

320825 2
3/1



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

CAMPUS TLALPAN

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PSICOLOGIA

**INFLUENCIA DE LA MADRE TRABAJADORA Y NO
TRABAJADORA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE
PREESCOLARES EN UN JARDIN DE NIÑOS EN EL
DISTRITO FEDERAL**

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A

PAULA ARCINIEGA PALMA

ASESORA DE TESIS:
LIC. DIANA LUCERO ARBOLEDA RAMIREZ

MÉXICO, D.F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1997



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**GRACIAS A DIOS: POR DARMÉ LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR
MI MÁS GRANDE SUEÑO... TITULARME.**

A MIS PADRES: FRANCISCO Y JUANA

A MIS HIJOS: TATHIANA VERÓNICA Y DAVID FRANCISCO.

A MI ESPOSO: DR. FELIX VILLALOBOS QUINTANILLA

**A MIS HERMANOS: ANGEL, BENNY, JOSE TRINIDAD, JOSE
ANTONIO, VICKY Y YOLITA.**

**Quiénes siempre me han manifestado
comprensión, su cariño y apoyo,
motivándome a alcanzar mis metas y
logros deseados**

RECONOCIMIENTOS :

Fue necesaria la cooperación de muchas personas para llegar a esta primera meta.

Estoy en deuda con ellas, expreso mi más profundo agradecimiento al Lic. Roberto Villalobos Morales y a su distinguida esposa la Química María Luisa Quintanilla de Villalobos.

Quienes siempre me han manifestado su afecto, y comprensión, motivándome a seguir adelante, para lograr este objetivo.

A las profesoras Aída Araceli Sánchez Vázquez, Isabel Fabregat Vicente, Edith Castelan y Silvia Hernández Ortiz, por permitirme el acceso a los Recursos Bibliográficos de la SEP. Y la investigación experimental en el Jardín de Niños.

Igualmente manifiesto mi reconocimiento a las educadoras Aída Araceli, Rocío, Arely, Socorro, Reyna y Aurora, por las facilidades brindadas para la realización de este trabajo.

Mi agradecimiento a los maestros Lic. Diana Lucero Arboleda Ramírez , Lic. Silvia Hernández Adams, Lic. Gabriela Elizabeth Cisneros Santos, Lic. Roberto Ortiz Torres, por el apoyo moral, ético y profesional, que brindaron para la realización de esta tesis.



**" La mujer no lucha para estar en contra del hombre
sino para caminar a su lado"**

Anónimo.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
ANTECEDENTES	
Históricos en los Jardines de niños en México.	16
FUNDAMENTACIONN	
La socialización en edad preescolar	27
MARCO TEORICO	39
METODOLOGIA	52
ANALISIS ESTADISTICO	72
RESULTADOS	73
DISCUSIONES	112
CONCLUSIONES	117
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	121
APENDICES:	
I.- ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LAS MADRES , FICHA DE IDENTIFICACION ,FORMA DE DATOS PRE REQUISITO A LA INSCRIPCION DEL PREESCOLAR EN EL JARDIN DE NIÑOS, POR PARTE DE LA SEP	
II.- ESCALA DE DESARROLLO SOCIAL DE VINELAND	
III. PROGRAMA DE JARDIN DE NIÑOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA , TABLA 1, 2, y 3 POR ESCALAS Y SUBDOMINIOS	
BIBLIOGRAFIA:	



Antes de la Escuela Primaria,
es importante que los niños cursen el Ciclo Preescolar. En el Jardín de Niños,
ellos juegan, aprenden y maduran, mientras van creciendo. El Jardín de Niños es
la continuación de su educación familiar, pero también es el principio de su
educación escolar y social. (S.E.P. Documentación Oficial, 1988.)

INTRODUCCIÓN

Las razones que motivaron a investigar la socialización de los niños a nivel preescolar, parte del hecho de que en la actualidad y como consecuencia de las grandes transformaciones sociales, culturales y económicas, la mujer participa cada vez más en las actividades que no sólo se concretan al hogar. Es importante que mientras la madre trabaja alguien tenga bajo su custodia el cuidado de sus hijos, etapa en la que se da un proceso educativo que será fundamental en el desarrollo del niño. Para que este proceso se lleve a cabo, es conveniente que el personal que esté al frente del cuidado y atención al niño esté inserto en el proceso de formación de manera integral, sin distinción de raza, clase social, religión o el aspecto físico. Al mismo tiempo deberá proporcionar una atmósfera agradable, armonía en el desarrollo de las actividades escolares y que sean significativas en sus primeras experiencias fuera del hogar, y que como consecuencia de ello, que se establezca una buena interacción entre educadoras y niños, proporcionando al niño las bases para que obtengan la seguridad en sí mismo.

Se ha observado en investigaciones realizadas, que el niño tiene la necesidad de ser orientado y que dependiendo de qué tanto se le proporcione, se fortalecerá su personalidad y en todo caso estará capacitado para enfrentar situaciones que no lo presenten en el futuro. Todos estos aspectos que se interrelacionan con el niño y el entorno en el que se desarrolla, han sido entendidas por diversos investigadores como elementos que forman parte de la socialización. Esto es muy importante debido ya que el proceso de educación tiene como finalidad promover el desarrollo integral y

armónico del ser humano, así como la transmisión de valores, papeles sociales, y conocimientos que se manifiestan en los diversos actos de la vida diaria.

Cada ser humano es individual y va formando su propia historia en el transcurso de la vida, lo cual le da la oportunidad de satisfacer sus necesidades individuales en la sociedad, dando como resultado el respeto mutuo como condiciones necesarias de autonomía intelectual y moral, la interacción social que se manifiesta en las relaciones humanas.

La socialización es la comunicación que tiene una persona con otra, independientemente de su propia manera de pensar y actuar, lo cual implica las manifestaciones de otros individuos con sus propios derechos, como personas con sus propias capacidades, de desarrollo. Así se manifiesta la socialización puede darse entre padres e hijos, la cual permite conocer la conducta social y el desarrollo de la personalidad del niño. Es importante mencionar que desde el momento en que nace un niño, es un organismo social, es un vínculo social y emocional, dando como resultado la adaptación que tiene por objeto garantizar mejores cuidados.

El objetivo principal de este estudio es la socialización de los niños, fundamentándose en el análisis de los procesos y factores condicionantes mediante los cuales las personas se desarrollan en grupos o en sociedad, es decir adquieren las capacidades para percibir y adoptar los valores, normas y roles de comportamiento, motivaciones y actitudes predominantes en ese grupo o sociedad.

Las disciplinas científicas como la Antropología, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía, exponen a través de una serie de conceptos, teorías, técnicas y métodos para definir lo que es la socialización y como se capacita al hombre para desarrollarse,

dando como resultado las diversas orientaciones para interpretar en cuanto a los procesos de aprendizaje y a la sociedad que nos rodea. El proceso de socialización significa que el ser humano aprende normas, valores, actitudes y formas de comportamiento que sirven para su desarrollo sociocultural, y para la integración de un sistema de vida existente.

Ahora bien tomemos en cuenta la competencia social, en la que se desarrolla el niño tanto en lo cognitivo como en lo emocional, a fin de poder adoptar roles, para poder responder conforme a las expectativas en los grupos que establecen las normas o para el propio actor de la vida. Es importante mencionar que el hombre depende de la interacción y de la comunicación con los demás para la estabilización y conservación de su existencia, su comportamiento y el de sus compañeros de interacción provee posibilidades específicas de comportamiento, capacita el poder actuar conforme a los valores habituales, y permitidos en un grupo, un círculo cultural o bien, en su clase social.

La socialización es una fuente primordial de desarrollo en el niño, ya que constituye una meta por alcanzar. Al ser orientada, la socialización, fomentará el avance de la educación del niño, ya que esta juega un papel importante en el desarrollo del niño llevada a cabo mediante la estimulación en actividades escolares, como es durante el juego, los cantos, el teatro, la observación de la naturaleza, las actividades del hogar, el cultivo de las plantas, etc. Provee el desarrollo de conductas como son los hábitos de aseo, de trabajo, de respeto y a la vez despiertan afectos y amor a la familia y a la humanidad en general, modelando firmemente su personalidad.

La socialización es siempre básica en el proceso formativo del hombre, corrige defectos y cultiva lo bueno de la conducta humana, y es por esto que un niño bien educado resulta el elemento ideal para asimilar los conocimientos, el cual tiene que estar preparado para el segundo nivel, la escuela primaria, en el que el niño debe encontrarse física y psicológicamente preparado para asimilar los conocimientos científicos elementales contenidos en los programas de las distintas asignaturas teniendo en cuenta que estos conocimientos están sujetos a un proceso gradual, a medida que el niño va avanzando en su desarrollo biológico y psicológico.

La experiencia ha demostrado que cuando la escuela primaria llegan niños egresados del jardín de niños, y que han cursado los tres grados de educación preescolar conducen una mejor disposición para asimilar los conocimientos del primer año de su educación primaria, en observaciones realizadas se ha visto que estos niños tienen más desarrollados hábitos de puntualidad, aseo, limpieza, orden, así como disciplina de trabajo y sociabilidad y prestan más atención a las explicaciones de sus maestros. Esto les da oportunidad de asimilar mejor los conocimientos que se les imparten, lo cual reafirma que el primer pedaje de la educación está constituido por el jardín de niños.

El jardín de niños actualmente cuenta con programas educativos que obedecen a estudios y experiencias revisadas constantemente y corresponden a los objetivos trazados. El jardín de niños marcha hacia una meta específica, en donde las actividades escolares se encaminan hacia el logro de la formación integral del niño. Las relaciones sociales de los niños preescolares en el hogar, están sujetas en todo momento a las reacciones de sus mayores: el niño vive y se desarrolla en el mundo

que le imponen sus progenitores y la sociedad a que pertenece. Desde el punto de vista económico, el niño se sujeta a los recursos efectivos de su hogar por ser éste la única forma en que pueden satisfacer sus necesidades, lo cual quiere decir que si el hogar pertenece a una clase social acomodada, el niño tendrá buena alimentación, cuidados, estimulación, etc. pero si por lo contrario el hogar del pequeño es limitada en recursos económicos, el niño carecerá de atenciones, estímulos y cuidados.

Se deben tomar en cuenta este tipo de situaciones aunado a las condiciones en que el niño ingresa al jardín de niños. El niño al ser esencialmente dinámico y activo, es relevante que la labor de la educadora se estructure en aprovechar esa fuerza que los convierte en sus propios educadores, el niño llega al jardín de niños con un riquísimo caudal de tendencias, necesidades e intereses, que son los estímulos más poderosos para la acción o el pensamiento, como por ejemplo el juego, la imitación, el lenguaje oral, los intereses intelectuales generales, las tendencias sociales, dando como resultado una fuente en la que brotan actividades educativas. En la edad preescolar, el niño aprende todo lo que está en el medio ambiente que le rodea, mediante acciones, experiencia propias, ya sea jugando, manipulando objetos, discriminando colores, etc. teniendo muy en cuenta que el desarrollo del niño es un proceso espontáneo. De ahí que sea importante que se encause, dirija y oriente, esa energía, en una constante actuación, pero esta actuación debe ser orientada prudentemente, cabe mencionar que las actuaciones del hombre deben llevarlo siempre a la felicidad en la vida, por lo que muchos investigadores se han preocupado por la educación en el desarrollo de estas primeras etapas de la vida, para asegurar así el éxito del hombre mediante el desenvolvimiento adecuado de su personalidad. Todos los niños que ingresan por

primera vez en el jardín de niños cuentan con ciertas habilidades y aptitudes que puede percatarse a fin de que se corrijan los defectos y se estimule la adquisición, desarrollo o incremento de dichas habilidades. Los niños pueden aportar ideas que pueden ser aprovechadas en el desarrollo de las actividades y tareas que se lleven al cabo, lo importante es saber captar las posibilidades de comprensión hacia el menor, por parte de la educadora.

En México estamos en un proceso de cambio, somos un País que estamos en vías de desarrollo, lo cual hace factible que no se cuente con un equipo interdisciplinario tal y como ocurre en otros países como . Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Alemania, Japón, Italia, etc. (ELIZONDO, 1982) En estos Países cada jardín de niños cuenta con un Psicólogo, un Pedagogo, un Pediatra y una Trabajadora Social. Lo ideal sería alcanzar este nivel de Recursos Humanos para un mejor desarrollo del niño ya que las educadoras conviven con el niño un tiempo razonable, lo cual justifica que sería conveniente que tomaran cursos de capacitación para estar actualizadas en las técnicas de enseñanza y aprendizaje del niño.

Cabe mencionar que de acuerdo al Programa de la SEP, los niños reciben estimulación en las áreas afectivo social, cognoscitivo y psicomotriz, el cual ha dado muy buenos resultados siendo uno de los programas que están a la altura de otros países del mundo. Los Jardines de niño en México han perfeccionado sus técnicas, sus métodos de enseñanza y sus programas, reflejando cada vez más el propósito de superarse cada día más.

Sería conveniente incluir a cada uno de los integrantes que forman el equipo de trabajo de cada Plantel educativo, tales como el director, la educadora, maestra de piano maestro de educación física, el conserje y el intendente, ya que dan lo mejor de sí mismos para el desarrollo del niño en todas sus manifestaciones. Todos estamos conscientes que en la medida en que se han dado cambios substanciales en el desarrollo económico, social, cultural y político, del País, se ha visto la necesidad de que la mujer se ha incorporado cada día más al sector productivo. Esta situación que ha originado mayor demanda por el servicio de atención de sus menores, en el cual se tengan la plena confianza de que serán cuidados y se les orientará en su desarrollo físico, social y psicológico.

En los adultos recae la responsabilidad de vigilar, prevenir y atender a tiempo posibles alteraciones en el proceso de desarrollo del niño a fin de evitar trastornos en los niveles posteriores, sabiendo de antemano la trascendencia de la educación en esta etapa es indiscutible concientizar que el personal que realice esta tarea debe tener los conocimientos necesarios y mantenerse actualizado en las nuevas técnicas de desarrollo en preescolares de acuerdo con los objetivos que se persiguen en este nivel.

Por otro lado, se considera que es de suma importancia que tanto las madres trabajadoras fuera del hogar, como las madres que trabajan dentro de su hogar le dediquen tiempo a sus hijos después de que éste sale del jardín de niños o de otras instituciones, hablando cualitativamente un tiempo sustancial al niño, enriquecido de afecto, comunicación y comprensión, ya que muchas veces al pequeño no se proporciona la atención requerida. En investigaciones recientes se ha comprobado que la interacción entre madre e hijo, provee un mayor vínculo en las relaciones afectivas

Las madres alegres y amorosas tienden a tener hijos afectuosos y alegres, mientras que el rigor materno se relaciona con una escasa participación del niño en el desempeño de tareas, con poca actividad, no muy afectuosos y una tendencia al aislamiento. Tomemos en cuenta que la madre durante sus horas de trabajo ya sea este en actividades cotidianas, en su empleo o en el hogar, se sentirá más segura y tranquila al saber que sus hijos están en buenas manos, lo cual puede redundar en un mayor rendimiento en la productividad de su trabajo. Es recomendable que las madres no deben olvidar que necesitan colaborar con la educadora o con el maestro, ya que son parte esencial en el desarrollo del niño. Se comprende que las madres por diversos motivos tienen que trabajar, pero también es importante que cuando estén en su casa le dediquen a su hijo un tiempo sustancioso enriquecido de calidad, dando comprensión y afecto, interactuando con él por el contrario hay madres que están en su hogar todo el día, por lo que hay mayor tiempo, el cual muchas veces no le dan el valor necesario para aprovecharlo en cuanto al enriquecimiento del desarrollo de su hijo, sería conveniente que se tomara en cuenta este tipo de situaciones, ya que los niños son sensibles a la injusticia y esto es una forma negativa para el desarrollo de su personalidad.

En síntesis, diremos que la acción de los padres, de la educadora y de las personas que interactúan de una manera u otra con el niño, es trascendental, única y valerosa. La acción de la educadora no puede concretarse a guiar durante unas cuantas horas si no cuenta con la colaboración de los padres de familia, ya que mediante el trabajo en conjunto es lo que producirá el crecimiento armónico e integral del niño.

Por otro lado cabe mencionar que existen instrumentos psicológicos, cuestionarios, entrevistas, que miden la capacidad intelectual, personal social, en el que se obtiene un perfil de desarrollo en el niño, tanto cognitivo, desarrollo del lenguaje de adaptación, motricidad fina y motricidad gruesa, etc., y a la vez métodos y técnicas de observación social, los cuales pueden tomarse en cuenta a la hora de recreo, el cual significa que hay mayor probabilidad de interacción social con los niños, al relacionarse entre sí, y demás personal que se encuentra laborando en su alrededor.

Es justificante decir que para poder llevarse a cabo esta investigación se tuvo que necesitar un instrumento psicológico muy profundo que pudiera cumplir con las características metodológicas y fundamentales que se requieren para este estudio, la socialización en preescolares, dando como resultado la satisfacción de los resultados de acuerdo a los hechos relevantes que se experimentaron en el Jardín de niños.

Tomando en cuenta las variables consideradas para este estudio y teniendo en consideración que la educación preescolar proporciona un desenvolvimiento integral, de estimulación, de motivación de reforzamiento en habilidades, hábitos y costumbres sociales y culturales.

Esperamos que esta investigación sirva como una fuente de información y concientización para todas las personas que tienen relación con la educación preescolar, considerando su núcleo familiar, así también tomar en cuenta que el niño es el futuro del País, y que México es grande y que aún lo será más en las futuras generaciones.

Las grandes crisis de la humanidad, la incapacidad natural de los niños para valerse por sí mismos y la ausencia de las madres que atienden su trabajo fuera del hogar han contribuido al desamparo infantil, lo cual ha tenido como consecuencia la creación de servicios de protección y cuidado del menor.

En todas las épocas, la mujer pobre, al encontrarse sin protección económica se vio obligada a desplazarse fuera del hogar. La búsqueda de trabajo habitual ha sido hasta ahora la fuente de sustento para sobrevivir.

En este proceso de lucha por el sustento, la mujer ha necesitado poseer una mayor educación, situación que se vio favorecida al convertirse la educación primaria en un derecho universal, gratuito y obligatorio. Las mujeres accedieron a dicho nivel educativo, y paulatinamente se integraron a la educación media y superior.

Como consecuencia, la mujer ha podido ocupar diversas funciones antes exclusivas del hombre, interviniendo activamente en el quehacer de la comunidad a medida que avanza el progreso y la modernización (ELIZONDO, 1982)

Al mismo tiempo, en la mujer recae tradicionalmente la responsabilidad de formar y educar a los hijos, y contribuir en forma determinante a la estabilidad del núcleo familiar, mediante su trabajo, la mujer es la encargada y administradora de la economía doméstica, lo que la configura como un ser con pocos derechos, grandes responsabilidades y escasas posibilidades de afirmarse como ente social. Ello encierra a la mujer en un campo de menores oportunidades de creatividad y desarrollo, quedando como un ser marginado y discriminado por el resto de la sociedad, que pueda gozar de los beneficios generados por el desarrollo socioeconómico de México. (ALEGRÍA, 1979).

Hoy en día el trabajo femenino abarca distintas gamas de producción de un País. La participación de la mujer en la esfera del trabajo, en sus distintas facetas y actividades, han dado lugar a la aparición de nuevas situaciones sociales ya sea por el deseo de cumplir con una necesidad vocacional o sólo por satisfacer sus subsistencias.

A su vez estas nuevas situaciones sociales han creado otra problemática propias de la vida moderna que han repercutido en las costumbres y formas de vida de las familias. Uno de esos problemas es el abandono en que quedan los niños pequeños y se extiende a todas las clases sociales principalmente en las zonas industriales. El cuidado de los hijos hasta hace poco tiempo, durante la ausencia de los padres quedaba a cargo de algún familiar directo, radicado en la casa o al cuidado del personal doméstico.

Estas funciones cada día resultan más difíciles de aplicar y se agudiza más la del servicio doméstico que es muy escaso y difícil de obtener para las familias de medianos recursos. Es por ello que surge la necesidad de proteger al niño que en estos casos resulta ser el más afectado en todo este proceso de desarrollo. (ELI ZONDO, 1982).

En los últimos veinte años, el creciente número de madres con hijos en edad preescolar, que tienen la necesidad de trabajar, ha incrementado la demanda de servicios de cuidado para los niños, por ello se han originado serios cuestionamientos en cuanto a los efectos que causan en los niños la separación de las madres. La creencia tradicional en nuestra sociedad y mantenida por muchos psicólogos profesionales, es que la mujer debe permanecer en la casa al cuidado de los infantes, particularmente en las etapas más tempranas, en vista a crear una situación de excelentes madres. Estos estudios se basan en resultados obtenidos por investigaciones realizadas sobre niños cuidados por instituciones que indican que la separación prolongada de la madre puede tener efectos perjudiciales sobre el subsecuente desarrollo intelectual, social y emocional del niño. (ETAUGH, 1980).

Investigaciones recientes, han dado énfasis a las diferencias entre el cuidado hogareño y el cuidado no maternal experimentado por los niños cuyas madres trabajan. HOFFMAN (1974), indica que el hecho de que la madre trabaja fuera del hogar no es perjudicial para el niño. Pero si afecta la características del empleo de la madre como pueden ser Jornadas acumuladas, tiempo completo, labores nocturnas, empleo esporádico. Siendo importante las medidas que se tomen para preparar al niño

Para ORDOÑEZ (1987). Los niños son el recurso mas valioso de cualquier sociedad humana, puesto que en ellos está el futuro de la misma. De ellos depende que la sociedad evolucione y se desarrolle adecuadamente, se estanque ó incluso que se deteriore y retroceda.

Por tal razón todas las comunidades en proceso de evolución cuidan con especial atención a los niños y plantean su educación de acuerdo con las metas y lineamientos establecidos por la comunidad. La evolución normal de un niño requiere de condiciones que los adultos deben proporcionar, como son las de aceptación, comprensión y educación.

La educación preescolar propicia el desenvolvimiento integral del ser humano dándole en una etapa decisiva de su desarrollo, la estimulación necesaria para el desenvolvimiento de todas sus capacidades, adquiriendo habilidades y madurando funciones que le permiten la adquisición de conocimiento sistematizados, base de la acción educación en los niveles subsecuentes que favorece la evolución del pensamiento, utilizando métodos y procedimientos que le permiten vivir plenamente en esta etapa de su vida, lo que significa que se conozca y adquiera seguridad en sí mismo y se relacione con su propio grupo social comprendiéndolo y participando

activamente dentro de él como agente de cambio. Con los métodos y técnicas educativas manejadas en educación preescolar, el jardín de niños es un elemento activo dentro de los programas de desarrollo en todas las zonas del país, (ORDOÑEZ, 1987).

Vigilar, prevenir y atender oportunamente posibles interrupciones o alteraciones en el proceso normal de desarrollo del niño, a fin de evitarle problemas de integración y aprendizaje en los niveles posteriores, es otra de las actividades esenciales a las que está abocada la educación preescolar en el País, por la trascendencia que la educación tiene en ésta etapa, por ende es fundamental que el personal que realice esta tarea cuente con los conocimientos y la formación técnica requerida para alcanzar los objetivos que se persiguen en este nivel educativo, acorde con la eficiencia de la educación preescolar factor determinante en el desarrollo integral del ser humano, además de que se requiere continuar expandiendo el servicio organizado, tanto como se pueda de manera que se cubra totalmente la población infantil de nuestro país.

Es fundamental dar apoyo, educación y capacidad de desarrollo a la niñez mexicana, es obligación de todos trabajar para lograrlo, proporcionando la inversión prudente y consciente de un país en vías de desarrollo económico y cultural, en respuesta a la inminente necesidad nacional,

Para SAENZ (198/) El estudio de los niños preescolares se encuentran en una etapa que se refiere, no sólo desde el punto de vista científico sino también en el aspecto personal, en que son encantadores para conocerlos y para trabajar con ellos, ya han pasado la etapa en la que muestran angustia ante los extraños y han dejado de ser los amigos sonrientes del pediatra, como lo fueron a los tres meses de edad, ahora su encanto es evidente hasta para los fatigados padres. Su creciente dominio del lenguaje hace más fácil la comunicación con el preescolar y pone de manifiesto sus limitaciones, lagunas y errores de percepción, comprensión e interpretación, que dan a los procesos mentales del preescolar un carácter fascinante y a veces desconcertante, en la etapa preescolar, su pensamiento y sus expresiones suelen ser ricos en fantasías y traducen a veces instrucciones consideradas a este nivel de desarrollo.

Por lo anterior es necesario que se creen servicios especiales, instituciones preescolares tales como los jardines de niños, ya que también de estos dependerá el buen desarrollo físico del infante y esto tendrá como resultado una mayor productividad y tranquilidad de los padres en sus labores cotidianas, porque saben que sus hijos están recibiendo la mejor estimulación ideal, oportuna, para un futuro mejor.

Concluyo que a partir de estas consideraciones que sería interesante conocer la influencia de la madre trabajadora y no trabajadora en el desarrollo social del preescolar en un jardín de niños en el Distrito Federal.

El presente estudio está integrado en primer lugar, por un panorama histórico general de la evolución de los jardines de niños acerca de la situación social de los infantes en el D.F.

ANTECEDENTES

EL INFANTE A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN LOS JARDINES DE NIÑOS EN MÉXICO.

Los jardines de niños fueron creados para resolver una necesidad social, son instituciones que además de proporcionar a los niños un ambiente familiar, les brindan felicidad y cariño, contribuyendo a la formación de hábitos, habilidades y destrezas que lo conducen a una mejor adaptación al medio ambiente en que se desenvuelven (CHANES, 1963).0

Con el fin de que se pueda conocer el contexto histórico en que se desarrollan los jardines de niños en México, se describe a continuación su cronología (FABREGAT, 1985).

1879.- En el seminario sobre la enseñanza objetiva, se presenta una serie de artículos de Luis F. Mantilla, donde se explica a las madres de familia lo que es el Jardín de niños.

1881 Apertura de la Escuela de Párvulos No. 1 ubicada en la casa núm. 11 de la calle de Independencia (hoy 1a. y 2a. de 16 de septiembre).

1896.- Se efectúa una Reforma radical de la Institución Pública, creándose la Dirección General de Instrucción Primaria. Las escuelas a cargo del Ayuntamiento pasan a depender del Ejecutivo de la Unión.

1902 - En la apertura del Consejo Superior de Educación, el Lic. Justo Sierra, habla de la importancia de la autonomía de los Jardines de niños.

1903.- El Gral. Porfirio Díaz, señala de la importancia de preparar mejor al personal de escuelas de párvulos. Al regresar de Estados Unidos, las profesoras Estefanía Castañeda, Rosaura Zapata y Elena Zapata, presentan un proyecto de escuelas de párvulos, lo que da lugar a la apertura de la Escuela de Párvulos No. 1, después con el nombre de Kindergarten Froebel.

1904 Se abre la Escuela de párvulos No. 2, que se conoce después con el nombre de Kindergarten Pestalozzi, en las calles de Sor Juana Inés de la Cruz y Chopo. Estando como directora la Profa. Rosaura Zapata, y como maestra Elena Zapata y Beatriz Pinzón.

1907.- En el Boletín de Instrucción Pública se determina que a partir del 31 de Enero las escuelas se designen con nombres en lugar de número, así se tiene que la Escuela de párvulos no. 1, pasa a ser el Kindergarten Froebel;

La escuela de párvulos no. 2, pasa a ser Kindergarten Pestalozzi;

La escuela de párvulos no. 3, pasa a ser Kindergarten Rebsamen, y la Escuela de párvulos no. 4, pasa a ser Kindergarten Spencers.

1908. Se comisiona a la maestra Rosaura Zapata para visitar Francia, Alemania, Bélgica, Suiza e Inglaterra, allí realiza estudios sobre la capacitación del personal que atiende los jardines de niños.

(FABREGAT, 1985) Gobernadores de diferentes estados hablan en su informes anuales sobre la apertura de escuelas de párvulos en sus entidades. Por ejemplo, el gobernador de Zacatecas, indica que se abrieron 7, mientras que en el Distrito Federal , se abrieron 5 en el mismo periodo.

1911 En el resumen de las noticias estadísticas de las Escuelas Nacionales para párvulos, de noviembre de 1911, aparece la siguiente información.

JARDIN DE NIÑOS	DIRECTORA	UBICACIÓN
Hidalgo	Laura Escudero	Isabel la Católica núm. 2
Froebel	Esperanza Zoni	1 ^{ra} . de Bucarell núm. 24
Pestalozzi	Rosaura Zapata	3era. de Industria núm. 62
Rebsamen	Leonor López	3era. de Vertiz núm. 84
Spencer	Carmen Ramos	1 ^{ra} de Guerrero núm. 16
J. Rousseau	Beatriz Pinzón	3a. de San Felipe s/n.
J.M. Morelos	Inés Villarreal	Tacubaya D.F. 1 ^{ra} de primavera núm. 116.
Y. Zaragoza	Refugio Orozco	Guadalupe Hgo. 2a. Escondida núm. 16

1918.- No se presentaba un panorama halagador para los jardines de niños debido al retiro del subsidio oficial, sin embargo, debido a esta determinación Oficial continuaron funcionando. El personal docente y los padres de familia dirigieron cartas al Presidente Municipal, para pedir que no se retirara el subsidio, petición que fue escuchada.

Es muy significativo, como a través de la historia y en momento de gran crisis, la educación preescolar se ha rezagado pero no ha desaparecido.

1926.- A juicio del Dr. Pulg Casaurang, la organización y funcionamiento de los **jardines de niños** en el Distrito Federal en esa época, estaban a la altura de los mejores del mundo, y debido a la importancia de este sistema, se **creyó necesario** elevar la Inspección General de Jardines de Niños a la categoría de **Dirección General** de Jardines de Niños, a partir del día 1o. de Enero de 1931

1936.- Se habla de la necesidad de **multiplicar** los Jardines de Niños, hasta donde sea posible sobre todo en las comunidades rurales, ya que de este modo se favorecería el **proceso educativo de los niños hasta los 14 años de edad**, al darle mayor **unidad y armonía**.

Se **consideró también** que por la naturaleza del Jardín de niños, era necesario **seguir** con el proceso de extensión hacia poblaciones más alejadas, difundiendo para beneficio de la comunidad, **enfaticando** que la **instrucción Preescolar** había **desechado** sus prejuicios iniciales, para permitir que el niño tuviera libre acción que favoreciera la **espontaneidad** en un medio democrático, **iniciándolo en hábitos de orden, trabajo y disciplina consciente**.

1934.- El General **Lázaro Cárdenas**, en su " **Ideario educativo**," dice que la educación que imparta el Estado será **ideología socialista, de bienestar social**, socializar al niño, y además **excluir toda doctrina religiosa**, **combatirá el fanatismo y los prejuicios**, para lo cual la escuela **organizará sus enseñanzas y actitudes** en forma que permita crear en la juventud un **concepto racional y exacto del universo y de la vida social**.

1940: Manuel Avila Camacho, como representante del Gobierno de la República para dar cumplimiento a los imperativos que necesita satisfacer, mediante la organización del trabajo repartiéndolo entre las diversas Secretarías y Departamentos de Estado.

La Secretaría de Educación Pública tiene por objeto proporcionar en lo posible, educación a todo el conglomerado social, sin privilegios, en todos los grados y ramas, con el fin de formar hombres armónicamente desarrollados en todas sus capacidades físicas e intelectuales.

Para conseguir esto, el sistema educativo debe ser comprendido en todos los grados desde el preescolar, hasta la educación superior, etc. que en la actualidad controla la instrucción, siendo la educación un proceso dinámico y no estático.

En la primera o temprana infancia, que comprende desde el nacimiento a los tres años, es cuando el niño necesita preferentemente atenciones de orden fisiológico, relacionadas directamente con la crianza, que tienden a proteger su vida y adaptarla al medio ambiente en que va a desarrollarse.

En los casos en que los niños de esta edad no cuenten con el apoyo y protección de la familia para sus necesidades, el Estado está obligado a tutelarlos o a proporcionarles alimentación, vestido y asistencia médico social.

De los tres a los seis años, etapa conocida como segunda infancia o edad crucial, el niño normal es dueño de sus percepciones de sus movimientos, posee ya un lenguaje pero le falta experimentar directamente, el niño de esta edad ya no se contenta con

recibir impresiones o sollicitaciones, sino que obra por sí mismo, con finalidades bien definidas, le interesa principalmente inquirir, coleccionar, clasificar y utiliza todas sus capacidades mentales de adquisición, memoria y asociación

Es en esta edad en que debe iniciarse la escolaridad del niño en una institución que responda a los intereses y necesidades que demanda esta etapa de su vida

Por estas razones el jardín de niños, institución optimista, creativa y funcional, atiende a todos los niños durante la segunda infancia, iniciando la escolaridad por medio de la educación sistemática que se preocupa del desarrollo integral del párvulo, cuidando de su salud física y mental, formando hábitos favorables al desarrollo armónico y respetando la evolución y la personalidad biopsíquica de la segunda infancia aprovechando sus actividades y tendencias que se adquirieran convenientemente las primeras experiencias acerca de la naturaleza y se inicie correctamente en la vida social debiendo articularse orgánicamente este grado escolar del sistema con la escuela primaria

1958. Adolfo López Mateos, propone que a través de todos los grados de enseñanza se debe preparar a la niñez y la juventud para que sepan lo que debe de hacer en su propio beneficio y en el de la colectividad, y para que puedan hacerlo bien

Durante este periodo se realizan hechos relevantes en la educación, como es la revisión de programas para educación preescolar y la creación del Instituto Nacional de Protección a la Infancia

1964.- Gustavo Díaz Ordaz, realiza un ajuste al sistema preescolar de las modalidades al proceso de cambio de la sociedad contemporánea como una

educación de la política y de los medios educativos para dar cumplimiento a las condiciones de la séptima década de este siglo, al mandato constitucional de "desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentar en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia."

A la vez se plantea una serie de objetivos, como son

- a) Enseñar
- b) Remodelar la conciencia de solidaridad.
- c) Abandonar los dogmatismos.
- d) Practicar el civismo
- e) Vincular la educación al desarrollo económico

Se plantean como hechos relevantes en la educación los nuevos planes de trabajo para los jardines de niños, se realiza como la Asamblea Mundial de la Educación, en septiembre de 1964, y la creación de la Comisión Nacional de Planteamiento Integral de la Educación en junio de 1965.

1970.- Luis Echeverría Álvarez, señala que la educación debe preparar al hombre para vivir una vida en plenitud, es decir, en relación creadora con sus semejantes y con la naturaleza, además de que comprende otras metas, como es el proteger, y acrecentar los bienes y valores que constituyen nuestra herencia cultural.

Como hechos relevantes en la educación se encuentra el decreto que crea el Centro para el estudio de medios y procedimientos avanzados de la educación, el 31 de agosto de 1971.

1976. José López Portillo, indica que el desarrollo de un país se mide por la oportunidad que tiene su pueblo de informarse, de aprender y de enseñar, por su capacidad de producir, para juzgar la estructura social y política en la que vive y su posibilidad para transformarla.

Entre los hechos relevantes en la educación, destaca el establecimiento del Plan Nacional de Educación, en 1977, el Programa de Educación para todos, en 1978. Teniendo como objetivos programáticos

- 1).- Asegurar la educación básica a todos particularmente a los niños y jóvenes.
- 2).- Elevar la calidad de la educación.
- 3).- Mejorar la atmósfera cultural del País. (FABREGAT, 1985).

1983. Durante el sexenio del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, se desarrolla el " PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1983-1988 ". En el que de acuerdo con éste la educación, la cultura y el deporte, son aspectos que se refleja un esquema de lucha histórica en México, por alcanzar una forma de organización civil y un sistema político y económico basados en la libertad y en la igualdad. Este anhelo se ve expresado en el artículo 3o. de la Constitución, principio y fin de toda acción educativa que imparte el Estado. Dicho artículo establece que la educación será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, y será nacional, en cuanto sin hostilidades, ni exclusivismo y atienda a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos , a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra

independencia económica y a continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura que contribuirá a la mejor convivencia humana. Una sociedad más educada, consciente de sus valores culturales, es también más responsable. Quienos la integran conocen mejor sus posibilidades y límites, saben resolver sus diferencias internas y por lo mismo, son dueños de su momento y de su circunstancias.

Un dato importante, entre 1970 y 1982, la educación preescolar pasó de 400 mil a un millón 767 mil niños, en el último año mencionado solo queda por atender casi el 50% de la población de 5 años de edad. Bajo este esquema y a partir del artículo 3o. constitucional, los planteamientos recogidos durante el proceso de consulta popular y del ideario político del Gobierno, se desprenden tres propósitos fundamentales para el sector educativo:

- Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.
- Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.
- Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación.

El cumplimiento de estos propósitos exige la realización de un conjunto de acciones articuladas en una estrategia que permita acercar la realidad educativa y cultural del País a los postulados del artículo 3o. Constitucional, considerando incluso la necesidad de mejorar la calidad de los servicios educativos y la importancia de contribuir a la disminución de las desigualdades regionales y sociales.

Los lineamientos estratégicos y de acción de la política educativa que se presenta en este apartado son precisados posteriormente en el programa educativo. En la estrategia de la política educativa eran prioritarias las medidas encaminadas a vigorizar la cultura nacional e impulsar el desarrollo de las culturas étnicas, populares y regionales, fortalecer la formación y superación de profesionales del magisterio, relacionar adecuadamente la educación al sistema productivo ; alfabetizar al mayor número posible de mexicanos hasta ahora privados de este servicio, abarcar las causas de deserción y reprobación y avanzar hacia la educación de diez grados para todos los mexicanos, acrecentar la eficiencia y calidad de los servicios de educación básica y normal mediante la descentralización otorgar al deporte y a la recreación el lugar que deben tener en la sana integración mental y física del individuo y de la sociedad.

Los elementos centrales de la estrategia del sector educación para 1983- 1988, representan la intención de consolidar la política educativa y cultural a fin de lograr un mejor equilibrio entre la cantidad de los servicios y la calidad con que se ofrecen, enfatizando necesariamente este último aspecto.

Es así como el Jardín de Niños responde a las modalidades que la época exige, esta institución ha sufrido muchas innovaciones, tanto en su carácter técnico como en lo administrativo y social

El contenido de nuestro tema, analiza las condiciones técnicas pedagógicas en que nace la institución que ahora se llama en México " Jardines de Niños ", y a los progresos logrados a través del tiempo, para conocerlos y precisar sus alcances a las nuevas modalidades y transformaciones, producto de la experiencia de quienes lo han

enriquecido y lo han hecho una institución tipo progresista, que se coloca entre los forjadores de la personalidad y encausadoras del progreso de la humanidad.

Estudiando el Jardín de Niños desde su nacimiento hasta nuestros días y conociendo sus tradiciones y transformaciones, podemos hacer la comparación entre el Jardín de Niños tradicionalista y el Jardín de Niños progresista de ahora. El primero arranca y se desenvuelve dentro de la técnica Froebeliana, y el segundo, se enriquece y progresa dentro de las modernas enseñanzas de las ciencias de la pedagogía y de la psicología.



FUNDAMENTACION

LA SOCIALIZACIÓN EN EDAD PREESCOLAR

Existen diversas teorías psicológicas acerca de la socialización del niño en edad preescolar. La socialización consiste en el desarrollo de procesos que favorecen la interacción con otras personas durante los años preescolares, es decir, el

comportamiento social se refleja en la manera en que el niño trabaja con sus padres, hermanos y compañeros de juego. Estas capacidades en proceso de desarrollo son importantes para la adquisición de nuevos conocimientos en otras áreas, y su facultad para comportarse adecuadamente dentro del medio ambiente, grupo o sociedad. La socialización se refiere al apoyo que debe de darse al niño mediante estímulos y recompensas, para fomentar la interacción con quienes le rodean.

El niño adquiere sus patrones de socialización por medio de la imitación, participación y comunicación de unos con otros. La imitación se da desde la cuna hasta la dramatización en el niño, y se lleva al cabo apoyándolo con estímulos y recompensa.

(BLUMA, 1976).

La socialización se adquiere por medio de los procesos y factores condicionantes a través de los cuales las personas se desarrollan en grupo o en sociedad, es decir adquieren las capacidades para percibir y adoptar los valores, normas y roles, modelo de comportamiento, motivaciones y actitudes, predominantes en ese grupo o sociedad, siendo las bases para ser capaces de actuar. Considero que la socialización es la adquisición de competencia social, tanto cognitiva como emocional, a fin de poder adoptar roles. El análisis de la acción social es muy importante para el concepto del rol como categoría de orientación para la acción social, así como el concepto del rol como aprendizaje de la competencia social (COBURN, 1980)

Por otra parte, la expresión personal social, ha demostrado ser sumamente útil para describir no solamente las formas de reaccionar del niño ante las situaciones sociales, sino también, su manera característica de reaccionar ante todas estas situaciones. Así la conducta personal social incluye primordialmente la conducta que caracteriza la

propia personalidad e individualidad del niño. Sin embargo, la conducta personal social del niño en edad preescolar no depende solamente de sí mismo. Al igual que la conducta postural, el desarrollo de la conducta personal social sigue una serie básica de maduración, pero sin aferrarse a esta serie constante y rígidamente. Más bien el niño necesita una guía que generalmente es la madre, quien guía al niño durante los primeros años, por lo que es de extrema importancia para ella tenga conocimiento del desarrollo de su hijo. Ella "sabrà" porque el niño se comporta como lo hace y sabrà más a ciencia cierta cómo habrá de comportarse en una situación dada.

En el estudio de la conducta personal social del niño, nos encontramos con la necesidad de contar con normas generales para cada edad. Hay una evolución básica que controla la conducta en general, en donde pueden observarse ciertas características específicas a cada edad, las cuales una vez dispuestas en genética, representan un perfil de las tendencias evolutivas de la mayoría de los niños, que determinan el curso que habrá de seguir la conducta con la creciente madurez.

Estos patrones del desarrollo, normales y usuales, pueden usarse como puntos de referencia y comparación en el estudio del niño, especialmente si se formulan las tendencias de acuerdo con series evolutivas, en lugar de hacerlo estáticamente como desempeños aislados. Así, el niño a los cuatro años de edad, representa una interesante combinación de independencia y socialización. Su confianza en sí mismo y en los hábitos personales, su seguridad en las afirmaciones, cierto espíritu de sargento y su enfático dogmatismo, contribuyen a hacerlo parecer más firme e independiente. Ante las pruebas individuales, el niño realiza las tareas indicadas con más cuidado, demuestra ser más sistemático, efectúa más comentarios sin que nadie se lo pida, y

puede llegar a explayarse en sus comentarios y preguntas. En la vida hogareña el niño requiere mucho menos cuidados, ya que puede vestirse y desvestirse casi sin ayuda, hace lazos de los zapatos aunque todavía sea incapaz de atarlos, se peina solo, bajo la vigilancia materna, y también se cepilla los dientes solo. En las comidas le gusta elegir él mismo el plato, puede mostrarse muy locuaz, sin que ello implique dejar de comer. Necesita muy pocas recomendaciones y en verdad hasta puede tender la mesa con toda corrección. En muchos casos, ya no hace la siesta, pero si estas continúan son largas de aproximadamente una hora y media. Por las noches trata de dilatar el momento de irse a la cama, pero se duerme en seguida, ya no necesita llevarse juguetes u otras cosas consigo.

(GESELL, 1981). Postula una teoría para explicar el desarrollo infantil encaminando principalmente sus esfuerzos al estudio de la psicomotricidad. Plantea que el desarrollo es un proceso dinámico que pasa constantemente de un estado de **desequilibrio** a un estado de equilibrio. Este investigador divide el proceso en cuatro etapas que abarcan el primer mes a los cinco años de vida; cada una de estas etapas se caracterizan por los rasgos de conducta y el estado de madurez propios de esa edad. Además, el Autor considera que las semejanzas que existen entre las características de los niños de la misma edad se deben a las leyes de continuidad y maduración, es lo que les da universalidad. además considera el medio ambiente como un factor importante que modela los patrones de conducta del niño, y ésta permite que existan diferencias individuales.

(GESELL,1981)

Define la socialización como un proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece. Al nacer, los niños poseen una gama enormemente amplia de potencialidades de conducta; sin embargo, por lo común los niños adoptan únicamente aquellas características de personalidad y aquellas respuestas que su propio grupo social, religión y étnico considera adecuadas. (MUSSEN 1971)

Existen cuatro factores importantes en la determinación de características de la personalidad y del comportamiento de un niño; biológico, la que pertenece a un grupo cultural, la historia de las experiencias del niño, y la situación.

Por otro lado, (PIAGET 1984), dice que la socialización es el resultado más claro de la aparición del lenguaje, porque permite un intercambio y una comunicación entre los individuos. Esas relaciones inter-individuales, sin duda existen desde la segunda mitad del primer año merced a la imitación, cuyos progresos están en estrecha conexión con el desarrollo sensoriomotor. El lactante aprende poco a poco a imitar, al principio, por la simple excitación, por los gestos análogos de los demás, por los movimientos visibles del cuerpo y sobre todo de las manos. El niño puede ejecutar espontáneamente la imitación sensorio motriz y se convierte en una copia cada vez más fiel de movimientos ya conocidos, finalmente, el niño reproduce sonidos que están asociados a determinadas acciones o bien que son imitados. El proceso se prolonga hasta la adquisición del lenguaje propiamente dicho.

Mientras el lenguaje no se ha adquirido de forma definida, las relaciones inter-individuales se limitan por consiguiente a la imitación de gestos corporales, así como una relación efectiva global sin comunicaciones diferenciadas.

(WRITE 1959) , define la socialización como una característica intrínseca del organismo, una fuerza motivadora que es la base de la adaptación al ambiente

Este autor, propone ocho etapas para el desarrollo psicosocial humano, en las que cada una de ellas, el individuo afronta un conflicto que tiene que resolverse antes de que pueda avanzar hacia la siguiente etapa

Las tres primeras etapas abarcan los años de la infancia y de la niñez temprana. Durante el primer año de vida, el lactante tiene que resolver el conflicto que se presenta entre " confianza y desconfianza ". Si el lactante ha sido bien cuidado, si se le ha brindado amor y se le ha hecho sentir seguro, entonces se crea un sentido de confianza en el mundo que lo rodea, considera que el mundo que lo rodea es un lugar seguro y que la gente es digna de confianza. Por el contrario si el cuidado que se le ha dado es deficiente, aparece en él un sentido de duda y de desconfianza.

(KOHLBERG 1980), apoyándose en la teoría de Piaget, dice que el desarrollo de la personalidad social discurre de forma análoga al desarrollo cognitivo en los estadios específicos de la edad. En la fase primaria narcisista, el niño no puede distinguir todavía entre el yo y el otro, su conducta es egocéntrica. En la fase preedipal, el niño es capaz de distinguir entre el yo y el otro, su conducta es imitadora y dirigida por las sanciones externas de acuerdo con su identidad natural, se internalizan las normas sociales que en todo caso constituyen su formación de conciencia, la dirección de la conducta se efectúa sobre la base de expectativas y sentimientos generados recíprocos de culpabilidad generales por la identidad de roles. En la fase postconvencional de los 8 a los 12 años, los niños se capacitan para la interpretación y

modificación de las normas, es decir valoran las acciones propias según sus consecuencias, lo que ya es una actuación crítica racional, en esta fase se inicia la construcción de una personalidad emancipada y configurada por una identidad del yo.

(JACOB 1983), señala que el niño de cuatro años es sociable y se verifica al ser independiente. Lo es en la casa, donde se verá que tiene posibilidades de vestirse, comer y bañarse solo. Todo dependerá de si se le estimula, si se le permite, o por el contrario se le sobre protege y no se le facilita valerse por sí mismo. A medida que el niño crece, necesita menos horas de sueño, así que ya no duerme a la vez. Lo que si se observa es que generalmente retarda el momento de ir a acostarse.

Debemos facilitar y fomentar esta independencia, no importa que no logre hacerlo bien al principio, lo que importa es que lo haga solo, que se independice, más adelante se perfeccionará en sus acciones. Cuando juega suele participar con 3 y hasta 4 niños. Es todavía muy personalista y en sus pláticas siempre se refiere así mismo : " yo no quiero, yo no puedo, ya dije que no se ", (JACOB, 1983, Pág. 84).

Por otro lado, se encuentran las conductas antisociales, ya que estas van a depender del manejo que les den las personas que están a su alrededor.

Al niño se le debe indicar la parte positiva y será oportuno estimularlo de la manera más adecuada, por ejemplo, cuando el niño se mete los dedos en la nariz, en lugar de decirle al niño que es asqueroso ponerse los dedos en la nariz se le podría decir " aquí tienes pañuelos son como los de papá o mamá y con ellos te puedes limpiar ". Ya que estas son descargas emocionales de su propia edad.

Más aún Jacob (1983) indica que fundamentalmente el niño a los 5 años de edad, está más apegado a su madre que a su padre. Es protector de sus hermanos

menores, juega bien y es seguro que al jugar se inclina por una compañía mayor o menor, aunque también le gusta jugar con otros niños de su misma edad. Es servicial, mantiene a la madre informada de todas sus actividades, pide siempre permiso para realizar algunas actividades, tiene formas cariñosas para demostrar cuanto adora a su madre. El niño a esta edad se siente orgulloso de su padre, aprecia mucho a sus abuelitos, le gusta que le den juguetes y otros regalos y que le proporcionen sus comidas favoritas. Es por eso que es importante que los padres tengan conocimiento de las conductas acordes a cada etapa de desarrollo del niño.

La manera más adecuada de manejar la conducta difícil, rigidamente explosiva, que la madre encuentra en el hijo de cinco años es a través del empleo de métodos correctivos, accediendo, lo cual va a producir lo opuesto al comportamiento deseado a través de la aplicación de ciertos castigos. Debe evitarse siempre que sea posible los choques directos de voluntad entre madre e hijo, ya que se hace agotadora para el niño. A esta edad el niño rechaza las tareas impuestas, pero lo deleita hacer cosas en compañía de otras personas, especialmente con su madre, es sensible a los estados de ánimo, emociones y tensiones de sus padres: descubre cualquier expresión facial y reacciona de mala manera al levantamiento de la voz. A esta edad el niño es ambivalente con la madre. Las abuelas y los parientes en general asumen a menudo derechos que con mayor prudencia no tomarían si previnieran de antemano los posibles resultados.

Así según (JACOB 1983), los padres necesitan estar alertas cuando corrigen o critican a un niño de edad. Unos niños reaccionan con resentimiento interior, algunos pueden cambiar de tema, otros atacarán con palabras y puños. El pequeño necesita

contar con la seguridad verbal de cariño de la madre, ya que el niño anhela afecto. El padre desempeña un rol importante en la vida del niño, ya que se identifica con él. El niño se siente celoso de cualquier atención o regalo dispensando al hermano menor. En esta etapa existen actitudes una se da cuando el niño es buscado por los demás y otra cuando siente que se excluye de los juegos.

Durante la vida escolar en el Jardín de niños desde su ingreso, la madre acompaña al niño por lo general, el primer día de clases la relación mutua entre la casa y la escuela son de suma importancia para el niño, de su casa lleva a la escuela muchas cosas como animales de juguetes, muñecos, flores, insectos, frutas, en especial libros, etc. Las lleva para mostrarlas a sus compañeros y en especial a la maestra. De la misma forma lleva cosas a su casa, por ejemplo, dibujos, sus trabajos de carpintería, etc. La opinión de sus padres ante estos trabajos significan mucho para él. La elaboración del niño se produce cuando lleva a su casa la primera lectura que ha podido dominar, es de esperar que los padres no lo critiquen, ni destaquen los errores en ese preciso momento de triunfo. Durante las horas escolares y fuera de ellas el niño se halla constantemente ante la necesidad de adaptarse a otras personas, amigos y extraños jóvenes y viejos amables y amenazantes, para ello establece una red de relaciones personales y sociales expresadas en diferentes rótulos y valores: tuyo y mío, bueno y malo, se puede o no se puede, justo e injusto, tú tienes la culpa, yo tengo la culpa. Cada niño posee una pauta individual de crecimiento que le es única.

Por otro lado, el niño en el jardín de niños, pinta, dibuja, colorea, recorta y pega. Goza especialmente recortando figuras, y es feliz cuando se le da un dibujo o libro de papeles pintados y unas tijeras. Prefiere sus propios discos a la radio, y le gusta

escucharlos una y otra vez. Se encuentra adaptado al hogar y listo para la experiencia de estar con niños de igual edad. (JACOB, 1983 Pag. 143)

RESPONSABILIDADES DE LOS ADULTOS

37

LOS PADRES.

" El camino no es el de rehuir el dolor y la pena, sino de enfrentartas a las dificultades y vencerlas ". (RAMOS, 1987)

Es obligación de los adultos, y en especial la de los padres, en la promoción de la salud y en la prevención de cualquier peligro que pudieran enfrentar los niños, los padres han de propiciar tanto como sea posible que sus hijos aprendan a ser libres y con ello a amar a la humanidad, no deben olvidar que el pan de la libertad siempre ha sido y será duro de obtener y que los padres no pueden comprarlo para sus hijos, ni dárselos como regalo, porque la libertad, tanto como la felicidad, la socialización, no se compran ni se regalan, cada uno tiene que lograrlo y obtenerlo por su propio esfuerzo. Ya es tiempo que nuestros hijos tengan de sus padres mejor vivencia, que aprendan de ellos la capacidad de disentir y protestar como una función de socialización y civilismo, porque la meta del desarrollo es aquí la de trascender nuestra animalidad y humanizarnos hasta el grado de ser capaces de entrar en relaciones víves con otros individuos. ¿ Cómo lograr esto ? si el adulto ha de contribuir en el proceso social permitiendo la generación o " formación de su progenie " y si los menores han de contribuir a la regeneración o " revitalización " del adulto y del senecto, ambos tendrán que mostrar el afecto positivo y activo en una mutua relección mostrando del adulto para con el niño y éste para el adulto, a través del conocimiento del objeto de su interés, respeto, responsabilidad, permisividad o aceptación para el objeto de su interés. El niño debe aprender a ejercer esas acciones de desarrollo humano, y el

adulto a proporcionar ese aprendizaje y desarrollarlo, hacia su propia persona y hacia los demás, y en especial hacia su hijo, de manera que se complementen y no se ejerzan aisladamente, sino en forma conjunta y armónica.

El conocimiento genera respeto y aceptación, la persona sólo responsabiliza de alguien a quién acepta, conoce y respeta. Así pues, el primer deber de los padres es el de conocer a sus hijos y lograr que ellos los conozcan. Por tal razón es necesario convivir con ellos, desarrollar actividades conjuntas, realizar tareas, trabajar en la consecución de una meta entre otras, son infinitas las oportunidades que tienen los padres para guiar, cuidar o prepararlos durante las etapas de su desarrollo biológico, social y psicológico. De esta misma manera, los padres están en posibilidades de recibir orientación en cuanto a cómo manejar las dificultades que se les presenten en la educación de los hijos. No tiene ninguna utilidad decirle a una madre exactamente cómo debe actuar con respecto a su hijo, más bien se le debe orientar en la forma de afrontar el problema.

La interacción entre padres e hijos, se puede identificar como conducta social y el desarrollo de la personalidad del niño, a través del estudio de los patrones parentales de crianza infantil.

Con estos aspectos, se puede hablar de la influencia que ejercen los padres en el comportamiento social del niño. La socialización es un proceso dialéctico, en el que cada nuevo nivel de desarrollo exige que tanto el progenitor como el niño reestructuren sus reacciones conductuales el uno con el otro y viceversa.

MARCO TEÓRICO

39

BANDURA Y WALTERS (1963), realizaron un estudio acerca del aprendizaje social que empieza con la premisa de que todo comportamiento es aprendido.

Por tanto, la adquisición de la conducta, según la concibe la teoría del aprendizaje social, se puede comparar a una cadena en la que cada nuevo comportamiento está vinculado con un comportamiento anterior. Además los Autores sostienen que la primera conducta y la personalidad social se aprenden principalmente mediante las prácticas de crianza infantil a partir de la premisa de que la socialización del niño es un proceso básicamente unidireccional, de los padres hacia los hijos, también el estudio considera la diada madre e hijo como la unidad fundamental del comportamiento que hay que estudiar.

SHERMAN (1975), citado por **ETAUGH, 1980**). Hace una investigación la cual llamó "jubilo de grupo". Se observaron niños y niñas de 4 y 5 años de edad en un ambiente escolar, durante 596 sesiones, y en términos generales mostraron una reacción alegre y exuberante. Se definió el "jubilo de grupo como un estado positivo y afectivo", desde el punto de vista de la conducta social, esta se caracterizaba por una risa vigorosa, por gritos eventuales en forma de canturreo y por una actividad física cada vez más intensa, como por ejemplo, un vigoroso palmoteo o brincos.

Se encontró que el júbilo de grupo, por lo general duraba de cuatro a nueve segundos y solía ocurrir con mayor frecuencia entre los grupos donde había niños y niñas.

En los grupos pequeños y de un solo sexo eran los menos inclinados a producir una sensible manifestación de júbilo de grupo. Podría decirse que la socialización se realiza espontáneamente de acuerdo con el medio en que se desenvuelve el niño que manifiesta así sus inquietudes, potencialidades y actitudes, las cuales fortalecen su desarrollo.

BAUMRIND, (1966). Hizo una investigación con niños de una Escuela de párvulos, en donde se les calificó de acuerdo con el control que tenían de sí mismos, tendencias de acercamiento y evitación, euforia contra disforia, hostilidad, ansiedad, desconcierto, confianza en sí mismo, independencia, realismo, habilidad para expresar cariño a los demás. Llegando a la conclusión de que los niños seguros de sí mismos resultaron altamente clasificados en sociabilidad, los niños disforicos eran socialmente retraídos y por lo general, resultaron bajos en competencia social. Los niños inmaduros tuvieron un elevado grado de dependencia e inferioridad en control de sí mismos. Al comparar los tres patrones de conducta infantil con los tres patrones de conducta adulta, observó que los niños seguros de sí mismos manifestaron tener padres que ejercen un control en el sentido de que informan a los niños acerca de sus sentimientos y acerca de la realidad de las cosas, que explican la razón de ser de las limitaciones que imponen el comportamiento del niño y que exigen el cumplimiento de las reglas que rigen la vida doméstica, por lo que tienden a tener hijos de calificaciones muy altas en socialización.

MOORE (1974), observó el juego de los niños en un Jardín de niños, durante la hora del recreo. Encontró que la mayor parte del juego solitario parece estar orientado hacia un objetivo, como puede ser el armar un rompecabezas, hacer alguna tarea manual, edificar con cubos, leer o imitar algún papel, estas actividades son señales de una conducta madura en cuanto a que responden funcionalmente al ambiente preescolar, ayudan al niño a establecer su identidad de papeles y satisfacen la necesidad que siente el niño de tener ocasionalmente algún tiempo privado.

FITZGERALD (1981), confirma que los psicólogos que han estudiado el comportamiento social en niños preescolar haciendo un análisis muy detallado y realizado situaciones que provocan risa, los resultados indican que los estímulos más eficaces para provocar la risa son: los sociales y las táctiles, tratándose de niños, habiendo estímulos de muy diversas modalidades sensoriales que pueden provocar la risa.

Los niños de cuatro años de edad juegan dando vueltas sobre sí mismos. Este aspecto no deja lugar a dudas de que el verdadero juego social empieza hasta que el pequeño ha adquirido el concepto de los objetos como algo que existe independientemente de él mismo. En los años preescolares los niños parecen percibir los juguetes como extensiones de sí mismos, parecen sentirse atraídos por juguetes que están al alcance de sus aptitudes cognitivas, para que sean a la vez suficientemente complejos como para presentar un reto.

Donde HODGES (1967), hace un estudio sobre las ventajas de la educación preescolar, mencionando que está " no siempre se ha planeado conforme a las necesidades de los niños."

Más aún hasta hace muy poco los centros preescolares se diseñaban para responder principalmente a las necesidades de los adultos, muy al principio la educación preescolar se desarrolló en forma de centros de enseñanza para el cuidado y entrenamiento de los niños. Dice que durante la gran depresión de los años 30' s, se aprovecharon las instituciones preescolares para resolver el problema de empleo de los maestros, y en las décadas de 1950, se establecieron escuelas preescolares para proporcionar a las madres obreras un lugar donde pudieran dejar a sus niños durante las horas de trabajo, las escuelas preescolares cambiaron de carácter hacia la satisfacción de las necesidades de los adultos o satisfacciones en las necesidades de los niños, como un efecto imprevisto de un mayor interés por la educación. Por lo tanto la escuela preescolar, como medio para satisfacer las necesidades cognitivas, intelectuales, sociales y emocionales del niño, tiene una historia relativamente reciente. En la actualidad, los padres inscriben a sus hijos en la Escuela preescolar por diversas razones, una de ellas es que sean cuidados mientras ellos trabajan, así como el deseo de que sus hijos tengan más contactos con diversas personas, como compañeros de grupo y maestros, por otro lado, muchos padres ponen a sus hijos en escuelas preescolares porque suponen que al asistir a ellas sus hijos estarán mejor preparados para entrar a la escuela primaria.

El estudio concluye señalando que la escuela preprimaria en realidad prepara mejor a los niños para la educación subsiguiente, y también facilita el desarrollo de la competencia cognoscitiva y social. El jardín de niños desarrolla muchas funciones que son de utilidad para el preescolar.

Le ofrece un ambiente organizado y controlado en el que los niños pueden aprender a respetar los derechos de los demás, aprenden a realizar una tarea trabajando en equipo con otros, y desarrolla un sentido personal social para hacer frente al ambiente que les rodea. La educación preescolar ayuda al niño a agrandar el ámbito de sus intereses personales y a que aprenda modos socialmente aceptables de expresión de sí mismo y en el conocimiento y aceptación de los demás

HELGERSON (1943), realizó un estudio y dice que la Escuela preescolar es un excelente laboratorio para estudiar las muchas facetas de la primaria interacción con compañeros en el ambiente escolar, así este autor señala que los niños se enfocan principalmente a fenómenos tales como la selección de compañeros de juego.

En un estudio sobre los factores que influyen en esta selección se encontraban niños negros y niños blancos, a ambos grupos se les presentaron fotografías, se les pidió a los niños que seleccionaran el compañero con el que preferían jugar. Llegando a la conclusión que ambos grupos raciales preferían por compañeros de juego a los de su misma raza.

Después de analizar las diferentes situaciones e investigaciones sobre la socialización en preescolares, anteriormente expuesta se podría llegar a las siguientes consideraciones:

De acuerdo a las necesidades cognitivas, intelectuales, sociales y emocionales del niño preescolar hacen que sea positiva su estancia en el Jardín de niños.

La educación preescolar le da al niño bienestar, seguridad, integración conocimiento de sí mismo y además le brinda a éste la oportunidad de desenvolverse en un ambiente social de acuerdo con su edad.

También es importante mencionar que el niño elige a su compañero en el grupo, esto va de acuerdo con la investigación antes mencionada, con las diversas características y factores que influyen, tales como : edad, sexo, color, raza, religión, etc.

Por otro lado podemos decir que los padres se sienten bien ante el hecho de saber que sus hijos están en buenas manos, tomando en cuenta que los jardines de niños en México, están a la altura de otros países del mundo.

UNA REVISIÓN DE LA OPINIÓN POPULAR REALIZADA EN LOS ESTADOS

UNIDOS DE NORTEAMERICA.

La investigación de los efectos del cuidado no materno en el preescolar, es un punto de revisión en este reporte (ETAUGH, 1980), ya que en estudios realizados demuestran que el cuidado no materno de alta calidad no parece tener efectos adversos en la relación materno infantil, desarrollo intelectual o conducta socioemocional de los pequeños. Lo opuesto se ha encontrado en artículos, revistas y libros sobre el cuidado de niños, que aparecieron durante los últimos veinte años, estos tienden a mostrar lo negativo del cuidado no materno. entre las década de los 60's y 70's. Sin embargo, ha observado un cambio en relación a una actitud más favorable hacia las madres que trabajan y el cuidado no materno .

Durante los últimos veinte años, el porcentaje de crecimiento de madres de niños preescolares que trabajan ha producido un aumento en la demanda por los servicios de cuidado no materno. La idea de proporcionar al niño un cuidado sustituto ha originado serias preguntas en relación al efecto que este puede tener sobre el cuidado no materno de los pequeños. Especialistas han centrado sus estudios en las diferencias entre el cuidado en casa y el cuidado institucional, revisiones recientes muestran que las características del cuidado no materno en niños de madres trabajadoras sugiriendo que el trabajo tanto fuera del hogar como dentro del hogar, no es perjudicial para el niño. Más bien los efectos positivos o negativos parecen depender de un número de condiciones tales como edad y sexo del niño, estatus socioeconómico y tipo étnico y social, lo saludable de la familia, las actitudes de las madres trabajadoras, las diferentes características del trabajo materno, (tiempo total, tiempo parcial, esporádico, duración de la jornada) y las clases de provisiones que se hacen para el cuidado del niño.

COTTON en 1965, (citado por CLAIRE ETAUGH, 1980), dice que sólo un libro en la década de los 60's, muestran simpatía y apoyo a las madres que laboran fuera de su hogar y dejan a sus hijos al cuidado institucional. En su investigación hizo notar que pocas horas de trabajo dan una madre satisfecha y ésta puede ser más benéfica que una que está insatisfecha al perder oportunidades laborales profesionales por causa del cuidado del niño.

LOW en (1968). Plantea que las formas de cuidado no materno pueden adquirir diferentes modalidades. Su investigación reveló que un 47 % de los preescolares con madres trabajadoras eran cuidados en sus hogares por parientes, el 37 % de los niños

eran cuidados en algún otro hogar, 8 % en los centros de trabajo y un 1% eran atendidos por la madre mientras trabajaba, y menos de 1 % se cuidaban solos.

MILLER, 1968. Refiere que la madre que deja a su niño por trabajar, causa heridas definitivas tanto en ella como en su hijo.

PRESCOTT Y CHRAN, (1968). Piensan que las interacciones de los niños con los adultos son más frecuentes e intensas en hogares y escenarios domésticos que en guarderías, de manera análoga las madres otorgan un afecto más positivo, más social y son más estimulantes que las cuidadoras sustitutas.

BRAZELTON, (1968). Argumenta que dos madres no son mejor que una en los primeros años y aconseja a las madres en diferir su regreso al trabajo. Más aún consecuencia desafortunada del trabajo materno se ejemplificaron con casos de niños pequeños que sufrieron de negligencia y de las conductas de culpabilidad inducidas por sus padres trabajadores. Pocos fueron partidarios en sustentar los libros para el cuidado de los niños de madres trabajadoras en los años 50's. y 60's. Los autores de dos libros clasificados como mixtos defendían el trabajo de tiempo parcial como la solución ideal para las madres que quieren trabajar, sólo un libro de cuidado de un niño en 1960, presentaba una visión muy positiva acerca de las madres trabajadoras y el cuidado no materno.

GRUENBERG, (1980), resalto en su investigación que unas pocas horas que se pasan con una madre trabajadora satisfecha pueden ser más benéficas para el niño, que mucho más tiempo que una madre insatisfecha y tensa que ha abandonado su trabajo o profesión previa para cuidarlo, parte del estudio, aconseja como mantener la

rutina del hogar apacible y placentera cuando la madre trabaja, señalando que aún los niños pequeños pueden encontrar satisfacción en tareas necesarias que llevan a cabo. El autor continúa indicando que en un grupo de varios artículos en revistas de mujeres en los años 50's. y 60's, que contenían una amplia visión de opiniones acerca del cuidado no materno. 7 artículos fueron clasificados como negativos, 10 artículos como positivos y 4 artículos como mixtos. Una nota favorable para el cuidado diario en la literatura popular de los años 60's, fue publicado en el Ladies Home Journal 2, en campaña promotora en 1966, respecto al cuidado diario como un nuevo derecho familiar, la serie de seis artículos enfatizados que el buen cuidado diario no es suficiente para los niños de todas las madres trabajadoras, pero sí para los niños de todas las madres que querían tiempo para otras ocupaciones. Se observó que incluso en las madres no trabajadoras dedicadas a su hogar pueden tener tareas muy pesadas que pueden ser capaces de proporcionar solamente algunas horas de las experiencias que deberían estar disponibles para los niños. En los años 70's, aunque algunos libros para el cuidado de niños y pocos artículos de revista de estos años continuaron llevando precauciones acerca de las consecuencias del cuidado no materno, las publicaciones de los 70's, generalmente eran más favorable con respecto a ese cuidado u al trabajo materno.

Diversos escritores habían puntualizando que una relación demasiado intensa madre e hijo podrían ser perjudicial, y que la madre trabajadora que dedica pocas horas de compañía con su hijo puede ser mejor madre que la esposa que no puede hacer este esfuerzo. y que está ahí. De 24 libros revisados, (ETAUGH, 1980), siete se consideraron positivos, ocho se clasificaron como mixtos y nueve como negativos.

La mayoría de los artículos, en la revista de mujeres de los años 70's, expresaron opiniones positivas en los tópicos del cuidado no materno y de las madres trabajadoras. Estos artículos han descritos los beneficios de la experiencia del cuidado diario y han enfatizado en la importancia del buen cuidado diario para todos los niños, y no sólo para aquellos de madres trabajadoras.

Por su parte, SPOCK, 1976. En su revisión de artículos de revistas publicadas a principio de los 70's, mantuvo que la madre debería soportar la mayor responsabilidad en el cuidado del hijo pequeño. Después modificó sustancialmente su punto de vista en la revisión de 1976, de su libro más popular sobre el cuidado de niños, "Cuidado del bebé y del niño ." Esta revisión contiene dos grandes cambios: la actitud más positiva, hacia la madre trabajadora y el énfasis en el rol del padre como tal. El tema de las madres trabajadoras se desarrolla en la sección de problemas especiales donde el autor, establece que ambos padres tienen el mismo derecho a una carrera, si así lo desean y comparten por igual la obligación de cuidar a sus hijos varias horas del día, la madre ha resuelto sus culpas y sus dudas, su hijo no solo aceptara su trabajo, sino que estará orgulloso de ella. No obstante, continúa afirmando que los mejores cuidados del niño en los primeros tres años de vida son los padres. Más aún advierte que el cuidado en grupo no está considerado todavía como una buena alternativa para sustituir el cuidado de los niños hasta los tres años.

CURTIS, en 1976, (citado por CLAIRE ETAUGH, 1980), hace un estudio basado en entrevistas con madres que hablan acerca de su condición de trabajadoras y describe sus intentos por resolver los problemas derivados de este hecho. El estudio que en las

actitudes de las madres son de importancia, aseverando que las madres de clase trabajadora muy probablemente reciben más apoyo de sus familias, amigos y de los profesionales que las madres trabajadoras dentro del hogar, situación que crítica las actividades favorables hacia la madre trabajadora presumiblemente facilita la propia aceptación de esta a su trabajo.

RICCIUTI, en 1976, hace un estudio donde identifica problemas metodológicos importantes que necesitan considerarse en la evaluación de los efectos de las variables del cuidado infantil. Estos incluyen estudiar y especificar características tales como . a) diferencia de edades entre el niño y el cuidador, b) la estabilidad y continuidad de quien atiende al niño, c) las cualidades de la familia, d) la naturaleza de las experiencias diarias del niño, e) la edad en la cual comienza este tipo de atención, f) la cantidad de experiencia que tenga el personal al cuidado del niño. Cualquier medida del cuidado puede variar en alguna de estas dimensiones lo que hace difícil generalizar. Concluyendo que los efectos del cuidado varían en cuanto a la información e interpretación y comparación de los resultados en el cuidado de los niños. COCHRAN, (1976), reporta en su investigación una mayor incidencia de verbalización cara a cara en los hogares que en las instituciones, al tiempo que dice que hay más reprimendas negativas, restricciones y regaños por los adultos en las casas, que en las guarderías. Por otro lado RUBENSTEIN, (1977), no encuentra diferencias significativas en el número de iteraciones iniciales, bien sea por niños o adultos en centros de cuidados o en la casa. Halló que el juego niño- adulto y el juego en el hogar son favorables. Además los infantes que asisten a centros de cuidado comparten gustosamente objetos con adultos más a menudo que los niños del hogar, por lo que llegando a la

conclusión que el papel del adulto y del infante son más positivos y ocurren más en los centros de cuidado que en sus casas.

Los adultos en los centros de cuidado responden positivamente a los niños que comparten sus cosas. Además los niños comparten sus juguetes u objetos gustosamente respondiendo positivamente con los niños, las madres, los adultos, y los cuidadores pueden comprender a los niños tomando en cuenta estos factores.

Por otro lado, MOORE, (1980), hace un estudio comparando los efectos del cuidado no maternal en preescolares de madres trabajadoras fuera del hogar, utilizando la escala de comportamiento de Aaronson, el registro de logros preescolares y la escala de madurez social de Vineland, así como observaciones de repuestas sociales y emocionales de los niños. Los resultados indican que el ajuste social y emocional del niño se presenta tanto en un grupo como en el otro favorablemente.

AL-TIMIMI, (1976), realizó un estudio con el propósito de averiguar si existía una diferencia entre niños hijos de madres trabajadoras fuera del hogar y los hijos de madres que trabajan dentro de su hogar. Los participantes del estudio fueron 122 preescolares que asistieron a un Kinder de Nashville, de sexo masculino y femenino, con un rango de edad comprendido entre 4 y 5 años de edad y de diferentes niveles socioeconómico, para tal efecto se utilizó el instrumento de descripción del autoconcepto en preescolares creado por Woolner (1976), que mide el yo ideal y el concepto del yo, así como la discrepancia entre los dos esquemas. También se llevaron al cabo mediciones a fin de demostrar el grado de satisfacción o insatisfacción del niño consigo mismo, tomando como variables el sexo y el estatus laboral de la madre. El propósito del estudio fue investigar la relación entre el estatus del trabajo de

la madre con el concepto del yo. Asimismo se analizaron las diferencias sexuales entre madre e hijo, ya que la literatura ha mostrado hallazgos contradictorios acerca de este aspecto. Sin embargo, otros investigadores sostienen que el trabajo en sí no es dañino, sino que más bien son las otras condiciones que se le asocian, las que pueden afectar el desarrollo psicológico del niño.

Las hipótesis que conformaron el estudio fueron 1) no existen diferencias significativas en las relaciones entre el concepto del yo y el estatus de trabajo de las madres, 2) No existen diferencias significativas en el concepto del yo entre niños y niñas de las madres que trabajan, 3) No existen diferencias significativas en el concepto del yo en los niños y niñas de las madres que no trabajan. El estudio muestra que el tipo de relaciones e interacción entre la madre y el hijo es muy importante, y que es posible para una madre trabajadora el desarrollar una buena relación con su hijo, de la misma manera que con una madre no trabajadora. La ausencia de la madre en el hogar puede no afectar directamente el concepto del yo o el concepto del yo ideal en el preescolar, de ahí que la ausencia de la madre en el hogar puede no ser un factor determinante que afecte el concepto del yo en el niño, sino que pueden existir otros factores que afecten la relación entre madre e hijo.

A manera de conclusión se puede señalar que el tipo de relación e interacción entre madre e hijo es muy importante para el desarrollo de su hijo, por que para una madre que trabaja fuera de su hogar si le es posible compartir una buena relación social con el niño, tal como es el caso de la madre que se dedica a su hogar.

METODOLOGÍA

52

PROBLEMA

¿ Qué efectos tiene el que la madre trabaje fuera del hogar o no en el desarrollo social en preescolares de 4 y 5 años de edad, que asisten a un Jardín de niños en el D.F.?

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Mediante este estudio se pretende identificar las diferencias en el desarrollo social, a través de la "escala de desarrollo social, de Vineland," en niños y niñas preescolares, como efecto de que sus madres trabajen o no fuera del hogar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A) Mediante el estudio de socialización de Vineland, aplicar a los preescolares, evaluar el nivel de socialización en niños y niñas que asisten a un Jardín de niños en el D. F. cuyas madres trabajan fuera del hogar o no, mediante la aplicación de la escala de desarrollo social vineland.

B) Identificar si existen diferencias entre el sexo y la socialización de preescolares que asisten a un jardín de niños en el D.F.

C) Determinar las diferencias en la socialización en niños y niñas cuyas madres trabajan en el hogar o fuera de éste.

VARIABLES INDEPENDIENTES

A) Madres trabajadoras fuera del hogar

B) Madres trabajadoras dentro del hogar

VARIABLE DEPENDIENTE

A) Las diferencias en el nivel de socialización observada mediante la "escala de socialización de Vineland."

HIPÓTESIS

54

H1.- Si la madre trabaja entonces el niño es más sociable.

H01.- Si la madre no trabaja entonces el niño es menos sociable.

H2.- Existen diferencias entre el sexo y la socialización de preescolares que asisten a un jardín de niños en el D.F.

H02.- No existen diferencias entre el sexo y la socialización de preescolares que asisten a un jardín de niños en el D.F.

H3.- Existen diferencias en la socialización dependiendo del tipo de trabajo que desarrolla la madre en niños y niñas que asisten a un jardín de niños en el D.F.

H03.- No hay diferencia en la socialización dependiendo del tipo de trabajo que desarrolla la madre, en niños y niñas que asisten a un jardín de niños en el D.F.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

55

DEFINICIONES CONCEPTUALES

DESARROLLO SOCIAL

" Son las reacciones personales del niño, a los estímulos culturales, adaptación a la vida doméstica, a la propiedad, a los grupos sociales y las convenciones a la comunidad " (GESELL, 1961) (Pág. 30)

NIVEL DE SOCIALIZACIÓN

Son las relaciones interpersonales que involucran al niño (a) interactuando con los demás, el uso de juego y tiempo libre, cómo se desenvuelve y cómo demuestra su habilidad para demostrar responsabilidad, competencia social y sensibilidad hacia los demás. (VINELAND, 1965).

MADRE TRABAJADORA FUERA DEL HOGAR

Mujer que ha enjendrado un hijo, cualquiera que sea su condición social y económica, desempeñando funciones, cualquiera que sea fuera de su hogar. (DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSAL, 1980).

MADRE TRABAJADORA DENTRO DEL HOGAR

Mujer que ha enjendrado un hijo, cualquiera que sea su condición social y económica, desempeñando funciones, cualquiera que sea dentro de su hogar. (DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSAL, 1980).

PREESCOLAR

Es una etapa educativa en que el niño se forma hábitos, habilidades y destrezas y aprende a encausar actitudes para su mejor adaptación al medio ambiente. (CHANES, 1983).

TIPO DE TRABAJO

Es el desarrollo de una actividad, en la cual participa una o más personas en la realización de algo: ejercer un oficio emplearse en un trabajo, elaborar algo técnico, hacer un trabajo de investigación, vender un producto, etc. (DICCIONARIO PRACTICO ESPAÑOL MODERNO, LAROUSSE, 1983).

JARDÍN DE NIÑOS

Adeptando a nuestra vida social y económica, es la institución de que disponemos para atender al niño en sus primeros años de vida; en un ambiente limpio y ordenado, en el que impera la unión y la confraternidad, dentro de él se mueve el niño con toda libertad bajo la observación de la educadora. (CHANES, 1983).

SEXO

Es un conjunto de factores orgánicos o psíquicos que distinguen al macho de la hembra en los seres vivos. Caracteres primarios sexuales, son los órganos de reproducción: secundarios. La madurez sexual o capacidad para la reproducción, siendo el destino de todo ser vivo nacer, crecer, reproducirse y morir. (DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, 1990)

DEFINICIONES OPERACIONALES**TIPO DE TRABAJO**

De acuerdo a esta investigación el tipo de trabajo es aquél que se ejecuta o se realiza mediante un oficio o una actividad, que se ejerce de acuerdo a la capacidad o nivel cultural del sujeto. Ejemplos: obreros, comerciantes, empleados, técnicos, profesionistas, etc.

MADRE TRABAJADORA

Es aquella que responde, si trabajo. De acuerdo a las preguntas realizadas en la entrevista de esta investigación.

MADRE NO TRABAJADORA

Es aquella que responde, no trabajo. Concentración de actividades en las labores del hogar y cuidados de la familia, de acuerdo a las preguntas realizadas en la entrevista de esta investigación.

DESARROLLO SOCIAL

Es el desenvolvimiento progresivo en el que el niño(a), se desarrolla en un medio que lo rodea.

NIVEL DE SOCIALIZACIÓN

Se determina según los resultados obtenidos, mediante la aplicación del instrumento psicológico determinado "Escala de Vineland ", mediante el cual se comprueba el nivel de socialización en el que se encuentra el niño (a).

DEFINICIÓN DE POBLACIÓN

La población estudiada es el jardín de niños " Juan, Jacobo Rousseau", clave M-73,SEP. Dirección General de Educación Preescolar, México, D.F. Dicha población está formada por 203 niños de ambos sexos, hijos de madres trabajadoras y madres y madres no trabajadoras, de ellas se seleccionaron 40 niños de esta institución, con un nivel socioeconómico bajo. Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, ya que se caracteriza por ser seleccionado según el criterio del investigador, que trata de que la muestra sea representativa, tomándola de áreas o grupos supuestamente típicos en la muestra. (KERLINGER, 1983) (PAG, 92)

CARACTERÍSTICAS DE LOS SUJETOS

Las características de los sujetos de estudio se resumen en que son 40 niños preescolares entre 4 y 5 años de edad, 20 niños y 20 niñas, 10 de primer año y 10 de

segundo año. Siendo 10 hijos de madres trabajadoras fuera de su hogar y 10 hijos de madres trabajadoras dentro de su hogar.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Para poder evaluar la socialización en niños y niñas de madres trabajadoras fuera del hogar y madres trabajadoras dentro de su hogar, se aplicaron los siguientes instrumentos:

A).- Forma de datos, pre requisitos a la inscripción del preescolar en el jardín de niños, de la SEP. (ver apéndice 1).

B).- Escala de desarrollo social de Vineland, (ver apéndice II).

Las escalas de comportamiento adaptativo de Vineland es una revisión de la escala de madurez social, desarrollada por el Dr. Edgar A. Doll, en el año de 1935, teniendo esta una segunda revisión a través de los autores Sara S. Sparrow, David A. Bell y Domenic V. Cicchetti. . La cual fué denominada inicialmente como Escala de Comportamiento Adaptativo de Vineland, y fué editada en septiembre de 1985, por la American Guidance Service.

A la luz de una revisión la escala de comportamiento adaptativo aplicable a preescolares, evalúa la suficiencia personal y social de los individuos, desde el nacimiento hasta la edad adulta. Las escalas son aplicables a individuos normales y minuevélidos.

Al igual que el original, el Vineland revisado no requiere la administración directa de tareas de un individuo, en lugar de ello requiere que una persona responda el cuestionario siempre y cuando esté familiarizado con el individuo.

La escala de comportamiento adaptativo de " Vineland " evalúa el comportamiento adaptativo en 4 dominios:

- 1.- **COMUNICACION**
- 2.- **HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA**
- 3.- **SOCIALIZACION**
- 4.- **HABILIDADES MOTRICES**

Estos dominios a la vez se dividen en subdominios:

1.- **COMUNICACION.**

- a) Subdominio receptivo
- b) Subdominio expresivo
- c) Subdominio escritura

2.- **HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA**

- a) Subdominio personal
- b) Subdominio doméstico
- c).- Subdominio de comunidad

3.- **SOCIALIZACION**

- a).- Subdominio relaciones interpersonales
- b) -.Relaciones de juego y uso de tiempo libre
- c).-Subdominio de habilidades de competencia.

4.- HABILIDADES MOTRICES

- a).- Subdominio grueso
- b).- Subdominio fino.

Además el formato presenta un cuestionario para el educador.

PROPOSITO Y USO. La escala de comportamiento adaptativo de Vineland, se aplica siempre y cuando se requiera una evaluación del funcionamiento diario del individuo. Sus usos se extienden a una diversidad de aspectos clínicos, educativos y de investigación.. (SPARROW, 1985)

DESARROLLO DE ESTANDARIZACION

" Los reactivos de desarrollo para la escala de Vineland revisada, requirieron dos años de investigación incorporándose tanto datos clínicos como educativos. Los reactivos y la estructura de la escala de madurez social de Vineland (Doll, 1935, 1965), y otras escalas de conducta adaptativas, fueron analizadas, después de una intensa revisión de la literatura del desarrollo infantil y de un análisis de las investigaciones clínicas y metodológicas, se determinó la existencia de 4 dominios conductuales:

-Comunicación, habilidades cotidianas, Socialización y Habilidades motoras. Estos dominios podrían integrar las categorías de las actividades diarias de la mayoría de los individuos.(SPARROW,1985), Se desarrollaron originalmente cerca de 3000 reactivos para evaluar el comportamiento adaptativo en los 4 dominios. Los reactivos

se agruparon en clases de 2 a 8 reactivos de medición de diferentes niveles de desarrollo de la misma actividad.

Cada clase representaba el nivel más bajo del funcionamiento para cada actividad y los subsiguientes reactivos evaluaban incrementos cada vez más altos de nivel en la ejecución. Las ejecuciones sucesivas de la actividad escrita por cada reactivo asumen ejecuciones retrospectivas de todas las actividades precedentes en la clase. Los reactivos fueron revisados y probados a través de criterios desarrollados para ser usados en la decisión de que los reactivos deberían de mantenerse. De los 3000 reactivos originales se redujo a 800. Los 800 reactivos piloteados con padres y niñas de 50 niños cuyas edades comprendían entre recién nacidos a los 18 años, provenientes de comunidades suburbanas de New Haven, Connecticut EEUU. Los datos de los reactivos y las reacciones a las entrevistas y a las respuestas de quienes participaron en el estudio piloto produjeron la base para la selección final de 529 reactivos.

Los 529 reactivos seleccionados fueron usados en 2 programas nacionales de evaluación de la Escala de Conducta Adaptativa de Vineland Edición de entrevista, los reactivos fueron administrados a padres y niñas de 723 niños con edades de recién nacidos a 18 años 11 meses. En la evaluación para la escala de conducta adaptativa, Versión salón de clases, los cuestionarios contenían reactivos que fueron contestados por maestros de 875 estudiantes en la Escala de Preescolar a 12avo. grado . (SPARROW, 1985. Págs. 9-11) .

CONFIABILIDAD.

* El coeficiente alfa (Cronbach, 1951) se usó para estimar la confiabilidad de la Edición de Salón de clases. Este tipo de confiabilidad estimada es obtenida por la administración a una sola muestra y está basada en la consistencia de las respuestas a todos los reactivos de la prueba (Anastasi, 1982) El coeficiente alfa refleja la consistencia entre reactivos, o la homogeneidad de la conducta en la muestra por reactivos (SPARROW, 1985) , El coeficiente alfa fue calculado para cada dominio y subdominio del cuestionario en sus formas A y B. Y fué obtenido para cada uno de los 10 grupos de edad en la muestra de estandarización. El coeficiente de confiabilidad para el cuestionario de conducta adaptativa fue calculado usando la fórmula de GUILFORD' S (1964, pág.393) . La formula incluye el coeficiente alfa de confiabilidad estimada para cada dominio y la intercorrelación para cada uno de los dominios. El coeficiente alfa para la edición del salón de clases está reportado para los dominios y la conducta adaptativa integrada. Para el dominio de la comunicación, el rango de coeficientes va de .88 a .95 en nueve grupos de edad, con una(media de .93) Para las habilidades de la vida cotidiana los rangos de coeficientes van de .92 a .96 (media = .95); para la socialización el coeficiente va de .91 a .96 (media = .94) . El coeficiente para las habilidades motoras va de .77 a .84 (media = .80) En general, los coeficientes para los dominios son satisfactorios para la interpretación de la ejecución individual.

El coeficiente para la conducta adaptativa fue de .95 a .96 (media = .96), que es considerada como excelente * (SPARROW, 1985)

VALIDEZ

64

En esta sección se presentan datos de validez de construcción del instrumento : (1) en el salón de clases la significancia de las calificaciones son crudas con la edad y (2) el factor de análisis de los dominios y subdominios. El progreso del desarrollo mental de calificación en el salón de clases, es una premisa mayor en la definición de conducta adaptativa relacionada con la edad y las calificaciones crudas sobre medidas de conducta adaptativa, tienden a aumentar con la edad. Aunque un incremento en los resultados o calificaciones en el salón de clases de acuerdo con la edad es un aspecto mayor de validez de acuerdo con el progreso del desarrollo mental en ellos mismo, no garantizan que las escalas esté midiendo lo que dice medir, (ANASTASI, 1962). Se utilizaron dos tipos de factores de análisis fueron empleados para abastecer evidencias para la validez de la estructura del salón de clases. Primero fueron conducidos los componentes principales de análisis con las unidades estandarizadas de dominios para confirmar la estructura subsecuente del salón de clases y determinar el puntaje de varianza para el primer componente principal. El interés teórico es visto como el espacio situado sobre el cómputo ó el índice de conducta adaptativa general, de acuerdo con la interpretación de los resultados del salón de clases. Este análisis fué dirigido para los grupos de edad 3-0-0 a través de 7-11-30 (N =721), y 10-0-0 a través de 12-11-30 (N= 85). Para cada grupo de edad el análisis produjo un factor significativo usando la evaluación igual o mayor a 1.0 para los cuatro grupos de edad, dos cuentan con el por 66.6 al 79.5% de la variable en calificaciones estandarizadas en los dominios. De este modo los resultados de los análisis de la conducta adaptativa

En esta sección se presentan datos de validez de construcción del instrumento : (1) en el salón de clases la significancia de las calificaciones son crudas con la edad y (2) el factor de análisis de los dominios y subdominios. El progreso del desarrollo mental de calificación en el salón de clases, es una premisa mayor en la definición de conducta adaptativa relacionada con la edad y las calificaciones crudas sobre medidas de conducta adaptativa, tienden a aumentar con la edad. Aunque un incremento en los resultados o calificaciones en el salón de clases de acuerdo con la edad es un aspecto mayor de validez de acuerdo con el progreso del desarrollo mental en ellos mismo, no garantizan que las escalas esté midiendo lo que dice medir, (ANASTASI, 1982). Se utilizaron dos tipos de factores de análisis fueron empleados para abastecer evidencias para la validez de la estructura del salón de clases. Primero fueron conducidos los componentes principales de análisis con las unidades estandarizadas de dominios para confirmar la estructura subsecuente del salón de clases y determinar el puntaje de varianza para el primer componente principal. El interés teórico es visto como el espacio situado sobre el cómputo ó el índice de conducta adaptativa general, de acuerdo con la interpretación de los resultados del salón de clases. Este análisis fué dirigido para los grupos de edad 3-0-0 a través de 7-11-30 (N =721), y 10-0-0 a través de 12-11-30 (N= 85). Para cada grupo de edad el análisis produjo un factor significativo usando la evaluación igual o mayor a 1.0 para los cuatro grupos de edad, dos cuentan con el por 86.6 al 79.5% de la variable en calificaciones estandarizadas en los dominios. De este modo los resultados de los análisis de la conducta adaptativa

constituyen un índice agrupado. El otro factor de análisis fué dirigido o llevado a cabo para cada uno de los 4 grupos por los valores de habilidad de la escala Subdominio W-Habilidades, analizándose las materias de interconsulta de los valores de los subdominios con los efectos de la edad cronológica y con los factores resultantes. El factor de análisis produjo factores que fueron similares para algunos grupos de edad, en la conjugación de los subdominios. Se tuvieron presente los resultados de las soluciones de los tres factores para el factor de análisis para los 4 grupos de edad. Para las edades 3-0-0 a través de 5-11-30, las tres escalas subdominantes y las escalas de dominio fino y grueso, se exhibieron cargas de 50 ó por encima del primer factor. En la escala de socialización de subdominios y las copias de la escala formaron el segundo factor. Aunque las relaciones interpersonales no exhibieron una carga significativa sobre el segundo factor, éste exhibió su más alta carga original sobre este factor. El tercer factor cognoscitivo es el de las comunicaciones subdominantes, lo expresivo, la escritura y la comunicación exhibió una carga más alta o nivel sobre este factor, como lo describen los subdominios. El primer factor para las edades 6-0-0 a través de 7 -11-30 fué tomada por dos escalas de subdominios, el personal y el doméstico, y por los tres de socialización en subdominios.

El segundo factor consistente en las escrituras y la comunicación en los subdominios incluyen partes académicas. El subdominio expresivo fué el mismo subdominio que tuvo una carga de .50 o mayor sobre el tercer factor, (SPARROW, 1965).

MANERA DE CALIFICAR.

* La escala de Vineland *, se presentan por medio de niveles adaptativos y por subdominios.

Las opciones de cada uno de los reactivos son las siguientes:

2. Si, Usualmente

1. Algunas veces, Parcialmente

0. No, Nunca.

De acuerdo a las respuestas obtenidas en las columnas de Desarrollo Observado y Desarrollo Estimado (SPARROW, 1985, Págs.)

a) - Se suman las respuestas obtenidas en cada subdominio, anotando el puntaje en bruto en los espacios correspondientes.

b) - Con las sumas obtenidas (total) de cada subdominio de cada una de las escalas, se toma en cuenta la edad del niño en años y meses y se verifica en la tabla de niveles adaptativos por dominio y el compuesto de comportamiento adaptativo. (Ver apéndice

2, Escala de Desarrollo Social de Vineland).

NIVELES ADAPTATIVOS CORRESPONDIENTES A REGISTROS ESTÁNDAR
(DE 3 a 13 años ,) (SPARROW , 1985).

Niveles Adaptativos	Registros Estándar.
Alto	131-160
Moderadamente alto	116-130
Adecuado	85-115
Moderadamente bajo	70-84
Bajo	20-69

AMBIENTE DE LA INVESTIGACIÓN

68

La investigadora contó con un salón de clases del Jardín de Niños de 5 metros de ancho por 6 de largo, con iluminación natural proveniente de 2 ventanas de 1.50 de ancho por 2.50 de largo y una fuente de iluminación artificial de 100 Watts, se contó además con un mobiliario adecuado para los niños, así como para las madres que participaron en esta investigación tales como: sillas, mesas, escritorios, pizarrón, gis, borrador, etc.

CONDICIONES EXPERIMENTALES.

Se estableció el rapport, en el patio de la Escuela, participando con los niños, actividades de competencia, cantos, teatro, baile, escuchando cantos infantiles, juegos con pelotas, etc.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el esquema de investigación, corresponde a los estudios evaluativos, en los cuales el investigador no introduce ningún tratamiento susceptible de modificar el fenómeno en cuestión, es decir, cuando no existe manipulación ni directa, ni indirecta de la variable (BUSTOS, 1982).

Dentro de estos estudios evaluativos corresponde el EX POS FACTO . El diseño de investigación EX POS FACTO, se define como una búsqueda sistemática y empírica, en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes,

porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa a partir de la variable concomitante de las variables independientes y dependientes. (KERLINGER, 1983).

El diseño antes mencionado se adecua a este estudio en este caso porque el objetivo es evaluar la socialización en niños preescolares, de madres que trabajen o bien que permanecen en el hogar, siendo una manifestación de conducta creada por acontecimientos pasados.

PARADIGMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN



En donde :

X = Representa la Variable independiente, que no se encuentra bajo control directo del investigador, si no que se mide o se deduce. En este caso, la variable independiente son las Madres trabajadoras y Madres no trabajadoras.

Y = Representa la Variable dependiente, la constituye el efecto que se supone fue producida por la variable independiente. En este estudio, la variable dependiente es el " puntaje obtenido a través de la aplicación de la Escala de Socialización de Vineland " .

VARIABLES CONTROLADAS

70

Para obtener un adecuado control en las variables de esta investigación se procedió a controlar las siguientes variables :

- 1.- Todos los niños que fueron evaluados debían estar inscritos en el Jardín de niños *Juan Jacobo Rousseau, Clave M-73, SEP*, perteneciente a la Dirección General de Educación Preescolar, México, D. F.
- 2.- La aplicación del instrumento fue realizada en el Jardín de niños.
- 3.- Todas las aplicaciones de la Escala de Vineland fueron realizadas por las educadoras entrenadas, manejaban categorías similares.
- 4.- Todos los niños evaluados se encontraban en un rango de 4 a 5 años de edad.

PROCEDIMIENTO

71

- a) Se formaron dos grupos, " A " y " B ", integrados por 20 niños cada uno.
- b) Cada grupo tuvo 10 niños y 10 niñas, de 4 a 5 años de edad, que cursan el primero y segundo año preescolar.
- c) Se les mandó citatorio a las madres de los infantes especificando la hora, el lugar y la fecha para llevar a cabo una entrevista.
- d) Se entrevistó a cada una de las madres, de los niños seleccionados, con el fin de recabar información sobre las relaciones interpersonales en el núcleo familiar.
- e) Se abrió un expediente personal por cada niño, para un adecuado manejo de los datos.
- f) Se le proporcionó a cada educadora las escalas de Vineland, dependiendo de los niños seleccionados en su grupo.
- g) Se instruyó a las educadoras de los niños seleccionados sobre el manejo y llenado del instrumento de socialización de Vineland, ya que uno de los requisitos de éste es que debe llenarse por la educadora o por el profesor, quién tiene mayor contacto con el niño.
- h) Una vez concluida la aplicación a los 40 niños, se revisaron los datos obtenidos.
- i) Se procedió a la calificación del instrumento , y del vaciado de los datos. Se tomó en cuenta la calificación en bruto y se revisaron las tablas de estandarización de acuerdo a la edad del niño, en la escala de Vineland.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los datos obtenidos se analizaron mediante una computadora, utilizando el Paquete Estadístico aplicado a las Ciencias Sociales (S.P.S.S.) Statistical Package For Social Science.

Se realizaron los siguientes análisis estadísticos:

1o.- Se hizo un análisis de frecuencia de los datos de la entrevista Semi -estructurada, tomando en cuenta la escolaridad, el estado civil y la ocupación de la madre así como el número de hermanos de los niños.

2o.- Se hizo una comparación entre los hijos de madres que trabajan fuera del hogar, y los hijos de madres que trabajan dentro de su hogar. La prueba utilizada fue la de U. Mann Whitney, que tiene como criterio : (BUSTOS 1982).

- a).- Diseño 2 muestras independientes.
- b).- Que el tamaño de la muestra sea pequeña.
- c).- Que la escala de medición sea ordinal.
- d).- El nivel de significancia de 0.05

El tamaño de la región de rechazo queda expresada por el nivel de significancia que es de 0.05. Por lo que si el nivel de significancia obtenido en la prueba de U.MANN WHITNEY, es menor o igual a 0.05, la H_0 es rechazada pero si este es mayor a 0.05 la H_0 queda dentro de la zona de aceptación. (BUSTOS, 1982).

RESULTADOS

73

Como se puede observar en la tabla número 1, la frecuencia y porcentaje de ocupación de los dos grupos de madres, es de 50% de madres que se dedican al hogar, el 27.5% de las madres trabajadoras son comerciantes, el 12.5% de las madres trabajadoras son técnicos y el 10.0 % son empleadas. (Ver tabla número 1).

En la tabla número 2, se observa la frecuencia y porcentaje de la escolaridad de los 2 grupos de madres, trabajadoras, siendo el 37.5 de madres con estudios de primaria, el 30.0% madres con estudios de secundaria, el 30.0% de madres con estudios técnicos y el 2.5 de madres con estudios profesionales. (Ver tabla núm.2).

En la tabla número 3, se observa la frecuencia y porcentaje del estado civil de los dos grupos de madres, siendo el 5.0% de madres solteras, el 47.5% de madres casadas, el 37.5% de madres que viven en unión libre y el 10.0% de madres divorciadas.

Como se puede observar en la tabla número 4, la frecuencia y porcentaje del rango de edad de los dos grupos de madres cae entre los 23 a los 40 años de edad.

Los datos de la frecuencia y porcentaje de las personas que viven con el niño, se pueden observar en la tabla número 5. Se encontró que en los 2 grupos de madres el 7.5% el niño vive solo con la madre, el 25.0 % el niño vive con el padre y la madre, el 37.5 % el niño vive con el padre, la madre y hermanos, el 12.5% el niño vive con el padre, madre, Abuelitos. El 15.0% el niño vive con el padre, la madre, abuelito, tios y hermanos, y el 2.5%, el niño vive con el padre, la madre, abuelos y tios.

Como se puede observar en la tabla número 6 muestra el número de hermanos que tiene el niño, la frecuencia y porcentaje de los dos grupos de madres corresponde el 37.5% al niño que es hijo único, el 7.5 % tiene un hermano, 32.5%, el niño tiene 2 hermanitos el 17.5% al niño que tiene 3 hermanos y el 5.0%, al niño que tiene más de 3 hermanos.

La tabla número 7 muestra la frecuencia y porcentaje de la relación de madre e hijo en cuanto al juego en los dos grupos de madres se encontró que el 90.0% de madres juegan con el niño y el 10.0% no lo hace .

Como se puede observar en la tabla número 8 la frecuencia y porcentaje de la relación de plática que tiene la madre con el niño de los 2 grupos de madres muestra que el 97.5% de las madres platican con el niño y el 2.5 % de las madres que no platican con su hijo.

Lo que se observa en la tabla número 9, la frecuencia y porcentaje del tiempo que le dedica la madre a su hijo. Se encontró en ambos grupos que el 30.0% de las madres le dedican una hora, el 2.5% una hora y media, el 12.5% dos horas, el 10.0% 3 horas, el 5.0% 5 horas, el 7.5% 7 horas y media y 22.5% más de 10 horas.

La frecuencia y el porcentaje de cada una de las subescalas en relación a los niños se observan en la tabla número 10, en ella se encontró que en el nivel de adaptación y

comunicación receptiva es moderadamente alto el 65.%, adecuado, el 32.5% , y moderadamente bajo el 2.5% restante.

En la tabla número 11 se puede observar la frecuencia y el porcentaje en cuanto al nivel de adaptación, comunicación expresiva, se encontró que es alto el 12.5%.

En la Tabla número 12 se puede observar la frecuencia en los niveles de comunicación por escrito , se distribuye de la siguiente manera: 2.5% moderadamente bajo y bajo el 97.5%.

En la tabla número 13 se puede observar la frecuencia y porcentaje del nivel de adaptación personal con relación a los niños. Se encontró que es alto el 2.5%, moderadamente alto el 17.5%, adecuado el 77.5% y moderadamente bajo el 2.5%.

En la tabla número 14 se puede observar la frecuencia y el porcentaje para cada una de las subescalas en relación a los niños en cuanto al nivel de adaptación doméstico. Se encontró que es moderadamente alto el 35%, adecuado el 55.0%, moderadamente bajo el 10%.

Como se puede observar en la tabla número 15, la frecuencia y porcentaje para cada una de las subescalas, en relación a los niños en cuanto al nivel de adaptación a la comunidad. Se encontró que es moderadamente alto el 2.5%, adecuado el 77.5%, y moderadamente bajo el 20%.

La frecuencia y el porcentaje para cada una de las subescalas en relación a los niños, se pueden observar en la tabla número 16, se encontró que es moderadamente alto el 47.5% adecuado el 45.0% y el 7.5% es moderadamente bajo en lo tocante a las relaciones interpersonales.

En la tabla número 17, se puede observar la frecuencia y el porcentaje para cada una de las subescalas en relación a los niños en cuanto al juego y tiempo libre de los niños se encontró que es alto 30.0%, moderadamente alto 25.0%, adecuado, el 40 %, y moderadamente bajo 5.0%.

Como se puede observar en la tabla número 18, la frecuencia y porcentaje de habilidades de competencia para cada una de las subescalas, en relación a los niños es Alto el 2.5%, moderadamente alto 30.0%, adecuado 65.0% y moderadamente bajo 2.5%.

En la tabla número 19 se puede observar la frecuencia y porcentaje de nivel desarrollo motor grueso para cada una de las subescalas en relación a los niños. Se encontró que es Alto el 47.5%, moderadamente alto el 32.5 y adecuado el 20.0%. La frecuencia y porcentaje para cada una de las subescalas en relación a los niños en cuanto al nivel de desarrollo motor fino, se puede observar en la tabla número 20 que es alto el 10.0%, Moderadamente alto el 12.5%, Adecuado el 72.5% y moderadamente bajo el 5.0%

TABLA NUMERO 1

78

OCUPACIÓN DE LA MADRE

CATEGORÍA	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
HOGAR	20	50.0
COMERCIANTE	11	27.5
TÉCNICO	5	12.5
EMPLEADO	4	10.0
TOTAL	40	100.0%

La presente tabla muestra la frecuencia de ocupaciones de la madre. La más frecuente es la ocupación en el hogar (50%), el 50% restante está dividido en diversas ocupaciones fuera del hogar: comerciantes (27.5%), técnicas (12.5%) y empleadas (10.0%). Participaron 40 madres en este estudio.

ESCOLARIDAD DE LA MADRE

CATEGORÍA	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
PRIMARIA	15	37.5
SECUNDARIA	12	30.0
TÉCNICO	12	30.0
PROFESIONAL	1	2.5
TOTAL	40	100.0%

La tabla número 2 muestra la escolaridad de las madres agrupadas por frecuencias. De ellas, 37.55 % tienen estudios de primaria; de secundaria, 30.0%; de nivel técnico, otro 30.0%; y de nivel profesional, 2.5%. Para este resultado se consideró ambos grupos de madres (las que trabajan fuera del hogar y las que trabajan dentro de él).

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

TABLA NUMERO 3**ESTADO CIVIL DE LA MADRE**

CATEGORÍA	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
SOLTERA	2	5.0
CASADA	19	47.5
UNIÓN LIBRE	15	37.5
DIVORCIA	4	10.0
TOTAL:	40	100.0%

Esta tabla muestra el estado civil de las madres, clasificadas en los siguientes grupos: madres solteras, 5%; madres casadas, 47.5%; en unión libre, 37.5%; y madres divorciadas, 10.0%. Se considera un total de 40 madres.

TABLA NUMERO 4

81

EDAD DE LA MADRE

EDAD DE LA MADRE	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
23	1	2.5
24	1	2.5
25	4	10.0
26	2	5.0
27	1	2.5
28	3	7.5
29	3	7.5
30	3	7.5
31	0	0
32	2	5.0
33	3	7.5
34	1	2.5
35	2	5.0
36	1	2.5
37	0	0
38	1	2.5
39	0	0
40	12	30
TOTAL:	40	100.0%

Esta tabla muestra la edad de las madres en los dos grupos con un total de 40 madres, que van desde los 23 a los 40 años de edad.

TABLA NUMERO 5

PERSONAS QUE VIVEN CON EL NIÑO

CATEGORÍA	FRECUENCIA ABSOLUTA	%FRECUENCIA RELATIVA
MADRE	3	7.5
PADRE, MADRE	10	25.0
PADRE, MADRE, HERMANOS	15	37.5
PADRE, MADRE, ABUELOS	5	12.5
PADRE, MADRE, ABUELOS Y TÍOS	1	2.5
PADRE, MADRE, ABUELOS, TÍOS Y HERMANOS	6	15.0
TOTAL:	40	100.0%

Esta tabla muestra la frecuencia con la que el niño vive con otra personas, en los dos grupos de madres, que suman 40 madres. El niño vive sólo con la madre, 7.5%. El niño vive con su padre y madre, 25.0%. El niño vive con su padre, madre y hermanos, 37.5%. El niño vive con su padre, madre, y abuelos, 12.5%. El niño vive con su padre, madre, abuelos y tíos, 2.5%. El niño vive con su padre, madre, abuelos, tíos y hermanos, 15.0%.

TABLA NUMERO 6

83

NUMERO DE HERMANOS QUE TIENE EL NIÑO

NUMERO DE HERMANOS	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
0	15	37.5
1	3	7.5
2	13	32.5
3	7	17.5
4	2	5.0
TOTALES:	40	100.0%

La tabla número 6 muestra el número de hermanos que tiene el niño: en 15 casos el niño es hijo único (37.5 %) ; en tres casos el niño tiene un hermano (7.5 %) ; en trece casos el niño tiene dos hermanos (32.5 %) ; en siete casos el niño tiene tres hermanos (17.5 %) ; y en dos casos el niño tiene cuatro hermanos (5.0 %)

TABLA NUMERO 7

84

¿ JUEGA LA MADRE CON EL NIÑO ?

CATEGORÍA	FRECUENCIA ABSOLUTA	%FRECUENCIA RELATIVA
SI	36	90.0
NO	4	10.0
TOTALES:	40	100.0%

La presente tabla muestra la frecuencia con que la madre juega con el niño, tomando en consideración los dos grupos, madres que trabajan fuera del hogar y las que trabajan dentro del hogar. Las que juegan con el niño son el 90.0%; mientras que las que no juegan son el 10.0 %, o sea un total de 40 madres.

TABLA NUMERO 8

¿PLATICA LA MADRE CON EL NIÑO ?

CATEGORÍA	FRECUENCIA ABSOLUTA	%FRECUENCIA RELATIVA
SI	39	97.5
NO	1	2.5
TOTALES.	40	100.0%

Esta tabla muestra a las madres que si platican con sus hijos. 39 el lo hacen (97.5 %); sólo una no platica con el niño (2.5%).

TABLA NUMERO 9

¿ QUE TIEMPO LE DEDICA LA MADRE AL NIÑO ?

CATEGORÍA DURACIÓN EN MINUTOS	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
10	1	2.5
15	1	2.5
30	1	2.5
60	12	30.0
90	1	2.5
120	5	12.5
180	4	10.0
300	2	5.0
420	1	2.5
997	3	7.5
998	9	22.5
TOTALES:	40	100.0%

La tabla número 9 muestra el tiempo que la madre le dedica al niño, tabulándose en intervalos de diez minutos a nueve horas en el transcurso del día, la mayor parte del tiempo o los fines de semana. Se tomaron en cuenta a los dos grupos de madres, las que trabajan fuera del hogar y las que trabajan dentro del hogar, participando un total de 40 madres.

TABLA NUMERO 10

87

NIVEL DE ADAPTACIÓN COMUNICACIÓN RECEPTIVA

NIVELÉS	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
ALTO	0	0
MODERADAMENTE ALTO	26	65.0
ADECUADO	13	32.5
MODERADAMENTE BAJO	1	2.5
BAJO	0	0
TOTALES:	40	100.0%

Esta tabla muestra la frecuencia en los niveles de adaptación comunicación receptiva: alto, 0 niños (0%); moderadamente alto, 26 niños (65.0 %); adecuado, 13 niños (32.5%); moderadamente bajo, 1 niño (2.5%); se tomó un total de 40 niños, que provienen de los dos grupos de madres, las que trabajan fuera del hogar y las que trabajan dentro del hogar.

NIVELES DE ADAPTACIÓN COMUNICACIÓN EXPRESIVA

NIVELES	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
ALTO	5	12.5
MODERADAMENTE ALTO	9	22.5
ADECUADO	25	62.5
MODERADAMENTE BAJO	1	2.5
BAJO	0	0
TOTALES:	40	100.0%

Esta tabla muestra la frecuencia en los diferentes nivel de adaptación comunicación expresiva, tomando en cuenta los grupos de comparación hijos de madres que trabajan fuera del hogar y las que trabajan dentro del hogar, con un total de 40 madres que participaron en el estudio. Su distribución fue la siguiente: alto, 5 niños (12.5%); moderadamente alto, 9 niños (22.5%); adecuado, 25 niños (62.5%); moderadamente bajo 1 niño (2.5%); y bajo, 0 niños (0.0%).

TABLA NUMERO 12

COMUNICACIÓN POR ESCRITO

NIVELES	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
ALTO	0	0
MODERADAMENTE ALTO	0	0
ADECUADO	0	0
MODERADAMENTE BAJO	1	2.5
BAJO	39	97.5
TOTALES:	40	100.0%

Esta tabla muestra la frecuencia en los niveles de comunicación por escrito en la que participaron 40 niños de ambos grupos. Se distribuye de la siguiente manera: alto, 0 niños (0.0%), moderadamente alto 0 niños (0.0%); adecuado, 0 niños (0.0%), moderadamente bajo, 1 niño (2.5%); y bajo, 39 niños (97.5%).

TABLA NUMERO 13**NIVEL DE ADAPTACIÓN PERSONAL**

NIVELES	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
ALTO	1	2.5
MODERADAMENTE ALTO	7	17.5
ADECUADO	31	77.5
MODERADAMENTE BAJO	1	2.5
BAJO	0	0
TOTALES:	40	100.0%

La presente tabla muestra la frecuencia en el nivel de adaptación personal del niño, en los dos grupos de madres en comparación, las que trabajan fuera del hogar y las que trabajan dentro del hogar. En total de 40 niños se distribuyó así: alto, 1 niño (2.5%); moderadamente alto, 7 niños (17.5%); adecuado, 31 niños (77.5%); moderadamente bajo, 1 niño (2.5%); y bajo, 0 niños (0.0%).

TABLA NUMERO 14**NIVEL DE ADAPTACIÓN DOMESTICA**

NIVELES	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
ALTO	0	0
MODERADAMENTE ALTO	14	35.0
ADECUADO	22	55.0
MODERADAMENTE BAJO	4	10.0
BAJO	0	0
TOTALES:	40	100.0%

Esta tabla muestra la frecuencia del nivel de adaptación doméstica en que se encuentra el niño. Participaron 40 niños en total, de los dos grupos de madres: las que trabajan fuera del hogar y las que trabajan dentro del hogar. La distribución es la siguiente: alto, 0 niños (0.0%); moderadamente alto, 14 niños (35.0%); adecuado, 22 niños (55.0%); moderadamente bajo, 4 niños (10.0%); y bajo, 0 niños (0.0%).

TABLA NUMERO 15

NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA COMUNIDAD

NIVELES	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
ALTO	0	0
MODERADAMENTE ALTO	1	2.5
ADECUADO	31	77.5
MODERADAMENTE BAJO	8	20.0
BAJO	0	0
TOTALES:	40	100.0%

Aquí encontramos la frecuencia del nivel de adaptación a la comunidad en que se encuentra el niño. Se tomaron en cuenta los hijos de los dos grupos de madres: las que trabajan fuera del hogar y las que trabajan dentro del hogar. Encontramos la siguiente distribución: Alto, 0 niños (0.0%); moderadamente alto, 1 niño (2.5%); adecuado, 31 niños (77.5 %); moderadamente bajo, 8 niños (20.0%); bajo, 0 niños (0.0%) .

RELACIONES INTERPERSONALES

NIVELES	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
ALTO	0	0
MODERADAMENTE ALTO	19	47.5
ADECUADO	18	45.0
MODERADAMENTE BAJO	3	7.5
BAJO	0	0
TOTALES:	40	100.0%

Esta tabla muestra la frecuencia en el nivel de relaciones interpersonales del niño, con la siguiente distribución: alto, 0 niños (0.0%); moderadamente alto, 19 niños (47.5%); adecuado, 18 niños (45.0%); moderadamente bajo, 3 niños (7.5%) . Tomando en cuenta los 2 grupos hijos de madres que trabajan fuera del hogar e hijos de madres que trabajan dentro del hogar, siendo un total de 40 niños.

TABLA NUMERO 17

94

JUEGO Y TIEMPO LIBRE

NIVELES	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
ALTO	12	30.0
MODERADAMENTE ALTO	10	25.0
ADECUADO	16	40.0
MODERADAMENTE BAJO	2	5.0
BAJO	0	0
TOTALES:	40	100.0%

Aquí encontramos la frecuencia en los niveles de juego y tiempo libre del niño. Participaron 40 niños, y su distribución es la siguiente: alto, 12 niños (30.0%); moderadamente alto, 10 niños (25.0%); adecuado, 16 niños (40.0%); moderadamente bajo, 2 niños (5.0%); bajo 0 niños (0.0%).

TABLA NUMERO 18

95

HABILIDADES DE COMPETENCIA

NIVELES	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
ALTO	1	2.5
MODERADAMENTE ALTO	12	30.0
ADECUADO	26	65.0
MODERADAMENTE BAJO	1	2.5
BAJO	0	0
TOTALES:	40	100.0%

Aquí tenemos la frecuencia en los niveles de habilidades para la competencia en que se encuentra el niño.

Participaron 40 niños, tomando de los dos grupos de madres, las que trabajan fuera de la casa y las que trabajan dentro de la casa. Los resultados fueron los siguientes: alto, 1 niño (2.5%); moderadamente alto, 12 niños (30.0%); adecuado 26 niños (65.0%); moderadamente bajo 1 niño (2.5%); y bajo 0 niños (0.0%).

TABLA NUMERO 19**NIVEL DE DESARROLLO, MOTOR GRUESO**

NIVELES	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
ALTO	19	47.5
MODERADAMENTE ALTO	13	32.5
ADECUADO	8	20.0
MODERADAMENTE BAJO	0	0
BAJO	0	0
TOTALES	40	100.0%

Esta tabla muestra la frecuencia en los niveles de desarrollo motor grueso en los 40 niños que participaron: alto, 19 niños (47.5%); moderadamente alto, 13 niños (32.5%); adecuado, 8 niños (20.0%); moderadamente bajo, 0 niños (0.0%); y bajo, 0 niños (0.0%).

TABLA NUMERO 20**NIVEL DE DESARROLLO MOTOR FINO**

NIVELES	FRECUENCIA ABSOLUTA	% FRECUENCIA RELATIVA
ALTO	4	10.0
MODERADAMENTE ALTO	5	12.5
ADECUADO	29	72.5
MODERADAMENTE BAJO	2	5.0
BAJO	0	0
TOTALES:	40	100.0%

Esta tabla muestra la frecuencia de los niveles de desarrollo del motor fino en los 40 niños que participaron en el estudio: alto, 4 niños (10.0%); moderadamente alto 5 niños (12.5%); adecuado, 29 niños (72.5%); moderadamente bajo, 2 niños (5.0%); y bajo, 0 niños (0.0%).

**PUNTUACIONES OBTENIDAS EN LA SIGUIENTE DISTRIBUCION DE
LOS DIFERENTES SUBDOMINIOS**

H1.- No hay diferencias significativas en el nivel de adaptación de Relaciones Interpersonales, entre hijos de madres que trabajan fuera del hogar e hijos de madres que se dedican al hogar.

H2.- Si hay diferencias significativas en el nivel de adaptación de Relaciones Interpersonales, en hijos de madres que trabajan fuera del hogar, e hijos de madres que se dedican al hogar.

En esta comparación se observó una Z de $- .7562$ y un nivel de significancia de $.4495$.
(Ver gráfica núm. 9).

JUEGO Y USO DE TIEMPO LIBRE

H3.- No existen diferencias significativas en el nivel de adaptación del juego y uso de tiempo libre, entre niños hijos de madres que trabajan fuera del hogar e hijos de madres que se dedican al hogar.

H4.- Si hay diferencias significativas en el nivel de adaptación de juego y uso del tiempo libre, entre niños hijos de madres que trabajan fuera de su hogar, e hijos de madres que se dedican al hogar.

Se observó una Z de : -.0886 y un nivel de significancia de : 0.2763.

H5.- No hay diferencias significativas en el nivel de adaptación de habilidades de competencia, entre niños, hijos de madres que trabajan fuera del hogar; e hijos de madres que se dedican al hogar.

H6.- Si hay diferencias significativas en el nivel de adaptación de habilidades de competencia, entre hijos de madres que trabajan fuera del hogar, e hijos de madres que se dedican al hogar.

Se observó una Z de : -0.2106 y un nivel de significancia de 0.8332.

Es relevante mencionar que en este nivel de habilidad competente al sexo femenino tiene un nivel más elevado en comparación a los del sexo masculino.

(Ver gráfica núm. 10).

De esta forma se concluye que es correcta la Hipotesis que dice no existen diferencias significativas en la socialización de niños, hijos de madres trabajadoras fuera del hogar, en comparación con los hijos de madres que se dedican al hogar. . (Ver gráfica núm. 9).

**NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS DIFERENTES SUBDOMINIOS
POR SEXO.**

RELACIONES INTERPERSONALES.

HIPÓTESIS.

H1.- No hay diferencias significativas en el nivel de adaptación de Relaciones Interpersonales, de hijos de madres que trabajen fuera del hogar e hijos de madres que se dedican al hogar, en cuanto al sexo.

H2.-Si hay diferencias significativas en el nivel de adaptación de Relaciones Interpersonales, de hijos de madres que trabajen fuera del hogar e hijos de madres que se dedican al hogar, en cuanto al sexo.

Se observó una Z de: -1.2386, y un nivel de significancia de 0.2165 (Ver gráfica núm. 10).

JUEGO Y USO DEL TIEMPO LIBRE

101

H3.- No hay diferencias significativas en el nivel de adaptación y uso del tiempo libre, entre hijos de madres que trabajan fuera del hogar; e hijos de madres que se dedican al hogar, en cuanto al sexo.

H4.- Si hay diferencias significativas en el nivel de adaptación de juego y uso del tiempo libre, hijos de madres que trabajan fuera del hogar, e hijos de madres que se dedican al hogar, en cuanto al sexo.

Se observó una Z de: -0.4292 y un nivel de significancia de 0.6676. (Ver gráfica núm.10)

HABILIDADES DE COMPETENCIA

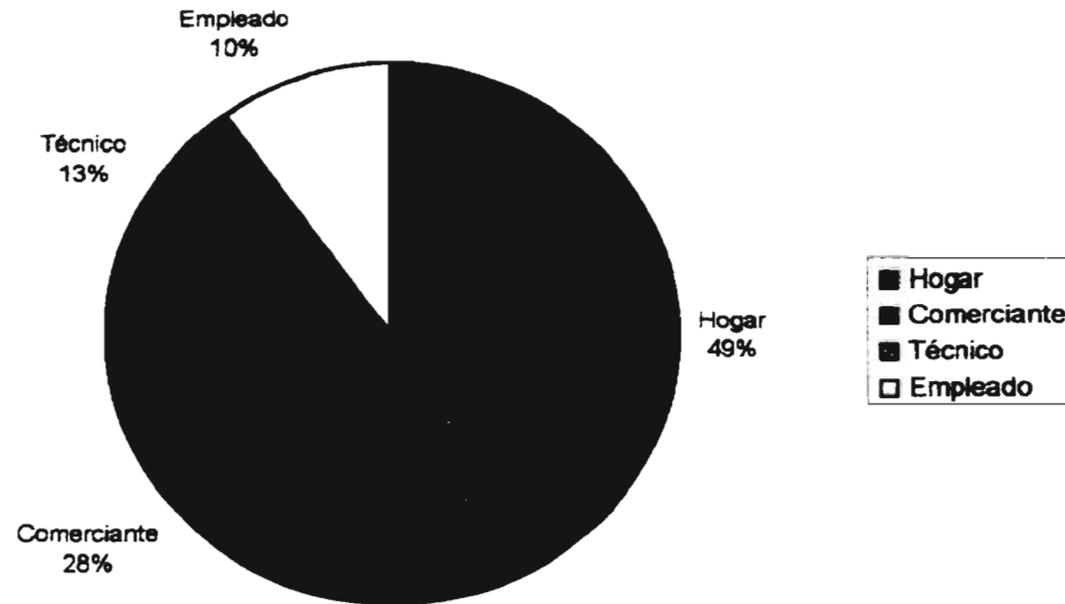
H5.- Si hay diferencias significativas en el nivel de adaptación de habilidades de competencia entre niños y niñas, hijos de madres que trabajan fuera del hogar, e hijos de madres que se dedican al hogar, en cuanto al sexo.

H6.- Si hay diferencias significativas en el nivel de adaptación de habilidades de competencia, entre hijos de madres que trabajan fuera del hogar, e hijos de madres que se dedican al hogar, en cuanto al sexo.

Se observó una Z de : 1.6503 y un nivel de significancia de: 0.0989 (Ver gráfica núm.10).

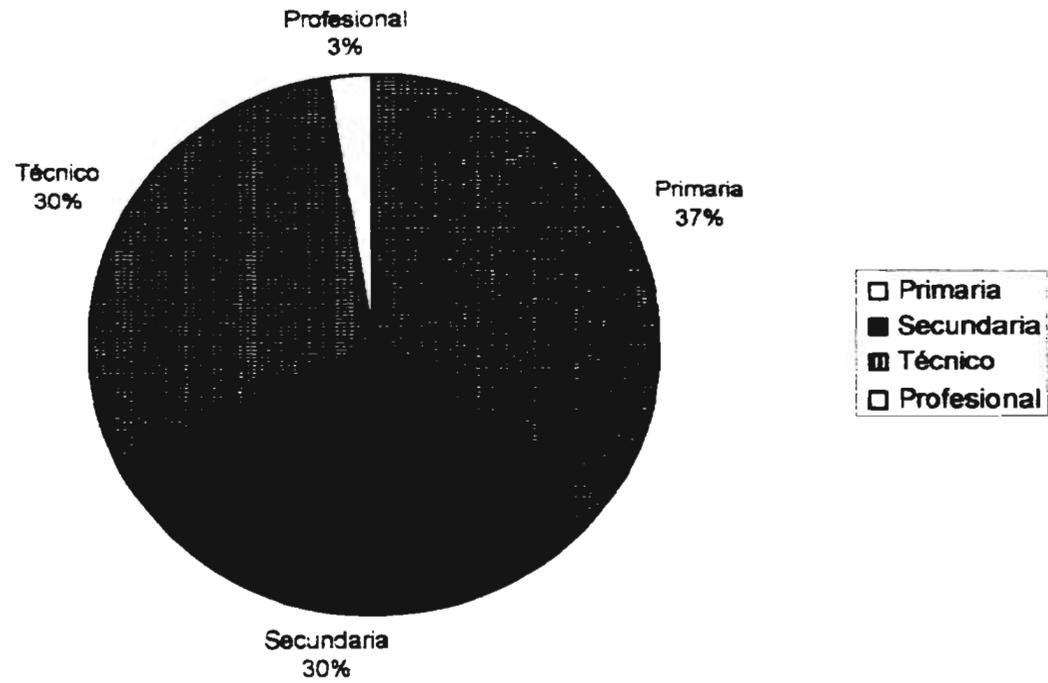
De acuerdo a los resultados obtenidos, de esta forma se acepta la hipótesis que dice: no existen diferencias significativas en la socialización en cuanto al sexo, entre hijos de madres que trabajen fuera del hogar, e hijos de madres que se dedican al hogar.

OCUPACIÓN DE LA MADRE

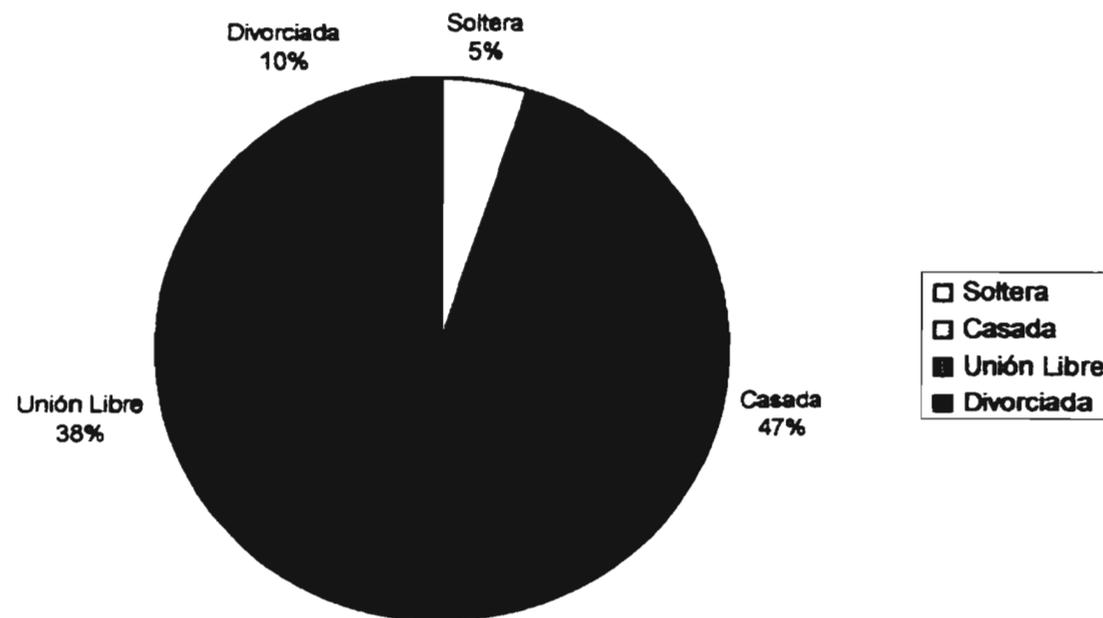


ESCOLARIDAD DE LA MADRE

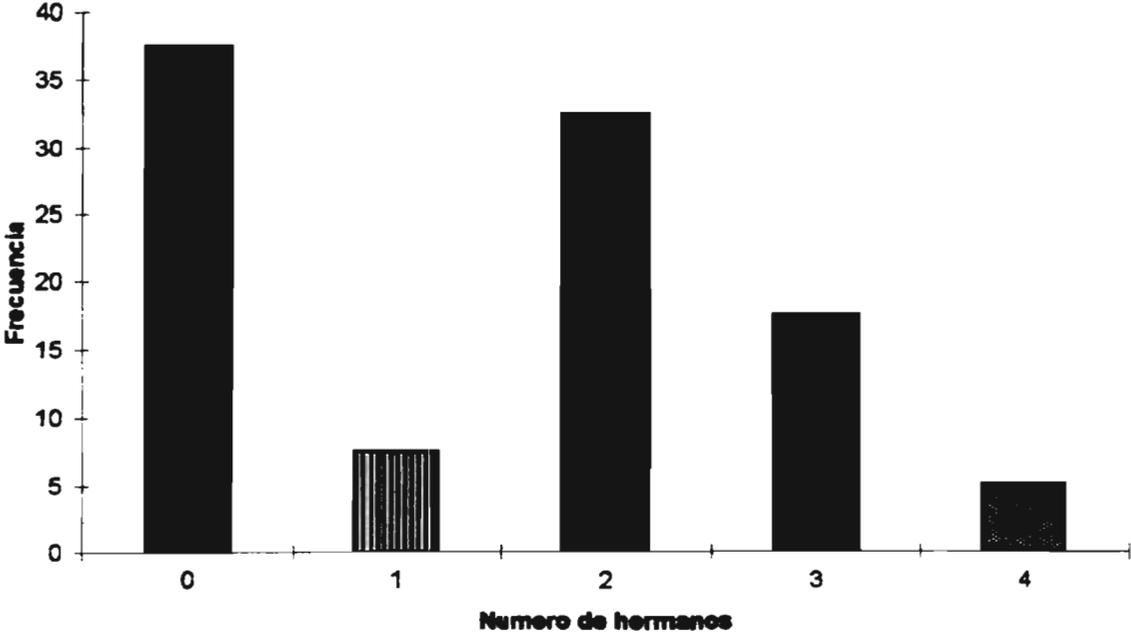
104



ESTADO CIVIL DE LA MADRE

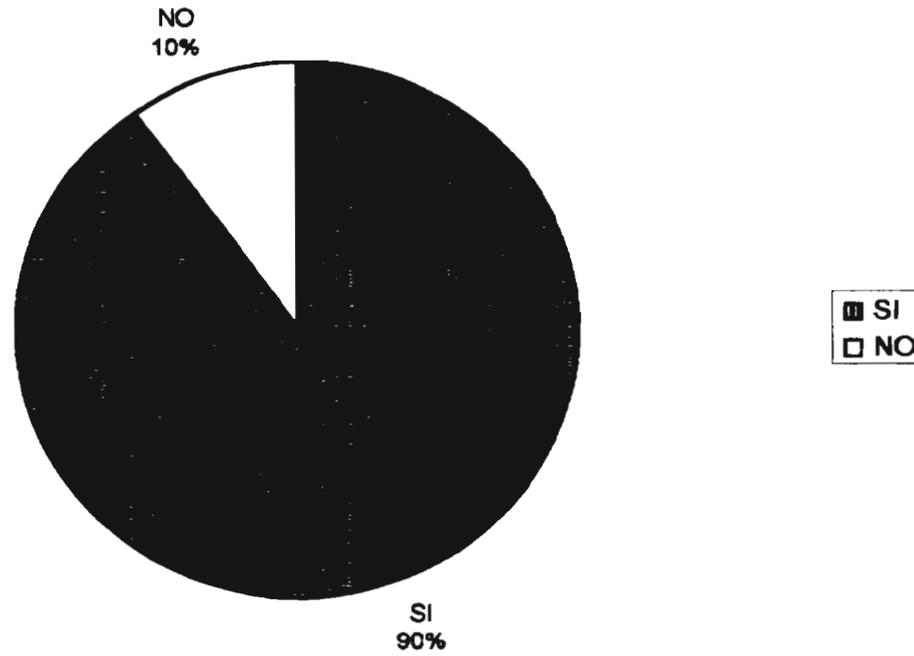


NUMERO DE HERMANOS

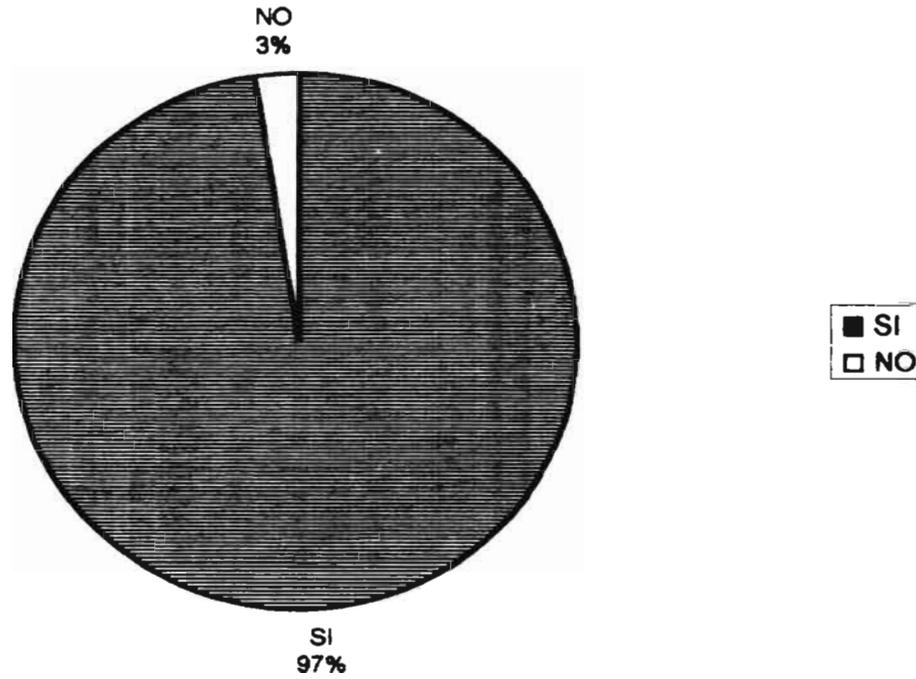


¿JUEGA LA MADRE CON EL NIÑO?

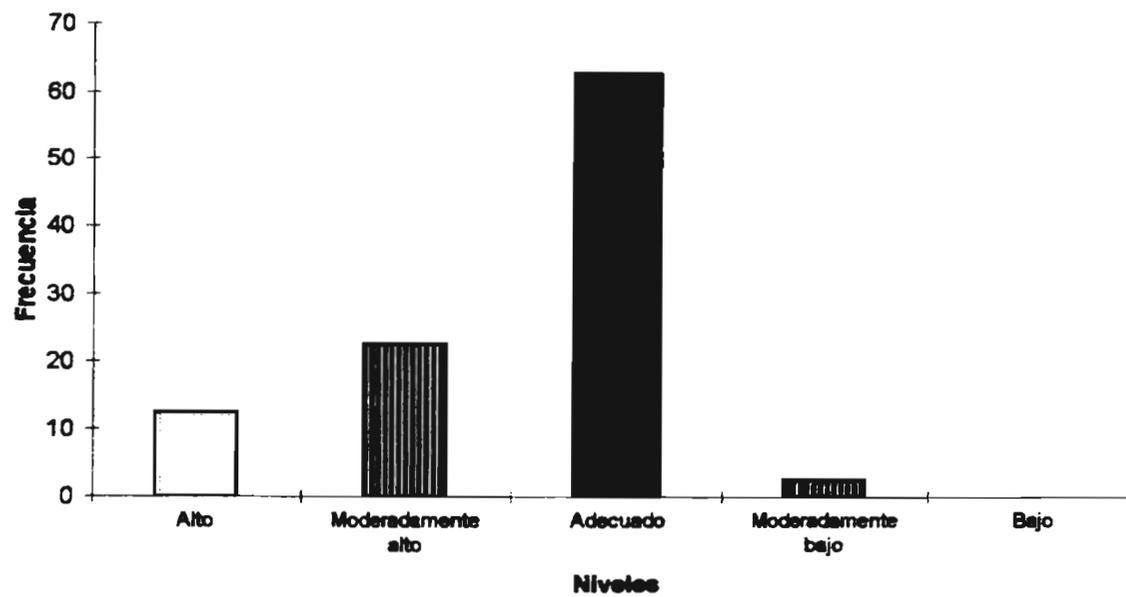
107



¿PLATICA LA MADRE CON EL NIÑO?

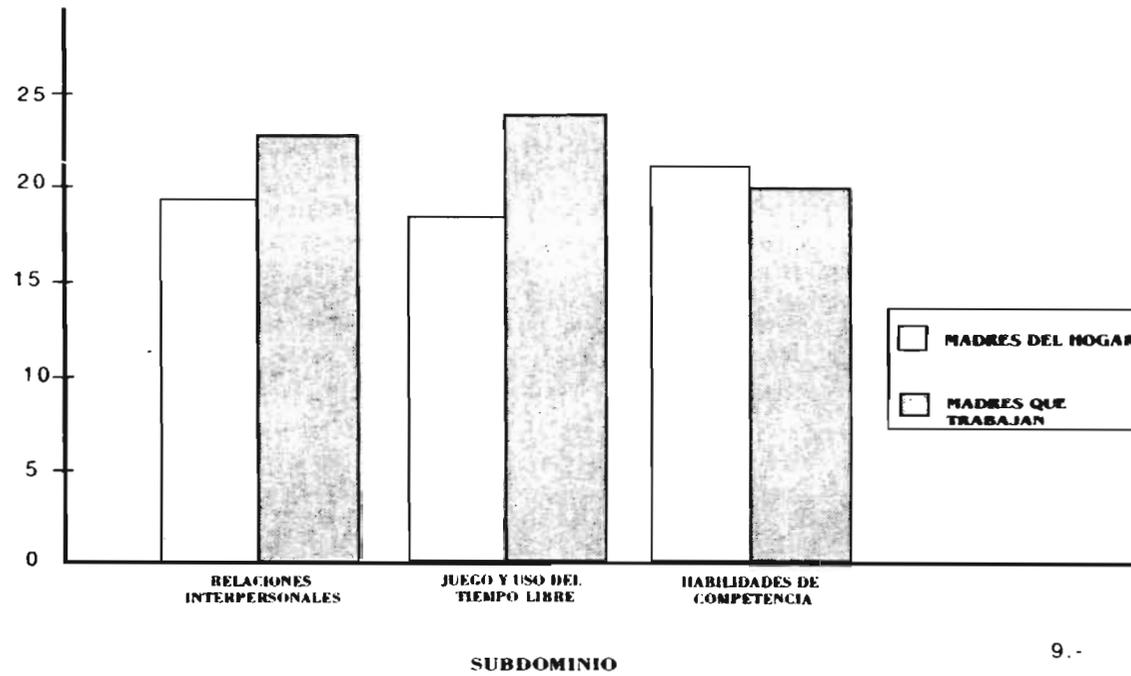


NIVELES DE ADAPTACIÓN COMUNICACIÓN EXPRESIVA



NIVEL DE SOCIALIZACION EN LOS DIFERENTES SUBDOMINIOS POR GRUPO

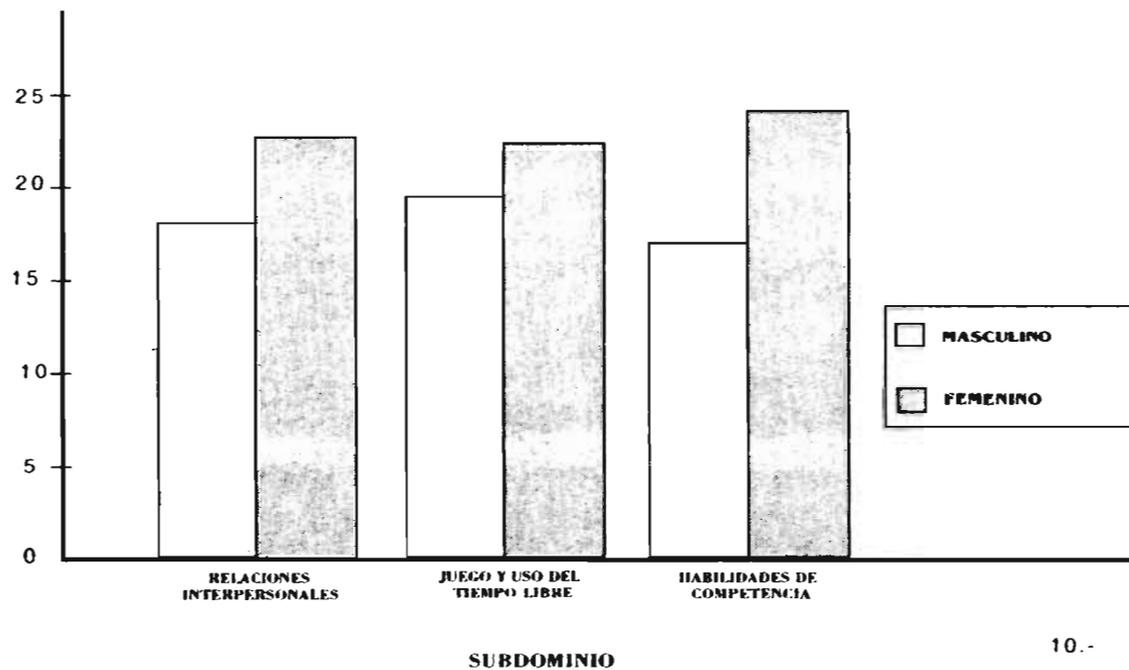
110



9.-

NIVEL DE SOCIALIZACION EN LOS DIFERENTES SUBDOMINIOS POR SEXO

111



DISCUSIONES:

112

En el presente trabajo hemos tenido la necesidad de analizar los aspectos más relevantes de la "Socialización", en los niños preescolares, fundamentándonos en las teorías más importantes, de los diferentes autores tales como:
(BLUMA ,1976)

Ella dice que la socialización consiste en el desarrollo de procesos que favorecen la interacción con otras personas durante los años preescolares, es decir es el comportamiento social que refleja el niño con sus padres, hermanos y compañeros de juego.

Para (COBURN 1980) Considera que la socialización es la adquisición de competencia social, tanto cognitiva como emocional, a fin de adoptar roles.

(GESELL, 1981) Dice que hay una evolución básica que controla la conducta, en donde pueden observarse ciertas características específicas a cada edad, él la define como conducta personal social del niño. Estos patrones del desarrollo, normales, pueden usarse como puntos de referencia y comparación en el estudio del niño, especialmente si se formulan las tendencias de acuerdo con series evolutivas, en lugar de hacerlo estáticamente el niño representa dinámicamente hábitos personales, su seguridad en las afirmaciones, ante las pruebas individuales realizadas.

(MUSSEN 1971) El define la socialización como un proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia, y por el grupo cultural al que pertenece. Sin embargo por lo común

los niños adoptan únicamente aquellas características de personalidad y aquellas respuestas que su propio grupo social, religión y étnico considera adecuadas.

(PIAGET 1984), Dice que la socialización es el resultado más claro de la aparición del lenguaje, porque permite un intercambio y una comunicación entre los individuos.

(KOHLBERG 1980) Apoyándose en la teoría de Piaget, dice que el desarrollo de la personalidad social, discurre de forma análoga al desarrollo cognitivo en los estadios específicos de la edad.

(JACOB 1983) Señala que el niño de cuatro años es sociable y se verifica al ser independiente, lo es en la casa, donde se verá que tiene posibilidades de vestirse, comer y bañarse solo. Todo dependerá de si se le estimula, de si se le permite, o por el contrario se le sobreprotege y no se le facilita valerse por sí mismo.

Así según (JACOB 1983) Dice que los padres necesitan estar alerta cuando corrigen o critican a un niño de esta edad. Unos niños reaccionan con resentimiento interior, algunos pueden cambiar de tema, otros atacarán con palabras y puños. El pequeño necesita contar con la seguridad verbal de cariño de la madre, ya que el niño anhela afecto.

El padre desempeña un rol importante en la vida del niño, ya que se identifica con él.

En la segunda parte se analizan con mayor profundidad los niveles de socialización y estudios realizados presentados en nuestro marco teórico.

Para (BANDURA Y WALTERS 1963) Dice que el aprendizaje social, empieza con la premisa de que todo comportamiento es aprendido. Tanto la adquisición de la conducta se puede comparar a una cadena en la que cada nuevo comportamiento está vinculado con un comportamiento anterior.

(SHERMAN 1975), El hace una investigación en niños de 4 y 5 años de edad, en un ambiente escolar, el cual llamó " Jubilo de grupo " y en términos generales mostraron una reacción alegre y exuberante, como un estado positivo, y afectivo, desde el punto de vista la conducta social, esta se caracterizaba por una risa vigorosa, por gritos y por una actividad física cada vez más intensa como por ejemplo, un vigoroso palinoteo o brincos.

(BAUMRIND 1966) El concluye que los niños seguros de si mismos resultan altamente calificados en sociabilidad, los niños disforicos son socialmente retraidos y por lo general, resultan bajos en competencia social. Los niños inmaduros tuvieron un elevado grado de dependencia e inferioridad en control de si mismos. Por lo contrario los niños seguros de si mismos manifestaron tener padres que ejercen un control en el sentido de que informan a los niños acerca de sus sentimientos y acerca de la realidad de las cosas que explican la razón de ser de las limitaciones que imponen al comportamiento del niño y que exigen el cumplimiento de las reglas que rigen la vida doméstica, por lo que tienden a tener hijos de calificaciones muy altas en sociabilidad.

(MOORE 1974) Observó el juego de los niños, en un Jardín de niños, en la hora del recreo Encontró que la mayor parte del juego solitario parece estar orientado hacia un objetivo, como puede ser el armar un rompecabezas, hacer

alguna tarea manual, edificar con cubos, leer o imitar algún papel. Estas actividades son señales de una conducta madura, en cuanto responden funcionalmente al ambiente preescolar, ayudan al niño a establecer su identidad de papeles y satisfacen la necesidad que el niño ocasionalmente siente algún tiempo privado.

(FITZGERALD 1981) Señala que los Psicólogos que han estudiado el comportamiento social en niños preescolares han realizado análisis detallados de las situaciones que provocan risa, los resultados indican que los estímulos más eficaces para provocar la risa son los sociales y los táctiles entre los que hay estímulos de muy diversas modalidades sensoriales pueden provocar la risa.

(HODGES 1967) Dice que las ventajas de la educación preescolar donde menciona que ésta no siempre se ha planeado conforme a las necesidades de los niños. Más aún, hasta hace muy poco los centros preescolares se diseñaban para responder principalmente a las necesidades de los adultos, como por ejemplo en las décadas de 1940 y 1950, se establecieron escuelas preescolares para proporcionar a las madres obreras un lugar donde pudieran dejar a sus niños durante las horas de trabajo.

(HELGERSON 1943) Señala que la escuela preescolar es un excelente laboratorio para estudiar las muchas facetas de la primera interacción con compañeros en el ambiente escolar, principalmente a fenómenos tales como la selección de compañeros de juego.

La interacción entre padres e hijos se puede identificar como conducta social y el desarrollo de la personalidad del niño, por medio del estudio de los patrones de crianza infantil, con estos aspectos, se puede hablar de la influencia que ejercen los padres en el comportamiento social del niño. La socialización es un proceso dialéctico, en el que cada nuevo nivel de desarrollo exige que tanto el progenitor como el niño reestructuren sus reacciones conductuales el uno con el otro y viceversa, (RAMOS 1987).

Podemos concluir que tanto este punto de vista como todos los anteriores los apoyamos en la idea de que para el estudio de los niños como elementos que forman parte de la socialización, esto es muy importante que el proceso de educación tiene como finalidad promover el desarrollo integral y armónico del ser humano, así como la transmisión de valores, papeles sociales, y conocimientos que manifiestan la vida diaria. Cada ser humano es individual y va formando su propia historia en el transcurso de la vida, lo cual da la oportunidad de satisfacer sus necesidades específicas en la sociedad.

CONCLUSIONES

117

Después de haber llevado al cabo una revisión de los resultados y un minucioso análisis de los resultados, se puede considerar, en el caso de la socialización de los niños que :

- Podemos tomar en cuenta en primer lugar. El nivel de habilidad competente que tiene la niña dando como resultado un nivel superior en habilidad competente en comparación con los niños.
- En segundo lugar, tomaremos en cuenta el dominio adaptativo de las relaciones interpersonales, la niña es más sobresaliente un nivel arriba que los niños. Mencionando que corresponde al grupo de madres que trabajan fuera del hogar.

Pudiéndose interpretar que los hijos de las madres que trabajan fuera del hogar son más independientes, debido a las condiciones y factores que influyen en su medio.

Lo anterior se desprende del análisis de los resultados de los dominios y subdominios en las áreas que se evaluaron. En el caso del dominio de la SOCIALIZACION, específicamente, tomando en cuenta el subdominio de relaciones interpersonales, los hijos de las madres que trabajan fuera del hogar tienen un nivel superior en comparación con el grupo de hijos de madres que trabajan en el hogar.

Las respuestas coincidieron tanto por la evaluación de la escala de Socialización de Vineland, así como por parte de las educadoras a cargo de los alumnos participantes, como también por parte del método de observación que se llevó al cabo y el report por parte de la investigadora.

En el área del uso del juego y tiempo libre ambos grupos obtuvieron calificaciones adecuadas.

En las Habilidades de Competencia, las niñas tuvieron un nivel arriba en comparación con los niños. Hijos de madres que trabajan fuera del hogar.

En el dominio de la COMUNICACIÓN, Subdominio comunicación receptiva se obtuvo un resultado del 65% moderadamente alto en los dos grupos.

En el Subdominio expresivo dio un resultado del 62.5% considerándose adecuado en los dos grupos.

En el Subdominio de escritura, se obtuvo un resultado bajo en esta investigación, la frecuencia relativa de 97.5% en los dos grupos, este nivel es normal, ya que los niños en este nivel de acuerdo al programa de la S.E.P, a nivel Preescolar todavía no practican la escritura.,

dominio de Habilidades para la vida diaria.

Subdominio en el nivel de adaptación personal se obtuvo un resultado adecuado en ambos grupos con una frecuencia relativa de 77.5%

Subdominio doméstico, es adecuado en los dos grupos.

Subdominio de la comunidad, también es adecuado en los dos grupos.,

En el dominio de habilidades Motrices, subdominio fino, se alcanzó un 72.5% en la frecuencia relativa, considerándose en adecuado para los dos grupos.

En el área del nivel de desarrollo motor grueso, se obtuvo un resultado de 47.5%, siendo este alto en los dos grupos, tanto en los hijos de madres que trabajan fuera del hogar, como los hijos de madres que trabajan dentro del hogar.

Como podemos ver de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación indican que las diferencias de un grupo en comparación con el otro, son mínimas, ya que no afecta el hecho de que la madre trabaje fuera del hogar.

Los resultados anteriores indican que es fundamental para el niño el afecto, la comprensión y la comunicación, pudimos observar en esta investigación que no es la cantidad de tiempo que se le dedica al niño, si no la calidad hablando cualitativamente, no cuantitativamente, ya que muchas veces la rutina de las actividades fatiga a la madre, por lo que no se da oportunidad a los aspectos fundamentales antes mencionados.

Cabe mencionar el punto de vista que tenían los expertos en los años 50's. y 60'. Ha ido evolucionando. Ahora se considera que el hecho de que la madre trabaje fuera del hogar no afecta al niño, si le brinda cariño, comprensión, y si lo escucha y orienta, dedicándole un tiempo corto, pero sustancioso y enriquecido de afecto. Además sería conveniente que los padres se dieran cuenta de las necesidades de sus hijos, para brindarles apoyo.

Con todo lo antes mencionado se puede observar que existe un amplio campo para el desarrollo de futuras investigaciones en esta materia, que si bien han sido realizadas en otros Paises, sería importante que se realizaran en nuestro País.

Estas investigaciones pueden enfocarse en relación a:

- Evaluar la socialización en un grupo de nivel medio, medio alto y alto.
- Evaluar la socialización en Guarderías ó Estancias Infantiles.

- **Evaluar la socialización en las Escuelas particulares, en grupos de comparación en niños y niñas.**
- **Evaluar la socialización en el niño de acuerdo con el tipo de trabajo que desarrolla la madre.**
- **Evaluar la socialización en niños de Jardines de Niños en Provincia, y por último sería importante que se realizaran campañas, para la orientación a los padres en cuanto al desarrollo social del pequeño, en ellas se hablaría no solo de socialización sino de las diferentes etapas de desarrollo en el que el niño del que permitan la inducción paulatina pero constante de una nueva generación, dando como resultado bases más firmes para el futuro de México, evitando cada día más tener niños maltratados por la inexperiencia de los padres. Ya que tomaremos en cuenta que los niños del futuro tienen que estar mucho más preparados en todos los aspectos de la vida. Teniendo como resultado un País de nuevas generaciones y una plenitud de desarrollo.**

Esta capacitación a los padres de familia se puede llevar a cabo en los Jardines de niños, en las Escuelas Preescolares, Guarderías, Estancias Infantiles, Etc.

Tomando en cuenta que el niño en esta edad, se muestra en una etapa de desarrollo fundamental en sus primeros años de vida, que si esta es buena enriquecida de afecto, de comprensión, de comunicación, etc. el niño crecerá sano dando como resultado firmeza en sus bases para toda la vida.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

121

Dentro de las limitaciones que se presentaron en esta investigación, se cuentan las siguientes:

- a).- Sólo se consideraron niños y niñas en edades de 4 y 5 años de edad.
- b).- La muestra se compuso únicamente de niños en un nivel socio-económico bajo.
- c).- Se tomó la muestra en un solo Jardín de niños en el D.F. sin que haya sido posible abarcar más Jardines de niños, en el D.F.

Por lo tanto cabe preguntarse si en otros Estados de la República Mexicana, hay diferencias significativas en cuanto a la socialización de niños mexicanos, preescolares, hijos de madres trabajadoras fuera del hogar e hijos de madres trabajadoras dentro del hogar, con otro nivel socioeconómico, cultural, ya que varían las diferencias de costumbres y ritmo de vida en comparación con el D.F.

Con base en lo antes mencionado consideramos conveniente proponer para el futuro, realizar una investigación para estandarizar el instrumento con niños mexicanos.

Un estudio donde se establezcan diferentes niveles socioeconómico, y en diferentes Estados de la República Mexicana.

APENDICE I

ENTREVISTA

FICHA DE IDENTIFICACION

- A) · NOMBRE COMPLETO DEL NIÑO (A) _____

- B) · EDAD _____ SEXO _____
- C) · GRADO PREESCOLAR _____
- D) · DOMICILIO PARTICULAR _____

- E) · ESTADO CIVIL DE LA MADRE _____
- F) · ESCOLARIDAD DE LA MADRE _____
- G) · OCUPACION DE LA MADRE _____
- H) · SUELDO DE LA MADRE _____
- I) · NUMERO DE HIJOS _____
- J) · ESCOLARIDAD DEL PADRE _____
- K) · OCUPACION DEL PADRE _____
- L) · SUELDO MENSUAL DEL PADRE \$ _____

CUESTIONARIO

**INTERACCION SOCIAL QUE TIENE EL NIÑO EN SU NUCLEO FAMILIAR Y
EN EL JARDIN DE NIÑOS.**

1. ¿JUEGA USTED CON SU HIJO? _____

2. ¿PLATICA USTED CON SU HIJO? _____

3. ¿QUE TIEMPO LE DEDICA USTED A SU NIÑO? _____

4. ¿REGAÑA USTED A SU NIÑO? _____

5. ¿CUAL ES SU MODO ACOSTUMBRADO DE TRANQUILIZAR AL NIÑO CUANDO
ESTE HACE BERRINCHES? _____

6. ¿CUAL ES SU MODO ACOSTUMBRADO DE PREMIAR A SU HIJO CUANDO LE
INFORMAN A USTED QUE SU NIÑO SOBRESALIO EN ALGUNA MATERIA Y ESTE
SE PORTO MUY BIEN EN EL SALON DE CLASE _____

7.- ¿CUANDO A USTED LE INFORMAN QUE SU HIJO ES MUY TRAVIESO Y QUE SE PORTA MAL EN EL JARDIN DE NIÑOS, QUE ES LO QUE HACE USTED?

8.- ¿LE AYUDA USTED, A SU HIJO EN LA REALIZACION DE TAREAS?

9.- ¿USTED, SABE CON QUIEN INTERACTUA MAS SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS

10.- ¿EN SU HOGAR CON QUIEN PLATICA MAS SU HIJO?

11.- ¿QUE PROGRAMA DE TELEVISION LE GUSTA MAS A SU HIJO?

12.- ¿SABE USTED, CUAL ES EL JUGUETE PREFERIDO DE SU NIÑO?

13.- ¿COMO CONSIDERA USTED, A SU NIÑO ES SOCIABLE, POCO SOCIABLE O SE AISLA

14. ¿USTED, ESTA CONFORME COMO ES SU HIJO, LE GUSTARIA QUE FUERA DE OTRA MANERA? _____

15. ¿QUE ES LO QUE DESEA USTED, PARA SU HIJO CUANDO ESTE SEA MAYOR DE EDAD? _____

OBSERVACIONES _____

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR

DIRECCION DE OPERACION DE JARDINES DE NIÑOS

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR.1. IDENTIFICACION.FORMA DE DATOS. PRE REQUISITO A LA INSCRIPCION DEL PREESCOLAR
EN EL JARDIN DE NIÑOS. POR PARTE DE LA SEP.

NOMBRE DEL NIÑO

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s).

Domicilio _____ Telefono _____

J. De N _____ Telefono _____

Domicilio: _____ Educadora _____

Grado _____ Grupo _____ Fecha _____

ANTECEDENTES FAMILIARES:

Nombre del padre _____ Edad _____

Ocupación _____ Escolaridad _____

Sueldo Mensual: Salario Mínimo _____ Inferior _____

Superior _____ Nombre de la Madre _____

Edad _____ Ocupación: _____ Escolaridad _____

Sueldo Mensual: Salario Mínimo _____ Inferior _____

Superior _____

AMBIENTE FAMILIAR:

Personas con las que vive el niño: padre () madre () abuelos ()

Tíos () Primos () Otros ()

Número de hermanos _____ edad y sexo _____

Lugar que ocupa entre los hermanos _____

No. total de personas en su hogar _____

AMBIENTE FISICO:

Casa () Departamento () Cuartos () Propios () Alquilado ()

Otros () Número de cuartos _____

ANTECEDENTES PRENATALES:

Embarazo _____ Parto _____

DESARROLLO

1er. año de vida.

En la actualidad

Alimentación completa () Incompleta () Completa () incompleta ()

Sueño _____

Dentición _____

Madurez Neuromotriz _____

Evolución posterior al año Marcha _____

Lenguaje _____

Control de esfínteres _____

Antecedentes de Salud. Enfermedades que ha padecido _____

Enfermedades que padece: _____

Vacunas recibidas: _____

Otros antecedentes proporcionados por los padres posteriormente al llenado de la ficha: _____

OBSERVACIONES: _____

·
·
·
·

APÉNDICE II

ESCALA DE DESARROLLO SOCIAL DE

"VINELAND".

INSTRUCCIONES AL MAESTRO

130

La Escala de Comportamiento Adaptativo de Vineland, miden el desarrollo del niño en sus diarias actividades que son necesarias para cuidar de sí y convivir con los demás, los asuntos o temas se dividen en cuatro dominios, cada uno de los cuales contienen 2 ó 3 subdominios.

El de **SOCIALIZACIÓN**, contiene tres subdominios: a).- Relaciones interpersonales, b).- Uso del juego y tiempo libre, c).- Habilidades de competencia. Las relaciones interpersonales verifican la forma como el niño interactúa con los demás; el subdominio de uso de juego y tiempo libre, como juega el niño y qué hace en su tiempo libre; el de Competencia mide como el niño demuestra su habilidad para demostrar responsabilidad y sensibilidad hacia los demás.

Lea cada pregunta con mucho cuidado y decida si aplica o asigna registro bajo el encabezamiento de "ejecución observada o ejecución estimada".

Si usted tiene conocimiento de primera mano sobre el desarrollo del niño en la actividad descrita en la pregunta, y tiene la suficiente oportunidad de observar como realiza situaciones en las cuales el niño desarrollaría la actividad, asigne un registro en la columna marcada "Ejecución Observada".

Si usted, esta seguro de la ejecución del niño en tal actividad, o ha tenido poca oportunidad de observar si el niño lo haría, entonces estime el desarrollo del niño en otras áreas. Marque el registro en la columna "Ejecución Estimada."

El **REGISTRO 2**, si el niño usualmente ejecuta alguna actividad descrita por el enunciado o pregunta en forma satisfactoria; o también habilidad registre 2 si el

niño la ejecuto o lo hizo en el pasado, se ha superado la actividad, algunos asuntos involucran actividades por ejemplo; lavar y secar las manos, en tales casos el niño no ha de ejecutarlas bien ambas a fin de marcar 2, otros asuntos nombran 2 actividades pero se satisfacen sólo una, por ejemplo, observar la T. V, u oír la radio independientemente, anote 2 si el niño hace alguna.

Se califica con REGISTRO 1, si la ejecución de algún estado transitorio o emergente, si se hace algunas veces, pero no de ordinario, y se ejecuta con éxito completo, o si sólo se ejecutó parte de la actividad sin éxito total.

El REGISTRO 0, se aplica cuando el niño nunca o muy raramente ejecuta total satisfacción en la tarea descrita en el enunciado. También podría asignarse un registro 0, si hay circunstancias limitantes, tales como impedimento físico o mental, o una inhabilidad (alteración) sensorial, que impida la correcta ejecución.

Si usted, asigna un registro bajo desarrollo observado o desarrollo estimado, recuerde que la regla general para asignar un registro es si el chico, usualmente, en algunas veces o nunca, ejecuta la actividad marcada en la escala, no si el niño puede o no hacerlo.

Responda cada enunciado, aún si alguno parece corresponder a un niño más pequeño o mayor.

Ha de tenerse mucho cuidado en responder todos y cada uno de los enunciado.

Asigne solamente un registro o una habilidad o enunciado, no marque un registro bajo desarrollo observado y desarrollo estimado, para un solo enunciado asigne el registro escribiendo una X como se muestra.

REGISTRO DE ENUNCIADOS

132

2, Si, usualmente

1, Algunas Veces, parcialmente

0, No, nunca.

	desarrollo observado			desarrollo estimado		
derecha e						
izquierda	0	1	0		2	1
en otros						0

Se da un espacio para registrar los comentarios y observaciones acerca de las actividades del chico en las páginas del cuestionario. Liste las actividades que ejecuta el niño excepcionalmente bien o mal, escriba lo que el niño puede hacer pero no lo ejecuta, y anote o escriba información adicional acerca de las diarias actividades del niño.

NO TOTALICE LOS REGISTROS, ni complete el sumario de estos en la última página del cuestionario, esto se hará por la persona que interprete el cuestionario.

POR FAVOR COMPLETE LA PAGINA DE SUMARIO DE OBSERVACIONES, que sigue a cada habilidad o dominio.

Gracias por responder y completar la escala de conducta adaptativa de Vineland, Educativa de cuestionarios de salón de clases.

APENDICE No. 2**"VINELAND"**

DATOS DEL NIÑO	DATOS DEL MAESTRO
NOMBRE _____ SEXO _____	NOMBRE _____
DIRECCION _____	GRADO O AREA QUE IMPARTE _____
TELEFONO _____ GRADO _____	SCHOOL _____
CALIFICACION ACTUAL _____	DATOS DE OTRAS PRUEBAS
DIAGNOSTICO _____	INTELIGENCIA _____
RAZA SI LA HAY _____	_____
ESTATUS ECONOMICO (SI PROCEDE) _____	_____
OTRA INFORMACION PERTINENTE _____	_____
FECHA DE CUESTIONARIO _____	_____
_____	LOGROS CONSEGUIDOS _____
_____	COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO _____
FECHA DE NACIMIENTO _____	OTROS _____
EDAD CRONOLOGICA _____	_____
RAZON PARA APLICAR EL CUESTIONARIO _____	_____
_____	_____

ANTES DE COMPLETAR LEER CUIDADOSAMENTE LAS INSTRUCCIONES DE LA PAGINA N° 2

DOMINIO DE LA COMUNICACION Subdominio receptivo	Desarrollo Observado			Desarrollo Estimado.		
	2	1	0	2	1	0
1 - Demuestra entender el significado de "no" (por ejemplo para y continúa su actividad o -indica conocimiento de cuando deberá parar)	2	1	0	2	1	0
2 - Demuestra entender el significado de "si" está bien por ejemplo sonríe o procede con su actividad	2	1	0	2	1	0
3 - Demuestra entender el significado de al menos 10 palabras (por ejmplo toma un libro si se le pregunta ¿Donde está tu libro ?	2	1	0	2	1	0
4 - Señala al menos con precisión una parte principal de su cuerpo cuando se le cuestiona (Cabeza, ojos, etc.)	2	1	0	2	1	0
5 - Señala con precisión todas las partes de su cuerpo cuando se le pregunta o indica el (niño señala cabeza, ojos, nariz, pies, etc NO REGISTRE 1	2	1	0	2	1	0
6 - Escucha con atención a ciertas intrucciones cuando se le habla directamente	2	1	0	2	1	0
7 - Escucha con atención algún relato al menos 5 minutos	2	1	0	2	1	0
8 - Atiende la lectura de la escueta por mas de 15 minutos (si el niño solo atiende lecturas de "interés registre 1)	2	1	0	2	1	0
9 - Sigue las instrucciones que contienen un objeto y una acción (por ejemplo "toma un libro" , "encuentra el zapato" , etc	2	1	0	2	1	0
10 - Sigue instrucciones del tipo "si entonces" la palabra entonces " puede referirse, como en "si tienes frío ponte un suéter"	2	1	0	2	1	0

PARA REGISTRO E INTERPRETACION SOLAMENTE

Suma de 2 s, 1s 0s.

REGISTRO RECEPTIVO

BRUTO (Total observado y total estimado)

	Desarrollo Observado			Desarrollo Estimado		
REGISTRO DE PREGUNTAS 2 - Si usualmente						
	1 - Algunas veces o en partes					
	0 - No, nunca					
DOMINIO DE LA COMUNICACION						
Sub-dominio :Expresivo						
1 - Imita sonidos de los adultos pocos instantes después de escucharlos (por ejemplo el niño dice Bu-Bu ó "mama ó gua-gua, si el niño dice palabras, registre 2	2	1	0	2	1	0
2 - Gesticula apropiadamente para indicar "si" "no" o algo como no quiero, etc _____	2	1	0	2	1	0
3 - Indica preferencia cuando se le ofrece algo (por ejemplo "¿ Te gustaría ir al parque o ver T V ? _____	2	1	0	2	1	0
4 - Nombra al menos 20 objetos familiares, sin que se le cuestione NO REGISTRE 1 _____	2	1	0	2	1	0
5 - Dice al menos 20 palabras reconocibles, NO REGISTRE 1 _____	2	1	0	2	1	0
6 - Dice al menos 100 palabras reconocibles, NO REGISTRE 1 _____	2	1	0	2	1	0
7 - Pronuncia frases conteniendo un sujeto y un verbo, o 2 sujetos (por ejemplo "Sandra camina " o "La silla de Miguel ") _____	2	1	0	2	1	0
8 - Utiliza enunciados de 4 o más palabras (no se requiere de una correcta articulación o gramática, para registrar 2). _____	2	1	0	2	1	0
9 - Habla en enunciados completos conteniendo un sujeto y un verbo, usando gramática correctamente por lo general. _____	2	1	0	2	1	0
10 - Expresa un mensaje simple (por ejemplo "vamos al jardín "). _____	2	1	0	2	1	0
11 - Relata espontáneamente sus experiencias en términos simples (el niño debe usar palabras simples o						

frases cortas, tales como "cocino", "juego", "pelota", etc. Para poder registrar 2								
12.- Relata experiencia en detalle cuando se le solicita. (la cantidad de detalle , no la gramática o articulación , esto más importante).	2	1	0			2	1	0
13.- Pregunta cuestiones que involucran "Que", "Dónde", "Quién" y "Cuándo" (el chico debe usar todas estas palabras. NO REGISTRE 1)	2	1	0			2	1	0
14.- Usa el primer nombre o mote de hermanos, amigos o parientes, o especifica sus nombres cuando se le solicita	2	1	0			2	1	0
15.- Especifica su primer nombre y apellido cuando se le pregunta sobre él	2	1	0			2	1	0
16.- Cuando se le pregunta sobre mes y día de su cumpleaños.	2	1	0			2	1	0
17.- Dice su número telefónico cuando se le pregunta	2	1	0			2	1	0
18.- Sabe su dirección completa, incluyendo ciudad y estado Cuando se le solicita. (No es necesario saber el código postal para registrar 2)	2	1	0			2	1	0
19.- Relata las partes básicas de una historieta popular, cuento común, argumento de juego, o la trama de algún programa de t.v. sin que se le anime a ello.	2	1	0			2	1	0
20.- Sabe cuál de 2 objetos no presentes es más grande, por ejemplo. El niño sabe decir correctamente el ratón es más chico que el gato	2	1	0			2	1	0
21.- Usa "un" y "el" en frases o enunciados (ejemplos: "Un perro" y "la pelota") (si el niño utiliza bien "un" o "el" pero no ambos. Registre 1	2	1	0			2	1	0
22.- Usa de forma correcta "atrás" o "entre" como preposición en una frase (por ejemplo "atrás del escritorio" o "entre la mesa y la silla")	2	1	0			2	1	0
23.- Usa "entorno a" o "alrededor de" como preposición en una frase (por ejemplo " entorno a la mesa" o	2	1	0			2	1	0

"alrededor de la esquina ")						
24. Usa frases o enunciados contenidos "Pero" y "o" (por ejemplo "Rodolfo o Emma" o "quiero comer, pero Sandra quiere estudiar ".	2	1	0	2	1	0
25. Usa plurales irregulares (por ejemplo "el agua", "las ahuas" " el area" y "las áreas" plurales que requerirán cambio de forma más que adicionar una s)	2	1	0	2	1	0
26. Articula claramente, sin sustituciones de sonido (por ejemplo Roma o "rama", "rio" o "lío, si hay alguna sustitución del sonido, registre 1.)	2	1	0	2	1	0
27. Expresa ideas da más de un modo, sin ayuda (por ejemplo e chico dice "la sra. es una persona agradable esto es, es muy amable, amigable, etc.)	2	1	0	2	1	0
28. Da indicaciones más complejas a otros (por ejemplo indica instrucciones de lugar a alguien que se halla a distancia)	2	1	0	2	1	0
29. Tiene metas realistas a largo plazo y describe en detalle planes a realizar (si el chico solo hace comentarios aislados tales como "quiero ser maestro" sin alguna explicacion o idea como lograrlo, registre 0.)	2	1	0	2	1	0
	2	1	0	2	1	0
SOLO PARA REGISTRO PERSONAL E INTERPRETACION.						

SOLO PARA REGISTRO PERSONAL E INTERPRETACION.

Suma de 2s 1s, 0s.

REGISTRO EXPRESIVO BRUTO.

(Sumas de totales observados y estimados)

El siguiente subdominio comienza en la página siguiente

Antes de proseguir, por favor coteje que efectuó un registro sobre cada habilidad de los registros 13-29.

COMENTARIOS Y OBSERVACIONES.

! ! !

DOMINIO DE LA COMUNICACION.

Subdominio de escritura.

Registro de habilidades . 2= Sí usualmente

1= Algunas veces ó parcialmente

0= No, jamás.

1.- Nombra todas las letras del alfabeto de memoria. (las letras pueden o no estar en secuencia, si el niño sabe la canción de ABC, pero no el alfabeto, registre 1)							
2.- Identifica todas las letras impresas del alfabeto mayúsculas y minúsculas	2	1	0	2	1	0	
3.- Lee al menos 3 signos comunes (por ejemplo "empujar" "llaves de agua" "caminar" todo ello como símbolos gráficos, si el chico reconoce los signos pero no lee las palabras, registre 1)	2	1	0	2	1	0	
4.- Lee al menos 10 palabras en silencio o voz alta	2	1	0	2	1	0	
5.- Lee historietas simples (por ejemplo cuentos de Walt Disney, Blanca Nieves, etc. a un escucha)	2	1	0	2	1	0	
6.- Lee por propia iniciativa (es importante el interés y selección espontánea del material)	2	1	0	2	1	0	
7.- Lee al menos libros de segundo grado (nivel), bien sea en silencio o voz alta (la habilidad es más importante que el interés)	2	1	0	2	1	0	
8.- Lee los libros a menos nivel 4o. grado en silencio o voz baja (es más importante la habilidad que el interés)	2	1	0	2	1	0	
9.- Lee historietas en los periodicos de los adultos, (el niño debe haber leído y entendido al menos 2 historietas de l diario para marcar 2)	2	1	0	2	1	0	
10.- Lee al menos 4 historietas (tiras cómicas) de algun periodico o revista cada semana, por iniciativa propia	2	1	0	2	1	0	
	Desarrollo Observado			Desarrollo Estimado			

11 - Ordena temas o palabras en orden alfabético por primer letra (el niño debe ordenar de esta manera en forma independiente barajas u otras cosas por alfabético. o tener alfabetizada una lista de palabras. al menos doble a fin de registrar 2							
12 - Usa el diccionario.(si requiere ayuda en que se le pronuncie alguna palabra para encontrarla registre 1 . El chico debe haber usado el diccionario independientemente al menos 2 veces a fin de registrar 2)	2	1	0	2	1	0	
13 - Usa la tabla de contenido al leer los materiales (el niño debe usar una tabla de contenido al menos 2 veces en forma independiente a fin de registrar 2)	2	1	0	2	1	0	
14 - Usa el índice al leer algo (el niño debe de haber usado un índice independientemente al menos dos veces a fin de marcar 2).	2	1	0	2	1	0	
15 - Imprime o escribe su nombre y apellido	2	1	0	2	1	0	
16 - Imprime o escribe de memoria al menos 10 palabras	2	1	0	2	1	0	
17 - Imprime o escribe enunciados de 3 o 4 palabras (no es necesaria una gramática perfecta)	2	1	0	2	1	0	
18 - Imprime o escribe notas cortas o mensajes (el niño debe haber escrito independientemente al menos 3 notas o registros para anotar 2. una nota por registro 1)	2	1	0	2	1	0	
	Desarrollo Observado			Desarrollo Estimado			

19.- Escribe con letra manuscrita la mayor parte del tiempo (si el niño escribe solo su nombre en esta letra , anote 0. No registre 1).								
20.- Escribe o principia por escribir cartas (el niño debe haber escrito y enviado al menos 2 cartas de 3 enunciados cada uno. NO REGISTRE 1)	2	1	0			2	1	0
21.- Escribe cartas más complicadas (el chico debe haber escrito y enviado de propia iniciativa al menos 5 cartas de al menos 10 enunciados para registrar 2 y al menos 3 de tales para anotar 1)	2	1	0			2	1	0
22.- Escribe cartas comerciales (el niño independiente- mente debe haber escrito al menos 2 de tales misivas y enviado por correo). NO REGISTRE 1	2	1	0			2	1	0
23.- Envía las cartas correctamente(el niño debe haber enviado al menos 3 misivas a fin de anotar). otra persona puede anotar el domicilio, solo se omite el código postal, registre 1).	2	1	0			2	1	0
24 - Registra o escribe reporte o composiciones (el niño debe haber escrito al menos 2 reportes o composiciones de al menos un apágina cada uno). No registre 1	2	1	0			2	1	0
Desarrollo Desarrollo	2	1	0			2	1	0

Observado Estimado

PARA REGISTRO PERSONAL E INTERPRETACION SOLAMENTE

Suma de 2s. 1s. 0s.

REGISTRO BRUTO " ESCRITURA "

(Sumas de observados y estimados)

El siguiente subdominio se inicia a continuacion.

Antes de proseguir asegurarse de haber marcado un registro por cada enunciado en este subdominio.

Ejecucion

Ejecucion

Observada Estimada

DOMINIO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA
Subdominio Personal

Registro de habilidades	2= si, usualmente	1= algunas veces, parcialmente	0= no, nunca.				
1.- Chupa o mastica galletas crujientes; algunas veces puede sujetar el alimento	2	1	0	2	1	0	
2.- Come alimentos sólidos. (por ejemplo vegetales cocinados, carne picada y manzanas, el niño debe masticar a fin de que se registre 2 pero el alimento requiere ser fácil de comer)	2	1	0	2	1	0	
3.- Bebe una taza o vaso. (pudiendo ocurrir algún derrame al beber)	2	1	0	2	1	0	
4.- Chupa un popote (si al niño no se le da uno hay que registrar 0)	2	1	0	2	1	0	
5.- Bebe sin ayuda de una llave o espita (el niño puede obtener ayuda al beber de una alacena alta, y puede sentarse a fin de alcanzar el grifo)	2	1	0	2	1	0	
6.- Come por sí mismo con su cuchara (puede haber algún derramamiento de la comida)	2	1	0	2	1	0	
7.- Come por sí mismo con cuchara sin derramar (el niño debe sujetar correctamente la cuchara para marcar 2)	2	1	0	2	1	0	
8.- Come solo con tenedor (puede ocurrir algún derrame)	2	1	0	2	1	0	
9.- Usa competentemente cuchara, tenedor y cuchillo	2	1	0	2	1	0	
10.- Indica pantalones húmedos o sucios (su calzon), señalando. Vocalizando o quitándose los (distinto a llorar)	2	1	0	2	1	0	
11.- Orina en el sanitario o vasinilla (si el niño solo tiene control parcial de su vejiga anote 1).	2	1	0	2	1	0	
12.- Defeca en el sanitario o vasinilla (si el niño solo tiene control de su intestino, marque 1)	2	1	0	2	1	0	
	Desarrolla			Desarrolla			

Observado Estimado

13.- Pregunta para utilizar el sanitario, o lo que hace por iniciativa propia	2	1	0	2	1	0
14.- Está entrenado en lo relativo a sus necesidades fisiológicas por la noche (puede ocurrir accidentes ocasionales si usa pañal por la noche, marque 0)	2	1	0	2	1	0
15.- Utiliza cuidadosamente el sanitario y cuida de su limpieza, incluyendo irarle al W.C. y lavarse las manos sin ayuda. NO REGISTRE 1	2	1	0	2	1	0
16.- Se baña sin ayuda, intentando también secarse	2	1	0	2	1	0
17.- Se lava la cara con jabón y se seca la cara sin ayuda	2	1	0	2	1	0
18.- Se seca con la toalla sin ayuda	2	1	0	2	1	0
19.- Se baña o ducha completamente y se seca adecuadamente sin ayuda. REGISTRE 1.	2	1	0	2	1	0
20.- Coge cepillo y pasta dental para lavarse los dientes sin ayuda. NO REGISTRE 1	2	1	0	2	1	0
21.- De buena gana le permite a quien lo cuida limpiarle la nariz o el mismo lo hace (si el niño no está avisado de que la nariz se debe limpiar, registre 0)	2	1	0	2	1	0
22.- Cuida su nariz sin ayuda y sin que se le recuerde	2	1	0	2	1	0
23.- Cuida su propio cabello sin ayuda y sin que tenga que recordarle, el niño debe lavar, secar y peinar o cepillar supelo, pero puede requerir ayuda para repetirlo. Estilizarlo o fijarlo. NO REGISTRE 1	2	1	0	2	1	0
24.- Cuida de las uñas de sus dedos sin ayuda, manteniendo limpias uñas y tijarlas, usa tijeras, lija y cortauñas	2	1	0	2	1	0
25.- Cubre su nariz y boca con las manos cuando tose o estornuda	2	1	0	2	1	0
Ejecución	2	1	0	2	1	0

Observada Estimada

26 - Evita a personas con enfermedades contagiosas, sin que sea compelido a ello, (si el niño permite contacto con personas con catarro, pero evita aquel con personas portadoras de enfermedades más serias, registrar 1, si el niño no osta en aviso del asunto de contagio, marque 0).	2	1	0	2	1	0
27 - Cuida de su bienestar sin ayuda (el niño debe evitar el contacto con personas que se sabe estan en fermas, cuida de heridas y quemaduras, toma sus medicinas y usa un termómetro de manera apropiada, y sabe llamar al médico. Si hay alguna emergencia Si el niño no sabe esto, pero ejecuta los demás esfuerzos marque 1, si no marque 1, si no marque 0	2	1	0	2	1	0
28 - Se quita un suéter, abrigo o falda abierto al frente sin ayuda (el niño puede ser ayudado a desabotonar o correr un cierre de la prenda)	2	1	0	2	1	0
29 - Se pone el zapato en el pie correspondiente sin que se le ayude (el niño no requiere de saber abrocharse las agujetas o accionar la hebilla para marcar 2)	2	1	0	2	1	0
30 - Ata las agujetas del zapato en arco, sin ayuda	2	1	0	2	1	0
31 - Se coloca prendas del tipo "empujar", correctamente por ejemplo (se coloca pants o calzoncillos con cinta elástica por los lados debidos).	2	1	0	2	1	0
32 - Se viste solo completamente, excepto anudarse los zapatos (el chico debe ponerse ropa interior y exterior, y sujetarla, o apretarla, para marcar 2)	2	1	0	2	1	0
33 - Aprieta lo que requieren sus prendas, incluyendo los cierres, sin ayuda NO REGISTRE 1	2	1	0	2	1	0
34 - Se viste solo, completamente incluso atarse las agujetas y apretando cintas y cinturones NO REGISTRE 1	2	1	0	2	1	0
	2	1	0	2	1	0

Ejecución

Ejecución

	Observada			Estimada		
35. Demuestra interés cambiarse de ropa si ya está húmeda o sucia.	2	1	0	2	1	0
36. Se viste anticipando cambios en el clima, sin que se le tenga que decir. (por ejemplo el chico toma un paraguas o se pone un impermeable si se sabe que la lluvia amenaza)	2	1	0	2	1	0
SOLO PARA REGISTRO E INTERPRETACION						
Suma de 2s 1s 0s						
Registro bruto personal						
Sumas totales de observado y estimado						
	Observado			Estimado		
	Ejecución			Ejecución		

		Observada			Estimada		
DOMINIO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA							
Subdominio doméstico							
Registro de habilidades		2= si, usualmente 1= algunas veces o parcialmente 0= no, nunca					
*Nota : si el niño no se le ordena o permita hacer alguna tarea domestica, o si la actividad es rutinariamente llevada a cabo por alguna persona, marque 0							
1.	Ayuda a algunos trabajos simples cuando se le solicita (por ejemplo re-ordenar los muebles)	2	1	0	2	1	0
	Lleva objetos a otra parte cuando se le solicita, sin que se le tenga que decir a donde	2	1	0	2	1	0
2.	Lleva a otra parte ropa limpia sin ayuda, cuando se le solicita (si el niño cuelga la ropa en colgadores o ganchos o la coloca doblada en cajones, pero no ambos, marque 1)	2	1	0	2	1	0
3.	Lleva objetos a otra parte cuando se le solicita, sin que se le tenga que decir a donde	2	1	0	2	1	0
4.	Hace él mismo su cama al solicitarle (si el niño requiere ayuda para meter la sabana o meter la almohada en su funda, marque 1)	2	1	0	2	1	0
5.	Hace su cama correctamente y cambia la ropa de esta forma rutinaria, sin que se le tenga que recordar y sin ayuda NO REGISTRE 1	2	1	0	2	1	0
6.	Barre, friega o aspira el piso completamente, sin ayuda cuando se le pide	2	1	0	2	1	0
7.	Pone en orden su cuarto sin que se le diga	2	1	0	2	1	0
		Observado			Estimado		
		Ejecución			Ejecución		

Observada Estimada

8.- Limpia otra habitaciones o cuartos además del suyo (por ejemplo el baño, sala , cocina, etc.) regularmente, sin decirsele.	2	1	0	2	1	0
9.- Usa productos de limpieza doméstica por ejemplo detergente de lavandería, limpia ventanas, etc) correcta e independientemente. Para registrar 2 el niño debe leer las instrucciones de productos no familiares; si el niño no lo hace o no puede leer instrucciones marque 0	2	1	0	2	1	0
10.- Usa una o mas herramientas apropiadas (por ejemplo martillo, sierra, pala, etc.). Para cierto fin (si el niño solo ha usado una herramienta, registre 1. Si el chico solo juega con ellas, marque 0)	2	1	0	2	1	0
11.- Ejecuta reparaciones domésticas de rutina y tareas de mantenimiento (por ejemplo cambiar los focos, sustitución de batería, destapar drenajes, etc) Sin que se la pida que lo haga .	2	1	0	2	1	0
12.- Limpia la mesa de objetos del desayuno	2	1	0	2	1	0
13.- Coloca la mesa sin distancia. (la mayoría de la colocación debe hacerse correctamente a fin de marcar 2)	2	1	0	2	1	0
14.- Pone la mesa correctamente y sin ayuda, cuando se le solicita (el chico también debe traer vajilla y objetos de el lugar donde se guardan)	2	1	0	2	1	0
15.- Ayuda en la preparación de alimentos que requiera de mezclar y cocinar (por ejemplo mezclar harina de pastel)	2	1	0	2	1	0
16.- Utiliza la estufa (horno de microondas), no es frecuente el tenerlo en casa) Para hornear , sin que requiera ayuda	2	1	0	2	1	0
	Observado	Estimado		Observado	Estimado	
	Ejecución	Ejecución		Ejecución	Ejecución	

Observada Estimada

17.- Prepare alimentos que requieren de mezclar y hornear (por ejemplo huevos revueltos, panqués, etc.).	2	1	0	2	1	0
18.- Planea y prepara la principal comida del día sin ayuda (Comida debe incluir plato principal, vegetales y la bebida, si el chico ha planeado al menos 10 de tales comidas registre 2, si el chico planeó entre 2 y 9 comidas, o recibe ayuda en planear, pero no prepara, registre 1)	2	1	0	2	1	0
19.- Cose botones, cierres u hojales en las prendas cuando se le pide (el chico puede requerir ayuda en ensartar la aguja o nudar el hilo)	2	1	0	2	1	0
20.- Cose sus propios dobladillos o hace otras alternativas en su ropa, sin que se le solicite y sin ayuda.	2	1	0	2	1	0
21.- Tiene cuidado de toda su ropa (incluyendo lavar, secar, planchar y colocar sin que se le diga algo NO REGISTRE 1)	2	1	0	2	1	0
SOLO PARA REGISTRO E INTERPRETACION						
Suma de 2s, 1s, 0s						
Registro doméstico bruto						
(Suma de totales observados y estimados).						
	Observado			Estimado		
	Ejecución			Ejecución		

Observada Estimada

DOMINIO DE ACTIVIDADES PARA LA VIDA DIARIA
Subdominio comunidad.

Registro de (habilidades) 2= Si, usualmente
1= Algunas veces o parcialmente
0= No, nunca.

1 - Demuestra entender que las cosas calientes son peligrosas	2	1	0	2	1	0
2 - Demuestra entender que aceptar aventonas puede ser peligroso, así como aceptar dinero, alimentos o regalos de extraños (es suficiente la verbalización del entendimiento, el niño no requiere tener conocimiento real con extraños , a fin de registrar 2)	2	1	0	2	1	0
3 - Mira ambos lados antes de cruzar la calle, o vía de tráfico aún cuando se acompaña de alguna persona	2	1	0	2	1	0
4 - Mira para todos lados y cruza la calle o vía de tráfico, solo.	2	1	0	2	1	0
5 - Obedece las luces de tránsito y los signos de "camine" y "alto".	2	1	0	2	1	0
6 - Se abrocha el cinturón de seguridad en el auto sin que se requiera ayuda, y sin que se le recuerde.	2	1	0	2	1	0
7 - Contesta el teléfono respondiendo al que llama con propiedad.	2	1	0	2	1	0
8 - Avisa a la persona a la que se le llama por tal o bien indica que no se encuentra.	2	1	0	2	1	0
9 - Indica llamadas por teléfono a otros (el número puede ser otorgado por otra persona).	2	1	0	2	1	0
	Ejecución			Ejecución		

Observada Estimada

10. - Usa los números telefónicos de emergencia (0 es aceptable si hay operadora) El chico no necesita haber tenido experiencia de emergencia, pero debe contestar correctamente si se le dice ¿Que número marcaría si hubiera algún problema ?	2	1	0	2	1	0
11. - Usa el teléfono para todo tipo de llamadas, sin ayuda, si el niño pregunta por instrucciones de marcado para hacer llamadas locales, y por el costo de las de larga distancia, marque 1	2	1	0	2	1	0
12. - Usa un teléfono de pago.						
13. - Demuestra entender e uso del dinero y su función	2	1	0	2	1	0
14. - Establece el valor de las monedas fraccionarias (si el niño establece el valor de 2 03 monedas marque 1)	2	1	0	2	1	0
15. - Cuenta correctamente le cambio de compras que involucren cierta cantidad	2	1	0	2	1	0
16. - Ahorra voluntariamente y ah comprado al menos un elemento recreativo (por ejemplo bicicleta ó un juego electrónico).	2	1	0	2	1	0
17. - Obtiene dinero para gastar regularmente, habiendo algún trabajo distinto a las tareas domésticas.	2	1	0	2	1	0
18. - Presupuesta sus gastos semanales por ejemplo alimentos ,diversiones, etc.	2	1	0	2	1	0
19. - Presupuesta en sus gastos mensuales (renta, viáticos, etc.)	2	1	0	2	1	0
20. - Administra su dinero sin ayuda, pagando todos sus gastos excepto cuarto u hospedaje (si el niño maneja adecuadamente su dinero, pero muchos son pagados por el que lo cuida, marque 1).	2	1	0	2	1	0
21. - Tiene cuenta de cheques y la usa sensatamente (si el niño sólo tiene cuenta de ahorro m), marque 1.	2	1	0	2	1	0
	Ejercicio			Ejercicio		

Observada Estimada

34.- Agrega uno a los numerales sin usar los dedos	2	1	0	2	1	0
35.- Sustraer uno a los numerales sin usar los dedos	2	1	0	2	1	0
36.- Agrega numerales de dos dígitos sin ayuda (solo uno de los numerales necesita tener dos dígitos a fin de marcar 2, por ejemplo 75- 8).						
37.- Sustraer numerales de 2 dígitos cuando se requiere "prestar" (solo un numeral requiere tener 2 dígitos para que se registre 2, por ejemplo 75=8)	2	1	0	2	1	0
38.- Usa regla o cinta de medir, u otros implementos de medición, para medir metros y centímetros	2	1	0	2	1	0
39.- Demuestra entender los signos: + - X. (si el niño solo sabe dos o tres de estos, marque 1)	2	1	0	2	1	0
40.- Demuestra entender 1/2, 1/3, 1/4, etc. (si el niño solo demuestra entender uno o dos de estos quebrados marque 1)	2	1	0	2	1	0
41.- Demuestra entender los siguientes símbolos \$ =, %, y punto decimal (.) si el chico solo demuestra conocer 2 o 3 de estos, registre 1	2	1	0	2	1	0
42.- Demuestra conocimiento de las tablas de multiplicación hasta el 9 (si el conocimiento es de alguna tabla situada entre el 1 y el 9, marque 1)	2	1	0	2	1	0
Asegurese de haber marcado un registro por cada enunciado.						
SOLO PARA REGISTRO PERSONAL E INTERPRETACION						
Suma de 2s, 1s, 0s.						
REGISTRO BRUTO COMUNIDAD.	Observado			Estimado		
(Sumas totales observadas y estimadas).						
COMENTARIOS Y OBSERVACIONES						
Ejecución	Ejecución					

Ejecución	Ejecución

Observada Estimada

REGISTRO DE PREGUNTAS

2. si, usualmente, 1=Algunas veces, parcialmente, 0= No, nunca

DOMINIO DE LA SOCIALIZACION.

Subdominio de las relaciones interpersonales

1.- Muestra deseo de agradecer a sus padres o cuidadores u otras personas familiares (Por ejemplo les da un regalo o hace algo útil)	2	1	0	2	1	0
2.- Demuestra felicidad, tristeza, temor o angustias por sí mismo (por ejemplo dice " estoy triste ")	2	1	0	2	1	0
3.- Imita movimientos simples de los adultos, tales como agitar las manos hacer señas de adiós, en respuesta a un modelo	2	1	0	2	1	0
4.- Imita un esfuerzo relativamente complejo horas después de que lo ejecutó otro (s) (por ejemplo el niño imita agitar brazos, morderse las uñas, sacar platos, etc.) No necesita estar presente el objeto requerido a fin de motivar la actuación del infante.	2	1	0	2	1	0
5.- Imita frases de los adultos oídas en previas ocasiones, por ejemplo el niño tiene una muñeca a la que le dice "hola muñeca aquí estoy ".	2	1	0	2	1	0
6.- Nombra al menos 2 personas familiares (porejemplo "papi" o mami" el primer nombre o un sobre nombre)	2	1	0	2	1	0
7.- Identifica a la gente por otras características diferentes al nombre cuando se le cuestiona (por ejemplo dice , es la hermana de Sandra).	2	1	0	2	1	0
8.- Ríe o sonríe apropiadamente en respuesta a un estímulo favorable, el niño debe entender lo que se le dice, no responder sólo al tono de voz para registrar 2)	2	1	0	2	1	0
	Ejecución			Ejecución		

	Observada			Estimada		
9.- Responde verbal y positivamente a la suerte de los demás, por ejemplo el niño felicita a otros que recibió un promedio).	2	1	0	2	1	0
10.- Indica conversaciones sobre tópicos de particular interés para otros (si el chico lo hace solo cuando el tema es de interés para él mismo registre 0.)	2	1	0	2	1	0
11.- Responde a indicaciones o insinuaciones indirectas en la conversación (por ejemplo si el niño entiende lo que varios bostezos significan o pueden significar "quiero que te vayas")	2	1	0	2	1	0
12.- Hace o pide hacer pequeñas compras para personas que quiere, tales como miembros de la familia, cuidadores u otros, por propia iniciativa; las compras pueden ser pequeños regalos	2	1	0	2	1	0
13.- Recuerda los cumpleaños o aniversarios importantes de sus más cercanos familiares y amigos especiales (el niño debe seguirle la pista a la ocasión, recordando apropiadamente a la persona en el día señalado pero no necesita comprar un regalo.)	2	1	0	2	1	0
14.- Muestra una preferencia relativamente consistente por algunos amigos sobre otros	2	1	0	2	1	0
15.- Tiene un amigo preferido de algún sexo, si la diferencia de edad entre el niño y sus amigos es mayor de 2 años, registre 0.	2	1	0	2	1	0
16.- Tiene un amigo del mismo sexo (las relaciones deben ser recíprocas, si el chico tuvo tal amigo en el pasado pero ya no por el momento, registre 2)	2	1	0	2	1	0
	Observado			Estimado		
	Ejecución			Ejecución		

	Observada			Estimada		
17. Tiene un grupo formalmente regular de amigos (si el niño interactúa con otros, sólo en un grupo ordenado o arreglado por otra persona registre 0).	2	1	0	2	1	0
SOLO PARA REGISTRO PERSONAL E INTERPRETACION						
Suma de 2s. 1s. 0s.						
REGISTRO BRUTO DE RELACIONES INTERPERSONALES (total observado y estimado)						
COMENTARIOS Y OBSERVACIONES						

SOLO PARA REGISTRO PERSONAL E INTERPRETACION

157

Suma de 2s, 1s, 0s.

REGISTRO EXPRESIVO BRUTO

(Suma totales observados y estimados)

El siguiente subdominio comienza en la página siguiente. Antes de proseguir, por favor coteje que efectuó un registro sobre cada habilidad de los registros 13- 29.

Desarrollo Observado			Desarrollo Estimado		
2	1	0	2	1	0

COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

	Ejecución Observada			Ejecución Estimada		
11.- Mira la t.v. u oye la radio para informarse sobre lo que le interesa (por ejemplo de sus héroes deportivos, historia, especies de animales) _____	2	1	0	2	1	0
ANTES DE SEGUIR ADELANTE, POR FAVOR DETERMINE SI SUS REGISTROS CORRESPONDEN A UNO POR CADA PREGUNTA EN ESTA PAGINA						
12.- Mira la t.v. u oye la radio, para obtener información práctica diaria (ejemplos el estado del tiempo, deportes, asuntos escolares, y cancelación de eventos, el niño debe decidir independientemente ver o escuchar los aparatos, elegir la estación, y encenderlo o apagarlo) _____	2	1	0	2	1	0
13.- Observa la t.v. o escucha la radio independientemente para noticias (si el niño observa t.v. u oye la radio solo para saber los resultados de los juegos o números de la lotería, registre 1). _____	2	1	0	2	1	0
14.- Tiene un pasatiempo (el niño debe tener alguno tal como: tocar la guitarra, construir modelos, pintar, coser, coleccionar monedas o estampas, etc. Por más de 3 meses) _____	2	1	0	2	1	0
15.- Participa en deportes extraescolares (por ejemplo beisbol, futbol, natación en algún equipo) su participación debe ser fuera de la escuela o en el verano. _____	2	1	0	2	1	0
16.- Asiste a eventos vespertinos de la escuela (por ejemplo conciertos musicales, danza) con sus amigos, acompañados por un adulto. _____	2	1	0	2	1	0
	Observado			Estimado		

	Ejecución Observada			Ejecución Estimada		
17 - Va a eventos escolares por la tarde (juegos , exhibiciones , bailables , etc .) Con sus amigos sin supervisión de adultos .	2	1	0	2	1	0
18 - Va a eventos vespertinos no escolares (juegos , conciertos) , Con sus amigos sin supervisión de adultos .	2	1	0	2	1	0
SOLO PARA REGISTRO PERSONAL E INTERPRETACION						
Suma de 2s. , 1s. , 0s.						
Registro bruto de juegos y tiempo libre (suma de totales)						
Observados y estimados.						
OBSERVACIONES Y COMENTARIOS						

Observado	Estimado

DOMINIO DE SOCIALIZACION

SUBDOMINIO DE ACTIVIDADES Y HABILIDADES DE COMPETENCIA.

Registro : 2= si, unicamente, 1= Algunas veces, 0= No, nunca

	Ejecución Observada			Ejecución Estimada		
1.- Dice por favor cuando solicita algo, sin que se le tenga que recordar, si el niño requiere animación registre 1, si se le dice "¿como se dice?" por ejemplo ó un 0 para un recordatorio explícito "Dí por favor".	2	1	0	2	1	0
2.- No habla con la boca llena de comida	2	1	0	2	1	0
3.- Usa de manera apropiada los utensilios de mesa cuando se le dice 9 el niño masca con la boca cerrada, dice " por favor", no se para enfrente de los demás. No habla con la boca llena) NO REGISTRE 1	2	1	0	2	1	0
4.- Responde apropiadamente cuando se le pregunta a extraños (por ejemplo dice: gusto en conocerlo).						
5.- Termina sus conversaciones de manera adecuada (por ejemplo dice : " lo veré despues" , ó " me dio gusto estar contigo").	2	1	0	2	1	0
6.- Sigue las reglas de la escuela (por ejemplo se forma alineado, no habla en clase o fuera de ocasión, no corre por los salones.).	2	1	0	2	1	0
7.- Sigue reglas comunitarias (por ejemplo reglas acerca de no dañar, jugar o destruir las propiedades de los demás,						

Observado Estimado

	Observado	Estimado
7.- Juega algún juego de mesa o de salón que requiere habilidades y toma de decisiones por ejemplo: monopolio, loteria, turista, etc .	2 1 0	2 1 0

	Ejecución Observada			Ejecución Estimada		
9 - Sube y baja sin dificultad de equipos de juego de mayor envergadura (por ejemplo, bardas, juegos de un gimnasio, etc) _____	2	1	0	2	1	0
10.- Se mantiene sobre un solo pié al menos una vez, en tanto sujeta a una persona u objeto sin caer. _____	2	1	0	2	1	0
11.- Salta hacia adelante en un solo pié al menos 3 veces sin perder ó caer. NO REGISTRE 1. _____	2	1	0	2	1	0
12.- Brinca en un solo pié hacia adelante con facilidad (el niño debe brincar lo suficientemente bién como para jugar a la "pata coja" NO REGISTRE 1. 2 _____	2	1	0	2	1	0
13.- Rueda una pelota (de cualquier tamaño), mientras está sentado. _____	2	1	0	2	1	0
14.- Coje pequeñas pelotas (por ejemplo de tenis, beisbol) arrojandolas hasta una distancia de 3 ó 4 metros, también es necesario el movimiento para atraparle. _____	2	1	0	2	1	0
15.- Pedalea triciclos u otros objetos de 3 ruedas al menos una distancia de 2 metros (si el chicop lo hizo por el momento no, o ya sobrepaso, registre 2). _____	2	1	0	2	1	0
16.- Ande en bicicleta sin rueda de entrenamiento, sin que se caiga. 9 el niño debe montar y arrancar sin ayuda) _____	2	1	0	2	1	0
SOLO PARA REGISTRO PERSONAL E INTERPRETACION						
Suma de 2s, 1s, 0s.						
REGISTRO BRUTO DE CONJUNTO (Sumas de totales estimados y observados).						
COMENTARIOS Y OBSERVACIONES.						
			Observado	Estimado		

	Ejecución Observada			Ejecución Estimada		
DOMINIO DE HABILIDADES MOTRICES						
Subdominio fino						
1.- Abre y cierra roscas y tapaderas, sin dejarlo caer o gotear.	2	1	0	2	1	0
2.- Constituye estructura tridimensionales con al menos 5 bloques, (la estructura debe tener peso, anchura y profundidad, tal como una casa o puente), y el chico debe marcarlo o nombrarlo como tal a fin de marcar 2.)	2	1	0	2	1	0
3.- Completa acertijos para armar de al menos 6 piezas (tal como un rompecabezas), deben de ser de no inserción . NO REGISTRE 1.	2	1	0	2	1	0
4.- Abre puertas que solo requiere empujar o jalar (por ejemplo de gabinete , de refrigerador o de deslizantes).	2	1	0	2	1	0
5.- Abre pueryas dando vuelta o empujando la perilla	2	1	0	2	1	0
6.- Abre cerraduras por ejemplo (cierres de puertas, baúles o cajas de joyería).	2	1	0	2	1	0
7.- Marca con crayón, lápiz o gis en una superficie apropiada	2	1	0	2	1	0
8.- Dibuja más de una forma reconocible con lápiz o crayón (si solo realiza trazos, marque 0).	2	1	0	2	1	0
9.- Usa el borrador y goma sin rasgar el papel :	2	1	0	2	1	0
10.- Abre y cierra tijeras (del niño o adulto con una sola mano.)	2	1	0	2	1	0
11.- Corta piezas de papel con tijeras (el corte no necesita seguir una línea para marcar 2.)	2	1	0	2	1	0
12.- Corta el papel en línea con tijeras .correctamente	2	1	0	2	1	0
	Ejecución Observada			Ejecución Estimada		
	Observado			Estimado		

	Ejecución Observada			Ejecución Estimada		
	2	1	0	2	1	0
13 - Corta formas mas elaboradas con tijeras (por ejemplo muñecas de papel, fotos de una revista, etc)						
SOLO PARA REGISTRO PERSONAL E INTERPRETACION						
Suma de 2s. 1s,0s.						
REGISTRO BRUTO " FINO "						
Suma total de observados y estimados						
	Observado			Estimado		

SUMARIO DE OBSERVACIONES PARA SER COMPLETADA POR EL MAESTRO

¿Cuáles son las potencialidades del niño ? _____

¿ Cuáles son sus debilidade, o puntos débiles. ? _____

¿ Cuáles son las otras características especiales del niño ? _____

Describe el desarrollo o ejecución del niño (o ausencia de ejecución) _____
en las tareas comuners o actividades que no se incluyeron en las particularidades del
cuestionario. _____

Existe algunas actividades incluidas en los enunciados del cuestionario que usted cree que el
niño puede desarrollar pero no lo hace, si es posible de la razón por lo cual no lo hace

¿ Cuales son sus recomendaciones para el niño ? _____

Comentarios adicionales _____

APENDICE III

PROGRAMA DE JARDIN DE NIÑOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

PROGRAMAS DE JARDIN DE NIÑOS DE LA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Este programa considera que tanto la inteligencia como la efectividad y el conocimiento, se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos en su realidad. (RIOS. 1981) El desarrollo del niño es el resultado de la interacción del niño con su medio y de la maduración orgánica. Este Programa como respuesta Institucional a la atención Pedagógica de niños preescolares, privilegie el desarrollo efectivo social y cognoscitivo del niño, sobre el aprendizaje de aspectos informativos. Es un instrumento que orienta el trabajo de la educadora, por lo que con una adecuada aplicación puede planear, guiar y coordinar las situaciones didácticas según las características psicológicas de los niños, así como favorecer abiertamente la participación de estos. (RIOS. 1981)

Por lo que sus objetivos, los contenidos, las actividades y la evaluación tienen como eje integrados la línea del desarrollo. Teniendo como objetivo general, favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de cada edad. Siendo las áreas de desarrollo las siguientes: afectivo social, cognoscitivo y psicomotor. (RIOS. 1981).

OBJETIVOS DEL DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL

Que el niño desarrolle la autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos. Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea. (RIOS.1981).

OBJETIVOS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.

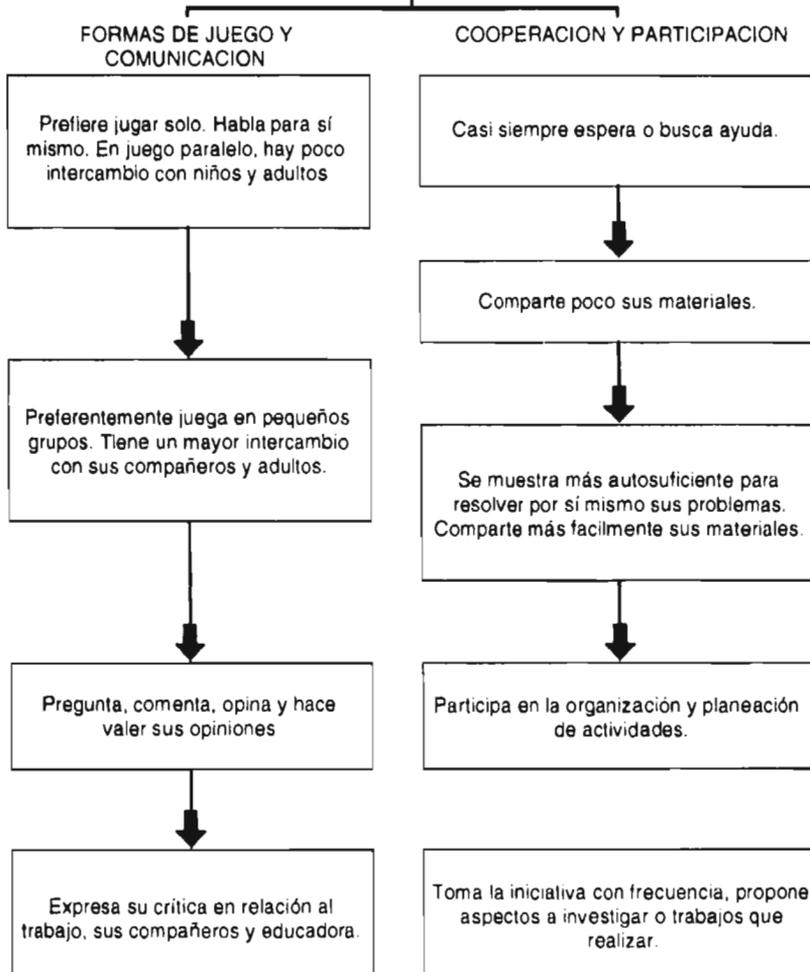
Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico matemática y de las operaciones infralógicas o espacio temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto escritura y las matemáticas. (RIOS, 1981)

OBJETIVOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.

Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través, de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

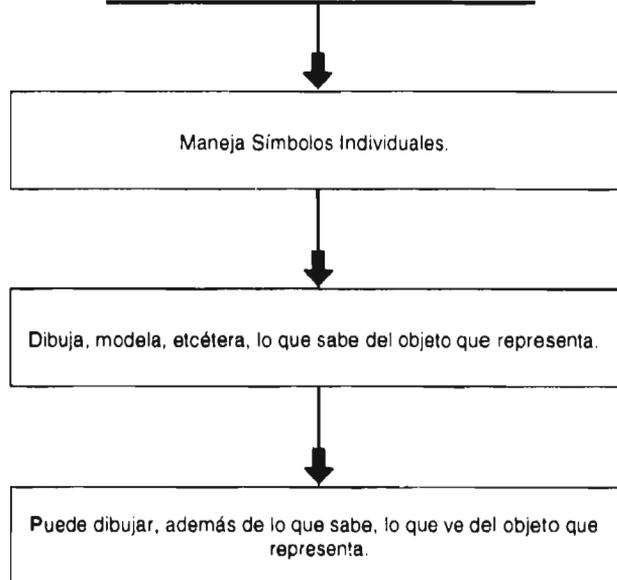
Todos los objetivos implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que exprese por diferente medios, así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad procurando en general que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad (RIOS, 1981).

AFECTIVO - SOCIAL

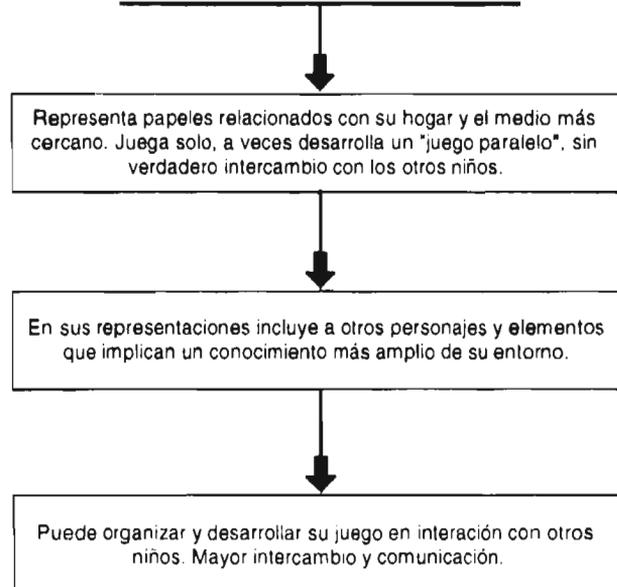


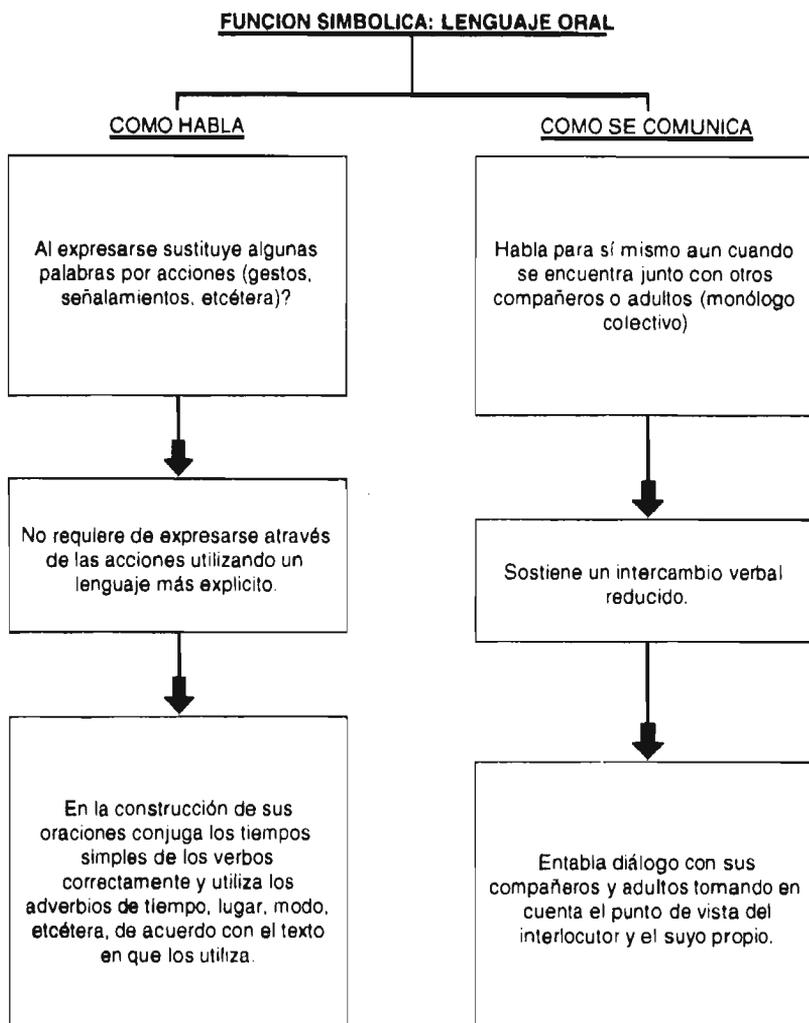
FUNCION SIMBOLICA: EXPRESION GRAFICA

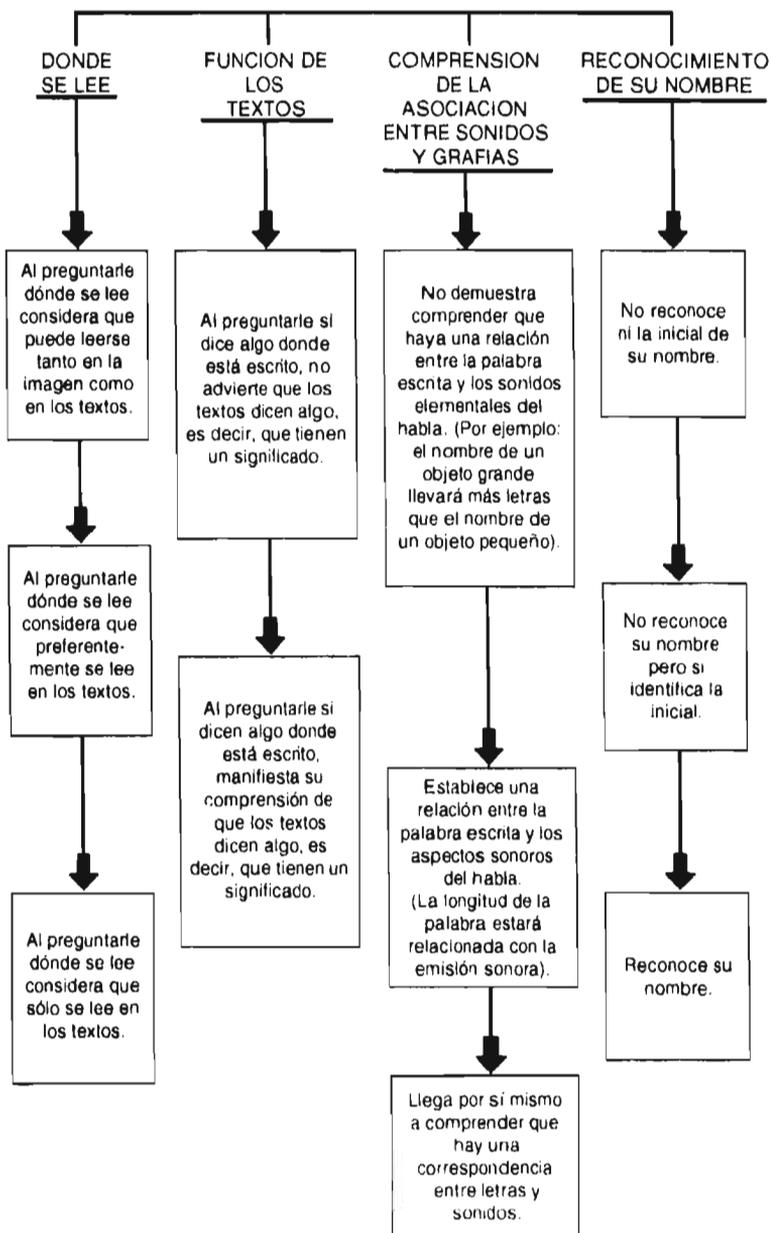
173

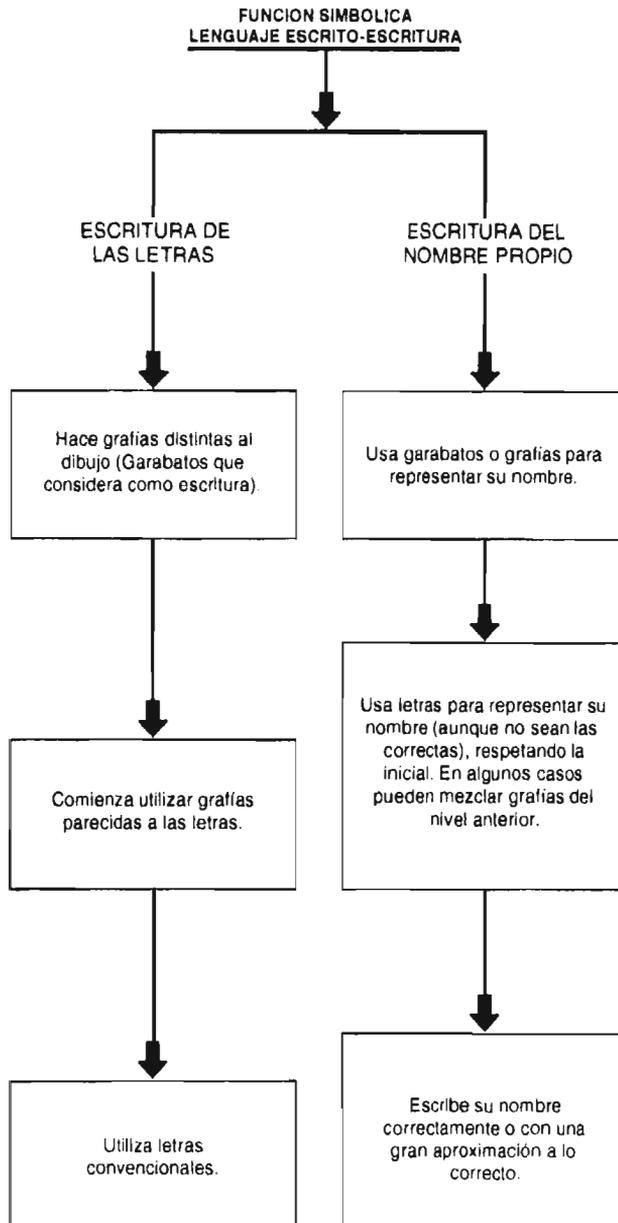


FUNCION SIMBOLICA: JUEGO SIMBOLICO

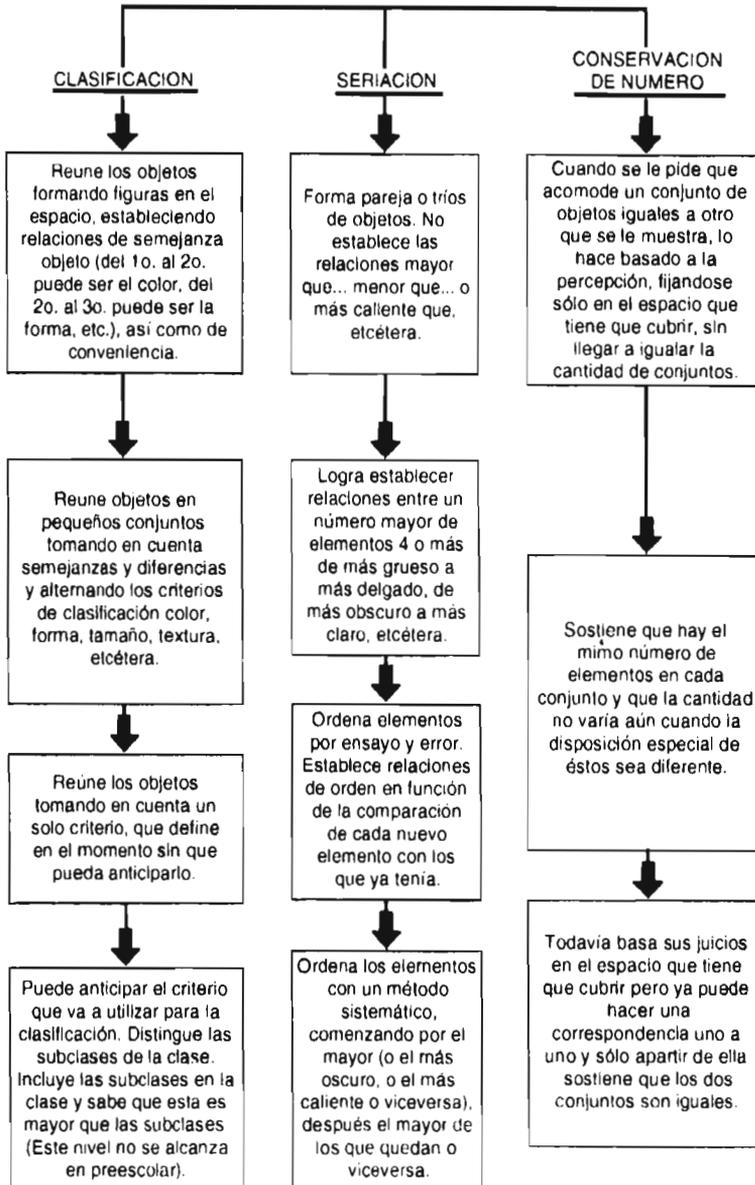








PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS



**ESTRUCTURAS INFRALÓGICAS:
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO**

Nociones espaciales arriba-abajo-cerrado, cerca lejos,
separado-junto, dentro-fuera, adelante-atrás.



Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende estas nociones, teniendo como punto de referencia así mismo (por ejemplo: lejos de mí, adelante de mí junto a mí, etcétera).



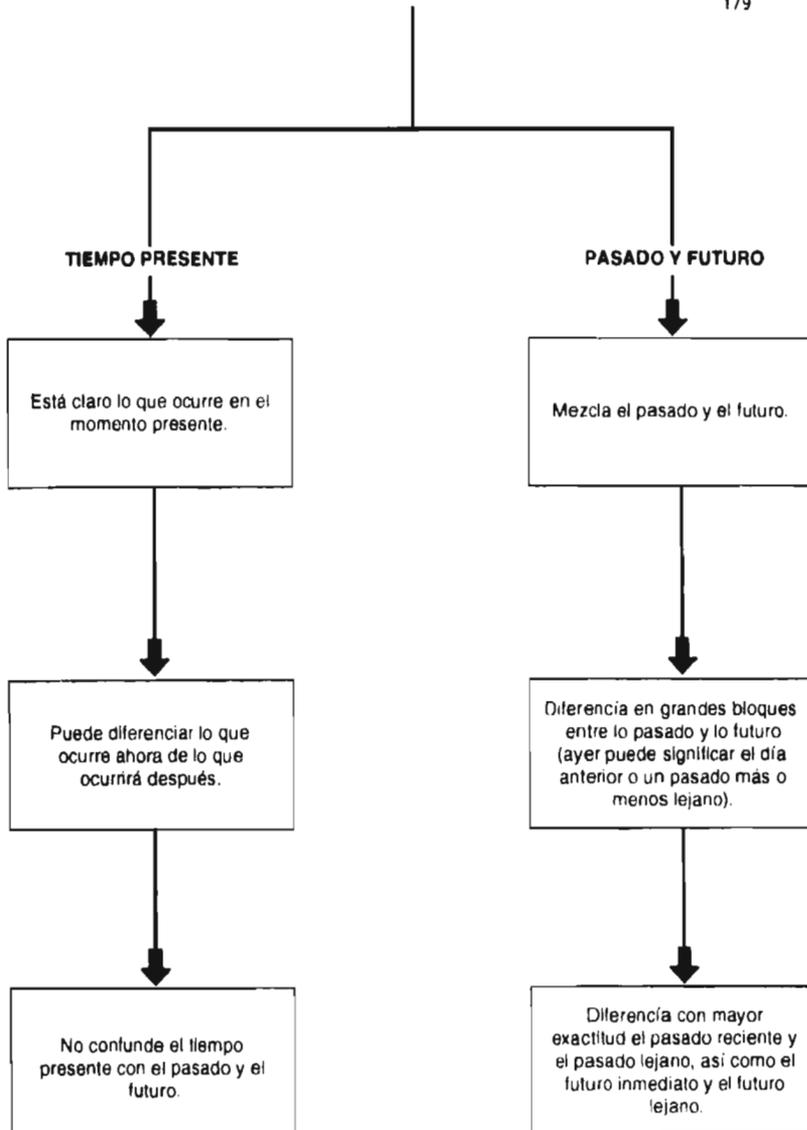
Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprenden estas nociones, teniendo como punto de referencia así mismo y/o a otra persona u objeto (por ejemplo, cerca de mí, lejos de pedro, adelante de la pelota, arriba de la casa, etcétera).



Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende las nociones izquierda-derecha, teniendo como punto de referencia así mismo.

**ESTRUCTURAS INFRALÓGICAS:
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO**

179



EDADES 3-8-0 A 3-9-30

180

TABLA Nº 1 ADAPTATIVA POR ESCALAS Y SUBDOMINIOS EDADES 3-8-0 A 4-3-30

NIVEL ADAPTATIVO	COMUNICACION			DOMINIO DE HABILIDAD DE LA VIDA DIARIA			SOCIALIZACION			HABILIDADES MOTRICES		NIVEL ADAPTATIVO
	RECEPTIVO	EXPRESIVO	ESCRITURA	PERSONALES	DOMESTICOS	COMUNIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	JUEGOS Y USOS DEL TIEMPO LIBRE	DOMINIO DE CONJUNTOS	GRUESO	FINO	
ALTO	20	54-58	9-48	64-72	21-42	33-84	33-34	24-36	28-36	30-32	24-26	ALTO
MODERADAMENTE ALTO	19	48-53	6-8	55-63	13-20	23-32	28-32	19-23	19-27	27-29	21-23	MODERADAMENTE ALTO
ADECUADO	15-18	31-47	1-5	37-54	3-12	8-22	17-27	11-18	4-18	20-26	12-20	ADECUADO
MODERADAMENTE BAJO	11-14	17-30	0	30-36	1-2	3-7	11-16	3-10	1-3	16-19	7-11	MODERADAMENTE BAJO
BAJO	0-10	0-16	---	0-29	0	0-2	0-10	0-2	0	0-14	0-6	BAJO

EDADES 3-10-0 A 3-11-30

NIVEL ADAPTATIVO	COMUNICACION			DOMINIO DE HABILIDAD DE LA VIDA DIARIA			SOCIALIZACION			HABILIDADES MOTRICES		NIVEL ADAPTATIVO
	RECEPTIVO	EXPRESIVO	ESCRITURA	PERSONALES	DOMESTICOS	COMUNIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	JUEGOS Y USOS DEL TIEMPO LIBRE	DOMINIO DE CONJUNTOS	GRUESO	FINO	
ALTO	---	54-58	10-48	65-72	22-42	34-84	33-34	25-36	28-36	30-32	25-26	ALTO
MODERADAMENTE ALTO	20	48-53	7-9	56-64	13-21	24-32	28-32	19-24	20-28	27-29	22-24	MODERADAMENTE ALTO
ADECUADO	15-19	32-48	2-6	38-55	3-12	9-23	18-27	11-18	5-19	20-26	13-21	ADECUADO
MODERADAMENTE BAJO	12-14	18-31	1	31-37	1-2	4-8	11-17	4-10	1-4	16-19	8-12	MODERADAMENTE BAJO
BAJO	0-11	0-17	0	0-30	0	0-3	0-10	0-3	0	0-15	0-7	BAJO

EDADES 4-0-0 A 4-1-30

NIVEL ADAPTATIVO	COMUNICACION			DOMINIO DE HABILIDAD DE LA VIDA DIARIA			SOCIALIZACION			HABILIDADES MOTRICES		NIVEL ADAPTATIVO
	RECEPTIVO	EXPRESIVO	ESCRITURA	PERSONALES	DOMESTICOS	COMUNIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	JUEGOS Y USOS DEL TIEMPO LIBRE	DOMINIO DE CONJUNTOS	GRUESO	FINO	
ALTO	---	54-58	11-48	65-72	23-42	34-84	33-34	25-36	30-36	30-32	25-26	ALTO
MODERADAMENTE ALTO	20	50-53	7-10	57-64	14-22	25-33	29-32	20-24	21-29	28-29	23-24	MODERADAMENTE ALTO
ADECUADO	16-19	34-49	2-6	39-56	3-13	10-24	18-28	11-19	6-20	21-27	14-22	ADECUADO
MODERADAMENTE BAJO	12-15	19-33	1	32-38	1-2	5-9	11-17	5-10	1-5	16-20	9-13	MODERADAMENTE BAJO
BAJO	0-11	0-18	0	0-31	0	0-4	0-10	0-4	0	0-15	0-8	BAJO

EDADES 4-2-0 A 4-3-30

NIVEL ADAPTATIVO	COMUNICACION			DOMINIO DE HABILIDAD DE LA VIDA DIARIA			SOCIALIZACION			HABILIDADES MOTRICES		NIVEL ADAPTATIVO
	RECEPTIVO	EXPRESIVO	ESCRITURA	PERSONALES	DOMESTICOS	COMUNIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	JUEGOS Y USOS DEL TIEMPO LIBRE	DOMINIO DE CONJUNTOS	GRUESO	FINO	
ALTO	---	55-58	11-48	66-72	23-42	34-84	33-34	26-36	31-38	31-32	25-26	ALTO
MODERADAMENTE ALTO	20	51-54	7-10	59-65	14-22	27-34	28-32	20-25	23-30	29-30	24	MODERADAMENTE ALTO
ADECUADO	16-19	36-50	2-6	42-58	4-13	12-26	19-28	12-19	7-22	21-28	18-23	ADECUADO
MODERADAMENTE BAJO	13-15	20-35	1	33-41	1-3	5-11	12-18	6-11	1-6	17-20	10-15	MODERADAMENTE BAJO
BAJO	0-12	0-19	0	0-32	0	0-4	0-11	0-5	0	0-16	0-9	BAJO

G98/0103

EDADES 4-4-0 A 4-5-30

181

TABLA Nº 2 ADAPTATIVA POR ESCALAS Y SUBDOMINIOS EDADES 4-4-0 A 4-11-30

NIVEL ADAPTATIVO	COMUNICACION			DOMINIO DE HABILIDAD DE LA VIDA DIARIA			SOCIALIZACION			HABILIDADES MOTRICES		NIVEL ADAPTATIVO
	RECEPTIVO	EXPRESIVO	ESCRITURA	PERSONALES	DOMESTICOS	COMUNIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	JUEGOS Y USOS DEL TIEMPO LIBRE	DOMINIO DE CONJUNTOS	GRUESO	FINO	
ALTO	---	55-58	12-48	67-72	24-42	36-84	33-34	26-36	31-36	31-32	25	ALTO
MODERADAMENTE ALTO	20	51-54	8-11	61-66	15-23	28-35	30-32	21-25	24-30	29-30	24-25	MODERADAMENTE ALTO
ADECUADO	16-19	37-50	2-7	43-60	4-14	13-27	20-29	13-20	7-23	22-28	17-23	ADECUADO
MODERADAMENTE BAJO	13-15	22-36	1	33-42	1-3	6-12	12-19	6-12	1-6	17-21	11-16	MODERADAMENTE BAJO
BAJO	0-12	0-21	0	0-32	0	0-5	0-11	0-5	0	0-16	0-10	BAJO

EDADES 4-6-0 A 4-7-30

NIVEL ADAPTATIVO	COMUNICACION			DOMINIO DE HABILIDAD DE LA VIDA DIARIA			SOCIALIZACION			HABILIDADES MOTRICES		NIVEL ADAPTATIVO
	RECEPTIVO	EXPRESIVO	ESCRITURA	PERSONALES	DOMESTICOS	COMUNIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	JUEGOS Y USOS DEL TIEMPO LIBRE	DOMINIO DE CONJUNTOS	GRUESO	FINO	
ALTO	---	56-58	14-48	68-72	25-42	38-84	33-34	27-36	32-36	31-32	25	ALTO
MODERADAMENTE ALTO	20	52-55	8-13	62-67	16-24	30-37	30-32	22-26	25-31	30	25	MODERADAMENTE ALTO
ADECUADO	17-19	38-51	2-7	44-61	5-15	14-29	20-29	13-21	8-24	22-29	18-24	ADECUADO
MODERADAMENTE BAJO	13-16	22-37	1	34-43	2-4	7-13	12-19	7-12	1-7	18-21	12-17	MODERADAMENTE BAJO
BAJO	0-12	0-21	0	0-33	0-1	0-6	0-11	0-6	0	0-17	0-11	BAJO

EDADES 4-8-0 A 4-9-30

NIVEL ADAPTATIVO	COMUNICACION			DOMINIO DE HABILIDAD DE LA VIDA DIARIA			SOCIALIZACION			HABILIDADES MOTRICES		NIVEL ADAPTATIVO
	RECEPTIVO	EXPRESIVO	ESCRITURA	PERSONALES	DOMESTICOS	COMUNIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	JUEGOS Y USOS DEL TIEMPO LIBRE	DOMINIO DE CONJUNTOS	GRUESO	FINO	
ALTO	---	56-58	16-48	69-72	25-42	40-84	34	28-36	33-36	32	25	ALTO
MODERADAMENTE ALTO	20	52-55	9-15	63-68	17-24	33-39	31-32	23-27	25-32	30-31	25	MODERADAMENTE ALTO
ADECUADO	17-19	38-51	2-9	45-62	6-16	15-32	20-30	14-22	8-24	23-29	18-24	ADECUADO
MODERADAMENTE BAJO	13-16	23-38	1	36-44	2-5	7-14	12-19	7-13	1-7	18-22	12-17	MODERADAMENTE BAJO
BAJO	0-12	0-22	0	0-34	0-1	0-6	0-11	0-6	0	0-17	0-11	BAJO

EDADES 4-10-0 A 4-11-30

NIVEL ADAPTATIVO	COMUNICACION			DOMINIO DE HABILIDAD DE LA VIDA DIARIA			SOCIALIZACION			HABILIDADES MOTRICES		NIVEL ADAPTATIVO
	RECEPTIVO	EXPRESIVO	ESCRITURA	PERSONALES	DOMESTICOS	COMUNIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	JUEGOS Y USOS DEL TIEMPO LIBRE	DOMINIO DE CONJUNTOS	GRUESO	FINO	
ALTO	---	57-58	18-48	69-72	26-42	43-84	34	29-36	34-36	32	25	ALTO
MODERADAMENTE ALTO	20	53-56	11-17	64-68	18-25	35-42	31-33	23-28	26-33	30-31	25	MODERADAMENTE ALTO
ADECUADO	17-19	40-52	3-10	46-68	6-17	16-34	20-30	14-22	9-25	23-29	19-24	ADECUADO
MODERADAMENTE BAJO	13-16	23-39	1-2	36-45	2-5	8-15	12-19	7-13	2-8	18-22	13-18	MODERADAMENTE BAJO
BAJO	0-12	0-22	0	0-35	0-1	0-7	0-11	0-6	0-1	0-17	0-12	BAJO

40416/03

EDADES 5-0-0 A 5-1-30

182

TABLA Nº 3 ADAPTATIVA POR ESCALAS Y SUBDOMINIOS EDADES 5-0-0 A 5-7-30

NIVEL ADAPTATIVO	COMUNICACION			DOMINIO DE HABILIDAD DE LA VIDA DIARIA			SOCIALIZACION			HABILIDADES MOTRICES		NIVEL ADAPTATIVO
	RECEPTIVO	EXPRESIVO	ESCRITURA	PERSONALES	DOMESTICOS	COMUNIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	JUEGOS Y USOS DEL TIEMPO LIBRE	DOMINIO DE CONJUNTOS	GRUESO	FINO	
ALTO	—	57-58	20-48	69-72	26-42	46-84	34	29-36	34-36	32	—	ALTO
MODERADAMENTE ALTO	20	54-56	12-19	65-68	18-25	36-45	31-33	23-28	27-33	30-31	26	MODERADAMENTE ALTO
ADECUADO	17-19	40-53	3-11	47-64	6-17	17-35	20-30	14-22	9-26	23-29	19-25	ADECUADO
MODERADAMENTE BAJO	14-16	24-30	1-2	37-46	3-5	9-16	12-19	8-13	2-8	18-22	14-18	MODERADAMENTE BAJO
BAJO	0-13	0-23	0	0-36	0-2	0-8	0-11	0-7	0-1	0-17	0-13	BAJO

EDADES 5-2-0 A 5-3-30

NIVEL ADAPTATIVO	COMUNICACION			DOMINIO DE HABILIDAD DE LA VIDA DIARIA			SOCIALIZACION			HABILIDADES MOTRICES		NIVEL ADAPTATIVO
	RECEPTIVO	EXPRESIVO	ESCRITURA	PERSONALES	DOMESTICOS	COMUNIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	JUEGOS Y USOS DEL TIEMPO LIBRE	DOMINIO DE CONJUNTOS	GRUESO	FINO	
ALTO	—	57-58	22-48	69-72	27-42	49-84	34	30-36	35-36	32	—	ALTO
MODERADAMENTE ALTO	20	54-56	14-21	65-68	19-26	39-48	31-33	24-29	28-34	31	26	MODERADAMENTE ALTO
ADECUADO	17-19	41-53	3-13	49-64	7-18	19-38	20-30	14-23	10-27	23-30	20-25	ADECUADO
MODERADAMENTE BAJO	14-16	24-40	1-2	38-48	3-6	9-18	12-19	8-13	3-9	18-22	15-19	MODERADAMENTE BAJO
BAJO	0-13	0-23	0	0-37	0-2	0-8	0-11	0-7	0-2	0-17	0-14	BAJO

EDADES 5-4-0 A 5-5-30

NIVEL ADAPTATIVO	COMUNICACION			DOMINIO DE HABILIDAD DE LA VIDA DIARIA			SOCIALIZACION			HABILIDADES MOTRICES		NIVEL ADAPTATIVO
	RECEPTIVO	EXPRESIVO	ESCRITURA	PERSONALES	DOMESTICOS	COMUNIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	JUEGOS Y USOS DEL TIEMPO LIBRE	DOMINIO DE CONJUNTOS	GRUESO	FINO	
ALTO	—	57-58	24-48	70-72	27-42	53-84	34	31-36	36	32	—	ALTO
MODERADAMENTE ALTO	20	55-56	15-23	64-69	19-26	41-52	32-33	24-30	28-35	31	26	MODERADAMENTE ALTO
ADECUADO	17-19	42-54	3-14	50-65	8-18	21-40	21-31	14-23	10-27	24-30	20-25	ADECUADO
MODERADAMENTE BAJO	14-16	25-41	1-2	38-49	3-7	10-20	13-20	8-13	3-9	19-23	15-19	MODERADAMENTE BAJO
BAJO	0-13	0-24	0	0-37	0-2	0-9	0-12	0-7	0-2	0-18	0-14	BAJO

EDADES 5-6-0 A 5-7-30

NIVEL ADAPTATIVO	COMUNICACION			DOMINIO DE HABILIDAD DE LA VIDA DIARIA			SOCIALIZACION			HABILIDADES MOTRICES		NIVEL ADAPTATIVO
	RECEPTIVO	EXPRESIVO	ESCRITURA	PERSONALES	DOMESTICOS	COMUNIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	JUEGOS Y USOS DEL TIEMPO LIBRE	DOMINIO DE CONJUNTOS	GRUESO	FINO	
ALTO	—	58	26-48	71-72	27-42	56-84	34	31-36	36	32	—	ALTO
MODERADAMENTE ALTO	20	55-57	17-25	66-70	20-26	43-54	32-33	25-30	29-35	31	26	MODERADAMENTE ALTO
ADECUADO	17-19	43-54	4-16	51-65	8-19	23-42	21-31	15-24	11-28	24-30	21-25	ADECUADO
MODERADAMENTE BAJO	14-16	26-42	1-3	30-50	4-7	11-22	13-20	8-14	4-10	19-23	16-20	MODERADAMENTE BAJO
BAJO	0-13	0-25	0	0-38	0-3	0-10	0-12	0-7	0-3	0-18	0-15	BAJO

BIBLIOGRAFÍA

183

- **ALEGRIA J. A. (1979) Psicología de las Mexicanas. Edit. Diana México, Págs. 24,83 psicología de las Mexicanas.- Edit. Diana México . Pág. 24,**
- **AL-TIBBI (1978), Autocrecimiento de niñas, jóvenes con madres trabajadoras y no trabajadoras. Tesis Doctoral. Page. 4972-A.**
- **ARROYO Y. (1983), Programa de Educación Preescolar, Libro 1, Planificación General del programa Edit. S.E.P. México, Págs. 8.**
- **BANDURA W. (1983), Social Learning and personality Development. Nueva York. Page. 115.**
- **BAUMRIND D. (1969), Effects of authoritative parental control in child behavior. Child Development Págs. 37, 887, 907.**
- **BELSKY (1978), Sumario General: Efectos del cuidado no materno, Vol. 36 No. 4, American Psychologist April / 80 Págs. 19.**
- **BLUMA S. (1978), Guía Portenas, Edit. Manual Moderno. Págs. 8**
- **BONNI R. (1980), SexRole Differentiation in Preschool Era Effects of Maternal Employment, Published as a separate and of the journal of psychology, 1980, Págs. 350**

- BRAZELTON (1980), El niño y el cuidado del niño. Infant Care American Psychologist, April 1980, Págs. 315.
- BUSTOS R. (1982), Curso de Prácticas del tercer nivel, coordinación de laboratorios, Facultad de Psicología UNAM, México, Págs. 176-179.
- COCHRAN (1980),. Características de diferentes disposiciones de cuidado no materno, American Psychologist April 1980, Págs. 312.
- CLEMENTS J. (1982), Child Care, Health and development. Vol. 8, Facultad de Psicología de la UNAM. Págs. 123-131.
- COBURN U. (1980), Juego y Aprendizaje. Teoría y Práctica para enseñanza básica y preescolar. Edit. de la Torre, Madrid, PÁGS. 43-46.
- COTTON (1980), Investigación de los años 80' s. Y 90's. Ladies Home Journal, is the only one of the three Magazines Focusing on Maternal, April 1980, American Psychologist, Págs. 314.
- CRUZ G. A. M. (1988), Educación Preescolar en México. " Reflexiones ". Edit. S.E.P. México. Págs. 17-20.
- CURTIS (1978), Working Mothers. American Psychologist, April 1980. Págs. 316-317.
- CHANES S. (1983), Organizaciones de Jardines de Niños. Edit. S.E.P. México Págs. 13-20.

- ELIZONDO M. (1982), Estudio Comparativo de áreas de desarrollo en niños de 9 a 8 años de edad. Edt. S.E.P. Págs. 1-20.
- ERKE E. (1980), Infancia y Sociedad. Edt. Siglo XXI, México. Págs. 118-120.
- ETAUGH C. (1980), Efectos del cuidado no maternal en el niño. Vol. 35 núm.4 Asociación American Psychologist, April 1980. Págs. 439-450.
- FABREGAT V.J. (1985), Reseña Histórica sobre Jardines de Niños en México. Edt. S.E.P. Págs. 1-20.
- FITZGERALD H. (1981), Psicología del Desarrollo.. el Lactante y el Preescolar. Edt. El Manual Moderno, México Págs. 241-245.
- FONCERRADA M. (1972), El Desarrollo del niño, Resumen de una conferencia en el Teatro Tepayac del I.M.S.S. México, Págs. 3-10
- HALDWELL (1970), Desarrollo intelectual de los Niños en el cuidado no maternal, social, emotivo y otras características. American Psychologist, April 1980. Págs. 317.
- GESELL A. (1981), El Niño de 1 a 5 años. Edt. Paidós, Barcelona. Págs. 26,30,36,75-88.
- GESELL A. (1985), Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño. Edt. Paidós. México Págs. 31-40.

- **GRUENBERG (1980) Cuidado individual en un asentamiento familiar. Investigación en el Departamento del Infante en E.U.A.**
American Psychologist, April 1980, Págs. 320-340.
- **HERLGERSON E. (1943), The relative significance of race and sex facial expression in choice of playmate by the preschool child.**
Journal. Educación Págs. 12-617-622.
- **HOFFMAN (1974), Evidencias de Investigación y Conceptos populares en el cuidado no materno.** Asociación American Psychologist, April 1980. Págs. 3490, Vol. 34, No.1.
- **HODGES W. (1987), The effects of Preschool, experiencias on culturally deprived children.** National Asociación the education of young Children. Págs. 10-204.
- **HOWARD C. (1981), Diccionario de Psicología.** Edit. Fondo de Cultura Económica. México. Págs. 136.
- **I.M.S.S. (1981), Concepto y características de la Familia Tradicional.** Edit. I.M.S.S. México, Biblioteca del CIESS. Págs. 10-15.
- **P. I. (1972), Ha nacido un niño. Instituto Nacional de Protección a la Infancia.** Edit. INPI. México. Págs. 1-4.
- **I.M.S.S.(1972) El Niño es.-** Campaña iniciada por el I.M.S.S. Edit. I.M.S.S. México, Págs. 1-4.

- JACOB E. (1983), Tus Hijos de 1 a 6 años. Edit. Mexicanos Unidos, S.A. México. Págs 84,86,103-104.
- KERLINGER F. N. (1983), Investigación del Comportamiento Edit. Trillas, México, 1980 Págs. 26-37.
- LOPEZ R.L. (1973), El Jardín de los Niños y su Técnica, Edit. S.E.P. México, Págs. 90-94.
- LOW (1988), Cuidado no Materno. Revisión de la Investigación, *American Psychologist*, April 1980, Págs. 310.
- MARE (1982), Diccionario Enciclopédico Universal, Edit. Veco, S.A. México Págs. 235-435,714,1020
- MILLER (1989) Los años 70's Cuidado del niño y del Bebé, *American Psychologist*, April 1980, Págs. 309.
- MOORE N. (1974). Solitary Play some functional Considerations. *Develepmental Psychology*. Págs. 830-834.
- MOORE N. (1981), Desarrollo intelectual de los niños en el cuidado no maternal, *American Psychologist* April, 1981, Págs. 300.
- MUSSEN P. (1984), Desarrollo Psicológico del niño, Edit. Trillas, México, Págs. 76-77.
- ORDOÑEZ B. (1987), Notas del Desarrollo en la Primera etapa Preescolar, Edit. I.M.S.S. México, Biblioteca CIESS. Págs 149-155.

- **PRESCOTT (1968), Madres que laboran fuera de su hogar y el cuidado infantil. Journal of Psychology. Págs. 92-vol.34.**
- **PIAGET J. (1964), Seis estudios de Psicología. Edit. Sex Barral, S.A. México, Págs. 33-36.**
- **PINEDA I. (1972), Conferencia sobre la familia, la infancia y la juventud de Centro America y Panamá, México, PÁGS. 205.**
- **RAMOS G.R. (1972), Responsabilidades de los adultos " Los padres ", Edit. I.M.S.S. México, Páginas 577-578.**
- **RAMOS G.R. (1980) El crecer de nuestros hijos. Un coloquio entre padres, educadores, maestros y médicos. Págs. 115-120. Edit. I.M.S.S. México.**
- **RICCIUTI (1960), Problems in evaluating effects of maternal care. American Psychologist, Págs. 10.**
- **SAENZ S. (1973). La socialización en la etapa preescolar, Editorial I.M.S.S. México Pags. 25-30.**
- **SEEGMILLER B. (1966) Diferenciación por roles de sexo en Preescolares. Efectos del empuje de la madre. Journal of Psychology Vol. 104 Págs. 185-189.**
- **S.E.P. (1973), Bases y Lineamientos de la Reforma Educativa a nivel Preescolar. Edit. S.E.P. México. Págs. 10.**

- S.E.P. (1973), Cronología de Hechos sobresalientes de historia de Jardín de niños. Edit. S.E.P. México, Págs. 106-110.
- S.E.P. (1980), Plan Nacional de Desarrollo. Poder Ejecutivo Federal. Edit. S.E.P. México, Págs. 221-238.
- SHERMAN (1975), Investigación sobre el grupo niños y niñas de 4 y 5 años de edad, Child Development, Págs. 46, 53, 61.
- SIEGEL S. (1980), Estadística Paramétrica Edit. Trillas, México, Págs 25-37,
- SILVETI L. (1982), Evolución Histórica de la Educación Preescolar a partir de la creación de la S.E.P. Págs. 110.
- SPOK (1979), Los 79's Other Writers of the 1979 American Psychologist. April 1980, Págs. 315.