

872743 11  
2eq



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACION No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA DE PEDAGOGIA**

**LAS FUNCIONES DEL PEDAGOGO DENTRO  
DE LA ORIENTACION VOCACIONAL,  
ESTUDIO EN LAS ESCUELAS  
DE EDUCACION SECUNDARIA  
DE LA CIUDAD DE URUAPAN, MICH.**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A:**

**C. ADELA NARANJO NARANJO**

**A S E S O R:**

**Héctor Raúl Zalapa Ríos**

**URUAPAN, MICHOACAN 1997**



**UNIVERSIDAD  
DON VASCO A.C.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA

### **A Dios**

por darme la vida y al oportunidad de ser alguien en este mundo.

### **A mis Padres Roberto y Emma:**

Por el estímulo y apoyo que siempre me han brindado para lograr mis objetivos, en especial uno de los más importantes en mi vida, el de terminar mi carrera profesional.

### **A mis Hermanos: David, Daniel, Roberto, Miguel, Silvia, Marta y Marcos**

Gracias por ese estímulo y apoyo que recordaré siempre como ejemplo de lucha y superación.

**A mis Maestros:**

Por enseñarme lo que ellos saben y por  
su ayuda en todo momento

**A las Hermanas del Colegio la Paz:**

Por las facilidades y el apoyo que me  
brindaron siempre que lo necesité.

A mis Amigos y a quienes siempre me  
ayudaron a lograr este objetivo.

A todos ellos dedico este trabajo para  
darles las gracias por estar siempre  
conmigo.

|  |           |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN.....  | 5         |
| <b>CAPÍTULO 1 MARCO REFERENCIAL.....</b>                     | <b>13</b> |
| <b>CAPÍTULO 2 ORIENTACION VOCACIONAL .....</b>               | <b>19</b> |
| 2.1.- DEFINICION DE ORIENTACION.....                         | 19        |
| 2.2.- DEFINICION DE VOCACION.....                            | 20        |
| 2.3.- PANORAMA HISTORICO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.....    | 22        |
| 2.3.1.- PRIMER ESTADIO.....                                  | 23        |
| 2.3.2.- SEGUNDO ESTADIO .....                                | 24        |
| 2.3.3.- TERCER ESTADIO.....                                  | 26        |
| 2.4.- FUNCIONES DE LA ORIENTACION .....                      | 28        |
| 2.4.1.- FUNCION DE AYUDA:.....                               | 28        |
| 2.4.2.- FUNCION EDUCATIVA Y EVOLUTIVA:.....                  | 29        |
| 2.4.3.- FUNCION ASESORA Y DIAGNOSTICA:.....                  | 29        |
| 2.4.4.- FUNCION INFORMATIVA: .....                           | 29        |
| 2.5.- OBJETIVOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.....             | 29        |
| 2.6.- ORIENTACION VOCACIONAL.....                            | 31        |
| 2.7.- FACTORES QUE CONSIDERA LA ORIENTACION VOCACIONAL ..... | 33        |
| 2.7.1.- FACTOR PSICOLOGICO: .....                            | 34        |
| 2.7.2.- FACTOR EDUCATIVO: .....                              | 34        |
| 2.7.3.- FACTOR SOCIOECONOMICO: .....                         | 35        |
| 2.8.- OBJETIVOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.....            | 36        |
| 2.9.- ¿A QUIEN VA DIRIGIDA LA ORIENTACION VOCACIONAL? .....  | 37        |

|   |    |
|---|----|
| <b>CAPÍTULO 3 EL ORIENTADOR VOCACIONAL</b> .....                      | 39 |
| 3.1.- FUNCIONES DEL ORIENTADOR VOCACIONAL.....                        | 41 |
| 3.2.- CARACTERISTICAS Y PREPARACION DEL ORIENTADOR<br>VOCACIONAL..... | 47 |
| <b>CAPÍTULO 4 LA ADOLESCENCIA</b> .....                               | 51 |
| 4.1.- CARACTERISTICAS GENERALES:.....                                 | 51 |
| 4.2.- DESARROLLO BIOLÓGICO.....                                       | 54 |
| 4.2.1.-CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS EN EL NIÑO.....                  | 56 |
| 4.2.2.-CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS EN LA NIÑA.....                  | 57 |
| 4.2.3.- CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS:.....                         | 57 |
| 4.3.- DESARROLLO SOCIAL.....  | 60 |
| 4.4.- DESARROLLO INTELECTUAL O COGNOSCITIVO.....                      | 63 |
| 4.5.- DESARROLLO AFECTIVO.....  | 67 |
| <b>CAPÍTULO 5 EL PEDAGOGO</b> .....                                   | 75 |
| 5.1. DEFINICION DE PEDAGOGIA.....                                     | 75 |
| 5.2.-FUNCIONES DEL PEDAGOGO.....                                      | 78 |
| 5.2.1.- FUNCION DE DOCENCIA Y FORMAS DE APOYO.....                    | 78 |
| 5.2.1.1.- Docencia.....   | 78 |
| 5.2.1.2.- Orientación Educativa.....                                  | 78 |
| 5.2.1.3.- Producción y/o Utilización de Medios Didácticos.....        | 79 |
| 5.2.2.- FUNCIONES DE PLANIFICACION.....                               | 79 |
| 5.2.2.1.- Planificación Educativa.....                                | 79 |
| 5.2.2.2.- Administración Escolar.....                                 | 79 |

|  |    |
|--|----|
| 5.2.3 - FUNCIONES DE INVESTIGACION .....           | 80 |
| 5.2.3.1.- Investigación Psicopedagógica .....      | 80 |
| 5.2.3.2.- Investigación Sociopedagógica .....      | 80 |
| 5.2.3.3.- Investigación para la Planificación..... | 81 |

## **CAPÍTULO 6 DESARROLLO DE LA INVESTIGACION**

|  |                |
|--|----------------|
| <b>DE CAMPO .....</b>                        | <b>82</b>      |
| 6.1.- DISEÑO DE LA MUESTRA.....              | 82             |
| 6.2.- DISEÑO DE INSTRUMENTO .....            | 84             |
| 6.3.- PRESENTACION DE LOS RESULTADOS .....   | 85             |
| 6.4.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....       | 114            |
| 6.5.- INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS ..... | 120            |
| <br><b>CONCLUSIONES .....</b>                | <br><b>124</b> |
| <br><b>PROPUESTA.....</b>                    | <br><b>126</b> |
| <br><b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                 | <br><b>136</b> |
| <br><b>HEMEROGRAFIA.....</b>                 | <br><b>138</b> |
| <br><b>ANEXO .....</b>                       | <br><b>139</b> |

## INTRODUCCIÓN

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en algunas escuelas secundarias, se cuenta con un departamento de Orientación Educativa, en el cual se pretende dar apoyo a los estudiantes, principalmente a los que están por salir de ese nivel educativo y que van a ingresar al nivel medio superior para brindarles la ayuda necesario en lo correspondiente a la Orientación Vocacional.

Desafortunadamente, los departamentos de Orientación Educativa no tienen bien delimitadas las funciones que deben desempeñar.

Las funciones que desempeñan actualmente los orientadores están alejadas de las que deberían de desempeñar, es decir, están encargados de actividades como la atención a muchachos con problemas de aprendizaje y la de impartir la materia de educación sexual, además de atender, en ocasiones, algunos problemas de disciplina de algunos de los alumnos.

En las instituciones donde se llevó a cabo el presente trabajo no se cuenta con un lugar destinado al orientador; otro aspecto que influye es la reciente incorporación del programa de Orientación Vocacional al plan de estudios de secundaria, las instituciones aún no cuentan con los recursos y materiales necesarios para que el



orientador lleve a cabo su práctica completa, limitando así el trabajo que puede desempeñar con los alumnos.

Este problema afecta principalmente a los jóvenes que se encuentran en el último grado de educación secundaria, pues al no tener acceso a los servicios de la Orientación Vocacional, se enfrentan a problemas para elegir primero el bachillerato y después una disciplina acorde a sus habilidades e intereses.

Claro que este problema no se presenta en todos los estudiantes, puesto que algunos de ellos ya saben bien lo que pueden estudiar y requieren la Orientación Vocacional en un menor grado que los jóvenes que aún no conocen acertadamente las habilidades y destrezas con que cuentan y hacia donde podrían dirigirlas.

Una solución posible a este problema podría ser el hecho de que al frente de los departamentos de Orientación Educativa se encuentre un profesionalista preparado para llevar a cabo esta actividad, como un Psicólogo, un Pedagogo, que conozca más sobre las funciones que deben llevar a cabo y que maneje adecuadamente los materiales que son necesarios para desarrollar su trabajo de manera eficiente.

Además, es necesaria la intervención de un profesionalista que apoye en acciones como las de planeación del departamento, la instrumentación del mismo y también en la capacitación del personal para dicho departamento. Tal profesionalista, por su perfil puede ser el pedagogo pues en su formación se incluyen materias que le facilitan el manejo de los temas y funciones que se deben desempeñar en los Departamentos de Orientación Vocacional.

Así pues, nos preguntamos, ¿De qué manera apoya el Pedagogo dentro de la Orientación Vocacional?

La respuesta a esta pregunta es que el Pedagogo puede apoyar en este aspecto aportando sus conocimientos sobre planeación y administración de la educación, para propiciar un mejor aprovechamiento de los recursos, además de proponer actividades a realizar para interesar más a los alumnos en la Orientación Vocacional.

Podemos decir que el propósito de la Orientación Vocacional, consiste en proporcionar a los muchachos elementos con los cuales podrán conocerse mejor, descubrir sus habilidades, cualidades, aptitudes y actividades que facilitarán su elección profesional.

## **FUNDAMENTACION**

En las últimas décadas [principalmente] en México, se ha venido presentando un problema particular en el campo educativo, pues muchos estudiantes reclaman el apoyo de personal preparado para resolver algunos problemas que afectan su proceso educativo. Como los métodos y hábitos de estudio, la elección de carrera, la falta de autoconocimiento, entre otros.

Los servicios y apoyos que los estudiantes reclaman se esperan recibir en los Departamentos de Orientación Educativa, los cuales se encuentran en las escuelas de Educación Secundaria. Pero en la mayoría de éstas, los departamentos no brindan

ayuda a los estudiantes debido a que se dedica a realizar otro tipo de actividades que en ocasiones no propician el acercamiento de los estudiantes a éstos para procurar resolver sus dudas o necesidades.

Además, en ocasiones las personas encargadas de dichos departamentos no cuentan con la preparación necesaria para ofrecer el apoyo que los estudiantes requieren. Es por eso, que me parece de suma importancia llevar a cabo esta investigación sobre la Orientación Vocacional y las funciones del Pedagogo, con el fin de encontrar la manera en que éstos pueden actuar para ofrecer algunas alternativas de solución a esta situación.

Es importante mencionar además que este tema formó parte de una inquietud de estudiante y de futuro profesional, ya que me he dado cuenta de que en realidad a los Pedagogos nos hace falta mucho por hacer, y un área en la que se puede desempeñar es precisamente en la Orientación Vocacional.

Además considero que es un buen principio para investigar más a fondo sobre la manera en que los Pedagogos pueden apoyar en algunas instituciones para que brinden mejores servicios a quiénes los solicitan.

Otro hecho que me hizo decidirme sobre el tema, fue que la Modernización Educativa, hizo obligatorio tener en las Escuelas Secundarias los servicios de Orientación Educativa y/o Vocacional y éste podría ser un buen campo de acción para los Pedagogos.

Por otra parte esta investigación puede abrir el panorama de acción del pedagogo y de manera muy particular, pienso que podría dar pauta a la realización de futuras investigaciones sobre las funciones que podemos desempeñar los pedagogos.

## **METODOLOGIA**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el Método Explicativo, ya que este permitiría llegar al conocimiento del fenómeno de la Orientación Educativa por medio de información tanto cuantitativa como cualitativa, para después realizar generalizaciones en torno a la Orientación Vocacional.

La Técnica documental, es toda la información que se encuentra escrita o grabada y permitió la recopilación existente sobre el tema.

Otra técnica es la de Investigación de Campo; y se efectúa en el mismo lugar donde se da el fenómeno investigado, se utilizó ésta, para recopilar información de primera mano sobre el tema de estudio.

Por último, también se utilizó la encuesta, que consiste en el acopio de testimonios orales y escritos de conocedores del fenómeno a investigar. La encuesta por su parte permitió recabar información de los orientadores de las escuelas secundarias de Uruapan.

En lo que se refiere a los instrumentos, se usaron los siguientes:

En el caso de la encuesta, (trabajo de campo), se usó el cuestionario ya que este permitió en el momento de levantar la información de campo, abarcar a un mayor número de personas para que la información obtenida tuviera una mayor validez.

Así como una serie de entrevistas informales con algunos de los orientadores que permitieron ampliar algunos datos obtenidos por medio de los cuestionarios.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Delimitar las funciones del Pedagogo dentro de la Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Analizar la pertinencia de los programas de Orientación Educativa que se utilizan.

Conocer las funciones que desempeñan los orientadores en las escuelas secundarias.

Proponer un perfil del Orientador Vocacional.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACION**

¿Cuentan las personas encargadas de la Orientación Vocacional con la formación necesaria para desempeñar de manera adecuada el papel de Orientadores Vocacionales?

¿Conocen las funciones específicas del Orientador Vocacional?

¿Cuáles son las funciones que el pedagogo puede desempeñar en el campo de la Orientación Vocacional?

Estas preguntas las podemos hacer basados en que para obtener resultados satisfactorios es necesario saber con anterioridad lo que se quiere, qué se necesita para lograrlo, cómo lo haremos y sobre todo quién debe hacerlo.

Ya que si la persona que esta al frente del departamento de Orientación Vocacional no cuenta con los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para el trabajo y además desconoce sus funciones, es muy difícil que se logren las metas trazadas.

Proporcionar servicios de calidad, requiere de esfuerzo y tiempo, pero puede lograrse apoyándose de un equipo interdisciplinario.

## **LIMITACIONES**

Para el desarrollo de la investigación se recabó información a través del trabajo de campo y documental, dentro de lo cual es importante mencionar que hubo cierta dificultad para obtenerla.

Algunas instituciones fueron visitadas varias veces, primero para localizar a los orientadores y saber de alguna manera el horario en que éste laboraba en las mismas, otra situación que fué muy frecuente en algunas escuelas fué que los orientadores no tenían tiempo para contestar el cuestionario que se aplicó en ese momento, por lo que pedían que se les dejara y se pasara después a recogerlo, pero en ocasiones se tuvo que buscar más de tres veces a los orientadores para que entregaran los mismos.

Otra de las limitaciones que se presentaron fué que a algunos orientadores se les proporcionó el cuestionario antes del período vacacional, sin embargo no lo entregaron hasta varios días después de haber reanudado sus labores, lo cual contribuyó al retraso en el tratamiento de la información.

Desafortunadamente, no en todas las instituciones fué posible recuperar el cuestionario por lo que se procedió a utilizar únicamente la información que ya se tenía recabada haciendo mención de esta situación.

#### **AREA ESPECIFICA DEL PROYECTO:**

##### **ORIENTACION EDUCATIVA:**

- \* Orientación Vocacional.
- \* Funciones del Orientador.
- \* Funciones del Pedagogo.

## CAPÍTULO 1

### MARCO REFERENCIAL

La educación secundaria es uno de los niveles educativos que ha recibido menor atención dentro del sistema educativo y uno de los menos estudiados hasta los años recientes.

Se manejan diversos supuestos sobre el surgimiento de la educación secundaria, entre los cuales podemos citar los siguientes:

"a) Las escuelas secundarias son un producto natural de la Revolución Mexicana.

b) La Escuela Nacional Preparatoria no respondía a las necesidades sociales populares porque su organización y su plan de estudios se orientaba hacia los intereses de los grupos reaccionarios.

c) La creación de la Dirección de Enseñanza Secundaria fue uno de los resultados de la pugna prevaleciente entre la SEP y la Universidad Nacional.

d) La creación del subsistema de educación secundaria refleja las tendencias modernizadoras de la vida Nacional.



e) El asumir el gobierno federal la prestación de este servicio se permitiría el acceso a los sectores que habían estado marginados de este servicio y eliminaría la selección por origen social poniendo en el centro ahora las capacidades del individuo." (MAYORGA CERVANTES, Vicente, 1991: 98. En Cero en Conducta).

En su inicio, las Escuelas Secundarias separaban a los estudiantes según el sexo, de tal manera que existían escuelas para los varones y escuelas para las mujeres, aunque también había algunas instituciones mixtas que por cierto, no eran muy aceptadas por la sociedad, sin embargo, actualmente la mayoría de las escuelas de educación secundaria que existen son mixtas, es decir, asisten a ellas tanto varones como mujeres a la misma institución.

Se ha dicho que los niveles de eficiencia de la educación secundaria son muy variables y que además existe una desigualdad en la calidad y la oferta educativa que afecta a algunos sectores de la población.

Es importante mencionar que los planes y programas de la educación secundaria no han sufrido grandes cambios desde su surgimiento, solamente se la han hecho pequeñas modificaciones que no alteran su estructura inicial.

Sin embargo en el año de 1993 se realizaron algunas reformas al artículo Tercero Constitucional, en el cual se estableció que la educación primaria y secundaria serían obligatorias a partir de ese año y maneja lo siguiente:

"El fundamento de la Educación Básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, que asimiladas elemental pero firmemente, se permite seguir

aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. En un segundo plano, todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir, así como de su persona. En ello destacan por su importancia, la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo. Así mismo, es preciso que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para la participación creativa y constructiva en la sociedad moderna. Esto supone conocer las características de la identidad nacional y el alcance de los derechos y obligaciones del individuo, así como una primera información sobre la organización política y las instituciones de nuestro país. Una educación básica procura, también un nivel cultural afín a nuestra civilización y la historia nacional, y forma la personalidad fundándola en valores como la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad, que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y productiva.

Con base en estos criterios, se propone una reforma integral de los contenidos y materiales educativos, que se traducirá en una renovación total de programas de estudio y libros de texto para el ciclo escolar 1993 - 1994.

El propósito esencial del plan, que se deriva del Acuerdo Nacional para La Modernización de la Educación Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiante que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes

continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación, además de proponer el establecimiento de congruencias y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la educación secundaria.

El nuevo plan de estudios establece cinco prioridades:

- a) Asegurar que los estudiante profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.
- b) Ampliar y consolidar los conocimientos y las habilidades matemáticas.
- c) Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo.
- d) Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en historia, geografía y civismo, al establecer cursos por asignatura que sustituyen a los del área de ciencias sociales.
- e) Aprender una lengua extranjera." (SNTE, 1994: 6A 6).

Con la Modernización educativa además de los cambios mencionados, se hace referencia a la obligatoriedad de impartir Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias y más específicamente a los grupos de Tercer Grado.

En Uruapan, la educación secundaria se imparte en diferentes instituciones educativas que manejan distintas modalidades.

Una de ellas es la de las Escuelas Secundarias Privadas en las que se labora en su mayoría únicamente el turno matutino y manejan los programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), otra característica que tienen en común la mayoría de éstas escuelas es que son manejadas por congregaciones religiosas.

Las escuelas Secundarias Federales de Uruapan trabajan tanto el turno matutino como el vespertino, siguiendo también los programas establecidos por la SEP.

En lo que se refiere a las Escuelas Técnicas, en la mayoría de ellas se trabaja únicamente el turno matutino y se da más énfasis al aspecto tecnológico.

Si embargo, a pesar de que la Orientación Educativa y/o Vocacional se hizo obligatoria no en todas las instituciones se le ha tomado como tal.

En las Escuelas Secundaria Técnicas es dónde se ha impartido la Orientación Vocacional más tiempo por el carácter técnico que éstas tienen, en cambio, en las Telesecundarias se encuentra más descuidado este aspecto, pues no cuentan con una persona responsable de la materia, mientras en las otras Secundarias si hay un

encargado de la misma, aunque su profesión en algunos de los casos no está encaminada hacia el área, pues nos encontramos con que las personas que se encuentran como responsables de la Orientación Vocacional son entre otros Biólogos y Administradores.

## CAPÍTULO 2

### ORIENTACION VOCACIONAL

#### 2.1.- DEFINICION DE ORIENTACION

Orientación, muchas son las definiciones que se le han dado a este término a través del tiempo.

Sin embargo, se dice que es "un proceso de ayuda profesionalizada, hacia la consecución de la promoción personal y madurez social. La raíz de la palabra orientación (guidance) evoca los conceptos de guía, gestión, gobierno. de tal modo que para quienes solicitan el servicio, orientador sería aquella persona que dirige o gobierna hacia ciertas finalidades o intenciones no solo vocacionales, sino en otros ámbitos de la vida." (RODRIGUEZ, 1988; 11)

Si partimos del hecho de que orientar significa informar a alguien sobre algo que ignora y que desea saber, entonces, podemos decir que el término de orientación se aplica a diferentes situaciones y cosas, no sólo a la orientación educativa y vocacional, así pues, puede emplearse a la vida cotidiana e incluso en el ámbito empresarial.

"La orientación es un proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la

mejor participación en la sociedad. La orientación por tanto, forma parte del quehacer de todo maestro y de toda escuela." (SNTE, 1994 : 18).

La orientación es un proceso de democracia, ya que ésta debe ubicar a cada uno de los individuos en el lugar que le corresponde dentro de la sociedad con el fin de que sus habilidades y capacidades estén orientadas hacia los intereses de cada uno y, a su vez éste le permita alcanzar su máximo desarrollo dentro de la sociedad.

Así pues, la orientación consiste más que nada en brindar ayuda a quienes lo necesitan por medio de diferentes estrategias y recursos que permitan a los individuos (principalmente a los estudiantes), descubrir todo ese conjunto de destrezas, habilidades y capacidades con que cuenta, para por medio de éste, cada quien se ubique en la actividad o profesión para la cual tiene mayores posibilidades de realizar, logrando así un desarrollo pleno y armónico en la sociedad y consigo mismo.

Pero la orientación no se limita solamente a la ayuda de descubrimiento de habilidades y conocimiento de si mismo, sino que también a la búsqueda de una aceptación, al desarrollo de la personalidad y, porque no, a lograr la adaptación del individuo a la sociedad.

## **2.2.- DEFINICION DE VOCACION**

"La palabra vocación proviene del latín (vocatio, anis, que significa invitación, convite). A su vez, vocatio deriva del verbo latino vocarse, cuyo significado es llamar,

convocar. Por lo cual la vocación es pues ese llamado que nos convoca a abrazar un determinado estado o manera de obrar en la vida". (ZALAPA RIOS, 1992: 2).

Francisco d'Egremy dice que es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivacionales y marcos de referencia socio-economicos y culturales.

El ser humano tiene la capacidad de decidir lo que debe hacer, lo que a su vez, le garantiza su libertad.

La vocación no se puede concebir como un llamado proveniente del exterior exclusivamente, esta obedece también a una serie de factores internos como la herencia, de tal manera que al nacer cada individuo trae consigo potencialidades que, independientemente de que esten condicionadas desde el nacimiento, se ven influenciadas por el ambiente en el cual se desarrollen los individuos, pues de él depende en gran medida la estimulación o no para su desarrollo.

Se puede decir que es deber y responsabilidad de cada uno, el descubrir por si mismo sus potencialidades, apoyándose de personal capacitado para facilitar esta tarea tan difícil e importante a la vez. Puede hacerse ayudar de los orientadores educativos y/o vocacionales para lograr su objetivo, lo que le permitirá explotar al máximo las propias habilidades y capacidades aprovechándolas lo mejor posible.

Es importante mencionar, que si conocemos nuestras potencialidades será más fácil descubrir nuestra vocación, la que permitirá la realización de una adecuada



profesión, con la que nos sentiremos satisfechos, pues irá acorde con lo que realmente deseamos y como consecuencia puede ayudar a disminuir el porcentaje de posibilidades de abandono de los estudios.

Nuestra inclinación abarca una extensa área de intereses y en la vida a medida que se amplia nuestra experiencia podremos tener diferentes actividades, pero debemos tratar de conocernos primeramente a nosotros mismos.

### **2.3.- PANORAMA HISTORICO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA**

"La orientación educativa se inició en Alemania, al crearse las primeras clases especiales para escolares retrasados, lo cual planteó en la escuela la necesidad de una triple determinación:

- 1.- Sobre el grado de retraso, o nivel mental del escolar;
- 2.- Sobre sus aptitudes particulares, especialmente intelectuales, sensoriomotrices, afectivas y tendencias caracterológicas;
- 3 - Sobre el diagnóstico de las causas de las deficiencias comprobadas.

Su inicio en Alemania constituyó las bases indispensables para establecer el tratamiento educativo diferencial y, eventualmente, para inducir también el tipo de

tratamiento médico. Desgraciadamente tuvieron que pasar décadas hasta contar con los instrumentos de medida eficientes que se requerían.

Desde estas tareas hasta el momento en que el Ministro de Instrucción Pública de Australia, en 1922, recurrió a la determinación de las aptitudes para decidir el traslado desde la escuela primaria a las escuelas superiores, la Orientación se dirige a afinar y desarrollar no solamente su función diagnóstica de la condición del escolar sino, primordialmente, su función pronóstica.

Es ésta última la que permite, hasta nuestros días, garantizar el éxito escolar en los distintos niveles educativos, desde el jardín de niños hasta las escuelas profesionales.

Según Traube, en La Orientación en la Educación se precisan tres estadios de desarrollo de la orientación escolar:

### **2.3.1.- PRIMER ESTADIO**

#### **LA ORIENTACION COMO INCIDENTE OCASIONAL EN LA EDUCACION (ETAPA DE CONSEJO PROFESIONAL)**

a).- Inicia después de la primera guerra mundial, por las exigencias que introducen cambios importantes en las escuelas dedicadas hasta entonces a enseñar, adiestrar y disciplinar.

b) - Características sobresalientes del período:

1a - Se debía proporcionar a los alumnos que no realizaban con éxito su trabajo escolar normal.

2a - Se preocupaba casi exclusivamente de la vida profesional después de la escuela.

3a.- Era aplicada por una oficina especial interesada solamente en la Orientación Profesional.

4a.- Se realizaba una sola vez en el momento en que el alumno estaba dispuesto a dejar la escuela.

5a.- Consistía en consejos sobre el trabajo particular que se iba a emprender y en la información sobre las ocupaciones.

6a.- No sugería nada sobre programas, métodos u organización de la misma.

### **2.3.2.- SEGUNDO ESTADIO**

#### **LA ORIENTACIÓN COMO PROCEDIMIENTO UTIL DE LA EDUCACION (ETAPA DE ORIENTACION VOCACIONAL)**

a).- El aumento del interés popular y profesional permitió a los investigadores dedicarse a ello, analizar y medir los procesos necesarios para hacerla realmente eficiente.

b).- Características sobresalientes del periodo:

1a - Se reconoce que la orientación puede ayudar a alumnos en las clases regulares.

2a.- Se acepta que la orientación tiene importancia educativa como profesional.

3a.- Se reconoce que la necesidad de que maestros y directores cooperen estrechamente con los orientadores para lograr resultados satisfactorios.

4a.- Se hace evidente que al alumno que necesita orientación la debe recibir en varios periodos de su carrera escolar, no sólo al finalizar el ciclo.

5a.- Se reconoce que la orientación debe basarse en un estudio muy completo del individuo y que la simple información oral e impresa sobre las ocupaciones no es un método efectivo para que los jóvenes comprendan las exigencias profesionales.

6a.- Se hace palpable que la rigidez de los programas formales obstaculizan los beneficios del diagnóstico y orientación científicos.

### 2.3.3.- TERCER ESTADIO

#### LA ORIENTACION COMO FUNDAMENTO Y PROCESO NECESARIO DE LA EDUCACION (ETAPA DE ORIENTACION EDUCATIVA PROPIAMENTE DICHA)

a).- Se inicia cuando aumenta el número de escuelas que ofrecen Orientación Educativa y Profesional y se puede realizar un mayor acopio de estudios directos, a partir de los cuales los psicotécnicos desarrollan instrumentos perfectibles para la medida de las capacidades, aptitudes, intereses y actitudes específicamente humanos. La especialización de los orientadores y maestros, para atender los más variados aspectos del desarrollo de la personalidad, garantiza la investigación científica, el mejoramiento de las técnicas y la confianza pública en su efectividad.

Concluirá esta etapa cuando el diagnóstico y la orientación individualizada lleguen a ser el programa cotidiano para todos los alumnos de la escuela, desde el jardín de niños, y se puede evitar con ello medidas costosas de la enseñanza correctiva del lenguaje, la lectura, la aritmética, el carácter, la personalidad, y en la formación vocacional y profesional.

b) - Características sobresalientes del período:

1a.- Se reconocerá la orientación como necesaria para todos los alumnos.

2a.- Se hará inteligentemente en todos los campos: económico-social, físico, cívico, profesional, etc.

3a - Se reconocerá la necesidad de que maestros y funcionarios escolares sean parte activa e integrante del programa escolar de diagnóstico y orientación, aún cuando, desde luego, existieran una obligada especialización funciones técnicas.

4a.- Se comprenderá como proceso continuo para producir un desarrollo saludable y pleno de las personalidades desarrollo.

5a.- Impondrá no sólo el conocimiento más amplio de los educandos, sino el empleo de los métodos didácticos que se reconozcan más eficaces por medio de la investigación.

6a.- Se logrará la diversificación de las oportunidades educativas para que respondan a las necesidades de las diferencias individuales.

Este tercer estadio responde a la complejidad del mundo moderno y es una innovación obligada del proceso educativo para que la escuela pueda cumplir con eficiencia su tarea formativa, que no pueda quedar limitada a situaciones esporádicas ni a actividades incidentales.

En vista de que al finalizar el ciclo primario deben atenderse tanto las tareas inherentes a la adaptación del sujeto a su situación del desarrollo personal y escolar como la determinación de sus aptitudes con fines de orientación, se hace indispensable el trabajo profesional específico, capaz de reunir observaciones y datos

útiles que se obtienen del sujeto mismo, de sus maestros, de sus padres, de los grupos a que pertenece y del examen psicotécnico necesario.

Surge así el maestro orientador en el panorama de la educación posprimaria. Su formación especializada le permite obtener, utilizar y controlar de manera objetiva los informes antes mencionados y los que obtienen de otras fuentes, para evaluarlos en sus coincidencias o para llevar adelante los estudios que las discordancias señalen como pertinentes. (Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Formación Tecnológica, 1977: 5-9)

## **2.4.- FUNCIONES DE LA ORIENTACION**

Las funciones de la orientación han sido discutidas por teóricos como Brewer, Kelly y Bloomfield, incluso algunos de ellos no logran aceptar las funciones que se plantean y se aplican a la orientación.

### **2.4.1.- FUNCION DE AYUDA:**

Que tiene como finalidad principal impartir y apoyar al individuo para que logre adaptarse en cualquier contexto en el que se encuentre y en cualquier etapa de su vida.

#### **2.4.2.- FUNCION EDUCATIVA Y EVOLUTIVA:**

Aquí se pretende que el individuo aprenda a solucionar problemas y a que acepte sus posibilidades y limitaciones.

#### **2.4.3.- FUNCION ASESORA Y DIAGNOSTICA:**

Lo que pretende esta función es conocer al individuo, sus actitudes, habilidades y posibilidades por medio de una serie de pruebas e incluso de entrevistas y observaciones.

#### **2.4.4.- FUNCION INFORMATIVA:**

Su objetivo es el de dar a conocer a los estudiantes las posibilidades que tiene para seguir estudiando, proporcionándole información de las diferentes instituciones educativas del lugar y los programas que ofrece, con el fin de que el educando pueda elegir libremente lo que más le convenga.

### **2.5.- OBJETIVOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA**

Los objetivos de la orientación educativa son los siguientes:

- a).- Propiciar la maduración y el óptimo rendimiento personal de los educandos;



b) - Preservar y fortalecer la salud física y psicosocial de los educandos mediante la formación de actitudes y hábitos adecuados;

c) - Motivar a los educandos y capacitarlos para el aprovechamiento consciente de las oportunidades y de los recursos que la escuela y la comunidad les brinden;

d) - Atender el proceso de sociabilización de los educandos para lograr una adaptación escolar, familiar y social que evite las distorsiones del comportamiento socialmente responsable;

e) - Dar oportunidad a todos de experiencias satisfactorias en el cumplimiento de los deberes personales y comunitarios para reforzar los aprendizajes de la acción humana eficiente;

f) - Satisfacer las necesidades de autoconocimiento y autoevaluación, objetivos de los educandos adolescentes para que puedan tomar decisiones escolares y ocupacionales que realicen sus aptitudes, aspiraciones y cualidades y les eviten frustraciones condicionadas por intereses circunstanciales o presiones ambientales negativas;

g) - Estimular su proceso de autoafirmación, capacitándolos gradualmente para afrontar sus problemas y tomar conscientemente decisiones personales funcionales;

h).- Identificar y atender precozmente las deficiencias bio-sicosocioculturales y las diferencias de desarrollo de los educandos;

i).- Identificar las manifestaciones tempranas de los diversos tipos de talentos humanos, a fin de adecuar los programas educativos diferenciales al cultivo eficiente que ellos requieran. (CEDEFT, 1977: 11)

Se puede observar que la orientación educativa surge como una necesidad para el sistema educativo, en un principio iba encaminada más que nada al tratamiento y resolución de problemas de aprendizaje, pero con el paso del tiempo y debido más que nada a los cambios sustanciales que ha sufrido la sociedad tanto en el aspecto económico como en lo político se hace necesaria una reformulación de los objetivos de la misma, llegando a los objetivos de la actualidad, que están enfocados a proporcionar apoyo a los estudiantes en su proceso educativo, pero aún hace falta por hacer, principalmente en lo que se refiere a la orientación vocacional y es precisamente, una de las tareas a emprender por el pedagogo.

## **2.6.- ORIENTACION VOCACIONAL**

El término orientación vocacional se presta constantemente a confusiones, ya que no se ha llegado a acuerdos sobre qué es en realidad en lo que se puede emplear.

"Se designa con este término a la necesidad y el derecho que tiene todo hombre, por el hecho de nacer en sociedad o que ésta por medio de la escuela lo ayude a

descubrir sus aptitudes y características físicas y psíquicas para que llegue a "realizarse" plenamente, dentro de lo posible y a servir así mejor a la sociedad". (CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS: 4).

Según Lemus, la Orientación Vocacional es un servicio destinado a ayudar a las personas a encontrar y escoger inteligentemente entre varias alternativas tomando en cuenta sus limitaciones y habilidades ayudándoles de esta manera a adaptarse al medio social en el que se desenvuelve.

Para Nuria Cortada, la Orientación Vocacional es la manifestación de la personalidad ante un mundo trabajo y estudio, la cual se va conformando con las experiencias y oportunidades en un mundo lleno de actividades distintas a través de la madurez, conocimiento y la participación.

D'Egremy dice que se trata de una disposición particular que tiene el individuo para elegir la profesión, arte u oficio de acuerdo a sus características de personalidad físicas, psicológicas, aptitudes, actitudes, aspectos culturales, motivacionales y socioeconómicos.

Finalmente para Jacobson-Reavis, la Orientación Vocacional consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de escoger una ocupación, arte u oficio de acuerdo con sus capacidades, intereses, oportunidades de estudio, aptitudes y progreso que exista en la comunidad.

Podemos darnos cuenta de que los autores citados anteriormente al referirse a la Orientación Vocacional, la conciben como un proceso que permite al individuo realizar elecciones acordes con su personalidad, sus características e intereses.

Es de suma importancia el destacar que la Orientación Vocacional ha adquirido gran relevancia en el sistema educativo, sobre todo en las últimas tres décadas, pues expertos de la materia se dieron cuenta de lo necesaria que es y la importancia que tiene proporcionar apoyo de Orientación Vocacional a los estudiantes para evitar el problema tan grave que se presenta constantemente en las escuelas de niveles superiores principalmente, razón por la cual se han implantado toda una serie de campañas que difunden a la población la importancia de que cada persona pueda descubrir sus capacidades, las cuales le permitan labrar un destino más útil en su vida.

Es por eso que se dice que: Acertar o errar en el trance de oír las solicitudes de la vocación es acertar o errar en la vida. De ahí el valor que tiene el poder proporcionar a los estudiantes una adecuada Orientación Vocacional.

## **2.7.- FACTORES QUE CONSIDERA LA ORIENTACION VOCACIONAL**

La Orientación Vocacional considera los factores psicológicos, educativos y económicos, con el fin de lograr satisfactoriamente sus objetivos:

### **2.7.1.- FACTOR PSICOLOGICO:**

Se debe orientar principalmente a que el individuo logre el bienestar personal, aquí se deben tener en cuenta las diferencias individuales, pues cada persona tiene diferentes habilidades, capacidades, gustos, opiniones y sobre todo, motivaciones que son las que a fin de cuentas mueven a la persona hacia el logro de determinados objetivos.

El tener presentes los factores psicológicos en la Orientación Vocacional resulta de suma importancia, pues ya sabemos que cuando una persona realiza las actividades que más le satisfacen logra adaptarse de una mejor manera con todo lo que lo rodea, de lo contrario esas actividades resultan tediosas y fatigantes y en la mayoría de las ocasiones provocan en los sujetos tensiones psicológicas.

### **2.7.2.- FACTOR EDUCATIVO:**

A este respecto, la educación procura que se realice el ideal de la educación continua, para la cual es necesario que la orientación se imparta en la institución escolar, pues de esta manera contribuirá a lograr que los estudiantes no deserten y logren culminar satisfactoriamente sus estudios.

Entre los aspectos más importantes a que debe atender el factor educativo podemos mencionar:

- 1.- Elevar el nivel formativo de todo ciudadano.

2.- Evitar la deserción y el desgranamiento de las escuelas.

3.- Lograr una expansión de la educación para que llegue a todos los estratos socioeconómicos.

4.- Un mayor aprovechamiento de los "Talentos" que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar.

5.- Procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus regiones.

Así pues, la Orientación Vocacional desde el punto de vista educativo busca el logro de una mejor integración entre los educandos para lograr así, una cooperación mutua entre los mismos.

### **2.7.3.- FACTOR SOCIOECONOMICO:**

"En este aspecto se pretende que se logre que el hombre colabore con el progreso y el desarrollo social y económico de su país". (CORTADA DE KOHAN, Nuria, 1989: 19).

Como se puede observar, el fin de la educación como factor socioeconómico va relacionado íntimamente con la economía y desarrollo del país, por lo cual podemos decir que su principal función es la de ubicar a cada persona en el ámbito productivo o profesional para el cual tiene más habilidades, pues de este modo contribuirá de una mejor manera a lograr un avance mayor para la sociedad y para sí mismo.

## 2.8.- OBJETIVOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

La Orientación Vocacional tiene diferentes objetivos, los cuales van dirigidos a buscar el pleno desarrollo de cada individuo, por lo que se dice que los objetivos o propósitos que persigue son los siguientes:

- 1.- Procurar que el alumno rinda al máximo en sus estudios y aprovechar sus capacidades al mismo tiempo que acata los principios de la higiene mental y física.
- 2.- Procurar que el alumno aproveche todos los recursos y oportunidades que brinda tanto la escuela como el ambiente extra-escolar.
- 3.- Encauzar a los alumnos para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo que contribuye desempeñando su papel en el progreso y bienestar de la colectividad.
- 4.- Orientar a los alumnos en sus procesos de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
- 5.- Ayudar a los estudiantes a encontrar el camino más adecuado en los estudios y el trabajo, para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales.

6.- Estimular a los estudiantes en su proceso de autoformación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas y responsabilidades con objetividad, buen juicio y decisión

7.- Ayudar a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieran en la realización de los anteriores objetivos.

8.- Orientar hacia una vida plena, equilibrada, constructiva, llena de posibilidades en los aspectos físico, emocional e intelectual." (VIDALES DELGADO, Ismael, 1988: 30).

La finalidad de la Orientación Vocacional consiste en ayudar a los individuos a encontrarse y conocerse a si mismos, que descubran tanto sus habilidades como sus limitaciones para que logren ubicarse realmente en la actividad o profesión que vaya más acorde consigo mismo para evitar en el futuro, el abandono de la misma.

### **2.9.- ¿A QUIEN VA DIRIGIDA LA ORIENTACION VOCACIONAL?**

La Orientación Vocacional se ha dirigido generalmente a los estudiantes que cursan la educación secundaria y los niveles educativos superiores, en este caso la Orientación Vocacional va dirigida a los adolescentes, a quienes se encuentran cursando el nivel de educación secundaria, los cuáles como se habla en otro capítulo del presente trabajo se encuentran en una etapa de cambios en todos los aspectos del



desarrollo (afectivo, social, biológicos, etc), que les causan confusión en cierta medida, pues no comprenden el por qué de los cambios que están experimentando y que a la vez repercuten en su comportamiento y relaciones con los demás.

De ahí , la importancia de que los orientadores tengan un profundo conocimiento de esta etapa de desarrollo, pues sólo así podrán buscar la manera de brindar a los alumnos el apoyo que necesitan para que no realicen elecciones únicamente porque tienen que hacerlo, sino con base en el autoconocimiento y posibilidades de desempeño.

## CAPÍTULO 3

### EL ORIENTADOR VOCACIONAL

La orientación educativa y vocacional ha cobrado gran importancia en el sistema educativo, principalmente con el programa de modernización educativa, pues para lograr las transformaciones que en este programa se propone, sobre todo se debe hacer énfasis en que cada individuo logre autoconocerse y procure un autoaprendizaje.

Así pues, el orientador vocacional no es sólo un seleccionador de materia prima en condiciones para ser educada, sino un motor fundamental del proceso educador, es necesario que el orientador sea un pedagogo, lo que no quiere decir que curse esta carrera, sino que cuente con los conocimientos y habilidades necesarias para brindar a los alumnos ayuda realmente significativa.

Generalmente el Orientador Educativo y/o Vocacional se dedica únicamente a impartir la materia a los grupos de tercer grado, descuidando otras funciones como la de prestar atención más personalizada a los alumnos que la requieran y a los maestros que la soliciten.

"El Orientador Vocacional o Educativo es una persona que se dedica a: conocer las capacidades personales, los intereses que motivan al alumno, sus necesidades y

carencias así como a atender los aspectos académicos, tomar referencias y apoyo de la familia y tener presente el marco social, económico y cultural en el que se muestren los alumnos, con el fin de ayudarlos a que puedan dar respuestas realistas y positivas a sus propias expectativas e intereses vitales.

Hablar del Orientador Educativo, es hablar del pedagogo, del que acompaña a otro hombre en su proceso de convertirse en "sapiens", en autoconciencia selectiva del proceso autogenerador de la mismidad.

**El orientador es alguien que:**

- Va a encontrar al alumno y sus necesidades personales, su mundo interno, sus raíces, sus motivaciones personales para querer aprender o no, su facilidad o dificultad para el aprendizaje, su concepción del mundo, su relación con sus compañeros y maestros, su capacidad de integración en el mundo familiar y social.

- Conocer a fondo los significados del hombre y del mundo que va a integrar su conciencia.

**El orientador educativo es alguien que ha sido capacitado para:**

- Interpretar los datos resultantes de la exploración objetiva y de la observación de los alumnos en lo que se refiere a: estructuras fisiológicas, características intelectuales, emocionales, intereses, capacidad creadora, habilidades características

de sociabilidad, condiciones y circunstancias socio-familiares, rendimiento académico, habilidades de estudio y trabajo.

- Considerar al estudiante como un ser personal diferenciado.

- Aprovechar al grupo para estimular a los individuos.

- Motivar diferencialmente a cada alumno.

- Reforzar el esfuerzo y la eficiencia del alumno.

- Educar en la responsabilidad.

- Ubicar axiológicamente al alumno en el medio social en el que se encuentra inmerso". (Rev. Universidad del Valle de Atemajac, no 9 1990, Pág. 11 y 12).

### **3.1.- FUNCIONES DEL ORIENTADOR VOCACIONAL.**

Las funciones del orientador educativo y/o vocacional las podemos clasificar de la siguiente manera:

#### **A) FUNCIONES RELACION ORIENTADOR-ALUMNO:**

"En esta relación se puede diferenciar dos niveles: el grupal y el individual.

### A NIVEL GRUPAL:

El alumno se educa dentro de un grupo que incide no solo en sus conductas individuales y sociales, sino también en el campo del aprendizaje de conocimientos y habilidades profesionales. Es, por consiguiente, importante lograr una buena integración del grupo a fin de que se convierta en un factor positivo de desarrollo.

Las funciones del orientador respecto al grupo serían las siguientes:

- 1.- Participar en la constitución del grupo. La formación de un grupo no se puede dejar al árbitro de los administradores escolares, ellos en ocasiones siguen criterios que nada tienen de pedagógicos, como: orden alfabético, secuencia de inscripción, cupo de los grupos, etc.
- 2.- Llevar a cabo programas de inducción del grupo que le permitan conocer los aspectos del funcionamiento interno la institución educativa de la que forma parte, así como la función del orientador y sus programas de trabajo, de manera que los alumnos mismos participen en el diseño de objetivos y actividades específicas.
- 3.- Conocer, al menos de una forma general, el contexto socio-económico y cultural del grupo. sobre todo de aspectos que pueden facilitar o dificultar el trabajo personal como: lugar apropiado para estudiar, libros de consulta, posibilidades de preguntar a alguien sus dudas.

4 - Motivar la vida del grupo. Hay que inducirlos a que se reúnan, opinen y se organicen. El trabajo y las actividades en grupo contribuyan a la cohesión e identificación grupal: características indispensables para el grupo.

5 - Estar enterado de la dinámica interna del grupo, la integración de sus miembros y relación con otros grupos, de tal manera que sepa quiénes son los líderes del grupo y el tipo de liderazgo que ejercen, así como identificar los alumnos aislados o rechazados y los niveles de comunicación entre subgrupos, líderes y otros grupos.

6.- Intervenir en momentos en que la dinámica interna se deteriora, para ayudarles a objetivar las situaciones conflictivas con la institución educativa o con algún profesor.

7.- Ayudar a la integración de aquellos alumnos que presenten cualquier tipo de deficiencias, haciendo que el grupo conozca y admita las dificultades con algunos de sus miembros.

8.- Analizar el rendimiento académico del grupo para compararlo con el rendimiento que se espera de él.

9.- Revisar con los alumnos, el proceso pedagógico-didáctico para ir mejorando la calidad docente o solucionar dificultades que se presenten.

10.- Recoger todas las sugerencias del grupo para hacerlas llegar a las instancias responsables del proceso educativo del grupo en la institución.

11 - Promover actividades extraescolares que sirvan de apoyo al proceso pedagógico e integración del grupo.

12 - Informar al grupo sobre oportunidades que la institución educativa ofrece para el desarrollo personal y profesional de sus alumnos como becas, apoyos económicos, cursos, etc.

#### **A NIVEL INDIVIDUAL:**

1 - Conocer los antecedentes académicos de cada alumno.

2 - Tener conocimiento, de manera al menos global, de las características personales del alumno como son: su funcionamiento intelectual, capacidad de comprensión, expresión, síntesis, creatividad, aptitudes específicas, hábitos de estudios y actitudes personales.

3.- Analizar en cada alumno sus dificultades escolares debidas a deficiencias en los instrumentos básicos de aprendizaje, falta de organización en el trabajo personal, problemas de comprensión, problemas personales, familiares, de relación etc.

4.- Aprovechar todos los contactos con el alumno para profundizar en el conocimiento de los rasgos de su personalidad, aptitudes, intereses, motivaciones y aspiraciones, con vistas a su orientación profesional.

5 - Favorecer el conocimiento y aceptación de si mismos, reforzar la autoestima cuando se ve afectada por fracasos escolares o personales.

6 - Ayudar al desarrollo de sus relaciones con el grupo, con los profesores, con su familia y con su entorno socio-político" (Rev. Universidad del Valle de Alemajac, no 9, 1990 Pág. 13 y 14).

En algunas investigaciones realizadas por Jenson, Bergstein y Grant se obtuvieron resultados interesantes sobre las funciones del orientador vocacional, en los cuales se puede observar que aún hay dificultad para llegar a un acuerdo común entre orientadores y comunidad con respecto a las funciones que desempeñan los mismos.

Así pues los orientadores por un lado definen que sus funciones están encaminadas a brindar ayuda en problemas educativos vocacionales y problemas sociales y personales, mientras que las personas que generalmente acuden a ellos opinan que sólo deben apoyar en los problemas educativos y vocacionales, argumentando que para el tratamiento de los problemas sociales y personales se requiere de otro tipo de preparación.

Por lo cual, podemos concluir lo siguiente: "La Orientación Vocacional se define como un servicio destinado fundamentalmente a facilitar que los individuos normales realicen las elecciones de las que depende su desarrollo, así la profesión del orientador quedará en armonía con lo que los clientes esperan de ella." (TYLER, Leona E., 1991 Pp. 43).



Así pues, el orientador vocacional proporcionará a los alumnos información de utilidad para que conozcan más sobre las diferentes carreras existentes tanto en su localidad como en los alrededores, además de propiciar el descubrimiento de sí mismos.

Podemos decir además, que las funciones de los orientadores deben evolucionar junto con la sociedad por lo que se pueden encontrar una serie de funciones que deben ser considerados por los mismos en un futuro no muy lejano, entre ellas mencionamos las siguientes:

- "Proyectarse como un consultor en relaciones de trabajo con las familias.
  
- Trabajar con familias completas, en lugar de trabajar con miembros desviados de familias; con salones completos de clase, más que con individuos de mal comportamiento.
  
- Ayudar a las personas a hacer las elecciones en que descansa el desarrollo selectivo y a que las hagan prudentemente.
  
- Deben esforzarse por aclarar el carácter del proceso, por medio del cual se logran relaciones humanas remuneradoras y sabias elecciones.
  
- Tiene la responsabilidad de enseñar a otros a llevar a efecto la función de orientación.

- Y finalmente, encontrar formas de ayudar a los individuos a emplear los diversos recursos de su mundo complejo en formas diversas y complejas."

(TYLER, Leona E., 1991 Pp. 325 a 329).

### **3.2.- CARACTERISTICAS Y PREPARACION DEL ORIENTADOR VOCACIONAL.**

Así como es importante delimitar las funciones de los orientadores vocacionales, lo es también establecer las características o cualidades que éstos deben tener.

Se maneja que las cualidades que debe adquirir el orientador en su formación profesional son:

- Tener fe en los individuos.
- Creatividad ante los valores humanos.
- Actitud abierta frente a sus alumnos, padres de familia, compañeros, etc.
- Comprensión primeramente de su YO para así mismo, comprender y respetar el YO de los demás.
- Y algo muy importante, la dedicación profesional" (ZAMORA VERDUZCO, Elias, 1990: 175).

En Estados Unidos se aplicó una encuesta a estudiantes, padres de familia y orientadores en la que se les cuestionaba respecto a las características y preparación de los orientadores vocacionales que permitió llegar a lo siguiente: "El orientador debe tener la preparación básica de vendedor de seguros, de músico o de entrenador de fútbol, puesto que hay personas de todos estos campos que trabajan efectivamente como orientadores." (TYLER, 1991: 266 y 267).

Cabe mencionar que ha sido mucho más fácil definir la preparación del Orientador Vocacional que sus funciones.

En Estados Unidos existe una asociación llamada American Personnel and Guidance Asociación (APGA) que estableció una serie de normas y planes de acción que se deben tener presentes en la preparación de los futuros orientadores vocacionales, así pues:

"La norma recomendada para el orientador en ejercicio es el título de maestro, con dos años de trabajo profesional. La competencia que implica tiene cuatro componentes principales:

- a) - Conocimientos educativos amplios que capaciten al orientador para comprender a las personas con que trabaja y al mundo en que vive;
- b) - Conocimientos psicológicos fundamentales que incluyen los principios, las teorías y las técnicas de investigación pertinentes a la orientación;

c).- El dominio de los procedimientos y habilidades necesarias en la orientación, y

d).- La comprensión de los ambientes de empleo en los que se lleva a cabo la orientación." (IDEM, Págs. 267 y 268).

Todo lo cual, afirma el APGA, es imposible de desarrollar como lo quieren hacer ver los cursos de verano intensivos, pues únicamente se abarcarían algunos de los aspectos anteriormente mencionados, lo cual se reflejaría a su vez en la práctica misma de los orientadores, por lo que se ha hecho un esfuerzo por tener un control sobre la formación que reciben los mismos pues es de suma importancia que estén preparados para brindar apoyo a quienes lo solicitan y sólo contando con una preparación adecuada se podrá ayudar en realidad a los demás.

El autor Vidales Delgado, también aborda la problemática de la preparación del Orientador Vocacional y afirma que en el caso de los mismos para las escuelas secundarias deben de constar con una preparación como maestro de primaria, aunque desafortunadamente en ocasiones quienes la imparten son los mismos maestros y muy probablemente no cuentan con la preparación lo suficientemente completa para impartirla a los muchachos provocando en ellos algunas dudas que podrían no favorecer la toma de decisiones que deben realizar.

Se habla mucho de que el orientador debe ayudar al individuo a conocerse a si mismo, sus capacidades, aptitudes, intereses, etc., que debe orientarlo en la toma de decisiones, por lo cual se pretende que la persona que preste los servicios de

orientación cuente con el título de maestro, que tenga una experiencia profesional de mínimo cinco años, todo esto, con el fin de que el orientador cuente con los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales para ofrecer una buena ayuda a los alumnos que se acerquen a él, además de apoyarse en teorías psicológicas y sociológicas que sean necesarias para su desempeño.

Se puede observar pues, como hay diferentes opiniones sobre la preparación que deben tener los orientadores, pero todas ellas coinciden en el hecho de que requieren suficiente preparación y manejo de elementos y de que es indispensable que quienes realicen esta actividad cuenten con ella, pues de lo contrario, en lugar de ayudar a los alumnos puede dificultar su proceso con informaciones que pueden no resultar ser las adecuadas para lo que se requiere.

## CAPÍTULO 4

### LA ADOLESCENCIA

#### 4.1.- CARACTERISTICAS GENERALES:

"La palabra adolescencia proviene del verbo latino adolescere, que significa "crecer" o "crecer hacia la madurez". La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto. Sorenson la caracterizó como sigue:

La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un período de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto. El adolescente es un viajero que ha abandonado una localidad sin haber llegado aún a la próxima... Es una suerte de entreacto entre las libertades del pasado... y las responsabilidades y compromisos que vendrán.. la última hesitación ante los serios compromisos que concierten al trabajo y al amor." (HURLOCK 1989, 15).

La adolescencia es una etapa del desarrollo por la cual pasa todo ser humano. Es la edad que sucede a la infancia y que transcurre desde que se presentan los primeros indicios de la pubertad hasta que el cuerpo adquiere completo desarrollo.

Generalmente este período abarca de los trece a los dieciocho años aproximadamente.

El adolescente ya no es un niño. Pero tampoco es un muchacho del todo. se halla en un período de transición. de preparación, se dispone para una transformación.

La adolescencia se considera como un período tumultoso y difícil y como una consecuencia natural de la infancia, de la cual nace para desembocar en la etapa adulta.

Una de las principales características de la adolescencia es que se desarrollan junto con los cambios físicos los cambios sexuales en los niños, los cuales son la principal fuente de la adolescencia.

En este período se aceleran el desarrollo del cuerpo, incluyendo el aparato reproductor, acompañado de la aparición de los caracteres sexuales secundarios, también en las niñas se presenta por primera vez la menstruación y en los niños la maduración de los espermatozoides.

Es considerada por Freud y Piaget como una revolución sexual y afectiva.

El cuerpo, especialmente en las niñas, se está disponiendo para los cambios y nuevas aportaciones de la pubertad y naturalmente el adolescente se está preparando para emanciparse y liberarse de los lazos familiares.

Los cambios corporales modifican la imagen que los adolescentes tenían anteriormente y sufren confusiones y angustias por los mismos, ya que no encuentran explicación para ellos y en ocasiones no se atreven a preguntar a las personas mayores.

Se reviven los problemas que se tuvieron en la infancia, así como el complejo de edipo, que consiste en el deseo del progenitor, puede ser el padre o la madre según el caso, es decir, si es niño o niña, y para llamar su atención van a tratar de realizarse las actividades que realiza el otro progenitor, pero en la adolescencia el complejo ya no se va a manifestar de la misma manera que se manifestó en la infancia, pues el adolescente cree que el desear a su madre va a ser mal visto por los demás e incluso que puede ser castigado por su papá por el deseo que siente por su mamá.

En esta etapa de la vida también hay una necesidad constante en los adolescentes de llevarle la contraria a todo tipo de autoridad que se le trate de imponer, principalmente a la de los padres.

El adolescente busca su independencia y la identificación con otros patrones o modelos que no sean los de sus padres, experimentan la necesidad de convivir con los demás y buscar los valores trascendentales.

Les interesa más lo que los grupos de sus amigos, o grupos de coetáneos piensan de él, aquí ya no les interesa tanto lo que piensen de él, sobre su manera de vestir, de comportarse, etc., aquí la única opinión que cuenta es la de sus compañeros de la misma edad.



También suele suceder que los adolescentes descuiden sus estudios, ya que en ocasiones les cuesta trabajo concentrarse en lo que hacen, además los rasgos de carácter que tenían antes de entrar a la adolescencia pueden venirse abajo, así como sus hábitos de estudio, higiene y vestimenta.

Además el adolescente tiene que empezar a sumir la responsabilidad de sus actos, lo cual no ocurría en la infancia.

Se encuentra inmerso en un drama continuo; el de integrarse a su personalidad y ajustarse al mismo tiempo a su familia, a la escuela y al mundo.

La adolescencia ha sido llamada también "La Puerta de la Vida"... si se pasa mal o torcidamente, habrá desequilibrios marcados en la siguiente etapa, por eso es necesario que los padres brinden todo el apoyo necesario a sus hijos cuando se encuentran en este período difícil de su vida, ya que de esto depende en gran medida su desarrollo posterior.

#### **4.2.- DESARROLLO BIOLÓGICO**

La adolescencia se caracteriza por un ritmo evolutivo que se inicia con las primeras transformaciones de las funciones endócrinas y continúa hasta que completa el desarrollo físico y sexual.

El proceso de maduración sigue etapas que a grandes rasgos pueden reconocerse en todo adolescente. En este tiempo hay aumentos bruscos de estatura y peso, el aumento de estatura se inicia bruscamente durante alrededor de un año; luego se modera paulatinamente hasta, por fin, detenerse.

La aceleración del crecimiento se nota antes en las chicas, que al principio igualan y después superan en estatura a los varones de su misma edad; entonces éstos entran a su vez en una etapa de desarrollo tan rápida que muy pronto rebasan la estatura y el peso de las chicas.

Cuando los niños y las niñas llegan a la pubertad, comienzan a notar una serie de cambios, la forma de su cuerpo va cambiando.

A las mujeres se les ensanchan las caderas y los huesos de la pelvis, lo que ofrece un mayor espacio para el desarrollo del bebé durante el embarazo. A los hombres normalmente se les ensanchan los hombros, dándoles un aspecto vigoroso. Estos cambios están regidos principalmente por el cerebro.

La laringe se hace más grande, con lo que la voz se hace más grave, la voz de las mujeres es más suave que la de los hombres porque desarrollan menos la laringe.

También se da el crecimiento de pelo en diferentes partes del cuerpo, el cual es activado por las hormonas sexuales.

Hay crecimiento del vello púbico que es el que crece en la zona exterior de los órganos sexuales al llegar la pubertad. Es como un amortiguador de la parte baja del hueso pubiano y es uno de los caracteres sexuales secundarios.

Se presenta el crecimiento de los pechos en las mujeres. Inicia la producción de estrógenos normalmente a los once años.

A algunos jóvenes se les desarrollan los pechos en la pubertad, esto no debe preocuparles, pues no están cambiando de sexos. Los pechos se reducirán aproximadamente a los dieciocho años, cuando la producción de hormonas se estabilice.

El comienzo de la menstruación es quizá el cambio más importante de la pubertad en las mujeres.

Los períodos pueden comenzar a cualquier edad entre los 9 y 18 años, aunque la edad normal es cuando crecen los senos un año después.

Los cambios en los niveles hormonales durante esta etapa hacen que las glándulas sebáceas produzcan un exceso de sebo. Estas glándulas son más numerosas en la cara y en la espalda. La testosterona es la hormona que más influye, ya que tanto las espinillas como el acné son más normales en los varones que en las mujeres.

#### **4.2.1.-CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS EN EL NIÑO**

Los caracteres primarios se refieren a las diferentes etapas de la evolución de los órganos genitales masculinos:

**PREADOLESCENCIA:** Los testículos, el escroto y el pene, presentan las mismas proporciones que en la infancia.

**PUBERTAD:** Aparece la velloidad en las partes genitales, aumenta el escroto y los testículos.

La piel del escroto se enrojece y cambia su textura.

Hay poco o ningún aumento en el pene.

**ADOLESCENCIA:** Hay aumento del pene, que afecta primeramente su longitud. Los testículos y el escroto siguen aumentando.

Finalmente el pene se ensancha, llegando a presentar dimensiones del adulto en los órganos genitales.

#### **4.2.2.-CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS EN LA NIÑA**

Se refieren igualmente, a todo los cambios que harán posible la elaboración de los óvulos.

Los órganos genitales femeninos son: Ovarios, trompas de falopio, útero o matriz, vagina y vulva.

#### **4.2.3.- CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS:**

Aparte de los Organos Genitales propiamente dichos, cuyo tipo representan los caracteres sexuales primarios, hay otros, cambios morfológicos entre el hombre y la

mujer que constituyen los **CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS**, que dependen de la actividad hormonal de las **GONADAS O GLANDULAS SEXUALES**.

Como las hormonas no son iguales en el hombre y en la mujer, los cambios que se operan son distintos. Estos cambios repercutirán en lo más íntimo de la personalidad.

Los caracteres sexuales secundarios se notan a simple vista:

- El esqueleto.
- Los músculos.
- El rostro.
- El vello.
- Los senos.
- La voz.
- La barba, etc.

La conducta y el comportamiento también sufren modificaciones de acuerdo a cada sexo y a cada individualidad. Los chicos, por ejemplo, suelen ser más turbulentos, más agresivos; las muchachas tienden a ser más apacibles, más románticas, más sensibles.

Apartir de la pubertad, la producción de espermatozoides da al hombre cierta estabilidad y a la mujer, la elaboración y maduración de óvulos le provoca inestabilidad de carácter volviendola más apacible, afectuosa, sensible y maternal.

Aunque no cabe duda de que todo individuo crece, es muy difícil decir cuánto, cuándo y cómo; estos datos varían mucho, a tal grado que tanto los padres como los hijos a menudo se preocupan en vano porque el crecimiento no ocurre en su caso tan rápidamente como en otros.

Lo que sí se sabe es que el fenómeno de la adolescencia es de tipo glandular.

Las glándulas son pequeños órganos situados en diversas partes del cuerpo humano, que elaboran sustancias químicas que son vaciadas al interior o al exterior del organismo.

La hipófisis es la glándula encargada del crecimiento, produce varias hormonas, una de ellas interviene directamente en el control del crecimiento y las otras estimulan a la tiroides.

Así pues, aunque en tiempos distintos, chicas y chicos aumentan de estatura y peso; en sus organismos ocurren otras transformaciones físicas, menos evidentes salvo en el caso del cerebro, el cual a los diez años pesa alrededor de la mitad de la edad adulta, mientras que al comienzo de la adolescencia alcanza un noventa y cinco por ciento de su peso definitivo.

En el proceso de crecimiento del adolescente, muchas de las veces tienden a crecer más las extremidades (brazos y piernas), y esto hace que el adolescente se sienta mal, pero poco a poco se va desarrollando todo su cuerpo hasta tomar las proporciones adecuadas a cada individuo.

### 4.3.- DESARROLLO SOCIAL

Hemos visto la importancia que tiene el grupo de compañeros para la socialización durante la niñez media. Esta influencia continúa en la adolescencia, pero poco a poco el estilo y funciones de las interrelaciones con los compañeros van cambiando. Por ejemplo, se verifican cambios en los criterios para la aceptación social y la popularidad social.

Una proporción substancial del adolescente está ahora entablando relaciones emotivas con el sexo opuesto y otro tipo de relaciones heterosexuales.

A pesar del aumento de la actividad heterosexual, las amistades y los contactos de grupo con compañeros del mismo sexo permanecen de una importancia suprema a lo largo de buena parte del período. Sin embargo, el significado y funciones del grupo cambia, inclusive surgen marcadas diferencias sexuales que aparecieron durante los años de la preadolescencia.

Para los chicos, el grupo integrado por miembros del mismo sexo como tal, continúa con una función importante a lo largo de la adolescencia. El grupo proporciona con frecuencia una instigación mutua, por lo menos para actos ligeramente antisociales, lo cual parece ser una parte del proceso de descubrimiento y de afianzamiento de la propia masculinidad.

El joven que se está esforzando por establecer su autonomía emocional con respecto a los padres, tal vez tenga que depender intensamente del grupo para lograr un apoyo emocional y como una fuente de normas de conducta y de valores.

Con frecuencia a los adultos les sorprende mucho la conformidad casi servil de los jóvenes con las modas actuales de los adolescentes en materia de vestido, intereses, gustos y reglas de conducta. Esta conformidad puede reflejar en parte una búsqueda de seguridad al sentirse miembro del grupo y aceptado por él, pero también es un intento por establecer una identidad individual del niño y que ya no está dominado completamente por los valores adultos.

Pero tratándose de metas vocacionales o de normas morales, los adolescentes tienden a conformarse, por lo menos verbalmente, con los deseos paternos.

En cuestión de vestido, autoestima y de identidad personal, tienden a someterse principalmente a la influencia de las normas del grupo.

Para las chicas, los patrones de vestido y de conducta sirven más como un medio de lucha por obtener popularidad y aceptación social, y para estructurarse a sí mismas una imagen de femineidad atractiva, libre de las ambivalencias que ellas sienten hacia sus madres.

Al llegar al final de la adolescencia (entre los 17 y 18 años), la mayoría de los jóvenes ya han entablado relaciones con los chicos, de suerte que ahora las relaciones con el mismo sexo ya no tienen el mismo significado tan vital que tenía en la infancia. No obstante, siguen siendo importantes.

En lo que se refiere al grupo de los amigos (generalmente de iguales), los adolescentes tienden a hacer cosas que solos no se atreverían a hacer porque son reprobadas socialmente.



Cuando un niño es pequeño, sus amigos bien pueden ser sus familiares y los niños que van a casa de visita, pero pronto este proceso se dispersa, se aceleran al entrar a la escuela secundaria y a la preparatoria, hasta que un croquis que muestre la dispersión de los amigos del adolescente indicará que éstos se encuentran muy diseminados en toda la comunidad, e incluso fuera de ésta, aunque todavía habrá una cantidad dentro del barrio.

La experiencia de asistir al colegio es el cambio social más importante que un niño encontrará en el período preescolar y la adolescencia.

El período prepuberal es una época de interacción social vigorosa, al menos entre los individuos del mismo sexo, aunque hay cierta indicación de intereses heterosexuales; según Hollander, "En los años escolares anteriores a la adolescencia, el grupo de coetáneos del niño parece servir como un agente complementario de socialización para la familia al proporcionar actividades del juego. En esta etapa también ocurre una transición a la composición del grupo de coetáneos del mismo sexo". Pero en contraste con el período preadolescente, la interacción del mismo es sumamente impersonal, caracterizado por la ley de la jungla. Los preadolescentes se encuentran en un proceso de aprender el "juego" sobre cómo manejar y dominar a otros en situaciones sociales.

Menciona Hollander, que el grupo de coetáneos adolescentes parece marcar una diferencia en su igualdad y en sus funciones, tiende a incorporarse una cultura "diferente", que ha menudo varía de la cultura adulta y frecuentemente como una

respuesta a las presiones particulares que sirven a la antigüedad del status adolescente en nuestra sociedad.

Los amigos le brindan una oportunidad para tratar y llegar a conocer bien a una persona de su misma edad y sexo que se convierte, de hecho en un laboratorio en el que se puede contemplar a los otros y ensayar en él o en ella sus propias ideas y percepciones.

Durante la adolescencia, la competencia es muy admirada y exigida. El grupo de coéтанos adolescentes proporciona un lugar para ejercitar tal competencia. En contraste con los agrupamientos de coetáneos antes del advenimiento de la pubertad, el grupo de adolescentes se dedica a actividades más complicadas. Se observan las habilidades diferenciales y es posible que se valoren y sean muy aceptadas si producen una conducta competente, y si parecen favorecer a las necesidades y objetivos percibidos por el grupo.

#### **4.4.- DESARROLLO INTELECTUAL O COGNOSCITIVO**

El adolescente es un individuo que construye sistemas y teorías. Lo que sorprende en el adolescente es su interés por los problemas intelectuales, sin relación con las realidades vividas día a día, o que anticipan con una ingenuidad que desarma, situaciones futuras del mundo, tienen facilidad para elaborar teorías abstractas. Hay algunos adolescentes que escriben: que crean filosofía, política, una estética o lo que se quiera. Otros no escriben, pero hablan de ello. La mayoría incluso, no hablan mucho

de sus producciones personales y se limitan a rumiarlas de modo íntimo y secreto, pero todos tienen sistemas y teorías que transforman el mundo de una forma o de otra.

La producción de esta nueva forma de pensamiento, por ideas generales y construcciones abstractas, se efectúan en realidad de una manera bastante continua y menos brusca de lo que parece, a partir del pensamiento concreto propio de la segunda infancia.

Cabría aquí, preguntarse: "¿Qué pone en marcha la madurez cognoscitiva? Cambios internos y externos en la vida de los adolescentes se combinan para lograr la madurez cognoscitiva; de acuerdo con Piaget, el cerebro ha madurado y el ambiente social se ha ampliado, dando más oportunidades para la experimentación. La interacción entre las dos clases de cambios es esencial; aunque el desarrollo neurológico de los jóvenes es suficiente para permitirles alcanzar la etapa de razonamiento formal, no lo es suficiente para permitirles alcanzarla, no lo alcanzarán nunca si no son estimulados cultural y educativamente." (PAPALIA, 1993: 530).

Como se mencionó anteriormente, la adolescencia abarca de los trece a los dieciocho años aproximadamente, por lo tanto, el desarrollo cognoscitivo en esta etapa se ubica, según Piaget, en la etapa de las operaciones formales.

**"ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES:** Empieza hacia los once ó doce años de edad y se caracteriza por un sistema estable cognitativas abstractas por los catorce ó quince años de edad. Después de que el niño ha establecido que las

propiedades físicas y concretas correspondientes a los diferentes objetos son elementos que se conservan y han alcanzado las operaciones concretas rudimentarias de clasificación, seriación y enumeración, está en disposición de construir teorías FORMALES de acontecimientos. En la etapa de las operaciones formales, el adolescente se aparta mucho del contenido figurativo. Puede reflexionar sobre sus propias operaciones y razonar sobre la base de las relaciones operativas en sí, independientemente del contenido... el foco del pensamiento real ya no es el pensamiento formal sino lo lógicamente posible, en lo que lo real se advierte como una de las muchas posibilidades. Ahora cada símbolo posee dos aspectos diferenciados, uno figurativo, que se refiere a un fenómeno sensorial o motor y otro operativo, que se refiere al significado simbólico de la situación. En la adolescencia las operaciones lógicas se aplican no sólo a las estructuras concretas, sino también a sistemas cognoscitivos. El adolescente no se ciñe, como hace el niño operativo concreto, a la realidad inmediata. Puede seguir la forma de un argumento, sea cual fuere su contenido concreto, contemplar diversas hipótesis y percibir qué se seguiría de cada una si fueran verdaderas. Según Furth, la actividad operativa formal permite que el adolescente escudriñe el proceso cognitivo en sí y vea "cuales son las combinaciones que difieren de las que existen o se proponen". (GRINDER, 1987, 223).

Después de los once o doce años, el pensamiento formal se hace justamente posible, es decir, que las operaciones lógicas comienzan a ser transpuestas del plano de la manipulación concreta al plano de las meras ideas, expresadas en un lenguaje cualquiera (el lenguaje de las palabras o el de los símbolos matemáticos) pero sin el apoyo de la percepción, ni la experiencia, ni siquiera la creencia. El pensamiento formal es, por lo tanto, "hipotético-deductivo", es decir, que es capaz de deducir las

conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis, y no sólo de una observación real. Sus conclusiones son válidas aún independientemente de su verdad de hecho, y por ello es por lo que esa forma de pensamiento representa una dificultad y un trabajo mental mucho más grande que el pensamiento concreto.

Sólo después de comenzado el pensamiento formal, hacia los once y los doce años, la construcción de los sistemas que caracterizan a la adolescencia se hace posible: las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitir edificar a voluntad, reflexiones y teorías.

La inteligencia formal marca, pues, el primer vuelo de pensamiento y no es extraño que éste use o abuse, para empezar, del poder imprevisto que le ha sido conferido. Esta es una de las dos novedades esenciales que oponen la adolescencia a la infancia: la libre actividad de la reflexión espontánea.

Según una ley, cuyas manifestaciones hemos visto en la etapa lactante, y luego en la primera infancia, todo nuevo poder de la vida mental empieza por incorporarse al mundo en una asimilación egocéntrica, sin encontrar hasta más tarde el equilibrio al componerse con la acomodación a lo real.

Existe pues, un egocentrismo intelectual de la adolescencia, comparable al egocentrismo del lactante que asimila el universo a su actividad corporal y al egocentrismo de la primera infancia, que asimila las cosas al pensamiento incipiente. Esta última forma de egocentrismo se manifiesta a través de la creencia en la reflexión

todopoderosa, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad.

Así como el egocentrismo sensorio-motor va siendo progresivamente reducido por la organización de los esquemas de acción, y así como el egocentrismo del pensamiento propio de la primera infancia finaliza con el equilibrio de las operaciones concretas, así también el egocentrismo metafísico del adolescente encuentra poco a poco su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad: el equilibrio se alcanza cuando la relación o la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse a interpretar la experiencia. Y entonces este equilibrio sobrepasa con creces el del pensamiento concreto, ya que, además del mundo real, engloba las construcciones indefinidas de la deducción racional y de la vida interior.

#### **4.5.- DESARROLLO AFECTIVO**

En la adolescencia hay cambios en los estímulos que provocan emociones, así como también hay cambios en la forma de respuesta emocional. Sin embargo, hay una similitud entre las emociones de la infancia y las de la adolescencia; tanto en uno como en el otro período las emociones dominantes tienden a ser desagradables, principalmente el temor y la ira en sus diversas formas, el pesar, los celos y la envidia. Las emociones placenteras -alegría, afecto, felicidad o curiosidad-, son menos frecuentes e intensas, en particular, en los primeros años de la adolescencia.

Los factores sociales son en gran parte responsables de las emociones desagradables, de la forma como se expresa cada emoción. Los factores sociales también son importantes para determinar el hecho al cual el adolescente responderá emocionalmente.

Algunas de las pautas emocionales en la adolescencia son:

**MIEDO:** En la adolescencia, los temores del niño son reemplazados por otros más maduros. Por ejemplo, es probable que el adolescente se atemorice más con las situaciones sociales que con los animales. Los miedos de la adolescencia pueden ser divididos en cuatro tipos: fenómenos naturales u objetos materiales, relaciones sociales, relaciones consigo mismo y lo desconocido.

El miedo del adolescente es diferente del infantil por dos razones. La primera tiene que ver con el cambio de valores. Hablar o actuar frente a un grupo compuesto de profesores, de padres y de compañeros asusta menos a un niño que a un joven, pues éste tiene mayor ansiedad por causar una buena impresión. Como consecuencia, tal estado de susceptibilidad o temor a actuar frente a una audiencia es más común entre los adolescentes.

La segunda razón es que el adolescente tiene que enfrentar muchas más nuevas experiencias que el niño, se ve constantemente frente a algo nuevo y distinto a medida que se expanden sus horizontes sociales.

En la adolescencia, las respuestas al miedo siguen un patrón bastante estereotipado. Este patrón se compone de dos elementos: rigidez del cuerpo y huida de la situación que produce temor.

**PREOCUPACION:** A medida que la cantidad y la intensidad de los temores decrecen, éstos son reemplazados por la preocupación. Se trata de una forma de miedo que tiene su origen en causas imaginarias.

"Como el miedo, la preocupación es específica en cuanto se refiere a una persona, a una cosa o a una situación. El adolescente se preocupa por un examen, por su aptitud para pronunciar un discurso frente a un grupo o por sus posibilidades de obtener un empleo. En razón de que preocuparse durante la adolescencia es "lo que hay que hacer", las presiones sociales tienden a incrementar la frecuencia e intensidad de esta zozobra. Muchos jóvenes se preocupan por que sus amigos se preocupen más que ellos. Tales inquietudes se asemejan a los temores en el sentido de que se preocupan, o de que sus preocupaciones se relacionan estrechamente con lo que es importante para el individuo. Si lo que interesa al adolescente es producir una buena impresión cuando hable ante un grupo o participe en una prueba atlética, por ejemplo, comenzará a preocuparse acerca de si tendrá éxito incluso antes de que el hecho se concrete."(HURLOCK, 1989, 92).

El adolescente que está preocupado habla por lo general con sus amigos y con sus profesores acerca de su inquietud; o es posible que se dirija por escrito a un columnista especializado de un periódico o de una revista. La razón principal que lo



mueve a comentar su preocupación es la de obtener una reacción simpática, comprensión y auxilio.

**ANSIEDAD:** La ansiedad es una forma del miedo, es más a menudo imaginaria que real. Se distingue de la preocupación y del miedo en un aspecto principal: es un miedo que más que nada es un estado emocional generalizado y no específico.

Cuanto más a menudo se preocupe el adolescente y cuantas más preocupaciones diferentes tenga, mayores probabilidades hay de que se produzca un estado de ansiedad generalizado. Lo que provoca su ansiedad, como lo que lo preocupa está determinando culturalmente.

Hay razones para creer que el adolescente sufre de ansiedad si parece sombrío y huraño; si sus reacciones son exageradas, al punto de trastornarse por cosas insignificantes, estallar en ira por algo que para los demás es trivial; si reduce sus reacciones hasta ser apático e impasible en situaciones en las que normalmente una persona experimenta alguna emoción; si las compulsiones lo llevan al punto de sufrir una constante "fiebre de actividad", si está claramente "fuera de carácter" al comportarse de modo opuesto a sus pautas habituales; si es rígido, pegado de su propia rectitud y dogmático en sus actitudes; o si se impone normas imposibles de cumplir.

**IRA:** A parte de las causas sociales, la ira puede presentarse como consecuencia de la interrupción de actividades habituales, el fracaso de actividades emprendidas y

los proyectos frustrados. El desbaratamiento de algún curso de acción que implica la reafirmación de la personalidad lleva invariablemente a la ira

En todo el transcurso de la adolescencia, el número y la gravedad de las manifestaciones coléricas dependen no tanto de la edad y del sexo del individuo como del ambiente en el cual vive y se desenvuelve. A mayor índice de frustración ambiental corresponden mayores y más frecuentes accesos de ira." (HURLOCK, 1989, 96).

Dominado por la ira, el adolescente arroja los objetos que hay a su alrededor, golpea el suelo con los pies, abandona el lugar dando un portazo, se niega a hablar y se encierra en su cuarto hasta que su enojo pasa.

El grado de duración del enojo en el adolescente depende de su edad y de su forma de manejar la ira.

**DISGUSTO:** "Los disgustos son irritaciones o sentimientos desagradables, no tan intensos como la ira, provienen de experiencias exasperantes con personas, con hechos o incluso con los propios actos. Los disgustos son más comunes e importantes en la adolescencia que la ira. Difieren de ésta en dos aspectos principales: primero, al individuo le place hablar de las cosas que lo fastidian; segundo, los disgustos son vigorizantes." (HURLOCK, 1989, 97).

Al adolescente le disgustan las cosas que nos salen como él quería, pero en lugar de atacar de modo franco la fuente del fastidio, el adolescente trata de esquivar, bloquear o de evitarla.

**CELOS:** Los celos aparecen cuando una persona se siente insegura o temerosa de que su posición en el grupo, o el afecto de alguien importante para ella, esté amenazada. Su estímulo es de origen social.

Los estímulos que dan lugar a los celos en la adolescencia están completamente individualizados. Dependen en gran medida de lo que hace que una persona se sienta insegura, y a su vez, el grado de inseguridad depende del valor que la persona atribuya a las relaciones con determinada gente. A medida que el adolescente se hace mayor, las amenazas a su seguridad provienen más de las relaciones establecidas fuera del hogar.

Los adolescentes tienen celos de los compañeros que son más populares que ellos. Su reacción típica es verbal.

**ENVIDIA:** Cada año, a medida que su edad aumenta, el niño se va dando cuenta cada vez más de la importancia que tienen las posesiones materiales para la aceptación social. Para el joven adolescente son símbolos de status, o sea indican su posición social.

**AFECTO:** "El afecto es un estado emocional placentero de intensidad leve; es una tierna afición a una persona, un animal o un objeto.

Los estímulos que suscitan el afecto en la adolescencia difieren de los que actúan en la infancia por lo siguiente:

**PRIMERO:** En la infancia el afecto es despertado por personas, objetos y animales domésticos. En la adolescencia es suscitado primordialmente por personas, raras veces por objetos o sólo en ocasiones por animales.

**SEGUNDO:** Los estímulos que generan el afecto en los niños casi siempre dentro de la familia; la madre, en particular es una fuente de estímulos afectivos. En la adolescencia, los compañeros o personas adultas ajenas al hogar resultan los estímulos comunes para las respuestas afectivas.

**TERCERO:** Los estímulos que generan afecto en la adolescencia tienen un efecto más intenso, o sea que es característico que el gusto que siente el adolescente por otro sea mucho más fuerte que el del niño." (HURLOCK, 1989, 101).

**PESAR:** La mayor parte del pesar que afecta a la adolescencia tiene un origen social. Puede provenir de pérdida debida a la ausencia de una persona por la cual siente un fuerte apego emocional, de la ruptura de una relación o amistad que haya constituido una fuente de seguridad emocional o de la muerte o fuga de un animal doméstico considerado por el adolescente como miembro de su familia.

**FELICIDAD:** La felicidad es considerada como un estado de bienestar y de satisfacción placentera. Esta influida por el estado físico general del individuo.

Algunas de las causas de la felicidad en la adolescencia son: buena adaptación a una situación, sentimientos de superioridad, liberación de energía emocional reprimida y percepción de elementos cómicos en una situación.

En la felicidad, la respuesta varía poco entre un individuo y otro. El cuerpo y el rostro revelan tranquilidad hay sonrisas, el tono de la risa característica de los muchachos es más ostentoso.

## CAPÍTULO 5

### EL PEDAGOGO

#### 5.1. DEFINICION DE PEDAGOGIA.

Se dice que la educación ha existido siempre, que pertenece a todas las sociedades por las diversas relaciones que establecen los seres humanos entre sí, sin embargo, la pedagogía no posee el mismo carácter, incluso en algunas sociedades ha sido ignorada.

Por lo anterior, se maneja que la pedagogía es un término de reciente aparición, comparado con el de educación, pues según el Diccionario de Robert, la palabra Pedagogía se remonta al año de 1485, mientras que la palabra educación aparece ya en 1327 en el Historial de Jean de Vignay.

En sus inicios, la pedagogía fue definida como la teoría y la práctica de la educación, como el conjunto de los medios empleados para alcanzar los fines de la educación, así también, el pedagogo era "el maestro al que se daba el cuidado de instruir y de gobernar a un escolar, de enseñarle la gramática y de tener control de sus acciones". (DEBESSE, 1979, Pág. 26).

Vemos pues, que en su surgimiento, el pedagogo tenía un campo de acción limitado, pues se le consideraba únicamente como aquél que instruía, el maestro, el que transmitía sus conocimientos, afortunadamente esta concepción ha ido evolucionando con el tiempo hasta que se le llegó a considerar como "la teoría general del arte de la educación, que agrupa en un sistema sólidamente unido por principios universales las experiencias aisladas, los métodos personales partiendo de la realidad y separando rigurosamente lo que procede de lo real y lo que pertenece a lo ideal. El objeto de la pedagogía es buscar las leyes de los fenómenos que se manifiestan y actúan en la educación, fenómenos deducidos de premisas determinadas, el fin asignado a la educación y la acción de los tres factores que condicionan a la educación: el educador, el sujeto, el medio...". (DEBESSE, 1979. Pág. 33).

Así mismo, para René Hubert, la pedagogía tiene por objeto elaborar una doctrina de la educación, teórica y práctica a la vez, como la doctrina de la moralidad, de la que es prolongación y que no es exclusivamente ni arte, ni ciencia, ni técnica, ni filosofía, sino todo ello a la vez y ordenado según las articulaciones lógicas.

La pedagogía ha sufrido cambios en el transcurso del tiempo, cambios que la han hecho cada vez más completa y que permiten un mayor campo de acción para quienes se dedican a ella.

La pedagogía es la disciplina que estudia al hombre en situación educativa, entendiéndola a ésta no como el solo hecho de transmitir conocimientos al alumno, sino todo lo que interviene para que se pueda dar ese proceso o situación educativa, pues

no podemos concebir a la educación como algo aislado, sino como parte fundamental de un todo llamado sociedad.

Por lo que respecta a la formación de los pedagogos, es importante abordar aunque sea de manera breve, las ideas bajo las cuales se ha preparado a los mismos.

A finales del siglo pasado e inicios del presente, en México se puso en marcha un plan educativo con el que se pretendía formar profesionales para las escuelas secundarias, los cuales eran reconocidos como normalistas. En 1935 surge el plan de Estudios de Maestros en Ciencias de la Educación, que pretendía formar profesores para los niveles medio básico y superior.

"En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a fines de la década de los cincuenta y paralelamente al fortalecimiento y expansión de la enseñanza superior y de los estudios de las disciplinas, se introdujo el nivel de licenciatura como ciclo de formación básica profesional en todas las especialidades impartidas en Filosofía y Letras. El título que se expedía de 1959 a 1966 era el de pedagogo, con un plan de estudios de tres años. Si bien en éste se visualiza la importancia de la formación teórica con asignaturas de teoría pedagógica, filosofía de la educación, psicología contemporánea y pedagogía comparada y se retoma, aunque incipientemente, la conceptualización de la educación como fenómeno histórico y social". (BARRON TIRADO, Concepción (1992) "Reflexiones en Torno a las Tendencias en la Formación del Pedagogo" en Perfiles Educativos, No. 57 Pág. 17).

A raíz de esto, el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía no ha sufrido grandes modificaciones, lo único que ha cambiado es que ahora cuenta con una serie



de asignaturas que tienen el carácter de opcionales, en las que los alumnos "deciden" cuales son las que más les conviene cursar.

## **5.2.-FUNCIONES DEL PEDAGOGO.**

Las funciones del pedagogo se dividen en tres grandes áreas que son las siguientes:

- Función de docencia y formas de apoyo.
- Función de planificación.
- Función de investigación.

### **5.2.1.- FUNCION DE DOCENCIA Y FORMAS DE APOYO.**

#### **5.2.1.1.- Docencia.**

El pedagogo esta preparado para impartir las materias que se encuentran en el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía así como para impartir materias de otros niveles educativos como el nivel medio superior incluyendo también el nivel primario, pues cuenta con conocimientos tanto de didáctica como de la educación en general, lo que le permite participar adecuadamente en el proceso educativo.

#### **5.2.1.2.- Orientación Educativa.**

"La orientación de los educandos en cada uno de los distintos niveles de la educación es una de las actividades a desempeñar por el pedagogo. No solamente

orientará al joven en la selección de algún campo profesional sino contribuirá a perfilar la vocación del educando a fin de que escoja el campo de trabajo para el cual cuenta con mayores aptitudes.

#### 5.2.1.3.- Producción y/o Utilización de Medios Didácticos.

Aquí, la función del pedagogo consistirá en aplicar sus conocimientos de la utilización de métodos didácticos y la producción de los mismos en las instituciones educativas. Con ello el pedagogo estará facultado para realizar investigaciones en cuanto a la selección de los medios óptimos y el diseño de los materiales que se puedan eventualmente utilizar." (UNAM, 1986: 27).

### 5.2.2.- FUNCIONES DE PLANIFICACION.

#### 5.2.2.1.- Planificación Educativa.

El pedagogo debe de contar con un entendimiento amplio de la problemática que afecta a la sociedad en que se encuentra inmerso, desde los diferentes ámbitos, económico, político, social y el más importante, el educativo, todo con el fin de que en un momento dado y contando con la preparación adecuada, pueda desarrollar y adecuar planes de estudio que vayan acorde a dicha realidad, además esta función es considerada como un campo de trabajo bastante amplio para el pedagogo y se le adecua a las nuevas necesidades de la realidad educativa del país.

#### 5.2.2.2.- Administración Escolar.

Se dice que el pedagogo por su formación y por las habilidades, conocimientos y destrezas que adquiere durante su formación es de las personas más capacitadas para

ESTA TESIS NO DEBE 79  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

asumir la dirección de una institución educativa, además de ser apto para sistematizar las actividades propias de una institución de docencia como el estudio de necesidades organizativas y la organización de los servicios que la institución presta.

El pedagogo también puede dirigir a un equipo en cuestiones de evaluación de la educación así como en el diseño y elaboración de libros y materiales de texto que se emplean en la educación.

### **5.2.3.- FUNCIONES DE INVESTIGACION.**

#### **5.2.3.1.- Investigación Psicopedagógica.**

"Consideramos a la Psicopedagogía un área de especialización de la Pedagogía que por su carácter requiere de un esfuerzo muy grande a nivel de investigación. Quién mejor que el pedagogo para incursar en esta área cuyo interés radica en profundizar, a través de la investigación, en la dinámica de los grupos de educandos; en la elaboración de los materiales y su aplicación para determinar los niveles, dificultades, aptitudes e incluso vocación de niños y adolescentes por medio de tests; la realización de investigaciones de casos psicopedagógicos que ayuden a determinar exhaustivamente la personalidad e inquietudes de una persona o grupo, así como su función en las tareas de reeducación en la Educación Especial.

#### **5.2.3.2.- Investigación Sociopedagógica.**

El pedagogo debe ser capaz de diseñar y realizar proyectos de investigación en el área educativa, tanto al interior de instituciones como en empresas, comunidades y todo tipo de dependencias gubernamentales.

### 5.2.3.3.- Investigación para la Planificación.

La problemática educativa nacional obliga a valorar a la planificación educativa como un instrumento fundamental para colaborar en la solución de los grandes problemas del país. En contexto, el pedagogo, capaz de realizar investigaciones y especializado en el área de planificación educativa, es el profesional más indicado para coadyudar en esta difícil tarea. Con ello se amplía el campo de trabajo del pedagogo y se le presentan nuevas expectativas de desarrollo en su mercado de trabajo."

## CAPÍTULO 6

### DESARROLLO DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

#### 6.1.- DISEÑO DE LA MUESTRA

Para la realización del presente trabajo de tesis, se aplicaron cuestionarios a los Orientadores Vocacionales de las diferentes escuelas secundarias de la ciudad de Uruapan, Mich.

Es importante hacer mención de que se aplicaron cuestionarios en las escuelas de educación secundaria, pero en algunas de ellas no se logró recabar la información porque los orientadores no regresaron los cuestionarios.

Tales casos fueron los de las siguientes escuelas:

Escuela Secundaria Técnica (E.S.T. 66).

Escuela Federal de Uruapan (E.S.F.U 4)

Colegio México.

Finalmente, la muestra para realizar el trabajo de campo quedó constituida por los Orientadores Educativos y/o Vocacionales de las Escuelas Secundarias siguientes

**Escuelas Secundarias Federales de Uruapan (E.S.F.U)**

E.S.F.U. 1,  
E.S.F.U 2,  
E.S.F.U 3, y  
E.S.F.U. 4.

**Escuelas Secundarias Técnicas (E.S.T.)**

E.S.T. 66,  
E.S.T. 85 y  
E.S.T. 102.

**Escuelas Secundarias Particulares.**

JUAN DE SAN MIGUEL (SALESIANO)  
DON VASCO  
COLEGIO MEXICO

Las Escuelas anteriormente mencionadas permitieron obtener información sobre los orientadores y las funciones que desempeñan en el ámbito escolar.

## 6.2.- DISEÑO DE INSTRUMENTO

Para poder recabar la información de campo se requirió de un instrumento que lo facilitara.

En el presente caso, se utilizó el cuestionario por considerarse más fácil para que los orientadores accedieran a contestar uno de ellos que a conceder una entrevista formal, pues en ocasiones no cuentan con el suficiente tiempo para ello.

Cabe mencionar aquí que el cuestionario se les aplicó a los orientadores de las escuelas secundarias mencionadas anteriormente, sin embargo también se recurrió al uso de la entrevista informal cuando los orientadores lo permitían, lo que facilitó ampliar la información obtenida por medio del instrumento elegido.

Después de tener la información, se realizó su sistematización la cual culminó con un análisis e interpretación de los datos obtenidos de los que surgieron bases para la propuesta.

Es importante aclarar que en algunos de los cuadros que se presentan a continuación aparece un mayor o menor número de orientadores según el caso, lo cual se debe a que algunos de ellos no contestaron algunas preguntas y en otros casos eligieron más de una opción de respuesta.

El total de Orientadores que contestaron y regresaron los cuestionarios fueron 9, el resto, por motivos desconocidos no lo entregó.

### 6.3.- PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

#### PREGUNTA NO. 1

#### Edad de los orientadores

NOTA: Significado de las letras en los encabezados de los cuadros.

F = FRECUENCIA

CUADRO NO. 1

| EDAD  | F | %      |
|-------|---|--------|
| 26    | 1 | 12.50  |
| 28    | 1 | 12.50  |
| 40    | 1 | 12.50  |
| 35    | 1 | 12.50  |
| 36    | 1 | 12.50  |
| 38    | 1 | 12.50  |
| 40    | 1 | 12.50  |
| 45    | 1 | 12.50  |
| 50    | 1 | 12.50  |
| TOTAL | 8 | 100.00 |

FUENTE: Encuesta directa.

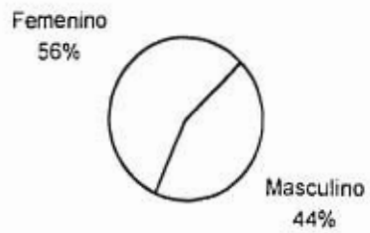


**PREGUNTA NO. 2**

**Sexo de los orientadores**

**CUADRO NO 2**

| <b>SEXO</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>      |
|--------------|----------|---------------|
| MASCULINO    | 4        | 44.40         |
| FEMENINO     | 5        | 55.60         |
| <b>TOTAL</b> | <b>9</b> | <b>100.00</b> |



**FUENTE:** Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 3

Escuela donde laboran los orientadores

CUADRO NO 3

| ESCUELA       | F | %      |
|---------------|---|--------|
| ETI 30        | 1 | 11.11  |
| DON VASCO     | 1 | 11.11  |
| E.S.F.U 2     | 1 | 11.11  |
| E.S.F.U. 3    | 1 | 11.11  |
| E.S.T. 102    | 1 | 11.11  |
| E.S.T. 85     | 1 | 11.11  |
| SALESIANO     | 1 | 11.11  |
| CASA DEL NIÑO | 1 | 11.11  |
| E.S.F.U. 1    | 1 | 11.11  |
| TOTAL         | 9 | 100.00 |

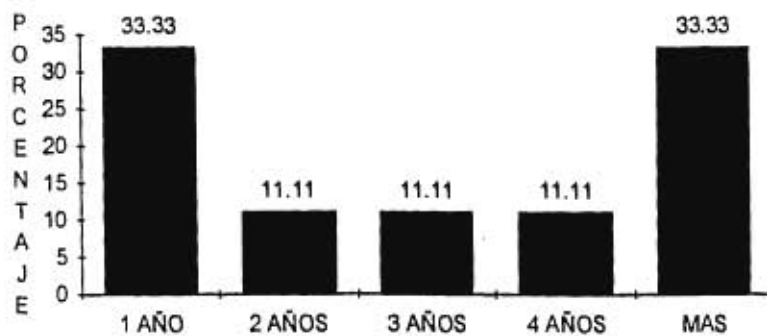
FUENTE: Encuesta directa.

#### PREGUNTA NO. 4

Tiempo que tiene impartiendo la materia Orientación Vocacional

CUADRO NO 4

| TIEMPO | F | %      |
|--------|---|--------|
| 1 AÑO  | 3 | 33.33  |
| 2 AÑOS | 1 | 11.11  |
| 3 AÑOS | 1 | 11.11  |
| 4 AÑOS | 1 | 11.11  |
| MAS    | 3 | 33.33  |
| TOTAL  | 9 | 100.00 |



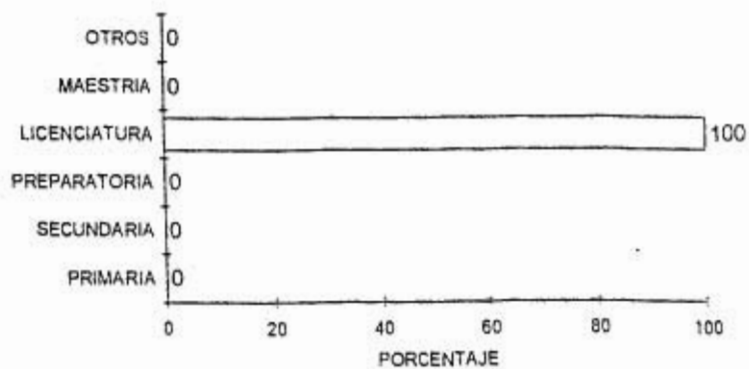
FUENTE: Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 5

Escolaridad de los orientadores

CUADRO NO 5

| ESCOLARIDAD  | F        | %             |
|--------------|----------|---------------|
| PRIMARIA     | 0        | 0             |
| SECUNDARIA   | 0        | 0             |
| PREPARATORIA | 0        | 0             |
| LICENCIATURA | 9        | 100           |
| MAESTRIA     | 0        | 0             |
| OTROS        | 0        | 0             |
| <b>TOTAL</b> | <b>9</b> | <b>100.00</b> |



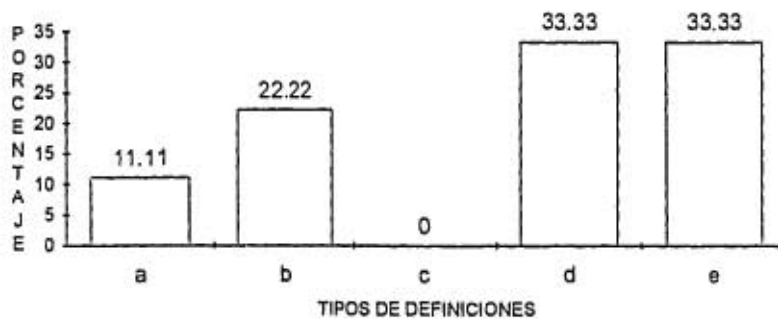
FUENTE: Encuesta directa.

### PREGUNTA NO. 6

¿Cómo definiría usted la Orientación Vocacional?

CUADRO NO 6

| C            | F        | %          |
|--------------|----------|------------|
| a            | 1        | 11.11      |
| b            | 2        | 22.22      |
| c            | 0        | 0          |
| d            | 3        | 33.33      |
| e            | 3        | 33.33      |
| <b>TOTAL</b> | <b>9</b> | <b>100</b> |



FUENTE: Encuesta directa.

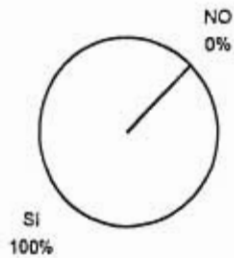
NOTA: Ver definiciones pregunta No. 6 en ANEXO.

PREGUNTA NO. 7

¿Considera importante que se imparta la Orientación Vocacional?

CUADRO NO 7

| RESPUESTA | F | %      |
|-----------|---|--------|
| SI        | 9 | 100    |
| NO        | 0 | 0      |
| TOTAL     | 9 | 100.00 |



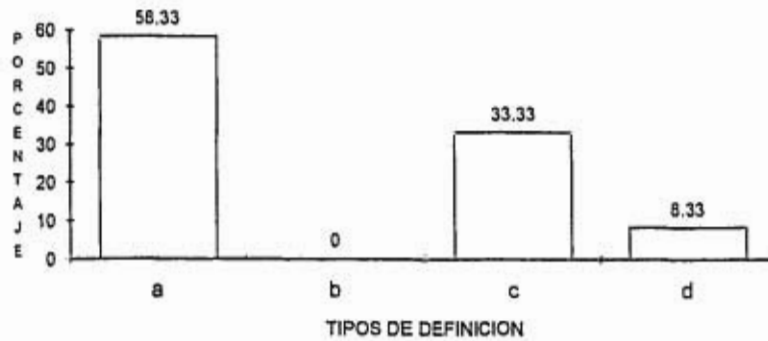
FUENTE: Encuesta directa

PREGUNTA NO. 8

¿Por qué considera importante que se imparta la Orientación Vocacional?

CUADRO NO 8

| C     | F  | %      |
|-------|----|--------|
| a     | 7  | 58.33  |
| b     | 0  | 0      |
| c     | 4  | 33.33  |
| d     | 1  | 8.33   |
| TOTAL | 12 | 100.00 |



FUENTE: Encuesta directa.

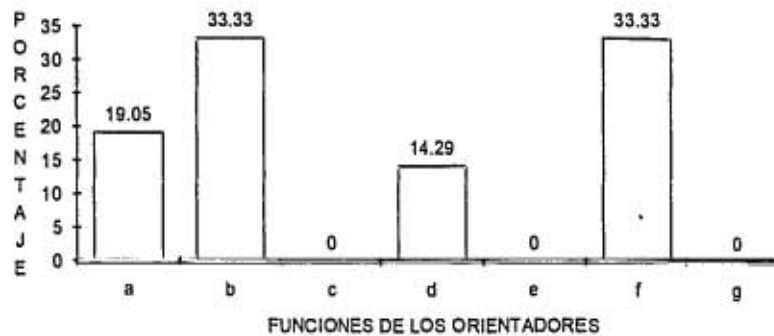
NOTA: Ver definiciones pregunta 5 en el ANEXO

PREGUNTA NO. 9

¿Cuáles son las funciones que desempeña actualmente?

CUADRO NO 9

| C            | F        | %             |
|--------------|----------|---------------|
| a            | 4        | 19.05         |
| b            | 7        | 33.33         |
| c            | 0        | 0             |
| d            | 3        | 14.29         |
| e            | 0        | 0             |
| f            | 7        | 33.33         |
| g            | 0        | 0             |
| <b>TOTAL</b> | <b>9</b> | <b>100.00</b> |



FUENTE: Encuesta directa.

NOTA: Ver funciones del orientador en el ANEXO



PREGUNTA NO. 10

¿Cuenta con un espacio para impartir la Orientación Vocacional?

CUADRO NO 10

| RESPUESTA | F | %      |
|-----------|---|--------|
| SI        | 7 | 77.78  |
| NO        | 2 | 22.22  |
| TOTAL     | 9 | 100.00 |



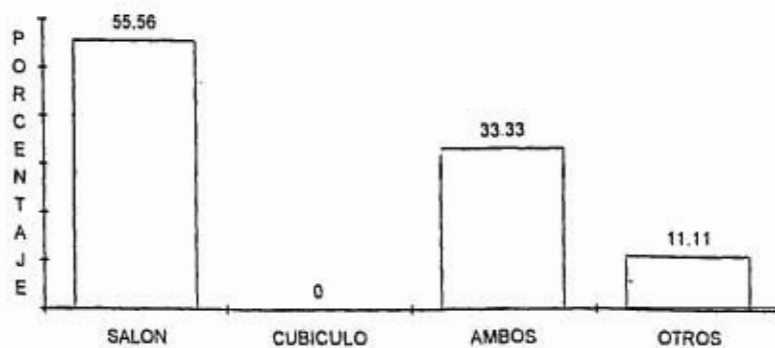
FUENTE: Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 11

¿Qué espacio es?

CUADRO NO 11

| ESPACIO      | F        | %             |
|--------------|----------|---------------|
| SALON        | 5        | 55.56         |
| CUBICULO     | 0        | 0             |
| AMBOS        | 3        | 33.33         |
| OTROS        | 1        | 11.11         |
| <b>TOTAL</b> | <b>9</b> | <b>100.00</b> |



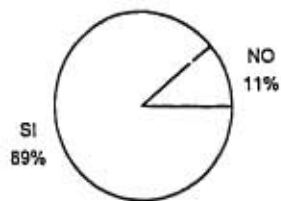
FUENTE: Encuesta directa

PREGUNTA NO. 12

¿El espacio es adecuado?

CUADRO NO 12

| RESPUESTA | F | %      |
|-----------|---|--------|
| SI        | 8 | 88.89  |
| NO        | 1 | 11.11  |
| TOTAL     | 9 | 100.00 |



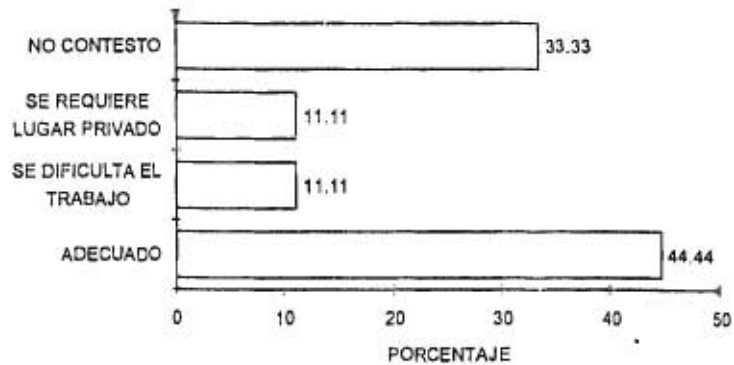
FUENTE: Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 13

¿Por qué considera que el espacio es adecuado?

CUADRO NO 13

| LUGAR                     | F | %      |
|---------------------------|---|--------|
| ADECUADO                  | 4 | 44.44  |
| SE DIFICULTA EL TRABAJO   | 1 | 11.11  |
| SE REQUIERE LUGAR PRIVADO | 1 | 11.11  |
| NO CONTESTO               | 3 | 33.33  |
| TOTAL                     | 9 | 100.00 |



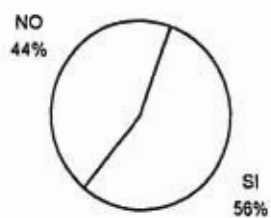
FUENTE: Encuesta directa.

**PREGUNTA NO. 14**

**¿La institución le proporciona los recursos suficientes para desarrollar sus actividades?**

**CUADRO NO 14**

| RESPUESTA    | F        | %             |
|--------------|----------|---------------|
| SI           | 5        | 55.56         |
| NO           | 4        | 44.44         |
| <b>TOTAL</b> | <b>9</b> | <b>100.00</b> |



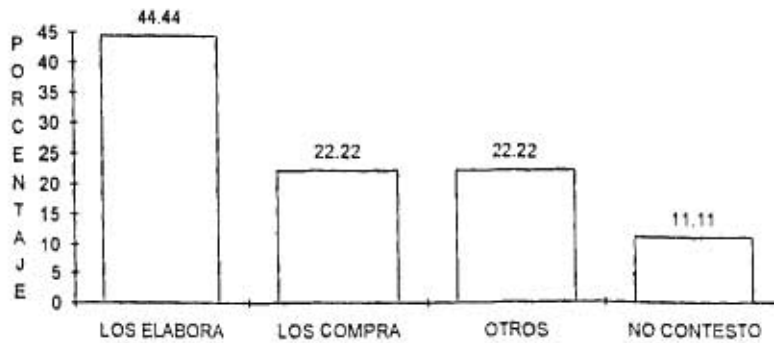
**FUENTE:** Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 15

¿Cómo consigue los materiales?

CUADRO NO 15

| RESPUESTA   | F | %      |
|-------------|---|--------|
| LOS ELABORA | 4 | 44.44  |
| LOS COMPRA  | 2 | 22.22  |
| OTROS       | 2 | 22.22  |
| NO CONTESTO | 1 | 11.11  |
| TOTAL       | 9 | 100.00 |



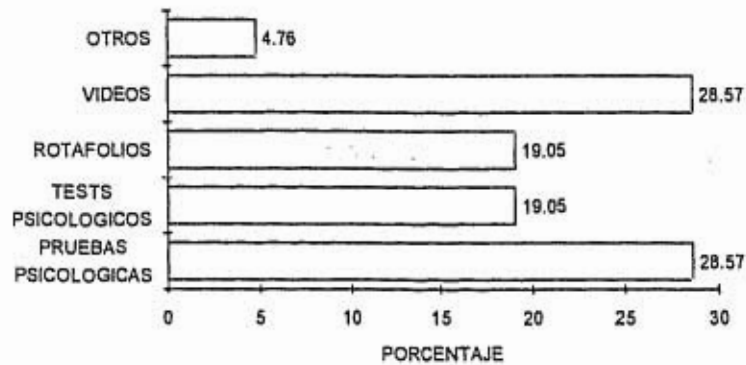
FUENTE: Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 16

¿Qué tipo de materiales son?

CUADRO NO 16

| TIPO                 | F  | %      |
|----------------------|----|--------|
| PRUEBAS PSICOLOGICAS | 6  | 28.57  |
| TESTS PSICOLOGICOS   | 4  | 19.05  |
| ROTAFOLIOS           | 4  | 19.05  |
| VIDEOS               | 6  | 28.57  |
| OTROS                | 1  | 4.76   |
| TOTAL                | 21 | 100.00 |



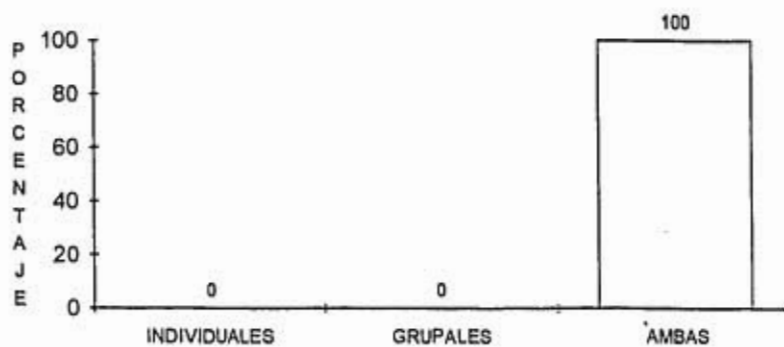
FUENTE: Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 17

¿Qué tipo de actividades realiza con los alumnos?

CUADRO NO 17

| RESPUESTA    | F | %      |
|--------------|---|--------|
| INDIVIDUALES | 0 | 0      |
| GRUPALES     | 0 | 0      |
| AMBAS        | 9 | 100    |
| TOTAL        | 9 | 100.00 |



FUENTE: Encuesta directa.

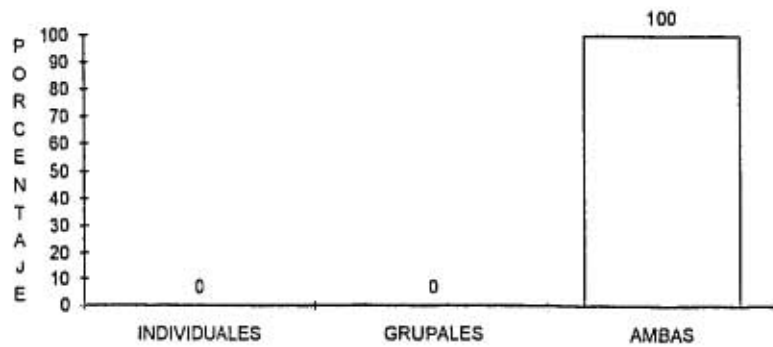


PREGUNTA NO. 18

¿En qué tipo de actividades los alumnos participan de mejor manera?

CUADRO NO 18

| RESPUESTA    | F | %      |
|--------------|---|--------|
| INDIVIDUALES | 0 | 0      |
| GRUPALES     | 0 | 0      |
| AMBAS        | 9 | 100    |
| TOTAL        | 9 | 100.00 |



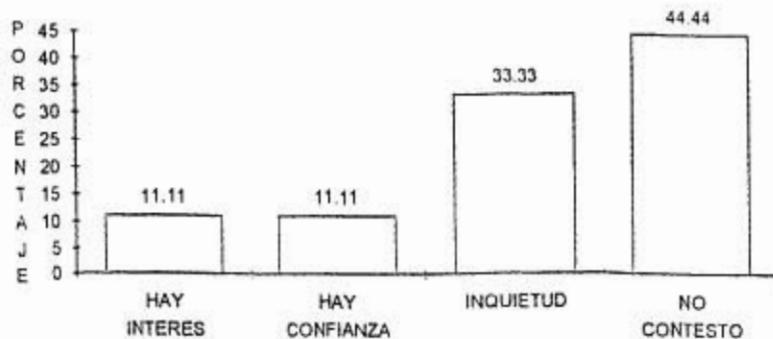
FUENTE: Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 19

¿A qué atribuye la participación de los alumnos?

CUADRO NO 19

| RESPUESTA     | F        | %             |
|---------------|----------|---------------|
| HAY INTERES   | 1        | 11.11         |
| HAY CONFIANZA | 1        | 11.11         |
| INQUIETUD     | 3        | 33.33         |
| NO CONTESTO   | 4        | 44.44         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>9</b> | <b>100.00</b> |



FUENTE: Encuesta directa

PREGUNTA NO. 20

¿Considera pertinentes los contenidos a las necesidades de los alumnos?

CUADRO NO 20

| RESPUESTA | F | %      |
|-----------|---|--------|
| SI        | 7 | 77.78  |
| NO        | 2 | 22.22  |
| TOTAL     | 9 | 100.00 |



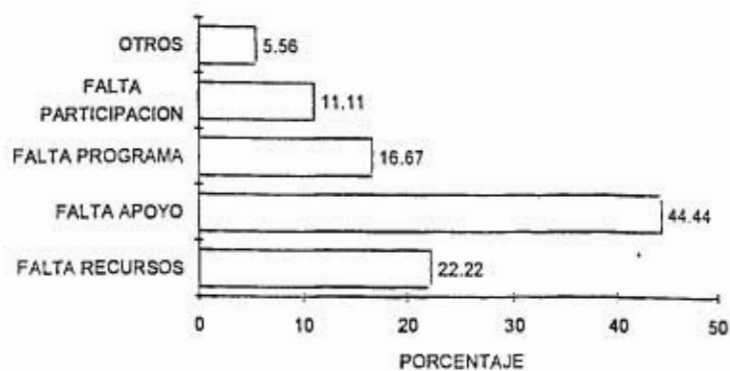
FUENTE: Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 21

¿A qué problemas se ha enfrentado en sus desempeño como orientador?

CUADRO NO 21

| RESPUESTA           | F         | %             |
|---------------------|-----------|---------------|
| FALTA RECURSOS      | 4         | 22.22         |
| FALTA APOYO         | 8         | 44.44         |
| FALTA PROGRAMA      | 3         | 16.67         |
| FALTA PARTICIPACION | 2         | 11.11         |
| OTROS               | 1         | 5.56          |
| <b>TOTAL</b>        | <b>18</b> | <b>100.00</b> |



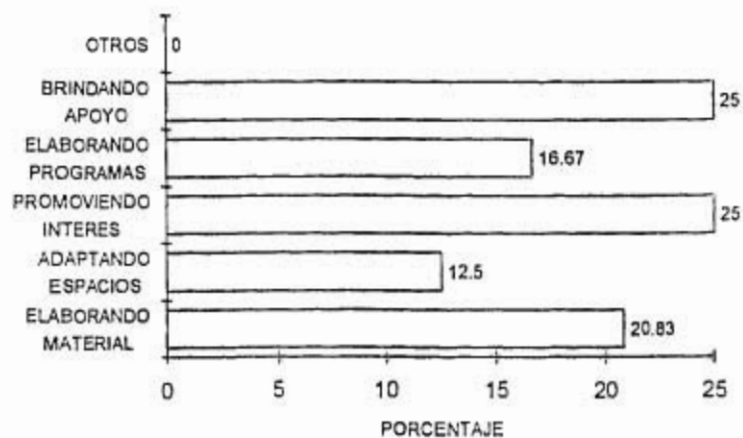
FUENTE. Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 22

¿Como ha resuelto esos problemas?

CUADRO NO 22

| RESPUESTA            | F         | %             |
|----------------------|-----------|---------------|
| ELABORANDO MATERIAL  | 5         | 20.83         |
| ADAPTANDO ESPACIOS   | 3         | 12.50         |
| PROMOVIENDO INTERÉS  | 6         | 25.00         |
| ELABORANDO PROGRAMAS | 4         | 16.67         |
| BRINDANDO APOYO      | 6         | 25.00         |
| OTROS                | 0         | 0             |
| <b>TOTAL</b>         | <b>24</b> | <b>100.00</b> |



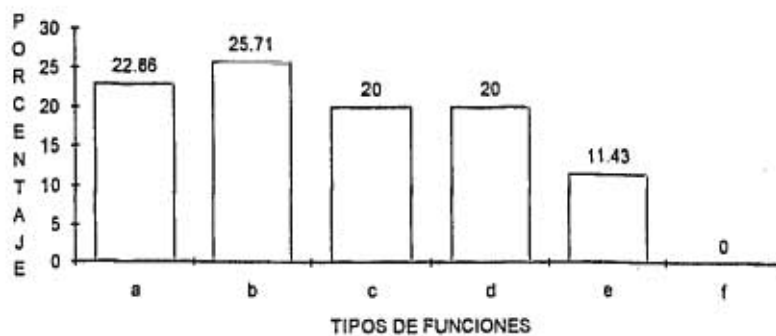
FUENTE: Encuesta directa.

### PREGUNTA NO. 23

De acuerdo a su experiencia ¿cuáles son las funciones que deberían desempeñar los orientadores?

CUADRO NO 23

| C            | F         | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| a            | 8         | 22.86         |
| b            | 9         | 25.71         |
| c            | 7         | 20.00         |
| d            | 7         | 20.00         |
| e            | 4         | 11.43         |
| f            | 0         | 0             |
| <b>TOTAL</b> | <b>35</b> | <b>100.00</b> |



FUENTE: Encuesta directa.

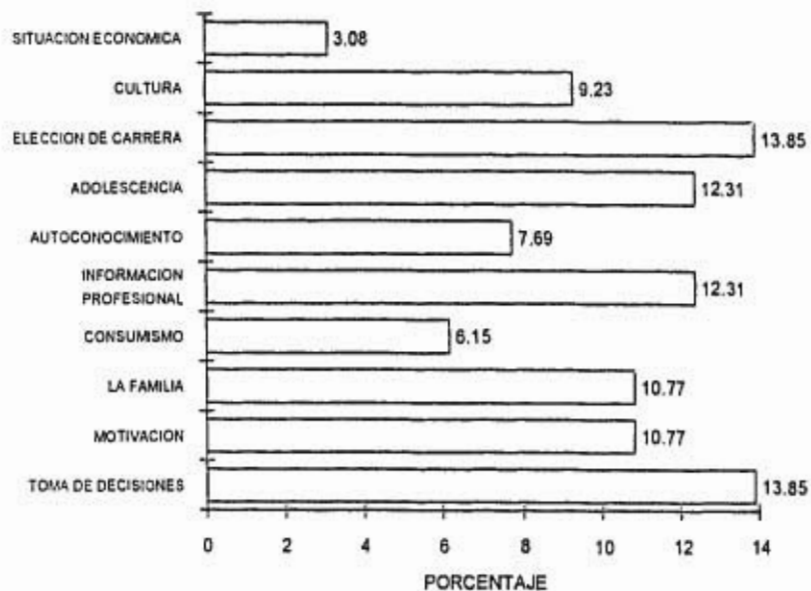
NOTA: Ver. relación de funciones en el ANEXO.

**PREGUNTA NO. 24**

**¿Qué temas considera que se deberían abordar en la Orientación Vocacional?**

**CUADRO NO 24**

| TEMAS                   | F         | %             |
|-------------------------|-----------|---------------|
| TOMA DE DECISIONES      | 9         | 13.85         |
| MOTIVACIONES            | 7         | 10.77         |
| LA FAMILIA              | 7         | 10.77         |
| EL CONSUMISMO           | 4         | 6.15          |
| INFORMACION PROFESIONAL | 8         | 12.31         |
| AUTOCONOCIMIENTO        | 5         | 7.69          |
| ADOLESCENCIA            | 8         | 12.31         |
| ELECCION DE CARRERA     | 9         | 13.85         |
| CULTURA                 | 6         | 9.23          |
| SITUACION ECONOMICA     | 2         | 3.08          |
| <b>TOTAL</b>            | <b>65</b> | <b>100.00</b> |



FUENTE: Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 25

¿Qué opina de la propuesta de la S.E.P. con respecto a la Orientación Educativa?

CUADRO NO 25

| OPINION  | F        | %             |
|--|----------|---------------|
| a) Es importantes pero deben tomarse en cuenta los intereses de los alumno | 4        | 44.40         |
| b) Es bueno  | 2        | 22.20         |
| c) Contempla varios temas importantes                                      | 1        | 11.10         |
| d) Se debería impartir a los grupos de primero y segundo de secundaria     | 1        | 11.10         |
| e) No contesto   | 1        | 11.10         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>9</b> | <b>100.00</b> |

FUENTE: Encuesta directa.

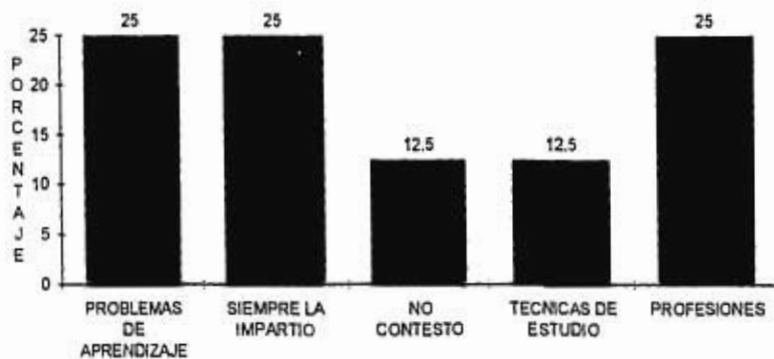


PREGUNTA NO. 26

¿Qué actividades desempeñaba antes de la Modernización Educativa?

CUADRO NO 26

| ACTIVIDADES              | F | %      |
|--------------------------|---|--------|
| PROBLEMAS DE APRENDIZAJE | 2 | 25.00  |
| SIEMPRE LA IMPARTIO      | 2 | 25.00  |
| NO CONTESTO              | 1 | 12.50  |
| TECNICAS DE ESTUDIO      | 1 | 12.50  |
| PROFESIONES              | 2 | 25.00  |
| TOTAL                    | 8 | 100.00 |



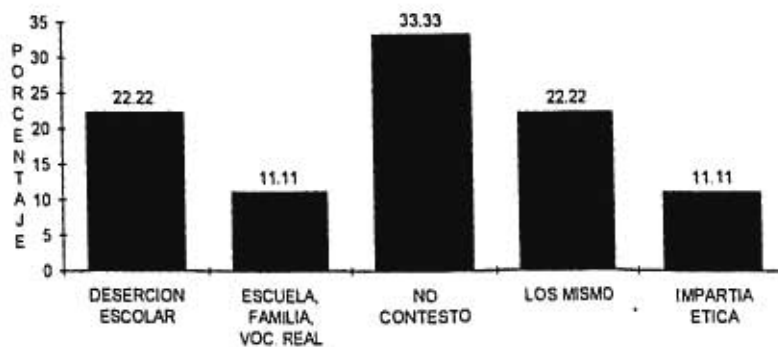
FUENTE: Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 27

¿Qué contenidos manejaba antes de la Modernización Educativa?

CUADRO NO 27

| CONTENIDOS                  | F        | %             |
|-----------------------------|----------|---------------|
| DESERCIÓN ESCOLAR           | 2        | 22.22         |
| ESCUELA, FAMILIA, VOC. REAL | 1        | 11.11         |
| NO CONTESTO                 | 3        | 33.33         |
| LOS MISMO                   | 2        | 22.22         |
| IMPARTIA ETICA              | 1        | 11.11         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>9</b> | <b>100.00</b> |



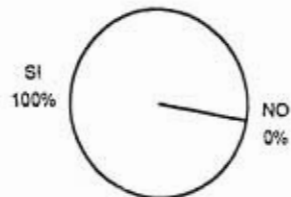
FUENTE: Encuesta directa.

PREGUNTA NO. 28

¿Asiste usted a cursos que complementan su formación?

CUADRO NO 28

| RESPUESTA | F | %      |
|-----------|---|--------|
| SI        | 9 | 100.00 |
| NO        | 0 | 0      |
| TOTAL     | 9 | 100.00 |



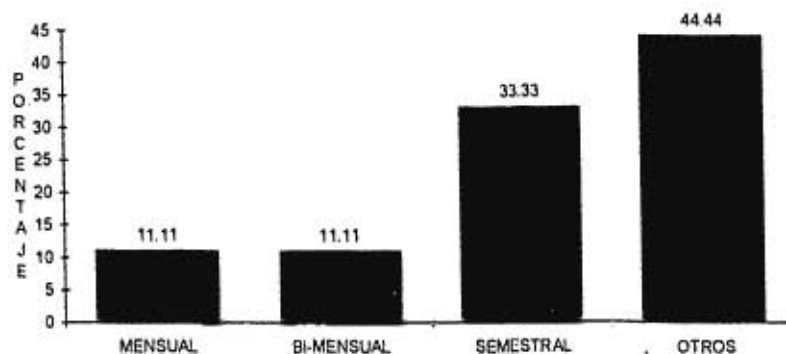
FUENTE: Encuesta directa.

### PREGUNTA N.º. 29

¿Con que frecuencia asiste a estos cursos?

CUADRO NO 29

| RESPUESTA  | F | %      |
|------------|---|--------|
| MENSUAL    | 1 | 11.11  |
| BI-MENSUAL | 1 | 11.11  |
| SEMESTRAL  | 3 | 33.33  |
| OTROS      | 4 | 44.44  |
| TOTAL      | 9 | 100.00 |



FUENTE: Encuesta directa.

#### 6.4.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS

De la encuesta aplicada a los orientadores de la educación secundaria con el fin de realizar un sondeo sobre sus funciones, se obtuvieron los siguientes resultados:

Primeramente, los asesores se encuentran en un promedio de edad de 38 años, cabe mencionar aquí, que uno de los orientadores no aportó este dato, pero se puede observar que la mayoría de ellos son personas jóvenes y que además predomina en un mínimo porcentaje el sexo femenino sobre el masculino con un 55.6 por ciento del total de orientadores.

De las doce escuelas de educación secundaria que fueron visitadas, sólo se logró obtener información de nueve de ellas, lo cual puede deberse a la falta de tiempo de los orientadores para contestar el cuestionario que se les aplicó o a que quizá no desempeñan estas labores en la institución, como son los casos específicos de la Escuela Secundaria Técnica No. 66 en la que se remitió con otro maestro que no impartía la Orientación Vocacional, sino que tenía a su cargo otras materias con los grupos y el caso del Colegio México en el que el orientador educativo se enfoca a la primaria y más específicamente al nivel preescolar.

En el tiempo que los orientadores llevan al frente de la materia sólo un 33.3% tiene entre 15 y 18 años impartiendo la Orientación Vocacional pero en diferentes instituciones, otros más tienen de 2 a 8 años impartiendo la orientación educativa y / o vocacional, mientras que otro porcentaje igual al primero tiene únicamente lo que va del presente ciclo escolar, un aspecto importante de mencionar aquí es que uno de los

orientadores contestó que tenía cuatro años impartiendo la Orientación Vocacional y en otra pregunta hace referencia a que anteriormente impartía la materia de Etica, se considera importante pues esto también indica qué tan preparados están las personas que actualmente imparten la Orientación Vocacional.

La totalidad de los orientadores cuenta con el nivel académico de licenciatura en diferentes profesiones, entre las que se encuentran: 3 Psicólogo, 1 Biólogo, 1 Orientador, 1 Administrador, 1 Trabajador Social y 2 más que no hicieron mención de su profesión.

En lo que se refiere a la concepción de Orientación Vocacional, un 33,3% de los orientadores la define como un proceso en el que se enseña a los alumnos a utilizar conductas apropiadas para la resolución de problemas cotidianos, mientras que otro porcentaje igual, la concibe como la actividad del orientador que busca conseguir cambios en el aprendizaje del orientado y una tercera parte de ellos la entiende como un proceso en el que intervienen tanto maestros como padres de familia y como la promoción del alumno para que participe en las diferentes actividades tanto académicas como extraescolares.

Con respecto a la importancia de que se les imparta la Orientación Vocacional a los alumnos de secundaria, el total de los orientadores considera que sí se les debe dar a los alumnos pues les ayuda a conocerse a si mismos y además les proporciona conocimiento de las diferentes profesiones para que con ese conocimiento que adquieren puedan realizar buenas elecciones.

Al referirnos a las funciones que desempeñan los orientadores vocacionales se obtuvieron resultados interesantes, pues algunos de ellos señalaron más de una función, predominando entre ellas la de crear condiciones propicias para el desenvolvimiento de los alumnos, además de actividades que propicien el cambio. Otra de las funciones señaladas fue la de impartir la materia de orientación sexual ante el grupo, la cual es un requisito establecido por la S.E.P., mientras que la función que hace referencia a brindar asistencia directa y consejo a los alumnos es desempeñada sólo por un 14% de los orientadores.

Al preguntar a los orientadores si contaban con un espacio para brindar atención individual a los alumnos, tres cuartas partes de ellos respondieron que sí, pero se referían principalmente a que la impartían en el salón de clases y sólo un 22% afirmó contar con un cubículo para atención además del salón de clases.

Además, la mayoría de los orientadores considera adecuado el salón de clases pero hacen referencia a que cuando se requiere prestar otro tipo de atención lo hacen incluso caminando con los alumnos por la escuela o consiguiendo un lugar en donde se pueda platicar con confianza y libertad.

En relación a los recursos que se requieren para la orientación vocacional un 55.6% afirmó que la institución se los proporcionaba, pero un 44.4% dijo que no, lo cual puede ser problemático, pues al no contar con los recursos suficientes el servicio puede ser deficiente, aunque parece que los orientadores han resuelto este problema comprando o consiguiendo los materiales con otros compañeros.

Los materiales que predominan son las pruebas de habilidades, los videos y los test psicológicos, algunos orientadores comentaron que los videos los empleaban para proporcionar a los alumnos información sobre las diferentes carreras y que los conseguían con instituciones como el CETIS y CONALEP.

Las actividades que realizan son tanto individuales como grupales con el objetivo de conocer más a los alumnos y lograr una mayor integración del grupo, comentaron que los alumnos participan de igual manera en ambas actividades, lo cual atribuyen a que se encuentran en una etapa en la que tienen inquietudes por conocer cosas nuevas y a la confianza que existe entre los compañeros, sin embargo, un porcentaje de casi la mitad de los orientadores no supo a que atribuir la participación de los alumnos.

Respecto a la pertinencia de los contenidos y las necesidades de los alumnos, un porcentaje de 22.2% opinó que no responden a las necesidades de los alumnos porque no se les ha tomado en cuenta al elaborar los programas, el resto de ellos respondió que si lo eran porque veían las necesidades e intereses para elaborar sus programas.

Los principales problemas a que se han enfrentado los prestadores de estos servicios son primeramente la falta de apoyo por parte de los padres de familia, pues en ocasiones ni siquiera asisten a la escuela cuando se les llama o si lo hacen no le dan la importancia que se debe a los asuntos que se tratan, otro porcentaje elevado lo observamos en lo que se refiere a la falta de recursos didácticos, lo cual como se mencionó anteriormente, dificulta la prestación del servicio y sólo una mínima parte señaló también el problema de la falta de participación de los alumnos, lo cual se



contradice un poco con una de las preguntas anteriores porque decían que los alumnos participaban muy bien en todas las actividades.

Al preguntar a los orientadores sobre cuáles serían sus funciones de acuerdo a su experiencia, algunos de ellos marcaron más de una opción, predominando la que hace referencia a ayudar a que los alumnos logren un conocimiento de sí mismos y descubran sus intereses y aspiraciones que apoyen una elección vocacional, otra de las funciones que opinan es propia de los orientadores vocacionales es la de brindar apoyo a los alumnos para que empleen sus potencialidades y recursos y brindarle información sobre las diferentes carreras para que realicen una elección prudente. Curiosamente, la función que tuvo menor porcentaje fue la referente a trabajar con la familia de los alumnos para obtener mejores resultados, lo cual es un aspecto muy importante que se debe considerar dentro de la orientación vocacional.

En el cuestionario aplicado a los orientadores, se incluyó una lista de temas a fin de que marcaran los que consideraban que se debían manejar en la orientación vocacional y los que tuvieron mayores porcentajes fueron los de Toma de Decisiones, Información sobre las Profesiones y Adolescencia, que son los que más interesan a los alumnos, el tema de Autoconocimiento sólo obtuvo un 7.3%, lo cual puede cuestionarse pues uno de los principales objetivos de la Orientación Vocacional es que el alumno logre un conocimiento de sí mismo, además hay una contradicción entre la manera en que conciben a la Orientación Vocacional y la exclusión o poco manejo de este tema con los alumnos.

Los orientadores expresaron sus opiniones sobre la propuesta de la S.E.P. para la Orientación Educativa, sólo una mínima parte de ellos no comentó nada al respecto,

pero un 66.6% cree que es buena, sin embargo considera que es necesario que tome en cuenta los intereses de los alumnos. Cabe señalar que sólo un orientador opinó que lo que le hacía falta a la propuesta era que se incluyera por lo menos una hora semanal para los grupos de primero y segundo pues solo se dirige a los terceros grados.

En cuanto a los temas y actividades realizadas antes de la Modernización Educativa, se observa que los temas manejados giran en torno a la escuela, la familia y los intereses vocacionales, además de brindar atención a los alumnos que presentaban problemas de aprendizaje y orientación sobre alcoholismo y drogadicción, sin embargo algunos orientadores sí expresaron que no conocían los temas que manejaba la propuesta porque únicamente se les hace saber que hay cambios pero en ocasiones no les llegan los programas.

En uno de los aspectos anteriormente mencionados, se señala que algunos orientadores es el primer año que están como responsables de esta actividad y antes de esto, impartían otras materias que no tienen mucha relación con la orientación vocacional, por ejemplo, uno de los orientadores comentó que en los años anteriores tenía a su cargo la materia de Ética.

El total de los orientadores que contestaron el cuestionario aplicado afirmó que asiste a cursos para complementar su formación, algunos de ellos comentaron que esos cursos les estaban sirviendo para titularse, casos específicos de una Trabajadora Social y de una Bióloga. El resto dijo que asistía a cursos cuando había oportunidad pero procuraban asistir por lo menos de 2 o 3 por año.

La temática general de los cursos está relacionada con las relaciones humanas, alcoholismo, drogadicción, orientación sexual, biología y sólo uno de ellos hizo referencia a cursos relacionados con la productividad empresarial y la calidad total.

### **6.5.- INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

Basándonos en los resultados obtenidos por medio del trabajo anterior, podemos decir que la pregunta de investigación planteada al inicio de la investigación obtuvo una respuesta negativa, pues se observó que hace falta organización en algunos aspectos que repercuten directamente en la Orientación proporcionada, como es el caso de la elaboración y producción de materiales y recursos didácticos requeridos para el desempeño de esta actividad.

Además se pudo observar que hay deficiencias en el desempeño de la Orientación Vocacional, pues se descuidan actividades como el estudio individual de los alumnos que finalmente se refleja en los resultados que se esperaban obtener.

Consideramos que es importante que los orientadores cuenten con los suficientes recursos para desempeñar su labor, entre los cuales se considera necesario un espacio independiente del salón de clases que permita brindar a los alumnos una atención más personalizada para los alumnos.

En relación a la preparación de los orientadores se observó que no todos tienen una profesión que los relacione por lo menos en un grado mínimo a este campo, pues su profesiones se relacionan con otras como la biología y la administración.

De acuerdo con lo que maneja Leona Tyler sobre la preparación de los orientadores, se requiere que el orientador en servicio tenga el título de Licenciado en Educación con dos años de experiencia profesional, que cuente con conocimientos educativos amplios, conocimientos psicológicos fundamentales de orientación y dominio de los procedimientos y habilidades necesarias para la orientación. El pedagogo puede desempeñarse en esta actividad pues cuenta con conocimientos y habilidades que son desarrollados mediante el estudio de teorías psicológicas y cognoscitivas entre otras que son abordadas dentro del plan de estudios de la carrera de pedagogía, además su área de estudio es la educación.

Dentro de las funciones que desempeñan los orientadores vocacionales, el pedagogo puede desarrollar de manera significativa en lo que se refiere a la organización de actividades que propicien la participación y desarrollo de los alumnos ya que en su preparación se incluyen conocimientos de didáctica y de manejo de grupos que empleados de manera adecuada proporcionan a los orientadores herramientas para el trabajo con adolescentes. Además consideramos que es necesaria este tipo de actividades pues en realidad los encargados de la orientación vocacional en las escuelas de Educación Secundaria únicamente se dedican a dar clases a los grupos de tercer grado sin tomar en cuenta muchas de las veces las necesidades de los alumnos o sus intereses.

Según el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, el pedagogo está preparado para impartir las materias del plan de estudios, así como materias de otros niveles educativos pues maneja cuestiones de didáctica y del proceso educativo en general, lo que le permite participar adecuadamente en el proceso educativo y

precisamente fue la principal función que encontramos que desempeñan los orientadores vocacionales en la educación secundaria, por lo cual decimos que el pedagogo también puede desempeñar esta función.

Otro dato importante que arrojó la investigación es en cuanto a los recursos didácticos ya que los orientadores en su mayoría tienen que elaborarlos debido a que las instituciones educativas no se los proporcionan.

Entre los materiales utilizados se encuentran: los rotafolios, videos, principalmente los tests utilizan los ya existentes (quienes hacen uso de ellos).

Los materiales que se manejan en la orientación vocacional, son de fácil elaboración o también fáciles de conseguir. Sin embargo, la aplicación de tests y pruebas psicológicas requieren del manejo de determinadas habilidades que como se menciono anteriormente no en todas las profesiones son desarrolladas, por lo que se considera que entre quienes podrían manejar esta información se encuentran los pedagogos y los psicólogos, pues con los conocimientos de psicología que adquiere en el transcurso de su formación profesional y apoyado en otros que puede adquirir, facilitarían esta actividad a los orientadores; sin afirmar en ningún momento que esta área es incumbencia única del pedagogo, sino que pertenece también al psicólogo que cuenta con habilidades adecuadas a este quehacer.

Además nos encontramos con que los orientadores actuales no cuentan con los conocimientos y habilidades suficientes como para desempeñar este trabajo pues como

se mencionó anteriormente, cuentan con profesiones que no tienen mucha relación con la educación y que de una u otra manera influyen en lo que se hace.

Vemos también que, según Nuria Cortada y D'egremy, en la Orientación Vocacional intervienen diversos factores, uno de ellos es la familia y, desafortunadamente, nos encontramos con que uno de los principales obstáculos a que se han enfrentado los orientadores, es la falta de participación de éstos en el proceso, por lo que se debe poner especial atención, en proponer alternativas de solución que vayan cambiando este panorama con el fin de que se logren así los resultados propuestos por la Orientación Vocacional.

Así mismo, el pedagogo puede apoyar en la elaboración de programas para que junto con los orientadores se tomen en cuenta todos los factores que pueden influir sobre los mismos y acercarlos más a las necesidades de la institución y de los alumnos, pues aunque hubo quienes dijeron que si tomaban en cuenta a los alumnos y sus necesidades se pudo observar que en la mayoría de los casos se deja de lado a los mismos, propiciando así, que la Orientación Vocacional se convierta en una materia más, desvirtuando los fines y objetivos que esta se propone con las actitudes que se toman en algunas de las instituciones de educación secundaria.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado este trabajo de investigación sobre la Orientación Vocacional y las funciones del pedagogo podemos concluir lo siguiente:

La Orientación Vocacional es un aspecto de gran importancia que orienta a los individuos en la toma de decisiones, sin embargo, no se la ha dado la atención requerida

Parte de las limitaciones a las que se enfrentan los orientadores son causadas por la falta de apoyo tanto de las instituciones educativas como de las familias de los estudiantes, pues no se le da la importancia que se debe a la misma y a la diferentes actividades que en ella se realizan.

Otro hecho que limita el alcance de los objetivos de la Orientación Vocacional es la preparación de los orientadores, ya que al no contar con los conocimientos y habilidades requeridas brindan un servicio que presenta deficiencias en su desarrollo.

Los servicios de Orientación Educativa y/o Vocacional deberían de ser prestados únicamente por personas que tengan una profesión vinculada directamente con la educación, esto, con el fin de apoyar de mejor manera a quienes hacen uso de estos servicios.

Se debe realizar una revaloración de la orientación vocacional y de los servicios que debe ofrecer, porque en la mayoría de las instituciones de educación secundaria no se tienen delimitadas, por lo menos de manera explícita, lo que influye en la manera de desarrollar el trabajo pues al desconocer lo que se debe hacer y cómo, se pueden cometer diversos errores.

Hay muchas cosas por hacer en este campo, y el pedagogo puede aportar sus conocimientos para que con la colaboración de otros profesionistas, se eleven los resultados de la orientación vocacional retomando la experiencia de quienes han estado involucrados en este servicio ya de manera práctica.



## PROPUESTA

### JUSTIFICACION

Los grandes cambios que están ocurriendo en nuestra sociedad tanto económica como política y socialmente, requieren que se dé un cambio en las estructuras que la conforman, todo esto, con el fin de dar respuesta a las necesidades que día con día traen consigo el avance tecnológico y la inserción de nuestro país al gran Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá.

Para satisfacer esas necesidades se requiere que todas y cada una de las personas que integran esta sociedad aporte su mejor esfuerzo y dedicación, lo cual será posible sólo si nos encontramos en aquellas actividades para las que tenemos mayores habilidades y nos llaman la atención.

Pero ¿Cómo descubrir esas habilidades y potencialidades que todos tenemos?

¿Cómo darse cuenta de qué actividad o profesión va más acorde a esas habilidades y potencialidades?

Son preguntas que en algún momento de nuestra vida todos no hacemos y para las cuales en ocasiones no tenemos respuestas.

Afortunadamente, en la actualidad, en la mayoría de las escuelas de Educación Secundaria se cuenta ya con los servicios de Orientación Educativa y/o Vocacional para los alumnos, en los cuales se pretende apoyar a los mismos para que descubran esas habilidades y potencialidades que le permitan encauzarse mejor en una profesión.

Sin embargo, no todos los orientadores realizan estas actividades, por lo que se hace necesario que se establezca un perfil en el que se contemplen la preparación, las características y las funciones que debe desempeñar el orientador en las instituciones educativas.

De ahí, el interés por tratar de establecer un perfil de orientador vocacional que haga posible el cumplimiento de los objetivos que se persiguen en un mayor grado, así como la participación que el pedagogo puede tener en la misma.

Puesto que la presente propuesta hace referencia a un perfil de orientador vocacional, para su realización se retomaron las teorías revisadas para la conformación del marco teórico que fundamenta el presente trabajo.

Entre esas teorías mencionamos las de Leona Tyler, Vidales Delgado, María Luisa Rodríguez y Nuria Cortada entre otras, pues manejan aspectos importantes sobre la Orientación Vocacional y quienes la imparten.

La propuesta abarca preparación, características y principales funciones del Orientador Vocacional.

Es importante mencionar que la presente propuesta se considera importante, porque en las escuelas de Educación Secundaria quienes desempeñan estas funciones no cuentan con los conocimientos necesarios; y es de suma importancia que se les proporcione información adecuada a los estudiantes para que aprovechen de mejor manera lo que se les proporciona.

## OBJETIVO

El objetivo de la realización del presente Perfil del Orientador Vocacional y de la enunciación de las funciones que el pedagogo puede desempeñar en este campo, es:

Procura que se brinde una atención adecuada a quienes solicitan los servicios de la Orientación Vocacional para asegurar el logro de los objetivos de la misma.

### 1.- PREPARACION DEL ORIENTADOR VOCACIONAL

Partiendo de los resultados obtenidos mediante el trabajo de campo y la investigación teórica del tema podemos decir lo siguiente:

Se requiere que la persona que pretenda desempeñar las funciones de orientador vocacional cuente con los conocimientos relacionados con el área de la educación, esto es, con conocimientos tanto de psicología como de pedagogía y el manejo de técnicas y recursos didácticos que le permitan un mejor aprovechamiento de la práctica, pues en la realidad observamos que quienes se encuentran impartiendo la

Orientación Vocacional son en su mayoría, personas que cuentan con una preparación profesional que no está ligada a la educación, lo cual obstaculiza la realización de actividades concernientes a la Orientación Vocacional como lo son la aplicación de tests y pruebas psicológicas entre otras, por la falta de manejo de los materiales.

Por lo que, de lo anterior se desprende que entre los profesionistas que pueden desempeñar estas funciones, se encuentran los psicólogos, los pedagogos, pues en su formación se incluyen materias que le proporcionan las herramientas para el manejo y comprensión de los conocimientos requeridos, lo que a su vez haría posible el logro de los objetivos de la Orientación Vocacional de una manera más eficiente.

Además, en la revisión teórica se observa que entre los requisitos establecidos para desempeñar las funciones de la Orientación Vocacional, se pide que el Orientador cuente con el título de maestro y algunos años de experiencia y estudio en la Orientación Vocacional y vemos que los profesionistas mencionados anteriormente pueden ubicarse perfectamente en esta área.

## 2. CARACTERISTICAS DEL ORIENTADOR VOCACIONAL

Si partimos de que la finalidad de la Orientación Vocacional es ayudar a los individuos a encontrarse y conocerse a sí mismos, que descubran tanto sus habilidades como sus limitaciones para que logre ubicarse en la actividad o profesión que vaya más acorde consigo mismo y evitar en un futuro el abandono de la misma, entonces el orientador debe:

Tener una personalidad abierta y apacible que permita establecer una comunicación más eficaz con el alumno, pues en ocasiones las personas que desempeñan esta actividad con sus actitudes no propician que se dé ese acercamiento de los alumnos.

Tener capacidad de abstracción que le permita establecer una comunicación más abierta con los alumnos, pues del establecimiento de esa comunicación dependen en gran medida el logro de los resultados, lo cual vemos que se ha dificultado, pues no se cuenta con el lugar adecuado para realizar esto en la mayoría de las instituciones de educación secundaria por lo que, también se hace necesario sugerir que la Orientación Vocacional cuenten con una área independiente del salón de clases, para que brinde apoyo personalizado a los estudiantes que así lo requieren.

Tener capacidad de sensibilización, pues mientras mayor sea esta, transmitirá mayor confianza a los alumnos para que recurran a él, lo cual a su vez los estimulará para el conocimiento de sí mismos.

Es también de suma importancia que el Orientador tenga compromiso y dedicación hacia lo que hace, esto aunado a una ética profesional. Se maneja la característica de compromiso y dedicación, pues los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios y de las entrevistas informales realizadas muestran que la mayoría de los orientadores únicamente imparten la materia en el grupo y se olvidan del resto de las actividades que, como Orientador Vocacional y/o Educativo le corresponden.

### 3. FUNCIONES DEL ORIENTADOR VOCACIONAL.

Actualmente los orientadores vocacionales desempeñan solo algunas funciones de las que deberían desempeñar, esas funciones son las siguientes:

Primeramente, impartir, únicamente a los grupos de tercer grado, la materia de orientación sexual, la cual forma parte de los requisitos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, la que a su vez reconocen como función desempeñada.

Otra función según los resultados obtenidos es la de procurar las condiciones propicias para el auto desenvolvimiento de los alumnos, así como la realización de sugerencias de actividades que propician el cambio.

Solamente un orientador manejó que él también realizaba la aplicación de tests con los alumnos la cual es también una de las funciones principales de los orientadores, pues la aplicación de estos tests brinda a los alumnos una orientación de sus habilidades y hacia donde están encaminadas.

Cabe mencionar que estas son las funciones que desempeñan actualmente los orientadores vocacionales, sin embargo consideramos que las funciones del orientador pueden ser complementadas con otras como lo son las siguientes:

Una de las funciones ideales del orientador vocacional es que tenga una comunicación personalizada con los alumnos, decimos que es ideal porque en el caso

de algunas instituciones educativas existe una gran población estudiantil que dificulta esta actividad.

Sin embargo, en tales casos el orientador debe buscar los medios y los espacios que le permitan brindar apoyo personalizado a quienes, por medio del empleo de algunas estrategias como la observación, considere que la requieren.

Entre las funciones del orientador vocacional, encontramos que debe crear el ambiente propicio para que los alumnos asimilen mejor el conocimiento de sus habilidades y potencialidades.

Promover el apoyo y la participación de los padres de familia en el proceso educativo y de conocimiento de los alumnos.

Estimular a los maestros para que brinden mayor información a los alumnos sobre los temas de interés de los mismos, pues esta información puede servirle de orientación profesional.

Realizar programas educativos que tomen en cuenta los intereses de los alumnos, con el fin de que la Orientación Vocacional sea además un espacio en el que ellos participen activamente y no se convierta en una materia más para los alumnos, sino que en realidad sea de utilidad para ellos.

Consideramos que éstas son las funciones que debe desempeñar el orientador vocacional, en las cuales no se incluyen otras que algunos autores manejan como lo

son la atención y apoyo a los estudiantes con problemas de aprendizaje, pues ésta se relaciona más con la orientación educativa que con la orientación vocacional.

El orientador vocacional también hará uso de algunos tests y pruebas psicológicas que ayuden a los estudiantes a conocerse a sí mismos y descubrir sus habilidades.

#### 4. FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE PUEDE DESEMPEÑAR EL PEDAGOGO

En los puntos anteriores de la propuesta, se habla de las características, preparación y funciones del orientador vocacional, ahora hablaremos de las funciones que el pedagogo puede desempeñar en la orientación vocacional.

Entre las principales funciones del pedagogo nos encontramos la de planeación, por lo que decimos que el pedagogo puede apoyar al orientador en lo que se refiere a la elaboración de programas de Orientación Vocacional en los que se permita la colaboración de los alumnos con el fin de adecuarlos a las necesidades que éstos tienen.

Otra función que el pedagogo puede desempeñar dentro de la Orientación Vocacional es la de la aplicación y evaluación de tests y pruebas psicológicas que requieren de conocimientos de psicología, los cuales adquieren en su formación y que



además puede complementar con un estudio independiente al que ha recibido o esta recibiendo en su formación.

Otra de las funciones es la relacionada con el manejo de los grupos.

Puede participar en la proposición de actividades que estimulen la participación de los alumnos tomando en cuenta sus características que son las propias de la adolescencia y de las cuales también tiene conocimiento el pedagogo dadas las características de su formación académica.

Promover la creación, organización e incluso la dirección de un taller de elaboración de materiales didácticos que faciliten el proceso orientador.

Es importante mencionar que el pedagogo esta capacitado para la dirección de los departamentos de orientación educativa y/o vocacional pues tiene elementos de planeación y administración que le permiten realizar esta actividad, pero también es de suma importancia decir que sería necesaria la participación de un equipo interdisciplinario para brindar mejores apoyos.

Además puede participar en la investigación de los alumnos dándoles un seguimiento a las actividades que se desarrollan con los mismos, con el fin de realizar un mejor análisis de los datos que se manejan por medio de una sistematización detallada.

Proponer foros y talleres tanto con los maestros como con los alumnos para brindarles apoyo en el área de la orientación vocacional.

Sobre todo, el pedagogo debe estar consciente de que trabaja con personas que tienen sentimientos y características diferentes, y que no puede tratarlos a todos de la misma manera, sino que cada uno requiere de una atención diferente para obtener los resultados que se pretenden.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Bustamantes Partida, Rafael, " *Ámalos, Edúcalos y Déjalos Ir*", México, D.F.
2. Calvo López, Mónica (1993) "*Orientación Educativa*", Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, D.F.
3. CEDEFT (1997) "*Orientación Educativa en México*", Cuernavaca, Morelos, México.
4. Centro de Estudios Superiores, "*La Orientación Vocacional, Esencia de la Educación*". México, CEE.
5. Cortada de Kohan, Nuria.(1989) "*El Profesor y el Orientador Vocacional*", Edit. Trillas, México, D.F.
6. Chaphan, Elwood N. (1991) "*Orientador Vocacional: La Elección Acertada de Carrera*", Edit. Trillas, México, D.F.
7. Debesse M. (1979) "*Introducción a la pedagogía*", Edit. Oikos, Barcelona, España
8. Dührssen, Annemarie, (1976) "*Psicoterapia de Niños y Adolescentes*", F. C. E., México, D.F.
9. Drevillos, J. (1974) "*Orientación Escolar y Profesional*", Edit. Laila, Barcelona España
10. Egan, Gerardo (1992), "*El orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y relación interpersonal*", Edit. Iberoamericana, México, D.F.
11. Elias de Ballesteros, Emilia. Ballesteros Usano Antonio (1969) "*La Educación de los Adolescentes*" Edit. Patria, México, D.F.
12. Fernández, Evaristo (1991) "*Psicopedagogía de la Adolescencia*" Edit. Narcea, Madrid, España
13. Grinder, Robert, E. (1987) "*Adolescencia*" Edit. Limusa, México, D.F.

14. Hurlock, E. Elizabeth (1989). *"Psicología de la Adolescencia"* Edit. Paidós, México, D.F.
15. INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGIA *"Fundamentos-Orientaciones Áreas Básicas y Procedimientos para la investigación Educativa"*.
16. Magnusson, David (1990) *"Teoría de los Test: Psicometría diferencial, Psicología Aplicada, Orientación Vocacional"*, Edit. Trillas, México, D.F.
17. Oliver H., Rogelio (1989) *"Elección de Carrera"* 2a. Edición Edit. Limusa, México, D.F.
18. Osipow, Samuel (1991), *"Teorías sobre la elección de carreras"*, Edit. Trillas, México, D. F.
19. Papalia, Diane E., Wendkosolds, Sally *"Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia"*. Edit. Mc. Graw Hill.
20. Rau Ferguson, Lucy (1978) *"Desarrollo de la Personalidad"* El Manual Moderno, México, D.F.
21. Rivera G., Beatriz (1966) *"La Orientación Educativa en el Nivel de la Educación Superior"*.
22. Rodríguez, Ma. Luisa (1988) *"Orientación Educativa"*, Edit. Barcelona, España.
23. SNTE (1994), *"Secundaria: los cambios en la educación básica"*, México, D.F.
24. Tyler E., Leona (1991), *"La función del orientador"*, Edit. Trillas, México, D.F.
25. UNAM (1986), *"Organización académica de la licenciatura en pedagogía"*, México, D.F.
26. Vidales Delgado, Ismael (1988) *"Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional"*, Tercer grado, educación secundaria, Edit. Trillas, México, D.F.
27. Zamora Verduco, Elias (1990) *"Orientación Educativa"*, México.

## HEMEROGRAFIA

1. Barron Tirado. Concepción, (1992) "Reflexiones en torno a las tendencias en la formación del pedagogo", en *Perfiles Educativos*, no. 57, México, (p. 16-21).
2. Castro Cossio. Baltasar (1990), "El orientador educativo en la educación superior", en *Revista de la Universidad del Valle de Atemajac*, no. 9, (p. 11 y 12).
3. Dominguez, Ricardo, Mayorga, Vicente (1992), "La modernización en secundaria, cambiar para no transformar", *Cero en Conducta*, Año 7, no. 31 y 32.
4. La doctrina el pensamiento del secretario del ramo: "La enseñanza normal, educación superior, educación extraescolar, alfabetización, medios masivos de comunicación, orientación vocacional, formación científica", en *El maestro*, no. 12., (p. 131-182).
5. Luviano Bosdet, Virginia (1980), "La orientación vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo", en *Revista de la Educación Superior*, vol. IX, no. 4(36), (p. 44-61).
6. Mayorga Cervantes, Vicente (1991), "Notas para una historia de la escuela secundaria: los primeros pasos" (1920-1926), en *Cero en Conducta*, no. 26, 27, Julio-Octubre (p. 97-106).
7. Piña Osorio, Juan Manuel (1992), "El trabajo productivo y las discrepancias de la Orientación Vocacional en *Cero en Conducta*, Año 7, no. 29 y 30 (p. 70-76).
8. Servicio Nacional de Orientación educativa, información vocacional (1969). "Los cuatro pasos en la orientación vocacional en *El maestro*, no. 1 Junio (p. 223-233)

## ANEXO

### CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información acerca de los Orientadores Vocacionales y sus funciones en el ámbito escolar. Sus fines son meramente académicos.

1. Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
Escuela en que labora \_\_\_\_\_  
Tiempo que tiene impartiendo la materia de Orientación Vocacional \_\_\_\_\_

2. Nivel de escolaridad del orientador:

- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria
- Licenciatura
- Maestría
- Otros

3. ¿Cómo definiría usted la Orientación Vocacional?

- a) Proceso por el que padres, profesores, autoridades académicas y otros adultos significativos en la vida de un niño, comunican entre sí acerca de él.
- b) Es la interacción de Orientador-Orientado en la que además de trabajar en la escuela se comparten momentos extraescolares y de ocio, para defender los derechos de los alumnos, comprometiendo a los compañeros, empleadores, familias y sociedad.
- c) Es una estrategia comprensiva de intervención diseñada para la población escolar en su totalidad.

\_\_\_ d) Proceso mediante el cual se enseña cómo usar conductas apropiadas y responsables para la resolución de problemas diarios y para la organización de los asuntos personales, comunes en muchas situaciones de la vida.

\_\_\_ e) Es una actividad intencional del orientador que trata de conseguir cambios en el aprendizaje del orientado.

4. ¿Considera importante que se imparta la orientación vocacional a los alumnos de secundaria?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Por qué?

\_\_\_ a) Los ayuda a que se conozcan a sí mismos

\_\_\_ b) Debe impartirse porque es lineamiento de la S.E.P.

\_\_\_ c) Da a los alumnos conocimiento de las deferentes profesiones

\_\_\_ d) Otras \_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles son las funciones que desempeña actualmente en su papel de orientador?

\_\_\_ a) Proporcionar asistencia directa a los alumnos y ofrecer consejo como experto al proporcionar información sobre los problemas y las posibles alternativas de solución.

\_\_\_ b) Procurar las condiciones propicias para el autodesenvolvimiento personal de los alumnos y sugerir actividades que propicien el cambio.

\_\_\_ c) Brindar asesoría sobre la formación del profesorado, la consulta con los padres, con los administradores de la educación y sobre el sistema

\_\_\_ d) Realizar actividades que propicien el desarrollo de los alumnos como individuos equilibrados.

\_\_\_ e) Brindar apoyo a los alumnos con problemas de aprendizaje

\_\_\_ f) Impartir la materia ante grupo.

\_\_\_ g) Otras \_\_\_\_\_

7. ¿Cuenta usted con un espacio específico para impartir la Orientación Vocacional?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Qué espacio es?

a) Salón de clases

b) Cubiculo

c) Ambos

d) Otro \_\_\_\_\_

9. ¿El espacio del que dispone es adecuado para realizar sus prácticas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿La institución le proporciona los recursos suficientes para desempeñar sus actividades?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12. En caso de que la respuesta anterior sea negativa, ¿cómo los consigue?

a) Usted los elabora

b) Los compra

c) Otras \_\_\_\_\_

13.- ¿qué tipo de materiales son?

a) Pruebas de habilidades

b) Tests psicológicos

c) Rotafolios

d) Videos, filminas

e) Otros \_\_\_\_\_

14. ¿Qué tipo de actividades realiza con los alumnos y con qué objetivo?

a) Individuales

b) Grupales

c) Ambas



Objetivo \_\_\_\_\_

15. De las actividades anteriores. ¿En cuáles participan de mejor manera y con mayor libertad los alumnos?

- \_\_\_ a) Individuales
- \_\_\_ b) Grupales
- \_\_\_ c) Ambas

16. ¿A qué atribuye que participen más en dichas actividades?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. Con respecto a los contenidos ¿Los considera pertinentes a las necesidades de los alumnos de la institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

18. ¿A qué problemas se ha enfrentado en su desempeño como orientador? (marque los incisos necesarios).

- \_\_\_ a) Falta de recursos materiales y didácticos
- \_\_\_ b) Falta de apoyo de los padres de familia
- \_\_\_ c) Falta de un programa directivo de la S.E.P.
- \_\_\_ d) Falta de participación de los alumnos
- \_\_\_ e) Otros \_\_\_\_\_

19. ¿Cómo los ha resuelto? (Marque las opciones necesarias)

- \_\_\_ a) Elaborando los materiales necesarios
- \_\_\_ b) Adaptando los espacios disponibles
- \_\_\_ c) Promoviendo el interés de los familiares de los alumnos por medio de información de los mismos
- \_\_\_ d) Elaborando programas acorde a las necesidades de la población estudiantil.
- \_\_\_ e) Brindando apoyo y confianza a los alumnos
- \_\_\_ f) Otros \_\_\_\_\_

20. De acuerdo con su experiencia, ¿cuáles de las siguientes funciones deberían de ser desempeñadas por el Orientador Vocacional? (Marque las que considere necesarias)

a) Apoyar a los alumnos para que empleen los recursos con los que cuenta, proporcionándole información sobre las diferentes carreras y su campo de acción para que realicen una elección prudente.

b) Ayudar a los alumnos para que logren un conocimiento de sí mismos y descubran sus aptitudes, intereses, motivaciones y aspiraciones que apoyen su elección vocacional.

c) Analizar el rendimiento académico del grupo, para identificar las dificultades escolares de los alumnos debidas a deficiencias de aprendizaje y poder brindarle ayuda.

d) Promover actividades extraescolares para la integración del grupo.

e) Trabajar con la familia de los alumnos para obtener mejores resultados

f) Otras \_\_\_\_\_

21. ¿Qué temas considera que se deberían abordar en la Orientación Vocacional? (marque los necesarios)

a) Toma de decisiones

b) Motivaciones

c) La familia

d) El consumismo

e) Información profesional

f) Autoconocimiento

g) Adolescencia

h) Elección de carreras en la mujer

i) Elección de carreras en el hombre

j) Cultura

k) Situación económica

22. ¿Qué opina de la propuesta de la S.E.P. con respecto a la Orientación Educativa?

---

---

---

23. ¿Qué contenidos manejaba antes de la Modernización Educativa?

---

---

---

24. ¿Asiste usted a cursos que complementan su formación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

25. ¿Con qué frecuencia?

\_\_\_ a) Cada mes

\_\_\_ b) Cada dos meses

\_\_\_ c) Cada seis meses

\_\_\_ d) Otros

26. ¿Cuál es la temática de los mismos?

---

---

---

¡Gracias por su cooperación!