

524.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

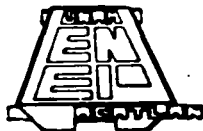
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ACATLAN"

"LA ORIENTACION VOCACIONAL PROPORCIONADA A LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN Y LA REPERCUSION EN SU ELECCION PROFESIONAL"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA P R E S E N T A GALVAN TOLEDO ALMA ROSA

ASesor DE TESIS: LIC. ESTELA URIBE FRANCO



ACATLAN

1997.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

0 0 5 2 5 7



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Como muestra de mi amor y agradecimiento :
a mis padres por todo el apoyo que me brindaron para poder llegar a una de mis metas más importantes : mi titulación.

a mis hermanas por su apoyo en la realización de esta meta.

a Meme por todo su apoyo para el cumplimiento de una promesa y uno de nuestros sueños.

Galván Toledo Alma Rosa

Como muestra de mi cariño y agradecimiento :

a Lic. Estela Uribe Franco por haberme brindado su orientación, sus conocimientos y su experiencia.

al Honorable Jurado.

Lic. Gabriela Gutiérrez García

Lic. María Guadalupe Silva Angulo

Mtra. Ma. Teresa Alicia Silva y Ortiz.

Mtra. Nora Hilda Trejo Durán

Lic. Estela Uribe Franco

Por su orientación para el mejoramiento de este trabajo

Galván Toledo Alma Rosa.

Índice	pág.
Introducción.....	6
CAPITULO 1:	
Pedagogía y orientación vocacional.....	10
CAPITULO 2:	
Conceptualización de orientación vocacional y elección profesional.....	16
2.1 Antecedentes históricos de la orientación vocacional.....	16
2.2. Conceptualización de orientación vocacional.....	27
2.3. Conceptualización de elección profesional.....	34
CAPITULO 3:	
La orientación vocacional proporcionada al alumno de la carrera de pedagogía y la repercusión en su elección profesional.....	42
3.1. Los factores que influyen en la elección profesional.....	43
3.2. La orientación vocacional proporcionada en el Bachillerato al alumno de la carrera de Pedagogía.....	55
3.3. La realización de la elección profesional del alumno de la carrera de Pedagogía.....	66
3.4. La orientación vocacional que recibieron los alumnos y la repercusión en su elección profesional.....	74
CAPITULO 4:	
La importancia de la alternativa de proporcionar orientación vocacional desde la educación preescolar.....	78
Conclusiones.....	90

Bibliografía.....	94
Hemerografía.....	97
Anexo N°. 1	99
Anexo N°. 2	100
Anexo N°. 3	101
Anexo N°. 4	102

INTRODUCCION

El tema a desarrollar es : "La orientación vocacional proporcionada a los alumnos de la carrera de Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán turno matutino, del ciclo escolar 96-1 y la repercusión en su elección profesional".

Cabe mencionar que se eligió esta temática porque es necesario enfatizar la importancia que tiene la orientación vocacional y profesional, en la elección de carrera del individuo, pues ésta será una decisión que determinará su vida entera, ya que va a ejercerla por el resto de ella. Por eso es imprescindible que el alumno seleccione muy bien su profesión, que sea producto de la reflexión, del análisis de todos los elementos que intervienen en esta elección tan trascendental.

Tal situación debe llevar tiempo, por ello la orientación deberá ser un proceso permanente, que debe iniciarse desde la infancia y continuarse en las siguientes etapas de desarrollo. Con esto queremos decir, que la orientación temprana puede evitar una serie de consecuencias como : deserción, cambio de carrera, reprobación, bajo aprovechamiento escolar, frustración, etc que se originan de estudiar una carrera que no corresponde a los intereses o expectativas del alumno. Así, no se esperaría hasta el Bachillerato a proporcionarla, cuando se presenten más conflictos y sean más difíciles de darles solución.

Se seleccionó la carrera de Pedagogía, porque se quería investigar qué tanto los estudiantes conocen sobre ella. De esta manera, se tomó como punto de referencia esta carrera para explicar en que medida la orientación vocacional y profesional que se les proporciona en el Bachillerato a los alumnos, les posibilita conocer varios aspectos de la profesión que eligen, en este caso de Pedagogía y derivar de esta situación, lo importante que es una orientación temprana, iniciada mucho antes del Bachillerato, para evitar una serie de consecuencias.

Por ello, se plantearon como objetivos a cumplir los siguientes :

- Explicar la repercusión que tuvo la orientación vocacional proporcionada en el Bachillerato a los alumnos de la carrera de Pedagogía de primer semestre del ciclo escolar 96-1, en su elección profesional.
- Evidenciar la importancia de la alternativa de proporcionar orientación vocacional desde la educación preescolar, para que se posibilite una elección profesional razonada.

Este objetivo se cumpliría a través de la investigación de campo, donde se analizaría como repercutió la orientación vocacional y profesional que se les brindó a los alumnos en el Bachillerato, en su elección profesional. Enfatizando que el tiempo en el que se les proporciona la orientación es insuficiente, para reflexionar sobre sus aptitudes, intereses y con respecto a las alternativas profesionales que tienen y elija una, sobre la cual debe profundizar la información profesiográfica.

De ahí, que la aportación de este trabajo sea plantear la importancia de impartir la orientación vocacional desde la educación preescolar y continuarse en los siguientes niveles educativos, hasta la inserción de la persona en el mercado de trabajo, para propiciar la reflexión sobre lo importante que es la orientación y la elección profesional, ya que implican la elección del futuro del alumno.

El trabajo consta de cuatro capítulos.

El primero se denomina "Pedagogía y Orientación Vocacional", en éste se aborda la definición de Pedagogía, de Educación y de Orientación Vocacional, así, como la relación entre Pedagogía y la Orientación. Se parte, de que la Pedagogía es una disciplina cuyo objeto de estudio es la educación. Dentro de ésta, se encuentra la educación formal, la cual se brinda a través de la Escuela. Institución donde se brinda la orientación a los individuos de una manera sistematizada, formal, para guiarlos a que elijan su carrera.

Por eso se relacionan ambas, pues la orientación forma parte de la educación formal y la Pedagogía estudia este tipo de educación.

El segundo capítulo "Conceptualización de Orientación Vocacional y Elección Profesional", aborda los Antecedentes de la Orientación Vocacional, su Conceptualización y el de Elección Profesional. Partiendo desde la aparición formal de la Orientación Vocacional, a principios del siglo XX en Estados Unidos y las diversas teorías que han influido en ella, hasta las actuales. Se trata también las concepciones que hay sobre la Orientación Vocacional. Como un consejo, como un servicio, como una etapa del proceso general de orientación y la concepción más compleja: como un proceso permanente, planeado y evolutivo. La elección profesional será el resultado de ese proceso y no un suceso aislado, efectuado de un momento a otro.

En el tercer capítulo "La orientación vocacional proporcionada al alumno de la carrera de Pedagogía y la repercusión en su elección profesional, se aborda la orientación vocacional y profesional que recibieron los alumnos en el Bachillerato y como realizaron su elección profesional, además, la repercusión que tuvo la orientación en su decisión profesional.

Este capítulo, se conforma de la información que se obtuvo de investigación de campo que se realizó con las técnicas de cuestionario y entrevista (Ver anexo No. 1 y 2). Se determinó utilizar éstas técnicas, por que el cuestionario es un instrumento que permite obtener información a un gran número de personas al mismo tiempo, entonces dado que la población era de 99 estudiantes, éste posibilitaba abarcarlos a todos.

La entrevista es un instrumento que permite complementar y ampliar la información recabada en los cuestionarios. Fue semiestructurada y permitió recabar datos más amplios (por la naturaleza de la técnica) con las personas que están en contacto directo con la orientación vocacional y profesional que se les proporciona a los alumnos.

Los cuestionarios se aplicaron a la población de alumnos de primer semestre de la carrera de Pedagogía del ciclo escolar 96-1, que constó de 99 estudiantes

Las entrevistas se aplicaron a los Encargados de los Programas de Orientación Vocacional y Profesional de los Departamentos de Psicopedagogía de los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) Planteles Naucalpan y Azcapotzalco, porque el número más homogéneo de los estudiantes provenían de estas dos Instituciones, como se evidencia en los siguientes datos que se obtuvieron de los cuestionarios aplicados

40 alumnos provenían de los Colegios de Ciencias y Humanidades, 23 de diversas Preparatorias Particulares, 19 de las Escuelas Nacionales Preparatorias, 8 no contestaron de que escuela procedían, 7 de dos Preparatorias Populares y 2 del Colegio de Bachilleres (Ver cuadro No 1, pág. 56)

Lo que se encontró en esta investigación fue que la orientación se reduce principalmente a proporcionarles información profesiográfica superficial. Esto se reflejó cuando se les cuestionó a los alumnos sobre las materias que conforman el plan de estudios de la carrera de Pedagogía y sobre su campo de trabajo, pues, sólo mencionaron las asignaturas de primer semestre, las que están cursando y en lo que respecta a su campo de trabajo, hicieron referencia principalmente a que era la docencia o la educación de los niños. Evidenciándose, también que tienen una idea equivocada de la carrera, ya que no se reduce sólo a este tipo de educación

Por lo tanto, los alumnos realizan su elección profesional basándose en esa información elemental e incompleta Repercutiendo en el hecho de que los individuos al cursarla se rompan sus expectativas, porque no era lo que ellos esperaban, cambiándose de carrera, desertando o bien en el caso de que no logren cambiarse, seguirla estudiando, sentirse frustrado, reprobar, tener bajo aprovechamiento escolar y cuando termine ser un profesionista insatisfecho, mediocre, que incidirá en la educación.

Con esta investigación se comprueba la **hipótesis** que se planteó para ser verificada :

La orientación vocacional proporcionada en el Bachillerato a los alumnos de la carrera de Pedagogía de primer semestre del ciclo escolar 96-1, de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán turno matutino, origina que elijan una carrera sin un conocimiento profundo de ella.

Esta hipótesis se constata en los resultados obtenidos por dicha investigación

El último capítulo "La importancia de la alternativa de proporcionar la orientación vocacional desde la Educación Preescolar", trata lo importante que es la orientación desde la infancia, porque esta etapa es la formativa, por eso es imprescindible que desde este momento se le vaya

preparando al niño para realizar su elección profesional; en el aspecto de que se irán precisando sus intereses, se desarrollarán sus aptitudes, se formarán actitudes hacia las profesiones y también se ejercitará en la toma de decisiones. Esto se logrará a través de la orientación como un proceso permanente, planeado y evolutivo.

De esta manera, la elección profesional será el resultado de ese proceso. Así, la carrera que elija estará acorde con sus intereses, aptitudes, habilidades, etc.; además, tendrá un conocimiento profundo sobre ella, la conocerá y amará.

Por último se plantean conclusiones.

Por otra parte, es importante mencionar que este trabajo puede ser continuado a través del desarrollo de otras temáticas tales como : Una propuesta de cómo implementar Programas de Orientación Vocacional en la Educación Preescolar y en la Educación Primaria, que es en los niveles donde no se ha considerado o estructurar Programas de Orientación Vocacional en los tres años de la Educación Media Básica, sobre todo en primer y segundo grado, que es en donde no se estima la orientación vocacional y profesional; otro podrá ser una propuesta de un Departamento de Orientación Profesional para la inserción del individuo en el mercado de trabajo; otro sería una Evaluación de los Programas de Orientación Profesional en el Bachillerato, para analizar cómo influyen en la elección profesional del alumno o una Evaluación de qué tanto conoce la carrera que elige.

CAPITULO I

" PEDAGOGIA Y ORIENTACION VOCACIONAL "

En este primer capitulo, se abordará la relación existente entre Pedagogía y Orientación Vocacional, partiendo de la concepción de Pedagogía, como una disciplina que estudia la educación en general y dentro de esta la educación formal, como aquella que se proporciona en la escuela; para posteriormente plantear la relación entre estos aspectos y la orientación vocacional, en el sentido, de que ésta se brinda a través de la escuela, institución que es estudiada por la Pedagogía.

Es importante puntualizar que el campo de acción de la Pedagogía no se reduce a la educación formal y por ende a la escuela pero para los objetivos de este trabajo, sólo se abocará a este campo, pues la orientación vocacional y profesional se le brinda al alumno a través de la escuela, como parte de la educación formal.

En primer instancia debemos mencionar que en América Latina y en México la conformación de la disciplina se inicia en la segunda mitad del siglo XIX, con la consolidación de los Estados Nacionales, con una marcada influencia positivista. En este contexto surge una escuela que debería dar una formación cívica, laica y científica, acorde con el orden y progreso (&)

La Pedagogía como profesión en México (&) tiene su origen y fuente en la tradición normalista con Ezequiel Chávez que funda y dirige la Escuela de Altos Estudios en cuyo seno se gesta la Escuela Normal Superior hasta Francisco Larroyo que establece esta Escuela dentro de la Secretaría de Educación Pública, separándola de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional Autónoma de México, dejando el cultivo de la Pedagogía como algo propio de esa Facultad. En 1955 se crea el Posgrado en Pedagogía y sus primeros egresados de origen normalista, crean la licenciatura en Pedagogía en 1959 como una réplica del plan de estudios de la Escuela Normal Superior. A partir de esto, la orientación dominante de la formación de los pedagogos ha estado centrado en la teoría y en la práctica de la enseñanza. Pues, el Plan de estudios refleja un signo normalista con el que se creó la carrera, ya que se encuentran materias como didáctica. Ello, porque la Pedagogía se ha enseñado principalmente en las Escuelas Normales. Además, la constitución científica de la Pedagogía inicialmente se realiza como didáctica, con lo cual comienza la confusión u obstáculo epistemológico, porque se reduce la Pedagogía a la didáctica o a lo escolar.

(&) FUENTES : DUCOING, Watty Patricia. La Pedagogía en la Universidad de México 1881-1954. Tomo I, CESU-UNAM, México, D.F. 1990, 162 pp

DUCOING, Watty Patricia, Rodríguez Ousset Azucena. Formación de Profesionales de la Educación. UNAM, UNESCO, ANUIES, México, D.F., 1990, 361 pp

De esta manera, a fines de la década de los cincuenta se introduce el nivel de licenciatura como ciclo de formación básica profesional, en todas las especialidades impartidas en la Facultad de Filosofía y Letras. El título que se expedía de 1959 a 1966 era el de pedagogo con un plan de estudios de tres años. En este se le da importancia a la formación teórica de los alumnos, y retoma la incipiente conceptualización de la educación como fenómeno histórico y social. Predomina el saber empirista, fragmentario y reduccionista, alimentado por el discurso del positivismo, que permitía otorgarle a la Pedagogía un carácter de cientificidad.

En 1967 se introduce el segundo plan de estudios, que se estructuró con una orientación humanista, idealista y de corte filosófico. En este currículo se detecta un avance de la legitimidad de la carrera y la disciplina, determinado básicamente por la ampliación del tiempo de formación y por la incorporación de especialidades.

Dicho plan es parcialmente vigente en la actualidad porque ha incorporado opciones o campos formativos emergentes, que han dependido de las necesidades y demandas sociales en materia educativa.

Por otra parte, en el Proyecto de Reforma Universitaria del Presidente Luis Echeverría, se plantea como uno de sus propósitos la desconcentración de Ciudad Universitaria, creando Escuelas fuera de ella. De ahí, que se crearán las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, una de éstas es la de Aragón, en la cual se imparte la carrera de Pedagogía.

Otra Escuela de Estudios Profesionales donde también se imparte la carrera de Pedagogía es la de Acatlán. Esta se inaugura el 17 de Marzo de 1975 por el rector Dr. Guillermo Soberón Acevedo. En esta Escuela se crea la carrera de Pedagogía implantándose el plan de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras. En 1976 se aprueba un nuevo plan de estudios que estuvo vigente hasta 1983. Fue renovado porque se considero como una de las causas principales el hecho de que tenía un exceso de materias poco relacionadas con la Pedagogía, tales como asignaturas de Historia y Lingüística.

El nuevo plan entra en vigor en Noviembre de 1983, éste está vigente en la actualidad (Ver anexo No. 3).

Es importante puntualizar que la pedagogía se ha conformado de diversos conocimientos, métodos y finalidades que se han construido en otros ámbitos del saber, principalmente de la Psicología, Sociología y Economía. Ello porque los conocimientos provenientes de estas disciplinas, tienen una mayor legitimidad social y científica.

Esta situación origina que la Pedagogía se constituya en un campo no homogéneo, con métodos, preocupaciones diferentes y difícilmente unificables. Sin embargo, esto ha originado el debate, la búsqueda de alternativas, de propuestas y contra propuestas. Lográndose a su vez con esto el avance y enriquecimiento de la propia disciplina, pues para lograr su armonización

ha eliminado e incorporado saberes. Proceso que ha cristalizado varias vertientes de conocimiento y acción, ha consolidado sectores o áreas de lo pedagógico (*didáctica, planeación, orientación, evaluación, etc*) algunos son campos nuevos que se crean en el siglo XX. Áreas de lo pedagógico que están lejos de haber encontrado un conocimiento único, acabado, impulsándose de esta manera la búsqueda de nuevos conocimientos.

Estos elementos nos llevan a plantear una definición de Pedagogía, que se adoptará en este trabajo:

Es la disciplina cuyo objeto de estudio es la educación. Conformándose en "un campo con conocimientos y propuestas operativas que tienen el compromiso de mejorar la educación, actividad de mejoramiento que se conforma desde distintos ángulos, con preocupaciones y procedimientos diferentes, dependiendo de la perspectiva teórica que movilice o dónde se inscriba". (1)

Como observamos, la principal finalidad de dicha disciplina es, el mejoramiento de la educación. La cual, es una realidad social históricamente condicionada. Ya que responde a diversas determinaciones y necesidades de la estructura socioeconómica y política de una sociedad.

Con base en estas necesidades, a la educación se le encomienda formar un tipo de hombre que responda a dichos requerimientos. Así, se deberá capacitar mano de obra e impartir y difundir las formas ideológicas y culturales imperantes en esa sociedad.

De esta manera, la educación no se desarrolla en el vacío, ya que su trayectoria se mueve entre la naturaleza humana y los recursos de la sociedad. Aprovecha las potencialidades del hombre y dichos recursos, que le establecen los límites de su expansión y de su alcance, para el mejoramiento del mismo individuo y de la sociedad.

La educación posee varias significaciones, pues varias disciplinas pueden explicarla, desde sus propios referentes teóricos y metodológicos.

Aunado a que la educación es un fenómeno multifacético que tiene diversas características y múltiples expresiones. Desde el diversificado y complejo ámbito escolar hasta las expresiones educativas que se dan en el ámbito familiar o en el de los procesos sociales. Por lo tanto, la educación siempre está presente donde se dan interacciones sociales que tienen como propósito ya sea explícito o implícito influir sobre la conducta individual y social. La educación es un campo sin límites, porque se da en todos los ámbitos de la acción y de la interacción humana.

(1) FURLAN, Alfredo y Pasillas Miguel Angel. "Investigación Teoría e Intervención en el Campo Pedagógico". *Perfiles Educativos*. pág. 85; No. 61, Enero - Diciembre 1993.

De este modo existen muchas connotaciones en cuanto al significado de educación, pero para los fines de este trabajo se considerará como aquel proceso que es al mismo tiempo social e individual.

Como proceso social, la educación va a consistir en "conservar, transmitir y acrecentar la cultura" (2), lográndose la socialización de los individuos.

De esta forma, se asegura la continuidad de la cultura y de la organización social. Como proceso individual, la educación consiste en la asimilación y la reflexión que hace el sujeto de los valores, conocimientos del patrimonio cultural.

De este proceso individual debe resultar la formación, desarrollo integral y enriquecimiento de la personalidad del sujeto y la integración a su medio físico y social; como también su capacidad de modificarlos y mejorarlos.

Con esto queremos decir, que la educación puede tener la función de reproducción pero también puede ser la de agente de cambio. Ya que no sólo a través de ella se reproducen los valores culturales, las normas e ideología de la sociedad, sino que se pueden originar contradicciones que se conviertan en elementos de ruptura, llevando a la transformación de las condiciones establecidas y por lo tanto, de la permanente evolución de la cultura y la sociedad.

Volviendo a la educación como proceso individual, ésta puede ser :

- a) Asistemática, espontánea, inconsciente y ocasional
- b) Sistemática, intencional, consciente y selectiva.

La educación asistemática se realiza por la convivencia, la imitación y la observación ocasional, sin un plan preconcebido. No es selectiva, pues el individuo aprende por ella cosas buenas y malas, ciertas y erróneas, útiles y perjudiciales. También se le denomina educación informal o espontánea y se realiza difusamente a través de diferentes instituciones sociales tales como la familia, los medios de comunicación de masas, los amigos y compañeros de trabajo o de escuela, la iglesia y los partidos políticos.

En cambio, la educación sistemática es consciente, con objetivos definidos y es intencional. Dependen de ella, cada vez más las posibilidades de desarrollo económico y social del país. Para desempeñar sus funciones se encuentra una institución especializada y compleja: la escuela. La educación se institucionaliza en ésta, es decir, se escolariza.

(2) PANSZA, González Margarita y OTROS. Fundamentación de la didáctica. Volumen I, Ediciones Gernika, México, D.F. 1986, Pág. 82

La escuela "consta de una extensa red de centros de enseñanza (conjunto de todas las escuelas de un pueblo, región o país) que se despliega en un sistema de escalones educativos, cada uno de los cuales se especializa en determinada fase de la vida y nivel de madurez y de capacidad de los alumnos" (3).

Ese conjunto de escalones educativos, con su filosofía de la educación, su normatividad, el personal docente y administrativo y sus programas de estudio, constituyen el sistema escolar.

De esta forma, a través de los peldaños educativos, la persona se prepara para la vida. Con esto queremos decir, que la educación formal por medio de su sistema escolar tiene como fin último preparar al individuo para la vida. En este aspecto interviene la orientación vocacional, porque se les proporciona en la escuela para que los alumnos realicen su elección profesional. Elección que significa seleccionar una carrera que los ejercerán por el resto de su vida.

La relación entre Pedagogía, Educación y Orientación Vocacional, se establece, porque como vimos anteriormente la Pedagogía es una disciplina que estudia la educación tanto informal como formal, ésta última se refiere a la educación escolarizada que se brinda a través de las escuelas. Instituciones donde se proporciona la orientación vocacional. En este sentido, la orientación es uno de los medios más importantes de la educación para dirigir al alumno hacia su autorrealización.

Por lo tanto, la orientación vocacional al formar parte del acontecer de la escuela, de la educación formal, también se convierte en un elemento a ser estudiado por la Pedagogía, de ahí, la relación que se establece entre estos aspectos.

Es importante puntualizar que la orientación vocacional debe ser concebida como un proceso continuo, el cual debe iniciarse desde que el niño ingresa a la escuela y continuar a todo lo largo de su escolaridad y de su vida, es decir, debe "comprender un margen tan amplio como el que se requiere para ayudar al niño a lograr la madurez de la visión de sí mismo, la responsabilidad y la capacidad de planeación y de elección" (4).

De ahí, que sea importante brindarla desde esta edad, por que es la formativa y la buena dirección de que se realice durante estos años puede influir demasiado en su vida posterior. Pero, la orientación debe continuar en las etapas siguientes, principalmente para ayudar a la persona a que se enfrente al medio en constante cambio, a la crisis que se presenten.

(3) MATTOS, Luis Alves de : Compendio de Didáctica General Pág. 22 Editorial Kapelusz. Buenos Aires Argentina, Julio 1974.

(4) HILLS, George, Orientación escolar y vocacional, pág. 332, Editorial Pax-México, México, D.F. 1976.

Una orientación vocacional temprana puede posibilitar una elección profesional adecuada; que se caracterice por ser el resultado de un proceso permanente de orientación, para que esté bien fundamentada en lo que respecta al conocimiento del propio entorno, de la profesión y del propio individuo; intereses, aptitudes, habilidades, etc. Así, la elección profesional no será un suceso aislado, realizado de un momento a otro.

CAPITULO 2

"CONCEPTUALIZACION DE ORIENTACION VOCACIONAL Y ELECCION PROFESIONAL"

En este capítulo, se abordará en primer instancia los antecedentes de la orientación vocacional, en donde se contemplará desde su aparición formal, hasta las diversas teorías que han influido en ella. También se mencionará el desarrollo que ha tenido en nuestro país, desde el siglo pasado hasta la actualidad. Posteriormente, se hará referencia a las principales concepciones que se han realizado sobre la orientación vocacional y la elección profesional, haciendo énfasis en las concepciones que se adoptarán sobre ambas.

2.1.- Antecedentes históricos de la Orientación Vocacional.

La orientación y por ende la orientación vocacional, han pasado a través de varias etapas tanto en la teoría como en la práctica. Se considera que han estado presentes desde tiempos antiguos. Pues, en las sociedades primitivas, la persona con más experiencia que era por lo general el anciano de la tribu, orientaba a los individuos sobre como actuar para lograr la supervivencia y estabilidad del grupo (ya que conseguir esto era su principal finalidad).

Pero el término "orientación" no se utilizaba en esa época, porque estos intentos de brindarla se realizaban de una manera no sistematizada.

Sin embargo, se estima que es hasta principios del siglo XX en Estados Unidos, donde se inicia el desarrollo formal, sistematizado, de la orientación vocacional, con un asistente social llamado Frank Parsons con la publicación de su libro "Elegiendo Profesión" en 1906 y con la organización de su Oficina Profesional en Boston en 1908. Siendo el primer intento de ofrecerla como un servicio organizado.

Parsons, propuso un método que se dividía en tres pasos, para orientar a los sujetos en lo que respecta a su elección profesional. El primero: conocer al estudiante; el segundo: conocer el mundo de trabajo y el tercero: adecuar la persona a la tarea. Por lo que el orientador debía conocer los gustos, capacidades, experiencias del individuo, así como estar ampliamente familiarizado con las profesiones y con los requisitos para obtener y conservar trabajos de diversos géneros. También debía poseer una gran habilidad para encontrar la profesión adecuada a la persona, una vez completados los dos primeros pasos.

Dicho procedimiento fracasó, porque aún no existían los medios suficientes para conocer los rasgos de los alumnos, que eran fundamentales para la orientación de los individuos, ya que los tests todavía estaban en incipiente desarrollo. Así que, el auge de éstos se convirtió en una tendencia importante de la Psicología en Estados Unidos y en otros países. Sobre todo en los años que precedieron y siguieron a la Primera Guerra Mundial, fueron fructíferos en este

aspecto; por que se crearon varios de ellos (de inteligencia, de aptitudes, etc.), para su aplicación en la selección y clasificación de personal en el ejército.

Posteriormente, se amplió su uso en Industrias Privadas y en Universidades. Este hecho fue uno de los más importantes para la orientación hasta la década de 1930. A partir de entonces, estos instrumentos se usaron como elementos de diagnóstico, llegando a ser indispensables para ella. Actualmente en México no son primordiales, ya que se le da más peso a la información profesiográfica, que es la información sobre las carreras: su duración, plan de estudios, campo de trabajo, mercado de trabajo, etc.

Es importante mencionar que en esta misma década surge la corriente psicológica de "**LOS RASGOS Y FACTORES**", que se sustenta en la corriente psicológica de la psicometría. Apareciendo con esta los primeros enfoques teóricos de la orientación (*).

El enfoque de "**LOS RASGOS Y FACTORES**" en orientación supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que tienen los individuos. Por ello, se pronuncia por la aplicación de tests (inventarios de intereses, pruebas de aptitudes, etc.) para diagnosticar las características de la persona y poder realizar un pronóstico sobre su futuro.

Williamson su principal representante, postula que es imposible que los valores del orientador no intervengan en la situación de orientar. Considera que el orientador debe asumir el rol de maestro de valores. Su labor de enseñanza sería la de "mostrar al cliente como vivir de manera coherente y razonable dentro del marco de valores elegidos por él" (5).

Sin embargo, esta situación plantea un problema en lo que respecta así el orientador tiene la capacidad o preparación ética para hacerlo.

Otras teorías psicológicas ejercieron una importante influencia sobre el movimiento de orientación. Tal fue el caso de "**PSICOANÁLISIS**", que ejerció gran influjo hasta la década de 1940.

Su representante fue Sigmund Freud; sus aportaciones más importantes a la orientación fueron:

(*) **NOTA** : Algunos teóricos de la orientación consideran que no hay una teoría de la orientación, sino un conjunto de métodos o aspectos fragmentarios tomados de varias teorías psicológicas y filosóficas. De ahí que, Zacaría (1969) sustituya la palabra teoría por enfoque de la orientación.

(5) **BECK, E.C. Orientación Educativa. Sus fundamentos filosóficos.** pág. 60, Editorial El Ateneo. Buenos Aires Argentina, 1953.

Su concepción de hombre, donde los impulsos, las necesidades, las carencias, las primeras experiencias y el inconsciente son determinantes en él, pues, escapan a su control. Sin embargo, considera que es posible reestructurar las necesidades, si la persona comprende las influencias que obran sobre ella. Estos puede lograrse mediante las prescripciones que el terapeuta (alguien exterior al organismo del sujeto) realice, ello porque el terapeuta es capaz de ver más objetivamente las relaciones implicadas en el problema.

Otra aportación del Psicoanálisis fueron las técnicas y los procedimientos de solución de conflictos. El método que siguieron los orientadores, consistía en escuchar al persona, reunir toda la información sobre ella y presentarle el cuadro de su suceso probable que se seguirían o no, si realizaba los diversos cursos de acción posibles.

Los enfoques psicoanalíticos en orientación más importantes han sido los de Adler y el Análisis Transaccional de Berne.

Adler (1959) enfatiza la necesidad de obtener un reconocimiento social como uno de los principales motores de la conducta. "Sus suposiciones son que el modo de superar problemas más utilizados es a través del afán de poder, de venganza o el deseo de llamar la atención. El orientador funciona entonces, como un maestro que ayuda a cambiar los objetivos de la conducta y a actuar con otras motivaciones" (6)

Berne por su parte, estima que la relación personal consiste en transacciones, para él, el yo tiene tres estados: padre, adulto, niño. La orientación, por lo tanto debe encontrar un balance entre las conducta inhibitoria del padre y la inmadurez del niño, con el fin de que pueda actuar en cada momento del modo más conveniente y sea capaz de reconocer el tipo de interacción que se está desarrollando.

Otra teoría que ha influido en la orientación es **"LA TERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE O NO DIRECTIVA"**.

El principal representante de esta teoría es Carl Rogers y su principal tesis y aportación a la orientación es, que el sujeto pueda hacer su propia elección si se le brindan las condiciones necesarias y suficientes de una atmósfera de libertad y de centrada en él. Las cuales le permitan elaborar sus problemas y provocar un cambio en éste. Rogers, destaca la importancia de la libertad de la persona, ya que al tenerla al elaborar sus problemas en presencia de un orientador, puede desarrollar la capacidad para resolver no sólo un problema inmediato, sino aprender a enfrentar las dificultades que se presenten en el futuro.

Por lo tanto, este teórico postuló la liberación del hombre para el desenvolvimiento de sus

(6) Ibidem, pág. 90.

potencialidades (una de ellas la de resolver sus problemas de elección). Ya que, considera que el sujeto posee la capacidad innata de autoexploración y expresión de sentimientos y emociones; acentuando así, la parte afectiva y emocional sobre la cognitiva o conductual.

La técnica básica que emplean los orientadores no directivos, es la reflexión de los sentimientos; que consiste en comentar acerca de las causas de éstos y de su relación con otros elementos. Insistiendo en que la persona debe aclarar sus valores, lo que aprecia, y lo que para ella es importante.

Por otra parte, el pensamiento de Rogers surgió gradualmente con el movimiento de "LA FENOMENOLOGIA", corriente teórica que también influyó en la orientación

Sus representantes fueron Snygg y Combs, que con su obra clásica "La Conducta Individual" publicada en 1949, se acepta la individualización en el consejo que exige la fenomenología. Sus postulados básicos son: Que la elección no existe, porque toda conducta está determinada por el campo fenoménico.

El campo fenoménico se constituye de "La totalidad de las fuerzas de su vida, tales como el cliente las percibe" (7). Dicho campo siempre se organiza con referencia a las necesidades del individuo y a la actividad mediante la cual está tratando de satisfacerlas en ese momento. Así, las necesidades son fundamentales para mantenerlo y reforzarlo.

El sujeto no realiza ninguna elección, porque se comporta como tenía que comportarse para mantener y reforzar su yo fenoménico; tratando de lograr lo que le parece autorreforzador y de evitar lo que ue cree amenazador.

De esta manera, este pensamiento establece que el libre albedrío es una ficción, una ilusión que surge en el punto de vista del que realiza la acción. En todo caso, para los fenomenólogos la elección sería aquella acción que se debe realizar para mantener el campo fenoménico

Se estima que Rogers, se adhirió a la Fenomenología; por que se encuentran elementos comunes en el nivel de presuposiciones. Pero existen diferencias entre ambos pensamientos, una de las más importantes y esenciales es que, para Rogers la elección es fundamental y para los fenomenólogos es una ficción.

EL EXISTENCIALISMO, es otro pensamiento que también influyó en la orientación, el cual surgió debido a que la fenomenología no proporcionaba un marco amplio para explicar los problemas que presentaba el individuo. Ante esta situación surge el "DASEINANALYSE o ANALISIS EXISTENCIALISTA" como a veces se le denomina y otras formas similares de Psicología y Pensamiento Filosófico Existencialista.

(7) Ibidem, pág. 60.

Su contribución fundamental a la orientación, es la comprensión del hombre como ser.

Este pensamiento "Sostiene que los impulsos, dinamismos o pautas de conducta, sólo pueden ser comprendidos en el contexto de la estructura de la existencia de la persona que abordamos. Es un intento de comprender al hombre en toda su complejidad, sin fraccionarlo y teniendo en cuenta su libertad" (8).

Por lo tanto, el Daseinanalyse es un énfasis en la unidad, en la existencia, en el sentido de la experiencia interior de la persona y de la conciencia de sí mismo. Este es el punto de referencia más significativo para cualquier individuo.

Los representantes de este enfoque en orientación son Arbuclé (1975) y Van Kaam (1969). Este último considera que el tipo de relación que se busca en la orientación el encuentro, es fortuito y no puede exigirse a priori y basar la ayuda en este tipo de relación puede ser una limitación.

Sin embargo, Carkhuff ha mencionado que la realidad es que la terapia existencial ofrece esa posibilidad de encuentro, que otras escuelas terapéuticas como la Terapia Centrada en el Cliente no ofrece.

En la terapia existencialista, el terapeuta debe enseñar con el ejemplo de su persona, no con su análisis solamente. Supone algo más que una empatía, ya que exige una reconstrucción y "vivir con" el cliente, lo cual excede los límites de tratar solo de comprenderlo. Ello implica un reexamen de la cuestión que se presente generalmente en la mente del terapeuta. "En qué condiciones se comportaría o sentiría yo de ese modo? y un problema que se plantea es "¿Cómo puede experimentar con la persona lo que le está pasando, de modo que pueda comprender mejor sus significados, valores y elecciones?"

En la década de los 60's influyó en la orientación la "TEORIA DEL APRENDIZAJE o CONDUCTISMO". Su representante es John Broadus Watson. Algunos de sus postulados más importantes son : que dado un estímulo exterior se puede predecir cuál será la respuesta del sujeto, o dada la respuesta se puede especificar la naturaleza del estímulo efectivo. Rechaza todo lo que no pudiera ser observado desde el exterior.

Estudio la conducta manifiesta y observable del organismo, dividiéndola en explícita e implícita. La primera comprende todas las actividades observables de una persona, como hablar, correr, sonreír, etc., y la implícita incluye la secreción de glándulas, algunas contracciones musculares, las funciones viscerales y nerviosas; pues, Watson estima que la conducta humana se podría interpretar en términos físico-químicos.

(8) *Ibidem*, pág. 72.

Es importante mencionar, que este teórico planteaba que manipulando estímulos exteriores era posible formar a un individuo con las constantes de conducta que se quiera, independientemente de sus capacidades, de su vocación, etc. Ya que, lo fundamental para esta teoría, son las condiciones ambientales, que moldean el comportamiento de los individuos.

Krumboltz (1966), es el primero en aplicar la corriente teórica del Conductismo a la orientación; su enfoque se centra en ayudar a la persona a alcanzar los objetivos de cambio que desea, a aprender nuevas conductas y a responder de un modo más adecuado a las circunstancias.

La aportación de Krumboltz a la orientación es : Que el tratamiento tiene una dirección clara y los criterios en relación con el efecto que se persiguen están bien definidos

Los orientadores conductistas, parten de que toda conducta es aprendida y que no existen aprendizajes significativos sin acción. De ahí, que el método que emplean consiste en plantearse tres preguntas :

¿Cuál es la conducta que se desea cambiar? ¿Qué aspectos de la situación fomentan esta conducta? ¿Qué elementos no son susceptibles de manipulación? A ellas responden con un conjunto de técnicas a través de las cuales manipularán sistemáticamente las condiciones que sean susceptibles de modificar" (9).

Por otra parte, actualmente han aparecido dos enfoques en orientación. Uno de ellos ha pretendido integrar los diferentes enfoques de la orientación, partiendo del supuesto de que todas las teorías son incompletas y por ello es necesario englobarlas en un sistema general. Sin embargo, el acierto en seleccionar lo mejor de cada uno de ellos es objeto de crítica, pues, al no haber los criterios objetivos para hacerlo resulta esto muy subjetivo. A este enfoque se le denomina "ECCLECTISISMO". El cual ha sido adoptado por un gran número de orientadores, Tal vez, lo que se demuestra con la variedad de enfoque y con la predominante actitud eclectica es la carencia de una adecuada teoría para la orientación.

El otro enfoque se denomina "SITUACIONAL O SOCIAL" y considera que los elementos externos: clase social, oportunidades económicas, estereotipos culturales, ingresos familiares, éxito académico, etc, ejercen gran influencia en la persona.

Los teóricos que se adscriben a éste sostienen que la libertad del individuo para escoger una carrera es limitada, debido a que estos factores externos condicionan su elección. Además

(9) GORDILLO, Ma. Victoria Manual de Orientación Educativa: pág. 70, Editorial Alianza, Madrid España, 1986.

establecen que las expectativas del sujeto no son independientes de lo que la sociedad espera de él.

Es importante mencionar, que estas teorías por ser recientes están poco estructuradas. Además, dejan de lado los factores personales del alumno: intereses, aptitudes, habilidades, metas, etc. Elementos que también son importantes.

Por otra parte, se considera el desarrollo de la orientación en NUESTRO PAÍS a partir de los siguientes sucesos: (&)

La orientación en México ha surgido y evolucionado dentro del contexto educativo, por lo que su desarrollo ha dependido en gran parte del sistema de enseñanza.

El punto de partida de la orientación se encuentra en el año de 1921, con la realización de los Congresos Higiénicos Pedagógicos; siendo uno de ellos el más importante el Congreso del Niño. Porque a partir de sus recomendaciones surge en 1925 en la Secretaría de Educación Pública el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar. El cual se compuso de tres secciones: Higiene Escolar, Psicopedagogía y Previsión Social. Esta última integró las Comisiones de Previsión Social, Escuelas Especiales y Orientación Profesional.

La sección de Orientación Profesional, tenía como finalidad analizar los oficios, las aptitudes para su ejercicio, el tiempo de aprendizaje que requerían dichos oficios; así como brindar un servicio individual de orientación y uno colectivo para las Escuelas Técnicas e Industriales de Especialización.

En 1928, las secciones de Higiene Escolar y Psicopedagogía elaboraron el Documento "Bases para la organización de la Escuela Primaria", en donde se consideraron entre los objetivos: "Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que puedan obtener mayores ventajas" (10).

(&) FUENTES: CALVO, Mónica y Otros. La investigación educativa en los ochentas. Perspectiva para los noventa. 2o. Congreso Nacional de Investigación Educativa. CISE, SNTE. México, D.F., 1993, pág. 10-12

COSNET. Dirección de Apoyo Académico. Sistema Nacional de Orientación Educativa. Diagnóstico de la Orientación Educativa en el Sistema Nacional de Educación Tecnológica. México D.F. Mayo 1985, pág. 10-37

(10) CALVO, Mónica y Otros. La investigación educativa en los ochentas, perspectiva para los noventa, pág. 10. 2º. Congreso Nacional de Investigación Educativa. CISE, SNTE. México, D.F. 1993, pág. 10.

En 1926, nace dentro del Departamento Técnico de Segunda Enseñanza, la sección de Orientación Educativa y Vocacional.

Hacia 1937, la Escuela Nacional de Maestros instala un laboratorio encargado de labores específicas de orientación.

En el año de 1940, con el establecimiento de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y en 1942 con el surgimiento de la especialidad de Técnicas de la Educación en la Escuela Normal Superior, se inicia la preparación de especialistas que se dedicarán a la labor de orientación en las Instituciones Educativas.

Se funda el Instituto de Orientación Profesional de la UNAM en 1994.

A partir de la década de 1950, se registra un desarrollo importante en los Servicios de Orientación Educativa en el país. Pues, iniciada esta década se consolidaron los Servicios de orientación en las Escuelas Secundarias y en el Instituto Politécnico Nacional.

En 1950, se funda el Instituto Nacional de Juventud (INJUVE), el cual tenía entre sus objetivos: El estudio de los problemas de la orientación vocacional. En 1976 el INJUVE cambió de razón social, llamándose el CREA.

En 1952, se acepta el proyecto de Herrera y Montes para crear la oficina de Orientación en la Escuela Normal Superior.

En Agosto de 1953, se crea la Sociedad de Estudios Profesionales. Su objetivo era guiar a la juventud escolar y adultos trabajadores a descubrir sus aptitudes y su vocación, al mismo tiempo estudiar los problemas relativos a la técnica laboral, la relación entre el hombre y el trabajo, desde el punto de vista de la economía nacional, utilizando métodos científicos.

Una de las actividades de mayor importancia realizada por esta sociedad, fue la organización de tres asambleas de carácter nacional que propician la elaboración de las bases que sustentaron el ejercicio profesional del orientador. La importancia de esa sociedad, es que logró en ese momento integrar a todos los sectores que en forma aislada realizaban actividades de orientación en el país y unificó criterios y estableció lineamientos generales.

En este mismo año la UNAM crea un Departamento de Psicopedagogía y cinco años más tarde el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria.

También en el año de 1953, la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales (D.G.E.T.I.) de la Secretaría de Educación Pública, crea su Departamento de Orientación Educativa y a su vez surgen Departamentos de Orientación Educativa, en diversas Universidades Particulares de los Estados. (Guadalajara, Monterrey y Guanajuato).

La Universidad Iberoamericana funda en 1954 su Centro de Orientación, iniciando sus labores en 1962, en donde se prestan Servicios de Orientación Vocacional y Profesional

En este mismo año, se crea el Servicio de Orientación en las Secundarias Diurnas, para el cual se comisionó a los maestros de las Escuelas Primarias para brindarlo. También se celebra en este año la Primera Asamblea Nacional de Orientación Profesional en la Ciudad de México.

Entre 1955 y 1958 se llevaron a cabo Reuniones Regionales y Nacionales de Orientación Educativa. Foros donde se expusieron investigaciones y documentos respecto a avances, problemas, y propuestas de investigación y trabajo en los Servicios de Orientación.

Hacia 1956, se implanta un curso específico de Orientación en la carrera de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y en 1959 se establece el Doctorado en Orientación Profesional como estudio de Posgrado en la carrera de Psicología.

En 1960, se autoriza la transferencia de la plaza de profesor de primaria a la de profesor orientador de enseñanza secundaria. Por otra parte, egresa la primera generación de maestros orientadores de la escuela normal superior en 1962, ampliándose con ello el servicio a las escuelas secundarias del Distrito Federal. También en 1962, se estructura el servicio de orientación educativa y vocacional en el Instituto Politécnico Nacional.

Al mismo tiempo, se incrementa la investigación sobre problemas psicopedagógicos, principalmente por el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria, por el Departamento de Orientación de la Secretaría de Educación Pública, por el Instituto Nacional de Pedagogía de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica y por el Departamento de Psicopedagogía y Salud Mental de la UNAM.

En Diciembre de 1966, se realiza en la UNAM el primer Coloquio de Orientación Universitaria, pretendiendo en uno de sus objetivos al establecimiento de una Asociación Nacional de Orientadores.

En el mismo año, se organizan y actualizan los Servicios de orientación y se crea el Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV), con el fin de impulsar la orientación educativa y vocacional en todo el país.

El SNOV, contaba con medios de difusión masiva a nivel nacional para proporcionar mensajes de tipo vocacional, sobre oportunidades educativas. La creación de este sistema se considera como una de las iniciativas más importantes del estado para impulsar la orientación en el país.

En 1970, se efectúa un Congreso Nacional de Orientación en Acapulco Guerrero, cuyo objetivo era agrupar a todos los orientadores del país en una asociación.

Hacia 1976, se crea en la Dirección General de Enseñanza Tecnológica y Comercial de la

Secretaría de Educación Pública, el Departamento de Servicios Educativos Complementarios. El cual se abocó a la coordinación de las funciones de los orientadores educativos, trabajadores sociales, médicos escolares y prefectos. Este Departamento agrupó los Servicios de Higiene Escolar, Trabajo Social, Prefectura y los de Orientación Educativa. En 1977 adopta el nombre de Departamento de Orientación y Servicios Educativos, conformado por oficinas que coordinan, planifican y se responsabilizan de las acciones específicas de su área.

En 1978, con la elaboración del Plan Nacional de Educación Superior aprobado en la XVIII Asamblea de la ANUIES, surge dentro de la Institución la preocupación de vincular la educación con las profesiones, es decir, surge nuevamente la necesidad de formar recursos humanos que aseguren el desarrollo económico y social del país, en la cual la orientación prioriza el aspecto profesiográfico, es decir, la información sobre las profesiones campo de trabajo, demanda de empleo, plan de estudios, etc.

En el año de 1979, se celebra la Primera Reunión Universitaria de Orientación Educativa como preámbulo al Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa, realizado en ese mismo año. En dicha Reunión se configura el Programa Nacional de Orientación Educativa. Este se estructura en cinco áreas o subprogramas, cada uno de ellos va encaminado a brindar orientación y apoyo al estudiante en distintos aspectos de su desarrollo educativo. Su objetivo general, es la Orientación Integral del alumno.

Dicho Programa se reestructura en la Tercera Reunión Nacional de Orientación Educativa, realizada en Diciembre de 1980. También se realizaron ajustes al Programa en la 5ª Reunión celebrada en octubre de 1982.

En este mismo año, se publica el Manual de Procedimientos para el Servicio de Orientación Educativa, que incluye los lineamientos y áreas de atención, las cuales son: Psicológica, Institucional, Vocacional y Profesional. Que aunque sólo ha operado teóricamente marca el inicio de un servicio de orientación más sistemático.

En Octubre de 1984, por decreto presidencial se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), otorgando a la orientación educativa, carácter de acción prioritaria para apoyar la resolución de los problemas críticos del Sistema Educativo. Este organismo consideró que la orientación educativa, debe ser un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación primaria hasta las etapas más avanzadas del nivel superior.

En 1989, se plantea en el Programa para la Modernización Educativa 1989 -1994 del Poder Ejecutivo Federal, que una de las acciones prioritarias para lograr la modernización educativa de la Escuela Secundaria era "Reencauzar y Fortalecer los Servicios de Orientación para inducir la demanda hacia las opciones de educación media superior, conforme a las necesidades del país y a la política sectorial" (11). De ahí, que se planteará como meta: "Desde 1990 reencauzar el

el Servicio de Orientación Vocacional para apoyar la selección de opciones de estudios postsecundarios acordes con las exigencias de la modernidad" (12)

También se menciona en este Programa que la educación tecnológica en el nivel medio terminal no ha incrementado su participación con relación al propedéutico (cuyo propósito se orienta hacia la formación del individuo con vistas a su incorporación a los estudios superiores), pese a que conviene equilibrar la formación de acuerdo a las necesidades del país. Esta situación, evidencia la importancia de contar con Servicios de Orientación más eficientes.

Por otra parte, en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, publicado el día Martes 19 de Mayo de 1992 en los principales diarios del país, se establece entre otras propuestas la de renovar totalmente los Programas de Estudios en el nivel educativo básico, para el ciclo escolar 1994-1995, se dedicarán tres horas semanales a la orientación en el tercer grado de Secundaria. Esto como un elemento de renovación de los Programas de Estudio, planteado en dicho Acuerdo.

En 1993, se realiza el Segundo Congreso de Investigación Educativa, donde se obtiene información sobre las investigaciones realizadas en el campo de la orientación educativa a nivel nacional en los últimos diez años.

Con la Modernización de la Educación del Presidente Salinas de Gortari, nacen los Servicios de Orientación a través de EDUCATEL, sistema que funciona por vía telefónica, en respuesta a la necesidad de orientación de la gran población estudiantil.

Actualmente en la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) de la UNAM, existe una Maestría sobre orientación educativa.

Por su parte, la Universidad Pedagógica Nacional, es un intento por la profesionalización de los profesores, ofrece la Maestría en Orientación Educativa.

La Universidad Iberoamericana también imparte una Maestría en Orientación.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 del Poder Ejecutivo Federal, se plantea en el rubro de la Educación Media Superior y Superior, que se fomentará la expansión de la matrícula en estos niveles educativos, bajo los requisitos de vocación y de aptitud; la actualidad de los Programas de Estudio; la renovación de los métodos de enseñanza y la mejora de los Servicios de apoyo al aprendizaje. Entre estos Servicios se encuentra el de Orientación. Es todo lo que se menciona en dicho Plan en lo referente a la orientación vocacional, como se observa es muy poca la importancia que se le confiere a ésta.

(12) Ibidem. pág. 61.

En los nuevos Programas de Estudio de la Educación Secundaria del ciclo escolar 93-94, la orientación es reconocida como una materia hasta tercer grado, de tres horas semanales.

Por último, en el año de 1996 se transmite un Programa en la radio llamado "La brújula en mano", se transmite los Viernes de 12.00 a 1.00 hrs. en la estación Radio UNAM, pues, es de la DGOV de la UNAM. En este Programa se tratan temas de orientación educativa.

Por lo tanto, como observamos la práctica de la orientación en nuestro país, es relativamente joven y surge fundamentalmente como apoyo para los estudiantes sólo del nivel medio básico y medio superior, porque es en éstos donde el alumno tiene que realizar una elección de carrera o una decisión de seguir estudiando o no, el siguiente nivel de estudios.

2.2.- Conceptualización de Orientación Vocacional.

Antes de comenzar a definir la orientación vocacional, es necesario plantear lo que entendemos por "vocación". Existen numerosas definiciones, algunas la consideran como algo innato, como aquel "llamado interno"; sin embargo, entenderemos por vocación: El producto de un proceso generado por condiciones ambientales, del cual las diferencias innatas le imprimen ciertas direcciones. En este proceso, la persona encuentra sus aspiraciones o aptitudes, en función de sus actividades o intereses. De esta manera, la vocación se va formando paulatinamente, conforme a la experiencia y madurez; por lo tanto no es algo innato.

Por otra parte, aunque "La orientación vocacional" sea una actividad universal es fácil encontrar diferencias en el modo de concebirla y aplicarla en las distintas sociedades, como indica Drapella (1977) todo modelo de orientación vocacional refleja los valores culturales, las tradiciones nacionales y las estructuras sociales prevalentes en un determinado país" (13)

Así, encontramos que a pesar de su gran difusión el término orientación vocacional, parece designar una noción poco precisa. Pues, se utiliza en términos generales tanto para referirse a la ayuda que consiste en ofrecer consejo sobre la elección profesional, o como una etapa del proceso general de orientación (orientación escolar, vocacional y profesional), como un servicio y como un proceso continuo.

Los que consideran a la orientación vocacional como ofrecer consejo en lo que respecta al problema de la elección de una carrera; entienden al consejo, como aquella situación de persona a persona en la que se pretende ayudarla a que encuentre la solución por sí misma al problema de seleccionar su carrera.

(13) KANN, U. "La orientación vocacional y el mercado de trabajo". *Perspectivas*, pág. 515. no. 4, Vol. XVIII, UNESCO, Francia, 1988.

En esta relación de consejo se pretende ayudar al individuo a comprenderse mejor así mismo, a que tome sus decisiones, con las consecuencias que se deriven de ellas, así como ayudarlo a comprender sus aptitudes, intereses, habilidades, y oportunidades de realización y que las acepte.

Existen diferentes puntos de vista en lo concerniente a las actividades y funciones del orientador, pero todas coinciden en que su objetivo es capacitar a la persona para "comprenderse a sí mismo a fin de que pueda resolver sus propios problemas y en que durante el proceso se le ayude para que llegue a una resolución por él mismo de su problema" (14)

La objeción que se le encuentra al consejo es que el sujeto depende en gran medida de la relación que establece con el orientador, no tomando por el mismo sus decisiones.

Los teóricos que la estiman como una etapa del proceso general de orientación, parten de que la orientación se conforma de etapas la orientación escolar, vocacional, y profesional. (*)

Antes de abordar la definición de orientación escolar, vocacional y profesional, debemos puntualizar lo que es la orientación educativa. Es una práctica universal, cuyo objetivo principal es ayudar al individuo "en el conocimiento de la realidad, con el propósito de lograr su ubicación oportuna en ella y en ese sentido, cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida" (15).

Así, la orientación escolar, vocacional y profesional, forman parte de la orientación educativa

La orientación escolar, consiste principalmente en lograr la adaptación del alumno a la Institución Escolar, a través de brindarle información sobre las características y finalidades del plan de estudios, de los servicios que ofrece la escuela y de la normatividad institucional, los compromisos que se requieren por parte del estudiante, así como proporcionarle y enseñarle a hacer uso de las técnicas y los medios de aprendizaje más adecuados para el mayor aprovechamiento de sus estudios.

(14) GORDON, Ira. El maestro y su función orientadora. Conceptos sobre el desarrollo humano y su aplicación en el aula pág 215 Editorial Hispanoamericana, México, D.F., 1967.

(*) NOTA : Se retomará esta clasificación para la mayor claridad de los objetivos de este trabajo; está basada en el autor Hill.

(15) CALVO, Mónica y OTROS. Op. Cit. Pág. 8. de Posgrado o Seminarios.

Este tipo de orientación debe brindarse en todos los niveles educativos para lograr que cuando el individuo ingrese a una nueva escuela pueda desenvolverse en ella.

La **orientación vocacional**, consiste en que el alumno descubra sus intereses, aptitudes, aspiraciones, necesidades, para que determine la carrera más adecuada, es decir, que este acorde con estos elementos

La **orientación profesional**, consiste en preparar al estudiante para su vida profesional. Sus finalidades son proporcionarles las posibilidades y los medios para conocer mejor el área de estudios elegidos, brindar información profesiográfica datos sobre el plan de estudios, campo de trabajo, demanda de empleo, salario, etc., así como información sobre los cursos de posgrado

Tanto la orientación vocacional como la profesional, es muy importante que se le proporcione al individuo, para que pueda realizar una elección profesional fundamentada en cuando a información se refiere

Es importante mencionar que los tres tipos de orientación se interrelacionan en una institución educativa y no se encuentran separados.

Los autores que la definen como un **servicio**, consideran que el alumno puede tomar su decisión de que carrera estudiar, por medio de proporcionarle todos aquellos datos necesarios sobre una profesión, a través de asesorías grupales principalmente. La finalidad de este servicio de orientación, es que la persona conozca las diversas alternativas profesionales que existen y decida sobre algunas de ellas.

Generalmente este servicio se conforma en un departamento más de la escuela. Cabe mencionar que la orientación en nuestro país, se brinda de esta manera en algunas Instituciones de Bachillerato. Porque es una forma económica en cuanto a tiempo y recursos de proporcionarla.

Por lo tanto, en estas concepciones la orientación vocacional es reducida a un consejo, a una mera etapa y a un servicio, que se limita al periodo en el cual el alumno va a elegir profesión, que es comúnmente en el último año o semestre del Bachillerato.

Sin embargo, podemos decir que estas concepciones están cambiando, porque actualmente existe la tendencia a concebirla de una manera más compleja, ya que se le conceptualiza como un **"proceso continuo, permanente y evolutivo"** (16). El cual debe iniciarse desde la infancia, entendiéndose por ello que debe comenzar desde que el niño ingresa a la escuela y permanecer a todo lo largo de su escolaridad y de su vida. De ahí, que algunos teóricos consideran conveniente eliminar los calificativos de "vocacional", "escolar" y "profesional", argumentando que éstos violentan la concepción moderna de personalidad como un todo y que la orientación

es una, sólo que tiene diferentes modalidades, según los objetivos que se persigan, el momento de brindarla y la persona a la que se dirige.

La elección profesional será el resultado de ese proceso de planeación y no un suceso aislado efectuado de un momento a otro.

Uno de los teóricos más importantes de la orientación que postula los conceptos de proceso continuo y evolutivo, es Donald E. Super. El expone que la persona empieza su proceso vocacional cuando nace y termina cuando muere; pues retoma las ideas de Charlotte Bühler (1933) sobre Psicología Evolutiva. Ella sostiene que la vida debe ser vista, compuesta de diferentes etapas o periodos: crecimiento, exploratorio, mantenimiento y declinación.

El periodo de "crecimiento", comienza con el nacimiento y termina alrededor de los 14 años. Super, menciona que éste se caracteriza porque el concepto del yo se desarrolla a través de la identificación con los padres, los maestros, y los amigos. Las necesidades y la fantasía son dominantes y los intereses y la capacidad se vuelven importantes.

Super estima que este periodo se compone de tres subetapas:

- 1.- **Fantasia** (4 -10 años) En ella, las necesidades son dominantes y la representación de papeles en la fantasía son importantes en el niño.
- 2.- **Intereses** : (11-12 años). Se caracteriza porque los gustos son el principio determinante de las aspiraciones y de las actividades de la persona.
- 3.- **Capacidad** : (13-14 años) En esta etapa se le da más importancia a las habilidades y requisitos para el trabajo.

La siguiente etapa es la de "exploración" y ocurre aproximadamente a la edad de 15-24 años. De acuerdo con Super, consiste en realizar el ensayo de papeles y la exploración ocupacional; la cual tiene lugar en la escuela, en las actividades de tiempo libre y de trabajo de tiempo parcial. Sus subetapas son:

- 1.- **Tentativo** : (15-17 años). Se caracteriza porque toman en cuenta los individuos las necesidades, los intereses, las capacidades, los valores y oportunidades. Además, en esta subetapa se realizan selecciones tentativas.
- 2.- **Transición** : (18-21 años). En ésta, se da más importancia a considerar la realidad a medida que la persona entra al mercado laboral o a la preparación profesional.
- 3.- **Ensayo** : (22- 24 años). "Habiendo localizado un campo al parecer apropiado, se encuentra

un trabajo y se ensaya en él como vida de trabajo". (17).

La tercer etapa es la de "establecimiento" y ocurre aproximadamente de los 25 - 44 años. Se caracteriza porque habiendo encontrado un campo de trabajo adecuado, se hacen esfuerzos por lograr un lugar permanente en él. Se constituye de las siguientes subetapas :

1.- **Ensayo** : (25-30 años). El campo de trabajo que encontró resulta que no fue satisfactorio, entonces se pueden dar cambios hasta que encuentre la ocupación que le permitirá la estabilización.

2.- **Estabilización** : (31 -44 años). Su rasgo principal es que el individuo realiza esfuerzos por estabilizarse en su carrera, por lograr un puesto seguro en su campo de trabajo.

La cuarta etapa Super la denomina de "sostenimiento" y abarca de los 45 a los 64 años. Habiendo logrado un lugar en el área de trabajo, ahora el interés radica en sostenerlo. además en esta etapa pocos son los nuevos campos que se exploran.

La última etapa es la "declinación", comienza a partir de los 65 años en adelante. A medida que declinan las facultades físicas y mentales, la actividad de trabajo cambia y en un momento dado cesa y deben desarrollarse nuevas funciones.

Sus subetapas son :

1.- **Desaceleración** : (65-70 años). Al final de la etapa de sostenimiento se afloja el ritmo de trabajo; las actividades se realizan con pereza o se cambia la naturaleza del trabajo para ajustarlo a las capacidades de declinación. Algunas personas encuentran ocupaciones de tiempo parcial para reemplazar a las de tiempo completo.

2.- **Retiro** : (71 años en adelante). Consiste en la cesación total de ocupaciones, esta situación se da para algunos en forma fácil y placentera y para otros con dificultad. es importante mencionar, que existen variaciones de una persona a otra.

Super analiza estas etapas desde el punto de vista de la conducta vocacional y propone que el proceso vocacional ocurre a través de cinco actividades que ha denominado tareas del desarrollo vocacional:

La primera es "La cristalización de una preferencia vocacional", que se presenta comúnmente

(17) SUPER, Donald E. y Martín, J. Bohn Jr. Psicología ocupacional pág. 173. Editorial CECSA; México, D.F. 1967.

de los 14 - 18 años (aunque puede ocurrir a cualquier edad como todas las tareas del desarrollo vocacional). Dicha tarea requiere que el sujeto piense acerca de cuál es el trabajo más adecuado para él.

La segunda tarea vocacional se realiza alrededor de los 18 años a los 21; en esta la persona debe pasar del campo general de su carrera a una área específica de ella y realizar los pasos necesarios para implementar esa decisión. Dicha tarea se denomina "Especificación de la preferencia vocacional". "La implementación", es la tercer tarea realizada de los 21 a los 24 años. Consiste en el reconocimiento de la realidad de planear la Implementación de la Preferencia y la puesta en marcha de ese plan. También requiere que la persona haya terminado su carrera e iniciado un trabajo.

La cuarta tarea es "La estabilización", ocurre entre los 25 -35 años; reside en establecerse en un determinado campo de trabajo y emplear su talento en este campo, de manera que demuestre que su decisión fue apropiada. Además, se espera que el individuo cambie de posiciones, pero no de vocación.

La última tarea en el desarrollo vocacional Super la designa "Consolidación y Avance", se lleva a cabo entre los 30 - 40 años. En ella la persona se establece de tal manera que pueda disfrutar de comodidad y de una posición ventajosa a medida que su carreta madura entre los 50 y 60 años.

Super, considera que el proceso del desarrollo vocacional es esencialmente un desenvolvimiento del concepto de si mismo. El cual, se va formando en el niño tomando como base las observaciones y las identificaciones que tiene el adulto en el trabajo. A su vez, dicho concepto es el producto de la interacción de las aptitudes, de la composición física, de la herencia, de las oportunidades que tenga en su vida para desempeñar diferentes papeles y de la aprobación de éstos por los demás.

También menciona, que una persona para mejorar su concepto de si mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite la mayor autoexpresión y que los comportamientos que emplean para mejorarlo, están en función de su nivel de desarrollo. Así a medida que madura, el concepto de si mismo se estabiliza.

Es importante mencionar que la teoría del concepto de si mismo que influyó en las ideas de Super, fue desarrollada por Carl Rogers, Carter y Bordin.

Por otra parte, Super elaboró el concepto de Madurez Vocacional, como una Extensión de su teoría. El comportamiento vocacional maduro toma diferentes formas que dependen del periodo de vida en que se encuentra el sujeto.

Define "a la madurez vocacional normativamente : es la congruencia que existe entre el

comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad. Mientras más cerca estén entre sí estos aspectos, mayor será la madurez vocacional" (18).

También estima que las preferencias vocacionales cambian con el tiempo, lo cual hace que la toma de decisiones sea un proceso continuo. El cual puede ser guiado para madurar las habilidades e intereses hacia la ayuda del conocimiento de la realidad y del desarrollo del concepto de sí mismo.

Retomando la concepción de la orientación vocacional como un proceso evolutivo, los autores que se describen a ella, parten de la teoría de que los primeros años son los formativos. Ya que desde este momento se empiezan a formar las actitudes hacia el trabajo, los conceptos sobre sí mismo y a desenvolverse los intereses, las actitudes, las capacidades, etc. Además durante la infancia, se pueden desarrollar el mayor número de potencialidades, por ello es necesario explotarlas desde esta etapa. Pues, cuanto más temprano sea el periodo de crecimiento que se esté considerando, tanto mayor será el número de potencialidades a desenvolver.

De esta manera, la buena dirección que se realice durante estos años, puede influir mucho en la vida de la persona.

Un proceso continuo, permanente y evolutivo, ayudará al alumno a que alcance un estado de madurez, que le permita la autoorientación, es decir, que este capacitado para tomar sus propias decisiones, resuelva los problemas que se le presenten y planifique su vida. De este modo, cuando llegué el momento de elegir una carrera, podrá seleccionarla sin que se originen conflictos y existan más posibilidades de realizar una decisión adecuada.

Concebir a la orientación vocacional de esta manera y llevarla a la práctica, significaría llevar a cabo una reforma en los Programas de Estudio, para que la orientación sea considerada importante dentro de ellos, ya que uno de los principales obstáculos de nuestro sistema educativo, es la disposición de los estudios en niveles educativos sin relación y el reducir la orientación al nivel educativo medio básico y medio superior al momento en que va a seleccionar su carrera.

Una de las tendencias más recientes es la **EDUCACION VOCACIONAL**, que se "distingue por ser un proceso de desarrollo que consiga proveer a los alumnos de conceptos, de información y de aptitudes que el permitan tomar por sí mismo las sucesivas decisiones que le

(18) OSIPOW, S.H. Teorías sobre la elección de carreras. pág. 141. Editorial Trillas, México, D. F. 1976

conducirán a su futura vida profesional" (19) Esta concepción de la orientación es de naturaleza educativa, porque tiene un lugar importante en los Programas de Estudio, ya que los objetivos de la educación vocacional son Facilitar al alumno el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de las opciones ocupacionales, la facultad de tomar decisiones, así como la facultad de enfrentarse a la transición. Por esto es imprescindible que la orientación vocacional forme parte de la educación, que tenga un lugar importante en los currículos escolares.

Los principales representantes de esta perspectiva son Law y Watts, los cuales proponen que la educación vocacional, son un conjunto de actividades planificadas que tienen como meta facilitar en la persona su propio conocimiento, el de las alternativas profesionales que tiene, la facultad de tomar decisiones y la facultad de enfrentarse a las transiciones.

Los antecedentes de la educación vocacional, se localizan en la teoría de Super

Es importante puntualizar que la concepción de orientación vocacional como proceso, es la que adoptaremos en este trabajo

2.3 - Conceptualización de Elección Profesional

La concepción de **elección profesional** también ha evolucionado al igual que el de orientación vocacional. Pues, cuando el destino del hombre estaba determinado desde afuera por su nacimiento, su origen social, familiar, el individuo no elegía. Ejemplo. Se nacia hijo de artesano, él tenía que ser artesano y aceptarlo como tal. Pero con la era del maquinismo, de la Revolución Industrial, se originó la división del trabajo, se diversificaron los empleos. Se encontró, que en la producción en masa, en donde a cada persona se le encomendaba una parte especializada y limitada de un proceso tan complejo, algunos individuos eran mejores que otros en algunas actividades, algunos demostraban más habilidad o mayor preferencia para ciertas tareas, sobresaliendo en estas, en tanto que otros no sobresalían en ninguna.

Esta situación hizo necesario que se seleccionara a la persona que mejor se desempeñara en los trabajos o bien que ella eligiera uno de ellos, por el que mostrará mayor preferencia.

Entonces, se comenzaron a plantear diversas teorías sobre la elección profesional (&)

Dentro de las principales se encuentra la teoría de los rasgos y factores, impulsada por Parsons y posteriormente por Super y Bacharach. La cual considera que de acuerdo a las características

(19) RODRIGUEZ, María Luisa. Orientación educativa. pág. 79 Editorial Ceac Barcelona España, 1991

(&) FUENTE: BATLLORI, Alicia. "Reseña Modelos de orientación profesional en el aula" **Perfiles Educativos** no. doble 41-42 CISE-UNAM. México, D.F., 1988, pág. 85-88

del alumno : intereses, aptitudes, habilidades, etc , se puede asociar una elección de ocupación
Para diagnosticar estas características, es necesario aplicar un conjunto de tests (de habilidades, aptitudes, intereses, etc)

Esta teoría enfatiza las características de una persona, en el aspecto de la elección de una profesión, dejando de lado otros elementos que también intervienen en esta situación del ambiente exterior

Otras teorías que se encuentran sobre la elección profesional, son las teorías denominadas **psicodinámicas**, las cuales se fundamentan en el Psicoanálisis de S. Freud. Estas, son representadas por Brill y suponen que toda elección es una forma de sublimar algunas necesidades no satisfechas

También suponen que los sujetos eligen una profesión según su personalidad. Ejemplo: El compulsivo elegiría carreras muy competitivas

Otras de las teorías, son las **evaluativas**, las cuales son impulsadas por Eli Ginzberg y Super. Estas estiman que las decisiones ocupacionales se toman en diferentes momentos de la vida de una persona, constituyendo un proceso continuo y evaluativo

De estas teorías surgen los trabajos sobre proyectos de vida, toma de decisiones paulatinas y cambiantes

Dentro de esta perspectiva, la elección profesional sería "el resultado de ese proceso de planeación y no un episodio aislado" (20), comúnmente efectuado en el último año escolar de la educación secundaria o en el último semestre o año del Bachillerato, cuando se aproxima su elección de carrera

Es importante puntualizar que la concepción que adoptaremos será ésta, la de la elección profesional como el resultado de un proceso de orientación que se inicia desde temprana edad, desde que el niño ingresa a la escuela y permanecer a todo lo largo de su escolaridad y de su vida. Son concepciones de orientación vocacional y elección profesional, que están dentro de la perspectiva teórica de la orientación como desarrollo evolutivo

Eli Ginzberg, SW Ginsburg, S. Axerad y J.L. Hormann en 1951, desarrollaron una teoría que postula que la elección ocurre durante periodos claramente marcados de **fantasía, tentativo** y **realista**.

El principal rasgo del periodo de fantasía, que comienza desde el nacimiento y termina al

(20) HILL, George. Op. Cit. pág. 308.

rededor de los 10 y 12 años, es la naturaleza arbitraria de las elecciones del niño y la falta de una orientación realista, lo cual es expresado en las preferencias de ese periodo.

De acuerdo, con Ginzberg y su grupo, los niños establecen preferencias vocacionales desde muy temprana edad (4 a 5 años) preferencias que posteriormente evolucionarán

Además, durante este periodo los niños ignoran la realidad, sus habilidades, sus potencialidades y las perspectivas de tiempo

El periodo tentativo, tienen lugar durante la pubertad y adolescencia. Se constituye en cuatro estadios: intereses, capacidades, valores y transiciones

En este periodo, el niño comienza preguntándose en que está interesado y que le gustaria hacer y se da cuenta de que puede realizar de una manera más habil algunas actividades que otras. Posteriormente reconocen que ciertas cosas tienen más valores que otras. Al llegar a este punto, se dirigen hacia el último periodo, el de la **elección realista**

La "etapa de los intereses", ocurre entre los 11 o 12 años aproximadamente, en ella las necesidades se manifiestan por un interés creciente en identificar las actividades que le gustan y disgustan. También las elecciones reflejan una fuerte identificación con el padre, los profesores y amigos. A su vez, durante esta etapa comienza a limitarse la extensión de las elecciones

La "etapa de las capacidades" se realiza entre los 12 y 14 años y comienza a evaluar sus habilidades para realizar buenas ejecuciones en las actividades que le interesa. De esta manera, empieza a introducir la noción de habilidad dentro de sus consideraciones vocacionales

La "etapa de los valores" ocurre entre los 15 y 16 años en este periodo la persona experimenta un cambio muy marcado en su aproximación hacia la elección vocacional. A su vez, empieza a tener nociones más claras acerca de los diferentes estilos de vida ofrecidos por las profesiones. Los estudiantes llegan a estar más enterados con respecto al uso que les pueden dar a sus habilidades, se vuelven más sensibles al arbo de los compromisos vocacionales, pues, falta muy poco para que se comprometa con un patrón de vida

La "etapa de transición" se realiza de los 17 o 18 años aproximadamente, en ella el sujeto comienza a enfrentarse a la necesidad de tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas acerca de su futuro vocacional y de asumir la responsabilidad por las consecuencias de dichas decisiones.

El periodo de elecciones realistas, se lleva a cabo a partir de los 18 años en adelante, de final abierto. Se constituye de tres etapas: exploración, cristalización, y especificación

Este periodo se caracteriza porque el individuo evalúa su comportamiento vocacional en un

contexto realista; analizando los éxitos y fracasos que ha experimentado, para finalmente escoger una posición o especialidad profesional

La "etapa de exploración" comienza con el ingreso a la Universidad y su rasgo principal es que la indecisión continua, debido a que los intereses aún están cambiando y a que la situación aún no requiere que tome una decisión específica

La "etapa de cristalización" se caracteriza porque el alumno ha llegado a involucrarse de una manera más o menos profunda en un campo específico. Además, se vuelven firmes y aumenta el grado de compromiso hacia una elección

Ginzberg menciona que las elecciones cristalizadas están sujetas a cambios, en función de las nuevas experiencias o de la apreciación de los experiencias pasadas

La "etapa de la especificación", constituye el punto final del desarrollo de las carreras. Aquí el sujeto elabora la selección de una tarea específica o una especialización dentro de su profesión

Los teóricos reconocen que pueden haber variaciones individuales en cada uno de los periodos, debido a causas de orden biológico, psicológico y ambiental

Donal E. Super en 1953 y 1957, postula su teoría, en la cual considera que el proceso de desarrollo vocacional puede agruparse en una serie de estadios vitales: **crecimiento, exploración, establecimiento y declive**. El estadios de exploración se caracteriza por las fases de fantasía, de prueba y realismo, el de establecimiento por las fases de ensayo y estabilización. Estos estadios ya han sido expuestos con mayor amplitud, cuando se trató lo referente a la concepción de la orientación vocacional como proceso

Super considera que la maduración de las aptitudes, de los intereses, del concepto de sí mismo, conducen al desarrollo vocacional evolutivo

Otros de sus postulados son que las preferencias vocacionales cambian con el tiempo y la experiencia, aunque los conceptos de sí mismo son bastante estables desde la adolescencia hasta la madurez; y que las pautas profesionales están determinadas en su naturaleza por el nivel socioeconómico, la aptitud mental y las oportunidades

Otra teoría sobre la elección profesional, es la de Anne Roe, denominada **satisfacción de necesidades**, planteada en 1957. Esta se basa principalmente en la satisfacción primaria de las necesidades de amor, seguridad, autorrealización y de los deseos. Ya que retoma las ideas de Maslow en lo que respecta a la jerarquización de las necesidades. El supone que las necesidades humanas se pueden jerarquizar. Un prerrequisito para la expresión de una de ellas es la satisfacción de aquellas necesidades que están más abajo en la jerarquía. Presenta estas necesidades en su orden de predominio, es decir, deben cubrirse las necesidades más básicas

antes que la persona pueda tener conciencia y atender a las necesidades más derivativas. Si no se cubren cuando menos parcialmente las necesidades básicas, el organismo no sobrevive para tomar en cuenta las necesidades de un nivel más elevado, tales como la autoestima o la autorrealización

La lista de Maslow de necesidades en su orden de predominio es como sigue .

- 1.- Necesidades fisiológicas
- 2.- Necesidades de Seguridad
- 3 - Necesidades de pertenencia y amor
- 4.- Importancia, respeto, autoestimación
- 5.- Información
- 6.- Comprensión
- 7- Belleza
- 8- Autorrealización

Roe, propone en 1972 un esquema de clasificación ocupacional fundamentado en grupos y niveles, basándose en la clasificación jerarquizada de A.H. Maslow.

También postula la teoría de Roe que existe una relación entre los factores genéticos, las primeras experiencias infantiles y la conducta vocacional

Esta autora establece que el fundamento genético de cada persona sirve de base a sus habilidades y sus intereses, e influyen en su desarrollo.

También estima que es determinante en los intereses de las personas el hecho de que desde temprana edad las necesidades y los intereses incipientes hayan sido satisfechos. Por ello, menciona que las primeras experiencias del niño con respecto a sus padres, la relación entre las actitudes de éstos y la satisfacción de las necesidades; así como, el estilo de educar a los niños serán decisivos en su desarrollo vocacional.

Otra teoría es la de J. L. Holland. En 1962 y 1966, presenta sus postulados teóricos, los cuales enfatizan la relación existente entre las características de la personalidad y la elección vocacional.

De acuerdo a este autor, la elección es la expresión de la personalidad. Es un intento de ajustar el estilo de vida personal a un contexto de trabajo.

Menciona que "todo sujeto desarrolla una jerarquía de orientaciones para enfrentarse a las tareas que le impone el ambiente y la vida" (21)

Cada tipo de personalidad se compone de la herencia biológica y cultural, de los modos habituales de orientarse en las tareas, de las capacidades, aspiraciones, conceptos de sí mismo, todo en su conjunto constituye un agregado de rasgos personales. Cada tipo se relaciona con un ambiente físico y social

Este se conforma por el tipo de personalidad del sujeto, por ello, es posible denominar los ambientes con los mismos términos con los que se señalan a los individuos

Los tipos de personalidad son **realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico**. El modelo al que más se acerca el individuo es su tipo personal, surgiendo un perfil, pero pueden existir varios perfiles en una sola persona

"La orientación realista", se caracteriza por una conducta agresiva, por un interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física

"La orientación intelectual", su rasgo principal es que prefieren actividades que implican pensar, reflexionar, más que organizar y persuadir. Además, prefieren evitar contactos interpersonales íntimos

"La orientación social", se caracteriza porque buscan situaciones interpersonales íntimas y son muy hábiles en ellas. Evitan las situaciones que implican la solución de problemas intelectuales o la utilización extensa de habilidades físicas.

"La orientación convencional", se caracteriza por un gran interés en las normas, las regulaciones, el autocontrol y una fuerte identificación con el poder y el status. El individuo prefiere la organización y el orden, busca situaciones laborales donde sea posible la organización".

"La orientación emprendedora", consiste en un interés por el poder, status, pero no lo hacen por beneficiar a los demás como los sujetos convencionales. Tienen una gran habilidad verbal, que la emplean para manipular y dominar a la gente

"La orientación artística", se manifiesta por una fuerte autoexpresión; prefieren tareas que dan énfasis a las habilidades físicas o a las relaciones interpersonales. Les desagrada la organización.

Holland, no desarrolla la manera en que se desarrollan estas orientaciones, pero sí indica la manera en que la orientación una vez establecida influye en la conducta vocacional. Pues, si una orientación es dominante, el individuo buscará un ambiente ocupacional que corresponda a esa orientación. Si dos o más orientaciones tienen la misma fuerza, él tendrá que elegir una

Por lo tanto, al hacer una elección profesional, se buscará un ambiente que la sea favorable a sus orientaciones personales

Una teoría más es la de D.V. Tiedeman y R.J.O.' Hara. Sostienen que el desarrollo vocacional es un proceso de modelación de la identidad vocacional a través de la diferenciación de la integración de la personalidad en función de como uno se enfrenta al problema laboral en la vida.

La personalidad la conciben como una combinación de valores, actitudes, que se van formando desde que se identifican las personas como miembros de una colectividad

Por otra parte, estiman que el desarrollo vocacional es una autorrealización relacionada con la elección del ingreso y progreso en los distintos proyectos educativos y profesionales, en donde se tomarán diversas decisiones sucesivas.

Se encuentra otra teoría, que enfatiza el ambiente externo del sujeto. Esta considera, que la situación económica, las condiciones del mercado laboral prevaletentes, el sexo, etc, determinan en última instancia la elección profesional del alumno. Por eso, no estiman la importancia del aspecto personal de este, que en un momento dado también influye en dicha elección.

Por último, localizamos la teoría llamada **toma de decisiones o enfoque profesiográfico**. Sus representantes son Edwards y Gelatt. Es uno de los enfoques que han surgido dentro de los últimos años, y es considerado uno de los más económicos en cuanto a tiempos y recursos

Fundamenta que la persona puede tomar una decisión basándose en la información profesiográfica que posee. La cual, puede consistir en datos escritos (folletos, trípticos, etc) sobre las carreras que le atraen al estudiante, en los cuales sólo resalta el plan de estudios, campo de trabajo, las escuelas donde se imparten. También la información puede ser verbal y gira sobre los mismos tópicos.

La principal objeción realizada a esta teoría, ha sido que no permite una reflexión concienzuda por parte del alumno ni un reconocimiento real de sus potencialidades e intereses. Ya que por necesaria que sea la información, se estima que no es eficiente para realizar una elección profesional. Ya que, se da por hecho que los estudiantes por sí solos están motivados para utilizar dicha información o bien que son capaces de entenderla y relacionarla con sus intereses.

Cabe mencionar que en esta teoría se basan los servicios de orientación de algunas instituciones de Bachillerato de nuestro país, tales como, los Colegios de Ciencias y humanidades.

Por lo tanto, esta teoría concibe que toda decisión requiere información. En la decisión de una carrera, la información necesaria para determinar la mejor opción proviene de dos fuentes:

- 1.- Fuente interna
- 2.- Fuente externa.

La fuente interna, proviene del sujeto que eligirá su ocupación futura. Consiste en considerar datos de si mismo, como intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, etc.

La fuente externa, es la información que proviene del medio y se refiere a todos aquellos sobre las carreras; sobre el mercado de trabajo, la demanda de empleo, etc.

Estas son las principales teorías que se encuentran sobre elección profesional.

CAPITULO 3

"LA ORIENTACION VOCACIONAL PROPORCIONADA AL ALUMNO DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA Y LA REPERCUSION EN SU ELECCION PROFESIONAL."

En este tercer capitulo, se abordará la orientación vocacional que se les proporcionó a los alumnos de primer semestre, de la carrera de Pedagogía del semestre 96-1, de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán (ENEP), turno matutino y la repercusión que tuvo en su elección profesional. Para lo cual, en primer lugar se tratarán los factores externos e internos que influyen en esa decisión vocacional. Los primeros son la familia, la escuela, las necesidades del mercado de trabajo, los prejuicios sociales sobre las profesiones. Los factores internos son la personalidad, las aptitudes, los intereses, las actitudes, la etapa de desarrollo del individuo, y las habilidades. Para posteriormente, plantear la orientación vocacional que se les proporcionó a los alumnos en el Bachillerato y como realizaron su elección profesional.

Los dos subcapítulos: la orientación vocacional proporcionada en el Bachillerato al alumno de la carrera de Pedagogía y la realización de la elección profesional del alumno de la carrera de Pedagogía, están basados en la investigación de campo que se realizó, la cual consistió en la aplicación de las técnicas de cuestionario y entrevista (Ver anexo No. 1 y 2)

El cuestionario constó de dieciséis preguntas (ver anexo No. 1). Se aplicó a 99 estudiantes de la carrera de Pedagogía de primer semestre del ciclo escolar 96-1, del turno matutino, de la ENEP Acatlán, que fue la población total, con este instrumento se pretendía indagar como realizaron su elección profesional a partir de la orientación vocacional que se les proporcionó en el Bachillerato. Una de las categorías que se evaluaron a través de éste fueron:

- La orientación vocacional que recibieron los individuos, en que semestre se les brindó, en qué consistió, cuáles fueron sus modalidades y estrategias.

La entrevista fue estructurada de ocho preguntas (ver anexo No. 2). Se aplicó a los encargados de los programas de orientación vocacional y profesional, de los colegios de ciencias y humanidades (CCH) planteles Naucalpan y Azcapotzalco. Del CCH Naucalpan a la psicóloga Mayra Monsalvo Carmona y del CCH Azcapotzalco el Dr. Miguel Ángel Talavera.

La entrevista fue sólo realizada en estas dos Instituciones, porque el número más homogéneo de los estudiantes provenían de éstas ver cuadro No. 2 (pág. 63). El objetivo de esta técnica era obtener información con respecto a las características de la orientación vocacional que se les proporciona en estas escuelas.

Con la entrevista también se analizó la categoría:

- La orientación vocacional que reciben los alumnos: cuál es el objetivo del programa de orientación que llevan a cabo, que estrategias utilizan, desde que semestre se les brinda, cómo conceptualizan la orientación vocacional y si se apoyan en alguna teoría o modelo de orientación para llevarla a la práctica

Por último se concluirá este capítulo con el análisis con respecto a la orientación vocacional que recibieron los estudiantes y la repercusión que tuvo en su elección profesional

3.1.- Los factores que influyen en la elección profesional

La elección de profesión es una cuestión compleja, porque para realizarla es conveniente analizar diversos aspectos.

Podemos dividir para su estudio a los factores que intervienen en la elección profesional, en externos denominados también sociales, objetivos, extrínsecos, y propios del medio en que vive la persona y en internos o también llamados personales, psicológicos, subjetivos o intrínsecos al alumno. Los primeros comprenden la influencia de la familia, la escuela, las necesidades del mercado de trabajo y los prejuicios sociales sobre las profesiones. Dentro de los segundos se encuentran la personalidad, las aptitudes, los intereses, las actitudes, la etapa de desarrollo del individuo y las habilidades (*)

En lo que respecta al primer factor externo : la **familia**, se considera en primer lugar la influencia que puede tener el padre, los hermanos mayores y otro familiar directamente y que puede consistir en la identificación que sufre el individuo con la profesión que ellos ejercen. Sobre todo si es prestigiosa y bien remunerada, por eso es a veces común que se elija la ocupación que se vive y se ve en el ambiente familiar.

Pero, también es común que se intente sobrepasar el oficio del padre, eligiendo uno opuesto al que desempeñan. Esta situación se presenta sobre todo, cuando la familia aspira a pasar a una clase social superior.

A veces, los padres intentan que su hijo realice aquello que ellos por falta de medios o incapacidad no consiguieron, incluso forzando o no tomando en cuenta las aptitudes del muchacho.

Por otra parte, el hecho de que el padre ejerza una profesión liberal predispone favorablemente al hijo para seguirla, Ya que, algunas de estas carreras tienen mayor tradición familiar como es el caso de derecho y medicina. Estos por las ventajas que representa: lugar de trabajo asegurado, sin complicaciones, facilidad y por el prestigio social que se les asigna

(*) NOTA : En la realidad ambos tipos de factores se interrelacionan y no es posible dividirlos.

Por lo tanto, la "influencia de la familia comprende consejos, sugerencias, recomendaciones, en relación con determinadas ocupaciones que los padres consideran deseables para sus hijos" (22)

También se encuentra en este factor externo, el aspecto de la situación económica que tiene la familia. Si el estudiante no es independiente económicamente, ésta valorará sus medios económicos, porque el cursar una carrera supone gastos y todavía aún en algunas, se requiere de cierta posición económica para situarse profesionalmente. Por ejemplo: El principal obstáculo de un doctor no estriba en costearse los estudios, sino en tener el dinero requerido para poder establecer su consultorio.

Además, algunas familias se encuentran ante la dificultad de encontrar solución al problema originado por los años improductivos el estudiante. A muchos padres no les es posible desprenderse de la aportación económica de los hijos a los ingresos familiares. De ahí, que sea una prioridad que éstos trabajen lo más pronto posible, reduciéndose los años de escolaridad. Por ello, los padres ante esta situación, orientan al alumno hacia un oficio o a una carrera de corta duración.

Pierón, considera que el deseo de abrazar una profesión por influencia de la familia, es extraordinariamente variable según los países y los ambientes.

Un segundo factor es la influencia de la escuela, que comprende el influjo que tienen los profesores, amigos, compañeros de clase, el contenido de las materias de estudios, el éxito o fracaso obtenido en ellas, las experiencias buenas o malas con los maestros y la orientación vocacional que recibieron los individuos.

Existen casos, en los que los estudiantes se inclinan a elegir la profesión del maestro con el que se identificó. Identificación suscitada por la buena relación que llevaba con él, la forma en como le enseñaba, la personalidad que poseía. Incluso se puede dar el caso de que el alumno estudie la carrera que el profesor le sugirió o bien elija la que sus compañeros o amigos seleccionaron, para no separarse de ellos. O bien que se inclinen por una que no lleve determinadas materias (generalmente matemáticas) en su plan de estudios, por las calificaciones obtenidas en éstas o en el caso contrario que opten por aquellas que se relacionan con las materias que le gustaron y obtuvo buenas calificaciones.

Por otra parte, es importante la orientación vocacional y profesional que se les proporcione, pues, si se reduce a proporcionarles una breve información sobre las profesiones, se corre, el riesgo de que el sujeto elija una que no se adapte bien a sus intereses, que no corresponda a sus expectativas y se deriven una serie de consecuencias tales como, cambio de carrera, deserción, reprobación, bajo aprovechamiento escolar, etc.

(22) Que significación tiene elegir una carrera. Publicación del Departamento de Psicopedagogía del CCH Naucalpan, pág. 3, Noviembre de 1992.

Las necesidades del mercado de trabajo, es otro factor externo; en este aspecto nos referimos a la demanda de empleo que puede condicionar en parte la dirección a seguir por la persona. Esto implica que es necesario revisar la información referente a lo que se pronostica para el futuro, ya que puede ocurrir que actualmente cierta carrera requiera de amplios contingentes de personal, pero dentro de unos años esté saturada o haya evolucionado, presentando diferentes exigencias. Es importante mencionar que a veces este elemento no es tomado en cuenta por el alumno y sólo considera indispensable si la carrera le interesa o si posee habilidades o aptitudes para ella.

También puede suceder lo contrario, que se deje llevar por la amplia oferta de trabajo que existe en el momento para determinada profesión y no le de importancia a si le gusta o si posee aptitudes para ella.

Cabe mencionar que no hay estudios prospectivos sobre el mercado de trabajo de las profesiones, información que es indispensable e importante que el estudiante conozca.

Es necesario puntualizar que las necesidades del mercado del trabajo están condicionadas por el contexto económico, político y social que vive el país.

Los prejuicios sociales sobre las profesiones, es un factor externo que influye en la elección profesional y que como su nombre lo dice son los prejuicios que la sociedad elabora sobre las carreras. Originados por un conocimiento superficial sobre ellas, sobre su campo de trabajo y con respecto a lo que significa o constituye en sí una determinada ocupación.

Dentro de dichos prejuicios se encuentra los referentes al prestigio social otorgado a algunas ocupaciones tomando sobre todo como indicador la posición económica que representan tales profesiones.

También localizamos en este aspecto los prejuicios elaborados sobre el sexo. Aunque en esta época en que las mujeres tienen más o menos oportunidades de trabajo, continúan prevaleciendo los patrones tradicionales de socialización, considerando que algunas carreras son ideales para las mujeres y otras para los hombres. Por ejemplo: En el caso de la carrera de Pedagogía el mayor número de su población escolar se conforma de mujeres.

Estos prejuicios son alcanzados por los individuos y algunos los toman en cuenta en el momento de realizar su elección profesional.

En cuanto a los factores internos, encontramos en primer lugar a la **personalidad**. La cual, se concibe "como todo lo que una persona es: afirmando que es la suma total de las disposiciones biológicas, innatas, impulsos, tendencias, instintos, así como las tendencias y las disposiciones adquiridas" (23).

O bien se le define como el "conjunto de maneras de ser y de actuar del individuo, que lo hacen ser diferente" (24).

En lo que respecta a los diferentes tipos de personalidad, los psicólogos han planteado diversas clasificaciones. Mira y López cita seis tipos de personalidad :

1.- La asténica: Para este tipo de personas son adecuados los trabajos de oficina, de control y en general los que exigen esfuerzo discontinuo

2.- La compulsiva : Se caracteriza por su espíritu de orden, tenacidad, obstinación, obsesiones. Este tipo de personas tienen tendencias al gusto por las formas plásticas y la arquitectura. Por ello, se inclinan por los trabajos de construcción, los artísticos, de control o inspección.

3.- La explosiva : Se caracteriza porque tienen impulsos violentos, pérdida de dominio de sí. Para ellos, son adecuadas tareas de tipo manual bajo dependencia de jefes.

4.- La cicloide : Son personas sociables, afables, afectivas, se inclinan por trabajos de organización : empresas, negocios y en general por las profesiones liberales

5.- La paranoide : Son personas con capacidad de trabajo, deseo de afirmación del ser, orgullo y obstinación. Para ellas, son adecuadas las tareas de agentes vendedores, intermediarios comerciales.

6.- La esquizoide : Sus rasgos son hermetismo, introversión. Para este tipo de personalidad, son apropiados los trabajos de gran concentración y aislamiento del ambiente

Existen otras clasificaciones, pero para los fines de este trabajo no es necesario puntualizar en ellas

Por otra parte, se estima que la personalidad no se hereda, sino que se va modelando lentamente. Ante lo cual es muy importante la influencia que puedan tener los padres en los primeros años del niño y la de la escuela, los amigos, los compañeros de clase, los profesores y más adelante los ídolos juveniles y la publicidad.

Por ello, la educación puede contribuir mucho a que el sujeto haga una adecuada concepción de sí mismo y se sienta estimulado o desarrolle sus aspiraciones de acuerdo a sus posibilidades personales.

Algunos teóricos como Super y Crites, mencionan que existe una profunda relación entre la personalidad y el éxito en la profesión. De ahí, que sea muy importante que la persona se dé

cuenta hasta donde puede llegar antes de introducirse a una carrera que la pueda conducir al fracaso. Aunque debe tener en cuenta hasta que punto en el ejercicio de la profesión pueden aparecer cambios en la personalidad. Por ejemplo : Aparición de un sentido de responsabilidad mayor.

Para evaluar el aspecto de la personalidad del individuo, se utilizan los test o cuestionarios de personalidad. Estos reciben nombres diversos según el aspecto o la orientación teórica a que responden. Se les denomina test de temperamento y carácter, de adaptación, de emotividad, etc. quizá el nombre más común sea el de inventarios de la personalidad. En todos ellos el alumno dice cosas de si mismo. Sin embargo, estos tests pueden tener limitaciones, una de ellas, la más importante; la falta de conocimiento propio del sujeto, puede no conocerse realmente o tener una idea falsa de él. De ahí, que la información proporcionada por éstos tenga algunas objeciones.

Entre este tipo de pruebas se encuentran :

- La prueba de temperamento y carácter del Instituto de San Jorge de la Universidad de Montreal.
- El MMPI Inventario Multifásico de personalidad de Minnesota.
- El 16 PF. Cuestionario Factorial de la Personalidad
- PSY - Test de Investigación Psicológica.
- PNP Cuestionario de personalidad.
- "Z" Test.
- Prueba de rasgos de personalidad del Instituto de San Jorge de la Universidad de Montreal.

La personalidad está integrada por : la inteligencia, el temperamento y el carácter.

La **inteligencia** es definida de diversas maneras, para Mira y Claparede es "el instrumento mediante el cual se vale el individuo para adaptarse a situaciones nuevas e imprevistas para las que no son suficientes ni el instinto ni el hábito" (25)

(25) BORDAS, Ma. Dolores. Elección de carrera y profesión pág. 33 Editorial Oikos-Tau, Barcelona España, 1980.

Terman (1916) considera que la inteligencia se funda en la capacidad de formular pensamientos abstractos.

Wechsler (1952), la definió como "la capacidad global o agregativa del individuo par proceder con propósito, para pensar racionalmente y para enfrentarse de manera efectiva al ambiente" (26).

La concepción tradicional de la inteligencia la define como la facultad espiritual por la que es capaz de pensar en términos abstractos y universales.

Dicho concepto ha dado lugar a una serie de corrientes fundamentalmente seguidas por Binet y Pierón; las cuales han admitido la existencia de otras facultades superiores: memoria, atención, inventiva, imaginación, comprensión, capacidad de juicio, etc. Estos elementos suelen estar presentes en todo acto de inteligencia, aunque en algunos individuos, predominen unos sobre otros.

La inteligencia sólo se puede medir a través de sus manifestaciones. Actualmente se puede distinguir la inteligencia como aptitud global, de las aptitudes especiales que intervienen en las operaciones intelectuales. Spearman en 1927 planteó que existía un factor general hipotético que era común a todas las formas de comportamiento intelectual denominándolo factor "G", pero existían también factores específicos especiales (comprensión verbal, aptitud espacial, razonamiento, aptitud numérica) que variaban según fueran las capacidades, tareas y actividades.

Terman y Merrill, considerando la batería de test de Binet, establecieron que para tener acceso a estudios superiores habría que tenerse un coeficiente intelectual superior a 100.

Algunos tests que se emplean para medir la inteligencia son :

- Test de Dominos.
- Test de Stanford-Binet.
- Test de Wechsler.
- Test de Matrices progresivas.
- Test de OTIS
- Test de habilidad mental del instituto de San Jorge de la universidad de Montreal.

En cuanto al **temperamento** es uno de los rasgos heredados y uno de los elementos del carácter, cuyo origen es biológico y orgánico. El temperamento, es un aspecto dinámico de la

(26) GRINDER, Roberto E. Adolescencia, pág. 195 Editorial Limusa, México, D.F., 1984.

personalidad, el cual se expresa en la impulsividad y en el ritmo de la actividad psíquica.

Las características temperamentales, que se modifican o transforman mediante la formación del carácter, pasan a ser rasgos de éste, cuyo contenido está vinculado a la orientabilidad de la personalidad.

Aunque las características del temperamento son la base de las particularidades del carácter, no por ello las predeterminan.

Por otra parte, es característico del temperamento la fuerza de los procesos psíquicos, y ello no sólo en su fuerza absoluta en un determinado momento, sino también el grado de constancia o persistencia dinámica. Además, se manifiesta en primer lugar por su impresionabilidad, es decir, por la fuerza y persistencia del efecto que una impresión ejerce en la persona.

Según, las peculiaridades del temperamento, la impresionabilidad es en unos más acusada que en otros.

Desde la antigüedad, se distinguen cuatro tipos de temperamento :

El colérico se caracteriza por una gran impulsividad y una fuerte impresionabilidad.

El sanguíneo sus rasgos son una gran impulsividad y una débil impresionabilidad

El melancólico poseen una escasa impulsividad y una gran impresionabilidad.

El flemático se caracteriza por una escasa impulsividad y una débil impresionabilidad.

Por su parte, el carácter se concibe generalmente como la característica de la personalidad, la cual da a todas sus manifestaciones un determinado sello. Pues, conocer el carácter de una persona, implica conocer sus rasgos esenciales, mediante los cuales se determinan sus actos en conjunto.

Los rasgos del carácter son las características esenciales del ser humano, de las cuales se derivan cierta línea de conducta. Así éste, se manifiesta en los actos del individuo y se forma con ellos o en ellos.

Las necesidades, los intereses, los gustos, tendencias y posturas, pero también las opiniones personales del sujeto son formas de expresión de la tendencia fundamental del carácter.

El carácter se forma en la vida y en ella se va transformando; por ello, en su desarrollo desempeña una función importante los primeros años de vida; porque precisamente en este período es cuando se colocan los fundamentos de carácter y por eso debe prestarse atención a

la influencia que ejerce la educación en este estadio de la formación del carácter infantil.

Otro factor interno, que incide en la elección profesional del alumno son las aptitudes. Se considera que el éxito en todos los campos depende de factores específicos que denominamos aptitudes. La cuales se utilizan como sinónimos de "capacidad", "disposición", "facultad" o "don"; pero cada uno de estos aspectos tienen características diferentes y cada uno de ellos quiere significar la existencia de ciertas predisposiciones para realizar una faena ya sea física o mental.

Claparede, la define como una disposición general tanto innata como adquirida para realizar un trabajo, un nuevo modo de sentir y de reaccionar.

Christiaens, estima que la aptitud es una disposición innata o hereditaria que facilita el aprendizaje o el trabajo mismo. Otros autores la conciben como una cualidad innata, don o dote. Así, sería aquel don que ha alcanzado un alto nivel, que se efectúa con la mayor facilidad, casi sin mayor esfuerzo; entonces se habla de una persona bien dotada para el dibujo, cálculo, etc.

Stern, emplea el término disposición, distinguiéndolas en hábiles y en estables. Las primeras son tendencias maleables flexibles, que aún no se han manifestado de un modo claro, ni se han orientado en un sentido fijo y se determinan por las necesidades exteriores. Las estables son los modos de comportamiento constantes que configuran la esencia de la personalidad.

Adler, no estima que las aptitudes sean innatas, sino disposiciones adquiridas por el niño en sus primeras experiencias.

De esta manera, no se puede negar la influencia del medio ambiente; ya que cualquiera de nuestras actividades psicológicas, fisiológicas o físicas son el resultado de la convergencia de dos factores, herencia y el medio. Ya que con el ejercicio las aptitudes se desarrollan y por el contrario se atrofian o permanecen en estado embrionario por falta de cultivo.

Las aptitudes pasan por varias etapas de desarrollo

La primera llamada progresiva, en ésta la aptitud aparece espontáneamente y se desarrolla en forma gradual hasta llegar a la madurez, pero este desarrollo no es en forma lineal o recta, sino en curva ascendente. Su desarrollo depende de varios factores : individual y del medio

La segunda etapa llamada estática, en ella la aptitud ha alcanzado cierto grado de evolución, se mantiene durante un tiempo relativamente largo a un mismo nivel.

La tercera etapa denominada regresiva, en ella la aptitud a causa de ciertas circunstancias comienza a degradarse, se debilita y deforma, como ocurre con la memoria, la atención, la

inteligencia, a consecuencia de la edad. Por eso, necesita de ciertas condiciones favorables para desenvolverse, de lo contrario se pueden atrofiar o permanecer latente.

Una de las clasificaciones de las aptitudes más aceptada es la propuesta por Claparede. Las agrupa en cuatro categorías:

- 1.- Sensoriales - Son las disposiciones para distinguir colores, olores, sabores y percibir formas o ruidos.
- 2.- Motrices - Son las disposiciones para realizar movimientos. Estas son importantes en carreras que exigen precisión en los movimientos, como en la de Dentista, Cirujano, etc. La fuerza muscular debe ser considerada como aptitud motora.
- 3.- Intelectuales - Son disposiciones de carácter psicológico, como la memoria, la atención, la inteligencia. Dentro de estas aptitudes genéricas podemos distinguir todavía específicas. Por ejemplo: Dentro de la memoria, se encuentra la memoria especial para cada sentido: memoria visual, auditiva, motora, memoria para números, nombres, formas, fisonomías, etc. Lo mismo para otras aptitudes, inteligencia abstracta, práctica, técnica, etc.
- 4.- Afectivas - Son las disposiciones innatas para sentir lo bello, lo feo, lo agradable o desagradable (gusto estético). La aptitud estética puede referirse al dibujo, a la pintura, al sentido de las proporciones, a la simetría y en el terreno de la música, al sentido del ritmo, de la armonía o de la disonancias.

Para evaluar las aptitudes se encuentran los siguientes tests:

- Aptitudes diferenciales (DAT)
- Aptitudes mentales primarias
- Cuestionario de aptitudes de Herrera y Montes
- Batería de tests de oficios

Otro factor interno son los intereses. Según Claparede, son como un estado afectivo manifestado frente a algo y es considerado como síntoma de una necesidad. Tienen su origen en tendencias y necesidades.

El carácter específico del interés, consiste "en la concentración de los pensamientos o ideas e intenciones de la personalidad en un determinado objeto, con ello se da lugar a una ambición por conocer más de cerca el objeto, a penetrar más profundamente en él y a no perderlo de vista" (27)

(27) RUBINSTEIN, J. L. Principios de Psicología General. pág. 697. Editorial Grijalbo, México, D.F. 1967

La toma de conciencia de una necesidad puede dar lugar al interés por un objeto que es apropiado a darle satisfacción

En el curso del desarrollo individual se van formando en los niños los intereses, a medida que van tomando mayor conciencia y un contacto más estrecho con su medio ambiente.

Ejercen una especial influencia en los intereses de los individuos, los padres, profesores, amigos. Por ejemplo. Si ellos son aficionados a alguna actividad, el sujeto podrá tener esta afición, que tendrá ventaja sobre otras actividades que habría podido interesarle si las hubiera conocido. También esta situación tendría relación con los intereses profesionales, pues, se plantea que es importante que el niño vaya teniendo contacto con el mundo del trabajo para que lo vaya conociendo e interesándose por algunos trabajos.

Se ha encontrado que se cambia varias veces de interés por una profesión en la niñez, porque no tienen todavía intereses constantes; están en formación y poseen una orientación más o menos móvil, flexible. Además, en esta etapa los intereses en las profesiones se basan principalmente en el atractivo externo de los uniformes: Bomberos, Militares, Aviadores, etc.

En los adolescentes es también raro que tengan intereses claros y precisos. De ahí, que sea indispensable formar intereses valiosos en los niños y jóvenes, a partir de una buena influencia pedagógica. La labor de la escuela en este sentido, será la de ofrecer un amplio marco de experiencias, que permitieran a los alumnos evaluar sus aptitudes así como tener la posibilidad de conocer diferentes tipos de vida, de actividades (entre ellas las profesionales) con las cuales pueden identificarse.

De los intereses que se van formando en el adolescente, los que tienen mayor importancia son los intereses profesionales. Ya que si este trabaja con interés, realiza sus actividades con mayor facilidad y más productivamente, porque toda su atención está concentrada en su trabajo.

El camino sobre el cual suele formarse un permanente interés profesional es a veces sinuoso. Existen casos en los que se forma muy tarde u otros en los que surge prematuramente, persistiendo durante toda la vida. Ejemplo: Un niño que decidió ser aviador, siguiendo posteriormente la trayectoria que se había trazado.

Para evaluar los intereses profesionales se utilizan los siguientes tests:

- El registro de preferencias de Kuder.
- El cuestionario de intereses profesionales de Thurstone.
- El cuestionario de intereses profesionales de Herrera y Montes.
- El temario vocacional de García Yagüe.

Otro factor más son las actitudes que adopta la persona frente a una determinada actividad.

Allport, la define como un estado mental y nervioso de disposición organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia determinante o dinámica sobre las respuestas del sujeto a todos cuantos objetos o situaciones estén en relación con él. Otros autores la conciben como aquella predisposición que se tiene ante determinados eventos o circunstancias.

De esta manera, la actitud es una tendencia en la persona a actuar de un modo determinado cuando se encuentra ante ciertas personas, hechos o ideas. Estas personas, hechos o ideas que provocan ese particular modo de actuar son los objetos de la actitud. Así, la actitud que los individuos tengan hacia un objeto puede determinar el modo cómo responderán verbalmente o cómo actuarán ante él.

Una actitud hacia algo, tiene tres componentes principales acerca de un objeto: ideas sobre él, sentimientos hacia él y las tendencias conductuales a él. Las ideas incluyen hechos, opiniones y el conocimiento general sobre el objeto.

Entre los sentimientos figuran el amor, el odio, la simpatía, la aversión y otros sentimientos afines.

Las tendencias conductuales comprenden las inclinaciones a obrar de determinada manera ante el objeto: acercarse a él, rehuirlo, etc.

Dichos aspectos son compatibles entre sí, pues, si algo nos inspira sentimientos positivos, tendremos ideas y comportamientos positivos. Pero esto no significa que nuestro comportamiento refleje exactamente nuestra actitud, ya que, otros tienden a contradecir su actitud a fin de portarse debidamente en una situación determinada. De ahí, que las actitudes no predigan el comportamiento con igual seguridad entre todas las personas.

Muchas de las actitudes proceden de la experiencia personal de los primeros años de vida (premios y castigos), estas vivencias crean en el niño actitudes positivas y negativas de gran persistencia frente a los objetos. También se forman por imitación, los niños remedan los actos de sus padres profesores, compañeros, etc.; con lo cual adquieren actitudes. Pero, no sólo ellos influyen, sino también la televisión, los periódicos y revistas.

En el caso de la elección profesional, las actitudes pueden ser positivas o negativas dependiendo de la experiencia y conocimiento previos que se tengan respecto a las carreras. Por ello, es fundamental que desde temprana edad, se vayan formando las actitudes hacia el trabajo, las profesiones, por medio de su contacto con éstas, desde este momento

Para evaluar las actitudes se emplean las siguiente pruebas :

- La técnica de Thurstone
- El método de Lickert

La etapa de desarrollo en la que se encuentra el estudiante, en el momento de realizar su elección profesional, es otro factor que incide en ésta.

Podríamos decir que cuando el alumno realiza su elección profesional, se encuentra generalmente en el término de la etapa de adolescencia (18 años). La cual, representa una crisis de personalidad, de identidad, de cuestionamientos con respecto a ¿Quién es? ¿Cuáles son sus metas?, etc, debido principalmente al acelerado proceso de crecimiento, donde se presentan una serie de cambios físicos.

Esta situación de cambios fisiológicos y la naturaleza del ambiente familiar y cultural, origina cambios en su forma de pensar, sentir y actuar. Sin embargo, los cambios que se suscitan en el sujeto en dicha etapa, difieren de una cultura a otra, de una clase social a otra y de una misma sociedad.

De este modo, el alumno debe estar consciente de que debe establecer sus metas, sus aspiraciones, para poder seleccionar una carrera que esté acorde con su proyecto de vida.

Un último factor que interviene en la elección profesional del individuo son las **habilidades**. Las cuales se definen como la "capacidades adquiridas para realizar determinadas cosas con facilidad, seguridad, rapidez y perfección" (28) Ejemplo : hablar un idioma, manejar símbolos algebraicos, etc.

Las habilidades pueden ser susceptibles de una perfección graduable, tanto en calidad (ausencia de faltas o errores) como en cantidad y rapidez.

Algunas de las habilidades son indispensables para algunas profesiones, las cuales deben ser tomadas en cuenta para elegir una carrera.

Estas pueden ser evaluadas a través de la observación del propio alumno, del orientador y de los padres.

De esta manera, el tomar una decisión sobre qué carrera elegir, implica la obtención, el análisis y la valoración de la información tanto de las características del propio individuo, es decir, de los factores internos; como de su entorno, de los factores externos.

La reflexión sobre estos aspectos debe llevar tiempo, para que el alumno seleccione lo mejor posible su carrera. Ya que, será la que ejercerá por el resto de su vida.

3.2.- La orientación vocacional proporcionada en el Bachillerato al alumno de la carrera de Pedagogía.

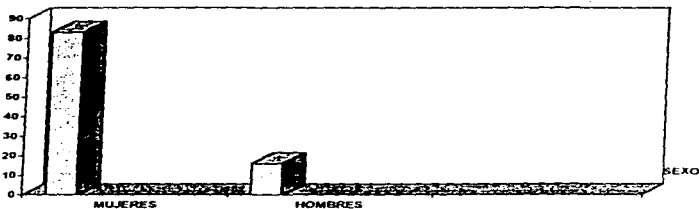
Este subcapítulo se conforma de los datos obtenidos por los instrumentos de cuestionario y entrevista.

Los datos obtenidos a través de esta técnicas son los siguientes :

De los 99 estudiantes que fue la población total, 83 son mujeres (84%) y 16 son hombres (16%) (ver gráfica No. 1).

GRAFICA N° 1

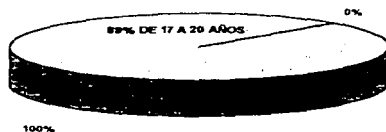
"POBLACION DE ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DEL CICLO ESCOLAR 96-I DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA"



En lo que respecta a sus edades, el 89 % corresponde a la edad de 17 a 20 años y el 11% de los 21 a los 24 años (ver gráfica No. 2).

GRAFICA N° 2

"EDAD DE LA POBLACION DE ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA"



En cuanto a la escuela de procedencia

40 alumnos provenían de los Colegios de Ciencias y Humanidades, 23 de diversas Preparatorias Particulares, 19 de las Escuelas Nacionales Preparatorias, 8 no contestaron de que escuela procedían, 7 de dos Preparatorias Populares y 2 del Colegio de Bachilleres (Ver cuadro N° 1)

CUADRO No. 1

"ESCUELAS DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA".

ESCUELAS	No DE ALUMNOS
- CCH NAUCALPAN	21
- CCH AZCAPOTZALCO	15
- PREPARATORIAS PARTICULARES (VARIAS)	23
- VARIAS ESCUELAS NACIONALES (PREPARATORIAS)	19
- NO CONTESTARON	8
- PREPARATORIAS POPULARES	7
- COLEGIO DE BACHILLERES	2
- CCH VALLEJO	2
- CCH SUR	1
- CCH NO ESPECIFICO EL PLANTEL	1
TOTAL =	99 ALUMNOS

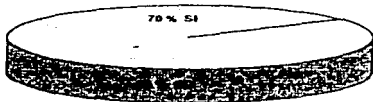
NOTA : 40 alumnos provenían del CCH

Estos datos son en cuanto a las características generales de la población.

Por otra parte, el 70% de los alumnos recibieron orientación vocacional y el 30% no recibió (ver gráfica No. 3).

GRAFICA N° 3

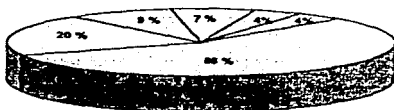
"PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE RECIBIERON ORIENTACION VOCACIONAL"



De los 69 estudiantes a los que se les brindó la orientación vocacional, el 56 % mencionó que se les impartió en 5o y 6o semestre del Bachillerato, 20% desde 1er semestre y se continúa a través de los semestres posteriores, en cambio, al 9% en 3ero y 4o al 17 % a partir de 3ero hasta 6o semestre, el 4% en 1er semestre, otro 4% en 4o (ver gráficas No. 4)

GRAFICA N° 4

"SEMESTRE EN EL QUE SE LES PROPORCIONO LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL BACHILLERATO"



En el caso del CCH, Naucalpan, la Psicóloga Mayra encargada del programa de orientación vocacional y profesional, mencionó que desde primer semestre se aborda la cuestión de la elección profesional, como una forma de irlos sensibilizando desde este momento en ese aspecto y se continúa a través de los semestres posteriores, ya que la visión del alumno cambia de cuando ingresa a cuando va a terminar su Bachillerato.

En cambio, en el CCH Azcapotzalco el Dr. Miguel Angel Talavera, mencionó que la orientación profesional sólo se les brinda en 6o. semestre, cuando se aproxima la elección de carrera. Porque desde antes es imposible abordarlo, pues, no hay los recursos para hacerlo.

Es importante mencionar que los lineamientos en cuanto a los programas de orientación vocacional de los CCH provienen de la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) de la UNAM, del Departamento Coordinador de Psicopedagogía y de la Dirección de cada plantel. Cada uno de éstos retoma dichos lineamientos, adaptándolos a las necesidades de su población.

De este modo, como se observa sólo un pequeño porcentaje de la población recibió orientación vocacional que de alguna manera se continuo desde 1er. semestre hasta los semestres posteriores. Al 80 % de los estudiantes se les proporcionó en uno o dos semestres, generalmente los últimos de Bachillerato, cuando se acerca la elección profesional.

Por lo tanto, la orientación vocacional que se les proporciona, en su mayoría no es continua, porque no se inicia desde que ingresan y no hay un seguimiento en los semestres posteriores. Tal es el caso de los CCH Naucalpan y Azcapotzalco, en donde no se cuenta con expedientes, un seguimiento y una supervisión del proceso. Siendo muy limitada la orientación que se les brinda por esta situación.

Con ello, podemos establecer que una orientación que se proporciona en estas condiciones, en un breve periodo de tiempo (en un semestre o dos), no puede posibilitar que el sujeto realice una verdadera reflexión para seleccionar su carrera y esté seguro de que hizo una buena elección.

En lo que respecta a las características de la orientación que recibieron; el 80% contestó que ésta formaba parte del servicio de un departamento de la escuela, el 16 % que formaba parte del Plan de estudios; el 4 % no contestó (ver gráfica No. 5).

GRAFICA N° 5

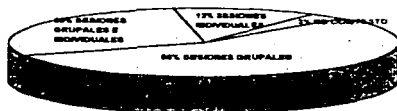
" LA ORIENTACION VOCACIONAL DENTRO DE LAS INSTITUCIONES DE BACHILLERATO "



La modalidad a través de la cual se les proporciono la orientación, el 56% mencionó que fue a través de sesiones grupales, el 29% en sesiones individuales y grupales, el 12% en sesiones individuales y el 3% no contestó (ver gráfica No 6)

GRAFICA N° 6

" MODALIDAD A TRAVES DE LA CUAL SE BRINDO LA ORIENTACION VOCACIONAL A LOS ALUMNOS "



En el CCH Naucalpan, la orientación profesional se brinda principalmente a través de sesiones grupales, las cuales las proporcionan estudiantes de Pedagogía de la ENEP Acatlán, que realizan prácticas profesionales. Dichas sesiones son máximo dos, pues, como no hay un espacio destinado para brindarlas, se acude a los profesores para pedirles una hora de su clase y en ésta les dan las asesorías, pero a veces los maestros no ceden sus clases para ellas, de ahí, que sean muy pocas.

Las asesorías consisten principalmente en brindarles información profesiográfica sobre las carreras que les interesan a los alumnos, en aclararle sus dudas y en orientarlos en lo que se refiere a donde obtener más información, es decir, como profundizarla. Sin embargo, al ser sólo dos máximo, no se alcanza a cubrir todas las actividades planteadas.

Además de las sesiones grupales, se realizan conferencias sobre las carreras, se les proporciona folletería, guía de carreras, esto último sólo a los estudiantes que acuden al departamento de Psicopedagogía del plantel a consultarla.

En el CCH Azcapotzalco, no se brindan las sesiones grupales, porque no hay espacio ni los recursos para proporcionarla, pues, el departamento de Psicopedagogía sólo cuenta con cuatro personas, que son insuficientes para cubrir toda la población de alumnos.

En cambio, brindan conferencias sobre las carreras, las cuales se comentó son un fracaso porque solo asisten un promedio de 10 estudiantes, también se realizan exposiciones profesiográficas pero son muy pobres y elementales, además se les brinda folletería y guía de carreras a los alumnos que acuden al departamento a solicitarla.

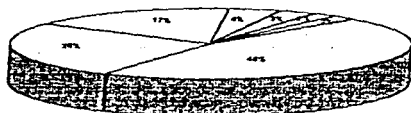
Cabe mencionar, que ante la cantidad de alumnos que hay en las instituciones de Bachillerato, las sesiones grupales son una opción para poder brindar la orientación a todos, ya que se convierten en un medio económico en cuanto a tiempo y recursos. Pero, también éstas a veces no se pueden proporcionar, por no contar con el personal suficiente que las brinde, como en el caso del CCH Azcapotzalco.

Sin embargo, algunos estudiantes requieren de asesorías individuales, que les ayuden a tomar la decisión de qué carrera elegir, es decir, necesitan de más apoyo individual, el cual generalmente no es posible, por las limitaciones que tienen los servicios de orientación (de espacios, recursos, etc).

En cuanto a como fue la orientación que recibieron, el 46% mencionó que consistió en proporcionarles información profesiográfica, el 26% en aplicación de tests (de intereses, aptitudes, etc), de información profesiográfica e información sobre el individuo, el 17% de información profesiográfica e información sobre el sujeto, 4% contestó que residió en la aplicación de tests en información profesiográfica, el 3% en la aplicación de tests, el 2% en información sobre el individuo, otro 2% no contestó (ver gráfica No 7).

GRAFICA N° 7

"CARACTERISTICAS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL PROPORCIONADA A LOS ALUMNOS"



Ante la cantidad de alumnos que requiere orientación, es imposible aplicarles a todos tests, pues como ya vimos las escuelas no cuentan con los medios necesarios para poder llevar a cabo esto. En el caso del CCH Naucalpan, solo se aplican a los estudiantes que acuden al departamento a solicitarlo, los que se aplican son los cuestionarios de aptitudes e intereses de Herrera y Montes.

En el departamento de psicopedagogía del CCH Azcapotzalco cuentan con un sistema experto de orientación vocacional, el cual es computarizado, donde se pueden aplicar tres pruebas: de intereses, aptitudes y personalidad.

En este sistema se procesan las respuestas que da el individuo, como un elemento interactivo y emite un resultado. Consta de sólo tres computadoras, que son insuficientes para todos los alumnos que demandan este servicio, que nada más es para los de 4o y 6o semestre, pero aún es muy limitada porque no alcanza ni a cubrir a esta población.

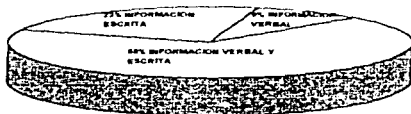
Con lo cual, podemos cuestionar que aún a pesar de aplicar a la orientación un avance tecnológico, no se ha visto beneficio, porque ha sido insuficiente, al no poder cubrir a todos los que necesitan dicho servicio, además, se emite el resultado y no hay un seguimiento de los casos; quedándose en el mero registro de los resultados.

De esta manera, la orientación vocacional que reciben se reduce generalmente a proporcionarles información profesiográfica, como se evidencia en el mayor porcentaje de estudiantes que respondieron esto. Dejando de lado, una parte importante, la que respecta al conocimiento personal, es decir al análisis, reflexión sobre sus propios intereses, aptitudes, habilidades y el relacionar ese conocimiento con el que refiere al de la carrera: plan de estudios, campo de trabajo, demanda de empleo, etc.

Por otra parte, en cuanto a las características de la información profesiográfica, el 68% contestó que había sido verbal y escrita (folletos, trípticos, etc), el 23% mencionó que fue sólo escrita y el 9% dijo había sido verbal (ver gráfica No. 8)

GRAFICA N° 8

"CARACTERÍSTICAS DE LA INFORMACION PROFESIOGRAFICA QUE SE LES PROPORCIONO A LOS ALUMNOS"



En este aspecto, podemos cuestionar si la información es solo escrita, sin una explicación por parte del orientador, puede no ser comprendida o no ser relacionada con sus intereses, orientándose confusiones y creándose una idea falsa de lo que es una carrera

O puede ser que tanto la información escrita como la verbal giró sobre los mismos tópicos (plan de estudios, y duración de la carrera) y de esta manera, no se profundice en otros igualmente importantes tales como, demanda de empleo, campo de trabajo, etc que posibiliten una elección profesional bien fundamentada en cuanto a información se refiere.

En lo que respecta a los aspectos de la carrera de Pedagogía sobre los cuales se les informó, al 17% fueron sobre la escuela donde se impartía, su duración, plan de estudios, campo de trabajo, cualidades deseables del alumno y demanda de empleo; también a otro 17% se les informó sobre los cinco primeros aspectos antes mencionados, al 16% con respecto a la escuela donde se impartía, su duración, plan de estudios y campo de trabajo, al 10% solo sobre el plan de estudios, al 7% con respecto a la escuela donde se impartía, su duración, plan de estudios, el 3% con respecto a la escuela donde se impartía y plan de estudios, otro 3% sobre la demanda de empleo y al 19% restante de los alumnos se les brindó información sobre dos o tres aspectos de la carrera de pedagogía, principalmente el que se refiere a su duración (ver cuadro No.2)

CUADRO No. 2

"ASPECTOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA SOBRE LOS CUALES SE LES INFORMO"

ASPECTOS DE LA CARRERA	% DE ALUMNOS
- ESCUELA DONDE SE IMPARTIA, SU DURACION, PLAN DE ESTUDIOS, CAMPO DE TRABAJO, CUALIDADES DESEABLES DEL ALUMNO Y DEMANDA DE EMPLEO.	17%
- ESCUELA, DURACION DE LA CARRERA, PLAN DE ESTUDIOS, CAMPO DE TRABAJO Y CUALIDADES DESEABLES DEL ALUMNO	17%
- ESCUELA, DURACION, PLAN DE ESTUDIO Y CAMPO DE TRABAJO	16%
- PLAN DE ESTUDIOS.	10%
- ESCUELA, DURACION, PLAN DE ESTUDIOS, CAMPO DE TRABAJO CAMPO DE TRABAJO Y DEMANDA DE EMPLEO	7%
- ESCUELA DONDE SE IMPARTE.	4%
- ESCUELA, DURACION Y PLAN DE ESTUDIOS	4%
- ESCUELA Y PLAN DE ESTUDIOS	3%
- DEMANDA DE EMPLEO	3%
- DOS O TRES ASPECTOS, SOBRE TODO EL REFERENTE A SU DURACION.	19%
TOTAL =	100%

En el CCH Naucalpan se les proporciona información profesiográfica tanto verbal como escrita, a través de folletos, guía de carreras, conferencias, sesiones grupales, pero de manera superficial. El profundizarla depende del propio alumno, él debe investigar por su propia cuenta, ello porque la filosofía del sistema del CCH hace hincapié en el papel activo que el estudiante debe tener. Sin embargo, éste no lo hace, porque no le interesa o no sabe como hacerlo, pues no está formado en este aspecto. De este modo, se comentó que la información que se les brinda es sólo una aproximación a la carrera que le interesa, porque para poder conocerla más, es necesario ir a la propia profesión, tomar algunas clases, conversar con los estudiantes que la están cursando, es decir, involucrarse más con ella.

En el CCH Azcapotzalco, también se les proporciona información profesiográfica verbal y escrita a través de folletos, guía de carreras, conferencias y exposiciones profesiográficas. Pero

también es elemental y sólo con respecto a algunos aspectos de la carrera; ya que la información sobre demanda de empleo es simbólica, porque según nos comentó el Dr. Miguel Angel, no existen datos reales sobre ésta, es decir, no hay datos prospectivos en México en lo que respecta a ese aspecto, aún cuando es primordial que el alumno conozca esa información

Como observamos, solo un porcentaje muy bajo de los estudiantes (el 17%) recibió información sobre los seis aspectos de la carrera de Pedagogía (escuela donde se impartía, su duración, plan de estudios, campo de trabajo, cualidades deseables del alumno y demanda de empleo), ante lo cual podemos establecer, que la mayoría no recibió una información completa, pues sólo versó sobre algunos elementos, los más superficiales escuela donde se imparte y la duración de la carrera

Este hecho se evidencia, cuando a pesar de que el 67% de los alumnos mencionaron haber recibido información con respecto al plan de estudios de la carrera de Pedagogía, no saben todas las materias que lo conforman, ya que 50 mencionaron las materias del primer semestre, 16 las de segundo, 17 las de tercero, 7 las de cuarto, 1 las de quinto, ninguna las de sexto, séptimo y octavo, 8 no mencionaron ninguna asignatura

Con esto queremos decir, que la información que se les brindó (en este caso sobre plan de estudios) fue superficial, pues la mayoría solo mencionó las materias de primer semestre, las que están cursando

Por otro lado, el 60% contestó que no había recibido información sobre el campo de trabajo de la carrera de Pedagogía y ello se correlaciona porque, mencionaron que era principalmente la docencia, evidenciándose que efectivamente esa información fue incompleta e incluso podemos decir que es errónea, ya que su campo es más amplio, como veremos posteriormente

Además, el 61% contestó que tomaron en cuenta al elegir la carrera de Pedagogía la información profesiográfica, la cual fue superficial, incompleta y errónea pues no todos conocen su plan de estudios y campo de trabajo. Así, el estudiante eligió su profesión basándose en esa información elemental

En lo que respecta, a los aspectos que el sujeto investigó por su propia cuenta, solo 5 investigaron sobre la escuela donde se impartía la carrera de pedagogía, su duración, plan de estudios, campo de trabajo, cualidades deseables del alumno y demanda de empleo, otros 5 investigaron los cinco primeros aspectos antes mencionados, 5 sobre la escuela donde se imparte, su duración, plan de estudios, campo de trabajo y demanda de empleo, 10 indagaron cuatro aspectos, principalmente el que se refiere a la escuela donde se imparte, 20 investigaron tres aspectos, sobre todo el que respecta al campo de trabajo; 15 dos aspectos principalmente el campo de trabajo, 21 investigó sólo un elemento, siendo éste la escuela donde se imparte o el plan de estudios (ver cuadro No. 3).

CUADRO No. 3

"ASPECTOS QUE INVESTIGARON LOS ALUMNOS SOBRE LA CARRERA DE PEDAGOGIA".

ASPECTOS DE LA CARRERA	No. DE ALUMNOS
- ESCUELA DONDE SE IMPARTIA, SU DURACION, PLAN DE ESTUDIOS, CAMPO DE TRABAJO, CUALIDADES DESEABLES DEL ALUMNO Y DEMANDA DE EMPLEO	5
- ESCUELA, SU DURACION, PLAN DE ESTUDIO, CAMPO DE TRABAJO Y CUALIDADES DESEABLES DEL ALUMNO	5
- ESCUELA, SU DURACION, PLAN DE ESTUDIOS, CAMPO DE TRABAJO Y DEMANDA DE EMPLEO	5
- ESCUELA, SU DURACION, PLAN DE ESTUDIOS Y CAMPO DE TRABAJO	5
- CUATRO ASPECTOS, PRINCIPALMENTE LA ESCUELA DONDE SE IMPARTE	10
- TRES ASPECTOS DE LA CARRERA	20
- DOS ASPECTOS	15
- UN ASPECTO DE LA PROFESION	21
- NINGUN ASPECTO	23
TOTAL =	99 ALUMNOS

Los individuos investigan sobre los mismos aspectos de la carrera, de los cuales se les proporcionó información profesiográfica a través de la orientación profesional. Pero este hecho no evidencia que posean una información profunda sobre esos elementos.

Por lo tanto, la orientación vocacional que se les proporcionó a los estudiantes de la carrera de pedagogía, se limitó a los dos últimos semestres del bachillerato, ya que se le da importancia sólo al momento en el que se aproxima la elección profesional. Además, en su mayor parte se le reduce a proporcionar información profesiográfica, la cual es superficial e incompleta, por que versa sobre algunos elementos, los más básicos, dejando de lado un aspecto importante, el que se refiere al conocimiento del propio estudiante, el análisis de sus intereses, aptitudes, habilidades, metas, etc. Esta situación puede originar que realicen una elección de carrera no basada en un conocimiento profundo tanto de él mismo, como de la carrera que le interesa. Lo

que puede traducirse que al cursarla, no tenga interés en ella, deserte, se cambie de carrera, repreebe y tenga bajo aprovechamiento escolar.

Aunado a que la orientación vocacional y profesional es reducida en estas instituciones (CCH Naulcapan y Azcapotzalco) a una actividad extracurricular, con muchas limitaciones económicas e institucionales, porque las autoridades de cada plantel no le dan la importancia debida a la orientación de los alumnos

De ahí, que sea fundamental un replanteamiento de la concepción de orientación vocacional, así como de la forma de llevarla a la práctica en las escuelas de Bachillerato, sobre todo por lo que implica una elección profesional **elegir una carrera que será ejercida por el resto de nuestra vida**

3.3 La realización de la elección profesional del alumno de la carrera de Pedagogía

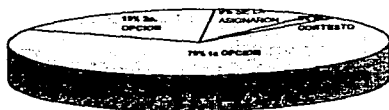
La información que constituye este subcapítulo se deriva de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la carrera de Pedagogía, pues, con ellos se analizó la categoría

- La elección profesional cómo eligieron su carrera como primera opción, como segunda opción o se las asignaron, qué aspectos (intereses, aptitudes, información profesiográfica) tomo en cuenta al elegirla, quiénes influyeron en su decisión (familiar, amigos, profesores, o nadie), por qué la eligieron, qué información poseían sobre la carrera de Pedagogía sobre su plan de estudios, y campo de trabajo

Así, se encontró con este instrumento que el 70% de los estudiantes la eligieron como primera opción, el 19% como segunda opción, al 9% se la asignaron y el 2% no contestó (Ver gráfica No. 9)

GRAFICA N° 9

"PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ELIGIERON LA CARRERA DE PEDAGOGIA"



Esta situación nos lleva a cuestionar qué tanto conocerán sobre la carrera los alumnos que la eligieron como segunda opción, a los que se la asignaron; sobre todo a estos últimos, porque están estudiando una carrera que no querían, de la que no conocían nada.

Además, consideraron que al elegir la carrera de Pedagogía, los factores que tomaron en cuenta fueron: el 20% la información sobre la carrera, el 18% sus aptitudes, el 17% sus intereses y aptitudes; el 12% sus intereses, las aptitudes y la información profesiográfica; el 11% sólo sus intereses; el 9% sus aptitudes y la información sobre la carrera; el 8% los intereses y la información sobre la carrera, el 2% tomó en cuenta sus intereses, aptitudes e información sobre la carrera y otro elemento, la vocación y la inversión económica en la carrera; el 1% tomó en cuenta sus intereses y otro factor que no mencionó, otro 1% no contestó (Ver cuadro No. 4)

CUADRO No. 4

"FACTORES QUE TOMARON EN CUENTA LOS ALUMNOS AL ELEGIR LA CARRERA DE PEDAGOGIA".

FACTORES	% DE ALUMNOS
- INFORMACION SOBRE LA CARRERA	20 %
- APTITUDES	18 %
- INTERESES Y APTITUDES	17 %
- INTERESES, APTITUDES Y LA INFORMACION SOBRE LA CARRERA.	12 %
- INTERESES	11 %
- APTITUDES Y LA INFORMACION SOBRE LA CARRERA.	9 %
- INTERESES Y LA INFORMACION SOBRE LA CARRERA.	8 %
- INTERESES, APTITUDES, INFORMACION SOBRE LA CARRERA Y OTRO FACTOR.	2 %
- INTERESES Y OTRO FACTOR.	1 %
- NO CONTESTO	1 %
TOTAL =	100 %

De esta manera, sólo un 2 % de la población al elegir la carrera de Pedagogía, tomó en

consideración sus intereses, las aptitudes y la información profesiográfica, es decir, tanto el conocimiento de la propia persona y de la carrera. En tanto, que el 98% de la población realiza su elección profesional tomando en cuenta sólo uno o dos aspectos que pueden ser sobre el propio individuo o sobre la carrera. De esta manera, dicha elección, no es el resultado de un análisis completo de todos los aspectos que intervienen en ella. Así, se selecciona una profesión de la que no se recibió información profesiográfica y que además tampoco se reflexionó sobre lo que respecta a sus propios intereses, aptitudes, habilidades, etc

Por otra parte, el 14% de los estudiantes mencionó que en la decisión de estudiar pedagogía había influido la familia, el 2% dijo que los amigos, otro 2% los profesores; el 1% la familia y los amigos; otro 1% la familia, los amigos y los profesores, un 1% dijo que otro factor: el personal administrativo de la escuela y otro 1% no contestó, por último el mayor porcentaje 78% contestó que nadie influyó en tal decisión (Ver gráfica No. 10)

GRAFICA N° 10 •

"FACTORES QUE INFLUYERON EN LA ELECCION PROFESIONAL DEL ALUMNO"



El sujeto al estar inmerso en una sociedad, influyen en sus decisiones una serie de personas: padres, hermanos, profesores, amigos, etc. y las decisiones profesionales no son la excepción; principalmente porque el individuo se encuentra en una etapa de desarrollo, en la que es muy influenciable, porque se está conformando su identidad. Sin embargo, él debe tener presente que la elección debe ser realizada por él mismo y no delegar a otros esta responsabilidad y asumir las consecuencias de tal decisión. Por lo que tendrá que reflexionar sobre las alternativas que posee y seleccionar una. Claro está, que puede buscar apoyo en las personas, pero no depender totalmente de sus sugerencias para elegir la profesión que estudiará.

En cuanto a los motivos porque eligieron la carrera de Pedagogía; 40 alumnos mencionaron porque es una carrera interesante, ya que se refiere a la educación; 15 porque se relaciona con la educación de los niños; 7 porque les gusta la docencia; otros 7 no contestaron porque la eligieron, a 6 porque es una profesión que posibilita ayudar a las personas; 5 porque se

relaciona con ciertas materias como Psicología, Sociología, Filosofía y éstas les agradan; otros 5 la seleccionaron porque es una carrera a través de la cual se puede mejorar la educación para el progreso y desarrollo del país; a 1 estudiante porque le interesaría elaborar planes de estudio; otro la eligió para poder ampliar sus conocimientos y 1 más para poder tener un lugar en la UNAM (Ver cuadro No. 5).

CUADRO N°. 5

"MOTIVOS POR LOS QUE LOS ALUMNOS ELIGIERON LA CARRERA DE PEDAGOGIA".

MOTIVOS	Nº. DE ALUMNOS
- ES UNA CARRERA INTERESANTE.	40
- SE RELACIONA CON LA EDUCACION DE NIÑOS	15
- LES GUSTA LA DOCENCIA.	7
- NO CONTESTARON PORQUE LA ELIGIERON.	9
- ES UNA CARRERA QUE AYUDA A LAS PERSONAS.	6
- SE RELACIONA CON CIERTAS MATERIAS QUE LES GUSTAN	5
- A TRAVES DE ESTA PROFESION SE PUEDE MEJORAR LA EDUCACION.	5
- LE INTERESARIA ELABORAR PLANES DE ESTUDIO.	1
- PARA PODER AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS.	1
- PARA TENER UN LUGAR EN LA UNAM.	1
TOTAL =	88 ALUMNOS.

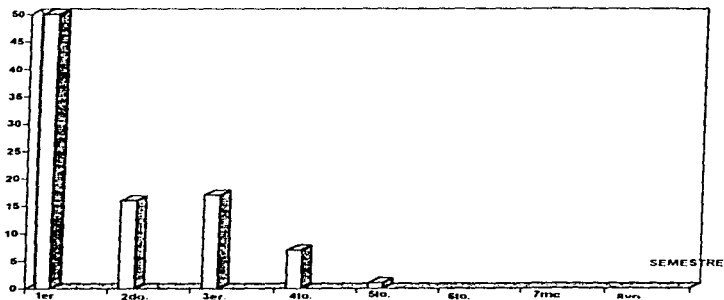
NOTA : A 9 alumnos le asignaron la carrera.

En este sentido, los sujetos poseen una información que podríamos decir es errónea sobre la carrera de Pedagogía, esto se constata cuando mencionaron que la eligieron porque se relaciona con la educación de los niños y como sabemos no se reduce a este tipo de educación, sino que su ámbito de acción es más amplio. De este modo, se pueden romper sus expectativas y desertar cuando sepan que la carrera de Pedagogía no se reduce a la formación de los niños.

Con respecto a las materias que conforman el plan de estudios de la carrera de Pedagogía, sólo 50 mencionaron las asignaturas de primer semestre, 16 las materias de segundo, 17 las de tercero, 7 las de cuarto, 1 las de quinto, ninguno las de sexto, séptimo y octavo semestre (Ver gráfica No. 11)

GRAFICA N° 11

" NUMERO DE ALUMNOS QUE CONOCEN LAS MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA "



Como se observa, el mayor número de los estudiantes no conoce el plan de estudios (Ver anexo No. 3). Ya que sólo hicieron referencia a las materias de primer semestre las que están cursando. Esta situación se puede interpretar que la información profesiográfica que se les proporciona es elemental, pues, no se profundiza; sobre todo porque la orientación vocacional y profesional, se reduce impartirse en el último año del Bachillerato, cuando se aproxima su elección profesional.

En este breve periodo de tiempo, no se pueden analizar todos los aspectos que se deben tomar en cuenta para poder tomar una decisión vocacional, tales como : los propios intereses, las aptitudes, las habilidades, metas y todos los elementos de una carrera; por si hay la posibilidad de que se le envíe a una segunda opción, debido a que la profesión que escogió como primera opción esté saturada

En lo referente al campo de trabajo de la carrera de Pedagogía (Ver anexo 4); 18 alumnos mencionaron que era la docencia, 13 que eran las empresas y las escuelas; 9 no contestaron; 6 dijeron que era extenso dependiendo de la preespecialidad; 5 que era la docencia, capacitación y psicopedagogía. 4 que era la docencia y la elaboración de planes de estudios; otros 4 mencionaron que era la docencia y la orientación; 3 que era la docencia y la capacitación; 2 mencionó que era sólo la capacitación, 2 que era ser profesor y director; 2 que era la educación especial; otros 2 que era la capacitación y la orientación vocacional, 2 más mencionaron que eran las escuelas y los hospitales, 2 que era la capacitación y la educación especial, por ultimo 1 estudiante dijo que era sólo elaborar planes de estudio (Ver cuadro No. 6).

CUADRO No. 6

"NUMERO DE ALUMNOS QUE MENCIONARON CUAL ERA EL CAMPO DE TRABAJO DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA".

CAMPO DE TRABAJO	No DE ALUMNOS
- DOCENCIA.	18
- EMPRESAS Y ESCUELAS	13
- NO CONTESTARON	9
- ERA EXTENSO, DEPENDIENDO DE LA PREESPECIALIDAD.	6
- DOCENCIA, CAPACTACION Y PSICOPELAGOGIA.	5
- DOCENCIA Y ELABORACION DE PLANES DE ESTUDIO.	4
- DOCENCIA Y ORIENTACION.	4
- DOCENCIA Y CAPACITACION.	3
- CAPACITACION	2
- PROFESOR Y DIRECTOR	2
- EDUCACION Y ESPECIAL	2
- CAPACITACION Y ORIENTACION	2
- ESCUELAS Y LOS HOSPITALES	2
- DOCENCIA Y SELECCION DE PERSONAL.	2
- CAPACITACION Y EDUCACION ESPECIAL	2
- ELABORAR PLANES DE ESTUDIO	1
TOTAL =	76 ALUMNOS.

Nuevamente se reafirma en estos datos, el hecho de que la información que poseen los alumnos

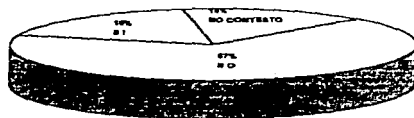
sobre la carrera de Pedagogía es incompleta, superficial y errónea. Ya que, la hicieron referencia principalmente a que su campo de trabajo era la docencia o bien algunos contestaron sólo dos elementos de su campo de trabajo tales como, la docencia y la orientación; la docencia y la capacitación o la docencia y la planeación.

Esta información nos permite puntualizar que a pesar de que estimaron haber sido informados con respecto al campo de trabajo, no se refleja en sus respuestas, cuando se les cuestiona sobre el. Con lo que se interpreta que los datos que poseían eran superficiales, lo cual originó una percepción equivocada de la profesión.

Por último, en lo que se refiere a la orientación vocacional y profesional que recibieron en el Bachillerato, el 67% estimó que no lo permitió tener un conocimiento profundo sobre la carrera de Pedagogía, el 18% dijo que sí le permitió conocer todos sus aspectos y un 15% no contestó esta cuestión (Ver gráfica No. 12).

GRAFICA N° 12

" PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ESTIMARON QUE LA ORIENTACION VOCACIONAL LES POSIBILITO POSEER UN CONOCIMIENTO PROFUNDO SOBRE LA CARRERA DE PEDAGOGIA"



Estas respuestas confirman los datos que se encontraron cuando respondieron sobre el plan de estudios y campo de trabajo de la carrera de Pedagogía, pues se reflejó el conocimiento superficial que poseían sobre ésta, al no mencionar todas las materias que conforman su currículo y al hacer referencia principalmente a que su campo de trabajo era la docencia.

Por otra parte, cuando se les pregunta por qué sí y o no la orientación les permitió conocer profundamente la carrera, 6 consideraron que sí les permitió esto porque se les brindó toda la información sobre ella; 8 no contestaron el porque sí, 2 porque se revisó el campo de trabajo de la carrera; otros 2 porque se resolvieron todas sus dudas y 1 alumno porque se les orientó de acuerdo a sus aptitudes (Ver cuadro No. 7).

CUADRO No. 7

"CAUSAS POR LAS QUE LA ORIENTACION SI Y NO LES PERMITIO POSEER UN CONOCIMIENTO PROFUNDO SOBRE LA CARRERA DE PEDAGOGIA".

CAUSAS DE PORQUE SI	No. DE ALUMNOS
- SE LES PROPORCIONO TODA LA INFORMACION REFERENTE A ELLA.	6
- NO CONTESTARON.	8
- SE REVIS O EL CAMPO DE TRABAJO	2
- SE RESOLVIERON SUS DUDAS.	2
- SE LE ORIENTO DE ACUERDO A SUS APTITUDES Y LA INFORMACION FUE COMPLETA.	1
TOTAL =	19 ALUMNOS

CAUSAS DE PORQUE NO	No. DE ALUMNOS
- LA INFORMACION PROFESIOGRAFICA NO FUE AMPLIA.	36
- NO CONTESTARON.	16
- NO FUNDAMENTARON CUAL HABIA SIDO LA CAUSA.	7
- SOLO RECIBIERON INFORMACION SOBRE LA PRIMERA OPCION Y DE LA SEGUNDA NO.	5
- LAS SESIONES DE INFORMACION SOLO DURARON UNA SEMANA.	1
- NO RESOLVIO TODAS SUS DUDAS.	1
TOTAL =	66 ALUMNOS

TOTAL 85 ALUMNOS

Los que consideraron que no les permitió conocer lo suficiente la carrera, 36 estudiantes porque la información profesiográfica que se les brindó no fue amplia, fue incompleta, 16 no mencionaron el porque, 7 no fundamentó cuál había sido la causa de porque no les permitió conocer lo suficiente la carrera; 5 porque sólo se les brindó sobre la primera opción y sobre la segunda no sabían casi nada; 1 mencionó porque las sesiones de información profesiográfica sólo duraron una semana; otro 1 porque la orientación no les permitió resolver sus dudas. (Ver cuadro No. 7).

Como se observa, sólo un porcentaje muy bajo (18%) consideró que la orientación vocacional y profesional que recibió en el Bachillerato si le permitió tener un conocimiento profundo sobre la carrera de Pedagogía; en cambio al 67 % la orientación no le permitió este hecho, situación que se demostró cuando se les cuestionó sobre las materias que conforma el plan de estudios de la carrera y su campo de trabajo.

Con ello, podemos concluir que los alumnos de la carrera de Pedagogía realizan su elección profesional, basándose en una orientación vocacional y profesional que se les proporciona generalmente en los últimos semestres del Bachillerato, cuando se va a aproximar tal suceso. Además se reduce principalmente a brindarles información profesiográfica, a través de sesiones grupales y donde dicha información sólo versa sobre algunos aspectos de la carrera tales como, escuela donde se imparte, su duración y plan de estudios.

Aunado a que los estudiantes al seleccionar su profesión no consideran tanto el conocimiento personal (intereses, aptitudes, habilidades, metas, etc) como el que se refiere al de la carrera. Pues, sólo toman en cuenta uno de ellos, pero no ambos.

Esto origina, que seleccionen una profesión conociendo algunos aspectos de ella, teniendo una idea equivocada de lo que es o que no se relacione con sus interés y expectativas.

3.4.- La orientación vocacional que recibieron los alumnos y la recibieron los alumnos y la repercusión en su elección profesional.

La orientación vocacional y profesional que se les proporcionó a los alumnos de primer semestre de la carrera de Pedagogía, se reduce generalmente a brindarles información profesiográfica, la cual sólo versa sobre algunos aspectos básicos de las profesiones, tales como la escuela donde se imparten, su duración y plan de estudios (&), siendo una información incompleta. Ya que, se les brinda en un breve periodo de tiempo de dos semestres, los dos últimos del Bachillerato, cuando se aproxima su elección de carrera; tiempo que es insuficiente para conocer todo lo que se refiere a la profesión que le interesa al alumno y reflexionar sobre cuál son sus intereses, expectativas, aptitudes, etc.

(&) Fuente : Cuestionario aplicado a la población de alumnos de primer semestre del ciclo escolar 96-1 de la ENEP Acatlán y entrevista aplicada a los orientadores del CCH Naucalpan y Azcapotzalco.

Además, la orientación se proporciona a través de sesiones grupales principalmente, en el caso en que forma parte del servicio de un departamento de la escuela. El orientador acude a los salones a dar asesorías y como no cuenta con un espacio y horario destinado a éstas, pueden ser máximo o dos o tres sesiones al semestre, siendo muy pocas e insuficientes para agotar todo lo que el individuo debe conocer o reflexionar para realizar su elección profesional.

Con ello, queremos evidenciar las deficiencias de la orientación en las Instituciones de Bachillerato, al ser reducida a un servicio, como en el caso de los Colegios de Ciencias y Humanidades.

También es necesario puntualizar que la poca importancia asignada a la orientación se ve reflejada en la falta de recurso que tienen las escuelas, pues, cuentan con grandes poblaciones de alumnos y poco personal que puede cubrir toda la demanda de orientación que requieren. Aunado a que no hay propuestas que planteen verdaderas estrategias que permitan cubrir toda esa demanda. Por ello, es necesario realizar diversas investigaciones que contribuyan al mejoramiento de la práctica de la orientación.

Por otra parte, cabe mencionar que el individuo elige en un momento poco adecuado, ya que "evolutivamente está en una etapa de cambios importantes, de identidad, que conllevan desorientación y confusión" (29). Además, de que tienen conflictos para tomar la decisión de qué carrera elegir, porque anteriormente no se han enfrentado la mayoría de ellos a situaciones en las que tengan que tomar una decisión de gran trascendencia como es la elección profesional. En este sentido es contradictorio, ya que casi nunca se le exige al individuo tomar decisiones y en el Bachillerato se le exige que seleccione una profesión, que va a ejercer por resto de su vida, que determinará su futuro personal, profesional y laboral.

Sobre todo tal decisión debe ser realizada por el mismo alumno y no delegar a otros esa responsabilidad, como a padres, amigos y orientador, claro que puede buscar apoyo en ellos, pero no depender totalmente de sus consejos para decidirse. Hecho que es difícil, porque no tiene el antecedente de haber aprendido a tomar decisiones y por ello, también se presentan los conflictos en el momento que tienen que escoger una carrera.

Es importante enfatizar que el problema de la elección de carrera, no en todas las personas tiene las mismas características, para las menos es rápida y segura, pero para la mayoría es conflictiva y lenta; las cuales requieren más apoyo para hacerla.

Volviendo a la orientación vocacional y profesional que se les proporciona en el bachillerato a los estudiantes, los lleva a que elijan su profesión tomando sólo en cuenta la información profesiográfica y superficial e incompleta que poseen sobre ella, que a veces es errónea, tal es el caso de que mencionaron que la eligieron porque se aboca a la educación de los niños u otros.

estimaron que su campo de trabajo es únicamente la docencia. Cuando sabemos que su campo de acción es más amplio.

Y no toman en consideración la información referente a sus propios intereses, aptitudes, habilidades, etc y el relacionar ese conocimiento con el que se refiere a la profesión que le interesa. En este caso puede suceder, que elijan una carrera que no se ajusta a sus intereses, aptitudes, expectativas

Esta situación origina que los alumnos elijan su carrera sin conocerla o en su defecto sólo conociendo sus aspectos más superficiales como la escuela donde se imparte y su duración.

Ya que, sólo un porcentaje muy bajo de los alumnos, mencionó que recibieron información en el Bachillerato sobre varios elementos: escuela donde se impartía, su duración, plan de estudios, campo de trabajo, cualidades deseables del alumno y demanda de empleo. En cambio, el mayor porcentaje no la recibió en todos estos aspectos que serían deseables

Por otra parte, esta información no se profundiza, esto se evidencia cuando se les cuestiona sobre las asignaturas que conforma el plan de estudios de la carrera de Pedagogía, la mayoría sólo hizo referencia a las materias de primer semestre, las que están cursando, aún cuando mencionaron que se les había brindado información en este aspecto, con esto se interpreta que no fue lo suficientemente completa y profunda o bien que no fue significativa y la olvidaron fácilmente.

De este modo, el alumno elige una profesión que no conoce lo suficiente y que además tampoco reflexionó en lo que se refiere a su propio conocimiento. Pues, sólo un 2% de los estudiantes al elegir la carrera, tomó en consideración tanto los datos sobre ésta y el conocimiento de sí mismo. Y el 98% nada más consideró un elemento, ya sea el referente al propio individuo o el que respecta a la carrera, pero no ambos. Siendo así, la elección de profesión no el resultado de un análisis de todos los aspectos que deben ser considerados.

Toda esta situación puede repercutir en el hecho de que los estudiantes a partir de la orientación vocacional y profesional que se les proporcionó, realicen su elección profesional, con un conocimiento superficial sobre la carrera seleccionada e incluso con una idea equivocada de ella, así van a estudiar una profesión que no conocen bien. Además, al no reflexionar sobre su propio conocimiento, puede que dicha carrera no se adapte a sus intereses, aptitudes, habilidades, expectativas, etc.

La repercusión que tiene esa orientación no termina aquí, sino que va más allá. Ellos al descubrir que la carrera que están estudiando no corresponde a sus expectativas, porque no era lo que ellos esperaban (pues, la carrera de pedagogía no se relaciona sólo con la educación de los niños o con la docencia). Pueden perder el interés por ella y derivarse una serie de consecuencias tales como cambio de carrera, deserción, reprobación, bajo aprovechamiento

escolar o bien seguirla estudiando y cuando ejerzan ser unos profesionistas insatisfechos, frustrados, y mediocres.

Pero esto se complica en el caso del alumno de la carrera de Pedagogía, porque de ella egresarán profesionistas que incidirán sobre el ámbito de la educación y por ende estarán implicados en la formación de las personas. De ahí, que su adecuada preparación sea indispensable y de que estén convencidos de que seleccionaron la profesión adecuada.

Un profesionista que no está a gusto con la carrera que desempeñan generalmente muestra desinterés e indiferencia por los asuntos de ésta y a menudo sobresalen en otras actividades o aficiones, que en su misma profesión.

Una elección profesional, que podríamos decir es adecuada, es aquella que le permite al sujeto tener satisfacción personal, darle la posibilidad de desarrollar mejor sus aptitudes, de afirmar sus intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad.

Por ello, debe evitarse que la elección sea un suceso, una solución a un problema urgente, sin preparación.

Por lo tanto, lo ideal sería que la orientación fuera un proceso permanente, que le permita al sujeto ir conociendo las profesiones, ir afirmando sus intereses, aptitudes, etc. e ir aprendiendo a tomar decisiones; en una palabra irse preparando para cuando llegué el momento de realizar su elección de carrera y tome una decisión bien fundamentada, que le permita estar convencido de que seleccionó la profesión adecuada y se eviten una serie de consecuencias difíciles de solucionar en ese momento.

CAPITULO 4

" LA IMPORTANCIA DE LA ALTERNATIVA DE PROPORCIONAR ORIENTACION VOCACIONAL DESDE LA EDUCACION PREESCOLAR".

En este último capítulo, se abordará la importancia de la alternativa de brindar la orientación vocacional desde que el niño ingresa a la educación preescolar, para que cuando llegué el momento de realizar su elección profesional, lo haga sin que se originen grandes conflictos y de este modo, se posibilite una elección adecuada, es decir, que esté acorde con sus intereses, aptitudes, habilidades y tenga un conocimiento profundo de la profesión que seleccionó, en lo que respecta a su plan de estudios, demanda de empleo, campo de trabajo, cualidades deseables de ingreso del alumno. Por ello, se propondrán algunas sugerencias para un programa de orientación vocacional en la educación preescolar y una aproximación a como podrá insertarse esta orientación en los siguientes niveles educativos.

De esta manera, partiendo de la concepción de educación como un proceso de desarrollo integral de los individuos. La orientación vocacional debe entenderse también como un proceso que contribuye a este desarrollo, en el sentido de que los debe preparar para que realicen su carrera de carrera; de ahí, que la orientación sea un función primordial de la escuela.

Por lo tanto, la orientación vocacional debe ser **"un proceso permanente, continuo y evolutivo"** (30), que debe iniciarse en la temprana infancia, desde que el niño ingresa a la escuela y permanecer a todo lo largo de su escolaridad y de su vida.

Por proceso, debemos entender un período de desarrollo, que lleva tiempo y que puede acelerarse, detenerse o prolongarse. Así, la palabra proceso se opone a la consideración de la elección profesional como un hecho o suceso aislado acaecido de pronto.

El hecho de que el proceso se aceleré, se detenga o se prolongue, va a depender de las necesidades de los individuos, pues, algunos tendrán más necesidades de orientación que otros, algunos necesitarán poca o ninguna ayuda.

Permanente, continuo, y evolutivo, se refiere a que debe iniciarse desde la niñez y continuarse en las etapas posteriores de desarrollo, en cada una de ellas, la orientación tendrá un objetivo y ciertas estrategias para cumplirlo, que estarán acorde con el nivel de evolución, de madurez de los sujetos. Con esto, también queremos decir, que la orientación debe extenderse al período de inserción profesional, con el fin de orientarlos a como enfrentarse a los problemas que surjan tales como, cambio de empleo o la jubilación; siendo así, la orientación un proceso permanente, porque se proporcionaría durante toda la vida de las personas.

Por eso es importante que la orientación se inicie desde la educación preescolar y continuarse en los siguientes niveles educativos, así como en las etapas posteriores.

Se fundamenta que es importante brindarla desde la niñez, porque es en ésta donde se da el primer contacto del niño con la escuela (la educación preescolar) y como mencionamos la orientación es una función de esta institución. Además, es una etapa de formación, donde las experiencias tienen un fuerte impacto en su personalidad. También en este período se pueden descubrir, liberar y desenvolver potencialidades, intereses, aptitudes y actitudes, mediante un proceso de formación de aprendizajes. Ya que, este conjunto de potencialidades, son capaces de desarrollo en varias áreas y en diferentes proporciones

Por eso, se le ofrecerán todas las ocasiones de interés o de actividades, cada vez más numerosas y más amplias. A medida que el proceso avance, se precisarán estas tendencias.

Las actitudes hacia las profesiones, se empiezan a formar desde temprana edad, por ello es importante este tipo de aprendizajes en la infancia, en vez de reconstruirlas después, en una etapa posterior, donde se presentarían más conflictos y con mayor dificultad para solucionarlos.

Sería un período de aprendizajes con respecto a su autoconocimiento, comprensión del mundo del trabajo, de la capacidad para tomar decisiones y resolver problemas. El alumno aprendería a tomar decisiones de diversa índole, antecedente indispensable para la toma de decisión profesional. En suma, sería una formación psicológica de expectativas y proyectos, para que el niño tenga tiempo y oportunidad de ir madurando vocacionalmente. Originalmente el campo de elección puede ser pequeño con mucho margen de ensayo y error, esto sería en las primeras etapas; después sus elecciones serían más certeras, ya que se irían perfeccionando en el transcurso del tiempo a través de las experiencias. Cuando se presente el momento de que elijan su carrera, pueden surgir conflictos, pero tendrá las experiencias anteriores, los resolverá y sabrá enfrentarlos como un problema más. Pues, para elegir correctamente es necesario también aprender a hacerlo y lo hará de esta forma sólo si tiene el antecedente de haberlo hecho y aprendido antes.

La elección será el resultado de un proceso de aprendizajes, de preparación y no un suceso aislado, efectuado de un momento a otro, de manera repentina.

De ahí, que sea muy importante brindar la orientación vocacional desde la educación preescolar, para evitar que el alumno posteriormente seleccione una profesión que no conoce lo suficiente, que no está acorde con sus intereses, aptitudes, habilidades, etc; como fue el caso de algunos alumnos de la carrera de Pedagogía, que no sabían muchos aspectos de ella como demanda de empleo, cualidades deseables de ingreso del alumno, o los conocían de manera superficial, como el plan de estudios, demanda de empleo y campo de trabajo; entonces seleccionaron esta carrera sólo conociendo los más elementales: escuela donde se imparte y su duración. Además, tampoco reflexionaron con respecto a su propio conocimiento

Por lo tanto, con la orientación que podemos denominar preventiva, evitaría que el alumno eligiera su profesión de esa manera y no se presentarían una serie de consecuencias que se derivan de estudiar una carrera no querida, que no conoce, que es una realización fallida de sí mismo, tales son, cambio de carrera, deserción, reprobación, bajo aprovechamiento escolar, insatisfacción, frustración, mediocridad profesional, etc.

Cabe mencionar que esta alternativa de proporcionar la orientación vocacional desde edad temprana, se basa en las teorías evaluativas impulsadas por Eli Ginzberg y Donald E. Super.

Ellos consideran que las decisiones ocupacionales se toman en diferentes momentos de la vida de una persona, constituyendo un proceso continuo y evolutivo. De estas teorías surgen los trabajos sobre proyectos de vida, toma de decisiones paulatinas y cambiantes.

En esta alternativa impartir la orientación vocacional a edad temprana, se considera que la escuela puede contribuir, proporcionándola a través de programas, que posibiliten a los individuos experiencias de aprendizaje ricas y variadas que los lleven a su autodesarrollo y tener un conocimiento del mundo de trabajo desde la niñez, pues, tendrían la oportunidad de conocer muchos tipos de trabajo, visitando lugares, fábricas, industrias, oficinas, etc. Y se les proporcionaría una variada gama de actividades, para alentar el desenvolvimiento de intereses, aptitudes, etc.

Estos elementos se irían precisando a través del tiempo, en cada uno de los niveles educativos que curse.

La familia en todos los niveles educativos, puede contribuir a este tipo orientación, por medio de proporcionar libros, distracciones, etc, para alentar el desarrollo de los intereses, habilidades, aptitudes del niño. También puede cooperar informando al profesor o al orientador sobre las preferencias del alumno y dándoles mayor independencia y responsabilidad, para que se ejerciten en la toma de decisiones.

Con esto podemos ver, que la orientación debe ser una tarea de cooperación, llevada a cabo por todos los miembros de la escuela y del hogar, debe haber unidad de propósitos y métodos para conseguir los objetivos deseados.

De este modo, en el caso de la educación preescolar, los objetivos del programa de educación preescolar para el ciclo escolar 93-94 (*) son los siguientes: Que el niño desarrolle :

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se

(*) NOTA : Estos objetivos corresponden al Nuevo Programa de Educación Preescolar que sepondría en vigor a partir del ciclo escolar 93-94. Se retoman del programa de educación preescolar de la SEP, Septiembre de 1992, México, D.F., Fernández Cueto Editores, pág. 16.

reconozca en su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Para lograr estos, el programa se estructura por proyectos un proyecto es "una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos" (31)

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero siempre implica actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido al vincularse con los intereses y características de los niños.

Niños y maestros pueden plantear actividades, pues, su organización no es rígida, está abierto a la participación y toma de decisiones de ambos, pero sobre todo este tipo de aprendizajes es importante para el niño, por lo que implica en su vida futura.

Es importante mencionar que uno de los principios que fundamentan el programa es el de globalización. Este considera el desarrollo infantil como proceso integral, en donde todos sus aspectos (motricidad, afectividad, elementos cognoscitivos y sociales) se relacionan, cada uno depende del otro. Así, el niño se relaciona con su medio natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

También el jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los individuos a jugar, ya que jugar y aprender son actividades compatibles.

Por otra parte, el desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas, surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. en cada una de ellas, el niño puede surgir, proponer.

(31) Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. Fernández Cueto Editores, México, D.F., pág. 18.

El trabajo en grupo es importante, ya sea en pequeños grupos o el grupo entero, para el desarrollo de cada proyecto. Además, para elegir éstos, se partirá de aquellos aspectos de la vida del niño que son significativos para él, que son fuente de experiencia del infante, para que los aborde con interés.

Los proyectos que se sugieren en el programa son los siguientes :

- Vamos a arreglar el salón.

- ¿Cómo podemos construir ...

Un invernadero.

Una hortaliza

Un jardín.

- Organicemos una exposición de ...

Pintura

Escultura

Fotografía.

- La fiesta para ...

La primavera.

El carnaval

El día de la madre.

El día del maestro.

- Vayamos ...

al río

a la playa

a la milpa

al cerro

al parque

- Los artistas de ...

teatro

circo

danza

- Vamos a formar nuestra biblioteca con ...

cuentos

recetarios

libros

revistas

- Cocinar con las recetas de la abuelita ...
dulces
pan
ensaladas
antojitos.

- ¿Cómo nacen los pollitos?

- El museo de ciencia del jardín de niños.

Son sugerencias de proyecto, ya que pueden definirse muchos más dependiendo del grupo, de la región, de la comunidad.

En cada uno de los proyectos, se pueden implementar una serie de juegos y actividades que corresponden a la sensibilidad y expresión artística del niño, a su psicomotricidad, a su relación con la naturaleza, a las matemáticas y al español.

El bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, incluye actividades relacionadas con :

- música.
- artes escénicas
- literatura
- artes visuales.

El bloque de juegos y actividades psicomotrices incluye actividades relacionadas con :

- La estructuración espacial a través de la imagen corporal : sensaciones y percepciones.
- La estructuración del tiempo.

El bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza incluye actividades de :

- ecología.
- salud.
- ciencia.

El bloque de matemáticas incluye actividades relacionada con :

- manipulación de objetos
- conciencia del espacio
- formas geométricas
- representación gráfica del número.

El bloque de la lengua incluye actividades relacionadas con :

- lengua oral.
- lectura
- escritura

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son congruentes con los principios que sustentan el programa, ya que tienden al desarrollo integral del niño a través de su acercamiento a la realidad de una manera global

Las actividades de cada uno de los bloques son opcionales, pues, el docente seleccionara las que sean adecuadas a su grupo o le servirán de pauta para que proponga otras. Así mismo, los niños también participarán en la propuesta de proyectos y actividades.

Además dichos bloques les permiten a los niños crear, inventar, proponer y expresarse.

Por lo tanto, la propuesta en este trabajo es plantear sugerencias para un programa de orientación vocacional en el nivel de educación preescolar, el cual estaría integrado al currículo de este nivel (el que ha sido tratado anteriormente).

Se darán sólo sugerencias, porque para elaborar un programa es imprescindible realizar un exhaustivo estudio de la estructura, necesidad, dinámica de la organización y características específicas de la escuela para que se garantice la adecuada inserción de dicho programa a la institución. Pero, este no es objetivo a cumplir.

Dado que es en esta etapa donde sería deseable impartir la orientación vocacional, porque es un periodo de formación de actitudes, de toma de decisiones, de desarrollo de intereses, aptitudes, habilidades, etc. Por ello, la propuesta es la siguiente :

SUGERENCIAS PARA UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN EL NIVEL PREESCOLAR.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROYECTOS	ACTIVIDADES
- Propiciar en el niño el desenvolvimiento de intereses, aptitudes y habilidades	- Conocimiento de si mismo	- Organiceemos una exposición - En los artistas - Vamos a formar nuestra biblioteca	- Escuchar musica - Asistir al cine - Hacer albumes - Construir objetos - Dibujar, pintar - Bailar, cantar
- Propiciar que el alumno conozca las diversas profesiones de su entorno	- Conocimiento del entorno.	- Vamos al rio, a la playa, a la milpa, al cerro, al parque	- Visitar los lugares de trabajo de la comunidad - Los niños hagan observaciones y comentarios sobre los trabajos - Visitas de profesionistas a la escuela, para que describan su profesion a los niños
- Propiciar el desarrollo de la capacidad del alumno para tomar decisiones.	- La toma de decisiones.	- Todos los proyectos.	- Que el niño proponga, sugiera, actividades o juegos para cada uno de los proyectos - Los niños propongan otros proyectos.

Estas sugerencias están acorde con el programa de este nivel educativo, porque éste plantea darles a los niños cierta independencia, en el aspecto de que propongan ideas, ya que se parte de los intereses de ellos; pues, se les sitúa como centro del proceso educativo.

Partiendo de los contenidos de orientación vocacional que se podrían ir abordando desde este momento: **conocimiento de si mismo, conocimiento del entorno y la toma de decisiones.** El conocimiento de si mismo, se podría insertar en los proyectos del programa: Organiceemos una exposición de pintura, escultura y fotografía, en los artistas de teatro, circo, danza y en el vamos a formar nuestra biblioteca con cuentos, recetarios, libros y revistas.

Estos darían pie para observar a los alumnos, sobre sus intereses, aptitudes, habilidades y se proporcionaría su desarrollo o el de otros

El contenido conocimiento del entorno, se insertaría en el proyecto vamos al río, a la playa, a la milpa, al cerro, al parque. Las actividades que se podrían llevar a cabo en él, serían realizar visitas guiadas a los lugares de trabajo, para ir desde este momento acercando al niño al mundo del trabajo de su entorno, ellos observarían, los irían conociendo e interesándose por dichos trabajos

Además, también habría un acercamiento por parte de diversos profesionistas hacia con los niños en la escuela, esta actividad sería una fuente de experiencia para ellos, en lo que respecta a su conocimiento sobre las diversas ocupaciones que existen

El contenido de toma de decisiones, se podría insertar en todos los proyectos, porque en cada uno de ellos los educandos interendrían, a través de sus sugerencias, propuestas de actividades o juegos a realizar, también podría elegir entre varias alternativas de estos o bien proponer otros proyectos para llevar a cabo. Con esto se le dará al niño cierta independencia para que tome sus decisiones, que son fundamentales en el aspecto de su formación y de la decisión profesional que posteriormente realizara

El maestro sería el principal responsable de las actividades de orientación y el orientador es el especialista que apoyaría esta labor, proporcionándole al docente los elementos teóricos metodológicos de la orientación. Este, sería un apoyo para el profesor en las actividades de orientación

Es importante puntualizar que la propuesta de incluir la orientación vocacional en los currículum escolares ya sea como una materia que forme parte de ellos o que esté interrelacionada con los contenidos de las asignaturas, como las sugerencias que se están proponiendo para un programa de orientación vocacional en la educación preescolar, se insertan en la corriente teórica de la educación vocacional, la cual es una de las últimas tendencias desde 1978 y se concibe como "un proceso de desarrollo que consiga proveer a los alumnos de conceptos, de información y de aptitudes que le permitan tomar por sí mismo las sucesivas decisiones que le conducirán a su futura vida profesional" (32). De ahí, que la orientación merezca un lugar primordial en la estructura de los programas escolares

De este modo, la educación vocacional será un conjunto de actividades planificadas que tienen como objetivo facilitar en el alumno el conocimiento de sí mismo, de las posibilidades ocupacionales, la facultad de tomar decisiones y la facultad de enfrentarse a la transición

Law y Watts, son teóricos que se describen a esta tendencia teórica. Encontramos antecedentes

(32) RODRIGUEZ, María Luisa, Orientación educativa pág. 150 Editorial CEAC, Barcelona España, 1991 234.

de esta perspectiva en Super y Ginzberg.

Por otra parte, en el nivel educativo de la **primaria**, el objetivo de los planes de estudio es : "que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana" (33) . Los contenidos básicos: dominio de la lectura, escritura y formación matemática, son un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral

En este sentido, en las materias del plan de estudios, como historia, geografía y educación cívica, se podrán relacionar sus contenidos temáticos con los de orientación, porque son contenidos referidos a la comunidad, al municipio, a sus actividades productivas, a los servicios, a los derechos sociales : como un salario suficiente. En ellos, se podría tratar lo que respecta a qué ocupaciones hay en esas comunidades, municipios, cuales son sus características e inclusive también se podrían realizar visitas guiadas a diversos lugares de trabajo, como una actividad de aprendizaje.

También en este nivel, se ejercitaría al niño en la toma de decisiones, eligiendo su equipo de trabajo, algunas actividades o juegos a realizar

El maestro sería el principal encargado de las actividades de orientación y el orientador sería un apoyo en esta labor, proporcionándole los elementos teóricos y metodológicos de la orientación, a su vez se encargaría de los casos especiales de orientación, es decir, de aquellos alumnos que no muestren intereses precisos

En la **educación secundaria**, se pretende establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la secundaria. En este nivel, ya la orientación es reconocida como una materia, pero es impartida sólo hasta tercer grado, de tres horas semanales. El propósito de este curso es apoyar la continuidad de su formación y su inserción en las actividades de la colectividad y de la vida productiva

Como observamos, la importancia que se le asigna a la orientación, es sólo en el momento en que se aproxima una elección, en este caso, en el tercer año de la secundaria

Además, algunos contenidos de las materias podrían ser relacionados con los de orientación. Por ejemplo: la asignatura de geografía de México, cuando se trata lo referente al tema de la población y las actividades económicas en México, se podrá ver las profesiones de cada uno de los rubros de las actividades productivas.

En **civismo**, cuando se trata el derecho a la educación, al empleo, relacionar éstos con las

(33) Secretaría de Educación Pública . Educación Básica, Plan y Programas de estudio. Fernández Cueto Editores, México, D. F. pág. 13.

profesiones. También, cuando se hable de libertades y responsabilidades enfatizar en lo que se refiere a la toma de decisiones que como individuo debe realizar y asumir.

Otro elemento, sería relacionar el tema del derecho al tiempo libre, aquí se retomaría lo que respecta a los intereses del alumno que pueden traducirse en intereses profesionales.

A parte de ello, se necesitaría un mayor apoyo del orientador, en el aspecto de que el alumno tiene que decidir si va a continuar estudiando, ya sea una carrera técnica o la educación media superior y entonces se analice las alternativas de escuelas que hay y elija la más conveniente. En este momento, es importante la información profesiográfica.

Cabe mencionar, que también es fundamental en esta etapa la orientación psicológica, pues el individuo se encuentra en una etapa de cambios

En lo que respecta al **Bachillerato**, la orientación sería desde primer año, para que el alumno vaya descartando las carreras que le interesan hasta llegar a una y entonces en ésta profundizar la información profesiográfica. La cual, debe ser lo más completa posible, que le posibilite conocer muy bien la profesión que eligió

Por otro lado, se analizarían más a fondo sus intereses, aptitudes, habilidades, metas, etc. Para relacionarlo con el conocimiento de la carrera que le interesa estudiar

El momento en que elija su profesión, será el resultado de un proceso largo que se inició desde la educación preescolar y se continuo en los siguientes niveles educativos por lo tanto no se esperaría hasta el último año del Bachillerato a proporcionar la orientación, cuando se aproxima dicha elección.

Para lograr esto, debe haber un verdadero programa de orientación vocacional y profesional, que podría formar parte de un materia del plan de estudios del bachillerato y a su vez contar con un departamento de orientación para los casos de alumnos que necesitan mayor apoyo para realizar su elección de carrera.

Esta labor de orientación se apoyaría en conferencias sobre las profesiones, visitas guiadas a los lugares de trabajo y a las escuelas, exposiciones profesiográficas, talleres, etc.

Cuando llegué el momento de seleccionar su carrera, lo hará con seguridad y estará plenamente convencido de que ella es la que desea estudiar para ejercerla por el resto de su vida.

Pero el proceso de orientación no culmina aquí, sino que continua.

En la **Universidad** es necesario un departamento de orientación profesional, el cual contribuya a que el alumno seleccione que especialidad elegir, qué área de estudios u orientar sobre los

cursos de posgrado y sobre el mercado de trabajo. Este departamento debe contar con programas de orientación adecuados y el personal suficiente para cubrir a toda la población estudiantil.

Después que el individuo se encuentra ya en el mundo laboral, también es necesario un departamento de orientación profesional, el cual lo apoye en el cambio de un trabajo a otro o el momento en que la persona ya no pueda trabajar por la declinación de sus facultades, para que no pueda sufrir crisis por este cambio y siga realizando otras actividades acordes a su etapa de desarrollo.

Por lo tanto, la orientación se concebiría como un proceso permanente que abarca todas las etapas de desarrollo del ser humano.

Para que se lleve a cabo este tipo de orientación se necesita una reforma en la manera de llevarla a la práctica y de concebirla, ya que, se requiere que se deje de concebir y practicar la orientación como una simple actividad complementaria que se brinda cuando se aproxima la elección profesional del estudiante (generalmente en los últimos semestres del Bachillerato), tiempo que no le puede permitir conocer lo suficiente la carrera que va a seleccionar o realizar una verdadera reflexión sobre sus aptitudes, habilidades, intereses, aspiraciones, etc.

Una orientación temprana, previa, puede prevenir todos los problemas que se derivan de una orientación así, tales como indecisión, deficiente conocimiento de sí mismo y una formación profesiográfica superficial sobre la profesión que le interesa, información que con ser un elemento básico no es suficiente.

Hay que tener presente que los primeros años de vida son los formativos y la buena dirección que se haga durante estos años, puede influir demasiado en su vida posterior.

CONCLUSIONES

- Las teorías de la orientación vocacional no son lo suficientemente completas, son reduccionistas, porque cada una de ellas sólo trata uno o dos aspectos que intervienen en ella, ya sea la personalidad del individuo o el contexto externo, etc, dejando de lado algunos, los que se refieren al propio alumno o al de su medio ambiente. Se considera que la teoría más completa es la de Super, que se inserta en la perspectiva evolutiva o de desarrollo, que enfatiza las etapas de desarrollo del sujeto y considera el aspecto de la orientación, como un proceso que se inicia con el nacimiento y que culmina cuando la persona muere. De ahí, que sea una de las teorías más completas

- Las concepciones ambiguas de la orientación vocacional, la reducen a una mera actividad extracurricular, a un servicio, a ofrecer consejo al alumno sobre su elección profesional, o a una etapa del proceso general de orientación. Por lo tanto, existen deficiencias teóricas que limitan mucho la práctica de la orientación, ya que no hay estrategias de atención a los individuos, que permitan cubrir toda la demanda de orientación a los alumnos de una manera eficaz, que les posibilite realizar una elección de carrera bien fundamentada. Por ello, es imprescindible la incidencia de los pedagogos en esta área de los pedagógico. la orientación en el aspecto de la investigación de la problemática que ésta presente

- Por ello son indispensables que se realicen diversas investigaciones que enriquezcan la producción de la teoría de la orientación, para el mejoramiento de su práctica

- Existen muchas deficiencias en los servicios de orientación del CCH Naucalpan y Azcapotzalco, las cuales son insuficiente personal, reducirla a una actividad extracurricular, a un servicio opcional, proporcionarla generalmente hasta el último año del bachillerato, brindar una o dos sesiones grupales, por no contar con el espacio para proporcionarlas. Por ello, la información profesiográfica que poseen los alumnos es breve, superficial, debido al poco tiempo con el que se cuenta, además estos por su propia iniciativa no profundizan sobre la carrera que le interesa. Ya que, no cuentan con los elementos para hacerlo, no saben de donde obtenerla.

Estas deficiencias se deben principalmente a la falta de recursos, a verdaderos programas de orientación vocacional y profesional, a la poca importancia que se le asigna a la orientación, por parte de las autoridades escolares, ya que dentro de las políticas institucionales, ella no es considerada como algo primordial.

- Los alumnos de la carrera de pedagogía la eligen con una información profesiográfica superficial, pues, no conocen todas las materias que conforman el plan de estudios, sólo las de primer semestre las que estaban cursando, también no sabe cuál es todo su campo de trabajo, porque sólo hicieron referencia principalmente a que era la docencia o la educación de los niños. Con esto se evidencia que incluso tienen una idea errónea de lo que es la carrera, ya que

no se reduce a este tipo de educación. Con esta situación, queremos puntualizar que la hipótesis que se planteó para ser comprobada en esta investigación: "La orientación vocacional proporcionada en el bachillerato a los alumnos de la carrera de pedagogía de primer semestre del ciclo escolar 96-I, de la escuela nacional de estudios profesionales Acatlán turno matutino, origina que elijan una carrera sin un conocimiento profundo de ella", se demostró que era cierta. Pues, los estudiantes tienen un conocimiento superficial sobre la carrera como lo demuestran los datos arrojados por los cuestionarios, que se les aplicaron. Sobre todo porque la orientación vocacional y profesional tienen muchas limitaciones que repercuten en la elección profesional del alumno.

Cabe mencionar que este problema está multideterminado, pero, la orientación es una variable muy importante que influye en gran medida en la elección de carrera.

- Por eso, es muy importante una **orientación temprana**, que posibilite una adecuada elección profesional. Esto es una alternativa, para que se posibilite la preparación del individuo para realizarla. Será un proceso permanente, planeado y evolutivo a través del cual se irán precisando sus intereses, desarrollando sus aptitudes, formando actitudes sobre los trabajos y se irá, teniendo contacto desde la niñez con el mundo del trabajo. Además, se ejercitará en la toma de decisiones para que aprenda a tomarlas, sabrá hacerlo sólo si tiene el antecedente de haberlo hecho antes. De este modo, cuando llegué el momento de seleccionar su profesión, tomará la decisión sin que se presenten muchos conflictos y los que se presenten los sepa resolver. Con una orientación impartida desde la educación preescolar, se podría evitar una serie de consecuencias que se derivan de estudiar una profesión que no corresponde a los intereses del alumno, a sus expectativas, que no conoce lo suficiente, porque no hubo una verdadera reflexión sobre el conocimiento de la carrera y el propio. Tales consecuencias son: frustración, reprobación, bajo aprovechamiento escolar, cambio de carrera, deserción, etc.

- Si se toma en consideración la **orientación como proceso**, entonces podemos concluir que la orientación que se le proporciona al alumno en el Bachillerato al reducirse a proporcionarle información sobre las carreras, no es orientación, sino información profesiográfica.

- Por ello, son necesarios **verdaderos programas de orientación que tengan continuidad, congruencia entre los niveles educativos**. Donde la orientación forme una parte de la enseñanza en las escuelas, desde el nivel preescolar. De esta forma, se necesita otra forma de llevarla a la práctica, de investigaciones que den cuenta de verdaderas propuestas para trabajar con los recursos que se tienen en las instituciones educativas o que permitan elaborar programas de orientación desde el nivel preescolar hasta la universidad.

- La alternativa de impartir la **orientación desde la educación preescolar**, se ve muy limitada por la insuficiencia de recursos y las políticas institucionales principalmente, que de alguna manera determina la forma de llevar a la práctica la orientación. Pero, la finalidad de este trabajo, es fundamental porque es importante la orientación desde la infancia, para propiciar la

reflexión sobre esta cuestión; la elección de carrera, que en última instancia determina la vida de la persona, ya que la va a ejercer por el resto de ella

- Por lo tanto, es necesario un **replanteamiento de la concepción de la orientación**, de la forma de llevarla a cabo, un cambio de actitudes de las autoridades escolares, con respecto a la importancia que tiene la orientación para la elección profesional del alumno o la importancia que se le debe asignar a la enseñanza de la toma de decisiones en la educación formal

- **Este trabajo puede ser continuado** a través del estudio de otras temáticas como una propuesta de programas de orientación vocacional para la educación preescolar y primaria, que es en los niveles educativos donde no se ha considerado. Otro podría ser una evaluación de los programas de orientación en el Bachillerato o una evaluación de los conocimientos que posee el alumno sobre la carrera que elige o una propuesta de un departamento de orientación profesional para cuando el individuo ya esté inmerso en el mercado de trabajo, o investigar las otras variables que inciden en la elección profesional, ya que como hecho educativo está multideterminada y la orientación vocacional y profesional, es sólo una causa que influye en la decisión profesional del alumno

- También sería importante realizar un **seguimiento** de los alumnos que eligieron la carrera de Pedagogía como segunda opción o a los que se la asignaron, para conocer cuales han sido sus experiencias

- Así, en el caso de los alumnos de la carrera de Pedagogía que les asignaron esta carrera (9%) que están cursando una profesión que no corresponde a sus intereses o expectativas, se podría plantear como **alternativa** de solución a este problema

Proporcionarles una serie de cursos a través del Departamento de Orientación Pedagógica e Investigación Educativa de la ENEP Acatlan, en donde se contemplará una orientación profesional cuyo objetivo principal sea que los alumnos vinculen la carrera de Pedagógica con sus propios intereses, a través de un mayor conocimiento de la propia profesión, sobre su plan de estudios y sus ámbitos de acción

De esta manera, se realizarían actividades orientadas a que el alumno conozca más sobre las áreas de la Pedagogía para despertar un interés hacia la propia profesión.

Se podrían aplicar como estrategias en dichos cursos:

Organizar por equipos a los alumnos, en este caso equipos de estudiantes que querían estudiar la carrera de Derecho, entonces ir conociendo las áreas de la Pedagogía, por ejemplo con respecto a la normatividad de una Institución Escolar, la política Educativa, los derechos de los individuos de los niños, para que ellos mismos vaya relacionando su interés por el derecho con la carrera de Pedagogía. Con una orientación por parte del coordinador curso.

Se menciona el caso de la carrera de derecho por que el 9% de los estudiantes deseaban estudiar dicha carrera, pero les asignaron la carrera de Pedagogía.

Otro ejemplo, podría ser el caso de los alumnos que querían cursar periodismo pero les asignaron Pedagogía, en esta situación sería que los alumnos conocieran el área de la comunicación educativa, que tendría un vínculo de la carrera de Pedagogía con su interés por el periodismo.

BIBLIOGRAFIA

- BACHS, Jordi.** Psicología Diferencial Editorial CEAC, Barcelona España, 1980, 189 pp.
- BECK, Carlton** Orientación educacional sus fundamentos filosóficos Editorial el Ateneo Buenos Aires Argentina, 1973, 163 pp
- BORDAS, Maria Dolores** Elección de carrera y profesión. Editorial Oikos-Tau, Barcelona España, 1980 296 pp
- CAILLY, Pierre** Orientación escolar y profesional de los niños Editorial Oikos Tau, Barcelona España, 1977, 170 pp
- CORTADA, Nuria** El profesor y la orientación vocacional, Editorial trillas, México, D F 1983, 302 pp
- DREVILLON, Jean** Orientación escolar y profesional, Editorial Laia, Barcelona España, 1974, 114 pp
- DUCOING, Watty Patrica** La pedagogía en la universidad de México 1881-1954 Tomo I. CESU, UNAM, México, D F , 1990, 262 pp
- DUCOING, Watty Patricia, Rodríguez Ousset Azucena.** Formación de profesionales de la educación UNAM, UNESCO, ANUIES, 1990 México, D F., 361 pp
- GAL, Roger.** La orientación escolar, Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1974, 114 pp.
- GORDILLO, Maria Victoria.** Manuel de orientación educativa, Editorial alianza, Madrid España, 1986, 211 pp
- GORDON, Ira J.** El maestro y su función orientadora. Conceptos sobre el desarrollo humano y su aplicación en el aula. Editorial Hispanoamericana, México, D F , 1967, 282 pp
- GRINDER, Robert E.** Adolescencia Editorial Limusa, México, D F. 1984, 579 pp
- HILL, George.** Orientación escolar y profesional, Editorial Pax México, D F , 1973, 600 pp.
- JOHNSTON, Edgar G. y Otros.** El maestro y la orientación del niño Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina. 1967, 297 pp.

- *DUCOING, Watty Patricia. La pedagogía en la universidad de México 1881-1954. Tomo I. CESU, UNAM, México, D.F., 1990, 262 pp.
- DUCOING, Watty Patricia, Rodríguez Ousset Azucena. Formación de profesionales de la educación UNAM, UNESCO, ANUIES, 1990 México, D.F., 361 pp
- LEMUS, Luis A. La orientación vocacional en los Estados Unidos y en Inglaterra. Teoría y Práctica de la orientación vocacional. Publicación cultural, la habana cuba, 1972, 123 pp.
- LOPEZ, Bonelli Angela R. La orientación vocacional como proceso. El ateneo, Buenos Aires Argentina, 1989, 207 pp.
- MATTOS, Luiz Alves de. Compendio de didáctica general. Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1974, 355 pp.
- NAVILLE, Pierre. Teoría de la elección profesional. Editorial Alianza, Madrid España, 1975, 345 pp.
- OSIPOW, Samuel H. Teorías sobre la elección de carreras. Editorial Trillas, México, D.F., 1976, 289 pp
- PALLARES, Manuel. Técnicas e instrumentos de evaluación. Editorial CEAC, Barcelona España, 1977, 180 pp.
- PANSZA, González Margarita y Otros. Fundamentación de la didáctica, Volumen I, Ediciones Gernika, México, D.F. 1986, 228 pp.
- REPETTO, Elvira. Fundamentos de orientación. La empatía en el proceso de orientación. Ediciones Morata, Madrid España, 1977, 252 pp.
- REUHLIN, Maurice. La orientación escolar y profesional, Editorial Oikos-Tau, Barcelona España, 1972, 122 pp.
- RIMADA, Berlamino. Manuel de orientación profesional. Editorial Trillas, México, D.F., 1993, 55 pp.
- RODRIGUEZ, Maria Luisa. Orientación educativa. Editorial CEAC, Barcelona España, 1991, 234 pp.
- ROE, Anne. Psicología de las profesiones. Ediciones Morova, Madrid España, 1972, 170 pp.
- RUBISNTEIN, J. L. Principios de psicología general. Editorial Grijalbo, México, D.F., 1967, 767 pp.

SUPER, Donald E. y Martin, J. Bohn Jr. Psicología ocupacional. Editorial CECSA, México, D.F., 1973, 255 pp.

TYLER, Leona E. La función del orientador. Editorial Trillas, México, D.F., 1977, 359 pp.

WEINBERG, Carl. Orientación educacional. Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina, 1972, 333 pp.

WOLMAN, Benjamin B. Teorías y Sistemas contemporáneos en Psicología. ediciones Martínez Roca, Barcelona España, 1986, 712 pp.

YAROSHEVSKY, M. G. La Psicología en el siglo XX. Editorial Grijalbo, México, D.F., 1979, 392 pp.

HEMEROGRAFIA.

AGUILAR, Javier y Otros. "Decisión Vocacional". Perfiles Educativos CISE-UNAM. (México, D.F., No. doble 57-58, Jul-Dic. 1992).

BAÑUELOS, Márquez Ana Ma "Motivación Escolar". Perfiles Educativos CISE-UNAM (México, D.F., No. doble 57-58, Jul-Dic. 1992).

BATLLORI, Alicia. "Reseña: Modelos de orientación profesional en el aula". Perfiles Educativos CISE-UNAM (México, D.F. No. doble 41-42, Jul-Dic 1988) pág 85-88.

CALVO, Mónica y Otros La investigación educativa en los ochentas. Perspectiva para los noventa. 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa. CISE. SNTE. (México, D.F. 1993) pág. 63.

COSNET. Dirección de Apoyo Académica Sistema Nacional de Orientación Educativa. Diagnóstico de la Orientación Educativa en el Sistema Nacional de Educación Tecnológica (México, D.F. 1985) pág. 10-37

FURLAN, Alfredo y Pasillas Miguel Angel. "Investigación, Teoría e Intervención en el campo pedagógico". Perfiles Educativos CISE-UNAM (México, D.F., No. 61, Enero-Dic 1993) pág. 79-94.

KANN, U "La orientación vocacional y el mercado de trabajo" Perspectiva UNESCO (Francia, No. 4, Vol. XVIII, 1988) pág 79-94

KATZ, M. "Informatización de la orientación vocacional y sistemas de información sobre el empleo" Perspectivas UNESCO. (Francia, No. 4, Vol. XVIII, 1988) pág. 544-557.

MARTINEZ, Zuñiga Tomasa. "Familia y Elección de carrera". Perfiles Educativos CISE-UNAM (México, D.F. No. 60, Junio 1993) pág. 79-82

MERINO, Gamino Ma. del Carmen "Adolescencia, juventud y plan de vida: Reflexiones sobre la formación y orientación de los jóvenes universitarios". Perfiles Educativos CISE (México, D.F., No. doble 47-48, Enero- Junio 1990) pág. 14-26.

MERINO, Gamino, Ma. del Carmen. "Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía". Perfiles Educativos CISE-UNAM (México, D.F., No. 60, Abril-Junio, 1993) pág. 40-43.

PELLERANO, J. "Acerca de la eficacia de los servicios de orientación vocacional". Perspectivas UNESCO (Francia, No. 4, Volumen XVIII, 1988) PÁG. 568-575.

PESCADOR, Osuna José Angel. "Innovaciones para mejorar la calidad de la educación básica en México". Perfiles Educativos CISE-UNAM (México, D.F. No. 19, Dic. 1982) pág. 30-42.

PLANT, P. "Establecer vinculos entre los servicios de orientación vocacional". Perspectiva UNESCO (Francia, No. 4, Vol. XVIII, 1988) pág. 559-567.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la modernización educativa 1989-1994 México, D.F. 1989, pp. 202.

ROBERTS, K. "El acceso de los jóvenes al mercado de trabajo y la orientación". Perspectiva UNESCO (Francia, No. 4 Vol. XVIII, 1988) pág. 521-533.

RODRIGUEZ, Moreno Maria Luisa. "La integración de la educación vocacional en el currículo escolar". Perspectivas UNESCO (Francia, No. 4, Vol. XVIII, 1988) pág. 534-543.

TINTO, Vicent. "Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores". Perfiles Educativos CISE-UNAM (México, D.F., No. 62 Oct-Dic.) pág. 56-63

UNAM, ENEP Acatlán. Coordinación del Programa de Pedagogía Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía. México, D.F., 1986, 125 pp

ANEXO No. 1

SEXO :
EDAD :
GRUPO :
ESCUELA DE PROCEDENCIA :

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Obtener información con respecto a la influencia que tuvo la orientación vocacional proporcionada al alumno de la carrera de Pedagogía, en su elección profesional.

INSTRUCCIONES: ESCRIBE DENTRO DEL PARENTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA QUE CONSIDERES CONVENIENTE. EN ALGUNAS PREGUNTAS PUEDEN ELEGIR MAS DE UNA RESPUESTA.

1.- ¿ Recibiste orientación vocacional en el Bachillerato?

- a) Si ()
b) No ()

SI TU RESPUESTA FUE NO PASA A LA PREGUNTA N° 8

2.- ¿En qué semestre se te proporcionó ?

- a) 1° ()
b) 2° ()
c) 3° ()
d) 4° ()
e) 5° ()
f) 6° ()

3.- ¿ La orientación vocacional que recibiste formaba parte de : ?

- a) Una materia del plan de estudios.
b) El servicio de un departamento.
c) Otro ¿Cuál? _____ ()

4.- ¿ La orientación que se te brindó fue a través de : ?

- a) Sesiones individuales.
b) Sesiones grupales.
c) Las dos anteriores. ()

5.- ¿ La orientación vocacional proporcionada consistió en : ?

- a) Sesiones omdividuales
- b) Sesiones grupales.
- c) Las dos anteriores.

()

6.- ¿ Si recibiste información sobre las carreras, ésta fue : ?

- a) Verbal
- b) Escrita (folletos, tripticos, etc.)
- c) Las dos anteriores.

()

7.- ¿ La información proporcionada fue con respecto a : ?

- a) Escuela donde se imparte.
- b) Duración de la carrera.
- c) Plan de estudios.
- d) Campo de trabajo.
- e) Cualidades deseables del alumno que requiere la carrera.
- f) Demanda de empleo

()

()

()

()

()

()

8.- ¿ Si investigaste por tu cuenta sobre la carrera que te interesaba fue con respecto a : ?

- a) Escuela donde se imparte.
- b) Duración de la carrera.
- c) Plan de estudios.
- d) Campo de trabajo.
- e) Cualidades deseables del alumno que requiere la carrera.
- f) Demanda de empleo.

()

()

()

()

()

()

9.- ¿ Al elegir la carrera de Pedagogía qué aspectos tomaste en cuenta ?

- a) Intereses.
- b) Aptitudes.
- c) Información sobre la carrera.
- d) Otro ¿Cuál ? _____

()

()

()

()

10.- ¿ En la decisión de estudiar Pedagogía influyó : ?

- a) La Familia
- b) Los Amigos
- c) Los Profesores.
- d) Nadie
- e) Otro ¿Cuál ? _____

()

()

()

()

11.- ¿ Elegiste la carrera de Pedagogia como : ?

- a) 1era. opción.
- b) 2da. opción
- c) Me la asignaron

()

12.- ¿ Por qué elegiste la carrera de Pedagogia ?

13.- ¿ Menciona algunas materias que constituyen el Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogia ?

1er. y 2º semestre

3º y 4º.

5º y 6º

7º y 8º

1er. y 2º semestre	3º y 4º.	5º y 6º	7º y 8º
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

14.- ¿ Menciona cuál es el campo de trabajo de la carrera de Pedagogia ?

15.- ¿ De acuerdo a la orientación vocacional que recibiste en el Bachillerato, consideras que te permitió tener un conocimiento profundo sobre la carrera de Pedagogia ?

a) Si

b) No

()

16.- ¿ Por qué ?

AGRADECEMOS TU COLABORACION.

GRACIAS.

ANEXO No. 2

GUIA DE LA ENTREVISTA"

- NOMBRE DEL ENTREVISTADO :
- PUESTO QUE DESEMPEÑA :
- FECHA :
- LUGAR :
- DURACION DE LA ENTREVISTA :

PREGUNTAS :

- 1.- ¿ Tienen un programa de orientación vocacional (Qué objetivo persigue, qué estrategias utilizan, cuáles son los contenidos que manejan)?
- 2.- ¿Cuántos orientadores proporcionan la orientación?
- 3.- ¿Desde qué semestre se les brinda la orientación?
- 4.- ¿Se les proporciona información profesiográfica (sus rasgos, es verbal o escrita, sobre qué elementos de la carrera)
- 5.- ¿Cómo conceptualizan a la orientación vocacional?
- 6.- ¿Se apoyan en alguna teoría o modelo de la orientación para llevarla a la práctica? ¿Cuál es?
- 7.- ¿Cómo debe de realizar su elección profesional el alumno?
- 8.- ¿Cómo realizan su elección profesional los alumnos (conocen lo suficiente la carrera que eligen, la orientación vocacional y profesional que les brindan, se los posibilita?

ANEXO No. 3

"CUADRO DE MATERIAS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA"

1º SEM	2º SEM	3º SEM	4º SEM	5º SEM	6º SEM	7º SEM	8º SEM
TEORIAS PSICOLOGICAS CONTEMPORANEAS	PSICOLOGIA DE LA INFANCIA I	PSICOLOGIA DE LA INFANCIA II	PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA	PSICOLOGIA EDUCATIVA I	PSICOLOGIA EDUCATIVA II	OPTATIVA	OPTATIVA
TEORIA PEDAGOGICA I.	TEORIA PEDAGOGICA II	EDUCACION DE ADULTOS	TEORIAS DE LA COMUNICACION	OPTATIVA	PLANEACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	EVALUACION Y DESARROLLO CURRICULAR	SEMINARIO DE FILOSOFIA
HISTORIA DE LA EDUCACION	DIDACTICA I	DIDACTICA II	PSICOLOGIA SOCIAL	LABORATORIO DE ... GROS EN EDUCACION	SEMINARIO DE PREESPECIALIZACION	SEMINARIO DE PREESPECIALIZACION	SEMINARIO DE PREESPECIALIZACION
TEORIAS SOCIOLOGICAS	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROBLEMAS EDUCATIVOS EN AMERICA LATINA	SOCIEDAD Y POLITICA DEL MEXICO ACTUAL	HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO	POLITICA EDUCATIVA DE MEXICO I	POLITICA EDUCATIVA DE MEXICO II	SEMINARIO DE PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACION EN MEXICO
ECONOMIA POLITICA	CIENCIA POLITICA	FUNDAMENTOS DE EPISTEMOLOGIA	METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I	METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION	TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA I	TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA II
TALLER DE INVESTIGACION DOCUMENTAL				FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL I	FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL II	FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL II	

ANEXO No. 4

"FUNCIONES PRINCIPALES EN QUE SE DESENVUELVE EL PEDAGOGO EN SU CAMPO DE TRABAJO"

DOCENCIA Y FORMA DE APOYO	PLANIFICACION	INVESTIGACION.
a) Docencia (general, especial, asesoría, consultoría y tutoría.)	a) Planificación educativa.	a) Investigación Psicopedagógica.
b) Orientación Educativa.	b) Administración escolar.	b) Investigación sociopedagógica.
c) Producción y/o utilización de medios didácticos.	c) Programación educativa. d) Evaluación educativa.	c) Investigación para la planificación.