



315010
28)

UNIVERSIDAD SALESIANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN
EL SISTEMA PREVENTIVO SALESIANO. ANALISIS
Y PROPUESTA PEDAGOGICA.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

ANA MARIA RIVERA JUAREZ

ASESORA DE TESIS: LIC. MARGARITA RAMIREZ FLORES

MEXICO, D. F.,

1996

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios, por haberme dado la fortaleza espiritual para terminar esta empresa. A San Juan Bosco, porque desde que entré en su casa no he recibido más que bendiciones. A María Auxiliadora, por su protección y compañía.

A la Comunidad Educativa Salesiana, en las personas de los Sacerdotes, Docentes y Administrativos; por su enorme apoyo y confianza. No quiero dejar de mencionar a los Padres:

P. Roberto Guzmán Leal, por su ternura y consejos llenos de sabiduría.

P. Miguel Bagatella Corte, por haber impulsado mi matrimonio, cuando mi esposo y yo más lo requeríamos.

P. Ambrogio Boem Scalon, por su incesante interés en mi persona. Gracias por todo lo que me ha dado y apoyado.

P. Thelían Argeo Corona Cortés, por su apoyo atinado e inteligente en los momentos más difíciles de esta empresa.

En forma especial, agradezco a la Licenciada Margarita Ramírez Flores, por su atinada y profesional asesoría.

A ellos muchas gracias.

A mis padres: Ana María y Bernardo, por respetar, apoyar e impulsar todas mis decisiones. Gracias además, por haberme brindado una carrera profesional, que ahora llena mi vida de satisfacciones.

No tengo palabras para agradecer a mi esposo Alejandro, el cariño, apoyo y comprensión que de él recibí en estos meses. Estoy segura que sin su presencia este logro no hubiera sido posible. Por el esfuerzo compartido y para que éste sea tan solo el principio de otros éxitos. Tu esposa, Ana María.

A mis hermanos: Bernardo, Daniel, Mauricio, Lilián y Verónica, por estar siempre presentes en los momentos más importantes de mi vida. Sin olvidar a los nuevos integrantes: Charo, Laila y Marco.

A mi sobrino David, a mi futuro sobrino, a mi ahijado y al hijo que algún día tendré, para que este trabajo les sirva como ejemplo, de que todo es posible cuando se quiere.

A Guadalupe Pérez Tinoco, por ser como una hermana para mí. Gracias por tu tolerancia, ayuda y apoyo incondicional. Por supuesto a Eduardo Arreola Díaz, por su comprensión.

A mis amigas: Dulce María Medellín y Marisol Arellano, por escucharme y motivarme en todo momento, para continuar este trabajo.

Agradezco infinitamente a Guadalupe Córdova, por su apoyo desinteresado en la elaboración de este trabajo de investigación. Así mismo, a los Colegios Salesianos que proporcionaron la información solicitada.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL	9
1.1. Orientación	11
1.1.1. Orientación Escolar	13
1.1.2. Orientación Vocacional	16
1.2. Adolescencia. Definiciones	22
1.2.1. Aspectos Físicos	21
1.2.2. Aspectos Psíquicos	31
1.2.3. Aspectos Socioafectivos	35

CAPITULO II

ORIENTACION VOCACIONAL	
2.1. Orientación Vocacional en México	42
2.2. Orientación Vocacional en la Universidad Nacional Autónoma de México (D.G.O.V.) .	51
2.3. Orientación Vocacional en la Escuela . .	56

CAPITULO III

SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO	
3.1. Pedagogía Tradicional y la Pedagogía Ca- tólica	71
3.2. Antecedentes de la Vida de San Juan Bosco	78
3.2.1. Históricos	78
3.2.2. Biografía	81
3.3. Carácter Científico del Sistema de San	

Juan Bosco	84
3.4. Definición y Concepto del Sistema Preventivo	107
3.5. Sistema Preventivo y Orientación Vocacional	117

CAPITULO IV

ANALISIS COMPARATIVO DE LOS DEPARTAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS EN INSTITUCIONES SALESIANAS	
4.1. Características Generales	129
4.2. Orientación Vocacional en los Institutos Salesianos del Distrito Federal. Estudio Comparativo.	133
4.3. Conclusiones y Valoración	135

CAPITULO V

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA EL QUINTO AÑO DE LA PREPARATORIA, DEL COLEGIO SALESIANO I.U.C.E.	
5.1. Justificación del Programa	141
5.2. Estructura del Itinerario Vocacional Salesiano	143
5.3. Aplicación de las Dimensiones	148
5.4. Enfoque del Itinerario Vocacional Salesiano	157
CONCLUSIONES	164
BIBLIOGRAFIA	171
ANEXOS	178

INTRODUCCION

La Orientación Vocacional es uno de los instrumentos más valiosos para conocer y guiar a todo estudiante que se encuentra ante el dilema de elegir lo que será su vida profesional. Tal período implica para el estudiante, no sólo el conocimiento de sí mismo, sino también de muchos otros factores importantes como las múltiples opciones profesionales que existen, la situación social prevaleciente, las características de la institución a la que pertenece, etc. Para el maestro o el especialista implica un verdadero reto, pues es él, precisamente el encargado de investigar, diseñar e implementar la metodología adecuada para motivar y dirigir la búsqueda del estudiante.

Históricamente la Orientación Vocacional se ha desarrollado en función de las características de la institución en que se imparte y generalmente el programa está motivado por el deseo de llevar a los estudiantes a construir una elección de vida basada en fundamentos sólidos, producto de la experiencia, el conocimiento y una base moral y ética consistente.

Con frecuencia, la Orientación Vocacional se aplica como una materia complementaria del plan de estudios de una institución e incluso existen algunas de éstas que no la consideran necesaria, porque se tiene la idea de que los instrumentos psicopedagógicos, a través de los cuales se descubren las aptitudes e intereses del alumno, no son confiables. Esta idea denota el desconocimiento de muchos otros apoyos pedagógicos importantes como la entrevista, las dinámicas grupales, ferias de universidades y vocacionales, visitas, conferencias, investigaciones documentales y de campo, etc. Y que ratifican los resultados obtenidos mediante la aplicación de tests.

En algunas instituciones educativas, existen departamentos específicos que se encargan de implementar programas de Orientación Vocacional y su enfoque corresponde, por lo general, al ideal de hombre que la propia institución pretende formar. Las técnicas e instrumentos empleados, están también relacionados con este ideal y los orientadores tienen la obligación de conocerlos profundamente para elegir adecuadamente las dinámicas. La pedagogía católica, por ejemplo, tiene la finalidad de formar hombres y mujeres moral y éticamente fuertes y comprensivos, seres con la capacidad de transformar su

entorno respetando la verdad y los valores humanos como medio privilegiado para acceder a la libertad, en este sentido los Programas de Orientación Vocacional que se implementen en instituciones con ese estilo pedagógico consideran estos principios fundamentales.

Dentro de la pedagogía católica destaca la labor de los Salesianos de Don Bosco, que se consideran herederos y continuadores de un particular estilo pedagógico, vivido y experimentado durante el siglo pasado, por el genial educador San Juan Bosco. Los Salesianos han difundido por todo el mundo los principios del "Sistema Preventivo de Don Bosco", que se sustenta en un objetivo global de educación para ayudar a los jóvenes a ser "buenos cristianos y honestos ciudadanos", inspirándose en el triple criterio clave de Razón, Amor y Religión.

La labor educativa de los Salesianos en México cuenta ya con más de cien años. El resultado de tal esfuerzo y dedicación se refleja en los cientos de profesionistas y ciudadanos que han pasado por sus aulas y que llevan en su interior los principios de Don Bosco.

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo

el tratar de responder a las siguientes preguntas: ¿Existen programas de Orientación Vocacional definidos para los Colegios Salesianos del Distrito Federal?, ¿Qué características tienen?, ¿De qué manera se implementan, en éstos los principios del Sistema Salesiano: Razón, Amor y Religión?, ¿Qué lineamientos definen sus actividades?, ¿Qué instrumentos metodológicos utilizan (formatos, guías, itinerarios, etc.)?

La hipótesis central del trabajo sostiene que en la medida que los programas de Orientación Vocacional diseñen sus actividades considerando las características del adolescente y los lineamientos pedagógicos salesianos, se optimizará el servicio educativo que ofrecen. Por una parte se pretende analizar y conjuntar los esfuerzos de Orientación Vocacional realizados en los colegios salesianos del Distrito Federal y darles un sustento teórico-metodológico; y por la otra, elaborar una propuesta pedagógica que incluya elementos considerados como indispensables para un programa de orientación vocacional.

El estudio se realizó tomando como base un tipo de investigación mixta, que consiste en una recopilación bibliográfica y de campo. La primera de ellas, recaba la

información necesaria para los planteamientos posteriores, que abarcaría los tres primeros capítulos de trabajo. La segunda, de campo, implica el conocimiento descriptivo-comparativo de los servicios de Orientación Educativa. Esta se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta a los responsables de los Departamentos Psicopedagógicos de los colegios salesianos de: Don Bosco, Civilización y Cultura y el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Con la información recopilada, se hizo un análisis comparativo de las diferentes formas de llevar a cabo el servicio de Orientación Vocacional en los centros, permitiendo conocer las actividades y experiencias más valiosas para la elaboración de la propuesta de Orientación Educativa y Vocacional.

Bajo esta estructura, la investigación se desarrolla en cinco capítulos cuyo contenido se presenta de la siguiente manera:

En el primer capítulo parte de la definición del concepto de Orientación Vocacional y su función dentro de una institución educativa, los fundamentos de ésta y las características de los adolescentes a los cuales va dirigido el programa.

En el segundo capítulo fue necesario contextualizar el concepto de Orientación para tratar de conocer cuál fue su origen en México, es decir, ¿cómo? ¿cuándo? y ¿dónde? surgió por primera vez la Orientación Vocacional en México y específicamente ¿Cómo se implementó en la Universidad Nacional Autónoma de México? principal institución de educación, a la cual se encuentran incorporadas las Preparatorias Salesianas.

El tercer capítulo aborda los antecedentes de la congregación salesiana y las características fundamentales de este notable grupo de educadores. Historia, fundamentos y principios de los Salesianos de Don Bosco como sustento de la propuesta diseñada.

El capítulo cuarto contiene la información de las encuestas y un cuadro de Análisis Comparativo de los Departamentos Psicopedagógicos, conclusiones y valoración.

El capítulo cinco plantea el Programa de Orientación Vocacional que intenta responder, desde una perspectiva pedagógica, a las siguientes preguntas: ¿Es posible tener un Programa de Orientación Vocacional fundamentado en el

Sistema Preventivo de Don Bosco? ¿Es actual y factible de aplicar un programa de Orientación Vocacional fundamentado en los itinerarios salesianos?

El programa de Orientación Vocacional está dirigido a alumnos adolescentes de quince a diecisiete años de edad, estudiantes del quinto año de preparatoria del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, cuya preocupación principal reside en la angustia que les genera la obligación de definir una área de estudio y posteriormente una carrera profesional. El programa, en sí, pretende poner en práctica los lineamientos del Sistema Preventivo Salesiano en la Orientación Vocacional con base en un itinerario salesiano. El trabajo pedagógico consiste en adecuar el programa de Orientación Vocacional a las necesidades, tanto del colegio salesiano I.U.C.E., como las de los adolescentes y el propio Sistema Preventivo Salesiano, conciliando objetivos y técnicas de trabajo, así como dinámicas consideradas como adecuadas para la orientación vocacional.

Su conformación se logró gracias a la definición de conceptos dentro del marco conceptual y a la recopilación de datos arrojados por la encuesta para determinar si existían trabajos de orientación vocacional implementados en los

itinerarios salesianos, o bien programas de orientación vocacional diseñados por los Institutos Salesianos.

En la actualidad los Departamentos Psicopedagógicos tienen su propia experiencia de orientación vocacional que no siempre responde a los lineamientos del Sistema Preventivo Salesiano o del objetivo del uso de los itinerarios. Dichos itinerarios marcan la pauta del trabajo en el sistema salesiano ya que se conforman de acuerdo al concepto de hombre que quieren formar.

La inquietud por realizar esta investigación nace de la necesidad de contar con un programa definido de actividades y tiempos de realización que cumpla con las expectativas de formación humana y cristiana del Sistema Educativo Salesiano. Un programa de actividades acorde al calendario escolar que respete el ritmo académico del alumno y las expectativas de la institución, conforme a sus propios objetivos, y principalmente que sea una oportunidad de participar comprometida y responsablemente en su proyecto de vida.

CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

Definir el término de Orientación permite entender los parámetros bajo los cuales se rige un estudio. Cuando hablamos de orientación se hace referencia a una situación o proceso, dirigido específicamente a un individuo que por diversos motivos (edad, condición socioeconómica, laboral, etc.) requiere de la ayuda técnica y humana que le permita alcanzar la autonomía personal y la madurez social. Dicho proceso no va desligado de las características del sujeto y de la sociedad a la cual pertenece; lo mismo de los diferentes servicios, cada uno tiene su propio fin, así existe ayuda de tipo psicológica, laboral y vocacional, que proporciona una orientación particular para adaptarse a cada caso.

El orientador parte de los elementos que el sujeto proporciona para su estudio y del conocimiento de la realidad personal y social del mismo. En este campo el apoyo debe darse de manera particular y específica a cada uno de los individuos en cuestión. En nuestro caso, la dirección que se está manejando tiene dos vertientes: una personal y otra vocacional. La personal, será indispensable en lo que

se refiere a cambios físicos y psíquicos por los que atraviesa el adolescente, generados por maduración fisiológica y que no dependen de él; puede haber cierto atraso en la aparición de éstos, pero invariablemente el adolescente los sufrirá. La segunda vertiente es la vocacional, necesaria para la ubicación de los sujetos en la actividad profesional, que posteriormente conformará su vida laboral.

Los orientadores, es decir, las personas que trabajan directamente con los adolescentes para ayudarles a determinar sus cualidades, aptitudes e intereses, precisan conocer la realidad de los mismos para lograr, en primer lugar, un mayor acercamiento a ellos, y en segundo, la posibilidad de ofrecer la orientación adecuada. Es importante recordar el papel que desempeña la familia, ya que en ella se gestan las primeras experiencias que definirán en un futuro su personalidad y forma de actuar, como pueden ser los conceptos de honestidad, responsabilidad, amistad, hábitos de estudio, etc.

El término Orientación adquiere diferentes connotaciones, de acuerdo al referente que los acompaña, así encontramos: Orientación Vocacional, Orientación Educativa, Orientación

Laboral, Orientación Psicológica, de acuerdo a las necesidades donde se circunscriban.

1.1. ORIENTACION.

"Es el proceso que hace que el individuo descubra y use sus dotes naturales y tome conocimiento de las fuentes de entrenamiento disponibles, de manera que pueda así extraer el máximo de provecho para sí mismo y para la sociedad." (1)

La palabra proceso se atribuye a un cambio o camino, a través del cual el individuo descubre sus atributos personales. Los elementos externos que lo rodean le permitirán constituirse como individuo único, en cuanto a una peculiar forma de pensar, de actuar y de existir.

El objetivo primordial de esta condición es la posibilidad de transformar su entorno. Psicológica y pedagógicamente el término orientación se entiende como "un proceso o ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance su

(1) NERICI, Imideo, G. Introducción a la Orientación Escolar. p. 45.

autonomía personal y madurez social." (2) Esto es, técnicamente hablando, la orientación se vale de recursos humanos y didácticos destinados hacia el conocimiento del adolescente.

El departamento responsable del área de orientación tiene por objetivo trabajar de manera interdisciplinaria, realizando un trabajo de tipo procesual, es decir, la aplicación de pruebas, la entrega de resultados, dinámicas de relaciones humanas; actividades que lleven al sujeto a un conocimiento de sí mismo, que respeten las diferencias individuales y dispuestas a prestar ayuda a cualquier tipo de persona.

El trabajo de orientación vocacional tiene un carácter preventivo, desde el punto de vista de que al sujeto debe dirigirsele antes de la toma de decisión, no cuando el individuo haya vivido una experiencia frustrante.

Hay que considerar una ingerencia de factores externos, tales como: la escuela, los amigos, las actividades

(2). Diccionario de Ciencias de la Educación p. S.V.O. 1131.

escolares y extraescolares que influyen en el descubrimiento de sus características individuales poniendo énfasis en la labor de un equipo de trabajo interdisciplinario como ya se había dicho, que puede ubicarse dentro de una institución y conformarse de acuerdo a las características propias de la misma.

El lugar de trabajo, llámese escuela o institución, define su concepto de hombre, que permite entrever el estilo educativo de la misma, por tanto delimita el concepto de orientación. El trabajo del orientador consiste en conciliar los objetivos de la escuela y las necesidades propias del adolescente.

1.1.1. ORIENTACION ESCOLAR.

El término de Orientación Escolar se entiende como un "proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situación escolar para que, a lo largo de su recorrido, realice elecciones acordes con sus intereses, capacidades y situación personal. El carácter del proceso de toda orientación tal vez se percibe mejor al referirse al ámbito escolar por: 1) el carácter procesual de su propia educación

formal; 2) la evolución del alumno y 3) las características de las técnicas que utiliza. El enfoque tradicional restringía la orientación escolar a la resolución de dificultades escolares o problemas de estudio. Actualmente es la orientación integral durante la etapa escolar." (3)

La orientación escolar, con apoyos técnicos, puede llevar un seguimiento del alumno desde que ingresa a la institución hasta que sale de ella, no sólo en aspectos de rendimiento académico, sino en situaciones como: la relación con sus compañeros y maestros, la forma de resolver los problemas a los que se enfrenta, los avances obtenidos en el área académica o madurez personal, su capacidad de aceptación de sí mismo y adaptación del medio, y al ambiente familiar. La Orientación Escolar, bien planteada, debe llevar un record de éxitos y fracasos del alumno; no con el fin de tener elementos para reprimirlo, sino para resolver de manera adecuada una situación de conflicto.

La Orientación Escolar debe entenderse como una herramienta importante para apoyar a los alumnos. No es

(3) *Ibidem.*

suficiente con tratar de recordar incidentes, el llevar un itinerario de la persona nos permite relacionar aspectos entre sí que a simple vista podríamos considerar como superficiales.

La definición proporcionada abarca, no sólo el trabajo que se realiza en el período de la adolescencia, sino también durante todas las etapas de la vida escolar del alumno, permitiéndonos identificar aspectos, que probablemente no serían posibles de conocimiento para nosotros, por el simple hecho de que no los estamos viviendo. Desconocer lo que sucedió en etapas anteriores sería como volver a empezar. Probablemente se escucha exagerado, pero el proceso de conocimiento de un docente, con respecto al adolescente, puede durar de tres a cuatro meses y posteriormente se puede dar opinión de él; positiva o negativa. El proceso de la adolescencia es tan variable que cada estudiante, como se dice vulgarmente, es un mundo.

De no contar con antecedentes del alumno, se puede iniciar el proceso al comienzo del año escolar a través de los itinerarios, haciendo anotaciones relevantes, y quizá, llevando un control de detalles del alumno que llamen nuestra atención. El uso de registros llega a ser una carga

más de trabajo para el educador, sin embargo a futuro se puede convertir en la mejor herramienta de trabajo como complemento de la vida escolar, en un momento de dificultad.

1.1.2. ORIENTACION VOCACIONAL.

El término vocación viene del latín *vocare* que significa ser llamado, que tiene su correspondencia en el sustantivo *vox*. Su etimología alude pues, al doble sentido con que puede emplearse la palabra: en su primera acepción, la más tradicional, la vocación puede ser entendida como llamada por algo que se halla fuera del sujeto, un presunto destino personal, por el que de alguna manera, cada hombre se siente atraído. En segundo sentido, la vocación podría comprenderse como una voz interior, una tendencia o inclinación que emana de la propia persona y le impulsa hacia la realización de determinada actividad." (4)

Probablemente no existan cambios en su actitud después de escuchar la definición, pero las preguntas -¿Por qué te

(4) C. CASTAÑO LOPEZ-MESAS. Psicología y Orientación Vocacional. p. 38.

sientes atraído? ¿Cuál es tu inclinación? los hace pensar e iniciar un proceso de investigación y cuestionamientos personales, que casi siempre los colocan en un dilema. En este momento entendemos el término proceso como la "manifestación dinámica de una situación que desemboca en una transformación sucesiva de la misma."

Por tanto, la orientación vocacional, es un proceso que tiende a desembocar en la toma de decisiones. Para los adolescentes, la elección, se limita a determinar el área de estudio que van a cursar, sin considerar sus intereses, capacidades, aptitudes y rendimiento académico.

La economía familiar determina, en gran parte, el tipo de universidad a la cual puede aspirar el *adolescente-estudiante*, es decir, no es sino hasta que está confirmada la posibilidad de solventar la carrera universitaria que el *adolescente* le da importancia a la toma de decisiones.

El proceso de orientación vocacional es exhortativo, se inicia con el conocimiento de aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, prepara al alumno para enfrentarse al medio en que vive; pierde todo sentido en el momento en que la reducimos a una simple elección profesional: no es tan sólo

la carrera la que debe definirse, es todo un estilo de vida el que se va a adoptar.

Se está preparando al adolescente para que se incorpore a la vida laboral de manera satisfactoria, con las mayores "posibilidades de eficiencia productiva, desarrollo personal e integración social." (5)

La Orientación Vocacional no trata primordialmente de ayudar a hacer una elección ocupacional, sino de servir de guía para el desarrollo de una carrera. Incluye no solamente la evaluación, la información y el consejo, sino también el plantemamiento y la evaluación de una serie de experiencias que se necesitan como base para tomar decisiones. (6)

La Orientación Vocacional resalta la noción dinámica y evolutiva de carrera, frente al aspecto estático e invariable de la ocupación como hemos comentado antes, haciendo hincapié, además, en el carácter principalmente

(5) C. CASIÑO, *Op. Cit.* 199.

(6) *Idem.*

comportamental del consejo; no se trata tanto de prestar asesoramiento verbal como de ayudar a tomar decisiones de mayor o menor alcance (minidecisiones y maxidecisiones). Super deja claro, también, que la función del orientador reside también en:

1. "Guiar a los estudiantes individualmente o en grupo y a través del curso de orientación en la elección, planteamiento, utilización de experiencias, de forma que sus aptitudes, intereses y conceptos de sí mismo, puedan tener las oportunidades óptimas de desarrollo."

2. "Usar test, inventarios y otras formas de datos psicológicos, como guías para la selección de experiencias apropiadas."

3. "Conducir hacia niveles de madurez vocacional que faciliten la emergencia de decisiones vocacionales apropiadas y prudentes en cuanto a la formación ocupacional y profesional." (7)

(7) *Ibidem.* p. 200.

El dinamismo de la visión es evidente, porque abarca una etapa evolutiva del hombre -contradictorio por naturaleza- que exige una atención especial en la adolescencia. La información recibida en esta etapa concluirá con la elección de su carrera profesional, actividad que desempeñará el resto de su vida, por tanto, lo que se le ofrezca será determinante. Lo dicho sea una invitación al conocimiento de las áreas profesionales, que le permitirán adaptarse al medio, con base en un proceso al cual se le puede dar un seguimiento, cuyo fin permite observar la evolución del sujeto. Lo importante se encuentra en no permitir que el adolescente recorra este camino solo, sin orientación y especificación de metas y actividades.

La definición de proceso nos habla de una realidad biológica, psíquica y social, que en el campo educativo nunca puede perderse de vista, ya que con base en ésta, se determina el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema que se desea abordar es especialmente determinante, ya que hablamos de adolescentes de 14 a 18 años de edad, con diversas características como: la inestabilidad, indiferencia o vanidad, así como nerviosismo, responsabilidad, respeto, cariño e introversión, cambios

que, como en la segunda definición ofrecida por García Yagüe, nos hablan de niveles evolutivos, en los que se debe crear conciencia en el adolescente de su futura responsabilidad consigo mismo y con la sociedad. Una información superficial ofrecida por el orientador, alejada de la realidad no es de utilidad, ésta debe ser objetiva, actual, real, y acorde con los intereses y aptitudes del individuo.

En conclusión todas las definiciones proporcionadas sobre Orientación Vocacional señalan puntos en común que podríamos indicar en tres ideas básicas: un carácter procesual, un medio para la elección profesional y la adaptación social y, el aspecto humano como parte integrante de la orientación.

Super encierra a las demás y enfatiza la importancia del orientador. El concepto de Orientación Vocacional bien implementado en el proceso de madurez del adolescente nos permite entenderlo, como una actividad indispensable en la que seguramente generará actitudes positivas en el sujeto ante la vida, y sobre todo la posibilidad de fomentar un interés por ser útiles, autosuficientes, creativos, transformadores de la sociedad y responsables de su

preparación.

El objetivo de la Orientación, por tanto, consiste en hacerlos analíticos, además de lograr que se sientan satisfechos por haber elegido adecuadamente su vocación, es importante considerar que en la Orientación Vocacional no existen las formas, sino el modo de llevar a cabo el trabajo, específicamente la persona responsable de la orientación vocacional. La personalidad del orientador es determinante para generar confianza en el adolescente, la combinación de conocimientos con carácter podría ser el éxito de la Orientación Vocacional.

I.2. ADOLESCENCIA. DEFINICIONES.

Existe una inmensa gama de definiciones referentes al proceso de la adolescencia. El enfoque de las mismas, va desde los cambios propios del adolescente (físicos, psíquicos), hasta su adaptación social. De las definiciones encontradas, tres de ellas le dan valor al trabajo de investigación.

A pesar de la diversidad de definiciones, es posible

encontrar en ellas una constante que considera que la adolescencia es una etapa de transición, que normalmente se presenta entre los 12 y 22 años de edad (este período es muy variable, cada autor lo maneja desde un particular punto de vista), en el que se presentan cambios físicos, psíquicos y sociales; a tales cambios es posible que el adolescente pueda adaptarse. Existen algunas teorías que conciben la adolescencia como un paso necesario para llegar a la madurez. Desde el punto de vista anterior, la adolescencia, es un espacio temporal, que presenta mayores dificultades cuando no existe orientación, condiciones de desarrollo adecuadas; la adolescencia puede ser entonces: larga y dolorosa o breve y satisfactoria.

Las palabras *período de transición* marcan un fin, una meta que se alcanza cuando el individuo puede crearse una imagen de sí mismo, que le permita enfrentarse a la vida y resolver sus problemas.

"En términos generales la adolescencia se extiende desde el momento de la madurez sexual hasta la edad en que se asegura por, vía legal, independiente, pues, la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la adultez autónoma; psicológicamente es una

situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquéllas que dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto; cronológicamente, es el lapso que comprende desde los 13 años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales. El criterio más acertado para fijar el término de la adolescencia no responde tanto a la edad cronológica determinada, cuanto al grado de madurez alcanzada." Jesús Farfán Hernández. Mencionado en el libro "Formación de Adolescentes". (8)

La definición proporcionada por Jesús Farfán abarca la mayor parte de los elementos enunciados, referentes a la madurez que debe adquirir el adolescente al final de esta etapa. Las transformaciones físicas llevan consigo una serie de cambios observables para los demás implicando una nueva forma de ser y de verse a sí mismo.

El adolescente experimenta en forma evidente sus cambios físicos, pero no es consciente de los psicológicos, no los entiende como transformaciones, pues no puede concebir que

(8) DE LA MORA, Gabriel. Formación de Adolescentes. p. 25.

dentro de su misma estructura, corporal y mental, puedan existir estos cambios. El toma conciencia de su nueva estructura en la medida en que sus vivencias le permitan enfrentar las circunstancias.

Psicológicamente, no entiende por qué siente la necesidad de ser diferente, las actividades que disfrutaba antes, ahora le parecen aburridas, cosa de niños. Su deseo de ser distinto y aceptado por el grupo de mayores, se convierte en un interés primordial.

Su forma de actuar, de resolver problemas, de pensar, así como sus gestos y preferencias irán definiendo su personalidad. La búsqueda de actividad profesional; es la característica básica del adolescente. El ejemplo más claro puede observarse cuando cuestionan al orientador acerca de su persona ¿De qué tengo cara? y dependiendo de la respuesta, se sienten tranquilos. En este momento relacionan aspecto físico, carrera y éxito.

Sin embargo, ésta es tan sólo una breve descripción del complejo período; Spranger, mencionado en la obra de Castaño da una definición de adolescencia, comparándola con un segundo nacimiento, por el grado de importancia que tiene en

el sujeto al buscar la aceptación de los demás y de sí mismo.

"La adolescencia causa conmociones tan profundas y nuevas que no, sin razón, se ha hablado de un segundo nacimiento. Pero el adolescente, no vive su estructura psíquica ni sus estados como fenómenos evolutivos. Estos tienen para él, en la mayoría de los casos, el carácter de cosa definida que el mundo tiene normalmente, para nosotros, en el momento de vivirlo. Por eso mismo, el adolescente no se comprende a sí mismo por completo, ya que no tiene idea de su crisis". (9)

Este momento de desconocimiento de sí mismo, tiene al adolescente en constante movimiento, cada circunstancia y cada acontecimiento de su vida cambian, ya no es el mundo protegido y controlado sobre el que vivió, ahora tiene que resolver sus problemas, y de acuerdo a su personalidad será la forma en cómo los enfrente.

Es común escuchar a los adultos que tal o cual adolescente es maduro o infantil, al tener la oportunidad de

(9) *Ibídem.* p. 46.

observar cómo actúan y la capacidad resolutive de sus problemas.

La adolescencia se considera como la suma total de los intentos de adaptación, al nuevo conjunto de condiciones internas y externas (endógenas y exógenas) a que se enfrenta el individuo. La necesidad urgente de superar la situación nueva de la pubertad, evoca todas las modalidades de la excitación, la tensión, la gratificación y la defensa que intervinieron en los años anteriores, es decir, durante el desarrollo de la infancia. Esta mezcla infantil responsable de las extravagancias y del carácter regresivo de la conducta adolescente es la expresión típica de obtener equilibrio psíquico que se ha alterado con la crisis de la pubertad. (10)

1.2.1. ASPECTOS FISICOS.

Durante los primeros años de la adolescencia se observan cambios visibles: transformaciones faciales, aumento de

(10) BIEHLER, Robert F. Introducción al Desarrollo del Niño, p. 513.

estatura, cambios del cuerpo (que puede ser más grasa en el caso de las mujeres, o mayor musculatura en el caso de los hombres). El crecimiento inesperado del adolescente nos hace voltear hacia él y pensar que tenemos a un joven en puerta. La transformación en poco tiempo de su cuerpo, los hace sentirse importantes. *"Aquel gordito, chaparrito, con cara chistosa, ahora es alto, delgado, y con expresión de seriedad"*. *"La mujer adolescente llenita, poco a poco se va espigando, hasta conformarse en una señorita"*. Cambian proporciones del cuerpo (cabeza, tronco y piernas): las piernas aumentan de longitud primero, unos seis o nueve meses antes de que lo haga el tronco, de aquí la observación de que los adolescentes son puro brazos y piernas. Aún cuando la cabeza no cambia mucho de tamaño, sí cambia de otra manera: la frente se hace más prominente y ambas mandíbulas crecen hacia adelante, la inferior más que la superior. En los muchachos este cambio es más notorio, ya que les empieza a crecer el vello facial. Otro cambio es la amplitud de los hombros y caderas. Tanto las niñas como los niños muestran un impulso en el crecimiento de la pelvis (los huesos planos, largos, que determinan la forma del tronco inferior), pero los niños también muestran un aumento similar en la amplitud de los hombros, que no se observa en las mujeres. Las partes corporales del adolescente, como los

músculos y los huesos también sufren cambios importantes en esta etapa. Durante la adolescencia, los huesos largos del cuerpo, particularmente los de los brazos y piernas crecen a medida que se oscifica el cartilago cerca de los extremos de los huesos. Este proceso disminuye en forma gradual al rededor de los 18 años, en el caso de las muchachas, y de los 20 para los muchachos. Las jovencitas tienen ligeramente más grasa corporal total, que los muchachos, al principio de la pubertad, y esta diferencia se hace cada vez mayor durante la adolescencia, a medida que las muchachas muestran incrementos, los hombres muestran reducciones.

Todos los cambios descritos en el párrafo anterior nos dan referencia de los cambios físicos del adolescente conocidos, científicamente, como: características sexuales secundarias. Las características sexuales primarias están representadas en los cambios internos, poco visibles, pero indispensables para la reproducción; este tipo de características incluyen los testículos y el pene en el varón, los ovarios, útero y vagina en la mujer, que si bien son partes con las que define el sexo y que contamos con ellas desde la procreación, no son observables en el individuo como pueden ser el desarrollo del pecho, el crecimiento del vello púbico, el pelo en la cara, en las

axilas y el tono de la voz más agudo.

La madurez de las características sexuales primarias, en algunas culturas está marcada por la primera menstruación en una adolescente o la primera eyaculación nocturna en un joven, siendo un importante acontecimiento en el desarrollo del individuo. En nuestra cultura, tendemos a darle más énfasis a las características sexuales secundarias, no porque sean más importantes, sino por su índole manifiesta. En segundo lugar se supone que la apariencia en un adolescente influye en la conducta de la gente que interactúa con él.

La mayor relevancia entre una y otra característica quizá se debe a que hechos como la menstruación y la primera eyaculación, son privados, no mencionados en público y no visibles. No así con los cambios físicos observables en el cuerpo que son hechos públicos, fácilmente percibidos por todos. Entre los jóvenes lo que se ve es digno de ser platicado y comentado.

En un colegio al inicio del proceso de selección, antes de conocer el coeficiente intelectual, el rendimiento académico, las características de la personalidad del

aspirante, tenemos la oportunidad de percibir el aspecto físico del mismo y éste, sin duda, será la primera opinión que generemos del estudiante.

1.2.2. ASPECTOS PSIQUICOS.

Los cambios psíquicos en cualquier etapa educativa del sujeto, ordinariamente son analizados desde la perspectiva de Piaget, ya que él definió las etapas cognitivas del ser humano, a partir de su desarrollo mental.

Cuatro son las etapas cognitivas propuestas por Piaget: Etapa Senso-Motora (0-2 años), Preoperacional (2-7 años), Operaciones Concretas (7-11 años) y Operaciones Formales (11-15 años). Esta última etapa corresponde a la etapa del adolescente en cuestión.

Piaget, de profesión biólogo, inicia sus investigaciones, no desde una perspectiva educativa, sino filosófica y psicológica de la epistemología del conocimiento. Determinando en esta área el desarrollo de los diversos procesos del pensamiento. A él no le interesaba la interpretación fisiológica de la conducta, sino la

explicación del razonamiento humano, desde un punto de vista biológico. Por tanto los procesos o etapas a las cuales nos estamos refiriendo, tienen un marcado carácter biológico.

Piaget, determinó las etapas de la inteligencia de acuerdo a un estudio de observación minucioso de los avances del individuo en el proceso de discernimiento, actualmente a través de éstas podemos saber si el sujeto es maduro o inmaduro. Las etapas por tanto, conforman un parámetro de juicio. Para Piaget el ambiente juega un papel muy importante, pues no es sino a través de éste como se da la maduración del individuo, cada etapa muestra una forma diferente de adaptación y una conlleva a la otra.

Para poder comprender a Piaget y sin tener pretensiones de estudiarlo a profundidad, en este trabajo, es importante definir algunos términos.

La palabra esquema, se entiende como la unidad cognitiva básica; que implica tanto una organización mental (conceptualización de una situación específica por parte del niño), como una conducta observable.

Las invariantes funcionales conformadas por los

principios de organización y adaptación, operan en todas las etapas del individuo, a pesar de ser diferentes unas de otras. El término organización, involucra la integración de todos los procesos en un sistema total de adaptación, se utiliza para integrar los términos asimilación y acomodación.

La palabra asimilación se entiende como "la incorporación de un nuevo objeto, experiencia o concepto al conjunto de esquemas existentes". Acomodación "es el proceso mediante el cual el niño cambia sus acciones para manejar nuevos objetos y nuevas situaciones." (11)

Haciendo mención de las operaciones concretas y formales, constataremos la correspondencia entre ellas y de alguna manera se determinarán los rasgos de madurez e inmadurez en el adolescente.

Operaciones Concretas. Esta etapa abarca de los siete a los once años de edad, el niño adquiere la capacidad lógica y sistemáticamente, para entender y tratar el medio ambiente

(11) PAPALIA, D., WENDKOS, S. Psicología del Desarrollo. p. 159.

inmediato.

Operaciones Formales. Esta etapa abarca de los doce a los quince años, el joven adolescente es capaz de pensar en términos abstractos así como en los concretos. Para esta época, el adolescente puede manejar situaciones, tanto hipotéticas, como reales.

En el ámbito escolar el rasgo más objetivo de la madurez del adolescente en esta etapa puede encontrarse en los resultados obtenidos en las materias académicas, específicamente; física, matemáticas y dibujo. En las otras materias el contenido es memorístico y no requiere de tanta abstracción, aunque sí un cierto número de horas para llevar a cabo el proceso de memoria.

Por lo regular los alumnos que tienen éxito académico, lo tienen también en las actividades extracurriculares, son sujetos creativos y participativos.

1.2.3. ASPECTOS SOCIOAFECTIVOS.

El adolescente en cualquier época de la historia presenta el mismo tipo de características, con respecto a cambios físicos, psíquicos y sociales dado que éstas no están determinadas por la época, están afectadas por la sociedad y el lugar geográfico en que vive, pero no es la responsable de que existan. La forma de vida no es igual para todos los seres humanos. El tipo de sociedad es determinante, por tanto, el adolescente en toda época ha sido rebelde, contradictorio, voluble y poco seguro de sí mismo. La sociedad y la familia tratan de comprenderlos y conjuntamente tratan de ayudarlo a adaptarse.

La sociedad consciente o no de este proceso exige del adolescente responsabilidad, para él, a la edad de 15 años puede ser lo más represivo e injusto que le pueda suceder, porque aún cuando desea ser grande la seguridad de ser niño no le permite enfrentarse a las exigencias de la sociedad.

En el proceso de averiguar quién es y lograr convertirse en una persona productiva puede ser un verdadero conflicto. Su adolescencia, en parte es exitante, porque está conociendo nuevas formas de divertirse, diferentes

ambientes, distintas maneras de pensar y, por supuesto, una forma de relacionarse.

El adolescente tiene la preocupación de ser diferente a los demás y encontrar su identidad personal, convirtiéndose al mismo tiempo en miembro de la sociedad, encontrando la unión y la identificación con los otros. La unión se logra cuando el adolescente ha elegido adecuadamente su carrera profesional, y desempeñará un trabajo satisfactorio que le permitirá formar parte activa y sana de la sociedad. Cuando la unión coincide con la búsqueda de la identidad puede haber armonía y sentido de propósito. Cuando están en conflicto, unión e identidad, hay falta de felicidad personal y ruptura social.

La identidad no es una posesión sino un proceso dinámico: cambios físicos, reajustes familiares, elegir una carrera o un trabajo, aprender a confiar en sí mismo, y a buscar la intimidad con otros y de comprometerse con el futuro. Este proceso de identidad, por ende, genera conflictos.

Elegir, significa sopesar las alternativas y luego adherirse a una sola opción, la que sea más conveniente a sus intereses personales y circunstancias específicas (nivel

socioeconómico, capacidades, intereses, lugar de origen, habilidades, etc.). Una decisión implica cerrar las puertas a otras opciones y comenzar a delinear el camino futuro. En ese sentido la edad adulta o madurez está mucho más cerca de lo que se piensa, se está constituyendo, en el aquí y ahora.

En este sentido podríamos hablar de que el adolescente no ha perdido su tiempo, en esa búsqueda ha encontrado lo que quiere ser, el tiempo está a su favor, porque logró cumplir con los objetivos inscritos en la adolescencia.

Una pérdida de tiempo podría constatarse en la moralidad, tipo de valores e ideales, formas de vida, responsabilidad, logros alcanzados al término de ésta. Una adolescencia bien llevada o enfrentada no permitirá jamás que un individuo sea juzgado de *inmadurez*.

Ciertamente "los adolescentes deben experimentar, controlar y construir una parte de sí mismos bajo la forma de energía incansable, exploración intensa, participación profunda, compromiso fiel, lealtad libremente otorgada, sexualidad plenamente disfrutada y responsabilidad aceptada sin reservas. La juventud debe forjarse una identidad y encontrar una identidad entre los objetivos del egoísmo y

las necesidades de la sociedad." (12)

Esta experiencia puede convertirse en educación o limitarse a una simple vivencia, hoy en día la forma de experimentar dista mucho del objetivo educativo cultural que le permita ser mejor y disfrutar de los beneficios de su persona. Desde luego se corren riesgos, los valores implementados en la familia y el reforzamiento escolar pueden ser de gran valor, pero un ambiente no saludable conlleva sus riesgos, el adolescente desea vivir y disfrutar al máximo. Algunos establecimientos, por dar un ejemplo, encuentran negocio en las necesidades de los adolescentes. Aquí es donde debe existir un discernimiento entre lo que le beneficia y le perjudica. Este proceso está lleno de incertidumbre, pues en ocasiones se siente sacudido desde adentro por violentos impulsos, y apremiado desde afuera por el mundo extraño y hostil, el adolescente se ve obligado a hacer su vida más tolerable y no sólo para sí, sino para todos los demás.

Havighurst nos habla de los cambios que un adolescente

(12) BLOS, Peter. Los Comienzos de la Adolescencia. p. 60.

desea tener para sí. (13)

1. Lograr el sentimiento de independencia con respecto a los padres.

2. Adquirir las aptitudes sociales que se requieren de todo adulto joven.

3. Lograr un sentido de sí mismo como de una persona que tiene su propio valor.

4. Desarrollar las necesarias habilidades académicas y vocacionales.

5. Adaptarse a un físico que está cambiando rápidamente y al desarrollo sexual.

6. Asimilar un conjunto de normas y valores internalizados que les sirvan de guía.

El adolescente es aceptado en el grupo cuando logra

(13) MCKINNEY, et. al. Psicología del Desarrollo. pp. 10-11.

participar en las actividades sociales propias de su edad y gozar de los beneficios sociales como el derecho al voto. Aunque a veces esta participación no es aceptada por los adultos, el adolescente hace un esfuerzo por lograrla. Los contactos iniciales se dan en situaciones de multitud. En esta época son especialmente importantes las actividades, pero con el tiempo la interacción social del grupo disminuye en favor de grupos pequeños.

Este proceso de interacción con sus coetáneos, le permite al adolescente iniciar un proceso de indentidad, en el cual aprende distintas formas sociales de comportamiento de acuerdo al lugar en que se encuentre, la responsabilidad que tenga en ese momento. Esta actividad, como dice Erickson "le proporciona la ocasión de experimentación y descubrimientos sexuales, útiles para medir la popularidad y el éxito." (14)

Al hablar de experimentación y descubrimientos sexuales no sólo nos referimos al campo orgánico sino a las relaciones hombre mujer y la definición e identidad de su propio sexo que surge a través de esta convivencia.

(14) BJEHLER, Robert F. Op. Cit. p. 203.

Este período de identidad favorece la autonomía del adolescente manteniendo siempre una estrecha relación con sus padres (aunque en apariencia parezca que dejan de tener interés en ellos) la intensidad emocional de la interacción familiar, el grado y la naturaleza de los padres son sentimientos y conductas naturales en el desprendimiento del individuo. Es decir, de la forma en cómo se enfrenta cada adolescente a su realidad familiar, depende en mucho, la capacidad de autonomía que desarrollo en un futuro.

El adolescente, a pesar del conflicto familiar que provoca su conducta y su forma de relacionarse, necesita del grupo para demostrar y demostrarse a sí mismo, que es importante, maduro y capaz de resolver problemas. Por tanto, adquirir una imagen y prestigio en el grupo, en pocas palabras, una consideración a su persona, constituye para él, una necesidad prioritaria.

Uno de los problemas más difíciles para el adolescente es darse cuenta de que no es aceptado, y no es del agrado de todos los que lo rodean.

CAPITULO II. ORIENTACION VOCACIONAL.

2.1. ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO.

Los estudios llevados a cabo en el campo de la educación en México, se remontan hasta los años en que se crea la Universidad en 1551, y la Preparatoria Nacional en 1867, que cristaliza plenamente en 1921, cuando maestros, pensadores, legisladores y funcionarios, le dan un carácter de realidad nacional, a través de la creación de la Secretaría de Educación Pública.

Como rector de la universidad, José Vasconcelos promueve el Segundo Congreso de Maestros en 1920 y se manifiesta por la federación de la enseñanza, elaborando un proyecto aprobado el 28 de septiembre de 1921. Dos ideas guían el pensamiento de Vasconcelos para la creación de esta Secretaría: en primer lugar manifiesta la necesidad de unificar y reorganizar la educación, debido a las condiciones por las que había pasado el país; en segundo lugar hace hincapié en la urgencia de revitalizar su orientación, y dar a México, a través de ella, una identidad definitiva a la nación.

La educación en México, concibe a la acción educativa como esencia del desarrollo nacional, y postula, con este sentido nacionalista, la superioridad del desarrollo personal, para el crecimiento de la nación; la escuela definiría así la cultura mexicana y el espíritu hablaría, al fin, por nuestra raza.

Se desarrollaron diversos congresos con contenido pedagógico: relativos a la higiene mental, escolar, al niño mexicano, a las escuelas regionales que con antelación fueron rurales, al proyecto de educación industrial, a la consolidación de los jardines de niños y a la propuesta de que la educación básica fuese orientada hacia la investigación científica y al desarrollo de la cultura, con la cual se manifiesta el proceso creciente de desarrollo que el país había ya alcanzado en materia educativa.

El intento de crear un servicio de Orientación Educativa con pronunciamientos Vocacionales y Profesionales en nuestro país por el profesor Luis Herrera y Montes, se ve finalmente coronado el 25 de febrero de 1952, con la aprobación del Secretario de Educación Pública de la época.

En el seno de la Universidad Nacional Autónoma de México,

se concretizan las actividades de este servicio, en el año de 1955, con la participación del Dr. Jorge Derbez y su Departamento de Psicopedagogía.

En este mismo año en la UNAM, aparece la primera edición del libro de las "Profesiones Universitarias", que es una guía de carreras del Dr. Jorge Derbez. Dicha publicación constituye una aportación significativa respecto a los temas de orientación vocacional, al proponer un estudio psicológico de la vocación, ya que con esto se inicia un proceso de orientación y elección de carrera más adecuado.

En 1956 se crea en la UNAM, el Servicio de Psicopedagogía y el Departamento de Orientación, este último a instancias del Lic. Raúl Pous Ortiz; en la SEP se crea el Departamento de Orientación Escolar y Profesional en la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas, Industriales y Comerciales, y los respectivos departamentos psicopedagógicos en las universidades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato, y en la Universidad Iberoamericana se propone la creación de un centro de orientación.

También en 1956, en la Escuela Nacional Preparatoria, es aprobado el Plan de Bachillerato Unico por el H. Consejo

Universitario.

El Bachillerato contempla un Plan de Estudios de cinco años, para los que provienen de primaria y en dos para los que proceden de secundaria.

El contenido pedagógico de la enseñanza del Bachillerato de Plan Unico, planteó métodos teórico-prácticos novedosos, que ya incluían a la enseñanza objetiva y audiovisual; este sistema pedagógico contaba, para la consecución de sus objetivos, con laboratorios de física, química, biología, psicología e idiomas, además de bibliotecas.

Al principio se trató de hacer un plan más flexible, en el cual la universalidad de conocimientos estuviera representada en la lista de materias, sin que el estudiante tuviera que cursar todo el plan de estudios, sino solamente aquellas materias, que de acuerdo con sus intereses, pudiesen ser escogidas por ellos bajo el criterio de concordancia con sus inclinaciones.

Se plantea entonces, el objetivo vocacional, que consistía en dejar en libertad al alumno de seleccionar aquellas materias, consideradas optativas.

En 1956 se crea el Departamento de Orientación, como un factor sumamente importante del Bachillerato Unico, el cual proporciona al alumno la posibilidad de elegir sus materias según sus intereses y aptitudes, apoyado por los orientadores, con el fin de forjar su futura vocación.

Dicho departamento se crea considerando: a) la necesidad de una enseñanza moderna, de carácter psicopedagógico que capacite a psicólogos y pedagogos principalmente, en la atención de los alumnos universitarios, para lograr el desarrollo adecuado de la personalidad; b) La necesidad de poder atender los problemas implicados en el número de fracasos profesionales, el bajo índice de aprovechamiento, la irregularidad y la deserción que se observaba en los planteles; c) la diversidad de carreras, las cuales reclaman actitudes e intereses específicos de carácter, elementos que los alumnos no puedan conocer sino a través de la ayuda de instrumentos adecuados que les permita descubrirlos; d) la necesidad de investigar frecuentemente las profesiones y oficios en cuanto a sus objetivos, las aptitudes requeridas para su desempeño, el campo de trabajo, la oferta, la demanda, la situación profesional, los nuevos campos profesionales, etc.; e) la atención urgente a los alumnos que son detectados por los profesores, con marcados problemas

de conducta y aprovechamiento; que no saben estudiar o lo hacen inadecuadamente; de ahí la necesidad de actuar sobre las dificultades personales mediante la enseñanza de métodos de estudio y aprendizaje.

El departamento de orientación, al iniciar sus labores, integra un programa en el cual se desarrolló la orientación en su forma escolar; al continuar sus actividades implementa el programa relativo a la Orientación Vocacional y lo complementa finalmente con la Orientación Profesional. Este departamento fue el encargado de organizar y planificar todo lo relacionado al servicio de proporcionar orientación, aplicado a la estructura que estaba dirigido, es decir, principalmente a los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria.

En 1962, el Dr. Guillermo Ruelas Espinosa, interviene para que finalmente se cree el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este mismo año se conforma el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional en el Instituto Politécnico Nacional, quedando al frente el Dr. Antonio Flores Oramas.

En marzo de 1964 se establece el Servicio de Orientación

Vocacional en la Universidad de Morelos, con el profesor Antonio M. Pedroza como titular.

En agosto de 1966, el Sr. Agustín Yáñez, Secretario de Educación Pública, creó el Servicio Nacional de Orientación Vocacional, con el fin de impulsar la orientación educativa y vocacional en todo el país, dentro y fuera de las escuelas. A partir de entonces, cumpliendo acuerdo expreso del propio titular, la Dirección General de Segunda Enseñanza estableció la Coordinación de Orientación Educativa y Vocacional, encargada de seleccionar el personal especializado, estudiar las técnicas más adecuadas e investigar y cuidar que el desarrollo del trabajo sea uniforme, con lo que se presta cada vez mayor atención a los problemas de los alumnos de secundaria; a la vez constituye el enlace de la Dirección General de Segunda Enseñanza con el Servicio Nacional de Orientación.

En el mes de marzo de 1968 se crea el Servicio de Orientación en la Dirección General de Secundarias Técnicas, en cuya gestión queda la Dra. Sara Margarita Zendejas.

La participación de los profesionales de la Orientación, se reduce a su ámbito institucional, lo que hace que el

profesionalismo llegue a una marcada competencia, en consecuencia, a una regionalización de aspiraciones profesionales.

Esto último hace que el Instituto Politécnico Nacional considere crear una Asociación Nacional que agrupe principalmente a los orientadores de la UNAM, IPN y de la SEP.

La Escuela Normal Superior trata de organizar otra asociación mexicana de orientadores, que agrupe a los prestadores de este servicio de la SEP, tanto de la zona metropolitana como del interior del país. Lo mismo se establece en la propia UNAM, cuando se realiza el Primer Coloquio de Orientación Universitaria, en diciembre de 1966, pretendiendo como uno de sus objetivos el establecimiento de una asociación nacional. Posteriormente, la Dra. Zendejas organiza un Congreso Nacional de Orientación en el año de 1970, en Acapulco, Guerrero, con la finalidad de agrupar a los orientadores del país en alguna asociación.

Sin embargo, sólo fue posible hasta el año de 1979 organizar una asociación con elementos y características útiles para toda la nación. En el que, por un lado el Dr.

Angel San Roman Vázquez y el profesor Luis María Ambriz Reza, manejan los destinos de la orientación en la UNAM. Por otro lado, el Lic. Manuel Barrientos de León a su vez, dirige la orientación en la Dirección General de Orientación Media de la SEP; la maestra Ma. Consuelo Bonfil coordina los servicios educativos y entre ellos el de la orientación vocacional de la SEP, así como también el profesor Luis Villagómez maneja este servicio en la Dirección General de Secundarias Técnicas. De alguna forma, ya se había logrado un acercamiento de carácter institucional incluyendo al Instituto Politécnico Nacional. Dicho acercamiento se profundizó principalmente por los compañeros orientadores que trabajaban en la UNAM, y que también lo hacían en alguna otra de las instituciones señaladas. Esto permitió que finalmente se lograra la protocolización de los estatutos en el mes de mayo de 1979.

La Orientación en México, podemos considerarla como un servicio fundamental dentro del proceso educativo. Se le estima sumamente importante, ya que abre nuevos panoramas al individuo para su futura realización mostrando posibilidades, facilitando la libre elección, tomando en cuenta las características psicológicas, económicas y sociales de cada ser humano.

2.2. ORIENTACION VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. (D.G.O.V.).

Una vez visto, en el inciso anterior, el origen de la orientación vocacional en México, ahondemos sobre el trabajo realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Orientación Vocacional, misma que nace para brindar servicio a los preparatorianos.

Los objetivos de la Universidad Nacional quedan establecidos en que el alumno debería "prepararse y ser capaz de ejercer eficientemente su disciplina y generar innovaciones en ella. Comprometido y capaz de ejercer la crítica sustentada en el conocimiento y de vincularse propositivamente a su país, su pueblo y su Universidad." (1)

La Universidad Nacional considera el cuerpo directivo como la experiencia educativa que vive el alumno en su tránsito por la Universidad, una vivencia que trasciende los aspectos profesionales y culturales y afecta al individuo

(15) D.G.O.V. "Programa de Orientación para los alumnos de Bachillerato". p. 18.

como un todo. De aquí surge la necesidad de redimensionar los servicios al estudiante, entre otros la orientación.

La orientación universitaria debería considerarse como propedéutica, más que remedial y en ámbito educativo social, más que en el clínico, cimentando su crecimiento en la optimización de los recursos humanos, más que en el incremento presupuestal y la multiplicación del personal.

Optimizar los recursos humanos, incluiría, además de actuar por la profesionalización de éstos, la generación de nuevas tecnologías y el abundamiento y perfeccionamiento de las existentes, de forma tal que pudieran ser realizadas por una máquina, un impreso, un audiovisual, o simplemente una persona no especializada.

La Dirección General de Orientación Vocacional, nace en el año de 1985, definiendo sus objetivos en las siguientes líneas:

a) Hacia el estudiante.

Facilitar y apoyar, en el educando su formación integral;

su incorporación a la institución; su elección profesional y ocupacional y su ajuste personal, familiar y social.

b) Hacia la UNAM.

Coadyuvar a la delimitación de problemáticas y planteamiento de soluciones tendientes a concertar intereses entre las restricciones que plantea la institución a sus estudiantes y las que plantean éstos a la institución.

c) Hacia la orientación.

Colaborar al desarrollo de la orientación como quehacer, proporcionar instancias y programas de formación, actualización y perfeccionamiento, y generar materiales y tecnologías de apoyo.

La Universidad Nacional definió seis líneas programáticas, cuyas concreciones debían ser diversificadas y dinámicas, ya que los logros o los fracasos y el intercambio de opiniones con el personal todo, como proceso social, tendrían que replantearlas sobre una dimensión temporal. La línea de interés queda planteada como Profesionalización del Orientador. Su contenido general es el siguiente:

El orientador, normalmente se forma en la práctica, careciendo de instancias institucionales específicas de actualización y perfeccionamiento.

El orientador dedica la mayor parte de su tiempo al servicio en sí, difícilmente se encuentra en condiciones necesarias para conceptualizar su acción en un marco teórico metodológico de alto nivel. Tampoco existen, salvo momentos muy particulares, las oportunidades para compartir el producto posible de esta conceptualización, con otros orientadores.

Los orientadores de la Universidad han visto disminuida su posibilidad de intervención en la definición de las áreas sustantivas en la D.G.O.V.

La D.G.O.V., sin embargo, ha pasado por muchas crisis y la mayor fue en el pasado año de 1995, cuando luchaba por mantener sus servicios y dignificar su labor.

La D.G.O.V. pese a los problemas, en la actualidad se encuentra a la vanguardia con respecto a la actualización de uno de los test más aplicados en la población latinoamericana, el D.A.T., prueba de aptitud diferencial, que mide seis áreas del ser humano, básicas para el proceso

de orientación: Razonamiento Verbal, Habilidad Numérica, Relaciones Espaciales, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico y Velocidad, Precisión y Exactitud.

La D.G.O.V. con su experiencia y con la posibilidad de estandarizar la prueba, realiza una reestructuración en el D.A.T., básicamente en la Prueba de Razonamiento Verbal, dicha prueba, en la actualidad, se conoce como PROUNAM, que obtiene las mismas áreas de estudio que la prueba de Aptitud Diferencial, pero con la marginal diferencia que los resultados obtenidos nos hablan de la verdadera capacidad de los orientados.

El proceso de esta prueba para las escuelas incorporadas, tiene un costo de \$ 80.00, y en caso de no tener orientadores capacitados, ofrecen un curso por \$ 250.00, que los prepara para poder aplicar la prueba. El costo de la prueba da derecho a cualquier institución a recibir el material, aplicarlo, evaluarlo y entregar resultados dos meses después, en una hoja de computadora muy bien armada, que determina, nivel percentil del alumno, su nivel en cada una de las áreas y una hoja de datos donde puedan anotar sus resultados.

La D.G.O.V., además ofrece sus servicios de biblioteca y

videoteca a las escuelas incorporadas, así como libros, folletos y revistas que edita la UNAM. No existe relación con la D.G.O.V., con respecto a los planes de trabajo, mantienen apoyo pero nunca intervienen en el proceso de orientación vocacional, propiamente dicho.

Los planes y programas dependen de cada institución, así como los colegios de bachilleres tienen su propio programa, de la misma forma cada institución debe elaborar uno adecuado a sus necesidades.

2.3. ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA.

Antes de hablar de la Orientación Vocacional en la escuela, deberíamos hacer ciertas preguntas: la primera de ellas referida a ¿Qué tipo de hombre queremos formar en este proceso de Orientación Vocacional? y la segunda ¿Qué tipo de hombre soy, como orientador? sobre todo porque hay que cuidarse muy bien de no transmitir nuestra jerarquía de valores a los adolescentes, sino ayudarlos a formar una escala propia.

La escuela y la familia son las dos instituciones que

están presentes en la toma de decisiones de un adolescente, ya que conjuntamente participan de sus cambios biopsicosociales en la etapa de la adolescencia. Finalmente debería de ser una decisión personal pero su incapacidad para definirse sólo obliga a las instituciones a participar en ella. La siguiente pregunta sería ¿Cómo nos constituimos como familia y como escuela?

Lo productivo de las posibles respuestas que se den a las preguntas es el darnos cuenta que desde que nació la orientación vocacional, las instituciones y los elementos humanos que la conforman, tienden hacia un mismo fin, resolver un problema, "existencial" como lo denominarían los sujetos en orientación.

La orientación vocacional en la actualidad, puede estar inmersa en las instituciones conocidas como particulares y conforme a ellas se va a definir. La importancia que le den al departamento depende de la concepción del director, así puede considerarse un área necesaria para el desarrollo de los alumnos o poco relevante para el ejercicio educativo. Lo fundamental del Departamento de Orientación Vocacional es el material con que se cuenta, las posibilidades de trabajo y el personal que labora en él.

El término de orientación, una vez dentro de la institución, se encuentra inmerso en la vida educativa del adolescente-estudiante, permite conocerlo en una etapa de su vida, que implica cambios en su desarrollo físico y mental. Puede afirmarse que es el período educativo que ofrece más elementos de conocimiento del individuo: éste es útil, no únicamente para la escuela, en la persona de orientador, sino también para los padres de familia y para el propio alumno.

Siempre que se inicia un proceso de orientación vocacional, se invita a los alumnos a que hagan un acto de conciencia y traten de definir qué es lo que quieren realizar en su vida o para qué se sienten llamados. Su respuesta inmediata es: ¿cuál llamado? o ¿llamada de quién? Probablemente en muchos momentos de su vida les habían preguntado qué querían ser de grandes, y la respuesta automática había sido bombero, médico, astronauta, etc., es decir, una respuesta que correspondía a su etapa de desarrollo.

La orientación juega un papel de primera categoría en el desarrollo del adolescente, porque a través de ella podemos lograr que se conozca. Estimular el conocimiento de su

persona, ofreciéndole un apoyo integral es seguramente el mayor beneficio que pueda recibir. En esta etapa o proceso puede proporcionarse a los alumnos las herramientas indispensables para enfrentarse a la vida laboral, en caso de que tenga que abandonar los estudios.

Cuando oscilan entre los 15 y los 16 años de edad el "¿qué quieres ser?" va directamente relacionado con la elección de área y carrera profesional, su respuesta ya no es tan espontánea como en los años pasados. Tradicionalmente es en este momento, cuando se les define lo que es vocación; más que para motivarlos, es para ubicarlos en que la elección debe ir intrínsecamente relacionada con sus intereses y habilidades.

El orientador debe observar y analizar el ejercicio de la orientación vocacional como una actividad psicopedagógica cuya finalidad supere el simple ofrecimiento de información, para convertirse en un elemento favorecedor de la toma de decisiones; debe entenderse como un proceso enriquecedor del adolescente de tal forma que además de participarle de las múltiples posibilidades profesionales, sea capaz de encontrar y reconocer sus características como individuo. Para sentirse apto de elegir la profesión más conveniente.

En este sentido, encontramos diferentes puntos de vista en las definiciones proporcionadas de orientación vocacional, ya que ellas van desde la toma de decisión ocupacional, hasta la influencia de la sociedad en la toma de decisiones.

En este sentido Super señala que:

La orientación vocacional no trata tanto de ayudar a hacer una elección ocupacional, como de servir de guía para el desarrollo de una carrera. Incluye no solamente la evaluación, la información y el consejo, sino también el planteamiento y la evaluación de una serie de experiencias que se necesitan como base para tomar decisiones. (2)

A esta definición le podríamos agregar la importancia del desarrollo de la personalidad del adolescente que, aunque es poco el tiempo que convive con el orientador, las características de un adulto pueden ser muy útiles, como experiencias para el orientado.

(2) C.C. CASTAÑO LOPEZ-MESAS. Op. Cit. p. 199.

El único inconveniente que podríamos encontrar en las experiencias del orientador vocacional, es la subjetivación de las mismas en un proceso de toma de decisiones. No podemos creer, ni por un instante, en que nuestra forma de vivir, pensar y actuar, es la mejor, ya que correríamos el riesgo de equivocarnos. Debemos tomar en cuenta que es la vida de un sujeto la que está por definirse, de ahí la importancia de utilizar elementos pedagógicos y psicológicos que apoyen el proceso. Es decir, en una cátedra, aunque no sea consciente, el discurso empleado lleva una carga de conocimientos que están directamente relacionados con la forma de ser del orientador, el peligro se encuentra en que el individuo se identifique con el orientador por sus valores y no por lo que le están tratando de explicar.

Ahora bien, un proceso de orientación vocacional, que fundamente la toma de decisiones, de un sujeto únicamente, por el resultado obtenido en la aplicación de pruebas psicológicas, le resta el carácter integral a éste y limita por ende, el trabajo de orientación vocacional, a un simple reporte que finalmente no sirve para nada, porque el alumno no está en capacidad de entender la profundidad de los resultados sin una explicación, ubicación y orientación de los mismos.

Para dejarlo más claro, el proceso de orientación se inicia con un diagnóstico del sujeto, con base en exámenes estandarizados, la mayoría de ellos en los Estados Unidos, que permiten detectar ciertas características que a simple vista no son observables más que con el transcurrir del tiempo y con lo que menos se cuenta en orientación es con tiempo; por lo tanto si se comete el error de entregar a los individuos los resultados para analizarlos y dar una respuesta, seguramente que no servirán de nada.

Otro de los aspectos significativos de la orientación vocacional, es el que se refiere a la información. Si bien en los párrafos anteriores se recalcó el carácter comportamental; es decir, el proceso de comportamiento de un Departamento de Orientación (aplicación de examen, diagnóstico, interpretación y resultados) también es cierto, que el otorgamiento y búsqueda de la información que requiere el estudiante debe darse dentro de un proceso que considere la multiplicidad del ser.

El trabajo del orientador vocacional, en la escuela, debe ser de acercamiento, compañía, apoyo y sobre todo de motivación para el alumno. Un acto de presión afectaría su interés y podríamos generar un sentimiento negativo; por eso

las entrevistas, las encuestas, las visitas a universidades, las ferias vocacionales, investigaciones, la participación de los padres de familia, etc., favorecen la decisión y la hacen más ligera.

Debe entenderse que la toma de decisiones del adolescente está inmersa en dos vertientes: la primera de ellas, la aceptación de sus cambios físicos, psíquicos y sociales; la segunda, enfrentarse a la elección de una carrera profesional, que tiene que ver, precisamente, con el conocimiento de su esencia (habilidades, aptitudes, coeficiente intelectual, intereses, etc.). Podríamos agregar una tercera, la realidad de afrontar por el adolescente como profesional, sin mencionar las características propias de la familia que puede influir en el proceso.

Cabe hacer mención que la etapa evolutiva del adolescente requiere de un seguimiento minucioso, no podemos como orientadores, dudar de la capacidad del adolescente, ya que eso minimizaría su voluntad en la toma de decisiones, hacerle sentir que no tiene capacidad para tal o cual actividad, nulificaría por completo su voluntad de decidir.

El principal reto es el conocimiento y enfrentamiento con

el adolescente, no basta el conocimiento teórico. Es la vivencia la que nos permite adquirir seguridad en nuestro trabajo. La diversidad es la esencia propia de todo ser humano. La diversidad hace la complejidad, y ésta encierra en sí misma una empresa. Vamos a encontrar adolescentes con diferentes formas de pensar, de vestir, de hablar, de convivir, de estudiar y de sentir, todo esto como reflejo de una sociedad y de un determinado tipo de familia.

Todo lo anterior nos da una idea del tipo de adolescentes con los que podemos trabajar, sin tomar en cuenta la actitud específica de cada uno de ellos ante la elección. Casullo, en su libro "Proyecto de Vida y Decisión Vocacional", menciona las etapas de desarrollo del adolescente, fundamentado en el proceso de identidad, según Erickson y propone la siguiente categorización:

a) **Personas Logradas:** que son aquellos sujetos que se permitieron explorar y resolver situaciones referidas al planteo de un proyecto de vida.

b) **Personas Forcluidas:** son aquéllas que adoptan, sin discusión, proyectos ocupacionales predeterminados, asumiéndolos como propios.

c) **Personas Morosas:** están en conflicto con respecto a su identidad; aún no han podido resolver cómo plantear un proyecto que perciben como válido e interesante.

d) **Personas Difusas:** ubica en esta categoría a quienes no resuelven el tema de la identidad porque no lo perciben como un problema que les incumba. Están dispuestas a aceptar lo que les ofrezcan y a probar, mediante el ensayo y el error sus capacidades laborales. (3)

Asimismo en el libro Proyecto de Vida, de Casullo, se mencionan los resultados obtenidos en una investigación con adolescentes en la que se encontró que en jóvenes adolescentes era más probable encontrar varones logrados y morosos, que en las mujeres. Las jóvenes adolescentes presentaban características de personas logradas y forcluidas.

Finalmente podríamos decir que la función del orientador vocacional reside, según SUPER, en:

(3) M.M.CASULLO, et. al. Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. p. 24.

1. Conducir a los adolescentes individualmente o en grupo, para que a través de la experiencia de la Orientación Vocacional, sus capacidades tengan la oportunidad de desarrollo.

2. Usar *tests*, inventarios y otras formas de datos psicológicos como guías para la selección de experiencias apropiadas.

3. Conducir hacia niveles de madurez vocacional, que faciliten la necesidad de decisiones vocacionales apropiadas y prudentes en cuanto a la formación ocupacional y profesional. (4)

La propuesta de Super señala básicamente, la importancia de llevar al adolescente hacia el descubrimiento de sus intereses, habilidades, y aptitudes con la ayuda de material psicológico generando en el sujeto un interés de elección.

Secada señala que en la Orientación Vocacional "es un proceso informativo y en cierto modo exhortativo, por el

(4) C.C. CASTAÑO LOPEZ-MESAS. Op. cit. p. 200.

cual se intenta la adaptación del sujeto al medio, entendiéndose en el caso de la Orientación Profesional, una actividad seria, ya sea profesional o de otra índole, o una situación estable, como puede ser la vocación del estado. El querer reducir la Orientación Vocacional al asesoramiento estrictamente profesional, se presta a equívocos y se desatiende el principio de quien ha de ser orientado y resultar adaptado a la situación, es el sujeto entero, con todas sus dimensiones esenciales. (5)

Consideremos el proceso como una "manifestación dinámica de una situación que desemboca en una transformación sucesiva de la misma" o bien "toda evolución de la realidad biológica, psíquica, social y educativa". (6) Una dinámica que tendrá que ver directamente con la vocación autorrealización del individuo cuya característica fundamental del hombre es ser dinámico y con tendencias a transformar y modificar su entorno.

El adolescente requiere de una atención especial. La

(5) Idem.

(6) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Op. Cit. S.V.P. p. 1131.

información recibida en esta etapa fincará las bases, no sólo para la elección de una carrera profesional, sino para realizar diversas actividades en su vida, ésta deberá ser una invitación al conocimiento de las áreas profesionales que le permitan la adaptación y modificación del medio. Esto implica que el adolescente irá adquiriendo seguridad en las actividades y metas que se propone alcanzar.

Por otro lado, el considerar la realidad biológica, psíquica y social, es una necesidad que no podemos perder de vista en la orientación vocacional porque determinará muchas actitudes del adolescente.

Es en períodos como el de la adolescencia (aproximadamente de los 14 a los 18 años), en donde el comportamiento es muy variable y nos es posible distinguir características ambivalentes como: contradicción, aceptación, estabilidad, inestabilidad, decisión, indecisión, sensibilidad, indiferencia, agresividad, ternura, creatividad o bien curiosidad, vanidad, respeto, cariño.

La orientación vocacional, en esta etapa, deberá encaminarse -como dice García Yagüe- a que "el sujeto tome conciencia de sus posibilidades y las del mundo que los

rodea". (7) La Orientación Vocacional se presenta como la principal actividad dentro del proceso de la educación, que nos permite acompañar al adolescente en la búsqueda de su identidad y la superación de las contradicciones de su conducta. Una información incompleta, inexacta o alejada de la realidad e intereses del estudiante puede confundirlo y ahondar las características propias del periodo por el cual atraviesa.

Desafortunadamente, las escuelas gubernamentales todavía no asumen totalmente la responsabilidad de la educación y sus centros académicos no alcanzan a captar a toda la población demandante de estudios universitarios. Por otro lado, tal parece que las escuelas de prestigio están más preocupadas por el costo de sus servicios, es decir, por los beneficios que éstos les proporcionan, que por la preparación o superación de un sin número de alumnos carentes de posibilidades económicas. La economía, hoy día, es un factor de angustia y posible causante de la ruptura vocacional; el adolescente tiende a elegir las universidades conocidas como de mayor prestigio garantizables del éxito; pero no siempre

(7) C.C.CASTAÑO LOPEZ-MESAS. Op. Cit. p. 199.

alcanzables. Efectivamente, a través de la bolsa de trabajo de la escuela, tienen mayores posibilidades de conseguir empleo que les permita iniciar su futuro y vida profesional en corto tiempo.

Sería muy interesante y digno de investigación el conocer la connotación que recibe un alumno universitario egresado de una escuela de gobierno y un egresado de escuela particular. De tal forma que en el proceso de selección los alumnos conocieran la imagen real del egresado de las diferentes universidades y sus posibilidades con el fin de dignificar la educación en México ante los alumnos sin importar el lugar donde se hayan realizado los estudios.

CAPITULO III. SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO.

3.1. PEDAGOGIA TRADICIONAL Y LA PEDAGOGIA CATOLICA.

Con frecuencia se tiende a identificar a la pedagogía católica dentro del marco de la pedagogía tradicional, sobre la base de un modelo ejemplar de hombre, la pedagogía tradicional tiene como fin el desarrollar las capacidades del educando para alcanzar el perfeccionamiento sugerido por el modelo. No se considera al educando en sí mismo, sino en su esencia y se proyecta al ser humano hacia su plenitud antropológica. Ver cuadro 3.1. (1)

CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION TRADICIONAL	<ol style="list-style-type: none">1. LA IMPORTANCIA NO ES EL EDUCANDO SINO EL PARADIGMA ETERNO DEL HOMBRE2. LA HISTORIA DE LA EDUCACION SE ENCAMINA HACIA LA PLENITUD ANTROPOLOGICA3. DEBE ENTUSIASMAR MAS LO TRASCENDENTE QUE LO INMINENTE DE LA HISTORIA4. EL EDUCANDO NO DECIDE SU EDUCACION5. LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS SON SISTEMATICOS Y SE ORGANIZAN EN FUNCION, NO DEL NIÑO, SINO DE LO ETERNO
--	---

CUADRO 3.1.

(1) FULLAT, Octavi, Filosofía de la Educación PAIDEIA. p. 230.

La pedagogía tradicional se desarrolla bajo esta perspectiva hasta el Renacimiento Italiano, que tiene lugar en el siglo XV. A partir de ese momento se escriben concepciones pedagógicas que se apartan de una antropología fundamentalmente basada en un modelo definitivo, metahistórico, eterno. Existe cierto peso de la antropología filosófica idealista sobre las concepciones o reflexiones de algunos pedagogos católicos posteriores, pero cada uno de ellos la aplica en función de sus propias experiencias. Ver cuadro 3.2. (2)

	PLATONISMO	ARISTOTELISMO
ANTROPOLOGIA	PLATON SAN AGUSTIN LLULL DESCARTES KANT HUSSERL	ARISTOTLES SANTO TOMAS DE AQUINO NEOCLACISIMO MARITAIN
	↓ ↓ ↓ ↓ ↓	
PEDAGOGIA	GENTILE ALAIN CALSSANC JUAN BOSCO	RUIZ AMADO MANJON VALENTIN CABALLERO GARCIA HOZ

CUADRO 3.2.

(2) Ibidem, p. 231.

En el cuadro anterior se clarifica este peso o influencia del platonismo o del aristotelismo sobre las reflexiones y acciones de diversos pedagogos, entre los que se encuentra a San Juan Bosco, creador del Sistema Preventivo Salesiano, el cual, aún sin ser filósofo, sobresale en forma notable en el terreno educativo.

Para una mejor comprensión de las ideas antropológico-filosóficas de Platón y Aristóteles, que sirve de base a diversos pedagogos, es necesario enunciar sintéticamente el contenido de las mismas.

Aristóteles cree que no hay nada en la naturaleza tan insignificante que no valga la pena ser estudiado, dado que en cada caso, el verdadero objeto de la investigación es la sustancia o forma definitoria de las cosas.

La filosofía de Aristóteles comienza con la búsqueda de un instrumento para la ciencia, llega a su máximo desarrollo con la teoría del mundo y de la doctrina del alma, sobre la base del ideal griego del equilibrio.

Platón, por su parte, establece una clara diferencia entre la materia y el espíritu, subrayando este último sobre

el mundo material. Para Platón la conducta del hombre está diferenciada por valores ideales, trascendentes y eternos.

Con base en estas concepciones, Octavi Fullat elabora el esquema que clarifica el vínculo entre la antropología filosófica y la pedagogía. Cabe hacer notar que en la parte inferior de dicho esquema, el que se refiere a las pedagogías, desaparece la línea divisoria, dando entender que las posturas pedagógicas pueden integrar cualquiera de las dos posturas aún en sus puntos contradictorios.

Bajo esta perspectiva, y después de incontables y valiosas acciones de carácter educativo, basadas en estas posturas, la Pedagogía Católica continúa notablemente su obra en la segunda mitad del siglo XIX y principio del XX, fortaleciendo y reformando anteriores instituciones, o creando nuevas, y generando escritos y experiencias de eminentes pensadores como: Feliz Dupenlop, Don Bosco, el Cardenal J. H. Newman y J. L. Spalding, entre otros.

Característica esencial de la pedagogía católica es su derivación del Evangelio, de las enseñanzas de los padres y doctores de la Iglesia y de la filosofía perenne; dando como resultado pensamientos definidos, que en manos de futuros

seguidores de la religión católica, lograron conformar diversas organizaciones educativo-religiosas.

Para la pedagogía católica, la educación no se concibe como la simple adaptación al medio, a manera de un afinamiento desde desarrollo intelectual, sino también el fuero interno del hombre.

Como se mencionó con anterioridad, la pedagogía católica "Mira la transformación interior del hombre, su iniciación a la verdad total, su incorporación a la comunidad eclesiástica, su comprensión de la verdadera jerarquía de valores de la vida, su cultura interior, su salvación, su acatamiento a Dios".

Tres ideas orientan a la pedagogía católica:

a) Teocentrismo. Dios debe ser alfa y omega en la educación.

b) Cristocentrismo. La figura de Cristo -Camino, Verdad y Vida- es el centro de la Educación Religiosa. Por consiguiente, la imitación de Cristo es la ley de toda verdadera educación.

c) Eclesiocentrismo. Sólo a través de la Iglesia puede acercarse el hombre a Cristo y por ende a Dios. (3)

Las instituciones que en la actualidad tienen trascendencia en la enseñanza, son las que en sus estatutos fundamentan al ser humano como fin último. No queriendo decir con ello, que es un fin trascendental religioso, sino un hombre con las posibilidades de transformar su entorno.

Tal es el caso de los colegios o instituciones particulares que tienen su origen en el pensamiento de un filósofo o pedagogo que plantea el perfil del alumno, los Legionarios de Cristo (Universiada Anáhuac), por ejemplo, encaminan sus estudios de educación media superior hacia la formación vocacional del alumno con carácter netamente religioso, para que en un futuro, si así lo deciden, puedan formar parte de la congregación. Algunas de las materias que incluye su curriculum confirman la intencionalidad del colegio (latín, griego, ética, religión, etc.), sin embargo respetan la función de la educación, formar para generar

(3) Larroyo, Francisco. Historia General de la Pedagogía. p. 565

cambios.

El ejemplo de importancia para nuestra investigación es el Sistema Salesiano que en la ciudad de México a nivel Medio Superior, lo encontramos en Cuatro Colegios: Instituto Juan Bosco, Instituto Angela Segovia de Serrano, Colegio Civilización y Cultura e Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, que de aquí en adelante se mencionará como I.U.C.E.

El I.U.C.E. fundamenta su educación en la pedagogía de San Juan Bosco, conocida como *Sistema Preventivo*, que incluye entre otros aspectos el conocimiento de la religión, actitud de servicio, apoyo y disposición, en las actividades que se realizan, éstas cumplen un objetivo formativo en el desarrollo del adolescente, sin perder de vista el concepto "hombre". A continuación daremos introducción a la historia del creador del sistema salesiano.

3.2. ANTECEDENTES DE LA VIDA DE SAN JUAN BOSCO.

3.2.1. HISTORICOS.

La biografía de San Juan Bosco abarca del año 1815 a 1888, en el "resurgimiento de un período de la historia de su región (el Piamonte) y de su país (Italia), pródiga en acontecimientos decisivos y en radicales transformaciones económicas, sociales, políticas, culturales y religiosas".

(5) En el ámbito político el acontecimiento más relevante se centró en la unificación nacional y en el fin del poder temporal (la historia de la política de Italia se mezcla necesariamente con la historia religiosa), precedida por Reyes y Papas desde el año de 1802; con el Rey Víctor Manuel hasta 1900, con Humberto I, y el papa Pio VII en 1800, hasta León XIII en 1903.

"En el período de 1815 a 1848, el Piamonte e Italia viven el clima de la restauración, que en parte también es "reacción", caracterizada por un despotismo ilustrado y

(5) BRAIDO, Pietro, El Sistema Educativo Salesiano, p. 78.

paternalista, más bien superficial. En la oposición florecen sectas y movimientos con la difusión progresiva de las ideas liberales y democráticas; mientras tanto, en el plano de los hechos estallan frecuentes y trágicos movimientos revolucionarios". (6)

Los cambios políticos en educación los ubicamos del año 1852 a 1861, época del gobierno del Presidente del Consejo de Ministros, Camilo Benco de Cavour, "que gobierna apoyado por una mayoría resultante de la coalición entre el centro derecha (liberales moderados, de Cavour) y el centro izquierda (el de la derecha de los democráticos, dirigidos por Urbano Ratazzi), con la caída progresiva de las tendencias moderadas, la creciente desconfianza del clero y de los católicos, episodios de intolerancia y leyes anticatólicas (expulsión de los jesuitas), ya en 1848, después del destierro del arzobispo de Turín, Monseñor Franzoni, y leyes contralas órdenes religiosas en 1855, algunas limitaciones en el campo educativo debidas a las

(6) Iden.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

leyes de Boncompagni, 1848..." (7)

En el campo religioso, San Juan Bosco sobresalió como pedagogo y se sitúa en uno de los primerísimos lugares de la educación, en una época en donde existía un creciente separatismo, impuesto por los regímenes agnósticos y vejatorios, pero favorecidos también por los católicos incapaces de hacer las necesarias distinciones entre la esfera religiosa y la esfera política, menos atentos a interpretar aspiraciones y exigencias nuevas, aún legítimas de libertad, sociabilidad, autonomía y progreso.

Esencialmente el Piamonte era una zona agrícola, con indicios de preindustrialización antes de 1870; se caracterizaba por una economía fundamentalmente patriarcal y artesana, mientras que en otros países se ven muestras claras de la revolución industrial, la región del Piamonte se desarrolla en el área textil. Fue una época de notable expansión demográfica, edilicia* y económica.

(7) Ibidem, pp. 78-79

* Nota: Edilicia significa inherente a otras acciones.

En el plano cultural educativo y escolar prevalecen las ideas iluministas por la cultura, la escuela popular, por el periodismo, como reacción a una secular tradición de privilegio. La educación de San Juan Bosco "pertenece a la época de florecimiento del movimiento romántico, de la escuela realista (por ejemplo, Herbart), de la dirección espiritualista de la escuela religiosa católica." (8)

No es fácil definir la influencia de la época sobre San Juan Bosco en su estilo educativo, pero sí factible comprender que no permaneció ajeno a las ideas y realizaciones de su época.

3.2.2. BIOGRAFIA.

La historia de Don Bosco puede dividirse en dos partes: la preparación (1815-1844) y la realización (1844-1888). La primera está marcada por un interés en la lectura desde muy temprana edad, (en el seno de su familia); posteriormente continuó sus estudios bajo la dirección del Sacerdote Don

(8) Ibidem. p. 84.

Lecqua, en Capriglio, hacia 1824. Juanito frecuentaba la escuela pública de Castelnuovo (Navidad de 1830) y en noviembre de 1831, con la ayuda de las buenas personas de Castelnuovo (el alcalde Pescarmona, el párroco Don Dassano y el Señor Sartori) y la ayuda de sus paisanos, puede iniciar los estudios regulares de clásicos en la escuela pública o colegio de Chieri, donde en dos años hace los tres cursos de Gramática (1831-1833), y al término de sus estudios comenzó el curso de Humanidades (1833-1834) y el de Retórica (1834-1835).

San Juan Bosco viste la sotana el 25 de octubre de 1835 e ingresa al seminario de Chieri, donde hace sus estudios de Filosofía (1835-1837), y con permiso de un año los relativos a Teología (1837-1841). El 5 de junio de 1841, se ordena sacerdote en Turín y ahí completa su formación pastoral. Su primera experiencia con jóvenes la realiza en el Convento Eclesiástico donde alterna el estudio con sus experiencias apostólicas, especialmente catequísticas, preocupación por los muchachos abandonados, visita a las cárceles, sobre todo de los menores.

El siguiente cuadro enumera algunas de las actividades que sucedieron a la Ordenación De Don Bosco.

ACTIVIDADES REALIZADAS POR SAN JUAN BOSCO

EVENTO	AÑO	ACTIVIDAD
Grupo de jóvenes abandonados	1841	Instruirlos en la religión
Escuelas nocturnas	1845-46	Enseñanza de la lectura, escritura, aritmética y dibujo
Primer Oratorio	1847	Compañía de San Luis. Banda de Música
Segundo Oratorio	1847	Preparación de aspirantes al sacerdocio
Tercer Oratorio	1849	Continúa la preparación de jóvenes aspirantes al sacerdocio. Se publica el periódico político religioso "El Amigo de la Juventud" "El Instructor"
Publicación del 2º periódico	1850	"El Instructor"
Sociedad Obrera o Mutuo Socorro	1851-52	Construcción del Templo de San Francisco de Sales
Nombran a San Juan Bosco Director de los Oratorios	1852	
Talleres de zapateros y sastres	1853	Lectura Católica
Talleres de encuadernación	1854	
Constitución como Asociación Religiosa, la Sociedad Salesiana	1858	
	1860	Aparecen los primeros coadjutores
Surge el Taller de Tipografía y primer Taller Mecánico	1861	
Primer intento de expansión al exterior	1862	
Aprobación Pontificia de la Sociedad Salesiana	1869	
Fundación Femenina Salesiana creada por la Santa María Mazarello	1874	Instituto de Hijas de María Auxiliadora
	1877-81	Se agrega oficialmente, la Congregación Salesiana

CUADRO 3.3.

La obra salesiana se expande contemporáneamente por Europa (Francia, España, Inglaterra) y por el continente sudamericano con obras para emigrantes, instituciones escolares, educativas y actividades misioneras. En particular los salesianos llegan a México en diciembre de 1892, con la presencia de cinco Padres Salesianos en la ciudad de México, en la Colonia Anáhuac, donde se instalan y comienzan la construcción del colegio que lleva el nombre de la benefactora Santa Julia. Actualmente sólo apreciamos una octava parte, del ahora, ya centenario Colegio Salesiano.

San Juan Bosco tenía mucha ilusión por la venida de los Salesianos a México, desgraciadamente no tuvo el placer de ver conformada la comunidad en nuestro país, ya que el 31 de enero de 1888, fallece.

3.3. CARACTER CIENTIFICO DEL SISTEMA DE SAN JUAN BOSCO.

Alrededor del estudio de San Juan Bosco, surgen varias preguntas que cuestionan la cientificidad del sistema: su validez, la preparación académica del mismo en el campo educativo, su marcado interés por los jóvenes, la conciencia que tenía del trabajo que estaba realizando y otras como:

¿Fue solamente un educador práctico o bien unió la acción, la reflexión, que ilumina y justifica? ¿Esta reflexión se desarrolló de modo sistemático y científico, especialmente pedagógico, o se redujo esencialmente a referencias de la visión cristiana del mundo y de la experiencia, conscientemente traducidas en expresiones de arte educativo? ¿Cuál es el alma, cuál la inspiración central del método preventivo de Don Bosco? ¿Se trata de un método disciplinario, de una pedagogía espiritual, religioso-cristiana, o bien, de una metodología pedagógica universal al servicio de finalidades generales educativas humanas, con explícitas acentuaciones religiosas? Y por último ¿En qué medida y dentro de qué límites se puede hablar de influencia de Juan Bosco en otros pedagogos, educadores o realizadores en campo social, moral o religioso, antiguos contemporáneos, de convergencia o coincidencia con ellos?

La mayor parte de los estudios que se encuentran de Don Bosco, están redactados en forma de biografía; en ellos se percibe un marcado interés por la juventud e insisten en aspectos de su actividad en el campo de la beneficencia y del trabajo pastoral y social.

Asimismo en algunos de ellos se percibe un interés por

comprobar el carácter científico del Sistema Preventivo Salesiano. Para lograr un mejor seguimiento de los autores que estudiaron a San Juan Bosco, a continuación se anexa un cuadro sinóptico como apoyo.

CUADRO SINOPTICO DE LOS ESTUDIOSOS DE SAN JUAN BOSCO

AUTOR	PENSAMIENTO
FASCIE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AUTOR DE LA PRIMERA ANTOLOGIA DE SAN JUAN BOSCO ▪ NO SE NIEGA LA PEDAGOGIA DE JUAN BOSCO, SINO EL HECHO DE NO HABERLA FUNDAMENTADO EN TEORIAS PSICOLOGICAS. ▪ PRACTICO LA EDUCACION ▪ SEGUIDOR DE UN METODO EMINENTEMENTE CRISTIANO ▪ SU METODO OFRECE, EN LA ACTUALIDAD, LA POSIBILIDAD PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS DE LA JUVENTUD
A. AUFFRAY	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EL SISTEMA SALESIANO ES LA VIDA DEL PEDAGOGO SAN JUAN BOSCO ▪ NO SE PUEDE CONSIDERAR QUE EL SISTEMA SALESIANO SEA CIENTIFICO ▪ RESUCITO EL SISTEMA PREVENTIVO Y LO VINCULO AL EVANGELIO
ZITARROSA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MARCADA TENDENCIA EN IDEAS Y FORMAS DE VIDA
G. GELATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INSPIRACION CRISTIANA, FORMALMENTE TEOLOGICA ▪ LA FE, FIN ULTIMO DE SU ACTIVIDAD ▪ UN SISTEMA FECUNDO Y CREATIVO ▪ ORGANIZO SU ACTIVIDAD EDUCATIVA CON IDEAS PRECISAS
PEDELLARO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBRA EDUCATIVA ORIGINAL Y PERSONAL
SAN FELIPE NERI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBRA EDUCATIVA ORIGINAL Y PERSONAL
FLORES D'ARCAIS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NO SE LE PUEDE JUZGAR POR NO HABER DEJADO ESCRITOS DE SU SISTEMA ▪ CONCEBIO QUE LA VERDAD ES HUMILDE Y LLANA Y QUE EL CAMINO QUE CONDUCE A ELLA NO SE FUNDA EN LA ERUDICION O TECNICISMO TEORICO Y ABSTRACTO
CASSOTTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ UN VERDADERO SISTEMA PEDAGOGICO, AUNQUE NO ESTAN EXPLICITAMENTE FUNDAMENTADOS POR EL SANTO
ARZOBISPO G. ALINDONDA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NO TIENE PROBLEMA DE METODO, TIENE LA SOLUCION DE LOS PRINCIPIOS ▪ INTRODUCE, COMO GUIA, EL ELEMENTO RELIGIOSO, EN LA CIENCIA, LA CARIDAD ▪ DIVINIZA LA PEDAGOGIA, IMPREGNANDOLA CON UNA INTENSA RELIGIOSIDAD INTERIOR, MEZCLADA CON ALEGRIA Y CULTURA ▪ CREADOR DE UN SISTEMA
CIMMATTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ HACE UN ANALISIS DEL SISTEMA Y EN CINCO PUNTOS PLANTEA LAS DIRECTRICES DEL MISMO
DON PEDRO RICALDONI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CUARTO SUCESOR DE DON BOSCO ▪ SAN JUAN BOSCO PRACTICO Y PROFESO CONSCIENTEMENTE UN SISTEMA PEDAGOGICO FUNDAMENTADO EN IDEAS Y DIRECTRICES BIEN DEFINIDAS ▪ SUS IDEAS PEDAGOGICAS SE ENCUENTRAN DISEMINADAS EN ESCRITOS, PLATICAS, CONFERENCIAS, PLATICAS RECOPIADAS POR SUS ALUMNOS

CUADRO 3.4.

Fascie, autor de la primera antología escolar sobre el sistema educativo de Don Bosco, menciona claramente que no se le niega a San Juan Bosco su pedagogía y conocimiento de la misma, sino el hecho de no haber fundamentado su sistema en teorías para darle el carácter científico, de aquí la expresión de Breckx: "Don Bosco, más por lo realizado, que por sus teorías, merece que se le coloque entre los grandes prácticos de la educación". (9)

Aunque Juan Bosco hubiera deseado sentarse a describir su forma de trabajo, la incasable actividad espiritual y laboral le habrían impedido encasillarse en un sistema rígido y estereotipado, ya que éste le hubiese imposibilitado la libertad de movimiento, frente a iniciativas o exigencias nuevas. Seguramente, menciona Fascie, hubiera sido una obra sobria de espíritu y de contenido práctico.

El contenido de su acción educativa lo define como un seguidor y apóstol de un método de educación eminentemente cristiano, fundado en la caridad, lleno de comprensión humana

(9) *Ibidem.* p. 27.

y amabilidad; su método ofrece fecundísimos resultados, sobre todo la posibilidad para resolver los problemas actuales de la juventud en el campo profesional, religioso, moral y cívico.

"Fascie deduce un criterio de reconstrucción y reelaboración que quiere adaptarse a la especial naturaleza del sistema, que es arte, más que ciencia, acción y vida, más que abstracta teoría, tratándose de no estudiar científicamente una nueva teoría pedagógica, sino de conocer y asimilar un modelo de arte educativa, un método que en tanto tiene valor en cuanto es cosa viviente y que en rigor, para ser bien comprendido, debería estudiarse mientras se está en actividad y eficiencia plena". (10)

Según Fascie, no se debe considerar a Don Bosco como un teórico de la pedagogía o un estudioso de los problemas escolares y didácticos. No existen documentos que permitan afirmar que se haya ocupado intencionalmente de los problemas que aquejaban a la pedagogía científica, ni que hubiera tenido al menos la intención de querer ser un

(10) *Ibidem*, p. 31.

especialista en educación. El sistema de Don Bosco debe observarse como forma viva en su totalidad, analizando los estatutos que lo conforman, los órganos que lo mantienen vivo y las funciones, que de él, nacen.

Nunca existió en Don Bosco el interés de diseñar un modelo educativo original y sistemático. Lo que hace grande a su sistema es su capacidad para organizar, y el valor humano del mismo que lo hacen pertenecer a la historia de la educación y lo ubican entre uno de los primerísimos lugares.

A. Auffray plantea, respecto a la científicidad del modelo educativo, un análisis parecido al de Fascie, Auffray afirma que el sistema de Don Bosco y su vida son lo mismo, antes de ser plasmada en términos escritos, él aplicó en la experiencia su obra. Inspirado en el Evangelio; representa la aplicación en el campo educativo, la parábola del Buen Pastor y la inspirada página paulina sobre la caridad. Desde este punto de vista, aún cuando en la lista de grandes educadores figura como innovador (al lado de Fénelon, Pestalozzi, Froebel) no se le puede considerar inventor científico de un nuevo sistema pedagógico, como el lo dice en el año 1886. "Se me pide que exponga mi método ¡Y ni siquiera yo lo sé! He ido siempre adelante, como me

inspiraba el Señor y lo pedían las circunstancias". (11)

Admite que surgió algo nuevo de la fusión entre una tradición resucitada, orgánicamente reestructurada en la práctica y su personalidad de realizador y de artista: "San Juan Bosco tuvo mérito de haber vuelto a colocar un puesto honorífico, de haberlo animado como nuevo soplo de vida, de haber encarnado, por así decirlo, en su enseñanza viva este sistema preventivo, viejo como el Evangelio que lo ha producido. Fue su ingenio el que recogió los restos diseminados, un poco por todas partes, hasta hacer con ellos el alma con que vivificar e informar todos los detalles de la educación; tenía el don de la vocación, del arte de educar. Unos nacen poetas, otros nacen matemáticos, él había nacido educador". (12)

Se reconoce también la originalidad de Don Bosco, Zitarrosa afirma que hay una marcada tendencia cristiana en ideas y forma de vida, acentuando un carácter creativo de sus dotes de bondad y natural intuición.

(11) *Ibidem*, p. 28.

(12) *Ibidem*, p. 32.

G. Gelati menciona que en el trabajo de San Juan Bosco se encuentra una profunda y consciente inspiración cristiana, y hasta cierto punto formalmente teológica, el sentido equilibrado de modernidad, además de una genialidad innata en su trabajo. Asimismo analiza dos aspectos: (13)

1) La fe es el fin de su actividad, moderado y atrevido, entre católicos retrógradas o integristas y católicos liberales de modo paralelo y al mismo tiempo en antítesis con las nuevas filosofías y pedagogías, San Juan Bosco fue construyendo una pedagogía sobre la filosofía católica romana; el centro es, en resumen, el espíritu cristiano de Don Bosco que se desarrolla también en el orden educativo, porque sabe y gusta de saberlo, que la vida sacerdotal es vida de maestro que vive la religión cristiana, la fuentes, pues, no sólo del método educativo asumido unilateralmente, sino de toda obra de Don Bosco, es su alma sacerdotal, que es vida concreta y unitaria en todo instante y en toda experiencia.

(13) *Ibidem.* p. 35.

2) Mas, por otra parte, Don Bosco desde niño tuvo el genio del apostolado, la fe encontrará, en su fecundidad inagotable y creativa, la forma original históricamente adecuada para marcar con una nueva señal la milenaria actualidad de este apostolado.

Don Bosco tuvo una extraordinaria y clara inteligencia, organizó su actividad educativa con ideas precisas, y por lo mismo, no carentes de reflexión científica, gracias a una preparación teológica y filosófico-histórica, dominaba el movimiento pedagógico italiano, en el que no faltaban tampoco amplias repercusiones de las orientaciones extranjeras.

Con respecto a Pedellaro, opina que sus ideas son menos sistemáticas que la pedagogía científica, pero son más humanas. Debe tenerse en cuenta que el sistema preventivo no es un método, sino un acto de amor maternal para excusar y defender; es el fruto de una verdadera y propia reflexión pedagógica, que surge del contacto con las experiencias particulares, de la intuición educativa de Don Bosco, inspirado en su fe religiosa, Juan Bosco es uno de los más significativos y psicológicamente, más interesantes educadores prácticos del siglo XIX, y la razón de su obra

educativa tan original, es su personalidad.

S. Felipe Neri opinaba que el sistema de Don Bosco forma parte de uno de los sistemas más recientes que corresponden a los tratados, y aún en comparación con las teorías y los métodos más recientes de la llamada escuela activa, escuela serena, casa de los niños.

Aunque se le niegue el concepto de sistematicidad, dice Flores d'Arcais, por el hecho de no habernos dejado ningún tratado técnico de la ciencia o del arte de educar, no se le podrá negar a Juan Bosco una profunda y aguda reflexión sobre el hecho educativo. Don Bosco intuyó, como pocos, que la verdad es humilde y llana, y que el camino que conduce a ella no se funda en la erudición o el tecnicismo teórico y abstracto. (14)

Así mismo M. Cassoti comenta que el sistema preventivo de Don Bosco constituye un verdadero sistema pedagógico, digno de estar al lado de cualquier otro sistema que mencione la historia de la pedagogía y de la educación; aunque sean los

(14) *Ibídem*, p. 38.

clásicos y de fama; el sistema pedagógico de Don Bosco tiene todos los requisitos de un verdadero sistema pedagógico, con todos los fundamentos científicos y filosóficos necesarios, aunque no estén explícitamente formulados.

La polémica que versa alrededor de la científicidad del sistema preventivo, se fundamenta en el hecho de que no existen elementos que justifiquen científicamente el trabajo de Don Bosco, es decir, hechos comprobables. La experiencia y el éxito del sistema giran alrededor de la trascendencia del trabajo realizado.

LO QUE DICEN DE EL

En el funeral de Don Bosco, el Arzobispo Gaetano Alimonda elogia mencionando en conformidad con el estilo del tiempo: "Juan Bosco va aún más allá: no tiene problema de método, tiene la solución de los principios. En el efecto natural introduce como guía el elemento religioso, en la ciencia, la caridad. Por esto diviniza la pedagogía, una pedagogía impregnada de una intensa religiosidad interior, pero mezclada también con franca alegría y no desprovista de la cultura que exige la seria formación general y profesional

de los jóvenes. Juan Bosco alaba la ciencia pedagógica, la aprecia, la hace suya, pero al hacer esto la transforma. Comenzando por el catecismo católico, el libro de los primeros principios, y el epílogo de todos los deberes; la hace preceder y acompañar de la oración, de las prácticas religiosas, cuida de que Nuestro Señor entre en las almas de los pequeños y de los grandes; desaparecen los vicios, las corruptelas, las malas maneras, se forma una agrupación de jóvenes disciplinados y prometedores". (15)

La posición de Don Bosco no soporta interpretaciones extremas, hizo suyo el método preventivo tal como se lo ofrecía la tradición humana y cristiana, por encontrarlo adecuado y en consonancia con sus intenciones, basado en principios seguros, guiado por líneas claras y directrices sólidas, sobrias y suficientes; un sistema que tenía el valor de no ser nuevo, que tenía en sí mismo la garantía del tiempo y la experiencia "un camino seguro y un surco profundo trazado con mano firme por la experiencia humana y cristiana en el campo de la educación de la juventud y no un

(15) Ibidem. p. 26.

hallazgo, un invento, un descubrimiento y como una creación de Don Bosco". (16)

Don Bosco, además de ser el creador de un sistema, por su habilidad natural como pedagogo, imprimió en él sus características personales, dándoles un carácter de novedad y de originalidad. Se le puede considerar creador e inventor de su propio método, con base en las siguientes razones.

a) En primer lugar, porque a la pedagogía preventiva la volvió a poner audazmente en vigor en tiempos y en ambientes en los que languidecía o estaba olvidado (al menos en la práctica, el método preventivo había perdido casi su huella).

b) En segundo lugar puso todo interés, cuidado, preocupación, empeño y arte en posturas personales, consultando escritos y personas importantes, visitando centros de educación de toda índole, examinando diligentemente sus estatutos, sus programas y reglamentos, sirviéndose de cuantas experiencias podrían resultarle de

(16) *Ibidem.* p. 29.

utilidad.

c) Pero, sobre todo, el sistema educativo de Don Bosco adquiere su más precisa individualidad por concurrencia de dos factores: la observación directa de los muchachos y la acción educativa, particularmente eficaces, pues por ellos, Don Bosco pudo acercarse al alma de los jóvenes con un verdadero conocimiento de amor, explotando sus dotes de naturaleza, gracia y de experiencia e inspirándose en las normas de sentido común.

Es un sistema que se identifica con la persona de Juan Bosco, nace de la acción inmediata, esencialmente impregnada de amor y buen sentido del humor. En el campo práctico del arte educativo como pedagogo fue un verdadero maestro; predomina claramente y por entero su personalidad, imprimió su propia huella y por lo mismo, debe ser estudiado si se quiere llegar a conocerlo e imitarlo. Nada mejor que su ejemplo, por qué insistir en un libro, si con su ejemplo define la forma de trabajar. El no buscaba formar doctos pedagogos en la educación, sino quería hábiles educadores.

Una referencia de los Anuarios de la Sociedad Salesiana, menciona que el santo efectivamente no inventa, pero sí

aplica formas nuevas, originales y geniales. Además se percibe una marcada inclinación y excelentes dotes para ser educador.

A primera vista el sistema de Don Bosco presenta una múltiple variedad de acciones y hechos que aparentemente no tienen sentido, pero haciendo un análisis de los mismos podemos encontrar un sin número de elementos positivos, cuyo influjo coordinan las diversas acciones que se dirigen a la meta final.

Un ejemplo de éstos serían las actividades realizadas en todos los colegios salesianos, como la denominada volcanada, cuyo objetivo consiste en enfrentar a los alumnos con su voluntad y capacidad de resistir la escalada de un volcán. El hecho de que los alumnos se enfrenten a circunstancias como éstas los hace voluntariosos y capaces de imponerse nuevos retos.

Cimatti descubre en Don Bosco un plan sistemático de la pedagogía, ideado con finalidades prácticas, pero a través de un sano eclecticismo empleando copiosas tradiciones educativas, con probables influjos de pedagogos contemporáneos. A continuación se enumeran tres puntos

importantes de su investigación.

1) Los fundamentos que revelan un plan educativo completos y los reales universalmente admitidos por la pedagogía, pueden resumirse así:

- 1) Delimitación del concepto de educación.
- 2) Cuáles son los factores educativos y los principios generales de la educación.
- 3) Principios directivos del método.
- 4) Disciplina educativa.
- 5) Educación reparadora y reformadora.

2) No es fácil determinar qué influencias han tenido las enseñanzas didáctico-educativas de F. Aporti y Rayneri, que en los tiempos de Juan Bosco, impartían clases en la Real Universidad de Turín. (17)

Don Pedro Ricaldone, cuarto sucesor de Don Bosco, ofrece una visión del método de éste, con propósitos evidentemente sistemáticos. Traza su posición con particular claridad y

(17) *Ibidem.* p. 37.

conocimiento. El Padre Ricaldone abrevia su investigación en cinco puntos importantes.

1) Don Bosco fue, ante todo, hombre de acción, también en cuanto a educador: "San Juan Bosco nació educador cristiano. Don Bosco no fue un teórico puro ni un innovador: más bien que perder tiempo en formular teorías, se sumergió en la acción, inspirada en principios que enraizaban en la tradición cristiana.

2) La acción de Don Bosco estuvo iluminada y guiada por un ordenado y sistemático complejo de ideas pedagógicas. No es posible imaginar a un educador verdadero sin concepciones y actuaciones que no contuvieran ideas y normas directrices, reguladoras de su acción educativa. La metodología implementada podría ser suya o ajena; de cualquier forma no se puede concebir a un educador digno de ese nombre sin normatividades. Si se debe afirmar esto de cualquier educador, con mayor razón de Don Bosco, que consagró su vida a la educación.

3) El grado de reflexión sistemática de la acción educativa de Don Bosco, lo podemos lograr en la lectura de sus múltiples escritos tales como: biografías, conferencias

y conversaciones recuperadas por sus hijos, que sin llevar un orden cronológico o una intencionalidad, se comprende su sistema.

4) Así pues, según Don Ricaldone, Don Bosco practicó y profesó conscientemente un sistema educativo pedagógico, aunque sin formulación intencionada o científica. Renovando precisamente con normas y preceptos, que justifiquen la dominación, difundida ya en todo el mundo, y seguida por otros pedagogos.

5) Este sistema es una síntesis que nace de la tradición cristiana, de la experiencia de vida y de la reflexión, no sin un estudio y actualización en la línea de algunas corrientes particularmente válidas de pedagogía espiritualista contemporánea: con sano equilibrio pudo, Don Bosco, formar, con los mismos principios del Evangelio, y según las directivas de la Iglesia, un sistema de educación en el que no hay lugar ni para el optimismo exagerado tipo Rousseau, ni para el glacial pesimismo jansenista, y peor aún luterano; y en cuanto al conocimiento del pensamiento pedagógico contemporáneo más actual, téngase presente que Don Bosco tuvo relaciones, frecuentemente cordiales, con diversos pedagogos como Tammaseo, Boncompagni, Rayneri,

Allievo, con la posibilidad de "mantenerse al día acerca de los problemas educativos y también acerca de las distintas soluciones que les daban. (18)

COMPARACION CON PEDAGOGOS IMPORTANTES

El trabajo de San Juan Bosco fue comparado con el trabajo de pedagogos importantes tales como : Pestalozzi, Froebel, Fénelon, entre otros.

Comparado con Pestalozzi, se dice que creó orfanatos y centros de educación, empleando el método activo de la enseñanza, a través del cual los educadores, de manera natural e intuitiva, le hacían comprender al niño, las diferentes formas del saber. Para Pestalozzi, la educación en colectividad es ideal para el desarrollo personal de la mente y el espíritu. El proceso educativo señala cinco elementos fundamentales: "espontaneidad, intuición, método, equilibrio de fuerzas y colectividad. Pestalozzi fue el gran

(18) *Ibidem*, p. 38.

representante de la intuición". (19)

Para Fénelon, la educación es "el amor; de él brota la dulzura persuasiva que ha de emplear el educador". Concede importancia a la educación de la mujer, si bien, debe ir en consonancia con la misión que ésta va a desempeñar en la vida. (20)

Froebel, pedagogo alemán, pensaba que "la educación debe conducir y guiar al hombre a la claridad respecto de sí mismo y en sí mismo, a la paz con la naturaleza y a la unidad con Dios. Cree firmemente en la libertad y creatividad humanas, en la bondad natural del niño y sostiene que la educación, para que sea más efectiva, ha de basarse en las necesidades de éste". (21)

Al compararlo con los pedagogos, se pretende encontrar diferencias y semejanzas en los métodos, así como determinar el carácter científico de los mismos. B. Fascie menciona que "aún en su formulación no científica, sino mas bien

(19) Diccionario de Ciencias de la Educación. S.V.P. 1104.

(20) Ibidem. S.V.F. 638.

(21) Ibidem. S.V.F. 669.

intuitiva, y no siempre ordenada, parece fundamental la posición ampliamente compartida.

Mientras que unos lo interpretaron como la consagración de una pedagogía, de un sistema, que se podía traducir y transmitir también en términos de ideas y principios, otros lo definían como un educador práctico, moderno y genial.

Probablemente, si el sistema de Don Bosco no hubiera trascendido como se puede observar en la historia, los pedagogos de la época y la actual justificarían la deficiencia por falta de cientificidad en su fundamento, pero como el sistema excluye la misma de su esencia, generó el interés por su estudio, ni el método de Pestalozzi ha tenido tanta continuidad y permanencia como el sistema de Don Bosco.

Más que comparado y enaltecido con otros pedagogos de su época por la cientificidad de su sistema, se le debe reconocer a Juan Bosco el valor práctico de su labor, empleando un método ecléctico, hecho de sentido común, que da al cuerpo cuanto debe darle y dedica al alma, como a la parte más noble del hombre, formando buenos ciudadanos; en ellos se alegra el cuerpo y se alegra el espíritu porque la

religión robustece la naturaleza y la caridad perfecciona la ciencia.

La estructura telógica-moral de la doctrina de Don Bosco, es muy sólida y a través del amor logra penetrar la razón, en el saber teórico, en la sabiduría que nace de la experiencia personal.

La respuesta ofrecida por San Juan Bosco, cuando se le preguntó por su método, valida una forma de pensar y de hacer las cosas. Teniendo como característica esencial la practicidad y el sentido común, ajeno a las abstracciones, a las teorías y a la pura intelectualidad; de la misma manera tampoco pondría de manifiesto su interés por la lectura de literatos, historiadores y morales y la de razonamientos y menos aún de disertaciones de argumento escolástico o pedagógico. Don Bosco responde, respecto a su método: "se me pide que exponga mi método: ¡y ni siquiera yo lo sé! He ido siempre adelante como el Señor me inspiraba y lo pedían las circunstancias. (22)

(22) BRAIDO, Pietro, Op. Cit. p. 28.

3.4. DEFINICION Y CONCEPTO DEL SISTEMA PREVENTIVO.

De la misma forma que se abordó la cientificidad de la obra de Don Bosco, se recopila la información acerca del Sistema Preventivo, sus conceptos y aplicaciones enriquecidos por los comentarios y conferencias que el propio pedagogo alcanzó a emitir.

La siguiente definición fue proporcionada por Luciano Cian, quien dice que "el Sistema Preventivo exige por definición, una auténtica preocupación por los individuos, por cada personalidad de los educandos, cada uno de los cuales ocupa el puesto central de un proceso educativo hecho de invitaciones, propuestas, posibilidades, opciones y decisiones." (23)

El término base del sistema educativo de Don Bosco reside en el concepto preventivo, entendido en su sentido positivo, es decir, observar el origen de las acciones para mantener alejadas a las personas de las ocasiones peligrosas, de los momentos graves, seguramente negativos, (una especie de

(23) *Ibidem.* p. 27.

apoyo a la movilidad del muchacho, a la inestabilidad de los adolescentes que olvidan pronto lo que deben hacer) como una necesidad de señalar el camino que se debe seguir.

Don Bosco no podía entender su sistema sin la presencia del educador como causa eficiente atenta, era como ir en contra de la naturaleza de las cosas. Buscaba en el docente a una persona capaz de crear las condiciones observables por el inmaduro en cuanto tal, disponiendo su corazón al estado interior, empleando medios educativos, disciplina, leyes y preceptos.

El amor educativo implica, para Don Bosco benevolencia que significa estima y valoración del otro como persona, promoción; reconocimiento del otro en su efectiva alteridad, y en sus exigencias profundas, reciprocidad; que se manifiesta especialmente como amistad y sosten en las acciones importantes.

El tacto pedagógico es el instrumento mediante el cual el amor pedagógico se traduce en acción, en un momento oportuno. Y esto con naturalidad y espontaneidad: Don Bosco educaba a los jóvenes y los guiaba al bien por medio de la persuasión y ellos lo hacían con entusiasmo y alegría. En el

sistema preventivo se lee: el aviso amistoso y preventivo, que lo hace razonable y termina ordinariamente por ganarle de tal manera el corazón, que él mismo comprende la necesidad del castigo y casi lo desea. San Juan Bosco acostumbraba decir, como San Francisco de Sales: Se cazan más moscas con un plato, que con un barril de vinagre.

La autoridad se ejerce como autorrevoless, término que quiere significar prestigio, pero acompañado y fundamentado en el amor, entrega y dedicación amorosa que provoca la confianza en el alumno. Siempre ha existido crisis de autoridad y el problema de la relación entre autoridad y libertad. Será en gran medida complejo porque exige en el educador la presencia de muchos requisitos que lo habilitan para ejercitar su autoridad de modo cualificado y más allá de la responsabilidad jurídica, hasta promover la autonomía del educando. El Sistema Preventivo gana al alumno, el cual ve en el asistente a un bienhechor.

San Juan Bosco decía que la fuerza empleada por los militares era una fuerza moral diferente de la del estado, que no debe más que mandar y castigar; nosotros hablamos principalmente al corazón de la juventud, y nuestra palabra es la palabra de Dios.

El ambiente educativo en el que vivan los jóvenes debe ser de libertad, donde puedan expresar sus intereses. La actividad del educador consistirá en descubrir el origen de sus buenas disposiciones y procurar desarrollarlas, puesto que cada uno realiza con gusto lo que sabe y puede hacer. El buen educador debe buscar que los adolescentes trabajen con ganas y por amor.

El trabajo del educador para Juan Bosco consiste en hacer brotar de sus corazones las virtudes más hermosas. La atención al ambiente tiende a conseguir el acercamiento a cada uno; la razón, la religión y el amor, en efecto, miran a la conciencia y desean obtener la adhesión personal y libre. El deseo de Don Bosco de conocer a los jóvenes se encamina a la guía y a la dirección de cada uno en particular.

Una labor aparentemente difícil en la época actual, sin embargo las actividades de los colegios salesianos permiten que el joven adolescente se encuentre ante sus capacidades de servicio, ayuda, cooperación, compañerismo, actos de voluntad, etc. que conjuntamente con el sistema preventivo permiten que conozcan los principios de la religión y los valores humanos.

Los jóvenes, dice Juan Bosco, suelen manifestar conductas propias de su edad, que pueden llegar a ser ordinarias, difíciles y malas. Es obligación del educador estudiar los medios conducentes para conciliar estos caracteres diversos para hacer bien a todos, sin que los unos puedan perjudicar a los otros.

El trabajo del educador es orientar, debe dirigir al alumno hacia lo verdadero, lo bueno y lo bello, que sean traducidos a su estilo: estudio y búsqueda de la verdad (lo verdadero), alegría, gozo, deporte e indagación de la belleza (lo bello), la honradez y sinceridad en el encuentro por el bien (lo bueno).

Al igual que los reportes o el registro oficial de conducta, Don Bosco tenía una forma particular de identificar a los jóvenes que no adoptaban una conducta honrosa, que habían cometido una falta ligera o mostraban actitudes sospechosas, colocando una pequeña nota al lado de su nombre que, sólo él entendía, y le permitía tener un control en el momento del conflicto. Esta actitud no tenía un fin represivo sino de memoria actitudinal para orientar conforme a sucesos subsecuentes.

La acción educativa es incompleta y poco eficaz si no desemboca en la relación personal entre educador y educando, fundada en la espontánea y abierta confianza, en colaboración leal y sincera, sobre los intereses del tiempo libre y los intereses profundos e interiores. El exponente más alto y constructivo de esta relación está representada en el encuentro personal.

La antropología actual subraya la dimensión intersubjetiva como dimensión constitutiva y fundamental de la persona. Desde este punto de vista antropológico, el hombre, es un ser que se realiza en el mundo y con la ayuda del mundo; esto significa, primariamente, con ayuda de otros hombres. El hombre es un ser que se realiza entregándose a los demás. El hombre se posee a sí mismo solamente cuando se da a los demás. El cumplimiento y la realización interiores de la persona radican en la intersubjetividad de las relaciones yo-tú, llevadas a cabo en el ámbito del mundo.

El educador debe llevar al joven a tomar conciencia de sus actos con amor y amabilidad. Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por consiguiente, todo castigo violento y procura alejar aún los súaves.

Don Bosco fundamentó su Sistema básicamente en tres conceptos: Razón, Religión y Amor.

La RAZON para Don Bosco significa: "sentido común, concretez, adhesión a la realidad juvenil, flexibilidad de los planes, uso de la racionalidad en función preventiva y modificante... se convierte en la capacidad, de usar rectamente la racionalidad como correctivo al difundido abuso de la irracionalidad, recuperando la categorías de juicio, de crítica, de conciencia de los conocimientos físicos, psíquicos, sociales, económicos, políticos, culturales. Nuestra sociedad va adquiriendo cada vez más los caracteres de una máquina constructiva, y represiva que suprime la tendencia a emplear la razón para las propias opciones personales; por eso es de todo punto necesario el uso de la razón común como educación para la actividad crítica. " (24)

La RELIGION. Don Bosco "tenía una conciencia educativo-pastoral religiosamente orientada a la salvación total del joven. En este contexto Dios es el primer servidor y la idea

(24) CIAN, Luciano. El Sistema Educativo de Don Bosco y lo Líneas Maestras de su Estilo. p. 40.

cristiana explícita supera a todo neutralismo y genericismo ideológico, adhesión a cualquiera, la indiferencia por cualquier ideología. Esta finalidad se incluye en la misma formación humana: "Deseo que seáis buenos cristianos y honestos ciudadanos porque el fin último de la educación es, según Don Bosco: la moral civil y científica de la educación de los jóvenes; y también la moralidad y la ciencia; o bien la alegría y el estudio: fórmulas todas ellas, que subrayan el ideal educativo religioso concretamente humanista." (25)

El AMOR. Don Bosco lo traducía en términos de: "humanidad, cordialidad, acogida, dulzura, efectividad límpida y sincera; lo veo, lo sé, pero no basta, falta lo mejor: que los jóvenes no sean solamente amados, sino que se den cuenta de que se les ama. Que el ser amados en las cosas que les agradan, participando en sus inclinaciones infantiles, aprenden a ver el amor en aquellas cosas que naturalmente agradan poco, como son la disciplina, el estudio, la mortificación y que aprendan a hacer las cosas con amor." (26)

(25) *Ibidem.* p. 41.

(26) *Ibidem.* p. 43.

El amor implica, pues, la buena relación pedagógica, el estar juntos para colaborar, ayudar, promover el crecimiento e incluso defender de eventuales preligros, el amar incondicionalmente, a pesar de las faltas con un afecto puro y limpio sin que se manche por egoismos sensuales o por apegos particulares.

En la actualidad podemos observar abandono de un cierto estilo de familia de tipo familístico cuyas más antipáticas consecuencias son el paternalismo y el autoritarismo represivo. Implica la democratización de las relaciones, amplio espacio para la participación y la responsabilidad de los jóvenes, y una gran capacidad de escucha y disponibilidad. Prevenir significa poner las condiciones para expresarse, crear, hacer, incluso corriendo ciertos riesgos calculados. Amor quiere decir confianza transparente, por parte del educador con la capacidad de estar al lado del joven para hacer de él un colaborador, un animador responsable, un futuro experto en educación.

Ciertamente, estos criterios pedagógicos no forman parte de la pedagogía del adiestramiento, que subordinan al hombre-persona a lo social, sacrificando al colectivo cualquier valor y exigencia del sujeto humano, ni van del

todo de acuerdo con los cánones de las pedagogías ni directivas (valoración del individuo y de su espontaneidad como valor único) que cometen el error (unido a algunas otras acciones) de no tener en cuenta a la sociedad a la que la persona está destinada, dejando excesivo margen a la anarquía y a la contestación irracional.

Don Bosco pesaba que el profesor debía vigilar al más atrasado de la clase; preguntarle más a menudo que a los demás para dedicarle más explicaciones, repetir y repetir hasta que hayan comprendido, y adaptar las lecciones y las tareas a su capacidad. Si el maestro sigue un método contrario a este, no da clase a su alumnos, sino a algunos de ellos.

Conciencia formativa y educativa en vez de una memorística y formalista. Lo que hace total y positivo todo el conjunto del sistema es la integralidad de los fines educativos. Alegría, estudio, piedad; o mejor aún, en aquel trinomio: RAZON, RELIGION, AMOR.

La única forma de hacer efectivos estos principios en el ambiente escolar, es logrando que los profesores comulguen plenamente con el sistema, el trabajo así planteado suena

utópico, poco factible o bien imposible, sin embargo la experiencia y la convivencia con alumnos permite a los educadores constatar la eficacia del sistema, con menos esfuerzo y mayor éxito.

3.5. SISTEMA PREVENTIVO Y ORIENTACION VOCACIONAL.

Don Bosco dedicó la mayor parte de su vida, de sus energías y de su actividad a los jóvenes, a la salvación temporal. Este doble objetivo incluyó la preocupación educativa: preparación para la vida adulta para afrontar la vida con madurez y sentido de responsabilidad.

Todas sus actividades estaban encaminadas para que los jóvenes se formaran para vivir y obrar como hombres, individual y socialmente, honrados, y como cristianos, con la práctica y conciencia efectiva de sus relaciones con Dios, con Cristo, con la Iglesia y con los hermanos.

Los elementos principales del Sistema Preventivo se basan en una sola forma de actuar, apoyándose en la religión empleando medios conciliadores, benévolos y paternales, y a veces en procedimientos duros y severos.

La religión y la bondad son, en Don Bosco, dos motores inseparables y recíprocos: aquélla no se logra introducir, si no es por medio de ésta, es la palabra, la religiosidad del buen corazón. Don Bosco quiere, sobre todo, la formación del alma cristiana y la salvación de la juventud, mediante la educación arranca este principio y vive de su fuerza.

El alma no se forma cristianamente con el solo aparato externo intelectual y funcional: debe vivir en gracia de Dios, y debe vivir en gracia para desarrollar las energías morales verdaderas. En otras palabras, la necesidad primordial en la abstención y la extinción del pecado, del mal y la presencia activa de la gracia de Dios en el alma.

Por eso el principio activo de su trabajo educativo (o digamos, su sistema pedagógico), se funda en la eficacia de los sacramentos, de la Confesión y la Comunión, recibidos con frecuencia y seriedad, es decir, con regularidad y actividad del querer, de modo que, además de su propio valor intrínseco de obradores de la gracia, tengan también la eficacia pedagógica de la educación interior de la voluntad.

La religión no entra en su concepción educativa como concepto complementario, sino como una actividad sustancial

(la he llamado quinta esencia) y es, pues, un sistema y una concepción religiosa de la vida, de la que deriva y en la que se apoya y a la que tiende toda actividad vital marcada por el deber. Y hay más aún. La religiosidad de la vida interna y externa, el espíritu de esta vida diaria vivida en presencia de Dios es un pensamiento y un espíritu de amor. En su sistema educativo, el amor es todo. Y cada uno se da cuenta como el vivir amorosamente la vida del deber, o sea, hacer las cosas por amor y con amor, que es el principio animador de la vida práctica, logra dar al conjunto un tono, no solamente más sereno, sino vivificador que proporciona una energía que no da al entendimiento, y en suma, una presteza y agilidad de espíritu que trasciende la inevitable pesadez del vivir diario. Y que al mismo tiempo genera aquella alegría que es propia de la satisfacción del alma y aquel impulso que lleva a obrar siempre más y mejor. "El alma de su sistema es, pues, la satisfacción por medio del amor en la práctica de la vida cotidiana." (27)

Ante este planteamiento, San Juan Bosco invita a los educadores a vivir en el amor y esperar que de él partan

(27) *Ibidem*, p. 65.

todos los beneficios. Invitándolos a que cuiden a sus alumnos como si fueran pequeñas plantas: Mirad que cuidados pone el jardinero para que nazca una pequeña planta; se diría que trabaja inutilmente, pero él sabe muy bien que esa pequeña planta, andando el tiempo, le dará buen fruto, y por eso no le importan sus fatigas y comenzará a sudar, y para preparar la tierra: remueve, cava, abona, escarva y finalmente planta o entierra la semilla. Del mismo modo, nosotros, queridos míos, somos jardineros, operarios de la Viña del Señor.

Si queremos que nuestro trabajo dé fruto, es necesario rodear de muchos cuidados a las plantas que tenemos que cultivar. Por desgracia, a pesar de los muchos cuidados y fatigas, el injerto secará y la planta morirá; pero si se tienen, de verdad, esos cuidados, la mayor parte de las veces, la plantita florecerá." (28)

Asimismo, Don Bosco recomienda a los colaboradores, sobre todo a los que son jóvenes, el tener un cuaderno titulado: Experiencias, donde se registren todos inconvenientes,

(28) Ibidem. p. 65.

desórdenes, errores, a medida que se dan; en la clase, en el dormitorio, en el paseo, en las relaciones entre jóvenes, entre superiores e inferiores, entre los mismos superiores; en las relaciones del colegio con escolares, civiles o eclesiásticos. Anotar también las disposiciones que parecieren necesarias para evitar muchos desórdenes en las fiestas extraordinarias, etc. También se deben anotar los motivos de cambios de horario o de funciones o de vacación o clase en algunas circunstancias. Leer de vez en cuando y repasar las propias anotaciones; en especial cuando se dan análogas circunstancias, volver a repasar cuanto ya otra vez se hizo, para ordenar prudentemente cada cosa e intentar remediar los errores que se habían cometido. (29)

El móvil de Don Bosco era su fe cristiana. Se puede calificar al sistema salesiano como arte, por su originalidad dentro del ámbito cristiano, es decir, un complejo de actuaciones, la manera de sintetizar los elementos, una disposición de las partes, exposición de ideas y de técnicas, que dentro de la historia del arte educativo o del saber pedagógico cristiano, hacen de él una

(29) Idea.

creación original. El sistema consiste en dar libertad a los jóvenes para que hicieran lo que gusten. Y porque cada uno sabe lo que debe hacer, "yo me gobierno con este principio y mis alumnos trabajan todos, no sólo con entusiasmo, sino con amor". "Recuerden que por encima de todo deben asistir, amar y ayudar a los jóvenes hermanos y después a los jóvenes."

(30)

Don Bosco insistió muchas veces, en la necesidad de una sistematización de la praxis educativa, que sirvise de norma educativa en el futuro. Hay que encarar el sistema preventivo con los jóvenes, debe ser el amor el que atraiga a los jóvenes a practicar el bien, por medio de una asistencia y dirección continuas; y no el uso del castigo sistemático de las faltas, después que éstas ya se han cometido. Se ha comentado que este segundo método, las más de las veces, atrae sobre el educador el odio de los jóvenes durante toda la vida.

En las clases se escuchan palabras de dulzura, caridad y paciencia, jamás palabras mordaces, nunca una bofetada

(30) *Ibidem.* p. 67.

fuerte o ligera. Cuando existan los castigos siempre deben buscar el modo de que los que tengan que ser amonestados, se hagan más amigos que al principio, y no se alejen avergonzados.

El calificativo preventivo debe aplicarse sustancialmente a toda la visión y realización educativa, aunque en los escritos, en las palabras, en sus actuaciones no siempre sea posible detectar la misma referencia unitaria y orgánica.

El sistema incluye un complejo de experiencias religiosas, de sentido común, que permiten la ordenación y organización de programas y medios de procedimiento.

El prevenir exige cuidar de suerte que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, pero en esta vigilancia se incluye la referencia explícita a los asistentes educadores, los cuales, como padres amorosos, sirven de guía en toda circunstancia, aconsejan y corrigen con amabilidad; y por esta causa, a diferencia del represivo, el sistema preventivo no sólo impide desórdenes sino que hace a los alumnos mejores, aún a los delincuentes y, puede garantizar la posibilidad de continuar esta acción constructiva de aviso, de consejo de

corrección, proyectándola hacia el futuro.

Es evidente la acentuación del aspecto más esencial y constructivo del prevenir, que consiste en comunicar e infundir ideas al joven para educarlo con dulzura, por lo que, según este estilo, se procura infundir en su corazón el santo temor de Dios; se les inculca amor a la virtud, desagrado por el vicio, a través de la enseñanza del catecismo e instrucciones morales; se les dirige y sostiene por el camino del bien, con avisos oportunos se invita a prácticas religiosas que sugieren la caridad cristiana para que practiquen el bien, se alejen del mal, siempre apoyados en el principio de una conciencia iluminada, sostenida por la religión.

La didáctica de Don Bosco está inspirada en la religión y en la moral, es viva y razonable, cercana al niño, inclinada sobre él con atención temerosa, es desenvuelta y moderna,

La preocupación de Don Bosco se dirige a los problemas de siempre y problemas de su tiempo, de la Iglesia: la libertad, la propaganda religiosa y moral, la preservación de la fe (sobre todo la función anti-protestante), y su propagación (misiones), las asociaciones obreras, el tiempo

libre, la prensa, la emigración, la catéquesis y la predicación, el analfabetismo y la enseñanza, el problema juvenil como ha sido ya planteado, el aspecto propiamente educativo, pedagógico, aparece dominado por el más ampliamente pastoral de la salvación de los jóvenes, que es lo mismo que decir: el sacerdote entregado por entero a su instrucción religiosa, a la educación moral, a la formación de virtudes cívicas y al trabajo. La educación se lleva a cabo de modo más natural en una estructura educativa esencialmente familiar.

ELEMENTOS BASICOS DE LA EDUCACION PREVENTIVA

* No se puede educar en profundidad, sin familiaridad y confianza. Es necesario que los jóvenes no sean formados solamente a valorar lo que les agrada; participando en sus inclinaciones infantiles también aprenden a aceptar y dar significado a las cosas que les agradan poco, como son, la disciplina, el estudio, la mortificación de sí mismos y, aprenden a vivirlos con amor.

* La relación entre educadores y educandos, es semejante a la del padre y los hijos o entre hermanos (los

asistentes); pero requiere de presencia continua y preveniente, en función de la colaboración, de la madurez interior.

* La relación no se construye sin la relación que quiere decir sentido común, concretez, adhesión a la situación de los jóvenes, el contexto de la relación esta hecho de deber y de libertad gozosa; y todo para conseguir los objetivos de una verdadera educación: el pan, el trabajo, el paraíso.

La familia tiene hoy una función de atender el desarrollo de la personalidad, en especial en la primera infancia. En ella se satisfacen las necesidades primarias (necesidades de seguridad, de confianza, de estabilidad, de afecto, de autonomía tanto de tipo psicoafectivo, como de naturaleza biológica).

* La familia sigue siendo una base cultural que acompaña y sostiene la evolución de la persona incluso allí donde, a raíz de cambios sociales e históricos, ha delegado funciones esenciales a lugares especializados (por ejemplo, la escuela).

* La atmósfera familiar y la actitud de los padres, a

nivel inconsciente, incluyen fuertemente en el proceso de socialización, de crecimiento afectivo, y en la maduración en general.

* El proceso educativo, cuando necesite ser favorecido desde fuera de la familia, conviene que se desarrolle en un contexto semejante a ella, en cuanto al calor humano, a la relación de diálogo y profundidad de interacción.

* El período más incisivo y receptivo corresponde a la infancia (de 0-6 años) y a la niñez (de 6-11 años), a causa de los normales procesos de identificación y de aprendizaje de modelos.

* La educación familiar corresponde a un proceso natural de liberación (poco a poco deben ir desapareciendo modalidades que pertenecen a edades o etapas ya pasadas) que, sin embargo, se realiza sin violencias opresivas o abandonados premisivos: sólo la confianza original (Erickson) entre padres e hijos tiene el poder de estructurar la personalidad global en la dirección de la Vida y de promover el crecimiento en la dirección del ser.

Finalmente se puede concluir que el trabajo de un

educador salesiano no es sencillo, no basta con actuar con cariño, comprensión y paciencia. Hay que vincularse a la razón de ser de los jóvenes, conocerlos y compartir con ellos experiencias agradables y desagradables.

En la actualidad, las propuestas de San Juan Bosco exigen poco más que compromiso, una verdadera convicción por el sistema, y estar seguros de los beneficios.

Para convencer de un bien hay que creerlo y vivirlo plenamente antes de educar.

CAPITULO IV. ANALISIS COMPARATIVO DE LOS DEPARTAMENTOS
PSICOPEDAGOGICOS EN INSTITUCIONES
SALESIANAS

4.1. CARACTERISTICAS GENERALES.

Con base en la realidad prevalente en los Intitutos Salesianos a nivel preparatoria, surge la necesidad de realizar un programa de Orientación Vocacional adecuado para la elección del área, que disminuya la deserción, la indecisión y sobre todo, que cumpla con los objetivos del Sistema Preventivo Salesiano.

Para conocer la estructura de los Departamentos Psicopedagógicos de los Institutos Salesianos del Distrito Federal y en especial la forma de brindar la Orientación Vocacional, se requirió de la aplicación de una encuesta a los responsables de los departamentos. Esta encuesta nos permitió obtener información de la manera de trabajar de los departamentos, de sus programas, el manejo de la filosofía salesiana, las estrategias para realizar la Orientación Vocacional, el número de personas que laboran en el

departamento, las actividades desarrolladas y su forma de implementar el itinerario propuesto para los Departamentos Psicopedagógicos Salesianos.

El Congreso de Departamentos Psicopedagógicos Salesianos organizado en diciembre de 1994, propuso un proyecto llamado Itinerario, que considera las áreas o dimensiones humanas a las que estaba dirigida la actividad, tiempos, objetivos y recursos para llevarlos a cabo. En él se planteaba la necesidad de resolver imprevistos en la aplicación de las actividades y sobre todo hacer eficiente el trabajo, máxime que la labor dirigida a los adolescentes requiere de una mayor observación y conocimiento de la etapa.

La estructura de esta propuesta pedagógica, aplicada al servicio, facilita la unificación de criterios y permite a largo plazo, manejar un mismo lenguaje. Cabe hacer mención que la propuesta surgió de la Inspectoría Salesiana con el fin de que todas las secciones en todos sus departamentos trabajaran los itinerarios, con base en las dimensiones propuestas y no sólo en el área psicopedagógica, sino también académica y pastoral. (Ver anexo 1).

Los Colegios Salesianos del Distrito Federal se conocen con los nombre de Colegio Angela Segovia de Serrano (P.A.S.S.), el Instituto Don Bosco (I.D.B.), los Colegios Civilización y Cultura (C.C.C.) y el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (I.U.C.E.). Todos cuentan con departamento psicopedagógico, aunque están conformados de diferente manera.

En esta investigación sólo aparecerán las referencias de tres de los colegios, ya que el Colegio Angela Segovia de Serrano, en el período de realización de la investigación, no tenía encargado del departamento psicopedagógico, por lo que fue necesario prescindir de la información.

Cabe hacer mención que la encuesta se encuentra en la sección de anexos (Ver Anexo 2). La metodología para llevar a cabo el análisis comparativo fue descriptiva. Las diferencias significativas encontradas en la encuesta serán presentadas a través de un cuadro presentado a continuación.

No.	COLEGIO	TIPO DE POBLACION	GRADO	No. DE ALUMNOS	PROFESION DEL RESPONSABLE	ENTIGUEDAD EL PUESTO
1	INSTITUTO DON BOSCO I. D. B.	MIXTA	5º	4 GRUPOS 50 ALUMNOS POR GRUPO 200 ALUMNOS EN TOTAL	PEDAGOGA	6 AÑOS
2	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION I. U. C. E.	MIXTA	5º	4 GRUPOS 45 ALUMNOS POR GRUPO 180 ALUMNOS EN TOTAL	PEDAGOGA	1 AÑO
3	COLEGIO CIVILIZACION Y CULTURA C. C. C.	FEMENINA	5º	2 GRUPOS 43 ALUMNAS POR GRUPO 86 ALUMNAS EN TOTAL	PSICOLOGA	6 MESES

CUADRO DE DIFERENCIAS SIGNIFI

No. DE ALUMNOS	PROFESION DEL RESPONSABLE	ENTIGUEDAD EN EL PUESTO	HORARIO DE TRABAJO	EQUIPO DE APOYO	OBJETIVO DE LA MATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL	HORAS ORIENTACION
<p align="center">4 GRUPOS 50 ALUMNOS POR GRUPO 200 ALUMNOS EN TOTAL</p>	<p align="center">PEDAGOGA</p>	<p align="center">6 AÑOS</p>	<p align="center">7:30 A 15:00 HORAS</p>	<p align="center">1 PSICOLOGO 1 ASISTENTE</p>	<p align="center">APOYAR A LOS ALUMNOS EN LA TOMA DE DECISION</p>	<p align="center">2 HO</p>
<p align="center">4 GRUPOS 45 ALUMNOS POR GRUPO 180 ALUMNOS EN TOTAL</p>	<p align="center">PEDAGOGA</p>	<p align="center">1 AÑO</p>	<p align="center">7:00 A 13:00 HORAS</p>	<p align="center">1 PSICOLOGA</p>	<p align="center">LLEVAR AL ALUMNO AL CONOCIMIENTO DE SUS CAPACIDADES, RECONOCIENDO APTITUDES E INTERESES PARA EL BUEN DESARROLLO DE UNA ELECCION VOCACIONAL</p>	<p align="center">1 HO</p>
<p align="center">2 GRUPOS 43 ALUMNAS POR GRUPO 86 ALUMNAS EN TOTAL</p>	<p align="center">PSICOLOGA</p>	<p align="center">6 MESES</p>	<p align="center">9:00 A 14:00 HORAS</p>	<p align="center">1 PEDAGOGA</p>	<p align="center">PROPORCIONAR AL ALUMNO ORIENTACION Y ASESORIA, TANTO ACADEMICA COMO PSICOLOGICA, EN FORMA OPORTUNA, CON EL FIN DE COADYUVAR E ELEVAR EL NIVEL EDUCATIVO DEL C.C.C.</p>	<p align="center">2 H</p>

CUADRO DE DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA ENCUESTA REALIZADA

EN	HORARIO DE TRABAJO	EQUIPO DE APOYO	OBJETIVO DE LA MATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL	HORAS DE ORIENTACION VOCACIONAL	PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL DISEÑADO	CONOCIMIENTO DEL SIS PREVENTIVO Y FUNDAM
	7:30 A 15:00 HORAS	1 PSICOLOGO 1 ASISTENTE	APOYAR A LOS ALUMNOS EN LA TOMA DE DECISION	2 HORAS	NO	SI RAZON, AMOR Y RELIGION
	7:00 A 13:00 HORAS	1 PSICOLOGA	LLEVAR AL ALUMNO AL CONOCIMIENTO DE SUS CAPACIDADES, RECONOCIENDO APTITUDES E INTERESES PARA EL BUEN DESARROLLO DE UNA ELECCION VOCACIONAL	1 HORA	NO	SI RELIGION, AMOR Y RAZON
	9:00 A 14:00 HORAS	1 PEDAGOGA	PROPORCIONAR AL ALUMNO ORIENTACION Y ASESORIA, TANTO ACADEMICA COMO PSICOLOGICA, EN FORMA OPORTUNA, CON EL FIN DE COADYUVAR E ELEVAR EL NIVEL EDUCATIVO DEL C.C.C.	2 HORAS	SI	SI RAZON, AMOR Y RELIGION

DRO DE DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA ENCUESTA REALIZADA

OBJETIVO DE LA MATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL	HORAS DE ORIENTACION VOCACIONAL	PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL DISEÑADO	CONOCIMIENTO DEL SISTEMA PREVENTIVO Y FUNDAMENTOS	CONOCIMIENTO DE APLICACION DE ITINERARIOS	
APOYAR A LOS ALUMNOS EN LA TOMA DE DECISION	2 HORAS	NO	SI RAZON, AMOR Y RELIGION	SI NO LOS APLICAN	- APL + I + F - FIC - ENT - DEF - PRO - USO
LLEVAR AL ALUMNO AL CONOCIMIENTO DE SUS CAPACIDADES, RECONOCIENDO APTITUDES E INTERESES PARA EL BUEN DESARROLLO DE UNA ELECCION VOCACIONAL	1 HORA	NO	SI RELIGION, AMOR Y RAZON	SI NO LOS APLICA	- DEF - ELA - FER - ENT - PRU - DIM
PROPORCIONAR AL ALUMNO ORIENTACION Y ASESORIA, TANTO ACADEMICA COMO PSICOLOGICA, EN FORMA OPORTUNA, CON EL FIN DE COADYUVAR E ELEVAR EL NIVEL EDUCATIVO DEL C.C.C.	2 HORAS	SI	SI RAZON, AMOR Y RELIGION	SI APLICA EN OTRAS AREAS	- ASI - HAI → II → A → T - HE - PR - DI

SIGNIFICATIVAS EN LA ENCUESTA REALIZADA

HORAS DE ORIENTACION VOCACIONAL	PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL DISEÑADO	CONOCIMIENTO DEL SISTEMA PREVENTIVO Y FUNDAMENTOS	CONOCIMIENTO DE APLICACION DE ITINERARIOS	ACTIVIDADES QUE SE
2 HORAS	NO	SI RAZON, AMOR Y RELIGION	SI NO LOS APLICAN	<ul style="list-style-type: none"> - APLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS + D.A.T. + DOMINOS + HERFORD + HERRERA Y MONTES - FICHA VOCACIONAL - ENTREVISTAS A PROFESIONISTAS - DEFINICION DE CONCEPTOS - PROYECCION DE VIDEOS - USO DE ACETATOS
1 HORA	NO	SI RELIGION, AMOR Y RAZON	SI NO LOS APLICA	<ul style="list-style-type: none"> - DEFINICION DE CONCEPTOS (ORIENTACION VOCACIONAL) - ELABORACION DE UN PROYECTO DE VIDA - FERIA DE UNIVERSIDADES - ENTREVISTAS CON PROFESIONALES, INVESTIGACION - PRUBAS PSICOLOGICAS D.A.T., HERRERA Y MONTES - DINAMICAS
2 HORAS	SI	SI RAZON, AMOR Y RELIGION	SI APLICA EN OTRAS AREAS	<ul style="list-style-type: none"> - ASPECTOS GENERALES, DEFINICION DE CONCEPTOS - HABITOS DE ESTUDIO → INTERESES → APTITUDES → TALENTO - HERRERA Y MONTES - PRUEBAS PSICOLOGICAS, RAVEN, D.A.T., CLEVER - DINAMICAS

UESTA REALIZADA

ACION DO	CONOCIMIENTO DEL SISTEMA PREVENTIVO Y FUNDAMENTOS	CONOCIMIENTO DE APLICACION DE ITINERARIOS	ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN ORIENTACION
	<p>SI</p> <p>RAZON, AMOR Y RELIGION</p>	<p>SI</p> <p>NO LOS APLICAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - APLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS <ul style="list-style-type: none"> + D.A.T. + DOMINOS + HERFORD + HERRERA Y MONTES - FICHA VOCACIONAL - ENTREVISTAS A PROFESIONISTAS - DEFINICION DE CONCEPTOS - PROYECCION DE VIDEOS - USO DE ACETATOS + PRUEBA DE VALORES (ADAPTACION DE) - 3 ENTREVISTAS POR ALUMNO - TRABAJOS DE INVESTIGACION (CARRERAS) - FERIA VOCACIONAL - FERIA DE UNIVERSIDADES
	<p>SI</p> <p>RELIGION, AMOR Y RAZON</p>	<p>SI</p> <p>NO LOS APLICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DEFINICION DE CONCEPTOS (ORIENTACION VOCACIONAL, INTERESES, APTITUD, PERSONALIDAD) - ELABORACION DE UN PROYECTO DE VIDA - FERIA DE UNIVERSIDADES - ENTREVISTAS CON PROFESIONALES, INVESTIGACION DE CARRERAS MAS SATURADAS Y LA QUE NECESITAN - PRUBAS PSICOLOGICAS D.A.T., HERRERA Y MONTES, KUDER, 16 FP - DINAMICAS
	<p>SI</p> <p>RAZON, AMOR Y RELIGION</p>	<p>SI</p> <p>APLICA EN OTRAS AREAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ASPECTOS GENERALES, DEFINICION DE CONCEPTOS - HABITOS DE ESTUDIO → INTERESES → APTITUDES → TALENTO - HERRERA Y MONTES - PRUEBAS PSICOLOGICAS, RAVEN, D.A.T., CLEAVER, DOMINOS - DINAMICAS - INFORMACION DE CARRERAS

CONOCIMIENTO DE APLICACION DE ITINERARIOS	ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN ORIENTACION VOCACIONAL
<p>SI NO LOS APLICAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - APLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS <ul style="list-style-type: none"> + D.A.T. + DOMINOS + HERFORD + HERRERA Y MONTES - FICHA VOCACIONAL - ENTREVISTAS A PROFESIONISTAS - DEFINICION DE CONCEPTOS - PROYECCION DE VIDEOS - USO DE ACETATOS + PRUEBA DE VALORES (ADAPTACION DE GUERRERO, SAN LUIS Y TERAN) - 3 ENTREVISTAS POR ALUMNO - TRABAJOS DE INVESTIGACION (CARRERAS DE INTERES) - FERIA VOCACIONAL - FERIA DE UNIVERSIDADES
<p>SI NO LOS APLICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DEFINICION DE CONCEPTOS (ORIENTACION VOCACIONAL, INTERESES, APTITUD, PERSONALIDAD) - ELABORACION DE UN PROYECTO DE VIDA - FERIA DE UNIVERSIDADES - ENTREVISTAS CON PROFESIONALES, INVESTIGACION DE CARRERAS MAS SATURADAS Y LA QUE NECESITA MEXICO - PRUBAS PSICOLOGICAS D.A.T., HERRERA Y MONTES, KUDER, 16 FP - DINAMICAS
<p>SI APLICA EN OTRAS AREAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ASPECTOS GENERALES, DEFINICION DE CONCEPTOS - HABITOS DE ESTUDIO → INTERESES → APTITUDES → TALENTO - HERRERA Y MONTES - PRUEBAS PSICOLOGICAS, RAVEN, D.A.T., CLEAVER, DOMINOS - DINAMICAS - INFORMACION DE CARRERAS

ACION

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN ORIENTACION VOCACIONAL

- APLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS
 - + D.A.T. + DOMINOS
 - + HERFORD + HERRERA Y MONTES
- FICHA VOCACIONAL
- ENTREVISTAS A PROFESIONISTAS
- DEFINICION DE CONCEPTOS
- PROYECCION DE VIDEOS
- USO DE ACETATOS
- + PRUEBA DE VALORES (ADAPTACION DE GUERRERO, SAN LUIS Y TERAN)
- 3 ENTREVISTAS POR ALUMNO
- TRABAJOS DE INVESTIGACION (CARRERAS DE INTERES)
- FERIA VOCACIONAL
- FERIA DE UNIVERSIDADES

- DEFINICION DE CONCEPTOS (ORIENTACION VOCACIONAL, INTERESES, APTITUD, PERSONALIDAD)
- ELABORACION DE UN PROYECTO DE VIDA
- FERIA DE UNIVERSIDADES
- ENTREVISTAS CON PROFESIONALES, INVESTIGACION DE CARRERAS MAS SATURADAS Y LA QUE NECESITA MEXICO
- PRUBAS PSICOLOGICAS D.A.T., HERRERA Y MONTES, KUDER, 16 FP
- DINAMICAS

- ASPECTOS GENERALES, DEFINICION DE CONCEPTOS
- HABITOS DE ESTUDIO
- INTERESES
- APTITUDES
- TALENTO
- HERRERA Y MONTES
- PRUEBAS PSICOLOGICAS, RAVEN, D.A.T., CLEAVER, DOMINOS
- DINAMICAS
- INFORMACION DE CARRERAS

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN ORIENTACION VOCACIONAL

- | | |
|---|--|
| PRUEBAS PSICOLOGICAS
+ DOMINOS
+ HERRERA Y MONTES
ONAL | + PRUEBA DE VALORES (ADAPTACION DE GUERRERO, SAN LUIS Y TERAN) |
| A PROFESIONISTAS | - 3 ENTREVISTAS POR ALUMNO |
| E CONCEPTOS | - TRABAJOS DE INVESTIGACION (CARRERAS DE INTERES) |
| E VIDEOS | - FERIA VOCACIONAL |
| OS | - FERIA DE UNIVERSIDADES |

E CONCEPTOS (ORIENTACION VOCACIONAL, INTERESES, APTITUD, PERSONALIDAD)
DE UN PROYECTO DE VIDA
VERSIDADES
CON PROFESIONALES, INVESTIGACION DE CARRERAS MAS SATURADAS Y LA QUE NECESITA MEXICO
LOGICAS D.A.T., HERRERA Y MONTES, KUDER, 16 FP

ERALES, DEFINICION DE CONCEPTOS
STUDIO
- INFORMACION DE CARRERAS

NTES
OLOGICAS, RAVEN, D.A.T., CLEAVER, DOMINOS

**4.2. ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS INSTITUTOS
SALESIANOS DEL DISTRITO FEDERAL.
ESTUDIO COMPARATIVO.**

Los Institutos Salesianos del Distrito Federal coinciden en que trabajan la Orientación Vocacional, con los quintos años de preparatoria, en dos de éstos la población es mixta, mientras que en el Colegio Civilización y Cultura, la población es femenina.

El I.D.B. y el I.U.C.E. cuentan con cuatro grupos de este grado escolar y una hora de clase a la semana de Orientación Vocacional; dando un total de 200 y 180 alumnos respectivamente y 30 horas aproximadas en el período escolar. El C.C.C. tiene una matrícula de 86 alumnas con un total de 2 horas a la semana, impartiendo 60 horas-clase al año.

Dos pedagogas y una psicóloga conforman la planta profesional de los Departamentos Psicopedagógicos, sin considerar el grupo de apoyo de cada uno. Laboran entre siete y ocho horas el I.D.B. y el I.U.C.E. y cinco horas en el C.C.C.

Los tres institutos reconocen los principios preventivos de Don Bosco: Razón, Amor y Religión. Identifican la función de los Itinerarios pero no los implementan. Aunque la responsable del Colegio Civilización y Cultura, ya los ha aplicado en otras áreas.

En el I.D.B. el trabajo implementado en Orientación Vocacional corresponde más a la práctica adquirida a través de los años, que a un programa escrito que justifique su razón de ser. En el I.U.C.E. tampoco existe un programa de trabajo ni antecedentes que permitan retomar actividades al respecto. El C.C.C. trabaja con un programa muy reciente elaborado por la actual responsable del Departamento Psicopedagógico.

Los tres colegios coinciden en que el objetivo de Orientación Vocacional consiste en apoyar a los alumnos en la toma de decisiones.

Las pruebas psicopedagógicas aplicadas en los institutos salesianos se abocan a definir capacidades, intereses, aptitudes y a ofrecer información del tipo de universidades a las que pueden acceder y su sistema de inscripción.

4.3. CONCLUSIONES Y VALORACION.

A través de la aplicación de la encuesta se pudo verificar la ausencia de programas y sobre todo de unidad en las actividades. Existe coherencia en el trabajo, porque todos los responsables de la materia de Orientación Vocacional tienen conocimientos en el área, pero no hay una justificación de las actividades conforme a un curriculum. Es decir, el perfil del adolescente salesiano no fundamenta el desarrollo de las actividades, no es parte del desempeño del Sistema Preventivo de Don Bosco, sino lo esencial se dirige a favorecer la elección de área y carrera profesional.

De aquí la importancia de implementar los Itinerarios, ya que en su diseño proponen el desarrollo de las áreas del ser humano, propias para el egresado salesiano que se pretende formar y las actividades específicas de cada una, así como el material requerido. El uso de itinerarios facilitaría el trabajo y sobre todo se evitaría cometer errores de improvisación.

El hecho es prestar más atención a la elección del área y el trabajo que éste implica, conlleva un ritmo de trabajo

tal, que limita las oportunidades de atender un proyecto auténticamente salesiano de Orientación Vocacional que contemple los objetivos educacionales y por consecuencia las necesidades reales de formación del educando. La planeación entra en segundo término cuando ésta debería ser la primera en realizarse antes de cualquier otra actividad.

La investigación permitió conocer la organización de los colegios salesianos y sobre todo valorar el trabajo realizado en un año escolar por los diferentes departamentos.

Los Departamentos Psicopedagógicos, en general, están conformados por dos personas, que no solamente atienden el trabajo de Orientación Vocacional, sino todas aquellas actividades propias del área, como pueden ser: elaboración del examen de admisión, aplicación, calificación y proceso de selección de alumnos. Aplicación de pruebas psicológicas, calificación, interpretación, diagnóstico, entrega de resultados; evaluación de profesores y de alumnos, y reuniones de inducción para padres de familia y alumnos. Organización de ferias vocacionales y universitarias.

Es importante reconocer la presencia de los Departamentos

Psicopedagógicos en los institutos salesianos, ya que habla del interés que tienen los directivos en formar a sus alumnos. El trabajo realizado por los responsables de estas áreas favorece la elección de la carrera profesional y apoya en la selección de universidades, al atender la definición de intereses, aptitudes y habilidades.

El trabajo de orientación es una labor muy difícil, los elementos psicopedagógicos requieren de mucho tiempo, la hora de clase no es suficiente para cumplir con un programa, están limitados a treinta horas-clase al año y sólo en un caso a 60 horas anuales, por eso la necesidad de permanecer más tiempo en las tardes para cubrir el trabajo.

El Departamento Psicopedagógico sirve como válvula de escape para los adolescentes, ya que tienen la posibilidad de hablar, de expresarse, de decir, lo que les preocupa sin ser juzgados y sobre todo de escuchar un consejo.

Sin embargo no es suficiente con apoyar en la toma de decisión del alumno, cuando no trabajamos con él sus áreas más vulnerables, como la aceptación de sí mismo, su relación con los demás y su función en la sociedad.

La orientación vocacional se enfrenta con ciertas limitantes, provenientes del contexto sociocultural, el ámbito institucional, la estructuración departamental y las características propias del adolescente y del orientador vocacional. El siguiente esquema destaca las citadas limitaciones.

LIMITACIONES			
CONTEXTO	INSTITUCIONALES	ESTRUCTURALES	PERSONALES
* FAMILIA	* MATERIALES	* AUSENCIA DE PROGRAMAS	ORIENTADOR
* AMIGOS			* PREPARACION
* SOCIEDAD	* POCO HORARIO	* FALTA DE PLANEACION	* VISION
* M. M. C.	* RECURSOS HUMANOS	* TIEMPO PARA APLICAR EVALUAR Y ENTREGAR	* MOTIVACION RESULTADOS
	* INTERES DE LA INSTITUCION		

CUADRO 4.2.

El orientador vocacional debe tomar en cuenta todos los aspectos que pueden afectar una asesoría, pensar que un alumno, en orientación, no tiene una historia y que se va a conformar a partir de nuestra intervención, es ilógico e incongruente. Lo mismo al pensar que las actividades son útiles para todos y que todos las entienden de igual manera.

La principal dificultad en la materia consiste, precisamente en eso, en orientar dentro de la heterogeneidad hacia un mismo fin, elección de área. Ayudarlos a descubrir sus características individuales en un trabajo grupal, que después se debe profundizar en entrevistas personales.

El orientador debe formar parte de la revolución informativa a la que enfrentan los adolescentes, y determinar hasta que punto y en qué grado afectan la decisión vocacional.

Es decir, sin el afán de juzgar si es buena o mala, la información que asimilan a través de la música, los videos, la moda, las actividades cotidianas; el orientador al menos, debe conocer los gustos y las preferencias de sus jóvenes adolescentes, de esta forma ellos no sentirán tan marcada la brecha generacional. No se trata de juzgar, sino

de conocer sus gustos y preferencias, para no estar al margen de lo que ellos están diciendo y sintiendo.

Profundizar en los aspectos que influyen a los adolescentes, y la forma en cómo ellos los están viviendo y entendiendo; sería en definitiva, la labor fundamental de los Departamentos Psicopedagógicos, mismos que deberán estar actualizados de los avances tecnológicos y de qué manera aprender a utilizarlos, para lograr romper la barrera generacional con los adolescentes.

**CAPITULO V. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION
VOCACIONAL PARA QUINTO AÑO DE LA
PREPARATORIA, DEL COLEGIO SALESIANO I.U.C.E.**

5.1. JUSTIFICACION DEL PROGRAMA.

El contenido de la investigación se destacan cuatro directrices indispensables que se podrían considerar como hilos conductores del cuerpo del informe: 1o. Orientación Vocacional, conceptos, aplicación, objetivos y trabajo realizado en México, 2o. Características del adolescente, rasgos físicos, psíquicos y sociales, 3o. Sistema Preventivo de Don Bosco, origen, contenido y aplicación. Estudio comparativo y 4o. Itinerarios de trabajo para los colegios salesianos.

Este capítulo tiene por objetivo, implementar las ideas mencionadas y analizadas en el Marco Teórico, que fundamentan la propuesta de actividades de la materia de Orientación Vocacional, que se imparte en la Preparatoria Salesiana I.U.C.E.

El proyecto que se planteó al inicio del trabajo de

investigación, fue la elaboración de un programa de actividades, que además de cumplir con la función específica de la Orientación Vocacional (la elección de área), diera continuidad al proyecto educativo salesiano y ayudara a los alumnos adolescentes a tomar conciencia de sus facultades, intereses y aptitudes para su futura vida profesional. Para lo cual, se utiliza un itinerario que responde a las necesidades del Sistema Salesiano.

El itinerario ha sido orientado de acuerdo al formato original propuesto por el Colegio México de Saltillo, mencionado en el capítulo anterior, conforme a los contenidos de la materia de Orientación Vocacional.

Esta investigación no tiene por objeto comprobar si las actividades propuestas en el itinerario vocacional salesiano son válidas. Algunas de ellas, sin embargo, ya han sido implementadas en la materia de Orientación Vocacional del colegio salesiano I.U.C.E. Y si bien no están estandarizados sus efectos como para poder mencionar que son las más adecuadas, subjetivamente hablando, la experiencia nos dice que son muy positivas y adecuadas para los alumnos adolescentes.

5.2. ESTRUCTURA DEL ITINERARIO VOCACIONAL SALESIANO

Para llevar a cabo el análisis de la estructura del itinerario vocacional salesiano, es necesario que lo hagamos haciendo referencia al cuadro que lleva el mismo nombre. (Cuadro 5.2.)

En el encabezado del itinerario encontramos los datos propios de un programa: Ciclo y Grado Escolar, Objetivo de la materia y lugar en que se implementa. En la sección horizontal superior del cuadro encontramos los términos de: Area o Dimensión, Objetivos, Alcance, Tiempo, Recursos Humanos, Materiales y Técnicas. La parte vertical enuncia las dimensiones: I. Vocacional, II. Comunidad Educativa, III. Asociativa, IV. Educativo Cultural y V. Evangelización.

Para dar más claridad a los contenidos, enunciaremos el significado de cada uno de ellos:

DIMENSION. Define el campo de desarrollo que se va a trabajar en el alumno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS. El fin de cada una de las dimensiones enfocado hacia la Orientación Vocacional.

ALCANCE. Cuáles son las conductas que se quieren lograr en el educando.

ACTIVIDADES. Elección de medios de ejecución dirigidos a lograr los objetivos de los alumnos.

TIEMPO. Momentos sugeridos para llevar a cabo las actividades.

RECURSOS MATERIALES. Uso de impresos, aparatos y otros medios que favorezcan el trabajo.

RECURSOS HUMANOS. Personas que participan en cada dimensión.

TECNICAS. Procesos didácticos para dirigir el aprendizaje.

SIGNIFICADO DE LAS DIMENSIONES

I. DIMENSION VOCACIONAL.

Concientizar al alumno de sus características individuales e identificación consigo mismo y con la sociedad, determinando la forma en cómo se va a vivir su vocación.

II. COMUNIDAD EDUCATIVA.

Hacer que todos los que conforman la comunidad educativa, en especial los Padres de Familia, participen del proceso de Orientación Vocacional de los alumnos.

III. ASOCIATIVA.

Hacer del conocimiento de los alumnos las carreras que se pueden estudiar en México, características del aspirante, centros de estudio, etc. Así como otras actividades que le permitan vincularse con la sociedad y comprender el Rol que cumple en la sociedad.

IV. EDUCATIVO CULTURAL.

Vincular los conocimientos adquiridos de las carreras con la vida de los actuales profesionales. Factibilidad de las carreras, campo de trabajo y futuro de las misma en México.

V. EVANGELIZACION.

Permear todas las actividades del colegio con el enfoque característico de los salesianos: Amor, Razón y Religión, para formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.

El cuerpo del itinerario está conformado por el Proyecto Educativo y Vocacional Salesiano que propone, para cada una de las dimensiones, actividades adecuadas, considerando a toda la comunidad educativa: Directivos, Padres de Familia, Orientadores y Alumnos.

La columna vertebral de todo itinerario salesiano son las dimensiones, ya que ellas marcan las áreas de desarrollo del educando.

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECCION PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD SALESIANA
ITINERARIO VOCACIONAL SALESIANO

HOMBRE: ORIENTACION VOCACIONAL
 AMBITO: COLEGIO SALESIANO I.U.C.E. DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

DESTINATARIO: ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE PREPARATORIA
 TIEMPO: ANUAL 1996-1997

AREA O DIMENSION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALCANCE	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	TECNICAS
I VOCACIONAL	LLEVAR AL ALUMNO AL RECONOCIMIENTO DE SUS CAPACIDADES, INTERESES Y APTITUDES, A TRAVES DE LA EXPERIENCIA PRACTICA DEL ANALISIS DE RESULTADOS PSICOPEDAGOGICOS	<ul style="list-style-type: none"> • ACEPTACION DE SI MISMO • ENFRENTAMIENTO CON LA REALIDAD • ALECCION DE AREA • ELECCION DE CARRERA Y POSIBILIDADES ECONOMICAS, SOCIALES Y PERSONALES 	FOLDER CUADERNO ELIGIENDO COLORES VENTANA DE JAHORI DEFINICION DE CONCEPTOS APLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS TOMA DE DECISION TEMORES Y EXPECTATIVAS ENTREGA DE RESULTADOS FICHA PSICOPEDAGOGICA PROYECTO DE VIDA	AGO.SEP. ENE.MZO.	<ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS <ul style="list-style-type: none"> - D.A.T. - HERRERA Y MONTES - ESCALA G - 16 F.P. - ESCALA DE VALORES • HOJAS DE COLORES • HOJA DE ROTAFOLIO 	<ul style="list-style-type: none"> • ALUMNOS • ORIENTADOR • PSICOLOGO 	<ul style="list-style-type: none"> • LLUVIA DE IDEAS • ROL-PLAYING • INVESTIGACIONES
II COMUNIDAD EDUCATIVA	LOGRAR QUE LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPEN EN EL PROCESO VOCACIONAL DE SUS HIJOS, RESPETANDOLOS, APOYANDOLOS, FACILITANDO SU PROYECCION	<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIACION FAMILIAR DE SU FUNCION EN LA DECISION VOCACIONAL • EMPATIA CON SU HIJO ADOLESCENTE • COMPROMISO PARA CAMBIAR EL FUTURO 	<ul style="list-style-type: none"> • CICLO DE CONFERENCIAS <ul style="list-style-type: none"> - ADOLESCENCIA - VOCACION Y TOMA DE DECISION - FUNCION DEL PADRE EN LA TOMA DE DECISION DEL ADOLESCENTE • PARTICIPACION EN LA FERIA DE UNIVERSIDADES • ANALISIS DE FOLLETOS • ANALISIS ECONOMICO • CONFORNTACION PADRES E HIJOS 	OCT.NOV. ENE.MZO.	<ul style="list-style-type: none"> • AUDIOVISUAL 	<ul style="list-style-type: none"> • P.DE FAMILIA • EXPOSITOR • DIRECTIVOS • ALUMNOS 	<ul style="list-style-type: none"> • CONFERENCIA • LLUVIA DE IDEAS
III ASOCIATIVA	ENCUENTRO CON PROFESIONISTAS DE LAS CARRERAS DE INTERES, EMPLEANDO ENCUESTAS Y ENTREVISTAS PREDISEÑADAS	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO ESTADISTICO DE LAS PROFESIONES SATURADAS EN EL MOMENTO • PROFESIONES QUE NECESITA EL PAIS • IDENTIFICACION Y CONFIRMACION DE INTERESES 	<ul style="list-style-type: none"> • INVESTIGACION EN CENTROS ESPECIALIZADOS (AMVIES, CONACYT, IPN) • APLICACION Y ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS • VISITAS A INDUSTRIAS COMERCIOS Y CENTROS EDUCATIVOS • VISITA A TALLERES Y LABORATORIOS DE RADIO, TELEVISION, ETC. 	MZO.ABR.	<ul style="list-style-type: none"> • ENCUESTAS 	<ul style="list-style-type: none"> • ALUMNOS • ORIENTADOR • CENTROS DE INVESTIGACION 	<ul style="list-style-type: none"> • INVESTIGACION Y REPORTE
IV EDUCATIVO CULTURAL	ACERCAR A LOS REPRESENTANTES DE LAS UNIVERSIDADES AL AMBIENTE EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS A TRAVES DE PLATICAS OFRECIDAS POR LAS UNIVERSIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES PARTICULARES Y GUBERNAMENTALES • CONOCIMIENTO DE LA GAMA DE CARRERAS Y SU CONTENIDO • SERVICIOS QUE OFRECEN Y POSIBILIDADES DE OBTENERLAS • ROL QUE VIVE EN LA SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> • FERIA DE UNIVERSIDADES • CONFERENCIAS Y VISITAS A UNIVERSIDADES • ANALISIS DE LA FOLLETERIA 	DIC ENE.MZO. FEB.	<ul style="list-style-type: none"> • HOJA DE REPORTES • FOLLETERIA • BIBLIOGRAFIA 	<ul style="list-style-type: none"> • INVITADOS • ORIENTADOR • DIRECTOR • ALUMNOS 	<ul style="list-style-type: none"> • INVESTIGACION Y REPORTE
V EVANGELIZACION	AYUDAR AL ALUMNO A IDENTIFICAR Y VALORAR LOS ELEMENTOS RELIGIOSOS QUE EXPERIMENTAN EN LA VIDA DEL COLEGIO, PARA BENEFICIO PERSONAL Y UTILIDAD EN EL FUTURO	<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SU FUNCION EN LA SOCIEDAD • VIDA DIGNA Y EFICIENTE • FIN SALESIANO: FORMAR BUENOS CRISTIANOS Y HONESTOS CIUDADANOS 	<ul style="list-style-type: none"> • APLICACION DE LA PRUEBA DE VALORES • ANALISIS DE VALORES A NIVEL <ul style="list-style-type: none"> - INDIVIDUAL - EMPRESARIAL - SOCIAL • ENCUESTAS, ENTREVISTAS Y OBSERVACION 	TDDO EL AÑO MZO.ABR.	<ul style="list-style-type: none"> • ENCUESTAS • ESCALA DE VALORES 	<ul style="list-style-type: none"> • ALUMNOS • ORIENTADOR 	

CUADRO 5.1.

5.3. APLICACION DE LAS DIMENSIONES

AREA I. DIMENSION VOCACIONAL.

Como ya se había aclarado, la dimensión vocacional ayuda al adolescente a conocer las características personales y para tal efecto se sugieren, entre otras actividades, la ventana de JOHARI, que por su contenido, favorece la comunicación y la puesta en común de aspectos positivos y negativos, a la vez que ayuda al alumno a reconocer que tan sincero es consigo mismo y con los demás.

Las actividades y objetivos propuestos en el itinerario, dan especial importancia al trabajo vocacional, más que al profesiográfico, dado que el objetivo primordial de la Orientación Vocacional es llevar al adolescente a extraer el máximo provecho para sí mismo y con una proyección social.

En esta área se trabaja constantemente con los alumnos en la reflexión, puesta en común, en el enfrentamiento con la realidad, en la capacidad de apertura para escuchar a los demás, lo que piensan de él, de llevarlos poco a poco al conocimiento de la historia de su vida e irse aceptando paulatinamente. Las actividades ayudan al adolescente a

sentirse satisfecho des esfuerzo que realiza por conocerse.

Esta área permite, además, al conocer ciertos aspectos que seguramente enriquecerán las entrevistas del orientador con el alumno, ya que éstas van más encaminadas hacia sus intereses vocacionales que a su propia conformación personal.

AREA II. DIMENSION. COMUNIDAD EDUCATIVA.

El itinerario, a través de esta dimensión, pretende vincular la actividad de la Orientación Vocacional, con la familia, ya que en ella se gestan los valores de los alumnos surgiendo la posibilidad de continuar una vida profesional.

Esta área se conforma por los representantes de toda la escuela, como son: maestros, empleados, alumnos, directivos, orientadores, etc. Para nuestro programa de Orientación Vocacional consideramos especialmente a los Padres de Familia.

Es importante concientizar y vincular a los Padres de Familia en el trabajo que están realizando sus hijos en

Orientación Vocacional, ya que pueden apoyar la toma de decisiones. Efectivamente, el punto de vista de los Padres de Familia es muy diferente al de los adolescentes, nos hemos encontrado con que los padres no conocen, en ocasiones, las capacidades de sus hijos, ni sus intereses y mucho menos llegan a tener un acercamiento que les permita empatizar en un aspecto tan importante como éste.

Debemos tomar en cuenta que los Padres pertenecen a otra época, y en consecuencia, su forma de ver la vida y de resolver los problemas dista mucho del pensamiento actual de sus hijos.

Es necesario hacerles ver su función y el papel tan relevante que juegan en esta toma de decisión vocacional de sus hijos, sobre todo en referencia a la universidad a la que pueden acceder.

La forma de cómo se propone enfrentar esta dimensión es a través de conferencias o pláticas con los Padres de Familia en las que puedan encontrar el valor de la adolescencia, rememorar una etapa que ellos vivieron y reconocer en sus hijos sus propias experiencias. Ayudarlos a identificar las características de la actual generación en la que están

inmersos los jóvenes, pues pertenecen a la llamada postmodernidad, por lo que hay tendencias muy particulares respecto a la música, lecturas, centros de diversión, programas, puntos de vista, etc.

Los adolescentes en la actualidad, no alcanzan a vislumbrar su función dentro de la sociedad, no hay patrones a seguir, no hay modelos de vida que les parezcan interesantes, ni tampoco piensan que la honestidad sea el mejor camino para cambiar la sociedad "Quien no tranza, no avanza...", "Hay que ser narcos para tener lo que queremos", "Para qué estudio, si me voy a casar con una heredera que me mantenga", "Terminar una carrera para ser un teporocho culto". Estas son algunas de las expresiones que los jóvenes adolescentes llegan a expresar en relación con su proyecto de vida.

Debemos buscar la reconciliación de intereses y la participación conjunta de escuela, padres de familia, alumnos y sociedad.

El Padre de Familia, frecuentemente, tiene definido el futuro de su hijo, y aunque parezca primitivo, los padres no dejan de ver en sus hijos, su propia realización. Algunos

casos más representativos de la influencia de los padres de familia en la toma de decisión de sus hijos, pueden ejemplificarse así:

CASO 1.

Un padre de familia determinó, conjuntamente con su hermano, el iniciar un negocio de computadoras a futuro, cuando él reuniera el dinero necesario para montarlo. Mientras tanto el alumno estudiaría Ingeniería en Computación y estaría capacitado para hacerse cargo del negocio. El único inconveniente en el plan, es que el joven adolescente quería estudiar música, al igual que su hermano mayor que ya había desertado de la carrera de Ingeniería en Computación. Nuestro alumno era el único que podía hacer factible el negocio, ya que no había más hermanos que cumplieran con el sueño y el papá no iba a permitir que dos de sus hijos se dedicaran a la música.

CASO 2.

Igualmente interesante: una alumna de excelentes calificaciones y cualidades deportivas, tenía capacidad para estudiar cualquier área de las que ofrecía el colegio; su

dilema apareció cuando comentó con su mamá que ella quería ser instructora de aerobicos, intérprete traductor y estilista en belleza. La mamá, maestra normalista, insistía en que la alumna debería estudiar el área de químico-biológicas, para ser nutrióloga y encargarse de un futuro negocio que tenía planeado.

Ambos casos ejemplifican una problemática común que enfrentan los adolescentes y que bien puede afectar la orientación implementada durante todo el año. Cuando el adolescente manifiesta, abiertamente su decisión, a su familia éste se topa con un proyecto de vida en el cual no había participado.

Situaciones como estas, llevan al orientador a cumplir con una única función, acompañar al joven adolescente hasta tomar una decisión. Ante todo, el orientador debe ser prudente, lograr conciliar los intereses de las partes implicadas, mediante entrevistas, pláticas personales con los Padres y un acercamiento entre ellos, llegar a un acuerdo y jamás hacer un juicio valorativo o presionar al alumno o alumna a tomar una determinación estando en conflicto.

Es por eso que dentro de cualquier programa de Orientación Vocacional es indispensable incluir, en la toma de decisión, a la familia.

AREA III. DIMENSION ASOCIATIVA.

Esta área permite descubrir al estudiante en el perfil profesional y el campo de trabajo de las carreras que le interesan y lo requerido para estudiarlas. Como ya se había mencionado, es rescatable que sean los mismos profesores de la escuela los que ofrezcan esta información profesigráfica. Los profesionistas nos permiten conocer las profesiones de mayor demanda y las que necesita nuestro país.

Esta área es de suma importancia porque vincula al adolescente con la sociedad, le permite ver que su trabajo, además de ser personal, es social y como tal debe ofrecer posibilidades de cambio a nuestro país.

AREA IV. DIMENSION EDUCATIVO CULTURAL.

Esta area permite al alumno conocer la gama de posibilidades en centros de estudio y carreras profesionales que existen en la ciudad de México para estudiar, así como los requisitos para incorporarse a cualquiera de ellas, de este aspecto podemos obtener muchos beneficios si motivamos a los alumnos a mantener su promedio académico o incrementarlo. Poder vivir la experiencia de un alumno con bajo promedio y luchar por incrementarlo para incorporarse a una universidad de interés, es muy gratificante.

Las relaciones que se pueden formalizar con las universidades, como instituciones, abre las puertas a futuras invitaciones, tales como ferias vocacionales, exposiciones, conferencias, visitas por sus instalaciones, pláticas introductorias con los alumnos, exámenes especiales para los alumnos con mejores promedios de la escuela, posibilidad de conseguir becas, etc. Es una área estrechamente vinculada con la Dimensión Asociativa.

En esta dimensión es muy importante contar con el apoyo de la dirección ya que facilita las visitas a otros centros. Debe llevar al alumno a conectarse con la sociedad y el

papel tan importante que tiene en ésta.

De igual forma los alumnos empiezan a conocer las organizaciones más importantes y la función que desempeñan.

AREA V. EVANGELIZACION.

Aquí la principal función que debe cumplir un orientador, es la de acompañar al adolescente a su encuentro con la religión, ayudándolo a respetar los momentos solemnes, a no platicar cuando se le está hablando.

Participar en las actividades religiosas al mismo tiempo que ellos las están viviendo, ayudándoles posteriormente a identificar rasgos relevantes de la experiencia espiritual.

La adolescencia, a pesar de ser una etapa de rebeldía, y en la que nada religioso o espiritual les parece, es terreno fértil para sembrar la curiosidad por la fe, lo místico, lo supremo.

Así como es una etapa de definición vocacional, es una etapa de confirmación de su postura religiosa, una etapa en

la que profesa su acto de fe conscientemente, responsable ya de su vida y de la forma en cómo la va a vivir, marca en definitiva una forma de pensar, sus creencias y sus valores.

5.4. ENFOQUE DEL ITINERARIO VOCACIONAL SALESIANO

El Itinerario Vocacional Salesiano está dirigido a adolescentes de 15 a 16 años de edad, con capacidades de organización, aptos para investigar, retener conceptos, comprender la esencia de una lectura, con habilidades deportivas, de dibujo, baile y diseño. En esta etapa se interesan por participar en grupos pequeños y grandes, apoyar las actividades cuando se les solicita, sobresalir en el área académica, actuar honestamente ante situaciones de corrupción, escuchar atentamente, aplicar sus habilidades de liderazgo.

Este itinerario está encaminado al trabajo que se realiza en la Orientación Vocacional en un ambiente salesiano, y al igual que en cualquier otro ambiente, la materia no tiene un carácter memorístico, ni mucho menos rígido. Se puede evaluar conforme a pequeñas tareas o logros, de acuerdo a lo que se necesite para una actividad. Por ejemplo, en la

DIMENSION VOCACIONAL, se propuso la dinámica de colores (Ver Anexo 5). Es una dinámica que inicia con una reflexión individual y que posteriormente se hace grupal. El producto de la dinámica es una figura hecha con la hoja de papel que se les da al inicio del trabajo y que ellos mismos eligen de acuerdo a su preferencia de color; para la evaluación es suficiente con pedirles a los alumnos que peguen la hoja en su fólder de la materia. Se sugiere evaluar contenido a menos que se les hayan pedido definiciones de diccionario como aptitud, habilidad, interés, etc. Las demás actividades sólo se pide que se incorporen en su fólder de trabajo.

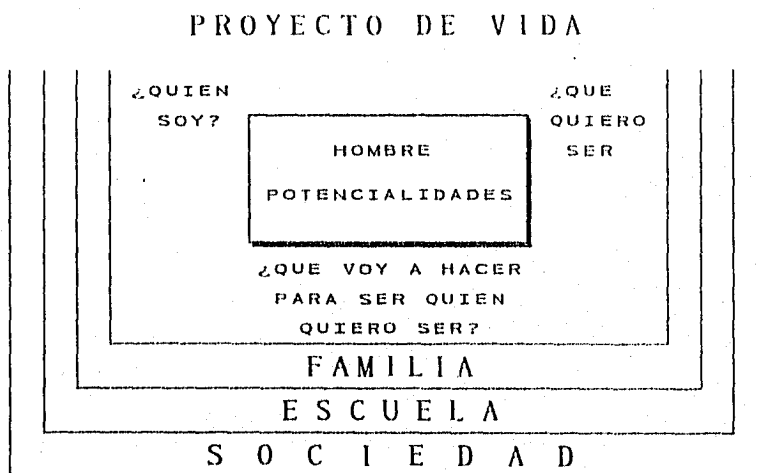
No se puede llevar a cabo un trabajo determinado, sin tomar en cuenta los elementos filosóficos que sustentan el perfil del alumno y los rasgos específicos de la escuela. Cabe hacer mención que la investigación enriqueció estos aspectos mediante el análisis del Sistema Preventivo y las características educativas del mismo. Logrando definir el concepto de Educación en este contexto. Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.

La Orientación Vocacional debe ayudar al alumno a encontrarse consigo mismo, a través de dinámicas, juegos, experiencias, convivencias que le permitan enfrentarse a sus

capacidades.

El diseñar un PROYECTO DE VIDA, permite al alumno planificar, visualizarse en un futuro que parece muy lejano, sentirse responsable de lo que puede hacer, en lo que puede servir a los demás. La elaboración de un proyecto de vida no sólo favorece la toma de consciencia, sino la responsabilidad de ir preparando el camino para hacerlo posible.

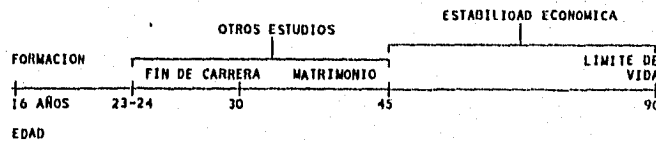
El siguiente esquema muestra los elementos que debe considerar un alumno para la elaboración de su proyecto:



Se ayuda al adolescente a reflexionar sobre su situación particular, a sorprenderlo de la ingerencia de sus aptitudes e intereses en la toma de decisión. Al menos pueden visualizarse en el centro con una problemática que resolver.

VOC				
VOC	\$			
VOC	\$	FAM		
VOC	\$	FAM	AMIGOS	
VOC	\$	FAM	AMIGOS	SOCIEDAD

El Proyecto de Vida contesta a las preguntas ¿Quién soy? ¿Qué tengo? y ¿Qué voy a hacer para ser quien quiero ser? El proyecto de contempla la dimensión social, familiar, humana y trascendente de un adolescente. Si aunada a la reflexión incluimos el siguiente esquema; descubriríamos que el adolescente, incipientemente toma en cuenta la ingerencia de tantos elementos para su decisión vocacional. En el fondo conocen su responsabilidad pero su sentido de seguridad los lleva a retrasar la decisión, por eso la necesidad de sintetizarles su vida en una gráfica como esta:



La combinación de los tres ejercicios pueden ayudar a los adolescentes a tomar conciencia del poco tiempo que requieren para elegir y para adquirir habilidades y nuevos conocimientos.

Sin embargo no dejamos de ver en los adolescentes su eterna dualidad en la cual viven y que les genera incertidumbre: no soy maduro, pero tengo que serlo; no conozco, pero tengo que conocer; nunca he hablado en público, pero tengo que hablar; no me gusta usar traje, pero lo tengo que usar; me gusta el cabello largo, pero me lo tengo que cortar; etc. Todos los esquemas que criticaban en un adulto, poco a poco comienzan a formar parte de sus necesidades.

Bien entendido el concepto de Proyecto de Vida, ayuda al adolescente a tomar conciencia de su responsabilidad, no sólo consigo mismo, sino con las personas que lo rodean y con la sociedad.

Un aspecto relevante es la Orientación Vocacional es el perfil del orientador; éste debe estar convencido de que el sistema es viable y se obtienen frutos. Es importante aclarar el papel del orientador vocacional, pues en él recae

la responsabilidad de coadyuvar en el conocimiento de los intereses y aptitudes del adolescente.

El éxito del sistema preventivo estriba en la capacidad del orientador para escuchar, entender y acompañar al adolescente. Don Bosco trabajaba con personas rechazadas, abandonadas, carentes de cariño y con pocas posibilidades de éxito. En la actualidad se trabaja con adolescentes bombardeados por la comunicación, absortos en la música, portadores de emblemas que casi en su totalidad son expresiones de agresividad; son objeto de la moda importada; los valores y la vida familiar forman parte de un segundo plano. A muy corta edad los adolescentes viven experiencias de relaciones sexuales, tienden a tener hijos y perder los estudios por consecuencia. Participan en eventos donde el cigarro, la droga y el alcohol son base de la diversión.

Los alumnos de San Juan Bosco y los alumnos que tenemos ahora, difieren tan sólo en la época en que vivieron, porque en esencia vivían la misma etapa de desarrollo, estaban y están necesitados de lo mismo: orientación, apoyo, confianza, paciencia y amor.

Basta con ver a nuestro alrededor y fijarnos la meta de

que, al menos los alumnos que pasen por nuestras manos tengan una expresión de cariño, una persona que los escuche y oriente, una palmada de acierto o un comentario de desaprobación. El Sistema Preventivo de Don Bosco, requiere de canalizar la energía positiva del orientador hacia la educación. Este no tiene tiempo de absorberse en sus problemas, al menos mientras se encuentre en el ambiente escolar.

El Sistema Preventivo permite al educador acercarse al alumno. Su labor profesional debe ir más allá de la simple impartición de la materia; su trabajo es más importante que eso, debe crecer conjuntamente con los alumnos, el bienestar de ellos es bienestar propio.

CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación se logró enriquecer el concepto que debe prevalecer en toda actividad educativa salesiana, considerando que la labor no es tan sólo de los directivos del colegio, sino de los laicos que cooperan con los salesianos. Así mismo, el trabajo permitió apreciar la importancia de definir los términos bajo los cuales se llevará a cabo el proceso de Orientación Vocacional, el ambiente educativo al cual se van a aplicar los instrumentos de trabajo con que se cuenta para el proceso. Por lo que podemos concluir que:

- * La Orientación Vocacional tiene una enorme influencia en la elección profesional ya que no responde tan sólo a las expectativas de los adolescentes como personas, sino a las capacidades naturales con que cuentan, para vivir plenamente su vocación.

- * La Orientación Vocacional es algo más que un instrumento o apoyo para la labor educativa, es el medio más adecuado para formar a los adolescentes en el conocimiento de sus características individuales y profesionales, así como el brindarles seguimiento académico, familiar, etc.

- * La materia de Orientación Vocacional debe ser obligatoria para las instituciones educativas salesianas, sobre todo en el quinto de preparatoria, de preferencia se deben ofrecer dos horas a la semana, para cubrir las actividades de: aplicación de exámenes, entrega de resultados, diagnóstico y las dinámicas de grupo programadas.

- * De ser posible en sexto año debe haber un espacio, que dé continuidad al trabajo realizado en Orientación Vocacional, que atienda específicamente la promoción de Universidades.

- * A pesar de que las preparatorias salesianas están incorporadas a la UNAM, reciben pocas ventajas de la Dirección General de Orientación Vocacional, ya que éstas se reducen a videos, folletos o alguna bibliografía y en especial cursos con un costo adicional.

- * La pedagogía católica incide de manera favorable en los estudiantes, pues les brinda elementos éticos fundamentales para el desenvolvimiento moral en su vida profesional, caracterizándolos como seres humanos respetuosos de sí mismos y de la sociedad, seguros de su

función como ciudadanos responsables.

- * El Sistema Preventivo implementado por San Juan Bosco y difundido por los Salesianos, fundamenta las bases para el diseño de cualquier programa de Orientación Vocacional que pretenda formar cristianos comprometidos.

- * En la investigación de campo se detectó que existen los conocimientos teóricos de los itinerarios salesianos, pero que no se han llevado a la práctica. Así mismo, los principios del Sistema Preventivo no tienen una forma específica de implementarse.

- * Se pudo observar que el trabajo realizado en los Departamentos Psicopedagógicos de los Colegios Salesianos, responde más a las experiencias de los orientadores, que a un programa definido de actividades.

- * Un programa de Orientación Vocacional elaborado con anticipación, evita improvisaciones y sobre todo, favorece la continuidad de actividades, mantiene al adolescente ocupado y permanentemente interesado. Así se ha podido comprobar con el programa propuesto en esta investigación.

- * El modelo metodológico para diseñar el programa de Orientación Vocacional fue el itinerario, que incluye las dimensiones consideradas por los salesianos como básicas para la formación de los alumnos: I. Voacional, II. Comunidad Educativa, III. Asociativa, IV. Educativo Cultural y V. Evangelización, fundamentando el trabajo, de una institución educativa salesiana.

- * El Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, puede ser el lugar de partida, para que los profesores, directivos, padres de familia y demás interesados, hagan uso de la información almacenada ayudando a que el apoyo de los adolescentes sea más adecuado.

- * Los Departamentos Psicopedagógicos pueden optimizar su labor educativa, si atienden las necesidades de los adolescentes y dan continuidad a los requerimientos de la institución para la cual trabajan.

- * La labor del orientador voacional es gratificante, porque permite llevar un seguimiento del proceso de crecimiento de los adolescentes y sobre todo apoyarlos en su desarrollo como personas.

- * Notamos que la intervención de los padres de familia en la toma de decisiones de sus hijos es muy variable, ya que en ocasiones le otorgan una total libertad de elección y en otras, la restringen; de lo cual se deduce que en los padres existe también incertidumbre ante el futuro de sus hijos.

- * Las actividades escolares y extraescolares, favorecen determinadamente las decisiones de los adolescentes ya que les dan la posibilidad de enfrentarse a la realidad y de corroborar su punto de vista.

A través del desarrollo de la investigación se logró definir y diseñar un programa de Orientación Vocacional que considere las características del adolescente y los lineamientos del sistema preventivo. En este sentido y considerando la hipótesis de la cual se partió, y que señala que: "en la medida que se diseñan actividades considerando las características del adolescente y los lineamientos pedagógicos salesianos, se optimizará el servicio educativo que ofrecen", se puede señalar que la comprobación es limitada, ya que no se pudo verificar que tal programa optimiza el servicio educativo.

Se puede determinar que entre más organizado se encuentre el trabajo de Orientación Vocacional, mayor eficacia tendrá su implementación, ya que, podrán respetarse los tiempos de la institución, de los alumnos y del orientador. Además el servicio de orientación vocacional será más adecuado, en la medida que considere las características y necesidades de los adolescentes. Esta es una labor que requiere de mucha entrega y sobre todo, paciencia, porque los adolescentes son diferentes y no se encuentran en el mismo nivel de madurez.

El proyecto de investigación educativa desarrollado en las páginas anteriores, ha sido elaborado tomando en cuenta las necesidades de los alumnos de quinto año de preparatoria; no obstante puede utilizarse como referencia para el diseño de otros proyectos de Orientación Vocacional.

De manera personal es preciso reconocer que este gran esfuerzo que se refleja en la investigación ha sido un magnífico apoyo para la realización diaria de mis funciones educativas. Observar y analizar el crecimiento de mis alumnos adolescentes a través de este estudio me ha enriquecido en el terreno profesional y humano. Quizá a futuro se podría continuar la investigación analizando la

efectividad del programa, a fin de mejorarlo, así mismo proponer alternativas de trabajo que favorezcan el intercambio con otras instituciones salesianas en su misión fundamental de educar y orientar a la juventud.

BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO, Alejandro. Aprender Jugando. 5a. ed., México, Ed. Limusa, 1993. t.I.

ACOSTA, María Elisa. Plantea tu carrera y tu vida. Cómo elegir con acierto la profesión a la que te vas a dedicar. 2a. ed., México, Ed. Ariel Escolar, 1995.

BENAVIDES, Josette y DI CASTRO, Francisco. Técnicas de Evaluación de la Personalidad. UNAM. Facultad de Psicología. México, 1984.

BIEHLER, Robert F. Introducción al Desarrollo del Niño. 3a. ed., México, Ed. Diana. 1979.

BLOS, Peter. La Transición del Adolescente. Buenos Aires, Argentina. Ed. Asappia Amorrortu, 1979.

BLOS, Peter. Los Comienzos de la Adolescencia. Buenos Aires, Argentina, Ed. Asappia Amorrortu, 1980. .LH14

BRAIDO, Pietro. El Sistema Educativo de Don Bosco. 4a. ed.,

Madrid, España, Colección Pedagógica
Cristiana. No. 1. 1984. 411 p.

C. CASTAÑO LOPEZ-MESAS. Psicología y Orientación
Vocacional. Un Enfoque Interactivo.
Madrid, España, Ed. Marova, 1983.

CASULLO M. CAYSSIALS, et. al. Proyecto de Vida y Decisión
Vocacional. Psicometría y Psicodiagnós-
tico. Buenos Aires, Argentina, Ed.
PAIDOS, 1994. 306 p.

CIAN, Luciano. El Sistema de Don Bosco y las Líneas
Maestras de Su Estilo. México, Ed. Don
Bosco, 1988.

CORTADA DE KOHAN, Nuria. Profesor y la Orientación
Vocacional. 9a. ed., México, Ed.
Trillas. 1994.

Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y
Montes. Comp. Ma. Enedina Villegas
Hernández y Rubén W. Varela Domínguez.
Sem 95/1. Facultad de Psicología, UNAM.
5o. Semestre 1994.

DBA, Don Bosco. Aujourd'hui Bolletín Salésien. Mai-Jun 1996

année-ISSN 0229.8315.

DE LA MORA, Gabriel. Formación de Adolescentes. 2a. ed.,
Compañía Editorial Continental. México,
1978.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Ed.
Santillana. 1983

Diccionario de Pedagogía. Alberto L. Merán. México, Ed.
Grijalbo. Referencia. 1983.

Diccionario de Pedagogía Porrúa. Francisco Larroyo. México,
Ed. Porrúa, S.A., 1982.

FARBER, Seymour M. El Mundo del Adolescente. Buenos Aires,
Argentina, Ed. Marymar. 1974.

FULLAT, Octavi. Filosofías de la Educación PAIDEIA.
Colección Educación Enseñanza. Madrid,
España, Ed. CFAC. 1992.

GARCIA HOZ, Víctor. El Nacimiento de la Intimidad. México,
Ediciones Rialp, S.A., 1970.

GESSEL, Arnold. El Adolescente de 15 y 16 Años. 3a. ed.,
México, Ed. PAIDOS Educador, 1993.

Guía de Orientación Vocacional y Profesional. UNAM.
Secretaría de Servicios Estudiantiles.
Departamento de Psicopedagogía. C.C.H.
Sur. México, 1988.

GUIDANCE. Curriculum Ideas for Teachers. Ministry of
Education. Ontario, Canada 1980.

H. ASIPOW, Samuel. Teoría Sobre la Elección de Carreras. 2a.
Ed. México, Ed. Trillas, 1995.

HAVIGHURST Y TABA, Hilda. Carácter y Personalidad del
Adolescente. Madrid, España, Ed.
Morova. 1972.

HAYES, John y HOPSON, Barry. La Orientación Vocacional en
le Enseñanza media. Ed. OIKOS-TAU.
Madrid, España, 1982.

HOLLAND, John. La Elección Vocacional. Teoría de las
carreras. 7a. ed., México, Ed. Trillas.
1992.

ITUARTE DE ARDAVIN, Angeles. Adolescencia y Personalidad.
Orientación Edicativa. México, Ed.
Trillas, 1994.

L. BEE Y MITCHELL, Sandra. El Desarrollo de la Persona en
Todas las Etapas de la Vida. México,
Ed. Harla, 1993.

LEHALLE, Henri. Psicología de los Adolescentes. México, Ed.
Grijalbo, 1989. Colección "Los
Noventas" .

MACKINNEY, John Paul et. al. Psicología del Desarrollo.
México, Ed. Manual Moderno, 1982.

Memorias del Primer Seminario Nacional de Orientación
Vocacional. Universidad Autónoma del
Estado de Morelos, Cuernavaca, 1978.

Memorias del Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación
Escolar y Profesional. Morelia, México,
SEP, UNAM, AIOSP, 1984.

D.G.O.V. Programa de Orientación pra los Alumnos de

Bachillerato de la UNAM. Mimeo s/f.

Mi Elección de Carrera. Un Proyecto de Vida. Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Orientación Vocacional. 2a. ed., México, 1995.

MUOSS, R.E. Teorías de la Adolescencia. 7a. ed., México, Ed. PAIDOS, 1991.

NERICI, Imideo G. Introducción a la Orientación Escolar. Buenos Aires, Argentina, 1976.

O. WHITTAKER, James. Psicología. 3a. ed., México. Ed. Iberoamericana. 1983.

PAPALIA Y OLDS. Psicología del Desarrollo del Niño. De la Infancia a la Adolescencia. México, Ed. Mc. Graw Hill, 1981.

RIVAS, F. Psicología Vocacional. Enfoques del Asesoramiento. 2a. ed., Madrid, España, Ed. Morata. 1988.

RODRIGUEZ MORENO, Ma. Luisa. et. al. Orientación Profesional y Acción Tutorial en las Enseñanzas Medias. 2a. ed., Madrid, España, Ed. NARCEA, 1989.

Test de Aptitud Diferencial. D.A.T. Comp. Eneida, Villegas Hernández y Varela Domínguez. UNAM, Facultad de Psicología, 5o. Semestre, 1994.

VIDALES DELGADO. Ismael. Nuevas Prácticas de la Orientación Vocacional. Tercer Grado de Educación Secundaria. 5a. ed., México, Ed. Trillas, 1993.

A N E X O S

COLEGIO MEXICO DE SALTILLO, A. C.
MATRIZ DE UN PLAN ITINERARIO

Nombre: Asesoramiento PsicológicoDestinatario: Comunidad EducativaAmbito: Colegio México, (Departamento)Tiempo: Anual (1995-1996)

Objetivo General: Considerando la problemática que existen en los alumnos del Colegio, nos proponemos brindar apoyo psicológico adecuado a sus necesidades básicas de los problemas educativos, psicosociales y vocacionales que se presentan en la CEP.

Area e dimensión	Objetivos específicos	Conductas de desempeño	Contenidos	Experiencias	Tiempo	Recursos	Evaluación	Prioridad
Comunidad Educativa	Concientizar y propiciar durante su formación un mayor conocimiento de sí mismo, para poder participar en la solución de los problemas de la CEP de acuerdo a su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - El padre de familia se interesa periódicamente sobre la conducta de su hijo. - El equipo interdisciplinario esté en constante comunicación de los casos especiales. 	Psicología de la personalidad, conflictos generacionales.	Atención a casos especiales. Pedir reporta al maestro. Revisar expediente. Entrevista con el padre de familia y alumno. Recopilación de datos. Orientación a Padres de familia de acuerdo a los resultados obtenidos. Informe.	Durante el ciclo escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Batería de test. - Información del maestro. - Padres de familia. - Alumno. - Psicólogo. - Pedagogo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento. - Cuestionarios. - Expedientes. 	4
Educativo Cultural	Conocer las características personales para comparar expediente, con el perfil del Colegio y establecer diferencias individuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos proyecten, de manera escrita, su destreza y capacidad intelectual que van de acuerdo a su edad. 	Cociente intelectual, aptitudes, carácter, tendencias.	Preparación material psicométrica. Aplicación de examen. Revisión de examen. Estadísticas.	Febrero-Primaria Mayo-Secundaria Prepa, Técnica. Junio-Primaria Agosto-Técnica	<ul style="list-style-type: none"> - Material psicométrico. - Alumno. - Psicóloga. - Salón de clases. - Maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Especificación de las diferencias individuales. - Estadísticas. - Expedientes. 	3
	Proporcionar estrategias psicológicas para un mejor desarrollo evolutivo del alumno.	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos, maestros y padres de familia, practican las técnicas psicopedagógicas. - Aplican las teorías psicológicas. - Proponen estrategias psicológicas. - Informan en forma oral el trabajo que se realiza en cada una de las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de maestros. - Escuela de maestros. - Planeación del departamento. - Reunión del departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la exposición de un tema. - Elaboración del material para su exposición. - Preparación del material didáctico. - Participación de un tema específico del área. - Revisión del plan de acción del ciclo escolar anterior. - Planear el año escolar próximo. - Juntas semestrales. - Convivencia. 	Julio Diciembre-Enero Junio-Julio	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de acción. - Material didáctico. - Material didáctico. - Personal docente. - Audiovisual. - Rotafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la materia. - Encuesta a los alumnos. - Reporte de pedagogía. - Observaciones de pedagogía. - Evaluación de actividades realizadas durante el ciclo escolar. 	2
	Proporcionar métodos de estudio, para la asimilación de sus conocimientos y mejorar su rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes practican los métodos de estudio de cada una de las materias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de formación para el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Psicopedagógico. - Elaboración del material. - Horarios. - Exposición del tema. - Dinámica de formación de grupos. 	Durante el ciclo escolar Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Personal del Depto. - Plan de acción. - Salón de juntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Última semana de cada mes, informe mensual personal. 	2
Evangelización y Catequisis	Ayudar a la CEP a distinguir los fenómenos psicológicos y contenido de la fe.	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguirá, entre los fenómenos de psicología y la de contenido de la fe. 	Psicología de la religión.	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencias. - Pláticas. - Retiros espirituales. - Clases. - Juntas. 	Durante el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía. - Documentos hechos. 	Encuesta Anual	3
Asociacionismo	Promueve las necesidades de grupo, de identificación y personalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia vivencial. - Intercambio de ideas. 	Encuentro de departamentos	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de contenido. - Comisión. 	Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Departamentos psicopedagógicos de los colegios salesianos. - SEDE. 	Conclusiones en cada uno de los departamentos.	3

<p>INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SECCION PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD SALESIANA</p>
<p>ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DEPARTAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS DE LOS COLEGIOS SALESIANOS DEL D.F.</p>
<p>AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL</p>
<p>SECCION I</p> <p>DATOS GENERALES</p> <p>NOMBRE DE LA INSTITUCION _____</p> <p>PUESTO QUE OCUPA _____</p> <p>GRADO EDUCATIVO _____</p> <p>ANTIGÜEDAD _____</p> <p>ADSCRIPCION _____</p> <p>DESCRIPCION DE SUS ACTIVIDADES EN SU PUESTO _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>HORARIO DE TRABAJO _____</p> <p>ADEMAS DEL TRABAJO DE ORIENTACION VOCACIONAL ¿DESEMPEÑA OTRA ACTIVIDAD?</p> <p>SI _____ NO _____</p> <p>ESPECIFICAR _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿TIENE PROGRAMADAS HORAS DE CLASE PARA IMPARTIR LA MATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL?</p> <p>SI _____ NO _____</p>

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DEPARTAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS DE LOS COLEGIOS SALESIANOS DEL D.F.	
AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL	
EN CASO DE SER POSITIVA SU RESPUESTA, ¿CUANTAS HORAS DE CLASE A LA SEMANA IMPARTE, CON QUE GRADO Y NUMERO DE ALUMNOS?	<hr/> <hr/> <hr/>
EN CASO DE SER NEGATIVA, ¿QUE TIEMPO LE DEDICA A LA ORIENTACION VOCACIONAL?	<hr/> <hr/> <hr/>
PERSONAL QUE LABORA CON USTED ¿CUANTOS Y QUE ACTIVIDAD DESEMPEÑAN?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
SECCION II	
PROGRAMA DE TRABAJO	
¿QUIEN ELABORA EL PROGRAMA DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO?	<hr/> <hr/> <hr/>
¿CUALES SON LOS LINEAMIENTOS DE TRABAJO? AREAS ATENDIDAS.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿COMO DEFINIRIA SU LABOR EN EL DEPARTAMENTO?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿QUE BENEFICIOS OFRECE EL DEPARTAMENTO?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿COMO INSERTA LA FILOSOFIA SALESIANA EN SU PROGRAMA DE TRABAJO?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECCION PREPARATORIA DE LA
UNIVERSIDAD SALESIANA

AÑO ESCOLAR 1996-1997
PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

MATERIA: ORIENTACION VOCACIONAL
GRADO: QUINTO AÑO DE PREPARATORIA
POBLACION: MIXTA
EIDADES: 15 A 16 AÑOS
NUMERO DE HORAS: 2 HORAS A LA SEMANA

OBJETIVO GENERAL: EL ALUMNO DE QUINTO AÑO DE PREPARATORIA, A TRAVES DE LA MATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL, LOGRARA IDENTIFICAR SUS CARACTERISTICAS INDIVIDUALES, CAPACIDADES E INTERESES PROFESIONALES, PARA ELEGIR EL AREA ADECUADA A SU PROYECTO DE VIDA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: FOMENTAR EL ESPIRITU SALESIANO MEDIANTE LA CONCIENTIZACION DEL OBJETIVO DEL MISMO.

VINCULAR LA ORIENTACION VOCACIONAL CON LAS MATERIAS ACADEMICAS DEL COLEGIO, TALES COMO: QUIMICA, MATEMATICAS, BIOLOGIA, FISICA, INGLES, ETIMOLOGIAS, LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS, PRO MEDIO DE CONFERENCIAS, PLASTICAS E INVESTIGACIONES.

APYAYARSE EN MATERIALES DIDACTICOS, CONFERENCIAS, INVESTIGACIONES, DINAMICAS, USO DE PRUEBAS PSICOLOGICAS, ENTREVISTAS, ETC.

RASGOS FUNDAMENTALES DE UN COLEGIO SALESIANO

- 1.- FORMAR BUENOS CRISTIANOS Y HONESTOS CIUDADANOS.
- 2.- FORMAR INDIVIDUOS CONSCIENTES DE SU RESPONSABILIDAD PARA LA SOCIEDAD.
- 3.- FORMAR INDIVIDUOS CONSCIENTES DE SU FUNCION COMO ALUMNOS EGRESADOS DE LOS SALESIANOS.
- 4.- FORMAR ALUNOS CON UN ALTO NIVEL ACADEMICO.
- 5.- FORMAR ALUMNOS CON UN MARCADO INTERES POR LAS ACTIVIDADES CULTURALES.
- 6.- FORMAR ALUMNOS CON UN SENTIDO RELIGIOSO.
- 7.- DESARROLLAR LA MADUREZ FINA Y GRUESA DE LOS ALUMNOS PARA QUE REALICEN ACTIVIDADES MANUALES Y FISICAS.
- 8.- FORMARLES UN SENTIDO DE LIDERAZGO POSITIVO.
- 9.- FORMARLES UN ESPIRITU RELIGIOSO.
- 10.- ALUMNOS CAPACES DE PARTICIPAR EN EL AREA LABORAL CON LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LAS MATERIAS TERMINALES, TALES COMO: DIBUJO CONSTRUCTIVO, ARTES PLASTICAS, TEATRO, REPUJADO, DANZA, ETC.

PERFIL DEL ALUMNO SALESIANO

Retomando los rasgos fundamentales de los colegios salesianos y los elementos manejados para la elaboración de itinerarios, encontramos que al adolescente se le debe formar en cinco áreas o dimensiones humanas: vocacional, comunidad educativa, educativo cultural, asociativo y evangelización. Logrando que el adolescente sea capaz de:

- * Relacionarse en grupos grandes y pequeños, con naturalidad
- * Participar en actividades religiosas con respeto.
- * Apoyar en las actividades cuando se le solicite.
- * Sobresalir académicamente.
- * De respetar a sus autoridades.
- * De ayudar a la gente que lo necesite.
- * De actuar honestamente ante situaciones de corrupción.
- * Mantener limpio su espacio de trabajo.
- * Escuchar atentamente cuando se le solicite.
- * Aplicar sus habilidades, de liderazgo, positivamente.
- * Ser responsable de sus actividades.
- * Organizar sus actividades y las que se le encomienden.
- * Participar activamente en las actividades deportivas.
- * Ciudadana de su imagen.

PERFIL DEL ORIENTADOR VOCACIONAL

El orientador vocacional que participe en la labor educativa salesiana, deberá ser capaz de:

- * Respetar los lineamientos del sistema salesiano.
- * Concientizar a los alumnos de su responsabilidad en la toma de decisión.
- * Participar en las actividades que propone el colegio.
- * Tener una actitud positiva ante los alumnos, en señal con el ejemplo.
- * Vivir los principios del sistema preventivo.
- * No reprimir las conductas del alumno, prevenirlas.
- * Formar parte de su experiencia espiritual.
- * Compartir experiencias agradables y desagradables.
- * Retomar las actividades internas, como ejemplos en la clase.
- * Acompañarlos en su madurez intelectual.
- * Propiciar el acercamiento a la cultura.
- * Estimular la toma de decisión.
- * Vincularlos con las universidades y centros de estudio.
- * Incentivar los logros académicos como los fracasos.

OBSERVACIONES

Para una mayor efectividad de la labor de orientación vocacional, se recomienda que la persona responsable del área, comulgue con la filosofía salesiana y, sobre todo, que pueda defenderla con su trabajo.

Las dos horas de clase, en la semana, pueden ser distribuidas de tal forma que un día realicen actividades dinámicas, trabaja en equipo, etc. y el otro para aplicar test y hacer entrega de resultados.

Es muy importante que cada una de las actividades que se les deje, para tareas, se revise y no se le otorgue una calificación por su contenido, sino porque contenga los elementos que se solicitaron. Un trabajo personal, no puede ser evaluado como bueno o malo, pero sí valorado de acuerdo a los elementos solicitados.

La relación directa con los alumnos, a través de la impartición de cátedra, favorece la comunicación y mejora el acercamiento, una buena posibilidad es dar clases desde cuarto año de preparatoria para llevar un seguimiento, tanto de su rendimiento académico, como de su madurez.

Es indispensable que el orientador conozca las dinámicas que va a implementar con los alumnos, ya que de ello depende el resultado, pueda ser positivo si están bien aplicados, o muy negativo, si no se conocen los resultados de las mismas.

La actividad de orientación vocacional, al no ser la única dentro de las responsabilidades del departamento psicopedagógico, frecuentemente se descuida, por lo que se hace necesario realizar un programa bien definida por cada actividad y prever las deficiencias, de tal forma que no se planeen más actividades de las que se puedan realizar.

A continuación se expone un bosquejo de los que podría ser un programa de Orientación Vocacional, considerando las cinco áreas de desarrollo, las objetivos específicos, al alcance de los mismos, actividades que la favorecen, tiempo, recursos y técnicas recomendadas.

Para su mayor comprensión, se elaboró una ficha que permite la organización de cada actividad de acuerdo al área o dimensión de trabajo, el objetivo de la actividad, material requerido.

La improvisación es el peor enemigo de la orientación vocacional, los alumnos permanecen atentos y obedientes en la medida en que el profesor cumple con sus expectativas, es preferible no hacer una actividad, a realizarla y no conocer sus beneficios.

**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECCION PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD SALESIANA**

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

HOJA DE TRABAJO

AREA _____ DIMENSION: _____

ACTIVIDAD:

OBJETIVO:

CONTENIDO:

ENFOQUE ORIENTADOR:

OBSERVACIONES:

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECCION PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD SALESIANA

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

HOJA DE TRABAJO

AREA: I

DIMENSION: VOCACIONAL

ACTIVIDAD: ELIGIENDO COLORES

OBJETIVO:

Enfatizar gustos y preferencias, así como el estado de ánimo con que se identifica el alumno adolescente.

ALCANCE:

Conciencia de los valores con que cuenta y su posible semejanza con los demás.

CONTENIDO:

Se motiva al alumno, con una reflexión introspectiva, llevándolos hacia un intento por recorrer su interior. Eligirán el color de su ánimo y el que represente su imagen. Al finalizar la motivación se les invita a que elijan una hoja de color que sea el que habían pensada o el más cercano. En caso de no encontrarlo, tomar una hoja blanca y darle color.

Seguidamente se redactan, en la hoja, razones por las cuales eligieron esos colores y posteriormente se reúnen los colores y ponen en común sus sentimientos. Al finalizar, cada equipo designa una frase o palabra que encierre su sentimiento y realizan una figura con la hoja que presente su pensamiento.

ENFOQUE DEL ORIENTADOR:

Se debe hacer énfasis en las diferencias y semejanzas encontradas con sus compañeros, con algunos de los cuales a lo mejor, jamás se hubiera imaginado que tendrían intereses en común. La importancia de aprender a encontrar semejanzas en donde aparentemente no hay, para hacer equipos de trabajo.

OBSERVACIONES:

Probablemente en la dinámica, encontrarán a un chico o una chica que no le interesa la actividad o simplemente no quiere guardar silencio o escribir en su hoja. O también aquel niño que quiere una hoja negra, por eso es importante colocar las hojas blancas para los colores negativos. No hay que dar importancia a estas actitudes, pero sí considerarlas para, posteriormente, conjuntar todas las experiencias.

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SECCION PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD SALESIANA	
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO	
E N C U E S T A	
MATERIA:	ORIENTACION VOCACIONAL
ALUMNOS:	QUINTO AÑO
<p>ESTIMADO ALUMNO: El objetivo de la presente, consiste en que realices una entrevista a los profesionistas que ejercen la carrera de tu interés; de tal manera que al acercarte a ellos, disipes tus dudas acerca de la carrera y obtengas un panorama general de la misma. Te sugiero lo tomes como una actividad prioritaria dentro de tus ocupaciones. Estoy segura que al término de ésta te sentirás más satisfecho y seguro de tu elección profesional.</p> <p style="text-align: center;">¡BUENA SUERTE Y GRACIAS!</p> <p>INSTRUCCIONES: Investiga la siguiente información en las universidades, institutos o escuelas técnicas de tu localidad. Generalmente estas instituciones tienen un departamento de orientación vocacional que proporciona publicaciones, como las de CONACYT, UNAM, IPN, etc., conversa, además con personas que trabajen en la pesca, la industria, la banca, el comercio, etc. Una vez realizada la investigación, entrevista a tres profesionales que apliquen su profesión: a la docencia, empujando de alguna empresa particular y alguien que sea dueño de un negocio.</p> <p>I. Necesidades, oportunidades y amenazas que se prevén en la sociedad en que vives, en el área ocupacional.</p> <p>1. ¿Qué ocupaciones se prevén como necesarias y por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Qué ocupaciones se considera que están saturadas o que se volverán obsoletas y por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿Qué nuevas ocupaciones o nuevas aplicaciones de ocupaciones ya establecidas se prevén y por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>De los resultados obtenidos. Anota las ocupaciones que te parezcan más interesantes.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p> <p>7. _____</p> <p>8. _____</p>	

E N C U E S T A

Del listado anterior, anota las tres ocupaciones que más le interesan y jerarquízalas colocando un número al final de ésta.

1. _____
¿Por qué?

2. _____
¿Por qué?

3. _____
¿Por qué?

De las ocupaciones de interés, encuentra la siguiente información, recordando los centros de investigación sugeridos.

PREGUNTAS :

- a) Áreas geográficas.
- b) Requisitos más importantes.
- c) Habilidades necesarias.
- d) ¿Quiénes contratarían tus servicios?
Instituciones ¿Cuáles?
Empresas ¿De qué tipo?
Particulares ¿Con qué características?
- e) Aplicaciones más importantes de esta ocupación.
- f) Posibles especializaciones en esta ocupación.
- g) Oportunidades que puedes aprovechar en el desempeño de esta ocupación.
- h) ¿En dónde puedes estudiar para prepararte?

ENTREVISTA :

1. ¿Cuáles son las aplicaciones de esta ocupación?
2. ¿Qué exige de quién la desempeñe?
3. ¿Cuáles son las habilidades más importantes que se requieren?
4. ¿Cuáles son las habilidades más importantes que supone su desempeño?
5. ¿Qué satisfacciones se encuentran?
6. ¿Qué contribución social aportan?
7. ¿Cuál es la proyección a futuro de la ocupación?
8. ¿Cómo evalúan su retribución económica?
9. ¿A qué atribuyen los buenos resultados que han obtenido en el desempeño de su ocupación?

**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECCION PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD SALESIANA**

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

FICHA ACUMULATIVA

I. DATOS GENERALES

FOTOGRAFIA

NOMBRE _____

APELLIDO PATERNO
APELLIDO MATERNO
NOMBRE(S)

SEXO _____

FECHA DE NACIMIENTO _____

DIA
MESES
AÑO

II. INFORMACION ACERCA DEL ESTADO DE SALUD
 (Asistencia a clínicas y hospitales, enfermedades, estado general de salud, defectos (físicos, fochas y Resultados de revisiones médicas)

III. HISTORIA FAMILIAR

DOMICILIO _____

CALLE
NO.
COLONIA

NUMERO TELEFONICO _____ RECADOS _____

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR _____

EDAD _____ RELIGION _____ IDIOMA _____

PROFESION _____

LUGAR DE TRABAJO _____

PUESTO _____

HORARIO DE TRABAJO _____

NUMERO(S) TELEFONICO(S) _____/_____/_____

¿Conoce el significado del Sistema Preventivo de Don Bosco?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo. ¿En qué consiste?

En caso negativo. ¿Porqué lo desconoce?

FICHA ACUMULATIVA		
¿Considera factible el Sistema Preventivo de Don Bosco en la actualidad? SI _____ NO _____		
¿Por qué? _____ _____ _____		
SECCION II CONTENIDO DEL PROGRAMA A QUIEN VA DIRIGIDO		
1. Edades _____		
2. Grado Escolar _____		
3. Materia en la cual se imparte, o técnica de trabajo _____ _____		
4. Contenido del Programa _____ _____ _____		
5. Material que ocupa _____ _____		
NOMBRE DE LA MADRE O TUTORA _____ EDAD _____ IDIOMA _____ RELIGION _____ PROFESION _____ LUGAR DE TRABAJO _____ PUESTO _____ NUMERO(S) TELEFONICO(S) _____/_____/_____ CASADOS POR LA IGLESIA SI _____ NO _____ DIVORCIADOS _____ SEPARADOS _____ FALLECIDOS _____ DATOS DE LOS HERMANOS		
NOMBRE	EDAD	OCUPACION
_____	_____	_____
_____	_____	_____
RELACION DE LOS PADRES CON LA ESCUELA _____ _____		

FICHA ACUMULATIVA	
V. RESULTADOS DEL EXAMEN DE ADMISION	
NOMBRE DE LA PRUEBA	_____
FECHA DE ADMINISTRACION	_____
PUNTUACION	_____
SIGNIFICADO	_____

RESULTADOS DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS	
ESP. _____ MAT. _____ FIS. _____ ING. _____	TOTAL _____/_____
OBSERVACIONES	

VI. DATOS DE PERSONALIDAD	
ACTITUDES Y RELACIONES CON LOS DEMAS	

¿REALIZA OTROS ESTUDIOS? SI _____ NO _____	
¿CUALES Y EN DONDE?	

¿LE GUSTA LEER? SI _____ NO _____	
¿QUE TIPO DE LECTURA? _____	
LIBRO(S) DE MAYOR PREFERENCIA _____	

VII. ORIENTACION VOCACIONAL	
RESULTADOS FINALES	
INTERES DEL ESTUDIANTE _____	
INCLINACIONES DE LOS PADRES _____	
RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS	
INTERESES	
APTITUDES	
PERSONALIDAD	
RECOMENDACIONES DEL SERVICIO DE ORIENTACION	

OBSERVACIONES (Relación con sus compañeros y maestros, madurez personal, capacidad de adaptación)	

