

28



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGON

"PROPUESTA PSICOPEDAGOGICA PARA DAR
ORIENTACION EDUCATIVA A LOS ALUMNOS
EN EL NIVEL BASICO, EN SU MODALIDAD
PRIMARIA"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
MA. YOLANDA PATRICIA NUÑEZ ECHEVERRIA

ASESOR DE TESIS: PROF. RAUL ROJAS NAVA



ENEP
ARAGON

MEXICO, D. F.

ENERO DE 1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

**A TI , QUE ERES LUZ EN MI CAMINO
QUE ME HAS DADO LO QUE TENGO
Y TODO LO QUE SOY.
GRACIAS A TI , MIS ILUSIONES SE HAN
CONVERTIDO EN HERMOSAS REALIDADES.
GRACIAS SEÑOR.**

**A MIS PADRES
QUE HAN SIDO APOYO MORAL EN TODO
LO QUE HE REALIZADO. PORQUE ADEMÁS
DE DARMÉ LA VIDA , ME ENSEÑARON
A LUCHAR CONTRA ADVERSIDADES Y
LOGRAR MIS OBJETIVOS**

**A MIS PROFESORES
QUE HICIERON SURGIR EN MÍ, LA PERSONA QUE AHORA SOY.**

**A MIS HERMANOS

QUE NUNCA CREYERON EN MÍ,
PERO YO SIEMPRE PENSE EN ELLOS.**

**A TODOS MIS COMPAÑEROS DE GENERACIÓN
POR SU AYUDA CONSTANTE CON DANIEL,
Y POR FACILITARME EL TRABAJO.**

PARA TI EDUARDO

**PORQUE HAS SIDO FORTALEZA E INSPIRACIÓN,
EN TODO LO QUE ME HE PROPUESTO, PORQUE
ESTANDO A TU LADO, LA VIDA ES MAS SENCILLA.**

ESPECIALMENTE

A MIS HIJOS

EDUARDO PATRICIA DANIEL Y LUCERITO

**POR HABER COMPARTIDO CADA DÍA EN QUE ASISTÍ A LA ESCUELA CADA DÍA EN
QUE LES PEDÍA MAS DE LO QUE EN SU INFANCIA PODÍAN DARMÉ. POR TANTOS
AÑOS EN QUE LES QUITÉ PARTE DE SU TIEMPO. PARA TERMINAR ESTE PROYECTO.**

INDICE

Introducción.....	1
Capitulo I : Marco teórico.....	5
1.1. Antecedentes históricos de la Orientación Educativa.....	6
1.2. Antecedentes históricos de la educación primaria en nuestro país.....	14
1.3. La participación del pedagogo en la practica de la Orientación Educativa en primaria	22
Capitulo II : Marco Conceptual.....	27
2.1. Importancia de la Orientación Educativa en primaria como enlace a la practica que se lleva en secundaria ...	29
2.2. Sustentación de la necesidad de crear un departamento psicopedagógico para la practica de la Orientación Educativa en primaria.....	37
Capitulo III : Propuesta Psicopedagógica de los programas de Orientación Educativa en el nivel básico en su modalidad primaria60
3.1. Características Psicopedagógicas , biológicas y sociales de los niños de 6 a 11 años	65
3.2. Propuesta teórica metodológica- técnica en el primer nivel de primaria que comprende los grados de primero y segundo	71

3.2.0. Curso de inducción de jardín de niños a primaria.....	81
3.2.1. Curso de inducción a los niños que ingresan al primer grado de educación primaria.....	86
3.2.2. Programa para el 1er nivel de educación primaria primero y segundo.....	100
3.2.3. Programa general para los grados de primero y segundo de Educación primaria.....	107
3.3. Programa de orientación a los padres para los tres niveles de educación primaria.....	111
3.4. Cuadro de integración de las acciones principales en el campo de la orientación en el 2do. y 3er nivel de educación primaria.....	128
 Capitulo VI : Propuesta para estructurar el departamento psicopedagógico en el nivel básico en su modalidad primaria.	 134
4.1. La importancia que tiene contar con el manual de Organización del departamento Psicopedagógico.....	135
4.2. Estructuración del manual de Organización.....	137
4.2.1. Introducción.....	138
4.2.2. Descripciones jurídicas.....	139
4.2.3. Objetivos.....	139
4.2.4. Estructura Orgánica.....	141
4.2.5. Funciones.....	142
4.2.6. Organigrama.....	147
Conclusiones.....	156
Bibliografía.....	161
Anexos.....	166.

INTRODUCCIÓN

A través de los años una de las actividades del pedagogo ha sido ocuparse de la problemática en torno a la educación ; haciendo del desempeño de su labor una práctica reflexionada , con el objeto de proporcionar alternativas que favorezcan el desarrollo integral del educando . Este propósito podemos lograrlo con una visión objetiva del sujeto y su entorno , tomando en cuenta los aspectos sociales , psicológicos y biológicos que forman parte de él.

La labor que como pedagogos pretendemos realizar en el área educativa, estará sujeta a realizar esta actividad de manera interdisciplinaria, por tal motivo en la propuesta de dar Orientación Educativa en la escuela primaria sugerimos la creación de un departamento de psicopedagogía en donde interactúen el pedagogo, el docente , el psicólogo , y el médico escolar.

En la escuela primaria la sensibilización del profesor ante las necesidades del educando crean una orientación pedagógica que conlleva al reconocimiento de la realidad del educando, como ser portador de dificultades que atender en la escuela, en el hogar y en la sociedad. Sin embargo no es suficiente con darse cuenta que el alumno tiene problemas, porque como personas que contribuimos a su formación, somos responsables de buscar los medios para dar solución a dichos problemas

Es por eso que la Orientación Educativa en primaria, se propone, como una practica de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje y sobre todo porque con la Orientación Educativa se apoyarían los primero años escolares, contribuyendo a la adaptación y desarrollo integral de los alumnos. Otro de los propósitos de la Orientación Educativa en primaria es favorecer la labor

docente, apoyando los programas oficiales y haciendo que la Orientación Educativa y la enseñanza formen parte del mismo proceso de una manera positiva al no oponerse a los programas oficiales de una forma constructiva al valerse de métodos, técnicas o teorías adecuadas a las necesidades que se presentan dentro del proceso educativo, y de una forma dinámica al interactuar con otras disciplinas, y finalmente será progresiva porque al igual que la educación formaría parte de la vida misma del sujeto

En el presente trabajo pretendemos articular lo pedagógico con lo social, político y económico, creando un objeto de estudio (La Orientación Educativa como práctica pedagógica) con una construcción metodológica - técnica y con una sustentación teórica que sirvan de guía a quienes pretendan llevar a la práctica la Orientación Educativa dentro de su labor profesional.

No es fácil adentrarse en este campo, dado que la información sobre Orientación Educativa en primaria es muy escasa, por lo tanto existe la posibilidad de adentrarse en búsquedas y construcciones constantes, ya que es una práctica que acompaña al proceso educativo , entrelazando dimensiones sociales, políticas, económicas y sobre todo aspectos biológicos, psicológicos y sociales del entorno del sujeto. Por lo tanto se requiere del pedagogo creatividad y construcción de conceptos en el desarrollo de las actividades de orientación Educativa en la escuela primaria.

La actividad de la práctica de la Orientación Educativa en primaria, se hace una necesidad que reclama la acción profesional del pedagogo en la formación y elaboración de programas de Orientación Educativa que concuerden con nuestra realidad social ; buscando métodos y medios de enseñanza acordes con nuestro sistema educativo nacional.

Se nos ha dicho que cualquier propuesta debe responder a las necesidades sociales de su momento histórico, por lo tanto este trabajo se inicia haciendo una breve semblanza histórica de la Orientación Educativa en México. En sus inicios solamente se daba en secundarias, pero como la primaria no ha tenido un programa de Orientación Educativa hasta el momento, retomaremos antecedentes en la Orientación Educativa en secundarias, como eje de este proyecto y como base fundamental para presentar nuestra propuesta.

Al no existir antecedentes de la Orientación Educativa en la escuela primaria, nos ayudaremos por medio de una investigación documental para conocer la formación de la escuela primaria con sus fines y estructuras cambiantes en cuanto a contenidos, haciendo posible que la Orientación Educativa forme parte de dichos contenidos y nos ayude a enlazar la práctica de la Orientación Educativa de primaria y secundaria.

La investigación documental nos ayudara a estructurar el marco teórico - conceptual, dándole forma a nuestro objeto de estudio, después llevamos a cabo una investigación de campo para sustentar la necesidad de crear un departamento psicopedagógico en darse la práctica de la Orientación Educativa en primaria. Esta investigación de campo nos marco la pauta para desarrollar los programas que se proponen, aunque muchos de ellos están fundamentados en la practica llevada a cabo en diferentes escuelas como un trabajo coordinado y en equipo, que ha sido desarrollado en estos últimos cinco años por diferentes profesionistas, tales como el médico general, el dentista, el psicólogo, el maestro de educación especial y un pasante de la licenciatura en pedagogía.

La propuesta para dar Orientación Educativa se divide en tres , una para los alumnos de primero y segundo, otra para los alumnos de tercero y cuarto y la última para el quinto y sexto. En las propuestas se tienen presentes las características bio-psico-sociales de los alumnos, así como la forma en que se desarrollan los planes y programas de estudio elaborados por la Secretaría de Educación Pública, dado que el conocimiento ha sido estructurado en grados de dificultad progresivos y los programas son constituidos por asignaturas que nos permiten sugerir el apoyo que demandan los profesores.

Con la propuesta psicopedagógica para dar Orientación Educativa a cada grado queremos contribuir al logro de los objetivos planteados en los programas de educación básica, estableciendo una congruencia y continuidad en los niveles de preescolar, primaria y secundaria (Que forman la educación básica)

Finalmente sugerimos un manual de organización para la creación de un departamento psicopedagógico en donde se incluya a la Orientación Educativa como parte medular en el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos en primaria.

Quiero aclarar que el apoyo psicopedagógico que se da a los alumnos de primaria por medio de la Orientación Educativa, es como en la secundaria, (se toman en cuenta a todos los alumnos, a los padres de familia, y a los profesores) aplicando programas de acuerdo a las necesidades que presente la comunidad escolar, y muy particularmente a aquellos alumnos que presenten algún problema específico, en donde se llevará a cabo un seguimiento a través de su desarrollo en la primaria y se tendría que pasar a secundaria cuando el alumno ingrese.

Las propuestas estarán sujetas a cambios, de acuerdo a las necesidades de la Institución en donde se requieran poner en práctica.

CAPITULO 1

I. MARCO TEÓRICO

- 1.1 Antecedentes Históricos de la Orientación Educativa.
- 1.2 Antecedentes de la Educación Primaria en nuestro País.
- 1.3 La participación del pedagogo en la práctica de la Orientación Educativa en *primaria*

1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La Orientación Educativa, no ha existido como tal dentro del proceso histórico educativo de la humanidad, mas bien, ha sido un instrumento que conduce a una interpretación del papel que ha jugado el hombre en su momento histórico dentro de la economía, en la transformación de sus diferentes estructuras sociales

A lo largo de este capítulo trataré de explicar de que manera retomaremos a la Orientación Educativa en la escuela primaria, sin llegar a una definición que enmarque su actividad, o mejor dicho las actividades que se le asignan dentro de los programas educativos La Orientación Educativa ha servido como un controlador social porque apoya los intereses del Estado por medio de una política educativa oculta, que en muchos de los casos, los que llevan a cabo esta práctica de orientar no la comprenden del todo y tienen que pasar por un estado de conciencia de lo político que conlleva la actividad de orientar

La Orientación Educativa de manera ideal sirve de apoyo en la formación de los educandos dentro de su vida escolar, ya sean estas necesidades biológicas, psicológicas, sociales, ó académicas tomando en cuenta que la educación es un proceso que se lleva a cabo toda la vida, y si con la Orientación Educativa se pretende caminar a la par, sería conveniente iniciarla desde preescolar seguirla en primaria y enlazarla con secundaria, dado que estos tres niveles forman ahora parte de la educación básica

Con la práctica de la Orientación Educativa en primaria se establecería un proyecto de vida en donde las formas de aprendizaje y valores serían de acuerdo a cada educando. El término " Orientación " se define por la finalidad misma de esta tarea en un momento determinado, por lo tanto la Orientación Educativa ayudaría en la adaptación del alumno al medio escolar, siendo los primeros años de su formación, los mas importantes en la evolución de la cultura y desarrollo personal del educando. En la educación primaria se busca la formación integral del niño, con la característica de ser esta educación formativa, en donde el profesor tiene que lograr que el niño aprenda a aprender busque y utilice durante su vida en la escuela, ó fuera de ella, los conocimientos por medio de la reflexión, participando responsable y críticamente en la vida social.

Así la " Orientación Educativa " en primaria puede ser planteada tomando en cuenta el estudio, ejecución y control de nuevas normas didácticas, sociológicas y pedagógicas con el fin de elevar el rendimiento escolar y la mejor integración del educando a la vida.

La teoría y la práctica educativa en forma conjunta dentro del proceso educativo, permitirán la formación de niños y niñas capaces de transformar el medio ambiente que los rodea, siendo la Orientación Educativa quien dirija el proceso formativo en los alumnos, de tal modo que los alumnos trabajen hacia metas definidas, sean capaces de resolver toda clase de problemas inteligentemente, respeten a los demás y cooperan con ellos. "La Orientación Educativa es el proceso de ayuda a un individuo para conocerse a si mismo y la sociedad en la que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor

contribución a la sociedad " ¹ el propósito primordial en la escuela primaria es aprovechar al máximo las facultades del niño y ayudarlo a tomar decisiones para que ellos mismos promuevan su propio bienestar, en la primaria la Orientación estaría sujeta a un proceso de ajustes dentro del medio ambiente escolar donde se desenvuelve el niño.

La práctica de la Orientación Educativa en la primaria ayudaría a que muchos de los problemas que aparecen en la adolescencia, disminuyeran y la formación y el desarrollo de los educandos tendría una guía y una dirección en los estadios iniciales de su crecimiento, porque se ha visto que un crecimiento no dirigido lleva al desarrollo de personalidades negativas y desajustadas " Si ha de haber un programa de orientación eficiente para el niño, que funcione con efectividad para él, debe comenzar cuando esta en los primeros años de la escuela, debe ser continuo, que cambie, que crezca, adaptándose para salir al paso de las necesidades individuales del niño mientras pasa por la escuela elemental y media" ² (preescolar, primaria y secundaria)

En Los antecedentes históricos de la educación primaria en nuestro país no existe, la Orientación Educativa por lo tanto retomaremos algunos antecedentes de la Orientación Educativa en sus inicios. La Orientación Educativa formal como práctica Institucionalizada proviene del medio fabril impulsada por los empresarios, porque ya en España desde 1919 los Orientadores Españoles hacían referencia de tanto Orientación escolar incluyendo el aprendizaje, pero este aprendizaje y esta Orientación Escolar tuvieron la consigna de servir de guía para la organización de los

¹ Eran, Enciclopedia Técnica de la Educación Santillana p403

² Addy Martha I "WHAT IS GOOD GUIDANCE IN THE ELEMENTARY SCHOOL " EDUCATION " VOL. 68, N°7, P430

recursos humanos en el marco macroeconómico, político del país; dado que en la Orientación Educativa se hace necesaria una adecuación entre los fines, y las condiciones de trabajo, así como en la formación de los Orientadores. Siguiendo a la Modernidad que encuadra a la Orientación Educativa en la práctica, vemos que su principal objetivo es la racionalización de las esferas de la vida social, acentuando la separación manual, intelectual, de concepción y ejecución en la organización de la estructura socioeconómica del sistema.

El Orientador educativo tiene la tarea de dar vida y movimiento a las relaciones y objetivos del educando, del fin institucional, de la labor docente como una unidad integral para que no afecte a la estructura socioeconómica-política en su conjunto.

Es importante señalar también que la Revolución Industrial no solo consolidó la etapa capitalista, sino que dio origen a la transformación social, económica y política de un sistema, pues si bien elevó la capacidad creadora del hombre también propició la desigualdad social. La Orientación Educativa formal aparece como una consecuencia histórica en la transmisión de ideologías y poco a poco ha sido y será parte indispensable en el desarrollo social del sujeto, porque cada vez que se propone un nuevo programa social es necesaria la participación de los orientadores.

En México la Orientación Educativa se inicia en el año de 1952 como un programa de apoyo a las asignaturas del nivel básico, desarrollándose solamente en secundaria, con características de asignatura no curricular y tomando un rumbo de tipo administrativo.

Pero la Orientación se hace presente en las instituciones de 1930 a 1950 aún sin un programa y sin teorías propias por lo que la psicometría y la psicología clínica son su guía. La Orientación comienza a tener actividades administrativas y académicas, en donde se encarga de conservar la disciplina escolar, así como canalizar y atender alumnos con problemas de conducta y bajo rendimiento académico.

En 1950 aparecen los primeros programas sistemáticos que se implantan en el sistema educativo, con el enfoque de Orientación Vocacional y con el interés de medir aptitudes, intereses, valores, inteligencia y personalidad del sujeto a orientar. En 1966 es creado el Servicio Nacional de Orientación Vocacional (SNOV), dependiendo de la Dirección General de Acción Social. En el año de 1968 se incluye este servicio a las secundarias técnicas, tomando como base teorías norteamericanas y francesas, en 1970 y hasta 1980 la Orientación adquiere un enfoque vocacional y profesiográfico con el único fin de conseguir la adaptación del sujeto en la diversificación y especialización laboral, señalando en el sujeto sus habilidades, intereses y características personales. El Servicio de Orientación se difunde en 1970 al colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, Colegio de Bachilleres, vocacionales del IPN, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Iberoamericana. En 1979 aparece la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) con el objetivo de brindar facilidades a sus asociados en la participación de todos los eventos nacionales e internacionales relacionados con la Orientación.

Es hasta 1980 que se inicia la Orientación Educativa, como resultado de una reflexión analítica sobre la práctica de la misma. Con este inicio surge una crítica a la psicometría, y se analizan programas, técnicas y procedimientos con el fin de crear algo nuevo que responda a las necesidades sociales. Con la Orientación Educativa se pretende la formación y desarrollo del estudiante por medio de la asesoría.

En 1982 surge el acuerdo de brindarles Orientación Educativa a las escuelas secundarias. En 1984 se crea el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE). En 1986, la ANUIES aprueba el proyecto de proporcionar Orientación Educativa y vocacional, a todos los estudiantes.

Para finalizar en 1987 se inicia en el Estado de México en la División de Estudios de Postgrado de la facultad de ciencias de la conducta de la UAEM, la especialidad de Orientación en Educación.

El papel de la Orientación a tenido roles diferentes de acuerdo a las necesidades sociales como hemos visto en esta breve semblanza histórica.

Así ha pasado de ser un contenido implícito en la idea de educación a ocupar primero un lugar como Orientación profesional y posteriormente se amplía como Orientación Educativa en secundaria.

Como actualmente la educación básica comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, se hace necesario iniciar la práctica de la Orientación Educativa desde preescolar, siguiendo con primaria y enlazándola con Secundaria. Por ejemplo en el Jardín de niños la

Orientación educativa ayudaría a la adaptación del niño en todos sus roles sociales (hijo, alumno, amigo etc) conjugando sus intereses emocionales, aptitudes personales y circunstancias que le pueden provocar un desequilibrio afectivo, intelectual y social, en la primaria la Orientación Educativa se encargaría de planear el proceso educativo tomando en cuenta el estudio, ejecución y control de normas didácticas, procurando la elevación del rendimiento escolar, y la mejor integración del educando a la vida

Tomando en cuenta las necesidades y diferencias individuales " ahora la orientación del aprendizaje se convierte en trabajar con ,los niños de modo que ellos puedan describir, liberar y desarrollar capacidades potenciales mediante un proceso de formación "³ abarcaría tareas que incluyeran lo pedagógico y lo psicológico en el nivel diagnóstico, la investigación la selección, la prevención y resolución de problemas La tarea de la práctica de la Orientación educativa no es exclusiva del psicólogo, el sociólogo, el pedagogo, o el profesor normalista, sino que se pretende llevar a cabo una labor interdisciplinaria, en donde se tomen en cuenta todas las personas que de alguna manera influyen en la formación del niño Así por medio de la Orientación Educativa se formularian programas de acción para ayudar a todos aquellos niños que presenten problemas dentro del aula Por lo que cada niño tendría mas oportunidades de desarrollo sin perderse entre la multitud de una educación en masa, el orientador ayudaría al niño de la forma más redituable en ese ambiente escolar.

³ HOPKINS, L. Thomas. Guiding Learning. Child Hood Education, volumen 29, nº1. septiembre 1952p 27.

Al hablar de Orientación Educativa en primaria nos encontramos ante la problemática de transpolar conceptos y definiciones de la Orientación en general y adaptar programas que se llevan en secundaria dado que actualmente aún no se lleva esta práctica en primaria, aunque se forme la educación básica por preescolar, primaria y secundaria

No habiendo una base teórica de la Orientación Educativa en primaria es necesario puntualizar de que manera surgió la primaria en nuestro país como base de nuestro estudio

1.2 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN NUESTRO PAÍS.

La educación primaria forma parte de un sistema que " pueda definirse como un conjunto de diversos elementos , mismos que se encuentran interrelacionados"⁴, la educación primaria forma parte de la herencia cultural que cada niño asimila unido al conjunto de valores, por lo que se hace necesario dar una Orientación Educativa prudente y atinada, que incluya las ambiciones, esperanzas y aspiraciones del educando, en una educación considerada como instrumento de progreso individual y social, en donde el estudiante encuentre su propio camino, poniéndole al alcance la oportunidad de aprovechar sus experiencias para la solución de problemas posteriores

El problema fundamental de la Orientación Educativa en este nivel es conocer de donde se va a partir y que es lo que se quiere realizar como Orientación Educativa en primaria.

En nuestro país la escuela primaria fue uno de los objetivos del gobierno a partir de 1920, pero desde el gobierno de Benito Juárez se planteo la Reforma educativa de acuerdo a los postulados de la filosofía de Augusto Comte (escuela positivista), guiados por Gabino Barreda que estuvo a cargo de dicha comisión educativa, con estos principios se orienta la instrucción primaria hacia el Laicismo, en 1857, sobre el principio jurídico de la separación de la iglesia y el estado la escuela primaria fue pensada en sus inicios para mejorar las condiciones de vida de los

⁴ Arias Galicia Fernando " Administración de Recursos Humanos" Editorial Trillas, p-13

campesinos y las clases marginadas, pero a medida que las necesidades del país aumentaban y el gobierno cambiaba, cambiaban también los objetivos de la instrucción primaria en la instrucción primaria surgieron intereses de los gobiernos, cada época ha sido de ajustes y cambios. " La educación que imparte el estado, dice el artículo tercero de la Constitución, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez , el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, orientándose dicha educación por completo ajena a cualquier doctrina religiosa y basada en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbre, los fanatismos y los prejuicios", si con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece es necesaria la práctica de la Orientación Educativa como parte del mismo proceso en la formación del educando

La Orientación Educativa ha servido de comodín que apoya a los diferentes proyectos educativos y partiendo de esta base podemos utilizar diferentes conceptos para dicha práctica con el único fin de lograr que el alumno obtenga una formación integral que le ayude a organizar sus observaciones utilizando sus conocimientos

Aunque el problema de la educación básica se inicia con la Reforma educativa en cuanto a tendencias no de extensión, le corresponde a Manuel Barada y Justo Sierra la Organización de la Educación elemental y normal, se acepta la obligación del Estado de llevar al campo la instrucción elemental incorporando a las masas indígenas y campesinas a la civilización

La política educativa de Porfirio Díaz es contradictoria, porque Justo Sierra pugnaba por educar a los campesinos para elevar el progreso del país y se encontraba ante un muro de indiferencia por parte de Díaz y sus colaboradores. Además se le asignaba a la educación una parte insignificante del presupuesto, comparado con lo que se le asignaba a otros ramos de la administración pública. Durante la dictadura Porfiriana se crea la Secretaría de Instrucción pública y Bellas artes y el aumento de escuelas en el Distrito Federal, pero no con los objetivos formulados para la educación de las masas pues surgen preferencia por la instrucción superior.

La política educativa del Porfiriato se limita casi exclusivamente a la Capital de la República, olvidando a la población campesina e indígena. Sin embargo la multiplicación de escuelas fue uno de los postulados del partido liberal encabezado por Flores Magón, quien aseguraba un fortalecimiento de nuestra Nacionalidad por medio de la Educación.

La inconformidad del pueblo mexicano ante las condiciones de vida que tenían, provoco el surgimiento de la Revolución Mexicana, en donde las clases populares reclamaban el derecho a cultivarse, pero no fue hasta 1917 que el Estado se hace cargo del sistema educativo y permite que el pueblo tenga acceso a la escuela, aunque esto solo se reduzca a la primaria.

En 1921 Alvaro Obregón restaura la Secretaría de Educación Pública, poniendo al frente a José Vasconcelos, quien tiene la idea de extender la cultura, pero esta idea fue truncada por un factor que desde la época Juanista era palpable, hacían falta recursos económicos, recursos técnicos y sobre todo persistencia para reducir el número de analfabetas. Con la

educación se ha pretendido una reivindicación social, haciendo de la enseñanza un beneficio para todas las clases sociales. Sin embargo estos propósitos aún en la actualidad no se logran, porque la educación atraviesa por crisis constantes en una urgente necesidad de dar educación al obrero y al campesino como fuerza que ha de determinar el desarrollo económico del país. Los planes educativos se cambian y ajustan cada sexenio sin perder aparentemente su objetivo esencial de educar al pueblo, un pueblo siempre necesitado de que sus hijos reciban una verdadera formación integral. Pero los problemas siguen por que la escuela ha ido creciendo y también la población sin lograr un equilibrio entre educación y necesidades de la misma aunque se ha pasado por el intento de una escuela socialista, la formación de la escuela rural, la de acción y finalmente por una Reforma educativa. No se ha conseguido cubrir las necesidades del pueblo (en cuanto educación básica) y es muy importante que nos demos cuenta que la economía decide el rumbo de la educación, que se encuentra sujeta a una determinada política dentro de los planes sexenales.

A fin de cuentas trátese del plan educativo que se trate, la problemática educativa se hace latente en cada generación por falta de recursos económicos, técnicos y humanos. Pues aunque el pueblo tenga derecho y acceso a la educación, es reducida su formación porque su situación económica esta determinando el nivel social y las oportunidades que tengan para lograr obtener por lo menos una formación básica o técnica.

Los planes educativos son buenos, aunque no se logren en la práctica por las carencias a las que esta expuesto el pueblo mexicano, pues es una burla, que la mayor preocupación de gobierno sea la educación del pueblo y no le asigne el presupuesto necesario para lograr ese objetivo.

La Modernización Educativa pide excelencia en la educación cambiando y ajustando los planes y programas de estudio y no solo eso, sino que también cambian los textos y hace tirajes de libros "Para cubrir las necesidades del país y llevar la educación a todos los rincones" también propone la carrera magisterial y aumento de salarios "Para una vida digna"³, pero nos preguntamos algunos docentes ¿ Es sueño o realidad ? porque de acuerdo a las estadísticas, el porcentaje dedicado a la educación, nos señala una desventaja notable respecto a los países de Canadá y Estados Unidos. Por ejemplo El porcentaje anual por alumno es del 3.6% en México, del 7 % en Canadá y del 6.8% en Estados Unidos. Así vemos que el porcentaje que dedican otros países a la educación básica por alumno es diez veces mayor que el de México.

No es suficiente aumentar a 10 años la escolaridad básica, tampoco es suficiente el aumento de edificios escolares, si en las aulas no hay personal capacitado; el sueldo que tienen los docentes no alcanza para cubrir las necesidades básicas y si estas necesidades no son cubiertas, existe descontento y desgano para realizar la tarea que se les ha encomendado, (la tarea docente no es nada fácil, se tienen 30 ó 40 niños por grado), si se exige una mayor preparación y no se tiene los recursos, ni el tiempo para obtener dicha preparación.

Cuando hacemos un esfuerzo sobrehumano y logramos prepararnos un poco más, nos damos cuenta que la recompensa es mínima pero en cambio si aumenta la carga de trabajo y muchas de las veces nos convertimos en

³ Plan Nacional de Desarrollo " (1989-1994)

multi - chambas, llevando a cabo tareas que no corresponden al perfil del puesto que tenemos

Si seguimos comprando las condiciones en las que se desarrolla la educación en México con Estados Unidos y Canadá, se advierte que estamos en desventaja, por ejemplo tenemos que la educación básica es de 10 y 11 años en Canadá y Estados Unidos y aquí con la modernización educativa se aumenta a 10 años, que los salarios de los profesores mexicanos no son comparables con los de otros países ya que de acuerdo a las estadísticas nos encontramos en una notable desventaja.

TABLA DE COMPARACIÓN ⁶ (salario en dólares)		
	Washington D.F	México D.F.
1.- Primaria sin experiencia pero con Licenciatura.	1,916	368
2.- Primaria con Antigüedad y Maestría	3,250	371
3.- Secundaria sin experiencia	2,083	375
4.- Secundaria con experiencia	3,750	380.

⁶ Aguiayo Sergio, "Salarios, mitos y simulaciones" apareció en el periódico la Jornada 30-1-93, p11.

Las cifras anteriores nos demuestran que el sueldo que perciben los maestros en México, no es suficiente para cubrir sus necesidades dignamente y aparte del poco sueldo que perciben hay una saturación en sus actividades por la cantidad de alumnos, el trabajo extraclase y el llenado de documentación oficial que les solicitan las autoridades escolares

Comparando la carga de trabajo docente, tenemos que, de acuerdo a las cifras estadísticas, en 1990 la cantidad promedio de alumnos de primaria atendidos por un maestro en México es de 31 a 40, mientras que en Canadá y Estados Unidos oscila entre 17 y 22 respectivamente. Hay una marcada diferencia entre los planes educativos en México y los extranjeros, estamos en desventaja, sintiendo que la educación que necesita el pueblo mexicano es algo difícil de alcanzar, porque desde la Revolución Mexicana se ha buscado la manera de instruir en forma elemental a los obreros y campesinos con muy poco éxito, pongamos por ejemplo que en muchas poblaciones rurales 55 de cada 100 niños no concluyen la escuela primaria y es aun mayor el porcentaje en las zonas rurales e indígenas, porque 30 de cada 100 concluye la educación básica

El problema de la Orientación Educativa sería precisamente la falta de recursos para llevar a cabo su práctica; es urgente que la Orientación Educativa apoye el proceso educativo, que sirva de estabilizador como parte de un todo en las necesidades de los alumnos, de los maestros y de los padres de familia. Es una forma de llevar la educación a las masas con un objetivo claro, el de cumplir con lo establecido en el artículo tercero constitucional y promover la educación técnica para mejorar la economía de nuestro país.

La Orientación Educativa en Primaria nos brindaría a todos los pedagogos una oportunidad de desarrollar nuestra profesión de una forma interdisciplinaria; formando, elaborando o construyendo planes y programas de Orientación educativa

1.3 LA PARTICIPACIÓN DEL PEDAGOGO EN LA PRACTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PRIMARIA.

El pedagogo como profesional de la educación ha de responder a las necesidades que la sociedad demande, por tal motivo es muy importante su participación en la creación del departamento psicopedagógico en primaria, así como en la practica y planeación de planes y programas de Orientación Educativa En esta tarea el pedagogo tendrá que combinar los cuatro aspectos de su actividad profesional El filosófico, el teórico, el metodológico y el técnico

La Orientación es un proceso complejo, pero si lo basamos en la comprensión genuina de las necesidades totales del niño individualmente considerado, lograríamos encontrar cuales son los problemas mas frecuentes dentro del proceso educativo en una relación estrecha entre enseñanza y Orientación Todo propósito de sistematización y ordenamiento de la vida escolar esta condicionado por la misión que la escuela debe cumplir Cada régimen económico y social crea un sistema educativo propio, así en el periodo presidencial del Lic Carlos Salinas de Gortari, se estableció dentro del "Plan Nacional de Desarrollo" (1989-1994) que la educación básica abarcaría los niveles de preescolar, primaria y secundaria, pretendiendo "mejorar la eficiencia terminal y elevar la oferta de los servicios de educación media superior, induciendo los flujos escolares de conformidad con las políticas sectoriales y mediante servicios de Orientación⁷ podemos considerar en el párrafo anterior que la Orientación posibilita el equilibrio entre la oferta y la demanda educativa

⁷ "Plan Nacional de Desarrollo, Capítulo 6, p 113 (1989-1994)

de acuerdo a las necesidades del País, haciéndose urgente el poner en práctica el Servicio de Orientación educativa en el nivel básico, aunque en este estudio solo nos ocuparemos del nivel primaria. La Orientación educativa en este nivel, llevara a cabo tareas que requieren de una labor interdisciplinaria entre el pedagogo, el psicólogo, el médico escolar, el profesor de grupo, etc

El pedagogo contribuirá al desarrollo de la práctica de la Orientación Educativa de una manera objetiva (entendiendo por práctica objetiva, llevar a cabo las tareas necesarias sin mezclar nuestros sentimientos y pensamientos)

La propuesta psicopedagógica para dar Orientación Educativa a los alumnos de el nivel básico (primaria) pretende auxiliar al docente formulando programas de acción para prestar verdadera ayuda al estudiante y "Una de las formas de considerar a los niños y su desarrollo independiente de cualquier Orientación Teórica es la que consiste en estudiar sus cambios de conducta a medida que va creciendo"⁸ es necesario promover en todas las escuelas primarias particulares y oficiales la Orientación Educativa, dándole al trabajo de Orientación la importancia que requiere, pues en la actualidad no hay una delimitación de las actividades que el Orientador realiza, si se pretende que la Orientación Educativa forme parte del proceso educativo del sujeto desde su infancia, es importante que se estructure dentro del manual para la formación del departamento psicopedagógico un perfil de puesto que caracterice las actividades que llevará a cabo el orientador Educativo. Al darle ese perfil

⁸ ANDPAC: Asociación Nacional de Doctores en pedagogía. A.C. revista informativa- año 1 n° 1, México, junio 1977, p.8

a las actividades que el Orientador realiza se le estará permitiendo desarrollar una labor interdisciplinaria con éxito.

El Orientador Educativo en su labor interdisciplinaria tendrá presente siempre las opiniones del docente, ya que en primaria el docente es guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, constituyendo la parte medular en la formación del niño, que si bien no se duda de la capacidad del docente para resolver los problemas que se le presenten al alumno, sabemos que si existen limitaciones en el encauzamiento y vigilancia del proceso educativo de cada uno de sus alumnos, por las tareas múltiples que como profesor de grupo tiene que cumplir; tales como el dominio y manejo de contenidos programáticos, elaboración y búsqueda de material didáctico apropiado, o enfrentar los problemas de evaluación y asignación de calificaciones, actividades extraclase, llenado de formatos y documentos, etc en donde poco a poco la labor docente se vuelve más compleja.

El Licenciado en Pedagogía es un profesional que puede interactuar de manera interdisciplinaria al llevar a cabo la práctica de la Orientación Educativa, al contar con elementos teóricos, metodológicos y técnicos para dar solución a los problemas que se presenten en el proceso educativo, abarcando dimensiones sociales, políticas, históricas, personales, escolares y económicas que inciden en la formación de los estudiantes Apoyándonos en V. Zarman diríamos que "La Orientación es un proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad, la Orientación y la Educación van unidas en tanto se conozcan las aptitudes, motivaciones y nivel pedagógico en situaciones concretas, para la adecuación de métodos y contenidos del aprendizaje en cada alumno y en cada situación escolar (acción Psicopedagógica) conocer el potencial de cada sujeto para la solución,

recuperación adaptación y/o reeducación de todos aquellos trastornos creados por la situación escolar o provenientes del contexto del mismo sujeto”

Crear un buen clima educativo nos lleva a buscar procedimientos y actitudes de búsqueda que favorezcan al máximo el desarrollo de las aptitudes del sujeto. La Orientación Psicopedagógica o escolar es la que valora al individuo como sujeto que está desarrollándose, en donde se encuentra inmerso

La Orientación Educativa implica la historia, la política y el conocimiento en torno al sujeto entrecruzando diferentes niveles de realidad, por lo que es difícil conceptualizarla, podríamos decir que es una instancia que media la relación entre el sujeto y la realidad, con una dirección determinada al contribuir en la solución de problemas sociales y productivos del País. Así se hace notar en el “Plan Nacional de desarrollo” (1989-1994) en la página 119 que dice “ Se tiene que extender y profundizar el uso de la informática e impulsar la Orientación Educativa que deberá cobrar mayor auge para mejorar la calidad de la enseñanza tecnológica”, por lo anterior diríamos que se pretende impulsar la educación tecnológica por medio de los servicios de Orientación Educativa, sin dejar clara aún la función del Orientador en esta práctica, así como los objetivos en los que se debe basar la Orientación educativa para cumplir con su cometido

En la Orientación Educativa se hace necesaria una adecuación entre los medios y los fines, entre las condiciones de trabajo y la formación de los Orientadores. El programa de la modernización educativa encuadra a la Orientación Educativa en la práctica, dado que el principal objetivo de la modernidad es racionalizar las esferas públicas y privadas. La racionalización de las esferas de la vida social requiere del diseño del experto, acentuándose la separación manual, intelectual de concepción y ejecución, siendo necesaria

de esta manera la participación del pedagogo como elemento clave para llevar a cabo la práctica de la Orientación Educativa en este nivel

El pedagogo tiene que construir un modelo de organización para el buen funcionamiento del Departamento Psicopedagógico, teniendo que elaborar un manual técnico metodológico y práctico que contenga los objetivos primordiales para la práctica de la Orientación Educativa, porque hasta el momento se carece de un proyecto común y continuo que nos permita su desarrollo en este nivel educativo

Para la construcción de los programas de Orientación Educativa en primaria se tomará en cuenta las dimensiones, históricas, sociales, culturales y económicas, de la comunidad a quien se quiera hacer llegar esta práctica

Por tal motivo corresponde al Pedagogo reunir los elementos necesarios para la elaboración de los programas que se vayan a poner en práctica

Así como compartir con el equipo interdisciplinario planes de trabajo y puntos de vista para lograr con éxito la práctica de la Orientación Educativa

La Orientación Educativa será un proceso continuo que apoye la educación básica al enlazar los diferentes niveles educativos

CAPITULO 2

I. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Importancia de la Orientación Educativa en Primaria como enlace a la practica que se lleva en secundaria.

2.2 Sustentación de la necesidad de crear un departamento psicopedagógico para la práctica de la Orientación Educativa en Primaria.

Sin duda la educación esta influenciada por las necesidades económicas e industriales del país y su desarrollo de acuerdo a la política del Plan Nacional de Desarrollo de cada sexenio. Por tal motivo el proceso educativo conlleva una ideología inmersa, con objetivos variables debido a los cambios que sufren los proyectos educativos en el cambio de gobierno en nuestro país, en cada período se presenta un nuevo plan educativo y en lo único que coinciden, es en tener como objetivo primordial, el querer llevar una instrucción básica a las clases marginadas como un sistema en evolución

En la propuesta que presentamos en el presente trabajo de investigación pretendemos llevar a la práctica la orientación Educativa en el nivel de primaria como un proceso continuo en toda la educación básica. En donde se pretende unir esta práctica con Secundaria, sin descuidar los objetivos de la política educativa del momento

Sin embargo la orientación Educativa no se puede proyectar solamente con intereses políticos o económicos, es necesario incluir aspectos psicopedagógicos, sociales y culturales al llevar esta tarea a la práctica

En la propuesta Psicopedagógica para dar Orientación Educativa en el nivel de primaria, se pretende unir esta práctica con Secundaria, como un proceso continuo en toda la educación básica. Para este fin se tomarán algunos temas de los programas que aún están vigentes en Secundaria, con el único fin de hacer un enlace de la práctica de la orientación educativa en ambos niveles

2.1 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN PRIMARIA COMO ENLACE A LA PRACTICA QUE SE LLEVA EN SECUNDARIA.

La importancia de la Orientación Educativa en el proceso educativo consiste en ayudar al escolar en el desarrollo de su personalidad y en la ubicación dentro de una sociedad, dándole a conocer las posibilidades que tiene para desarrollar sus capacidades y destrezas en sus principales etapas de formación

En el presente estudio haremos referencia a la Orientación Educativa en el nivel primario, pero como aún en nuestro país no se lleva esta práctica de una manera formal, retomaremos algunos aspectos de la Orientación Educativa que se da en Secundaria. Es necesario que los teóricos de la educación combinen las teorías con la práctica, para lograr que la práctica de la Orientación Educativa se de en todos los niveles de la educación básica

El nuevo papel que la Orientación Educativa desarrolle dentro de la educación primaria estará sujeta a determinadas acciones basadas en un marco teórico y una técnica, no en el sentido común, el orientador guiará el proceso enseñanza aprendizaje junto con el docente y los padres de familia.

Si en el primer año de secundaria se habla de Orientación y se pretende crear nuevas habilidades y destrezas y además ubicar socialmente al alumno, considero de suma importancia que se le ayude en su formación desde los primeros años de vida, no es posible ayudar a un niño a leer y escribir, sin decirle como tomar el lápiz y como hacer algunos ejercicios previos a la lecto - escritura

Se pensó en el Servicio de Orientación a Secundarias, con el único fin de ayudar a los adolescentes que con frecuencia afrontan problemas biopsicosociales, y se pensó también en revisar, corregir y mejorar las formas de estudio de los alumnos, para mejorar el rendimiento, evitar la deserción y bajar el índice de reprobación. Así se consideró que el niño desde que nace tiene problemas biopsicosociales, siente la necesidad de ser amamantado, de sentir el afecto de quien lo provee de alimento y siente el rechazo de la gente, el niño es un perfecto explorador de su entorno y muy perceptible del medio que le rodea, de acuerdo a las experiencias que tiene de sus descubrimientos, son sus comportamientos, por ejemplo:

Para Froebel la actividad del niño es muy importante porque lo conduce a su propia creación por medio de juegos graduados, él consideró a la familia incompetente para, la fase de una educación anterior a la escuela, y en 1840 estableció en Blankenburg el primer KINDERGARTEN, se dice que la educación es continua desde que nace el hombre, hasta que muere, entonces es necesario contar con una orientación clara del desarrollo del niño y así incurrir en los menos errores posibles desde Jardín de niños, continuando con la primaria y enlazando esta actividad con la secundaria, (ya que estos tres niveles forman la educación básica).

Hablar de Orientación y formación en el nivel de primaria es una tarea importante, porque se firman los cimientos de los futuros ciudadanos. Tomando el ejemplo de los países industrializados que preparan desde la infancia el material humano que requerirán en un futuro. Los formadores de las generaciones venideras en nuestro país deberían propiciar el cambio, empezando por promover el trabajo interdisciplinario, en los profesionales, que tienen a su cargo la formación de los educandos. En el nivel preescolar se pretende que el docente sea guía, promotor, orientador

y coordinador del proceso educativo y de manera muy importante como es referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos. Así la globalización considera al desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales depende uno del otro.

En la experiencia que como docente tuve en el nivel primaria, me percate de las necesidades de los alumnos, esas necesidades iban desde quien los escuchará, así como el deseo de ser guiados y del que se les explicará en un momento dado, que es lo que se quiere de ellos en esos momentos. Muchas de las veces al entrevistarme con los padres de familia, senti que no había respeto hacia el alumno, y mucho menos se les respetaba su manera de ser o de pensar, estaban sujetos a un " deber ser " según los ideales de los padres, o a los objetivos o intereses institucionales, el niño no sabe a quien recurrir en estos seis años, pues siempre está amenazado, al no querer cumplir o hacer lo que se le indica, y por si fuera poco se les comienza a etiquetar si tienen un bajo rendimiento escolar, haciendo de ellos un objeto de burla ante sus demás compañeros.

El querer llevar esta propuesta psicopedagógica a la práctica en primaria es con el objeto de que el sujeto pueda adaptarse a la sociedad y a la escuela, partiendo del sujeto a la sociedad y tomando en cuenta su personalidad, habilidades, ambiciones y sobre todo su situación socioeconómica.

Nos tendríamos que preguntar ¿Qué de los siete a los doce años el alumno no enfrenta problemas biopsicosociales? ¿ quiénes ayudan al alumno en sus cambios y quienes les ayudan a enfrentar situaciones nuevas?.....

Creo que son preguntas difíciles de contestar pues en el tiempo que trabajé como docente en este nivel, me di cuenta del abandono en el que se encuentra el alumno, pareciera que los estudiantes de estas edades no son afectados, que ellos no enfrentan problemas de reprobación de deserción, económicos, . La práctica de la orientación educativa dentro del Departamento Psicopedagógico en el nivel primaria, tendrá como objetivo apoyar el proceso enseñanza - aprendizaje estimulando sus capacidades, apoyando sus necesidades, y procurando que aprovechen sus experiencias y los medios a su alcance para desarrollar su identidad, su autoestima, así como la forma de relacionarse con sus compañeros

Si la Orientación Educativa se desarrolla en el nivel primaria con un enfoque objetivo, (con una dirección científica) se puede ayudar a los alumnos en su formación integral, proponiendo formas y conductas adecuadas a su desenvolvimiento, en donde el alumno aprenderá sin duda tareas que le brindarán experiencias en las que ellos mismos van a tratar de solucionar sus problemas

No habiendo información de Orientación Educativa para el nivel primaria de la educación básica se recurrió a materiales que son aplicados en Secundaria, como el programa " Desarrollo Integral del Adolescente " basado en las necesidades de los estudiantes de Secundaria en los temas de : ¿Qué es adolescencia ? , ¿ Educación sexual, farmacodependencia, la familia, situación legal del adolescente y superación personal?. Transpolando cada uno de los temas hacia el objeto de nuestro estudio " " Orientación Educativa en primaria" comenzaremos por preguntarnos.....

1 - ¿ QUÉ ES LA NIÑEZ?

pues bien veamos que dentro del movimiento pedagógico de nuestro siglo, en los cambios históricos y sociales " La finalidad aristocratizante de la educación terminó por desaparecer "9 el alumno es centro de la educación con una enseñanza y actividad según los intereses individuales (escuela nueva) Por ejemplo Pestalozzi nunca pensó que los fines educativos que él pusiera en marcha servirían a la revolución industrial que arrastró a los niños a trabajar jornadas de catorce a dieciséis horas diarias en las fábricas, el lema de Pestalozzi " Educación por el trabajo " tuvo grandes alcances sociales Sin embargo siguiendo a algunos pedagogos del siglo XX, encontramos que de ser el niño una abstracción imaginada con Rousseau y con Frobel (Contemporáneas de Herbart) se considera al niño un ser concreto en formación que requiere de una educación concreta, para él, no es la pedagogía un instrumento de cambio, sino un medio para forjar hombres a partir del niño

El niño llega a ser el centro de la escuela y la pedagogía del siglo XX, considera fundamental su desarrollo

Otro de los temas que se les da en secundaria a los alumnos es el de sexualidad. ¿A los niños les podemos dar una educación sexual?

2 - ¿ SE DEBERÍA EDUCAR A UN NIÑO DESDE JARDÍN Y PRIMARIA EN SEXUALIDAD?

Considero que es necesario darle una formación desde temprana edad sobre su sexualidad, abordando este conocimiento de una manera científica, dejando a un lado los tabúes y complejos sociales, religiosos o

9 L. MERANI Alberto, " Psicología y Pedagogía " Las ideas pedagógicas de Henri Wallon editorial Grigalbo, p13

familiares Porque abordando este tema desde cualquiera de los puntos antes señalados, se esta incurriendo en una deformación de la informacion que se les pudiera dar a los niños de su sexualidad

Este tema no es fácil de abordar, a pesar de que los medios de informacion nos saturan con sus programas y sus comentarios Por lo tanto se comenzaría a educar e informar por medio de pláticas, conferencias o cursos a los padres de familia y posteriormente a los alumnos

De una manera general vamos a explicar como podríamos abordar el tema

Comenzaríamos por eliminar la óptica tradicional sobre la sexualidad que desde la religión, la moral e intereses políticos se concibe como el escándalo, la prostitución, la pornografía, depravación, etc así como las enfermedades venéreas y sus consecuencias

Se intentará abordar a la sexualidad desde una óptica más objetiva y amplia, que parta de premisas sociales, culturales, biológicas, antropológicas y psicológicas, que permitan formar un criterio más amplio dentro del contexto donde los niños aprendan interactuando con su familia y con sus compañeros en la escuela, entendiendo su sexualidad como una superación afectiva, que los lleve a una continencia conservadora como tesoro a donar con la manifestación plena del amor

Se busca educar de una forma objetiva, natural y científica al niño, quién reconocerá desde preescolar su sexualidad, respetando y haciendo respetar la personalidad de cada uno de sus compañeros, en un desarrollo armónico y normado en la culminación y realización del individuo en la relación integral de pareja, profunda y estable en ambientes realmente afectivos.

Para la aplicación de este programa se hará necesaria la participación del padre de familia, del docente y del orientador quienes serán instruidos por este último en pláticas o conferencias previas a la aplicación de dicho programa

3.- FARMACODEPENDENCIA

El término se ajusta a una denominación que no implica ningún juicio moral y que orienta a considerar la drogadicción como un mal social que, más que un vicio que debe ser castigado, es una enfermedad que debe ser prevenida y curada

La influencia del medio ambiente en el que se desenvuelve el niño, los medios de comunicación y las personas encargadas de regalarles dulces a los niños a la salida de las escuelas constituyen una amenaza constante para el infante es importante prevenir a los niños de no ingerir ninguna sustancia, dulce o fruta obsequiada por extraños Además de instruir a los padres en el peligro que hay en el consumo de alcohol, sedantes, tranquilizantes, u otro tipo de drogas frente a los niños, pues éstos sin duda alguna imitarán las conductas antisociales, ya que la manifestación de estas conductas sin duda les acarrearán muchos problemas a su alrededor

4.- LA FAMILIA

Volviendo a la teoría, nos apoyaremos en Pestalozzi quien decía " La familia forma la parte esencial en la educación formal de todo el hombre, una educación centrada en el espíritu de la familia y del amor materno", la familia influye en el sujeto de acuerdo a la interacción o dinámica familiar que lo rodea y dependiendo de la relación que el niño

tenga con sus padres, fortaleciera su confianza en sí mismo o por el contrario tendrá dificultades para adaptarse al medio.

"Las familias son estructuras dinámicas, sistemas en constante movimiento, que se modifican en función de situaciones especiales y que tienden a mejorar o a empeorar sus patrones de comunicación, debido a las actividades y sentimientos de quienes las integran"¹⁰

Podríamos decir que la familia es una institución que se adecua a los tiempos cambiando en su forma y sus funciones

5.- SITUACIÓN LEGAL DEL NIÑO " LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS " Y SUPERACIÓN PERSONAL POR MEDIO DE LA AUTOESTIMA

En base a los derechos de los niños, se dará a conocer a los padres y maestros la forma más adecuada de como tratarlos. Dentro de los recursos que se impartan a padres, maestros y alumnos se sugerirán conductas adecuadas socialmente para una mejor adaptación

La autoestima es lo que cada uno siente por sí mismo, y si el niño se siente querido y aceptado por la gente que lo rodea, sin duda llegará a ser un triunfador, el aprender por medio de las experiencias nos forja un carácter fuerte y nos hace tener actitudes positivas ante las adversidades

Estos cinco puntos serán desarrollados en los programas de orientación Educativa en el nivel básico en primaria

¹⁰ DIF- Estado de México " Adolescencia y Sexualidad" manual del Orientador, p.p. 25.

2.2. SUSTENTACIÓN DE LA NECESIDAD DE CREAR UN DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EN PRIMARIA.

La educación cumple con diversas funciones, siendo la primordial, socializar al alumno a pesar de las condiciones socio culturales de cada época, podemos coincidir en que existe en cada época una interacción de tres elementos, uno de ellos es el educando (en el cual fijamos nuestros objetivos), al que se le debe conducir acertadamente con el fin de lograr su desarrollo integral, otro es el factor económico-político, que es indispensable para lograr los fines sociales y valores que se pretendan difundir en su momento. El último factor es la participación del maestro de grupo, como guía en la meta que se persigue.

Las relaciones de interdependencia que mantiene el educando, dependen en gran medida de la comunidad, en donde se encuentra inmerso, (como la comunidad escolar), aquí el educando tiene mucho que ver con el impulso y mejoramiento de los intereses e ideales del individuo.

Desde el ángulo sociológico la educación es el proceso que aspira a preparar las nuevas generaciones transmitiéndoles el acervo funcional de la cultura, los valores y formas de comportamiento eficaces, de manera que se asegure la continuidad de estos.

En la autorealización y desarrollo de los educandos se encuentran dos factores sumamente importantes que son la autoestima y la aceptación social, porque al participar en la formación de los educandos, estamos

contribuyendo en el proceso de adaptación en su medio escolar, familiar y social, mediante el conocimiento de sus condiciones de vida, en un proceso continuo de confrontación consigo mismo para la toma de decisiones.

Consideramos que por medio de la Orientación Educativa en el departamento Psicopedagógico, podemos lograr el desarrollo de la identidad personal del educando para propiciar la participación en su grupo y más tarde en la sociedad

Dentro de la respuesta insistiremos en que la Orientación Educativa debe ser un proceso permanente junto al proceso educativo, guiando al alumno dentro de su realidad, de acuerdo a sus necesidades, inquietudes, motivaciones y recursos

Porque la calidad en la educación es un determinante para el futuro de cualquier sistema social y nuestro sistema, no cuenta con recursos suficientes para lograr la excelencia en la educación, proponemos que por medio de la Orientación Educativa, se apoye el proceso educativo, logrando instruir a las masas con valores, principios éticos y normas sociales que les permitan conducirse con propiedad en convivencia de quienes les rodean.

No es suficiente, el esfuerzo que tanto directivos como maestros realicen en la formación integral del educando, porque de acuerdo a las entrevistas y cuestionarios que aplicamos en las escuelas que nos sirvieron de muestra en nuestro estudio, nos dimos cuenta de que muchas de las veces, no depende la calidad en la educación, del maestro o de la Institución, sino de los recursos con los que se cuenta, ya sean técnicos, materiales, económicos, etc. Son esfuerzos sobre - humanos los que realizan los Directivos y maestros

para que lo cotidiano en las aulas contribuya a la formación integral de los educandos

La creación del Departamento de Psicopedagogía es una necesidad imperante, en el momento en que los profesores reportan una gama de obstáculos para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje con óptimos resultados en el aula. Por otro lado los padres de familia hacen una fuerte demanda de estos servicios para saber los motivos por los cuales sus hijos no alcanzan el desarrollo académico y conductual exigido por la escuela.

En las entrevistas sostenidas con los profesores, se percibe que durante la educación primaria pasan inadvertidos muchos de los problemas que los niños llevan consigo, tales como desordenes orgánicos y funcionales. Tenemos como ejemplo la entrevista con la Directora Profrá Roselía Ríos López de la escuela Oficial Alfonso N. Urueta Carrillo, en la localidad de Parque Residencial Coacalco, ella nos informó que las familias están pasando por una crisis económica, que repercute en el cuidado de los educandos, ya que tanto el padre como la madre tienen que salir a trabajar y los niños quedan expuestos a la influencia de su entorno y son presa fácil de los cambios sociales hacia los valores y sus conductas repercuten en el desempeño escolar.

También podemos señalar que otro factor importante en el cambio de las conductas de los alumnos, son los medios masivos de comunicación, en especial la televisión, que ocupa la mayor parte del tiempo de los educandos, provocando muy poco interés hacia el trabajo intelectual.

Asimismo nos manifestó que les falta a los profesores elementos teóricos - prácticos para la detección y manejo de problemáticas en los alumnos que impiden su actividad docente

Los factores internos y externos que acompañan el proceso enseñanza - aprendizaje son muy importantes porque nos ayudan a darnos cuenta del entorno que afecta al educando y basándonos en una metodología científica podremos alcanzar la meta, de todos aquellos que trabajamos en la educación, en una actividad conjunta

Las áreas de interés para la mayoría de los docentes que fueron entrevistados en las diferentes escuelas, tanto particulares como oficiales de la zona de Coacalco fueron

- a) Capacitación y actualización docente en Psicopedagogía y recursos didácticos.
- b) evaluación y psicotécnica aplicada al alumno
- c) Orientación a padres en los temas indispensables para la formación de los educandos
- d) Aplicación de programas a los educandos en base a la problemática presentada

La sustentación de la necesidad de crear un Departamento Psicopedagógico está basada en el resultado de los cuestionarios * (anexo nº 1) que fueron aplicados en las diferentes escuelas tanto particulares como oficiales de la zona de Coacalco y Ecatepec, en el Estado de México

Tratáremos de hacer una tabulación de cada pregunta con su respectiva respuesta, interpretando en cada una de ellas los deseos de Profesores y Directivos.

La primera pregunta es la siguiente

1.4. CUENTA USTED EN LA INSTITUCIÓN CON EL APOYO PSICOPEDAGÓGICO NECESARIO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS EDUCANDOS?

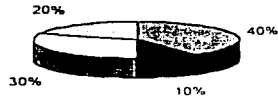
SI: _____ NO _____ PORQUE _____

A pesar de que la pregunta en su primera parte es cerrada, en la segunda parte encontramos respuestas diferentes. En la primera parte la respuesta es sí o no y sacaremos porcentajes comparativos entre las escuelas oficiales y las escuelas particulares graficando después las respuestas del porque.

Se aplicaron 100 cuestionarios 50 a las escuelas particulares y 50 a escuelas oficiales y esto representa un 60% del total de las escuelas de la zona.

- | | |
|---|--|
| a) Contamos con personal que se prepara día a día para esta labor 40% | a) Hay una Psicóloga en la escuela 8 3. % |
| b) Hay un grupo de personas Psicólogo y pedagogo 20% | b) Hay un grupo de especialistas(Un Psicólogo y Pedagogo) 8 3. % |
| c) Sin justificación 30% | c) Hay un equipo de especialistas (Psicopedagógico y trabajador social) 8.3% |

Escuelas Particulares



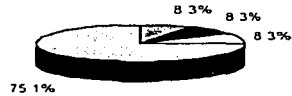
40% Se cuenta con personal no especializado

20% Personal especializado (psicólogo y pedagogo)

30% Sin justificación

10% Respuesta No

Escuelas Oficiales



8.3% Un psicólogo

8.3% Un psicólogo y un pedagogo

8.3% Psicólogo y trabajador social

Aunque en las respuestas se observa que las escuelas no cuentan en su mayoría con el apoyo Psicopedagógico, a partir de este año la SEP ha comenzado a enviar a un psicólogo a las escuelas oficiales que lo soliciten, creando así el Departamento Psicopedagógico.

Este Departamento Psicopedagógico en la escuela oficial Alfonso N. Urueta, está constituido en realidad por un profesor normalista, un psicólogo que va dos veces por semana para aplicar encuestas y cuestionarios, una trabajadora Social que acude a la institución cuando se le solicita y que además todos ellos no dependen de la Institución escolar, sino de la Unidad de Servicios de Atención para la Educación Regular. En la investigación tuve la oportunidad de hablar con algunas personas sobre el Servicio que prestaban en el Departamento Psicopedagógico y me indicaron que hasta el momento, solamente se han llenado formatos. Que hace un año se les dieron

cuestionarios en donde se les pedía que informarán si tenían conocimiento de alguna persona atípica ¹¹en su localidad y por otra parte las escuelas particulares de educación especial se redujeron en número y se les pidió a las escuelas oficiales que aceptaran a los niños atípicos que solicitarán inscripción

Analizando esta situación, vemos que al desaparecer un buen porcentaje de las escuelas de Educación Especial, se les pide a las escuelas oficiales que acepten algunos niños con problemas y bueno, ante esta situación la SEIEM se compromete a darles apoyo por medio de su Departamento Psicopedagógico. (La estructuración, objetivos y lineamientos de estos Departamentos depende del SEIEM - U S A P (Es una instancia técnica operativa y administrativa de la Educación Especial)

Cabe aclarar que en algunas de las escuelas oficiales ya existían grupos integrados y que estos grupos no tienen nada que ver con la nueva organización del Departamento psicopedagógico

En la pregunta número dos

2 - Usted considera necesario un Departamento Psicopedagógico que de apoyo de Orientación Educativa a padres de familia, niños y maestros.

SI _____ NO _____ PORQUE _____

Encontramos los siguientes porcentajes de acuerdo a las respuestas.

Escuelas Oficiales

(respuesta sí)

100%

Escuelas Particulares

(respuesta si)

100%

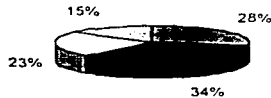
¹¹ ATÍPICA: Que difiere de la normalidad, ya sea en el número, magnitud u organización de las características.

a) La institución básica requiere de un equipo de trabajo interdisciplinario 23%

b) Los padres de familia necesitan Orientación 34%

c) Detectar conductas Patologicas y ayudar al alumno en su autoestima y rendimiento escolar 28%

d) Readaptación psicológica de algunos alumnos 15%



23% Se requiere equipo interdisciplinario
28% Orientar al padre de Familia
34% Ayudar al alumno
15% Readaptación de algunos alumnos

a) Brinda ayuda en su desarrollo biopsicosocial 30%

b) Es necesaria la O E como parte del proceso enseñanza-aprendizaje 50%

c) Porque hay muchos problemas en los alumnos 10%

d) Sin justificación 10%



30% Apoyo en el desarrollo del educando
50% Es necesaria la O E
10% Ayuda a los problemas del Educando
10% Sin justificación

En lo porcentajes obtenidos justificamos la necesidad de crear un Departamento Psicopedagógico, pues estos fueron del 100% tanto en las escuelas oficiales como particulares se hace necesario la labor interdisciplinaria de todos aquellos que de alguna manera estamos involucrados en el proceso enseñanza - aprendizaje

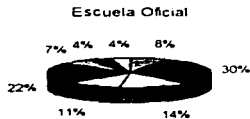
Es sorprendente ver que en las escuelas oficiales es urgente darles a los padres de familia una Orientación sobre la integración familiar, la autoestima y el desarrollo de los niños de 6 a los 12 años
Pregunta número tres

3 - ¿ CUÁLES SON LOS PROBLEMAS MAS FRECUENTES EN LA INSTITUCIÓN QUE AMERITEN SER CANALIZADOS AL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO?

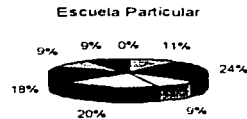
- a) Sociales
- b) Familiares
- c) Económicos
- d) Relacionados con el aprendizaje de los alumnos
- e) Relacionados con la conducta y adaptación al medio.
- f) Relacionados con el lenguaje de los niños
- g) Relacionados con su motricidad, su habilidad o destreza.
- h) otros

Escuela Oficial	Escuela Particular
8% Problemas Sociales	11% Problemas Sociales
30% Problemas familiares	24% Problemas familiares
14% Problemas económicos	9% Problemas económicos

11% Relacionados con el aprendizaje
 22% Relacionados con la conducta
 y adaptación del niño
 7% Problemas del lenguaje
 4% Problemas motrices
 4% Otros



20% Relacionados con el aprendizaje
 18% Relacionados con la conducta
 y adaptación del niño
 9% Problemas del lenguaje
 9% Problemas motrices
 0% Otros



Los problemas sociales dentro de las escuelas se pueden considerar normales por la pluralidad en las características de los alumnos, el porcentaje es bajo tanto en las escuelas oficiales como particulares

Sin embargo en los problemas familiares que se hacen presentes en las actitudes de los niños vemos que el porcentaje es mucho más alto, del 30% en las escuelas oficiales y del 24 % en las escuelas particulares.

Los problemas económicos tienen un bajo porcentaje tanto en las escuelas oficiales como en las escuelas particulares, por lo que se puede deducir, que se ha formado conciencia en los padres de familia de la necesidad de enviar a sus hijos a las escuelas para que reciban una Instrucción Académica.

Los problemas relacionados con el aprendizaje de los alumnos, también tienen un porcentaje alto En las escuelas particulares con un 22% no así en las oficiales que obtuvieron el 11%. los problemas de aprendizaje en los niños se deben a cuatro factores primordiales.

- 1.- **Orgánicos** - Incluyen todo lo que tienen que ver con el cuerpo (sistema nervioso, funcionamiento glandular, alimentación, condiciones de abrigo, condiciones de comodidad y sueño, incapacidades físicas)
- 2.- **Factores específicos** Como dificultades en la lecto - escritura y el lenguaje, dificultades en la discriminación, indeterminación de la lateralidad, etc
- 3.- **Factores Psicológicos**. Inhibición, sintoma, angustia, fobia, fantasías y neurosis
- 4.- **Factores ambientales** vivienda, colonia, escuela, cultura, esparcimiento, deporte, medios de comunicación, ideología, nivel socioeconómico.

De acuerdo con los porcentajes podemos deducir que los padres de familia que envían a sus hijos a las escuelas particulares no están pendientes de sus hijos, en cuanto a sus tareas escolares; o que los maestros se preocupan más por la calidad de la enseñanza que reciben sus alumnos. En las Escuelas oficiales también se puede dar el caso de que los padres no estén al pendiente de sus hijos, pero en su mayoría se observa una constante vigilancia del niño, ya sea por la presión que ejercen los docentes en los padres de familia, o por propia convicción del deseo de que sus hijos superen por medio de la preparación, su posición social.

Pregunta número cuatro

4 - ¿CUALES CREE USTED QUE SON LAS FUNCIONES QUE DEBE DESEMPEÑAR EL ORIENTADOR EDUCATIVO, DENTRO DE LA INSTITUCIÓN Y QUE PROFESIONISTA ES EL ADECUADO PARA ATENDER ESTE DEPARTAMENTO?

Esta pregunta la podemos graficar en dos partes Una de acuerdo a las funciones del Orientador y otra de acuerdo al profesionista idóneo para llevar a cabo las tareas que se requieran en atención a los alumnos dentro del departamento Psicopedagógico

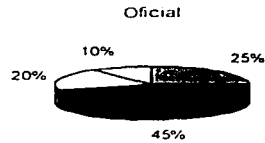
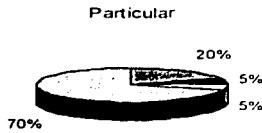
Particular	Oficial
(Funciones de un Orientador en primaria)	
a) Orientar a la familia 20%	a) Orientar a la familia 25%
b) Orientar al alumno 70%	b) Orientar al alumno 45%
c) Orientar al maestro 5%	c) Orientar al maestro 20%
d) Apoyar el trabajo docente 5%	d) Apoyar el trabajo docente 10%

El porcentaje del inciso (a) orientar a la familia es similar en las dos escuelas, en la escuela particular del 20 % y en la escuela oficial del 25%, podemos interpretar de acuerdo a las respuestas, que si es importante trabajar con los padres de familia pero que no es indispensable para lograr los objetivos Institucionales Sin Embargo en la Opción (b) orientar al niño, encor. tramos porcentajes altos en ambas escuelas (particulares 70%) (oficiales 45%) parece ser que los maestros coinciden en la necesidad urgente de tener donde canalizar a los niños con problemas de aprendizaje, de lenguaje, motores, etc

c) En la respuesta "Orientar al maestro", se obtuvieron porcentajes diferentes en ambas escuelas. En la particular del 5% y la oficial del 20%. Este resultado se debe a la preparación que el docente tiene, por lo que no se considera necesario que el Orientador este pendiente de como indicar al profesor la conducción de los niños que presentan los problemas dentro del aula, ya que el docente requiere de una labor interdisciplinaria conjunta y no que se le den más obligaciones de las que es su deber realizar.

d) "Apoyar el trabajo docente", obtuvimos un porcentaje del 5% en escuelas particulares y el 10% en escuelas oficiales. El apoyar el trabajo docente consiste en llevar a cabo una labor interdisciplinaria, en donde el Orientador ayuda al educando fuera del aula y por medio de esta ayuda, lograr la integración a su grupo con menos dificultad. Los maestros que fueron entrevistados comentaron, "Que requieren de apoyo profesional para el niño", no que se les capacite a ellos para llevar a cabo tareas que por sus múltiples labores académicas y la cantidad de alumnos que tienen que atender, no les sería posibles cumplir. Por lo tanto insistimos en que el Departamento Psicopedagógico para dar apoyo profesional a los educandos es de urgente necesidad en las escuelas primarias.

**Pregunta número cuatro primer parte
(Funciones de un Orientador en primaria)**



20% Orientar a la familia
70% Orienta al alumno
5% Orientar al maestro
5% Apoyar el trabajo docente

25% Orientar a la familia
45% Orienta al alumno
20% Orientar al maestro
10% Apoyar el trabajo docente

En la segunda parte de la pregunta ¿Qué profesionalista es el adecuado para atender este Departamento? encontramos respuestas diferentes en la elección del profesionalista idóneo para la tarea de Orientación

Particular
a) Psicólogo Educativo
b) Trabajador Social
c) Pedagogo
d) (otros) sin respuesta

Particular
a) 60%
b) 10%
c) 20%
d) 10%

Oficial
a) Psicólogo Educativo
b) Trabajador Social
c) Pedagogo
d) (otros sin respuesta)

Oficial
a) 48%
b) 10%
c) 28%
d) 14%

Respuesta a la segunda parte de la pregunta cuatro

¿CUÁL ES EL PROFESIONISTA IDÓNEO PARA ATENDER EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO?

En las opciones de las respuestas encontramos cuatro profesionistas que al parecer cumplen con los requisitos para esta labor

a) El mayor porcentaje fué para el Psicólogo (educativo) ya que obtuvo el 60% en las escuelas particulares y el 48% en las escuelas oficiales. Sin duda observamos que se conoce por la mayoría de las personas lo que hace un psicólogo y lo que puede aportar en beneficio de los educandos, padres de familia etc

b) No así el trabajador social, que obtuvo un porcentaje del 10% en ambas escuelas y de acuerdo a las entrevistas con el personal docente; al trabajador social lo ubican mas en actividades sociales fuera de la Institución.

c) El pedagogo de acuerdo al porcentaje obtenido en las escuelas particulares del 20% y oficiales del 28% nos damos cuenta que aún muy poco se conoce de lo que puede realizar y que existe una urgente necesidad de abrimos camino en las escuelas, la industria, en consultorios, etc. con actividades que nos identifiquen, en labores interdisciplinarias, que nos permitan desarrollarnos mejor profesionalmente

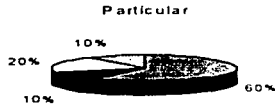
d) Sin embargo después de haber señalado a los Psicólogos, a los trabajadores sociales y a los pedagogos como posibles candidatos para ocupar el cargo de Orientador responsable en las escuelas primarias oficiales y particulares, hay muchos docentes que no eligieron a ningún

profesionista, pues los cuestionarios sin respuesta en las escuelas particulares fue del 10% y en las oficiales del 14%

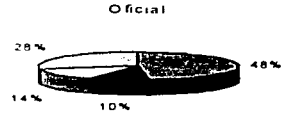
Al preguntar a estos docentes el porqué no habían dado una respuesta, nos indicaron que regularmente es ese puesto se encontraba el dueño de la escuela o algún familiar (si la escuela es particular) o que la persona que ocupa ese puesto en una escuela oficial casi siempre era enviado por el Departamento encargado y que algunas veces no tenía ninguna profesión.

Respuesta número cuatro, segunda parte

Profesionista idóneo para la tarea de Orientación



60% Psicólogo educativo
10% Trabajador Social
20% Pedagogo
10% Sin respuesta



48% Psicologo educativo
10% Trabajador social
28% Pedagogo
14% Apoyar el trabajo docente.

Pregunta número cinco

5.- ¿COMO UTILIZARÍA USTED ESTE TIPO DE SERVICIO, SI LO HUBIERA?

Particular	Oficial
a) Canalizando la problemática del alumno	a) Canalizando la problemática del alumno.
b) Orientando a los padres de familia	b) Orientando a los padres de familia
c) Apoyo Académico	c) Apoyo Académico
d) Curso y Talleres de estudio	d) Curso y Talleres de estudio

Particular

- a) 30%
- b) 40%
- c) 10%
- d) 20%

Oficial

- a) 56%
- b) 16%
- c) 6%
- d) 22%

a) En la primera respuesta " Canalizar la problemática del alumno " se obtiene en la escuela particular el 30 % de aceptación y en la escuela oficial del 56%. Los docentes al canalizar a los niños que no pueden atender dentro del aula están realizando una labor interdisciplinaria que les permitirá dar una mejor atención al grupo que tiene a su cargo.

b) En la respuesta " Orientar a los padres de familia " hay una gran diferencia en los porcentajes, en las escuelas particulares del 40% y en las oficiales del 16 %; al ver esta diferencia en los porcentajes, investigamos con algunos profesores de las escuelas particulares ¿Porqué

consideraban necesario que les diera Orientación a los padres de familia y en que aspectos sugerían ellos que se les apoyará?

Las respuestas fueron en su mayoría similares, al referirse a la necesidad, de que los padres de familia se interesaran más en las actividades de los niños porque los que atienden a los niños son las personas de servicio (la sirvienta, la nana, en la guardería, etc) ya que los dos papás tienen que trabajar para cubrir las necesidades básicas de la familia

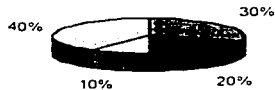
En las escuelas oficiales se obtuvo un porcentaje del 16% y aunque las necesidades económicas son mayores en algunos de los casos, el padre de familia hace acto de presencia con mayor frecuencia, por lo menos aquí en la zona de Coacalco

c) El apoyo Académico a los profesores no es muy necesario, dado que los porcentajes son del 10% en las escuelas particulares y del 6% en las escuelas oficiales. Los profesores en su mayoría opinaron que era necesario que hubiera un Departamento Psicopedagógico que apoyará al proceso enseñanza - aprendizaje, en donde ellos pudieran canalizar a los niños que tuvieran problemas de algún tipo

d) Los cursos y talleres de estudio son muy importantes para mejorar la relación entre alumnos padres de familia y maestros, pues los maestros consideran que si las tres partes están enteradas del objetivo primordial que es lograr en el educando una formación integral y de los medios que existen para este fin, los resultados serían mucho mejores de los que ahora se tienen. Existe la necesidad de una formación conjunta de los

padres de familia, alumnos y maestros. Los porcentajes obtenidos son del 20% en las escuelas particulares y del 22% en las escuelas oficiales.

Creemos que los cursos y talleres que pudieran impartirse, tendrían que ser planeados por la persona responsable de dar Orientación Educativa en este nivel, de acuerdo a las necesidades que sean prioritarias en un determinado momento.



30% Canalizar al alumno
 40% Orientar a los padres de familia
 10% Apoyo académico
 20% Cursos y Talleres de estudio



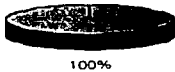
56% Canalizar al alumno
 16% Orientar a los padres de familia
 6% Apoyo académico
 22% Cursos y Talleres de estudio

Pregunta número seis:

6.-¿ CREE NECESARIO QUE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEBA APOYAR EL PROCESO EDUCATIVO DESDE PRÉSCOLAR, SIGUIENDO EN PRIMARIA Y ENLAZANDO CON SECUNDARIA?

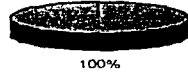
Si. _____ NO _____ POR QUE _____
 Particular Oficial

- a) Si 100%
b) no



100% La Orientación Educativa
debe apoyar el proceso educativo

- a) Si 100%
b) no



100% La Orientación Educativa
debe apoyar el proceso educativo

a) De acuerdo en las respuestas obtenidas del 100% en las escuelas oficiales y particulares; encontramos en los siguientes renglones justificaciones en el porque de la misma pregunta

Los profesores dicen que la educación es como una continuación y que de la misma forma se dan los problemas en los educandos, pero si los problemas en los alumnos se frenan a tiempo por medio de una Orientación adecuada, su tarea docente sería más fácil, el rendimiento de los alumnos mejoraría mucho y habría una estabilidad emocional, porque, los padres conocerían más a sus hijos y les brindarían su apoyo en todo momento

El Departamento Psicopedagógico lograría por medio del trabajo especializado una formación Integral, partiendo de una ficha Biopsicosocial, una historia de vida, pruebas especiales de acuerdo al problema que presenta el alumno y una guía correcta en su aprendizaje

Pregunta número siete

7 - ¿EXISTE ACTUALMENTE EN LA INSTITUCIÓN UN MANUAL QUE INDIQUE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE UN ORIENTADOR EN EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO (PARA ORIENTAR ADECUADAMENTE)?

Particular

a) si 57%

b) no 43%

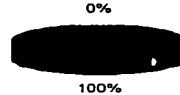
Oficial

a) si 0%

b) no 100%



57% Si hay un manual
43% No hay un manual



100% No existe un Manual.

De acuerdo a los resultados, en las escuelas primarias particulares si existe un manual de Organización que guie la labor del Orientador Educativo, pero no es una labor interdisciplinaria, porque de acuerdo a las entrevistas con los maestros todo se reduce a llenar formatos, aplicar pruebas psicométricas y hablar con los padres de familia, en donde a los profesores no se les hace partícipes y el resultado con los alumnos es muy poco alentador

En las escuelas oficiales no existe ningún manual de organización para los Departamentos Psicopedagogicos. En primer lugar los pocos Departamentos que hay dependen de U.S.A.E.R (Unidad De Servicio de atención a la Escuela Regular) Por lo tanto se hara una propuesta para los grados de primero y segundo de la escuela primaria, iniciando con un curso de inducción para los niños que salen de jardín de niños y entran al primer grado

Posteriormente la propuesta teórico - metodología - técnica para primero y segundo de la educación primaria y un cuadro de integración de acciones principales en el campo de la Orientación para tercero, cuarto , quinto y sexto, de educación primaria. Finalmente, concluimos con un programa de Orientación a padres para los seis grados de educación primaria

CAPITULO 3

III.- PROPUESTAS PSICOPEDAGÓGICA DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL BÁSICO EN SU MODALIDAD PARA PRIMARIA

- 3.1. Características psicológicas, sociales y biológicas de los niños de los 6 a los 12 años de edad.
- 3.2. Propuesta teórica metodológica- técnica en el primer nivel de primaria que comprendelos grados de primero y segundo
 - 3.2.0. Curso de inducción de jardín de niños a primaria.
 - 3.2.1. Curso de inducción a los niños que ingresan al primer grado de educación primaria:
 - 3.2.2 Programa para el 1er nivel de educación primariaprimer y segundo.
 - 3.2.3. Programa general para los grados de primero y segundo de Educación primaria.
- 3.3. Programa de orientación a los padres para los tres niveles de educación primaria.
- 3.4. Cuadro de integración de las acciones principales en el campo de la orientación en el 2do. y 3er nivel de educación primaria.

III.- PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL BÁSICO PRIMARIA.

La propuesta que se presenta en este trabajo, está basada en la experiencia que como docente he tenido durante más de quince años con niños, jóvenes y padres de familia, uniendo y apoyando esta experiencia en autores que nos permitan expresar ideas claras sobre lo que hemos trabajado en estos últimos cinco años de manera independiente e interdisciplinaria con diferentes profesionistas.

La preocupación de las escuelas particulares en la formación integral de los educandos, ha permitido que ahora la atención psicopedagógica comience a desarrollarse dentro de la actividad cotidiana del educando.

Sin embargo, de acuerdo a la investigación realizada, nos hemos dado cuenta que no se ha formado aún un departamento específico para este tipo de necesidades no hay aun una estructuración orgánica y mucho menos lineamientos específicos que guíen esta actividad, solamente se pudo observar que existe un psicólogo en la mayoría de las escuelas, el cual se ocupa de algunos niños que presentan problemas dentro del aula.

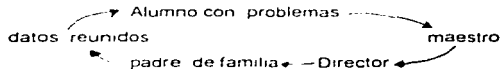
Precisamente dentro de la propuesta queremos hacer hincapié en desarrollar actividades de orientación educativa, disponiendo de un ambiente armónico entre orientador, maestro y padres de familia, así como personal especializado, porque también ellos son parte indispensable de la orientación en la escuela básica, por ejemplo Vemos que el niño depende de sus padres durante sus años de escuela primaria y nadie puede

disolver el vínculo entre escuelas y hogar, por tal motivo se hace indispensable su presencia

Contar con un orientador en la escuela primaria, es tener un aliado, un compañero con quien compartir las responsabilidades del proceso enseñanza - aprendizaje con los maestros, serían un recurso, para el diagnóstico de un problema y para resolver ese problema

Al no contar con el apoyo necesario en la formación del niño, se cae en un círculo sin fin, en donde profesores, padres de familia y directivos reunirían fragmentos de información, pero no habrá un plan sistemático para reunir datos precisos acerca de la problemática que presenta el educando, además de la poca ó nula acción en cuanto a la ayuda para el estudiante

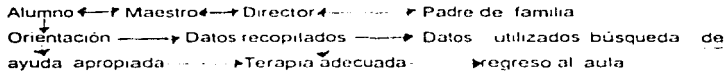
Círculo sin fin de la identificación del problema



Dentro del departamento psicopedagógico, el orientador sería el responsable de formular un programa de acción para prestar verdadera ayuda al estudiante

La propuesta del programa para el primer y segundo grado educativos en primaria, es inherente a la identificación de un problema específico en el educando, los programas serán formulados para crear destrezas y habilidades en los estudiantes, sin embargo no se dejará sin atender al niño que presente algún problema específico, el orientador será

la persona que pueda reunir los elementos para formular un plan de acción basado en el diagnóstico, con una actividad interdisciplinaria. De ésta manera se rompería con el círculo sin fin



Para nosotros es importante hacer notar que la Orientación es la mayor fuerza individualmente en la educación primaria, una educación en masa, en donde el niño se pierde entre la multitud y en donde sobresale el más apto. El orientador puede ayudar a los menos aptos a realizar al máximo sus propias facultades potenciales.

Para explicar un poco más lo que es una educación popular o escuelas de masas, recordaremos que con el movimiento de la Revolución Francesa se produce un cambio en el régimen político y por lo tanto también se da un cambio en el sistema educativo, al derrumbarse el régimen feudal y absoluto de los reyes, se instaura la República, transformando la economía rural en la nueva economía capitalista, que se da sobre bases industriales. El sistema político también es sustituido por un régimen democrático basado en ideas de la libertad, igualdad y fraternidad. El hombre es convertido en el centro de la cultura apoyándose en el libre pensar.

El estado se convierte en la expresión del individuo social, político y económico, teniendo fuerza para normar a todos los sectores sociales, incluyendo la iglesia, defendiendo el principio de separación de la iglesia y el Estado, (este principio se encuentra en la mayoría de las constitucionales elaboradas en el siglo XIX), y así sobre estas bases

económicas, sociales y políticas se crea un nuevo sistema educativo y nace una nueva institución " La escuela popular" basada en teorías, métodos y técnicas de Pestalozzi, como producto de una nueva democracia social

La escuela primaria es un producto del nuevo Estado capitalista, y a medida que crece la población, crecen los problemas y necesidades educativas " La educación que imparte el Estado, dice el artículo 3º de la Constitución, desde 1934, tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, orientándose dicha educación por completo ajena a cualquier doctrina, religión y basada en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios

La primaria dentro de la educación básica comprende 6 años, se imparte a niños con edades entre los 6 y los 14 años, buscando en este tiempo como fin primordial la formación integral del niño Se pretende que éste reciba en la escuela primaria técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, tales como la lectura, la escritura y el cálculo

La educación primaria es fundamental para el desarrollo del país, ya que la industria necesita operarios que tengan los conocimientos de la educación básica.

Con los programas de Orientación Educativa se pretende que las escuelas primarias mantengan una línea educativa definida, de manera que los métodos y técnicas aplicadas en cada grado sean una

continuación de la etapa anterior, hasta llegar a secundaria, que como continuación de la primaria, formarían la educación básica preprimaria que ahora comprende al jardín de niños, la primaria y la secundaria.

Los tres programas (uno por cada 2 grados escolares) se desarrollarán equilibradamente concediendo igual importancia a los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando, siguiendo sus cambios de conducta a medida que va creciendo Aunque en este trabajo, solamente fue desarrollado el programa para primero y segundo

En la edad preescolar (de 3 a 6 años) el niño trata de socializarse fuera del primer núcleo que son los padres, el niño comienza a adquirir experiencias que afirman sus conocimientos y habilidades, sufre un cambio, de ser el niño juguetón y fantaseoso que actuaba impulsado por su afectividad, se convierte en parte activa del proceso enseñanza - aprendizaje dentro de su escuela El jardín de niños favorece el desarrollo social del niño

3.1 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS, BIOLÓGICAS Y SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS.

En este capítulo nos proponemos señalar los cambios de los educandos a partir del sexto año de vida, el cual trae consigo cambios fundamentales somáticos y psicológicos. Es una edad de transición, el niño sufre cambios de todo tipo

Por ejemplo En el aspecto fisiológico observamos que desaparecen los dientes de leche y aparecen los primeros molares permanentes. Se vuelve más susceptible a las enfermedades infecciosas de nariz y garganta; también se producen cambios que afectan a los mecanismos de la visión y del sistema neuromotor

En el niño de seis años se notan cambios psicológicos importantes; está en una fase de desarrollo con alternativas abrumadoras, por ejemplo, cuando hace algo equivocado le llamamos malo, sin que el niño sepa aún que es lo bueno y lo malo, los que estamos a su alrededor, muchas de las veces no le explicamos el significado de las palabras o de los hechos. Aun no tiene dominio de sus impulsos, percibe cosas que aún no sabe manejar, quiere siempre ganar y ser el primero, se vuelve peleonero y acusador, aunque siempre está buscando el afecto de los seres que lo rodean

La mentalidad del niño (a los seis años) no está preparada todavía para una instrucción formal de lectura, escritura y aritmética, se consigue

una asimilación de conocimientos, asociando el conocimiento a actividades creadoras y a experiencias de índole motriz

SIETE AÑOS

En esta edad, el niño se calma un poco, a veces hay cierto retraimiento, su energía y entusiasmo se manifiesta de manera positiva, asimila fácilmente las cosas relacionando experiencias nuevas, le gusta escuchar cuentos, es un buen oyente se sumerge frecuentemente en estados contemplativos durante los cuales ordena sus impresiones subjetivas, reorganizando sus experiencias y poco a poco adquiere conciencia de sí mismo y de los demás

Aumenta su sensibilidad, revela un nuevo interés por su padre, por los compañeros de juego mayores que él, cambia su punto de vista respecto a su madre y surge un cariño especial por su maestra Hay cambios en su estado de ánimo, estos cambios van desde el niño dulce y bueno hasta el malhumorado y lloroso Aún predominan los fines individuales, pero comienzan a tener conciencia de las actitudes de sus compañeros de juegos y discrimina entre lo bueno y lo malo en otros niños e incluso en sí mismo

Es un niño más cortés, observa un buen comportamiento fuera de casa, sus conocimientos crecen, sabe leer la hora, puede nombrar las estaciones del año, los meses del año, se interesa por los tamaños relativos, adelanta su escritura y tiene conocimiento más completo del esquema corporal

OCHO AÑOS

A esta edad el niño adquiere un nivel superior de maduración es una edad en donde existen tres rasgos característicos la velocidad, expansividad y valoratividad. El niño aumenta su cultura, ensayando y aplicando los sentimientos básicos de significados construidos durante el año anterior. Cambia su aspecto físico, distingue distancias lejanas y próximas, es más afecto a los juegos bruscos, a los ritmos bullangueros quiere hablar, leer, escribir y practicar sus lecciones. Demuestra admiración por sus padres, expresa su afecto con palabras y hechos. A esta edad comienza la actividad colectiva bien coordinada y sostenida, acepta críticas y está aprendiendo a prender, con su desbordante energía goza de la vida a pesar de las prohibiciones de los adultos.

Surge mucho interés por los recién nacidos, se pregunta sobre el origen de la vida, la procreación y el matrimonio, se incrementa la velocidad y la fluidez en las operaciones motrices finas. Piensa antes de actuar, aumenta su apetito, come con constancia y con interés.

A los ocho años se deja los rasgos de niño y se entra a una etapa que podría llamarse preadolescencia, al presentar rasgos de niño y después de adolescente, aunque estos rasgos suelen aparecer más frecuentemente en la siguiente edad.

NUEVE AÑOS

Los nueve años es una intermedia entre el jardín de niños y la adolescencia de la secundaria la conducta en el niño es mas clara, adquiere mayor dominio de si mismo, así como nuevas normas de autosuficiencia que modifican sus relaciones con la familia, con la escuela, con sus compañeros y la cultura general. Los cambios se dan poco a poco, tanto que a veces no se percibe. El niño tiene como característica a esta edad la automotivación, aplica con regularidad su mente a las cosas, se absorbe en sus actividades y le molestan las interrupciones.

Tiene mayor pericia en el manejo de herramientas, en operaciones aritméticas, hace inventarios y listas de control para clasificar y ordenar su información. También le llama mucho la atención las insignias y graduaciones de los oficiales del ejército y de la armada, así como las distinciones entre tipos de aviones y automóviles.

Demuestra un gran interés emocional e intelectual por los castigos, privilegios, reglas y procedimientos, particularmente en su vida escolar. Aprecia la justicia de la disciplina, según sus normas individuales y colectiva, en esta edad el niño necesita la comprensión de sus mayores y sobre todo de su propia familia.

DIEZ AÑOS

A los diez años se manifiestan las diferencias individuales entre su sexo y el contrario. El niño adquiere mayor habilidad y talento para las artes creadoras, aprende hechos específicos, le gusta memorizar, hablar y escuchar más que trabajar, le gusta hacer dictado y ejercicios orales de aritmética.

Ambos sexos se aceptan fácilmente, sus relaciones sociales son importantes pero carecen de intensidad, le gusta hacer bromas a sus demás compañeros, siente admiración por los adultos, le gusta escuchar, observar y hablar buscando aceptación en quienes le rodean.

ONCE AÑOS

A los once años se encuentra en una etapa en que con facilidad se fatiga, su desempeño es irregular y padece frecuentes enfermedades.

A esta edad la mayoría de los niños se muestran inquietos, descuidados, negligentes, distraídos, bullangueros y perezosos, su atención se vuelve limitada, pero su conducta escolar es mucho mejor que la conducta que tiene en casa.

La interacción con otros niños es muy significativa pues su mundo gira en torno a gastar bromas a sus compañeros. Trata de atraer la atención del sexo opuesto, a esta edad es muy importante el compañerismo, persecuciones, golpes y mensajes. Trata de atraer la atención del sexo opuesto, a esta edad es muy importante el

compañerismo, hay mucha competencia por obtener los mejores lugares de la clase, se preocupan por las buenas notas y el alto rendimiento

DOCE AÑOS

A los doce años, los niños tienen fuertes reacciones, son extremistas en sus aceptaciones o les encanta la escuela o la detestan, pero también muestra un gran espíritu de cooperación, son menos agresivos y rebeldes. Algunas veces tienen brotes repentinos y efímeros de energía, regresando tras corto lapso a la calma.

El grupo es importante para ellos, pero les resulta difícil subordinarse al mismo. Hay una separación al convivir niñas con niños, ya que los niños forman un pequeño grupo y las niñas otro, provocándose pullas entre sí, las niñas muestran mayor interés por los varones, que éstos por aquellas.

Son frecuentes los chistes relativos al sexo y funciones excretorias; advierten con rapidez las bromas con doble sentido.

Dos aspectos hay que resaltar en esta etapa, una de ellas es la capacidad de abstracción y autonomía afectiva en relación con los padres. Aunque muchos de los niños a esta edad, entran en una preadolescencia en donde se encierran en sí mismos, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba. El preadolescente busca su identidad y para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de su personalidad.

3.2. PROPUESTA TEÓRICO - METODOLÓGICA- TÉCNICA PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DE PRIMARIA

Antes de hacer la propuesta teórica - metodológica - técnica, es conveniente señalar la función y forma de trabajo de los departamentos psicopedagógicos de las escuelas primarias oficiales, aclarando que la propuesta que se presenta es muy diferente, a la que establecieron los centros de USAER (unidad de Servicio de Atención para la Educación Regular) dependiente del departamento de educación especial (SEIEM) porque además este departamento (Psicopedagógico) que se encuentre dentro de las escuelas oficiales dando este tipo de servicio, no es suficiente para resolver los problemas que se presentan

En el proyecto de los centros USAER, dentro de la introducción, señalan que " La política de modernización educativa ha planteado innumerables retos y desafíos, cambios de actividades y prácticas a todos los niveles, concentración, consenso y esfuerzo común de voluntades " , continúan diciendo que " El plan nacional de desarrollo 1995-200 nos señala: avanzar a un desarrollo social que propicie y extienda en todo el país las oportunidades de superación individual o comunitaria, bajo los principios de equidad y justicia con el propósito central de convertir en realidad el mandato del artículo tercero"

Entendamos que el Departamento de Educación Especial en el estado de México pretende la normalización e integración de la Educación Especial, elevando la calidad de la educación de niños y jóvenes con requerimientos especiales, bajo el lema "una escuela para todos ", pretendiendo que el alumno obtenga una integración a un nivel familiar,

educativo, laboral y social, dentro de una escolarización en el sistema regular. Su proyecto de orientación de la educación especial de los SEIEM pretende una adecuación a los nuevos propósitos de la educación a los nuevos propósitos de la educación básica, haciendo a la educación especial complementaria de la educación básica.

Es así que en 1987, se estableció el Servicio de Grupos de Atención Psicopedagógica (GAP) para darles atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje dentro de la escuela regular dando el nombre de Servicios de Grupo Integrados (G.I) y Centro Psicopedagógico (C.P.P.) en donde se proponía estrategias de adecuación a los aspectos técnicos curriculares y operativos.

Con la finalidad de ampliar estos Servicios en el nuevo proyecto el Departamento de Educación Especial de los SEIEM, pretende reorientar al educación a menores con necesidades educativas especiales, con el propósito de que su educación sea en un futuro un apoyo al desarrollo del país abatiendo los retrasos en el aprovechamiento escolar de los menores de edad con discapacidades, en su objetivo de propiciar su integración a los planteles de educación Básica Regular.

Esta educación incluye una orientación a los padres y tutores, maestros y personal de Educación Básica Regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación.

Así el objetivo de los centros de Educación Especial dentro de la escuela regular es dar un "conjunto de recursos puestos a disposición del sistema educativo, que permitan la adecuación de la respuesta educativa a las necesidades particulares de cada uno de los alumnos,

en el entorno menos restrictivo posible", reconceptualizar la educación especial en la enseñanza al alumno con discapacidades o problemas de aprendizaje en el contexto de una escuela para todos.

Los alumnos con necesidades educativas especiales son aquellos que presentan en relación a sus compañeros de grupo algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos para desarrollar el aprendizaje de los contenidos en el curriculum escolar.

Esta propuesta nos hace tomar como punto de partida un antecedente como es el Jardín de Niños, (aunque no todos los niños tienen acceso a él) y las características de estos niños, de acuerdo a las necesidades propias de su edad, puesto que iniciaremos sugiriendo un curso de inducción para los alumnos de primer grado.

En el siguiente cuadro, señalaremos los estadios de Piaget, de acuerdo a las características y actividades relacionadas en los estadios que abarcan las edades aproximadas como antecedente al Jardín de Niños de éste a la escuela primaria en primero y segundo.

LOS ESTADIOS DE PIAGET

Estadio (edades aproximadas)

Características y actividades relacionadas

Estadio sensoriomotor
(Nacimiento hasta -

Las respuestas reflejas se hacen más precisas y se organizan en esquemas conductuales que dos años) pueden seleccionarse en función del medio ambiente.

Se adquiere el concepto de la permanencia del objeto

- * Aparecen las reacciones corporales primarias (repeticiones de movimientos corporales que se produjeron originalmente al azar)
- * Aparecen las reacciones circulares secundarias (repetición de actos que implican la manipulación de objetos)
- * Aparecen las reacciones circulares terciarias (experimentación por ensayo y error con objetos y acontecimientos)
- * Se desarrolla una comprensión primitiva de la casualidad, el tiempo y el espacio.
- * Se imita
- * Las conductas reflejan generalmente el egocentrismo o la preocupación por uno mismo.

ESTADIO PREOPERATORIO (de dos a siete años)

La resolución de problemas depende en gran parte de las percepciones sensoriales inmediatas

No es lógico lo que guía al niño, sino el razonamiento transductivo y la intuición

Aparece el pensamiento simbólico conceptual, con simbolismo verbal y no verbal

El juego es muy imaginativo

El uso del lenguaje por parte del niño se caracteriza por su repetitividad, egocentrismo, imitación y experimentación a medida que aumenta las habilidades del lenguaje se producen avances en el proceso de socialización y el egocentrismo tiende a reducirse

Al final de este estadio pueden observarse algunas pruebas de la conservación El niño no agrupa objetos con arreglo a categorías conceptuales, sino en base a sus funciones o a su experiencia con ellas.

El estadio preoperatorio nos marca las edades en las que los niños ingresan al jardín de niños y primer grado de primaria.

El objetivo del Jardín de niños es favorecer el Desarrollo Integral del niño, a fin de que alcance el nivel requerido para su ingreso a la escuela primaria En el jardín de niños se pretende que el infante sea capaz de reconocer, distinguir y mencionar los elementos que forman su medio ambiente, de expresarse correctamente y de adquirir el hábito de

escuchar y centrar su atención, a la vez que desarrolla su capacidad física mediante juegos de expresión corporal, para que al término de esta etapa, el niño sea capaz de relacionarse tanto con otros niños como con los adultos.

El programa de jardín de niños cuenta con dos funciones; la primera es la función social, que la conforma la acción del hogar contribuyendo en la adquisición de hábitos y aptitudes del niño, las oportunidades y experiencias para ampliar y perfeccionar su lenguaje, introduciéndolo en un medio físico que satisface sus necesidades y la segunda función, es lo pedagógico, que conforman la estimulación del proceso educativo, con actividades técnicas y recursos específicos, tomando en cuenta el proceso educativo y generando bases que favorezcan la adaptación del niño

El proceso educativo se rige por tres programas didácticos que están estructurados en 3 niveles, primero, segundo y tercer grado, acordes a los requerimientos de tres, cuatro y cinco años respectivamente

La educación preescolar es la base fundamental para todo tipo de educación, pues se les proporcionan (a los niños de tres a seis años) las conductas básicas para su crecimiento, así como habilidades, hábitos y conocimientos en general del medio ambiente en el que se vive, de la familia y de la sociedad

En la teoría del desarrollo de "Arnold Gesell" se señala que el niño a los seis años se muestra deseoso por comenzar el primer grado, pero tal vez tenga problemas de adaptación. Puede negarse a concurrir a la escuela, debido a alguna experiencia desagradable. Es compartido con los objetos que lleva a la escuela (juguetes, bizcochos, o un libro). También le agrada llevar sus trabajos a casa para mostrarlos a los padres.

La atención que se le brinda al niño en los estadios iniciales es determinante en su manera de pensar, de sentir y hacer elecciones en el futuro.

La propuesta Psicopedagógica del programa para llevar a la práctica la Orientación Educativa en los grados de primero y segundo de la educación primaria se basará en una adaptación de los programas que ya existen en secundaria, siendo el pedagogo quien de acuerdo a la población en donde sean aplicados haga las modificaciones y adaptaciones necesarias, con el único fin de que no pierdan su objetividad.

Por medio de la práctica de la Orientación Educativa en primaria se guiará el proceso educativo en una relación estrecha entre enseñanza y orientación. De esta manera "La orientación del aprendizaje se convierte en trabajo con los niños de modo que ellos puedan describir, liberar y desarrollar capacidades potenciales mediante un proceso de formación"¹²

¹² HOPKINS, L. Thomas Guiding Learning " Childhood Education", volumen 29, n° 1, septiembre 1952, p.11

La orientación Educativa en este nivel llevará a cabo tareas que incluyen lo pedagógico, y lo psicológico en el nivel diagnóstico, para primero y segundo de primaria, tomaremos del cuadro de integración de las acciones principales en el campo de la orientación en secundaria, lo que señala en el área de la orientación pedagógica y el área de la orientación afectiva psicosocial.¹³ Haciendo algunos cambios pertinentes el cuadro quedaría de la siguiente forma:

¹³ Ver anexo N°2.

**CUADRO DE INTEGRACIÓN DE LAS ACCIONES PRINCIPALES EN EL
CAMPO DE LA ORIENTACIÓN PARA LOS GRADOS DE PRIMERO Y
SEGUNDO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Área de la Orientación Pedagógica

- 1.- Formación de habilidades cognoscitivas y destrezas necesarias para su integración al proceso de aprendizaje
- 2.- Seguimiento pedagógico de los alumnos.
- 3.- Participación en reuniones técnico - pedagógicas para mejorar la calidad de la enseñanza
- 4.- Atención de alumnos con bajo rendimiento escolar

Área de la Orientación Afectivo Psicosocial.

- 1.- Inducción de los alumnos a la escuela primaria
- 2.- Conocimiento de la población escolar y atención a las necesidades afectivo psicosociales
- 3.- Facilitación del proceso de adaptación de el mismo y los demás.
- 4.- Promoción de campañas tendientes a mejorar las relaciones interpersonales y la salud mental de los padres
- 5.- Atención de alumnos que manifiestan problemas afectivos - psicosociales

De acuerdo a estas dos áreas el Orientador Educativo en su labor interdisciplinaria tendrá presente las opiniones del docente, ya que en primaria el docente es guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, pues constituye la parte medular en la formación del niño. El Orientador se preocupará por encauzar y vigilar el proceso

educativo por medio de una orientación basada en teorías, métodos y técnicas adecuadas para dar una solución a los problemas que se presenten en dicho proceso.

Como apoyo a la idea anterior retomaremos a V Zarman quien nos dice que "La Orientación es un proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad, la orientación y la Educación van unidas en tanto se conozcan las aptitudes, motivaciones y nivel pedagógico en situaciones concretas, para la adecuación de métodos y contenidos del aprendizaje en cada alumno y en cada situación escolar (acción psicopedagógica) conocer el potencial de cada sujeto para la solución, recuperación, adaptación y la reeducación de todos aquellos trastornos creados por la situación escolar o provenientes del contexto del mismo sujeto.

El Orientador tendrá como uno de sus objetivos crear un buen clima educativo que lo lleve a buscar procedimientos y actitudes que favorezcan al máximo el desarrollo del niño. El pedagogo sería un elemento clave por su formación, para el desarrollo de la Orientación Educativa en el nivel básico, ya que este profesional tiene la ventaja de incursionar en cualquier nivel educativo y haría de la Orientación Educativa en cada uno de los niveles un proyecto común y continuo que nos permita el desarrollo integral que se pretende en el educando.

El programa para los grados de primero y segundo lo iniciáramos con un curso de inducción a la escuela primaria y posteriormente un programa que integra el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de los niños.

3.2.0. CURSO DE INDUCCIÓN DE JARDÍN DE NIÑOS A PRIMARIA.

Para este fin es importante tener en cuenta que el niño de 6 años tiene antes de entrar a la escuela primaria como antecedente el hogar ó el jardín de niños (nivel preescolar) y que la enseñanza preescolar y primaria, constituyen las bases de su formación, teniendo en estos años (de 4 a 6 y 6 a 12) características sociales, físicas y cognoscitivas que son fundamentales, para crearles el sentido de responsabilidad social y creatividad a partir de su realidad dentro del proceso educativo

La educación para los niños de preescolar y primaria responden de manera ideal a las necesidades, de dar solución a los requerimientos federales y estatales, atendiendo las características de cada región, así como a las necesidades y intereses del niño, mediante situaciones de aprendizaje involucrado en juegos, paseos, representaciones teatrales, bailes, cantos, rondas convivencias, fiestas, celebraciones sociales, conmemoraciones cívicas, cuidado de plantas y animales exploración del medio ambiente natural y otras actividades educativas y formativas, como lo señala el plan Nacional de Estudios de Educación Preescolar y Primaria

El programa del curso de inducción a los alumnos de preescolar a la educación primaria no pretende descartar los programas oficiales ya establecidos, al contrario, con este programa se pretende una complementación en el desarrollo y desenvolvimiento de capacidades, actitudes y aptitudes del educando en forma individual o grupal, pues de acuerdo a sus características físicas, cognoscitivas y socioemocionales los niños de 6 años obtendrán por medio de este curso una mejor adaptación en la institución

El curso de inducción estará basado en actividades de juego como parte fundamental de la evolución de la inteligencia, comenzando con un predominio de la asimilación de una actividad adaptada, ya que de acuerdo a Piaget "El papel de la acción es de suma importancia para la formación de la inteligencia del educando y cada sujeto pensante constituye un sistema propio de referencias y de interpretación", pero la verdad resulta de una coordinación entre distintos puntos de vista, de ahí que se fomente desde un principio en las escuelas, el trabajo por equipo, con acciones encaminadas al desempeño de una colaboración efectiva y una disciplina de grupo

Según Piaget la asimilación y acomodación constituye la inteligencia, entendida como capacidad de adaptación, siendo características de todo ser vivo que tendrá diversas formas o estructuras según su grado de desarrollo, el sujeto va constituyendo no sólo sus conocimientos sino también sus estructuras intelectuales Además puntualiza que la inteligencia tiene su punto de origen en la sensación y la actividad motriz.

El curso de inducción se constituye con procesos interrelacionados de las capacidades innatas del infante, como son la percepción, la cognición y el lenguaje

Las actividades son incluidas de acuerdo a sus posibilidades físicas, dentro de éstas, están:

a) Actividades de coordinación motriz gruesa: Son aquellas que se, presentan por la adquisición de control de cuello, tronco y miembros inferiores y superiores, permitiéndoles observar y ubicarse en el espacio

b) Actividades de coordinación motriz fina Son aquellas que se presentan por la adquisición de la unión de coordinación gruesa y fina, las que permiten lograr la independencia en el vestir, desvestirse, alimentarse, abrir y cerrar puertas, etc., permitiendo que el individuo tenga la aceptación social. Por medio de esta interacción con el medio ambiente, llegando a través de ellas a autorealizarse, ya que le permiten ser independiente.

Las características más sobresalientes en las actividades de coordinación motriz son:

a) A los cuatro años

Coordinación motriz gruesa Sentarse, trasladarse, saltar, caminar, trepar y pedalear.

En coordinación motriz fina doblar papel en tres partes, previa demostración, ata agujetas.

b) A los cinco años

Coordinación motriz gruesa Realiza actividades de la vida diaria, maneja plastilina, engrudo, etc. con las manos, conserva el equilibrio en un solo pie, domina la actividad corporal.

Coordinación Motriz fina Construye torres, abotona correctamente su ropa, ejercita la coordinación hombro, codo, muñeca y dedos, ensarta botones y cuentas.

c) A los seis años

Coordinación motriz gruesa Patea pelotas, emplea juegos educativos, cantando o saltando al compás de la música, ilumina dibujos, salta sobre un pie.

Coordinación motriz fina Dobra papel, hace pelotitas de papel (técnica de boleado), siguiendo contornos de dibujo recorta con tijeras bien los contornos.

La psicomotricidad es importante en el desarrollo educativo y la integración social del niño, pero también es importante tener en cuenta

a) El desarrollo cognoscitivo A esta edad los niños desarrollan formas de expresión simbólicas, como el juego, el lenguaje, la imitación y el dibujo, el pensamiento en esta edad, no está ligado a las reglas de lógica del adulto. En tareas de clasificación los niños pueden escoger objetos que tienen algo en común, como el color, y dejan otros, los niños se guían por sus propios intereses o por sus propias experiencias, más que por su pensamiento abstracto o egocéntrico, aquí las percepciones, necesidades y temores se usan como principios de aplicación de todos los acontecimientos.

El lenguaje nace en esta etapa como herramienta sumamente afectiva, desarrollan un vocabulario extenso. Describen sus experiencias internas y los acontecimientos que ocurren, de tal manera que los demás puedan entenderlos. Les gusta verbalizar lo que están jugando, también el lenguaje para poner énfasis en sus juegos, hablan en diferentes tonos de voz imitando expresiones y acentos que han escuchado.

b) El desarrollo socioemocional. Es de suma importancia en los años de jardín y primer nivel de primaria (primero y segundo) quiere ser autónomo, hacer las cosas por sí mismos, además de que experimentan cierta libertad al estar lejos de sus padres, pero quieren estar seguros de que sus padres y maestros siguen dispuestos a ayudarlos cuando lo necesiten, sobre todo al querer realizar trabajos que no están a su alcance, les encanta interrelacionarse en grupo, con actividades de juegos. El lenguaje y el juego simbólico son los medios preferidos para interactuar con los compañeros, comparten ruidos, expresiones gestos o actitudes físicas por medio de la imitación los niños se sienten cómodos unos a otros en la

medida en que se ayudan, demuestran su afecto al sentarse junto a otro niño, jugando, dándose regalos, etc

Los materiales de juegos, la disposición física del lugar y las actividades que se planean se puede diseñar de manera que el niño siga con su independencia, todo lo planeado responderá de acuerdo a las habilidades y destrezas de los niños

El niño al ingresar a la escuela primaria (primer grado) percibe las cosas como un todo sin poder analizar todavía sus componentes Puede describir situaciones pero aún no los analiza Las características que presentan el niño al entrar en primaria son Su egocentrismo, sus razonamientos que se caracterizan por una facultad de objetividad y no por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás Para un buen desarrollo en el primer nivel educativo (primero y segundo) el niño necesita una maduración del sistema motor y de los centros de percepción visual y auditiva

Los niños de primer grado se encuentran en un pensamiento prelógico que poco a poco se transformará en pensamiento lógico.

3.2.1. CURSO DE INDUCCIÓN PARA LOS NIÑOS QUE INGRESAN AL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

JUSTIFICACIÓN:

El trabajo que como docente he desarrollado en el nivel preescolar los últimos cinco años, y las experiencias negativas que los niños han tenido al cambiar de plantel me ha motivado para dar a conocer su sentir y promover el mejoramiento de la adaptación de los niños al nuevo plantel.

Porque la forma de trabajo cambia de una escuela a otra en el jardín se trabaja por medio de centros de interés, que están estructurados de una manera globalizadora¹⁴ tomando como base el sincretismo¹⁵ del niño, así el niño es guiado a través de diferentes actividades como el juego, la observación, la experimentación y la reflexión, mediante métodos y técnicas que conlleva el proceso educativo, En el primer grado la forma de trabajo es por medio de un programa integrado por unidades, siguiendo un método de razonamiento lógico con conocimiento del medio, encontrándose estructurado por materias, Español (libro de lectura, de trabajo recortable, matemáticas, libro de trabajo recortable y libro integrado) Todo este material hacen de la labor docente un malestar para el niño, porque este tiene que cumplir con el llenado de esos libros, y sus intereses por el estudio disminuye, además de que los grupos son muy numerosos y la atención hacia ellos también disminuye.

¹⁴ GLOBALIZADORA Actividad basada en el carácter sincretico de las percepciones

¹⁵ SINCRETISMO Pensamiento del niño en la etapa preoperacional

El niño de 6 años todavía se encuentra dentro de un pensamiento prelógico la Percepción del niño, al entrar al primer grado es global, percibe como un todo indiferenciado sin ser aún capaz de analizar sus componentes Es por esto que existe la necesidad de implementar este curso, cuando el niño deja el jardín e inicia la primaria

La inducción facilita las primeras impresiones y acciones de las personas que ingresan a una Institución. "Los procesos de Inducción son un conjunto de actividades intencionadas y definidas, realizadas en un ambiente motivador, para lograr que los nuevos alumnos desarrollen las actitudes y las capacidades suficientes para que su desempeño inicial sea grato y eficiente". La inducción ubica al nuevo alumno en la escuela y colabora para que adquiera sentimientos de pertenencia, inicie buenas relaciones con sus nuevos compañeros y reciba entrenamiento mínimo para iniciar con éxito sus tareas¹⁶

OBJETIVOS:

GENERAL: Que el niño adquiera habilidades y destrezas básicas para el inicio de su nuevo grado escolar

Estas habilidades y destrezas se conseguirán realizando actividades para desarrollar los diferentes aspectos de su personalidad, las actividades que se inician en el curso de Inducción, sería conveniente que se continuaran durante el ciclo escolar en el primer grado y segundo grado de Educación Primaria

¹⁶ Proceso de inducción para alumnos de nuevo ingreso en las escuelas Secundarias Manual para directivos SEP Introducción. p1

PARTICULAR:

El alumno obtendrá seguridad para desarrollar los diferentes aspectos de la personalidad, siendo el aspecto socioafectivo el más importante

UNIVERSO DE TRABAJO:

Las actividades para el curso de inducción se llevarán a cabo en el patio de la escuela, en el huerto, en las canchas deportivas y los salones de clases de cualquier escuela primaria, ya sea particular u oficial.

LIMITES DE TIEMPO:

El programa del curso de inducción se llevará a cabo una semana antes de iniciar las clases de manera oficial y tendrá una vigencia de cinco días hábiles

El horario más conveniente es de tres horas diarias durante una semana

LIMITE DE ESPACIO:

Es conveniente tratar de utilizar las áreas donde el niño se va a desplazar durante todo el ciclo escolar, (patios, huertos, salones de actividades especiales, aulas de clases, etc)

PROCEDIMIENTO:

- 1 - Difusión del programa a profesores del nivel correspondiente.
- 2 - implementación del programa previa entrega de actividades a realizar por el docente
- 3.- Ejecución del programa con seguimiento respectivo
- 4 - Montaje de exposición
- 5.- Informes a autoridades correspondientes, como el Departamento Psicopedagógico y Dirección

RESPONSABLES:

Para el buen funcionamiento de las actividades a desarrollar, es necesario tener responsables directos en cada uno de los aspectos

a) Director General

Será responsable de la implementación adecuada del programa

b) Coordinador de Actividades

El coordinador será el que supervise y guíe el programa a los maestros, al mismo tiempo que verificará que se lleve a efecto el desarrollo del mismo

c) Personal docente

Cada maestro será responsable de llevar a cabo la ejecución del programa, motivar e incentivar a los alumnos en momentos oportunos, hacer una exposición final del trabajo de los niños y finalmente sugerir alguna propuesta para cambiar, aumentar o mejorar el programa.

ACTIVIDADES PROGRAMÁTICAS:

OBJETIVO PARTICULAR: Que el alumno adquiera hábitos y habilidades que le permitan obtener seguridad en sí mismo y una mayor aceptación social.

PROGRAMA DE INDUCCION

"Aceptación Social del Escolar"

Adaptación del niño al nuevo sistema escolar, presentación.

Actividad del día Lunes

Objetivo específico	Actividad	Correlación	Habilidad	Material
1 -Desarrollar su capacidad de comunicación oral	1.1 Realizar una fiesta de bienvenida en donde los niños se presentarán y hablarán de sus preferencias	* Español	* Aumentar su vocabulario y perder la timidez	* Globos * Gafetes * Crayolas * Hojas blancas
	1.2 Los niños en grupos de 10 niños y colocados en círculo cantarán y jugarán rondas infantiles		* Social * Social	* Marcar
2 Ampliar las relaciones interpersonales	2.1 Los niños recolectarán diferentes materiales y en grupos de 10 formarán un paisaje	* Social * C naturales * Matemáticas * Motriz	* Creatividad * Ubicación espacial * Pegar	* Papel manila * Pegamento * Brochas * Hojas secas ramas, piedras flores, etc

**Reglas del juego para trabajar mejor
Actividad del día Martes**

Objetivo específico	Actividad	Correlación	Habilidad	Material
1.1 Aceptar reglas de grupo y superar el egocímetro	1.1 Participar en juegos, estableciendo reglas, así como participar en discusiones, es perando turno	* Social * Español * Matemáticas	* Auditiva * oral	
2. Coordinar movimientos al decorar	2.1 Con ayuda de su maestro marcar en una caja de zapatos ventanas y puertas Con papel lustre recortar la forma de la ventana y la puerta, pegándole en donde correspondía	* Español * Matemáticas * Sociales	* Motriz * Pegar * Rasgar * Iluminar	* Caja de zapatos * Lustre * Tijeras * Colores * Pegamento
3. adquirir el hábito de la despedida en forma correcta	3.1 Los niños dejarán todo el material en su lugar y cantarán una canción para despedirse	* Social * Matemáticas	* Orden * Afectivo Social	

Aumentando mis relaciones humanas y hábitos de estudio
Actividad del día Miércoles

Objetivo específico	Actividad	Correlación	Habilidad	Material
1 Adquirir y desarrollar el hábito de las buenas relaciones	1.1 El niño interactuará con el grupo en el saludo por medio de cantos y juegos (respetando a sus compañeros)	* Español * Social * Actitudes cívicas	* Social	* Música infantil en disco o cassette * Grabadora o toca discos
2 Desarrollar hábitos de estudio	2.1 Formar un diálogo de interés común para todos Contando un cuento o alguna historia o programa de televisión	* Español	* Oral * Auditivo * Social	* Cuentos para niños
3 Coordinar los dedos índice y pulgar en la realización de un lapicero	3.1 Hacer bolitas de papel crepe y pegarlas en un bote hasta cubrirlo todo	* Español * C. Naturales	* Matriz al pegar y manipular	* Frasco o bote * Papel crepe * Pegamento
4. practicar la despedida.	4.1 el niño cantará una canción de despedida guiado por el maestro	* Español * Matemáticas * Sociales		

Aumento mi habilidad para la lecto-escritura
Actividad del día Jueves
(lecto-escritura)

Objetivo específico	Actividad	Correlación	Habilidad	Material
1 Desarrollar la capacidad para leer	1 1Repartir a todos niños cuentos infantiles y pedirle que los explique al grupo. después de hojearlos	*Español	*Atención *Comunicación oral *Análisis *Síntesis	* Cuentos
2.Desarrollar la capacidad para escribir	2 1Desarrollando ejercicios de caligrafía en hojas sueltas para lograr la ubicación de espacio y formas diversas de los trazos	* Matemáticas * Español	* Motricidad fina * Lateralidad * Ubicación especial	* Hojas blancas * Lápices de colores
3 Adquirir la capacidad para escribir.	3 1El niño unirá puntos de derecha a izquierda en un cuadro con dibujos de frutas y utilizará los colores para iluminar como corresponda	* C Naturales * Matemáticas * Español	* Motriz * Lateralidad * Conocimiento de las frutas en formas colores y tamaños	* Hojas blancas * Lápices de colores
4 Practicar el saludo y la despedida	4 1Por medio de cantos y juegos practicara el saludo			

Jugando aumento mis conocimientos
Actividad del día Viernes

Objetivo específico	Actividad	Correlación	Habilidad	Material
1 Adquirir destrezas manuales coordinando su actividad	1 El niño manipulará plastilina para el modelado de distintos animales Colocarlos sobre una base de cartón, simulando una granja y se expondrán ante el grupo	* C Naturales * Matemáticas * Español	* Motriz * Manipular	* Plastilina * Cartón grueso
2 Desarrollar la capacidad para leer y escribir las nociones de números.	2 Formar colecciones de objetos en equipos y ver los conceptos de muchos y pocos. Separar los objetos (uno de cada equipo) para dibujarlos en el pizarrón o en hojas, poniéndole el No 1, 2 etc	* Matemáticas * C. Naturales * Visualiza	* Observación * Memoria * Visualiza	* Colección de diversos objetos.

Aumento mis conocimientos y mis deseos de
regresar a la escuela

Viernes

Objetivo específico	Actividad	Correlación	Habilidad	Material
3 Coordinar movimientos en la técnica de doblado	1 1El niño manipulará trozos de papel en el doblado para obtener diferentes figuras Marcar círculos y cortarlos, doblar a la mitad y en cuatro e ir pegando formando flores hasta un cuadro decorativo	*C. Naturales * Matemáticas	* Motriz * Marcar * Cortar * Doblar	* Papel lustre 1/4 de cartulina * Pegamento * Pinceles * Colores
4 Estimular al niño para que asista regularmente a clases y despedida del curso	4 1Hacer un teatro guiñol con los personajes de la escuela, y por medio de la escenificación invitar a los niños para que asistan a la escuela con regularidad Despedirse de los niños agradeciendo su asistencia	* Social * Adaptación * Interes	* Social	* Teatro guiñol

El programa que se dará en los grados de primero y segundo de educación primaria, se elaboró con el fin de lograr un desarrollo cognoscitivo y socioafectivo en el niño, por medio de la creación de habilidades y destrezas necesarias en el logro de los objetivos educativos, de acuerdo al programa de la Secretaría de Educación Pública. Para la elaboración del programa es importante considerar criterios psicológicos, pedagógicos y didácticos

CRITERIO PSICOLÓGICO:

La psicología evolutiva de acuerdo a Piaget, nos señala que el niño aprende mejor las cosas cuando se le dan a conocer, relacionándolas y entrelazándolas con su medio, pues las vivencias adquiridas penetran en el interior de una memoria operativa

CRITERIO PEDAGÓGICO:

Comenzar el aprendizaje por el todo, llevando la atención hacia las partes que lo integran, propiciando el desarrollo integral y armónico del niño.

CRITERIO DIDÁCTICO:

Se pueden utilizar varios métodos, aunque alguno sea el que predomine al desarrollar los objetivos y contenidos del programa.

Dicho programa pretende desarrollar y crear en el niño destrezas y habilidades que le permitan la asimilación de contenidos programáticos de la SEP con mayor facilidad vamos a entender como habilidades y destrezas lo siguiente:

HABILIDAD: Es la disposición que muestra el individuo para realizar diferentes actividades mediante el conocimiento de las técnicas para llevar un proceso que puede producirse mediante ensayo y error, eliminando progresivamente las actuaciones inútiles

DESTREZAS: Es la capacidad demostrada en la realización de movimientos coordinados y a un tiempo determinado

OBJETIVOS

GENERAL: Que el alumno de primero y segundo adquiera hábitos, habilidades y destrezas básicas que le permitan un desarrollo integral fuera y dentro del aula, que satisfaga sus necesidades

particular: Que el alumno realice con menor dificultad las actividades escolares para un mejor aprovechamiento

UNIVERSO DE TRABAJO

El trabajo a realizar se llevará a cabo en la escuela primaria federal, estatal o particular, aunado a los programas oficiales.

LIMITES DE TIEMPO

Estará vigente durante el ciclo escolar, será aplicado en tres horas por semana distribuidas en tres sesiones de 50 minutos cada una.

LIMITES DE ESPACIO

Aulas de los grados de primero y segundo, aulas de actividades especiales y patio de la escuela

PROCEDIMIENTO

- 1.- Difusión del programa a profesores del nivel y de la institución en general, así como al personal especializado
- 2.- Implementación del programa previa entrega de actividades a realizar por el profesionista especializado
- 3.- Ejecución del programa con su seguimiento respectivo
- 4.- Evaluación
- 5.- Informes a autoridades correspondientes

El curso apoyará siempre los objetivos de los programas oficiales

El programa para el 1º y 2º grados, consta de 10 objetivos, los cuales, fueron estructurados en base al método deductivo, a lograr durante el ciclo escolar, en el cual se establece

- Correlación con las diferentes áreas del conocimiento
- Habilidades que adquirirá el educando

RESPONSABLES:

Para el buen funcionamiento del programa se establecen como responsables:

- 1.- El director general (cuyas funciones son específicas en el manual de organización)
 - Responsable de la difusión e implementación adecuada del programa conjuntamente con el coordinador del departamento psicopedagógico.
- 2.- Coordinador del departamento psicopedagógico

- Verificar que se lleve a efecto el desarrollo del programa, distribuyéndolo de manera interdisciplinaria según corresponda

Evaluar de una manera continua el trabajo realizado por el personal especializado, así como el rendimiento de los alumnos

Estructurar diferentes formas de seguimiento, para un mejor aprovechamiento del programa

(Todas las responsabilidades asignadas al coordinador, son específicas en el manual de organización)

El orientador, el médico escolar y el psicólogo tienen responsabilidades similares, ya que los tres van a realizar una labor interdisciplinaria con los alumnos, los padres de familia y maestros. Cada uno será parte importante en el desarrollo de las actividades que marquen los programas de los seis grados, participando activamente en lo que corresponda a su área de trabajo

No solamente el orientador, ó el coordinador aplicarán los programas, sino que estos también serán desarrollados por el médico escolar y el psicólogo

(El perfil de puesto y características, así como responsabilidades de estos profesionales, se especifican en el manual de organización)

3.2.2. PROGRAMA PARA EL PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Primero y segundo

El carácter formativo de la educación primaria nos lleva a proponer un trabajo interdisciplinario de apoyo a los programas oficiales, para la formación integral que se pretende lograr en el educando.

Antes de elaborar el programa, es necesario aclarar que no se están sustituyendo los programas oficiales, solamente se sugiere un plan de trabajo que apoye las labores docentes, para así contribuir de alguna manera al desarrollo integral del alumno.

OBJETIVO GENERAL: El alumno será capaz de desarrollar adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura, la escritura y las operaciones básicas.

OBJETIVO PARTICULAR: Que el alumno, adquiera hábitos y habilidades para desarrollar la lecto - escritura con menor dificultad, así como las operaciones básicas.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

1. Practicar ejercicios psicomotores
 - 1.1 Hacer una presentación de los integrantes del grupo, antes de iniciar las actividades. Juegos sugeridos
 - * La telaraña * La papa caliente
 - * Cantos y juegos.
 - 1.2 Reafirmar la coordinación motora en su lateralidad, con juegos que señalen; izquierda derecha, arriba,

HABILIDADES:	abajo atrás y adelante. 1.1.1 Facilitar la comunicación y la integración del grupo 1.1.2. Adquirir coordinación motora gruesa, por medio de ejercicios
MATERIALES Y MÉTODOS:	Materiales; gafetes, lápiz, alguna pelota, cuerda, líneas trazadas en el piso -Método ecléctico, aplicar el método de acuerdo con las necesidades.
SESIONES Y PROFESIONALES A CARGO:	* Orientador (pedagogo) -Trabajarlo durante una semana, con algunas variantes, e incluir actividades similares durante todo el ciclo escolar
OBJETIVO ESPECIFICO:	2. Coordinar en el aspecto visomotor.
ACTIVIDADES	2.1 Corregir fallas en el aspecto dígito-manual, en nociones especiales; nociones corporales y oculo - motriz. 2.2 Trazado de líneas horizontales verticales y oblicuas en el pizarrón, en el cuaderno y en hojas.

HABILIDADES:	2.3 Hacer actividades en el patio de la escuela siguiendo líneas previamente trazadas en el piso; alternando el pie derecho e izquierdo y con ambos pies
MATERIALES Y MÉTODO:	2.1.1. Adquirir la madurez suficiente para el desarrollo de la coordinación motora fina Ejercicios gráficos en hojas sueltas.
SESIONES Y PROFESIONALES A CARGO:	* El psicólogo -Se trabajará durante todo el ciclo escolar.
OBJETIVO ESPECIFICO	3. Ubicar en el espacio gráfico al niño.
ACTIVIDADES:	3.1 Permitirle al niño unir puntos en un plano gráfico (previamente señalados) 3.2 Repasar los contornos de figuras con diferentes colores, engordar figuras con colores ó técnicas diferentes.
HABILIDADES:	3.1.1. Percibir la posición de uno ó más objetos.
MATERIALES:	3.1.2. Ubicarse en el plano gráfico. - Hojas blancas, cuaderno, colores, papel crepé, etc

SESIONES Y PROFESIONAL A CARGO	* El pedagogo. - Se aplicará a lo largo de todo el ciclo escolar.
OBJETIVO ESPECIFICO:	4 El niño podrá discriminar la forma de figuras presentadas en figura-fondo.
ACTIVIDADES:	4.1. Ensambla tarjetas con siluetas de formas diversas. 4.2 Identificar las figuras presentadas jugando a la lotería. 4.3. Hacer un memorama para que el niño busque dos figuras iguales. Las tarjetas se colocan volteadas sobre un plano y se van sacando por parejas de acuerdo al turno del niño
HABILIDADES:	4.1.1. Discriminación visual de figura-fondo.
MATERIAL: -	lotería, hojas impresas, memorama de figuras y tarjetas.
SESIONES Y PROFESIONAL A CARGO:	* El psicólogo.
OBJETIVO ESPECIFICO:	-A lo largo de todo el ciclo escolar 5. El niño se ubicará en espacios señalados discriminando las figuras que tiene la misma dirección
ACTIVIDAD	5.1 Presentarle al niño hojas impresas y tarjetas, indicándole que debe ensamblar la tarjeta que tiene

	en la mano con la figura impresa y después la tacha
HABILIDADES	5.1.1. Discriminar la dirección de las figuras
MATERIALES:	-Tarjetas y hojas impresas.
SESIONES PROFESIONAL A CARGO:	* Pedagogo
OBJETIVO ESPECIFICO:	- A lo largo de el ciclo escolar.
ACTIVIDAD:	6. El niño podrá adquirir la organización espacio - temporal
	6.1 El niño va a reproducir una estructura gráfica, respetando la organización dada (izquierda - derecha).
HABILIDADES	6.2 Buscar y seleccionar materiales de diferentes tamaños, colocarlos en hileras de acuerdo al color, tamaño y forma.
	6.1.1. Organización espacio-temporal en su trabajo cotidiano
MATERIALES:	- hojas impresas, bloques lógicos, materiales recolectados de su entorno, cuadernos y colores
SESIONES PROFESIONAL A CARGO:	* El psicólogo.
	- Aplicable durante todo el ciclo escolar.
OBJETIVO ESPECIFICO:	7. El niño distinguirá la figura principal de el campo visual.

ACTIVIDADES:	7.1 Presentar en hojas ejercicios de figuras en donde el niño va a señalar las que son iguales y las que son diferentes 7.1 Presentar en hojas ejercicios de figuras en donde el niño va a señalar las que son iguales y las que son diferentes
HABILIDADES:	7.1.1. Sensoperaciones visuales de forma, favoreciendo la memoria y la discriminación visual.
MATERIALES:	- Hojas impresas con figuras.
SESIONES:	- Aplicable durante todo el ciclo escolar
OBJETIVO ESPECIFICO:	8 El niño va a conseguir su coordinación visomotora
HABILIDADES:	8.1 El niño realizará dibujos asociando la figura con la clave dada. 8.1.1. Organización tempo-espacial y coordinación visomotora aplicada a claves.
MATERIALES:	- Hojas con ejercicios previos impresos.
SESIONES:	- Dosificar las actividades en cada mes de trabajo.
OBJETIVO ESPECIFICO:	9. El alumno desarrollará su percepción visual de acuerdo a la posición de los objetos presentados.

ACTIVIDADES:	9.1. Seleccionar figuras, colocarlas en diferentes posiciones y preguntar al niño cuales tiene igual posición
HABILIDADES:	9.1.1. Discriminará objetos en igual posición
MATERIALES:	- Materiales de bloques lógicos o materiales de su entorno.
SESIONES:	- Aplicable durante todo el ciclo escolar.
OBJETIVO ESPECIFICO:	10. El alumno va adquirir la sensopercepción visual de acuerdo al tamaño
ACTIVIDADES:	10.1 En su cuaderno graficará figuras geométricas grandes y pequeñas.
HABILIDADES:	10.1.1. Reproducción gráfica de grande y pequeño
MATERIALES:	- Cuaderno, hojas, colores ó lápices
SESIONES Y PROFESIONALES A	* Pedagogo
CARGO:	

3.2.3. PROGRAMA GENERAL PARA LOS GRADOS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: El alumno obtendrá agilidad, madurez y conocimientos con la aplicación de las actividades sugeridas

Estas actividades se cubrirán durante todo el ciclo escolar.

OBJETIVO ESPECIFICO:	1. El niño podrá reconocer las partes de su cuerpo.
ACTIVIDAD:	1.1. Por medio de una plática se le señalará al alumno la importancia de cuida su cuerpo 1.2. Se les pedirá elaborar un rompecabezas para armarlo y desarmarlo de acuerdo a las necesidades.
CORRELACIÓN:	Ciencias Naturales.
HABILIDAD:	- Conciencia de su cuerpo y sus cuidados.
PROFESIONAL:	- Médico escolar.
OBJETIVO ESPECIFICO:	2. El alumno va a adquirir poco a poco el dominio en su lateralidad.
ACTIVIDAD:	2.1. El niño practicará ejercicios de bilateralidad, lateralidad y equilibrio, hasta adquirir el dominio de su lateralidad.
CORRELACIÓN:	- Todas las partes

HABILIDAD:	- Desarrollo motriz.
PROFESIONAL:	* Psicólogo.
OBJETIVO ESPECÍFICO:	3. Identificar el predominio de su lateralidad.
ACTIVIDAD:	3.1. Realizar diferentes actividades motrices utilizando la mano dominante.
CORRELACIÓN:	- Todas las áreas.
HABILIDAD:	- Desarrollo motriz.
PROFESIONAL:	* Psicólogo
OBJETIVO ESPECÍFICO:	3. Identificar el predominio de su lateralidad
ACTIVIDAD:	3.1. Realizar diferentes actividades motrices utilizando la mano dominante
CORRELACIÓN:	- Todas las áreas
HABILIDAD:	- Desarrollo motriz
PROFESIONAL:	* Psicólogo
OBJETIVO ESPECÍFICO:	4. Identificar los sonidos, sus niveles e intensidad.
ACTIVIDAD:	4.1. Hacer una revisión del oído, para descartar todo daño orgánico. 4.2. Aplicar los ejercicios que se consideren pertinentes par obtener agudeza auditiva, rastreo auditivo y memoria auditiva.
CORRELACIÓN:	- Ciencias Naturales.
HABILIDAD:	- Cuidados del cuerpo
OBJETIVO ESPECÍFICO:	5. Clasificar e identificar las cosas por su forma y color.

ACTIVIDAD:	5.1. Clasificar la agudeza visual del niño por medio de un examen 5.2. El niño visualizará oraciones relacionadas con las partes de su cuerpo, repitiendo cuando se le solicite 5.3 Dibujará una cara, señalando por medio de enunciados las partes que la componen.
CORRELACIÓN:	- Ciencias Naturales
HABILIDADES:	- Cuidados del cuerpo
PROFESIONAL:	- Médico escolar
OBJETIVO ESPECIFICO:	6. Distinguir las texturas de algunos objetos
ACTIVIDADES:	6.1. Reunir y observar objetos de diferentes texturas 6.2. Investigar la procedencia de las texturas y exponerlo
CORRELACIÓN:	- Ciencias Naturales, Matemáticas y Español
HABILIDAD:	Cognoscitiva, táctil de investigación y de lenguaje
PROFESIONAL:	* Pedagogo.
OBJETIVO ESPECIFICO:	7. Desarrolla el sentido del tacto. 7.1. Clasificar diferentes objetos por su textura aplicando el sentido del tacto.
CORRELACIÓN:	- Matemáticas.
HABILIDAD:	- Motora fina y gruesa.

PROFESIONAL:	* Pedagogo (orientador)
OBJETIVO ESPECIFICO:	8. Clasificar objetos y alimentos por su sabor y olor
ACTIVIDAD:	8.1. Elaborar un friso con recortes de revistas, sobre objetos y alimentos, para exponerlos por equipo frente al grupo.
CORRELACIÓN:	-Español y Matemáticas
HABILIDAD:	- Manual y motora
PROFESIONAL:	* Pedagogo (orientador)
OBJETIVO ESPECIFICO:	9. Coordinar el ojo mano y ojo pie
ACTIVIDAD:	9.1. Con ejercicios, juegos y diferentes trabajos manuales lograr un mejor desarrollo en la coordinación.
CORRELACIÓN:	- Educación física.
	- Lateralidad y motricidad.
PROFESIONAL:	* Psicólogo

**3.3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES
PARA SEIS GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRIMERO Y SEGUNDO

TERCERO Y CUARTO

QUINTO Y SEXTO.

JUSTIFICACIÓN

El curso de Orientación a Padres surge de las manifestaciones de preocupación que hacen los padres de familia al referirse a las conductas - problemas de sus hijos; ya sea en su aprendizaje, lenguaje, conductual, etc.

En la primaria es muy común que cuando se enfrenta los padres con algún problema relacionado con su niño, se dirigen primeramente al maestro y al recurrir a este, se dan cuenta que también se encuentra preocupado porque ha detectado igualmente, que el pequeño pasa por algún problema, sin saber cuál es y sin saber como tratarlo.

El maestro decide intensificar los esfuerzos pedagógicos normales, pero con frecuencia esto es insuficiente; haciéndose necesario tomar medidas especiales, pero ¿Cuáles? ¿Qué persona no ha escuchado a padres y maestros quejarse de algún niño? sin saber que el niño en muchos de los casos no saben ni siquiera cuáles son los problemas a los que se enfrenta, porque la sociedad espera que el niño se conduzca de acuerdo a los normas establecidas, y el maestro se esfuerza en lograr que el niño acepte y haga suyas esas normas, pero es el padre de familia quien con su estilo de vida, provoca una crisis en el niño, pues no sabe ¿Cuál es el comportamiento adecuado? y su adaptación en la escuela, se hace más fácil.

Con este curso se pretende que el padre de familia tome conciencia en el papel tan importante que tiene dentro de la sociedad, pues ya que

muchos de los fracasos escolares se deben sin duda alguna a " Los padres de familia"

Recordamos que los padres sin darnos cuenta, somos los primeros en etiquetar a los hijos, a ridiculizarlos y hasta golpearlos frente a los demás, a todo esto le podemos sumar un sin número de situaciones que viven los niños al lado de sus padres, pero por el momento nos limitamos a los que hemos señalado

El interés en el estudio se logra por medio de la incentivación emotiva en el niño por parte de los padres de familia y los maestros; porque los padres tratan de justificarse diciendo... ¡ Es que nadie nos enseñó a ser padres; pero , esta justificación ya no tiene validez, pues tienen la obligación de buscar los medios y las formas de ¡Ser mejores padres;

OBJETIVOS

General:

Al término del presente curso, los padres de familia valorarán la importancia de una verdadera paternidad positiva al aplicarla a su vida cotidiana.

Objetivos Particulares:

- 1.- Apreciarán la importancia de utilizar la paternidad positiva en su vida diaria al amanecer los aspectos fundamentales de la misma.
- 2.- Analizará las técnicas y lineamientos para disminuir y /o incrementar las conductas de sus hijos al aplicarlas a una problemática familiar ficticia que se llevará a cabo dentro del aula.

3.- Especificará la influencia del ambiente familiar en la vida escolar del niño al ejemplificar los diversos trastornos que se presentan en el aula escolar.

4.- Contestará la necesidad y la importancia de la comunicación familiar mediante la escenificación de una situación problemática cotidiana dada por los ponentes

UNIVERSO DE TRABAJO

El curso se llevará a cabo en las escuelas primarias oficiales o particulares que así lo requieran
límites de tiempo

El programa del curso se desarrollará en cuanto sesiones con una duración de dos horas cada una, en cursos sabatinos, con el objeto de que asistan toda aquellas personas que por sus actividades no lo puedan hacer durante la semana

LÍMITES DE ESPACIO

- n las aulas donde asisten los niños, considerando la asistencia limitada, pues los papás nunca tienen tiempo para este tipo de actividades .
- Agrupan por niveles o grados a los padres de familia, para que coincidan los intereses y puedan desarrollarse el programa con mayor facilidad.
- También se puede utilizar un aula exprofesa para actividades simultáneas.

PROCEDIMIENTO

- Difusión del programa a profesores del nivel y de la institución en general
- Implementación del programa, previa entrega de actividades a realizar por el responsable directo.
- Ejecución del programa con seguimiento respectivo por parte del (Departamento Psicopedagógico) Orientador
- Evaluación a los padres para conocer si se logro asimilación de cambio de actitudes.
- Informe correspondiente a la Dirección escolar por medio de un uniforme por el orientador

RESPONSABLES

Para el buen funcionamiento del programa, se necesita establecer los responsables de la aplicación del mismo en los diferentes niveles educativos, la supervisión y Dirección de los mismos.

1.- Director General:

Se responsabilizará de la difusión e implementación adecuada del programa, conjuntamente con el equipo interdisciplinario del Departamento Psicopedagógico.

2.- Coordinador de las actividades:

- verificar que el lugar y el material que se presente sea el adecuado.
- Verificar que se lleve a efecto el programa.
- Evaluar de manera continua y por sesión las actividades realizadas
- Informar al coordinador del avance, ejecución del programa.

- Buscar nuevas estrategias de aplicación por medio del Orientador Educativo.
- Rendir un informe a las autoridades del rendimiento del trabajo y las evaluaciones finales
- Fijar nuevos objetivos de acuerdo a los resultados obtenidos.

EVALUACIÓN AL PROGRAMA " ORIENTACIÓN A PADRES "
ESCALA ESTIMATIVA

PARAMETROS	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
ASPECTOS											
Asistencia											
Puntualidad											
Participación											
Trabajo en grupo											
Informe											

Se sugiere incentivar a los padres de familia, con el objeto de que asistan regularmente a las pláticas, cursos u conferencias; que este programa señala.

EVALUACIÓN AL PROGRAMA " ORIENTACIÓN A PADRES"
LISTA DE COTEJO

ASPECTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ASISTENCIA			
PUNTUALIDAD			
PARTICIPACIÓN			
TRABAJO EN EQUIPO			
INFORME			

La asistencia regular de los padres de familia a las pláticas, cursos y conferencias, dadas por el equipo interdisciplinario del departamento psicopedagógico; ayudará en el desarrollo integral del educando.

EVALUACIÓN

La evaluación a los padres de familia que asistan al curso se hará con los siguientes lineamientos:

- 1.- Asistir puntualmente a cada una de las sesiones
- 2.- Para acreditar el curso deberá de cubrir el 100% de asistencias.
- 3.- La primera inasistencia al curso será motivo de baja
- 4.- Será obligatoria la participación de todos y cada uno de los asistentes dentro de las sesiones.
- 5.- Entregar los informes correspondientes a los ejercicios asignados en cada sesión.
- 6.- La última evaluación se hará por escrito

Y recuerda que La comunicación familiar es la clave .

PROGRAMA: ORIENTACIÓN A PADRES.

El aprendizaje como adquisición de experiencias.

La edad escolar es por excelencia la edad del aprendizaje, pero es el niño entre 6 y 12 años el que más rápido asimila, con menos esfuerzo los conocimientos.

Muchas veces aprender significa para nosotros adquirir habilidades, en sí, el aprendizaje es la adquisición de experiencias, es un fenómeno que encontramos tanto en el hombre como en los animales, en forma parecida en unos y otros se lleva implícito un aspecto cognoscitivo, que es el teórico y otro práctico relacionado con la acción, que lleva por un lado al saber y por el otro al poder

Haremos del conocimiento de los padres de familias que el aprendizaje se lleva a cabo por el sistema nervioso central especialmente por el cerebro y la corteza cerebral

Para la adquisición de conocimientos la memoria tiene una gran importancia, la retención dependen en gran parte de la actitud del que aprende " Lo que se hace con gusto sale bien"

Para tener éxito en el aprendizaje es necesaria la atención concentrada en el estudio y una disposición emocional favorable, ambas influyen provechosamente sobre el tiempo y la energía necesarios para aprender y conducen a un saber duradero, hay que recordar también que cuando se tienen pocas esperanzas de éxito, disminuye la capacidad de rendimiento (Un alumno que por culpa de una enseñanza deficiente o por lo que oye decir a los adultos a ese respecto considera que una materia es

muy complicada y difícil de retenerla, comprenderá con gran dificultad y no la retendrá por mucho tiempo

Un alumno graba también en su memoria con gran eficiencia y facilidad lo que responde a los intereses fundamentales propios. T al contrario le resulta muy difícil grabarse aquellas cosas, frente a las cuales, no tiene actitud positiva o la tiene de reserva o rechazo

Generalmente se piensa que educar es sencillamente capacitar al hombre para una función de utilidad, colocarlo en condiciones de llegar a una situación económica lo más alta posible para sacar de la vida el mayor provecho, en el orden de utilidad material

Para nosotros la educación no es solo capacitación para producir, obtener ingresos, consumir y ahorrar. ES PROMOCIÓN DE CONVICCIONES MORALES Y JURÍDICAS NECESARIAS PARA QUE LAS ACTIVIDADES POLÍTICAS, ECONÓMICAS, Y SOCIALES NO OLVIDEN SUS FINALIDADES HUMANAS.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES

Objetivo General: Al término del curso, los padres de familia valoran la importancia de participar en la formación de sus hijos de una manera objetiva.

OBJETIVO ESPECIFICO 1 - Reconocer los errores más frecuentes en la crianza de los hijos

ACTIVIDADES: 1.1 El orientador dará una conferencia para indicar los errores más frecuentes en que incurrir los padres de familia al educar a sus hijos.

GRADO AL QUE * 1er nivel (1º y 2º)

CORRESPONDE: * 2do nivel (3º y 4º)

* 3er nivel (5º y 6º)

PROFESIONAL: Pedagogo o orientador

SESIONES: Dos a lo largo del ciclo escolar.

OBJETIVO ESPECIFICO: 2 Dar a conocer las características de los niños en sus diferentes edades.

2.1. llevar a cabo pláticas con los padres de familia de acuerdo al nivel educativo.

GRADO AL QUE * 1er nivel (1º y 2º)

CORRESPONDE: * 2do nivel (3º y 4º)

* 3er nivel (5º y 6º)

PROFESIONAL : Médico escolar.

SESIONES: Seis a lo largo del ciclo escolar.

ACTIVIDAD: 2.2 La infancia

ACTIVIDAD: 2.3 Tipos de educación familiar

PROFESIONAL:	2.3 Psicólogo.
SESIONES:	Seis a lo largo del ciclo escolar.
ACTIVIDAD:	2.4. La adolescencia <ul style="list-style-type: none">* Aspecto biológico.* Aspecto socio-afectivo* La sexualidad* Conflictos y búsqueda del yo.* Drogadicción, alcoholismo y delincuencia juvenil* Proyectos educativos en la familia
PROFESIONAL:	2.4 Psicólogo y médico escolar.
SESIONES:	Seis a lo largo del ciclo escolar.
OBJETIVO ESPECIFICO:	3. Promover las relaciones humanas en la familia
ACTIVIDADES:	3.1. En las pláticas, cursos o conferencias que se llevan a cabo para dar a conocer este tema es necesaria la participación de los tres profesionales que integran el Departamento Psicopedagógico.
GRADO AL QUE CORRESPONDE:	QUE * El tema se dará indistintamente en los tres niveles: 1er (1º y 2º), 2do nivel (3º y 4º) 3er nivel (5º y 6º)
SESIONES:	Siete a lo largo del ciclo escolar
ACTIVIDADES:	3.1.1. El proceso de la comunicación.
PROFESIONAL:	3.1.1.E l pedagogo (orientador)
ACTIVIDAD:	3.1.2. Tipos de comunicación.
PROFESIONAL:	3.1.2. El orientador

ACTIVIDADES:	3.1.3 Relaciones de pareja.
PROFESIONAL:	3.1.3. Médico escolar y psicólogo.
ACTIVIDADES:	3.1.4. Relaciones Patológicas
PROFESIONAL:	3.1.4. Psicólogo
ACTIVIDADES:	3.1.5. Educación por medio del juego y la recreación.
PROFESIONAL:	3.1.5. Orientador , pedagogo.
ACTIVIDADES:	3.1.6. El divorcio.
PROFESIONAL:	3.1.6. Pedagogo y Psicólogo
ACTIVIDADES:	3.1.7. Reconstrucción de las parejas.
PROFESIONAL:	3.1.8 Médico escolar, pedagogo y psicólogo.
OBJETIVO ESPECIFICO:	4. Conocer formas para tratar al niño de 2 a 8 años y de 8 a 12 años.
ACTIVIDADES:	4.1. El profesional indicará al padre de familia en cursos pláticas y conferencias la manera de como tratar adecuadamente al niño de 2 a 8 años de edad. Tanto en el aspecto socio-afectivo como el educativo.
GRADO AL QUE CORRESPONDE:	1er nivel, 2do nivel.
ACTIVIDADES:	4.1. Psicólogo y pedagogo .
OBJETIVO ESPECIFICO:	5. Comprender el concepto de paternidad positiva.
ACTIVIDADES:	5.1. Elaborar un cuestionario y aplicarlo a los padres de familia con la finalidad de conocer las conductas negativas más frecuentes, en las que incurren sus hijos.
GRADO AL QUE CORRESPONDE:	1er nivel , 2do nivel, 3er nivel

CORRESPONDE:	
PROFESIONAL:	5 1. Pedagogo y psicólogo.
ACTIVIDADES:	5.2. Exponer temas relacionados con la forma de corregir conductas inadecuadas en los educandos.
PROFESIONAL	5.2 Pedagogo y psicólogo
SESIONES:	Tres a lo largo del ciclo escolar.
ACTIVIDADES:	5.3. Detectar y canalizar casos especificos hacia el especialista o la institución adecuada.
PROFESIONAL:	5.3 Pedagogo o psicólogo
sesiones:	Tres a lo largo del ciclo escolar.
ACTIVIDADES:	5 3 Detectar y canalizar casos especificos hacia el especialista o la institución adecuada.
PROFESIONAL	5 3 Pedagogo o psicólogo
SESIONES:	Tres a lo largo del ciclo escolar.
OBJETIVO ESPECIFICO:	Formar hábitos en los niños.
ACTIVIDADES	6 1 Crear dinámicas para enseñar a los padres la forma de crear hábitos necesarios para el desarrollo Integral del educando.
GRADO AL	QUE 1er nivel, 2do nivel, 3er nivel.
CORRESPONDE:	
PROFESIONAL:	6.1. Pedagogo y Psicólogo
SESIONES:	Tres a lo largo del ciclos escolar.
OBJETIVO ESPECIFICO:	7. Explicar al niño la importancia de su sexo.
ACTIVIDADES:	7.1. Dar a conocer el cuerpo humano y sus funciones de una manera científica.
GRADO AL	QUE 1er nivel y 2do. nivel, 3er nivel.
CORRESPONDE:	

PROFESIONAL:	7 1 Médico escolar
SESIONES:	Tres a lo largo del ciclo escolar.
ACTIVIDADES:	7.2. Elaborar un programa de acuerdo al grado para proporcionarles, a los padres la información adecuada y pueda hablarles a sus hijos sobre su sexualidad, fuera de tabúes, o de la influencia de la religión.
GRADO AL QUE CORRESPONDE:	1er nivel, 2do nivel, 3er nivel
PROFESIONAL:	7 2 Pedagogo.
SESIONES:	Tres a lo largo del ciclo escolar
OBJETIVO ESPECIFICO	8 Elevar la autoestima en el niño
ACTIVIDADES	8 1 El padre de familia, profesor, o profesional que este a cargo del niño a la plática de ¿ como elevar la autoestima en el niño y hacerlo triunfador.
GRADO AL QUE CORRESPONDE	1er nivel, 2do nivel 3er nivel.
PROFESIONAL:	8 1 Psicólogo
SESIONES:	Tres a lo largo del ciclo escolar.
OBJETIVO ESPECIFICO:	9 Dar a conocer los problemas sociales más frecuentes en la comunidad escolar.
ACTIVIDADES:	9 1 Hacer una investigación en los tres niveles educativos, sobre los problemas sociales más frecuentes como Desintegración, familiar, alcoholismo, drogadicción, etc.
GRADO AL QUE CORRESPONDE:	1er nivel, 2do nivel, 3er nivel
PROFESIONAL:	9 1. Médico escolar, Psicólogo y Pedagogo.

SESIONES:	Tres a lo largo del ciclo escolar
ACTIVIDADES:	9.2. Elaborar un boletín informativo de los problemas sociales que se manifiestan; dándoles alternativas de prevención o solución.
GRADO AL QUE CORRESPONDE:	1er nivel, 2do nivel , 3er nivel
PROFESIONAL:	9 2. Médico escolar, Psicólogo y Pedagogo.
OBJETIVO ESPECIFICO:	10. Conocer la importancia de la comunicación en la vida diaria
ACTIVIDADES:	10.1. En una conferencia final, congregar a todos los padres de familia de los tres niveles y exponerles que la comunicación positiva, nos proporciona una mejor convivencia familiar, social laboral, etc.
GRADO AL QUE CORRESPONDE:	1er nivel, 2do, nivel, 3er nivel.
PROFESIONAL:	10.1 Pedagogo y Psicólogo
SESIONES:	Una.

3.4. CUADRO DE INTEGRACIÓN DE LAS ACCIONES PRINCIPALES EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EN EL SEGUNDO Y TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA CORRESPONDIENTE A LOS GRADOS DE TERCERO Y CUARTO Y SEXTO.

SEGUNDO NIVEL.

En este nivel los niños del tercero y cuarto grados, estarán en una edad promedio entre los ocho y diez años. Les gusta por lo regular leer mucho, escribir muy poco, investigar sobre los fenómenos naturales; siendo para ellos difícil de entender los fenómenos sociales. Aunque sus dudas les llevan a hacer preguntas que para los adultos, son difícil de contestar, insisten o buscan como dar solución a sus dudas. También son muy curiosos en la forma de vivir o de actuar de los adultos, las actividades que realizan están siempre en función de sus intereses. Son muy sensibles en su relación afectiva con quienes lo rodean.

Tienden a caer en la necesidad sobre lo que ellos consideran que es lo correcto, hasta que se les convence de lo contrario con cosas palpables o ejemplos que sean entendibles para ellos.

Todas las observaciones anteriores están basadas en la experiencia obtenida dentro de la actividad docente, en los últimos años, y en mi hijo Daniel que tiene la edad de 9 años y esta cursando el cuarto grado de primaria.

ÁREA DE LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

Para la exploración de habilidades básicas de los alumnos, para su integración al proceso de aprendizaje, en este nivel educativo, (tercer y cuarto), es necesario tener un seguimiento pedagógico, de los alumnos, con el objeto de reforzar las áreas en donde se requiera.

Los alumnos participarán en reuniones, pláticas, conferencias o actividades de acuerdo al programa que el departamento psicopedagógico elabore y también en base a las necesidades que presenten los alumnos en este nivel.

De acuerdo al desarrollo de las actividades escolares y extraescolares se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- 1.- Valoración de la situación académica de los alumnos y aplicación de medidas pedagógicas para su mejoramiento
- 2.- Atención a los alumnos con bajo rendimiento escolar y apoyo a las actividades de regularización académica.
- 3.- Seguimiento pedagógico de el desarrollo de los alumnos.
- 4.- Canalización de los alumnos que así lo requieran

ÁREA DE LA ORIENTACIÓN AFECTIVO-PSICOSOCIAL

El desarrollo de su conciencia moral, es más notorio, así como el interés en conocer los motivos por los que la gente adulta actúa como lo hace.

El niño en el tercero y cuarto grados, se interesa en buscar a los demás, sus relaciones sociales se amplían mas allá de la familia.

- 1.- Inducir al alumno para que desarrolle buenas relaciones interpersonales. Ya que el contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño.
- 2.- Ayudarle a controlar sus emociones tales como la felicidad, tristeza, la ira, etc.
- 3.- Propiciar el desarrollo del deber y de la justicia.
- 4.- Facilitarles el proceso de aceptación de sí mismos t de los demás, elevando su autoestima.
- 5.- Promover el deporte y las actividades que les permitan obtener salud física y mental.
- 6.- Atender a los alumnos que presenten problemas de tipo afectivo - psicosocial.

ÁREA DE ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

En este nivel el alumno desarrolla un pensamiento lógico ligado a experiencias concretas que lo llevan a deducir sus conclusiones. También descubre que las palabras pueden tener diferente significado de acuerdo al contexto, así como también relacionarse de acuerdo a la concepción de tiempo: primero y último, antes y después, principio y fin ayer, hoy y mañana.

- 1.- Apoyar al alumno; ayudándole a distinguir sus errores buenos o malos. Tanto en la expresión oral y escrita, como en el cálculo matemático.
- 2.- Facilitarle el empleo de materiales para su organización y análisis.
- 3.- Desarrollar en el alumno la percepción de lo que sucede en su interior para manifestarlo de una forma positiva al exterior. Con el único propósito de que conciba la realidad de forma más objetiva.
- 4.- Permitirle distinguir sus diferentes cualidades.
- 5.- Realizar clasificaciones más complejas manejando varios criterios a la vez.

TERCER NIVEL

Grados de quinto y sexto.

Los niños del quinto y sexto manifiestan interés y capacidad para relacionarse con los demás. Se forman por lo regular grupos homogéneos en edad, sexo e interés.

Tienen códigos lingüísticos secretos en sus relaciones de equipo, demostrando fidelidad y disciplina; establecen sus propias normas y no aceptan fácilmente las impuestas por los adultos.

ÁREA DE LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Las necesidades de los alumnos van en función de sus intereses; les gustan las exposiciones, las maquetas, asistir a las actividades sociales (para perder clases), les gustan las manualidades y las materias técnicas, como computación, inglés, educación física, etc

No aceptan fácilmente las tareas o labores que no estén fundamentadas, se vuelven jueces hacia el docente en cuanto a su calidad de lo que se les enseña.

Se sugiere abarcar temas que sean del interés de ellos.

- 1.- Desarrollar exposiciones orales y gráficas de interés para los alumnos.
- 2.- Crearles hábitos y normas sociales para una mejor convivencia entre los alumnos, el docente y la sociedad
- 3.- Desarrollar con el alumno actividades de maduración humana; como prácticas de observación hacia la gente y el desarrollo social, normando estas conductas conforme a las normas morales y de buenas costumbres.

4.- Llevar a cabo conferencias y debates para lograr reforzar los valores que conduzcan al alumno a una mejor forma de vida.

ÁREA DE LA ORIENTACIÓN AFECTIVO - PSICOSOCIAL.

En el tercer nivel de educación primaria se encuentran los niños de quinto y sexto grados; son niños que inician la etapa de desarrollo llamada preadolescencia, con necesidades de relación con compañeros, no solamente de su mismo sexo, sino del contrario también. Deja de ser egocéntrico, dándole a los sentimientos de otras personas la misma importancia que a los propios.

- 1.- Organizar actividades que realicen niños y niñas por igual.
- 2 - Fomentar el compañerismo y el diálogo entre el grupo intercambiando el papel de líder,
- 3 - Reafirmar las actividades positivas entre situaciones sociales y darle reacciones para que tome iniciativas.
- 4.- El maestro debe mostrarse comprensivo, para evitar efectos negativos en los alumnos.
- 5.- Reconocer en el alumnos sus actividades positivas y corregir en su momento las negativas.

ÁREA DE ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO.

En su mayoría los niños de quinto y sexto observa una capacidad para anticipar resultados u consecuencias; manifiestan en su forma de ser y actuar una sistematización y organización del pensamiento, en su habilidad de cuantificar objetos, utilizar patrones de medida y aplicar diversas operaciones matemáticas.

Buscan una explicación lógica y físico - mecánica de los fenómenos.
Su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso

- 1.- Desarrollar con el alumno ejercicios de cognición; por ejemplo: un ejercicio de figuras en donde faltan elementos, complementar secuencias, etc.
2. Hacer participar al alumno en exposiciones como un complemento a la clase, para propiciar la atención en él, así como también la participación.
3. Ejercicios de memoria visual, auditiva, verbal y de lógica razonada

ÁREA DE LA ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR

En los niños de quinto y sexto grado existe una mayor organización y control de las relaciones espacio - temporales, así como la combinación de destrezas. Es muy importante el cambio anatómico que se está dando en esta edad, por lo que se requiere de corregir o hacer una adecuación postural y motriz en él.

- 1.- Reafirmar los conceptos de orientación a través de la psicometricidad, apoyándose en los puntos cardinales.
- 2.- apoyarlos en el desarrollo de nuevas destrezas, tanto el juego, como también en el deporte ó en las actividades manuales o artísticas.

El cuadro de integración de las acciones principales en el campo de la orientación en el tercer nivel que comprende los grados de quinto y sexto, pretende un crecimiento en las conductas de los alumnos, para evitar el desarrollo de personalidades negativas y desajustadas; encaminando al buen funcionamiento de cualquier programa de orientación educativa, el cual requiere de un método que incluya el trabajo interdisciplinario.

CAPITULO 4

IV.- PROPUESTA PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO EN EL NIVEL BÁSICO, EN SU MODALIDAD PRIMARIA

4.1. La importancia que tiene el contar con un manual de organización dentro del departamento psicopedagógico.

4.2. Estructuración del manual de organización:

- INTRODUCCIÓN
- DISPOSICIONES JURÍDICAS.
- OBJETIVOS
- ESTRUCTURA ORGANIZA
- FUNCIONES
- ORGANIGRAMA
- CONCLUSIONES
- BIBLIOGRAFÍA
- ANEXOS.

4.1. LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL CONTAR CON UN MANUAL DE ORGANIZACIÓN DENTRO DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Es muy importante contar con un manual que nos permita ubicarnos en cuanto a puestos y jerarquías, porque la mayoría de los problemas que se presentan en cualquier empresa, son por la falta de información sobre las labores que se tienen que desempeñar en cada uno de los puestos; provocando pérdida de tiempo y molestias entre los empleados, porque se sienten invadidos en sus labores. Nosotros como pedagogos tenemos que darle la importancia que requiere la organización en cualquier actividad educativa. Pensemos que la organización y la administración escolar son un instrumento esencial para el buen desempeño de las actividades escolares dentro d una institución. El manual de Organización para el Departamento Psicopedagógico tiene como objetivo primordial, evitar el fracaso de la propuesta psicopedagógica utilizando adecuadamente los recursos con los que se cuenta para dar orientación educativa en la educación primaria. Se pretende lograr una congruencia entre acciones y fines.

El presente manual indica; autoridad, jerarquías y responsabilidad de los profesionales que integran el Departamento Psicopedagógico. el trabajo que cada profesionista va a efectuar en

Las actividades que se realicen deberá evitar, "La improvisación que haga perder el tiempo y los esfuerzos tanto de los alumnos como de los maestros" ¹⁷ es conveniente unir los conocimientos, los esfuerzos y el trabajo para lograr es fin común entre cada uno de los que integren el departamento.

La escuela primaria es mas sencilla, en cuanto a su organización , porque solamente consta de docentes, director, subdirector y en algunos de los casos con personas de formación especial que auxilian las labores educativas.

Los programas de orientación educativa sugeridos, serán una realidad, en cuanto se tome con seriedad el trabajo que cada uno va a realizar. Al poner en función los programas de acuerdo a los señalamiento que el manual nos indica, se deben considerar los propósitos y objetivos de la escuela, considerando a la orientación educativa como una tarea cooperativa que logre cubrir las necesidades de los alumnos. Además no pasar por alto la experiencia, habilidad e interés que ponga el docente.

La Orientación educativa será una fuerza individualizante en la educación primaria, a favor del desarrollo de las facultades de los educandos.

¹⁷ Rojas, Nava Raúl, " Fundamentos teóricos de organización educativa 1" Primer curso, ENEP-ARAGÓN - UNAM.

**MANUAL DE ORGANIZACIÓN PARA
EL DEPARTAMENTO
PSICOPEDAGÓGICO.
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN
PRIMARIA.**

4.2.1. INTRODUCCIÓN

Este manual tiene por objeto proporcionar una estructura orgánica en el nivel básico de la educación primaria que permita al departamento psicopedagógico funcionar de acuerdo a las necesidades de cada institución, de limitando las funciones y responsabilidades de cada uno de los profesionales que intervengan en el trabajo interdisciplinario del departamento.

En los objetivos se marca el propósito específico que da origen a esta unidad de servicios. Se establece una estructura orgánica, que señala los elementos que integran el departamento psicopedagógico y su relación con la dirección indicando la correlación que existe de unos con otros de acuerdo a la función particular de cada uno de ellos. Se hace una descripción de los puestos que integran a la escuela primaria, con los perfiles correspondientes y una descripción de sus funciones.

Este documento es producto de la propuesta psicopedagógica en los tres niveles que comprenden la educación primaria, para desarrollar los programas correspondientes a la orientación educativa en cada uno de esos niveles. (El primer nivel comprende los grados de primero y segundo; el segundo nivel los grados de tercero y cuarto y el tercer nivel comprendería los grados quinto y sexto)

Para lograr el objetivo de este manual, se recomienda efectuar su revisión periódica a fin de incorporar las adecuaciones que sean necesarias en su aplicación cotidiana.

4.2.2. DESCRIPCIONES JURÍDICAS.

Con base en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, y con fundamento en los artículos relacionados con la educación (art. 3ro y 31ºF I), 53º de la ley general de educación en sus artículos 33º, F V y IX y 32º; se debe desarrollar actividades de orientación educativa, encaminadas a favorecer el desarrollo integral de educando correlacionándolo con su entorno biopsicosocial.

Las actividades que se realicen dentro de las instituciones serán un complemento para la formación completa e integral del educando, proporcionándole la atención que dentro de la materia de orientación educativa sea requerida por el .

4.2.3. OBJETIVOS.

La escuela primaria, conjuntamente con las escuelas de preescolar y secundaria, constituyen la unidad de servicio público que ofrece educación general básica, esencialmente formativa. De tal forma que consideramos necesario implantar el departamento psicopedagógico en sus tres niveles educativos.

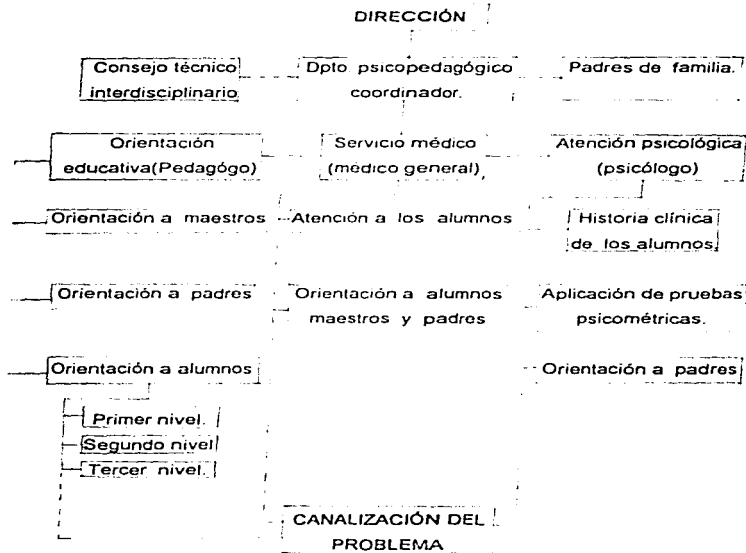
Su objetivo primordial es el de promover el desarrollo integral del educando como un ser individual y social, para que pueda emplear en forma óptima sus capacidades, en beneficio propio y el de su comunidad; adquiera una formación que le permita continuar sus estudios del nivel inmediato superior, o incorporarse a la vida productiva con menor dificultad por medio de un proceso educativo continuo que incluya la orientación

educativa, con el fin de lograr la formación del educando de manera integral y enlazar la práctica de la orientación educativa con la secundaria.

Para que la escuela primaria cumpla con su objetivo, es necesario que el personal responsable del servicio educativo y el que forma parte del departamento psicopedagógico actúen con amplio criterio en su ámbito de acción, en una labor conjunta e interdisciplinaria, para tomar decisiones adecuadas, interpretar y aplicar correctamente las disposiciones superiores; tenga capacidad para organizar y dirigir grupos, así como practicar convenientemente las relaciones humanas; adopte actitudes de respeto, responsabilidad, orden y decoro, respetando y apoyando la labor de cada uno de los que labora en la formación básica de los educandos.

4.2.4. ESTRUCTURA ORGÁNICA

PROPUESTA DEL DIAGRAMA DE ORGANIZACIÓN PARA EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGÓGICO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.



4.2.5. FUNCIONES

1.- DIRECCIÓN.

- 1.- Evaluar, corregir y autorizar las actividades interdisciplinarias que sean necesarias, para darle solución a los problemas que se presenten en el departamento psicopedagógico.
- 2.- Determinar y establecer las políticas de operación para el logro de los objetivos del departamento psicopedagógico.
- 3.- Vigilar el cumplimiento del plan, programas de estudio, reglamentos y disposiciones que rijan el servicio.
4. Solicitar a las autoridades correspondientes recursos suficientes para el buen funcionamiento del departamento, así como el personal especializado, necesario para este fin
- 5.- Propiciar un ambiente agradable de trabajo, para el mejor desarrollo de las labores interdisciplinarias del grupo de profesionales que interactúen en dicho departamento.
- 6.- Establecer y mantener comunicación permanente con los padres de familia, maestros y personal especializado.
- 7.- Sugerir actividades al coordinador, de acuerdo a las necesidades de la población escolar.

II.- COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

- 1.- Colaborar con la dirección del plantel en la planeación, programación, organización, realización y evaluación de las actividades que estén a cargo del departamento psicopedagógico.
- 2.- Detectar la población escolar que requieran de atención especial y la población normal que necesite apoyo dentro del aula
- 3.- Sugerir a los maestros estrategias para resolver problemas educativos dentro del aula y canalizarlos de acuerdo a las necesidades del plantel.
- 4.- auxiliar a la dirección en la administración del personal especializado, así como en los recursos materiales y financieros con los que cuanta el departamento, conforme a las normas y a los procedimientos que dicten las autoridades correspondientes, informarle de las necesidades que existan al respecto y proponer las medidas para subsanarlas
- 5.- Organizar, dirigir y evaluar las actividades referentes al control de alumnos y especialistas, de acuerdo a las necesidades con cada uno de los que forman parte del departamento de acuerdo a su especialización
- 6.- Coordinar y definir los horarios de trabajo de todo el personal adscrito al turno correspondiente y presentarlos a la dirección para su aprobación.
- 7.- Dirigir y coordinar los cursos que se impartan a padres de familia, maestros y alumnos por los diferentes profesionistas
- 8.- Organizar paseos educativos con los niños y maestros, así como atender la demanda de cursos, pláticas y conferencias, canalizándolas adecuadamente al médico escotar, al psicólogo, o bien, impartidas por el pedagogo.
- 9.- Elaborar una ficha pedagógica por cada alumno.
- 10.- Canalizar a los alumnos al servicio correspondiente, si así lo requieren.

III. PEDAGOGO (ORIENTADOR EDUCATIVO)

- 1.- Asesorar a maestros en métodos y técnicas adecuadas para una mejor enseñanza a los alumnos dentro del aula.
- 2.- Sugerir y apoyar con material didáctico, técnicas y métodos apropiados a los maestros que soliciten el apoyo, por así requerirlo en su labor docente.
- 3.- Formular conjuntamente con el coordinador planes y programas de Orientación a padres, para lograr un mejor desarrollo en el proceso enseñanza - aprendizaje
- 4.- Mantener comunicación constante con los maestros, dándoles a conocer el avance y contenido de los programas psicopedagógicos aplicados durante el curso en los tres niveles educativos
- 5.- Hacer una valoración y diagnóstico de los casos específicos que requieran atención particular.
- 6.- Apoyar académicamente a los alumnos que presenten dificultad en el aprendizaje, utilizando métodos y técnicas adecuadas.
- 7.- Aplicar el programa de Orientación educativa en horarios autorizados por la dirección, a los alumnos de los tres niveles educativos, durante todo el ciclo escolar.
- 8.- Llevar a cabo el registro administrativo y personal de los alumnos que acuden al servicio, así como el registro gráfico del avance en el pedagógico por cada alumno.
- 10.- Canalizar a los alumnos al servicio correspondiente, si así lo requieren.
- 11.- Llevar a cabo el registro administrativo y personal de los alumnos que acuden al servicio, así como el registro gráfico del avance en el aprovechamiento de la población escolar.

12.- Elaborar una ficha pedagógica por cada alumno.

13 - Canalizar a los alumnos al servicio correspondiente, si así lo requieren.

IV. MEDICO GENERAL (SERVICIO MEDICO)

1.- Proporcionar en forma integrada los servicios médicos a toda la población escolar, desde preescolar hasta sexto grado.

a) Iniciar con una revisión general al principio del curso

b) Elaborar una historia de vida en donde resalten aspectos biológicos significativos que requieran atención médica.

c) Informar al padre de familia, dirección escolar y a la coordinación del departamento psicopedagógico de casos particulares específicos, que ameriten canalización

2.- Detección oportuna de determinados problemas de salud, con el objeto de facilitar la labor docente

3.- Orientar pro medio de plática o conferencias sobre el estado nutricional conveniente para los niños de los diferentes grados.

4.- Orientación a padres de familia, maestros y alumnos sobre la prevención de enfermedades y contagios.

5.- Elaborar información adecuada para su distribución, sobre el tema de prevención de accidentes.

6.- Coordinar brigadas de apoyo existenciales con los padres de familia para la comunidad, a las personas mas necesitadas.

7.- Llevar a cabo cursos de la evolución, desarrollo y características de la infancia en los tres niveles. Así como orientación sobre las cuidados de su sexualidad.

8.- Entregar un informe semanal sobre las actividades realizadas, a la coordinación del departamento psicopedagógico.

V. PSICÓLOGO (ATENCIÓN PSICOLÓGICA)

- 1.- Elaborar una ficha psicológica de observación en los educandos, desde preescolar hasta sexto grado
- 2.- Detectar a niños con problemas de aprendizaje, motores de lenguaje, afectivos, sociales, conductuales, familiares, o de algún otro tipo.
- 3.- Informar a la coordinación del departamento de los niños que requieran atención psicológica inmediata, a mediano plazo, o durante todo el ciclo escolar
- 4.- Aplicar pruebas psicométricas necesarias de acuerdo a cada caso particular.
- 5.- Llevar a cabo entrevistas con el profesor de grupo, el padre de familia, y los alumnos, con el fin de encontrar elementos significativos que ayuden a la solución del problema.
- 6.- Canalizar o solicitar apoyo a la coordinación, si así lo requiere el caso
- 7.- Preparar y llevar a cabo cursos de orientación a padres sobre temas de interés, de acuerdo a las necesidades sociales ó psicológicas que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje del alumno.
- 8.- Entregar a la coordinación del departamento psicopedagógico un informe semanal de las labores realizadas.

4.2.6. ORGANIGRAMA.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
DIAGRAMA DE PUESTOS**

DIRECCIÓN

Consejo técnico interdisciplinario	Departamento psicopedagógico coordinador.	Asociación de padres de familia.
Orientación educativa. (PEDAGOGO)	Servicio médico (Médico general)	Atención psicológica. (psicólogo)

DESCRIPCIÓN DE PUESTOS

IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE DEL PUESTO: Director de educación primaria..

NUMERO DE PLAZAS: Una por plantel

UBICACIÓN FÍSICA: Oficina administrativa de la escuela.

ADMINISTRATIVA: EN los Estados, en la Unidad de Servicios a descentralizar.

ÁMBITO DE OPERACIÓN: Escuela de educación primaria.

RELACIONES DE AUTORIDAD

JEFE INMEDIATO: Jefe del Departamento de educación primaria de la unidad de servicios educativos a descentralizar correspondiente.

SUBORDINADOS: Subdirector, personal docente, técnicos y profesionales especializados, personal administrativo y de intendencia de la escuela

PROPÓSITO DEL PUESTO: Planear, organizar, dirigir evaluar la prestación del servicio de educación primaria, conforme a las normas y a los lineamientos establecidos por las leyes, reglamentos y disposiciones dictadas por las autoridades de la secretaria de Educación Pública.

FUNCIONES: Para nuestro fin (elaboración de un manual) no hemos de tomar en cuenta todas las funciones que realiza el director; sino más bien, establecer las funciones en relación con el Departamento Psicopedagógico.

EN MATERIA DE PLANEACIÓN:

- 1.- Programar y promover la realización de acciones que propicien el desarrollo de las actividades académicas, tecnológicas, culturales, y sociales del departamento en combinación con su coordinador.
- 2.- Captar la información de la demanda de servicio especializados y proponer a las autoridades educativas correspondientes el número de grupos en los tres niveles que requieren de personal especializado.

EN MATERIA DE PERSONAL ESPECIALIZADO.

- 1.- Distribuir las tareas encaminadas a tender los servicios de cada especialidad, asistenciales, administrativos, etc., con criterio de equidad y conforme a las responsabilidades y obligaciones que implican sus respectivos nombramientos.
- 2.- Organizar reuniones con el personal especializado para orientarlo, instruirlo y motivarlo para el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades, alentando su iniciativa y resolviendo los problemas que se presenten en la labor educativa.
- 3.- Vigilar la puntualidad y asistencia del personal especializado e informar a las autoridades sobre las irregularidades en que este incurra.
- 4.- Evaluar el desarrollo del trabajo encomendado a los miembros del personal especializado y promover las medidas pertinentes para superar las deficiencias.

EN MATERIA DE RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS.

- 1.- Administrar debidamente los recursos financieros y materiales del departamento.
- 2.- Determinar las necesidades de material y equipo para la prestación de los servicios del dpto y realizar las gestiones conducentes para satisfacer las.

EN MATERIAL DE CONTROL ESCOLAR

- 1.- Autorizar la inscripción de los alumnos que cumplan con los requisitos establecidos
- 2.- Revisar y afirmar la documentación oficial expedida por el departamento.
- 3.- Vigilar la aplicación de las técnicas, métodos y programas de cada especialista en forma adecuada.

EN MATERIA TÉCNICO - PEDAGÓGICA.

- 1.- vigilar que la aplicación del plan y el desarrollo de los programas de estudio, se efectúen conforme a las normas y a las disposiciones establecidas.
- 2.- evaluar la eficiencia de los métodos, técnicas y materiales didácticos empleados en la conducción del seguimiento de un caso específico.
- 3.- Programar, organizar y prescindir las reuniones técnico - pedagógicas que haya lugar.

LIMITES DE AUTORIDAD.

- 1.- Autorizar los planes de trabajo de cada uno de los profesionales que integran el departamento psicopedagógico.
- 2.- Señalar los alumnos que deba atender cada profesional y autorizar los horarios de atención, de acuerdo a la experiencia y capacidad.

3.- Evaluar la eficiencia del servicio de orientación educativa del médico escolar, del psicólogo y en general de la labor interdisciplinaria que se desarrolla en el departamento psicopedagógico.

RESPONSABILIDADES.

En cuanto a responsabilidades, se sujetaría a las establecidas por la Secretaría de Educación Pública, para este puesto. Además de las ya establecidas para el buen funcionamiento del departamento psicopedagógico.

IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE DEL PUESTO: Coordinador del departamento psicopedagógico
Escolaridad: Licenciado en Pedagogía

NUMERO DE PLAZAS: Una por turno

Ubicación Física: Oficina o anexo del plantel.

EXPERIENCIA: Escuela de educación primaria, en el turno correspondiente.

RELACIONES DE AUTORIDAD

JEFE INMEDIATO: Director de la escuela.

SUBORDINADOS: Personal docente, técnicos y profesionales especializados.

FUNCIONES:

EN MATERIA DE PLANEACIÓN

- 1.- Presentar al Director el plan de actividades laborales de cada uno de los especialistas en su labor interdisciplinaria para su aprobación.
- 2.- Participar en la formulación de los programas de actividades de los técnicos y profesionales especializados

- 3.- Coordinar la aplicación de los programas de actividades de las diferentes especialidades, para los padres de familia, maestros y alumnos
- 4.- Controlar y distribuir los expedientes de los casos que requieran atención especial
- 5.- Elaborar estudios orientados a mejorar los servicios que proporcione el departamento psicopedagógico.
- 6 - Dirigir y coordinar las actividades de orientación educativa de cada uno de los profesionistas que integran el departamento psicopedagógico
- 7.- Concentrar la información y elaborar estadísticas relativas a los resultados de la labor interdisciplinaria
- 8.- Presentar un informe semanal de las actividades y avances que se obtengan del desarrollo profesional de los integrantes del departamento al Director de la escuela primaria de acuerdo al turno.

EN MATERIA DE PERSONAL ESCOLAR.

- 1.- Orientar y controlar el trabajo del personal especializado, y facilitarle los recursos para el cumplimiento de su labor
- 2.- Comunicar, clara y oportunamente al personal, las disposiciones que dicten las autoridades educativas.
- 3.- Organizar y vigilar las prestación de los servicios, además de evaluar el rendimiento del personal a su cargo, e informar de los resultados a la dirección escolar.
- 4.- Crear un ambiente propicio para la realización del trabajo del departamento.

EN MATERIA DE RECURSOS FINANCIEROS

- 1.- Integrar y participar en la elaboración del proyecto del presupuesto requerido.
- 2.- Revisar la cuenta de gastos, los movimientos de fondos y la correspondiente a los valores pertenecientes al departamento.
- 3.- Supervisar la adecuación del inventario del activo fijo y el de materiales de consumo.

EN MATERIA DE CONTROL ESCOLAR.

- 1.- Coordinar las actividades de selección, inscripción y control de documentos con las disposiciones respectivas.
- 2.- Supervisar la elaboración de toda la documentación que expida el Departamento

EN MATERIA DE EXTENSIÓN EDUCATIVA.

- 1.- Coordinar y participar en la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades de orientación y atención especial que se requieran en la escuela.

EN MATERIA DE ASISTENCIA EDUCATIVA.

- 1.- Colaborar con el director en la supervisión de los servicios de asistencia educativa, en materia de orientación educativa trabajo social, medicina escolar, a fin de que se realicen en forma eficaz y coordinada

EN MATERIA TÉCNICO PEDAGÓGICA.

- 1.- Evaluar el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje y vigilar que la atención especializada que se les da a los educandos, padres de familia y maestros, se desarrollen conforme al plan y a los programas creados para este fin, así como a las normas establecidas por la Dirección escolar.
- 2.- Vigilar que el personal especializado rinda oportunamente los informes de asistencia, comportamiento y evaluación del aprovechamiento de los alumnos que han sido atendidos, como también de los recursos y

conferencias de orientación que se hayan realizado con padres de familia, alumnos y/o maestros.

LIMITES DE AUTORIDAD

- 1.- Proponer al Director del plantel las adecuaciones que proceden a las técnicas y métodos, para el mejoramiento de los niveles educativos en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- 2 - Ejercer autoridad lineal y directa para con el personal docente en su asesoramiento, con el personal técnico y profesional especializado, con los alumnos en materia de orientación educativa, con los padres de familia en su orientación
- 3.- Firmar, por acuerdo del director, la documentación oficial que se requiera.

RESPONSABILIDAD

- 1 - Proporcionar al director la información y documentación escolar que le sean solicitadas.
- 2.- Concurrir o llevar a cabo juntas con los profesores, padres de familia, o representantes de grupo de cada grado, para lograr los objetivos de trabajo del departamento psicopedagógico
- 3.- Mantener un ambiente de armonía con el personal que labora en el departamento. Padres de familia, alumnos, maestros y Dirección escolar.
- 4.- mantenerse actualizado en las innovaciones que se presenten en materia técnico pedagógica y de orientación educativa

ESPECIFICACIONES DEL PUESTO.

ESCOLARIDAD: Titulo de Licenciado en Pedagogía

EXPERIENCIA: La adquirida en servicio como profesor, orientador y educación especializada.

IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE DEL PUESTO: Orientador educativo de escuela primaria.

NUMERO DE PLAZAS: Variable, según las necesidades de la escuela.

UBICACIÓN FÍSICA: Oficina administrativa, cubículo de orientación.

ADMINISTRATIVA: Escuela de educación primaria.

RELACIONES DE AUTORIDAD:

JEFÉ INMEDIATO: Coordinador del departamento Psicopedagógico.

SUBORDINADOS: Ninguno.

PROPÓSITO DEL PUESTO

Colaborar en el desarrollo integral del educando, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social.

FUNCIONES

- 1.- Elaborar el plan anual de actividades de orientación educativa que se debe desarrollar, de acuerdo con base en el análisis de los problemas de la escuela para someterlo a la consideración de la Dirección del plantel.
- 2.- Coordinar con los maestros, asesores de grupo, médicos escolares y psicólogos, el desarrollo de los respectivos programas de acción que habrán de desarrollarse en el plantel.
- 3.- Establecer comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos y entrevistar, a aquellos cuyos hijos requieran atención especial.
- 4.- Realizar estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos, incorporando los datos resultantes a la información proporcionada por el médico escolar y el psicólogo.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que llegué al terminar el presente trabajo tienen un poco de historia, debido a que mucho de lo que aquí se ha escrito está basado en las experiencias obtenidas durante mi labor como docente.

En el año de 1989, siendo profesora de sexto grado de educación primaria, tuvimos la oportunidad de participar en un congreso de niños, en donde se les preguntaba " COMO PODRÍA SER LA EDUCACIÓN BÁSICA ". En dicho congreso participé una de mis alumnas, y en su discurso señaló que " La educación primaria podría ser acorde a nuestra realidad social, porque era una plataforma para lograr el desarrollo tanto político, como social, económico y cultural; ya que por medio de la instrucción primaria se les enseñaba a los niños aspectos morales, comportamientos sociales, y un mundo materialista que integraba a futuro su vida adulta ". Este pequeño fragmento en su discurso y los problemas que enfrentaba como docente dentro de un grupo, hicieron que me interesara en la Orientación Educativa y en las técnicas psicométricas.

La tesis se ha formado entrelazando un poco de realidad con los conocimientos obtenidos dentro de la carrera de pedagogía, así, los objetivos que se plantearon en el proyecto se han confirmado en la investigación; puesto que existen muchos problemas en los educandos dentro de la escuela primaria, dichos problemas son de todo tipo : psicológico, biológico, sociales, económico, etc ., y no existe aún un departamento psicopedagógico estructurado de acuerdo a las necesidades institucionales para poder impartir una Orientación Educativa adecuada a los alumnos. Los padres de familia requieren de un apoyo y una orientación que les permita ayudar a sus hijos en su formación, porque muchos de ellos, según lo expresaron, se han quedado estancados (como padres) reproduciendo esquemas de vida de sus

antepasados, o en su defecto los estilos de vida que los marca los medios masivos de comunicación dando por hecho en su manera de actuar, la correcta formación de los niños. (entendiéndolo como correcta formación, que los padres de familia se sientan orgullosos y satisfechos del comportamiento de sus hijos).

Los profesores de grupo también manifestaron su deseo de necesitar ayuda en los niños que manifiestan comportamientos inadecuados dentro del aula. Su deseo es poder canalizar a los niños que requieren de una atención específica, y la satisfacción de contar con un compañero que les oriente con técnicas y métodos adecuados en su labor docente.

Cuando inicié la carrera de Pedagogía, No estaba muy segura de lo que ésta sería, pero desde el primer semestre tuve la oportunidad de combinar la teoría con la práctica. La directora Yolanda Elia Morales del Instituto Cultural Calmecac Ubicado en la calle de Petirrojos No. 56, Parque Residencial Coacalco, me permitía resolver algunos de los problemas que se presentaban en la dirección, ya fuese con inspección escolar, con la asociación de los padres de familia, o con los niños que presentaran problemas dentro del aula. La confianza que ella me daba para realizar estas actividades, me hicieron buscar soluciones a todo lo que me encomendaba.

Pero en los últimos semestres, sentía que el tiempo se me terminaba que aún no tenía la suficiente formación para ayudar a quienes recurrían a mí, nunca me interesó llevar menos materias o ver si me excedía en los créditos, solo me interesaba aprovechar el poco tiempo que me quedaba para atender tantas cosas que aún me hacían falta.

Cuando terminé la profesional ya estaba realizando mi servicio social en " Educación Especial ", que me permitió desarrollar actividades con niños atípicos, dentro de las instituciones o en forma particular. Después tuve una nueva oportunidad laboral como catedrático Universitario (En C U H) en la carrera de Pedagogía, siéndome asignadas las materias de : Organización Educativa (en sexto semestre) y Educación Latinoamericana (en octavo semestre). La combinación de la teoría y la práctica que se conjuntaban en las dos materias ; me hicieron recordar a mis compañeros de generación que se dividían en grupos de acuerdo a las materias que tomaban en los últimos semestres, algunos despreciaban la práctica y algunos otros la teoría Sin embargo a medida que pasa el tiempo nos damos cuenta que en la vida tenemos que conjuntar las dos cosas

A mis compañeros Pedagogos solo les puedo dejar parte de mis experiencias dentro de este trabajo, porque como ya lo manifesté,este trabajo esta basado en la labor que como pedagoga he venido realizando en forma independiente en un pequeño centro que he formado dentro de la localidad donde vivo Este centro tiene por nombre " Instituto Psicopedagógico Latinoamericano", su historia ha sido muy peculiar, ya que en su inicio se penso en una labor de equipo formada por pedagogos; pero la ambición de algunos miembros del grupo antes de iniciar el proyecto lograron que el equipo no se formara. Por lo tanto les pido a todos los que se dedican a la pedagogía, que antes de realizar cualquier actividad relacionada con la carrera, tomen conciencia de los que van hacer y de lo que quieren lograr, Posiblemente lleguen a funcionar las sociedades dentro de las ambiciones de los egresados de la carrera de Pedagogía, pero lamentablemente en mi caso no fue así.

Todo lo que quieran hacer como pedagogos, no lo hagan por dinero, háganlo por deseo y les aseguro que poniendo todo lo que este de nuestra

parte en las actividades que realicemos como pedagogos nos dará grandes frutos.

El " Instituto Psicopedagógico Latinoamericano ", da un servicio a la comunidad con un equipo interdisciplinario en atención de niños de Jardín en sus tres grados , y primaria en grupos integrado con niños atípicos que son enviados de otras instituciones. Se cuenta con educadoras, pedagogos, psicólogos, médico general y dentista. Por lo tanto los programas que en esta tesis presentan se han estado llevando a la práctica con ajustes constantes de actividades y en desarrollo de los mismos.

El campo profesional del pedagogo es muy amplio y se pueden abarcar un sin número de actividades, pero nos falta una especialidad, así como el médico. Espero que este trabajo haga resurgir más sueños en los estudiantes de pedagogía, que piensen y se imaginen desarrollando actividades en el campo profesional de acuerdo a su elección; porque son tantas las oportunidades laborales que el pedagogo tiene, que mi mayor deseo es que sean aprovechadas por la gente capaz, no por gente oportunista. Que no nos llene de vergüenza presentarnos como pedagogos, por lo que los compañeros que no amaban la carrera dejaron atrás; Formemos un frente común en la lucha y el trabajo, que el ser pedagogos nos llene de orgullo y dignidad.

Recuerden que cualquier actividad que realicen como pedagogos, es importante, no interesa el grado escolar en el que nos desarrollemos como pedagogo, tampoco importa si es una gran empresa o un sencillo Jardín de Niños; lo importante es pensar en hacer lo mejor que se pueda nuestras labores, para evitarles a los que vienen después de nosotros tropiezos, tenemos que dejar una buena imagen como pedagogos en el campo laboral en que nos encontremos.

La vida se forma de experiencias, de la lucha constante, y de terminación en lo que queremos ser y hacer, esas experiencias siempre son buenas, aunque nos causen dolor o temor, porque nos ayuda a realizarnos, mejorando lo que esta a nuestro alrededor

Es muy importante que mejoremos nuestra calidad humana como pedagogos, que incurramos en las menos fallas posibles, y sobre todo poner muy en alto nuestra profesión Porque es muy triste observar la falta de compromiso hacia los demás y para con uno mismo, no dejemos que las circunstancias nos hagan pensar que la carrera de pedagogía es una profesión de tercera ; con nuestros actos hagamos notar y abrir nuevas oportunidades laborales para quienes vienen después de nosotros

Solo me queda darles las gracias a mis alumnos nos de Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Profesional, porque sus experiencias y necesidades fueron mi fuente de inspiración

BIBLIOGRAFIA

- 1.- A. Statt David. La Psicología. México. Harla 1977.
- 2.- Aguilar José Antonio Y Block Alberto. Planeación Escolar Y Formulación De Proyectos. México. 1990.
- 3.- ANDPAC (Asociación Nacional De Doctores En Pedagogía A C) Revista Informativa No 1 Y 2. México 1977.
- 4.- Aria Galicia Fernando. Administración De Recursos Humanos. México. Trillas. 1991.
- 5.- Aristóteles. Ética Nicomaquea Y Política, México. Porrúa S A. 1989.
- 6.- Bambera Vania. El Capitalismo Dependiente Latinoamericano. México. Siglo XXI. 1986.
- 7.- Barco De Surghi Susana. Lecturas Entorno Al Debate De La Didáctica Y La Formación De Profesores. México. UNAM 1990.
- 8.- Barerio Julio. Educación Popular Y Procesos De Concientización. Siglo XXI. 1974.
- 9.- Baudelot Christian Y Estabelet Roger. La Escuela Capitalista. México. Siglo XXI. 1990.
- 10.- Bazant Milada. Debate Pedagógico Durante El Porfiriato. México. El Caballito. SEP. 1985.
- 11.- Bige Morris L. Teoría De Aprendizaje Para Maestros. México. Trillas. 1986.
- 12.- Bohoslavsky Rodolfo. Orientación Vocacional (La Estrategia Clínica). Bueno Aires. Nueva Visión 1990.
- 13.- Boudier Piere. Etal. El Oficio Del Psicólogo. México. Siglo XXI. 1990.
- 14.- Bunge Mario. La Ciencia , Su Método Y Su Filosofía. Buenos Aires. Nueva Imagen. 1989.
- 15.- Bleger José. Psicología De La Conducta. México. Paidpo. 1988.
- 16.- Careaga Gabriel. Mitos Y Fantasía De La Clase Media En México. México. Cla Y Arena. 1993.
- 17.- Colmenares Ismael. De La Prehistórica A La Historia. Quinto Sol.

- 18.- CONALTE Hacia Un Nuevo Modelo Educativo 2. México. Modernización Educativa. 1991.
- 19.- CONALTE Perfiles De Desempeño Para Preescolar, Primaria Y Secundaria 1994.
- 20.- Corkille Briggs Dorothy. El Niño Feliz (Su Clave Psicológica) España. Gedysa. 1992
- 21.- Cortada De Koham Noria. El Profesor Y La Orientación Vocacional. México. Trillas. 1991.
- 22.- D. Bernal John. La Ciencia En La Historia. México . Nueva Imagen. 1979.
- 23.- Díaz González Hurbe Alfredo. Pestalozzi Y Las Bases De La Educación Moderna, México El Caballito. SEP. 1986.
- 24.- D Ibarrola María. Las Dimensiones Sociales De La Educación. México. El Caballito. SEP. 1985.
- 25.- De La Peña Sergio. La formación Del Capitalismo En México. México. Siglo XXI. 1989.
- 26.- De Leonardo Patricia. La Nueva Sociología De La Educación. México. El Caballito. SEP. 1986.
- 27.- Demnett. C. La Libertad De Acción España. Gedysa 1992.
- 28.- Durkheim Emile. Educación Y Sociología. México. Colofón. 1956.
- 29.- E. Eson Morris. Bases Psicológicas De La Educación. México. Interamericana S.A. De C.V. 1978.
- 30.- E Gronlund Norman. Medición Y Evaluación En La Enseñanza. México. Paz. 1988.
- 31.- Espinosa Ángel R Y Montes. Construcción Y Elaboración Del Proyecto De Tesis. México. UNAM. 1989.
- 32.- Enciclopedia. Vida Y Psicología. México, Reader'S Digest. 1987.
- 33.- Gago Huguet Antonio. Elaboración De Cartas Descriptivas. Guía Para La Preparación Del Programa De Un Curso. México. Trillas. 1987.

- 34.- Glazman Raquel. La Docencia Entre El Autoritarismo Y La Igualdad. México. El Caballito. SEP. 1986.
- 35.- G. La Barca. Etal. La Educación Burguesa. México. Nueva Imagen. 1987.
- 36.- G, Nérici Imideo. Introducción A La Orientación Escolar. Buenos Aires. Kapelsz. 1976.
- 37.- Guigan F.J. Mc. Psicología Experimental. Enfoque Metodológico. México D.F. Trillas. 1992.
- 38.- Guliérrez Saenz Raúl. Introducción A La Pedagogía Existencial. México. Esfinge. 1987.
- 39.- Harnecker Martha. Los Conceptos Elementales Del Materialismo Histórico. México. Siglo XXI. 1989.
- 40.- Hernández Romero. Etal. Apuntes Para La Asignatura De Legislación Educativa Mexicana. México. UNAM. 1990
- 41.- H. Knapp Roloert. Orientación Escolar. España. Morata. 1983.
- 42.- Humberto Leo. Los Bienes Terrenales Del Hombre. México. D.F. Nuestro Tiempo. S.A. 1990.
- 43.- Jeengros Erwin. Orientación Vocacional Y Profesional. Buenos Aires. Kapelusz. 19992
- 44.- Kopp Imc, Neff. Orientación Para Maestros De Escuelas Primarias. México. Limusa - Wiley. S.A. 1970
- 45.- L. Merani Alberto. Psicología Y Pedagogía. México. Grijalbo. 1984
- 46.- Martínez Assad Carlos. En El País De Autonomía. México. El Caballito. Sep. 1985.
- 47.- Meneses Díaz Gerardo. Materiales Sobre La Orientación Educativa En México. México UNAM. 1993.
- 48.- Modernización Educativa. Programa Para La Modernización Educativa. México. SEP. 1989.
- 49.- Monroy Huitrón Guadalupe. Política Educativa De La Revolución 1910 - 1940. México. SEP. Cultura, Cien De México. 1935.

- 50.- Muñoz Riverohl Bernardo Antonio. Marco Teórico De La Practica De La Orientación Educativa En El Colegio De Bachillerato.
- 51.- Noel Lapouja Maria. Filosofía De La Imaginación. MÉXICO. SIGLO XXI. 1988.
- 52.- P. Ausebel David. Psicología Educativa. México. Trillas. 1980.
- 53.- Piaget Jean. EL Criterio Moral En El Niño. Barcelona. Fontanella. 1983.
- 54.- Piaget Jean. La Psicología De La Inteligencia. Barcelona. Grijalbo. 1983.
- 55.- Piaget Jean. Psicologías Y Pedagogía. Barcelona. Ariel. 1969.
- 56.- Puiggros Adriana. Imaginación Y Crisis En La Educación Latinoamericana. México. Alianza, Mexicana. 1990.
- 57.- Quintanilla Susana. La Educación En La Utopía Moderna. Siglo XXI. México. EL Caballito. SEP. 1985.
- 58.- Ramos Luis. La Educación En La Época Medieval. México. El Caballito SEP. 1985.
- 59.- Reyes Ponce Agustín. EL Análisis De Puestos. México. Limusa. 1991.
- 60.- Reynolds G.S. Compendio Operante. México. Eccsa. 1973.
- 61.- Rodríguez Pérez Ma. De Lourdes, Espinoza Y Montes Ángel R. Intercambio Académico De Profesionales De La Orientación Educativo México. UNAM. 1992.
- 62.- Rojas Nava Raúl. Fundamentos Teóricos De Organización Educativa I. México. UNAM. 1989.
- 63.- Secretaría De Educación, Cultura Y Bienestar Social, Dirección General De Educación. Programa Del Servicio De Orientación Educativa En La Secundaria Del Estado De México. México, Gobierno Del Estado De México. 1988.
- 64.- Shardakov M.N. Desarrollo Del Pensamiento En El Escolar. México, Grijalbo. 1987.
- 65.- V. Lemkau Paul. Higiene Mental. México. Fondo De Cultura Económica. 1993.

- 66.- Viguera Moreno Susana G. Psicotécnica Pedagógica II. México ENEP Aragón. UNAM: 1989.
- 67.- Weber Max. La ética Protestante. México. Premio, La Red De Jonás. 1989.

ANEXO N° 1.

INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIOS A DIRECTIVOS Y MAESTROS DE LAS ESCUELAS
PRIMARIAS OFICIALES Y PARTICULARES DE LA ZONA DE COACALCO,
ESTADO DE MEX.

NOMBRE DE LA ESCUELA _____
OFICIAL _____ PARTICULAR X GRADO ESCOLAR: Primaria

1.- ¿Cuenta usted en la Institución con el apoyo Psicopedagógico
necesario para el desarrollo integral de los educandos?

SI: x NO: _____ PORQUE: Contamos con personal que se prepara día con día
asistiendo a cursos para actualizarse antes de su preparación profesional
trabajamos con las técnicas de Frenet, la escuela en libertad y en la escuela activa entre
otras complementando con las principales teorías de la psicología educativa.

2.- ¿Usted considera necesario un Departamento Psicopedagógico que de
apoyo de Orientación educativa a Padres de Familia, niños y maestros?

SI: x NO: _____ PORQUE: Detectar conductas patológicas y tratar de brindar
ayuda claro está que intervienen siempre factores culturales, psicológicos, sociales,
económicos, etc. contamos

3.- ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en la Institución que
ameriten ser canalizados al Departamento Psicopedagógico?

(X) Sociales (X) Familiares (X) Económicos

(X) Relacionados con el aprendizaje de los alumnos.

(X) Relacionados con la conducta y adaptación al medio

(X) Relacionados con el alumno

(X) Relacionados con su motricidad, su habilidad o destreza.

Otros: _____

4.- ¿ Cuáles cree usted son las funciones que debe desempeñar el Orientador Educativo dentro de la Institución ? Y ¿Qué profesionista es el adecuado para atender este departamento? Conducir al alumno orientándole sin influir en sus decisiones, respetar su independencia, comprender el fenómeno social en el que se desenvuelve.

5.- ¿ Como utilizaría usted este tipo de servicio si lo hubiera? Apoyo académico, apoyo a la familia que es el seno de toda la educación, según Russo " el niño se educa desde que nace" Skkiner "El hombre es una tabla raza"

6.-¿ Cree necesario que la Orientación Educativa deba apoyar el proceso educativo desde preescolar, siguiendo en primaria y entazando con Secundaria? Si: X. NO ____ . PORQUE La educación deberá ser (lineal) ó con línea académica.

7.- Existe actualmente en la Institución un manual de Orientación educativa que indique las funciones y responsabilidades para Orientar adecuadamente? Si, aunque siempre existen factores para que el manual sea, no una receta de cocina sino un apoyo, adaptable a las circunstancias que nunca serán las mismas.

ANEXO N°2

CUADRO DE INTEGRACIÓN DE LAS ACCIONES PRINCIPALES EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN

ÁREA DE LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA, 1 ER GRADO

- 1.- Exploración de habilidades básicas de los alumnos para su integración en proceso de aprendizaje en este nivel educativo.
- 2.- Seguimiento pedagógico de los alumnos.
- 3.- Participación en reuniones técnico pedagógicas para mejorar la calidad de la enseñanza.
- 4.- Atención de alumnos con bajo rendimiento escolar.

ÁREA DE LA ORIENTACIÓN AFECTIVO PSICOSOCIAL, 1 ER GRADO

- 1.- Inducción de los alumnos a las escuelas secundarias.
- 2.- Conocimiento de la población escolar y atención a las necesidades afectivo psicosociales.
- 3.- Facilitación del proceso de aceptación de sí mismo y de los demás.
- 4.- Promoción de campañas tendientes a mejorar las relaciones interpersonales y la salud mental de los alumnos.
- 5.- Atención de alumnos que manifiestan problemas afectivo psicosociales.

ÁREA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL TRABAJO, 1 ER GRADO

- 1.- Participación en el proceso de ubicación de los alumnos en una tecnología acorde con los intereses y necesidades de ellos.
- 2.- Seguimiento de los alumnos en la tecnología y las otras misiones, desde el punto de vista vocacional.

**ÁREA DE LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA,
2do GRADO**

- 1.- Valoración de la situación académica de los alumnos y aplicación de las medidas pedagógicas para su mejoramiento
- 2.- Apoyo a las actividades de regulación académica de los alumnos
- 3.- Seguimiento pedagógico de los alumnos.
- 4.- Participación en reuniones técnico pedagógicas para mejorar la calidad de la enseñanza.
5. Atención de alumnos con bajo rendimiento escolar

**ÁREA DE LA ORIENTACIÓN AFECTIVO PSICOSOCIAL.
2do GRADO**

- 1.- Estudio de los deberes y derechos de los alumnos en las escuelas.
- 2.- Aceptación y aprovechamiento de las diferencias individuales en la comunidad.
- 3.- Fortalecimiento de las relaciones interdisciplinarias
- 4.- Atención de alumnos que manifiestan problemas afectivo psicosociales.

**ÁREA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL TRABAJO.
2do GRADO**

- 1.- Importancia del trabajo en el desarrollo de la región y su capacidad para el desempeño
- 2.- Seguimiento de los alumnos con respecto a sus preferencias y aciertos en la tecnología y en las demás materias con fines vocacionales.
3. Atención a los alumnos con intereses ocupacionales y vocacionales

ÁREA DE LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA.

3er GRADO

- 1.- Valoración de la situación académica por los alumnos para la adopción con medidas para superarla.
- 2.- Apoyo a las actividades de regularización académica de los alumnos
- 3.- Seguimiento pedagógicos de los alumnos
- 4 Participación en reuniones técnico pedagógicas para mejorar la calidad de la enseñanza
- 5.- Atención de alumnos con bajo rendimiento escolar

ÁREA DE LA ORIENTACIÓN AFECTIVO PSICOSOCIAL.

3er GRADO

- 1.- La normatividad en el funcionamiento de los grupos
- 2.- Promoción de auto-conocimiento y auto-estima en relación con los demás.
3. Promoción de actividades para superar las relaciones humanas de la comunidad
- 4.- Atención de alumnos que manifiesten problemas afectivo psicosociales.

ÁREA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL TRABAJO.

3er GRADO

- 1.- Importancia del trabajo en la realización personal y en su desarrollo socio-económico de la entidad y del país.
- 2.- Información de las comunidades educativas y de trabajo de la región y del país.
- 3.- Exploración y análisis de algunos rasgos de la personalidad con fines vocacionales
- 4.- Conducción al estudio de los campos profesionales y ocupacionales seleccionados
- 5.- Orientación a los alumnos para la decisión vocacional.
- 6.- Atención a los alumnos que presentan problemas vocacionales.