

302925  
10  
24.



**UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO**

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM

"ESTUDIO COMPARATIVO DE PERSONALIDAD  
EN DOS GRUPOS DE ADOLESCENTES  
CON PADRE Y SIN PADRE"

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**  
P R E S E N T A :  
**GISELLE AIDA HERRERA HERNANDEZ**

ASESOR: LIC. MA. DE LOS ANGELES FIGUEROA AEYON

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIAS**

### **A mis Padres:**

*Con todo mi corazón, porque  
con nada podría pagar tanto  
cariño, amor y dedicación.*

### **Papá:**

*Con todo, todo mi amor, por  
estar siempre aquí, por no  
permitirme nunca sufrir el  
vacío de tu ausencia. Por el  
amor que llenó mi vida desde  
que nací hasta hoy y por  
iluminar mis días con tus mas  
bellos colores.*

### **Mami:**

*Madre ejemplar, gracias por  
ser tú pues mi vida no sería la  
misma sin ti. Te adoro.  
Gracias por tu cariño y tu  
apoyo y aunque todavía no  
entienda tu manera yo sé que  
soy tu tesoro.*

**A mis primos y primas:**

**Erika, Ivette, Manuel, Nayelli,  
Jessica, René y Yemile.**

*Por los grandes momentos y su  
alegre compañía que me han hecho  
sentir tan feliz.*

**Carlos René, Juny y Emmeline.**

*Siempre los llevo en mi corazón a  
cada uno, con su alegría especial y  
esa dulzura y esa chispa que ojalá  
perdure por siempre.*

**A ti Héctor:**

*Porque eres un estímulo importante  
en mi carrera y sobre todo en mi  
vida.*

*Gracias por ser el amor que siempre  
soñé.*

*¡Te amo!*

**Ana Luisa Tena Salim:**

*Por ser el hada madrina de mi  
cuento y por el cariño de  
tantos años.*

**A mis amigos y amigas:**

*Por ser tan importantes en mi vida.*

**A mi Hermana: (+)**

*Pequeña, mi ángel de la guarda,  
yo sé que estás aquí y que tus  
oraciones ya que estás tan cerca  
de Dios, son las que me protegen  
siempre.*

**A mis Papitos:**

*Por la dicha de verlos sonreír  
cada día.*

**A mis Tíos y Tías:**

*Por el cariño y el interés que  
han manifestado en esta tesis  
y en mí.*

**Raquelito:**

*Por el cariño especial que  
existe entre las dos.*

**Ernesto y Fidelia:**

*Gracias por ser como son, y  
hacerme sentir como una hija.  
Los quiero mucho.*

**Arturo:**

*Gracias por tu ayuda.  
¡Eres un sol!*

**A mi asesora:**

**Lic. M<sup>o</sup> de los Angeles Figueroa Aeyón:**

*Por los conocimientos que sin egoísmo compartes y por ser un ejemplo de amor a la carrera.*

**A Dios:**

*Gracias por darme tantos y tantos motivos para sonreírle a la vida, por no abandonarme nunca y por toda la gente que está a mi alrededor.*

## INDICE

	<i>Página</i>
<b>INTRODUCCION</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPITULO I. PERSONALIDAD.</b> .....	<b>6</b>
1.1. <i>Definición y teorías de la personalidad</i> .....	8
1.1.1. <i>Hipócrates</i> .....	8
1.1.2. <i>William Sheldon</i> .....	9
1.1.3. <i>Gordon Willard Allport</i> .....	11
1.1.4. <i>Carl Rogers</i> .....	13
1.1.5. <i>Erik Erikson</i> .....	14
1.2. <i>Teoría Psicoanalítica de la personalidad</i> .....	17
1.2.1. <i>Ello</i> .....	18
1.2.2. <i>Yo</i> .....	20
1.2.3. <i>Superyo</i> .....	22
1.3. <i>Etapas del desarrollo</i> .....	25
1.3.1. <i>Etapa Oral</i> .....	25
1.3.2. <i>Etapa Anal</i> .....	28
1.3.3. <i>Etapa Fálica</i> .....	30
1.3.4. <i>Etapa de latencia</i> .....	33
1.3.5. <i>Etapa genital</i> .....	35
<i>Referencias</i> .....	37

	<b>Página</b>
<b>CAPITULO II. ADOLESCENCIA.</b> .....	38
2.1. Cambios físicos .....	40
2.2. Cambios psicológicos .....	47
2.3. Identificación .....	56
Referencias .....	68
<b>CAPITULO III. EL PADRE.</b> .....	70
3.1. La familia .....	71
3.2. El padre .....	74
3.3. Funciones del padre .....	76
3.4. Identidad paterna .....	83
3.5. Ausencia paterna .....	89
3.6. El padre mexicano .....	95
Referencias .....	102
<b>CAPITULO IV. METODOLOGIA.</b> .....	104
4.1. Planteamiento del problema .....	105
4.2. Objetivo general .....	105
4.3. Tipo de investigación .....	106
4.4. Hipótesis .....	106
4.4.1. Hipótesis alterna .....	106
4.4.2. Hipótesis nula .....	106
4.5. Variables .....	107
4.5.1. Definición conceptual .....	107
4.5.2. Definición operacional .....	107



	<b>Página</b>
<i>4.6. Población y muestra</i> .....	108
<i>4.7. Instrumento de medición</i> .....	110
<i>4.8. Procedimiento</i> .....	112
<i>4.9. Estadística</i> .....	114
<b>CAPITULO V. RESULTADOS.</b> .....	118
<b>CAPITULO VI. CONCLUSIONES.</b> .....	126
<b>LIMITACIONES.</b> .....	138
<b>SUGERENCIAS.</b> .....	139
<b>ANEXOS.</b> .....	141
<b>BIBLIOGRAFIA.</b> .....	159

## ***INTRODUCCION***

## **INTRODUCCION**

*Hombre y mujer, como seres bio-psico-sociales, somos distintos uno del otro. Nuestras características femeninas o masculinas hacen la gran diferencia, y al mismo tiempo, el "complemento" uno del otro.*

*Hombre y mujer intervienen en la creación. La creación del ser humano es un acto sublime, y el momento del nacimiento hace visible y real lo maravilloso y grande de la naturaleza humana.*

*La misma naturaleza que hace que cada criatura posea cualidades propias muy particulares. Cada uno de nosotros tenemos un código genético irrepetible entre los millones de seres vivientes.*

*Así también, nuestro carácter y temperamento son irrepetibles, lo que hace por consiguiente que de la misma manera lo sea nuestra personalidad.*

*Durante mucho tiempo se han realizado investigaciones y se han propuesto teorías acerca de la personalidad. Muchas de esas teorías incluyen diversos aspectos como posibles causas de "x" o "y" forma de comportamiento; así como también enfatizan la importancia y trascendencia de la relación madre-hijo para el adecuado desarrollo de la personalidad.*

*No cabe duda de que la madre es un factor necesario para la conformación de un individuo física y emocionalmente sano. Sin embargo, el ser humano como "objeto" físico y tangible, se forma de la unión de dos gametos: El femenino y el masculino.*

*El hombre interviene forzosamente en la creación de la vida. Por mucha ciencia y aunque haya inseminación artificial, es indispensable el semen que sólo el macho de cada especie posee.*

*Si biológicamente, al papel masculino le corresponde un 50% de responsabilidad, es de esperarse que emocional y socialmente se necesite de otro 50%.*

*Sin embargo, aún ahora, mucha gente afirma que la mujer se basta sola para tener, criar y formar hombres o mujeres sanos en cualquier aspecto que se requiera. No ponemos en duda la buena voluntad de las madres solas, al contrario, es una responsabilidad doble la que están asumiendo y que tratan de llevar a cabo lo mejor posible.*

*Pero aunque es halagador sentirnos indispensables, no es "justo" que el hombre se pierda de la maravilla de ver crecer a sus hijos, que los apoye en todo momento, que los ayude a desarrollarse y que apoye también a su pareja en esa labor.*

*El propósito de esta investigación es conocer por medio de la comparación si es que existe alguna diferencia en la personalidad de los adolescentes que han tenido que crecer por cualquier circunstancia, alejados de su padre.*

*El capítulo I, es una semblanza de aquellas teorías de la personalidad que han constituido las bases de las teorías actuales.*

*Unas trascendentales y otras obsoletas, pero todas reflejan el interés del hombre por conocerse a sí mismo y conocer el porqué de las diferencias entre unos y otros; así como conocer cuáles son los factores que ayudan a un adecuado o inadecuado desarrollo de la personalidad.*

*El capítulo II está dedicado a esa frágil etapa de la adolescencia.*

*De especial interés se tomó la etapa adolescente, ya que en ésta los jóvenes están conformando o reestructurando su personalidad, y aunque existe un desequilibrio natural, el interés es saber si la ausencia paterna acentúa o no esa crisis.*

*En el capítulo III, se hizo un análisis de la formación de la identidad paterna, pues se considera importante ya que en cada niño y en cada adolescente hay un padre en potencia que algún día tal vez no sabrá como ejercer su rol.*

*Es bien cierto que nadie nace sabiendo ser padre, y cada quien desempeña su trabajo lo mejor que puede, pero también es cierto que no todos "asimilan" ese papel, no todos se sienten responsables de esos hijos que ayudaron a formar con sus células, con su sangre, y su código de información genética.*

*En el capítulo IV se explica la metodología de la investigación, es decir, todos los pasos que se llevaron a cabo.*

*Para terminar, el capítulo V se dedica a las conclusiones obtenidas de este estudio, así como finaliza con las limitaciones y sugerencias de la investigación.*

***CAPITULO I***

***PERSONALIDAD***

## **PERSONALIDAD**

*Cada ser humano posee características propias que lo diferencian del resto. A partir de esta observación la inquietud del hombre ha sido descubrir el misterio de tal diversidad. A estas características particulares de cada sujeto se les llama: PERSONALIDAD.*

*A través de los intentos por descubrir las causas de tanta diferencia en las formas de ser, se han formulado un gran número de teorías desde muy distintos puntos de vista.*

*DEFINICION: Existen tantas definiciones como teorías acerca de la personalidad. Aunque no hoy todavía una definición única y oficial, se puede decir que una descripción completa sería aquella que reúne diversos factores tales como las motivaciones adquiridas durante el desarrollo, las reacciones emocionales, las habilidades intelectuales, creencias y valores morales, así como las relaciones de un sujeto con el resto del mundo.*

*La mayoría de las definiciones coinciden de un modo o de otro en que la personalidad es un conjunto de valores físicos (sexo, color, edad, señas particulares, etc.), factores psicológicos (inteligencia, memoria, motivaciones, etc.) y sociales (nacionalidad, costumbres, cultura, religión, etc.).*



*Estos factores hacen una especie de síntesis la cual contribuye a la conformación mental de un individuo y le da su fisonomía propia, del mismo modo que éstos se combinan con las distintas circunstancias de la vida y permiten la cotidiana adaptación del ser humano.*

### **1.1. DEFINICION Y TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.**

*El desarrollo de la personalidad podría considerarse un cambio gradual en el cual el organismo biológico se transforma poco a poco en un ser social, lo cual se lleva a cabo principalmente con el apoyo de la familia quien le proporciona su identidad y además lo provee de cariño y seguridad.*

*Como ya se mencionó anteriormente, existen diversas teorías de la personalidad, y cada una de ellas manifiesta su concepción propia y sus postulados acerca del tema.*

*Ahora, es necesario hacer un poco de historia para recordar algunas de ellas, las cuales son consideradas las bases de las teorías actuales.*

#### **1.1.1. Teoría de Hipócrates.**

*Los intentos por desentrañar las razones de tan diversas formas de comportamiento dieron inicio en Grecia hace cientos de años. Una de las*

*propuestas es la planteada por el filósofo Hipócrates, quien habló de cierta "Tipología", la cual consideraba que constituía la personalidad.*

*Esta afirmación consistía en la formulación de la existencia de cuatro fluidos principales alojados en el cuerpo humano: sangre, bilis amarilla, bilis negra y flema. El predominio de uno de ellos determinaba el comportamiento de un individuo.*

*El exceso de sangre implica a un sujeto alegre, el predominio de bilis amarilla determina enojo, demasiada bilis negra daba como resultado un ánimo deprimido y finalmente, una gran cantidad de flema era característica de un carácter apático.*

*Así pues, tomando como base esta teoría, las diferencias de personalidad tenían una explicación sustentada en la desigual distribución de estos fluidos, así, el exceso de alguno de ellos condicionaba un tipo particular de comportamiento.*

### **1.1.2. William Sheldon: Tipología constitucional.**

*Otras de las teorías que toman como base las características biológicas del hombre para determinar su conducta tienen el nombre de "tipología constitucional". Su formulación se fundamenta en las cualidades corporales de la persona. De estas teorías se considera como principal exponente a William Sheldon.*

*Los conceptos de Sheldon se desarrollan a partir de extensos estudios de las características de comportamiento y estructura física.*

*Después de cuidadosas observaciones e investigaciones minuciosas, William Sheldon concluyó con la propuesta de tres componentes primarios o somatotipos: endomorfia, mesomorfia y ectomorfia. Estos consisten en la apariencia del cuerpo; tal como suavidad, musculatura, fuerza, características de los huesos, delgadez, gordura, etc.*

*Igualmente propuso tres componentes secundarios del físico, los cuales son: displasia, (cuando el físico es desigual respecto a los tres componentes primarios), ginandromofia (el físico posee características relacionadas con el sexo opuesto), y aspecto de la textura (referentes a la tosquedad o fineza de la textura del físico).*

*Finalmente, William Sheldon establece tres componentes primarios del temperamento: viscerotonía, que comprende los rasgos de dependencia, necesidad de aprobación social, gusto por el confort, etc. Somatotonía, que implica necesidad de acción y aventura física; y finalmente, cerebrotonía, que se relaciona con la inhibición, amor a la vida íntima, restricción emocional, etc.*

*Después de un estudio hecho por él mismo para determinar la relación entre la constitución física y la conducta, encontró que la endomorfia se relacionaba con la viscerotonía; la mesomorfia tenía*

*relación estrecha con la somatotonía; así como la ectomorfía con la cerebrotonía.*

*Sin embargo, esta teoría ha sido objeto de diversas críticas, las cuales ponen en duda la metodología así como la interpretación de sus resultados.*

*Muchos psicólogos afirman que si existe una correlación entre las características biológicas y psicológicas, esto no indica que unas sean consecuencia de las otras.*

### ***1.1.3. Gordon Willard Allport: Teoría de Rasgos.***

*Para Gordon Willard Allport, la personalidad es una organización de rasgos, disposiciones, hábitos, actitudes, intenciones y motivos. Él explica que todos tenemos los mismos rasgos aunque en distintos grados.*

*La teoría de Allport es llamada teoría de rasgos, para él un rasgo es una tendencia prominente de la conducta, una predisposición para responder a ciertas situaciones de determinada manera, así como un iniciador de la conducta.*

*Ejemplos de rasgos serían la curiosidad, la crueldad, la rebeldía, sociabilidad, egoísmo, etc.*

Allport hace una clasificación de rasgos, la cual es de la siguiente manera:

**RASGO COMUN:** Este tipo de rasgo es el resultado de la influencia de la cultura compartida y una educación similar en ciertos sujetos. Un ejemplo sería en ciertas culturas orientales en las que la mujer no presenta ningún grado de agresividad.

**RASGO CARDINAL:** Es el rasgo predominante en un individuo, el que lo hace sobresalir por algún modo de conducta, un ejemplo sería una persona que siempre está feliz, o una persona que siempre está enojada o triste, etc.

**RASGO CENTRAL:** Este es difícil de identificar, se infiere a través de acciones, es una tendencia altamente característica de lo individual.

**RASGO SECUNDARIO:** Ocurre con menor frecuencia aunque es más específico y de menor importancia en la descripción de la persona. Asimismo, una persona puede tener un gran número de rasgos secundarios por ejemplo: cantar en la regadera, tomar siempre la misma marca de refresco, etc.

De acuerdo a Allport, nunca dos personas tendrán los mismos rasgos en igual intensidad o cantidad, por lo que nuestras diferencias radican en este punto.

*Otra concepción de Allport es su concepto acerca de la personalidad madura, la cual indica que un sujeto debe tener la capacidad de tomar parte en un gran número de actividades y disfrutarlas, tener proyección ante el futuro, facilidad de relacionarse afectivamente así como tener seguridad en sí mismo.*

#### **1.1.4. Carl Rogers: Teoría humanista.**

*Para Carl Rogers lo más importante en cuanto a la personalidad es lo referente a la autoimagen. Explica al yo como la imagen de uno mismo. Esta autoimagen se forma en base a experiencias pasadas, hechos presentes y proyección a futuro.*

*Rogers afirma que el ser humano es abierto y honesto por naturaleza, y que son las interferencias externas las que nos obligan a reprimir la realidad y como consecuencia: a tener un desequilibrio.*

*De acuerdo a su punto de vista, propone que es importante tratar de ver al mundo desde la perspectiva del otro, es decir, "ponerse en sus zapatos".*

*Asimismo, expresa que lo principal debe de ser tratar de mantener y mejorar nuestro autoconcepto. Explica que existen dos autoimágenes que son: la autoimagen real, (es decir, lo que en realidad somos) y la autoimagen ideal, (lo que nos gustaría ser).*

*El ajuste o salud mental se logran en términos de que entre la autoimagen real y las experiencias haya cierta congruencia.*

*Mientras mayor sea la diferencia entre nuestra imagen real y las experiencias, mayor será el desajuste, así como implicará mayor dificultad reconciliar lo que creemos de nosotros mismos y lo que realmente existe en el mundo que nos rodea. Es decir, que de acuerdo a esta teoría, la salud mental consiste en una autoaceptación de la manera en que somos y no pensar únicamente en lo que deseamos ser, sobre todo si lo que soñamos está demasiado lejos de nuestras posibilidades o de nuestra realidad.*

*Lo que explica, es que debemos estar conformes con lo que somos, buscar nuevas metas y alternativas para mejorar pero que éstas sean alcanzables, no algo imposible ya que esto nos produciría una gran frustración y por consiguiente: un desajuste en la personalidad.*

#### **1.1.5. Erik Erikson: Ciclo de vida.**

*Para el psicoanalista Erik Erikson, la personalidad se compone de los cambios evolutivos que se llevan a cabo a través de la vida.*

*Para él, son ocho las etapas que se tienen que atravesar para lograr una madurez genuina. En cada una de estas etapas, se pasan una serie de crisis, y dependiendo de la forma de resolverlas, se determina el grado de madurez.*

*Las ocho etapas propuestas por Erikson son las siguientes:*

\* **ETAPA SENSORIAL:** *Comprende el primer año de vida; etapa en la que el bebé depende completamente de los demás. La persona significativa para él es su madre, quien con su amor y ternura satisface sus necesidades. Dependiendo de la forma en que ella logre esa función, el hijo logrará pasar la crisis de esta etapa, desarrollando:*

#### **CONFIANZA Vs. DESCONFIANZA**

\* **DESARROLLO MUSCULAR:** *A los dos años, el niño aprende a controlar esfínteres, etapa que depende de la forma en que los padres reaccionan a la conducta asertiva del niño, lo cual da inicio a:*

#### **AUTONOMIA Vs. VERGUENZA Y DUDA**

\* **CONTROL LOCOMOTOR:** *De los tres a los cinco años ya aprendió a desplazarse y ya domina el control de esfínteres. La crisis consiste en la iniciativa y en la expresión de los deseos personales en vez de tener sentimientos de culpabilidad.*

#### **INICIATIVA Vs. CULPA**

\* **LATENCIA:** *Etapla comprendida entre los seis y los once años. El niño aprende a relacionarse con los demás, su estancia en la escuela propicia la comparación social intensa entre sus compañeros.*



### *LABORIOSIDAD Vs. INFERIORIDAD*

\* ADOLESCENCIA: *Es la etapa que nos interesa en esta investigación, y el problema reside en el logro de la propia identidad, los cambios sociales, hormonales y cognoscitivos forzan al adolescente a buscar una identidad más adulta, de ahí que la crisis a superar sea esta: El lograr una identidad para no sufrir una confusión de roles.*

### *IDENTIDAD Vs. CONFUSION DE ROL*

\* EDAD ADULTA TEMPRANA: *Etapa en la que se establece una relación formal, íntima y significativa con otra persona, generalmente del sexo opuesto.*

### *INTIMIDAD Vs. AISLAMIENTO*

\* EDAD ADULTA: *El individuo se determina como una persona productiva o en estancamiento. Pone las necesidades propias y las de su familia vs. las necesidades de la sociedad en general.*

### *PRODUCTIVIDAD Vs. ESTANCAMIENTO*

\* MADUREZ: *Etapa alcanzada únicamente por quienes consiguieron superar las crisis de las etapas anteriores. En este momento se enfrenta a la realidad de la muerte. El éxito o el fracaso en las anteriores etapas*

*dejan un sentimiento de integridad y satisfacción o de desesperación por tener como resultado una vida inútil.*

### **INTEGRIDAD Vs. DESESPERACION**

*Como se puede observar, Erikson considera que la vida representa una serie de retos a vencer de carácter cada vez más difícil. Por otra parte, estas etapas llegan a coincidir en ciertos puntos, con las etapas del desarrollo psicosexual propuestas por Sigmund Freud.*

#### **1.2. TEORIA PSICOANALITICA DE LA PERSONALIDAD.**

*Ya se explicó que acerca de la personalidad se han hecho diversas propuestas, sin embargo, hay una teoría que sobresale entre muchas, y es la propuesta sostenida por Sigmund Freud.*

*De acuerdo a este hombre llamado "El padre del psicoanálisis", la personalidad está compuesta por tres sistemas, los cuales poseen características muy particulares, pero que les permiten trabajar "en equipo".*

*El trabajo "en equipo" de estos sistemas da como resultado el equilibrio emocional, lo que se refleja en la relación satisfactoria de un individuo con el mundo externo.*

*Para que exista dicho equilibrio emocional, estos sistemas deben de funcionar al mismo nivel, y de una forma unificada, ya que de no ser así, puede resultar una persona inadaptada e insatisfecha tanto de sí misma como del medio que le rodea.*

*Los componentes de la personalidad de acuerdo a Sigmund Freud, son: ELLO, YO y SUPERYO.*

### **1.2.1. Ello.**

*El ello es el único sistema con el que contamos desde el momento preciso de nacer. Nos acompaña toda la vida y su trabajo consiste en alcanzar el placer por medio de la descarga de tensiones. Estas tensiones se manifiestan como dolor o incomodidad, los cuales el ello trata de calmar sustituyéndolos por placer.*

*A esta finalidad del ELLO, Freud le llamó PRINCIPIO DEL PLACER.*

*El niño recién nacido no cuenta con los medios suficientes para reducir sus propias tensiones, por lo que es la madre quien se encarga de hacerlo al recibir y responder a la señal del infante; sin embargo, por muy atenta que ella esté, es imposible que siempre lo atienda en el momento preciso de la demanda por lo que siempre habrá un instante en que el bebé deberá de esperar. Esta espera le hará sentir frustración, lo cual es*

necesario para el adecuado desarrollo del ELLO. De esta espera surge EL PROCESO PRIMARIO.

*El proceso primario ayuda a hacer tolerable la espera por medio de lo que Freud llamó IMAGEN MNEMICA (Representación mental de un objeto percibido originariamente). Es decir, en el caso de un bebé con hambre quien espera su alimento, puede formarse un cuadro mental del pecho materno mientras succiona su propio pulgar.*

*Freud afirmó que el ELLO no diferencia la imagen mnemica de la percepción real; para él ambos son lo mismo, y no sólo se puede imaginar el objeto fuente de placer, sino que también lo puede soñar. Por medio del sueño el principio del placer logra la "realización de deseos" (pero no en forma real).*

*El objetivo del proceso primario en el sueño es impedir que quien esté soñando se despierte y en el caso de estar despierto, simplemente se imagina lo que desea.*

*El ELLO es denominado "sede de los instintos", conserva su "inmadurez infantil" toda la vida, todos sus procesos son inconscientes, no piensa, no razona, sólo actúa; exige una satisfacción inmediata, pero a esto puede tener dos opciones: O satisface sus deseos, o abre paso a la influencia del YO, buscando una satisfacción objetiva y real.*

### **1.2.2. Yo.**

*El yo es el niño educado y responsable de la personalidad. Es realista, consciente y proporciona opciones prudentes, manteniendo un equilibrio entre el "desubicado y salvaje" ELLO y el "moralista" SUPERYO.*

*Se comienza a desarrollar alrededor de los ocho y los nueve meses de edad.*

*Su labor consiste en "ubicar al ELLO, no permitiendo que se salga con la suya provocando desorden". Lo planta en la realidad, manteniendo un contacto con el mundo externo, ya que sabe observarlo y elegir las formas más adecuadas de solucionar o satisfacer las necesidades. Proporciona al ELLO opciones tales como: satisfacer la necesidad en el momento, postergar la satisfacción del deseo, o suprimirlo.*

*El YO se rige por el PRINCIPIO DE LA REALIDAD a través del cual se busca el objeto real capaz de conseguir la liberación de las tensiones.*

*Otras de las funciones realizadas por el YO se refieren a la autoconservación, el reconocimiento del peligro con el fin de sortear obstáculos que producen ansiedad para lo cual se protege utilizando algún mecanismo de defensa.*

*Respecto a su relación con la realidad, se vale de la percepción, distinguiendo entre las fantasmas producidas por él mismo, y la realidad.*

*Un mecanismo prominente en lo que se refiere a moldear al YO es la identificación, mecanismo en el que el padre juega un papel principal ya que es él con quien el hijo varón se identifica como tal, y es el padre también quien con su presencia reafirma la condición femenina de sus hijas.*

*Con el propósito de establecer las relaciones con el mundo externo, el YO utiliza diversas funciones tales como el control de impulsos, juicio, funcionamiento defensivo, así como percepción, memoria, provoca modificaciones adecuadas en el mundo externo en su propio beneficio, evita estímulos excesivos, etc.*

*Todas las funciones centrales del YO tienen que ver con la relación entre el individuo y la realidad. Funciones en las que el padre es una pieza fundamental ya que mientras el niño está a merced del ELLO, el padre ayuda al desarrollo del YO haciendo las funciones de éste, ya que es quien colabora en el control de impulsos de su hijo, así como su presencia es trascendental como elemento de identificación y reafirmación psicosexual.*

*"Las personas que poseen un YO fuerte son capaces de vivir en armonía con su mundo interno y estar satisfechas con su mundo externo.*

*La importancia que tiene el padre dentro de la familia, depende de un adecuado desempeño en su imagen, lo que se lograría en la medida en que él mismo tenga un desarrollo óptimo de sus funciones YOICAS y colabore con los miembros de la familia a que también ellos posean un repertorio de funciones bien evolucionado que les dé lo que se clasifica como un YO FUERTE" (1).*

### **1.2.3. Superyo.**

*El SUPERYO es el tercer sistema que compone la personalidad de acuerdo a la teoría psicoanalítica.*

*Después de que el ELLO pelea por obtener el placer, y el YO insiste en la realidad, el SUPERYO "aboga" por la justicia, la perfección y la moral. Sus funciones se relacionan con la aprobación o desaprobación de actos y deseos en base a lo que los padres señalan como correcto o incorrecto.*

*Para el niño, son los padres quienes representan la autoridad moral, autoridad que deberá asimilar con el fin de formar su propia autoridad interna. Es decir, los padres establecen ciertas reglas, las cuales llegan a formar parte de uno mismo, por lo que aunque los padres no estén presentes, existe la tendencia a comportarse a través de los principios establecidos por ellos. Dicha "adopción" de la autoridad paterna permite al niño regular su conducta de acuerdo a los deseos de*

*sus padres, y al hacerlo, se asegura su aprobación, evitando su enojo y por consiguiente un castigo.*

*Parte del SUPERYO es la llamada CONCIENCIA MORAL, que reprende y castiga al llevar a cabo una acción que los padres considerarían incorrecta o mala. La forma como castiga la conciencia moral es provocando culpa.*

*Otra parte del SUPERYO es el IDEAL DEL YO, que corresponde a los conceptos acerca de lo que los padres fomentan por medio de elogios y recompensas por considerar que es bueno. Estas "buenas acciones" llegan a ser una meta por alcanzar, y mientras más cerca se esté de esa meta, más satisfecho se siente un individuo consigo mismo.*

*Esta afirmación coincide un tanto con la propuesta hecha por Carl Rogers, al explicar que lo importante de la personalidad consiste en mantener y mejorar el propio YO. Para los teóricos del YO, la regla es aceptar todos los sentimientos de manera precisa y mantener una postura positiva para el individuo en vez de prohibir todas las conductas indeseables; es decir, estarían a favor del IDEAL DEL YO.*

*El SUPERYO se forma a partir de la disolución del llamado "Complejo de Edipo", sus principales funciones son: La inhibición de los impulsos instintivos convenciendo al YO para que sus objetivos sean más moralistas que realistas.*



*Respecto a la exigencia del cumplimiento de valores, principios y reglas, la función del padre es importante ya que él mismo establece estas reglas, ayudando a sus hijos a desarrollar el autocontrol.*

*Lazarini (2) hace mención al padre y al SUPERYO relacionándolos con la delincuencia al afirmar que: Las personas antisociales son sujetos con graves faltas superyoicas, o como lo mencionan Johnson y Zsureck (c.p. Lazarini), dichos sujetos son personas con lagunas superyoicas, lo cual implica que en su infancia y adolescencia carecieron de una figura paterna que les impusiera límites. "Tales personas son incapaces de conservar dichos límites ya que éstos los establece el padre; en los momentos delictivos actúan de manera egocéntrica por medio del principio del placer, sin la capacidad de realizar conductas apegadas al principio de realidad. Quien principalmente da la realidad es el padre".*

*Estos tres sistemas poseen un tipo de energía llamada ENERGIA PSIQUICA, algunas veces llega a predominar uno de ellos sobre los demás, o llega a existir algún tipo de conflicto, lo que da como resultado una personalidad desequilibrada.*

*La interacción entre ellos determina el tipo de personalidad que tendremos, ya sea una personalidad impulsiva, moralista, desajustada o equilibrada, y este predominio, o este aprender a vivir con ellos, y tratar de equilibrarlos, es a través de nuestro medio y de la familia.*

*Es decir, los tres sistemas se desarrollan con ayuda de ambos padres, y a través de las experiencias adquiridas a lo largo de nuestra vida.*

### **1.3. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL.**

*El desarrollo de la personalidad implica todo un proceso a través del cual el ser humano tiene la oportunidad de llegar a la madurez psicológica. Este proceso se lleva a cabo por medio de etapas por las que todo individuo atraviesa desde su nacimiento hasta el momento de su muerte. Freud propuso estas etapas en cada una de las cuales predomina una zona erógena, por lo cual, le dio el nombre de esas zonas a cada etapa.*

#### **1.3.1. Etapa Oral.**

*Comprende el primer año de vida, se le denomina etapa oral porque la zona predominante o de mayor gratificación es la boca.*

*En esta etapa, el bebé va construyendo su realidad en base a experiencias orales (si se observa, el bebé todo se lo lleva a la boca, pues está conociendo a través de ella), además, es completamente dependiente, rasgo que podría permanecer el resto de su vida de acuerdo a su experiencia en esta etapa. Diciendo entonces que es una persona con una fijación en la etapa oral. (Dependiente, o con características como fumar o tomar en exceso, etc.).*

*Freud puso cierto énfasis sobre el placer obtenido por el bebé en el momento de la succión, así como señaló ésta como una manifestación típica de la sexualidad infantil.*

*En esta etapa se manifiestan tres caracteres esenciales de dicha sexualidad infantil:*

- A) Se desarrolla apoyándose en una función fisiológica esencial para la vida, es decir, la alimentación.*
- B) Todavía no conoce objetos sexuales.*
- C) Es autoerótica y su finalidad está determinada por la actividad rítmica de una zona erógena (el chupeteo del dedo, por ejemplo).*

*Asimismo, esta etapa se divide en dos fases: Etapa oral de succión, que dura seis meses aproximadamente, hasta la aparición de los dientes; cuando inicia la segunda fase: Etapa oral sádica, la cual implica una conducta agresiva al morder. Esta dura de los seis a los 18 meses aproximadamente.*

*La boca adquiere importancia en el sentido de que expresa su aceptación o su rechazo al tragar o al escupir.*

*Esta etapa configura prototipos de muchos rasgos de carácter que posteriormente se desarrollan y perduran en el individuo.*

*En este periodo, el bebé y su madre establecen una unión íntima que Margaret Mahler denominó "Simbiosis normal", en la que por medio de la madre, el bebé avanza a un estado de alerta y a un contacto con el medio ambiente.*

*El niño depende completamente de la madre, "Las madres que reaccionan con actitudes de indiferencia, desinterés o incluso rechazo, infligen daños incalculables. La atención prestada al pequeño ser quizá no vaya más allá de los cuidados higiénicos indispensables y la alimentación del recién nacido. Pero el modo en que se administran estas atenciones resulta de la mayor importancia. El niño debe de ser cuidado y alimentado con toda regularidad ya que sólo así se le transmite la sensación de estar protegido. De aquí que la constancia de la madre, su estar siempre presente en el momento necesario, sean vivencias básicas para el niño". (3)*

*El padre aparentemente se encuentra en segundo plano en esos momentos, sin embargo, la relación que él tenga con la madre de su hijo determina de algún modo la relación que ésta mantenga con el bebé. Si la relación entre la pareja es buena, la mujer tendrá el entusiasmo y cariño suficientes para atender al bebé, si por el contrario, el ambiente es tenso y hostil, probablemente no tenga la misma disposición o el mismo "humor".*

*Esta relación triangular se explica de acuerdo a André Klock, más o menos así: "La naturaleza de la estructura del triángulo relacional*

*madre-padre-hijo desempeña un papel sumamente importante. En principio, la acción de cada uno es directa sobre los otros dos, y en segundo lugar, indirecta debido a la acción que tiene uno sobre otro a través del tercero". (4)*

*Así, aunque el padre directamente no establezca una relación con el pequeño, sí lo hace a través de la madre.*

*El bebé siente que él y su madre son omnipotentes. Además comienza el establecimiento o desarrollo del YO, apareciendo la capacidad de demora, esto es, si la madre en general es constante en sus cuidados, aunque haga esperar un poco al bebé, él empieza a tener la certeza de que tarde o temprano su demanda será escuchada y atendida.*

*Dicha demora da al organismo tiempo suficiente para que aparezcan las imágenes mentales. En el transcurso de la espera, el bebé se puede imaginar la fuente de alimento en este caso, el seno materno o su biberón.*

### **1.3.2. Etapa Anal.**

*Del primero al tercer año de vida aproximadamente. Así como en la etapa anterior, la zona erógena predominante era la boca, en ésta el centro de atención de experiencias tanto frustrantes como gratificadoras llegan a ser el ano, los órganos de evacuación urinaria y las nalgas. Se inicia cuando*

*la simbiosis madre-hijo empieza a disolverse y el bebé se comienza a independizar desplazándose por sí solo. También da inicio la socialización y la capacidad de aprender a controlar esfínteres.*

*De acuerdo a la forma utilizada por los padres para enseñarle el control de esfínteres, las repercusiones pueden ser de muy largo alcance sobre la formación del pequeño.*

*En esta etapa como en la anterior, el padre puede tener un escaso acercamiento con el hijo, sin embargo su presencia es más activa en cuanto a que él también como la madre, impone castigos o gratificaciones de acuerdo a si el niño cumple o no las reglas establecidas por él, así como también impone límites, lo cual ayuda al fortalecimiento y maduración del YO:*

*Otra función llevada a cabo por el padre en este periodo, es en lo concerniente a la separación del bebé respecto a su madre para convertirse en un ser aparte.*

*Existen una gran cantidad de rasgos del carácter originarios de la etapa anal, de acuerdo al valor que se hayan dado a las heces del niño, puede convertirse en una persona tacaña (económica o emocionalmente), introvertida, etc.*

### **1.3.3. Etapa Fálica.**

*La presente etapa comprende aproximadamente de los tres a los cinco años de edad. La zona erógena predominante deja de ser el ano, dando lugar ahora a una zona que en esta fase llega a ser objeto sexual importante para ambos sexos: El pene.*

*El varón lo toma como su objeto o posesión valiosa, y la niña vive un sentimiento de castración, (cree que alguna vez lo tuvo, pero lo perdió de alguna manera) debido al valor dado, la pérdida o amenaza de pérdida representa para los niños un gran impacto emocional ya que se toma como un castigo.*

*Se le llama a esta etapa, también; ETAPA EDIPICA, dándole este nombre por la similitud de la situación del niño con la leyenda de Edipo.*

#### **LA LEYENDA DE EDIPO REY**

*Cuenta la leyenda, que Edipo fue condenado a muerte después de profetizarse que sería el asesino de su propio padre. Sin embargo, fue salvado y criado por unos extranjeros en otras cortes. Siendo ya un joven, investigó su destino a través de un Oráculo, quien le hace saber que éste sería matar a su padre y casarse con su madre. Sin saber que quienes lo criaron no eran sus verdaderos padres, Edipo trata de alejarse de ellos huyendo de su destino y se va como guerrero.*

*En una de las batallas -ignorando que es su verdadero padre- Edipo mata a Layo, Rey de Tebas, por lo que el pueblo de Tebas en agradecimiento lo nombra nuevo rey, otorgándole no sólo el trono, sino también a la viuda Reina Yocasta como esposa, con quien procreó dos hijos y dos hijas.*

*Posteriormente, Edipo se entera del crimen cometido contra su padre, y del incesto con su madre, y horrorizado por los hechos, se arranca los ojos y se vuelve dependiente de sus propias hijas.*

*En un principio, tanto niños como niñas sienten el mismo amor omnipotente hacia su madre, pues es ella quien satisface sus necesidades, y del mismo modo, ambos experimentan un sentimiento de rivalidad hacia el padre. Estos sentimientos sufren una transformación en la niña, y persisten en el varón.*

*Freud afirmaba que la niña además de tener el sentimiento de castración, siente envidia del pene. Siendo su madre quien se lo negó, acude al padre quien siente que es capaz de dárselo. Así pues, ella inicia un acercamiento al padre, quien aparece en esta fase con más fuerza que en las anteriores (y posteriores), rompiendo la diada madre-hijo, y estableciendo una triangulación importante y en todos los casos indispensable para el Complejo de Edipo, medio por el cual tanto la niña como el niño van a desarrollar su identificación. El padre es indispensable ya que es un modelo a seguir por el niño acerca de lo que es*



*un hombre y cómo es, y en cuanto a la niña, él remarca la diferenciación psicosexual de ella, enseñándole lo que ella es y no es.*

*En sí, el Complejo de Edipo consiste en el amor que los niños manifiestan por el progenitor del sexo contrario; se le identifica como un amor con un sentido sexual inconsciente, así como "odio" y rivalidad por el progenitor del mismo sexo.*

*Es un proceso difícil ya que los sentimientos de los niños hacia los padres del mismo sexo resultan ser un tanto ambivalentes y confusos. Por un lado el niño ama a su madre, desea casarse con ella y en un futuro darle hijos, sin embargo, el padre representa un obstáculo para la realización de esos deseos. Desde ese punto de vista, el niño llega a sentir odio por él, pero por otra parte, también lo admira por las características que posee, ya que además de haber sido capaz de conseguir a la madre, también en talla es mayor que él, viéndolo como fuente de apoyo y seguridad capaz de ahuyentar sus miedos y también capaz de castigarlo quitándole lo que es tan valioso para él: el pene.*

*Como ya se mencionó anteriormente, la niña se siente castigada al darse cuenta de que ella no posee un pene, lo que la hace sentirse defraudada por la madre, siente que ella la castigó; retirándose para acercarse a su padre, quien tiene lo que ella no. Originalmente ama a su madre, y durante su etapa fálica sigue queriéndola aunque con un amor confuso, ya que ahora al mismo tiempo la odia.*

*Ante la ausencia del padre, la niña no cuenta con alguien a quien depositarle sus cargas amorosas durante el conflicto edípico, por lo que no se logra dar la triangulación necesaria. De esta manera, el éxito de la identificación psico-sexual de la niña no depende únicamente del logro de la identificación con la madre sino también de una cercana relación pre-edípica con el padre, ya que él despertará y reafirmará la femineidad de su hija.*

*En el caso del varón con padre ausente, él no contará con una figura que limite sus deseos y sus cargas amorosas, y tiene el peligro de ser absorbido por el amor hacia su madre y de su madre hacia él. Así como siendo ella la única figura de identificación a su alcance.*

*En esta etapa la presencia del padre es básica, pues él rompe la diada cuando esta unión deja de ser constructiva para la evolución de las capacidades del niño y su relación con los demás.*

#### **1.3.4. Etapa de Latencia.**

*Etapa de latencia o fase de calma. Coincide con el periodo de la educación primaria; etapa en la que el niño presenta mayor disposición de aprendizaje ya que sus pulsiones instintivas han dejado de manifestarse en forma directa, encontrándose adormecidas temporalmente para volver a surgir con renovada energía al cabo de algunos años.*

*En este momento el niño ha desarrollado una organización del SUPERYO que le permite guiarse, controlarse y sentir autoestima los cuales se derivan de la gula, el control y el cariño de sus padres, por lo que se llega a parecer en ciertos sentidos a un adulto pequeño responsable y formal (un tanto inquieto obviamente, pues no deja de ser un niño).*

*Ha establecido límites del YO que disminuyen la intrusión del proceso primario y crean las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso secundario. El SUPERYO colabora para que exista estabilidad interna en el sistema psicodinámico. Por otra parte, el niño latente debe de haber resuelto positivamente sus conflictos edípicos, de lo contrario esto puede dar como resultado una identificación defectuosa tanto en niños como en niñas.*

*Cámeron (5) afirma que "Una razón importante de una identificación sexual adecuada es que durante la latencia los niños buscan la compañía de niños del mismo sexo y evitan la amistad con compañeros del sexo opuesto.*

*Si la latencia se inicia antes de lograrse una identificación adecuada con el padre del mismo sexo y un amor adecuado por el padre del sexo opuesto, existe mayor probabilidad de que el niño muestre inclinaciones homosexuales".*

*Por otra parte, existe ya cierta consolidación del SUPERYO, pues*

*hay un desarrollo de normas de conducta que acepta como propias, lo cual es resultado de la superioridad adquirida del YO, por quien adopta una conducta dirigida de acuerdo con las exigencias de la realidad. El ELLO se encuentra bajo la represión y la sublimación, por ello es la etapa en que más aprenden, así como se dedican mucho al juego y al deporte, existe tolerancia a la frustración, y una menor impulsividad.*

*Cabe hacer énfasis en que en esta etapa, los impulsos sexuales se reprimen y se subliman, mas no desaparecen, simplemente se encuentran "latentes" para resurgir con una renovada energía y fuerza en el periodo adolescente.*

### **1.3.5. Etapa Genital.**

*Etapa final del desarrollo, los cambios que se llevan a cabo en los órganos genitales durante la pubertad despiertan nuevamente la energía sexual del adolescente. Después de atravesar diversos periodos, el instinto sexual se avoca al fin de la reproducción. Algunas personas no llegan a resolver el conflicto edípico del todo, y existe por lo tanto cierta confusión de identificación para afrontar dicha energía sexual. En el caso contrario ocurre lo ya mencionado, es decir: se avoca al fin de la reproducción.*

*El individuo bien identificado comienza a sentir atracción por el*

*sexo opuesto, atracción que da inicio a intereses matrimoniales y a la unión sexual. Asimismo, existen otro tipo de intereses tales como la socialización, el desempeño de una profesión, etc.*

*El hecho de ser la etapa final no implica que ésta desplaze a las anteriores llamadas etapas pre-genitales, sino que la energía psíquica de cada etapa (oral, anal y fálica) se fusionan con los impulsos genitales. "Los besos, las caricias y otras formas de hacer el amor que de costumbre forman parte del esquema seguido por las parejas, satisfacen impulsos pregenitales". (6)*

## REFERENCIAS

- (1) *González Núñez, José de Jesús. La imagen paterna y salud mental en el mexicano, pág. 29.*
- (2) *Lazarini, J.L. Delincuencia y familia: La función del padre, pág. 70.*
- (3) *Ludwig B. Ludwig G. Delincuencia en niños y adolescentes, pág. 47.*
- (4) *Klock, André. La personalización en el niño.*
- (5) *Cámeron, Norman. Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad, pág. 111.*
- (6) *Hall, Lindzey. Compendio de Psicología freudiana, pág. 128.*

***CAPITULO II***

***ADOLESCENCIA***

## **ADOLESCENCIA**

*La adolescencia ha sido descrita por muchos autores como una etapa de crisis, una etapa turbulenta en la cual la pregunta de quienes la viven es: ¿quién soy?.*

*La palabra ADOLESCENCIA proviene del verbo latino ADOLESCERE que quiere decir "crecer" o "crecer hacia la madurez".*

*Para Sigmund Freud, el periodo adolescente representa el final de la etapa de latencia y el resurgir de aquellos impulsos reprimidos durante todo ese tiempo.*

*Elizabeth Hurlock (1) explica al respecto que "La adolescencia es un periodo de transición en el cual el niño pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto".*

*Esta etapa se encuentra exactamente en un punto intermedio entre la niñez y la adultez; presentando características de una etapa y de otra, pero tiene las suyas propias.*

*No existe una edad específica de inicio, ya que ésta varía de un sujeto a otro y depende de diversos factores tales como la nutrición, el clima, la herencia, etc.*



*John Horrocks (2) comenta que "El cambio estructural o funcional es sólo el punto de partida desde donde evoluciona la conducta social, la actitud hacia sí mismo y hacia otras personas, y el conjunto total de valores que le proporciona significado y orientación a la vida de un adolescente".*

*Es decir, la adolescencia comprende todo un conjunto de cambios físicos y psicológicos, y quien pasa por ella, tiene una fuerte tarea al tener que reconocer esos cambios, adaptarse a ellos y aprender a vivir.*

## **2.1. CAMBIOS FÍSICOS.**

*Uno de los factores más importantes en el desarrollo adolescente son los cambios físicos. Estos marcan muchos de los cambios emocionales ya que de dicho desarrollo pueden surgir complejos, angustias y dudas.*

*Para hablar de estos cambios, cabe mencionar que éstos se producen a lo largo del periodo adolescente, pero los más notorios aparecerán al final de la infancia e inicio de la adolescencia, dándose a esta etapa el nombre de FASE DE PUBERTAD. El término "pubertad" deriva del latín PUBERTAS que significa el "comienzo de la edad adulta" o "edad de la virilidad"; lo cual se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar, es decir, inicia la transformación del cuerpo infantil a un cuerpo adulto y finaliza cuando la transformación es completa.*

*Como ya se mencionó anteriormente, no existe una edad exacta para el inicio de la adolescencia; tal parece que el primer indicio de su llegada es el aumento de estatura y peso, y además es muy notorio que las mujeres inician este proceso aproximadamente dos años antes que los varones, aunque en poco tiempo ellos superan las estaturas de sus compañeras.*

*A este crecimiento acelerado se le llama coloquialmente "estirón".*

*Todos los cambios físicos que suceden en la pubertad son consecuencia de la actividad endocrina que inicia durante esta etapa, actividad que se puede explicar de la siguiente manera:*

*En primer lugar, las glándulas endocrinas que más nos interesan son: la glándula pituitaria y las glándulas sexuales (o gónadas). La pituitaria se sitúa en la base del cerebro; es llamada también "glándula maestra", ya que de sus secreciones depende la estimulación o inhibición de la actividad de otras glándulas. La glándula pituitaria está dividida en tres partes: el lóbulo anterior, el cual segrega no menos de seis hormonas de las cuales tres son hormonas "gonadotrópicas" ya que estimulan la actividad de las gónadas. La otra hormona segregada por el lóbulo anterior es la adrenocorticotrópica, la cual estimula la corteza o glándulas suprarrenales.*

*La estimulación recibida del hipotálamo es la responsable de que la pituitaria anterior segregue dichas hormonas "trópicas" tan importantes durante la pubertad.*

*A la hormona adrenocorticotrópica se le llama: "hormona del crecimiento", ya que su secreción parece ser la responsable del arranque del crecimiento. Las hormonas que segrega la pituitaria anterior incluyen: A) La hormona estimulante del folículo; B) La hormona luteinizante en las mujeres, o su correlativo en los varones, la hormona estimulante de las células intersticiales del testículo, y C) La hormona luteotrópica.*

*Una vez estimuladas por las hormonas gonadotrópicas, las glándulas sexuales segregan sus propias hormonas. La hormona andrógena (propia del sexo masculino), es la responsable del desarrollo del pene, de la glándula prostática, y de las vesículas seminales, al igual que del desarrollo de características sexuales secundarias. Las hormonas gonadales femeninas más importantes son el grupo estrógeno, las cuales son responsables del desarrollo del útero, vagina, trompas de falopio, de los senos, así como de las características sexuales femeninas secundarias.*

*Los estrógenos influyen en el ciclo menstrual y en una variedad de funciones.*

*Los folículos de Graaf en los óvulos son estimulados por la hormona estimulante del folículo de la pituitaria anterior.*

*Durante la ovulación, al desprenderse un óvulo del folículo, como consecuencia de lo anterior, las células que quedan dentro del folículo se*

*multiplican y llenan el vacío que deja el folículo roto. Este producto en el viejo folículo es el cuerpo lúteo. Las células nuevas del cuerpo lúteo producen progesterona. La producción de progesterona es estimulada por una secreción pituitaria, la hormona luteinizante. La producción de progesterona es una de las causas de las variaciones cíclicas en la satisfacción emocional correspondiente al ciclo menstrual.*

*La importancia de la progesterona radica en que prepara al útero para el embarazo. Si no hay embarazo, el revestimiento del útero se desintegra; esta degeneración del tejido uterino da lugar a la menstruación. El bajo nivel de progesterona y la disminución de estrógeno da origen a una nueva producción de las hormonas gonadotrópicas pituitarias y da inicio a un nuevo ciclo.*

*Uno de los efectos más importantes de la producción de hormonas gonadales es el desarrollo de características sexuales primarias y secundarias durante la pubertad.*

*El desarrollo de características sexuales primarias se refiere a los órganos sexuales, cuya finalidad es la de reproducción. Dichos órganos son diferentes entre muchachos y muchachas, así que conviene especificar por separado.*

## CARACTERISTICAS SEXUALES PRIMARIAS

ORGANOS SEXUALES MASCULINOS: *Comprenden los genitales externos (pene y escroto) e internos (conducto deferente, así como próstata y uretra). "El crecimiento de las características sexuales primarias se ajusta a un modelo y es similar para todos los varones, si bien el tiempo de ocurrencia de las distintas etapas varía con el ritmo de maduración. Este patrón tiene cinco etapas:*

- 1.- *El pene, los testículos y el escroto son esencialmente los mismos que en la primera infancia.*
- 2.- *Los testículos y el pene se agrandan de manera perceptible; aparece vello muy pigmentado.*
- 3.- *El pene se ha alargado notablemente, el vello se hace más grueso.*
- 4.- *Se nota que los testículos son más grandes y que el pene tiene mayor diámetro. El vello del pubis tiene apariencia adulta, pero el área cubierta es menor.*
- 5.- *Los genitales son adultos en tamaño y forma, el vello del pubis es adulto". (3)*

*Cuando los órganos sexuales masculinos llegan a su madurez funcional, generalmente aparecen las "poluciones nocturnas", es decir, emisiones de semen, incluyendo células seminales espermáticas durante el sueño, las cuales pueden ocurrir también por medio del coito o la masturbación.*

**ORGANOS SEXUALES FEMENINOS:** *El aparato reproductor femenino, que consiste en los dos ovarios, trompas de falopio, vagina y útero, se desarrolla y aumenta de tamaño y peso. Cuando se llega a la pubertad, los óvulos comienzan a madurar a razón de uno cada 28 días aproximadamente. El óvulo ingresa en la trompa de falopio, conducto a través del cual llega al útero para desplazarse por la vagina, que es el "pasaje" que lleva desde el útero hasta el orificio genital externo.*

*La menarca es el inicio de una serie de descargas que suceden con cierta regularidad cada 28 días. Dichas descargas son conocidas como "menstruación", del latín MENSES que significa "mes" refiriéndose a mes lunar de 28 días.*

*En los primeros años que siguen a la pubertad, se presentan casos en que la menstruación representa ciertas incomodidades o dolores físicos. Los trastornos más comunes son dolores de cabeza, espalda, calambres, dolores abdominales agudos. En algunos casos vómitos, fatiga, irritación en la vejiga, inflamación de los genitales, dolor en las piernas, inflamación de tobillos y erupciones dérmicas.*

*Las secreciones de las gónadas también estimulan el desarrollo de las características sexuales secundarias, de las cuales Elizabeth Hurlock nos presenta el siguiente esquema: (4)*

## CARACTERISTICAS SEXUALES SECUNDARIAS

### HOMBRES:

- \* *Ensanchamiento de los hombros, debido a la presencia de músculos pesados, lo que da al tronco una conformación triangular.*
- \* *Forma definida de brazos y piernas debido al desarrollo muscular.*
- \* *Nudos o leves protuberancias alrededor de las tetillas.*
- \* *Vello púbico que se extiende hasta los muslos.*
- \* *Vello en las axilas.*
- \* *Vello facial sobre el labio superior, a los costados y en la barbilla, y pelo en la región de la garganta.*
- \* *Pilosidad en los miembros, pecho y hombros.*
- \* *Cambios de voz (y manzana de Adán).*
- \* *Cambios en el color y textura de la piel.*

### MUJERES:

- \* *Ensanchamiento de los hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas, quedando así limitada la cintura, que da al tronco una forma similar a la de un reloj de arena.*
- \* *Conformación definida de brazos y piernas debido principalmente al tejido adiposo.*
- \* *Desarrollo del busto.*
- \* *Vello púbico.*
- \* *Vello axilar.*
- \* *Vello facial sobre el labio superior, en la parte inferior de las mejillas*

y al borde del mentón.

- \* Pilosidad en los miembros.
- \* Cambio de voz de una tonalidad aguda a otra grave.
- \* Cambios en el color y la textura de la piel.

*Todos los cambios físicos ya mencionados, colocan al adolescente en una situación difícil, ya que ahora experimenta algo físico que le es completamente nuevo, y estos brotes de crecimiento en relación con la estatura y peso, la musculatura o complexión y el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, generalmente pueden estar acompañados por importantes estados emocionales.*

## **2.2. CAMBIOS PSICOLOGICOS.**

*Toda pérdida implica molestia o dolor, tanto si perdemos un objeto valioso para nosotros, como si perdemos a un ser querido.*

*Del mismo modo, al llegar a la adolescencia, el niño pierde algo importante y querido: sus características infantiles. Esto es doloroso ya que no sólo pierde todo un mundo infantil en general. Esto además implica nuevas responsabilidades, nuevas inquietudes, tener que ver al mundo de otra manera, y aprender a adaptarse a su nueva condición, dentro de la que ya no es un niño, pero tampoco es un adulto. Como ya se vio anteriormente, el cuerpo infantil inicia una ardua tarea fisiológica y hormonal, y emocionalmente, dicha tarea no es menos difícil.*



*Respecto a la adolescencia y los cambios que ésta conlleva, Peter Blos (5) afirma que "el suceso biológico de la pubertad produce un nuevo impulso y una nueva organización en el yo", asimismo, explica que "los adolescentes de ambos sexos se ven profundamente afectados por los cambios físicos que ocurren en sus cuerpos, también en una forma más sutil y en un nivel inconsciente, el proceso de la pubertad afecta el desarrollo de sus intereses, su conducta social y la calidad de su vida afectiva."*

*Es decir, todos los cambios físicos que suceden en los adolescentes repercuten de algún modo en su forma de pensar y de actuar; ya que dicha transformación ocasiona cambios en la propia imagen corporal, y por consiguiente, en el concepto que tenga de sí mismo.*

*Para Arminda Aberastury (6), "la adolescencia constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento" y también dice que "los cambios psicológicos que se producen en este periodo y que son el correlato de cambios corporales, llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo, lo que sólo es posible si se elabora lenta y dolorosamente el duelo por el cuerpo de niño, por la identidad infantil y por la relación con los padres de la infancia".*

*Esta etapa es muy importante en la vida de todo ser humano, ya que así como implica pérdidas, también implica una serie de demandas nuevas que exigen atención y cumplimiento.*

*Lo característico y específico del desarrollo adolescente está en gran parte determinado por organizaciones psicológicas anteriores y por experiencias individuales durante los años precedentes al periodo de latencia; organizaciones que se ven amenazadas en la etapa adolescente.*

*Los logros de la etapa latente son importantes para avanzar hacia la adolescencia, logros que se pueden describir de la forma siguiente: La inteligencia se debe de desarrollar a través de una diferenciación clara entre el proceso primario y secundario; así como a través del uso del juicio, la lógica, la empatía, etc. los cuales deben de haber adquirido una estabilidad considerable.*

*Las funciones egoicas deben tener una mayor resistencia a la regresión y a la desintegración bajo el impacto de situaciones cotidianas.*

*Desde el punto de vista Freudiano, la adolescencia es una época en la que el joven en desarrollo siente gran amenaza por la disolución de la personalidad que tanto le costó construir y estabilizar durante el periodo de latencia.*

*El adolescente requiere redefinir y reagrupar sus defensas así como medios de adaptación.*

*Jacobson (7) define la posición freudiana cuando afirma que "sabemos que durante las batallas de la adolescencia, las defensas*

*establecidas durante la latencia son atacadas tan duramente que pueden romperse en parte bajo el ataque de los impulsos instintivos".*

*Asimismo, "el proceso adolescente que modela la personalidad en forma decisiva y concluyente solamente puede entenderse en términos de su historia, del impulso de maduración innato y de la conducta dirigida debido a que estos factores de interacción mutua originan la formación final de la personalidad" Blois (8).*

*Anna Freud (9), explica en relación a esto; que la adolescencia "es la segunda edición de la infancia", y que ambos periodos tienen en común el hecho de que "un ello relativamente fuerte confronta a un yo relativamente débil".*

*También describe que es un tanto difícil delimitar lo patológico y lo "normal" en la adolescencia. Anna afirmaba que la presencia de un equilibrio estable sería anormal en esta etapa de desarrollo.*

*Asimismo, y retomando lo expuesto por Anna Freud; M. Knobel, (10) explica que "el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas. Lo que configura una entidad semipatológica que he denominado "síndrome normal de la adolescencia", el cual es necesario para el adolescente, que en este proceso va a establecer su identidad, que es un objetivo fundamental de este momento vital".*

*Desde el punto de vista psicoanalítico, el desarrollo físico del adolescente representa además una estructuración del complejo de Edipo temprano; M. Knobel, afirmaba que en la adolescencia el triángulo edípico se reactiva con gran intensidad, ya que en esos momentos, el uso de la genitalidad se hace factible, por lo que el adolescente se ve en la necesidad de utilizar mecanismos de defensa más persistentes y enérgicos, asimismo, dicha capacidad efectora de la genitalidad, establece el distanciamiento o separación de los padres tan característico de esta etapa.*

*Siguiendo con las ideas de la adolescencia como etapa de "crisis", se puede mencionar también a Erik Erikson, quien sugirió ver a la adolescencia como una "crisis normativa" o fase normal de conflicto acentuado el cual se caracteriza por una aparente fluctuación en la fortaleza yoica, así como por un alto potencial de crecimiento. También explica que esta crisis puede terminar por sí sola y contribuye a los procesos de formación de identidad.*

*De acuerdo a lo ya expuesto, se puede afirmar entonces que la adolescencia implica no sólo cambios físicos, sino que también representa una adaptación al medio familiar y social, así como un encuentro del adolescente consigo mismo en la búsqueda de su identidad. En relación a esto, A. Aberastury explica que el adolescente tiene que afrontar tres duelos: duelo por el cuerpo infantil perdido, duelo por la identidad infantil y finalmente y muy importante: duelo por los padres de la infancia.*

*Ella afirma que estos duelos pueden atravesarse de la mejor manera posible dependiendo también de la conducta de los padres hacia el joven, y la "elaboración del duelo por el cuerpo infantil y por la fantasía del doble sexo conduce a la identidad sexual adulta, a la búsqueda de pareja y a la creatividad. Cambia así la relación con los padres, adquiriendo ésta las características de las relaciones de afecto adultas". (11)*

*Respecto a este tema; la realidad es que para los padres también es difícil enfrentarse a esta etapa de sus hijos, pues empiezan a sentirse viejos, así como también existe el temor y la inseguridad hacia la conducta de los jóvenes, sobre todo el temor al hacer consciente que sus "niños" ya no lo son, y que ahora pueden ejercer su genitalidad, lo cual genera angustia y temor, por lo que muchos padres prefieren utilizar la negación. Muchas jovencitas se enfrentan a situaciones como el que sus padres no aceptan que ya no son unas niñas pequeñas y que tienen inquietudes como ellos también las tuvieron alguna vez. Y es por eso que en muchas ocasiones en revistas, o en conversaciones entre amigas se puede encontrar algo así como lo siguiente:*

*"Tengo 16 años y mis padres **no aceptan la idea de que yo tenga novio**. Anduve con un chico a escondidas, pero él ya no quiere seguir así. Yo sé que tengo que hablar con mi mamá y pedirle que lo conozca, pero ella es muy estricta. ¡Ayúdenme!"*

*Esta conducta paterna, sólo provoca mayor inseguridad, así como miedo y remordimiento, lo cual se observa también en el siguiente ejemplo:*

*"Mi problema es que desde chica me acostumbré a no contarles a mis padres sobre los chicos y ahora que perdí mi virginidad me siento culpable porque me tienen super consentida y confían en mí. A todos les presumen lo buena que soy, ni siquiera saben que tuve mi primer beso. Cuando llegamos a hablar de eso **me dicen que estoy muy chica para tener novio**".*

*Como es claro ver; los niños necesitan crecer, y para poder hacerlo deben pasar por el proceso adolescente, proceso que los padres deben de apoyar, no entorpecer con sus dudas y miedos que sólo fomentan la inseguridad.*

*Los padres también fueron adolescentes y tuvieron dudas y miedo, tampoco nacieron sabiendo manejar la sexualidad, aunque esto es al parecer, la mayor amenaza para ellos; darse cuenta de que sus hijos se enfrentan a deseos nuevos, pero lejos de orientarlos, los confunden más con sus propios miedos; entorpeciendo un proceso normal, al cual le dan un matiz negativo, peligroso y amenazante.*

*Esto nos da una idea de que para los padres también es una etapa difícil la que sus hijos atraviesan, muchas veces se sienten tan o más confundidos que sus hijos y no saben cómo deben de dirigirse a ellos o cómo apoyarlos sin ser demasiado "suelto".*

*En relación a este proceso de crecimiento; los jóvenes experimentan cierta inestabilidad, la cual proviene de sentimientos de inseguridad, la que como explica E. Hurlock (12) "se presenta cuando el individuo debe*

*abandonar las pautas habituales y sustituirlas por otras. El adolescente ya no puede comportarse como un niño, pero no se siente seguro de su capacidad para hacer lo que la sociedad espera de él".*

*Respecto a los sentimientos de inseguridad, éstos se manifiestan en "llamadas de auxilio" como la siguiente:*

*"Mi problema es que **no tengo seguridad en mí misma**. Tengo 16 años y por lo regular mis amigos se divierten de lo lindo mientras que yo no puedo. Regularmente estoy en la depre total y hasta he llegado a pensar que nunca saldré de mi cuarto quizá por miedo a los demás, miedo de no caer bien, etc. Ayúdenme para tener seguridad en mí misma. ¡Gracias por escucharme!".*

*La inseguridad que se expresa en esta carta es una voz entre millones de voces adolescentes en todo el mundo que a pesar de relacionarse entre sí, como individuos se sienten solos, incomprendidos y temerosos de dejar un mundo conocido pero que ya les queda chico, para avanzar a otro mundo nuevo desconocido, pero que parece muy grande. Así, dan pasos vacilantes con temor a caer, temor a no ser aceptados y con un gran deseo de ser escuchados.*

*Los padres deben estar preparados para escuchar y atender las demandas de apoyo y cariño, aunque en un hogar desintegrado lo más común es que todos buscan comprensión y olvidan las necesidades emocionales de los demás, sobre todo si son más jóvenes, pues argumentan: "¿qué problemas puedes tener tú, si eres joven y tienes la*

*vida por delante?, yo sí tengo problemas, tengo que sacarlos adelante yo sola a ti y a tus hermanos".*

*Sin embargo, esta inestabilidad no dura (afortunadamente) toda la vida, ya que a medida que avanza la adolescencia, los jovencitos se hacen cada vez más estables, y esta estabilidad adquirida poco a poco, les da las armas para adoptarse de forma personal y social a su medio, por lo que se sienten cada vez más libres de tensiones.*

*Hurlock (13) explica que "una inestabilidad prolongada indica que el individuo tiene dificultades -ya sea por su propia culpa o por la del ambiente en que se desenvuelve- para deshacerse de los hábitos infantiles y formar otros más maduros. Como resultado se adaptará deficientemente en relación con lo que se podría esperar teniendo en cuenta su nivel de edad".*

*Otro efecto de la transición hacia la adultez es la preocupación por los problemas; ya que en esta fase, los problemas parecen crecer también y se llegan a ver más grandes de lo que en realidad son (y en ocasiones lo que es realmente importante, carece de importancia para ellos).*

*En la edad adolescente un simple barro puede representar toda una tragedia que impida que una chica se presente a la escuela.*

*Factores tan aparentemente simples pueden ser de gran importancia durante la adolescencia, factores tales como la vestimenta, lo*



*cual significa un símbolo de status así como de pertenencia a su grupo. Los nombres y apodos (lo que tiene mucho que ver con su autoconcepto), así como la popularidad que cada uno tiene o no dentro del medio en que se desenvuelven.*

*Todo eso puede ser causa de grandes angustias, y ahora es tiempo de enfrentarse a los problemas sin las dos manos de papá y mamá. Esto resulta un tanto difícil sobre todo cuando existe una gran dependencia respecto a los padres.*

*En estos años "turbulentos" es necesario contar con unos padres comprensivos que sepan estar cerca sin asfixiar, que aprendan a crecer junto con sus hijos sin ser simples espectadores, pero sin querer "robar cámara" en la vida de los chicos.*

*Los jóvenes necesitan aprender a caminar para luego correr alejándose cada vez más, pero para esto necesitan a los padres cerca, quienes les enseñarán el mejor camino sin llevarlos cargando, pero sin empujarlos tampoco.*

### **2.3. IDENTIFICACION.**

*Uno de los objetivos principales de la etapa adolescente es el logro de la identidad. Esto es un proceso que empieza mucho tiempo atrás, sin embargo, logra su consolidación en esta etapa.*

*Margaret Mahler, afirma que el "desarrollo de la identidad tiene sus orígenes en los logros del primer periodo de individuación, cuando el niño logra desencadenarse de la fusión simbiótica con la madre" (14) (esto, con ayuda del padre).*

*Para hablar de identificación es necesario iniciar con una definición. Después de revisar diversas definiciones, se decidió tomar en cuenta la propuesta por Hall y Lindzey.*

*"La identificación es la incorporación de cualidades o atributos de un objeto externo, generalmente los de otra persona a la propia personalidad" (15).*

*La primera identificación llevada a cabo por el ser humano es la llamada "identificación primaria", la cual es indiferenciada ya que el infante no es capaz de distinguir la separación entre él y su madre.*

*Posteriormente las identificaciones se llevan a cabo bajo cuatro condiciones:*

+ *Cuando el sujeto se identifica con personas que poseen las mismas características que él, se denomina "Identificación narcisista".*

+ *"Identificación orientada a una meta". En ésta se elige como modelo a alguien exitoso en la gratificación de sus necesidades. El niño se*

identifica con sus padres porque los cree omnipotentes, al menos durante sus primeros años de vida. A medida que crece, encuentra a otra gente con quien podrá identificarse y cuyo éxito es más acorde con sus necesidades.

+ "Identificación de pérdida de objeto". Esta se lleva a cabo cuando la identificación es con un ser perdido por separación o muerte. Cuando el sujeto se identifica con alguien que ha muerto o de quien ha sido separado, el ser perdido se encarna como un rasgo incorporado a la personalidad de quien sufre la pérdida; así el niño que ha sido rechazado por sus padres, se puede identificar fuertemente con ellos para tratar de obtener su amor.

Del mismo modo, el niño que no cuenta con la presencia de su padre, encuentra un tanto difícil su identificación como hombre y padre, y aún más tarde podrá repetir la conducta de abandono, identificándose con su padre, quien también lo abandonó.

+ "Identificación con un agresor". Es más por miedo que por amor. Cámeron (16) afirma que "sea el padre o la madre una figura atemorizante, el resultado es el mismo; el niño se intimida. Deja de buscar la identificación necesaria en la fase edípica o no intenta ya encontrar un objeto amoroso adecuado".

La mayoría de las identificaciones se realizan de forma

*inconsciente, llegando a ser una adquisición más o menos permanente de la personalidad.*

*Antes de que el pequeño en crecimiento desarrolle la identificación secundaria, la cual usan los niños mayores y los adultos, éste logra la identificación imitando las conductas de su madre; sin embargo, más adelante el niño requiere de una figura masculina con quien podrá identificarse; ya sea el padre u otro varón cercano a él. La Lic. Pilar Gómez B. (17) explica que si el niño de 2 a 3 años "continúa ligado a mamá sin contar física o emocionalmente con su padre u otra figura masculina, corre el riesgo de quedar estancado en su maduración, además de ser afectado en su identidad psicosexual; puede ser infantilizado, presentar fracaso escolar y ser absorbido en la relación con la madre".*

*Asimismo, para la niña también es importante contar con su papá, ya que se afirma que "la ausencia del padre puede suponer un factor de perturbación para la identidad sexual de las niñas. Ya que el padre que permanece alejado de su hija puede ser el motivo de que siendo ya mujer tenga problemas en cuanto a establecer relaciones heterosexuales permanentes" Cortés (18).*

*Conforme se va desarrollando el yo del niño, también van evolucionando sus identificaciones, de modo que el niño pre-edípico, haciendo uso de una identificación progresiva, hace suyos los valores tanto apreciados como no apreciados de sus padres, dándoles un sentido muy personal.*

*Es en la etapa edípica cuando la función del padre se fortalece, tanto en el hombre como en la mujer. En el varón para dar identidad, y en la mujer para remarcar la diferenciación psicosexual.*

*Cámeron, comenta que existen mayores probabilidades de que el infante muestre inclinaciones homosexuales si la latencia se llega a iniciar antes de haberse logrado una identificación adecuada con el progenitor del mismo sexo y un amor adecuado hacia el del sexo opuesto, ya que durante esta etapa se busca la compañía de gente del mismo sexo y por algún tiempo se rechazan a los del sexo opuesto (19).*

*Whaibe, en base a un estudio, concluyó que a los adolescentes sin padre desde los primeros siete años de edad, se les dificulta consolidar una identificación psicosexual adecuada en la adolescencia al no contar con un patrón masculino con el cual identificarse ya que la madre enfrenta sola la educación y la formación de su hijo. La alternativa de éste se da a través de sustitutos simbólicos que guardarían una estrecha relación con las posibilidades que le brinde a cada quién su medio ambiente (20).*

*Respecto a la etapa adolescente; un cuerpo nuevo debe de responder a una mente nueva, por lo tanto, el adolescente también debe de "reestructurar" su identidad infantil buscando una identidad nueva que vaya de acuerdo a su nuevo papel en el mundo.*

*Retomando las afirmaciones de E. Erikson mencionadas en el capítulo 1, se puede decir que por lo que concierne a la etapa adolescente, la tarea implica el establecimiento de una identidad "coherente" y la superación de un sentimiento de "confusión de rol".*

*Erikson hace énfasis en el rápido cambio biológico y social durante la adolescencia y afirma especialmente la importancia que tiene para el joven la necesidad de tomar decisiones en ese momento en casi todos los aspectos de su vida.*

*A este proceso de cambio de identidad, Erikson le llamó "crisis de identidad".*

*La crisis de identidad en ocasiones es escasamente perceptible, y en otras lo es muy marcadamente: en algunos jóvenes, en ciertas culturas, la crisis se presenta sin ningún "ruido", y en otras, estará señalada como un periodo crítico, especie de segundo nacimiento, inclusive institucionalizado mediante ceremonias.*

*La confusión de rol de acuerdo al mismo autor, tiene ciertos componentes principales. En primer lugar, se presenta el problema de la intimidad. Donde el joven puede temer el compromiso debido a la posible pérdida de su propia identidad (sentirse "absorbido" por el otro). Miedo que podría conducir a relaciones formalizadas, al aislamiento, o tal vez a buscar intimidad con las parejas más "extrañas" en turbulentas tentativas y tristes fracasos.*

*En segundo lugar, hay la posibilidad de una "difusión de la perspectiva temporal", en la cual, al adolescente le es imposible planear para el futuro o mantener cualquier sentido del tiempo, problema que se asocia con angustia relativa al cambio y a convertirse en adulto.*

*También se explica que existe una "difusión de laboriosidad", en la que el sujeto presenta dificultades para dedicarse de un modo realista al trabajo o al estudio. Dichas actividades suponen compromiso, y como defensa contra éste, puede encontrar casi imposible concentrarse, o puede iniciar una actividad única dejando todo lo demás a un lado (se dedican a jugar "nintendo", a coleccionar tarjetas, etc.).*

*Y por último, se analiza la elección de una identidad negativa, lo que significa que el chico expresa una identidad exactamente opuesta a la deseada por sus padres. Esta identidad es la suma de todas aquellas identificaciones y fragmentos de identidad que el chico tuvo que sumergir en su interior como indeseables o irreconciliables.*

*Fernández Mouján (21) escribe que el proceso de duelo adolescente pone al yo en una situación tal que provoca una de las crisis de identidad más intensas que el hombre tiene durante su vida.*

*La desesperación que provocaría la falta de identidad conduce a los adolescentes a una lucha por ésta, la cual es fundamental para el futuro de su desarrollo. Se libra en tres campos simultáneos: lucha por construir*

*el nuevo esquema corporal, lucha por construir su nuevo mundo interno y lucha por construir su nueva sociedad (que van de la mano o es lo mismo que: duelo por el cuerpo infantil, duelo por la identidad infantil, y duelo por los padres de la infancia).*

*Si se analiza la crisis de identidad, se encuentra que el adolescente está en un periodo transitorio de confusión que rompe con la identidad infantil y que enfrenta al yo con nuevos objetos, impulsos y ansiedades.*

*Cuando el niño encuentra en su familia imágenes adecuadas y positivas para las identificaciones, disminuyen las características conflictivas que casi siempre tienen los momentos críticos de autodefinición. Cada elección, durante el desarrollo, reactualiza el estado de integración del yo, cuyo grado de división y conflicto depende de las identificaciones, las cuales a su vez, están condicionadas por las imágenes familiares introyectadas. Si el chico introyecta imágenes familiares muy conflictivas y negativas (destructivas, perversas), en los momentos de autodefinición necesita negar grandes sectores del yo, por lo persecutorio de las identificaciones ligadas al mismo, lo cual lo empobrece porque lo priva de identificaciones asimiladas que son la base de la identidad.*

*Habría tres configuraciones de la identidad del yo. Primero: una configuración interna formada por las identificaciones infantiles (identidad infantil) que dan continuidad a las nuevas adultas: este "encuentro" sufre las vicisitudes de todo duelo y se expresa mediante*



*sentimientos de unidad y continuidad que en cohesión dan un nuevo sentimiento en el tiempo, en el espacio y durante las crisis, el de "identidad del yo psicológico".*

*En segundo lugar: la forma de reconciliación entre el concepto de sí y el reconocimiento que la comunidad hace de él, configuración que también se expresa a través de sentimientos de unidad, y continuidad, que crean juntos el nuevo sentimiento: el de identidad del yo social.*

*La tercera configuración, la cual se forma en el tiempo, el espacio, y durante la crisis de los sucesivos esquemas corporales y las vicisitudes de la libido a través del desarrollo físico.*

*Se expresa con los mismos sentimientos que unidos forman la identidad del yo corporal.*

*El yo psicológico, el yo social y el yo corporal configura a su vez, la identidad del yo adolescente, que necesita, por la fase de la vida que atraviesa, formarse sin más demora y poder expandirse como persona capaz de intimidades ya no grupales sino personales, en la pareja, en la tarea social y en su soledad.*

*Esta integración se va dando en el curso de toda la adolescencia.*

*Por otro lado, el sentimiento de identidad se encuentra muy relacionado con el desarrollo psicosexual.*

*L. y R. Grinberg (22) explican al respecto que "La identidad sexual se basa en experiencias corporales que van desde la infancia temprana hasta la adultez, como ver y tocar los genitales propios y ajenos, experimentar sensaciones y gratificaciones en relación con éstos, que son correlativas de fantasías inconscientes muy complejas de carácter libidinal y agresivo en relación con los objetos primarios pre-edípicos y edípicos".*

*Un factor importante en el proceso de formación así como de aceptación de la identidad es la actividad masturbatoria; lo cual significa la "estimulación genital con autogratificación" (23).*

*La masturbación se llega a considerar dañina únicamente si el sujeto la utiliza como único medio de obtener satisfacción sexual o si deja a un lado todas sus actividades por dedicarse únicamente a ello.*

*Por otro lado, respecto al desarrollo psicosexual, la masturbación es la "prueba" del funcionamiento genital, así como se utiliza como reconocimiento del "instrumento" que hará posible la realización de una relación genital adulta.*

*Diversas encuestas en diferentes partes del mundo, aseguran que la mayoría de los adolescentes varones se masturban, y cada vez un mayor número de mujeres aceptan haberlo hecho alguna vez.*

*Arminda Aberastury (24) explica que "la masturbación cumple la función de ayudar al yo a reorganizarse en torno de la supremacía genital. Si lo logra, ésta es la prueba de una feliz elaboración del duelo por la pérdida del cuerpo y la identidad infantiles".*

*También nos dice que "la relación del niño con su cuerpo es uno de los indicios para medir la integridad de su yo". Esta afirmación se basa en la íntima relación que existe entre la imagen corporal y las funciones psíquicas, tales como la percepción, el juicio de realidad y el control matiz.*

*La masturbación es únicamente un elemento de reconocimiento, mediante el cual poco a poco existe una valoración y aceptación del cuerpo y de la identidad sexual; elemento que posteriormente, y a medida que el individuo madura, se abandona para dar paso ahora a un reconocimiento y aceptación del cuerpo del otro para poder llegar a una verdadera relación genital sin sentir que se pone en peligro la identidad propia por temor a diluirse en él.*

*"La identidad en general, la identidad sexual y la nitidez de la representación de sí mismo (autorepresentación, juicio, autocrítica, yo) también son precondiciones para el establecimiento de las relaciones objetales (relaciones reales) en general y en particular para la relación de pareja (relación total)" (25).*

*Para terminar este punto, cabe señalar que la identidad es el resultado de la relación constante y directa de diversas identificaciones con la realidad, y de la oportunidad que el sujeto haya tenido de rechazar o aceptar ciertas identificaciones. El sentido de la identidad se forma por el contacto libre y consistente con otros individuos y el medio ambiente, sin embargo, la madre y el padre son las principales figuras de identificación en la vida de todo ser humano.*

## REFERENCIAS

- (1) Hurlock, Elizabeth. *Psicología de la adolescencia*, pág. 15.
- (2) Horrock, S.J. *Psicología de la adolescencia*, pág. 293.
- (3) Hurlock, Elizabeth. *Op. cit.*, pág. 58.
- (4) *Ibid.*, pág. 61.
- (5) Blos, Peter. *Psicoanálisis de la adolescencia*, pág. 16.
- (6) Aberastury, Arminda. *Adolescencia*, pág. 17.
- (7) Jacobson c.p. Blos, Peter. *Op. cit.*
- (8) *Ibid.*, pág. 34.
- (9) *Ibid.*, pág. 29.
- (10) Knobel, M. y Aberastury, A. *La Adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*, pág. 10.
- (11) *Ibid.*, pág. 125.
- (12) Hurlock, Elizabeth. *Op. cit.*, pág. 24.

- (13) *Ibid.*, pág. 24.
- (14) *Isaías López M. La encrucijada de la adolescencia, pág. 247.*
- (15) *Hall, Lindzey. Compendio de psicología freudiana, pág. 83.*
- (16) *Cámeron, Norman. Desarrollo y Psicopatología de la personalidad, pág. 110.*
- (17) *Gómez, B. Pilar. La niña de ayer es la mujer de hoy.*
- (18) *Cortés Dillanes, Yolanda. Imagen paterna en madres casadas, solteras y divorciadas. Afectos de los hijos hacia el padre, pág. 74.*
- (19) *Cámeron, N. Op. cit., pág. 11.*
- (20) *Whaibe, C.p. Cortés Dillanes. Op. cit., pág. 76.*
- (21) *Fernández Mouján, O. Abordaje teórico y clínico del adolescente, pág. 75.*
- (22) *Grinberg L. y Brinberg R. La identidad en el adolescente, pág. 45.*
- (23) *Grinder R. Adolescencia, pág. 100.*
- (24) *Aberastury A. Adolescencia, pág. 26.*
- (25) *Isaías López M. Op. cit., pág. 248.*

***CAPITULO III***

***LA FAMILIA***

## **LA FAMILIA**

### **3.1. LA FAMILIA.**

*Para iniciar, encontramos la explicación del Dr. Roberto Tocaven García, quien señala que: "La familia es la base y estructura fundamental de la sociedad, porque en ella se realizan los más altos valores de la conciencia humana. Es la unidad básica de desarrollo y experiencias, de realización y fracaso y también la unidad básica de la enfermedad y la salud" (1).*

*Además de ser considerada la base de la sociedad, también se ha dicho que la familia es toda una institución.*

*González Núñez dice que "La familia es la unión estable del padre, la madre y los hijos" (2).*

*En la Enciclopedia del Comportamiento Sexual nos explican que "La familia es un grupo social duradero compuesto por individuos cuyas relaciones recíprocas se definen primordialmente por el proceso de reproducción biológica" (3).*

*Es decir que la familia viene siendo un grupo consanguíneo, aunque entre sí, los miembros llegan a establecer muchas relaciones aparte de la biológica, (afectivas, culturales, morales, etc.).*



*La integración de la pareja conyugal es el principio de la familia, y cabe señalar la importancia que tienen las condiciones bajo las que concurren al matrimonio hombre y mujer, constituidos por las características de su propio proceso formativo. En ellas, se refleja la condición socio-económica, sus costumbres y tradiciones, así como hábitos, etc.*

*Actualmente existe un gran acercamiento a los parientes fuera de la familia nuclear, esto es: los abuelos, tíos, etc. En estos tiempos, las mujeres que trabajan, generalmente están dejando a sus hijos bajo el cuidado de sus abuelas o tías.*

*La familia tiene muchas e importantes funciones que cumplir sobre todo en lo que se refiere a sus miembros en desarrollo. Dentro de las funciones de las que hablamos, están la preocupación en lo relacionado al abastecimiento de alimentos y protección, lo cual se consigue de una mejor manera cuando hay una actitud positiva y de cooperación y armonía entre los miembros. Socialmente, la familia da las bases suficientes para que los individuos se desenvuelvan con seguridad y se integren adecuadamente a sus roles sociales.*

*Al respecto, encontramos la afirmación de Ludwig y Ludwig que explican: "Para hacer frente a las reacciones del medio ambiente, así como a las propias, sin que ello suponga perturbaciones excesivas, todo individuo debe culminar con éxito un proceso de socialización. Esto se*

*trata de la acomodación individual dentro del ambiente social que nos rodea, y que se constituye en primer lugar, por el círculo estrecho de la familia" (4).*

*Además, la familia proporciona la identificación psicosexual ya mencionada anteriormente.*

*Otra de sus funciones es proporcionar refugio, protección y apoyo a todos sus miembros, ayudarse a crecer mutuamente, así como es satisfactorio ese sentimiento de pertenencia y aceptación que sólo nuestra familia nos brinda. Si un joven se llega a sentir rechazado por su familia, probablemente será un chico inseguro que sentirá que si su familia no lo quiere, ¿quién lo podrá querer?.*

*Se puede decir, que la familia sería algo así como nuestra "escuela" tanto para nuestra vida personal, como nuestro desenvolvimiento social, etc. En el seno de nuestra familia es donde aprendemos a relacionarnos, a ser hombres o mujeres, ahí se desarrollan las bases y principios morales que nos han de acompañar siempre, así como también es la cuna de nuestros complejos, angustias y temores.*

*Bien o mal, todo lo que somos tiene sus raíces más profundas en nuestra familia, dentro de la que cada uno de nosotros tiene una tarea que cumplir, esta tarea puede variar de acuerdo a la dinámica familiar.*

*En el transcurso de la presente investigación, se encontraron datos relevantes acerca de la familia mexicana, esta información difiere en distintos ámbitos sociales, aunque actualmente hay cosas que están empezando a cambiar, y no es sencillo generalizar.*

*Santiago Ramírez (5) explica que "El problema básico de la estructura familiar en México, es el exceso de madre, la ausencia de padre y la abundancia de hermanos".*

*Se podría decir entonces, que de acuerdo a la manera en que cada sujeto ha conformado su condición adulta, va a contribuir a formar su propia familia.*

*Así pues, aquellas parejas que son capaces de integrarse en un matrimonio saludable favorecen el crecimiento y desarrollo de sujetos sanos.*

*Al contrario, existe la facilidad de distorsionar la personalidad en formación por la mala integración, o desintegración familiar, desconocimiento de los aspectos del desarrollo, favoritismo entre los hijos, características neuróticas o desquiciamiento de los padres.*

### **3.2. EL PADRE.**

*Las partes básicas que integran lo que se puede llamar literalmente "familia" son: El padre, la madre, y los hijos.*

*En este apartado, el miembro o "personaje" que nos ocupa es el padre, quien por mucho tiempo ha ocupado un lugar un tanto secundario en lo que respecta a investigaciones acerca del desarrollo psicológico de los hijos.*

*El lugar en el que él aparecía era sobre todo en la etapa edípica, donde ha sido un miembro importante e indispensable, sin embargo, tal parece que su presencia o ausencia repercute más allá de la etapa edípica.*

*El padre no únicamente procrea y provee. Su tarea va mucho más allá, y tal vez ni el mismo padre se ha dado cuenta de todo lo trascendental que es todo lo que hace o no hace en su familia y para con sus hijos.*

*Es importante tener muy presente que la función paterna y la materna son complementarias e indispensables, y ninguna es mejor que la otra.*

*La palabra "Padre" proviene del latín PATER, PATRIS y quiere decir "patrono, defensor, protector", es decir, él es quien defiende, protege, apoya, ayuda, abriga, etc.*

*Efectivamente, esas son parte de las funciones que cumple un padre.*

*El hecho de "convertirse en padre es un suceso de gran*

*trascendencia en la vida de cualquier ser humano, aunque quizá no todo ser humano le dé el valor y la jerarquía que esto representa. La paternidad no surge de manera espontánea y definitiva, es todo un proceso que avanza, se alimenta y crece desde el momento mismo de la procreación" (6).*

*Biológicamente hablando, el padre determina el sexo del bebé, aportando su cromosoma "X" o "Y", siendo esto un simple ejemplo de toda la trascendencia que implica su participación desde el mismo instante de la procreación.*

*Este es sólo el principio de una larga tarea, la cual dura toda la vida, ya que la influencia que el padre ejerce sobre los hijos, es una huella que los acompañará durante toda su existencia, y a su vez, esta huella continuará en su descendencia.*

### **3.3. FUNCIONES DEL PADRE.**

*Dentro de la familia nuclear, todos ejercen influencia sobre todos. La actitud que un hombre adopta hacia su pareja desde el momento en que sabe que será padre influye en la percepción que la madre tenga de él, y asimismo, dicha percepción será transmitida al bebé. Esto es un círculo, ya que igualmente la madre, está en posibilidad de transmitir una actitud positiva o negativa al hombre en relación a la llegada del nuevo miembro al hogar.*

*"Es importante para el futuro de los hijos el que éstos sean recibidos con alegría; por lo mismo, apenas cabe exagerar los efectos adversos del rechazo. Desde el mismo nacimiento (desde antes), el bebé intuye si le cuidan bien y con sincero cariño" (7).*

*Esto depende de la relación y expectativas que hombre y mujer tenga como pareja y como futuros padres.*

*Así pues, la tarea del hombre inicia dando apoyo y un ambiente tranquilo, sereno y feliz a la mujer que espera a su hijo para que éste sienta desde un principio que su llegada se espera con alegría.*

*Al nacer, el bebé es atendido y cuidado por la madre; creciendo bajo su resguardo y protección, pero "La evolución de las relaciones de la madre con su hijo estará en parte subordinada a las características de las relaciones de ésta con su pareja" (8).*

*De la misma forma, la madre es intermediaria entre el bebé y el padre, y es la manera mediante la cual, el hijo va formando su percepción acerca de su papá.*

*Los estímulos inconscientes son captados por los hijos en relación a su imagen paterna, y esto perdura hasta los tres años aproximadamente. Dicha imagen paterna evoluciona pero conserva una estructura que se consolida entre los tres y los ocho años de edad.*

*Después de los tres años, el padre llega con fuerza, sale de su "semi-oscuridad" para hacerse presente rompiendo la ya mencionada diada madre-hijo, para formar esa triangulación del conflicto edípico, indispensable en el proceso de desarrollo.*

*Dentro del Complejo de Edipo, la función del padre es "interponerse" entre el hijo varón y la madre, haciendo imposible que los deseos del hijo se lleven a cabo, y erigiéndose como una figura de amor para la niña.*

*Es en este momento en el cual el hombre aparece para dar identidad, siendo un ejemplo de masculinidad para su hijo varón; y remarcando la diferencia en su hija. El niño en etapa edípica, como ya se mencionó en el capítulo I, ama y odia a su padre. Lo odia por poseer a la madre y lo admira por esa fortaleza, poderío y todas aquellas características que hicieron que la madre se fijara en él.*

*De esta manera, el niño toma las características masculinas del padre, por las que tiene a la madre. En el caso de la niña, ésta opta por ser tan femenina como su madre para ser admirada y querida por su objeto de amor: el padre.*

*El niño aprende a ser hombre pues se identifica por admiración (identificación orientada a una meta: ser como papá).*

## ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

*En un principio copia sus actitudes, características, etc., independientemente de que generalmente es el padre quien "provee" al niño de "juguetes masculinos", y quien se preocupa porque el niño se comporte como eso: niño.*

*Respecto a la niña, es él quien piropea a su hija cuando se pone un hermoso vestido (más bien, es a él a quien ella quiere "impresionar").*

*El padre no permite ni de broina, que la madre vista al pequeño varón con vestiditos, sin embargo, muchas mujeres hacen esto como diversión, sin imaginarse hasta qué grado están afectando la identidad masculina de sus hijos.*

*Respecto a la identidad, González Núñez explica que "Si el padre básicamente valoriza a la mujer, contribuye con esto a que su hija acepte su condición femenina; si por el contrario, consagra todos sus cuidados a los varones, esa frustración de amor hará que su hija se torne agresiva respecto a él y desee cambiar de sexo, su evolución edípica se detendrá y ella se mantendrá en esos estadios pre-edípicos en donde predomina la agresividad" (9).*

*El "cambiar de sexo" no implica que la hija forzosamente se vaya a hacer lesbiana, pero puede adoptar características masculinas al ver que éstas son más valoradas por el padre.*



*El mismo autor señala que "en aquellas familias en donde el hijo varón vive más con la madre que con el padre, se da un proceso de discontinuación de la identidad masculina en beneficio de la femenina. Otros han señalado que niños y adolescentes con padre ausente manifiestan, a veces, un tipo de comportamiento denominado "masculinidad compensatoria" o hipermasculinidad, lo que se puede considerar como una actitud defensiva debido a la identificación femenina que han tenido. En otras ocasiones, esos mismos niños y adolescentes con padre ausente pueden exhibir algún tipo de comportamiento femenino como la dependencia" (10).*

*Cortés Dillanés Y. nos explica que "El padre modela toda la personalidad de sus hijos y no es un elemento pasivo en el desarrollo psicológico de los mismos, de tal forma que su actividad no se restringe a la de ser un mediador que con su autoridad transmite las reglas sociales y con sus prohibiciones fortalece su conciencia; menos aún su papel se reduce a tipificar de forma adecuada a sus descendientes enseñándoles a comportarse como la sociedad espera de su masculinidad o feminidad" (11).*

*Parke R. (12) expresa que si el padre tiene una función específica e importante en relación a la tipificación sexual, "los niños con padre ausente o alejado de la familia, pueden mostrar alguna desorganización en su tipificación sexual".*

*También señala que "el padre afecta a la tipificación sexual de sus hijas, pero de modos distintos a como ocurre en los hijos varones. La feminidad en las hijas guarda relación con la masculinidad del padre, la aprobación por parte de éste, de la madre como modelo para la hija y el hecho de que el padre la anime a participar en actividades femeninas. Además la influencia del padre no concluye en la temprana infancia. Incluso en la adolescencia y la edad adulta, las relaciones de las hijas con varones, estarán más influidas por sus tempranas relaciones con sus padres que con sus madres" (13).*

*La etapa adolescente es una etapa delicada, en la cual el padre da un soporte y una sensación de apoyo y seguridad.*

*Es el padre quien implanta y hace respetar las reglas; de este modo, es él quien ayuda al control de impulsos siendo el Yo auxiliar del hijo. Aún cuando se trata de hijos adolescentes, quien pone los límites es el padre. El es quien presta o no el coche, y quien proporciona o niega el dinero, así como es quien da o no los permisos.*

*Esta actitud conduce a la construcción gradual de un nuevo agente crítico interior que guarda relación sobre todo en lo referente a las actitudes morales y éticas, y ejerce la función de conciencia o SUPERYO del hijo.*

*El padre también tiene una función rescatadora, pues la madre en*

*su amor puede tratar de absorber a los hijos; así, el padre se interpone y rescata a los hijos tanto del amor como de la agresividad materna. Se puede decir que él es el mediador.*

*Pero además, también es objeto de amor, admiración e identificación. Es el "todopoderoso, fuerte, omnipotente", el gran hombre en la vida de niñas y niños, es a él a quien muchas veces el niño o niña llama a mitad de la noche cuando siente miedo de las sombras que se forman en la oscura habitación. Es él a quien aún mayores, las mujeres llamamos cuando aparece un "bicho horroroso" en medio de la sala. En fin, es él, "el protector".*

*Socialmente hablando, el padre transmite la seguridad necesaria para el adecuado desenvolvimiento social, y para demostrarlo, Margarita Brand (14) hizo una investigación con niñas en etapa de latencia con el fin de conocer la relación entre el liderazgo entre niñas y la cercanía de éstas al padre; y concluyó que las niñas líderes se sienten más cercanas al padre que las niñas rechazadas.*

*Ella afirma que el sentirse querida por el padre permite un desarrollo social favorable, ya que proporciona seguridad al ser aceptada por el grupo con el que conviven. Así como la niña líder tuvo que haberse sentido ligada intensamente a la madre para posteriormente estarlo al padre.*

*Las funciones paternas son variadas y complejas, sin embargo, muchas veces la misma sociedad restringe las actitudes tiernas de un hombre hacia sus hijos. Desde pequeños se les limita emocionalmente y no se les prepara para ser padres; es por eso, y por el ejemplo de sus propios padres, que muchos hombres no entienden la importancia de su papel en el desarrollo de sus hijos.*

*"Culturalmente se limitan y posteriormente se reprimen los sentimientos de procrear y compartir la procreación, la negación de la paternidad o de los sentimientos paternales implica la represión de los sentimientos atribuidos a la feminidad" (15) así como la "forma como el padre ejerce su rol está determinado por la actitud que su propio padre tuvo con él, por su imagen paterna introyectada y la identificación que tuvo hacia ella" (16).*

#### **3.4. IDENTIDAD PATERNA.**

*Para dar inicio a este punto, cabe plantear las siguientes preguntas: ¿Existe el instinto paterno, o el instinto para dar cariño y protección a los hijos es exclusividad de la mujer?, ¿Porqué generalmente las madres logran ese sentimiento de pertenencia sobre sus hijos si aunque ella los forma en su vientre, eso no se lograría sin la intervención de un hombre?, ¿acaso la respuesta a esas preguntas se encuentra en los nueve meses que el bebé pasa dentro de ella?*

*Tal vez esas preguntas no tengan en sí una respuesta correcta o clara. Sin embargo, lo que en este momento se plantea es la manera en que se va formando la identidad paterna (positiva o negativa), ya que existe también la duda de porqué existen padres irresponsables que procrean y se van, o porqué muchos hombres en un divorcio incluyen tanto a la ex esposa como a los "ex-hijos" en el baúl de lo que fue pero que ya no es.*

*También existen hombres que saben cuidar y proteger a sus hijos muchas veces mejor que las mamás; pero de ellos no estamos hablando, sino de los anteriores.*

*Quizá sea en parte por aquello de que las mujeres desde pequeñas soñamos que algún día vamos a ser madres, (y se nos fomenta este sueño). Las niñas abrazan y cuidan a sus muñecas con cariño maternal, sin embargo, a un niño no se le permite semejante "signo de debilidad" (y de feminidad), ya que esto es inimaginable en un hombre "muy hombre".*

*A este respecto, y en cuanto a expectativas por sexo, Simone de Beauvoir (17) explica que "la pasividad que caracteriza esencialmente a la mujer "femenina", es un destino que le imponen sus educadores y la sociedad", asimismo, y ligado a esto, "la niña comprueba que el cuidado de los hijos recae sobre la madre y se lo enseñan; y los relatos que oye, los libros que lee y toda su pequeña experiencia se lo confirman; la estimulan entonces a encantarse con las riquezas futuras y le dan muñecas para que*

tome de una u otra manera un aspecto tangible. Su "vocación" le es dictada imperiosamente" (18).

*Y aunque es a la mujer a quien se le fomenta, "los niños como las niñas admiran el misterio de la maternidad; todos los niños tienen una imaginación "en profundidad" que les hace presente riquezas secretas en el interior de las cosas. Muchos varones se sienten desolados de que se les niegue el privilegio de la maternidad, y si más tarde rompen los huevos, pisotean las plantas y destruyen con rabia la vida que les rodea, es porque se vengan de no ser capaces de hacerla brotar" (19).*

*De acuerdo a estas afirmaciones hechas por Simone de Beauvoir, se puede interpretar que el instinto materno (o paterno), no nace, sino que se hace. Tal vez nace en ambos sexos, pero en la mujer, la sociedad lo fomenta y engrandece, y en el hombre, la misma sociedad lo inhibe y lo destruye.*

*A cualquier niña se le puede preguntar ¿Qué deseas ser cuando seas mayor? y sin ningún problema puede responder "mamá". La misma pregunta hecha a un varón, trae como respuestas: bombero, policía, doctor, licenciado, ... excepto: papá.*

*El proceso de convertirse en padre, de sentir la paternidad y hacerla parte de sí, debería de comenzar a tan temprana edad como en las niñas.*

*Se dice que la mujer es madre desde el momento en que sabe que está embarazada, (en realidad, desde pequeña), en cambio, el hombre se siente padre hasta el momento en que nace su hijo y lo tiene enfrente (en ocasiones no se llega a sentir padre nunca). El aprende a ser padre de acuerdo al propio, por eso mismo, los estudiosos explican que es difícil ser un buen padre si no se ha contado con un buen ejemplo paterno.*

*Muldorf (20) afirma que el hombre funciona como padre, de cuatro distintas maneras:*

- 1.- Del mismo modo que su propio padre.*
- 2.- En oposición a su imagen paterna.*
- 3.- Como su madre deseaba que fuera su propio padre.*
- 4.- De acuerdo al ideal paterno de su pareja.*

*Tomando en cuenta que estas cuatro formas de una manera o de otra son vividas simultáneamente por el hombre, se puede decir que la identidad paterna se conformaría por la fusión de esas cuatro maneras descritas por Muldorf.*

*En realidad, se puede ver que el hombre no sabe cómo ser padre, no tiene ni la menor idea, por eso anda medio desubicado, su padre no lo deja muy satisfecho muchas veces, por lo que es y no es como él, y a veces puede apoyarse en lo que su madre deseaba obtener de su padre, o como su pareja se lo indica. Si el hombre ayuda a sus hijos varones a formar su*

*identidad como hombres, es claro ver entonces que también es un modelo en cuanto a la identidad paterna.*

*Aunque también es bien cierto que tal vez para mucha gente, la personalidad del propio padre es un misterio. Simplemente se le ve salir y regresar sin saber muchas veces a dónde va, qué siente o qué piensa. Se ha mencionado ya que los hijos aprenden a conocer a su padre a través de la madre, sin embargo, ésta puede ser una imagen distorsionada del padre y de la masculinidad.*

*Osherson (21) escribe que "en las imágenes que hombres normales tienen de sus padres, aparecen distorsiones y mitos basados en el incómodo lugar periférico que los padres ocupan en sus propios hogares. Los niños se convierten en hombres con un padre herido en su interior, con un sentido interno de masculinidad conflictiva, basado en la experiencia de un padre rechazante, incompetente o ausente".*

*El mismo autor comenta en base a entrevistas con hombres de entre 30 y 40 años, que la ausencia paterna ya sea física o psicológica, es un fenómeno subestimado, ya que en esos hombres abandonados por sus padres existe aún adultos, un gran sentido de pérdida, el cual tiene que ver con dicho abandono.*

*Estos sentimientos de abandono y de no contar con la protección y apoyo que proporciona un padre, producen una gran inseguridad en el*



*varón, y, tomando en cuenta que el hombre que careció de padre tal vez fue sobreprotegido y mimado por la madre, es de esperarse que ese hombre difícilmente llegue a sentirse padre, pues está acostumbrado a ser hijo y a depender de alguien. Esto le provoca inseguridad, la cual le haría alejarse de sus hijos ya que éstos le recuerdan que tiene una responsabilidad la cual no está listo para afrontar, por eso abandona.*

*Osherson (22) explica que "el hecho de convertirse en padre también puede originar una lucha de identidad en un hombre que careciendo de modelos en el pasado, no tiene ninguna certeza de cómo ser padre estando presente para sus hijos".*

*Como ya se explicó, a las mujeres nos enseñan desde pequeñas qué es lo que se espera de nosotros como futuras madres, pero a los hombres nadie les enseña con certeza, por lo que muchos padres se encuentran sin ideas claras que los orienten.*

*Winnicott escribe: "Nada hay de nuevo dentro o fuera del psicoanálisis, en la idea de que los hombres y las mujeres tienen "predisposición a la bisexualidad" (23).*

*Se puede decir a este respecto, que si hombres y mujeres aceptamos que poseemos características tanto femeninas como masculinas, la formación de una identidad paterna tal vez sería más sana ya que los hombres, al aceptar su ternura, su instinto paterno, etc. podrían estar en*

*mayor disposición de ser padres cariñosos y responsables, y las mamás (y los padres también) no verían abominable ni alarmante cualquier signo de afecto, ternura y sensibilidad en sus hijos varones.*

*Para concluir este punto, tal vez estemos de acuerdo en que la ausencia o presencia de padre determinan no sólo la identidad en cuanto a la tipificación psicosexual, sino que también, es punto importante respecto a la formación de la identidad paterna de ese hijo que algún día no sólo será hombre, sino que también será padre.*

### **3.5. AUSENCIA PATERNA.**

*Diversos estudios explican que en un alto porcentaje, el abandono del hombre hacia su pareja, acontece durante el embarazo.*

*Una de las características de muchas mujeres embarazadas es la sensibilidad durante ese periodo. Sufrir un abandono nunca es fácil, sobretodo cuando se es madre soltera, lo cual implica muchas preocupaciones, miedos, y diversos conflictos emocionales y muchas veces sociales, los cuales complican su condición.*

*No siempre un embarazo es feliz, y esos sentimientos de inseguridad, angustia, temor y rencor; como ya se explicó, son percibidos por el bebé, quien desde ese momento está en desventaja, pues antes de nacer ya es rechazado.*

*Padilla V. (24) afirma que "los estudios psicológicos muestran que un niño sin padre o que ha crecido junto a un padre psicológicamente ausente o débil, presenta trastornos psíquicos u orgánicos".*

*Mahler (25) "ha señalado la importancia de la relación con la figura paterna para la superación del estado simbiótico, pues le permite al hijo separarse de la madre y continuar su desarrollo psicológico. Para Mahler, la falta de contacto con el padre provoca deformaciones en el carácter de la persona, tan graves como los ocasionados por la carencia del cuidado maternal".*

*Cuando el padre se halla ausente, generalmente la madre siente que debe darle doble atención y doble cariño a sus hijos(as), es decir, se siente con la responsabilidad de ser "padre y madre a la vez", sobreprotegiéndolos y llenándolos de cuidados, pues además suele sentirse culpable de que el padre no esté, y si siente rencor hacia él, trata de darles todo para demostrarles a ellos, a sí misma y a la sociedad, que no necesita de un hombre para salir adelante con sus hijos.*

*A la llegada de los hijos a la etapa edípica, la madre se siente halagada por el cariño especial que su hijo varón siente hacia ella, y lejos de "poner distancia", se acerca más a él. Si esta actitud prevalece, el niño se estanca en su maduración emocional, creciendo inseguro y dependiente, será posiblemente, un hombre que padezca "mamitis", a quien se le dificultará separarse física y emocionalmente de la madre.*

*En el caso de la niña, ella carecerá de la imagen que la haga diferenciar su género femenino, y peligrará en cuanto a que el objeto de amor seguirá siendo su madre a falta de una figura masculina donde depositar sus cargas afectivas.*

*"La mujer poco satisfecha y realizada en su conducta genital, compensa la falta de seguridad y apoyo que debería obtener del compañero, con una maternidad prolífica, proporcionándole al hijo la protección y apoyo que no recibe de su compañero" (26).*

*La mujer utiliza de algún modo a sus hijos para satisfacer sus necesidades afectivas, desplazando la necesidad de amor de su pareja, hacia sus hijos, o sublimando esta necesidad con cuidados y atenciones a sus hijos. Situación que puede tornarse negativa y peligrosa dependiendo de la salud mental de la madre, ya que se puede dar el caso de que una madre "patológica" le exija consciente o inconscientemente a su hijo tomar el lugar del padre (es decir, de su pareja), y en momento de su desarrollo no lo deja volar, queriendo mantener esa simbiosis inicial en aras de que "eres un ingrato y un malagradecido. Siempre cuidé de ti, y ahora me vas a dejar sola y seguramente me voy a morir de tristeza". Así como tratando de "competir" con aquellas "abusadoras" que se acerquen a él, haciéndole ver que "ninguna mujer vale la pena, ninguna te va a cuidar y a querer como yo, pues ninguna es lo suficientemente buena".*

*En el caso de las hijas, muchas veces también les va mal, pues la madre en su afán de protección ("para que no te vean la cara como a mí"), las sobreprotegen, las "aprisionan" en su paranoia, ningún hombre es de fiar, las tratan de mantener alejadas de todo aquello (o todos aquellos) que les puedan ocasionar un daño, cosa que a la larga frustra la vida de las hijas, pues en vez de hacerles un bien, las contagian de sus miedos particulares y les da miedo a ellas mismas acercarse a cualquier hombre por el solo hecho de ser hombre, como su padre que las abandonó.*

*En otro sentido (dependiendo del estilo de vida de la madre), pueden culpar (consciente o inconscientemente) a sus hijos o hijas, de su condición de madres abandonadas, transmitiéndoles una idea de "mi vida se echó a perder por tu culpa, ahora tú tampoco tienes derecho a ser feliz, y ya que soy desdichada por tu culpa, y me sacrificué por ti, lo menos que puedes hacer es consagrarme tu vida".*

*Respecto a estas actitudes asumidas por algunas madres solas, André Klock, indica que las madres sobreprotectoras por angustia y nerviosas "toman la vida del hogar, educan ellas solas a sus hijos, hablan de sus dificultades, tienen depresiones nerviosas y, finalmente les cuesta aceptar la situación. Únicamente las dificultades con su hijo constituyen el centro de su vida. Los niños no manifiestan agresividad y las dificultades madre-hijo producen como consecuencia una escolaridad deficiente" (27).*

*Se dice que los hijos de familias integradas tienen mayor desarrollo intelectual que los que no tienen padre. Para comprobar esta hipótesis, se han hecho diversas investigaciones, y una de ellas es la realizada por la maestra Ma. Teresa Padilla V., quien después de su estudio explicó que sus resultados fueron que los niños en edad preescolar que vivían con ambos padres, mostraron un cociente de desarrollo normal alto, y los que vivían sólo con sus madres mostraron un rango de inteligencia normal promedio; así como en otras áreas tales como desarrollo, lenguaje y coordinación, éstos últimos mostraron un nivel inferior al promedio en comparación con los niños que vivían con padre y madre. Después de estas observaciones, ella concluye que "los niños con ausencia de padre reciben menos estimulación en cuanto a comunicación verbal y coordinación fina" (28).*

*Esto puede muy bien ser resultado de que los hijos con ambos padres reciben estimulación por ambas partes, y los niños sin padre, únicamente lo hacen por el lado de la madre, quien si además trabaja para sostenerlos, casi no está con ellos.*

*Respecto a la relación del padre en la formación del SUPERYO, se puede notar algo muy interesante, ya que se ha visto que la ausencia de padre ya sea física o emocional, da como respuesta fallas superyoicas, resultando en muchos casos una conducta antisocial en el individuo.*

*Muchos adolescentes se tornan especialmente agresivos y antisociales, llegando muchas veces a manifestarse en conductas delictivas, buscando tal vez, desesperadamente esa autoridad con la que no han contado nunca. Conducta que se observa tanto en las clases bajas como en las altas.*

*Es en la etapa adolescente en la que se adquiere un SUPERYO propio y se abandona al SUPERYO anterior o auxiliar que era el de los padres.*

*González Núñez afirma que "la imposibilidad del padre de poner límites puede ser determinante en muy diferentes grados de conducta antisocial" así como "los sujetos con conducta antisocial son sujetos con graves faltas superyoicas. Lo cual implica que son sujetos que carecieron en su infancia y adolescencia de la figura paterna que les diera límites. Son personas que no pueden conservar esos límites ya que éstos los da el padre. Estos individuos no poseen control sobre sus impulsos, actúan en los momentos delictivos muy egocéntricamente mediante el principio del placer, sin posibilidad de que puedan efectuar conductas apegadas al principio de realidad. El padre es el que principalmente da la realidad" (29).*

*Tomando en cuenta todas las investigaciones hechas, así como los estudios y las teorías aquí expuestas, parece que el padre no debería de ser únicamente algo "accesorio", que si está, qué bueno, y si no ni modo.*

*Ya se ha visto que en verdad es importante, y lo ideal es que poco a poco tanto el hombre como la mujer nos demos cuenta de ello, y no tomar la paternidad como un accidente, o como un episodio incidental.*

*Que las mujeres no pensemos en procrear con la idea de: "si no me caso a los treinta, voy a tener un hijo", sin analizar qué le vamos a dar a ese hijo, y de qué manera vamos a afrontar esa realidad sin un padre para el bebé.*

*Que los hombres no piensen en tener hijos sólo para presumir de "muy machos", sino que se den cuenta de que es más hombre quien asume su responsabilidad de proteger y apoyar a los hijos que tiene, sean de la esposa o no.*

### **3.6. EL PADRE MEXICANO.**

*No es que el hombre mexicano carezca de identidad paterna, sino que la identidad que posee no es exactamente la más adecuada.*

*Se ha expuesto de alguna forma, de qué manera se va conformando la identidad paterna. Ese sentimiento que en ocasiones acerca, pero en ocasiones aleja. Se ha dicho ya que el hombre adquiere su identidad paterna de diversas formas, pero la principal tal vez sea a partir del propio padre.*



*Se han hecho algunos análisis acerca de la familia en México y al respecto, Díaz Guerrero (30) afirma que "la estructura de la familia mexicana se fundamenta en dos proposiciones principales:*

- a) La supremacía indiscutible del padre, y*
- b) El necesario y absoluto autosacrificio de la madre".*

*La familia en México es aparentemente unida por tradición; inclusive, popularmente hablando, podemos ver en T.V. a la familia reunida hombro con hombro alrededor de una mesa disfrutando alegres un rico desayuno.*

*No cabe duda que en comparación con otros países, si somos familiarmente unidos e incluso, si existen familias muy unidas, sin embargo, en otras familias, la realidad es muy distinta.*

*Santiago Ramírez hace un análisis histórico y psicológico acerca del mexicano, y tal vez, en verdad, esto del abandono paterno se debe un tanto a los antecedentes históricos del pueblo mexicano; pues tal parece que los acontecimientos por los que hemos pasado, han afectado e influenciado enormemente la dinámica familiar.*

*Recorriendo la vida de nuestros antepasados, podemos encontrar que en la época precolonial, la familia como núcleo importante en la sociedad, se manejaba unida; y la participación de ambos padres en la*

*educación y guía de los hijos era continua; el contacto con el padre era cotidiano, y por eso mismo, los hijos contaban con un objeto de identificación y amor, así como tenían a su alcance la posibilidad de resolución del complejo de Edipo, el fortalecimiento yoico, etc.*

*Sin embargo, esas familias unidas y sanas en sus estructuras y dinámicas (aunque no en todas las familias indígenas era así), se vieron desestabilizadas y desintegradas (junto con nuestra cultura) por la llegada de los conquistadores españoles, quienes destruyeron templos, costumbres, creencias y sobre todo la unión familiar, junto con la pureza de una raza.*

*Y no sólo conquistaron tierras; también hubo una conquista de mujeres indígenas las cuales fueron sometidas sexualmente por aquellos "hombres blancos" quienes únicamente deseaban satisfacer sus necesidades sexuales, y procreando niños por mero placer, obviamente sin un lazo afectivo que los uniera. Niños que fueron abandonados y pocas veces sabían quiénes eran sus padres.*

*Esta cadena, este "complejo de abandono" ha sido tal parece, más fuerte que los siglos que han pasado desde entonces.*

*Complejo que ha resistido el paso de los años tal como las catedrales y edificios coloniales.*

*Los hijos mestizos, productos de esas uniones eventuales entre*

*español e indígena, se quedaron desde entonces, sin una figura de admiración, apoyo e identificación. Únicamente con la compañía y los cuidados de una madre sometida y ultrajada, utilizada por un hombre que cuando llega a estar, es para ser servido "a cuerpo de rey". Actitud que todavía hoy, iniciando el siglo XXI, y a pesar de muchos años de distancia, prevalece. Todavía ahora existen hombres que pasan mucho tiempo fuera por una u otra razón (trabajo, otra familia, vicios, etc.) y cuando llegan al "hogar", pretenden (y logran) ser servidos, atendidos y consentidos pues vienen "cansados".*

*Actualmente el sentimiento de superioridad del conquistador español prevalece en su descendencia mestiza. El hombre en México se siente todavía con aquella superioridad obsoleta, antigua e irrisoria sobre la mujer. La utiliza como instrumento para demostrar que es "muy hombre", porque su órgano genital funciona muy bien, lo cual expresa teniendo muchas mujeres y muchos hijos (abandonados todos, pero al menos, en algunos casos, económicamente bien acomodados).*

*Conductas que de acuerdo a Santiago Ramírez (31) son con el objeto de hacer alarde de su masculinidad, lo cual adquiere las características de "machismo".*

*"El machismo del mexicano no es en el fondo sino la inseguridad de la propia masculinidad". "Como básicamente las identificaciones que prevalecen, por ser las más constantes y permanentes, son las femeninas,*

*rehuirá todo aquello que pueda hacer alusión a la escasa paternidad introyectada". Es decir, que se comportan "exageradamente hombres" (muy machos), por temor a que alguien "descubra" que en realidad no lo son tanto.*

*Si es cierto que una de las maneras como el hombre conforma su identidad paterna es a partir de su propio padre, entonces nos explicamos el porqué el hombre, el padre mexicano en general es como es (aunque generalizar puede resultar peligroso). El modelo de padre español, tomaba vino, su descendencia mestiza lo cambió por pulque, tequila o mezcal; en lugar de someter a una o varias mujeres indígenas, el mestizo "convence" a una o varias con su mismo mestizaje. Se sigue sintiendo superior y sigue siendo el gran ausente, el que abandona una y otra vez, por los siglos de los siglos. El hombre actual parece desorientado sintiéndose desprotegido y abandonado por aquel padre rubio, imponente. Lo sigue buscando porque lo sigue necesitando y añorando (sigue dolido).*

*Aquellos acontecimientos históricos han dejado al parecer una onda huella.*

*Cabe señalar que esta conducta podría estar manifestando una fijación oral en el hombre dependiente que busca a muchas madres que lo cuiden, así como también se refugia en algún vicio (como el alcohol), el cual lo aleja de su familia, destruyéndola.*

*Es un hombre que manifiesta sentimientos de admiración hacia el padre por su supuesta superioridad, y de añoranza por lo que podría darle y no le dio. Se puede decir entonces que "el varón ha perdido la conciencia de su paternidad, e identificándose con el agresor (abandonador), actúa como él" (32).*

*Podría ser un factor cultural, de personalidad, etc. o tal vez de todo un poco. El caso es que en realidad, existen tantos tipos de padres como padres hay en México y en el mundo entero.*

*"El mexicano se caracteriza por ser un hombre inconstante, poco afectivo, escindiendo la ternura hacia la mujer y actuando sus identificaciones ancestrales con el padre que no tuvo, sino el que imaginó, no puede dar, pero demanda desmesuradamente a la par como fue su carencia" (33).*

*Es raro que se llegue a encontrar (pero si hay), a un padre que al tiempo que se preocupa por sus hijos, les da la libertad de ser ellos mismos, sin reprimirlos y sin someterlos. Un padre que esté presente, física y emocionalmente. Que escuche a sus hijos, los aconseje y apoye creciendo con ellos, y sobre todo, que esté consciente de lo importante que es su presencia para ellos a cualquier edad ya sean hombres o mujeres.*

*Es cierto que muchas cosas están cambiando, es cierto que no todos los hombres son iguales. Sin embargo, el presente estudio se refiere sólo a*

*aquellos que todavía no se dan cuenta, no se percatan de que su tarea va más, mucho más allá de procrear por placer o accidente.*

*A aquellos que todavía piensan que su tarea es cumplir con la responsabilidad económica, dar su apellido y aparecer una vez al mes como si quisieran hacer un favor generosamente.*

*Existe aún mucha ignorancia, mucho egoísmo o mucha "tradición", por lo que tal vez sería bastante saludable para nuestra cultura y futuras generaciones, volver a nuestras raíces precoloniales.*

*Tal vez poco a poco esto se está logrando, aunque no en todas las esferas sociales, pero tal parece que esa conciencia que se está consiguiendo y se reclama en el hombre, se está perdiendo en la mujer debido a diversas circunstancias las cuales son tema de otra investigación.*

## REFERENCIAS

- (1) *Tocaven García, Roberto. Menores Infractores, pág. 33.*
- (2) *González Núñez, José de Jesús. La imagen paterna y salud mental en el mexicano, pág. 9.*
- (3) *Enciclopedia del Comportamiento Sexual, pág. 436.*
- (4) *Ludwig B. y Ludwig G. Delincuencia en niños y adolescentes, pág. 37.*
- (5) *Ramírez, Santiago. El mexicano: Psicología de sus motivaciones, pág. 138.*
- (6) *Cortés D.Y. Imagen paterna en madres casadas, solteras y divorciadas. Afectos de los hijos hacia el padre, pág. 30.*
- (7) *Ludwig B. y Ludwig G. Op. cit., pág. 42.*
- (8) *Cellis, Rico. La importancia de la figura paterna en la formación del Superyo, pág. 130.*
- (9) *González Núñez, José de Jesús. Op. cit., pág. 77.*
- (10) *Ibid, pág. 11.*
- (11) *Cortés D.Y. Op. cit., pág. 12.*
- (12) *Parke, Roberto. El papel del padre, pág. 100.*
- (13) *Ibid.*
- (14) *Brand, Margarita. El liderazgo de las niñas y el significado del afecto paterno, pág. 41.*
- (15) *Madrazo Cuellar, Ma. de Jesús. c.p. Cortés D.Y. Op. cit., pág. 36.*

- (16) *Ibid*, pág. 36.
- (17) De Beauvoir, Simone. El segundo sexo, pág. 26.
- (18) *Ibid.*, pág. 29.
- (19) *Ibid*, pág. 31.
- (20) C.p. Weiss B. Adolescencia y figura paterna. Investigación de mujeres con familia integrada y padre ausente, pág. 62.
- (21) Osherson, Samuel. Al encuentro del padre, pág. 5.
- (22) *Ibid*, pág. 11.
- (23) Winnicot, D.W. Realidad y juego, pág. 101.
- (24) Padilla, Ma. Teresa. Estudio sobre la influencia de la imagen paterna en las esferas del desarrollo mental de niños en edad preescolar, pág. 7.
- (25) C.p. Quintanar Márquez J. Investigación sobre las imágenes paternas y maternas en psicóticos, pág. 8.
- (26) Ramírez, S. *Op. cit.*, pág. 158.
- (27) Klock, André. La personalidad en el niño, pág. 22.
- (28) Padilla, Ma. Teresa. *Op. cit.*, pág. 7.
- (29) González Núñez, José de Jesús. *Op. cit.*, pág. 35.
- (30) Díaz Guerrero, Rogelio. Psicología del mexicano, pág. 34.
- (31) Ramírez, Santiago. *Op. cit.*, pág. 62.
- (32) Celis, Rico. *Op. cit.*, pág. 208.
- (33) *Ibid*, pág. 209.



***CAPITULO IV***

***METODOLOGIA***

#### **4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

*Durante los últimos años, el número de niños y adolescentes que viven separados de su padre se ha venido incrementando por diversos fenómenos sociales. Es por esto que la inquietud de los psicólogos se empieza a avocar a la investigación de este tipo de casos.*

*La intención del presente estudio ha sido comprobar si existe alguna diferencia significativa en la personalidad de los adolescentes que viven con su padre, y los que carecen de una figura paterna cercana a ellos.*

#### **4.2. OBJETIVO GENERAL.**

*Conocer si existen o no diferencias en la personalidad de los adolescentes con padre y sin padre, en base a los resultados del cuestionario Investigativo de la Personalidad. (CIP)*

### **4.3. TIPO DE INVESTIGACION**

*Se considera que la presente investigación es un estudio ex-pos-facto, ya que los hechos sucedieron antes de la investigación.*

*En el tipo de investigación ex-pos-facto, el científico espera a que ocurra la variable independiente a fin de estudiar sus posibles efectos a través de los cambios operados en la variable dependiente.*

### **4.4. HIPOTESIS.**

#### **4.4.1. Hipótesis Alternativa.**

*Ha. Existen diferencias en la personalidad de los adolescentes con presencia de padre y los adolescentes con padre ausente.*

#### **4.4.2. Hipótesis nula.**

*Ho. No existen diferencias en la personalidad de los adolescentes con presencia de padre y los adolescentes con padre ausente.*

#### **4.5. VARIABLES.**

##### **4.5.1. Definición Conceptual.**

V.I. AUSENCIA DE PADRE *Pérdida de la figura paterna.*

V.D. PERSONALIDAD *Conjunto de características físicas, psicológicas y sociales que diferencian a un individuo del resto.*

##### **4.5.2. Definición Operacional.**

V.I. AUSENCIA DE PADRE *Carencia de contacto físico y afectivo con el padre.*

V.D. PERSONALIDAD *Calificación obtenida en el Cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP) de Miguel Angel Escotet.*

#### **4.6. POBLACION Y MUESTRA.**

*La investigación se llevó a cabo con una población de adolescentes de ambos sexos de edades fluctuantes entre los 14 y 19 años de edad.*

*El nivel socio-económico que se tomó en cuenta es medio bajo y bajo.*

*30 de ellos son alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico y de Servicios No. 29 (CBTIS 29). Y 30 son adolescentes que acuden a terapia grupal por tres horas a la semana a un Centro de Readaptación Social, a donde son canalizados a través de las Delegaciones. En donde han sido denunciados generalmente por robos menores, por lo que no son internos, haciendo su vida normal ya sea escolar o de trabajo.*

*MUESTRA: Esta se constituyó por dos grupos de 30 adolescentes cada uno.*

- 1.- El primer grupo consta de 30 adolescentes que viven con ambos padres.*
- 2.- El segundo grupo consta de 30 adolescentes que no tienen contacto con su padre.*

*Los grupos se determinaron en base a los datos obtenidos a través de una ficha socio-demográfica que arroja la información necesaria para conformar ambos grupos. (ANEXO 7).*

*Estos grupos se dividen a su vez en dos subgrupos:*

*15 Alumnos del CBTIS No. 29 con padre.*

*15 Jóvenes del Centro de Readaptación Social con padre.*

*15 Alumnos del CBTIS No. 29 sin padre.*

*15 Jóvenes del Centro de Readaptación Social sin padre.*

*El motivo por el cual se tomaron dos grupos diferentes: uno de CBTIS y el otro de CRS (Centro de Readaptación Social), fue con la intención de tener una muestra que abarcara una población más general.*

*Cabe señalar que las características que posee un grupo y otro no son muy diferentes, ya que los jóvenes del CRS, en realidad no han cometido graves faltas a la sociedad como podría ser un crimen.*

*Esto indica que sus "asaltos" no pasan a ser graves y cualquier adolescente en grupo podría cometerlos por sus mismas características de rebelión.*

*Así que, encontrando que entre el grupo de CBTIS y el grupo de CRS no existen diferencias estadísticas, se consideró una muestra válida.*

#### **4.7. INSTRUMENTO DE MEDICION.**

*Se utilizó el "Cuestionario Investigativo de la Personalidad" diseñado por el Dr. Miguel Angel Escotel.*

*Esta prueba está destinada a explorar y medir la problemática de la personalidad, expresada en manifestaciones de conducta y relacionada con los siguientes aspectos:*

*\* Comportamiento Personal: Evalúa la confianza de un individuo en sí mismo, autoaceptación, capacidad para tomar decisiones, así como la comprensión del mundo que le rodea.*

*\* Comportamiento Familiar: Esta área muestra las actitudes del individuo frente a sus padres o hermanos. El grado de seguridad o integridad que encuentra en el hogar. El sentido de satisfacción o insatisfacción que se deriva de sus relaciones familiares, etc.*

*\* Comportamiento Patológico: Se trata de evaluar si existen problemas graves como la psicosis en general, o neurosis muy avanzada.*

*\* Comportamiento Sexual: Descubrir el ajuste o desajuste heterosexual y realista, así como las posibles desviaciones sexuales y, en términos generales, la problemática sexual del individuo.*

*\* Comportamiento Social: Revela la facilidad de desenvolverse en*

situaciones sociales, relaciones insatisfactorias con sus compañeros, amigos, y otras personas en general.

\* *Cociente Tensional:* Es la valoración conjunta de la problemática de la personalidad del individuo, es decir, la síntesis de la apreciación del grado de ajuste o desajuste de la personalidad del examinado.

Este cuestionario cuenta también con una escala de sinceridad cuya finalidad es comprobar la validez de las respuestas dadas.

Se seleccionó por ser de sencilla aplicación, lo que facilita su manipulación colectiva, así como por su confiabilidad, objetividad y validez.

Consta de 140 proposiciones que pueden tener o no significado para el examinado. La forma de contestar es por medio de una hoja de respuestas en donde se marcará con una "X" en la casilla correspondiente a DE ACUERDO, o bien DESACUERDO, según el examinado se identifique o no con la oración.

Los resultados obtenidos de la suma de cada área se trasladan a un perfil de acuerdo al sexo del sujeto.

Una vez obtenidos los puntajes por áreas, y trasladados al perfil, se aprecian aquellas que revelan un desajuste, al mismo tiempo que se aprecia en qué medida se posee dicho desajuste.



#### **4.8. PROCEDIMIENTO.**

*Se recurrió en primer lugar, a un profesor del Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios No. 29 (CBTIS No. 29), solicitando su apoyo para la aplicación de dos cuestionarios: La ficha socio-demográfica, (VER ANEXO 7) y el Cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP). (ANEXO 8).*

*Obtenida su autorización, se procedió a aplicar en primer lugar, la ficha socio-demográfica, explicándoles que la sinceridad con la que respondieran era muy importante.*

*Se les dio la libertad de utilizar algún seudónimo, apodo o sobrenombre con la finalidad de que se sintieran en mayor confianza de responder sin temor. Únicamente se les pidió que utilizaran el mismo nombre en ambos cuestionarios.*

*Terminando de llenar las fichas socio-demográficas, se les entregó el folleto de proposiciones así como la hoja de respuestas del CIP. Repartidos todos los cuestionarios, se les dieron las siguientes instrucciones:*

*"Se les acaban de entregar cinco hojas con preguntas de la 1 a la 140, y una hoja de respuestas la cual se divide en cinco columnas. A cada hoja le corresponde una columna de respuestas, vamos a poner las hojas*

*de forma que coincidan la hoja 1 con la columna 1, la hoja 2 con la columna 2, y así sucesivamente, las columnas contienen cuadros con las letras "A" (ACUERDO) y "D" (DESACUERDO). Lo que se va a hacer es leer las proposiciones y poner una "X" en la letra "A" o "D" dependiendo de si cada uno de ustedes se identifica o no con la oración.*

*Se va a contestar de forma individual, no se vale aconsejar, comentar, ni asomarse a las pruebas de los lados. Cualquier duda que tengan es importante que pregunten. Si no hay dudas acerca de la forma de responder, pueden comenzar, y traten de no dejar respuestas en blanco".*

*Después de un tiempo aproximado de 30 minutos, los jóvenes comenzaron a entregar sus pruebas y se les dieron las gracias en forma individual.*

*Al recabar todas las hojas, se les invitó al orden y se les dieron las gracias por su apoyo en forma grupal.*

*Este mismo procedimiento se llevó a cabo en dos grupos más del mismo CBTIS. En total se evaluaron aproximadamente a 120 adolescentes de los tres grados de bachillerato.*

*Como segundo paso, se acudió a una psicóloga, quien trabaja en un*

*Centro de Readaptación Social, y quien ofreció las facilidades para la aplicación de las pruebas.*

*Contando con su apoyo, se llevó a cabo el mismo procedimiento anterior, lográndose el total de pruebas en 3 visitas al CRS, donde se evaluaron a tres grupos de 15 adolescentes cada uno.*

*Un número considerable de pruebas tuvieron que invalidarse por haber sido contestadas en forma azarosa o por estar incompletas.*

*Finalmente se procedió a calificar los tests, comparándolos entre sí, para -con los resultados- llevar a cabo el proceso estadístico que nos permitiera aceptar o rechazar nuestras hipótesis.*

#### **4.9. ESTADISTICA.**

*Para comprobar las hipótesis planteadas, se utilizó la prueba "T" de Student.*

*La escala de medición es de intervalo o proporción, ya que las operaciones son utilizadas para encontrar diferencias.*

*Esta prueba permite aprovechar toda la información contenida en los datos de dos grupos.*

Se utilizó una significancia de 0.05 y el resultado se midió en la tabla "T" de Student.

La "T" de Student se define por el cociente de la diferencia de medias y el error típico de dicha diferencia.

Las fórmulas utilizadas son las siguientes:

Para estimar la varianza de la población:

$$S^2 = \frac{\Sigma X^2}{N \cdot I}$$

Donde:

$S^2$  = La estimación insesgada de la varianza.

$\Sigma X^2$  = Total de las puntuaciones al cuadrado.

$N$  = Número total de sujetos participantes.

Para contrastar la homogeneidad de la varianza, se utilizó el estadígrafo F de Snedecor, que se define por el cociente de varianzas.

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Donde:

$S_1^2$  = Varianza mayor.

$S_2^2$  = Varianza menor

$$Sdx = \sqrt{\frac{\Sigma X^2_{cp} + \Sigma X^2_{sp}}{N_{cp} + N_{sp} - 2} \left( \frac{1}{N_{cp}} + \frac{1}{N_{sp}} \right)}$$

Donde:

$Sd\bar{x}$  = Desviación Típica.

$\Sigma X^2_{cp}$  = Total de las puntuaciones al cuadrado de adolescentes con padre.

$\Sigma X^2_{sp}$  = Total de las puntuaciones al cuadrado de adolescentes sin padre.

$N_{cp}$  = Total de sujetos del grupo de adolescentes con padre.

$N_{sp}$  = Total de sujetos del grupo de adolescentes sin padre.

Ahora se realiza el contraste de la "T" de Student.

$$T = \frac{\bar{X}_{cp} - \bar{X}_{sp}}{Sd\bar{x}}$$

**Donde:**

- $T$  = *Total de significancia.*  
 $\bar{X}_{cp}$  = *Media de adolescentes con padre.*  
 $\bar{X}_{sp}$  = *Media de adolescentes sin padre.*  
 $Sd\bar{x}$  = *Desviación Típica.*

***CAPITULO V***

***RESULTADOS***

**TABLA POR EDADES Y SEXO DE LOS  
ADOLESCENTES EVALUADOS**

<i>ADOLESCENTES CON PADRE</i>		<i>ADOLESCENTES SIN PADRE</i>	
<i>EDAD</i>	<i>SEXO</i>	<i>EDAD</i>	<i>SEXO</i>
14	MAS	14	FEM
14	FEM	15	MAS
15	MAS	15	MAS
15	MAS	15	MAS
15	FEM	15	FEM
15	FEM	15	FEM
15	FEM	16	MAS
16	MAS	16	MAS
16	MAS	16	MAS
16	MAS	16	MAS
16	MAS	16	MAS
16	MAS	16	FEM
16	FEM	16	FEM
16	FEM	16	FEM
16	FEM	16	FEM
16	FEM	17	MAS
17	MAS	17	MAS
17	MAS	17	MAS
17	MAS	17	MAS
17	MAS	17	MAS
17	MAS	17	MAS
17	MAS	17	MAS
17	MAS	17	MAS
17	MAS	17	MAS
17	MAS	17	MAS
17	FEM	17	FEM
17	FEM	17	FEM
17	FEM	17	FEM
17	FEM	17	FEM
18	MAS	17	FEM
18	MAS	17	FEM
18	MAS	18	MAS
18	MAS	18	MAS
18	MAS	18	MAS
18	FEM	19	MAS

$\bar{X}$ EDAD = 16.36	$\bar{X}$ EDAD = 16.43
MAS = 63 %	MAS = 63 %
FEM = 37 %	FEM = 37 %

(VER ANEXOS 1A Y 1B)



**PUNTUACIONES DE ADOLESCENTES DEL CENTRO DE  
READAPTACION SOCIAL. CON PADRE**

	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>CP</b>	<b>SX</b>	<b>SOC</b>	<b>CTT</b>
1	15	6	9	3	10	0.85
2	24	2	4	1	6	0.57
3	10	7	4	5	7	0.72
4	22	2	9	8	12	1.1
5	11	7	1	5	3	0.65
6	10	6	5	5	4	0.62
7	7	6	2	4	16	0.825
8	11	10	4	2	6	0.172
9	14	10	8	1	10	0.87
10	8	5	4	5	6	0.6
11	8	2	2	1	8	0.47
12	11	3	3	6	4	0.57
13	16	3	4	3	9	0.775
14	24	10	8	6	8	1.2
15	31	11	12	11	15	1.7
	$\bar{X}=14.13$	$\bar{X}=6$	$\bar{X}=5.26$	$\bar{X}=4.4$	$\bar{X}=8.26$	$\bar{X}=0.816$

**PUNTUACIONES DE ADOLESCENTES DEL CENTRO DE  
BACHILLERATO TECNOLOGICO Y DE SERVICIOS No. 29  
CON PADRE**

	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>CP</b>	<b>SX</b>	<b>SOC</b>	<b>CTT</b>
1	10	9	1	2	3	0.6
2	16	5	4	5	6	0.8
3	15	4	7	6	9	0.85
4	5	1	1	2	4	0.3
5	20	8	8	7	12	1.175
6	28	15	13	6	11	1.5
7	8	4	5	5	8	0.625
8	18	7	7	9	6	1
9	20	10	7	8	12	1
10	6	3	1	2	2	0.32
11	11	10	4	6	7	0.85
12	11	8	3	5	5	0.725
13	14	12	4	6	7	0.85
14	9	3	3	8	10	0.75
15	15	7	5	3	7	0.8
	$\bar{X}=13.73$	$\bar{X}=7.06$	$\bar{X}=4.86$	$\bar{X}=5.3$	$\bar{X}=7.26$	$\bar{X}=0.809$
	$Sd\bar{x}=2.35$	$Sd\bar{x}=1.28$	$Sd\bar{x}=1.16$	$Sd\bar{x}=1.65$	$Sd\bar{x}=1.27$	$Sd\bar{x}=0.11$
	$T=0.17$	$T=0.48$	$T=0.34$	$T=-0.54$	$T=0.78$	$T=0.06$

VALOR DE T EN LA TABLA: 2.048  
CON 28 GRADOS DE LIBERTAD AL 0.05

**PUNTUACIONES DE ADOLESCENTES DEL CENTRO DE  
READAPTACION SOCIAL. SIN PADRE**

	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>CP</b>	<b>SX</b>	<b>SOC</b>	<b>CTT</b>
1	29	15	16	12	14	1.75
2	21	8	9	6	15	1.25
3	10	6	4	9	9	0.85
4	15	5	5	2	9	0.7
5	21	9	9	14	9	1.32
6	17	6	4	7	11	1.02
7	21	8	9	4	8	1.025
8	16	2	10	7	5	0.75
9	17	12	13	8	14	1.275
10	10	7	8	3	8	0.7
11	18	6	10	9	16	1.22
12	18	5	9	5	8	0.87
13	20	13	8	8	6	1.175
14	7	4	3	1	7	0.47
15	13	10	3	4	10	0.925
	$\bar{X}=16.86$	$\bar{X}=7.73$	$\bar{X}=8$	$\bar{X}=6.6$	$\bar{X}=9.93$	$\bar{X}=1.02$

**PUNTUACIONES DE ADOLESCENTES DEL CENTRO DE  
BACHILLERATO TECNOLOGICO Y DE SERVICIOS No. 29  
SIN PADRE.**

	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>CP</b>	<b>SX</b>	<b>SOC</b>	<b>CTT</b>
1	22	4	6	5	10	1.025
2	21	8	11	10	8	1.175
3	21	9	8	3	8	1.025
4	19	9	9	9	13	1.25
5	11	8	3	4	6	0.725
6	21	14	3	11	9	1.375
7	19	5	9	4	8	0.9
8	18	9	4	4	10	1.025
9	17	10	9	8	12	1.175
10	27	14	7	11	13	1.165
11	22	8	9	6	13	1.22
12	11	9	10	7	8	0.87
13	22	10	9	4	10	1.15
14	12	6	2	5	8	0.77
15	13	5	4	5	6	0.72
	$\bar{X}=18.40$	$\bar{X}=8.53$	$\bar{X}=6.86$	$\bar{X}=6.4$	$\bar{X}=9.46$	$\bar{X}=1.038$
	$Sd\bar{x}=1.69$	$Sd\bar{x}=1.18$	$Sd\bar{x}=1.22$	$Sd\bar{x}=1.16$	$Sd\bar{x}=1.06$	$Sd\bar{x}=0.09$
	$T = -0.9$	$T = 0.67$	$T = 0.93$	$T = -0.17$	$T = 0.44$	$T = 0.2$

VALOR DE T EN LA TABLA: 2.048  
CON 28 GRADOS DE LIBERTAD AL 0.05

**PUNTAJE BRUTO OBTENIDO DE LA APLICACION DEL  
CUESTIONARIO INVESTIGATIVO DE LA PERSONALIDAD EN  
ADOLESCENTES CON PADRE.**

	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>CP</b>	<b>SX</b>	<b>SOC</b>	<b>CTT</b>
1	15	6	9	3	10	0.85
2	14	2	4	1	6	0.57
3	10	7	4	5	7	0.72
4	22	2	9	8	12	1.1
5	11	7	1	5	3	0.65
6	10	6	5	5	4	0.62
7	7	6	2	4	16	0.85
8	11	10	4	2	6	0.72
9	14	10	8	1	10	0.87
10	8	5	4	5	6	0.6
11	8	2	2	1	8	0.47
12	11	3	3	6	4	0.57
13	16	3	4	3	9	0.775
14	24	10	8	6	8	1.2
15	31	11	12	11	15	1.7
16	10	9	1	2	3	0.6
17	16	5	4	5	6	0.8
18	15	4	7	6	9	0.85
19	5	1	1	2	4	0.3
20	20	8	8	7	12	1.175
21	28	15	13	6	11	1.5
22	8	4	5	5	8	0.625
23	18	7	7	9	6	1
24	20	10	7	8	12	1
25	6	3	1	2	2	0.32
26	11	10	4	6	7	0.85
27	11	8	3	5	5	0.725
28	14	12	4	6	7	0.85
29	9	3	5	8	10	0.75
30	15	7	3	3	7	0.8

<b>P</b>	=	$\bar{X}$	=	13.93
<b>F</b>	=	$\bar{X}$	=	6.53
<b>CP</b>	=	$\bar{X}$	=	5.06
<b>SX</b>	=	$\bar{X}$	=	4.86
<b>S</b>	=	$\bar{X}$	=	7.76
<b>CTT</b>	=	$\bar{X}$	=	0.813

**PUNTAJE BRUTO OBTENIDO DE LA APLICACION DEL  
CUESTIONARIO INVESTIGATIVO DE LA PERSONALIDAD EN  
ADOLESCENTES SIN PADRE**

	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>CP</b>	<b>SX</b>	<b>SOC</b>	<b>CTT</b>
1	29	15	16	12	14	1.75
2	21	8	9	6	5	1.25
3	10	6	4	9	9	0.85
4	15	5	5	2	9	0.7
5	21	9	9	14	9	1.32
6	17	6	4	7	11	1.02
7	21	8	9	4	8	1.025
8	16	2	10	7	5	0.75
9	17	12	13	8	14	1.275
10	10	7	8	3	8	0.7
11	18	6	10	9	16	1.22
12	18	5	9	5	8	0.87
13	20	13	8	8	6	1.175
14	7	4	3	1	7	0.47
15	13	10	3	4	10	0.925
16	22	4	6	5	10	1.025
17	21	8	11	10	8	1.175
18	21	9	8	3	8	1.025
19	19	9	9	9	13	1.25
20	11	8	3	4	6	0.725
21	21	14	3	11	9	1.375
22	19	5	9	4	8	0.9
23	18	9	4	4	10	1.025
24	17	10	9	8	12	1.175
25	27	14	17	11	13	1.165
26	22	8	9	6	13	1.22
27	11	9	10	7	8	0.87
28	22	10	9	4	10	1.15
29	12	6	2	5	8	0.77
30	13	5	4	5	6	0.72

<b>P</b>	=	$\bar{X}$	=	17.63
<b>F</b>	=	$\bar{X}$	=	8.13
<b>CP</b>	=	$\bar{X}$	=	7.43
<b>SX</b>	=	$\bar{X}$	=	6.5
<b>S</b>	=	$\bar{X}$	=	9.7
<b>CTT</b>	=	$\bar{X}$	=	1.029

	$X_{cp}$	$X_{sp}$	$\bar{X}_{cp}$	$\bar{X}_{sp}$	$Sd\bar{x}$	$T$
<b>P</b>	418	529	13.95	17.63	1.48	-2.5*
<b>F</b>	196	244	6.53	8.13	0.84	-1.90
<b>CP</b>	152	223	5.06	7.43	0.83	-2.85*
<b>SX</b>	146	195	4.86	6.5	0.73	-2.24*
<b>S</b>	233	291	7.76	9.7	0.82	-2.36*
<b>CTT</b>	24.41	30.87	0.813	1.029	0.073	-2.95*

*Donde:*

$X_{cp}$  = Total de puntuaciones de adolescentes con padre.

$\bar{X}_{sp}$  = Total de puntuaciones de adolescentes sin padre.

$\bar{X}_{cp}$  = Media de puntuaciones de adolescentes con padre.

$X_{sp}$  = Media de puntuaciones de adolescentes sin padre.

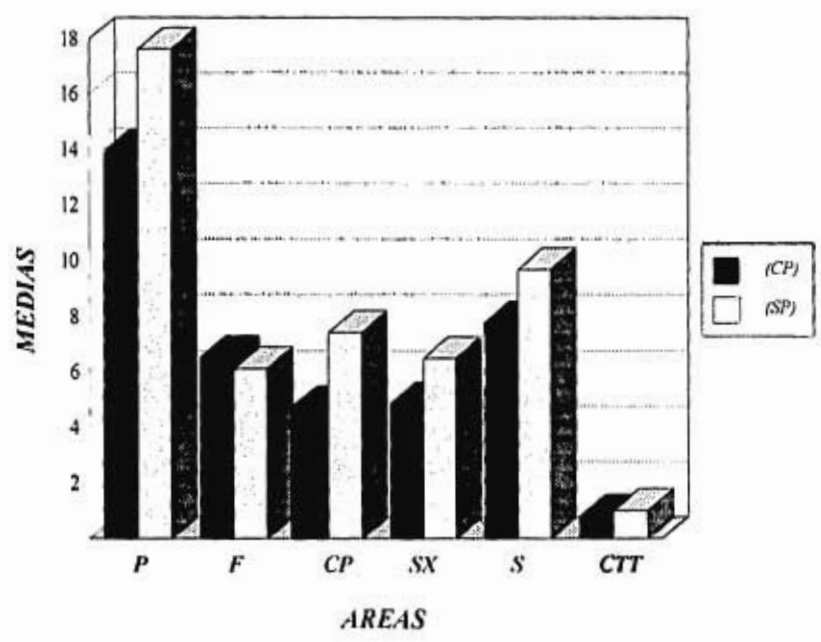
$Sd\bar{x}$  = Desviación Típica.

$T$  = Total de significancia.

\* = Significancia al 0.5

	(CP)	(SP)
P	13.93	17.63
F	6.53	8.13
CP	5.06	7.43
SX	4.86	6.5
S	7.76	9.7
CTT	0.813	1.029

**MEDIAS POR AREAS EN AMBOS GRUPOS**



***CAPITULO VI***

***CONCLUSIONES***

## **CONCLUSIONES**

*De acuerdo a la investigación, y al análisis estadístico realizado, se puede concluir que SI existen diferencias significativas entre los adolescentes que viven con ambos padres y los que no cuentan con una figura paterna presente.*

*Por lo que la hipótesis nula se rechaza, y se acepta la hipótesis alterna.*

*Excepto en el área de comportamiento familiar, en el resto de las áreas se observan diferencias significativas.*

*La diferencia más significativa se observa en el área de Comportamiento Patológico, que de algún modo era de esperarse ya que como se mencionó anteriormente, la adolescencia es una etapa de desequilibrio, y esta alteración natural en la personalidad, aunada a una circunstancia como el hecho de no contar con una figura fuerte que sirva de apoyo, contribuye a un desorden de personalidad importante.*

*El comportamiento patológico nos habla de fuertes neurosis o incluso psicosis, lo cual implica un rompimiento con la realidad (disfunción yoica).*



*Ya se explicó también, que el padre es quien principalmente da la realidad, y es el YO auxiliar que ayuda a mantener el mayor equilibrio posible en la conducta.*

*Por lo que si el padre se encuentra ausente, este YO no tiene una base fuerte que lo solidifique, además de no poder contar con los mecanismos de defensa adecuados para enfrentar y aceptar la frustración de haber sido abandonados por quien -junto con la madre- más los debe de querer.*

*En segundo lugar, el área en la que se notaron diferencias importantes es la de Comportamiento Personal; referente a la autoestima, al concepto de sí mismo y del mundo que nos rodea, así como la capacidad para tomar decisiones.*

*Esto nos habla nuevamente de que los jóvenes sin contacto paterno no han podido consolidar un YO fuerte, lo que se justifica en términos de González Núñez (1) respecto a que "La importancia que tiene el padre dentro de la familia, depende de un adecuado desempeño en su imagen, lo que se lograría en la medida en que él mismo tenga un desarrollo óptimo de sus funciones y colabore con los miembros de la familia a que también ellos posean un repertorio de funciones bien evolucionado que les dé lo que se clasifica como un YO fuerte".*

*En cuanto a Comportamiento Social, es el tercer lugar en mostrar*

diferencias, lo cual es lógico al observar los resultados de las áreas anteriores, ya que la autoestima baja, la poca confianza en sí mismo, así como la poca capacidad para adaptarse al medio externo, da como consecuencia el temor a la crítica, ya que un sujeto rechazado por su propio padre, y por lo que ha desarrollado poco su confianza, seguridad y autoestima, seguramente siente estar por debajo de las expectativas sociales, por lo que no le gusta darse a notar, y tal vez, si llega a tener contactos sociales, éstos pueden ser escasos, o conflictivos.

Por último, se señala el área de Comportamiento Sexual. Esto implica que al faltar la figura de identificación masculina, los adolescentes varones toman un modelo equivocado por el más cercano, que es el femenino.

Cámeron explica que "existen mayores probabilidades de que el infante muestre inclinaciones homosexuales si la latencia se llega a iniciar antes de haberse logrado una identificación adecuada con el progenitor del mismo sexo y un amor adecuado hacia el del sexo opuesto" (2).

Asimismo, en el caso de las jóvenes, la ausencia de padre puede suponer un factor de perturbación para su identidad sexual, ya que "El padre que permanece alejado de su hija puede ser el motivo de que siendo ya mujer, tenga problemas en cuanto a establecer relaciones heterosexuales permanentes" Cortés, (3).

*Para complementar, mencionando a Erik Erikson, cabe señalar que él explica respecto a las 8 etapas que propuso, que para poder pasar de una etapa a la otra, hay que superar las crisis que implica cada una de ellas, lo cual hace suponer en este punto, que los sujetos en etapa adolescente que presentan problemas de "confusión de rol", posiblemente no han superado adecuadamente las etapas anteriores, por lo que tal vez vengán arrastrando conflictos relacionados con la desconfianza, vergüenza y duda, así como culpa y sentimientos de inferioridad.*

*Respecto al área de Comportamiento Familiar, ésta no muestra diferencias significativas. Cabe recordar que esta área se refiere a las actitudes de los individuos frente a sus padres o hermanos, así como el grado de seguridad que encuentra en el hogar, y el sentido de satisfacción que se deriva de las relaciones familiares.*

*Esto se explica en función de que la madre y otros parientes en general, muchas veces tratan de llenar el vacío del padre ausente, por lo que el ambiente familiar puede ser afectivo y puede ser también que cumpla con las expectativas que los adolescentes como hijos, esperan de sus madres.*

*Esto quiere decir, que el que el padre no esté, no implica que los hijos no puedan tener buenas relaciones afectivas con sus madres y hermanos.*

*Generalmente se observa que las "familias" compuestas por madre e hijos, son muy unidas y afectuosas, pues tal parece que todos se dan a la tarea de suplir la ausencia de quien debería de estar y no está.*

*La madre se esmera en ser "padre y madre a la vez", y protege doblemente a sus hijos, quienes al crecer, se dan a cuidar, proteger y admirar a la madre también por dos: por ellos, y por el padre.*

*Finalmente se hizo un análisis de los resultados obtenidos del Cociente Tensional (CTT). Esto nos habla del ajuste o desajuste de la personalidad en términos generales. Area en la que también existen diferencias significativas.*

*Observando la media del grupo de adolescentes con padre y sin padre, y analizando el parámetro o perfil de la prueba, se puede concluir que el primer grupo muestra una personalidad normalmente ajustada, y el CTT del segundo grupo (adolescentes sin padre), nos arroja un resultado que implica que la personalidad de los adolescentes sin padre se encuentra levemente desajustada (en esta investigación). (VER ANEXO 2A Y 2B).*

*Asimismo, la ficha socio-demográfica se diseñó de tal forma que arrojara datos importantes para la investigación. De estos datos se puede comentar lo siguiente:*

*Respecto a los motivos de ausencia paterna:*

*47% simplemente "se fue".*

*27% el motivo es divorcio y no frecuentan al padre ni él los busca.*

*Ambos motivos en realidad pueden tomarse como uno solo, ya que el padre por una u otra razón, se desligó de su responsabilidad paterna, es decir, que de la muestra tomada, el 74% de los padres se pueden calificar de "padres irresponsables".*

*23% de los jóvenes no tienen papá pues éste falleció.*

*3% explican otros motivos (cárcel). (Ver anexo 3A y 3B).*

*En lo referente al tiempo que ha pasado desde la última vez que vieron a su papá, se observa que:*

*23% ha visto a su papá al menos una vez en los últimos 10 años.*

*67% hace más de 10 años que no lo ven, y finalmente:*

*10% afirma no conocer a su papá. (VER ANEXO 4).*

*Si la edad promedio de adolescentes evaluados es de 16 años, se observa entonces que el 67% de los jóvenes fue abandonado por su padre entre el nacimiento y la etapa edípica, lo cual nos explica la diferencia notable en cuanto al área de Comportamiento Sexual, pues aproximadamente el 77% de los jóvenes no tuvieron cerca al tercer*

*elemento indispensable para la resolución del triángulo edípico, por lo que posiblemente se trate de una identificación defectuosa.*

*Asimismo, se investigó si hay alguien a quien los adolescentes consideren como padre, es decir, si ha existido alguna figura sustituta de éste, y los resultados fueron:*

*50% no cuenta con figura sustituta alguna.*

*17% considera a algún tío como figura paterna.*

*10% cuentan con su abuelo.*

*10% padrastro.*

*13% varios (hermanos, cuñados, "una tía", e incluso "el patrón").*

*(VER ANEXO 5).*

*Estos porcentajes nos muestran el abandono total de un 50% de adolescentes por parte de una figura masculina, y observamos también cómo los jóvenes sin padre, necesitados de éste, "adoptan" a los modelos a su alcance, desde un tío, hasta "el patrón", llegando también a mencionar a una figura femenina como lo es "una tía". ¿Se puede tomar esto como signo de confusión de rol, proyectada hacia una figura externa que no se llega a identificar en su totalidad?*

*Los adolescentes que viven con ambos padres consideran que la comunicación que sostienen con su papá es:*

83% buena.

17% regular.

0.0% mala.

*Aunque del 83%, algunos explican que la comunicación con su papá es buena porque "no pelean", lo cual no quiere decir que en realidad exista buena comunicación ya que puede ser que no pelean porque "no hablan". (VER ANEXO 6)*

*Finalmente, los chicos dieron su opinión acerca de cómo debe de ser un padre, y de estas opiniones se puede resumir que:*

*Los jóvenes demandan de un buen padre en primer lugar: comprensión, apoyo, amistad, confianza, atención y paciencia; lo cual nos dice que buscan en el padre un guía, que entienda sus inquietudes y los apoye como un amigo; que les preste atención y se preocupe por sus problemas, teniéndoles la paciencia que requiere todo adolescente que aprende a vivir.*

*"Sorprendentemente", los jóvenes requieren de su padre en segundo lugar, ciertas características consideradas socialmente "propiedad privada" o de "uso exclusivo" de la mujer. Estas características son: cariño, sensibilidad, ternura, y amabilidad.*

*Esto nos da un indicio de lo importante que es el que el hombre se*

*sensibilice y deje de ser el hombre "recto y recio", y se deje llevar por su naturaleza humana, utilizando el equipo del que lo dotó su esencia de ser humano. Sus hijos lo demandan, tanto los que ve como los que no ve, (y él también lo quisiera, pero sus complejos y su temor ridículo son más fuertes que él, poniendo de manifiesto su inseguridad).*

*Posteriormente, dentro de las "cualidades" deseadas en un padre, los adolescentes mencionan que un padre debe de ser alguien que se preocupe por ellos, que los oriente y les aclare sus dudas, lo cual va de la mano con la comunicación, todo lo cual es imposible si el padre no está.*

*Asimismo, desean que les dé un buen ejemplo, que sea responsable, trabajador, sin vicios y que los respete tanto a ellos como a sus madres.*

*Tal vez las cualidades que los adolescentes mencionan y desean en sus padres, disten mucho de las cualidades que cualquier padre posee en la realidad, pero nadie es perfecto, y además, este estudio no trata de valorar a los padres que sí están presentes y que bien o mal, asumen su responsabilidad lo mejor que pueden.*

*Vale la pena mencionar, que a lo largo de la investigación, se tuvo la oportunidad de charlar con los jóvenes sin padre, charla dentro de la cual se observó el rencor que sienten hacia su padre, así como la admiración y respeto hacia sus madres.*



*Todo este análisis, nos da una leve idea de la trascendencia que implica para el ser humano la presencia o ausencia de su padre. Hecho que para muchos no tiene importancia, aún cuando ellos mismos han sufrido la carencia.*

*Existe una total falta de conciencia e identidad paterna en muchos hombres, y no sólo de clase baja, puesto esto no es cuestión de nivel social ni de cuánto dinero se gane; es tal vez, cuestión de sentido común, de responsabilidad, de formarse una identidad paterna desde edades tempranas, de sensibilidad, y de saber que sí se contribuyó a formar un ser humano más, éste ser no sólo requiere de células, sangre y piel. También requiere de cariño, amor y seguridad. Requiere de quien le ayude a formar su YO, de un modelo de identificación, de quien le enseñe lo que es y lo que no es. Así como es receptor del amor de una pequeña en edad edípica y el héroe de un pequeño asustado a media noche.*

*El padre fallecido no está porque no puede estarlo, sin embargo, cuando un hombre es padre y se divorcia de la madre de sus hijos, pensando en que ellos están mejor con su madre, y nunca los vuelve a ver, es porque ese padre no tiene ni la más mínima conciencia que le haga ver lo grave de su falta.*

*El hombre que ayuda a engendrar un hijo, con su esposa o no esposa, es responsable de ese niño porque es un ser humano, no un trapo que de pronto le estorbó.*

*Padre no es sólo quien provee por medio de una pensión alimenticia, ni el que una vez al mes o al año lleva a sus hijos al cine "por cumplir".*

*Ser padre conlleva toda una tarea de formación y amor, la cual implica que ese ser humano en formación crezca seguro o inseguro, que sea o no sociable, que tenga o no miedos, que tenga su identidad bien definida. Y si es hombre, que algún día sea o no, un padre en toda la extensión de la palabra.*

### **LIMITACIONES**

- 1.- *El estudio se realizó con adolescentes de clase media baja y baja, por lo que los resultados no son generalizables.*
  
- 2.- *La muestra consta de un mayor número de varones que de mujeres, razón por la que los resultados tampoco son generalizables, ya que la relación e influencia que ejerce el padre son hombres y mujeres es distinta.*
  
- 3.- *En el caso de la constitución de muestras, no se tomó como requisito la no existencia de figura sustituta, así como el tiempo de la ausencia paterna, ni los motivos de ésta.*

## **SUGERENCIAS**

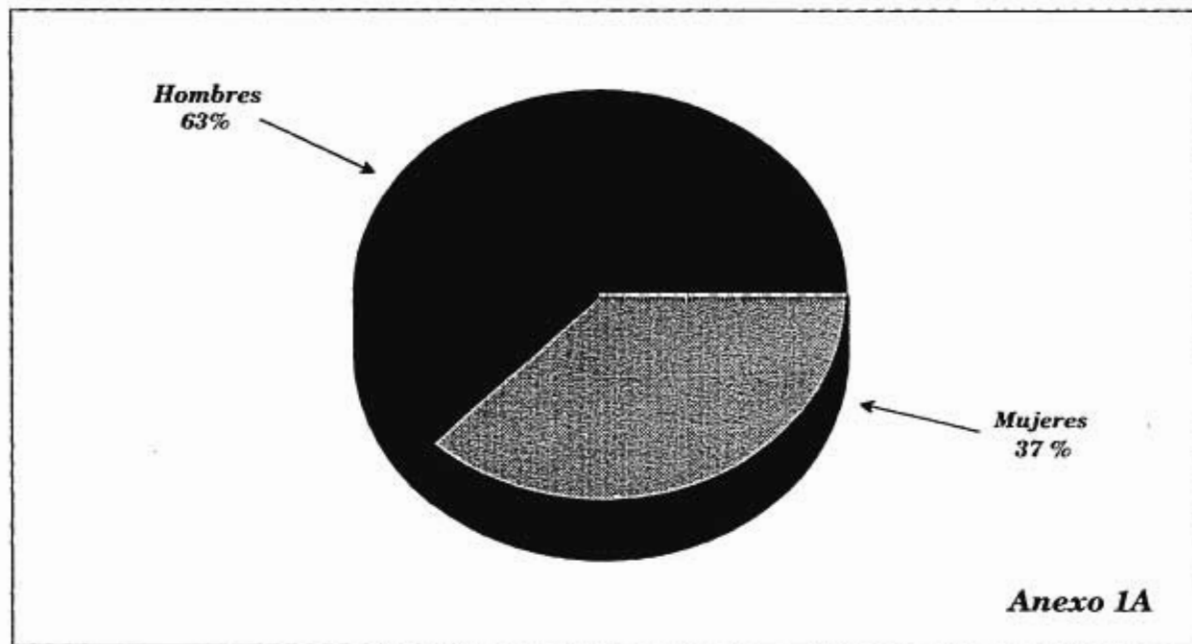
- 1.- Realizar otra investigación con una muestra más general que incluya a todas las clases sociales.*
- 2.- Formar una muestra con el mismo número de mujeres y de hombres.*
- 3.- Aplicar otro método de evaluación, tal vez algo proyectivo en una población adulta.*
- 4.- Realizar una investigación acerca de la formación de la identidad paterna.*

## REFERENCIAS

- (1) González Núñez, José de Jesús. La imagen paterna y salud mental en el mexicano, pág. 29.
- (2) Cámeron, Norman. Psicopatología y desarrollo de la personalidad. Un enfoque psicodinámico, pág. 111.
- (3) Cortés, D.Y. Imagen paterna en madres casadas, solteras y divorciadas. Afectos de los hijos hacia el padre, pág. 74.

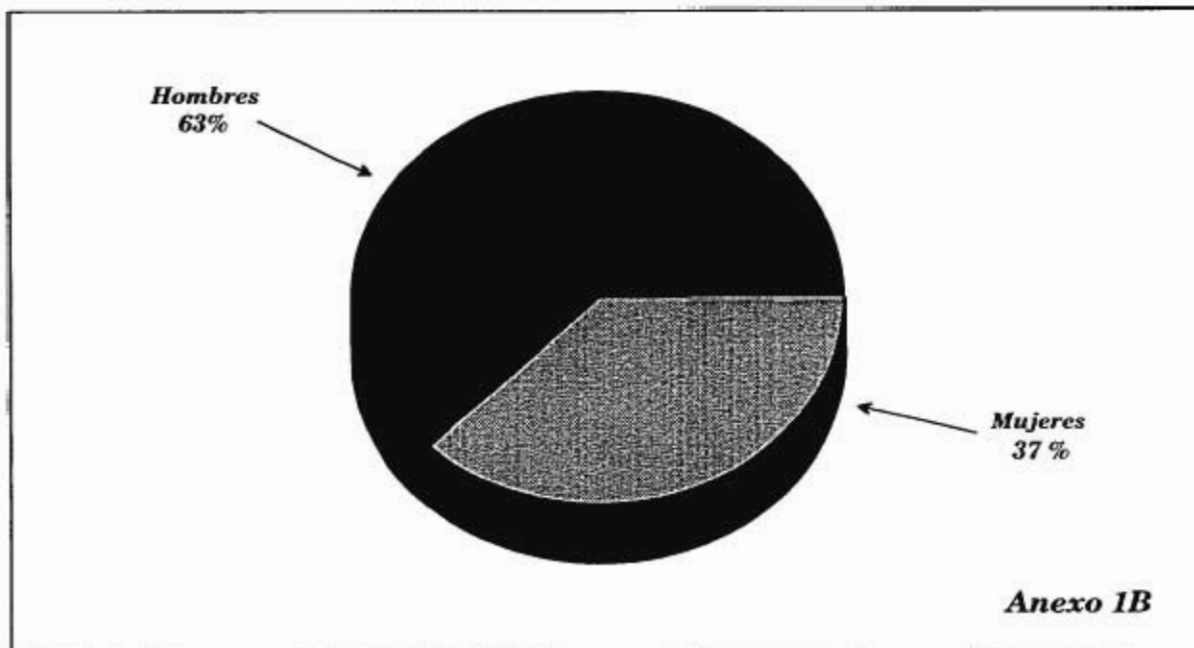
**ANEXOS**

### *Adolescentes con padre*



*Anexo IA*

***Adolescentes sin padre***

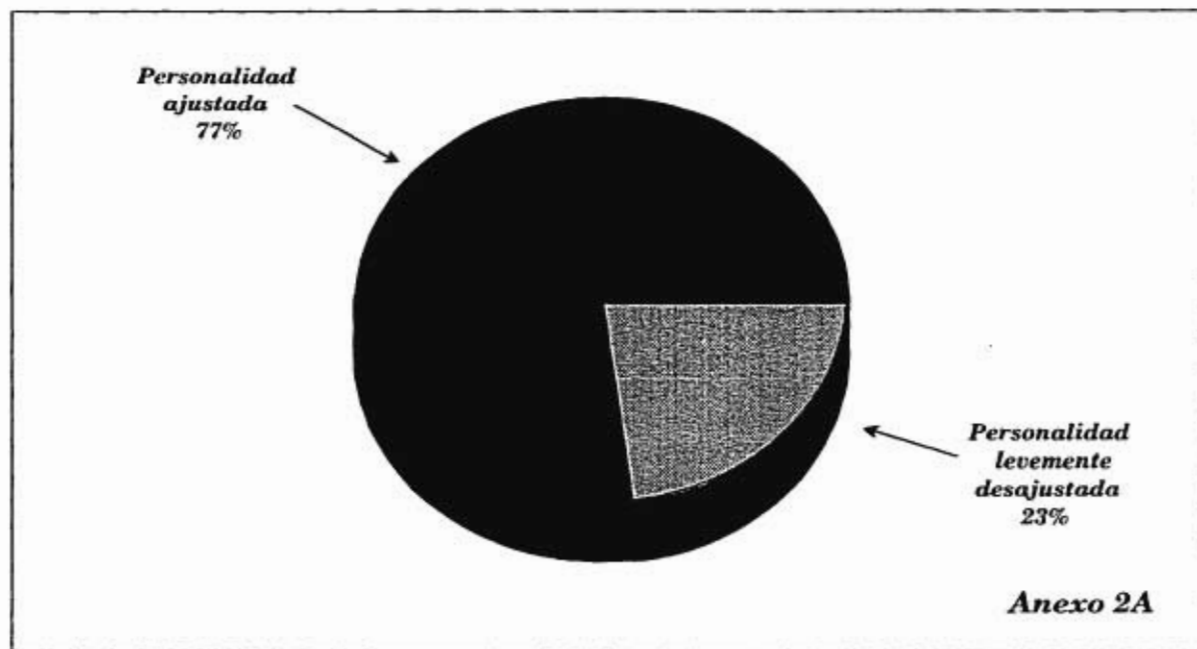


143

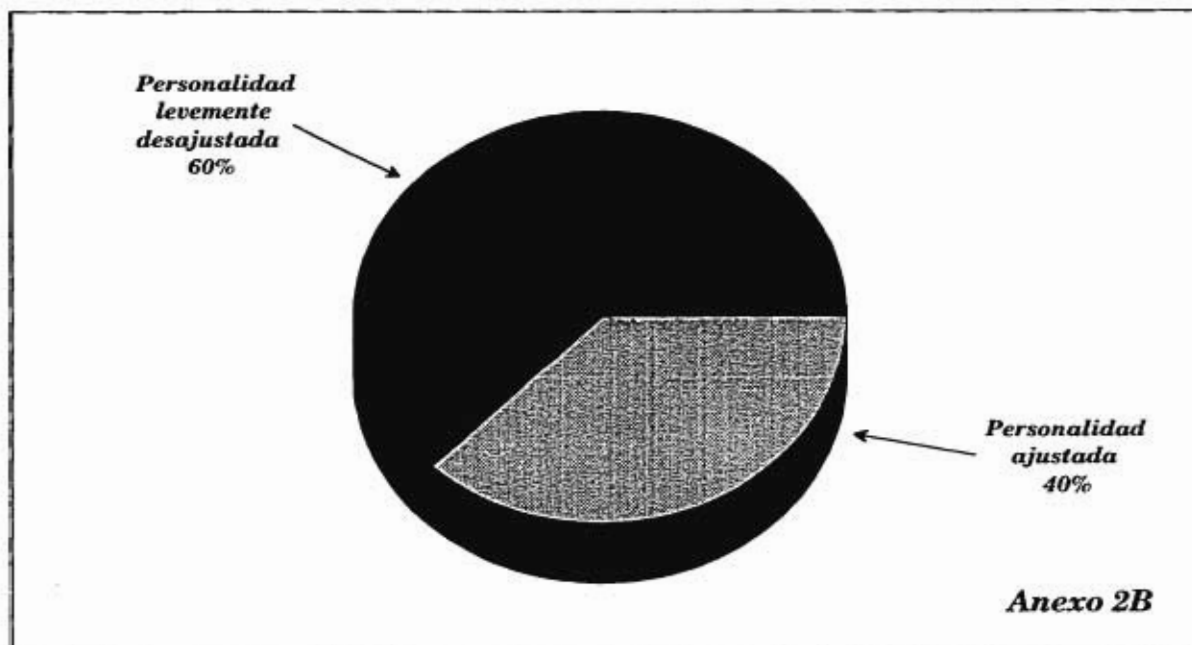
***Anexo 1B***



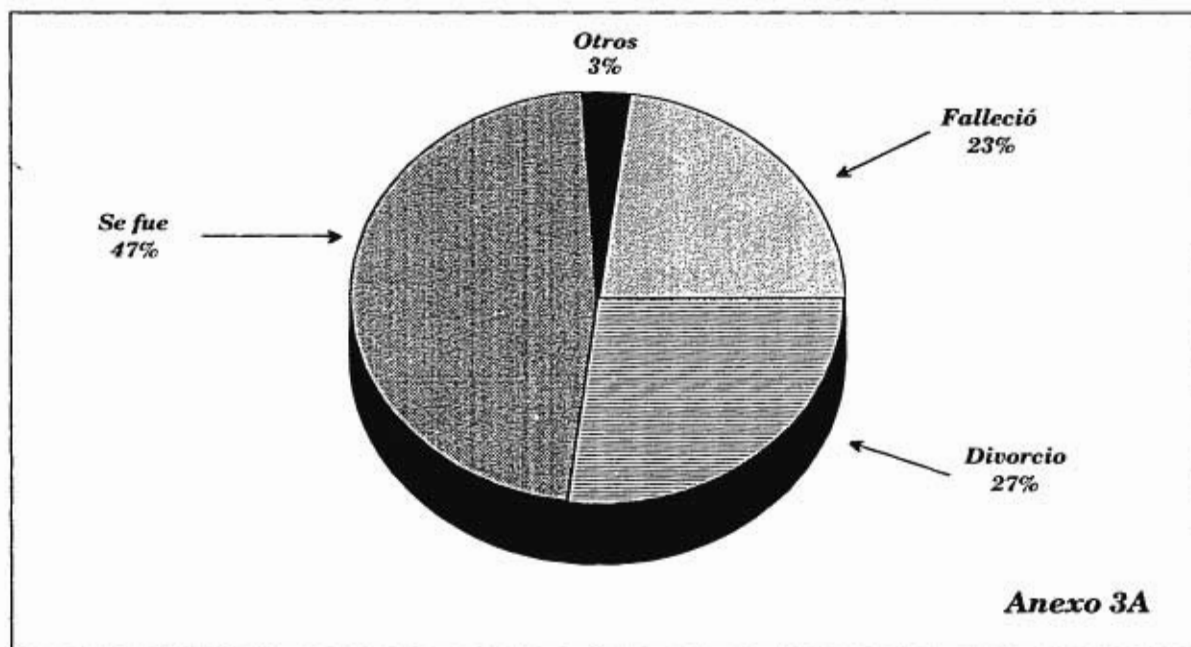
**Porcentaje de ajuste y desajuste en la personalidad  
de los adolescentes con padre**



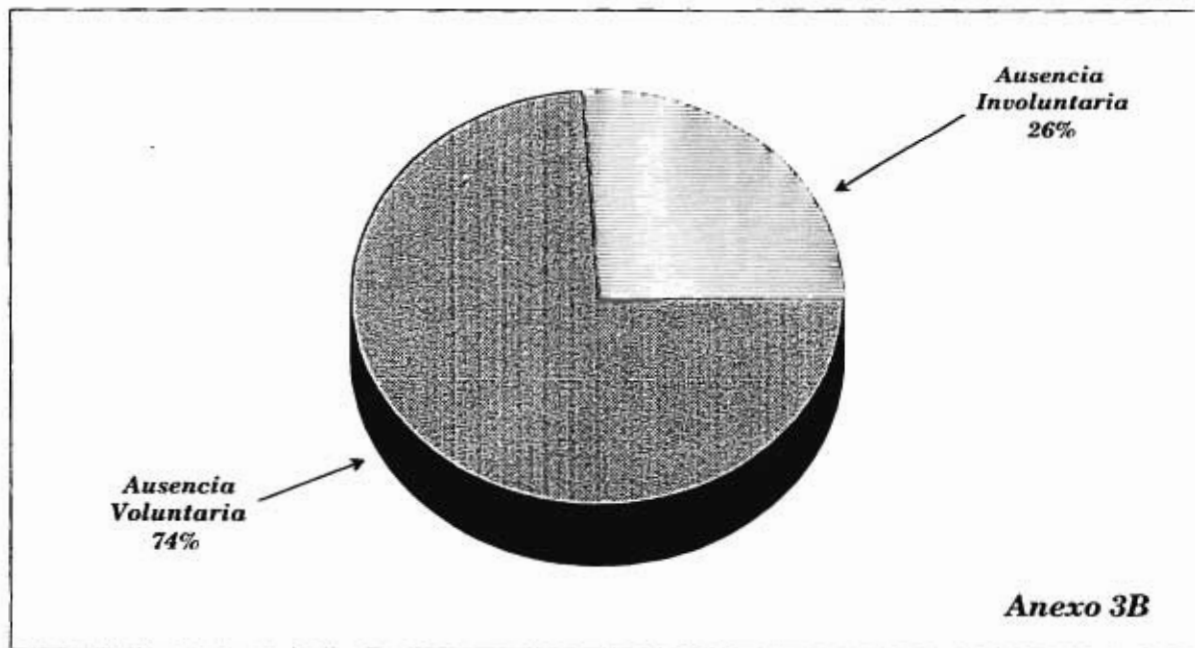
**Porcentaje de ajuste y desajuste en la personalidad  
de los adolescentes sin padre**



### **Motivos de ausencia paterna**



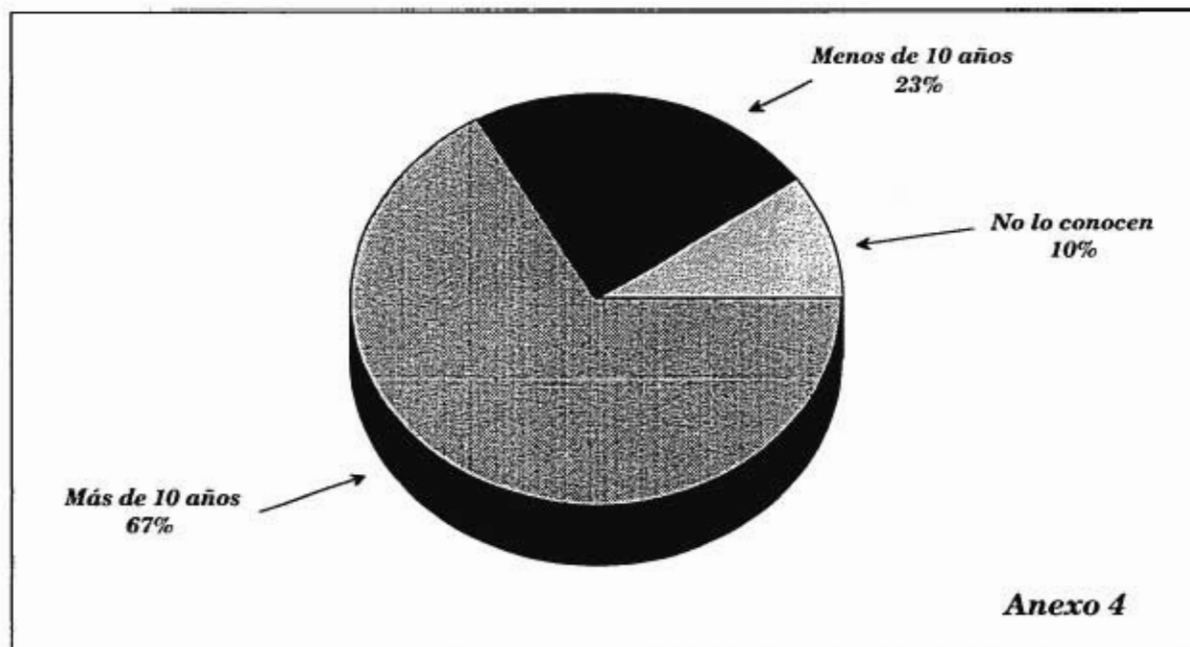
**Motivos de ausencia paterna**



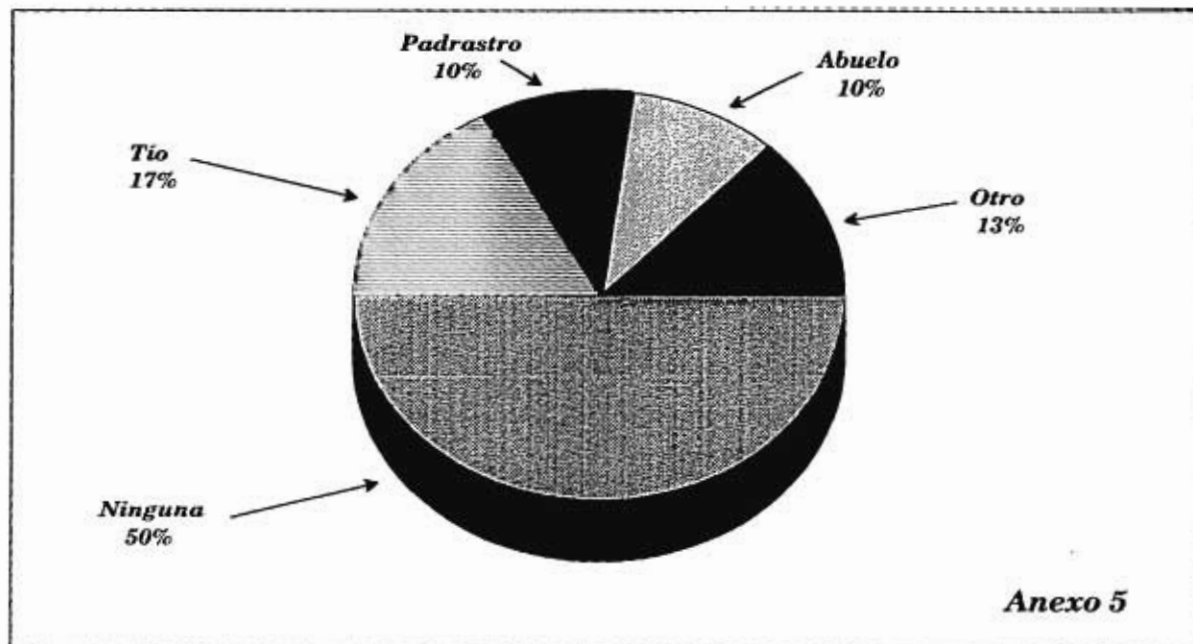
147

**Anexo 3B**

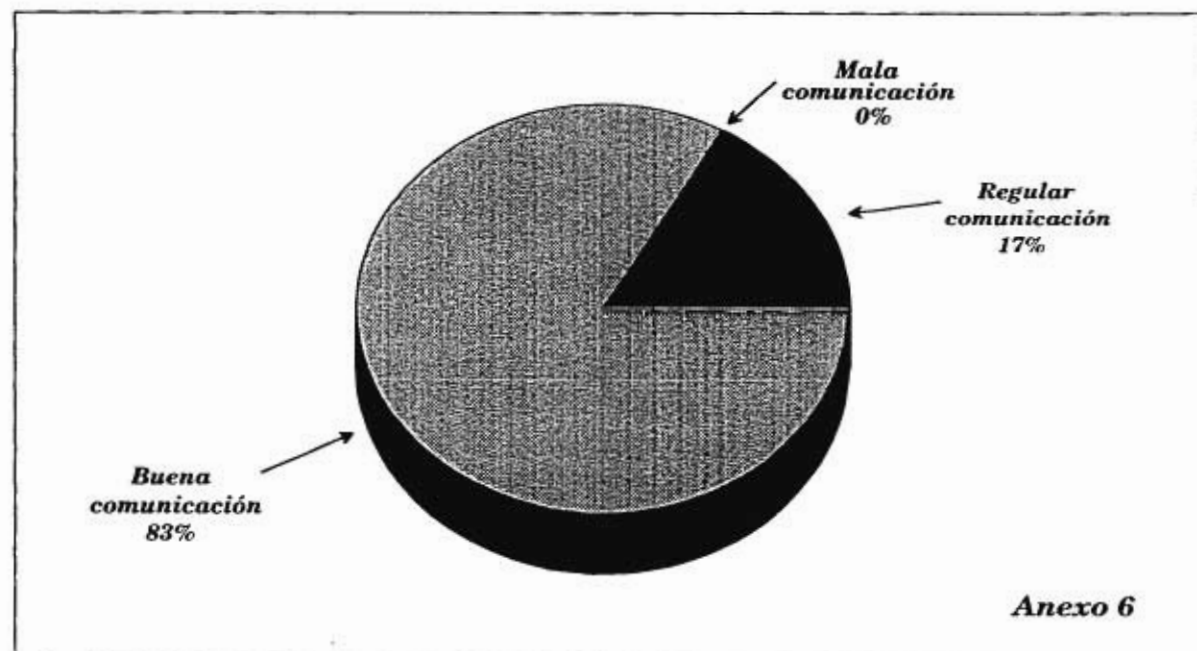
### *Tiempo de ausencia*



**Figura sustituta del padre**



**Comunicación que los adolescentes con padre expresan tener con él**



NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_ COLONIA \_\_\_\_\_

1.- *¿Con quién vives?*

- A) *Mamá, papá, hermanos*
- B) *Mamá*
- C) *Papá*
- D) *Solo(a)*
- E) *Otros (especifica) \_\_\_\_\_*

*Si tu papá no vive contigo contesta:*

2.- *¿Por qué no vive contigo?*

- A) *Falleció*
- B) *Mis padres son divorciados*
- C) *Se fue*
- D) *Nunca ha vivido con nosotros*
- E) *No sé*
- F) *Otros (especifica) \_\_\_\_\_*

3.- *¿Cuánto tiempo hace que no ves a tu papá?*

- A) \_\_\_\_\_ *Días*
- B) \_\_\_\_\_ *Semanas*
- C) \_\_\_\_\_ *Meses*
- D) \_\_\_\_\_ *Años*
- E) *No lo conozco*
- F) *Otros (especifica) \_\_\_\_\_*

**ANEXO 7**



4.- Cuando lo ves ¿Cuánto tiempo convives con él?

- A) \_\_\_\_\_ Horas
- B) \_\_\_\_\_ Días
- C) \_\_\_\_\_ Meses

5.- Consideras que la comunicación con él es:

- A) Buena, porque \_\_\_\_\_
- B) Regular, porque \_\_\_\_\_
- C) Mala, porque \_\_\_\_\_
- D) Otros (especifica) \_\_\_\_\_

6.- ¿Existe alguien cercano a ti a quien consideres como un padre?

- A) Sí
- B) No

¿Quién es? \_\_\_\_\_

7.- ¿Cada cuánto tiempo convives con él?

\_\_\_\_\_

8.- ¿Cómo consideras que debe de ser un padre?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**GRACIAS POR TU COOPERACION. TU OPINION ES MUY  
IMPORTANTE PARA NOSOTROS. SI DESEAS ALGO  
PUEDES UTILIZAR EL SIGUIENTE ESPACIO.**

ANEXO 1

1.	Me cuesta conciliar el sueño .....	1	A	D
2.	Me siento frecuentemente desdichado .....		A	D
3.	Me es difícil hablar en público .....		A	D
4.	Me siento aburrido gran parte del tiempo .....		A	D
5.	Uno de mis padres pierde (perdió) la paciencia con frecuencia .....		A	D
6.	El trato de mi padre hacia mí es muy bueno y adecuado .....		A	D
7.	Siento (sentía) gran temor de desprenderme de la tutela de mis padres .....		A	D
<hr/>				
8.	Las relaciones con mis padres son generalmente buenas .....		A	D
9.	Me preocupa enormemente el contagio de alguna enfermedad .....		A	D
10.	Me siento como si fuese un enviado especial de un ser sobrenatural .....		A	D
11.	Tengo momentos en que pierdo la noción total de lo que estoy haciendo .....		A	D
12.	Frecuentemente cuento cosas que nunca han sucedido sin causa justificada .....		A	D
13.	Mi vida sexual es normal .....		A	D
14.	Es inaceptado en mi hogar hablar con profundidad de asuntos sexuales .....		A	D
<hr/>				
15.	He tenido dificultades en mi vida sexual .....		A	D
16.	Creo que la sexualidad dirige totalmente nuestra vida .....		A	D
17.	Frecuentemente me siento aburrido estando en compañía de otros .....		A	D
18.	Me atraen más los libros u otras cosas que los amigos .....		A	D
19.	De vez en cuando tengo ataques de risa que no puedo controlar .....		A	D
20.	Frecuentemente siento heridos mis sentimientos .....		A	D
21.	Con frecuencia tengo deseos de no ver a nadie .....		A	D
<hr/>				
22.	Disfruto más una tarde pasándola solo(a) que con mis amigos .....		A	D
23.	Nadie parece comprenderme .....		A	D
24.	Me gusta tratar a la gente que puedo dominar .....		A	D
25.	A veces yo me enfado .....		A	D
26.	Me gusta que los demás piensen lo mejor de mí .....		A	D
27.	Alguna que otra vez miento .....		A	D
28.	En ocasiones llego tarde al trabajo o al estudio .....		A	D

ANEXO 2

	2	1
29. Me falta confianza en mí mismo . . . . .	A D	A D
30. Me preocupan durante mucho tiempo mis fracasos . . . . .	A D	A D
31. Con frecuencia siento sensación de vértigo . . . . .	A D	A D
32. De niño me gustaba jugar solo la mayoría de las veces . . . . .	A D	A D
33. A veces siento vergüenza de presentar a mis padres ante los demás . . . . .	A D	A D
34. Mis hermanos y yo siempre hemos sido buenos amigos . . . . .	A D	A D
35. Tengo a veces la impresión de que alguno de mis padres no me comprende . . . . .	A D	A D
<hr/>		
36. Yo fui la "oveja negra" de la familia . . . . .	A D	A D
37. Me enfurece que me llamen loco o enfermo mental . . . . .	A D	A D
38. Creo que sufro de una enfermedad terrible que no me han querido revelar . . . . .	A D	A D
39. Hay ocasiones que escucho voces sin poder precisar de dónde vienen . . . . .	A D	A D
40. De repente llegan a mi mente pensamientos indecentes que me torbran . . . . .	A D	A D
41. Me perturba mi sexualidad . . . . .	A D	A D
42. Creo que una persona puede vivir totalmente a espaldas de la sexualidad . . . . .	A D	A D
<hr/>		
43. Muchos de mis sueños tratan de asuntos sexuales . . . . .	A D	A D
44. Mi educación sexual es deficiente . . . . .	A D	A D
45. Me siento frecuentemente con agitación nerviosa . . . . .	A D	A D
46. Palidez o enrojecer fácilmente . . . . .	A D	A D
47. Tengo terror a la obscuridad . . . . .	A D	A D
48. Encuentro difícil el tomar decisiones por mí mismo . . . . .	A D	A D
49. En una fiesta formo parte de su ambiente . . . . .	A D	A D
<hr/>		
50. Me desagrada estar en primer plano en las relaciones sociales . . . . .	A D	A D
51. Me siento cobijado ante un grupo mayor que yo (física o intelectualmente) . . . . .	A D	A D
52. Soy más sensible que la mayoría de las personas . . . . .	A D	A D
53. Algún chiste verde me ha hecho reír . . . . .	A D	A D
54. Hay veces que deseo decir palabras fuertes . . . . .	A D	A D
55. A veces erlíen . . . . .	A D	A D
56. Algunas veces me hago el desentendido para no saludar a quien me ode mal . . . . .	A D	A D

ANEXO 3

	3	2	1
57. Me encanta acumular responsabilidades . . . . .	A D	A D	A D
58. Soy considerado por los demás como una persona insensible . . . . .	A D	A D	A D
59. Me siento confundido dentro de la muchedumbre . . . . .	A D	A D	A D
60. Me molesta mucho la disciplina . . . . .	A D	A D	A D
61. Mis padres entre sí se llevan muy bien . . . . .	A D	A D	A D
62. Tengo momentos en que me siento como un extraño en mi hogar . . . . .	A D	A D	A D
63. Siempre fue mi deseo acatar los órdenes que me dieron mis padres . . . . .	A D	A D	A D
64. Mis padres me tratan como si fueran mis compañeros y amigos . . . . .	A D	A D	A D
65. Mi gran temor al ridículo me ha impedido realizar mis ambiciones . . . . .	A D	A D	A D
66. Me molesta grandemente que la gente me observe . . . . .	A D	A D	A D
67. Nadie me comprende . . . . .	A D	A D	A D
68. Creo que alguna vez alguien ha tratado de envenenarme . . . . .	A D	A D	A D
69. Me atraen las personas del sexo opuesto . . . . .	A D	A D	A D
70. Mi vida sexual me tuvo atormentado . . . . .	A D	A D	A D
71. Desearía que los problemas sexuales me afectasen menos . . . . .	A D	A D	A D
72. Lo que más me gusta del cine son las escenas de amor . . . . .	A D	A D	A D
73. Tengo la sensación de que a nadie le importa lo que yo hago . . . . .	A D	A D	A D
74. Soy una persona rencorosa . . . . .	A D	A D	A D
75. De vez en cuando tartamudeo y no sé por qué . . . . .	A D	A D	A D
76. Es preferible desconfiar de todos o de casi todos . . . . .	A D	A D	A D
77. Me contagio fácilmente con un ambiente agradable . . . . .	A D	A D	A D
78. Se me dificulta la conversación con una persona recién conocida . . . . .	A D	A D	A D
79. Cuando me dan malas noticias desearía tener alguien a mi lado . . . . .	A D	A D	A D
80. Prefieren quedarme callado antes que pedir ayuda a una persona que me esté mal . . . . .	A D	A D	A D
81. Me siento mal cuando hieren mi orgullo . . . . .	A D	A D	A D
82. Las circunstancias me han obligado algunas veces a ser hipócrita . . . . .	A D	A D	A D
83. Hay veces que no me conformo con lo que tengo . . . . .	A D	A D	A D
84. Algunas veces me he sentido triste . . . . .	A D	A D	A D

ANEXO 4

	4	3	2	1
83. Me agrada más ser eficiente que ser admirado .....	A D	A D	A D	A D
86. Tengo tendencia a llevar la contraria .....	A D	A D	A D	A D
87. Me gusta llamar la atención de vez en cuando .....	A D	A D	A D	A D
88. Me sudan las manos sin razón aparente .....	A D	A D	A D	A D
89. Mi padre bebe (bebía) demasiado .....	A D	A D	A D	A D
90. Me llevo mal con mi familia .....	A D	A D	A D	A D
91. Tengo la idea de que mi madre es (fue) una mujer solista .....	A D	A D	A D	A D
92. Con frecuencia soy más bondadoso con los amigos que con los de mi casa .....	A D	A D	A D	A D
93. Todo lo malo que me sucede es castigo de mis pecados ..	A D	A D	A D	A D
94. He tenido alucinaciones .....	A D	A D	A D	A D
95. De vez en cuando me siento influenciado por alguien que no conozco .....	A D	A D	A D	A D
96. Lo que más me gusta del periódico es la crónica policíaca y de crímenes .....	A D	A D	A D	A D
97. He tenido prácticas sexuales raras .....	A D	A D	A D	A D
98. Los temas sexuales me disgustan .....	A D	A D	A D	A D
99. Creen que a uno le falta la felicidad hasta que se casa .....	A D	A D	A D	A D
100. Cuanto más verdes sean los chistes más me gustan .....	A D	A D	A D	A D
101. Habitualmente soy calmado y tranquilo .....	A D	A D	A D	A D
102. Estoy seguro de que la vida me trata duramente .....	A D	A D	A D	A D
103. Acostumbro a hablar bien de los demás .....	A D	A D	A D	A D
104. Generalmente leo casi todos los días el periódico local o nacional .....	A D	A D	A D	A D
105. Los niños me gustan más bien de lejos que de cerca .....	A D	A D	A D	A D
106. Me agrada estar en compañía de un grupo de amigos .....	A D	A D	A D	A D
107. Soy de aquellas personas con las que es difícil entablar amistad .....	A D	A D	A D	A D
108. Tomo parte activa con las personas que acabo de conocer ..	A D	A D	A D	A D
109. En ocasiones he hablado de cosas sexuales .....	A D	A D	A D	A D
110. Siempre como con la misma corrección en la casa que cuando estoy invitado .....	A D	A D	A D	A D
111. En ocasiones he fingido estar enfermo para excusarme de algo .....	A D	A D	A D	A D
112. Todas las personas que yo conozco son excelentes .....	A D	A D	A D	A D

ANEXO 5

	5	4	3	2	1
113. Soy dado a preocuparme mucho . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
114. Creo que la mayor parte de las mujeres u hombres son falsos . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
115. Repetidamente sueño las mismas cosas . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
116. Me siento feliz la mayor parte del tiempo . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
117. Tengo la idea de que mi padre es poco generoso . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
118. Me faltaron las cosas más necesarias en mi hogar . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
119. Mis problemas son motivo de preocupación en mi casa . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
120. Algunas veces he tenido deseos de huir de mi hogar . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
121. Me siento sin energías la mayor parte del tiempo . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
122. Siento que me persiguen . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
123. Me perturba la idea de quedarme solo en un ascensor u otro lugar parecido . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
124. Esta vida es una desgracia . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
125. Quisiera liberarme de mis complejos acerca del sexo . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
126. Alguna vez me siento culpable de algún problema sexual . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
127. Mis inquietudes sexuales me preocupan . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
128. Las relaciones sociales con el sexo opuesto me son negadas algunas veces en la casa . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
129. El ver sangre me asusta o me enferma . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
130. Temo frecuentemente que algo malo va a pasar . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
131. Me considero más nervioso que la mayoría de la gente . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
132. Me despierto fácilmente con pesadillas o sobresaltos . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
133. Un verdadero amigo es muy difícil de encontrar . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
134. Cuando alguien me cue mal trato por todos los medios de evitar verlo . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
135. Me desagrada formar parte de asociaciones o grupos . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
136. La crítica me afecta terriblemente . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
137. Algunas veces he dejado para mañana lo que debería hacer hoy . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
138. Alguna vez he soñado algo que me preocupó inmediatamente . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
139. Me caen bien todas las personas que conozco . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D
140. Alguna vez he soñado despierto . . . . .	A D	A D	A D	A D	A D



## **BIBLIOGRAFIA**



## BIBLIOGRAFIA

- \* ABERASTURY, Arminda. Adolescencia. Buenos Aires. Ed. Kargieman. 1976.
- \* ABERASTURY y KNOBEL. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires. Ed. Paidós Educador. 1990.
- \* BARON, BYRNE y KANTOWITZ. Psicología. Un enfoque conceptual. México, D.F. Ed. Interamericana. 1985.
- \* BEE, Helen. El desarrollo del niño. México, D.F. Ed. Harla. 1975.
- \* BLOS, Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. México, D.F. Ed. Joaquín Mortiz. 1971.
- \* BRAND, Margarita. El liderazgo de las niñas y el significado del afecto paterno. México, D.F. Revista Aletheia No. 12. IIPCS 1983.
- \* CAMERON, Norman. Desarrollo y psicopatología de la personalidad. Un enfoque psicodinámico. México, D.F. Ed. Trillas. 1990.
- \* CELIS y RICO. La importancia de la figura paterna en la formación del superyo. Tesina. México, D.F. Universidad Iberoamericana. 1986.
- \* COLEMAN, J. Psicología de la adolescencia. Madrid, España. Ed. Morata. 1985.
- \* CORTES DILLANES, Yolanda. Imagen paterna en madres casadas, solteras y divorciadas. Afectos de los hijos hacia el padre. Tesis Maestría. México, D.F. UNAM. 1990.
- \* CHASSEGUET, S.J. Los caminos del anti-edipo. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- \* DATZ, I. El padre mexicano nombrado ausente. Tesis doctorado. México, D.F. UNAM. 1986.

- \* DE BEAUVOIR, Simone. El segundo sexo. Tomos I y II. México, D.F. Ed. Alianza editorial siglo veinte. 1991 (cuarta edición).
- \* DIAZ GUERRERO, Rogelio. Psicología del mexicano. México, D.F. Ed. Trillas. 1990.
- \* DOUGLAS, M.W. Psicología experimental: Diseños y análisis de investigación.
- \* ELLIS y ABARBANEL. Enciclopedia del comportamiento sexual. México, D.F. Ed. Diana. 1970.
- \* ERIKSON, Erick. Sociedad y adolescencia. México, D.F., Ed. Siglo XXI. 1972.
- \* ESCOTET, Miguel Angel. Cuestionario Investigativo de la Personalidad. Barranquilla Colombia. Ed. Manual Moderno. 1980.
- \* FERNANDEZ MOUJAN, Octavio. Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión. 1986.
- \* FREUD, Anna. Introducción al psicoanálisis para educadores. Buenos Aires. Ed. Paidós educador. 1990.
- \* GARCIA TOCAVEN, Roberto. Menores infractores. México, D.F. Ed. Edicol, S.A. 1976.
- \* GOMEZ BUENFIL, Ma. del Pilar. La niña de ayer es la mujer de hoy. México, D.F. Revista Aletheia No. 12 IIPCS. 1993.
- \* GONZALEZ, CORTES, PADILLA. Imagen paterna y salud mental en el mexicano. México, D.F. IIPCS. AUEG. 1994.
- \* GRINDER, R. Adolescencia. México, D.F. Ed. Limusa. 1986.
- \* HALL y LINDZEY. Compendio de psicología Freudiana. Buenos Aires. Ed. Paidós. Biblioteca de psicología profunda. 1992.
- \* HALL y LINDZEY. La teoría de la personalidad. Buenos Aires. Ed. Paidós. Psicología de la personalidad. 1991.

- \* HALL y LINDZEY. La teoría psicoanalítica de la personalidad. Buenos Aires. Ed. Paidós. *Psicología de la personalidad.* 1991.
- \* HALL y LINDZEY. La teoría psicoanalítica de la personalidad. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1984.
- \* HORROCKS, John. Psicología de la adolescencia. México, D.F. Ed. Trillas. 1986.
- \* HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. México, D.F. Ed. Trillas. 1973.
- \* ISAIAS LOPEZ, Manuel. La encrucijada de la adolescencia. México, D.F. Ed. Hispánicas. 1988.
- \* KLOCK, A. La personalización en el niño. Barcelona, España. Ed. Herder. 1978.
- \* LAZARINI, J.L. Delincuencia y familia: La función del padre. México, D.F. Revista Aletheia No. 2. IIPCS. 1981.
- \* LEOVICI, S. Soulé M. El conocimiento del niño a través del psicoanálisis. México, D.F. Ed. Fondo de Cultura Económica. 1973.
- \* LECRAIRE, S. Para una teoría del Complejo de Edipo. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión. 1969.
- \* LE GUEN, C. El Edipo originario. Buenos Aires, Ed. Amorrortu. 1974.
- \* LUDWIG B. Y LUDWIG G. Delincuencia en niños y adolescentes. México, D.F. Ed. Roca. 1985.
- \* MAHLER, Margaret. Simbiosis humana: Las vicisitudes de la individuación. México, D.F. Ed. Joaquín Mortiz. 1986.
- \* MC KINNEY, FITZERALD, STROMMEN. Psicología del desarrollo: Edad adolescente. México, D.F., Ed. Manual Moderno. 1982.

- \* OSHERSON, S. Al encuentro del padre. Santiago de Chile. Ed. Cuatro Vientos. 1993.
- \* PADILLA, M.T. Estudio sobre la influencia de la imagen paterna en las esferas del desarrollo mental de niños en edad preescolar. México, D.F. Revista Aletheia. No. 5. IIPCS. 1984.
- \* PARKE, R. El papel del padre. Madrid, España. Ed. Morata. 1986.
- \* PIERINI (C.D.). La identidad en el adolescente. Buenos Aires. Ed. Paidós. Assapia. 1973.
- \* QUINTANAR MARQUEZ J. Investigación sobre las imágenes paterna y materna en psicóticos. México, D.F. Revista Aletheia No. 6 IIPCS. 1985.
- \* RAMIREZ, Santiago. El mexicano. Psicología de sus motivaciones. México, D.F. Ed. Grijalbo. 1977.
- \* RAPPOPORT, León. La personalidad desde los 13 a los 25 años. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1978.
- \* SPITZ, René. El primer año de vida del niño. México, D.F. Ed. Fondo de Cultura Económica. 1969.
- \* TAMAYO y TAMAYO Mario. El proceso de la investigación científica. México, D.F. Ed. Limusa. 1992.
- \* WEISS, B. Adolescencia y figura paterna. Investigación de mujeres con familia integrada y padre ausente. Tesis Maestría. México, D.F. UNAM. 1980.
- \* WINNICOT, D.W. Realidad y juego. Buenos Aires, Argentina. Ed. Celtia. S.A.C.I.F. de M y R.