

56
291



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
PEDAGOGÍA**

UNAM
Facultad de Filosofía y Letras
Jefatura de la División del
Sistema Universidad Abierta

**UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA
PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

**EL CASO DE LA RED NACIONAL DE MUJERES Y
PUNTO-**

**INFORME ACADÉMICO DE
ACTIVIDAD PROFESIONAL**

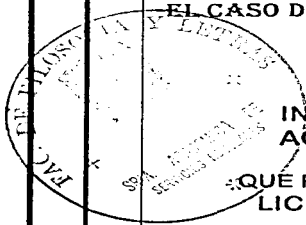
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :
Ma. de Lourdes Guadalupe
Menéndez y González**

**Asesora de Informe:
Lic. Ma. de la Luz Hernández**

México D.F.

1997





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A Edmundo mi hijo adorado:

Como ofrenda a tu eterno recuerdo y
cumplimiento del compromiso contraído
contigo, de conservar la fe en Dios, amor
a la vida y buscarle sentido a mi existencia,
a pesar de tu partida.

A Marilú con todo mi amor:

Deseando que en el desarrollo de
la misma profesión, descubramos
un largo camino de más unión,
intercambio y crecimiento en
nuestra mutua realización.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por haberme dado la fuerza de perseverar en este logro.
- A Edmundo mi esposo, por su amor y paciencia al haber apoyado en todo momento mi dedicación al estudio.
- A la memoria de mis padres, quienes con su enseñanza y ejemplo crearon en mí, un espíritu de lucha y confianza en la vida, inculcándome la certeza de que después de la oscuridad, siempre se encuentra la luz en el amor y la verdad.
- A mi asesora la Lic. Ma. de la Luz Hernández, a los sinodales de mi examen y a todos mis maestros, por los conocimientos, dedicación y comprensión que me brindaron.
- A Rubén Laguna y Adriana Paz Alegrí, mis compañeros de estudio, por su interés al impedir que me quedara en el camino, en los momentos más difíciles en que mi voluntad flaqueó.
- A la Red Nacional de Mujeres y Punto, porque a través de ellas descubrí que tengo un mensaje de esperanza que compartir con todas las mujeres, para lograr un mundo mejor.
- A todos mis familiares y amigos por su afecto, amistad y apoyo.

ÍNDICE

• INTRODUCCIÓN	6
• CAPÍTULO 1 RED NACIONAL DE MUJERES Y PUNTO.	10
1.1. Antecedentes de Mujeres y Punto	10
1.2. Estructura General	14
1.3. Mi participación en la Red.	17
• CAPÍTULO 2 LA ACTIVIDAD EDUC. DESARROLLADA EN LA RED	18
2.1. Fundamentos teóricos del curso-taller	18
2.1.1 -La participación política en una democracia .	19
2.1.2 - Algunos elementos teóricos del enfoque feminista	24
2.1.3 - Bases del desarrollo personal	28
2.2. Fundamentos metodológicos	32
2.2.1 -El adulto en proceso de formación	32
2.2.2 -El grupo y el aprendizaje grupal	38
a) Concepto de grupo	38
b) Aprendizaje grupal	40
c) El taller como forma de aprendizaje y trabajo grupal	42
2.2.3 -Metodología instrumental	46
2.3. Operativa del curso-taller	51
2.3.1 -Organización y promoción	51
2.3.2 -Planeación y programación	53
• CAPÍTULO 3 ANÁLISIS DEL PROYECTO	56
3.1. La acción del curso-taller en la Red	56
3.1.1 -Estados participantes	57
3.1.2 -Reacciones y opiniones personales de algunas participantes	77
3.1.3 -Acciones sociales efectuadas por algunos grupos de Mujeres y Punto	79
3.1.4 -Actividades conjuntas de la Red	82
3.2. Logros deficiencias y limitaciones, durante el desarrollo del curso-taller	86
3.2.1 -Logros	86
3.2.2 -Deficiencias	88
3.2.3 -Limitaciones operativas	90
3.2.4 -Limitaciones de formación profesional	91

• CONCLUSIONES	93
BIBLIOGRAFÍA	97
• ANEXOS	99
No. 1 Discurso Unificador	100
No. 2 Estrategia operativa para amas de casa de sectores medios	102
No. 3 La mujer en lo cotidiano	104
No. 4 Liderazgos	109
No. 5 Teoría de la Organización Humana (T.O.H.)	112
No. 6 Los Componentes Operacionales	114
No. 7 Integración a la participación ciudadana de la mujer	116
No. 8 Evaluación del curso Integración a la participación ciudadana de la mujer	127
No. 9 Primer taller de coordinadoras de la Red Nacional de Mujeres y Punto	131
No. 10 Nuestra identidad es nuestra fuerza	133
No. 11 Segundo taller de coordinadoras de la Red Nacional de Mujeres y Punto	136
No. 12 Propuesta para la formación de la Escuela de Líderes	138

INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende describir las posibilidades que tiene un pedagogo en la conformación de una cultura ciudadana, que permita el desarrollo o implantación de una participación democrática en México, tomando como referencia mi experiencia de trabajo, vivida en la Red Nacional de Mujeres y Punto.

Considero importante compartir con la comunidad las oportunidades de desarrollo profesional que me brindó la experiencia vivida con las mujeres de la Red mencionada, la cual ha sido una gran oportunidad para involucrarme en la búsqueda de un México mejor, cooperando en la promoción del compromiso ciudadano que implica el mantenimiento, aprovechamiento y desarrollo de todos los recursos del país, nuestro patrimonio actual y el de las futuras generaciones.

Pienso que el despertar una mayor conciencia para la participación de las mujeres, que son el 52.4% de la población mexicana con reconocimiento ciudadano (INEGI), ofrece la posibilidad de obtener una visión más integrada, democrática y equitativa en cuanto a los procedimientos que se siguen en el país, por dos cuestiones: cuantitativamente representa la mitad de la población y cualitativamente, su acción es expansiva porque promueve y transmite valores a las nuevas generaciones a través de la familia, lo que ofrece como consecuencia la formación en el compromiso sobre los derechos y obligaciones de la niñez, futura responsable del país.

Dado que la participación de la mujer se ha rezagado en relación a la del hombre y que por otro lado las necesidades propias de su género, no son tratadas con la sensibilidad suficiente, se hace indispensable lograr una mayor representatividad de la mujer, aspectos que han sido captados por la Red, que tiene como lema:

- PONER LA POLÍTICA AL SERVICIO DE LA VIDA -

declaración que considero representativa de su razón de ser y que justifica mi interés por elaborar mi trabajo recepcional en relación a esta experiencia de actividad profesional.

Mi participación concreta como pedagoga, consistió en colaborar para influir en la concientización de la mujer con respecto a sus derechos y obligaciones como ciudadana, pues a pesar de que supuestamente la participación política actualmente está abierta a hombres y mujeres por igual, en la práctica tan solo es una posibilidad que implica que las mujeres asuman su papel ciudadano en forma responsable y activa, decidiéndose a participar desde diferentes ámbitos, aportando su visión como mujeres y trabajando para conquistar mayores espacios en la política, y así trascender en la creación de una sociedad más humana y equitativa.

De acuerdo a lo anterior llevé a cabo la elaboración e impartición de un curso-taller en 17 lugares de la República, lo que me ofreció posibilidades muy amplias en cuanto a diseñar e instrumentar acciones, que me permitieron promover:

- **La valoración de la mujer, por sí misma y dentro de la comunidad.**
- **La Organización y consolidación de la acción grupal, para el logro de fuerza y efectividad en la consecución de metas concretas.**
- **La información, calificación y proyección en la sociedad, participando en forma representativa, conjunta y organizada a través de Mujeres y Punto, adquiriendo una formación ciudadana que amplió el horizonte de acción y el compromiso de involucrarse como mexicanas responsables en el curso político y social del país.**

El informe presentado consta de tres capítulos, los dos primeros de carácter descriptivo en los que se incluye el origen e historia de la Red y el proceso que se llevó a cabo para efectuar la acción pedagógica, el tercero busca ser analítico y crítico, cerrando con la exposición de mis conclusiones sobre todo lo que se realizó durante el proceso de capacitación dentro de este organismo.

Primer capítulo

Descripción de la Organización en la que se desarrolla la actividad de participación ciudadana en la Red Nacional de Mujeres y Punto, que es una Organización no gubernamental (ONG) que busca despertar la conciencia y participación política de las mujeres mexicanas.

Segundo capítulo

Descripción de la acción pedagógica realizada dentro de esta Organización en los diferentes Estados de la República Mexicana, de acuerdo a la elaboración e impartición del curso-taller denominado "Integración a la participación ciudadana de la mujer"

Tercer capítulo

Análisis de los objetivos y procedimientos seguidos, en un marco conceptual y teórico que permite evaluar lo realizado durante la acción capacitadora, a fin de precisar los logros, encontrar las deficiencias y limitaciones para, con espíritu crítico y creativo superarlas, enriqueciendo así la práctica del conocimiento y la labor pedagógica.

Conclusiones

Comentarios personales sobre lo que considero que es la Red Nacional de Mujeres y Punto, los avances que ha obtenido como ONG, la efectividad de la capacitación impartida, el trabajo organizacional realizado hasta el momento y las posibles acciones que deberán continuarse para el logro de la consolidación y capacitación de líderes ciudadanas, dentro de la Red.

CAPÍTULO 1

RED NACIONAL DE MUJERES Y PUNTO.

1.1 Antecedentes de Mujeres y Punto

Algunas mujeres amas de casa, de clase media, a pesar de que tienen, en muchos casos, una formación profesional y una posición económica desahogada, están dedicadas a las labores del hogar y a sus familias; parece que viven al margen de la problemática social y ausentes de las decisiones gubernamentales, aun cuando en la realidad se ven afectadas directamente por el entorno socioeconómico y político.

La Red Nacional de Mujeres y Punto surge como consecuencia de una larga reflexión sobre la situación de la mujer y su casi ausente participación en la vida política, ofreciéndose como un espacio que permite la agrupación de las amas de casa, interesadas en participar activamente en la política del país.

A finales de 1993, los responsables de la campaña presidencial del PRI, por la importancia de la participación ciudadana de este sector, decidieron apoyar la iniciativa de la Dra. Laura Carrera para agrupar a las mujeres interesadas en reflexionar e intervenir en la política.

El interés del partido obedeció a que vislumbró la posibilidad de que esos grupos recibieran directamente la información de los mensajes de su candidato, sin que esto representara

exclusividad de audiencia, sino la posibilidad de contar con un auditorio seguro, organizado y abierto, que accediera a la información y, en caso de captar su interés, apoyar y participar personalmente, como simpatizantes del partido. Esto sin limitar a los grupos para obtener información de los otros partidos, en la medida de su iniciativa y organización, lo que permitiría fomentar una cultura política que efectivamente propiciara el voto razonado en este sector.

A partir de enero de 1994 se formalizó la propuesta a través de un proyecto dirigido a este tipo de mujeres, sin ningún compromiso de filiación partidista. El objetivo inmediato consistía en crear una conciencia ciudadana, que cuestionara a la mujer con respecto a la decisión de su voto; esto implicaba cierta organización para conocer las propuestas de los diversos partidos políticos, con el objeto de hacer la elección que mejor respondiera a sus inquietudes y tendencias.

La puesta en marcha del proyecto requirió de la contratación de cuatro mujeres que se incorporaron a la campaña en el sector de Participación Social. Iniciaron su trabajo convocando a reuniones caseras a sus grupos de amigas, extendiéndose poco a poco a través de los distintos estados de la República. Este grupo se convirtió en promotor y articulador de una red nacional que pretendió recoger las inquietudes, problemática, aspiraciones y expectativas de mujeres mexicanas de este sector, con el fin de conocer, razonar y proponer acciones necesarias para hacer que la política esté al servicio de la vida.

La orientación ideológica y política quedó explicitada en el Discurso Unificador ¹ en donde se plantea la concepción de la actividad política como el campo de acción de todo ciudadano. El trabajo con las amas de casa consistió en discutir la posibilidad de tomar la problemática social y de plantearla públicamente en las instancias correspondientes.

Con el objeto de sistematizar el trabajo del grupo promotor, se elaboró un documento en el que se establecen las estrategias y modalidades de organización y funcionamiento, con los grupos de mujeres

La Estrategia operativa desarrollada para amas de casa de Sectores Medios², consistió principalmente en lo siguiente:

- 1. Crear grupos gestores para promover la Red, con la idea del voto razonado, integrando núcleos de 10 mujeres, en 30 diferentes ciudades de la república.**
- 2. Prepararlas como grupos reproductores, con la intención de asociar a otras mujeres**
- 3. Difundir los eventos programados con la finalidad de suscitar mayor participación.**
- 4. Generar compromiso y sentido de vinculación, identidad y pertenencia a amas de casa, creando los mecanismos para recoger experiencias, unir las y hacer propuestas.³**

En mayo 6 de 1994, esta agrupación oficialmente se manifiesta como “Mujeres y Punto”, (nombre escogido por ellas mismas) en una entrevista con el candidato Ernesto Zedillo, con

¹ Ver Anexo No. 1

² Ver Anexo No. 2

³ Ver Anexo No. 2

el fin de plantearle una serie de inquietudes a través del evento "La mujer en lo cotidiano".

Este encuentro fue importante para el grupo y tuvo como objetivos los siguientes:

1. Acercar e identificar al Candidato (PRI) con la percepción, la problemática, y las propuestas de las amas de casa, representadas en el sector medio de un grupo de 200 mujeres.
2. Lograr que el Candidato integre en su discurso las propuestas y demandas de este sector, logrando que en él se reconocieran en su problemática específica de género y en su percepción de la conducción del Estado.
3. Dialogar con el Candidato y darle a conocer los ejes de interés que han sido identificados por este grupo, para el diseño de políticas públicas que atiendan las necesidades específicas que se deriven de su condición de amas de casa.⁴

Por parte de Mujeres y Punto, supuso un trabajo previo consistente en:

- 20 sesiones con subgrupos de mujeres gestadoras o coordinadoras de redes de mujeres.
- 2 sesiones con 30 y 75 gestadoras respectivamente, para preparar el encuentro y dialogar sobre temas concretos con el candidato.
- La formación de la Red de mujeres amas de casa del D.F. con 150 integrantes.

Los temas seleccionados y preparados en estas sesiones de trabajo fueron:

- a) Seguridad pública y servicios
- b) Situación laboral y legal de la mujer
- c) Participación política
- d) Medios de comunicación y educación
- e) Ecología y salud.⁵

⁴ MUJERES Y PUNTO, dcto. int. "La mujer en lo cotidiano", p. 1

⁵ op. cit., p. 3

Una vez efectuada la presentación pública y oficial de **Mujeres y Punto**, se llevó a cabo una serie de eventos que buscó acercar progresivamente a las amas de casa de su medio cotidiano, familiar y amistoso inmediato, a una participación política y una acción colectiva, coordinadas por el grupo nuclear y en acuerdo con las coordinadoras de los diferentes grupos del país.

Fue hasta 1996 que **Mujeres y Punto** quedó constituida en forma oficial, de acuerdo a un acta notarial, como una Asociación Civil que incluye a todos los grupos que forman la red en diferentes lugares del país.

1.2 Estructura General

Inicialmente, la estructura incluía en el núcleo dirigente a todo el grupo de la ciudad de México, pero dado que éste está formado de acuerdo a las mismas características de cualquier otro grupo del interior de la república, se vio la necesidad de que funcionara independientemente. Para ello se hizo una invitación a algunas de sus integrantes, para que pasaran a formar parte del núcleo o grupo cúpula que marca las directrices y coordina la acción de la Red Nacional, habiendo quedado como voluntarias nueve personas. ⁶

Una vez reconstituido el grupo cúpula, se desarrolló como primera actividad un Taller de Planeación Estratégica para todas sus integrantes.

⁶ MUJERES Y PUNTO. acuerdo tomado en la reunión de febrero de 1995

El resultado de tal actividad consistió en una propuesta de organización a través de macroacciones definidas, las cuales quedaron estructuradas en cuatro grandes rubros: Coordinación del grupo cúpula, Área de financiamiento, Red y Escuela.

Los objetivos fundamentales de la “Coordinación del grupo cúpula” consistieron en, poner en marcha un proceso de cualificación que capacitara a las integrantes para conducir su área de macroacción de manera eficiente y, formar la asociación civil.

En relación con el “Área de financiamiento”, se plantearon básicamente tres objetivos: lograr el autofinanciamiento para que la Red pueda funcionar en sus actividades básicas: comunicación, funcionamiento y capacitación durante seis meses; ser autosuficiente por lo menos durante tres años; y por último, generar un sistema para lograr la autosuficiencia a partir de 1995.

El rubro correspondiente a “Red” deberá trabajar en la redefinición y especificación de su visión con respecto a sus ejes potencializadores, su imagen y sus áreas de acción; la elaboración de un paquete de inducción para incrementar su crecimiento, con fecha límite al 30 de marzo de 1995; definir e implementar mecanismos efectivos de comunicación intergrupala a través de una red de alta tecnología en un plazo similar al citado anteriormente; finalmente, crear un equipo que se mantenga actualizado sobre el acontecer político del país con el objeto de visualizar en forma oportuna las posibilidades de acción u opinión por parte de la Red.

En cuanto al equipo responsable de la Escuela, se llegó al compromiso de formar un programa de capacitación que propicie la participación responsable y calificada de la mujer a partir de 1995.⁷

Para los grupos del interior que integraban la Red Nacional, se propuso una organización similar, en la que se incluyeran las comisiones planteadas por el grupo cúpula y en donde la coordinadora se encargó de formar y supervisar a un grupo colaborador inmediato. La responsabilidad de esta última se planteó de la siguiente manera:

- Planear, organizar, controlar y evaluar los procesos del grupo en su ciudad.
- Estar en constante comunicación con el grupo nuclear.
- Aglutinar y cohesionar al grupo de su ciudad, encaminándolo a los objetivos descados.
- Enviar información de actividades y resultados al grupo cúpula.
- Alimentar la base de datos del directorio con los datos generales de nuevas participantes.
- Asegurar que sus actividades sigan el proceso de multiplicación: prensa, radio y TV⁸

La propuesta de esta estructura, se desprende y sustenta de acuerdo al trabajo reflexivo y creativo que llevó a definir como punto de convergencia de toda la acción de la Red, la Visión y Misión de la misma: "Ser la fuerza política, social, real y tangible de mayor influencia en el país, gestadora de una nueva cultura que faculte y facilite la potencialización de la mujer, siendo un espacio para su desarrollo" ⁹

⁷ MUJERES Y PUNTO. Planeación Estratégica, dicto interno, p. 8-9

⁸ op. cit., p. 10

⁹ Ibidem, p. 1

Con esta orientación e ideología se formularon los objetivos que forman la Misión de la Asociación:

Concientizar, capacitar y motivar en la participación y compromiso ciudadano, en su ser y hacer como mujer hoy, para incidir en las decisiones políticas del país, a través de opiniones, propuestas y acciones, corresponsabilizándonos de las mismas.

Formar un centro de desarrollo de mujeres líderes para dotar a la mujer de los medios, apoyos y herramientas más eficaces y avanzadas (HI-Tec)

Mantener un espacio en el que la mujer se proyecte a su comunidad en la realización de su compromiso.¹⁰

1.3 Mi participación en la Red,

Una vez conformados los grupos en los diversos estados de la república, fue necesario ofrecerles apoyo e información para lograr su funcionamiento y consolidación, dentro de la intención de participación política no partidista que se pretendía con las señoras amas de casa, lo que originó una serie de eventos que reforzaron a los diferentes grupos desde su lugar de operación.

Fue dentro de este contexto, donde mis actividades profesionales tuvieron una acción concreta a través de un curso-taller al que se denominó, "Integración a la participación ciudadana", que tenía como intención propiciar un mejor acercamiento entre los miembros de cada grupo, una mayor identidad con los objetivos de la Red, una sensibilización sobre la importancia y valor que tiene la mujer en el desarrollo social y adquirir algunos elementos teórico-prácticos que facilitaran su organización como grupo activo.

¹⁰ MUJERES Y PUNTO. Informe del Taller de Acción Efectiva, p. 2

CAPÍTULO 2

LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DESARROLLADA EN LA RED

Las actividades profesionales de las cuales doy cuenta, se inscriben en el trabajo desarrollado a solicitud del grupo Mujeres y Punto. Mi participación se centró en la creación, organización y puesta en marcha de un curso-taller que impartí en 17 grupos, en diferentes lugares del país, cuyos propósitos se pueden sintetizar como sigue:

- Que las participantes se integren en grupo, para lograr un trabajo organizado
- Manejen elementos básicos para poder desarrollar una sesión organizada en la planeación de su trabajo.
- Valoren su ser de mujer y su misión como formadoras de ciudadanos.
- Se concienticen de la necesidad de estar informadas y preparadas, con respecto a los sucesos políticos del país, para ser parte activa de la ciudadanía responsable.
- Hagan uso del espacio que ofrece Mujeres y Punto, en donde la acción conjunta, puede tener voz, peso y representatividad ciudadana, influyendo en las decisiones políticas de su comunidad, región y país, gracias a la fuerza grupal que ofrece la unidad de la Red.

2.1 Fundamentos teóricos del curso-taller.

La ubicación del auditorio al que se dirigió el curso-taller mencionado parte del concepto que Mujeres y Punto tiene de “ama de casa de clase media”: incluye a aquellas mujeres que tienen solucionadas sus necesidades económicas y gozan en mayor o menor grado de una serie de comodidades en su nivel de vida familiar¹ aunado al hecho de estar dedicadas

¹ Como podría ser el tener uno o más automóviles para el servicio familiar, contar con una habitación de su propiedad o por una renta de monto significativo, pagar escuelas particulares para sus hijos, disfrutar de

principalmente a la crianza y educación de los hijos, así como a la administración de los recursos familiares para el buen funcionamiento del hogar. Otro de los aspectos que también aluden a este concepto, es la referencia al nivel cultural, sobre el cual se puede decir que se trata de mujeres con escolaridad media y superior, y con una relativa cultura general que les permite desempeñar un buen papel en cualquier nivel social en que actúen.

Con base en lo anterior y para lograr involucrar a este tipo de mujeres en actividades de participación ciudadana, se organizó el curso-taller. La idea fundamental consistió en modificar la mentalidad conservadora basada en que la acción política es exclusiva de los hombres, y que "la mujer ama de casa de clase media" no tiene ningún compromiso político, ni social.

2.1.1 La participación política en una democracia.

En su política, Aristóteles, hace una reflexión sobre el Estado, como un fenómeno de origen natural, con sus diferentes clases de habitantes, formas de gobierno, educación y relaciones con el individuo; a la vez como la única forma de organización capaz de satisfacer todas las necesidades del hombre en su búsqueda de felicidad.² A pesar de lo antiguo de estos pensamientos, la profundidad filosófica de ellos sigue teniendo actualidad en muchos aspectos, pues se puede decir que son la base del ejercicio político; aunque encierra diferencias de época, sus conceptos son totalmente válidos en cuanto a la necesidad de

ayuda para el trabajo doméstico, gozar de vacaciones una o varias veces al año, mantener un régimen alimenticio nutritivo y adecuado, vestir en ocasiones con ropa de marca, etc.

² cfr. GUTIÉRREZ SAENZ, RAÚL. Historia de las doctrinas filosóficas. p.61

organización social. La política no es algo que se elige, sino que se vive en forma participativa o de sometimiento, pues como seres gregarios que vivimos en comunidad, requerimos de la organización social, lo que se traduce en política.

Complementando las ideas de Aristóteles con las de autores de esta época, como Tenzer, encontramos que la *política actual* requiere de la organización social en conformidad con la democracia misma, para poder ejercer la libertad en su campo de dominio que es la opinión en debate. Se produce dentro de un marco que incluye a una sociedad en la que la gente manifiesta lo que hace y quiere, basándose en un sentido democrático que requiere de personas libres, capaces de plantear sus objetivos y metas. "...la política es la primera etapa hacia la pacificación de la sociedad. Continuar esta empresa política (y no retroceder hacia lo infrapolítico) es progresar hacia la pacificación acrecentada de la sociedad... la dignidad del hombre debe reconocerse como la finalidad política esencial"³

La *política* de acuerdo a los dos autores mencionados, es principio de organización de un orden social; es evolutiva, porque cambia con la sociedad histórica; democrática, porque se basa en la opinión y el debate continuo; reflexiva, puesto que parte de la realidad de las personas y el mundo; aglutinadora, ya que su misión es propiciar el espacio que lleve a la unidad.

Tenzer plantea que el ser humano requiere de la interpelación con iguales y esto sólo es posible en un orden político que institucionalice las relaciones, dentro de una construcción

³ TENZER, NICOLÁS. *La política*, p. 91

política que permita la convivencia pacífica. Esto requiere de una política educativa y social que forme para la democracia, para hacer al ser humano más libre y más apto para participar en la sociedad, de acuerdo a las dos siguientes consideraciones:

- 1° Que cada individuo delibere consigo mismo; que se interroge sobre su lugar en la sociedad y sobre su futuro personal...
- 2° Que se mantenga en la existencia inextinguible de una comunicación (para deliberar)⁴

Es dentro del orden político aceptado, donde la persona puede ser libre, pues ahí los atributos que posee son, al mismo tiempo, derechos, ya que es ella misma quien ha creado y puede crear un nuevo orden político expresando su opinión y confrontándola con la de otras personas, para llegar al debate colectivo.

Bobbio considera que para que se dé la democracia dentro de la política, existen requisitos básicos, entre los que considera de mayor importancia los siguientes:

- Atribuir el derecho de participar en la toma de decisiones colectivas a un sector cada vez más amplio de la población.
- Aceptar que las decisiones colectivas son obligatorias para todo el grupo.
- Definir la existencia de reglas procesales (como es la de mayoría).
- Garantizar a quienes deciden o eligen a quienes deben decidir, el planteamiento de alternativas reales y que estén en condiciones de seleccionar entre ellas, lo cual implica

⁴ op. cit., p. 37

ejercer los derechos de libertad de opinión, de expresión personal, de reunión y de asociación, entre otros.⁵

Bobbio dice: "...por sistema democrático se entiende hoy un conjunto de reglas procesales de las que la principal... es la regla de la mayoría... no es solamente el que tenga sus reglas del juego, sino el hecho de que estas reglas sean constitucionalizadas"⁶ También señala que para tener ciudadanos activos, se necesita proponer ideales, entre los que enumera⁷: el de la tolerancia, de la no violencia, de la renovación gradual de la sociedad mediante el libre debate de las ideas y el cambio de mentalidad y manera de vivir (aludiendo a la revolución silenciosa en la transformación entre los sexos, que considera la mayor revolución de nuestro tiempo) y el de la fraternidad, como el reconocimiento de la unión fraterna en un destino común de todos los hombres.

Para que se dé el proceso de democratización, de acuerdo a este autor, se requiere de la "conciencia política", que tiende a aprehender a la sociedad como un todo, dentro de un espíritu común que llama a la integración de todos en esta sociedad y que exige su participación, por lo que es necesario que los ciudadanos sean representados por individuos capaces de expresar las diversas visiones globales que se han formado de los problemas, de acuerdo a la identificación con un determinado movimiento político⁸

⁵ cfr BOBBIO. *El futuro de la democracia*, p. 14-16

⁶ *op. cit.*, p. 51

⁷ *Ibidem*., p. 30-31

⁸ *Ibidem*., p. 35-39

En la actualidad, cada vez es más común la *participación ciudadana*, misma que surge y se enriquece en la medida que el derecho de voto se hace extensivo, convirtiéndose en una participación pluralista que abarca el nivel político, representado en partidos, movimientos, asociaciones, sindicatos, etc., que luchan por el poder; así como el nivel ideológico, que manifiesta las diferentes corrientes de pensamiento, dando vida a una opinión heterogénea, variada y polifacética.

Con respecto al derecho ciudadano, Bobbio lo considera individual, sin embargo, afirma que la fuerza democrática se manifiesta políticamente en la unión, en donde predominan los intereses comunes de un determinado grupo que fluye de la base al vértice.⁹ Asegura que los grupos se han vuelto cada vez más sujetos políticamente pertinentes y cada vez menos individuos, pues son los grupos los protagonistas de la vida política en una sociedad democrática, en donde el pueblo dividido por objetivos grupales compite con su autonomía relativa, respecto al gobierno central, a través de la deliberación, argumentando el bien que beneficie a la mayoría de sus ciudadanos. "Afirmar que el orden democrático se fundamenta en la deliberación significa también que la pluralidad está en el centro de la acción política, pero que esta pluralidad es posible gracias a la posibilidad de un intercambio, lo cual se opone a "la sordera de las culturas"¹⁰

El derecho de participación ciudadana es de todos, debido a la conciencia de libertad e igualdad, ya que el principio fundamental de democracia siempre ha significado la autonomía

⁹ *Ibidem.*, p. 56

¹⁰ TENZER. *op.cit.*, p. 45

que otorga la capacidad de legislar para sí mismo, llegando como consecuencia a la plena identificación entre quien pone y quien recibe una regla de conducta. Podemos considerar al menos en teoría, a la igualdad de derechos, como el punto de partida para que se dé un gobierno democrático en el que se manifiesten las libertades civiles a través de la prensa, reunión y asociación, como vías mediante las cuales el ciudadano pueda dirigirse a sus gobernantes para pedir ventajas, beneficios, facilidades, equidad, etc., llegando a la legitimidad de acuerdo por medio del consenso y con base en el orden.

2.1.2. Algunos elementos teóricos del enfoque feminista

Para la formulación del curso-taller se tomaron en cuenta algunos aspectos que se manejan en la corriente feminista, debido principalmente a que se trata de un grupo de mujeres. Se pretendió plantear diferentes expectativas de conducta que les llevara a modificar los patrones establecidos en relación a la tradición y condicionamiento social, para convertirse en personas activas y responsables de su desarrollo personal, puntos que en el movimiento feminista son básicos.

Como podemos constatar el feminismo “es un movimiento social que pretende lograr el reconocimiento de los derechos de la mujer en diferentes planos: social, jurídico, político, y laboral, además de buscar la igualdad con respecto a los derechos del hombre.”¹¹

Su origen tiene manifestaciones concretas en el siglo XVIII, en una alianza con los movimientos igualitarios y a las condiciones laborales que se crearon como consecuencia de

¹¹ SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación, p. 637

la Revolución Industrial, y poco a poco se ha ido enfocando a luchar contra la dominación genérica de la mujer por el hombre en las sociedades patriarcales y lograr leyes de igualdad para ambos, al margen de la diferencia de sexos y de una reforma educativa que cree las condiciones de equidad.¹² A través del tiempo, el movimiento feminista se manifiesta en diversas corrientes que no siempre confluyen, sin embargo están de acuerdo en que la educación, independientemente de sus objetivos concretos y de la ideología, es el medio indispensable para lograr el cambio: "El movimiento feminista considera la educación como el mayor factor de fijación y transmisión de las diferencias de roles sociales entre el hombre y la mujer. Por esto estima como fundamental la transformación de la educación, no sólo para lograr la total incorporación de la mujer a la sociedad, sino también como elemento de concienciación feminista".¹³

Por su parte, Engels, estudioso de la evolución de la humanidad, manifiesta que la falta de igualdad entre los sexos, contra la que actualmente se lucha, es fruto de una deformación basada en la organización económica de la humanidad, ya que en los primeros grupos humanos de que se tiene noticia, tanto hombres como mujeres tenían los mismos derechos de participación y opinión dentro de sus núcleos de vida.¹⁴ Esto fue modificándose en la medida en que los pueblos entraron en la comercialización con otros, lo que les daba ganancias tangibles y restaba importancia a todas aquellas labores que no produjeran acumulación e impacto particularmente a la mujer, que estaba dedicada a las labores domésticas y a la crianza, complementando con su trabajo el del varón.

¹² *op. cit.*, p. 683

¹³ *Ibidem.*, p. 683

¹⁴ *cf.*, SACKS, KAREN y otros. *Teoría feminista (selección de textos)*, p. 11-21

El rompimiento de complementariedad de los trabajos y de valoración sólo de aquellos que ofrecían la posibilidad de enriquecimiento, creó además de diferencias socioeconómicas, niveles, entre los que quedó totalmente devaluado el trabajo doméstico por falta de reconocimiento y remuneración, aspecto que se fue acentuando con la evolución misma de la productividad y que aún tiene una gran influencia en sociedades como la nuestra. "Engels presenta un proceso histórico en el cual las mujeres pasan de miembros libres y productores iguales de la sociedad, a esposas y guardianes subordinados y dependientes. El crecimiento de la propiedad privada masculina, con la familia como institución que se apropia esta propiedad y la perpetúa, es la causa de tal transformación."¹⁵

Luis Vitale¹⁶ da cuenta de la situación de la mujer en el mundo prehispánico, señalando que su desempeño en las sociedades agro-alfareras, en el hilado y tejido, en el proceso de elaboración de metales, fue destacado y reconocido, antes de que se iniciaran los imperios Maya, Inca y Azteca con su estratificación social; después la mujer quedó relegada en cuanto a su trabajo, decisión y participación activa en los problemas de la comunidad.

Posteriormente, con la conquista y el régimen patriarcal impuesto por los españoles, la mujer indígena pierde todos sus derechos y es explotada, no sólo sexualmente, sino económicamente. De la misma manera, la mujer mestiza fue sometida a un régimen de opresión, mantenida en la ignorancia y marginada de la actividad política. Es hasta el siglo XIX cuando la mujer chilena, inicia un movimiento por la lucha de derechos igualitarios,

¹⁵ *op. cit.*, p. 13

¹⁶ *cf.* VITALE, LUIS. *Historia y sociología de la mujer latinoamericana*, Cap. I y II

reclamando su participación en el sufragio e incursionando en la educación universitaria, lo que marca la pauta para que en los diferentes países latinoamericanos se den cambios lentos pero significativos, en relación a la emancipación femenina.¹⁷

De 1930 en adelante, la mujer latinoamericana se incorpora masivamente a la industria, al comercio y a los servicios públicos, en gran parte por responder a una subcontratación en que se le otorgan salarios más bajos que los del varón; a la vez, las mujeres pertenecientes a las clases medias logran ampliar su participación en institutos pedagógicos y en escuelas normales, extendiendo poco a poco su participación en otras disciplinas.¹⁸

Vitale valora la acción de las mujeres mexicanas, quienes a pesar de enfrentar un rígido control político por el Estado, han creado un importante movimiento feminista. De acuerdo a una cita de la revista FEM, la situación en México es la siguiente:

- a) Falta una perspectiva política que logre movilizar a las mujeres y organizarlas en su relación más importante con el capitalismo: la de su trabajo, el trabajo doméstico.
- b) La ausencia de una perspectiva se manifiesta en la tendencia a formar nuevos grupos, más que a engrosar los ya existentes: han proliferado grupos de trabajo y de discusión en escuelas y sindicatos.
- c) La composición clase media de los grupos ha retardado la organización de un movimiento más amplio, ya que, por los privilegios que goza ese sector, no siente la urgencia de una organización destinada a modificar la situación de opresión que sufre la mayoría de las mujeres.
- d) La actitud maniquea de rechazo a las formas organizativas políticas "tradicionales" por considerarlas "masculinas", ha llevado a un desgaste de fuerzas. La falta de estructura explícita ha permitido que se maneje el poder de manera personalista.¹⁹

¹⁷ *op. cit.*, p. 21

¹⁸ *cfr. ibidem.*, p. 31

¹⁹ *ibidem.*, p. 49

2.1.3 Bases del desarrollo personal.

Debido a que todo proceso se inicia a nivel individual, se consideró de suma importancia partir de aquellos elementos que permitieran el cuestionamiento personal, para propiciar el deseo, organización y acción hacia un cambio de actitud y conducta, que beneficie primeramente a la persona y permita posteriormente, su proyección en el bienestar común.

Juan del Río Huidobro al hablar de autoimagen, plantea la necesidad que existe de aclarar nuestro modelo mental del yo, que se basa normalmente en un cuadro de referencia creado por la familia y los medios aledaños a nuestra formación primaria, que lleva a actuar de una determinada manera y obtener resultados de acuerdo al concepto que se tiene de sí mismo.²⁰ Entender el proceso de formación de la autoimagen, ofrece la posibilidad de analizar el concepto que se tiene de sí mismo, valorarlo y modificar aquello con lo que no se esté conforme, buscando la superación de este concepto, por otro correcto y constructivo que dé seguridad, confianza, valor, éxito y felicidad.

Para llegar a esto es necesario conocer y entender los condicionamientos sociales que le han sido transmitidos de generación en generación, a cada individuo, creando un tipo de persona sometida a un determinado patrón de conducta que bloquea la conciencia y la capacidad de ejercer la libertad, como consecuencia de una programación mental que determina el actuar personal.

²⁰ Cfr., RÍO HUIDOBRO, JUAN DEL. Tu éxito: ser feliz, p. 14

En el caso de la mujer, como ya se mencionó en el enfoque feminista, la valoración personal como consecuencia de la influencia de este programa mental y formativo, está puesta en tener a otra persona que le dé valor propio. "Todo lo que se relaciona con la manera en que fuimos criadas nos ha venido diciendo que hemos de formar parte de alguien más, que debemos ser protegidas, apoyadas y animadas por la felicidad conyugal hasta el día de la muerte".²¹

Esto viene a reforzar lo dicho con respecto al actuar, como consecuencia de la programación establecida por quienes tienen autoridad sobre la mujer y debido a la falta de capacidad para confiar en sí mismas y en su propia valía, siguen aferradas a los valores que le han sido dados desde temprana edad. Lo anterior no es tanto por una falta de capacidad para reflexionar, sino porque la libertad asusta y no se está habituada a enfrentar el miedo y vencerlo, cayendo en la dependencia, pues resulta más cómodo estar protegidas.

Ciertamente esta dependencia no se basa en creer que el hombre sea autosuficiente, sino que el condicionamiento social base de la educación, encierra un fuerte adiestramiento y práctica en que se dice al hombre desde que nace, que él es independiente y capaz de proteger a la mujer, de la misma manera que a las mujeres se les dice que algún día, de algún modo, serán salvadas por un hombre que les dará seguridad y todo lo que necesiten.

²¹ DOWLING, COLETTE. El complejo de Cenicienta, p. 16

Otro planteamiento similar surge de lo planteado por Colette Dowling, que de acuerdo a sus propias vivencias, nos habla de lo que puede representar el acomodarse a la protección de una pareja: "Para mí, se había convertido en el proveedor del hogar... Desde el momento en que se me presentó la oportunidad de apoyarme en alguien, cesé de avanzar; de hecho, me detuve en una vía muerta. Dejé de tomar decisiones, nunca iba a ninguna parte, ni siquiera veía a mis amigos."²²

A través de esto se puede analizar el porque resulta tan normal para la mujer, avenirse a las exigencias del trabajo doméstico y a atender a su proveedor, negándose a tener vida propia, aun en el caso de haber tenido éxito profesional antes de someterse a esta situación, por una serie de razones inconscientes que impiden el claro razonamiento y la valoración personal, tal como se puede ver en la propia reflexión de la autora mencionada: "La autovaloración correcta es indispensable para continuar adecuadamente en el desarrollo, y debe ser perfecta, es decir en forma completa, íntegra..."²³

Sin embargo la labor de aprender a autovalorarse no es fácil, pues aun cuando se valora al ser humano como la máxima expresión de la creación, se necesita estar convencido de que es un ser mental individual y que por ello se tiene la capacidad de conducir la propia vida, de acuerdo a sus pensamientos, mismos que deben estar por arriba del condicionamiento familiar y social, para poder aceptar que como individuo es una maravilla que contiene en sí mismo, todo lo que necesita para ser feliz. El modelo de mujeres liberadas en el momento

²² *op. cit...* p. 22

²³ RÍO HUIDOBRO, DEl. *op. cit* p. 22

actual, no es todavía un paradigma claro y comprobable, aunque sí se tiene idea de lo siguiente: "Cuando las mujeres se imaginan a una mujer liberada, no piensan en alguien que gaste toda su energía en los hombres, aunque sea para seducirlos. Por el contrario, se imaginan a una mujer sin obsesiones respecto a su apariencia, una mujer autónoma capaz de mantenerse a sí misma y de comprometerse con la historia."²⁴ En este aspecto el movimiento feminista ha ayudado a tomar conciencia de las variadas normas de belleza y comportamiento que se han estipulado para la mujer, cuestionándola sobre las tendencias que dicta la moda y concluir en cultivar un sentido interno de como gustarse a sí misma, independientemente de las expectativas culturales, tratando de desarrollarse internamente y ampliando su propia percepción y de los hombres, en todos los aspectos de la vida.

La mujer que tiene una autoimagen clara es ella misma y no necesita usar su energía en la representación de papeles que complacen, provocan o molestan a otros y que le permitan manipular, pues está consciente de que no necesita esconderse tras una máscara, pues mantiene una fe básica en sí misma, cree en sus propios pensamientos y asume la responsabilidad de su propia vida. No permite que los demás tengan autoridad sobre ella, aprende a conocer sus sentimientos y limitaciones, se enfrenta con ellos y no teme el buscar las soluciones adecuadas, corriendo el riesgo de poder equivocarse, corregir y volver a empezar, comprometiéndose con ella misma y con los demás.

²⁴ BECKER, CAROL. *El Drama Invisible*, p. 73

A través de todas estas ideas, es posible clarificar que las mujeres no tienen que renunciar a la vida familiar o de pareja, sino simplemente aprender a razonar con base en la verdad que no es otra cosa que el bien y decidirse a tener una proyección personal de acuerdo a sus propios intereses. Lo anterior no perjudica a nadie, sino todo lo contrario, pues se está partiendo de que lo que es bueno para alguien, (y para que realmente sea bueno) no debe perjudicar a su prójimo e incluso beneficiar también a los demás, pero sin olvidar tampoco que el bien de los otros, nunca debe estar basado en nada que perjudique a ese alguien.

Lo anterior fue la intención que se tuvo con el curso taller que se impartió en la Red, pues se pretendía que todas las mujeres que participaron, cuestionaran el valor de su propia persona, la importancia de su papel como mujeres dentro de los diferentes grupos humanos y la necesidad que el momento histórico plantea sobre el aporte femenino, capaz de dar un sentido más humano, participando en el ejercicio ciudadano en forma responsable y activa. “No hay mayor gratificación en la docencia que el enseñar a pensar, a actuar según lo que se piensa y a pensar según lo que se hace, mientras se lo hace.”²³

2.2 Fundamentos metodológicos.

2.2.1 El adulto en proceso de formación.

Debido a que Mujeres y Punto está compuesta por adultas, fue importante tomar en cuenta los aspectos relacionados con la formación y escolaridad de este sector social, pues se trata de personas, que por su edad, no forman parte de un grupo de educación formal.

²³ BLEGER, JOSÉ. *Psicología de la conducta*. p. 68

Bleger plantea que el adulto tiene integradas en su personalidad, las experiencias concretas en las que ha sido formado y esto lo hace tener una determinada conducta que le caracteriza por "su condición de ser concreto, esto es, que pertenece a determinada cultura, a determinada clase social, grupo étnico, religioso, y que esta pertenencia no es casual o aleatoria, sino que integra su ser y su personalidad. Que no debe estudiar la conciencia o la atención *in abstracto*, sino la conducta concreta de tal individuo o de tal grupo en tales condiciones concretas y en un momento dado."²⁶ Esta consideración fue un punto de partida fundamental: el reconocimiento de la forma de vida que mantiene la mayoría de mujeres mexicanas amas de casa. Con base en el perfil de la organización que nos ocupa, se planteó entonces, tocar su forma de vida, retomando aspectos que ampliaran su visión y posibilidad de realización desde su mismo rol de amas de casa y madres de familia, proyectado en la búsqueda de una sociedad mejor para sí misma, para los suyos y para los demás

En efecto, se trata de mujeres que, como cualquier adulto, han tenido una formación específica, una serie de vivencias y conocimientos, que han integrado día con día a partir de experiencias nuevas, creándose un proceso de desarrollo personal que forma su historia y que sólo será detenido hasta el fin de sus días. "Su condición de ser histórico, tanto en el sentido individual como social, es el producto de un desarrollo en el cual emergen nuevas potencialidades, que no se dan de una vez para siempre en forma fija e inmutable. Este alto

²⁶ op. cit., p. 21

grado de desarrollo depende de una compleja organización de la materia viva y es reflejo de la estructura social en el más amplio sentido.²⁷

Independientemente de que se viva de manera consciente o no, de la modificación continua que se opera en cada individuo, como consecuencia de la constante información y procesamiento personal, este proceso permite que se vaya logrando un cambio permanente haciendo que la educación sea continua, aunque los cambios que se operen en el adulto no provengan de nuevas funciones corporales ni de operaciones intelectuales, sino de factores socioculturales integrados en el momento histórico de vida.

La madurez²⁸ es la característica obligada del ser adulto y en el caso de mujeres entre los 35-60 años de edad, se entra en la reevaluación, ajuste de actividades y definición de nuevas metas, influyendo grandemente en esto el nivel de independencia que tengan los hijos.

Los diferentes psicólogos e investigadores de la edad madura no coinciden en si ésta es una nueva época de realización, estabilidad y liderazgo potencial o un período de insatisfacción, crisis internas y depresión. La tendencia que adopte el adulto depende en gran parte de la influencia que tienen las condiciones económicas, la clase social a que se pertenece y el momento histórico por el que se atraviesa. Se trata de personas que quizá ya no tienen la misma energía física, pero su experiencia y conocimiento de sí mismas, les permite tomar decisiones con facilidad y seguridad, dirigiendo su propia vida y ejerciendo su don de mando

²⁷ *Ibidem.*, p. 21-22

²⁸ *Cfr.*, CRAIG, GRACE J. *Desarrollo Psicológico*, p. 521-524

en otros, aspecto que se manifiesta en los dirigentes gubernamentales, empresariales y sociales en general, que son personas pertenecientes a este rango de edad.

Con base en la psicología humanística,²⁹ que ofrece la posibilidad de valorar la personalidad en forma holística, complementada con la filosofía del existencialismo que está enfocada a la lucha por encontrar el significado de la existencia, ejercer la libertad y la responsabilidad de acuerdo a la ética, se llega a una conjunción de elementos que permite que cada individuo se perciba a sí mismo como persona capaz de determinarse espontáneamente y en forma creativa de acuerdo a metas, para lo cual se cuenta entre otros, con los estudios realizados por Abraham Maslow y Carl Rogers.

Maslow propone una pirámide de necesidades humanas, que incluyen a la persona en general, y son muy entendibles como niveles de crecimiento del adulto. En la parte inferior incluye las necesidades fisiológicas de supervivencia, luego las necesidades de seguridad propias de la vida cotidiana, posteriormente las de pertenencia, ya que la persona tiene la necesidad de amar y sentirse amada, culminando con la autoestima que requiere respuestas positivas de otros ante sus habilidades, para lograr bienestar y autosatisfacción.

Por su parte, Rogers sostiene que la naturaleza humana está constituida por impulsos positivos, sanos y constructivos, razón por la que es de suma importancia y trascendencia, conocer el potencial interno.

²⁹ op. cit., p. 52-54

Craig plantea³⁰ que la *inteligencia cristalizada* es característica del ser adulto maduro, porque refleja la capacidad de procesar y registrar información de acuerdo a relaciones, juicios, análisis de problemas y elaboración de estrategias anteriormente experimentadas, para encontrar la solución a nuevos problemas. Estas capacidades se adquieren como consecuencia de la educación formal y del contacto cotidiano con la cultura, por lo que este tipo de inteligencia aumenta a lo largo de la vida, siempre y cuando el sujeto se mantenga alerta para recibir y registrar información, lo que se puede concretar como experiencia. En la edad madura, las exigencias de responsabilidad se amplían en relación a la pareja, hijos, compañeros de trabajo y a la comunidad en general, por lo que es considerada como la etapa ejecutiva, por el nivel de liderazgo que puede ejercer en su medio. Desde este marco, la educación de adultos requiere de fórmulas eficaces de acción, métodos operativos y técnicas que garanticen poder disfrutar con mayor plenitud de las expresiones del arte, descubrir el valor de la participación y prepararse para la acción constructiva, buscando con todo ello la felicidad, pensando y hablando con libertad, propiciando las condiciones del crecimiento de acuerdo a metas concretas y a un desarrollo global del adulto que le lleven a obtener un cambio real de vida a través de la autoformación, comprendiendo mejor la vida personal y social en todas sus dimensiones. "El desarrollo personal y colectivo es también un criterio de discernimiento para esa búsqueda de la calidad de vida. Un desarrollo que se inscribe claramente en la dimensión del ser: ser lo que se desea dentro de los propios límites y posibilidades... La calidad no se capta observándola sino viviéndola."³¹

³⁰ Cfr. *Ibidem.*, p. 532-535

³¹ SÁNCHEZ TORRADO, SANTIAGO. *Educación de adultos y calidad de vida*, p. 17

Entre calidad de vida y educación de adultos se da una interdependencia que contribuye al crecimiento cultural de personas y grupos, favoreciendo la inserción participativa en las diferentes esferas de la sociedad en las que el individuo se proyecta, dando su aporte humanista y creativo para la obtención de una vida más plena, orientándose por medio de la educación al hombre "ideal" que requiere de una transformación permanente para enfrentar los retos que la misma evolución plantea constantemente.

La participación democrática implica como supuestos fundamentales y previos, la identidad personal y la pertenencia de grupo... La educación de adultos considera un objetivo primordial la formación de ciudadanos conscientes y participativos en las distintas esferas de la vida. A partir del trabajo educativo con los adultos se crea y se consolida un proceso de autonomía creciente de los que participan en él.³²

En fin, la educación del adulto supone un tratamiento específico que considere como punto de partida la conciencia de persona individual insertada en la sociedad. Desde el punto de vista metodológico, la metodología participativa ofrece entre otras, la posibilidad de expresión, propiciando el intercambio de la experiencia personal y grupal, dándose la retroalimentación del aprendizaje.

La educación en el adulto según Sánchez Torrado³³, requiere del proceso de descubrimiento de algo nuevo, redescubrimiento de lo ya descubierto por otros o reorganización de los conocimientos existentes. En el trabajo de la educación de adultos es conveniente partir del entorno social donde se ubica la población a educar, ya que el condicionamiento social y

³² *op. cit.*, p. 29

³³ *Cfr. ibidem*, p. 35

cultural de los alumnos será determinante para el logro de los resultados, por lo que recomienda tomar en cuenta los aspectos siguientes para que la acción pedagógica sea:³⁴

- Inductiva, lo que implica partir de la realidad y retornar a ella, tomando en cuenta los factores antropológicos, sociales, territoriales y culturales, articulando teoría y práctica.
- Dinámica, abierta y progresiva, procurando superar las diferencias entre cultura, acción laboral, trabajo intelectual y manual.
- Con un autoaprendizaje insertado en un marco de autonomía, que se adapte a sus necesidades y se configure a través de la participación.
- Interdisciplinaria, estructural, instrumental, basada en el análisis y la síntesis, ofreciendo conocimiento crítico y personal de la realidad.
- Dialogal, participativa, comunicativa y de grupo, partiendo de principios y valores democráticos, participando en la creación de la cultura.
- Creativa e insertada en el entorno social, para favorecer los procesos de transformación social, contribuyan a la cualificación técnica y profesional.
- Integral, que cuide la globalidad del proceso educativo buscando calidad de vida, mediante la creación de bienes materiales y de valores espirituales o estéticos.

2.2.2 El grupo y el aprendizaje grupal.

a) Concepto de grupo

Según Bleger, "Un grupo es un conjunto de personas que entran en interrelación entre sí, pero además y fundamentalmente el grupo es una sociabilidad establecida sobre un transfondo de indiferenciación o de sincretismo, en el cual los individuos no tienen existencia como tales y entre quienes opera un transitivismo permanente."³⁵ De acuerdo a lo anterior el grupo tiene claridad con respecto a los elementos que le dan la connotación como tal,

³⁴ *Ibidem.*, p. 40-41

³⁵ BLEGER, JOSÉ. *Temas de psicología.*, p. 91

incluyendo a un determinado número de personas que se reúnen casual o conscientemente de acuerdo a un objetivo o interés común. Si bien es cierto que los individuos no tienen propia existencia al estar en grupo, también lo es, el que la identidad y organización de un grupo depende de las personalidades que lo integran.³⁶

Para el logro de buenos resultados, es importante tener antecedentes generales de los individuos que conforman un determinado grupo, ya que sólo así, se puede tener una idea de sus características como tal y seleccionar los medios más adecuados para, en forma vivencial y dinámica, lograr el cambio de mentalidad y actitud, de acuerdo al objetivo que se pretenda alcanzar al trabajar con él. "No sólo debemos conocer teoría y técnicas grupales, sino también saber diagnosticar situaciones y discriminar sobre que grupo corresponde actuar en una organización, así como seleccionar el tipo de técnica adecuado a este grupo, a las funciones que realiza y a la problemática que enfrenta."³⁷

Los resultados óptimos se obtienen entre mayor es la heterogeneidad del grupo y la homogeneidad en la tarea, permitiendo el intercambio y apertura mental ante nuevas ideas. "La praxis enriquece la tarea y enriquece al ser humano, y es esto lo que debemos lograr en el grupo, rompiendo las disociaciones entre teoría y práctica en cada una y en todas las modalidades en que ellas pueden darse, inclusive la disociación y contradicción (tan frecuente) entre ideología y acción."³⁸

³⁶ *op. cit.*, p. 102

³⁷ *ibidem.*, p. 112

³⁸ *ibidem.*, p. 65 y 66

Los grupos son reconocidos como tales, por la interacción personal y el punto en común que los une y cuando éste es el aprendizaje específico, los beneficios son muy superiores al aprendizaje particular, pues la fuerza grupal modifica pensar, sentir y actuar del individuo: "Todo grupo es educador por la influencia que ejerce en el individuo al que moldea. Un grupo puede estimular la sinceridad, la apertura, la autenticidad, la participación profunda, la liberación de rutinas, el rechazo del convencionalismo y la artificiosidad"³⁹ Esto se manifiesta por el trabajo en común que establece pautas de interacción y comportamiento, como consecuencia de la tendencia del ser humano a integrarse e interactuar entre sí.

Sin embargo, el desarrollo se logra en forma individual debido a la tarea enriquecedora que ejerce el grupo, propiciando mayor posibilidad de eficiencia en el resultado, como consecuencia de la acción conjunta,⁴⁰ que moviliza pautas, hábitos y normas de conducta.

b) Aprendizaje grupal.

Cuando se efectúa un trabajo educativo grupal, se busca intencionalmente un cambio en la organización e interrelación de sus miembros, que provoque la modificación de perspectivas, la ampliación de determinada problemática, profundización y reelaboración de teorías, con el objeto de desarrollar capacidades y aptitudes personales que se manifiesten en la aplicación grupal.⁴¹

³⁹ ANDUEZA, MARÍA. *Dinámica de grupos en educación*, p.21

⁴⁰ *op. cit.*, p. 57

⁴¹ *ibidem.*, p. 112-115

Trabajar con grupo implica enseñarles a aprender, lo cual solo se logra operando en función de metas, obteniendo como resultado una interrelación entre los participantes y con las cosas,⁴² que conducen a una modificación más o menos estable en las pautas de conducta, mismas que se dan en la medida que se opera, haciendo uso activo del pensamiento, ocurriendo todo al mismo tiempo. El mayor provecho del trabajo grupal se obtiene cuando se logra la espontaneidad del pensamiento dialéctico, superando las limitaciones que ha provocado el pensamiento formal que controla e impide la creatividad, llegar al abandono del marco de seguridad provocado no solo por motivaciones personales, sino por pautas culturales que forman parte de la superestructura socioeconómica, para lanzarse a una corriente de posibilidades creativas que llevan al aprendizaje, mismo que exige el consiguiente enriquecimiento de la tarea con lo que piensa y pensar con lo que se hace, llegando a la congruencia.⁴³

Conocer la dinámica grupal en educación, es básico para el aprendizaje, pues al emplear técnicas que propicien acercamiento y comunicación sobre vida y convivencia, se busca adquirir capacidades, habilidades y aptitudes prácticas que sean aplicables de acuerdo a la teoría, sin embargo las técnicas son tan sólo un vehículo que ayuda a promover al grupo hacia sus metas y darán buenos resultados siempre y cuando se tome en cuenta lo siguiente: "Se ha sostenido reiteradamente que sólo mediante una comprensión básica de los factores sociopsicológicos y sociológicos que intervienen en la acción grupal, se sabe como actuar respecto al proceso del grupo."⁴⁴

⁴² *Ibidem.*, p. 57

⁴³ *Ibidem.*, p. 66-68

⁴⁴ BEAL, GEORGE M. y otros. Conducción y Acción. Dinámica del grupo, p. 159

A través de las diferentes técnicas se adquieren experiencias vivenciales que enriquecen al individuo y a todo el grupo que está formado por fuerzas y energías, mismas que al manifestarse en el intercambio grupal, amplían la visión personal de cualquier problema y descubren diferentes alternativas para actuar, propiciando la apertura, creatividad y colaboración grupal.

Cuando se tiene claridad sobre el objetivo de aprendizaje, la selección adecuada de la técnica como instrumento o medio, lleva a la obtención de los resultados esperados. "Tenemos que introducir las técnicas grupales y nuestros conocimientos de los dinamismos grupales en los programas de prevención primaria".⁴⁵ Por tal motivo en los cursos-taller realizados para Mujeres y Punto, se emplearon diversas técnicas que permitieron el manejo y aprovechamiento de la dinámica grupal para la consecución de los objetivos, con magníficos resultados. "Muchos de los métodos grupales de más éxito se logran combinando técnicas, y una combinación inteligente depende en primer lugar del conocimiento de los elementos que se han de combinar".⁴⁶

c) El taller como forma de aprendizaje y trabajo grupal.

De acuerdo a los aspectos contemplados sobre las características generales de los grupos, en el curso-taller se trabajó por objetivos y con una temática específica, puntos que se relacionaron con diversas técnicas grupales, reflexión y motivación para la acción, buscando el aprender a través del trabajo conjunto, lo que justifica su connotación de taller.

⁴⁵ BLEGER, *op. cit.*, p. 109

⁴⁶ BEAL, *op. cit.*, p. 160

Según Ander-Egg⁴⁷ La forma de trabajo a través del Taller, requiere definirse en cuanto a su organización y aplicación desde el punto de vista pedagógico, por lo que a continuación se efectúa una síntesis sobre los aspectos que proporcionan una descripción de como se emplea en un proceso de aprendizaje:

a) Es un aprender haciendo que implica:

- Superar la división entre formación teórica y práctica, con una adecuada integración y globalización en la realización de un proyecto de trabajo.
- Dar prioridad a los objetivos, utilizando una metodología de apropiación del saber.
- Adquirir en el proceso conocimientos teóricos, métodos, técnicas y habilidades
- Formar a través de la acción/reflexión en un trabajo común.
- Reemplazar el hablar recapitulativo/repetitivo, por un hacer productivo en el que se aprende haciendo.

b) Es una metodología participativa

- Aprender a desarrollar conductas, actitudes y comportamientos participativos.
- Formarse para saber participar.

c) Se basa en una pedagogía de la pregunta.

- El conocimiento se produce y fundamenta casi exclusivamente en respuesta a preguntas

⁴⁷ ANDER-EGG, EZEQUIEL. El taller una alternativa para la renovación pedagógica, p. 10-19

- Promueve el “detenerse” frente a las cosas para desentrañarlas, problematizando, interrogando, buscando respuestas, sin instalarse nunca en certezas absolutas.
- Formula problemas y trata de resolverlos.
- Logra el cuestionamiento, para aprender a aprehender, a apropiarse del saber.

d) Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico

- Tiende a la interdisciplinariedad, en cuanto es un esfuerzo por conocer y operar.
- Desarrolla un pensamiento sistémico y un modo de abordaje considerado en sus cuatro formas principales:
 - Como método de investigación.
 - Como forma de pensar.
 - Como metodología de diseño que describe el enfoque de carácter globalizador.
 - Como marco referencial común.

e) La relación docente/alumno queda establecida en la realización de una tarea común

- El docente tiene la tarea de animación, estímulo, orientación, asesoría y asistencia técnica
- El alumno, se inserta en el proceso pedagógico como sujeto de su propio aprendizaje, con el apoyo teórico y metodológico del docente, de la bibliografía y documentación, que el taller demande.

f) Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica

- La modalidad operativa del taller, crea el ámbito y condiciones necesarias para desarrollar teoría y práctica, educación y vida, procesos intelectuales, volitivos y afectivos, el conocer y el hacer; el pensamiento y la realidad.

g) Implica y exige de un trabajo grupal y del uso de técnicas adecuadas.

- El proceso de aprendizaje al ser un proceso personal, tiene la necesidad de complementarse entre lo individual y lo grupal que se trabaja en el taller

h) El taller integra en un solo proceso docencia, investigación y práctica

- Lo sustancial es que realiza un proyecto de trabajo, en el que docente y alumnos participan activa y responsablemente

El Taller requiere de una estrategia pedagógica que se rige por objetivos; el facilitador trabaja en equipo buscando que el participante "aprenda a aprender" mediante la reflexión y acción, para transformarlo en praxis; las actividades están vinculadas a la solución de problemas reales o relacionadas a conocimientos que se deben adquirir para ejercer una determinada acción; usar instrumentos y medios de trabajo que permitan reaccionar y actuar adecuadamente frente a la problemática planteada; por último se pretende llevar a cabo un proyecto factible que vaya de lo fácil a lo difícil. "El taller procura que la práctica se transforme en estímulo para la reflexión teórica. De este modo la práctica será praxis, en cuanto que las acciones concretas pueden insertarse y considerarse dentro de un marco de formulación teórica"⁴⁸

⁴⁸ *op. cit.*, p. 36

Por lo tanto el taller puede considerarse una aplicación práctica, que no sólo permite el aprendizaje de los participantes, sino poder reproducir lo aprendido por alguno de ellos, en cualquier otro grupo. "En el taller se da un entrenamiento práctico en el uso de los métodos y técnicas: se le aplica y profundiza participando en un trabajo concreto"⁴⁹

2.2.3 Metodología instrumental.

A un nivel muy elemental se empleó la metodología de "Cibernética Social", que es el resultado de la evolución de un método de educación comunitaria, educación no-formal, cambio personal, grupal, social, que surge en los 60s y se difunde por América en la década de los 70s, como recopilación informática y articulación sistémica del Prof. Waldemar de Gregori y un grupo de facilitadores entrenados por él.

Su nombre responde al amplio uso que se hace en el campo social del *feed-back*:

se traduce como retroalimentación, su función es de mantenimiento permanente de la acción de un sistema mediante la información continua del comportamiento de todos y cada uno de los elementos del sistema, así como de los resultados alcanzados... produce en el proceso de información el mantenimiento del equilibrio mismo, sirviendo como sistema de control... todo aprendizaje se apoya en la posibilidad de información sobre las propias acciones, para de esta forma corregirlas y/o perfeccionarlas... se utiliza en técnicas de autocontrol, donde por el entrenamiento en auto-observación se enseña a la persona a evaluar sus propias acciones y/o sus consecuencias, ayudándole así a modificarlas.⁵⁰

Es una Metodología que encierra un conjunto de procedimientos de comprobación y/o control de un grupo de disciplinas, comprendida a través de la experimentación práctica, lo

⁴⁹ *Ibidem.*, p. 36

⁵⁰ SANTILLANA, *op. cit.*, p.636

que ha hecho que se divulgue principalmente a través de entrenamientos conducidos por especialistas, en menor proporción en manuales de aplicación, libros y revistas que aparecen en la medida que las personas entrenadas hacen experimentos y los divulgan como demostración de su alcance innovador. Sus propósitos son totalmente anti-robotizantes, es una afirmación humanística, que pretende proporcionar instrumentos aplicables a los diferentes aspectos de la vida:

...el instrumentalismo sustenta que toda teoría científica es una regla o principio de análisis y representación simbólica de materiales de la experiencia que sirve como instrumento para inferir enunciados observacionales a partir de enunciados observacionales dados. Así, las teorías son herramientas intelectuales o esquemas conceptuales elaborados para regular efectivamente la investigación experimental y descubrir las conexiones entre puntos relativos a la observación.⁵¹

Por todo lo mencionado, se puede ver que al tratarse de instrumentos que permiten metodológicamente un control global, facilitan el proceso, debido a que toman en cuenta todos los aspectos de la vida en una forma sistematizada.

Los instrumentos empleados fueron:

Liderazgos:⁵² Se refiere a los roles que dentro de un grupo humano se manejan en forma consciente o inconsciente, para la activación, regulación y control de la energía. Aspectos que al ser totalmente explícitos, propician y facilitan la administración y aprovechamiento de todos los recursos que intervienen en el trabajo grupal. "La praxis no es solamente entre teoría y práctica, sino que además estas dos últimas interaccionan con la administración de

⁵¹ op. cit., p. 308

⁵² CICAD. Manual didáctico No. 100/01, p. 14-16 (Ver Anexo 4)

los recursos; o bien podríamos decir que la administración forma parte de dicha práctica y que toda práctica siempre es administrada de alguna forma definida.⁵³

Las sesiones de trabajo se efectuaron con la participación voluntaria en el ejercicio de un determinado liderazgo y la aprobación grupal, lo que da autoridad a la persona que lo desempeña, para velar desde su rol por la buena organización y proceso previamente planificado, a través de una agenda que especifica el flujograma o pasos a seguir durante el desarrollo y la programación de tiempo para cada actividad. Los liderazgos además del beneficio mencionado, ofrecen una posibilidad de participación que compromete y ayuda a la desinhibición ante el grupo de quien asume el rol, a través de ellos se enseña un proceso de organización en el manejo de cualquier tipo de reuniones en forma adecuada, lo que sentó un precedente para sus reuniones grupales en un futuro, pudiendo proponer otros liderazgos que se consideren pertinentes para lograr los fines que se pretendan.

- Teoría de la organización humana (TOH)⁵⁴

Este instrumento es un cuadro de referencia sistémico que incluye 14 subsistemas, fue creado por A.R. Muller, antropólogo y Economista de Sao Paulo, Brasil, durante la segunda guerra mundial y solo se publicó en 1956. Fue usado para la clasificación de materiales y datos antropológicos de poblaciones primitivas y modernas, logrando una clasificación global de cualquier realidad, lo que llevó a Muller llamarle T.O.H. Waldemar de Gregori incluye este instrumento en la metodología de Cibernética Social, considerándolo como un

⁵³ BLEGER, *op. cit.*, p. 109

⁵⁴ GREGORI, WALDEMAR DE. Cibernética Social, p. 78-80

Sistema que forma un paquete de energía constituyente que delimita una piel (como si se tratara de la membrana que individualiza a una célula) que enmarca la faja externa e interna, recibiéndose entre ambas partes un intercambio energético a través del *feed-back*, haciendo su aplicación a la realidad personal, grupal y social.³⁵

Además de lo mencionado la T.O.H. resulta ser un magnífico instrumento para desmontar el programa mental inconsciente, pues al proporcionar un orden y sistema de análisis, conduce a las diferentes formas de pensamiento, desarrollando la creatividad individual y grupal. Este instrumento no se les proporcionó como tal a los grupos durante el curso-taller, pero sirvió de base para la planificación de su contenido, con el objeto de que en él se tocaran en forma global los aspectos que forman la vida del individuo

- Componentes operacionales.

“Todo hecho de cualquier subsistema:

-Está situado en un 'Espacio'

-En un dado momento histórico 'Cronología'

-Tiene factores, agentes, sujetos, 'Personajes' interactuando

-Tiene 'Procedimientos' que entrelazan los aspectos anteriores y entretejen la malla del acontecer histórico.

Estos 4 ítem son los componentes operacionales de cada subsistema: son la estructura interna de cada uno de ellos, son sus engranajes; su reactor de conversión energética; son su principio de ordenación interna”³⁶

³⁵ Ver Anexo No. 5

³⁶ GREGORI. *op. cit.*, p. 109

La aplicación de los Operacionales es posible en la organización de cualquier actividad, sea ésta de gran magnitud o sencillez, lo que permite la operacionalización de una meta global, que incluya todas las acciones que hay que llevar a cabo para ser cubierta, de ella seleccionar una a una cada acción, dándole su respectiva operativa y así sucesivamente, hasta llegar a acciones totalmente simples.

El Espacio permite ubicar el lugar y el material que en él se requiere; la Cronología, manejar el tiempo ubicando pasado, presente y futuro en relación a la acción; los Personajes, definir quienes actúan y para quien, determinando la interrelación y; los Procedimientos, especificar el como actuar a través de agendas, símbolos, prácticas, los medios necesarios, las razones y la evaluación sobre lo que se hace.³⁷

Este instrumento sirvió para mostrar al grupo la importancia de adaptar los cuatro operacionales al objetivo que el curso-taller tenía marcado, lo cual se dio a conocer en forma vivencial al adecuar el espacio en función de una mayor interrelación grupal; establecer una agenda que especificaba el procedimiento a seguir en cada sesión; destinar un tiempo específico para cada actividad permitiendo un aprovechamiento real del tiempo marcado para el curso-taller; y designar la participación de todo el grupo y el expositor, repartiendo los liderazgos de servicio en todo el grupo y logrando mejores resultados.

³⁷ Ver Anexo No. 6

Cibernetica Social en su conjunto de instrumentos, ofrece una posibilidad bastante completa y global, para lograr la organizaci3n sistemática en el trabajo aplicado a personas, grupos, comunidades o sociedades, que se quieran analizar, organizar, montar, proyectar, etc.

2.3 Operativa del curso-taller

2.3.1 Organizaci3n y promoci3n.

Tal como mencioné en el Capitulo 1, fueron un grupo de cuatro mujeres contratadas por el sector de Participaci3n Social del PRI, quienes iniciaron un trabajo de promoci3n en el interior de la república, contactando con aquellas mujeres que respondían al perfil estipulado y con quienes mantenían algùn nexo de parentesco o amistad, poniéndose de acuerdo con ellas para hacerles una visita a su lugar de residencia, que permitiera plantearles la idea que se tenía con respecto a la participaci3n ciudadana de las mujeres amas de casa de clase media.

Una vez aceptada la propuesta por la persona contactada, se organizaban reuniones caseras con sus amigas y conocidas para darles a conocer el proyecto ideol3gico y político que se desarrolló en el Discurso Unificador⁵⁸ para la participaci3n ciudadana de las mujeres, promoviendo esto hasta lograr la aceptaci3n de cuando menos 10 mujeres, para entonces pasar al siguiente paso consistente en aplicar la Estrategia operativa para amas de casa de Sectores Medios⁵⁹ mencionado en el Capitulo 1, formándose de esta manera, poco a poco la Red Nacional de Mujeres y Punto.

⁵⁸ Ver Anexo 1

⁵⁹ Ver Anexo 2

En la medida en que se fueron formando los grupos, las diferentes promotoras del proyecto al evaluar en juntas periódicas su labor, coincidieron en que uno de los problemas con que habían tropezado, era con la mentalidad común de que el trabajo sociopolítico no entraba en el esquema de la mayoría de las mujeres y por otro lado quedó de manifiesto, la falta de valoración como seres productivos, ya que al tratarse principalmente de mujeres que no habían trabajado desde que se iniciaron en la formación de una familia, consideraban (aunque no en forma explícita) no ser aptas para una participación que les exigía, salir del ritmo acostumbrado y adquirir una capacitación adecuada.

Personalmente, yo me había incorporado al grupo del D.F., pues consideraba sumamente atractiva la propuesta, dado que se podía participar políticamente sin necesidad de pertenecer a ningún partido político e intentar el mejoramiento de nuestro entorno social, por lo que asistí a los diferentes eventos, estudios y juntas que se llevaron a cabo.

Fue dentro de este contexto cuando se me invitó a tener una participación profesional de acuerdo a lo siguiente:

- Impartir una capacitación de ocho horas;
- En diferentes localidades del interior del país;
- Con los grupos de amas de casa que se habían organizado dentro de la Red;
- Propiciar una mayor integración en los respectivos grupos;
- Mayor identidad con las intenciones de la Red;
- Reflexionar sobre los valores y fuerzas que la mujer tiene en los diferentes aspectos de la vida, desde su rol de ama de casa, madre y ciudadana.

Una vez aceptada la propuesta que presenté, (de la cual hablaré más ampliamente en el siguiente capítulo) se nombró a una de las promotoras de la Red, responsable de coordinar la difusión del curso-taller, quien se encargó de asignar éste de acuerdo a las solicitudes y necesidades de los diferentes grupos, presentadas por sus coordinadoras correspondientes; calendarizar fechas y lugares; preparar y enviar el manual de participación a la coordinadora del lugar. Esta a su vez se responsabilizó de la contratación y preparación del espacio adecuado de acuerdo a las necesidades operativas requeridas; efectuar la invitación y atención de su grupo; recibir, instalar y/o contratar los medios de transporte y hospedaje de la expositora, cuando esto fue necesario. Al finalizar cada curso-taller se elaboró un informe escrito sobre la acción realizada en cada lugar y se entregó a la responsable de coordinar esta actividad.

De acuerdo a esta organización, el curso-taller se impartió en 17 grupos de la Red que se encuentran ubicados en diversos estados de la República

2.3.2 Planeación y programación.

Debido a la urgencia planteada por el grupo promotor de la Red, no fue posible llevar a cabo un sondeo previo, que permitiera conocer más en detalle a cada uno de los grupos del interior, por tal motivo, el curso-taller se basó en el perfil estipulado y en los aportes dados por las promotoras que habían iniciado los grupos, por lo que se concretó la labor a los siguientes puntos:

- Lograr que cada núcleo tenga la oportunidad de relacionarse más y conseguir una mejor integración grupal.
- Enseñar a manejar elementos básicos para poder desarrollar una sesión organizada dentro de sus grupos.
- Sensibilizar a que reconozcan su valor como mujeres, su misión como formadoras de ciudadanos y la necesidad de estar preparadas e informadas, con respecto a lo que sucede políticamente en nuestro país.
- Propiciar que descubran la posibilidad de contar con un espacio grupal a través de Mujeres y Punto, en donde en acción ciudadana conjunta, pueden tener voz, fuerza y representatividad ciudadana, influyendo en las decisiones políticas de su comunidad, región y país, gracias a la fuerza grupal que ofrece la unidad de la Red. .

Para dar respuesta a lo solicitado, diseñé e impartí el curso-taller de acuerdo a la siguiente operativa:

Lugar: En cada localidad, se consiguió un espacio amplio para el grupo participante, que permitió la movilidad para efectuar técnicas grupales, equipos de trabajo, mesas redondas, representaciones, etc.

Personajes: Un grupo de aproximadamente 30 participantes.

Una instructora: Guadalupe Menéndez.

Cronología: 6 horas efectivas en tres sesiones de 120 minutos, más descanso y tiempo de comida.

Procedimiento: El planteado en el siguiente programa:

INTEGRACIÓN A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LA MUJER.

OBJETIVO DEL CURSO

*"Propiciar un acercamiento entre las presentes para que se ubiquen como posibles compañeras de acción social, proporcionándoles los elementos que permitan la autovaloración y amplíen su visión grupal, en cuanto a la participación comunitaria"*⁶⁰

Contenido del curso:

TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
1ª Sesión: <i>Presentación y acercamiento grupal</i>	Tres sesiones que incluyen: <ul style="list-style-type: none">• Ambientación	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo de Mujeres y Punto
2ª Sesión: <i>Autoestima de la mujer.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Explicitación temática	<ul style="list-style-type: none">• Videocasetera• Rotafolio
3ª Sesión: <i>Proyección ciudadana</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ejercitación• Conclusiones	<ul style="list-style-type: none">• Plumones• Retroproyector de acetatos• Acetatos• Pizarrón y gises• Manual del participante• Agendas previas• Ambientaciones• Ejercicios

⁶⁰ MUJERES Y PUNTO., dcto. int. Integración a la participación ciudadana de la mujer., p. 1

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS DEL PROYECTO

Mujeres y Punto surgió como una organización capaz de responder a los requerimientos de hacer política, dado que como se planteó en los "Antecedentes de Mujeres y Punto"⁷¹ lo que se deseaba era constituir una fuerza política, social, real y tangible que influyera en la evolución del país, dando a conocer el aporte de la visión femenina en beneficio de una equidad favorecedora del bienestar y calidad de vida de todos los ciudadanos. Para lograrlo, esta organización se dispuso a trabajar para promover la conciencia ciudadana, compromiso que requirió de capacitarse, organizarse y liderar la participación comprometida en la acción, a través de opiniones, propuestas y actividades diferentes vinculadas con las propuestas señaladas.

Incluyeron principalmente las necesidades de su sexo, teniendo siempre presente que de acuerdo al rol que desempeña la mujer en la sociedad, se encuentra involucrada con todos los ámbitos sociales, razón por la que su identificación como grupo resulta totalmente descriptiva a través de su lema principal: *"Poner la política al servicio de la vida"*

3.1 La acción del curso-taller en la Red.

El curso-taller de "Integración a la participación ciudadana" con las integrantes de Mujeres y Punto, estuvo enfocado a lograr una mejor y mayor sensibilización sobre los derechos y

⁷¹ Ver pp. 19-23

responsabilidades que la mujer tiene como persona y ciudadana, hacerla consciente de que su papel en la sociedad la involucra en todo; que como mujer tiene una percepción de la vida que hace indispensable su intervención para complementarse con la visión del varón en la conducción justa y equilibrada de la sociedad; como madre tiene una gran responsabilidad e influencia en la formación de individuos conscientes y responsables de su compromiso con la sociedad; y como persona toda una posibilidad de proyección y realización personal ocupándose de las necesidades de su entorno, participando en forma activa en la Red.

Tomando en cuenta todos los aspectos sobre los que se trabajó, se presenta una panorámica general de lo que posteriormente, aunado a otros medios motivacionales y organizativos, la organización como tal, llevó a cabo en la práctica.

3.1.1 Estados participantes.

Los Estados en donde fue impartido el curso-taller son los siguientes: Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Jalisco, Michoacán, Nuevo León, Nayarit, Oaxaca, Querétaro, Sonora, Tabasco, Tamaulipas y Yucatán.

- **Colima, Col.**

Este fue el primer grupo que participó en el curso-taller, lo integraron mujeres de la localidad y algunas residentes de Manzanillo. Presentó diversas anomalías en su conformación y organización, pues las señoras no estaban bien informadas de lo que se

trataba, desconocían la propuesta de horario y sobre todo no se habían constituido como grupo.

Lo anterior provocó que se iniciara con retraso porque el grupo no se presentó puntualmente y la asistencia fue irregular, pues habiéndose tratado de un grupo total de aproximadamente 35 señoras, 25 asistieron durante la mañana, de las cuales continuaron 15 por la tarde e invitaron a otras 10 que desconocían lo visto anteriormente. No obstante estas irregularidades el grupo se manifestó interesado y se mantuvo activo durante el tiempo de la campaña habiéndose ampliado a Manzanillo, por promoción del grupo inicial. Este último grupo llegó a consolidarse de manera más firme y dos años posteriores⁷², aun se mantenía activo, sin embargo el grupo original de Colima, después de un tiempo desistió en su intento y se desactivó.

Considero que el curso-taller despertó interés en ellas en cuanto al deseo de adquirir más información que les permitiera conocerse a sí mismas y visualizar con mayor claridad, la posibilidad de crear un proyecto de vida personal que rebasa sus roles actuales, lo cual manifestaron de diferentes maneras, solicitando que yo volviera nuevamente y que se les proporcionaran más elementos al respecto. En cuanto al beneficio de la organización de la Red, esta reunión fue un punto de partida, dado que no contaban con una formación grupal y de ahí se inició la propuesta de Mujeres y Punto.

⁷² Tiempo en que yo continué en estrecha relación con Mujeres y Punto

- **Hermosillo, Son.**

Este grupo fue sumamente grande y presentó como característica especial, el iniciar con la participación del grupo de mujeres jóvenes en el mismo curso-taller, haciendo un conjunto de aproximadamente 55 personas, complicando de esta manera la primera técnica de integración, consistente en aprenderse los nombres de todas a través de la repetición en cadena, pues en ella se invirtió mucho tiempo y resultó poco ágil. Después de unas tres horas, las jóvenes que eran como 20, aunque estaban interesadas en lo que estábamos haciendo, tuvieron que desprenderse del curso-taller para realizar otras actividades correspondientes a su organización como grupo de mujeres jóvenes. Las 35 señoras restantes, continuaron en el proceso, participando con bastante interés y dándose las condiciones para consolidarse como grupo, ya que aunque la mayoría previamente estaba convencida de formar parte de la Red, no habían logrado un acuerdo común que las definiera como parte de la Red. Al concluir el curso-taller la coordinadora manifestó su complacencia, al considerar que éste había sido un apoyo y punto de partida para poder iniciar sus actividades. Su participación se hizo presente durante las distintas actividades que se llevaron a cabo en la organización durante los dos años posteriores.

- **Durango, Dgo.**

La experiencia con este grupo fue poco alentadora, pues de inicio la persona responsable de articular al grupo para participar en el curso-taller, no había podido convocar a las personas adecuadas y por lo tanto había desinformación total. Con el objeto de aprovechar el viaje y mi estancia en ese estado, invité a la promotora a llevar a cabo una junta inicial para

presentar la propuesta de Mujeres y Punto, habiendo logrado una concurrencia de aproximadamente 25 señoras con un perfil muy disparejo en edades. Efectué la presentación auxiliada con el videocasete promocional de la organización y se planteó al grupo la conveniencia de participar en el curso-taller al otro día.

Se logró un grupo de aproximadamente 13 personas, quienes participaron en el curso-taller manteniendo una actitud receptiva y de poca interrelación grupal. A nivel personal me manifestaron su agrado por la actividad e incluso me invitaron a dar algún taller a otro tipo de grupos a los que pertenecían a manera individual, pero no manifestaron mayor interés por la participación en la Red.

Este grupo nunca se formó como tal y considero que fueron varios aspectos los que influyeron en ello, como son los siguientes: la persona asignada para la coordinación, se trataba de alguien que no estaba convencida de la propuesta y que estuvo desempeñando este papel presionada por su esposo, quien tenía determinada participación en el PRI y consideraba importante involucrar a su esposa, ante lo que ella manifestó su desacuerdo públicamente; el que se tratara de un grupo que en su totalidad desconocía el interés de Mujeres y Punto, no permitió la cohesión ante un objetivo concreto y cada quien vio el curso-taller únicamente como enriquecimiento y provecho personal; las características generales de las mujeres que participaron estaba constituido por señoras sumamente tradicionales, totalmente involucradas en su rol familiar y que en ningún momento habían contemplado cambio alguno en su vida actual. Había que trabajar con ellas de manera

mucho más amplia y en forma constante, aspectos que en otros lugares fueron cubiertos efectivamente con el seguimiento que llevó a cabo la coordinadora de cada grupo.

Debido a todo lo mencionado este grupo nunca se formó como tal, ni participó en las actividades de la Red durante los dos años posteriores a que me he referido.

- **Guadalajara, Jal.**

La participación en este lugar fue muy enriquecedora, pues las personas que fueron convocadas para participar en el curso-taller formaron un grupo de aproximadamente 55 señoras que contaban con experiencia previa en el trabajo para el desarrollo social, encabezando o formando parte del comando de otros grupos, lo que permitió que esta experiencia les proporcionara una visión mucho más amplia en cuanto al servicio social y desarrollo comunitario, quedando convencidas de la importancia de participar como ciudadanas capaces de influir en la toma de decisiones políticas, para buscar el beneficio y equidad de los diferentes sectores sociales.

Debido a la experiencia previa en el trabajo con grupos tan grandes, la dinámica de integración se manejó con divisiones en el grupo, logrando buenos resultados y el contenido del curso-taller tuvo dimensiones mucho más proyectivas en cuanto a buscar la autoestima y conciencia ciudadana no solo de ellas mismas, sino de transmitir este mensaje a las mujeres con que trabajan, para que se asuman como personas capaces y abiertas a la colaboración en el beneficio comunitario.

La coordinadora de este grupo es una persona que se encuentra ubicada en una etapa de vida personal en que su rol de madre prácticamente está concluido, por contar con hijos ya adultos y con la disposición de encontrar un proyecto de vida personal en donde pueda volcar sus experiencias y conocimientos en el desarrollo social. Por lo tanto ha logrado la consolidación de un grupo activo, comprometido y de muy buen nivel, para apoyar la propuesta de Mujeres y Punto, habiéndose convertido en uno de los grupos fuertes en participación dentro de la Red. Su presencia dentro del estado, se ha hecho notar en acciones concretas como: manifestaciones organizadas con propuestas; entrevistas con las autoridades gubernamentales en apoyo a determinadas causas; con trabajo para diferentes organizaciones que tienen sus propios proyectos, promoviendo sus servicios; informarse sobre las diferentes propuestas de los candidatos gubernamentales; participar en convocatorias ciudadanas como fue la observación en las votaciones; y por supuesto en las diferentes actividades organizadas por la Red.

Considero que el curso-taller, vino a ser un medio de cohesión intergrupal en donde teniendo intereses diferentes como miembros de otros grupos, decidieron unirse como ciudadanas en búsqueda de fuerza femenina para el logro de resultados sociales en diferentes circunstancias. Hasta los dos años que he venido mencionando como testigo de la participación, este grupo a través de su coordinadora ha participado y tenido una actuación bastante comprometida y activa con los intereses de la organización que nos ocupa.

- Tuxtla Gutiérrez, Chis

En este lugar los conflictos sociopolíticos que les aquejaban en el momento en que se impartió el curso-taller, vino a ser un medio de reflexión con respecto al compromiso que como mujeres y ciudadanas tenían enfrente para buscar la paz y justicia de su entorno. El que se haya tratado de un perfil de mujeres de clase media colocada por encima de las manifestaciones sociales que estaban viviendo los sectores de bajo nivel del estado, les llevó al dialogo en cuanto a los diferentes puntos de vista que entre ellas mismas tenían con respecto a lo que estaban enfrentando, habiendo llegado a la conclusión de que era sumamente importante que participaran en la concientización de valoración personal de las mujeres que les rodean, independientemente del nivel social que tengan, para influir en una generación capaz de razonar, para no ser manipulada y enfrentada a la violencia, sino en busca de soluciones organizadas y con compromiso ciudadano, para manejar los problemas que les aquejan en su territorio.

En el grupo se manifestó mucho entusiasmo por participar, sin embargo la coordinadora de ese momento, es una persona muy comprometida e involucrada en diferentes actividades, lo que le impidió contar con más tiempo para trabajar en la consolidación y expansión de la Red, lo que hizo que otras personas con menor fuerza asumieran el comando. Lo anterior afectó en gran parte la labor grupal, pues está visto que mucho del éxito de los grupos depende del punto de articulación, y cuando las integrantes no continúan la relación directa con quien les ha convidado a participar, en ocasiones les lleva a que desistan en su interés, lo cual sucedió en este grupo. Sin embargo aunque con menos fuerza de la que manifestaron

inicialmente, el grupo continuó organizándose y participando en las diferentes actividades propuestas por Mujeres y Punto.

Con respecto a los efectos que causó el curso-taller, considero que se diluyeron bastante, ya que como mencioné anteriormente, el grupo inicial no se consolidó como tal, ya que pasado un tiempo casi inmediato, se modificó en cuanto a sus integrantes y varias de las personas que participaron en él, no continuaron en la Red.

- Tepic, Nay.

Este grupo se caracterizó por estar integrado por mujeres con un nivel socioeconómico bastante acomodado, lo cual hizo que vieran su proyección con un sentido elitista y pensando concretamente en beneficio de su propio nivel, ya que manifestaron la desestabilización que estaban sufriendo en sus intereses, como consecuencia de la crisis económica que se vive en el país, viendo la necesidad de actuar para poder recuperar la posición y comodidades a las que están acostumbradas, lo cual no pudo ser tratado con profundidad de acuerdo a la visión amplificada que interesa a Mujeres y Punto, porque el tiempo estaba limitado a cumplir con el programa establecido para el curso-taller, en donde la intensión primaria se enfocaba a la reflexión de valoración personal como mujeres. En general se puede decir que fue un grupo que no manifestó acciones concretas, pero que se mantuvo unido y en apoyo a las actividades ciudadanas que se promovieron como consecuencia de la época de campaña y votaciones del momento que se vivía y sin mayor trascendencia participaron en las actividades organizadas por la Red a nivel nacional.

• **Querétaro, Qro.**

En este lugar fue necesario hacer dos cursos, ya que a la primera convocatoria asistieron menos de diez personas, por lo que la acción se enfocó principalmente a motivar a las presentes para integrarse a la propuesta de Mujeres y Punto y a crear la necesidad de agruparse para conseguir la influencia en los acontecimientos sociopolíticos que les afectaban no solo como país, sino como estado, pues también estaban involucradas en la elección de gobernatura y puestos políticos del lugar. La labor efectuada en este primer intento, dio sus frutos y posteriormente se impartió el curso-taller con la participación de aproximadamente 25 personas entre las que se encontraban un grupo de mujeres jóvenes de aproximadamente 24 años, solteras y con nivel profesionista, que aportaron al grupo de señoras una visión fresca en cuanto a sus expectativas de proyección personal en el momento que adquieran responsabilidades familiares, ya que en ellas existe la inquietud de formar su propia familia, pero mantenerse activas como personas individuales y profesionistas, combinando los diferentes roles, dentro de una escala de jerarquización que les permita una realización satisfactoria. Esto creó una inquietud en las señoras, que vieron con agrado lo planteado por las jóvenes, motivándose a también ellas tomar otras directrices que amplíen sus horizontes de proyección. El curso-taller, se vio muy enriquecido con estos planteamientos y considero que despertó aspiraciones positivas para las señoras, aunque no fue posible cosechar sus frutos, debido a lo siguiente.

La coordinadora y articuladora del grupo, es una señora muy activa y entusiasta, casada con un funcionario del PRI, que fue quien sirvió de enlace con la propuesta de la Red, pero que

en la medida en que vio la manera en que se involucró su esposa, por razones que desconozco se sintió amenazado en su relación de pareja y decidió alejarla de la organización, por lo tanto la acción que ella trataba de llevar a cabo, se vio ensombrecida por un conflicto matrimonial que terminó por desmotivarla, pues limitó su participación en la acción nacional y para evitar mayores complicaciones abandonó la actividad, desánimo que se proyectó en el grupo, llevándolo a su desaparición.

En cuanto al curso-taller considero que fue importante para crear conciencia en varias de ellas con respecto a su realización como mujeres, ya que posteriormente hicieron contacto conmigo para solicitarme que les creara e impartiera cursos para su desarrollo personal, independientemente de la Red.

• Tampico, Tamps

En esta ciudad se impartió el curso-taller con la participación de las señoras de la localidad, las de Cd. Madero y Cd. Victoria, formando un grupo de aproximadamente 35 personas, quienes participaron en forma entusiasta, cuestionándose lo que podían hacer para mejorar su entorno. Se manifestó entre las coordinadoras de los diferentes grupos alianzas para determinadas actividades, sin embargo mantuvieron una competencia muy notoria por ejercer un liderazgo principal sobre las otras, lo que restó crecimiento a los diferentes grupos, que en su participación mostraron mucho interés e incluso hicieron propuestas de participación nacional como Red, para protestar por abusos en servicios públicos, injusticias a los emigrados a Estados Unidos y cosas semejantes, habiendo participado en diferentes

actividades locales para diferentes partidos políticos, hasta que de acuerdo a sus experiencias, decidieron trabajar como Mujeres y Punto, pero siempre con el inconveniente de la competitividad entre ellas, aspecto que indudablemente les restó fuerza.

El curso-taller fue un medio de concientización con respecto a su potencialidad para ejercer liderazgo en su comunidad, complementando sus inquietudes por trabajar socialmente, puesto que se trataba de un grupo ya convencido de la necesidad de participar políticamente a través de la Red, pero no tuvo la fuerza suficiente, como para liberarlas de sus diferencias un tanto egoístas y crearles la necesidad de unirse y buscar entre ellas mismas la negociación e intercambio de sus capacidades puestas al servicio grupal, como para lograr el ganar-ganar llegando a negociaciones y acuerdos que repercutieran en beneficio de todas. De acuerdo a lo planteado se puede ver una vez más que la labor de las coordinadoras, como articuladoras y dirigentes grupales, exige un nivel de madurez y compromiso, que las lleve a superar sus propios intereses en función del bien común, para obtener resultados positivos. No obstante sus dificultades internas fue uno de los estados mas fuertes en cuanto a la participación y propuestas de Mujeres y Punto a nivel nacional, durante los dos años que pude darle seguimiento a la organización

- Reynosa, Tamps

Este lugar aunque pertenece al mismo estado, se encuentra bastante alejado de la capital, se llevó a cabo el curso-taller con la participación de aproximadamente 25 señoras, entre las que se encontraba gente que formaba parte de la dirección de otro tipo de organismos

orientados al desarrollo de la comunidad en diferentes aspectos, lo que hacía que el grupo fuera más consciente de su entorno y con la disposición necesaria para buscar influir en las autoridades gubernamentales, para lograr diferentes beneficios. La coordinadora en este caso era una señora con mucha capacidad de articulación y dirección, pero que se veía limitada a actuar con entera libertad, por pertenecer al PRI y ser diputada local, lo que le creaba determinados compromisos de actuación ante su partido, que a su vez se proyectaba en el grupo, creando con esto cierto conflicto para quienes no deseaban ningún lazo partidista, además de que esto era una limitante para quienes sostenían otras creencias partidistas, porque identificaban a **Mujeres y Punto**, como un grupo prista por la persona que le encabezaba y porque los orígenes de la Red como tal, tiene su inicio a la sombra de este partido.

Sin embargo este grupo se mostró fuerte y participativo en las actividades a nivel nacional y haciendo propuestas y acciones concretas para beneficio común, como fue el buscar mayor seguridad ciudadana dialogando con las autoridades pertinentes y ofreciendo su apoyo en la propagación de las medidas tomadas; promover el que tuvieran más centros recreativos para la ciudadanía; exigir el respeto de la prensa ante noticias que desprestigiaban a determinadas personas y otras actividades similares.

El curso-taller en este caso, vino a ser el detonador para lograr la conformación del grupo, pues aunque estaban interesadas en los problemas que les aquejaban, no estaban totalmente

convencidas de la importancia de su participación ciudadana, aspecto que dieron a conocer al finalizar la actividad, como conclusión de lo vivido durante su participación.

- **Chihuahua, Chih.**

En la capital de este estado se llevó a cabo el curso-taller, dentro de condiciones complicadas en cuanto a la conformación del grupo, ya que como inicio lo integraban un grupo de 15 señoras de nivel socioeconómico bajo, entre las que se encontraban en su mayoría trabajadoras domésticas, contrastando con tres profesionistas, lo cual creó una disparidad en cuanto a la percepción de la vida misma. Por otro lado era un grupo con arraigado concepto partidista en relación al PRI, lo que hizo que desde la invitación a participar fuera condicionada a cumplir con determinadas colaboraciones proselitistas en beneficio de su partido.

El curso-taller les ofreció a través de su contenido, la oportunidad de reflexionar con respecto a su propia valía como mujeres y el compromiso que tienen como formadoras de ciudadanos en las nuevas generaciones y en este aspecto considero que fue un planteamiento nuevo e interesante para su desarrollo, pues incluso la coordinadora me pidió mi material didáctico, por considerar que le sería de utilidad para trabajar con sus grupos de mujeres en cuanto a la formación de su autoestima. Sin embargo cuando se trató de conectar lo planteado con la participación de **Mujeres y Punto**, se desencadenó un fuerte rechazo por la clase que forma el perfil de la organización y se dio una desagradable polémica entre los dos extremos de preparación que he mencionado. La coordinadora de este grupo es una

mujer de estrato humilde que ha base de esfuerzo y estudio, ha logrado una carrera en el ramo de la sociología, pero que está plenamente enfocada a la participación partidista y a la defensa de las clases populares, lo cual manifestó abiertamente y se expresó bastante despectivo sobre la clase que forma el perfil de la Red. Esto reveló una confusión total en cuanto a la intención de la organización, pues para ella lo importante era agrupar gente de ambos sexos para Mujeres y Punto, que estuviera dispuesta a trabajar por la difusión de su partido, lo cual se corroboró al hacerse presente un grupo de aproximadamente 25 personas de ambos sexos, que abarcaba desde niños hasta ancianos que esperaban poder participar en el curso-taller.

Al rendir mi informe correspondiente al grupo dirigente de la Red, se tomó la decisión de desactivar este grupo, dado que no respondía a los parámetros planteados y simplemente se dejó de tener comunicación con ellas, sin mayor problema.

Cd. Juárez, Chih.

Se impartió el curso-taller a un grupo de 11 participantes, que tampoco cubrían en su generalidad el perfil de la Red, pues en este caso se trató de mujeres profesionistas dedicadas principalmente al ejercicio de la abogacía y aunque madres de familia, no fungen como amas de casa, pues tienen gente contratada para desarrollar estas funciones por ellas. En este caso las técnicas y participación grupal, presentó problemática en su manejo, debido a lo reducido del grupo, pues no fue posible, organizarlas en equipos de trabajo y reflexión, por lo que todo se hizo como un solo equipo. Los resultados en cuanto al contenido del

curso-taller, considero que fueron buenos, pero no impactantes, dado que se trata de mujeres que tienen una proyección personal bastante definida, que poco tiene que ver con las mujeres que siendo amas de casa están desactualizadas de los acontecimientos sociales, porque son partícipes de la vida productiva y económicamente reconocida, y aunque manifestaron gusto e interés por haber participado en el curso taller, los efectos se manifestaron como nulos, ya que no hicieron mayor esfuerzo por crecer o participar en el desarrollo social, debido a que están sumamente involucradas en sus actividades y cuentan con otro tipo de agrupaciones que les ofrece su propio nivel profesional. Se hicieron presentes en la primera convocatoria nacional que promovió la Red y sin mayor manifestaciones se desarticularon.

• Morelia, Mich.

La participación en este grupo, resultó un tanto difícil a consecuencia de su conformación, pues estuvo integrado por doce señoras y 6 jóvenes estudiantes de aproximadamente 20 años. Las exposiciones fueron acogidas de buen agrado, pero en el trabajo por equipos, las mujeres mayores adoptaron una postura maternalista en la que acorralaron a las jóvenes, cuestionando su forma de vida y mentalidad, con parámetros moralistas y autoritarios, emitiendo ciertos juicios categóricos manifestando su desaprobación por el comportamiento de la juventud actual. Esto hizo que las puestas en común se tomaran en discusiones acaloradas en donde yo como conductora, asumí el papel de mediadora y facilitadora, para suavizar a ambos grupos e intentar que llegaran a conclusiones positivas, sin embargo el

. peso de las señoras fue muy fuerte, por ser mayoría y porque las muchachas además de esta desventaja, eran muy jóvenes y con poco desenvolvimiento.

El curso-taller en este caso, no cumplió con su objetivo, pues se desvió a un enfrentamiento generacional, del que no se obtuvo ningún beneficio, haciendo que las señoras se perdieran en la discusión y restaran efecto a lo que se vivió durante el proceso, y por su parte las jóvenes de acuerdo a lo que manifestaron, se quedaron con un mal sabor de la experiencia y totalmente cerradas a cualquier posible colaboración de trabajo con las señoras. Posteriormente el grupo no manifestó ninguna acción concreta y su presencia se redujo a enviar a una representante al primer encuentro nacional que organizó la Red, posteriormente se mantuvo incomunicada y sin participación en las propuesta hechas por el grupo promotor. Considero que todo esto fue consecuencia de una mala coordinación, pues al parecer no se eligió a la persona adecuada para comprometerse y comandar un grupo activo, aunado al poco efecto que pudo lograrse con el curso-taller.

Monterrey, N. L.

Participaron en el curso-taller, aproximadamente 45 personas manifestando muy buen nivel de desarrollo y participación, siendo en su mayoría un grupo de mujeres que están por arriba del nivel de la crianza de hijos, lo que les ofrecía en Mujeres y Punto, un espacio sumamente interesante para buscar su proyección personal como gente productiva y dispuesta a hacer algo por su propio crecimiento y del bien común. Manifestaron a través del curso-taller su orgullo regionalista y se plantearon como meta el ser el mejor grupo de la

Red, debido a que como regiomontanas tenían que ser lo mejor en todo. Se organizaron y estuvieron trabajando en su preparación política, con buenos resultados durante seis meses posteriores al curso-taller. Su coordinadora y otras tres colaboradoras más cercanas, asistieron al primer encuentro nacional que se llevó a cabo en la Cd. de México e hicieron partícipes al resto del grupo de los acuerdos tomados y las acciones propuestas, respondiendo con bastante interés. Sin embargo al quedar Mujeres y Punto desligado totalmente del PRI y renunciar al apoyo económico para su funcionamiento, este grupo o al menos sus dirigentes decidieron desactivarse, argumentando que no contaban con los medios adecuados para financiar los gastos que implicaba su organización y funcionamiento.

El curso-taller, por estar dirigido a mujeres maduras cronológicamente, con las características anteriormente mencionadas, fue motivo de una reflexión profunda que las enfrentó con toda su posibilidad de ser productivas y sentirse realizadas en actividades enfocadas al beneficio del bien común e indirectamente de su propia familia, ante lo que se manifestaron sumamente complacidas y convencidas de participar. Personalmente considero que debió buscarse la manera de rescatar este grupo, ante la negativa de continuar por parte de sus dirigentes, pues en realidad percibí en ellas un fuerte interés de participación que posiblemente hubiera florecido, si se suple en forma adecuada a las personas encargadas de su dirección.

• **Oaxaca, Oax.**

Este grupo estuvo integrado por aproximadamente 35 señoras, teniendo como característica principal el ser realmente amas de casa dedicadas casi en su totalidad a satisfacer las exigencias de desarrollo y buen funcionamiento familiar. El curso-taller, de acuerdo a sus manifestaciones vino a ser un cuestionamiento fuerte hacia su vida futura, cuando ya no tengan grandes actividades relacionadas con la crianza de los hijos, pues sintieron que si no planean su acción a futuro, se quedarán vacías. Considero que el contenido del curso-taller responde concretamente en este tipo de mujeres, pues logra llevarlas a través de la reflexión profunda a confrontar su propio valor como mujeres y a la concientización de que su participación ciudadana es importante para su realización personal y el desarrollo del país.

Su presencia como parte de la Red, fue representativa durante aproximadamente un año, pero al parecer la coordinadora que es una magnífica articuladora, se empezó a ver limitada por el papel social que tiene su esposo en el estado, ya que se trata de un exgobernador y ella se sintió obligada a cuidar su imagen, para no verse en desacuerdo como pareja. En este caso también considero que debió buscarse a la suplente de la coordinadora, pero indudablemente en esto influyó la misma crisis que el grupo promotor vivió, económica y organizativamente, al desligarse totalmente del PRI, perdiendo en consecuencia un grupo inquieto y dispuesto a participar en forma comprometida con **Mujeres y Punto**.

• Mérida, Yuc.

Cuando se impartió el curso-taller, el grupo de este lugar acababa de sufrir varias modificaciones que no permitieron su consolidación para ese momento, ya que la persona que había sido el contacto inicial para formar el grupo, poco antes decidió pasarle el comando a otra persona, por lo que cuando yo llegué, esta última no estaba bien ubicada en cuanto lo que se pretendía en la Red, lo cual se manifestó en algunos aspectos de la misma organización, como fueron: entre las 28 señoras que asistieron se encontraban aproximadamente 5 de edad sumamente avanzada y a la vez se presentaron algunas jovencitas de aproximadamente 20 años; se encontraban la esposa y parientes cercanos del candidato a diputado por el PRI de esa localidad; la gente asistió con la idea de participar en un curso, pero la mayoría desconocía la propuesta en relación a Mujeres y Punto.

Todo lo mencionado influyó para que hubiera que invertir más tiempo en explicar lo que se pretendía en la organización, planteando la importancia de aprender a conocernos, valorarnos y decidimos a la proyección en función del bien común. Sin embargo el impacto no fue del todo adecuado, ya que al haber personas de edades tan dispares, lógicamente la visión de vida era sumamente diferentes y los temas vistos, procesados de muy distintas maneras, por lo que no fue posible llegar a un buen nivel de integración. Por otro lado el que hubieran participado las personas relacionadas con el partido priista, le dio a esta reunión un tinte bastante marcado de tendencia partidista y no fue fácil plantearles la importancia de obtener información y escuchar las propuestas de los candidatos de otros partidos.

Considero que todo lo anterior quedó superado, gracias a la posibilidad que se tuvo de platicar con la nueva coordinadora y sus colaboradoras más cercanas, haciéndoles ver la importancia de cuidar la imagen de la Red, como un grupo apartidista, sin que por ello se impida la libre participación y filiación partidista que cualquiera de las integrantes de este grupo, pudiera tener. Al cabo de tres meses el grupo se fue consolidando de una mejor manera, ya que las integrantes respondían a los parámetros del perfil, lo que hizo más libre su actuación, sin embargo nunca dejaron de tener la influencia prista en su mentalidad y apoyo activo. Durante los dos años posteriores, se mantuvieron en unión con el grupo nuclear y participando en los eventos organizados a nivel nacional, sin tener una actuación destacada, sino más bien pasiva y receptiva. Considero que el curso-taller vino a proporcionarles una mayor conciencia de su valía y ofrecerles tema de reflexión, para ser profundizado y trabajado en un futuro cercano. En general son mujeres tranquilas, pero entre ellas existen algunas con mayor dinamismo y deseos de mejorar su vida y entorno, lo cual lograrán en la medida que se mantengan unidas.

• Villahermosa, Tab.

Se trató de un grupo de aproximadamente 30 señoras en el que la constante de edad no rebasaba los 40 años y en su mayoría cubren los aspectos requeridos por la Red en cuanto al perfil. La coordinadora es una mujer muy entusiasta, bastante conocida socialmente, ya que incluso su padre fue una figura pública estimada y bien reconocida en el lugar. La limitante que percibí en esta persona, radica en que forma parte de las filas del PRI, lo que le resta libertad para actuar en una forma más amplia, pues incluso ella misma comentó, no necesitar

información de todos los partidos en relación a las propuestas de trabajo de los diferentes candidatos presidenciales, ya que ella estaba plenamente convencida del suyo y que si las demás señoras pretendían estudiar las diferentes propuestas políticas, no contarán con su apoyo y que se organizaran solas. Otra limitante que considero de relevancia, es que aunque es una persona muy bien relacionada, tiene un grupo de aproximadamente 13 amigas que han crecido juntas y que son con quienes ella cuenta para dirigir el grupo, sin estar abierta a darle oportunidad al resto de las integrantes. La actuación del grupo como parte de la Red no fue muy clara, pues al parecer, la coordinadora empezó a participar en forma oficial con un determinado puesto público al formarse la nueva gobernatura, relegando los intereses de la Red, lo cual quedó manifiesto por la persona que vino en su nombre a la segunda reunión nacional de Mujeres y Punto, quien se sentía molesta de que no se les hubiese planteado una forma de trabajar más clara y específica. De acuerdo a sus expresiones en su caso, el curso-taller no fue un despertador de conciencia, sino un confirmador de la necesidad de que las mujeres tengan un proyecto de vida personal, independientemente de la vida familiar y los compromisos propios de su rol, para encontrar la plenitud de vida, realización y satisfacción personal, lo cual se proyecta principalmente en beneficio de la misma familia. Esta conclusión corresponde a ellas, por tratarse de personas que no están totalmente como amas de casa, sino que tienen participación y desarrollo también en otro tipo de actividades productivas y muy interesadas en el manejo político.

3.1.2 Reacciones y opiniones personales de algunas participantes.

Con el objeto de no hacer una relación directa entre los comentarios personales y los grupos de cada lugar, a continuación presento una serie de opiniones generales sobre el curso-taller,

mismas que se obtuvieron a través de las evaluaciones, en la relación personal con la exponente, o como aportes grupales durante el cierre de cada evento.

El efecto que provoca una reflexión como la que se produjo en el curso-taller, es imposible de medir pero sí de valorar su impacto, a partir de las reflexiones de algunas de sus participantes:

- “Esto me hizo entender que si bien es cierto que las mujeres llevamos una carga pesada en cuanto a la responsabilidad familiar, los hombres con otras características, no la tienen menos, por lo tanto hay que empatizar con el otro y juntos buscar alternativas de salida”.
- “Con esto me queda bien claro que tengo que actuar en beneficio de mi comunidad, que si quiero un país mejor, me lo tengo que construir junto con otras personas bien intencionadas, que la política la hacemos todos y que no podemos esperar a que los dirigentes nos den todas las respuestas a nuestras necesidades”.
- “Es la primera vez que me cuestiono cosas de mi aprendizaje y educación, sin sentimiento de culpa, pues me sentía juez de mis antepasados directos y hoy entiendo que los condicionamientos con los que hemos sido formadas muy en especial las mujeres, no son cosa de unas cuantas personas, sino de toda la historia. Me da gusto entender todo esto, porque eso me da la libertad de iniciar un cambio desde mí misma y tratar de sentar precedentes para las generaciones futuras”.
- “Soy viuda y mis hijos ya están casados, me gusta ser abuela, pero no convertirme en la eterna mamá, pues creo que ya cumplí con esa etapa, así que después de todo esto, me

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

doy cuenta de que tengo que revalorar mis capacidades y me agrada poder hacerlo en un grupo de mujeres que al igual que yo, están en la búsqueda de ser útiles”.

- “Todo lo político, siempre se me enseñó que no es propio para mujeres, ya que es corrupto, razón por la que siempre me he mantenido al margen; sin embargo he participado en muchas obras sociales y hoy me doy cuenta de que he estado haciendo política. Esto me abre una panorámica mucho más amplia, pues aunque no me interesa la participación partidista, si me interesa la participación ciudadana y colaborar en la buena organización de mi entorno”.
- “Todo lo que sea partidos políticos me molesta, por lo poco honesto que son y la falta de credibilidad que les tengo, por eso el saber que haya una organización como Mujeres y Punto, me da mucho gusto, pues me encanta la idea de hacer propuestas y buscar soluciones para el país, sin tener que plegarme al manipuleo e intereses de organizaciones con las que no me identifico”.
- “Por la etapa que estoy viviendo a nivel familiar, en que mis hijos ya no me necesitan físicamente y lo ocupado que se mantiene mi marido en su trabajo, me sentía yo de más en este mundo y con todo lo que hemos visto, sobre el propio valor, me siento con todas las ganas de ser útil a mi comunidad e iniciar una nueva etapa de desarrollo, colaborando en la Red, a sabiendas de que muchas de las mujeres que están allí, se encuentran en la misma postura que yo y juntas encontraremos caminos para ser útiles”.

3.1.3 Acciones sociales efectuadas por algunos grupos de Mujeres y Punto

A nivel general las actividades fueron muy variadas, ya que éstas fueron organizadas de acuerdo a la iniciativa, disposición, recursos y fortaleza de cada grupo. Se pueden destacar las siguientes: organización de reuniones para mantener el lazo afectivo, informarse de manera actualizada en cuanto a los hechos políticos y sociales a través de círculos de estudio y estar alerta para detectar cualquier posibilidad de participación como grupo local o como organización nacional.

Organizarse en acciones concretas para buscar soluciones viables a situaciones que están afectando su comunidad, tales como apoyar a la reforestación, habilitar instituciones sociales, recolectar firmas sobre alguna propuesta o inconformidad, organizar y asistir a reuniones, conferencias, foros, etc., con personal capacitado para informarse sobre los acontecimientos políticos del momento; llevar a cabo entrevistas con las autoridades de su localidad, para hacer peticiones, propuestas y aportar su apoyo.

Por diferentes medios de comunicación como prensa y radio, los grupos de la Red invitaron a las mujeres a asistir a los eventos que ellas mismas organizaron para informar sobre las distintas propuestas partidistas que existían, con el fin de conocer en forma más objetiva lo que cada candidato proponía y poder de esa manera, elegir, con base en un razonamiento, a quien otorgar su voto en forma libre y responsable.

Una de las actividades importantes que llevaron a cabo durante la Campaña, fue invitar a las mujeres en general, a través de diversos programas de radio en varias partes del país, a

participar en el Programa de Observación Electoral, tratando de convencer a los radioescuchas de la importancia de intervenir en esta tarea como ciudadanos y resaltando la importancia de que las mujeres participaran en ello, como sujetos dignos de credibilidad ante la sociedad. Por su parte las integrantes de la Red participaron en forma activa en este programa, durante las elecciones.

Se dieron situaciones específicas en cada lugar, entre las que destacan:

- Entrevistarse con las autoridades correspondientes para exigir se detuvieran las noticias difamatorias con respecto a la reputación de la víctima de un crimen, por tratarse de una mujer a quien se le conocía en la población correspondiente, como una persona honorable, digna de respeto y a quien en medio de los hechos delictuosos, trataban de desprestigiar para poder disculpar la responsabilidad de los inculpados, afectando con esto el buen nombre de la señora mencionada y a su familia. Las señoras consideraron que no sólo se estaba ofendiendo a las personas mencionadas, sino que se estaba sentando un precedente de injusticia y arbitrariedad, del que cualquiera podría ser víctima en un futuro, razón por la que decidieron actuar.

- Efectuar una manifestación de silencio con aproximadamente 200 mujeres, vestidas de negro, para pedir al gobernador de la ciudad, concediera una entrevista a que tenían derecho los padres de una jovencita que fue muerta a manos de un policía, argumentando asesinato imprudencial, dejándolo en entera libertad sin mayor responsabilidad y permitiéndole que continuara en su puesto, sin mayor sanción. Ante esta situación, tanto

los padres como sus apoyantes, pidieron una investigación a fondo para proceder de acuerdo a la justicia y proteger a la ciudadanía de posibles repeticiones en este aspecto.

- ◊ Organizarse como Red y promover en todo el país, el no adquirir ni consumir ningún producto de importación norteamericana durante una semana, (incluyendo las zonas fronterizas) como protesta ante las injusticias y ataques que recibieron los inmigrantes mexicanos en los Estados Unidos.

- ◊ Colaborar en el equipamiento de un hospital de servicio público a la comunidad, construido por las autoridades del lugar, pero que se detuvo en su puesta en marcha, debido a que ya no contaban con los recursos necesarios para completar las necesidades de su operación. El grupo de Mujeres y Punto de esa localidad trabajó en esta empresa, hasta lograr su adecuado funcionamiento.

3.1.4 Actividades conjuntas de la Red.

Como cierre de las actividades llevadas a cabo durante la Campaña del PRI y con el interés de encauzar el destino de "Mujeres y punto" se realizó el Primer Taller de Coordinadoras de la Red Nacional, en la Cd. de México los días 5 y 6 de agosto de 1994, que tuvo como objetivo⁷³ convocar a todas las coordinadoras de la Red de los diferentes estados, concentrarse en la capital, conocerse y trabajar en forma conjunta para perfilar el futuro de la organización.

⁷³ Anexo No. 9

Como resultado de esta reunión, se elaboró un documento de conclusiones y acuerdos, al rededor del lema: "Nuestra identidad es nuestra fuerza"⁷⁴ en el que se incluyeron las características del grupo, los propósitos políticos y el Código de conducta de las integrantes, para poder trabajar sobre la estructura de organización, comunicación, participación y financiamiento. Aunado a lo mencionado, se tomó la determinación de separarse totalmente del PRI, por considerar que Mujeres y Punto, debe ser un organismo apartidista, que incluye ciudadanas con preferencias pluralistas, lo que le da la libertad de actuar con entera libertad sobre su acción sociopolítica, sin tener que ceñirse a las peticiones de ningún partido político en particular, lo que implicó renunciar a todo auspicio económico, aspecto que fue necesario enfrentar como responsabilidad total de las integrantes.

La decisión con respecto al último punto mencionado tuvo mucha trascendencia, pues toda la labor que se había hecho en cuanto organizar eventos, pagar sueldos de gente que trabajaba de tiempo completo para la Red, impartir la capacitación, hospedajes, viajes, trasladar a las coordinadoras de sus lugares de origen a donde se hacía necesario, brindándoles el confort correspondiente, gastos de operación, oficinas, etc., habían sido hasta ese momento cubiertos en su totalidad por el PRI e indudablemente que Mujeres y Punto, resultaba un sector muy atractivo para cultivarse como posible afiliación partidista. Sin embargo de acuerdo a la participación y consenso de toda las representantes de la Red, se vio la conveniencia de desligarse totalmente del partido, a pesar de tener que renunciar a toda la infraestructura que había permitido hasta este momento el buen funcionamiento de la

⁷⁴ Anexo No. 10

organización, pues se consideró que el precio de continuar con estos beneficios, era muy alto, pues implicaba renunciar a la libertad que se logró para actuar como grupo ciudadano.

Indudablemente que esto tuvo sus consecuencias negativas, pues varios grupos se desactivaron, al ya no contar con el respaldo económico al que de alguna manera se habían acostumbrado, por otro lado implicó crear en las personas que continuaron una cultura de autosuficiencia que les comprometió a hacerse responsables de su subsistencia como grupo, buscando diferentes alternativas para poder continuar con los planes.

Las coordinadoras y representantes de los diferentes grupos regresaron a sus localidades con la consigna de reproducir con su grupo, los acuerdos tomados en la reunión nacional y poco a poco se fueron consolidando en una forma más concreta, pues los grupos que efectivamente estaban interesados en la participación hicieron manifiesta su postura al continuar con lo acordado y mantenerse en comunicación directa con el grupo nuclear. Así mismo, en los grupos en donde el interés era pobre, se fueron diluyendo y perdieron el contacto en general, lo que brindó la oportunidad de definir, con realismo, con qué grupos se contaba. Posteriormente y con el fin de mantener vivo el interés por la organización, se llevó a cabo un "Segundo taller de coordinadoras de la Red Nacional", los días 25 y 26 de noviembre de 1994, que ofreció la oportunidad de una nueva convivencia entre las coordinadoras estatales y el grupo nuclear, dentro de un ambiente de intercambio y enriquecimiento, para poder continuar con la labor. Los objetivos⁷³ fueron determinar un Plan de Trabajo Anual que a través de la acción conjunta, fortaleciera la representatividad

⁷³ Anexo No. 11

del grupo, para lo cual se emplearon algunos instrumentos que permitieron el análisis y planeación global de la organización, concretando acciones futuras en relación a la: consolidación y multiplicación de la red, nacional y estatal; entrenamiento y capacitación; comunicación interna y externa; financiamiento nacional, estatal y municipal; organizaciones específicas (consumo en general, consumo a través de tarjetas de crédito)

Todos estos puntos contenían una propuesta anticipada que formuló el grupo nuclear previamente para someterse a discusión con las participantes de este Taller, quienes hicieron aportes, modificaciones y adaptaciones de acuerdo a su lugar de origen, llegando a aspectos operativos que ofrecían posibilidad de respuesta ante lo planteado.

En relación al aspecto de entrenamiento y capacitación, se presentó la propuesta de crear una escuela que forme a la mujer para la participación ciudadana, tomando en cuenta su historia, trayectoria y necesidades específicas, para poder desempeñar un papel bien fundamentado dentro de la política del país, ejerciendo su liderazgo en los diferentes niveles comunitarios que correspondan a su interés personal. La propuesta mencionada obedeció a sondeos efectuados al grupo de la Cd. de México y a todas las opiniones que se recopilaron durante el tiempo en que se impartió el curso-taller de *"Integración a la participación ciudadana de la mujer."* lo que dio la pauta para fundamentar las necesidades de capacitación futura.

Con base en lo mencionado se formuló y presentó la Visión, Misión y Objetivo⁷⁶ general sobre lo que se pretendía hacer, proponiendo trabajar, la Dinámica Individual consistente en lograr un conocimiento personal que permita mejorar la autoestima en una forma global, la Dinámica Grupal con el objeto de contar con las herramientas adecuadas para manejar la interrelación grupal, buscando el máximo aprovechamiento de los recursos en cada grupo y la Dinámica Social para lograr mayor efectividad en la intervención sociopolítica que persigue la Red.

De 1994 a 1997 se han efectuado una serie de actividades y su reunión anual, pero considero muy importante el que han logrado sobrevivir y de acuerdo a varias opiniones, cada vez más sólidas y convencidas de actuar en Mujeres y Punto.

3.2 Logros, deficiencias y limitaciones, durante el desarrollo del curso-taller.

3.2.1 Logros.

Uno de los aspectos muy beneficiosos en cuanto a la difusión del curso-taller, es que abarcó diferentes zonas del país, pues los 17 lugares en donde se impartió, incluyen los estados de: Colima, Chihuahua, Chiapas, Durango, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro, Sonora, Tamaulipas, Tabasco y Yucatán. El momento de efervescencia política que presentaba el país ante las elecciones presidenciales, fue bien aprovechado y orientado en forma constructiva para lograr el inicio de una conciencia ciudadana, gracias a que se contó con los recursos necesarios para llevar a cabo la acción.

⁷⁶ Anexo No. 12

El tiempo que implicaba el curso-taller, fue accesible para compartir con las actividades cotidianas de las participantes y se logró aprovechar de manera eficiente, al contar con un programa previamente establecido y dinámico, que permitió cubrir lo planeado.

La participación de las asistentes en la mayoría de los casos fue adecuada, se logró el intercambio y una mayor integración grupal, habiéndose relacionado con bastante apertura y aceptación con la exponente, obteniendo como resultado principal la identificación grupal en relación a su pertenencia a la Red de Mujeres y Punto.

Se cumplió con lo planeado que era propiciar el acercamiento, organización y participación práctica; el reflexionar sobre la importancia de autoconocerse, aceptarse y respetarse, para sentirse mejor como persona; entender el proceso histórico y evolutivo de la mujer, para decidirse a superar los condicionamientos que le impiden actuar y a enfrentar el compromiso personal ante el propio desarrollo y el social. A través de la reflexión se logró enfrentar a las participantes a la realidad que se vive en nuestro país y percatarse de la necesidad que éste tiene de que las mujeres como parte mayoritaria de su población, asuman una postura responsable y activa ante la sociedad, entendiendo a la política, como la organización comunitaria que busca la justicia y equidad para todos sus integrantes. Este planteamiento dejó muy claro que la actuación puede ser en muy diferentes niveles, incluyendo su papel de amas de casa que abarca la formación familiar, la organización justa y equitativa de todos sus miembros, el actuar con respeto personal, con respecto al otro y a la comunidad inmediata, así como el involucramiento más amplio en la sociedad para elegir democráticamente la dirección del país e incluso la participación en el servicio público.

Con respecto a las estrategias de instrucción: Ambientación, Explicitación temática y Ejercitación considero que los logros fueron positivos, ya que las Ambientaciones propiciaron que los grupos sintonizaran en un mismo punto para prepararse a la temática inmediata, alcanzando de esta manera un mejor resultado con respecto a la intención educativa; la Explicitación temática fue lo suficientemente amplia como para lograr una sensibilización inicial sobre el valor de la mujer y la repercusión de su actuar; la Ejercitación la considero como un acierto del proceso, pues permitió a los participantes comprobar la utilidad del intercambio, su capacidad de acuerdo y trabajo conjunto.

3.2.2 Deficiencias

El no haberse impartido este curso-taller en todos los grupos que conformaban a la Red, entorpeció la unificación de ideas y conocimientos. En algunos casos los grupos fueron muy pequeños imposibilitando el manejo de las técnicas programadas; también se encontraron algunos grupos desinformados, que habían asistido por simpatía a quien les había invitado, pero que desconocían hasta la existencia de Mujeres y Punto. También se puede considerar como deficiencia del espacio (en tres o cuatro casos) el no haber contado con la amplitud, ventilación, luz y mobiliario adecuado a las exigencias de la actividad.

Por parte de las asistentes se manifestó en forma generalizada el hábito de impuntualidad, originándose un significativo retraso de las actividades

Los grupos presentaron dificultades, cuando no se respetó el perfil de la Red en relación a las participantes, ya que el planteamiento era dirigido a un nivel socioeconómico específico y concretamente se dio un grupo en donde este nivel era inferior y el rechazo se hizo manifiesto, haciendo comentarios y comparaciones poco agradables entre las posiciones que mantienen ellas mismas. Cuando se trató de grupos con tendencia partidista al PRI la eficiencia del cuestionamiento planteado en todo el curso-taller, perdió fuerza, pues actuaron en forma autoritarista con el resto de las asistentes y concretamente en un caso hasta coaccionando, al exigir ciertas acciones para beneficio del partido mencionado, si querían participar en Mujeres y Punto. En otro grupo la problemática se presentó, cuando fue integrado por señoras con el perfil de la Red y un núcleo de jovencitas estudiantes, de aproximadamente 18-20 años, pues las señoras adoptaron una postura maternalista y de adulto inflexible ante las opiniones y punto de vista de las jóvenes, lo que le restó fuerza a la acción programada

Las ambientaciones programadas aunque en la mayoría de los casos fueron adecuadas, no era posible aplicarlas en los grupos muy grandes, por lo extenso del tiempo requerido y en el caso de grupos muy pequeños, porque no completaban el número adecuado para el éxito de la técnica. Por otra parte la temática no puede ser profundizada debido al corto tiempo y es imposible enseñarles a manejar herramientas de trabajo que permitan superar sus propias limitaciones.

Una deficiencia que considero de trascendencia es que el grupo dirigente de Mujeres y Punto, no llevó a cabo una evaluación del curso-taller, para poder descubrir sus logros y deficiencias, con el objeto de retroalimentar lo efectuado y tomar en cuenta los aspectos que pudieran ser útiles en futuras acciones educativas.

3.2.3 Limitaciones operativas.

La extensión de nuestro territorio hicieron que tiempo, distancia y financiamiento fueran reducidos para atender los requerimientos reales de la Red y aunque en la mayoría de los casos se tuvo lo suficiente, en aproximadamente tres casos, fueron bastante limitados para lograr la óptima organización que se pretendía.

El tiempo contratado para la actividad, es muy limitado como para lograr la profundización que se requiere para lograr un cambio de mentalidad que libere de los condicionamientos personales que impiden la autovaloración y conviertan a la persona en un ser autosuficiente, como para ejercer su libertad y decidir actuar en la política, de diferentes maneras.

La formación de los grupos estuvo limitada al criterio y relaciones personales de cada coordinadora y en ocasiones las personas invitadas, distaban mucho del perfil requerido para la Red, aspecto que no se podía prever, pues incluso fueron pocas las veces en que hubo la comunicación adecuada para conocer con anticipación los antecedentes del grupo, como para poder hacer una adecuación a las características grupales, pero esto resultó sumamente limitado debido a la distancia y al mismo ritmo de trabajo. Por lo tanto no quedó más

alternativa que continuar con la actividad, ha sabiendas de que las probabilidades de éxito en cuanto a la Red eran escasas. La interrelación grupo-expositora, se vio limitada por el corto tiempo y el número de participantes, sin embargo en todos los casos mostraron apertura y agrado por la relación. El tema en sí requiere de mayor profundización y el tiempo hace que lo tratado sirva únicamente para llegar a un nivel de sensibilización, que requiere de mayor amplitud, si realmente se desea crear una nueva corriente de pensamiento y actuar femenino.

Una limitación de importancia para elaborar este trabajo, se refiere a no contar con la información precisa por carecer de los informes que se elaboraron como resultado de la experiencia tenida con cada grupo, debido al extravío del archivo en el momento que Mujeres y Punto se desligó del PRJ, por lo que la evaluación se basa en las vivencias tenidas durante el desarrollo del trabajo.

3.2.4 Limitaciones de formación profesional.

La formación que ofrece la UNAM en la licenciatura de Pedagogía, considero que es de buena calidad, sin embargo al llevar a cabo la acción mencionada en este informe, pude constatar que hay un desequilibrio en cuanto al planteamiento de los campos de trabajo, ya que el estudio tiene mayor fuerza y preparación en el campo de la educación formal en sus diferentes modalidades y niveles, un poco menos en la acción capacitadora a nivel de organizaciones, otro tanto en la acción educadora para el mejoramiento social, pero en ningún momento ofrece elementos para la educación individual y de superación personal.

Esto considero que es una falla del sistema, pues aunque todos los aspectos de la educación mencionados anteriormente son sumamente importantes, el desarrollo personal del adulto en una educación no formal, es elemental, pues solo contando con individuos conscientes de su propio valor y trascendencia social, lograremos elevar nuestro nivel de vida que se proyectará en la familia, en la estructura educativa, en el campo productivo del trabajo, en la identificación con valores éticos universales y en una mejor sociedad, capaz de formar un México mejor.

Debido a la deficiencia formativa, mencionada anteriormente me resultó un poco complicado el encontrar fundamentos articulados para intentar esta concientización educativa, pues las corrientes educativas y psicológicas más reconocidas en el proceso psicopedagógico, parecen estar orientadas en forma específica a una determinada etapa de vida, dándose un fuerte corte que no ofrece pautas a seguir durante todo el proceso de vida.

Con lo anterior me refiero a que educadores como Piaget, María Montessori, Pierre Faure u otros, a quienes admiro por sus conceptos y aplicaciones prácticas de vida infantil, parecieran no ofrecer continuidad para la formación del adulto, por lo que los fundamentos de sus corrientes educativas requieren ser trasladados y adaptados a las etapas posteriores, aspectos en los que no tengo autoridad para hacerlo, pues implica basarse en los mismos fundamentos pero con una aplicación proyectiva. Con esto no estoy de acuerdo, debido a que según mi criterio, la formación del individuo debe verse como algo permanente, pues la persona mientras tenga vida, experimentará, descubrirá cosas nuevas y será perfectible como ser humano, por lo que siento que debe existir un hilo conductor en el campo de la educación, que vaya evolucionando desde el inicio hasta el fin de la vida.

CONCLUSIONES

Dentro de los sectores que se pueden considerar bastante alejados, de la participación política, se encuentra el formado por mujeres en todos sus niveles sociales, pues resulta obvia la desequilibrada proporción de cargos públicos que desempeñan, siendo únicamente representativa en relación a la cantidad e importancia que ocupan los hombres. Este aspecto no solo es consecuencia del sistema, sino que está íntimamente ligado con la falta de concientización y formación política de la mujer, que dentro de una inercia de vida y enfocada a otro tipo de intereses, ha dejado su responsabilidad de organizar la sociedad sin mayor cuestionamiento.

Por lo tanto la creación de la Red Nacional de Mujeres y Punto, responde a la necesidad que el país tiene de contar con mujeres motivadas e interesadas en descubrir su papel ante la política, adquirir conocimientos sobre ella y decidirse a organizarse e influir en las decisiones gubernamentales con una intención de equilibrio y justicia.

El curso-taller "Integración a la participación ciudadana de la mujer" fue un espacio que permitió a las participantes una reflexión rápida pero clara, sobre el papel político de la mujer a través de la historia, el requerimiento de participación que presenta el país en el momento actual y el cuestionamiento personal sobre la actitud de cada quien ante la vida y la sociedad, cumpliendo así con su objetivo de despertar el interés por ser activas en la participación política, trabajando desde su papel de formadoras de ciudadanos responsables;

como miembros activos de su entorno inmediato, buscando calidad de vida; trabajando en la organización y apoyo a causas justas en la sociedad; involucrándose en la organización, promoción y difusión de la Red; enfocarse al trabajo oficial como servidoras públicas.

En este aspecto la acción pedagógica cobra mucha importancia, pues la indiferencia política existente durante siglos en las mujeres, requiere de una acción educativa que le permita:

- Reencontrar sus propios valores como gestadora de vida en todos los ámbitos, de tal manera que la libere de los condicionamientos sociales que se manejan como paradigma de conducta, asumiendo un papel satisfactorio y creativo como promotora de la democracia y justicia política.
- Contar con herramientas adecuadas para organizarse en acción conjunta con sus compañeras de trabajo, con el fin de aprovechar al máximo el aporte de cada una en cuanto a sus conocimientos, experiencia y creatividad, dentro de un ambiente de respeto y colaboración grupal
- Ubicar los diferentes servicios con que cuenta su comunidad, para aprovecharlos en beneficio de todos sus ciudadanos, detectando posibles mejoras y comprometiéndose en la elevación de su calidad, con propuestas lógicas a las autoridades pertinentes.

- Mantener la apertura necesaria para captar las necesidades de la comunidad y actuar en búsqueda de resultados positivos, ante los poderes gubernamentales.

Con respecto a los fundamentos políticos en que se basó la acción educativa, considero que fueron adecuados para responder al perfil a que estaba dirigida la acción, pues se requiere de una intensa labor para lograr la apertura ciudadana, rompiendo con el mito de que la política es cosa únicamente de hombres, de los gobernantes o de los partidos políticos.

Dentro de la Red se cuenta con mujeres muy preparadas e incluso activas en el ejercicio político, pero la mayoría son ciudadanas que durante muchos años se han dedicado a ser amas de casa, madres y/o profesionistas, que poco o nada han participado en la actividad política y que requieren de información básica, gradual y razonada, para lograr evolución en su proceso de concientización ciudadana, partiendo de su realidad personal y actual.

Solo logrando la formación de mujeres críticas, capaces de cuestionar el beneficio o perjuicio de sus propios patrones de vida, se podrá lograr un avance significativo de vida, no solo para la mujer misma, sino para la humanidad, pues debido al papel trascendental que tiene en la formación de sus hijos, es necesario lograr esa liberación interior que le permita estar bien consigo misma en base a su autoestima, para lograr una proyección positiva y constructiva en quienes le rodean, de acuerdo a los diferentes roles que desempeña.

Por lo tanto este primer contacto a través del curso-taller "Integración a la participación ciudadana de la mujer" con la concientización de su ser, su vida en relación a su entorno y su

compromiso ciudadano, sienta las bases de lo que debe ser su preparación futura, como ciudadana consciente de su compromiso político.

Lo mencionado requiere de una labor pedagógica que sea capaz de formar en los aspectos: individual, grupal y político, pues en caso contrario Mujeres y Punto, como cualquier otra organización que pretenda trabajar con mujeres en el aspecto político, corre el riesgo de caer en una organización más, que se mantenga únicamente dentro de la relación amistosa y organizando eventos sociales, por carecer de fundamentos para dar un giro de fondo a la vida de amas de casa, que viven las mujeres de este nivel.

Las propuestas expuestas en Casa Laam con que se inicia públicamente Mujeres y Punto, relacionadas con: Seguridad Pública y Servicios; Situación Laboral y Legal; Participación Política; Medios de Comunicación; Educación; Ecología; y Salud, encierran aspectos de suma importancia para la sociedad y concretamente para la mujer, fueron tratadas de una manera clara pero superficial, requieren de mayor profundidad para ser importantes políticamente, retomando o planteando nuevos aspectos para volverse acción. Poco se logra con solo enunciar los problemas o haciendo sugerencias, pues se requiere llevar a cabo un estudio profundo de donde se obtenga la información pertinente sobre las acciones ya efectuadas, a fin de elaborar propuestas creativas, concretas y prácticas, presentarlas a las autoridades correspondientes e involucrarse en el proceso de implantación y desarrollo, hasta lograr que funcionen y así hacer efectivo el lema de Mujeres y Punto, que desea "Poner la política al servicio de la vida"

BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO, NICOLA. Diccionario de filosofía; tr. Alfredo N. Galletti, México, Fondo de Cultura Económica, 1993. 1206 p.
- ACEVEDO IBAÑEZ, ALEJANDRO. Aprender Jugando, Tomo 1; 5 de. México, Ediciones de organización Preludio, 1985. 237 p.
- ANDER-EGG, EZEQUIEL. El taller una alternativa para la renovación pedagógica; Buenos Aires, Argentina, Edit. Magisterio del Río de la Plata, 1991. 128 p.
- ANDUEZA, MARÍA. Dinámica de grupos en educación; México, Ed. Trillas, 1994, 118 p.
- BEAL, GEORGE M. y otros. Conducción y Acción, Dinámica del grupo; Buenos Aires, Argentina, Edit. Kapelusz, 1989. 320 p.
- BECKER, CAROL. El Drama Invisible; México, Edit. Pax México, Librería Carlos Césarian, S.A., 1989. 192 p.
- BLEGER, JOSÉ. Psicología de la conducta; México, De. Paidós Mexicana, S. A. 1989. 294 p.
- BOBBIO, NORBERTO. El futuro de la democracia; tr. José F. Fernández Santillán. México, Fondo de Cultura Económica, 1986. 140 p.
- CENTRO INDOAMERICANO DE CAPACITACIÓN Y DESARROLLO, A.C. (CICAD) Metodología de creativa social, Manual didáctico No.110/01; México, CICAD, 1985. 98 p.
- CRAIG, GREACE J. Desarrollo Psicológico; tr. Lourdes Asiaín Córdoba, México, De. Prentice Hall Hispanoamericana, S. A., 1994. 686 p.
- DOWLING, COLETTE. El complejo de Cenicienta; México, Edit. Grijalvo, S. A., 1982. 284 p.
- GREGORI, WALDEMAR DE. Cibernética Social; tr. Jerónimo Oliveira. México, CICAD, 1984. 242 p.
- GUTIERREZ SAENZ, RAUL. Historia de las doctrinas filosóficas; México, Edit. Esfinge, S. A. 1980. 238 p.

MITCHELL, JULIET. La condición de la mujer; México, Edit. Extemporaneos, S. A., 1974. 210 p.

MUJERES Y PUNTO, dcto. int. "La mujer en lo cotidiano", 8 p.

MUJERES Y PUNTO. Minutas de juntas de consejo / febrero de 1995.

MUJERES Y PUNTO. Planeación Estratégica, dcto. interno, pp. 12

MUJERES Y PUNTO. Informe del Taller de Acción Efectiva, 12 p.

MUJERES Y PUNTO., dcto. int. Integración a la participación ciudadana de la mujer, 10 p.

RÍO HUIDOBRO, DR. JUAN DEL. Tu pensamiento es todo. Aplicación mental; México, Aplicación Mental, 1988. 210 p.

RÍO HUIDOBRO, DR. JUAN DEL. Tu éxito: ser feliz. Aplicación mental; México, EDAMEX, 1993. 242 p.

SACKS, KAREN y otros. Teoría Feminista (selección de textos); Rep. Dominicana, CIPAF, 1984. 158 p.

SANCHEZ TORRADO, SANTIAGO. Educación de adultos y calidad de vida; Barcelona, España. El Roura Editorial, S. A., 1991. 125 p.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación; México, Ed. Aguilar, 1993. 1502 p.

TENZER, NICOLÁS. La política (Colección ¿qué sé?); tr. Juan Cristóbal Cruz. México, Publicaciones Cruz O., S. A., 1992. 112 p.

VARIOS AUTORES. Educación y Género; Mexico, UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, Cuadernos Psicología No. 6, 1991. 82 p.

VITALE, LUIS. Historia y Sociología de la mujer latinoamericana; España., Edit. Fontamara, 1981. 122 p.

ANEXOS

ANEXO No. 1
DISCURSO UNIFICADOR

"DISCURSO UNIFICADOR"⁷⁷

"La participación y compromiso de las personas, los grupos y las organizaciones es fundamental para construir alternativas de una nueva vida para cada uno y para todos.

Nuestra oportunidad radica en que si hasta hace unos años, la política era una actividad solo para los políticos profesionales, hoy es el horizonte de acción de cada ciudadano. (...) Hoy tenemos la oportunidad de hacer que la política esté al servicio de la vida. Si hasta ahora, como amas de casa sufrimos los efectos de la política, ahora estamos impulsadas a intervenir, a influir, a decidir o hacer que los que deciden tomen en cuenta nuestra perspectiva. (...)

Los asuntos y los problemas de las mujeres, en especial de las amas de casa, están ausentes la mayor parte del tiempo de los asuntos políticos. Por eso el reto ahora es hacer que esta opinión cuente, como se cuentan los votos. Que las aspiraciones y experiencias como mujeres, como madres, estén presentes y cuenten. Que el mundo cotidiano en que nos desenvolvemos ingrese en las preocupaciones de los gobiernos, que sean removidos los obstáculos que impiden nuestro desarrollo, que sea facilitada y apoyada nuestra labor en la sociedad. (...)

La idea central es despertar el interés de las amas de casa, para participar en una forma más activa durante el proceso electoral. (...)

Somos un grupo sin filiación partidista, integrado por 200 mujeres Amas de Casa (al igual que el 70% de las mujeres de México) de 30 a 45 años, de clase media, en su mayoría con estudios superiores y con trabajo a tiempo parcial. (...)

¿Qué buscamos? Conformar un "grupo de opinión" que participe en forma activa en las próximas elecciones, dando nuestro "voto razonado" al candidato que cada quien considere mejor. "Conocer para decidir" es nuestra base y "Si quieres nuestro voto, Escucha nuestra Voz" es nuestro lema.

Hemos decidido que nuestro quehacer como grupo debe ir más allá de las elecciones, transformándonos no sólo en grupo de opinión, sino en un verdadero "grupo de decisión" para poder incidir en las políticas gubernamentales. (...)

Los cambios en México han generado una creciente necesidad de participación social porque las soluciones requieren de la corresponsabilidad ciudadana. (...)

Una carta a los gobernantes o políticos, una opinión vertida en un programa de radio, una charla entre vecinos para comunicar o resolver un problema o simplemente informarnos, son parte de la formación y las acciones que podemos hacer en favor de la comunidad y finalmente de nuestras familias."

⁷⁷ Mujeres y Punto. dicto interno pp. 1-3

A N E X O No. 2
ESTRATEGIA OPERATIVA PARA
AMAS DE CASA DE SECTORES MEDIOS

ESTRATEGIA OPERATIVA PARA AMAS DE CASA DE SECTORES MEDIOS⁷⁸

1. "La formación de grupos gestores que motivaran a la Participación Social y Política de Amas de casa; integrándolas a la Red, sin forzar sus niveles de compromiso e iniciativas, trabajando con la idea de voto razonado y llevándolas a que se autonostrarán como grupo; con la meta cuantitativa de integrar a 10 mujeres en 30 ciudades.
2. La extensión del nivel de participación y de acción de grupos generadores a grupos reproductores; efectuando eventos de participación; con la meta cuantitativa de mujeres en las 30 ciudades.
3. La difusión en medios de comunicación de los Eventos llevados a cabo; elaborando directorios de los medios masivos de comunicación, buscando entrevistas, generando y difundiendo lemas que motiven a la participación; con la meta cuantitativa de 1,000-2,000 mujeres en cada ciudad.
4. La generación de compromiso y sentido de vinculación, identidad y pertenencia de Amas de Casa; creando un boletín que vincula, recoge experiencias y hace propuestas, efectuando reuniones regionales y nacionales con los distintos candidatos, perfilando la posibilidad de una Asociación de Amas de Casa a nivel Nacional que asegure su continuidad; con la meta cuantitativa de 2,000-3,000 en cada ciudad".

⁷⁸ Mujeres y Punto, dcto interno pp. 1-5

ANEXO No. 3
LA MUJER EN LO COTIDIANO

"LA MUJER EN LO COTIDIANO"⁷⁹

Lugar: Casa Lamm

Fecha 6 de mayo de 1994

Hora: de 11:30 a 13:30

Participantes: 350 mujeres

En forma sintética se mencionan las ideas y propuestas sobresalientes de los temas tratados:

"Seguridad Pública y Servicios:

- "Seguridad para todos" es una necesidad vital y un reclamo urgente de la ciudadanía.
- Para que la vida cotidiana sea en verdad vivible, necesitamos poder salir tranquilas a la calle, saber que nuestros hijos jueguen seguros en el parque y que nuestros esposos llegarán con bien del trabajo.
- No puede haber seguridad, si no terminamos de una vez por todas, con la corrupción y en esta lucha estamos comprometidas las mujeres.
- Estamos afectadas por el clima de violencia y desconfianza, que como nunca antes ha vivido nuestro país en estos últimos meses y que tiende a incrementarse.

Propuestas:

- Selección estricta del personal de seguridad, capacitación y profesionalización del mismo, proporcionándoles mejores salarios.
- ▬ Revalorizar la figura del "Policía de Barrio" que esté en estrecho contacto con los colonos y por lo tanto, más involucrado en la prevención y combate a la delincuencia
- ▬ Empezar campañas anticorrupción que involucre autoridades y ciudadanía.

Situación Laboral y Legal:

- ¿Cómo lograr que la inserción de la mujer en la vida productiva, le permita a la vez llevar a cabo sus actividades en la atención de la familia y el hogar?
- Las mujeres queremos y debemos integrarnos a la vida nacional en muy diversos ámbitos, pero ¿a qué horas y cómo?
- Es menester que el hombre, compañero, padre, esposo, comparta con igualdad todas las responsabilidades de la familia.
- Se requiere el desarrollo de un proyecto de transformación social de alto nivel, donde se diseñen e implementen políticas específicas para la organización familiar, orientadas a lograr la capacitación, desarrollo e integración de hombres y mujeres, en todos los ámbitos sociales

⁷⁹ Mujeres y Punto. dicto interno pp. 1-4

- Queremos de una legislación moderna que nos permita cumplir con calidad, los retos que tenemos como mujeres, donde se promueva que los horarios de trabajo se racionalicen con el fin de convivir más tiempo en familia.

Propuestas:

- Integrar en los programas de capacitación de todos los sectores, el respeto e igualdad hacia la mujer.
- "Jornadas laborales de calidad" de 6 horas de trabajo efectivo para madres de familia, con horario corrido o tiempo parcial.
- Salarios bien remunerados a estas jornadas laborales, que eliminen la necesidad de trabajar dos turnos.
- Beneficios fiscales a empresas que contraten mujeres madres de familia.
- Ampliar la cobertura de servicios en atención a infantes, con el mismo gasto público; y ampliar los mecanismos orientados al deporte, la cultura y planes vacacionales para adolescentes.
- Promover el empleo de mujeres mayores de 40 años.
- Legislar para que los horarios de trabajo permitan a los padres convivir más tiempo con su familia.
- Promover en las escuelas y medios de comunicación la participación del padre y los hijos en el hogar.

Participación Política:

- Es en la cotidianidad de la formación y fortalecimiento del núcleo familiar, donde vivenciamos en su mínima expresión los grandes problemas nacionales y también visualizamos soluciones prácticas que facilitarían la vida ciudadana en general.
- Es tiempo de valorar esta experiencia cotidiana, pues las mujeres en todos los niveles hemos alcanzado un alto grado de concientización, somos maduras políticamente como para incursionar con disciplina, pasión y entrega en la vida pública del país.
- El país atraviesa por un momento complejo y a la vez muy rico en que todos tenemos el compromiso y responsabilidad de involucramos y participar. Las mujeres tenemos un verdadero "poder de cambio" y podemos contribuir de manera fundamental en la transformación del país con nuestra "fuerza de mujer".
- Las mujeres demandamos tener voz, rostro y presencia para exigir lo que por derecho nos corresponde: participación política.

Propuestas:

- Abrir canales de comunicación y opinión entre, las mujeres y el gobierno.
- Promover la participación ciudadana de la mujer, con el fin de que opine e incida en las políticas gubernamentales, ya que son quienes las viven a diario.

Medios de Comunicación:

- Los "Medios de información" son a la vez "Medios de formación"

- Como mujeres responsables de la educación familiar, nos preocupa la incidencia de los medios de información sobre los valores, la cultura y las actitudes de nuestros hijos.
- Los medios de comunicación deben estar comprometidos con nuestra realidad como mexicanos y no inculcar imágenes y estereotipos falsos y ajenos a nuestra idiosincrasia.

Propuestas:

- Fomentar contenidos con valores familiares y de comunidad.
- Reforzar nuestras tradiciones culturales.
- Promover medios que dignifiquen la imagen de la mujer.
- Crear un organismo que vigile el contenido de transmisiones y disponibilidad de los medios de comunicación.

Educación:

- La educación es el centro de preocupación más fuerte que tenemos las madres de familia, todas sabemos que de la calidad educativa que tengan nuestros hijos, dependerá en gran medida su éxito o fracaso en la vida.
- Para tener una mejor educación es necesario ir al protagonista principal "el maestro" de quien dependiendo de su nivel de preparación y compromiso con los alumnos y la sociedad, se deriva la calidad de enseñanza que todos buscamos.
- La educación de excelencia, debe ser un programa gubernamental de primer orden, para responder a los retos de la modernidad, preparando técnicos de calidad, gente creativa y pensante, seres productivos y eficientes
- La educación debe ser un compromiso de la familia (formación de valores) de la escuela (formación para la vida productiva) y del gobierno (formación de la cultura).
- Para cumplir mejor con nuestro rol en la educación es fundamental fomentar la "Educación a los Padres"

Propuestas:

- Propiciar el involucramiento activo de los padres en la educación de los hijos, a través de la "Educación Familiar"
- Programa de beneficios que estimulen la superación profesional del maestro.
- Cambios en sistemas de evaluación escolar para encauzar mejor las capacidades del alumno.
- Deducibilidad de impuestos de escuelas privadas.

Ecología:

- El cuidado de la ecología tiene que estar hoy presente en todo lo que hagamos.
- Necesitamos generar una nueva forma de usar los recursos naturales y materiales, como parte de una cultura nacional.
- Las mujeres queremos ser partícipes, junto con el Gobierno, en el desarrollo de esta nueva cultura ecológica que se inicia desde la educación de los hijos, hasta la implementación de medidas prácticas y compromisos con la comunidad.

Propuestas:

- Estudios profundos sobre diferir los horarios para escuelas y empresas.
- Fomentar el uso del transporte público, escolar y laboral. Apoyos fiscales.
- Se reglamente el uso de espacios para manifestaciones.
- Apoyos fiscales a las empresas que quieren reciclar la basura y presten los servicios de recolección de la misma.

Salud:

- Sin salud no es posible desarrollar plenamente la educación, la productividad, la ecología, etc.
- La salud es el cimiento para el desarrollo del país.
- Una gran parte de las mujeres no tiene acceso a servicios básicos de atención médica y muchas otras tienen una atención deficiente.
- Nos preocupa que la causa número uno de muerte de las mujeres mexicanas, sean los problemas gineco-obstétricos, principalmente el aborto.

Propuestas:

- Se asignen recursos presupuestarios al sector salud para la investigación y atención de enfermedades de la mujer.
- Se diseñe un sistema integral de salud que considere la mejora continua en el personal médico, administrativo y en la operación de los centros de salud.
- Reforzar las campañas de información sobre planificación familiar.
- Se atiendan a las mujeres con problemas de aborto, sin que sean consignadas

ANEXO No. 4
LIDERAZGOS

LIDERAZGOS.⁸⁰

Todo grupo humano, necesita activar, regular y controlar su energía, para lo cual busca explícita o implícitamente personas que desempeñen papeles, funciones o roles.

Con nuestro método a esas acciones, les daremos el nombre de liderazgos, con la finalidad de aprender a conducir explícita y globalmente la energía o dinámica de nuestro grupo.

Algunos de esos liderazgos son los siguientes:

ANIMADOR.- Coordina y orienta al grupo para que la reunión se desarrolle ordenada y dinámicamente, declara la apertura y cierre de la sesión, dirige los trabajos, pasa la palabra a los diversos líderes, vela por la participación de todos, cuida de la integración grupal, controla los imprevistos y pone a votación las contrapropuestas formuladas a la programación.

SECRETARIO.- Encargado de proponer, coordinar y hacer votar la programación en la instalación, registrar y sintetizar las principales ideas desarrolladas durante la sesión, formular conclusiones, ponerlas a consideración grupal y someterlas a votación, programar los liderazgos de la próxima sesión.

CRONOMETRISTA.- Educador del grupo en el manejo cronológico, utilizando el reloj como instrumento, propone una distribución del tiempo durante la instalación y la somete a votación, advierte con sutileza y anticipación su vencimiento en cada parte de la sesión, negociando con el grupo, las modificaciones necesarias, hace atractivo y alegre el trabajo canalizando con ingenio la espontaneidad grupal en la previsión de los pasos programados.

RECEPCIONISTA.- Encargado de acoger al grupo, de cuidar por su bienestar material, velar por que no falte nada, crear condiciones para la fraternidad, la comodidad, la entera ayuda, presentar a los nuevos integrantes, despedir a los participantes al terminar la sesión.

CULTIVADOR DE LIDERAZGOS.- Observa a las personas que desarrollan liderazgos, anota su participación y en el tiempo destinado para ello, les aporta sus observaciones, estimulando sus valores, advirtiéndoles con cariño y simpatía sus deficiencias y proponiéndoles formas de avance y superación.

AFINADOR GRUPAL.- Tiene la función de acercar, de hacer coincidir las tendencias personales o grupales, para limar asperezas, crear espacios para incluir a los subgrupos, superar distanciamientos y barreras, mejorando el ambiente grupal y restableciendo la comunicación.

⁸⁰ CICAD Manual didáctico no. 100/01, p. 6

CONDECORADOR.- Estimula a los más y menos participativos con menciones, títulos, medallas, reconocimientos (simbólicos), aplausos, porras, etc. Busca resaltar las potencialidades y virtudes sobresalientes o escondidas de compañeros o subgrupos.

ANALISTA DE RESISTENCIA.- Observa las actitudes -en lenguaje verbal y no verbal- de cada uno de los participantes del grupo, explicita las dificultades de personas o subgrupos para el relacionamiento con los demás, los cultiva y propone grupalmente la forma de superar las resistencias con la ayuda de todos.

RECREADOR.- Busca formas alegres de ver los temas de la sesión, proponiendo mecanismos de distensión, descanso y relax, propicia el cultivo de la alegría grupal, superando las bromas hechas a costa de uno o unos compañeros, emplea su creatividad para organizar dramatizaciones, cantos, juegos y todo lo que contribuya a la integración del grupo.

ANARQUISTA.- Su función es la de derribar cualquier forma de actividad existente, ingeniándose las para entorpecer, cuestionar, dar juicios severos, violar normas, de la programación que se esté siguiendo en la sesión, poniendo a prueba la capacidad de negociación y organización grupal.

ANEXO No. 5
TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN HUMANA
T.O.H.

TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN HUMANA T.O.H⁸¹

SUBSISTEMAS	DINAMICA INDIVIDUAL	DINÁMICA GRUPAL	DINÁMICA SOCIAL
S01- PARENTESCO	Nacimiento, residencia, estado civil, sexo, herencia, nacionalidad.	Familia, parentela, raza, origen de agrupación, habitación.	Demografía, migración, aldeas, ciudades, países.
S02- SALUBRIDAD	Salud, higiene, muerte, enfermedades.	Instituciones de salud, medicamentos, médicos	Salud pública, mortandad, investigaciones.
S03-MANUTENCIÓN	Alimentación, bebidas, vestuario, gustos, vicios	Hoteles, servicios, restaurantes, mercados	Ecología, comercio, industria alimenticia
S04- LEALTAD	Amor, odio, atracción, sentimientos, gustos.	Amistad, solidaridad, alianzas, cooperativas, clubes, sindicatos.	Asociación, interacción, nacionalidad, internacionalización.
S05- RECREACIÓN	Deportes, pasatiempos, tiempo libre, descanso.	Diversiones, grupos recreativos, clubes.	Centros de diversión y vacacionales, turismo.
S06- COMUNICACIÓN	Diálogo, idiomas, viajes lecturas, accidentes.	Comunicados escritos, orales, juntas, acuerdos, conferencias, debates.	Medios masivos, literatura, carreteras, transportes públicos.
S07- EDUCACION	Conocimientos, cultura, escolaridad, estudios.	Escuelas, bibliotecas, centros educativos y de investigación.	Programas educativos, magisterio, servicios públicos.
S08- PATRIMONIAL	Ingresos, propiedades, rentas, ahorro, manejo.	Instituciones financieras bancos, negocios, empresas.	Propiedad pública, distribución impuestos, producto nacional.
S09-PRODUCCIÓN	Actividad, creatividad, ocupación, oficio.	Ramos empresariales, industriales, comerciales tecnológicos.	Programas de desarrollo agrícola, industrial, artístico, tecnológico.
S10- RITUALIDAD	Fe, mística, religión, creencias, trascendencia	Grupos religiosos, ritos, congregaciones, templos	Iglesias, celebraciones, libertad de credo.
S11- SEGURIDAD	Paz, ataque, defensa, miedo, combatividad	Fortaleza, huelgas, presidios, cuarteles.	Fuerzas armadas, orden guerra-paz, crisis.
S12- ADMINISTRATIVO	Orden, planificación, administración personal	Organizaciones, partidos políticos, proyectos.	Sistemas sociopolíticos y de gobierno.
S13- JURIDICO	Justicia, documentación y derechos personales	Reglamentos, normas, derechos y obligaciones	Leyes, procesos legales, derechos ciudadanos y gubernamentales
S14- PRECEDENCIA	Autoimagen, títulos, distinción, promociones	Identidad, competencia, proyección, imagen.	Imagen pública social e internacional

⁸¹ CICAD Manual didáctico no. 100/01, p. 8

ANEXO No. 6
LOS COMPONENTES OPERACIONALES

LOS COMPONENTES OPERACIONALES⁸²

1. Paisaje. (Dónde, qué distancia) Esfera, atmósfera, suelo. (*Espacio*)

- | | |
|-----------------|--|
| 1.1 Horizontes | Continentes, países, regiones. |
| 1.2 Áreas | Micro, media, macro; urbana, rural. |
| 1.3 Escenarios | Instalaciones, dependencias. |
| 1.4 Implementos | Máquinas, instrumentos, muebles, herramientas. |

2. Cronología. (Cuándo) Tiempo, evolución, ritmos. (*Tiempo*)

- | | |
|-------------------|---|
| 2.1 Retrospección | Historia, pasado, tradiciones. |
| 2.2 Actualización | Presente, dinámica, novedades. |
| 2.3 Futurización | Previsiones, plazos mediano, largo, perspectivas. |

3. Personajes. (Quién, para quién) Prestantes, usuarios (*Personas*)

- | | |
|----------------|--|
| 3.1 Relaciones | Contactos, lazos, procesos de intercambio. |
| 3.2 Jerarquías | Clases, estratos, grupos, subgrupos, liderazgos. |

4. Procedimientos. (Cómo) Modos, maneras, normas. (*Quehacer*)

- | | |
|----------------|---|
| 4.1 Agendas | (Lo qué) Acciones, actividades, ocupaciones. |
| 4.2 Símbolos | (A través de qué) Signos verbales y no-verbales. |
| 4.3 Praxís | (Cómo) Técnicas, métodos, modos. |
| 4.4 Valores | (Con qué, cuanto) Recursos, fuerzas, medios. |
| 4.5 Principios | (Porqué) Razones para actuar, mentalidad, teoría. |
| 4.6 Sanciones | (Resultados) Premios, castigos, crítica. |

⁸² CICAD Manual didáctico no. 100/01, p. 11

A N E X O No. 7
INTEGRACIÓN A LA PARTICIPACIÓN
CIUDADANA DE LA MUJER

“INTEGRACIÓN A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LA MUJER.”

OBJETIVO:

“Propiciar un acercamiento entre las presentes para que se ubiquen como posibles compañeras de acción social, proporcionándoles los elementos que permitan la autovaloración y amplien su visión grupal, en cuanto a la participación comunitaria”⁸³

Contenido:

TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>1ª Sesión: <i>Presentación y acercamiento grupal</i></p> <p>2ª Sesión: <i>Autoestima de la mujer.</i></p> <p>3ª Sesión: <i>Proyección ciudadana</i></p>	<p>Tres sesiones que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientación • Explicitación temática • Ejercitación • Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Video de Mujeres y P. • Videocasetera • Rotafolio • Plumones • Retroproyector • Acetatos • Pizarrón y gises • Manual del participante • Agendas previas • Ambientaciones • Ejercicios

⁸³ Mujeres y Punto., Dcto. Interno p.2

1ª Sesión: "PRESENTACIÓN Y ACERCAMIENTO GRUPAL"

Objetivo:

Tiempo 120'

"Aprender en forma vivencial a conducir una sesión; concretar la meta, conformar al equipo colaborador y elegir al explicitador para: coordinar al grupo y a sus líderes de servicio, responsables de crear el ambiente propicio a través del espacio, administrar el tiempo, registrar los hechos y dar un aporte de crecimiento personal a los involucrados".⁸⁴

Ambientación: Nombres en cadena.

Cada quien dio su nombre y cedió la palabra a otra persona del grupo, quien repitió el nombre de la anterior y aumentó el suyo y así sucesivamente hasta incluir a todo el grupo.

Por la fuerza de la repetición, todo el grupo aprendió los nombres de las integrantes u otros datos si ya se conocían entre sí, rompió el hielo por la parte lúdica que encierra y se creó un ambiente de confianza y distensión.

Explicitación temática:

Se efectuó el análisis del objetivo, normas del curso y se pasó a un manejo práctico en relación a los siguientes aspectos:

Espacio: Para adaptarlo de acuerdo al objetivo, procedimos a formar un círculo en que pudimos vernos de frente, acomodar asientos suficientes, tener listo el material didáctico, prever visión grupal de presentaciones visuales, supervisar la adquisición del "Manual de Participante", herramientas para tomar apuntes, utensilios personales a la mano (ceniceros, lápices, hojas, agua, etc.).

Agenda o flujograma de sesión: El éxito de una acción requiere de meta y agenda explícita, para que al conocer su fin, converjan las propuestas e incluyan lo necesario a tratar, llegar a la aprobación grupal y a la colaboración explícita de un equipo que maneje diferentes aspectos organizativos.

Cronología: El tiempo debe aprovecharse al máximo, razón para hacer una óptima distribución, asignar a cada punto del flujograma un lapso específico que forme la propuesta cronológica y ponerla a votación y aprobación grupal.

Historial de la sesión: Llevar una memoria de los hechos que permita el registro de lo sucedido, aprendido, acordado, etc., con el objeto de que las tomas de decisión consten y se lleven a cabo de acuerdo a las conclusiones.

"Líderes de servicio: Son un grupo de colaboradores que vela por la organización y aprovechamiento de la sesión, llevando a cabo las siguientes funciones:

Recepcionista, secretario, cronometrista, cultivador de líderes y animador.

⁸⁴ *Ibidem.*, p. 3

Ejercitación:

- Comentaron el objetivo planeado, lo analizaron, hicieron propuestas de modificación o lo aprobaron.
- Analizaron las normas propuestas para el funcionamiento grupal, con los mismos fines planteados anteriormente.
- Estudiaron las funciones de los liderazgos de servicio, hasta aclararlas para poder asumir alguno de los roles

2ª Sesión: "AUTOESTIMA DE LA MUJER"

Objetivo:

Tiempo 120'

*"Dar a conocer como la formación cultural, que se inicia desde la infancia y se refuerza por los patrones sociales, condiciona y limita a dar respuesta a la heteroimagen, razón por la que se deben superar las dependencias programáticas que impiden lograr autoestima real, lo cual es posible a través de un trabajo permanente que les lleve al autoconocimiento, autoaceptación y autorrespeto"*⁸³

Ambientación: Escenificación grupal:

- Un grupo de voluntarias, hizo el papel de señora, madre, hermana, esposo, hija e hijo adolescentes.
- La representación consistió en las reacciones de los diferentes personajes, ante el planteamiento de la madre, sobre su deseo de incorporarse a la vida productiva e iniciar un trabajo.
- Esto propició la proyección de los diferentes ambientes familiares ante el rol de madre y la libertad que ésta tiene, para decidir su vida.
- Llevó al grupo a una reflexión profunda, dentro de un ambiente lúdico, pero que presenta gran parte de la realidad

Explicitación temática:

El animal nace con un condicionamiento conductual referido a su especie que lo lleva a ser lo que es, sin mayor cuestionamiento.

El humano nace con herencia genética, dotación de potencialidades, sin condicionamiento conductual y con capacidad de aprender a ser persona de acuerdo al medio circunstancial que le toca.

⁸³ *Ibidem.*, p. 4

La principal influencia formativa es la familia, pues el individuo además de aprender por imitación, actúa para satisfacer necesidades emocionales que le llevan a la búsqueda de energía y aceptación, sometiéndose a dar gusto a sus fuentes energéticas.

De esta manera se crean mecanismos de conducta, que a su vez son reforzados por la familia, al etiquetar inconscientemente, provocando que la persona responda a ellas, porque representan áreas de seguridad que la protegen, haciendo que no se desarrollen otras potencialidades, por enfocarse solo a las que son tomadas en cuenta por las demás personas.

El relacionamiento escolar refuerza o rompe los mecanismos familiares, creando otros nuevos, dependiendo de lo que le funcione al individuo para conseguir energía. Usos y costumbres sociales, los complementan, pues dan reconocimiento y valía personal, de acuerdo a la ideología dominante del grupo cultural y el momento histórico que se vive

Todo esto conduce a la valoración por heteroimagen, no dándole ningún valor a logros personales y enfocándose a conseguir metas establecidas en forma externa a su persona.

Actualmente se tiene una valoración social con respecto a la mujer que radica en función de terceros y que a forma de ejemplo se puede explicar de la siguiente manera:

- 1ª- Mujer con proveedor, cría y cueva
- 2ª- Mujer con proveedor y cueva
- 3ª- Mujer con cría y cueva
- 4ª- Tiene cueva (aunque además tenga satisfactores profesionales, sociales, económicos, afectivos, de popularidad, etc.)

La valoración social del hombre está muy influida por el materialismo actual, pues de acuerdo a su capacidad de proveer, el status profesional y social que tenga, será la mujer (o hembras) que consiga y que son su justificación de éxito.

La única forma de llegar a una autoimagen real que conduzca a la autoestima, se alcanza con:

- Autoconocimiento= analizando logros y vacíos
- Autoaceptación= reconociendo fuerzas y desarrollándolas de acuerdo a un plan por metas
- Autorrespeto= no comparándose con otros y reconociéndose como un ser único, indivisible e irreplicable. Siendo feliz con lo que se es.

Ejercitación:

En equipos de trabajo:

- Discutieron y analizaron los condicionamientos sociales que se manejan a través de las tradiciones, dichos populares, leyes, costumbres, etc., que limitan la actuación y ejercicio de la libertad de la mujer, como persona.

- Se procedió a elaborar cartelones con sus ideas, mismas que fueron expuestas a todo el grupo creando una discusión plenaria.

3ª sesión: "PROYECCIÓN CIUDADANA".

Objetivo:

Tiempo 120'

"Descubrir a través del conocimiento histórico del proceso evolutivo de la mujer, el porque de los condicionamientos sociales y la limitación al rol de madre, lo importante que es que su característica femenina de dar vida, se amplíe y proyecte más allá de la familia, participando en su comunidad para la formación de un mundo mejor".⁸⁶

Ambientación: Reflexión grupal sobre:

- ¿Por qué se dice que las estructuras sociales están deshumanizadas?
- ¿Cual es la misión de la mujer como persona?
- ¿Qué pasa con las mujeres que llegan a tener poder en diferentes actividades públicas?
- ¿Puede cualquier ciudadano modificar en algo lo que sucede en el país?
- ¿Las mujeres somos unidas, solidarias, organizadas, compartidas, serviciales..... con otras mujeres?

Explicitación temática

La persona lo quiera o no, es parte activa de las cinco estructuras básicas que ha continuación se mencionan, pues es en la vivencia de cada una de ellas y con experiencias específicas que construye su personalidad, a través de estos grupos humanos que forman:

- *La familia u origen*, es el núcleo primario en que se reciben las enseñanzas iniciales sobre el comportamiento humano, se trate de unión consanguínea o convivencial, pues de todos modos, dada la dependencia del infante hacia el adulto, sus primeras enseñanzas estarán cargadas emocionalmente de este aprendizaje primario, repercutiendo en toda su historia.
- *Escuela o cultura*, que en forma oficial o informal transmite una serie de conocimientos que permiten la aprehensión del acervo cultural que predomina en determinadas naciones, poblaciones o grupos para el logro de mayor entendimiento o sabiduría de la vida misma.
- *Trabajo o economía*, estructura establecida por la sociedad, para lograr la productividad que requiere la sobrevivencia a través del usufructo de los recursos naturales, por medio del intercambio de servicios y con sistemas económicos específicos, para mantener una mejor calidad de vida.

⁸⁶ *Ibidem.*, p. 6

- *Comunidad o política*, que es la estructura organizada por los mismos miembros que la forman, con el objeto de mantener el orden basado en la justicia y equidad, para garantizar la seguridad de sus integrantes
- *Religión o ética*, es la estructura que congrega a los individuos a vivir de acuerdo a una serie de valores que dan trascendencia a la existencia del ser humano a través de la fe, independientemente de cual sea la ideología que se maneje, pues aun cuando no se pertenece a ningún núcleo en especial (iglesia) la mentalidad de estos valores, trasciende a la comunidad en general.

La actuación personal en estas estructuras será condicionada, espontánea o con intencionalidad, en la medida de lo consciente que sea la participación y conocimiento de cada una de ellas, dándose la oportunidad de ejercer su libertad al manejar una propia escala de valores personales y no por los impuestos en una ideología dominante, propia de las estructuras y de la conveniencia del momento histórico

Las circunstancias históricas de acuerdo a lo planteado por Engels han limitado a la mujer a un espacio seguro, a la dependencia de un compañero y a vivir en función de la crianza, a pesar de que en el inicio de la historia de la humanidad no fue de la misma manera, como podemos verlo en continuación:

Al inicio de la organización humana, hombres y mujeres tenían los mismos derechos, pues aunque el valor que imperaba era la fuerza, debido a la necesidad de dominio de la naturaleza, la mujer, que no contaba con este atributo como el varón, además de su indisoluble liga con la gestación y crianza, encuentra una forma productiva a través del cultivo de alimentos y domesticación de animales.

Ambos estaban orientados a una producción para satisfacer necesidades comunes y no a las reservas para el intercambio, todo el trabajo era para el conjunto comunitario y las mujeres se encargaban de los quehaceres domésticos y el gobierno de la casa, que era tan importante como la provisión de alimentos a través de la cacería, hecha por hombres. Los efectos y herramientas que poseían, al llegar su muerte pasaban a la propiedad de otros miembros del mismo sexo en los gens (grupos comunales) y no necesariamente a sus propios hijos.

Ambos sexos tomaban decisiones económicas y políticas, pues tenían iguales derechos, dado sus contribuciones a la economía grupal. Esto Engels lo atribuye a la ausencia de propiedad privada, que hace que el trabajo tuviera idéntica significación social.

Al pasar la economía a ser medio de enriquecimiento privado y de buscar el excedente de producción para el intercambio o trueque, las mujeres se transforman en esposas subordinadas, de acuerdo al desarrollo de recursos productivos, que cambia de rumbo al iniciarse la propiedad de animales domesticados y tierras cultivadas, dando fin al fundamento de igualitarismo que se basaba en la posesión colectiva.

La familia creció en importancia, pero su estructura interna no era igualitaria, las mujeres y niños dependientes y sin propiedad alguna. La producción de excedente cobró fuerza con el intercambio, dando paso al capitalismo. La mujer fue relegada al mantenimiento privado de la familia, dándole una posición dependiente dentro de la sociedad

Las mujeres y demás miembros, trabajaban para mantener y aumentar la propiedad del cabeza de familia, que se encontraba comprometido en la guerra competitiva de producción e intercambio. El trabajo de la mujer era necesario, pero socialmente subordinado, lo que le hace perder todos sus derechos y pasa a ser guardiana, esposa, hija, en lugar de miembro adulto de la sociedad.

La evolución productiva toma fuerza y las economías se internacionalizan, creando una situación cada vez más homogénea en cuanto al papel de la mujer, sin embargo en las culturas más avanzadas, ella comienza a tener ciertas participaciones, llegando más allá de la familia y logrando magníficos resultados.

La demostración más clara en cuanto a sus capacidades, surge durante la 2ª guerra mundial y la posguerra, pues ante la necesidad de sobrevivir, asumen acciones productivas que les habían sido vedadas y demuestran su eficiencia, ante la oportunidad.

La mujer mexicana, aunque a un paso más lento, es colaboradora en diferentes áreas sociales demostrando capacidad para ser responsable, eficiente y obtener buenos resultados.

Sin embargo en la competitividad ciega por la acumulación y más poder, en muchos casos sus características propias de mujer generadora de vida no se manifiestan, lo que ha hecho que vaya perdiendo su propia identidad y actúe como varón, con un raciocinio frío y en algunos casos con más dureza y deshumanización, siendo la principal extorsionadora de las demás mujeres, olvidándose de su sentido de pertenencia y su razón de ser como mujer, a cambio de lograr sus metas individuales, aspectos que constatamos en la vida cotidiana.

Las mujeres como género necesitamos revalorarnos, ser conscientes de lo importante que es nuestro aporte para la equidad de la sociedad, teniendo presente que nuestra función específica como mujeres es dar vida, vida que debe manifestarse física, psicológica y emocionalmente en todo lo que nos rodea.

Si queremos lograr esa reproducción de vida, es necesario crear condiciones específicas para lograrlo y solamente influyendo a nivel político y gubernamental, podremos conquistar los espacios necesarios para que esta modificación se haga realidad.

Ejercitación:

En equipos de trabajo:

- Ubicaron la tendencia de interés común, sobre algún aspecto social en que desean influir y hacer una propuesta sencilla de modificación:
- Definieron meta

- La ubicaron espacialmente
- Determinaron quienes y para quienes trabajarían
- Cuando lo harían
- Como lo harían
- En plenaria dieron a conocer sus propuestas de acción, buscando el consenso para iniciar a trabajar.

La evaluación de este curso se llevó a cabo con base en una encuesta⁸⁷ que como categorías incluye:

- Espacio, en cuanto amplitud, instalaciones y material empleado.
- Personajes: referido a los asistentes, participación grupal, ambiente y relacionamiento; en cuanto a la expositora, presentación personal, claridad en su exposición, forma de presentar e interesar en el tema, relacionamiento con las participantes
- Cronología, con relación a la duración del curso y la distribución del tiempo.
- Procedimientos, sobre lo interesante del tema, los beneficios personales y grupales, lo claro y aplicables que fueron, la dinámica de trabajo y su valoración personal
- Espacio abierto para sugerencias y aspectos a considerar en preparación futura, que sirvió como una encuesta sobre los intereses de los grupos.

Perfil: Las mujeres que respondieron al llamado de Mujeres y Punto corresponden a un rango de edad, entre los 35-55 años o más, debido a que son mujeres que ya concluyeron la etapa de crianza, sus hijos son mayores y en muchos casos ya no tienen responsabilidades familiares, disponiendo de tiempo para dedicarse con mucha energía a otros aspectos.

⁸⁷ Anexo No. 6

Hablar de mujeres de clase media, creó cierta polémica, por lo que se les hizo ver que la selección de este rango, no era por discriminación, sino por ser un nivel de mujeres carente de agrupación específica y que estratégicamente puede ser representante e interlocutora de otros niveles socioeconómicos, debido a su capacidad de relacionarse horizontalmente con mujeres de su condición y en forma vertical, cuando interactúa con niveles inferiores o superiores, pudiendo incluso representar a las primeras en altas jerarquías, debido a su desarrollo sociocultural, que les da una fuerte capacidad de comunicación y presencia

Una experiencia relevante, fue cuando en un grupo de nivel sociocultural inferior y de un arraigado partidismo prista, los conceptos tratados en el curso no lograron una acogida adecuada e incluso se convirtió en punto de ataque para niveles superiores a los que ellas tenían. Por sus características partidistas, manejaban reglas coactivas en cuanto a tener que hacer algo por el partido, si querían tener participación en Mujeres y punto. Por lo tanto fue un grupo que al no responder al objetivo de la Red, fue desactivado sin mayor problema.

Otro aspecto que también demostró la importancia de mantener equilibrio en el perfil, fue sobre la edad, pues en una ocasión se mezclaron señoras de 35 años para arriba, con mujeres estudiantes de aproximadamente 20 años, motivando fuertes polémicas, pues las primeras adoptaron una actitud maternalista y pretendían someter a las jóvenes a sus puntos de vista, entorpeciendo el aprovechamiento, pues no se logró el objetivo que era la consolidación de las mujeres mayores y dejó un sentimiento de desánimo e impotencia en las menores.

A N E X O No. 8
EVALUACIÓN DEL CURSO DE INTEGRACIÓN
A LA PARTICIPACIÓN
CIUDADANA DE LA MUJER.

EVALUACIÓN DEL CURSO DE INTEGRACIÓN A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LA MUJER.²²

Con el objeto de conocer la apreciación personal y grupal sobre la utilidad y aplicación del eventos, así como posible mejoras, a continuación te solicitamos que en forma ascendente marques un círculo, en el número que a tu criterio califique cada uno de los aspectos que se mencionan y si lo deseas, hay un espacio para dar tu opinión personal.

ESPACIO

El local fue adecuado en amplitud									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Las instalaciones, ventilación, luz, mobiliario, servicios, etc.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

El material empleado									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

PERSONAJES

El grupo invitado, fue el indicado									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Se logró la participación grupal									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

El ambiente fue agradable									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

PRESTANTE. (expositor)

Agradable									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ameno									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Claro									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

²² Mujeres y Punto, dcto interno

Interesa									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Motiva									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Presentación adecuada									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Buen relacionamiento									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Te agradaría para otro evento									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CRONOLOGÍA

El tiempo del evento fue adecuado									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

La distribución de tiempo en las actividades fue correcto									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Estarías dispuesta a disponer de más tiempo para capacitarte									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

PROCEDIMIENTOS

Los temas fueron interesantes									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Aportaron beneficios personales									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Aportaron beneficios grupales									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Fue un planteamiento claro									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Los conocimientos son aplicables									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

La dinámica de trabajo refuerza la temática									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Como consideras en curso en general									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Te gustaría ampliar lo visto en el curso									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Qué sugerencias harías para ofrecerte un mejor servicio de capacitación:

A N E X O No. 9
PRIMER TALLER DE COORDINADORAS DE
LA RED NACIONAL DE
MUJERES Y PUNTO

PRIMER TALLER DE COORDINADORAS DE LA RED NACIONAL DE
MUJERES Y PUNTO

OBJETIVO DEL TALLER:

"Reunir en la Cd. de México a las coordinadoras de los diferentes núcleos que integran la Red Nacional de Mujeres y Punto para que se conozcan y en trabajo conjunto, definan la identidad, fuerza, propósitos y reglas de coordinación básica para funcionar permanentemente como el organismo que analiza propone y actúa comprometidamente para poner la política al servicio de la vida"²⁹

Contenido del taller:

TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	RECURSOS DIDACTICOS
<i>Dinámica de integración</i> <u>1ª Sesión:</u> <i>"Objetivo de la Red"</i> <u>2ª Sesión:</u> <i>"Generación de fuerza"</i> <u>3ª Sesión:</u> <i>"Busquemos como trabajar"</i>	Tres sesiones que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • Ambientación • Breve reflexión temática • Trabajo en equipos • Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Plumones • Cartulinas • Micrófonos • Música • Agendas previas • Sensibilización • Reflexión • Ejercicios

²⁹ Mujeres y Punto. dicto interno

ANEXO No. 10
Nuestra identidad es nuestra fuerza

“Nuestra identidad es nuestra fuerza”⁹⁰

I.- Mujeres y punto es una unión de mujeres plurales, creativas, en estado de alerta, con vocación de servicio y un deseo constante de superación, organizadas en red nacional sin fines de lucro ni protagónicos y con una creciente capacidad de convocatoria.

II. Nuestro propósito es construir una nueva cultura política, que ponga la política al servicio de la vida ... descansa en cinco principios:

- 1. Buscar el mejoramiento de la calidad de la vida cotidiana, igualdad de oportunidades...**
- 2. Fomentar la conciencia educativa y la participación ciudadana....**
- 3. Promover y vigilar el cumplimiento de la ley ...**
- 4. Influir en el quehacer y toma de decisiones políticas... con identidad femenina.**
- 5. Rescatar nuestras raíces culturales y los valores universales**

III. Código de conducta sobre el que se basará el relacionamiento de la Red:

- Autoestima
- Apoyo mutuo
- Compromiso
- Comunicación
- Confianza
- Disciplina
- Honestidad
- Participación
- Perseverancia
- Respeto a la diferencia
- Responsabilidad compartida
- Solidaridad ...

Las reglas propuestas se centraron sobre cuatro ideas fundamentales:

- Estructura de organización
- Estructura de comunicación
- Participación
- Financiamiento

La estructura organizacional planteó la necesidad de la existencia de:

- Un punto de referencia (grupo nuclear de apoyo, promotor, de análisis y reflexión)
- Un organigrama universal
- Un esquema para la ampliación de la convocatoria
- Distribución del trabajo y responsabilidades
- Creación de un plan estratégico

La estructura de comunicación tendrá el objeto de cubrir las necesidades de la red en cuanto a capacitación, motivación y convocatoria... por diferentes medios de comunicación...

⁹⁰ Mujeres y Punto. dcto interno

Participación.- Se señaló la necesidad de definir acciones comunes y crear una agenda de trabajo de acuerdo a las necesidades de cada localidad.

Financiamiento.- Preocupación general en cuanto a la forma de allegarse recursos.. las sugerencias en este sentido son:

- cuotas de asociadas
- búsqueda de patrocinio o donativos
- realización de eventos para recaudación"

A N E X O No. 11
SEGUNDO TALLER DE COORDINADORAS DE
LA RED NACIONAL DE
MUJERES Y PUNTO

SEGUNDO TALLER DE COORDINADORAS DE LA RED NACIONAL DE MUJERES Y PUNTO

Objetivos del taller:

- "Presentar el Plan de Trabajo Anual, para enriquecerlo con la creatividad grupal y operacionalizar actividades que nos permitan el logro de los objetivos de la Red, dentro de una acción conjunta que nos de representatividad como grupo.
- Facilitar parte de la metodología de cibernética social; Teoría de la Organización Humana (T.O.H.) como instrumento que permita considerar la globalidad en la formación y conducción de los grupos, desde nuestra acción como mujeres líderes."⁹¹

Contenido del taller:

TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
1ª Sesión: <i>El liderazgo global.</i> 2ª Sesión: <i>Plan de trabajo.</i> 3ª Sesión: <i>Operativa de la planeación</i> 4ª Sesión: <i>Comunicación global</i> 5ª Sesión: <i>Creatividad financiera</i> 6ª Sesión: <i>Escuela Nacional de Mujeres Líderes</i> 7ª Sesión: <i>Evaluación operativa</i>	Seis sesiones que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • Ambientación • Explicitación temática • Ejercitación • Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector de acetatos • Acetatos • Rotafolio • Plumones • Pizarrón y gises • Manual del participante • Agendas previas • Ambientaciones • Trabajo en equipos

⁹¹ Mujeres y Punto. dcto interno

A N E X O No. 12
PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DE LA
ESCUELA DE LÍDERES

PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DE LA ESCUELA DE LÍDERES⁹²

VISIÓN

"Ser el Centro de Desarrollo Global de la Mujer, que forme una generación de Mujeres ciudadanas conscientes y responsables de su papel histórico, para lograr fuerza real y tangible, gestando una nueva Cultura Política e incidiendo en la transformación de la sociedad"

MISIÓN

"Ofrecer un proceso de desarrollo que sensibilice, concientice y cualifique a las participantes, facilitándoles instrumentos metodológicos para que evalúen su realidad, se ejerciten en la planificación global y desempeñen un liderazgo eficaz comprometido en su Dinámica Individual, Dinámica Grupal y Dinámica Social"

OBJETIVO GENERAL

"Establecer y desarrollar un proceso de entrenamiento para formar mujeres líderes, conscientes y responsables de ser sujetos de cambio social, que propicien la gestación de una nueva cultura política."

Para lograr una ubicación general que permita trabajar por Módulos, Dinámicas y Niveles, a continuación se encuentra un cuadro que incluye en forma general lo que podría ser el proceso formativo:

⁹² Mujeres y Punto. dcto interno

OBJETIVO GENERAL DE CADA MODULO

DINÁMICA INDIVIDUAL	DINÁMICA GRUPAL	DINÁMICA SOCIAL
Lograr que la mujer en un proceso individual descubra y desarrolle al máximo sus potencialidades y valores equilibrando su auto y hetero imagen, ejerciendo su participación ciudadana	Ampliar su visión de género para que se comprometa con su comunidad en un trabajo grupal conducido por metas. Reconozca y desarrolle su capacidad de liderazgo y lo ejerza como mujer.	Desarrollar su capacidad de ser y hacer política, inmersa en un proceso autogestionario, proyectado en la acción de acuerdo a los diferentes niveles de participación ciudadana.

OBJETIVO DEL PRIMER NIVEL: COLECTA DE DATOS

Efectuar un rastreo que le permita ubicar las áreas más fuertes y débiles en su Dinámica Individual, Dinámica Grupal y Dinámica Social; para fundamentar conscientemente su evolución.

Investigar y profundizar el conocimiento global sobre sí misma, descubriendo sus fortalezas y vacíos, trabajando con ellos en la búsqueda de una autoimagen equilibrada.	Investigar y profundizar sobre las fortalezas y valores con que cuentan grupalmente, ubicando los liderazgos que se ejercen y buscando la optimización del impulso grupal.	Investigar y ampliar sus conocimientos sobre los recursos, valores y carencias sociales y políticas de su comunidad, para desarrollar mayor conciencia ciudadana.
--	--	---

OBJETIVO DEL SEGUNDO NIVEL: PROCESAMIENTO Y DIAGNÓSTICO

Procesar la información recabada sobre su persona, grupo y comunidad, evaluando y planificando acciones concretas que permitan superar los retos que plantea el momento histórico.

Procesar y diagnosticar el rastreo de su dinámica individual, para ubicar la evolución e interrelación existente entre; sus capacidades desarrolladas, potencialidades latentes y vacíos que dificultan su crecimiento personal.	Procesar y diagnosticar el rastreo grupal y ubicar el nivel evolutivo en que se encuentran sus valores, fortalezas y vacíos, que en el ejercicio de los liderazgos facilitan o entorpecen el desarrollo grupal.	Procesar y diagnosticar el rastreo de la dinámica social, ubicando la evolución comunitaria, permitiendo la priorización de las áreas en que puedan tener mayor influencia socio política.
--	---	--

OBJETIVO DEL TERCER NIVEL: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Formular un plan estratégico global, en la búsqueda de realización plena, de acuerdo a un plan de evolución proyectado al individuo, grupo y sociedad que le dé sentido de trascendencia.

Formular un plan estratégico de su individualidad, planificando globalmente el desarrollo de capacidades y el refuerzo de áreas débiles impulsando su crecimiento evolutivo, en la realización y trascendencia plena.	Formular un plan integral, operacionalizando el aprovechamiento de los recursos y superando los vacíos en el ejercicio del liderazgo grupal, implementando acciones orientadas por metas de evolución y trascendencia del grupo.	Formular un plan global de desarrollo comunitario que incida con propuestas y acciones concretas, dando su aporte como género al entorno socio-político regional y del país, generando espacios y alternativas de participación en la creación de la nueva cultura política y social, que México demanda.
---	--	---