

29

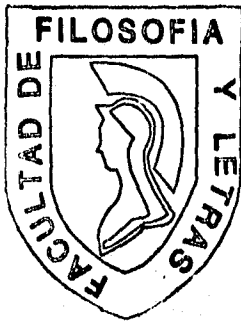


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras

ALGUNOS PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA
DE LA HISTORIA EN
EL COLEGIO DE BACHILLERES

T E S I S
PARA OPTAR EL TITULO DE:
LICENCIADO EN HISTORIA
P R E S E N T A:
GUADALUPE LEYCEGUI MOUSSAN



México, D.F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
Introducción	1
Antecedes: La Creación del Colegio de Bachilleres	6
El primer plan de estudios	14
Los segundos programas	18
Los problemas para la aplicación de los problemas.	25
Estructura, función y objetivos del Colegio de Bachilleres.	25
Los programas de formación de profesores.	28
La planta docente.	31
El problema sindical.	36
Los alumnos.	41
Los segundos programas de Historia del Colegio de Bachilleres.	47
Análisis crítico del programa de Historia de México I. Contexto Universal.	51
Descripción de las actividades o estrategias de enseñanza-aprendizaje para abordar los contenidos.	63
Esquema de la propuesta metodológica y del material didáctico para abordar el curso.	66
Selección y elaboración del material de apoyo.	76
Guía de estudios.	82
Conclusiones	88
Anexos.	95
Bibliografía General	

INTRODUCCIÓN:

Cuando me acerqué al Seminario de Titulación de la maestra Andrea Sánchez Quintanar hace ya algunos años, lo hice presentando a su consideración un trabajo que había presentado en el Colegio de Bachilleres para concursar por la categoría "B"; la primera impresión de la maestra Andrea fue que aquello era un "mamotreto" y que era poco probable que sirviera como base para un trabajo de tesis. Sin embargo, me hizo una serie de observaciones y propuestas que me permitieron utilizarlo con este fin.

Han pasado varios años y a pesar del apoyo, los consejos y a veces hasta los "regaños" de la maestra Andrea me había sido imposible terminar este trabajo debido a una serie de problemas de tipo personal.

La asistencia al Seminario de Titulación de la maestra Andrea sus consejos, críticas, sugerencias y enseñanzas; además, de su infinita paciencia y comprensión nos ha permitido, no sólo a mí, sino a un buen número de profesores no titulados, llegar a presentar el trabajo de tesis y, sobre todo, a hacer conciencia a través de la reflexión a que nos induce la maestra Andrea de lo que significa ser maestro: por qué enseñamos historia, qué papel juega el profesional de la historia en su labor como docente, porqué es importante la enseñanza de la historia, etc.

Aunque a muchos asistentes al seminario nos hubiera gustado realizar un trabajo de investigación sobre un tema de contenido histórico y, realizar aportaciones personales como investigadores de la historia, la verdad es que la labor que hemos venido realizando por muchos años como profesores de historia nos ha dejado una experiencia que es plasmar en un trabajo como éste.

La elaboración de una tesis sobre los problemas de la enseñanza de la historia se justifica porque sólo el historiador integrado a la docencia, por su formación tiene la visión y el criterio que le permiten ver los hechos históricos con claridad, pues, a través de su tránsito por las aulas universitarias y de su práctica en el campo de la docencia, el profesional de la historia adquiere las herramientas, el criterio y la experiencia que le

permiten conocer, comprender, analizar, adecuar y hacer propuestas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

Además, es inegable que la mayor parte de los profesionistas que egresamos de la carrera de historia nos dedicamos básicamente a la docencia en el nivel medio superior, por lo tanto nuestra experiencia, plasmada en un trabajo como éste, puede ser no sólo válida sino enriquecedora y trascendente.

En lo personal la elaboración de este trabajo me sirvió para hacer una nueva revisión y análisis de lo que ha sido y a significado para mí la enseñanza de la historia en una institución con las características del Colegio de Bachilleres.

Asimismo, para la institución en que he venido laborando durante tantos años, un trabajo como este le reporta la experiencia de una de sus profesoras y una propuesta para resolver algunos de los problemas a que nos enfrentamos cotidianamente y que repercuten, lo queramos o no, en la importante labor que como educadores de las nuevas generaciones tenemos, tanto en el ámbito institucional como en lo personal.

Para la realización adecuada de nuestro trabajo como educadores, sería ideal que la labor docente se conjugara con la investigación, es decir que el maestro tuviera facilidades para investigar al mismo tiempo que realiza la enseñanza; sin embargo, el divorcio entre estos dos aspectos es evidente, debido fundamentalmente a la carga de trabajo, la falta de tiempo, recursos y motivaciones.

Así he concluido, como muchos otros profesores que el conocimiento de la historia se realiza a través de su enseñanza y aprendizaje en la escuela; en el caso del bachillerato, nuestros alumnos tienen en ella la última oportunidad para estar en contacto con una realidad histórica que les permite su ubicación conciente en el presente a través del conocimiento del pasado. Por ello, se puede considerar que la función del maestro de historia no puede ser sólo la de transmitir las experiencias del pasado, "llenar las cabecitas" de nuestros alumnos con conocimientos que no tengan ningún significado para ellos; los historiadores docentes debemos esforzarnos por lograr que la enseñanza de la

historia a este nivel contribuya a formar en nuestros alumnos un criterio que les permita, en el futuro, tomar sus propias decisiones y participar en las que, como miembros de una comunidad, es decir, como ciudadanos les corresponda.

En conclusión, considero que este trabajo es válido por varias razones:

1o. Porque se quiera reconocer o no, el egresado de la carrera de historia ha adquirido, a través de su proceso de formación en las aulas universitarias, una visión y un criterio que le permiten comprender la problemática histórica con un espíritu crítico y abierto.

2o. Asimismo, su práctica en el aula lo enfrenta a individuos que tienen una visión, en la mayoría de los casos, no solo parcial y limitada, sino a veces distorsionada de la historia, por lo que es necesario, que siendo concientes de esta realidad, el profesor de historia egresado de la carrera se proponga enseñar y difundir su ciencia de una forma más reflexiva, crítica y comprometida.

3o. Las dos situaciones anteriores nos llevan a reflexionar sobre la responsabilidad que implica el tratar de "enseñar" historia a los jóvenes de las nuevas generaciones que deberán tomar en sus manos en un futuro próximo las riendas de este país.

Tomando en cuenta lo anterior, cuando me planteé el proyecto para la elaboración de este trabajo, fijé para su realización una serie de hipótesis que pretendo comprobar a lo largo de su desarrollo y que son las que a continuación propongo:

1o. Que el Colegio de Bachilleres como institución educativa del nivel medio superior fue creado en la misma medida como una respuesta política y como una necesidad real a la demanda educativa del momento.

2o. Que el Colegio de Bachilleres organizativa y funcionalmente opera de una forma sumamente vertical y anti-democrática; pero que en su propuesta pedagógica y su operación de programas se ha mantenido permanentemente en cambios que le han permitido estar actualizado y ser "punta" en la educación a este nivel aunque esto no garantiza que tenga la mejor calidad y nivel académico.

3o. Que la falta de un sindicato fuerte, la apatía de los maestros y la situación de nuestros alumnos redundan negativamente en el logro de los objetivos fundamentales, tanto de los propuestos institucionalmente, como los que proponen nuestros programas de las materias del área de las Ciencias Sociales y concretamente de nuestra materia que pretende: "Que el alumno sea crítico, participativo y transformador de su realidad".

4o. Que la Tecnología educativa, que fue la propuesta pedagógica impuesta para aplicar los programas y que se verá plasmada en mi propuesta personal para abordar el programa de Historia de México I. Contexto Universal, funciona parcialmente pues por un lado rigidiza el proceso de enseñanza y aprendizaje y por el otro, ante las condiciones con que tiene que trabajar el profesor, por más cursos que le sean impartidos y por más buena voluntad que tenga, le resulta sumamente difícil cumplir con sus planes y proyectos.

Los objetivos de trabajo que me propuse llevar a efecto para demostrar las anteriores hipótesis fueron:

I.- Investigar cuáles fueron las condiciones socio-políticas- que llevaron a la creación del Colegio de Bachilleres,

II.- Analizar a través de los objetivos generales del Colegio, su estructura, la currícula, las propuestas pedagógicas y los cambios de programas si su permanente actualización le ha permitido cumplir con los objetivos para los que fue creado y si verdaderamente es la institución "puntual" de este nivel educativo,

III.- Que la serie de factores que intervienen para que el proceso educativo se dé en esta Institución (autoridades, sindicato, maestros y alumnos) al encontrarse en condiciones poco favorables motivan que el cumplimiento de los objetivos institucionales sólo se cumplan parcialmente.

IV.- Que a través de la propuesta didáctica para la aplicación del programa de Historia de México I. Contexto Universal demostrar que aunque la tecnología educativa rigidiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, ciertos instrumentos que propone ayudan a que el maestro pueda planificar las acciones que le permitan inducirlo con menos dificultad.

La estructura del trabajo quedó dividida en cuatro capítulos:

- I. La creación del Colegio de Bachilleres y los primeros y segundos programas de Historia.**
- II. Los problemas para la aplicación de los programas de Historia.**
- III. Análisis y crítica del programa de Historia de México I. Contexto Universal.**
- IV. Propuesta metodológica para la aplicación del programa de Historia de México I. Contexto Universal.**

Por último irá un anexo; con una serie de documentos a que se hizo referencia en el cuerpo del trabajo y cuadros, mapas, guía de lecturas y glosario de términos.

CAPITULO I

ANTECEDENTES:

LA CREACIÓN DEL COLEGIO DE BACHILLERES

La creación del Colegio de Bachilleres, del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Universidad Autónoma Metropolitana, en la década de los setenta se dio como resultado de una serie de acontecimientos que impactaron profundamente a la sociedad mexicana. El más importante, lo fue, sin duda, el movimiento estudiantil de 1968: sus causas y las consecuencias que ha producido marcaron en la historia de nuestro país un parteaguas entre el México antes del movimiento y después de éste.

El movimiento estudiantil de 1968 dejó a la clase gobernante una nueva y gran enseñanza: no se puede, o mejor dicho, no se debe sofocar mediante la violencia, la inconformidad de las nuevas generaciones que buscaban mejoría y justicia social, ni tampoco es bueno aglomerar en unos cuantos planteles de educación superior a un número cada vez mayor de estudiantes.

Porque mediante la violencia no sólo se acumularon nuevos resentimientos sociales, sino que se puso de manifiesto la intolerancia, el autoritarismo y la falta de capacidad del Estado para resolver un conflicto entre estudiantes que no debió llegar a alcanzar las proporciones a que este llegó. Por otro lado, la aglomeración de los estudiantes en unos cuantos planteles permitió la comunicación y alianza para que los estudiantes realizaran acciones en que mostraron claramente su inconformidad ante un estado totalitario, insensible e incapaz de entender y dialogar con los jóvenes.

La apertura política promovida por el gobierno del Lic. Luis Echevarría crea estas nuevas instituciones con el fin de desconcentrar la matrícula estudiantil del nivel medio superior y superior, que presionaban a las instituciones tradicionales (U.N.A.M. e I.P.N.) hacia nuevas instituciones.

Además, se buscaba con ello la creación de nuevas instituciones innovadoras en sus formas de enseñanza y organización, tanto académica como administrativamente.

La creación de estas nuevas instituciones se dió a partir de una reforma educativa implementada por el Estado cuyo trasfondo político fue evidente y claro: la búsqueda del equilibrio roto a raíz del movimiento estudiantil de 1968. Los más severos críticos del Estado consideraron a esta reforma como mediatizadora y oportunista; características éstas en lo general del gobierno en turno.

Ante la necesidad de readquirir prestigio, credibilidad y popularidad después de los hechos del 68, el gobierno esgrimió como bandera política prioritaria del sexenio la reforma educativa.

Echeverría, durante los tres primeros años de su gobierno, utilizó el discurso político, haciendo énfasis en la necesidad del cambio a través de la educación. Así, la educación, tenía como objetivo para este gobierno la preparación para una participación de las masas en la cultura y las actividades económicas para futuro, superar el subdesarrollo, la dependencia y la miseria en las que se encuentra sumido nuestro país. Para ello, se declaraba en el Tercer informe de Gobierno, "Lo importante es despertar la conciencia crítica de los alumnos, habituándolos a pensar por sí mismos dándoles los elementos para que puedan adaptarse a las grandes transformaciones que ha de seguir el conocimiento humano en este último tercio de siglo".¹

En septiembre de 1976, el Ejecutivo envió a la H. Cámara de Diputados la iniciativa de Ley Federal de Educación en la que quedaban plasmados los objetivos y fines de la Reforma Educativa; mediante los cuales se buscaba que:

- *1) El sistema educativo se actualizara permanentemente.
- 2) Se diera una apertura y flexibilidad en el mismo.
- 3) Se diera prioridad a la formación de una conciencia crítica en el alumno".²

¹ Documento sobre la Ley Federal de Educación, Tercer Informe de Gobierno, p.32.

² Ibid., p.38

Con base en esta exposición de motivos se formuló la Ley Federal de Educación que fue expedida en noviembre de 1973 y que a partir de diciembre del mismo año entró en vigor, quedando establecidos los siguientes puntos:

- 1) La organización del sistema de enseñanza en el país.
- 2) La distribución de la función social educativa.
- 3) La precisión de las bases del proceso educativo.
- 4) El establecimiento de los derechos y obligaciones sobre la educación.³

El régimen buscaba la legitimación de la política educativa del Estado a través de la Ley Federal de Educación y de la Reforma Educativa que en última instancia respondiera a las demandas y requerimientos de la sociedad de ese momento.

Responder a las demandas económicas, políticas, sociales y culturales del momento llevó a plantear la necesidad de terminar con la educación tradicional, verbalista, de repeticiones de uno a otro nivel y el sistema de aprendizaje memorístico que impedía la formación de un criterio propio en el alumno y la adopción de una actitud crítica y comprometida. En este sentido, tanto el Colegio de Ciencias y Humanidades, como el Colegio de Bachilleres y la Universidad Autónoma Metropolitana adoptaron en la planeación de la enseñanza-aprendizaje así como en la formulación de sus programas, métodos y técnicas tomadas de la corriente pedagógica conductista, tan en boga en ese momento.

De esta manera el Colegio de Bachilleres nace como resultado de la propuesta de una nueva política educativa impulsada por el Estado e inicia sus funciones en enero de 1974. Al parecer las condiciones político-económicas en que surge esta institución le imprimieron características propias como la aplicación de una educación menos teórica y más práctica; en este sentido, las nuevas instituciones se proponían revolucionar el sistema educativo en este nivel.

La realidad nacional hacía evidente la dependencia cada vez mayor del exterior y la necesidad de que nuestro país lograra su propio desarrollo a partir de formar, a través de

³ Medellín, Rodrigo A. y Carlos Nuñez Izquierdo. Ley Federal de Educación, Texto y un comentario C.E.E. 2a. De. México, 1973, 80 pags. (Serie Publicaciones Eventuales No. 2).

la educación, los cuadros básicos de técnicos medios y profesionales que le permitiera la autosuficiencia e independencia económica. En este sentido, el Colegio de Bachilleres nace como una respuesta a la política implementada por el Estado. Por ello, la necesidad de crear una nueva institución educativa a nivel medio superior que produjera los recursos humanos capacitados adecuadamente para satisfacer la demanda de la industria y los servicios era evidente. Así los objetivos de la educación deberían estar planteados en forma dinámica y congruente con la realidad del país.

La Asociación de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (A.N.U.I.E.S.)⁴ tuvo una participación directa no sólo en la creación del Colegio de Bachilleres sino en la conformación de su estructura académica a través de una serie de congresos y encuentros a nivel nacional. A través de esos congresos se fueron concretando y fundamentando los lineamientos que en el nivel medio superior y superior deberían seguir las instituciones del sistema nacional. Así, en la Declaración de Villahermosa, resultado de la XII Asamblea Nacional de la ANUIES (abril de 1971), se formularon las bases sobre las que se sustentaría el Colegio de Bachilleres, dando asimismo el marco de referencia del plan de estudios de esta institución.⁵

Entre los puntos sobresalientes de la Declaración de Villahermosa, que sirvieron de base para la creación y estructuración del Colegio de Bachilleres destacan los siguientes:

- La necesidad de la toma de una actitud consciente y realista ante la problemática educativa nacional, toma de conciencia que ha de llevarnos a una verdadera actualización de conocimientos, estructuras académicas y métodos de estudios que respondan a las necesidades del presente y del porvenir.

⁴ La ANUIES fue fundada en 1950 como un organismo no gubernamental de carácter plural a la que se han venido integrando un conjunto de instituciones de educación superior y cuyos objetivos son: el impulso del desarrollo de la educación superior, la coordinación y colaboración entre las instituciones.

⁵ La Declaración de Villahermosa y los Acuerdos de Toluca. Dos jornadas trascendentes para lograr la integración del Sistema Nacional de Educación General de Información y Relaciones Públicas. S.E.P. México, 1972, 67 págs. p.63

- Que la educación responda a las necesidades que el país reclama, aspecto que se relaciona en sentido estricto en la adecuación de los conocimientos con la realidad cotidiana nacional y regional tanto en sus aspectos técnicos como científicos.
- Prever qué debe saber y qué debe saber hacer el alumno al fin de cada ciclo educativo, tanto en su aspecto propedéutico como terminal y, por último.
- El respeto que debe existir para con las particularidades institucionales al hablarse de estructuras académicas homogéneas en cuanto a las áreas básicas de conocimiento; y a la vez diversas en lo relativo al carácter específico de cada institución.⁶

La problemática educativa nacional de este momento, respecto a lo cual se "debía tomar conciencia", fue enfrentada por una política estatal que aparentemente trataba de responder a las "demandas populares" pero el resultado fue una nueva reforma proyectada desde arriba sin tomar en cuenta a los dos elementos más importantes del proceso educativo. Esta nueva reforma fue el reflejo de la tendencia didáctica que se conoció como "Tecnología educativa" y que en ese momento se aplicaba en los países más avanzados y cuya problemática educativa era muy distinta a la de nuestro país, en el que no se contaba con los enormes recursos de aquéllos; a consecuencia de ello, esta reforma fue inaplicable y sólo quedó plasmada en el papel por la falta de visión de nuestra realidad por parte de los elaboradores, que si bien estaban preocupados por dar solución a los problemas educativos del país no tomaron en cuenta la gran variedad de factores que rodean al acto educativo.

En lo que respecta a la adecuación de los conocimientos tomando en cuenta la realidad cotidiana tanto regional como nacional, es evidente que aún a la fecha se da un ostensible divorcio entre los planes educativos de las distintas instituciones con la realidad a la que se tienen que enfrentar los estudiantes al concluir los estudios de bachillerato. En el caso del Colegio de Bachilleres esta situación se manifiesta con mayor claridad, ya que esta institución ofrece en sus opciones terminales a sus egresados la posibilidad de que se puedan incorporar a la planta productiva como técnicos medios, pero la realidad a que

⁶ op. cit. p. 64

se enfrentan es que no existe demanda efectiva en el mercado de trabajo donde se puedan emplear al egresar.

En agosto de 1971 se llevó a cabo una reunión extraordinaria de la A.N.U.I.E.S. en la ciudad de Toluca; en ella se concluyó la necesidad de implantar un programa de formación y actualización de profesores, programa que el Colegio de Bachilleres llevaría a efecto desde los inicios de su funcionamiento a través de su Centro de Actualización y Formación de Profesores (CAFP)

Una nueva reunión en Tepic concluyó los trabajos relativos a la creación y organización de la estructura académica del Colegio de Bachilleres. Se planteó ahí la necesidad de adoptar el sistema de cursos semestrales; con ello se obligaba a un cambio de planes y programas de estudio. Se planteó asimismo, la necesidad de salidas laterales en relación con los objetivos de aprendizaje teórico-prácticos; también, se adoptó una nueva estructura académica en el ciclo superior de la enseñanza media caracterizado por la realización de las actividades de aprendizaje en tres áreas:

1. Actividades escolares.
2. Capacitación para el trabajo.
3. Actividades paraescolares.

Las declaraciones de Veracruz y Querétaro establecieron, respectivamente, la función social que debería tener el nivel medio superior de la enseñanza y la expansión del sistema educativo.⁷

- La ANUIES presentó al Ejecutivo Federal un estudio sobre la problemática educativa a este nivel, planteando una serie de recomendaciones y alternativas de solución entre las que se destacan:
- La descentralización tanto de la UNAM como del Instituto Politécnico Nacional para la afluencia de estudiantes que congestionan a dichas Instituciones, dando preferencia a la cantidad de alumnos sobre la calidad de los estudios.

⁷ Documentos Colegio de Bachilleres. s/Ed. México 1973. 9 Vols. (documentos de circulación interna, Edición mimeografiada). Vol. 3 "Antecedentes."

- Crear nuevas instituciones de enseñanza media superior y superior, sugiriendo que los nuevos centros de estudio se establecieran como organismos públicos descentralizados del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propios.

Fue así como en septiembre de 1973 se propuso la "creación por el Estado de un organismo descentralizado que pudiera llamarse Colegio de Bachilleres, institución distinta e independiente de las ya existentes que coordinaría las actividades docentes de todos y cada uno de los planteles que la integrarían, vigilando y evaluando que la educación que en ellos se impartía, correspondiera a programas, sistemas y métodos valederos a nivel nacional y que sus estudios sean equivalentes y tengan igual validez que los que imparten la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y las demás instituciones educativas que imparten este nivel de estudios".⁸

El 19 de septiembre de 1973 se emite el decreto de creación de esta nueva institución educativa y para el día 26 del mismo mes y año aparece publicado en el Diario oficial.⁹ El Colegio de Bachilleres inició sus actividades en el mes de enero de 1974 con cinco planteles ubicados en el área metropolitana; cuatro años más tarde se sumarían a éstos, dos planteles más y un año más tarde se concluiría gran parte de la expansión proyectada con doce planteles en áreas circunvecinas en donde no existían planteles de ninguna institución educativa que diera sus servicios a la población demandante de estos lugares; para 1983 aparecería el último plantel con lo cual la institución cuenta hasta la fecha con veinte planteles en la ciudad de México y áreas circunvecinas.

En el decreto de creación del Colegio de Bachilleres quedó establecido que en coordinación con los gobiernos de los Estados, esta institución podría establecer planteles en el interior de la República; de esta manera se ha venido estableciendo a lo largo de su corta existencia planteles en la mayoría de los Estados; los cuales han adoptado el modelo académico pero administrativamente son independientes del Colegio de Bachilleres, salvo dos planteles en la ciudad de Chihuahua que inclusive, fueron

⁸ Documentos del Colegio de Bachilleres. S./Ed. México, 1973, 9 Vols. (Documentos de circulación interna, Edición mimeografiada) Vol. 1 Antecedentes.

⁹ Colegio de Bachilleres. Decreto de Creación y Estatutos Generales S. Ed. México, 1975 (Documentos de circulación interna).

creados y funcionaron antes que los de la ciudad de México, aparentemente en forma experimental.

Entre los objetivos generales que se plantean como metas lograr, la institución busca que se capacite al alumno para el uso de una información básica de las ciencias de la naturaleza y la cultura.

Se propone asimismo, lograr que el alumno tome conciencia de ser el eje de su propia formación y aprendizaje. Así, el estudiante que egresa del Colegio de Bachilleres sería depositario de los conocimientos que le permitan continuar una carrera o profesión y al mismo tiempo podría ejercitar la capacitación técnica en que fue formado.

Para dar cumplimiento a los objetivos que en los aspectos formativos y terminal o propedéutico se propone la institución, fue necesario el establecimiento de una estructura académica congruente con ellos; ésta se estableció con base en la distribución de actividades en tres áreas bien diferenciadas de la enseñanza-aprendizaje que a su vez se encuentran integradas y cumplen metas comunes; éstas son:

1. Area de actividades escolares: Dividida en cuatro grandes áreas de aprendizaje establecidas a través del estudio del lenguaje con prioridad del español o castellano, las matemáticas, las ciencias naturales y las ciencias sociales y humanidades.
2. Area de capacitación para el trabajo: Tiene como función la formación de cuatro intermedios para el adiestramiento en el sector de la industria y los servicios.
3. Area de actividades paraescolares y recreativas: En ellas están integradas las actividades culturales, recreativas y los deportes, teniendo como objetivo coadyuvar en el desarrollo armónico de la personalidad del alumno.

Como parte de las actividades escolares se encuentran integrados dos sectores o núcleos de signaturas que cumplen funciones específicas en el plan de estudios.

1. Un núcleo básico integrado por asignaturas que llevarán a la formación esencial de todo estudiante de este nivel. Este núcleo de asignaturas básicas se desarrollan en los cuatro primeros semestres y forma un tronco común.

2. Un núcleo de asignaturas y actividades de aprendizaje optativas que tienen como objetivo la ampliación y la extensión de los contenidos del núcleo básico y se caracteriza por cierta especialización en áreas determinadas del saber científico.¹⁰

El primer plan de estudios que se implantó en el Colegio de Bachilleres en 1974, que fue modificado a partir de 1982, estaba integrado por las siguientes materias dentro del área de las actividades académicas:

Primer año.

Primer Semestre

Matemáticas I, Física I, Química I, Introducción a las Ciencias Sociales I, Metodología de la Ciencia I y Taller de Lectura y Redacción I.

Segundo Semestre

Matemáticas II, Física II, Química II, Introducción a las Ciencias Sociales II, Metodología de la Ciencia II y Taller de Lectura y Redacción II.

Segundo Año.

Tercer Semestre.

Matemáticas III, Física III, Química III, Historia Universal Moderna y Contemporánea, Lengua Extranjera I y Literatura I.

Cuarto Semestre

Matemáticas IV, Biología I, Ciencias de la Tierra, Historia de México Moderna y Contemporánea, Lengua Extranjera II y Literatura II.

Tercer Año.

Quinto Semestre

¹⁰ Documentos del Colegio de Bachilleres: Vol. I. Antecedentes.

Seminario de Filosofía I, Biología II, Estructura Social y Económica de México I, y las optativas en tres series:

Serie A

Probabilidad y Estadística I, Cálculo Numérico I y Matemáticas Financieras I.

Serie B

Física Moderna I, Cosmografía I, Economía I, Sociología I e Introducción a la Antropología I.

Serie C.

Ciencias de la Comunicación I, Ciencias de la Salud I, Lengua Extranjera III y Dibujo I.

Sexto Semestre

Seminario de Filosofía II, Ecología, Estructura Social y Económica de México II.

Optativas

Física Moderna II, Cosmografía II, Economía II, Sociología II, Introducción a la Antropología II.

Serie B

Física Moderna II, Cosmografía II, Economía II, Sociología II, Introducción a la Antropología II.

Serie C

Ciencias de la Comunicación II, Ciencias de la Salud II, Lengua Extranjera IV, Dibujo II.¹¹

La materia de Historia en sus dos asignaturas, Historia Universal Moderna y Contemporánea e Historia de México Moderna y Contemporánea se encuentran integradas dentro del área de las Ciencias Sociales e Historia (Histórico-Sociales) cuyos criterios de aprendizaje sugeridos para su aplicación son los siguientes:

¹¹ El Colegio de Bachilleres, Folleto para alumnos de primer ingreso Dirección de Relaciones, México, 1989.

- "1o. Promover una formación interdisciplinaria que habitúe al estudiante a buscar las relaciones entre los fenómenos económicos, sociológicos, políticos y culturales, y a interpretar el desarrollo histórico con este enfoque unificador.
- 2o. Insistir en el ejercicio de método social de análisis, utilizándolo en situaciones concretas que forman parte de la vida del estudiante"¹²

Esta recomendación o sugerencia se debe a que "en la enseñanza de las Ciencias Histórico-Sociales siempre existió una segregación entre las diversas disciplinas de este campo y la falta de aplicación de los conceptos de análisis de relaciones sociales específicas.

Estas circunstancias hacen difícil que el estudiante perciba la estrecha interrelación de los factores que caracterizan a todo hecho social en que lo económico, lo sociológico, lo político o lo cultural son componentes que no pueden desligarse de la estructura a la que pertenecen".¹³

Por lo tanto, uno de los fines que se buscó desde un principio fue la interdisciplinaridad, la secuencia y la interrelación entre los conocimientos de las asignaturas y materias que integraban el de estudios en sus diversas áreas. Con ello se buscaba que el estudiante llegara a interpretar el desarrollo histórico con un enfoque unificador.

El área de las Ciencias Histórico-Sociales está compuesto de seis cursos obligatorios, dos antecedentes al estudio de la Historia y dos consecuentes, sin existir seriación entre ellos.

En estos cursos de historia se pretendía inducir al estudiante en el conocimiento y la información necesaria que lo llevaran a formarse, bajo un criterio científico, una imagen y una conciencia de su propia realidad y de la situación del país en que le había tocado

¹² Documento del Colegio de Bachilleres. Vol. 2 Concepción General y Estructura Académica p. 10

¹³ Colegio de Bachilleres, Estructura Académica. Concepción General (Documento de circulación interna mimeografiado) 1973 p. 9

vivir; tanto las asignaturas precedentes -Ciencias Sociales I y II- como las consecuentes - Estructura Social y Económica de México I y II, deberían servir para lograr este objetivo.

Además, al ubicar al estudiante tanto temporal como espacialmente se buscaba que fuera capaz de determinar el papel que debería jugar y que adoptara una actitud crítica ante la transformación permanente de la comunidad de la que formaba parte.¹⁴

La estructura de los primeros programas tuvo como base el manejo de éstos por unidades, temas, subtemas y objetivos de aprendizaje.

Ni la concepción del programa, ni la cronología de los contenidos suponían una metodología específica para abordarlos, correspondiéndole al profesor la que le fuera más adecuada según su formación y la teoría interpretativa del devenir histórico que manejara.

El curso de Historia Universal Moderna y Contemporánea se componía de cuatro grandes unidades temáticas que se iniciaban con las Revoluciones Democrático Burguesas de Estados Unidos y Francia a fines del siglo XVIII hasta el establecimiento del comunismo en China encabezado por Mao Tse Tung después de la Segunda Guerra Mundial.

Entre los puntos destacados del primer programa se marcaban: La Revolución Industrial; el surgimiento y consolidación del Capitalismo como modo de producción dominante hacia el siglo XIX; el desarrollo del imperialismo; el origen del movimiento obrero y el surgimiento del Socialismo; los avances científico-tecnológicos de fines del siglo XIX, las dos guerras mundiales de la primera mitad del siglo XX y sus repercusiones a nivel mundial a través de la "Guerra Fría" y los movimientos de descolonización en Asia y Africa.

¹⁴ Colegio de Bachilleres. Programa de Historia Universal Contemporánea. México, 1975.

El curso de Historia Moderna y Contemporánea de México se iniciaba con la primera organización republicana de 1824 llegando hasta la administración gubernamental del Lic. Luis Echevarría Álvarez.

La primera unidad se abordaba planteando la situación de inestabilidad política y la permanente crisis económica de la primera mitad del siglo XIX. Las luchas entre conservadores y liberales por el poder. Los primeros conflictos internacionales y la lucha del país por mantener su soberanía. La Reforma como un proceso que buscaba la consolidación de la burguesía. La intervención francesa y el Impero de Maximiliano. El triunfo de la República y la restauración de las instituciones liberales.

La segunda unidad se iniciaba con el estudio del Porfiriato, se planteaba el movimiento revolucionario de 1910 - 1917, la secuencia cronológica de los gobiernos de Obregón a Echeverría, destacando el período del general Lázaro Cárdenas en el que fueron consolidadas las instituciones emanadas del movimiento revolucionario. El curso concluía con una visión panorámica de los últimos gobiernos destacándose los aspectos político-sociales del período.

Los primeros programas fueron enfocados a la manera tradicional por los profesores de la Institución, en gran medida por la formación que tenían así destacaban los aspectos políticos-sociales fundamentalmente a pesar de que el planteamiento del programa ya evidenciaba un manejo y aplicación de éste con base en la teoría materialista de la historia.

LOS SEGUNDOS PROGRAMAS:

Estos programas fueron aplicados hasta el primer semestre de 1982. Con el objeto de iniciar los cambios en el currículum vigente hasta ese momento (marzo de 1981) las autoridades del Colegio de Bachilleres se dieron a la tarea de organizar y llevar a efecto un foro sobre "Análisis y Reestructuración del Currículum en el nivel medio superior", con la finalidad de "propiciar un encuentro del personal directivo y docente, involucrando en la

revisión curricular del Colegio de Bachilleres, con investigadores de otras instituciones que han participado en la reestructuración de planes de estudio."¹⁵

Así mismo, se buscaba el intercambio de ideas, discusiones, posibles aplicaciones al efectuar la revisión curricular del Colegio de Bachilleres, bosquejar posibles alternativas de enfoque y posibles lineamientos metodológicos para enriquecer las estrategias de reestructuración de los planes de estudio en ese momento vigentes.

Las ponencias presentadas en ese foro fueron las siguientes:

No. 1 "Principios y metodología para la estructuración del curriculum".

Presentada por Alfredo Guerrero Tapia, investigador de la Facultad de Psicología de la UNAM

No. 2 "En torno a la innovación y evaluación de los planes de estudio I".

Presentada por Raquel Glazman N. Jefa del Departamento de Planes de Estudios de la Comisión Técnica de Asuntos y proyectos Académicos de la Secretaría Académica de la UNAM

No. 3 "En torno a la innovación y evaluación de los planes de estudio II".

Presentada por el maestro Jesús Berrueto Castillo. Director de la Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico de la UAM, Azcapotzalco.

No. 4 "Una aproximación al estudio del contenido en los planes de estudio".

Presentada por el maestro Angel Díaz Barriga, investigador del Centro de Investigaciones Educativas. UNAM

No. 5 "Cómo estructurar planes y programas de estudio de educación media superior que permitan ser adoptados a futuro".

¹⁵ Foro Académico Colegio de Bachilleres. Secretaría General Académica. Dirección de Planeación Académica. Foro sobre análisis y reestructuración de curriculum en el nivel medio superior. Síntesis de ponencias. México, marzo 1981.

Presentada por el maestro Francisco Javier Palencia Gómez, Secretario Académico de la Unidad Académica del Ciclo Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM

No. 6 "El maestro y el currículum".

Presentada por la Lic. Patricia Arísti Rodríguez, investigadora de la ENEP, Plantel Iztacala, UNAM

En julio de este mismo año se reunieron en Cocoyoc, Morelos los representantes de varias instituciones que imparten la educación en este nivel. De esta reunión salió integrada una comisión interinstitucional para el estudio de los problemas de bachillerato con representantes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES), de la Subsecretaría de Educación Media, de Educación Superior y de Educación e Investigación Tecnológicas, del Colegio de Bachilleres, de la Escuela Nacional Preparatoria, del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Dirección de Educación Media Superior que asumió su dirección.

Esta comisión se dio a la tarea de realizar la investigación y estudio sobre los problemas del bachillerato en los siguientes aspectos:

- 1) Concepción y objetivos generales del bachillerato, Escuela Nacional Preparatoria.
- 2) Tronco común. Colegio de Ciencias y Humanidades.
- 3) Capacitación para el trabajo en el bachillerato. Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica.
- 4) Sistema de Evaluación. Colegio de Bachilleres.
- 5) Programa de formación y actualización de profesores. ANUIES
- 6) Investigación sobre la deserción escolar. Dirección General de Educación Media Superior.

Para el estudio de cada uno de los aspectos anteriores se formó una subcomisión en la que hubo representación de cada una de las instituciones, con el objeto de que se recogieran las opiniones de cada una de ellas, cada subcomité se reunió un promedio de

Presentada por el maestro Francisco Javier Palencia Gómez, Secretario Académico de la Unidad Académica del Ciclo Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM

No. 6 "El maestro y el currículum".

Presentada por la Lic. Patricia Aristi Rodríguez, investigadora de la ENEP ,
Planteí Iztacala, UNAM

En julio de este mismo año se reunieron en Cocoyoc, Morelos los representantes de varias instituciones que imparten la educación en este nivel. De esta reunión salió integrada una comisión interinstitucional para el estudio de los problemas de bachillerato con representantes de la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES), de la Subsecretaría de Educación Media, de Educación Superior y de Educación e Investigación Tecnológicas, del Colegio de Bachilleres, de la Escuela Nacional Preparatoria, del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Dirección de Educación Media Superior que asumió su dirección.

Esta comisión se dio a la tarea de realizar la investigación y estudio sobre los problemas del bachillerato en los siguientes aspectos:

- 1) Concepción y objetivos generales del bachillerato, Escuela Nacional Preparatoria.
- 2) Tronco común. Colegio de Ciencias y Humanidades.
- 3) Capacitación para el trabajo en el bachillerato. Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica.
- 4) Sistema de Evaluación. Colegio de Bachilleres.
- 5) Programa de formación y actualización de profesores. ANUIES
- 6) Investigación sobre la deserción escolar. Dirección General de Educación Media Superior.

Para el estudio de cada uno de los aspectos anteriores se formó una subcomisión en la que hubo representación de cada una de las instituciones, con el objeto de que se recogieran las opiniones de cada una de ellas, cada subcomité se reunió un promedio de

diez veces en las que los especialistas de las distintas instituciones presentaba los resultados de las investigaciones y las conclusiones a que se había llegado.

De las reuniones de las subcomisiones se obtuvo como resultado la elaboración de una serie de documentos concluyentes que fueron presentados como base de discusión en el congreso que le llevó a efecto en Cocoyoc, Morelos del 10 al 12 de marzo de 1982. La organización y realización de este congreso partió de un acuerdo entre la SEP, UNAM, IPN, ANUIES y CB

"El Congreso Nacional del Bachillerato", como se le denominó tenía como objetivo fundamental, la unificación de un proyecto nacional de educación en el nivel medio superior.

Así, en la convocatoria lanzada para la celebración del congreso por parte de las instituciones organizadoras se establecieron como objetivos los siguientes:

- 1) Recoger los puntos de vista de las instituciones que forman parte del subsistema de educación correspondiente al bachillerato, para conocer las similitudes y diferencias del tratamiento curricular en este nivel en las distintas instituciones del país.

El objetivo central del congreso fue que el diálogo e intercambio de ideas y experiencias permitiera la posibilidad del establecimiento de un sistema nacional de planeación académica del bachillerato y del tronco común congruente con un perfil nacional del egresado que se considere adecuado a este nivel educativo.

- 2) Analizar ideas sobre temas del bachillerato, como la planeación y el diseño curricular.
- 3) Tomar decisiones conjuntas que permitan mantener de manera orgánica un sistema de comunicación entre las instituciones que imparten el bachillerato, que propicie el intercambio de experiencias y de nuevos puntos de vista, así como la

presentación de iniciativas. Los participantes hicieron énfasis en la necesidad de que se respetaran las posiciones políticas e intereses y el papel educativo que cada una de las instituciones representadas tiene.¹⁶

El congreso se caracterizó por la cordialidad, respeto y libertad imperante que propició en los participantes sentimientos de cooperación y solidaridad en relación a las acciones que a futuro deberían llevarse a efecto como resultado de los acuerdos a que se había llegado.

Las conclusiones y recomendaciones fueron las siguientes:

10. Mantener en forma permanente la comunicación entre las instituciones que imparten el bachillerato, auspiciar nuevos estudios y reuniones con la participación abierta y amplia de instituciones que reflejen de las diferentes regiones que componen el sistema.

Cabe señalar que hasta la fecha este buen propósito no se ha cumplido y que a partir de aquel momento nunca se volvieron a reunir los representantes de las distintas instituciones del nivel de bachillerato para intercambiar experiencias y enriquecerlas.

20. El Congreso pidió que esta primera confrontación no diera como resultado la creación de un organismo burocrático, sino la de un foro permanente en el que se estudiarían, analizarían y discutirían alternativas para solucionar los problemas generales y regionales de la educación e este nivel y donde se diera prioridad a la participación de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque esta propuesta, como la anterior, eran sumamente importantes para mantener actualizada la educación de este nivel, tampoco este foro permanente se ha llevado a cabo hasta la fecha.

¹⁶ Secretaría de Educación Pública. Congreso Nacional de Bachillerato, Cocoyoc, Morelos. Marzo de 1982. p.4

30. Se consideró al bachillerato como una fase de la educación de carácter esencialmente formativo, que debe ser integral y no únicamente propedéutico. "Se requiere de una definición que los ubique no sólo como una continuidad de la educación media o un antecedente de nivel superior, sino también como un ciclo con objetivos y personalidad muy propios, para un grupo de edades en que es necesario los conocimientos de una visión universal y que tengan a la vez una correlación con la realidad del país y de cada región."¹⁷
40. Se considera que la finalidad esencial del bachillerato es generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social, que le permita su acceso tanto a la educación superior como la comprensión de su sociedad y su tiempo, así como su posible incorporación al trabajo productivo.¹⁸
50. Se concretaron coincidencias y un común denominador en los programas de estudio de las distintas instituciones participantes que podrían llevar a la delimitación de un tronco común que de aplicarse tendría necesariamente que ser una estructura académica que permitiera su aplicación en forma flexible.
60. En este punto se determinó el perfil que debe tener el bachiller y que se caracterizaría por lo siguiente: El bachiller debe ser capaz de:
- Utilizar los conocimientos generales que le den una panorámica para definir sus intereses vocacionales.
 - Manejar las herramientas adecuadas para confrontar integralmente su realidad.
 - Valorar las experiencias personales y comunitarias que propicien su progreso integral.

¹⁷ Secretaría de Educación Pública. Congreso Nacional de Bachillerato. Cocoyoc, Morelos, Marzo de 1982. p. 16

¹⁸ op. cit., p. 17

- Participar en forma creativa en todos los ámbitos de acuerdo a la destreza adquirida.
- Desarrollar la habilidad de utilizar lenguajes vistos en sus dos acepciones, oral y escrito, así como el lenguaje simbólico.

Del foro sobre el análisis y reestructuración del currículum en el nivel medio superior (marzo de 1981) y del congreso de Cocoyoc (junio de 1981) emanaron los acuerdos para reestructurar la currícula y establecer un tronco común para el nivel medio superior de educación.

Aunque las propuestas no fueron asumidas por todas las instituciones participantes, en el caso del Colegio de Bachilleres, los resultados derivaron en la modificación y reelaboración de los programas de estudio. Fue así como los dos programas de historia que se aplicarían en los semestres tercero y cuarto (de Historia Universal Contemporánea y de Historia de México Contemporáneo) se convirtieron en Historia de México I. con texto universal e Historia de México II. con texto universal.

Como el propósito fundamental de este trabajo es analizar los problemas a que nos enfrentamos para poder llevar a efecto el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia y en segundo término plantear mi propia propuesta didáctica para lograrlo, en seguida iniciaré el planteamiento y análisis de estos problemas y posteriormente el análisis del segundo programa de historia que se imparte en tercer semestre y que ahora tendrá el nombre de Historia de México I. con texto universal y para finalizar se presentará la propuesta didáctica para su aplicación.

CAPITULO II.

LOS PROBLEMAS PARA LA APLICACION DE LOS PROGRAMAS.

Los factores que intervienen en el proceso de enseñanza -aprendizaje en cualquier Institución educativa de cualquier nivel, son de suma importancia y deben tomarse en cuenta para realizar el análisis.

La Institución, el Sindicato, los profesores y los alumnos son los elementos que es necesario considerar; sus problemáticas, logros, condiciones de vida y de trabajo, etc., nos permiten caracterizar y definir los propósitos y objetivos de nuestra función como educadores.

ESTRUCTURA, FUNCION Y OBJETIVOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

Al hacer referencia a la creación del Colegio de Bachilleres señalamos la importante intervención de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), la cual propuso no sólo la estructura que tendría la nueva institución, sino hasta la misma currícula y programas que deberían guiar su función educativa.

Es muy significativo que la propuesta de creación del Colegio de Bachilleres no fuera impulsada por la Secretaría de Educación Pública, estableciéndose en el Decreto de Creación al que a continuación haremos referencia, que esta Institución estaría descentralizada del Estado y contarla con patrimonio propio.

También resulta significativo que un proyecto como el del Colegio de Ciencias y Humanidades no operara en la forma en que se había planeado originalmente, en gran medida debido a que su plan resultó muy avanzado y significaba de alguna manera peligroso para los intereses de la clase en el poder, pues buscaba lograr una toma de conciencia por parte del alumno. Por esta causa el Estado a través de la ANUIES propuso la creación del Colegio de Bachilleres y no sólo ello, sino que se impulsó la expansión de esta última Institución a nivel nacional. Para 1981, 191 preparatorias federales, por cooperación e incorporadas a la SEP, adoptaron el plan y programa de

estudios del Colegio de Bachilleres y se asesoró administrativa y académicamente a varios gobiernos estatales para la creación de Colegio de Bachilleres en ellos.¹⁹

Tal vez las diferencias entre el Presidente Echevarría y el Rector de la UNAM, Don Pablo González Casanova, aunado a la combatibilidad de los profesores y alumnos del CCH, llevó al gobierno a impulsar la creación del Colegio de Bachilleres casi en forma paralela al Colegio de Ciencias y Humanidades.

A continuación, y retomando lo que es la estructura y funcionamiento del Colegio de Bachilleres haré una referencia al Decreto de Creación y a la estructura que se fue integrando en cuanto esta Institución entró en funciones.

DECRETO DE CREACION DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

El decreto de Creación del Colegio de Bachilleres fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de septiembre de 1973 y lo declara como un "organismo descentralizado del Estado, con personalidad jurídica, patrimonio propio y domicilio en la ciudad de México". El texto del decreto dice lo siguiente:

"Luis Echevarría Alvarez, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, en ejercicio de la facultad que me concede el artículo 89, fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y con fundamento en lo dispuesto por el artículo 6o. fracciones I y II. inciso a) de la Ley Orgánica de Educación Pública, reglamentaria de los artículos 3o., 31, fracción I, 73, fracciones X y XXV, y 123, fracción XII, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; artículo 1o. de la Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado, reglamentaria del Apartado B) del artículo 123 constitucional; y 1o., fracción II, de la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado y

CONSIDERANDO:

¹⁹ Colegio de Bachilleres. Informe de actividades del Director. 1981-1982. Talleres de Imprenta Ajusco. México, abril de 1982. p. 5

PRIMERO.- Que el crecimiento de la población en el país y la necesidad que afronta la juventud mexicana de capacitarse profesionalmente para responder a los requerimientos que plantea el desarrollo económico, social y cultural de la nación, han provocado un constante aumento de aspirantes que demandan su admisión en instituciones públicas o privadas que imparten educación del ciclo superior del nivel medio.

SEGUNDO.- Que en esa virtud es conveniente acrecentar las oportunidades educativas en dicho ciclo, que se caracteriza por su doble finalidad de ser propedeútico y terminal, pues a quien lo concluya se le expedirá certificado de estudios como antecedente escolar de educación y título que acredite la capacitación profesional adquirida; y

TERCER.- Que así mismo debido a la necesidad de disponer a la brevedad posible del personal que requiere el desenvolvimiento económico social y cultural del país, es menester crear un organismo descentralizado que, paralelamente a las instituciones estatales, incrementen el sistema educativo nacional, auspiciando el establecimiento de escuelas que impartan educación de nivel medio superior; he tenido a bien expedir el siguiente

DECRETO

ARTICULO 1.- Se crea el Colegio de Bachilleres como organismo descentralizado del Estado, con personalidad jurídica, patrimonio propio y domicilio en la ciudad de México.

ARTICULO 2.- El Colegio de Bachilleres tendrá como objetivo impartir e impulsar la educación correspondiente al ciclo superior de nivel medio.

ARTICULO 3.- La Secretaría de Educación Pública autorizará los planes de organización académica del Colegio de Bachilleres.

Los artículos subsecuentes del decreto e creación hacen referencia al patrimonio del Colegio; la franquicia postal; los órganos de gobierno del Colegio; los directores de los planteles, la función de los órganos colegiados; la Junta Directiva; el Patronato; el personal que se hará cargo de los asuntos financieros; sobre la elección y funciones del

Director General; el Consejo de Coordinadores Sectoriales; el Consejo Consultivo de Directores y sus funciones; la relación entre el Colegio y los trabajadores, etc.

Dentro de la misma propuesta de la ANUIES y del decreto de creación del Colegio de Bachilleres quedó establecida la necesidad de mantener permanentemente actualizada la currícula y los programas de estudio de la Institución; por lo tanto era necesaria la creación dentro de la misma de un centro de actualización y formación de profesores que permitiera que los docentes cumplieran con el requisito de su formación y actualización permanentes.

LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES.

Así, a partir de su creación, el Colegio de Bachilleres a través del Centro de Actualización y Formación de Profesores aplicó una serie de programas que tuvieron como objetivo fundamental mantener permanentemente actualizada a su planta de profesores. Así, por un lado impulsó, en el aspecto metodológico, las nuevas propuestas de la tecnología educativa. De esta manera, la planta docente que se fue incorporando a la nueva Institución recibió, a través del Centro de Formación y Actualización de Profesores (CAFP), cursos tanto de manejo de programas como de didáctica, o sobre la temática específica que abordan los contenidos de los programas.

Entre las teorías del aprendizaje que a través de los cursos fueron transmitidas en sus lineamientos generales a los docentes destacaron los siguientes:

Dentro de la corriente cognoscitiva tenemos las teorías de Gané y de Ausbel, denominadas de esta forma por basar sus concepciones en la suposición de que el proceso de conocimiento se da dentro de un orden superior que trasciende la conducta, pero que son su fundamento y le dan explicación.

Los conocimientos con que cuenta el estudiante previamente, le permite asimilar (enganchar) los nuevos conocimientos a los que ya tenía: así, el aprendizaje resulta más

significativo y la transferencia de estos últimos a nuevas experiencias se realizan con mayor facilidad.

Otra teoría que se transmitió a los docentes en forma elemental y muy general fue la de Skinner, que hace no sólo énfasis en las condiciones ambientales que resultan, según esta teoría, ser las variables que en última instancia determinan el aprendizaje; según la programación, arreglo de las condiciones, implementación de éstas, se llegará a obtener resultados que favorezcan los logros educativos.

En 1974 se puso en marcha un Programa de Formación y Actualización de Profesores cuyo objetivo fundamental era proporcionar a los profesores una formación pedagógica adicional y mayor preparación en el área específica.*

Para obtener la definitividad se requería que el docente cumpliera con 120 horas curso del área pedagógica y 50 del área específica.

Los cursos programados fueron los siguientes:

	Duración
I. Problemas educativos en el mundo actual	10 horas
II. Introducción a la Filosofía de la Educación	10 "
III. Sociología de la Educación	10 "
IV. Psicología educativa enfocada a la adolescencia	10 "
V. Teorías del aprendizaje	10 "
VI. Análisis y estructuración de contenidos (curso taller)	20 "
VII. Sistemas de enseñanza y medios auxiliares	10 "
VIII. Control de ambientes educacionales	10 "
IX. Evaluación del rendimiento escolar (curso taller)	20 "
X. Métodos de investigación educativa	10 "

La segunda parte del programa comprendía los módulos del área específica, que, como señalé con anterioridad, debían ser cubiertos por el profesor en cursos que duraron 50 horas.

Los del área de Historia y Ciencias Sociales que son los que abarcan el perfil fijado para el profesor de historia fueron los siguientes:

Area de Historia y Antropología:

I.- Economía Política	15 horas
II.- Materialismo Histórico	15 horas
III.- El capitalismo en el siglo XIX	
IV. El desarrollo del capitalismo en el siglo XX	
V.- Antropología General	
VI.- Antropología Mexicana	

Area de Ciencias Sociales

I.- El capitalismo en el siglo XX	10 horas
II.- El capitalismo en el siglo XX en México	10 "
III.- Estadística	20 "
IV.- El Derecho en la vida social	10 "
V.- Estructura económica de México	10 "
VI.- Crisis en la economía mexicana	10 "
VII.- Sociología política y sistema político mexicano	20 "
VIII.- Sociología rural	10 "
IX.- Sociología urbana	10 "

Para propiciar la mayor participación de los profesores la institución estableció un sistema de becas que fue suspendido poco antes de agotarse el programa.

Además de la definitividad, la Institución había ofrecido a su planta de profesores, que al cumplirse con el total de las horas-curso del programa (170 horas) se nos daría un título de "profesional de la enseñanza" reconocido por la Secretaría de Educación Pública (cosa

que no se cumplió, tal vez debido al cambio de política al dejar la Dirección General del Colegio de Bachilleres el profesor Angel Vizcalno Pérez).

La Institución programó la aplicación de los cursos en horarios sabatinos y durante los periodos intersemestrales, contrató a reconocidos profesores, y especialistas de las distintas áreas para elaborar los fascículos (pequeños libritos que abarcan cada tema) y para impartir los cursos a los profesores de la Institución.

La planta docente:

La sociedad asigna a la educación un papel de enorme relevancia: la asimilación de la herencia cultural por parte de las nuevas generaciones. A través de la educación se busca la formación e incorporación de los jóvenes al trabajo productivo y a la sociedad de que forman parte. Es por ello que la función del maestro como educador de estas nuevas generaciones es reconocida social y políticamente, aunque no reciba ni una remuneración ni estímulos acordes con este reconocimiento. Así mismo, el grupo en el poder a través de la educación asigna a los individuos la función que debe desempeñar y justifica y legitima a través de ella (la educación) su hegemonía y su permanencia en el poder.

Esta misma sociedad exige de los profesores una serie de características y atributos ideales con los que debe cumplir para cubrir su actividad docente de forma adecuada; entre estos, los más importantes serían:

1) **Preparación académica:**

Nadie puede dar lo que no tiene, así como nadie puede enseñar lo que no sabe. La preparación académica es una condición sin la cual nadie puede enseñar una materia.

2) **La aptitud pedagógica:**

Cuando se trata de un profesionista que deberá realizar una labor docente, es necesario tomar en cuenta su aptitud como disposición innata que facilite el trabajo docente (enseñanza-aprendizaje).

que no se cumplió, tal vez debido al cambio de política al dejar la Dirección General del Colegio de Bachilleres el profesor Angel Vizcaíno Pérez).

La Institución programó la aplicación de los cursos en horarios sabatinos y durante los periodos intersemestrales, contrató a reconocidos profesores, y especialistas de las distintas áreas para elaborar los fascículos (pequeños libritos que abarcan cada tema) y para impartir los cursos a los profesores de la Institución.

La planta docente:

La sociedad asigna a la educación un papel de enorme relevancia: la asimilación de la herencia cultural por parte de las nuevas generaciones. A través de la educación se busca la formación e incorporación de los jóvenes al trabajo productivo y a la sociedad de que forman parte. Es por ello que la función del maestro como educador de estas nuevas generaciones es reconocida social y políticamente, aunque no reciba ni una remuneración ni estímulos acordes con este reconocimiento. Así mismo, el grupo en el poder a través de la educación asigna a los individuos la función que debe desempeñar y justifica y legitima a través de ella (la educación) su hegemonía y su permanencia en el poder.

Esta misma sociedad exige de los profesores una serie de características y atributos ideales con los que debe cumplir para cubrir su actividad docente de forma adecuada; entre estos, los más importantes serían:

1) **Preparación académica:**

Nadie puede dar lo que no tiene, así como nadie puede enseñar lo que no sabe.

La preparación académica es una condición sin la cual nadie puede enseñar una materia.

2) **La aptitud pedagógica:**

Cuando se trata de un profesionista que deberá realizar una labor docente, es necesario tomar en cuenta su aptitud como disposición innata que facilite el trabajo docente (enseñanza-aprendizaje).

3) **El espíritu de servicio social:**

La entrega repetida de lo más legítimamente propio, como es el saber acumulado a través del tiempo.

4) **La inclinación de darse a los seres en formación:**

Que son los más abiertos a todas las influencias, la actitud de comprender al alumno e identificarse con él, sin llegar con ello a la indulgencia irracional, a la tolerancia ciega y a permitir los caprichos propios del joven inexperto.

5) **Poder creador y habilidad para encontrar recursos.**

El buen maestro es el que sabe detectar el desinterés de los alumnos en un momento dado, la confusión, el conformismo, la pasividad, etc. y es capaz de crear nuevos medios eficaces para superar tales dificultades.

6) **Plena conciencia de los valores culturales y de los objetivos específicos de su materia.**

El fin concreto debe estar constituido por los valores culturales en el sentido de que la vida sólo es digna de ser vivida cuando se orienta a la dignidad y plena conciencia del para qué, o sea, de los objetivos para los que la materia está siendo enseñada.

7) **Capacidad de cultivo y logro de las relaciones humanas.**

El profesor actúa ante un grupo de persona (alumnos) con sus implacables observaciones, censuras y juicios. La impresión que el profesor cause en sus alumnos será determinante en las actitudes de éstos.²⁰

Señalé que éstos eran los "atributos y valores ideales" que el profesor debería tener (según el profesor Humberto Jerez Talavera) considero que es sumamente difícil reunirlos todos, pero los profesores deberíamos de menos hacer una reflexión sobre la necesidad

²⁰ Jerez. Talavera, Humberto. Introducción a la Didáctica de Nivel Superior. Ed.Tabasco México, 1970.

de reunir la mayoría y lograr cumplir lo mejor con la función social a la que hemos sido asignado o en el mejor de los casos elegimos.

Además de tener los atributos y características que la sociedad espera del profesor, éste se encuentra que debe de cumplir con una serie de funciones y actividades de una cierta complejidad que van desde: generador y transmisor del conocimiento, impulsor de un sentimiento nacionalista y de una conciencia crítica, pasando por controlador de la disciplina, planificador, ejecutor y evaluador del proceso de enseñanza y aprendizaje, consejero, etc...

En general, la problemática que se nos presenta a los profesionales de la historia, es parecida a la de cualquier otro profesionista que se dedique o no a la docencia; pero el profesor de historia tiene como compromiso fundamental el de contribuir a la formación de la conciencia histórica de los futuros ciudadanos; y se nos pide la formación de una conciencia crítica (como debe ser indudablemente la llamada "conciencia histórica").

Como profesionistas de la historia debemos ser conscientes de que "la historia considerada como la conciencia colectiva afín a toda comunidad, toma un carácter directivo en manos de los diferentes sistemas políticos al pretender formar con ella la conciencia nacional que funja como motor del desarrollo"²¹; es innegable que en toda sociedad la clase que tiene el poder se sirve de la educación para reproducir las estructuras que le permiten mantenerlo y justificarlo.

La función social que debe cumplir la historia y el profesor que difunde esta ciencia es indudablemente enorme y de gran importancia, pues a través de su enseñanza formal en la escuela, se pretende formar en los individuos a través de los diferentes ciclos educativos esa "conciencia histórica", reflejo de los intereses e ideología de la clase dominante que se ven plasmados en los contenidos de los programas de las diferentes asignaturas. Es ahí donde el profesor de historia debe tratar de inducir al estudiante para que comprenda que a través de la educación y, concretamente, a través del aprendizaje de la historia puede comprender la realidad y la importancia del rescate de la historia en

²¹ Poncelis Gasca, Ma. Teresa de Jesús. El historiador como un profesionista de la enseñanza en el nivel medio superior. Tesis de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM p. 1

su función liberadora de la conciencia histórica de cada individuo y de cada pueblo, lo que permitirá a éstos llegar a la "verdad" y al disfrute pleno y consciente de sus derechos como individuo y miembro de una comunidad con la que se identifica por el pasado colectivo y, concretamente por la carga que la historia común hace recaer sobre todos y cada uno de sus miembros, sea consciente de ello o no, pues el conocimiento de la historia nos permite la comprensión del presente y la visión de un futuro que promisorio o no, estamos construyendo ahora.

Pero ¿realmente el profesor de historia puede ayudar en la formación de estudiantes críticos y comprometidos como lo propone nuestro programa? ¿Puede realmente ayudar a formar en el estudiante una conciencia histórica? ¿Qué significa tener conciencia Histórica?

Creo que si el maestro de historia hiciera una profunda reflexión sobre la importancia de la función social que desempeña y de verdad se comprometiera a ser un "promotor del cambio" a través de su labor en el aula lo lograría, pero en la mayoría de los casos el maestro enajenado por la situación que vive, sintiéndose a veces menospreciado e injustamente tratado y en otros como privilegiado por el sistema, hace poco por sembrar en sus alumnos las inquietudes que les permitan investigar y concluir la importancia que la historia como conocimiento tiene para la promoción de los cambios para llegar a la creación de una mejor sociedad, y que esto no se logrará sin la participación consciente de todos.

La imposibilidad real de formar una conciencia ciudadana a través de la enseñanza de la historia, en el caso de mi experiencia cotidiana al lado de mis compañeros del plantel, se me hace evidente cuando veo que éstos hacen severas críticas del sistema y de las autoridades en charlas entre nosotros y al frente de sus grupos, pero cuando ha habido oportunidades para ponerlo de manifiesto frente a las autoridades o a través de su participación en movimientos por reivindicaciones que lleva a efecto el sindicato permanecen al margen y en silencio. Esto para mí es una grave contradicción, sobre todo tratándose de profesores de historia que teóricamente deberían ser más "participativos y

críticos de su realidad", como según nosotros deberían ser nuestros alumnos a través de la experiencia que la historia nos brinda.

Creo que la imagen del profesor reviste una gran importancia ante nuestros jóvenes estudiantes adolescentes y que si trasmitimos el ejemplo de los grandes hombres de la historia, nosotros mismos como guías de los jóvenes deberíamos predicar con el ejemplo, mostrando una actitud más solidaria y comprometida.

Los profesores de historia del Plantel No. 1 "El Rosario"

Los profesores que formamos la Academia de Historia durante el período que estoy reseñando (1983 - 1993 aproximadamente) en el cual se aplicó el programa que estoy analizando, estuvo compuesta por un promedio de entre diez y once docentes. De éstos, ocho éramos egresados de la carrera de historia y dos eran antropólogos; la planta de profesores aumentaba en ocasiones sobre todo debido a la ampliación de la matrícula y consiguientemente de los grupos, sobre todo en los semestres "A" (enero - julio) en que aumentaba la demanda de ingreso con los estudiantes rechazados o desertores de otras instituciones.

Entre la planta docente del plantel sólo una profesora estaba titulada, los demás éramos pasantes de las licenciaturas de antropología y de historia.

Uno de los problemas a que nos enfrentamos los profesores durante este período era la inseguridad en el trabajo, aunque exactamente durante la administración anterior y la que estaba en funciones en esta época la institución había promovido mecanismos para la basificación y promoción de su planta de profesores, pero para ello no mediaba un escalafón, y ésta dependía del comportamiento y de las simpatías de que disfrutaba el profesor con las autoridades.

Así mismo, la mayoría de los profesores trabajaban en otra u otras instituciones, así que, las horas que laboraba en el plantel no le permitía sentirse arraigado ni identificado con los problemas que se daban al interior del mismo.

Una de las razones de la apatía del profesor se debía a la situación arriba mencionada y esto se viene dando ahora en forma más acentuada, en parte por la misma crisis en que estamos inmersos y por otro lado como una táctica de las instituciones educativas que prefieren que los profesores nuevos no creen nexos ni sean "contaminados" por sus compañeros con mayor experiencia en la problemática y en la situación política interna.

El "chambismo" siempre se ha dado entre los profesores de la institución, la mayoría de ellos trabajan jornadas tan grandes que no pueden ni preparar sus clases y menos aún tomar cursos o leer para mantenerse actualizados; esto no es nuevo ni puede sorprender, consideramos que es efecto de la crisis que vivimos.

En el caso de la Academia de Historia, la situación no era muy diferente, aunque la mayor parte de los profesores que impartíamos la materia éramos mujeres, por tanto, si no laborábamos en otra institución, sí lo hacíamos en nuestras casas.

La problemática sindical.

Uno de los tantos problemas a que nos enfrentamos los profesores del Colegio de Bachilleres es, sin duda, la falta de un sindicato fuerte, unificado y en el que existe muy poca participación y representación de este sector. Puede que ello se deba, por una parte, a la situación laboral en la que se encuentran los profesores, pues éstos como señalé anteriormente, en su mayoría, trabajan en la Institución pocas horas y el grueso de su jornada de trabajo lo hacen en otras instituciones. Además, este sector se encuentra bastante despolitizado, indudablemente debido a esta circunstancia; siente poco arraigo, no tiene tiempo libre para ocuparse de conocer la problemática laboral y sindical y a veces ni siquiera conoce a todos los profesores de su propia academia. Así mismo existe poca credibilidad en el sindicato por parte de este sector, probablemente, porque percibe con mayor claridad que el resto de los trabajadores la corrupción y disputas internas entre las distintas facciones al interior de éste.

No podemos negar que a lo largo de la vida del sindicato se han dado una serie de movimientos que atrajeron la atención y participación de los profesores, pero la represión y la traición de algunos compañeros oportunistas fue desalentándonos.

Algo que me parece notoriamente grave, es que en una serie de movimientos que abanderó el sindicato participaron muchos profesores con gran entusiasmo, pero sin estar afiliados a este organismo; luchar fuera y sin el amparo del sindicato, sobre todo para los profesores que no tienen base resulta muy peligroso.

Para poder entender la situación actual del Sindicato es necesario dar una breve visión retrospectiva de la historia del mismo; para ello, nos remontaremos al año de 1975 cuando aparecieron los primeros núcleos de organización sindical al interior de la Institución.

Señalamos en el capítulo primero, que el Colegio de Bachilleres Inició sus funciones en enero de 1994; a mediados de 1975 la inquietud de algunos sectores del mismo por crear una organización que nos representara y defendiera nuestros derechos se hizo patente; en aquel entonces funcionaban los cinco primeros plantoles, y en cada uno de ellos núcleos de compañeros iniciamos reuniones en las que se proponía y discutía la creación y organización de un Sindicato.

El movimiento iniciado en nuestra Institución recibió la influencia de dos tendencias sindicales insurgentes de gran actualidad en ese momento; me refiero a la lucha de la Tendencia Democrática de Electricistas contra el charrismo sindical en el STERM y el auge del sindicalismo sindical universitario que tras la huelga de 1972 del STEUNAM y más tarde del SPAUNAM que inundaban de entusiasmo a los universitarios del Interior del país. Estos importantes movimientos tenían similitudes, al buscar la democracia sindical, la lucha contra el charrismo y la independencia frente a los aparatos estatales.

El Sindicato Nacional de Trabajadores del Colegio de Bachilleres (SINTCB) surge como sindicato independiente que se niega a la afiliación a ninguna central de trabajadores y que busca la total independencia ideológica frente al Estado y sus aparatos de control.

La influencia que en nuestro sindicato tuvo el sindicalismo universitario se plasmó en la demanda del reconocimiento del sindicato sin tener el registro y el derecho a huelga y el de contratación colectiva; estas demandas se toparon con que el Decreto de Creación del Colegio en donde se especificaba que las relaciones laborales se regirán por el Apartado "B" del Artículo 123 Constitucional, cuya interpretación nulifica en la práctica tanto el derecho de huelga como el de contratación colectiva.

A partir del 10 de julio de 1976 se dio a conocer al SINTCB como sindicato independiente, tras definir sus políticas reivindicativas y los principios de organización interna, se llevó a cabo una afiliación que incorporó a cerca del ochenta por ciento del personal administrativo y a un número considerable de profesores. Para el mes de septiembre se realizó el primer congreso sindical en el que se acordó emplazar a huelga al Colegio demandando:

- 1o. El reconocimiento del SINTCB como órgano representativo de los trabajadores del Colegio de Bachilleres.
- 2o. La firma de un contrato colectivo que debería normar las relaciones laborales.
- 3o. El veinticinco por ciento de aumento salarial para todo el personal de la Institución.²²

La respuesta que obtuvimos de las autoridades del Colegio fue una negación total a cualquier tipo de diálogo y la creación de una organización "blanca", que en menos de una semana quedó integrada por unos veinte individuos y, que con la lista de nómina del personal de la Institución, como nómina de afiliación logró su registro sindical y se incorporó a la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE); de inmediato esta organización sindical impulsada por la propia Institución se dio a la tarea, junto con las autoridades de la misma a la elaboración de las Condiciones Generales de Trabajo, apegándose a los lineamientos marcados por el Apartado "B". El nuevo sindicato se denominó SUTAMA CB y más tarde participó en la contienda por la titularidad junto con un tercer sindicato creado por el Colegio.²³

²² Guerrero, Vicente y Marco A. Cruz. El Sindicato Nacional de Trabajadores del Colegio de Bachilleres en: Los Sindicatos Nacionales. Educación, Telefonistas y Bancarios. Javier Aguilar coordinador. G.V. Editores, México 1982 p.60.

²³ *Ibidem.* p 60

La cerrazón de las autoridades y los manejos y represión en contra de los trabajadores, obligó a los dirigentes y afiliados del SINCB a estallar una huelga a partir de 4 de noviembre de 1976.

A pesar de las amenazas por parte de las autoridades del Colegio, de la declaración de ilegalidad de la huelga, de la propaganda y difusión de los logros obtenidos por el SUTTAMA CB a favor de los trabajadores, y de la proximidad del período navideño, los compañeros se mantuvieron firmes en sus posturas.

Tras sesenta y siete días de huelga las autoridades ofrecieron una solución al conflicto, de hecho impuesta por el recién iniciado gobierno de López Portillo y que contenía los siguientes puntos:

- 1o. Aceptación del Apartado "B" como marco jurídico de la Institución.
- 2o. La realización de un recuento para determinar el número de miembros de cada sindicato, y darle la titularidad al que contara con el mayor número de afiliados.
- 3o. La aceptación de las Condiciones Generales de Trabajo pactadas entre las autoridades del Colegio y el SUTTAMACB, en un período de sesenta días a partir del levantamiento de la huelga
- 4o. El pago íntegro de los salarios caídos (este se hizo con fondos de la federación ante la amenaza del aparato burocrático de renunciar en masa si se pagaba a los huelguistas)
- 5o. La garantía de no represión a los huelguistas al menos mientras no se tuvieran los resultados del recuento.²⁴

Es así como tiempo antes de la solución del conflicto a través del recuento se perfilaban tres fuerzas contendientes:

- 1o. el SUTTAMACB,
- 2o. el SINATRACB y
- 3o. el SINTCB.

²⁴ Ibidem., p. 61

Los resultados del recuento favorecieron al SINTCB. El SUTTAMACB obtuvo 280 votos; el SINATRACB 580 y el SINTCB 1250. Al finalizar el conflicto obtuvimos la titularidad pero no las demandas por las que habíamos luchado a través de más de sesenta días de huelga.

A partir de este momento se vino dando un prolongado período de enfrentamientos con las autoridades que nos fueron llevando a la limitación de nuestra capacidad para solucionar la gran cantidad de pequeños y grandes problemas de los trabajadores y en mayor medida de los profesores.

Dentro del Plantel No. 1 "El Rosario" al que pertenezco, la actividad sindical ha tenido procesos de gran efervescencia; en diferentes momentos llegamos a iniciar movimientos por reivindicaciones o como manifestaciones de inconformidad, rebasando incluso al Comité Ejecutivo del Sindicato, pero la represión por parte de la autoridad y la traición de compañeros que buscaban ventajas personales, nos llevaron a la apatía y desánimo a la mayoría de los profesores y trabajadores.

En el caso de los profesores de historia del plantel, la participación es mínima; de un promedio de diez profesores que impartimos la signatura, sólo tres somos sindicalizados y de estos sólo dos participamos activamente dentro de la sección sindical.

De hecho, en muchas ocasiones me he preguntado y me gustaría poder responder: ¿En qué forma esta aparente o real apatía influye en nuestra actividad como propiciadores del aprendizaje y en buscar una toma de conciencia por parte de nuestros alumnos? ¿Acaso, nosotros, como profesores de historia no deberíamos mostrar y demostrar la posesión de una conciencia crítica con una participación activa en el Sindicato, aunque sea por la demanda de nuestros propios intereses?

Desde mi punto de vista, muy personal considero que como estudiosos de la historia es necesario y vital tener esta conciencia histórica que se debería ver reflejada en la acción participativa de los profesores pues ¿cómo podemos pedir a nuestros alumnos que sean críticos y se comprometan con el estudio, que sean responsables, que aprendan del

pasado para enfrentar su presente individual y colectivo?; en fin, ¿cómo podemos convencer a nuestros muchachos del fin y la utilidad de la historia?

Estoy convencida de que el ejemplo enseña más que las palabras y que esta en muchas ocasiones resultan huecas y sin sentido para los estudiantes cuando sus profesores hablan pero no actúan.

La capacidad de convocatoria del SINTCB ha venido decayendo visiblemente; las huelgas y los paros con los que se pretendía frenar la política de austeridad impuesta por el Estado al sector educativo, no sólo no logró obtener respuestas positivas a las demandas enarboladas, sino que ha llevado a una falta de credibilidad de sus propios afiliados. Los paros, algunas veces "locos", ha sido la única respuesta que los trabajadores desarrollamos ante la política de austeridad y represión de las autoridades en los planteles a través del acoso a los participantes y el descuento en los salarios.

El resultado ha sido la división al interior del Sindicato y una falta de consenso entre la comunidad.

Si durante los primeros días de los paros la participación era numerosa, al paso de los días sólo quedábamos los convocantes y activistas de siempre.

Esta situación no es extraña; de 1983 a la fecha, el movimiento sindical universitario en general, y todo el independiente y aún el oficial, se ha visto en graves problemas y dificultades ya no sólo para ampliar sus derechos, sino incluso para mantener y defender las conquistas obtenidas.

LA PROBLEMÁTICA ESTUDIANTIL

Entre 1980 y 1982 se realizaron una serie de encuestas entre los estudiantes de nuevo ingreso a través del Centro de Evaluación y Planeación Académica, con el propósito de determinar las características académicas y socioeconómicas de la población estudiantil que ingresaba a la institución.

Aunque se estaba en la conciencia de que las nuevas generaciones de estudiantes van cambiando constantemente, y que diversas circunstancias influyen en ello, se buscaba a través de los resultados de estas encuestas fuera posible reflexionar sobre la problemática propia de nuestros alumnos que nos permita detectar qué tanto han variado las características de la población estudiantil, hasta dónde han permanecido constantes y que aspectos se deben tomar en cuenta para lograr un mejor proceso y resultados educativos; en qué medida los reportes han servido para apoyar la labor docente. En conclusión: qué posibilidades existen para determinar una tipificación de nuestra población estudiantil que nos pudiera servir como punto de referencia para lograr un mejor desempeño académico y dar solución a algunos problemas típicos de nuestros alumnos o al menos poder enfrentarlos con mayor comprensión y conocimiento de los mismos.

Los datos que se nos presentaron como resultado de estas encuestas tuvieron como base la población de aspirantes en el período 82-A y son comparados en algunos aspectos con la población correspondiente a los dos años anteriores.

La encuesta fue aplicada en seis planteles, en doce grupos a una población de 511 aspirantes cantidad que correspondió al 4.2% de una población de 13,557.²⁴

DATOS GENERALES.

La proporción entre hombres y mujeres es equitativa (57 y 43% respectivamente). La población del año anterior fue de 6 hombres por 4 mujeres y en 1980 fue de 52 a 48%. Casi la totalidad de los estudiantes son solteros (98.6%). La edad calculada fue: de cada 10 estudiantes, 7 tienen entre 15 y 17 años; 2 más entre 18 y 19; y el último 20 o más años.

La edad promedio de los aspirantes fue de 17 años y 6 meses.

²⁴ Evaluación diagnóstica de los alumnos de nuevo ingreso 1980-A y 1981-A CEPAC. Colegio de Bachilleres.

ANTECEDENTES ESCOLARES

El 93% de los aspirantes provienen de secundarias oficiales y el 6.5% de secundarias particulares.

El 82% proviene de secundarias generales; sólo el 9% estudió en secundarias técnicas industriales y el 4% en secundarias para trabajadores.

Aproximadamente la mitad de los aspirantes al Colegio de Bachilleres hicieron el intento de entrar a otras instituciones, CCH, Preparatoria y Vocacional.

En cuanto al promedio de calificaciones obtenido por los estudiantes de primer ingreso del Colegio fue descendiendo: en 1980, 8.2, en 1981, 8.0 y en 1982 7.7.

La tasa media de avance escolar es de .86, lo que significa que los estudiantes, en promedio, tienen un año y medio de atraso en relación al año que debieran estar cursando idealmente.

El 80% de los aspirantes a primer ingreso han padecido varias facetas que delinean el perfil del rezago académico tan característico en la población de aspirantes: el 25% han abandonado por un año o más sus estudios al terminar la secundaria. El 38% ve aumentado este problema por haber repetido algunos grados de primaria o secundaria o haber abandonado por un año o más sus estudios.

Otras situaciones que podrían explicar el atraso escolar tienen relación con el ingreso tardío a la primaria (21%), repetición o deserción temporal durante sus estudios de primaria (45%) y secundaria (7%).

Al declarar los motivos por los cuales han interrumpido sus estudios hacen referencia a motivos de tipo personal (52%) o familiar (39%)

La inestabilidad de nuestros alumnos de los primeros semestres, debe estar asociada a un amplio aspecto de variables de diversas categorías (económicas, sociales, políticas, culturales de habilidades académicas, institucionales, de actitudes y expectativas, etc) cuyas múltiples combinaciones nos deberían de llevar tanto a la institución como a los profesores de una toma de conciencia y a un compromiso para enfrentarlos y en lo posible darle algún tipo de solución.

CARACTERISTICAS FAMILIARES

El promedio de estudiantes que viven fuera del núcleo familiar es del 19%, ya sea porque han fundado su propia familia (1.4%) o porque aún viviendo con sus padres no dependen económicamente de ellos (12%) o porque se bastan totalmente a sí mismos viven solos y por su cuenta (5.6%).

La familia de los estudiantes está integrada, en promedio por 6 miembros. De cada 5 aspirantes, uno comparte la habitación donde duerme con 4 o más personas; otro lo hace con 3 personas; la mitad de los estudiantes con 2 ó 1 y sólo 7% cuenta con una habitación propia. Prácticamente todos ellos (96%) estudian y realizan sus tareas escolares en alguna parte de su vivienda; 39% en la habitación donde duermen y 57% en otro cuarto.

Aparte del grado de hacinamiento en que viven gran parte de nuestros alumnos y al que podemos atribuir su atraso escolar, podemos sumarle el hecho de que miran la televisión durante 5 horas y 15 minutos al día en promedio.

El promedio de escolaridad alcanzado por sus padres (de nuestros alumnos) es, el del padre, menor a los 6 años de primaria y la escolaridad de la madre apenas rebasa el umbral del "analfabetismo funcional" (4 años en promedio de primaria). No cabe duda de que el promedio de escolaridad alcanzado por los padres de nuestros alumnos es un indicador que se asocia con el rendimiento de los estudiantes. Por otra parte, esta variable está íntimamente vinculada (sobre todo la escolaridad del padre y no tanto la de la madre) al desempeño global del joven a lo largo de su vida estudiantil.

En general, los padres de los alumnos que obtuvieron un bajo rendimiento en el examen de admisión, no terminaron el 4o. grado de primaria; por contraste resulta muy ilustrativo que los alumnos que tuvieron un alto rendimiento en el examen tienen un padre que en promedio estudió más de 8 años. Ningún hijo de profesionista tuvo dificultades en el examen de admisión, pero casi el 20% de los alumnos más exitosos en el examen son hijos de profesionistas. Esto resulta muy significativo pues sólo el 4% de todos los aspirantes de nuevo ingreso tienen padres profesionistas.

SITUACION LABORAL DE LOS ASPIRANTES.

En el período que nos ocupa, 1 de cada 4 aspirantes de nuevo ingreso desempeñan una labor económicamente remunerada (trabajaban) esto vino en aumento (la proporción subió de 1 a 3 (1 de cada 3). De ellos la tercera parte labora por más de 8 horas diarias. Los estudiantes laboran tiempo completo; sin embargo, sus percepciones salariales son muy bajas.

En conclusión: casi la totalidad (90%) de nuestros aspirantes económicamente activos, eran explotados en el mercado de trabajo, puesto que aún laborando un promedio de 7 horas diarias percibían sólo un poco más de la mitad (63%) del salario mínimo correspondiente.

La sociedad desampara socioeconómicamente y culturalmente a vastos sectores de la población y esto genera una problemática que trasciende las fronteras de lo académico. La miseria cultural y económica de nuestros estudiantes constituye un síndrome que no se puede resolver con recetas pedagógicas, es un mal que tiene que diagnosticarse a fondo y ubicarse en su adecuada dimensión.

Resulta interesante también preguntarnos con cuánto tiempo cuentan nuestros estudiantes para asistir a clases y para la realización de sus tareas escolares: además de trabajar, el 14% de los estudiantes tienen que ayudar en las labores domésticas y/o en las actividades laborales de sus familias por 3 ó 4 horas diarias. Poco menos de la mitad de

los alumnos cuentan con el 100% de tiempo disponible para el estudio; y el resto tienen que ayudar en los quehaceres de sus familias por más de 3 horas. Si a esto agregamos las 5 horas y cuarto que miran la televisión diariamente, podemos concluir claramente que el tiempo que pueden dedicar al estudio fuera de clase es mínimo.

Los resultados de esta encuesta y la propia experiencia me ha permitido concluir que ignoramos la problemática y características del joven al que estamos ayudando a formar; no somos suficientemente conscientes de que éste se encuentra en una etapa de su vida difícil y crítica, (la adolescencia) y que las distracciones con que son bombardeados, aparte de quitarles el tiempo los han conducido a una enorme dispersión y una total falta de concentración.

CAPITULO III

LOS SEGUNDOS PROGRAMAS DE HISTORIA DEL COLEGIO DE BACHILLERES:

Crítica y propuesta metodológica para su aplicación.

Antecedentes: Un poco de historia.

En el primer capítulo hicimos referencia al Congreso Nacional del Bachillerato celebrado en marzo de 1982 en Cocoyoc, Morelos. Durante este congreso la comisión encargada estableció las intenciones del área histórico-social, sobre las cuales, el Colegio de Bachilleres a través de las comisiones elaboradoras de los nuevos programas establecerían las bases para esta labor.

De esta forma, las propuestas de las intenciones del área histórico-social emanadas del Congreso Nacional del Bachillerato establecían:

- Reconocer los fenómenos sociales situándolos en el dominio espacio-tiempo e identificando sus características principales.
- Establecer relaciones entre los fenómenos sociales y su dimensión en la historia, de manera que puedan identificarse científicamente.
- Relacionar, utilizando el método científico de las ciencias histórico sociales, el origen histórico, la unidad e interdependencia entre los países.
- Analizar, a partir del método de las ciencias histórico-sociales el origen histórico de las actuales condiciones socio-económicas, políticas y culturales de la realidad nacional.²⁵

Con base en esta intención la comisión elaboradora de los nuevos programas inició su actividad con un taller en el que se marcaron los lineamientos metodológicos para la elaboración de los programas; además de analizar una serie de encuestas y documentos que había reunido y analizado previamente la Asesora Académica de Historia, Lic. Ma. Galdina Toxqui García; entre ellos se dieron a conocer a la comisión los siguientes:

²⁵ Comisión Interinstitucional para el estudio de los problemas generales del Bachillerato. Grupo Técnico. Propuestas sobre Tronco Común. Cocoyoc, Mor. marzo de 1982.

1) Un cuestionario encuesta de Historia Universal que fue contestado por 58 profesores de 15 planteles del área metropolitana y cuyos resultados fueron los siguientes;

a) La metodología que se emplea en el análisis de los fenómenos históricos son: el Materialismo Histórico, el Historicismo, el Funcionalismo y el Eclecticismo, siendo el primero el de mayor incidencia.

b) Los contenidos que presentan dificultad al impartirse son los siguientes:

El concepto de nacionalismo; la situación de los Estados asiáticos a fines del siglo XVIII; la penetración europea y sus consecuencias en las sociedades asiáticas; el Imperio Otomano hasta su desintegración; los problemas del Medio Oriente en general; las constituciones españolas de 1812 y 1869; el Romanticismo; la influencia del libro de Mahan en el poder naval de los Estados Unidos; el expansionismo ruso sobre Siberia y China; el militarismo japonés; el populismo latinoamericano; los movimientos de liberación nacional en el siglo XX; las revoluciones europeas entre liberales y conservadores; el proceso de apertura del Japón; a partir de la revolución Meiji, la primera y segunda guerra mundiales; las revoluciones Rusa y China; Africa en general; la teoría de la evolución de Darwin.

Según los profesores todos estos contenidos presentan dificultad porque: la secuencia es inadecuada, falta bibliografía para los profesores y para los alumnos ya que las bibliotecas de los planteles son pobres en su acervo bibliográfico sobre dichos temas, falta de material en general.

c) La mayoría de los profesores coinciden en que la evaluación ha sido inadecuada y hacen varias propuestas para solucionar el problema.

d) La mayoría de los profesores señalaron que la secuencia de los objetivos es inadecuada y el tiempo para cubrir el curso es insuficiente.

e) La mayoría de los profesores están de acuerdo en que no se trata de excluir contenidos sin más, lo que debe normar los contenidos es que se tomen en cuenta en la intención.

f) Los programas deben incluir las problemáticas latinoamericana, asiática, africana y europea en el siglo XX.

g) Los profesores tienen conciencia de la relación que guarda la historia universal con las demás asignaturas del plan de estudios del Colegio de Bachilleres.

Para que nuestra propuesta fuera más congruente con la realidad tanto de nuestros alumnos como de las necesidades del manejo de contenidos, se revisaron los programas de secundaria y los de las Facultades de Filosofía y Letras y de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM (programas de Historia Universal); al revisar estos programas se buscaba detectar los conocimientos adquiridos por los egresados de la carrera de historia ya que muchos de estos forman parte de la planta docente de nuestra institución.

Así mismo se analizó el nivel de profundidad científica y habilidades metodológicas que los profesores universitarios exigen a los egresados de estas facultades. El criterio que se tomó en cuenta fue que era necesario revisarlos para tomarlos como uno de los marcos de referencia para la elaboración de los nuevos programas.

Las conclusiones a que se llegó fueron las siguientes:

a) En los programas de ambas facultades se buscaba realizar el análisis de la problemática de la historia en forma interrelacionada (la historia de México en su relación con la historia Europea, Asia, etc..)

b) Algunos de los programas que fueron revisados proponían como método de análisis el Materialismo Histórico.

c) Cronológicamente abarcaban desde la prehistoria hasta la década de los setentas.

d) Incluían una extensa bibliografía.

e) Casi ningún programa explicaba el o los objetivos perseguidos al estudiar una asignatura determinada.

En cuanto a las habilidades metodológicas se pretendía que los egresados logaran perfeccionar sus técnicas de trabajo, elaboración de proyectos, fichado de materiales y organización de los mismos para su exposición oral y escrita. Que logran plantearse y resolver problemas y realizar pequeñas investigaciones. Y, manejar de manera adecuada una cronología comparada de los diferentes países.

Así mismo se analizaron los programas del área de las ciencias histórico-sociales (Introducción a las Ciencias Sociales I y II) cuyos contenidos, conceptos y técnicas nos sirven como base para abordar las dos asignaturas de historia; además se revisaron los programas de Antropología, Sociología y Economía y los de Estructura Social y Económica de México.

Los programas de historia del ciclo secundario fueron revisados por la Asesora Académica de Historia (Mary Toxqui) y fueron comentados por ésta en el taller.

Así, se puede concluir que estos segundos programas fueron elaborados tomando como base el análisis de una serie de elementos que resulta importante tomar en cuenta para el logro de un programa más congruente con las necesidades, condiciones y en fin, con la realidad a que nos tenemos que enfrentar profesores y alumnos para su manejo.

Previamente, la maestra Toxqui había sondeado la situación con los Jefes de Materia y profesores de los diferentes planteles como ya se asentó antes a través de encuestas.

Fue así que a través de una circular enviada por el profesor Gabriel Pérez Rivero (Secretaría Gral. Académico) el 3 de marzo de 1982 se invitaba a los profesores de la Institución a formar parte de las comisiones que elaborarían tanto la propuesta como los nuevos programas de estudios.

d) Inclufan una extensa bibliografía.

e) Casi ningún programa explicaba el o los objetivos perseguidos al estudiar una asignatura determinada.

En cuanto a las habilidades metodológicas se pretendía que los egresados lograran perfeccionar sus técnicas de trabajo, elaboración de proyectos, fichado de materiales y organización de los mismos para su exposición oral y escrita. Que lograran plantearse y resolver problemas y realizar pequeñas investigaciones. Y, manejar de manera adecuada una cronología comparada de los diferentes países.

Así mismo se analizaron los programas del área de las ciencias histórico-sociales (Introducción a las Ciencias Sociales I y II) cuyos contenidos, conceptos y técnicas nos sirven como base para abordar las dos asignaturas de historia; además se revisaron los programas de Antropología, Sociología y Economía y los de Estructura Social y Económica de México.

Los programas de historia del ciclo secundario fueron revisados por la Asesora Académica de Historia (Mary Toxqui) y fueron comentados por ésta en el taller.

Así, se puede concluir que estos segundos programas fueron elaborados tomando como base el análisis de una serie de elementos que resulta importante tomar en cuenta para el logro de un programa más congruente con las necesidades, condiciones y en fin, con la realidad a que nos tenemos que enfrentar profesores y alumnos para su manejo.

Previamente, la maestra Toxqui había sondeado la situación con los Jefes de Materia y profesores de los diferentes planteles como ya se asentó antes a través de encuestas.

Fue así que a través de una circular enviada por el profesor Gabriel Pérez Rivero (Secretaría Gral. Académico) el 3 de marzo de 1982 se invitaba a los profesores de la Institución a formar parte de las comisiones que elaborarían tanto la propuesta como los nuevos programas de estudios.

ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE MÉXICO I. CONTEXTO UNIVERSAL.

En seguida analizaré el programa de Historia de México 1. Contexto Universal del Colegio de Bachilleres, para lo cual se deben tomar en cuenta los siguientes elementos teóricos que apoyan la estructura del mismo:

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA:

- A **Marco de referencia.-** Contiene la descripción general del programa; la ubicación; la intención y el enfoque.
- B **Elementos conceptuales.-** Está integrado por: el contenido, la retícula y los objetivos de operación.
- C. **Elementos de instrumentación didáctica.-** Compuestos por las estrategias didácticas; los lineamientos de evaluación y los materiales didácticos.

MARCO DE REFERENCIA:

La asignatura de Historia de México I. Contexto Universal en el Colegio de Bachilleres se ubica en el área de las Ciencias Histórico Sociales; se imparte durante el tercer semestre, teniendo como antecedentes a las dos asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales en el primer y segundo semestres y como consecuentes a Historia de México II. Contexto Universal y a Estructura Social y Económica de México en sus dos asignaturas para quinto y sexto semestres.

Además, dentro del área de las Ciencias Histórico-Sociales las materias optativas que se imparten también en quinto y sexto semestres y que son: Introducción a la Antropología con dos asignaturas cada una; Economía y Sociología así mismo con dos asignaturas.

Cuando hablamos de la intención estamos haciendo referencia a la explicación de la función que la asignatura tiene respecto de la materia, así como la utilidad que le reportará al alumno en su formación dentro del bachillerato y en estudios superiores.

Así la intención de la enseñanza de la historia en el Colegio de Bachilleres es: "que mediante la aplicación de la metodología y técnicas adquiridas en las asignaturas precedentes como Métodos de Investigación I y II, Introducción a las Ciencias Sociales I y II y Taller de Redacción I y II, expliquen e inicien el análisis del proceso histórico como una totalidad en la época contemporánea a fin de que comprendan la dinámica de la realidad internacional y nacional, adquieran las herramientas necesarias para abordar los conocimientos de las asignaturas consecuentes en la cadena histórico-social y al término del ciclo medio superior adopten una actitud crítica y transformadora de su realidad".²⁶

Estoy de acuerdo en que el alumno puede llegar a adoptar una actitud crítica de su realidad a través del estudio de la historia, pero la "actitud transformadora de su realidad" resulta casi imposible lograrla; considero que no se puede aprender a transformar la realidad; se puede aprender a tomar conciencia de cómo se puede participar en la transformación que se está dando permanentemente de la realidad.

La intención, como está planteada, me lleva a tener presente a lo largo de los dos cursos de historia, tres conceptos básicos que no hay que perder de vista:

- el concepto de la historia como totalidad.
- el concepto de dialéctica como proceso de la diversidad.
- la conformación de una conciencia histórica.

La propuesta de la comisión elaboradora del programa en cuanto a ver y dar el curso con una visión global y totalizadora responde a la necesidad de abordar nuestro programa de forma más lógica, congruente y científica; es innegable que en nuestros días no se podrían entender los procesos económicos, políticos, sociales y culturales de nuestro país si no comprendemos la situación mundial que en diferentes momentos y circunstancias directa o indirectamente los influyen y condicionan. En la historia contemporánea los grandes descubrimientos, los avances científico-tecnológicos, el desarrollo del Estado-Nación-Mercado, han llevado a una interdependencia cada vez mayor entre las naciones.

²⁶ Colegio de Bachilleres, Dirección de Planeación Académica, Programa de la asignatura de Historia de México I, Contexto Universal. agosto de 1983. p. 2

Si no se explica esto, si el alumno no es consciente de ello, no podrá entender su realidad y adoptar una actitud crítica.

Para explicar el proceso en forma global o totalizadora es necesario tomar como base explicativa y lógica al desarrollo del capitalismo que es el hecho más significativo de la historia contemporánea. La necesidad natural de expansión del capitalismo ha llevado a éste a convertirse en el primer sistema económico de alcance mundial, absorbiendo e integrando a su desarrollo aún a las naciones más apartadas y atrasadas del planeta.

Nuestra vida diaria nos enseña, y demuestra al alumno que la historia, esto es, el diario acontecer de la vida del hombre, se da de una manera totalizadora, un suceso o hecho económico encuentra su porqué en los ámbitos políticos, ideológicos, sociales, culturales, tanto nacionales como internacionales. Nuestro programa evidencia esto cuando se señala que "ahora más que nunca México entra en el contexto mundial y los acontecimientos de nuestro país y del mundo entero determinan todo el proceso en el que se fraguará día a día el futuro del hombre contemporáneo".

Al buscar que el alumno "aprenda el pasado del hombre es su totalidad, en toda su complejidad y entera riqueza", aspiramos a que conozca para cada período que estudie, para cada sociedad, el marco teórico, económico, social e institucional; las pulsaciones de la coyuntura; los movimientos de población; la vida de las grandes masas y no sólo de los grupos dominantes; los movimientos y relaciones sociales. Más aún, aspiramos a comprender los mecanismos que explican las concordancias y discordancias existentes entre los distintos niveles de una sociedad dada, queremos tener una imagen global tan integrada como sea posible"

Otro elemento explicativo que debemos tomar en cuenta para abordar nuestro curso es la diversidad y especificidad del fenómeno histórico que nos da luz y coherencia y nos permite tratar de ir induciendo al alumno para que vaya adquiriendo en lo posible una conciencia histórica.

Si el alumno comprende que la especificidad del conocimiento de la historia de México se encuentra inserta en la totalidad del proceso de la historia mundial, entenderá la importancia y el papel que le ha tocado y le tocará jugar en el futuro a nuestro país.

El enfoque es el punto de vista o perspectiva desde la cual se observa un campo de conocimiento para estructurar los contenidos de un programa.

Así, el enfoque de la materia de Historia en sus dos asignaturas toma como base la consideración de que la historia corre a través de tres grandes brechas; la sociedad, el individuo y la cultura. A grosso modo se concluye que la historia es y debe ser el eje teórico para las ciencias sociales; así mismo, por las necesidades actuales de nuestra sociedad en acelerados y continuos cambios se concluyó que nuestros alumnos requieren de un conocimiento lo más cercano a la realidad, a su tiempo y a su espacio vivencial, con la finalidad de conocer ese pasado más próximo, comprender su presente y poder vislumbrar cual podría ser su futuro. Pensamos que una posibilidad para llegar a ello es el análisis de la sociedad más cercana a nuestra realidad y a nuestro tiempo, es decir, la SOCIEDAD CAPITALISTA. Los dos cursos de historia que se imparten en el Colegio de Bachilleres se explican tomando como eje conductor el desarrollo histórico del capitalismo a partir de finales del siglo XVIII cuando las Revoluciones Democrático-Burguesas y la Revolución Industrial, permitieron la consolidación de la burguesía y por lo tanto del capitalismo y, así mismo, marcaron la expansión de este sistema económico a nivel mundial.

Elementos Conceptuales: el contenido.

El contenido programático de la asignatura de Historia de México I. Contexto Universal consta de tres unidades:

Unidad I.- Introducción.

Unidad II.- México en el contexto de la libre competencia. Expansión del capitalismo monopolístico.

Unidad III.- Del movimiento revolucionario de principios del siglo XX a la Primera Guerra Mundial.

La Unidad 1 tiene carácter teórico y pretende que tanto el profesor como el alumno reflexionen sobre la importancia del estudio de la historia así como la relación de ésta con las demás ciencias sociales y su ubicación en el plan de estudios. Si bien es cierto que en Introducción a las Ciencias Sociales I los alumnos abordan el campo de estudio de la historia, es necesario reforzar este conocimiento y abordar el qué y para qué de esta ciencia.

Al abordar la Unidad 2 deben quedar explicadas las características del capitalismo de libre competencia en sus aspectos económico, político y social para poder estudiar el caso específico de México, analizando los intentos para establecer el capitalismo en una realidad cuyas características internas generaron un desarrollo propio y particular.

Los intentos para desarrollar el capitalismo en México se dan en un momento en que de las fuerzas productivas en Europa y Estados Unidos provocan una mayor expansión de los mercados y una política colonialista que inciden en regiones y países hoy llamados periféricos. En este contexto es en el que se abordan las intervenciones extranjeras en México haciendo hincapié en la situación económica, política y social interna de mediados del siglo XIX.

Analizando el acontecer mexicano y teniendo presente el desarrollo del capitalismo a nivel mundial el alumno está en condiciones de abordar el estudio de los movimientos nacionales que se dieron en América, Europa y Asia como fenómenos necesarios para el fortalecimiento político, económico y social por los que la burguesía había luchado desde finales del siglo XVIII. En este sentido se hará énfasis en las características del establecimiento del Estado liberal mexicano por el grupo encabezado por Don Benito Juárez. Comprendida la realidad nacional se podrán estudiar los casos de las Unidades Italiana y Alemana, los movimientos independentistas de los pueblos balcánicos y la modernización del Japón pudiendo establecer una relación entre ello y tratando de llevar al alumno a concluir que son casos específicos del mismo proceso de desarrollo capitalista a nivel mundial.

De acuerdo con la visión global que pretendemos dar a la historia es necesario que los alumnos conozcan y expliquen la situación del movimiento obrero internacional tomando en cuenta el surgimiento del Socialismo Científico, La Primera Internacional y la Comuna de París. El estudio del inicio del movimiento obrero en nuestro país se abordará como parte del mismo proceso a través del cual inician los contactos con las ideas del proletariado mundial haciendo hincapié en los incipientes contactos de éste con el movimiento socialista internacional.

El último tema de la unidad 2 se abordará tomando como antecedentes el movimiento obrero internacional y nacional; así podremos iniciar la explicación de la situación del mundo a finales del siglo XIX y principios del XX. Los contenidos para dar explicación a esta temática son: el desarrollo de los países capitalistas en éste momento, concretamente los casos de Inglaterra, Alemania, Francia, Estados Unidos, Rusia y Japón, los cuales nos llevarán a la explicación de la aparición del Imperialismo y de sus rasgos fundamentales, su expansión en Asia, Africa y Latinoamérica, en este caso concreto se estudiarán a Cuba con la guerra hispano-americana, Panamá (construcción de canal) y México. De éste se analizará la situación económica, política y social interna que permitieron el establecimiento del gobierno porfirista y su relación y dependencia del imperialismo.

La última unidad del programa (la tercera), cuyos contenidos abarcan de las revoluciones de principios del siglo XX a la Primera Guerra Mundial comprende tres temas. En el primero se estudia la crisis revolucionaria de principios de siglo; para abordar el caso de México es necesario retomar el último período porfirista porque es el ejemplo más cercano de la crisis del capitalismo en ese momento y es el antecedente inmediato de la Revolución Mexicana, (la primera revolución del siglo XX). Además se estudiarán la Revolución Rusa de 1905, La Revolución China de 1911 y la Descomposición del Imperio Turco-Otomano como expresión de la crisis de principios del siglo XX y porque ayudarán más tarde a la explicación de las revoluciones socialistas en Rusia y China y el surgimiento de los países del Medio Oriente tras la Primera Guerra Mundial.

Al estudiar la Revolución Mexicana, que es el segundo tema, se busca, que a través del análisis de los diferentes planes que lanzaron los revolucionarios, los alumnos concluyan los intereses de clase plasmados en cada uno de ellos. Así mismo podrán concluir las características de las diferentes etapas del proceso revolucionario: etapa maderista -1910 a 1913, ascenso de las masas populares 1913 a 1915 y el Constitucionalismo de 1915 a 1917. Este segundo tema concluye con el análisis de la situación del México postrevolucionario.

En el último tema se aborda la Primera Guerra Mundial haciendo énfasis en su carácter imperialista, sus causas y las consecuencias que se dieron. La Revolución Rusa de 1917 que se inicia como una revolución burguesa y concluirá con el establecimiento del primer Estado Socialista; se estudiará tanto como un fenómeno propio de este país así como consecuencia del imperialismo y en su relación con la Guerra:

LOS ELEMENTOS DE INSTRUMENTACION DIDACTICA.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE MÉXICO I. CONTEXTO UNIVERSAL.

La mejor forma de evaluar el trabajo del profesor en su quehacer cotidiano, es ver plasmada su experiencia diaria a través del análisis de los programas que va a aplicar y de su planeación y propuesta pedagógica plasmada en ello.

A través de los años en que he venido laborando en el Colegio de Bachilleres, he participado en innumerables cursos de formación y actualización pedagógica, en seminarios, talleres y cursos en los que se han manejado los contenidos de las materias que forman el área de las ciencias histórico-sociales; todo ello con el propósito consciente de mantenerme actualizada y porque la misma Institución promueve, desde sus inicios, como parte de su política interna cursos de actualización y formación a través del CAFP

Al abordar el programa de Historia de México I, Contexto Universal se nos propone abordarlo en forma global, es decir, explicar la historia de nuestro país integrada a la

Historia Universal Contemporánea. Esto nos permitiría dar una explicación de la historia más coherente, lógica y científica; aunque explicarla así resultó, para la mayoría de los maestros que integramos la planta docente con la que inició el Colegio de Bachilleres un tanto cuanto difícil, ya que en los programas anteriores la abordábamos en dos cursos por separado uno de Historia Universal Contemporánea y otro de Historia de México Contemporáneo.

En la actualidad nos encontramos al término del siglo y del milenio con enormes avances en los campos técnico y científico, pero con un desarrollo desigual e injusto entre las naciones más avanzadas y las menos y más atrasadas. Por lo tanto hablar de una historia bajo una perspectiva global, totalizadora, sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial, "ha supuesto un enfoque diferente en los organismos internacionales de nuestro tiempo y con respecto a historias y civilizaciones fuera de Europa". (Tuñón de Lara, Manuel. Por qué la historia p. 46).

Si la historia es conocimiento del pasado, habrá que convenir que el tiempo histórico fue muy distinto para los europeos del medievo, que para los chinos, los mayas o los toltecas (ibidem. p. 47).

Pero a partir del siglo XIX y principalmente durante el siglo XX el desarrollo técnico-científico, y sobre todo, el de los medios de información, la existencia de un mercado mundial, la necesidad de coexistencia entre las Ciudades-Estado obligan a dar una explicación del proceso histórico en su conjunto.

La historia total es una explicación de la totalidad a partir de datos concretos que definen la evolución de una sociedad" (ibidem p. 25).

Así, cuando elaboramos los segundos programas de Historia en el Colegio, la influencia del materialismo histórico era fundamental, por ello, la visión global, totalizadora y científica de la historia pretendía ser plasmada en ellos. Por ello la comisión elaboradora consideró que no sólo por esta influencia, sino por una realidad innegable los programas de historia debían contener esta propuesta.

Aunque cabe señalar que en los anteriores programas los contenidos y enfoque ya contenían una visión con esta interpretación.

En los talleres de manejo de programas organizados por el CAFP se nos presentó la primera oportunidad de análisis y crítica de éstos con la participación de los profesores de distintos planteles que no habían participado en su elaboración y que mostraron diversas posiciones en cuanto a sus características (propuesta teórico-metodológica, contenidos, bibliografía, actividades, etc.). Además de la crítica, se buscaba que los profesores hicieran aportaciones que enriquecieran el programa ya que es innegable que cada uno de nosotros tenemos vivencias, formación y criterios diferentes. La segunda posibilidad de análisis nos la permitió su aplicación frente a los grupos, con alumnos que hipotéticamente deben tener las bases teórico-metodológicas que les debieron aportar las materias previas tanto del área de las ciencias sociales como la de Metodología de la Ciencia y Taller de Lectura y Redacción.

La tercera posibilidad de análisis y crítica a los programas me la dio el Taller de Evaluación del Rendimiento Escolar en el que elaboré el esquema que me sirvió como base para la planeación del curso y de este trabajo.

La propuesta metodológica para la aplicación de este programa de historia (el segundo) quedará plasmado a continuación.

La propuesta comprende los puntos a los que nos tenemos que apegar y en él intenté plasmar mi experiencia personal; aunque resulta difícil aplicarlo en el aula, porque las condiciones materiales que enfrentamos a veces no nos permiten abarcar y agotar todos los contenidos. Sin embargo, creo que lo más importante es lograr que el alumno, aplicando los métodos y conceptos previamente aprendidos en las asignaturas precedentes, inicien y desarrollen una conciencia y un espíritu de crítica y análisis y se comprometan consigo mismos, con la sociedad mexicana y con el mundo entero para mejorar las condiciones y la realidad que están viviendo.

Sartre afirmaba "que nosotros somos capaces de elegir nuestra historia, pero esto no ha sido siempre así. Lo que nos permitiría elegir nuestra propia historia, es tener una conciencia histórica que trascienda la conciencia de nuestras instituciones" (en Heller, Teoría de la Historia p 24).

Podemos concluir ante el avance cada vez más acelerado de la humanidad que muchas de las cosas que aprendemos hoy, aún las de las ciencias más exactas, dejarán de ser ciertas o se modificarán dentro de unos pocos años, dentro de otros tantos años serán muy importantes ciertos conocimientos de los que hoy no se ha oído siquiera hablar. Si hoy enseño algo que es supuestamente muy importante, estoy consciente de que en un futuro próximo dejara de tener la importancia que hoy se le atribuye. Pero si enseño a trabajar, si logro que el alumno sea autosuficiente y crítico, que trabaje, que tenga buenas aptitudes, a ser responsable de sus propias ideas, a comunicarse y a pensar en los problemas en toda su magnitud y profundidad, sin importar el tema que elija para obtener estas habilidades básicas del intelecto estaré proporcionándole algo que le va a servir por mucho tiempo o quizá para toda su vida.

La propuesta pedagógica que a continuación presento, abarca los temas y subtemas que se deben abordar en primera instancia; en la segunda columna los procedimientos y estrategias que planeamos para acceder al conocimiento; en esta columna abarcamos desde las actividades de maestros y alumnos hasta la utilización de materiales de apoyo. La tercera columna es en la que se anota el tiempo didáctico, que en nuestros programas se señala como la carga horaria y finalmente en la última columna se precisan los instrumentos y el tipo de evaluación que se utilizará. En el proceso de evaluación se abarcan los tres tipos de esta, según los objetivos a lograr, el momento en que se deberá realizar y la misma propuesta que sobre la evaluación contienen los programas de estudios.

Dentro de la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje la forma en que vamos a evaluar resulta de suma importancia, ya que a través de ella logramos observar los resultados obtenidos a través del proceso que abarca los tres tipos de evaluación:

diagnóstica, formativa y sumativa. Es necesario aclarar que significa evaluar y las características de cada una de las formas de evaluación.

Según Javier Olmedo "La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje" (Olmedo, Javier. Evaluación del aprendizaje, Documento proporcionado en el Taller de Evaluación del Aprendizaje. Colegio de Bachilleres).

La evaluación es un proceso complejo e intermitente ligado al aprendizaje, a través del cual se concluye entre el profesor y los alumnos el logro de los contenidos programáticos propuestos. Para poder llevar a efecto la evaluación en forma adecuada es necesario que el maestro se planteé tres preguntas básicas: ¿Qué evalúo? ¿Cómo evalúa? ¿Cuándo evalúo?

LAS TRES FORMAS DE EVALUACION:

Evaluación Diagnóstica: Es la forma mediante la que juzgamos de antemano lo que ocurre o ocurriría en el proceso educativo.

El propósito de la evaluación diagnóstica es la toma de decisiones para realizar en forma más adecuada y eficaz el proceso educativo (etapa de planeación). Su función es la de tratar de identificar la realidad particular de los alumnos que intervienen en el proceso educativo, para compararla con la realidad que pretenden los objetivos, las condiciones y requisitos que demanda su logro.

El momento en que se debe realizar la evaluación diagnóstica es al inicio del proceso educativo o durante un corte para retomar lo visto con anterioridad.

El manejo de los resultados nos lleva a la adecuación de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, con objeto de tomar las medidas más adecuadas para proseguir

con el proceso en forma más eficaz tomando en cuenta las condiciones iniciales del grupo.

Evaluación Formativa; Es el conjunto de actividades a través de las cuales juzgamos y controlamos el avance del proceso educativo, examinando en forma sistemática y permanente los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. El propósito de esta forma de evaluación es decidir el camino ideal para continuar el proceso a los ajustes que se deben dar y el momento y la dirección que se debe seguir. La función de este tipo de evaluación es:

- Dosificar y regular el ritmo del aprendizaje.
- La retroalimentación en el aprendizaje mediante la información proporcionada por el análisis de los resultados de las actividades, trabajos y exámenes proyectados para su logro.
- Enfatizar la importancia de los objetivos más relevantes.
- Información directa al alumno sobre sus logros y avances.
- Dirigir el aprendizaje a través de procedimientos más eficaces.
- Determinar los pasos siguientes.

La evaluación formativa se da a lo largo de todo el proceso educativo, en cualquiera de los puntos críticos de éste. Los instrumentos usados pueden ser: informes, trabajos, exámenes prácticos, interrogatorios, etc...

Evaluación Sumativa: Es el procedimiento mediante el cual medimos y juzgamos el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar la promoción o reprobación, en conclusión a través de esta forma de evaluación se concluyen los logros obtenidos en el proceso.

El propósito de esta forma de evaluación es la asignación de una calificación totalizadora a cada estudiante, que nos refleje la proporción de los objetivos que fueron logrados en el curso, semestre o unidad del programa.

La función de la evaluación sumativa es la exploración del aprendizaje en forma equilibrada, localizando en los resultados el nivel individual que fue logrado.

Para la evaluación sumativa los instrumentos más adecuados son las pruebas objetivas.

Por último, cabe señalar que aunque se planea con suficiente anticipación el proceso de enseñanza-aprendizaje que debemos realizar en el aula frente a nuestros grupos, en la mayoría de los casos no se puede aplicar lo planeado tal cual, es necesario realizar ajustes de acuerdo a las características del grupo, el horario en que lo atendemos, las circunstancias que se nos presentan en determinados momentos (huelgas, paro, suspensión de clases, etc. etc...)

A continuación presento en forma esquemática en las siguientes páginas mi propuesta de trabajo para llevar a efecto el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de Historia de México I. Contexto Universal con mis grupos de tercer semestre.

Descripción de las actividades o estrategias de enseñanza-aprendizaje para abordar los contenidos del programa de:
Historia de México Contexto Universal I.

El curso de Historia de México I. Contexto Universal tiene como propuesta metodológica para abordarlo la de curso-taller, sin aclarar lo que debemos entender por este término. La aclaración que podríamos dar sería la siguiente: mientras que en el curso norma se siguen los lineamientos que marca el profesor y, la exposición la realiza fundamentalmente éste; en el curso-taller se busca lograr productos concretos a través de la participación activa de los dos sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje -el profesor y el alumno. Es así como el profesor se convierte en guía del proceso y el alumno en un participante activo del mismo.

Para lograr lo anterior el proceso que debía seguir lo dividí en cinco momentos distintos; cabe hacer énfasis que esta serie de pasos sirven como una guía para el maestro y son:

1º. Introducción al programa -Unidad I-

Introducción: Importancia y utilidad de la Historia.

Fase a) Explicación por parte del profesor.

Fase b) Lecturas, conclusiones y síntesis que respondan al cumplimiento del objetivo que se propone.

2o. Explicación global de todo el contenido temático del curso (Unidades 2 y 3 por parte del maestro, apoyándose en el mapa de la asignatura y en varios cuadros sinópticos).

3o. Lecturas, cuestionarios, cuadros sinópticos, síntesis, etc., que abarquen en forma global los contenidos de las dos unidades.

4o. Investigación en clase y extra-clase por parte de los alumnos organizados en equipos de las unidades 2 y 3.

Se hará énfasis en la metodología y la forma de presentación de los trabajos: portada, introducción, índice, capitulación (desarrollo), conclusiones y bibliografía.

5o. Exposición oral de los temas por parte de los alumnos organizados en equipos en los que se tomarán en cuenta aparte de la exposición la presentación de cuadros sinópticos, mapas, material audiovisual, etc.

Se evaluará en diferentes momentos mediante:

- 1) Resolución de cuestionarios.**
- 2) Participación en clase.**
- 3) Elaboración de ensayos.**
- 4) Elaboración de un trabajo escrito abordando alguno de los temas del programa haciendo un seguimiento del proceso de su elaboración, desde su proyecto, selección de bibliografía, desarrollo, conclusiones hasta su presentación.**
- 5) Exposición oral de los temas de investigación (individual) y por equipo, en esta evaluación intervendrá el grupo).**
- 6) Elaboración de materiales para exponer los temas.**
- 7) Reportes de audiovisuales.**

8) Exámenes orales y escritos.

Distribución del tiempo disponible (carga horaria):

Cuando se lleva a efecto la planeación previa para desarrollar y cumplir con los objetivos de un programa, es necesario tomar en cuenta la propuesta de carga horaria establecida en el mismo, analizar las posibilidades de cumplirlo tal cual, o hacer los ajustes necesarios. Los programas en la mayoría de los casos están sobrecargados y son muy ambiciosos, pero aún así es necesario cumplir con su aplicación lo mejor posible; en este sentido es necesario preguntarse ¿cómo está planteado el objetivo? ¿cómo se puede abordar en el tiempo asignado? ¿qué de lo que se plantea debe aprender el alumno es más importante?, etc...

Es así que en la mayoría de los casos la planeación sobre el papel resulta arbitraria, pero es necesario o al menos recomendable realizarla previamente y con tiempo. Aunque los Asesores Académicos, Jefes de Materia y profesores nos reuníamos para analizar las propuestas de los programas y tratar de adecuarlas a la realidad que nos presenta frente a nuestros grupos, finalmente, cada maestro, con cada grupo se ve obligado a ajustar su tiempo y los contenidos propuestos de acuerdo a su propio criterio y a una realidad cambiante (horario, tipo de grupo, preparación e interés por los temas tanto del profesor como de los estudiantes, imprevistos, etc..) todo ello se debe tomar en cuenta en la planeación didáctica para poder cumplir con los objetivos de los programas.

Por tanto, la propuesta que presento a continuación resulta la forma "ideal" en que distribuiría el tiempo didáctico y abordaría los contenidos.

CAPITULO IV.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA METODOLOGICA Y DEL MATERIAL DIDACTICO PARA ABORDAR EL CURSO.

HISTORIA DE MEXICO I. CONTEXTO UNIVERSAL.

UNIDAD I

Intención: El alumno comprenderá que la Historia no es ajena a su realidad y que a través del conocimiento del quehacer histórico y de su relación con otras ciencias sociales cuente con los elementos que le permitan abordar críticamente el contexto general de su materia.

Tema/subtema	Procedimientos/estrategias	Carga horaria	Instrumentos de evaluación
Conceptos e instrumentos metodológicos que fueron aprendidos y usados en los cursos de Ciencias Sociales I y II	A través de un examen diagnóstico el profesor investigará si el alumno maneja los conceptos e instrumentos metodológicos que le servirán como base para desarrollar el curso de Historia.	1 Hora	Diagnóstico en forma oral o escrita sobre los temas e instrumentos metodológicos necesarios para poder abordar el curso de Historia
Ubicación de la materia y asignatura de Historia dentro del área de las ciencias histórico-sociales.	Estrategia: El profesor explicará mediante un esquema en el pizarrón la ubicación de la materia y los dos cursos de Historia dentro del área de las Ciencias Sociales, la relación de la Historia con el resto de las Ciencias Sociales, la intención del área y de la materia. Apoyo didáctico: Mapa del área de las Ciencias Histórico-Sociales. Ver anexo.	1 Hora	Diagnostica en forma oral sobre conceptos y métodos de las materias precedentes. - Relación de la Historia con la Antropología, la Economía, la Sociología, etc...
1.2.1. El campo de estudio de la Historia.	Mediante una serie de preguntas anotadas en el pizarrón, el profesor intentará	2 Horas	Diagnóstica oral. A través de preguntas como las siguientes:

1.2.2. El por qué de la Historia.

inducir al grupo a la reflexión sobre el por qué y para qué de la Historia. El alumno hará primero una reflexión individual anotando sus respuestas en su cuaderno, posteriormente se integrarán equipos de 4 ó 6 miembros para llegar a una respuesta común para que, finalmente, un representante de cada equipo pase al frente y anote las respuestas de cada pregunta. Posteriormente se compararán estas respuestas con las conclusiones a que llegaron los equipos después de la lectura extra clase de una serie de artículos tomados del libro de: Tuñon de Lara, Manuel.

¿Por qué la Historia?

De. Salvat. Col. Temas Clave. Aula Abierta. Navarra, España, 1981.

(ver anexo); y del ensayo de Enrique Florescano "De la memoria del poder a la Historia como explicación tomado de: Pereyra, Carlos. et. al. Historia ¿Para qué?. Ed. Siglo XXI 4a. De. México, 1982, 245 p.

¿Qué diferencias existen entre el hombre y los animales?

¿Cuándo se hace el hombre consciente de su existencia?

¿Cómo se explica el hombre primitivo al mundo y a los fenómenos que lo circundan?

¿Por qué al hombre le preocupa su pasado?

¿Por qué al hombre le preocupa su futuro?

Formativa:

Resolución de un cuestionario (ver anexo) o de un ensayo con las siguientes temáticas:

- La importancia y utilidad de la Historia.

- Sujeto y objeto de la Historia.

- Campo de estudio de la Historia.

Proyección de un audiovisual para reafirmar lo visto en clase, lo leído extra-clase y dar un apoyo para la elaboración del ensayo (ver el guión en el anexo) 1 Hora Reporte del audiovisual.

UNIDAD II.

Intención: El alumno analizará el proceso de transición del capitalismo de libre competencia al capitalismo monopolístico como un momento totalizador en el que México quedó inserto en la dinámica del desarrollo del capitalismo mundial.

Tema/subtema Procedimientos/estrategias Carga Instrumentos de

<p>Características del capitalismo de libre competencia. El ensayo mexicano.</p> <p>2.1.1 Liberalismo económico.</p> <p>2.1.2. El Liberalismo político.</p> <p>2.1.3. Conformación social.</p> <p>2.1.4. Intentos para desarrollar capitalismo en México.</p>	<p>A través de "lluvia de ideas" y haciendo anotaciones en el pizarrón, el profesor llevará al grupo a recordar las características del modo de producción capitalista (conceptos y características tratados en los cursos de introducción a las Ciencias Sociales). Para poder abordar el tema con mayor claridad se pedirá al alumno que haga una lectura (tarea extra clase) de un material proporcionado por el profesor tomado del libro de:</p>	<p>2 Diagnóstica: Horas Oral sobre conceptos básicos del modo de producción capitalista. Formativa: A través de un cuestionario sobre el modo de producción capitalista con base en el material de apoyo.</p>
<p>2.1.1 Liberalismo económico.</p> <p>2.1.2. El Liberalismo político.</p> <p>2.1.3. Conformación social.</p> <p>2.1.4. Intentos para desarrollar capitalismo en México.</p>	<p>características del modo de producción capitalista (conceptos y características tratados en los cursos de introducción a las Ciencias Sociales). Para poder abordar el tema con mayor claridad se pedirá al alumno que haga una lectura (tarea extra clase) de un material proporcionado por el profesor tomado del libro de:</p> <p>Kutzntzov, et.al. <u>Compendio de Historia y Economía</u>. titulado "Los rasgos fundamentales del modo de producción capitalista".</p> <p>Después de definir y caracterizar al capitalismo, el profesor señalará los contenidos de toda la Unidad II, mediante un cuadro sintético en el pizarrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de las fuerzas productivas en Europa y los Estados Unidos . - La expansión de los mercados. - La política colonialista de Inglaterra, Francia y los Estados Unidos. - Las intervenciones extranjeras en México, situación interna del país. - El establecimiento del Estado Liberal Mexicano de 1855 a 1876. - Unidad italiana y alemana. - Los movimientos Independentistas de los pueblos balcánicos. - La modernización del Japón. 	

- El movimiento obrero internacional y el surgimiento de la organización obrera mexicana.
 - El mundo a finales del siglo XIX.
 - Desarrollo económico de los principales paises capitalistas.
 - El imperialismo.
 - La expansión del imperialismo en Europa, Asia, Africa y América Latina.
 - El imperialismo y el régimen porfirista.
- (ver red conceptual y de contenidos anexa).

2.1.1. El Liberalismo económico. A través de la lectura: 1 HORA
 "Los orígenes sociales del Liberalismo" los alumnos resolverán un cuestionario o elaborarán un pequeño ensayo; el artículo está tomado de: López Cámara, Francisco. Orígenes y evolución del Liberalismo Europeo. Textos Universitarios. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. U.N.A.M. pp 17 a 24.

2.1.2. El Liberalismo político.

2.1.3. Conformación social.

2.1.4. Intentos para desarrollar el capitalismo en México.

El profesor a través de un cuadro sinóptico explicará y aclarará las dudas que los alumnos pudieran tener sobre el liberalismo; orígenes; el liberalismo económico, el liberalismo político y la nueva conformación social que se va gestando a partir del triunfo político, económico e ideológico de la burguesía.
 (Ver cuadro anexo)
 Lectura y resolución de un cuestionario en clase por equipo del artículo:
 "Características fundamentales del periodo de

Investigación Tarea extra-clase sobre las características del Liberalismo.
 Se evaluará formativamente con base en la información recogida por el estudiante, la bibliografía consultada y la participación en clase.

- El movimiento obrero internacional y el surgimiento de la organización obrera mexicana.
 - El mundo a finales del siglo XIX.
 - Desarrollo económico de los principales países capitalistas.
 - El imperialismo.
 - La expansión del imperialismo en Europa, Asia, Africa y América Latina.
 - El imperialismo y el régimen porfirista.
- (ver red conceptual y de contenidos anexa).

2.1.1. El Liberalismo económico.
 2.1.2. El Liberalismo político.
 2.1.3. Conformación social.
 2.1.4. Intentos para desarrollar el capitalismo en México.

A través de la lectura: "Los orígenes sociales del Liberalismo" los alumnos resolverán un cuestionario o elaborarán un pequeño ensayo; el artículo está tomado de: López Cámara, Francisco. Orígenes y evolución del Liberalismo Europeo. Textos Universitarios. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. U.N.A.M. pp 17 a 24.

El profesor a través de un cuadro sinóptico explicará y aclarará las dudas que los alumnos pudieran tener sobre el liberalismo; orígenes; el liberalismo económico, el liberalismo político y la nueva conformación social que se va gestando a partir del triunfo político, económico e ideológico de la burguesía.

(Ver cuadro anexo)

Lectura y resolución de un cuestionario en clase por equipo del artículo: "Características fundamentales del periodo de

1
HORA

Investigación Tarea extra-clase sobre las características del Liberalismo. Se evaluará formativamente con base en la información recogida por el estudiante, la bibliografía consultada y la participación en clase.

1821 a 1880" tomado de Cardoso, Ciro (coordinador) México en el siglo XIX (1821-1910). Historia Económica y de la estructura social. De. Nueva Imagen. México 1983. Revisión del cuestionario en forma oral con todo el grupo. A partir de las respuestas orales de los alumnos el profesor aclarará las dudas que surjan y hará una síntesis final. (ver cuestionario anexo).

Los alumnos organizados en equipos iniciarán la investigación de los siguientes temas de las unidades II y III y se prepararán para exponerlos ante el grupo.

Biblioteca circulante. Se pedirá a cada miembro de los equipos que traigan libros o fotocopias para consultar. Organización de los equipos. Designación de temas. Se pedirá a los alumnos que continúen su investigación extra-clase.

El profesor sugerirá una bibliografía básica accesible al alumno en la biblioteca. Se discutirá cual sirve y cual no de la que trae el alumno.

2 Horas Formativa:

- Revisión de fichas.
- Revisión de cuadros sinópticos.
- Revisión de su plan de clase.
- Exposición oral de los temas a lo largo del curso (se tomará en cuenta el material que los alumnos presenten para su exposición):
cuadros, mapas, caricaturas, fotografías, etc..

Sumativa:
Se dará una calificación al trabajo final.

2.2 El capitalismo entre 1848 y 1870. Los efectos de su expansión en México.
2.2.1. El desarrollo de las fuerzas productivas en Europa, Estados Unidos y la expansión de los mercados.
2.2.2. La política colonialista de

Introducción explicativa por parte del profesor. Explicación del equipo al que le tocó desarrollar y exponer oralmente el tema. Aclaración de dudas y síntesis por parte del profesor.

3 Horas Formativa:

- A los equipos con base en:
- Material elaborado para dar el tema.
mapas, cuadros sinópticos, gráficas, caricaturas, etc...
- Expresión oral.

Sumativa.

Se evaluará el trabajo (el profesor) asignándole una calificación de acuerdo a

Francia, Inglaterra y los Estados Unidos.
2.2.3. Intervenciones extranjeras en México.
Situación interna.

los criterios acordados con el grupo (limpieza, metodología de investigación, elaboración y redacción)
Los alumnos del grupo participarán en la evaluación de las exposiciones dadas por los equipos

2.3 Movimientos nacionales en Europa, América y Asia.
2.3.1. Establecimiento del Estado Liberal Mexicano.
2.3.2. Unidades italiana y alemana.
2.3.3. Movimientos independentistas de los pueblos balcánicos.
2.3.4. Modernización del Japón.

Introducción explicativa por parte del profesor retomando los temas anteriores e introduciendo a los que el equipo en turno abordará.
Explicación de los subtemas por parte de los alumnos del equipo en turno.
Síntesis explicativa y aclaración de dudas por parte del profesor.

2 Horas
Formativa:
A cada equipo con base en el material de apoyo que presenten en su exposición, a la congruencia, la organización y la claridad de la exposición.
El grupo interviene en la evaluación.
Sumativa.
Asignación de una calificación al trabajo escrito presentado por el equipo de acuerdo a los criterios acordados con el grupo.

Temas 2.1 al 2.3

EXAMEN:
Prueba de ensayo con base en preguntas como las siguientes:
1.- Describe cómo se llevó a efecto el desarrollo de las fuerzas productivas en Inglaterra, Francia y los Estados Unidos a principios del siglo XIX, tomando en cuenta el avance científico-tecnológico, el desarrollo de los transportes y los recursos con que cada país contaba.

1 Hora
Sumativa.
Examen escrito.
Prueba de ensayo.
Dada la complejidad y extensión de las preguntas así como el tiempo que se dispone (1 hora) se asignarán dos preguntas por fila.

2.- Explica cuales fueron los cambios en las estructuras políticas que las ideas liberales generaron a partir de la aplicación de: la

adopción de sistemas democráticos en Europa y América Latina.

3.- Explica cómo se dio la nueva conformación social en el capitalismo durante el siglo XIX a través de las características de cada clase, los antagonismos y las primeras organizaciones y luchas obreras.

4.- Explica cómo se llevó a cabo la expansión colonialista de los países capitalistas durante el siglo XIX en los casos específicos de Inglaterra, Francia y los Estados Unidos y las consecuencias que tuvo para México.

2.4 El movimiento obrero internacional. Surgimiento del movimiento obrero mexicano.
2.4.1 Surgimiento del Socialismo Científico
2.4.2. La Primera Internacional y la Comuna de París.
2.4.3 Inicio de la organización obrera en México.

Explicación introductoria por parte del profesor recapitulando los temas anteriores y relacionándolos entre sí para lograr que el alumno pueda percibir una imagen global. Exposición oral por parte del equipo en turno.
Tarea extra-clase: Lectura y reporte individual del siguiente material proporcionado por el profesor a todos los alumnos del grupo.

"El movimiento obrero en el siglo XIX y la aparición del Marxismo", tomado de: Kusnetzov, Kerov et. al. Compendio de Historia y Economía. Ed. Cultura Popular. pp. 297 a 323.

"Estructura y concentración del proletariado mexicano". Tomado de: La situación de la clase obrera en México. De. Cultura Popular pp. 12 a

2 Horas

Formativa:

Con base en la exposición oral, la elaboración y presentación de los materiales de apoyo y de un reporte de las lecturas.

Sumativa:

Trabajo final del equipo. El grupo participará en la evaluación de la exposición del equipo.

29.

Para reafirmar, aclarar dudas y llegar a una síntesis de lo visto hasta aquí se proyectará un audiovisual cuya temática será: "El desarrollo del capitalismo durante el siglo XIX y el movimiento obrero. Las repercusiones en México".

1 Hora

Formativa:

Reporte del audiovisual.

2.5. El mundo a finales del siglo XIX y principios del XX.

Introducción explicativa por parte del profesor retomando algunos de los contenidos anteriores. Explicación de los subtemas por parte de los alumnos del equipo en turno. Lectura extra-clase y resolución de un cuestionario del siguiente material de apoyo:

3 Horas

Formativa:

De la exposición oral del equipo y de la resolución del cuestionario a todo el grupo.

2.5.1. El desarrollo económico de los países capitalistas; Inglaterra, Francia, Estados Unidos, Rusia y Japón.

Rasgos fundamentales. "Características fundamentales del periodo de 1880-1910" tomado de:

2.5.2 El Imperialismo Asia, Africa y América Latina.

Cardoso, Ciro (coordinador). México en el siglo XIX (1821-1910). Historia económica y de la estructura social. De.

2.5.4 El imperialismo y el régimen porfirista.

Nueva Imagen, México, 1983. pp. 259 a 276. (ver cuestionario anexo) Presentación de mapas y entrega de mapas impresos a cada alumno.

Sumativa:

Trabajo final de equipo.

Unidad III.

Intención: El alumno analizará las crisis revolucionarias de la primeras décadas del siglo XX como parte del desarrollo del Imperialismo, haciendo énfasis en los primeros brotes revolucionarios la Revolución Mexicana y la Primera Guerra Mundial.

Tema/subtema

Procedimientos/estratégicas

Carga horaria

Instrumentos de

de

evaluación

3.1 La crisis revolucionaria de principios de siglo.

Retomando el tema del imperialismo, el profesor inducirá al grupo a una reflexión sobre las consecuencias de su

2 Horas

Formativa:

Elaboración de un cuadro sinóptico.

3.1.1 El último periodo porfirista.

reflexión sobre las consecuencias de su

Elaboración de mapas en que localicen las colonias de cada nación y los países donde se inician

3.1.2 La Revolución Rusa de 1905.

expansión a nivel mundial y, como los diferentes estallidos

<p>3.1.3. La Revolución China de 1911. 3.1.4. Descomposición del Imperio Turco-Otomano.</p>	<p>revolucionarios de principios de siglo se debieron a la feroz política imperialista de los países más poderosos. Se dividirá el grupo en equipos que hagan una lectura breve sobre la Revolución Rusa de 1905, la China 1911 y la Turca. Finalmente el grupo guiado por el profesor elaborará un cuadro sinóptico en el que se caracterizarán las Revoluciones de principios de siglo. Presentación de mapas. (en el pizarrón) Ver anexo.</p>	<p>los movimientos revolucionarios.</p>
<p>3.2 Revolución Mexicana. 3.2.1 Los intereses revolucionarios a través e los planes políticos. 3.2.2 Las etapas del proceso revolucionario y sus características. 3.2.3 La posición de los Estados Unidos ante la revolución. 3.2.4 Condiciones generales del México posrevolucionario hasta 1920.</p>	<p>El profesor explicará los antecedentes y las características generales de la Revolución Mexicana situándola dentro del contexto mundial del imperialismo y la relación de éste con el régimen porfirista. Así mismo se planteará como era la situación económica, política y social; las contradicciones entre las clases sociales y el carácter popular y burgués de la Revolución. Presentación de los subtemas por los alumnos del equipo en turno. -Lectura, extra-clase, comentarios y análisis de tres planes políticos. Plan de San Luis Plan de Ayala Plan de Guadalupe</p>	<p>3 Horas Formativa: Evaluación a los alumnos del equipo con base en la expresión oral, los materiales elaborados y utilizados para abordar el tema. A los alumnos del grupo: elaboración de un ensayo o un cuadro sinóptico./Etapas y características de la Revolución. Sumativa: Trabajo final del equipo.</p>
<p>3.3 La Primera Guerra Mundial. 3.3.1 Causas de la Primera Guerra Mundial. 3.3.2 La Primera Guerra Mundial y la</p>	<p>Introducción explicativa por parte del profesor retomando los contenidos anteriores. Explicación de los subtemas por parte de los alumnos del equipo en turno.</p>	<p>2 Horas Formativa: Evaluación a los alumnos del equipo con base en la expresión oral los materiales elaborados y presentados por el equipo al abordar el tema.</p>

Revolución Socialista
en Rusia.

3.3.3 El Tratado de
Versalle y su
trascendencia
histórica.

3.3.4 La Primera
Guerra Mundial y el
nuevo orden
mundial.

Con objeto de llegar a una
síntesis de la unidad (si da
tiempo) se proyectará un
último audiovisual cuyo
contenido será "El
Imperialismo". Características
y consecuencias.

Aplicación de un examen oral
o escrito.
(ver examen anexo)

Elaboración de cuadros y
mapas.

Formativa:

Reporte del audiovisual.

Sumativa:

Examen oral o escrito de
la temática de toda la
Unidad III.

SELECCION Y ELABORACION DE MATERIAL DE APOYO: Para abordar el programa: de Historia de México I. Contexto Universal:

Con anterioridad a mi ingreso al Colegio de Bachilleres como profesora tuve la experiencia de haber trabajado en una escuela activa a nivel primaria; en el Colegio de Bachilleres iniciamos nuestra labor bajo la tendencia de la pedagogía conductista; en esas condiciones, lo que había experimentado con anterioridad me sirvió para poder abordar los programas de forma más activa.

La reforma que se realizó en nuestra institución a principios de los años ochentas marcó en los programas una nueva tendencia, la tecnología educativa, con lo cual se dio más énfasis a un tipo de trabajo en el que se privilegiaba que el alumno se hiciera de las herramientas metodológicas y de los contenidos de una manera más personal y comprometida a través de una participación activa en la obtención de los conocimientos (investigación, participación en debates y comentarios orales en clase, análisis de lecturas, etc.) que le permitieran ser en lo posible más críticos y analíticos. Para el logro de los nuevos programas se requiere inducir al alumno, motivarlo y dirigirlo para realizar su "autoformación", así, el profesor se convierte en una guía que a través de la planeación y ajuste permanente de las actividades con el grupo pueda lograr los objetivos propuestos; es por ello que la selección y elaboración de materiales adecuados es de suma importancia.

En el anexo he incorporado estos materiales que no son obra de uno o dos semestres, sino de un trabajo diario, una aplicación sistemática y una evaluación constante de los resultados logrados con ellos.

CONSIDERACIONES PARA LA SELECCION DE MATERIAL DIDACTICO

Los cuadros sinópticos. Para inducir el proceso de enseñanza-aprendizaje me han funcionado bastante bien para poder centrar la atención de los alumnos en el tema que se está abordando y también como recordatorio sintelizado que servirá al alumno para guiar sus investigaciones, tareas y estudiar para los exámenes.

Los mapas. Es indudable que para la explicación del hecho histórico es vital la ubicación espacial de éste. Los mapas deberían ser la base explicativa; sin embargo, el uso de la geografía y su estudio se han hecho a un lado en los programas. En el Colegio hasta la fecha no contamos con una colección de mapas necesaria para cubrir estos aspectos, por ello maestros y alumnos nos hemos dado a la tarea de elaborarlos y usarlos en nuestras exposiciones; los mapas con que contamos son: acetatos para el retroproyector, transparencias tomadas de algunos atlas históricos y mapas elaborados en cartulinas o algún otro material hechos por el profesor y los alumnos.

Lecturas de apoyo. Para apoyar las actividades y el proceso de aprendizaje en el aula, la lectura de artículos y capítulos breves de libros y revistas utilizados con los alumnos en el salón de clase me ha llevado a la conclusión de que el material que se ha de usar debe ser breve y brindar en lo posible una visión global del proceso y permitir al profesor la posibilidad de dirigir su lectura de una manera clara y precisa.

Las lecturas que se proponen fueron seleccionadas por un reducido grupo de profesores de la Academia entre los que me encontraba yo. Previa autorización de los mismos he incorporado dichas lecturas a este trabajo después de revisarlo y elaborar los cuestionarios que los alumnos deben de contestar y que vine usando por varios semestres con mis grupos.

Las lecturas que se proporcionan como material de apoyo a los alumnos son:

1. "Los rasgos fundamentales del capitalismo" en: Mitropolski, Zubritski, et al, Compendio de Historia y Economía. México, Ed.Cultura Popular. p. 227 a 245.
2. "Características fundamentales del periodo de 1821 - 1880". en: Cardoso, Ciro (coordinador). México en el siglo XIX (1821 - 1910). Historia económica y de la estructura social. Ed.Nueva Imagen. México 1983 p. 41 a 63.
3. "El movimiento obrero en el siglo XIX y la aparición del Marxismo. en: Mitropolski, Zubritski, et al. Op.cit. p. 297 a 323.

4. "Estructura y concentración de la clase obrera en México" en: I. Vizgunova. La situación de la clase obrera en México. México, 1982. Ed. Cultura Popular p.12 a 29.
5. "Cronología del movimiento obrero" en: Historia y crónica de la clase obrera en México. Ed. Escuela Nacional de Antropología e Historia. México. p. 14 a 41.
6. "Características fundamentales del período de 1880 - 1910" en: Cardoso, Ciro (coordinador) México en el siglo XIX. Op. cit., p. 259 a 276.

Guía de estudio:

La guía de estudio es un instrumento necesario para presentar los exámenes de recuperación y es ideal proporcionárselas a los alumnos que tienen problemas para acreditar la materia: elaboré la que presento en el anexo como propuesta a la Academia del plantel y la puse a disposición de los profesores; su uso con mis grupos ha resultado de utilidad como un recurso auxiliar cuando se dificulta aplicar lo planeado, pues algunos grupos o se resisten a realizar las actividades o por imprevistos no se pueden aplicar como estaban previstas; la resolución de la guía permite alcanzar los objetivos mínimos con mayor rapidez en menor tiempo.

Los cuestionarios:

Los ensayos y cuestionarios que los alumnos elaboran en base a las lecturas sirven para evaluar y retroalimentar al alumno al ser revisados y comentados en clase o fuera de ella por el profesor, resulta de gran ayuda para inducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los diaporamas:

En un curso como el nuestro, el apoyo visual a través de transparencias y ayuda; sin embargo el trabajo de elaboración de los diaporamas es arduo y difícil sin la ayuda de un especialista y, aunque en la Institución existe un departamento especial, por la carga de trabajo de los maestros es difícil consultarlos. El material con que cuento ha pasado por un proceso de elaboración que sin ser el más adecuado, ha sido un esfuerzo que pretende mejorar la enseñanza de la Historia en nuestra Institución.

El material didáctico cumple una importante función dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el empleo del mismo influye directamente en el desarrollo del proceso

facilitándolo y en algunos casos obstaculizándolo. Por ello en la etapa de planeación del curso, es necesario dedicarle tiempo y cuidado a su selección.

Entre los materiales didácticos se encuentran los impresos de diversos tipos, los medios audiovisuales y otros objetos para uso del grupo. Los profesores suelen tener experiencia en cuanto al uso de los materiales tradicionales como libros de texto, obras de consulta o algún material audiovisual, pero olvidan en la planeación del curso que existen otros materiales que pueden ser aún más eficientes para la enseñanza como son:

- objetos y especímenes
- recursos de la comunidad
- demostraciones
- juegos
- conferencias invitadas
- grabaciones
- exposiciones y muestras
- mapas, gráficas "pósters"
- fotografías, dispositivas
- películas
- programas de televisión, etc.

Las investigaciones al respecto han demostrado que algunas experiencias didácticas pueden desarrollarse con cualquier medio de enseñanza, pero en ocasiones un medio bien adaptado para una función didáctica puede no valer para otra, lo cual indica que hay que seleccionar una porción de materiales distintos, cada uno de los cuales cumpla lo mejor posible con su función concreta en cada estrategia planeada.

No es posible hablar de normas concretas y específicas para llevar a cabo una correcta selección de materiales, sin embargo existen algunos factores comunes que deben ser considerados para determinar qué medio es preferible para lograr determinado objetivo de aprendizaje. Los principios de estos factores son:

1.- EL NIVEL DE APRENDIZAJE QUE SE PRETENDE LOGRAR.

Cada uno de los medios está diseñado para distintas funciones, así, si el objetivo de aprendizaje nos señala la comprensión de un concepto, un texto puede ser indicado, pero si el objetivo señala una aplicación o una generalización es necesario recurrir a otro tipo de medios como experimentos, consultas en los diarios, visitas a industrias, etc.

El primer paso, entonces, es identificar el tipo de aprendizaje que se pretende alcanzar y proponer uno o dos medios alternativos para lograrlo. La estrategia didáctica sugerida propone en ocasiones los medios didácticos, es conveniente, de todos modos revisarlos de acuerdo al objetivo.

2.- CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Para seleccionar el material didáctico es necesario conocer las características de los estudiantes. La experiencia de los docentes les permite planear de acuerdo a las mismas. Lo que debe ser considerado en este apartado se refiere a la accesibilidad de los materiales en relación con la situación económica de los estudiantes, con el número con el que vamos a trabajar, con el tipo de mobiliario que existe en el salón de clases, con los recursos con los que cuenta el plantel, con la madurez que presentan de acuerdo a su edad y grado académico e incluso los intereses de los mismos.

Si el material seleccionado para el proceso va a ser manipulado por el estudiante deberá ser de manejo sencillo y de calidad más duradera que el que utilizaría el profesor.

3.- CARACTERISTICAS DE LOS MATERIALES

Además de las dos anteriores, los profesores deben considerar las ventajas y desventajas que cada uno de los medios presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello habrá que analizar su costo, su accesibilidad en el mercado, la posibilidad de reproducción o multiplicación, el tiempo que implica su instalación, uso o explicación, su facilidad de manejo por parte del estudiante, su tiempo de preparación, sus posibilidades de almacenamiento, etc.

En el caso del material didáctico de apoyo para abordar nuestro programa, los más idóneos son: cuadros sinópticos, mapas, lecturas de apoyo, guías, cuestionarios, guiones de lecturas y audiovisuales, etc.

GUIA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN ESPECIAL DE RECUPERACION.
HISTORIA DE MEXICO I. CONTEXTO UNIVERSAL.

La guía de estudio que tienes en tus manos fue elaborada para ayudarte a la preparación de tu examen especial de recuperación. Revísala con detenimiento y realiza las actividades de aprendizaje que se te proponen. En las actividades se incluye la bibliografía que debes consultar y que te permiten el manejo de los contenidos y por lo tanto el logro de los objetivos señalados.

UNIDAD I.

- 1.- De la lectura del libro de Juan Brom elabora un resumen en el que concluyas qué es la Historia y cuál es la relación de esta ciencia con el resto de las Ciencias Sociales.
- 2.- Explica por qué podemos considerar a la Historia como una ciencia y cuál es su campo de estudio.

Actividades de aprendizaje y bibliografía:

Realiza las siguientes lecturas:

Brom, Juan, Para comprender la historia. Ed. Nuestro Tiempo.

Consultar p. 15 a 43 "La ciencia de la Historia".

Pereyra, Carlos, et.al. Historia ¿para qué? Ed. Siglo XXI. consultar p. 11 a 31.

La Historia maestra de la política. p. 131 a 143; Historia -
como crítica o como poder. p. 197 a 260.

UNIDAD II.

1.- Elabora un ensayo en el que enumeres brevemente los rasgos del capitalismo y expliques cómo se llevó a cabo la acumulación originaria del capital.

2.- Enumera los principios del Liberalismo y explica por qué esta ideología en sus aspectos económica y político sirvió de sustentación teórica para el desarrollo del capitalismo (pensamiento de Adam Smith).

Actividades y bibliografía:

Arango Juárez, Carlos, Raúl Cuellas Salina et al. De Espartaco al Ché y de Nerón a Nixon. Ed. Pueblo Nuevo. Consultar: Cp. III, p. 109 a 112. Introducción: "El mundo se hace redondo" p.133 a 147. "La llamada acumulación originaria de capital". p. 155 a 172. "Los orígenes sociales del Liberalismo". p. 173 a 175. "Adam Smith y la libertad comercial".

Mitropolski, Zubritski, et al. Compendio de Historia y Economía. Ed. Cultura Popular. Consultar: p. 227 a 245 "Los rasgos fundamentales del modo de producción capitalista".

3.- Enumera y explica los factores que propiciaron el desarrollo de las fuerzas productivas en los países capitalistas durante la primera mitad del siglo XIX (Europa y Estados Unidos).

4.- Elabora un ensayo en el que expongas:

La situación de México durante los primeros cincuenta años de vida independiente (económica, política y social 1821 - 1880).

¿Cuál fue la situación interna que se vivió en nuestro país durante este período?

Las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en nuestro país de 1838 a 1867.

Actividades y bibliografía:

De la Peña, Sergio, La formación del capitalismo en México. Ed. Siglo XXI. Consultar p. 93 a 102. "El nuevo orden independiente. El proteccionismo" p. 103 a 108 "Proyecto de industrialización: 1830-1845 y el desarrollo de la burguesía". Cardoso, Ciro. México en el

siglo XIX (1821-1910) Historia económica y de la estructura social. Ed.Nueva Imagen. Consultar p. 41 a 64 "Características fundamentales del período de 1821-1180".

5.- Explica brevemente en qué forma los Estados Unidos llevaron a efecto su expansión territorial durante el siglo XIX. Señala en un mapa los territorios que obtuvo por compra, por anexión y por guerra.

Bibliografía:

Andakov, Polianski, et al. Historia Económica de los países capitalistas. Ed.Juan Grijalbo. Consultar p. 291 a 308 capítulo XX "Desarrollo económico de los Estados Unidos en el período del triunfo y expansión del capitalismo".

Vives, Vicent J. Atlas de Historia Universal. Ed.Varazén. México, 1970. Consulta: mapa LXVII "Formación territorial de los Estados Unidos", mapa LXVIII "La Guerra Hispano-yanqui: Cuba y Filipinas".

(este Atlas lo puedes consultar en la Jefatura y Consultoría de Historia del plantel.)

6.- Explica brevemente en qué forma las burguesías italiana y alemana lograron la unificación y consolidación de estos países como estados nacionales y su posterior desarrollo por la vía capitalista.

Bibliografía:

Efimov, Galkine y Zoubok. Historia Moderna. Ed.Grijalbo. México, 1964. Consultar p. 215 a 221 "La Unificación Italiana p. 22 a 228 "La Unificación Alemana".

7.- Explica por qué las "Leyes de Reforma" favorecieron la creación e integración del Estado Liberal Mexicano, las consecuencias de su aplicación y la reacción del sector conservador al triunfo de los liberales al concluir la "Guerra de Reforma".

Bibliografía:

Cué Cánovas, Agustín. Historia Social y Económica de México. 1521-1854. Ed.Trillas. México, 1976. Consultar: Capítulo XXI "La cuestión texana". Capítulo XXII "La Primera Guerra con Francia" p. 339 a 354.

Vázquez, Josefina Zoraida y Lorenzo Meyer. México frente a Estados Unidos. (Un ensayo histórico, 1776-1993). Ed.México, 1982. Consultar: Capítulo III. La etapa de transición (1848-1867), p. 64 q. 88.

8.- Elabora un ensayo en el que expliques:

La situación del proletariado a principios del siglo XIX.

Los principales movimientos obreros que se dieron a partir de la Revolución Industrial.

Los orígenes y partes integrantes del Socialismo Científico.

Los objetivos y logros de la Primera Internacional Socialista.

La formación y trascendencia histórica de la "Comuna de París".

Los primeros movimientos y organizaciones obreras en México y la influencia del socialismo en ellas.

Bibliografía:

Efimov, Galkine y Zubok. Historia Moderna. Ed.Grijalbo, México, 1964. Consultar: Capítulo IX "Inglaterra de 1815 a 1848, p. 124 a 138. "Nacimiento del Comunismo Científico" "Marx y Engels antes de 1848" p. 139 a 155. "La Guerra Franco Prusiana. La Comuna de París" p.248 a 267.

Basurto, Jorge. El proletariado Industrial en México (1850-1930). Ed.Universidad Nacional Autónoma de México. México 1981. Consultar: Capítulo III "Las organizaciones obreras" Los orígenes. p. 57 a 86 y capítulo IV "Las Luchas Obreras p. 87 a 139.

UNIDAD III.

1.- Elabora un resumen en el que:

Enumeres los rasgos fundamentales del Imperialismo.

Expliques cómo se dio el desarrollo de los países capitalistas a finales del siglo XIX y principios del XX en: Inglaterra, Francia, Alemania, Estados Unidos, Rusia y Japón.

Caracteriza la llamada Segunda Revolución Industrial (período de 1880 a 1910).

Explica cómo se llevó a efecto la expansión imperialista y el reparto territorial del mundo entre las naciones más poderosas a fines del siglo XIX.

Explica cómo se llevó a cabo la penetración imperialista en México durante el régimen porfirista(1880-1910).

2.- Localiza en un mapa la expansión de los países imperialistas en Asia y Africa durante el siglo XIX:

Bibliografía:

Metropolski, Zubritski, et al. Compendio de Historia y Economía. Ed.Cultura Popular. Consultar: Capítulo VIII "El Imperialismo" p. 334 a 362.

Cardoso, Ciro. México en el siglo XIX. (1821-1910). Historia económica y de la estructura social. Ed.Nueva Imagen. Consultar: "Características fundamentales del período de 1880-1910" p. 259 a 276.

Gómez Navarro, J.L., Ma. Teresa González Calbet. Curso de Historia del Mundo Contemporáneo. Ed.Alhambra. Consultar: "La expansión Imperialista". "El reparto del mundo colonial. p. 97 a 110.

Avdakov, Polianski, et al. Historia económica de los países capitalista. De. Juan Grijalbo. p. 333 a 383.

3.- Elabora un ensayo en el que expliques y analices:

Las Revoluciones de principios del siglo XX (México 1910; Rusia 1905; China 1911 y Turquía) como una reacción en contra del imperialismo.

Cuáles son las contradicciones que se dan entre las clases sociales en cada uno de estos países.

La acción revolucionaria de sus dirigentes y de las masas populares.

Cómo se expresan los intereses de las clases participantes en los planes políticos (burguesía, campesinos y obreros). Los logros y limitaciones de estas revoluciones con base a sus propuestas y objetivos.

Bibliografía:

A.Z. Manfred. Historia Universal. Tomo I. Ed.Cartago. Consultar capítulo 16. "El desplazamiento del centro del movimiento revolucionaria mundial a Rusia y el despertar de Asia.

Silvia Herzog, Jesús. Breve Historia de la Revolución Mexicana. Los antecedentes y la etapa maderista. Fondos de Cultura Económica.

Zavala, Silvio. Apuntes de Historia Nacional. 1808/1974. Consultar: del Régimen de Porfirio Díaz a la caída de Carranza p. 108 a 145.

4.- Explica y analiza las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, tomando como base explicativa las contradicciones entre las potencias imperialistas.

Bibliografía:

Gómez Navarro, J.L.M.T. González Calbet. Curso de Historia del Mundo Contemporáneo. Ed.Alhambra. Consultar: "Evolución de los sistemas de alianzas. La Primera Guerra Mundial. Los Tratados de Paz". p. 201 a 218.

CONCLUSIONES

Las actividades y función de un maestro son sumamente complejas; para llevarlas a cabo, sobre todo en nuestros días, se requiere de una condición especial. Ser maestro conlleva el reconocimiento por parte del mismo, de que su función social es importante, aunque la sociedad no lo reconozca. Ser maestro es aceptar los retos que el presente nos impone y hacerles frente con dignidad, coraje y amor.

La dignidad debe partir de una conciencia personal de la trascendencia que nuestra labor como educadores y formadores de las nuevas generaciones implica, el coraje para hacer frente a todas las limitantes y mediocridad que existe en nuestro medio; a los bajos sueldos que nos ha llevado al "chambismo", la falta de comprensión de lo difícil de nuestra labor y de todo lo que implica realizarla.

Y amor porque como afirma Pablo Latapi en su "Carta a un maestro"; "...la profesión de maestro se emparenta con la paternidad y ésta o es amor o no es nada"..., en cada muchacho o muchacha, los maestros, deberíamos ver la oportunidad de contribuir, aunque sea, en pequeña medida, con un granito de arena, a la formación de ese hombre o mujer a quienes heredaremos la responsabilidad de la construcción del futuro no sólo de nuestro país, sino del mundo entero.

Esta contribución la realizamos los maestros en un ámbito social determinado, en una época sumamente difícil, en una institución educativa con características específicas, a un puñado de estudiantes con una problemática, sobre todo en la actualidad, sumamente compleja, a través de un programa de asignatura que debemos impartir en un tiempo determinado, que debemos utilizar no sólo para transmitir los conocimientos de nuestra materia, sino en la medida de nuestras posibilidades para apuntalar su formación ética y moral. Más aún, en el caso de la Historia, porque en verdad "La Historia es la gran maestra de la vida".

En lo personal, siempre he tenido la convicción de que como maestra de historia para mí resulta más importante lograr una formación adecuada para mis alumnos que transmitirle mucha información. Es cierto que el conocimiento de ciertos datos (fechas, nombres, lugares, etc.) son importantes para comprender los fenómenos históricos, pero no debemos saturar y agobiar a nuestros alumnos con la multitud de datos, que ni siquiera al profesional de la Historia se le obliga a retener en la memoria. Al estudiante hay que enseñarle a inducirle a la reflexión crítica, al trabajo responsable y sistemático, a una disciplina consciente, a respetar y amar en la Historia la gran "memoria colectiva de los pueblos" sin la cual no podríamos hacer frente al presente.

La época que nos ha tocado vivir -final de siglo y milenio- es una de las más complejas y difíciles en la Historia Contemporánea. El siglo XX es un período de grandes avances, cambios y conflictos en el mundo entero.

México es uno de los pocos países del mundo en el que el gobierno a través de la Constitución está facultado para planear, dirigir y controlar la educación; y ésta ha sido, a partir del triunfo de la "burguesía revolucionaria", una educación clasista que responde más a los intereses de la clase en el poder con los que se identifica, que a los verdaderos intereses del pueblo.

Sé que no debo ser tan tajante al señalar esto, pues en algunas épocas, durante algunos sexenios, si bien no se privilegió del todo las necesidades del pueblo a la educación, sí se logró alguna permeabilidad social en la que hijos de obreros y campesinos lograron un ascenso en la escala social a través de la educación.

Después del movimiento estudiantil de 1968, el gobierno del Lic. Echeverría, sucesor en el poder del Lic. Gustavo Díaz Ordaz, buscó, a través de una reforma educativa planeada y ejecutada desde arriba la reconciliación del gobierno con los estudiantes; producto de esta reforma fue la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana, del Colegio de Ciencias y Humanidades y del Colegio de Bachilleres; en esta última institución he laborado los últimos veintiún años.

Por la Dirección General del Colegio han pasado tres directores generales y tres administraciones: la primera fue la del maestro Angel Vizcalno Pérez (1974-1982); la segunda la encabezó el ingeniero Calixto Mateos (1982-1990) y la tercera el licenciado Ramón Díaz de León Espino (1990 a la fecha).

Asimismo, ha coincidido que en cada administración se han realizado cambios que en la mayoría de los casos se han gestionado desde la anterior (programas, propuestas pedagógicas, etc...).

Es así como, en nuestra joven Institución educativa (con 22 años de antigüedad) ha habido tres cambios de programas. Esta es una de las características del Colegio de Bachilleres, con el objeto de permanecer constantemente actualizado, aunque esta política no necesariamente redundará en una elevación de la calidad de la educación que en éste se imparte.

En cuanto a la problemática institucional podemos concluir que su estructura es sumamente vertical, así, los puestos de dirección por debajo del Director General y de sus colaboradores más cercanos casi no han cambiado de manos y sólo se rotan entre los mismos funcionarios de siempre. A mi manera de ver esta situación repercute negativamente pues las decisiones y cambios se toman desde arriba, se hacen con muy poca sensibilidad y conocimiento de los problemas reales, más en el caso de los planteles, pues en muy pocas ocasiones se toman en cuenta las necesidades reales y las propuestas que los maestros hemos hecho llegar a la dirección del plantel e inclusive a la Dirección General; muchas veces la respuesta ha sido la represión sobre todo contra los maestros que nos hemos inconformado.

Los Directores Generales visitan en muy contadas ocasiones los planteles y, cuando lo han llegado a hacer, al menos en el caso del 1, lo han hecho en horario fuera de clases cuando ya casi no hay maestros. Así mismo, cuando pedimos una entrevista con el Director General para tratar un asunto personal o colectivo nos atiende su secretario o el Jefe del Departamento Jurídico.

Aunque el Sindicato Nacional Independiente de Trabajadores del Colegio de Bachilleres ganó la titularidad en 1977, a través del tiempo no ha logrado la integración y participación de un mayor número de maestros; por tanto la defensa de los intereses y demandas de este sector no han tenido fuerza y se nos ha mantenido marginados tanto por el Sindicato como por las autoridades. La movilización que se logró en algunas épocas aún fuera del control sindical sólo logró la represión y desmoralización de este sector.

Ante esta situación hemos permanecido divididos, desprotegidos y sumamente vulnerables no sólo ante las acciones represivas de las autoridades sino del mismo Sindicato.

En realidad han sido muy contadas las ocasiones en que el Sindicato ha defendido a los maestros; sólo los que tienen nexos, intereses o amistad con los miembros del Comité Ejecutivo en turno han recibido beneficios personales (vivienda, becas, licencias, etc...).

Uno de los más graves problemas a que nos enfrentamos los profesores de la Institución es la inseguridad y el desarraigo en el empleo. La mayor parte de los profesores que integramos la planta docente en los planteles, trabaja, además de las horas de clase en esta Institución, en una e incluso dos instituciones educativas más. En la mayoría de los casos, la mayor carga de trabajo la tienen fuera de Bachilleres; por ello sus ingresos y nexos son mayores y más fuertes con otras instituciones; el salario del Colegio sólo les sirve en la mayoría de los casos para "completar".

Esta situación tiene varias consecuencias:

- poco arraigo e identificación con los objetivos de la Institución.
- menor interés en los alumnos y la problemática de la Institución.
- las pesadas cargas de trabajo le impiden al maestro prepararse mejor, preparar sus clases, estrategias, materiales, exámenes, etc... para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

En el caso de los profesores que impartimos la materia de Historia, ocho somos mujeres y dos o tres hombres; siete de las ocho profesoras sólo trabajamos para el Colegio de Bachilleres y sólo una trabaja además en secundaria.

Aunque cuatro profesoras estamos sindicalizadas sólo dos hemos participado activamente en el Sindicato habiendo sufrido en distintos momentos represiones que van desde descuentos hasta la negación de puestos o estímulos a pesar de que hemos llenado los requisitos para obtenerlos y nos hemos presentado a exámenes que hemos aprobado.

Por lo que respecta al programa de Historia de México. Contexto Universal I, que revisé para la realización de éste trabajo, debo señalar que en un principio fue rechazado por algunos sectores de profesores de la Institución; sobre todo por la innovación que presentaba al abordarse la Historia de México dentro del contexto de la Historia Universal.

Sin embargo, cuando después de haberlo operado por varios semestres la maestra María Galdina Toxqui envió a los planteles un cuestionario- encuesta sobre la operatividad del programa los resultados obtenidos de éste, llevaron a la conclusión de que en general el programa venía operando bien, aunque los maestros señalaron que habían tenido que hacer adecuaciones pues los contenidos se cargaban más hacia la Historia Universal dejando la Historia de México un tanto cuanto marginada; además se daban muchos "saltos" e incongruencias.

En mi caso personal sí me costó trabajo manejar el contexto nacional dentro del internacional aunque estaba convencida que ante la realidad que se vive actualmente es mejor verlo así.

Estoy convencida que aunque el programa debe ser la base y el punto de partida para nuestra actividad, la capacidad y experiencia del maestro le puede permitir manipularlo de tal manera, que a partir de este se puede enriquecer la práctica docente, y, que éste sólo es uno de los instrumentos de que se debe partir para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En conclusión; siendo el programa de la asignatura el instrumento básico para abordar un curso: a través de éste, debemos interpretar e instrumentar el programa en general y los objetivos y contenidos en particular, de acuerdo a una concepción de la educación y a una visión e interpretación de la historia con base en una teoría que le de sustento.

A través del programa de Historia de México I. Contexto Universal se proyecta una concepción de educación y de aprendizaje que tuvo como fundamento la interpretación que de la TECNOLOGIA EDUCATIVA y concretamente del CONDUCTISMO se tenía, siendo ésta la propuesta pedagógica adoptada e impulsada por la Institución.

Para el análisis de nuestro programa, partimos, en primera instancia del análisis curricular, esto es, del conjunto de conocimientos que de manera explícita buscaba fundamentar el Colegio de Bachilleres, con la intención de precisar la validez de los aprendizajes que en el mismo programa de la asignatura se proponen de acuerdo con el valor que se les asigna para desarrollar la formación de los alumnos de acuerdo a sus propios contenidos.

En los dos primeros programas del Colegio de Bachilleres, el modelo de instrucción que se adoptó tuvo como base la elaboración de objetivos conductuales; así, en este modelo se plasmó el eficientismo y la aplicación del pensamiento tecnocrático en la educación y, fue a través del centro de actualización y formación de profesores (CAFP) como se planeó y aplicó todo un programa de formación pedagógica para transmitir a los docentes la propuesta que la institución daba, buscando formar y desarrollar los elementos técnicos que les permitieran interpretar y aplicar didácticamente los programas escolares.

Así, el modelo de organización de modelos escolares que abordó la Institución se centró en objetivos conductuales, privilegiándose la elaboración técnica de éstos y, en cuya redacción se identificaba en primer término, la conducta observable deseada y se establecían las condiciones en que se mostraban las conductas y los criterios de realización más aceptables.

El programa de Historia de México I. Contexto Universal, del que realicé el análisis en el cuerpo de este trabajo tiene las siguientes características fundamentales:

1o. El concepto y la visión de la Historia total, de la dialéctica como proceso de la diversidad y, la propuesta para intentar que el alumno pueda ir conformando su propia conciencia histórica.

2o. Una visión totalizadora de la Historia, en la que la Historia de México quedó inmersa en la explicación de la Historia Universal.

3o. Como hilo conductor para explicar los fenómenos históricos, se tomó como base el proceso de desarrollo del capitalismo de fines del siglo XVIII a principios del XX.

Sin duda que estos aspectos son sumamente importantes y resulta innegable que aunque los profesores nos esforzamos por concretarlos, resultó difícil aún para nosotros mismos comprenderlos y luego transmitirlos a nuestros alumnos; esto se debió a que hasta entonces hablamos visto la Historia de México separada de la Historia Universal. Esta dificultad quedó plasmada en el mismo programa; la integración de los fenómenos históricos nacionales al acontecer mundial nos llevó a "forzar" los contenidos y a dar "saltos cronológicos" que luego buscamos subsanar al ir abordando los temas a lo largo del curso.

A pesar de lo anterior, el programa resultó interesante e innovador y su aplicación constituyó un reto para la mayoría de los profesores que lo aplicamos, producto de ello es el contenido de este trabajo.

ANEXOS.

ESQUEMAS:

Centro de Actualización y Formación de Profesores.

Centro de Planeación y Evaluación

Estructura de Plantel.

Documentos de apoyo y guía para que el alumno estudie con éxito.

Resumen.

Estrategias de aprendizaje de repaso.

Estrategias de aprendizaje de organización.

Estrategias de aprendizaje de elaboración.

CUADROS SINOPTICOS:

La Revolución Industrial.

Desarrollo del Capitalismo en el siglo XIX.

Periodización del siglo XIX.

Transición Mexicana al Capitalismo (tres cuadros).

La Reforma (tres cuadros).

México a fines del siglo XIX (el Porfiriato).

Dominación capitalista de México independiente (intervenciones extranjeras, 3 cuadros).

La lucha del proletariado a través de su ideología.

El Imperialismo.

Etapas de la Revolución Mexicana.

Planes de la Revolución Mexicana.

MAPAS:

Independencia de América Hispana.

Constitución de 1824.

Guerra México-Norteamericana 1846-1848.

Expansión territorial de los Estados Unidos.

Los Estados Unidos y sus zonas de influencia.

Influencia Norte-Americana en el Caribe y Canal de Panamá.

Reparto de Africa.

Las nuevas naciones europeas en 1914 y la Primera Guerra Mundial.

LÓS ANEXOS

Incorporé en este trabajo de tesis una serie de anexos en los que incluyo cuadros que contienen esquemas de algunos de los órganos que forman la estructura del Colegio de Bachilleres (Centro de Actualización y Formación de Profesores, Centro de Planeación y Evaluación y la estructura de un plantel) pues sus objetivos y funciones tienen una relación directa con la temática incluida en el cuerpo del mismo.

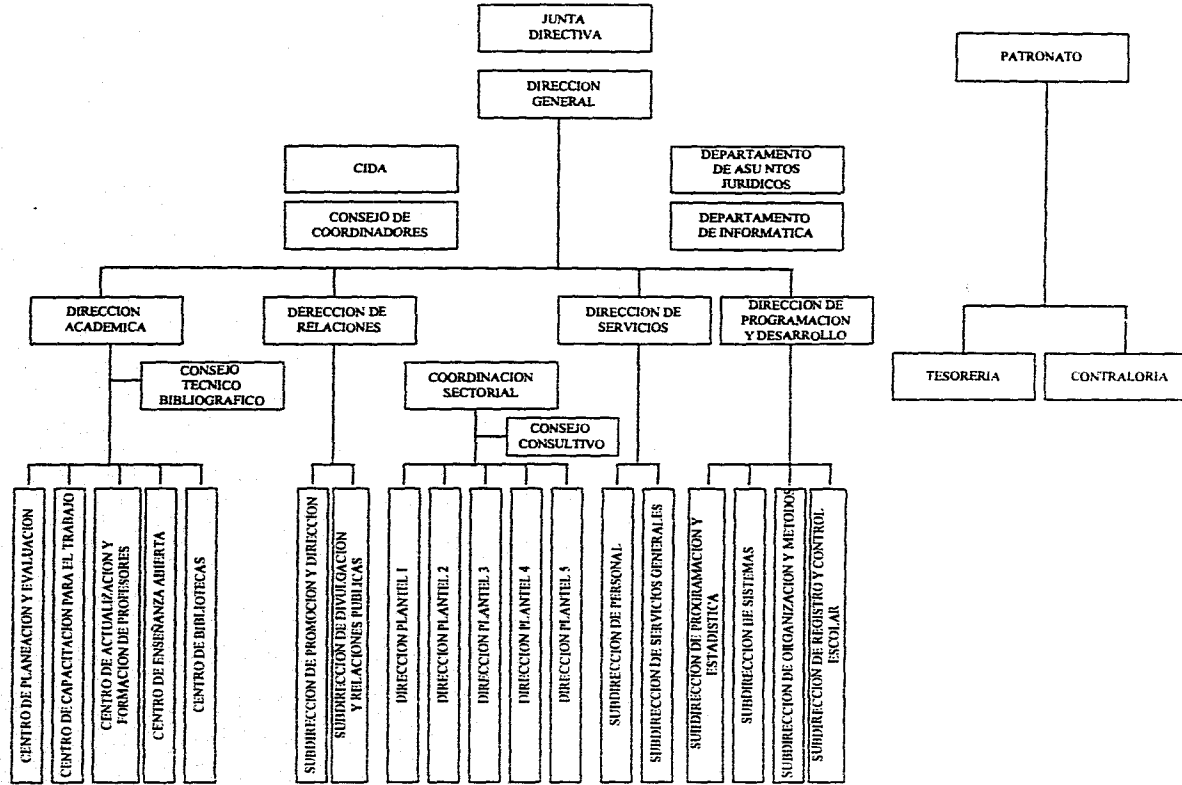
Así, el Centro de Planeación y Evaluación tiene como funciones y objetivos básicos la revisión y diseño de planes de estudio; establecer las normas que permitan su adecuada operación, desarrollo y evaluación.

De igual manera este Centro determina los mecanismos para evaluar el trabajo de profesores y alumnos, los sistemas educativos y los materiales didácticos.

El Centro de Actualización y Formación de Profesores tiene como función principal la de promover y coordinar las acciones que permitan preparar y mantener actualizados a los profesores de la Institución.

La representación gráfica de la estructura de un plantel nos permite visualizar los diferentes departamentos que los integran.

Las otras secciones de los anexos, en los que se integran los documentos de apoyo para que el alumno pueda estudiar con éxito, los cuadros sinópticos y los mapas, los incluí aquí pues forman parte del material que utilizo con los alumnos para abordar y apoyar el programa.



**CENTRO DE PLANEACION
Y
EVALUACION**

**AREA DE PROGRAMAS
DE ESTUDIO**

**I. DISEÑO DE PROGRAMAS
DE ESTUDIO.**

**II. REVISION DE PROGRAMAS
DE ESTUDIO VIGENTES.**

III. INVESTIGACION.

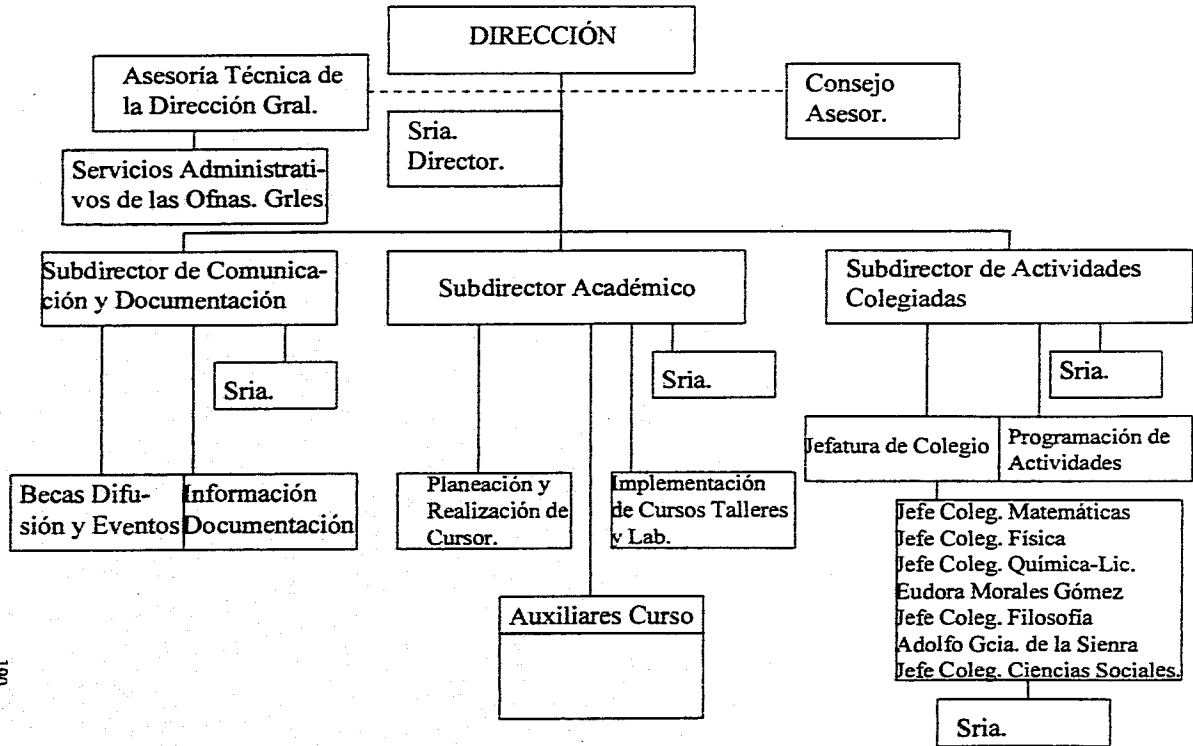
AREA DE EVALUACION

**I. EVALUACION DE REN-
DIMIENTO ESCOLAR.**

**II. EVALUACION DE LA
EFICACIA DE LOS PRO-
GRAMAS DE ESTUDIO.**

III. INVESTIGACION.

**CENTRO DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES
C A F P**



LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

En la enseñanza tradicional, el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza a través de la exposición oral por parte del profesor; la toma de notas o apuntes, la lectura y estudio del libro de texto y en algunos casos la elaboración de ejercicios o resolución por parte de los alumnos, de cuestionarios localizados al final de la lección o de la unidad temática.

En la actualidad, la pedagogía enfatiza la necesidad de enseñar a los alumnos a pensar y a trabajar con mayor independencia cada vez; así es como en la enseñanza de la historia resulta fundamental inducir a los alumnos a que se apropien de métodos de trabajo que les permitan abordar y hacer suyo el conocimiento de la historia.

Para lograr que el alumno aprenda a trabajar con independencia, es necesario que ayudado por el profesor, realice algunas actividades que le permitan ir obteniendo gradualmente ciertas habilidades; entre otras, señalaríamos como fundamentales las siguientes:

- Localizar determinados párrafos en un texto y extraer las ideas principales.
- Localizar acontecimientos en mapas.
- Elaborar o completar elementos en un esquema o cuadro sinóptico.
- Problematizarse y encontrar respuestas en un texto.
- Elaborar ejemplos y conclusiones a partir de una lectura.
- Comparar fenómenos históricos.
- Elaborar esquemas caracterizando un fenómeno histórico.
- Describir e interpretar caricaturas, grabados y pinturas murales.
- Elaborar reportes y conclusiones de proyecciones audiovisuales, videocassetes y películas.

En el anexo que a continuación presento quedan ejemplificados desde cuadros en los que se representa esquemáticamente los lineamientos para elaborar un resumen, un cuadro sinóptico, etc. Asimismo, se presentan cuadros sinópticos y mapas que sirven de apoyo a los diferentes temas de curso.

Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo.

Características	<ul style="list-style-type: none"> - Representan relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por una relación y forman una unidad semántica. - La mayor parte de los significados conceptuales se aprenden mediante la composición de proposiciones que incluyan el concepto a aprender (a excepción del aprendizaje por descubrimiento). - Recurso esquemático que representa un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. - Debe ser jerárquico; de conceptos generales e inclusivos hacia los más específicos, las relaciones subordinadas entre conceptos pueden cambiar.
Supuestos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender el significado de cualquier conocimiento significa dialogar, intercambiar, compartir y llegar a un compromiso. - Los significados se pueden compartir, discutir y convenir. - Los estudiantes siempre aportan algo a la negociación no son una tabla rasa. - Significado percibido, regularidad que experimenta el alumno a través del empleo de signos orales y escritos. - Pensamiento reflexivo, implica llevar y traer conceptos, uniéndolos y volviéndolos a separar (construir y reconstruir mapas conceptuales y compartirlos con los demás).
Utilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Centra la atención en lo importante. - Muestra los caminos a seguir para construir proposiciones. - Proporciona un resumen esquemático de lo aprendido. - Permite desarrollar nuevas relaciones conceptuales: construir relaciones proposicionales entre conceptos relacionados. - Fomenta la creatividad. - El alumno señala lo que ha aprendido, al seleccionar los conceptos claves, los enlaces, traza una ruta de aprendizaje. - El profesor organiza significados y las formas de negociarlos. - Identifica conexiones equivocadas o conexiones ausentes.
Manejo de mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar la naturaleza y papel de las conexiones, así como las relaciones y enlaces entre ellos.
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - En la organización del currículum separa la información significativa. - Mejora básica de técnicas de evaluación.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE REPASO

TIPO DE APRENDIZAJE: ASOCIATIVO

TECNICA O HABILIDAD	DEFINICION	OBJETIVO	APLICACION O UTILIDAD.
REPETIR	Consiste en recitar o nombrar los elementos, varias veces durante la fase de adquisición.	Repaso simple	Cuando el material carece de significado lógico o psicológico. Es fácil de adquirir Se utiliza en el aprendizaje de símbolos, sílabas sin sentido, datos.
SUBRAYAR, DESTACAR, COPIAR	Son actividades que ayudan al aprendizaje de un material extenso.	Apoyo al repaso	Cuando se requiere dominar el significado o la relación entre sus elementos.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE ORGANIZACION

TIPO DE APRENDIZAJE : REESTRUCTURACION

TECNICA O HABILIDAD	DEFINICION	OBJETIVO	APLICACION O UTILIDAD
FORMAR CATEGORIAS	Establecer de modo explícito relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje.	Clasificar	Posibilita la recuperación de la información, porque se establecen mayor número de conexiones, aumentando su significado. Es la estrategia más simple de organización.
REDES DE CONCEPTOS - JERARQUIA - CADENA - RACIMO	Organizar los conocimientos de modo jerárquico. Se elaboran conexiones entre nodos y se representa su interrelación en forma de redes o mapas.	Jerarquización	Para su aplicación requiere de entrenamiento específico. Posibilita mayor recuperación de información de manera integrada.
ESTRUCTURA DE TEXTO - COVARIACION - COMPARACION - COLECCION - DESCRIPCION	De textos expositivos o narrativos, discriminar el tipo de estructura que tiene.	Detectar estructura de Texto.	Se aplica a todo tipo de texto y también a todas las disciplinas. Requiere de entrenamiento.
MAPAS CONCEPTUALES	Redes que representan los conceptos de un área y sus relaciones entre ellos de manera jerárquica.	Jerarquización	Para conocer cuál es el nivel de integración conceptual y su respectivo orden jerárquico.
DIAGRAMAS V	Diagrama en forma de UVE para relacionar conocimiento teórico y práctico a partir de preguntas que centran el aprendizaje.	Vincular conocimiento teórico y práctico.	Se utilizan para fomentar la vinculación entre el conocimiento teórico y la actividad práctica.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE ELABORACION

TIPO DE APRENDIZAJE: REESTRUCTURACION

TECNICA O HABILIDAD	DEFINICION	NIVEL DE LA ESTRATEGIA DE ELABORACION	APLICACION O UTILIDAD
PALABRA-CLAVE	Establecer un eslabón verbal intermedio entre dos palabras para asociarlas, pero no tienen relación significativa entre sí.	Simple (Significado externo)	En el vocabulario de lenguas extranjeras Al aprender un material escaso
IMAGEN - Impuesta - Inducida	Elaborar una relación entre dos elementos mediante una imagen que los una.	Simple (Significado externo)	Al aprender un material escaso o nulamente estructurado. Vocabulario de lenguas extranjeras: Terminología, capitales, países nombres.
RIMAS, ABREVIATURAS O FRASES	Aprender listas de palabras formando siglas, rimas, frases o palabras.	Simple (Significado externo)	Al aprender un material escaso o nulamente estructurado. Para aprenderse los símbolos químicos.
CODIGOS: - Verbales - Numéricos - Especiales	Utilizar un código conocido para asociar, uno a uno, los elementos por aprender.	Simple (Significado externo)	Al aprender un material escaso o nulamente estructurado. Cuando el sujeto domina el código Combinarla con alguna de las anteriores.
FORMAR ANALOGIAS - Impuestas - Inducidas	Es la formación de un modelo u organización externa a una materia que sirve para estructurarla	Compleja (Significado interno)	Para facilitar la comprensión de textos abstractos o complejos de cualquier disciplina. Se requiere conocer las dos áreas comparadas. Es altamente dependiente del contexto.
LECTURA DE TEXTOS - Elaborar resumen - Tomar notas - Formular preguntas - Comprobación de objetivos	Conjunto de actividades a realizar a partir de un texto	Compleja (Significado interno)	También favorece la comprensión de textos abstractos o complejos de cualquier disciplina. Son diversas las actividades que se pueden realizar en el texto.

LOS CUADROS SINOPTICOS O ESQUEMAS LOGICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

Los esquemas lógicos o cuadros sinópticos nos permiten representar gráficamente la estructura de hechos y procesos, sus interrelaciones, conexiones e interconexiones; para presentarlos al alumno en forma objetiva y hasta donde se pueda atractiva.

Metodológicamente, nos permiten enseñar a los alumnos a memorizar hechos y fenómenos históricos en sus interrelaciones y establecer una estructura lógica de lo que estudian.

Los cuadros sinópticos nos permiten asimismo, presentar gráfica y en forma resumida los contenidos generales de un tema; así, a primera vista, el alumno observa en forma esquemática y global el contenido de uno o varios temas que, al ser explicados por el profesor y más tarde estudiados por el alumno le permiten recordar y explicar el contenido total a que se hace referencia sin tener que recurrir a la lectura o relectura del texto en que se apoyó para conocer y estudiar los contenidos temáticos de que se trate.

En el anexo incorpora una serie de cuadros sinópticos que utilizo con los alumnos para abordar los contenidos de la materia.

LA REVOLUCION INDUSTRIAL (INGLATERRA)

Proceso que efectúa y consolida la transición del régimen feudal al régimen capitalista y contemporáneo

- Aparición de las máquinas, avances científicos, comunicaciones.
- Desplazamiento del obrero por la máquina.
- Surgimiento del proletariado.
- Fortalecimiento económico de la burguesía.

Precapitalismo	Estructura	Capitalismo
<p>Crisis Agrícolas por epidemias o mal tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antiguo régimen económico. - Predomina el sector agrícola - Producción rural determinante. - Bajo nivel técnico en la agricultura - Bajo rendimiento del trabajador. - Inexistencia de un mercado nacional unificado. - Transportes deficientes. Aduanas Internas. 	<p>Crisis financieras y de sobre producción industrial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Predomina la producción bienes de capital industria pesada - Revolución en los transportes - Unificación de mercados. - Intercambios comerciales nacional internacional terrestre marítima - Facilidades económicas para la transportación

LA POLITICA ECONOMICA

Liberalismo Económico	Teoría económica Economía Liberal	Laissez Faire	Adam Smith	Representantes: Provecho máximo con mínimo esfuerzo
	Libertad de producción	Laissez Passer		Riqueza de una nación
	Individualismo Derecho a la propiedad privada			Trabajo Eficacia del individualismo
				Debe garantizar la libre empresa
				El Estado
				No intervención en economía
			David Ricardo	"División internacional del trabajo"
			F. List	Protección económica. "Subordinación universal".

DESARROLLO DEL CAPITALISMO EN EL SIGLO XIX

INGLATERRA

Antecedentes:

Revolución anti-feudal y antiabsolutista de Oliverio Cromwell, (1642-1649), fundamento político de la Revolución Industrial. Establecimiento de una legislación económica que incrementó el comercio y la manufactura. La burguesía comercial, terrateniente e industrial participaron en el Parlamento dando Leyes que favorecen el desarrollo del capitalismo S. XVIII aumento de la producción agrícola. Concentración de industrias. Impulso a la producción industrial textil. Expropiación de tierras al campesinado.

Expansión de las fuerzas productivas

Inversión de capitales en la industria. Revolución Industrial de desarrollo tecnológico. Los comerciantes se transforman en industriales, la acumulación de capitales y la industria moviliza grandes contingentes humanos. Nuevas relaciones de producción capitalista-obrero (proletario). Capitalista: dueño de los medios de producción y del capital obrero: vende su fuerza de trabajo como mercancía.

FRANCIA

Antecedentes:

La revolución Francesa que derribó las antiguas estructuras feudales. Ideología, Liberalismo de los escritores de la ilustración: Rosseau, Montesquieu, Voltaire y otros. Economía: Lenta transformación de las técnicas de producción durante el siglo XIX. Se frena el crecimiento demográfico "envejecimiento demográfico". Escaso desarrollo agrícola, coexistencia del latifundio, mediana y pequeña propiedad sin relación alguna. Se siguen repartiendo la tierra por herencia.

Expansión de las fuerzas productivas

Fue lenta por:
1o. La gran parcelación de la tierra.
2o. Insuficiencia de recursos naturales.
3o. Su ahorro e inversión se canalizan hacia la inversión externa.
4o. Proteccionismo económico con respecto al exterior.
5o. Inestabilidad política (Revoluciones de 1830-1848, Guerra de Crimea 1854-1856, Guerra Franco-Prusiana 1870).

ESTADOS UNIDOS

Antecedentes:

La población de las Trece Colonias norteamericanas está constituida, en su mayor parte, por colonos provenientes de Europa que buscan en las nuevas tierras mejores condiciones de vida, libertad, libre empresa, son por lo general miembros de las iglesias protestantes con un carácter emprendedor y audaz. Características del proceso de industrialización norteamericano:
1o. Sociedad de pioneros con espíritu de empresa.
2o. Crecimiento de la población y constante afluencia de inmigrantes.
3o. Gran extensión territorial y movimientos hacia el Oeste.

Desarrollo de las fuerzas productivas

Se desarrolla poco hasta 1850-1870. Las primeras manufacturas se crearon con mano de obra extranjera. Después de 1860 la utilización de la hulla y el transporte impulsaron notablemente la industrialización. El mercado interior se amplía y unifica. Poco a poco la población se va expandiendo en los territorios explotando sus inmenso recursos naturales.

TRANSICION MEXICANA AL CAPITALISMO

1a. FASE (1821-1830)

		a) Surge de la necesidad de satisfacer la creciente demanda de productos primarios en el mercado mundial.	
de la transición	1) Fructifican las Reformas Liberales	b) Reordenamiento profundo de las estructuras económicas del país. (Sectores productivos agrícolas).	<p>Destrucción del latifundio eclesiástico.</p> <p>Destrucción de las formas de producción comunitaria o campesina</p> <p>La Hacienda subordinada a la producción capitalista</p>
Subperíodo (1854-1889)	2) Se acelera el proceso de transición al capitalismo	c) Proceso "Sui Generis" de acumulación originaria de capital.	<p>Expropiación y nueva apropiación de bienes eclesiásticos y comunales.</p> <p>Burguesía Acumulación de capital: medios de producción.</p> <p>Cambia el concepto de propiedad y sus finalidades.</p>
Se perfilan las estructuras económicas del capitalismo-dependiente.	3) Se define el control del Estado.	<p>1a. integración Económico - política del nuevo bloque burgués - liberal en el poder.</p>	

Lucas Alamán
(Conservador)

1) Las conexiones económicas con Inglaterra eran garantía de Independencia contra las amenazas de España y Santa Alianza.

2) La ausencia de un capital nativo obligaba a la Nación a ir en busca del capital británico.

3) Trata de industrializar el país sobre la base de una estructura económica feudal herencia de la Colonia: a) Situación del clero privilegiado
b) Fuero militar.

Banco de Avió
(1831 - 1842)

Ensayo para iniciar la transformación económica del país.
Fomentar la Industria.

Dirección Nacional
de Industria
(1842 - 1845)

Promoción de Industrias Locales en la República
Difusión de los adelantos técnicos en Europa de la Industria y Agricultura.
Organización de exposiciones Industriales

Logros: Industria Algodonera en Puebla (la más desarrollada).
Industria de la lana, papel, ferretería, altos hornos, seda y loza
Creación de la Escuela de agricultura y Escuela de Artes.

Causas que
impedían transfor-
mación económica
en México.

- 1) Falta de Recursos económicos.
- 2) Necesidad de cubrir los haberes de las tropas.
- 3) Anarquía política.
- 4) Falta de tradición técnica e industrial.
- 5) Inafectibilidad de los bienes del clero
- 6) Bajo nivel de vida de la población consumidora.
- 7) Nuestro carácter de país semi-colonial.
- 8) Importación de artículos manufacturados.
- 9) Carencia de medios de transporte.
- 10) Falta de aprovechamiento integral de nuestros recursos naturales.

DOMINACION CAPITALISTA SOBRE MEXICO INDEPENDIENTE

ESTADOS UNIDOS

- 1.- James Monroe da instrucciones a Poinsett para tramitar la
1825: Compra de territorio mexicano hasta el Río Bravo (por un millón de dólares).

Mientras en México los generales se disputan la silla presidencial Los fondos para la resistencia de uno u otro partido se agotan.

- 1836: Texas se separa de México

- 1845: Anexión de Texas a Estados Unidos.

Guerra entre
México y
Estados Unidos

- 1845: Inconformidad de México. Tropas de Estados Unidos ocupan: San Francisco, California, Tampico y Veracruz

- 1846: El Presidente Polk declara la guerra a México a nombre de Estados Unidos. El general Scoot desembarca en Veracruz pasa por Puebla y llega hasta el castillo de Chapultepec.

- 1847: Derrota de México, pérdida de 2,263,866 Km².
Pérdida de: Alta California, Arizona y Nuevo México

- 1848: Firma del Tratado Guadalupe-Hidalgo que pone fin a la contienda (México recibe como compensación 15 millones de dólares)

- 1853: Estados Unidos presiona a México para la venta de la Mesilla (Venta Gadsen 7 millones de dólares).

INTERVENCIONES EXTRANJERAS

S. XIX	SEPARACION DE TEXAS (1836)	1a. INTERVENCION FRANCESA (1838-39)	GUERRA CON E.U. (1846-1848)
ANTECEDENTES	<ul style="list-style-type: none"> - Tratado Oris-Adams. - Compra de la Louisiana a España. - Intento de compra de EU. del territorio Texano (1831). 	<ul style="list-style-type: none"> - Declaraciones Provisionales (Préstamos forzosos) - Deseo de Francia de ser la nación más favorecida. - Relaciones Franco-Mexicanas poco amistosas. 	<ul style="list-style-type: none"> - "Destino manifiesto" - Intento de compra de Alta California (20 millones) y Nuevo México (5 millones).
CAUSAS	<ul style="list-style-type: none"> 1) Expansionismo Norteamericano España 2) Colonización Sajona Independencia 3) Negociaciones de Poinsett para anexarse Texas. 4) Abandono de Texas (20 mil Montes) 5) Establecimiento del Centralismo 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Expansionismo Francés 2) ultimátum Francés 3) Reclamaciones al Gob. Mexicano <ul style="list-style-type: none"> a) Indemnización 600 mil pesos b) Supresión de prestamos forzosos c) Bloqueo al puerto de Veracruz 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Expansionismo Continental 2) Inestabilidad Política de México 3) Invasión de E.U., sin declaración de Guerra
CONSECUENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Separación de Texas del Territorio Mexicano - Independencia de Texas (1836 - 1845) 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención Inglesas en favor de México - Tratado de Paz (1839) - Fin del Bloqueo - Pago de 600 mil pesos a Francia 	<ul style="list-style-type: none"> - Firma del Tratado de Cope-Hidalgo - México pierde más de la mitad de su territorio. - E.U. pagará 15 millones - Cesa el bloqueo a las puertos
NOTAS	<ul style="list-style-type: none"> a) Intento de Separación de Zacatecas (1835). Formación del Estado de Aguascalientes. b) Separación de Yucatán (1839 - 1849) 	<ul style="list-style-type: none"> El saqueo a una pastelería Francesa es el pretexto para la 1a. Intervención de Francia en nuestro país, conocida como "LA GUERRA DE LOS PASTELES" 	<p style="text-align: center;">CAUSAS DE LA DERROTA</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ejército de Leva b) Población de 7 millones c) Falta de nacionalismo d) 27 años de ensayar formas de gobierno.

LA REFORMA

- 1) Plan de Tacuba
- encabezado por Zuloaga
- 17 - diciembre - 1857.
- a) Cesa de regir la Constitución de 1857.
b) Comonfort con facultades absolutas para gobernar (desconocido por Zuloaga).
c) Elaboración de una nueva Constitución.
d) Provisionalmente funcionará un consejo de Gobierno.
- 2) Dualidad de Poderes
- Félix Zuloaga (representante de los Conservadores).
Benito Juárez (representante de los Liberales).
- I. Leyes de Reforma (Veracruz)
- a) Nacionalización de los bienes del clero (Ver. 12-julio-1859).
b) El matrimonio como contrato civil (Ver. 23-julio-1859)
c) Ley sobre el estado civil de las personas (Ver. 28-julio-1859)
d) Ley sobre cementerios (Ver. 31-julio-1859).
e) Ley de los días festivos (Ver. 11-agosto-1859)
f) Libertad de cultos (Ver. 4-diciembre-1860)
- Guerra de Reforma (1859-1861)
- Conservadores - España.
- II. Tratado Mon-Almonte (octubre-1859)
- a) Indemnización a españoles afectados por los crímenes cometidos en Chiconcuac y Real de Minas (1856).
b) Pagos a españoles que sufrieron daños durante nuestras guerras civiles.
c) Las indemnizaciones serán determinadas por Francia e Inglaterra.
- Nota: Los Conservadores buscaban un apoyo más directo de las naciones europeas y favorecen una intervención. Aceptación de ingerencia extraña en nuestros asuntos. Regalan la Nación Mexicana a Europa.
- III. Tratado McLane Ocampo. (diciembre-1859)
- Liberales E.U.
- a) Concede a Estados Unidos derecho de tránsito por el Istmo de Tehuantepec a perpetuidad.
b) Derecho a vía o tránsito a través del Territorio Mexicano (Matamoros-Guaymas).
c) Comercio entre las naciones de México y E.U. libre de aranceles.
d) Ayuda mutua para mantener la seguridad y conservar el orden dentro del Territorio Mexicano o Norteamericano.
e) E.U. pagaría 2 millones de pesos por la sola firma del Tratado.
Nota: Los Liberales deseaban conseguir ayuda de E.U. para consolidar el Liberalismo. Empeñan la Nación Mexicana (2 millones de pesos).
- IV. Deuda Jacquer Conservadores
- (29-octubre-1859)
Banco Suizo.

DOMINACION CAPITALISTA DEL MEXICO INDEPENDIENTE

(Inglaterra y Francia).

INGLATERRA

País más desarrollado comercial y financieramente
Penetra México en forma comercial y financiera a través de

inversión indirecta
(empréstitos al gobierno)
inversión directa
(ramas productivas)

Francia entra en conflicto con potencias europeas y con Estados Unidos por su intento de apoderarse de México.

Propósitos: Establecer un imperio francés en América Latina para frenar la expansión de los Estados Unidos.

1838: Guerra de los Pasteles.
Necesidad de Francia de ampliar sus mercados
Causas Ultimátum a México: Pretexto-Pago de \$600,000 por daños de guerra a ciudadanos franceses.
"Guerra de los Pasteles"
Desarrollo Ante la negativa del gobierno mexicano tropas francesas bloquean el puerto de Veracruz 1838-1839
Resultados México acepta pagar.

FRANCIA

Francia pretendía imponer un imperio francés en México
Contó con el apoyo de los conservadores mexicanos (alto-clero-latifundistas)
Causas Suspensión del pago de la deuda decretado por Juárez
1861: Inglaterra, Francia y España reclaman el pago de la deuda
Convención de Londres).
Imperio de Maximiliano de Habsburgo 1862-1867
Desarrollo - Llegada del ejército tripartita a México (1862)
- Tratados de la Soledad: Esfuerzos del gobierno de Juárez por pagar la deuda: Inglaterra y España ceden - Francia invade.
- Las tropas francesas ocupan la ciudad de México en 1863.
- 1864 - Maximiliano llega a México y ocupa el trono del Imperio Mexicano.
- Gobierno de Maximiliano: Adopta medidas liberales - elevó la deuda externa.
- 1864 - Juárez se refugia en Veracruz.
- 1867 - Maximiliano es fusilado con Miramón y Mejía.

LA LUCHA DEL PROLETARIADO A TRAVES DE SU IDEOLOGIA.

	<u>Utópico</u>	<u>Científico</u>
Representantes	Roberto Owen Fourier Saint-Simon	Carlos Marx Federico Engels.
Objetivos:	Pretendían mejoras materiales para el proletariado dentro del sistema capitalista sin conocer las leyes que rigen el Capitalismo.	Pretendían la abolición de la propiedad privada y del capitalismo para terminar con la explotación del proletariado.

LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES PROLETARIAS: LA PRIMERA INTERNACIONAL OBRERA

Doctrinas.	<ol style="list-style-type: none">1) Internacionalismo proletario.2) La conquista del poder por los obreros.3) Supresión de la propiedad privada de los medios de producción4) Igualdad de derechos.5) Lograr la paz en Europa
------------	--

LA COMUNA DE PARIS (18 de marzo 1871)
(primer gobierno del proletariado).

Factores que propiciaron su organización	La derrota de Francia en la guerra con Prusia La traición del gobierno burgués de Thiers. Las ideas de la 1a. Internacional.
--	--

CAUSAS DE SU FRACASO.

- 1) Falta de madurez política del proletariado.
- 2) El no establecer relaciones con el campesinado.
- 3) No haber nacionalizado la banca.
- 4) Permitir la salida del ejército burgués de París.

EL IMPERIALISMO

1a. MITAD S. XIX

CAPITALISMO PROMONOPOLISTA.

Favorece la acumulación de la producción en empresas cada vez mayores.

Inglaterra
Francia
Holanda

1) E.U. 1803
2) Rusia 1861
3) Japón 1857-70
4) Alemania

Prohibición de la Esclavitud
Abolición de la servidumbre
Revolución Burguesa.
Unificación.

Antecedentes

Cambios Fundamentales

Industria
Pesada

Metalurgia
Construcciones
Energética
Química

acero.
Mecánicas
petróleo

RASGOS FUNDAMENTALES

Concentración de la Producción y del Capital

Monopolios

Asumen un papel decisivo con la vida económica.

La Fusión del Capital Bancario con el Industrial (capital financiero)

Oligarquía
Financiera.

- Controles la economía y política del país.
- Utilizan el poder estatal Reprimir el mov. obrero y la Liberación Nat. de las colonias.
- Control de Prensa, Radio, Cine y T.V.
- Morgan, Rockefeller, etc.

Exportación de Capitales

Se invierten en Industria
Agricultura, Transformación y Préstamos

Países atrasados
Coloniales
Dependientes

Favorable
por

Escasez de capitales
Tierra y materia prima
Bajos salarios.

Mercados de Venta

Triple alianza
(1882)

Alemania
Austria-Hungria
Italia.

Las Colonias

Triple Entente
(1904)

Inglaterra
Francia
Rusia

Economía y sociedad bajo el Porfiriato:

El Porfiriato constituye un caso clásico de capitalismo dependiente en expansión "desarrollo hacia afuera".

- Antecedentes.
- 1) La Reforma Liberal
 - 2) Triunfo del sector liberal.
 - 3) Aumento de la propiedad de la tierra en manos de latifundistas debido a la reforma liberal. Desamortización de los bienes eclesiásticos y comunales.
 - 4) La victoria liberal significó el ascenso de los estratos medios al primer plano de la vida nacional.

México a fines del siglo XIX y principios del XX.

Características generales del Porfiriato.

- A partir de 1880 se dió una especie de unificación y consolidación de la clase dominante del país que poseyó una coherencia relativa y estaba relacionada internamente.
 - a) Expansión de las exportaciones y de la inversión extranjera.
 - b) Expansión de la red de ferrocarriles y abolición de aduanas internas, integración parcial del mercado interno nacional, consolidación de la ciudad de México como polo político y económico, mayores posibilidades de industrialización moderna, - vinculación directa al mercado norteamericano.
 - c) Cambios técnicos, introducción de la electricidad, tecnificación de las actividades mineras, introducción de maquinaria industrial perfeccionado.
 - d) Profundas contradicciones sociales y económicas.
 - Persistencia de "arcaísmos", novedades en la ciencia y la técnica.
 - disputas regionales.
 - Concentración del ingreso, explotación y represión a campesinos.
 - Crisis coyunturales.
 - e) Monetización de la economía, desarrollo de las estructuras - financieras y bancarias.

1910 - ETAPAS DE LA REVOLUCION - 1917.		
	CARACTERISTICAS	RESULTADOS
1a. etapa (1910-1911)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de San Luis (Fco. I. Madero). - Lucha común contra la dictadura clerical-terrateniente. - Y contra la tiranía del capital extranjero. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Derrocamiento de la Dictadura Porfirista 2) Gobierno de burgueses y terratenientes liberales encabezados por Madero.
2a. etapa (1911-1913)	<ul style="list-style-type: none"> - Gobierno Burgués de Madero. - Madero se negaba a realizar reformas Sociales y económicas profundas - Se promulga el Plan de Ayala (encabezado por Zapata). 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Movimiento masivo de los campesinos por la tierra. 2) Lucha del proletariado por sus reivindicaciones laborales. Círculos Clericales. 3) Viraje Contrarre- Terratenientes volucionario. Imperialistas. 4) Dictadura de Victoriano Huerta.
3a. etapa. (1913-1914)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Guadalupe (Carranza). - Lucha conjunta (obreros, pequeña burguesía urbana, conciliadores de la burguesía), encabezados por Carranza, contra la reacción interna y la intromisión Imperialista. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Derrocamiento de la Dictadura Huertista 2) Restablecimiento del orden político-burgués.
4a. etapa (1914-1917).	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos campesinos (Zapata). - Los ejércitos campesino provocaron serias derrotas a la burguesía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Por su naturaleza de clase el campesinado estaba incapacitado para formar un auténtico Estado-Popular. 2) El Proletariado era aún débil organizativa e ideológicamente para aglutinar en torno a si al movimiento campesino.

PLANES POLITICOS Y LA REVOLUCION MEXICANA				
PLAN AUTOR FECHA	PROGRAMA DE PARTIDO LIBERAL MEXICANO.	PLAN DE SAN LUIS	PLAN DE AYALA	PLAN DE GUADALUPE
	E. y Ricardo Flores Magón.	Fco. I. Madero	E. Zapata	V. Carranza
	10. Julio - 1906.	05-octubre - 1910	18 ó 25 Noviembre 1911	26 marzo de 1918
ARTICULOS	52	15	15	7
LEMA (S)	"Tierra y Libertad" "Reforma, Libertad y Justicia"	"Sufragio Efectivo No Reeleccion".	"Libertad, Justicia y Ley.	
CONTENIDO	1. Reducción del Periodo Presidencial a 4 años. 2. Productividad de la Tierra. 3. Jornada máxima 8 horas. 4. Salario Mínimo. 5. Abolición Tiendas de Raya 6. Enseñanza Laica Obligatoria. 7. Abolición de la Pena de Muerte. 8. Protección al indígena.	1. Desconoce al Gob. de Díaz. 2. Madero Presidente Provisional. 3. Ley Suprema de la República "No Reeleccion". 4. Restitución de Tierras. 5. Levantamiento Armandó.	1. Desconoce al gobierno de Madero y Pino Suárez. 2. Designaba a Pascual Orozco Jefe de la Revolución. 3. Zapata sustituiría a Orozco en caso que éste no aceptara. 4. Restitución de tierras (Armas en mano). 5. Nacionalización de los bienes de los enemigos de la Revolución.	1. Se condenaba al golpe Anti-Maderista. 2. Desconoce a Huerta. 3. Organización del Ejército Constitucionalista. 4. Carranza, Jefe del movimiento.
IMPORTANCIA	a) Principios de carácter Liberal y postulados sociales. b) Transformación de las relaciones obrero-patronales. c) Anticlericalismo d) Denuncia Miseria e Ignorancia del pueblo mexicano.	Inicia el movimiento armado del 20 de noviembre de 1910 (6 p.m.)	Acta de Independencia política del movimiento campesino con respecto a la dirección burguesa de Madero.	Restablecimiento del orden legal burgües establecido por Madero, no le interesan las reformas sociales.

LA UTILIZACION DE MAPAS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

La ubicación espacial en la enseñanza y aprendizaje de la historia a través de mapas resulta fundamental, pues innegable que la imagen que se presenta al alumno le permite asociar ideas y hacer uso de su memoria fotográfica.

Un mapa histórico nos permite explicar en su contexto espacial los hechos; estos pueden ser:

- Campañas militares
- Expediciones de exploración, conquista, etc...
- Batallas militares
- Intervenciones extranjeras.
- Rutas e itinerarios.
- Variaciones territoriales, etc..

La utilización de mapas dentro y fuera del salón de clases resulta indispensable y sumamente importante; desgraciadamente no existen mapas históricos en el mercado por ello, los profesores y alumnos nos tenemos que ingeniar para elaborarlos.

Dentro del material de apoyo que proporcione a mis alumnos y que presento en este anexo, los mapas tienen un papel fundamental, pues la historia no se puede enseñar y aprender adecuadamente sin ubicar los hechos en el espacio geográfico que les corresponde.

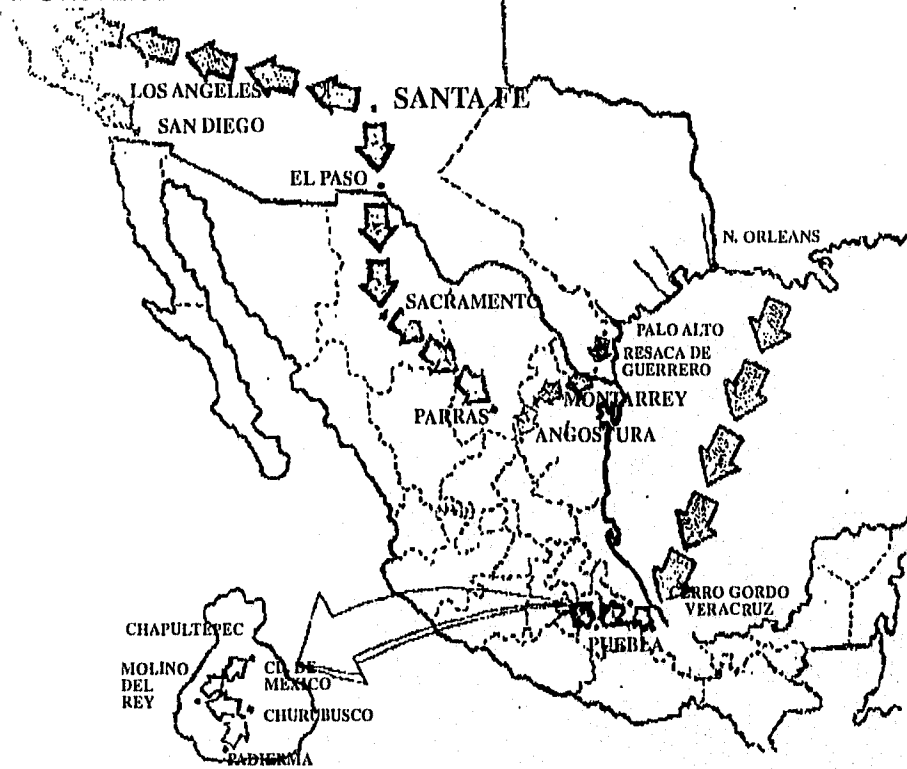


CONSTITUCION DE 1824

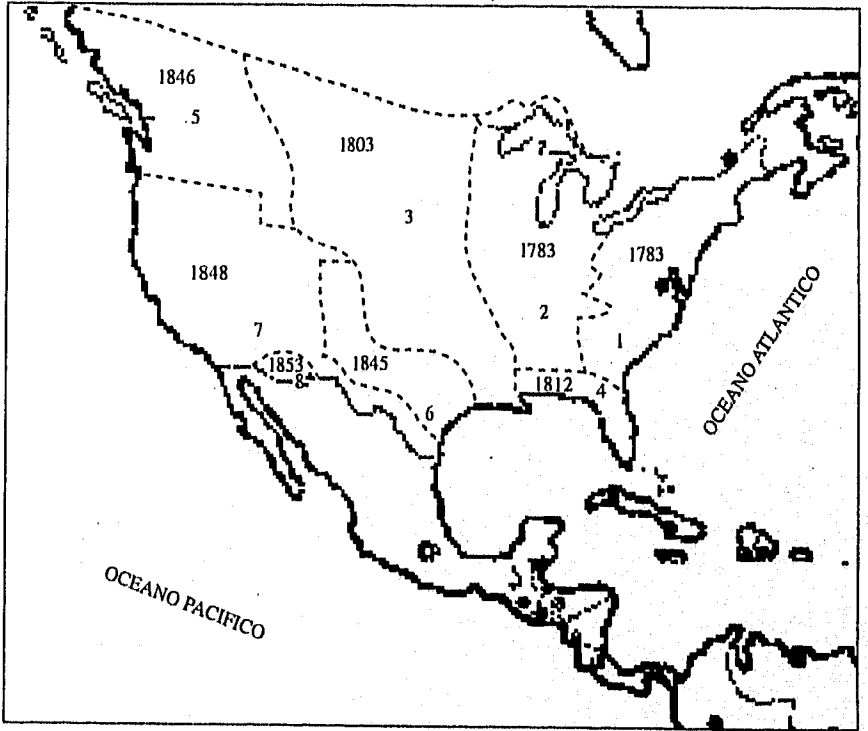


GUERRA MEXICO-NORTEAMERICANA 1846-1848

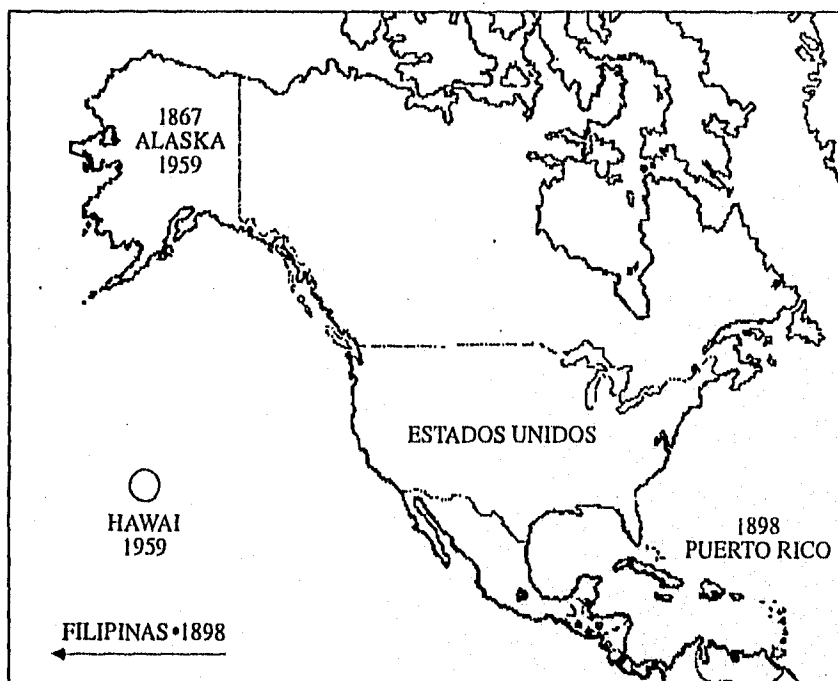
MONTERREY



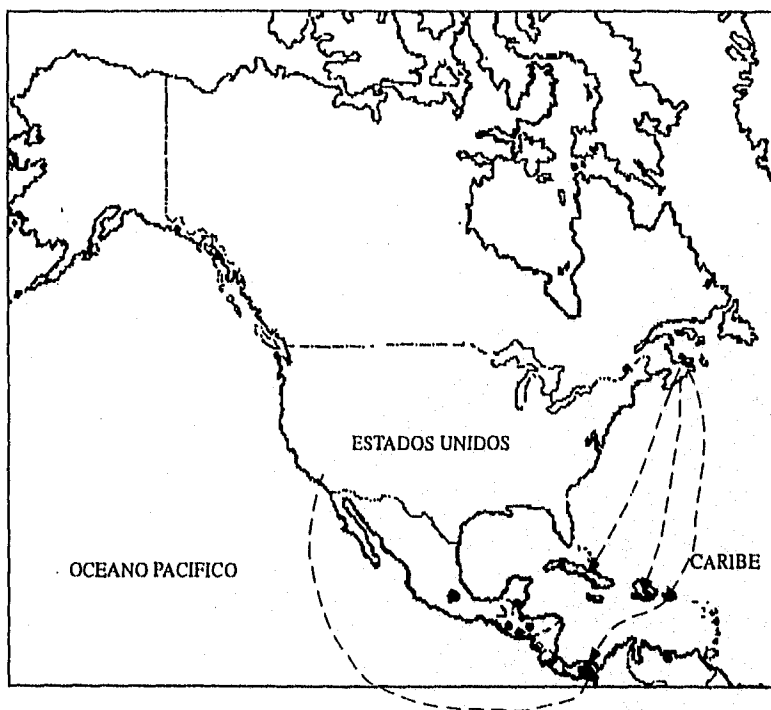
EXPANSION TERRITORIAL DE LOS E.U.A.

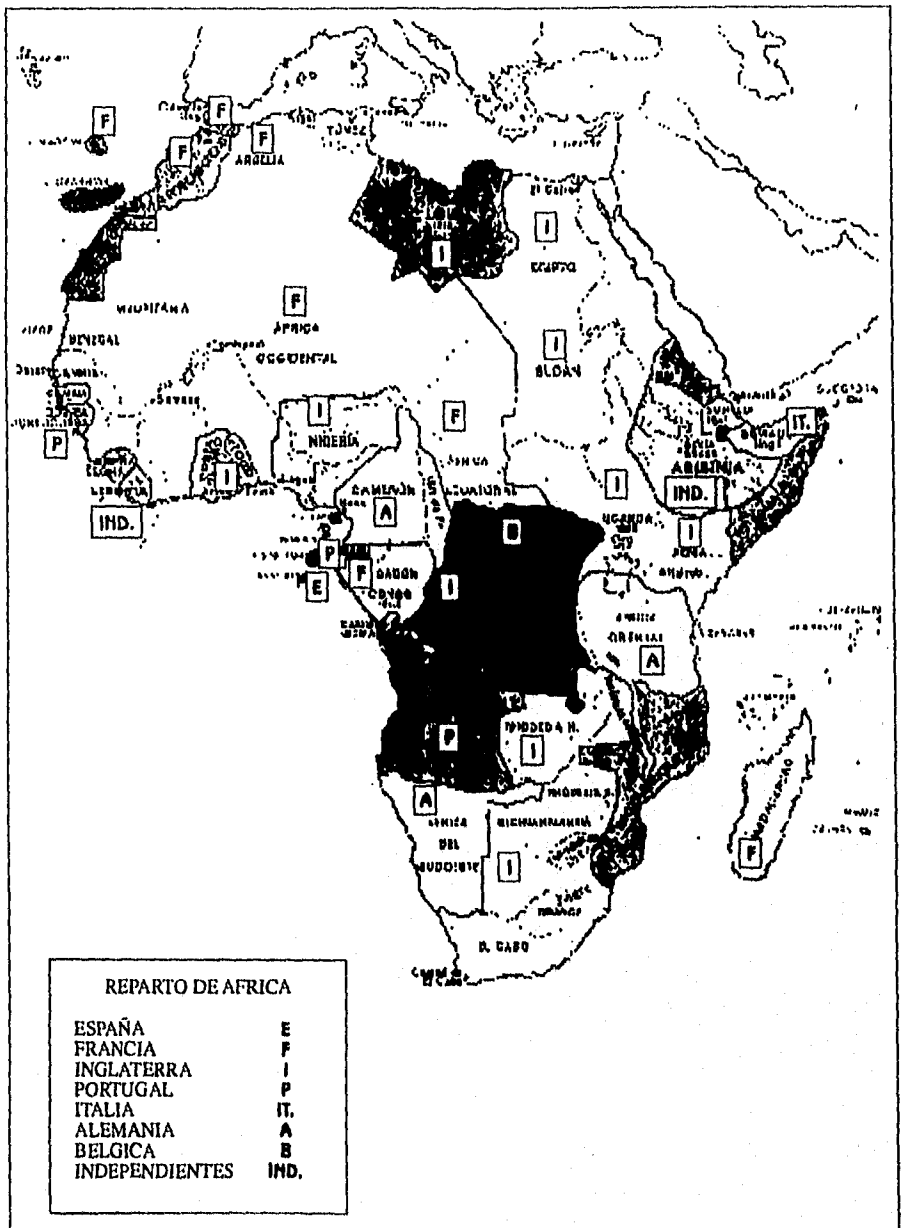


LOS ESTADOS UNIDOS Y SUS ZONAS DE INFLUENCIA

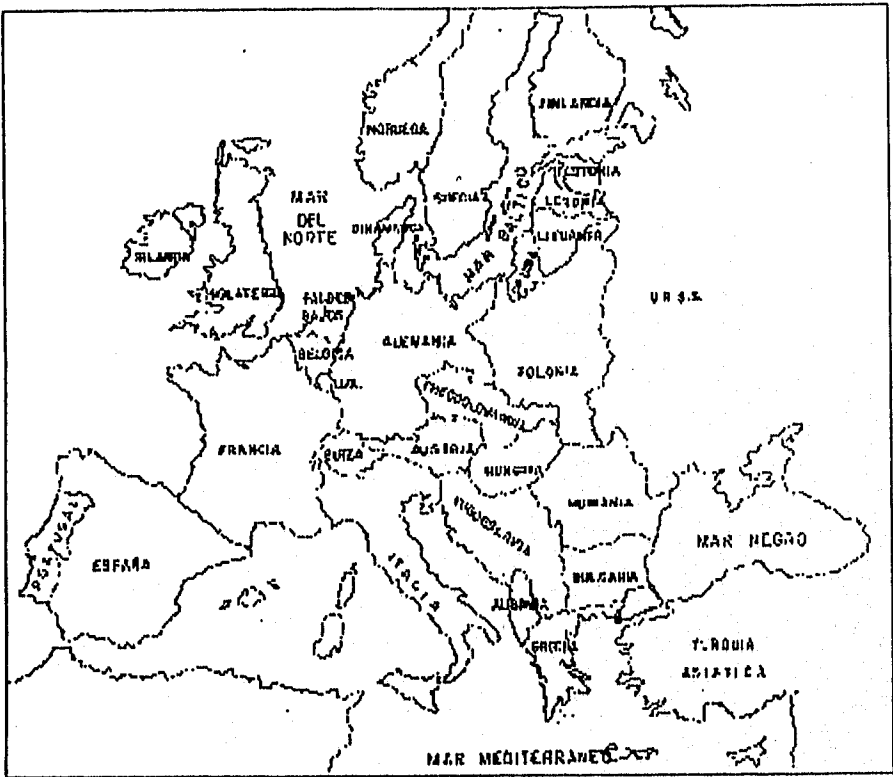


INFLUENCIA NORTEAMERICANA EN EL CARIBE Y CANAL DE PANAMA





LAS NUEVAS NACIONES EUROPEAS EN 1914 Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- Arrillaga Torrens, Rafael. Introducción a los problemas de la historia. Alianza Editorial. Madrid, España, 1982.
- Avdakov, Polianski, et.al. Historia económica de los países capitalistas. Ed. Juan Grijalbo.
- Basurto, Jorge. El proletariado industrial en México (1850-1930). Ed. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1981.
- Bloch, Marc. Introducción a la Historia. Ed. Fondo de Cultura Económica, 4a. Ed. México, 1965.
- Brom, Juan. Para comprender la historia. Ed. Nuestro Tiempo.
- Cardoso, Ciro (coordinador) México en el siglo XIX (1821-1812). Historia económica y de la vida social. Ed. Nueva Imagen.
- Castrejón Díaz, Jaime y Carlos Romero Pamasio. Sobre el pensamiento educativo del régimen actual. Ed. SEP. Col. SEP/Setentas No. 162.
- Cámara de Diputados. XLIX Legislatura. Ley Federal de Educación. México, 1973.
- Colegio de Bachilleres. Decreto de Creación y Estatutos Generales. s/Ed. México, 1975.
- Colegio de Bachilleres. Estructura Académica. Concepción general. s/Ed. México, 1973.
- Colegio de Bachilleres. Estructura y Función del Colegio de Bachilleres. Ed. Colegio de Bachilleres. Dirección de Relaciones y Departamento de Información. México, 1975.
- Colegio de Bachilleres. CEPAC. Evaluación diagnóstica de los alumnos de primer ingreso. s/Ed. México, 1982.
- Colegio de Bachilleres. Documentos, 9 Vols s/Ed. México, 1973.
- Colegio de Bachilleres. Informe de actividades del director. Taller Imprenta Ajusteo. México, abril de 1982.
- Colegio de Bachilleres. Dirección de Planeación Académica. Programa de asignatura de Historia de México I. Contexto Universal. Agosto de 1983.
- Colegio de Bachilleres. Dirección de Planeación Académica. Programa de asignatura de Historia Universal Contemporánea. México 1975.
- Comisión Interinstitucional para los problemas generales del bachillerato. Grupo Técnico. Propuesta sobre tronco común. Cocoyoc, Morelos. marzo de 1982.
- Comisión Interinstitucional para los problemas del bachillerato. Grupo Técnico. Primer informe de trabajo. México, diciembre de 1981 (edición mimeografiada).

- Congreso General del Bachillerato. Documento conclusivo de trabajo. Cocoyoc, Morelos 10-12 de marzo de 1982 (edición mimeografiada).
- Cué Cánovas, Agustín. Historia social y económica de México. 1521-1854, Ed. Trillas. México, 1976.
- Diario Oficial. Organó de Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Decreto de creación del Colegio de Bachilleres. Tomo CCXX. No. 18. 26 de septiembre de 1973.
- De la Peña, Sergio. La formación del capitalismo en México. Ed. Siglo XXI.
- Dray, William H. Filosofía de la Historia. Trad. Molly K. Brown. Unión Tipográfica Hispano Americana. UTHEA. México, 1965.
- Echeverría Alvarez, Luis. Informes de Gobierno 1971-1973, Dirección General de Documentación e Informes Presidenciales. Secretaría de la Presidencia. México, 1974.
- Efimov, Galkine y Zubok. Historia Moderna. Ed. Grijalbo. México, 1964.
- Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI. 38 ed México, 1989.
- Freire, Paulo. ¿Extensionismo o comunicación? La concientización en el medio rural. Ed. Siglo XXI. 9a. ed. Trad. Lilian Ranzoni. México, 1979.
- Fuentes Molinas, Olac. "Un modelo de estructura académica para el ciclo superior en la enseñanza media" en Revista de Educación Superior. ANUIES. Unión Gráfica Vol. 1. Sección Estudios y Ensayos. México, diciembre de 1972.
- Fontana, Josep. Historia. Análisis del pasado y proyecto social. Ed. Grijalbo-Crítica. Barcelona, España, 1982.
- Gago Hugué, Antonio. Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cursos Básicos para la Formación de Profesores. Ed. Trillas. 7a. reimposición. México, 1985.
- Gilbert, Roger. Las ideas actuales en pedagogía. Ed. Grijalbo. México, 1986.
- González Casanova, Pablo (coordinador). México, hoy. Ed. Siglo XXI. 10 a. ed. México, 1986.
- González Rojo, Enrique. Teoría científica de la historia. Ed. Diógenes. 2a. ed. México, 1979.
- Guerrero, Vicente y Marco A. Cruz. Los Sindicatos Nacionales. Educación. Telefonistas y Bancarios. Rd. G.V. Editores. México 1982.
- Jerez Talavera, Humberto. Introducción a la Didáctica de Nivel Superior. Ed. Tabasco. México, 1970.
- Jiménez Alarcón, Moisés. "Reforma Educativa". en Temas Mexicanos. Departamento Editorial de la Secretaría de la Presidencia. México, 1975.

- José Agustín. Tragicomedia Mexicana 2. La vida en México de 1970 a 1982. Ed. Planeta. 2a. reimpresión. México, 1994.
- Latapí, Pablo. Comentarios a la Reforma Educativa. Prospectiva Universitaria A.C. México, 1976.
- Lefebvre, Henry, El Marxismo. Ed. CEPE. Buenos Aires, Argentina 1973.
- Lehable, Henry. Psicología de los adolescentes. Consejo Nacional para la cultura y las artes/Grijalbo. Los Noventas. Trad. Nuria Pérez de Lara. México, 1990.
- López Cámara, Francisco. Orígenes y evolución del Liberalismo Europeo. Textos Universitarios. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. México.
- Machado, Luis Alberto. La Revolución de la Inteligencia. Ed. Seix Barral. Biblioteca Breve de Bolsillo. 5a. ed. México, 1979.
- Medellín, Rodrigo A. y Carlos Muñoz Izquierdo. Ley Federal de Educación. Texto y un comentario. Centro de Estudios educativos. México, 1973.
- Mitropolski, Zubritski, et.al. Compendio de Historia y Economía. Ed. Cultura Popular. México 1976.
- Nieto López. J. de Jesús (coordinador) La enseñanza de la historia. Ed. Quinto Sol. México, 1992.
- Pereyra, Carlos, et. al. Historia ¿para qué? Ed. Siglo XXI. 4a. ed. México, 1982.
- Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Seix Barral. Biblioteca Breve. 8a. ed. México, 1981.
- Poncelis Gasca, Ma. Teresa de Jesús. El historiador como un profesionalista de la enseñanza en el nivel medio superior. Tesis de licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.
- Rockwell, Elsie. Ser maestro, estudio sobre el trabajo docente. SEP-Cultura/Ediciones el Caballito. México, 1985.
- Robles, Martha. Educación y sociedad en la Historia de México. Ed. Siglo XXI. México, 1977.
- Rojas Soriano, Raúl. Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación. Ed. Plaza y Valdez. Folios. México, 1992.
- Russell, Beltrand. La perspectiva científica. Ed. Ariel. México, 1980.
- Santillana, México Diccionario de Ciencias de la Educación. 2 Vols. 3a. reimpresión en Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara. México, 1994.
- SEP. Documentos sobre la Ley Federal de Educación. México 1974.
- SEP. Dirección General de Información y Relaciones Públicas. La declaración de Villa Hermosa y los acuerdos de Toluca. Dos jornadas trascendentales para lograr la integración del sistema nacional de educación superior. México, 1972.
- Silva Herzog, Jesús. Breve Historia de la Revolución Mexicana. Fondo de Cultura Económica.

Tuñón de Lara, Manuel. ¿Por qué la Historia? Ed. Salvat. Col. Temas Clave, Aula Abierta. Navarra, España, 1981.

Uzcategui, Emilio. Pedagogía Científica. Secretaría de Educación Pública. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. México, 1964.

Vázquez, Josefina Zoraida y Lorenzo Meyer. México frente a Estados Unidos. Un ensayo histórico (1776-1993). Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1982.

Vives, J. Vicent. Atlas de Historia Universal. Ed. Varazen. México, 1970.

Vilar, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Ed. Grijalbo-Crítica.

Walsh, W.H. Introducción a la filosofía de la Historia, Ed. Siglo XXI. Teoría y Crítica. 3a. ed. México, 1967.

Zavala, Silvio. Apuntes de Historia Nacional 1808-1974. Ed. SEP/Setentas. México, 1974.