
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Y DESARROLLO**

**" Desarrollo de un programa de capacitación para la vida independiente
de personas con discapacidad intelectual. Area de residencia"**

Reporte Laboral que para obtener el Título de
Licenciado en Psicología presenta

Araceli Montes de Oca Garrido

Director de Reporte Laboral Lic. José Luis Ávila Calderón

Mayo 1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este trabajo

a los muchachos de CADI

a mis padres

a Ernesto

Agradecimientos

a Educación continua de la Facultad de Psicología

a mi jurado

José Luis Ávila Calderón

Piedad Aladro Lubel

Leticia Bustos de la Tijera

Guadalupe Santaella

Fernando Mata Rosas

a mis hermanos

Héctor, Alejandro, Margarita y Víctor

a Maricruz, mi tía Raquel, mi "ángel de la guarda" (Víctor),
mi "padrino" (Don Javier), a Verónica, Javier, al Lic. Juan José
Durán y al Dr. Marín, a las familias de CADI.

Indice

INTRODUCCIÓN.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	9
ANTECEDENTES	15
1. DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	17
Definición.....	17
Clasificación.....	17
2. EDUCACIÓN ESPECIAL.....	19
Normalización.....	19
Integración.....	19
Alternativas de Educación Especial para personas con discapacidad intelectual.....	20
Contexto social.....	20
Contexto familiar.....	21
3. CENTROS DE VIDA INDEPENDIENTE.....	24
4. CADL.....	26
Creación.....	26
Instalaciones.....	26
Equipo interdisciplinario.....	26
Modelo.....	28
Áreas de trabajo.....	28
Técnicas.....	29
Registros.....	38
5. RESIDENCIA.....	40
¿ Que és ?.....	40
¿ Para qué ?.....	40
¿ Quién Ingresa ?.....	40

PROCEDIMIENTO	41
PROGRAMAS PREVIOS AL ENTRENAMIENTO EN RESIDENCIA	43
REPERTORIOS DE ENTRADA	58
ETAPA 1. ORGANIZACIÓN DE RESIDENCIA	59
ETAPA 2. PLANTEAMIENTO Y ELABORACIÓN	65
ETAPA 3. APLICACIÓN	70
ETAPA 4. AJUSTES AL PROGRAMA	76
RESULTADOS.....	95
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE RESIDENCIA	97
ANÁLISIS.....	98
RESULTADOS	99
CONCLUSIONES	107
BIBLIOGRAFÍA	113
ANEXO.....	119

Introducción

Este reporte puede ser útil para aquellos que deseen hacer algo por las personas con discapacidad intelectual en el área de residencia.

En nuestro país sólo existen dos centros que pretenden ayudar a que lleven una vida independiente y en particular en el área mencionada. Este trabajo presenta un programa de enseñanza con el fin de capacitarlos. Por medio de esta ayuda debería ser más fácil su aprendizaje, ya que es un programa estructurado y comprobado para la población de un centro.

Se mencionan los dos marcos teóricos que se utilizaron básicamente para la creación del programa y se explican los fundamentos.

Se habla de la educación especial y la psicología, que ayudan a éstas personas creando entornos y programas especiales de acuerdo a sus necesidades, tratando de que funcionen en un ambiente natural.

En el reporte se comparte la experiencia personal y la del equipo interdisciplinario en la creación del programa.

En relación al programa propuesto, cabe aclarar que ningún enfoque solucionará todos los problemas de las personas con discapacidad: Más bien sirve de apoyo y como una propuesta metodológica, ya que por ejemplo cada muchacho tiene necesidades distintas o su contexto es diferente, por lo tanto esto deberá tomarse de manera flexible, innovadora y con la capacidad de sacarle provecho. Un conocimiento previo de este programa podría ayudar de manera eficaz a posteriores intentos. El trabajo en equipo interdisciplinario también es una sugerencia acerca de un modo de trabajar de manera eficiente.

El reporte está organizado de la siguiente manera: Antecedentes, en donde se explica lo que es la discapacidad intelectual, la educación especial y su importancia en la solución de problemas para esta población, los centros de vida independiente como una opción de entrenamiento en habilidades para la autosuficiencia, CADI como opción específica y por último la residencia, qué es y para qué sirve. Procedimiento, en donde se explica la manera en que se creó el programa, de dónde y porqué surgió y cómo se fué modificando. Para finalizar se presentan los resultados obtenidos, su evaluación y las conclusiones a las que se llegaron.

JUSTIFICACIÓN

El trabajo se ubica dentro del marco de la Psicología Educativa, abarcando el área de Educación Especial. En ésta se encuentran diferentes tipos de problemáticas, de las cuales la discapacidad intelectual es el universo que se trabaja.

Psicología
Educativa,
Educación
Especial

Problemas de aprendizaje.
Problemas de lenguaje y habla o locución.
Problemas motrices o músculo-esqueléticos.
Discapacidad intelectual.
Discapacidad intelectual.
Sobredotados.
Problemas de ceguera o debilidad visual.
Problemas de audición o debilidad auditiva.
Problemas emocionales o de ajuste social.

La población especial representa un 5% de la población a nivel mundial, de las cuales un 3% de éstas personas padecen discapacidad intelectual; de este porcentaje, el 70% son pacientes recuperables o entrenables. Las cifras indican que es necesario dar atención y rehabilitación a estos pacientes a fin de que no se conviertan en una carga social y económica para el país y sus familias. La opción es brindarles un entrenamiento para volverlos autosuficientes, independientes y productivos.

Dado que la persona con discapacidad se mueve en un ambiente para gente "normal", es necesario conocer la postura legal hacia la atención de estas personas, por lo cual se plantea a continuación:

Marco legal. En México, la Educación Especial está reconocida como parte del sistema educativo nacional en el artículo 15 de la Ley Federal de Educación, con fundamento en los artículos 48 y 52 de la Ley de Educación y el artículo 50, en cuanto a sus fines y principios, establecidos en el artículo 30, de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

El artículo 30, se refiere, en cuanto a los fines de la educación a que "la educación que imparta el Estado-Federación, Estado-Municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia".

El artículo 15 de la Ley Federal de Educación se refiere al tipo elemental, medio y superior del Sistema Educativo Nacional y dice que "el Sistema Educativo Nacional comprende, además, la que se imparte de acuerdo a las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que las integran".

El artículo 48 dice que "los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional, sin más limitaciones que satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones relativas.

El artículo 52 habla de los derechos de quienes tienen la patria potestad o tutela para obtener la inscripción de sus hijos en la primaria.

También existe la Declaración de los Derechos del Niño (1956), la Declaración de las personas mentalmente retardadas (1971) y la Declaración de los derechos de los impedidos (1976), documentos elaborados por la Asamblea General de las Naciones Unidas. En sus conclusiones, estos documentos recomiendan la acción nacional e internacional, con marcos de referencia y bases comunes para asegurar la dignidad humana, salud, rehabilitación para el trabajo participación social y política, para facilitarles condiciones para una vida plena.

En los últimos años la Educación Especial se amplió a toda la nación, en un esfuerzo por la no marginación y de dar educación a todas las personas con discapacidades. Se han creado diferentes tipos de programas para este tipo de personas atendiendo cada uno de ellos, entre otras cosas, al grado de severidad de los pacientes.

Uno de estos programas se encuentra en el **Centro de Capacitación y Desarrollo Integral CADI**, en donde se da entrenamiento a personas adolescentes y adultas con discapacidad intelectual, moderada, superficial y limitrofe. El trabajo se desarrolla en un **Centro de día**, esto es, los pacientes acuden a él en un horario de ocho horas, dentro de las cuales reciben un entrenamiento en diferentes áreas, que le permitirán a la persona la adquisición de las habilidades necesarias para lograr su autosuficiencia e independencia.

Es realizado por un equipo interdisciplinario. La labor del **psicólogo** en este Centro, se da a diferentes niveles:

Como **terapeuta** dado que ha recibido una Especialidad en Educación Especial, lo cual le brinda los elementos necesarios para trabajar con esta población, formándolo en cuanto al manejo de técnicas terapéuticas, y con una formación como persona en aspectos emocionales y tónico-posturales, además de que maneja temas relacionados con el área, que le permiten integrar al paciente como una persona completa.

Como **coordinador técnico**, el cual supervisa el trabajo de los terapeutas, entrena al personal para el trabajo con los pa-

cientes, es el encargado del consejo o tutoría a los alumnos, lleva a cabo el trabajo con los padres de familia, por lo cual requiere de una perspectiva completa de la persona con discapacidad mental.

Este trabajo aporta **beneficios a los muchachos** que están en el programa, porque les enseña formas de funcionar adaptativas dentro del sistema, los medios para realizar cambios en él y el control productivo. Los capacita para realizar más actividades socialmente aceptables, que le dan satisfacción en el centro, en la relación con sus compañeros y con los adultos. Se incrementa su capacidad de aprender, se dá el incremento de habilidades recreativas y vocacionales, una conversación más eficaz, sigue instrucciones, y asume sus derechos y obligaciones responsablemente, maneja su comportamiento y por lo tanto tiene menos problemas que antes. Se favorece su independencia y autosuficiencia. Trabajan, pueden llevar una casa, y así, ya no son una carga ni para su familia ni para la sociedad.

A la familia, la beneficia porque se dá el aprendizaje de mejores estrategias para apoyar a su hijo, para promover en él conductas más adaptativas. Ya no representan una carga para la familia, porque se favorece su independencia y autosuficiencia. Se dá un mayor respeto por la persona y un reconocimiento real de sus capacidades y limitaciones.

A la Institución reporta beneficios al crear un ambiente productivo, en el que se favorece el aprendizaje y el control de conductas desorganizadas y destructivas, así como con la creación de un programa en el que los muchachos aprenden a llevar una casa, ser autosuficientes e independientes. Esta sistematización ayuda a que la atención de otros muchachos sea mejor.

A la sociedad se le beneficia al ayudar a las personas con esta discapacidad, al hacerlos productivos, autosuficientes e independientes, eliminándo que sean una carga económica y ayudando así al cambio de mentalidad en relación a las personas con discapacidad.

En general, se pretende que los padres y terapeutas ayuden a la persona con discapacidad intelectual a vivir vidas con mayor sentido, le ayudan a deshacerse de conductas perjudiciales para su adaptación, le enseñan a prestar atención a lo que le rodea, a interesarse, emocionarse, comportarse de manera más apropiada dentro de su entorno, con lo cual se les está reintegrando su calidad humana.

ANTECEDENTES

Definición

La American Association on Mental Deficiency en 1973 se refiere a un funcionamiento intelectual general notablemente por debajo del promedio, que existe junto con deficiencias de adaptación y que se manifiesta durante el período del desarrollo (citado en Ingalls, 1982).

La nueva definición, habla de discapacidad mental, y es la última revisión desde 1983, representa un cambio en la forma en que se conciben a las personas con esta discapacidad " se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento presente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual subnormal significativo (70-75) que existe concurrentemente con limitaciones relacionadas a dos o más de las destrezas adaptativas aplicables a las siguientes áreas: comunicación, autocuidado, vida diaria, socialización, uso de la comunicación auto-dirección, salud y seguridad, académicas funcionales, tiempo libre y trabajo. La discapacidad mental se manifiesta antes de los 18 años" (AAMR, 1992 en Encuentro Anual sobre Discapacidad Mental). La importancia del nuevo paradigma en el que se basa la definición, es que hace hincapié en los apoyos, ambientes naturales y en dar habilidades, intentando ver, su nivel de funcionamiento en un ambiente natural.

Es muy importante conocer que abarca a un sector amplio de la población, por lo que a continuación se habla de la prevalencia del problema.

Prevalencia. La OMS señala que alrededor de un 10% de la población mundial requiere educación especial, de este porcentaje del 2.5 al 2.8% padecen discapacidad intelectual, estos datos se consideran válidos para nuestro país. Según las investigaciones en curso que se mencionan en el documento "La Educación Especial en México" (SEI, 1985), de este porcentaje, el 25% son profundos (Kohler en Coronado, 1980). De lo anterior, se deriva que el 75% restante tiene posibilidades de ser educados y rehabilitados, en cuanto su potencial lo permita, para ello, se requiere conocer las clasificaciones que se describen a continuación

Clasificación

Esta se realiza en base a los datos que brinda la medición de cociente intelectual, en las diferentes pruebas psicométricas que se mencionan:

1. Discapacidad intelectual

Nivel	C. I. Binet	C. I. Wechsler	Edad mental-adulto	
Frontera	83-68	84-70	11 - 12 años	
Media	67-52	69-55	8.3 - 10.9 años	50-70
Moderado	51-36	54-40	5.7 - 8.2 años	35-50
Severa	35-20	39-25	3.2 - 5.6 años	20-35
Profunda	menor a 20	menor a 25	menor a 3.1 años	menor a 20

*DGEE. Dirección General de Educación Especial. Fuentes Ingalls, 1978; Coronado, 1980; SEP, 1995.

Otra clasificación es la de la AAMD en 1983, en donde se considera que:

C. I.	Clasificación
50-55 a 70	leve
35-40 a 50-55	moderado
20-25 a 35-40	severo
menor a 20	profundo

De aquí se desprende la necesidad de una Educación Especial para estos, y en general todos los alumnos, que por alguna de sus características físicas o psíquicas, pudieran presentar dificultades de diferente naturaleza o grado, para progresar con los programas de la escuela regular, los llamados "niños en dificultad". (SEP, 1985).

2. Educación especial

"Toma de la educación general sus conceptos principales, su peculiaridad radica en las modificaciones y adiciones que debe introducir, para superar o compensar alguna deficiencia y, que en ocasiones requiere de la participación de profesionistas de otras disciplinas. Comprende objetivos específicos, programas adicionales o complementarios, que pueden aplicarse con carácter transitorio, o más o menos permanente en el aula regular, en una escuela o con otros servicios" (SEP, 1985). Sus fines generales, responden a los del artículo 3o de la Constitución y, no deben supeditarse a las dificultades, sino a formar una persona. (SEP, 1985).

Los fines específicos se refieren a:

- a. La capacitación para formar una persona autónoma, integrada y participante en su medio social.
- b. Prevención en la comunidad y sobre el individuo, desde su gestación y durante toda la vida, para lograr al máximo su evolución psicoeducativa.
- c. Aplicación de programas para desarrollar, corregir o compensar deficiencias que los afecten.
- d. Elaboración de guías curriculares para la independencia personal, comunicación, socialización, trabajo y tiempo libre.
- e. Incentivar la aceptación de estas personas en la sociedad, haciendo que progresen los principios de integración y normalización. (SEP, 1985).

Normalización

La tendencia internacional fundamental, se refiere, a la normalización, que dice, que cada niño debe ser provisto de educación y un medio ambiente lo más cercano a la normalidad y, cuyo objetivo es la integración del individuo a la sociedad. Este principio, recalca la importancia de vivir en las condiciones consideradas como normales, tanto como sea posible. Surge como una ayuda para evitar el rechazo, segregación, o el trato diferente en el medio donde se desenvuelve la persona. A fin de que pueda tener un grupo de pertenencia y, sentirse aceptado y con posibilidades de participación.

Integración

Se deriva del concepto de normalización y, es la estrategia que se utiliza durante la edad del desarrollo para lograrlo, tiene lugar con la formación sistemática de las personas con requeri-

mientos de educación especial. Se debe realizar en varios niveles: aula regular, en grupos pequeños, en clases especiales, en escuelas especiales, en el hogar, en hospitales, etc. A fin de no caer en la segregación.

Alternativas de Educación Especial para personas con discapacidad intelectual

En México, las alternativas a nivel SEP son las siguientes:

- Personas con discapacidad intelectual leve. Se da un tratamiento pedagógico, con técnicas individualizadas y socializadoras en las áreas de independencia personal, protección de la salud, comunicación, socialización e información del entorno físico y social, ocupación. El objetivo es integrarlas en la escuela común, en grupos integrados con el apoyo de los centros psicopedagógicos.

- Personas con discapacidad intelectual moderados y leves. Se brinda estimulación temprana, tratamiento pedagógico, integra áreas curriculares que se imparten a estas personas, con énfasis en los contenidos que contribuyen a la creación de hábitos de trabajo y desarrollo de habilidades manuales. Se da un proceso escolar en cuatro etapas: preescolar; 1o. a 6o de primaria; aprendizaje más complejo; entrenamiento prelaboral complementado con lecto-escritura y aritmética a nivel socio-utilitario, canalizados a los Centros de Capacitación de Educación Especial o Industrias Protegidas, en donde se les capacita en uno o más oficios.

Esto sucede, como respuesta a esta problemática a nivel Institucional y Nacional, falta hablar del medio en el que se desenvuelve esta persona, su contexto social y familiar.

Contexto social

Se dice que el bienestar social está basado en la justicia, equidad y funcionamiento de las interdependencias, reconocer y aceptar la diversidad. La sociedad se supone, que debe considerar a sus miembros como personas, asegurando su dignidad, derechos, autodeterminación, dándole peso a los recursos sociales y oportunidades de contribuir a la vida comunitaria.

Los problemas que las personas con discapacidades enfrentan en la sociedad, se refieren a la indiferencia o exclusión, su participación no es activa en la misma. Esto, debido al desconocimiento de las personas que los rodean, lo cual provoca rechazo y aislamiento de la persona con discapacidad. Los sentimientos de los padres también interfieren con esto, así como

los prejuicios sociales acerca de la educación y cuidado, sólo en relación a los hijos sanos.

Contexto familiar

Ingalls, 1982 menciona que hay una tendencia en el campo de la salud mental, que cada vez se orienta más a considerar como cliente, no solo a la persona con discapacidad intelectual, sino a toda la familia, proporcionando servicios a todos ellos. Aunque en esto hay que considerar, las características particulares de toda la familia y, que algunas se adaptan muy bien al problema y otras no. Así como también hay aspectos que se cuestionan en cuanto a la generalización que se hace de la problemática familiar.

En general cuando los padres se enteran de este diagnóstico, sufren de un impacto emocional severo que puede ser de tres tipos (Ingalls, 1982):

a. Crisis de lo inesperado, resulta del cambio repentino que sufre el concepto de sí mismos, su familia y del futuro.

Debido a las expectativas y planes que han generado los padres en relación a sus hijos, que siempre suponen que van a ser los mejores en todos los aspectos, por lo cual la noticia del problema es un profundo e intenso choque para ellos.

b. Crisis de los valores personales. Después de haber pasado por la crisis de lo inesperado, se encuentran ante valores conflictivos, su hijo no posee los valores de competencia y triunfo, que son importantes en la sociedad. Se supone además que sean amorosos y cariñosos con su hijos, los cuales pudieran no merecerlo por no cumplir con lo que se esperaba, ya que no es inteligente, despierto, ingenuos, gracioso, quizá es muy lento y físicamente poco atractivo, por lo que hay una ambivalencia entre el rechazo y el amor.

c. Crisis de la realidad, se ven enfrentados a problemas que no tenían, problemas de tipo económico que implican la atención especializada de tipo médico y terapéutico durante su desarrollo, la manera en como la familia y sociedad van a ver a su hijo y si lo van a aceptar, el efecto que este niño pueda tener en el estilo de vida de la familia y cómo lo alterará.

Estas crisis originan diferentes reacciones en los padres, las cuales pueden ser:

Culpa, creencia de que hicieron algo mal, culpables de las reacciones que tienen hacia su hijo.

Negación, evitan hablar del tema, lo minimizan o convierten en un problema de aprendizaje, autismo o lesión cerebral,

pero no mencionan el retraso. Buscan entre varios especialistas un diagnóstico diferente, o bien, una cura milagrosa.

Protección excesiva, como un tipo de formación reactiva, renuncian a todo por atender a su hijo.

Pena, reacción parecida a la noticia de que su hijo ha muerto.

Aceptación, reacción saludable ante el hecho, percibe las aptitudes reales de su hijo; afronta el problema de manera realista; trata de brindar la mejor ayuda médica, educativa y recreativa dentro de sus recursos sin buscar la cura mágica; es tolerante, acepta y no abandona a sus otros hijos.

El tipo de reacción depende del conocimiento que tengan del problema, por lo que se requiere de una orientación familiar. Esta deberá ser de acuerdo a su nivel cultural, social y situación particular. La asesoría tiene como objetivo aumentar los conocimientos acerca de las causas, pronóstico, técnicas y el manejo de sus propias defensas y ansiedades. (Confederación en pro del Deficiente Mental, 1980). Se busca que los padres proporcionen seguridad, confianza y un ambiente propicio para el desarrollo de las capacidades de su hijo, así como propiciar su mejor adaptación al medio en el que se desenvuelve.

Se presentan otro tipo de problemas como la preocupación acerca de la atención médica, que, muchas ocasiones se les tiene que brindar de manera especial y que implica gastos fuertes para los padres; el modo como las personas cercanas van a tratar al niño y si lo van a aceptar; la alteración en el estilo de vida de la familia; la atención prolongada que tendrán que brindarle y lo que sucederá con ellos si los padres faltan.

En relación a los hermanos, parece ser que la aceptación y el manejo de la situación tiene que ver con el grado en que los padres lo hagan y, se reportan resultados muy variables al respecto. (Ingalls, 1982). Necesitan apoyo, respeto, comprensión, información y entrenamiento (Edmunson, 1985 en Castillo) pláticas, ayudar a su hermano en la socialización, como maestros, compañeros de juego y para las conductas adecuadas de interacción (Stoneman, 1987 en Castillo).

La persona con deficiencia intelectual, también se ve afectada por las respuestas de la familia, según señala Carnie, 1983 (en Castillo), dice que la familia debe aprender a manejar las demandas del niño, buscar la manera de seguir manteniéndose y, estimulándose al mismo tiempo que lo satisfacen. La estructura de la familia debe reorganizarse, de manera que nadie cargue el peso de los cuidados que se necesitan. El mayor impacto dependerá del éxito con el que la familia lo enfrente, porque determinará la calidad de vida de la persona

con discapacidad y, de la misma familia (Vietze y Coates, 1986 en Castillo).

Beckman y Bell (1981 en Castillo), mencionan que las características del niño influyen en la actitud de la familia, por ejemplo, su físico, el diagnóstico, la edad, sexo, cuidados especiales, problemas de comportamiento, ritmo de desarrollo, temperamento y, sus respuestas a los estímulos.

Friedrich y cols. (1985 en Castillo), se refieren a que la actitud de la familia depende de sus creencias, recursos, salud y energía, así como el apoyo social con el que cuentan.

Begab (1966 en Castillo), aclara que el impacto depende de la experiencia de los padres, sus recursos, educación, cultura, valores y estabilidad de la relación conyugal.

Kew (1978 en Castillo), hace hincapie en la importancia de la comunicación abierta y, que a mayor interacción, habrá mayor conocimiento de las expectativas reales.

La familia es muy importante para la integración y desarrollo de la persona con discapacidad intelectual y, se preocupa entre otras cosas por brindarle una opción educativa, para lo cual se han mencionado las alternativas que da la SEP para su atención. Existen otras alternativas además de las oficiales para el tratamiento de estos pacientes, como son los Centros de Capacitación para la vida independiente.

3. Centros de vida independiente

Para explicar algunos de los principios bajo los cuales se rigen este tipo de Centros, se citan algunas de las investigaciones realizadas al respecto.

Dever (1988) define la independencia de las personas con discapacidad intelectual en términos de que puedan ir a donde otras personas van, hagan lo que otros hacen y, su comportamiento no esté fuera de lugar. Este es uno de los principios que debe incluir un programa.

Rotegard (1985 en Siperstein) menciona que las áreas importantes para la vida en comunidad son: manejo doméstico, habilidades sociales y habilidades de autocuidado. Por su parte, Dever (1990) menciona que las áreas que comúnmente funcionan y se aplican en otros centros son: vida práctica en el hogar y en la comunidad, desarrollo e higiene personal, vocacional, tiempo libre y transportarse. También menciona, que los servicios para éstas personas, deben facilitar la instrucción, a fin de que vivan en la comunidad sin supervisión, aunque existen algunas personas que por sus mismas limitaciones, requerirán siempre de cierto tipo de supervisión o ayuda, lo cual deberá contemplarse en cualquier centro.

Smith (1992), se refiere a la estrecha relación que debe existir entre el programa y, criterios de ejecución claramente definidos, en donde los programas se deben basar, en las necesidades de los alumnos. Dentro de las ventajas que esto arroja, está el hecho de la validez, ya que los contenidos se refieren exactamente a lo que se ha revisado y es necesario trabajar, esto indica lo que se enseñará o pedirá a los muchachos y, permite elaborar un plan individual para cada uno de ellos. Estos resultados indican al terapeuta, en dónde ubicar al muchachos, qué habilidades requiere y, esto hará el programa relevante para las necesidades de cada uno. También insiste en que el programa se revise periódicamente, por un equipo interdisciplinario.

Johnston y Shook (1993), hacen una definición clara en cuanto a las funciones específicas que debe desempeñar el personal que trabaja con las personas con discapacidad intelectual, en cuanto a diseño, aprobación, supervisión y monitoreo de los servicios del programa, ya que existe la necesidad de conocimientos específicos y diferentes niveles de experiencia y expertos. Dice que un servicio efectivo, es aquél que incorpora mecanismos de control de las intervenciones que intentan trabajar con las personas. Esto asegura que los programas son aprobados por personal capacitado y los hace eficientes. También habla del sistema de monitoreo, el cual debe ha-

cerse por personal capacitado, utilizando los resultados para modificar los programas continuamente. La supervisión de los supervisores, la importancia del manual que proveerá de detalles acerca de la operación del programa, incluyendo la definición de los procedimientos, categorías, los criterios de ejecución y, cómo interpretarlos, acciones que se deben realizar durante la elaboración del programa.

Es muy importante considerar que Flores y Vidal (1988), dicen que éstas habilidades aprendidas en la escuela, se deben apoyar por las personas que conviven con el muchacho, ya que, lo que se pretende, es su integración al medio.

Wiler (1981 en Siperstein) encontró que las personas que iban de la comunidad a la residencia en una institución, tenían habilidades sociales pobres, pero excelentes habilidades de autosuficiencia y vida comunitaria, lo cual se debe considerar en la elaboración de los programas.

El objetivo de mencionar todos estas investigaciones, es el de dar un contexto y fundamento a la creación y, el funcionamiento de éstos centros.

Estos centros existen en países del primer mundo y ya tienen muchos años funcionando con el fin de capacitar a las personas con discapacidad intelectual, en este caso, para la vida independiente y autosuficiente, a fin de que no se conviertan en una carga social ni familiar, sino que se vuelvan productivos.

En México se han creado dos Centros con esta finalidad, uno de ellos es Capacitación y Desarrollo Integral, A.C. CADI y el otro es el creado por la Confederación en pro de las personas con Deficiencia Mental CONFED.

4. CADI

Capacitación y Desarrollo Integral, CADI es una Institución privada no lucrativa, que tiene como objetivo la dignificación de las personas con discapacidad mental, las cuales tiene el derecho a ser entrenados para participar de manera activa dentro de su núcleo familiar y social. Esto es, a ser productivos e independientes. Lo cual capacita a la persona para la recuperación de su autoestima, restituyéndose su dignidad individual, familiar y social. (CADI, 1992).

Creación

El Centro se creó hace 12 años, con la preocupación de dar atención a las personas adolescentes y adultas, que requerían de una preparación para lograr la autosuficiencia e independencia. En ocasiones habían cursado la primaria especial y requerían de seguirse preparando, en otras era su primer acercamiento a un entrenamiento.

Los alumnos que ingresan son en su mayoría limitrofes, medios y un porcentaje menor de moderados, los cuales en un inicio se ubican dentro de estas categorías, a fin de determinar si el Centro puede brindarles la atención requerida y, si ellos poseen el potencial para recibir el entrenamiento.

Instalaciones

El proyecto de CADI implicó la construcción de cuatro edificios en un terreno de seis mil metros cuadrados, ubicados al Norte de la Ciudad de México. El programa aspira a brindar atención a 500 jóvenes, 140 viviendo en las instalaciones del Centro y 360 acudiendo con un horario continuo.

Para la realización de este proyecto CADI cuenta con un patronato que es el encargado de reunir los fondos para ello.

El primer edificio es la Residencia, cuenta con 18 departamentos para seis personas y ocho departamentos para parejas. Cada departamento con dormitorio, sala, cocineta y baño.

El segundo edificio es el Centro de Vida Comunitaria, en donde se entrenan los procesos de socialización y pasan su tiempo libre. Consta de: lavandería, comedor, cocina general, taller de cocina, cafetería, gimnasio, regaderas, salón de belleza, salón de juegos de mesa, sala de juegos (billar, ping-pong), sala de música, sala de televisión y video, consultorio dental, consultorio médico, enfermería, residencia para médicos y consultorio médico.

El tercer edificio es el Académico-Administrativo y cuenta con: aulas en las que se reafirman los conceptos básicos de lectura, escritura, aritmética, sexualidad, tiempo libre, disciplinas para el hogar, talleres prevocacionales, taller de pintura, taller de teatro, etc.; tiene cubículos con cámara de gesell para la terapia uno a uno de modificación de conducta y para el entrenamiento de los terapeutas; cubículos de psicología, trabajo social, asesoría y escuela para padres, terapia de grupo; minisuper; un taller de multimedia para la elaboración de materiales; auditorio; biblioteca para alumnos, biblioteca para profesionistas del área y oficinas administrativas.

Estos tres edificios están terminados y aún no están funcionando a su máxima capacidad.

El cuarto edificio es la Industria Protegida, el cual está en proyecto y albergará los talleres que darán el sustento a los trabajadores que egresen del programa. Se planea tener talleres de mecánica, elaboración de vasos, reciclaje de tapones de botella, costura, vulcanizadora, imprenta, serigrafía y empaquetado.

Equipo interdisciplinario

El equipo trabaja de manera interdisciplinaria y está conformado por: psiquiatra, neurólogo, médico, dentista, psicólogos, pedagogos, Lic. en Educación Especial, maestros de talleres, maestros de Educación Física, personal administrativo, personal de intendencia y servicios.

Las terapeutas, tienen un nivel de licenciatura y, después, una especialidad de un año de internado en Educación Especial y Problemas de Aprendizaje. Este entrenamiento se brinda dentro de la misma Institución.

El equipo trabaja en la atención del alumno de manera integral, desde el diagnóstico, conformado por todos los especialistas de las diferentes áreas. En psicología, se realiza en base a un modelo diagnóstico-prescriptivo, con análisis de tareas, que ubican al alumno de acuerdo a las destrezas que posee y, a las que habrá que enseñarle en consecuencia. La evaluación, entonces, se refiere a criterio en donde se comparan la ejecución respecto a un dominio particular, o, en relación a una tarea determinada (Macotela, 1992). El programa para cada alumno se determina en equipo, su seguimiento y ajustes se van realizando, también, con la opinión de los diferentes expertos en todas las áreas. Esto se hace en reuniones periódicas con el personal.

Modelo

Básicamente el modelo con el que se trabaja es el "Becoming Independent: A Living Skills System", editado en 1978, por Ann M. Westaway Human Services Associates y Tony Apolloni, Ph.D. Universidad del Estado de Sonoma, Edmark Associates, Bellevue, Washington.

Es un Manual con ocho áreas de trabajo, cuya estructura básica consta de lo siguiente: un índice general, una introducción al manejo del manual y sus diferentes secciones, una explicación del manejo de los registros, una sección de criterios de ejecución, una introducción a cada área y las fichas de trabajo.

Las fichas de trabajo contienen: área, subárea, objetivo, objetivo de ejecución, relación con otras habilidades, materiales y sugerencias para la instrucción.

La evaluación, con los criterios para calificar, como adquirido, en proceso o no adquirido un objetivo. Los objetivos se plantean en términos conductuales, por lo que los criterios de ejecución, indican claramente las características de la conducta resultante para cada objetivo.

El manual, por provenir de otro país, con una realidad social y familiar muy diferente a la del nuestro, requirió de modificaciones, por lo que el equipo de CADI, a cargo de la Coordinación Académica, realizó a lo largo de cinco años, las modificaciones pertinentes. Esta coordinación era responsabilidad de la autora.

Áreas de trabajo

Después de las modificaciones del manual y, de acuerdo con las necesidades específicas de los alumnos y familias de CADI, se diseñaron ocho áreas de trabajo, que no corresponden tal cual a las planteadas en el modelo citado. Las áreas quedaron como sigue:

1. *Manejo Personal*, que tiene las subáreas de: higiene, salud y seguridad, vitalidad, conciencia cívica, uso de bicicleta.

2. *Desarrollo social*, con las siguientes subáreas: identificación personal, relaciones interpersonales, conversación, sexualidad y hábitos al comer.

3. *Manejo doméstico*, con subáreas de: sala, recámara, comedor, cocina, baño, lavado y planchado de ropa, compras, planeación y preparación de alimentos.

4. *Académicas*, con subáreas como: lecto-escritura, dominio de los números, aritmética, manejo del dinero, medidas, tiempo, calendario y lenguaje manual.
5. *Tiempo Libre*, en casa y en la comunidad.
6. *Prevocacional*, hábitos para el trabajo, habilidades específicas de clasificación, empaquetado y armado de piezas.
7. *Industria Protegida*, hábitos para el trabajo y habilidades específicas para el desarrollo de una labor en la industria.
8. *Residencia*, en donde realizarán su práctica real de vida independiente.

Técnicas

Principios de las Terapias Conductuales

El entrenamiento básico a los alumnos, se brinda de acuerdo a los principios de la Modificación de Conducta. Desde el establecimiento de repertorios básicos como : atención, discriminación, cuidado personal, manejo de conductas problemáticas, control muscular, etc., hasta el entrenamiento en las diferentes áreas mencionadas.

Los *objetivos* se formulan en términos de metas conductuales; se analizan las tareas implícitas en cada objetivo en actividades y habilidades componentes; se diseñó la instrucción con base a los componentes mencionados; se enseña y evalúa; se corrige o ajusta, cuando el alumno no logró cumplirlos. Están redactados en función de lo que hará el alumno, términos observables, con la especificación del nivel de ejecución requerido y, los tipos de ayuda que se le pueden brindar, cada objetivo se refiere a una sola conducta. Todos estos objetivos son útiles para la vida diaria de los alumnos, se trabaja enseñando la conducta, luego generalizándola y manteniéndola.

Enseñando conducta, se refiere a realizar un cambio en las condiciones para lograr , la conducta objetivo, se aplican las contingencias necesarias para producirlo (apoyos, reforzadores). Todas las conductas del sujeto que se acerquen a lo que se pretende, se refuerzan. Los estímulos de apoyo pueden ser físicos, verbales, instigadores o preparadores, intermitentes o continuos y, poco a poco deben irse retirando hasta que la conducta se realice sin ninguna ayuda. No se puede pasar de un paso a otro sin haber cubierto el criterio de ejecución en el porcentaje indicado.

Se selecciona un objetivo o conducta meta, se descompone en pequeñas unidades o secciones y se enseña cada una por separado. Empezando por aquellos elementos de la conducta, en lo que el muchacho podrá tener éxito, para poder reforzar

lo y facilitar el aprendizaje, al mismo tiempo que se le hace sentir bien por hacerlo. Inicia con aproximaciones al objetivo final y, después, sólo aquellas que están más cerca del objetivo planteado, hasta llegar a la conducta meta. Los apoyos se refieren , a guiar al muchacho, verbal o físicamente, hacia la acción. Esto se hace al principio, ya que el objetivo es que lo haga por su cuenta, de manera independiente, por lo que se van disminuyendo los apoyos, eliminando gradualmente la ayuda, manteniendo los reforzadores, trasladando los refuerzos a la conducta no apoyada. Las órdenes o instrucciones son explícitas y claras. La enseñanza se da en ensayos o unidades de enseñanza, iniciando con las instrucciones y terminando con las acciones del muchacho. La intención es presentar las instrucciones y el material de manera clara y concisa, en un conjunto pequeño y ordenado con un comienzo y conclusión definidos. Se elaboran registros de lo que sucede en las unidades de enseñanza, para poder evaluar el progreso individual de cada muchacho.

Generalización, es decir, la conducta adquirida en unas condiciones, se da en otras diferentes. Lo ideal será que la conducta se presente en cualquier escenario en donde se desenvuelva el muchacho. Ésta se da de dos maneras, generalización de estímulos y la de respuesta.

a. Generalización de estímulos, plantea hasta qué punto una conducta adquirida en una situación, se reproduce después en otra, aún cuando ésta no estuviera implicada en el aprendizaje original. Para ello se trabaja, por ejemplo, en diferentes escenarios, con diferentes instructores.

b. Generalización de respuesta, hasta el punto que se puede producir un cambio en un gran número de conductas trabajando sólo con una, facilitando que se den respuestas funcionales, dando habilidades de autonomía personal y de vida práctica, dando opciones para eliminar la autoestimulación , favoreciendo el aprendizaje observacional, dando mayor importancia a los reforzadores sociales, favoreciendo el reforzamiento intrínseco a la tarea o a la conducta.

Mantenimiento, se seguirá pidiendo la ejecución de la conducta después de que se halla terminado el programa, durante los meses posteriores, para saber si no se ha olvidado, en ocasiones, esta conducta forma parte de programas posteriores, por lo que implica el seguir practicándola. También ayuda el que los padres, trabajen en casa con las habilidades adquiridas, reforzando cada vez más de manera social, con habilidades funcionales que practicará diariamente o gran parte del tiempo.

Cada ficha, indica el nivel o repertorio de entrada que debe tener el alumno para el logro del objetivo a trabajar y, además, con cuales otros objetivos se relaciona la actividad.

Los objetivos se realizaron en base a un minucioso análisis de tareas, que desglosó las actividades a realizar en diferentes niveles, básicamente en tres: avanzados, medios y severos, lo cual implicaba una explicación más detallada, entre más severo era el caso.

Antes de la enseñanza de una conducta u objetivo, se evalúa al sujeto para establecer si tiene la habilidad y cómo la tiene, estableciéndose así una línea base.

Se utilizan *reforzadores*, los cuales ya se conocen para cada uno de los alumnos, en base a la entrevista de entrada con los padres y, en la evaluación que la terapeuta hace del muchacho. Los reforzadores que se utilizan son primarios o sociales, de acuerdo a las preferencias y grado de capacidad del alumno. El reforzador primario se acompaña del social, a fin de ir retirando poco a poco el primario y sustituirlo por el social. Al principio el reforzador es continuo, luego, intermitente, hasta quedar en un programa de intervalo variable, aunque en ocasiones, los alumnos más severos sólo realizan las actividades si existe un reforzador de por medio.

El establecimiento de la línea base, lo realiza la terapeuta en su área de trabajo, con una observación sistemática de los objetivos a cubrir en su área, después de realizada la observación, elabora el programa a trabajar, así como el grupo en el que habrá de ubicar al alumno de acuerdo a su nivel de repertorios de entrada.

El entrenamiento aplica estímulos de apoyo y reforzadores, en cuanto al material de apoyo se requiere de mucho material gráfico, que ilustre al alumno cada una de las actividades a realizar, a fin de que con el tiempo las sistematice y sólo tenga que verificarlas en ocasiones, para realizar una secuencia de acciones. Otro tipo de apoyo que se requiere, es la clase de ayuda que se brindará al alumno, la cual puede ser física completa, física intermitente o verbal, tratando de eliminar cada vez este tipo de ayudas, hasta que el alumno logre el objetivo de manera independiente, lo cual no siempre sucede así y se hace la aclaración al respecto. Los criterios para pasar de un objetivo a otro, si éste se ha cubierto o no, están especificados en los criterios de evaluación.

Corrección de los programas, se verifica que no hayan faltado repertorios de entrada en el sujeto, si requiere de más ayuda o de otro tipo de ayuda, si hay que desglosar más las tareas, si el reforzador funciona, etc.

Se registra cada día y cada actividad que realiza el sujeto a fin de llevar un control de su progreso.

La explicación de el manejo de ésta técnica se basó en los "Elementos de Programación en Modificación de Conducta" que plantean Galindo, Bernal y Cols., 1986.

Es importante mencionar que para el manejo de conductas problemáticas se emplea la técnica desarrollada por Ivaar Løbas, la cual se describe a continuación.

Plantea que existen tres tipos de conductas problema: las conductas que interfieren con el aprendizaje, las que interfieren con las habilidades ya aprendidas y, las que crean desorden y caos en la familia o medio ambiente o son peligrosas para el niño o los demás.

Explica el patrón ABC, antecedente, conducta y consecuencia. Ubicándolas dentro de un contexto identificable, los antecedentes y las consecuencias son necesarias para entender una conducta. Ubica al antecedente como estímulo directo planeado con anterioridad; la conducta, como la respuesta del niño esperado o inesperada; y la consecuencia planeada con anterioridad ya sea positiva o negativa.

Las consecuencias pueden ser de cuatro tipos: primarias, comida, juguetes, actividades; sociales, como el aprobar verbalmente o con gestos; negativos, quitando el reforzador primario o social y castigos que pueden ser aversivos, tiempo fuera o sobrecorrección. Los primarios y sociales, son considerados como reforzadores positivos y los negativos y el castigo, son considerados reforzadores negativos.

El procedimiento para examinar la conducta consiste en: especificar la conducta con exactitud, medir la conducta actual como referencia futura en frecuencia y duración, identificar lo anterior con el patrón ABC.

Se inicia el programa, partiendo de que para que se dé un cambio en la conducta, debe darse antes un cambio en el antecedente o en la consecuencia.

El cambio en la consecuencia. Al iniciar un programa de enseñanza de una nueva conducta se trata de apoyar en los reforzadores positivos. Si el programa trata de erradicar de inmediato una conducta como: agresión, autoagresión, etc. o si ya se sabe con certeza que es una conducta aprendida y generalizada con anterioridad, se usan los reforzadores negativos. Las metas conductuales, habrán de seleccionarse, a fin de que den al muchacho beneficios inmediatos y a largo plazo, antes que nada, velando por su interés, ya que en ocasiones, un objetivo que es benéfico para una persona, puede ser perjudicial

para otras. Por ello, debe sopesarse en contraste con las necesidades de la sociedad en su conjunto, para lo cual es importante tomar en cuenta el ambiente social en el que se desenvuelve el muchacho, predecir si las metas previstas, serán desventajosas para alguna de las personas de su medio ambiente. Los conflictos en las metas pueden evitarse, facilitando de esta manera, la cooperación si el muchacho interviene directamente en la selección de metas. El análisis que se realice debe tener la responsabilidad de ayudar al muchacho, con metas razonables y factibles de lograr.

Es necesario consultar a los padres y/o tutores, pero el muchacho debe intervenir directamente en la elección de metas, conforme su capacidad se lo permita. Los padres tienen una responsabilidad ética y la obligación moral, en la educación de los hijos, si participan, habrá mayor probabilidad de que funcione.

El personal también tiene un papel activo, por lo que debe ponerse el programa a su consideración, antes de aplicarse.

Una de las maneras de trabajar, es mediante el establecimiento de contratos, en donde se especifican las metas y los procedimientos, los beneficios y los costos, es voluntario y cuenta con el consentimiento de todas las partes involucradas, teniendo la opción de revocarse. Cuenta con un aval institucional, se da el acuerdo voluntario del muchacho, sin coerción, buscando un equilibrio entre la efectividad y los incentivos o amenazas. La voluntariedad es mayor, claro, si las consecuencias son menos intrusivas o más naturales.

Desde el punto de vista funcional, los enfoques positivos son éticamente preferibles a los negativos. Pero, cierto tipo de conductas son muy resistentes a la modificación con métodos positivos. Si se considera que una meta conductual es muy importante para el muchacho y las personas de su ambiente inmediato, puede ser necesario recurrir temporalmente a procedimientos negativos. Ross (1972) dice que, "el condicionamiento negativo, se ha utilizado principalmente, para eliminar o desacelerar, la conducta que sea muy debilitadora para el individuo y/o su ambiente". Existen evidencias de que la aplicación juiciosa del condicionamiento, puede ser un procedimiento humanitario, teniendo éxito para la supresión de conductas drásticas muy incapacitadoras (Wolf, Risley, Mees, Lovaas, Freitag, Gold, Kassorla, Tate, Baroff, Bucher, 1984). Libera a las personas, de conductas incapacitadoras, les permite interactuar más significativamente con sus ambientes y, promover sus oportunidades para desarrollar sus cualidades humanas.

Se propone que, cuando se considere un procedimiento negativo, se obtenga el consentimiento, el procedimiento sea supervisado por un profesional que haya demostrado suficiencia, en la aplicación segura y responsable del mismo, el programa incluirá el reforzamiento positivo de conductas deseables y un mecanismo para discontinuar el procedimiento aversivo, en cuanto sea factible.

Es muy importante, para el éxito de éstos programas, la constancia de siempre usar la misma consecuencia, para la misma conducta y en forma inmediata, por lo que en el Centro, todo el personal sabía como manejar las conductas de los muchachos, en cualquier área en la que se encontraban.

Algunos antecedentes parecen llevar al niño a que se presente la conducta problema. Cuando no se logra un cambio en la conducta modificando la consecuencia, se puede pensar que el problema se ubica en el antecedente, por ejemplo, ¿En qué lugares se presenta la conducta?, ¿frente a qué personas?, ¿bajo qué circunstancias?, etc. Algunos de estos antecedentes se pueden prevenir, haciendo algunos cambios; sin embargo, el cambio de antecedente debe manejarse con mucho cuidado porque no se puede pretender que el mundo cambie en relación al niño, ya que es el niño el que debe cambiar sus actitudes para funcionar en el mundo.

Para enseñar al niño habilidades nuevas. El principio rector señala que, el niño que tiene más variedad de conductas correctas de donde escoger, es menos dado a escoger una conducta inapropiada. Es muy importante que se dé siempre la enseñanza de habilidades nuevas, al mismo tiempo que se da el manejo de conductas inapropiadas. De esta manera, no se permite que el niño esté en libertad de escoger una nueva conducta inapropiada, para llenar el vacío que dejó la anterior.

Teoría del desarrollo intelectual de Piaget

Otra de las técnicas que se emplean es la que nos brinda la teoría del desarrollo intelectual de Piaget, ya que se parte del método clínico para el cuestionamiento en áreas académicas y para favorecer el razonamiento, en el nivel en el que se encuentren los muchachos. Esto es, en qué período del desarrollo intelectual, sensomotor, preoperacional, operaciones concretas u operaciones formales. Se inicia con la adquisición de los conceptos en el niño normal, para crear una red de conceptos, que después, se enseñarán al alumno de la manera como los adquiriría normalmente.

Piaget (1986), considera la inteligencia, como un caso con-

creto de una adaptación biológica. Es la forma de equilibrio hacia la cual, todas las estructuras cognoscitivas tienden. El equilibrio, supone una actividad mental de la persona (estructura cognoscitiva) y, su medio ambiente, aunque el medio ambiente puede transtronar el equilibrio, puede realizar actos mentales para restablecer la armonía. Las estructuras cognoscitivas, tienden gradualmente hacia el equilibrio.

El conocimiento se dá, a partir de descubrir la realidad, por la actividad infantil. Los intereses de Piaget (1986 op.cit.) eran la epistemología y la biología. La orientación epistemológica, produjo investigación empírica de la comprensión en el niño, del espacio, tiempo, causalidad y nociones semejantes. Las estructuras psicológicas forman la base de la actividad intelectual y, son producto de la interacción entre los factores biológicos y empíricos.

Los principios generales de funcionamiento, se refieren a:

1. Todas las especies heredan dos tendencias básicas o funciones invariantes: la adaptación y la organización. La organización, es la tendencia de las especies a sistematizar u organizar sus procesos, en sistemas coherentes, que pueden ser físicos o psicológicos. Todas las estructuras, interactúan entre sí y, se coordinan en un sistema común, la coordinación es el resultado de la tendencia a la organización (nivel psicológico y físico), en sistemas o estructuras de orden superior.

2. El principio general de funcionamiento, es la adaptación. Todos los organismos tienden a adaptarse al medio ambiente. La forma en que lo hacen, difiere entre especies, individuos, etapas. Tiene dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

Acomodación, es el proceso que hace que el individuo, tienda a cambiar sus respuestas ante las exigencias ambientales.

Asimilación, es el trato que tiene el individuo con un acontecimiento ambiental, en función de sus estructuras, él modifica la estructura, reaccionando a la exigencias (acomodación) y, utiliza sus estructuras, para incorporar elementos del mundo exterior (asimilación).

Los esquemas, son la estructura básica que subyace a las acciones explícitas del niño. Es una estructura organizada.

El equilibrio, es la tendencia de los organismos a tratar con el medio ambiente y, lograrlo a través de esquemas o estructuras. Asimila los acontecimientos a estructuras ya existentes y, modifica parcialmente sus estructuras usuales de conducta, al aumentar la experiencia, adquiere cada vez más estructuras y, por lo tanto, se adapta a más situaciones.

El niño hace generalizaciones por medio de comparaciones, lo cual al principio es infralógico y después se va haciendo lógico, hasta que el niño no está interesado en el objeto, no crea esquemas, ni hay noción de relación. Esto se aplica a las personas con discapacidad mental.

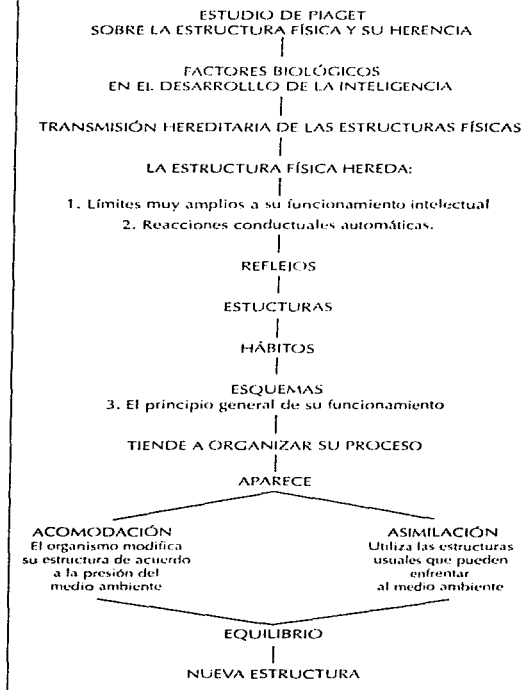
Se crean esquemas físicos, espaciales, temporales, matemáticos y de lenguaje, buscando la representación mental en el muchacho. El sujeto modifica el objeto, a través de una acción, ve la diferencia de los objetos y, logra la inclusión de clase; para llegar a otro nivel, se requiere de el cuestionamiento constante. Se trata de llevar la coordinación de los esquemas, para que exista una mayor transformación, cada vez que el sujeto ve el objeto, habrá mayor posibilidad de transformación, aprender, descubriendo la funcionalidad de los objetos.

El niño normal, construye su propia realidad, la interpreta. El niño con discapacidad intelectual, tiene una realidad distorsionada por su problema, sus representaciones mentales son pobres, son egocéntricos. Se trabaja con un cuestionamiento inductivo. Primero desarrollan el nombre y, luego la función, por lo que se trabaja con el nombre y su funcionalidad. Se hace una representación mental, luego la funcionalidad y después el cuestionamiento. Trabajando con la transformación de los objetos. Se le dan los conceptos básicos, generalizándolos para hacerlos funcionales, primero por redescubrimiento, en un ambiente muy estructurado. No tienen capacidad para la noción de relación, por lo que hay que favorecerla, organizando su experiencia, enriquecer los conceptos, atribuyéndoselos a los objetos y motivándolo. Interactuando el sujeto con cada concepto, primero, para lograr un pleno conocimiento de cada uno.

El terapeuta, es importante como puente entre el niño y los objetos. Creará esquemas, que lleven a estructuras, y éstas, a representaciones mentales. Favorece la interacción entre conceptos, en relación a las propiedades de los objetos, si no lo logra solo, se dá de manera inductiva, los muchachos proponen y el terapeuta guía, hace pensar, trabaja evocando representaciones mentales, tratando de que no se evadan.

En CADI, esta teoría se aplica principalmente en las áreas académicas, ya que se parte de las estructuras cognoscitivas, con las que cuenta el alumno, para así, poder favorecer su aprendizaje posterior, se toma en cuenta la etapa intelectual en la que se ubican, así como también se realiza un cuestionamiento, de tipo "método clínico", que era el que empleaba Piaget en sus estudios.

**Esquema que resume aspectos importantes
de la Teoría del Desarrollo Intelectual de Piaget**



Teoría Psicoanalítica

El marco en el que se trabajan los aspectos emocionales de los alumnos, es en base a la teoría psicoanalítica, con la supervisión del psiquiatra experto en el tema. Con este apoyo, se brinda también una asesoría o tutoría a los alumnos y de aquí parten los fundamentos de la asesoría y escuela para padres. La tutoría está a cargo de dos personas en el Centro, que son los coordinadores y, que tienen cada uno a un grupo de muchachos, a los que apoyan y aconsejan, en un horario asignado a cada uno y, también, de acuerdo con las necesidades de los muchachos, que pueden acudir a ellos en cuanto lo requieren. Todo esto se realiza con la supervisión del psiquiatra, que es el Director del centro.

También se cuenta con una escuela para padres, en donde se trabajan los temas que ellos mismos sugieren, brindando un apoyo emocional grupal, para el manejo de sus problemas en relación con los muchachos o sus familias. Además, se tienen citas periódicas con ellos y pueden acudir ante cualquier inquietud.

Registros

Sirven para saber si el tratamiento funciona, es una anotación frecuente de la conducta, contabiliza, su duración depende de la frecuencia con que sucede la conducta o las variaciones según el entorno. Se puede realizar mediante muestreo, sólo una parte del tiempo y dependerá de la fiabilidad de los datos.

Las gráficas a las que se vacían, contienen los períodos de tiempo, la frecuencia de la conducta y, los comentarios realizados durante las sesiones.

La línea base, se extrajo de las observaciones y registros del desempeño de los grupos, en un período de catorce días.

Los registros indicarán los cambios, los cuales varían entre los diferentes sujetos, por ejemplo, en cuanto a la extinción aislada. Si es extinción, aumenta al principio y luego baja, la duración del programa en ocasiones será de una semana o un mes.

También es importante la comparación entre diferentes observadores, para tener mayor confiabilidad y validez.

Los registros del progreso del aprendizaje, muestran los avances en los diferentes programas. La línea base, sirve para elegir las alternativas de tratamiento, es una lista cotejable. El ensayo inicia con la indicación del terapeuta, e incluye la respuesta o ausencia de ella por parte del sujeto; los apoyos y

consecuencias utilizados; indica si se dió la instrucción y si el sujeto acertó y agrupa los datos. Se saca una media del número de respuestas correctas por día, para pasar la información a una gráfica. Sirve para determinar si mejora, sigue igual o empeora, es la línea base para evaluar los métodos de enseñanza, para saber si es momento de abandonar el apoyo, simplificar o cambiar las instrucciones, dar consecuencias positivas o negativas y mezclar diferentes tipos de enseñanza. Si los datos muestran falta de progreso, entonces, se determina qué conductas se tienen que enseñar y se brindan.

Para el logro de los objetivos y, para que el muchacho tenga una visión más objetiva en relación a su logros y avances, se planteó todo un sistema de registros. El primer registro que se realiza es el del Formato O, que se aplica al ingreso del muchacho al Centro y conforma la evaluación inicial de las habilidades que posee, cómo, o bien, si no cuenta con ellas.

El segundo registro, se realiza en cada una de las áreas por las que pasa el muchacho a lo largo del día, en cada una, hay gráficas del progreso (Apéndice) de cada uno de los alumnos, al final de cada sesión, el terapeuta evalúa el desempeño del muchacho y lo registra en la gráfica, de acuerdo a tres criterios: logró el objetivo, está en proceso el logro del objetivo o, no se logró. Además, se registra el tipo de ayuda que se brindó, la cual puede ser: física completa, física intermitente, verbal o ninguna. Este registro también se lleva en hojas semanales, se vacía posteriormente en uno mensual y se reporta en uno semestral. El registro, se realiza de acuerdo al desempeño en el objetivo trabajado ese día, en esa área.

El tercer registro, se lleva a cabo en todas las áreas en las que asiste el alumno a lo largo del día. Se refiere al manejo de su conducta, cada uno de los muchachos tiene por mes, una conducta a trabajar, ya sea para disminuir, eliminar una negativa, o aumentar una positiva.

El cuarto registro, son los hábitos precurrentes para los hábitos de trabajo, que se enseñarán en las áreas vocacional e industria protegida. Consisten en hábitos para permanecer en el salón o en el trabajo. Se trabajan de acuerdo a las diferentes fases: enseñanza, generalización y mantenimiento, en las diferentes áreas a las que asiste el alumno a lo largo del día.

El uso de estos registros brinda una sistematización al trabajo, lo cual facilita la ubicación del muchacho para la terapeuta, la coordinadora y el propio muchacho que es testigo de su avance, lo que ha recorrido y lo que le falta por recorrer.

5. Residencia

Es la última etapa en el entrenamiento de los alumnos. Su práctica real de todo lo aprendido durante el programa. Se enfrentan a una situación de sobrevivencia y convivencia en la cual pondrán a prueba sus habilidades.

¿ Que és ?

Un departamento equipado, en el que viven seis muchachos a fin de tener una práctica de vida independiente. Se plantea la necesidad de que sean seis, porque se calcula que, con los salarios mínimos de todos, alcanza para mantener la casa y cubrir sus necesidades básicas de alimentación, limpieza, descanso y recreación.

¿ Para qué ?

Es un enfrentamiento con una realidad nunca antes experimentada, en la que valoran lo adquirido y se dan cuenta de las carencias acarreadas, los huecos en el entrenamiento, surgen dudas acerca de lo supuestamente aprendido, se dan conflictos entre ellos, que los llevan a aprender de manera real, acerca de la mejor manera de convivir con los otros, en una situación de persona adulta responsable de su vida y sus acciones, independiente, ya no como miembro de una familia, sino de un grupo ante el cual tiene responsabilidades, derechos y obligaciones.

¿ Quién ingresa ?

Los muchachos que cuentan con el 80%, o más, de las habilidades indicadas en los manuales de las ocho áreas ya mencionadas, son mayores de edad (en general mayores de 20 años) y cuyos padres están de acuerdo en realizar el entrenamiento.

PROCEDIMIENTO

A continuación, se explica lo que es el manejo de los programas y la conducta de los muchachos en el entrenamiento de CADI.

Una de las principales influencias en relación a la construcción de los programas es Ivar Lovaas, investigador de la Universidad de California en Los Angeles, con muchos años de trabajo en el área de atención a niños con discapacidades. Su enfoque, parte de la influencia de perspectivas evolutivas y de la metodología conductual, hace hincapie en el error que implica que los profesionales tiendan a interpretar, que los problemas de los niños con discapacidad intelectual sean causados por factores inmodificables y que la actitud piadosa y compasiva no los ayuda, los lleva al estancamiento. Sus ideas principales se refieren a que la intervención se dé en el entorno natural y cotidiano y luego en el colegio, que esta intervención se refiera a la enseñanza y que se encuentre en manos de profesores y padres de familia.

Su filosofía se basa en los siguientes aspectos:

1. Todos los organismos vivos muestran variabilidad en su conducta.
2. El entorno medio trata mejor a las personas medias, aparentemente porque ha sido seleccionado y/o moldeado por personas medias.
3. La Educación Especial y la Psicología ayudan a los que se desvían de la media, creando entornos especiales de enseñanza en los que la persona con discapacidad mental pueda aprender.
4. Procura que el entorno sea lo menos diferente al entorno medio, ya que una meta de la Educación Especial es ayudar a las personas a funcionar de manera más adecuada en un ambiente natural.
5. El programa lo manejan los padres y profesores por que son los que están en contacto con los pacientes y les enseñan.

Maneja también diferentes principios que se enlistan a continuación:

1. Que la persona que está en contacto con estos muchachos, aprenda a ser profesor.
2. El establecimiento de metas pequeñas acordes con el nivel de los muchachos.
3. El trabajo en equipo para evitar el desgaste y favorecer la retroalimentación.

Programas previos al entrenamiento en residencia

4. Reuniones de personal semanalmente a fin de tener supervisión.
5. Que el muchacho se esfuerce y sea responsable, así asume su dignidad y adquiere derechos fundamentales como persona.
6. No sentirse culpable de los arrebatos o ensimismamientos del muchacho, dejar bien claros los límites.
7. Lo primero que se debe procurar es que el aspecto del muchacho sea lo más normal posible, por ejemplo cuidar que no sea gordo, que se vista como los jóvenes de su edad con lo que se le vea bien, cuidar que su higiene personal sea impecable, que tenga un buen corte de cabello, todo esto a fin de evitar la marginación por su aspecto físico desagradable.

CADI, comparte lo anteriormente expuesto por Lovaas (1989). En cuanto al marco teórico predominantemente utilizado en el Centro, como ya se mencionó, se encuentra la Teoría del Aprendizaje y los procedimientos del Análisis Aplicado a la conducta. Se parte de que el muchacho tiene ciertos déficits y excesos de comportamiento, que se deberían remediar directamente, aplicando procedimientos de enseñanza que se sabe que fortalecen y debilitan la conducta. El terapeuta es un modelador directo de la conducta y el conocimiento.

También se toman aspectos de las Teorías Evolutivas, como lo que plantea Piaget, Werner y Kephart en relación a que la aparición de la conducta, resulta de la madurez y de los intercambios de la persona con el ambiente. El terapeuta estimula la madurez de manera indirecta, proporcionando las oportunidades de aprendizaje apropiadas, para ayudar a la persona a progresar en su nivel evolutivo.

Los terapeutas apoyados en el entrenamiento recibido, toman conceptos y técnicas libremente de ambos enfoques, a veces se inventan procedimientos que no se basan en ninguna aproximación en un intento de solucionar problemas básicos inmediatos.

A fin de explicar un poco más detalladamente los procedimientos utilizados para el entrenamiento de los muchachos en CADI, se definirán algunos de los términos y la manera como se instrumentan..

Reforzadores positivos

Al premiar al chico, se debe ser muy enfático y sonoro, con exclamaciones altas, si hay público, este debe aplaudir, esto en las primeras fases del entrenamiento, después no es tan necesario.

Es importante investigar qué tipo de reforzadores tendrán resultado con cada una de las personas que se va a entrenar. Se refuerza poco y con variedad a fin de evitar la saturación. Este reforzamiento al principio debe durar pocos segundos. Buscando la consecución de lo positivo y la eliminación de lo negativo.

Reforzadores negativos

En este caso se refuerza una conducta eliminando lo negativo, aquí es muy importante que exista un fuerte contraste entre el reforzador positivo y el negativo.

También llamado condicionamiento de escape. Recordando que un reforzamiento es un procedimiento para mantener o incrementar una conducta. Por lo tanto, el reforzamiento negativo es un incremento en función del escape o remoción de un estímulo aversivo, como consecuencia de una respuesta.

Una conducta o respuesta ha sido reforzada negativamente, si se incrementa o mantiene debido a la remoción o reducción de contingentes de un estímulo. Si la remoción de un estímulo tiene el efecto de incrementar o mantener una conducta se le llama estímulo aversivo, se le define por sus efectos en la conducta, porque la incrementa o mantiene. Este es un fenómeno universal, existen muchas situaciones de la vida diaria en las que, se presentan individuos que aprenden conductas que les ayudan a experimentar alivio de los estímulos aversivos. Este reforzamiento suele ser utilizado a menudo por los padres y encargados del cuidado infantil.

El reforzamiento negativo es efectivo para incrementar una conducta, debe estar presente un estímulo aversivo, para reforzar una conducta por medio de la remoción del estímulo aversivo contingente a la conducta.

Castigo, a diferencia del anterior consiste en la presentación de un estímulo aversivo. La literatura científica, muestra que la aplicación del castigo es útil y eficaz, si se aplica con los controles necesarios y sobre las conductas pertinentes y en el marco de un programa de implantación de otras conductas adaptativas. Se utiliza para eliminar o reducir una conducta. Le desagrada al muchacho.

El asunto en relación a si debe utilizarse, debe plantearse sobre la base de datos empíricos en cuanto a utilidad o fracaso. Las conductas en las que se puede pensar aplicarse se refieren a aquellas que son seriamente perjudiciales y que lo justifican como son: autoagresión, conductas que interfieren seriamente con el aprendizaje, aquellas que ponen en peligro a otros o aquellas que amenazan la supervivencia del sujeto.,

Antes de han explorado otras alternativas, se han intentado otros métodos. Es importante crear conductas alternativas, frenar las conductas perjudiciales pero generar conductas constructivas que sustituyan a la problemática.

Primero se intentan castigos que no sean físicos, como la extinción, el aislamiento o la hipercorrección. Al principio se intentan procedimientos lo menos aversivos posibles, como son el uso de un ¡No! fuerte, contundente o la realización de ejercicio físico como abdominales y carreras. Se utilizan costo de respuestas que son comúnmente empleados por los padres del ambiente, como pérdidas de privilegios (no salir, no comprarle algo, no darle algo que le gusta). Evitando su utilización prolongada, la conducta debe empezar a disminuir después de cinco o diez aplicaciones y desaparecer después del primer día. Debe elegirse sólo una conducta y corregirse en varios ambientes, con todas las personas que están con el muchacho. Castigar las conductas en sus comienzos, en su primeras fases y lo más pronto posible. Realizar un registro tomando en cuenta una línea base y el tratamiento, debe orientarse a cambios en la misma. Es posible que ocurran efectos secundarios indeseables como el escape, la evitación y la agresión. La conducta en el tiempo, que parece ser fortalecida en un principio por la combinación de reforzamientos positivos y negativos, en apariencia es mantenida por los reforzadores ambientales sociales y naturales. Se recuerda que el éxito de los programas debe acompañarse de reforzadores positivos. Para que se dé un uso efectivo, los estímulos aversivos deben eliminarse inmediatamente después de cada ocurrencia de la conducta y asegurarnos de que verdaderamente son aversivos para el muchacho.

A continuación se describen los diferentes procedimientos mencionados y su forma de aplicación.

Tiempo Fuera. Es la presentación de una contingencia negativa. Implica la remoción del ambiente reforzante y hay que tener cuidado porque puede adquirir propiedades aversivas. Se refiere también a quitarle algo, por ejemplo la atención del terapeuta. El muchacho sabe que es el tiempo durante el cual

no recibirá ningún reforzamiento positivo. Debe durar de tres a cinco minutos y los últimos treinta segundos el muchacho deberá permanecer tranquilo. No debe durar mucho, porque a mayor aislamiento hay menor efectividad como instrumento educativo, hay menor oportunidad de aprender algo porque quedan fuera de la situación de aprendizaje. Existen ciertas ciertas reglas para su aplicación, como son:

1. Los castigos fuertes como el aislamiento (cuarto de pensar) o el castigo físico, deben aplicarse inmediatamente se dé la conducta, para que sean eficaces.

2. La intensidad del castigo dependerá de la conducta del niño y previo consentimiento de padres, supervisores y con conocimiento previo del muchacho.

3. Se debe llevar un registro minucioso para estar seguros de los efectos de la acción sobre la conducta del niño.

4. Tratar de ganar lo negativo y perder lo positivo.

Si se va a utilizar el aislamiento, debe tenerse un adecuado suministro de comida, calefacción, luz, ventilación, camas, servicios higiénicos y vestimenta. Se utiliza en emergencias en donde se pueden ocasionar daño a sí mismos u otros. Debe aplicarse por profesionales en salud mental con órdenes por escrito. Por cada periodo de reclusión debe realizarse una gráfica de la condición física y psicológica del paciente y permitirle el uso del sanitario.

Empleándolo de manera adecuada, administrado consistentemente contingente a la conducta y un tiempo breve, se podrá hacer una observación objetiva de su efectividad.

Si se utiliza el aislamiento en un cuarto de pensar, este tiene el fin de apaciguar y relajar al individuo con una conducta fuera de control, este tiene luz y alfombra, se han eliminado los objetos peligrosos con los que pudiera hacerse daño, se realizan observaciones y se tiene el tiempo medido, es un lugar silencioso, antes de aplicarse se cuenta con el consentimiento firmado por los padres o tutores, el permiso de los supervisores. Cada que se realiza una visita a CADI se les explica de su existencia y uso. Está dirigido a la eliminación de la conducta, si esta interfiere persistentemente en otras actividades o representa peligro.

Hipercorrección. Se utiliza para reducir conductas agresivas. Fué desarrollado por Foxx y Azrin en 1973. Minimiza las propiedades negativas del castigo físico y de otros tipos de disciplina. La persona debe hacer algo desagradable como consecuencia de su mala conducta, el elemento desagradable no supone un castigo físico, a veces tiene un componente llama-

do restitución del entorno a un estado mejorado, incluye el aislamiento de una actividad reforzante, un costo de respuesta porque se debe eliminar la fuente original del refuerzo y un castigo como componente ya que se le obliga a realizar algo que no le gusta. Se dá un establecimiento del control apropiado de los estímulos, que lleve las conductas apropiadas con los estímulos apropiados. Sus directrices se refieren a que: se debe relacionar el procedimiento correcto con la conducta incorrecta, debe aplicarse inmediatamente, se debe dar la interrupción de todo tipo de reforzadores, no cariño, ni explicaciones, comida o compañía; debe realizarlo sólo una persona, no debe tener compañía; el ambiente debe ser completamente restaurado a su estado original; se debe intervenir sólo si el muchacho se niega o es incapaz de realizar la tarea y se debe hacer que complete la tarea; y por último debe enseñarse una conducta que sea apropiada.

Programas de reforzadores

Para establecer un programa de reforzadores es importante considerar si serán positivos o negativos, la inmediatez de su aplicación y que tendrán un máximo rendimiento si se administran bien. En un principio se utilizan programas de reforzamiento continuo, después se pasa a las de reforzamiento intermitente, ya que se trata de llegar a abandonar por completo los reforzadores primarios en favor de otros que son más normales y naturales, como son los sociales. También es importante tratar de pasar de los reforzadores extrínsecos a los intrínsecos, es decir a los que se refieren a la realización misma de la tarea. Se parte primero de las conductas más simples, hasta llegar a las más complejas o a secuencias de ellas, a fin de aumentar su desempeño social e intelectual.

Padre-Terapeuta

El terapeuta debe ser flexible, innovador, sacar provecho de la variedad de técnicas y procedimientos que conoce. Debe apoyar las respuestas adecuadas y organizar la situación para que el muchacho emita conductas que sean reforzables. Tener una excelente disposición corporal y utilizar su cuerpo, cara y gestos de manera exagerada a fin de tener interacciones que apoyen al aprendizaje de las habilidades. El muchacho tendrá mayor respeto hacia el terapeuta en la medida de que éste tenga más control sobre él, ya que dá un límite, lo cual le dá seguridad, porque sabe qué es lo que se espera de él y no le permite conduc-

tas absurdas que interfirieran. En un principio, el sobreactuar y ser muy dramático ayuda, se deben notar perfectamente las diferencias entre un bien, con suavidad, dulzura, sonrisa; y un ¡No!, sonoro, que demuestre desagrado, que lo inquiete. La tarea de enseñar debe ser placentera y gratificante para que exista un buen ambiente para el aprendizaje. Es importante tomar descansos y no desgastarse para obtener un mayor rendimiento y conservar una actitud positiva hacia el muchacho. También es necesario abrirse a los comentarios de otros.

Una colaboración activa y estrecha entre padres y el terapeuta es muy importante, sin ella, el niño sufrirá. La situación ideal de enseñanza, es aquella en la cual varias personas trabajan con un niño, se reparten el trabajo y las responsabilidades. Por ello se dan también las pláticas en equipo cada semana, las cuales involucran a todos los adultos que trabajan con el muchacho. Aquí los padres juegan un papel importante, diario existe un intercambio de notas entre los padres y los terapeutas acerca de los avances o problemas en los programas de los muchachos. Los niños muy lentos no aprenden lo suficiente en un ambiente de enseñanza de tres a seis horas, por lo cual a la larga hay que trasladarla a casa en donde se continuará con el entrenamiento. Es muy importante aceptar las limitaciones del niño y de la situación para trabajar de manera realista.

Un buen terapeuta ayuda al muchacho a experimentar tensión o urgencia antes de solucionar el problema y también a experimentar satisfacción con la solución. El adulto es el que tiene el control y todos deben saberlo, que cualquier privilegio que disfrutaron antes es automáticamente revocado si se comportan mal, y que al ganar los privilegios, al principio es el adulto el que decide cómo y cuándo, después se pacta entre ambos.

De vez en cuando se tiene que ser muy estricto, ya que los ambientes estructurados pueden ser mejores para niños con problemas en las etapas iniciales de su aprendizaje, poco a poco la estructura del profesor se va haciendo menos rígida y se va sustituyendo por ambientes más democráticos, los cuales deben ganarse. El terapeuta debe ser firme y amable, convertirse en una figura importante para el muchacho para que sea significativa para él. Es una persona enérgica, segura, sociable, cariñosa y amable.

Se entrena a los padres en el manejo de los muchachos y en la aplicación de las diferentes técnicas para la enseñanza y corrección en el ambiente real del muchacho, que es su casa, así ellos entienden qué es lo que deben hacer y conocen las posibilidades y limitaciones de sus hijos.

Por regla general, se sabe que entre más ha trabajado una persona en este campo, es menos probable que adquiera nuevas formas de enseñanza o tratamiento. Estas tienen mayor impacto en alumnos y profesionistas jóvenes, por lo que el entrenamiento se prefiere dar a los jóvenes que acaban de salir de la carrera.

Algunas características de conducta de las personas con discapacidad mental

Algunos presentan *rabietas excesivas*, ellos prefieren estar al mando y control de la situación. El adulto no debe permitirlo, debe demostrarle una actitud firme en el momento adecuado, tranquilizarlo para poder mantenerlo en el proceso de aprendizaje y así protegerlo de los problemas que él mismo pueda desencadenar con su conducta.

Otro ejemplo es la *autoestimulación*, la cual se refiere a la repetición de conductas estereotipadas las cuales utilizan para estimularse. El estímulo puede ser visual, auditivo o táctil, es una conducta repetitiva y monótona, está en relación inversa al número y frecuencia de otras conductas más aceptables socialmente. Es una necesidad de estimulación la cual en determinado momento podría utilizarse como reforzador. Es importante disminuirla, porque decreta o impide la respuesta a los estímulos externos, aunque debe tenerse cuidado porque su supresión puede llevar al aumento de otras formas menos dominantes.

Problemas de *motivación* son provocados por los fracasos y frustraciones experimentadas, por ello pueden estar atrasados en sus conocimientos académicos y sociales.

En un principio se utilizará un sistema explícito de refuerzos/castigos, considerando lo que a continuación se especifica:

1. Que el muchacho haga lo que quiera sólo después de haber lo que se le pidió que hiciera y este reforzador durará un tiempo mínimo.
2. Los reforzadores serán más exagerados al principio mientras se está enseñando una tarea nueva, al dominarla, se disminuyen los reforzadores y se espera a que se realice bien sin reforzadores positivos. Se disminuyen lentamente los reforzadores de conductas adquiridas, a fin de mantenerlas, por lo que se deben ahorrar los reforzadores para el aprendizaje de conductas nuevas.
3. No se debe permitir la autoestimulación.
4. El niño puede presentar ansiedad y no se le debe castigar

por equivocarse, se le debe demostrar que es fácil aprender, debe tenerse mucha motivación al enseñarle, debe llevarse a superar su ansiedad con conductas que lo ayuden a reducirla.

5. La normalización de la conducta emocional es esencial para aprender en todos los ambientes y para evitar recaídas.

6. Se puede utilizar la economía de fichas. Ganar fichas por conductas apropiadas y tener la posibilidad de cambiarlas después por satisfactores o bien puede perderlas por conductas inadecuadas.

7. Generalización de las conductas aprendidas de una situación a otra, esta relación se da más fácilmente en el grado en que ambas tienen reforzadores comunes y más naturales.

Problemas de *atención*, estos empeoran con la autoestimulación, pueden relacionarse con falta de motivación. Puede estar la atención demasiado focalizada en pistas externas, fijarse más en detalles nimios, una hiperselección del objeto de su atención, utilizar apoyos que a veces guían a la respuesta correcta. Estos problemas ocurren entre sentidos, por ejemplo ve lo que hace el terapeuta, pero no lo oye o se centra en unos datos y omite otros, puede hiperseleccionar dentro de una dimensión estimular, por ejemplo si tiene pistas visuales como forma, tamaño, color, presta atención solo a una o dos dimensiones, pero no a las tres; al igual que con pistas auditivas. Estos problemas muestran relación con la edad mental del muchacho, ya que a mayor retraso existe menos atención. Por lo tanto se recomienda minimizar los apoyos en las situaciones de aprendizaje, escatimar los reforzadores y utilizarlos sólo con las conductas correctas, atraer la atención con apoyos accidentales, empezar con aprendizajes fáciles, enseñar la generalización.

Moldeado de conductas

Para realizarla, previamente se habrán elegido los reforzadores a utilizar, el tipo de conductas a enseñar y cómo. Se debe iniciar con conductas sencillas que serán nuestro objetivo o conducta meta, después se debe descomponer en pequeñas unidades o secciones y enseñar cada una por separado. Se empieza con conductas en las que el muchacho pueda tener éxito, para poder reforzarlo, ya que en un principio, si no hay un reforzador explícito no hay aprendizaje ni es feliz o motivado. Sólo al aproximarse al objetivo final se refuerza, después sólo las conductas que están cerca del objetivo y así cada vez mayores aproximaciones a la meta, se da el reforzamiento por aproximaciones sucesivas.

Apoyos. Son ayudas verbales, manuales o físicas que conducen al muchacho a través de la acción. Van disminuyendo gradualmente manteniendo los reforzadores, después es importante trasladar los reforzadores de la conducta apoyada a la no apoyada.

Órdenes. Estas deben ser explícitas y claras, reducidas a lo esencial para no confundir al muchacho en relación a lo que se le pide.

Ensayos. Son las unidades de enseñanza, comienzan con la orden del terapeuta y terminan con la respuesta o falta de ella del muchacho. Se considera una falta de respuesta si no se da en los tres o cinco segundos siguientes a la indicación del terapeuta. Se incluyen los apoyos y los reforzadores. Los intervalos entre ensayos varían varios segundos según la situación, dependiendo de la complejidad de las acciones a realizar, el tiempo que requiere el apoyo, la extensión de la respuesta y lo que tarda el reforzador.

Se deben dar instrucciones correctamente organizadas y pautadas. Deben presentarse las órdenes y el material de manera clara, concisa y discriminable, en conjuntos pequeños y ordenados con un comienzo y una conclusión bien definidos.

Generalización

Es necesaria para determinar si el cambio de la conducta del muchacho es resultado específico de lo que se le ha enseñado.

Generalización de Estímulos. Nos dice hasta que punto una conducta se adquiere en una situación y se reproduce en otra aunque no estuviera implicada en el aprendizaje original. A veces se da y a veces no, por ello se debe contribuir a que se dé inicialmente. Se debe trabajar en diferentes ambientes, con diferentes adultos, con reforzadores comunes en todos los ambientes.

Generalización de Respuestas. Es el producir un cambio en gran número de conductas trabajando sólo con una.

1. Por ejemplo el crear respuestas comunicativas, un lenguaje funcional.
2. Crear habilidades de autonomía personal y prácticas.
3. Crear juegos apropiados en sustitución a la autoestimulación.
4. Crear obediencia.
5. Enseñar el aprendizaje observacional.
6. Crear nuevos reforzadores sociales.
7. Crear refuerzos intrínsecos inherentes a la tarea o a la conducta.

Mantenimiento y Generalización a través del tiempo.

1. La transición entre el centro y otros ambientes debe ser imperceptible.
2. Utilizando el reforzamiento intermitente.
3. Utilizar reforzadores que el muchacho vaya a recibir en su ambiente natural
4. Enseñando conductas funcionales.

Manejo en lugares públicos

La mayor parte del entrenamiento deberá concluirse antes de llevarlo a un escenario social. Debería aprender algo sobre un lugar y cómo comportarse en el centro y en la casa, no en un ambiente nuevo, extraño que pueda asustarlo o en el cual no sepa qué hacer. El entrenamiento previo asegura que con ayuda, trasladará una conducta bien establecida a nuevas condiciones.

Primero debe realizarse una visita corta, simple, centrada en el muchacho, con su participación activa a fin de que sea una experiencia grata y a la vez de aprendizaje. Los padres deben apoyarlo y ayudarlo a utilizar sus habilidades adquiridas, alabarlo mucho por intentar hacer las cosas correctamente y actuar de manera apropiada. Debe interactuar con grupos de compañeros, para que las conductas intelectuales y sociales se equiparen de manera estrecha tanto como sea posible a la de sus semejantes.

Enseñarle a sentir

El muchacho aprende qué comportamientos provocan recompensa o castigo de su ambiente, tiene sentimientos de alivio o felicidad al ser capaz de controlar una situación potencialmente amenazante, adquiere cualidades reforzantes o aversivas del ambiente, con lo cual experimenta sentimientos humanos más naturales. Se le debe enseñar desde el primer día a expresar afectos de manera apropiada, enseñarle formas adecuadas de asertividad, a identificar sus sentimientos y a expresar afecto.

Representación

Se debe iniciar con una representación simple de algunas acciones con poco o ningún apoyo por parte del adulto. Después se pasa a acciones más complejas o secuencias de acciones. Para ayudar a construir su imaginación debe aprender a denominar cada vez más comportamientos en la vida diaria, estos ligados a la vida real del muchacho.

Aprendizaje por observación

Aprender observando y luego haciendo lo que otros muchachos hacen o lo que los adultos hacen con ellos.

De manera avanzada, se llega a que el muchacho hable sobre lo que dijeron diferentes personas de su ambiente.

Espontaneidad frente a control

Se dice que un ambiente autoritario y controlado puede frenarla. No se enseña de manera explícita, es libre e imprevisible. Para ello:

1. Se trabaja con tantas personas como sea posible, se le enseña en diferentes situaciones, se cambian los reforzadores primarios por naturales, se refuerzan las conductas apropiadas que ocurren sin apoyo o sin pedírselo, se disminuye la ayuda, se recompensan las conductas que se dan sin el control del adulto.
2. A mayor repertorio de conductas, se dará mayor espontaneidad.
3. Enseñarle el lenguaje funcional y habilidades prácticas, nuevos comportamientos que sustituyan a los menos adaptativos, evitar el uso prolongado de estímulos aversivos.
4. Crear situaciones en el día en las que pueda actuar tan libremente como sea posible, en las que sea muy activo.

Se dan dos tipos de control de la conducta, el constructivo y el esclavizante. En un principio el control debe ser considerable y este se irá suavizando gradualmente.

Se deben realizar programas en los que se inicie la conducta espontánea. Por ejemplo el entrenamiento con ilustraciones, en donde el muchacho aprende a dar descripciones cada vez más largas, cada vez menos sometidas al control del terapeuta, aprende a buscar o examinar de manera sistemática en su ambiente para encontrar las señales necesarias para realizar la conducta adecuada, separan al muchacho del terapeuta y facilita el comienzo del lenguaje espontáneo.

El objetivo es disponer de repertorios cada vez más grandes con mayor guía del adulto, el terapeuta retrocede en su control al satisfacerse las necesidades de aprendizaje básicas. Se va creando un ambiente feliz, libre de inquietud con lo que se facilita la creatividad del muchacho.

Se plantea una enseñanza en grupo para que exista mayor socialización, ya que los comportamientos sociales no surgen

espontáneamente en personas con discapacidad mental simplemente por exponerse a otras personas, por lo tanto hay que enseñarles sistemáticamente, primero uno a uno, luego por parejas y luego en grupo, primero en escenarios controlados y luego en ambientes más naturales. Mayores relaciones sociales exigen lenguaje y habilidades de interacción como requisitos previos, por lo cual primero la clase se utiliza como escenario para actividades múltiples de enseñanza cambiando poco a poco a actividades de grupo. Al principio esta instrucción se focaliza hacia el control de los comportamientos inadaptados, se da la enseñanza de diferentes áreas simultáneamente.

Para lograr todo lo anterior es importante que el Centro cuente con una buena organización, horarios establecidos, supervisión constante, manejo de buenas relaciones públicas, motivación del personal y un manejo hábil para evitar la inactividad y el caos.

También se cuenta con el apoyo de voluntarios o ayudantes, los cuales ayudan a configurar la enseñanza, molestar las intrusiones de grupo y enseñar habilidades de trabajo independientes. Es importante que para ellos existan procedimientos para su orientación, enseñanza y supervisión para que su funcionamiento sea eficaz en lugar de ser una carga para el programa. Se cuenta con procedimientos de entrenamiento y supervisión y se van equiparando el nivel de responsabilidades con el nivel de habilidades para la enseñanza, horarios y funciones. Ayudan en la enseñanza uno a uno o en grupos, con un modelo de rotación en donde todos los muchachos pueden trabajar en la misma tarea o cada uno en tareas individuales, pero reciben el mismo tratamiento, de manera paralela a los miembros de su grupo. Es importante lograr que trabajen independientemente de la supervisión directa en periodos de tiempo y actividades cada vez más largos. Se va dando el encadenamiento de respuestas a una sola orden del terapeuta en respuestas repetitivas o secuenciales.

Manejo de conductas destructivas

La educación básicamente consiste en el proceso de producir conductas adecuadas bajo el control de estímulos relevantes. La clase puede ser la primera experiencia de socialización del muchacho, en la que tiene que actuar según las normas del adulto contra las preferencias personales. El período de adaptación probablemente será difícil y largo para el niño cuyos padres o terapeutas han sido demasiado indulgentes y han

permitido que las conductas egoístas e inmaduras duren demasiado tiempo.

Primero se realiza un diagnóstico, el cual intenta describir cómo la conducta está relacionada con sucesos del ambiente que le preceden y le siguen. Estableciendo el patrón ABC. El objetivo es descubrir qué recompensó la conducta. Es importante porque la reducción o eliminación de un problema de conducta por medio de extinción o castigo puede dar otro, si no se ha establecido una conducta alternativa apropiada, ya que estos procedimientos aumentan comúnmente la variabilidad de la conducta como un efecto secundario. Por ello se apunta cada aparición de la conducta, con una corta descripción de los eventos antecedentes y consecuentes para llevar a un diagnóstico a fondo el cual sugiere el tratamiento correcto. Los compañeros ayudarán mucho para mantener al muchacho en el camino correcto.

De aquí se pasa a las sesiones de enseñanza las cuales se planean de acuerdo a la capacidad del muchacho para atender y aprender, se le dan descansos explícitos. Los días de trabajo son de ocho horas con descansos mezclados en un porcentaje aproximado de 80% de trabajo y 20% de descanso. Lo ideal es que el niño sea el que trabaje para dar las respuestas y no el adulto. Se va reforzando constantemente su comportamiento correcto.

También se considera el hecho de que después de los días de descanso o vacaciones, muchos regresan y pierden los logros, por lo cual se ha considerado que lo ideal es un programa flexible para facilitar la trasposición del aprendizaje a otros ambientes fuera del centro en horarios continuos, seis días de la semana los doce meses del año.

Eliminación de conductas ligeramente perturbadoras

Puede darse por extinción directa, es el procedimiento más eficaz y menos complicado, consiste en comportarse como si no ocurriera nada, no prestar ninguna atención, dejando claro que la conducta no tiene efecto sobre el adulto. No se le debe mirar involuntariamente, ni posponerse las órdenes por las interrupciones, el niño abandona la conducta cuando se da cuenta de que no le compensa el portarse así.

Otro método es el aislamiento, el darle la espalda, que no tenga contacto visual hasta que abandone su conducta, no decirle nada, permanecer tranquilo, si esto no es suficiente, hay que quitarle otras fuentes de atención, por ejemplo colocarlo

volteado contra la pared o en un rincón, que no pueda ver a nadie hasta que se tranquilice y pueda seguir trabajando, no se le debe regañar mientras se tranquiliza ni hacerle caso mientras esté aislado.

En cuanto a tiempo, cinco minutos son suficientes, y más de 20 minutos no son recomendables. Una vez tranquilo, hay que elogiarlo por su calma, introducir relajadamente la tarea y si se altera se repite el procedimiento. El muchacho debe saber que nadie le hará caso hasta que siga trabajando.

El aislamiento no debe utilizarse si el muchacho se autoestimula o con aquellos que nos eviten o a la situación de aprendizaje.

Otra manera es el uso del !No! contundente, inmediato, se intenta no parar la tarea y especificarle la conducta de la que se trata, por ejemplo: !No, grites!, !No, te rías!, para que escuche claramente lo que debe dejar de hacer. El niño abandona la conducta o bien se altera más, se intenta aumentar la fuerza del !No!, reducir la alteración hasta un nivel que le permita la continuación de la tarea, se aplica la extinción directa y cuando el niño responde correctamente se le elogia efusivamente. El niño debe percibir que la alteración no le servirá para liberarlo de la tarea, que la debe terminar.

Repertorios de entrada

Como se mencionó anteriormente para poder ingresar a la residencia los muchachos deben haber cubierto el 80% del programa en todas las áreas, a continuación se mencionan en grandes rubros las habilidades que deben tener.

1. *Manejo Personal*, : higiene, viajar caminando, viajar en autobús, metro y pesero; salud y seguridad; uso del teléfono; uso de tarjeta de identificación, conciencia
2. *Desarrollo social*, identificación personal; relaciones interpersonales; conversación; sexualidad, conciencia cívica y responsabilidad; hábitos al comer.
3. *Manejo doméstico*, mantenimiento de sala, recámara, comedor, cocina, baño, exterior, lavado y planchado de ropa, compras, planeación de alimentos, preparación de alimentos, uso de aparatos y utensilios, tareas para la hora de comer.
4. *Académicas*, lecto-escritura, dominio de los números, aritmética, manejo del dinero, medidas, tiempo, calendario, lenguaje manual.
5. *Tiempo Libre*, tiempo libre en casa tv, radio, estereo, video, costura, ejercicio, jardinería, juegos de mesa, lectura y en la comunidad, cine, teatro, fútbol, beisbol, etc., deportivos, fiestas, vacaciones.
6. *Prevocacional*, hábitos para el trabajo, habilidades específicas de clasificación, empaquetado y armado de piezas.
7. *Industria Protegida*, hábitos para el trabajo, habilidades específicas para el desarrollo de una labor en la industria.

Con la lista de los muchachos por ingresar y las instalaciones del edificio de residencia terminadas, se procedió a sistematizar el funcionamiento de la misma, realizando las siguientes acciones:

Elección de objetivos a realizar en residencia

El objetivo general es que el alumno al final del entrenamiento sea capaz de vivir de manera autosuficiente e independiente en la medida que sus limitaciones se lo permitan.

Este objetivo se dividió en diferentes áreas de entrenamiento.

- Actividades de mantenimiento y limpieza del departamento.
- Planeación y preparación de los alimentos.
- Planeación y compras de abarrotes y comestibles.
- Actividades de Tiempo Libre.
- Elaboración de tareas académicas.
- Lavado y planchado de ropa.
- Actividades de higiene y arreglo personal.

Estos objetivos agrupan de manera general las actividades que más adelante se desglosarían en un horario establecido. Para poder realizarlos fué necesario habilitar las áreas que los alumnos internos ocuparían.

Habilitación

Las áreas que los alumnos ocupan son:

- Departamento en residencia.
- Área de juegos.
- Sala de televisión y video.
- Cafetería.
- Área de lavandería.

El área de juegos está habilitada con mesas y juegos de mesa como lotería, dominó, baraja, maratón. Además de una mesa de billar, una de ping-pong y un futbolito.

La sala de televisión y video cuenta con ambas, sillas para los alumnos y fué necesario que los alumnos se inscribieran a un club de renta de videos, para lo cual aprendieron a desplazarse a él, inscribirse, seleccionar películas, realizar la renta y devolver las películas en el tiempo establecido.

En la cafetería se cuenta con dos máquinas de monedas, una de refrescos y otra de golosinas, para lo cual los alumnos conocen su uso y manejo. Este espacio también lo ocupan por las tarde, utilizan las mesas para realizar su tarea, de acuerdo a un horario. Este espacio es cerrado, con un mínimo de interferencias, poco ruido externo y buena iluminación.

Etapa 1. Organización de residencia

En el área de lavandería se cuenta con tres lavadoras para nueve kilos de ropa, tres secadoras, tres planchas y tres mesas de planchar. En ésta área se encuentran unas láminas en la pared con los pasos para la realización de cada una de las actividades y las precauciones necesarias a tomar para evitar accidentes. También se trabajó con un horario y reglas para la realización de éstas tareas.

El departamento en residencia está diseñado para que en él vivan seis alumnos. Cuenta con una cocineta, una sala de estar, una recámara con seis bases de concreto para colchones, colchones, sábanas, colchas, almohadas y un baño con dos tazas de baño, dos lavamanos y dos regaderas. Los departamentos están encortinados y alfombrados y cuentan con lámparas en las diferentes áreas.

Para la habilitación de los departamentos se realizaron las siguientes acciones:

- Se construyeron una alacena, una mesa para desayunador, un closet con seis divisiones, puertas para la parte baja de los lavamanos. Para la realización de este mobiliario, se contó con los muchachos de la carpintería, quienes lo construyeron y barnizaron .
- Se compraron los siguientes artículos para cada departamento: seis bancos, seis cobijas, 12 toallas de baño; aparatos electrodomésticos: una licuadora; enseres de cocina: una vajilla para seis personas, dos sartenes, dos ollas, dos cazuelas, dos posillos, seis tazas, un juego completo de cubiertos para seis personas, una ensaladera, un platón, dos jarras para agua, seis manteles individuales, un juego de herméticos; utensilios de cocina: una cuchara para servir, un volteador, un abrebotellas, un destapador, tres cuchillos, dos tablas para picar, un trapo para cosas calientes, un trapo de cocina, una toalla para cocina, un exprimidor de naranjas, un exprimidor de limones, un pelapapas, un tallador, una coladera, un escurridor.

De aquí también se realizó una lista de lo que cada alumno debería traer para su estancia en la residencia, obteniéndose la que se presenta en la página derecha.

Artículos de limpieza

Papel de baño	1 paquete
Pañuelos desechables	1 caja
Bolsas para basura	1 caja
Escoba	1
Mechudo	1
Jerga	1
Cubeta	1
Franela	1
Detergente de trastes	1 kilo
Detergente de ropa	1 kilo
Suavizante de telas	1 litro
Limpiador para el piso	1 litro
Ajax amonía líquido	1 litro
Fibra para trastes	1
Fibra para baño	1
Servilletas	1 paquete
Servilletas grandes	1 rollo
Grasa para zapatos	1
Desodorante para baño	1
Ajax polvo para trastes	1
Pastilla desodorante para baño	1
Pastilla desodorante para cocina	1
Aceite lubricante 3 en 1	1 frasco
Insecticida	1
Cloro	1 litro
Guantes	1 par

Botiquín

Aspirinas	1 caja
Curitas	1 caja
Tela adhesiva	1 pieza
Alcohol	1 litro
Agua oxigenada	1 litro
Algodón	1 paquete

Artículos de Higiene personal

Shampoo	Desodorante
Jabón de tocador	Rastrillo
Jabón de baño	Navajas
Zacate	Talco
Pasta dental	Talco para pies
Cepillo de dientes	Crema
Loción	Crema para afeitarse

Todo lo anterior se registra al ingreso y, se realiza un conteo de la duración de cada producto para saber la periodicidad con que deberá resurtirse. Al ingreso, todo esto pasa a ser de todos salvo los productos de uso personal.

El alumno también debe traer a residencia seis mudas completas de ropa, una chamarra y podrá tener artículos personales como: radio, grabadora, walkman, etc. Todo esto marcado con su nombre.

En junta con los padres de familia, se decidió que si alguien traía una televisión, ésta sería para el uso de todos, y no personal, donándose al departamento.

También deben llevar dinero para la compra de los abarrotes y comestibles que utilizarán cada semana.

En un principio, estos gastos deberán cubrirlos los padres de los muchachos, ya que ellos aún no cuentan con un empleo y por lo tanto un salario que les permita sufragarlos, pero el programa lleva la intención de que el muchacho trabaje y obtenga ingresos que le permitan pagar sus gastos, ya que se realizó un cálculo mediante el cual, con el ingreso de seis salarios mínimos, los muchachos podrían ser autosuficientes.

Reglamento

El primer planteamiento fué muy básico y se fue modificando en base a las observaciones del desempeño de los muchachos durante su estancia. Este fué acordado con los muchachos y con sus padres al ingresar.

- Los muchachos permanecerán en residencia de Lunes a Viernes, regresando a casa de sus padres o tutores los fines de semana.
- Deberán cubrir una cuota mensual por su estancia en residencia.
- Deberán traer su cuota semanal para compras de comestibles.
- Los padres de familia podrán visitar a sus hijos entre semana previa cita o en los horarios de descanso de los muchachos.
- Los muchachos deberán traer sus artículos de la lista cada que se terminen.

Se respetarán las mismas reglas de CADI aprendidas en el programa, para los diferentes espacios. Esto a fin de que exista sistematización, generalización y mantenimiento de lo aprendido, lo cual le dará mayor seguridad al alumno, ya que sabrá qué hacer en cada lugar.

- Reglas en el área de juegos, televisión y video.
- Reglas en la cafetería.
- Reglas en la lavandería.
- Reglas en el comedor.
- Conductas públicas y privadas.

Reglas de CADI. El manejo de éstas ya ha sido adquirido, mantenido y generalizado por los alumnos durante su estancia en CADI, por lo que ahora se pide que lo apliquen en residencia.

SI	NO
Ayudar y respetar a los compañeros	Faltarles al respeto Interrumpir Decir o hacer tonterías
Decir la verdad	Decir mentiras
Pedir las cosas prestadas	Tomar las cosas ajenas
Trabajar	Flojear
Estar contento	Reirse sin motivo Estar triste Gritar Carcajearse
Ayudar	Mandar Burlarse
Tirar la basura en su lugar	Tirar la basura fuera de su lugar
Respetar el lugar, espacio y cosas de los compañeros	
Guardar todo en su lugar	Tener todo en desorden
Dormirse a la hora	Salir después de la hora de dormir
Cuidar el departamento	Ensuciar
Pedir permiso para que alguien extraño entre al departamento	

Las reglas en el área de juegos se refieren a: respetar el tiempo asignado para jugar, respetar turnos, cuidar y guardar el material.

En la televisión y video, cuidar de los aparatos, dárles un uso adecuado, acordar entre todos el programa o película que van a ver, respetar el tiempo asignado, respetar sus lugares.

En la cafetería, respetar el horario, tomar turnos, control en el consumo de golosinas y bebidas.

En lavandería, seguir los pasos indicados, respetar las reglas para la prevención de accidentes, cada uno lleva su material, cada uno es responsable de su ropa y del funcionamiento de sus máquinas, respetar los horarios y los turnos.

En el comedor, reglas de postura al comer, uso de utensilios, higiene, hábitos al comer, servirse porciones adecuadas, respetar el menú y los horarios, respetar los lugares y los turnos.

Conductas públicas y privadas, uso adecuado del baño y la regadera, vestirse, tocarse a sí mismo o a otros, higiene íntima.

Con todo lo anterior se procedió a realizar un sistema para el funcionamiento de la residencia.

Actividades en residencia

Estas se dividen en actividades diarias y semanales.

a. actividades diarias: bañarse, tender camas, hacer el desayuno, barrer, sacudir, limpiar, arreglar la cocina, preparación de la cena, tiempo libre, acostarse.

b. actividades semanales: compras de abarrotes y comestibles, lavar y planchar la ropa, salida a la comunidad, actividades de mantenimiento del departamento.

Al principio, se solicitó a los muchachos que realizaran cada una de las actividades por día, diario cambiaba la responsabilidad de cada uno y, no resultó muy operativo, ya que los muchachos requerían de mayor práctica por áreas y una responsabilidad de más días para sistematizar y ordenar su trabajo, por eso, se cambió, a fin de que realizaran una actividad durante toda la semana y en una área específica para tener un control diario de su desempeño y con la retroalimentación, corregir y mejorar sus tareas, por lo que las actividades a realizar fueron:

a. actividades diarias, bañarse, tender camas, preparar el desayuno, limpieza de la recámara, limpieza de la sala, limpieza del exterior, tareas académicas, tiempo libre, preparación de la cena, limpieza de la cocina, dormir.

b. Las actividades semanales quedaron igual.

Registros, listas cotejables, formas de calificación

En un principio, se siguió el criterio que se utiliza en el salón de clases, en donde el instructor pasaba a revisar que cada uno hubiera realizado su tarea y la calidad de la misma.

En cada una de las áreas del departamento, los muchachos tenían una lista con ayudas visuales y por escrito, de los pasos a seguir para la correcta realización de la tarea (ver Anexo 1), esto es:

- Mantenimiento de la cocina: bote de basura vacío, el piso limpio, los platos lavados, los trastes en su lugar, el fregadero limpio, limpiar refrigerador, limpiar horno y estufa, ventanas limpias, todos los materiales de limpieza guardados en su lugar, bajar los bancos, limpiar la barra y bancos.

- Mantenimiento de la recámara: vaciar el bote de basura, sacudir, camas tendidas, ropa limpia acomodada, ropa colga-

Etapa 2. Planteamiento y elaboración

da correctamente, los zapatos en el closet, la ropa sucia en el bote, la alfombra limpia, aspirada, el material en su lugar, las ventanas limpias.

- Mantenimiento del baño
- Mantenimiento de la sala,
- Mantenimiento del exterior,

El supervisor calificaba en cada lista de cotejo, que se hubieran realizado todas las actividades de la lista, en un espacio abajo de cada una se ponían las observaciones en relación a la calidad de las tareas o bien comentarios.

El código para la calificación de las tareas es el siguiente:

- ✓ bien realizado
- ▲ aproximación
- ✗ no se realizó o se hizo mal.

Horarios, línea base y periodicidad

En un principio se planteó que iniciaran su actividades a las 6:30 am., pero como no les rendía el tiempo, se recorrió el horario para iniciar a las 6:00 am.

De 6:00 a 7:00, se bañan, arreglo personal, y cada uno tendía su cama, uno de ellos preparaba el desayuno y otro limpiaba la recámara.

De 7:00 a 7:30, desayunaban

De 7:30 a 8:30, realizaban la limpieza del área que les correspondiera: cocina, baño, sala o exterior.

De 8:30 a 4:30 pm. se incorporaban al programa de CADI, esto con la intención de que más adelante este fuera su horario de trabajo. Mientras, estaban cuatro horas en la Industria protegida, tomaban un lonch y después tomaban algunas de las ocho áreas descritas previamente, después comían con todos los alumnos de CADI en el comedor general.

De las 4:30 a las 6:30 pm. los Lunes iban de compras por sus comestibles; otro día lavaban y planchaban; otro realizaban el mantenimiento semanal del departamento y otro salían a la comunidad.

El mantenimiento semanal se refería a: lavar los vidrios, puertas y espejo del baño, lavar trapos de cocina, limpiar y acomodar la alacena, pulir muebles y puertas, arreglar su closet, acomodar sus artículos de baño, limpiar los cojines de la sala.

Las salidas a la comunidad podían ser: ir al cine, a tomar un café, a cenar.

De 6:30 a 7:30 pm. realizaban su tarea y tenían tiempo libre, que podía ser ver televisión o películas, jugar en el área de juegos, deportes.

De 7:30 a 8:00 tenían tiempo libre y uno de ellos preparaba la cena.

De 8:00 a 8:30 cenaban. De 8:30 a 9:30 uno limpiaba la cocina, otro le ayudaba y el resto se preparaba para dormirse.

A las 9:30 era la hora máxima para acostarse a dormir. Había un control para que los muchachos con epilepsia se durmieran lo más temprano posible.

La línea base del tiempo que se llevarían para la realización de cada una de las actividades se muestra en la siguiente tabla:

Tiempos promedios para las actividades	
Cocina	
Habilidades	Tiempo
Lavar trastes (seis servicios completos)	20 minutos
Arreglar la alacena	20 minutos
Secar trastes	15 minutos
Lavar el fregadero	5 minutos
Lavar el refrigerador	20 minutos
Lavar la estufa	10 minutos
Lavar el horno	20 minutos
Recámara	
Arreglar zapatos	5 minutos
Tender cama	5 minutos
Barrer	10 minutos
Trapear	15 minutos
Arreglar el closet	15 minutos
Aspirar	20 minutos
Sala	
Recoger revistas y periódicos	5 minutos
Aspirar la alfombra	20 minutos
Limpiar cajines	20 minutos
Limpiar espejos y ventanas	20 minutos
Sacudir muebles	10 minutos

Esta, se realizó en base al promedio de tiempo que se tardaban los alumnos que mejor realizaban las tareas en el salón de clases, por lo tanto estos tiempos eran los promedios a los que deberían llegar los muchachos en la realización de sus tareas.

Supervisión, funciones, horarios, tipos de ayudas.

Se planteó de dos maneras:

a. El supervisor, es la persona que está con ellos viviendo en residencia. Él vive en un departamento diferente al de los muchachos y se encuentra las 24 horas del día.

Su función, es la de ser un observador de las actividades que realizan los muchachos y si es necesario brindarles algún tipo de ayuda. Registra las actividades de cada uno de ellos con el código mencionado anteriormente, anota sus observaciones en relación a la calidad del desempeño de las actividades de los muchachos, los problemas a los que se enfrentan, las dudas que tienen, así como también funge como tutor de ellos escuchándolos y aconsejándolos, atendiendo sus demandas. Cuenta con un entrenamiento en el programa de CADI, lo conoce y sabe del manejo de los muchachos, conoce las técnicas de modificación de conducta y recibe asesoría en relación al comportamiento de los muchachos, sabe llenar los registros y conoce cada una de las actividades que los muchachos debe realizar en residencia, conoce a los muchachos desde que iniciaron el programa, hace varios años. Conoce los padecimientos, medicamentos y alergias y a quien llamar en caso de emergencia, algunos de ellos tienen un médico especialista al cual acudir o bien se cuenta con un servicio que brinda una Clínica cercana al Centro. Para cualquier asunto relacionado con la residencia acude a la terapeuta encargada del área de residencia o a la coordinadora académica.

Es importante la comunicación entre el terapeuta y el supervisor, porque este debe recibirse como terapeuta, no como cuidador, acompaña a los muchachos y les enseña. Esta importancia se recalca en investigaciones previas (Eyman & Call, 1977 y Sutter, 1980 citados por Thompson en Mental Retarded) en donde se especifica que son los que establecen los estilos de relación entre terapeuta-muchacho, conoce el manejo, tiene el entrenamiento y va a afectar el desarrollo en residencia.

b. Terapeuta encargada del área de residencia, esta persona es la responsable del área de Manejo Doméstico, por lo que es la persona más adecuada para dar seguimiento a residencia, ya que conoce todo el proceso y es, la que ha trabajado con el en-

trenamiento de los muchachos en ésta área durante varios años. Capacita al supervisor en el manejo de la residencia, trabaja con él para resolver los problemas o dudas que surjan diariamente. Ha entrenado a los muchachos en el área, por lo cual conoce su nivel de desempeño, las habilidades adquiridas y las que falta adquirir, el manejo conductual y emocional.

Ella llega a revisar con el supervisor el desempeño en cada una de las actividades realizadas por los muchachos y, con las dos observaciones, se hacen ajustes al programa o con los muchachos.

Tipos de ayudas

Son los apoyos que se dan a los muchachos para la correcta realización de las tareas.

a. Visuales, en cada una de las áreas se encuentran listas con dibujos y por escrito de los pasos más importantes que deben realizarse para lograr el mantenimiento, o la meta de una área asignada, así como un horario en relación a la actividad y tiempo para cada uno.

b. Verbal, cuando el muchacho pide ayuda al supervisor o éste nota que hay dudas en relación a una actividad, se le dice qué hacer o se dan ayudas tipo en relación a lo que sigue por hacer.

c. Física, cuando el muchacho pide ayuda o el supervisor se percata de que es necesario, se le ayuda físicamente a realizar la tarea.

Este tipo de ayudas pueden ser:

a. continuas, todo el tiempo requieren de ellas.

b. Intermitentes, solo en ocasiones requieren de ellas.

Como el objetivo de la residencia es la autosuficiencia e independencia, se pretende que cada vez se vayan disminuyendo hasta eliminarse cualquier tipo de ayudas, y si no es así se debe tener muy claro que para realizar algunas actividades el muchacho siempre requerirá de algún tipo de ayuda.

Etapa 3. Aplicación

Una vez habilitadas las áreas, tanto con el material aportado por CADI como con el que proporcionan los muchachos, se inició la primera experiencia en residencia.

En el mes de abril de 1992 ingresaron seis muchachos a uno de los departamentos de residencia.

Iniciaron con un horario de 6:30 a 9:30 am., el cual, como se mencionó anteriormente, tuvo que recorrerse e iniciar a las 6:00 am., al igual que sufrió modificaciones en relación a la periodicidad de las actividades pasando a ser semanales, quedando un horario como éste, el cual cambiaba de responsable cada semana.

Horario

Fecha:

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Responsable	Observaciones
6:00	Uso de regaderas Tender camas						
6:15	Preparar el desayuno						
7:00	Limpieza de la recámara						
7:00	Desayuno						
7:30							
7:30	Limpieza de la cocina						
8:30	Limpieza del baño Limpieza de la sala Limpieza del exterior						
8:30	Programa en CADI						
4:30							
4:30	Compras	Lavar planchar	Mantenimiento	Salida comunidad			
6:30							
6:30	Realizar tareas académicas						
7:30	Tiempo libre						
7:30	Tiempo libre						
8:00	Preparación de la cena						
8:00	Cena						
8:30							
8:30	Limpieza de la cocina						
9:30	Tiempo libre						
9:30	Dormir						

Las actividades se refieren a:

- Bañarse, secarse.
- Vestirse, arreglo personal (elegir correctamente su ropa, rasurarse, peinarse, perfumarse).
- Guardar la ropa sucia en su lugar.
- Tender su cama correctamente.
- Preparar el desayuno de acuerdo al menú el cual en un principio era asignado por la terapeuta y después ya fué planeado por ellos.

Para ésta actividad, cuentan con un recetario para lectores y otro para no lectores, los cuales llevan paso a paso a la realización de un alimento. Trae los ingredientes y los utensilios a utilizar, a fin de que primero tengan todo listo, después vienen detallados los pasos para la realización de cada receta. Previamente ellos ya manejan los ingredientes, utensilios y el lenguaje manejado en las recetas. Por ejemplo:

MALTEADA DE CHOCOLATE

INGREDIENTES

1 1/2 LITRO DE LECHE
12 CUCARADAS DE CHOCOLATE
1 TAPA DE VAINILLA

UTENSILIOS

1 CUCHARA SOPERA
1 LICUADORA.
6 VASOS.

PREPARACIÓN:

1. Vacía la leche a la licuadora.
2. Ponle el chocolate.
3. Ponle la vainilla.
4. Tapa la licuadora.
5. Enciende la licuadora a velocidad media.
6. Apaga la licuadora.
7. Sirve la malteada.

BUÑUELOS

INGREDIENTES

1 PAQUETE DE TORTILLAS DE HARINA
1/4 DE ACEITE
1 LT. DE LECHE
AZÚCAR Y CANELA

UTENSILIOS

1 SARTEN
1 VOLTEADOR
2 PLATOS
6 PLATOS PARA SERVIR

PREPARACIÓN:

1. Se calienta el aceite en el sartén.
2. Cuando está caliente se fríen las tortillas una por una.
3. Se sacan y se oscurecen.
4. Se les espolvorea la azúcar y la canela.
5. Se sirven en platos extendidos, dos por persona.

HUEVOS COCIDOS

INGREDIENTES

12 HUEVOS
SAL AL GUSTO
AGUA

UTENSILIOS

UNA OLLA MEDIANA
6 PLATOS MEDIANOS.
1 CUCHARA SOPERA

PREPARACIÓN:

1. En una olla mediana ponga agua a hervir.
2. Cuando hierva el agua mete con una cuchara con cuidado los huevos.
3. Deja hervir los huevos durante 15 minutos para que se cuezan bien.
4. Sácalos y enfríalos en el chorro del agua fría.
5. Sirve dos por persona en platos.
6. Pélalos y pónles sal al gusto

• El mantenimiento de la cocina, sala, recámara, baño y exterior se realiza como se explicó anteriormente.

• Desayuno, se realiza respetando las reglas y hábitos previamente adquiridos.

• Compras, los muchachos acuden a Comercial Mexicana o Aurrerá que son las tiendas comerciales que les quedan cerca. Una persona se hace responsable del dinero y de las compras. Lleva varias listas de artículos que cada uno de sus compañeros surtirá (existen listas para lectores y para no lectores), revisa que todo esté y paga, revisa el cambio y al llegar a su departamento entre todos acomodan lo que compraron en el lugar adecuado.

Normalmente el encargado de las compras es el encargado de la cocina, así, si algo olvidó comprar, tendrá que solucio-

nar el problema con lo que tenga en la cocina y que no afecte los menús de los días posteriores. Así también calcula que los comestibles alcancen para todos y toda la semana.

- Tareas, todos los días deben realizar una tarea del área de académicas, la cual tendrá una duración entre 45 minutos y una hora y es de acuerdo al nivel que tienen en el área.

- Tiempo libre en CADI, este tiempo es para que realicen la actividad que prefieran dentro del centro, estas pueden ser: jugar billar, ping-pong, futbolito, juegos de mesa, ver televisión o una película, tomar algo en la cafetería, jugar voleibol, basquetbol o futbol en la cancha.

- Tiempo libre en comunidad, casi todas las actividades de este tipo las realizan junto con sus familias los fines de semana.

En CADI, salen a la comunidad el día de compras y otro día a la semana, en el cual van al cine, a cenar o a tomar un café. También realizan actividades los fines de semana, por ejemplo los Sábados y Domingos acuden al Parque Naucalli a entrenar para las Olimpiadas Especiales, una vez al mes mínimo realizan una reunión en casa de alguno de sus compañeros y tiene que ser buenos anfitriones, en ocasiones van al boliche o al futbol al estadio.

- Cena se realiza de la misma manera que el desayuno.
- Limpieza de la cocina al terminar de cenar.
- Dormir, el horario máximo para ir a dormir es a las 9:30 pm...

Al siguiente día y de lunes a viernes realizan las mismas actividades diariamente, salvo las semanales que varían cada día.

Los lunes, como se mencionó van de compras.

Otro día de la semana, en la lavandería lavan y planchan con un horario determinado para cada uno.

Otro, realizan actividades de mantenimiento del departamento que son semanales como por ejemplo: lavar los vidrios, la cancelería del baño, los trapos de la cocina, limpiar y acomodar la alacena, lavar los cojines de la sala, arreglar su closet, pulir muebles y puertas, reparaciones domésticas simples, limpiar lámparas, otro día salen a la comunidad al lugar que eligen.

Los viernes por la tarde salen a sus casas para pasar el fin de semana con sus padres y regresar el día lunes al programa.

En el mes de mayo inició un grupo de cuatro muchachas en otro departamento con el mismo programa.

Este programa estuvo funcionando durante cinco meses y, conforme a las observaciones realizadas y los resultados obtenidos se fueron implementando diferentes acciones.

Aunque los muchachos ya habían adquirido las habilidades necesarias en Manejo Doméstico, se encontró retroceso en la

calidad de su ejecución, se tardaban más tiempo que en clase, olvidaban realizar algunas tareas.

Las observaciones realizadas en esos meses se resumen en lo siguiente:

- Problemas para levantarse temprano.
- Hubo necesidad de ayudarlos a hacer un rol para bañarse, de tal manera que se bañara primero el que tenía que preparar el desayuno.
- Con las prisas no tendían bien su cama o no guardaban bien su ropa.
- A veces en el mantenimiento de alguna de las áreas olvidaban realizar una o varias de las actividades enlistadas.
- El área más conflictiva era la cocina, porque les llevaba mucho tiempo y casi siempre olvidaban realizar algo o salían tarde al programa.
- No sabían que hacer con los sobrantes de comida (lo cual sucedía poco porque ya estaba calculada).
- No cambiaban sus toallas.
- Algunos perdían el tiempo.
- A veces se acostaban tarde.
- La alacena y los closets estaban desordenados.
- Cambios diarios de ropa, reforzar el uso de combinaciones correctas de ropa.
- Los azulejos tenían manchas que no habían quitado.
- Olvidaban poner jabón de manos o papel de baño.

Para ello, según los registros y la observación directa, se sabía cuales eran las actividades que olvidaban o les costaban más trabajo y se reforzaban en el programa, a fin de ayudarles con sus dudas o problemas específicos en la realización de cada tarea.

Para trabajar la motivación, se utilizaron reforzadores positivos, ganaban privilegios por la correcta realización de sus tareas, estos generalmente se relacionaban con el tiempo libre y con el reconocimiento social.

En cuanto al aspecto emocional, cada uno contaba con un tutor, al cual podían acudir durante las horas del programa de CADI.

En general se vió mucha demanda de atención del supervisor por parte de los muchachos, algunos le preguntaban absolutamente de todo, aunque lo supieran hacer, otros no podían dormir, se enfermaban, estaban angustiados por el cambio. El supervisor atendía las demandas de los muchachos y al día siguiente consultaba acerca del manejo con los tutores.

Los tutores, bajaron la ansiedad y dieron a los muchachos mayor confianza en sí mismos, a fin de que sintieran la importancia de vivir "solos" y ser autosuficientes, como personas adultas, responsables de sí mismas.

Así también hubo que trabajar con la angustia de los padres, hablar con ellos frecuentemente a fin de que estuvieran tranquilos. Conocían muy bien el programa y lo que sus hijos hacían durante el mismo. Se les invitó para que los visitaran y vieran su desempeño y se propició un clima de apertura y confianza de parte de CADI.

Los padres podían asistir o llamar a los muchachos fuera del horario de trabajo, porque se pretendía respetarlo a fin de que se propiciara la responsabilidad de ambas partes en este aspecto.

En cuanto al manejo de los medicamentos, se llevaba un registro de la ingestión de éstos por parte de los muchachos, aunque todos ellos lo toman de manera independiente y son responsables de hacerlo puntualmente.

Entre ellos se conoce qué hacer en casos de emergencia, como por ejemplo si alguno presenta una convulsión, saben colocarlo, avisar y tomar el tiempo que dura la convulsión.

Etapa 4. Ajustes al programa

Dadas las observaciones anteriores, se procedió a realizar modificaciones en los programas.

La primera acción fué la modificación de los horarios. Se hizo un desglose más detallado e las actividades a realizar y se ajustaron los tiempos, quedando módulos de trabajo en donde a cada uno le tocaba realizar sus labores de acuerdo a la letra asignada esa semana. Por ejemplo:

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Observaciones
6:00 a 9:30	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	A: Jaime B: Joaquín C: Rafael D: Miguel E: Pablo M. F: Pablo R.

Módulo 1

A. responsable		B. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Bañarse	6:00	Bañarse
6:20	Tender cama	6:20	Tender cama
6:25	Rasurarse Vestirse Peinarse	6:25	Rasurarse Vestirse Peinarse
6:55 a 7:25	Preparar desayuno 1 Huevos tibios Café con leche	6:50 a 7:20	Ayuda a preparar desayuno 1 Jugo Pan tostado Yogourth Pone la mesa
7:25 a 7:45	Desayuno	7:25 a 7:45	Desayuno
7:45 a 8:15	Lavar trastes Secar trastes Guardar trastes Recoger trastero Limpiar y secar superficies	7:45 a 8:15	Limpia estufa Limpia cornisas Limpia refrigerador Limpia muebles Limpia mesa Limpia bancos Barre piso Trapea piso
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI
4:30 a 4:40	Prepararse para ir de compras	4:30 a 4:40	Prepararse para ir de compras
4:40 a 4:45	Recoger lista de compras	4:40 a 4:45	Recoger lista de compras
4:45 a 7:00	Ir de compras Trayecto en el camión Dirigirse al departamento asignado Escoger mercancía Pagar Trayecto de regreso	4:45 a 7:00	Ir de compras Trayecto en el camión Dirigirse al departamento asignado Escoger mercancía Pagar Trayecto de regreso
7:00 a 7:15	Acomodar productos de despensa	7:00 a 7:15	Acomodar productos de despensa
7:15 a 8:05	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre	7:15 a 8:05	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre
8:05 a 8:30	Cenar	8:05 a 8:30	Cenar
8:30 a 9:10	Arreglar closet	8:30 a 9:10	Arreglar closet
9:10 a 9:30	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos Dormir	9:10 a 9:30	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos Dormir

Módulo 1

C. responsable		D. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Tender cama	6:00	Tender cama
6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos	6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos
6:20 a 6:40	Bañarse	6:20 a 6:40	Bañarse
6:40 a 7:10	Rasurarse Vestirse Peinarse	6:40 a 7:10	Rasurarse Vestirse Peinarse
7:10 a 7:25	Recámara Revisar camas Limpiar vidrios Sacudir lámparas	7:10 a 7:25	Sala Sacudir sillones Sacudir mesa TV Sacudir cuadros Aspirar
7:25 a 7:45	Desayuno	7:25 a 7:45	Desayuno
7:45 a 8:15	Recámara Aspirar Acomodar su closet	7:45 a 8:15	Exterior Barrer el piso Lavar el piso
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI
4:30 a 4:40	Prepararse para ir de compras	4:30 a 4:40	Prepararse para ir de compras
4:40 a 4:45	Recoger lista de compras	4:40 a 4:45	Recoger lista de compras
4:45 a 7:00	Ir de compras Trayecto en el camión Dirigirse al departamento asignado Escoger mercancía Pagar Trayecto de regreso	4:45 a 7:00	Ir de compras Trayecto en el camión Dirigirse al departamento asignado Escoger mercancía Pagar Trayecto de regreso
7:00 a 7:15	Acomodar productos de limpieza	7:00 a 7:15	Acomodar productos del baño
7:15 a 8:05	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre	7:15 a 8:05	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre
8:05 a 8:30	Preparar cena No. 1 Buñuelos	8:05 a 8:30	Pone la mesa Malteda de chocolate
8:30 a 9:10	Cenar	8:30 a 9:10	Cenar
9:10 a 9:30	Limpiar cocina Lavar trastes Secar trastes Guardar trastes Recoger trastero Limpiar y secar superficies	9:10 a 9:30	Limpiar estufa Limpiar cornisas Limpiar refrigerador Limpiar muebles Limpiar bancos Barrer piso Trapear piso
9:30	Acomodar su closet Dormir	9:30	Acomodar su closet Dormir

Módulo 1

E. responsable		F. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Tender cama	6:00	Tender cama
6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos	6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos
6:20 a 6:40	Hacer ejercicio	6:20 a 6:40	Hacer ejercicio
6:40 a 7:00	Bañarse	6:40 a 7:00	Bañarse
7:00 a 7:25	Rasurarse Vestirse Peinarse	7:00 a 7:25	Rasurarse Vestirse Peinarse
7:25 a 7:45	Desayuno	7:25 a 7:45	Desayuno
7:45 a 8:15	Baño Limpiar regaderas Limpiar azulejo Limpiar piso Limpiar cornizas Limpiar lavabos	7:45 a 8:15	Baño Limpiar tazas Limpiar vidrios Limpiar espejos Limpiar piso Tirar la basura Poner las toallas a secar Recoger y colgar las toallas
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI
4:30 a 4:40	Prepararse para ir de compras	4:30 a 4:40	Prepararse para ir de compras
4:40 a 4:45	Recoger lista de compras	4:40 a 4:45	Recoger lista de compras
4:45 a 7:00	Ir de compras	4:45 a 7:00	Ir de compras
	Trayecto en el camión Dirigirse al departamento asignado Escoger mercancía Pagar Trayecto de regreso		Trayecto en el camión Dirigirse al departamento asignado Escoger mercancía Pagar Trayecto de regreso
7:00 a 8:05	Tarea	7:00 a 8:05	Tarea
	Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre		Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre
8:05 a 8:30	Tiempo libre	8:05 a 8:30	Tiempo libre
8:30 a 9:10	Cenar	8:30 a 9:10	Cenar
9:10 a 9:30	Acomodar su closet Dormir	9:10 a 9:30	Acomodar su closet Dormir

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Módulo 2

A. responsable		B. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Bañarse	6:00	Bañarse
6:20	Tender cama	6:20	Tender cama
6:25	Rasurarse Vestirse Peinarse	6:25	Rasurarse Vestirse Peinarse
6:55 a 7:25	Preparar desayuno No. 2 Picar papaya Servir cereal	6:50 a 7:25	Ayuda a preparar desayuno No. 2 Yogourth Pone la mesa
7:25 a 7:45	Desayuno	7:25 a 7:45	Desayuno
7:45 a 8:15	Lavar trastes Secar trastes Guardar trastes Recojer trastero Limpiar y secar superficies	7:45 a 8:15	Limpia estufa Limpia cornisas Limpia refrigerador Limpia muebles Limpia mesa Limpia bancos Barre piso Trapea piso
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI
4:30 a 7:00	Mantenimiento del departamento Lavar estufa Descongelar el refrigerador Lavar vidrios Lavar azulejo Lavar refrigerador	4:30 a 7:00	Mantenimiento del departamento Limpiar alacena Arreglar alacena Lavar mandiles Lavar manteles Lavar trapos Pulir alacena Pulir mesa y bancos Barrer Trapear
7:00 a 7:45	Tarea	7:00 a 7:45	Tarea
	Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre		Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre
7:45 a 8:30	Tiempo libre cada 15 días salir a cenar	7:45 a 8:30	Tiempo libre cada 15 días salir a cenar
8:30 a 9:10	Cenar	8:30 a 9:10	Cenar
9:10 a 9:30	Arreglar closet Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos Dormir	9:10 a 9:30	Arreglar closet Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos Dormir

Módulo 2

C. responsable		D. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Tender cama	6:00	Tender cama
6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos	6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos
6:20 a 6:40	Bañarse	6:20 a 6:40	Bañarse
6:40 a 7:10	Rasurarse Vestirse Peinarse	6:40 a 7:10	Rasurarse Vestirse Peinarse
7:10 a 7:25	Recámara Revisar camas Limpiar vidrios Sacudir lámparas	7:10 a 7:25	Sala Sacudir sillones Sacudir mesa TV Sacudir cuadros Aspirar
7:25 a 7:45	Desayuno	7:25 a 7:45	Desayuno
7:45 a 8:15	Recámara Aspirar Acomodar su closet	7:45 a 8:15	Exterior Barrer el piso Lavar el piso
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI
4:30 a 7:15	Mantenimiento en sala Lavar cojines Quitar cuadros y limpiarlos Lavar respaldos Aspirar Limpiar lámparas Sacudir Pulir mesa Pulir puertas	4:30 a 7:15	Prepararse para ir de compras Mantenimiento en recámara Lavar vidrios Aspirar Lavar cortinas cada mes Limpiar lámparas Pulir puertas del closet
7:15 a 8:05	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre	7:15 a 8:05	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre
8:05 a 8:30	Preparar cena No. 2 o salida cada 15 días Preparar ensalada Sacar galletas Servir el thé	8:05 a 8:30	Preparar cena No. 2 o salida cada 15 días Abre las latas Pone la mesa Preparar el thé
8:30 a 9:10	Cenar	8:30 a 9:10	Cenar
9:10 a 9:30	Limpiar cocina Lavar trastes Secar trastes Guardar trastes Recoger trastero Limpiar y secar superficies	9:10 a 9:30	Limpiar estufa Limpiar cornisas Limpiar refrigerador Limpiar muebles despensa Limpiar mesa Limpiar bancos Barrer piso
9:30	Acomodar su closet Dormir	9:30	Trapar piso Acomodar su closet Dormir

Módulo 2

E. responsable		F. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Tender cama	6:00	ender cama
6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos	6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos
6:20 a 6:40	Hacer ejercicio	6:20 a 6:40	Hacer ejercicio
6:40 a 7:00	Bañarse	6:40 a 7:00	Bañarse
7:00 a 7:25	Rasurarse Vestirse Peinarse	7:00 a 7:25	Rasurarse Vestirse Peinarse
7:25 a 7:45	Desayuno	7:25 a 7:45	Desayuno
7:45 a 8:15	Baño Limpiar regaderas Limpiar azulejo Limpiar piso Limpiar cornisas Limpiar lavabos	7:45 a 8:15	Baño Limpiar tazas Limpiar vidrios Limpiar espejos Limpiar piso Tirar la basura Poner las toallas a secar Recoger y colgar las toallas
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI
4:30 a 7:00	Mantenimiento del baño Lavar azulejos Lavar cornisas Lavar lavamanos Lavar regaderas Lavar piso Lavar canceles	4:30 a 7:00	Lavar tazas Lavar vidrios Lavar espejo Lavar piso Lavar mamparas
7:00 a 8:05	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre	7:00 a 8:05	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre
8:05 a 8:30	Tiempo libre o salir a cenar cada 15 días	8:05 a 8:30	Tiempo libre
8:30 a 9:10	Cenar	8:30 a 9:10	Cenar
9:10 a 9:30	Acomodar su closet Dormir	9:10 a 9:30	Acomodar su closet Dormir

Módulo 3

A. responsable		B. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Bañarse	6:00	Bañarse
6:20	Tender cama	6:20	Tender cama
6:25	Rasurarse Vestirse Peinarse	6:25	Rasurarse Vestirse Peinarse
6:55 a 7:25	Preparar desayuno No. 3 Preparar sandwiches Malteada de chocolate	6:55 a 7:25	Ayudá a preparar desayuno No. 3 Jugo Ensalada de manzana
7:25 a 7:45	Desayuno	7:25 a 7:45	Desayuno
7:45 a 8:15	Lavar trastes Secar trastes Guardar trastes Recoger trastero Limpiar y secar superficies	7:45 a 8:15	Limpia estufa Limpia cornisas Limpia refrigerador Limpia muebles Limpia mesa Limpia bancos Barre piso Trapea piso
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI
4:30 a 5:30	Lavar la ropa Sacar la ropa sucia Clasificar la ropa Programar la lavadora Lavar su ropa Esperar a que se cumpla el ciclo	4:30 a 5:30	Lavar la ropa Sacar la ropa sucia Clasificar la ropa Programar la lavadora Lavar su ropa Esperar a que se cumpla el ciclo
5:30 a 7:00	Sacar la ropa de la lavadora Meterla en la secadora Programar la secadora Esperar que se cumpla el ciclo Clasificar la ropa Planchar la ropa Doblar la ropa Guardar la ropa	5:30 a 7:00	Sacar la ropa de la lavadora Meterla en la secadora Programar la secadora Esperar que se cumpla el ciclo Clasificar la ropa Planchar la ropa Doblar la ropa Guardar la ropa
7:00 a 7:45	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre	7:00 a 7:45	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre
7:45 a 8:30	Tiempo libre	7:45 a 8:30	Tiempo libre
8:30 a 9:10	Cenar	8:30 a 9:10	Cenar
9:10 a 9:30	Arreglar closet Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos Dormir	9:10 a 9:30	Arreglar closet Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos Dormir

Módulo 3

C. responsable		D. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Tender cama	6:00	Tender cama
6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos	6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos
6:20 a 6:40	Bañarse	6:20 a 6:40	Bañarse
6:40 a 7:10	Rasurarse Vestirse Peinarse	6:40 a 7:10	Rasurarse Vestirse Peinarse
7:10 a 7:25	Recámara Revisar camas Limpiar vidrios Sacudir lámparas	7:10 a 7:25	Sala Sacudir sillones Sacudir mesa TV Sacudir cuadros Aspirar
7:25 a 7:45	Desayuno	7:25 a 7:45	Desayuno
7:45 a 8:15	Recámara Aspirar Acomodar su closet	7:45 a 8:15	Exterior Barrer el piso Lavar el piso
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI
4:30 a 5:30	Lavar la ropa Sacar la ropa sucia Clasificar la ropa Programar la lavadora Lavar su ropa Esperar a que se cumpla el ciclo	4:30 a 5:30	Lavar la ropa Sacar la ropa sucia Clasificar la ropa Programar la lavadora Lavar su ropa Esperar a que se cumpla el ciclo
5:30 a 7:00	Sacar la ropa de la lavadora Meterla en la secadora Programar la secadora Esperar que se cumpla el ciclo Clasificar la ropa Planchar la ropa Doblar la ropa Guardar la ropa	5:30 a 7:00	Sacar la ropa de la lavadora Meterla en la secadora Programar la secadora Esperar que se cumpla el ciclo Clasificar la ropa Planchar la ropa Doblar la ropa Guardar la ropa
7:00 a 7:45	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre	7:00 a 7:45	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre
8:05 a 8:30	Preparar cena No. 3	8:05 a 8:30	Preparar cena No. 3
8:30 a 9:10	Cenar	8:30 a 9:10	Cenar
9:10 a 9:30	Limpiar cocina Lavar trastes Secar trastes Guardar trastes Recoger trastero Limpiar y secar superficies	9:10 a 9:30	Limpiar estufa Limpiar cornisas Limpiar refrigerador Limpiar muebles despensa Limpiar mesa Limpiar bancos Barrer piso Trapear piso
9:30	Acomodar su closet Dormir	9:30	Acomodar su closet Dormir

Módulo 3

E. responsable		F. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Tender cama	6:00	tender cama
6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos	6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos
6:20 a 6:40	Hacer ejercicio	6:20 a 6:40	Hacer ejercicio
6:40 a 7:10	Bañarse Rasurarse Vestirse	6:40 a 7:10	Bañarse Rasurarse Vestirse
7:10 a 7:25	Peinarse Desayuno Baño Limpiar regaderas Limpiar azulejo	7:10 a 7:25	Peinarse Desayuno Baño Limpiar tazas Limpiar vidrios
7:25 a 7:45	Limpiar piso	7:25 a 7:45	Limpiar espejos
7:45 a 8:15	Limpiar cornisas Limpiar lavabos	7:45 a 8:15	Limpiar piso Tirar la basura Poner las toallas a secar Recoger y colgar las toallas
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CAD1	8:30 a 4:30	Programa en CAD1
4:30 a 5:30	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre	4:30 a 5:30	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre
5:30 a 6:30	Lavar la ropa Sacar la ropa sucia Clasificar la ropa Programar la lavadora Lavar su ropa Esperar a que se cumpla el ciclo	5:30 a 6:30	Lavar la ropa Sacar la ropa sucia Clasificar la ropa Programar la lavadora Lavar su ropa Esperar a que se cumpla el ciclo
6:30 a 7:30	Sacar la ropa de la lavadora Meterla en la secadora Programar la secadora Esperar que se cumpla el ciclo Clasificar la ropa Planchar la ropa Doblar la ropa Guardar la ropa	6:30 a 7:30	Sacar la ropa de la lavadora Meterla en la secadora Programar la secadora Esperar que se cumpla el ciclo Clasificar la ropa Planchar la ropa Doblar la ropa Guardar la ropa
7:30 a 8:30	Tiempo libre	7:30 a 8:30	Tiempo libre
8:30 a 9:10	Cenar	8:30 a 9:10	Cenar
9:10 a 9:30	Acomodar su closet Dormir	9:10 a 9:30	Acomodar su closet Dormir

Módulo 4

A. responsable		B. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Bañarse	6:00	Bañarse
6:20	Tender cama	6:20	Tender cama
6:25	Rasurarse Vestirse Peinarse	6:25	Rasurarse Vestirse Peinarse
6:55 a 7:25	Preparar desayuno No. 4	6:55 a 7:25	Ayuda a preparar desayuno No. 4
7:25 a 7:45	Desayuno	7:25 a 7:45	Desayuno
7:45 a 8:15	Lavar trastes Secar trastes Guardar trastes Recoger trastero Limpiar y secar superficies	7:45 a 8:15	Limpia estufa Limpia cornisas Limpia refrigerador Limpia muebles Limpia mesa Limpia bancos Barre piso Trapea piso
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI
4:30 a 7:45	Salida a comunidad	4:30 a 7:45	Salida a comunidad
7:45 a 8:30	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre	7:45 a 8:30	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre
8:30 a 9:10	Cenar	8:30 a 9:10	Cenar
9:10 a 9:30	Atrreglar closet Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos Dormir	9:10 a 9:30	Atrreglar closet Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos Dormir

Módulo 4

C. responsable		D. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Tender cama	6:00	Tender cama
6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos	6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos
6:20 a 6:40	Bañarse	6:20 a 6:40	Bañarse
6:40 a 7:10	Rasurarse	6:40 a 7:10	Rasurarse
	Vestirse		Vestirse
	Peinarse		Peinarse
7:10 a 7:25	Recámara Revisar camas Limpiar vidrios Sacudir lámparas	7:10 a 7:25	Sala Sacudir sillones Sacudir mesa TV Sacudir cuadros Aspirar
7:25 a 7:45	Desayuno	7:25 a 7:45	Desayuno
7:45 a 8:15	Recámara Aspirar Acomodar su closet	7:45 a 8:15	Exterior Barrer el piso Lavar el piso
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI
4:30 a 7:45	Salida a comunidad	4:30 a 7:45	Salida a comunidad
7:45 a 8:30	Preparar cena No. 4	7:45 a 8:30	Preparar cena No. 4
8:30 a 9:10	Cenar	8:30 a 9:10	Cenar
9:10 a 9:30	Limpiar cocina Lavar trastes Secar trastes Guardar trastes Recoger trastero Limpiar y secar superficies	9:10 a 9:30	Limpiar estufa Limpiar cornisas Limpiar refrigerador Limpiar muebles despensa Limpiar mesa Limpiar bancos Barrer piso Trapear piso
9:30	Acomodar su closet Dormir	9:30	Acomodar su closet Dormir

Módulo 4

E. responsable		F. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Tender cama	6:00	Tender cama
6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos	6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos
6:20 a 6:40	Hacer ejercicio	6:20 a 6:40	Hacer ejercicio
6:40 a 7:10	Bañarse Rasurarse Vestirse	6:40 a 7:10	Bañarse Rasurarse Vestirse
7:10 a 7:25	Peinarse Desayuno Baño Limpiar regaderas Limpiar azulejo	7:10 a 7:25	Peinarse Desayuno Baño Limpiar tazas Limpiar vidrios
7:25 a 7:45	Limpiar piso	7:25 a 7:45	Limpiar espejos
7:45 a 8:15	Limpiar cornisas Limpiar lavabos	7:45 a 8:15	Limpiar piso Tirar la basura Poner las toallas a secar Recoger y colgar las toallas
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI
4:30 a 7:45	Salida a comunidad	4:30 a 7:45	Salida a comunidad
7:45 a 8:30	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre	7:45 a 8:30	Tarea Sacar material necesario Realizar la tarea Guardar el material Tiempo libre
8:30 a 9:10	Cenar	8:30 a 9:10	Cenar
9:10 a 9:30	Arreglar closet Dormir	9:10 a 9:30	Arreglar closet Dormir

Módulo 5

A. responsable		B. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Bañarse	6:00	Bañarse
6:20	Tender cama	6:20	Tender cama
6:25	Rasurarse Vestirse Peinarse	6:25	Rasurarse Vestirse Peinarse
6:55 a 7:25	Preparar desayuno No. 5	6:55 a 7:25	Ayuda a preparar desayuno No. 5
7:25 a 7:45	Desayuno	7:25 a 7:45	Desayuno
7:45 a 8:15	Lavar trastes Secar trastes Guardar trastes Recoger trastero Limpiar y secar superficies	7:45 a 8:15	Limpia estufa Limpia cornisas Limpia refrigerador Limpia muebles Limpia mesa Limpia bancos Barre piso Trapea piso
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI

Módulo 5

C. responsable		D. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Tender cama	6:00	Tender cama
6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos	6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos
6:20 a 6:40	Bañarse	6:20 a 6:40	Bañarse
6:40 a 7:10	Rasurarse Vestirse Peinarse	6:40 a 7:10	Rasurarse Vestirse Peinarse
7:10 a 7:25	Recámara Revisar camas Limpiar vidrios Sacudir lámparas	7:10 a 7:25	Sala Sacudir sillones Sacudir mesa TV Sacudir cuadros Aspirar
7:25 a 7:45	Desayuno	7:25 a 7:45	Desayuno
7:45 a 8:15	Recámara Aspirar Acomodar su closet	7:45 a 8:15	Exterior Barrer el piso Lavar el piso
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI

Módulo 5

E. responsable		F. ayudante	
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6:00	Tender cama	6:00	Tender cama
6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos	6:05	Preparar su ropa Limpiar sus tenis o zapatos
6:20 a 6:40	Hacer ejercicio	6:20 a 6:40	Hacer ejercicio
6:40 a 7:10	Bañarse Rasurarse Vestirse	6:40 a 7:10	Bañarse Rasurarse Vestirse
7:10 a 7:25	Peinarse Desayuno Baño Limpiar regaderas Limpiar azulejo	7:10 a 7:25	Peinarse Desayuno Baño Limpiar tazas Limpiar vidrios
7:25 a 7:45	Limpiar piso	7:25 a 7:45	Limpiar espejos
7:45 a 8:15	Limpiar cornisas Limpiar lavabos	7:45 a 8:15	Limpiar piso Tirar la basura Poner las toallas a secar Recoger y colgar las toallas
8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa	8:15 a 8:30	Prepararse para ir al programa
8:30 a 4:30	Programa en CADI	8:30 a 4:30	Programa en CADI

Estos módulos se trabajaron a partir de septiembre. En cada una de las actividades se procuró un trabajo más real conforme al tiempo del que se dispone, por ejemplo en cocina, se asignó a una persona como la responsable y a otra como ayudante, ya que las actividades eran complicadas para el tiempo que tenían, se asignaron las funciones a cada uno a fin de que supieran exactamente qué hacer y así evitar un posible abuso de autoridad del responsable hacia el ayudante.

Hubo necesidad de establecer con ellos un rol para bañarse, de tal manera que, primero se bañaban los que tenían que ir a preparar el desayuno.

En higiene personal se les dió el tiempo para las actividades de rasurarse, vestirse, peinarse.

Se desglosaron más las actividades a fin de que se hicieran sistemáticas y no olvidaran realizar alguna de ellas.

Se les dió tiempo para prepararse antes de salir, a fin de que no olvidaran llevar lo que necesitarían para el programa en CADI, esto es su material como carpetas, lápices, plumas, etc. o bien cosas que les hubieran solicitado de tarea.

En cuanto a las compras, se incluyó un tiempo para prepararse, recoger su lista y aclarar dudas antes de salir, debido a que en ocasiones surgían las dudas en el super y a veces no sabían resolverlas. Hubo que implantar el trayecto, ya que si no se consideraba esto, no era el tiempo real que les llevaba la realización de la actividad. También se les desglosó lo que tenían que hacer al llegar de las compras, porque nadie se hacía responsable de acomodar los productos en su lugar.

La tarea, se trabajó en Académicas el programa de hábitos de estudio a fin de evitar la mayor cantidad de distractores que pudieran tener para optimizar su tiempo de trabajo efectivo. También se planteó el realizar tareas en equipo, investigación en libros, construcción de maquetas, etc.

Fue necesario asignarles en tiempo para que todos los días arreglaran su ropa y limpiaran sus tenis o zapatos, ya que lo olvidaban muy frecuentemente, por ejemplo, salían rápido y aventaban la ropa, no la colgaban, a veces no separaban la ropa sucia de la limpia, guardaban cosas sin utilidad que ocupaban espacio y no permitían tener orden.

Otras de las actividades que se desglosaron fueron las de la cámara, sala y el baño. Así como también en las semanales de mantenimiento, lavado, planchado en la cual, dejaban las máquinas funcionando y se iban a hacer otra cosa, sin regresar a tiempo a revisar los ciclos, no guardaban bien la ropa, ocupaban más tiempo del asignado y no permitían a sus compañeros siguientes el uso del área.

Los menús, los realizaban con la terapeuta en la clase de Manejo Doméstico, ellos hacían su lista de compras en base al mismo. En la lista ponían el artículo, la cantidad y el precio para así calcular que les alcanzara el presupuesto y las cantidades de los artículos que iban a adquirir.

Se cambiaron los registros, ahora tienen uno con una lista de todas las actividades a realizar y cada día tiene dos columnas, en una se califica de acuerdo al código mencionado anteriormente:

✓ correcto
 aproximación

✗ incorrecto.

y en el otro cuadro, se pone el tipo de ayuda que requirieron,

✓ verbal

■ física

C completa.

El supervisor firma y anota sus observaciones.

El formato es como el siguiente:

VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA LETRA A						
NOMBRE: _____						
FECHA: _____			FIRMA: _____			
Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Observaciones
Levantarse a la hora						
Higiene						
Tender cama						
Prepara desayuno						
Limpiar cocina						
Prepararse para el programa						
Compras						
Acomodar productos						
Tarea						
Tiempo libre						
Hábitos para comer						
Arreglar closet						
Arreglar ropa						
Limpiar zapatos						
Mantenimiento						
Lavar ropa						
Secar ropa						
Planchar ropa						
Salida a comunidad						

Del avance en este programa se tiene una bit-cora, la cual se resume en los siguientes aspectos:

Al iniciar con el programa de módulos se observó en general mayor organización en los muchachos. El cambio les agradó porque dividía de manera más real su tiempo y actividades.

Entre las cosas que hubo que modificar al iniciar los módulos se encuentran:

- Necesidad de colocar ayuda visual en los closets, para que pudieran acomodar mejor sus cosas (Anexo).
- Recordarles que debían limpiar las esquinas de los techos, a fin de que no hubieran telarañas, ventilar sus cuartos, no guardar los trapos mojados.
- Enseñarles en el mantenimiento a cambiar los empaques de las llaves, para evitar goteo y fuga de agua.
- Señalarles la importancia de colaborar y ayudarse entre compañeros.

En general aceptaron de muy buena manera los cambios, los percibieron y se les presentaron como una ayuda.

Los módulos también se hicieron para cuatro personas porque el departamento de las muchachas así trabajaba, ellas no realizaban las tareas correspondientes al exterior, porque no les daría tiempo.

Los registros se hicieron para cada una de las letras representadas en los módulos, de acuerdo a las actividades que cada uno tenía que realizar.

RESULTADOS

Evaluación del programa de residencia

Se parte del análisis de los programas aplicados, explicados anteriormente, para conocer su efecto en los muchachos. Los sujetos del estudio son 10 en total, seis hombres y cuatro mujeres.

La evaluación se realizó comparando el desempeño de los dos grupos en los dos programas.

Medición

En el primer programa, se calificó el desempeño de los muchachos en las diferentes actividades: sala, recámara, baño, cocina en la mañana y cocina en la noche; comparando su ejecución con las listas cotejables de cada área del departamento, pudiendo obtener una calificación de acuerdo al siguiente código: correcto, cuando el muchacho realizaba todas las actividades que se enlistaban para el área; aproximación, cuando realizaba la tarea con un 70 u 80% de éxito; incorrecto, cuando la mitad o más de la mitad de las tareas estaban mal. De esta manera se evaluó durante los cinco primeros meses con el primer programa. Lo cual sirvió de línea base.

Como se mencionó anteriormente, se cambió el programa por uno más desglosado y con tiempos de programación más reales, conforme al desempeño de los muchachos observado durante los cinco meses anteriores.

A solicitud de los muchachos, también se modificó el código para evaluarlos, ya que no les agradaba que alguna persona llegara a su departamento y viera "taches" en sus gráficas. Por lo tanto se cambió a un código de colores donde las puntuaciones eran las siguientes:

púrpura	perfecto	100%
anaranjado	muy bien	90%
rosa	bien	80%
amarillo	regular	70%
azul	insuficiente	60%
blanco	mal	50% o menos

Análisis

Debido a que los datos con que se cuenta provienen de muestras pequeñas, no tienen una distribución normal y están en una escala ordinal, se aplicó un análisis con estadística no paramétrica. Se utilizó el análisis de varianza de una dirección de Kurskal-Wallis, para la comparación entre muestras independientes para datos ordinales y la prueba U de Mann-Whitney para muestras muy pequeñas con datos ordinales.

A efecto de poder realizar la medición y el análisis de los datos obtenidos en ambos programas, se codificaron los datos con base en las siguientes variables:

Variables

- 1 sexo, en donde 1 = hombres
2 = mujeres
- 2 sala, programa 1
- 3 sala, programa 2
- 4 recámara, programa 1
- 5 recámara, programa 2
- 6 baño, programa 1
- 7 baño, programa 2
- 8 exterior, programa 1
- 9 exterior, programa 2
- 10 cocina mañana, programa 1
- 11 cocina mañana, programa 2
- 12 cocina noche, programa 1
- 13 cocina noche, programa 2
- 14 programa 1
- 15 programa 2

Los valores asignados para el análisis en cuanto al desempeño en los programas fue de: uno, dos y tres de acuerdo a la siguiente codificación (ver anexo):

- Para el programa 1:
 - correcto 3
 - aproximación 2
 - incorrecto 1
- Para el programa 2:
 - perfecto 100% 3
 - muy bien 90% 3
 - bien 80% 2
 - regular 70% 2
 - insuficiente 60% 1
 - incorrecto 50% 1

A continuación se describen las comparaciones realizadas y los resultados obtenidos de ellas.

1. La primera comparación que se hizo fué en relación a sexo contra desempeño en cada área en ambos programas.

En sala programa 1 y sala programa 2 se encontró para sala programa 1 un valor de $U = 12$ con una probabilidad de 1.0 con 1 grado de libertad (gl) el nivel de confianza es de 0.01, el valor en tabla de $U = .545$, por lo cual la diferencia en el desempeño en el programa 1 en el área de sala, entre sexos, no es significativa. En sala programa 2 se encontró un valor de $U = 21$ con una probabilidad de 0.037 con $gl = 1$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $U = .545$, por lo que en el programa 2 en el área de sala existe una diferencia significativa en el desempeño entre hombres y mujeres.

En recámara programa 1 se encontró $U = 14$ con probabilidad = 0.414 y $gl = 1$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $U = .545$ por lo que la diferencia no es significativa. En recámara programa 2 los valores fueron $U = 12$, probabilidad = 1.00 y $gl = 1$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $U = .545$, por lo que la diferencia no es significativa.

En baño programa 1 se encontró $U = 14$ con probabilidad = 0.414 y $gl = 1$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $U = .545$ por lo que la diferencia no es significativa. En baño programa 2 los valores fueron $U = 12$, probabilidad = 1.00 y $gl = 1$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $U = .545$, por lo que la diferencia no es significativa.

En exterior programa 1 no se comparó porque el área de exterior no se cubrió en el programa uno de las mujeres. En exterior programa 2 los valores fueron $U = 18$, probabilidad = 0.109 y $gl = 1$, por lo que la diferencia no es significativa.

En cocina mañana programa 1 se encontró $U = 12$ con probabilidad = 1.0 y $gl = 1$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $U = .545$ por lo que la diferencia no es significativa. En cocina mañana programa 2 los valores fueron $U = 14$, probabilidad = 0.414 y $gl = 1$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $U = .545$, por lo que la diferencia no es significativa.

En cocina noche programa 1 se encontró $U = 12$ con probabilidad = 1.0 y $gl = 1$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $U = .545$ por lo que la diferencia no es significativa. En cocina noche programa 2 los valores fueron $U = 13$, probabilidad = 0.789 y $gl = 1$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $U = .545$, por lo que la diferencia no es significativa.

Sólo se encontraron diferencias significativas en el desempeño por áreas entre hombres y mujeres en el área de sala pro-

grama 2, en donde las mujeres tuvieron un mejor desempeño que los hombres.

2. La comparación entre programas en la misma área. Para este análisis se utilizó la prueba de Kurskal-Wallis.

La comparación entre sala programa 1 y sala programa 2 dió como resultado $KW = 6.9$ con probabilidad = 0.032 con $gl = 2$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $KW = 9.210$, lo cual indica una diferencia significativa entre ambos programas.

La comparación entre recámara programa 1 y recámara programa 2 dió como resultado $KW = 10.65$ con probabilidad = 0.005 con $gl = 2$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $KW = 9.210$, lo cual indica una diferencia significativa entre ambos programas.

La comparación entre baño programa 1 y baño programa 2 dió como resultado $KW = 11.832$ con probabilidad = 0.003 con $gl = 2$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $KW = 9.210$, lo cual indica una diferencia significativa entre ambos programas.

La comparación entre exterior programa 1 y exterior programa 2 no se realizó, ya que no se contaba con los datos completos por no poseer resultados del primer programa en el caso de las mujeres.

La comparación entre cocina mañana programa 1 y cocina mañana programa 2 dió como resultado $KW = 19.137$ con probabilidad = 0.000 con $gl = 2$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $KW = 9.210$, lo cual indica una diferencia significativa entre ambos programas.

La comparación entre cocina noche programa 1 y cocina noche programa 2 dió como resultado $KW = 12.766$ con probabilidad = 0.002 con $gl = 2$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $KW = 9.210$, lo cual indica una diferencia significativa entre ambos programas.

En éstas comparaciones se encontraron diferencias significativas en casi todas las áreas excepto en exterior que no se pudo comparar. Con ello se observa que hubo efectos favorables con el cambio del programa 1 por el dos.

3. Comparación de sexo con el desempeño total en el programa 1 y en el programa 2, ya no por áreas. Utilizando la U de Mann-Whitney.

Los valores encontrados en cuanto a sexo y programa 1, fueron: $U = 430$ con probabilidad = 0.037 con $gl = 1$ $\alpha = 0.01$, el valor en tabla de $U =$ por lo que la diferencia es significativa, encontrándose que las mujeres tienen mejor desempeño que los hombres en el programa 1.

Los valores encontrados en cuanto a sexo y programa 2, fueron: $U = 519$ con probabilidad = 0.146 con $gl = 1$. Por lo que la diferencia no es significativa, encontrándose que no hay diferencias en el desempeño entre sexos en el programa 2.

4. Comparación entre programas, todo el programa 1 con todo el programa 2. Para lo cual se utilizó el análisis de Kruskal-Wallis.

Los resultados fueron: $KW = 61.453$ con probabilidad = 0.00 con $gl = 2$ $\alpha = 0.01$ el valor en tabla de $KW = 9.210$. Lo cual nos indica que existen diferencias significativas entre los programas, encontrándose que el desempeño de los muchachos en general mejoró con el cambio de programa, por lo que se puede afirmar que el programa 2 benefició de manera directa a los muchachos.

En resumen, las diferencias encontradas muestran cambios en el desempeño en ambos programas, mejorando en todos los casos, lo cual muestra que fue importante la corrección del programa, el desglose y su aplicación tuvo mejores resultados que con el programa uno.

El análisis realizado demuestra que el programa 2 es una opción que funciona para la población de CAIDI en el área de residencia, si se incluyen todos los elementos del programa del Centro con este de residencia, podría haber resultados favorables, lo cual convierte a este programa en una opción para entrenar a los jóvenes con discapacidad intelectual.

En general, no se encontraron diferencias significativas en el desempeño entre hombres y mujeres, sólo en cuanto al programa 1 esto probablemente se debió a la experiencia y práctica previa que, socialmente, se da más en las mujeres que en los hombres en relación a este tipo de tareas domésticas. Pero se observa que al aplicar el segundo programa, esta diferencia ya no es significativa, por lo que se puede pensar que el programa 2 es completo y apoya al aprendizaje de ambos sexos.

no.sujeto	sexo	sap1	sap2	rep1	rep2	bap1	bap2	exp1	exp2	comp1	comp2	comp1	comp2
	v1	v2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9	v10	v11	v12	v13
1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1
1		2	3		2	2	2	2	3	1	2	1	1
1				2	3			2	3	2	2	2	2
1					3					2	2	2	2
2	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1
2		2	3	1	2	1	1		3	1	2	1	2
2				2	2	2	2			1	2	2	
2					2	2	2			2	2	2	
2					2	2	2			2	2	2	
3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
3		2	3	1	2	1	2		3	1	2	1	2
3			3	2	2	2	2		3	1	2	2	2
3						2	2			2	2	2	
3							2			2	2	2	
4	1	1	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2
4		2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3
4		2		2	3					2	2	2	
4							3			2	2	2	
4										2	3	2	
5	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
5		2	2	2	2	1	2		2	1	2	2	2
5		2		2	2	2	2			2	2	2	
5						2	2			2	2	2	
5							3			2	2	2	
6	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
6		2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3
6		2	3		3	2	3		3	2	2	2	3
6							3			2	3	2	
6										2	2	2	
7	2	1	2	1	2	1	2		2	1	1	1	2
7		2	3	2	3	2	2		3	2	2	2	2
7		3		3		2	3		3	2	2	2	3
7									3	3	3	3	
7										3	3	3	
8	2	1	2	1	1	1	1		2	1	1	1	1
8		2	3	1	2	1	2		3	2	2	2	
8		2	3	2	2	2	2		3	2	2	2	2
8		2		2	3	2				2	2	2	
8		2		3		2				3	3	3	
9	2	1	1	1	1	1	1		2	1	1	1	1
9		2	1	1	2	2	2		2	2	2	2	2
9		2	2	2	2	2	2			2	2	2	2
9		2	2	2	2	2	3			2	2	2	
9		3		3		2				3	3	3	
10	2	1	1	1	2	1	2		2	1	1	1	1
10		2	3	2	3	2	2		3	2	3	2	2
10		2	3	2	3	2	3		3	2	3	2	3
10		2	3	3		2				2	3	3	
10		3		3		3				3		3	

**Concentrado de los puntajes obtenidos
por los muchachos en los programas 1 y 2 en cada área**

Variables

1. Sexo, en donde 1=hombres, 2= mujeres
2. Sala programa 1
3. Sala programa 2
4. Recámara programa 1
5. Recámara programa 2
6. Baño programa 1
7. Baño programa 2
8. Exterior programa 1
9. Exterior programa 2
10. Cocina mañana programa 1
11. Cocina mañana programa 2
12. Cocina noche programa 1
13. Cocina noche programa 2

Código

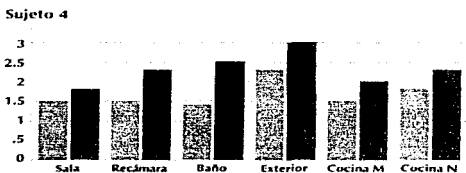
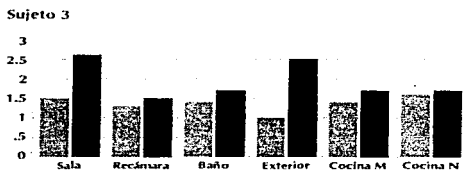
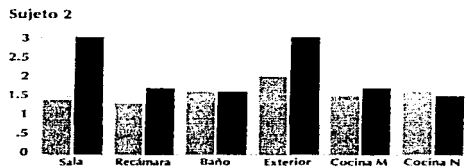
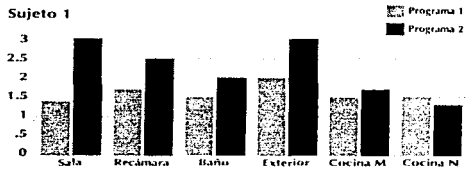
Programa 1: correcto=3, aproximación=2, incorrecto=1

Programa 2: perfecto, 100% y muy bien, 90% = 3;

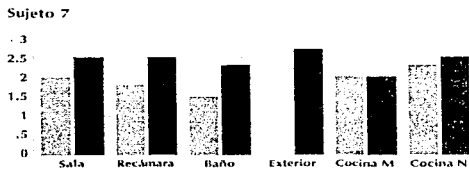
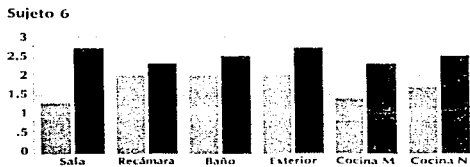
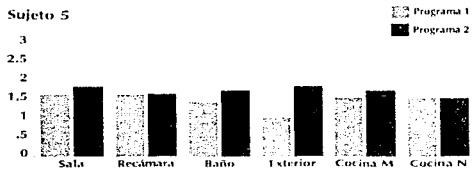
bien 80% y regular 70% = 2

insuficiente 60% e incorrecto 50% = 1

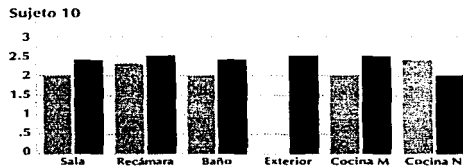
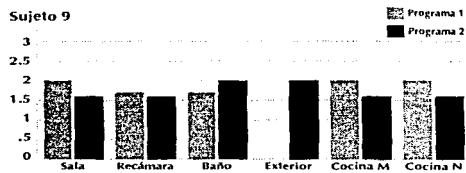
Comparación del desempeño de los sujetos en ambos programas



Comparación del desempeño de los sujetos en ambos programas



Comparación del desempeño de los sujetos en ambos programas



Hablar de capacitación para la vida independiente en este trabajo, a nivel de residencia, cobra un vital sentido en la existencia de las personas con discapacidad intelectual, ya que tiene una directa implicación y utilidad en su vida diaria y futura.

El presente reporte, muestra una manera de entrenar a las personas con discapacidad intelectual en el área de residencia, ya que utilizando los programas propuestos anteriormente se muestra que incrementan sus habilidades en ésta área.

Es evidente el éxito del programa, ya que los progresos en las áreas lo demuestran. Algunos de los factores que influyeron en ello, se deben a la consistencia, al mismo manejo de parte de todos, al uso de los registros, a la supervisión y asesoría constante.

Es claro también el encontrar diferencias significativas en el desempeño de cada uno de los programas, esto, debido a que los ajustes en el segundo, se hicieron precisamente detectando las necesidades surgidas en el primero. De aquí la importancia de una evaluación referida a criterio.

Revisando la literatura, se encontraron evidencias que apoyan algunos de los procedimientos utilizados en el Centro para el entrenamiento de los muchachos, y dado que este es un reporte laboral que explica lo que se realizó y después busca evidencia que confirme y apoye los hallazgos o avances reportados, a continuación se mencionan algunos estudios encontrados al respecto.

Al paso del tiempo, la acumulación de datos y conocimiento objetivo, muestra mayor aceptación de que, a mayor deterioro del paciente, es más adecuada la aproximación conductual en lo que se refiere a su evaluación y tratamiento.

Se encuentra apoyo respecto al uso de las listas de cotejo para dar retroalimentación diaria a los muchachos, ya que ellos entendían de manera objetiva lo que estaba mal o las fallas en su desempeño.

El uso del segundo programa, reportó menos costo en cuanto a los supervisores, ya que al estar más desglosadas las actividades y con tiempos más reales, los muchachos requerían de menos ayuda y atención por parte del supervisor.

Es muy importante considerar lo que mencionan Flores y Vidal (1988), en relación a que éstas habilidades aprendidas en la escuela se deben apoyar por las personas que conviven con el muchacho, ya que lo que se pretende es su integración al medio, este es un aspecto difícil de trabajar, ya que se requiere del apoyo y capacitación de los padres y personas que conviven con los muchachos y, no siempre se cuenta con una

disposición para ello, en particular con muchachos de esta edad, en donde los padres son en su mayoría mayores y que han recorrido toda clase de terapias o nunca las han tomado, por lo que presentan resistencia..

Uno de los aspectos que se supone ayudaron al avance en el programa, se refiere a la estrecha relación que existe entre el programa y criterios de ejecución claramente definidos, tal y como lo menciona Smith (1992). En donde los programas se hicieron basados en las necesidades de los muchachos, de las cuales resultaron los programas instruccionales, los que se pudieron realizar de manera fácil, se podía llevar un registro detallado de los progresos individuales y los resultados arrojados podían modificar de manera directa el programa. Esto demostraba lo que se requería hacer para capacitar a los muchachos.

Dentro de las ventajas que esto arroja, está el hecho de la validez, ya que los contenidos se refieren exactamente a lo que se ha revisado y es necesario trabajar, esto indica lo que se enseñará o pedirá a los muchachos y permite elaborar un plan individual para cada uno de ellos. Los resultados indican al terapeuta en dónde ubicar al muchacho, qué habilidades requiere, lo cual hace el programa relevante para las necesidades de cada uno.

En este reporte se apoya la idea de que se requiere un análisis de tareas sumamente desglosado, para cubrir las demandas de los muchachos, lo cual se tuvo que realizar al elaborar los programas de residencia. También apoya el que el programa se revise periódicamente por el equipo interdisciplinario.

Dever (1988), define la independencia de las personas con discapacidad intelectual, en términos de que puedan ir a donde otras personas van, hagan lo que otros hacen y, su comportamiento no esté fuera de lugar, este es uno de los principios del programa.

Este reporte brinda contribuciones, la primera es para las personas con discapacidad intelectual, ya que el trabajo diseñado específicamente para ellos les dará elementos que los llevarán a lograr de acuerdo con sus potencialidades, independencia y autosuficiencia, contribuyendo a su normalización e integración, logrando su dignificación y ubicación como personas útiles en la familia, en la sociedad y para sí mismos.

La segunda contribución es al Centro, ya que se creó toda una área de capacitación en residencia para los alumnos e instructores, la cual no existía y que ahora cuenta con un manual para su desarrollo.

La tercera se refiere a la formación de profesionistas y en mi

persona, ya que el hecho de enfrentar ésta problemática, promover y resolver ha conformado mucho de lo que ha resultado en seguridad y capacidad en el desarrollo profesional.

Todas las áreas se vieron afectadas por la intervención, esto es, el uso del segundo programa, de diferente grado para cada muchacho, en general se dió un incremento inmediato en el desempeño en cada área, mejorando su calidad, rapidez y satisfacción personal al sentir que cada vez podían mejor con las tareas y los tiempos se acercaban de manera más real a sus capacidades.

Dentro de las fortalezas del programa se encuentran: que favorece la autonomía y la responsabilidad de los muchachos, facilita el aspecto social en cuanto a la relación y convivencia con otros. Es una alternativa de educación para ésta población, un lugar adecuado para el tipo de programa, ya que se cuenta con todo lo necesario. Les da oportunidades diarias, que favorecen la supervivencia y el autocuidado, que les crea un sentido de responsabilidad y cumplimiento, dando una estimulación múltiple en todas las áreas.

Aunque, ningún enfoque soluciona todos los problemas de las personas con discapacidad intelectual, es necesario utilizar gran variedad de conceptos y técnicas pedagógicas y psicológicas. En el programa, hace falta tomar en cuenta las teorías y técnicas cognitivo-conductuales, en donde se busque que el muchacho pueda identificar, analizar y cambiar sus pensamientos con el fin de obtener el control de su conducta y emociones, a fin de que pueda lograr sus metas y tener conductas más adaptativas. Las teorías de autorregulación favorecen el control no sólo ante quien aplica la consecuencia, sino también, favorecen el desarrollo social y emocional. En la Modificación de conducta, se funciona más por las consecuencias, por el reconocimiento del otro, poniendo fin a lo que el sujeto realiza, al darle un juicio de valor y solo como consecuencia del elogio.

Dentro de las debilidades del programa, se comenta que: falta ponerse al día continuamente, además de favorecer el intercambio con otras instituciones, a fin de aprovechar e intercambiar experiencias.

Socialmente los muchachos se encuentran aislados, con pocas oportunidades de interactuar de manera real en relación a la vida en comunidad, ya que finalmente, la residencia no es la realidad. El manejo del dinero no se da de manera real, ya que los padres son los que proveen de los recursos financieros y materiales a los muchachos y no un salario real como se

planteó originalmente. El programa tiene un enfoque más residencial que de educación para la vida, que es funcional en el contexto de CADI, pero no en el resto de la sociedad. Además de que no se cumple con los planteamientos de la integración educativa.

Otro de los aspectos, se refiere a el impacto social del programa, el cual no llega a las mayorías, ya que requiere de muchos recursos para beneficios pequeños que no se pueden reproducir fácilmente en otros lugares.

Se carece de iniciativas para generar líneas de investigación, a fin de que las cosas no se realicen por ensayo y error, sino que se parta de nuevas investigaciones, piloto, evaluaciones continuas y no bajo supuestos. Un entrenamiento formal con un modelo de capacitación, además de darse en servicio, que sea permanente, actualizado de acuerdo a las tendencias a nivel mundial. Que se parta de un manual para la iniciación en cualquiera de las áreas sobre todo en residencia, y no a partir del ensayo-error, ya que esta fue una limitante importante al empezar la residencia, como no se contaba con un manual, hubo que elaborarlo en la práctica, con los consiguientes errores y gasto humano, físico y monetario.

En relación al manual, para su elaboración, se evaluaron las necesidades y se realizó un análisis de las habilidades. La secuencia de habilidades es la conveniente, por el ordenamiento lógico de simple a complejo, familiar a no familiar. Los objetivos están secuenciados, las actividades son apropiadas para el nivel de desarrollo y las características de los muchachos, las instrucciones son simples, fáciles para el nivel que poseen, cada tarea está expresada claramente de tal manera que sepan exactamente qué deben hacer y que tan bien. Se relacionan exactamente con lo que ya conocen y han experimentado. Existen las instrucciones suficientes para maximizar las oportunidades y cubrir los criterios de ejecución de cada actividad.

En el programa se proporcionan reforzamientos en donde se les reconoce su progreso y ellos pueden utilizarlos para comprobar su avance. Permite a los muchachos enseñar a un compañero o ser enseñados por alguien, los progresos son funcionales relacionados con experiencias de la vida diaria. Hay procedimientos de prueba y criterios de ejecución para determinar el dominio de las habilidades.

Como resultado de los programas, es innegable que los muchachos se hacen más personas, más individuos, más independientes y autosuficientes.

El manual tiene algunas deficiencias, solo se puede asegurar que funciona para esta población, debido a que el estudio se realizó con una población muy pequeña y con características específicas, lo cual impide generalizar los resultados.

Falta conocer las demandas a lo largo del tiempo de aprendizaje y ajustarlas a través de los entrenamientos en el cambio de los requerimientos del futuro. El programa debería ser capaz de ajustar el entrenamiento a cada lugar de aprendizaje, tanto dentro de CADI como fuera del centro, pudiendo ser adaptable a las necesidades individuales de cada muchacho.

Se requiere de metodología para analizar de manera continua qué tan bien está diseñado el manual, para determinar las deficiencias de los mismos y sugerir si se requieren modificaciones adicionales o nuevos materiales.

Faltan oportunidades para la autodirección, selección y evaluación de los muchachos, que ellos puedan planear sus actividades y tiempo de manera efectiva. Faltan direcciones para que logren esta clase de conductas independientes. La oportunidad de autoevaluación es limitada porque no tienen muchos elementos para hacerlo. Que planeen sus actividades, con pleno uso de su independencia, elaboren horarios y organicen actividades de acuerdo a necesidades y experiencia personal, no conforme decidan los terapeutas. El programa no apela al rango de intereses de la edad de los muchachos. No es de su principal interés ni hay un gran gozo en efectuarlo. Se apoyaría un aprendizaje significativo si se contemplara este aspecto.

Faltan guías para el tratamiento correctivo, que le sirvan a los supervisores, apoyos para el diagnóstico de necesidades de los muchachos, su colocación y progresión.

La información cuantitativa debería ser analizada apropiada y sistemáticamente para asegurar interpretaciones sustentables, al igual que la información cualitativa.

Es importante concluir que, el programa tiene muchas virtudes ya que responde de manera real a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual. Se vería muy favorecido si tomara en cuenta con mayor peso el enfoque constructivista y la integración educativa, para aportar un mejor servicio y apoyo.

BIBLIOGRAFÍA

AAMR.(1992). 116o. Encuentro Anual Discapacidad Mental la Nueva Definición. New Orleans, U.S.A.

AAMD (1983). American Association on Mental Deficiency. Classification in Mental Retardation. U.S.A.

Baker, L. (1980). ¿Cómo enseñar a mi hijo?. Pablo del Rfo, México.

CADI.(1990). Folleto de presentación del Centro.

Castillo, B. (1988). La dinámica de relación entre una persona con retardo mental y sus hermanos. Tesina de Licenciatura en Psicología. UIA. México.

Collins, B. (1993). A comparison of in vivo and simulation prior to in vivo instruction in teaching generalized safety skills. Education and training in Mental Retardation. Vol. 28 (2) Junio, 128-142.

Coronado, G. (1978). Tratado sobre clínica de la deficiencia mental. Cía. Editorial Continental. México.

Dever, R. (1990). Defining Mental Retardation From an Instructional Perspective. Mental Retardation. Vol. 28 (3). 147-153.

Ellis, N. (1973). International Review Research in Mental Retardation, Vol. 6, Academic Press, N.Y. London.

Flores, R. (1988). El modelo EIG: una alternativa de educación para niños con retardo moderado. Revista Mexicana de Psicología. Vol. 5 (2). Julio a diciembre. 107-113.

Fusco, M., (1988). Manejo de conductas. Mecanograma del seminario de entrenamiento de especialidad en Educación Especial. CETI. México.

Galindo E. y Bernal, T. (1986). Modificación de Conducta en la Educación Especial. Trillas, México.

Hrydowy, R. (1994). A practical staff management package for use in a training program for persons with developmental disabilities. Behavior Modification. Vol. 18 (1). Enero, 66-88.

Johnston, J. (1993). Model for the statewide delivery of programming services. Mental Retardation. Vol. 31 (3). 127-139.

Ingalls, R. (1982). Retraso mental: la nueva perspectiva. El Manual Moderno, México.

Levin, O. (1990). Fundamentos de Estadística en la Investigación Social.

Lovaas, I: (1989). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. Ed. Martínez Roca, México.

Macotela, S.,(1985). Apuntes para la materia de Educación Especial, Facultad de Psicología, UNAM, México.

Neef, N. (1990). In vivo versus simulation training: an inter-rational analysis of range and type of training exemplars. Journal of Applied Behavior Analysis. Vol 23 (4). Primavera. 447-458.

1er. Congreso Internacional sobre discapacidad (1995). La discapacidad en el año 2000.

Razza, N. (1993). Determinants of direct-care staff turnover in group homes for individuals with mental retardation. Mental Retardation. Vol. 31 (5). 284-291.

Sanders, M. (1989). Training developmentally disabled adults independent meal preparation. Behavior Modification. Vol. 13 (2) Abril. 168-191.

Secretaría de Educación Pública,(1979) Plan Nacional de Educación Especial.

Secretaría de Educación Pública - FONAPAS (1985). Bases para una política de Educación Especial en México.

Secretaría de Educación Pública - FONAPAS (1985)., La Educación Especial en México.

Siegel (1985). Estadística no paramétrica. Trillas, México.

Smith, T. (1992). Future based assessment and intervention for students with mental retardation. Education and Training in Mental Retardation. Vol. 27 (1). 255-260.

Siperstein, G. (1990). Capabilities essential for adults who are mentally retarded to function in different residential settings. Education and Training in Mental Retardation. Vol. 25 (1). Marzo. 45-51.

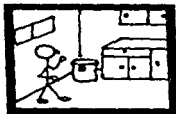
Sprague, J. (1992). Journal of applied Behavior Analysis. Vol. 25 (3) Otoño. 735-745.

Thompson, H: (1983).The diagnosis of mental retardation in vocational rehabilitation: state policies and their adherence to AAMD classification guidelines. Mental retardation. Vol. 21,(2), Abril, 59-62 pp.

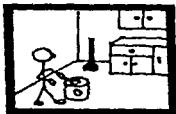
Westaway, A. y Apolloni,T.,(1988). Manual Becoming Independent a Living Skills System, Sonoma County Organization for the retarded, Edmark Associates, Bellevue, W.A.

ANEXO

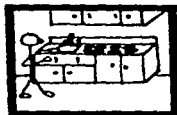
**Mantener limpia
la cocina**



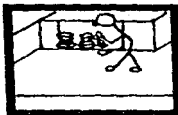
Bote de basura vacío



El piso limpio

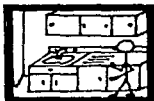


Platos lavados

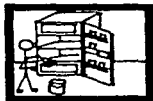


Trastos en su lugar

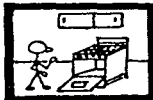
Fregadero limpio



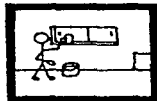
**Limpiar refrigerador
y congelador**



**Limpiar el horno
y la estufa**



Ventanas limpias



**Todos los materiales para
limpiar al área adecuada**





Baja los bancos



Limpia la barra



Limpia los bancos

**Recoger revistas
y objetos de las mesas,
sillas y sillones**

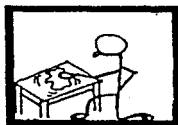


**Mantener limpia
la sala**

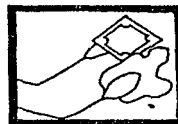
Sacudir los muebles



Pulir los muebles



Limpiar ceniceros

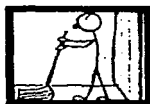




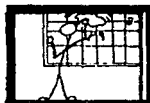
Aspirar



Barrer



Trapear

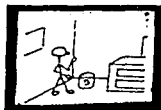


Limpiar ventanas y espejos



Mantener limpia la sala

Vaciar el bote de basura



Mantener limpia
la recámara

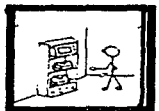
Sacudir los muebles



Tender la cama

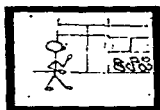


Guardar la ropa limpia

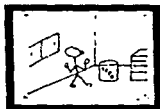


Tener la ropa colgada





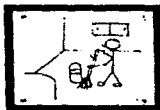
**Tener los zapatos
en el closet**



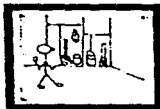
**Poner la ropa sucia
en el bote**



Piso limpio



Aspirar o trapear el piso



**Poner el material
en su lugar**



**Tener ventanas
y espejos limpios**

"IMPRENTA RANGEL"
Portal Sto. Domingo 12
TEL. 521 67 98.