

112  
2ej.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

***INTEGRACION EDUCATIVA DE NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES A INSTITUCIONES REGULARES DE  
EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS  
UN ESTUDIO DE CASO.***

**REPORTE LABORAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A**

**ELSA ROSAURA GARCÍA SALGADO**

**DIRECTOR DE REPORTE LABORAL  
FERNANDO FIERRO LUNA**

**DIRECTOR DE LA FACULTAD  
DR. JUAN JOSÉ SÁNCHEZ SOSA**

MÉXICO, D. F.

1997

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## MONIGOTE EN LA ARENA

La arena estaba tibia y jugaba a cambiar de colores cuando le soplaban el viento  
**Laurita** apoyó la cara sobre un montoncito y le dijo  
-Por ser tan linda y amarilla te voy a dejar un regalo- y con la punta del dedo dibujó un monigote de seda y se fue  
Monigote quedó solo, muy sorprendido. Oyo como cantaban el agua y el viento. Vio las nubes acomodándose una al lado de la otra para formar cuadros pintados. Vio las mariposas azules que cerraban las alas y se ponían a dormir sobre los caracoles  
-Hola -dijo Monigote, y su voz sonó como una castañuela de arena  
El agua lo oyó y se puso a mirarlo encantada  
-Glubi glubi, monigote en la arena es cosa que dura poco -dijo preocupada y dio dos pasos hacia atrás para no mojarlo - ¿Que monigote más lindo, tenemos que cuidarte!  
-¿Que? ¿Es que puede pasarme algo malo? -preguntó monigote tirándose de los botones como hacia cuando se ponía nervioso  
-Glubi glubi, monigote en la arena es cosa que dura poco -repetió el agua, y se fue a avisar a las nubes que había un nuevo amigo pero que se podía borrar  
-Flu flu -cantaron las nubes-, monigote en la arena es cosa que dura poco. Vamos a preguntar a las hojas voladoras como podemos cuidarlo  
Monigote seguía tirándose los botones y estaba tan preocupado que ni siquiera probó los caramelitos de flor de durazno que le ofrecieron las hormigas  
-Crueri crueri -cantaron las hojas voladoras- Monigote en la arena es cosa que dura poco ¿Que podemos hacer para que no se borre?  
El agua tendió lejos su cama de burbujas para no mojarlo. Las nubes se fueron hasta la esquina para no rozarlo. Las hojas no hicieron ronda. La lluvia no llovió. Las hormigas hicieron otros caminos.  
Monigote se sintió solo solo  
-No puede ser -decía con su vocecita de castañuela de arena - todos me quieren pero porque me quieren se van. Así no me gusta  
Hizo "cla cla cla" para llamar a las hojas voladoras  
-No quiero estar solo -les dijo-, no puedo vivir lejos de los demás, con tanto miedo.  
Soy un monigote de arena. Juguemos y si me borro, por lo menos me borraré jugando.  
-Crueri crueri - dijeron las hojas voladoras sin saber qué hacer  
Pero en eso llegó el viento y armó un remolino  
-¿Un monigote de arena? -silbó con alegría- Monigote en la arena es cosa que dura poco tenemos que hacerlo jugar  
"Cla cla cla", hizo monigote porque el remolino era como una calesita.  
Las hojas voladoras se colgaron del viento para dar vueltas  
El agua se acercó tocando su piano de burbujas  
Las nubes bajaron un poquito, enhebradas en rayos de sol.  
Monigote jugó y jugó en medio de la ronda dorada, y rió hasta el cielo con su voz de castañuela  
Y mientras se borraba siguió riendo, hasta que toda la arena fue una risa que juega a cambiar de colores cuando la sopla el viento

## **GRACIAS**

### ***A mis padres:***

*Ma. de Jesús y Martín,  
por darme la fuerza y apoyo  
para alcanzar una meta  
señalada en mi vida.*

### ***A mis tíos:***

*Tina y Alfonso,  
por todo el apoyo brindado  
para que lograra lo planeado.*

### ***A mis hermanos:***

*Luis, Fernando, Rodolfo, Juan Carlos,  
Martín y especialmente a Irma,  
por mostrarme el camino,  
con su ejemplo para lograr lo deseado.*

### ***A mis hijos:***

*Claudia y David,  
por las horas no compartidas,  
así como por su apoyo para que  
realizara este trabajo.*

### ***A mi esposo:***

*Fermín,  
por apoyarme para llegar al final  
de la meta por su confianza y  
conocimiento brindados,  
y así poder cerrar el ciclo  
años antes iniciado.*

## **GRACIAS**

***A mis compañeros:  
ya que con sus experiencias  
enriquecieron este trabajo:  
Angelica, Dolores, Edith,  
Gaude, Gloria, Lilia,  
Lucina, María, Patricia,  
Romana, y Wilfrido.***

***A Fernando Fierro  
muy especialmente por apoyarme  
con sus experiencias y conocimiento  
permitiendo que concluyera este  
trabajo.***

## INDICE

<b>TEMA</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>ANTECEDENTES</b> .....	
Tendencias en el Desarrollo de la Educación Especial en otros países	<b>8</b>
Tendencias en el Desarrollo de la Educación Especial en México	<b>24</b>
Tendencias en el Desarrollo de la Educación Especial en el Estado de Morelos	<b>41</b>
Establecimiento y Desarrollo del C P P. 12 en el Estado de Morelos	<b>45</b>
Atención Técnico Operativa del C P P	<b>47</b>
<b>PROCEDIMIENTO</b> .....	<b>51</b>
Alumnos	<b>52</b>
Maestros	<b>60</b>
Padres	<b>62</b>
Resumen de Caso	<b>65</b>
<b>EVALUACIÓN</b> .....	<b>106</b>
<b>ANÁLISIS</b> .....	<b>115</b>
<b>CONTRIBUCIONES</b> .....	<b>120</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCIÓN:**

La educación, en el devenir histórico de los pueblos, ha sufrido transformaciones para adecuarla a las necesidades de sus habitantes

Nuestro País no ha sido la excepción y la Ley General de Educación de 1993 replantea y reafirma la obligación del Estado a otorgar Educación con igualdad y equidad. En esta ley general se abre un espacio importante en relación a la educación de niños con discapacidad, formulando en su artículo 41 el derecho que estos tienen a recibir educación en las escuelas regulares, lo que nos lleva a replantear aquella que se viene dando a los alumnos con discapacidad y nos implica en el fenómeno de la integración educativa de los menores con discapacidad a la educación primaria. Esta situación plantea una serie de retos y esfuerzos en la práctica ya que las leyes por sí solas no modifican el contexto educativo y sólo las prácticas cotidianas de todos los involucrados en la tarea educativa ofrecen la posibilidad del cambio

Debido a los grandes retos y dificultades que acompañan al proceso de integrar alumnos con necesidades educativas especiales permanentes a la escuela regular, se hace necesario contar con experiencias directas de lo que sucede, en el ámbito escolar, con estos alumnos al desarrollar proyectos integradores

El presente trabajo rescata la experiencia de un Centro Psicopedagógico en el Estado de Morelos, en su práctica con alumnos con diferentes discapacidades

(intelectuales, neuromotor y auditivo), integrados en dos Primarias Urbanas oficiales Regulares, planteándose los trabajos realizados en forma directa con los alumnos, con los padres de familia y con el personal de la escuela regular.

El trabajo no pretende ser exhaustivo pero si tiene como intención exponer una experiencia de trabajo en donde la Psicología tiene importantes implicaciones cuando se trata de integrar a alumnos con discapacidades ya que la integración no implica colocar solamente al alumno con discapacidad, en la escuela regular sino identificar por un lado sus dificultades y posibilidades en el proceso de aprendizaje, adecuar el curriculum en función de las orientaciones de Educación Especial, participar en las dificultades que el niño presenta en sus relaciones con sus compañeros y maestros, y así plantear las necesidades de relación y apoyo de otros compañeros así como de brindar orientación a los padres de esta población, y de toda la escuela. Si conceptualizamos a la Psicología Educativa como aquella implicada con procesos instruccionales y de aprendizaje, sin duda el fenómeno de la integración de alumnos con necesidades educativas especiales es un campo fértil para revalorar los procesos de aprendizaje, como el que se da en el alumno con discapacidad integrado, considerando a los profesores de educación regular para ampliar las posibilidades de atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, el de la escuela como Institución para transformarse en una escuela abierta a la diversidad desarrollando estrategias de instrucción diversificadas, flexibilizando la curricula, así como la evaluación ante estas situaciones diferentes de los alumnos.



## **JUSTIFICACION:**

El derecho a la igualdad de oportunidades para la educación es uno de los principios fundamentales de la legislación mexicana

Considerando lo anterior, es de suma importancia integrar en las instituciones regulares a los alumnos que muestran necesidades educativas especiales, con el fin de desarrollar al máximo su potencial humano, personal y social, concientizando a la población en general, pero sobre todo a los maestros de la escuela regular, los padres de familia y a los alumnos. Reforzando esto, Hegarty y Pocklington (1981) afirman " la oportunidad de entrar en contacto con otros alumnos es indispensable para que los alumnos del Centro puedan beneficiarse al formar parte de un entorno amplio en la escuela" (p. 10)

Por todos es ampliamente reconocido el papel que la Escuela juega en la formación del individuo, ya que esta suele ser el primer ámbito no familiar con el cual debe enfrentarse el niño y constituye un entorno generalmente representativo del marco social en el que se vive. No hace falta resaltar la relevancia del papel que -dentro del proceso global de integración- juega la escuela, es una prueba crucial para el niño con discapacidad. En este sentido Monereo (1985, p. 30), plantea "De la prontitud y adecuación con que se produzca la entrada del niño excepcional en el sistema educativo escolar ordinario, dependerá, con toda seguridad, el futuro éxito de su integración social"

Se plantea que este abordaje es de suma trascendencia ya que en el Estado de Morelos y en otros más, se han realizado intentos de dar apoyo a los alumnos con discapacidades en las escuelas regulares, pero no se han sistematizado. Por ello se hace necesario marcar las pautas que puede ofrecer la experiencia del Centro Psicopedagógico No. 12 (C P P) en este mismo, así como la teoría que sustenta la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, lo cual conlleva mayor calidad a la educación e igualdad en cuanto a los derechos de integrarse socialmente a sus comunidades.

La Organización Mundial de la Salud plantea que el 10% de la población presenta algún tipo de discapacidad. A su vez, Macotela (1996) menciona que de acuerdo a las proyecciones demográficas habrá por lo menos 190 millones de niños discapacitados en el mundo para el año 2000, de los cuales no menos de 150 mil vivirán en países en desarrollo. Este panorama plantea la urgencia de propiciar la integración de estos alumnos a las escuelas regulares. En este proceso de integración la Escuela Regular debe responder a las necesidades de los alumnos discapacitados con equidad e igualdad, modificando sus formas de atención y evaluación, además de flexibilizar su currículum.

Por esta razón el C P P ha promovido la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, con acciones tales como organizar apoyo para los padres mediante entrevistas individuales para favorecer su acercamiento hacia la problemática del niño y su concientización hacia el apoyo y aceptación de éste, también promoviendo sesiones informativas generales con temas diversos, acentuando el apoyo pedagógico de los padres

hacia los alumnos, así como la promoción de estrategias de apoyo a los profesores de escuela, dando apoyo periódico tres veces en el ciclo escolar, cuando es necesario o lo solicita el profesor, o en entrevistas casuales, por último, a los alumnos evaluándolos y considerando sus posibilidades, marcando las pautas para su desenvolvimiento escolar y social, así como sus posibilidades académicas

Existen diversos modelos para integrar alumnos con discapacidad a las escuelas regulares, los cuales van desde solo compartir el espacio de la escuela por algunos momentos hasta formar parte de los grupos regulares y participar en todas las actividades de la Escuela en general, lo cual para algunos es la verdadera integración escolar (Hegarty 1988, y Steenlandt 1991). Además de que la integración se puede dar en distintos tipos y grados (integración física, integración funcional, integración social, e integración "societal", (Soder, 1981 en Stenlandt 1991, p. 31), estos niveles de integración se desarrollan en el ámbito escolar, en el ámbito laboral y en el ámbito comunitario

Abordar este problema presenta gran relevancia social ya que, como afirma Guajardo (1994), "no podrá haber calidad educativa, mientras exista una educación que excluya a comunidades e individuos, por lo que ahora la integración educativa se inscribe como una de las estrategias más relevantes en la búsqueda de elevar la calidad educativa, una educación básica para todos, sin excepción alguna"

Cuomo (1993), enfatiza esto mismo diciendo "se demuestra que la integración no solo es posible sino que puede presentar realmente una ocasión extraordinaria para meditar y

replantearse los objetivos de las escuelas, sus estrategias, sus propios instrumentos didácticos

Como vemos la integración pasa de un objetivo pedagógico a una estrategia metodológica con alcances éticos la EQUIDAD, en la calidad de la educación básica

Con base en lo antes mencionado nos damos cuenta que resulta indispensable y necesario que el psicólogo educativo, como parte de un equipo de apoyo, asuma la problemática que conlleva la integración educativa siendo necesario que cuente con un planteamiento general sobre ésta y de herramientas psicopedagógicas, para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, entre las cuales podemos destacar las siguientes: entrevistas, observación directa del alumno en el contexto educativo (aula, escuela), apoyo pedagógico y psicológico

Durante la experiencia de integración reseñada en este reporte se presenta el trabajo con grupos de maestros, padres y alumnos con el objetivo de incorporar al aula regular a alumnos con necesidades educativas especiales permanentes. Se brindó orientación pedagógica y psicológica a los grupos antes mencionados en función de sus necesidades

Con los profesores se discutieron y realizaron las adaptaciones o modificaciones curriculares de los alumnos integrados, promoviendo además su participación en las actividades sociales y culturales de la Escuela

Se ofrecieron orientaciones individuales a cualquier miembro de la comunidad educativa que lo requiriera (padres, profesores y alumnos), en relación a la integración

educativa.

Se desarrollaron diagnósticos psicopedagógicos para determinar el tipo de procesos cognitivos que utiliza el alumno para su aprendizaje y su capacidad ante este (capacidad intelectual), así como el seguimiento por medio de notas evolutivas para determinar los logros y dificultades que el alumno presentaba en su proceso de integración y la forma en que el curriculum debía adaptarse para ofrecer el máximo de posibilidades educativas de los alumnos en cuestión

## **ANTECEDENTES:**

### **Tendencias en el desarrollo de la Educación Especial en otros países.**

La historia de la Educación Especial entendida en una perspectiva moderna, no tiene más de 50 años, aunque las raíces de la educación a niños con ciertos tipos de deficiencia tienen antecedentes remotos

Durante la antigüedad los disminuidos recibían un trato claramente discriminatorio dentro del contexto social y con preponderancia de creencias mágico-religiosas. En esta época era frecuente el infanticidio (Plutarco -48- d J C en Esparta y en Roma).

En la edad media se condenó el infanticidio por parte de la Iglesia, considerándolo como asesinato y castigándolo con la pena de muerte. Se adoptaron medidas legales que favorecieron a ciertos niños disminuidos sensoriales, sin embargo, se mantuvo el rechazo hacia otro tipo de enfermedades infantiles consideradas demoníacas, por ejemplo, la epilepsia, deficiencia mental, etc

En este contexto, en el siglo XVI surgieron las primeras experiencias educativas en favor a los deficientes sensoriales. Pedro Ponce de León (1509-1584) llevó la educación de 12 niños sordos en un monasterio y escribió un libro llamado "la doctrina para los mudos-sordos", hoy desaparecido

Igual que Ponce de León, algunas otras personas realizaron actividades en pro de las

personas con discapacidades sensoriales. fueron Juan Pablo Bonet (1579-1633), Charles-Michel de L'Épée (1712-1789), Haey (1745-1782), Louis Braille (1806-1852) (en López Melero, 1992, p p. 22)

Las transformaciones sociales derivadas de la revolución industrial y la obligatoriedad de la enseñanza llevo en el siglo XIX a la institucionalización de la educación dirigida a personas con carencias físicas, psíquicas o sociales, apareciendo en diferentes países clases especiales, (en Halle Alemania en 1863 dirigida a la atención de niños inadaptados, en Barcelona España, 1800 a 1802 se realiza la apertura de una escuela para sordomudos, en Santiago de Compostela 1909 un congreso de maestros aboga por la necesidad de clases y escuelas especiales, para niños con deficiencia, en Madrid España en este mismo año se creo el Instituto Psiquiátrico pedagógico para niños mentalmente retrasados, en 1911 se creo en Barcelona "la escuela para sordomudos y anormales", aquí mismo se inicia el interés por la marginación y la delincuencia juvenil, creandose juntas de protección a la infancia, además del primer tribunal de menores en Bilbao en 1920)

A pesar de que lo realizado antes del siglo XIX significó la creación de métodos de tratamiento y educación especiales, es en este siglo cuando se inicia una auténtica investigación tendiente a encontrar soluciones a los problemas planteados, destacando las aportaciones siguientes:

Esquirol (1772-1840), estableció la diferencia entre idiocia y demencia.

Jean Itard (1774-18369), fue el precursor de una serie de intentos para que se diera

educación a niños con deficiencia mental, educando al "niño salvaje de aveyron".

En la segunda mitad del siglo XIX comienzan a perfilarse dos corrientes contrapuestas para la atención de las personas con carencias psíquicas y físicas. Por una parte, la continuación de un tratamiento, exclusivamente, médico y asistencial, y por la otra, se sigue la línea educativa de Itard basada, fundamentalmente, en una pedagogía curativa y rehabilitadora

Siguiendo la línea de Itard, Seguin (1812-1880) creó una auténtica pedagogía para retrasados

En los comienzos del siglo XX, las aportaciones a la Educación Especial provienen de autores que se inspiran en los trabajos y principios de Seguin, entre los cuales se pueden mencionar a los siguientes

En Italia, a Sacle de Santis, Montesano y Montessori. En Suiza a Hanselman, Decroly y Claparade. En Francia, en el año 1905, Binet y Simon publicaron la primera Escala de desarrollo intelectual

Como se puede advertir, la educación especial ha evolucionado en cuanto a sus conceptos y enfoques, lo cual no habría podido realizarse indudablemente sin las ideas y prácticas de los pioneros de la educación especial, entre las que destacan las siguientes: la instrucción individualizada, la secuencia ordenada de tareas educativas, el énfasis sobre la estimulación, la preocupación en el ambiente del niño, la recompensa a la conducta correcta,



**el entrenamiento en destrezas, etc**

**La definición de educación especial, en este proceso de configuración de este campo, ha sufrido diversas transformaciones, planteándose la siguiente solamente por considerarla más relevante**

**"La Educación Especial consiste en dar todos los apoyos y adaptaciones que un alumno necesita para realizar sus procesos de desarrollo y aprendizaje (Marchesi, 1995) adaptación educativa (en el más amplio sentido de la palabra), específica que se presta a todos aquellos sujetos que debido a circunstancias genéticas, familiares, orgánicas, psicológicas y sociales, son considerados como sujetos excepcionales, bien en una esfera concreta de su persona (intelectual, fisisensorial, psicológica o social) o en varias de ellas conjuntamente (Garanto 1984, en Lopez Melero 1992 p 32)**

**Para completar el marco histórico de la educación especial particularmente en lo relacionado a la incorporación de alumnos con discapacidades a la escuela regular se presentan a continuación breves descripciones de experiencias desarrolladas en diversos países, y por supuesto en México**

## **INGLATERRA**

**En Inglaterra reportaron una experiencia de integración de alumnos con discapacidad**

intelectual en escuelas normales (Hegarty y Pocklington, 1989), realizada entre 1987 y 1989 en los niveles de preescolar -clases especiales unidas a cuatro escuelas de preescolar- ; nivel de primaria -dos centros especiales dentro de una escuela primaria-, y nivel de secundaria -funcionando como departamento de recuperación de todos los alumnos y de dificultades moderadas de aprendizaje de alumnos que lo requirieron dentro de la escuela-

-El principal objetivo era atender las necesidades educativas de alumnos que presentaban dificultades en el aprendizaje

-Alumnos con dificultades importantes en el aprendizaje

-Alumnos de aprendizaje lento

-Alumnos que funcionan en un nivel normal con problemas de lectura y escritura

Se apoyo en primera instancia la problemática de aprendizaje y, aunque no de manera prioritaria, el aspecto emocional

La experiencia se realizo con alumnos con dificultades moderadas y profundas de aprendizaje, los dos centros en donde se atendió a estos alumnos se encontraban contiguos, poca distancia de la escuela principal (regular), cada centro contó con un profesor encargado y trabajaron de forma independiente uno del otro, pero manteniendo entre ellos reuniones periódicas

En estos centros se atendían alumnos con dificultades muy ligeras de aprendizaje o

algún tipo de perturbación emocional, hasta aquellos que presentaron múltiples impedimentos, siendo atendidos cada cual por diferentes profesores que en ese momento estaban estudiando para ser especialistas en deficientes, se realizó una gran movilidad de profesores encargados en sus tres primeros años de funcionamiento, posteriormente una persona se encargo del centro de alumnos con dificultades profundas de aprendizaje, la cual realizó actividades encaminadas a apoyarlos medicamente, logrando integrar a tres peditras en el servicio, realizando un trabajo mas sistematico con los alumnos en el salon de clases

Las condiciones del inmueble fueron adecuadas para los alumnos de dificultades profundas La curricula no estuvo diseñada con anticipacion y se fue dando de acuerdo a las situaciones del grupo, controlando por escrito trimestralmente de los progresos de los alumnos, perdiendo su interes posteriormente Los alumnos que presentaban dificultades profundas se reunian con los que presentaban dificultades moderadas, asi como con alumnos con dificultades profundas de otro servicio para realizar actividades conjuntas con niños de su misma edad.

Los alumnos con dificultades moderadas tuvieron contacto en la escuela regular en actividades diferentes de acuerdo a sus posibilidades, ademas de tener contacto con otros alumnos en la hora de recreo y a la hora de la comida asi como en las asambleas escolares. Los alumnos que presentaron dificultades profundas solo en ocasiones estuvieron presentes en estas últimas y las oportunidades extraescolares fueron limitadas, restringiendose al fútbol y volibol. Posteriormente se incorporo un alumno compañero tutor que apoyaba a los

alumnos en problemas en actividades de la comida y después del recreo, lo que hizo que los alumnos en general interactuaran.

En cuanto a los padres se implico a la familia en el desarrollo fisico y educativo del alumno

Los resultados de la integración realizada en Inglaterra en esta ocasión fueron limitados, ya que el desarrollo del trabajo de los profesores, se centro en brindar educación adecuada a los alumnos, más que en integrarlos con otros niños, pero aún así se dejaron claros algunos retos de como realizar la integración.

## ESPAÑA

En este país el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), puso en marcha en el ciclo escolar 85-85 un Programa de Integración Escolar de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales presentando las siguientes características

La implantación del programa se realizó en forma progresiva. El programa de Integración se inicio en el ciclo escolar antes mencionado, solamente con alumnos de Preescolar o ciclo inicial de la Educación General Básica (EGB).

La aplicación del Programa de Integración se realizó en forma prudente. Esta "prudencia" se aplico a varios aspectos diferentes. No se promovió inicialmente integración de "todos los alumnos con necesidades educativas especiales", independientemente de la

magnitud de sus dificultades de aprendizaje sino que su iniciación se dio con aquellos alumnos que presentaron dificultades especiales menos graves. También fue "prudente" limitar a dos el número de alumnos con necesidades educativas especiales por salón, lo cual se dio con el objetivo de facilitar una respuesta educativa adecuada a las necesidades de estos alumnos.

Otra característica del Programa de Integración desarrollado por el MEC, fue el aporte realmente extraordinario de recursos materiales y humanos, congruente con el reconocimiento de las necesidades y demandas especiales que estos alumnos plantearon al profesorado. Se incorporaron al Programa de Integración en el transcurso de seis años (de 1985 a 1990) dos mil profesores de apoyo y más de quinientos logopedas. Se crearon nuevos Equipos Interdisciplinarios (de Atención Temprana y Específicos), y se consideró a los Centros del Programa como prioritarios para otros "programas" que se acompañaron igualmente de recursos materiales y humanos extraordinarios. Las dotaciones económicas a los Centros del Programa de Integración se incrementaron y se suprimieron barreras arquitectónicas en muchas escuelas para facilitar el acceso de los alumnos con dificultades motoras más complicadas.

Como complemento de todos los recursos otorgados, para cumplir funciones como las de formación, investigación o información se creó en el mismo ciclo escolar 85-86 el Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.

Una última característica del Programa de Integración del MEC, fue la de haber sido

evaluado rigurosa y constantemente con el objetivo de conocer su impacto sobre la realidad de los centros y de los alumnos con necesidades educativas especiales incorporados al programa y para introducir los cambios oportunos para su mejora y optimización. Para evaluar el programa se realizaron en el transcurso de seis años (de 1985 a 1990), tres evaluaciones, cuyos resultados se difundieron exhaustivamente entre los participantes del Programa de Integración. Una de ellas fue de tipo longitudinal, iniciándose paralelamente al Programa de Integración en el ciclo 85-86, las otras dos se realizaron a través de encuestas de opinión, la primera de ellas en 1988 dirigida a todo el profesorado de los centros que iniciaron el Programa de Integración en el curso 85-86, la segunda se realizó en 1989, a cuatro años de iniciado el Programa y estuvo dirigida a todos los profesionales de los equipos interdisciplinarios del programa.

Del transcurso de seis años (período 85-90) en los cuales ha funcionado el Programa de Integración del MEC en España se pueden extraer las siguientes conclusiones generales:

El programa de Integración ha proficiado que ya no se cuestione mayoritariamente la necesidad y la justicia de una medida como la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular.

Esta abierta la discusión de cómo mejorar y conseguir que "la integración" responda adecuada y realmente a las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales.

El análisis de los resultados disponibles apunta hacia el hecho de que "el éxito" de este programa, en relación al progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales, sólo se consigue con "cambios" en los centros educativos, y no con acciones individuales sino particularmente con un profesorado motivado y con una actitud positiva para enfrentarse a los obstáculos que conlleva una empresa de estas características

## CHILE

En Chile aun se esta considerando de alguna manera la situación de la integración Educativa Sin embargo, al igual que en otros países, se esta realizando ya la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares mencionando entre otras a las siguientes:

En el colegio Omega, que es una escuela de educación regular se han venido desarrollando integraciones de alumnos de manera espontánea, de un no oyente y otros cinco con discapacidad intelectual, acentuando la actitud de tener a estos alumnos a pesar de que no hay infraestructura para su atención ni profesorado preparado para que la integración se de de manera adecuada

En el Jardín Infantil Sumalao en 1982, se integro una niña con síndrome de Down, hija de una educadora, posteriormente la atención a este tipo de niños se dio como una línea fundamental para el establecimiento de un proyecto educativo de la escuela. El proyecto de

la Escuela considero la posibilidad de aceptar alumnos con síndrome de Down. La integración de estos alumnos creó dudas en los padres de aquellos que no presentan discapacidad ya que pensaron que el rendimiento de sus hijos disminuiría, pero se dieron cuenta de que la integración de los niños con síndrome de Down no afectaba el rendimiento de los alumnos "normales". Pudieron apreciar que la relación entre los niños con síndrome de Down y los niños sin discapacidad se dio en una forma adecuada, lo cual elimino sus temores. Los padres también reconocieron que el trabajo cooperativo realizado por los profesionales involucrados en la integración, en relación al currículo, favoreció no sólo a los alumnos con dificultades sino también a aquellos que no las presentaban. Es importante mencionar que los niños con síndrome de Down recibieron las actividades programadas para todos los alumnos y paralelamente se apoyaron sus necesidades específicas ( por ejemplo terapia de lenguaje)

En la Escuela Altamira, en 1987, se integraron a la Primaria tres alumnos con síndrome de Down, los cuales venían de un preescolar regular (Jardín Infantil Sumalao); en la Escuela Altamira se consideran las necesidades educativas de los alumnos de tal forma que se desarrollen de una manera adecuada, siendo éste un objetivo de la integración ya que así se promueve su ubicación en el mundo, se les dan herramientas para enfrentar la vida y para desarrollarse fuera de su ambiente escolar y familiar.

Existen varios aspectos que hay que considerar en la integración educativa pero hay algunos que son fundamentales. -la sensibilización a la comunidad en general, los profesores



y los padres, -la preparación y perfeccionamiento de los profesionales, además de promover que los profesores de la educación especial intercambien ideas con los profesores de la educación regular

Un aspecto fundamental que tiene que ver con el currículum, es la flexibilización del mismo, adecuar los objetivos y contenidos de aprendizaje, los modos y el ritmo de aprendizaje, así como la posibilidad de mejorar las situaciones de aprendizaje. (1991, OREALC, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe)

## MEXICO

En México se han realizado las siguientes acciones en favor de la Integración Educativa de personas que presentan necesidades educativas especiales:

Como punto de inicio y crucial aparece la reforma al artículo tercero constitucional y a la Ley General de Educación, en su artículo 41, que plantea dicha integración.

El 10 de Mayo de 1995, quedó formada la Comisión Nacional para la Integración de las personas con Discapacidad. Dos días después se pone en marcha el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad. El 31 de Mayo este Programa quedó incluido en el Plan Nacional de Desarrollo.

Los objetivos del Programa Nacional son los siguientes (Convive, publicación cuatrimestral de la Comisión Nacional para la Integración de las Personas con Discapacidad,

Feb. Desarrollo Integral de la familia 1996)

1 Garantizar la dignidad y la integración social de las personas con discapacidad, favorecer la unidad y la fuerza de la familia en su beneficio e impulsar el desarrollo armónico de la comunidad y la sociedad en su conjunto para brindarles oportunidades de desarrollo

2 Propiciar el equiparamiento de oportunidades para las personas con discapacidad, que redunden en su plena integración al desarrollo social, económico, político y cultural.

3 Fomentar una nueva cultura de respeto, dignidad e integración para las personas con discapacidad, derribando todas las barreras físicas y mentales que aun existen.

4 Considerar a las personas con discapacidad como actores estratégicos de su propio desarrollo, considerando que su participación es vital para el enriquecimiento de toda la sociedad

5 Considerar la unidad y la fuerza de la familia como el motor de un desarrollo armónico de la comunidad y de la sociedad en general

6 Garantizar el pleno respeto de los derechos humanos, políticos y sociales eliminando toda forma de discriminación y exclusión

7 Consolidar el papel del estado como rector y promotor de la integración social de este importante grupo de población

8 Concientizar a las instituciones, a las organizaciones y a los individuos, sobre la discapacidad y su corresponsabilidad en la atención de este reto.

9. Establecer una coordinación con los gobiernos de los Estados y Municipios para promover la creación de comisiones del Programa que permitan articular los recursos locales y dar concreción al Programa en todo el País

De este último punto se derivan las acciones de cada uno de los Estados que, casi todos de manera concreta han realizado las siguientes acciones

Los Estados que han conformado su Comisión Estatal del Programa Nacional, en general son casi todos a excepción de Campeche, Hidalgo, Jalisco, Sonora y Veracruz

Los que han realizado la Ley Estatal para Personas con Discapacidad ya promulgada son los siguientes Aguascalientes, Baja California Norte, Campeche, Coahuila, Distrito Federal, Durango, Guanajuato, Nuevo Leon, Oaxaca, San Luis Potosi, y Sinaloa

Los que tienen en proceso legislativo la ley Colima Chihuahua, Jalisco, Estado de México, Queretaro, Yucatan, y Zacatecas

Los Estados que no han realizado ninguna acción para establecer la Ley para Personas con Discapacidad son Baja California Sur, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala y Veracruz

Los Estados que en este momento están realizando integración de alumnos a nivel escolar son: Distrito Federal ( 500 Escuelas de esta entidad), en Sinaloa tienen integrados 2,500 alumnos, en Jalisco 45 alumnos, Nayarit, están integrados 32 alumnos, en Nuevo León 1537 alumnos

En el área laboral están integradas las siguientes personas con discapacidad: Nayarit

15 personas, Nuevo León 34 personas, Puebla 72 personas

A nivel general observamos que, la mayoría de los Estados, han realizado alguna acción en pro de las personas con discapacidad, sin embargo es importante considerar que a estas acciones faltaria añadir la integración educativa como parte integral de su política estatal

La Comisión Nacional Coordinadora integro subcomisiones dedicadas a la formulación de la primera etapa del Programa cuyos planes de acción son los siguientes.

En Salud, Bienestar y Seguridad social, promover la salud, la rehabilitación y prevención de la discapacidad

En Educación promover la integración de los menores con discapacidad a la Escuela Regular y fomentar una cultura de respeto a la dignidad y los derechos humanos, políticos y sociales de la persona con necesidades especiales

En Rehabilitación Laboral, Capacitación y Trabajo: acceso a la rehabilitación laboral y oportunidades de capacitación y empleo Equiparación de oportunidades para el trabajo

En Cultura, Recreación y Deporte: garantizar a las personas con discapacidad el acceso a la cultura, al deporte y la recreación

En Accesibilidad, Telecomunicaciones y Transporte derribar las barreras físicas, de transporte y comunicación para permitir el libre acceso, con seguridad, a todos los espacios públicos e igualdad de oportunidades en la información

**En comunicación** difundir la cultura de integración y respeto hacia las personas con discapacidad y facilitar su acceso a los medios de comunicación.

En **Legislación y Derechos Humanos** garantizar el pleno ejercicio de los derechos humanos de personas con discapacidad, la difusión de la dignidad de su condición, la igualdad de oportunidades y la equidad en el acceso de los recursos y servicios que todo ser humano requiere para su bienestar y calidad de vida.

En el **Sistema Nacional de Información sobre Población con Discapacidad**; registro de población con discapacidad a fin de conocer los porcentajes reales de las diversas discapacidades en México para la planeación de estrategias de atención en todos los campos e impulsar la integración social.

Se considera que a partir de estos planteamientos queda resguardado el respeto a "todos" los niños con o sin discapacidad, en todos los ámbitos de la vida en nuestro País.

## **Tendencias en el desarrollo de la Educación Especial en México**

En el ámbito nacional se inició el apoyo a los discapacitados durante el gobierno del Presidente Benito Juárez, al expedirse un decreto que dio origen a la Escuela Nacional de Sordomudos en 1867, y la Escuela Nacional de Ciegos en 1870

De entonces a la fecha, la Educación Especial ha presentado avances significativos a la par con el desarrollo del Sistema Educativo Nacional, dándose distintos modelos de atención en Educación Especial, evolucionando desde el modelo asistencial, médico terapéutico y el educativo. Actualmente, coexisten los tres modelos ya que se han venido yuxtaponiendo (Guajardo, 1994 en México)

En los últimos tiempos se ha tendido a modificar la atención a los alumnos con discapacidades, pasando de una atención educativa segregada a una atención educativa integrada

Históricamente la atención a los alumnos con discapacidades se ha dado en lugares distintos a las de los alumnos sin discapacidades, lo cual obedeció en cierta medida al postulado “alumnos diferentes, atención diferente”. En esta línea se crearon las escuelas de educación especial que si bien en la gran mayoría han cumplido con su cometido, en la actualidad se hace necesario valorar su aportación y las desventajas que esta educación ha presentado.

Si bien las Escuelas de Educación Especial han otorgado una adecuada atención, en muchos casos esto no necesariamente ha redundado en la adecuada integración social y laboral de sus egresados, lo cual puede ser entendido si ubicamos a la educación especial como una educación paralela a la Educación Básica, debido a que en la atención diferencial se dio una educación a los alumnos sin discapacidades y una educación a los alumnos con discapacidades

Al tener dos sistemas de educación se fueron creando situaciones de exclusión en un sistema (educativo regular) y de inclusión en el otro (educación especial), esto ha generado algunas dificultades tanto en un sistema como en el otro y a dar en la educación regular cada vez más la homogeneidad y, en educación especial, se da cada vez más cabida a la heterogeneidad

#### Homogeneidad en la Escuela Primaria Regular.

La escuela regular, como se mencionó antes tiende más a buscar la homogeneidad de los alumnos para su atención y aquellos que escapan a esta homogeneidad son expulsados o segregados de la atención, en muchas ocasiones hemos escuchado comentarios de profesores los cuales mencionan que los niños de nuevo ingreso a la educación primaria "no avanzan como se debiera porque carecen de educación preescolar", como si necesariamente este fuera el prerrequisito para el aprendizaje posterior

Generalmente, en la Escuela Regular cuando los niños presentan dificultades de aprendizaje el problema se plantea mediante un enfoque médico, esto es se ubica en el niño mismo sin reparar en que el aprendizaje se da en un contexto de interacción enseñante-aprendiente y explicable en un contexto mas amplio. Es decir, la dificultad de aprendizaje no se da en una única dirección y por tanto debe ser abordada no solo a partir del alumno sino también a partir del que enseña

#### Heterogeneidad de la Educación Especial

Un tanto a la inversa de la Escuela Regular, la Educación Especial ha dado cabida a la heterogeneidad, en varios casos de manera exitosa, pero en muchos otros sin tanto éxito ya que sus egresados han tenido dificultades al momento de su incorporación social. En otro orden de ideas la Educación Especial en algunos casos (problemas de aprendizaje leves) ha validado la segregación de la cual han sido objeto los alumnos atendidos en clases especiales dentro de la Escuela Primaria Regular

La Educación Especial, como sistema paralelo al de la Educación Primaria Regular si bien en otro momento cumple con su función, reconvirtiendo sus múltiples recursos teóricos que le permitan incorporarse bajo un esquema de cooperación a la Educación Regular para que esta atienda a aquellos alumnos que se salen de la "norma esperada para aprender"



Bajo este rubro se considera que el proyecto de Grupos Integrados (1979), constituyó una medida de integración institucional en el marco del "programa primaria para todos los niños", que sirvió para mejorar la calidad educativa en nuestro país, aumentando la eficiencia terminal de la Escuela Primaria, participando Educación Especial a través de los programas para problemas de aprendizaje, tanto de grupos Integrados como de Centros Psicopedagógicos

En 1985, la Dirección General de Educación Especial dio a conocer un documento de Política Educativa para la atención de personas con requerimientos de Educación Especial, "Bases para una Política de Educación Especial", iniciándose así en México el modelo educativo que plantea de manera general el derecho a la IGUALDAD de oportunidades para la educación, dando atención a menores con discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje, discapacidad auditiva y de lenguaje, discapacidad visual, discapacidad motora, problemas de conducta, capacidades y aptitudes sobresalientes, así como a niños con autismo. Este documento plantea, en síntesis, la atención a personas que requieren de Educación Especial en cualquier momento de su vida

Posteriormente se trasladaron las estrategias de Grupos Integrados de Educación Especial a grupos regulares de educación a través de la Implantación de la Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y la matemática (PALEM), y después con el programa de modernización educativa (1989-1994, PROMODE), que trata de incorporar las estrategias didácticas de grupos integrados a la Educación Primaria Regular, y que actualmente

funcionan con el nombre de (PRONALES), de 1994 a la fecha.

Se consideró en el ciclo escolar 95-96 la Integración Educativa de alumnos con discapacidad en la Escuela Regular, situación que ha despertado mucho interés del Estado por las condiciones que representa para el Sistema Educativo, en relación al apoyo educativo a estos alumnos y aquellos sin discapacidad, así como la información que se les dará, material usado, el costo de la atención, etc

Sin embargo la integración educativa se plantea como una innovación y cambio, tanto en educación especial como en educación regular en cuanto se consideren sistemas paralelos y no de segregación para el niño, permitiendo elevar la calidad educativa al considerar a los alumnos como diferentes, permitiendo tener múltiples opciones graduales de integración como lo plantea Hegarty, Steenlandt (1991, p. p. 33) y otros autores, y de acercamiento a los planes y programas establecidos para la educación regular para todos, ofreciendo calidad educativa a todos los educandos en edad escolar, en consecuencia se plantea que este trabajo se debe realizar en el lugar donde se generen estas situaciones, considerando que las estrategias de integración se realizaran en todos los ámbitos escolares, de salud, recreación, cultural y laborales. Sin embargo es importante señalar que la integración de personas con necesidades educativas especiales, realizada como una integración de carácter estratégico, se iniciará en la educación regular

Se considera necesario en este momento enunciar los principios que sustentan a la Educación Especial y por extensión a la Integración Educativa los principios de

## **Normalización e Integración**

**Normalización** el origen del concepto de normalización se ubica en los países escandinavos al final de los años 50. Iniciador del concepto fue Bank-Mikkelsen, director del Servicio Dánés para la Deficiencia Mental, quien lo planteó como "permitir que los deficientes mentales lleven una existencia tan próxima a lo normal como sea posible". En 1959 este concepto fue incluido en la ley Danesa que regulaba los servicios para los deficientes mentales.

Nirje -Director de la Asociación Sueca para Niños Retrasados- formuló en 1969 el concepto de la siguiente manera "el principio de normalización significa poner al alcance de los retrasados mentales unos modos y unas condiciones de vida diarios lo más parecidos posibles a las formas y condiciones de vida del resto de la sociedad" (Nirje en Macotela, p.p. 9)

Nirje populariza el término "normalización" el cual se extiende por Europa.

Para 1972 Wolfensberger lo define de la siguiente manera "la utilización de medios tan culturalmente normativos como sea posible para esclarecer y/o mantener conductas y características personales que sean tan culturalmente normativas como sea posible".

Continuando con este planteamiento en el País este principio aparece oficialmente, a través de la Dirección General de Educación Especial, en 1985, en el Documento "Bases para una Política de la Educación Especial".

La Dirección General de Educación Especial plantea que "la normalización" es un principio que recalca la importancia, para las personas con requerimiento de educación especial, de vivir en condiciones consideradas "normales" tanto como sea posible (DGEE, 1985a, p. 23)

Esto es, la normalización se refiere a poner a disposición de las personas diferentes condiciones y formas de vida que se aproximen lo más posible a las circunstancias y estilo de vida vigentes para toda la sociedad. Esta tendencia se vincula con el movimiento de "desinstitucionalización" para evitar las consecuencias negativas de los ambientes segregados y restringidos.

A pesar de las diferencias en cuanto a la definición del principio de "normalización" es importante que quede aclarada su importancia para que de esta manera la sociedad en su conjunto brinde las condiciones que por derecho corresponden a las personas con alguna discapacidad para que logren su pleno desarrollo.

A continuación se planteará el principio de Integración.

En 1985 la DGEE, en el documento antes mencionado, refiere que la "integración", en su acepción moderna, es la estrategia que se utiliza durante la edad del desarrollo para lograr la "normalización" (DGEE, 1985, p.25)

De Lorenzo planteó que la "Integración es el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la sociedad a las personas que están aisladas de nosotros. Significa ser un miembro activo de la comunidad, viviendo donde otros viven, viviendo como los demás y

teniendo los mismos privilegios y derechos que los ciudadanos no deficientes"(de Lorenzo, 1985, en Van Steenlandt, 1991, p. 30) Como vemos es una definición que recoge los aspectos de igualdad (vivir en sociedad teniendo iguales derechos y privilegios que los demás) y participación (tener un papel y un lugar en la sociedad y así contribuir en ésta).

Esto significa el proporcionar a los individuos especiales posibilidades de participar en todas las oportunidades educativas disponibles para el resto de las personas, al menos que sus problemas sean tan severos que no puedan integrarse a programas regulares (Cartwright, 1981)

Se basa en un criterio de justicia e igualdad, considerando al mayor desarrollo y a la más completa y normal socialización. Esta situación beneficia a todos los alumnos ya que aprenden con una metodología más individualizada. Es algo dinámico, cuyo objetivo es encontrar la mejor situación para que el alumno se desarrolle lo mejor posible.

Continuando con esta referencia se menciona que hay distintos niveles de integración, a continuación se mencionan cuatro formas secuenciadas, constituyendo cada una un requisito para pasar a la siguiente lo cual refleja un mayor grado de integración y como consecuencia unas condiciones de vida más normalizadas

-Integración física: la reducción de la distancia física, es decir geográfica, entre las personas con o sin discapacidad (comparten los mismos medios en horarios diferentes)

-Integración funcional: utilización de los mismos medios y recursos por parte de las personas con o sin discapacidad, de forma separada o simultánea (mismos momentos de

**forma separada de acuerdo a sus potencialidades y limitaciones)**

-Integración social acercamiento psicológico o social entre ambos grupos. Los discapacitados forman parte de una misma comunidad con los no discapacitados, hay contacto espontaneo y regular y se establecen lazos afectivos (los recursos se utilizan al mismo tiempo con objetivos educativos comunes)

-Integración "societal" ultimo eslabon en la integracion. Los ciudadanos discapacitados tienen las mismas posibilidades legales-administrativas de acceso a los recursos sociales, de influir en su propia situación, de realizar un trabajo productivo, etc. (Soder, 1981 en Steenlandt, 1991, p. 31) (incorporación plena a la sociedad).

Estos niveles de integración se desarrollan en el ámbito escolar, en el ámbito laboral y en el ámbito comunitario

Después de haber revisado de manera general los principios de normalización y de integración así como las modalidades de esta última y la importancia de ambos principios en torno a la integración educativa se analizarán sus relaciones e implicaciones con el sistema educativo

Por todos es ampliamente reconocido el papel que la escuela juega en la formación del individuo ya que esta suele ser el primer ámbito no familiar con el cual debe enfrentarse el niño y constituye un entorno generalmente representativo del marco social en el que se vive. No hace falta resaltar la relevancia del papel que -dentro del proceso global de integración-normalización- juega la escuela, resultando una prueba crucial para el niño con

**discapacidad. En este sentido Monereo (1985, p. 30) plantea que “De la prontitud y adecuación con que se produzca la entrada del niño excepcional en el sistema escolar ordinario, dependerá, con toda seguridad, el futuro éxito de su integración social”**

Con tal motivo la estrategia básica para la integración educativa es la flexibilización de proceso enseñanza-aprendizaje, logrando mayor calidad en la Educación, considerando las diferencias de los niños y sus dificultades en este proceso, relacionando tanto el entorno familiar como el socio-educativo, llegando a tener escuelas abiertas a la diversidad, a tener una visión ampliada de la educación básica teniendo atención a las necesidades educativas especiales de sus alumnos. En términos generales, según Van Steenlandt (1991, p. 31): “La integración educativo-escolar se refiere al proceso de educar-enseñar juntos a niños con y sin discapacidad durante una parte o en la totalidad del tiempo. De preferencia, se inicia al nivel de enseñanza preescolar continuando hasta la formación profesional o los estudios superiores

La integración educativa es un proceso gradual y dinámico que puede tomar diversas facetas en función de las necesidades, habilidades y potencialidades de cada alumno

La integración de un niño con discapacidad necesita de una estrecha colaboración entre el personal de la escuela regular y el personal de educación especial, con el fin de adecuar las estrategias de enseñanza a las necesidades educativas del alumno con discapacidad

Varios supuestos, según Van Steenlandt (1991, p. 32), fundamentan el concepto de integración escolar tales como:

-El mejor entorno para un niño con discapacidad es la escuela ordinaria;

-La educación en las clases regulares proporcionan al alumno con discapacidad una enseñanza diferenciada y compensatoria, sin tener un carácter recuperador, rehabilitador,

- No se emplea ningún tipo de "etiqueta diagnóstica" en el aula todos los alumnos son diferentes y tienen una serie de necesidades específicas que deben atenderse (Ortiz, 1982, en Monereo, 1985, p. 35).

-La integración tiende a normalizar la vida del niño con discapacidad, dándoles condiciones de igualdad, pero atendiendo a su desarrollo personal con todas las ayudas pedagógicas especializadas y técnicas específicas que requiere (OREALC, 1987, p. 15)

Para completar estas referencias revisaremos los niveles que plantea Hegarty para la integración escolar

-Colocación en una clase general con apoyo educativo adicional para cada alumno, mediante un mejoramiento de la proporción alumno/profesor

-Colocación en una clase general con ayuda al alumno en áreas específicas del currículum. Asistencia de apoyo cuando sea necesario. Designación de un profesor con responsabilidades educativas especiales

-Colocación en una clase general y retirada para enseñanza especializada en áreas de recursos o con personal docente itinerante. Asistencia de apoyo cuando sea preciso.



-Base en la clase general, acudiendo en régimen de tiempo parcial a enseñanza especializada en el centro. Asistencia de apoyo cuando sea necesaria

-Base en unidad/clase especial y clases generales a tiempo parcial. Asistencia de apoyo cuando sea necesario

-Base en unidad/clase especial durante todo el tiempo. Asistencia de apoyo cuando sea necesaria

-Escuela General como base y régimen de tiempo parcial en escuela especial.

-Escuela especial como base y de tiempo parcial en la escuela general

Estos esquemas no se diferencian totalmente entre sí. En la práctica se superponen y la dotación en una determinada escuela puede comprender elementos de diversos esquemas. Además de no considerar esta relación como un continuo, esto depende de las necesidades especiales de cada alumno (Hegarty, 1988)

Para esto la escuela modificará el currículum para los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, es decir se diversificará el currículum, ya que hay que considerar las diferentes necesidades de cada alumno y las condiciones y situaciones de las escuelas a las que asisten, sin perder de vista por parte de la escuela el equilibrio del currículum al tratar de atender las necesidades de los alumnos, así como considerar dentro del currículum general, el apoyo de programas especiales, desarrollando de esta manera programas en los que hay situaciones comunes en las clases generales o de apoyo especial para lograr que los alumnos formen parte de la escuela

Las adaptaciones curriculares se definen como acomodaciones o ajustes de la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades del alumno discapacitado, seleccionando objetivos, contenidos y actividades adecuadas. Las adaptaciones curriculares son, en consecuencia "el elemento básico para conseguir la individualización de la enseñanza" (Blanco y Sotorrio, 1988, Cit. por Van Steenlandt, 1991)

Hegarty, Hodgson y Clunies, (1988 p. 36) plantean que puede hacerse de la siguiente manera

- a) mediante un currículum general con algunas modificaciones, esto es el alumno lleva el programa general y en algunas materias recibe apoyo especial de acuerdo a sus necesidades y características
- b) mediante un currículum general con modificaciones significativas, esto es llevan la mayor parte del horario general (60% aproximadamente), además de dar trabajos de apoyo pero con materias que incluye el horario general (40% aproximadamente).
- c) currículum especial con adecuaciones, esto es reciben la mayoría de clases en apoyo centradas en las necesidades de los alumnos, recibiendo algunas lecciones en el horario general tratando de que el currículum fuera acercándose a estos alumnos.

Apoyando las posturas antes mencionadas se considera la postura de la UNESCO al visualizar la integración escolar de niños con discapacidad como un proceso de reforma total del sistema educativo tradicional

Para lograr un verdadero progreso hay que aceptar y corregir las fallas del sistema

escolar regular el cuál no puede satisfacer las necesidades especiales de alumnos con discapacidad. Por lo anterior, "La integración educativa debe considerarse en términos de reforma del sistema escolar, cuya meta es la creación de una escuela común que ofrezca una educación diferenciada a todos en función de sus necesidades y en un marco único y coherente de planes de estudio" (UNESCO, 1988, en Van Steenlandt, 1991, p. 32)

Se trata de favorecer con esta reforma la creación de una escuela abierta a la diversidad, de crear un sistema educativo en el cual, como lo plantea la declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales "las escuelas deben ofrecer opciones curriculares que se adapten a los niños con capacidades e intereses diferentes. (DGEE, 1985, p. 21)

Considerando el avance de la Educación Especial en México es imperativo y necesario adecuar la estructura educativa a la población para que tengan acceso no sólo a los servicios, sino a servicios de calidad, planeando entre otras situaciones los cambios al artículo tercero constitucional, el cual menciona que "todo individuo tiene derecho a recibir educación . . .", que se refiere necesariamente aunque parezca redundante a "todo individuo" sin importar si tiene o no discapacidad. Apoyando esta situación la actual ley General de Educación (SEP, 1993, p. 69-70), en el artículo 41 plantea lo siguiente: "la Educación Especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social

**Tratándose de menores con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de Educación Básica Regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.**

Esta educación incluye orientación a padres o tutores, así como a los maestros y personal de escuelas de Educación Básica Regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación”, se otorga y ratifica el pleno derecho a la educación de los niños con discapacidad, explicitando este mandato se abre la posibilidad -la cual nunca debió cerrarse- de que los alumnos con discapacidad se integren a la Educación Básica Regular.

Aún cuando el artículo 41 de la mencionada ley General de Educación se refiere a los menores con discapacidad, es importante mencionar que no todos los niños con discapacidad presentan necesidades educativas especiales, ni todos los alumnos con necesidades educativas especiales presentan discapacidad, como es el caso de los alumnos con problemas de aprendizaje o con capacidades sobresalientes.

Habiendo tocado este punto es importante mencionar algunas definiciones que se refieren al concepto de necesidades educativas especiales.

-Iniciando con la que plantea la Dirección General de Educación Especial: “Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículum escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores

recursos y/o recursos diferentes a fin de que logren los fines y objetivos curriculares (DGEE, 1994, p 5)

-Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda, puede ser permanente o una fase temporal en el desarrollo del alumno. Brennan, Wilfred K. 1988, p 36

-Decimos que un alumno tiene necesidades educativas especiales si tiene dificultades de aprendizaje, que hacen necesario disponer de recursos educativos especiales para atender a tales dificultades. Echeita, G. 1995, Mecanograma

-Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando tiene una mayor dificultad para aprender que la mayoría de los niños de su edad o que tienen una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente. Warnock, 1981 en Echeita, G.

-El alumno con necesidades educativas especiales presenta "una dificultad para aprender mayor que la mayoría de los niños de su edad, o que tienen una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente". Se trata del alumno que requiere "recursos educativos especiales", es decir, recursos educativos

“adicionales o diferentes” a los comúnmente disponibles sus dificultades de aprendizaje “no pueden ser resueltas sin ayuda extra, ya sea educativa, psicológica, médica, etc.” Van Steenlandt, 1991, p. 24

-Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando, presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. Blanco Guitarro, Rosa Et al 1992, p. 20

-Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículum escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de que logre los fines y objetivos curriculares. Cuadernos de Integración Educativa No. 4 1994, p. 5

Considerando las definiciones antes mencionadas así como el marco jurídico abre la posibilidad de que los niños con discapacidad, presenten o no necesidades educativas especiales, reciban atención en la escuela regular, implícitamente lleva a revalorar la función de la Educación Especial y la de la Escuela Regular

Apoyando el marco jurídico, el artículo 33 de la Ley General de Educación plantea corregir las barreras arquitectónicas en las Escuelas que necesiten realizar adecuaciones

Como vemos, se requiere plantear un cambio en el enfoque de integración de las personas con necesidades educativas especiales, consistente en no hacer de la integración un objetivo, sino un medio estratégico para lograr la Educación Básica de calidad para todos cuya meta es la creación de una escuela común que ofrezca una educación diferenciada a todos en función de sus necesidades y en un marco único y coherente de planes de estudio.

De esta manera la estrategia de integración para la población con necesidades educativas especiales requiere de una acción integral, en salud, recreación y deporte, educación y asuntos laborales, es interesante considerando que la integración de carácter estratégico de los sujetos con requerimientos especiales es la escolar y, aunque no debe reducirse a ella, deben de girar en torno suyo los demás ámbitos de la integración (Guajardo 1994).

### **Tendencias en el Desarrollo de la Educación Especial en el Estado de Morelos.**

El primer servicio de Educación Especial en el Estado nació con la inquietud de un grupo de padres por dar apoyo educativo a sus hijos con discapacidad intelectual, siendo apoyados por un grupo de estudiantes de la Normal de maestros y la Escuela de Psicología.

Se constituyó en 1979 la Coordinación de Educación Especial, haciéndose oficial la Escuela de Educación Especial No. 1 en Cuernavaca Morelos, en la cual se atendieron alumnos con discapacidad permanente

En 1980 nace la Jefatura de Departamento de Educación Especial en el Estado por reestructuración política de la Secretaría de Educación Pública impulsando de esta forma la apertura de Grupos Integrados quedando distribuidos de la siguiente manera -Tetela del volcán, -Tejalpa, -Yautepec, -Cuautla, -Jojutla, atendiendo dificultades transitorias en el aprendizaje, así como la Escuela de Audición y Lenguaje en Cuernavaca, atendiendo alumnos con problemas auditivos y de lenguaje

Así se continuó la apertura de los siguientes servicios en el Estado de Morelos

En 1983 la Escuela de Educación Especial en Tlalquitenango, atendieron alumnos con discapacidades permanentes, además de dos Centros Psicopedagógicos en Cuernavaca, apoyó alumnos con dificultades transitorias en el aprendizaje.

En 1984 se abrió la Escuela de Educación Especial en Yautepec y una Escuela de Audición y Lenguaje en Cuautla, atendió alumnos con discapacidades permanentes, y un Centro Psicopedagógico

En 1985 se inició una modalidad diferente de Centros Psicopedagógicos, (del cual el Estado es pionero), en estas se laboró dentro de la Escuela Primaria Regular atendiendo alumnos que presentan problemas en el aprendizaje escolar y/o de lenguaje, los llamados Centros Psicopedagógicos periféricos



En 1987 se inició el PALEM, en Morelos con el objetivo de dar capacitación directa a los maestros de Primaria Regular, en cuanto a las propuestas que maneja grupo integrado en matemáticas y español

En 1990 se creó un Centro de Orientación, Evaluación y Canalización en Cuernavaca con la finalidad de diagnosticar y canalizar a los niños a los diferentes servicios de Educación Especial que de acuerdo a su situación les correspondiera

En 1991 se implementaron tres proyectos educativos atención a niños con capacidades y aptitudes sobresahentes, atención al medio Rural, y Centro de Integración Educativa

En 1993 se reorientaron los servicios de Grupos Integrados a "Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación, USAER", funcionando como Centro Psicopedagógico periférico, en función del acuerdo 17 y la puesta en vigencia del acuerdo 165, referente a la promoción de Alumnos de primer a segundo grado de primaria en las Escuelas Primarias Regulares.

En la actualidad el Estado cuenta con 41 servicios de Educación Especial, planteando su intervención según las necesidades educativas de los alumnos, dividiéndose en dos grandes grupos

Atención permanente

El primer grupo abarca alumnos cuya necesidad de Educación Especial es permanente o indispensable, son personas que presentan alguna discapacidad física, mental o sensorial que no le permite avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje,

siendo el objetivo de atención desarrollar sus potencialidades y de esta manera propiciar su participación e integración al medio social (expuesto con anticipación en los antecedentes en México), en este grupo están

- discapacidades visuales (1 Escuela)
- discapacidad auditiva y de lenguaje (2 Escuelas)
- Discapacidad Intelectual (2 Escuelas)
- Problemas neuromotores (1 Escuela incorporada a Educación Especial)
- Atención múltiple (4 Escuelas, en las cuales atienden todas las discapacidades)
- Centros de Capacitación de Educación Especial (4 Escuelas)

#### Atención transitoria

El segundo grupo abarca alumnos con dificultades transitorias en el aprendizaje o complementarias incluye a aquellos que presentaron alguna dificultad en el aprendizaje escolar regular siendo el objetivo de atención el brindar apoyo psicopedagógico a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje y/o lenguaje que dificultan la adquisición ó consolidación de la lecto-escritura y cálculo y que requieren de apoyo complementario en el grado que cursan en la Escuela Primaria Regular (Dirección General de Educación Especial 1985), en este grupo están

- Centros Psicopedagógicos (18 Centros)
- Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (6)

Y los llamados proyectos que son

- I Unidad de atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes
- I Centro de orientación para la Integración Educativa
- I programa de atención al medio rural
- El Centro de Orientación, Evaluación y Canalización

### **Establecimiento y Desarrollo del C.P.P. No. 12 en el Estado de Morelos.**

El Centro Psicopedagógico No. 12 (C P P ) de Cuernavaca del Estado de Morelos, ofrece el marco Institucional donde se llevó a cabo la experiencia de integración reportada, iniciando su labor Educativa con el objetivo de dar apoyo psicopedagógico a alumnos que presentaban dificultades en el aprendizaje escolar en las área de contenido curricular de Matemáticas y Español y/o de lenguaje. Estas acciones se iniciaron en febrero de 1989 en cuatro escuelas Primarias Regulares, -Escuela Primaria 18 de Marzo (con dos profesores de apoyo), -Escuela Primaria Unesco (con dos profesores de apoyo), -Escuela Primaria Mariano Matamoros (con dos profesores de apoyo), -Escuela Primaria Miguel Hidalgo, (con dos profesores de apoyo), haciendo un total de ocho maestros de apoyo, dos

psicólogas, dos terapistas de lenguaje, una trabajadora social, una directora y una secretaria para todas las escuelas En el ciclo escolar 91-92 la atención a las Escuelas Unesco y Mariano Matamoros se suspendió debido a la poca participación de los profesores del aula regular y de los padres de familia hacia las actividades realizadas por el C P P En el Ciclo escolar 92-93 se inicio el apoyo del C P P a la Escuela Primaria Ejercito Mexicano, quedó ubicado el personal de la siguiente manera Escuela Primaria 18 de Marzo (con tres profesores), en la Escuela Primaria Miguel Hidalgo (con tres profesores), y en la Escuela Primaria Ejercito Mexicano (con dos profesores), esto es continuo con 8 maestros de apoyo, dos psicólogas, dos maestras de lenguaje, una trabajadora social, una directora y una secretaria. A mediados de este ciclo escolar se divide el C C P para dar mayor cobertura a las escuelas cercanas que solicitaron el servicio, ubicado en ese momento el C P P en las siguientes Escuelas Primarias Escuela Primaria 18 de marzo (con tres maestros de apoyo), Escuela Primaria Ejercito Mexicano (con dos maestros de apoyo, contando con 5 profesores de apoyo, una psicologa, una maestra de lenguaje, una trabajadora social, una directora y secretaria

En el ciclo escolar 95-96, solicitaron el apoyo los directivos de la Escuela Primaria Justo Sierra, demanda que fue atendida, por este motivo se adaptaron los recursos humanos de un profesor mas. Quedando constituido el C C P con seis profesores de apoyo, una psicóloga, una maestra de lenguaje, una trabajadora social, una directora y una secretaria distribuidos de la siguiente manera Escuela Primaria 18 de Marzo, (con dos profesores),

Escuela Primaria Ejercito Mexicano, (con dos profesores), Escuela Primaria Justo Sierra, (con dos profesores), los demas profesionistas fueron a las 3 escuelas primarias a apoyando a los maestros de las escuelas y a los del C P P funcionando en aulas o espacios adaptados para tal fin

### **Atención Técnico-Operativa del C.P.P.**

El desarrollo técnico-operativo del C P P se realizó con base a dos estrategias generales que fueron: la atención a los alumnos de manera directa y la orientación al personal de las Escuelas Primarias y los Padres de Familia. Las estrategias de apoyo, así como las evaluaciones aplicadas a los alumnos, se apegaron a las diseñadas por la Dirección General de Educación Especial (D G E E.)

En pedagogía, los profesores dieron apoyo al aprendizaje en las áreas de contenido curricular de Español y Matemáticas, dos veces por semana en sesiones de una hora veinte minutos a grupos pequeños (2 a 5 niños) de alumnos, reportados con dificultades por los Profesores de la Primaria Regular que, asimismo realizaron algunas adecuaciones a la curricula de acuerdo a las necesidades y características del alumno. El apoyo a los profesores de la escuela se dio cuando este lo solicitara o en tres reuniones realizadas para este fin, y en el apoyo directo antes mencionado con el alumno; estas estrategias de aprendizaje fueron diseñadas para facilitar el aprendizaje en el ámbito escolar.

Los maestros de apoyo realizaron evaluaciones para recabar información del alumno en las áreas de contenido curricular en español y matemáticas. De acuerdo a las características planteadas por el maestro de grupo (ver anexo5), se realizaron evaluaciones de primer ciclo (contenían información curricular de primero y segundo grado de primaria regular), las de segundo ciclo (contenían información curricular de tercero y cuarto grado de primaria regular), las de tercer ciclo (contenían información de quinto y sexto de primaria regular), de esta forma se detectaron las necesidades curriculares de los alumnos

La psicóloga ha brindado apoyo al maestro de grupo regular, así como al maestro del C P P en cuanto al desarrollo del alumno en general y del aprendizaje, asimismo la labor de esta profesional se amplía hacia los padres de familia, con pláticas en grupos en cada escuela (con una periodicidad mensual) y en entrevistas individuales a los mismo. Los alumnos fueron atendidos mediante apoyo directo manejando su situación problemática en pequeños grupos, en algunos casos se realizaron evaluaciones psicológicas a los alumnos en los casos en los que se consideró pertinente realizarlas. El servicio de psicología aplicó en su batería de pruebas una entrevista psicológica abierta, el test Gueсталtico Visomotor de Bender calificado por Koppitz, la figura humana calificado por Koppitz, Wise R-M interpretado con las líneas que da Kaufman, (batería estructurada por la D.G.E.E.)

La trabajadora Social ha tenido dentro de sus funciones las de realizar las visitas domiciliarias, asesorar y apoyar las actividades planteadas por el C P P para cada uno de los alumnos, además de mantener una relación estrecha con los padres de familia mediante

entrevistas individuales en el hogar o en la misma Escuela de los alumnos reportados por los profesores del C P P con esta problemática. Ésta aplicó tres niveles de evaluación (dados por la D G E E.), en los cuales se plantearon las necesidades familiares del alumno, las canalizaciones a Instituciones medicas, así como el apoyo continuo a las necesidades detectadas tanto por ella como por el equipo del C P P.

Una maestra de Lenguaje ha brindado apoyo a los alumnos que manifestaron dificultades en la comunicacion a través de una evaluación llamada guía de exploración del lenguaje (planteada por la D G E E.) en donde se revisaron los aspectos fonológicos, sintácticos y pragmáticos del alumno.

La Directora que coordino las acciones de todo el personal, además de mantener informados a los directivos de las 3 Escuelas, y un Supervisor, del funcionamiento del C P P, apoyo de manera específica las diferentes situaciones de los alumnos mediante visitas a los grupos de apoyo, planteando estrategias de aprendizaje de acuerdo al nivel de los alumnos así como de sus características y necesidades tanto de aprendizaje escolar como de adaptación y socialización. Mediante la revisión del expediente se continuo esta acción, así como la revisión de la programación de actividades bimestrales para los alumnos (cabe mencionar que el presente reporte lo realiza la dirección, función que tengo a mi cargo desde que se inicio el C P P., por lo que la información se mencionara de manera general y no particular en cada una de las áreas que trabaja el Servicio).

Dentro de la población atendida en este servicio existen alumnos que aunado a su dificultad de aprendizaje escolar presentan algún otra dificultad física, mental o sensorial,

(20 alumnos), la dificultad no les permitía incorporarse a la escolaridad ni a las actividades planteadas para los demás alumnos, requiriendo un apoyo constante en todas las actividades realizadas en las diferentes esferas, tanto en el aprendizaje escolar como el funcional, así como en actividades de la Escuela y fuera de ella, propiciando de esta manera la integración educativa de estos alumnos, tanto en los tipos y grados físico, funcional y Social (planteados en los antecedentes )



## **PROCEDIMIENTO:**

El C P P. trabajo en colaboración con tres escuelas en el ciclo escolar 1995-1996, la Escuela Primaria 18 de Marzo, la Escuela Primaria Ejercito Mexicano, y la Escuela Primaria Justo Sierra, las que contaron un total de 1391 alumnos de primero a sexto grado, de esta población 185 alumnos presentaron necesidades educativas Especiales. (ver anexo 1), de las cuales 162 presentaron necesidades educativas especiales transitorias y 22 necesidades educativas permanentes (Escuela Primaria 18 de marzo 11 alumnos. Escuela Primaria Ejercito Mexicano 9 alumnos, Escuela Primaria Justo Sierra 2 alumnos -para la revisión de caso no se consideraron estos ultimos ya que el C P P. inicio el apoyo en el presente ciclo escolar-)

La integración con los alumnos se planteó para lograr una adaptación a la Escuela Regular, así como desarrollar su potencial tanto a nivel curricular como extracurricular

Debido a que el objetivo del C P P. solo consideraba el apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje en las áreas de contenido curricular de español y matemáticas, se determinó no canalizar a otras Instituciones para alumnos con necesidades educativas permanentes a los alumnos que presentaron estas características promoviendo de esta manera la integración de 22 alumnos con necesidades educativas permanentes a la escuela primaria regular, adaptándose a las situaciones curriculares y extracurriculares, promoviendo de esta manera el contacto con otros alumnos sin discapacidad y formar parte

de un entorno amplio de experiencias (considerando a los alumnos, a los maestros de grupo regular y a los padres de familia)

### **Trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales permanentes.**

El trabajo con los alumnos se desarrollo en cinco fases fundamentales en el aspecto técnico-pedagógico, en cuatro áreas fundamentales (pedagogia, Lenguaje, Trabajo Social y Psicología) las que se describen a continuación

#### **a) Fase 1:**

Evaluacion inicial y diagnóstico Esta se inicio con una entrevista abierta al profesor de grupo él cual reporto al niño al C P P , describiendo las características del alumno dentro del grupo, la realizó la profesora de apoyo con el fin de conocer las dificultades del alumno en las áreas de Español y Matemáticas así como el tener un perfil de sus características dentro del aula, además de plantear el motivo por el que canalizan al alumno al C P P. Asimismo con este mismo fin se realizo una entrevista abierta, a los padres de familia del alumno, considerando las posibilidades de la familia para aceptar las necesidades educativas especiales de su hijo, y el apoyo del C P P en caso de aceptar (firmaban una carta compromiso), se comprometían a apoyar a su hijo en todo (o necesario

y asistir cuando se requiriera, a las reuniones mensuales que el C.P.P. ofreció.

A continuación se describen las evaluaciones realizadas a los alumnos de acuerdo a cada una de las áreas atendidas en el C.P.P.

#### **EVALUACION PEDAGOGICA**

El diagnostico pedagogico con el niño inició con una entrevista abierta, en la que se planteó el desempeño escolar desde el punto de vista del alumno, sus relaciones con los compañeros y maestros de la escuela, detectando sus necesidades de adaptación a las actividades de la escuela

Con estas las entrevistas antes descritas (al maestro de la escuela, padre de familia y alumno) se recabaron los datos de desarrollo, los datos escolares y de relaciones y adaptación a las actividades escolares de cada uno de los alumnos

A continuación se recabaron los datos pedagógicos realizando evaluaciones de acuerdo a las características del niño dadas por el profesor de grupo (ver anexo 5), en las áreas de contenido de español y matemáticas (estructurada por la D.G.E.E -ver anexo 2-) planteando las necesidades de aprendizaje en las áreas evaluadas. Se retomaron los datos obtenidos de las entrevistas y los resultados de la evaluación, realizando una síntesis pedagógica, en donde se refirieron las situaciones más relevantes de su historia escolar, sus necesidades de aprendizaje en Español y Matemáticas, las condiciones en torno a las dificultades de aprendizaje. El conjunto de datos sirvió para establecer la hipótesis que se

momento como causante de las dificultades de aprendizaje del alumno así como para establecer el fortalecimiento para el desarrollo potencial del niño, de acuerdo a esto determinar si era necesario que otra área del C P P (psicología, lenguaje, trabajo social, o medica), lo apoyara para obtener un diagnóstico preciso que considerara todas las necesidades educativas del alumno, o por presentar otra situación que no correspondiera al área de pedagogía, o requiriera de un apoyo adicional al curricular

#### EVALUACION DEL LENGUAJE.

Cuando un alumno es apoyado en el área de lenguaje se realiza la guía de exploración del lenguaje (ver anexo 3), en el cual se revisan tres niveles el fonológico (se refiere a la articulación requerida para ciertos fonemas y la alteración que se manifiestan en estos), sintáctico (se refiere a la estructuración de los enunciados) y pragmático (es la competencia comunicativa que tiene una persona), con esta evaluación se establece y determina un programa de apoyo si es necesario, a través de una modalidad de intervención grupal (2 ó 3 niños), dando además sugerencias de apoyo a esta dificultad, a los maestros de apoyo y de la Escuela, así como a los padres del alumno

#### EVALUACION DE TRABAJO SOCIAL

En Trabajo Social se hicieron visitas domiciliarias, estas fueron de tres niveles; (ver anexo 4)

**Primer Nivel:** En éste se detecta las condiciones del alumno, su dinámica familia, y los recursos con los que cuenta la familia para superar la situación de su hijo respecto a su aprendizaje y adaptación escolar

**Segundo Nivel:** se utilizó con los alumnos que requerían servicios médicos, solicitándose a otras instituciones estas características

**Tercer Nivel:** Se utilizó para manejar de manera más directa las condiciones del alumno por parte de la trabajadora social buscando conjuntamente con la familia alternativas de solución y apoyo a las características y condiciones del niño, anexas a las planteadas por todo el C P P

#### EVALUACIÓN DE PSICOLOGIA

En el Servicio de psicología se realizaron entrevistas con los padres para sensibilizarlos acerca de la problemática del alumno y así promover alternativas adecuadas para lograr su integración escolar

Por otro lado, se desarrolló el diagnóstico de los alumnos con necesidades educativas especiales permanentes asociadas a discapacidad intelectual o alteraciones cognitivas que impidieran el acceso al currículum general. Este diagnóstico se realizó a través de instrumentos psicométricos como Test Guestáltico Visomotor de Bender (Koppitz), figura humana (Koppitz), y Wise R-M Mexicano, con los datos obtenidos de esta evaluación se consideraba la situación del alumno para definir estrategias de apoyo en su participación en

**las experiencias de aprendizaje, tanto en aspectos cognitivos como sociales**

De esta manera cuando el C P P iba a apoyar al alumno todos los servicios implicados tenían una explicación de la situación del alumno así como sus características y necesidades tanto curriculares como extracurriculares, considerando cada una de ellas llegando a un diagnóstico integral del alumno, planteando en este momento las necesidades educativas especiales del niño, y el como fortalecer el desarrollo potencial de este, de la manera mas adecuada en función a las condiciones y características del niño

Con la información recabada se abrieron expedientes de cada uno de los alumnos apoyados, los cuales contenían la siguiente información: información general (datos generales del alumno), datos escolares, datos psicopedagógicos, datos que concluyen la situación y características de los alumnos, datos de las evaluaciones psicológicas, de lenguaje, de trabajo social y médica, en caso de ser necesario para detectar las características en todos los aspectos de los alumnos, información que se acumula en todo el ciclo escolar (notas evolutivas, revaloraciones)

Las evaluaciones antes mencionadas fueron completadas con la observación directa del alumno en las diversas actividades de la escuela, tanto en el salón de clases regular como con el maestro de apoyo, así como en las actividades extracurriculares en el caso de considerarlo necesario para un mejor apoyo al alumno. En el salón de clases las realizó el maestro de apoyo, en las actividades extracurriculares la psicóloga, en el grupo de apoyo la psicóloga y la directora, esto con el fin de apoyar y enriquecer tanto el diagnóstico integral

como las estrategias establecidas para dar apoyo a los alumnos de manera más adecuada a las necesidades educativas especiales a los alumnos que presentaron alguna discapacidad permanente tanto en el aspecto cognitivo como el social.

Los alumnos atendidos en el ciclo escolar 95-96 se identificaron a través de las evaluaciones antes mencionadas de las cuales se identificaron 20 alumnos con necesidades educativas especiales permanentes (ver anexo 1).

**b) Fase 2:**

Teniendo el diagnóstico integral de cada alumno se planteó la intervención de cada uno de los profesores que apoyaron a los alumnos determinándose las estrategias a seguir y planteando el apoyo a cada uno de los niños de acuerdo a sus características y necesidades. Esta actividad la realizó el grupo de apoyo en conjunto con la directora, determinando si el alumno requería de apoyo directo, en caso de presentar esta situación la maestra del C.P.P. apoyó 2 veces por semana al alumno en grupos de 4 o 5 niños, los cuales presentaron en ese momento características y necesidades educativas similares. esta misma situación se planteó a los maestros de grupo esto es se le dio apoyo de manera indirecta a los alumnos planteando adaptaciones a las actividades y modificándolas en caso de que fuera necesario dentro de éste, apoyándose en otros alumnos del salón, el alumno era dirigido por un compañero en función a las indicaciones que daba la maestra en el grupo, realizando el

alumno las actividades escolares que si podía hacer y acercándose por medio del compañero a las que no podía realizar

Además del apoyo adicional del C P P , requerida de lenguaje, trabajo social, o psicología Realizando un programa psicopedagógico bimentral por grupos, en el cuál se anotaban las estrategias a seguir con los alumnos tanto en actividades curriculares como extracurriculares. llevando a cabo estas tanto el maestro de grupo regular, como el C.P.P.

**c) Fase 3:**

Intervencion Psicopedagogica, esta actividad la realizo el maestro de apoyo de dos formas a) directa en sesiones de trabajo de tres cuartos de hora diarias, o de una hora veinte minutos dos veces por semana, según la necesidad del alumno tanto psicopedagógicos como de comunicacion, estas intervenciones tuvieron que ver con la planeacion de la intervencion y las estrategias planteadas en los programas bimestrales, extendiendose a los profesores de grupo regular algunas veces incluyendose el maestro de apoyo en el trabajo del grupo regular planteando estrategias, diversificándolas o adaptándolas de acuerdo a las necesidades de los alumnos con discapacidad Las sesiones de trabajo del maestro de apoyo las observaron tanto el psicologo del C P P como la directora, dando apoyo psicopedagógico tanto al profesor apoyo como al de grupo regular, adecuando de esta



manera las estrategias pedagógicas al aula, para que el alumno lograra un aprendizaje significativo a su situación y características presentadas en esos momentos b) Otra modalidad fue realizado mediante un apoyo Indirecto, esto es se le dio apoyo al maestro de grupo regular sin que el alumno tuviera sesiones en el C.P.P. planteándole estrategias de enseñanza de acuerdo a las características del alumno, al maestro de grupo regular, revisando de manera periódica estas, mediante pláticas con los profesores de grupo.

**d) Fase 4:**

Evaluación Continua o evaluación formativa Se considero en este aspecto el avance del alumno, sus características de aprendizaje, sus necesidades y los apoyos sugeridos en el área de aprendizaje y comunicación, para tal efecto se utilizaron notas evolutivas y revaloraciones en caso de ser necesario, realizadas por el personal del C.P.P. ( maestros de apoyo maestra de lenguaje, psicóloga, trabajadora social), en caso de ser atendido por alguno de estos servicios De esta forma se controló el proceso de los alumnos así como los aspectos a replantear en caso de ser necesario

**e) Fase 5:**

Seguimiento Se realizó en el sentido de evaluar si las acciones a seguir eran las adecuadas, si requerían cambios o se continuaba con las condiciones dadas inicialmente, o

para confirmar la pertinencia de las estrategias implementadas se adecuaban a las necesidades de los alumnos y las adaptaciones del programa, tanto en el apoyo directo como en el indirecto. En el grupo regular se verificó, mediante la observación directa del alumno, por todas las personas involucradas tanto del C.P.P. como de la Escuela para la integración del alumno.

El apoyo se realizó con los alumnos de parte del C.P.P. se dirigió en gran medida a las aulas regulares, para lograr una adaptación de los alumnos con necesidades educativas especiales permanentes a la escuela regular así como desarrollar su potencialidad tanto a nivel curricular como extracurricular.

### **Maestro Escuela Regular:**

Considerando de esta manera al profesor del aula regular al inicio para plantearle las características del alumno con discapacidad, y así lograr un apoyo y adaptación del niño en la clase, tanto a las condiciones del aula a nivel curricular como social.

La información que se dio a los maestros de grupo regular sobre los alumnos se planteó en función a sus características y su situación ante el aprendizaje, intentando dar estrategias de apoyo a su educación en función a su nivel pedagógico o al establecimiento o mejoramiento de sus relaciones con otros niños o maestros de la escuela, esto es establecer

**relaciones sociales además de las curriculares. A los maestros se les dio información para que conocieran las necesidades educativas especiales de los alumnos con dificultades en el aprendizaje, los métodos o estrategias de aprendizaje que podían implementar de acuerdo a los niveles alcanzados en este aspecto de manera individual. Los maestros se mostraron un tanto preocupados por ver que sus alumnos mostrarán pequeños o grandes progresos educativos, el personal del C.P.P. enfatizó todos los aspectos no solo los progresos educativos sino los sociales o de adaptación al grupo por mínimos que estos fueran**

Esta acción se realizó en dos fases:

**a) cuando el profesor del aula solicitara el apoyo a esta, o cuando el C.P.P. lo considerara necesario, incluyéndose el maestro de apoyo en el aula regular planteando estrategias de aprendizaje en función al mejoramiento de las actividades del alumno en el grupo, o planteándolas de manera verbal con el maestro de grupo regular**

**b) se programaron tres reuniones en el ciclo escolar con los maestros para llegar a acuerdos respecto al apoyo que se daría a los alumnos, en las cuales se determinó la forma específica de atención del alumno tanto por el personal de la escuela, como del C.P.P.**

## **Padres de Familia:**

Dentro de este apoyo se consideró a los padres de familia para lograr esta adaptación a la escuela regular, sensibilizando e informando respecto a las características de los niños y sus necesidades tanto de aprendizaje como de adaptación social, y así llegaran a un manejo más adecuado respecto de la situación problemática de su hijo, y lograr una participación en la solución de las dificultades generales y específicas que acarreó dicha integración escolar, además de satisfacer las necesidades del niño tanto en la escuela como en la comunidad.

Esta acción se llevó a cabo en dos modalidades: a) directa con cada uno de los padres mediante entrevistas abiertas, en caso de requerirlo el personal del C P P o la escuela, o cuando el mismo lo solicitó, explicitando de esta manera las necesidades del padre respecto al apoyo que daría a su hijo así como de las necesidades específicas del niño b) mediante talleres formativos o conferencias planteadas por los mismos padres al inicio del ciclo escolar, los talleres se realizaron una vez por mes reforzando estos con actividades específicas de acuerdo a las características de los niños que habilitaran al padre para estimular y desarrollar el proceso de aprendizaje tanto de adaptación como cognitivo de su hijo de manera individual, así como con material escrito referente al tema tratado.

Se describen a continuación los temas tratados con los padres de familia

a) Apertura de clases, programa de padres a desarrollar (se plantearon los temas a tratar en el ciclo escolar

b) Taller sobre pedagogía se realizaron en dos sesiones de 2 horas cada una, se plantearon elementos formativos sobre las áreas de contenido de español y matemáticas

c) Taller sobre pedagogía, se continuó el apoyo pedagógico con actividades concretas para cada uno de los alumnos en las áreas de contenido de español y matemáticas.

d) Taller sobre desarrollo del niño y sexualidad, se dio a conocer el desarrollo psicosexual, relacionándose con las actividades y características de los niños

e) Convivencia del C.P.P. se realizó con el fin de fomentar la integración familiar, se manejaron aspectos de integración familiar con juegos dinámicos dirigidos a apoyar este aspecto, se realizó, con padres y alumnos del C.P.P. y el personal de este, se realizó en cuatro horas la actividad

f) Asesoría de apoyo pedagógico, se informó a los padres sobre actividades prácticas sobre lectoescritura, se asesoró a los padres de forma directa sobre las dificultades de cada uno de sus hijos

g) Asesoría de apoyo pedagógico, se da información a los padres sobre actividades prácticas de matemáticas, se realizó con los padres de forma directa a la situación de su hijo

h) Cierre de ciclo escolar, se dio a conocer el resultado del apoyo brindado a cada uno de los alumnos su situación en ese momento y como se continuaría el apoyo con cada uno de los niños, así como el apoyo que se debería de brindar en vacaciones o en el siguiente

ciclo escolar, se le dio la información individual a cada padre, realizando también la clausura del ciclo escolar

La asistencia de los padres en general fue regular el C P P. considero que logro en gran medida los objetivos planteados para el trabajo con padres, ya que se involucraron en las actividades de sus hijos a nivel curricular, así como el desenvolvimiento del niño en la escuela, alcanzando en su mayoría una adaptación a esta

## **RESUMEN DE CASO:**

En este momento se considera importante mencionar el resumen de caso de los alumnos con necesidades educativas especiales permanentes, ya que se cree relevante plantear las características de los niños sus necesidades y cual fue el desarrollo alcanzado por ellos en el aspecto curricular y extracurricular, (anexo 5)

Para tal fin se plantea revisar la historia personal y familiar de los niños, la historia escolar y adaptación a la escuela, en sus aspectos relevantes, sus características en el curso escolar, en cuanto al desempeño en las áreas de contenido curricular de español y matemáticas, así como el nivel alcanzado de integración por cada uno de ellos

Considerando a la escuela como integradora de alumnos planteando los siguientes puntos a) los antecedentes de los alumnos en las áreas conductual, de socialización, física, emocional, estructura familiar y cognitiva, b) la información obtenida en la evaluación diagnóstica en las áreas antes mencionadas, c) el plan de intervención realizado con cada uno de los alumnos, d) la información de la evaluación final en las áreas expuestas en el inciso a, tomando estos aspectos como facilitadores o limitantes del desarrollo personal de los alumnos. En la competencia cognitiva se establecieron por ciclos escolares en las áreas de contenido curricular de español y matemáticas

El primer ciclo ( primer y segundo grado escolar), el segundo ciclo (tercer y cuarto grado escolar), y el tercer ciclo (quinto y sexto grado escolar), planteándose las características por ciclo escolar que se requieren que los alumnos manejen al término del

ciclo ellos, de acuerdo con los Programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública. (Anexo 6)

El perfil y desarrollo de la población atendida se presenta a continuación, haciendo una descripción de cada niño

**ISRAEL:** de seis años de edad curso el primer grado de primaria asistió dos años a CAPEP, en el cual tuvo un buen desempeño, logrando superar sus dificultades de lenguaje. Se considero en el C P P que continuara con el apoyo en las áreas conductuales, y de apoyo físico en relación a su movimiento fino Israel fue reportado por la maestra de grupo de primer grado al C P P por considerar que el niño pudiera tener dificultades en su aprendizaje escolar.

En la evaluación diagnóstica se detectaron las siguientes características, dificultades al nacer y de movimiento retrasándose el área motriz, sin que esto influyera en otras áreas del desarrollo Presenta una discapacidad motora por acortamiento del pie izquierdo, pero ello no implica adaptaciones físicas, ya que el niño podía deambular sin problemas

La socialización de Israel en cuanto al funcionamiento dentro de la escuela fue, de aceptación de la escuela hacia el niño, aunque se mostró introvertido ante las relaciones con otros niños y el maestro

En los contenidos curriculares presentó en español un nivel silábico en su nombre propio, y en matemáticas se detectó un manejo de la información y de comprensión del



número en un intervalo del 1 al 50, lo cual era congruente con su edad y grado cursado en ese momento

El ambiente familiar facilitaba el desarrollo y el bienestar personal de Israel, mostrándose cooperador desde que se presentaron sus dificultades en el movimiento, dando apoyo en rehabilitación física. Se manifestó una adecuada relación en su entorno familiar la cual, no se hizo extensiva por parte del niño con otros niños o con adultos, presentándose poca competencia social y autonomía dentro de la escuela.

El plan de trabajo planteado para Israel, consistió en dar apoyo en el C P P dos veces por semana en grupos pequeños (cinco niños), sin que requiriera de modificaciones curriculares. La maestra de grupo recibió sugerencias respecto a como motivar a Israel dentro del salón de clases, lo cual favoreció su conducta de socialización.

En la evaluación final realizada a Israel se observaron las siguientes características, respecto a las conductas académicas, las habilidades reflejan un adecuado manejo de información curricular de acuerdo al grado cursado, en las situaciones comunicativas y de socialización, le faltaba completarlas en su intercambio de opiniones con otros niños debido a que se mostraba introvertido en estas actividades, aunque presentó una adecuada pronunciación y fluidez en la expresión de diálogos y conversaciones, se adecuó y adaptó a las actividades artísticas y de educación física sin problemas. En el desempeño académico en español logro el nivel alfabético convencional, realizaba pequeñas redacciones libres de manera adecuada, además de pequeñas lecturas rescatando el significado de éstas. En

matemáticas manejó de manera adecuada hasta el número 100, logrando la resolución de sumas y restas sencillas, realizando agrupamientos y desagrupamientos en éstas. Se consideró pertinente realizar un seguimiento del desarrollo escolar de Israel brindando sugerencias a los profesores de primaria del alumno y a la madre de éste

Se considera que el nivel de integración de Israel es adecuado y funcional pues su situación es apoyada por los padres y profesores de la escuela así como por sus compañeros esperando que logre establecer relaciones amplias con estos últimos y se muestre más abierto a las actividades de la escuela

**SONIA:** tenía siete años y curso el primer grado de primaria por segunda ocasión. En los antecedentes se detectaron dificultades en el embarazo, y aparentemente en su desarrollo aunque la madre no lo pudo precisar

A través de las evaluaciones diagnósticas y la observación de las conductas de Sonia, se detectó un nivel intelectual caracterizado como discapacidad intelectual, con dificultades para establecer comunicación con otras personas ya que se mostraba agresiva y poco tolerante hacia los demás, poco atenta hacia las actividades planteadas, sin llegar a terminar cualquiera de ellas.

El lenguaje de Sonia aunque escaso, era apto para poder tener una comunicación verbal con los demás

En el área social presentaba poca competencia, ya que no era aceptada por presentar conductas disruptivas. En general presentaba conductas adecuadas de autocuidado (comía sola, se vestía, hacía uso del baño, así como de su higiene personal, aunque en este último aspecto presentó poca atención de su familia y de ella misma).

A través de la Evaluación del sistema familiar se detectó que los padres no apoyaban ni aceptaban que su hija presentara dificultades, además de no llevarla a los servicios médicos indicados por la escuela y el C P P , de tal manera que sus condiciones ambientales no fueron propicias para facilitar su desarrollo y crecimiento personal, los familiares mostraron desinterés por la educación y desarrollo de Sonia.

No se realizó una evaluación pedagógica inicial, debido a que Sonia, presentaba poca atención hacia cualquier actividad que se le solicitaba.

El plan de tratamiento que se programó para Sonia iba encaminado a que estableciera conductas más aceptadas por los demás y que aumentaran sus lapsos de atención hacia las actividades programadas para ella, dichas actividades estaban acordes con un nivel inicial de aprendizaje escolar, haciéndolas más novedosas y motivantes para ella. En cuanto a la aceptación de Sonia en el salón de clases esta no se logró por las conductas que la niña presentaba las cuales generaron en la profesora del grupo actitudes de rechazo, por lo que se hizo necesario cambiarla de grupo, la nueva maestra con una mejor actitud de trabajo hacia la niña intentó apoyarla en el salón de clases.

Sonia dejó de asistir a la escuela a partir de diciembre de 1994, sin volver a ésta a

pesar de las visitas constantes de la trabajadora social del C P P. y de la propia escuela, a la casa de la familia de la niña (una hermana de la niña que asistía a la misma escuela también dejó de ir).

Las conductas académicas funcionales respecto al aprendizaje escolar que logro Sonia fueron escasas ya que adquirió pocas habilidades cognitivas y destrezas en este aspecto, logrando minimas habilidades para el grado cursado. En español logro un nivel presilábico y en matemáticas manejo el numero del 1 al 5 en la serie numérica sin llegar a representarlo, aunque hacia conteo de este, sin embargo estos logros no cubrieron las habilidades esperadas para el grado escolar cursado, por otro lado logro mantener lapsos de atencion mayores a los iniciales y conductas sociales más aceptadas por sus compañeros y maestra de grupo, así como adaptarse y participar en actividades de educación física, aunque no en las artísticas. Sonia mostraba poco interes por las actividades escolares, sin tener indicios de que esto afectara a su situación personal/emocional

El nivel de integración logrado por Sonia fue el físico, ya que su aprendizaje escolar y su capacidad para relacionarse con otros niños fueron minimos, además de que los padres no lograron entender la situación y características de su hija

**JESÚS:** de siete años de edad, cursó el primer grado de primaria. Jesús presentó trastornos en su conducta (lapsos de atención cortos y atención dispersa), causados por lesión cerebral (sin atención medica), que curso con discapacidad intelectual, retraso en el

lenguaje y poca comprensión de las situaciones vividas. A pesar de lo anterior el niño podía comunicarse verbalmente con los demás y seguir pláticas pequeñas o interrogatorios sobre él o su familia

Debido a que salía constantemente del salón sin prestar atención a su maestro, fue cambiado de grupo y de turno (por no haber otro primer grado en el mismo turno), en esta escuela empezó a faltar constantemente así como al C P P

Realizaba actividades de autocuidado como comer, vestirse, hacer uso adecuado del baño e higiene personal a pesar de ser en esta última bastante descuidado tanto por él como por su familia, podía trasladarse caminando de su casa a la escuela, o moverse dentro de la unidad habitacional en la que vivía sin requerir de que alguien lo acompañara

El nivel pedagógico de Jesús no fue evaluado debido a su poca atención hacia las actividades planteadas, intentando en el apoyo del C P P captar su atención realizando indicaciones a la maestra del grupo para lograr esto mismo en el salón de clases, sin llegar a lograrlo

El tiempo libre del niño lo usaba para salir a jugar con otros niños de su comunidad sin lograr una aceptación de éstos ya que se mostraba constantemente inquieto por lo que los otros niños le pegaban sin que él se defendiera. En casa oía la radio o veía T.V. con el volumen muy alto logrando interesarse por un programa completo.

Por todo esto Jesús no logró adquirir habilidades o destrezas relacionadas con el aprendizaje en la Escuela a nivel funcional, además de que las condiciones de su medio

ambiente no facilitaban el desarrollo ni el bienestar del niño, el padre se negaba a aceptar que su hijo presentara dificultades y la madre planteaba que el niño tenía solo conductas inquietas. El hermano mayor consideraba que Jesús estaba enfermo, pero que no podía ayudarlo a realizar actividades ni dentro ni fuera de la casa o de la escuela por que no le hacía caso. La situación familiar no facilitaba o daba apoyo al niño ni en el hogar ni en la salud o escuela al no llevarlo a la atención médica indicada, lo cual afectó de manera grave el funcionamiento de su evaluación así como los apoyos que requería en estos aspectos.

Se intentó que el niño se adaptara a la escuela con las habilidades que tenía de comunicación y autocuidado, sin lograrse por las inasistencias tan frecuentes del alumno al C.P.P., tampoco logró integrarse a actividades de educación física o de artísticas planeadas para otros alumnos de su grupo.

**LIZETTE:** de ocho años de edad, curso el primer grado de primaria por segunda ocasión. Al nacer la niña presentó pie equino-baro lo que ocasionó un atraso en su desarrollo motriz, afectando el funcionamiento de todas las áreas de su desarrollo, al no poder moverse como otros niños aunado al hecho de presentar constantes intervenciones quirúrgicas para poder deambular por sí sola.

Asistió a Jardín de niños, e inmediatamente fue enviada a CAPEP, al cual asistió por poco tiempo, porque la lastimaban mucho.

La información obtenida en la evaluación diagnóstica de Lizette fue la siguiente: en el área curricular de español presentó un nivel en lectoescritura presilábico, y en matemáticas conocía hasta el número 10, realizando conteo hasta el número 9, realizando sumas y restas usando material concreto con números menores de 10

A través de la evaluación del sistema familiar se detectó apoyo para recibir atención médica, pero se le consideraba como un niña que no podía lograr el aprendizaje escolar, por lo que restringían su desarrollo personal, escolar y en su comunidad

En el área social Lizette se mostraba introvertida, casi no hablaba con los demás o lo hacía en tono muy bajo, sin tener mucha relación con otras personas. La niña podía comunicarse verbalmente, presentaba conductas de autocuidado, sin embargo la relación con niños de su comunidad fue limitada ya que la madre no permitía que saliera de su casa por temor a que fuera lastimada

El plan de intervención para Lizette se realizó mediante apoyo directo, sin realizar modificaciones curriculares al programa debido a que la niña podía seguir las actividades para el grado escolar cursado. En el aspecto social se manejaron situaciones de adaptación dentro de la escuela a la que asistía por la tarde

Al finalizar el ciclo escolar Lizette presentó las siguientes características en su evaluación: en español alcanzó un nivel alfabético convencional con fallas ocasionales en el dictado de palabras, logrando el dictado y escritura libre de enunciados, en matemáticas logró manejar hasta el número 100, con algunas dificultades en su escritura, conocía el signo

de más y menos realizando estas operaciones hasta el número 15, de alguna manera cubrió lo esperado para el primer grado escolar que curso

Cuando empezó a tener logros en su aprendizaje su autoestima cambió, modificando sus relaciones interpersonales lo cual le permitió participar en todas las actividades del grupo, incluso se mostraba sociable con otros niños así como con adultos conocidos, logrando integrarse escolarmente en todos los aspectos, incluyendo actividades de educación física y de artística

**YESENIA:** de siete años de edad, curso el primer grado de primaria. Durante el embarazo de la madre y el nacimiento de la niña se presentaron problemas, nació a los siete meses y después padeció bronquitis por lo que permaneció hospitalizada en dos ocasiones.

Yesenia asistió a preescolar del cual fue canalizada a CAPEP, asistiendo dos años, en éste servicio de atención psicopedagógica se atendieron sus dificultades en el área de lenguaje

La evaluación diagnóstica realizada a Yesenia presentó las siguientes características: problemas para comunicarse verbalmente, con comprensión adecuada, al expresarse verbalmente presentó dificultades en los aspectos fonológico, sintáctico y pragmático, lo cual no limitó significativamente su comunicación con otros niños o adultos ya que la niña se daba a entender con el lenguaje que tenía, aunado a esta situación la niña presentó



discapacidad intelectual lo que impidió que accediera a los contenidos escolares igual que otros niños, arribando a estos de manera mas lenta, con necesidad de mayor diversificación de actividades,

En la evaluación pedagogica inicial Yesenia, presentó el siguiente nivel en español su lectoescritura era presilábica, y en matemáticas conocía del 1 al 5, no reconocía los signos ni las operaciones de suma y resta, no presentaba conservación de la cantidad, aunque si intentaba realizar las actividades que hacían en el salón de clases

A través de la evaluación del sistema familiar se detectó que a pesar de que a la niña se le apoyo su necesidad de aprendizaje escolar, las características de la familia, mas que estimular su desarrollo lo restringían, ya que esta no tenía relación con otras personas, la familia fue caracterizada como disfuncional con pautas de agresión interna e intentos de suicidio materno. Estas condiciones ocasionaron que Yesenia tuviera poca estimulación hacia actividades sociales o actividades en su tiempo libre

El plan de tratamiento realizado para Yesenia se hizo con adecuaciones curriculares de acuerdo a las características de la niña, asistiendo dos veces por semana a apoyo directo, en pequeños grupos (cuatro alumnos), en el C P P planteando estas adecuaciones al grupo regular, para que pudiera estar en contacto por más tiempo con actividades acordes a sus características, con lo cual logro adquirir habilidades cognitivas que le permitieran seguir participando en el grupo, aunque estas estuvieran por abajo de su grado académico.

En la evaluación final Yesenia presento las siguientes características en el aspecto

curricular: en Español presentó un nivel silábico, y en matemáticas conocía hasta el número 10 en la recta numérica, utilizando material concreto para la representación de estas cantidades. Estas habilidades adquiridas no le permitieron pasar al siguiente grado escolar, realizando este planteamiento el personal del C.P.P. a la maestra de grupo ella consideró que debería pasar a segundo y en el ciclo escolar 96-97 adquirió la lectoescritura convencional y un manejo de números más amplio en el segundo grado

Logro tener buenas relaciones con otras personas además de integrarse a las actividades de educación física y artística, lo que hacía que a nivel funcional Yesenia, tuviera la aceptación de sus compañeros y maestros, dándose de esta manera la integración de la niña a pesar del poco apoyo familiar como escolar que se le brindó

**CLAUDIA:** tenía ocho años de edad, curso el segundo grado de primaria, presento discapacidad intelectual, lo cual se manifestó al ingresar a la primaria pues la maestra de grupo detectó que Claudia no aprendía los contenidos escolares del grado como los demás niños del grupo

A través de la evaluación diagnóstica realizada se obtuvieron las siguientes características en las actividades académicas de lecto escritura presentó un nivel presilábico, con valor sonoro convencional, en las actividades matemáticas conocía hasta el número 10, teniendo problemas con la representación numérica.

En el aspecto social Claudia fue aceptada en el grupo regular , sin tener dificultades en sus relaciones con otros niños o con la maestra de grupo

A través de la evaluación del sistema familiar se detecto que la familia, no tenia roles establecidos y que había agresión por parte del padre hacia sus componentes, lo que ocasionaba que la comunicación familiar no fuera adecuada. Se reconoció que el ambiente familiar no era propicio ni facilitaba el desarrollo y crecimiento personal de Claudia

El apoyo brindado a Claudia por el C P P fue directo (dos veces por semana), adecuando los contenidos curriculares, que se trabajaron en el C P P , a su estilo y ritmo de aprendizaje, las adecuaciones curriculares se dieron hacia la escuela primaria a través de la trabajadora social, o en platicas que se realizaron con la maestra de grupo en el C P P , informando de la situación y características de Claudia, mostrandose la maestra cooperadora y apoyando también en algún tiempo del día a Claudia de acuerdo al nivel de aprendizaje que presentaba en ese momento la alumna, el apoyo se inició al finalizar su primer grado de primaria y durante el segundo

En la evaluación final realizada a Claudia se detectaron las siguientes características respecto a habilidades cognitivas y destrezas relacionadas con su aprendizaje escolar, en español tenia un nivel presilábico con escrituras y repertorio variable, la lectura la realizaba en función de la imagen, en matemáticas manejaba la representación y conceptualización de números en un intervalo del 1 al 20, realizando sumas con un dígito con el apoyo de material concreto; en las asignaturas de educación física y artística logro participar en las actividades

programadas para su grupo sin presentar dificultades

En su vida diaria la niña era funcional totalmente, realizaba actividades de autocuidado sin dificultad, así como el manejo del tiempo libre, se integraba en su comunidad libremente participando de las actividades de esta sin dificultad, alcanzó un nivel de integración bastante adecuado en función de las características presentadas por Claudia

**RAQUEL:** de diez años de edad curso el segundo grado escolar. Cuando tenía dos años fue intervenida quirúrgicamente por tener cataratas, uso un tiempo lentes de contacto pero dejó de usarlos por presentar infección en los ojos constantemente, a pesar de que las cataratas fueron corregidas continuo con dificultades visuales

No presentó dificultades en su desarrollo, hasta que ingresó a preescolar en el cual no realizaba los trabajos que la maestra le indicaba, además de presentar lapsos de atención muy cortos en las actividades ocasionales en las que participaba. En primaria tuvo dificultades para acceder al aprendizaje escolar por lo que curso dos veces el primer grado, sin haber accedido a los contenidos curriculares del primer grado fue promovida al segundo el cual también repitió dos veces.

Raquel presentó en su evaluación diagnóstica las siguientes características: discapacidad intelectual, aunado a dificultades visuales. En el establecimiento de relaciones interpersonales la niña presentó dificultades porque le salieron unas "manchas" que le

cubrieron todo el cuerpo lo cual le ocasiono rechazo por parte de sus compañeros, se le trataron médicamente y desaparecieron, mejorando las relaciones con sus compañeros de manera inmediata, presentó un manejo adecuado de conductas de autocuidado tales como uso adecuado del baño, bañarse y vestirse sola, participo en las actividades de su comunidad particularmente en aquellas de caracter recreativo

En la evaluación del sistema familiar presento, una familia sin roles establecidos con agresión por parte del padre hacia sus componentes lo que ocasionaba que la comunicación no fuera adecuada, lo que obstaculizo su crecimiento personal así como su desarrollo emocional

En el área pedagógica presento las siguientes características iniciales, en español presentó un nivel silábico-alfabético, en matemáticas conocia la serie numérica del 1 al 100 con dificultades en su representación, iniciaba la solución de sumas con una cifra en los sumandos

El plan de intervención para Raquel en el C P P se realizó con apoyo directo en pequeños grupos (cinco niños), cuatro veces por semana, planteando adecuaciones curriculares, estas fueron llevadas al grupo regular por medio de la información que le daba el C P P a la maestra

En la evaluación final, presento las siguientes conductas académicas funcionales para permanecer dentro de la escuela regular. En español, un nivel alfabético convencional con algunas fallas ocasionales en sílabas trabadas, su lectura se centraba en los aspectos gráficos,

logrando rescatar el significado de pequeñas frases. En matemáticas manejaba sumas y restas sencillas realizando agrupamientos y desagrupamientos, y complejas hasta decenas, logro resolver problemas de estructura aditiva pero solo cuando eran expuestos en forma verbal y contaba con el apoyo de material concreto. En las asignaturas de educación física y educación artística participo en todas las actividades programadas para su grupo.

Con la adquisición de estos contenidos básicos fue promovida a tercer grado escolar adquiriendo además una participación más completa dentro de su grupo lo que favoreció su integración escolar y social.

**ROCIO:** de ocho años de edad curso el segundo grado escolar, sus dificultades de salud fueron relevantes en su desarrollo desde el momento de su nacimiento pues fue producto de un parto gemelar, siendo la segunda al nacer presentó hemiplejía derecha y por esta causa fue operada a los tres años. Desde entonces y hasta los cinco años recibió apoyo en terapia física, actualmente deambula usando un aparato en la pierna derecha y botas especiales.

En la evaluación diagnóstica resaltaron las siguientes características: la evolución en su desarrollo presentó retardo en todos los aspectos, logró un adecuado manejo del lenguaje en el ciclo escolar anterior (94-95) en cuanto a la comprensión y expresión, a pesar de los avances obtenidos en el lenguaje esto no le permitió mantener relaciones interpersonales estables con otros niños. En el grupo hubo aceptación hacia Rocio por parte de sus

compañeros y maestra, aunque algunas veces mostraban sobreprotección hacia ella por su dificultad física

En las áreas de contenidos académicos, se encontró en lectoescritura un nivel alfabético con algunas fallas en palabras compuestas, realizaba una lectura silabeada, rescatando la información de manera global. En matemáticas conocía y representaba hasta el número 15, podía realizar sumas de un dígito cuyo resultado no rebasara el número 10 para lo cual además requería de material concreto

La conducta de Rocío era dispersa presentando lapsos de atención cortos, por lo que se tenía que llamar su atención constantemente hacia las actividades planteadas.

Cubría las destrezas de autocuidado de manera adecuada, pues era capaz de vestirse sola, bañarse y hacer uso del baño

A través de la evaluación del sistema familiar se detectó que el manejo que se hacía con Rocío era de sobreprotección, sobre todo por parte de la madre, con quien más convivía, dificultando y restringiendo su desarrollo y crecimiento así como su bienestar personal, al ser tratada diferente que su hermana gemela

El plan de intervención programado para Rocío en el C.P.P. se realizó mediante apoyo directo cuatro veces por semana, desarrollando adecuaciones curriculares en función a las necesidades pedagógicas de Rocío, estas fueron llevadas a la maestra de grupo en reuniones ocasionales o en reuniones realizadas para tal fin. Estas adecuaciones se realizaron de acuerdo al programa planteado por la escuela y las fichas de trabajo del C.P.P.

En la evaluación final se detectó que Rocio logro seguir el programa de segundo grado, presentando las siguientes habilidades cognitivas que le permitieron funcionar dentro de la escuela en español presentó un nivel alfabético convencional con fallas ocasionales en dictado de palabras, cuando realizaba redacciones libres no hacia un uso adecuado de los espacios en blanco, además de presentar dificultades para expresar sus ideas por escrito, en la lectura de textos cortos logra rescatar el significado, en matemáticas conocia hasta el número 100, confundiendo las unidades y decenas, realizando pequeñas sumas utilizando material concreto

Rocio logro un adecuado nivel de integración escolar ya que participo en este ciclo escolar de todas las actividades que realizaron los demás niños de su grupo (a excepción de una actividad de educación artística en la que ella no participo y de educación física por desconocer la profesora de educación física como favorecer esta actividad), manteniendo una adecuada relación con sus compañeros y con su maestra, incluso llegar a participar en las actividades cívicas de la escuela. Lo que no se logro ajustar fue el manejo de su tiempo libre y participación de las actividades de su comunidad.

**ROSARIO:** de ocho años de edad que curso el segundo grado de primaria. La niña es gemela de la alumna antes mencionada. Fue la primera en nacer, presenta problemas en su locomoción y retardo en su desarrollo en general, logrando deambular sola y sin ayuda ortopédica, supero las dificultades que presenta en su lenguaje en el ciclo escolar anterior



(94-95) llegando a expresar sus ideas de manera adecuada en forma verbal y escrita. Posee destrezas y habilidades de autocuidado en general, logro comprar y pagar las cosas que necesitaba de la cooperativa escolar, su aprendizaje escolar ha tardado más tiempo en darse en relación a los contenidos académicos esperados para su grado.

La evaluación diagnóstica realizada a Rosario presentó el siguiente nivel en las áreas de contenido escolar: en español, un nivel alfabético convencional con dificultades en palabras compuestas, escribía redacciones sencillas sobre una misma idea, su lectura era silabeada rescatando el significado de esta. En matemáticas conocía hasta el número 50, efectuando de manera mecánica sumas con unidades.

En el aspecto conductual se mostraba distraída ante las actividades, pero lograba realizarlas si se le replanteaban.

En el área social Rosario era aceptada sin dificultades en el salón de clases tanto por sus compañeros como por la maestra (asistió a un grupo diferente que el de su hermana).

Dentro del plan de intervención programado para Rosario en el C.P.P. no se realizaron adecuaciones curriculares en el salón de clases pues no las requirió. En el C.P.P. se le dio apoyo dos veces por semana de acuerdo a su nivel de aprendizaje en grupos pequeños (cinco niños), dando información a la maestra de grupo sobre las actividades que se realizaron y las características y necesidades que se requerían cubrir en el salón regular.

La evaluación final realizada a Rosario presentó las siguientes características: en el aspecto académico adquirió habilidades que le permitieron continuar en el grupo regular, en

español alcanzo un nivel alfabético convencional con fallas ocasionales en dictado de palabras compuestas, logro realizar redacciones sencillas aunque presentaba dificultades para organizar sus ideas, estas dificultades no se presentaban en la expresión verbal, rescatando el significado de lecturas de textos cortos. En matemáticas conocia hasta el numer 100 logrando hacer sumas y algunas restas con material concreto aunque presentaba ocasionalmente dificultades con las unidades y decenas. En las asignaturas de educación física y educación artística participo en todas las actividades programadas para su grupo.

Rosario no realizo ninguna actividad recreativa, ya que la madre no lo permitio a pesar de la seguridad que mostraba la niña al realizar este tipo de actividades, su ambiente familiar facilito su desarrollo y bienestar personal, lo cual repercutio en toda su conducta, se mostró segura de lo que hacia y logro un buen nivel de integración a la escuela presentando relaciones adecuadas tanto con sus compañeros como con los maestros.

**URIEL:** de diez años de edad, curso el segundo grado de primaria en turno vespertino, se presentaron problemas de salud desde que nació continuando hasta que Uriel fue mayor. Presento hemiplejía derecha, estrabismo, problemas de conducta, lapsos de atención cortos y distracción en las actividades escolares y del hogar. Esta situación precaria de salud afecto el funcionamiento y evolución del niño en todo su desarrollo, así como la dotación de apoyos requeridos para su rehabilitación. En cuanto a su comunicación verbal, presento dificultades en el lenguaje a nivel del establecimiento de reglas para lograr

una comunicación con los demás, lo que ocasiono una evolución lenta en su desarrollo en general, en las actividades académicas presento una historia escolar de rechazo debido a sus conductas disruptivas

En la evaluación diagnostica Uriel presento las siguientes características en los contenidos escolares de español, era alfabético convencional con fallas en palabras trabadas, en redacción no podía hilar sus ideas, incluso escribía una sola palabra que describía toda una historia, leía en forma silabeada con dificultades, no logrando rescatar el significado de ésta. En el área de matemáticas conocía hasta el número 10 pero no podía representar las cantidades, confundía el 9 con el 10, conocía los signos de suma, pero no resolvía las operaciones

En el área social, Uriel era rechazado por la maestra y algunas veces también por sus compañeros ya que se mostraba agresivo con ellos

A través de la evaluación del sistema familiar se detecto que esta favorecía poco el desarrollo personal del niño, por la presencia de patrones agresivos entre sus miembros, lo que ocasionó que se mostrara poco cooperador al realizar actividades del hogar sugeridas por el personal del C.P.P., al sugerirle al niño la realización de dichas actividades agredía a los demás miembros de la familia dedicando su tiempo libre únicamente a ver T V

El plan de intervención planeado por el C P P para Uriel se dio a través de apoyo directo (cuatro veces a la semana), adecuando las actividades al nivel de aprendizaje presentado en ese momento por el alumno, a pesar de que al inicio de la atención del niño la

maestra del grupo regular consideraba que no podía realizar las actividades escolares gradualmente pudo integrarse a las actividades que realizó el grupo, realizandolas de acuerdo a sus posibilidades, tanto a nivel pedagogico como en actividades de educación física y artistica

Al final del ciclo escolar se evaluó a Uriel encontrandose las siguientes características en el área social mejoro bastante y logro tener relación con otros niños controlando sus actitudes agresivas. Sus logros permitieron que efectuara comprar sin dificultades en la cooperativa escolar, ademas de participar en algunas actividades de su comunidad mostrando una conducta menos agresiva

En el area pedagogica logro establecer habilidades cognitivas que le permitieron permanecer en el grupo regular a nivel funcional. En Español alcanzo un nivel alfabetico convencional con algunas fallas en palabras trabadas, logrando realizar redacciones sencillas con dificultades para darle coherencia a su redaccion, presentandose esta dificultad a nivel verbal tambien, leia en forma silabeada rescatando poca información. En matematicas conocia hasta el numero 100 realizando pequeñas sumas con un dígito

Aunque la situación de Uriel fue poco estimulante tanto en su ambiente familiar como escolar, logro conductas favorables que le permitieron integrarse de manera más adecuada al ámbito educativo así como a su comunidad

**MIRELLA:** de nueve años de edad, curso el segundo grado de primaria

No se encontraron antecedentes de dificultades en el desarrollo. A través de la evaluación diagnóstica y la observación realizada en la escuela se detectó que el funcionamiento intelectual de Mirella presentó discapacidad intelectual lo cual no fue aceptado por los padres pues consideran que solo es diferente a otros niños por lo que debe estar en primaria regular. Su comunicación verbal era escasa aunque a nivel expresivo se consideraba regular y le ofrecía posibilidades de interactuar con sus compañeros y maestros.

Presenta conductas de autocuidado como el comer, vestirse, arreglarse, uso adecuado del baño e higiene personal, todas ellas bien entrenadas y realizadas sin dificultad lo que le permitió tener buena presentación.

Mirella participaba y hacía uso de los servicios de su comunidad siempre acompañada por alguien aunque presentaba dificultades en las actividades de compra venta pues no sabía el valor del dinero.

En la evaluación familiar se detectó que a pesar de la aparente no aceptación de los padres hacia la discapacidad intelectual de Mirella, el ambiente familiar ha facilitado el desarrollo y el bienestar así como el crecimiento personal de su hija.

En el área de contenidos escolares presentó el siguiente nivel académico al inicio del ciclo escolar: en el área de español presentaba un nivel en lecto escritura presilábico y en matemáticas identificaba algunos números pero no sabía que cantidad representaban, en su evaluación pedagógica se detectó que su conducta y disposición para el trabajo era muy

dispersa.

El plan de trabajo de Mirella fue con apoyo directo del C P P cuatro veces por semana , utilizando modificaciones curriculares .Ademas de las sesiones de apoyo, se le dio información a la maestra de grupo regular, de tal manera que la intervención fuera consistente en el salón de clases

En la evaluación final Mirella presentó las siguiente características: en las conductas académicas funcionales logro adquirir habilidades cognitivas y destrezas mínimas relacionadas con el aprendizaje escolar. En español presentó un nivel alfabético no convencional con fallas en algunas palabras, sin llegar a realizar redacciones libres, aunque podía tomar dictado y lectura era a nivel de palabras solas. En matemáticas conocía la serie numérica hasta el 30 utilizando conjuntos para contar. Logro integrarse ampliamente a las actividades programadas para su grupo en educación física y artística. Aunque su aprendizaje escolar no cubrió los contenidos curriculares para su promoción al siguiente grado escolar, se consideraron las características evolutivas y situación de Mirella e ingresó a tercer grado escolar.

Mirella logro, tanto en la escuela como en su comunidad, una integración plena ya que estableció adecuadas relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros de la escuela, participó de todas las actividades programadas para su grupo en todos los aspectos. Logró un ajuste emocional adecuado que le permitió esta integración social, además de tener un ambiente familiar que facilitó su desarrollo y bienestar así como su crecimiento personal.

**MARCO ANTONIO:** de diez años de edad curso el tercer grado de primaria, Marco es gemelo de una niña siendo el segundo en nacer aparentemente sin complicaciones, a los seis meses la madre se dio cuenta de que el niño tenía problemas con el pie y mano derechos y que no se movía como los otros niños, se le diagnosticó hemiplejía derecha y sólo fue atendido en rehabilitación física por un año, presentó además problemas de lenguaje aunque actualmente puede comunicarse sin grandes dificultades

Realizaba actividades de autocuidado en general sin dificultades y participaba de las actividades de su comunidad (pequeña), deambulaba de un lado a otro solo podía realizar algunas compras en la cooperativa escolar

En la evaluación diagnóstica se detectó que Marco presenta hemiplejía derecha aunado a discapacidad intelectual. En sus relaciones sociales tenía dificultades para relacionarse con otros compañeros pues no lograba tener una relación con los ellos, recibía poca atención pedagógica por parte de la maestra de grupo ya que ésta sólo se limitaba a señalarle al niño la conducta que debía tener en el salón de clase

En la familia de Marco existía sobreprotección por parte de todos sus familiares proporcionándole todo lo que necesitaba, con lo cual el niño no tenía que esforzarse para conseguir lo que quería.

En la evaluación pedagógica presentó en español un nivel presilábico, y en matemáticas conocía la serie numérica del 1 al 10 sin lograr representar los números.

El plan de tratamiento planeado para Marco Antonio fue darle apoyo directo en el C.P.P. cuatro días a la semana realizando modificaciones curriculares. Las actividades y modificaciones curriculares programadas en el C.P.P. para el niño se le dieron a conocer a su profesora de grupo por medio de entrevistas tanto ocasionales como establecidas. Además de asistir a el grupo de Marco para asesorarla sobre la aplicación de estas en el salón. A través, también de entrevistas, se informó y retroalimentó a la profesora acerca de las necesidades de Marco, sus características de aprendizaje y desarrollo personal.

La evaluación final realizada presentó las siguientes características: en las conductas académicas, adquirió habilidades cognitivas y destrezas en el aprendizaje escolar mínimas que le permitieron estar dentro de la escuela y permanecer en el grupo con sus demás compañeros, en español era silábico alfabético con valor sonoro convencional, realizando lecturas solo con el apoyo de imágenes, en matemáticas manejaba la serie numérica hasta el 20 realizando sumas y restas sencillas de un solo dígito. En las asignaturas de educación física y artística no logró participar en las actividades ya que el maestro desconocía cómo integrar al niño.

Marco ha mostrado una evolución lenta pero progresiva en su desarrollo y adaptación a la escuela y su comunidad, considerando que esto se debe a la socialización que la escuela le ha permitido, además a que su tiempo libre lo utiliza en actividades de juego que le han facilitado un movimiento más adecuado, a pesar de que la familia muestra



sobreprotección hacia el niño por las dificultades que presenta, ha favorecido su desarrollo y crecimiento personal.

Marco pasó a cuarto grado considerando sus características y sus necesidades sociales y de integración, más que por el nivel pedagógico del grupo al que asiste. En este caso se puede concluir que el niño logro un adecuado nivel de integración tanto en su comunidad como en la escuela

**MARISOL:** de diez años de edad, curso el cuarto grado de primaria

No hay antecedentes sobre el desarrollo de Marisol, ya que la madre no los reportó creyendo que su hija sería canalizada a una Escuela de Educación Especial por el bajo desempeño escolar presentado por la niña

Cuando inició su primaria fue reportada al C P P sin que se le diera apoyo directo ya que la familia se nego a tener contacto con el C P P. Hasta este ciclo escolar la maestra de grupo condicionó su permanencia solo si asista al C P P mínimamente para realizar evaluación psicológica, la alumna fue apoyada en clases particulares fuera de la escuela con lo cual logro tener un nivel académico que le permitió funcionar dentro de la escuela primaria.

En la evaluación diagnóstica realizada a Marisol, se detectó discapacidad intelectual, negada por la familia en la entrevista y sin que se dieran datos que apoyaran dicha discapacidad, en la escuela se observó a la alumna detectando características del

### **funcionamiento y actividades que referían y confirmaban dicha discapacidad intelectual**

La situación familiar de Marisol no le facilitó el establecimiento de relaciones con otras personas pues sólo repetía actividades escolares en su tiempo libre, lo que limitaba sus relaciones sociales llegando a mostrarse introvertida con sus compañeros y maestros además era poco comunicativa pues presentaba un lenguaje escaso que no le permitía entablar una plática, su lenguaje era funcional pero sin estructurar en el nivel pragmático

Presentó conductas de autocuidado como comer, vestirse, uso del baño de manera adecuada e higiene personal, así como uso de los servicios de su comunidad, viajaba sola de su casa a la escuela y viceversa aunque no conocía el nombre de las calles de su casa o de la escuela, hacía un uso adecuado del dinero pues realizaba compras en la cooperativa de la escuela y pagaba la cantidad correcta al hacer uso del transporte público

La niña no recibió atención directa por parte del C P P en sesiones de trabajo dentro de la escuela pues los padres se negaron a que la recibiera por lo cual ésta se dio de manera indirecta a través de la maestra de grupo a la cual se le informó sobre las características de aprendizaje de Marisol así como las estrategias pedagógicas que podía trabajarle en el salón.

Debido a que el aspecto académico era bastante reforzado en la familia, logró adquirir conocimientos curriculares que permitieron que Marisol funcionara dentro de la escuela. En español presentó un nivel alfabético, la lectura la realizaba de manera fluida pero sin rescatar nada del significado. En matemáticas resolvía operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números que llegarán a las centenas, sin poder aplicar ninguna

de estas operaciones a problemas de la vida cotidiana. Participó en actividades de educación física y de artísticas pero sin establecer relaciones con sus compañeros.

El nivel de integración alcanzado por Marisol es el funcional aunque se mostró introvertida en sus relaciones interpersonales, aún así logró viajar sola actividad acorde a su edad. La alumna paso a quinto grado.

**ANGELICA:** de doce años de edad curso el cuarto grado de primaria, presento problemas en el desarrollo en los aspectos motores y lingüísticos los cuales fueron superados parcialmente a los ocho años aproximadamente.

En la evaluación diagnóstica se detectaron las siguientes características: discapacidad intelectual, su lenguaje verbal es limitado pero le permite mantener una comunicación adecuada con su entorno social y escolar. Presentó conductas de autocuidado tales como hacer uso del baño, vestirse y bañarse, debido a que la madre trabajaba todo el día la niña realizaba las actividades relativas al aseo y cuidado de la casa además de servirse la comida que se le dejaba preparada y realizar en su tiempo libre las tareas escolares sin necesidad de supervisión, hacía uso del transporte público siendo capaz de ir y venir de la escuela a su casa así como al trabajo de la madre.

Su conducta con otras personas le han permitido establecer relaciones con sus compañeros y maestros de la escuela aunque esporádicamente tenía fricciones con algún

**compañero defendiéndose cuando era necesario**

El apoyo que le brindo el C.P.P. a Angélica este ciclo escolar fue indirecto dándosele sugerencias a la maestra de grupo y realizándose el seguimiento de la aplicación de éstas en el aula regular. el desempeño curricular de la alumna en el salón de clases se reviso a través de su cuaderno de trabajo presentando un funcionamiento academico que mostraba habilidades escolares que le permitieron funcionar dentro del salon de clases (en el C.P.P. se le dio apoyo por 3 ciclos escolares seguidos considerando que era pertinente en este ciclo escolar realizar su apoyo de manera indirecta), en las actividades desarrolladas en su grupo siempre conto con el apoyo de su maestra y de sus compañeros. Logro participar de todas las actividades programadas para su grupo inclavendo educacion fisica y artistica

Al finalizar el ciclo escolar Angelica logro los siguientes contenidos escolares en español un nivel alfabético convencional, una lectura lenta rescatando información parcial de lo leído, efectuó pequeñas redacciones de las actividades realizadas por ella misma, en matemáticas realizó sumas, restas, multiplicacion y división de dos digitos hasta centenas con algunas fallas en el valor posicional, sin lograr resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana con estas operaciones. Aunque la alumna no logro los contenidos escolares requeridos para el grado escolar cursado fue promovida al siguiente grado al haber adquirido habilidades, conocimientos y destrezas en función de su discapacidad intelectual.

Las habilidades académicas alcanzadas por la niña le han permitido continuar en su grupo manteniendo además adecuadas relaciones interpersonales con su maestra y

compañeros por lo que se puede concluir que ha logrado su integración tanto escolar como social.

**WILLIAMS:** de trece años de edad curso el cuarto grado de primaria

Williams presenta salud física precaria, usó aparatos ortopédicos en la pierna derecha hasta hace un año, indicando el ortopedista en este ciclo escolar el uso de plantillas únicamente, su historia escolar presenta dificultades repitiendo algunos grados por no haber adquirido los contenidos escolares esperados para el grado cursado, debido a esto hubo cambios de escuelas ingresando en este ciclo escolar a una escuela en donde se le dio apoyo del C P P

En la evaluación diagnóstica realizada a Williams se detectaron las siguientes características en el área académica de español presenta un nivel alfabético convencional con fallas en palabras compuestas y mixtas, realizaba una lectura silabeada mostrando mucha dificultad para realizarla sin poder rescatar información de esta; en matemáticas conocía números hasta unidades de millar, con fallas en la representación de varios números, no resolvía problemas de la vida cotidiana que incluyeran en su resolución las operaciones aritméticas básicas pues a pesar de conocerlas tenía dificultades en su utilización debido al escaso manejo del valor posicional.

La evaluación de la situación familiar, presenta a una familia disfuncional, con una

madre que presenta dificultades médicas (epiléptica) y un padre con características de alcohólico lo cual restringió el desarrollo y bienestar personal del niño pues faltó estimulación en todos los aspectos en su entorno familiar

La socialización de Williams presentó dificultades desde su ingreso a la escuela primaria ya que fue rechazado por sus compañeros y maestra, ante esta situación el apoyo que se dio en el C P P tuvo como objetivos por un lado lograr su aceptación en el salón de clases y por otro darle apoyo directo dos veces por semana para que accediera a contenidos académicos mínimos que le permitieran realizar actividades pedagógicas en el salón de clases así como favorecer su uso en su vida cotidiana

Al finalizar el ciclo escolar Williams presentó las siguientes características pedagógicas. En español realizó una redacción compuesta por enunciados descriptivos, observando en su escritura problemas sintácticos de género y número, realizó lecturas silabeadas sin rescatar el significado de estas, en matemáticas conocía números hasta unidades de millar, con fallas en la representación de algunos números, conocía la mecánica de solución de la suma, resta y multiplicación, con dificultades al ubicar el valor posicional, resolvió problemas sencillos de la vida cotidiana que implicaron suma y multiplicación

Al término del ciclo escolar Williams tuvo una mejor aceptación tanto de sus compañeros como de su maestra integrándose en la medida de sus posibilidades a todas las actividades académicas por lo que podemos concluir que el alumno alcanzó un nivel funcional de integración

**JOSÉ** de trece años de edad, curso el quinto grado escolar de primaria.

José presentó los siguientes antecedentes, dificultades de salud a los siete meses, dejando como secuela una hipoacusia bilateral profunda, atendiéndolo los padres (la madre generalmente) desde el año y medio y hasta los diez años (ciclo escolar 92-93) en escuelas especiales para niños con éste problema, en el ciclo escolar 93-94 es integrado a una escuela primaria vespertina regular, como una estrategia que favoreciera la adecuada integración del niño a la escuela regular paralelamente a su ingreso a la escuela primaria recibe apoyo directo por parte del C P P asistiendo a recibir este apoyo por las mañanas, sin embargo a pesar del apoyo recibido, el alumno no es aceptado por el maestro de grupo pues lo deja relegado y sin prestarle atención

En el ciclo escolar 94-95 se promovió el cambio de Jose a la escuela donde laboraba el C P P para lo cual se busco a un maestro que aceptara apoyar a un alumno con estas características, aceptando el reto una maestra que atendía el cuarto grado de primaria la cual trabajo conjuntamente con el C P P

En este ciclo escolar en la evaluación diagnostica Jose presentó las siguientes características académicas En español alfabético convencional con algunas fallas en el aspecto semántico (significado de las palabras) y en el sintáctico (estructura de enunciados), realizaba lecturas sin lograr en su totalidad el rescate de significado, en matemáticas identificaba y representaba cantidades hasta decenas manejando agrupamientos y

desagrupamientos, conocía las operaciones aritméticas de suma y resta iniciando su aplicación a situaciones problemáticas de la vida cotidiana

El plan de tratamiento para José fue continuar con el apoyo directo en el C.P.P., realizando algunas adecuaciones curriculares, tanto en el servicio como en la escuela, la maestra de grupo se apoyo en los compañeros de José para realizar algunas de las actividades sugeridas realizándose entrevistas constantes con la maestra para tener intercambio de opiniones acerca de la evolución de José

Al final del ciclo escolar José presentó las siguientes características en la evaluación final: a nivel académico en el área de español fue alfabético convencional con algunas fallas en redacción de párrafos pequeños, realizó lecturas teniendo recuperación de significado global, en matemáticas manejo hasta centenas realizando sumas, restas y multiplicaciones, aplicando las dos primeras a problemas sencillos de la vida cotidiana, el avance pedagógico fue progresivo lo que le permitió ser promovido a sexto grado

Logro relacionarse adecuadamente con sus compañeros y maestra, realizando y participando de todas las actividades de la escuela

**CYNTIA:** de trece años de edad que curso el quinto grado de primaria.

Con antecedentes de una historia escolar de fracaso ya que presentó dificultades desde preescolar de lenguaje y posteriormente en primaria de aprendizaje, aunado a una situación familiar constantemente agresiva por parte del padre alcohólico.



En la evaluación diagnóstica Cyntia presenta las siguientes características: presenta discapacidad intelectual, aunado a conflictos a una familia disfuncional que ocasiona que la alumna no evolucione acorde a sus características, (en este ciclo se presento la separación de los padres), lo que hizo que Cyntia se recuperara en sus actividades tanto escolares como extraescolares, hubo dificultades de lenguaje que no interfirieron en el establecimiento de relaciones y de comunicacion con otros niños de la escuela o maestros, realizo actividades de autocuidado sin dificultades mostrando una situación emocional estable que le permitio desenvolverse en su medio ambiente sin presentar situaciones inadecuadas en su conducta.

El nivel cognitivo inicial de Cyntia en español presento un nivel alfabético convencional con fallas en el manejo de espacios en blanco, realizaba lectura pero sin rescatar el significado de ellas, en matemáticas realizaba sumas, restas y multiplicaciones, sin poder manejar problemas con estas operaciones de la vida cotidiana.

El C P P le dio apoyo directo en sesiones de trabajo dos veces por semana de acuerdo a su nivel de aprendizaje presentado, adecuando las actividades pedagógicas a sus necesidades escolares, llevando estas al salón de clases tanto con sus compañeros como maestra de grupo, asesorando las actividades pedagógicas en entrevistas ocasionales con los compañeros de Cyntia, además de realizar entrevistas con el maestro de grupo para reforzar este planteamiento y reubicar las necesidades de Cyntia.

Presento las siguientes características en la evaluación final. Logro habilidades pedagógicas en español con un nivel alfabético convencional con algunas fallas en redacción

libre en el aspecto semántico y sintáctico, realizando lecturas, rescatando información de ellas en forma global. En matemáticas realizaba lectura de cantidades hasta centenas manejando los agrupamientos y desagrupamientos, hacía sumas sencillas y restas así como multiplicación además de aplicarlas a algunas situaciones problemáticas de la vida cotidiana con sumas y restas, su avance es lento pero sigue siendo progresivo, considerando que pasará al sexto grado ya que el grupo en el que está le ha permitido varios logros tanto sociales como académicos, logrando integrarse también a actividades de educación física y artística

**PAOLA:** de doce años de edad que cursó el sexto grado de primaria en este ciclo escolar, Paola presentó dificultades para establecer relaciones sociales, como de aprendizaje de primero a cuarto grado, en la que la madre la cambió de escuela, ingresando de esta manera también al C P P

Se realizó la evaluación diagnóstica la cual se detectaron las siguientes características: estilo de aprendizaje lento y de su poca comprensión hacia las situaciones planteadas, por lo que se le realizó evaluación psicológica en la que se detectó discapacidad intelectual, teniendo dificultades para establecer relaciones sociales, ya que estas eran agresivas con todas las personas

En la vida diaria realizaba actividades de autocuidado sin dificultad viajando sola de la casa a la escuela haciendo uso de pequeñas cantidades de dinero para esta actividad y para

realizar compras en la cooperativa escolar

En la evaluación familiar se detecto que su tiempo libre la pasaba en casa en la que presentaba tambien malas relaciones con sus familiares (hermanas), es la menor de la familia sus padres son mayores lo que restringe su ambiente familiar y por ende su desarrollo y bienestar personal.

El plan de tratamiento de Paola se dirigió fundamentalmente a que estableciera relaciones interpersonales adecuadas, además de dar apoyo pedagógico directo dos veces por semana, realizando modificaciones curriculares a las actividades programadas tanto en el salón de clases como en el C P P

La evaluación final realizada a Paola presento las siguientes características en las conductas académicas funcionales logro un nivel en español, era alfabética convencional, realizando redacciones con coherencia, con fallas ortográficas constantes y ocasionalmente fallas en espacios en blanco. En matemáticas manejaba hasta unidades de millar usando estas cantidades para realizar sumas, restas, multiplicación y división, presentando dificultades algunas veces con la mecánica de resolución de estas operaciones a situaciones problemáticas de la vida cotidiana, manejando solo las mas sencillas.

Los compañeros de grupo en este ciclo escolar realizaron otro manejo en sus relaciones siendo de aceptación y de apoyo tanto a actividades escolares como extraescolares, logro participar en actividades pedagógicas así como de educación física y artística Paola decidió ingresar a secundaria en la cual se continuara en seguimiento de las actividades realizadas en esta

**GERMAN:** de doce años de edad que curso el sexto grado de primaria. Presentó dificultades en su movimientos para lograr caminar lo que hizo necesario realizar una revisión medica en la que se detecto problemas motores, un pie era mas corto de el otro (izquierdo) lo que afecto su funcionamiento y evolución en todos los aspectos

En la evaluacion diagnostica se detecto en su situacion familiar condiciones ambientales que restringian el desarrollo su bienestar y su crecimiento personal, la madre cuidaba al suegro y cuñado enfermos terminales lo que ocasionaba que el niño a pesar de ser hijo unico fuera descuidado incluso en su arreglo personal

Por la situacion vivida por German no tenia contacto con otras personas su tiempo libre lo utilizaba en estar dentro de la casa sin realizar actividades que pudieran favorecer su situación física lo que ocasionó que sus relaciones sociales fueran poco estimulantes , y el no se permitió acercarse a sus compañeros o maestros, se mostro introvertido ante actividades sociales

El nivel de aprendizaje de German en español era alfabetico convencional con problemas para redactar, no ubicaba espacios en blanco de manera adecuada, su lectura la realizaba muy despacio rescatando significado de manera global de lo que leia, tanto en forma verbal como escrita, en matemáticas manejaba hasta centenas, realizando las cuatro operaciones básicas de manera mecánica, no podia llevarlo a situaciones de la vida cotidiana

El plan de tratamiento de German tuvo como objetivo darle apoyo pedagógico y reforzar su autoestima por medio de los logros adquiridos en el aprendizaje escolar, tratando

de que German siguiera las actividades planeada para su grupo

En la evaluación final German presento las siguientes características: sus condiciones académicas y habilidades cognitivas logradas con el apoyo directo del C P P fue el siguiente en español era alfabético convencional logrando realizar redacciones coherentes sin lograr algunas veces el manejo de espacios en blanco, cuando él leía sus producciones presentaban una coherencia adecuada, su lectura la realizaba muy despacio logrando rescatar el significado de lo leído de manera global tanto en forma verbal como escrita. En matemáticas manejaba hasta centenas realizando las cuatro operaciones básicas de manera mecánica.

La relación con sus maestros y compañeros siempre fue limitada sin tener ninguna relación estrecha con nadie, exceptuando a su maestro de apoyo, participaba en todas las actividades programadas para su grupo tanto pedagogía como de educación física y artística, pero sin relacionarse de manera directa con ningún compañero

A petición de él mismo ingreso a secundaria donde se llevara a cabo seguimiento de sus actividades escolares

**EVA:** de trece años de edad, curso el sexto grado de primaria

La alumna recibió apoyo en una Institución de rehabilitación física desde los cuatro años diagnosticándosele discapacidad intelectual, en preescolar no presentó ninguna dificultad, al ingresar a primaria al primer grado, debido a que su aprendizaje era muy lento, fue enviada al C P P., repitió el primer grado, Eva recibió apoyo del C.P.P. durante siete

años, los cuatro primeros de manera directa y después tres más en apoyo indirecto.

Las características del aprendizaje de la niña fueron planteadas al profesor en turno, en el desarrollo de las actividades pedagógicas además de contar con el apoyo del profesor contó con el apoyo de sus compañeros los cuales lo hacían con agrado, aunque Eva no contaba con las destrezas ni el nivel en el aprendizaje de acuerdo al grado escolar cursado las habilidades que tenía le permitieron realizar la mayoría de actividades académicas dentro del salón de clases

Presento las siguientes características en su evaluación diagnóstica. En español se ubicó en el nivel alfabético convencional, realizó redacciones libres con fallas en el uso de los espacios en blanco además de desajustes ortográficos, su lectura era fluida pero rescataba muy poca información de lo leído. En matemáticas realizó las cuatro operaciones aritméticas básicas con algunas fallas ocasionales en multiplicación y división relacionado estas operaciones con algunas situaciones sencillas de la vida cotidiana.

En la evaluación de su situación familiar se detectó que las condiciones ambientales restringían su desarrollo personal en actividades académicas ya que no mostraban interés ni le daban importancia al aprendizaje escolar, a pesar de esta situación Eva decidió continuar la secundaria en la cual se realizara seguimiento.

En su evaluación final Eva presentó un nivel pedagógico parecido al inicial: en el área de español nivel alfabético, lectura con dificultades en la recuperación de significado así como desajustes ortográficos en la realización de redacciones, en matemáticas manejo de

las cuatro operaciones aritméticas con fallas en las operaciones de multiplicación y división, por lo que se puede concluir que en este aspecto no hubo avance significativo,

Eva tuvo un buen manejo siempre de sus relaciones interpersonales tanto con sus compañeros como con sus maestros pues se desenvolvió con facilidad en todas las actividades programadas para su salón de clases (incluyendo actividades de educación física y artística) por lo que su integración escolar fue bastante adecuada y gratificante. También en su comunidad logro tener un adecuado nivel de integración yendo y viniendo sola de su casa a la escuela y viceversa, hacia uso del dinero dentro de la cooperativa escolar y cuando necesitaba pagar el transporte público

Un aspecto muy importante que nos habla del nivel de integración alcanzado por Eva fue el hecho de que aunque no contaba con los contenidos académicos para ingresar a la Secundaria decidió continuar sus estudios en este nivel educativo para poder estar con sus compañeros de grupo.

## **EVALUACIÓN.**

La integración de los 20 alumnos con Necesidades Educativas Especiales permanentes, atendidos en el Centro Psicopedagógico en Cuernavaca, Morelos en el ciclo escolar 1995-1996 se dio de la manera siguiente

Al brindar la atención a los 20 alumnos con necesidades educativas especiales la estructura organizativa y técnica del C P P no sufrió modificaciones ya que sólo contó con la organización tradicional para este tipo de Servicios (seis profesores, una psicóloga, una terapeuta de lenguaje, una trabajadora social, una secretaria, una directora), considero importante mencionar este punto porque al realizar integraciones de alumnos con discapacidad por lo general se antepone como condición para realizarlas la presencia de personas adicionales sin tomar en consideración las necesidades de los alumnos y si estas requerían o no de dicho personal adicional

En relación a los maestros de las escuelas que tuvieron alumnos integrados, dos no aceptaron la incorporación de un alumno con discapacidad en su grupo (una en la Esc. 18 de Marzo y otra en la Esc. Ejército Mexicano) por lo que fue necesario que se solicitara a otros dos profesores del mismo grado escolar que los aceptaran lo cual realizaron sin presentar ninguna dificultad, dos alumnos que fueron enviados de escuelas especiales tuvieron una muy buena aceptación por parte de los maestros a los que se invitó a participar en el apoyo



**de un alumno con estas características, a excepción de las profesoras antes mencionadas los demás profesores tuvieron a los alumnos en su salón por que les correspondía de acuerdo al grado y grupo escolar atendido, sin mostrar rechazo hacia ellos, aceptando el reto de tener en su grupo un alumno con discapacidad**

Las autoridades educativas tanto de la Primaria regular como del C P P. permitieron y aceptaron el reto de que en esa zona se aceptaran alumnos con discapacidad, en cuanto al supervisor de la zona se le informó constantemente, a través de entrevistas informales y por escrito, de la situación de los alumnos y las características que iban presentando éstos, en cuanto a su desarrollo e integración a la escuela. Los directivos de la escuela tampoco presentaron ninguna dificultad, aunque uno de ellos mostró desinterés hacia esta actividad no puso obstáculos para realizarla, los otros dos directores aceptaron el reto pensando en que los alumnos que ingresaban a la escuela debían permanecer en esta, y recibir el apoyo que necesitaban para lograr adaptarse a las condiciones de la escuela, lo más posible.

El personal del C P.P inicialmente no consideró que estuviera realizando integración escolar, partiendo del punto de que los alumnos no nos fueron enviados de alguna escuela especial (solo dos), sino que posteriormente se partió del punto de que se estaba apoyando a alumnos con diferentes discapacidades (intelectual, motora, auditiva), los cuales requerían de apoyo más sistemático por parte del C P P y de la misma escuela, asumiendo de esta manera la integración de los alumnos como parte del trabajo a desarrollar

por el C.P.P. , realizándose también un trabajo con padres y maestros de la escuela en función las necesidades presentadas por los alumnos

Se planteó a partir de esta situación la oportunidad de la integración, marcando las estrategias a seguir, dando atención a los alumnos de manera directa apoyándose en las estrategias diseñadas por la D G E F para atender alumnos con dificultades en el aprendizaje escolar, y las propuestas de trabajo planteadas en los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública, así como la orientación al personal de la escuela primaria y a los padres de familia

En relación al apoyo brindado a los alumnos, se adecuaron las estrategias de trabajo a las necesidades de aprendizaje de los niños las cuales fueron desarrolladas por el personal del C P P tres o cuatro veces por semana, la información sobre las estrategias de trabajo se les dio a los maestros de grupo regular y así llevar estas adecuaciones al salón de clases regular, además en ocasiones el profesor de educación especial fue al grupo regular para promover dichas adecuaciones, además de favorecer mediante esta práctica la adaptación del alumno al mismo, en general los alumnos fueron aceptados dentro de las escuelas regulares, tanto por otros alumnos, como por los maestros, aceptando sus necesidades educativas especiales, realizándose de esta manera la integración de los alumnos a las condiciones de la escuela, respetando en gran medida las características de los niños integrados

Aunque los maestros enfocaron más su atención hacia las actividades curriculares, por sí misma se dio la adaptación al grupo que era uno de los objetivos iniciales del C.P.P., encontrando un ambiente en el cual se les aceptó independientemente de su dificultad, promoviendo la integración y adaptación de los 20 alumnos, los cuales lograron en su mayoría obtener nuevos conocimientos curriculares así como cimentar o completar otros que ya habían iniciado, algunos alcanzaron el nivel curricular del grupo y otros se acercaron a éste (ver anexo 5)

En relación a los contenidos académicos alcanzados (ver cuadro 1), 3 de los alumnos no presentaron avances significativos en el aprendizaje escolar, ni se acercaron a los contenidos escolares mínimos que requerían para el grado escolar cursado. 11 alumnos presentaron avances parciales en la adquisición de contenidos curriculares, de acuerdo a el grado escolar cursado, logrando un manejo parcial de estos que les permitió seguir con su grupo en las actividades programadas. 6 alumnos presentaron avances significativos en la adquisición de los contenidos curriculares, accediendo a estos de manera adecuada respecto al grado escolar cursado.

ALUMNO	EDAD	GRADO	DISCAPACIDAD	TIPO DE DISCAPACIDAD		ÁREAS		PROMOCIÓN	OBSERVACIONES		
				PERMANENTE	TRANSITORIA	MATEMÁTICAS				ESPAÑOL	
						INICIA	TERMINA			INICIA	TERMINA
ISRAEL	6.10		Hemiplejía derecha	X			3	3 SI	Continua seguimiento		
SONIA	7.10		Discapacidad Intelectual	X			1	1 NO	Prob. familiares, seguimiento		
JESUS	7.10		Discapacidad Intelectual	X			1	1 NO	Prob. familiares, Baja Centric.		
LIZETTE	6.10		Problema motor	X			2	2 SI	Apoyo familiar adecuado		
YESENIA	7.10		Discapacidad Intelectual	X			2	2 SI	Dinámica fam. disfuncionada		
CLAUDIA	7.20		Discapacidad Intelectual	X			2	2 NO	Prob. familiares y económicos		
RACHEL	10.20		Discapacidad Intelectual	X			2	2 SI	Prob. familiares y económicos		
ROCIO	8.20		Hemiplejía izquierda	X			2	2 SI	Poco apoyo fam. ect. escuela		
ROSARIO	6.20		Problema motor	X			3	3 SI	Apoyo familiar adecuado		
URIEL	9.20		Hemiplejía izquierda	X			2	2 SI	Escaso apoyo familiar		
MIRELLA	9.20		Discapacidad Intelectual	X			1	1 SI	Adecuado apoyo familiar		
MARCO ANTONIO	10.30		Hemiplejía derecha	X			1	1 SI	Gr. tem. aprendizaje escaso		
MARYSOL	10.40		Discapacidad Intelectual	X			1	1 SI	Se atiende en seguimiento		
ANGÉLICA	12.40		Discapacidad Intelectual	X			2	2 SI	Poco apoyo fam. ect. escuela		
WILLIAMS	13.40		Hemiplejía derecha	X			1	1 SI	No apoyo la maestra del ppo		
CINTIA	11.50		Discapacidad Intelectual	X			2	2 SI	Poco apoyo tem. ect. escuela		
JOSE	13.30		Discapacidad Auditiva	X			2	2 SI	Poca adaptación a la ad. poco		
PAOLA	12.50		Discapacidad Intelectual	X			2	2 SI	Situación familiar problemática		
GERMÁN	12.50		Problema Motor	X			2	2 SI	Problemas relaciones familia		
EVA	12.50		Discapacidad Intelectual	X			2	2 SI	Poco apoyo fam. ect. escuela		

- 1 - No maneja los contenidos escolares para el grado escolar que cursa el alumno.
- 2 - Maneja parcial de los contenidos escolares para el grado que cursa el alumno.
- 3 - Maneja los contenidos escolares para el grado que cursa.

#### CUADRO No. 1

SITUACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDADES

C.P.P. No. 12

Aunado a los avances académicos se logra la adaptación y aceptación de los alumnos en sus grupos regulares así como el apoyo de sus compañeros y maestros hacia las actividades que no podían realizar, logrando participar en las actividades programadas como un miembro más del grupo. Logrando los niveles según Hegarty de integración siguiente (ver cuadro 2), físico 2 alumnos, funcional 12 alumnos, social 6 alumnos

ALUMNO	EDAD	GRADO	DISCAPACIDAD	TIPO DE DISCAPACIDAD		ÁREAS				PROMOCIÓN	OBSERVACIONES
				PERMANENTE	TRANSITORIA	MATEMÁTICAS		ESPAÑOL			
						INICIA	TERMINA	INICIA	TERMINA		
SRAEL	6 10		Hemiplejía derecha	Y		1	3			3 31	Continua seguimiento
SONIA	7 10		Discapacidad intelectual	X		1	1			1 NC	Prob. familiares, seguimiento
IESUS	7 10		Discapacidad intelectual	X		1	1			1 NC	Prob. familiares, baja Centro
L. ITTE	8 10		Problema motor	X		1	2			2 51	Apoyo familiar adecuado
YENERIA	7 10		Discapacidad intelectual	X		1	2			2 51	Dinámica fam. disfuncionada
SILVIA	7 20		Discapacidad intelectual	X		1	2			2 NC	Prob. familiares y económicos
RAQUEL	10 20		Discapacidad intelectual	X		1	2			2 51	Prob. familiares y económicos
RICDO	8 20		Hemiplejía izquierda	X		1	2			2 51	Poco apoyo fam. act. escuela
R. SARID	8 20		Problema motor	X		1	2			2 51	Apoyo familiar adecuado
J. IEL	9 20		Hemiplejía izquierda	X		1	2			2 51	Escaso apoyo familiar
M. RILLA	9 20		Discapacidad intelectual	X		1	2			2 51	Adecuado apoyo familiar
MARCO ANTONIO	10 30		Hemiplejía derecha	X		1	1			1 51	Sit. fam. aprendizaje escaso
MARYSOL	10 40		Discapacidad intelectual	X		1	2			2 51	Se atiende en seguimiento
ANGÉLICA	12 40		Discapacidad intelectual	X		1	2			2 51	Poco apoyo fam. act. escuela
VILLIAMS	13 40		Hemiplejía derecha	X		1	2			1 51	No apoyo la mayoría del gpo
KTIA	11 50		Discapacidad intelectual	X		1	2			2 51	Poco apoyo fam. act. escuela
JOSE	13 50		Discapacidad Auditiva	X		1	2			2 51	Poca aceptación en la act. prob
PAOLA	12 60		Discapacidad intelectual	X		1	2			2 51	Situación familiar problemática
GERMAN	12 60		Problema Motor	X		1	2			2 51	Problemas relaciones familia
EVA	12 60		Discapacidad intelectual	X		1	2			2 51	Poco apoyo fam. act. escuela

CUADRO No. 1  
SITUACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDADES  
C P P No. 12

Se considera que en general el nivel de integración de los alumnos es bastante adecuado ya que las relaciones sociales y de aceptación al grupo regular alcanzados por los niños con discapacidad en relación a las condiciones del desarrollo y competencia social y el manejo de su autoestima en general fue bastante adecuado ya que estos, establecieron relaciones adecuadas tanto en el salón de clase, con sus compañeros y maestros así como en el entorno escolar en general, siendo aceptadas sus dificultades tanto por el maestro de grupo regular como por sus compañeros, incluso se logró la participación en actividades de educación física y artística, los alumnos que presentaban discapacidad motora participaron poco de estas últimas actividades, ya que los maestros de la escuela desconocían como adaptar dichas actividades a la situación de los alumnos, sin que el C P P lograra implementar situaciones al respecto, los alumnos que no presentaron esta discapacidad se integraron sin dificultad a las actividades de educación física y artística, logrando un clima social de aceptación hacia los alumnos con necesidades educativas permanentes dentro de las escuelas primarias regulares en las que se trabajo

El C P P participo del proceso de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales permanentes desde su detección dentro de la escuela, realizándose en la misma su evaluación psicodiagnóstica así como la toma de decisiones para que no fueran canalizados a la Escuela de Educación Especial y permanecieran en la Escuela Regular. Para la atención de estos alumnos el C P P planteo un trabajo de apoyo de manera directa y en el

salón de clases, considerando en la intervención pedagógica, así como en la modificación del currículum sus necesidades, lográndose de esta manera una participación directa y sistemática; en todo este proceso se contó con la participación de los maestros de la escuela regular con lo cual se inicia el papel de las tres escuelas como Escuelas integradoras de alumnos con Necesidades Educativas Especiales

La formación fue un aspecto importante para la atención de estos alumnos la cual se tuvo que generar tanto al interior del C P P como de la Escuela Regular, el proceso de formación se dio a partir de la necesidad que se tenía para responder a las demandas presentadas por los alumnos con discapacidad dentro del (contexto educativo) aula, desde la adaptación al grupo de los alumnos con discapacidad, hasta el acceso a la currícula programada para el grupo en general. La formación del personal de la Escuela se fue dando a través de reuniones trimestrales con ellos en donde se discutieron las experiencias de trabajo, además las interacciones cotidianas que realizaban con el personal del C P P., logrando mantener una comunicación adecuada sobre los aspectos a trabajar y las estrategias a seguir con cada uno de los alumnos que lo requirieron. La formación del C P P se dio a través de lecturas y discusiones de experiencias en las reuniones técnicas semanales

En el trabajo realizado con los padres de familia tuvo efectos positivos pues en general aceptaron a los alumnos con discapacidad sin que ninguno de ellos fuera señalado o segregado y además se contó con su colaboración de manera directa pues proporcionaron material de papelería y didáctico para apoyar una atención más adecuada hacia estos

**alumnos. Los padres a través de éstas acciones reflejaron su compromiso y apoyo al desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales (es importante mencionar que también apoyaron durante el ciclo escolar 96-97 la integración a las escuelas de primer grado alumnos con necesidades educativas especiales)**

De los padres con hijos con discapacidad, solo una pareja no aceptó al C.P.P. por temor a que su hija fuera canalizada a alguna escuela de educación especial, sin embargo apoyaron su proceso de aprendizaje con maestros particulares adquiriendo conocimientos escolares que le permitieron manejarse dentro de la escuela a nivel funcional, los demás padres participaron apoyando las actividades y las situaciones vividas por sus hijos, sin mayor dificultad, logrando con casi todas las familias de alumnos con discapacidad una estructura y organización que apoyara o por lo menos que no interfiriera con el desarrollo y crecimiento personal de los niños

Los padres de familia con hijos con discapacidad participaron en su mayoría en las pláticas programadas por el C.P.P. para lograr el apoyo pedagógico de sus hijos lo cual se logró satisfactoriamente al conocer y apoyar las actividades pedagógicas de éstos



## **ANÁLISIS:**

Un aspecto importante que guió el presente trabajo es la concepción planteada por Echeita (mecanografía), y Blanco (1992) entre otros. Estos autores consideran que las necesidades educativas especiales tienen un carácter relativo y contextual, lo cual permitió clarificar que para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos no se deben considerar sus dificultades de aprendizaje como "productos personales" sino que estas dificultades están en función de la respuesta educativa tanto de su entorno escolar como familiar. Esta postura sin duda favoreció la intervención que el C.P.P. 12 programó para atender a los alumnos reportados en la presente experiencia pues no pretendió incidir únicamente en el alumno sino también, y en la medida de sus posibilidades, en el contexto aula-escuela y el contexto familiar.

Dentro del marco de referencia planteado se considera el enfoque que se le ha dado en los últimos tiempos a la educación especial, al mencionar los apoyos y adaptaciones que el alumno necesita para realizar sus procesos de desarrollo y aprendizaje; este enfoque básicamente plantea la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares pues los considera como personas con derechos al aprendizaje y a un desarrollo pleno en ambientes normalizadores. Este marco referencial se sirvió como fundamento para el desarrollo de diversas acciones presentadas en este trabajo.

En algunas experiencias realizadas en otros países, se cuidó mucho la infraestructura para llevar a cabo la Integración Educativa de alumnos con necesidades educativas especiales a escuelas regulares, en España se dio apoyo efectivo tanto en recursos humanos como materiales, pero en otros como en Chile los recursos fueron promovidos por las personas que realizaron la integración educativa, el caso del C P P en esta experiencia de integración se dio en cierta medida como en Chile, ya que obtuvo sus propios recursos materiales así como de formación, teniendo éxito en su propósito, ya que la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a escuelas regulares, solo se consigue con "cambios" en los Centros Educativos, enfatizando que se puede lograr una adecuada integración educativa sin tener una infraestructura sofisticada para su atención, ni profesorado preparado específicamente para atender discapacidades determinadas

De este modo se considera que para generar cambios en la educación se requiere más de la "intencionalidad" del personal, tanto de la escuela regular como del servicio de apoyo, que de la infraestructura (aunque necesaria) con la que se cuenta

Varios autores, entre otros Hegarty (1988) y Van Steelandt (1991), señalan que al integrar alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular se ofrece calidad educativa a todo el alumnado y no sólo aquellos que presentan discapacidad. Esto se vio confirmado en la experiencia del C P P pues al dar mayor información, orientación y apoyo

al personal docente que atendió alumnos con dificultades, las estrategias de trabajo no se aplicaron únicamente a éstos sino que se hicieron extensivos al grupo en general

Lo anterior también nos confirma en cierta medida que la atención de alumnos con necesidades educativas especiales favorece la búsqueda de información por parte del docente regular, postura planteada por la UNESCO en "Necesidades Especiales en el aula" una iniciativa para la formación del profesorado en el ámbito de la integración escolar (Ainscow, Et al 1993)

Autores como Brennan (1988) plantean que las necesidades educativas especiales pueden presentarse en un continuo que va desde la leve hasta la aguda y pueden ser permanentes o una fase temporal en el desarrollo del alumno. Este planteamiento se pudo apreciar con claridad en los alumnos que recibieron apoyo del C P P pues se encontraron casos en donde sus necesidades educativas especiales requirieron ser atendidos de manera permanente y otros en donde solo se requirió la atención de manera temporal

Asimismo, se consideran varias aportaciones educativas que hacen posible la Integración Educativa de alumnos con discapacidad a las escuelas regulares, constatadas por la experiencia del C P P de las cuales se plantean las siguientes

-El primer punto se fundamenta en un criterio de justicia e igualdad, ya que toda persona, sin importar sus dificultades o limitaciones, tiene derecho a participar de todas las actividades planteadas para todos los miembros de una comunidad, punto reforzado por el presente trabajo al promover la integración de alumnos con discapacidad al aula regular,

demostrando además que un alumno con discapacidad en un ambiente normalizador puede participar de las actividades planteadas para todos si se adaptan a sus necesidades y dificultades -Soder (1981) y Van Steenlandt (1991) plantearon que hay diferentes niveles de integración de los cuales se considera que en el C P P se constataron la integración física, la integración funcional así como la integración social desarrollada dentro del ámbito escolar, lo que reafirma estos niveles de integración

Asimismo Hegarty (1988), distinguió ocho esquemas de organización escolar para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, logrando en esta experiencia constatar, a) la integración en el aula regular con apoyo al alumno en áreas específicas del currículum cuando era necesario designándole un maestro de apoyo para adecuar sus necesidades educativas especiales, b) permanencia en el aula regular con apoyo educativo adicional para el alumno mediante un mejoramiento de la proporción alumno-profesor de aula regular, ofreciendo como plantea la D G E E (1985), opciones curriculares que se adapten a los niños con capacidades e intereses diferentes Asimismo se constataron los niveles de integración planteados por este mismo autor dentro de esta experiencia - analizados en la evaluación (ver cuadro 2)

-Afirman algunos autores entre otros Van Steenlandt (1991) que al tener escuelas abiertas a la diversidad se da oportunidad de alcanzar una visión más amplia de todos los alumnos, ya que al tener alumnos con y sin discapacidad juntos durante una parte o en su

totalidad del tiempo, el docente concibe a todos sus alumnos como diferentes y diversifica las actividades planteadas al grupo en relacion a las necesidades detectadas en estas, posturas que adopto la experiencia aqui reportada ya que se considero adecuada y posible.

-Otro punto que es fundamental pero que dentro del proceso de esta experiencia no se dio del todo, es la estrecha colaboracion que debe existir entre maestros de escuela regular y de apoyo para adecuar las estrategias de enseñanza a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, esperando que en otro momento esta se de dentro de el proceso de integracion que se continua realizando en el C P P

-Un punto a considerar por demas relevante es la orientacion a padres y tutores, asi como a los maestros y personal de escuelas de educacion regular que integran a alumnos con necesidades educativas especiales pues es de primordial importancia para lograr una optima integracion educativa, se considera que en la presente experiencia se inicio la orientacion hacia estos dos aspectos fundamentales y pilares necesarios para llevar a cabo la integracion educativa, logrando que los profesores aceptaran las diferencias de los alumnos al plantear actividades diferentes a alumnos diferentes, asi como la aceptacion de los padres de familia hacia los alumnos con discapacidad

## **CONTRIBUCIÓN:**

El presente trabajo presenta contribuciones al ámbito social, educativo, pedagógico, y psicológico para entender de otra forma la atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales permanentes, pretende plantear un enfoque en el cual se tomen en cuenta sus posibilidades y no solo sus limitaciones

Bajo estas consideraciones se presentan los siguientes aportes

El presente trabajo fortalece y sustenta a través de las experiencias presentadas, la pertinencia de la política de integración educativa

Con esta experiencia se ponen en práctica de manera específica los principios que han dado fundamento y solidez a la Educación Especial Integración, Normalización, y Sectorización

El trabajo desmitifica en cierta medida el proceso de integración de alumnos con necesidades educativas especiales permanentes a la escuela regular como un proceso doloroso y desagradable para estos

Permite darnos cuenta de la enorme potencialidad que desarrollan los alumnos en ambientes normalizadores, en este caso la escuela regular

Nos acerca con experiencias concretas a las tareas que aun faltan por desarrollar en pro de una Escuela abierta a la diversidad, por ejemplo una formación permanente, la elaboración de un proyecto educativo en corresponsabilidad entre el Servicio de Educación Especial y Educación Regular

Es una experiencia que aunque presento dificultades en su desarrollo como las modificaciones curriculares que se hicieron dentro del salón regular, plantear una formación sistemática tanto para la Escuela Regular como para el C P P , elaborar un proyecto educativo en corresponsabilidad de el C P P y la Escuela Regular sin embargo el esfuerzo de la comunidad educativa -maestros, alumnos y padres de familia- logro beneficiar a

**los alumnos con discapacidad, evitando la segregación de la educación regular siendo aceptados como uno más de los miembros de la Escuela, con los mismos derechos y obligaciones**

En lo que se refiere al ámbito educativo al presentamos una experiencia organizada y sistematizada de atención en la escuela regular con el apoyo de la educación especial a alumnos con necesidades educativas especiales permanentes, alumnos que en ciclos anteriores sólo tenían como opción las Escuelas de Educación Especial, ahora participan de la educación regular

La experiencia de trabajo realizada promovió en el profesorado del C.P.P. una visión distinta del alumno con necesidades educativas especiales ya que mientras en ciclos escolares anteriores se les enviaba a Escuelas de Educación Especial en este ciclo escolar que se reporta en el presente trabajo se determinó mantenerlos en la Escuela Regular. Brindándoles orientación y apoyo tanto a los padres de familia, alumnos y a los profesores de la Escuela Regular

La experiencia contribuye a reconocer que cuando hay un trabajo comprometido tanto por la educación especial como por la educación regular es posible la apertura de la Escuela Regular hacia los alumnos con discapacidad

El presente trabajo resalta la necesidad de brindar confianza a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, para desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas dentro de la escuela regular así como reafirmar su derecho a ser atendidos por el plantel con equidad

En relación a los padres de familia esta experiencia de atención a sus hijos dentro de las Escuelas Regulares les brinda la oportunidad de asumir su papel de padre comprometido

con la educación de su hijo, les permitió reconocerse además como parte fundamental en el proceso de atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, de esta manera el trabajo realizado marca las pautas que pudieran seguirse con los padres de familia en posteriores experiencias de integración

Se contribuye en la presente experiencia con estrategias de trabajo desarrolladas con los padres de familia las cuales les aportaron elementos para que apoyaran en los aspectos pedagógicos a sus hijos.

Se dieron orientaciones a los profesores de las escuelas regulares sobre las características y necesidades de los alumnos con discapacidad con lo cual se logró que los aceptaran y apoyaran en el proceso enseñanza aprendizaje así como en su adaptación a la escuela.

Los aspectos psicológicos jugaron un papel primordial en el proceso de integración educativa de los niños atendidos ya que en todos los aspectos antes mencionados participó y contribuyó de manera directa el área de psicología, siendo un aporte a ésta área, pero sobre todo la contribución del área de psicología en el presente trabajo de Integración Educativa, esta en función de que nos permite la posibilidad de interpretar los procesos de aprendizaje de los alumnos con discapacidad en las escuelas regulares esto es en ambientes normalizadores

Para concluir se plantean de manera general algunas sugerencias para lograr una integración educativa de calidad que a mi ver pudieran considerarse



-La integración educativa es un programa que se debe realizar paulatinamente, estableciéndolo de acuerdo a las condiciones de los lugares en los que se llevara a cabo.

-Considerar la formación de los maestros por medio de la inclusión de contenidos que lo sensibilicen y preparen para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales

-Flexibilizar los contenidos curriculares de la educación básica para los alumnos con necesidades educativas especiales.

-Considerar en función de las características y necesidades educativas de los alumnos con discapacidad la elección de la opción escolar especial o regular, además de las posibilidades de la familia y de las condiciones que ofrezcan la escuela regular o especial.

-El material didáctico para apoyar la integración escolar deberá estar diseñado de manera que facilite el aprendizaje de todos los niños, considerando los recursos con que la propia escuela cuente flexibilizando estos

-Plantear que la Integración educativa es un proceso y como tal requiere de tiempo para que se logre, iniciando como primer momento una integración física y paulatinamente una integración funcional y social (en esta experiencia se reporta un ciclo escolar, sin embargo la integración escolar se inició 3 o 4 ciclos escolares anteriores al reportado).

-Realizar un seguimiento y evaluación del proceso de integración educativa una vez iniciado, siguiendo el proceso de este

## BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	TÍTULO	LUGAR DE EDIC.	EDITORIAL	FECHA
Ainscow, Mel	Necesidades especiales en el aula	Madrid	Narcea/UNESCO	1995
Batsedas, Eulalia et. al	Intervención educativa y diagnóstica psicopedagógica	Barcelona	Paidós	1992
Boquera, Rafael	Métodos de investigación educativa	Barcelona	CEAC	1985
Blanco Gujardo, Rosa et. al	Alumnos con neces. educ. especiales y adaptaciones curriculares	España	Ministerio de Educ. y C	1992
Brennan, Wilfred K	El currículo para niños con necesidades especiales	Madrid	Siglo XXI	1988
Coll, César	Psicología y Currículum	Barcelona	Lata	1989
Comisión Nacional Coordinadora	Prog. Nal. p. el Bienest. y la incorp. al des. de las pers. con disc.	México	DiF	1995
Cunningham, Cliff y Davis, Hilton	Trabajar con los padres	Madrid	Siglo XXI	1988
Cuomo, Nicola	La integración escolar	Madrid	Visor	1964
Dirección de Educación Especial	Proyecto General para la Educación Especial en México	México	D. E. E. ISEP	1964
Dirección de Educación Especial	Artículo 41 Comentario de la Ley General de Educación	México	D. E. E. ISEP	1994
Dirección de Educación Especial	Manual de Salamanca de Princ. Política y Práct. para las N. E. E.	México	D. E. E. ISEP	1994
Dirección de Educación Especial	Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	México	D. E. E. ISEP	1994
Dirección de Educación Especial	La Int. Educ. como Fund. de la Calidad del Sist. de Educ. Básica	México	D. E. E. ISEP	1994
Dirección General de Educación Especial	La educación especial en México	México	DIGEE/ISEP	1985
Dirección General de Educación Especial	Bases para una política de Educación Especial	México	DIGEE/ISEP	1985
Echeita, Gerardo	Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria	España	CNREE/Emecar/gramma	1987
Hankó, Gerda	Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias	Barcelona	Paidós	1993
Hegarty, S., Hodgson, A. y Clunes-Ross	Aprender juntos	Madrid	Morata	1988
Hegarty, Seamus y Pocklington, Keith	Programas de integración	Madrid	Siglo XXI	1988
Lewis, Vicky	Ornamento y deficit	Barcelona	Paidós	1991
López Meiero, Miguel y Guerrero, José Francisco. Comp.	Entusias sobre integración escolar y social	Barcelona	Paidós	1993
Macorela, Silvia	Introducción a la educación especial	México	Fac. de Psic. UNAM	1991
Marchesi, Alvaro, Coll, César y Palacios, Jesús. Comp.	Desarrollo psicológico y educación, III	Madrid	Aranza	1994
Rosales, Carlos	Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza	Madrid	Narcea	1990
Secretaría de Educación Pública	Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación	México	SEP	1993
Secretaría de Educación Pública	Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica, Primaria	México	SEP	1993
Selviní Palazzok, Mara et. al	El mago sin magia	Barcelona	Paidós	1997
UNESCO	Las necesidades especiales en el aula	Francia	UNESCO/OREALC	1983
Van Steenlandt, Danielle	La integración de niños discapacitados a la educación común	Chile	UNESCO/OREALC	1991
Zacarias, Julieta et. al	Necesidades educativas especiales	México	Fac. de Psic. UNAM	1995

**ANEXO 1**

**POBLACION ATENDIDA CICLO ESCOLAR 95-96**

**C.P.P. No. 12**

GRADO ESCOLAR	POBLACIÓN ESCOLAR	NECESIDADES	NECESIDADES	TOTAL DE ALUMNOS	
GRADO ESCOLAR	POBLACION ESCOLAR	NECESIDADES	NECESIDADES	ATENDIDOS EN EL	
	POR GRADO	EDUCATIVAS	EDUCATIVAS	CENTRO PSICOPEDAGÓGICO	
		TRANSITORIAS	PERMANENTES		
1o. "A"	32		3	1	4
1o. "B"	35		3	0	3
1o. "C"	32		7	1	8
2o. "A"	32		8	0	8
2o. "B"	31		6	0	6
2o. "C"	33		7	2	9
3o. "A"	39		2	0	2
3o. "B"	35		3	1	4
3o. "C"	33		0	0	0
4o. "A"	38		0	1	1
4o. "B"	36		2	1	3
4o. "C"	31		6	0	6
5o. "A"	37		2	0	2
5o. "B"	38		2	0	2
5o. "C"	41		7	1	8
6o. "A"	38		6	2	9
6o. "B"	36		0	0	0
TOTALES	17	599	64	11	75

POBLACION ESCOLAR ATENDIDA EN EL CICLO ESCOLAR 95-96 DE LA ESCUELA PRIMARIA  
18 DE MARZO POR EL C.P.P. No. 12



GRADO ESCOLAR	POBLACIÓN ESCOLAR POR GRADO	NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS	NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES	TOTAL DE ALUMNOS ATENDIDOS EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO
1o. "A"	47		1	3
2o. "A"	42		13	2
2o. "B"	42		9	2
3o. "A"	40		2	0
3o. "B"	42		0	0
4o. "A"	36		5	1
4o. "B"	38		11	0
5o. "A"	49		9	1
6o. "A"	42		4	0
6o. "B"	43		2	0
TOTALES	10	421	56	9

POBLACION ESCOLAR ATENDIDA EN EL CICLO 95- 96 EN AL ESCUE LA PRIMARIA  
EJERCITO MEXICANO POR EL C.P.P. No. 12

## **ANEXO 2**

### **EVALUACION PEDAGOGICA**

## GUIA DE EVALUACION DE 1er. CICLO DE MATEMATICAS

### I. APLICACION DEL S D N

a) expresión del número de elementos de un conjunto

1.1. Se le presenta una cierta cantidad de objetos, 15, 27, 58 dependiendo el grado escolar del niño y se le pide que anote en un papel el número correspondiente

1.2. Se le presenta al niño un número escrito en una tarjeta y se le pide que tome la cantidad de objetos correspondientes, ( se le puede explorar con varias tarjetas ).

b) Comprensión del número de elementos de 2 conjuntos

1.3. Se le presentan al niño 2 conjuntos de aproximadamente 25 elementos y pedir que diga si tiene igual o diferente cantidad. Se registra el procedimiento que el niño emplea para ello

c) Comprensión de dos cantidades escritas

1.4. Se le presentan 2 números escritos de acuerdo a su grado escolar y se le pide que diga cual es el más grande y/o el más chico

1.5. Se le muestra al niño un número escrito y se le (pregunta) consigna.  
¿, qué número sigue de? ¿, qué número va antes de?

d) Algoritmo del S D N

1.6. Se le presenta una serie de números con algunas cifras ocultas y se le pide que diga cuales faltan, ejemplo: 26 27 28 \_ 30 31 32 \_

e) Sistema Decimal de Numeración en las operaciones

1. Se dictará al niño una suma de llevar

e.1 Ejemplo:  $8 + 23 + 5 =$  posteriormente se le pide que la resuelva, Obs: Si el niño acomoda mal las cantidades en la suma dictada, el maestro le presenta otras debidamente acomodadas donde sea necesario llevar para indagar los aspectos que se persiguen, se efectúa únicamente si el niño escribe y resuelve correcta la suma dictada o sólo comete errores de cálculo

e.2 Se le dicta una resta donde sea necesario pedir prestado Ejemplo:  $25 - 6 =$  y se le pide que la resuelva



## II. NOCION DE LA OPERACION Y SU REPRESENTACION GRAFICA

### a) SUMA

4 Se coloca sobre la mesa un montón de pastillas y se le plantea las siguientes situaciones:

4.1 Consigna: "Aver me tome 5 pastillas y hoy 4, ¿cómo le hago para saber cuantas me tome?"

4.2 Consigna: "Si tú quieres que alguien sepa todo lo que pasó, ¿cómo lo pondrías en el papel?"

4.3 Consigna: "De estas tarjetas, ¿crees que alguna te sirva para decir todo lo que pasó (se le presentan las tarjetas)

$$5 + 4 \qquad 5 \times 4 \qquad 5 - 4 \qquad 4 - 9$$

4.4 Consigna: "Donde dice cinco mas cuatro igual a nueve?"

$$5 \times 4 = 9 \qquad 5 + 4 = 9 \qquad 5 + 4 = 9$$

### b) RESTA

5 Se colocan sobre la mesa un monton de pastillas y se le plantea la siguiente situación.

5.1 Consigna: "En la tiendita habia 9 pastillas y compraron 4, ¿cómo le hago para saber cuantas quedaron?"

5.2 Consigna: "Si tú quieres que alguien sepa todo lo que pasó aquí, ¿cómo pondrías en el papel?"

5.3 Consigna: "De estas tarjetas, ¿crees que alguna te pueda servir para decir lo que pasó?"

$$5 - 9 \qquad 9 - 4 \qquad 9 - 4 \qquad 9 - 4 = 5$$

5.4 Consigna: "Donde dice nueve menos cuatro igual a cinco?"

$$9 - 4 = 5 \qquad 9 + 4 = 5 \qquad 9 + 4 = 5 \qquad 9 - 4 = 5$$

### c) MULTIPLICACION

6 Se colocan sobre una mesa un montón de pastillas y se le plantea la siguiente situación.

6.1 Consigna: "Doña Cholita se enfermó y tuvo que tomar 5 pastillas al día las tomó durante cuatro días (¿cuántas pastillas tomó?"

6.2 Consigna: "Si tú quieres que alguien sepa todo lo que hiciste aquí, ¿cómo lo pondrías en el papel?"

6.3 Consigna: "De estas tarjetas, ¿crees que alguna te sirva para decir todo lo que hiciste? (se le presentan las tarjetas)

$$20 \qquad 5 \qquad 4 \qquad 5 \times 4 \qquad 5 \times 4 = 20$$

### NOTA:

En caso de que el niño no este convencido de la utilidad de las tarjetas anteriores agregar estas

$$5 + 5 + 5 + 5 \qquad 5 + 5 = 5 + 5 = 20$$

6.4 Consigna: "¿Donde dice cinco por cuatro igual a veinte?" (se le presentan al niño las tarjetas)

$$5 \times 4$$

$$5 \cdot 4 = 20$$

$$5 \cdot 4 = 20$$

$$5 \cdot 4 = 20$$

#### d) DIVISION

7. Se colocan sobre la mesa un monton de pastillas y se le plantea la siguiente situación

7.1 Consigna: "Tengo 12 pastillas que debo tomar en tres días ¿Cuántas pastillas tengo que tomar hoy?"

NOTA: En caso de que el niño haga una repartición desigual se complementa la consigna: "debes tomar la misma cantidad de pastillas cada día"

7.2 Consigna: "Si tu quieres que alguien sepa todo lo que hiciste aquí, ¿cómo lo pondrías en el papel?"

7.3 Consigna: De estas tarjetas, ¿crees que alguna te pueda servir para decir todo lo que hiciste? (se le presentan al niño las tarjetas)

$$4$$

$$12$$

$$3$$

$$3 \cdot 12$$

$$3 \cdot 12 = 4$$

NOTA: En caso de que el niño no este convencido de la utilidad de las tarjetas anteriores agregar la tarjeta

$$12 : 4 = 4 = 4 : 4$$

7.4. ¿Donde dice doce entre tres igual a cuatro?

$$12 : 3 = 4$$

$$12 \times 3 = 4$$

$$12 : 3 = 4$$

$$12 : 3 = 4$$

$$3 \cdot 12 = 4$$

### III. PROBLEMAS OPCIONALES

1. Limpiamos 23 mesas de 1er grado y 26 de 2do ¿cuántas mesas limpiamos en total?

$$P + C = R$$

$$A + B = X$$

2. Carlos tiene 25 libros, 20 de ellos son de animales y los otros de coches ¿cuántos libros de coches tiene Carlos?

$$P + C = R$$

$$C = A + X$$

3. Mario tenía 38 carritos, perdió algunos, ahora tiene 17 carritos, ¿cuántos carritos perdió?

$$P + C = R$$

$$a - c = x$$

4. Laura compro 13 canicas, las junto con otras que tenía y ahora tiene 29 canicas ¿cuántas tenía antes de comprar las 13 canicas?

P. C. R. = Procedimiento canónico de resolución

$$13$$

—

$$29$$

## GUIA DE EVALUACION DE DE 2o Y 3er CICLO DE MATEMATICAS.

### I. COMPRENSION DEL S.D.N

a ) Conocimiento de los agrupamientos, sin representacion simbólica

Proporcionar de 40 a 50 objetos

a.1 Consigna Con estos vas a ir haciendo lo que yo te diga.

- Pedirle por partes decenas y unidades

dame 23 palitos

dame 1 decena

dame 6 unidades

dame 2 decenas

dame 12 unidades

a.2 Equivalencias en Unidades y Decenas

Consigna Toma 10 palitos, vas a levantar la mano sólo cuando tengas lo que yo diga:

10 palitos

1 decena

30 unidades

10 decenas

- Pedirle al niño que tome una decena y dos unidades y luego que levante su mano si tiene:

2 decenas

12 palitos

1 decena y 2 unidades

12 unidades

- Tomar 8 palitos

1 decena

unidades

8 decenas

8 unidades

8 palitos

a.3 Inclusion de unidades de orden menor en unidades de orden mayor ( pedirle al niño)

Dame 2 decenas y 4 unidades.

Si los da sueltos, se le pide que agrupe las decenas que se pueden formar, hecho esto se le pregunta de estos mismos, ¿ me puedes dar 8 unidades?

¿ Cuántos palitos me darías si te pido que me des 2 decenas con 3 unidades? Dámelos

A ver, sin contarlos, dime, ¿ cuántas me diste?

a.4 LA CENTENA

Se le presentan varios cartones de U.D.C. mezclados y se le dice:

Ahora en lugar de palitos, vamos a usar cartones, puedes cogerlos y moverlos como quieras para ver si adivinas cuáles son las unidades, las decenas y las centenas

- Se le presentan varios cartones de U.D.C. mezclados y se le dice: Ahora en lugar de palitos, vamos a usar estos cartones; puedes cogerlos y moverlos como quieras para ver si adivinas cuáles son las unidades, las decenas y las centenas.

- Si el niño descubre lo pedido y justifica correctamente, el maestro comienza a hacer pedidos y pregunta por las mencionadas Unidades y Decenas, pero ahora fundamentalmente al nivel de las centenas

dame 245 cuadritos

dame 1 decena de cuadritos

dame 2 centenas de cuadritos

dame 314 unidades

dame 2 centenas ( ahora sin contarlas )

( El maestro tapa parcialmente los cartones con la mano). Dime, ¿ Cuántas decenas tendremos aquí ( en dos centenas ) y cuántas unidades? etc

dame 2 centenas, 4 decenas y 3 unidades. De esto mismo ¿ me puedes dar 6 decenas ? y en caso de una respuesta afirmativa ¿ Donde cortarías?

- ¿ Que cartones me darías, si te pido 2 centenas con 3 decenas y 2 unidades?

- ¿ Cuántas unidades me diste en total?

- En el juego de levantar la mano, ya descrito, toma 125 y después que el niño levante la mano si tiene

- 1 centena

- 200 unidades

- 12 decenas y 5 unidades

- unidades

- 125 unidades

## a 5 LOS MILLARES

Se utiliza el material de los cuadritos

dame 3415 cuadritos

¿ Como haríamos si quisiéramos formar 1 unidad de millar, etc. y hacer todas las preguntas pertinentes

b Conocimiento de agrupamientos y su representación simbólica.

b 1 Con denominación unidades, decenas, etc.

Objetivo El lugar que ocupan en la estructura de los números y su equivalencia respectiva en unidades

El maestro muestra al niño varios números escritos, por ejemplo: 215, 82, 234, 46, 103.

Le pide que señale algún número donde esté escrito 2 centenas ( 2 del 215, 234 ).

4 Unidades ( el 4 de 234 )

82 unidades.

Luego con la misma serie de números, el maestro pregunta

¿ De cuál de éstos números, podrías sacar 8 unidades?

( 40 , 50 , y 60 grados )

¿ En cuál de éstos números esta escrito 21 decenas? ( el 21 del 215 )

¿ Cuántas unidades de millas hay en este número? 1358

¿ Cuánto es lo más de unidades que me podrías dar con este número? 1358

De aquí, 1358, ¿ podrías darme 8 decenas?

¿ Cuántas decenas hay hasta aquí, ( tapando el 1 y dejando al descubierto el 358)?

b 2. Sin denominación de Unidad, Decena, etc. ( valor posicional )

1) El maestro puede presentar un número escrito ( por ejemplo, 34 y pedir al niño

Pon en la mesa o dame la cantidad de palitos que dice en este número ( 34 ).

¿ qué número es? ( 34 )

Con los palitos colocados sobre la mesa, el maestro, pide

De estos 34 palitos que pusiste, dame los que corresponden a lo que quiere decir esta parte del 34 ( señalando o encerrando en un círculo el 4 del 34 en el número escrito)

El maestro repite lo anterior, pero ahora con el número 3 del 34 en el número escrito.

Se le pide al niño que explique el por qué de su acción

Ejemplo: ¿ Cómo supiste que tenías que darme 3 palitos ( cuando debía haber dado 30 )

¿ Por qué no me diste estos 27 palitos? ( los 27 restantes )

Si el alumno responde correctamente a esta situación se le indaga lo mismo con número que llevan centenas o millares valiéndose del material de cartones

2) Se le presentan varios números escritos en donde cada uno se repita un mismo dígito, pero ubicado en un distinto lugar

Por ejemplo ( repitiendo el 3, se podra presentar 235, 643, 324 ) se pide al niño que lea cada uno de ellos y luego se le pregunta ¿ En cuál de estos números vale más el 3 ¿ Por qué?

En este caso es en 324 donde el 3 tiene mayor valor puesto que representa 3 centenas

3) Número mayor y menor

Por medio de números móviles, el maestro da 2 o más números y se le pide al niño que forme con ellos el número mas grande que pueda

Luego se le pide que con esos mismos número forme el número mas pequeño que pueda ( aplicar dos ejercicios )

¿ En que te fijaste o cómo le hiciste para saber que este el mayor ó menor número que se puede formar?

## II. LECTURA Y ESCRITURA DE CANTIDADES

a 1. Escribe los números que te voy a dictar:

200, 1426, 3001, 5012

a 2. Se muestran al niño varios números y se pide que señale, ¿ dónde dice X número?

250, 125, 384, 25, 52      Ejemplo ¿ Donde dice 25?  
 301, 103, 1003, 547, 10003    ¿ Donde dice 103?  
 70895, 17895, 7895, 47287    ¿ Donde dice 7895?

### III EL CERO

a) Conocimiento del valor del cero

1. Se muestra al niño un número escrito: 057

Consignas: ¿ que número es?

¿ Es necesario poner el cero? ¿ Por que?

¿ Que pasaria si no le pusieramos este cero?

Si borramos el cero, ¿ la gente sabria que es el 57?

2. Se muestran los siguientes números: 480, 500

Consignas: ¿ Que número es?

¿ Es necesario poner el cero? ¿ Por que?

¿ Qué pasaria si no le pusieramos éste cero?

Si borráramos el cero, la gente sabria que es el 480, 500

b) Operación con el cero.

1) Se le dicta al niño la siguiente operación y posteriormente se le muestra ya escrita y se pide que la resuelva

$$\begin{array}{r} 502 \\ - 87 \\ \hline \end{array}$$

### IV. OPERACIONES

Se le dictan las siguientes operaciones y se le pide que las resuelva: 3er. Grado.

$$\begin{array}{r} 65 \\ -305 \\ 148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3758 \\ - 2907 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 309 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$6 - 96 =$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

#### 4o. GRADO

$$\begin{array}{r} 65 \\ 2148 \\ + 3057 \\ \hline 305 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 307 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 309 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$$

$$24 - 292 =$$

$$42 - 5302 =$$

#### 5o. Y 6o. GRADO

$$\begin{array}{r} 8021 \\ + 1274 \\ 55 \\ \hline 232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8605 \\ - 297 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5312 \\ - 2504 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 743 \\ \times 526 \\ \hline \end{array}$$

$$24 - 2901 =$$

$$256 - 3485 =$$

#### V. PROBLEMAS

##### 3o. GRADO

##### PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA

1 Rosi está juntando revistas para luego llevarlas a vender, quiere juntar 50 y apenas lleva 24. ¿Cuántas revistas necesita para completar las 50?

$$P \quad C \quad R \quad e - a = x$$

2 A Chucho lo regañaron porque arranco hojas de un libro, el libro tenia 700 hojas y solo le quedaron 500. ¿Cuántas hojas arranco?

$$P \quad C \quad R \quad e - b = x$$

3 Jugué 2 partidos de balero, en el último juego gané 69 puntos, con los que gané en el primer juego, ahora tengo 83 puntos. ¿Cuántos gane en el primer juego?

$$P \quad C \quad R \quad e - b = x$$

4 Unos niños de 6o se metieron a nuestro salon y se llevaron 28 gises. La maestra se enojó porque nada más nos quedaron 16. ¿Cuántos gises teníamos antes de que los niños llegaran?

$$P - C = R \quad b - c = x$$

### 3o GRADO

#### PROBLEMAS DE MULTIPLICACION Y DIVISION

1 Arturo tiene 17 bolsas de soldaditos, en cada bolsa hay 4 soldaditos. ¿Cuántos soldaditos tiene en total?

2 Lupita pago 18 pesos por 3 bolsas de donas. ¿Cuánto cuesta cada bolsa?

3 Queta quiere comprar paletas, una paleta cuesta 6 pesos. Con 18 pesos, ¿Cuántas paletas puede comprar?

4 Hay 3 muchachos Hugo, Paco y Luis que van a una fiesta con 2 muchachas Alicia y Blanca, con cada uno de los muchachos hay que formar todas las parejas que se puedan. ¿Cuántas parejas se pueden formar?

### 4o GRADO

#### PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA

1 Mi madrina llevaba 5000 pesos para comprar unas cosas que necesitaba. Al subirse al Metro le robaron parte del dinero y le quedaron nada más 3500 pesos. ¿Cuánto le robaron?

$$P - C = R \quad a - c = x$$

2 Jugué 2 partidos de balero. En el último game 80 puntos, con los que gané en el primer juego, ahora tengo 120 puntos. ¿Cuántos puntos gané en el primer juego?

$$P - C = R \quad c - b = x$$

3 En el mercado descargaron una caja de mangos, al subirla tuvieron que tirar 19 que venían podridos y le quedaron 65. ¿Cuántos mangos tenía la caja antes de abrirla?

$$P - C = R \quad p - c = x$$

4 Chayo está juntando revistas usadas para luego venderlas, quiere juntar 70 y apenas tiene 24. ¿Cuántas necesita para completar 70?

$$P - C = R \quad c - a = x$$

### 4o GRADO

#### PROBLEMAS DE MULTIPLICACION Y DIVISION

1 Juan compró 24 sobres con estampas de animales, cada sobre trae 4 estampas. ¿Cuántas estampas tiene en total?

2 En 7 cajas tengo en total 42 chicles, si cada caja tiene la misma cantidad de chicles



„Cuántos chicos hay en cada caja?”

3 Luis tiene 72 pesos y quiere comprar dulces, cada dulce cuesta 12 pesos. ¿ Cuántos dulces puede comprar con el dinero que tiene?

4 Don Pepe vende nieves, hoy hizo de chocolate, vainilla y limón; de adorno le pone a cada nieve miel de fresa o de guayaba, si cada nieve lleva de un solo sabor y de una miel. ¿ Cuantas combinaciones puede hacer?”

5o Y 6o GRADOS PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA

1 Pedro estaba ahorrando en 2 alcancías, cuando las abrió conto 635 pesos en la primera alcancía, siguió contando el dinero de la otra alcancía y vio que por todo tenía ahorrado 1786 pesos. ¿ Cuanto tenía en la segunda alcancía?”

2 El domingo llevaron al zoológico de Chapultepec 178 animales de Africa, los juntaron con los que ya había y ahora hay 459 animales. Me puedes decir, ¿ Cuántos animales había antes de que trajeran los de Africa?”

3 Un merengüero jugó a los volados y le quedaron 132 merengues, antes de echar los volados tenía 384 merengues. ¿ Cuántos perdió?”

4 Al chocar un camion repartidor de Coca-Cola, se rompieron 237 refrescos y solo quedaron 856. ¿ Cuántos refrescos traía el camion antes del choque?”

5o Y 6o GRADOS PROBLEMAS DE MULTIPLICACION Y DIVISION

1 ¿ Cuanto tendrá que pagar Javier por 2 pizzas, si por 3 pizzas pago 300 pesos?”

2 Para hacer un pastel se necesitan 5 barras de mantequilla, 2 barras cuestan 120 pesos. ¿ Cuanto dinero gastara en la mantequilla que necesita para hacer el pastel?”

3 Juan lleno 5 cajas con 250 canicas, ¿ Cuántas cajas podra llenar con 100 canicas?”

4 Una costurera tiene 3 modelos diferentes de blusas y 4 modelos diferentes de faldas, los quiere combinar para formar conjuntos. ¿ Cuántos conjuntos puede hacer sin repetir combinaciones?”

## GUIA DE EVALUACION DE 1er. CICLO DE LECTO-ESCRITURA

NOMBRE \_\_\_\_\_ No SESIONES \_\_\_\_\_  
GRADO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
APLICADOR \_\_\_\_\_

### I NOCION DE PALABRA

1 Escribe tu nombre \_\_\_\_\_  
Cuantas palabras tiene tu nombre? \_\_\_\_\_

JUSTIFICACIONES DEL NIÑO                      OBSERVACIONES DEL APLICADOR

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Dictate 3 palabras cortas y 3 palabras largas

JUSTIFICACION DEL NIÑO                      OBSERVACIONES DEL APLICADOR

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 ¿Qué palabras nuevas puedes formar usando las letras de estas palabras?

MARIPOSA

MALETA

PLATANO

JUSTIFICACION DEL NIÑO                      OBSERVACIONES DEL APLICADOR

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### II NOCION DE LA PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO

1. Busca la palabra que falta:

Por la mañana sale el \_\_\_\_\_

vaca da leche

El perro \_\_\_\_\_ muy fuerte

Me gusta comer \_\_\_\_\_

Las niñas \_\_\_\_\_

JUSTIFICACION DEL NIÑO

OBSERVACIONES DEL APLICADOR

2. Dictate un enunciado ( que acepta como palabra, articulo o preposición)

Del enunciado anterior escribe cada palabra en una tarjeta:

JUSTIFICACION DEL NIÑO

OBSERVACIONES DEL APLICADOR

3. Cambia la palabra subrayada

1) Maria limpia la ventana

2) Juan fue a la papeleria

3) Lalo juega en el parque

4) El perro cuida la casa.

JUSTIFICACION DEL NIÑO

OBSERVACIONES DEL APLICADOR

### III ANALISIS DEL ERROR

I. Redacción libre.

Inventa una historia con este dibujo:

## IV. LECTURA

## 1. Ponle nombre a esta historia

Era una vez un gallo que todas las mañanas, a las cinco de la mañana cantaba así, ki-ki-ri-ki, el gallo era bueno y no tenía pollitos que cantaban así, pio, pio, el gallo se dijo un día: ¡claro que me voy a casar con la vecina para que nazcan más pollitos!

## 2. Elige de los siguientes nombres el que le pondrías

- La vecina

- El gallo

- La familia gallo

## 3. ¿ Por qué elegiste ese título?

## 4. ¿ De qué se trata esta historia?

## 5. ¿ Qué crees que sigue?

## GUIA DE EVALUACION 2o. CICLO DE LECTO-ESCRITURA.

NOMBRE \_\_\_\_\_  
No. SESIONES \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_ APLICADOR \_\_\_\_\_

- 1 Se le dictan al niño los siguientes enunciados  
- Las vacaciones empiezan el día primero de Julio  
- Ayer jugué con mis amigos

Consigna: "Dime cuántas palabras tiene cada uno de los enunciados"  
¿Cómo supiste?

JUSTIFICACION

OBSERVACIONES E INTEPRETACION  
DEL APLICADOR

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 2 Consigna "Escribe enunciados que tengan el siguientes número de palabras".

6 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

JUSTIFICACION

OBSERVACIONES E INTERPRETACION  
DEL APLICADOR

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Se le presenta una tarjeta con el siguiente enunciado:  
ALASESTRELLASPODEMOSVERLASENLANOCHE

Consigna: "Te voy a enseñar un enunciado que tiene todas las palabras pegadas.-  
Ayúdame a separarlas escribiendo cada palabra en una tarjeta".

JUSTIFICACION

OBSERVACIONES E INTERPRETACION  
DEL PALICADOR

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 4 Redacción

Se le presentan al niño una serie de imágenes ya ordenadas

Consigna "Inventa una historia acerca de estos dibujos"

**DESCRIPCION DE LA NARRACION**

.....  
.....  
.....

Consigna: " Escribe, lo que me platicaste" ( No permitirle que la producción sea inferior a 5 renglones). Cuando termines léelo"

Errores del niño ( escritura)

OBS E INT DEL APLICADOR ( escritura)

.....  
.....  
.....

5. Se elige de la redacción del niño dos enunciados y se le modifica en el primero un sustantivo ( ya sea de singular y plural o viceversa) y en el segundo un verbo (pluralizándolo o singularizándolo) para observar si el niño hace los ajustes gramaticales adecuados

Consigna " ¿ Que tendrías que hacer para que esto se le sea bien?"

EJECUCION DEL NIÑO

OBS E INT DEL APLICADOR

.....  
.....  
.....

NOTA. De los errores observados ( que no sean ortográficos) en los ejercicios 1, 2, 3 y 4 se eligen los que más persisten en el niño y se le dictan las palabras con error en forma aislada

**OBSERVACIONES E INTERPRETACIONES DEL APLICADOR**

.....  
.....  
.....

Dictarle otras palabras que contengan las sílabas en que el niño comete los errores para observarlas si estos persisten

EJECUCION DEL NIÑO

OBS E INT DEL APLICADOR

.....  
.....  
.....

**III. Ortografía**

1. Se le lee al niño el siguiente párrafo

Consigna: " Este párrafo tiene algunas palabras mal escritas, corrígelas"

A Guan lo invitaron a pasar sus vacaciones en un rancho cerca de la ciudad.

Estaba muy contento porque iba a montar caballo y vería demás animales del corral.

¿ Porqué realizaste esos cambios?

EJECUCION DEL NIÑO

OBS E INT DEL APLICADOR

2. Consigna: " Qué letras pueden poner en los huecos".

\_\_\_\_\_osa viven en \_\_\_\_\_era cruz y le \_\_\_\_\_usta tocar la \_\_\_\_\_tarra, pasear en el \_\_\_\_\_rro,  
caminar por el \_\_\_\_\_erro, tener muchos \_\_\_\_\_uguetes, comer \_\_\_\_\_elatina y pe\_\_\_\_\_as,  
ar \_\_\_\_\_eclar sus \_\_\_\_\_apatos visitar a su \_\_\_\_\_ermana y jugar al salón de \_\_\_\_\_elle \_\_\_\_\_a.

EJECUCION DEL NIÑO

OBS E INT DEL APLICADOR

Preguntar ante aciertos o errores: " ¿ No podrá ir mejor con esta letra?" Por ejemplo:  
en juguetes ponerle guguetes.

EJECUCION DEL NIÑO

OBS E INT DEL APLICADOR

#### IV. NOCIONES DE LINGÜÍSTICA

1. Se le presenta al niño, escrito el siguiente enunciado ( cada palabra en una tarjeta en blanco para que escriba las respuestas )

Las ranitas brincan en el estanque

Consigna: Cambia el sujeto " ¿ Que es lo que vas a cambiar? ¿ Cómo sabes? Hazlo con las tarjetas

( Si el niño desconoce el término sujeto, se le dan 3 opciones escritas también en tarjetas  
Por ejemplo las mochilas, Esos sapos, Algunos niños u otras.

JUSTIFICACION DEL NIÑO	EJECUCION	OBS E INT DEL APLICADOR
------------------------	-----------	-------------------------

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

En base a su producción anterior, se le pide

Consigna "Cambia el verbo „ Que es lo que vas a cambiar? „ Como sabes? Hazlo con las tarjetas. (Si el niño desconoce el término verbo, se le dan 3 opciones escritas, tambien en tarjetas. Por ejemplo: viven, estudian, nadan u otras.

JUSTIFICACION DEL NIÑO	EJECUCION	OBS E INT DEL APLICADOR
------------------------	-----------	-------------------------

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

( Se continua trabajando como el ejercicio anterior) Se le pide

Consigna " Cambia el predicado Qué ..... tarjetas (Si el niño desconoce el término predicado, se le dan 3 opciones escritas tambien en tarjetas. Por ejemplo: Viven en el arrollo, estudian en la biblioteca, nadan en el agua u otras

JUSTIFICACION DEL NIÑO	EJECUCION	OBS E INT DEL APLICADOR
------------------------	-----------	-------------------------

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Consigna " Cambia alguno de los sustantivos. Qué ..... tarjetas. ( si el niño desconoce el término sustantivo, se le dan 3 opciones escritas tambien tarjetas. Por ejemplo: conejos, pasto, lago y otros).

JUSTIFICACION DEL NIÑO	EJECUCION	OBS E INT DEL APLICADOR
------------------------	-----------	-------------------------

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Consigna " cambia alguno de los artículos Que ..... Tarjetas ( Si el niño desconoce el término artículo, se le dan 3 opciones escritas en tarjetas. Ejemplo: una, los, un y otras.

JUSTIFICACION DEL NIÑO	EJECUCION	OBS E INT DEL APLICADOR
------------------------	-----------	-------------------------

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



Consigna: Agrega un adjetivo. un adjetivo. ¿Qué es lo que vas agregar? ¿Como sabes?  
Hazlo con las tarjetas. (Si el niño desconoce el termino adjetivo, se le dan 3 opciones  
escritas tambien en tarjetas. Escoger algun adjetivo posesivo, calificativo e indefinido que  
corresponda al ultimo enunciado elaborado por el niño.

JUSTIFICACION DEL NIÑO

EJECUCION

OBS. E INT. DEL APLICADOR

#### V. Lectura

Antes de que leas el texto se le pregunta al niño

1. ¿ De que crees que se va a tratar esta lectura que se llama

En el transcurso de la lectura, ante palabras borrosas, registrar si hubo o no anticipación.  
Tambien hacer ciertas interrupciones preguntandole " ¿, Que crees que siga?" predicción.

OBS. E INT. DEL APLICADOR

Al finalizar la lectura, se le pregunta al niño.

Consigna: ¿ Qué otro titulo le pondrias?

¿, Por que ?

## GUIA DE EVALUACION 3er. CICLO DE LECTO-ESCRITURA.

NOMBRE \_\_\_\_\_ No SESIONES \_\_\_\_\_  
GRADO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
APLICADOR \_\_\_\_\_

### Y NOCION DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO

1 Se leen los siguientes enunciados

Yo he jugado por mucho tiempo en el terreno de mi hermano

Encima del escritorio grande está un libro muy interesante

¿ Cuántas palabras dije en cada uno de los enunciados? ¿ Cómo lo supiste?

JUSTIFICACION

OBS E INTERVENCIONES DEL APLICADOR

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Se le pide al niño que escriba los enunciados, en caso de no recordarlos se le pueden repetir ( los mismos de la guía)

Consigna " Dime cuántas palabras tiene cada uno de los enunciados" ¿ cómo lo supiste?

JUSTIFICACION

OBS E INTERVENCIONES DEL APLICADOR

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Consigna " Escribe enunciados que tengan el siguiente número de palabras.

8 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

4 Consigna: " Separa este enunciado de dos formas diferentes para que resulten dos ideas distintas". EMILIANOCOMIOPASTELAYER.

JUSTIFICACION

EJECUCION

OBS E INT DEL APLICADOR

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## II ANALISIS DEL ERROR EN LA ESCRITURA

### 1. Autodictado

Consigna: " Dictate una palabra corta, una palabra larga y un enunciado".

Palabra corta

Palabra larga

Enunciado

JUSTIFICACION

OBS E INTERVENCIONES DEL APLICADOR

### 2 Redaccion

Consigna: " Platicame acerca de tu ( actividad, deporte, juguete etc. favorito )

Descripción de la narración

Consigna: " Escribe lo que me platicaste ( no permitir que la producción del niño sea menor a 5 renglones

ERRORES DEL NIÑO (ESCRITURA)

OBS E INT DEL APLICADOR (ESCRITURA)

ERRORES DEL NIÑO (LECTURA)

OBS E INT DEL APLICADOR (LECTURA)

### 3 Ajuste gramatical

Se elige de la redaccion del niño dos enunciados, en el primero de ellos se modifica un articulo ( ya sea de singular a plural o viceversa ) y en el segundo, un verbo, ( de tiempo o de número ) para observar si el niño puede realizar los ajustes gramaticales adecuados.

Consigna " ¿. Qué tendria que hacer para que este enunciado se lea bien?

NOTA: De los errores cometidos por el niños ( que no sean ortográficos ), en Iso ejercicios 1, 2, 3, 4, se eligen los que mas persisten y se dicta la palabra con el error en forma aislada.

## OBSERVACIONES E INTERVENCIONES DEL APLICADOR

---

---

Se le dictan otras palabras que contengan las sílabas en que el niño comete el error para observar si estos persisten.

EJECUCION DEL NIÑO

OBS. E INT. DEL APLICADOR

---

---

### III ORTOGRAFIA

1. Se le presenta al niño una lista de palabras y un texto con espacios en blanco.

Consigna: "Escoge de las siguientes palabras la que debe ir en cada espacio de acuerdo a las ideas que se plantean en el texto, una de las palabras se repite dos veces"

echa	público	ala	público
hola	casa	ay	caza
hay	arroyo	tubo	tomó
tuvo	tomo	hecha	arrolló

Margarita

Doña \_\_\_\_\_ al salir de su casa, saludo a su vecina diciendole \_\_\_\_\_  
voy de prisa vecina porque mi esposo \_\_\_\_\_ problemas con su coche y voy a  
ayudarle al coche se le rompio el \_\_\_\_\_ del escape y \_\_\_\_\_ al salir de su  
Doña \_\_\_\_\_ deajo \_\_\_\_\_ la comida y le puso  
agua a la \_\_\_\_\_ que esta en el florero " Cerca de su casa \_\_\_\_\_ un  
pequeño \_\_\_\_\_ que casi no tiene agua, no se fijó y grito \_\_\_\_\_  
cuando metió un pie y se mojó el zapato. Después de arreglar el coche se fueron al foot ball,  
habia mucho \_\_\_\_\_ gritando "OOOOOOOOOI"."  
Al llegar a su casa, su esposo \_\_\_\_\_ uno de los libros de la biblioteca que era el  
IV \_\_\_\_\_ no de la enciclopedia que \_\_\_\_\_ le editorial Salvat sobre  
la vida animal para leer algo sobre la \_\_\_\_\_ del venado en nuestro país.  
Después leyo en el periódico la noticia más importante del día: una gran \_\_\_\_\_ en la  
playa de Manzanillo rompió con tal fuerza que \_\_\_\_\_ algunos carros que  
estaban cerca de la orilla de la playa

2. Se le presentan 2 palabras escritas ( papa, numero ) en tarjetas diferentes y otras más con el acento dibujado.

Se le muestra la primera palabra y se le interroga

**INTERROGATORIO****RESPUESTAS DEL NIÑO**

Que dice aquí ( papa )

¿ Le pondrias acento? Donde?

Como diria con el acento?

Si le ponemos aqui ( la silaba )

¿ Como diria?

Si le ponemos aca ( 2da silaba )  
como diria?

NOTA Se continua el interrogatorio con la segunda palabra, se recalca nuevamente que el interrogatorio puede variar de acuerdo a cada niño

**IV NOCIONES DE LINGÜISTICA**

1. Se le presenta al niño el siguiente enunciado ( cada palabra en una tarjeta y tarjetas en blanco para que escriba las respuestas

Mi hermana compró pastel de chocolate para su novio en la tiendita.

Consigna " Cambia el sujeto ¿ Que es lo que vas a cambiar? ¿ Como supiste? Hazlo con las tiras ( si el niño desconoce el termino sujeto se le dan 3 opciones escritas en tiras  
Por ejemplo Un policia, aquella muchacha, Patricia u otra )

JUSTIFICACION DEL NIÑO

EJECUCION

OBS E INT DEL APLICADOR

.....  
.....  
.....

En base al enunciado inicial ( se coloca nuevamente el sujeto primero) se le pide:

Consigna Cambia el predicado. ¿ Que es lo que vas a cambiar? ¿ Como supiste? Hazlo con las tiras ( si el niño desconoce el termino predicado le dan 3 opciones escritas también en tiras. Por ejemplo tejí una alfombra para su mama durante 5 meses. Tejemos una alfombra para su mamá durante 5 meses.

Tejera una alfombra para su mama durante 5 meses.

JUSTIFICACION DEL NIÑO

EJECUCION

OBS. DEL APLICADOR

.....  
.....  
.....

( Se continua trabajando como en el ejercicio anterior) se le pide:

Consigna: " Cambia el objeto directo " que es \_\_\_\_\_ tarjetas. (Si el niño desconoce el término objeto directo se le dan 3 opciones escritas también en tiras. Por ejemplo: un mueble, la paleta, nosotros)

JUSTIFICACION DEL NIÑO	EJECUCION	OBS. DEL APLICADOR
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Consigna: " Cambia el objeto indirecto " que es lo que vas a cambiar

tiras ( si el niño desconoce el término objeto indirecto, se le dan 3 opciones escritas también en tiras. Por ejemplo. Para sus amigos, a unos niños, ellos u otros)

JUSTIFICACION DEL NIÑO	EJECUCION	OBS. DEL APLICADOR
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Consigna. Cambia el objeto circunstancial que es \_\_\_\_\_ tiras ( si el niño desconoce el término objeto circunstancial se le dan 3 opciones escritas también en tiras. Por ejemplo baratisimo, en la tienda, arbol y otros)

JUSTIFICACION	EJECUCION	OBS E INT DEL APLICADOR
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Consigna. " Agrega un adverbio. Qué es \_\_\_\_\_ tarjetas. ( si el niño desconoce el término adverbio se le dan 3 copias escritas también en tiras. El tipo de adverbios ( modo, tiempo, lugar, etc. ) debe corresponder al enunciado original .

JUSTIFICACION	EJECUCION	OBS E INT DEL APLICADOR
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## V. LECTURA

Antes de que lea el texto se le pregunta al niño:

1 De qué crees que va a tratar esta lectura que se llama:  
**EL CAMPESINO Y LOS PASTELES.**

En el transcurso de la lectura, ante palabras borrosas, registra si hubo o no anticipación.  
También hacer ciertas interrupciones preguntándole

Que crees que siga?

Observaciones e intervenciones del aplicador.

Al finalizar la lectura se le pregunta al niño  
Consigna " que otro título le pondrías "

Por qué ?

¿ De que trato lo que leiste ?

2. Se le presentan las siguientes preguntas y se le pide:

Consigna: " Después de haberme platicado lo que leiste, responde a las siguientes preguntas según lo que hayas entendido.

a) Crees que el campesino fue inteligente? ¿ Por qué?

b) Por qué los muchachos aceptaron la apuesta?

c) Qué hizo el campesino para satisfacer su hambre y quitarse el dolor de muela ?

d) Te gusta la historia ? Por qué?

---

---

**Observaciones e intervenciones del aplicador**

---

---

**EL CAMPESINO Y LOS PASTELES**

Una vez fue un campesino a la Ciudad. Y se encontró con un grave problema solamente tenía veinte pesos, y le estaba doliendo una muela. El campesino pensaba: " Si me saco la muela y pago al dentista, no puedo comer, si lo gasto en comer, me seguirá doliendo la muela".

Estaba el buen hombre con estos pensamientos cuando fue a pararse frente a una pastelería. Allí se quedó largo tiempo mirando embobado mirando los pasteles hasta que pasaron por ahí dos muchachos y le dijeron para burlarse

- ¿ Cuantos pasteles te atreveras a comer en una comida?
  - ¡ Hombre me comeria quinientos !
  - ¿ Quinientos? ¡ Dios nos libre!
  - Pues de que poco se asustan Ustedes y de esta forma comenzaron a discutir, ellos diciendo que no y el insistiendo que si
  - ¿ Qué apuestas? Dijeron los muchachos
  - Pues si no me los como, me dejo sacar esta muela y el campesino se señalo la que le dolía. Los muchachos aceptaron alegres las apuesta
- El hombre comenzó a comer y cuando ya no tenía mas hambre dijo.
- He perdido señores.
- Entonces llamaron a un Dentista y les sacaron la muela
- Los muchachos se reian diciendo
- Miren a ese tonto, que por hartarse de pasteles deja que les saquen una muela.
- Entonces les respondió el campesino
- Mas tontos son Ustedes porque gracias a este apuesta he matando el hambre y, **además, me han sacado una muela que me había dolido toda la semana**



## **ANEXO 3**

### **EVALUACION DEL LENGUAJE**

## EXPLORACION DE LENGUAJE

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ No. de Exp.: \_\_\_\_\_  
Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad Actual: \_\_\_\_\_  
Escuela: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
Examinador: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_  
Fecha de aplicacion \_\_\_\_\_

### SINTESIS DEL CASO

#### ASPECTO PEDAGOGICO:

RESPONSABLE: \_\_\_\_\_  
FIRMA: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

#### ASPECTO PSICOPEDAGOGICO:

RESPONSABLE: \_\_\_\_\_  
FIRMA: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

#### ASPECTO SOCIAL

RESPONSABLE: \_\_\_\_\_  
FIRMA: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

#### ASPECTO MEDICO:

RESPONSABLE: \_\_\_\_\_  
FIRMA: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

ASPECTO DE LENGUAJE:

RESPONSABLE: \_\_\_\_\_  
FIRMA: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

OTROS SERVICIOS:

RESPONSABLE \_\_\_\_\_  
FIRMA: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

#### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD COMUNICATIVA

Se lleva a cabo a través de una previa investigación sobre los intereses del niño. O mediante experiencias vividas, descripciones y conversaciones derivadas de cuentos, láminas, noticias, etc

PARTICIPANTES \_\_\_\_\_

#### EMISIONES DEL NIÑO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### NIVEL FONOLÓGICO

EMISION DEL NIÑO //	EMISION CORRECTA	TRANSCRIPCIÓN ( )

### CORPUS

Simbología Fonemas (//), se transcribe (---), Alófono ( / / ), en el contexto ( / / )  
 Después se pausa ( # )=, antes de pausa \_ ( # ), Omisión ( 0 ), entre vocales ( V\_V ).

#### GRUPOS PARA ANALIZAR

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 - OCLUSIVO SORDO / p, t, k   | 2 - OCLUSIVOS SONOROS / b, d, g / |
| 3 - FRICATIVOS SORDO / f, s, x | 4 - FRICATIVO SONORO / y /        |
| 5 - AFRICADA SORDA / c /       | 6 - LATERAL / l /                 |
| 7 - NAsALES / m, n, ñ /        | 8 - VIBRANTE CORTA: / r /         |
| 9 - VIBRANTE LARGA / r /       |                                   |

#### GRUPOS CONSONANTES: HOMOSILABICOS - HETEROSILABICOS.

#### 11 - DIPTONGOS

#### 12 - VOCALES

GRUPO	FONEMA	SEGMENTACION	CONCLUSIONES

CONCLUSIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## NIVEL GRAMATICAL

NIVEL:

ELEMENTOS QUE LO CONSTITUYEN:

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. NIVEL DE LOS NUCLEARES -N___   | SUSTANTIVOS - VERBOS - PRONOM                             |
| 2. NIVEL DE LOS MODIFICADORES -M_ | BRES - ARTICULOS - ADJETIVO -                             |
| 3 - NIVEL DE COMPOSICION -C___    | ADVERBIO - PREPOSICIONES - CON-<br>JUNCIONES - CONECTIVOS |

## ORACIONES

ANALISIS

1 - \_\_\_\_\_  
(Oración)

1 - \_\_\_\_\_  
(Hipótesis)

2 - \_\_\_\_\_  
(Oración)

2 - \_\_\_\_\_  
(Hipótesis)

CONCLUSIONES \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## NIVEL PRAGMATICO

### ANALISIS DE LA ACTIVIDAD COMUNICATIVA

#### A) TURNOS

- 1 - Inicia \_\_\_\_\_
- 3 - Respeto \_\_\_\_\_
- 5 - Roba \_\_\_\_\_

- 2 - Termina: \_\_\_\_\_
- 4 - Cede \_\_\_\_\_
- 6 - Sobrepone: \_\_\_\_\_

#### B) ACTOS VERBALES

- 1 - Etiqueta \_\_\_\_\_
- 3 - Petición de Acción \_\_\_\_\_
- 5 - Saludo \_\_\_\_\_
- 7 - Performativo \_\_\_\_\_
- 9 - Práctica \_\_\_\_\_
- 11 - Exclamación \_\_\_\_\_
- 13 - Actitudes y Gestos: \_\_\_\_\_

- 2 - Describe \_\_\_\_\_
- 4 - Petición de respuesta: \_\_\_\_\_
- 6 - Protesta: \_\_\_\_\_
- 8 - Reconocimiento: \_\_\_\_\_
- 10 - Repetición: \_\_\_\_\_
- 12 - Vocativo \_\_\_\_\_

#### C) RASGOS SUPRASEGMENTALES

- 1 - Tono: \_\_\_\_\_
- 3 - Ritmo \_\_\_\_\_

- 2 - Intensidad: \_\_\_\_\_

#### D) REGLAS DE CONVERSACIÓN

- 1 - Cantidad \_\_\_\_\_
- 3 - Relevancia \_\_\_\_\_

- 2 - Cualidad: \_\_\_\_\_
- 4 - Modo: \_\_\_\_\_

#### E) CONOCIMIENTO DEL MUNDO

- 1 - Presupone \_\_\_\_\_

- 2 - Infiere: \_\_\_\_\_

#### F) COHERENCIA

- 1 - ¿Cómo es su coherencia? \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES DEL APARATO FONOARTICULADOR: \_\_\_\_\_

TIPO DE RESPIRACION: \_\_\_\_\_

CONCLUSIONES \_\_\_\_\_

ATENTAMENTE

Vo. Bo

T.L. \_\_\_\_\_  
Nombre y firma

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma Director C.P.P.

## INFORME DE VALORACION

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_  
Escuela: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

No de Expediente \_\_\_\_\_  
Edad Actual \_\_\_\_\_  
Grado \_\_\_\_\_  
Examinador \_\_\_\_\_

NIVEL PRAGMATICO

NIVEL SINTACTICO

NIVEL FONOLOGICO

CONCLUSIONES:

SUGERENCIAS:

ATENTAMENTE

Vo. Bo.

T.L. \_\_\_\_\_  
Nombre y firma

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del Director C.P.P.



## PLAN DE TRATAMIENTO

Nombre: \_\_\_\_\_ No Expediente: \_\_\_\_\_  
Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad Actual: \_\_\_\_\_  
Escuela: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
Fecha de Elaboracion: \_\_\_\_\_ Fecha Inicio de Tratamiento: \_\_\_\_\_

OBJETIVO GENERAL:

OBJETIVO PARTICULAR:

T. L. \_\_\_\_\_  
Nombre y firma

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Nombre y firma del Director C.P.P.

**ANEXO 4**

**EVALUACION DE TRABAJO SOCIAL**

**ESTUDIO SOCIAL**  
**(PRIMER NIVEL)**

**INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DEL MEDIO SOCIOFAMILIAR.**

**DATOS PERSONALES**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Sexo \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Residencia Actual (entidad) \_\_\_\_\_  
¿Desde Cuando? \_\_\_\_\_  
Domicilio \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_  
Religión \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_  
Transporte que utiliza para llegar a la Escuela \_\_\_\_\_  
Persona responsable del menor \_\_\_\_\_  
Motivo de la entrevista \_\_\_\_\_  
Antecedentes de atención \_\_\_\_\_  
Antecedentes escolares \_\_\_\_\_  
Estado de salud del grupo familiar \_\_\_\_\_  
Ingresos económicos \_\_\_\_\_  
Alimentación \_\_\_\_\_  
Vivienda \_\_\_\_\_  
Medio ambiente \_\_\_\_\_  
  
Impresión diagnóstica: \_\_\_\_\_  
  
Observaciones: \_\_\_\_\_  
  
Sugerencias: \_\_\_\_\_  
  
Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

T. S. \_\_\_\_\_  
Nombre y firma

Vo.Bo \_\_\_\_\_  
Nombre y firma del Director del C.P.P.

## ESTUDIO SOCIAL DE SEGUNDO NIVEL

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Nombre Persona Entrevistada: \_\_\_\_\_

MOTIVO DE VALORACIÓN O CANALIZACIÓN \_\_\_\_\_

ACTIVIDADES REALIZADAS/INFORMACIÓN PROPORCIONADA

RESULTADOS OBTENIDOS

ALTERNATIVAS DE SEGUIMIENTO:

FECHA INICIAL \_\_\_\_\_

FECHA SUBSECUENTE \_\_\_\_\_

T. S. \_\_\_\_\_  
Nombre y firma

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Nombre y firma del Director C.P.P

## ESTUDIO SOCIAL DE TERCER NIVEL

Nombre del alumno \_\_\_\_\_  
Fecha de Inicio del Estudio \_\_\_\_\_  
Motivo de Atención: \_\_\_\_\_

### IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA SOCIAL

### PLAN DE ATENCIÓN

PROBLEMAS A ATENDER	ACTIVIDAD/INTERVENCIÓN	RECURSOS	FECHA
			ATEN.

### SEGUIMIENTO DEL CASO

MOTIVO ATENCIÓN	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS	FECHA

T. S. \_\_\_\_\_  
Nombre y firma

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
Nombre y firma del Director C.P.P.

**ANEXO 5**

**CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS POR CICLO  
ESCOLAR**

## CARACTERISTICAS POR CICLO ESCOLAR

### PRIMER CICLO

En el área de contenido escolar de Español se cubrirán los siguientes aspectos.

-Lengua hablada; Se maneja la pronunciación y fluidez en la expresión de diálogos y conversaciones iniciando la exposición de temas y la formulación de preguntas sobre éstas.

-Situación comunicativa; se maneja que el alumno tenga intercambio de opiniones en pequeños grupos estableciendo diálogos sobre anécdotas familiares, personales, en narraciones, en descripciones de objetos, juegos, así como el establecimiento de los aspectos mencionados con anterioridad, realizando discusiones y exposiciones de ellos.

-Lengua escrita; el alumno tendrá el conocimiento, habilidad y aptitud en actividades de lectura y redacción en las diferentes actividades, tanto individuales como colectivas, para lograr tal fin se requiere que el alumno tenga un nivel alfabético convencional que lo lleve a tener el conocimiento y funcionalidad de la lengua escrita

-Lectura de oraciones y textos; se rescataran sus diferencias, anticipando el contenido secuencial a partir de la parte inicial, audición de cuentos y leyendas, creación de rimas y escenificación de estas, etc

En el área de contenido escolar de Matemáticas los alumnos manejarán los siguientes aspectos

Los objetivos a cubrir y las tendencias para este ciclo son para primer grado llegaran al dominio de la numeración hasta el número 100, para el segundo grado llegaran hasta los números de tres cifras (centenas), se espera que sus habilidades alcancen hasta:

- Dominio del número sus relaciones y operaciones
- Cuento de estos.
- Agrupamientos y desagrupamientos
- Lectura y escritura de los números.
- Orden de la serie numérica
- Antecesor y sucesor de los números.
- Valor posicional.
- Planteamiento y resolución de diversos problemas de suma y resta.
- Actividades de medición en general.

## SEGUNDO CICLO

Abarca el tercer y cuarto grado

En el área de contenidos escolares de Español, el alumno maneja los siguientes aspectos

- Fluidez en el desarrollo del diálogo
- Descripciones
- Narraciones
- Exposición de temas
- Normas de intervención en discusiones y entrevistas tanto de manera oral como escrita.
- Realizar lectura en voz alta
- Elaborar resúmenes
- Identificar y hacer uso de las partes de los libros
- Intercambio de mensajes
- Realizar lectura de comprensión
- Tener técnicas de estudio en pequeños grupos que lo lleven a presentar situaciones comunicativas con los demás tanto orales como escritos.

En el área de contenido escolar de Matemáticas el alumno adquirirá el manejo de números hasta de cuatro cifras, en quinto grado hasta números de cinco cifras, realizando con ellos

- Agrupamientos y desagrupamientos en millares, centenas, decenas y unidades.
- La lectura y escritura de números
- El orden de la serie numérica
- Antecesor y sucesor de un número
- Valor posicional.
- Planteamiento y resolución de problemas más complejos de suma y resta con números hasta de tres cifras, resolviendo problemas de multiplicación y división con números hasta de dos cifras mediante procedimientos no convencionales, así como resolución de problemas sencillos que impliquen el uso de instrumentos de medición.



### **TERCER CICLO**

El tercer ciclo maneja el quinto y sexto grado de primaria.

En el área de contenido escolar de Español el alumno maneja los siguientes aspectos:

- La exposición de trabajos en equipo
- Realizar comentarios sobre estas exposiciones.
- Realizar debates sobre temas que les interesen en pequeños grupos.
- Realizar entrevistas.
- Seguimiento de noticias, esto se lograra mediante la localización de las ideas principales de los textos revisados.
- Redacción de textos
- Redacción de noticias escolares
- Conocimiento de las normas del uso de las bibliotecas
- Lectura de capítulos, artículos, periódicos, y la discusión en equipo de estos.

Estas actividades el alumno las podrá realizar tanto en pequeños grupos como en todo el grupo, con el fin de lograr situaciones comunicativas de material recopilado fuera de la Escuela como periódicos, noticias, textos etc

En el área de contenidos escolares de matemáticas el alumno maneja los siguientes aspectos con números hasta de cinco cifras

- Lectura y escritura.
- Antecesor y sucesor
- Construcción de series numéricas
- Valor posicional.
- Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal.
- Múltiplos de un número
- Mínimo común múltiplo
- Planteamiento y resolución de diversos problemas cuya solución implique dos o más operaciones.
- Uso de la calculadora en la resolución de problemas.
- Uso de números fraccionarios
- Números decimales.
- Representar la información en tablas, diagramas, etc., que lleven al alumno a interpretar gráficas de las actividades realizadas