



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGON

"LA FUNCION DEL ORIENTADOR ESCOLAR DEL
ESTADO DE MEXICO PARA DISMINUIR EL BAJO
APROVECHAMIENTO DEL ALUMNO DE
EDUCACION SECUNDARIA".

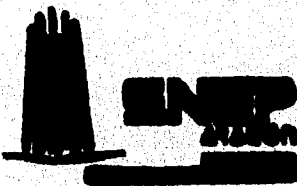
T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

ALVAREZ CAMPOS VERONICA



ASESORA: LIC. GECRGINA SUSANA VIGUERAS MORENO

SAN JUAN DE ARAGON, ESTADO DE MEXICO,

1996

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MIS HERMANOS:

POR SU APOYO, CARINO,
COMPRESIÓN Y TODO EL AMOR QUE
ME HAN DADO SIEMPRE.
LOS QUIERO MUCHO.

A MIS SOBRINOS:

POR QUE SU PRESENCIA HA
SIDO UN MOTIVO DE
SUPERACIÓN PERSONAL PARA
MÍ.

A PEPE:

POR TODO EL AMOR Y
APOYO QUE ME HAS DADO
CUANDO LO HE NECESITADO.

A MIS FAMILIARES Y AMIGAS:

QUE CON SU ENTUSIASMO Y
CALOR HUMANO ME SUPIERON
ALENTAR EN LOS MOMENTOS
DIFÍCILES.

A MIS MAESTROS:

POR LOS CONOCIMIENTOS
Y EXPERIENCIAS QUE
SIEMPRE TENDRE PRESENTES
EN MI VIDA PROFESIONAL Y
PERSONAL.

DEDICO ESPECIALMENTE ESTE TRABAJO A MIS
PADRES:

POR LOS ESFUERZOS QUE HAN HECHO PARA QUE YO
SIGA ADELANTE, POR SUS VALIOSOS CONSEJOS,
ENTUSIASMO Y BUEN EJEMPLO PARA MI VIDA.
CON MUCHO AMOR Y CARINO PARA USTEDES.

A LA MEMORIA DE MI PADRE:

WENCESLAO ALVAREZ.

GUIA INDISPENSABLE EN MI FORMACION.

A MI MADRE:

GUADALUPE CAMPOS.

GRACIAS POR TU APOYO Y
COMPRESION A LO LARGO DE MI
EXISTENCIA, LO QUE ME HA
PERMITIDO LLEGAR HASTA ESTE
MOMENTO, COMO UNA MUESTRA DE MI
GRAN CARINO.

I N D I C E

INTRODUCCION.

CAPITULO 1.- LA ORIENTACION ESCOLAR EN EL ESTADO DE MEXICO

1.1. Concepto de Orientación Educativa.....	01
1.2. Antecedente de la Orientación en el sistema educativo nacional.....	03
1.3. Antecedentes de la Orientación escolar en el Estado de México (Nivel Básico).....	07
1.4. Funciones del orientador escolar en la secundarias del Estado de México.....	09

CAPITULO 2.- APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

2.1. Concepto de aprovechamiento escolar.....	13
2.2. Concepciones del bajo aprovechamiento escolar.....	16
2.3. Causas del bajo aprovechamiento escolar.....	18
2.4. Consecuencias del bajo aprovechamiento escolar.....	27

CAPITULO 3.- INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No 0507 RAFAEL RAMIREZ.

3.1. Propósito de la Investigación.....	30
3.2. Universo de Trabajo.....	31
3.3. Población y muestra.....	32
3.4. Instrumentos utilizados.....	33
3.5. Metodología de trabajo.....	34
3.6. Análisis de resultados.....	36

**CAPITULO 4.- PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL ORIENTADOR ESCOLAR DE
SECUNDARIAS ESTATALES.**

4.1. Propuesta pedagógica.....	50
CONCLUSIONES.....	78
BIBLIOGRAFIA.....	82
ANEXOS.....	84

I N T R O D U C C I O N

En la actualidad el Sistema Educativo Nacional, establece objetivos específicos para cada nivel. En el nivel básico específicamente en las escuelas secundarias son:

- 1.- Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación de acuerdo con la Constitución y la ley Federal de Educación.
- 2.- Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, desenvolvimiento de la personalidad crítica creadora , así como el fortalecimiento de actividades de solidaridad y justicia social.
- 3.- Ofrecer los fundamentos de una formación general de pre-ingreso al trabajo o para el acceso a nivel superior.
- 4.- Desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender para que este en posibilidad de participar mejor en su propia formación.

Es lamentable observar que en las escuelas secundarias de zonas marginadas, que trabajan con jóvenes de un estrato social bajo, los contenidos programáticos no se cumplen eficazmente y consecuentemente no se logran, ya que los educandos no retienen los conocimientos necesarios y para cubrir su programa; los docentes se ven en la necesidad de aceptar el bajo nivel de aprovechamiento del alumno. De acuerdo con Margarita Panesa en su libro *Curricula y Pedagogia*, este problema concierne principalmente a la pedagogia , ya que esta implicito el proceso Enseñanza-aprendizaje, la relación de contenidos, concepción de tres niveles de educación, los fines de los mismos, la relación de contenidos-metas, la relación docencia-investigación y discusión.

Podemos hablar de una gran variedad de causas que propician esta falta de retención como son: poca motivación, métodos didácticos

inadecuados, falta de hábitos de estudio, problemas familiares e incluso; mala alimentación, entre otras.

Por lo anterior, en las escuelas secundarias se ha establecido el servicio de orientación educativa como oficial, mismo que pretende auxiliar a los estudiantes en sus problemas. En el capítulo 1 de este trabajo, se presenta una breve reseña histórica de la orientación en el Sistema Educativo Nacional para ubicar el origen de la Orientación Educativa Estatal. Así mismo se presenta de manera muy general la conceptualización de Orientación Educativa, misma que ha sufrido cambios de fondo y forma en diferentes políticas gubernamentales.

En el Estado de México, la Orientación Educativa se considera un servicio que debe de atender cinco áreas: Para el estudio, escolar, vocacional, social y para la salud; las cuales son explicadas en este trabajo con la finalidad de comprender las funciones del orientador escolar.

El orientador es un profesional capacitado para atender eficazmente este servicio, pero en algunas ocasiones se dificulta su labor, ya que los alumnos presentan más de un tipo de problemas, además si continuamos hablando de las zonas marginadas podremos observar que estos problemas son aún más agudos y difíciles de atender.

Es necesario mencionar que el orientador no es la persona que va a solucionar los problemas del alumno, pero sí lo debe de guiar en la búsqueda de soluciones, para que este pueda salir adelante de la mejor manera.

Si se retoma el problema de bajo nivel de aprovechamiento, se puede decir que el orientador debe de proporcionar al alumno las bases para que aprenda a estudiar, al docente algunos aspectos didácticos, a los padres de familia información sobre la importancia que tiene la preparación de sus hijos, etc.

En el capítulo 2 de este trabajo se presenta la conceptualización de bajo aprovechamiento escolar, así como las posibles causas que lo provocan.

La metodología de esta investigación es un Estudio de Caso

Descriptivo, ya que se analiza en el capítulo 3 la problemática detectada por el orientador en la Escuela Secundaria Estatal No. 0507 Rafael Ramírez, se aplicaron encuestas a docentes y alumnos, con la finalidad de averiguar cuales son las causas que originaron el bajo aprovechamiento escolar en los alumnos de 2do turno vespertino, se interpretaron estos resultados con el objetivo de que el pedagogo, desde su punto de vista profesional proporcione al orientador una propuesta de trabajo dentro de sus funciones en la institución escolar para disminuir en lo posible la problemática presentada. Dicha propuesta de trabajo esta basada en la teoría de aprendizaje de campo cognoscitivo, ya que trata el problema de como logran las personas una comprensión de sí mismas y de sus medios para valerse de este conocimiento y actuar en relación con sus entorno social.

En el capítulo 4 se presenta una breve explicación de esta teoría, así como la propuesta pedagógica.

Las conclusiones presentadas son aquellas que se obtuvieron, por un lado; en la investigación documental, y por otro; en la investigación de campo donde también se anexan las proporcionadas por el orientador en su experiencia laboral.

La organización de la educación secundaria es igual en términos generales en todo el país, en términos particulares, se pueden diferenciar secundarias que ofrecen esta educación con características propias, las cuales son: Federación, Estados y Sector privado.

CAPITULO 1
LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MEXICO.

El presente capítulo muestra un panorama amplio del origen de la orientación educativa a nivel básico. Por ello también se incluye los antecedentes de la orientación en el Estado de México y las funciones del orientador en cada una de las áreas de estudio, ya que este es el ámbito que compete al presente trabajo.

Para poder comprender su evolución histórica es indispensable que se entienda en sí que es la orientación educativa, por lo que al inicio se incluye un análisis, ya que este término es producto de los cambios que ha sufrido en cuanto a sus concepciones o de acuerdo a su desarrollo científico en el transcurrir del tiempo, por sus bases teóricas y sus procedimientos sistemáticos.

Al estar hablando de científico ya está implícita la importancia de que la preparación profesional del orientador sea la adecuada para las responsabilidades que implican sus funciones.

1.1- CONCEPTO DE ORIENTACION EDUCATIVA.

La orientación educativa es " la ayuda técnico-pedagógica dada desde la actividad educativa institucional para que los seres en desarrollo y sus representantes comprendan sus posibilidades dentro de áreas de vida que aspiran (escolar, cultural, económica) a integrarse eficazmente en ella y superar su lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los fines personales ante los problemas evolutivos o, las fuertes contradicciones del ambiente "(1). Personalmente se acepta esta conceptualización que hace García Yague, ya que afirma que la orientación educativa no es una actividad improvisada o aislada del proceso educativo, sino todo lo contrario; está implícita en él y se imparte en las instituciones educativas, dentro de un marco de _____

(1) Citado en Mora Narcea, Juan A. Acción Tutorial y Orientación Educativa. p. 15

legalidad, con apoyo profesional y técnico.

En nuestro país, la orientación educativa se inicia en la escuela secundaria, por tanto; al mencionar al ser en desarrollo se refiere a los adolescentes, que por características propias desconocen sus potencialidades, este concepto también menciona a los padres o tutores que por lo general desconocen el desarrollo biopsicosocial del adolescente, es aquí donde radica la función principal del orientador, ya que debe agotar todos los medios para que el alumno y padre o tutor conozcan las características de dicho desarrollo, los intereses, aptitudes y otros elementos de los alumnos, para que cada uno de éstos, logre aprovechar al máximo las oportunidades del medio que le rodea e incluso aspire a mejorarlo.

Otro concepto aceptado personalmente, es el que Ismael Vidales Delgo trata en el libro " Orientación Educativa ", ya que indica que esta es un servicio que pretende ayudar a los estudiantes en problemas de tres tipos:(2)

- Estudio
- Personales y
- Profesionales.

Con ello da un panorama para comprender que el alumno es un ser en el cual influyen diversos aspectos, tanto psicológicos como sociales; por lo que es necesario que la institución educativa cuente con un servicio que le proporcione herramientas mediante las cuales el alumno busque y obtenga la solución a sus problemas de aprovechamiento, a sus problemas individuales o sociales y se defina por un ámbito profesional.

La orientación educativa estatal es el servicio a través del cual la escuela secundaria ayuda a los alumnos para que: (3)

- 1.- Por sí mismo desarrolle sus capacidades de aprendizaje.
- 2.- Se integre a la comunidad escolar y use adecuadamente sus instalaciones.
- 3.- Conozca y desarrolle sus habilidades y actitudes para aprovechar _____

(2) Orientación Educativa

(3) Manual para el

Ismael Vidales D. p. 10 Servicio de O. Educ. en Esc. sec. p. 15

las opciones educativas o laborales que le ofrecen.

4.- Acepte y respete los valores y normas sociales.

5.- Conozca las ventajas de la planificación familiar, la paternidad responsable, la educación sexual y la salud física y mental.

En el Estado de México, para lograr eficazmente estas, la orientación educativa en las escuelas secundarias se ha dividido en cinco áreas, por medio de las cuales se pretende aportar todos los elementos que le permitan al alumno conocerse así mismo y las oportunidades que le ofrece el medio que le rodea y el Estado en general. Dichas áreas serán mencionadas y explicadas más adelante.

1.2. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL (NIVEL BASICO)

El desarrollo de la Orientación Escolar en nuestro país, al igual que muchos otros aspectos; ha dependido de las diferentes políticas gubernamentales en cada período y a través de las políticas educativas. Hasta el año de 1926 la formación educativa de los adolescentes se consideró como una instrucción preparatoria para pasar a los niveles más altos de educación. En este año se preparó la etapa de secundaria, en la cual se consideraron ya algunos aspectos profesiográficos entre sus contenidos. Con base a ello, se organizó en la Secretaría de Educación Pública el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, la sección de Orientación Educativa y Vocacional, así como el Instituto Nacional de Pedagogía.

En el año de 1932 en la escuela preparatoria técnica de la Secretaría de Educación Pública surge un servicio de Orientación Vocacional para brindarles a los alumnos de alto aprovechamiento, la oportunidad de continuar cursos o una carrera a nivel profesional.

En 1933, la UNAM organiza cursos y conferencias sobre formación profesiográfica, así iniciando los primeros pasos para la orientación profesional.⁽⁴⁾

(4) Memorias del IV Encuentro Nacional de Orientación Educativa.

Posteriormente y como consecuencia de la reestructuración de la educación media, surge la necesidad de desarrollar la orientación vocacional y profesional en México.

Algunos investigadores como Luis Herrera y Montes, José Gómez Robledo, Roberto Solís Quiroga y otros, realizaron estudios sobre las características psicosociales del educando mexicano e inician en este país el empleo de instrumentos psicopedagógicos desarrollados en otros países, con ello fortalecen las investigaciones de los problemas educativos en México.

En 1937 por primera vez, la Escuela Nacional de Maestros realiza la selección de aspirantes a seguir la carrera magisterial, apoyándose en métodos de selección profesional.

En la década de los 30 se nota la intención de adaptar el sistema escolar a las posibilidades de las clases trabajadoras, al dirigir la educación directamente al trabajo, aunque este limitó la movilidad educativa y social de esos sectores.

En la Escuela Normal Superior de México a partir de 1942 se inicia la especialidad de Técnico en Educación, con ello empieza la formación de los especialistas que más tarde se incorporaron al servicio en el campo de orientación educativa y vocacional.

A partir de los 40's, se favorece la movilidad social y educativa, para lo cual se buscó la unificación de las diversas ramas de manera que todas ellas desempeñaran funciones propedeúicas sin abandonar el objetivo de preparar a los alumnos para su inserción eficaz en el mercado de trabajo.

En 1950 se reorganizan las actividades de orientación educativa en las escuelas de segunda enseñanza (educación secundaria).

El Profesor Luis Herrera y Montes en 1952 Elaboró un proyecto por medio del cual se creó el servicio de orientación educativa y vocacional para la segunda enseñanza aprobado con fecha 25 de Febrero de ese mismo año, siendo secretario de educación Pública el Lic. Manuel Gual Vidal.

En el año de 1954 se inicia el servicio de orientación educativa en las escuelas secundarias diurnas , mismo que atendía principalmente problemas de aprendizaje y la orientación vocacional en 3er. grado. Por esas fechas, el profesor Luis Herrera y Montes realiza una obra titulada " La orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza ", editada por la SEP, en la cual se da a conocer el primer programa de orientación educativa y vocacional.

Posteriormente con la graduación de maestros orientadores de la Escuela Normal Superior y egresados psicólogos de la UNAM el servicio de orientación se ve fortalecido.

En la década de los 50's se observa el intento de imitar el modelo norteamericano de adecuar la educación técnica en México, para que no interfiriera en sus planes de expansión económica.

En 1960 se establece como obligatorio el servicio de orientación educativa en el 3er. grado con una hora de sesión semanal de acuerdo al plan de educación secundaria.

En la segunda mitad de los 60's se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional en la cual además de atender al alumno para su selección vocacional, se atiende el área escolar.

Con la Reforma Educativa en el ciclo 1975-1976, entró en vigencia un nuevo plan de estudios en las escuelas secundarias en donde ya no figuró una sesión semanal de orientación para los alumnos de 3er.

(5)Memorias del IV Encuentro Nacional de Orientación Educativa.

Grado.

A partir del ciclo escolar 1978-1979 la Dirección General de Educación Secundaria de la SEP organiza y coordina el servicio de Orientación Educativa y vocacional en las escuelas secundarias del D.F., las cuales están divididas en seis zonas escolares con el fin de facilitar la supervisión técnica-pedagógica.

Al finalizar la década de los 70's se formó el " Colegio de Orientación " integrado por los jefes de enseñanza de esta especialidad, en el cual, entre sus actividades reestructuraron el programa del servicio bajo rubros de orientación educativa, vocacional y psicosocial para las escuelas secundarias diurnas dependientes de la Dirección General de Segunda Enseñanza.

En la Década de los 70's se habla de una reforma educativa pero sólo aparente, pues en realidad no se da a fondo y se continúa con una preparación, ni en el campo laboral que en estos momentos es más difícil debido a la explosión demográfica.

Por decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 3 de Octubre de 1984 quedó establecido el Servicio nacional de Orientación Educativa "SNOE", el cual sigue funcionando en el marco del programa de modernización educativa 1989-1994 y del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

En los 80's, con el propósito de estimular la cultura Tecnológica, se vigoriza la formación técnica desde los primeros niveles de Educación Básica, con ello se intensifica la formación profesional técnica media conectada a las actividades productivas.

La organización de las Escuelas Secundarias es igual en términos generales en todo el país , pero podemos diferenciar tres sectores

que ofrecen actualmente este tipo de educación, con algunas características propias, los cuales son: Federación, los Estados y el Sector privado.

1.3. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EN EL ESTADO DE MEXICO (NIVEL BASICO).

La orientación educativa en el Estado de México ha sido organizada conforme a las necesidades del sistema educativo estatal.

Se inicia en 1953, al nombrar orientadores para las escuelas secundarias de la ciudad de Toluca. En 1981 se asignan orientadores a todas las secundarias estatales.

En 1984 el reglamento de escalafón define al orientador como el responsable de la "conducción y asistencia de los alumnos a su cargo" con la finalidad de encauzar adecuadamente sus capacidades y características personales hacia su realización educativa vocacional. En este mismo año se elabora un programa de orientación y se difunde a todas las escuelas secundarias.

El Departamento de Psicopedagogía fue creado en 1960 y empezó a trabajar directamente con alumnos, a los que se les brindaba orientación vocacional e incluso atendía casos especiales a través de terapias. Este departamento formuló el "Plan Rescate" que empieza a funcionar en 1966 en las escuelas secundarias de Toluca.

En 1973 se funda el Colegio de Orientadores de la ciudad de Toluca, que analiza los problemas del servicio para proponer alternativas de solución.

En 1968 se elabora y difunde el manual de Orientación Técnica de Educación Media Básica, que contiene los programas de los tres grados; _____

(Manual Para el Servicio de Orientación Educativa en Esc. Sec. Estatales. p. 3.

en él se considera a la orientación como un aspecto de educación general que ayuda a encauzar al educando en el conocimiento de sí mismo y del medio que le rodea.

En 1988 se elabora el documento de "Servicio de Orientación Educativa" (SOE), en el cual se establecen las áreas del servicio en el Estado de México las cuales se indicarán más adelante.

La Guía de Material de Apoyo I y II para el servicio de orientación educativa en escuelas secundarias del Estado de México se publicó y difundió en todas las secundarias del estado en 1991 1992 respectivamente, con el fin de proporcionar al orientador sugerencias de actividades para cada una de las áreas y los grados que se atienden y así lograr mejores resultados.

De 1990 a 1993 cada año se realizó un foro estatal de análisis de la práctica de la orientación educativa en las escuelas secundarias, en ellos participaron por región los orientadores en servicio y así como manifestaban las dificultades con las que se encontraron para orientar a los alumnos, también proponían alternativas de solución e intercambiaban dichas experiencias, estos foros fortalecieron el servicio de orientación.

Es necesario mencionar que el sector educativo estatal fue regionalizado a sus propias necesidades para mejorar la calidad de la educación, propicia la simplificación administrativa y vincula la educación a las necesidades. Y estas dependen directamente de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México.

Cada Orientador atiende dos grupos, en tercer grado hay asignadas 3 sesiones por semana, en primer y segundo grado no hay sesiones asignadas, pero en ausencia de docentes el orientador debe de trabajar con el grupo abordando el programa de orientación.

1.4. FUNCIONES DEL ORIENTADOR ESCOLAR EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DEL ESTADO DE MEXICO.

En el Manual para el Servicio de Orientación en las escuelas secundarias editado por el Estado de México (7) se establece que las funciones para el orientador técnico pueden clasificarse en dos grupos: las generales en las cuales el orientador tiene la responsabilidad de ayudar al desarrollo y organización de la institución y las funciones específicas que son de acuerdo a las áreas de trabajo.

Para dejar más claro esto, es necesario mencionar las áreas de trabajo y su finalidad, las cuales son (8):

A) AREA DE ORIENTACION PARA EL ESTUDIO.- Tiene el propósito de colaborar con los alumnos en la superación de los problemas académicos o incluso en la prevención de los mismos. B) AREA DE ORIENTACION ESCOLAR.- Esta busca el logro de la integración del alumno a la comunidad escolar, así como el uso adecuado de las instalaciones del plantel.

C) AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL.- Se propone conducir a los estudiantes en el descubrimiento de sus aptitudes, intereses, habilidades y limitaciones, así como el conocimiento de las ramas ocupacionales del país para que tenga bases en la elección vocacional.

D) AREA DE ORIENTACION SOCIAL.- Trata de inculcar en el adolescente los valores y conductas sociales aceptables para poder desenvolverse correctamente en los diferentes núcleos (escuela, familia, comunidad).

(7) C. F. R. IBID p. 21

(8) Ibid. p. 22-24

ED AREA DE ORIENTACION PARA LA SALUD.- Proporciona información de salud física y mental para colaborar en la formación de la personalidad del individuo de la mejor manera posible.

Las funciones del orientador en cada una de estas áreas son las siguientes:

A PARA EL ESTUDIO.

- Diagnosticar las habilidades para el estudio en los alumnos.
- Organizar un curso referente a las necesidades grupales.
- Seguimiento y análisis de las evaluaciones de cada alumno a su cargo
- Coordinar programas que ayuden al alumno a elevar su rendimiento.
- Detectar y canalizar alumnos con problemas de aprendizaje, necesariamente especializada.
- Proponer estímulos para los alumnos en caso necesario.
- Informar a docentes y padres de familia sobre el rendimiento escolar de los alumnos, así como acordar acciones necesarias para dicho rendimiento.

B. ESCOLAR.

- Inscripción , reinscripción y organización de grupos.
- Informar a los alumnos acerca de la organización y función de la escuela, uso y conservación del edificio escolar y de la normatividad dentro del plantel.
- Actualizar la historia académica de los alumnos.
- Organización de los eventos cívicos, culturales y académicos.
- Registro de los alumnos en los siguientes aspectos: aprovechamiento, aprobación, ausentismo y seguimiento de casos.
- Participar con los alumnos en la conservación y mejoramiento instalaciones escolares.

C. VOCACIONAL.

- Seleccionar y aplicar los instrumentos psicométricos de tercero en su decisión vocacional.
- Proporcionar material sobre el contexto económico de la región.
- proporcionar a los alumnos de tercero información profesiográfica.
- Establecer relaciones con instituciones de nivel técnico, medio superior, superior y empresas que proporcionen profesiográfica y profesional.
- Integrar y difundir materiales informativos acerca de las ocupaciones después de la secundaria.
- Proporcionar atención individual a quien lo requiera para que el alumno determine su decisión vocacional.

D. SOCIAL.

- Integración de grupos entre sí y del alumno a la escuela.
- Participar en el desarrollo de las actividades para la utilización adecuada del tiempo libre.
- Analizar con los alumnos el problema demográfico, el mantenimiento del equilibrio ecológico y la conservación de recursos naturales.
- Proporcionar a los alumnos elementos suficientes para que logren el conocimiento de sí mismos y su aceptación .
- Realizar el seguimiento de la deserción y ausentismo de los alumnos, proponiendo acciones que le presten atención.
- Detectar y canalizar al alumno que por su comportamiento requiera atención especializada.

E. PARA LA SALUD.

- Promover eventos y acciones que ofrezcan información acerca de las características del adolescente, de su salud física y mental, los problemas de adicción (alcoholismo, drogadicción y tabaquismo).
- Establecer relaciones con instituciones o especialistas que

ofrescan atención a las necesidades de los alumnos.

- Coordinar acciones con padres de familia que permitan ampliar el conocimiento de sus hijos.
- Detectar y canalizar alumnos que requieran atención especializada.

CAPITULO 2 APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

El proceso de enseñanza-aprendizaje cada vez se ha hecho más complejo, debido a la valoración que se le da a cada uno de los elementos que intervienen en el mismo. Por lo que para comprenderlo mejor se requiere del estudio de cada uno de estos elementos, teniendo la visión de que el más importante es el educando, individuo psicosocial, en el que influyen factores psicológicos, físicos, sociales y pedagógicos para su aprendizaje, si este último es muy eficaz, se afirma que tiene un buen aprovechamiento escolar, pero en otras ocasiones no es así y si algunos de estos factores falla (o varios de ellos) provoca que el alumno no logre totalmente los conocimientos requeridos, en este caso, se afirma que tiene un bajo aprovechamiento escolar.

Para poder hacer esta clasificación es necesario la evaluación del aprendizaje, acción delicada y muy subjetiva, pero necesaria para asignarle una cuantificación a los conocimientos asimilados, ya que en el sistema educativo nacional se requiere de una comprobación objetiva del conocimiento, aunque este no se mide directamente, si se pueden conocer las muestras de los resultados ya alcanzados por medio de pruebas y otras actividades que el docente debe implementar para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

2.1. CONCEPTO DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

De manera específica se puede decir que el aprovechamiento escolar "...Son los conocimientos que el alumno ha adquirido en el grado que curso y de acuerdo con el programa establecido; que se evalúa y expresa cuantitativamente mediante una nota de calificación".

(*) El aprovechamiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno, medido en una evaluación, por tal motivo, es un aspecto de la _____

(*) Diccionario de pedagogía, Edipress, p. 102

educación institucionalizada.

Se entiende por evaluación " La realización de un conjunto de acciones encaminadas a recoger una serie de datos en torno a una persona, hecho, situación o fenómeno con el fin de emitir un juicio valorativo sobre él mismo"(40), en este aspecto se observa la subjetividad del resultado, pero también hay que reconocer que en el sistema educativo nacional es muy necesario asignarle al alumno una calificación que acredite a no los conocimientos sobre la materia y será la base para ser promovido o no al siguiente grado.

Es necesario mencionar que la calificación "son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o se mide el nivel de rendimiento escolar de los alumno"(41), las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de las evaluaciones continuas a que se ven sometidos los alumnos. Por ello lo delicado de convertir en una cifra, letra o palabra el resultado de las evaluaciones.

Según J. Fernández Huerta (42) la calificación tiene una finalidad específica de acuerdo desde el punto en que se analice a nivel personal, es servir de incentivo en el aprendizaje y educación del alumno, a nivel familiar es informar sobre el progreso de sus hijos, a nivel social es determinar el nivel alcanzado por los escolares respecto a las normas de adaptación social y cultural, a nivel escolar es registrar el avance personal o del grupo de alumnos, el acierto de métodos, la eficiencia docente, la planeación, etc.

El aprovechamiento escolar se da en función de los objetivos que se persiguen, por lo que está muy ligado a los logros del grupo y sólo se puede medir entre dos o más personas, por el grado de comparación que existe.

(40) Fernández, Fernando. "Para enseñar no basta con saber la asignatura.

pp. 144.

(41) Lemus, Luis A. Evaluación y rendimiento Escolar. p. 244

(42) Cfr. Ibid. p. 242.

El aprovechamiento escolar se refiere a lo que se logra en la escuela, las personas necesitan cierta cantidad de inteligencia para salir adelante, pero los logros en la escuela están determinados por otros factores como son la motivación, el interés, la adaptación, etc.

La evaluación en este caso es la verificación del aprendizaje y esta a su vez es la comprobación que el docente realiza, de lo que el alumno asimiló durante un período de estudio, siempre con la referencia a una asignatura o área del conocimiento, pero eso no es todo, ya que consiste también en la comprobación de los cambios en el comportamiento general del educando y en relación a objetivos que se desearían alcanzar. Con todo lo anterior el docente hace una apreciación cuantitativa o cualitativa de los datos.

Antes de continuar, es menester comprender que en este caso medir "es el punto de partida de la evaluación, por esto, para medir bien es necesario tener buenos instrumentos, que incluyan entre sus principales características... la confiabilidad, la validez, la objetividad, la facilidad de aplicación e interpretación"⁽⁴⁾. Esto indica la importancia que tienen los instrumentos previamente estructurados y diseñados para lograr una buena evaluación.

Pero, Es posible medir el aprendizaje? Irene Mello Carvalho ⁽⁴⁾ indica que si es posible, pero no directamente, sino los comportamientos "sintomáticos" del mismo, es decir, se pueden medir muestras de los resultados alcanzados. Por ello, para que la medición sea válida es preciso que sea lo más extensa posible y que la muestra sea representativa del conocimiento.

Regularmente el aprendizaje se mide por medio de pruebas o exámenes, los cuales dependen de varias condiciones, como son : la naturaleza de la materia, los objetivos perseguidos (informaciones, conocimientos, habilidades, capacidades reflexivas, etc.), el nivel de _____

⁽⁴⁾Mello Carvalho, Irene. El proceso Didáctico p. 293.

⁽⁴⁾Cfr. Ibid. pág 294.

madurez del alumno, los recursos materiales de la escuela, etc.

Pero los exámenes no son el único medio para esta medición, la preparación, experiencia y criterios del docente, lo guiará para seleccionar los medios de verificación del aprendizaje o los logros alcanzados, su creatividad lo inducirá a emplear pruebas de dos o más recursos o incluso medios nuevos, ya que una sola técnica o procedimiento de evaluación no permite apreciar el progreso del alumno en relación con los resultados del proceso educativo, de ahí que se considere en general, que todos los medios para verificar el aprendizaje son imperfectos, por ello el docente debe ser inteligente para ser justo y comprensivo con las limitaciones de los alumnos.

2.2. CONCEPCIONES DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

El nivel en el que se ubique el alumno en cuanto a aprovechamiento escolar puede ser muy variado, pero se estandariza para asignarle una calificación y de esta manera indicar ese grado de aprovechamiento, ya que no es lo mismo, los casos en que los alumnos logran lo más elemental del conocimiento, con los alumnos que fallan en algunos aspectos, o con aquellos que adquieren eficazmente el conocimiento.

Cuando el alumno no logra adquirir el nivel de conocimiento requerido con cierta eficacia, se indica que tiene un bajo aprovechamiento escolar, es decir, aprenden regularmente pero por alguna razón, no aprenden lo requerido.

Es necesario mencionar aquí la importancia del contenido, ya que en algunas áreas será fácil evaluar los conocimientos por medio de pruebas escritas, en cambio en otras áreas o actividades la evaluación práctica es fundamental.

En todos los casos la verificación del aprendizaje "...debería hacerse comparando el comportamiento total del alumno en los primeros días de clases, con el presentado en el cierre del año lectivo"⁽¹⁵⁾ es decir, comparar en cada alumno no sólo los conocimientos adquiridos, sino tomar en cuenta también las actitudes, ideales, hábitos, las posibilidades de acción de acuerdo a cada situación, etc.

Teniendo en cuenta que la educación es integral "...se define al hecho educativo a manera de una asimilación de la cultura"⁽¹⁶⁾ esto es mediante la educación el individuo cambia su comportamiento, ya que tendrá otras bases culturales que le harán pensar y actuar de diferente manera y esto a su vez, indicará que ha aprendido, de esto se deriva que el profesor también debe tomar en cuenta estos aspectos, para la evaluación.

Algunos profesores acostumbran a evaluar el aprovechamiento escolar sólo con pruebas escritas, las cuales no pueden indicar verdaderamente el grado de conocimiento adquirido por el alumno ya que para contestarlas adecuadamente también intervienen otros factores como son: (en el examen) su estructura, comprensión, sencillez, claridad, amplitud, etc., (en el alumno) estado de ánimo, estudio, problemas personales, etc. (en el docente) estado de ánimo al revisar, preferencia por algunos alumnos, comprensión de resultados, etc.

(15) Neriol, Imideo. *Hacia Una didáctica general dinámica*. pág. 459.

(16) Larroyo, Francisco. *La ciencia de la Educación*. pág. 77

2.3. CAUSAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

En todas las etapas escolares se puede mencionar causas del bajo aprovechamiento escolar, pero, en este caso es importante analizar el período de la adolescencia, ya que la presente investigación está dirigida a jóvenes en este mismo periodo y de una u otra forma él mismo influye en el aprovechamiento escolar.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que comprende entre el fin de la niñez y el comienzo de la vida adulta. Etimológicamente, adolescencia "deriva de la voz latina 'adolescere' que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez"⁽¹⁷⁾ con este desarrollo suceden cambios físicos que culminan con la maduración sexual y cambios psicológicos que permiten estructurar y elaborar la identidad. Se producen cambios peculiares en la concepción y en las relaciones del joven con su entorno y consigo mismo, habiendo un enfrentamiento interno con su realidad y las exigencias que la sociedad le impone.

Estas exigencias sociales ocasionan formas variadas de adaptación del adolescente a su realidad, "...por lo que el tipo de adolescente varía dependiendo de la sociedad en que se desarrolle, de una época a otra, del tipo de procedencia ya sea rural o urbana o de la clase social a que pertenece"⁽¹⁸⁾. El pertenecer a una clase social determinada condiciona las oportunidades que tiene cualquier persona para desarrollarse en su sociedad.

Independientemente de las diferencias sociales, culturales y económicas que rodean al adolescente, se puede generalizar ciertos rasgos y conductas propias de la etapa, entre las cuales están: Se adquiere la capacidad de pensar en términos abstractos, pérdida momentánea de una identidad personal, preocupaciones, temores, baja autoestima, inseguridad, retraimiento, rebeldía, cambian sus _____

(17) Secretaría de salud. Curso Básico Sobre Orientación sexual planificación familiar. pág. 194.

(18) Ibidem.

intereses, acelerados cambios físicos y hormonales, etc.

La adolescencia representa una de las etapas más críticas de la vida humana, el cambio de la niñez a la vida adulta puede provocar tensiones y confusiones.

En general indicar las causas del bajo aprovechamiento escolar es muy difícil, teniendo en cuenta que el hombre es un ser biopsicosocial (10) en este caso se pueden clasificar los siguientes factores:

FACTORES PSICOLÓGICOS:

Se ha visto en numerosas ocasiones que "...los logros de una persona quedan limitados a los que ella cree que puede lograr"(20). El comportamiento del individuo está determinado por su mente y es en ella donde suceden todas las funciones básicas que intervienen en el aprendizaje, así es que depende de ella (en gran medida) la eficacia del aprovechamiento escolar.

Algunos jóvenes obtienen resultados bajos en su aprovechamiento debido a que "...son víctimas de años de influencia adversa y fracasos en las tareas escolares por lo que las actitudes negativas se consolidan firmemente..."(21) desarrollan una pobre imagen de sí mismos y su autoestima es muy baja, no cree lograr mejores calificaciones, por lo que no se preocupan por ello, ni tratan de superar su nivel, sino que se conforman con pasar la materia como sea, sin lograr un aprendizaje significativo.

Es necesario aclarar que el aprendizaje significativo es aquel donde el alumno integra los conocimientos a su vida, es cuando asimila los conocimientos necesarios y les da un sentido y utilidad en la vida. Este tipo de aprendizaje tiene sus propias características las cuales según Gutiérrez Saenz (22) son

(10) Bigge, M. L. Bases Psicológicas de la Educación pág. 40

(20) Ibid. pág. 619

(21) Myers Blair, Glenn, et. al. Como es el adolescente y como Educarlo. p. 50

(22) Cfr. Gutiérrez Saenz, Raul. Metodología del Trabajo Intelectual. Pág 10.

- A) Asimilar el tema o la conducta en el propio ser.
- B) Integrar los conocimientos nuevos con los anteriores.
- C) Saber utilizar lo que se va aprendiendo en forma creativa y útil.
- D) Tener iniciativa para relacionar el tema con la vida practica y aplicarlo.
- E) Reconocer el grado de significatividad de lo aprendido.

Es importante mencionar como es el aprendizaje en la adolescencia, para ello se indicará el desarrollo cognitivo del adolescente, el cual, Piaget ha nombrado estadio de las "operaciones formales".

Dicho estadio se define como "...el período que coincide con una serie de avances en el desarrollo de las estrategias y capacidades cognitivas en relación con la capacidad de razonar tanto en forma deductiva como inductiva y la habilidad para plantear y comprobar hipótesis y formular teorías"⁽²³⁾. Esto quiere decir que ha llegado a la capacidad de comprender conocimientos complejos, porque surge el interés por conocer aquello que resulta agradable y analizar los razonamientos ajenos. El joven ahora es capaz de formular y/o desdoblar una hipótesis para comprobarla o refutarla, puede razonar también las cosas concretas y comprender las abstractas, además su capacidad de conocimiento se sigue desarrollando hasta edad adulta.

Las funciones mentales básicas para este tipo de aprendizaje son: Análisis, comprensión, raciocinio, deducción, inducción, etc.

FACTORES FISICOS:

En la Adolescencia el desarrollo físico es muy importante debido al crecimiento brusco que se presenta, Glenn Miyere ⁽²⁴⁾ hace una clara referencia de esto indicando que las niñas entre los 10 ó 11 años y los varones al rededor de los 12 o 13 años

(23) Fernández, Fernando. op. cit. pág 420.

(24) Miyere Blair, Glenn, et. al. op. cit. pág 67-68.

empiezan una aceleración de crecimiento en altura y peso que está estrechamente vinculado con el incremento de producción de hormonas de la glándula pituitaria, que sirve no sólo como catalizadora de la producción del crecimiento, sino como control de las demás glándulas endócrinas que determinan el crecimiento y la función de los tejidos.

Este rápido crecimiento se mantiene durante un período de dos o tres años y va acompañado de cambios fisiológicos, como el incremento de la capacidad respiratoria, y cardiovascular, las modificaciones en el metabolismo y en la actividad total del organismo.

Estos cambios internos traen diversas manifestaciones o en algunos casos irregularidades iniciales, que pueden preocupar al adolescente o incluso angustiarse.

El estado general de la salud (física) del alumno es un elemento muy importante para el aprovechamiento escolar, pues de lo contrario las enfermedades o malestares que sufre le provocan problemas escolares (uno de ellos en el mayor de los casos es el bajo aprovechamiento escolar).

Los problemas de salud provocan ausentismo en las escuelas, lo que hace que los alumnos no participen completamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y la fijación de sus conocimientos es muy precaria.

Otra situación relacionada con este punto es cuando los alumnos presentan problemas de la vista o el oído y no se le ha detectado o atendido por lo que no muestra el mismo ritmo de trabajo que el resto del grupo, si no alcanza a leer lo que dice en el pizarrón o en su libro o si no escucha las indicaciones del profesor este último quizá se forme una imagen equivocada del alumno y consecuentemente el trato que se le da lejos de ayudarlo le perjudicará en cuanto a su aprovechamiento.

Otro aspecto que debe vigilarse muy de cerca en el escolar es el equilibrio fisiológico entre "la realización de los esfuerzos y el descanso", esto es que el descanso debe de ser adecuado a las actividades que realiza el joven, pues de lo contrario su actividad física e intelectual no será eficiente, algunos investigadores afirman que el sueño del adolescente debe de ser de nueve horas continuas.

En otras palabras, el bienestar físico es básico para el aprovechamiento escolar, "la participación activa en la enseñanza dada por el maestro no es forzosamente fatigante en sí misma, pero exige que el niño este atento para beneficiarse en este tipo de actividades pedagógicas...(25) si hay algo que le provoca malestar, el alumno no logra concentrarse en la clase, por lo que no entiende el tema y no lo puede asimilar.

FACTORES SOCIOECONOMICOS.

El factor socioeconómico influye considerablemente en el aprovechamiento, esto no quiere decir que los jóvenes de clase social baja siempre presentan bajo rendimiento escolar, pero en algunas ocasiones sus carencias económicas, su alimentación inadecuada, la falta del material de apoyo necesario o la necesidad de trabajar, pueden afectar su rendimiento escolar.

Las relaciones familiares son básicas para la formación del individuo, en la familia se inician los hábitos y los valores mediante las primeras muestras de cariño, amor y comprensión, el niño alcanza una tranquilidad emocional, la cual necesita reforzarse en la adolescencia, para lograr entre otras cosas, un buen aprovechamiento escolar.

(25) Debeshe, N. et. al. Psicología de la educación. pág. 105

Bigge (26) afirma que la clase social a la que pertenece el alumno afecta su rendimiento escolar, ya que en muchos casos, los padres de clase baja no les exigen o no esperan de sus hijos un comportamiento semejante al de los jóvenes de clase media. Sus exigencias en el aseo, vestir, expresión y comportamiento no son estrictas, estos adultos no esperan que sus hijos obtengan buena calificaciones o que administren bien su tiempo o que adopten ciertas normas sociales.

Por lo contrario, se preocupan muy poco (en la mayoría de los casos) por la educación de sus hijos, Debesse (27) haciendo referencia a este punto afirma que muchos de los padres menosprecian la educación, en ocasiones fomentan la holgazanería de sus hijos, muestran poco o ningún interés en las reuniones de profesores y en el progreso escolar de sus hijos.

A consecuencia de esto, muchos adolescentes de las clases bajas (económicamente hablando) desean dejar la escuela lo antes posible, obtener un trabajo, conseguir una pareja y vivir su propia vida, no otorgan importancia a los programas de estudio, ni a la escuela. En estos casos los profesores afrontan serios problemas motivacionales con los adolescentes.

La socialización de los jóvenes de la clase baja no sería tan difícil, si no fuera por las situaciones especiales de esta clase ya que se combinan diferentes de ellas, como son privaciones económicas, hogares desintegrados, falta de afectividad y respeto entre sus miembros, falta de comunicación, etc.

FACTORES PEDAGÓGICOS.

(26) BIGGE, M. L. op. cit. 195-197

(27) DEBESSE, N. et. al. . op. cit. pág 81

El proceso enseñanza-aprendizaje está basado en los factores pedagógicos como son los siguientes:

El profesor es la persona responsable de enseñar y en muchas ocasiones depende de él que el aprendizaje sea significativo o muy efímero, es así como ayuda a los alumnos a lograr un buen aprovechamiento escolar. El profesor de la escuela secundaria desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, ya que en este nivel el alumno atraviesa por una época difícil, en plena crisis pubertaria, en creciente desenvolvimiento intelectual de ahí la importancia del profesor para auxiliar al adolescente en la superación de sus problemas, éste último requiere del profesor comprensión, simpatía y justicia o de lo contrario el joven encontrará en la relación maestro-alumno otro problema que aunado a los demás sería motivo de un bajo aprovechamiento (en la mayoría de los casos).

Por lo anterior es muy importante la preparación del docente ya que además de su área debe tener conocimiento sobre las características del adolescente, las necesidades y limitaciones específicas de sus alumnos, las características de su comunidad, de los padres de familia, etc.

La planeación y programación de las clases son para lograr los objetivos deseados, ya que por medio de estos el docente deberá tomar en cuenta las características antes mencionadas, para la presentación de su materia, "...la necesidad del alumno habla más alto y nada debe hacerse en la enseñanza a no ser atender esos intereses y a esas necesidades..."(20) por ello el docente debe utilizar diferentes técnicas y métodos de enseñanza para buscar un aprendizaje significativo.

La institución escolar es otro factor que no hay que dejar

(20) MELLO Carvalho, Irene. Op. Cit. pág 250

de lado, ya que "La estructura de la escuela, ya sea vertical, ya sea horizontal crea un clima psicológico y provoca actividades específicas..." "La organización material de la escuela influye en el desenvolvimiento, en el desarrollo o la inhibición de determinados procesos..." "Por ello si la institución escolar presenta problemas en su organización o deficiencias materiales, esto puede repercutir negativamente en el aprovechamiento escolar del alumno de una manera indirecta.

Las causas del bajo aprovechamiento escolar pueden ser un factor o varios unidos formando un complejo problema que perjudica directamente al alumno, por no adquirir la totalidad del conocimiento determinado, en cierto lapso y materia.

Si el aprendizaje es un proceso continuo por medio del cual el individuo va adquiriendo conocimientos, se puede afirmar que continuamente está aprendiendo, por lo que todo lo que está interviniendo puede afectar este aprendizaje, de manera personal se han clasificado las siguientes causas del bajo aprovechamiento escolar:

- A) En el alumno.- Por problemas de salud, alteraciones ocasionadas por su acelerado crecimiento, descanso inadecuado, no saber estudiar, no tener buenos hábitos, inseguridad o baja autoestima, timidez, falta de interés en la escuela, inadaptación a la asignatura, insuficiencia en estudios anteriores, interés precoz por el sexo opuesto, etc.

- B) En el hogar.- Falta de interés por parte de los padres en los estudios de su hijo, abandono moral, falta de cuidados, exceso de ocupaciones por parte de los padres, falta de autoridad, desorganización,

(ZORRERRE, N. et. al. Op. Cit. pág 152

desintegración familiar, etc.

- C) En la Sociedad.-Exceso de vida social, malos ejemplos, cambios frecuentes de domicilio, necesidad de trabajar, propaganda sexual excesiva, exageración de estímulos comerciales que crean nuevas necesidades o perjudican los valores propuestos por la escuela, etc.
- D) En el docente.- Falta de preparación profesional, didáctico y/o pedagógica, falta de motivación a los alumnos o malas relaciones sociales con los mismos, incapacidad para exigir esfuerzos, mala organización en las pruebas de verificación de aprendizaje, falta de creatividad en las variantes de evaluación, no tomar en cuenta las necesidades en la elaboración de planes o programas de curso y clase, cambio de profesores, actitudes discriminatorias con relación a algunos alumnos, intolerancia, permitir indisciplina, ausentismo, etc.
- E) En la institución escolar.- Condiciones materiales deficientes, falta de limpieza, mala dirección, grupos saturados, falta de orientación pedagógica y educativa, programas desajustados, tensiones en las relaciones laborales, falta de recursos materiales y/o didácticos, falta de espacios adecuados para actividades o técnicas de trabajo, etc.

2.4. CONSECUENCIAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Las condiciones del bajo aprovechamiento escolar, pueden ser muy variadas, en realidad hay poca información sobre el caso, ya que el alumno está aprobando las materias, no se considera un problema muy grave, obtener bajas calificaciones. Anteriormente se mencionó que en la clase social baja, la familia regularmente no le exige más al adolescente de lo que obtiene en la escuela, el docente no le exige más puesto que es necesario continuar con el programa, en tal situación el joven se conforma con aprobar las materias, como sea, y no se preocupa por mejorar sus calificaciones, ni por obtener un aprendizaje significativo.

De esta forma muchos alumnos, hoy en día, son expuestos a un complejo ritmo de vida, para la cual no están preparados, y consecuentemente tienen poca oportunidad de alcanzar el éxito, "su aprendizaje anterior incluye pocos conocimientos acerca del pensar abstracto y de la utilización verbal de diversas materias complejas"⁽³⁰⁾, es decir; el alumno no solo obtiene resultados bajos en calificaciones, sino que también su comportamiento es pobre en situaciones de exigencias tecnológicas, del medio en que se desenvuelve.

Si los jóvenes siempre obtienen calificaciones bajas, tienen un "bajo nivel de aspiración"⁽³¹⁾ de superación personal, (baja autoestima), esto ocasiona que no decidan estudiar en otro nivel (en algunos casos) y creen que con trabajos terminarán la secundaria, lo que les impide prepararse mejor para superar su nivel de vida.

Si la evaluación indica un bajo aprovechamiento escolar, también se puede hablar de reducidas oportunidades para integrar mediante un examen de selección a escuelas de nivel medio superior, ya que el aspirante tendrá que competir con

(30)MYERS Blair, Glenn, et. al. Op. cit. pág 81

(31)Ibid. pág 82

diferentes aprovechamientos escolares, por lo que queda en desventaja con sus calificaciones bajas.

En caso de que logre ingresar a dicho nivel, regularmente le es difícil alcanzar el nivel de trabajo de otros escolares, y continúa obteniendo bajas calificaciones en la mayoría de los casos.

CAPITULO 3

INVESTIGACION EN LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No 0507 RAFAEL RAMIREZ TURNO VESPERTINO.

En la escuela secundaria Rafael Ramirez No 0507 turno vespertino el orientador mediante el análisis de resultados de evaluaciones bimestrales ha detectado que existe un bajo aprovechamiento escolar, por lo que ha despertado el interés para averiguar las causas que pueden provocar el mismo, y buscar estrategias de solución, en este caso mediante la labor del orientador técnico. Hay que recordar que sus funciones están implícitas en cinco áreas diferentes, las cuales incluyen algún aspecto causal del problema de aprovechamiento que se presente.

Es necesario mencionar que el orientador no es la persona que va a solucionar los problemas del alumno, pero sí lo debe guiar en la búsqueda de soluciones, para que este pueda salir adelante de la mejor manera posible.

Si se retoma el problema del bajo aprovechamiento escolar, se puede decir que el orientador debe proporcionar al alumno las bases para que aprenda a estudiar, al docente algún aspecto didáctico que pueda utilizar, al padre de familia información sobre la importancia que tiene la preparación de sus hijos, etc.

A su vez, con base a esta investigación el pedagogo puede analizar los resultados, y posteriormente sugerir al orientador otras alternativas, para disminuir en lo posible este problema.

3.1. PROPOSITO DE LA INVESTIGACION.

El presente trabajo pretende proporcionar al orientador de las escuelas generales del Estado de México datos fidedignos del bajo aprovechamiento escolar y en especial las principales causas que lo provocan, las cuales pueden encontrarse en la sociedad, en la institución escolar, en el docente, en el alumno y/o en las relaciones familiares del alumno.

Mediante esta investigación se analizaron los resultados obtenidos para sugerir al orientador estrategias de trabajo que le permitan, en lo posible, disminuir el bajo aprovechamiento escolar y de esta manera, contribuir a que los alumnos tengan mayor fijación de los conocimientos impartidos y mayor seguridad al conocer sus logros, para así aprovechar verdaderamente su educación, institucionalizada, alcanzando una mejor preparación, la cual les dará diferentes oportunidades en su vida futura.

Las posibles oportunidades que tendrá el alumno al mejorar su aprovechamiento escolar serán, entre otras, ingresar a escuelas del nivel medio superior, mediante un examen de selección o en otros casos, integrarse en el campo laboral.

3.2. UNIVERSO DE TRABAJO

El universo de trabajo de ésta investigación es la Escuela Secundaria Oficial No. 507 " Rafael Ramírez " turno vespertino ubicada en la localidad de los reyes, del municipio de La Paz, en el Estado de México, lugar donde se ha detectado el problema.

Esta escuela está ubicada en la colonia Profr. Carlos Hank González y capta alumnos de la misma, además de San José Las Palmas y Jorge Jiménez Cantú, las tres colonias se pueden considerar de recién creación, ya que la mayoría de las familias no tienen más de cinco años que habitan en este lugar, consecuentemente no cuenta con servicios públicos, excepto luz eléctrica que tiene sólo un año de haberse instalado. En general el nivel económico y cultural de las familias es muy bajo.

La escuela de referencia se creó en 1987, actualmente, cuenta con cuatro aulas de clases, un salón para dirección, subdirección, orientación, docentes y biblioteca, se está equipando un laboratorio y se construye un aula de usos múltiples, además cuenta con cuatro sanitarios de varones y cuatro de damas, un cuarto de conserje, una tienda provisional y dos canchas deportivas. El personal que labora en este turno es : un director, un subdirector, dos orientadoras, doce docentes y un conserje. En el presente ciclo escolar 1994-1995 los alumnos inscritos son 53 de primer grado, sesenta y ocho de segundo (dos grupos) y veintiocho de tercer grado.

3.3 POBLACION Y MUESTRA.

Teniendo la autorización del Director escolar, Profr. Guillermo Correa Nieto y el visto bueno del Subdirector Profr. José Cruz García se procedió a seleccionar la muestra de trabajo.

Debido a que la escuela cuenta con cuatro grupos, los cuales son uno de Primero, dos de segundo y uno de tercero, se eligió directamente trabajar con segundo grado, ya que en estos grupos es donde se observa mayor incidencia en el bajo aprovechamiento escolar, de los sesenta y ocho alumnos inscritos en este grado, se seleccionó una muestra al azar de cincuenta alumnos, a los que se les aplicó un cuestionario.

Esta muestra de la población son jóvenes de ambos sexos, entre doce y quince años, de nivel económico bajo, jóvenes en plena adolescencia, algunos de ellos con problemas familiares muy serios, la mayoría tiene calificaciones muy bajas.

3.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

La presente investigación está basada en encuestas, dirigidas a los alumnos, cincuenta en total, y a docentes (doce), así como en el estudio socioeconómico (#) que se encuentra en el expediente del alumno.

También se analizaron los resultados de aprovechamiento de segundo grado, (ver anexo No. 3) proporcionados por el orientador, dichos resultados corresponden a once asignaturas de un total de doce, que corresponden a la curricula de segundo grado, las que nos interesan son: Español, Matemáticas, Historia Universal, Geografía de México, Civismo, Biología, Física, Química, Inglés, Expresión y Apreciación Artística y educación Tecnológica Hombres y Mujeres. la materia que se excluye es Educación Física, ya que en esta (de acuerdo a las calificaciones) no se presenta bajo aprovechamiento.

Otro análisis que se realizó es "seguimiento docente", datos proporcionados por el Subdirector de la escuela.

Todo esto con el fin de detectar las causas que provocan el bajo aprovechamiento escolar.

(#) Consiste en recojer datos referentes a las condiciones de vida y de trabajo, rasgos de la familia, como son su valores, actitudes, economía, ocupación, etc. Es decir, el estudio socioeconómico reúne elementos objetivos y subjetivos para obtener una visión más clara y profunda de las personas a investigar.

3.5. METODOLOGIA DE TRABAJO.

Esta investigación es de campo, de tipo descriptivo, ya que permite entrar en contacto directo con los datos, el medio o personas indicadas para obtener la información que se necesita, misma que se analizó para determinar la propuesta pedagógica al orientador técnico con el fin de disminuir el bajo aprovechamiento escolar.

Para lograr el propósito de esta investigación la metodología a seguir fue el de caso, ya que se indagaron las causas que provocan el bajo aprovechamiento escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Oficial No. 507 " Rafael Ramírez ", Turno vespertino.

Con respecto a los instrumentos de investigación la encuesta dirigida a los alumnos y docentes fué através de cuestionarios, respectivamente elaborados y aplicados por el investigador. A cada alumnos se le proporcionó un formato (Anexo No. 1), el investigador leyó junto con el grupo cada pregunta para explicar a que se refería y que no existiera alguna duda por parte del alumno antes de contestar. Al docente se le entregó un formato (Anexo No.2) y se le sugirió que en caso de duda preguntara inmediatamente.

Posteriormente se tabularon los resultados, se interpretaron y se graficaron los datos (circulograma).

En el caso del estudio socioeconómico el investigador formuló con anticipación un listado de los aspectos que necesitó saber del alumno con relación a la investigación, se tabuló y formuló su respectiva interpretación y gráficas (circulo=grama).

En el análisis del aprovechamiento escolar de los alumnos de

segundo grado, se interpretó los resultados de cada asignatura y se comparó esto con los datos del seguimiento del trabajo docente, para visualizar claramente estos resultados se elaboraron gráficas.

Por último se procedió a establecer la propuesta pedagógica dirigida al orientador técnico.

3.6. ANALISIS DE RESULTADOS.

Los resultados que se presentan enseguida, son los obtenidos de cuestionario que se aplicó a docentes de 2do. grado en la Escuela Secundaria Oficial No. 507 "Rafael ramírez", Turno vespertino. El 50 % son normalistas y se observa que sólo el 50 % tiene el perfil profesional de acuerdo a la asignatura que imparte.

A pesar de esto, de un total de doce, sólo el 6% se preocupa por continuar una actualización en su área, ya que los conocimientos y avances científicos los requieren.

El plan de clase es un apoyo docente frente al grupo, en esta institución educativa se elabora semanalmente, pero se observa la falta de cumplimiento, por lo que se deduce que en algunas ocasiones no se tiene este apoyo didáctico, esto lo puede llevar a improvisar su clase, obteniendo resultados poco favorables, ya que no planea con anticipación su trabajo.

En los datos del "Seguimiento Docente" proporcionados por la subdirección escolar se indica que en este ciclo escolar sólo dos personas cumplieron constantemente con su plan y coincide con los promedios más altos.

En la pregunta del método de enseñanza que le parece más adecuado, tres docentes no contestaron, los nueve restantes afirman que es el método "Inductivo-Deductivo", todo esto hace inferir que no se tienen las bases didácticas necesarias para preparar adecuadamente sus clases.

El 92% de los docentes se preocupa por terminar el programa, esto quizá sacrificando la calidad de la enseñanza o de lo aprendido, ya que los programas son muy amplios y el hecho de retomar o retroalimentar un tema, para mayor fijación de los conocimientos, significa tiempo.

Se puede observar que el 50% tienen presente siempre sus objetivos de enseñanza, mientras que el 50% restante, sólo a veces tienen presentes dichos objetivos, lo que puede ocasionar, poca dirección en la clase o incluso pérdida de los objetivos.

Los recursos didácticos son básicos en la impartición de una clase y en la mejor fijación de los conocimientos. En este caso se obtuvo que el 17% de los docentes siempre utilizan material didáctico, mientras que el 83% restante a veces, es necesario aclarar que se argumenta, que la institución educativa, no provee de material didáctico adecuado por falta de recursos.

El 92% de los profesores afirma que algunas veces emplea diferentes técnicas expositivas, como son : mesa redonda, entrevista, panel, interrogatorio, juegos de campeonato, lluvia de ideas y otras, en este aspecto y de acuerdo a los ejemplos mencionados debería de analizarse, si son empleadas para exposición, para retroalimentación del tema, para reforzar objetivos, etc., ya que es notoria la confusión existente.

El alumno es el elemento más importante del proceso enseñanza-aprendizaje, apesar de eso, sólo el 75% afirman hacerlo participe de dicho proceso, mientras que el 25% lo hace participe, sólo en algunas ocasiones, se puede deducir que estos docentes trabajan con un método tradicional de enseñanza, donde el alumno no participa activamente.

Mientras que el 67% siempre se preocupa por tener organizados a sus grupos, sólo el 33% considera tener grupos organizados, esto es muy importante, ya que de ello depende mucho la atención, función tan necesaria e indispensable en la enseñanza.

Para lograr mejor fijación del conocimiento es muy importante la investigación y la actitud que se tiene hacia el estudio.

El 67% están preocupados por fomentar en el alumno una actitud positiva hacia el estudio, pero sólo el 58% algunas veces lo estimula a la investigación, argumentando que los jóvenes no tiene medios para ello.

La reflexión es un elemento básico en la fijación de los conocimientos, de acuerdo a los resultados se puede inferir que el 67% afirman que siempre fomentan en el alumno la reflexión , pero al preguntar de que manera, una persona justificó que tratando de que el alumno relacione la información escolar con su vida personal y que busque que los conocimientos adquiridos en la escuela, sean aplicado en lo cotidiano, mientras que los demás no supieron contestar.

El aspecto afectivo es determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, aún así, sólo el 42% de los profesores siempre trata de impulsar a los alumnos hacia la cooperación dentro del grupo. Pero es necesario mencionar que el 100% de ellos se preocupa siempre por crear un ambiente favorable dentro y fuera del aula de clases.

El 92% indica que trata de motivar a los alumnos, para que se interesen en su clase y obtengan mejores resultados. Pero al analizar los promedios de aprovechamiento (Anexo No. 3) se observa que esta motivación no es eficaz.

Relacionando estos datos con la preparación, se notará la falta de conocimientos sobre la adolescencia, aspecto fundamental para la motivación, en este caso.

El docente debe ajustar su programa a las características y necesidades de los alumnos, pero el 67% lo hace sólo algunas veces y esto a su vez se relaciona con la falta de motivación.

En la escuela secundaria donde se realizó la investigación en caso necesario sólo el 75% algunas veces solicita pláticas con padres o tutores, mientras que el 25% definitivamente nunca solicita dichas pláticas apesar de ser muy necesarias para comprender la situación del alumno que presenta problemas.

Las variantes de evaluación son los aspectos que se valoran para asignarle una calificación al alumno. El 42% afirman que siempre emplean diferentes variantes de evaluación, mientras que el 68% restante indica que sólo algunas veces, pero al preguntar sobre evaluación, tres personas estuvieron de acuerdo que es un proceso, dos indicaron ampliamente que es una evaluación y el resto del personal tiene un pobre concepto sobre ella, lo que lleva a deducir que quizá su forma de evaluar no sea la correcta.

Los docentes generalmente aplican exámenes a sus alumnos en el proceso de evaluación y regularmente los exámenes escritos tienen un gran valor en la escala estimativa, pero apesar de ello, sólo el 17% siempre elabora con anticipación sus exámenes, mientras que el 83% sólo algunas ocasiones. Esto puede causar graves consecuencias, puesto que un examen mal elaborado puede ser confuso, incompleto, etc. "El seguimiento Docente" indica que sólo el 8% entrega sus exámenes con puntualidad a revisión en la subdirección escolar, mientras que el 92% restante, no son puntuales o en el peor de los casos no entrega exámenes a revisión. Esto indica que quizá sus instrumentos sean improvisados y lógicamente no son elaborados con los requisitos mínimos.

Las características del examen escrito son fundamentales, en

el momento de contestarlo y de revisarlo, el 25% de los docentes siempre los elaboran con diferentes tipos de preguntas, como son: opción múltiple, relacional columnas, elegir una respuesta posible, preguntas clave, etc., mientras que el 50% sólo algunas veces aplica este tipo de exámenes y el 25% restante indica que nunca ya que sus evaluaciones son prácticas, porque sus asignaturas son actividades.

Los datos que se obtuvieron en el estudio socioeconómico son los siguientes, es menester indicar que no se analizó todo el documento, sólo aquellos aspectos necesarios de acuerdo a la investigación.

El porcentaje más alto (56 %) indica que los responsables del alumno son ambos padres de familia, pero en la mayoría de los casos, sólo uno es el que se preocupa por la situación escolar del alumno o incluso es el que le apoya en su educación institucionalizada. En la mayoría de los casos, el padre se desentiende totalmente del desempeño educativo de sus hijos y en otras ocasiones (el 24%) la madre es la que debe sostener la familia y responsabilizarse de sus integrantes.

El 60% de los responsables del alumno son personas que apenas saben leer y escribir, mientras que el 23% son analfabetas, de ello se puede deducir que no se encuentran capacitados para apoyar intelectualmente la educación de su hijo.

En la situación civil de los padres, el porcentaje más alto corresponde a los datos desconocidos por lo que se puede inferir, la falta de comunicación de los padres con sus hijos, debido a que ellos no saben con exactitud el estado civil de sus padres,, apesar de que el 24% es el porcentaje más bajo de estos datos, única unión libre es necesario hacer incapie en lo significativo del número de padres que están unidos sin una base legal, ya que la familia es un ejemplo y moldeadora de valores y responsabilidades.

El 46% es el porcentaje que indica de 3 a 5 hermanos del alumno, siendo este el más elevado, comparando estos datos con la economía de la familia, se puede deducir que es difícil cubrir las necesidades básicas de varios hijos, además no se les puede dar la atención debida.

34% corresponde a los padres que desempeñan oficios tales como: albañilería, plomería, artesanía, etc. Otro 30% pertenece a los padres que trabajan como obreros, recibiendo por estos empleos poco sueldo, que no es suficiente para satisfacer necesidades primordiales de una familia.

La madre del alumno en un 44% se dedica al hogar, el 12% tiene trabajos eventuales como lavar y planchar ropa ajena, costura, etc., el otro 12% corresponde a las madres que se dedican al comercio (en pequeño) y que en la mayoría de los casos el alumno ayuda a la madre en su trabajo, con lo que se puede deducir que ellas pasan el mayor tiempo en su casa, pero a pesar de esto en la mayoría de las veces no se preocupan por el bajo aprovechamiento de sus hijos.

En el ámbito familiar se observó que los padres de los jóvenes no mantienen buenas relaciones afectivas, ya que algunos de ellos se encuentran separados 36% o mantienen constantes riñas o problemas de comunicación 36%.

Esto es muy importante ya que dichas relaciones repercuten en la personalidad en formación de los adolescentes y estas repercusiones en muchas ocasiones son negativas, ya que bajan su autoestima o refuerzan su agresividad dificultando su adaptación familiar, social y/o escolar, perjudicando con ello su aprovechamiento escolar.

El 42% de los alumnos no tiene buenas relaciones con su padre, ya que este trabaja y no le presta la debida atención y cuidado, así como tampoco se da cuenta del aprovechamiento escolar de su hijo, pues argumentan que ellos tienen la

obligación de aportar el gasto familiar y que la responsabilidad escolar del alumno es de la madre únicamente, además no propician la comunicación con sus hijos para una mejor convivencia social.

Sólo el 56% tienen buenas relaciones afectivas con sus hermanos, mientras que el 34% manifestó malas relaciones ya que muchas veces se pelean, por falta de orientación por parte de los padres, lo que muestra una desorganización familiar. El 10% es el porcentaje de las relaciones afectivas nulas entre el alumno y sus hermanos debido, principalmente; a la separación de los padres y el reparto de los hijos, en general todos estos datos muestran una notable desintegración familiar, sea física o moral.

El alumno por lo general mantiene buenas relaciones afectivas con la madre, como se observa este porcentaje de 62%, pero es necesario mencionar que en la mayoría de los casos los alumnos manifiestan que se llevan bien con su mamá porque no los regaña, no les llama la atención o no les exige más en la escuela, sino sólo pasar las materias, aunque sea con la calificación mínima requerida, un grupo reducido de alumnos indica que tiene buena comunicación y confianza con su mamá y que incluso los aconseja en caso necesario.

Se observa que el 72% de las familias tienen problemas económicos debido a que la mayoría de los padres se dedican a diferentes oficios que no son bien remunerados, si a esto se le suma la crisis económica del país, se deduce que los sueldos son muy bajos ocasionando que vivan en condiciones muy precarias y no puedan cubrir satisfactoriamente sus necesidades básicas.

ASPECTO PSICOLOGICO

En este caso se habla de la actitud del alumno pero no sólo

en la clase, sino su comportamiento en general, sólo el 24% de los alumnos se muestran cooperativos, mientras el porcentaje más alto de 36% corresponde a los alumnos que constantemente se muestran distraídos, comportamiento que obstaculiza considerablemente el proceso enseñanza-aprendizaje, pues los alumnos no están habituados a poner atención, por otro lado, también se debe mencionar que el 16% de ellos se muestra agresivo, estas dos actitudes provocan muchas veces irritabilidad en los docentes, la cual afecta el ambiente dentro del salón de clases, perjudicando a todo el grupo.

Al preguntar a los alumnos sobre sus expectativas futuras se obtuvo que el 42% y el 14% han pensado estudiar una preparación profesional, en cambio el 34% y el 4% han pensado integrarse al campo laboral, tan pronto y terminen la secundaria. Este último dato muestra las pocas expectativas del alumno hacia el estudio, por falta de motivación o interés a una preparación de calidad, o incluso por tener una baja autoestima, ya que la mayoría de estos últimos consideran que no podrán terminar una carrera y otra parte sabe que tiene la obligación de aportar un gasto familiar.

El 41% de los alumnos considera que se enferma algunas veces, a pesar de ello en el estudio socioeconómico se detectó a nueve casos en los cuales el alumno tiene un problema permanente de salud, como son caries, de la vista, del oído, pie plano, etc., y que no se le da la importancia debida por lo que no se atiende, pero que en cierta medida, afecta el aprovechamiento escolar.

El porcentaje más alto corresponde a los alumnos que en algunas ocasiones les cuesta más trabajo empezar a hacer su tarea 82%, lo que indica que los alumnos no cuentan con un método de estudio adecuado que les permita responsabilizarse y cumplir adecuadamente con sus trabajos y tareas.

El 72% de los alumnos no tiene buena distribución de su tiempo para los deberes escolares, por lo que no les alcanza dicho tiempo para hacer sus tareas o investigación, perjudicando su aprovechamiento, ya que apesar de que algunos alumnos trabajan la escuela es un compromiso que deben cumplir, por lo que es muy importante la adecuada distribución de su tiempo.

El 80% de los alumnos consideran que sus padres si se preocupan por su aprovechamiento escolar, pero de acuerdo a la información proporcionada por el orientador escolar este dato no coincide con la realidad, puesto que al llamar a los padres a juntas y firmas de boletas, existe un alto indice de ausentismo.

El material solicitado en la escuela regularmente es un apoyo didáctico, muy apesar de ello, sólo el 56% de los alumnos siempre cumplen con él, lo que provoca que un alto porcentaje de alumnos, no utilice material de apoyo en clases. Y esto perjudica las actividades de la clase y obstaculiza la fijación de conocimientos.

El 56% de los alumnos considera que siempre hay buenas relaciones de comunicación en su familia, pero realmente es un porcentaje bajo si tenemos en cuenta que los alumnos estan en plena adolescencia, que las relaciones familiares son básicas en este período de la vida y que influyen mucho en el aprovechamiento escolar de los alumnos, ya que necesitan de seguridad y del fomento de valores y responsabilidades.

El porcentaje más alto corresponde a los alumnos que consideran que sus padres discuten algunas veces, este aspecto es muy importante ya que el hecho de que los alumnos constantemente esten presentes cuando sus padres discuten, les puede ocasionar malestar y baja autoestima, lo cual puede ser la principal causa de que los alumnos muestren una actitud distraída en la escuela, lo que ocasiona a su vez problemas de aprovechamiento.

Es necesario mencionar que el 36% de los alumnos indica que nunca hay discusiones entre sus padres, porque estos están separados y no se frecuentan, lo que también perjudica el desarrollo personal del alumno.

La tarea es una actividad extra-clase que apoya el trabajo docente y beneficia al alumno reforzando lo visto en clase o lo conduce a un nuevo tema, una de sus principales funciones es introducir al alumno a la responsabilidad y al hábito de estudio, por lo que es muy necesario e importante que el docente revise éstas, aún así, se puede ver que sólo el 66% la revisan sólo algunas veces, esto podría ocasionar en el alumno poco interés para cumplir, dado que el período de desarrollo que atraviesan necesita de reconocimiento para reforzar estas conductas y en caso contrario, no se ven motivados para cumplir con tareas, por lo que no se logran los fines de las mismas.

La motivación y el interés hacia el estudio, así como las relaciones afectivas que se dan entre el docente y el alumno son determinantes, para que al alumno le agrade asistir a la escuela, en este caso se puede observar que el 56% considera siempre agradable asistir a la escuela, mientras que el 44% restante cree que sólo algunas veces, lo que indica que el alumno necesita motivación e interés por la escuela, además de un análisis abierto de la importancia de prepararse para la vida futura.

El porcentaje más alto (42%), es el que corresponde a los alumnos que les gusta ver televisión en su tiempo libre, el 36% son aquellos que les gusta escuchar música, son demasiado superfluos o hasta atacan la preparación institucional, ya que muestran modelos completamente erróneos o información deformada, quizás esto sería motivo para otro trabajo de investigación, así que por el momento sólo se indica que los mensajes transmitidos

aquí regularmente atentan contra las normas y valores impartidos por la escuela, lo que ocasiona conflicto entre los alumnos y en ocasiones problemas de aprovechamiento, es necesario mencionar que uno de los porcentajes más bajos (12%) corresponde a los alumnos que les gusta practicar algún deporte, es un porcentaje considerablemente bajo, teniendo en cuenta que en este período del desarrollo la actividad física les gusta a los jóvenes, pero en este caso, también es de considerar que en la comunidad no hay instalaciones deportivas adecuadas.

Los porcentajes más altos (63 %) corresponden a los alumnos que consideran en cada materia, que entienden la clase algunas veces, lo que origina la siguiente pregunta: Qué pasa con los conocimientos en las ocasiones en que no se entienden las clases?, si esto lo comparamos con los datos ya mencionados en el que se nota que los docentes se preocupan por terminar su programa, en caso de que el alumno no le entienda a la clase, el profesor no le da tiempo necesario a la retroalimentación lo que lógicamente perjudicará el aprovechamiento escolar, es necesario hacer incapie en la materia de inglés ya que aquí es donde se encuentra el porcentaje más alto de los alumnos que indican que nunca le entienden a la clase, lo que puede ser una causa del bajo aprovechamiento escolar de la misma.

El gusto por la materia es muy importante para el interés en la misma o incluso para prepararse mentalmente a comprenderla y asimilarla, los porcentajes más altos (47%) se encuentran en las respuesta de algunas veces, en el caso de inglés, es notorio que los alumnos en un 38% consideran que nunca les agrada la materia, lo que esta muy relacionada con el caso anterior, ya que esta actitud puede ocasionar que no entiendan la materia o viceversa, el no entender la clase ocasiona que no se interesen en ella, pero ambas cosas provocan bajo aprovechamiento escolar.

Las inasistencias de los docentes son muy frecuentes, (51 %

algunas veces) lo que puede ocasionar la falta de interés del alumno por la materia, además del tiempo que se reduce para cubrir en su totalidad los objetivos del programa, o retroalimentar los temas, todo esto perjudicando el aprovechamiento de los alumnos.

CAPITULO 4
PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL ORIENTADOR ESCOLAR DE SECUNDARIAS
ESTATALES.

Después de realizar la investigación en esta escuela secundaria se han detectado algunas causas del bajo aprovechamiento escolar. De parte de la institución escolar; de los docentes, del ámbito familiar y social, así como del mismo alumno. Por lo que ahora corresponde al pedagogo proponer ciertas alternativas al orientador técnico, para que dentro de sus funciones y en la medida de sus posibilidades, realice algunas actividades encaminadas a disminuir el problema en esta escuela.

Es necesario mencionar que dentro del proceso educativo intervienen varios factores, por lo que quizá es necesario trabajar con todos y cada uno de ellos, ya que el orientador técnico tiene el acceso a ello, pues es el vínculo entre la institución y los padres de familia, de la misma y los alumnos, etc.

Además el programa de orientación en el Estado de México cubre cinco áreas con la intención de dar un apoyo integral al adolescente. La presente propuesta pedagógica está encaminada a darle herramientas de trabajo prácticas y aplicables por parte del orientador, que cubren aspectos de estas cinco áreas, sin salirse de sus funciones. Esta propuesta de trabajo está basada en la teoría cognoscitiva del conocimiento, ya que éste depende del entorno y las posibilidades del individuo para que éste actúe, por lo que se hace necesario una breve explicación de la misma.

La teoría de aprendizaje de campo cognoscitivo se relaciona

intimamente y deriva de las teorías psicológicas cognoscitiva y de campo.

La teoría cognoscitiva trata el problema "de como logran las personas una comprensión de sí mismas y de sus medios y de como, valiéndose de sus conocimientos actúa en relación con su medio"⁽⁹²⁾, la teoría de campo se basa en la idea de que toda actividad psicológica ocurre en un campo, considerando este como la parte de un todo, compuesto por factores mutuamente independientes.

Si "campo" lo entendemos como el mundo psicológico total en el que una persona vive, se puede afirmar entonces que incluye cuestiones pasadas, presentes y futuras, concretas y abstractas, reales o imaginarias, todas simultáneas de una situación.

El desarrollo del conocimiento significa atrapar el sentido de un asunto, comprender una idea a través de una situación. Conocimiento y estructura cognoscitiva pueden considerarse sinónimos, ya que éste significa " la manera como una persona percibe los aspectos psicológicos del mundo personal, físico y social"⁽⁹³⁾, por ello; se afirma que la estructura cognoscitiva influye en el desarrollo, en las emociones, en las acciones y en las interrelaciones sociales, en esto radica la importancia de esta teoría, en la propuesta pedagógica de trabajo, ya que todo el entorno está influyendo en el alumno, éste, mediante las funciones de la orientación educativa en sus cinco áreas va a conocer ese medio, los alcances y limitaciones propios (estructura cognoscitiva) para influir en él de la manera más conveniente en la resolución de problemas para la superación personal.

Si se consideran las funciones del orientador en las cinco áreas de trabajo se comprenderá, que éste puede trabajar en los factores de influencia del alumno, como son él mismo, los

(92) BLOOM, M. L. Op. cit. pág 487

(93) Ibid. pág 488.

docentes, la familia la institución escolar y la sociedad.

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL ORIENTADOR TECNICO.

Con base al trabajo realizado y al análisis de los resultados obtenidos, se sugiere al orientador técnico las siguientes estrategias de trabajo.

CON EL ALUMNO: Colaborar con el alumno mediante técnicas para elevar su autoestima.

Fomentar métodos y técnicas de estudio.

Aplicar técnicas motivacionales para alumnos.

Realizar campañas para motivar a los alumnos a mejorar su rendimiento a través de carteles, conferencias, periódicos murales, proyecciones, etc.

Pugnar en el alumno para que adquiera metas, aspiraciones, etc. a corto y largo plazo.

Preparar a los alumnos para impartir pláticas.

CON EL DOCENTE: Difundir entre el personal docente los cursos de actualización magisterial.

Impartir pláticas sobre profesionalización responsable, ética profesional, características del adolescente, técnicas motivacionales, etc. (Aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales).

Elaborar gráficas sobre el trabajo docente y sobre su asistencia y puntualidad.

CON LA FAMILIA: Implementar pláticas o conferencias mensuales con los alumnos dirigidas a los padres de familia, en relación a los siguientes temas:

- Alimentación y nutrición
- Desarrollo y características del adolescente.

- Higiene y salud.
- Superación personal.
- Relaciones padres-hijos.
- Métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual y sida.
- Alcoholismo y drogadicción.

Establecer días y horarios semanal para atender a padres de familia y de esta manera propiciar la comunicación más estrecha y directa al mismo tiempo que se responsabiliza a los padres de familia a interesarse más por los asuntos escolares de su hijo.

CON LA INSTITUCION ESCOLAR: Fomentar la comunicación entre directivos, docentes, orientadores y alumnos mediante la técnica del "BUZON", donde claramente y de manera voluntaria o espontánea se sugieran cosas para mejorar el trabajo institucional.

CON LA SOCIEDAD: Organizar pláticas con los alumnos sobre la responsabilidad de analizar la información de los medios masivos de comunicación, ya que crean en el adolescente, la inquietud y el aniquilamiento de expectativas educacionales.

TECNICAS

PARA

MEJORAR

LA

COMUNICACION

FAMILIAR.

TRES REGLAS BASICAS PARA MEJORAR LA COMUNICACION

Si se acepta que la mayoría de las familias enfrentan algunos problemas para manejar adecuadamente la relación con sus hijos e hijas adolescentes y que dicha problemática puede estar íntimamente relacionada con procesos de comunicación, entonces se puede contribuir a mejorar la situación aplicando tres principios elementales:

- 1) Iniciar las oraciones con el pronombre "YO", asumiendo la responsabilidad de lo que se está expresando.
- 2) Cambiar la forma imperativa de ordenar o reclamar, por ME GUSTARIA.
- 3) Tratar de que lo que decimos corresponda a lo que pensamos y sentimos, para que los mensajes sean congruentes.

Estos principios, a su vez, dan lugar a una serie de actitudes que pueden ayudar a mejorar la comunicación entre padres e hijos y, en general entre las personas. Las relaciones interpersonales y en general la comunicación, se podrían mejorar si se logran:

- Clarificar mejor nuestros propios deseos e intereses.
- Expresar verbalmente de manera clara, abierta y directa los sentimientos y expectativas.
- Indagar los sentimientos y expectativas del otro.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA.

CARTA A MI PADRE O MADRE.

OBJETIVO: Estimular la posibilidad de cada alumno para establecer una comunicación más abierta con sus padres, además concientizar al joven de la dificultad que implica y la oportunidad de superarla.

MATERIAL: Papel y lápiz o pluma.

DESARROLLO: Pida a los adolescentes que alaboren una carta dirigida a uno de sus padres, partiendo de la explicación de la estructura familiar, su importancia y características.

Al concluir la técnica los jóvenes pueden entregar la carta a sus padres sólo si lo desean.

Trabajar en la próxima sesión los siguientes puntos:

- A quién de sus padres eligió y por qué?
- Consideras necesaria la comunicación con tu familia?
- Qué aprendiste con esta actividad?
- Qué nos hace falta para lograr la comunicación con los demás?
- Es fácil expresar tus sentimientos de manera escrita o verbal?
- Escribiste algo que no has dicho? Por qué?

EL NAVIO.

OBJETIVO: Ejercitar la expresión de respuestas claras y rápidas ante la presión de los demás.

DURACION: 20 minutos.

MATERIAL:

Una pelota de papel.

Lista de "líneas de presión" para ser leída por el conductor.

DESARROLLO:

- Explicar al grupo el objetivo del ejercicio.
- Formar un círculo, dentro de él estará usted con la pelota de papel.
- Leer una a una las frases de la lista y arrojar la pelota; a quien le caiga ésta, habrá de responder con lo que siente, lo más seguro (a) claro y rápido que pueda.
- Quien lo logre contestar así - a juicio de usted- deberá salirse del círculo. la pelota volverá a arrojarse a los jóvenes al mismo tiempo que se dá lectura a la siguiente frase, o repite la que no se contestó satisfactoriamente.

- Dar 10 segundos para que respondan. Continuar así hasta terminar todas las frases de la lista.

Cerrar el ejercicio felicitando a los ganadores por ser acertivos. Comentar la importancia de ejercitarse en el uso de estas respuestas con el objetivo de establecer relaciones sin manejar afectos. Enfatizar la necesidad de conocer mejor lo que cada quién realmente siente, cree, piensa y desea.

LINEAS DE PRESTION.

Si no haces el amor conmigo voy a creer que eres inmadura.

Anda, prueba un poquito de drogas, el que no arriesga no gana.

Sólo los maricones no fuman, prueba un poquito.

Si ensayas desde ahora a "hacer el amor" serás más famoso (a) y popular entre tus amigos (as), te ganarás la admiración de todos.

Tus papás no saben lo que dicen, una emborrachadita a nadie cae mal.

Fuma un poco, si no, voy a creer que no me tienes confianza.

me perderás si no te acuestas conmigo, es que no me quieres.

Todos tiene relaciones sexuales, tú eres la única virgen todavía.

Si fueras realmente macho te aventarías.

Si en realidad crees que vales te acostarás conmigo.

Nadie usa condón, no sé por qué quieres que yo lo use.

Es divertido tomar riesgos así que no hay que usar anticonceptivos.

El sí me lleva a lugares interesantes, por eso salgo con él aunque a tí te amo.

Si no tienes con que invitarme, para que me buscas.

Si te embarazas verás que nos dejan casarnos; luego ya veremos que hacemos.

No estoy dispuesto a esperar tanto, para que tengamos relaciones sexuales.

Si no vas al juego, verás lo que te voy a dar.
Mejor quédate, así nos quedamos solos y nadie nos molestará.
Acepto sólo con la condición de que me des el anillo que me gustó.
Una no es ninguna, héchate otra.
Si te lo llevas, nadie lo va a notar, así tenemos el dinero que nos falta.
Si me sacas de este apuro, te amaré toda la vida.
Nadie lo va a notar, ésto es sólo entre tú y yo.
Róbate el exámen y te llevo al baile.
Mucha gente tiene bebés a nuestra edad, deberías aventarte, a ver que pasa, total; en una de esas no pasa nada.
Necesito que hagamos el amor para estar seguro(a) de que me amas.
Yo no tengo porque preocuparme, las que se embarazan son las mujeres, cuidate tú.
De nada serviría si le cuentas a tus padres, veamos que hacemos nosotros.
Si quieres volverme a ver, demostrame que realmente me amas.
No es nada, un simple rasponcito en el pene/vulva, ni que tuviera una enfermedad, ándale; hagamos el amor.
Si vienes conmigo no te vas a arrepentir.
Media horita y yo te acompaño hasta tu casa, que más te da?
Dije que nos vamos, y tú te vas conmigo.
Mejor me voy con mis amigos(as), ellos(as) si me comprenden.
Tú me obligas a ir a buscar como satisfacer mis deseos sexuales a otra parte, porque no los satisfaces tú.

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA.

PRUEBA TU FIRMEZA.

OBJETIVO: Ayudar a los adolescentes a descubrir que tan firmes son.

MATERIALES: Copia de la hoja de trabajo "Prueba tu firmeza" para cada participante y lápices.

DESARROLLO:

Explicar que esta actividad está diseñada para ayudarlos a descubrir que tan firmes son.

Recordar al grupo que ser firmes significa mantenernos en lo que creemos o queremos y es una parte importante de la buena comunicación. nos ayuda a sentirnos bien con nosotros mismos, y nos facilita la convivencia con nuestros amigos y familia.

Distribuir la hoja de trabajo de la actividad.

Explicar al grupo que en su casa, marque la frecuencia con que realiza las acciones.

Pedir en la siguiente sesión que cuenten el número de veces que marcaron " casi siempre"; ésto representa un porcentaje de respuestas.

Cuando hallan concluido el ejercicio pida que comparen su porcentaje con el siguiente: 0-3 no muy firme, 4-7 está bien, 8-10 muy bien.

Responder a las siguientes interrogantes:

- 1.-Como hacemos sentir a la gente cuando hablamos firme?
- 2.-Por qué algunas veces es difícil ser firme?
- 3.-Como puede ayudar en una relación el ser firme?
- 4.-Cuál de las cosas de la lista sería más difícil de hacer?
- 5.-A quién conoces que sea firme?
- 6.-Cuál es la diferencia entre ser firme y ser agresivo?

HOJA DE TRABAJO
PRUEBA TU FIRMEZA.

	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre
1.-Puedo expresar mis sentimientos honestamente.	_____	_____	_____
2.-Puedo decir "no" sin dculparme o sentirme culpable.	_____	_____	_____
3.-Trato de encontrar la causa de mi enojo.	_____	_____	_____
4.-Espero tener todos los hechos antes de tomar decisiones.	_____	_____	_____
5.-Me responsabilizo de mis propios sentimientos sin culpar a otros.	_____	_____	_____
6.-Expreso mis sentimientos malos y buenos.	_____	_____	_____
7.-Digo cómo me siento, sin causar daño a alguien más.	_____	_____	_____
8.-Si no estoy de acuerdo con alguien suelo maltratarlo física o verbalmente.	_____	_____	_____
9.-Ofrezco soluciones a los problemas en lugar de quejarme.	_____	_____	_____
10.-Respeto los derechos de los demás mientras me mantengo firme.	_____	_____	_____

TECNICAS

PARA

ELEVAR

LA

AUTOESTIMA

TECNICAS DE APOYO

TECNICAS PARA REALIZAR DURANTE LA SESION

JUEGO DE LA AUTOESTIMA

OBJETIVO: Enseñar a los jóvenes a descubrir su autoestima y los factores que pueden afectarlo.

DESARROLLO:

Preguntar al grupo el significado de "autoestima". Explicar que la autoestima está estrechamente relacionada con nuestra familia y nuestro medio ambiente. Por tanto la autoestima se define como la estima que se tenga sobre sí mismo.

Explicar que día a día nos enfrentamos a cosas o sucesos que afectan la forma en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos.

Entregar una hoja de papel a cada participante, explicándole que ésta representa su autoestima y que se leerá una lista de sucesos que pueden pasar durante el día y le hacen daño a la autoestima.

Explicar que cada vez que se lea, ellos arrancan un pedazo de la hoja, y que el tamaño del pedazo que quitan significa más o menos la proporción de su autoestima que el suceso quitará. Dé un ejemplo después de leer la primera frase y quite un pedazo de su hoja, diciéndoles: "ESO ME AFECTA MUCHO" o "ESO NO ME AFECTA MUCHO".

Al concluir las frases que "quitan" la autoestima, explíqueles que ahora van a recuperarla. Manifestar que reconstruirán su autoestima por pedazos, en la misma manera en que la quitaron.

FRASES:

Imagina que en la última semana te ha pasado lo siguiente:

- Una pelea con tu novio o novia que no ha terminado.
- Tu jefe o tu maestro(a) te criticó sobre tu trabajo.
- Un grupo de amigos cercanos no te incluyó en su paseo.
- Uno de tus padres te criticó y te llamó malcriado(a).
- Una amiga(o) reveló un secreto que tú le dijiste en confianza.

- Algún rumor surgió sobre tu "reputación".
- Tu novia(o) te dejó por otro(a) muchacho(a).
- Un grupo de amigos se burló de tí por la forma de tu peinado o por la ropa que traes puesta.
- Sacaste malas notas en un exámen o fracasaste en tu trabajo.
- Tu equipo favorito de futbol perdió un juego importante.
- Un muchacho(a) que te cae bien rechazó tu invitación para salir contigo.
- Escuchaste sin querer un comentario donde se referían a tí como él-la muchacho(a) más feo(a) de tus amigos(as).

RECUPERAR LA AUTOESTIMA:

En la última semana, imagina que te ha pasado lo siguiente:

- Algún compañero de trabajo o escuela te pidió tus consejos sobre un asunto delicado.
- Un (a) muchacho(a) que te gusta te invitó a salir.
- Tu padre o madre te dijo de repente que te quiere mucho.
- Recibiste una carta o llamada de un amigo(a) antiguo(a).
- Sacaste buenas notas en un exámen, obtuviste éxito en tu trabajo.
- Un muchacho(a) aceptó tu invitación a salir contigo.
- Tu equipo favorito de futbol ganó un juego importante.
- Tus compañeros te nombraron líder de tu clase.
- Ganaste una beca para estudiar en tu colegio preferido.
- Tu novia(o) te mandó una carta de amor.
- Todos tus amigos(as) dijeron que les gusta tu ropa o tu peinado.
- Escuchaste sin querer un comentario donde se referían a tí como el-la mejor muchacho(a) de tus amigos(as).

PUNTOS DE DISCUSION:

Todos recuperaron su autoestima?

Cuál fue el suceso que más quitó de tu autoestima? Por qué?

Cuál fue el suceso que menos dañó tu autoestima?

Cuál fue el suceso más importante para recuperar la autoestima?
Qué podemos hacer para defender nuestra autoestima cuando nos sentimos atacados?
Qué podemos hacer para ayudar a nuestros amigos y familiares cuando su autoestima está baja?

RECOMENDACIONES: Pedir a los jóvenes que hagan una lista sobre cómo responderían a los sucesos que quitaron su autoestima y cómo podrían controlar el "daño" que estos sucesos pueden causar.

Pedir a los jóvenes que hagan una lista, durante el transcurso de un día, sobre cosas o sucesos que mejorarían su autoestima y que presenten sus listas en grupos pequeños.

COMO ME VEN ME TRATAN

OBJETIVO: Favorecer conductas que mejoren la autoestima del adolescente.

DESARROLLO:

Explicar a los adolescentes que el ejercicio que van a realizar consiste en identificar solamente cualidades en las personas con quienes se relacionan.

ORIENTADOR: Pegar en la espalda de cada adolescente una hoja en blanco.

Dividir al grupo en dos equipos de 10 personas aproximadamente.

Otorgar las indicaciones necesarias para que al concluir la actividad cada adolescente tenga escrita en su hoja, como mínimo 8 cualidades.

Revisar que ningún adolescente quede rezagado, es decir; sin cualidades escritas en su hoja. Dar 20 minutos para la realización de esta actividad.

Al terminar pedir a los adolescentes que examinen su lista y evalúen si se identifica con las cualidades asignadas por sus compañeros.

Pedir un voluntario para que lea su lista en voz alta, una vez que la haya leído, pregúntele si él (ella) sabía que tenía esas cualidades.

Preguntar al grupo en general que sintieron al leer su lista.

Cerrar el ejercicio subrayando la importancia de poder encontrar cualidades positivas a la gente que nos rodea, así como de reconocer que la gente puede ver en nosotros cosas positivas que nosotros mismos no conocíamos, sin olvidar que también tenemos características negativas.

CONOCIENDOME.

OBJETIVO: Identificar cualidades y defectos personales que cada ser humano posee.

DURACIÓN: 20 Minutos.

MATERIAL: Hojas en blanco y lápices.

DESARROLLO:

Introducir el tema de autoestima. Explicar que cada persona tiene cualidades y defectos, que es importante conocerlos para poder manejarlos y así sentirse satisfechos consigo mismo y con los demás.

Solicitar a los adolescentes que saquen una hoja en blanco y escriban en ella tres cualidades y tres defectos que identifiquen en sí mismos. Conceder 10 minutos para esta actividad.

Señalar que cada adolescente conservará una lista que hizo y comentará el ejercicio preguntando:

- Qué les costó más trabajo identificar, sus cualidades o sus defectos?.
- A qué atribuyen su dificultad para identificar sus cualidades o defectos?.

Cerrar el ejercicio reforzando los comentarios hechos por los adolescentes, contextualizándolos en base a las premisas de esta sesión.

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA

MATRIZ DE VALORES

Nota: Esta técnica puede ser aplicada en clase o asignar como una actividad para realizar en casa. El orientador deberá evaluar a su grupo y aplicarla como considere conveniente.

OBJETIVO: Identificar y comparar los valores del adolescente con los valores de las personas importantes para él.

DURACION: 45 Minutos.

MATERIAL: Hojas de papel en blanco, lápices, pizarrón y gises.

Sección de apoyo instruccional.

DESARROLLO:

Introducir la actividad comentando que una forma de identificar nuestros valores personales es comparándolos con los valores de las personas que son importantes para nosotros, ya que de alguna forma, son ellos los que influyen en el desarrollo de nuestros valores.

Repartir a cada adolescente una hoja de papel en blanco y lápiz.

Pedir que elaboren una matriz de doble entrada donde supongan que los renglones representan a las personas que son importantes para ellos, escribir en las columnas los conceptos a evaluar.

Calificar en el primer renglón cada uno de los conceptos que expresan diferentes valores. Posteriormente, los adolescentes calificarán tales conceptos de acuerdo con los que suponen contestarían las personas que ellos identificaron en la primer columna.

Dar 10 minutos para que realicen el llenado de la matriz.

Formar equipos de tres o cuatro miembros y dar 10 minutos para que: a) Comparen las diferencias de valores entre las personas importantes para el adolescente y ellos mismos, b) identifique las semejanzas y diferencias y c) discutan a que factores se deben tales semejanzas y diferencias.

Solicitar voluntarios para que expresen las observaciones que se generaron en cada equipo. Dar 10 minutos aproximadamente para ello.

Cerrar el ejercicio comentando que los valores son cambiantes; que cada generación tiene ciertos valores culturales y morales que la caracterizan y que algunas ideas de antaño sirvieron en su momento, para orientar la conducta de quienes en ese entonces eran jóvenes adolescentes.

HOJA DE RESPUESTA PARA LA ACTIVIDAD EN CASA. INSTRUCCIONES A DAR EN CLASE.

Una de las maneras de aprender a identificar cuales son nuestros valores personales, consiste en compararlos con los valores de las personas que son importantes para cada uno de nosotros; ya que de alguna forma, estas personas han influido en el desarrollo de nuestros valores. Para que lo entiendan realmente, vamos a dejarles una pequeña tarea. Si alguien decide o no consultar REALMENTE a alguna de las personas que aparece en la hoja, es una decisión personal y DE NINGUNA MANERA es requisito indispensable para realizar esta actividad; porque de cualquier forma la mayoría de ustedes SABE, más o menos, lo que dicha persona opina respecto a los conceptos que se habrán de evaluar.

Dibujar una "Matriz de valores" en el pizarrón, a manera de ejemplo y explicar lo siguiente:

- Cada renglón corresponde a una persona importante, empezando por su propia persona, mi madre, mi padre, etc.
- Cada columna, encabezada por un número del 1 al 10, corresponde a cada uno de los conceptos que habrán de evaluar.
- En el primer renglón calificarán cada uno de los conceptos de acuerdo a su propia manera de pensar, con UNA SOLA de las letras de las siguientes opciones:
A) Es Bueno B) Es malo C) No sé.
- Traten de dar respuestas honestas, para que en la siguiente

sesión podamos trabajar con estas hojas. NO ES NECESARIO QUE
ESCRIBAN SU NOMBRE.

- En los siguientes renglones harán lo mismo, tratando de dar la respuesta que daría cada persona.

MATRIZ DE VALORES.

En el cuadro de abajo encontrarás seis renglones y 9 columnas encabezadas con un número del 1 al 9. Cada columna corresponde a cada uno de los conceptos a evaluar que se enlistan abajo. En cada columna hay un cuadrado vacío para que anotes la letra que le corresponda a tu opinión que, desde tu punto de vista, daría cada una de las personas que aparece al inicio de cada renglón. Las opciones de respuesta son:

A) Es bueno B) Es malo C) No se.

Lista de conceptos a evaluar en casa.

- 1.-Tener un bebé en la adolescencia.
- 2.-Abortar si una adolescente queda embarazada
- 3.-Que la mujer tenga relaciones sexuales antes de casarse.
- 4.-Usar anticonceptivos en la adolescencia
- 5.-Protegerse con el condón para evitar enfermedades de transmisión sexual.
- 6.-Fumar frente a los padres.
- 7.-Casarse en la adolescencia.
- 8.-Masturbarse
- 9.-tener relaciones sexuales con una prostituta.

PERSONAS IMPORTANTES

**PARA EL/LA
ADOLESCENTE.**

CONCEPTOS A EVALUAR.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

YO

PAPA

MAMA

PAREJA

AMIGA

AMIGO

EVALUACION PARA LA SIGUIENTE SESION: Dedicar unos minutos para evaluar esta actividad. Subrayeles que debe traer su hoja de respuestas

ORDENAMIENTO DE VALORES

OBJETIVO: Ayudar a los adolescentes a mejorar su autoestima a través del conocimiento de sus propios valores.

MATERIALES: Hoja de trabajo titulada "Ordena tus valores" para cada participante, tijeras, cinta, hojas de papel de colores, sobres (opcional).

DURACION: De 30 a 40 Minutos.

NOTA IMPORTANTE: Usted puede separar cada una de las "Declaraciones o frases de valores" de la hoja de trabajo y colocarlas en sobres antes de iniciar la sesión. otra opción sería que cada participante tuviera tijeras y cortara las tiras por sí mismo, pero eso puede provocar desorden.

DESARROLLO:

Asegurar que cada adolescente tenga una copia de la hoja "Ordena tus valores" o un paquete de valores antes de empezar.

Explicar al grupo que una forma de averiguar lo que se valora es verse obligado a decidir entre ciertas cosas y seleccionar la más importante.

Pedir que cada adolescente se siente en una mesa o en el piso para que así se obtenga un espacio suficientemente amplio para colocar las declaraciones de valores.

Pedir a los participantes que revisen cuidadosamente las declaraciones o frases y que empiecen a ordenarlas, hasta que tengan una lista con el valor más importante en la parte superior y su valor menos importante en la parte inferior.

Sugerir que trabajen despacio y que reflexionen cuidadosamente sobre cada frase. Ellos pueden cambiar el orden de las frases si modifican su manera de pensar. El orden debe mostrar lo que realmente piensa sobre cada frase.

Pegar en una hoja de papel en el orden final.

Responder a las siguientes interrogantes:

Fue más fácil elegir el valor más importante o el menos importante?, Por qué?

Hay valores en la lista en los que nunca antes habías pensado?

Aprendiste algo nuevo acerca de tus sentimientos hacia un valor en especial?, Cuál?

ACTIVIDADES OPCIONALES: Hacer una lista de valores sociales y culturales, y solicite a los participantes que trabajen en grupos para ordenar estos valores de mayor a menor importancia; por ejemplo:

- "Ayudar a crear una sociedad menos violenta"

- "Ayudar a crear una sociedad donde haya menos pobreza"

- "Ayudar a mejorar el medio ambiente"

PUNTO DE DISCUSION.

Cómo podemos convertir estos valores en realidad?

Para aquellos jóvenes que no saben leer bien, hagan dibujos que sean diferentes uno del otro pero que se relacionen con el valor. Por ejemplo, un dibujo puede ser de una familia pobre o que tiene demasiados hijos que mantener, mientras que el otro dibujo puede mostrar una familia pequeña que tiene suficiente para comer. Otro dibujo podría mostrar una ciudad contaminada, seguida por una ciudad limpia.

Distribuir los valores pictóricos y explique lo que significan. Se recomienda no explicar más de 8 valores con este método. Use los mismos puntos de discusión.

TECNICAS DE APOYO

TECNICA PARA REALIZAR DURANTE LA SESION.

PROMOSTICO DE RESULTADOS.

OBJETIVO: Ayudar a los adolescentes a pensar en su futuro y considerar lo que serán las consecuencias de tomar decisiones.

DESARROLLO:

Introducir la actividad diciendo que una parte importante de la toma de decisiones involucra el mirar hacia el futuro, "Ver lo que puede pasar si hago esto". Es necesario pensar sobre lo que puede pasar después de que se toma una decisión.

Reafirmar a los adolescentes la idea de que con un poco de práctica, la mayoría de las personas son capaces de predecir con precisión. "Cuanto mejor pronostiques los resultados, mejores decisiones tomarás y estas se notarán en las consecuencias que quieres".

Indicar a los adolescentes que enuncien las decisiones que deberán realizar en las siguientes 24 horas; los ejemplos incluyen concertar una cita con amigos, terminar una tarea, o decidir si hablará o no sobre un problema.

Escribir las decisiones en una hoja y que los adolescentes piensen en posibles respuestas para cada uno.

Dar a cada adolescente una hoja de pronóstico de resultados. Disponer de 5 minutos para pensar en lo que significaría para ellos cada una de las decisiones o acciones listadas.

Escribir en una hoja la primera acción. Solicitar a varios adolescentes que digan sus posibles resultados. Hacer una lista de los posibles resultados enseguida de la acción.

Repetir el proceso con las otras opciones que los adolescentes puedan sugerir. Considerar los resultados de éstas.

Comentar los puntos de discusión.

PUNTOS DE DISCUSION: - Por lo general analizamos los posibles resultados antes de decidir algo?, Por qué sí o por qué no?.

- Hubo adolescentes que pronosticaron los mismos resultados para algunas de las acciones?

- Es posible para algunas personas experimentar diferentes resultados para las mismas decisiones? Por qué sí o por qué no?
- Controlan las personas su propio "destino" o es el "destino" el que controla la vida de las personas?
- Establecer acuerdos comunes de manera verbal.
- Respetar y actuar de acuerdo a los sentimientos y expectativas de uno mismo.
- Anticiparse a las situaciones considerando los sentimientos y expectativas del otro.
- Hablar y acordar antes de actuar.

De esta forma, toda la familia tiene la posibilidad de reencontrarse y volver a establecer el equilibrio, siempre y cuando sus miembros busquen la manera de modificar su forma de comunicación. Por el contrario, si los canales de comunicación quedaran cerrados, se agudiza la resistencia al cambio con resultados negativos para la familia en general, y de manera particular para el adolescente que inicia una nueva etapa de su vida.

DULCES RECUERDOS

OBJETIVO: Reforzar la autoestima del adolescente mediante la identificación de eventos significativos y positivos durante su vida.

DURACION: 40 Minutos

MATERIAL: Papel en blanco tamaño oficio o cartulina, lápices y gomas.

DESARROLLO:

Indicar a los adolescentes que la actividad a realizar consiste en situar gráficamente el (los) lugar(es) de sus casa donde hayan pasado los momentos más agradables de su vida.

Repartir las hojas o cartulinas entre los adolescentes y pedirles que dibujen un plano de su casa en donde identifiquen los sitios o áreas que les provoquen gratos recuerdos de su vida actual (por ejemplo: sala, recámara, comedor, patio, etc.)

Pedir a los adolescentes que localicen en éstos, con base a

sus recuerdos:

- a) El lugar que más utilizaron para sentirse a gusto.
- b) El lugar que les trae más gratos recuerdos
- c) El lugar que más les gustaba en la niñez.
- d) El lugar que sentía más suyo.

Pedir a los adolescentes que formen equipos de 3 o 4 miembros para que compartan sus vivencias.

Pedir a un representante de cada equipo que comparta con el grupo algún comentario gracioso o especialmente interesante que a su parecer haya ocurrido al interior de su equipo.

Cerrar el ejercicio comentando que cada sujeto tiene en sí mismo algo por lo que sentirse orgulloso o satisfecho y ello lo hace especial a los ojos de los demás y que recordarlo ayuda a conservar nuestra autoestima.

TECNICAS

MOTIVACIONALES

PARA

EL

ALUMNO

ENTREVISTA CONMIGO MISMO.

OBJETIVO: Dar a los adolescentes la oportunidad de discutir cuáles metas les gustaría lograr durante los próximos diez años.

MATERIAL: Copia de la Hoja de recursos "Entrevista conmigo mismo en diez años" para cada participante o escribirla en el pizarrón.

TIEMPO: De 40 a 50 minutos.

PROCEDIMIENTO:

Iniciar pidiendo a los jóvenes que se imaginen diez años en el futuro. Que piensen que se encuentran en una conferencia de prensa, ahí los periodistas les preguntan aspectos del trayecto de su vida hasta ese momento lograda y como llegaron a ser así.

Pedir que utilicen su imaginación para suponer cómo serán y que estarán haciendo en 10 años a partir de esa hora, cuando tengan 10 años más de edad. Por ejemplo, ¿Dónde vivirás?, ¿Cómo y cuál sería tu trabajo?, ¿Tendrás familia?, ¿Todavía te llevarías bien con tus amigos de la adolescencia?.

Dividir el grupo en subgrupos de cinco o seis y explique que en cada subgrupo cada participante será "interrogado" por los demás, quienes van a jugar los papeles de periodistas.

Esos periodistas van a hacer una serie de preguntas, y la persona entrevistada tiene que contestar como si fuera ella misma 10 años en el futuro.

Distribuir las hojas de recursos que contienen ideas para preguntas, o escriba las preguntas en el pizarrón. Concediéndoles cinco minutos para pensar y leer las preguntas.

Conceder 25 minutos para al entrevistar (cuatro o 5 minutos para cada entrevistado). Observa que cada participante sea entrevistado.

Comentar en grupo los puntos a discusión.

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

- Es difícil imaginar tu futuro?
- Algunas personas tienen una idea más clara que otra de lo que quiere ser en su futuro?
- ¿Qué es lo que hace los sueños realidad?, es la suerte o es el esfuerzo y la planeación?. Da ejemplos de cada uno.

- Cómo se siente una persona si nunca puede lograr cierta meta?, Conoces a alguien así?
- Existe algo que puedas hacer ahora para que tus sueños se conviertan en realidad en el futuro?

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA.

ANÁLISIS DE UNA DECISIÓN POR TOMAR.

OBJETIVO: Practicar la toma de decisiones empleando como apoyo el modelo racional de toma de decisiones. **MATERIAL:** Hojas blancas y lápiz para copiar y llevarse a casa la lista con los pasos del modelo racional de toma de decisiones que se revisó en esta sesión.

INSTRUCCIONES PARA DAR EN CLASE:

Repartir hojas para que copien los pasos del modelo racional de toma de decisiones que se anote en el pizarrón.

Pedir que piensen y busquen a través de su propia experiencia alguna situación ante la cual pudieran tomar una decisión importante, trascendental o significativa. Una vez que la hayan identificado, no importa que aún no ocurra o que nunca llegue en la realidad a ocurrir, deberán explicar por escrito la secuencia completa de los pasos del modelo racional de toma de decisiones. El hacer antes una balanza, colocando en un lado las ventajas y en el otro las desventajas que implicaría su decisión puede resultarles útil. Pedirles para la siguiente sesión **NO OLVIDEN** sus análisis.

EVALUACIÓN PARA LA SIGUIENTE SESIÓN:

Comentar sus experiencias y, sobre todo, sus sensaciones ante una decisión importante.

ENTREVISTA ACERCA DE MI PERSONA

OBJETIVO: Dar a los adolescentes la oportunidad de aprender qué cualidades positivas ven los demás en ellos.

MATERIAL: Hoja de trabajo "Entrevista acerca de mi persona".

DURACION: 30 Minutos.

PROCEDIMIENTO:

Introducir esta actividad diciéndole al grupo que algunas veces otras personas reconocen nuestras cualidades mucho mejor que nosotros mismos.

Distribuir la hoja de trabajo y pedir a los adolescentes que escriban su nombre en el centro y luego completen el espacio que dice "Yo mismo", escribiendo en él 3 cosas que le gusten de sí mismo.

Informar que su tarea es elegir 4 espacios de la forma y entrevistar a la persona describa en cada espacio durante la entrevista, ellos van a formular la pregunta: Cuales son las tres cosas que te gustan de mí? y registra esas preguntas en el espacio apropiado.

Determinar una fecha y tiempo límite para la realización de la entrevista y asignar tiempo para discutir esta actividad, usando los siguientes puntos de discusión.

Comenta los puntos de discusión.

PUNTOS DE DISCUSION:

- ¿Qué sientes al saber lo que a la gente le gusta de tí?
- ¿Conociste o te diste cuenta de algunas cualidades que no sabías que tenías?
- ¿Te molestaste si nadie mencionó una cualidad que tú consideras importante?, ¿Cómo puedes hacer consciente a la gente de esa cualidad?
- ¿Más de una persona mencionó la misma cualidad positiva de tí?
- ¿Les dices a las personas que te rodean lo que te gusta de ellas?

C O N C L U S I O N E S

Al finalizar la elaboración del presente trabajo se obtuvieron las siguientes conclusiones:

* El orientador escolar en el Estado de México, tiene múltiples funciones administrativas, lo que le resta tiempo para la atención personal del alumno.

* La evaluación de los conocimientos del alumno es todo un proceso, la asignación de calificación de acuerdo a los conocimientos, es algo muy subjetivo, pero necesaria.

* Si la verificación del aprendizaje es un proceso se deben buscar diferentes variantes de evaluación y no sólo basarse en los exámenes, es decir; se debe tomar en cuenta las aptitudes, ideales, hábitos y posibilidades de acción de cada alumno.

* El ser humano es biopsicosocial, por lo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen factores: psicológicos, físicos, socioeconómicos y pedagógicos.

* En el período de la adolescencia se adquiere la capacidad de pensar en términos abstractos, lo que favorece el aprovechamiento escolar, pero también en este período influye considerablemente la clase social, los aspectos culturales y económicos en donde se ubique el individuo, si estos no son propicios, provocan un bajo aprovechamiento escolar en la mayoría de los casos.

* Las causas del bajo aprovechamiento escolar pueden encontrarse en; el alumno, en el hogar, la sociedad, el docente, y/o la institución escolar.

* También es necesario mencionar que un bajo aprovechamiento escolar puede provocar en el alumno baja autoestima y conformismo, que le puede llevar a limitar sus aspiraciones.

Con base al análisis de los datos obtenidos en la investigación realizada en la escuela secundaria oficial 507 "Rafael Ramírez", turno vespertino, se obtuvieron los siguientes resultados:

* A pesar de que el docente afirma que siempre motiva al alumno al estudio, se observa que hay poca expectativa de estudio en un alto porcentaje de alumnos.

* El docente tiene los conocimientos elementales sobre las características del adolescente, pero en ocasiones no sabe como tratarlo, por lo que surgen conflictos en la relación docente-alumno; perjudicando el interés en la materia.

* El docente realiza la evaluación con diferentes variantes pero regularmente le da mayor peso o valor a los exámenes, los cuales en la mayoría de los casos no son planeados y elaborados adecuadamente, por lo que no tienen los requisitos necesarios, y causan confusión en el alumno, quien no contesta realmente lo que sabe o lo que le solicita.

* El docente cuenta con bases didácticas para impartir la clase. Pero no lo aplica y por ello a veces los objetivos programáticos no se cumplen.

* El docente no se responsabiliza de su labor, lo que ocasiona que no le dé importancia a la planeación de sus clases, lo que en ocasiones provoca que se olvide de los objetivos y estos no se cumplan, repercutiendo negativamente en los conocimientos del alumno.

* Las relaciones afectivas, culturales y económicas de la familia son precarias, es notable la falta de apoyo, interés y responsabilidad de los padres en el aprovechamiento escolar del alumno, en algunas ocasiones, esto trae consecuencias negativas en el adolescente quien apenas está formando su personalidad.

* El alumno no tiene hábitos, ni métodos de estudio. Por lo que en ocasiones sus esfuerzos se ven frustrados y no intenta la superación de sus calificaciones.

* Al alumno le falta motivación para el estudio y tiene pocas expectativas o nulas de preparación profesional superior.

* El principal pasatiempo de los alumno es ver televisión (aproximadamente 40 horas a la semana), lo cual influye negativamente

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

en el desarrollo de la personalidad, En formación, por el tipo de programas y/o mensajes subliminales que presentan, ya que atacan los valores escolares y fomentan el conformismo. Es necesario indicar aquí que la comunidad en general no le proporciona ningún otro pasatiempo a los jóvenes y quizá por ello vean tanta televisión.

* El alumno no tiene una alimentación adecuada, esto le acarrea problemas para trabajar en clase. Ya que su sistema nervioso es inestable, no le es sencillo concentrarse en la clase o el estudio, además de los malestares físicos que le aquejan constantemente, como son : dolor de cabeza, de estómago, etc.

* La institución escolar no cuenta con material didáctico indispensable para el apoyo docente. Ni con la infraestructura o espacios educativos suficientes, lo que en ocasiones repercute la motivación del alumno o en el peor de los casos en su disciplina.

* Si la orientación educativa, tiende a adaptar al alumno al medio escolar, el apoyo de la pedagogía a la orientación radica en adecuar la escuela al alumno. No es justo que el esfuerzo de adaptación lo realiza solamente el alumno, es preciso que también la escuela se esfuerce para adaptarse a él.

* El pedagogo sugiere al orientador buscar una mayor comunicación entre los profesores para una mayor comprensión del adolescente en su ajuste de la acción profesional para lograr un verdadera educación institucionalizada, esto implica que los docentes deben de conocer aspectos pedagógicos para diferenciar en que momento deben tener cierta actitud o ciertas exigencias, para un mejor desempeño de su trabajo.

* La orientación educativa, basándose en la pedagogía puede:

- Verificar fallas en el proceso escolar que se observan en el rendimiento del alumno

- Investigar las causas de la desatención de las necesidades del alumno.

- Promover estudios sobre, pruebas de rendimiento, exámenes, tareas, con el fin de adecuarlos a la realidad de los alumnos o de la enseñanza.

- Brindar asistencia didáctica a los docentes.
- Buscar medios y formas para mejorar las relaciones personales entre docentes, administrativos, alumnos y comunidad.
- Sugerir a las autoridades criterios didáctico-pedagógicos para mejorar el aspecto administrativo de la institución.
- Promover cursos, seminarios o reuniones de actualización didáctico-pedagógica y talleres complementarios para los alumnos.

* El pedagogo, como profesionista de la educación puede desempeñar eficazmente la función del orientador, puesto que cuenta con las bases curriculares para ello.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- 1.-BIGGE, M. L. Bases psicológicas de la educación
Edit. Trillas. México 1991 p.p. 736
- 2.-DEBESSE, N. et. al. Psicología de la educación
Edit. Oikos-Tau Barcelona, España 1974 p.p.308
- 3.-DELGADO VIDALES, Ismael. Orientación Educativa
Edit. Limusa México 1986. p.p. 83
- 4.-FERNANDEZ, Fernando. Para enseñar no basta con saber la asignatura
Edit. Cuadernos de Pedagogía LAIA, Barcelona, Esp. 1989
p.p.490
- 5.-GUTIERREZ SAENZ, Raúl, et. al. Metodología del trabajo intelectual
Edit. Esfinge. Edo.de Méx. 1994 p.p.200
- 6.-LARROYO, Franciso. La ciencia de la educación
Edit Porrúa México 1987 p.p. 614
- 7.-NELLO CARVALHO, Irene. El proceso didáctico
Edit. Kapeluz Argentina 1970 p.p.316
- 8.-MIYERS, Blair Glenn. et. al. Cómo es el adolescente y como educarlo.
Edit. Paidós. Argentina p.p.153
- 9.-MORA, Narcea. Acción tutorial y orientación educativa.
- 10.-NERICI, Imdeo Hacia una didáctica general dinámica
Edit. Kapeluz Mex. 1986 p.p.541
- 11.-PIAGET, Jean El nacimiento de la inteligencia del niño
Edit. Grijalbo Mex. 1990 p.p. 396
- 12.-Diccionario de pedagogía Edit. Edilepsa
- 13.-Departamento de educación secundaria estatal. Manual para el servicio de orientación educativa en el Estado de México.
Mex. 1990.p.p. 81
- 14.- Departamento de educación secundaria estatal. Segunda Guía

- de orientación educativa para secundarias. Mex. 1992 p.p.250
- 15.-Secretaría de salud. Curso básico sobre orientación sexual y planificación familiar. Mex. 1982 p.p.342
- 16.-Universidad Nacional Autónoma de México. Memorias del IV encuentro nacional de orientación educativa Mex. 1988 p.p.280

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- 1.-GARZA MERCADO. Manual de técnicas de investigación Mex.1989
p.p.206
- 2.-MAIER, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears Edit. Amorrortu Argentina. 1969.
p.p.326
- 3.-MEEHAN, Eugen. Introducción al pensamiento crítico Edit. Trillas. Mex. 1975p.p.411
- 4.-PAIN, Sara Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizajeEdit. Nueva V. argentina. 1984 p.p.309
- 5.-QUIROZ DE LA RUEDA, F.Cómo desarrollar la memoria Edit. Olimpo Mex. 1978p.p.126
- 6.-ROJAS SORIANO, Raúl Guía para realizar investigaciones sociales
Mex. UNAM. 1981 p.p.367
- 7.-SEVE, Lucien El fracaso escolar Mex. 1987 Ediciones de C. P.
p.p.146
- 8.-VIANA CASTREGON, Laura. Memoria natural y artificial Edit. SER-F. C. E. CONACYT Mex. 1990 p.p.151
- 9.-VALERIO, Juan Manuel. Temas de la adolescencia. Información científica y tecnológica Vol. 10 No. 140 Mex. 1988 p.p.3-55

A N E X O S

ANEXO No 1

Alumno se te pide que contestes este cuestionario con absoluta seriedad y verdad. Al contestar cada pregunta deberás hacerlo únicamente con las siguientes respuestas, indicando con una X el número elegido de acuerdo a la cuestión.

- *Nunca.....1
- *Algunas veces.....2
- *Siempre.....3

Grado	Grupo	Edad			
1.-Me enfermo			1	2	3
2.-Trabajo			1	2	3
3.-Me cuesta trabajo empezar a hacer mis tareas			1	2	3
4.-Me alcanza el tiempo para hacer todas mis tareas			1	2	3
5.-Mis padres se interesan por mi aprovechamiento			1	2	3
6.-Cumplo con todos los materiales solicitados en la escuela.			1	2	3
7.-Hay buena comunicación en mi familia			1	2	3
8.- Mis padres discuten			1	2	3
9.-Mis maestros revisan la tarea			1	2	3
10.- Me agrada asistir a la escuela			1	2	3

Contesta lo que se te solicita:

CUANDO TIENES TIEMPO LIBRE QUE TE GUSTA HACER?

CUANDO TUS CALIFICACIONES SON MUY BAJAS QUE HACES PARA MEJORARLAS?

Elige en cada columna sólo una respuesta y marca una X

AREAS	ENTIENDO			ME AGRADA			FALTA EL		
	LA CLASE			LA MATERIA			MAESTRO		
ESPAÑOL	1	2	3	1	2	3	1	2	3
MATEMATICAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3
HISTORIA	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GEOGRAFIA	1	2	3	1	2	3	1	2	3
CIVISMO	1	2	3	1	2	3	1	2	3
BIOLOGIA	1	2	3	1	2	3	1	2	3
FISICA	1	2	3	1	2	3	1	2	3
QUIMICA	1	2	3	1	2	3	1	2	3
INGLES	1	2	3	1	2	3	1	2	3
EDUC. ART.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
EDUC. TECNO.	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Fecha

Día

Mes

Año

ANEXO No. 2

Profesor, el presente cuestionario es para investigar las causas del bajo aprovechamiento escolar en segundo por lo que se le solicita contestar sinceramente.

En cada una de las preguntas hay tres posibles respuestas, indica con una X el número de su respuesta.

- *Siempre.....1
- *Algunas veces.....2
- *Nunca.....3

Preparación profesional _____

Area que atiende _____

Años de servicio _____ Estudia actualmente? _____

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1.-Preparo un plan para dar clase | 1 | 2 | 3 |
| 2.-Me preocupo por terminar el programa | 1 | 2 | 3 |
| 3.-Motivo a los alumnos para que se interesen por la clase | 1 | 2 | 3 |
| 4.-Tengo presente los objetivos que se persiguen en cada clase | 1 | 2 | 3 |
| 5.-Empleo recursos didácticos | 1 | 2 | 3 |
| 6.-Utilizo diferentes técnicas expositivas | 1 | 2 | 3 |
- En caso afirmativo indicar Cuales?

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 7.-Hago participe al alumno del proceso enseñanza-aprendizaje | 1 | 2 | 3 |
| 8.-Me preocupo por organizar al grupo | 1 | 2 | 3 |
| 9.-Considero que mis grupos son organizados | 1 | 2 | 3 |
| 10.-Fomento en los alumnos una actitud positiva hacia el estudio | 1 | 2 | 3 |
| 11.-Estimulo en los alumnos la investigación | 1 | 2 | 3 |
| 12.-Fomento en los alumnos la reflexión. | 1 | 2 | 3 |
- En caso afirmativo indicar de que manera

13.-Impulso a los alumnos hacia la cooperación del grupo	1	2	3
14.-Me preocupa un ambiente favorable dentro y fuera del aula	1	2	3
15.-Cuando noto que un alumno tiene problemas platico con él	1	2	3
16.-Tomo en cuenta la formación personal de los alumnos	1	2	3
17.-En caso necesario solicito pláticas con los padres o tutores del alumno	1	2	3
18.-Empleo diferentes variantes de evaluación	1	2	3
19.-Elaboro con anticipación los exámenes	1	2	3
20.-Mis exámenes de evaluación están estructurados con diferentes tipos de preguntas	1	2	3

Conteste ampliamente lo que se le solicite.

1.-Que entiende por evaluación _____

2.- Qué método de enseñanza te parece el más indicado y por qué?

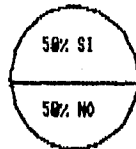
ANEXO No 3

APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE 2o CICLO 1994-1995

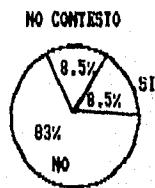
ASIGNATURA/BIMESTRE 1	2	3	4	PROMEDIO ANUAL	
ESPAÑOL	6.8	6.4	6.7	6.1	6.5
MATEMATICAS	6.4	7.0	7.8	6.3	6.9
HISTORIA	7.5	8.3	8.0	7.5	7.8
GEOGRAFIA	7.6	7.5	7.4	7.1	7.4
CIVISMO	8.2	7.8	7.5	7.2	7.7
BIOLOGIA	8.2	7.6	7.8	6.5	7.5
FISICA	6.0	6.7	7.8	6.3	6.7
QUIMICA	6.0	6.5	6.3	6.8	6.4
INGLES	6.6	7.2	7.6	6.6	7.0
EDUC. ARTISTICA	8.0	8.1	8.9	7.5	8.1
EDUC. TEC. HOMBRES	7.1	7.6	7.4	6.9	7.5
EDUC. TEC. MUJERES	7.7	7.9	8.4	7.8	8.0

•Datos estadísticos obtenidos por la subdirección escolar.

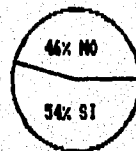
PREPARACION DOCENTE DE ACUERDO CON EL AREA QUE ATIENDE



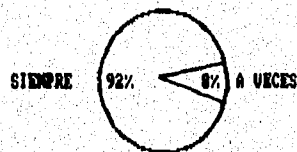
EL DOCENTE ACTUALIZA SU PREPARACION



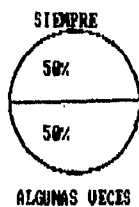
EL DOCENTE ELABORA PLAN DE CLASE



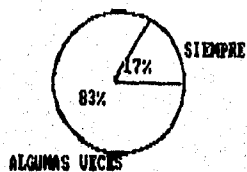
EL DOCENTE SE PREOCUPA POR TERMINAR SU PROGRAMA



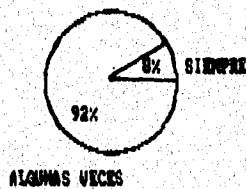
EL DOCENTE TIENE PRESENTES LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN EN CADA CLASE



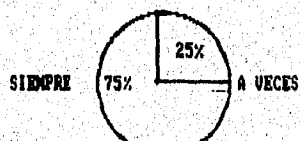
EL DOCENTE UTILIZA MATERIAL DIDACTICO EN SUS CLASES



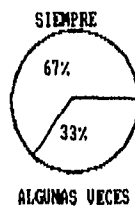
EL DOCENTE EMPLEA DIFERENTES TECNICAS EXPOSITIVAS



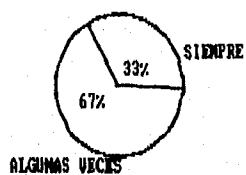
EL DOCENTE HACE PARTICIPE AL ALUMNO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



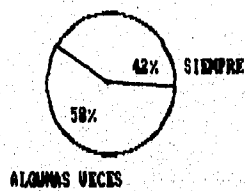
EL DOCENTE SE PREOCUPA PORQUE ESTEN ORGANIZADOS SUS GRUPOS



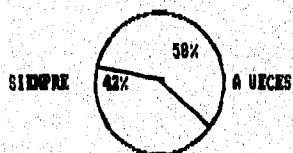
EL DOCENTE CONSIDERA QUE SUS GRUPOS SON ORGANIZADOS



EL DOCENTE FOMENTA EN EL ALUMNO UNA ACTITUD POSITIVA AL ESTUDIO



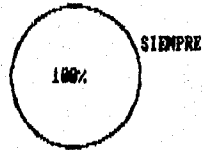
EL DOCENTE ESTIMULA AL ALUMNO A LA INVESTIGACION



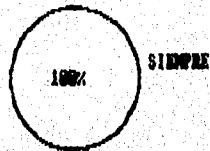
EL DOCENTE FOMENTA LA REFLEXION EN EL ALUMNO



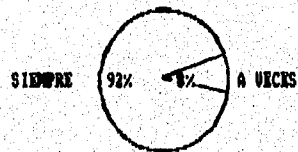
EL DOCENTE IMPULSA LA COOPERACION DEL GRUPO



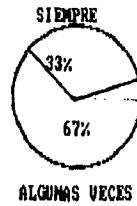
EL DOCENTE SE PREOCUPA POR CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE



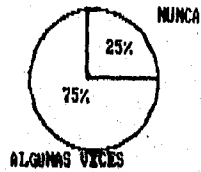
EL DOCENTE MOTIVA A LOS ALUMNOS HACIA EL ESTUDIO.



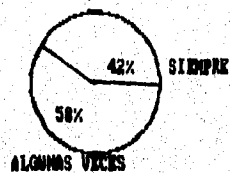
EL DOCENTE PLATICA CON EL ALUMNO CUANDO NOTA QUE TIENE PROBLEMAS



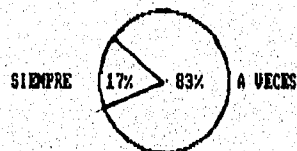
EL DOCENTE SOLICITA PLATICAS CON PADRES DE FAMILIA EN CASO NECESARIO



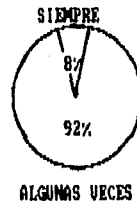
EL DOCENTE EMPLEA DIFERENTES VARIANTES DE EVALUACION



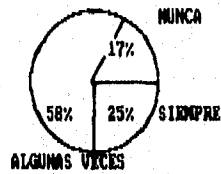
EL DOCENTE ELABORA CON ANTICIPACION LOS EXAMENES DE EVALUACION



EL DOCENTE ENTREGA PUNTUALMENTE SUS EXAMENES A REVISION EN LA SUBDIRECCION

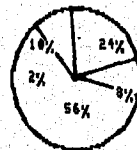


EL DOCENTE ELABORA SUS EXAMENES DE EVALUACION CON DIFERENTES TIPOS DE PRUEBAS



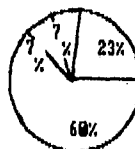
ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR

RESPONSABLE DEL ALUMNO	%
AMBOS PADRES	56
MADRE Y PADRASTRO	8
PADRE Y MADRASTRA	-
MADRE	24
PADRE	10
OTROS	2
TOTAL	100



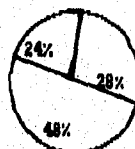
ESCOLARIDAD DE LOS RESPONSABLES

	F	%
ANALFABETA	19	23
PRIMARIA COMPLETA	6	7
PRIMARIA INCOMPLETA	50	60
SECUNDARIA COMPLETA	-	-
SECUNDARIA INCOMPLETA	6	7
PREPARATORIA INCOMPLETA	1	1
ESTUDIOS PROFESIONALES	-	-
DATO DESCONOCIDO	1	1
TOTAL	83	99



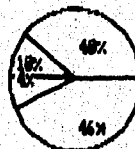
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DEL ALUMNO

	F	%
CASADOS	14	28
UNION LIBRE	12	24
DESCONOCIDO	24	48
TOTAL	50	100



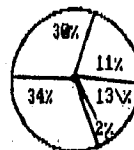
NUMERO DE HERMANOS

	F	%
0-3	20	40
3-5	23	46
6-8	5	10
9-11	2	4
TOTAL	50	100



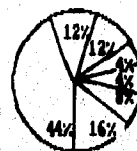
OCUPACION DEL PADRE O RESPONSABLE

	F	%
OFICIO	13	34
OBRAERO	11	30
EMPLEADO	4	11
COMERCIANTE	5	13
DATO DESCONOCIDO	4	11
FINADO	1	2
TOTAL	38	100



OCUPACION DE LA MADRE O RESPONSABLE

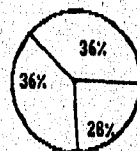
	F	%
OFICIO	6	12
HOGAR	22	44
OBRAERA	2	4
DOMESTICA DE PLANTA	4	8
EMPLEADA	2	4
COMERCIANTE	6	12
DATO DESCONOCIDO	8	16
TOTAL	50	100



II AMBITO FAMILIAR

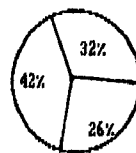
RELACIONES AFECTIVAS ENTRE EL PADRE Y LA MADRE

	F	%
BUENAS	14	28
MALAS	18	36
MULAS	18	36
TOTAL	50	100



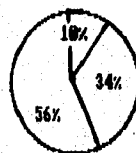
RELACIONES AFECTIVAS DEL ALUMNO CON EL PADRE

	F	%
BUENAS	16	32
MALAS	21	42
MULAS	13	26
TOTAL	50	100



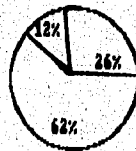
RELACIONES AFECTIVAS DEL ALUMNO CON SUS HERMANOS

	F	%
BUENAS	20	56
MALAS	17	34
MULAS	5	10
TOTAL	50	100



RELACIONES AFECTIVAS DEL ALUMNO CON LA MADRE

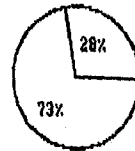
	F	%
BUENAS	31	62
MALAS	13	26
MULAS	6	12
TOTAL	50	100



III MEDIO SOCIOECONOMICO

EXISTE DEFICIT FAMILIAR

	F	%
SI	36	72
NO	14	28
TOTAL	50	100



IV ASPECTO PSICOLOGICO

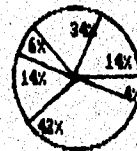
ACTITUD DEL ALUMNO

	F	%
AGRESIVO	8	16
COOPERATIVO	12	24
PASIVO	6	12
DISTRIBIDO	18	36
IMPULSIVO	4	8
BESPREOCUPADO	2	4
TOTAL	50	100



ESPECTATIVAS DEL ALUMNO EN CUANTO A SU PREPARACION

	F	%
NO SEGUIR ESTUDIANDO	17	34
ESTUDIAR UN OFICIO	3	6
ESTUDIAR UNA CARRERA CORTA	7	14
ESTUDIAR UNA CARRERA LARGA	21	42
SER COMERCIANTE	2	4
TOTAL	50	100



LOS RESULTADOS QUE SE PRESENTAN ENSEGUIDA SON LOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LOS ALUMNOS.

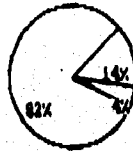
EL ALUMNO SE ENTEDIA

	F	%
SIEMPRE	-	-
ALGUNAS VECES	41	82
NUNCA	9	18
TOTAL	50	100



AL ALUMNO LE CUESTA TRABAJO EMPEZAR A HACER SUS TAREAS

	F	%
SIEMPRE	2	4
ALGUNAS VECES	41	82
NUNCA	7	14
TOTAL	50	100



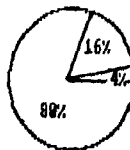
AL ALUMNO LE ALCANZA EL TIEMPO PARA HACER TODAS SUS TAREAS

	F	%
SIEMPRE	12	24
ALGUNAS VECES	36	72
NUNCA	2	4
TOTAL	50	100



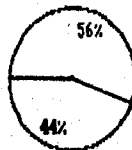
A CONSIDERACION DEL ALUMNO SUS PADRES SE INTERESAN EN SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR

	F	%
SIEMPRE	40	80
ALGUNAS VECES	8	16
NUNCA	2	4
TOTAL	50	100



EL ALUMNO CUMPLE CON TODO EL MATERIAL SOLICITADO

	F	%
SIEMPRE	28	56
ALGUNAS VECES	22	44
NUNCA	-	-
TOTAL	50	100



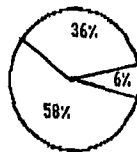
A CONSIDERACION DEL ALUMNO HAY BUENA COMUNICACION EN SU FAMILIA

	F	%
SIEMPRE	28	56
ALGUNAS VECES	17	34
NUNCA	5	10
TOTAL	50	100



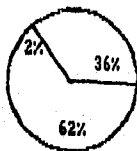
A CONSIDERACION DEL ALUMNO SUS PADRES DISCUTE SIEMPRE

	F	%
SIEMPRE	3	6
ALGUNAS VECES	29	58
NUNCA	18	36
TOTAL	50	100



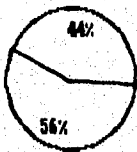
A CONSIDERACION DEL ALUMNO LOS MAESTROS REVISAN LA TAREA

	F	%
SIEMPRE	18	36
ALGUNAS VECES	31	62
NUNCA	1	2
TOTAL	50	100



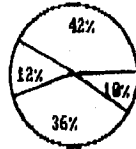
AL ALUMNO LE AGRADA ASISTIR A LA ESCUELA

	F	%
SIEMPRE	29	56
ALGUNAS VECES	22	44
NUNCA	-	-
TOTAL	50	100

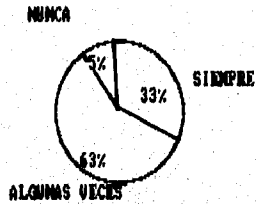


ACTIVIDADES DEL ALUMNO EN SU TIEMPO LIBRE

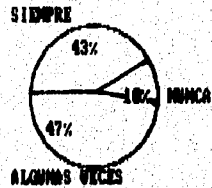
	F	%
VER TELEVISION	21	42
JUGAR	6	12
ESCUCHAR MUSICA	18	36
JUGAR MAQUINITAS	5	10
TOTAL	50	100



A CONSIDERACION DEL ALUMNO "ENTIENDO TODA LA CLASE"



A CONSIDERACION DEL ALUMNO "ME AGRADA LA MATERIA"



A CONSIDERACION DEL ALUMNO "FALTA EL MAESTRO"

