



205
2ej.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS PROFESIONALES

AUTOCONCEPTO EN ALUMNOS DEL COLEGIO
NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA
(CONALEP)

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
S I L V I A P A Z M O R A

DIRECTOR DE TESIS: LIC. ESPERANZA CARLOS HERNANDEZ
ASESOR ESTADISTICO: LIC. MIRIAM CAMACHO VALLADARES

MEXICO, D.F.

1997

Ψ
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios por sostenerme
en momentos de obscuridad y
por brindarme su luz divina,
a cada momento, a cada amanecer.
Gracias.

Al cosmos por su manifestación
a cada día, por su energía unificadora.
Gracias

A Tonatiuh el padre sol por su energía,
y a la madre Tonantzin que me alimenta
aún cuando yo no sea del todo consciente.
Gracias

A la memoria de mi padre material Ernesto Paz Bravo
quien espero en vida la culminación de mi formación profesional;
por tu presencia en vida para mi crecimiento
por enseñarme a amar a la naturaleza y a la alegría de vivir.
Por tu descanso en paz.
Culmino este ciclo
Gracias

A mi madre material Eloisa Mora Vda. de Paz,
por tu apoyo constante durante mi formación,
por tu insistencia en la terminación de esta
tesis; por el beneficio que quieres para mí.
Gracias.

A Yolanda mi hermana por tu apoyo recibido
a pesar de los momentos críticos de desacuerdo
de confusión y desanimo.

Por todo lo que he aprendido de ti.
Gracias.

A mi sobrino Miguel Alejandro por tu apoyo
incondicional para la realización de esta
tesis, por tu tiempo dedicado a mi.

Gracias Maiko

A mi cuñado Miguel, a mi hermana Margarita y a mi sobrino Omar
por brindarme su casa para la terminación de este trabajo

Gracias

A mi Directora de tesis Lic Esperanza Carlos,
maestra, terapeuta y amiga Por toda tu paciencia
para conmigo por creer en mi y por
alentarme a seguir adelante

Gracias.

A mi asesora estadística Lic Miriam Camacho Valladares
por tu persistencia para la terminación de esta tesis
y por tus llamadas de atención y apoyo

Gracias

A la U.N.A.M por permitirme forjarme
como Psicóloga, y a todos y cada
uno de mis maestros que hicieron
posible que me forjara profesionalmente.

Gracias.

A el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Conalep plantel Xochimilco por su apoyo prestado para la realización de esta investigación.

Gracias.

A todos y a cada uno de los seres humanos con los que he tenido relación por enseñarme parte del camino de la vida.

Gracias

Por los momentos difíciles y los momentos fáciles.

Gracias a todo y a todos.

A mi, Silvia por culminar un ciclo fundamental en mi vida; a veces creído por mí imposible.

Gracias.

I N D I C E

INTRODUCCION	PAG.
MARCO TEORICO	1
CAPITULO I HISTORIA Y ANTECEDENTES DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA (CONALEP)	3
1.1 Carreras que imparte el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Plantel Xochimilco	4
1.2 Perfil General del Profesional Técnico Conalep	5
1.3 Funciones del Profesional Técnico Conalep del Area Industrial y Administración	6
1.4 Funciones del Profesional Técnico en Construcción Urbana, Química Industrial, Asistente Ejecutivo Electrónica Industrial	7
1.5 Campo Ocupacional	8
CAPITULO II AUTOCONCEPTO Y ADOLESCENCIA	9
2.1 Definiciones: Conceptos del si mismo	9
2.2 Formación del Self	13
2.3 Adolescencia Características	16
2.4 Estudios sobre Autoconcepto y Adolescencia	20
CAPITULO III LA PRUEBA ESCALA TENNESSEE DE AUTOCONCEPTO	26
3.1 Breves Antecedentes de la Prueba	26
CAPITULO IV METODOLOGIA	33
4.1 Objetivos	33
4.2 Planteamiento del Problema	33
4.3 Hipótesis y Variables	33
4.4 Tipo de Estudio	34
4.5 Tipo de Muestra	34
4.6 Instrumentos	34
4.7 Escenario	34
4.8 Procedimiento	34
4.9 Tratamiento Estadístico	35
CAPITULO V RESULTADOS	36
5.1 Descripción de la Muestra	36
5.2 Conclusiones	46
5.3 Limitaciones y Sugerencias	48
ANEXOS	49
BIBLIOGRAFIA	60

INTRODUCCION

La presente investigación es un estudio de campo exploratorio acerca del autoconcepto que tienen los alumnos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Plantel Xochimilco. Este se realizó tomando en cuenta las 4 carreras que se imparten en dicho plantel, estas son Técnico Profesional en Química Industrial, en Construcción Urbana, en Electrónica Industrial y Asistente Ejecutivo. Asimismo se eligió una población de 83 alumnos de todas las carreras, (27) 32.5% de la carrera de Electrónica Industrial, (27) 32.5% de Asistente Ejecutivo, (16) 19.5% de Química Industrial y (13) 15.7% de Construcción Urbana. La edad de los sujetos oscilo entre los 14 y 20 años con una media de 17 años, De acuerdo al género el 65.1% (54) fueron Hombres y el 34.9% (29) fueron Mujeres.

De acuerdo a lo anteriormente señalado dire, que el propósito fundamental de esta investigación fué explorar el autoconcepto (concepto de si mismos) en alumnos que se encontraban estudiando carreras técnicas terminales a nivel medio superior y detectar si influyo o no en la elección de este tipo de carreras. Para esto se utilizo una prueba que midió el autoconcepto en sus diferentes áreas.

Ahora bien, otro de los propósitos al realizar esta investigación fué el de proporcionar un estudio realizado en Mexico que tome en cuenta aspectos que hasta la fecha no se les ha dado la importancia debida. En este caso se refiere al autoconcepto que tiene una población de adolescentes y su relación con la Educación Profesional Técnica.

El objetivo, por lo tanto, de este estudio fué conocer que relación existe entre el autoconcepto de los alumnos del CONALEP Plantel Xochimilco y su elección de carreras a nivel medio superior (Técnicas Terminales). Del mismo modo se puede señalar como objetivo el de reafirmar los conocimientos que se tienen de dicho tema a partir de estudios realizados en años anteriores. De esta manera se puede decir que a través de esta investigación se obtuvo una información veraz sobre estudiantes mexicanos a nivel Profesional Técnico.

También a través de este estudio se mencionan los antecedentes y las causas que dieron origen al CONALEP, así como una breve Historia también se

revisaron definiciones de autoconcepto, formación del si mismo y las características principales de los adolescentes.

En cuanto a las aportaciones de este estudio se mencionan las siguientes.

- 1.-Proporcionar al CONALEP datos sobre el autoconcepto de sus alumnos con el fin de que la institución cuente con conocimientos que le permitan modificar y/o adaptar sus planes o programas de estudio que reediten en mejores resultados en la preparación de sus educandos
- 2.-Implementar o introducir materias o cursos que motiven a la población del plantel a superarse tanto humana como profesionalmente (integralmente).
- 3.-Informar al personal docente de los resultados de este estudio con la finalidad de que tengan herramientas que les permitan conocer mas y mejor a sus alumnos para así establecer una relación mas positiva con ellos
- 4.-El alumno obtendrá conocimientos de si mismos que le ayudaran a tener una conciencia mas clara de lo que es, de como piensa de sus ideas, de sus percepciones y de la relación que establece con el medio ambiente en que se desenvuelve, así como una autoaceptación de su yo que le permita valorarse al igual que los demás.

Considero que esta investigación es de gran importancia tanto para la Psicología como para la sociedad en general, ya que permitirá conocer la situación de una determinada población de estudiantes adolescentes que se encuentran en proceso de diversos cambios sociales, físicos y psicológicos.

CAPITULO 1. HISTORIA Y ANTECEDENTES DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TÉCNICA CONALEP.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, es un organismo público descentralizado, inicio sus actividades en 1979, con el objetivo de vincular estrechamente el sistema Educativo con el Productivo-Público Privado de bienes y servicios

CONALEP: esta creando empleos que coadyuvan el desarrollo del País. Tiene el objetivo de cubrir la demanda del sector productivo, fundamentalmente de la pequeña y mediana empresa, son "Fortaleza de la Economía de México", y dar respuesta al compromiso que parte del acuerdo de unidad para superar la emergencia económica

Escuela de desarrollo económico político y social de nuestro país en el último medio siglo a propiciado una serie de importantes cambios en la estructura del sistema educativo nacional producto de la educación constante del mismo, con el fin de que la educación cumpla la función que le ha conferido el estado Mexicano a partir de la constitución del 1917

En las últimas décadas se fueron creando diversas opciones educativas, con orientación y contenidos heterogéneos, pero cuyo propósito en común era formar técnicos que pudieran integrarse eficazmente a las áreas productivas y de servicio

Sin embargo, las alternativas de formación técnica existentes hasta bien entrada la década de los setentas respondían muy limitadamente a las necesidades de esta vinculación educativa ya que por su sencillo entrenamiento de tipo propedéutico lograban que pocos estudiantes se incorporaran a las actividades productivas

Por otro lado, se había incrementado a niveles alarmantes la demanda social de estudios postsecundarios que saturaban los niveles medio superior y superior, a pesar de que la situación había sido atendida con la creación de nuevas instituciones educativas, estas no representaban una alternativa substancialmente diferente

En este contexto a finales de 1978, se crea, por decreto presidencial el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP, con carácter de organismo público descentralizado cuya cabeza de sector es la Secretaría de

Educación Pública, como una alternativa novedosa e importante para la población y las necesidades crecientes del país, no sólo por que se ubica como una opción más para la demanda educativa si no fundamentalmente porque constituye la primera institución que ofrece una sólida formación técnica de tipo terminal con planteles en todo el país y con un compromiso claro con los sectores productivo y social

Actualmente la labor que realiza el CONALEP representa un esfuerzo por parte del gobierno federal para fortalecer al sistema de educación Tecnológica pues se considera que esta etapa de la educación es la que se relaciona de manera más inmediata con el sector productivo de bienes y servicios por lo tanto es la que requiere de mayor atención para lograr la vinculación entre educación y producción

El CONALEP realiza esta tarea con una actitud creativa, nacionalista y responsable ante el trabajo y la sociedad, al mismo tiempo que contribuye a fortalecer el desarrollo del país con la formación de los recursos humanos necesarios (8)

1.1 CARRERAS QUE IMPARTE EL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA, PLANTEL XOCHIMILCO

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Plantel Xochimilco tiene como objetivo preparar y capacitar Profesionales Técnicos en las siguientes carreras:

- ASISTENTE EJECUTIVO
- QUIMICO, ESPECIALIDAD INDUSTRIAL
- CONSTRUCCION, ESPECIALIDAD URBANA
- ELECTRONICA INDUSTRIAL
- (INSTRUMENTACION Y CONTROL)

Asistente Ejecutivo El Profesional técnico Asistente Ejecutivo, controla y genera la documentación y correspondencia en español e inglés requerida por su área de trabajo, asigna labores al personal a su cargo y coordina la agenda de actividades de su Jefe inmediato. Su campo ocupacional se ubica en empresas e instituciones de tipo comercial, industrial y de servicios, donde se apoya el funcionamiento administrativo del área de trabajo y se tramitan asuntos ante dependencias públicas

Químico, Especialidad Industrial. La carrera de Químico, Especialidad Industrial prepara al profesional técnico para identificar y manejar tanto el equipo

como los procesos químicos industriales aplicando técnicas y metodología para el análisis de la materia prima durante el proceso y el producto terminado de acuerdo con las normas de higiene y seguridad establecidas. Su campo ocupacional se ubica en las industrias farmacéuticas, química, siderúrgica, petrolera, petroquímica y de mantenimiento de equipo.

Construcción, Especialidad Urbana. El profesional técnico en Construcción Urbana, supervisa las tareas de preparación del terreno, elaborando croquis y planos arquitectónicos, estructurales y de instalación y participa en la ejecución de la obra, instalación y cumplimiento del proyecto. Su campo ocupacional se ubica en empresas constructoras, despachos de ingenieros y arquitectos y dependencias oficiales del ramo de la construcción habitacional, equipamiento e infraestructura urbana.

Electrónica Industrial (Instrumentación y Control). El profesional técnico en Electrónica Industrial, colabora en los procedimientos de instalación y mantenimiento preventivo y correctivo de dispositivos eléctricos-electrónicos, control de maquinaria industrial, así como en los instrumentos usados en la medición y control de variables de procesos industriales.

1.2 Perfil General del Profesional Técnico CONALEP

El Profesional Técnico está preparado para trabajar, de acuerdo con su carrera, en sistemas de producción de bienes y servicios, formados por personas, recursos naturales transformados, o no, por el hombre, recursos financieros, equipo e información. Puede participar en tareas de concepción, realización y comunicación, generalmente bajo la dirección de un profesional de nivel superior, y servir de enlace entre éste último y el trabajador calificado de nivel básico. En el aspecto de ocupaciones al que pertenece su carrera, sus conocimientos y aptitudes teóricos y prácticos están comprendidos entre los de estos dos trabajadores y puede substituir a cualquiera de ellos en algunas actividades.

Tiene preparación para el trabajo individual independiente. Puede trabajar en grupo, ya sea como subordinado o coordinador.

El plan de estudios de la Carrera da énfasis al desarrollo de la creatividad de aptitudes metodológicas, y también a la adquisición y el dominio de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos básicos. Prevé una educación que permita al egresado ejercer su profesión y actualizarse; y le sirve para mejorar su comprensión del medio ambiente y la sociedad, especialmente de su país, así como su identificación con los valores nacionales.

1.3 Funciones del Profesional Técnico CONALEP del Area Industrial y Administración.

Industrial

- Auxiliar en la adquisición de los insumos necesarios para la producción.
- Controlar los insumos que se requieren en la producción
- Colaborar en la elaboración de los programas de producción
- Coordinar y supervisar las actividades o funciones de los trabajadores en la producción.
- Supervisar y controlar el manejo de los materiales, equipo e instalaciones.
- Auxiliar en los servicios de almacenaje y transporte de los productos en proceso y terminados.
- Verificar el cumplimiento de los métodos y procedimientos en los procesos de producción
- Aplicar las normas de control de calidad en la producción
- Coordinar las tareas de instalación y mantenimiento, y participar en ellas
- Participar en el diseño y desarrollo de nuevos productos y procesos.
- Participar en la capacitación en y para el trabajo
- Aplicar las normas de seguridad e higiene en las áreas de trabajo
- Cuidar la observancia de las normas de protección del medio ambiente

Administración

- Participar en el sistema mercadotécnico para procuración de bienes y servicios que satisfagan las necesidades del mercado
- Participar en la elaboración de planes, programas, presupuestos y procedimientos administrativos.
- Coadyuvar al cumplimiento de las relaciones formales establecidas en la estructura orgánica de su área de trabajo.
- Verificar el cumplimiento de los sistemas y procedimientos administrativos establecidos
- Participar en la administración de los recursos humanos, financieros y materiales.
- Organizar las funciones y actividades del personal a su cargo
- Auxiliar en el acceso de información automatizada
- Participar en la capacitación en el trabajo
- Aplicar las medidas de higiene y seguridad y preservación del medio ambiente

1.4 Funciones del Profesional Técnico en Construcción Urbana, Química Industrial, Asistente Ejecutivo, Electrónica Industrial

Construcción Urbana

- Participar en la obtención de información de campo mediante levantamientos topográficos.
- Participar en la supervisión de las tareas de preparación del terreno.
- Colaborar en el diseño de planos arquitectónicos y de instalaciones necesarios para la ejecución de la obra.
- Elaborar los programas de tiempos y movimientos para la estimación de los costos a partir de los materiales, mano de obra, etc. así como el control de los avances de la obra
- Colaborar en la selección de ejecución de los procedimientos de construcción a utilizar en la obra.
- Participar en la ejecución de la obra, instalación y cumplimiento del proyecto
- Colaborar en la resolución de problemas de procedimientos de construcción que se presenten en la obra
- Realizar el control de la calidad en los trabajos de construcción
- Aplicar las normas de higiene y seguridad empleadas en la obra

Química Industrial

- Aplicar los métodos y técnicas más usuales en la industria química para la elaboración de productos
- Supervisar y realizar el control de calidad de materias primas, productos en proceso, productos terminados, así como el proceso de producción, de acuerdo a las normas establecidas
- Supervisar y colaborar en los procedimientos de operación y almacenaje de las materias primas y productos terminados, verificando que éstos se realicen en condiciones de máxima seguridad.
- Supervisar los procesos químicos industriales básicos
- Detectar las posibles fallas o variantes durante el proceso y aportar posibles soluciones.
- Supervisar el cumplimiento del reglamento de higiene y seguridad.
- Instruir a los trabajadores en el uso del equipo para la prevención de accidentes.

Asistente Ejecutivo

- Controlar y generar la documentación y correspondencia en español e inglés, requerida por su área de trabajo.
- Apoyar el funcionamiento administrativo de su área de trabajo.
- Coordinar y controlar la agenda de actividades de su jefe inmediato
- Asignar funciones y tareas al personal a su cargo.
- Tramitar asuntos administrativos de su área de trabajo ante dependencias públicas y privadas.
- Participar en la impartición de cursos de capacitación de su área de trabajo.

-Operar microcomputadoras (PC) con paquetes enfocados a la administración

Electrónica Industrial

-Interpretar y elaborar diagramas y planos de instrumentación y control industrial, tanto eléctricos como electrónicos

-Realizar instalaciones electrónicas y eléctricas de instrumentos y controles industriales

-Realizar mantenimiento preventivo y correctivo a instalaciones eléctricas y electrónicas de controles e instrumentación industrial

-Participar en la elaboración de programas de mantenimiento preventivo para instalaciones eléctricas y electrónicas de controles e instrumentación industrial

-Participar en la capacitación de trabajadores de acuerdo a su área de trabajo

1.5 Campo Ocupacional

Construcción Urbana

Empresas Constructoras, Despachos de Ingenieros Civiles y Arquitectos, Dependencias Oficiales relacionadas con el ramo de la construcción como Técnico Profesional independiente

Química Industrial

Industria Química, Industria Siderúrgica, Industria de mantenimiento de mantenimiento de equipo, Industria Farmacéutica

Asistente Ejecutivo

Empresas públicas y privadas de tipo Comerciales, Industriales y de Servicios

Electrónica Industrial

Fábricas de productos eléctricos y electrónicos, Departamento de mantenimiento en empresas productoras de bienes y servicios. (8)

CAPITULO II AUTOCONCEPTO Y ADOLESCENCIA

2.1 Definiciones: Conceptos del si mismo

La presente investigación es un estudio de campo acerca del autoconcepto que tienen los alumnos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, por eso es importante revisar lo que algunos autores designan como definiciones del autoconcepto o el si mismo.

Uno como las actitudes y los sentimientos de una persona respecto de si misma, y el otro como un grupo de procesos psicológicos que gobiernan la conducta y la adaptación, el primero es una definición de si mismo como objeto (lo que una persona piensa de si) el otro constituye una definición de si mismo como proceso (un activo grupo de procesos como el pensar el recordar el percibir).

Carl Rogers (1961) principal exponente de los teóricos de si mismo "Es una configuración organizada de percepciones acerca de si mismo que son parcialmente conscientes e inconscientes esta compuesto por percepciones de las propias características y habilidades, los preceptos y conceptos de si mismo en relación de los otros y el ambiente" (36)

Allport (1985) propone el nombre de "Propium" para lo que otros psicólogos llamarían "Si Mismo", "Yo", designado con tal nombre a los aspectos propios de la personalidad que determinan su unidad interna, todas las regiones de nuestra vida que consideramos como peculiarmente nuestras. Las funciones y propiedades que asigna son:

1) Sentimiento corporal (mi corporal compuesto de corrientes de sensaciones que surgen dentro del organismo desde todas y cada una de sus partes- cenestesia, soporte para el sentimiento de si mismo y de la autoconciencia), 2) Autoidentidad (La comprensión de que "uno" no es "el otro", de que los pensamientos de ayer y hoy son de la misma persona), 3) Exaltación del yo (amor así mismo, impulsos de autoafirmación, emociones de autosatisfacción y orgullo), 4) Extensión objetos, causas, ideales, relaciones, etc., que alguna considera importantes para si, le son caros efectivamente y los considera parte de si), 5) Agente racional (se refiere a la función que tiene el organismo de analizar y estar en contacto con la realidad y mediar entre las necesidades propias y la realidad exterior el yo Freudiano), 6) Imagen de si (El si mismo fenoménico, la manera como la persona se visualiza a si misma en su presente; además incluye la imagen ideal o idealizada, es decir lo que la persona desearía llegar a ser, como le gustaría ser, sus aspiraciones para si misma), 7)

Aspiraciones propias (motivos que rebasan los impulsos y tendencias a la satisfacción inmediata y reducción de tensiones con perspectivas de auto perfección soportando la tentación de reducir tensiones). 8) El conocedor (la función cognitiva por la cual no solo conocemos cosas sino también los rasgos empíricos de nuestro "propium", el acto unificador de percibir y conocer) (2)

María Teresa Artigas (1985) concluye que el concepto de si mismo se refiere a lo que una persona cree que es, como se siente acerca de si misma y como cree que actúa "Una imagen del si mismo consciente puede realizar realísticamente todos los aspectos físicos emocionales y mentales de un individuo o puede ser idealista a causa de las distorsiones resultantes de la represión de aspectos inaceptables, y su sustitución por otros fantaseados de acuerdo a sus necesidades defensivas" (4)

Baron (1985) sistematiza el concepto de si mismo:

- 1) Es un contenido del sistema psíquico.
- 2) Dentro del self se encuentran las instancias intrapsíquicas (yo, ello, super yo), pero sin ser ninguna de ellas, y las endopsíquicas (consciente, pre consciente e inconsciente)
- 3) Incluye a las representaciones de objeto y a las representaciones del self en el yo.
- 4) Surge como resultado de la interacción de factores innatos y de las relaciones objetales.
- 5) Se diferencia paulatinamente de los objetos y del medio ambiente.
- 6) Abarca todo lo que es considerado como propio bajo el sentimiento de pertenencia.
- 7) Contiene el concepto de identidad diferenciada y es la vivencia de lo que "yo soy", es decir la identidad.
- 8) Es la totalidad de la personalidad, sus potencialidades, sentimientos, pensamientos, deseos y actitudes, ideales, valores, autoimagen y percepción corporal.
- 9) Tiene continuidad y es duradero.
- 10) Es un concepto que define a la persona total, es decir a la persona como un todo (5)

"Abstracción que un individuo desarrolla sobre sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue" (5)

Para William James (1961) "El yo de un hombre es la suma total de todo lo que puede llamar suyo, no solo su cuerpo y sus facultades psíquicas, sino sus ropas y su casa, su esposa y sus hijos, sus antepasados y amigos, su

reputación y sus obras, sus tierras y sus caballos, su velero y su cuenta en el banco. Todas estas cosas le producen las mismas emociones. No necesariamente con igual fuerza respecto de cada cosa, pero sí de manera muy semejante en lo tocante a todas".

Clasifica los constituyentes del yo en

1) "Yo material" que incluye el campo, las ropas, la familia inmediata, el hogar;

2) "Yo social" que es el reconocimiento que recibe de sus prójimos ya que tenemos una propensión innata a hacernos ver con buenos ojos por parte de nuestros semejantes, "un hombre tiene tantos yo sociales como individuos hay que lo reconocen y llevan en sus mentes una imagen de él".

Generalmente se da una imagen distinta de sí mismo a cada grupo de individuos diferentes con los que se trata, "yo espiritual" es la totalidad de los propios estados de conciencia, las facultades psíquicas y las propias disposiciones consideradas en concreto todo ello susceptible de convertirse en objeto del propio pensamiento y despertar emociones "El meollo y núcleo de nuestro ser como sabemos, la parte más sagrada y secreta de nuestra vida, es el sentimiento de actividad que algunos estados interiores poseen" (36) Citado por Roger C R

Alfredo Fierro (1983) el concepto de sí mismo constituye una noción bastante compleja que comporta procesos cognitivos de varias índoles: proposiciones, almacenamiento de huellas de la experiencia personal en la memoria a largo plazo y recuperación de las mismas. (14)

El concepto de sí mismo forma parte de la auto atención: auto percepción y auto enjuiciamiento Baron (1985) (5).

Kinch (1963) lo define como "La Concepción individual de sí mismo tal como emerge de la interacción social" (25)

Kohut (1971) considera "Self" como una abstracción psicoanalítica y la define como:

"Una estructura interna de la mente que constituye la base de nuestra sensación de ser un centro independiente de la iniciativa y percepción integrado con nuestra experiencia de que el cuerpo y la mente constituye una unidad en el espacio y continuo en el tiempo. Esta figuración psíquica cohesiva y perdurable en la relación con una serie correlacionada de talentos y actitudes que atrae hacia sí misma o que se desarrolla como respuestas a las exigencias de las ambiciones e ideales del sí mismo nuclear, forma al sector central de la personalidad. Tiene continuidad en el tiempo posee localización psíquica pueden existir representaciones contradictorias del self conscientes y preconscientes vgr. de superioridad y de inferioridad unos junto a los otros (27)

Para Maxwell Maltz (1988), "la imagen de sí mismo es el concepto que toda persona se forma de la clase de persona que es esta imagen puede ser falsa y en muchos casos lo es, pero en este punto lo importante es que la persona actúa exactamente como si fuese verdadera. Lo es para todos los fines y propósitos (31)

Truball Ladd (1961) señala que "el conocimiento de sí puede ser, a la vez, la más rica y la más pobre de todas las formas de conocimiento conceptual, pues incluye como lo hace en sus variedades, las peculiaridades de la raza, el temperamento, la constitución, la posición social, la base corporal en creciente o en menguante, diferencias en las etapas del desarrollo intelectual y varias otras consideraciones semejantes (36) Citado en Roger C. R

2.2 Formación del Self

De acuerdo a que en el presente estudio se investigo el autoconcepto de si mismo en alumnos jóvenes adolescentes, fué importante revisar lo que algunos autores expresan en relación a la formación del Self

Según Adler (1975) "el animal humano crea una estructura propia sobre el cimiento del pasado que hereda, interpreta las impresiones recibidas durante su vida en marcha, busca nuevas experiencias para satisfacer sus deseos de superioridad y reúne todo aquello para crear un yo diferente a cualquier otro, el cual es a la vez capaz de describir su peculiar estilo de vida" (1)

Carl Rogers (1961) afirma que "como resultado de la interacción con el ambiente y en particular dada la interacción valorativa con otros se forma la estructura del yo un patrón conceptual organizado, fluido y consistente para percibir las características y relaciones del "yo " o del "mi " junto con los valores atribuidos a esos conceptos (36)

"Con anterioridad a las relaciones objetales el estado de cosas es como sigue la unidad no la constituye el individuo sino la organización ambiental-individual. El centro de gravedad del ser no empieza en el individuo sino que se halla en la organización total. Mediante un cuidado satisfactorio la técnica, el sostenimiento y el control general, la cascara se ve absorbida gradualmente y el núcleo que durante el rato nos ha dado la impresión de ser un bebe humano puede empezar hacer un individuo el ser humano que ahora estara desarrollando una entidad partiendo del centro puede quedar localizado en el cuerpo del bebe pudiendo así empezar a crear un mundo externo al mismo tiempo que adquiere una membrana limitrofe y una interior en las primeras fases cuando se esta instaurando el "yo "y el "no yo " es el componente agresivo el que con mayor seguridad conduce al individuo a una necesidad de sentir un "no yo " o un objeto externo" Winnicott (1982) (41)

Gayle (1969) afirma que "los niños no nacen con el concepto de ellos mismos, lo empiezan a formar cuando realizan la presencia de otros seres humanos en el mundo alrededor de ellos y se desarrollan dentro de un contexto social específico" (18) En Artigas Ma. Teresa

Al principio, nuestra imagen de el si-mismo, es como la primitiva imagen de objeto, sin unidad firme, emergiendo de las sensaciones difícilmente distinguibles de las percepciones de la parte objetal gratificadora, la que es fusionada y confundida al principio con las imagenes de objeto y esta compuesta de una serie constante de cambios de imagenes del si mismo que refleja en su

mayor parte las incesantes fluctuaciones del estado mental primitivo" Jacobson (1977) (23)

Por otro lado Melanie Klein (1971) establece que "el simbolismo no solo constituye el fundamento de toda fantasía y sublimación, que sobre el se construye también la relación del sujeto con el mundo exterior y con la realidad en general " (26)

Durante el desarrollo temprano psíquico tiene lugar un proceso en el que ciertos contenidos mentales arcaicos experimentados como pertenecientes al sí mismo desaparecen o se atribuyen al campo del no-sí mismo al tiempo que otros se conservan dentro del sí mismo o se agregan a él, como resultado de este proceso se establece un "sí mismo nuclear" Kohut (1971) (27)

La importancia del concepto que se tiene de sí mismo en relación a los afectos y actitudes, la señala Maslow (1973) al decir que "las personas con un alto concepto de sí mismo tendrían confianza en sí mismos, sentimientos de superioridad en sus capacidades, carecerán de timidez; no serán individuos opacos, inconscientes o avergonzados de sí mismos (32)

Tratando de resumir los aspectos generales respecto al "concepto de sí mismo" se puede decir que

- 1) Se trata de una abstracción
- 2) Puede ser una imagen sensorial o una idea o un juicio o una descripción
- 3) Tal abstracción puede ser obtenida a través de un proceso de percepción o de introspección
- 4) El objeto de la abstracción (el sí mismo, el yo, la persona, el individuo) puede ser algo corpóreo, material (el organismo), (el conjunto de hábitos y conductas manifiestas de tal organismo en relación con su medio, o la configuración de actividades psíquicas del organismo (serie de pensamientos, violaciones, aspiraciones, creencias, valores etc.)
- 5) Los límites de tal abstracción corresponden a los límites propuestos al objeto por parte del observador: el organismo y su conducta observable sensorialmente; el organismo propio y todo aquello con lo que ha estado en contacto y ha contribuido a darle, diferentes formas, su constitución biopsicosocial (familia, cultura, rol y nivel social, hábitat etc.), las características psíquicas que le son propias y de las cuales tienen distintos grados de conocimiento (conscientes, preconsciente o inconsciente)
- 6) Tal abstracción a la vez es perdurable como lo es la existencia del organismo viviente y a la vez es cambiante en la medida en que el objeto de la percepción, el organismo, cambia en razón de su desarrollo natural, y de que también cambian las capacidades perceptivas de dicho organismo y

también sus formas de relación que implican cambios respecto a lo que considera parte de sí

- 7) Tal abstracción, si bien se da como actividad del pensar, (percibir, recordar, asociar, deducir, interpretar, significar etc.), conlleva la producción de determinados sentimientos o afectos (agrado, desagrado, tristeza, alegría, etc.) que son generadores de actitudes y motivadores de la conducta del organismo en su medio
- 8) En el trasfondo de tal abstracción con todas sus implicaciones subyace el problema ontológico sobre si el sí mismo es la configuración mental de ese conjunto de observaciones, diferenciaciones y evaluaciones o se justifica el pensar en la existencia de un " ente " soporte de dichas características o se justifica el pensar que dicha configuración mental a través de su permanencia y desarrollo creciente complejidad deviene a ser una estructura interior en el orden del pensamiento.
- 9) En cualquier caso la aproximación al conocimiento de el "sí mismo" implica un método específico en un contexto de la ciencia cuyo objeto sea el estudio de fenómenos observables y experimentales a través de los sentidos. la parte biológica del "sí mismo" y su conducta corporal en relación con su medio es un fenómeno investigable La existencia de un ente como explicación razonable de fenómenos se encarga de un método filosófico y tal razonamiento quedaría invalidado en sus premisas al probarse científicamente que dichas características encuentran su soporte en la constitución biofísica del organismo y su inter-relación de fuerzas con el medio Respecto a la aproximación al conocimiento de sí mismo en sus aspectos psíquicos (ideas, fantasías creencias, deseos, temores, aspiraciones y sus motivaciones, diversos estados de conciencia, etc.), prescindir de ellos o negarlos, simplifica el estudio de "sí-mismo" pero a la vez la paraliza despojándolo de aquellas características que precisamente le han permitido no solo aprender a adaptarse a su medio o modificarlo cuando lo requiere, como ningún otro organismo lo ha conseguido, sino también lograr modificaciones y reestructuraciones en los constituyentes de su ser biopsicosocial El estudio de la conducta sin el estudio de sus motivaciones que en gran parte son de esta índole sería muy limitado
- 10) El concepto de sí mismo sea objetivo, apegado a la realidad, verdadero o falso cobra su importancia en cuanto que así es experimentado o vivenciado por la persona
- 11) El concepto de sí mismo por ser una abstracción es parcial respecto a la totalidad del objeto significado, se fundamenta en la experiencia o vivencia de ser y existir

Así pues, las preguntas ordinarias que nos hacemos sobre Quien eres?, Que esperas de ti, Como te valoras?, se refieren al autoconcepto, objeto de este trabajo.

2.3 Adolescencia Características

Este estudio tiene como finalidad principal el conocer el autoconcepto de alumnos adolescentes, que cursan una carrera a nivel profesional técnico, por esto he considerado importante mencionar las características propias de los adolescentes, que algunos autores sitúan a esta etapa de la vida entre los catorce y dieciocho años y otros como Pearson (1975), la adolescencia se compone de tres etapas, perteneciendo la población del estudio presente a la etapa pospuberal de los 16 a 19 años, para Blos (1973), de acuerdo a su clasificación, la población estudiada pertenece a la adolescencia tardía de los 19 a los 20 años, y en sí el proceso de esta etapa de la vida, época tan discutida ya que, esta determinada por la cultura, por la raza, el clima y por los factores individuales y familiares (7), (34)

Adolescencia (Definiciones)

Como objeto de estudio de la psicología el hombre puede ser visto como una unidad biopsicosocial u orgánico social integral. Lo mismo debe decirse del adolescente, que se vuelve una abstracción si no es considerado como un ser en desarrollo y como una unidad orgánica.

De acuerdo con lo que se expuso Erickson en 1977 acerca de la neurosis, el adolescente es una persona en desarrollo psicossomático, psicossocial e interpersonal (11)

Aunque en la actualidad no concebimos ninguna separación entre estos conceptos, mantenemos la suposición semántica de que la mente es una "cosa" separada del cuerpo, y de que la sociedad es una (cosa) externa a la persona, pero siempre en interacción con el dentro de una unidad funcional.

La adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas definidas como época de crisis.

Si bien es cierto que cada cambio de etapa en la vida es una época de crisis, también es cierto que un individuo determinado si ha tenido una infancia poco problemática, tendrá una adolescencia menos problemática que los que han tenido mayores desajustes. Sin embargo, la adolescencia es una época de la vida en la que la biología, la psicología y la interacción social del individuo se ponen en crisis.

Esta crisis, determinada por aspectos sociológicos y culturales, toma más tiempo para alcanzar su meta, la genitalidad, que el mismo proceso de maduración fisiológica (Benedek, 1983). En otras etapas, la crisis destaca o se

especifica en algún aspecto, pero en la adolescencia la crisis se generaliza. La han llamado por esto, etapa de "un nuevo nacimiento" (Hall, S. 1984) Son notables los cambios biológicos que aparecen en la adolescencia (6.20)

La etapa se caracteriza por la maduración de funciones y la aparición de nuevas sensaciones psicológicas, como un concepto diferente de la amistad, y una distinta percepción de la sociedad. Que tan nuevas son? eso dependerá de cada adolescente

Así pues, el adolescente, que ya no es un niño, pero que todavía no es un adulto, y al cual se le exige que se comporte a veces como un niño y a veces como un adulto, tiene mucho trabajo biológico-intrapsíquico y social que desarrollar, quiere llegar a ser "Alguien", pero no sabe como, aun cuando dice saberlo. Necesita de la familia, de la escuela, de la sociedad, y si no se le brinda esta ayuda de manera discreta, desinteresada y efectiva va a ser un adulto con dificultades en la vida. Este proceso de la existencia, obliga al yo a realizar una difícil labor de integración en virtud de que se presenta un resurgimiento de las energías psicosexuales, el yo debe dominar los primitivos conflictos infantiles y unificarlos dentro de las funciones de la personalidad adulta (Benedek 1983) (6)

La adolescencia es una época de duración discutida. La duración de la adolescencia está determinada más bien por la cultura, por la raza, por el clima y por otros factores, individuales o familiares, por lo que, en algunos casos puede ser de los 11 a los 18 años, en otros de los 12 a los 25 años, etc.

Cabe recalcar también, que es imposible hablar de una sola adolescencia. De hecho existen varias adolescencias. Para Blos (1973) no existen etapas cronológicas de la adolescencia, sino etapas evolutivas, y cada una es indispensable para la madurez de la siguiente. Se puede forzar la clasificación de Blos y asignar una edad aproximada a cada etapa: latencia, de 7 a 9 años, preadolescencia, de 9 a 11 años, adolescencia temprana, de los 12 a 15 años, adolescencia, de 16 a 18 años, adolescencia tardía, de 19 a 20 años, posadolescencia de 21 a 24 años (7)

Para Pearson (1975) existen tres etapas: periodo prepuberal, de los 10 a 13 años, periodo puberal de los 13 a los 16 años, periodo pos puberal, de los 16 a los 19 años (34)

A continuación mencionare de manera general las diferentes características de las diferentes etapas de la adolescencia

La preadolescencia se caracteriza por un aumento cuantitativo en los impulsos. En esta edad surgen intereses por coleccionar timbres, postales, monedas, cajetillas de cerillos, distintivos, etc.

Pueden aparecer como síntomas transitorios los miedos, las fobias, los tics nerviosos. En esta etapa se presentan bastantes dolores de cabeza y de estomago, aparecen manías, como jugar con los cabellos comerse las uñas, taparse los labios, tartamudear, taparse la boca, tocar constantemente todas las cosas, e inclusive, en algunos niños, chuparse el pulgar (Gesell, 1986) (19)

Las muchachas se portan como (marimachas), lo cual es una manifestación del conflicto de la envidia al pene, que es el conflicto central de la joven preadolescente, y se dirigen en forma más directa hacia el sexo opuesto.

Los conflictos característicos de los muchachos preadolescentes son el miedo y la envidia por la mujer. El muchacho debe de renunciar totalmente a sus deseos de seguir siendo un niño dependiente del vínculo materno y debe completar la tarea del periodo edípico puede encontrar satisfacción en el trabajo creativo, tiene que enfrentarse a los sentimientos de coraje, envidia, rivalidad, pero principalmente, la impotencia y la destrucción agresiva.

Adolescencia Temprana

En esta edad los valores morales y las normas de conducta, han adquirido cierta independencia, se han hecho sintónicos con el yo y operan parcialmente dentro del mismo

La pérdida del interés del adolescente respecto a los objetos de amor familiares falta de catexis hacia estos - hace que sus amigos adquieran una enorme importancia, tanto para el muchacho como para la muchacha. La elección del objeto en esta etapa es, en esencia, narcisista. El individuo de esta edad necesita poseer objetos a los que pueda admirar y amar (idealizar)

En la adolescencia temprana se presenta el amor hacia lo que representa el ideal del yo, pero en la adolescencia, propiamente dicha, aparece como recién adquirido el ideal del yo, el cual influye en la elección del objeto heterosexual, y en la adolescencia tardía se resuelve esta falta de unidad.

Para el varón adolescente, los sentimientos de ternura hacia el padre constituyen un conflicto. La situación se resuelve ya sea entrando en franca oposición con el o mediante una gratificación inhibida de metas, intereses compartidos y camaradería. La amistad en la adolescencia temprana de la muchacha, desempeña también un papel importante. La falta o pérdida de una

amiga puede llevarla a la desesperación y aun a la depresión. En algunas muchachas se presentan problemas psicóticos al perder a una amiga y no encontrar una compensación en la madre.

Adolescencia Tardía

En la declinación de la adolescencia el individuo gana en capacidad propositiva, integración social, predecibilidad, constancia emocional y estabilidad en su autoestima. Hay una mayor unificación entre los procesos efectivos y los volitivos. Otra característica es la definición de los asuntos realmente importantes de la vida del individuo, los cuales no toleran ni dilación ni compromiso.

Una característica del desarrollo de la adolescencia tardía es la integración de un yo que combina los retardos parciales con expresiones de estabilidad como el trabajo, el amor y la afirmación de una ideología. El individuo toma conciencia de sí mismo como un ser social.

Se trata de un momento de cambio decisivo, y, en consecuencia, de una etapa de crisis que, con frecuencia, somete a esfuerzos determinantes la capacidad integrativa del individuo y provoca inadaptación, deformaciones yoicas, maniobras defensivas y psicopatología severa. Erikson (1977) se refiere a esta etapa como crisis de la adolescencia (11).

2.4 Estudios sobre Autoconcepto y Adolescencia

Meyer, Roger (1987) examinada la relación entre 80 estudiantes varones de preparatoria y su autoimagen con relación al éxito o fracaso en la clase de educación física

Los alumnos respondieron un Cuestionario Autodescriptivo que incluía términos tanto físico sociales como cognitivos desde un punto de vista muy personal. Así como los puntos de vista de los profesores de Educación Física y amigos del plantel

Los resultados demuestran que los alumnos no destacados en la clase de educación física no solamente poseían un autoimagen pobre de sí mismos y habilidades físicas, sino también subestimaban las evaluaciones que otros realizaron de ellos

Imagen del yo en los adolescentes y posición escolar en educación física y deportiva. Estudio comparativo con alumnos varones de tercero Meyer Roger (1987) este trabajo lo inscribe en el marco general de los estudios sobre la influencia del medio en que vive el niño o el adolescente en la construcción de la personalidad. En concreto el interés se centra en las relaciones entre las experiencia escolares del alumno y la elaboración de la imagen de sí mismo

Imagen de sí mismo en el Adolescente

Hay dos razones por las cuales el periodo de la adolescencia nos parece especialmente adecuado para pedir al individuo una descripción, sobre todo física, de sí mismo. En primer lugar ofrece hechos de desarrollo perfectamente conocidos, que implican cambios fisiológicos, corporales, cognitivos y psicosociales, que afectan a este período y cuya intensidad implica una reconstrucción de la persona y la búsqueda de una nueva identidad estable y coherente, a través de sí mismo. De ahí la gran sensibilidad del adolescente a los juicios procedentes de su entorno familiar y escolar, sobre todo a los relacionados con el campo en cuanto a su apariencia (valor de seducción) y en el chico, en cuanto a su fuerza (valor de virilidad).

La segunda razón es de orden institucional. El alumno ya no se enfrenta a un único profesor, que le ofrezca una única imagen social de sí mismo (que sería

una especie de síntesis de sus rendimientos), sino a varios profesores. Estos sólo le conocen en su actividad escolar, lo que implica la posible aparición de fenómenos de compensación que le permitan conservar una buena imagen de sí mismo.

Las apreciaciones favorables o desfavorables en educación física influyen en (la valoración) de sí mismo, sobre todo en el plano físico (rendimiento y características corporales). Por otra parte la situación relativa de las distintas imágenes de sí mismo (imágenes sociales e imagen propia) y su sistema de organización interna se explican, en parte, en los alumnos valorados de forma negativa en educación física, por procesos de compensación, y por lo tanto, de resistencia a un sentimiento de desvalorización alimentado sobre todo por la imagen de sí mismo que percibe en sus iguales. (33) Meyer Roger (1987)

El Autoconcepto por Generaciones

Método

El objetivo básico de esta investigación era el de observar el autoconcepto en diferentes grupos de edad (generaciones)

Sujetos Los grupos que compusieron la muestra de esta investigación se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico de tipo cuota, ya que todos los sujetos debían cumplir con el requerimiento de ser originarios de la Ciudad de Toluca Edo. de México. La muestra total consto de 600 sujetos distribuyéndose por grupos de edad, 100 del tercer año del nivel preparatoria (tercera generación) con un promedio de edad de (18 años) dado que se ajusta con el presente estudio

100 del último año de nivel primaria (primera generación) con un promedio de edad de (11 años), 100 de último año de nivel secundaria (segunda generación) con un promedio de edad de (15 años), 100 del último año de nivel universitario (cuarta generación) con una media de edad de (24 años), 100 sujetos de hasta 45 años (quinta generación) con un promedio de edad de (43 años) y 100 sujetos de más de 60 años (sexta generación) con un promedio de edad de (65 años). En todos los casos, la mitad de las muestras fue de hombres y la otra de mujeres. Asimismo se controló que los sujetos vivieran en la Ciudad de Toluca en el Edo de México, a unos 70 Kms de la Ciudad de México tomando como base que en el primer estudio realizado para este trabajo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las muestras de sujetos del Distrito Federal y los del Estado de México

Materiales e Instrumentos se utilizó el instrumento diseñado para evaluar autoconcepto, que consta de 37 reactivos con cinco intervalos de respuesta, con dos extremos que van desde totalmente (en el lado izquierdo) hasta nada (en el lado derecho)

Las variables de datos generales que se obtuvieron a través del instrumento, fueron sexo, edad (generación) escolaridad, lugar de origen y de residencia

Procedimiento para llevar a cabo las aplicaciones del instrumento en los sujetos se acudió a las escuelas y se hicieron en forma colectiva dentro de los salones de clase. En todos los casos, se dictaron o se explicaron con mucho claridad las instrucciones a fin de que quedara clara la forma en la que debería ser contestado el instrumento

Resultados el análisis de varianza (oneway) encontró que los sujetos de la tercera generación (18 años), indican tener un autoconcepto que los hace verse como relajados, enojados, limpios, traviosos, mentirosos, respetuosos, volubles, necios, agresivos, rebeldes y criticones. La dimensión expresivo efectiva y la ética

moral toman un lugar primordial en la percepción que tienen los sujetos de esta edad, acerca de autoconcepto, no sucediendo lo mismo con la dimensión social normativa, que no obtiene sitio dentro de las discusiones importantes del autoconcepto de estos sujetos Valdez Medina (1994) (38)

El Autoconcepto en sujetos de preparatoria del norte, centro y sur de México.

Sujetos: los grupos que compusieron la muestra de ésta investigación se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico de tipo cuota, ya que todos los sujetos deberían ser estudiantes de nivel preparatoria con un promedio de edad de 18 años, y pertenecen a alguno de los estados de la República Mexicana que fueron propuestos para la presente investigación. Los Estados de México propuestos fueron: Yucatán (sur), Chihuahua (norte), Estado de México (centro provincia) y Distrito Federal (centro cosmopolita). Por esta razón la muestra se compuso de 400 sujetos siendo 100 de cada uno de los estados, donde la mitad fueron hombres y la otra mujeres.

Materiales e instrumentos: se utilizó el instrumento diseñado a través de esta tesis para evaluar autoconcepto, que consta de 37 reactivos con cinco intervalos de respuesta, con dos extremos que van desde "totalmente (en el lado izquierdo) hasta nada (en el lado derecho)". Las variables de datos generales que se obtuvieron a través del instrumento, fueron: sexo, edad, escolaridad, lugar de origen y de residencia.

Procedimiento: para llevar a cabo las aplicaciones grupales del instrumento, se acudió a las escuelas preparatorias (todas del sector estatal o federal), y en todos los casos, se presentaron los diferentes investigadores como colaboradores para un proyecto nacional para poder investigar algunos de los rasgos clásicos del autoconcepto del mexicano. Una vez hecho esto, se leyeron y cuando fue necesario, se explicaron con mucho claridad las instrucciones a fin de que quedara clara la forma en la que debería ser contestado el instrumento. Al final, se recogieron los instrumentos ya contestados y se agradeció la participación de todos.

Resultados: en anexo a los resultados obtenidos en el caso de los sujetos del sur del país, se observa que las mujeres como parte de su autoconcepto consideran que son platicadoras, limpias, sinceras, estudiosas, obedientes, amigables, románticas, detallistas, buenas, cariñosas y sentimentales que los hombres. Reafirmandose su condición de ser más propensas a ser obedientes y por demás afiliativas en comparación con los hombres (la Rosa y Díaz Loving, 1991).

En cuanto a los resultados obtenidos en lo que toca al autoconcepto de los sujetos del Estado de México, se observa que las mujeres se perciben como más cariñosas y sentimentales que los hombres, que en cambio, se perciben como más mentirosos e inteligentes que ellas, mostrando su tendencia clara hacia la rebeldía y hacia su autoafirmación.

En lo que respecta a los resultados obtenidos a cerca del autoconcepto de los sujetos del norte del país, se encontró que las mujeres tienden a percibirse como más platicadoras, respetuosas, románticas y detallistas que los hombres, los cuales, se perciben como estrictos e inteligentes en comparación con ellas.

De esta forma, en lo que toca a los resultados obtenidos acerca del autoconcepto de los sujetos del Distrito Federal, se encontró que las mujeres tienden a percibirse como más honestas, sinceras, respetuosas, estrictas, agresivas, atentas, sentimentales y responsables que los hombres) que por su lado solo se perciben como más mentirosos y bromistas que ellas. Valdez Medina (1994) (38)

CAPITULO III LA PRUEBA ESCALA TENNESSEE DE AUTOCONCEPTO.

3 1 Breves Antecedentes de la Prueba

William H Fitz inicio el desarrollo de esta escala en 1955 dentro del Departamento de Salud Mental en Tennessee con el propósito de crear un instrumento de investigación Partió de la recopilación reactivos autodescriptivos tomando en cuenta los de otros instrumentos que median autoconcepto (Bailester,Engel,Taylor) Para los reactivos también se tomaron en cuenta las autodescripciones de personas pacientes y no pacientes. Siete psicólogos clínicos funcionaron como jueces para clasificar los reactivos de acuerdo al esquema de cinco columnas y tres hileras Se juzgaron los reactivos si eran positivos o negativos en su contenido y los 90 reactivos seleccionados para la prueba, mitad positivos y mitad negativos, fueron aquellos en los que hubo un perfecto acuerdo por parte de los jueces

Se utilizo una muestra de 626 sujetos para la estandarización y desarrollo de las normas La muestra incluyo sujetos del país con edades entre 12 y 68; sujetos blancos y negros, con igual numero de sujetos de diferente sexo aproximadamente, representantes de todos los niveles sociales, económicos e intelectuales y con niveles de educación desde sexto grado hasta doctorado

Se ha visto que muestras de otras poblaciones no difieren de las normas existentes en forma apreciable, y que los efectos de variables demográficas como sexo, edad, raza educación e inteligencia, sobre los puntajes de la escala son insignificantes por lo que se ha considerado innecesario establecer normas por separado para dichas variables, sin embargo el grupo normal no refleja a la población como un todo en proporción de su composición nacional, las normas están sobre representadas en numero de estudiantes preparatorianos, sujetos blancos y personas en el rango de 12 a 30 años de edad

La confiabilidad de la escala se basa en el test-retest de 60 estudiantes de preparatoria en un periodo de 2 semanas, sin embargo, al decir del autoconcepto, otros estudios han demostrado que las características distintivas de los perfiles individuales se encuentran presentes un año mas Por asegurar la validez de contenido respecto al sistema de clasificación empleado de la construcción de la prueba solo se retuvieron los reactivos respecto de los cuales hubo un acuerdo unánime por parte de los jueces sobre su correcta clasificación

Así mismo, una aproximación a la validez ha sido determinar como la escala Tennessee diferencia determinados grupos psicológicos así entre grupos psiquiátricos, personas promedio y las que están psicológicamente bien integradas. (cfr anexo 4)

Este instrumento fue elegido considerando la amplitud cualitativa y cuantitativa de su medición lo que permite hacer una evaluación clara sencilla y objetiva del autoconcepto.

Esta compuesta por cien reactivos (anexo 1) que se utilizan para describir la imagen que se de de si mismo, hay para cada uno de los reactivos cinco opciones de respuesta que van de completamente falso a totalmente verdadero

Los reactivos describen el concepto de si mismo en cinco aspectos a saber

Columna A Yo físico (Physical self) Reactivos del 1 al 18, en referencia al concepto que se tiene del propio cuerpo, su apariencia, estado de salud y habilidades

Columna B: Yo moral (Moral ethical self) Reactivos del 19 al 36 la idea que se tiene de si mismo en cuanto a ser y actuar moralmente bien o mal, y la actitud religiosa asumida

Columna C. Yo personal (Personal self). Reactivos del 37 al 54, respecto al sentimiento de adecuación y del propio valor como persona, y su aceptación

Columna D Yo familiar (Family self) Reactivos del 55 al 72, se refieren a la percepción que se tiene de ser aceptado y valorado por la propia familia y allegados mas proximos, así como la adecuación de uno mismo para con ellos

Columna E Yo social (Social self) Reactivos del 73 al 90; en referencia al concepto que se tiene de la forma en que se relaciona uno mismo con las personas en general

Por otra parte, los 100 reactivos también constituyen tres hileras que describen el concepto de si mismo desde tres perspectivas complementarias

Hilera 1: Identidad, describe el concepto que el individuo tiene de lo que es su autopercepción

Hilera 2: Autosatisfacción, describe lo que el individuo siente del sí mismo percibido, su autoestima, autosatisfacción y autoaceptación.

Hilera 3: Conducta, describe la percepción que un individuo tiene de la manera como se comporta, la forma en que funciona.

Además hay diez reactivos que son afirmaciones ligeramente derogativas y que el común de la gente acepta como ciertas respecto de sí mismas. Estos reactivos conforman la columna de autocrítica (Self criticism) a efecto de detectar la actitud defensiva del sujeto y la posibilidad de distorsión propositiva al elegir las opciones de respuestas.

Aplicación:

Las instrucciones concretas que deben cumplirse para contestar la prueba, aparecen al inicio del folleto (cfr anexo 1). Su aplicación puede ser en forma individual, colectiva o autoadministrada. Puede utilizarse en general con sujetos desde los doce años de edad con niveles de escolaridad mínimos de sexto año de primaria. Puede aplicarse a sujetos con diversos rangos de ajuste psicológico. En cualquier caso se utiliza el mismo tipo de hojas de respuestas (cfr anexo 2) las cuales están organizadas de manera que el sujeto responda en forma alternada a los reactivos, lo cual debe quedar claro al sujeto. En general se estima que veinte minutos es el tiempo promedio para contestar la prueba.

Calificación

La prueba se califica según se trate de una orientación psicológica o para la clínica. Las secciones de la hoja de calificación (cfr anexo 3) y de perfil se utilizan de acuerdo a ello. Tratándose de orientación psicológica generalmente se califican autocrítica, puntajes positivos por columnas, hileras y totales, así como variabilidad por columnas hileras y totales.

El puntaje positivo total es considerado el más importante de las calificaciones para orientación psicológica. Refleja el nivel total del autoconcepto y autoestima. Puntajes extremadamente altos indican la posibilidad de perturbaciones anormales en la autopercepción. Puntajes altos hablan de un autoconcepto positivo, las personas se perciben dignas y valiosas, están contentas consigo y tienen confianza en sí, actuando conforme a ello. Puntajes bajos indican un concepto devaluado, dudas respecto al propio valer y los sujetos se autoperceben como indeseables experimentando sentimientos depresivos de infelicidad y poca confianza en sí.

Los puntajes por columnas son cinco subpuntajes que representan un marco externo de referencia, es decir el concepto de sí mismo considerado física, moral, personal, familiar y socialmente.

Así mismo, puntajes altos señalan un auto concepto positivo mientras que puntajes bajos indican autodevaluación, y baja estima en cada uno de los 5 aspectos considerados. La suma de ellos dan el puntaje total positivo.

Los puntajes por hilera son tres subpuntajes que representan un marco interno de referencia: "lo que soy, lo que siento de mí y lo que hago". La suma de ellos dan el puntaje total positivo. Los puntajes para cada hilera no necesariamente varían igual. Un sujeto puede puntuar alto en 1 y 3, y bajo en 2 significando las metas y expectativas demasiado altas que tiene para sí, o bien puede puntuar bajo en 1 y 3 y alto en 2 considerando que tiene una pobre opinión de sí mismo y alto su nivel de autosatisfacción.

En general como se indico para el puntaje total positivo, puntajes altos muestran una auto percepcion y autoconcepto favorables, y puntajes bajos un autoconcepto pobre

Los puntajes de autocritica extremadamente altos señalan que los individuos están afirmando la mayoría de los reactivos derogativos lo que indica la posibilidad de carencia de defensas, que se trate de individuos patologicamente indefensos. Puntajes altos señalan la posibilidad de apertura normal y saludable, capacidad de autocritica. Puntajes bajos indican defensividad. Extremadamente bajos, los individuos niegan la mayoría de las afirmaciones derogativas para presentar deliberadamente una imagen favorable de si mismos. Existe la posibilidad de que los puntajes de la prueba aparezcan artificialmente elevados.

Puntajes de variabilidad. Los puntajes de variabilidad son una medida sencilla de la magnitud de variación o inconsistencia que existe entre una área de auto percepcion y otra. Mientras que calificación alta indica que el sujeto es muy variable en este aspecto, la calificación baja indica poca variabilidad que puede aproximarse a rigidez si es extremadamente baja (abajo del primer percentil).

Variabilidad total. Este puntaje representa el monto total de variabilidad para todo el registro. Los puntajes altos señalan que el autoconcepto de la persona varía de un área a otra reflejando poca unidad e integración y que hay una tendencia a encasillar ciertas áreas de autoimagen y a visualizarlas independientemente del yo. Puntajes por debajo de la media pero por encima del primer percentil indican que se trata de personas bien integradas. Puntajes extremadamente bajos, menores al primer percentil pueden ser considerados como señal de rigidez en la auto percepcion.

La variabilidad total de columnas resume las variaciones específicas entre columnas así como la variabilidad total de hileras lo mide entre las diferentes hileras.

Las escalas del conflicto total están altamente correlacionadas con la escala T/F. Sin embargo, más directamente miden el grado en que difieren o entran en conflicto las respuestas de un individuo a los items positivos, de sus respuestas a los items negativos en la misma área de auto percepcion. Así pues esta es una definición y aplicación limitada y meramente operacional del termino "conflicto". En la hoja de puntajes separados los puntajes C y R se apuntan dentro de cada casillero para los items positivos y negativos. La diferencia entre estos puntajes, el puntaje P-N, es una medida operacional de conflicto. Puesto que las respuestas a los reactivos negativos están al reverso en la hoja de puntaje, los puntajes P y los puntajes N tienen significativos equivalentes, así cualquier diferencia entre P y N refleja contradicción o conflicto.

Hay dos clases diferentes de conflicto a saber:

- 1..Aceptacion del conflicto. este fenómeno ocurre cuando los puntajes P son mas grandes que los N Esto significa que el sujeto esta sobre afirmando sus atributos positivos
- 2..Negacion del conflicto, opuesto a la aceptación del conflicto. En este los puntajes N son mayores que los P Esto significa que el sujeto esta sobre negado sus atributos negativos; en vez de afirmar sus características positivas el se concentra en eliminar lo negativo

Escalas de conflicto total Las escalas anteriores de conflicto neto se referian solamente a la medida del conflicto con tendencias direccionales en nuestra P - N. Sin embargo algunos individuos tienen altas diferencias P - N que anulan cualquier otra porque son multidireccionales. Lo mismo interesa determinar la cantidad total de conflicto P - N en el autoconcepto de un sujeto que determina la cantidad neta o direccional del conflicto. El puntaje total del conflicto se obtiene sumando P - N sin considerar discrepancias de signos.

Puntajes altos indican confusion, contradicción y conflicto general en la autopercepcion; los puntajes bajos tienen una interpretación opuesta, pero los puntajes demasiado bajos (por debajo de la línea roja de la hoja de perfil) tienen un significado diferente. La persona con tales puntajes bajos presenta una descripción de si mismo tan estrecha y rígida que se sospecharía que se trata de una autoimagen artificial defensivamente estereotipada mas que verdadera

Las personas perturbadas generalmente puntúan alto en esta variable, pero algunas también tienen desviaciones de puntajes bajos dependiendo de la naturaleza y grado de su desorden. Los puntajes de conflicto son reflejo de respuestas contrarias a los items positivos y negativos dentro de la misma área de autopercepcion. Estos puntajes no deben confundirse con las escalas de variabilidad las cuales reflejan fluctuaciones de una área de autopercepcion a otra.

Calificación de la distribución. La distribución de los puntajes son simplemente un recuento de la frecuencia de los números 5, 4, 3, 2, y 1 respuesta. Este recuento se forma de la hoja de respuestas y no de la hoja de calificación. Las sumas obtenidas para cada numero se coloca en la línea apropiada de totales, luego se multiplica la suma de los " 5 " por 2 y se pone el resultado en la línea D; se copia la suma de " 4 " , se omite la suma de " 3 " , se copia la suma de " 2 " y se multiplica la suma de " 1 " por 2. Se añaden las 4 sumas para dar el puntaje D. Así pues esta calificación es sumatoria de la manera como se distribuyen las respuestas a través de las 5 posibilidades de respuesta a los items de la escala. También se interpreta como otro aspecto de la percepción; acerca de la manera de como uno se ve así mismo. Las calificaciones altas indican que el

sujeto esta muy definido y seguro en lo que dice acerca de si mismo ; mientras que calificaciones bajas significan justamente lo contrario. Calificaciones bajas se encuentran también, a veces, en sujetos defensivos y en guardia. Su defensa y huida realmente los descubre así mismos por emplear respuestas "3" en la hoja de respuestas. Calificaciones extremas en estas variables son indeseables en cualquier caso y son obtenidas mas frecuentemente por sujetos perturbados, por ejemplo, pacientes esquizofrénicos usan respuestas "5" o "1" casi exclusivamente; así resultan muy altas calificaciones D. Otros pacientes perturbados se encuentran extremadamente inciertos o inseguros y evasivos en su autodescripción con un predominio de respuestas "2", "3" y "4" y muy bajas calificaciones D. Smith (1981) (37)

CAPITULO IV METODOLOGIA

4.1 Objetivos

Objetivo General Conocer el autoconcepto de alumnos de diferentes carreras de nivel técnico del CONALEP Plantel Xochimilco

Objetivos Específicos.

- 1. Identificar el autoconcepto de los alumnos de la carrera de Asistente Ejecutivo, Construcción Urbana, Electrónica Industrial y Química Industrial.**
- 2. Comparar el autoconcepto de la muestra de acuerdo a la carrera que estan cursando.**

4.2 Planteamiento del Problema

Es diferente el autoconcepto de alumnos del CONALEP de acuerdo a la carrera que cursan?

4.3 Hipótesis y Variables

Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Nula - No hay diferencias estadísticamente significativas en el autoconcepto de adolescentes en relación con la carrera que cursan

Hipótesis Alternativa - Si hay diferencias estadísticamente significativas en el autoconcepto de adolescentes en relación con la carrera que cursan.

Variables

Variable Dependiente. Autoconcepto de los alumnos

Variable Independiente Elección de Carrera

Variable Dependiente. Se refiere al concepto que tienen de si mismos los alumnos adolescentes.

Variable Independiente Se refiere a la elección de las diferentes carreras que fueron tomadas para la muestra por los alumnos: Electrónica Industrial, Asistente Ejecutivo, Química Industrial y Construcción Urbana.

4.4 Tipo de Estudio

El presente estudio es una investigación de campo ex-post-facto ya que se realizó en un ambiente natural, y las condiciones ya estaban dadas. No se manipulan variables.

4.5 Tipo de Muestra

Se seleccionó a la muestra de manera intencional y por cuotas de acuerdo con la edad y la carrera. De una población de 300 alumnos de todos los grupos de 1er. semestre se eligieron sólo aquellos que estuvieran en el rango de edad entre los 14 y 20 años, de todas las carreras que se imparten en el Conalep, quienes fueron los que conforman la muestra total de 83 sujetos.

4.6 Instrumentos

Se utiliza la escala de Autoconcepto de Tennessee, la cual contempla las siguientes áreas:

El Yo Moral, el Yo Personal, el Yo Familiar y el Yo Social, la Autocrítica, la Identidad Básica, la Autosatisfacción y la Percepción de Conducta

4.7 Escenario

En el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) plantel Xochimilco en salones con que cuenta la escuela con una ventilación e iluminación adecuadas y el espacio suficiente para aplicar el instrumento de medición.

4.8 Procedimiento

El estudio se realizó en el CONALEP plantel Xochimilco, aplicando el instrumento de Medición Tennessee, en una sola aplicación de manera grupal en su salón de clase de acuerdo a la carrera que cursaban. 83 alumnos formó la muestra y se aplicó el instrumento de medición a la población total de 300 estudiantes de primer semestre de Educación Profesional Técnica del Turno Vespertino.

32.5% (27) de la carrera Electrónica Industrial, 32.5% (27) de la carrera Asistente Ejecutivo, de Química Industrial 19.5% (16) y Construcción Urbana 15.7% (13) alumnos.

A todos los alumnos que se les aplicó la prueba, se les entregó un juego de 7 hojas que contenían las instrucciones y las hojas de preguntas (afirmaciones) , enfatizando que las respuestas eran del 1 al 5 detallando lo que correspondía a cada una de ellas (ver anexos). Al mismo tiempo se les entregó una hoja de respuestas con 100 reactivos. Se les indicó también que pusieran su nombre, hora en que empezaron a contestar y hora de término en la hoja de respuestas.

Al inicio se les solicitó si querían participar en dicha investigación, se les preguntó si había alguna duda antes de empezar a contestar y por último se les agradeció su participación.

4.9 Tratamiento Estadístico

Se realizó un análisis de frecuencias para conocer la distribución de las variables de género, edad y carrera así como los datos que arrojó la Escala de Tennessee al Instrumento de Autoconcepto se procedió aplicar el análisis de varianza (ANOVA) debido al nivel de medición intervalar para conocer las diferencias en el autoconcepto de acuerdo a la carrera que cursaron los sujetos de la muestra.

CAPITULO V. RESULTADOS

5.1 Descripción de la Muestra

De acuerdo al análisis de frecuencias aplicado a los datos obtenidos en el presente estudio, los resultados fueron los siguientes: La edad de los sujetos osciló entre los 14 y 20 años, con una media de 17 años; de acuerdo al género el 65.1% (54) fueron hombres; y el 34.9% (29) mujeres; y finalmente la distribución de los grupos de acuerdo a la carrera fue la siguiente:



EL.I.= Electrónica Industrial

A.E.= Asistente Ejecutivo

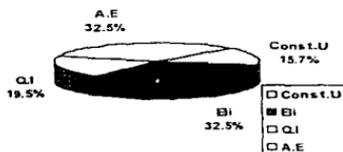
Q.I.= Química Industrial

Const.U.= Construcción Urbana

Carrera	Frecuencia	Porcentajes
1 EL.I	27	32.5%
2 A.E.	27	32.5%
3 Q.I.	16	19.5%
4 Const. U	13	15.7%
Total:	83	100

Cabe señalar que no se presentan las frecuencias por género de acuerdo a la carrera ya que esta variable no se tomó en cuenta para la selección de la muestra, debido a que en algunas carreras tiende la distribución al 90% de un mismo.

Porcentajes por Carreras



De acuerdo al estudio realizado se observó que la población estudiada tuvo una diferencia considerable en cuanto a la muestra, siendo el género masculino el 65.1% 54 en total a comparación del sexo femenino que fue la minoría con el 34.9%, 29 en total de acuerdo a como se encontraba disponible la población en el momento del estudio y en función de las carreras que se imparten en el plantel Conalep Xochimilco.

Se encontró también que las carreras de Electrónica Industrial y Asistente Ejecutivo tuvieron mayor número de población en la muestra elegida 27 en total para cada una de las carreras que corresponde al 32.5% a comparación de Química Industrial que tuvo 16 en total, es decir 19.5% y Construcción Urbana con solo 13 en total que corresponde al 15.7% haciendo en total del 100% de la población estudiada.

DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO DE ACUERDO A LA CARRERA

Dimensión	E.I	A.E	Q.I	C.U	P	Sig
DIMENSION	E.I.	A.E.	Q.I.	C.U.	P	Sig
F	3.02	2.98	3.03	2.97	0.109	0.955
E.T.	3.30	3.22	3.41	3.14	1.25	0.297
P	3.02	3.00	3.03	2.98	0.492	0.689
Fa	3.35	3.35	3.46	3.13	1.72	0.168
S	3.19	3.09	3.34	3.04	2.74	0.049
A	3.44	3.35	3.35	3.30	0.570	0.631

E.I = Elect. Ind.

A.E. = Asist. Eje.

Q.I = Quim. Ind.

C.U = Const. Urbana

P = Probabilidad

Sig = Nivel de Significancia

F = Físico

E.T = Etico Moral

P = Personal

F.A. = Familiar

S = Social

A = Autocritica

Columna

A

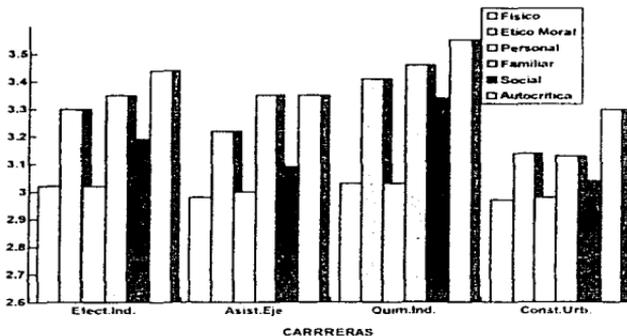
B

C

D

E

Diferencias en el autoconcepto de acuerdo a la Carrera



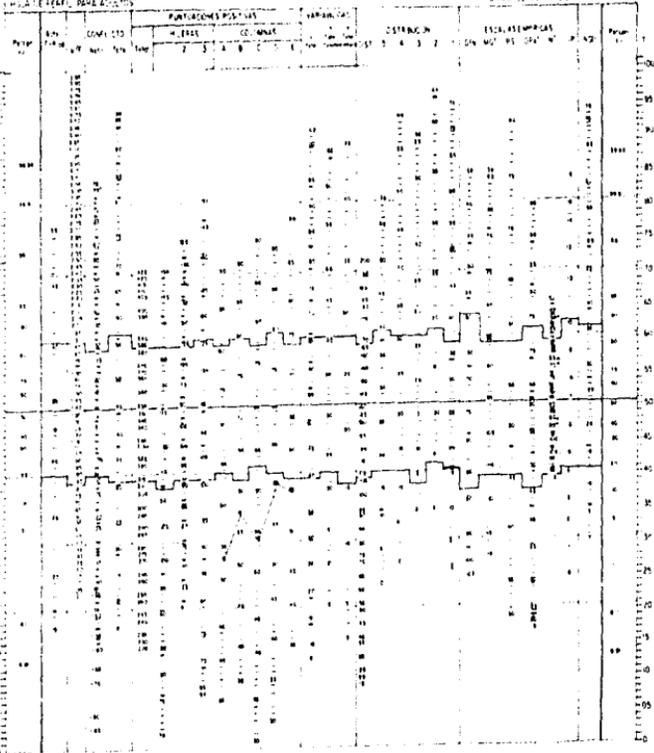
PERFIL DE AUTOCONCEPTO (TENNESSEE)

Columnas	General	Elec Indus	Asist Eject	Quim Ind	Cont Urb.
F= Fisico (A)	PC Calif 54	54	53	54	53
EM= Etico Moral (B)	58	59	57	61	56
P= Personal (C)	53	54	54	54	52
FA= Familiar (D)	60	60	60	62	56
S= Social (E)	56	57	55	60	54
A= Autocritica	34	34	33	35	33

ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE

Correa de Mediente Lúcido

FORMA PLANA Y DEL ANESTRACION



Referencia		Escala										Referencia		
Indice	Esca	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Referencia
Indice	Esca	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Referencia

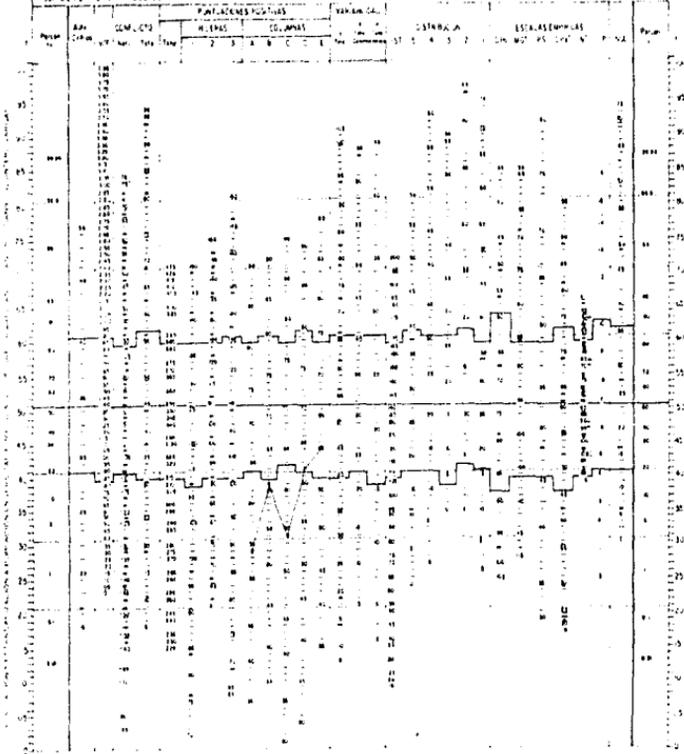
Nota: Este autoconcepto se refiere a los hechos que se ven en el mundo. El autoconcepto se refiere a los hechos que se ven en el mundo. El autoconcepto se refiere a los hechos que se ven en el mundo.

ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE

Carrera de Química Industrial

FORMA COMPLETA DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE FECHA PARA ADULTOS



Puntuación

Suma de

Puntajes

Positivos

Negativos

Puntuación

Suma de

Puntajes

Positivos

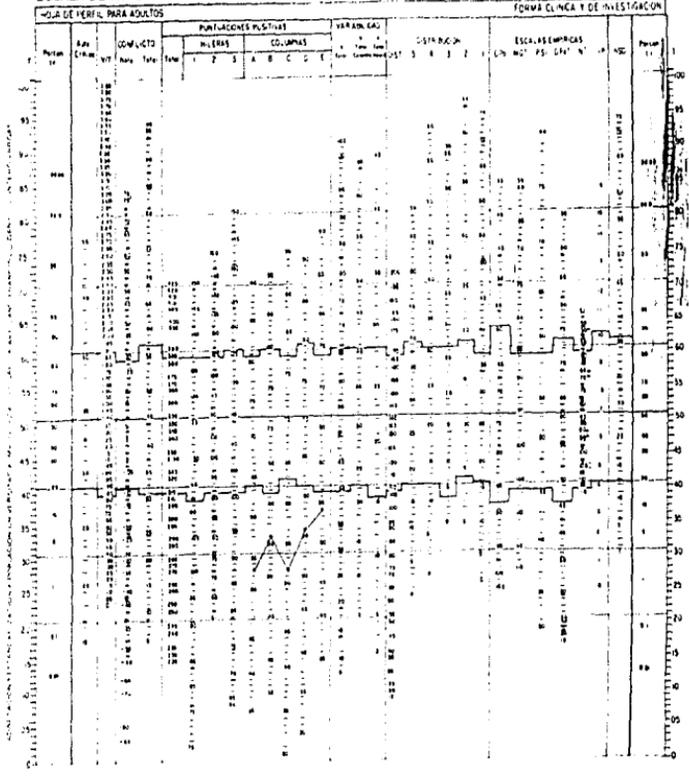
Negativos

Nota: La interpretación de los datos de esta escala debe hacerse en conjunto con los datos de la escala de autoconcepto de Telford.

ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE

Carrera de Construcción Urbana

FORMA CLINICA Y DE INVESTIGACION



Puntuación
 Referencia
 Límite superior 100
 Puntuación media 50
 Límite inferior 0

Puntuación
 Referencia
 Límite superior 100
 Puntuación media 50
 Límite inferior 0

Nota: En la parte superior del gráfico se indican las puntuaciones referencias de las escalas empleadas. En la parte inferior del gráfico se indican las puntuaciones referencias de las escalas empleadas.

De acuerdo a los perfiles de la escala de autoconcepto de Tennessee se encontro en el perfil general de las carreras estudiadas en las columnas:

- A= Fisico abajo de la norma
- B= Etico Moral abajo de la norma
- C= Personal abajo de la norma
- D= Familiar abajo de la norma
- E= Social abajo de la norma

En el perfil de la carrera de Electrónica Industrial se encontro:

- A= Fisico abajo de la norma
- B= Etico Moral abajo de la norma
- C= Personal abajo de la norma
- D= Familiar abajo de la norma
- E= Social dentro de la norma

En el perfil de la carrera de Asistente Ejecutivo se encontro.

- A= Fisico abajo de la norma
- B= Etico Moral abajo de la norma
- C= Personal abajo de la norma
- D= Familiar abajo de la norma
- E= Social abajo de la norma

En el perfil de la carrera de Quimica Industrial se encontro:

- A= Fisico abajo de la norma
- B= Etico Moral abajo de la norma
- C= Personal abajo de la norma
- D= Familiar dentro de la norma
- E= Social dentro de la norma

En el perfil de la carrera de Construcción Urbana se encontro:

- A= Fisico abajo de la norma
- B= Etico Moral abajo de la norma
- C= Personal abajo de la norma
- D= Familiar abajo de la norma
- E= Social abajo de la norma

Al observar esto, se puede decir que en las carreras estudiadas no se cumplió con la norma de acuerdo a las columnas evaluadas. Por esto se puede observar que los alumnos que pertenecen a carreras con puntajes bajos dudan de su propio valor, tienen poca fe y confianza en sí mismos en cuanto a su apariencia física, habilidades, valía moral, su sentimiento de adecuación como personas, sus méritos y valor como miembro de una familia y en su interacción social con otras personas en general.

En cambio en la carrera de Electrónica Industrial se puede observar en la columna E= Social una adecuación social y valer de la persona en su interacción social con otras personas en general adecuada.

Se pudo observar en la carrera de Química Industrial en la columna E= Social y en la columna D= Familiar en los alumnos sentimientos de adecuación familiares y con otras personas en general.

Se pudo observar que en la carrera de Construcción Urbana en donde se obtuvieron lo más bajos puntajes, los alumnos poseen un concepto de sí mismos pobre en relación a los alumnos de las otras carreras.

La autocrítica en todas las carreras se observa dentro de la norma y casi no existen diferencias, por lo tanto se puede decir que los alumnos aceptan el autoconcepto que poseen de sí mismos.

5.2 Conclusiones

De acuerdo al objetivo general de la presente investigación se pudo observar y conocer el autoconcepto de alumnos de las diferentes carreras de nivel técnico del CONALEP Plantel Xochimilco, por lo tanto dicho objetivo se cumplió.

En el estudio de Meyer (1987) donde los resultados demostraron que los alumnos no destacados en la clase de educación física tenían una imagen pobre de sí mismos y de sus habilidades físicas, y además que subestimaron las evaluaciones que otros hacían de ellos, esto último se puede comparar con los datos del presente estudio donde se observó que los alumnos de la carrera de Construcción Urbana, se autoperceben con menor confianza en sí mismos y un autoconcepto devaluado en relación a su ambiente social.

Otro estudio que se puede mencionar es el de Valdez Medina (1994) en el que trabajó, el autoconcepto en diferentes generaciones, sus resultados se pueden comparar con la presente investigación, ya que la muestra con la que se trabajó tenía la misma edad de los sujetos de la tercera generación (18 años), la similitud se encuentra en el autoconcepto encontrándose diferencia según la edad de los sujetos.

También se confirma lo que algunos autores expresan del autoconcepto como por ejemplo Kinch pág 481(1963) quien afirma que la concepción individual de sí mismo es tal como emerge de la interacción social y Rogers pág 50, 51, 53 (1961) uno de los principales exponentes sobre el sí mismo, sostiene que éste es una figuración organizada de percepciones acerca del mismo individuo y que son parcialmente conscientes e inconscientes, que está compuesto por percepciones de las propias características y habilidades, preceptos y conceptos de sí mismo en relación con los otros y el ambiente. (25) (36)

Por último se observó que en el área social que mide la prueba Tennessee es necesario reafirmar el valor que tienen los alumnos en relación a los demás, ya que éste influye su autoconcepto y específicamente en los alumnos de la carrera de Construcción Urbana, y en general, se puede afirmar que en todas las carreras los alumnos tienen un autoconcepto devaluado de sí mismos.

5.3 Limitaciones y Sugerencias

1 En este estudio se empleó una muestra de la población representativa en cuanto a las áreas que se imparten dentro del plantel CONALEP Xochimilco, sin embargo se sugiere que en estudios posteriores se amplíe la muestra y se realice en los tres turnos que imparte la escuela.

2 El estudio especifica las 2 carreras Química Industrial y Construcción Urbana que tuvieron diferencias significativas y en que área de autoconcepto. Se sugiere para futuros estudios se profundice en cada una de las escalas de autoconcepto del Tennessee y se tomen en cuenta la edad, el sexo, el estado civil, el status social, etc. Ya que en el presente estudio solo se trataba de obtener el autoconcepto de los alumnos en las diferentes carreras.

2.1 El objetivo del estudio no era profundizar

2.2 Es un estudio de tipo exploratorio, y es primera aproximación al fenómeno de acuerdo a la elección de carrera que hicieron los alumnos

3 Se sugiere el estudio preliminar del autoconcepto de jóvenes adolescentes, previo a la realización de una carrera como herramienta de diagnóstico escolar institucional.

4 A los orientadores educativos se les sugiere implementar programas dirigidos a los alumnos adolescentes para que mejore su autoconcepto por medio de dinámicas grupales que los concientice de su propio valor como personas en relación a su ambiente social

5. Los maestros y padres de familia podrán conocer como se conceptúan los alumnos para mejorar sus relaciones con ellos; y los propios adolescentes conocerán más de sí mismos.

ANEXOS

ESCALA TENNESSEE DE AUTOCONCEPTO

POR

WILLIAMS H. FITTS, Ph. D

**Versión y adaptación castellana por
Blanca M. de Alvarez y Guido A. Barrientos
Publicado y distribuido en Hispanoamérica por**

**INSTITO INTERAMERICANO DE ESTUDIOS
PSICOLOGICOS Y SOCIALES**

CHIHUAHUA, MEXICO

INSTRUCCIONES

Escriba su nombre y el resto de la información solicitada en los espacios indicados en la hoja de respuestas. Deje para después la información de los tres últimos espacios relativa al tiempo. Escriba solamente en la hoja de respuestas y no escriba en este folleto.

En este folleto encontrará una serie de afirmaciones en las cuales Ud. se describe a sí mismo, tal como usted se ve. Conteste como si usted se estuviera describiendo a sí mismo y no ante ninguna otra persona. NO OMITA NINGUNA AFIRMACION. Lea cada afirmación cuidadosamente y después escoja una de las cinco respuestas. En la hoja de respuestas ENCIERRE EN UN CIRCULO el número de la respuesta que usted escogió, si desea cambiar la respuesta después de haber hecho el círculo, no borre; escriba una "X" sobre la respuesta marcada y después ponga el círculo en la respuesta que Ud. desea.

Cuando este listo para empezar, localice en su hoja de respuestas el espacio que dice " HORA EN QUE EMPEZO " y anote la hora, cuando haya terminado anote la hora en que terminó dentro del espacio que dice " HORA EN QUE TERMINO ". Al comenzar, asegúrese que la hoja de respuestas y este folleto estén colocados de tal manera que los números de las afirmaciones y los de las respuestas coincidan. Recuerde trazar un CIRCULO alrededor del número de la respuesta que usted ha escogido para cada afirmación.

RESPUESTAS

Completamente Falso

1

Casi totalmente falso

2

Parte falso y parte
verdadero

3

Casi totalmente verdadero

4

Totalmente verdadero

5

Esta escala se ha reproducido al pie de cada página a fin de ayudarle a recordar.

No pase a la página siguiente si no ha comprendido claramente las instrucciones.

1. Gozo de buena salud	1
3. Soy una persona atractiva	3
5. Me considero una persona muy desarreglada	5
19. Soy una persona decente	19
21. Soy una persona honrada	21
23. Soy una persona mala	23
37. Soy una persona alegre	37
39. Soy una persona calmada y tranquila	39
41. Soy un " don nadie"	41
55. Mi familia siempre me ayudaría en cualquier problema....	55
57. Pertenzco a una familia feliz	57
59. Mis amigos no confían en mí	59
73. Soy una persona amigable	73
75. Soy popular con personas del sexo masculino	75
77. Lo que hacen otras gentes no me interesa	77
91. Algunas veces digo falsedades	91
93. En ocasiones me enojo.....	93

Completamente falso

1

Casi totalmente falso

2

Parte falso y parte
verdadero

3

Casi totalmente verdadero

4

Totalmente verdadero

5

2. Me agrada estar siempre arreglado (a) y pulcro (a).....	2
3. Estoy lleno (a) de achaques	4
6. Soy una persona enferma.....	6
20. Soy una persona muy religiosa	20
22. Soy un fracaso en mi conducta moral.	22
24. Soy una persona moralmente débil	24
38. Tengo mucho dominio sobre si mismo (a)	38
40. Soy una persona detestable	40
42. Me estoy volviendo loco (a)	42
56. Soy importante para mis amigos y para mi familia	56
58. Mi familia no me quiere.....	58
60. Siento que mis familiares me tienen desconfianza	60
74. Soy popular con personas del sexo femenino	74
76. Estoy disgustado (a) con todo el mundo	76
78. Es difícil entablar amistad conmigo	78
92. De vez en cuando pienso en cosas tal malas que no pueden mencionarse.....	92
94. Algunas veces, cuando ni me siento bien, estoy de mal humor	94

Completamente
falso
1

Casi totalmente
falso
2

Parte falso y parte
verdadero
3

Casi totalmente
verdadero
4

Totalmente
verdadero
5

7. No soy ni muy gordo (a) ni muy flaco (a).....	7
9. Me agrada mi apariencia física	9
11. Hay partes de mi cuerpo que no me agradan.....	11
25. Estoy satisfecho con mi conducta moral.....	25
27. Estoy satisfecho (a) de mis relaciones con Dios.....	27
29. Debería asistir más a menudo a la iglesia	29
43. Estoy satisfecho (a) de lo que soy.....	43
45. Mi comportamiento hacia otras personas es precisamente como debería ser.....	45
47. Me desprecio a mi mismo (a)	47
61. Estoy satisfecho (a) con mis relaciones familiares.....	61
63. Muestro tanta comprensión a mis familiares como debiera...	63
65. Debería depositar mayor confianza en mi familia.....	65
79. Soy tan sociable como quiero ser	79
81. Trato de agradar a los demás pero no me excedo	81
83. Soy un fracaso en mis relaciones sociales	83
95. Algunas de las personas que conozco me caen mal.....	95
97. De vez en cuando me dan risa los chistes colorados.....	97

Completamente
falso
1

Casi totalmente
falso
2

Parte falso y parte
verdadero
3

Casi totalmente
verdadero
4

Totalmente
verdadero
5

8. No soy ni muy alto (a) ni muy bajo (a)	8
10 No me siento tan bien como debiera.....	10
12 Debería ser más atractivo (a) para con personas del sexo opuesto	12
26. Estoy satisfecho con mi vida religiosa.....	26
28. Quisiera ser más digno (a) de confianza	28
30. Debería mentir menos.....	30
44. Estoy satisfecho (a) con mi inteligencia.....	44
46. Me gustaría ser una persona distinta.....	46
48. Quisiera no darme por vencido (a) tan fácilmente.....	48
62. Trato a mis padres tan bien como debiera (Use tiempo pasado si los padres no viven).....	62
64. Me afecta mucho lo que dice mi familia.....	64
66. Debería amar más a mis familiares.....	66
80. Estoy satisfecho (a) con mi manera de tratar a la gente.....	80
82. Debería ser más cortés con los demás.....	
84. Debería llevarme mejor con otras personas.....	84
96. Algunas veces me gusta el chisme.....	96
98. Algunas veces me dan ganas de decir malas palabras.....	98

Completamente falso	Casi totalmente falso	Parte falso y parte verdadero
1	2	3
Casi totalmente verdadero	Totalmente verdadero	
4	5	

13. Me cuido bien fisicamente	13
15. Trato de ser cuidadoso (a) con mi apariencia	15
17. Con frecuencia soy muy torpe	17
31. Mi religión es parte de mi vida diaria	31
33. Trato de cambiar cuando sé que estoy haciendo algo que no debo.	33
35. En algunas ocasiones hago cosas muy malas	35
49. Puedo cuidarme siempre en cualquier situación	49
51. Acepto mis faltas sin enojarme	51
53. Hago cosas sin haberlas pensado bien	53
67. Trato de ser justo (a) con mis amigos y familiares	67
69. Me intereso sinceramente por mi familia	69
71. Siempre cedo a las exigencias de mis padres	71
85. Trato de comprender el punto de vista de los demás	85
87. Me llevo bien con los demás	87
89. Me es difícil perdonar	89
99. Prefiero ganar en los juegos	99

Completamente
falso
1

Casi totalmente
falso
2

Parte falso y parte
verdadero
3

Casi totalmente
verdadero
4

Totalmente
verdadero
5

14. Me siento bien la mayor parte del tiempo	14
16. Soy malo (a) para el deporte y los juegos.	16
18. Duermo mal.....	18
32. La mayoría de las veces hago lo que es debido	32
34. A veces me valgo de medios injustos para salir adelante	34
36. Me es difícil comportarme en forma correcta	36
50. Resuelvo mis problemas con facilidad	50
52. Con frecuencia cambio de opinión	52
54. Trato de no enfrentar mis problemas	54
58. Hago el trabajo que me corresponde en casa	58
70. Riño con mis familiares	70
72. No me comporto en la forma que desea mi familia	72
86. Encuentro buenas cualidades en toda la gente que conozco	86
88. Me siento incómodo (a) cuando estoy con otras personas	88
90. Me cuesta trabajo entablar conversación con extraños	90
100. En ocasiones dejo para mañana lo que debería hacer hoy	100

Completamente
falso
1

Casi totalmente
falso
2

Parte falso y parte
verdadero
3

Casi totalmente
verdadero
4

Totalmente
verdadero
5

TENNESSEE SELF-CONCEPT SCALE

ANSWER SHEET

ITEM NO.	PAGES 3 AND 4	ITEM NO.	PAGES 3 AND 4	ITEM NO.	PAGES 1 AND 2
13	1 2 3 4 5	7	1 2 3 4 5	1	1 2 3 4 5
14	1 2 3 4 5	8	1 2 3 4 5	2	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5	9	1 2 3 4 5	3	1 2 3 4 5
16	1 2 3 4 5	10	1 2 3 4 5	4	1 2 3 4 5
17	1 2 3 4 5	11	1 2 3 4 5	5	1 2 3 4 5
18	1 2 3 4 5	12	1 2 3 4 5	6	1 2 3 4 5
31	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5	19	1 2 3 4 5
32	1 2 3 4 5	26	1 2 3 4 5	20	1 2 3 4 5
33	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5	21	1 2 3 4 5
34	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5	22	1 2 3 4 5
35	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5
36	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5
49	1 2 3 4 5	43	1 2 3 4 5	37	1 2 3 4 5
50	1 2 3 4 5	44	1 2 3 4 5	38	1 2 3 4 5
51	1 2 3 4 5	45	1 2 3 4 5	39	1 2 3 4 5
52	1 2 3 4 5	46	1 2 3 4 5	40	1 2 3 4 5
53	1 2 3 4 5	47	1 2 3 4 5	41	1 2 3 4 5
54	1 2 3 4 5	48	1 2 3 4 5	42	1 2 3 4 5
67	1 2 3 4 5	61	1 2 3 4 5	55	1 2 3 4 5
68	1 2 3 4 5	62	1 2 3 4 5	56	1 2 3 4 5
69	1 2 3 4 5	63	1 2 3 4 5	57	1 2 3 4 5
70	1 2 3 4 5	64	1 2 3 4 5	58	1 2 3 4 5
71	1 2 3 4 5	65	1 2 3 4 5	59	1 2 3 4 5
72	1 2 3 4 5	66	1 2 3 4 5	60	1 2 3 4 5
85	1 2 3 4 5	79	1 2 3 4 5	73	1 2 3 4 5
86	1 2 3 4 5	80	1 2 3 4 5	74	1 2 3 4 5
87	1 2 3 4 5	81	1 2 3 4 5	75	1 2 3 4 5
88	1 2 3 4 5	82	1 2 3 4 5	76	1 2 3 4 5
89	1 2 3 4 5	83	1 2 3 4 5	77	1 2 3 4 5
90	1 2 3 4 5	84	1 2 3 4 5	78	1 2 3 4 5
99	1 2 3 4 5	95	1 2 3 4 5	91	1 2 3 4 5
100	1 2 3 4 5	96	1 2 3 4 5	92	1 2 3 4 5
		97	1 2 3 4 5	93	1 2 3 4 5
		98	1 2 3 4 5	94	1 2 3 4 5

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0

BIBLIOGRAFIA

1. Adler, A en Bischof Ledford S (1975) Interpretación de las teorías de la Personalidad, Ed Trillas, México, pág 202
2. Allport, G W (1985) Desarrollo y Cambio, Ed Paidós, Buenos Aires.
3. Aranda Aguilar Ana Victoria Estudio correlacional entre autoconcepto y rendimiento escolar, tesis UNAM (1987)
4. Artigas, Ma Teresa El concepto del self en adolescentes judíos y no judíos remitidos a evaluación, tesis maestría, UNAM (1985)
5. Baron, L Autoestima, Autoridad Parental y Conflicto Familiar, Tesis Postgrado, UNAM (1985)
6. Benedek Therese Friedmann, Anthony Elwyn James (1983). Parentalidad Padres e Hijos Ed Amorrortu, Buenos Aires
7. Blos, Peter (1973) Los comienzos de la adolescencia Ed Amorrortu, Buenos Aires
8. Qué es el Conalep?, México 1990
9. Diaz Franco Edgar Cuauhtemoc, El estigma y su relación con el autoconcepto un estudio comparativo entre alumnos problema y buenos alumnos en una escuela secundaria oficial, tesis UNAM (1988)
10. Downie, Norville Morgan, Heath R W (1971). Métodos Estadísticos Aplicados New York, Harper and Row pág 373
11. Erikson, Erik H, (1977). Identidad, Juventud y Crisis, Ed Paidós, Buenos Aires

- 12 Erikson, Erik H. (1969) La juventud en el mundo moderno Ed. Paidós, Buenos Aires
- 13 Ferman, Gerald S. Levin, Jack (1979) Investigación en Ciencias Sociales. Limusa México.
14. Fierro, Alfredo (1983). Personalidad Ed. Trillas México.
15. Fitts, William H (1965) Manual for Tennessee self Concept Scale. Nashville Tennessee, U S A
16. García, Salinas Moises. Características de personalidad y autoconcepto de alumnos reprobados en Colegio de Bachilleres. tesis licenciatura UNAM 1987.
- 17 Garza Mercado Ario (1976). Manual de técnicas de Investigación Ed El Colegio de México. México
- 18 Gayle. (1969). En Artigas Ma. Teresa El concepto del self en adolescentes judíos y no judíos remitidos a evaluación. Tesis Maestría. UNAM (1985)
- 19 Gesell, Arnold Lucius (1986). El Adolescente de 15 y 16 años México Educador Paidós
- 20 Hall, Calvin Springer (1984). La teoría de si mismo y la personalidad. Ed Buenos Aires Paidós
- 21 Henze Luz Ma Irma, Estudio piloto del autoconcepto en un grupo de adolescentes tesis UNAM 1980
- 22 Hudson, Maxie P (1983). Polarizations of personality A factor explanation. Psychological Reports. Mississippi State U S A
- 23 Jacobson, Edith (1977) The Self and the Object Word. Journal of the American Psychoanalytic Association Monograph Series Number two. New York

24. Kidd, Jennifer M. (1984) The Relationship of Self and Occupational Concepts to the Occupational Preferences of Adolescents. Journal of Vocational Behavior, England.
25. Kinch Johnw "Formalized theory: Hte Self concept". American Journal of Sociology Vol. 68 January Number 4(1963) 481-486
26. Klein, Melanie. (1971) Psicoanálisis del Desarrollo Temprano. Ed Paidós, Buenos Aires
27. Kohut, Heinz (1971) Analisis del self. Ed Amorrortu, Buenos Aires
28. Levin, Jack (1979) Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. 2ed. México Harla
29. Lucio Gomez M Emilia, Heredia Ma Cristina, Ostrovsky Vinograd Diana. Instructivo del departamento de psicología clínica para la elaboración de la tesis División de Estudios Profesionales. UNAM, México 1985.
30. Mahler, Margaret S (1972). Simbiosis Humana las vicisitudes de la individuación. Ed Joaquín Mortiz, México
31. Maltz, Maxwell. (1988) La imagen de Si Mismo. Ed Herrero Hnos. México.
32. Maslow, A H (1973) Dominance Self Esteem, Self Actualization Monterrey, Calif en Artigas Ma Teresa
33. Meyer-Roger (1987) Imagen del yo en los adolescentes y posición escolar en educación físico y deportiva. Estudio comparativo con alumnos de tercero. Journal Infancia y Aprendizaje Vol. 37 (1) 45-56
34. Pearson Gerald Hamilton Jeffrey (1975) La adolescencia y el conflicto de las generaciones Ed Buenos Aires Siglo XX
35. Putnam, Barbara A et alt (1972) Relationship of self-concept and feminine role concept to vocational maturity in young woman. Journal of counseling Psychology, State U; New York Buffalo. USA

36. Rogers, C. R. On Becoming a Person: a therapist's view of psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin (1961) Company sentry Ed 60.
37. Smith, Robert E. (1981) Construct validation of the Tennessee Self -concept Scale and the Index of Adjustment and Values using the multitrait multimethod matrix, Dissertation Abstract International, U. Alabama, USA
38. Valdez Medina José Luis (1994) El Autoconcepto del Mexicano Estudios de Validación, Tesis Doctorado UNAM, Capitulo Siete: Investigación 2, 7.1 El autoconcepto por generaciones pag 95 Capitulo Ocho Investigación 3: 8.1 El autoconcepto en sujetos de preparatoria el Norte, Centro y Sur de México, pág. 130
39. Vasquez Ramirez Patricia. Diferencia en el autoconcepto, tesis UNAM (1983).
40. Villanueva Reinbeck Martin A. Hacia un modelo integral de la personalidad, (Psicología clínica-Autoconcepto). México: Manual Moderno 1985
41. Winnicott D. W., (1982) Realidad y Juego, Ed. Gedisa, Buenos Aires