

32j

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
CAMPUS-ARAGÓN

TESIS:

EL FENÓMENO DE LAS ADICCIONES EN MÉXICO, ANÁLISIS RETROSPECTIVO  
SOBRE EL USO Y ABUSO DE DROGAS EN LA SOCIEDAD Y SU INFLUENCIA EN LA  
POBLACIÓN ADOLESCENTE. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVENTIVA EN EL  
ÁMBITO ESCOLAR.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LIC. EN SOCIOLOGÍA

PRESENTA: ANA ROSA FRANCO AVALOS

ASESOR: LIC. CLAUDIO ESCOBAR CRUZ

MÉXICO 1996.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres quisiera extenderles toda mi admiración y respeto por lo que son y lo que han logrado, también agradecerles su apoyo, confianza y cariño de siempre.

Para mis hermanos no tengo más que decirles: sigan siendo como hasta ahora, nunca cambien, en verdad son unas grandes personas y por supuesto ¡vayan mucho!

Y por que son lo más importante para mí, los quiero infinitamente a todos, gracias.

Mis padres: Jesús e Isabel

Mis Hermanos: Hilda

Verónica

Jesús

Ernesto

Edgar

Mi sobrina Elizabeth

Los "colados": Jesús T. Y Oscar M.

ÍNDICE:	PÁG.
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I.	
LAS ADICCIONES.	
1.1. Las adicciones como fenómeno social .....	14
1.2. Antecedentes sobre los diversos usos de las drogas en la sociedad .....	27
1.3. Consideraciones en relación a la utilización de drogas en la sociedad mexicana .....	33
CAPITULO II.	
LAS ADICCIONES EN MÉXICO Y SU INFLUENCIA EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE.	
2.1. Las adicciones en la sociedad mexicana capitalista .....	39
2.2. Los factores de tipo social en el fenómeno de las adicciones y su vínculo con la población joven .....	51
CAPITULO III.	
EL FENÓMENO DE LAS ADICCIONES EN LA POBLACION ESCOLAR ADOLESCENTE, LA IMPORTANCIA DE SU PREVENCIÓN.	
3.1. Algunos aspectos sobre el problema de las adicciones entre los jóvenes que asisten a la escuela secundaria (nivel medio básico) y la relación con el contexto socio cultural .....	56

3.2. Datos de referencia sobre el consumo de drogas en México y entre la población escolar.....	72
3.3. Estudio de caso: Secundaria N° 133 "Albert Schweitzer", turno matutino.....	82
3.3.1. Características sociodemográficas para el estudio de caso.....	82
3.3.2. Diagnóstico situacional de la Secundaria N° 133.....	83
3.4. Propuesta de un programa de prevención para aplicar en la Secundaria N° 133 "Albert Schweitzer".....	91
CAPITULO IV.....	
4.1. Conclusiones.....	105
4.2. Anexos.....	116
4.3. Bibliografía.....	120
4.4. Críticas de la encuesta aplicada en la Secundaria N° 133.....	128

## INTRODUCCIÓN.

El fenómeno de las adicciones es histórico y cultural, se dice que hay una cultura para cada droga y una droga para cada cultura. La utilización de drogas se ha encontrado presente en todo el proceso histórico de ser humano, desde su descubrimiento a partir de las experimentación con plantas y frutos en la prehistoria, se da inicio a la práctica de uso de drogas. El abuso de drogas o uso para la intoxicación y la euforiedad que es llamada dependencia o drogadicción, representa una práctica de la sociedad contemporánea, para algunos significa un síntoma o manifestación del clima social que poco a poco se ha transformado en violento y sin expectativas. Al estudiar el fenómeno de uso de drogas en el proceso social se advierte que desde el ámbito social es indispensable atacar las diversas causas socio políticas y económicas que repercuten en nuestra sociedad las cuales originan en la mayoría de los casos un severo individualismo y competencia además de adicciones a las drogas.

Las adicciones se nos presentan como un fenómeno de tipo social y a la vez como problema de salud pública, por ello es necesario contemplarlo en ese contexto ya que cada individuo que habita en la sociedad indiscutiblemente se encuentra determinado por la serie de interrelaciones que existen al interior de una sociedad. Para Agnes Heller "El hombre es un ser específico producto y expresión de sus relaciones sociales, heredador y preservador del desarrollo humano. El hombre no está solo siempre necesita su integración con los demás".

El hombre como ser integral debe ser comprendido como un todo, donde cada una de sus partes, la racional, emocional, biológica, cultural, económica y socio-política, constituyen en su conjunto una fuente a la explicación a cualquier fenómeno social en el que se involucre. Heller misma dice que se depende de la totalidad, de la individualidad del hombre y de la situación social dado el efecto es fundamental en el movimiento del medio social. Razón por demás de que el fenómeno de las adicciones

tenga que ser analizado en la totalidad, tomando en cuenta al individuo, la familia y la sociedad, para así poder dar alternativas a su disminución.

Aunque existen otras causas que marcan la pauta para que se incremente la población consumidora de algún tipo de droga como son la de tipo individual (actitudes de aceptación de las drogas, conductas de alto riesgo, eventos traumáticos a lo largo de la vida, soledad, depresión, angustia, entre otros) y familiar (falta de control con en la familia, disciplina inconsistente o dura, falta de relaciones fuertes o de cariño, conflictos entre la pareja, aprobación del uso de alcohol u otras drogas en la familia, utilización de drogas por parte de los padres y/o hermanos, ausencia de comunicación y orientación, carencia de convivencia familiar, ausencia emocional o física de alguno de los padres, etc); los factores de tipo social marcan su indiscutible influencia y condicionan la permanencia y prevalencia del fenómeno de las adicciones. Por mencionar algunas causas de tipo social nos encontramos el desempleo, la marginación, la explotación, la migración, la desigualdad de oportunidades frente a la educación y la salud, disponibilidad del alcohol, tabaco y otras drogas, la publicidad, normas y leyes que favorecen el uso de drogas, poco contacto con la comunidad y desorganización de la misma, permiten que incidan en el problema pero no lo determinan, esto es, la conjunción de los tres grandes factores: familiares, individuales y sociales han permitido el incremento de la multicausalidad. Las adicciones se nos muestran como resultado de una buena cantidad de contradicciones ubicadas al interior de la sociedad, por un lado nos encontramos inmersos en una sociedad integrada pero que cada vez origina más individualismo y lucha por la sobrevivencia.

Entre otros aspectos a considerar se encuentra el actual conflicto en algunas familias quienes renuncian en determinadas ocasiones a la socialización de los niños a una edad cada vez más temprana, debido a la imperiosa necesidad de obtener un poco más de recursos para vivir al día, dejando la vital tarea que por esencia le pertenece a la familia a otra institución como es la escuela y en otras ocasiones se delega la propia

educación a la televisión utilizándola como sustituto de los padres convirtiéndose en más de las veces en fiel compañero del niño y del adolescente.

Se puede decir que nos encontramos ante una situación particular donde los lazos afectivos en la familia y por consecuencia en la sociedad se ven fuertemente lastimados por la lucha de satisfacer necesidades que suelen ser apremiantes como es la de obtener un ingreso mayor en la casa. Es decir la ausencia de los padres todo el tiempo en una familia suele deberse a que ambos trabajan, así los niños y los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo solos.

La familia reproduce los caracteres como exige la vida en sociedad y proporciona en gran parte la indispensable actitud al comportamiento autoritario de tipo específico del cual depende en gran medida la subsistencia del orden burgués (Horkheimer, 1969). Razón por demás importante para reconsiderar ese papel como reproductora del sistema existente y que influye en cada uno de sus miembros. Así la familia puede y debe fomentar caracteres positivos y actitudes también positivas que permitan el desarrollo armónico y el crecimiento al interior de la sociedad de cada individuo que la conforma, todo esto de acuerdo a los cánones o pautas que la propia sociedad va implementando, al mismo tiempo es la familia quien puede fomentar la crítica hacia los procesos de autodestrucción como lo es el adictivo en lugar de "expulsar" a sus miembros negándoles la posibilidad de aprender juntos, a la par de las instituciones sociales como es la escuela, para formar individuos que sean capaces de enfrentar los problemas y de encontrarse abiertos al cambio.

Aunque el fenómeno de las adicciones no es exclusivo de alguna clase social en específico, en una sociedad capitalista como en la que vivimos nos atreveríamos a retomar aquello sobre el ámbito de la vida conyugal burguesa: "La formación de la personalidad autoritaria y la exaltación del instinto de sumisión no son solamente el fruto de una escasa preparación de los genitores, sino funciones constituidas que al límite pueden prescindir del grado y del tipo de formación y hasta la voluntad de los padres" (Horkheimer, 1974).



Para todas las clases sociales tal parece que la familia ejerce su función como productora de determinados tipos de caracteres autoritarios; tesis que veremos si se aplica en su influencia en el incremento del fenómeno de las adicciones. Es decir, las familias autoritarias no necesariamente son las que padecen entre sus miembros algún problema adictivo, ya que aquellas donde existe demasiada permisividad o flexibilidad, también se ven sometidas ante este grave problema.

La crisis de valores en la familia no es aislada. La misma familia aparece subordinada al servicio de la sociedad y de sus exigencias como es el consumismo, la manipulación, la influencia de los medios de comunicación a través de monopolios, la lucha por la sobrevivencia que incluye conservar o conseguir empleo, un lugar para habitar y cubrir sus necesidades básicas como son comer y vestir, así estas razones se convierten en justificación para delegar la responsabilidad del cuidado y la educación de los hijos. Aunque hay que tener presente que no se trata de encontrar culpables, sino asumir una corresponsabilidad en un problema que le pertenece no solo a la familia, sino a la escuela, y al propio Estado.

Recordando nuevamente que como parte del contexto social se encuentra la familia es ella misma quien "prepara a los hombres de los cuales tiene necesidad en la actualidad en la cantidad y en la calidad requerida al modo de producción vigente" (Horkheimer, 1974). Es también un instrumento al servicio de la producción y consumo respondiendo a las exigencias del desarrollo industrial. Representa el lugar privilegiado para la reproducción social del consenso, la aceptación de los seres humanos en condiciones durísimas y por tanto muchas inmodificables como es el consumo de drogas como parte de toda una cultura, es decir, por ejemplo la costumbre de recibir a las visitas al interior de la familia con una copa de alcohol, o la integración de la misma familia en una fiesta a través de la ingesta de alcohol, son elementos que van conformando poco a poco el hábito en el consumo de esta droga legalmente aceptada. Hasta para lograr un poco el "bienestar" de una familia en condiciones socioeconómicas difíciles, ya que no hay que olvidar que incluso la ingesta

de alcohol para algunos es el recurso más accesible para evadir la realidad compleja y llena de carencias económicas.

El análisis de las adicciones debe contemplar una visión global no olvidando el papel que desempeña la familia como institución social donde se transmiten o enseñan valores ya sea culturales, religiosos y/o morales."El binomio escuela familia constituye el aparato ideológico del Estado dominante, aparato que desempeña un rol determinante en la reproducción de las relaciones de producción de un modo amenazado en su existencia por la lucha de clases mundial". (Althusser, 1970).

Otro tópico a considerar en los aspectos sociales son sus propias contradicciones con respecto al fenómeno de las adicciones como es la simple aceptación social del alcohol y el tabaco. Su tolerancia que provoca en ocasiones que constantemente más individuos ingresen a la población consumidora de este tipo de drogas lícitas, debido a la facilidad con que se obtienen, por ejemplo basta visitar una tienda de autoservicio para poder comprar una botella de alcohol en cualquiera de sus presentaciones, además el consumo se ve fuertemente reforzado por la influencia que ejerce la publicidad, la moda y la costumbre de ingerirlo en fiestas y reuniones, es necesario recordar que el tabaco y el alcohol son drogas de iniciación en la adolescencia y en peores circunstancias durante la infancia donde la falta de información adecuada, la curiosidad, la presión de grupo y desde luego la falta de afecto hace presa fácil de esta población.

El uso de las drogas que generan dependencia necesariamente nos plantea complejos problemas de interacción provocando que el fenómeno adquiera características de multicausal, por una parte se encuentran las propiedades de las mismas drogas, las características del individuo y las condiciones de su medio social y cultural.

El fenómeno de las adicciones se nos muestra como complejo y multicausal y cuyas posibilidades a frenarlo son cada vez más difíciles de encontrar, donde las alternativas versan desde prohibir completamente el uso de las drogas hasta su despenalización.

tema bastante discutido desde todos los ámbitos sociales, como el legal, social, político, religioso, económico y cultural. El estudio en sí del fenómeno de las adicciones data de apenas unos años a la fecha aunque su historia en cuanto a su uso es tan antigua como la de la propia humanidad, para poder analizarlo ha surgido la necesidad de irlo delimitando constantemente, avocándose a ciertos grupos sociales (como son los estudiantes, amas de casa, obreros, médicos, choferes, deportistas, artistas, jubilados, chavos banda, niños de la calle, etc; donde se intenta investigar cuales son sus patrones y motivos de consumo, así como el tipo de drogas que utilizan).

Actualmente se estudia a través de encuestas (IMP, Secretaría de Salud, SEP), para lograr detectar los niveles de incidencia (se refiere al número de casos nuevos de un desorden entre el tamaño de la población, nos indica que tan rápida está creciendo un fenómeno) y prevalencia (nos indica los casos nuevos sumándose a los casos existentes y nos habla de que tan afectada está la población que se estudia), que predominan en la sociedad y todavía más reciente aún el estudio sobre la población adolescente para determinar ¿qué sucede? En función del uso y abuso de alcohol y otras drogas y ¿por qué? Crece de manera alarmante la cantidad de jóvenes que las emplean drogas con fines de intoxicación, es decir práctica que nada tiene que ver con la terapéutica o alguna práctica religiosa. La propuesta es pues, delimitarlo en éste caso partiendo del mismo estudio de las adicciones entre la población en general como referencia, hasta llegar a las adicciones entre la población adolescente.

Para realizar un estudio sociológico del problema de las adicciones, es decir el consumo de drogas que no se realiza con fines mágico-religiosos o médico, nos lleva necesariamente a ciertos datos del pasado, donde el ser humano ya conformado en grupo, empieza a utilizar sus propias drogas, aquí cabe la posibilidad de realizar un estudio comparativo sobre los diferentes usos de las drogas hasta ubicarlo en las sociedades contemporáneas con sus variables características. Es pues un requisito indispensable la observación del impacto e influencia que hoy generan la utilización

de drogas en la sociedad, con el objetivo de lograr únicamente la evasión, la alienación y observar sobre todo si hay o no influencia en la población adolescente.

A la parte final de éste trabajo se le incluye una propuesta de intervención como respuesta a la disposición de la Escuela secundaria N° 133 quien aceptó brindar datos para la elaboración de un diagnóstico que apoyara la presente investigación. La propuesta pretende integrar estrategias de prevención primaria (antes de que se presente el uso o abuso de drogas u alcohol) y prevención secundaria (cuando apenas se está experimentando con la droga, esto es, en los inicios del consumo) precisamente dirigida a población adolescente que acude a la escuela secundaria, parte que se integra a la sociedad y que se caracteriza por ser dinámica: los adolescentes y que al mismo tiempo se muestra vulnerable al consumo de drogas como lo demuestran los resultados de las encuestas que han sido aplicadas a nivel nacional. El programa se delimitará a la prevención del consumo de alcohol (uso y abuso del mismo) y uso de otras drogas, como son la utilización de medicamentos sin prescripción médica, uso de drogas ilegales como son la marihuana, inhalables, cocaína y sus derivados sintéticos: crack y basuco.

A la respuesta de una acción preventiva entre la población escolar cabe la posibilidad de realizar un estudio de un caso particular, es decir, un escuela secundaria que entre los alumnos presenten problemas de uso y abuso de drogas. Ubicada en la colonia Agrícola Pantillán de la delegación Iztacalco se encuentra la Secundaria Diurna N° 133 "Albert Sweitzer" dentro de la Ciudad de México en una zona urbana cuyas características sociodemográficas conjuntan solo algunos de los diversos problemas sociales o factores de riesgo a los que se enfrenta la sociedad actual.

El análisis de datos reportados en las Encuestas Nacionales aplicadas por el Instituto Mexicano de Psiquiatría y la Secretaría de Salud e informes que presenta el CONADIC (Consejo Nacional contra las Adicciones) sobre adicciones nos lleva a pensar que la población más vulnerable al consumo de drogas es la adolescente, de ahí que los programas preventivos necesariamente tengan que llegar a ellos, a través de

información, orientación y una educación para la salud, tanto en las familias como en la escuela y en la comunidad en general para evitar que el fenómeno se siga incrementando.

Así mismo el presente análisis pretende analizar el fenómeno de uso y abuso de drogas como parte de los diversos procesos socio-culturales y su influencia entre la población adolescente que asiste a la escuela secundaria, ya que sus dimensiones impactan en la sociedad denotando que constantemente hay más población consumidora de algún tipo de droga, así mismo como causa y efecto de la multicausalidad, proponiendo un programa de prevención primaria y secundaria (antes y en el inicio del uso y abuso de alguna sustancia tóxica), en una escuela de nivel medio básico (Secundaria "Albert Swettzer") que incluya a la población adolescente que asiste a ella: padres de familia, profesores y alumnos.

Como parte del marco que conceptualiza el presente trabajo resulta indispensable la revisión y análisis del fenómeno de las adicciones partiendo de un estudio retrospectivo (revisión de datos del pasado), donde la búsqueda de información representa una alternativa para la recopilación de datos sobre el uso y abuso de drogas en el pasado, el presente y su posible futuro, así como la sistematización de los mismos puede ayudar a la comprensión del fenómeno como de tipo social, pudiendo observar y analizar el mismo, y cuyas variables no se podrán modificar intencionalmente. La investigación pretende ser de tipo comparativo donde los sujetos y las variables se puedan comparar entre sí, ésta comparación se deberá efectuar con base a los mismos fragmentos que la historia de la humanidad ha marcado permitiéndonos observar los cambios y sus diferencias de usos entre los grupos así como los diversos acontecimientos socioculturales que intervienen en cada periodo socio-histórico.

El análisis se realizará a partir de las categorías sociales del materialismo histórico como son modo de producción, ideología, formación social, clases sociales, monopolio, enajenación, explotación, etc, que se irán desarrollando durante el presente trabajo y

que ayuden también a interpretar científicamente el proceso del fenómeno de las adicciones para llegar a una revisión de lo que ha sucedido en México en función del uso de drogas y lo que representa en la sociedad hasta aterrizar finalmente en sus repercusiones entre la población adolescente y de manera particular de aquellas que asisten a la escuela secundaria (población escolar: alumnos). Recordando que "El objeto del materialismo histórico es el estudio de las diversas estructuras y prácticas enlazadas y distintas (económica, política e ideológica) cuya combinación constituye un modo de producción y una formación social" (Poulantzas, 1969, pág. 42). Por ello el auxilio de esta teoría será de gran utilidad para el análisis como parte de una totalidad.

El materialismo como paradigma de investigación científica puede apoyar en la explicación sobre la transformación y los cambios en la sociedad considerando que el fenómeno de las adicciones no es ajeno a las contradicciones que se encuentran en el modo de producción Capitalista como es el caso mexicano, entendiendo que el modo de producción se encuentra formado por la unidad de las fuerzas productivas y las relaciones de producción en el proceso productivo de bienes materiales, "abarca niveles económicos y la totalidad social, consta de: una estructura económica, una jurídico política (leyes, Estado) y una ideológica (ideas, costumbres), superestructura. Es dinámico ya que existe una continua reproducción de sus condiciones existentes". (Poulantzas, 1969, pág. 28).

"El materialismo histórico es la ciencia de la historia que tiene por objeto el concepto de historia y se realiza a través del estudio de los diferentes modos de producción y de las diferentes formaciones sociales estudiando, asimismo, su constitución (estructura) y funcionamiento y las formas de transición de una formación social a otra" (Fioravanti, 1969, pág. 12). Como el uso de sustancias que alteran la conciencia se ha encontrado presente a lo largo de toda la historia del ser humano, cada una de las formaciones sociales que existieron y existen poseen características peculiares dependiendo de una serie de factores para revisar más adelante, el materialismo histórico ayuda a sistematizar la información.

Hipótesis: Las adicciones representan uno de los fenómenos sociales que se encuentra dialéctica e históricamente determinando por el tipo de relación los hombres establecen en el proceso de producción, por la cultura y por la familia; por esto cualquier alternativa de solución parcial o aislada tenderá al fracaso, proponiendo por mejor alternativa una de tipo integral que promueva la participación de la población: niños, adolescentes y adultos en acciones preventivas (orientación y educación) que incidan y confronten al fenómeno de manera formal y real.

Continuando con el análisis sobre la utilización de drogas en la sociedad es necesario hacer presente que el empleo de drogas ha acompañado al hombre a lo largo de toda su historia, sus diversos usos se han modificado conforme al mismo proceso histórico: uso mágico-religioso que se da a partir de la comunidad primitiva, la arcaica, la formación social esclavista, la feudal y continúa vigente después de la consolidación del capitalismo, el uso médico que inicia a partir de la comunidad arcaica hasta la feoda, y el uso para la intoxicación y uso industrial prácticas de apenas el siglo XIX y XX. En la actualidad tanto para su tratamiento como para la prevención se ha hecho necesario ubicar los usos a partir de ciertos niveles: experimentación, uso, abuso y dependencia. Las adicciones o dependencias se nos muestran como un fenómeno de tipo social con carácter de histórico y cultural; el uso de drogas ha permanecido unido a la sociedad a través de sus costumbres, hábitos, creencias, mitos, etc. Eliminarlo como fenómeno representa una utopía muy particular ya que como parte de una cultura donde se transmiten y reproducen pautas de tipo social, la subcultura de las drogas sigue vigente, con ella una tolerancia social a drogas como el tabaco, alcohol y cafeína (café, té y chocolate por mencionar algunas) ya que las adicciones juegan diferentes funciones en la sociedad tanto terapéuticas como de evasión y hasta de control social.

Socialmente drogas como el alcohol nos acompañan en la vida y en la muerte, en la alegría pero también en la tristeza, en la soledad pero sobre todo en la compañía, cuando hay dinero y por consiguiente cuando se carece del mismo.

Las adicciones son la expresión concreta de una serie de contradicciones sociales: por un lado se reprime y censura el consumo y al mismo tiempo se invita a la intoxicación. Las contradicciones sociales llegan a una legislación y a una responsabilidad social que en ocasiones no se cumple (cabe citar la venta a menores de edad de tabaco y alcohol por ejemplo).

La multicausalidad del problema de las adicciones que involucra al individuo, la familia y la sociedad ha permitido que se incremente. Una de las alternativas propuestas para frenarlo es la prevención.

Ubicándonos a partir de que las adicciones son consideradas como enfermedad ya que generan tolerancia, síndromes de abstinencia y dependencias psicológicas y en ocasiones físicas (dependiendo del tipo de droga ya que solo el alcohol y la heroína la generan), categoría determinada por las instituciones de salud tanto mexicanas como mundiales conforme a los valores y creencias de la ideología dominante, siendo en la actualidad un problema de tipo social ya que su influencia y sus repercusiones han llegado hasta la sociedad en general. Es decir al principio la utilización de drogas se hacía bajo un contexto religioso, ahora las drogas son usadas por una cantidad considerable de individuos, estos a su vez involucran a sus propias familias en un problema que podría parecer individual, se puede afirmar difícilmente que hay grupos ajenos al fenómeno de las adicciones.

Para la OMS (Organización mundial de la salud, 1980) "Salud es el estado de perfecto equilibrio bio-psicosocial y no solo la ausencia de enfermedad". La definición le ha servido a la medicina y a la psicología y desde luego a la sociología médica para dar respuesta al problema, por eso durante mucho tiempo únicamente se contemplaba al agente y al huésped. En la actualidad para analizar el proceso salud-enfermedad se hace holísticamente (totalmente) con la triada de agente o droga, medio o la sociedad y huésped que es el individuo. La salud engloba aspectos subjetivos como son bienestar mental y social, alegría de vivir, etc, y aspectos objetivos como la capacidad para la función y aspectos sociales como la adaptación y el trabajo socialmente



productiva, de esta manera la salud no solo es un problema de la medicina sino que se relaciona con la cultura y la educación así pues adquiere dimensiones de totalidad que lo hacen un fenómeno social.

Cada sociedad con sus complejas estructuras va determinando cual es su propia concepción de salud enfermedad, donde lo social influye para que se presente la enfermedad pero no la determina, puesto que responde en ocasiones precisamente a la multicausalidad, es decir a un conjunto de factores de riesgo individuales, familiares y desde luego sociales.

Por esto fenómenos como la marginación, el hacinamiento, la desigualdad, la pobreza, la discriminación, la violencia, el desempleo, las insuficientes oportunidades de estudio, el narcotráfico, la desintegración familiar, la explotación, etc, influyen en el fenómeno de las adicciones pero no podríamos generalizar en cuanto a los niveles de determinación.

Curar o bien tratar la enfermedad se continúa haciendo como una necesidad social, incluso sus inicios los remontamos a la era terciaria o cenozoica 1 750 000 años a.C. donde se encontraron fósiles con fracturas los cuales se hallaban reparados, esqueletos con arteritis y poliarteritis que indicaban que fueron tratados. (Aloisi Berlinguer. 1972). En México hay vestigios que indican los antepasados claros del proceso terapéutico a través la curación con hierbas, ejemplo que indica la preocupación por atacar la enfermedad. Por otro lado como complemento al tratamiento, hoy en día se ha recurrido a algo que implica costos sociales menores y es la prevención. Prevenir también tiene una historia larga, aunque como concepto en sí es de apenas unos años. En la antigüedad se ha realizado acciones de tipo preventivas pero una real cultura de la prevención en el siglo XX y en México aún no existe. Es pues una tarea importante de la multidisciplina, la sociología analiza el problema aportando elementos para su estudio así como el estudio de la prevención considerandola y concibiendola como un proceso activo donde se promueva el desarrollo de habilidades y actitudes que conlleven al bienestar de la sociedad.

Prevenir en la comunidad debe partir de la concientización para identificar la importancia de la salud.

Estudios realizados sobre la prevención del uso indebido de drogas nos demuestran que solo aquellos donde los esfuerzos y las estrategias se unen serán los que provoquen en la sociedad un efecto de cambio cuya base sea la cooperación y el trabajo en común. La prevención debe responder a las necesidades de la población, al mismo tiempo llegar a todos los miembros de lo que llamamos sociedad.

## CAPITULO I

### LAS ADICCIONES

#### 1.1. Las adicciones como fenómeno social.

El uso y en ocasiones el abuso de sustancias tóxicas (drogas) en México y en el resto del mundo es un grave problema debido a los diversos costos sociales que las adicciones implican, es decir, la necesidad de incrementar instituciones que den servicio a individuos con un problema de adicción, costos en el tratamiento y la rehabilitación, problemas legales, conductas antisociales (concepto jurídico-legal utilizado también en psicología): robos, violencia, rinas callejeras, accidentes laborales y automovilísticos, etc. El Estado (gobierno, administración) propone a través del Programa Nacional sobre drogas las posibles alternativas para la resolución de este complejo problema, pero su cognición como problema va más allá, ya que las adicciones en la sociedad impactan de diversas maneras en cada uno de los grupos sociales. A pesar de los diferentes programas no se ha podido frenar el incremento del fenómeno, es decir evitar que más individuos y prácticamente grupos ingresen a la población consumidora de algún tipo de droga ya sea legal o ilegal.

El consumo se presenta tanto en zonas urbanas como en zonas rurales asentándose el consumo de drogas de tipo ilegal (cocaína, heroína, marihuana, inhalables, etc), en las urbes como la Ciudad de México, Guadalajara, Monterrey, Toluca, León, etc, de hecho capitales de todos los estados de la República Mexicana se ven afectados por este problema social unido a la explosión demográfica y a la migración, entendiéndose por uso de una droga a la acción de introducir en un organismo vivo una sustancia mediante prescripción y conforme a la práctica médica y por abuso de una sustancia cuando esta se realiza en forma excesiva, persistente y esporádica de manera que no hay relación alguna con un fin terapéutico o control médico, el abuso se caracteriza por que el sujeto a pesar

de saber que tiene un problema social, laboral, psicológico o físico ocasionado por la droga continúa consumiéndola. Su incremento se ve favorecido por una serie de causas de tipo familiar, individual y social lo cual convierte al fenómeno en un problema de salud pública. Por otro lado es pertinente aclarar que en las zonas rurales (poblaciones con menos de 100 000 habitantes) el consumo de drogas aunque es menor si se presenta, las comunidades con poca población también tienen que contener el problema adictivo ya que aquí lo que se presenta con más frecuencia es el abuso y dependencia a alcohol o bien el uso de drogas con fines mágico-religioso.

Con el desarrollo de las Ciencias Sociales siglos XVIII y XIX se comienza a plantear que el fenómeno salud-enfermedad no solo corresponde a manifestaciones biológicas sino que los procesos sociales eran determinantes para que la enfermedad se desencadenara. Es decir, a partir de la Revolución Industrial las condiciones de explotación en que vivían los obreros y la miseria en general iban mostrando su relación con el padecimiento de ciertas enfermedades. Incluso se comienza a investigar sobre el proceso salud-enfermedad y su vínculo con las clases sociales.

En ese binomio clase-enfermedad se notan ciertas diferencias, es decir, entre las patologías de los pobres como ciertas infecciones, problemas nutricionales y ginecológicos entre otros y patologías de los ricos como complicaciones a edades avanzadas, padecimientos degenerativos, etc. El difícil acceso a los servicios de salud por parte de las clases socioeconómicas bajas desde aquellos siglos, continúa vigente incluso hasta la fecha la representa en términos reales la disminución de sus tasas de esperanza de vida. "En un campo como el de la atención médica, podemos decir con toda razón que la disponibilidad de los servicios no debe estar determinada sobre la base de diferencias en los ingresos. Es apropiado a nuestro sentido del valor de la persona que se asegure a todos la atención adecuada independientemente de los ingresos o el estatus" (Bell Daniel, 1985).

Aunque debemos tener presente que en el caso particular de las adicciones como enfermedad y problema de tipo social no son exclusivas de ciertas clases sociales ya que igual tallexen ricas y pobres de cirrosis hepática producida por el abuso de alcohol; solo

por mencionar un ejemplo. Partiendo de que las adicciones no son exclusivas de ciertas clases sociales, religiones, edades, sexos, profesiones, familias, tipo de empleo, etc. Y que la sociedad tiende a generar factores que son causa y efecto en la permanencia e incluso en el incremento del fenómeno de las adicciones.

Entre las diversas consecuencias sociales que se derivan de su incremento encontramos el aumento en cifras de desintegración familiar, deserción escolar, narco tráfico, corrupción, manipulación, enajenación y cosificación; son pues un problema de salud pública que generan múltiples accidentes, incapacidades para laborar a edades productivas, suicidios, problemas de tipo laboral: ausencias, accidentes de trabajo, violencia, etc. O finalmente llegar al estado marginal de la enfermedad mental, "Sin empleo y los inempleables" (Marcuse Hebert, 1985), ya que la adicción tarde o temprano ocasiona en los individuos daños de tipo físico y psicológico que desencadenan en patologías como es la psicosis.

A finales del siglo XIX Durkheim (de otra corriente teórica), habló de las consecuencias negativas que el consumo de drogas provocaría. "Hemos pasado de una sociedad llena de represiones morales y normas que tendían a la esclavitud, pero hemos pasado a una sociedad prácticamente sin padre". La posición radical de este autor sugiere que debido al relajamiento de normas y la inexistencia de represiones morales el uso de drogas a principios del siglo XX convertiría a la sociedad en un verdadero caos, la explicación es parcial ya que incluso para la época necesariamente tuvieron que existir una serie de factores tanto sociales como individuales para que se comenzara a ver como un problema donde desde luego la falta de normas y moral tendrían que influir.

Las adicciones como fenómeno social cohabitan en las sociedades, son parte de sus costumbres y de sus ritos, en fin el uso de drogas se encuentra unido a la propia cultura en nuestro país, entendiendo por cultura aquel "proceso continuo de sustentación de una identidad mediante la coherencia lograda por un consistente punto de vista estético una concepción moral del yo y un estilo de vida que exhibe esas concepciones en los objetos que adornan nuestro hogar y a nosotros mismos" (Bell Daniel, 1989). Las adicciones se

puede decir que son el resultado de una cantidad considerable de contradicciones sociales donde se combate el narcotráfico pero al mismo tiempo se solapa y encubre, ejemplos de ello son solo algunos políticos y empresarios que se han dedicado a la venta de drogas y "disfrazan el negocio ilegal con otros legales como son restaurantes, hoteles, discotecas, clubes deportivos" (Kaplan Marcos, 1993) y que difícilmente se les hace cumplir frente a la justicia castigando el crimen que cometen con la sociedad.

La sociedad mexicana a través de las instancias como son las instituciones, promueve leyes y normas sobre el uso de drogas ya sea legales e ilegales (Ley General de Salud) y sin embargo no las respeta como causa de la corrupción, como es la vigilancia a establecimientos donde se presenta la venta de alcohol y tabaco a menores de edad e inhalables, que las etiquetas de las drogas legales deben tener leyendas claras de los daños que ocasiona y no las tiene, y finalmente solo por mencionar algunos los medicamentos controlados resulta que no están tan controlados y existe un verdadero mercado negro de medicinas como son las antetamínicos, sedantes hipnóticos y tranquilizantes.

Donde las adicciones ocasionan desempleo y este a su vez llega a generar adicciones, esa sociedad ambivalente y dialéctica (se trata de un método filosófico para la resolución de las contradicciones, explica el desarrollo de la realidad, en esta ocasión el concepto se refiere a lo que Hegel decía en relación al movimiento de la idea, es algo que cambia constantemente) que reprime y al mismo tiempo es tan flexible; que censura y cuestiona pero sin embargo permite que se le invite a consumir drogas.

Las contradicciones son diversas, otro ejemplo es el aquel que según la Ley General de Salud a través del Reglamento en materia de control sanitario de la publicidad (1994), los anuncios sobre la venta de alcohol y tabaco deben ser después de las 11:00 p.m. y sin embargo en ocasiones se comienzan a ver en televisión a las 9:00 a.m. hora del fútbol, olimpiadas, mundial, etc; para empezar eventos que deberían promover precisamente la prevención de las adicciones por que son deportes y después por que hay un reglamento que nadie cumple o hace cumplir.

Es el Estado a partir de la Ley de Salud quien reúne una serie de instituciones de salud, de educación y de impartición de justicia quienes a través de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público imponen la obligación a las industrias vitivinícolas y las tabacaleras de aportar enormes cantidades de dinero destinados a campañas de prevención y para instituciones de tratamiento de las adicciones, es decir, provocan que el fenómeno adictivo se incremente por sus campañas en las cuales invierten mucho dinero y al mismo tiempo como recurso de evasión "ayudan", a los que ya tienen un problema, sabiendo de antemano que las posibilidades de salir de una adicción son mínimas o bien como las mismas instituciones de atención refieren los pronósticos son reservados.

Realmente se sobrevive a una invasión norteamericana con películas y series que indican la última moda en drogas y sus diversos usos. Se invita a los jóvenes a no drogarse diciendo "haz lo que yo digo y no lo que me veas hacer", esto es, por ejemplo los padres de familias e incluso algunos profesores que fuman delante de los menores y sin embargo les exigen que ellos no lo hagan. Se les prohíbe antes de los 18 años la entrada a los bares y discotecas y sin embargo se encuentran "repletos" de ellos. Y por si fuera poco se promueve la prevención (porque sale más barata que el tratamiento) y la sociedad mexicana carece de una cultura de la prevención, no solamente en adicciones.

Es pertinente en este momento aclarar el porqué las adicciones como fenómeno de tipo social. Los fenómenos sociales de interés para los sociólogos son aquellos que surgen de las valoraciones dinámicas individuales y colectivas, son llamados de tipo distributivo, los colectivos y los coyunturales. Los fenómenos distributivos, que directamente expresan valoraciones iguales o parecidas de un número de personas, procedentes de distintas actividades de la misma o parecida naturaleza y que constituyen un agregado o razón del mismo orden, tales como un índice criminológico o una tendencia de opinión. Los colectivos expresan directamente valoraciones convergentes de un número de personas que emanan una acción conjunta como las promulgaciones legales o la política organizadora y los coyunturales emanan de valoraciones y actividades variables de

individuos y grupos interdependientes y que se traducen en resultados no propuestos, tales como el ciclo comercial o el sistema capitalista. (Martínez de Don, 1971).

Las adicciones responden al tipo de fenómeno distributivo que crece constantemente en la sociedad mexicana.

Si se lograra hacer un consenso para delimitar ¿a quién perjudica más el problema de las adicciones? Si al individuo, a la familia o a la sociedad, continuaría el debate de a quién le toca resolverlo por que si es al individuo que lo atiendan los psicólogos y médicos, si es a la familia igualmente y si es a la sociedad donde viven individuos y familias ¿quién lo va a resolver?. En el proceso de la interacción no se puede aislar a los individuos, familia y comunidad, van unidos ya que es la sociedad la que determina al individuo y al mismo tiempo el individuo a la sociedad, ya que es una constante interrelación ya que uno existe por el otro, lo que afecte a la sociedad afecta al individuo y viceversa (sociedad-individuo-sociedad). El sociólogo juega un papel importante en la investigación e interpretación del fenómeno social de las adicciones, con ello el científico social tiene la posibilidad de brindar alternativas de orientación, el sociólogo con su capacidad de crítica y de análisis e imaginación sociológica apoyada por la creatividad puede aportar valiosos elementos para la comprensión del problema. La sociología y sus técnicas de investigación social resultan indispensables como instrumentos que proporcionan el conocimiento científico de la realidad social.

Para comprender y explicar los diversos criterios que existen en relación al fenómeno del uso y abuso de las sustancias tóxicas o bien las adicciones resulta necesario partir de una serie de conceptos que tienen que ver con el problema, al mismo tiempo de ir definiendo tan complejo tema hasta llegar a su relación primeramente con la sociedad mexicana y finalmente con una parte de la misma la cual se encuentra expuesta al consumo de alguna sustancia tóxica: los adolescentes.

Las adicciones responden a la multicausalidad por ello lo complejo de su análisis y de la posibilidad de brindar alternativas de solución a su constante aumento. Este tipo de "mal social" como son las adicciones aún no se acaba por distinguir la cantidad de causas



que lo generan por ello lo complicado de su solución ya que incluso tiene que ver con toda una historia del ser humano y por que a fin de cuentas son un mal necesario, es decir, las drogas que ayudan a curar o a aliviar el dolor no podrían desaparecer, a ello queda solo una alternativa y es la de poseer información adecuada sobre el uso de las mismas y conocer las consecuencias de la utilización inadecuada de las drogas. Lo que si es necesario recordar constantemente es que los factores de tipo social inciden considerablemente para que permanezca y se incremente el fenómeno de las adicciones.

Cabe aquí mencionar una cita que engloba la concepción de que el individuo (cada uno de los elementos distintos de la sociedad) es causa y consecuencia de la sociedad en la cual se encuentra viviendo debido a la interacción como ejemplo se rescataría sobre la relación que viven los jóvenes de algún barrio que podría ser Tepito, Coyoacán, la Merced, algún lote baldío, etc, en particular donde todos los días se reúnen para beber alcohol o en casos más preocupantes a inhalar solventes o fumar marihuana y que como un fenómeno epidémico se van reuniendo más y más con el mismo propósito, ser parte del grupo con el cual se identifican, pero no sin antes también compartir la costumbre de usar y abusar de alguna sustancia tóxica. "Reconocemos, así misma que el adicto no hace más que trasladar al campo de su vida individual el tipo de relaciones alienadas que imperan en la sociedad donde vive. Sólo puede subsistir si mantiene disociación, el sometimiento y la desigualdad de algunas de sus partes constitutivas en beneficio de otras". (Kalina, Kovaadloff, 1987).

Hay una posibilidad de que los adictos nos manifiestan sus relaciones de dependencia y explotación en su parte personal y colectiva. Nos ejemplifican la conducta enajenada (ausente, despiadada, "embobada") de manera cruda y en ocasiones inhumana. Así pues son el resultado de una constante contradicción del sistema que por una parte los censura y reprime, por la otra fomenta su adicción.

Un adicto renuncia a la esperanza de modificar su entorno social. "El adicto brinda al sistema social la prueba sustancial de complicidad y sumisión: la rotundidad de su silencio" (Idem. Pág.24). Podemos decir que un adicto renuncia a su propia historia,

entendida como experiencia dialéctica. Desafortunadamente las posibilidades de realización personal en las sociedades contemporáneas son cada vez más reducidas, por eso es necesario tomar en cuenta la multicausalidad del fenómeno adictivo para que de esta forma empecemos a luchar contra ese mal de nuestra época de otras épocas más. Aquí se presenta una serie de aseveraciones sobre el complejo problema, plantearlos es con el fin de dar una propuesta congruente y real.

Inmersa en la cultura (costumbres, lenguaje, valores y creencias que se crean, aprenden y reproducen) se encuentra la escuela institución que reproduce la formación social existente y que tendría que atender necesidades en la sociedad y que como parte de la cultura influye en el modo de vida de los individuos que se encuentran en sociedad, se ha convertido en uno de los instrumentos capitales para asegurar la hegemonía ideológica y cultural de la burguesía y como un eficaz instrumento también de control social. Aunque esto desde luego no es la generalidad ya que la escuela puede transformarse en un arma de doble filo donde de ella salen individuos o grupos con la posibilidad de cuestionar incluso al propio sistema. Para Bourdieu se trata de que "La acción pedagógica cuyo poder arbitrario es imponer una arbitrariedad cultural reside en última instancia en las relaciones de fuerza entre los grupos o clases que constituyen la formación social en la que dicha AP se ejerce contribuyendo a la reproducción de la arbitrariedad cultural que inculca a reproducir las relaciones de fuerza que fundamentan su poder de imposición arbitrario (función de reproducción social que la reproduce culturalmente)." (Bourdieu, P. 1981. pág.50).

En la escuela también existe la doble posibilidad de formar o de discriminar, su ambivalencia es en varios sentidos ya que puede proteger del consumo de drogas pero también puede influir para que se presente el problema, ya que es uno de los factores sociales más importantes a contemplar si analizamos el fenómeno de las adicciones, por ello como institución social es preciso ver el tipo de influencia que ejerce en los individuos como sociedad, pero no como un proceso netamente mecánico sino dialéctico (cambiante). "El papel del aparato represivo del Estado consiste, esencialmente como tal, en asegurar ya sea por la fuerza física o la fuerza ideológica las condiciones políticas de la

reproducción de las relaciones de producción que son, en último término, relaciones de explotación" (Althusser Louis, 1970, pág.43), la escuela precisamente como institución puede o no producir relaciones de explotación.

"Toda la vida social está marcada por el sello de la escuela, no solo en la distribución de los individuos en el mundo del trabajo y en la apropiación del excedente, sino también en la determinación de normas de conducta que impone la escuela a los alumnos y por medio de ellos a los familiares, así como en la evaluación de los comportamientos y en la determinación de los valores sociales, como son la competencia y el individualismo". (C. Labarca, T. Vasconi, S. Finkel y I. Recca, 1989). Ciertamente la escuela permite que día a día la sociedad se lije metas que conllevan a una lucha por la sobrevivencia donde solo los "mejores" obtendrán beneficios, donde sus pruebas de aptitud académica y conocimientos lejos de permitir al joven y al niño mejorar su autoestima o bien la imagen que de sí mismo tiene lo van cercando, aislando y discriminando. Se lucha por sobresalir, por ser diferente se compete pero no milita sino que particulariza hasta llevarnos al individualismo (que a diferencia de la sociedad que sería uno para todos y todos para uno, queda en cada cual para sí mismo y en consecuencia cada cual contra todos. L. Vevillot, 1843).

El individualismo era considerado como "un sentimiento deliberado y pacífico que impulsa al individuo a aislarse de la sociedad, de su familia y amigos" (Faris Robert, 1976, pág. 112). Actualmente se complementa hasta llegar al grado de sobrevivir a costa de los demás. Puede referirse a la tendencia a no solidarizarse con los demás; si se habla de individualismo se dejan en segundo término los aspectos sociales.

Los jóvenes se reúnen en bandas o grupos, ello les permite la identificación, integrándolos y permitiéndoles convivir en grupo, se convierten para algunos individuos prácticamente en su familia, la banda se distribuye funciones específicas, hay quienes hablan de que cada miembro cubre un rol como en la familia: el padre, la madre, hermanos, hermanas; el grupo les permite comunicarse, interactuar. En ocasiones son grupos alternativos, es decir, si carecen de familia, o esta se encuentra incompleta

(ausencia física o emocional de algún miembro, pero sobre todo los padres), la banda será un grupo intermedio o bien secundario, quizás los jóvenes evitan así la soledad y el individualismo.

El fenómeno de consumo de drogas se encuentra inmerso en la sociedad. Los efectos de las drogas en la conducta humana son difíciles de predecir ya que esto depende de sus antecedentes genéticos, su historia y su medio social en el cual vive el individuo "todo ser particular para el que la propia vida ha pasado a convertirse conscientemente en objeto y por ello precisa por tratarse de un ser capaz de asumirse conscientemente como miembro de una especie" (Heller Agnes, 1929). No podemos olvidar que los factores sociales influyen en la permanencia e incremento de las adicciones además las condiciones materiales de vida marcan su indiscutible influencia.

Nos encontramos frente a una sociedad que margina y aísla, donde el complejo concepto de enajenación de Marx se hace presente ya que el hombre está enajenado de la naturaleza, está enajenado de sí mismo (de su propia actividad), de su "ser genérico" (de su ser en cuanto al género humano), el hombre está enajenado del hombre (de los otros hombres). (Mészáros, István, 1978). Las adicciones son para algunos la representación más evidente y directa de la enajenación en la que vive el ser humano actual.

Por otra parte cualquier hombre vive en su cotidianidad retomando a Heller, lleno de pasiones, sentimientos, ideas, etc. Se actúa de acuerdo a esa gama de posibilidades intelectuales y sentimentales que el individuo posee. Así pues aunque los individuos sean parte de la sociedad, cada uno actuará en forma diferente, es decir, la mayoría convive con problemas económicos, familiares, individuales (sentimentales, de identidad, de integración, existenciales, etc.), políticos, legales, culturales, en fin, y no todos reaccionan de igual manera, es aquí donde se produce una ruptura entre solución-problema y para ciertos individuos ver como alternativa problema-evasión quizás sea la más adecuada.

El abuso de drogas puede coincidir en ocasiones con la modificación rápida de las condiciones sociales y económicas; puede atribuirse a la relajación que existe en las pautas culturales (hábitos, tradiciones y costumbres como son la moda, la música, las fiestas, la

influencia televisiva, el exceso de publicidad, el fácil acceso a bares y discotecas entre otras, de esta manera observamos en la vida cotidiana y lo comprueban las diversas encuestas, estamos viviendo el resultado de una real falta de prevención en adicciones como parte de la cultura, es decir una cultura de la prevención (hábitos, costumbres, tradiciones, etc; que conlleven a evitar que se presente o se incremente un problema).

Otra institución social de la cual no se puede dejar de hablar cuando se analiza el fenómeno de las adicciones es desde luego la familia. "Nunca en la historia de la humanidad, estuvo una sociedad compuesta por tantos tipos diferentes de familias. Las familias difieren por las regiones del país, por las comunidades que existen dentro de la ciudad, por los grupos étnicos y religiosos, por las clases económicas y sociales y por las vocaciones. Son diferentes según el ciclo de vida de la familia, por el número y el papel de sus individuos. Varía por la localización de la autoridad dentro de la familia y por estilos de vida ampliamente diferentes" (Burgos, Ernest. 1958). Por ello el estudio en relación a las adicciones se complica ya que se han intentado clasificar a las familias para determinar en cuales se presentan más los problemas relacionados con el consumo de drogas y no se ha podido generalizar ya que influyen demasiadas variables de una a otra familia.

El hombre no puede vivir aislado, en soledad únicamente en la ficción o en la enfermedad llamada psicosis (donde el individuo fantasea su propio mundo y si quiere lo inventa o crea a partir de la imaginación, para vivir el soledad), el hombre es por naturaleza un ser social, involucrado en su comunidad, su actuación beneficia o perjudica al otro. Heller dice "El hombre es un ser específico, pues es la expresión de sus relaciones y situaciones sociales, heredero y preservador del desarrollo humano. El hombre no está solo necesita integración". Por ello es necesario atacar el problema para frenar que día a día más jóvenes y familias se desintegren como causa y efecto del fenómeno de las adicciones.

Factores de tipo individual que predisponen al consumo de drogas son: personas con problemas de socialización que es el proceso mediante el cual el individuo desarrolla

una estructura de personalidad, así como tener la posibilidad de relacionarse socialmente y por otro lado con poca resistencia a la frustración. Buscan la satisfacción inmediata, carecen de control interno, incapacidad para hacer frente a las presiones de la vida y las demandas sociales, personas muy dependientes de otras (particularmente de sus padres), falta de confianza en sí mismos.

Recapitulando solo algunos factores de tipo social que inciden en que se presente el fenómeno de las adicciones se encuentran el cambio de valores, la explotación, la ausencia de opciones laborales y la desigualdad. Para algunos adictos hasta la crisis en relación a creer o no, tiene que ver con el problema adictivo "el problema real de la modernidad es el de la creencia. Es una crisis espiritual, pues los nuevos asideros han demostrado ser ilusorios y los viejos han quedado sumergidos" (Bell Daniel, 1977). Esto es, aunque no se puede caer en el error de la generalización, para ciertos individuos, este mundo se encuentra vacío y sin sentido, donde la creencia o no creencia viene dando la misma optando por mejor decisión no creer en nada.

Hay datos interesantes (ENA, 1993, IMP, 1994), de que incluso hay cierto tipo de empleos que predisponen al consumo de drogas como son la hojalatería, carpintería, zapatería, pintores, las imprentas, empleados de gasolineras y llapalerías, quienes inhalan involuntariamente sustancias volátiles por no tener una protección adecuada. Los meseros en bares, catadores se encuentran expuestos al consumo de alcohol. Los estimulantes son utilizadas por camioneros que llevan a cabo largas jornadas incluso de noche, veladores, y deportistas para aumentar su resistencia y estudiantes que acostumbran la droga para "retener" más información.

Otros factores de tipo social que inciden en situaciones de "inadaptación social", como los inmigrantes de las grandes ciudades, "la ciudad es el sitio de la cultura, del desarrollo del hombre, donde se explota la naturaleza, donde se produce cultura, donde hay cambios" (Manrique J, 1987) quienes provienen de zonas rurales y cuyas expectativas de bienestar y superación no se llevan a cabo y el choque de valores que presentan los confrontan ante una gran ciudad como podría ser la Ciudad de México, con un modo de

vida urbano, se presentan serios problemas de interacción y obviamente un campo reducido de trabajo, así lo hacen un grupo proclive al consumo. Las urbes son grandes y densas aglomeraciones que constituyen las población urbana de nuestros días con una complejidad social, "una zona urbana es aquella donde existen más de 100 000 habitantes" (Kingsley Davis, 1937).

La marginación es otro tipo de factor social que ocasiona que ciertos grupos ya sea de jóvenes o adultos (homosexuales, algunas bandas: punks o darks, lisiados, los propios adictos, inadaptados, prostitutas, enfermos mentales). La marginación en relación a un cuando un individuo no se ajusta a la "normalidad" y queda por lo tanto situado fuera de los canales de participación y decisión social, que se queda al margen, a un lado, que no es parte del todo.

Las investigaciones (Elizondo José; González Salvador, 1988 y Jurado Eduardo, 1990), han demostrado que los hijos de padres que consumen drogas suelen desarrollar también dependencia o simplemente conductas antisociales. Incluso hay madres que transmiten la adicción a través del embarazo (morfina o heroína) y los bebés manifiestan síndrome de abstinencia después del parto. La falta de control en la familia, disciplina inconsistente o dura, la falta de relaciones fuertes y de cariño, conflictos en la pareja, ausencia de orientación y comunicación, ausencia emocional o física de alguno de los padres, etc, son algunos factores de riesgo que se presentan en la familia.

El consumo de cualquier tipo de drogas puede darse en el seno de un grupo ya sea en la familia o los amigos, la influencia que ejercen ambos suele ser importante; lo hacen como parte de sus normas si esta es la de consumir drogas, obteniendo así la sensación de pertenencia a través del consumo, el grupo informa sobre la manera de conseguir droga y cuales son los diversos efectos de la variedad de estas.

## 1.2. Antecedentes sobre los diversos usos de las drogas en la sociedad.

De la comunidad primitiva a la formación social capitalista:

La sociología apoyada de la historia estudia los procesos sociales y ayuda a comprender lo que ha sucedido con el consumo de drogas y su vínculo con cada una de las formaciones sociales "termino que se designa a una sociedad históricamente determinada, es decir, un todo social en un momento de su existencia" (Fioravanti E, 1969). Debido a que el uso y abuso de drogas no es una cuestión que se haya originado apenas unos años, resulta indispensable hacer un pequeño análisis de su función al interior de la sociedad desde su propio origen hasta llegar al fenómeno como tal en pleno siglo XX, y la influencia del mismo entre la población adolescente.

"La realización de cortes históricos depende de la posibilidad de captar en cada uno, la totalidad social. Lo que sea tiempo histórico, lo que sea la historia es algo cuya conocimiento nos vendrá dado precisamente de los modos de producción" (Althusser, Luis, 1970).

Hace por lo menos 200 millones de años ya existían los ingredientes básicos para producir alcohol: azúcar, agua, fermento (granos o frutos de cualquier especie) y un grado moderado de calor. Es la Era Paleolítica donde la recolección de frutos da pie al surgimiento de la agricultura. Por ejemplo se han encontrado restos de vid en la era terciaria. Las tribus nómadas hacían cerveza macerando cereales y frutas las cuales exponían al sol en las cavidades de las roca, por ésta razón se dice que la cerveza es una bebida prehistórica.

En Mesopotamia se ha descubierto a partir de investigaciones que ellos fueron unos de los primeros en preparar los granos germinados de la cebada hace 5000 años. Por otra parte se cree que las primeras veces que se empleo el opio fue anterior a 2000 años antes de Cristo ya que fue descubierto junto con otras reliquias religiosas, los arqueólogos



suponen que ocupaba en los ritos antiguos un lugar especial para introducir al trance místico.

#### Comunidad arcaica.

Una característica social de la época nos remite a definir que cuando aparece la escritura se pone fin a la prehistoria y de esta manera surgen las ciudades, ya para ésta parte de la historia de ser humano se ocupaba el opio el cual se administraba para curar el insomnio, alteraciones nerviosas y estomacales, diarrea y dolores reumáticos.

Otra droga utilizada en la antigüedad es la marihuana, es originaria de la India (400 a.C), su nombre significaba "cannabis sativa" (cáñamo indio) . Los hindúes la utilizaban en sus ceremonias religiosas. Se creía que el ángel de la humanidad vivía en sus hojas.

Por otra parte los chinos fueron los primeros en ocupar la farmacoterapia, método con el cual se elaboraban a partir de plantas y raíces pequeñas pastillas. También en el Egipto faraónico había sacerdotes y médicos que curaban con pocimas que contenían de doce a quince elementos entre yerbas y también raíces.

Es importante hacer notar que la Biblia contiene 165 menciones en relación al consumo de vino, unas positivas y otras negativas; la primera mención parte desde el patriarca Noé quien sale después del diluvio y comienza a cultivar la tierra plantando la vid.

El café se descubrió por un grupo de pastores alrededor del año 850 a.C, al observar la energía que tenían sus cabras tras comer los granos de una planta.

Hasta ésta etapa de la humanidad en la comunidad arcaica, el uso de drogas tiene la finalidad de cubrir necesidades específicas como son las de tipo mágico-religioso y médico.

#### Formación social esclavista siglo V a.C al V d.C.:

En este modo de producción ubicado del V a.C al V d.C; hay antecedentes en testimonios escritos donde se menciona sobre el uso de la adormidera; Herodoto, Virgilio, Hipócrates y Aristoteles entre otros refieren que los sumerios, egipcios, asirios y griegos

la utilizaban; el derivado natural de la adormidera es el opio. En el arte mediterráneo la planta era considerada como símbolo del sueño, incluso siglos después a la morfina alcaloide del opio le fue puesto el nombre en relación a Morfeo dios griego del sueño.

Dentro de todas las culturas antiguas existían evidencias del uso del vino otros ejemplos los encontramos en las diversas citas que existen en la Iliada, la Odisea y leyendas persas, babilónicas y egipcias.

En tiempos de la República romana se empleaba la palabra adiectum para aquel que se asumía como descaído, alguien fatal o voluntariamente desplazado a una condición inferior a la que ocupó en otro momento; alguien pues que no supo o no pudo preservar aquello que le confería identidad, el adicto en suma era el despojado.

En el siglo V y IV a.C Hipócrates deja estudios sobre las propiedades curativas de la levadura. Ya para ésta etapa de la evolución humana es cuando se empieza a contar con datos que permiten hacer investigaciones sobre el uso de drogas en México y Latinoamérica también existía el uso de drogas.

Sociedad feudal siglos VI d.C al XIV d.C. Transición del feudalismo al Renacimiento siglos XV al XVIII:

En la época de la sociedad feudal del siglo VI al XIV donde el Cristianismo se encuentra en su apogeo, continúa el uso de las diversas drogas con fines mágico-religiosos y médicos.

En el siglo X d.C el uso de la marihuana se extiende en el Mediterráneo y en el mundo Árabe, su uso se permite en todos los países musulmanes. En el siglo VII d.C los árabes utilizaban las raíces, hojas y tallo de la adormidera para lavados oculares y emplastos (preparaciones sólidas).

La multiplicación de los viajes, la euforia por la actividad mercantil y la idea de industrialización propiciaron la producción de bebidas alcohólicas y su difusión, con ello consolidaron su arraigo.

Por otra parte la coca originaria del Perú, se cultivaba desde el siglo X d.C., se utilizaba en ceremonias religiosas por los incas quienes las consideraban un símbolo de fuerza, resistencia y fertilidad. Originalmente solo los nobles del imperio la consumían; después de la Conquista se extendió su uso al resto de las clases sociales.

La actividad comercial era signo de renacimiento en la civilización occidental. En el campo la actividad productiva de materias primas eran monopolios lo que provocó que en las grandes ciudades se concentraran las actividades manufactureras, artesanales y comerciales, la ciudad empieza a tener un carácter preponderantemente económico. Cabe mencionar que en las ciudades medievales empieza a proliferar las tabernas, el consumo del alcohol empieza a generalizarse. Ya para esta época la ciudad es un sitio donde más que vivir se sobrevive.

#### Formación social capitalista. Siglos XIX-XX:

El siglo se encuentra marcado por cambios importantes en la sociedad, época de revoluciones que incidieron en el pensamiento, las ciencias, la economía, las costumbres y el orden político-social establecido. La dominación en Europa la ejerce la burguesía emanada del mundo financiero y mercantil.

Se presentó un cambio total de los valores de la humanidad donde finalmente las ciencias sociales adquieren gran importancia como respuesta a la serie de movimientos y fenómenos sociales que marcan la época. La conciencia colectiva se convierte en uno de los grandes objetivos de estudio de las ciencias sociales. La tecnología se convierte en algo muy útil para el ser humano pero al mismo tiempo en algo que poco a poco lo va ir destruyendo. Con el surgimiento de grandes inventos como es la máquina de vapor, las máquinas textiles, los molinos, etc, se comienza a procesar el petróleo, conforme avanzan los años se derivan gasolinas, aceites, en fin, la tecnología provoca que surjan inventos de tipo industrial y doméstico como son los lineros, barridos, pinturas, acetonas, gases, pegamentos que originalmente debían ser utilizados con el fin de ayudar al ser humano y facilitarle tareas, pero a partir de la década de los 60's comienza a darse un fenómeno especial, se trata de la inhalación voluntaria de los individuos para fin de intoxicarse ya

que estas sustancias volátiles contienen tolueno y benceno y provocan si se inhalan prolongadamente estados alterados en la conciencia ya que llegan al sistema nervioso central en segundos.

Durante esta época hay otra droga bastante antigua pero que se pone de moda y es la cafeína, sustancia estimulante del sistema nervioso central que es ingrediente activo de algunas sustancias mencionadas más adelante. Su utilización se justifica por que se toma para "calmar los nervios", "para dormir", o "para no dormir", "para tranquilizarse", etc, para soportar el ritmo de vida que le ha tocado vivir a la sociedad actual.

La cafeína droga popular y quizás la más conocida en todo el mundo, es una sustancia amarga de aspecto cristalino y se encuentra en el café, el té, el cacao y las plantas de cola. Su nombre se debe a la planta de caté de la que se extrajo en 1821. Constituye un ingrediente de muchos remedios caseros, sobre todo contra los resfriados y jarabes contra la tos. La xantina es el ingrediente activo del café, té, chocolate y las bebidas de cola que producen estimulación al sistema nervioso central.

La coca-cola inclina en su preparación sabor de hojas de coca, su utilización original fue como jarabe para la tos. Posteriormente a la invención de las "gaseosas", el jarabe se convirtió en refresco (Melvin, H.W. 1978). Actualmente solamente contiene cafeína sustancia de la que estamos hablando. Alrededor de la bebida "coca cola" existen una serie de mitos que van desde que produce adicción por que en realidad tiene "coca" u hojas de coca, en un principio si tenía por que era jarabe para la tos, esto provocó muchos adictos en Estados Unidos al jarabe de coca, se prohibió la preparación con esa base, hoy en día es imposible que se le pusiera esta droga, la adicción posiblemente se debe a la cafeína, a los azúcares y almidones que tiene, y desde luego a la influencia realmente impresionante que tiene el monopolio refresquero a través de la publicidad, que tomándola con dos aspirinas es la droga perfecta para no dormir, o bien que sirve como remedio para cualquier cantidad de enfermedades particularmente del estómago o para darle brillo a las llantas del automóvil que cuando se ven bastante mal. Lo que si está

comprobado científicamente es que una taza de café contiene de 90 a 110 mg. de cafeína y una "gaseosa" o refresco de cola contiene de 25 a 50 mg. de cafeína también.

La cafeína es un componente natural del extracto de nuez de cola usado en la producción de refrescos de cola. se encuentra como se menciona en la planta de cacao del cual obtenemos el chocolate (Melvin H.W. 1978). Después que se ingiere la cafeína aumentan la presión sanguínea y la temperatura corporal. Una taza de 110gr. de café caliente contiene 100 miligramos de cafeína y un refresco entre 30 y 40 miligramos.

La mención de los anteriores datos atravesando por las diferentes formaciones sociales básicamente se debe al componente social que ha existido alrededor del uso de las drogas, es peculiar cuando cierto dato como es la propia expansión del comercio, en sociedades antiguas, donde de alguna manera haciendo una análisis como los investigadores han realizado, se nota que tiene que ver directa o indirectamente con el incremento en el uso de drogas como es la marihuana, o que la explosión demográfica en una de las primeras ciudades como lo fue Roma permitió el consumo excesivo de alcohol.

De aquí en adelante retomando algunos datos mencionados será posible ir delimitando primero las formas de consumo en la antigüedad y las funciones que tenía, para llegar a la sociedad mexicana con características socioeconómicas y culturales específicas que hacen que el fenómeno de consumo de drogas desde sus orígenes sea también particular, finalmente concretar sobre la influencia cultural y económica del fenómeno entre la sociedad, pero especialmente sobre los jóvenes.

### 1.3 Consideraciones en relación a la utilización de drogas en la sociedad mexicana.

Para partir de un contexto más amplio sobre la utilización de drogas en el país se hace necesaria la búsqueda de datos que ayuden para la comprensión del fenómeno de uso de drogas y sus diferentes finalidades u objetivos para hacer uso de ellas, y encontrar la posible explicación del por qué antes no representaba problema alguno como es en la actualidad, así las fuentes nos remiten a la época prehispánica donde ya hay utilización de las drogas. El esbozo socio cultural apoya con datos socio-históricos para este fin.

En el México prehispánico el uso de drogas se encontraba dentro de contexto mágico religioso cuya utilización era reservada a las ceremonias religiosas y un uso médico para la curación de diversas enfermedades, las plantas utilizadas eran alrededor de 2 000 según el Códice Florentino, entre las que se encontraban el peyote y los hongos.

Hacer mención de estos es precisamente con la finalidad de ir comprendiendo su uso en el contexto sociocultural en México y que algunas de las drogas mencionadas que fueron utilizadas en el pasado continúan vigentes.

Durante la transición del feudalismo al renacimiento lo cual comprende de los siglos XV-XVII, donde se dan las revoluciones intelectual, la científica y la industrial, aparece en el seno de la iglesia católica la Inquisición (1536-1787) quien en México ya conquistado realiza juicios a nativos que utilizaban plantas y semillas para la curación de diversas enfermedades algunas de esas plantas fueron el peyote, el ololiuqui y la pipiltzintilli (marihuana). (Pérez M.R. 1993).

Se empleaban las drogas como medicamento y en el ámbito religioso, en la profecía y adivinación. Los alucinógenos como el mencionado peyote eran utilizados en ceremonias donde se intentaba poner en contacto con lo sobrenatural y lograr beneficios de los dioses como la lluvia, cosechas y victorias en guerras. El peyote era empleado como

arma por los mexicanos (básicamente del norte) ya que hacía olvidar el cansancio y el hambre.

Los curanderos antes de ser perseguidos por la Inquisición tenían toda una cultura nativa con base a la curación a través de plantas, estos hombres eran llamados tepalcami (hombre de la medicina), profesional conocedor de yerbas. El payani personaje del cual se puede hacer mención interpretaba los sueños ingiriendo ololihiqui (actualmente se sabe con exactitud que era una droga que provocaba alucinaciones por influencia en el sistema nervioso central). El payani pues es parte importante de la cultura prehispánica adivinaba y ayudaba a quien recurriera a él, hay quienes lo comparan con el famoso método que inventó Sigmund Freud: el psicoanálisis.

El consumo de drogas (sustancia que introducida al organismo modifica una o más de sus funciones) mexicanas como son el peyote (mezcalina) y los hongos alucinógenos o psicobina (teonácatl: carne de dios), tienen su origen en lo mágico y religioso ya que su uso era exclusivo de los sacerdotes. En la actualidad su uso mágico-religioso aunque se ha modificado ya que solo algunas comunidades rurales lo hacen con ese fin, la mayoría de gente que utiliza esta drogas alucinógenas lo hace con el único objetivo de la intoxicación.

La sustancia de uso más extendida en el México prehispánico fue el pulque. El bebedor corría el riesgo de ser poseído por los centzonotochtli, los "cuatrocientos conejos", deidades del pulque que personificaban la infinita variedad de efectos de la embriaguez. Aunque hay contradicciones a ese respecto ya que el uso del pulque se reservaba para ceremonias religiosas especiales.

El pulque tenía un uso ceremonial, reglamentado. Se le daba el toectli pulque de los dioses a los prisioneros víctimas en el sacrificio gladiatorio en la fiesta de Huitzilopochtli en el día Ce técpilli (1 pedernal), hasta la borrachera general que incluía a los niños y jóvenes en la festividad denominada pillihiani. En la fiesta de la diosa Huixtlihuacalli eran los comerciantes los que bebían (Código Florentino, 1980, II, 26).

Es importante tomar en cuenta que en México el consumo de drogas con fines de intoxicación parte después de la Conquista, se tienen antecedentes de que entre los

indígenas no se conocían las borracheras populares antes de la colonia, sin embargo la droga existía como en varias las culturas (modo de vida que adoptan las poblaciones, incluye todo aquello que es inventado, aprendido y luego transmitido por el hombre, a través de las generaciones incluye hábitos, costumbres, conocimientos, actitudes, creencias, etc.). Esta bebida alcohólica se encontraba dentro de las costumbres indígenas solo que formaba parte de una tradición religiosa socialmente no se concebía como problema.

En el México prehispánico se castigaba severamente al que se embriagaba, incluso si reincidía corría el riesgo de ser azotado o alcanzar hasta la pena de muerte. El Oclli era una bebida sagrada concedida en uso solamente a los sacerdotes, ancianos y mujeres parteristas. Los aztecas le llamaban leche de Mayahuel a este vino blanco, legendaria "madre nutricia" de los posteriores campesinos en el campo.

No hay que olvidar que entre las sociedades prehispánicas aunque se podía beber hasta la embriaguez, esta práctica era ritual y solo se podía beber en las fiestas religiosas. En el Códice Mendocino se señala que setenta años era la edad a la que los viejos podían empezar a beber. Cuanto más ilustre y noble era el bebedor mayor era su castigo; un ejemplo es el del señor de Cuantillán, mandado ahorcar por Moctezuma a causa de sus frecuentes borracheras.

En la época de la sociedad feudal del siglo VI al XIV donde el Cristianismo en Europa se encuentra en su máximo apogeo, el uso del alcohol se considera incluso como el anhelado elixir de la vida, utilizado para remedio de todas las enfermedades. El vino de la cebada tomo un papel importante ya que los descubrimientos geográficos del siglo XV, algunos historiadores mencionan fue el que les dio fuerza y valor para continuar sus viajes ya agotada la comida, la cerveza satisfacía la sed y cansancio de los navegantes entre los cuales se encuentran los que descubrieron América con Cristóbal Colón.

Colón y sus acompañantes descubren a finales del siglo XV que en algunas ceremonias indígenas, los americanos "bebían humo", cien años después Walter Raleigh introdujo el tabaco en la corte de Inglaterra.



Con estos datos es posible apoyar la explicación sobre cual ha sido la importancia de la utilización de drogas en el México prehispánico y que al igual que en otras culturas, la mexicana cuenta con una serie de relatos, mitos, historias, leyendas, etc, donde se incluyen dioses que tienen que ver con las drogas, como el alcohol en su forma de pulque.

Así pues la época se encuentra marcada por su organización social y económica donde el uso de drogas por regiones en el país es diferente pero generalizada y cuyo objetivo único era el de utilizarlas con fines mágico-religiosos, que había una cultura de las drogas, donde la sociedad controlaba su uso a través de sus autoridades, el control y la forma socioeconómica de organizarse implicaban poder tener claro cual era el objetivo de su utilización.

El alcoholismo ya particularmente es una fenómeno que se arraiga en los hábitos y costumbres del pueblo mexicano después de la Conquista. El camino de la conquista pasa por rutas del alcohol y la manipulación ideológica. Se anulan reglamentos y leyes prehispánicas en relación al uso de drogas como el pulque, la forma de organización social por sus rigidez e imparcialidad impedían que se "destaparan" abiertamente las adicciones, particularmente aquella que se refiere al consumo de alcohol; la posibilidad de morir a causa de consumir excesivamente alcohol impidió en buena medida que hubiera adictos a esta droga, fue una medida de control social "eficaz".

En América Latina ya conquistada por los europeos, la intoxicación permanente diezmaba a los habitantes, de ésta forma los que no fueron acabados por la pólvora y el hierro, el trabajo que mataba en las minas y las haciendas y las enfermedades epidémicas, desaparecieron por problemas que ocasionaba el abuso de alcohol ya que además del pulque en México los españoles traen la costumbre de ingerir vino elaborado a base de uva que no existía en el país y la cerveza resultado de la fermentación de la cebada.

Después de la Conquista se extiende el alcoholismo por la Nueva España. En 1524 Motolinía observa que el alcoholismo se extiende entre las mujeres al igualar la cantidad consumida por los hombres.

Durante la Conquista las bebidas alcohólicas se transformaron en un excelente negocio para españoles y criollos, ya que por medio de pago al trabajo se diversifica la producción de derivados de la uva y se inicia la producción de tequila, se traen productos destilados provenientes de otras partes del mundo como la caña de azúcar y se establecen expendios de pulque y tabernas. Esto acarrea la acumulación de fortunas por medio de la alcoholización de indios y mestizos.

Para 1616 el tribunal de la Santa Inquisición decide castigar con la hoguera a los que empleaban "plantas malignas" en México, quizás este sea el primer antecedente histórico que reprime y castiga el consumo de drogas ilegales.

Veinte años después de la Conquista un sevillano Alonso de Herrera pide consulta para fabricar cerveza y aceite de naveta, jabón y rubia en la Nueva España. Se le da licencia exclusiva y en 20 años nadie pudo fabricar solo él, teniendo un éxito increíble. La posibilidad de hacer fortuna con la producción de alcohol fue una meta no difícil de alcanzar por algunos.

Para 1825 aumenta la instalación de fábricas que elaboran cerveza. En 1890 un alemán y gentes de Nuevo León se asocian y ponen la cervecera Cuauhtémoc. El 1894 también alemanes ponen en Orizaba la cervecera Mortezumia. Cervecerías que siguen existiendo en la actualidad y que se encuentran a la cabeza en la producción de la cerveza, generan empleos, pero también adicciones.

Otra droga consumida durante esta época en México y Latinoamérica era el café cuyo ingrediente activo es la cafeína sustancia estimulante del sistema nervioso central, se introdujo en Europa y en el norte de América durante los siglos XVI y XVII, convirtiéndose en una bebida muy popular durante el Renacimiento.

Para la Independencia siguen extendiéndose las cantinas y pulquerías convirtiéndose en lugares obligados de reunión; en las ferias no podía faltar expendios donde se vendiera alcohol. Quizás por esta razón hasta la actualidad se le llama popularmente al alcohol la bebida "socializante", ya que ayuda a "anotar" fiestas y reuniones.

En la sociedad mexicana de mediados del siglo XIX la palabra droga no parecía tener implicaciones ofensivas o negativas, podía significar "medicina" o "remedio", de aquí los sinónimos entre droguera y botica.

Con el Porfiriato se dan las condiciones para la industrialización (transformación de productos), con la modernización se incrementa la producción del calzado, tabaco y por supuesto de bebidas alcohólicas. El florecimiento de antiguas y nuevas haciendas pulqueras, la extensión de sembrados de vides en los valles de Coahuila y Baja California produce fábricas de tequila como "La Providencia".

A fin del siglo el consumo de marihuana se asociaba ya con la delincuencia y con los soldados rasos quienes tenían fama de "marijuaneros". Se comprobaba que el uso de la yerba conducía a conductas antisociales. En la época actual se sigue dando este problema, es decir, los integrantes del ejército mexicano presentan fuertes consumos de droga entre los miembros del mismo, denunciado en variadas ocasiones incluso por sus propios miembros. En el ejército no solo de México también en el de otros países en el mundo, se permite la utilización de todo tipo de drogas con el fin de mantener en la inconsciencia a estos hombres que bajo los efectos de las drogas son capaces de cometer los más terribles crímenes y violaciones a los derechos humanos.

El siglo XIX se encuentra marcado por cambios importantes en la sociedad y funcionando bajo un régimen capitalista, época de revoluciones que incidieron en el pensamiento, las ciencias, la economía, las costumbres y el orden político social establecido. Aparecen una serie de descubrimientos como los rayos X, Fleming descubre la penicilina, Darwin propone la teoría de la evolución de las especies, se descubre el radio, etc. Se presenta un cambio total de los valores donde las ciencias sociales entre las que se encuentra la sociología adquieren gran importancia para dar explicación e interpretación a la serie de movimientos y fenómenos sociales que marcan la época.

## CAPITULO II.

### LAS ADICCIONES EN MEXICO Y SU INFLUENCIA EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE.

#### 2.1. Las adicciones en la sociedad mexicana capitalista.

El fenómeno del uso de drogas ha estado presente en la cultura mexicana desde su época prehispánica, en aquellas sociedades no se concebía como un problema ya que su uso era mágico-religioso y donde había una organización social que no permitía que se presentara el abuso. Las drogas en México, surgen también como una necesidad para aliviar los males físicos, es decir con fines terapéuticos o curativos, conforme avanza la historia de la sociedad mexicana después de la conquista, entonces si se va transformando en problema de tipo social ya que para esa época ya había demasiada gente involucrada en el consumo de drogas legales: alcohol y tabaco. En términos reales ya le empezaba a costar a la sociedad los "desastros" que llegaban a ocasionar los adictos, así como los gastos médicos que también se generaban.

Aunque a lo largo de la historia de México se han dictado leyes para controlar el grave problema que la embriaguez provocaba, en 1915 se dicta la famosa "ley seca", que consiste en la prohibición de la venta de bebidas alcohólicas, que hasta ahora conocemos, y se aplica por que se consideraba necesario el establecimiento del orden público que normalmente se alteraba por el excesivo consumo de bebidas alcohólicas. Actualmente es bien sabido el efecto antagónico de tal prohibición ya que si no hay alcohol el 16 de septiembre, las tiendas realizan millonarias ventas un día antes. De hecho tal parece que el consumo de alcohol tiende a incrementarse cuando existen estas disposiciones legales, de así pues, como medida preventiva y de control no es tan efectiva.

Las prohibiciones y limitaciones estatales con respecto a la utilización de la marihuana empezaron a adquirir forma hasta 1920 cuando el gobierno de Venustiano Carranza

decretó la ilegalidad de su producción, comercio y consumo en todo el territorio mexicano.

Para principios de este siglo se veía con normalidad el ser "mariguano" o "borrachín", siempre y cuando se fuera pobre y bien intencionado. Es decir la relación entre pobreza y el consumo de drogas se ha modificado por completo para finales del siglo XX. Ha quedado demostrado por encuestas e investigaciones que en la actualidad el consumo de drogas tanto legales como ilegales se lleva a cabo entre las clases socioeconómicas bajas, medias y altas, cualquier individuo tiene la posibilidad de hacer consumo de drogas hasta llegar a la adicción o también llamada dependencia. Ahora bien aunque en anteriores sociedades mexicanas se toleraban a ciertas personas que hacían consumo de drogas era pues justificado por su condición social y económica, esto es, ser adicto era por ser pobre, acepción que no tiene que ver nada con la actualidad. Es la propia sociedad quien va modificando la categoría de normalidad hasta este siglo donde ahora no importa la posición social y económica si se tiene una adicción, quizás también antes existían pero había discreción en el consumo entre las clases "pudientes" como eran llamadas anteriormente.

También para principios del siglo XX se condena la embriaguez por parte del orden moral cristiano (unidos a los valores es el sistema de las exigencias y costumbres que consignan que el hombre la convierta en una necesidad interior). El catolicismo dominaba y la burguesía se consolidaba en el poder y unido al rechazo moral de la embriaguez se incluyó el rechazo al consumo de drogas vegetales y químicas capaces de alterar la conciencia.

De esta forma en el siglo XX al uso mágico religioso y uso médico de las drogas se le unen dos tipos de uso: el industrial y el uso para la intoxicación prácticamente se encuentra dominada por el modo de producción social: "articulación de tres estructuras regionales diferentes, económica, ideológica y jurídico política" (Althusser L., 1970, pág. 22), llamada capitalismo donde la acumulación de riqueza, la explotación del hombre por el hombre y los ricos más ricos y los pobres más pobres son características que influyen en el

problema de consumo de drogas en México. "El capitalismo es un sistema económico-cultural, organizado económicamente con base a la institución de la propiedad y la producción de mercancías y fundado culturalmente en el hecho de que las relaciones de intercambio, las de compra y venta han servido a la mayor parte de la sociedad" (Bell Daniel, 1985, pag.31). Es precisamente debido a esta organización social donde la producción de mercancías ha permitido que muchas de ellas tengan que ser drogas legalmente aceptadas, la producción de alcohol y tabaco son las industrias que más capital dejan a sus propietarios, ocasionando con ello la búsqueda constante de nuevos mercados, implantación de monopolios, etc.

Poco a poco se fue presentando el incremento de consumo de drogas tanto legales como ilegales, puesto que no brotó de la nada, diversos datos que avalan ésta confirmación para principios de este siglo empiezan a presentarse casos donde se reportan pacientes gravemente enfermos debido al uso de marihuana en México, es decir, socialmente el uso de drogas adquiere nuevas connotaciones que nada tienen que ver con lo mágico religioso y lo médico. Posteriormente otros individuos se reportaron como graves por el uso de morfina que es un derivado sintético del opio. Para el año de 1910 se funda el Manicomio General de la Castañeda y tres años después como parte del mismo hospital surge un anexo especial "El Hospital Federal de Toxicómanos". Así pues en México empieza a aparecer los primeros expedientes clínicos y documentos jurídicos donde se asocia el mal uso o mejor dicho el abuso de drogas, con la importación y consumo de las mismas.

Lo anterior son datos sobre los primeros antecedentes de que socialmente las adicciones se manifiestan con padecimientos que desencadenan en la "locura" y al mismo tiempo que el consumo de drogas ocasionaba gran parte de las conductas antisociales, motivo por el cual además de un problema de salud se convertía en un problema legal, y desde luego social se presenta pues, una especie de conciencia social alrededor de lo que implica el consumo de drogas en México ya que el uso deja de pertenecer en más de las veces al contexto mágico religioso y se empiezan a utilizar las drogas "solo por usarlas" con el fin de intoxicarse. Sociológicamente el fenómeno de consumo de drogas responde a

las condiciones sociales y económicas que predominan a partir de ese momento social, se encuentran determinadas por diversas causas de tipo social, familiar e individual

La sociedad a través del Estado comienza a demandar atención hacia el problema del consumo excesivo de drogas y es como en el Código penal incluyó en el área de delitos contra la salud, al "víctimo" no como deliniente, sino como un enfermo al que debe darse la posibilidad de curarse y suprimió el uso de drogas en los hechos que constituyen los delitos. Se dividieron los delitos contra la salud en los que existe uso y posesión de droga, de aquellos en donde solo existe posesión de la misma. Los primeros quedaron a cargo de las autoridades judiciales y los segundos del Departamento de Salubridad.

La rápida infiltración de innovaciones técnicas de patrones económicos, políticos y culturales, el expansionismo europeo y la ambición económica estadounidense, sirvieron de modelo para los grupos dominantes del país, así se dio pauta a que algunos mexicanos de clases socioeconómicas altas se acataran más rápidamente a la adicción por ejemplo a la morfina y otros al clorhidrato de cocaína drogas que se cotizan en el mercado del tráfico de drogas a precios que solo los "ricos" las podían obtener, aunque actualmente hasta personas de escasos recursos económicos pueden adquirir estas drogas aunque sea ocasionalmente. La implicación social de esto es que precisamente a partir de esos momentos drogas que se encontraban completamente ajenas al país como las químicas que sólo se producían en países con alta tecnología y en laboratorios clandestinos, se difundieron en México iniciándose así la era no solo de consumo de drogas sino también de la producción de las mismas.

El uso de antelaminas que son estimulantes sintéticos (producen sentimientos de euforia, aumento del estado de alerta, disminución del apetito y de la sensación de fatiga), se extiende a partir de su creación para tratar la depresión, fatiga y obesidad en el siglo XX. En México el uso de estos medicamentos sin prescripción médica se ha extendido a poblaciones como son las amas de casa, estudiantes y deportistas.

Por otra parte es también con el auge de modo de producción capitalista cuando en Estados Unidos y después en México se extiende el uso de la cocaína (droga estimulante

que constituye el ingrediente activo de las hojas de coca), se convirtió en componente común de muchos remedios caseros, refrescos y tónicos como el vino francés de coca del Dr. Pemberton (Melvin H.W. 1978). A finales del siglo XIX se substituyó ese ingrediente debido a su alto potencial adictivo, en la actualidad contienen cafeína. Por otra parte muchos jarabes para la tos contienen codeína (según el art. 231 de la Ley General de Salud 1994 es un estupefaciente), esos jarabes llegan a provocar adicción.

Los datos por sí solos no aportan mucho, el hecho es que en la actualidad, la evasión de la realidad y la fuga a los problemas económicos y sociales, llevan a los individuos a la utilización de todo tipo de drogas desde la simple cafeína, hasta los anteriormente mencionados cocaina, o bien jarabes que tengan algún derivado de opio como es la codeína.

Durante la década de los 60's y el olfateo del pegamento o resistol 5000 se comenzó a dar de manera espontánea y coincidente entre los jóvenes de 10 a 17 años en E.U., México y países latinoamericanos, datos que anteceden al actual problema de abuso de inhalables sobre todo entre la población adolescente. El bajo costo de los productos químicos, su accesibilidad, los efectos que produce y la expectativa de uso (ya que muchos niños y jóvenes que viven en la calle refieren utilizarlo para olvidar que fueron abandonados, para quitar el hambre y también el malestar que pueda provocar una enfermedad, etc), hacen que los inhalables solventes sean las drogas que con mayor frecuencia consumen grupos socio económicamente más pobres.

De la cantidad de drogas conocidas actualmente entre el 30% y el 50% fueron creadas en este siglo (Melvin H.W. 1978, pág. 19), algunas de ellas son: los derivados sintéticos de drogas naturales como las hojas de coca donde se procesa y se obtiene el crack, el basuco. Las pastillas y los inhalables. La alta tecnología y los avances en la ciencia además de traerle al ser humano bienestar y facilitarle ciertas tareas también a provocado que viva inmerso en un clima de constante amenaza ya que se han creado productos que al mismo tiempo que le sirven pueden destruirlo, el empleo inadecuado o en exceso de medicinas y usar los inhalables para intoxicarse, hay quienes afirman que es el precio que



se tiene que pagar por el progreso y la modernización, aunque quedaría en duda cuál progreso.

El consumo de drogas con el fin de intoxicarse (ingesta de drogas que nada tienen que ver con la terapéutica ni la psíquica médica, o como parte de un ritual, se hace solo para obtener estados de conciencia alterados), actualmente representa un problema no fácil de resolver y sin embargo se sabe perfectamente que de continuar así las consecuencias pueden ser entre otras, el inicio de un proceso autodestructivo de grupos completos, socialmente se cuestiona y ataca el fenómeno de consumo de drogas por que los daños que ocasiona no solo afectan a un individuo, sino que llegan a desintegrar a las familias y esto a su vez repercute en la sociedad, puesto que existe un interrelación donde estos son parte de un todo. Los adictos en potencia tienden a convertirse en "inadaptados" (desde un punto de vista médico y funcional se trata de gente que deja de funcionar) y por ende, no tiene cabida en ningún sitio), quienes para muchos miembros de la sociedad provocan violencia, las conductas antisociales (concepto médico, psicológico y legal) que hacen que poco a poco se vayan convirtiendo en un grupo marginado, aislado, lo antes mencionado lo avalan encuestas, procesos legales o informes de instituciones que informan que las adicciones generan costos sociales y humanos importantes.

Actualmente la inventiva para crear drogas y distribuirlas (microtráfico y narcotráfico) es alarmante; en México en algunos de sus estados y en el D.F. se ha llegado a obsequiar cocaína en dulces a los niños que salen de las escuelas primarias y secundarias, se regalan estampas que tienen que humedecer con la lengua las cuales se encuentran impregnadas con cocaína o bien con LSD (ácido lisérgico, es una sustancia sintética que obtenida del contenido, hongo parásito de este y de otros cereales, produce alucinaciones, es eficazmente adictivo). La información antes mencionada no es manejada oficialmente aunque de manera informal tanto la P.G.J. y la P.G.R., la Secretaría de Salud, y los Centros que brindan tratamiento, lo han denunciado en sus informes, por razones obvias la difusión de esta información generaría un rumor aún mayor del que actualmente existe. Lo real es

que aturdidamente sí han existido procesos legales en contra de sujetos que sí han pretendido vender y regalar la droga de la manera antes mencionada.

En una denuncia pública llevada a los diferentes medios de comunicación en el año de 1991 se decía que en las puertas de las escuelas se les vendía a los niños, pequeños tubos llamados "dozzi" con los cuales se podían hacer globos, también fueron vendidos en parques de diversiones, el tubo de inhalaba a través de un pequeño papate y después se sopaba para hacer el globo o la "bomba", el producto contenía tolueno sustancia volátil derivada del petróleo que llega al sistema nervioso central deprimiéndolo, se presenta una sensación de euforia, es muy adictiva otras drogas ilegales que contienen tolueno son los pegamentos, barnices, acetonas, fluidos, gasolinas, pvc, etc.

Recapitulando el consumo de drogas en la época precolombina tenía un sustento de tipo religioso, mágico y con fines curativos, constituyendo así un antecedente o raíz que explica en buena medida porque aquellas sustancias se siguen utilizando en diversos grupos de la sociedad actual como son los tarahumaras, incluso conservando sus características ya mencionadas en festividades religiosas en algunos lugares de México.

Cualquier producto vegetal sirvió a los más antiguos pueblos para producir por medio de primitivos procedimientos una innumerable cantidad de productos fermentados como son la uva, cereales, papas, caña de azúcar, magueyes y muchas otras frutas; al principio todos los productos fermentados se destinaron al autoconsumo para posteriormente convertirse en uno de los ejes principales del comercio durante muchos años.

Hay autores que aseguran sin exagerar que el desarrollo en la producción del alcohol fue de gran importancia en la consolidación del capitalismo. "Comienza un control monopólico de los mercados como son los ejemplos del cognac y champana en Francia, jerez y porto en España, chianti en Italia, bourbon en Estados Unidos, sake en Japón y tequila en México" (Berrucos V.L. 1989). El fenómeno se vio reforzado por el monopolio televisivo financiado por grandes empresas, de esta manera la televisión mexicana, sin excepción de tipo de programas son concesionados a marcas de cervezas, vinos, brandis,

rones, destilados, etc. en México y con mayor énfasis cuando se tratan de programas deportivos.

Por otra parte es necesario contemplar que unido a los problemas de tipo social se encuentra el instinto de sobrevivencia que vive la sociedad mexicana del siglo XX, Gabriel Caraga, dice que la nueva gente está tratando de encontrarse a sí mismo. En un siglo donde aparentemente se tiene todo, se encuentra la fantasía colectiva de ¿qué pasará en el futuro?, la eterna crisis que vive el país donde se le ha saqueado desde la conquista ha provocado en todos los mexicanos ese clima de desesperación que hacen vivir a esta sociedad en la constante sobresobra por no saber que sucederá, hasta cuando tendrán cada uno de los que viven en ella un trabajo seguro si es que lo tienen, cuando se acabará de pagar el pequeño departamento del Infonavit, si es que se tiene, aún más con que dinero se comerá pasado mañana.

El siglo XX se caracteriza por grandes movimientos sociales que revolucionaron las formas de comportamiento moral y cultural: La liberación femenina, el hippismo, la anticoncepción, el Rock and roll, Movimientos estudiantiles ya que cambiaron la estructura por completo del esquema de valores universales como son la justicia, la vida, la libertad, la verdad, la fraternidad y el amor entre otros. Guerras como la de Vietnam, Las Malvinas, Invasión a Panamá, etc, muestras meludibles del Imperialismo a nivel mundial (Kalina, Kovadoff, 1987). México no se encuentra ajeno a los cambios y también se ve involucrado en ellos, así pues tiene que luchar contra la contaminación, el subdesarrollo, crisis políticas, crisis económicas y el consumismo tendencia social a adquirir y desechar en ciclos muy breves una gran cantidad de bienes de consumo con criterios pasivos y escasa valoración de su necesidad obviamente se encuentra apoyado por el exceso de publicidad. Algunos otros problemas que tienen que ver con el problema de consumo de drogas en el siglo XX solo por mencionar algunos: la enajenación, el conformismo, apatía, desintegración familiar, falta de expectativas y metas, la desigualdad, la marginación, la discriminación, etc.

Los jóvenes que llegan a consumir drogas se manifiestan de diversas maneras, quizás una forma de querer comunicar su angustiada soledad o la infinidad de problemas que los aquejan. Ya que para el siglo XX, además de los usos médico y mágico-religioso se le une el uso para la intoxicación, con la industrialización se inventan sustancias de uso industrial y doméstico, gasolina, tuberos, barnices, etc., que los jóvenes empiezan a consumir pero no precisamente para lo que fueron hechas, los individuos que presentan un adicción ella misma los ha llevado a la búsqueda incansable de sustancias que les produzca una alteración en la conciencia. Obviamente no debemos olvidar que el uso y abuso de otras sustancias tóxicas más antiguas se siguen consumiendo; los hippies experimentaron a través de diferentes drogas como la marihuana una nueva moda para su uso, Careaga nos dice que era el consumo del *Tollolore* de una clase media en los países subdesarrollados como México. Aunque el uso mágico-religioso continúa siendo una costumbre de ciertas comunidades indígenas en México, el uso que predomina actualmente es el de la intoxicación, es decir es el abuso de cualquier sustancia tóxica solo con el fin de "drogarse", por una infinidad de causas de tipo social, familiar e individual.

La adicción podemos entenderla también como una de la manera más terribles de sometimiento y dependencia, ser adicto a una droga en un momento dado invalida la capacidad de rebelión y crítica, (Kalina, Kovadloff, 1987). La afirmación de estos autores no dista de la realidad, ciertamente los adictos renuncian a esa posibilidad de crítica y cuestionamiento, los adictos se convierten en seres pasivos incapaces de manifestarse si no es a través de la droga, no hacen grupo si no se encuentran intoxicados, asumen las circunstancias de la vida sin proponerse un cambio, los adictos pues se convierten en individuos sin voz ni voto a los cuales tal parece no les importa nada, su peor conflicto en sin duda: el miedo al cambio.

Eduardo Kalina y Kovadloff mantienen la tesis de que la proliferación masiva de las adicciones en nuestra época sobre todo entre los jóvenes es que los grupos tradicionales tratan de esquivar de raíz el peligro potencial que para la estabilidad de las instituciones del sistema socio-político, entraña la voluntad de cuestionamiento y cambio inherente a

toda nueva generación. La adicción puede de mantener el grado de sojuzgamiento en que ha caído la voluntad personal.

La sociedad que vive en una ciudad con que tiene una infraestructura industrial, vive con un cambio cualitativo y cuantitativo en la naturaleza de la sociedad - en constante crecimiento, con el avance de la industrialización, dice Bell, una cantidad mayor de personas tiene cada vez menor necesidad de prepararse. Se alteran todos los esquemas laborales, socio culturales y en consecuencia los sistemas de valores. Se vive con un proceso de urbanización "se refiere a la proporción de la población total que vive concentrada en áreas urbanas donde hay un cambio de actividades laborales que no son agrícolas" (Kingsley Davis, 1986), es donde se ha presentado un incremento considerable del fenómeno adictivo, es decir cada día más población urbana se incluye en las encuestas sobre uso de drogas en comparación con los individuos que viven en zonas rurales, ( aunque hay que hacer una observación ya que las encuestas que se han aplicado fueron en zonas urbanas, por lógica, no hay incremento del problema adictivo en zonas rurales, sencillamente por que no hay datos).

Unido a lo antes mencionado el siglo XX se ha caracterizado por rebeliones juveniles que no precisamente tienen que ver con las adicciones pero que analizando los fenómenos, la droga sería un recurso represivo - más sutil e igualmente eficaz que la misma fuerza. Algunos ejemplos son: rebeliones violentas en París 1968, Universidades norteamericanas y latinoamericanas en la década de los 60's y el movimiento de 1968 en México el cual se reprimió a través de las armas y la violencia por un grupo en el poder con el afán de perpetuarse como fuerza política, induciendo de manera solapada al consumo de drogas en el país, al movimiento les suceden otros de tipo pacífico donde el tema de "amor y paz" propuesto por un movimiento juvenil como son los hippies le acompañaban el consumo de todo tipo de drogas como lo fueron el LSD, marihuana, hachís, cocaína, opio, morfina, heroína, peyote, hongos alucinógenos, etc. La falta real de una propuesta y los medios para obtener un cambio, solo lograron que en México a partir de estas décadas 60's y 70's se incrementara la cantidad de adictos a las drogas en forma acelerada. Para corroborar esto sería pertinente cruzar la información de las encuestas e

investigaciones donde se concluye que los adictos actuales que son adultos, necesariamente comenzaron su adicción en las fechas señaladas (finales de los sesentas y principios de los setentas) donde también se dispararon los casos de adicción en grupos completos.

México no se encuentra ajeno al contexto universal, por esto otro punto a tratar que crece como una gran empresa del finales del siglo XX y que se impregna en la sociedad es el narcotráfico mencionado anteriormente someramente y que representa hoy en día uno de los problemas socio político y económico más grave en la actualidad, y que desafortunadamente influye en el incremento de uso de drogas solo con el fin de intoxicarse.

El narcotráfico se va convirtiendo en la industria de más crecimiento en el mundo, y por supuesto en México, constituyendo la única empresa transnacional latinoamericana de gran alcance. Genera enormes ganancias en dólares a los narcotraficantes y se desarrolla con facilidad en países que se encuentran atrapados por la devaluación, la inflación y la deuda. El tráfico de drogas permite a los pequeños consorcios comprar a precios absurdos y meterse en maniobras económicas, políticas y sociales, para presionar, influir, controlar e imponer decisiones.

El tráfico de drogas o narcotráfico influye en el fenómeno de las adicciones en cuanto a su acelerado incremento y en general para algunos países latinoamericanos ha llegado a mantener a la población en un clima de pérdida de respeto a la propia vida y a la pérdida de valores. Es sinónimo de corrupción, complicidad. En México se corre el riesgo de que el propio narcotráfico llegue a provocar resignación, conformismo y sometimiento, ya que cada vez son más frecuentes los sucesos violentos por su causa, la sociedad en particular ha llegado a sentir inseguridad.

Hay quienes afirman que la función de las adicciones como fenómeno social es neutralizar una carencia, atenuar la tensión, devolver una esperanza, ganar fuerzas que se han perdido o bien ilusionarse de que se han encontrado; en fin el siglo XX es donde la aspirina representa la solución a cualquier problema y el diazepam infalible aliado de

todos aquellos que aún no recobran el sueño. Es una época que tiene características bien particulares como son la falta de comunicación con la comunidad, incluso con la misma familia, la soledad, la inseguridad, la angustia, la desigualdad, el trabajo burocratizado, el trabajo que se realiza mecánicamente, la discriminación, etc.

El siglo XX con su modo de producción capitalista para México se encuentra plagado de contradicciones sociales donde a pesar de que los procesos sociales son dinámicos los individuos son cada vez más pasivos, donde la resignación, la negación, el sometimiento y el conformismo le vienen ganando a una lucha que debería ser intensa y es la lucha contra las adicciones.

## 2.2 Los factores de tipo social en el fenómeno de las adicciones y su vínculo con la población joven.

A lo largo de todos los modos de producción por los cuales el ser humano ha avanzado y trazado su historia, el consumo de sustancias que alteran la conciencia o las también llamadas drogas han cumplido una función particular, por ello la necesidad de una revisión de datos que ayuden a la comprensión de que el consumo de drogas no es actual y que por lo mismo se viene utilizando como parte de la propia cultura, es decir, como parte de las costumbres y los hábitos que ciertas comunidades tenían y tienen actualmente.

Aceptado el consumo de drogas en la actualidad como parte de la propia cultura ha generado que las legalmente aceptadas: el alcohol y el tabaco sean las más consumidas en México y en el mundo entero y que al mismo tiempo los capitalistas que son propietarios de estos monopolios tabacaleros, vitivinícolas y cerviceros se conviertan en las personas más ricas en países subdesarrollados y con crisis económicas. Desde luego no olvidando que también desde los tiempos más antiguos los consumidores mayores de estas drogas fueran personas jóvenes y en México a partir de la Conquista esta sucediera también. En el México contemporáneo la iniciación en cuanto a la utilización de drogas tanto legales como ilegales se realiza precisamente durante la adolescencia, aunque cabe la posibilidad pero con menor frecuencia, que la ingesta se realice en la adultez y la senectud.

El origen de la utilización de cualquier droga nos va dando la pauta para la comprensión del problema actual, es decir, la revisión de ciertos datos en las sociedades antiguas y los antepasados mexicanos brinda el panorama social sobre su uso, ya que aunque pertenecían a cultos religiosos y en ocasiones siguen perteneciendo, respondían a ciertos procesos totales o eran parte de los mismos. El consumo de drogas en la actualidad parte de tres factores principales; los sociales, los familiares y desde luego los individuales, quedando por analizar detenidamente los sociales.



Cabe recordar que el fenómeno de las adicciones con fines de intoxicación y alienación en México es una práctica posterior a la Conquista española, hay que recordar que los diversos movimientos sociales presentados en esa época, la violencia y guerra, la mezcla de razas, la explotación, el cambio de creencia, la anulación de leyes y la imposición de otras, etc. permitieron que se "destapara" el consumo excesivo de alcohol y que los niveles de alcoholismo alcanzara los grados de "alarmantes" como si fuera epidemia, sobre todo entre la población joven incluso como respuesta al cansancio y la explotación en las minas y el campo ya en la época de la Colonia. Así el uso del alcohol (pulque) que originalmente era exclusivo de ancianos y mujeres "parturientas" como parte de toda una organización social que limitaba su utilización, se comienza a generalizar en todas las comunidades mexicanas, hoy en día en Estados como Tlaxcala incluso se llega a sustituir el agua por el alcohol, generando de manera inconsciente es más de las veces adicción incluso entre los niños.

Los diversos fenómenos sociales en México van acompañados de la utilización de algún tipo de droga, por ejemplo: A lo anteriormente mencionado como es la Conquista le acompaña el incremento de consumo de alcohol, a la Revolución Mexicana también se da un incremento alcoholismo y la utilización de marihuana y al movimiento social de 1968 se presenta un crecimiento adictivo además de la puesta en moda de más adicciones como son a la cocaína, el LSD, las pastillas y los inhalables. La utilización de drogas durante siglos solo fue parte de la cultura y poco a poco se ha ido convirtiendo en una manifestación de algún fenómeno social como sería la marginación, la prostitución, el bandolerismo o delincuencia, etc.

La sociedad mexicana en la actualidad vive en un modo de producción capitalista que lejos de lograr modos de vida estables y confiables hace a los ricos más ricos y a los pobres más pobres, donde la clase media solo es un estadio donde es más fácil pasar de ella a la baja y de la rica a la media. Los medios de producción le pertenecen solo a unos cuantos, haciendo el círculo del monopolio más pequeño y ocupando con mayor frecuencia a la máquina, contribuyendo a la explotación y en el peor de los casos al desempleo. En el proceso de producción cada uno de los individuos queda determinado

por el lugar que ocupe en el mismo. Cuando se estudia al individuo adicto se observa que es más de las veces el lugar que ocupe en el proceso de producción no va a determinar necesariamente su adicción o enfermedad, pero sí influye importantemente.

Por razones obvias si hay más proletariado que dueños de los modos de producción, burgueses y burocratas, la posibilidad de que existan porcentajes mayores de enfermedades en general y en el caso analizado que son las adicciones, también será mayor, además de que los datos oficiales manejados por la Encuesta Nacional sobre Adicciones, casualmente retoma los datos de las clases socioeconómicas medias y bajas. Y por sí fuera poco en México para la atención de la enfermedad adictiva cuesta mucho dinero y solo los que tengan suficiente capital podrán acceder a un tratamiento y así superar la adicción ya que son pocos los centros de atención cuyos costos pueda cubrir el subempleo, el desempleo y los obreros.

Las condiciones socioeconómicas en México han incidido de gran forma en el incremento adictivo, es decir, se puede hablar en gran medida de que a mayor pobreza mayor es el índice de adictos (nuevamente, es prudente consultar la ENA para constatar los datos de que los porcentajes mayores de adictos provienen de clases socioeconómicas medias y bajas). Las investigaciones de Instituto Mexicano de Psiquiatría muestran que las zonas económicas bajas y las clases sociales que habitan en ellas presentan un mayor riesgo, por ejemplo las ciudades perdidas, las zonas que rodean una urbe, ciertas colonias marginadas, lugares con hacinamiento, las zonas fronterizas del país.

La falta de oportunidades laborales y escolares pueden también influir en el consumo de drogas, aunque hay que tener siempre presente que sería un error afirmar que el incremento de las adicciones depende de las condiciones socioeconómicas, la realidad radica en que es el conjunto de varios factores los que influyen en el problema. El desempleo lleva de la mano a muchos jóvenes y desde luego a los adultos a la búsqueda de la evasión o fuga. El mantenerse alienados permite el olvido, logrando sin querer solamente aumentar sus problemas al máximo.

Aunque desde el siglo XX en México surgen las instituciones de atención a los adictos, hoy en día siguen vigentes por una necesidad y demanda social, vale la pena reflexionar aquí si el Estado quiere en realidad quiere acabar con este problema social y si desde su concepción institucionalizada, realmente es un problema ya que las adicciones han sido el los últimos años un efectivo control social, es decir la alienación ha ocasionado a grupos enteros como son los niños de la calle, los obreros, los estudiantes, entre otros se encuentren en la pasividad y en la nula protesta por la cada vez más marcada desigualdad. La intoxicación en las bandas lo único que ha generado es el rechazo de la sociedad en general, ya que más que protestar, ciertos "chavos banda" se quedan en el conformismo y la protesta pasiva, o lo que es peor causan otro problema mayor para algunos: la delincuencia y la violencia.

Aunque la historia de la prevención quizás no sea tan larga como la del propio tratamiento, en los últimos años se ha comprobado la importancia de su papel como parte de la misma cultura y su valor cuando existe una oportuna aplicación.

El fenómeno de las adicciones tan complejo por su multicausalidad provoca que ambas alternativas para enfrentarlo, es decir, tanto el tratamiento como la prevención se vean rebasados por la extensa realidad del problema, ante esto se ha venido trabajando con el objetivo de frenarlo y atacarlo, en todos los ámbitos sociales.

El uso de drogas se encuentra ligado a las costumbres y hábitos de nuestro país; con el crecimiento tecnológico e industrial así como el desarrollo científico. Se ha observado un aumento considerable del consumo de drogas ya sea legales o ilegales tanto en zonas urbanas como en zonas rurales donde cada grupo social va marcando sus propias características y patras en cuanto al consumo.

Pese a que se han implementado programas que brindan tratamiento y rehabilitación a quienes ya presentan el problema de uso de drogas, así mismo se ha creado programas que apoyen al resto de la población que aún no tiene contacto con las mismas y prevenir de manera oportuna para evitar que se incrementen las cifras de consumidores.

Las investigaciones del fenómeno de las adicciones orienta sobre las alternativas tanto en prevención como en tratamiento, este estudio debe partir de un enfoque total que analice los factores individuales, familiares y sociales que influyen o predisponen hacia el consumo o por el contrario factores que contribuyen a prevenir las adicciones.

El consumo de drogas entre la población joven tiene que ver con la propia búsqueda del adolescente de experiencias nuevas, la curiosidad, la inestabilidad y los problemas sociales influyen y predisponen al joven hacia la ingesta de drogas.

De manera particular se estudiará a un tipo de jóvenes que hasta hace unos años se encontraba ajenos al consumo y que hoy en día según la Encuesta Nacional sobre adicciones 1994 y la ENA en estudiantes 1993 (datos que serán expuestos más tarde), delatan las cifras de consumo en cuanto a drogas legales e ilegales entre estos jóvenes.

La prevención de drogas en la escuela como institución social que reproduce las pautas sociales y culturales puede ser una alternativa de participación, no de solución al problema, ya que la solución implica algo muy difícil de alcanzar, mencionada prevención debe partir de una real movilización comunitaria donde los padres de familia, los profesores y los alumnos cooperen y propongan, ya que es la propia escuela quien tiene la solución o alternativa a sus propios problemas, es de recordar que cada escuela tiene características muy diferentes lo que hace que sus necesidades sean también diferentes.

De aquí que a partir de este momento se retome con más énfasis sobre el consumo de drogas entre los adolescentes que acuden a la escuela, pero básicamente de aquellos que se encuentren cursando el nivel medio-básico a la secundaria y de por que puede llegar a representar una grave problema de los próximos años en este ámbito social.

## CAPÍTULO III.

### EL FENÓMENO DE LAS ADICCIONES EN LA POBLACIÓN ESCOLAR ADOLESCENTE, LA IMPORTANCIA DE SU PREVENCIÓN.

#### 3.1. Algunos aspectos sobre el problema de las adicciones entre los jóvenes estudiantes de las escuelas secundarias (nivel medio básico) y su relación con el contexto socio-cultural.

El fenómeno de las adicciones es histórico, cultural y de tipo social que se encuentra determinado por cada organización social. Por lo señalado, su análisis debe partir de un enfoque integral y profundo debido a la complejidad de su origen y a la multicausalidad que lo genera, desarrolla y conserva. Se puede decir que es en sí la expresión concreta de manifestaciones de diferentes grupos sociales entendiendo por estos "al conjunto de personas que dentro de un marco espacio temporal se encuentran en activa relación y comunicación, conforman un orden interno, ya sea urbanos o rurales, cuyo proceso dialéctico va en función de las contradicciones sociales" (Faris E.L. 1976). Las condiciones culturales de cada sociedad: ideología, valores, moral, religión, costumbres, tradiciones entre otras influyen en el origen, permanencia y quizás el incremento del fenómeno de las adicciones.

Estudiarlo tomando en cuenta la posición y los conceptos materialistas nos permite analizarlo como parte de los procesos estructurales y globales, partiendo de que ejercen su influencia las acciones y los movimientos sociales, a su vez de cómo éstos condicionan las actitudes individuales denotando la complejidad de su estudio para comprender el problema dentro de una realidad en constante cambio.

Una de las drogas que ha sido utilizada por el ser humano a lo largo de toda su historia es el alcohol ya sea con fines mágico-religiosos, médicos o simplemente para la intoxicación (estado patológico de un organismo caracterizado por alteraciones fisiológicas desencadenadas por los efectos de una sustancia), (ENA, 1993). Actualmente es una droga legal, utilizada comúnmente entre los adolescentes por su accesibilidad y precisamente por esto se va convirtiendo en una droga de inicio como lo demuestran las

encuestas para muchos en la sociedad, así pues se hace necesario denotar su particularidad, incluso por su tolerancia social.

Podemos decir que a cada formación económico social le corresponde un universo simbólico donde las formas de pensamiento mágico-religioso o científico expresan el nivel de desarrollo que las fuerzas productivas han alcanzado; por esta razón el fenómeno de las adicciones se puede analizar partiendo de los diversos enfoques teóricos.

Un estudio en relación al uso de alcohol y abuso del mismo por parte de la población cada vez más joven tendría que tomar en cuenta diversos aspectos culturales tales como la aceptación social del alcohol y el tabaco, y considerar que los patrones de consumo de alcohol y otras drogas varían en la población ya sea estudiantil, obrera, marginada, burguesa o empresaria. No hay que olvidar que el uso de alcohol y las diversas drogas plantea diversas variables que deben coexistir para que se genere dependencia ya sea psicológica que implica tener un estado con características de preocupación por conseguir la droga y dependencia física donde el organismo se ha adaptado a la droga y al suprimirla le genera al individuo síndromes físicos de abstinencia. Las características son: la propia interacción del individuo con la droga, las particularidades personales del usuario y las condiciones de su medio social y cultural. Pero indudablemente el impacto cultural ejerce su gran influencia, ya que es la herencia de la sociedad que se fundamenta en valores del pasado y crea valores que en el futuro serán utilizados por la sociedad.

De esta manera podríamos afirmar que la cultura "conjunto complejo que incluye el conocimiento, la creencia, el arte, la moral, la ley, la costumbre y cualquier otro hábito y aptitud que ha adquirido el hombre como miembro de una sociedad" (Horton, P.B. 1968), determina la personalidad individual, ya que los patrones de conducta de individuo serán el reflejo de una cultura que se aprende a lo largo de la vida en sociedad. Patrones explícitos e implícitos, manifestados en la forma de vida, que son transmitidos mediante símbolos y que constituyen los logros de los grupos humanos tanto espirituales como materiales. Por eso cada individuo reacciona en su comunidad de acuerdo a las pautas culturales aprendidas en relación al uso de drogas, por ejemplo la costumbre de dar

porque a las mujeres que se encuentran criando en algunas poblaciones rurales y grupos urbanos, que la primera "borrachera" sea un principio de virilidad, que las mujeres no deben drogarse "por que se ve muy mal", etc, son algunas normas que se siguen culturalmente, aunque no hay que olvidar no es la generalidad.

El consumo de drogas entre los adolescentes que asisten a la escuela secundaria tiene varios aspectos para observar, el primero de ellos es la influencia cultural, que incide en los jóvenes, es decir, las pautas de aceptación del tabaco y el alcohol, incluso como socializadores en más de las veces, en fiestas y reuniones y segundo, desde el punto de vista social económico; donde este factor marca severas diferencias en ocasiones por el tipo de drogas consumidas, pero que a fin de cuentas en todas las clases socioeconómicas la utilización de las mismas es constante. Marx nos hace mención en La Introducción a la contribución de la crítica de la economía política que "No es la conciencia de los hombres la que determina su existencia sino, por el contrario, su existencia social es la que determina su conciencia" (Marx, 1989), en otras palabras; que no es la conciencia la que determina la vida, sino la vida es la que determina la conciencia. El hombre no puede vivir aislado, se encuentra determinado por una sociedad, para comprenderlo pues, hay que entender el contexto social ya que explicar al individuo aisladamente no ayudaría mucho. Por esta razón se hace importante el estudio del fenómeno de consumo de alcohol y drogas por los jóvenes que asisten a la escuela secundaria y su interrelación con la comunidad, la propia escuela y el grupo de pares (compañeros, amigos o "cuales").

El abuso de drogas por parte de los adolescentes se define como el uso frecuente de alcohol y otras drogas durante la adolescencia y su uso es asociado con problemas y mal funcionamiento. Esta concepción del problema no condena el uso poco frecuente del alcohol u otras drogas "El abuso de drogas por parte de los adolescente lo cual representa una violación a la ley; solamente reconoce que muchos adolescentes prueban alcohol u otras drogas sin llegar a ser adictos problemáticos" (Hawkins, J. David, Catalano Richard, Miller Yanel, 1990).

"Las escuelas transmiten cultura y valores y pueden canalizar a los niños hacia diversos papeles sociales. Contribuyen a mantener el orden social" (Martin Carnoy, 1982). La escuela es una institución que reproduce las pautas sociales y culturales que existen y han existido, donde se aprenden y transmiten ya sea patrones, modelos o paradigmas como son: la disciplina, la organización, el compromiso, la constancia, la honestidad, la puntualidad, el respeto, etc; cada pauta aprendida y el conjunto de ellas influyen en gran medida en la formación y conformación de la personalidad como individuos, de tal forma que cada uno reacciona de acuerdo a las pautas culturales aprendidas dentro de su propio contexto social y familiar. En éste todo social se encuentra la escuela, inmersa e involucrada en la formación de los individuos que acuden a esta institución.

También la escuela cumple la función de reproducir esquemas de un sistema dado como es el capitalista, socializando, a partir de un proceso de aprendizaje en el cual los individuos se sensibilizan ante estímulos sociales y aprenden a comportarse como el resto de la sociedad conforme a las normas o reglas socio culturales convirtiendo a los individuos en personas capaces de interactuar con el resto de la sociedad. Esta institución social es el lugar donde se dan cánones de comportamiento practicados con cierta permanencia por el grupo social orientada a la satisfacción de una o varias necesidades del grupo. "En una formación social determinada, las instancias que aspiran objetivamente al ejercicio legítimo de un poder de imposición simbólica y tienden de esta forma a reivindicar el monopolio de la legitimidad entran necesariamente en relaciones de competencia, o sea, en relación de fuerza entre los grupos o las clases" (Bourdieu, P; Passeron, J. 1981. pag.58).

Hace 77 años (1917) la educación para los adolescentes en México se establece de manera oficial. Para 1995 es también un compromiso, un derecho y una obligación el paso por las aulas de la educación media básica según el Art. 3º Constitucional, 1994; aunque en la realidad esto no asegure que los jóvenes tengan un lugar dentro de esta institución o bien que asistan a ella, lo que si es factible es que muchos adolescentes si se encuentran en



la escuela secundaria razón más para implementar programas de prevención contra las adicciones en la escuela y en la sociedad.

Aunque es importante aclarar que en definitiva no se acude a la escuela por decreto y que sea obligatoria no resuelve en mucho los problemas que la sociedad mexicana presenta y aún más de aquellos que se encuentran directamente relacionados con las adicciones, pero lo que sí es real es que podría aprovecharse perfectamente el espacio educativo para aquellos que "sobrevivieron" al angustioso examen de selección que lejos de apoyar discrimina, en eventos y estrategias que sirvan para ayudar a los jóvenes adolescentes a aumentar sus resistencias al consumo de drogas, para ello se han sistematizado programas de prevención como a continuación se describe:

Los programas de prevención del abuso de sustancias pueden dividirse en cuatro grandes grupos, de los cuales podrían seleccionarse una o más modalidades para aplicar en el ámbito escolar:

I. Programa de información: Describen las consecuencias físicas y psicológicas del consumo de sustancias, incluyen programas de comunicación masiva, de educación para la salud, carteles, etc.

II. Programas de educación: Diseño para remediar deficiencias en las habilidades sociales y psicológicas, mejorar la comunicación interpersonal, promover la auto-comprensión y aceptación y dominar diferentes estrategias para contrarrestar la influencia del medio ambiente hacia la experimentación y el uso continuado de sustancias.

III. Programas alternativos: Proporcionan a los individuos en riesgo oportunidades para desarrollarse en acciones que son opuestas al consumo de sustancias, estos programas incluyen diversas actividades que van de lo cultural y deportivo hasta las de apoyo comunitario.

IV. Programas de intervención: Se dirigen a la población en riesgo evitando que avance la enfermedad, se busca un diagnóstico temprano y brindar atención oportuna a los adictos (Bukachi, 1991).

Con base a lo mencionado anteriormente sobre los diversos programas preventivos que se pueden aplicar en la escuela secundaria, es necesario retomar la importancia que la institución social llamada escuela tiene al interior de la sociedad. El adolescente que asiste a la secundaria como parte de su socialización tiene la posibilidad de satisfacer necesidades básicas como es el aprendizaje, si es que para él esto representa una necesidad, ya que en ocasiones el asistir a la escuela responde a otra serie de intereses que nada tienen que ver con la propia necesidad de aprender, al mismo tiempo adquiere costumbres, valores y tradiciones ya sea de manera implícita o explícita, que le permitan integrarse a un grupo, se forma como individuo adquiriendo mediante un proceso largo una identidad propia que le permita posteriormente lograr su independencia. Entre características peculiares de los adolescentes de secundaria según los estudios que sobre psicología y sociología del adolescente existen se encuentran, la inquietud, impulsividad, búsqueda de madurez, rebeldía, por eso demandan un cuidado especial, sobre todo cuando hablamos del vínculo que existe entre adicciones y vulnerabilidad en la población adolescente.

La escuela y la prevención de las adicciones (conjunto de acciones que permiten evitar la aparición o detener la evolución de la enfermedad) tienen un vínculo formal y se establece en el Artículo 3º Constitucional: Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. Nuevamente aunque se plasme en blanco y negro, es decir, con lápiz y papel, la realidad generalmente rebasa la "buena voluntad", de los decretos, ya que por mucho que se escriba si no hay hechos claros, ir a la escuela sino se han resuelto otras necesidades no servirá de mucho.

Continuando con los decretos en Ley General de Educación Artículo 7º "La educación que imparten el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrán que desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear consistencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

Cabe aquí un cuestionamiento en relación a lo mencionado: ¿realmente se sigue al pie de la letra lo que nos propone el Estado a través de esta ley? "En el orden burocrático se forman mentalidades alienadas y dependientes necesarias para las empresas de las sociedades industrial de consumo, alienación por el trabajo escolar no es más que un medio de obtener recompensas (títulos y diplomas) no siendo jamás un valor como tal; dependencia por la autoridad de la institución no pasa solamente por una «violencia simbólica», una interiorización de normas, sino realmente materialmente por el sistema que suprime las respuestas espontáneas, directas, afectivas, creadoras, reemplazándolas por conductas de conformidad, de aceptación del control y de la competición en el interior de un cuadro definido por el poder burocrático" (Gintis Herb, 1971). Esta afirmación es lo que realmente sucede al interior de las aulas de esta institución llamada escuela, aunque en la leyes y estatutos se propongan lo contrario y lo ideal como es la libertad de poder elegir, en realidad se impone y manipula, la escuela tradicional en México forma individuos pasivos y con pocas expectativas hasta llegar a la competición y la lucha por la sobrevivencia también, quizás por que no le conviene al propio Estado individuos que tengan la posibilidad de cuestionar y de proponer.

La Ley general de salud postula la obligación que tienen los padres de familia, tutores, autoridades educativas y personas que estén a cargo de los menores, de procurar la atención inmediata de aquellas que sufren ese problema (adictivo), así como la necesidad de aplicar medidas de carácter preventivo para combatir el uso de sustancias psicoactivas, entre las que destacan por sus importancia las actividades educativas,

campañas de promoción de salud, las actividades socio-culturales y recreativas que contribuyen a la salud mental, principalmente de niños y jóvenes.

Es así donde el Estado plantea la obligación que se tiene como sociedad de preservar la salud "rechazando los vicios", pero queda ambiguo el planteamiento puesto que existe una lista extensa de los ya mencionados y más aún si se refiere a los vicios que conllevan al uso de sustancias tóxicas, ya que delega prácticamente esa función únicamente a la escuela.

La escuela en la prevención de las adicciones es importante pero no determinante, es decir se necesita un esfuerzo conjunto o integral para abatir el fenómeno adictivo por parte de todas las instituciones, desde luego es necesario aprovechar esta instancia que es la escuela, pero ella por sí sola no podría solucionar el problema. La educación preventiva aplicada en la escuela se ve positivamente reforzada por el tiempo de estancia que cada joven en promedio cumple para cubrir su formación media básica.

El fomento y preservación de la salud es indispensable ya que ésta es un componente del nivel de vida de la comunidad y por lo cual los factores culturales y socioeconómicos repercuten directa o indirectamente en las condiciones de la propia salud, puesto que hay una interacción continua y permanente. El fomento de la educación para la salud puede incluirse en el sistema educativo puesto que se encuentra organizado y sistemático cuyo objetivo pretende reforzar o modificar conductas y hábitos que impliquen mejorar y preservar la salud en la individual, familiar y social. Pero no hay que olvidar que la escuela sola es parte de la totalidad que tendría que cumplir su función, pero si el resto de las instituciones sociales encabezado por la familia que no realiza su papel en la prevención, la lucha contra las adicciones y la venta de drogas seguirá su curso como hasta ahora.

En los últimos 20 años en la mayoría de los países latinoamericanos, ya sea en zonas urbanas o rurales ha habido un gran crecimiento en la cobertura educativa, incluso en las ciudades más marginadas, elemento positivo en el combate al uso de drogas, aunque con frecuencia se olvida que la educación debe ser tanto de calidad como de cantidad. "Las

nuevas demandas educativas que engendran las transformaciones sociales se dan no solamente en un sentido cuantitativo, es decir, de ampliación de la demanda, existen otras presiones cualitativas para la adecuación de la educación a las condiciones sociales y para el perfeccionamiento de los contenidos de enseñanza" (C. Labarca, T. Vasconi, S. Finkel y Y. Rocca, 1989). De esta manera el binomio ideal de calidad-cantidad en la educación y en la prevención es importante puesto que no es válido que alguien con responsabilidad frente a los niños y adolescentes diga: "Es que yo les doy diez minutos de calidad" o los padres en la actualidad, que trabajan todo el día y también solo dedican poco tiempo a los hijos justificándose con la calidad y de aquellos que sí dan cantidad pero sin sentido y objetivo.

El incremento de número de años de permanencia en el sistema escolar tiene al joven, teóricamente más ocupado, como supuesto podríamos mencionar que esto le permitiría al alumno que el contacto con drogas legales como el alcohol y el tabaco sería a edades maduras ya que la mayor parte de su tiempo lo ocupan en actividades escolares y no pensado en como adquirir las drogas. Durante años esta hipótesis fue real, en la actualidad deja de ser una regla general ya que los jóvenes consumen drogas aunque tengan un espacio dentro del sector educativo y aunque sean menores de edad, ya que para obtener drogas y consumirlas no importa si se es estudiante o no lo es, simplemente se consume.

Hay que retomar que el ser estudiante no lo excluye del consumo de alcohol ya que es la droga más frecuentemente usada en la población estudiantil joven, incluso no solo se consume fuera de los planteles educativos, la ingesta se llega a dar dentro de las escuelas (Encuesta Nacional sobre el uso de drogas en la comunidad escolar, 1993). Su uso excesivo provoca una cantidad considerable de problemas asociados tales como accidentes, violencia, transgresiones, etc, además según las encuestas suele ser una droga de inicio.

"La Dirección General de Educación Extraescolar de la Secretaría de Educación Pública inició el diseño del Programa Educativo de Prevención contra las adicciones, el cual fue presentado a los directores generales de servicio de coordinación de educación de

los 31 estados de la República el 10 de junio de 1994" (Dirección General de educación extraescolar de la SEP, 1994). El programa pretende evaluar los valores fundamentales del individuo y dotarlo de una percepción capaz de discernir ante lo que conviene o no a su salud (todavía no queda claro que es lo que conviene o no ya que es algo sumamente relativo) y crear una cultura de prevención basada en una actitud de rechazo, mismo que para 1995 aun sigue sin aplicarse. Las razones no las da la propia institución habría que atrevernos a intuir que la burocracia, la falta de personal capacitado o la carencia de los recursos materiales han impedido tal aplicación. El adolescente vive una de las etapas del crecimiento del ser humano, en torno a ella giran expectativas de cambio, se caracteriza por ser rebelde, rompe con las normas, dinámica, dialéctica; el adolescente busca intensamente su propia identidad y se cuestiona incluso su propia existencia.

Transgredir las normas no siempre de manera consciente tiende a ser una característica particular de algunos jóvenes que asisten a la escuela secundaria. Hay otros cuya preferencia es hacia las conductas contestatarias a lo que represente alguna autoridad, por esto lo que se encuentre prohibido será particularmente atractivo para precisamente desafiarse. La psicología nos da la interpretación de que la posibilidad de ser sancionado por los símbolos exteriores de la ley o la autoridad viene a suplir la insuficiente imagen interna de la norma.

El hecho es que por esta razón entre otras de tipo social, como la presión del grupo, o las costumbres del mismo, los jóvenes ingieren alcohol y otras drogas como el refrechil oiteno (anestésico local para los ojos utilizado cada vez con más frecuencia en escuelas secundarias del D.F.), incluso dentro de las escuelas y esto a edades cada vez más tempranas.

Se ha intentado identificar cuales son los motivos por los que los jóvenes consumen alcohol de manera excesiva, así mismo del por qué consumen otras drogas como son las pastillas, clasificándolos en factores sociales, familiares e individuales. Actualmente por ejemplo los padres trabajan todo el día para y ganar suficiente dinero para sobrevivir, delegando la responsabilidad de atención del joven a la escuela sintiéndose incompetentes

o insuficientes como educadores quizás por los niveles educativos bajos que algunos papás manifiestan. (IUNA sobre el uso de drogas en la comunidad escolar).

Por otra parte es de considerar que para los jóvenes que asisten a la escuela secundaria se encuentra prohibido por que así lo establece un reglamento en cada plantel el consumo de alcohol. Fuera de ella también se encuentra prohibido por que son menores de edad. Por esto tienden ha hacerlo a escondidas, donde nadie los ve o simplemente se trata de desafiar el reto que implica la vigilancia de la propia escuela.

"Tanto el niño como el adolescente, a pesar de sus características diferenciales evolutivas, tienen en común su relación de estrecha dependencia con la familia y con la estructura educativa. También son dependientes y sensibles de las condiciones del contexto social, del cual forman parte pero sobre el que no pueden influir decisivamente para cambiarlo" (OEA, 1993). Retomando lo anterior es de rescatar precisamente de la función protectora que cubre la familia ya en México hay una tendencia marcada a no "expulsar" a los jóvenes mayores de edad lo cual si sucede en E.U. donde a la mayoría de edad necesariamente tendrían que ser independientes y exponen a los adolescentes al riesgo ya que o viven solos o con grupos de amigos que hacen uso de sustancias, los vinculos familiares bien cimentados y con respeto a la autonomía permiten que llegado el momento sean capaces de manejarse independientemente llegada su adultez.

"Los jóvenes de todos los estratos sociales tanto en ámbitos urbanos como rurales aprenden el patrón de consumo en la infancia, cuando siendo niños ayudan a los familiares adultos a servir copas a los invitados como acto de cortesía que muestra las buenas costumbres del anfitrión. El mensaje que los niños aprenden es que el consumo de alcohol es una conducta normal".(Programa de prevención de la farmacodependencia. Infancia y drogas en America Latina. Instituto Interamericana del niño. OEA, 1993). El fenómeno de las adicciones es complejo, pero una cosa si es segura la enfermedad de la adicción no se hereda. Aunque es necesario mencionar que el alcoholismo se sigue estudiando ya que si puede haber una predisposición genética "Una enzima que se considera importante para el riesgo de desarrollar alcoholismo, es la monoaminooxidasa

(MAC). La actividad de esta de ha asociado el cerebro bioquímico de la búsqueda de sensaciones. (Zur Lerman, 1987); y con el inicio temprano en dicho hábito: (Tabakoff y Hoffman, 1988). Los análisis de las proteínas en sangre también proporcionaron resultados de la influencia genética de la enfermedad, se han encontrado algunos vínculos entre el alcoholismo y los cromosomas 1 y 11 (Hill, 1988), pero el si algún gen que influye en el riesgo o expresión del alcoholismo aún no se determina. Lo que si es real es que el alcoholismo se debe a un modelo multifactorial donde a la posible influencia genética intervienen elementos hereditarios y ambientales en la determinación de la vulnerabilidad.

Las adicciones en general se presentan como parte de una conducta que fue aprendida, es precisamente en la familia donde primero se enseñan los hábitos y las costumbres que regirán al niño y al adolescente durante su desarrollo. Los mitos y las fantasías alrededor de las drogas se encuentran inmersas en la cultura y es la familia quien se encarga de conservarlas y difundirlas, por ejemplo tomar una cerveza en ayunas para la "bilis", tomar pulque cuando se este criando a un niño, una copa de conag o whisky para la presión según el tipo ya sea alta o baja, etc. El joven aprende que las reuniones únicamente se animan con alcohol, quizás por eso en sus propias fiestas la convivencia con la sustancia se hace hasta indispensable.

El encuentro con el alcohol está generalizado en nuestro país ya sea en zonas urbanas (con más de 100 000 habitantes) como en las rurales (menos de 100 000 habitantes), en las grandes urbes como la Ciudad de México un factor que influye es la publicidad en revistas, radio, televisión, anuncios en la calle, promociones, etc, pero hay zonas rurales donde no hay luz, ni medios de comunicación y donde el alcoholismo es un grave problema y casi resulta inevitable su uso aunque sea de manera experimental y las perspectivas a que se incrementen los casos de adicción al mismo son cada vez más alarmantes, ya que según la encuesta nacional de adicciones menciona que el problema de alcoholismo en el país lo hace ponerse a la cabeza de los más consumidores en América Latina, pues dicho acercamiento con la droga sucede cada vez a edades más tempranas.



En México la experimentación casi inevitable con el alcohol es cada vez más factible, las industrias productoras de esa droga gastan fortunas en publicidad y en nuevas fórmulas que resultan atractivas sobre todo entre la población adolescente, poniendo de moda bebidas como "vitas reales", "coolers", "tequiladas", "cockteles", etc, que con sabores artificiales de mango, durazno, mandarina, limón, entre otros que resultan "agradables" y "deliciosos" como opinan solo algunos jóvenes se empieza una carrera de experimentación o bien de adicción.

En las zonas rurales más que la publicidad, el factor que más incide en que se consuma o no el alcohol por ejemplo, es el cultural, hay costumbres sumamente arraigadas en cuanto su uso, de echo en algunos lugares se utiliza como sustituto del agua.

Es necesario la realización de estudios para comprender los hábitos y costumbres de los jóvenes que asisten a la escuela secundaria tanto privadas como gubernamentales, sobre todo aquellas donde entre los grupos de pares hay más tolerancia hacia el uso de alcohol, y en menos ocasiones también hay tolerancia hacia otras drogas. Ya que por ejemplo el beber y fumar culturalmente pretende ese acercamiento a la edad adulta. Cuando los jóvenes por ser menores de edad no pueden beber en bares y discotecas resulta una pregunta ¿en donde lo harían? Y ¿por qué tendrían que hacerlo necesariamente?. Los jóvenes encuentran en sus escuelas el lugar idóneo para reunirse y beber alcohol u otras drogas.

La escuela secundaria representa para los adolescentes un punto de reunión y convivencia, donde comparten y se identifican, el arraigo a ella es tal que "duele" salir de ella como algunos mencionan, quizás por eso y el afecto puesto en la misma. Los recién egresados continúan un sigiloso ritual de visitas diarias a la salida, como ese seguir perteneciendo simbólicamente a ese espacio que fue suyo. El desprendimiento unido a la incertidumbre futura y el sentimiento de no pertenencia después de tres años, son situaciones para las cuales se debe preparar al joven.

Por otro lado casi nos resulta normal observar a la población juvenil bebiendo en las calles en sus horas libres u ociosas, antes de entrar a las instituciones de educación

secundaria, o al salir de ellas después de un partido de fútbol, antes de ir a un baile para desahucarse y también en otras ocasiones pero en diferente cantidad dependiendo de la ocasión y sin importar el motivo ya sea religioso, festivo o amoroso.

Jean Piaget en su esquema de la adaptación motriciana que algunas características del joven ante el alcohol son:

1. El individuo no puede satisfacer sus necesidades e identificar los objetos apropiados para las mismas. Por ello no puede estructurar adecuadamente proyectos para el futuro. Hay motivación sin objeto que satisfaga las necesidades o hay ausencia de motivación y pérdida de los proyectos.

2. El alcohol presente disponible casi sin restricciones e incorporado a las conductas sociales pierde su significación de "medio" para la comunicación, el festejo, etc.

3. Con la pérdida de los proyectos adquiere la significación de un "objeto finalidad".

4. Las conductas observables que son consecuencia de éste proceso son: los trastornos del comportamiento, la inhibición y el humor depresivo.

"Los estudiantes viven en ciudades cenográficas, con grandes problemas de marginación y opresión física y moral. El estudiante radical empieza a ver que el verdadero mundo de este capitalismo, es el mundo del salvajismo, de la locura, del crimen colectivo, de las drogas, de los calmantes, de las guerras locales en los países pobres. Es el mundo de los "alegres robots enajenados" como decía Wright Mills; es el mundo de los negros linchados, de los asesinatos políticos, de los fanáticos, de los dogmáticos". (Caroaga Gabriel, 1989). Para este autor son muchachos marginados que se debaten entre el alcoholismo, la autoagresión y el nihilismo. De ahí salen los jóvenes que se convierten en delinuentes. El proceso adictivo es definitivamente un proceso de autoagresión no consciente donde en ocasiones tienen claro el objetivo de la autodestrucción lenta pero donde no saben ¿por qué lo hacen?, y que no es la generalidad de que sean todos marginados los que se drogan, en el sentido estricto de la palabra ya que puede haber muchas otras explicaciones como la falta de expectativas y metas y además las clases socioeconómicas altas o burguesía no se encuentra ajena al consumo de sustancias tóxicas,

posiblemente la diferencia radica en que unos tienen acceso a servicios y los marginados tienen que "tirársela solos" como ellos mismos expresan. Y definitivamente ese clima de aparente caos, discriminación y corrupción no justifica que los jóvenes se escuden en ellos para iniciar la ingesta de algún tipo de droga.

La aseveración de que el estudiante radical es el que empieza a ver el verdadero mundo capitalista calría discutirla, los estudiantes de hoy en día tienen la necesidad de contemplar a edades cada vez más tempranas los resultados de una sociedad en la que se hallan inmersos con pobreza, hacinamiento, carencias afectivas, desigualdad, falta de justicia, etc; la mayoría de los jóvenes estudiantes ven esto, aún no sabemos si realmente son los radicales los únicos que ven el mundo salvaje y deshumanizado.

Una de las alternativas que pretende enseñarle al joven habilidades que los permitan resistir la oferta, enfrentar los problemas sociales, familiares e individuales y que le permita satisfacer sus necesidades básicas sin que tenga que hacer consumo de algún tipo de droga es la educación preventiva.

La educación preventiva tiene que ver con la atención primaria ya que se trabaja con poblaciones sanas o que aun no ha sido afectadas por el fenómeno de las adicciones, es ideal para aplicarse en las comunidades escolares ya que las acciones se encuentran encaminadas a profesores, padres de familia y alumnos.

En la actualidad se ha venido estudiando una corriente pedagógica llamada "educación afectiva" que es un método en el que no solamente se transmiten conocimientos, se intenta a la vez involucrar sentimientos de forma abierta, como parte de la educación preventiva, aquí el problema de la droga es tratado en forma afectiva más que cognoscitiva o de aportar conocimientos, esto quiere decir que se insiste más en los sentimientos y en las motivaciones de la persona para drogarse que en dotarlo de conocimientos relacionados con la sustancia (cosa que sucede con la implementación de la materia de orientación en las escuelas secundarias donde cierta unidad se maneja ubicando los diversos tipos de drogas así como sus efectos, de la cual se duda mucho que tenga el efecto preventivo, al contrario, podría volverse un arma de doble filo que le

otorga "recetas" a los estudiantes), cuando se trabaja no solamente con la acumulación de conocimientos, sino con los afectos, se les permite el diálogo, es facilitar la comunicación (elemento indispensable en prevención), implica pues, darles a los jóvenes la posibilidad de expresarse libremente, es más, de simplemente acercarse.

La educación afectiva (no solo dar conocimientos sino apoyo real y por que no afecto de manera implícita) se ha aplicado en Estados Unidos como propuesta no se limita a inculcar conocimientos sino que se preocupa también por los sentimientos, creencias y valores de los educandos. No debemos olvidar que las creencias y valores son parte importante de la cultura y que en ocasiones es necesario reforzar mediante dos instituciones que reproducen el sistema social occidental: la familia y la escuela. Esta última puede ser el lugar ideal para llevar a cabo una educación preventiva, ya que es parte de un proceso y no información aislada, donde el alumno reciba información de sus propios maestros. Integrarlo a la educación ofrece ventajas entre la que se cuenta: evitar en los jóvenes estudiantes que se sigan premejiendo miles alrededor de la droga, no viéndolos con escándalo, sino analizándolos en el contexto de otros temas de enseñanza general.

En la reunión de expertos sobre la coordinación de la educación escolar y la extraescolar relativas a los problemas relacionados con el uso de las drogas en Lisboa Portugal, 1980, la Organización de la Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura concluyeron que: "La educación afectiva tiene carácter holístico, se encuentra dirigida a la totalidad de la personalidad individual, apunta a facilitar el desarrollo de una personalidad física y psicológicamente sana" (ONU, 1980).

Hay que recordar que la escuela es el aparato ideológico dominante en las formaciones sociales capitalistas y funciona de la siguiente manera: "Reproduce las relaciones de producción, es decir las relaciones de explotación capitalistas: de explotados a explotadores y de explotadores a explotados. Somete a todos los individuos a la ideología política del Estado" (Althusser Louis, 1970). De esta manera aunque en Estados Unidos se intente dar más importancia a los sentimientos quizás en México resulte un poco más complicado llegar a ese ideal, los programas de prevención de adicciones, deben

superar primero las contradicciones enormes que hay en este sistema socio político para después comenzar a trabajar con los alcoholistas, es decir, los jóvenes adolescentes que asisten a la escuela secundaria primero necesitan cubrir sus necesidades básicas como sería comer y vestir, para poder después hablarles de la importancia que tienen los sentimientos para su desarrollo como individuos donde primero excluyen el consumo de drogas.

El enfoque de la prevención centrado en la cultura añade la dimensión del entorno socio-cultural complejo y toma en cuenta los factores socio-políticos y socioeconómicos que suscitan una tensión personal, por esta razón la sociología no puede dejar de analizar como fenómeno el tratado aquí, puesto que se encuentra inmerso en el mencionado entorno socio-cultural.

A la propuesta de programas preventivos idóneos que respondan a las necesidades reales de los estudiantes se une la aseveración de que el éxito de los métodos educativos depende en gran medida por la calidad y a la idoneidad de aquellos y no a una respuesta de clase y de tipo de política.

### **3.2. Datos de referencia sobre el consumo de drogas en México y entre la población escolar adolescente.**

Es importante retomar que el problema de las adicciones no es ajeno a ninguna clase social y mucho menos a algún tipo de población, en México el consumo de drogas se ha encontrado fuertemente ligado a las costumbres y tradiciones, la sociedad mexicana ha hecho uso de ellas con distintos fines (mágico-religioso, médico, uso para la intoxicación), conforme a sus diversas transformaciones históricas y socio-económicas, desde la época prehispánica hasta el México de la moderna tecnología. El fenómeno pues no es ajeno a ningún grupo social, es decir nadie podría asegurar con toda firmeza que se encuentra ajeno e inmune a este problema; actualmente hay un tipo de población al cual las adicciones le han dejado sentir su gran peso e influencia: los adolescentes.

Los jóvenes actualmente hacen el uso y en ocasiones el abuso de sustancias lógicas o también llamadas drogas con fines que nada tienen que ver con lo terapéutico o lo

mágico o religioso como parte de alguna tradición, el acercamiento a las drogas es también a edades cada vez más tempranas (ENA, 1993), resulta de esta manera necesario revisar algunos aspectos de tipo socio-cultural que apoyen el análisis del fenómeno adictivo particularmente entre los jóvenes.

Hablar de los adolescentes es también un tema bastante amplio ya que la mayor parte de la población que habita este país la componen jóvenes, por ello es indispensable delimitar aún más el campo de estudio y el grupo de jóvenes estudiantes resulta ser un tema interesante a tratar por las connotaciones que ha tomado.

El consumo de alcohol se encuentra ligado a la historia del hombre, aunque es hasta épocas recientes cuando ha adquirido proporciones alarmantes, puesto que sus niveles de prevalencia e incidencia no han disminuido muy al contrario tienden a aumentar como lo demuestran las encuestas aplicadas en la República Mexicana de 1990 y la última de 1993 cuya aplicación se hizo a través de la Secretaría de Salud y el Instituto Mexicano de Psiquiatría (INIP).

Algunos datos que apoyan lo antes mencionado son: "El 51% de la población urbana encuestada en 1990, consume alcohol" (INIP). Con el dato queda claro que el consumo del mismo se encuentra involucrado en las diversas actividades y costumbres de la sociedad.

Otros datos a considerar se encuentran en la ENA 1993 (Encuesta nacional sobre adicciones) sobre el uso de drogas entre la comunidad escolar del Distrito Federal, donde menciona que de los encuestados el 56.8% tiene amigos que consumen bebidas alcohólicas. De 3501 alumnos encuestados el 9.9% ha tomado en 20 o más ocasiones, el 40.1% en 6 o más ocasiones y la frecuencia de consumo de 5 o más copas de alcohol por lo menos una vez al mes en hombres es de 40.8% y en mujeres 6.3% (ENA en estudiantes, 1993). Lo cual nos indica que la población escolar no se excluye de la costumbre del uso de alcohol. El problema comienza cuando los niveles de uso de la sustancia llegan al abuso generando conflictos de tipo social, por mencionar solo algunos: los accidentes, las

volencia, la desintegración familiar y que finalmente las adicciones se pueden convertir en un medio de control social.

La encuesta aplicada en 1993 por el Instituto Mexicano de Psiquiatría y la Secretaría de Salud nos aporta datos como son los siguientes:

La mayor parte de la población bebedora el 92.8% dijo haber iniciado su consumo por presión de grupo y por curiosidad. Es importante considerar que el contexto social tiene su indiscutible influencia en el problema a tratar. El 16.6% inició entre los 15 y 18 años, el 21.1% entre los 19 y 23 años y el 45% aproximadamente inicia entre los 11 y 14 años, es necesario recordar que la encuesta se aplicó a una muestra representativa de 18,747 personas, que la respondieron adecuadamente, los bebedores reportados fueron 11,911,519 hombres (población expandida) que es el 45.2% y 13,293,275 mujeres (población expandida) 44.3%, los no bebedores en total fueron 10,580,875 (25.1%) y de ex bebedores 3,136,757 (8.1%) (Encuesta Nacional sobre adicciones ENA, Instituto Mexicano de Psiquiatría 1993).

En la Zona Metropolitana de la Ciudad de México los bebedores en total son 7,791,165 (73.1%), los no bebedores son 2,240,714 (19.9%) y los ex bebedores 721,009 (6.8%). Si hablamos de drogas ilegales también como marco de referencia la encuesta de 1993 nos indica lo siguiente: de los entrevistados reportó haber consumido alguna vez en su vida una droga ilegal un 3.0%, esto equivale a más de un millón y medio de personas que ha utilizado drogas como con la marihuana, cocaína y sus derivados, heroína y opio, inhalables y alucinógenos (ENA 1993).

Como referencia cabe mencionar que de octubre de 1991 a abril de 1994 en el Centro Contra las Adicciones (CCCA) de un total de 210 pacientes en consulta externa se recibieron 28 cuya ocupación en el momento de recibir el tratamiento era de estudiante. Las edades de estos 28 pacientes fluctúan entre los 13 y 25 años y cuya droga de preferencia es el alcohol, incluso entre otros. En noviembre de 1995 de 29 pacientes que ingresaron al tratamiento, 23 hombres y 6 mujeres el 43.8% se encontraba entre las edades de 12-14 años (4 pacientes), y el 31% (9 pacientes) tenían de 15-19 años, de ellos 9 eran

estudiantes (33%). En el año de 1996 en los meses de enero y febrero de 81 pacientes que llegaron al servicio 29 (35.7%) son con estudiantes de escuela secundaria cuyo promedio de edad fue de 16 años, estos pacientes consumen alcohol, tabaco, inhalables, cocaína, marihuana, pastillas y golosinas (trastalif often) que son para uso oral/inhalado y los jóvenes han venido utilizándolo por la nariz, es decir inhalándolo).

Cuando hablamos sobre adicciones sabemos perfectamente que no es algo fácil de resolver sobre todo cuando analizamos las cifras, lo que si nos lleva a deducir es que resulta indispensable contemplar en la sociedad centros de tratamiento y rehabilitación que sean accesibles a la población consumidora, pero que también es impusergable continuar con la tarea de generar una nueva cultura de la prevención que nos evite llegar a las consecuencias sociales más costosas y que al mismo tiempo nos permita brindar a un porcentaje superior de la población que aún no tiene contacto con las drogas: los niños y los adolescentes, de elementos que les permita enfrentar los problemas sociales, familiares e individuales de manera consciente y madura.

Retomando la experiencia que en ese centro de atención se tiene y las cifras de la Encuesta Nacional sobre el uso de drogas entre la comunidad escolar de 1993 donde de 3501 estudiantes de secundaria y bachillerato en el Distrito Federal reportó lo siguiente: la frecuencia de consumo de alcohol de 5 o más copas fue de 1,780 hombres por lo menos una vez al mes 10.84% , menos de una vez al mes 10.73% y todos los días 0.28% y en mujeres por lo menos una vez al mes 6.31% y todos los días 0.06%. Usuarios activos de algún tipo de droga en hombres el porcentaje mayor es a los 18 años con 8.54% y en mujeres de mayores de 18 años con 7.58%, esto en los últimos 30 años de aplicada la encuesta. Las edades de inicio más frecuentes fueron las siguientes, para marihuana de los 15 a 16 años el 38.78%, para cocaína también de 15 a 16 años 33.33%, anfetaminas de 13 a 14 años 27.97%, sedantes de 11a 12 años 25%, alucinógenos de 13 a 14 años 28.57%, inhalables de 11 a 12 años 34.43%, tranquilizantes de 15 a 16 años 25.27% y heroína de 15 a 16 años 40%. (Encuesta Nacional de Adicciones, 1993).



La muestra de 1993-94 en escuelas públicas y privadas de la Ciudad de México con una selección de una por delegación ya sea de secundarias, bachilleratos y escuelas técnicas o comerciales en 340 grupos escolares con una media de 36 alumnos por grupo y un total de 10,879 estudiantes encuestados arrojó lo siguiente:

El 18% ha fumado tabaco alguna vez, el 71% ha consumido alcohol alguna vez. Los estudiantes han experimentado con más frecuencia con inhalables (1.8% que con otras sustancias, la marihuana con 3.3% y la cocaína con 4.6%, le siguen los alucinógenos 0.8% y el crack (derivado sintético de la cocaína) 0.6%. El uso de la cocaína y los alucinógenos se asocian más con la experimentación que con el uso continuado, solamente el 18% de los estudiantes que reportaron haberlas consumido en más de 5 ocasiones. Dirección de Educación para la salud y ambiente escolar de la SEP, 1994.

El problema va en aumento, todas las cifras y los acontecimientos que se han venido sucediendo en relación al uso de sustancias tóxicas nos lleva a una amplia reflexión, donde se analice en la realidad ¿cuál ha sido el papel de la escuela en el desarrollo integral del niño y del adolescente que acude a ella? y ¿Por qué esta institución social no ha podido dar alternativas de prevención ante el fenómeno de las adicciones?. Es necesario recordar dentro del proceso educativo se encuentra de entre diversos objetivos el desarrollo de individuos libres que sean capaces de pensar por sí mismos y de tomar decisiones racionales cuando la elección es posible, y de aprovechar este gran recurso para realizar la prevención, aunque no es una tarea exclusiva de la escuela, esta institución pretende en la teoría llegar a ese objetivo como lo expresan sus diversos documentos que avalan sus programas educativos, haciendo una crítica a la educación en México el objetivo pareciera precisamente el contrario ya que la educación tradicional como en este país; según Carl Rogers genera seres individualistas, competitivos, dependientes, pasivos, apáticos, rebeldes ante toda autoridad inseguros y divididos, al mismo tiempo la educación produce desigualdad, discriminación, existen comparaciones y contrastes, impotencia, inferioridad e injusticia y conformismo. La falta de creatividad y responsabilidad que promueve el sistema educativo produce individuos que no se comprometen.

Al interior de las escuelas secundarias aún no se han podido establecer programas que fomenten una real educación para la salud o en sí un programa preventivo sobre adicciones. Aunque la Secretaría de Educación Pública implementó en 1994 la materia de Orientación Educativa que debía ser impartida por orientadores y psicólogos, no se brindó un curso de capacitación para poder enseñar la materia y maestros de otras áreas como sociales, ciencias naturales y de talleres se encuentran impartiendo Orientación educativa y aún más, no teniendo claros los objetivos en cada bloque o tema que incluyen sexualidad, orientación vocacional y drogas esto es, en general del curso que se da en el tercer año de secundaria.

Aunque en el Programa para la modernización educativa 1988-1994 se le otorga a la Educación secundaria la función de promover la formación de hábitos y actitudes, respeto a la conservación de la vida y la salud física y mental de los educandos, en variadas ocasiones el precepto se queda en un excelente fundamento legal que llega a la práctica en forma superficial, dejando de lado el objetivo real donde ese aprendizaje como proceso biológico social a través del cual el individuo cambia de actitudes y de comportamientos podría ser de gran utilidad a los jóvenes ya que les va a ayudar en su vida como parte de la cotidianidad, no olvidando que la escuela por sí misma no podría solventar el anterior precepto ya que la educación en hábitos y actitudes comienza precisamente en la familia, dejándole la responsabilidad de resolver todos los problemas a esta institución como es la escuela, no resolviendo el consumo de drogas entre la población adolescente que acude a ella, la prevención es responsabilidad de toda la sociedad y desde luego de la familia.

En 1995 se reforma el artículo 30. Constitucional y otorga obligatoriedad a la educación secundaria, así como el art. 31 fracción para remitir esta obligatoriedad a los padres de familia. Debemos recordar que los problemas sociales no se resuelven por decreto, si no hay recursos económicos para enviar a un joven a la escuela secundaria o para que permanezca en ella de nada sirvió la reforma al mencionado artículo.

La SEP no ha podido implementar programas de prevención contra las adicciones integrándolos a la currícula (contenido temático), cosa que en países como Argentina,

Perú y España por mencionar algunos si se ha hecho. La institución educativa en México desde 1992 se encuentra "haciendo" su propio programa de educación preventiva contra las adicciones (PEPCA) el cual no ha podido ser concretado (1995) por las enormes deficiencias que tiene en su propio planteamiento, contenido y metodología ya que solo ha respondido a la exigencia política sin pasar a la siguiente etapa que es arribar a la realidad para beneficio de la sociedad, que se le hace a la SEP en el Programa Nacional de 1989-1994 fundamentado en el documento Control de drogas en México, P.C.R. y no a las necesidades reales que se encuentra viviendo la sociedad y en particular su propia comunidad escolar (SEP incluyendo profesores, alumnos y padres de familia), desafortunadamente el individualismo y en su la burocracia posiblemente le impidan a este programa llegar a concretar acciones concretas que promuevan la prevención. En el Programa Nacional sobre el control de drogas en México 1989-1994 se plantea el compromiso de diversas instituciones para atacar el problema en lo que se refiere a la Secretaría de Educación Pública el compromiso se establece así:

- Proseguir con la capacitación de agentes educativos para reducir la incidencia de factores de riesgo.
- Fomentar el compromiso entre la comunidad escolar y civil por medio de las agrupaciones de padres familia, a fin de facilitar la atención de jóvenes con problemas de farmacodependencia.
- Definir una filosofía que oriente las acciones de la educación frente al uso indebido de drogas.
- Diseñar, proponer o instrumentar en el marco del Sistema Educativo Nacional, un programa que tenga como objetivo fundamental la prevención del consumo y el combate a la farmacodependencia, a todo los distintos niveles de educación.
- Mantener en forma permanente el programa de prevención en los planteles educativos.
- Formalizar la tarea de revisión y selección de materiales que serán desarrollados por las áreas especializadas de la SEP.

- Establecer los puntos de vinculación con los sectores público y privado que coadyuden en la implantación de educación preventiva integral.
- Promover la formación y desarrollo de recursos humanos especializados en la prevención integral.

Cabe mencionar que la consigna fue promovida durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari tenemos que esperar posiblemente otros seis años más para que se operativicen algunas de las mencionadas acciones ya que así lo demuestran las diversas políticas educativas a lo largo de la historia en México. Por otra parte, la escuela no ha podido subsanar y muy posiblemente no solucionará las consecuencias de la desintegración familiar, la pobreza y la subcultura de las drogas, ya que no es la única que determina en problema, pero mientras se define quien o quienes tendrían que solucionarlo se está legando a los jóvenes falta de amor y atención, la alienación y la cosificación, etc.

"La filosofía puede convertirse en ideología de estratos sociales, puede ayudar al particular a organizar su propia vida" (Heller Agnes, 1991), si realmente lo planteado para la SEP como un filosofía se convirtiera en un real movimiento social, entonces sí sería una conquista, un cambio tan esperado como lo luchado para algunos. En México propuestas de cambio como la antes planteada se queda en "propaganda política". La necesidad de conservar el sistema y las necesidades de particulares, impiden la transformación, así esta institución social como es la SEP responde a la pura "demagogia política" (ofertas políticas imposibles, manipulación de los sentimientos de las clases populares, demagogia es también tratar de demostrar como se fuera objetivo algo que responde al interés particular). "En una formación social determinada, el sistema de las acciones pedagógicas, en la que está sometido al efecto de la dominación de la acción pedagógica dominante, tiende a reproducir, tanto en las clases dominantes como en las clases dominadas, el desconocimiento de la verdad objetiva de la cultura legítima como arbitrariedad cultural dominante cuya reproducción contribuye a la reproducción de las relaciones de fuerza" (Bourdieu, P; Passeron, J. 1981, Pág. 71).

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Esolta de vital importancia introducir a los maestros y padres de familia en una nueva cultura de la prevención en adicciones; al mismo tiempo es necesario que a partir de la educación se provea a los alumnos de elementos suficientes que los prevengan del inicio en el consumo de alcohol y otras drogas, a la par de estudiar sus causas para evitar su aparición o bien su incremento puesto que las adicciones son de origen complejo y multicausal, cualquier solución simple se encuentra destinada al fracaso. La educación ha demostrado ser un medio capaz de abordar el problema de una manera integral, no olvidando que definitivamente neces la única que lo debe resolver.

Una de las instancias viables para trabajar en función de prevenir las adicciones es la escuela, ésta al igual que el estado y la iglesia difunden ideas, valores, doctrinas y creencias denominadas ideología "es un sistema que posee su lógica y rigor propios de representaciones (imágenes, mitos, ideas o conceptos según los casos) dotados de una coexistencia y de un papel históricos en el seno de una sociedad dada" (Bell Daniel, 1989). Entre las ventajas que existen de la posible aplicación de un programa preventivo entre la población adolescente que asiste a la escuela secundaria encontramos los siguientes: La población es cautiva, el tiempo de estancia para los alumnos es medible, existe la posibilidad de apoyo por parte de la institución. Otra ventaja de hacer prevención en la escuela de nivel medio básico es que hay manera de realizar seguimientos en tiempos cortos y finalmente existen los elementos suficientes para poder hacer una evaluación del programa preventivo una vez aplicado.

El consumo de alcohol y otras drogas entre los adolescentes que asisten a las escuelas secundarias constantemente se ve reforzado por factores de riesgo de tipo social como son: el consumismo, resultado de la moderna publicidad que fomentan actitudes positivas hacia el consumo de alcohol y tabaco; la adopción de modas y costumbres, falta de oportunidades escolares y laborales para los jóvenes, la existencia de lugares propicios para el consumo, la accesibilidad de la droga, las deficiencias en la formación académica, el ambiente social negativo al interior de la escuela, es decir, escuelas con serios problemas de conducta, falta de orientación, deserción escolar y/o altos índices de reprobación, grupos de pares que consumen drogas, entre otros así como los de tipo social o externos

mencionados antes. El primer acercamiento al alcohol y tabaco es a partir de la experimentación, provocando que algunos jóvenes continúen maullolo considerablemente y que otros lleguen al abuso del alcohol en fiestas y reuniones, en la calle o incluso al interior de la escuela dependiendo de las características propias de la escuela, es decir, ocupan salones que se encuentran sin utilidad alguna, en los baños, jardines, baldíos al interior de la misma y todo esto como consecuencia de la falta incluso de vigilancia.

Se ha planteado actualmente que el abuso de drogas en la adolescencia, es un problema de salud pública ya que las consecuencias de esta práctica llegan al individuo, a la familia y a la sociedad algunas de ellas son: deserción escolar, altos costos en el tratamiento, demanda de atención a la salud mental, suicidios, accidentes, incapacidades para trabajar a edades productivas, pandillerismo, etc. Ante este problema tan serio se ha cuestionado el papel que juegan los medios masivos de comunicación frente al fenómeno ya que lejos de prevenir el consumo, constantemente se invita a la sociedad en general a que haga consumo de drogas de tipo legal: alcohol y tabaco a través de la publicidad y de drogas ilegales a partir de la exhibición de películas, telenovelas, series, etc. La influencia social de los medios de comunicación es fuerte, de aquí que se gasten cualquier cantidad de millones de pesos para este fin, no hay que olvidar que la venta de drogas es uno de los negocios que más dinero remue para finales del siglo XX.

Hay escuelas con altos porcentajes de mal comportamiento (jóvenes que difícilmente acatan normas o límites) donde los estudiantes hacen uso del alcohol y tabaco como parte de un rito que se hace costumbre. Es de vital importancia dar alternativas de prevención que ayuden a mantener siempre en el ámbito escolar favorable o de protección que apoye a los adolescentes que acuden a ella, en la toma de decisiones para resolver problemas básicos y obteniendo buenos rendimientos en la escuela. Estimular los logros académicos, incrementar la orientación vocacional, fomentar la cooperación dentro y fuera de las aulas implica una tarea de corresponsabilidad donde los profesores, padres de familia y

compañeros estudiantes, tuvieron que participar aportando elementos de relevancia para los jóvenes que los ayude a mantenerse lejos de las drogas.

### 3.3. ESTUDIO DE CASO: SECUNDARIA N° 133 "ALBERT SWITZER".

#### 3.3.1 Características sociodemográficas para el estudio de caso.

La secundaria 133 se encuentra ubicada en la delegación Iztacalco al interior de la colonia Agrícola Pantillón, por sus características tan particulares en función del consumo de drogas entre sus alumnos es por ello que fue objeto de una detenida observación y análisis de sus problemática, el turno estudiado fue el matutino. Para poder tener elementos suficientes se hace necesario partir de datos sociodemográficos generales hasta llegar a los de la propia escuela.

Iztacalco es una delegación conformada por 23.3 km<sup>2</sup>, colinda con el municipio de Nezahualcóyotl, las delegaciones Iztapalapa, Benito Juárez, Cuauhtémoc y Venustiano Carranza. Es la delegación con mayor densidad de población con 19,282 habitantes por km<sup>2</sup>, frente a un promedio de 5,494 de todo el Distrito Federal. La densidad de la población para 1991 se ha incrementado a 22,700 habitantes por km<sup>2</sup>. (Monografía Iztacalco, 1991).

Su población económicamente activa suma el 47.6%, del total del D.F. Y un 40.1% de estudiantes. Iztacalco tiene para 1990: 93,818 viviendas 5.2% del total del D.F., es decir, que hay 4,036 viviendas por km<sup>2</sup>. En la delegación había 315,814 habitantes que nacieron en el D.F. o 77.1% y 102,478 nacidos en otra entidad lo cual representa un 22.9% (23,516 son asalariados (77.9%), 28,123 (17.9%) trabajan por su cuenta y 3,017 (1.9%) son patrones o empresarios. (Monografía de Iztacalco, 1991).

En Izacalco la población de 5 años y más que asiste a la escuela en 1990 es de 112,992 (31.6%).

La colonia Agrícola Pantillán colinda a poniente con la delegación Venustiano Carranza (colonias Ampliación, Asociación civil, Ampliación Lopez Mateos marcando el límite la Av. Eto Churubusco), al sur con la Agrícola Oriental (Calz. Ignacio Zaragoza), al norte con las colonias el Arenal, Cuchilla Pantillán, 2a. Secc. El Arenal y al oriente con el Estado de México (Calle 7), colonias el Barco, Nezahualcoyotl, Póterete, Juárez Pantillán y Formado hogar.

Tomando en cuenta los datos ya planteados sobre la delegación en general, en la colonia seleccionada se observa que:

La Agrícola Pantillán ocupa el segundo lugar en densidad de población con 61,636 habitantes lo cual representa un 13.7% del total de la delegación, el primer lugar lo ocupa la Agrícola Oriental con 101,385 habitantes. Cuenta con 13,269 viviendas (11.1%) del total de Izacalco. (Monografía de Izacalco, 1994).

La población de 15 años y más sin instrucción en 1990 era de 2,388 (13.8%) del total de la delegación (ésta comprende 39 colonias). La población analfabeta 39,962 habitantes (13.2%) del total delegacional. Personas de 6 a 14 años que lee y escribe 10,923 hab. (14.6%). (XI CENSO 1990, INEGI 1992).

En la Agrícola Pantillán los habitantes de 15 años y más con instrucción post primaria en 1990 fueron 26,212 (13%), (Monografía de Izacalco). De 15 años y más con secundaria completa 6,859 (13.5%), de 15 años y más con educación post-media básica 15,385 (12.6%). De 18 años y más con instrucción superior 4,978 (11.1%). (XI CENSO 1990, INEGI).

### 3.3.2. Diagnóstico situacional de la secundaria N° 133 "Albert Switzer".

Algunos de los problemas que se observan en la escuela turno matutino son la falta de hábitos por parte de los alumnos unido a la indisciplina; esto fue expresado por el subdirector de la escuela quien accedió a una entrevista sobre su opinión de lo que sucede en la escuela, entrevistas informales con los profesores y observaciones directas del trabajo de campo.



El subdirector considera en primera instancia que el hecho de que sean pocos los profesores de carrera, es decir, aquellos que egresan de una formación como normalista o maestro, afectan la formación académica de los muchachos ya que la mayoría son de profesiones como: químicos, físicos, médicos, odontólogos, sociólogos, antropólogos, etc. Quienes presentan carencia didáctica o bien pedagógica. Estos profesores muestran marcada diferencia entre los que son de carrera. Las autoridades del plantel dicen que "son el resultado de la frustración y falta de motivación por no trabajar a fin de su formación". Obviamente la opinión es subjetiva ya que no se puede evaluar el trabajo de cualquier persona por su tipo de perfil académico o formación ya que se calificarán a los profesores hay "buenos" y hay "malos" dependiendo del parámetro con el cual se vaya a evaluar, aunque en la opinión de los propios alumnos en varios profesores corroboran esta opinión, donde la frustración y el enojo de obtener un sueldo de "miseria" como manifiestan hacen que inconscientemente trabajen más frente a grupo.

Los alumnos son generalmente pasivos los maestros opinan que la pasividad es quizás el resultado de ver televisión de 30 a 40 horas a la semana y la falta de comunicación que existe en sus propias familias; consideran que el problema de desnutrición es grave, la mayoría llegan a la escuela sin desayunar, lo que influye para que se encuentren faltos de atención y con muchos problemas para retener las cosas, son despistados y "flojos". Generalmente observamos los defectos en el otro y difícilmente se asume la parte de responsabilidad, la pasividad en los alumnos va más allá de traer o no comida en el estómago, el sistema educativo en México con la escuela tradicional reproduce el sistema existente y forma jóvenes pasivos que poco participan y cuestionan pocos profesores en realidad promueven el cambio y motivan para la participación y la toma de decisiones.

Según la experiencia y la convivencia con sus alumnos los ha llevado a pensar que muchos provienen de hogares desintegrados o bien son hijos donde la mamá y el papá trabajan todo el día, por consiguiente les falta atención por parte de sus padres, con base a una encuesta realizada a los alumnos, solo un pequeño porcentaje vive con uno solo de sus padres o con sus familiares (ver gráficas anexas), lo que sí es más factible es la segunda opción ya que como se ha revisado a lo largo de este análisis, el ritmo de vida

actual y la crisis económica obliga a ambos padres a salir de la casa para obtener lo mínimo para sobrevivir, dejando todo el día solos a los hijos y negándoles la posibilidad de convivir y compartir con sus padres tiempo y afectos.

En la SEP se vive una problema por demás grave que repercute en las escuelas y esta no es la excepción. Hay una sugerencia de que no se reprobuen alumnos ya que se incrementan los costos en la educación. De hecho la consigna es evitar reprobar en el primer año, lo que provoca en el alumno cierta seguridad y que aunque no estudie de todas formas pasará. Puede luego esto afectar a esta secundaria ya que los niveles académicos en general son muy bajos, hay un conformismo impresionante, se les solicitan a los alumnos trabajos que en ocasiones no se les revisan y corrigen, nuevamente esto ocasiona que los alumnos no participen ni se esfuerzen por realizar sus trabajos.

Opinan algunos profesores y el subdirector que al interior de la escuela hasta hace tres años se vivía un clima de corrupción y soborno ya que otros profesores pedían dinero y material para ponerles una evaluación o para pasarlos en algún periodo o el curso completo, se intenta erradicar el problema, pero es verdaderamente difícil según las autoridades de la escuela, puesto que los profesores con estas características se protegen jurídicamente a través de sindicato y finalmente no logran hacerles nada a los maestros "corruptos". Desafortunadamente las instituciones educativas también se ven afectadas por este vicio de toda la vida, la corrupción dentro de los ámbitos burocráticos repercute tarde a temprano en los jóvenes que asisten a las escuelas secundarias por ejemplo, el punto de vista de ellos es precisamente de descalificación hacia sus maestros en general por las actitudes de unos cuantos, de falta de respeto y credibilidad además de que van aprendiendo que solo de esa manera "a partir del soborno" se puede progresar.

De la población que asiste a la escuela solo el 25% quiso entrar a ella, el 75% restante procede de los alumnos rechazados (secundaria Técnica N° 20) ubicada en la misma colonia. Los alumnos que sí solicitaron ingresar a la escuela en su mayoría vienen del Estado de México que no quieren estudiar en una escuela del Estado y prefieren las del Distrito. Para los profesores este puede ser un factor que influye en la apatía de los alumnos, la realidad es que sí puede influir pero no determina todos los conflictos de la

escuela, ser rechazado definitivamente si sucede en un joven adolescente, psicológicamente se tiene la idea de que se asiste a una escuela donde únicamente van los que son como el "burro", "tonfo" o con "mala suerte", pero es inconsciente, es decir ellos no lo tienen claro, pero además ya dentro los profesores les refuerzan negativamente haciéndoles saber que aprovechen el lugar que les hicieron el favor de darles. Los adolescentes de la escuela inmediatamente después de su ingreso empiezan a tener "malos comportamientos", y muestran una franca indisciplina.

La asignación de alumnos se hace con base al SAID (sistema automatizado de inscripción y distribución). De 180 alumnos de nuevo ingreso en el ciclo escolar 1995-1996, 44 fueron los que sí quieren estudiar en esa escuela, cantidad superior a otros años. Cabe mencionar que según los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de segundo y tercer año, ellos manifiestan lo contrario dicen la mayoría (66.2%) que fue esa la escuela que escogieron para estudiar, quizás exista una negación comunitaria para asumir una respuesta que les sigue "doliendo" y haciendo un poco de daño y es manifestar que en realidad ellos jamás hubieran querido estudiar en la escuela donde finalmente los mandaron. La propia escuela tendría que manejar la situación de una manera diferente haciéndoles ver a los jóvenes que van ingresando que no es castigo haber llegado allí, muy al contrario que fue una fortuna y ellos capaces de demostrar que en cualquier plantel pueden destacar, de lo contrario seguirán formando alumnos derrotistas, conformistas, apáticos, rebeldes, etc, como los mismos profesores afirman.

Parte del desprestigio que se la propia comunidad le ha adjudicado a la escuela, se debe a una banda: "los cobollos" que viven en la unidad habitacional de al lado; muchos padres de familia comentan que definitivamente es una "pequena" influencia para sus hijos y en general para los que asisten a esa escuela, además que aceptan "rechazados", tal parece que esa escuela es, utilizando una metáfora "un gran bote de basura", consideran que es un factor de gran riesgo ya que la mayor parte de los alumnos tienen promedios sumamente bajos. Aquí es donde queda demostrada la gran influencia social en relación a los mitos y las tabúes, donde poco a poco esa comunidad ha ido rezagando a una

escuela secundaria hasta llegar prácticamente a marginarla o desecharla por que a criterio de la sociedad "no sirve".

Las secundarias más sobritadas de la zona son la 12ª00, 8ª144 y 8ª56, dejando por última opción la 1ª133, nuevamente es cuestión de reiterar que es la misma población que convive al interior del plantel: alumnos, profesores y personal administrativo, quienes con su enorme apoyo y cordiosos resultados han permitido que la influencia negativa del exterior se meta a su propia escuela, ocasionando severos problemas en cuanto a la conducta de los alumnos y también de los maestros.

En la escuela prácticamente no hay acercamiento entre profesores, padres de familia y alumnos, y las actividades internas que involucran a toda esta población son escasas o nulas.

Los límites no son respetados ni por los maestros ya que su hora de entrar es a las 7:20 a.m. con una tolerancia de 10 min., llegan a las 7:40 a.m. y empiezan la clase hasta las 8:00 a.m. La salida es a las 1:10 p.m., cuando está el director se toca a las 1:30 p.m. El subdirector y los profesores han llegado a regresar a los alumnos y profesores hasta completar su hora de salida ya que no se puede salir a diferentes horarios durante la semana.

Hay una lucha de poder entre los directivos ya que el director un hombre prácticamente inactivo, no define, casi no colabora, no apoya, el subdirector es quien asume constantemente las decisiones, razón por la cual se discute entre ellos. El director es sumamente tolerante con los permisos, llegadas tarde, salidas temprano aparte de los días económicos, el subdirector es más rigido en ese sentido. El problema aquí es que esto les afecta a los alumnos ya que la normalidad en la escuela es tener muy pocas clases por ausencias constantes de los profesores, o si están en la escuela llegan hasta media hora tarde a una clase de cincuenta minutos por que se encuentran platicando en la sala de maestros, etc. y sin embargo al adolescente se le exige puntualidad y responsabilidad, los dobles mensajes que con frecuencia reciben en sus casas se los confirman en la escuela como aquel famoso de no decir mentiras y quienes más las dicen

son precisamente los adultos, se olvida frecuentemente que la escuela secundaria es de continuación de hábitos y costumbres.

Los profesores improvisan su clase, dictan libros completos y se guían en el programa, no lo adaptan a las necesidades de los propios grupos.

Hay falta de preparación por parte de los profesores de talleres y auxiliares de laboratorio ya que solo cursaron alguna carrera comercial y que sus currículos carecen de certificación en línea de bachillerato.

Los niveles de deserción son de aproximadamente 3% al año, son alumnos que cambian de domicilio o también se debe a que hay expulsiones aunque en realidad son muy pocas comenta los profesores.

Hay un total de 51 profesores y 2 directivos.

El profesor de secundaria como ellos mismos lo definen se encuentra devaluado, es decir las expectativas de triunfo y de sobrevivir con ese único empleo son pocas, refieren que en ocasiones se les pregunta a que se dedican y les dan "pena" decir que son maestras de secundaria, pese a que en realidad es una profesión bella, quizás atribuyendo con lo que al principio se menciona, en relación a ciertos profesores que son de diversas profesiones y que no pudieron colocarse en un empleo donde se desarrollen como profesionistas les conlleva a sentir ese "malestar" y no valorarse como lo que son, gente que se encuentra dispuesta a seguir adelante, y que esa preparación les puede servir para ayudar a los jóvenes con los cuales y para los cuales trabajan.

Lo anteriormente expuesto es el resultado de entrevistas de tipo informal con las autoridades: director y subdirector, algunos profesores, orientadores y trabajadora social del plantel, quienes en su mayoría coinciden en sus opiniones sobre la situación en general de la escuela a excepción del director quien posiblemente por su edad puesto que es un anciano, no entendía las preguntas que se le hacían o bien no las oía, así mismo, en ocasiones negaba los problemas que existen al interior de la escuela.

El personal docente de la secundaria N° 133, se autocalifica poco participativo y colaborador por la falta de apoyo, la generalidad es que dueren poco tiempo dando clases

en esa escuela. Esto increíblemente repente en la formación de los alumnos a quienes se les está transmitiendo la inseguridad, la inestabilidad, el conformismo cuando no hay apoyo, haciéndolos dependientes de lo que digan y hagan los demás. Los alumnos se muestran escépticos, incrédulos y apáticos, por que saben que ya sea que venga uno o tres maestros a lo largo de su ciclo escolar finalmente "los van a tener que pasar", dejando de lado la posibilidad de aprender realmente y encontrarle el significado a la educación secundaria.

#### Resultados de la encuesta aplicada a alumnos de la secundaria N° 433 turno matutino.

La encuesta se aplicó a un total de 83 alumnos de segundos y terceros años, lo cual representa a un 17.2% del total de la escuela (480 en toda la escuela), la razón por la cual no se aplica a primeros va en función a las preguntas realizadas ya solo con algún tiempo de estancia en la escuela se habrían podido responder con certeza.

El 47% fueron del sexo femenino las encuestadas (39 alumnas) y el 53% del sexo masculino. El 100% respondió ser soltero. (gráfica 1)

Los edades de los encuestados fueron las siguientes: 36 de 13 años (43.4%), 26 de 14 años (31.3%), 17 alumnos de 15 años (20.5%), 2 de 12 años (2.4%), 1 de 16 años (1.2%) y 1 de 17 años (1.2%), (gráfica 2). La edad media (X) fue de 13.7 años.

Los grados entrevistados fueron el 75% de segundo y el 25% de tercero. (gráfica 3).

En los segundos y terceros años que fue a quien se les aplicó la cédula hay 300 alumnos los encuestados de este total fueron el 28%.

Entre los problemas más graves que los alumnos detectan en la escuela se encuentran: El bajo nivel académico, la falta de creatividad y que no se pone disciplina, hay jóvenes que usan drogas como alcohol, tabaco, etc. Hablaron de la apatía y la flojera que muestran frente al trabajo escolar algunos alumnos e incluso que hay algunos maestros que actúan

así, la desorganización, el incómodo mobiliario como bancas, escritorios, vidrios en las ventanas y material de apoyo en los laboratorios y en clase.

En relación a ¿qué es lo que ellos observan como problema en su comunidad? Respondieron de la siguiente manera: La drogadicción, el alcoholismo y el tabaquismo, robos, falta de unión, vandalismo, contaminación por basura, los vagos, etc; algunos opinaron que no hay problemas en su comunidad.

La cuarta pregunta se refiere a si han cambiado de escuela en el último año el 16,9% sí lo ha hecho y el 83,1% no. (Gráfica 4)

¿Hay profesores a los cuales les puedes tener confianza 80% respondió que sí y el resto que no. (Gráfica 5)

Sobre si hay algo que en particular que les desagrada de la escuela las respuestas varían de tal manera que contestaron así: Que hay algunos apuestos a los aplico y son los exigentes y exagerados sus maestros, que la escuela es fea y se encuentra descuidada, en las malas condiciones, que hay la falta de higiene, otros opinaron que la educación que se da allí, la banda de al lado, la indisciplina, que hay alumnos que no aprovechan sus estudios, hay poco avance en relación con otras escuelas, que hay niños que se masturban y otros que se intoxican en los baños.

En la pregunta seis, el 66,2% dice que esa fue la escuela que escogieron para estudiar y el 33,8% no la escogió. (Gráfica 6).

El 91% (78 alumnos) respondieron que ese fue el turno que deseaba, el 4% (3) que no quería ese turno y el 2% se abstuvo de contestar. (Gráfica 7).

En cuanto al número de materias que reprobaron la distribución quedó así: No reprobaron 41 alumnos 53%, reprobaron una materia 11 alumnos 12%, reprobaron dos materias 8 alumnos 10%, reprobaron tres materias 7 alumnos 8%, reprobaron cuatro materias 2 alumnos 2%, reprobaron cinco materias 3 alumnos 4%, y no contestaron cinco alumnos 6%. (Gráfica 8).

Sobre si tienen amigos que usen alcohol y/o tabaco el 60% si los tiene y el 40% no. (Gráfica 9).

¿Tienes amigos que han llegado a usar drogas?, el 21% contestó que si y el 76% que no. (Gráfica 10).

¿Has llegado a fumar alguna vez? Si 13% y no 57%. (Gráfica 11).

Si han ingerido alcohol alguna vez: el 36% contesto que si y el 64% que no. (Gráfica 12)

El 91% de los encuestados nunca ha probado alguna droga por lo menos en una ocasión y el 6% si las ha probado. (Gráfica 13).

En relacion a si han trabajado alguna vez el 37% dijo que si y el 63% no ha trabajado. (Gráfica 14).

El 83% vive con su padre y madre, mientras el resto: 17% viven solo con alguno de ellos o con sus familiares. (gráfica 15) de estos el 29% vive solo con su papá, el 50% solo en su mamá, el 7% vive solo, el 7% vive con su familia y el 7% restante no contesto. (Gráfica 16).

La relación con sus familia de los encuestados tiende a ser buena ya que 61.4% respondió así y el 38.6% dijo que regular y nadie contesto que fuera mala la relacion con su familia. (gráfica 17)

El 40% mencionó que ha sabido de compañeros que se intoxican en la escuela y el 59% respondió que no, el 1% no contesto. (Gráfica 18).

¿Has sabido de compañeros que llegan intoxicados a la escuela? Si 28% y No 72%. (Gráfica 19).

Alumnos que ha tenido acceso a discotecas de los 83 encuestados 45% respondieron que si, el 53% que no y 2% no respondió. (Gráfica 20).

Las diversas actividades que los jóvenes realizan en su tiempo libre son: Oír música o radio, leer, dibujar, ver televisión, estudiar, jugar máquinas, "rotorear", "echar



relajarse, jugar, salir a la calle, hacer la tarea, dormir, hacer ejercicio, ayudar en su casa, bailar, divertirse, ir al parque o simplemente descansar, aunque otros respondieron que no hacer nada.

Para el 96% el problema de las adicciones es grave y para el resto no lo es. (Gráfica 21).

Para los jóvenes de la secundaria 5ª 13º turno matutino las adicciones afectan de la siguiente manera. Física, mental, social, moral y psicológicamente, escolarmente, familiarmente, pueden morir los que se drogan, quedar "locos", la droga los lleva a convertir en rebeldes que roban y matan, pierden sus estudios, vagan en la calle, no tienen futuro, desaprovechan su vida, nos dan el "mal ejemplo", inducen a nuestros propios amigos.

¿Cómo consideras que se puede solucionar? Las respuestas variaron de la siguiente manera: No se puede solucionar porque cuando quitan una droga sale otra a la venta, ayudándolos, aconsejándolos, comprenderlos, orientarlos, no vendiendo drogas, no hay solución, deshechando todas las drogas posibles, acudir a instituciones de ayuda, otros opinan que con nada ya que en este país no se lleva a cabo nada, teniendo un buen amigo, que ayuden las autoridades, castigando a los que venden drogas, con campañas, anuncios por televisión, consumir de manera moderada ciertas drogas y "educaciones".

Todos los alumnos encuestados piensan seguir estudiando 100% (gráfica 22) y el 73% le gustaría participar en la prevención del uso y abuso de drogas entre los adolescentes, al 21% respondió que no y finalmente el 2% no contestó. (Gráfica 23). Ver las gráficas en el anexo sobre la encuesta aplicada.

**OBSERVACIONES:** El alto nivel de consumo de drogas tanto al interior como al exterior de la escuela, dejan sentir su influencia en los alumnos que acuden a ella ya que algunos consiguen pastillas y otras drogas afuera y otros incluso las consiguen dentro del plantel.

Las actitudes ambivalentes por parte de los profesores hacia las drogas y sus consumidores provocan que a los alumnos se les transmita información errónea o contradictoria, esto es, se encuentra estrictamente prohibido fumar y hay profesores que fuman frente al grupo festivo que incluso debe ser sancionada ya que existe un reglamento de protección al no fumador donde se establece la prohibición de fumar en las aulas de lo contrario se multa con tres días de salario mínimo, debe haber una denuncia y la Secretaría de Salud (si se está cumpliendo) hay una clara falta de orientación.

Hay una falta de acuerdo en la escuela secundaria N° 13 turno matutino en relación a como abordar el problema de consumo de drogas entre sus alumnos en ocasiones optan por mejor medida la de expulsar a los que presentan consumo orientados posiblemente a agudizar su problema. No hay una resolución de los problemas que se van presentando tienden a marginar a los que se encuentran experimentando lo que ha provocado que los que aún no han sido "descubiertos", jamás lo expongan a no ser que los encuentren por que de lo contrario serán expulsados de la escuela. Los profesores no se encuentran capacitados para llevar una educación que los prevenga del consumo de drogas.

Desafortunadamente existen problemas serios de salud mental entre algunos profesores, es decir maestros que tienden a agredir a los alumnos de formas poco comunes, los insultan y les gritan no importando quien los pueda estar escuchando, otro maestro "acaricia" a la alumnas, las abraza, generando serios conflictos entre las señoritas (ya que o bien se enamoran de él hay otras que se sienten "acosadas", según su propia opinión), existe una ambivalencia marcada en cuanto al

fomento de valores y hábitos ya que por mencionar algo se les exigen cumplir metas a los alumnos y los primeros que no las cumplen son los profesores, tienen un record impresionante de ausencias laborales, de impuntualidad, les faltan al respeto, e incluso hay un prefecto que generalmente asiste con falta de higiene a la escuela.

El fomento para la actitud crítica a los alumnos, hay falta de seguridad por parte de los alumnos. Pero fomento al desarrollo de la capacidad para tomar decisiones y para asumir liderazgo por parte de los alumnos, son verdaderamente pasivos.

Hay poco aprovechamiento de los recursos materiales para apoyo pedagógico, no se utiliza la televisión y la video como apoyo en algunas clases, la biblioteca se encuentra cerrada, los mapas y material de papelería que se les otorga tampoco se utiliza, la computadora con la que toda escuela secundaria cuenta para apoyo didáctico está en la misma circunstancia. los alumnos opinan que la mayoría de sus clases son sumamente "aburridas y monótonas", ya que hay materias donde se la pasan leyendo los textos en clase.

La mayoría de los alumnos se encuentran bastante predispuestos (con base a sus respuestas y niveles de participación) ya que su propio concepto de autoestima es bajo elemento que debía ser formado en la familia y reforzado en la escuela, por otra parte por el simple hecho de acudir a una escuela donde no quieren estudiar y donde también ingresan "puros rechazados" existe una resistencia particular ya que los problemas de conducta y de reprobación empiezan desde el primer periodo de clases en el nuevo ingreso (esto es de lo que se han percatado los profesores y las autoridades. Los niveles académicos son bajas en relación con las escuelas de la zona, de acuerdo a los informes que la Dirección general de la zona N°1 a la cual pertenece la secundaria diurna N° 133 a recabado.

### **3.4 Propuesta de un programa de prevención para aplicar en la escuela secundaria N°133 "Albert Szwetzer".**

Programa de prevención primaria y secundaria dirigido a los adolescentes que se encuentren cursando la escuela secundaria, siendo de cualquier grado escolar, para aplicar en una zona ubicada en la Delegación Iztacalco, al oriente de la Ciudad de México en la

colonia Agrícola Pantillón al interior de la secundaria 12<sup>ta</sup> 133 "Albert Sweitzer" turno matutino, como alternativa inmediata al problema de consumo de drogas entre los alumnos de este plantel.

La información por sí sola no asegura la abstinencia o el consumo moderado de drogas, en ocasiones el consumo excesivo se debe a la información excesiva. Los medios de comunicación informan a la población a la cual se supone no estaba dirigida. Es necesario verificar información adecuada a los individuos conformados en grupos que por sus características y funciones son diferentes. Las drogas en sí no son buenas ni malas, sus efectos son siempre los negativos cuando se hace sin ningún efecto terapéutico.

Birdwood (1991) ofrece estas orientaciones en torno a los contenidos de la educación sobre drogas para los adolescentes:

- No procede formular las prohibiciones de modo autoritario ya que los adolescentes tienden a ser rebeldes y pueden tomar las prohibiciones como reto.
- No se debe insistir en los peligros de las drogas por que el riesgo forma parte del universo de los jóvenes.
- Según la opinión de este autor no conviene dar a los adolescentes una serie de instrucciones sobre los estupefacientes, su empleo, sus efectos, su tamaño, su forma, su color, etc, ya que esto les facilitaría hacer una prueba.
- No debe hacerse un inventario demasiado completo de hechos y datos para dejar que los adolescentes se formen ellos mismos un criterio con respecto al problema de las adicciones.
- Por último, no se debe incurrir en el mismo error que los toxicómanos, consistente en atribuir a los estupefacientes una suprema importancia, es indudablemente más seguro reducirlo a un papel menor de muy imperfecto sucedáneo de la intervención activa en la vida real.

De lo anterior cabe mencionar que en definitiva no se trata de recetas mágicas y puntos contundentes que sirvan para evitar que uno o más jóvenes se involucren en el

consumo de drogas, pero sí vale la pena tomarlos en cuenta ya que se tratan de conclusiones como resultado de una investigación sobre el tema que nos ocupa que es la prevención de las adicciones, donde resulta que hablar demasiado sobre el tema puede llegar a ocasionar un efecto contraproducente y provocar la curiosidad, si la decisión es hablarles a los adolescentes del tema y darles una lista de drogas y sus diversos usos habría que ver a quien se le está proporcionando mencionada información y bajo que circunstancias, ya que si hay experimentadores o jóvenes que no eviten su curiosidad, lo que se les está proporcionando son estrategias para conseguirlas y la forma de uso. Aunque se puede brindar esta información es necesario complementarla con otra que los refuerce positivamente y los ayude a enfrentar los problemas de la vida cotidiana, no a fugarse de ellas.

La disposición por parte de los alumnos y profesores de la Secundaria N° 133 quienes aportaron datos valiosos para la elaboración del diagnóstico de la situación que prevalece en el plantel en función de consumo de drogas, fue constante y abierta, como respuesta al compromiso realizado con la escuela secundaria N° 133, se propone la aplicación de un programa preventivo a nivel local, que permita actuar conjuntamente y evitar que más jóvenes alumnos de esta escuela se vean involucrados en el consumo de drogas, por ello se les propone el siguiente objetivo del propio programa a operativizar en la escuela; al final se puede consultar el temario de capacitación para los alumnos y una carta descriptiva con seguimientos para continuar el trabajo preventivo al interior de la secundaria.

Objetivo del programa preventivo a aplicar en la escuela Secundaria N° 133:

Fomentar y promover un ambiente social positivo dentro de la escuela a partir de la aplicación de un programa preventivo, que llevarán a cabo los profesores interesados, padres de familia y alumnos voluntarios, donde los adolescentes que acuden a ella tengan la posibilidad de adaptar conductas y hábitos de rechazo hacia el consumo de alcohol y drogas entre grupo de pares.

Objetivos específicos del programa a aplicar en la escuela secundaria N° 133:

- Integar grupos de participación por parte de los alumnos, profesores y padres de familia.
- Motivar la identificación de factores de protección entre los estudiantes.

Organizar entre los alumnos talleres de aprendizaje sobre adolescencia, educación para la salud, autoestima, manejo de tiempos libres y valores, durante los horas "muertas", o tiempos libres, a los cuales se les capacitará por parte de alguna institución que prevenga el problema de las adicciones.

Los objetivos generales de la prevención son los siguientes:

Disminuir la oferta y la disponibilidad de las drogas.

Amitar las presiones hacia el consumo de las drogas (publicidad errónea).

Transformar las situaciones sociales (laborales, escolares, urbanísticas, de ocio), familiares e individuales que provocan la necesidad de drogarse.

Fomentar en las personas el autocontrol o el uso responsable (alcohol y tabaco) en relación con el consumo de drogas en general.

Promover el uso de productos alternativos a las drogas (zumos de frutas, por ejemplo) o realizar actividades sustitutas.

Disminuir la marginación social que sufren distintos grupos de adictos.

Disminuir el daño causado por el consumo de drogas a los propios usuarios y a otros miembros de la comunidad.

Promover en la población una toma de conciencia colectiva de los factores que originan la adicción y la adopción de posturas favorables a la solución del problema.

Hipotesis, variables, indicadores y para la propuesta del programa preventivo a aplicar en la secundaria N° 133.

Hipotesis de trabajo para aplicar un programa de prevención en una secundaria: Si el ambiente social en el que se desenvuelven los jóvenes que asisten a la secundaria es de características de alto riesgo: marginación, bajas expectativas, disponibilidad de alcohol incluso al interior de la escuela, es posible que aumente la probabilidad de que usen alcohol y abusen del mismo como parte de sus prácticas de socialización entre el grupo de pares o amigos. La posibilidad disminuye cuando los alumnos acuden a un ambiente social positivo donde la escuela promueva el establecimiento de metas, la cooperación, la toma de decisiones, la participación activa, que exprese expectativas altas e involucre a la familia, además de la propia escuela.

VARIABLES	INDICADORES
Adolescencia	Edad, sexo, escolaridad.
Comunidad escolar	Tipo de escuela, ubicación, turno
Grupo de pares	Edades, patrones de consumo, líderes, escolaridad
Consumo de alcohol	Edad de inicio, N° de copas, lugar de consumo, evento o circunstancia bajo las cuales se consume alcohol.
Experimentación con	Edad de la experimentación

otras drogas	Tipo de drogas, evento o circunstancias bajo las cuales la consumo.
Factores de riesgo (ambientes negativos)	Sociales, familiares e individuales
Factores de protección (ambientes positivos)	Sociales, familiares e individuales

#### Procedimiento metodológico para la aplicación de un programa preventivo en el ámbito escolar.

Para la aplicación de un programa preventivo en el ámbito escolar es indispensable partir de un diagnóstico que nos permita tener una evaluación inicial del problema, al mismo tiempo de obtener un estado actual del problema que ayude a obtener datos sobre el mismo, determinando la gravedad a partir de un análisis utilizando diversas herramientas objetivas que arrojen información confiable sobre la magnitud del problema.

El diagnóstico permitirá identificar con claridad, el tipo de sustancia que los jóvenes consumen con mayor frecuencia, las características de los que las usan, los problemas al interior de la escuela, las actitudes de los profesores y los resultados que se ha obtenido de programas anteriores si ya han sido implementados para dar propuestas de intervención.

El diagnóstico puede ser de utilidad para obtener apoyos por parte de las autoridades de la escuela ya que aporta información de la propia institución que difícilmente ellos mismos podrían obtener ya no se encuentra entre sus funciones sistematizarla, cabe la posibilidad de que esto ayude a las mismas autoridades y profesores



para la toma de decisiones, es decir, si es o no necesario y pertinente trabajar a bien de prevenir el consumo de drogas.

La información general que sobre escuelas existe es necesario retomarla recurriendo a diversas fuentes como encuestas, informantes claves como son orientadores, directores, estadísticas, expedientes. El paso siguiente es un análisis de todos los datos obtenidos, aunque también el estudio local es importante para responder a particularidades de la propia escuela permitiendo ubicar el problema de manera específica lo cual ayudará a desarrollar estrategias de prevención adecuadas.

Las herramientas para la elaboración del diagnóstico comprenden un cuestionario estructurado para elegir respuestas, el cuestionario lo integran 28 preguntas, 7 son preguntas abiertas y 21 cerradas con opciones para contestar, aplicado a 83 alumnos. Este método cuantitativo que ayuda a tener datos sobre preferencias y estimación del problema. La ventaja de la aplicación del cuestionario es que se aplica a población cautiva y de forma rápida.

Otra herramienta aplicable es el diario de campo unido a las guías de observación y de entrevista, lo cual nos sirve para obtener datos cualitativos como parte del método etnográfico donde cualquier dato observado puede ser de importancia para la investigación ya que siempre se puede obtener la información el 100% confiable a través de un cuestionario o de una entrevista, es decir como un ejemplo sencillo, las autoridades pueden decir que no hay consumo de drogas al interior de la escuela por que esto los puede comprometer, pero en una o varias visitas se podría observar precisamente lo contrario. Esto se obtiene de visitas constantes o periódicas a la escuela.

El diagnóstico de recursos es el paso siguiente a considerar, incluyendo los propios recursos de la institución, contemplando los distintos tipos de recursos: materiales, humanos y financieros disponibles.

El diagnóstico inicial nos da un informe que incluye la estimación del problema y los recursos potenciales lo cual sirve para predecir hasta donde es posible una acción preventiva en un plazo determinado.

Al anterior progno la liberacion del programa preventivo, tomando en cuenta las necesidades de la poblacion escolar. Cada una de las escuelas secundarias tiene un ambiente social especifico, pero dependiendo de sus propias caracteristicas algunas presentan un ambiente social negativo ya que influyen y se involucran diversos factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que los jovenes adolescentes que asisten a la secundaria consuman alcohol y que su uso y en ocasiones el abuso del mismo se realice cada vez con mayor frecuencia entre los grupos de pares o amigos.

Es importante el fomento de un ambiente social positivo donde se resalten los factores de proteccion que la misma comunidad escolar tiene, esto permitir aumentar las resistencias al uso y abuso del alcohol y otras drogas entre los adolescentes. Hay factores de riesgo en la comunidad escolar como son la falta de orientacion, ambientes propicios para el ingesta de alcohol, uso de otras drogas (inhalables, pastillas, etc) dentro y fuera de la escuela, falta de metas, devaluacion, marginacion, falta de apoyo para el aprovechamiento del tiempo libre, que solamente enfrentandolos con un ambiente positivo, seria posible modificar.

El modelo conceptual psico-social para aplicar en las escuelas secundarias contempla estrategias como la promocion a la salud, donde la conservacion de la misma mediante estilos de vida otorga bienestar y por consiguiente el evitar el consumo de drogas, entre las que se encuentran el alcohol. Otra estrategia del modelo psico-social esta relacionada con lograr que los jovenes sean capaces de decidir lo que haran en sus tiempos libres relacionado por ejemplo con actividades recreativas, deportivas y culturales que motiven a los adolescentes a adoptar habitos y costumbres que excluyan la ingesta de alcohol y drogas.

La influencia del ambiente social sobre los procesos de formacion y de manifiestacion del si mismo es reconocida por Goffman como algo que determina de entrada el tipo de escena posible para el actor, como el marco en el cual la interaccion cotidiana se desarrolla.

Cuando los factores de riesgo en la escuela y en la comunidad influyen en los grupos de adolescentes que asisten a la escuela secundaria, hay posibilidad de que usen y abusen del alcohol entre grupo de pares.

#### Diagnóstico de necesidades y recursos para el programa preventivo.

##### RECURSOS HUMANOS:

- Responsable del proyecto
  - Apoyo de dos personas de servicio social.
  - Grupo de cuatro capacitadores.
  - Director de la escuela (para apoyo del convenio, toma de decisiones, autorización de aulas y horarios de trabajo).
  - Apoyo de orientadores en la organización y operativización del programa preventivo.
  - Apoyo del médico escolar en la realización de seguimientos y en el transcurso del programa.
  - Apoyo del área de trabajo social para la organización y aplicación del programa al interior de la escuela.
  - Alumnos que se interesen integrar al programa mediante un curso (mínimo 10 jóvenes).
- Apoyo de la asociación de padres en la promoción y difusión de campañas preventivas al interior y exterior de la escuela involucrando al resto de los padres de alumnos en la escuela.

##### RECURSOS MATERIALES:

- Infraestructura propia de la escuela: Un auditorio o sala grande que no se ocupe durante las actividades de prevención.
- Televisión, videocasetera, proyector de acetatos y acetatos
  - Material de papelería para los talleres: hojas blancas, plumones, hojas de rotafolio,
  - pegamento blanco, cinta adhesiva, gises, pizarrón.

Plan de acción

ACCIÓN	MÉTODO	RESULTADO ESPERADO
Convenir quienes serán los responsables de la ejecución del programa preventivo.	Especificar sus funciones, actividades y metas.	La obtención del compromiso de trabajo para la aplicación del programa.
Elaborar un diagnóstico de cada escuela.	Recolección de datos con base a métodos cuantitativos y cualitativos.	Conocer la situación actual que prevalece en la escuela.
Buscar contactos con autoridades de la escuela.	Exposición de los objetivos del programa para establecer los convenios de trabajo.	Convenir la ejecución del programa al interior de la escuela.
Detectar los posibles recursos humanos y materiales.	Conocer a reuniones de información. Obtención de datos mediante entrevistas con maestros de manera informal.	Aprovechar todos los recursos disponibles tanto en la propia institución que aplica el programa.

Calendarizar actividades.	Realizando reuniones de trabajo para exponer las técnicas de trabajo, los objetivos y los tiempos	Ajustar y adecuar las actividades al calendario y horario de la escuela.
Aplicación del programa.	Pláticas de información, Talleres, cursos.	Integrar a los profesores, alumnos y padres de familia en el programa preventivo.
Evaluar la ejecución y resultados	Instrumentos de evaluación del programa	Evaluación Cualitativa "            Cuantitativa
Informe de resultados.	Integrar resultados	Informe global sobre los alcances, resultados y limitaciones del programa preventivo aplicado en cada escuela.

## CAPÍTULO IV.

### 4.1. CONCLUSIONES.

Eliminar el problema de consumo de drogas de fondo representa una utopía muy particular, ha respondido a ciertas necesidades del ser humano que interactúa en sociedad, dependiendo de las etapas históricas por las cuales ha atravesado. En la actualidad el consumo de drogas al interior de la sociedad capitalista en México, responde a una cantidad de contradicciones sociales — que lo generan y conservan, además a su indiscutible origen mágico-religioso que hacen a esta práctica un suceso ligado a la cultura como parte de las costumbres y rituales que se ha hecho y se siguen haciendo en el país. Sus diversos factores causales (familiares, individuales y sociales), determinan y permiten que alguien no importando su sexo, edad, ocupación, grado de escolaridad, religión, tipo de familia, clase socioeconómica, raza, idioma, empleo, etc., se incluya en el consumo de algún tipo de droga ya sea legal o ilegal, en ocasiones solo con el fin de intoxicarse (práctica donde se hace uso de alguna droga que nada tiene que ver con la terapéutica, no se hace bajo prescripción médica o no responde a ninguna práctica religiosa). La multicausalidad y la falta de una adecuada prevención de las adicciones en México ha permitido que llegue a poblaciones que apenas hace unos cuantos años se encontraban completamente ajenas al uso de drogas como es la población escolar.

Como se ha visto los antecedentes sobre el uso y de drogas se ha encontrado en todas las formaciones sociales del mundo y desde luego en México, el uso de drogas ha acompañado a la sociedad través de los diversos modos de producción que han existido y cuyas características sociales en cuanto su fin de uso han sido diversas, así pues surgen como una posible explicación a la propia vida y a los fenómenos naturales de la antigüedad con un uso, mágico-religioso así el acercamiento con las drogas fue de manera accidental y donde también las drogas no tenían una utilización generalizada, después el

ser humano ya como ser social cuando se agrupa y convive con otros observa que algunas plantas le sirven para aliviar el dolor físico y se conciben en un aliciente para ciertos males, son los antecedentes a la curación a partir de "medicina", después llamada farmacoterapia, se nos presenta así el siguiente uso de las drogas: el médico.

Los eventos e sucesos de tipo social les han marcado la pauta a los diversos usos de las drogas en México, cada periodo social e histórico con todos sus acontecimientos sociales y económicos influyeron en el surgimiento, utilización y permanencia de las drogas, al igual que en el contexto universal. Originalmente se utilizaron con fines mágico-religiosos en una cognición cultural, cuyos vestigios históricos aún manifiestan esas costumbres para que en un tiempo posterior su ingesta además de ser un asunto cultural respondiera al ámbito económico-político y médico.

La conquista de México por parte de los españoles, el choque de dos culturas tan diferentes y la toma como sucedió a partir de la violencia, la manipulación y la explotación influyó de manera permanente en el fenómeno de las adicciones. Se hace explícito (abiertamente) el consumo de drogas como es el alcohol, toda una sociedad que manifiesta el tipo de relaciones existentes incluso a través del consumo de drogas. En el país además de hacer un uso mágico-religioso y un uso médico se le dio el uso para la simple intoxicación.

Debido a que México no se encuentra aislado se ve influido por lo que sucede en el mundo, ante un cambio total de paradigmas debido a la Revolución intelectual, científica e industrial, se agudizan los problemas sociales ya existentes como son la sustitución de mano de obra del hombre por las máquinas que conlleva al desplazamiento y al desempleo, donde continúa la desigualdad socio-cultural y económica, el precio por la tecnificación y la modernización se sigue pagando ya que solo los propietarios de los medios de producción son los que continúan con una solvencia económica que les permite seguir explotando a los asalariados y a estos seguir alienados (sentimiento de impotencia, falta de sentido y de aislamiento social). A raíz del procesamiento del petróleo para obtener gasolinas para los motores y con la invención de algunos productos industriales y

domesticos para fines del siglo XX en todo el mundo, pero agudizado en países subdesarrollados y con crisis económicas como México donde el uso de estos productos no para lo que fueron hechos sino para la inhalación voluntaria con el objetivo de "drogarse" se ve altamente reforzado por una serie de factores de riesgo con los que convive la sociedad.

El fenómeno de uso y abuso de drogas no se encuentra aislado y aun se sigue cuestionando sin poder resolver ¿que provoca que?, es decir, problemas como el desempleo, la marginación, la desigualdad, el bachinamiento, etc, generan las adicciones o las adicciones generan los problemas antes mencionados. Las adicciones son un síndrome o una enfermedad social, es una afirmación situacionalmente relativa debido a que precisamente determinarlo va a depender de ciertas variables dependiendo la circunstancia social en la que se este presentando y la población que se encuentre consumiendo.

Debido a que lo que sus causas son diversas y lo que causa también es diverso, continuarán los estudios al respecto, lo que si es importante concluir es que los aspectos sociales influyen en su origen, permanencia e incremento, pero que desde luego no lo determinan ya que hay otros de tipo familiar, individual, fisiológico e incluso genético que también influyen, así en conjunto los factores de riesgo sociales, familiares e individuales determinan su prevalencia e incidencia. Razón por demás justificable de que la solución a frenarlo no se encuentra en alguno de estos factores, sino en todos, es necesario abordarlo de manera integral. De esta manera se encuentra determinado por el tipo de relación que el hombre de esta sociedad ha establecido en esta modo de producción de tipo capitalista.

El capitalismo en México que día a día promueve la competencia, el individualismo, la pasividad, el conformismo y la desigualdad socioeconómica ha generado metropólisis como es el televisivo, de prensa y de radio, donde constantemente se refuerzan actitudes positivas al consumo de alguna drogas legal y en ocasiones hasta ilegal. La publicidad y su objetivo lograr el consumismo han llevado a muchos miembros de la sociedad a consumir drogas solo por curiosidad



Es también esta forma de organización social con falta de límites claros y de justicia exacta o por lo menos firme, unido a la corrupción lo que ha permitido que el narcotráfico llegue a todos los grupos sociales haciendo a algunos más vulnerables blanco perfecto del negocio que más deja en el mundo y que al mismo tiempo asesina, destruye y atemoriza.

Por otro lado no se puede dejar de hablar de la enorme tolerancia social; socialmente se permite consumir drogas como el alcohol y el tabaco que también destruyen, permite que les sigan vendiendo drogas a los menores de edad, tiene zonas perfectamente identificadas donde se tolera la venta indiscriminada de drogas ilegales, permite que se le manipule a partir de la información mal intencionada y errónea, permite que la desigualdad social sea cada vez más intensa, permite que las drogas ahora ingresen también a las escuelas, etc.

Con respecto al fenómeno de las adicciones entre los jóvenes estudiantes, población que hasta hace unos años se encontraba completamente ajena al problema se han presentado ciertas características que lo han hecho vulnerable al consumo de drogas ya sea legales o ilegales.

Se ha observado que desde luego el patrón de consumo de alcohol, tabaco e incluso de otras drogas influye en cada miembro del mismo, es decir, sino todos una buena parte del mismo acabara consumiendo la droga de moda en el grupo ya sea por imitación, por lograr la aceptación o lograr finalmente la identificación.

Además de los factores de riesgo externos que se puedan estar presentando en la sociedad, la comunidad escolar, se puede ver influida por el tipo de organización que tengan internamente, es decir, en ciertas escuelas se ve favorecido el consumo de alcohol y otras drogas al interior de las mismas, debido a la falta de normas claras o límites y a la ambivalencia para aplicarlas (a veces se aplica y a veces no). La implementación de la disciplina en ciertas escuelas públicas es también ambivalente ya que tiende ser en una misma escuela o muy rígida o bien demasiado permisiva o flexible, esto es lo inconsistente ocasiona que los alumnos realmente no tengan claros los objetivos de la

misma disciplina en la escuela y a ellos, en que les puede servir, así como la falta de una adecuada vigilancia tanto al interior como al exterior del plantel.

En definitiva la Secretaría de Educación Pública, institución social que ha mostrado una dificultad para implementar estrategias tales como el mejoramiento de la enseñanza, actualización de los profesores y carencia de una educación para la salud que sirviera para evitar que se continuara incrementando la población escolar que hace uso de algún tipo de droga. Tampoco ha podido promover la participación de los padres de familia para mejorar el desarrollo de los estudiantes y los padres a su vez tienden a negarse la posibilidad de participar en el proceso de formación de sus hijos ya que su participación es poca y en ocasiones nula. Los padres de familia con frecuencia delegan completamente la función de formar a sus hijos, cargando toda la responsabilidad en los profesores.

Hay escuelas que a opinión de su propia comunidad las considera "malas", ya que por algunos sucesos en particular, o por las características de la escuela como sería la de que asistan alumnos rechazados de otros planteles o se encuentre en "teo rumbó", se ha observado que ello influye de manera constante en los alumnos y profesores que ya acuden a ella.

Se ha encontrado que la falta de motivación y de metas claras y objetivas genera inconstancia y angustia en ciertos adolescentes que estén cursando su formación media básica o secundaria, es tarea pues de todos aquellos adultos que los rodean de apoyarles y brindarles ciertas alternativas que les permita tomar decisiones y mantenerse alejados del consumo de drogas para la solución de conflictos. También el exceso de tiempo libre cuando no es canalizado a ciertas actividades como son las deportivas o de desarrollo personal pueden ocasionar que los jóvenes recurran al uso de drogas con el fin de mitigar el aburrimiento y el ocio.

Es de considerar que hay una clara falta de información y capacitación para los profesores que tratan con adolescentes y que conviven con el problema de uso y abuso de drogas entre sus alumnos.

Hay concepciones erróneas sobre la naturaleza de la conducta adictiva, de ahí que se considere a los adictos como delincuentes o que experimentar con drogas no pasará a mayores consecuencias o que consumir alcohol o tabaco distan mucho de ser adicciones. Al mismo tiempo no quedan fuertemente identificables las consecuencias negativas tanto físicas, individuales y sociales de cualquier adicción, la fantasía que existe presente de que "a mí no me va a pasar nada" involucra a los jóvenes en el consumo de drogas. Las consecuencias del abuso de drogas se presenta después de varios años, sus efectos a largo plazo ayudan a justificar su constante uso y abuso, incluso de manera irresponsable.

El fenómeno de las adicciones no es fácil de resolver puesto que no existen causas perfectamente medibles e iguales para todos los individuos que comparten una vida en sociedad, el hecho es que no se trata de desaparecer el problema por completo y de raíz, sino dar pautas de resolución para poder frenarlo, por que si bien es cierto que no toda la población es adicta, lo que si es verdad es que hay poblaciones que se encontraban ajenas al consumo y actualmente como los estudiantes son poblaciones que más consumen y sean drogas legales como ilegales.

Según las encuestas aplicadas en el país para identificar los niveles de consumo de drogas, su prevalencia y su incidencia, así como poblaciones que se encuentran consumiendo se ha detectado que hay una mayor propensión al riesgo del uso de alcohol, tabaco y otras drogas entre los 13 y 16 años, y los lugares donde se consigue la droga son desde el hogar, hasta la escuela. (UNSA, 1993).

Los métodos de enseñanza tradicional a nivel secundaria son pasivos, donde el estudiante no debe cuestionar o criticar y mucho menos proponer, el alumno se concreta a recibir información o conocimiento, se nos olvida con frecuencia que a las escuelas asisten seres humanos que piensan pero también sienten y que finalmente no se encuentran ajenos a los problemas socio económicos de la vida contemporánea. Por otra parte Allhusser demuestra que la lucha de clases está presente en la escuela bajo formas poco visibles, pero estática que puede desarrollarse y conducir a los alumnos a una toma de conciencia que va directamente hacia la comprensión del modo de producción y de

explotación, esto es, la escuela puede ser un arma de doble filo donde por una parte se pueden formar seres pasivos y por el contrario pueden salir de ella individuos que critiquen y cuestionen este modo de producción capitalista.

Hay un mito alrededor de la prevención de las adicciones en que si no hay recursos, como se va a hacer?, cuando se quiere prevenir a un joven del consumo de drogas cualquier recurso es aprovechable sobre todo los humanos, normalmente se espera que la solución llegue de "arriba" que las autoridades comiencen a poner remedio, pero difícilmente nos damos la oportunidad de comenzar algo por nosotros mismos. Al interior de las escuelas es necesario reconocer la labor del docente y entender que no se encuentran ajenos a los problemas de la vida cotidiana y que son un recurso valioso para prevenir las adicciones.

Como sociedad a veces se niega el problema en lugar de enfrentarlo, por ella es indispensable que todo mundo asuma su responsabilidad para ocuparnos de esto y no preocuparnos.

Contra el fenómeno de las adicciones tan difícil de frenar y utópico desaparecer, queda la alternativa de la educación como parte de una cultura de la prevención de las adicciones, ya que es precisamente la educación algo que incluye a todos los procesos, excepto el genético que ayuda a formar la mente, el carácter o la capacidad física del ser humano. La educación es la inculcación de hábitos y ayuda a desarrollar habilidades, adquisición de conocimientos, conductas y actitudes. Como proceso que está en otros procesos y dura toda la vida. Hay educación formal (la recibida en las instituciones) y no formal (aquella que se recibe en la casa por ejemplo), implícita (a partir de una plática, del idioma, etc) y explícita (aquella que se recibe a través de la lectura de un libro y desde luego de recibir una clase), institucional y no institucional, buena y mala, objetiva y subjetiva, general y particular, tradicional pero también moderna, etc. La diversidad es ilimitada y es la misma sociedad quien día a día la va delimitando. También utiliza la sociedad a la educación para la realización de sus propias actividades en la lucha por lograr sus propios objetivos.

La educación en la actualidad se ha convertido en un requisito para el desarrollo económico, para el capitalismo es preparar a los recursos humanos con los que cuenta para que puedan producir, dejando de lado que el ser humano no solo es una máquina maravillosa, sino que también puede pensar y sentir. En México tal parece que la educación no tiene mucha importancia, ya que los grupos en el poder la han dejado en ocasiones en última instancia en función de atenderla, donde los presupuestos asignados son realmente bajos, hay escuelas obsoletas cuyo deterioro material es evidente, además de los bajos salarios que provocan en los profesores el poco interés en la atención de los niños a jóvenes con los cuales trabajan. Hay un marcado desinterés y falta de apoyo a este sector público, aunque las adicciones no sean exclusivas de las clases que asisten a estas, habría que ponerle un poco de atención a lo que sucede al interior de todas las escuelas.

La sociedad misma le ha puesto una doble etiqueta a la educación, por un lado representa la única opción para ingresar al mercado laboral y al mismo tiempo hay una situación límite a la cual se ha llegado en las últimas décadas y es que para muchos no tiene sentido estudiar ya que las posibilidades de obtener un trabajo son mínimas o escasas, esta es una contradicción más del sistema que somete y perjudica a los jóvenes en las sociedades por la falta de apertura en relación. Las generaciones futuras se encuentran heredando la inexistencia de alternativas tanto económicas como educativas, los medios de producción cada vez en manos de menos, provocan las diversas crisis económicas del siglo XX y que posiblemente llegarán así al siglo XXI.

En México aún no se expone abiertamente o se pone en evidencia que hay una crisis del sistema educativo, que pone en evidencia las carencias y se ha convertido en otra institución que poco se ha modificado pese a la modernización educativa, donde los planes y programas de estudios han revolucionado pero que aún falta más para promover una real participación del propio alumno dentro de su proceso educativo y que aquello que aprende en la escuela le sea realmente significativo, esto es que aprender química,

psicología o sociología signifique algo para él, le sea útil para él y para los individuos con los que convive e interactúa.

La educación funciona como un efectivo instrumento de control social, en definitiva el Estado a pesar de no poner mucha atención a este sector cuenta en que el tiempo de estancia en promedio de un individuo será de nueve años o más lo cual asegura la pasividad de miles de individuos sintiéndose como parte de esta institución social, es la escuela la cual reproduce el sistema existente y las relaciones de explotación, que difícilmente se organizarán y protestarán por cualquier cantidad de injusticias y contradicciones sociales que haya.

Es necesario comprobar si la escuela realmente promueve el desarrollo de la sociedad o la paraliza, es decir se educa para promover actitudes de cambio o de estabilización. Hay una contradicción clara en la educación ya que se promueve la igualdad de oportunidades y constantemente fomenta la desigualdad con sus procesos de selección.

Educar es preparar para la vida, su objetivo final debería ser la plenitud integral de la persona y de su desarrollo tanto individual como social. Debe promover actitudes positivas. Para ayudar a un joven con problemas no basta con explicarle ampliamente los efectos que tienen sobre él las drogas, es necesario darle de posibles alternativas, brindarle tiempo y atención, a más de enseñarle a tomar decisiones. La sociedad espera que la escuela enseñe a los niños y a los jóvenes a resolver los problemas que se le van a ir presentando en su vida, pero se olvida que la escuela es solo una parte en la formación y conformación del individuo, donde la familia por lo pronto deberá asumir su responsabilidad también como educadora.

Por otro lado cuando se transforman los factores de riesgo en factores que protegen del consumo de drogas, hay más posibilidad de ayudar a los jóvenes, es decir, si la juventud tiene oportunidades para participar activamente, así mismo pueden desarrollar las habilidades sociales, académicas e interpersonales, se disminuye el riesgo hacia el consumo. De igual manera cuando reciben recompensas y reconocimientos consistentes, y

finalmente cuando se establecen lazos fuertes entre la familia y la escuela disminuye la posibilidad de que los jóvenes tengan que formar otros lazos para evitar el aislamiento y el individualismo con los compañeros que utilizan drogas.

La protección en la escuela según Hawkins (1993) Debe contemplar el manejo de expectativas altas en relación a lo que se espera de los alumnos, es decir la formación de jóvenes triunfadores y no pesimistas y conformes.

Debe alentar el establecimiento de las metas en los alumnos así como el dominio de estas. En relación al personal tanto docente como administrativo tendria que hacer esfuerzos por atender a los alumnos, pero también entenderlos, es decir, son jóvenes en ocasiones con muchas carencias tanto económicas como afectivas donde el escucharlos simplemente, les ayuda a sobresalir de algún problema.

Las escuelas para el autor antes mencionado, deben ofrecer oportunidades para el liderazgo, es decir, todos tienen derecho a ser el jefe de grupo de vez en cuando, o de tener funciones claves donde desarrollen sus capacidades para dirigir, organizar y planear. De igual manera resulta indispensable fomentar la practica activa de los alumnos, la escuela tradicional donde el alumno solo escucha tiende a formar individuos pasivos. Un elemento clave es lograr en los adolescentes la toma de decisiones, en la medida que pudieran llevarlo a cabo como lo mas natural, evitaran que el grupo decidiera por ellos.

Las escuelas deben así mismo capacitar constantemente a sus profesores, no solamente en el topico de las adicciones o involucrar a los padres en la educación de sus propios hijos, es decir fomentar la participación de ellos al interior de esta institución. Ofrece actividades alternas que no incluya ni la droga, ni el alcohol, obviamente tanto al interior como al exterior de las mismas: fiestas de graduación sin alcohol, etc. Evitar los ambientes que sean negativos en el plantel.

Los factores de riesgo en la escuela pueden ser los siguientes:

Ambiente negativo en la escuela

Política escolar en relación al uso de alcohol y drogas no bien definida ni implementada

Disponibilidad del tabaco, alcohol y otras drogas

Transiciones entre escuelas.

Fracaso académico.

Falta de participación de los alumnos.

Juzgar y calificar a los alumnos con características de alto riesgo.

Falta de asistencia a las clases y suspensiones por diversos motivos.

Finalmente los datos anteriormente citados parten de investigaciones que se han realizado en Estados Unidos, donde las características del fenómeno adictivo son muy diferentes a las de México, así como su relación con la escuela, aunque algunos pudieran aplicarse aquí sería bueno pero no la solución a tan complejo problema. Lo que sí sería una tarea para asumir no es lo resolverlo y mucho menos desaparecerlo, pero que sí habría que frenarlo para evitar consecuencias sociales más graves y desde luego aprender que hacer prevención no convierte a nadie en "redentor" ni en "salvavidas", simplemente en un individuo capaz de vivir un fabuloso proceso de cambio.



**ANEXOS.**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA APLICAR EN LA SECUNDARIA DIURNA N°133  
"ALBERT SWEITZER".**

**1.- La escuela.**

Nivel

Nombre

Ubicación

Características exteriores del inmueble

Condiciones en las que se encuentra el edificio

Nº de aulas

Salones de apoyo: talleres, laboratorios, biblioteca, etc.

Instalaciones deportivas

Recursos didácticos (computadoras, t.v, proyectores, videos)

**2.- Personal docente y administrativo.**

Conductas de los profesores al interior de la escuela

Funciones

Relaciones entre personal administrativo y alumnos

Experiencia de trabajo en la escuela por parte de los profesores

**3.- Los alumnos**

Conductas de los alumnos al interior de la escuela

Edades

Relación con los maestros

Niveles socioeconómicos de los alumnos.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA APLICAR A PROFESORES Y AUTORIDADES DE LA  
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 133 "ALBERT SWEITZER".

- 1.- Nombre del profesor
- 2.- Tipo de profesión
- 3.- Tiempo de trabajar en la escuela
- 4.- Los problemas más graves al interior de la escuela son:
- 5.- Con relación a los alumnos los problemas más graves que ellos presentan son:
- 6.- ¿Cuántos alumnos hay en la escuela?
- 7.- ¿Cuál es el número de profesores?
- 8.- ¿Cuáles son los lugares de procedencia de los alumnos?
- 9.- ¿Qué problemas hay en la relación alumno-maestro?
- 10.- Mencionar algunas alternativas a la solución de sus problemas.

## CUESTIONARIO

Ocupación \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Edu. civil \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

¿Cuál es tu opinión acerca de lo siguiente?:

1.- Considero que el problema más grave en mi escuela es:

\_\_\_\_\_

2.- El problema más grave en la comunidad donde vivo es:

\_\_\_\_\_

3.- ¿Has cambiado de escuela en el último año? Si ( ) No ( )

4.- En la escuela hay profesores a los cuales les puedo tener confianza y contar lo que me pueda estar sucediendo. Si ( ) No ( )

5.- Hay algo en particular que te desagrada de tu escuela.

\_\_\_\_\_

6.- ¿Esta fue la escuela que escogiste para estudiar? Si ( ) No ( )

7.- ¿Este es el turno que deseabas? Si ( ) No ( )

8.- En el último grado escolar aprobe \_\_\_\_\_ materias.

9.- En el último grado escolar reprobe \_\_\_\_\_ materias.

10.- Tienes amigos que usan alcohol y/o tabaco.- Si ( ) No ( )

11.- Tienes amigos que han llegado a usar otras drogas.- Si ( ) No ( )

12.- ¿Has fumado alguna vez? Si ( ) No ( )

13.- ¿Has ingerido alcohol alguna vez? Si ( ) No ( )

14.- ¿Has probado alguna otra droga por lo menos en alguna ocasión? Si ( ) No ( )

15.- ¿Has trabajado alguna vez? Si ( ) No ( )

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Alonso, José Antonio. Metodología. Méx. Edicol. 1977.
- 2.- Ander, Egg Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. Argentina. Humanitas. 1978.
- 3.- Ander, Egg Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. México. El Ateneo. 1982.
- 4.- Baena Paz, Guillermina. Instrumentos de investigación. México. Editores mexicanos unidos. 1980.
- 5.- Bauleo, Armando. Ideología, grupo y familia. México. Folios ediciones. 1982.
- 6.- Belssaso, Guido. El uso indebido de alcohol en niños mexicanos. Infancia y drogas. OEA 1993.
- 7.- Bell, Daniel. Las contradicciones culturales del capitalismo. México. Consejo Nacional para la cultura y las artes. 1989.
- 8.- Berruecos Villalobos L, Bernal Sahagún N, Marquez Morales A, Navarro Benitez B. El alcoholismo en México, negocio y manipulación, Méx. Nuestro tiempo. 1989.
- 9.- Berruecos Luis, Castro Ma. Elena, Medina-Mora Ma. Elena, Reyes P. Diplomado sobre adicciones. México.
- 10.- Baudon Raymond, Lazarsfeld Paul. Metodología de las ciencias sociales. España. Lafa Barcelona. 1973.
- 11.- Bourdieu Pierre, Passeron Jean-Claude. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. España. Lafa Barcelona. 1981.
- 12.- Careaga Gabriel. Mitos y fantasías de la clase media en México. Méx. Cal y arena. 1989.
- 13.- Carnoy Martín. La educación como imperialismo cultural. Méx. Siglo XXI. 1982.

- 14.- Castaneda, Carlos. Las enseñanzas de Don Juan. Méx. F.C.E. 1992.
- 15.- Circle, The, Inc. Marco estructural del sistema comunitario para la prevención de alcoholismo y el consumo de otras drogas. El futuro: Planificación y diseño. E.U. 1990.
- 16.- Cruz Manuel. La crisis del Stalinismo. El caso Althusser. España. Editorial Península. 1987.
- 17.- De Acevedo Fernando. Sociología de la educación. Méx.F.C.E. 1982.
- 18.-De la Garza Fidel, Vega Amado. La juventud y las drogas. Méx. Trillas. 1990.
- 19.- De la Garza, Fidel. Drogas y juventud aspectos sociales. México. 1990.
- 20.- Encuesta Nacional de adicciones. Drogas ilegales. Méx. Secretaría de Salud, Instituto Mexicano de Psiquiatría. 1993.
- 21.- Encuesta Nacional de adicciones. Alcohol. Méx. Secretaría de Salud, Instituto Mexicano de Psiquiatría. 1993.
- 22.- Encuesta Nacional sobre uso de drogas entre la comunidad escolar. Méx. Secretaría de Educación Pública. Secretaría de Salud, Instituto Mexicano de Psiquiatría. 1991.
- 23.- Faris Robert. E. Las instituciones sociales. Tratado de sociología. España. Hispano Europea. 1976.
- 24.- Freud, Sigmund. El malestar en la cultura. Alianza editorial. 1980.
- 25.- García L. Carmen. ¿Qué son las drogas?. Méx. Árbol editorial. 1989
- 26.- Grant Marcus. Hodgson Ray. Respuesta a los problemas de drogas y alcohol en la comunidad. Suiza. OMS. 1992.
- 27.- Guía metodológica para la aplicación del Programa curricular de prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas en educación secundaria. Ministerio de educación. Comisión de Prevención del uso indebido de drogas. Proyecto de educación e información pública sobre drogas. Lima, Perú. 1991.
- 28.- Hawkins J. David, Catalano Richard, Miller Janet. Factores de riesgo y protección contra problemas de alcohol y otras drogas durante la adolescencia y primera etapa del joven adulto. Implicaciones y prevención del abuso de sustancias. E.U. 1993.

- 29.- Hegel, Georg, Wilhelm, F. Escritos de juventud. Fenomenología del espíritu. Méx. F.C.E. 1971.
- 30.- Heller, Agnes. Sociología de la vida cotidiana. Barcelona. Editorial Península. 1991.
- 31.- Hoffman, Michael C. Mobilización comunitaria y habilidades tecnológicas humanas. Consorcio Interamericano para el desarrollo humano. A.C. 1990.
- 32.- Holguín, Q.Fernando. Estadística descriptiva aplicada a las ciencias sociales. Méx. UNAM. 1984.
- 33.- Horkelmer, Max. Crítica de la razón instrumental. Argentina. Edit. Sur. 1969.
- 34.- Horkelmer, Max. Historia y psicología. Autoridad y familia en la actualidad. Teoría crítica. Argentina. Amoranru. 1974.
- 35.- Kalina Eduardo, Kovadloff S. La droga: Máscara del miedo. España. Fundamentos. 1987.
- 36.- Labarca G., Vasconi T., Finkel S., Recca I. La educación burguesa. México. 1989.
- 37.- Lozano S.C. Educación y control. España. P.P.U. 1978.
- 38.- Mc. Kinney J.P. Fitzgerald H.E, Stommen E.E. Psicología del desarrollo. Edad Adolescente. Méx. Manual moderno. 1983.
- 39.- Massin E. Prevención del uso indebido de drogas. Méx. Trillas. 1991.
- 40.- Manrique Jorge.A. Ciudad de México, ciudad en crisis. México. UNAM. 1987.
- 41.- Manuales de orientación para educadores. El Accionar educativo ante la situación de toxicodependencia. Cuadernillos 1, 2, 3, 4, 5. Argentina. 1990.
- 42.- Marx, C. Contribución a la crítica de la economía política. Méx. Ediciones de cultura popular. 1979.
- 43.- Marx ; C. Prólogo a la contribución a la crítica de la economía política. Moscú. Obras escogidas de Marx-Engels. Tomo I. Progreso. 1970
- 44.- Melvin H.W. Consecuencias del uso y abuso de las drogas. Méx. V siglos. 1978. 122

- 45.- Memoria del encuentro Internacional de expertos sobre narcotráfico celebrado en Ciudad Universitaria. Méx. P.G.R. 1993.
- 46.- Mills C. Wright. La imaginación sociológica. Méx. F.C.F. 1980.
- 47.- Molina P, Valentín. El alcoholismo en México. Tomos I, II, III, IV. Méx. Soc. Mex. De Geografía y estadística, Fundación de investigaciones sociales. A. C. 1984.
- 48.- Mora Ella, Jazmín. Imagen social en jóvenes acerca del alcohol. Revista de la cultura psicológica. Vol.I No.1 primavera. 1992.
- 49.- North Robert, Orange Rchar. El alcoholismo en la juventud. México. Pax. 1989.
- 50.- Pardiñas Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Méx. Siglo XXI. 1975.
- 51.- Paz Octavio. Corriente alterna. Méx. S.XXI. 1982.
- 52.- Paz Octavio El laberinto de la soledad. Méx. 1983.
- 53.- Pérez Montfort R. Las adicciones: hacia un enfoque multidisciplinario. Cap: El veneno "faradifaco" o el olor a tortilla tostada. Méx. CONADIC-SECRETARIA DE SALUD. 1993.
- 54.- Programa Nacional 1989-1994. El control de drogas en México. Evaluación y seguimiento. Méx. P.G.R. 1993.
- 55.- Programa Nacional 1989-1994. El control de drogas en México. Marco Legal. Méx. P.G.R. 1992.
- 56.- Pulgrós Adriana. Imperialismo, educación y neoliberalismo en América Latina. México. Paidós. 1994.
- 57.- Repetto M, y colaboradores. Toxicología de la drogadicción. Barcelona. De Díaz de Santos. 1985.
- 58.- Rojas Soriano, Raúl. El proceso de la Investigación científica. Méx. Trillas. 1982
- 59.- Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Méx. UNAM. 1981.
- 60.- Schwebel Robert. Decir no no es suficiente. Méx, Paidós. 1991.
- 61.- Sartre J.P. Crítica de la razón dialéctica. Lozada. 1989.

- 62.- Solana Fernando. Historia de la educación pública en México. Méx. SEP-FCE. 1981.
- 63.- Tapia Conyer Roberto. Las adicciones dimensión, impacto y perspectivas. Méx. Manual moderno, 1994.
- 64.- Tecla J, Alfredo. Metodología en Ciencias Sociales. Méx. Ediciones del paquete didáctico Tomo I y II. 1981.
- 65.- Valdemoros G. Lidia; Cutbas C. Eloisa; Revuelta D. Pablo. ¿Cómo se lo digo a mis alumnos? Adolescencia y bebidas. España. INESIBA. 1993.
- 66.- Velazco Fernandez Rafael. Alcoholismo visión integral. Méx. Trillas. 1988.
- 67.- Zamora Chavarría E.M. Infancia y drogas en América Latina. IIN/OEA, tomo:II. 1983.



CARTA DESCRIPTIVA DEL CURSO DE CAPACITACION

T E M A	TIEMPO	OBJETIVO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO
1. Conceptos generales y antecedentes del uso y abuso.	120'	Explicar los diversos conceptos sobre adicciones y el origen de las mismas.	Comprender a partir de la conceptualización el problema de las adicciones y la importancia de su prevención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos generales: uso, abuso, dependencia, tolerancia, dependencia física y psicológica.</li> <li>Historia de los diversos usos de las drogas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica grupal</li> <li>Expositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acertijos</li> <li>Hojas blancas</li> <li>Hojas de rotafolio</li> <li>Plumones</li> <li>Dinex</li> </ul>
2. La adolescencia	120'	Enunciar las características del proceso adolescente.	Reconocer el propio proceso adolescente y su vínculo con la prevención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La adolescencia</li> <li>Las drogas y la adolescencia</li> <li>Los valores, la autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositiva</li> <li>Dinámica</li> <li>Película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T.V.</li> <li>Película</li> <li>Videocassetera</li> </ul>
3. Factores de protección	120'	Abordar los diferentes factores protectores para su aplicación.	Detectar cada uno de los factores que ayudan al adolescente para mantenerse fuera de un problema de adicción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores individuales</li> <li>Factores familiares</li> <li>Factores sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica</li> <li>Expositiva</li> <li>Debate fiscal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acertijos</li> <li>Hojas de rotafolio</li> <li>Plumones</li> </ul>
4. La comunicación y la familia	120'	Analizar los elementos de una buena comunicación y su relación con la familia.	Valorar la importancia de la comunicación en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos de la comunicación</li> <li>Tipos de familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyección de película</li> <li>Expositiva</li> <li>Reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T.V.</li> <li>Videocassetera</li> </ul>
5. La prevención de las adicciones y plan de trabajo específico.	120'	Exponer alternativas de prevención para integrarlas al plan de trabajo para aplicar en la escuela.	Realizar a partir de su conocimiento sobre la prevención, actividades que ayuden a la promoción de la salud en su escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de prevención</li> <li>Características de una brigada juvenil como estrategia preventiva.</li> <li>Propuestas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositiva</li> <li>Trabajo por equipos</li> <li>Dinámica fiscal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acertijos</li> <li>Hojas blancas</li> <li>Hojas de rotafolio</li> <li>Plumones</li> </ul>

CARTA DESCRIPTIVA PARA LOS SEGUIMIENTOS EN ESCUELAS

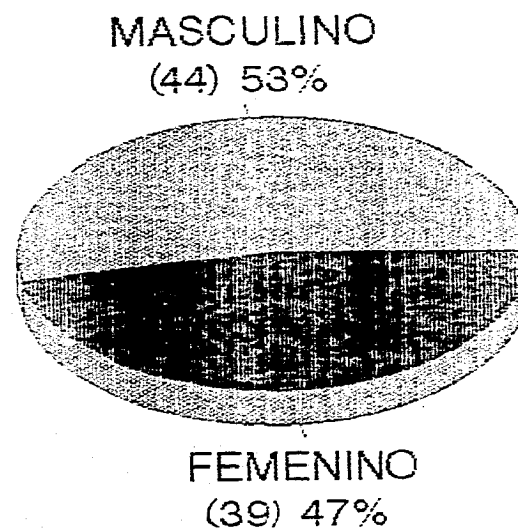
TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL
1. Conformación de la brigada juvenil.	* Integrar la brigada	* ¿Qué es una brigada? * Asignación de responsabilidades * Distribución del trabajo * Calendarización de seguimientos	* Expositiva * Trabajo grupal	* Formatos * Hojas blancas * Plumones
2. Plan de trabajo.	* Definir estrategias para el trabajo preventivo en su escuela.	* Propuestas a trabajar en la escuela	* Expositiva * Trabajo en pequeños grupos	* Formatos * Hojas blancas * Plumones
3. Elaboración de materiales de difusión.	* Realizar material de apoyo a las actividades.	* Los materiales de difusión: Cartel, trípticos y dípticos	* Expositiva * Taller de elaboración por equipos	* Hojas de rotafolio * Hojas blancas * Plumones * Revistas * Pegamento * Masquintape
4. El proceso adolescente y el manejo adecuado de la sexualidad.	* Identificar la importancia del proceso adolescente vinculado con su sexualidad.	* Aspectos psicosociales de la adolescencia.	* Proyección de la película * Debate * Técnica grupal	* Película * Videocassetara * T.V.
5. La prevención de las adicciones	* Fomentar la prevención a través de la lectura.	* Tema de lectura abierto	* Lectura grupal * Ejercicio en grupos pequeños	* Copias * Hojas blancas

CARTA DESCRIPTIVA PARA LOS SEGUIMIENTOS EN ESCUELAS

TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL
6. Revisión de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar los aciertos y retos para la realización de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Replanteamiento de las actividades que se han realizado en las cuatro vocales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Gis</li> </ul>
7. Espacio libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la creatividad y la convivencia entre los brigadistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad que los alumnos tuvieron que proponer con anterioridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre</li> </ul>	
8. El tabaquismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar la importancia de la prevención del tabaquismo en el contexto general de las adicciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabaquismo</li> <li>• Tabaquismo pasivo</li> <li>• La prevención del tabaquismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de película</li> <li>• Discusión en debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película</li> <li>• Videocassetera</li> <li>• T.V.</li> </ul>
9. Reforzando valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar los valores y hábitos positivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores. ¿para qué sirven?</li> <li>• Los hábitos y las costumbres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva</li> <li>• Técnica grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Lápices</li> </ul>
10. La autoestima y la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el elemento básico de la autoestima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La autoestima</li> <li>• Cualidades y defectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva</li> <li>• Técnica grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Plumones</li> </ul>
11. El alcoholismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender las estrategias preventivas frente al uso y abuso de alcohol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La adicción al alcohol</li> <li>• Alternativas preventivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película</li> <li>• Videocassetera</li> <li>• T.V.</li> </ul>
12. Conclusión y cierre Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretar sobre el proceso de enseñanza en cuanto a las adicciones a partir de un aprendizaje significativo y vivencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devolución hacia el grupo</li> <li>• Despedida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica grupal</li> <li>• Ejercicio vivencial</li> </ul>	

# ENCUESTA 83 SECUNDARIA No. 133

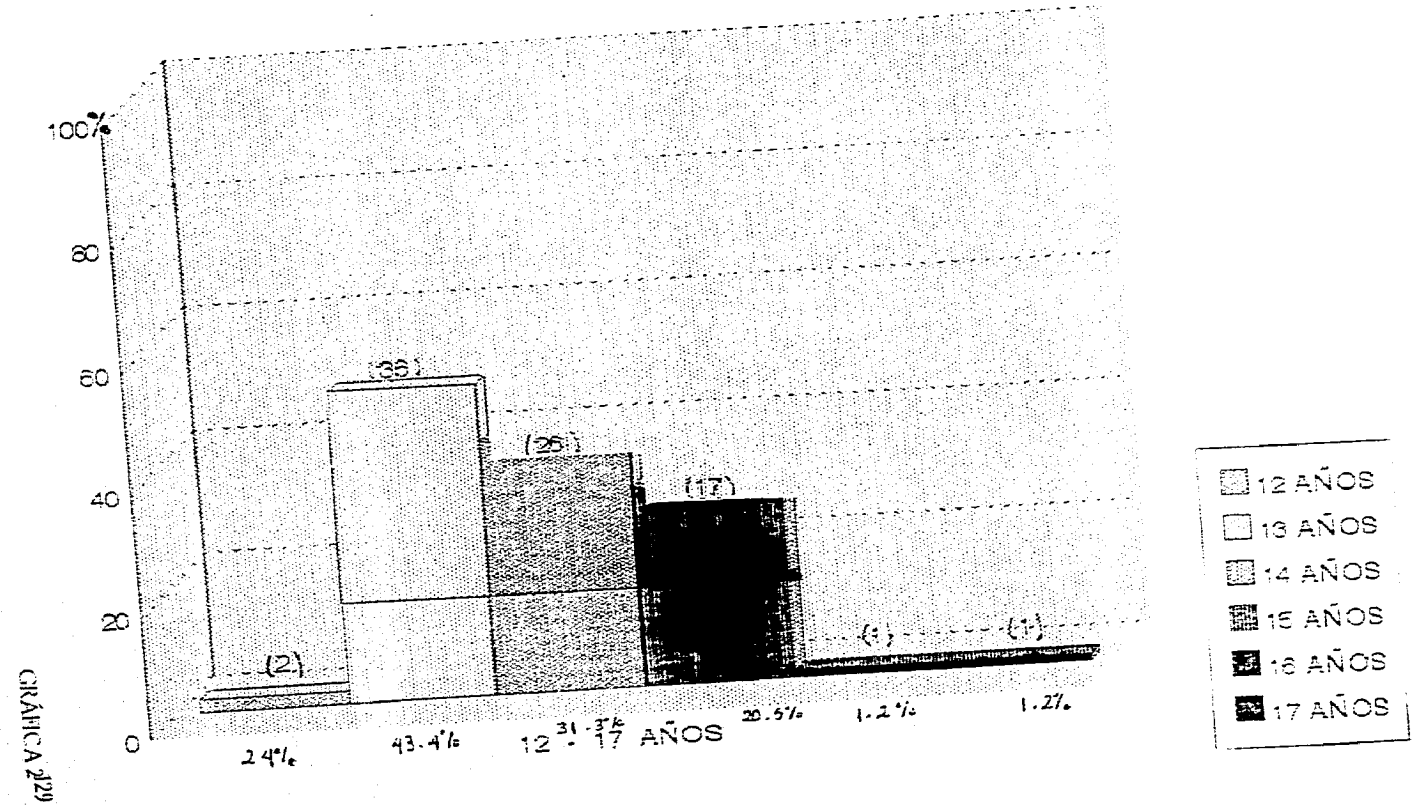
## ALUMNOS POR SEXO



■ MASCULINO ■ FEMENINO

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

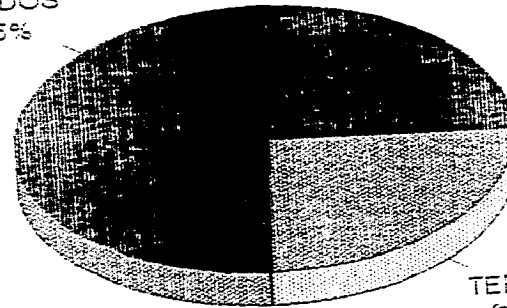
POR EDAD



# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## GRADO ESCOLAR

SEGUNDOS  
(62) 75%

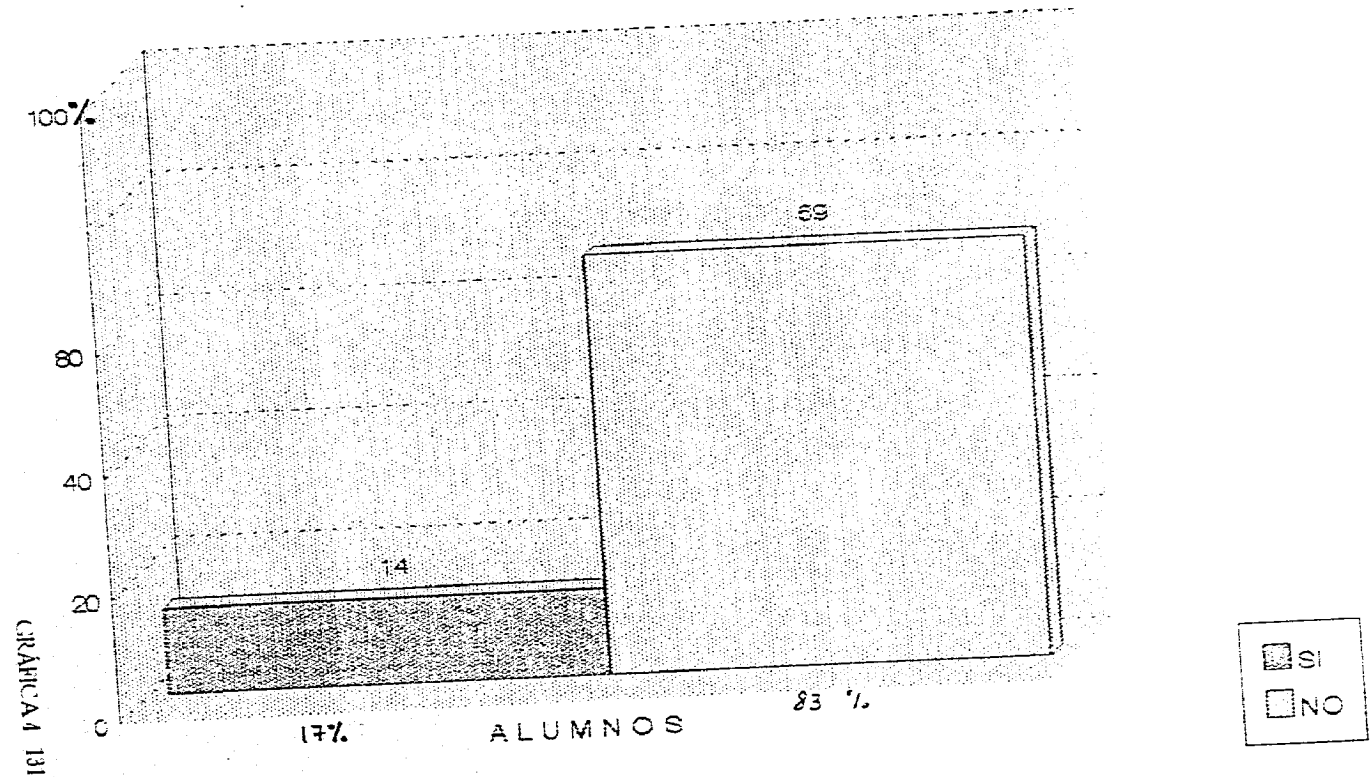


TERCEROS  
(21) 25%

■ TERCEROS ■ SEGUNDOS

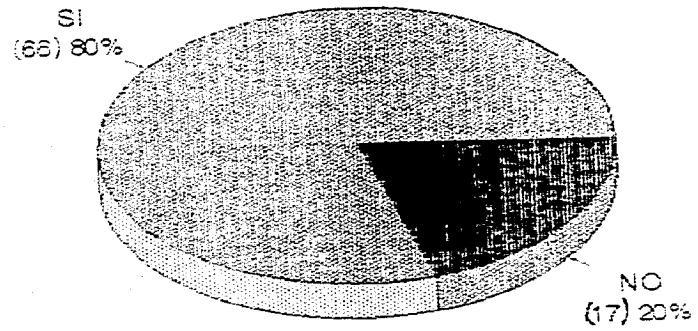
# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## CAMBIO DE ESCUELA



# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## CONFIANZA DE LOS ALUMNOS HACIA LOS MAESTROS



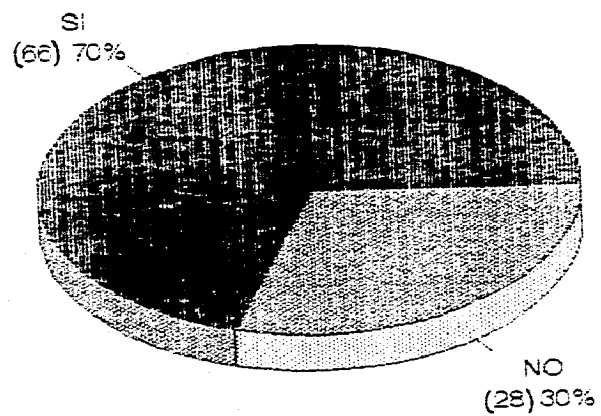
GRAFICA 5  
132

SI NO



# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

SELECCION DE ESCUELA

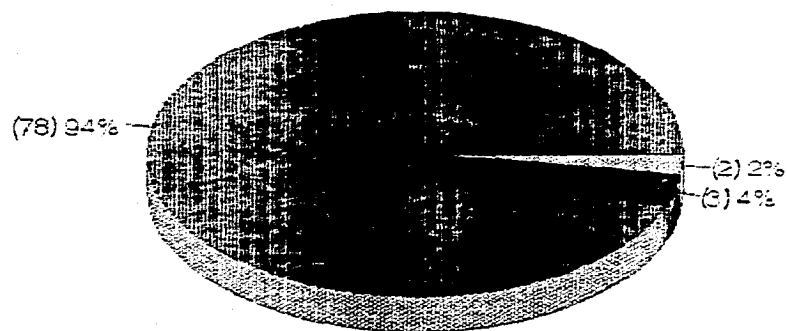


GRÁFICA 6

NO SI

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## TURNO SOLICITADO

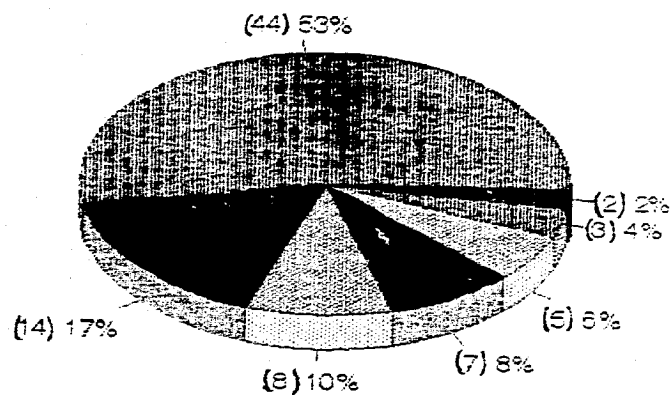


GRAFICA 7

■ NO ■ SI ■ NO CONTESTARON

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## MATERIAS REPROBADAS

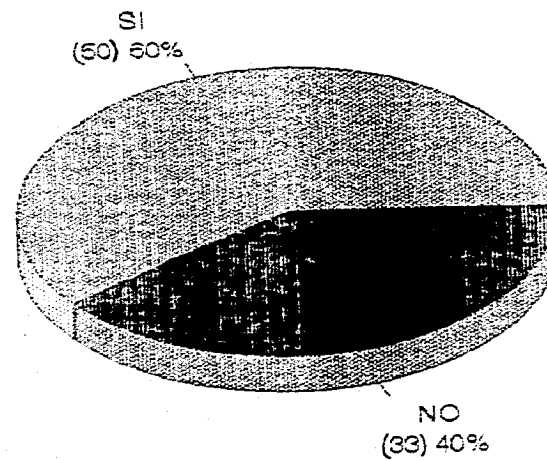


GRÁFICA 8

REPROBARON 2 MAT. (8) REPROBARON 1 MAT. (44) REPROBARON 5 MAT. (3) NO REPROBARON (44)  
 REPROBARON 3 MAT. (3) NO CONTESTARON (5) REPROBARON 4 MAT. (2)

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

AMIGOS QUE HAN CONSUMIDO ALCOHOL Y TABACO



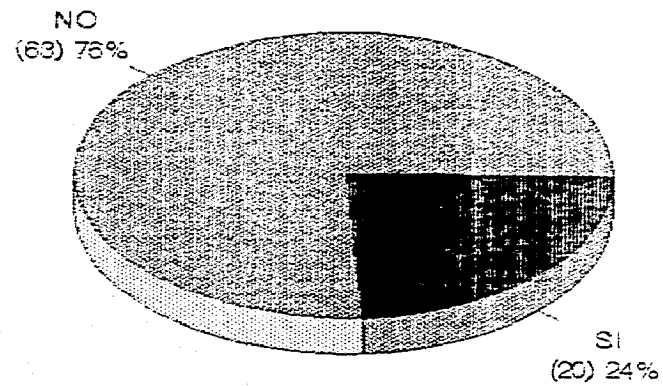
GRAFICA 9

136

■ SI ■ NO

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## CONSUMO DE SUSTANCIAS POR AMIGOS

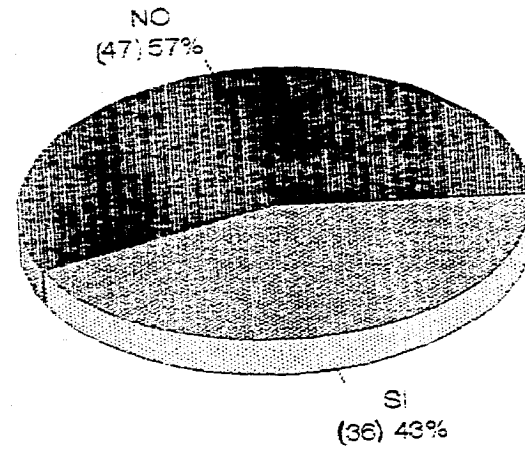


GRÁFICA 10

■ NO ■ SI

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## CONSUMO DE TABACO

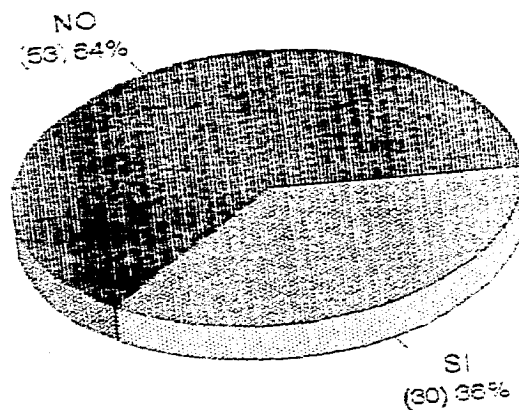


GRAFICA II

■ SI ■ NO

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## CONSUMO DE ALCOHOL

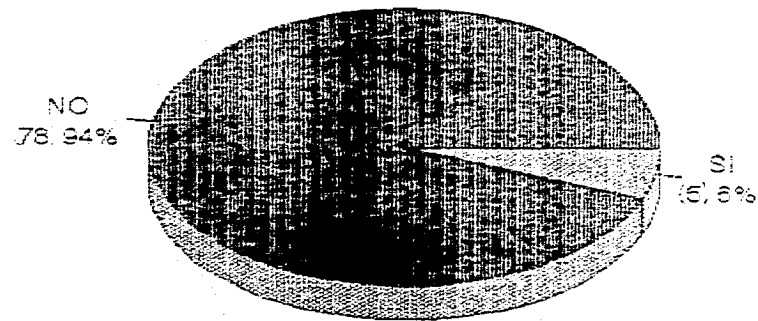


GRAFICA 12

■ SI ■ NO

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## CONSUMO DE SUSTANCIAS TOXICAS



GRÁFICA 13

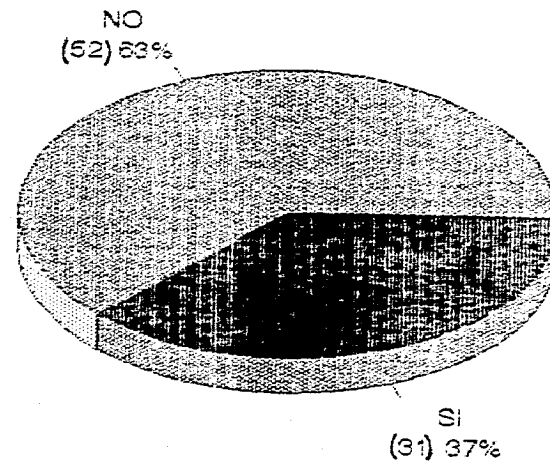
140

SI NO



# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## ALUMNOS QUE HAN TRABAJADO



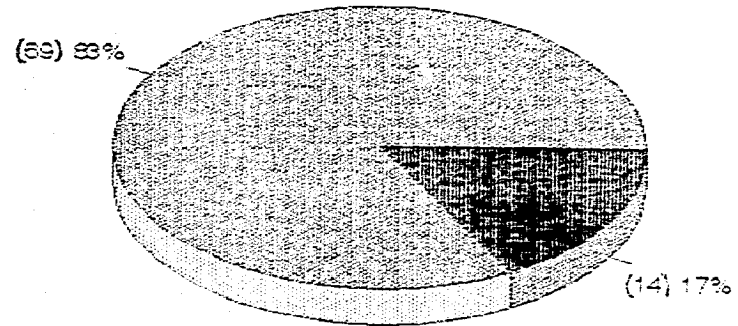
GRÁFICA 11

111

■ NO ■ SI

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## ALUMNOS QUE VIVEN CON AMBOS PADRES

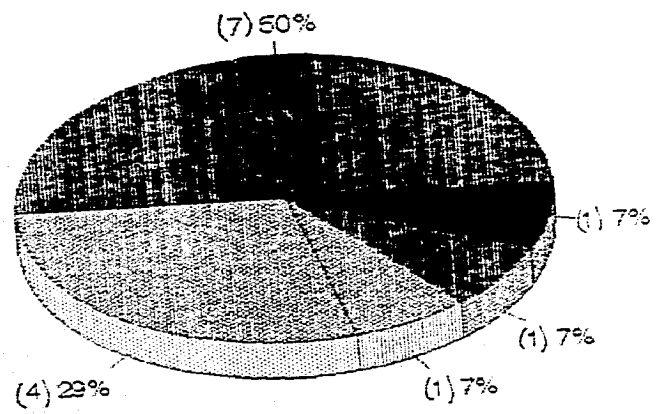


GRÁFICA 15

SI NO

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## DISTRIBUCION DE PERSONAS CON QUIEN VIVEN

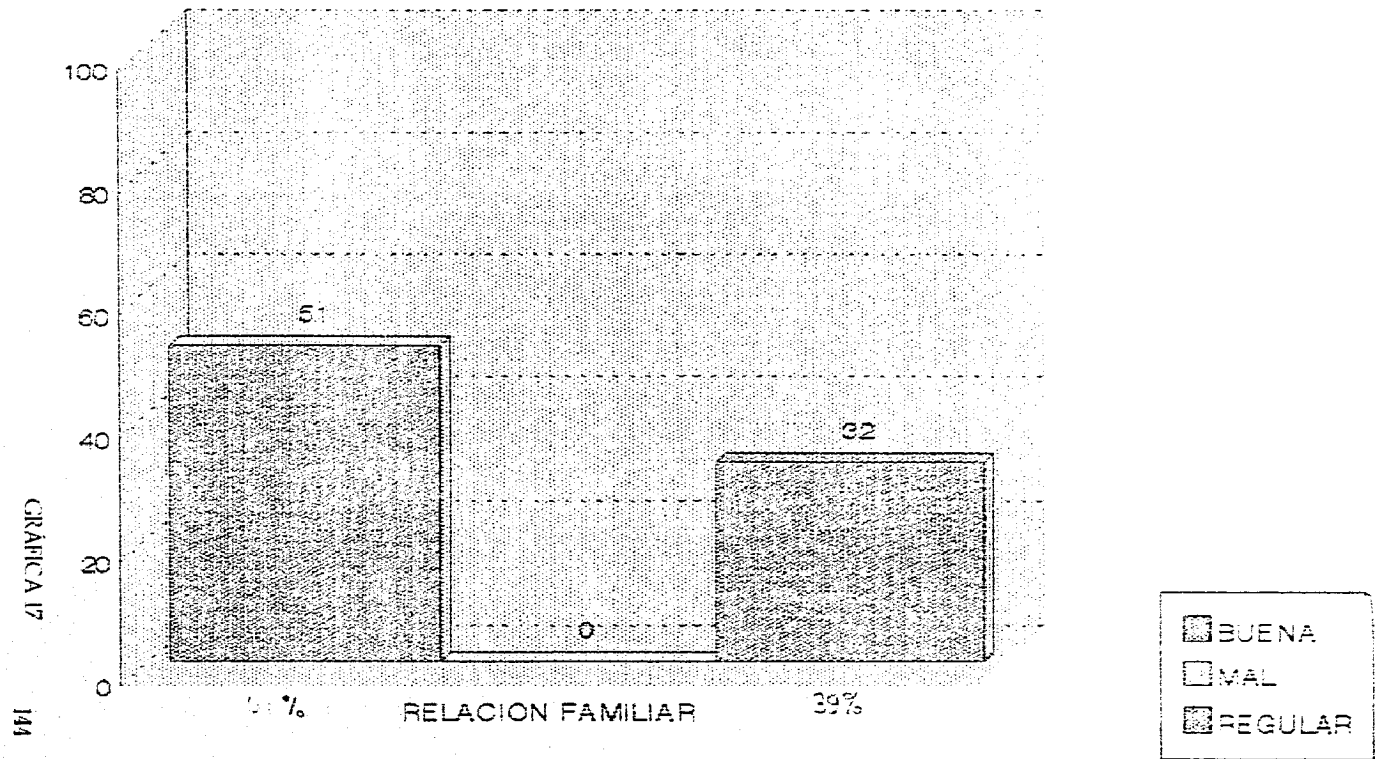


GRÁFICA 16

(1) VIVEN CON SU PAPA (7) VIVEN CON SU MAMA (2) VIVEN SOLOS (1) VIVEN CON UN FAMILIAR (1) NO CONTESTO (1)

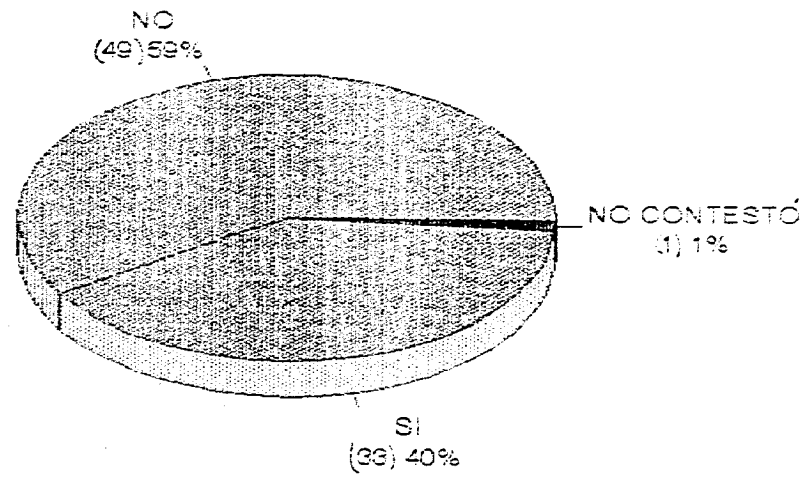
# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## RELACION CON LA FAMILIA



# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## COMPAÑEROS QUE SE INTOXICAN DENTRO DE LA ESCUELA



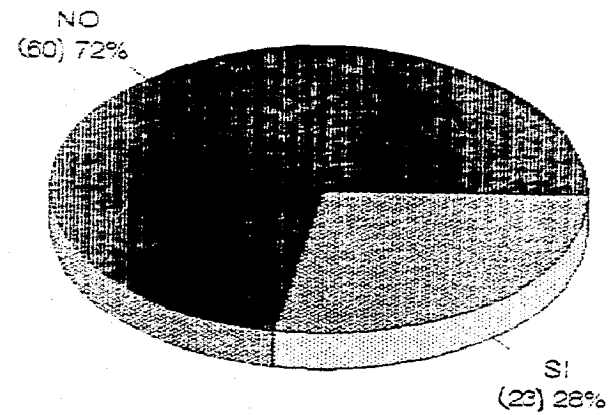
GRAFICA 18

145

■ SI ■ NO CONTESTO ■ NO

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

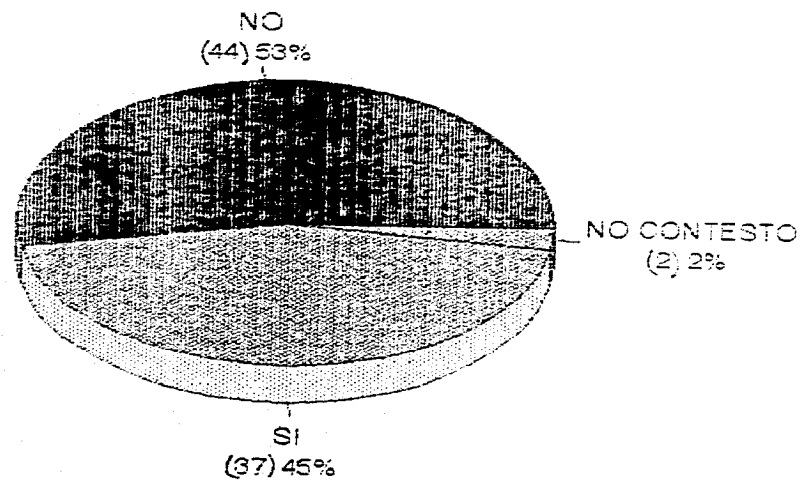
## COMPAÑEROS INTOXICADOS



GRÁFICA 19

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

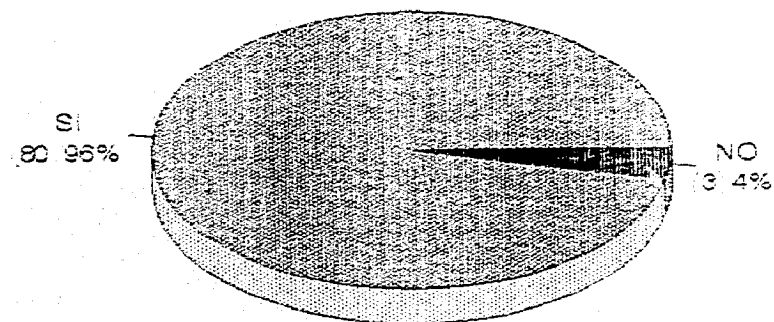
## ACCESO DE JOVENES A LAS DISCOTECAS



GRÁFICA 20

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## PERCEPCION DE LAS ADICCIONES

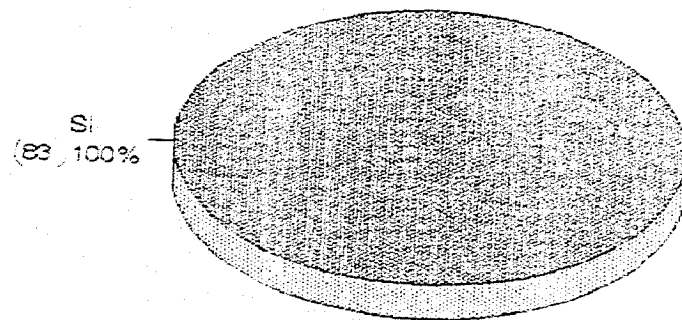


GRÁFICA 21

■ SI ■ NO



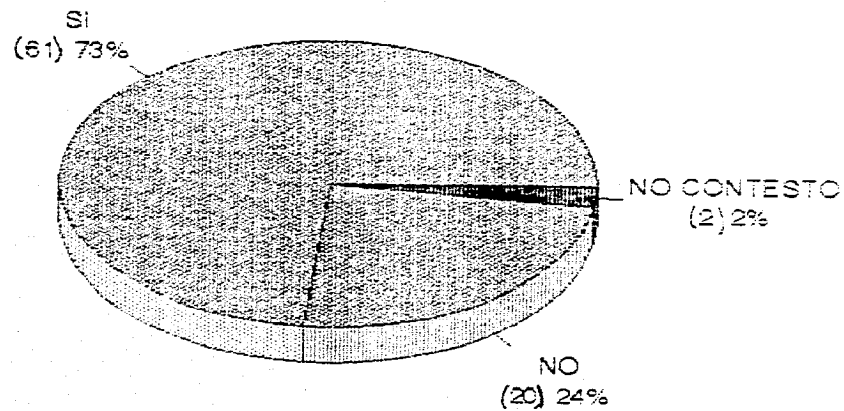
ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133  
ALUMNOS QUE CONTINUARAN ESTUDIANDO



GRÁFICA 22

# ENCUESTA 83 ALUMNOS SECUNDARIA No. 133

## PARTICIPACION PARA PREVENIR EL ABUSO DE DROGAS



GRÁFICA 23