



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

"ARAGON"



"LA ORFANDAD Y SUS PERCUCIONES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL MENOR QUE CURSA EL 1º Y 2º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA CASA HOGAR PARA VARONES "

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA P R E S E N T A ELIZABETH RAMIREZ VERA

NO. DE CUENTA: 8000004-4



ASESOR: LIC. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ

SAN JUAN DE ARAGON, EDO. DE MEX.

1997

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**"LA ORFANDAD Y SUS REPERCUCIONES EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE  
DEL MENOR QUE CURSA EL 1º Y 2º GRADO DE  
EDUCACION PRIMARIA DE LA  
CASA HOGAR PARA VARONES"**

***A MI MADRE:***

**Maria Luisa:**

**Porque gracias a tu amor, cariño, comprensión, aliento y apoyo que siempre me brindaste, he logrado esta meta que siempre soñé**

***A MI NOVIO:***

**Manuel:**

**Por que siempre estuviste conmigo, apoyándome y alentándome en los momentos más difíciles. A ti, por tu incondicional apoyo, cariño y amor que siempre me has brindado**

***A MI AMIGA:***

**Liliana:**

**Por todo el apoyo, comprensión y sobre todo por la gran amistad que hemos llevado**

## **A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

### **A LA ENEP ARAGON**

Que fue cuna de mis conocimientos, por haber cosechado el fruto de lo que cultivo

### **A LA INSTITUCION CAHOVA**

Por el apoyo que me brindó para la realización de este trabajo , pero sobre todo por que gracias a instituciones como estas, los menores que se encuentran en desventajas familiares graves, tienen la oportunidad de elevar su nivel de vida tanto personal, como social

### **A MI ASESOR**

Lic. José Luis Romero  
Hernández

Por haber plasmado sus conocimientos y experiencias en la realización de este trabajo

### **A LA PROFESORA**

Lic. Patricia Leal Martínez

Por apoyarme con sus conocimientos, en la realización de este trabajo

### **A MIS PROFESORES:**

Por haber transmitido sus valiosos conocimientos y experiencias, para el buen desarrollo de mi vida profesional

## Í N D I C E

	Págs.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO 1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA CASA HOGAR PARA VARONES COMO INSTITUCIÓN DE ASISTENCIA SOCIAL.</b>	
1.1 LA FUNCION SOCIAL DE LOS INTERNADOS EN MÉXICO	8
1.2 LA CASA HOGAR PARA VARONES, SU ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	10
1.3 LA CASA HOGAR PARA VARONES, REQUISITOS DE INGRESO Y SUS CARACTERÍSTICAS Y EL SERVICIO QUE BRINDAN	19
<b>CAPITULO 2. CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL NIÑO QUE HABITA LA CASA HOGAR PARA VARONES</b>	
2.1 DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD QUE SE ENCUENTRA EN CASA HOGAR PARA VARONES	26
2.2 DESARROLLO SOCIAL Y FAMILIAR, DENTRO Y FUERA DE CASA HOGAR PARA VARONES	31
2.3 EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO	34

2.4. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE CASA HOGRA PARA VARONES	37
---	----

**CAPITULO 3. ASPECTOS PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL  
DESARROLLO DEL MENOR DE CASA HOGAR PARA VARONES**

3.1 LA MUESTRA COMO REPRESENTACION DE LA EALIDAD	43
3.2 MUESTRA DE LA POBLACION, SU DESCRIPCION Y ANALISIS	45
3.3 ASPECTOS PSICOLOGICOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL MENOR	49
3.4 RASGOS Y CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES Y PEDAGOGICAS DEL MENOR DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, DEL CICLO ESCOLAR 93-94 DE CASA HOGAR PARA VARONES	53

**CAPITULO 4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES PEDAGÓGICAS APLICADAS A LOS ALUMNOS DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, QUE HABITAN LA CASA HOGAR PARA VARONES	64
4.2 DESCRIPCION DE LAS EVALUACIONES APLICADAS A LOS MENORES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA QUE HABITAN LA CASA HOGAR PARA VARONES	69
4.3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	82

**4.3.1 DIAGNÓSTICOS INDIVIDUALES DE LOS MENORES DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** ..... 112

**4.3.2 DIAGNÓSTICO GRUPAL DE LAS EVALUACIONES APLICADAS A LOS MENORES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CASA HOGAR PARA VARONES** ..... 120

**4.3.3 DIAGNÓSTICO GRUPAL DE LAS EVALUACIONES APLICADAS A LOS MENORES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CASA HOGAR PARA VARONES** ..... 121

**CONCLUSIONES** ..... 124

**PROPUESTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LOS MENORES QUE SE ENCUENTRAN CURSANDO EL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CASA HOGAR PARA VARONES** ..... 129

**BIBLIOGRAFÍA** ..... 188

**ANEXO 1. EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ANEXO 2. EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**



## INTRODUCCIÓN

---

## INTRODUCCIÓN

La educación es el medio a través del cual se adquiere, se transmite y se acrecienta la cultura, ya que la educación es el canal fundamental para que el hombre transmita conocimientos que le permitan desarrollar y enriquecer sus facultades físicas y mentales, lo cual contribuye al desarrollo de la sociedad.

Por esta razón, las instituciones del sistema educativo nacional ofrecen este servicio en sus dos modalidades: escolarizado y abierto. La educación primaria es parte fundamental en el desarrollo del individuo y por lo tanto es obligatoria, y su objetivo, acrecentar el acervo y desarrollo educativo.

Dentro de la educación primaria existen diversas instituciones, tanto públicas, como privadas. Asimismo otras que extienden su esfera a lo eminentemente social, como es el caso de los internados, cuya característica esencial es otorgar educación a menores con bajos recursos económicos.

Por tal motivo, las instituciones que albergan a niños con problemas económicos, sociales, psicológicos, y académicos, en este caso los internados del Distrito Federal, y específicamente el de Casa Hogar para Varones del DIF, que brinda apoyo psicológico, social, pedagógico, jurídico, y económico; para que los menores tengan acceso a este derecho educativo y a su vez alcancen su desarrollo psicológico y social. Deben ser valorados en los aspectos social, educativo y psicológico, que influyen en el desempeño intelectual de los menores.

Para que se logre dicho desempeño Casa Hogar para Varones realiza actividades educativas, terapias psicológicas y pedagógicas y actividades sociales. Apegándose la institución a las necesidades de los menores que ingresan y a las necesidades de la sociedad, ya que ésta se rige

por el marco jurídico, en materia de educación, cuya base se establece en el artículo tercero constitucional, comprometiéndose a impartir educación a todos los sectores de la población, destacando el servicio que se les brinda a los menores con bajos recursos económicos y que además presentan una problemática psicológica y social, que los afecta e influye en su desarrollo personal.

La institución pretende el desarrollo armónico de los menores, inculcándoles el amor a la patria, la independencia y la justicia social, por lo que la educación que reciben sería en favor de su desarrollo personal, psicológico, educativo y social, y de esta manera elevar su dignidad personal y se integren al egresar de la institución en primer instancia a la familia y a la sociedad a la que pertenecen

La institución, por lo tanto, aspira al desarrollo integral de los menores albergados en ella. Sin embargo, se prevé que el desarrollo educativo de los menores pueda verse limitado, ya que desde su ingreso a Casa Hogar para Varones la problemática emocional afecta a su desarrollo personal, creándoles conductas agresivas, originando un concepto de sí mismos, devaluación que repercute en lo educativo, emocional y social del menor.

Es indudable que el funcionamiento de la institución, determinará en gran medida el buen desarrollo físico y mental de los niños. Así como también la superación de su problemática, tratando de lograr una evolución educativa que les permita elevar la dignidad personal e intelectual durante su estancia, y al egresar de la institución se integren a la sociedad.

De esta manera el apoyo que se les brinda es multidisciplinario, abordando las diferentes problemáticas de acuerdo a la particularidad de cada menor, pues desde el momento que pasa a formar parte de la institución, el niño queda bajo la protección de ésta, otorgándole todos los derechos educativos.

Es así como el presente trabajo está basado en el análisis de las repercusiones de la orfandad en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de 6 a 9 años de edad que cursan el primer y segundo año de educación primaria.

El trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Se atendieron tres aspectos importantes en el desarrollo del niño dentro de la institución, los cuales han influido en su desarrollo personal.

El aspecto social, destacando los antecedentes del menor, la problemática familiar y la situación social dentro del internado, ya que desde el momento en que el menor es internado se le considera una víctima del abandono, lo cual implica un problema para el niño, de esta manera el área de trabajo social tiene como objetivo principal buscar la integración del menor a la familia, tomando en cuenta que esta familia debe de ser favorable para el menor.

En caso de que este no cuente con dicha familia o familiares con los que pueda tener una relación de afecto, al área de trabajo social se encarga de buscar ese lazo afectivo.

En el aspecto psicológico los menores presentan problemas que han influido en su entorno social y personal, es así como el área de psicología brinda sus terapias individuales y grupales organizandolas de tal manera que los menores que presentan problemas más severos reciban una atención especializada, sin dejar de atender al resto de la población de Casa Hogar para Varones.

Es importante mencionar que la mayoría de los menores presentan problemas psicomotrices, y que por tal motivo, las terapias están enfocadas al desarrollo motriz y afectivo del niño, ya que a través de su crecimiento han carecido de él, recibiendo maltrato y abandono, lo cual afecta decisivamente en su desarrollo personal y en su socialización con los demás, razón por la cual el área de psicología hace énfasis en el tratamiento de los problemas afectivos, en el refuerzo

constante de los diferentes valores, tales como: respeto, amistad, responsabilidad, lealtad, compañerismo, etc. Aunándose por otro lado el apoyo por parte del área de trabajo social, la cual se encarga entre otras cosas, de buscar un enlace familiar con una persona voluntaria, o bien establecer lazos afectivos con los familiares (si es que cuenta con éstos), para integrarlos a la dinámica familiar. El área de pedagogía de Casa Hogar para Varones se encarga del desarrollo educativo del menor, ya que por las características sociales y psicológicas antes mencionadas, el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado, de tal manera que estos niños presentan desfase y apatía por toda actividad escolar y agresión con sus compañeros y maestros.

Es por lo que el área de pedagogía brinda atención grupal e individual, donde los menores realizan actividades escolares que les permitan desarrollar y alcanzar los conocimientos del grado escolar en el que se encuentra.

El área de pedagogía se encarga de evaluar su situación escolar, y mediante los resultados obtenidos se les canaliza a las terapias de aprendizaje o de lenguaje. Con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los menores.

La organización y el funcionamiento de la institución será en gran medida la responsable de que estos niños obtengan los beneficios de la educación, razón por la cual el presente trabajo inicia con el desarrollo histórico de la misma, como dependencia de asistencia social, ya que gracias a este tipo de instituciones los menores en desventaja cultural y económica reciben atención social. Mencionando las características que deben de cubrir los menores para ingresar al internado así como el reglamento interno del mismo.

Considerando posteriormente las características psicosociales y pedagógicas de los menores en el desarrollo personal y educativo, tomando como base para recolectar la muestra representativa, el método probabilístico (estratificado), considerando a los menores de primer y segundo año de educación primaria.

Asimismo se consultó la información de los expedientes de las áreas de trabajo social, psicología y pedagogía, lo cual sirvió como información referente para la realización de la investigación. Es así como toda la información utilizada, tiene la finalidad de analizar como ya había mencionado, las repercusiones de la orfandad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, junto con las evaluaciones aplicadas, las cuales reflejaron el grado de conocimientos en los cuales los menores presentan problemas escolares.

Es así como a través de la información retomada y de los resultados obtenidos, se elaboraron los diagnósticos individuales y grupales; se encontraron deficiencias en su desarrollo psicomotriz, en el área de español y en el área de matemáticas de los menores de ambos grados escolares, y se elaboró el programa psicopedagógico, con la finalidad de apoyar e incrementar el aprendizaje de los menores que se encuentran en desventaja escolar, pertenecientes a la Casa Hogar para Varones.

**CAPÍTULO I**  
**DESARROLLO HISTÓRICO DE LA CASA HOGAR PARA VARONES**  
**COMO INSTITUCIÓN DE ASISTENCIA SOCIAL.**

---

**Este capítulo se encuentra estructurado por tres apartados, los cuales hacen referencia a la función social de los internados en México, en cuyo panorama histórico se permite identificar el nacimiento de la asistencia social y por consiguiente de los internados, específicamente el de Casa Hogar para Varones del D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia).**

**Asimismo se describe su estructura orgánica y el funcionamiento del mismo, así como las características e importancia del servicio que brinda a los menores albergados en esta Institución.**



## **1.1. LA FUNCIÓN SOCIAL DE LOS INTERNADOS EN MÉXICO.**

En el siglo XVIII la población indígena de la Nueva España fue azotada por una serie de enfermedades infectocontagiosas, que ocasionaron la muerte de millares de adultos, y como consecuencia dejarían un elevado número de niños huérfanos.

En ese entonces Don Fernando Ortiz Cortés, sacerdote de la orden de los Franciscanos, al ver a los niños desamparados, tuvo la idea de donar un terreno y la cantidad de \$ 22,000.00 para la construcción de un asilo, en la calle del Calvario (hoy Avenida Juárez), contando con la aprobación del Virrey de Guayas.

El rey de España Carlos III, al estar enterado por el propio Ortiz Cortés de la fundación del asilo, ordenó que la Institución fuera también para personas sin hogar, razón por la cual en el año de 1767 se fundaría "La Casa del Niño Expósito".

Más tarde, en el año de 1774, siendo Virrey Don Antonio María de Bucareli, se inauguró el hospicio, comenzando a trabajar con 250 mendigos, entre los que se encontraban hombres y mujeres; seis años más tarde, el número de asilados se incrementaría a 800, lo que exigió que se construyera al lado del hospicio un anexo denominado "Escuela Patriótica", para que los niños recibieran una educación "cristiana y civil". Sin embargo, por falta de recursos económicos, resultó casi imposible el sustento y funcionamiento de éste.

Es así como en 1863 los hermanos de la caridad la tuvieron bajo su cuidado cediéndoles \$60,000.00; sin embargo no fue sino hasta 1876 cuando el Ayuntamiento de México se hizo cargo de la escuela, y a partir de 1888 pasó a depender de la Beneficencia Pública.

Considerando a ésta como "La función social realizada por un grupo de individuos o por una comunidad dentro del marco de la filosofía y la práctica del trabajo social, que tiene como

**objetivo lograr el progreso social y modificar las normas sociales y mejorar la legislación social, los servicios de sanidad y de asistencia"**<sup>1</sup>.

Don Porfirio Díaz, presidente de la república en 1900, ordeno la construcción de un edificio para atender a los niños huérfanos, el cual se inauguró en 1905, albergando principalmente a niños y niñas procedentes de casa cuna. Este edificio fue construido en la Calzada de San Antonio Abad número 332, en la Ciudad de México, y cumplió con su función social como hospicio hasta el año de 1932, en el cual se le cambio el nombre por el de "Casa del Niño", para evitar que a los menores se les designara como hospicianos.

En 1938, siendo Secretario de Salubridad y Asistencia Social el Sr. Lic. Silvestre Guerrero, y el Director del plantel el Sr. Ruben C. Navarro, se le volvió a cambiar el nombre por el de "Internado Nacional Infantil", trasladando a los alumnos al establecimiento actual, que fue construido con instalaciones modernas y adecuadas a los fines de beneficencia, ya que el edificio que se ostentó como internado fue derruido.

Finalmente, el 28 de febrero de 1964 se inauguro el nuevo edificio por el entonces Presidente de la República Lic. Adolfo López Mateos y por el Dr. José Alvarez Amézquita, Secretario de Salubridad y Asistencia Social, ubicado en Avenida Contreras número 428, en la Ciudad de México con el nombre de "Casa Hogar para Varones", el cual sigue otorgando servicio.

---

<sup>1</sup> FRIEDLANDER, N.A., "Dinámica del Trabajo Social", Ed. Pax, México, pp. 245.

## **1.2. LA CASA HOGAR PARA VARONES, SU ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.**

Es así como desde 1964, Casa Hogar para Varones ha atendido las necesidades de nuestra sociedad, tomando en cuenta que la educación es el medio a través del cual el hombre asegura la permanencia de los atributos de nuestra cultura, y el acrecentamiento de su vitalidad; razón por la cual la institución se rige por el marco jurídico en materia de educación, cuya rectoría se establece en el artículo tercero constitucional. En su discurso, dicho artículo establece que "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios- impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria serán obligatorias. La educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia"<sup>2</sup>.

Es así como dicho artículo establece el compromiso del Estado para impartir educación a todos los sectores de nuestra sociedad, considerando que la educación que se otorge tendrá como finalidad "la formación de hombres armónicamente desarrollados en todas sus capacidades físicas e intelectuales, aptos para participar en el ritmo de la evolución histórica del país, interviniendo con eficacia en el trabajo de la comunidad, para conocer, transformar y aprovechar la naturaleza, y propugnar por una convivencia social más humana y más justa en la que la organización económica se estructure en una función preferente de los intereses generales, y de esta manera desaparezca el sistema de explotación del hombre"<sup>3</sup>. En lo que a su materia compete, la Casa Hogar para Varones tiene como finalidad el proporcionar educación a los menores albergados que se encuentran en edad de recibir educación, y que además cuentan con bajos recursos económicos, y problemas psicológicos y sociales, que afectan e intervienen en su desarrollo personal.

---

<sup>2</sup> LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. SEP, México, D.F., Junio de 1993.

<sup>3</sup> Op. Cit.

Para cumplir con este fin, la organización de dicho centro se encuentra conformada por seis órganos cuyas funciones\* (según descripción en documentos correspondientes a Casa Hogar para varones) son:

#### **DIRECCIÓN.**

**OBJETIVO:** Brindar protección integral a menores desamparados entre los seis y dieciocho años, mediante el ejercicio de la tutela, propiciando su reincorporación a la sociedad a través de su formación educativa y capacitación técnica.

#### **FUNCIONES:**

- Promover, en coordinación con el director de asuntos jurídicos, los juicios legales cuando así lo requieren los menores.
- Atender e investigar los asuntos relacionados con los menores de edad enviados por la Procuraduría de la Defensa del Menor o por el Ministerio Público de los Niños con Síndrome del Niño Maltratado.
- Investigar los asuntos relacionados con los menores canalizados por diversas instituciones públicas o privadas para su ingreso.
- Promover y fomentar la docencia e investigación, a través de la capacitación y actualización del personal.

---

\* NOTA: Esta información fue retomada de los documentos correspondientes a la organización de Casa Hogar para Varones.

- **Coordinar los servicios de apoyo intra y extra institucional.**
- **Reportar el movimiento de la población albergada a la Subdirección de Asistencia Social.**
- **Mantener permanentemente informada a la Subdirección de Asistencia Social de las actividades realizadas.**

**SERVICIO ADMINISTRATIVO.**

**OBJETIVO:** Lograr el óptimo desarrollo y aprovechamiento de los recursos humanos, materiales, financieros y de servicios necesarios para el logro de los objetivos encomendados a Casa Hogar

**FUNCIONES:**

- **Planear, organizar, ejecutar y controlar las actividades administrativas.**
- **Apoyar a la Dirección, en la implementación y cumplimiento de las políticas y estrategias emitidas por la Subdirección de Asistencia Social, áreas normativas, centrales y sectoriales.**
- **Coordinar y tramitar las necesidades de recursos humanos, materiales, financieros y servicios generales que requiera la Casa Hogar.**
- **Realizar, controlar, y formular los inventarios del mobiliario y equipo asignado a la Institución.**
- **Actualizar los informes y reportes que estén relacionados con las actividades administrativas.**

- **Supervisar que el personal a su cargo cumpla eficientemente con las actividades encomendadas.**
- **Realizar una adecuada coordinación con los demás servicios que presta la Casa Hogar para Varones.**
- **Formular el anteproyecto del presupuesto anual, en coordinación con el titular.**
- **Mantener permanentemente informado al director de las actividades realizadas.**

#### **SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL.**

**OBJETIVO:** Realizar los estudios socioeconómicos necesarios para determinar la problemática familiar del menor, procurando la integración del mismo al medio familiar una vez adquirida la mayoría de edad.

#### **FUNCIONES:**

- **Realizar las visitas domiciliarias necesarias para determinar el ingreso y egreso del menor.**
- **Aplicar y actualizar los estudios socioeconómicos necesarios en el ingreso y egreso del menor, así como para establecer el monto de la cuota de recuperación que se le asignará.**
- **Establecer coordinación con las escuelas primarias en donde quedaron inscritos los menores, con la finalidad de vigilar el comportamiento y aprovechamiento del menor.**
- **Citar e informar al responsable del menor, cuando éste incurra en faltas dentro y fuera de la institución y aplicar las sanciones a las que se haga acreedor.**

- **Establecer coordinación con el responsable en caso de canalización a otra institución cuando así lo requiera.**
- **Elaborar los pases de salida del menor los fines de semana y periodos vacacionales, previa autorización.**
- **Realizar una adecuada coordinación con los demás servicios que integran el centro.**
- **Formular y actualizar el expediente único del menor.**

#### **SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN.**

**OBJETIVO:** Promover la orientación y formación del menor a través de programas que le permitan adquirir los hábitos de higiene y buena conducta necesarios para su integración a la sociedad.

#### **FUNCIONES:**

- **Planear, organizar y ejecutar las actividades del servicio de orientación y formación.**
- **Participar en la educación y formación integral de los menores mediante la formación de hábitos, adquisición de valores y el manejo responsable de su libertad.**
- **Promover la unión y participación de los menores en la solución de su propia problemática.**
- **Participar, coordinadamente con el servicio de Psicopedagogía, en las actividades artísticas, culturales y deportivas de los infantes.**

- Realizar y formar parte dentro de los programas de dinámica de grupos, necesarios para la formación del menor.
- Vigilar el cumplimiento de las responsabilidades de orientadores respecto a la custodia y cuidado del menor dentro y fuera de Casa Hogar.
- Realizar una adecuada coordinación con los demás servicios que integran la institución.
- Formar parte de grupos interdisciplinarios en las reuniones de evaluación, para determinar el ingreso y egreso del menor.

#### **SERVICIO MÉDICO.**

**OBJETIVO:** Preservar y controlar el estado de salud del menor desde su ingreso hasta su egreso, así como los aspectos nutricionales que contribuyen a un sano crecimiento físico y mental del menor.

#### **FUNCIONES:**

- Vigilar que el crecimiento y desarrollo de los menores sea el adecuado, actualizando el expediente médico y odontológico.
- Aplicar el examen médico e historia clínica a los menores de nuevo ingreso e indicar qué tipo de examen médico deberá realizarse.
- Establecer coordinación con instituciones de salud para canalizar a los menores que requieren atención especializada.
- Formular la elaboración del cuadro básico, así como sus componentes nutricionales, calculados en calorías y proteínas necesarias para el buen desarrollo físico y mental del menor.



- **Supervisar el cumplimiento de las normas técnicas para la elaboración, presentación y distribución de los alimentos.**
- **Vigilar que se cumpla con las dietas establecidas en calidad, cantidad e higiene, así como supervisar las dietas especiales cuando se requieran.**
- **Elaborar programas que eleven el nivel educativo del personal en materia de higiene y nutrición.**
- **Realizar actividades de docencia e investigación en base a los lineamientos establecidos por la Subdirección de Asistencia Social.**
- **Formar parte del equipo interdisciplinario en las reuniones de evaluación para ingreso y egreso de los menores.**
- **Mantener informado al director, de las actividades realizadas.**
- **Realizar una adecuada coordinación con los demás servicios que integran la Casa Hogar.**

#### **SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO.**

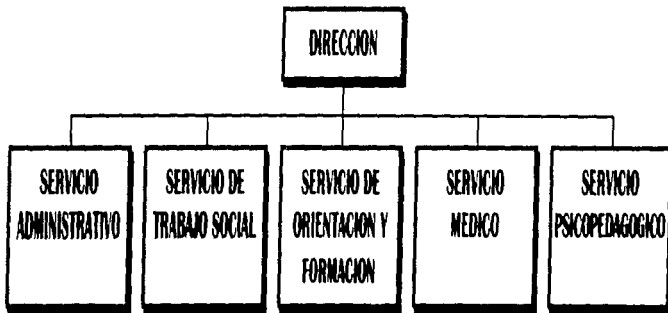
**OBJETIVO:** Propiciar el desarrollo físico y mental del menor a través de programas de enseñanza y reforzamiento que le permita su integración a la sociedad.

#### **FUNCIONES:**

- **Aplicar y evaluar los exámenes psicológicos de los menores desde su ingreso, para detectar su problemática o daño psicosocial.**

- **Elaborar, coordinar y aplicar programas de orientación sexual, acordes con su edad.**
- **Proporcionar capacitación técnica al personal que participa en la formación y educación de los menores.**
- **Diseñar programas de motivación y dinámica de grupo para un mejor aprovechamiento del potencial físico y mental de los menores.**
- **Supervisar y controlar el buen uso del material didáctico solicitado en el centro de enseñanza a donde se presentan los menores.**
- **Programar y llevar a cabo actividades recreativas, culturales y deportivas intra y extra institucionalmente.**
- **Realizar una adecuada coordinación con los demás servicios que integran la Casa Hogar.**
- **Elaborar y aplicar programas de orientación ocupacional de los menores que egresan de primaria.**
- **Formular y actualizar el expediente del menor, con la finalidad de contar con elementos que le permitan realizar una evaluación en el ingreso y egreso del menor.**
- **Promover y vigilar el rendimiento de los menores que participan en los diversos talleres de capacitación.**
- **Formar parte de grupos interdisciplinarios en las reuniones para determinar su ingreso.**

## ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE CASA HOGAR PARA VARONES



• ORGANIGRAMA RETOMADO DE CASA HOGAR PARA VARONES  
ELABORADO Y VIGENTE DESDE JUNIO DE 1986

### **1.3. LA CASA HOGAR PARA VARONES, REQUISITOS DE INGRESO Y EL SERVICIO QUE BRINDA.**

La Casa Hogar para Varones es una dependencia adscrita a la Subdirección de Asistencia Social del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF.), creada para habilitar a los menores de edad que sufran de carencias económicas, sociales y psicológicas, por medio de asistencia social, la cual es considerada como: "...aquella que incluye todas las actividades sociales, económicas y sanitarias de las organizaciones públicas y privadas, que tratan de lograr y de proteger los bienes y bienestar de todos los niños en su desarrollo físico, intelectual y emocional"<sup>4</sup>.

Se trata de desarrollar su personalidad a efecto de crearles disciplina, hábitos de estudio, orden, trabajo y honestidad. Asimismo se pretende prepararlos para que se adapten y desenvuelvan con responsabilidad en el ambiente social, cultivándoles el amor a la patria, a la familia y al hogar, fomentando así la integración social, entendiendo por familia "El grupo de personas con parentesco biológico que se relacionan entre sí para satisfacer sus necesidades biopsicosociales, mediante actividades específicas de cada miembro, siendo ésta la más importante de la sociedad"<sup>5</sup>.

El desarrollo de la función social se basa en los lineamientos establecidos en el Artículo Tercero Constitucional, así como en la Ley General de Educación, ya que el internado, como institución social, pretende alcanzar el desarrollo integral de los menores, acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural y enriquecer al sujeto por medio de la apropiación de valores universales, así como crear conciencia en los infantes de las necesidades sociales del país.

Por la razón anterior son relevantes los apartados X y XIV de dicha ley, la cual enfatiza el "...vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad e infundir el

---

<sup>4</sup> FRIEDLANDER, N.A., "Dinámica del Trabajo Social", Ed. Pax, México, pp. 375.

<sup>5</sup> CHINO Y DAVID, "La Sociedad. una Introducción a la Sociología", Ed. Trillas, pp. 139.

conocimiento de la democracia, así como la forma de gobierno y convivencia que permita a todos participar en la toma de decisiones, orientada al mejoramiento de la sociedad"<sup>6</sup>.

Es así como se pretende proporcionar una educación integral que le permita el desarrollo psicomotriz, afectivo, y social, ya que en el proceso de aprendizaje influyen, la madurez física y mental, las habilidades, la interrelación con sus familiares, compañeros y maestros, los métodos de enseñanza que se utilizan, así como las vivencias en clase.

Tomando en cuenta lo anterior, la institución establece un perfil del infante que ingresa, con la finalidad de que los menores que habitan la institución reciban sin problema la educación básica, aunándoles actividades recreativas y culturales con las que expresen sus ideas y sentimientos, desarrollen hábitos de higiene, orden y cuidado de la naturaleza, así como también cooperar en actividades de grupo y juegos, y con esto aceptar de manera general las reglas sociales y resolver por sí mismos situaciones cotidianas.

Cabe mencionar que los menores que se encuentran en el internado están regidos por un reglamento interno (que entró en vigor en octubre de 1991, y fue elaborado por el Dr. Mario Izaguirre Hernández, Director de Casa Hogar para Varones) que tiene por objetivo proporcionar y mejorar las condiciones de estancia de los menores, no importando su problemática.

Este objetivo se consolida mediante la atención integral de los menores, cuya situación familiar los coloca en un estado de orfandad o de abandono parcial o total, entendiendo como orfandad parcial o total "...que carece de uno o de ambos padres"<sup>7</sup>; y tomando como menor en

---

<sup>6</sup> LEY GENERAL DE EDUCACION. Publicada en el Diario Oficial de la Federación. Julio, 1993. pp. 12.

<sup>7</sup> DR. MARIO IZAGUIRRE HERNANDEZ. "Reglamento Interno de Casa Hogar para Varones", México, D.F. pp. 11.

estado de abandono a aquel "...que presenta carencia de familia, rechazo familiar y maltrato físico o mental"<sup>8</sup>.

Dentro de este reglamento se contempla el brindarle alojamiento, vestido, atención médica, colocación laboral, apoyo de trabajo social, jurídico y psicopedagógico. Para que los menores puedan ingresar, deben tener seis años cumplidos, no presentar enfermedades infectocontagiosas, y no presentar invalidez física o mental. Serán sujetos de atención social aquellos menores que cuenten con las características antes mencionadas, una situación socioeconómica deprimida, presenten privación de la libertad de uno o ambos padres, que hayan sido o sean sujetos de cualquier tipo de maltrato (ya que lo cual constituye un peligro para su salud física y mental), y que provengan de un ambiente familiar nocivo el cual deteriore la integridad del niño.

Los menores deberán ser sometidos a evaluaciones médicas, psicológicas, pedagógicas y cubrir los estudios socioeconómicos realizados por las trabajadoras sociales de la institución.

Es indudable que de acuerdo al funcionamiento de la institución, se determinará en gran medida el desarrollo físico y mental de los menores, así como también la superación de su problemática, tratando de lograr una evolución educativa que les permita elevar su dignidad personal e intelectual, durante su estancia, para que al egresar de la institución se integren a la familia y a la sociedad.

---

<sup>8</sup> Op. Cit. pp. 12.

**CAPÍTULO II**  
**CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL NIÑO QUE HABITA**  
**LA CASA HOGAR PARA VARONES**

---

En este capítulo se aborda el desarrollo psicomotriz del niño de 6 a 9 años de edad de la Casa Hogar para Varones, por lo que se hace mención del desarrollo social dentro y fuera de Casa Hogar; se trata el desarrollo de la Socialización del menor dentro y fuera del Internado, y el aprovechamiento escolar en el desarrollo pedagógico del niño. Siendo elementos importantes y fundamentales para el análisis de la situación emocional y escolar de los menores retomados para la investigación.



La Casa Hogar para Varones otorga apoyo médico, jurídico, social, pedagógico y psicológico: con la finalidad de que los menores albergados logren integrarse a cualquier actividad, ya sea recreativa, cultural o educativa.

Ya que los menores que ingresan a la institución, corresponden a clases sociales con bajos recursos económicos, en donde la gran mayoría de los menores que se encuentran en Casa Hogar padecen maltrato físico y/o mental, así como abandono parcial o total de los familiares.

Por tal motivo los menores al ingresar a la institución, presentan comportamientos agresivos, apáticos, indiferentes; pues habitualmente fueron tratados de esta manera, esto lo demuestran tanto con sus compañeros como con el personal que labora dentro de la institución; así como también con sus compañeros de la escuela.

Además lo que les afecta y molesta a estos niños institucionalizados, es que son etiquetados por sus compañeros de la escuela, la gente ajena al internado y más aún por sus propios compañeros de Casa Hogar.

Lo anterior contribuye a que los menores presenten agresión, apatía, bajo rendimiento escolar, desinterés por todo en las actividades educativas. Esto hace más difícil su integración al medio social, al cual van a integrarse.

Es sumamente importante destacar que las características socioculturales, con las que cuentan, la poca atención que recibieron; como son los hábitos de higiene y alimentación, así como la deficiente estimulación ha afectado su proceso de desarrollo; así como también su proceso de aprendizaje, ya que al ingresar a la escuela presentan deficiencias escolares, tales como: problemas de escritura, lectura, comprensión de la misma, dificultad en la realización de operaciones abstractas de adición y sustracción; así como, también en la realización de problemas matemáticos. Otro problema que presentan los menores de la Casa Hogar son los problemas psicomotrices; esto es en

coordinación fina y gruesa, y en sus relaciones temporespaciales (derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás, hoy, mañana y ayer).

Los menores son canalizados a las áreas de psicología y pedagogía respectivamente en donde estas áreas desempeñan un papel importante, ya que cada uno se encarga de valorar a los menores y por medio de los resultados obtenidos en las valoraciones, son apoyados en forma grupal y/o individual según sea el caso. Con la finalidad de que el menor tome conciencia de su problemática y poder canalizar sus miedos, su agresividad e inseguridad; así como también que participen en las actividades socioculturales y sobre todo que se responsabilicen de sus aspecto educativo. Cabe mencionar que los niños reciben estimulación psicomotriz desde que ingresan, ya que por las características sociales antes mencionadas, al ingresar a la institución cuentan con un desfaseamiento que imposibilita más su aprovechamiento y rendimiento escolar.

Por lo que respecta al departamento de pedagogía, éste se encarga de evaluarlos inicialmente para considerar los conocimientos con que cuenta, con el fin de canalizarlos al grado escolar correspondiente, sin importar la edad que el infante tenga.

Para que el menor pueda alcanzar el grado escolar correspondiente se le brinda apoyo individual y grupal, de esta manera el niño puede realizar sin ningún problema sus tareas escolares. Asimismo se le proporciona el material adecuado y necesario para que lo realice.

Otro elemento de apoyo son las terapias de aprendizaje y de lenguaje que el centro psicopedagógico ofrece a los menores que presentan dichos problemas, tales como dislexia, discalculia y mala pronunciación de fonemas, sílabas o palabras.

Es por esta razón que los departamentos antes mencionados deben estar en permanente coordinación, comunicación y apoyo; conjuntando esfuerzos y clarificando tareas.

Los avances realizados por ambos departamentos representan un adelanto para el menor, por ello el trabajo ejecutado es sumamente importante en el desarrollo personal, social y educativo del menor.

## **2.1. DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD QUE SE ENCUENTRA EN CASA HOGAR PARA VARONES.**

Sabemos que en los primeros años de vida, el niño (normal) desarrolla movimientos sensoriomotrices; así como su inteligencia, la cual se desarrolla a medida que este va conociendo e interiorizando lo aprendido. Dentro del desarrollo sensoriomotriz, el niño va desarrollando los conceptos, por medio de la utilización de todas las partes de su cuerpo; conociendo; espacio, tiempo, lo que es la clasificación, la elaboración y la utilización del lenguaje. A medida que pasa el tiempo y debido a la estimulación que recibe, el niño va perfeccionando su psicomotricidad, lenguaje; lo cual interviene en su aprendizaje escolar.

Es así como los menores que se retomaron para la elaboración de este trabajo fueron los que se encuentran cursando el primero y segundo año de primaria; cuyas edades oscilan entre los 6 y 9 años de edad, correspondientes al grupo de menores considerados como los pequeños del internado (Además es en promedio la edad en la que ingresan a la institución).

De ahí que el desarrollo psicomotriz en estos niños adquiera relevancia; entendiendo este desarrollo psicomotriz como: "La educación del control mental de la expresión motora, la cual intenta obtener una organización que pueda atender de forma consciente y constante, a las necesidades de los desplazamientos del cuerpo y de los movimientos de la mirada y a las

solicitudes auditivas; así como, es necesario tener en cuenta las características peculiares de organización que acompañan a los desplazamientos motores"<sup>9</sup>

Es así como el desarrollo sensoriomotriz y la independencia intelectual, son relevantes en el proceso educativo, lo cual va determinando, el comportamiento escolar, cultural y social del niño; pues, la inmadurez psicomotriz e intelectual, hace que arrastren problemas escolares, que si no son atendidos se verán reflejados en la adolescencia (hablando escolamente).

Por lo que en la institución se le brinda apoyo psicopedagógico; donde se le estimula con una serie de ejercicios psicomotrices y escolares, lo cual le permitirá que su aprendizaje sea más sencillo; desarrollando paralelamente su inteligencia.

A su vez la madurez implica en los menores, la suma de nociones, ya adquiridas y elaboradas en su vida; en donde la relación con los demás seres que lo rodean; así como el control voluntario de sus movimientos, lo cual será la base de progresivos movimientos motores con mayor dificultad.

Cabe mencionar, para que el niño tenga una evolución favorable se consideran dos aspectos sumamente importantes, los cuales son: el aspecto psicológico y el pedagógico del niño; en donde de el primero se toma en cuenta la representación mental de la motricidad y la conducta del menor; en todos sus sentidos, en el segundo se toma en cuenta la forma de ejecución, comprensión y asimilación de los conceptos aprendidos. Por lo cual es importante considerar estos dos aspectos ya que no se pueden perfeccionar las deficiencias de la psicomotricidad; pero si tener un control mediante las terapias y apoyo que se reciba, lo cual hará que se manifieste en menor grado su problemática.

---

<sup>9</sup>MOLINA DE COSTAILAT DALIA. "Psicomotricidad, la Coordinación Visomotora". Ed. Buenos Aires, 1969, pp. 1.

A su vez esto se logra mediante la representación de las acciones a nivel de la corteza cerebral; ya que para que el niño sostenga y desarrolle las articulaciones del pensamiento (que a su vez será la base del control de la motricidad) es necesario que las representaciones mentales desocien del objeto.

Las sensaciones perceptibles como son: el tacto y el oído; las adquisiciones de las realaciones temporales, son previas a la utilización inteligente de las grandes funciones motrices. Por eso un aprendizaje no transforma al individuo; sino lo que hace es mejorar al individuo; empleando el término de prolongación, ya que ésta se coordina con el que se va a descubrir y explorar en el niño que se tiene que educar.

Retomando el aspecto fisiológico en el desarrollo educativo del menor, es importante mencionar como la adaptación de las actividades y del comportamiento motor que se encuentran en base del tono, postural y que participan en el equilibrio del cuerpo, se establecen paralelamente con los conocimientos de tipo sensorial táctil.

Es así como el buen desarrollo psicomotriz, se verá reflejado en el área intelectual, teniendo como función primordial un desarrollo pleno de sí mismo y de sus actos. Por eso cuando existen las grandes funciones del equilibrio como son: sentarse, caminar, pararse en uno y dos pies, brincar, correr, etc., (correctamente). El niño irá corrigiendo sus dificultades a través del ensayo y error; lo cual permitirá que ejecute y perfeccione su coordinación motora, lo cual interviene en su desarrollo. Así la imagen de sí mismo y su proyección al medio exterior se modificará; la calidad de sus relaciones las utilizará como medio de comunicación con el mundo que lo rodea.

Las variaciones del ajuste postural se desarrollan en dos aspectos; las inherentes al propio sujeto y las provocadas por las modificaciones del mundo exterior. La visión representa un elemento importante en el desarrollo psicomotriz, ya que a partir de ésta se va construyendo la idea

de desplazamiento, la ubicación del tiempo y espacio; así como de la misma acción, la cual ejecutará el menor.

De esta manera el movimiento se realizará, mediante actitudes encadenadas entre sí: un sujeto no dirige su motricidad hasta que es capaz de fijar el movimiento de un punto cualquiera de su evolución. Es por eso que el niño que no puede adquirir la madurez suficiente para representarse ante el objeto aislado, tendrá dificultades en el periodo de las adquisiciones temporales.

El movimiento prolonga su alcance y su significación, poniendo al sujeto con algo más que con el objeto, en donde los miembros superiores del cuerpo, son los que responden mejor a las expresiones motrices de la inteligencia. Por lo tanto, la integración de los miembros inferiores en el esquema corporal se realizará en otras actividades más globales y sobre todo más mecanizadas.

De la misma forma se considera como un aprendizaje por reflejos condicionados, ya que es un fenómeno vital, como se alcanza directamente el núcleo del problema psicomotriz del niño. En el aprendizaje de un movimiento que debe mostrarse igual al siguiente, el niño gracias a la facilitación del ritmo puede representar esta sucesión de gestos, preverlos, ejecutarlos con una precisión cada vez mejor.

Por lo tanto, la educación psicomotriz entre una de sus finalidades, contempla el ayudar al niño con problemas psicomotrices, es decir, dotarlo de habilidades para que manipule, se desplace y realice acciones que le permitan irriquecer su desarrollo personal y educativo.

La representación del espacio o construcciones del pensamiento representativo, influyen directamente sobre las representaciones mentales de la motricidad, ya que construyen el soporte intelectual sobre el que se apoyarán las construcciones abstractas de la lógica en las cuales se manejan conceptos.

Como ya se había mencionado en el capítulo anterior, los niños de la Casa Hogar, han pasado por una serie de conflictos tales como el abandono y maltrato físico y lo mental; presentando problemáticas distintas que han influido en su desarrollo personal y social, pero sobre todo en su desarrollo psicomotriz; identificándose desfazamiento escolar, el cual es ocasionado por la poca o nula estimulación que recibieron en los primeros años de su vida; aunando la mala alimentación, consecuentemente esto representa un bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto los problemas motores que presentan la mayoría de los niños son: dificultad para iluminar o dibujar, asociación de figuras, realizar laberintos, recortar y pegar. En donde al ingresar al primer año escolar si no son auxiliados por medio de las terapias psicológicas y el apoyo pedagógico, presentarán fracaso escolar.

Las funciones prácticas, entendiéndose estas como: "la capacidad para llevar a cabo movimientos voluntarios con su propósito, para lo cual es necesario que actúen armónicamente con toda precisión en diferentes niveles de acción tanto en las funciones orticales y cerebrales del movimiento"<sup>10</sup>. Por ejemplo, al vestirse, peinarse, leer o escribir, ya adquiriendo la coordinación a través de procesos formativos y procesos internos de estabilización y regulación cortical y cerebral.

La coordinación motora en general, requiere regularidad, ritmo y armonía, para lo que es necesario ejecutar movimientos acordes a las partes del cuerpo, como son: pies, manos, ojos y oídos. Dentro de la organización motora del niño tiene gran importancia la lateralidad; según Broca, ésta es considerada como "...el predominio funcional de un lado del cuerpo se determina no por la educación nada más, sino por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro"<sup>11</sup>.

El predominio funcional de un hemisferio como el izquierdo se traduce por las condiciones diestras y el del hemisferio derecho, por la zurdería. El predominio puede variar en intensidad y ser

<sup>10</sup>NIETO, MARGARITA "El Niño Disléxico", De. MPM, tercera edición, 1988, pp.32.

<sup>11</sup>Op. cit., pp. 32.

diferente en los distintos miembros y órganos sensoriales, ojo, pie, mano, y oídos; en ocasiones y en condiciones normales, la lateralidad se define en los niños entre los cuatro y los seis años de edad, y reviste una gran importancia cuando llega a la edad escolar.

## **2.2. DESARROLLO SOCIAL Y FAMILIAR, DENTRO Y FUERA DE CASA HOGAR PARA VARONES.**

La familia es y ha sido uno de los más importantes núcleos de la sociedad, pues es en ella donde el individuo evoluciona social y psicológicamente, adquiriendo pautas, costumbres, normas y sentimientos que influyen ya sea de manera favorable o desfavorable.

Es por eso que cuando el menor carece de ella, presentará consecuentemente problemas en su desarrollo, provocando anomalías y posibles fracasos escolares.

La familia por tanto es la mayor influencia en la formación de la personalidad del menor. Ciertamente en una sociedad compleja y móvil, como la nuestra, no se puede evitar la influencia de una gran variedad de personas, especialmente por lo que se refiere a las tradiciones de la familia, y aún más, éstas cambian cuando la madre trabaja o uno de los miembros falta, ya que al pasar fuera del hogar mucho tiempo el niño va adquiriendo conductas de las personas que lo rodean o cuidan, tal es el caso de las instituciones de beneficencia, donde el niño se relaciona con un numeroso personal y retoma características de cada uno.

Cuando sucede esto, las adquisiciones y modificaciones de la personalidad, así como la conducta social del menor, están reguladas por muchos factores, entre los que figuran el temperamento, valores de la clase social, y del grupo étnico al que pertenece.



Por otro lado, las recompensas y castigos interaccionan en las relaciones familiares, y el contacto con otras conductas y normas van a hacer posible que el niño adquiera una socialización, entendiendo ésta como: "el proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas, motivos; apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece"<sup>12</sup>.

Por lo tanto los padres y sus conductas desempeñan un papel decisivo en el desarrollo del niño, pero también los iguales de los niños fungen como agentes de socialización, frecuentemente los padres proporcionan recompensas adicionales a las respuestas adecuadas a su sexo, sin embargo a veces los impactos de los agentes extrafamiliares contrarrestan lo que se adquiere por socialización, para que muestre una conducta amable o poco agresiva, o bien pueden volverse hostiles y agresivos, por influencia de sus iguales o de los medios de comunicación. Otros factores que influyen son: las crisis familiares, la ambición frustrada y los niveles ocasionales de estrés altos, que son experiencias comunes a la mayor parte de las familias.

La conducta del individuo con problemas se moldea por las acciones y las actividades de las otras personas. La familia a su vez, es parte de un contexto social más alto; las pautas culturales dominantes de la sociedad, la subcultura a la cual pertenecen el individuo y la comunidad local en la cual vive, tienen su impacto sobre el menor, sin embargo, la familia es el agente que sirve como mediador y que a través del cual se regirán cada uno de los miembros; esto se verá reflejado a su vez en cada uno de los integrantes.

Es conveniente tener en cuenta el concepto que se tiene de sí mismo, aunque su imagen nunca refleje exactamente lo que las personas significativas piensen de él. Si la cultura devalúa a una persona, será casi imposible que ella se considere a sí misma como digna y la autoimagen será nula.

---

<sup>12</sup>MUSSEN, HENRY, et al, "Desarrollo de la Personalidad del Niño", pp. 322.

Esto traerá como consecuencia el aprender la diferenciación entre su "yo" ideal y su "yo" real, y a su vez, esto forma parte de su desarrollo. Por eso para el individuo con problemas emocionales, adquieren en forma significativa el nivel de realización del individuo, esto se alcanzará por medio del concepto de sí mismo, el cual tiene que ver con las personas con las que convive, así como con las capacidades que tiene como individuo para efectuar actividades acordes a su edad.

Por esta razón es importante el apoyo que desde pequeño reciba el niño, ya que al establecer una interrelación con iguales, familiares, amigos y personas que lo rodean, servirá como base para que el menor adquiera seguridad al relacionarse; por esta razón el desarrollo social dentro de la institución, está enfocado a todas aquellas actividades que convengan para la integración familiar, fomentando la coparticipación activa de los internos, comunidad y familiares, en todos los eventos que se realizan en la institución tales como: educativos, culturales y recreativos y sobre todos en la participación de la solución de sus propios problemas; lo cual permite, que los menores tengan un lugar en el desarrollo familiar desde la institución y a su vez adquieran una socialización que favorezca su desarrollo personal.

### **2.3. EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO.**

El aprovechamiento escolar es importante para el desarrollo personal e intelectual del niño, pues es uno de los factores indispensables a través del cual el menor adquiere conocimientos que le permitan relacionarse, ejercitar sus facultades e incrementar su madurez psicomotriz.

Por ello, para que un niño normal pueda desarrollar su proceso de aprendizaje, es necesario que haya alcanzado un grado de maduración, tanto cognoscitivo motriz, afectivo y social, considerando que la madurez es una noción estática; en tanto que la maduración es un proceso dinámico (es el movimiento del desarrollo).

Así, para que el niño aprenda a leer y escribir debería haber alcanzado cierto grado de madurez fisiológica, comprendiendo el desarrollo de su intelecto y de diversas áreas sensoriomotrices, que lo capaciten en grado suficiente para llevar a un feliz término su aprendizaje, todo esto propiciado por un ambiente socio-cultural favorable. "Entendiendo por desarrollo todos los cambios que experimenta un organismo en sus funciones, desde el nacimiento hasta la muerte; y por crecimiento el aumento de tamaño corporal en conjunto o de cada una de sus partes".<sup>13</sup>

A medida que crece, el niño atraviesa por periodos diferentes, tanto físicos como de comportamiento; al respecto Gessell señala que en la primera etapa de la vida del niño y el desenvolvimiento sensoriomotor comprende reacciones posturales, prensión, locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas; en este primer periodo, el niño comienza a sonreír; a los dos meses más o menos a tomar el objeto que se le tiende; a los seis meses a arrastrarse o gatear, y luego a ponerse de pie; entre los ocho y quince meses a conocer los objetos por medio del gusto y después comienzan a hablar, ya que sus primeras palabras las dice

---

<sup>13</sup>NIETO, MARGARITA. "El Niño Disléxico", De. MPM, tercera edición, pp.7.

**entre los nueve y doce meses; a caminar entre los doce y dieciocho meses y controlar esfínteres entre el año y los dos años.**

Poco a poco su cuerpo y su madre han dejado de ser su único universo; manipula sus juguetes y objetos que lo rodean, los tira y amontona. Comienza a comprender y a recordar; al finalizar el primer periodo ya tiene suficiente lenguaje para darse a entender con los demás.

A partir de los tres años cuando se encuentra en el segundo periodo, vuelve todo hacia él, es celoso y egoísta; su lenguaje mejora poco a poco, es cuando pregunta todo lo que hay a su alrededor.

De los cuatro a cinco años su imaginación y curiosidad son inconsiderables, y se va iniciando su pensamiento lógico, el cual se desarrollara en el tercer periodo, que corresponde a la etapa escolar.

Es por eso que cuando el niño inicia su aprendizaje, es necesario que haya alcanzado la madurez adecuada en todas las facetas de su organismo y personalidad, de una manera armónica y equilibrada.

Debe haber adquirido un cúmulo de conocimientos e informaciones, así como ser suficientemente capaz para poder expresarse, debe adaptarse a diferentes situaciones sociales, controlar su emotividad y reaccionar adecuadamente ante situaciones inesperadas.

Las diferentes problemáticas que presentan los menores de Casa Hogar, tales como: abandono, maltrato físico y mental, en muchos de los casos son un factor que influye para que su desarrollo personal e intelectual se vea imposibilitado y posteriormente tenga un aprovechamiento bajo.

Es por esta razón que al ingresar a Casa Hogar se les evalúa de acuerdo a los conocimientos, no importando la edad cronológica que tienen, y se les canaliza al grado correspondiente. Cuando la edad cronológica y los conocimientos son acordes al grado escolar, se les inscribe, por decirlo así, a escuela normal y grado correspondiente. Pero cuando la edad rebasa de la normalidad, éstos son inscritos a escuela con grupos integrados, para que alcance los conocimientos y realice según sus aptitudes dos grados en un solo año.

Además se les otorga apoyo pedagógico individual y grupal, y en ocasiones, cuando el menor lo requiere se canaliza a un centro psicopedagógico a terapias de aprendizaje y o de lenguaje, ya que en ocasiones presentan dificultad para leer y escribir, disociación, inversión del campo visual, memoria deficiente, y pobreza de la imagen corporal.

El rendimiento escolar mejorará cuando se le otorgue la estimulación adecuada, ya que para cada caso se brindará un apoyo diferente, con la finalidad de evitar que el menor recaiga en su problemática, y asimismo en las dificultades del aprendizaje, tales como falta de retención del conocimiento y aversión a las matemáticas, ya que estos problemas no son específicos, presentándose un lento y difícil aprendizaje en el menor.

#### **2.4. ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DE CASA HOGAR PARA VARONES**

La práctica pedagógica de Casa hogar para Varones radica, no sólo en formar nuevas cualidades de la personalidad de los internos, si no también en superar los modos negativos de comportamiento de los niños. Para ello es necesario, en casi todos los casos la reeducación de los menores así como la necesidad de organizar acciones educativas que le permitan el acceso a nuevas formas de vida, para esto, se les otorgan alternativas de desarrollo intelectual y cultural.

Por lo que el pedagogo realiza las evaluaciones correspondientes para conocer el nivel de conocimientos que tienen y consecuentemente la canalización al grado escolar correspondiente, para que posteriormente se realice el seguimiento pedagógico; el cual consiste en visitar semanalmente las escuelas donde asisten los menores para llevar un control de los avances y limitaciones, del aprovechamiento y conducta, el cual será registrado en el expediente pedagógico de cada uno de los menores.

Así como los apoyos complementarios que se le otorgan. Dentro de la institución, en donde se les motiva a los menores con estímulos (los cuales pueden ser desde palabras de felicitación hasta un regalo como dulces o juguetes) para que realicen satisfactoriamente todas sus actividades escolares. Estos estímulos son otorgados al finalizar la semana de clases.

Sólo cuando el caso lo requiere, se trabaja individualmente con estos; apoyándolos solo en las áreas que presentan problemas; cabe mencionar que este apoyo casi no se da en la institución, ya que las actividades del pedagogo están estructuradas de tal manera que no se cuenta con el personal necesario y con el tiempo destinado para dicho apoyo.

Tomando en cuenta las características emocionales que presentan estos menores, de entrada no les permiten asimilar el aprendizaje escolar que se les ofrece. Por tal motivo es sumamente importante destacar cualquier adelanto, ya que para ellos, cualquier acción positiva y

más si va realacionada con el aprendizaje será de suma importancia para su desarrollo personal e intelectual.

Por tal razón el trabajo que se realiza con los menores debe ser continuo, ya que constantemente requieren de la corrección de tareas y hábitos de estudio; pues si no existe una continua participación de los menores y pedagogos, se cae en el desinterés de estos y no asisten a la hora designada para realizar las tareas, ya que estos niño demandan demasiada atención.

Y por el contrario se mostraran más agresivos y sus problemas escolares les ocasionará un pobre concepto de si mismos.

Por tal motivo se tomaron en cuenta los factores emocionales de cada menor; así como el interés escolar de cada uno; para dotarlos de las técnicas de estudio y crear en los infantes relaciones emocionales indispensables que le permitan tener una comunicación adecuada con la gente que los rodea.

**CAPÍTULO III**  
**ASPECTOS PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL**  
**MENOR DE CASA HOGAR PARA VARONES**

---



El tercer capítulo describe a groso modo la manera en que se determino y estructuro la muestra base del estudio; los criterios que se emplearon para su determinación son a saber los siguientes:

- Las características y análisis del area de psicología en el desarrollo institucional del menor, esto va desde los instrumentos aplicados, su utilidad y la atención a la problemática que presentan.
- Además se retomaran los rasgos y características psico-sociales y pedagógicas del menor de primero y segundo grado, destacando los elementos importantes de las diferentes áreas de trabajo (El área de psicología, de trabajo social, y el área de pedagogía). Para finalizar con dos cuadros.

Para conocer los aspectos que influyen en el desarrollo personal y educativo de los menores que habitan la Casa Hogar, se retomarán seis casos, tres por cada grado escolar; lo que permitirá, obtener un panorama general de la situación de los menores dentro de la institución.

Retomando el área psicológica, tomando en cuenta las características psicológicas en el desarrollo institucional de cada menor, lo cual comprende los instrumentos que se le aplican, que utilidad tienen estos instrumentos y por medio de éstos, determinar que tipo de atención psicológica requerirá cada menor.

Así mismo se hace mención de los rasgos y características psicosociales y pedagógicas del menor del primero y segundo grado escolar, destacando los elementos importantes de las áreas de trabajo de Casa Hogar para Varones, trabajo social y pedagogía). Para finalizar con dos cuadros, el número 1, que contiene la información de los menores correspondientes al primer año de educación primaria y el cuadro número 2, correspondiente a los menores del segundo año escolar. Ambos

**cuadros retoman los aspectos importantes de las tres áreas antes mencionadas y se encuentran al final de este capítulo.**

Este capítulo hace mención a la importancia de las tres áreas mencionadas, y en especial al área de psicología, pues de ésta depende la atención y tratamiento que se le brinde al niño, para que se vea habilitado para su desarrollo personal y escolar dentro y fuera de la institución.

Como ya se ha mencionado, la Casa Hogar para Varones es una Institución de Asistencia Social que tiene como objetivo lograr el desarrollo integral de los menores albergados.

Cabe señalar que la edad de los menores, como política institucional no debe ser menor a la de seis años, ya que es la edad en la que ingresan al nivel básico escolar, por lo tanto tienen el derecho de ser insertos a este nivel; ni mayor a la de dieciocho, ya que una vez cumplida la mayoría de edad la institución no podrá brindarles la atención requerida.

Por esta razón al ingresar a la institución se le otorgará un manejo psicopedagógico, que le permita desarrollar las habilidades y destrezas en el grado escolar en el cual es inserto. De esta manera; al cumplir la mayoría de edad, el joven egresado de la institución habrá logrado una educación integral, una capacitación laboral y el desempeño de un oficio; lo cual permitirá que se integre a la sociedad y a la familia satisfactoriamente, continuando sus estudios en el área cognoscitiva de su preferencia, con la capacidad de costearse con esfuerzo propio dichos estudios.

Es por eso que la institución como tal, busca un constante mejoramiento social, económico y cultural, con la finalidad de que el menor obtenga un desarrollo personal y una convivencia que le permita elevar su dignidad personal.

Sin embargo, para que el menor alcance dicho desarrollo social, es necesario que desde su ingreso reciba el apoyo correspondiente por parte de cada área, que constituye a Casa Hogar, dichas

áreas son: Trabajo Social, Psicología, Pedagogía, Orientación y Disciplina, y Servicio Médico. Su respectivo apoyo debe ser integral, procurando unificar criterios para un adecuado manejo de la multiplicidad de los casos que se presentan en la institución

Por esta razón, es importante el manejo y apoyo que se le brinde a cada menor desde su ingreso, teniendo una continuidad para una mejor resolución, permitiendo una atención acorde a cada problemática.

Las diferentes conductas que presentan, se manifiestan de acuerdo al estado de ánimo, ya que el menor se comporta según se siente; es decir, cuando se siente agredido, la mayoría de las ocasiones responde con agresión; esto lo manifiesta sobre todo en el ámbito escolar, donde los maestros representan la autoridad; siendo esto para el menor un conflicto, pues desde que llegan a la escuela tienen que seguir ciertas normas de conducta a las cuales no están habituados, los menores hacen personales las reglas escolares que tienen que seguir; esto a su vez les provoca reveldia, falta de interés y apatía a toda actividad escolar; aunándole a esto, las limitaciones o los problemas de aprendizaje, provocados por el medio social y físico del cual fueron objeto.

### **3.1. LA MUESTRA COMO REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.**

En investigación social no siempre resulta práctico ni posible estudiar a la población en general, tomando a esta como "el conjunto de individuos que forman el grupo de intereses para una investigación determinada".<sup>14</sup>

Asimismo para el estudio de un grupo se tomará un sector, al cual se le conoce como muestra, entendiéndolo a esta como "un grupo reducido, pero representativo del universo o población; es la muestra y se selecciona a través de una técnica llamada muestreo"<sup>15</sup>. Por lo que se puede operar en grupos reducidos para obtener datos que luego sean aplicables a toda la población, con el propósito de hacer extensibles los resultados a la totalidad de la misma. La muestra puede estudiarse en diversas formas; pero lo más importante es que esté bien definida y estructurada, ya que la población de Casa Hogar es numerosa, además de que las actividades educativas y recreativas de los menores albergados impiden el manejo de la totalidad de la población, retomando los miembros más representativos y disponibles para el estudio de dicha investigación.

El muestreo resulta muy útil en las ciencias sociales, ya que se ahorra tiempo, dinero y esfuerzo, además de que se pueden realizar estudios más concretos y completos.

Si se desea estudiar una muestra, ésta tendrá que ser, como ya se ha mencionado, representativa, analizando aquellas variables que resulten más importantes; para determinar su tamaño, se debe considerar lo siguiente:

- a).- Mientras más grande sea la muestra, será más adecuada; ya que será más representativa de la población.

---

<sup>14</sup>PICK, SUSANA. "Cómo Investigar en Ciencias Sociales", Ed. Trillas, pp. 83.

<sup>15</sup>MARTIN SANCHEZ, MARIA TERESA, et al. "Introducción a las Ciencias Sociales II", Ed. Porrúa, S.A., pp.48.

**b).- Determinar claramente los objetivos de nuestro estudio, así como la forma en que se analizarán los datos.**

**c).- Efectuar la revisión bibliográfica para el estudio de la muestra, y**

**d).- El aspecto práctico, teniendo en cuenta el tiempo y los recursos de que se dispone, factor determinante para decidir el tamaño de la muestra que usaremos en la investigación.**

Existen dos procedimientos principales para obtenerla, los cuales son el muestreo probabilístico y el no probabilístico, retomando el primero ya que contiene las características para realizar la investigación, este se considera como el más preciso, y se llama así porque cada uno de los elementos del universo o población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para el estudio. Son métodos probabilísticos: el aleatorio o al azar, el estratificado y el polietasico.

Tomando para la realización de esta investigación el muestreo estratificado, ya que tiende la representatividad de una población en la cual se hallan claramente determinadas las magnitudes de varios estratos o grupos diferenciados (en nivel económico, cultural, escolar, edad, sexo, etc.)

Este muestreo tiende a ser un reflejo de la proporcionalidad de los estratos seleccionados, si bien dentro de cada uno de ellos la elección de los elementos fue realizada al azar.

Es preciso señalar que sólo hay que recurrir a muestras pequeñas cuando resulte imposible conseguir las de mayor tamaño, siendo éste el caso de Casa Hogar para Varones.

### **3.2. MUESTRA DE LA POBLACIÓN; SU DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS.**

Para el desarrollo de la presente investigación, además de la observación, en torno a las actividades en que se desenvuelven los menores que habitan Casa Hogar para Varones, es necesario recurrir a las técnicas de investigación documental. Dentro de las cuales se empleara el muestreo estratificado, entendiendo a este como "el principio básico para dividir la población existente entre los diferentes estratos"<sup>16</sup>. Conteniendo características requeridas para el desarrollo de la investigación.

En este caso se eligieron los menores cuyas edades oscilan entre los seis y nueve años de edad, y que además se encuentran recibiendo educación escolar, ya que algunos menores al ingresar a Casa Hogar no son canalizados de inmediato a algunas escuelas, en ocasiones por el tiempo en que llegan o en otras por falta de documentos personales.

Así, de la muestra se encontró que la población seleccionada cursa actualmente el primero y segundo año de educación primaria en los turnos matutino y vespertino, ya que la población es distribuida en ambos turnos, de acuerdo a las actividades que llevan dentro de Casa Hogar. Los menores asisten a escuelas públicas fuera del internado.

Por lo que la población total del turno vespertino, siendo ésta con la que se trabajará cuenta con diecisiete menores, de los cuales diez cursan el primer año en la escuela "Proceres de la Revolución", y los otros siete cursan el segundo año en la escuela "Proceres de la Reforma".

Los menores que forman la muestra son los señalados por los asteriscos.

---

<sup>16</sup>ROJAS SORIANO, RAUL. "Guía para Realizar Investigaciones Sociales". Ed. UNAM, pp.167.

Los menores correspondientes al primer año de educación primaria son:

NOMBRE	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	NÚM. EXP.
García Hernández Luis	6	20/10/87	002394
Hernández Hernández Humberto	7	17/07/86	002594
* Martínez Castillo Crispin	7	16/11/86	004193
Martínez Domínguez Jesús	7	25/12/86	004793
Orve Ocampo Fernando	7	05/01/87	004693
Pérez Noriega Iván	7	17/12/86	001794
* Reyes Ortiz Manuel	9	25/05/85	003790
* Sandoval Arredondo Juan José	8	31/01/86	005393
Serrano Nieves Víctor Hugo	8	13/06/86	000293
Villanueva de los S. Federico	8	31/12/85	001692

Los menores correspondientes al segundo año de educación primaria son:

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>NÚM. EXP</b>
* García Gutiérrez Juan Antonio	9	22/09/84	002592
* González Torres Juan Carlos	9	23/05/85	004092
Manríquez Sánchez Jonathan	9	03/11/84	003192
* Mondragón Juárez Carlos	8	24/07/86	003892
Mejía Rodríguez Juan	9	29/11/84	004192
Rodríguez Obregón Abraham	9	04/12/85	000793
Fernández Vázquez Luis Alberto	9	25/06/85	005190



De la población antes mencionada se eligieron al azar 3 casos por cada grado escolar, que son los señalados con un asterisco.

También se tomará información documental de los expedientes correspondientes a cada menor, realizando un análisis por cada área de trabajo, esencialmente las áreas de trabajo social, psicología y pedagogía. Con la finalidad de conocer sus antecedentes familiares y coeficiente intelectual, actitud y aptitud; así como los conocimientos con los que cuentan y la problemática por la cual ingreso a la institución; esto determinará el manejo y el tipo de apoyo que de les brindará.

Es así como el estudio y análisis de los diferentes casos permitira en primera instancia analizar en qué medida repercute el abandono, la orfandad y el maltrato en el desarrollo educativo en el menor. Así como también en el desarrollo personal y social de cada uno

Además permitirá conocer qué tipo de apoyo se les ha otorgado a estos menores, los alcances y las limitaciones que han presentado, aun teniendo terapias psicológicas y pedagógicas, ya que cada menor se encuentra en una situación diferente, así como también la forma en que se manifiesta su problemática.

Para esto se les aplicará una evaluación pedagógica correspondiente al grado del menor; contemplando los conocimientos generales de primero y segundo año de educación primaria con la finalidad de conocer la situación escolar del menor.

Una vez aplicadas las evaluaciones correspondientes a cada área; la información obtenida, así como los resultados de cada menor, permitió, como ya se había mencionado; establecer el tipo de apoyo que requiere en cada área escolar; pues es através de los resultados psicopedagógicos que se elaborará el programa, el cual ayudará a los menores a reforzar las áreas de conocimiento, la (s) que se encuentre más bajo, y otorgarles apoyo escolar extra a sus actividades que tiene dentro de Casa Hogar para Varones.

### **3.3. ASPECTOS PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL MENOR.**

Una de las áreas en la que los menores son canalizados directamente desde que ingresan es Psicología, ya que a través de ésta los menores reciben el apoyo que les ayudará a aminorar su problemática personal a través de las sesiones individuales o grupales.

La asistencia que se les brinda se lleva de acuerdo a su valoración inicial, y en base a los resultados se les otorgan terapias grupales o individuales, organizadas en dos o tres sesiones por semana, según lo requiera el caso.

Las sesiones poseen una secuencia, denotando lo que se trabaja con cada menor, y en cada una se deja asentado en el expediente de cada uno de ellos si hubo alcances o si se presentaron algunas limitaciones.

De tal manera que si otro psicólogo retoma el caso, pueda llevarlo y brindarles el apoyo necesario.

Así mismo, es importante mencionar que el motivo de ingreso y los estudios familiares se realizan en el área de trabajo social y son determinantes para el apoyo psicológico y pedagógico que se les brindará. Esta información se da a conocer a cada una de las áreas, con la finalidad de abordar en forma interdisciplinaria la problemática del menor, para que éste se vea habilitado a desempeñar cualquier actividad, ya sea escolar, recreativa o cultural, por medio de relaciones de afecto aunadas a las actividades específicas de cada área.

Es así como el área de psicología retoma la información más relevante, en cuento a la historia vital de cada niño, para evaluar y confrontar junto con el menor la problemática presentada.

ya que en la mayoría de los casos, evaden dicha problemática o la manifiestan con conductas antisociales, lo cual impide un avance en el desarrollo personal o escolar de dichos menores.

Es importante mencionar que a su ingreso, cada menor es evaluado con las siguientes pruebas:

#### **ÁREA DE PSICOLOGÍA.-**

Test WISH. R. M., escala de inteligencia WESCHSLER para el nivel escolar, adaptado y estandarizado por Margarita Gómez Palacios, Heligio H. Padilla, y Samuel Roll, que mide aptitudes y habilidades que el sujeto posee, su escala general se encuentra dividida por la escala verbal, donde se obtiene un coeficiente intelectual del proceso cognitivo, influido por la dotación natural y estimulación que el sujeto recibe de su medio ambiente. Y la escala ejecutiva, en la cual se obtiene un coeficiente intelectual de lo que ha aprendido o ha ejecutado en su medio ambiente.

Con las dos escalas se obtiene un coeficiente intelectual (CI) total, equivalente a la adaptación del menor a su medio ambiente en general. Ya que este CI, dará niveles en comparación con las muestras del Test estandarizadas.

Esta información es importante para la canalización del niño, de acuerdo al problema que presenta; así como también para la canalización de los menores a las diferentes escuelas, pues al obtener la clasificación de la inteligencia de acuerdo al CI obtenido se obtiene una información significativa.

#### **TEST BENDER.-**

Este es utilizado y clínicamente aplicado para obtener edad de maduración perceptual, y si existen datos de alteración neurológica.

Este Test es conocido como gestáltico visomotor del autor Laureta Bender, y tiene varios usos, pero en Casa Hogar es utilizado con la finalidad antes mencionada.

#### **TEST DE LA FAMILIA.-**

De Luis Corman, se le da un uso proyectivo, para saber como se percibe el dentro de una familia, tomando características de presencia y ausencia de el y de la familia y la ubicación de cada uno de los miembros.

#### **TEST DE LA FIGURA HUMANA.-**

De Karen Machover, es tambien de uso proyectivo; arroja datos de características o rasgos psicológicos. Tomandose en cuenta posición de la figura en la hoja, calidad de líneas, y presencia o ausencia de las partes del cuerpo (conocimiento de esquema corporal).

La interpretación de cada uno de los test; integran un estudio psicológico, que servirá para establecer el tipo de terapia requerida.

Es importante mencionar que cuando los menores presentan problemas muy severos, éstos tienden a repercutir en su rendimiento escolar, mostrando conductas agresivas, pues al provenir de un medio agresivo, reflejan conductas similares.

El comportamiento de los niños puede ser influenciado por los modelos que tuvieron en los primeros años de vida.

La observación de un modelo agresivo puede liberar o desinhibir ciertos comportamientos agresivos o simplemente descartar la agresión ya existente. La frecuencia en la que puede ocurrir depende en parte, de que el menor sea estimulado o y castigado por su comportamiento dentro y

fuera de la institución, ya que existe un amplia gama de respuestas imitativas que pueden producirse sin necesidad de establecer previamente una relación de dependencia entre el modelo y el niño.

Bandura sugiere que la génesis de muchos comportamientos "fastidiosos" son consecuencia del empleo que hacen los padres inconscientemente, de la utilización de refuerzos que recompensan en forma intermitente, respuestas no convenientes de alta magnitud y frecuencia.

Sin embargo si el castigo se da después de la realización del acto inconveniente y si este castigo sólo ocasiona en el que lo recibe; una respuesta de disculpa; sin llegar a una reflexión de la conducta no deseada; puede producir un poderoso refuerzo de las reacciones de culpabilidad en cualquier individuo.

Si bien los métodos disciplinarios pueden ser más efectivos cuando el castigo ocurre lo suficientemente temprano como para inhibir el comportamiento no deseado o cuando se hace depender su terminación de la obediencia del niño a las demandas de los padres o en el caso de Casa Hogar, de los modelos existentes en las diferentes áreas.

Asimismo, Albert Bandura, describe cinco características primordiales para modificar la conducta:

- 1.- Extinción: promedio de la supresión del refuerzo positivo o la reducción de la ansiedad que mantiene el comportamiento.
- 2.- Contracondicionamiento: esto es, provocar en presencia de estímulos que suscitan miedo o respuestas incompatibles con reacciones de miedo o de ansiedad.
- 3.- Refuerzo Positivo: implica el empleo de recompensas para aumentar la fuerza de una tendencia a responder (otorga una recompensa a un niño tímido cada vez que participa en una actividad social).

4.- Imitación Social: proporcionando a jóvenes que estaban en situaciones desventajosas modelos adultos de éxitos, cuyos comportamientos pueden imitar.

5.- Aprendizaje Discriminativo: utiliza refuerzos positivos para recompensar respuestas deseadas a determinar estímulos y refuerzos negativos para castigar respuestas no deseadas, o falta de recompensa con el objeto de extinguirla.

En el caso de Casa Hogar, se retoma lo antes mencionado, ya que con los menores después de evaluarlos psicológicamente se trabajan la extinción, el refuerzo positivo, imitación social, y el aprendizaje discriminativo, siendo esto parte de las terapias otorgadas.

### **3.4. RASGOS Y CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES Y PEDAGÓGICAS DEL MENOR DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DEL CICLO ESCOLAR 93-94 DE CASA HOGAR PARA VARONES.**

Cabe señalar que el abandono y el maltrato no comienza al inicio de la estancia del menor en la institución, ya que para él, desde el momento en que es concebido y no deseado se va creando la idea de ser un estorbo para la familia, o para la gente que lo rodea.

Es así como inicia su vida en la institución, en la búsqueda involuntaria que no le sea repetida su historia de maltrato y abandono.

Asimismo, es de suma importancia hacer mención de que entre más temprano sea causado el daño y el maltrato por el abandono, más profundas serán sus secuelas, ya que su proceso de desarrollo y maduración se va dando de lo sencillo a lo complejo, su estructura interna se ve interrumpida por el abandono y el maltrato de los que fue objeto.

Para poder reestructurar dicho desarrollo del niño maltratado y abandonado, la institución cuenta con cinco áreas, ya antes mencionadas, sin embargo se hace hincapié en tres de ellas: trabajo social, la cual se encarga de realizar los estudios socioeconómicos, así como analizar las características de relación con las personas que convive en la familia o con la gente que lo rodea y realizar las investigaciones del motivo de ingreso a la institución.

Por su parte el área de psicología se encarga de evaluarlos y por medio de los resultados, obtener la información acerca de la problemática del menor, y en base a esto otorgarles el apoyo que requieran.

Y por último el área de pedagogía, la cual otorga el apoyo educativo, así como canalización a las escuelas más idóneas para el niño.

Las áreas antes citadas forman parte del equipo interdisciplinario, cuyo objeto es reforzar un desarrollo favorable a las exigencias sociales, y a todos aquellos aspectos personales, así como de aminorar los aspectos de maltrato y abandono de los cuales fue objeto. Por esta razón desde su ingreso se extiende un expediente con información a cada área, conteniendo características particulares para dar un seguimiento de la conducta y aprovechamiento de cada menor.

La información que se recaba en cada uno de los expedientes es muy basta, por lo cual se retomaron las características primordiales y sobresalientes a cada una de las áreas; a su vez esta información se presentará en dos cuadros; el cuadro número 1 hace mención de los niños del primer año de educación primaria, mientras que el cuadro número 2 hace mención de los niños del segundo grado de educación primaria.

La información presentada en los cuadros tiene la finalidad de analizar los aspectos primordiales del desarrollo del menor dentro de la institución, y cuál es su problemática dentro de la

**misma, para finalizar con un apartado de observaciones; donde se reflejarán los adelantos y/o limitaciones de los menores.**

Los cuadros 1 y 2 ayudarán a dar una visión general de cual es el manejo de cada uno de los casos que integran la Casa Hogar para Varones, así como también darán a conocer la particularidad del manejo a las diferentes problemáticas de la institución.

La información presentada en los cuadros (1 y 2) se encuentra estructurada de la siguiente manera: ambos cuadros hacen referencia a los rasgos y características psicosociales y pedagógicas de los menores del primer y segundo grado de educación primaria del ciclo escolar 93-94 (un cuadro por grado escolar). Ambos cuadros (1 y 2) son representativos de la población, ya que éstos contienen la totalidad de la muestra seleccionada.

Contienen características del seguimiento institucional de cada uno de los menores, destacando los datos generales e importantes para el estudio y elaboración del programa propuesto.

Los cuadros se dividen esencialmente en tres apartados: trabajo social, donde se retoma la información referente a la procedencia, motivo de ingreso, y gente que lo visita en la institución.

En el área de psicología se retoma la información referente al diagnóstico intelectual, rasgos de personalidad y finaliza con el tratamiento terapéutico que necesita el menor.

En el apartado referente al área de pedagogía, se retoman los antecedentes escolares, grado actual y su rendimiento escolar.

Para concluir con las observaciones, que nos darán el punto de referencia de la problemática personal y escolar por la cual atraviesan los menores de Casa Hogar para Varones.



**Muchos factores influyen en el desarrollo del niño, tales como: el nivel socioeconómico, el grupo cultural al que pertenecen, la salud de la madre durante el embarazo, alimentación de la misma, la relación de los padres con el menor, etc. Además de que cada familia crea un ambiente particular para sus miembros, a los que cada uno puede reaccionar de manera muy diferente.**

Sin duda el nivel socioeconómico alcanzado por los padres, es un factor importante para el aprovechamiento escolar del niño, así como también la relación y comunicación que se da entre los padres y el niño, ya que esto va a orientar la educación a actitudes positivas.

Por lo tanto, la mala alimentación, la poca estimulación y atención de los padres hacia los menores; así como el abandono familiar, del cual fueron objeto; y aunque algunos de los menores que se encuentran en la institución, cuentan con algún familiar, su relación afectiva no es muy estable, en primer lugar, por que la frecuencia con que se ven es cada quince días o cada mes, según las posibilidades de la visita y la conducta del menor dentro de la institución; en segundo lugar, cuando el menor ha obtenido pésima conducta en el transcurso del periodo en el que la visita asistirá a la institución, se le notifica al familiar, para que hable con el menor y con ayuda del psicólogo se hable con el menor de las consecuencias de su comportamiento dentro de la institución y de la escuela; lo cual representa para el menor un rechazo más, esto se traduce para él en agresión, pues el hecho de portarse mal y no tener una continuidad en las reglas establecidas por la institución y por la escuela, de como consecuencia el castigo.

Lo antes mencionado propicia conflictos en el menor por consiguiente, esto se ve reflejado en las relaciones con sus compañeros de la institución así como con los de la escuela y sobre todo con su maestros y en su aprendizaje escolar.

Es así como de los seis casos retomados, sólo uno de cada grado no presenta problemas de conducta, ni escolares, considerados por la institución como una buena adaptación a la misma, ya que realizan tareas por sí solos, cuidan sus cosas, siguen las reglas de la institución y se preocupan

**por su limpieza personal.** Los problemas escolares que puedan presentar son mínimos; pues con algunos ejercicios de reforzamiento en el área de matemáticas, podrán seguir con su curso normal.

Cabe mencionar que estos niños han recibido apoyo psicológico y pedagógico constantemente, y sólo muestran conductas agresivas cuando son agredidos por sus compañeros.

Por lo que respecta a los otros cuatro casos, éstos presentan problemas de conducta tanto en la escuela como en la institución, manifestando conductas agresivas con sus compañeros de escuela y con la gente que lo rodea en Casa Hogar, como son: compañeros y personal que labora en ella; son dependientes para realizar tareas, vestirse y alimentarse, así como también para su aseo personal. En lo que se refiere a su aprovechamiento escolar, éste es bajo; ya que constantemente los maestros reportan que no cumplen con tareas, no trabajan en clase, asisten a clase sin útiles, agreden física y verbalmente a sus compañeros, y sus condiciones de aseo son pésimas. Asimismo en la Casa Hogar es inconstante, pues éstos se esconden para no asistir al área de psicología y al área de pedagogía; por tal motivo no se da un seguimiento de sus terapias.

Debido a las características presentadas en los cuadros 1 y 2, son más latentes los casos que son afectados por el abandono, repitiendo las conductas agresivas recibidas en sus primeros años de vida, además de que su problemática no ha sido asimilada en su totalidad pues siguen creando un ambiente de hostilidad del cual siguen siendo objeto del abandono, impidiéndoles su desarrollo personal y escolar, así como la ejecución de actividades escolares, recreativas, culturales, etc.

Es importante que estos menores logren metas tales como: independencia, trato interpersonal, disciplina, responsabilidad, autoestima, comprensión de sí mismo, entusiasmo para aprender y hábitos de higiene.

## RASGOS Y CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES Y PEDAGÓGICAS DEL MENOR DE CASA HOY PARA VARONES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. CICLO 93-94.

DATOS GENERALES	ÁREA DE TRABAJO SOCIAL	ÁREA DE PSICOLOGÍA			ÁREA DE PEDAGOGÍA	
	PROCEDENCIA Y MOTIVO DE INGRESO	DIAGNÓSTICO INTELLECTUAL	RASGOS DE PERSONALIDAD	TRATAMIENTO TERAPÉUTICO	GRADO ESCOLAR ACTUAL Y ANTERIORES ESCOLARES	RENDIMIENTO ESCOLAR
<p>• Martínez Castillo Cruzpa. Fecha de nacimiento: 18-11-88 Edad: 7 años No. Expediente: 001193 Fecha de ingreso: Enero 1993 Consulta con dos hermanos en el internado, uno mayor a él y otro menor.</p>	<p>Le internado por iniciativa propia, ya que su madre presenta problemas de salud y es abandonado por la misma. El padre se concentra en el aula para su sustento. Asimismo realizó la visita del padre desde 15 días, sin tener buena relación con sus hermanos y se muestra apático con el padre.</p>	<p>Normal promedio o Termino medio CI-99 CTV-93 CB-83</p>	<p>• Lata para establecer comunicación. • Fácil de odiar mental. • Se identifica con su rol. • Susceptible a la opinión de los demás. • Inseguro y agresivo. • Apático hacia cualquier actividad.</p>	<p>• Obtuvo terapia grupal con sus hermanos dos veces por semana. • Trabaja con el menor en conjunto con la visita del padre. • Terapia de juego individual.</p>	<p>• Actualmente se encuentra en 1er. año. (repetido). • Ingresó en 1993 y en consultado a jardín de niños, pero por la salud en internado a 1er. año de primaria, al cual repitió y se trasladó a grupo integrado y a través de aprendizaje en el centro psicopedagógico.</p>	<p>• Se muestra con poca de interés. • Faltó mucho a que se encuentre internado. • No cumple con sus lecturas y es deficiente. • Aprende lento y verbalmente a sus compañeros.</p>
<p>• Rayon (Viz) Manant. Fecha de nacimiento: 25-03-81 Edad: 9 años No. de Expediente: 001190 Fecha de ingreso: Julio 1990 Consulta con un hermano menor en la institución. No recibe visitas.</p>	<p>Procede de Casa Casa Uyenon por abandono materno y víctima de abusos. Su hermano menor procede de la misma Casa Casa. Hoy en una buena relación, ya que siempre se preocupa por las actividades de su hermano, así como por el cuidado de sus pertenencias.</p>	<p>Normal promedio o Termino medio CI-94 CTV-75 CB-114</p>	<p>• Introversivo. • Dependencia oral. • Furo y falta de control de impulsos. • Baja capacidad de tolerancia a las frustraciones. • Falta de nociones de espacio. • Dificultad para expresarse verbalmente.</p>	<p>• Apoyo psicológico individual dos veces por semana. • Terapia de juego grupal.</p>	<p>• Actualmente se encuentra en 2do. año de primaria, ciclo 94-95; grupo integrado. Ingresó en 1990 y en consultado a jardín ciclo 90-91, en el ciclo 91-92 en 1er. año repetido. En 92-93 en 1er. grupo integrado y en 93-94 suceso en 1er. grupo integrado.</p>	<p>• Se relaciona bien con los demás, y le gusta ser reconocido y ser en clase. • No cumple con todo del taller. • Aprende mejor la letra al ser repetido.</p>
<p>• Sandoval Arredondo José Fecha de nacimiento: 31-01-84 Edad: 8 años No. de Expediente: 001193 Fecha de ingreso: Enero 1993 No consulta con hermanos en la institución, ni familiares, ni visitas.</p>	<p>Procede del albergue temporal de la procuraduría por maltrato y abandono materno, por lo que el IVE abrevia la custodia del menor. No consulta con hermanos ni familiares que lo visitan, así como tampoco con ninguna persona que lo visite voluntariamente.</p>	<p>Normal promedio o Termino medio CI-97 CTV-105 CB-91</p>	<p>• Tímido a la regresión. • Dificultad para establecer relaciones con la familia materna. • Ansiedad e inseguridad. • Tendencia a la comparación, a la repetición. • Intensas miradas. • Baja atención.</p>	<p>• Terapia psicológica individual y grupal dos veces por semana. • Terapia de juego en estructura, una vez por semana.</p>	<p>• Actualmente se encuentra en 2do. año de primaria. Ingresó en 1993, por lo que en el ciclo 93-94 en consultado en 1er. año en escuela normal y en aprendizaje con dificultades en lecturas.</p>	<p>• Presenta dificultades relacionales y comunicativas. • Demanda ser escuchado por sus compañeros. • Dificultad por disciplina. • Presenta problemas para resolver de matemáticas.</p>

CI	CLASIFICACIÓN*
130 y POR ENCIMA	MUY SUPERIOR
120-129	SUPERIOR
110-119	ARRIBA DE LO NORMAL
90-109	TORPE
80-89	LÍMITROFE
70-79	DEFICIENTE MENTAL
61 HACIA ABAJO	

\* Escala de inteligencia revisada para nivel escolar WISC-RM de David Wechsler.

\* Tomado como inteligencia, la expresión, a través de cognoscitiva.  
En el caso de WISC-RM, es el percentil que se obtiene del CI. En el WISC-RM se promedia.

Los presentes informaciones de Psicología y Pedagogía de C.

## RASGOS Y CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES Y PEDAGÓGICAS DEL MENOR DE CASA HOGAR PARA VAREONES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. CICLO 93-94.

DATOS GENERALES	ÁREA DE TRABAJO SOCIAL	ÁREA DE PSICOLOGÍA			ÁREA DE PEDAGOGÍA	
	PROCEDENCIA Y MOTIVO DE INGRESO	DIAGNOSTICO INTELECTUAL	RASGOS DE PERSONALIDAD	TRATAMIENTO TERAPÉUTICO	GRADO ESCOLAR ACTUAL Y ANTECEDENTES ESCOLARES	RENDIMIENTO ESCOLAR
<p>• García Chaurruarín Juan A. Fecha de nacimiento 22-09-84 Edad: 9 años No. Expediente 002592 Fecha de ingreso Enero 1992 No cuenta con hermanos en la institución.</p>	<p>• Iniciativa propia por parte de la abuela materna y menores recursos económicos. • Abandono materno y paterno, la madre era drogadicta, y lo maltrataba física y verbalmente. • No cuenta con la visita de su abuela, ni con ninguna otra visita valerosa.</p>	<p>Normal promedio o Termino medio CI-V-102 CI-D-99</p>	<p>• Impulsivo y necesidad de atención. • Necesidad de aprobación por parte de los adultos. • Activa pero en forma tímida. • Fuerte conciencia de su propia corporalidad. • Sigue Tabernara en la institución. • Agravado.</p>	<p>• Apoyo psicológico grupal e individual, dos veces por semana. • Terapia de juego, una vez por semana.</p>	<p>• Actualmente se encuentra en 2do año de primaria. • Ingresó en 1992 y se retiró en 1er año, al cual regresó, en el ciclo 93-94 al 2do año y lo aprobó con calificaciones regulares. • Actualmente se encuentra en 2do año de primaria.</p>	<p>• Presenta problemas particularmente en áreas matemáticas y lecto-escritura. • Incluye hábitos de estudio e higiene. • Conscientemente se esfuerza en clases. • La maestra recomienda aprendizaje de ortografía y caligrafía.</p>
<p>• González Torres Juan C. Fecha de nacimiento 23-05-85 Edad: 9 años. No. de Expediente 004097 Fecha de ingreso Enero 1992 Cuenta con un hermano mayor en la institución.</p>	<p>• Iniciativa propia por abandono paterno y bajos recursos económicos de la madre. • Cuenta con un hermano mayor en la institución. • Ambos hijos fueron readmitidos en la institución. • La madre las visita cada quince días y se relaciona con los menores en buena forma.</p>	<p>Abajo de la normal o Termino medio CI-81 CI-V-99 CI-D-76</p>	<p>• Desconfiado, tímido, tímido. • Presenta signos de depresión y estrés de adaptación. • Problemas de atención para el trabajo. • Transmisión de mensajes de apoyo desde sus padres a través de otros.</p>	<p>• Terapia individual dos veces por semana. • Intervención social. • Ejercicios de la presentación de su visita. • Terapia de juego grupal.</p>	<p>• Actualmente se encuentra en 2do año de primaria, ingresó en 1992, y se retiró en 1er año, luego se retiró en 2do año, al cual regresó, en el ciclo 93-94 para el 2do año, escuela normal, presentando con calificaciones regulares, pero condicionada en el 94-95.</p>	<p>• Dificultad para su rendimiento académico. • Faltas en clases. • Presenta problemas de lecto-escritura y comprensión de la lectura. • Está condicionada hasta el fin de curso para que continúe el grado escolar. • En lo que va del 93-94, ha sido suspendido dos veces.</p>
<p>• Mendragón Junior Carlos. Fecha de nacimiento 24-07-86 Edad: 8 años. No. de Expediente 001892 Fecha de ingreso Enero 1992 No cuenta con hermanos en la institución.</p>	<p>• Orfandad de la procuradora, víctima de abusos. • El menor visita a su madre una vez al mes en el domicilio materno. • No cuenta con hermanos en la institución. • La relación con su madre no es buena, ya que reportan que en momentos de tener se enciende para no ir a verla.</p>	<p>Normal promedio o Termino medio CI-96 CI-V-99 CI-D-91</p>	<p>• Dificultad para relacionarse con sus compañeros de escuela y de Casa Hogar. • Se angustia con facilidad. • Presenta ansiedad e inseguridad. • Infiere al acto y presenta un pobre control de impulsos.</p>	<p>• Apoyo psicológico grupal e individual por semana. • Terapia lecto-grupal una vez por semana.</p>	<p>• Actualmente cursa el 2do año de primaria. • Ingresó en 1992 y se retiró en 1er año en 92-93, en escuela normal, cuando al 2do en el 93-94, aprobada pero condicionada, ya que sus conocimientos son bajos. Cuando comenzó a regularse en escuela normal, grupo normal.</p>	<p>• No cumple con tareas ni lleva sus libros escolares. • Faltas en clases. • Presenta problemas de lecto-escritura y comprensión de la lectura. • Está condicionada hasta el fin de curso para que continúe el grado escolar. • En lo que va del 93-94, ha sido suspendido dos veces.</p>

CI	CI ASIGNACIONES
130 y POR ENCIMA	MUY SUPERIOR
120-129	SUPERIOR
110-119	ARRIBA DE LO NORMAL
90-109	TORPE
80-89	LIMÍTROFE
70-79	INEFICIENTE MENTAL.
61 HACIA ABAJO	

\* Escala de inteligencia revisada para nivel escolar WISC-RM de David Wechsler

\* Tomando como inteligencia, la capacidad para su exposición, a través de estas medidas con cognoscitiva.  
En el caso de WISC-RM, se obtiene a través del CI promedio que se obtiene del CIE.  
En el WISC-RM se preceden de CIV y de CIE para:  
La presente información fue obtenida de los datos de Psicología y Pedagogía de Casa Hogar para Vareones

## RASGOS Y CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES Y PEDAGÓGICAS DEL MENOR DE CASA HOGAR PARA VARONES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. CICLO 93-94.

DATOS GENERALES	ÁREA DE TRABAJO SOCIAL	ÁREA DE PSICOLOGÍA			ÁREA DE PEDAGOGÍA		
	PROCEDENCIA Y MOTIVO DE INGRESO	DIAGNOSTICO INTELLECTUAL	RASGOS DE PERSONALIDAD	TRATAMIENTO TERAPÉUTICO	GRADO ESCOLAR ACTUAL Y ANTECEDENTES ESCOLARES	RENDIMIENTO ESCOLAR	OBSERVACIONES
<p>Curso: Ochoavar Juan A. Fecha de nacimiento: 22-09-84 Edad: 9 años No. de Expediente: 002192 Fecha de ingreso: Enero 93 Se cuenta con hermanos en las instituciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativa propia por parte de la abuela materna y sucesivos sucesos sucesivos.</li> <li>Abandono materno y paterno. La madre era drogadicta, y lo maltrataba física y verbalmente.</li> <li>No cuenta con la visita de su abuela, ni con ninguna otra visita voluntaria.</li> </ul>	<p>Normal promedio o Termino medio CI-100 CIV-102 CB-99</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión y necesidad de afecto</li> <li>Necesidad de aprobación por parte de los adultos</li> <li>Adaptación en forma sencilla</li> <li>Buena concepción de esquema corporal</li> <li>Buena tolerancia a la frustración</li> <li>Agresivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo psicológico grupal e individual, dos veces por semana.</li> <li>Tiempo de juego, una vez por semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualmente se encuentra en tercer año de primaria.</li> <li>Ingresó en 1992 y se encuentra en 1er año, al cual aprobó, en el ciclo 93-94 el 2do año y lo aprobó con calificaciones regulares.</li> <li>Antes grades en la misma escuela y en grupo normal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta problemas particularmente en áreas matemáticas y lecto-escritura.</li> <li>Iniciación hábitos de estudio e higiene.</li> <li>Constantemente se desentona en clase.</li> <li>En muestra reconocida aprobación de ortografía y caligrafía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha presentado resultado negativo, tanto en la muestra, como en el C- con hogar.</li> <li>Puede recibir un nivel más complejo.</li> <li>Puede recibir un nivel más complejo.</li> <li>Se ha presentado resultado negativo, en una muestra de ortografía individual y en una muestra grupal.</li> </ul>
<p>Curso: Tercer Juan C. Fecha de nacimiento: 23-03-85 Edad: 9 años No. de Expediente: 004092 Fecha de ingreso: Enero 93 Se cuenta con hermanos en las instituciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativa propia por abandono paterno y bajas relaciones económicas de la madre.</li> <li>Cuenta con un hermano mayor en las instituciones.</li> <li>Antes fue un buena estudiante en las instituciones.</li> <li>La madre lo visita cada quince días y se relaciona con los menores en buena.</li> </ul>	<p>Abajo de la normal o Termino medio CI-81 CIV-90 CB-76</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inconforme, fatigado, tímido</li> <li>Presenta signos de estrés y síndrome de agorofobia.</li> <li>Problemas de atención para el trabajo</li> <li>Tendencia de esquemas de regresiones con rasgos agresivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terapia individual dos veces por semana.</li> <li>Orientación sexual</li> <li>Esquema de la promesa de su visita.</li> <li>Tiempo de juego grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualmente se encuentra en 3er año de primaria, ingresó en 1992, y se encuentra a punto de aprobar, pero por su edad se inscribió en 1er año ciclo 92-93, grupo integrador, al cual aprobó y en el ciclo 93-94 pasó a 2do año, escuela normal, pasando una prueba de aprobación, pero concluyendo en el 94-95.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicó a que su rendimiento está mejorando desde que en 1993 (aborda en el 2do año de su nivel en el 93-94) se le asignó un libro y fue invitado a la escuela.</li> <li>Agregó a sus compañeros.</li> <li>Presenta problemas de escritura, escritura y lectura, así como con los hábitos de multiplicar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta dificultades para realizar actividades escolares.</li> <li>Se relaciona mejor con sus compañeros de escuela.</li> <li>Maneja mejor de los grupos de estudio y matemáticas.</li> <li>Maneja hábitos de higiene y estudio.</li> <li>Cargó tiempo de escribir, y continúa con apoyo psicológico.</li> </ul>
<p>Curso: Juan Carlos Caden Fecha de nacimiento: 24-07-86 Edad: 8 años No. de Expediente: 003892 Fecha de ingreso: Enero 1993 Se cuenta con hermanos en las instituciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derivado de la prostitución, víctima de incesto.</li> <li>El menor vive a su madre una vez al día en el domicilio materno.</li> <li>No cuenta con hermanos en las instituciones.</li> <li>Se relaciona con su madre en un buena, y se reporta que un momento el menor se opone de parte de su visita.</li> </ul>	<p>Normal promedio o Termino medio CI-91 CIV-99 CB-91</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciación para relacionarse con una compañera de escuela y de Casa Hogar</li> <li>Se angustia con facilidad.</li> <li>Presenta timidez e inseguridad.</li> <li>Demanda afecto y presenta un pobre control de impulsos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo psicológico grupal e individual por semana.</li> <li>Tiempo de juego grupal una vez por semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualmente cursa el 1er año de primaria.</li> <li>Ingresó en 1992 y se encuentra en 1er año en 92-93, en escuela normal, cursando el 2do en el 93-94, aprobó pero concluyendo, y que su comportamiento es bueno, (crisis nerviosas) resultado en escuela normal, grupo normal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No cumple con tareas en 1er año de primaria.</li> <li>Falta a clases.</li> <li>Presenta problemas de lectura y comprensión de la misma.</li> <li>Esta concluyendo hasta el 2do año de curso para que continúe el grado actual.</li> <li>En lo que va del 94-95, ha sido suspendido dos veces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta apoyo en su relación con su familia, en el hogar.</li> <li>Presenta indicios de conductas, por que realiza tareas por sí solo.</li> <li>Presenta agresión cuando es agredido.</li> <li>Maneja a que se relacione con la familia de sus padres en un momento de comprensión de la lectura.</li> </ul>

<p>CI 130 Y POR ENCIMA 110-128 110-119 90-109 80-109 10-79 61 HACIA ABAJO</p>	<p>CI ASIGNACIÓN MUY SUPERIOR SUPERIOR ARriba DE LO NORMAL TORPE LIMITROFE INFERIORE MENTAL</p>
---	---

\* Escala de inteligencia revisada para nivel escolar WISC RM de David Wechsler

\* Tomando como referencia, la capacidad para resolver problemas a partir de la experiencia, a través de varias modalidades como el desarrollo a nivel cognoscitivo.  
En el caso de WISC RM, se obtienen a través del CIV, y del desarrollo a nivel práctico que se obtiene del CI.  
En el WISC RM se presentan el CIV y el CB, para obtener el CI total.

La presente información fue obtenida de los expedientes de Trabajo Social, Psicología y Pedagogía de Casa Hogar para Varones.

De acuerdo a los rasgos y características psicosociales y pedagógicas de los menores que habitan la Casa Hogar para Varones es importante señalar que los niños que se encuentran en esta institución pueden llegar a ser excelentes alumnos siempre y cuando reciban el apoyo del psicólogo y del pedagogo, los cuales contribuyen a disminuir los factores desfavorables de sus fracasos escolares. Por esta razón fue importante aplicar una valoración a cada uno de los niños y conocer el grado de conocimientos con los que cuenta y comparar los resultados con la información recabada en los cuadros 1 y 2 expuestos al finalizar el capítulo III y de esta manera obtener una conclusión, que permitiera realizar un programa general y aplicable a todos los niños correspondientes del primero y segundo año de primaria según sea el caso de cada uno, adaptándose a las necesidades e intereses y dirigido a grupos pequeños, en lugares acordes para la mejor realización y aplicación del programa propuesto; esto será en causado con la única finalidad de mejorar los procesos de enseñanza para los menores con problemas de aprendizaje, pues es a través de una atención más individualizada como estos menores lograrán un aprendizaje más efectivo y autentico.

Por tal motivo el pedagogo de Casa Hogar, más que presentar los conocimientos, tiene que crear el interés, que permita la adquisición de los conocimientos, que es mucho más importante que los conocimientos mismos; esto es, interezarlos en el aprendizaje, ya que se caracterizan por tener un número de factores que impiden su capacidad de aprender y comprender, lo que limita el desarrollo de su aprendizaje.

Por otro lado se observa que los infantes muestran agresión, poca resistencia a la frustración, conductas destructivas dentro y fuera de la escuela. Por todo lo anterior, el pedagogo y el psicólogo en una continua interacción con los menores tratan de sacar adelante a éstos; ya que la mayoría de los niños maltratados y/o abandonados muestran dificultad en la adaptación escolar.

El pedagogo que trabajo con estos niños tomara en cuenta cada uno de los factores que influyeron en el desarrollo de los menores y garantizar así mismo las adecuadas realaciones con las personas que lo rodean.

Albert Bandura menciona que el refuerzo, juega un papel importante en el fortalecimiento y mantenimiento de distintas normas de la conducta. En donde menciona que la agresión es "la frustración producida por el aumento temporal de la motivación, la respuesta más energética a estímulos presentes de la frustración; respuesta que no se clasifica como agresiva, pero que se categoriza como tal cuando es más fuerte. La frustración también modifica la situación estímulo, y en consecuencia pueden esperarse cambios tanto en el tipo como en la intensidad de la respuesta".<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup>DEUTSCH MORTON Y M. ROBERT. "Teorías en Psicología Social", Ed. Paidós, pp. 96.

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

---



**Este capítulo hace mención de la presentación, justificación y resultados de las evaluaciones pedagógicas utilizadas; así como la descripción de los contenidos de cada una de las evaluaciones correspondientes al primero y segundo año de primaria.**

**Se muestra la presentación y análisis de los resultados, utilizando gráficas de barras, para una mayor representatividad (una por cada área de conocimiento, según sea el caso de la evaluación); posteriormente se dará un diagnóstico individual de todas las muestras; y con estos diagnósticos individuales, se elaborará el diagnóstico grupal por cada grado escolar; hasta llegar a las conclusiones, las cuales se basarán en éstos diagnósticos, además de las características psicosociales y pedagógicas de los cuadros (1 y 2) expuestos en el capítulo anterior; lo cual ayudará a determinar de qué manera influye la problemática de los menores y su estancia en la institución; en el desarrollo social de los mismos.**

**Para finalizar con la elaboración del programa psicopedagógico; el cual tiene por objetivo ayudar en el rendimiento escolar de los niños de esta institución; de tal manera que el apoyo académico que reciban sea más individualizado y personalizado, reforzando los conocimientos no alcanzados; en un periodo corto e incrementar así el aprendizaje de los menores.**

#### **4.1 PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES PEDAGÓGICAS APLICADAS A LOS MENORES DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE HABITAN LA CASA HOGAR PARA VARONES.**

Las pruebas pedagógicas empleadas para evaluar a los niños de Casa Hogar para Varones que cursan el primer y segundo grado de educación primaria, se basan en los conocimientos de los programas escolares que se imparten en nivel primaria a través de los cuales se conocerá el grado de conocimientos adquiridos por los menores que se encuentran en los grados escolares antes mencionados.

Esto me permitirá detectar las deficiencias en las diferentes áreas de conocimiento, para realizar el análisis del aprendizaje de los menores, entendiendo a éste como:

"El proceso que genera cada individuo en la modificación de su estructura cognocitiva cuando se le presenta una situación nueva"<sup>18</sup>

La evaluación del primer año se encuentra estructurada de la siguiente manera: Se inicia con la referencia de los datos personales del menor: nombre, edad, fecha de nacimiento, escolaridad, procedencia y motivo de ingreso. La primera parte se refiere a detección de:

- a) La percepción visual, en cuanto a colores primarios.
- b) Lateralidad: izquierda-derecha, arriba-abajo, adentro-fuera; atrás-adelante.
- c) Noción de tiempo, lo cual se lleva a cabo por medio de preguntas relativas al nombre de los meses, días, años.

---

<sup>18</sup>FERNANDEZ NARDO, IGNACIO, et al, Foro: Análisis del Currículum de la Licenciatura en Pedagogía, presentado en la ENEP Aragón, 1985.

**d) Coordinación fina, por medio del trazo de las diferentes líneas (recta, paralelas, curva y quebrada)**

**e) Restas de dos cifras \***

**El área de ESPAÑOL:**

**ESCRITURA:**

- a) Conocimiento y escritura de las vocales.
- b) Conocimiento y escritura de las consonantes.
- c) Manejo de las mayúsculas y minúsculas.
- d) Identificación y escritura de los objetos de uso común.
- e) Elaboración y redacción de una historia.
- f) Lectura y retención de la misma.

La última parte, es la relacionada a el área de MATEMÁTICAS, la cual contempla:

- a) Conocimiento de las principales figuras geométricas (círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo).
- b) Conocimiento y escritura de los números.
- c) Utilización de la suma, utilizando objetos comunes y posteriormente números (sumas de una y de dos cifras).
- d) Utilización de las restas, o manejo de ellas con una y dos cifras.

---

\* Los apartados antes mencionados se encuentran en el anexo 1.

La evaluación correspondiente al segundo año de primaria contempla lo siguiente:

Al igual que la del primer año, inicia con los datos del menor antes mencionados

La primera parte es la de ESPAÑOL, la cual tiene como objetivo la identificación y análisis de la lecto-escritura, así como la de la gramática del menor de segundo año de primaria.

Este apartado contiene:

- Identificación de los diferentes enunciados: interrogativos, exclamativos, imperativos y admirativos, así como los diferentes signos de los mismos.
- Ejercicios para conocer la ortografía del menor.
- Comprensión de lectura.
- Identificación de los medios de transporte
- Elaboración de oraciones, con sus respectivas componentes; así como de historias.

La segunda parte está relacionada al área de MATEMÁTICAS, la cual tiene por objetivo el análisis de los conocimientos básicos.

Contempla lo siguiente:

- Ejercicios relacionados con conjuntos, elementos, decenas, centenas y unidades.
- Empleo de los signos  $>$  (mayor que), y  $<$  (menor que).
- Problemas matemáticos con suma, resta, y números fraccionarios.
- Ejercicios para utilizar la regla y operaciones de suma y resta con dos cifras.
- Complementación de números y ordenación de los mismos.
- Conocimiento de la notación desarrollada.\*

---

\* Para los apartados antes mencionados, consultar el anexo núm. 2.

Cabe mencionar que los conocimientos relacionados con las áreas de español y matemáticas del primer y segundo grado de educación primaria servirán como elementos comparativos, ya que ambas barras contemplan dichas áreas de conocimientos, representándolos por gráficas de barras.

El tercer apartado es el relacionado al área de Ciencia Naturales, la cual tiene por objetivo la identificación y clasificación de los elementos naturales; contiene

- a) Ejercicios de clasificación de vegetales, animales y minerales.
- b) Desarrollo de la planta, y
- c) Algunas características de la selva.

El cuarto y último apartado es el relacionado de Ciencias Sociales, teniendo como objetivo la identificación y conocimiento de las diferentes características de las comunidades.

Y como apartado complementario, en esta evaluación se retoma lo siguiente:

- a) Ejercicios de diferenciación entre las actividades del campo y la ciudad.
- b) Conocimientos de los símbolos patrios.
- c) Conocimiento del Presidente del país.
- d) Escribir el nombre del descubridor del continente americano.

Para finalizar con una serie de ejercicios que contemplan conocimientos generales que tienen por objetivo identificar la psicomotricidad y lateralidad del menor del segundo grado, que son:

- a) Percepción visual de figuras.
- b) Conocimiento de izquierda-derecha, arriba-abajo.

- c) Seriación de figuras y oraciones.
  - d) Conocimiento de figuras geométricas.
  - e) Coordinación mano-ojo
  - f) Conocimiento de objetos comunes.
- (Ver anexo núm. 2)

Las evaluaciones del primero y segundo grado servirán para analizar la situación escolar de los menores, además se retomaran los cuadros que contienen las características y rasgos psicopedagógicos y sociales presentados en el capítulo tres

Cabe mencionar, que sólo se contemplaron las áreas de español y de matemáticas en la evaluación del primer año, ya que los conocimientos básicos de este grado es la lecto-escritura; aunados a los conocimientos correspondientes a el área de matemáticas.

Así mismo lo psicomotriz, es sumamente importante, ya que a medida que el niño tenga un buen desarrollo psicomotriz; su desarrollo escolar será beneficiado, pues su escritura, lectura, comprensión de problemas, lenguaje y convivencia con sus iguales y con la gente adulta, se realizará con más fluidez.

Lo antes mencionado es sumamente importante, y es la base de lo que posteriormente serán las herramientas de su aprendizaje. Los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas, serán representados por medio de gráficas, determinando, cual es el área de conocimientos en la que se encuentran más atrasados; esto es, en que área de conocimientos necesitan apoyo pedagógico.

Con los resultados se podrán establecer conclusiones tomando en cuenta la situación escolar del menor, así como su situación personal. Y en base a esta información elaborar un programa psicopedagógico a nivel propositivo.

**4.2 DESCRIPCION DE LAS EVALUACIONES PEDAGOGICAS,  
QUE CONTEMPLANDO CONOCIMIENTOS GENERALES FUERON APLICADAS  
A LOS MENORES DE 1° Y 2° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA,  
QUE HABITAN LA CASA HOGAR PARA VARONES.**

Los resultados de las evaluaciones pedagógicas aplicadas a los menores de primero y segundo grado de primaria de Casa Hogar. Se presentarán en forma descriptiva; con el objetivo de presentar la información obtenida, lo más real posible. Esta información se plasmará en cuadros (uno por cada menor), contemplando cada una de las áreas de conocimiento que fueron aplicadas

Los cuadros serán la base para analizar y presentar en forma cuantitativa los resultados obtenidos; para posteriormente brindar un diagnóstico individual y grupal de los niños, con la finalidad de conocer la situación escolar de los mismos.

Partiendo de este análisis y retomando las características sociales y psicológicas de los menores, antes mencionadas en los capítulos anteriores, se elaboró el programa psicopedagógico en apoyo a las deficiencias académicas y psicomotrices de los menores que habitan la Casa Hogar para Varones.

**DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES  
CORRESPONDIENTES AL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**DATOS DEL MENOR**

<b>NOMBRE:</b>	<b>MARTÍNEZ CASTILLO CRISPÍN</b>
<b>EDAD:</b>	<b>8 AÑOS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>16-NOVIEMBRE-1986</b>
<b>ESCOLARIDAD:</b>	<b>PRIMER AÑO</b>
<b>EVALÚA:</b>	<b>ELIZABETH RAMÍREZ VERA</b>



PERCEPCION VISUAL DEL NIÑO				AREA DE ESPAÑOL	AREA DE MATEMATICAS	D D EV PE
IDENTIFICACION DE COLORES	LATERALIDAD	NOCION DE TIEMPO	COORDINACION FINA			
<p>Conoce e identifica los colores primario como son: azul, rojo amarillo, y verde; a igual que los colore secundarios, lo cuales son: café, rosa morado, gris, negro anaranjado</p>	<p>Su lateralidad es adecuada, ya que identifico arriba-abajo, derecha-izquierda, adentro-afuera, atrás-adelante</p>	<p>Presenta dificultad desconoce los día de la semana, lo meses, los años, su fecha de nacimiento</p> <p>Por otro lado identifica lo nombres de lo objetos comunes así como las parte del cuerpo.</p>	<p>El delimitado de la figuras geométricas lo realiza acertadamente es como el de la líneas (curva quebrada y recta) aunque no conteste cual era cada línea</p> <p>El recorte lo realiza correctamente, al igual que el llamado a las diferentes figuras pues el niño respeta los contornos de la mismas, así mismo el puntado de la figura fue acertado</p>	<p>Conoce en forma escrita y verbal las vocales, desconoce las consonantes tanto en mayúsculas como en minúsculas, cuando se le indica que las escriba, el menor lo hizo nuevamente con las vocales, respondiendo que no sabía cuales eran las consonantes. Al escribir su nombre completo, solo escribió su nombre y su primer apellido, este último incorrecto</p> <p>Su escritura es irregular, ya que al escribir omite algunas letras y no respeta espacios entre letra y letra o entre palabras</p> <p>Su lectura es deficiente, pues al no conocer las consonantes el menor iba inventando y deletreando la lectura, verbalizando solo las vocales, su comprensión de lectura es mínima, ya que al leerle el texto solo contestó correctamente una de las cuatro preguntas, además se le tuvo que repetir por varias ocasiones la pregunta</p> <p>Al pedirle que narra una historia en la cual el personaje principal fuera un pollito, el menor solo se concretó a contestar con dificultad que era un pollito con plumas. Verbalizó correctamente los nombres de algunas objetos de uso común</p>	<p>De las figuras geométricas conoce el triángulo, rectángulo y cuadrado, ya que el círculo contestó que era un rectángulo</p> <p>Conoce en forma escrita hasta el número cuarenta (40) y en forma verbal hasta el número cincuenta (50)</p> <p>Sabe contar y sumar con objetos representativos, así como con números</p> <p>Sabe restar con uno y dos cifras</p>	<p>Describe el número un ejercicio</p> <p>Solo muestra un ejercicio</p>



**DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE  
AL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DATOS DEL MENOR**

<b>NOMBRE:</b>	<b>REYES ORTIZ MANUEL</b>
<b>EDAD:</b>	<b>9 AÑOS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>25 DE MAYO DE 1985</b>
<b>ESCOLARIDAD:</b>	<b>PRIMERO DE PRIMARIA</b>
<b>EVALUÓ:</b>	<b>ELIZABETH RAMÍREZ VERA</b>



PERCEPCION VISUAL DEL NIÑO				AREA DE ESPAÑOL	AREA DE MATEMATICAS	ACTITUD DEL MENOR DURANTE LA EVALUACION PEDAGOGICA
IDENTIFICACION DE COLORES	LATERALIDAD	NOCION DE TIEMPO	COORDINACION FINA			
<p>Conoce e identifica los colores primarios, como el rojo, azul, amarillo y verde, así como también los colores secundarios como son el verde, rosa, morado, gris negro, sólo el color azul-verde lo confundió con el amarillo.</p>	<p>Su lateralidad es adecuada ya que identificó las diferentes posiciones como son arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-fuera adelante-atrás.</p> <p>Además conoce todas las partes del cuerpo.</p>	<p>No tiene bien definida la noción de tiempo ya que no sabe los días de la semana, ni sabe cuando es hoy mañana y ayer, así como también los meses del año no lo identifica. Y el año es el que estamos.</p> <p>Identificó los nombres de algunos objetos de uso común.</p>	<p>Esta es regular, ya que en las diferentes ejercicios presenta dificultad, como en los dibujos pictóricos como son en el caballo y la peña.</p> <p>El trazo de las diferentes líneas (curva, quebrada recta) fue hecho con dificultad, al igual que el recorte de las líneas.</p> <p>Además no conoce las diferentes líneas.</p> <p>Su alfilerado fue inconsistente, ya que no respeta el contorno de cada figura y es muy torcido.</p>	<p>Conoce en forma escrita y verbal las vocales tanto mayúsculas como minúsculas. De los consonantes sólo identificó las letras (b, c, d, f, g, m, p, s).</p> <p>Identificó algunos objetos de uso común, sin embargo al escribir el nombre de cada objeto lo hizo en forma incorrecta, pues escribía letras, omite o escribía otra cosa que no se relacionaba con los objetos.</p> <p>Su capacidad para realizar historias es mínima, ya que no escribía ni verbalizaba el cuento o historia que se le pedía.</p> <p>Como no sabe leer se le leyó la lectura, al preguntarle el niño contestó correctamente las preguntas relacionadas con la lectura, por lo que se puede considerar que su comprensión de lectura es buena.</p> <p>Su escritura se puede considerar mala, ya que no respeta espacios al escribir cada palabra, es uniforme, escribe en diferentes tamaños y espacia, además no termina de escribir algunas palabras.</p>	<p>De las cuatro figuras geométricas presentadas, sólo reconoció e identificó el círculo y el rectángulo ya que el triángulo y el cuadrado, escribió otra cosa que no se entendió y al preguntarle que quería decir no respondió nada.</p> <p>Sabe contar hasta el número 100, sin embargo sólo escribió hasta el 72.</p> <p>Tiene la capacidad de contar y sumar con objetos representativos, al igual que con números, con una y dos cifras así como también sabe restar adecuadamente.</p>	<p>Desde el inicio el menor mostró entusiasmo y cooperación por realizar los ejercicios, cuando no sabía contestaba otra cosa o se cansaba se quedaba callado, pero a pesar de otro ejercicio que al conocerlo respondía con fluidez.</p>

**DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE  
AL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DATOS DEL MENOR**

<b>NOMBRE:</b>	<b>SANDOVAL ARREDONDO JUAN JOSÉ</b>
<b>EDAD:</b>	<b>8 AÑOS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>31 DE ENERO DE 1986</b>
<b>ESCOLARIDAD:</b>	<b>PRIMERO DE PRIMARIA</b>
<b>EVALUÓ:</b>	<b>ELIZABETH RAMÍREZ VERA</b>

PERCEPCION VISUAL DEL NIÑO				AREA DE ESPAÑOL	AREA DE MATEMATICAS	AREA DE EDUCACION FISICA
IDENTIFICACION DE COLORES	LATERALIDAD	NOCION DE TIEMPO	COORDINACION FINA			
<p>Conoce correctamente los colores primarios como son verde, azul rojo y amarillo, así como también los colores secundarios como son café, rosa, morado, gris negro, y naranja.</p> <p>Identifica objetos de su entorno.</p>	<p>Su lateralidad es adecuada conoce las diferentes posiciones como son arriba-abajo, derecha izquierda, atrás-delante, dentro-fuera.</p> <p>Conoce todas las partes de su cuerpo.</p>	<p>No tiene bien definida la noción de tiempo ya que no sabe la fecha de nacimiento ni los meses y el año en el que estamos, así como tampoco sabe el hoy, mañana y ayer.</p> <p>El nombre de los días de la semana los conoce adecuadamente.</p>	<p>Su abanico de movimientos es limitado. Su empuje, resaca y control de la figura.</p> <p>El desarrollo de la figura fue realizado en forma regular, y que en el caso de la pelota y el caballo lo cual lo hizo seguir la línea punteada.</p> <p>No identifica la línea curva, cuadrado y recta y su trazo fue realizado con dificultad.</p> <p>El recorte fue regular ya que en ocasiones detiene las tijeras por poder seguir la trayectoria de la línea.</p>	<p>Conoce en forma escrita y verbal las vocales y consonantes mayúsculas y minúsculas.</p> <p>Así mismo escribe correctamente su nombre, aunque este fue escrito con faltas de ortografía.</p> <p>Escribe adecuadamente el nombre de cada objeto de uso común, su capacidad para realizar historias es mínima, ya que se le pidió que escribiera un cuento donde el personaje principal fuera un pollo, el niño sólo se permitió a escribir lo que había comido ese día (pollo frito).</p> <p>Su comprensión de lectura, es adecuada pues, de las preguntas que se le hicieron de la lectura, las contestó en forma incorrecta.</p> <p>Su escritura es regular, ya que no respeta espacios al escribir, por lo que en ocasiones no se entendía lo que escribía.</p>	<p>De las figuras geométricas presentadas conoce el triángulo, el cuadrado y el rectángulo, ya que el niño respondió y escribió que era el triángulo.</p> <p>Sabe contar verbalmente hasta el número 100 y en forma escrita hasta el número sesenta y seis (66).</p> <p>Sabe sumar con objetos y números de una cifra, así mismo la resta la realizó correctamente, aunque se le dificultaron las operaciones de suma y resta con dos cifras.</p>	<p>Describe niños, animales, objetos, etc.</p>

PERCEPCION VISUAL DEL NIÑO				AREA DE ESPAÑOL	AREA DE MATEMATICAS	ACTITUD DEL MENOR DURANTE LA EVALUACION PEDAGOGICA
IDENTIFICACION DE COLORES	LATERALIDAD	NOCION DE TIEMPO	COORDINACION FINA			
<p>Se identificó correctamente los colores primarios (rojo, verde, azul) y secundarios (amarillo, naranja, morado), así como los colores terciarios (naranja, verde, morado).</p> <p>Se identificó correctamente los colores primarios (rojo, verde, azul) y secundarios (amarillo, naranja, morado), así como los colores terciarios (naranja, verde, morado).</p>	<p>Su lateralidad es adecuada cuando se le pide que señale las diferentes partes de su cuerpo (mano izquierda, mano derecha, cabeza, pies).</p> <p>Conoce todas las partes de su cuerpo.</p>	<p>No tiene bien definida la noción de tiempo, ya que no sabe la fecha de nacimiento ni los meses y el año en el que estamos, así como tampoco sabe el hoy, mañana y ayer.</p> <p>El nombre de los días de la semana los conoce adecuadamente.</p>	<p>Su dibujo de un animal (un caballo) es bastante regular, respetando los ejes de la figura.</p> <p>El dibujo de la figura fue realizado en forma regular, ya que en el caso de la pelota y el caballo el niño trabajó según las líneas puntuales.</p> <p>No identifica las líneas curvas, cuadradas y rectas y su trazo fue realizado con dificultad.</p> <p>El recorte fue regular ya que en ocasiones detiene las tijeras por poder seguir la trayectoria de la línea.</p>	<p>Lee en forma escrita y verbal las palabras y oraciones mayúsculas y minúsculas.</p> <p>Al escribir su nombre correctamente su nombre, aunque este fue escrito con faltas de ortografía.</p> <p>Escribe adecuadamente el nombre de cada objeto de uso común, su capacidad para realizar historias es mínima, ya que se le pidió que escribiera un cuento donde el personaje principal fuera un pollo, el niño solo se limitó a escribir lo que había comido ese día (pollo frito).</p> <p>Su comprensión de lectura, es adecuada para, de las preguntas que se le hicieron de la lectura, las contestó en forma incorrecta.</p> <p>Su escritura es regular, ya que no respeta espacios al escribir, por lo que en ocasiones no se entiende lo que escribió.</p>	<p>De las figuras geométricas presentadas (círculo, el triángulo, el cuadrado y el rectángulo), ya que el círculo respaldó y escribió que era el triángulo.</p> <p>Sabe contar verbalmente hasta el número 100 y en forma escrita hasta el número sesenta y seis (66).</p> <p>Sabe sumar con objetos y números de una cifra, así mismo la resta la realizó acertadamente, aunque se le dificultaron las operaciones de suma y resta con dos cifras.</p>	<p>Desde el inicio de la evaluación el niño mostró inquietud, por lo que constantemente preguntaba si ya eran todas las hojas por contestar.</p>



**DRESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION  
CORRESPONDIENTE AL SEGUNDO GRADAO DE EDUCACION  
PRIMARIA**

**DATOS DEL MENOR**

<b>NOMBRE:</b>	<b>GRACIA GUTIÉRREZ J. ANTONIO</b>
<b>EDAD:</b>	<b>9 AÑOS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>22 DE SEPTIEMBRE DE 1984</b>
<b>ESCOLARIDAD:</b>	<b>2º AÑO DE PRIMARIA</b>
<b>EVALUÓ:</b>	<b>ELIZABETH RAMÍREZ VERA</b>

**AREA DE ESPAÑOL****AREA DE MATEMATICAS****AREA DE CIENCIAS NATURALES****AREA DE CIENCIAS SOCIALES****CONOCIMIENTOS GENERALES****ACTITUD DEL MENOR DURANTE LA EVALUACION PEDAGOGICA**

De los enunciados interrogativos, exclamativos, imperativos, y admirativos sólo conoce e identifica los enunciados imperativos. De los signos de los enunciados, identificó sólo los que se utilizan para interrogar.

Su ortografía es regular, ya que encerró algunas palabras en círculos como bien escritas, del ejercicio correspondiente a ortografía.

Sabe leer y escribir, por lo que su comprensión de lectura es correcta, y contestó correctamente todas las preguntas. Así mismo conoce los medios de transporte más importantes.

Conoce y maneja adecuadamente la oración y sus elementos (verbo, sujeto y predicado). Su capacidad para realizar oraciones por sí solo es correcta.

Tanto su escritura como su lectura son adecuadas.

Maneja correctamente los diferentes tiempos verbales como son: presente, pasado, y futuro.

Conoce y maneja los conjuntos y elementos, por lo que los ejercicios los realizó bien. Maneja adecuadamente las decenas y unidades, así como los signos > (mayor que) y < (menor que).

Realizó adecuadamente los diferentes los diferentes problemas de matemáticas, al igual que las sumas y restas de quebrados.

Utilizó la regla y la recta numérica en forma adecuada.

Sabe contar hasta el número 500 y tiene la capacidad de ordenar una serie de cifras, ya sea en forma ascendente o descendente. Maneja correctamente la notación desarrollada y conoce las principales figuras geométricas.

Conoce las características de los árboles, también las de los animales que viven en la selva.

Clasificó correctamente los vegetales, animales y minerales.

Se le dificultó distinguir la vegetación que hay en la selva y el desierto.

Conoce en forma adecuada el desarrollo de las plantas.

Identifica las actividades más comunes de la gente que vive en el campo y en la ciudad.

También distingue cuáles son los símbolos patrios, el nombre del actual presidente, quien descubrió el continente americano y las fechas en las que se conmemora a la bandera.

Identifica adecuadamente izquierda y derecha, arriba, abajo, adelante y atrás.

Su capacidad de sensación es correcta, así como su coordinación psicomotriz.

Reconoció e identificó el nombre de objetos de uso común.

El niño se mostró participativo y con interés por realizar los ejercicios de la evaluación, est actitud la mantuvo durante toda la aplicación.

**DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE  
AL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**DATOS DEL MENOR**

<b>NOMBRE:</b>	<b>GONZÁLEZ TORRES J. CARLOS</b>
<b>EDAD:</b>	<b>9 AÑOS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>23 DE MAYO DE 1985</b>
<b>ESCOLARIDAD:</b>	<b>2º GRADO DE PRIMARIA</b>
<b>EVALUÓ:</b>	<b>ELIZABETH RAMÍREZ VERA</b>

AREA DE ESPAÑOL	AREA DE MATEMATICAS	AREA DE CIENCIAS NATURALES	AREA DE CIENCIAS SOCIALES	CONOCIMIENTOS GENERALES	AC DEL DUR EVA PED
<p>De los diferentes enunciados (interrogativos, afirmativos, exclamativos e imperativos), el niño no hace ninguna distinción, al igual que con los correspondientes a estos enunciados.</p> <p>Su ortografía es mala, al igual que su escritura, pues presenta severas faltas ortográficas y no respeta espacios.</p> <p>Se lectura también se puede considerar mala, ya que lee detenidamente, y no entiende lo que lee, por lo que su comprensión de lectura es mala al preguntarle lo que contenía la lectura, contesto incorrectamente las lecturas.</p> <p>Por otra parte, conoce los medios de transporte más importantes.</p> <p>Identificó los elementos de la oración como son sujeto y predicado, y realizó adecuadamente la elaboración de oraciones que contuvieran los elementos antes mencionados.</p> <p>La elaboración de su historia fue lógica.</p>	<p>Conoce y maneja los conjuntos y el elemento. Utiliza correctamente los signos &gt; (mayor que) y &lt; (menor que)</p> <p>No sabe lo que son las decenas ni lo que son las unidades, ni como se forman las decenas.</p> <p>Se le dificulta la realización de problemas matemáticos sencillos, al igual que la resta con números fraccionarios.</p> <p>Utiliza adecuadamente la regla, realiza las sumas sin errores, y se le dificulta la realización de las restas con dos cifras.</p> <p>Sabe contar sin equivocarse hasta el número 500, y es correcta su capacidad para ordenar cifras en forma ascendente y descendente.</p> <p>Maneja adecuadamente la notación desarrollada.</p>	<p>No identifica las características de la planta, animal o tiempo, hace la distinción entre la selva y el bosque y de los animales que habitan en cada uno de estos.</p> <p>Distingue cuales son los vegetales, minerales y animales. Conoce el desarrollo de la planta.</p>	<p>No distingue cuales son la unidades geográficas de la gente del campo y de la gente de la ciudad.</p> <p>No identifica cuales son los símbolos patrios.</p> <p>Conoce quien es el actual presidente de México y que descubrió el continente americano.</p>	<p>No tiene bien definida izquierda-derecha, y la cuenta también ordenar representaciones en orden cronológico.</p> <p>Conoce las principales figuras geométricas y su coordinación del mano-ojo es correcta, y conoce los objetos de uso común.</p>	<p>Desde el momento en que se le remita a la escuela ya iba a...</p>

AREA DE ESPAÑOL	AREA DE MATEMATICAS	AREA DE CIENCIAS NATURALES	AREA DE CIENCIAS SOCIALES	CONOCIMIENTOS GENERALES	ACTITUD DEL MENOR DURANTE LA EVALUACION PEDAGOGICA
<p>... diferentes enunciados... (verbos e imperativos), el... hace ninguna... al igual que con los... a estos...</p> <p>...grafía es mala, al igual... ortografía, pues presenta... las ortográficas y no...</p> <p>... también se puede... mala, ya que lee... mente, y no entiende lo... por lo que su... de lectura es mala... rtarle lo que contenía... ctencia... ramente las lecturas.</p> <p>... parte, conoce los... de transporte más... nes.</p> <p>... los elementos de la... como son sujeto y... y... realizó... mente la elaboración... liones que contrivieran... elementos... antes... ados... oración de su historia...</p>	<p>... Conoce y maneja los conjuntos y... los signos... mayor que... (menor que)</p> <p>... No sabe lo que son las decenas ni lo que son las unidades, ni como se forman las decenas</p> <p>... Se le dificulta la realización de problemas matemáticos sencillos, al igual que la resta con números fraccionarios</p> <p>... Utiliza adecuadamente la regla, realiza las sumas sin errores, se le dificulta la realización de las restas con dos cifras.</p> <p>... Sabe contar sin equivocarse hasta el número 500, y es correcta su capacidad para ordenar cifras en forma ascendente y descendente</p> <p>... Maneja adecuadamente la notación desarrollada.</p>	<p>... No identifica las características... tampoco hace la distinción entre la selva y el bosque y de los animales que habitan en cada uno de estos</p> <p>... Distingue cuales son los vegetales, minerales y animales. Conoce el desarrollo de la planta.</p>	<p>... No distingue cuales son la... gente del campo y de... gente de la ciudad.</p> <p>... No identifica cuales son lo... símbolos patrios.</p> <p>... Conoce quien es el actual presidente de México y qué descubrió el continente americano</p>	<p>... No tiene bien definida izquierda... ordenar representaciones en orden cronológico</p> <p>... Conoce las principales figuras geométricas y su coordinación del mano-ojo es correcta, y conoce los objetos de uso común.</p>	<p>... Desde el inicio se... a hablar para preguntar si ya iba a terminar</p>

**DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE  
AL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**DATOS DEL MENOR**

<b>NOMBRE:</b>	<b>MONDRAGÓN JUÁREZ CARLOS</b>
<b>EDAD:</b>	<b>8 AÑOS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>24 DE JULIO DE 1986</b>
<b>ESCOLARIDAD:</b>	<b>2º GRADO DE PRIMARIA</b>
<b>EVALUÓ:</b>	<b>ELIZABETH RAMÍREZ VERA</b>

AREA DE ESPAÑOL	AREA DE MATEMATICAS	AREA DE CIENCIAS NATURALES	AREA DE CIENCIAS SOCIALES	CONOCIMIENTOS GENERALES	A DE DU EVA PE
<p>Conoce y maneja los enunciados interrogativos, admirativos, exclamativos e imperativos, así como también los signos utilizados en los distintos enunciados.</p> <p>Su ortografía y escritura es mala, ya que identificó palabras incorrectas y no respeta espacios al escribir y su letra no se alcanza a distinguir.</p> <p>Se lectura se puede considerar regular y su comprensión de lectura es buena.</p> <p>Identificó los elementos de la oración como son sujeto y predicado, y realizó adecuadamente la elaboración de oraciones que contuvieran los elementos antes mencionados.</p> <p>Tiene la capacidad de establecer un diálogo con determinados elementos.</p> <p>Maneja adecuadamente presente, pasado, y futuro.</p>	<p>Maneja los conceptos de elementos y conjuntos.</p> <p>No tiene bien establecido lo relacionado a decenas, centenas y unidades, así como también los signos <math>&gt;</math> (mayor que) y <math>&lt;</math> (menor que).</p> <p>Resolvió los problemas matemáticos sin dificultad, así como también las operaciones de quebrados (suma y resta).</p> <p>Sabe sumar y restar correctamente, con una y dos cifras.</p> <p>Es capaz de complementar numeraciones, utilizando con números de referencia, y ordenó correctamente las cantidades que se encontraban en desorden.</p> <p>Maneja adecuadamente la notación desarrollada.</p>	<p>No conoce las actividades de la gente que habita la selva en donde viven los diferentes tipos de animales, ni la utilidad de la madera.</p> <p>Aun mismo no identificó cual es la vegetación de la selva ni cual es la del bosque, y confunde minerales y vegetales.</p>	<p>No distingue cuales son la actividades comunes de la gente del campo y de la gente de la ciudad.</p> <p>De los símbolos patrios, sólo mencionó a la bandera y e escudo.</p> <p>Conoce quien es el actual presidente de México, a igual que quien descubrió e continente americano, algunos elementos de la cultura de México.</p>	<p>No tiene bien definida izquierda-derecha.</p> <p>Ordeno adecuadamente las figuras de menor a mayor, sin embargo en oraciones se le dificultó llevar una secuencia.</p> <p>Conoce las principales figuras geométricas y su coordinación psicomotriz es correcta, y conoce las partes de su cuerpo así como los objetos de uso común.</p> <p>Sin embargo, no tiene bien definido la noción del tiempo, ya que no sabe cuándo es su cumpleaños.</p>	<p>Desde el momento de la participación evaluativa...</p>

AREA DE ESPAÑOL	AREA DE MATEMATICAS	AREA DE CIENCIAS NATURALES	AREA DE CIENCIAS SOCIALES	CONOCIMIENTOS GENERALES	ACTITUD DEL MENOR DURANTE LA EVALUACION PEDAGOGICA
<p>... y maneja los signos interrogativos, exclamativos e yes, así como también los utilizados en los enunciados.</p> <p>... grafía y escritura es que identificó palabras y no respeta al escribir y su letra no a distinguir.</p> <p>... se puede considerar y su comprensión de buena.</p> <p>... ó los elementos de la como son sujeto y o, y realizó amamente la elaboración nes que contuvieran elementos antes ados.</p> <p>... la capacidad de er un diálogo con ados elementos.</p> <p>... adecuadamente asado, y futuro.</p>	<p>Maneja los conceptos de elementos y conjuntos.</p> <p>No tiene bien establecido lo relacionado a decenas, centenas y unidades, así como también los signos &gt; (mayor que) y &lt; (menor que).</p> <p>Resolvió los problemas matemáticos sin dificultad, así como también las operaciones de quebrados (suma y resta)</p> <p>Sabe sumar y restar correctamente, con una y dos cifras.</p> <p>Es capaz de complementar numeraciones, utilizando con números de referencia, y ordenó correctamente las cantidades que se encontraban en desorden.</p> <p>Maneja adecuadamente la notación desarrollada.</p>	<p>No conoce las actividades de la gente que habita la selva en donde viven los diferentes tipos de animales, ni la utilidad de la madera.</p> <p>Así mismo no identificó cual es la vegetación de la selva ni cual es la del bosque, y confunde minerales y vegetales.</p>	<p>No distingue cuáles son la actividades comunes de la gente del campo y de la gente de la ciudad.</p> <p>De los símbolos patrios, sólo menciona a la bandera y el escudo.</p> <p>Conoce quien es el actual presidente de México, a igual que quien descubrió el continente americano, algunos elementos de la cultura de México.</p>	<p>No tiene bien definida izquierda-derecha.</p> <p>Ordenó adecuadamente las figuras de menor a mayor, sin embargo en oraciones se le dificultó llevar una secuencia.</p> <p>Conoce las principales figuras geométricas y su coordinación psicomotriz es correcta, y conoce las partes de su cuerpo así como los objetos de uso común.</p> <p>Sin embargo, no tiene bien definido la noción del tiempo, ya que no sabe cuando es su cumpleaños.</p>	<p>Desde el inicio de la evaluación el menor se mostró entusiasta participo hasta concluir la evaluación.</p>



#### **4.3 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

---

Los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas en las áreas de Español y Matemáticas para los menores del primer año de primaria, y Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales para los niños de segundo año de primaria que habitan la Casa Hogar para Varones se han representado en gráficas de barras, las cuales permitirán interpretar y describir los datos correspondientes a cada grupo y grado escolar.\*

Teniendo como finalidad el análisis de resultados que permitirá detectar las áreas de conocimientos más bajas y por medio de esto realizar la elaboración del programa propuesto.

Las calificaciones obtenidas por los menores serán representadas gráficamente\*\* en base a las siguientes escalas: el total de aciertos del área de español (nueve) equivaldrá a una calificación de diez.

---

\* Entendemos por gráfica de barras "El elemento estadístico que nos sirve para interpretar la muestra de la población de un trabajo". (MURRAY R. SPIEGEL. "Estadística". Serie de Compendios SHAUM. McGraw Hill. 1979, pp.4).

\*\* Las cuales se encuentran en el anexo no. 3.

Estos disminuirán dependiendo el número de aciertos que haya obtenido cada menor, quien obtendrá una calificación; a su vez, éstas estarán sustentadas por el acuerdo número 200, en su artículo 5º, el cual enfatiza "... la escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10<sup>20</sup>.

Y el artículo 6º, el cual señala "El educando aprobará asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6"<sup>21</sup>.

Para la presentación de las gráficas, correspondientes a las calificaciones y porcentajes se utilizarán los resultados reales a cada área de conocimiento como son: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales; estas últimas se utilizarán sólo para los menores correspondientes al segundo grado de educación primaria; por ser elementos y conocimientos que se ven más específicamente en ese grado escolar.

---

<sup>20</sup> Diario Oficial de la Federación. SEP acuerdo núm. 200 Lunes 19 de septiembre de 1994. Pp. 83.

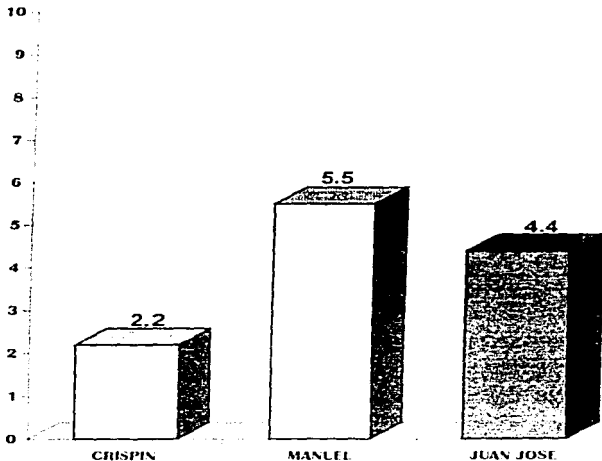
<sup>21</sup> Op. Cit. Pp. 83.

Para la elaboración de la presente gráfica, se tomó el total de aciertos en el área de español del primer grado, los cuales son 9 aciertos que equivalen a una calificación máxima de 10.

Empleando el principio de razones y proporciones, para determinar la calificación de cada menor según el número de aciertos obtenidos por estos.

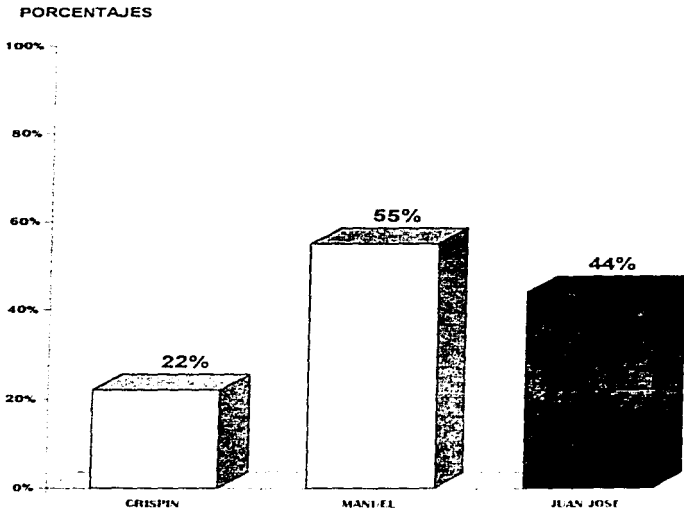
## EVALUACION DEL 1er. AÑO DE PRIMARIA EN EL AREA DE ESPAÑOL

CALIFICACIONES



NOTA: PARA EFECTOS DE UNA MEJOR PRESENTACION DE LAS GRAFICAS SE TOMARA EL NUMERO INMEDIATO SUPERIOR A LA CALIFICACION Y PORCENTAJES MAS ALTOS DE LOS MENORES

**PORCENTAJES DEL AREA DE ESPAÑOL  
DEL 1er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



\* PARA GRAFICAR LOS PORCENTAJES SE RETOMARON LAS CALIFICACIONES REALES DE LOS MENORES, PARA DE ESTA MANERA, OBTENER DATOS EXACTOS EN CUANTO AL PORCENTAJE DE CONOCIMIENTOS DE CADA AREA.

**Promedios de calificaciones y porcentajes del área de español del primer grado de educación primaria.**

Nombre	Calificación $X_1$	Porcentaje $X_2$
Crispín	2.2	22%
Manuel	5.5	55%
Juan José	4.4	44%
Promedio	$X_{C1.1}$ 4.0	$X_{PE.1}$ 40.3%

$$X_{C1.1} = SX_1/N$$

$$X_{C1.1} = (2.2+5.5+4.4)/3$$

$$X_{C1.1} = 12.1/3$$

$$X_{C1.1} = 4.0$$

$$X_{PE.1} = SX_2/N$$

$$X_{PE.1} = (22+55+44)/3$$

$$X_{PE.1} = 121/3$$

$$X_{PE.1} = 40.3$$

$X_{C1.1}$  = Promedio de calif. Español 1.  
Media Aritmética. ( $X_1$ )

$X_{PE.1}$  = Promedio de porcentajes. Español 1.

---

\* Según Spiegel la media aritmética es un valor, que es típico o representativo de un conjunto de datos. Como tales valores tienden a situarse en el centro del conjunto de datos ordenados de acuerdo a su magnitud, los promedios se conocen también como medidas de centralización.

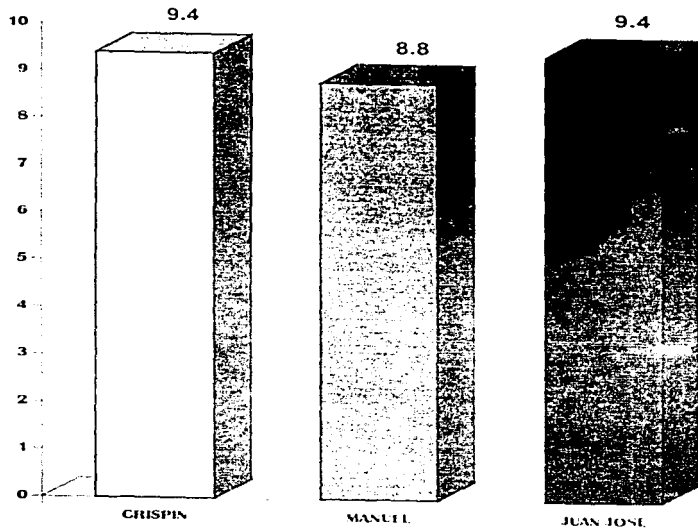
Para la elaboración de la presente gráfica, se tomó el total de aciertos en el área de matemáticas de primer grado, los cuales son 17 aciertos, que equivalen a una calificación máxima de 10.

Empleando el principio de razones y proporciones, para determinar la calificación de cada menor, según el número de aciertos obtenidos por éstos.



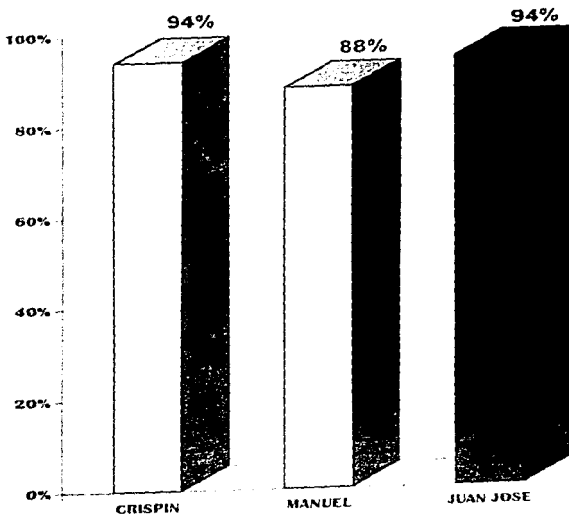
# EVALUACIÓN DEL 1ER. AÑO DE PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICAS

CALIFICACIONES



# PORCENTAJES DEL AREA DE MATEMATICAS DEL 1er. AÑO DE EDUCACION PRIMARIA

PORCENTAJES



**Promedios de calificaciones y porcentajes del área de matemáticas del primer grado de educación primaria.**

Nombre	Calificación $X_1$	Porcentaje $X_2$
Crispín	9.4	94%
Manuel	8.8	88%
Juan José	9.4	94%
Promedio	$X_{C1}$ 9.2	$X_{P1}$ 92%

$$X_{C1} = SX_1/N$$

$$X_{C1} = (9.4+8.8+9.4)/3$$

$$X_{C1} = 27.6/3$$

$$X_{C1} = 9.2$$

$$X_{P1} = SX_2/N$$

$$X_{P1} = (97+88+94)/3$$

$$X_{P1} = 276/3$$

$$X_{P1} = 92$$

$X_{C1}$  = Promedio de califs. Matemáticas 1.     $X_{P1}$  = Promedio de porcentajes. Matemáticas 1.

Para la elaboración de la presente gráfica, se tomó el total de aciertos en el área de español de segundo grado, los cuales son 9 aciertos, que equivalen a una calificación máxima de 10.

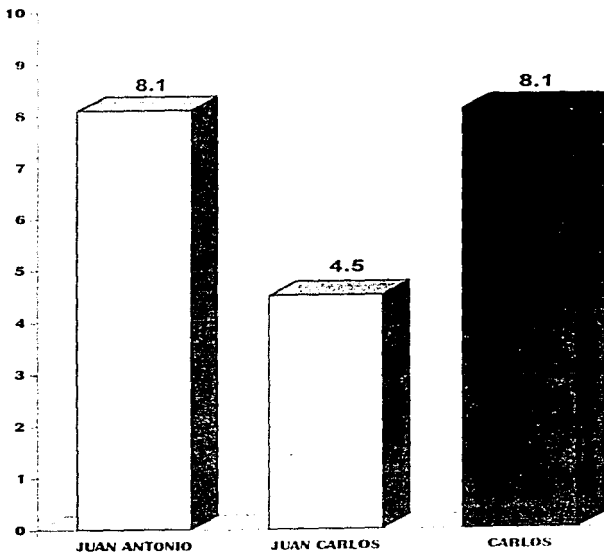
Empleando el principio de razones y proporciones, para determinar la calificación de cada menor, según el número de aciertos obtenidos por éstos.

Para la elaboración de la presente gráfica, se tomó el total de aciertos en el área de español de segundo grado, los cuales son 9 aciertos, que equivalen a una calificación máxima de 10.

Empleando el principio de razones y proporciones, para determinar la calificación de cada menor, según el número de aciertos obtenidos por éstos.

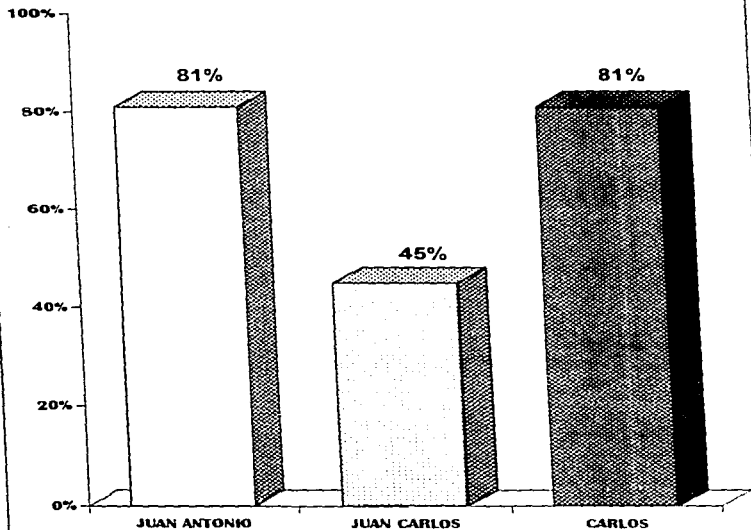
# EVALUACION DE 2do. AÑO DE PRIMARIA EN EL AREA DE ESPAÑOL

CALIFICACIONES



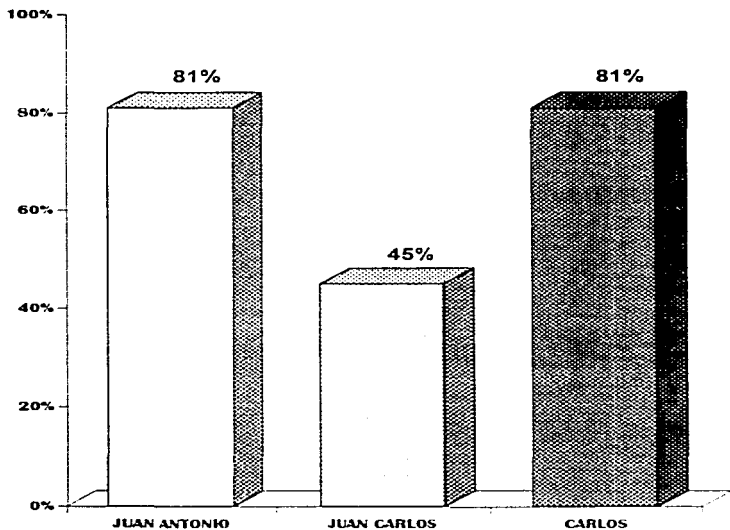
**PORCENTAJES DEL AREA DE ESPAÑOL  
DEL 2do. AÑO DE EDUCACION PRIMARIA**

**PORCENTAJES**



**PORCENTAJES DEL AREA DE ESPAÑOL  
DEL 2do. AÑO DE EDUCACION PRIMARIA**

**PORCENTAJES**





**Promedios de calificaciones y porcentajes del área de español del segundo grado de educación primaria.**

Nombre	Calificación $X_1$	Porcentaje $X_2$
Juan Antonio	8.1	81%
Juan Carlos	4.5	45%
Carlos	8.1	81%
Promedio	$X_{C1}$ 6.9	$X_{P1}$ 69%

$$X_{C1} = SX_1/N$$

$$X_{C1} = (8.1 + 4.5 + 8.1)/3$$

$$X_{C1} = 20.7/3$$

$$X_{C1} = 6.9$$

$$X_{P1} = SX_2/N$$

$$X_{P1} = (81 + 45 + 81)/3$$

$$X_{P1} = 207/3$$

$$X_{P1} = 69$$

$X_{C1}$  = Promedio de califs. Español 2.

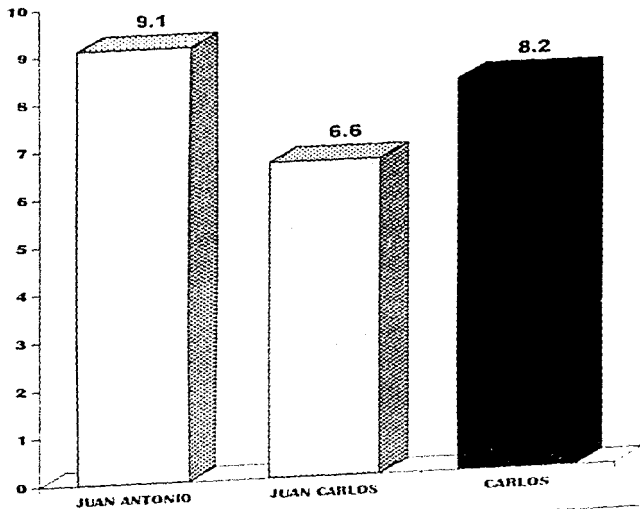
$X_{P1}$  = Promedio de porcentajes. Español 2.

**Para la elaboración de la presente gráfica, se tomó el total de aciertos en el área de matemáticas de segundo grado, los cuales son 12 aciertos, que equivalen a una calificación máxima de 10.**

**Empleando el principio de razones y proporciones, para determinar la calificación de cada menor, según el número de aciertos obtenidos por éstos.**

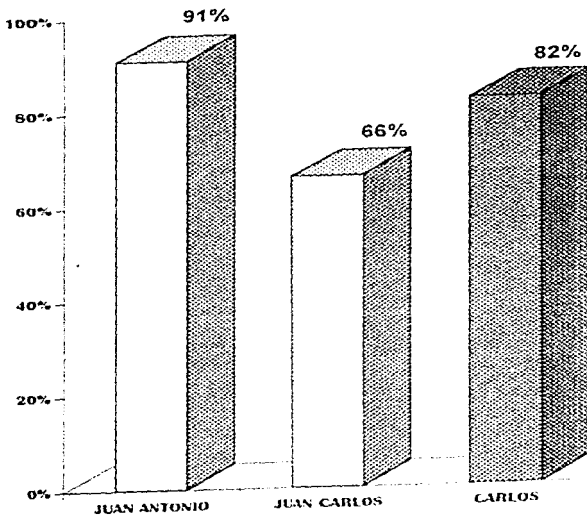
# EVALUACION DEL 2do. AÑO DE PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICAS

CALIFICACIONES



**PORCENTAJES DEL AREA DE MATEMATICAS  
DEL 2do. AÑO DE EDUCACION PRIMARIA**

PORCENTAJES



**Promedios de calificaciones y porcentajes del área de matemáticas del  
segundo grado de educación primaria.**

Nombre	Calificación $X_1$	Porcentaje $X_2$
Juan Antonio	9.1	91%
Juan Carlos	6.6	66%
Carlos	8.2	82%
Promedio	$X_{C2.1}$ 7.9	$X_{P2.1}$ 79%

$$X_{C2.1} = SX_1/N$$

$$X_{C2.1} = (9.1+6.6+8.2)/3$$

$$X_{C2.1} = 23.9/3$$

$$X_{C2.1} = 7.9$$

$$X_{P2.1} = SX_2/N$$

$$X_{P2.1} = (91+66+82)/3$$

$$X_{P2.1} = 239/3$$

$$X_{P2.1} = 79$$

$X_{C2.1}$  = Promedio de califs. Matemáticas 2.     $X_{P2.1}$  = Promedio de porcentajes. Matemáticas 2.

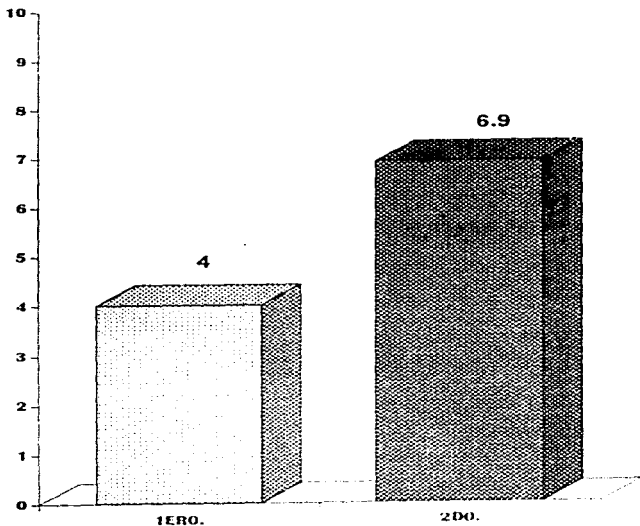
**Para la elaboración de las presentes graficas, se retomaron los promedios correspondientes al área de español y matemáticas del primero y segundo grado de las evaluaciones aplicadas**

Teniendo como objetivo el análisis comparativo entre los conocimientos alcanzados de cada área por los menores correspondientes a cada grado escolar. Esto servira como elemento referencial, para la elaboración del programa psicopedagogico propuesto en esta investigación.

Es importante mencionar que esta s graficas de análisis comparativo, se realizaran unicamente en las dos áreas antes mencionadas, pues ambas evaluaciones contienen conocimientos correspondientes a cada grado, mostrando el grado de avance de conocimientos de un grado escolar a otro.

**PROMEDIO DE ESPAÑOL DEL 1o. Y 2o.  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

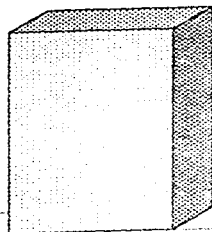
**PROMEDIOS**



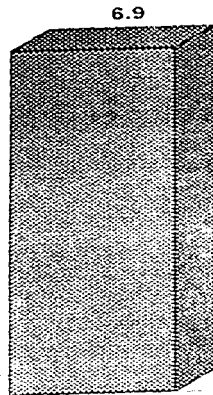
**PROMEDIO DE MATEMATICAS DEL  
1o. Y 2o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**PROMEDIOS**

10  
9  
8  
7  
6  
5  
4  
3  
2  
1  
0



**1ERO.**



**2DO.**

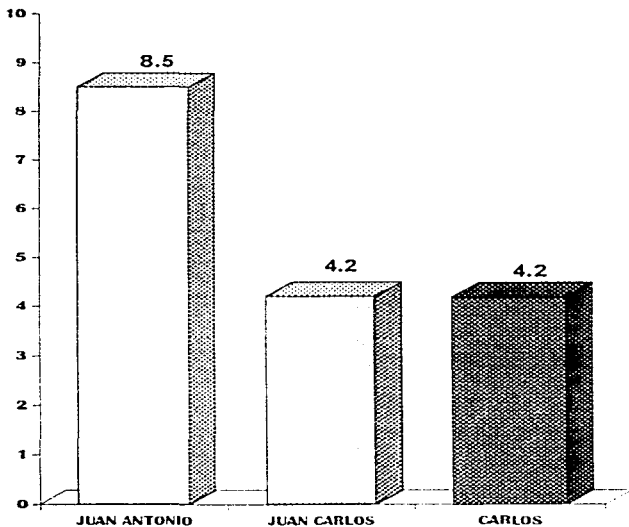


**Para la elaboración de la presente gráfica, se tomó el total de aciertos en el área de ciencias naturales de segundo grado, los cuales son 7 aciertos, que equivalen a una calificación máxima de 10.**

**Empleando el principio de razones y proporciones, para determinar la calificación de cada menor, según el número de aciertos obtenidos por éstos.**

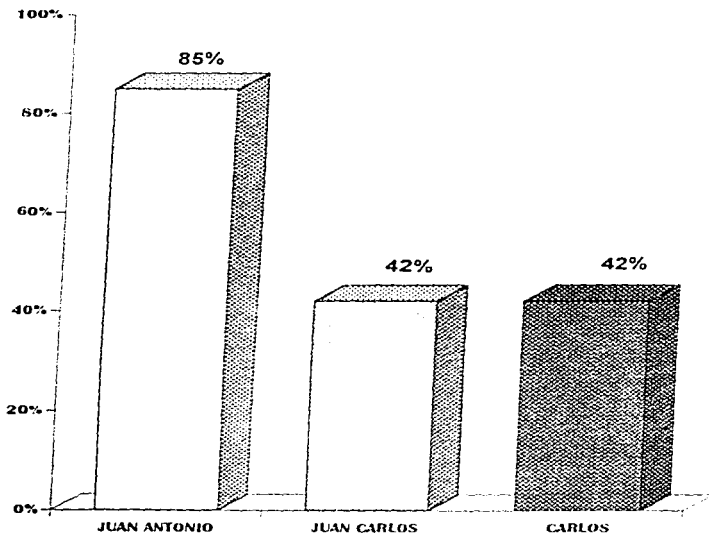
**EVALUACION DEL 2do. AÑO DE PRIMARIA  
EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES**

**CALIFICACIONES**



**PORCENTAJES DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES  
DEL 2do. AÑO DE EDUCACION PRIMARIA**

**PORCENTAJES**



**Promedios de calificaciones y porcentajes del área de ciencias naturales  
del segundo grado de educación primaria.**

Nombre	Calificación $X_1$	Porcentaje $X_2$
Juan Antonio	8.5	85%
Juan Carlos	4.2	42%
Carlos	4.2	42%
Promedio	$X_{C1}$ 5.6	$X_{P1}$ 56%

$$X_{C1} = SX_1/N$$

$$X_{C1} = (8.5+4.2+4.2)/3$$

$$X_{C1} = 16.9/3$$

$$X_{C1} = 5.6$$

$$X_{P1} = SX_2/N$$

$$X_{P1} = (85+42+42)/3$$

$$X_{P1} = 169/3$$

$$X_{P1} = 56.3$$

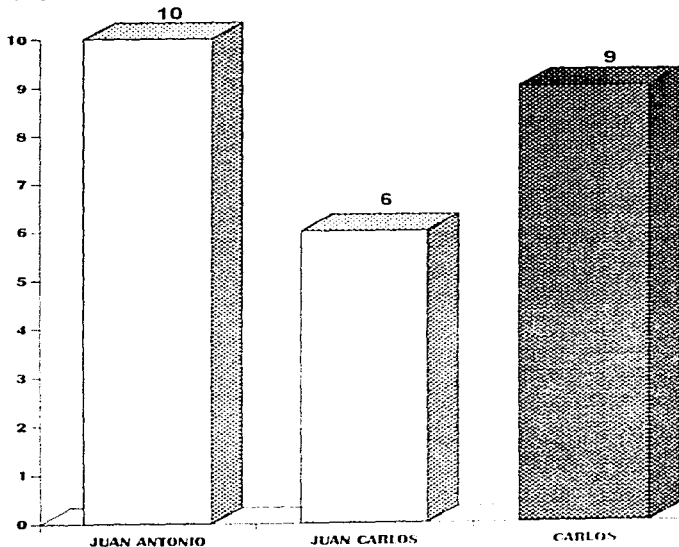
$X_{C1}$  = Promedio de califs. C. Naturales 2.     $X_{P1}$  = Promedio de porcentajes. C. Naturales 2.

Para la elaboración de la presente gráfica, se tomó el total de aciertos en el área de ciencias sociales de segundo grado, los cuales son 5 aciertos, que equivalen a una calificación máxima de 10.

Empleando el principio de razones y proporciones, para determinar la calificación de cada menor, según el número de aciertos obtenidos por éstos.

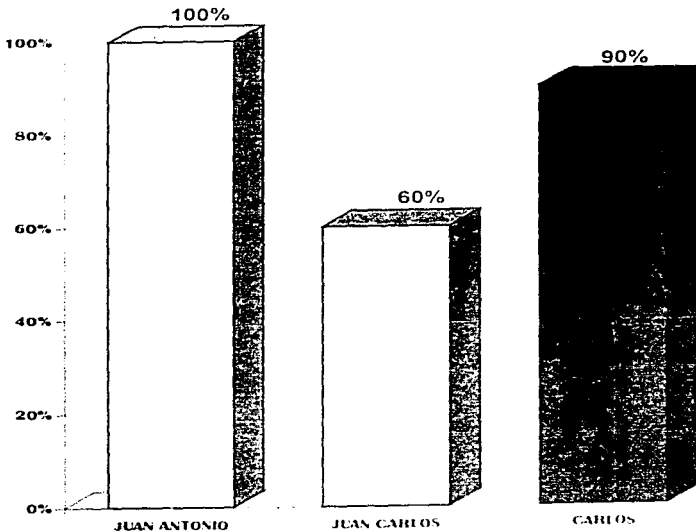
## EVALUACIONES DEL 2do. AÑO DE PRIMARIA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

CALIFICACIONES



**PORCENTAJES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEL 2do. AÑO DE EDUCACION PRIMARIA**

**PORCENTAJES**



**Promedios de calificaciones y porcentajes del área de ciencias sociales  
del segundo grado de educación primaria.**

Nombre	Calificación $X_1$	Porcentaje $X_2$
Juan Antonio	10	100%
Juan Carlos	6	60%
Carlos	9	90%
Promedio	$X_{C1.1}$ 8.3	$X_{P1.1}$ 83.3%

$$X_{C1.1} = SX_1/N$$

$$X_{C1.1} = (10+6+9)/3$$

$$X_{C1.1} = 25/3$$

$$X_{C1.1} = 8.3$$

$$X_{P1.1} = SX_2/N$$

$$X_{P1.1} = (100+60+90)/3$$

$$X_{P1.1} = 250/3$$

$$X_{P1.1} = 83.3$$

$X_{C1.1}$  = Promedio de califs. C. Sociales 2.

$X_{P1.1}$  = Promedio de porcentajes. C. Sociales 2.



#### **4.3.1. DIAGNÓSTICOS INDIVIDUALES DE LOS MENORES DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los diagnósticos pedagógicos fueron elaborados con base en los resultados de las evaluaciones aplicadas a los menores, Otorgando un panorama de los conocimientos de cada niño, así como también las deficiencias en las áreas de conocimiento, lo cual ayudará a elaborar el programa propuesto.

Los diagnósticos pedagógicos inician con el nombre del menor, edad, grado escolar y coeficiente intelectual, posteriormente se darán los elementos más relevantes a cada área de conocimiento, lo cual conformará dichos diagnósticos, presentándolos en orden alfabético y grado escolar.

#### **DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO**

<b>NOMBRE:</b>	<b>MARTÍNEZ CASTILLO CRISPÍN</b>
<b>EDAD:</b>	<b>8 AÑOS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>16-NOVIEMBRE-1986</b>
<b>ESCOLARIDAD:</b>	<b>PRIMER AÑO</b>
<b>COEFICIENTE INTELECTUAL:</b>	<b>99 (término medio)</b>

De acuerdo a la evaluación de primer año aplicada, el menor tiene una percepción visual adecuada\*, conoce los colores primarios y secundarios; su lateralidad se puede considerar correcta.

---

\* Los términos correcto, adecuado, se consideran a la estimación del cumplimiento de la norma de evaluación, para considerarse aprobada.

Su coordinación fina es acorde, ya que los ejercicios realizados fueron efectuados correctamente.

En cuanto a su noción de tiempo, presenta dificultad, pues desconoce los días de la semana, los meses, años, y fecha de nacimiento.

En el área de lecto-escritura, el menor cuenta con unos conocimientos limitados,\*\* sólo conoce las vocales y las consonantes no las sabe en su totalidad, por lo que no sabe leer correctamente.

Su escritura es limitada y no reconoce palabras completas u oraciones, sin embargo, reconoció objetos comunes por medio de dibujos representativos.

En el área de matemáticas el menor cuenta con conocimientos básicos al grado correspondiente. Esto es, sumar, restar y conocer las principales figuras geométricas.

El menor presenta un déficit en el área de lecto-escritura, siendo esta área la más afectada desde su ingreso a Casa Hogar, requiriendo terapia pedagógica en el área de español.

Cabe mencionar que el menor ha estado en grupos integrados y que además presenta problemas de conducta y no lleva una buena relación afectiva con sus hermanos por lo cual es recomendable que se le otorgue terapia psicológica grupal, para fines de socialización con sus hermanos y sus demás compañeros de Casa Hogar.

---

\*\* Tomando como inadecuados, limitados, a los conocimientos que no cumplen con la norma establecida de evaluación en la escala aprobatoria de 6.

## DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

<b>NOMBRE:</b>	<b>REYES ORTIZ MANUEL.</b>
<b>EDAD:</b>	<b>9 AÑOS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>25 DE MAYO DE 1985</b>
<b>GRADO ESCOLAR:</b>	<b>PRIMERO</b>
<b>COEFICIENTE INTELECTUAL:</b>	<b>94 (término medio)</b>

De acuerdo a la evaluación del primer año, la percepción del menor puede considerarse adecuada, sólo confundió el color anaranjado con el amarillo

Su lateralidad y su coordinación fina son regulares; ya que presentó dificultad en el trazo de las figuras punteadas, al igual que en el reconocimiento y trazo de las líneas curvas, quebradas y rectas y al iluminar no respetó el contorno de las figuras.

En el área de la lecto-escritura conoce las vocales y la mayoría de las consonantes, sin embargo su escritura es limitada, su lectura es mala, ya que para leer, lo hacía en voz baja y luego deletreaba, cuando se le preguntaba de qué trataba la lectura, el menor contestaba palabras aisladas de la misma, por lo que se puede considerar su retención de la lectura mínima.

En el área de matemáticas el menor no tiene bien definido el concepto de triángulo y cuadrado, pues existe una confusión en estas dos figuras.

De acuerdo a la información retomada del cuadro 1, el menor ha presentado dificultad para la lecto-escritura, ha estado al igual que el menor anterior en grupos integrados y ha repetido por tres ocasiones el primer año, sólo hasta el ciclo escolar 93-94, aprueba, pero no por sus conocimientos, sino por la edad que tiene (9 años).

Así mismo es reportado constantemente por no cumplir con tareas escolares, agredir a sus compañeros y asistir en pésimas condiciones a la escuela.

Por todo lo anterior, el menor requiere de terapias pedagógicas en el área de lecto-escritura y terapias psicológicas más extensivas, individuales y grupales, que permitan al menor tener una mejor conducta con sus compañeros y maestros.

### **DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO**

<b>NOMBRE:</b>	<b>SANDOVAL ARREDONDO J. JOSÉ</b>
<b>EDAD:</b>	<b>8 AÑOS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>31 DE ENERO DE 1986</b>
<b>ESCOLARIDAD:</b>	<b>PRIMERO DE PRIMARIA</b>
<b>COEFICIENTE INTELECTUAL:</b>	<b>97 (término medio)</b>

De acuerdo a los resultados de la evaluación aplicada, el menor presenta una coordinación fina buena; así como su percepción visual, ya que los ejercicios fueron realizados correctamente, tanto el recorte, iluminado, figuras punteadas, así como los ejercicios relacionados con los colores primarios y secundarios.

Su lateralidad es buena; por otro lado, su noción de tiempo no está bien definida, pues no identificó correctamente los días de la semana, mes, año y fecha de nacimiento.

En el área de lecto-escritura, el menor cuenta con los conocimientos necesarios y su capacidad de comprensión de lectura mínima. Su escritura es regular.

En el área de matemáticas, el menor cuenta con los conocimientos básicos del primer año de primaria, aunque los problemas los realiza ocupando largos periodos de tiempo.

Este menor no presenta grandes problemas escolares, no ha reprobado ni existen reportes de mala conducta, por el contrario informa la maestra, y la psicóloga del menor que se aísla de sus compañeros y por lo regular es agredido por éstos, no se defiende ni agrede.

Básicamente este menor requiere del apoyo psicológico individual y grupal, pues carece de afecto y estimulación para relacionarse con sus compañeros y con los adultos.

#### **DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO**

<b>NOMBRE:</b>	<b>GRACIA GUTIÉRREZ J. ANTONIO</b>
<b>EDAD:</b>	<b>9 AÑOS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>22 DE SEPTIEMBRE DE 1984</b>
<b>ESCOLARIDAD:</b>	<b>2º AÑO DE PRIMARIA</b>
<b>COEFICIENTE INTELECTUAL:</b>	<b>100 (Término medio)</b>

De acuerdo a los resultados obtenidos de la evaluación correspondiente al segundo grado de educación primaria, el menor obtuvo los conocimientos necesarios en el área de español, ya que sólo presentó error en la identificación de los diferentes enunciados.

En el área de matemáticas sus conocimientos básicos son acordes al grado.

Con respecto al área de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, el menor contestó adecuadamente.

Su lateralidad es correcta, distingue derecha-izquierda, arriba-abajo, adelante-atrás. Su concepto de clasificación es correcto, así como su coordinación visomotora.

Su desarrollo dentro de Casa Hogar ha sido favorable, ya que cuando ingresó el menor presentaba problemas de conducta tanto en la escuela como en la Institución, y su aprovechamiento escolar era considerado como regular, aunque no ha reprobado, siempre obtuvo las calificaciones mínimas aprobatorias.

Cabe mencionar que actualmente el menor ha mejorado en su aprovechamiento escolar, y que sus problemas de agresión han disminuido, así mismo este menor sigue recibiendo las terapias del área de pedagogía y de psicología, y cuenta con una visita voluntaria que lo ve cada 15 días en la Institución.

#### **DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO**

<b>NOMBRE:</b>	<b>GONZÁLEZ TORRES J. CARLOS</b>
<b>EDAD:</b>	<b>9 AÑOS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>23 DE MAYO DE 1985</b>
<b>ESCOLARIDAD:</b>	<b>2º GRADO DE PRIMARIA</b>
<b>COEFICIENTE INTELECTUAL:</b>	<b>81 (Abajo de lo normal)</b>

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación aplicada al menor, sus conocimientos en el área de español son limitados, ya que presentó dificultad para realizar la mayoría de los ejercicios.

Esto sucedió también en el área de matemáticas, además de que constantemente se le repetía la indicación y lo realizaba después de dejar un lapso de tiempo.

Por lo que respecta a las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, sus conocimientos fueron mínimos.

Su lateralidad es adecuada, sin embargo, presentó dificultad en la clasificación y seriación, ya que no ordenó las figuras representativas, ni tampoco las oraciones de crecimiento de la planta.

Desde su ingreso a la Casa Hogar, el menor ha presentado dificultad en su proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que ha reprobado el primer año de primaria y por lo mismo estuvo en grupos integrados.

Actualmente el menor está condicionando en el grupo escolar, ya que sus conocimientos son bajos.

Así mismo sigue presentando problemas de conducta que han afectado su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que el menor cuenta con el apoyo de la institución, junto con el de la madre del menor, quien lo visita cada ocho o quince días, según se requiera, y que por parte de la maestra existe la mejor disposición para que el menor no repruebe.

Su conducta es inconstante, ya que por periodos el menor se muestra agresivo y apático por toda actividad escolar. Así mismo no tiene cuidado por su arreglo personal, cosa contraria a la de su hermano menor.

## DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

<b>NOMBRE:</b>	<b>MONDRAGÓN JUÁREZ CARLOS</b>
<b>EDAD:</b>	<b>8 AÑOS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>24 DE JULIO DE 1986</b>
<b>ESCOLARIDAD:</b>	<b>2º GRADO DE PRIMARIA</b>
<b>COEFICIENTE INTELECTUAL:</b>	<b>94 (término medio)</b>

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evolución aplicada, el menor no cuenta con los conocimientos necesarios del área de español, pues su comprensión de lectura, su retención de conocimientos, su escritura y ortografía, se encuentran en la escala mínima aprobatoria.

Se le tuvieron que repetir las indicaciones, después de que él las lea y al preguntarle al respecto, no pudo responder a ellas.

En el área de matemáticas, sus conocimientos son abajo de la escala aprobatoria, puesto que se concretaba a sumar, restar, y conocimientos de notación desarrollada.

En las áreas de Ciencias Sociales y Naturales el menor cuenta con los conocimientos básicos.

Tiene problemas de lateralidad, pues confunde derecha-izquierda, así como también la clasificación y la seriación, le costó trabajo ordenar las oraciones del crecimiento de la planta.

En cuanto a su coordinación visomotora, ésta es regular, pues en el laberinto, detuvo el lápiz para seguir el camino correcto.



Desde su ingreso a Casa Hogar el menor ha presentado un aprovechamiento escolar regular y constantemente lo reportan por su mala conducta, por salirse del salón de clase, y por masistencias. A su vez esta conducta la presenta también en la institución.

El menor cuenta con la visita de la madre, a la cual ve cada mes, sin embargo por informes del área de trabajo social el menor se muestra agresivo cada vez que ve a su mamá y por consiguiente en los tres días consecutivos su conducta es inadecuada.

El menor no ha reprobado años escolares y actualmente su aprovechamiento es regular, sigue recibiendo las terapias psicológicas y pedagógicas otorgadas por la institución.

#### **4.3.2. DIAGNOSTICO GRUPAL DE LAS EVALUACIONES APLICADAS A LOS MENORES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CASA HOGAR PARA VARONES.**

De acuerdo a los resultados obtenidos y al diagnóstico individual de cada menor, se puede considerar que los niños del primer grado de primaria cuentan con unos conocimientos bajos en el área de lecto-escritura (ver las gráficas correspondientes al área de español de los menores de primero), pues en la mayoría de los casos no saben leer ni escribir.

Su psicomotricidad es considerada como regular, siendo un factor de suma importancia para el desarrollo de la lecto-escritura y otras habilidades.

Por lo que respecta al área de matemáticas, los menores cuentan con los conocimientos básicos para el grado que están cursando, cabe mencionar que pese a esto es necesario seguir

apoyándolos en esta área (ver las gráficas correspondientes al área de matemáticas de los menores del primer año).

Asimismo la mayoría de estos menores presentan problemas de conducta, tanto en la escuela, como en Casa Hogar. Cabe mencionar que la mayoría de estos niños han estado en grupos integrados, ya sea por reprobar el primer año o por los bajos conocimientos con los que cuentan al ingresar a la Institución

Estos menores han recibido desde su ingreso terapias psicológicas y pedagógicas, así como el apoyo del área de trabajo social, para integrarlos a su familia o a una familia adoptiva. Es importante destacar que los menores cuentan con un coeficiente intelectual normal o término medio, de acuerdo a la escala de inteligencia revisada para el nivel escolar WISC, R M de David Weschier, la cual va de (90 a 109 como normal o término medio), esto es, cuentan con una inteligencia normal, contando con la capacidad y aptitud para obtener y retener una serie de conocimientos nuevos, y con esto elevar su rendimientos escolar

#### **4.3.3 DIAGNOSTICO GRUPAL DE LAS EVALUACIONES APLICADAS A LOS MENORES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CASA HOGAR PARA VARONES.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas y de acuerdo a los diagnósticos individuales de los menores, se puede considerar que el área en la que salieron mas bajos fue en la de español, ya que su promedio general es el mínimo aprobatorio de acuerdo a la escala oficial (ver las gráficas correspondientes al área de español de los menores del segundo año).

En el área de matemáticas los menores obtuvieron un porcentaje más elevado, sin embargo no son satisfactorias, siendo éstas de 7.9 (ver las gráficas correspondientes al área de matemáticas de los menores de segundo año)

Por lo que respecta al área de Ciencia Naturales, solo uno de los tres niños obtuvo un promedio aprobatorio satisfactorio y los dos restantes un promedio reprobatorio

En el área de Ciencias Sociales los tres menores obtuvieron promedios aprobatorios, sin embargo uno de los menores obtuvo un promedio mínimo aprobatorio (para las áreas antes mencionadas ver las gráficas de los menores del segundo año)

Cabe mencionar que estos menores cuentan con un coeficiente intelectual normal o término medio, a excepción de uno de ellos, cuyo coeficiente intelectual es de 87 (abajo de lo normal), según la escala de Wescheler R.M. (revisada para México) Asimismo este menor fue el que obtuvo un promedio bajo en las áreas aplicadas de la evaluación del segundo año

Es importante destacar que estos menores cuentan con reportes tanto de la escuela como de la Institución de mala conducta y que de acuerdo a los datos han repercutido en los años escolares anteriores, así como en el proceso enseñanza aprendizaje de los menores

Por lo cual estos menores han recibido desde su ingreso terapias psicológicas y pedagógicas, la mayoría de estos menores cuentan con la visita de algún familiar, sin embargo la relación afectiva entre ésta y los menores, no es muy favorable (ver al cuadro de rasgos y características psicosociales y pedagógicas de los menores del 2º año que se encuentra en el capítulo)

## CONCLUSIONES

---

## CONCLUSIONES

**La Casa Hogar para Varones, como institución de asistencia social, tiene como finalidad proporcionar una formación integral a los menores albergados; para lo cual, el personal que labora en dicha institución, lo hace en forma interdisciplinaria, brindándole a los menores apoyo psicológico, pedagógico, médico, jurídico y de trabajo social, que ven en favor del desarrollo integral del menor**

**Creando los hábitos de estudio, de higiene y sobre todo valores morales, para que al egresar, se integren a la familia y a la sociedad a la que pertenecen, siendo hombres provechosos**

Sin embargo, para que esto se cumpla, los menores tienen que pasar por una serie de etapas dentro de la misma institución, esto es, en primer instancia adaptarse a la misma institución, a sus compañeros, al horario establecido por la institución, al personal que labora en esta, y hasta a la alimentación que reciben; a un entorno socio-afectivo totalmente nuevo para los menores, diferente del ambiente del que provienen, pues estos cuentan con historias familiares caóticas, la cual afecta en el desarrollo personal de cada uno, ocasionándoles una problemática psicológica. Siendo este uno de los principales motivos de ingreso a Casa Hogar para Varones. Es así como los menores presentan características conductuales tales como: Agresividad física y verbal, apatía e inseguridad a toda actividad escolar, recreativa y cultural, lo cual se ve reflejado en las relaciones con sus compañeros, tanto del internado como de la escuela y con la gente adulta que los rodea, clasificándose entre sí como huérfanos y abandonados, agrediendo mutuamente. Afectando primordialmente la integridad personal de cada uno y consecuentemente su proceso de aprendizaje

Es importante mencionar que los menores, al ingresar a la institución, cuentan con un atraso escolar aproximado de un año, esto se debe en gran parte que al encontrarse en un ambiente nocivo para ellos; son descuidados en su alimentación, higiene y sobre todo en el aspecto educativo. Otro aspecto a considerar en el atraso escolar es que en algunos casos no se cuenta con documentos oficiales, que certifiquen la edad y la escolaridad de los niños, lo cual afecta la inscripción a la escuela

**Asimismo es importante, el mes en el que ingresan a la institución, ya que si el menor, llega a mediados del ciclo escolar todavía podrá ingresar al grado escolar correspondiente, el cual podrá ser concluido siempre y cuando reciba el apoyo de todas las áreas de trabajo**

Considerando los aspectos antes mencionados y tomando en cuenta las características escolares con las que cuenta el menor al ingresar a la institución, se le aplican las evaluaciones correspondientes a los conocimientos del niño, lo cual servirá para conocer sus alcances y limitaciones y de esta manera brindarle el apoyo interdisciplinario que necesita

Tomando en cuenta lo anterior se elaboraron las evaluaciones correspondientes para aplicarlas a los niños de primero y segundo grado escolar, las cuales contemplan conocimientos básicos a cada grado

Los resultados correspondientes a las evaluaciones aplicadas a los menores del primer año, reportaron un promedio general de 4, se detectaron deficiencias en la lecto-escritura, por lo que respecta a los menores del segundo año en esta misma área su promedio fue más alto con respecto a los de primero, sin embargo este no fue significativo ya que su promedio general fue de 6.9, detectandose problemas en la escritura, lectura y gramática

Una de las causas de los resultados obtenidos es que en el primer años se encuentran sujetos a una serie de cambios tales como a la convivencia y dinámica de la institución, a las relaciones afectivas de sus compañeros y a las de sus compañeros de la escuela, así como también a las relaciones con el personal que la labora dentro de ésta. Donde el psicólogo y el pedagogo, juegan un papel importante en el desarrollo del niño

Por lo que respecta a el área de matemáticas, los resultados fueron los siguientes: los menores correspondientes al primer año obtuvieron un promedio de 9.2, los menores correspondientes al segundo año obtuvieron un promedio de 7.9. Por lo cual se puede considerar que en esta área no

presentan mucha dificultad. Sin embargo debe reforzarse, aunque éstos cuenten con resultados satisfactorios; ya que no se debe dejar de lado ninguna de las dos áreas.

Por lo que respecta al área de ciencias naturales y al área de ciencias sociales, que fueron aplicadas solo a los menores correspondientes del segundo año de educación primaria, se encontró, que en el área de ciencias naturales los menores obtuvieron un promedio por abajo de la media aprobatoria, lo cual indica, que no tienen bien definidos dichos contenidos.

En cuanto al área de ciencias sociales, obtuvieron un promedio por arriba de la escala aprobatoria, con resultados satisfactorios, esto es, no presentaron dificultad para la realización y comprensión de los contenidos aplicados.

Cabe mencionar que las preguntas, que conforman ambas áreas de conocimientos, fueron elaboradas de la manera más sencilla y elemental, ya que el objetivo era reflejar la importancia de los conocimientos generales de los menores.

Es importante destacar que los menores cuentan con un coeficiente intelectual normal (datos retomados del área de psicología), a excepción de uno de ellos, que cuenta con un coeficiente intelectual del 81, abajo de lo normal, esto es, cuentan con la capacidad y aptitud para desarrollar cognoscitivamente cualquier actividad, ya sea recreativa, cultural, deportiva y educativa.

Sin embargo surge una pregunta, la cual es, ¿Qué sucede con estos menores, que cuentan con un coeficiente intelectual normal y que reciben apoyo de las diferentes áreas de trabajo de la institución del DIF? La respuesta a esta pregunta, es que estos menores cuentan con historias familiares caóticas, lo cual influye en los primeros años de su vida, y si no son ayudados, seguirá influyendo, pues pasaron por un proceso de desajuste social y económico, carente de afecto, atención y cuidados, por lo que su problemática no será fácil de remediar, pero no imposible, razón por la cual reflejan constantemente conductas negativas que afectan su desarrollo.

Por esta razón, los adelantos que se logren con los menores podrán ser visibles en ocasiones a largo plazo; esto se debe en gran parte a que estos menores no cuentan con una estructura familiar, como se puede ver en los cuadros correspondientes a los rasgos psicosociales y pedagógicos del primero y segundo grado de educación primaria, que se encuentran en el capítulo 3. Información retomada de las diferentes áreas de trabajo de la institución, las cuales coinciden en que su aprovechamiento escolar es bajo.

Otro factor de suma importancia, que interviene en el desarrollo de los menores es, el rechazo que sienten de la gente que los rodea y por lo tanto esperan ser agredidos en la misma forma que hicieron sus familiares, esto hace que actúen en todo momento de manera definitiva, con sus compañeros de escuela y de la misma institución y sobre todo con el personal que labora ahí.

Además por ser niños institucionalizados, son etiquetados por sus compañeros de escuela, y en ocasiones por los mismos maestros, como los niños huérfanos del internado. Esto afecta toda relación afectiva, tanto con sus iguales y además crea una inseguridad y desconfianza de ellos hacia los adultos. A su vez esto repercute en su proceso de aprendizaje, manifestándose en su bajo aprovechamiento escolar. Razón por la cual necesitan el apoyo del psicopedagógico, que los habilite y refuerce emocionalmente y sobre todo en el aspecto escolar. Y que su problemática no sea una limitación y pretexto para que su proceso de aprendizaje se vea coartado.

Por esta razón, es importante que desde que el menor llega a la institución reciba el apoyo necesario y se canalice a las terapias correspondientes, sin dejar pasar mucho tiempo, mismo que se ocupa muchas veces en trámites administrativos.

Inmediatamente elaborar programas que contemplen actividades y ejercicios de acuerdo a sus necesidades y al grado al cual van a ser inscritos o en el grado en el que se encuentran.



Es así como el presente programa reforzará, en este caso a los menores del primero y segundo año de educación primaria; el cual podrá enriquecerse con las sugerencias de las maestras, del psicólogo y con las actividades recreativas que se llevan dentro de Casa Hogar para Varones, sin dejar de lado el apoyo interdisciplinario del equipo de trabajo que conforma a la institución

**PROPUESTAS DE PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO PARA LOS  
MENORES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA CASA HOGAR PARA VARONES**

---

## JUSTIFICACION

El presente programa psicopedagógico está encaminado a coadyuvar el proceso enseñanza-aprendizaje de los menores del primer y segundo año de educación primaria, que habitan la Casa Hogar para Varones.

El programa se encuentra estructurado por tres áreas, las cuales son:

- a) El área psicomotriz, que contiene ejercicios que apoyaran el desarrollo psicomotor de manos, ojos y pies, de los menores del primero y segundo año de primaria
- b) El área de español, que de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación es una de las áreas de conocimientos en las que los menores no tienen bien definidos los conocimientos y aptitudes correspondientes a cada grado
- c) El área de matemáticas, ya que en esta área los menores cuentan con conocimientos limitados, además de ser una de las áreas en donde el desarrollo del pensamiento lógico es de suma importancia en el desarrollo personal del niño

Al igual que el área mencionada, el área de matemáticas contiene actividades correspondientes a cada grado escolar, considerando a estas áreas como las de mayor importancia, pues como ya se había mencionado, los menores presentaron mayor dificultad en la realización de los ejercicios correspondientes a cada grado

## OBJETIVO GENERAL

Apoyar el aprendizaje de los menores que cursan el primero y segundo grado de educación primaria de Casa Hogar para Varones, que presentan deficiencias en su rendimiento escolar, a fin de que éstos desarrollen las capacidades psicomotriz, cognocitiva y afectiva, que les permitirá optimizar su aprendizaje.

## FINALIDAD DEL PROGRAMA

Al término del programa los menores del primer año se habrán desarrollado en:

### ÁREA PSICOMOTRIZ

- ⇒ Una mejor coordinación de manos, ojos y pies.
- ⇒ Un mejor desarrollo del vocabulario.
- ⇒ Mayor participación en actividades recreativas como son: fútbol, natación, atletismo, etc.
- ⇒ Identificar nociones temporoespaciales: derecha-izquierda, arriba-abajo, adelante-atrás, y adentro-afuera.

### ÁREA DE ESPAÑOL

- ⇒ Mejorar sus trazos (escritura)
- ⇒ Mayor fluidez en la lectura.
- ⇒ Discriminar o identificar los acontecimientos más relevantes de las lecturas que se practiquen.
- ⇒ Escribir en forma correcta sílabas, palabras y enunciados en su cuaderno.
- ⇒ Tomar dictado de sílabas, palabras y enunciados.
- ⇒ Redactar oraciones, dándole un elemento, el cual puede ser el dibujo de un objeto o una palabra de la cual se forme una oración.

### ÁREA DE MATEMÁTICAS

- ⇒ Ejecutar operaciones matemáticas: suma y resta con dos cifras.
- ⇒ Identificar las diferentes figuras geométricas como son: el círculo, el cuadrado, rectángulo y triángulo.
- ⇒ Aplicar los conceptos de seriación y clasificación, así como los de elementos y conjuntos.

Al término del programa los menores del segundo grado se habrán desarrollado en:

#### ÁREA PSICOMOTRIZ

- ⇒ Mejorar la coordinación de manos, ojos y pies.
- ⇒ Mejorar el vocabulario.
- ⇒ Mayor participación en actividades recreativas como son: fútbol, natación, patinaje y atletismo
- ⇒ Identificar las nociones temporespaciales: derecha-izquierda, arriba-abajo, adelante-atrás, y adentro-afuera.

#### ÁREA DE ESPAÑOL

- ⇒ Mejorar la ortografía.
- ⇒ Mejorar su escritura
- ⇒ Mejorar su lectura
- ⇒ Expresar sus ideas de manera lógica.
- ⇒ Identificar los elementos que componen a los enunciados.
- ⇒ Identificar los tiempos verbales: presente, pasado y futuro.
- ⇒ Conjugación de los verbos en presente, pasado, y futuro.
- ⇒ Identificar el género y número de personas y cosas.
- ⇒ Identificar el lexema y gramema de las palabras.
- ⇒ Identificar los distintos tipos de palabras con base en el número que la integren.
- ⇒ Conocer los diferentes tipos de enunciados: interrogativos, exclamativos, imperativos, y admirativos

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

- ⇒ Identificar los conceptos de unidades, decenas, centenas y millares.
- ⇒ Realizar operaciones básicas de suma y resta desde cinco cifras.
- ⇒ Realizar suma y resta de fracciones.

- ⇒ Manejar el concepto de cantidad.
- ⇒ Resolver problemas matemáticos.
- ⇒ Mejorar la notación desarrollada.
- ⇒ Identificar los diferentes signos de + (más), - (menos), > (mayor que), < (menor que), = (igual a), × (por), y ≠ (diferente a)
- ⇒ Identificar la numeración arábiga y romana (del 1 al 1000)
- ⇒ Realizar multiplicaciones.

### **DURACIÓN DEL PROGRAMA**

El programa tendrá una duración de ocho semanas, el cual se dará en cuarenta sesiones de cincuenta minutos, de lunes a viernes.

Considerando que se lleve a cabo de ocho a nueve a.m. con los menores que asisten a la escuela en el turno vespertino y de trece y catorce hrs., con los menores que asisten a la escuela en el turno matutino, por ser estas las horas en las que realizan actividades escolares, y de esta manera no intervenir en sus demás actividades que realizan en la institución.

Las actividades psicomotrices se realizarán al inicio y al finalizar cada sesión con una duración de diez minutos al inicio y diez minutos al final de cada sesión.

Las actividades psicomotrices serán elegidas de acuerdo a las características del grupo; estas podrán ser una o dos actividades según lo convenga la persona encargada del grupo.

## **ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES AL PRIMER AÑO DE PRIMARIA EN EL:**

### **ÁREA PSICOMOTRIZ**

#### **Objetivo específico:**

Realizar ejercicios físicos con manos, pies y ojos, y motivar la participación en las actividades de esparcimiento a fin de mejorar la psicomotricidad del menor.

#### **Actividades a realizar:**

- Saltar la cuerda con uno y ambos pies, ejercitando la coordinación de pies y manos, lo cual ayudará a mejorar el equilibrio y ejercitará la mano, facilitando la escritura.
- Jugar con pelotas de diferentes tamaños y colores, lo cual ayudará al mejoramiento de la coordinación mano-ojo y manejando clasificación y noción de espacio, lo cual ayudará en el área de matemáticas y español.
- Elaborar dibujos de la naturaleza, a fin de que conozca la importancia de esta y ejercitará la creatividad del menor.
- Jugar con memoramas de letras y figuras a fin de ejercitar la memoria y facilitar la lecto-escritura.
- Iluminar las diferentes figuras geométricas como son círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo, respetando los contornos de las figuras a fin de mejorar la coordinación visomotora y tener una mayor exactitud en el trazo de la escritura.
- Recortar las diferentes líneas, como son: recta, curva y quebrada, así como las partes del cuerpo, y obtener un mejor conocimiento del cuerpo humano y de las líneas.
- Elaborar maquetas con plastilina a fin de estimular y mejorar el movimiento de las manos, para facilitar la escritura y fomentar la creatividad en el niño.
- Realizar dibujos de animales por medio de bolitas de papel pegado a fin de manejar espacio y exactitud.

- Conocer las diferentes texturas, por medio de objetos duros (madera, piedra, metal, etc.), suaves (tela, esponja, algodón, etc.), y ásperos (lija, tierra, etc.)

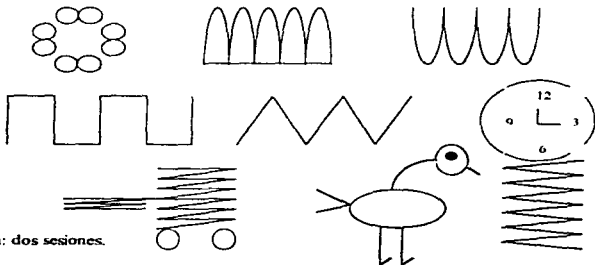
## ÁREA DE ESPAÑOL DEL PRIMER AÑO

### Objetivo específico:

Reafirmar los conocimientos de la lecto-escritura de los niños que se encuentran cursando el primer año de educación primaria de la Casa Hogar para Varones, a fin de facilitar su aprendizaje.

### Actividades previas a la lecto-escritura:

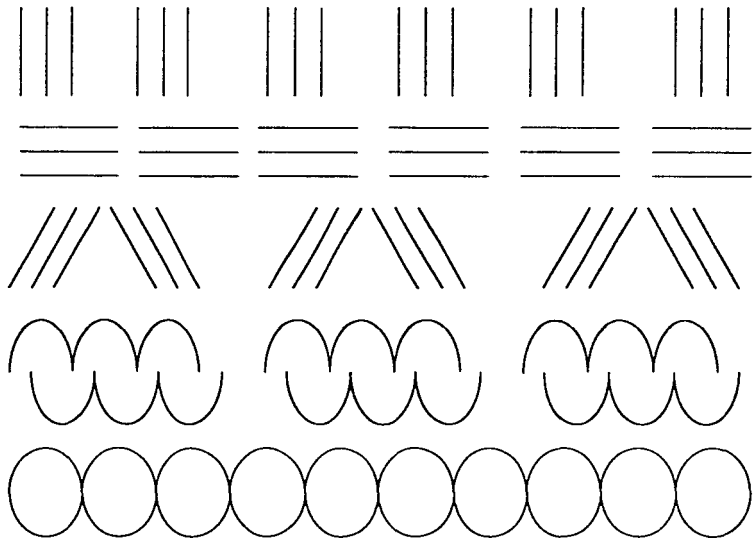
- Se le dibujarán los ejercicios en la parte superior del cuaderno, dejando espacios de dos cuadros hacia la derecha y dos cuadros hacia abajo, de esta manera ayudar en la ubicación de la escritura y trazo de la misma.
- Se utilizarán colores para la realización de estos ejercicios, de esta manera serán más atractivos para el niño.
- Realizar una plana por cada ejercicio, posteriormente combinarlos.



Duración: dos sesiones.

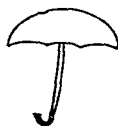
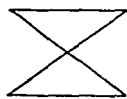
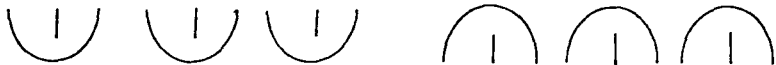


Realizar en el cuaderno los siguientes ejercicios; posteriormente combinarlos, realizando planas con diferentes figuras.



Duración: dos sesiones.

- Realizar en el cuaderno los siguientes ejercicios; posteriormente combinarlos realizando planas con diferentes figuras.



Duración: dos sesiones.

Manejo de abecedario.

Ejercicio.

- Escribir en el cuaderno cada una de las letras del abecedario primero en mayúsculas y luego en minúsculas, para finalizar con la combinación de mayúsculas y minúsculas.

A - B - C - CH - D - E - F - G - H - I - J

K - L - LI - M - N - Ñ - O - P - Q - R - S

T - U - V - W - X - Y - Z

a - b - c - ch - d - e - f - g - h - i - j - k - l - ll - m  
n - ñ - o - p - q - r - s - t - u - v - w - x - y - z

Aa - Bb - Cc - CHch - Dd - Ee - Ff - Gg - Hh  
Ii - Jj - Kk - Ll - Ll - ll - Mm - Nn - Nñ - Oo  
Pp - Qq - Rr - Ss - Tt - Uu - Vv - Ww -  
Xx - Yy - Zz

- Escribe en tu cuaderno las letras y palabras que a continuación se dictarán:


A	árbol	almohada	V	vocal	viernes
B	bebé	bebida	W	weberio	whiskey
C	casa	camisa	X	xochimilco	xilógrafo
Ch	chango	charola	Y	yese	yegua
D	dedo	diente	Z	zapato	Zocalo
E	elefante	escalera	F	foca	Felipe
G	gota	gato	H	higo	hijo
I	imán	iguana	J	jitomate	jirafa
K	kiosko	kilo	L	lámpara	lápiz
Ll	llanta	llavero	M	melón	miel
N	nariz	nieve	Ñ	ñandú	ñango
O	ojo	oso	P	papalote	pepino
Q	queso	quesadilla	R	rosa	rata
S	silla	salón	T	tienda	tono
U	uva	ubicar			


## COMPLEMENTACIÓN DE PALABRAS

Ejercicio:

- Completa las siguientes palabras, de acuerdo al dibujo de la derecha.

manza \_\_\_\_\_ 


Plata \_\_\_\_\_ 

Camí \_\_\_\_\_ 


Ca \_\_\_\_\_ 


re \_\_\_\_\_ 


Lá \_\_\_\_\_ 


lu \_\_\_\_\_ 


Zapa \_\_\_\_\_ 


pelo \_\_\_\_\_ 

Camí \_\_\_\_\_ 

Zana \_\_\_\_\_ ria 

go \_\_\_\_\_ 

ani \_\_\_\_\_ 

ta \_\_\_\_\_ 

- De las siguientes palabras encierra en un círculo rojo la sílaba **tra**  
manzana, camada, miércoles, mano, memoria, entremes, mango, matemáticas, mensaje, supermán,  
mármol, mezcla, margarita, tamal.

- De las siguientes palabras encierra en un círculo verde la sílaba **tra**.  
trago, tras, tren, trenza, tractor, tránsito, tonel, entrada, tradición, tres, entremes, trabar, tengo, trueno,  
trabajo, teniente.

- De las siguientes palabras encierra en un círculo azul la sílaba **pla**.  
cantina, plátano, pasto, canica, plancha, mesón, plástico, enano, encanto, plaga, pliego, plasta, pera,  
planta, pepino, plata, placa.

Duración: cuatro sesiones.

## LECTURA DE COMPRENSIÓN.

### Ejercicios.

- Del libro de lecturas de la SEP, leer cuentos, fábulas e historias.
- Formar equipos de dos integrantes, y realizar una reflexión de lo que se leyó, rescatando los acontecimientos más importantes y personajes principales
- Elaborar en el cuaderno un resumen de lo que se leyó y se habló en la sesión.
- Comentar y escribir características de las actividades favoritas de los menores (actividades escolares, actividades recreativas, actividades escolares, actividades deportivas, etc )
- Elegir una actividad del gusto de los menores y redactar las características de la actividad, a fin de mejorar su redacción.

Duración: cuatro sesiones.

## MANEJO DE ENUNCIADOS.

### Ejercicio.

El menor escribirá diferentes enunciados en donde éstos se relacionen con dibujos, para facilitar el entendimiento del contenido de los enunciados. Los enunciados se realizarán uno por hoja.

### Ejemplos:



- El pasto es verde.  
La manzana es roja.  
El sol es amarillo.  
El gato maulla.  
La silla es de madera.  
El árbol tiene frutas.



El lápiz es amarillo.

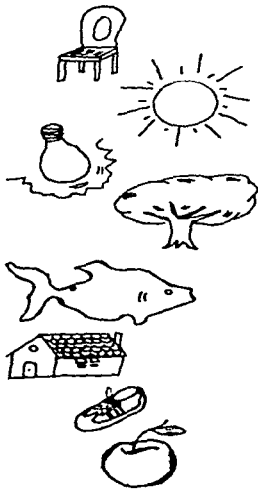
La lámpara es grande.

La estrella es bonita.

El zapato es negro.

Escribe un enunciado a cada dibujo.

Con el fin de que el niño ejercite a través de la escritura los conocimientos adquiridos y maneje la experiencia.



## **PRACTICAR LA UBICACION DE TIEMPO Y ESPACIO**

### **Ejercicio:**

Escribe en tu cuaderno tu nombre completo, fecha de nacimiento, nombre de los días de la semana e identifica cuántos son, así como también el número, orden y nombre de los meses del año

- Identifica tu domicilio y teléfono, escribiéndolos en tu cuaderno.
- Reforzar los conocimientos anteriores por medio de representaciones alusivas a los acontecimientos importantes de cada mes (la batalla de Puebla, el día de la bandera, natalicio de Benito Juárez, etc.)

## **MANEJAR EL GENERO DE LAS PERSONAS Y COSAS**

### **Ejercicio:**

- Escribe en tu cuaderno 10 nombres de mujeres y 10 nombres de hombres.
- Escribe 20 palabras femeninas y 20 palabras masculinas.

**Duración:** tres sesiones.

## **EJERCITAR LA ORTOGRAFÍA.**

### **Ejercicio:**

- Dictarles 20 palabras y 20 enunciados, para que los escriban en el cuaderno.
- Recortar palabras en revistas y/o en periódicas, que contengan las letras: c, d, f, g, h, i, l, m, n, p, r, s, v, z. Las palabras correspondientes a cada letra se pegarán en hojas diferentes. Estos ejercicios mejorarán la ortografía de los menores.

**Duración:** tres sesiones.



## ÁREA DE MATEMÁTICAS DEL PRIMER AÑO

### OBJETIVO ESPECIFICO.

Reafirmar los conocimientos matemáticos de los niños que se encuentran cursando el primer año de educación primaria de la Casa Hogar para Varones, a fin de desarrollar el pensamiento lógico de estos.

### ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES:

#### OPERACIONES CORRESPONDIENTES: SUMA Y RESTA.

##### Ejercicios:

- Realiza las siguientes operaciones con objetos representativos, como: palitos, fichas, clavos, canicas, etc.

$3 + 3 =$

$4 + 2 =$

$5 + 4 =$

$5 + 1 =$

$6 + 3 =$

$2 + 6 =$

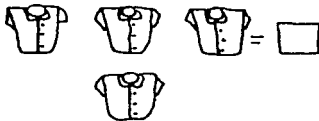
$7 + 3 =$

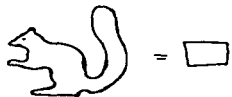
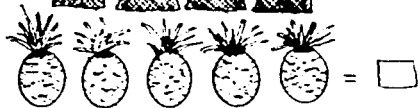
$8 + 2 =$

$4 + 3 =$

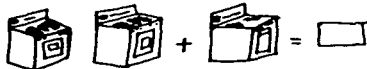
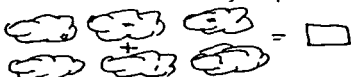
$2 + 5 =$

- Escribe en el cuadro el número de dibujos que hay.

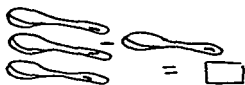
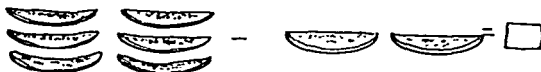
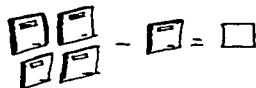
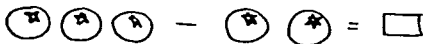
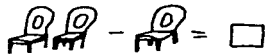




• Suma los objetos que a continuación se te presentan.



• Realiza las restas de los objetos y escribe el número correcto.



- Realiza las siguientes operaciones y escribe el número adecuado.

$$9 + 2 = \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$4 + 1 =$$

$$6 + 1 =$$

$$3 + 5 =$$

$$7 + 3 =$$

$$8 + 2 =$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 36 \\ \hline 62 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ + 40 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ + 34 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ + 21 \\ \hline 39 \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ + 11 \\ \hline 67 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ + 24 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$8 - 4 =$$

$$3 - 1 =$$

$$3 - 2 =$$

$$8 - 2 =$$

$$7 - 3 =$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 34 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 95 \\ - 45 \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ - 14 \\ \hline 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ - 17 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 \\ - 33 \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ - 34 \\ \hline 5 \end{array}$$

## CONOCIMIENTO DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS BÁSICAS

Identificar las figuras geométricas como son: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo a través de ejercicios que le permitan conocer adecuadamente estas figuras.

### Ejercicios

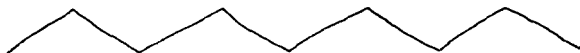
- Colorea por separado cada una de las figuras antes mencionadas, en hojas blancas.
- Dibuja por separado las figuras geométricas y pega en el contorno bolitas de papel.
- Recorta y pega en el cuaderno: 5 círculos, 5 cuadrados, 5 triángulos y 5 rectángulos.
- Dibuja en tu cuaderno objetos que tengan la forma de las figuras antes mencionadas.
- Forma las figuras geométricas con diferentes materiales como: estambre, hilo, alambre, tela, tela., papel, etc.

**Duración:** tres sesiones.

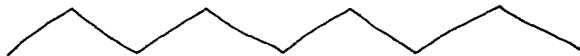
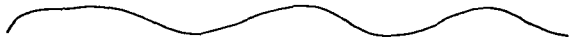
## CONOCIMIENTO DE LAS PRINCIPALES LINEAS.

### Ejercicios.

- Remarca las diferentes líneas (recta, curva y quebrada)



- Recorta las líneas antes mencionadas y da el nombre de cada una de ellas.
- Pega estambre en las siguientes líneas



## CONOCIMIENTO DE ELEMENTO Y CONJUNTO

Ejercicio:

- el número de elementos que ves.

¿Cuántos elementos son? \_\_\_\_\_



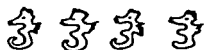
¿Cuántos elementos son? \_\_\_\_\_



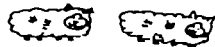
¿Cuántos elementos son? \_\_\_\_\_



¿Cuántos elementos son? \_\_\_\_\_



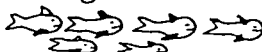
¿Cuántos elementos son? \_\_\_\_\_



¿Cuántos elementos son? \_\_\_\_\_



¿Cuántos elementos son? \_\_\_\_\_



¿Cuántos elementos son? \_\_\_\_\_



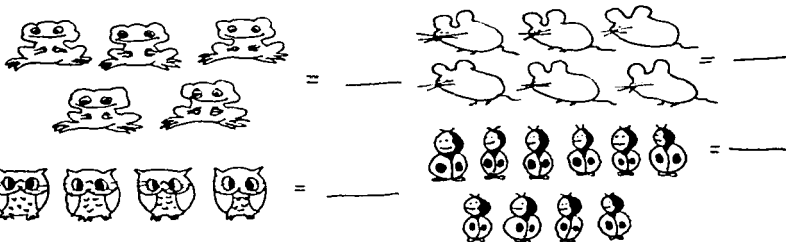
Nota. Antes de iniciar los ejercicios en el cuaderno, se trabajará con objetos concretos como: fichas, botones, palitos, colores, bolitas de papel, etc.

• a un elemento

• a un conjunto

6 elementos forman un conjunto.

- Escribe en la línea el número de elementos que conforman el conjunto.



En tu cuaderno:

- Forma 5 conjuntos con 3 elementos.
- Forma 5 conjuntos con 6 elementos.
- Forma 5 conjuntos con 9 elementos.
- Forma 5 conjuntos con 10 elementos.

## ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA EN:

### ÁREA PSICOMOTRIZ

#### Objetivo específico.

Realizar ejercicios físicos con manos, pies y ojos, y motivar la participación en las actividades de esparcimiento de los niños que cursan el segundo grado de educación primaria de Casa Hogar para Varones, a fin de mejorar su psicomotricidad.

#### Las actividades a realizar son:

- Reproducir trazos de líneas rectas, curvas y quebradas, así como las principales figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo), para mejorar la precisión de la escritura.
- Imitar sonidos de animales ejercitando la boca y facilitando la pronunciación de palabras.
- Mover las partes del cuerpo según las indicaciones de la persona a cargo, manejar adecuadamente la lateralidad a fin de que se le facilite la escritura en superficies blancas.
- Jugar con pelotas de diferentes tamaños y colores, lo cual ayudará a mejorar la coordinación de mano-ojo, y ayudará al -área de matemáticas, en la clasificación, seriación, así como en el concepto de elementos y conjuntos.
- Diseñar dibujos de la naturaleza, contaminación, medios de comunicación, a fin de motivar la creatividad.
- Recortar objetos pequeños para mejorar la coordinación visomotora y obtener una mejor precisión en su escritura.
- Jugar béisbol, lo cual ayudará a ejercitar ojos, manos, y pies. Jugar con memorama de letras y figuras a fin de ejercitar y estimular la memoria, con esto facilitará la comprensión de lectura.

## ÁREA DE ESPAÑOL DEL SEGUNDO AÑO

### **Objetivo específico.**

Reforzar los conocimientos en el área de español de los menores que cursan el segundo año de educación primaria de la Casa Hogar para Varones, con la finalidad de aprovechamiento escolar.

### **Actividades a realizar:**

- Expresión de ideas.

### **Ejercicio.**

- Escribe en tu cuaderno y comenta con tus compañeros las actividades que realizas los sábados, domingos y días festivos (pueden realizar un dibujo y exponerlo al final de la sección) para incrementar el vocabulario y la comunicación entre los menores.
- Discutir sobre acontecimientos importantes que beneficien y/o afectan el desarrollo de los niños, y cómo éstos pueden contribuir para un mejor bienestar de ellos mismos.
- Los temas a tratar son: contaminación, hábitos de higiene, hábitos de estudio, maltrato, importancia del trabajo, enfermedades, etc. Con estos temas se pretende mejorar sus conocimientos generales y manejar el trabajo por equipo.
- Iniciarlos en la escritura.
- Leer en voz alta las lecturas del libro de español correspondiente al grado escolar, a fin de mejorar y crear hábitos de lectura.

**Duración:** tres sesiones.



## EJERCITAR DICTADO DE PALABRAS

### Ejercicio:

- Realizar dictado de palabras que inicien y/o contengan las letras g, h, j, c, s, v, p, q, x, z.  
Para mejorar su ortografía. Las palabras escritas incorrectamente repétirlas cinco veces en el cuaderno.

## COMPLEMENTACIÓN DE ORACIONES A FIN DE MEJORAR SU RAZONAMIENTO

### Ejercicio:

- Completa las siguientes oraciones, utilizando las palabra que se encuentran a la derecha de tu cuaderno.

		Palabras
El	_____ sale de la estación.	lápiz
El	_____ canta en el árbol.	tren
La	_____ es roja.	pájaro
La	_____ es blanca.	conejo
El	_____ es chiquito.	casa
El	_____ tiene basura.	galleta
La	_____ sabe a chocolate.	bote
El	_____ es chistoso.	piña
La	_____ sabe rica.	payaso

Duración: tres sesiones.

## MANEJO DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN A LA ORACIÓN.

A fin de que el menor identifique cada uno de los elementos de ésta. El sujeto se identifica haciendo la pregunta ¿quién realiza la acción?, el predicado se identifica realizando la pregunta ¿qué acciones se realizan?, y el verbo es la acción que se ejecuta

### Ejercicio

- De las siguientes oraciones que a continuación se presentan, subraya de rojo el sujeto, de azul el predicado y de verde el verbo.

El perro ladra en el patio.

El pájaro canta en el árbol del patio.

La estrella brilla en el cielo.

La camisa es de mi tío.

El oso vive en el bosque.

El pato negro nada en el lago.

La silla de madera es bonita.

La cubeta de plástico tiene agua.

Los niños juegan con la pelota.

El cuaderno es de cuadro grande.

- Escribe el sujeto a cada una de las oraciones que a continuación se presentan:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

salta la cuerda.

es de naranja.

juega en el campo.

tiene cuatro lados.

es para escribir.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

es de estambre.  
sirve para barrer.  
es un aparato que sirve para hablar.  
baila en la escuela.  
tiene cuatro lados.

- Escribe el predicado a las siguientes oraciones.

El perro \_\_\_\_\_

El tren \_\_\_\_\_

El carro \_\_\_\_\_

El libro \_\_\_\_\_

LA casa \_\_\_\_\_

Las canicas \_\_\_\_\_

Los gatos \_\_\_\_\_

El elefante \_\_\_\_\_

Mi hermano José \_\_\_\_\_

La leche \_\_\_\_\_

Duración: tres sesiones.

#### MANEJO DE NOCIONES TEMPORALES Y ESPACIALES.

Ejercicio:

- Escribe los diferentes tiempos (hoy, mañana, y ayer) redactando las actividades que realizas dentro y fuera del internado.
- Dibuja lo que te gustaría ser de grande y explica por qué te gustaría ser lo que dibujaste.
- Organiza una pequeña obra de teatro de algún acontecimiento histórico.

## CONJUGACIÓN DE VERBOS.

### Ejercicio:

- Conjuga los siguientes verbos en los tres tiempos verbales (presente, pasado y futuro) utilizando los nombres impropios (yo, tu, él, nosotros, ustedes y ellos):  
comer, correr, brincar, saltar, escoger, limpiar, tomar, jugar, leer, estudiar, lavar, agarrar, barrer, asustar, y cantar
- Escribe en tu cuaderno los días de la semana, meses del año, fecha de nacimiento, y dirección. De esta manera reforzar la noción de tiempo en los menores.

Duración: cuatro sesiones

## MANEJO DE LOS ENUNCIADOS (interrogativo, admirativo, exclamativo, e imperativo)

### Ejercicio:

- De los siguientes enunciados escribe del lado derecho de cada uno: ¿que tipo de enunciado es?

No te comas el pastel.

¿Cómo te llamas?

Qué bonito día.

Me gusta le leche.

¿Cuántos años tienes?

No te subas al árbol.

Qué sucio niño.

Quiero comer sopa.

¿Te gustó la carne?

No corras en la calle.

## MANEJO DEL GENERO Y NUMERO

Ejercicio:

- De las siguientes palabras escribe a la derecha su género y número de cada una

NUMERO	GENERO	NUMERO	GENERO
Puma		Sillon	
León		Payasos	
Elefante		Flores	
Libro		Chango	
Vestidos		Pasteleria	
Carro		Plata	
Mesa		Goma	
Ferrocarriles		Flecha	
Conejos		Zorras	
Pájaro		Espejos	
Cajas		Misa	
Cascarones		Papeles	
Patio		Plumas	
Hojas		Coche	

## MANEJO DE SÍLABAS

Ejercicio:

- Divide las siguientes sílabas con palmadas y escribe del lado derecho de las palabras cuantas sílabas tiene.

Pichoncito	_____	Carrocería	_____
Vaca	_____	Historia	_____
Balcón	_____	Comedor	_____
Caballero	_____	Papalote	_____
Despertador	_____	Elefante	_____
Árboles	_____	Sol	_____
Bonito	_____	Tijeras	_____
Espejo	_____	Cruz	_____
Antillas	_____	Contenido	_____

Duración: cuatro sesiones.

## MANEJO DE LEXEMA Y GRAMEMA

Explicar el lexema y el gramema de las diferentes palabras.

Ejemplo:	palabra	CAMA
	lexema	CAM
	gramema	A

Ejercicio:

- De las siguientes palabras subraya el lexema con rojo y el gramema con azul.

Teléfono

Dinero

Campana

Planta

Muñeco

Toallas

Cuaderno

Blusas

Cambio

Camino

Perro

Septimo

Plancha

Libro

Caminar

Únicos

Canto

Enemigo

#### EJERCITAR LA IMAGINACIÓN Y LA NARRACIÓN

Ejercicio:

- Se les leerá un cuento, historia, noticia o se les dará para que cada menor hable de éste y posteriormente lo escriba en su cuaderno.
- Elaborar dibujos del desarrollo de la planta, de los animales y del ser humano.
- De los temas mencionados elaborar maquetas, para hacer una exposición.
- 

Duración: tres sesiones.

## ÁREA DE MATEMÁTICAS DE SEGUNDO GRADO

### OBJETIVO ESPECÍFICO

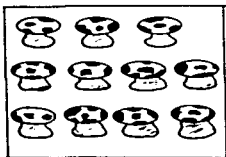
Reafirmar los conocimientos del área de matemáticas de los niños que se encuentran cursando el segundo año de educación primaria de la Casa Hogar para Varones, con la finalidad de incrementar y mejorar el razonamiento lógico del menor.

### ACTIVIDADES A REALIZAR:

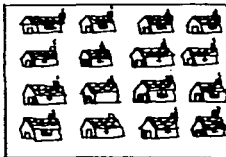
#### CONOCIMIENTO DE CONJUNTO

#### Ejercicios:

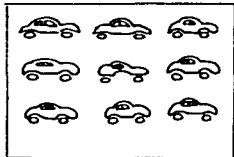
- Escribe en la línea cuántos elementos contiene cada conjunto



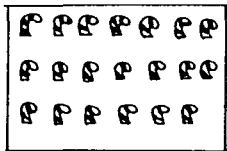
\_\_\_\_\_



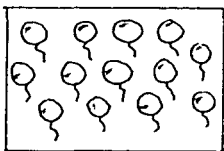
\_\_\_\_\_



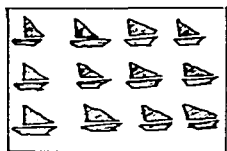
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



- **Forma en tu cuaderno** 2 conjuntos con 6 elementos  
2 conjuntos con 4 elementos  
2 conjuntos con 7 elementos

**Duración:** cuatro sesiones

**CONOCIMIENTOS DE UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS.**

Explicar los conceptos de unidad, decena y centena con objetos concretos como: semillas, fichas, palitos, canicas, etc

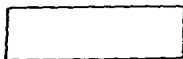
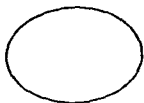
**Ejercicio:**

- Forma 2 unidades, 3 decenas y 2 centenas
- Forma 6 unidades, 2 decenas y 1 centena.

**CONOCIMIENTO DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS**

**Ejercicio:**

- Escribe el nombre de las figuras geométricas y el número de lados que tienen.



- Dibuja todas las figuras geométricas que conozcas.

Duración: cuatro sesiones.

### MANEJO DE SUMA Y RESTA

Ejercicio:

- Realiza las siguientes sumas:

$26 + 16 =$

$14 + 10 =$

$26 + 10 =$

$11 + 12 =$

$19 + 10 =$

$12 + 14 =$

94

+12

89

+65

78

+39

77

+49

54

+52

436

+154

616

+271

748

+121

676

+115

856

+492

• Realiza las siguientes restas:

$26 - 16 =$

$21 - 12 =$

$14 - 10 =$

$19 - 10 =$

$26 - 10 =$

$14 - 12 =$

94	89	78	77	54
<u>-13</u>	<u>-65</u>	<u>-39</u>	<u>-49</u>	<u>-52</u>
436	616	748	676	856
<u>-154</u>	<u>-271</u>	<u>-121</u>	<u>-115</u>	<u>-192</u>

## MANEJO DE FRACCIONES

Para la realización de la explicación de fracciones se utilizarán frutas (naranja, manzana, melón, etc.) a fin de que se le faciliten.

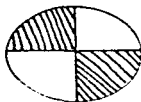
Ejercicio:

- Divide una naranja en dos partes.
  - Divide una naranja en cuatro partes.
  - Divide una manzana en ocho partes.
  - Divide un melón en veinte partes.
- Con la fruta partida prepara un coctel de frutas.

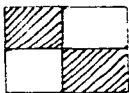
Duración: cuatro sesiones.

Ejercicio:

- De los dibujos que se te presentan escribe en la línea el número de lados que están sombreados



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Ejercicio:

- Realiza las sumas de fracciones:

$$\frac{4}{7} + \frac{5}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{9} + \frac{5}{9} + \frac{8}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{15} + \frac{2}{15} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{8}{3} + \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{2}{3} + \frac{4}{3} + \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{8}{10} + \frac{4}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{7}{4} + \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- Realiza las restas de fracciones.

$$\frac{5}{7} - \frac{3}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{9}{9} - \frac{2}{9} - \frac{1}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{9}{15} - \frac{9}{15} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{8}{3} - \frac{3}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{2} - \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{8}{3} - \frac{4}{3} + \frac{3}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{8}{10} - \frac{4}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{7}{4} - \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

### REALIZAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Ejercicio:

- Realiza los siguientes problemas:

a) En la bolsa tenía 39 canicas, y Luis me dio 47 canicas ¿Cuántas canicas tengo en total?

OPERACIÓN

RESULTADO

b) Mi mamá compró un libro con un billete de N\$ 100, el libro costó N\$35.00, ¿cuánto recibió de cambio?

OPERACIÓN

RESULTADO

c) Memo cumplió años el martes, y me dio  $\frac{1}{4}$  de pastel, a Luis le dio otro  $\frac{1}{4}$ , y Memo se comió se comió  $\frac{1}{4}$  de su pastel ¿cuánto pastel quedó?

OPERACIÓN

RESULTADO

d) Rodolfo tiene 26 naranjas y le dio a María 11 naranjas ¿Cuántas naranjas le quedan?

OPERACIÓN

RESULTADO

e) Elia tenía 39 macetas y María 11, ¿Cuántas macetas tiene en total?

OPERACIÓN

RESULTADO

f) En la caja de la maestra había 34 gises y se usaron 6. ¿Cuántos gises le quedan en la caja a la maestra?

OPERACIÓN

RESULTADO

### MEJORAR LA NOTACIÓN DESARROLLADA

Ejercicios.

- Realiza los siguientes ejercicios de notación desarrollada.

167 =

144 =

043 =

248 =

6943 =

5290 =

4934 =

248 =

- Escribe los signos > (mayor que), < (menor que), o = (igual a) en las cantidades que a continuación se presentan.

80 \_\_\_\_\_ 55

46 \_\_\_\_\_ 38

10 \_\_\_\_\_ 40

16 \_\_\_\_\_ 27

294 \_\_\_\_\_ 729

201 \_\_\_\_\_ 102

394 \_\_\_\_\_ 894

529 \_\_\_\_\_ 437

45 \_\_\_\_\_ 45

0001 \_\_\_\_\_ 1000

**Duración:** cuatro sesiones

**Numeración Romana.**

- Escribir de uno en uno del 1 al 1000 en números romanos.
- Escribir de dos en dos del 2 al 1500 utilizando los números arábigos.

**Unidades de medida:**

10 centímetros forman un decímetro.

10 decímetros forman un metro.

Un metro tiene 10 decímetros y 100 centímetros, y sus representaciones son:

metro = m

decímetro = dm

centímetro = cm

milímetro = mm

- Mide 10 objetos y busca en una revista lo que sea de 5 cm, 10 objetos de 5 dm, y 5 objetos de 20 cm.



**Conoce e identifica las tablas de multiplicar.**

- Inicialmente se le manejarán de la más sencilla a la más compleja, utilizando palmadas según sea el resultado de la tabla que se este manejando; con las tablas de multiplicar del 5 al 9 podrán repasarse utilizando canciones acopladas a cada una.
- Posteriormente podrán manejarse en forma de juego, eso es, acoplándolas al juego de la lotería y premiando al ganador.

**Duración:** cuatro sesiones.

**NOTA:** Los ejercicios expuestos en el programa correspondiente al primero y segundo grado de educación primaria, pueden incrementarse si estos no son comprendidos en su totalidad, reforzando los conocimientos aún no entendidos.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**El programa se evaluará de la siguiente manera**

**Se aplicarán dos evaluaciones para cada grado escolar, la primera para ambos grados: se le denominará EVALUACION INTERMEDIA, la cual se aplicará al finalizar la veinteava sesión**

**Teniendo como finalida, la detección de los conocimientos de español aun no comprendidos por los menores. La segunda, denominada EVALUACION FINAL, que se llevará a cabo al concluir el programa, esta evaluacion contempla conocimientos relevantes al area de español y matemáticas; teniendo como objetivo, detectar las deficiencias de los menores, en cuanto a la comprension de contenidos, así como tambien las fallas del programa, para cambiar contenidos y/o incrementarlos y favorecer el desarrollo escolar del menor.**

**Cada evaluación contempla diez preguntas; por lo que se calificará de acuerdo a los principios de razones y proporciones, tomando en cuenta, como los elementos importantes, los errores obtenidos por los menores, siendo éstos elementos de analisis; no el número asignado por el resultado obtenido en las evaluaciones aplicadas.**

**Cabe mencionar que para que los menores obtengan mejores resultados, es de suma importancia destacar el area psicomotriz, la cual se llevará a cabo con actividades que se realizarán al inicio y al finalizar cada sesión; durante toda la aplicación del programa; con el propósito de mejorar la coordinación de manos, ojos y pies; po lo anterior se vera favorecido el parentizaje de los niños.**

**Otro factor, que es sumamente importante para el desarrollo del ser humano; es el aspecto afectivo, motivo por el cual, es necesario que estos menores, tengan una realación de afecto con un familiar; siempre y cuando éste no haya sido el agente agresor; o en su defecto, de**

que el niño no cuente con familia, se realizará un enlace con el área de trabajo social, para que se le consiga una visita voluntaria.

Lo antes mencionado, tiene como finalidad mejorar y favorecer el desarrollo personal y social de cada uno de los menores.

Asimismo, es de suma importancia que los menores participen en todas las actividades recreativas y deportivas que se llevan a cabo dentro de la Casa Hogar para Varones; lo cual servirá para sensibilizar, motivar, incrementar su interés, así como su participación en todas las actividades que realicen dentro y fuera de la institución, y en especial en las educativas.

**EVALUACIÓN INTERMEDIA  
CORRESPONDIENTE AL PRIMER AÑO DE PRIMARIA**

**INSTRUCCIONES:**

- Lee cuidadosamente todas las preguntas y contesta lo que se te pide.

**ESPAÑOL:**

- Dibuja lo que se te indica en el siguiente listado.

**a) Vestido**

**b) Zapato**

**c) Naranja**

**d) Plato**

**e) Niño**

**f) Triángulo**

**g) Sombrilla**

- Escribe una palabra que inicie con las siguientes letras.

m \_\_\_\_\_

r \_\_\_\_\_

t \_\_\_\_\_

n \_\_\_\_\_

o \_\_\_\_\_

b \_\_\_\_\_

q \_\_\_\_\_

z \_\_\_\_\_

- Encierra en un círculo con color rojo las letras ( pl ) y ( tr ), en las siguientes palabras.

PLASTICO

PIES

PLIEGO

TONO

CONTAMINACION

TRONCO

TROMPO

PELO

TRUENO

PLATICA

PEZ

PIEDRA

TRUENO

TRUEQUE

TUNA

PAN

PLOMO

- Une con una línea el nombre de los dibujos con éstos.

Mariposa

Sol

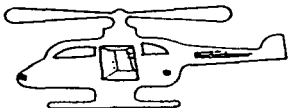
Silla

Flor



- Describe lo que haces el fin de semana en Casa Hogar para Varones.

- Con los dibujos que se te presentan de lado izquierdo de la hoja escribe un enunciado.



- Describe brevemente lo que hiciste hoy, ayer y mañana.

- Escribe cinco sustantivos masculinos y cinco femeninos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Escribe en singular o en plural las siguientes palabras según sea el caso.

Jaulas \_\_\_\_\_

Elefante \_\_\_\_\_

Gato \_\_\_\_\_

Motos \_\_\_\_\_

Especjos \_\_\_\_\_

Zapato \_\_\_\_\_

- Escribe cinco sustantivos comunes y cinco propios.

**EVALUACIÓN FINAL**  
**CORRESPONDIENTE AL PRIMER AÑO DE PRIMARIA**

**INSTRUCCIONES:**

LEE CUIDADOSAMENTE LAS PREGUNTAS, Y CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

**ESPAÑOL**

- Encierra en un círculo con color azul las palabras que están escritas correctamente.

ENCANTO

TRIANGULO

CAMPANA

ELEFANTE

BANERA

ZAPATO

VESTIDO

CATIGO

GATOS

EDIFICIO

- De las siguientes oraciones realiza el dibujo correspondiente.

a) El niño juega en el campo.

b) La luna brilla en el cielo.

c) La pelota roja es mía.

d) La mesa está en el centro de la sala.



- Completa las siguientes palabras.

cas \_\_\_\_\_ go      ar \_\_\_\_\_ l      man \_\_\_\_\_ na  
 ca \_\_\_\_\_ llo      pla \_\_\_\_\_ no      ca \_\_\_\_\_ no

- Escribe el género y el número de las palabras que a continuación se te presentan.

	Genero	Número
Libro	_____	_____
Piñas	_____	_____
Focos	_____	_____
Falda	_____	_____
Sombrillas	_____	_____

- Lee en voz alta el siguiente párrafo y escribe en las líneas lo que entendiste.

Los árboles frutales los sembramos una mañana de primavera; los cuidamos y los regamos con agua todas las mañanas, para que sus frutos sean bellos, grandes y ricos.

---



---



---



---



---

## MATEMÁTICAS

Realiza las siguientes operaciones (sumas y restas).

$3+4=$

$8-4=$

$6+5=$

$9-5=$

$7-6=$

$10-8=$

$4+7=$

$3-1=$

- Dibuja abajo del nombre las figuras geométricas que se te piden.

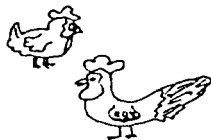
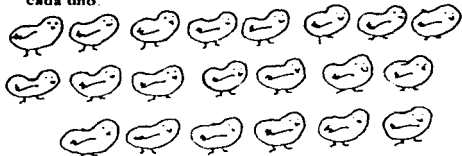
CÍRCULO

TRIÁNGULO

RECTÁNGULO

CUADRADO

- Con los siguientes elementos forma tres conjuntos que contengan cinco elementos cada uno.



Resuelve los siguientes problemas

- Si tienes ocho mangos, y te comes dos. ¿Cuántos mangos te quedan?

OPERACIÓN

RESULTADO

- Si tengo cinco canicas y Memo me regala diez. ¿Cuántas canicas tengo en total?

OPERACIÓN

RESULTADO

**EVALUACIÓN INTERMEDIA**  
**CORRESPONDIENTE AL SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA**

**INSTRUCCIONES:**

LEE CUIDADOSAMENTE LAS PREGUNTAS, Y CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

**ESPAÑOL**

- Completa las siguientes oraciones.

\_\_\_\_\_ tiene un osito de peluche.

\_\_\_\_\_ dibuja una flor.

Los pájaros \_\_\_\_\_

las canicas \_\_\_\_\_

- De las siguientes palabras encierra en un círculo de color rojo, las que están escritas correctamente.

BANDEJA

VARBERIA

CELEBRE

SINE

BIBORA

HJO

XOCHIMILCO

JIRASOL

SOMBRERO

TOMATE

IGO

- De los enunciados que se te presentan, subraya el sujeto y encierra en un círculo el predicado.

a) La canasta tiene frutas.

b) El niño nada en el río.

c) La manzana es roja.

- Escribe el sujeto y el predicado, de los siguientes enunciados según sea el caso.

La comida \_\_\_\_\_

Los animales \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ tienen hambre.

\_\_\_\_\_ juegan con la pelota.

- Conjuga el verbo bailar en presente, pasado y futuro; utilizando los pronombres personales.

- Escribe un enunciado interrogativo, un exclamativo, un declarativo y un imperativo.

- Escribe el género y número de las siguientes palabras.

	GÉNERO	NÚMERO
Escaleras	_____	_____
Camino	_____	_____
Caja	_____	_____
Cuadros	_____	_____

- Divide en sílabas, las siguientes palabras; y escribe de cuantas sílabas esta formada.

Sordo	_____
Balanza	_____
Fatigante	_____
Desprevenido	_____



**EVALUACIÓN FINAL**  
**CORRESPONDIENTE AL SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA**

**INSTRUCCIONES:**

LEE CUIDADOSAMENTE LAS INSTRUCCIONES QUE A CONTINUACIÓN SE TE PRESENTAN Y CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

**ESPAÑOL**

- De los siguientes enunciados, encierra en un círculo el sujeto y subraya el predicado.

La camisa es de mi tío.

Juan juega con la pelota.

Los zapatos son negros.

Nosotros caminamos en el campo.

- Conjuga el verbo cantar en presente, pasado y futuro; utilizando los pronombres personales.



- Escribe dos sustantivos femeninos, dos singulares, dos masculinos y dos plurales.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Escribe dos palabras que se formen con dos sílabas, y dos palabras que se formen con tres sílabas.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- De las siguientes palabras subraya el lexema.

Testigo  
Mapas  
Tienda  
Truenos

## MATEMÁTICAS

- Forma dos conjuntos con dos elementos y dos conjuntos con cuatro elementos.

- De las siguientes cantidades escribe en las líneas cuántas centenas, decenas y unidades tiene.

012	_____	_____	_____
137	_____	_____	_____
798	_____	_____	_____
307	_____	_____	_____

- Realiza las siguientes sumas y restas.

241	894	320	528	894
<u>+394</u>	<u>+179</u>	<u>+275</u>	<u>-371</u>	<u>-573</u>

- Realiza las siguientes sumas y restas de fracciones.

$\frac{3}{4}$	+	$\frac{2}{4}$	=	$\frac{3}{5}$	+	$\frac{1}{5}$	=
$\frac{2}{8}$	+	$\frac{4}{8}$	=	$\frac{8}{10}$	+	$\frac{4}{10}$	=

- Desarrolla las siguientes cantidades en notación desarrollada.

0174 \_\_\_\_\_

1954 \_\_\_\_\_

0804 \_\_\_\_\_

0057 \_\_\_\_\_

- De las siguientes cantidades, escribe en el cuadro ( > ) MAYOR QUE, ( < ) MENOR QUE, o ( = ) IGUAL, según sea el caso.

124  329      0291  2910

890  098      0013  13

- Convierte las siguientes unidades de medida.

30 cm. \_\_\_\_\_ dm.

50 cm. \_\_\_\_\_ dm.

70 dm. \_\_\_\_\_ m.

80 dm. \_\_\_\_\_ m.

02 m. \_\_\_\_\_ dm.

## SUGERENCIAS

-Debido a las características psicosociales de los menores y a la conducta que presentan dentro y fuera de la institución es recomendable

- a) Organizar grupos de 4 a 5 integrantes, a fin de que los contenidos y las actividades se realicen satisfactoriamente
- b) Que correspondan al mismo grado escolar dichos niños para manejar contenidos iguales.

-En caso de que se presenten grupos con menores de ambos grados escolares, coordinar las actividades correspondientes a cada grado y manejar áreas iguales

-Que las actividades psicomotrices se realicen, al inicio de cada sesión continuar con las actividades de español, posteriormente el área de matemáticas y finalizar con otra actividad psicomotriz.

-Que se cuente previamente con el material necesario o propuesto por la persona a cargo del grupo, el material puede ser: cuaderno, lápiz, colores, tijeras, resistol, sacapuntas, revistas, periódico, diferentes tipos de papeles, listones, estambre, crayolas, hojas blancas, etc.

-Si los contenidos revisados son comprendidos y manejados antes de las sesiones establecidas, se pueden utilizar las sesiones sobrantes para realizar actividades recreativas o de repaso de contenidos y de esta manera reforzar conocimientos.

-Incrementar actividades culturales, recreativas, y deportivas.

-Que por medio del area de trabajo, los menores se relacionen y tengan una mejor comunicación con sus familiares que los visitan.

-En caso de que los menores no cuenten con la visita de familiares que el area de trabajo social consiga una visita voluntaria, la cual entable lazos afectivos con la finalidad de apoyar y mejorar su desarrollo personal y social.

-Que el apoyo que reciben por parte del área de psicología sea más constante, ya que su problemática requiere de una atención especializada.

-Una vez que se hayan adquirido los conocimientos manejados en los menores del primer año, se pueden continuar con los contenidos correspondientes al segundo año.

## BIBLIOGRAFÍA

**CHARLES, DON C.**

"Psicología del niño en el aula"  
Ed Paidós, Buenos Aires 1966

**BARBOSA HELDT ANTONIO**

"Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos"  
Ed Pax, Mexico 1971

**CHINO Y DAVID**

"La sociedad Una introducción a la sociología"  
Ed Trillas 1969

**DR. IZAGUIRRE HERNÁNDEZ MARIO**

"Reglamento interno de Casa Hogar para Varones"  
Mexico, D F 1994

**Diario oficial de la Federación.**

SEP Acuerdo No 200 Lunes 19 de Sept , 1994

**DEUTSCH MORTON y M. ROBERT**

"Teorías en psicología social"  
Ed Paidós 1980

**FERNÁNDEZ NARDO IGNACIO**

Curso Analisis del Curriculum de la Lic. en Pedagogía,  
presentado en ENEP ARAGON 1985

**FRIEDLANDER N. A**

"Dinamica del trabajo social"  
Ed. Pax, Mexico Julio 1981

**LE BOULCH JEAN**

"Introduccion a la psicologia kinetica"  
Ed. Paidós 1965

**LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

SEP 1993

**MARTÍN SÁNCHEZ MARÍA TERESA**

"Introduccion a las ciencias sociales II"  
Ed. Porrúa, S.A. 1972

**MANN LEON**

"Elementos de psicologia social"  
Ed. Limusa 1982

**MOLINA DE COSTAILAT DALIA**

"La coordinacion visomotora"  
Ed. Paidós, Buenos Aires. 1981

**MUSSEN HENRY, ET AL.**

"Desarrollo de la personalidad del niño"

Ed trillas

**MURRAY R. SPIEGEL.**

"Estadística" Serie de Compendios SHAUM

Ed McGraw Hill, 1979

**NIETO MARGARITA**

"El niño disléxico"

Ed MPM, 3a edición, 1988

**ROJAS SORIANO RAUL**

"Guía para realizar investigaciones sociales"

Universidad Autónoma Metropolitana México, D F.

**WOOLFOLK ANITA E.**

"Psicología Educativa"

Ed Prentice Hall 3a Edición 1990

**VALLEJO NAGERA ALEJANDRA.**

"Hijos de padres separados"

Ed Temas de Hoy, 1993.



ANEXO I

---

**Evaluación correspondiente al 1er año de educación escolar.**

**DATOS PERSONALES**

**NOMBRE DEL MENOR:**

**EDAD:**

**FECHA DE NACIMIENTO:**

**ESCOLARIDAD:**

**PROCEDENCIA:**

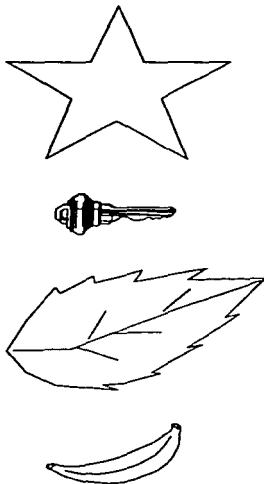
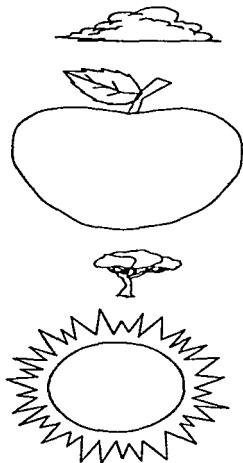
**MOTIVO DE INGRESO:**

**EXAMINADORA: ELIZABETH RAMIREZ VERA**

## PERCEPCION VISUAL

### TAMAÑO Y COLORES

Ilumina las siguientes figuras y menciona las diferentes posiciones de cada una.



## COLORES SECUNDARIOS

Ilumina de acuerdo el color que se te pide.



CAFE



ROSA



MORADO



GRIS

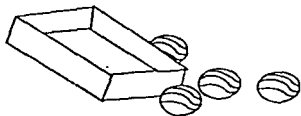
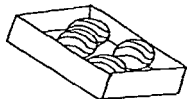
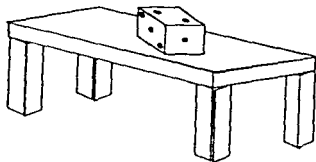
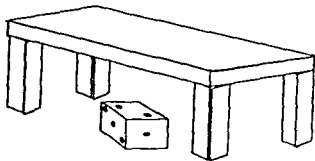


NEGRO



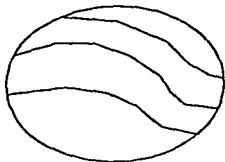
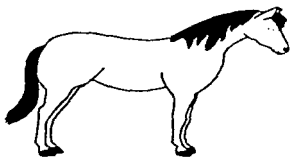
ANARANJADO

Identifica las siguientes figuras; y dónde se encuentran, arriba o abajo.



## COORDINACION FINA

Dibuja las mismas figuras que tienes a la derecha.



Traza los siguientes caminos con color rojo y menciona qué líneas son:



Recorta las siguientes líneas:

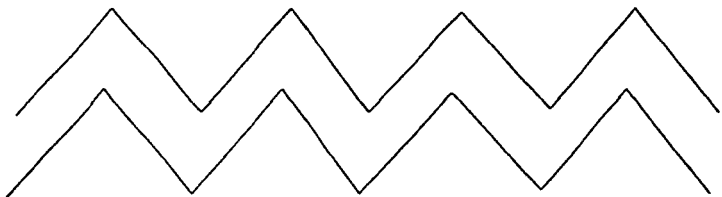
Línea recta



Línea curva



Línea quebrada



## **ESPAÑOL**

**Escribe las vocales, minúsculas y mayúsculas.**

---

---

---

---

**Escribe todas las consonantes en minúsculas y mayúsculas**

---

---

---

---

**Escribe tu nombre completo y fecha de nacimiento.**

---

---

---

---



Escribe el nombre de cada cosa.



Escribe un cuento en donde el personaje principal tiene que ser un pollito.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura.

### EL BURRITO INCONSTANTE

Plátero es un burrito. sus papás lo mandaban a la escuela, pero él se iba al monte a jugar. Sólo asistió una mañana a las clases, pues no le gustaba estudiar.

Ahora se dedica a cargar costales, pues únicamente aprendió a cantar.

¡ah!          ¡eh!          ¡ih!          ¡oh!          ¡uh!

1.- ¿Quién es Plátero?

---

---

---

2.- ¿A dónde se iba a jugar?

---

---

---

3.- ¿Cuántas veces asistió a clases?

---

---

---

4.- ¿Qué fue lo único que aprendió Plátero?

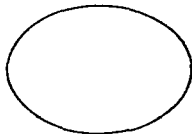
---

---

---

# MATEMATICAS

Escribe el nombre de las siguientes figuras



Escribe todos los números que te sepas.

---

---

---

---

---

---

De acuerdo al número de cada figura escríbelo en el cuadro.



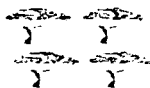
$= \square$



$= \square$

Escríbelo en el cuadro.

$= \square$



$= \square$



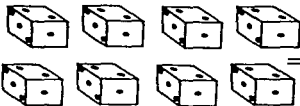
$= \square$



$= \square$



$= \square$



$= \square$



$= \square$



$= \square$

Realiza las siguientes operaciones:

SUMAS

$3 + 4 =$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \pm 13 \end{array}$$

$9 + 3 =$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \pm 21 \end{array}$$

$4 + 6 =$

$6 + 7 =$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \pm 31 \end{array}$$

RESTAS

$8 - 4 =$

$$\begin{array}{r} 36 \\ -13 \end{array}$$

$9 - 5 =$

$$\begin{array}{r} 48 \\ -22 \end{array}$$

$2 - 1 =$

$7 - 4 =$

$$\begin{array}{r} 46 \\ -34 \end{array}$$



**Evaluación correspondiente al 2o. año de educación escolar.**

**DATOS PERSONALES**

**NOMBRE DEL MENOR:**

**EDAD:**

**FECHA DE NACIMIENTO:**

**ESCOLARIDAD:**

**PROCEDENCIA:**

**MOTIVO DE INGRESO:**

**EXAMINADORA: ELIZABETH RAMIREZ VERA**

## ESPAÑOL

1.- Subraya los enunciados imperativos.

¿Ya recogiste tu paleta?

Límpiate bien las manos.

Bájate del árbol.

El camión hace mucho ruido.

2.- Escribe un enunciado interrogativo.

---

3.- Encierra en un círculo los signos usados para preguntar.

( )

¡ !

¿ ?

4.- Encierra en un círculo las palabras que están bien escritas.

sielo

centímetro

peses

meses

creser

meza

sacapuntas

lápiz

ijo



**Lee el texto y contesta las preguntas.**

Los obreros hacen telas de algodón

La fábrica es muy grande y moderna.

Los camiones llevan mercancía a la ciudad.

El silbato se oye en el pueblo.

Los uniformes nuevos están bonitos.

1.- ¿Quién hace telas de algodón?

---

2.- ¿Cómo es la fábrica?

---

---

3.- ¿Qué es lo que se oye en el pueblo?

---

4.- ¿Cómo están los uniformes nuevos?

---

5.- ¿Quiénes llevan la mercancía a la ciudad?

---

Escribe tres medios de transporte que conozcas.

---

---

---

Escribe un sujeto a los predicados

\_\_\_\_\_ sirve para medir muchas cosas.  
\_\_\_\_\_ mide más de cinco metros.

Escribe el nombre de cada letra.

F \_\_\_\_\_  
H \_\_\_\_\_  
J \_\_\_\_\_  
m \_\_\_\_\_

Escribe una oración con las palabras

a) Azúcar

b) Televisor

c) Camión

---

---

**Escribe una historia breve.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Lectura y comprensión de la misma.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## MATEMÁTICAS

¿Cuántas estrellas hay en el conjunto?



¿Cuántos árboles hay en el conjunto?



Escribe con letra cuántas decenas y unidades tiene cada número.

23

---

41

---

82

---

Escribe mayor que (>), o menor que (<), según corresponda.

80 \_\_\_\_\_ 55      46 \_\_\_\_\_ 38

10 \_\_\_\_\_ 40      16 \_\_\_\_\_ 27

Resuelve los siguientes problemas.

a).- En el frutero había 24 plátanos y mis amigos se comieron 3. ¿Cuántos plátanos quedaron?

OPERACION

RESULTADO

B).- Fernando tenía 78 cánicas; pero la bolsa de su pantalón se rompió y se le salieron 64. ¿Cuántas cánicas le quedaron?

OPERACION

RESULTADO

Resuelve las sumas de los siguientes quebrados:

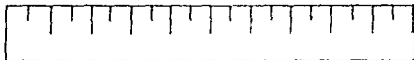
$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{2}{3} + \frac{4}{3} + \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{8}{10} - \frac{4}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{7}{4} - \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Señala la mitad del metro con color rojo.



Si a este queso le agrego una porción de  $\frac{1}{4}$ .



¿Cuántos cuartos tengo? \_\_\_\_\_

Resuelve las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 94 \\ -13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ -65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ -39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ -49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ -52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ +14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ +21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ +11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ +15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ +42 \\ \hline \end{array}$$

Completa la numeración.

140 \_\_\_\_\_ 144 \_\_\_\_\_

150 \_\_\_\_\_ 153 \_\_\_\_\_ 158 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 161 \_\_\_\_\_ 165 \_\_\_\_\_

170.

Escribe los siguientes números de mayor a menor:

700

\_\_\_\_\_

200

\_\_\_\_\_

800

\_\_\_\_\_

900

\_\_\_\_\_

600

\_\_\_\_\_

400

\_\_\_\_\_

300

\_\_\_\_\_

100

\_\_\_\_\_

500

\_\_\_\_\_

Escribe los siguientes números en notación desarrollada:

$$167 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$$

$$144 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$$

$$043 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$$

$$248 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$$

## CIENCIAS NATURALES

Lee el siguiente texto y contesta.

En el sur del país hay gente que vive en la selva, sus casas son diferentes a las que conocemos, están hechas de madera y gruesos troncos que sirven de vigas.

En la selva llueve mucho y hay una exuberante vegetación. Grandes árboles y tupidas enredaderas se encuentran en todas partes.

Arriba de las copas de los árboles, viven monos y muchas aves de colores adornan el paisaje. Por la tupida maleza se arrastran grandes serpientes, insectos de las más variadas especies vuelan por doquier y feroces mamíferos, como el leopardo, el puma y el jabalí.

Los habitantes de la selva se dedican a transformar los árboles que abundan en variadas maderas que se industrializan.

La vida de la selva es difícil y peligrosa.

1.- ¿A qué se dedican los habitantes de las selvas?

---

---



## CIENCIAS NATURALES

Lee el siguiente texto y contesta.

En el sur del país hay gente que vive en la selva, sus casas son diferentes a las que conocemos, están hechas de madera y gruesos troncos que sirven de vigas.

En la selva llueve mucho y hay una exuberante vegetación. Grandes árboles y tupidas enredaderas se encuentran en todas partes.

Arriba de las copas de los árboles, viven monos y muchas aves de colores adornan el paisaje. Por la tupida maleza se arrastran grandes serpientes, insectos de las más variadas especies vuelan por doquier y feroces mamíferos, como el leopardo, el puma y el jabali.

Los habitantes de la selva se dedican a transformar los árboles que abundan en variadas maderas que se industrializan.

La vida de la selva es difícil y peligrosa.

1.- ¿A qué se dedican los habitantes de las selvas?

---

---

2.- ¿Qué animales viven en los árboles?

---

---

3.- ¿De qué están hechas las casas de las gentes?

---

---

4.- ¿Cómo es la vegetación de la selva?

---


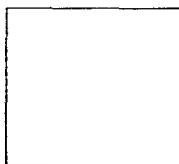
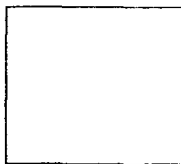
---

Escribe las palabras en el casillero que les corresponda.

VEGETALES

ANIMALES

MINERALES



hormiga

arroz

lechuga

pulga

madera

gorrión

fierro

limón

melón

pedra

arena

maíz

león

gato

vidrio

polvo.

## CIENCIAS SOCIALES

Escribe un actividad de la gente de la ciudad

---

---

Escribe una actividad de la gente del campo.

---

---

¿Cuáles son los símbolos patrios?

---

---

¿Cuál es el nombre del actual presidente de México?

---

---

¿Quién conquistó el continente americano?

---

---

## PERCEPCION VISUAL

De acuerdo al dibujo contesta las siguientes preguntas.



1.- El número 82, ¿está a la izquierda o a la derecha?

---

2.- El árbol, ¿está a la izquierda o a la derecha?

---

3.- La chimenea, ¿está abajo a la izquierda o arriba a la izquierda?

---

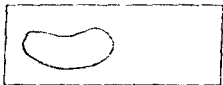
4.- ¿En dónde se encuentra el tinaco?

---

## ORDENACION DE FIGURAS

De acuerdo a los dibujos y oraciones ordénalos otorgándoles el número uno al que sea primero, y así sucesivamente.

1.- Enumera del 1 al 3 los cuadros para que queden en orden.



2.- Enumera las etapas para que un árbol de naranjas dé fruto.

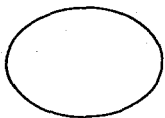
- Crece y se desarrolla, le salen ramas y hojas.
- Se siembra la semilla en la tierra y se riega.
- Nace una planta y hay que cuidarla para que no la destruyan los insectos.
- Le salen flores y da frutos

## RECONOCIMIENTO DE FIGURAS

3.- Escribe abajo de cada figura su nombre.



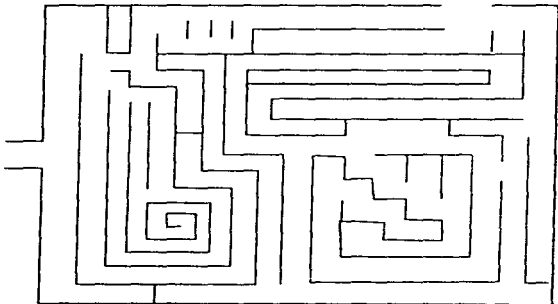
---



---

## COORDINACION MANO-OJO

4.- Sigue el camino más corto para llegar a la escuela:



## RECONOCIMIENTO DE FIGURAS

5.- Escribe el nombre de cada cosa.

