

3089238
24

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ANALISIS EDUCATIVO DEL METODO
DE OVULACION BILLINGS COMO ALTERNATIVA
PARA VIVIR PLENAMENTE EL AMOR
DE BENEVOLENCIA

T E S I S A

QUE PRESENTA:

MARGARITA ALEJANDRA ARVIZU GARCIA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS
DOCTORA ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS por permitirme ser y brindarme siempre más de lo que espero

A MI PADRE por su gran amor, por el ejemplo de tenacidad y entrega a los demás que nos transmitió y nos sigue inspirando.

A MI MADRE por darme la vida, por su gran amor, su fortaleza para salir adelante y darnos una excelente educación.

A MARTÍN mi esposo, por el gran amor de cada día que me impulsa a mejorar, por su apoyo y disposición para caminar juntos.

A MARIANA, por ser mi hija, mi luz y alegría, a tí que también puedes llegar a serlo.

A ADRIANA, mi hermana, por su amor, alegría y amistad; a Polo, Adri y Jorge Alejandro

A ALEJANDRO mi hermano, por su capacidad de amar, su perseverancia y su amistad; y a su familia.

A MAMAÚ y mis primos por su cariño y compañía de tantos años, especialmente a Beto y Luis por su apoyo logístico sin el cuál este trabajo no sería. A Jorge también gracias.

A MI SUEGRITO, mis cuñados y sus familias por darme la oportunidad de crecer con y aprender de ellos.

A MIS AMIGAS por la amistad que hemos alimentado y su apoyo: Favyla, Mely, Tere, Sony, Lili, Vero.

A MI UNIVERSIDAD Y MIS MAESTROS por ser el medio por excelencia para mi formación integral.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	1
I EDUCACIÓN FAMILIAR	6
I.1. Pedagogía o Educación Familiar	6
I.2. Educación Familiar	9
I.2.1. Tareas de la Educación Familiar	11
I.2.2. Medios de la Educación Familiar	12
1) Intencionalidad	12
2) Metas y Objetivos	13
3) Lucha por Metas y Objetivos	13
I.2.3. Factores Educativos de la Educación Familiar	14
a) Autoridad	14
b) Ejemplo	16
c) Amor	17
I.3. Educación de los Valores en la Familia	18
I.3.1 Educación de los Valores. Transmisión Vivencial	18
I.3.2 Educación Religiosa	20
I.3.3 Educación Sexual	21

II. MÉTODO DE OVULACIÓN BILLINGS (M O B)	25
II.1. Antecedentes.	25
II.1.1 Cualidades del M O B	28
II.2 Áreas fundamentales del M O B.	35
II.2.1 Área Científica.	35
II.2.2 Área Filosófica.	39
II.2.3 Área Técnica.	39
III. TIPOS DE AMOR.	46
III.1 Esencia del Amor.	48
III.2 Matrimonio y Amor Conyugal.	53
III.2.1 Noviazgo, Escuela de Matrimonio.	53
III.2.2 Matrimonio y Amor Conyugal.	57
III.2.3 Características del Amor Conyugal.	59
RECOMENDACIONES	62
CONCLUSIONES	63
BIBLIOGRAFIA.	66

INTRODUCCIÓN.

Actualmente nuestra sociedad se ve amenazada a través de los medios de comunicación por una cultura de consumo en la que no se promueve ni valora la dignidad de la persona humana. Mas aun se pretende una amplia publicidad en favor de una cultura en la que importa vivir el momento, impulsivamente sin limitaciones, en pocas palabras "sentirse bien aquí y ahora"

Esta concepción ha desencadenado ciertas corrientes publicitarias en las que se incita a los jóvenes al uso de medidas anticonceptivas, limitando a la persona a un nivel meramente instintivo. Puesto que el hombre no es sólo instintivo o tendencial, sino que posee una dignidad como persona humana; también posee una inteligencia que le permite conocer el bien para si mismo, una voluntad que le permite elegir libremente un bien y una afectividad por la que ama lo que es bueno para él

Si se dejan de lado estas cualidades, que son las potencias específicamente humanas, se corre el grave riesgo de reducir al hombre a un ser instintivo, concebirlo únicamente como un objeto de placer.

Los jóvenes que optan por este estilo de vida al llegar al matrimonio llevan ya unas bases deficientes sobre los valores y el tipo de amor que fundamentarán su relación de pareja y que a su vez, transmitirán a sus hijos a través del ejemplo, del trato diario.

La familia es la célula básica de la sociedad y es en ella donde se da la primera educación "informal"⁽¹⁾ a los hijos. Estos aprenden lo que viven, si se desarrollan en un ambiente de amor y respeto, aprenderán a amar y respetar, si viven en un ambiente de agresión y violencia, aprenderán a ser agresivos y violentos.

De aquí surge la necesidad de que en el ambiente familiar se dé un clima de amor y respeto, un ambiente en el que se busque el sano desarrollo y perfeccionamiento sus miembros, que a su vez propicie esa clase de amor por la que se reconoce la bondad natural de la persona humana ontológicamente hablando. Esa clase de amor, de amistad o benevolencia que predominantemente tiende al bien de la persona querida o amada y además procura su perfeccionamiento.

Como profesional de la educación es pertinente analizar la manera en que se puede dar ese tipo de amor en la familia e igualmente se analizará el Método de Ovulación Billings (en adelante M.O.B.) para definir si es posible contemplarlo como una alternativa para contrarrestar el concepto fragmentado que se vive del hombre en

⁽¹⁾ Se entiende por educación "informal" aquella que se presenta de manera espontánea en el trato cotidiano.

cuanto a su sexualidad y al amor de pareja, si es posible considerarlo como una alternativa para vivir plenamente el amor de benevolencia que por medio del ejemplo se transmitirá a los hijos.

Por lo tanto, el objetivo de tratar este tema es analizar desde el punto de vista educativo las cualidades del Método de Ovulación Billings y así inferir si es una alternativa para vivir plenamente el amor de benevolencia.

El problema identificado se manifiesta en el seno de la familia que corresponde a la pedagogía familiar.

La investigación se desarrolla en el marco de la pedagogía familiar con un enfoque filosófico y psicológico. Filosófico para establecer unas bases sólidas en la conceptualización de la persona humana, que es el objeto de la pedagogía. Y Psicológico porque se ha analizado la manera en que se dan las relaciones entre los miembros de la familia, del matrimonio y el noviazgo.

Las principales fuentes de consulta de esta obra son Pedagogía Familiar de José Ma. Quintana Cabanas, La Educación Personalizada en la Familia de Víctor García Hoz, Las Posibilidades del Amor Conyugal de Rodrigo Sancho, Ocho Lecciones sobre el Amor Humano de Tomás Melendo Granados, Paternidad Responsable y Método

Billings del Centro Nacional Billings, Ética de la Sexualidad y el Matrimonio de Eduardo López Azpitarte, La Familia como Agente Educador de Marveya Villalobos, entre otros.

La metodología que se siguió en el desarrollo de la investigación fue documental con la finalidad de garantizar una sólida base científica en los temas tratados.

La investigación comprende 3 capítulos del cuerpo de trabajo, introducción, recomendaciones, conclusiones y bibliografía.

En el primer capítulo se hace una distinción entre pedagogía y educación familiar, se analizan los componentes esenciales de la educación familiar y por último como se manifiesta la educación de los valores en la familia.

En el segundo capítulo se mencionan los antecedentes que hacen pertinente un método de planificación natural como el Método de Ovulación Billings, se analizan sus cualidades propiamente y se desglosan las áreas que lo integran.

En el capítulo tercero se especifican los tipos de amor, la esencia del amor y las bases del matrimonio conyugal.

Con el presente trabajo no se ha pretendido llegar a sus últimas causas, quedando el tema abierto para subsecuentes investigaciones con relación a estos temas

Personalmente, este trabajo de investigación con el que se da por concluido un ciclo de mi educación como profesional de la educación, reconozco la necesidad de reforzar mis hábitos de estudio y las técnicas adecuadas de investigación

Ha sido muy satisfactorio, aunque difícil, el concluir mis estudios de Licenciatura precisamente cuando estoy por cumplir 5 años de matrimonio y con una pequeñita

Por último, es gratificante el constatar que desde que egresé de la UP he crecido mucho, no tanto en el plano profesional sino en el personal y al estudiar los temas de este trabajo he valorado enormemente mi propio matrimonio

Hoy me pienso más segura, tengo ciertos conocimientos del MOB y pienso seguir aprendiendo. He crecido en mi matrimonio y siento que ha sido una excelente elección, y afirmo sentir porque nada está asegurado, pues el matrimonio es una empresa que se construye día a día con amor. De benevolencia, por supuesto

I. EDUCACIÓN FAMILIAR

El ámbito en que la persona humana nace como tal, crece y se desarrolla plenamente es la familia. En su seno es donde el hombre recibe las primeras influencias educativas que condicionan en gran medida la personalidad de éste a un futuro. La familia es la célula básica de la sociedad, y es en ella donde el niño recibe amor y confianza, donde aprende sus primeros hábitos y empezará a desarrollar todo su potencial de acuerdo a su dignidad de persona. Por lo tanto, su primera educación "informal" la recibe de sus padres, por medio de su ejemplo: si se vive un ambiente de amor y respeto, aprenderán a amar y respetar, y si ven desamor y violencia, también lo aprenderán.

1.1 PEDAGOGÍA O EDUCACIÓN FAMILIAR.

Es necesario aclarar que en el presente trabajo de investigación se hablara indistintamente del concepto de Educación Familiar o Pedagogía Familiar, debido a que en los autores consultados a veces se emplea uno u otro término, con el fin de respetar las fuentes originales, no sin antes aclarar la diferencia básica entre Pedagogía y Educación Familiar, como lo maneja Quintana Cabanas

Igual sucede con la Pedagogía. Tenemos, en primer lugar, la Pedagogía General (de la cual forma parte esa disciplina moderna que llamamos Teoría de la Educación), que se ocupa de los aspectos generales de la educación. Y luego hay una serie de ramas pedagógicas "especiales", que estudian los aspectos diversos o dimensiones distintas

que ofrece la actividad educacional: educación moral, educación social, educación intelectual, educación religiosa, educación sexual, etc., dando lugar a la Pedagogía Moral, la Pedagogía Social, la Didáctica, la Pedagogía Religiosa, la Pedagogía Sexual y otras. Una de éstas es, cabalmente, la Pedagogía Familiar, entendida como la ciencia pedagógica de la educación familiar, o la parte de la Pedagogía que se ocupa de ese aspecto de la educación que es la educación familiar.¹

Ahora se analizarán algunas definiciones de educación con el fin de precisar el concepto que se manejará a lo largo del trabajo.

Víctor García Hoz la define como el "Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas".²

Rafael Gómez Pérez: "Educación es el conjunto de efectos mediante los cuales las personas se convierten en personalidades. La esencia de la 'personalización' consiste en la realización de sí mismo".³

Marveya Villalobos Pérez-Cortés: "La educación es todo proceso de formación que contribuye al desarrollo integral y perfeccionamiento de la persona. Es aquello que impulsa la realización de las distintas dimensiones de la persona. Es el devenir ordenado de las potencialidades humanas".⁴

¹ Quintana Cabanas, J.M., Pedagogía Familiar, p. 13.

² García Hoz, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 25.

³ Gómez Pérez, Rafael, Familias a todo dar, p. 94.

⁴ Villalobos Pérez-Cortés, E. Marveya, La Familia como Agente Educador, p. 19.

Paciano Feroso Estébanes: "Educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre"⁵

En la definición de García Hoz se hace mención a un proceso de mejora, un camino, que lleva a la perfección de las capacidades humanas, que son la inteligencia y la voluntad, que además debe conllevar una intención, debe haber el propósito de formar en cualquier actividad educativa.

En la definición de Gómez Pérez, se hace referencia al concepto de personalización, al desarrollo de la persona como tal. Esta definición se podría retomar ampliamente en el ámbito familiar, porque precisamente es en la familia donde el niño nace, crece y se desarrolla como persona.

En la definición de Villalobos Pérez-Cortés se retoman conceptos como proceso, perfeccionamiento, de gran relevancia en la definición de educación, pero además aporta el desarrollo integral: la persona es una unidad integrada de alma y cuerpo, materia y espíritu, por lo que se debe buscar un desarrollo integral; y además se refiere a las "distintas dimensiones de la persona": específicamente son la cognoscitiva, afectivo-social y psicomotriz.⁶

⁵ *apud.* Quintana Cabanas, *op.cit.*, p. 59

⁶ *cfr. ibidem.*, p. 25.

En la definición de Feroso Estébanes también se alude a un proceso humano intencional, pero además agrega la característica de la intercomunicación, lo cual será analizado posteriormente; agrega el concepto espiritual, la educación se dirige al ser humano en su dimensión integral, "... para realizar con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre". La última parte de la definición alude a la instrucción, propia del ámbito escolar; la personalización y la sociabilidad son características de la educación que se sustenta en la familia

Por lo tanto, la definición de educación a la que se aludirá en el presente trabajo de investigación será : proceso de perfeccionamiento integral de la persona humana por medio del cual se realiza la instrucción, la personalización y la sociabilidad.

Entonces, la definición de educación familiar que se propone es la influencia que se ejerce en los hijos por medio del trato cotidiano con la intencionalidad de lograr el pleno desarrollo de su personalidad.

1.2 EDUCACIÓN FAMILIAR.

El concepto de educación familiar alude a la actividad educadora que se da en la familia, y en este caso se podría emplear el concepto de Gómez Pérez o de Villalobos Pérez-Cortés, aunque en sí las cuatro definiciones son similares. Especialmente la de

Marveya Villalobos alude a las dimensiones de la persona, y los padres son los que, precisamente por el trato cotidiano e informal, tienen acceso inclusive al área afectivo social del educando. Feroso Estébanes comenta de esta acción educativa: "La familia ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y natural. Y esto es así, porque la misma relación y comunicación de sus miembros entre sí favorece o dificulta, según sea su signo, su óptimo desarrollo"⁷

Al darse la educación familiar por medio de las vivencias diarias y cotidianas, puede decirse que siempre puede y debe darse la intencionalidad en la educación.

Al ser la familia el primer núcleo social en que se desarrolla la persona, las primeras y decisivas influencias las recibe de sus padres. Al momento de nacer, el hijo tiene el derecho a ser educado, y los padres tienen el deber de educar a sus hijos, pero esta educación debe ser precisamente aquella que los lleve a desarrollar todo su potencial. En este sentido, los padres no pueden educar como quieren, sino como deben, en realidad los padres no tienen libertad de educar a su antojo, sino sólo la obligación de educar bien y, por consiguiente, de decidir, en cada caso, lo que eso significa

⁷ Quintana Cabanas, op.cit. p. 61

I.2.1 TAREAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Marveya Villalobos, al hablar de lo que deben educar los padres en sus hijos, menciona las funciones de los padres y la escuela de acuerdo a los elementos de la persona

En primer término, ayudarse a través del proceso de escolaridad para educar la inteligencia. En segundo, reconocer que la voluntad y el corazón deben ser educados exclusivamente por los padres. Toda persona humana posee inteligencia, voluntad y corazón. Por la inteligencia puede conocer e indagar, con la voluntad puede elegir o no el bien y el corazón le permite amar lo que quiere.⁸

Habiendo delimitado las funciones de la familia y la escuela, se observa que los padres para lograr la educación integral de sus hijos deben tener en cuenta ciertas tareas de la educación, Víctor García Hoz menciona 3.

- a) Cultivo de la personalidad.
- b) Formación predominantemente moral y religiosa.
- c) Adaptación y orientación de la personalidad.⁹

- Con el cultivo de la personalidad se hace referencia al hecho de que en todo momento se manifiesta una relación personal entre educando y educador. En la familia es donde el individuo nace, crece, se desarrolla y muere como persona.

⁸ Villalobos Pérez-Cortés, E. M., *op.cit.* p. 28.

⁹ García Hoz, V., *op.cit.*, p. 462.

- Con relación a la vida moral y religiosa, la educación se da en las vivencias cotidianas de los integrantes de la familia, siendo posible el aprendizaje de virtudes y valores, principalmente por medio del ejemplo que se verá posteriormente; es uno de los medios de la educación familiar.

- Por último, la adaptación y orientación de la personalidad, alude al hecho de que en el ámbito familiar es donde se toman decisiones trascendentes para el ser humano, como elegir carrera, y además la familia debe sentar las bases para que la persona desarrolle sus posibilidades y se adapte a los medios en los que se relaciona.¹⁰

I.2.2 MEDIOS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Marveya Villalobos menciona tres aspectos para lograr la perfectibilidad en la familia, aclarando que: "...el perfeccionamiento educativo se da sólo en los actos humanos: inteligencia, voluntad, libertad, corazón".¹¹, estos tres medios son:

1) **INTENCIONALIDAD**: que se imprima en todas y cada una de nuestras acciones, la intención de hacerlas mejor, llevar a cabo otras bien hechas;

¹⁰ ibidem, cf., p. 462-464.

¹¹ Villalobos Pérez-Cortés, E. M., op.cit., p. 27.

2) **METAS Y OBJETIVOS VALIOSOS** que sean claros y muy bien definidos; son éstos los que dan unidad, sentido y coherencia a cualquier labor educativa que hagamos por mejorar;

3) Empezar una **LUCHA TENAZ POR EL LOGRO DE NUESTRAS METAS Y DE NUESTROS OBJETIVOS** con la finalidad de ser mejores y lograr la perfectibilidad en los resultados que obtengamos y en nuestros comportamientos ¹²

Es significativo el hecho de destacar la intencionalidad, que debe acompañar a cada uno de los actos en el cotidiano vivir en que se da la educación familiar, si se quiere avanzar en el camino de la perfectibilidad. Debe estar presente en la interrelación de los integrantes de la familia, poner empeño en las labores cotidianas

Rafael Gómez también cita la intencionalidad en cuanto a la labor del educador: "En esta concepción de la pedagogía en que se compara la educación a la obra artística predomina la idea de INTENCIONALIDAD, es decir, que según esta comparación la parte principal de la obra educativa LA REALIZA EL EDUCADOR quien tiene la intención de EDUCAR".¹³

¹² *cf.* *idem.*

¹³ Gómez Pérez, R...*op.cit.*, p. 84.

En cuanto a las metas y objetivos valiosos es necesario tener presente a dónde se quiere llevar a la familia y lo que se espera lograr a partir de la educación de los hijos; pues dará la intencionalidad de las acciones educativas

Por último, es preciso esforzarse por alcanzar dichas metas y objetivos, no basta con recordárselas, es necesario que cada actividad y vivencia nos encamine a esas metas.

1.2.3 FACTORES EDUCATIVOS DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR.

En la convivencia familiar los padres tienen unas herramientas de las cuales se valen para ejercer su función educativa, independientemente de su nivel cultural, económico, social, etc., puesto que son inherentes a su condición de padres, son la autoridad, el ejemplo y el amor.

a) Autoridad.

En el ámbito familiar, hoy, no se acepta fácilmente que el fundamento último de la validez el título de autoridad de los padres tenga, sin más, una procedencia divina, mediata o inmediata; ni que radique, al modo político en el consenso o voluntad de los miembros de la comunidad familiar; tampoco en la conformidad espontánea de éstos, sino que el título de autoridad descansa, ante todo, en el prestigio y en la ejemplaridad de la conducta personal, capaz de suscitar la adhesión en los hijos como reconocimiento de estos a esa superioridad moral que les atrae.¹⁴

¹⁴ García Hoz, V., La Educación Personalizada en la Familia., p 34.

Anteriormente, la autoridad que los padres ejercían en su familia venía dada por el mismo hecho de ser padres, y lo que ellos dictaban debía obedecerse sin preguntar ni cuestionar el porqué, se caía en un autoritarismo. Actualmente, se entiende como una autoridad que convence por sí misma, porque los hijos reconocen en los padres valores y aptitudes dignas de seguirse, donde el origen de la autoridad es el propio bien del hijo, del educando. Marveya Villalobos piensa que " la educación no debe ser autoritaria sino de orientación, de guía, de asistencia; para ayudarlos a crecer con responsabilidad"¹⁵. En este sentido, se puede entender la autoridad más que como una mano que señala y apunta, como un brazo en el que se apoyan los hijos para crecer, o como apunta Rafael Gómez :

La autoridad se valora en relación con las exigencias del fin que se pretende. El que conoce las exigencias de su propia persona y es capaz de hacerles frente, es **AUTORIDAD PARA SI MISMO**. Quien no ha llegado a este nivel, **DEBE SER GUIADO POR LA AUTORIDAD DE OTRO** ¹⁶

Los hijos, al carecer de las bases morales y educativas necesarias para actuar con responsabilidad necesitan del apoyo y orientación de los padres.

¹⁵ Villalobos Pérez-Cortés, E. M., op.cit., p. 37.

¹⁶ Gómez Pérez, R , op.cit., p. 315.

b) Ejemplo

Comúnmente se menciona el dicho "Predicar con el ejemplo" el cual conlleva una gran verdad, pues no hay una manera más confiable de asegurar una conducta específica que ejecutándola para ser un modelo a seguir. García Hoz lo explica de esta manera:

La actuación de los demás y, especialmente, el ejemplo de los padres tiene un singular poder formativo en la vida familiar. Los padres son las primeras personas que, de un modo natural y espontáneo, se ofrecen como objeto de imitación a sus hijos, bien con propósito de identificación, de algún modo con alguno de ellos, bien adoptando aptitudes de oposición respecto de los padres en un intento de afirmación de la propia personalidad

El halo afectivo que acompaña al ejemplo (la admiración o el cariño hacia uno o ambos cónyuges, o hermanos) suele ser el factor más decisivo que, junto a la tendencia a la imitación de las conductas más próximas explica el afincamiento en las conductas familiares como referentes o ideales de vida a imitar.¹⁷

"El ejemplo de los padres enseña más que la repetición de frases o deberes, pues los niños aprenden lo que viven; si se les quiere enseñar el concepto de verdad, la familia

¹⁷ cf. García Hoz, V., op. cit. . p. 43.

debe vivir en la verdad pues los padres son la primera influencia educativa en los hijos
Quintana Cabanas habla del modelo parental que se menciona más adelante¹⁸

c) Amor

El amor es la base en la que se sustenta la pareja y a su vez, la familia, es por amor que los padres son copartícipes en la generación de una nueva vida y, por lo tanto, la acción educativa debe estar impregnada de ese amor.

En cuanto al amor, la naturaleza ha dotado a los padres de esta cualidad o aptitud trascendental, tan necesaria para educar, el amor natural y espontáneo hacia sus hijos. Sin amor al otro no hay educación posible.

El amor, el buen amor, es el motor de toda educación, la condición ineliminable para educar.¹⁹

En el ámbito familiar propiamente cualquier situación educativa debe estar regida por el amor. Podría decirse que es la intencionalidad de la educación familiar, pues siempre se debe buscar aquello que lleve al hijo a mejorar, a realizarse plenamente. Marveya Villalobos habla así del resultado de la educación familiar:

¹⁸ *vid infra*, p. 19.

¹⁹ *cfr.* García Hoz, V., *op. cit.*, p. 45.

Los hijos con las mejores características son educados por padres que los han llenado de afecto y han ejercido el amor en su más alto sentido. Buscar el bien del otro. Y que además, se han mantenido conscientes de su autoridad. Esto es, fijan límites y normas de comportamiento, combinándolos, con un clima afectivo.²⁰

En el tercer capítulo se profundizará acerca de los diferentes tipos de amor.

I.3. EDUCACIÓN DE LOS VALORES EN LA FAMILIA

I.3.1. EDUCACIÓN DE LOS VALORES. TRANSMISIÓN VIVENCIAL.

Las vivencias vienen a soldar los valores en lo profundo del alma. Una sola vivencia si es intensa, es capaz de TRANSFORMAR UNA VIDA... Los valores son realidades existentes en sí mismas, independientemente de que el hombre los capte o no. Pero los valores se adquieren generalmente mediante VIVENCIAS. El valor es perfección que puede comunicarse al ser humano pero requiere en éste una preparación y la preparación más adecuada es una vivencia.²¹

La vivencia, entonces, puede decirse que es una situación que deja huella en la persona, de tal manera que se da un cambio, un aprendizaje; también Quintana Cabanas se refiere a la transmisión vivencial como un medio para lograr las pautas educativas:

Todas estas pautas educativas y estos criterios el niño no los debe de recibir como si de un aprendizaje se tratara sino que, debido a la complejidad de asimilación, la duración de este aprendizaje y los diferentes modelos con los que se encontrará el único medio para poder llegar a ello es mediante la transmisión vivencial como modelo

²⁰ Villalobos Pérez-Cortés, E. M., *op.cit.*, p. 34.

²¹ Gómez Pérez, R., *op.cit.*, p. 129.

a seguir. Se podrá lograr a lo largo de la infancia y adolescencia con: El modelo parental y la coordinación padre-madre.²² Con el modelo parental se alude precisamente al ejemplo de los padres, ya que el niño tal vez no comprenda el por qué de lo que sus padres le señalen, pero al verlo en ellos lo aceptará como tal. Y con la coordinación padre-madre hace referencia a que los padres deben tener una misma opinión en cuanto a la transmisión de valores y actitudes, pues los objetivos de la educación familiar deben ser comunes y aceptados por los dos.²³

Con relación a la transmisión de valores en la familia y su trascendencia, Villalobos Pérez-Cortés comenta:

Pero también debemos cuestionarnos qué ejemplos recibieron, qué principios les inculcamos para permitirles como personas únicas e irrepetibles decidir, actuar de manera auténtica, armónica y con la verdad. La base substancial de todo ello reside en los valores que transmitimos a nuestros hijos a través de actitudes, decisiones, comportamientos que manifestamos a cada momento a través de nuestro ejemplo y nuestra palabra en donde están presentes cada una de las esferas de valores que rigen nuestra vida.²⁴

El ejemplo que se transmite a los hijos en la vida diaria, impregnado de los principios y valores propios, es la mejor herramienta para prepararlos para vivir dignamente como personas.

²² Quintana Cabanas., *op.cit.*, p. 92-93.

²³ *cf.* *idem.*

²⁴ Villalobos Pérez-Cortés, E. M., *op.cit.*, p. 23.

I.3.2. EDUCACIÓN RELIGIOSA

La educación de los valores religiosos se debe dar como una consecuencia natural de la relación con los hijos, en los actos cotidianos que tienen como base el amor, en la oración en familia, la práctica de los sacramentos de padres e hijos, buscar que se dé un crecimiento de la fe en familia. García Hoz se refiere al desarrollo de la fe de la siguiente manera:

El proceso de la educación en la fe arranca de la aceptación sencilla, sin problemas, de las verdades de la fe, que se realiza sin dificultad alguna en los primeros años de la infancia, en la que el conocimiento infantil de lo que es el padre, la madre, el cariño en la familia se puede extrapolar al campo religioso, con lo cual se va adquiriendo un conocimiento, intuitivo, de la paternidad y la filiación divinas, del amor como base de la vida cristiana ²⁵

La educación religiosa se dará en un principio a través del ejemplo de los padres, de la relación de amor que se viva en la familia, posteriormente los hijos podrán cuestionar estos valores, pero será más fácil superar la crisis de valores que se da en la adolescencia si se ha vivido en un clima de amor y respeto. Como Quintana Cabanas afirma, se deben dar los elementos necesarios para una maduración:

Se trata de educar en el más exquisito respeto de la dignidad de los demás, de promover el servicio desinteresado especialmente por los más desfavorecidos; y todo esto en el clima familiar -"La primera escuela de las virtudes sociales"- Según la Declaración Conciliar, como comunidad de amor. En el día a día de la familia estriba la pedagogía más concreta y eficaz de dicha sociabilidad.

²⁵ *cf.* García Hoz, V., *op. cit.*, p. 100.

Por eso la propuesta educativa que los padres cristianos han de hacer a sus hijos, abarca todos los contenidos necesarios para la maduración gradual de su personalidad en todas sus facetas, desde el punto de vista cristiano y eclesial²⁶

En el seno de la familia se empieza la práctica de las virtudes que posteriormente facilitarán la adaptación a la sociedad. Se trata de preparar para la vida en un marco de amor y respeto.

I.3.3. EDUCACIÓN SEXUAL

Ante el ambiente hedonista y de consumo que nos rodea es vital educar a los hijos con una visión - natural - de su sexualidad, acompañada del conjunto de principios y valores que la sustenten e impulsen.

La educación sexual es el arte de acompañar a los hijos en el proceso de maduración y de humanización de su sexualidad... El objetivo último de la educación sexual es que los hijos lleguen a vivir su sexualidad de manera adecuadamente humana y humanizadora. Por ello uno de los retos a los que ha de hacer frente todo educador y todo padre es la comprensión más adecuada posible de lo que es y debe ser una vida sexual humana madura.²⁷

La sexualidad es el elemento que define un modo de ser particular como hombre y mujer y cada uno de nuestros actos, modo de pensar, de sentir y el desarrollo total como persona está impregnado de este modo de ser. Rafael Gómez Pérez hace

²⁶ Quintana Cabanas, *op.cit.*, p. 109.

²⁷ *ibidem.*, p. 123-124.

mención de las características propias del padre y la madre de acuerdo a su naturaleza psicológica²⁸

Generalmente el término de sexualidad se relaciona directamente o se limita a la genitalidad y como se ha visto, es el modo total de ser hombre o mujer; por esto la necesidad de una adecuada educación en los valores de la sexualidad. "El arte de la educación sexual empieza por la delicada misión de ayudar a cada hijo o hija a descubrirse tal como es, a aceptar con alegría su manera de ser y a asumir su sexualidad con las características que le son propias."²⁹

La sexualidad de la persona en sí, es un medio del amor que se manifiesta en nuestros actos y las relaciones personales que se establecen. Por ello la educación sexual debe referirse antes que nada a la dignidad de la persona humana, enseñar a amar nuestro cuerpo y respetar su intimidad. Enseñar a los hijos que la relación sexual amorosa es el resultado de un previo conocimiento de la espiritualidad de la persona amada, de una relación de amor y crecimiento. El mismo autor nos dice:

Aprender a amar y aprender a integrar la sexualidad en el amor es el aspecto más decisivo del proceso de madurez sexual. En este ámbito tiene su sentido propio la entrega genital. La mutua donación genital es como el iceberg de una realidad humana inmensa: El amor mutuo vivido como definitivo, sin engañar al otro, sin poderle a prueba, sin esquivar las responsabilidades hacia él, sin limitaciones.³⁰

²⁸ *cfr.*, Gómez Pérez, *op.cit.* R., Tema II., p. 51.

²⁹ Quintana Cabanas., *op.cit.*., p. 124.

³⁰ *Ibidem.*, p. 124.

Este tema de educación en la sexualidad se tratará con mayor detenimiento en un capítulo posterior

Por último, Quintana Cabanas hace referencia una vez más al ejemplo como principal efecto educador en el marco de la sexualidad:

El único ámbito adecuado para que la acción educativa sea positiva y eficaz es que los padres vivan su amor y su sexualidad como realidades positivas. Antes que nada la educación se transmite por ósmosis y el clima familiar es el seno materno en el cual se asimilan los valores vividos incluso sin decirlo. Una buena pedagogía de la sexualidad pasa por una revisión de la propia vivencia por parte de los padres. Es preciso que los padres entiendan y vivan su amor, su sexualidad, su proyecto procreador como opciones personales hechas con ilusión, como aspectos de su propia plenitud, incluso cuando comportan sacrificios y correcciones dolorosas.³¹

En este sentido, el mejor modelo educador, o por lo menos el que va a influir de manera decisiva, es el ejemplo de los padres, pues se aprende a hacer haciendo, y en este caso, viviendo; es más fácil aprender a respetar respetando y a amar amando.

Resumiendo, la educación es el proceso de perfeccionamiento integral por medio del cual se realizan la instrucción, la personalización y la sociabilidad de la persona humana.

La educación familiar es la influencia que se ejerce en los hijos en el trato cotidiano, con la intencionalidad de lograr el pleno desarrollo de su personalidad.

³¹ ibidem, p. 125.

La autoridad, el ejemplo y especialmente el amor son las principales herramientas con que cuentan los padres para realizar su función educadora

En el siguiente capítulo se distinguirán las cualidades del Método de Ovulación Billings así como las áreas que lo integran.

II. MÉTODO DE OVULACIÓN BILLINGS.

II.1 ANTECEDENTES.

Actualmente nuestra sociedad se encuentra constantemente bombardeada por los medios de comunicación, por una cultura de consumo; nos presentan unos prototipos a seguir como ideales de vida que viven el hoy y el ahora, donde a la mujer y al hombre los colocan en un nivel meramente corporal, dejando de lado la dimensión espiritual que poseen de acuerdo a su dignidad de persona humana. Esta situación provoca un desencanto y vacío en los jóvenes que optan por este estilo de vida: "La consecuencia última de este liberalismo sexual es un sentimiento hondo de vacío y decepción. Cuando sólo resta el placer inmediato, el hastio amenaza al hombre, que no puede quedarse satisfecho con esas experiencias"³²

Es posible observar una concepción de la vida donde impera el vivir el momento, dejarse llevar por los impulsos y sentirse bien. Erróneamente se cree que este modo de actuar dará la felicidad, entendiéndola como un concepto pobre de lo que realmente es

El placer satisface a la felicidad, pero en la medida en que lo empequeñece y subordina a sus limitadas posibilidades. Por eso, cuando la actividad sensible y placentera se hace objeto de la felicidad, la condena al fracaso no tiene remedio. Es

³² López Azpitarte, E. Ética de la Sexualidad y del Matrimonio, p.36

querer algo imposible y recibe, como fruto, lo único que el placer ofrece: unos momentos de satisfacción pasajera.³³
Así se presenta una amplia publicidad a favor del uso de anticonceptivos, tendiente a disminuir la tasa de natalidad ejerciendo libremente la sexualidad sin responsabilidad y conciencia, siendo ésta una falsa solución, tal como el Papa Pablo VI lo indicó al referirse a los métodos artificiales de control natal:

Estas dificultades no se superan con el recurso a métodos y medios que son indignos del hombre y cuya explicación está sólo en una concepción estrechamente materialista del hombre mismo y de su vida. La verdadera solución solamente se halla en el desarrollo económico y en el progreso social que respeten y promuevan los verdaderos valores humanos, individuales y sociales.³⁴

Muchas veces se desconoce o se olvida el hecho de que el acto conyugal debe darse en un marco de amor y respeto profundo, como resultado de una relación estable y madura, esto sin mencionar las consecuencias que se pueden presentar en el uso de anticonceptivos, desde el plano fisiológico (*) hasta el moral...

* Consideren, antes que nada, el camino fácil y amplio que se abriría a la fidelidad conyugal y a la degradación general de la moralidad... Podría también temerse que el hombre, habituándose a las prácticas anticonceptivas, acabase por perder el respeto a la mujer y sin preocuparse más de su equilibrio físico y psicológico, llegase a considerarla como simple instrumento de goce egoístico y no como a compañera respetada y amada.³⁵

³³ *ibidem*, p. 74-75

³⁴ Papa Pablo VI, *Humanae Vitae*, p. 22

* Para ahondar en las consecuencias fisiológicas de los anticonceptivos, consultar Billings, E., *et. al.*, *Método Billings*, Cap. 13.

³⁵ Papa Pablo VI, *op. cit.*, p. 16.

Los jóvenes que optan por este estilo de vida generalmente se encuentran en la etapa del noviazgo, y cuando deciden llegar al matrimonio llevan ya unas bases deficientes en las que fundarán su familia, de las que dependerá su relación de pareja humana y, a un futuro, la relación con sus hijos y la educación que les brinden.

El problema es que estos matrimonios al educar a sus hijos, probablemente lo harán con una concepción parcial de su dignidad de personas, carente de una correcta escala de valores y principios y dejándose llevar por la corriente materialista y de consumo que nos rodea, transmitiendo a su vez esta educación fragmentada a los hijos de éstos.

Pedir que el sexo se convierta en un lenguaje de amor cuando la familia y la sociedad educan para el individualismo, la competencia, el interés y provecho personal no deja de ser absurdo y contradictorio. La estructura psicológica que domina en nuestras relaciones sociales con los demás se impondrá también en el ámbito del sexo. Y si la persona socialmente no ha sido educada para un encuentro solidario y oblativo será muy difícil que la sexualidad llegue a vivirla con este talante humanista y cristiano.³⁶

Los métodos de planificación natural de la familia aparecen como una herramienta eficaz ante este problema, específicamente el Método de Ovulación Billings (M O B), que promueve un modo de vida que tiende a la formación de familias en las que impere un amor responsable y generoso. Entre sus cualidades toma en cuenta la dignidad integral de la persona humana, el valor de la vida y los valores auténticos de la

³⁶ López Azpitarte, E., *op. cit.*, p. 143

sexualidad humana, conceptos imprescindibles al aludir a la persona como unidad integral de alma y cuerpo

"El problema de la natalidad, como cualquier otro referente a la vida humana, hay que considerarlo por encima de las perspectivas parciales de orden biológico o psicológico, demográfico o sociológico, a la luz de una visión integral del hombre y de su vocación, no sólo natural y terrena, sino también sobrenatural y eterna"³⁷

A continuación, se describirán las cualidades de este método

II.1.1 CUALIDADES DEL MÉTODO DE OVULACIÓN BILLINGS.

- "Permite conocer con mayor profundidad el valor y la dignidad de la vida humana, para respetarla, defenderla y promoverla"³⁸

Al considerar al hombre como unidad integral de alma y cuerpo, con una dimensión material y espiritual, el M.O.B. se define a favor de la vida humana, por lo que es vital comprender y respetar la vida como tal desde el momento mismo de la concepción. Es inaceptable cualquier medio o fin que atente contra su integridad.

- "Nos enseña a apreciar los auténticos valores de la sexualidad humana"³⁹

³⁷ Papa Pablo VI, Humanae Vitae, p. 6

³⁸ CENTRO NACIONAL BILLINGS, Paternidad Responsable y Método Billings, p. 36

Describe a la sexualidad como un modo de ser que se diferencia desde el momento de la concepción. Es el conjunto de cualidades físicas y psíquicas propias de ser hombre o ser mujer, como lo define Rodrigo Sancho: "El ser humano, desde su nacimiento, es un ser sexuado, con una fisonomía peculiar en cada caso -hombre/mujer- que es lo que determina un ser y un hacer masculino y femenino"⁴⁰, o el propio Centro Nacional Billings, menciona al respecto:

.. La sexualidad humana es una propiedad natural, un elemento básico de la personalidad, un propio modo de ser y actuar que el ser humano ha recibido de su Creador, y que comprende el conjunto de cualidades físicas y psíquicas (corporales y espirituales), que permiten al individuo ser hombre o mujer, capaces de amarse y procrear hijos...⁴¹

Con esta definición de la sexualidad humana se alcanza un plano trascendental o espiritual de la misma, que por lo general se relaciona erróneamente con la genitalidad del ser humano, aludiendo únicamente a la capacidad reproductiva del mismo

• "Con su filosofía, esto es, con sus ideas y criterios de conducta, fomenta en los esposos el amor responsable y generoso, en orden a la procreación de los hijos"⁴²

³⁹ *idem*

⁴⁰ Sancho, Rodrigo, *Las Posibilidades del Amor Conyugal*, p. 27

⁴¹ CENTRO NACIONAL BILLINGS, *op. cit.*, p. 52.

⁴² *ibidem*, p. 38.

Con sus lineamientos, el M Ó B ofrece las bases del amor conyugal y la finalidad del matrimonio y acto conyugal. Este último siempre integrará los dos aspectos que le dan su razón de ser y que lo retroinforman: el unitivo, porque por medio de él la pareja se demuestra su amor y precisamente los une, y el procreativo porque siempre debe estar abierto a la transmisión o generación de una nueva vida, por lo que cualquier acción encaminada a separar estos dos aspectos en el acto conyugal se considera ilícito⁴³

- "Proporciona elementos para una educación sexual básica y consiguientemente, favorece el desarrollo de la madurez sexual".⁴⁴

Al promover los auténticos valores de la sexualidad humana, el método Billings da las bases para una correcta educación sexual; al aprender el método se dedican algunos momentos de las sesiones para conocer el funcionamiento de nuestros órganos reproductores, su correlación hormonal y el efecto que produce en nuestro organismo permitiendo conocer los signos vitales para identificar los periodos de fertilidad o infertilidad y nos recuerda que el hombre tiene la capacidad de controlar y orientar el impulso sexual.

* ¿ No se podría admitir que la finalidad procreadora pertenezca al conjunto de la vida conyugal mas bien que a cada uno de los actos? Se pregunta también si, dado el creciente sentido de responsabilidad del hombre moderno, no haya llegado el momento de someter a su razón y a su voluntad más que a los ritmos biológicos de su organismo la tarea de regular la natalidad. *⁴⁵

⁴³ cfr. Pablo VI, op. cit., p. 11-12.

⁴⁴ CENTRO NACIONAL BILLINGS, op. cit., p. 36.

⁴⁵ Papa Pablo VI., op. cit., p. 3.

- Valora la castidad y espiritualidad conyugal⁴⁶

Se toman en cuenta los elementos corpóreos y espirituales del hombre y la mujer como una manifestación del amor divino que se integran en el amor conyugal, que a su vez tiende a la felicidad suprema y a poseer el Bien Infinito, para esto los esposos cuentan con los sacramentos de la eucaristía y reconciliación. Estos les ayudarán para cultivar la comunicación con Dios y les dará la fuerza para lograr el dominio de sí mismos necesarios en la continencia sexual.⁴⁷ El Papa Pablo IV describe de la siguiente manera:

Esta disciplina, propia de la pureza de los esposos, lejos de perjudicar el amor conyugal le confiere un valor humano más sublime. Exige un esfuerzo continuo, pero en virtud de su influjo beneficioso, los cónyuges desarrollan íntegramente su personalidad, enriqueciéndose de valores espirituales.⁴⁸

Confusamente, se cree que la castidad conyugal reprime o debilita el impulso sexual, siendo exactamente lo contrario: lo vivifica y reanima para transformarlo en un amor trascendente. López Azpitarte lo define así:

La castidad conyugal no trata de eliminar la pasión ni el impulso, sino que busca el vivirlos de una manera adulta, madura, integrada. Es la virtud la que humaniza el mismo deseo para canalizarlo armónicamente. Y mientras no partamos de la realidad que todos llevamos como seres sexuados, no existe ninguna posibilidad de progreso y maduración.⁴⁹

⁴⁶ CENTRO NACIONAL BILLINGS, *op. cit.*, p. 36.

⁴⁷ *cf. ibidem*, p. 209-213.

⁴⁸ Papa Pablo VI, *op. cit.*, p. 20.

⁴⁹ López, Azpitarte, E., *op. cit.*, p. 31-32.

- " Es natural sencillo y fácil de aprender " ⁵⁰

Es un método que se basa en los ritmos naturales de la mujer, de la observación e interpretación de estos signos de fertilidad o infertilidad (que pueden ser de humedad o sequedad) y su registro diario, depende el éxito del mismo. Es sencillo y fácil de aprender porque se ha demostrado que cualquier mujer lo puede entender y aplicar independientemente de condiciones culturales o religiosas:

Se han ideado diferentes sistemas de registro del ciclo. Las mujeres ciegas utilizan botones de variadas formas, enhebrándolas en un cordel. En los países en vías de desarrollo el método ha sido desarrollado por maestros a las necesidades de la comunidad local. Las mujeres en algunas regiones de la India hacen nudos en una cuerda atada al rededor de la cintura mientras que en otras la información es grabada en el tronco de un árbol. Mujeres de Papua Nueva Guinea enhebran cuentas de colores ⁵¹

- " Es totalmente saludable, no requiere medicamentos ni gastos " ⁵²

Al tener sus bases en los ciclos naturales de fertilidad e infertilidad de la mujer, el gasto que podría implicar es el del curso de enseñanza, al que se asiste una sola vez y su costo puede variar de una institución a otra.

- " Es aplicable en cualquier etapa de la vida fértil de la mujer " ⁵³

⁵⁰ CENTRO NACIONAL BILLINGS., op.cit., p. 36

⁵¹ Billings, E., op.cit., p. 41.

⁵² CENTRO NACIONAL BILLINGS., op.cit., p. 36

⁵³ idem.

Esta es una de las cualidades vitales del método, al surgir precisamente a raíz de que otros métodos naturales como el Ritmo o la Temperatura Basal y Corporal en algún momento eran inaplicables o inadecuados, como en la lactancia, el inicio de la menopausia, en los ciclos irregulares, derivando en un embarazo no deseado. El M O B es aplicable en cualquier etapa debido al registro diario de los síntomas de fertilidad o infertilidad y es en ese momento, que se puede definir si se puede esperar un embarazo o no ese día.⁵⁴

- * Precisa el tiempo de fertilidad e infertilidad.⁵⁵

Nos ayuda a conocer el momento en que se da la ovulación y de esta manera identificar los tiempos de fertilidad o infertilidad para espaciar los embarazos.

Por consiguiente si para espaciar los nacimientos existen serios motivos, derivados de las condiciones física o psicológicas de los cónyuges, o de circunstancias exteriores, la Iglesia enseña que entonces es lícito tener en cuenta los ritmos naturales inmanentes a las funciones generadoras para usar del matrimonio sólo en los periodos infecundos y así regular la natalidad sin ofender los principios morales que acabamos de recordar.⁵⁶

- * Es reversible, esto es, sirve tanto para procrear como para evitar embarazos.⁵⁷

⁵⁴ cfr. Billings, E., *et. al.*, *op.cit.*, Cap. 14.

⁵⁵ CENTRO NACIONAL BILLINGS., *op.cit.*, p. 37.

⁵⁶ Papa Pablo VI, *op.cit.*, p. 15.

⁵⁷ CENTRO NACIONAL BILLINGS., *op.cit.*, p. 37.

Ya se ha aludido a la capacidad del M O B para espaciar los nacimientos, pero además es una valiosa ayuda en los matrimonios que presentan síntomas de infertilidad para lograr embarazarse

* El reconocimiento del tipo fértil mucoso, asociado con la coincidencia de las relaciones con el pico de fertilidad, se han convertido en importantes factores en el mejoramiento del manejo de la infertilidad en años recientes ⁵⁸, al conocer sus síntomas de fertilidad, la mujer puede incrementar las posibilidades de lograr la concepción

- "Su seguridad y confiabilidad están científicamente comprobadas a nivel mundial.
- La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) lo calificó con un 99.7% de efectividad" ⁵⁹ ()
- "Informa fidedignamente sobre los efectos nocivos de los métodos de control natal" ⁶⁰

Son amplias las consecuencias del uso de anticonceptivos, pero no es objetivo de este trabajo el analizarlas , a lo que si se referirá es a la ilicitud de este tipo de métodos

⁵⁸ Billings, E. et al. op.cit. p. 133

⁵⁹ CENTRO NACIONAL BILLINGS., op.cit. , p. 37.

(*) Vid infra, Cap. II.2.1.

⁶⁰ CENTRO NACIONAL BILLINGS., op.cit. , p. 37.

como lo enunciara el Papa Pablo VI y donde se fundamentan los lineamientos del

M O B :

"Debemos una vez más declarar que hay que excluir absolutamente, como vía lícita para la regulación de los nacimientos, la interrupción directa del proceso generador ya iniciado y sobre todo el aborto directamente querido y procurado, aunque sea por razones terapéuticas, queda además excluida toda acción que, o en previsión del acto conyugal, o en su realización o en el desarrollo de sus consecuencias naturales, se proponga como fin o como medio, hacer imposible la procreación"⁶¹

II.2 ÁREAS FUNDAMENTALES DEL MÉTODO DE OVULACIÓN BILLINGS.

Para lograr el mayor éxito en la aplicación del M O B, se plantean una serie de lineamientos que se concretan en tres áreas: Científica, Filosófica y Técnica.

II.2.1 ÁREA CIENTÍFICA.

Esta área es la que se encarga de garantizar la efectividad del método, cuenta con el respaldo de la investigación científica y la celebración periódica de congresos a nivel nacional e internacional, así como la realización de trabajos experimentales y científicos.

⁶¹ Papa Pablo VI, *op. cit.*, p. 12-13.

Este método se inició con las investigaciones del Dr. John Billings debido a que el Método del Ritmo (en pleno auge) presentaba una falla básica, pues éste se basa en el hecho de que la ovulación ocurre en un día específico, y como ninguna mujer es siempre regular, se presentaban embarazos inesperados.

Inició sus investigaciones en 1953 y descubrió un indicador de fertilidad común que podía ser reconocido por las mismas mujeres. Este es un tipo de secreción vaginal que varía en el transcurso del ciclo menstrual. Al continuar con sus trabajos, descubrió que cierto tipo de secreción, con características particulares, hacía factible la concepción y empezó a considerarla como un síntoma de la ovulación, que posteriormente se relacionó con el tiempo de ovulación y el pico de hormona estrogénica.

Con la cooperación de cientos de mujeres, surgió rápidamente un patrón tipo de moco. Se hizo evidente que la sensación producida por él, así como su apariencia, permitiría a las mujeres reconocer el comienzo de esa fase fértil.

Ni siquiera la ceguera podía constituir una barrera para el aprendizaje. El patrón resultó ser similar para distintas sociedades (confirmado en un reciente estudio en cinco naciones por la Organización Mundial de la Salud).⁴²

En un principio se apoyaba todavía en los cálculos del Método del Ritmo para el inicio del ciclo menstrual, pero después se volvía inadecuado para los casos especiales, como la lactancia, inicio de menopausia, irregularidades en el ciclo. Al ir reafirmando la efectividad del método, se dejó a un lado los cálculos del Ritmo y la Temperatura y se

⁴² Billings, E., *et al.*, *op. cit.*, p. 20.

comprobó que podía ser aplicado en cualquier circunstancia de la vida reproductiva de la mujer ⁶³

Las madres, al saber si eran fértiles o no, pudieron seguir amamantando a sus bebés. Ya no se consideró necesario el interrumpir la lactancia para que se produjera la ovulación. Las mujeres que se acercaban a la menopausia consiguieron reconocer con confianza las fases de infertilidad cada vez más extensas, libres de ansiedad, y de tener que esperar largamente el aumento de la temperatura que podía no volver a ocurrir ⁶⁴

Posteriormente se desarrolló un programa de enseñanza y entrenamiento para instructores del método. Su efectividad está científicamente comprobada

"La Organización Mundial de la Salud y otros investigadores han comprobado que, biológicamente hablando, el método tiene una efectividad del 99% y que las mujeres son capaces de identificar con seguridad y rapidez el patrón mucoso que corresponde a la fertilidad y a la infertilidad, según corroboran las investigaciones hormonales" ⁶⁵

Básicamente, los errores que se pueden presentar son en la enseñanza inadecuada del método o en la interpretación del patrón mucoso para identificar los periodos de fecundidad, pero teniendo en cuenta la manera adecuada para graficar y siguiendo las reglas del método, como se verá más adelante, se asegura gran éxito en su aplicación.

⁶³ cfr. *ibidem*, p. 19-22

⁶⁴ *ibidem*, p. 21.

⁶⁵ *ibidem*, p. 213.

*El Método Billings es efectivo para la regulación de la fertilidad, si las mujeres están realmente interesadas en descubrir las señales de su cuerpo, y si ellas y sus cónyuges actúan de acuerdo a las observaciones y sensaciones del moco.⁶⁶

⁶⁶ *idem*.

II.2.2 ÁREA FILOSÓFICA

Esta área es, en cuanto a la línea de pensamiento, primordial, en ella se fundamenta y sustenta el M.O.B., ya que va dirigido al ser humano como tal, con una dignidad integral y como sujeto capaz de amar y procrear.

Comprende una serie de lineamientos que son similares a las cualidades del método que se mencionaron anteriormente, ahondando sobre todo en temas como Valor de la sexualidad conyugal, Amor conyugal, Naturaleza y finalidad del matrimonio y acto conyugal, Paternidad responsable, Abstinencia, etc. Estos temas son propios del curso de instrucción.

II.2.3 ÁREA TÉCNICA.

- Operación del Método de Ovulación Billings

Esta área corresponde propiamente a la enseñanza del método y parte de la observación e interpretación de los ritmos naturales de la mujer, básicamente se deben apreciar dos sensaciones: de humedad y sequedad, la humedad indica fertilidad y la sequedad, infertilidad.

"La base del método es la percepción del moco cervical. Este puede indicarle si usted es fértil o no, por la sensación que le produce y su apariencia. Es producido por el cuello, que es la parte del útero que se une a la vagina, y que está bajo el control de las hormonas de la reproducción."⁶⁷

La manera más efectiva de aprender a reconocer las señales de su moco es registrar sus observaciones diarias en un gráfico. La meta es poder determinar en cualquier día del ciclo si el mantener relaciones podrá o no resultar en un embarazo. El llevar un registro del moco se convierte, poco a poco, en una segunda naturaleza. Sólo requiere marcar el gráfico cada noche con un determinado color y añadir unas pocas palabras describiendo la sensación producida por el moco en los genitales externos y su apariencia, durante el día.⁶⁸

- Graficación

Cuando se aprende a evaluar y graficar las señales del moco se recomienda evitar las relaciones sexuales y el contacto genital en general, pues las secreciones propias del acto pueden confundir a la mujer en sus observaciones e interpretaciones.

Se debe registrar diario en el formato específico lo observado durante el día, de acuerdo a los colores y en la forma que se observa a continuación.

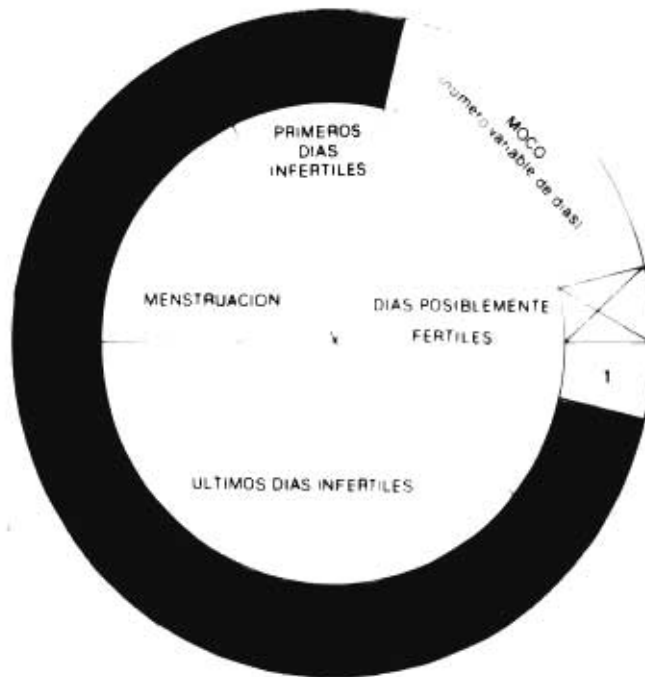
⁶⁷ *Ibidem*, p. 36.

⁶⁸ *Ibidem*, p. 41.

En el primer esquema se presenta el patrón general de un ciclo menstrual con sus respectivos periodos de fertilidad e infertilidad

En el segundo esquema se observa el formato específico en el que se grafica el ciclo menstrual






Por último, en el tercer esquema se observan varios ejemplos de signos de ciclos menstruales con los colores y anotaciones convenientes



EL CICLO MENSTRUAL

El patrón mucoso de fertilidad e infertilidad

Código de colores para los gráficos

 Cualquier pérdida de sangre	 Patrón infértil de sequedad
 Moco posiblemente fértil	 Patrón infértil de mucosidad
 Día Pico de máxima fertilidad	Recuadros 1, 2 y 3 indican días de posible fertilidad

Gráfica básica para usuarias experimentadas

Nombre

Mes

Fecha

Días del ciclo menstrual →

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		

Mes

Fecha

Días del ciclo menstrual →

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		

Mes

Fecha

Días del ciclo menstrual →

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		

Mes

Fecha

Días del ciclo menstrual →

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		

Mes

Fecha

Días del ciclo menstrual →

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		

Legend:

- (W) (1)
- (W) (2)
- (P) (1)
- (P) (2)
- (L) (1)

ALGUNOS EJEMPLOS COMUNES DE CÓMO LLEVAR EL REGISTRO DE SU MOCO EN UN GRÁFICO

Figura 1 (a). Primer registro de un ciclo.



Figura 1 (b). El mismo gráfico marcando correctamente el moco fértil y el infértil.

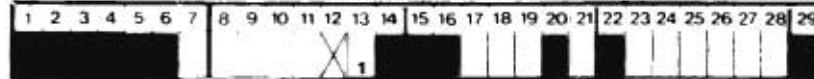


Figura 1 (c). Aplicando las instrucciones al ciclo.



Figura 2. Un ciclo corto.

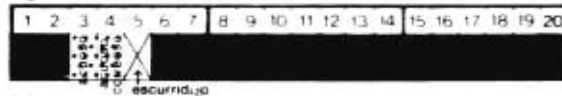


Figura 3. Un ciclo prolongado.



Referencias

Figura 1 (a): PRIMER REGISTRO DE UN CICLO. Registre lo que usted vea o sienta: con rojo, todo sangrado; con verde, la sequedad; con blanco, cualquier moco. Trate de identificar el día Pico (X).

Figura 1 (b). Registre con amarillo el moco aparecido luego del día Pico. Figura 1 (c). Véanse las instrucciones, explicadas en el Capítulo 6.

Figura 2. UN CICLO CORTO, con el Pico en el día quinto. Deberán evitarse las relaciones sexuales en todos los días de sangrado, ya que la ovulación puede ocurrir tempranamente.

Figura 3. UN CICLO PROLONGADO, con el Pico en el día vigésimo tercero. Es necesario registrar el moco cuidadosamente después del supuesto Pico en este caso en el día vigésimo primero, porque en ocasiones reaparece en las características de fertilidad, día vigésimo tercero.

Figura 4. EFECTO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN EL MOCO. Nótese el efecto del fluido seminal en el día subsiguiente al acto, y la aplicación de las Reglas de los días tempranos (ver Capítulo 6). Pasados tres días desde el Pico, todos ellos son aptos para las relaciones.

Resumiendo, el M.O.B. es un método de planificación natural que primordialmente busca promover la defensa y el respeto a la dignidad de la vida humana desde el momento de la concepción.

Fomenta en los esposos un amor responsable y generoso propiciando una adecuada educación sexual que transmitirán a sus hijos en el trato cotidiano.

A continuación se diferenciarán los tipos de amor, la naturaleza del noviazgo, el matrimonio y amor conyugal.

III. TIPOS DE AMOR.

La familia, como se estudió anteriormente, es el ámbito en el que la persona nace y se desarrolla, y es en su seno donde el hombre recibe las primeras influencias que condicionan en gran medida su personalidad

Estas primeras influencias las recibe, sobre todo en los primeros años a través del ejemplo, la autoridad y el amor.

Pero, ¿cuál es el tipo de amor que une a los esposos?, ¿es el mismo amor con que educan a los hijos?, a continuación se analizarán los diferentes tipos de amor que pueden darse entre las personas, y en la misma familia.

El hombre, naturalmente tiende a la felicidad, es el fin que persigue y sus actividades y funciones están orientadas a lograr este fin. Aristóteles en su ética a Nicómaco define a la felicidad como una actividad del alma. Conforme a la virtud, el hombre feliz es el que vive bien y obra bien, tiene una vida dichosa y una conducta recta y además distingue tres tipos de amor, los cuales son: amor por utilidad, amor por placer y amor de benevolencia.⁶⁹

⁶⁹ cfr., ARISTÓTELES, Ética Nicomaquea, Libros VIII y IX., p. 102-130.

En el amor por utilidad se manifiesta el afecto para alcanzar un bien para sí mismo, un bien útil porque proporciona un beneficio. En el amor por placer se establece una relación de amistad para obtener un bien agradable o placentero.

En estos tipos de amor o amistad lo que se busca es obtener un bien para sí mismo, y no el ser mismo de la persona amada. La amistad perdura en cuanto proporciona un beneficio o placer. Estos tipos de amistad pueden establecerse rápidamente y de igual manera disolverse.

En cambio, el amor de benevolencia es aquel en el cual el bien que se desea es precisamente el bien del otro, y no el bien para sí.⁷⁰

Este tipo de amor de benevolencia es el que debe imperar en las relaciones entre las personas, entre los amigos, los hermanos, los esposos, gradualmente se analizará la esencia y los rasgos del amor para descubrir la relevancia de esta afirmación.

El amor se define de la siguiente manera: "El amor es el acto supremo de la libertad, la actividad rectamente humana por la que una persona elige y realiza el bien del otro en cuanto otro (y de ahí que a veces lo denominaremos amor 'electivo')."⁷¹

⁷⁰ cf. idem.

⁷¹ Melendo Granados, Tomás, Ocho Lecciones sobre el Amor Humano, p. 15.

"El amor es una forma de querer"⁷² afirma Josef Pieper, por lo que puede decirse que el querer, amar, es un acto de la voluntad que *elige* libremente a la persona que es objeto de su amor.

Además, busca *el bien del otro*, aquello que lo hace crecer, que lo hace ser mejor persona, en cuanto al otro, porque es bueno aquello para su mejora, para su perfección, y no porque obtenga yo un beneficio. Esta es una diferencia radical entre el amor de benevolencia y el amor de placer o utilitario.

III.1 ESENCIA DEL AMOR.

Tomás Melendo alude a 3 características que engloban la esencia del amor, que son

- Corroborar en el ser.
- Deseos de plenitud.
- Entrega.⁷³

Corroborar en el ser se refiere al hecho de que cuando se quiere a alguien, se le desean todos los bienes que contribuyan a su plenitud. Estos bienes o se pueden concretar en que esa persona sea que posea el bien fundamental de ser, pero además que sea *buena* que viva y se desarrolle en la perfección de que es posible.

⁷² Pieper, Josef, Las Virtudes Fundamentales, p. 436

⁷³ cf., Melendo, T., op. cit., p. 17-27

Josef Pieper define al amor de la siguiente manera: "Amar a algo o a alguna persona significa dar por bueno, llamar 'bueno' a ese algo o a ese alguien. Ponerse de cara a él y decirle; 'es bueno que existas, es bueno que estés en el mundo'"⁷⁴.

Entonces, amar a una persona es confirmarla en su ser, y la vida no sería completa sin él; se llega a querer de tal manera a la persona que es imprescindible para completar el sentido y la plenitud de nuestra vida y a nosotros mismos. Es por esto que cuando fallece el ser querido al que se ama de esta manera, la vida se vuelve incompleta, todo pierde significado porque precisamente esa persona completaba la vida, nuestra propia vida.

En cuanto a los *deseos de plenitud* se alude al modo en que la persona, al desear todos los bienes para la persona amada, desea que sea, y que sea buena, se le ratifica en el ser, pero además, la impulsa para que se desarrolle y alcance toda la perfección de que es capaz.

Al amar a una persona se quiere su bien, que sea, que sea buena pero además se desea que sea mejor persona.

Con relación a este deseo de plenitud Max Scheler manifiesta:

⁷⁴ Pieper, Josef, *op. cit.*, p. 436.

El amor no sólo nos lleva a conocer el objeto de nuestros anhelos como actualmente es, sino que es sus líneas fundamentales es capaz de anticipar su proyecto perfectivo futuro, haciendo presente ante nosotros lo que la persona amada puede *llegar a ser*. Y, puesto que el amor busca el bien de quien se ama, y el bien es la perfección, la misma fuerza del querer -en la medida en que sea hondo y auténtico nos lleva a "*afirmar*" al amado no sólo en lo que es, sino también en la grandeza que puede y, por lo mismo, debe alcanzar.⁷⁵

Entonces, la percepción que se tiene de la persona amada, a causa del amor, es la de una persona que es, es buena aún con defectos y además se alcanza a vislumbrar todo lo buena que ella puede llegar a ser a lo largo de su vida.

Además "El hombre no es sólo principio, sino también término de amor, y lo es, repito, estructuralmente, por su misma condición de persona"⁷⁶ Entonces el hombre es a su vez sujeto y objeto de amor, sujeto en cuanto que ama y objeto en cuanto que es amado, y necesita también ser amado.

Al sentirme amado, reconozco también la bondad de mi ser, me reconozco como bueno, que soy digno de amor, además de que es bueno que yo exista como soy y como puedo llegar a ser.

Porque sólo el amor divino o humano tiene la pujanza suficiente para concitar las fuerzas perfectivas que duermen en el corazón ontológico de mi propia persona, porque sólo el saberme, el "sentirme" amado es capaz, existencialmente de dar vida y movimiento a esas capacidades, y porque yo, como cualquier otra persona e incluso cualquier realidad existente, aspiro de manera natural e ineludiblemente a conquistar mi plenitud conclusiva, por todo ello, resumo, deseo desde lo más interno de mi alma

⁷⁵ *apud.* Melendo, T., *op. cit.*, p. 23

⁷⁶ *ibidem.*, p. 36.

que mi amor sea correspondido, quiero ser amado. ¡Solo así lograré ser quien soy: empujado por el amor de quien me quiere.⁷⁷

En el *quiero ser amado* radica el fundamento de la entrega, para darse sin reservas a quien nos ama y de esta manera lograr el propio perfeccionamiento, pues en la entrega se da el mutuo dar de sí mismo. "El amor más completo se expresa precisamente en el don de sí mismo, en el hecho de dar en total propiedad ese 'yo' inalienable e incomunicable".⁷⁸ Se hace referencia a la persona como inalienable e incomunicable en relación con su interioridad, su autodeterminación o libre arbitrio. "No hay nadie que pueda querer en lugar mío. No hay nadie que pueda remplazar mi acto voluntario por el suyo...Yo no puedo querer lo que otro desea que yo quiera, y es en lo que soy incomunicabilis".⁷⁹

Y sin embargo, este ser incomunicable o inalienable se da plenamente a quien le ama.

Resumiendo, al amar a alguien se da un acto libre y voluntario en que se reconoce a la persona como un bien en sí misma, porque es y porque es bueno que exista, como la persona que es y la que puede lograr en su perfeccionamiento. Al buscar su plenitud se desea completar este querer por medio de la entrega, la donación total de sí mismo.

⁷⁷ *ibidem*, p. 39.

⁷⁸ Wojtyła, Karol., *Amor y Responsabilidad*, p. 103.

⁷⁹ *cfr.* *ibidem*, p. 17.

Este tipo de amor, en el que se busca el bien de la persona amada es donde precisamente se manifiesta el amor de benevolencia, pues se ama a la persona por sí misma y no por el beneficio o la utilidad que represente, para mí.

Este tipo de amor tiene una plena significación en el ámbito educativo, pues la educación busca el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas, el educador percibe al educando como un bien en sí mismo, pero busca para él la mayor plenitud, su perfeccionamiento integral. Lo quiere en cuanto que es y lo que puede llegar a ser a través de la educación, objeto de este tipo de amistad y se consagra a su misión. En otras palabras.

La educación por su parte, que es proceso de mejora de la persona íntegra del educando, solo resulta posible cuando el educador pone en juego todas las fibras de su propia personalidad, cuando se entrega a su tarea sin reservas, sin conservar nada para sí, logrando que las personas de quienes tiene a su cargo entren en sintonía perfecta con su propia persona con amor, por tanto, que es lo único capaz de hacer estremecerse al unísono las cuerdas vitales de dos seres humanos.⁸⁰

En este tipo de amor se deben fundamentar las relaciones entre amigos, hermanos, en el noviazgo y sobre todo en el matrimonio, objeto de este estudio.

⁸⁰ Melendo, T. *op. cit.*, p. 28.

III.2 MATRIMONIO Y AMOR CONYUGAL.

El matrimonio se da en el momento en que dos personas, hombre y mujer deciden, con base en el amor y con miras a un objeto común unir sus vidas, caminar juntos. Pero, para llegar a esta decisión es necesario que antes se haya fincado una amistad previa para conocerse e identificarse el noviazgo, que se describirá a continuación.

III.2.1. NOVIAZGO, ESCUELA DEL MATRIMONIO.

El noviazgo también es una relación de amor entre dos personas. El tipo de amor que debe o debería prevalecer es el de amistad o benevolencia, analizado anteriormente. A continuación, se fundamentará esto.

El noviazgo es "el tiempo que transcurre entre la decisión de casarse, tomada por dos jóvenes que salen juntos hasta el momento de la ceremonia nupcial".⁸¹

En el noviazgo dos jóvenes se relacionan para conocerse, identificarse el uno con el otro como un bien en sí mismos y el amor que fluye entre ambos los llevará a tomar una decisión, elección de darse mutuamente por medio del matrimonio.

A continuación se analizarán el objeto y las cualidades del noviazgo.

⁸¹ Miranda, José Miguel, Tres para el Matrimonio, p. 148.

- **OBJETO DEL NOVIAZGO.**

Es el descubrimiento y profundización del otro. Se lleva a cabo a través de cuatro aspectos: prepararse, conocerse y amarse, con miras al matrimonio.

- *Prepararse* - Una comunidad de amor y de vida como es el matrimonio necesita una preparación seria. Esta preparación debe ser remota y próxima. la remota arranca del hogar paterno a base del ejemplo que encontraron en sus padres y el afecto que debieron darle.
- *Conocerse* - Significa conocer al otro en su psicología, costumbres, pensamientos, ideales, ambiente familiar, educación, profesión, trabajo. Y significa dejarse conocer, y no ocultarse nada.
- *Amarse* - A mayor conocimiento, más amor. El noviazgo es el aprendizaje en el amor. El amor requiere su tiempo y tiene sus leyes: leyes de respeto mutuo y leyes de espera. No hay que acelerarse ni precipitar los acontecimientos. Y también leyes de cooperación. el amor se forja en el esfuerzo y sacrificio de ambos.

- *Con miras al matrimonio* - Sin esta perspectiva no hay noviazgo. Habrá solamente cortejo, o habrá un simple y fatal engaño. Jugar con el amor del otro es siempre cosa seria y sería imperdonable.⁸²

Se retomaron estos aspectos textualmente por considerarlos un claro modelo de los pasos a seguir para lograr la finalidad del noviazgo.

- CUALIDADES DEL NOVIAZGO

Se pueden distinguir tres cualidades fundamentales en el noviazgo:

Debe ser:

- **Formador** - El amor entre novios debe buscar la plenitud, el perfeccionamiento de ambos. Debe buscar corregir los defectos, mejorar.
- **Fiel** - Razón lógica y natural. Cuando se ama a una persona no se puede amar a otros.
- **Sincero** - Debe ser franco, mostrarse tal cual es, como un bien en sí mismo. La sinceridad origina confianza y acrecienta el amor.⁸³

⁸² *cfr. idem.*, p. 148.

⁸³ *cfr. ibidem.*, p. 149.

Cuando en el noviazgo se dan las cualidades anteriores, y se procuran los aspectos para lograr la finalidad del noviazgo, entonces se puede llegar a la decisión, una elección libre de contraer matrimonio

Para que la elección de contraer matrimonio sea objetiva, puede hacerse con base en los planos de la realización del amor que menciona Rodrigo Sancho: *corporalidad, afectividad, y espiritualidad*

La *espiritualidad* se refiere a los elementos del psiquismo humano que inciden en el amor: la voluntad, el intelecto y la imaginación. Representan la racionalidad, el alma, el "yo" por el que se percibe, se piensa y se quiere

La *afectividad* representa la unión de lo psíquico y lo somático, comprende las emociones, sentimientos y estados de ánimo. Representan la sentimentalidad

La *corporalidad* implica la genitalidad, como aparato fisiológico, y el instinto sexual. Representa la sexualidad en la persona humana

Esto es, la pareja que decide casarse debe identificarse y complementarse de acuerdo a estos criterios:

- 1.- Se han de gustar mucho físicamente
- 2.- Sus sensibilidades deben ser parecidas

3 - La capacidad recíproca de comprenderse.⁸⁴

Entonces, para llegar al paso decisivo del matrimonio, el noviazgo fundado en el amor de benevolencia se reconoce entre sí como bueno, se atraen físicamente

Sus sensibilidades deben ser afines no deben ser idénticos ni completamente diferentes. Además deben tener la disposición para darse, amarse y comprenderse. Si se dan estos criterios es posible tomar dicha elección.

III.2.2. MATRIMONIO Y AMOR CONYUGAL.

Al unirse el hombre y la mujer en matrimonio se da la máxima expresión del amor, pues es la donación total de dos personas que se aman. Entonces, el matrimonio es:

La ordenación de una persona a la otra, en forma estable, para constituir algo que supere el YO. Y ese algo que supere el yo es el NOSOTROS. Esto no significa que cada uno de los cónyuges pierda su individualidad o su personalidad, sino que por el matrimonio pueden alcanzar un mayor perfeccionamiento humano al estar en condiciones de poder comunicar la vida humana.⁸⁵

Es la unión de dos voluntades y por esto se hace referencia a un "nosotros", son dos personas que además de reconocerse como un bien en sí mismos y para sí mismos

⁸⁴ *cf.*, Sancho, Rodrigo, Las Posibilidades del Amor Conyugal, p. 66-67

⁸⁵ Gómez Pérez, Rafael, *op. cit.*, p. 53.

exactamente como se da en el noviazgo. Su diferencia radical consiste en una donación total que se da a partir de la elección libre y voluntaria de unir sus vidas

El matrimonio por su naturaleza es durable, pues se trata de la donación total de los esposos, implicando su corporalidad, afectividad y espiritualidad para toda la vida

Porque el matrimonio es no sólo una misión espiritual, sino también material y terrestre de las personas. El matrimonio está ligado estrechamente a la existencia material y terrestre del hombre. Así como se explica su disolución natural por la muerte de uno de sus cónyuges. El otro queda libre entonces y puede contraer un nuevo matrimonio.⁸⁶

El amor que se da propiamente entre los esposos es el amor conyugal y se define de la siguiente manera:

"Amor conyugal. Es la donación personal y total de los esposos, con el deseo de poseerse y de entregarse mutua y permanentemente, y de ser aceptados y correspondidos, en orden a la comunión íntima de sus personas, para cooperar con Dios en la procreación y educación de sus hijos".⁸⁷

En esta definición se alude de alguna manera al amor de benevolencia, pues es una donación total de dos personas que se aman, con el deseo de entregarse y poseerse con miras a la procreación. Este tipo de amor debe tener ciertas características

⁸⁶ Melendo, T., *op. cit.*, p. 236

⁸⁷ Centro Nacional Billings, *Paternidad Responsable y Método Billings*, p. 123

III.2.3 CARACTERÍSTICAS DEL AMOR CONYUGAL

- *Es humano* - El amor conyugal es humano porque comprende al hombre, a la persona en su totalidad integral de cuerpo y alma. Va más allá de la genitalidad pues incluye la participación de la inteligencia y la libertad.
- *Es pleno o total* - Se trata de una donación total para compartir el amor íntegramente, sin reservas.
- *Es fiel y exclusivo* - Entre los cónyuges no hay lugar ni para otro hombre ni para otra mujer, son únicamente el uno para el otro hasta que la muerte los separe. Este tipo de amor sólo se da en el matrimonio pues es en él donde únicamente se crea esta unión definitiva entre el hombre y la mujer que se aman y deciden formar una familia.
- *Es fecundo* - Porque no se agota en la búsqueda del bien mutuo, sino que tiende a prolongarse en nuevas vidas.
- *Es generoso* - La esencia del amor es la generosidad, porque incluye el don de sí mismo, la intención de proporcionar la mayor felicidad posible a la persona amada.⁸⁶

⁸⁶ *cfr. ibidem., p. 123-124.*

El amor conyugal entonces debe buscar antes que nada el bien del ser al que se ama, el mayor bien al que se aspira humanamente hablando, es la felicidad por lo tanto debe procurarse la felicidad del ser amado, esto aunado a su continuo perfeccionamiento

A modo de conclusión, el amor de benevolencia debe sustentar al noviazgo con miras a un matrimonio en el cual se debe además acrecentar y fortalecer en la forma del amor conyugal.

En este capítulo se analizaron los tipos de amor, destacando que el amor de benevolencia es el que debe procurarse en las relaciones familiares, en el noviazgo primordialmente, y en el matrimonio.

Cuando se ama a alguien se busca su bien y el máximo desarrollo de su persona, porque se le ama se busca su mayor bien la felicidad

El noviazgo es la escuela del matrimonio, es la etapa de conocimiento de la pareja con miras a un matrimonio. Conocen sus cualidades y defectos y con base en cierta afinidad y al amor que se tengan llegarán al matrimonio.

Es fundamental un marco de respeto y amor profundos pues son las bases que fundamentarán su relación de pareja. El amor conyugal es el amor propio de los esposos que se entregan y "se hacen uno" para toda la vida.

El M O B promueve el respeto por la dignidad de la persona humana, entonces, a una pareja que viva con este tipo de valores le será más factible transmitirlo a sus hijos, por medio de estas vivencias de amor.

RECOMENDACIONES.

- Con el fin de profundizar en la filosofía y la aplicación del Método de Ovulación Billings (M.O.B.) sería recomendable promover su difusión inicialmente en la Universidad Panamericana para que sus alumnos y maestros, como efecto multiplicador, lo promovieran en los ámbitos en que se relacionan
- Al ser el Método de Ovulación Billings un método de planificación natural, que dista mucho de ser un método de regulación de la natalidad, sería de gran provecho el alentar futuras investigaciones con el fin de actualizar constantemente la información que se presenta en este trabajo de investigación
- Sería provechoso para la comunidad de la Universidad Panamericana la adquisición de bibliografía específica de este tema, pues actualmente sólo se encuentra un libro general de métodos naturales de regulación
- Se recomienda la implantación de cursos abiertos a padres de familia de diversas instituciones, comunidades, con el fin de sensibilizarlos y prepararlos para cumplir adecuadamente sus funciones como principales educadores de la persona humana.
Una escuela para padres

CONCLUSIONES.

- 1 La Familia es la célula básica de la sociedad, es en ella donde la persona humana nace, crece y se desarrolla como tal, en la cual recibirá las primeras influencias educativas que lo formarán.
- 2 Los padres son los primeros educadores de la persona, del niño. Por medio de su autoridad y su ejemplo se fomenta la adquisición de virtudes y valores
- 3 Los padres, primordialmente, han de educar en la afectividad y la voluntad de los niños, pues la inteligencia es propiamente del ámbito escolar
- 4 La actividad educadora que realizan los padres por medio de la vida diaria, del ejemplo, ha de tener siempre un objetivo, un fin a seguir, una intencionalidad
5. Las relaciones entre esposos, padres e hijos y entre hermanos deben estar impregnadas del amor que busca el bien del otro, el amor de benevolencia. Al vivirlo los padres, les será más fácil transmitirlo a los hijos a través del ejemplo.
- 6 El amor de benevolencia, al buscar el bien del otro, busca aquello que efectivamente perfecciona a la persona que se ama, lo que la hace más persona,

más libre. La educación de igual manera busca el perfeccionamiento de las potencialidades humanas. Entonces la educación debe fomentar una cultura de amor de benevolencia, para contrarrestar la cultura de consumo y permisiva que prevalece en la sociedad.

7. En el noviazgo, al ser la escuela del matrimonio, debe prevalecer un marco de amor y respeto profundos, debe haber objetivos en común y sentar las bases adecuadas de comunicación y amor que en su momento transmitirán a sus hijos

8. Con su filosofía, el Método de Ovulación Billings permite conocer con mayor profundidad el valor y la dignidad de la vida humana, para respetarla y defenderla.

9. El M.O.B. fomenta en los esposos el amor responsable y generoso, en orden a la procreación de los hijos. Proporciona elementos para una educación sexual básica valorando la castidad y espiritualidad conyugal.

10. Por la información analizada en la presente investigación se afirma que el Método de Ovulación Billings es una alternativa válida para vivir plenamente el amor de benevolencia, pues siempre busca respetar la dignidad ontológica de la persona humana.

11. Por último se infiere que este tipo de educación no es correctivo, sino preventivo, al cimentar las bases para un verdadero amor familiar que propicie la transmisión de valores necesarios ante la sociedad permisiva y de consumo que nos rodea.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ARISTÓTELES
Ética Nicomaguea.
México, 1a. edición. "Sepan Cuántos..."
Porrúa
1967.
319 p.

2. BILLINGS, Evelyn, et al.
Atlas del Método de la Ovulación.
1a. Edición.
México.
Paulinas.
1992.
92 p.

3. BILLINGS, Evelyn, WESTMORE, Ann.
Método Billings.
Argentina, 1a. edición.
Emecé
1992.
230 p.

4. BILLINGS, John.
Amarse en Cuerpo y Alma.
Argentina.
Paulinas.
1987.
60 p.

5. CANSECO HERRERA, Gerardo.
Formación para el Amor.
México.
Ger.
68 p.

- 6 CENTRO NACIONAL BILLINGS WOOMB DE México
Paternidad Responsable y Método Billings
México, 1a edición.
Paulinas
1991
311 p
- 7 DAVIDOFF, Linda, L.
Introducción a la Psicología.
México
Mc Graw Hill.
1980
794 p.
- 8 GARCIA HOZ, Victor,
Principios de Pedagogía Sistemática.
Madrid, 10a edición
Rialp
1981
694 p.
- 9 GARCIA HOZ, Victor, et al
La Educación Personalizada en la Familia
Madrid, 1a edición.
Rialp
1990
374 p.
10. Gómez Pérez, Rafael.
Familias a todo dar.
México, 1a edición.
Buena Prensa
374 p.

11. JORDAN, Engracia A.
Como Proporcionar la Educación Sexual.
México.
Editora de Revistas.
1987.
56 p.

12. JUAN PABLO II.
La Dignidad y la Vocación de la Mujer. (Mulieris Dignitatem)
México
Parroquial.
1988.
126 p.

13. JUAN PABLO II.
La Familia en los Tiempos Modernos (Familiaris Consortio).
México, 22a. edición.
Paulinas.
1990.
159 p.

14. LÓPEZ AZPITARTE, Eduardo.
Ética de la Sexualidad y del Matrimonio
México, 1a. edición.
Paulinas.
1991.
544 p.

15. MELENDO GRANADOS, Tomás.
Ocho Lecciones sobre el Amor Humano.
Madrid, 1a. edición.
Rialp.
1992.
191 p.

- 16 MIRANDA, José Miguel.
Tres para el Matrimonio.
Colombia, 8a. edición.
Paulinas
1986
266 p
- 17 PABLO VI
HUMANAE VITAE (La Regulación de la Natalidad).
México, 21a. edición
Paulinas
1986
31 p.
- 18 PIEPER, Josef
Las Virtudes Fundamentales.
Madrid, 1a. edición.
Rialp.
1976.
572 p
- 19 QUINTANA CABANAS, José Ma. et al
Pedagogía Familiar
Madrid, 1a. edición
Narcea
1993.
222 p.
- 20 SANCHO, Rodrigo.
Las Posibilidades del Amor Conyugal.
México, 1a. edición.
Minos
1984
238 p.

21. VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Elvia Marveya.
La Familia Como Agente Educador
Argentina, 1a. edición.
1996.
211 p.
22. WOJTYLA, Karol, Cardenal.
Amor y Responsabilidad
Madrid, 2a. edición.
Razón y Fe.
1969.
347 p.