La relación entre los esposos puede verse siempre comprometida.

- Aumento en enfermedades psicológicas dentro de un sector importante de la población.
- Si se accediera a las peticiones de esas inefables mujeres liberadas, que ante la Cámara Federal de Diputados han pedido la legalización del aborto y la atención médica gratuita, muchos profesionistas que presentan sus servicios en instituciones de salud oficial tendrían que practicarlo en parte de sus obligaciones rutinarias.

IV. 4 Abortos no quirúrgicos.

IV.4.1. RU- 486 : Esta pastilla es de origen francés, es una pildora abortiva, actualmente esta permitida únicamente en Holanda, Inglaterra y Francia; se debe de tomar antes del primer trimestre de embarazo . Su función es:

- Bloquear en la mujer la producción de progesterona necesaria para el desarrollo del bebé.
- Hace que se cierren las arterias que le dan oxígeno y alimento al bebé .
- Provoca contracciones en el útero y trompas, para impedir la anidación y así expulsar al bebé.

Puede ocasionar :

- Sangrados excesivos, que pueden producir hemorragias que duren hasta dos semanas.

- Alteraciones psicológicas graves, porque es una situación traumático que la mujer padece durante 4 días.
- Dolores de cabeza muy intensos.
- Nauseas.
- Diarreas severas.
- Vómito.
- Mayor propensión al cáncer.

Quando la pastilla llega a fallar , puede dejar al bebé vivo con malformaciones, es un método reciente, que está legalizado en Francia y se está tratando de introducir en los Estados Unidos. con el pretexto de que puede ayudar en la cura del SIDA y del cáncer, lo cual no está científicamente comprobado. El aborto por medio de la RU- 486 requiere siempre de control médico por las numerosas complicaciones que presenta, por este motivo su uso fue rechazado en China.

IV.4.2. Norplant: Son unas pequeñas cápsulas que se implantan en el brazo y tienen una duración de 5 años aproximadamente. Se hace creer que es un método anticonceptivo, lo cual es falso ya que su función es cambiar la mucosidad del cuello de la matriz, inhibir la ovulación y modificar el endometrio, de tal forma que si fallan las dos primeras la tercera actúa abortando al óvulo fecundado.

IV.4.3 Prostaglandinas. Son hormonas necesarias para el nacimiento, es una solución que se inyecta en la bolsa del amnios para inducir el nacimiento prematuro del bebé, este método se emplea para realizar abortos del segundo trimestre de embarazo.

IV.5 El aborto en el mundo actual .

Son insuficientes los argumentos sostenidos por los países que se han interesado por la despenalización del aborto, porque aun cuando se acepte la necesidad de despenalizarlo no concluirá ahí el problema, porque esto sigue siendo un crimen y la mujer sigue sufriendo los mismos riesgos físicos, peor aún los psicológicos y morales de los cuales ya hemos hablado.

Actualmente, Inglaterra, la República Federal Alemana, Austria, Francia, Italia, Suecia, Noruega, Dinamarca, Finlandia, Islandia, Suiza, Portugal, Hungría, Checoslovaquia, Polonia, Unión Soviética; casi en su totalidad los países Europeos, es decir, han pasado de un régimen de represión a un sistema de despenalización⁷⁶.

Existen diferentes posturas en favor de la despenalización del aborto; aunque hablar de la despenalización o penalización de dicho acto no es objetivo principal de este trabajo de tesis, se darán a conocer algunos puntos.

⁷⁶ cf. RIGHI DE LA BARREDA FELLIN; El aborto : p. 13 -14

Vida Humana Internacional da a conocer algunos puntos de vista sobre la legalización del aborto según la postura de feministas.

Razones Médicas

- Razones de salud de la mujer
- Desaparición del aborto clandestino
- Desaparición de la práctica de abortos insalubres

Razones Éticas:

- El aborto es el menor de los males, entre la vida de la madre o del bebé.

Razones Legislativas.

- Si el aborto es tan frecuente hay que legalizarlo
- El aborto es una medida preventiva de niños no deseados
- Nadie puede obligar a una mujer a concebir.

Refutación de lo anterior

Se ha probado en otros países que la legalización del aborto, aumenta considerablemente su práctica, y en la mayoría corresponde a embarazos fuera del matrimonio. Se puede sustentar, que cuando no hay conciencia de los riesgos que tiene un aborto, se relaja la libertad, y si algo que esta prohibido se hace, ¿qué sería si se permitiera?

Ninguno de los proyectos de legalización del aborto demuestran científicamente su afirmación, de que el feto no es un ser humano antes del segundo trimestre de vida. En el capítulo anterior ya hemos hablado que desde el momento mismo de la fecundación del óvulo con el espermatozoide existe una nueva vida, a partir de ese momento, es un ser humano con derechos y dignidad, ciertamente depende de su madre para poder vivir, pero no es un órgano más de su progenitora, es un nuevo ser.

IV.5.1 El Problema del aborto en México .⁷⁷

a) Factores que influyen en el aborto.

Existen instituciones que de una manera directa o indirecta, presionan en la sociedad mexicana a modo de ir creando una mentalidad en contra de la vida, de la familia, de la

⁷⁷ cf., II Congreso Internacional Pro-vida, Aborto ¿ Decisión de la Mujer ?

dignidad del hombre y la mujer. Los medios de comunicación en general, el Sector Salud y algunos otros organismos, son los principales protagonistas de estas corrientes en contra de la vida.

- **Medios de Comunicación:**

Uno de los factores que influyen directamente sobre el aumento en el número de abortos, es sin lugar a dudas la influencia de los medios de comunicación sobre la población en general .

La televisión transmite más de 140 programas semanales en diversos horarios, desde infantiles hasta adultos. En estos, el 50% son abarcados por telenovelas, donde son comunes los triángulos amorosos, los divorcios, adulterios, relaciones sexuales promiscuas y en general la figura central se presenta como un ídolo al que fácilmente se puede imitar.

El 30 % de la programación es Estadounidense, que sin ser tan marcados como las telenovelas, también tienen un alto contenido de mensajes subliminales donde se inducen las relaciones sexuales extramatrimoniales.

El 20% de la programación va dirigido a niños sin un mensaje educativo, siendo estos programas más cargados hacia la violencia.

El radio también es un medio de influencia importante , ha influido en el aumento de la sensualidad y desvalorización de la familia, sobre todo del contenido de los mensajes que tienen las canciones. El 88% de las canciones tienen algún contenido de invitación sensual, algunas han llegado a reconocer el lesbianismo, como algo normal, sin dejar de mencionar que algunas de ellas, tienen como forma natural el amor libre, entendido como relación sexual.

Los anuncios comerciales, con el afán de promover , difundir o publicar un producto a través de los medios de comunicación, una buena parte de ellos los presentan con pornografía subliminal.

En resumen, los medios de comunicación han sido un factor importante en el incremento de las relaciones prematrimoniales, violencia dentro y fuera de la familia, infidelidades, divorcios etc., en nuestra sociedad. Por desgracia son pocos los medios de comunicación escrita, junto con los actuales programas de T.V. y de radio, que escapen de esa influencia nociva que tanto daño causan a niños, jóvenes y adultos de nuestra sociedad.

- Organismos Promotores de un falso "Sexo Seguro"

- Mexfam

Es un organismo privado con subsidio nacional e internacional, tiene sus oficinas centrales en el Distrito Federal, en la delegación de Tlalpan, además cuenta con treinta y cinco filiales en el interior de la república.

Con gran frecuencia, los jóvenes que tienen una escasa formación en la sexualidad, llegan a quedar confundidos con los argumentos que este tipo de instituciones utilizan para promover sus campañas de prevención de enfermedades venéreas, sus cursos de sexualidad y sus películas educativas dirigidas a los niños. *Creando una concepción totalmente distorsionada de la verdadera sexualidad.*

Este tipo de Instituciones tienen por objeto promover la *"sexualidad responsable en los jóvenes"*. Por responsabilidad sexual, Mexfam la entiende como el uso de algún método anticonceptivo que ayude a impedir la concepción de un hijo, porque un hijo actualmente, sin una preparación adecuada por parte de la pareja, sería muy difícil de sostener, por lo que si una mujer llega a quedar embarazada, mostraría su irresponsabilidad ante un problema de esta magnitud.

Han editado más de 40 títulos de videos, muy bien realizados, muchos de ellos con actores profesionales, en donde dejan ver la gran cantidad de recursos económicos que

destinan para su realización, en los videos justifican que el joven adolescente con su sexualidad, tiene derecho a hacer uso de ella como más le agrada, no importa como o con quien lo haga, pero siempre debe de ser "responsable" al usar algún método anticonceptivo.

Entre los videos que han editado se encuentra " La Paloma Azul " dirigido a niños entre los 8 y los 12 años de edad, aquí presentan con caricaturas una trama que se lleva a cabo entre dos adolescentes, sus cuerpos empiezan a despertar a los cambios y sensaciones de tipo sexual. A media película, diversas circunstancias en la trama, hacen que uno de los niños caiga dormido y sueñe que se convierte en el príncipe valiente de corcel blanco, que salvará a la bella mujer de las garras del dragón que la ha capturado. El príncipe mata al dragón y salva a la bella dama, que la toma en sus brazos, la acaricia, la besa y ahí mismo inicia el acto sexual, curiosamente el niño despierta de su sueño cuando ve que como resultado de su relación sexual puede llegar a concebir un hijo.

Hay un mensaje al final de la película en donde presentan al sexo como algo normal, cosa cierta, que si se le presenta no hay que reprimirla, al contrario, con responsabilidad hay que conducir nuestra sexualidad por buen camino y no verla como tabú o freno. Se presentan en la película muchas verdades a medias, que es sin duda la gravedad de la influencia.

Así como este tipo de películas, tienen muchas más, aunado a folletos y material didáctico con los que abordan los temas de sexualidad desde su muy particular punto de vista.

▪ Centro de Orientación para Adolescentes.(CORA)

Este centro está ubicado en la colonia Narvarte, tiene ocho centros en el interior de la república. En sus publicaciones, manejan haber atendido hasta febrero de 1990, a más de 600,000 adolescentes.

Es una institución que de fondo se asemeja mucho a Mexfam y al Sector Salud, en la promoción de la sexualidad con el apoyo de los métodos anticonceptivos, así como desordenando los valores de la sexualidad en la persona. Cada una de estas instituciones tiene formas diferentes y particulares de actuar con los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y parejas.

Una de las maneras de trabajar de CORA, es contratar jóvenes líderes, les dan cursos de capacitación, forman brigadas juveniles y se dedican a promover entre otros muchos más jóvenes los métodos anticonceptivos, los convencen que cuando quieren tener relaciones sexuales, lo pueden hacer, pero para ello es mejor utilizar algún método anticonceptivo.

Criticar a la Iglesia Católica y la formación que los padres les dan en la actualidad a sus hijos , ya que dicen que están fuera de moda.

* Sector Salud

La Dirección General de Planificación Familiar, ha tenido como estrategia la atención a jóvenes donde ha integrado a más de un millón y medio de jóvenes menores de 18 años, se les entrega material anticonceptivo cada vez que lo solicitan.

Estos grupos influyen cada vez más en la adolescencia mexicana y sus efectos se han visto en el incremento de relaciones sexuales en los adolescentes, quedando muchas de ellas embarazadas, de septiembre de 1988 a septiembre de 89, creció el índice de embarazos en un 12 % , algunas de ellas son madres solteras y otras recurrieron al aborto.

- Situación social y económica.

La situación económica del país y la situación familiar de la mayoría de las familias mexicanas dificulta mucho la manutención de los hijos. Los factores económicos y sociales son los principales fenómenos por los que una mujer quiere abortar.

En el hombre, el machismo y la falta de educación ha hecho que la paternidad irresponsable crezca al 42 %, esto es, de 42 niños de cada 100 no conocen al padre.

El abandono a la mujer, el divorcio, el adulterio, son aspectos que influyen para que una mujer que ha quedado embarazada y no tiene una situación social estable, busque una solución a sus problemas en el aborto.

b) Aspecto Legal.

En México el aborto está penalizado en la mayoría de los casos , pero algunos estados ya han modificado sus códigos penales estatales y ya han legalizado el aborto por diversas causas . Como en el estado de Yucatán, ya es legal el aborto por violación, por malformación y hasta por razones económicas.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su Artículo 14, Fracción II establece que : "Nadie podrá ser privado de la vida, de la libertad, o de sus propiedad, posesiones o derechos, sino mediante juicio seguido ante tribunales previamente establecido ..."

El Código Penal para el Distrito Federal y territorios Federales van del 329 al 334 .

Artículo 329: Aborto es la muerte del producto de la concepción en cualquier momento de la preñez.

Artículo 330: Al que hiciere abortar a una mujer se le aplicará de uno a tres años de prisión, fuera cual fuera el procedimiento que emplease, siempre que lo haga con el consentimiento de ella. Cuando faltare el consentimiento, la prisión será de tres a seis años y si mediante violencia física o moral se impondrá al delincuente de seis a ocho años de prisión.

Artículo 331: Si el aborto lo causare un médico, cirujano, comadrón o partera, además de las sanciones que corresponden al anterior artículo, se le suspenderá de dos a cinco años en el ejercicio de su profesión.

Artículo 332: Se impondrán de seis meses a un año de prisión a la madre que voluntariamente procure su aborto o consienta que otro la haga abortar, si concurre en estas tres circunstancias : 1.- que no tenga malformación 2.- que haya logrado ocultar su embarazo; 3.- Que sea fruto de una unión ilegítima. Faltando una de las circunstancias mencionadas, se aplicarán de uno a cinco años de prisión.

Artículo 333: No es punible el aborto causado sólo por imprudencia de la mujer embarazada o cuando el embarazo sea resultado de una violación.

Artículo 334: No se aplicará sanción cuando de no provocarse el aborto, la mujer embarazada corra peligro de muerte, a juicio del médico que la asiste , oyendo éste el dictamen de otro médico , siempre que esto fuere posible y no sea peligrosa la demora.

c) Estadísticas

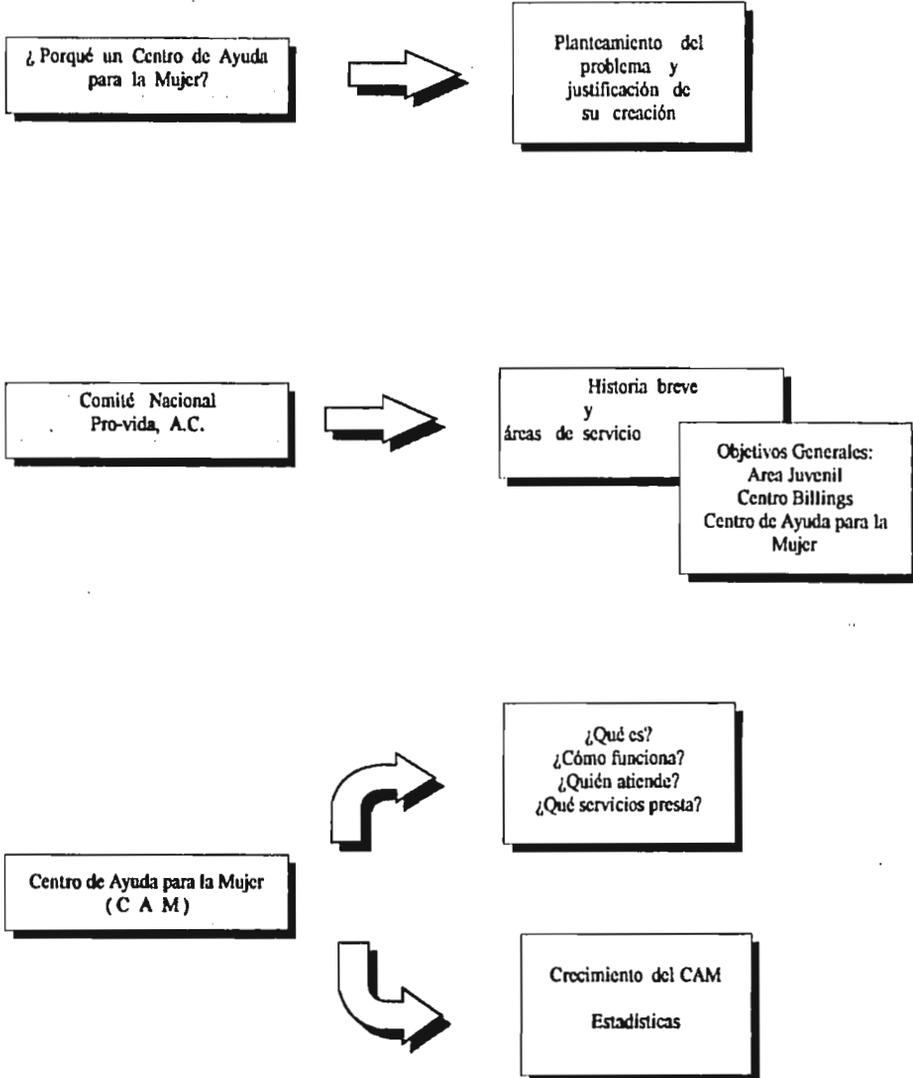
En la actualidad se vive en un mundo de estadísticas, con base en cifras se realizan proyectos, se cancelan equipos, se aporta credibilidad a una premisa.

La confiabilidad de una estadística depende de la rectitud de la metodología, además de un profundo conocimiento del tema.

Sobre el aborto provocado y sus cifras, se ha escrito poco dentro del área oficial médica por las limitaciones propias del tema, pero, en cambio, se manejan cifras a nivel de divulgación masiva que causan un impacto psicológico en la opinión pública y médica, al tomarlas como referencia a falta de datos oficiales.

CONTENIDO DEL CAPITULO V

Creación del Centro de Ayuda para la Mujer



CAPITULO V .

CREACION DE UN CENTRO DE AYUDA PARA LA MUJER

V.1 Planteamiento del problema

El propósito principal de éste capítulo es presentar los fundamentos que hicieron realidad la creación de un Centro de Ayuda para la Mujer. (C.A.M.)

Hoy en día nuestra sociedad esta experimentando una fuerte crisis de valores, la moral, parece ser una de esas especies raras en peligro de extinción. Las sociedades actuales a menudo pierden el rumbo, en cuanto al cuidado de sus miembros, legislando con mucha facilidad en contra de ellas mismas. Una sociedad que atenta contra la vida de sus miembros es una sociedad que camina hacia su propia destrucción.

Uno de los grandes síntomas que presenta una sociedad que muestra rasgos de decadencia moral, es el momento en que sus miembros comienzan a creer que todo lo que sucede en ella es lo más normal e intrascendente, justificando a menudo estos sucesos como la evolución normal de la sociedad ante la modernidad, también esos mismos síntomas de decadencia se manifiestan en la indiferencia y apatía que muestra la misma sociedad ante el sufrimiento, el dolor, la miseria, la injusticia, el abuso y la muerte.

Este proceso paulatino de decadencia, no es el resultado de un día, un mes o un año de trabajo de los medios masivos de comunicación, de las Instituciones gubernamentales y no gubernamentales y de grupos sociales; sino el resultado de la influencia que se ejerce desde el exterior sobre nuestro país; trabajo, si, pero no de poco tiempo, sino de varias décadas de un sinnúmero de agentes externos e internos; haciendo una semejanza de nuestro país con la de un pastel, observamos que todos estos agentes siempre buscan obtener de él la mayor rebanada, despreocupados casi siempre por aquél ser que conforma lo más elemental de la sociedad, que es la persona humana.

No es de extrañar que una sociedad que ha perdido la brújula de su destino, no tenga un mínimo de valor por el respeto a la vida humana. La sociedad cambia sus esperanzas de vivir, por razones para morir.

Se está en el punto de escuchar las situaciones más paradójicas que uno pueda imaginar, como aquello de que el embarazo siempre es más riesgoso continuarlo que interrumpirlo a tiempo, o aquellas ideas que se plantean actualmente en donde presuponen que la mujer es libre de decidir cuando puede o no abortar, o cuando sustentan que hay ciertos métodos anticonceptivos como las pastillas, que algunas son microabortivos, porque estos anticonceptivos permiten la fecundación del óvulo, evitando la implantación en el útero, por lo que la expulsión del óvulo fecundado es inminente. Cuando se les informa de esto a las personas al escuchar la palabra micro, automáticamente minimizan su gravedad al imaginar que es algo así como una muerte pequeñita e insignificante, o los ya tristemente

conocidos casos de la fertilización invitro, en donde se experimenta con óvulos fecundados de seres humanos, sin importar siquiera la vida misma que se pierde, todo ello en pro de un desarrollo científico. Son muchos los casos similares, que nos llevaría a la conclusión de que la sociedad esta perdiendo el rumbo y sentido de su existencia. Sin importar los medios que se utilicen sin atender a la idea clara de que el fin no justifica los medios.

Nosotros como padres de familia, educadores, empresarios, profesionistas, etc., debemos de ser muy claros en el papel que nos ha tocado jugar en la actualidad, o enfrentamos con responsabilidad a la tarea de educar bien a nuestros hijos con virtudes, valores morales y éticos, con la coherencia de nuestro ejemplo, o de otra manera nos atenderemos a las consecuencias que el día de mañana todo esto debilitará a nuestro país.

Ser firmes en la postura anterior es un buen inicio para caminar con miras a la formación en un mediano y largo plazo, de los cimientos sólidos que debe de poseer toda sociedad, pero... ¿a corto plazo?, que hay de los problemas graves que a diario se dan por la delincuencia juvenil, por los embarazos fuera del matrimonio, por tantos abortos clandestinos y permitidos que se realizan por ahí, por las desuniones matrimoniales que se dan con más frecuencia, por las agresiones que se dan dentro de las familias, por el mal trato a los hijos, por la prostitución infantil y más desviaciones.

Una gran parte de los males que nos aquejan, se debe en gran medida, al haber copiado y aceptado modelos de sexualidad que ya han sido impuestos en otros países y que en la actualidad han demostrado su fracaso rotundo, modelos en los que se lleva a la sociedad a caer en un círculo vicioso de los que difícilmente se saldrán. ¿Cuál será nuestra postura actual ante esta situación?

Se hace urgente y necesario el llevar a cabo una medida que frene y obstaculice tanta degradación ; que se defienda el principio del respeto a la vida, promoviendo que los embarazos no deseados culminen en la vida de un nuevo ser, con la orientación, el apoyo, el servicio y la guía a quien lo necesite.

V.2 Justificación

Llama poderosamente la atención un hecho que es innegable, la importancia que tiene la educación dentro de la sociedad. Esto se dice por lo siguiente, el hambre de instrucción no es menos deprimente que el hambre de alimentos, y en efecto, mucha gente cree que las familias numerosas y pobres, son pobres porque son muchos, pero la realidad, es que la pobreza de que se habla no sólo se remite a lo material.

Abrir un Centro de Ayuda para la Mujer embarazada ayudará a la sociedad mexicana junto con un proceso educativo a aminorar la carencia educativa que se arrastra como Nación.

Si tan sólo entendieran los gobernantes de nuestros pueblos, que para sacar adelante a la nación habrá que apostar todo en favor de una verdadera educación y desarrollo. Algunos gobiernos piensan que para evitar que los pueblos crezcan demográficamente en forma desmedida, hay que invertir grandes cantidades de esfuerzo y dinero en la implantación de campañas nacionales de control de la natalidad, sin darse cuenta de que gran parte de la solución de muchos problemas está precisamente en educar mejor a nuestro pueblo, con la creación de estos centros de orientación.

Con la educación, las familias están aseguradas en la medida que sus miembros, pueden utilizar la comunicación escrita, por lo que no sufrirán en forma pasiva los embates impuestos por campañas antinatalistas que van en contra de su misma libertad y del control responsable de su propia fecundidad, con la educación y un uso pleno de su libertad, las personas, familias y pueblos, se convierten en protagonistas de su propio desarrollo.

En los Centros de Ayuda para la Mujer se da un momento ideal para dejar cierta formación a las mujeres que acuden a él, además de que se les orienta y contrarrestar la mala información que buena cantidad de ellas trae consigo.

El uso indiscriminado de los métodos anticonceptivos, para evitar supuestamente los embarazos no planeados, lo único que queda demostrado es que un número mayor de embarazos se viene dando con un alto índice de crecimiento.

El Centro de Ayuda para la Mujer, se convierte en el espacio donde si es posible salvar vidas humanas, orientar a madres desesperadas y fomentar en ellas algunos valores y virtudes, además de apoyarlas de diversas maneras en esos momentos difíciles por los que atraviesan.

Por otro lado, también las voluntarias que se han dedicado a dar consejería en el CAM, han ido cerrando ese círculo inmenso de carencia informativa, con pláticas en escuelas secundarias y preparatorias, así como en parroquias, de temas de aborto, anticonceptivos , métodos naturales , defensa de la vida; con diferente material didácticos, de acuerdo a la edad y al nivel socio-cultural de los jóvenes.

Estas pláticas se dan con el fin de prevenir las relaciones prematrimoniales, y que la joven conozca las terribles consecuencias que puede traer el matar a su bebé con la práctica de un aborto. Así como hacerlas conscientes del valor que tiene el sacramento del matrimonio y el respeto a la Vida.

Finalmente para comprender de una forma más específica del porque de la creación de un Centro de Ayuda para la mujer se vinculará la acción pedagógica en favor de la mujer y la maternidad:

• A la mujer se le da a conocer y se le hace sentir que es persona que tiene una responsabilidad de reproducción, y que no es ella la que deba impedir de forma voluntaria la vida de un nuevo ser.

* En cuanto a la maternidad, se le hace sentir a través de videos, fotografías con el tiempo de gestación que ella tiene, e imágenes de ultrasonido, de su propio hijo, todo esto con la finalidad de aceptar la realidad de su maternidad, con el respeto de que la última decisión la tomará la mujer embarazada.

La creación de este Centro de Ayuda a la Mujer, surgió dentro del Comité Nacional Pro-Vida en 1989, como una necesidad de dar una respuesta diferente a los problemas existentes de embarazos. Aunque el Comité contaba con los argumentos necesarios para oponerse al aborto, a los anticonceptivos, a la eutanasia, al divorcio, etc., era evidente que faltaba una propuesta propositiva a favor de la vida y que posteriormente se fue consolidando como la creación de un Centro que en verdad ayudara a la mujer desesperada por un embarazo no deseado, dando como resultado, después de muchas dudas y temores en agosto de 1989, a la fundación del primer Centro de Ayuda para la Mujer en el D.F.

V.3. Datos Generales del Comité Nacional Pro-Vida

V.3.1 Breve Historia del Comité Nacional Pro- Vida.

Comité Nacional Pro-Vida , A.C. Es una asociación de organismos a nivel nacional, que ha aceptado el compromiso que representa en nuestra sociedad actual la defensa real de la vida humana con todos sus valores inherentes:

Fue fundada en 1978 por las inquietudes de un grupo de personas que saben lo importante que es la vida y la dignidad que se merece todo ser humano, por ser y tener una trascendencia sobrenatural; sobreponiéndose a la tan pretendida "legalización del aborto" por algunos partidos políticos.

El Comité Nacional Pro-Vida (CNPV) se pronuncia con los siguientes objetivos:

- La defensa de la vida humana desde el momento de la concepción hasta su muerte natural.
- Defensa de la dignidad de la persona en todas las etapas de su vida .
- Promover la educación hacia una verdadera formación de la sexualidad .

El CNPV, es consciente de la carencia de formación de la sociedad actual, necesita de información real que le permita analizar la problemática, para así poder participar en forma activa, en la defensa y promoción de la vida y valores morales que le son propios. Es por ello que el Comité Nacional Pro-Vida , ha tomado la

decisión de trabajar con base en un programa de acción concreto, proporcionando una serie de servicios :

- Servicios de formación (cursos, seminarios, congresos, talleres, conferencias, etc.).
- Servicio de Biblioteca y Hemeroteca.
- Material didáctico (audiovisuales , transparencias, películas, folletos etc.)
Servicio de asesoría y consulta sobre temas relacionados a favor de la vida.

En 1989 se crearon tres áreas de servicio a la sociedad, dando una respuesta afirmativa a sus peticiones: Área juvenil, Centro Billings y Centro de Ayuda para la Mujer.

Area juvenil

Objetivos Generales :

- Formar líderes Juveniles que se entreguen a la causa de Pro-Vida.
- Capacitar jóvenes para la defensa de la vida.
- Actuar en favor de la vida.

Centro Billings Pro-Vida

Objetivos Generales :

- Enseñar a las parejas el conocimiento integral y aplicación precisa del Método Billings, en sus tres áreas básicas: Científica, Filosófica y Técnica, para que guiados por criterios educativos , conozcan y administren su fertilidad, con honestidad y seguridad, en lo concerniente a la regulación natural de sus hijos , en el marco de una paternidad responsable para la integración y felicidad de la familia .
- Exhortar a los esposos y a quienes hayan tomado este curso a que difundan el conocimiento y la práctica del método, invitando a otras parejas a los servicios de los cursos de enseñanza.
- Motivar a los usuarios del curso a capacitarse como instructores en miras de difundir y dirigir competentemente centros Billings.

Centro de Ayuda para la Mujer

(Del que se hará un extensa descripción de su funcionamiento)

El CAM se formó en respuesta a los actuales problemas sociales como sería en este caso el aborto.

V.4. Descripción del funcionamiento del Centro de Ayuda para la Mujer.

V.4.1. Objetivos Generales:

- Orientar a la mujer embarazada que ha decidido abortar.
- Mostrar los problemas y consecuencias reales, tanto físicas como psicológicas que encierra el aborto, para la mujer y el núcleo familiar.
- Coadyuvar a resguardar la integridad física y psicológica del bebé y de la madre, creando conciencia en un cambio de vida positivo.
- Proporcionar alternativas de solución viable a los problemas que está viviendo la mujer en torno de un embarazo inesperado o no deseado, canalizándola a las instituciones y/o personas idóneas para esto.

V.4.2. Objetivos Particulares:

- Crear un clima de confianza en la mujer embarazada.
- Dar información y orientación a la mujer para una mejor decisión, tomando en cuenta : Su dignidad, libertad y voluntad.
- Dar seguimiento telefónico después de la consejería, para saber cuál fue su decisión.

- Impartir pláticas mensuales con el fin de dar una formación integral y poder tener un seguimiento del embarazo y nacimiento de los bebés.

V.4.3. Medio de difusión.

Para dar a conocer el CAM a la mujeres embarazadas que buscan el aborto, se inserta un anuncio en los medios de comunicación, según los estratos que se quieran atender, que ofrezcan las mejores condiciones de espacio y costo, en donde se asegura que dichos anuncios aparezcan en forma continua.

El periódico es el medio informativo que más se utiliza, por tal motivo es una de las fuentes de más publicidad para los anuncios, así como los calcomanías en farmacias y teléfonos públicos que tienen como objetivo el mismo fin de difusión.

El texto del anuncio es el siguiente:

¿ Tienes un embarazo inesperado?

¿ Tienes problemas por este motivo ?

No te desesperes... nosotros te ayudamos.

Centro de Ayuda para la Mujer.

Llámanos al 2 60-17-19

absoluta discreción

Es importante mencionar que el anuncio no dice en ningún momento las palabras "aborto" "legrado" etc., es por esto que al ser leído por las mujeres y/o parejas que no desean que el embarazo llegue a término, piensan que la ayuda que se presta en este Centro es aquella que facilita la práctica de un aborto, sin embargo es muy importante aclarar que no se pretende engañar a la mujer embarazada, lo único que pretendemos es captar su atención para que acuda al CAM.

Otra forma de publicidad es la que se hace en debates o pláticas, en donde se menciona la ayuda que brinda dicho Centro, en la cual si se sabe de alguna persona que se encuentre en este problema se le pueda ayudar.

V.4.4. Servicios que presta el CAM

a) Atención telefónica, Asesoría y Orientación personalizada.

Las mujeres que se encuentran en la situación de embarazo inesperado, al ver en el periódico el anuncio, lo primero que hacen es llamar telefónicamente, se les da respuesta a su llamado y se les concreta una cita. Cuando la mujer llega al CAM, es atendida por un consejero (pedagogo o psicólogo).

b) Orientación en pareja y/o familiar.

En caso de existir la presión por parte del papá del bebé o algún familiar, se platica con ellos por separado, para saber cuales son los motivos por los que presiona a la mujer para que aborte, posteriormente se reúnen a las personas para intercambiar

ideas y pasarles un video ilustrativo de lo que es el aborto, consecuencias físicas y psicológicas del mismo.

c) Atención Psicológica.

Se cuenta con Psicólogos, que dan ayuda para cuidar o canalizar el estado anímico de la persona que lo necesite, esta ayuda será por :

- Ser víctima de una violación.
- Tener conflictos familiares.
- Tener conflictos internos.

Las situaciones observadas en la mujer, durante la consejería y que requieran una ayuda de tipo psicológica serán canalizadas hacia el especialista, siempre tomando la opinión de la persona; comentándole que para ayudarlo de una manera más eficaz, es conveniente tener una plática con el psicólogo, si aún así, ella desea tener otra entrevista con la consejera (pedagogo), con mucho gusto se le atenderá nuevamente.

d) Atención espiritual.

Se cuenta con la ayuda de un sacerdote para los casos en que las personas lo soliciten.

e) Pruebas de embarazo.

Se les practica a las mujeres que no se han realizado esta prueba, generalmente son personas que se han retrasado alrededor de cuatro semanas en su menstruación.

Para realizar la prueba de embarazo se cuenta con reactivos que proporcionan el diagnóstico a través de la orina. En caso de que los resultados de la prueba de embarazo sean negativos y aun así existan síntomas de embarazo como náuseas, vomito, ardor, dolor, comezón en el pecho, etc., se repetirá la prueba, pero con la primera orina del siguiente día.

f) Servicio médico.

El hospital, así como los médicos que colaboren en el CAM deberán de tener una mentalidad a favor de la vida, es decir no estar de acuerdo con el aborto y con los métodos anticonceptivos.

Esté servicio les será otorgado a las personas que carezcan de algún tipo de servicio médico, para evitar que recurran a los servicios de la Secretaría de Salud, en dónde se sabe, por experiencias de otros casos, les pudieran colocar el DIU o practicar la salpingoclasia, aún sin su consentimiento.

Si la persona cuenta con los medios económicos para cubrir y sostener el cuidado del embarazo y parto, los gastos serán por cuenta suya; de lo contrario el CAM pagará una parte del total de la atención del parto.

g) Asistencia Legal.

Las personas que requieren de esta asistencia serán orientadas hacia instituciones gratuitas y competentes en la materia, el CAM será en este caso, únicamente un medio informativo que estará en contacto con las mujeres que solicitaron ayuda, para estar al tanto de los avances de su caso.

h) Bolsa de trabajo

Esta ayuda se les proporciona a:

- Mujeres embarazadas (antes del 4 mes de embarazo de preferencia) que carezcan de trabajo.
- Mujeres cuyo hijo ya haya nacido y aun no tengan trabajo.
- Esposos de las pacientes que se encuentren desempleados

Desafortunadamente las mujeres que tienen más de cuatro meses de embarazo, es muy difícil conseguirles trabajo, ya que por su estado resulta ser más propensa a sufrir accidentes laborales. A estas mujeres se les ayuda a conseguirlo después de que haya nacido su hijo, pero si en el transcurso de su embarazo, no cuenta con los recursos necesarios para su manutención, se les dará una despesa mensual.

i) Despensas

Este servicio sólo se les presta a quienes por su condición económica-social lo requieran: familias numerosas, maridos o mujeres desempleados. Hay una persona encargada de proporcionar las despensas, que es quien determina cuanto tiempo se les va a brindar este tipo de ayuda, que por lo general es de tres a cuatro meses después de que ha nacido el bebé.

j) Alojamiento:

Este servicio se le brinda a la mujer, que por algún motivo no tenga donde vivir durante su embarazo. Este tipo de alojamiento lo ofrece otra institución que se llama Vida y Familia (Vifac) donde se les pide a la señora embarazada, que ayude en los quehaceres de la casa; se les brindan diferentes talleres, donde pueden aprender : tejido, costura, cocina, artes manuales, taquimecanografía, cuidados del bebé etc., con la finalidad de que sepan hacer algo, para cuando nazca el bebé y puedan trabajar en ello.

Para poder ingresar a esta casa requieren los siguientes documentos:

- Acta de nacimiento
- Identificación con fotografía

No se les cobra alojamiento, únicamente su parto, o parte de este, el fin de cobrarles es con el objeto de crear en la mujer una conciencia responsable, que evite la desobligación de ellas y no vuelvan a caer en el mismo problema.

k) Guarderías.

Hay una persona encargada de contactar con las guarderías, se llega a un arreglo de tipo económico, para que beneficie a las madres, cobrándoles una cuota simbólica, de tal manera que no dejen de cobrarles, para que nuevamente se refuerce la responsabilidad de la mujer y así evitar que recurran a el CAM solo por estos tipos de ayuda y no por una necesidad real y tangible, por esto es importante mantener una relación con las instituciones.

l) Adopción.

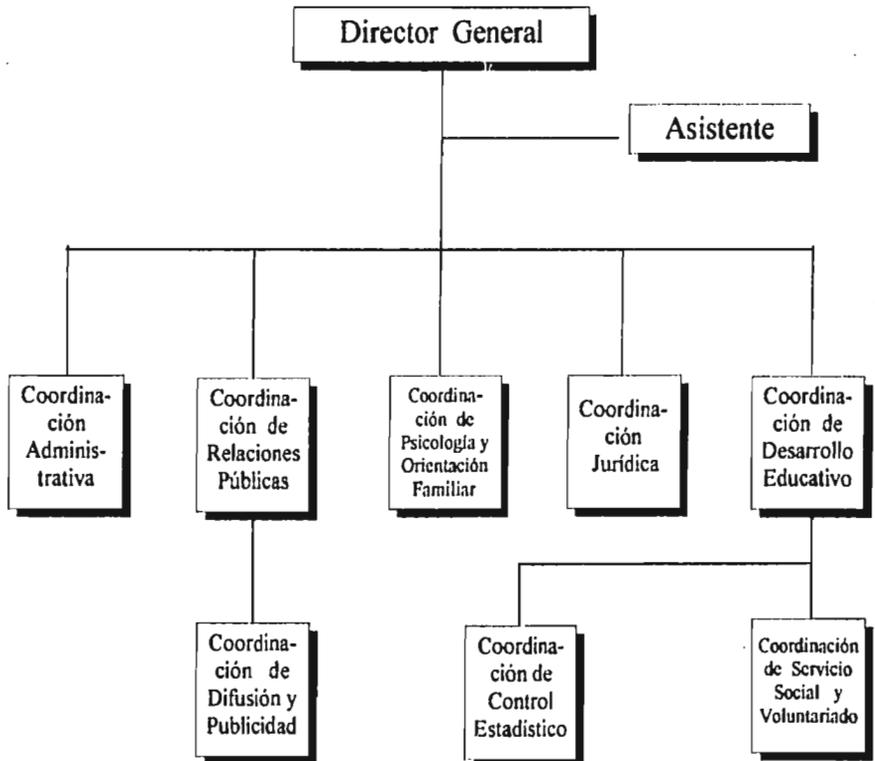
Está será la última de las opciones que se les ofrecerá, ya que lo ideal es que la madre se quede con su hijo, sin embargo es una buena alternativa, ya que muchas madres deciden dentro de la consejería dar a su bebé en adopción y conforme transcurre el embarazo, o cuando nace el bebé, desisten de la idea de darlo en adopción.

Es recomendable no dar teléfono ni dirección de la casa de VIFAC, hasta tener la seguridad, de que la mujer realmente necesita este tipo de ayuda, para poder llevar un buen registro de la gente que el CAM envía.

VIFAC, es una Institución que da alojamiento a las madres solteras que son corridas de sus casas, también se dedican a dar en adopción a los bebés que no pueden permanecer con su madre. Después de que nace el bebé, VIFAC pide que la mamá se quede con él por lo menos 15 días para que lo bañe, le de comer y de ser posible lo amamante, con el fin de tener la total y plena seguridad de que

quiere dar a su bebé en adopción, aprovechando también este tiempo para realizar todos los tramites legales si su deseo es darlo en adopción.

ORGANIGRAMA Centro de Ayuda para la Mujer



V.4.6. Descripción de puestos

a) Director General

Descripción de puesto: Es el encargado de determinar las políticas en función a los objetivos de el CAM, planear y realizar actividades . Evaluar y aprobar proyectos. Ser agente educativo , proporcionando asesoría pedagógica a cada coordinación.

Preparación Profesional : Licenciado en Pedagogía, conocimientos de paquetería en computación , relaciones públicas y capacitación.

Habilidades: Facilidad de palabra, capacidad de organización, coordinación y trabajo en equipo. Don de mando, actitud de servicio.

Sexo : De preferencia femenino *

** Por ser un Centro de atención a la mujer es recomendable que tanto el Director general , como los consejeros sean mujeres , para que pueda existir una mejor identificación de la paciente, y se de una mayor apertura en el diálogo. (Son de gran ayuda los consejeros hombres para atender a los novios, esposos, etc.)*

b) Gerente Administrativo

Descripción de puesto: Es la persona que se encarga de la campaña financiera, procuración de fondos económicos y en especie. Llevará control de los recibos deducibles de los diversos Centros de Ayuda del interior de la república, se encargará de la nomina y los diversos pagos que se generen en el CAM.

Preparación Profesional : Licenciado en Administración de Empresas o Contador Público, con manejo de paquetería en computación.

Habilidades: Buena visión de crecimiento, magnanimidad en sus metas.

c) Coordinación de Relaciones Públicas

Descripción de puesto: Será el encargado de mantener contacto con otras instituciones afines, dentro y fuera del país , para estar actualizado en información y material didáctico. Mantener comunicación con los Centros de Ayuda del interior de la república, pasando un reporte mensual al Director General. Supervisar la campaña de difusión y publicidad.

Preparación profesional : Licenciado en Pedagogía o Relaciones Industriales, manejo de paquetería en computación, Dominio del Idioma Inglés.

Habilidades: Trato cordial con las personas, Don de mando, capacidad de organización, trabajo en equipo.

d) Coordinación de Psicología y Orientación Familiar

Descripción de puesto: Determinar en que caso es necesaria la terapia personal y/o familiar y proporcionarla.

Preparación profesional: Licenciado en Psicología, con estudios en Orientación familiar.

Habilidades: Equilibrio emocional estable, actitud de servicio, saber escuchar y observar, capacidad para resolver problemas y trabajo en equipo.

e) Coordinación de Desarrollo Educativo

Descripción de puesto: Diseñar, planear y ejecutar, actividades con los consejeros mensualmente, a manera de recapitulación de los casos atendidos, intercambiando ideas. Proporcionar información y material actualizado a los consejeros.

Planear y realizar actividades mensuales con las señoras que han decidido tener a su bebé, con la finalidad de dar una formación integral a través de pláticas y dinámicas.

Preparación profesional: Licenciado en Pedagogía, manejo de paquetería en computación.

Habilidades: Una persona dinámica, con iniciativa, don de mando, capacidad de trabajo en equipo, habilidad para hablar en público, buen manejo de la didáctica.

f) Coordinación Jurídica

Descripción de puesto: Será el responsable de orientar y canalizar a las personas que requieran de hacer una demanda o acusación, por abuso a los derechos humanos, a las instituciones correspondientes.

Preparación profesional: Licenciado en Leyes,

Habilidades: Saber escuchar, capacidad de análisis, facilidad de resolver problemas, don de mando, buen trato con la gente.

g) Coordinación de Consejeros y Servicio Social.

Descripción de puesto: Formará y capacitará a los consejeros para dar atención a las personas que recurran al CAM.

Conseguir voluntarios y estudiantes que quieran hacer su servicio social.
Reportará mensualmente a la coordinación de desarrollo educativo.

Habilidades: Buen trato con la gente, don de mando, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de organizar.

V.4.7. Inmobiliario

El local deberá contar :

- Sala o área de recepción..
- Sanitarios.
- Cubículo o área de oficina con 2 líneas telefónicas.
- Sala de juntas.
- Mínimo dos cubículos de consejería.
- Área para hacer pruebas de embarazo.
- Cubículo para hacer ultra sonido.

Es importante hacer hincapié que los cubículos donde se lleva a cabo la consejería deben ser un tanto austeros, con la finalidad de que no existan objetos de distracción a la persona que se le está atendiendo, así como tampoco debe de

haber objetos religiosos, como imágenes de la Virgen o Crucifijos , hay que recordar que ella no sabe que en este lugar no se le va practicar el aborto y al ver dichas imágenes podría causar algún conflicto interno y retirarse, o simplemente se daría cuenta que no es el lugar que busca para que le resuelvan su problema.

V.4.8. Mobiliario

- Televisión(es) y Videocasetera(s).
- Computadora e impresora.
- Archivo.
- 2 Líneas telefónicas.
- Pizarrón.
- Proyector de transparencias.
- Retroproyector.
- Escritorios.
- Sala.

V.4.9. Material Didáctico

A continuación se presentará de manera general el argumento de cada una de las películas que se utilizan en el CAM con la finalidad de que se observen los diferentes aspectos y situaciones que se pueden orientar por medio de un video

que sensibiliza y concientiza a la madre desesperada y angustiada por el bebé que espera.

a) Películas :

Eclipse de la razón:

Esta película es narrada por el doctor Bernard Nathanson quien fue fundador de las clínicas abortivas en U.S.A. y practicó más de 5'000 abortos, después de algún tiempo se dió cuenta que lo que hacia era matar a seres indefensos, que desde su concepción ya tenían vida, a partir de este momento se dedico a la defensa de la Vida Humana mostrando éste vídeo, en el cual se ven imágenes reales de lo que es el aborto, y las consecuencias psicológicas y físicas que se presentan después de la operación.

Esta película es una de las más utilizadas, por ser la más concreta y más gráfica.

La Decisión es Tuya:

Esta película es un socio-drama de una joven adolescente, que el novio la abandona al saber que se encuentra embarazada, tiene la presión de su padre para que aborte y que la sociedad no sepa que su hija será madre soltera, cuenta con el apoyo de su madre para que tenga el bebé

Esta película es recomendable para las jóvenes adolescentes, ya que en ocasiones se identifican con la protagonista.

El Grito Silencioso:

Esta película también es narrada por el Dr. Nathanson, muestra diferentes tipos de abortos y es una película muy parecida a la de Eclipse de la Razón, sólo que en esta película, el aborto que se observa es hecho a través de ultrasonido.

Caring:

Esta película es a base de preguntas y respuestas, para hacer conciencia de lo que es el aborto.

Los Primeros Días de la Vida:

Esta película muestra todo el desarrollo del bebé, desde el momento de la concepción, hasta el momento del parto.

Una Ventana al seno materno:

Se hace una descripción del desarrollo del bebé, pero a través de un ultrasonido, donde se ven claramente todos los movimientos que hace el bebé durante su desarrollo. La trama se lleva a cabo en un salón de clase, en donde la profesora les explica a sus alumnos los pasos del desarrollo embrionario.

b) *Folleto y Revistas*, aquí se buscan ilustraciones del desarrollo del embrión, para poderles mostrar en que mes se encuentra su bebé y que ellas vean el tamaño y la forma que tiene.

V.5. Situaciones más comunes por las que una mujer acude al Centro de Ayuda para la Mujer.

Existen diferentes causas por las que una mujer recurre a la práctica de un aborto (las frases que se encuentran entre comilladas, son comentarios textuales que se han sacado a lo largo de 6 años de las mismas mujeres que acuden al CAM)

a) madre soltera o casada:

- Con problemas económicos y familiares. *"Tengo problemas económicos y un niño más será otra carga para la familia, no podría darle lo suficiente." " ¿ Para qué traer a sufrir a un hijo miserias? " " Soy hija de familia, me matarían en mi casa si saben que estoy embarazada "*
- Cuando el embarazo pudiera impedir el seguir trabajando, o desarrollándose profesionalmente, *" No puedo seguir trabajando embarazada " " no puedo interrumpir mis estudios, por que perdería la beca" " ¿ Que pensarán mis compañeros de clase si saben que estoy embarazada? " No recibiré mi diploma de fin de cursos, por que estoy embarazada."*
- Con miedo a las consecuencias (físicas y mentales que pueda tener el bebé debido a la ingestión de hierbas y medicamentos que utilizan para abortar) *" he tomado té de hierbas y fue inútil tengo miedo que nazca mal el bebe" " Me han puesto inyecciones para que me baje la regla y nada , no puedo tener el bebé por que podría nacer mal."*

b) Mujer casada cuyo bebé no es producto de la unión matrimonial.

** Mi esposo trabaja en el otro lado, tuve relaciones extramaritales y ahora estoy embarazada, no tarda mucho tiempo en llegar mi esposo y no puedo estar embarazada para cuando el venga, ya que tiene 5 meses que se fue y yo tengo dos meses de embarazo * * Mi marido y yo estamos tramitando el divorcio, si sabe que estoy embarazada no me lo va a querer dar*, *Estamos tramitando el divorcio , estoy embarazada de otro, si sabe mi esposo no me va a dejar quedarme con los otros niños.**

c) Matrimonios donde uno de los cónyuges o los dos no deseen tener más hijos.

**Mis partos anteriores han sido cesáreas, el médico me dijo que tener otro hijo sería muy riesgoso para mí, por lo que hemos decidido no tenerlo*.*

d) Mujer Violada (que dice fue violada)

** No pienso tener un hijo que no deseo, un hijo que me recordará toda la vida que fui violada.**

En este punto si es importante mencionar que muchas chicas llegan al CAM diciendo que fueron violadas , contando lo que les paso, y durante la consejería, sale la verdad y por lo general ellas conocen al muchacho que dicen que las violó, por estadísticas del mismo Centro nos hemos dado cuenta que de cada 100 chicas que dicen que son violadas, 1 caso es cierto, los demás son inventados, para poder justificar la razón por la que quieren abortar. En caso de ser realmente

violada, es canalizada con la psicóloga, independientemente de la decisión de tener al bebé o no, ya que esta chica si sufre realmente un trauma.

V.6. Citas por vía telefónica.

Es justo en este momento cuando inicia la orientación, hay que tomar en cuenta que la forma en que se trate a la persona, dependerá que confíen en el Centro y asistan a este. Es importante recordar que no se debe ser intrigoso, hay que tratar a la persona con la mayor naturalidad, como si realmente se hablara a un consultorio médico, hay que ser amables y comprensivos, recordando que la persona que habla esta pasando por un problema muy delicado.

La orientación que se proporciona en el CAM. va encaminada a buscar principalmente la reflexión de la mujer que desea abortar, para que rectifique la decisión que dice ya haber tomado, proporcionándole los elementos para que conozca la realidad del aborto y libremente elija lo mejor, que nunca será el aborto, porque esto no es un bien.

El proceso de orientación inicia desde que la persona llama por teléfono, desde ese momento, es de suma importancia tener un trato amable para quien llame, de una forma natural, sin exageraciones, de tal manera que se le brinde confianza a la persona que está llamando, es importante hablar siempre con voz clara,

paciente y mostrando seguridad y confianza en la información que se proporcionará.

De como se conteste el teléfono dependerá en gran medida que la persona acuda al CAM, de ahí la importancia de la primera llamada para hacer la cita, hay que recordar que se trata de una vida que se puede salvar con esta llamada.

Hay que recordar que la persona que llama busca una información, de alguna forma querrá tener una idea de la clase de ayuda que se presta en el Centro, haciendo las preguntas típicas: ¿cuánto es lo que se cobra por la práctica de un aborto?, ¿en que condiciones debo de asistir? (en ayunas) , ¿cuanto tiempo es el que se tardan en practicarles el aborto?, etc.

¿ Qué se puede hacer si no se puede dar este tipo de información, puesto que el aborto no se practica en el CAM ?

No se puede decir mentiras y dar información falsa, por que no se trata de engañarlas. Por teléfono no se les da mayor información , toda se les proporciona en forma personal ahí en el Centro.

No puede haber recetas de cocina ya que cada llamada es distinta, aunque el fondo de la llamada es el mismo, pero la forma es diferente.

Es importante tomar en cuenta los siguientes puntos:

• Conviene no dar pie a tener una larga conversación telefónica, lo mejor es decirles que en la primera cita a la que asista se le dará toda la información que necesita, que nosotros no tenemos ningún tipo de información (referente al costo de un aborto..., el tiempo que se tardan... etc.), no debemos mencionar la palabra aborto, así como tampoco debemos preguntarle si ella desea tener al bebé o no.

Lo único que nos interesa saber, es si ella esta embarazada o no, y darle confianza para que la chica haga su cita y llegue al Centro. Es importante saber si está embarazada o si existe la sospecha de estarlo, ya que si no esta embarazada habrá que saber cual es el tipo de ayuda que necesita, para poder ver si se le puede canalizar a otra institución.

Si nos hacen muchas preguntas lo mejor es dar respuestas cortas, haciéndole ver que es un tema muy delicado para tratarlo por teléfono, que lo mejor es tratarlo personalmente , mencionarles que las consultas son en forma gratuita, donde se le explicará con detalle los procedimientos que empleamos.

• La preocupación de muchas chicas es el costo del aborto, aquí hay que decirles, ... no te preocupes, la primera consulta no se te cobra, ya después dependerá del tipo de ayuda que necesites, cada caso es diferente, lo importante es que asistas a tu primera consulta...

Los datos que se necesitan para dar la cita son:

Nombre _____

Estado civil : _____

si ya se hizo prueba de embarazo : _____

día y hora de la cita: _____

Para estos datos ya existen hojas de control, para no encimar citas.

Después de tomarles estos datos les damos la dirección, especificando muy claramente el medio de transporte que deben de tomar , para evitar confusiones o que se pierdan.

Resumen de cómo contestar el teléfono:

- No ser intrigosos y mostrar que ocultamos algo.
- Ser amables y comprensivos
- Hablar con propiedad y claridad
- No mentir ni engañar.
- Ser pacientes (sobre todo cuando hay que dar la dirección y explicar el camino)

V.7. Entrevista en el CAM

Comienza desde la llegada de la persona a nuestras oficinas. Se recomienda durante el recibimiento, tratar de hacer un pequeño diálogo, con el fin de ir creando un clima de confianza. Este diálogo podría ser referente si le costo trabajo llegar o no, si hace calor o frío, etc.

a) Procedimiento.

Una vez establecido el rapport se procede a llenar el expediente con los siguientes datos: (ANEXO 1)

Datos personales

- Fecha

- Nombre, de preferencia con apellidos

- Número telefónico de su casa y/o del trabajo, si en los dos casos anteriores no cuenta con teléfono, se le pedirá el de algún familiar o amigo donde se le pueda dejar recado.

- Dirección, colonia, zona postal o código postal.

- Medio por el cual se enteró de nosotros (periódico, recomendación de alguna persona, engomado, etc.)
- Síntomas de embarazo (vómito , mareos, etc.)
- Uso de anticonceptivos, si ha hecho uso de ellos se le preguntará:
- Cuales ha utilizado (pastillas, óvulos , inyecciones, DIU, etc.)
- Historial de embarazos: se deberá anotar las edades de los hijos , que manifiesten tener, (si es que antes ya han abortado) la fecha y semana que tenían de embarazo al abortar especificando si fue espontaneo o provocado. El conocimiento de estos datos serán de mucha utilidad en el momento de proporcionar la consejería.
- ¿Con quién vive? Es importante estar atentos a las respuestas que nos den, por que puede suceder que nos informen que están viviendo con su "esposo", y al momento de preguntarles su estado civil, resulta que son " solteras "
- Estado civil, este apartado se encuentra vinculado con el anterior.
- Resultado de la prueba de embarazo, en caso de no habérsela realizado, se le hace al finalizar este cuestionario.

- Fecha del primer día de la última menstruación. La finalidad es poder determinar el tiempo aproximado de embarazo que tiene , para calcular la fecha probable de parto.
- Actitud hacia el embarazo. No se recomienda en este bloque preguntar si desea abortar o no, debido a que estamos poniendo en su pensamiento la idea de aborto (cabe aclarar que hasta aquí la chica no sabe que no se le practicará el aborto en el CAM). La pregunta que se debe de hacer es *¿ En que podemos ayudarla ?* La chica explicará el motivo de su visita al Centro.
- Una vez adquirida toda la información que necesitamos podremos preguntar :
¿Por que motivo no deseas continuar con tu embarazo?

¿Qué situaciones te han orillado a tomar esta determinación?. Si la persona piensa que el aborto es la mejor solución para ella, indagaremos, si realmente conoce lo que es el aborto, como se practica y sus consecuencias. Las respuestas mas comunes a estas preguntas serán:

" me han platicado algo " "Vi en alguna revista algún artículo sobre esto"

" es hacer que vuelva a bajar mi menstruación " ; " es sacar al producto " Pero ellas nunca mencionan que es matar a su bebé.

Es en este momento cuando se le hará la prueba de embarazo, y en seguida se les pondrá una película, donde se les enseñará lo que realmente es el desarrollo

del bebé y el aborto; posteriormente se continuará con la plática, si el papá del bebé viene con ella, antes de pasar la película se le pasará al cubículo de la consejería, y comenzaremos a dialogar con él, haciéndole algunas preguntas como: ¿Usted que opina del embarazo de su novia (esposa)? El podrá contestar: "estoy de acuerdo con que ella aborte", " Está bien lo que ella piensa hacer", " quiero que tenga a nuestro bebé , no estoy de acuerdo con el aborto. "

Si es que ambos se quedan juntos para la transmisión de la película, es recomendable que la consejera se quede con ellos, para evitar que se distraigan platicando y que no vean la película. Si es que la consejera considera que es mejor que la vean por separado, lo recomendable es que se queden solos para que puedan reflexionar sobre el aborto. Pero esto dependerá de cada consejero y de cada caso, puesto que cada caso es diferente.

b) Preguntas y/o comentarios de la película transmitida.

A partir de éste momento se trata de brindarle toda la confianza a la chica que desea abortar, ya que posiblemente después de ver la película exista un choque emocional , por cambiar de una idea que tanto trabajo le habla costado tomar al decidir abortar; de ser posible se le hablará de tu a la persona , para crear un ambiente de más confianza.

Se procede a hacer comentarios de le película, ¿ Que te pareció la película?, ¿Sabias realmente lo que es el aborto?, ¿ Las consecuencias físicas y psicológicas

que puede traer un aborto?, ¿ Sabes que lo que vas ha hacer es matar a tu propio hijo?

Durante este tiempo que se lleva la orientación , es importante estar seguros de nosotros mismos ya que cualquier falla que tengamos pone en riesgo, la vida de un inocente.

Es conveniente recordar que la chica se encuentra nerviosa y confundida, por lo que debemos de tenerle mucha paciencia para poderla orientar hacia una mejor decisión y tratar de ayudarla a solucionar los problemas que se le pueden ir presentando. *Es esencial saberla escuchar , para poder determinar realmente que tipo de ayuda se le va a proporcionar*, ya que en ocasiones ellas son las que nos tratan de convencer de que lo que conviene es el aborto, exagerando un poco la situación familiar o en ocasiones hasta diciendo mentiras , con tal de que en su casa no sepan que están embarazadas.

Pasos que se siguen dentro de la orientación después de la película:

a) Comentarios sobre la película: algunas chicas se ponen muy nerviosas y muy sensibles, es importante saberlas mimar, para que realmente encuentren un apoyo moral en la consejera , que la vean como una amiga en quien confiar y evitar que se caiga en las mentiras, ya que estas dificultarán la consejería .

Se les explica las consecuencias que pueden tener tanto físicas como psicológicas con un aborto:

- **Perforación del útero:** esta perforación es causada por los instrumentos que se utilizan , como se vió en la película, las personas que practican el aborto, como la hacen a ciegas pueden lesionar algún órgano, ó la pared del útero, o se deje parte de tejido del bebé, provocando infecciones posteriores; si posteriormente se desea tener un nuevo embarazo, se corre el riesgo que la matriz no tenga la suficiente fuerza para sostener y resguardar al bebé, por tal razón se presentan abortos espontáneos , después de la práctica de un aborto provocado.
- **Hemorragias:** Como existe una intercomunicación de las arterias, las venas entre la madre y el niño, al momento de destruir al bebé se presenta una lesión en esta circulación sanguínea, ocasionando graves sangrados a la madre.
- **Infección uterina:** se manifiestan días, semanas o meses después de la práctica del aborto, puede ser provocada por que los instrumentos utilizados durante el aborto, no estaban debidamente esterilizados (por que hay que recordar que el aborto es clandestino, y no se tienen los lugares debidamente equipados ni higiénicos para hacer dichas operaciones).
- **Consecuencias Psicológicas:** Se presenta el síndrome 'Post-aborto' el cual engloba todas las circunstancias por las que atraviesa una mujer después de practicarse un aborto, se puede presentar en forma inmediata o con el transcurso del tiempo. Las manifestaciones son de culpabilidad ante la acción realizada:

- Frustración de su instinto maternal.
- Graves depresiones que en ocasiones conducen al suicidio.
- Trastornos nerviosos como insomnio, irritación continua de carácter.
- Alejamiento de los miembros de su familia (esposo, hijos, padres, hermanos etc.).
- Frigidez al mantener relaciones sexuales.

▪ **Consecuencias Morales.** Las consecuencias morales varían en cada mujer, de acuerdo a su educación y al sentido de responsabilidad que tengan hacia sus actos. Estas pueden ser internas y se manifiestan externamente a través de un cambio de conducta.

Las consecuencias sociales repercuten en las relaciones interpersonales:

- Pierde dignidad ante sí misma y ante los demás.
- Abandono por parte de su pareja (novio, esposo).
- Puede llegar a sentirse como un objeto sexual.
- Si la pareja es casada puede haber pérdida de respeto y de amor entre ellos.

▪ **Consecuencias legales:** El delito de aborto se encuentra tipificado dentro de nuestra legislación penal y está contenido del artículo 329, al 334 del Código Penal..

En el artículo 29 del Código Penal, el aborto se define como 'la muerte del producto de la concepción en cualquier momento de la preñez' por lo tanto la configuración de este delito, por cualquier procedimiento empleado para provocarlo o practicarlo, es penado, ya sea hecho por cualquier persona, incluyendo a la misma mujer embarazada.

b) Mostrarle fotografías del tamaño real de su bebé, a partir de las 8 semanas cumplidas en adelante, ya que antes de este tiempo no se ve muy claramente el desarrollo que va teniendo el bebé, después de este tiempo se ve muy claramente el desarrollo necrológico, el corazón, el hígado, el esbozo de los ojos etc. Si es que el bebé no llega aun a las 8 semanas será conveniente explicar a la futura madre, que su hijo percibe la preocupación que ella esta sintiendo, que su hijo existe desde el momento que se unió el óvulo con el espermatozoide, que es mentira que solamente es un puñado de células o una masa sin forma, como muchas personas piensan, que es su hijo y que ya está ahí, que el corazón del bebé late desde antes de que ella supiera que está embarazada.

c) Hacerle un ultrasonido: esta técnica es muy importante, porque se sensibiliza inmediatamente la futura madre al ver a su hijo como se mueve, en ocasiones se llega a ver como se chupa los dedos y como late su corazón.

d) Transductor Fetal: después de hacer el ultrasonido, se congela la imagen del bebé, y se les pone el aparato para escuchar el latido del corazón del bebé, este latido se escucha a partir de los 18 días de concebido.

e) Posteriormente, después de haber visto y oído a su bebé, se le pregunta que es lo que ella piensa, la mayoría después de esto, acepta tener a su bebé, otras siguen con la duda de no saber que hacer por los problemas que se puedan presentar en su casa , en la escuela o en el trabajo.

f) Se les explica que es el Centro de Ayuda para la Mujer, se les hace hincapié en que no se les engaña cuando hicieron la cita, ya que en ningún momento se le mencionó que en este lugar se les podría practicar el aborto, inmediatamente después se les informa del tipo de ayuda que se le puede brindar, como:

- Mostrar lo que es el aborto, con sus consecuencias físicas y psicológicas que puede sufrir sí es que se lo practica.
- Se le ofrece alojamiento: si es que tiene problemas de estar embarazada en su casa y las lleguen a correr de ahí.
- Atención médica: atención del embarazo, hasta el nacimiento del bebé.
- Trabajo: si es que lo necesita.
- Despensa: según sea la necesidad.
- Ropa de maternidad y/o para el bebé si es que la necesitan.
- Atención Psicológica, si es que la requieren y desean.
- Atención espiritual: si son católicas, se les recomienda que platicuen con un sacerdote, para que se sientan más tranquilas y sin remordimientos.
- Adopción: esto como último recurso.

Se recomienda no exceder más de 60 minutos en cada consejería, sobre todo si es de primera vez, ya que si nos pasamos de este tiempo, lo único que conseguimos es agotar a la persona y saturarla de información, es difícil que después de una hora de platicar con ella, si no ha decidido tener a su bebé, nos de una respuesta afirmativa, ya que puede existir un bloqueo mental, lo mejor, será terminar con la entrevista explicándoles que hemos hecho todo lo posible de forma desinteresada para que ella tenga a su bebé, pero que sólo en ella esta la decisión.

Se le dará una nueva cita, si es que ella lo desea, si no desea tener otra entrevista únicamente se le hará un resumen de todo lo que se le mostró, (película, ultrasonido, fotografías, etc.) para que ella reflexione al salir del centro. Se le ofrece todo el apoyo que pueda necesitar posteriormente, aun si ella decide aborto (como es la ayuda psicológica).

A las consejeras se les recomienda no atender más de 3 ó 4 casos seguidos, para poder dar un mejor servicio, si se atienden más el orientador se encontrará cansado, y difícilmente prestará la misma atención a las siguientes personas, se recomienda descansar un par de horas para poder continuar dando consejería.

V.8. Control Estadístico.

La finalidad del control estadístico, es la de poder llevar un conteo y recopilación de la información de cada consejería, durante la semana, mes, semestre y año, por medio de un archivo, para poder hacer las estadísticas semestrales y anuales.

El archivo se divide en varias secciones:

- Seguimiento a las mujeres que acudieron al CAM y proporcionaron su dirección y teléfono, se les llama al siguiente mes por teléfono, para poder seguir en contacto con ellas y saber si aun siguen con su embarazo, y si no necesitan algún tipo de ayuda.
- Se perdió Contacto: Generalmente esto sucede con las personas que llegaron a proporcionar algún teléfono, pero este fue falso, sin embargo, si tenemos la dirección se les enviara una tarjeta, para que se comunique nuevamente al centro de ayuda.

Es importante que te comuniques con nosotros

¡NOS INTERESA MUCHO!

Llámanos al Tel.: 260-17-19

o visítanos en Bahía de Magdalena # 161

Col Verónica Anzures

C.P. 11300

- De las personas que no tenemos ni teléfono ni dirección, deberán permanecer archivadas, ya que en ocasiones y después de algún tiempo, se comunican con nosotros por iniciativa propia.

- Nacimientos: Se anota en el archivo de aquellas mujeres que hemos tenido el conocimiento del nacimiento de sus bebés, los siguientes datos:
 - * fecha de nacimiento (día, mes y año)
 - * Sexo del bebé
 - * Nombre del bebé
 - * comentarios.

- No hubo embarazo: Se refiere a aquellos casos que vinieron al centro de ayuda creyendo que estaban embarazadas, y el resultado de la prueba fue negativo,

- Abortos : En esta parte del archivo se colocan los expedientes de las personas que sabemos sí abortaron, o existió un aborto espontáneo después de haber tomado la decisión de tener a su bebé..

V.9. Actividades de seguimiento con las señoras que sí se logró establecer contacto por correo o vía telefónica.

Cada mes se imparten conferencias dentro de las instalaciones del CAM para poder continuar con la orientación que inició desde la primera entrevista y poder tener un seguimiento de dichas personas:

Las pláticas que se dan son:

- Sexualidad
- Familia
- Método de ovulación Billings
- Educación sexual para niños y jóvenes
- Madres solteras
- Educación de los hijos
- Desarrollo de la autoestima
- Educación sexual ¿ Más hijos? ¿Relaciones sexuales ?
- Incorporación a la vida productiva
- Noviazgo
- Cuidados pre- natales
- Cuidados del bebé

V.10. Crecimiento de los Centros de Ayuda en el Interior de la República.

1989 México D.F.

1990 Monterrey

1991 Guadalajara Jal. , León Gto.

1992 San Luis Potosí, Celaya, Morelia, Uruapan, Nezahualcoyotl, Puebla, Chiapas.

1993 Hermosillo, Cd.Obregon, Saltillo

1994 Culiacán, Veracruz, Cautla

1995 Tehuacán Puebla, Parral Chih.

1996 Coatzacoalcos, Potrero Veracruz, Sabinas.

* DURANTE EL AÑO DE 1996,
SE ATENDIERON A

2159

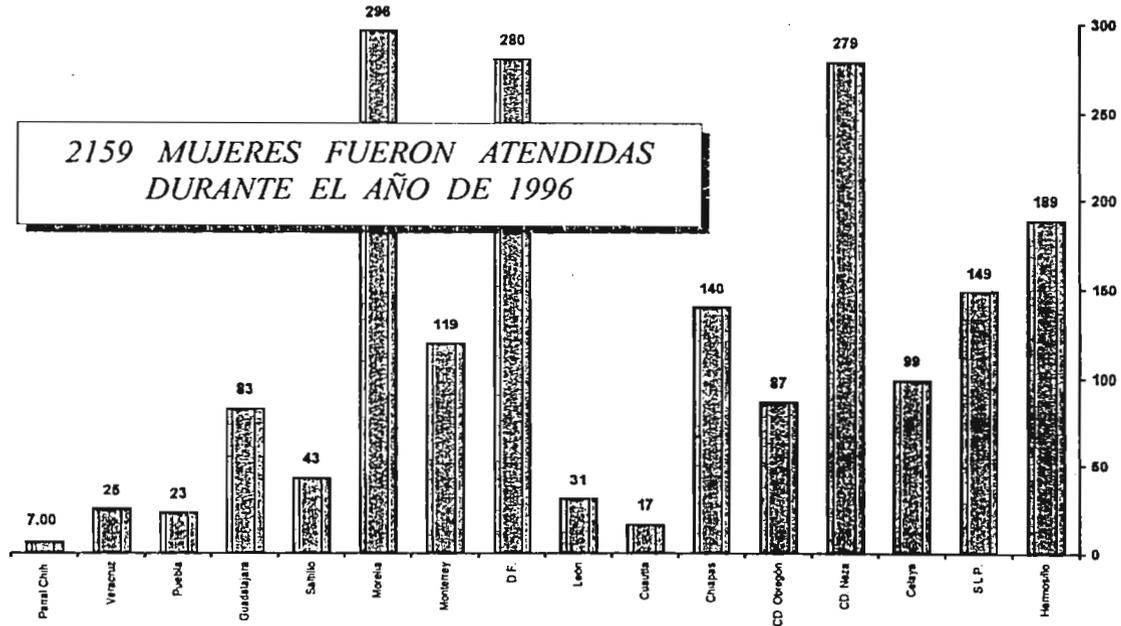
MUJERES QUE QUERIAN ABORTAR Y SE LES
ORIENTO A QUE NO LO HICIERAN.

* ALCANZANDO UN TOTAL ACUMULADO, DE AGOSTO
DE 1989

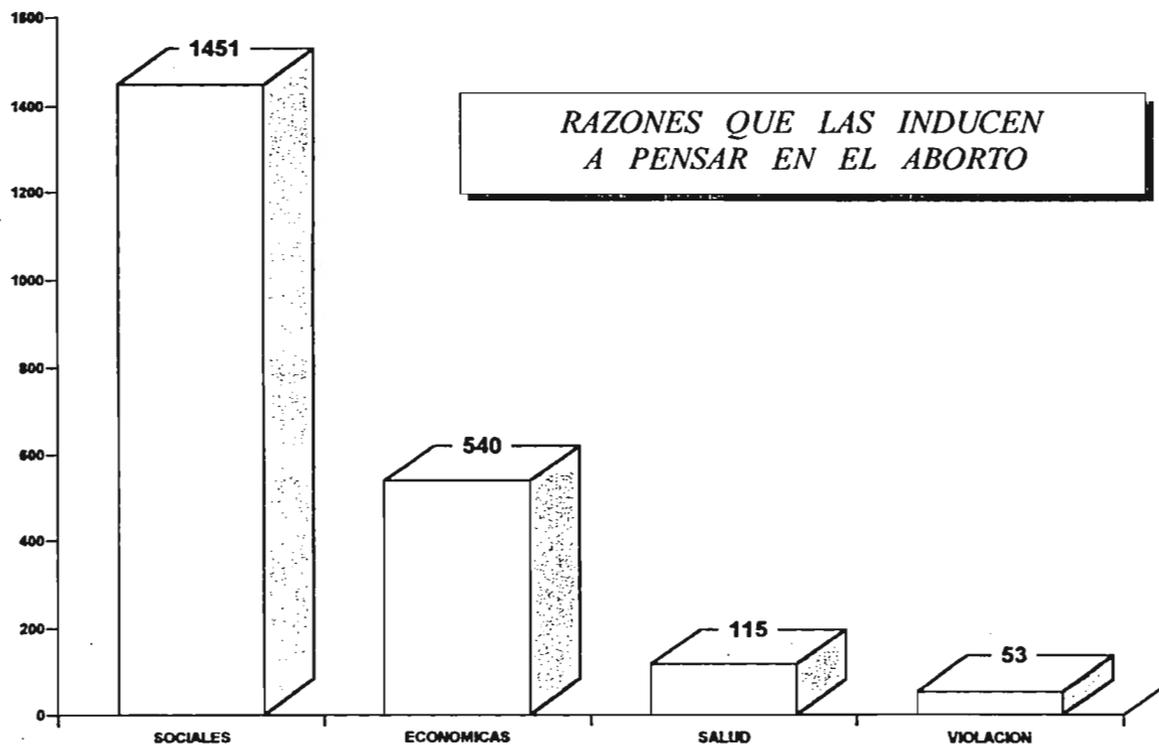
A DICIEMBRE DE 1996 DE :

14,196

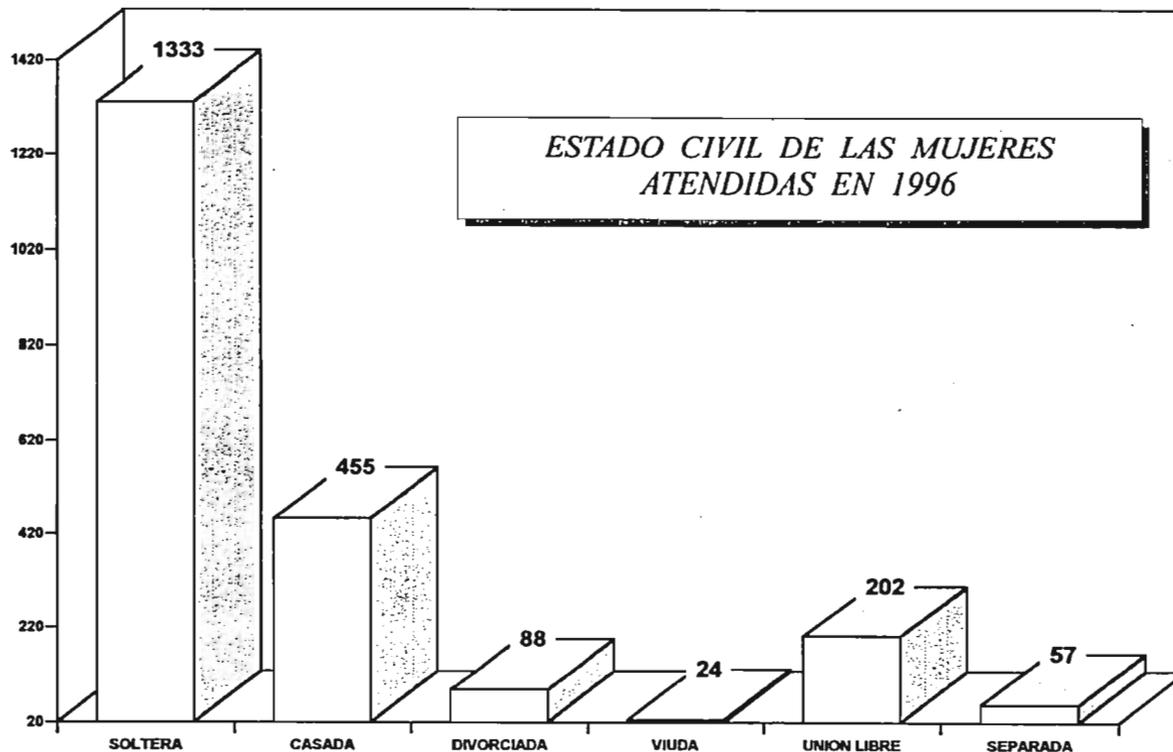
CENTRO DE AYUDA PARA LA MUJER



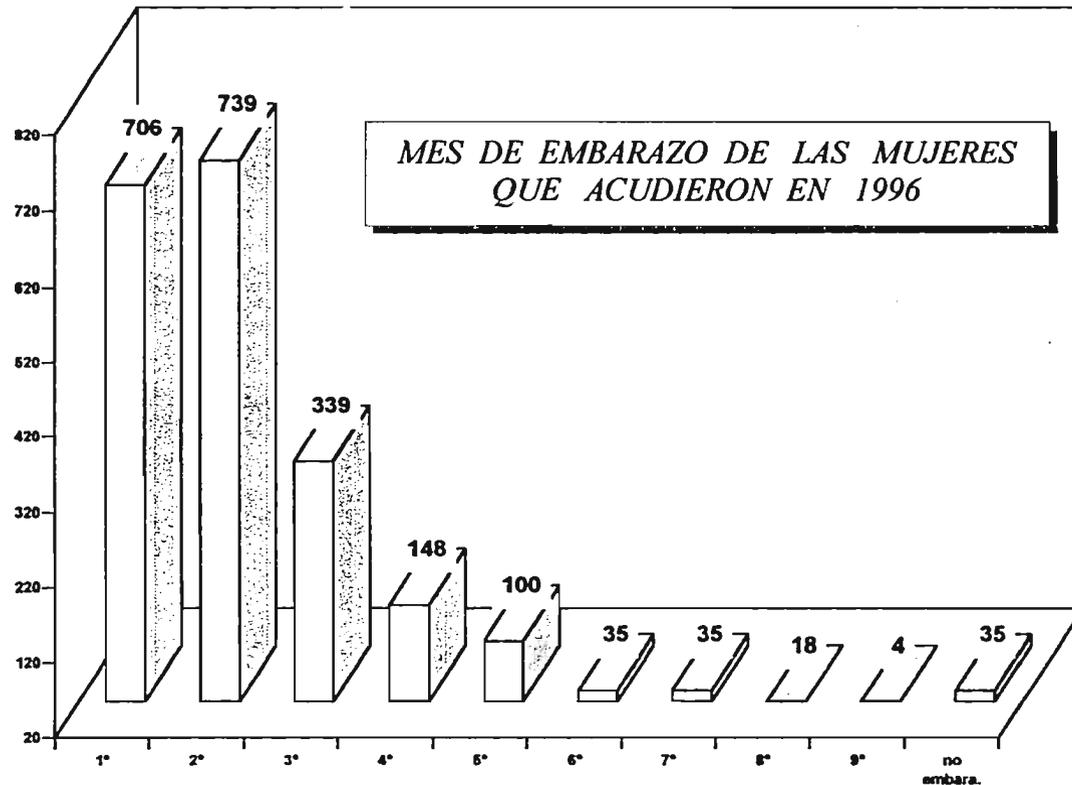
CENTRO DE AYUDA PARA LA MUJER



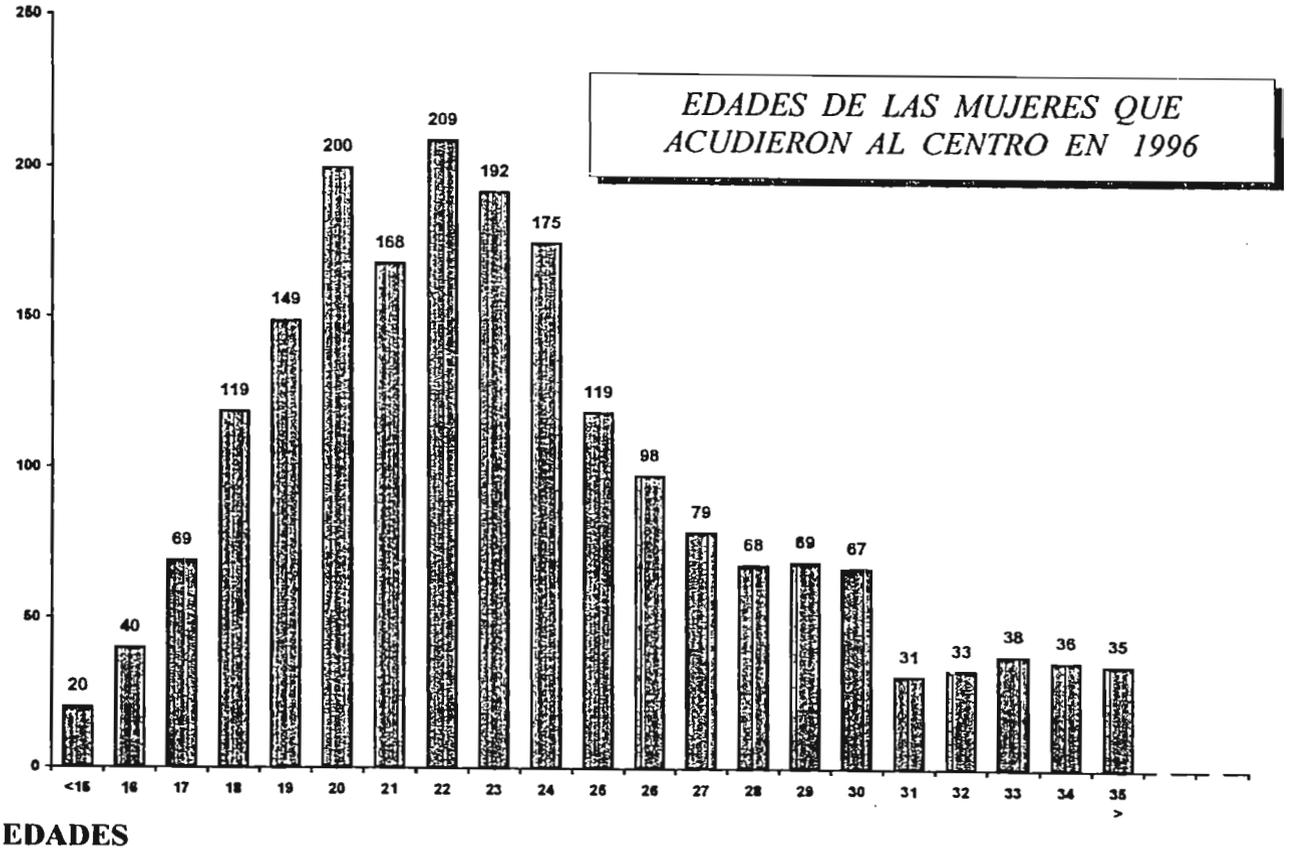
CENTRO DE AYUDA PARA LA MUJER



CENTRO DE AYUDA PARA LA MUJER



CENTRO DE AYUDA PARA LA MUJER



Se observa en estas estadísticas que la mujer acude a abortar en su gran mayoría por razones sociales, por esto se entiende, la presión que puede ejercer el novio o sus padres, para que la gente más próxima no se dé cuenta de que está embarazada.

La gran mayoría de mujeres que acuden al CAM son solteras, lo que muestra la gran desorientación y libertinaje que existe. Por estadísticas realizadas en el CAM, se sabe que de 100 mujeres que llegan al Centro, 58 de ellas han tenido relaciones prematrimoniales.

Se han atendido casos de adolescentes embarazadas de 11 años de edad, niñas que no han alcanzado la madurez física ni psicológica, para poder dar vida a un nuevo ser.

La gran mayoría de las mujeres asisten al Centro de Ayuda cuando notan que falta su siguiente menstruación, este hecho por lo regular se da aproximadamente a los dos meses de haber concebido, y es en este tiempo, cuando aún sin saberlo ella, su hijo tiene ya un corazón perfectamente formado, además de presentar en ocasiones movimientos que son perceptibles por los aparatos de ultrasonido.

También hay quienes llegan al Centro al tercer trimestre de embarazo, en este tiempo los movimientos del pequeño son evidentes, es cuando la madre siente a su hijo, desafortunadamente asisten aún con la idea de abortar, sin darse cuenta

que eso que quieren matar es un ser humano que lo único que requiere es de tiempo, protección y cuidado, para vivir en plenitud.

CONCLUSIONES

1. La educación abarca todas las dimensiones humanas, es un proceso de ayuda, con el fin de que el hombre sea capaz de realizar una vida plenamente humana. Es el perfeccionamiento de las potencialidades humanas, es decir de la voluntad, de la razón y de la libertad, el único ser perfectible es el ser humano.

2. La persona humana es un ser bio-psico-social, dotado de una dignidad que no cualquier ser posee, lo que le da la capacidad de interiorizarse, descubrirse a sí mismo y poder comunicarse con los demás.

3. La orientación educativa, es un medio utilizado por la pedagogía para poder ayudar al hombre a su mejora personal, y poder alcanzar su fin, la felicidad. El orientador debe estar consciente de sus limitaciones y saber canalizar con especialistas los diferentes casos que se le presenten. La actitud del orientador debe ser madura, con ética profesional, mostrando interés en los problemas de la persona, para que ésta se sienta en un clima de confianza, ayudándole a afrontar sus problemas.

4. La adolescencia es una etapa de crisis, donde el individuo tiene que madurar, hasta alcanzar un equilibrio físico y emocional, que le permitirán vivir en sociedad. El adolescente es un ser único e irrepetible, que tiene miedo de perder esta originalidad,

por ésta razón presenta un rechazo a la autoridad de sus padres, manifestándose con rebeldía y terquedad, tratando de ser diferente a los demás.

5. La educación sexual debe de impartirse gradualmente conforme a la edad y desarrollo del educando , con una especial importancia durante la adolescencia. La sexualidad humana, abarca el entorno integral de la persona, porque no podemos separar el aspecto biológico, de su aspecto psico-social, porque estaríamos reduciendo la sexualidad a una exclusiva genitalidad.

6. La virtud del pudor reconoce el valor de la intimidad, y respeta la de los demás, la templanza es el freno de todos los placeres, la castidad es la virtud por la cual se somete el instinto sexual a la razón y es indispensable para ampliar los horizontes de un amor verdadero y ordenado.

7. La vida del ser humano inicia desde el momento mismo de la concepción, es la unión de un gameto masculino (espermatozoide) con un gamento femenino (óvulo) . Esta unión da lugar a un ser único e irrepetible , capaz de sentir, amar, sufrir, admirar y gozar en forma totalmente independiente a la vida de sus padres.

8. La paternidad responsable va más allá de un número determinado de hijos; practicar una verdadera paternidad, es encargarse de la educación amorosa y sostenimiento de los hijos, además de la entrega incondicional a su cónyuge, en la fidelidad y la castidad conyugal.

9. Los métodos naturales no dañan el organismo de la mujer ni del hombre, porque en su aplicación requieren de la fidelidad y castidad conyugal. Por otra parte, con el uso de los anticonceptivos, se pueden adquirir algunas otras consecuencias, que alteran el organismo física y psicológicamente, existiendo la posibilidad de atentar contra uno de los fines más importantes del matrimonio, que es el aspecto unívoco y procreativo.

10. El aborto provocado, es la interrupción intencional del embarazo. Es un problema de moda que mucho se ha puesto a discusión. El dejar vivir o matar a una persona, no puede estar sujeto a un consenso de votación democrática, porque nadie tiene derecho a decidir sobre la vida o muerte de los demás.

11. La labor del pedagogo dentro del Centro de Ayuda, es de gran importancia, porque gracias a la orientación integral que se ofrece en dicho Centro, la madre desesperada, adquiere una visión verdadera de su situación, para poder tomar así, la mejor decisión.

12. El pedagogo debe ofrecer la mayor comprensión y atención a la mujer angustiada, para poder ahondar en su problemática y solución particular en una sola entrevista, ya que no es común tener una segunda cita, es por ello que se precisa dejar la mayor cantidad de argumentos en favor de la vida de su bebé, para que en momentos de soledad, pueda tomar la mejor decisión.

13. El CAM es una realidad que tiene 8 años funcionando y ha podido brindar a la sociedad servicios de tipo profesional, ayudando a salvar vidas que estuvieron a punto de ser destruidas por la ignorancia de sus madres.

BIBLIOGRAFIA

BASICA

1. BILLINGS, Evelyn., El método Billings., Ed.Emecé., Buenos Aires 1982., p. 230
2. CASTILLO, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas., Editora de Revistas., Madrid 1984., p. 232
3. FENOY, Eugenio., Amor y Matrimonio., Ed.Palabra., Madrid 1981., p 229
4. GARCIA HOZ, Victor., Principios de pedagogía sistemática, Ed.Rialp., España., p.698
5. HURLOCK,Elizabeth., Psicología de la adolescencia., Ediciones Paidós., Buenos Aires 1969., p. 574
6. JAIME VARGAS, Juan., Aborto y Contraceptivos., Ed. Eunás 1980., p.190
7. JORDAN, Engracia, La educación sexual., Editora de Revistas., México 1986 p. 265
8. SANCHEZ HIDALGO.Efrain., Psicología educativa.,Ed.Universidad.,Puerto Rico.,1979., p.580
9. SERRANO LIMON, Francisco., Aborto Legal., Ed.Comite Nacional Provida., México 1991., p. 192.
- 10.T.MELENDO., Métodos naturales de la regulación humana de la fertilidad., Ed.palabra., Madrid 1989 ., p. 183
- 11.TRUEBA OLIVARES , Eugenio., El aborto., Ed.Jus., Mexico 1978., p.97
- 12.WILLKE., Manual sobre el aborto., Ed.Hiltz publishing., Cincinnati 1972., p 176

COMPLEMENTARIA

1. AYON BALLESTEROS Manuel., Anticonceptivos., Ed.Comite Nacional Provida., Mexico1987., p. 80
2. BACA CASTILLO ., Padres y adolescentes., Ed.Palabra., Madrid 1980., p.98
3. CANSECO, Gerardo., La adolescencia conflictiva., Ed.U.N.P., México 1989., p 61
4. CARDENAL SALAZAR, José La Vida Humana ., Ed.E.V.C., México 1975., p.40
5. CONFERENCIA DEL ESPISCOPADO MEXICANO Aborto y despenalización., Folleto., Mexico 1983
6. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS., Ed.Porrúa., México 1973
7. CHAVARRIA OLARTE , Marcela., ¿ Qué significa ser padres?., Ed.Trillas., México 1989
8. EDITORIAL DE REVISTAS., La trasmisión responsable de la vida humana ., Ed.Minos., Mexico 1990., p. 63
9. GARCIA HOZ , Victor., Educación de la Sexualidad., Ed.Rialp., España 192., p.57
10. GARCIA HOZ, Victor., El nacimiento de la intimidad., Ed.Rialp., Madrid 1970., p.171
11. GARCIA HOZ, Victor., Familia, sexo, droga., Ed. Rialp., Madrid 1961., p 150
12. GARCIA HOZ, VICTOR., Diccionario Pedagógico., Editorial Labor., Barcelona 1970., p.893
13. GRAN ENCICLOPEDIA RIALP., Ediciones Rialp. Madrid 1972
14. HERRASTI, Alicia., El aborto, Ed.Sociedad E.V.C. México 1979., p.32

- 15.HERRERA JARAMILLO, Francisco José., El derecho a la vida y el aborto.,Ed.Eunsa., Pamplona 1984., p.486
- 16.INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL., Orientacion sexual., Ed.Unidad de promoción voluntaria del IMSS., México 1983 p. 243
- 17.ISSACS,David., La educación de las virtudes humanas., Ed.de Revistas., México 1990
- 18.KARL C., Psicología de los adolescentes., Ed.Granica., Buenos Aires., 1975., p. 265.
- 19.KELLY,W.A., Psicología de la educación., Ed.Morata., Madrid 1987 p.265
- 20.LERMA J. Héctor., Paternalidad: excelencia o fracaso., De. Minos., México 1985
- 21.LOPEZ ORTEGA, Jose Antonio., La educación de la sexualidad ., Ed.Loma., México 1989
- 22.LUZURIAGA , Lorenzo., Pedagogía., Ed.Lozada., Buenos Aires 1973., p. 331
- 23.MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL., Aborto decisión de la mujer., Comité Nacional Pro-Vida., México 1990
- 24.OLIVEROS OTERO., ¿Que es la orientación familiar?., Ed.Eunsa ., Pamplona 1989 p.189
- 25.PLANCHARD, Emile., Pedagogía Contemporanea., Ed.Rialp., Madrid 1961. p. 642
- 26.PLIEGO BALLESTEROS, María., Tu familia merece libertad., Ed.Minos., México 1990., p. 180.
- 27.RIGHI DE LA BARREDA ,Fellini., El aborto., Ed.Villicaña., México 1982.,p.105
- 28.RODDEL,Juan M., La maternidad., Ed.Paulinas., Buenos Aires 1991., p.86
- 29.SANCHO , Rodrigo., Las posibilidades del amor conyugal., Editorial de Revistas., Mexico 1984., p.238

- 30.SANTILLANA., Diccionario de las ciencias de la educación ., México,1983., p.744
- 31.SHERAM, Julia,Psicología de la Mujer.,Ed. Marova., Madrid 1978., p. 358
- 32.VIDA HUMANA INTERNACIONAL ., Píldora y Sexo., Folleto ., Miami 1990
- 33.VIDA HUMANA INTERNACIONAL El aborto sus daños y consecuencias., Folleto.,
Miami 1990

ANEXOS

* DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DE 1997
SE ATENDIERON A

576

MUJERES QUE QUERIAN ABORTAR Y SE LES
ORIENTO PARA QUE NO LO HICIERAN.

* ALCANZANDO UN TOTAL ACUMULADO,
DESDE AGOSTO DE 1989
A MARZO DE 1997 DE :

14,772