



13  
20

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras  
Sistema de Universidad Abierta

PEDAGOGIA

EL NEOLIBERALISMO Y SU INFLUENCIA  
EN LAS POLITICAS EDUCATIVAS  
EN MEXICO

UNA PROPUESTA ALTERNATIVA CON  
BASE EN UNA FORMACION HUMANISTICA

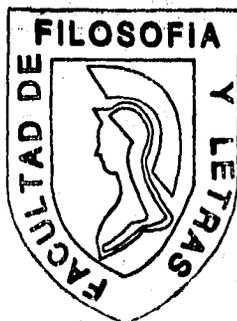
T E S I S A

Que para obtener el Título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a:

VICTORIA REGINA ELIAS KURI



*Leticia Moreno O.*

Asesora: Lic. María de la Luz Hernández

Ciudad Universitaria, D. F.

1996

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A Dios**

*Permite Señor que durante esta vida logre una mayor conciencia.  
Otórgame Luz para cumplir con tus designios.  
Aprender lo que sea necesario aprender.  
Servir con amor.  
Lograr armonía.*

**A mi tía Eva N. Kuri (Tita), a mi mamá Alicia Kuri Sarkis y a mi hermano  
Jorge Rodrigo (Q.E.P.D.)**

*Con todo mi amor, sé que están conmigo.*

***A la Universidad Nacional Autónoma de México***

*Con todo mi agradecimiento, pues sus enseñanzas han sido esenciales en mi formación.  
Fue un privilegio el formar parte de su comunidad universitaria y ser egresada de la  
máxima Casa de Estudios.  
Su filosofía y su espíritu trascienden tiempo y espacio.*

***A mis maestros***

*Que me alentaron a ser más crítica y reflexiva.*

***Al Lic. Ernesto Orellana (Q.E.P.D.)***

*Un recuerdo especial.*

***A mi asesora Lic. María de la Luz Hernández***

*Por su apoyo y guía para la realización de este trabajo recepcional.*

***A mis sinodales***

*Maestra Esmeralda Bellido Castaños  
Dra. María Teresa Yurén Cámara  
Lic. María de la Luz Hernández  
Lic. Mariana Balzaretli Martínez  
Lic. Cuauhtémoc Escobedo Santaolalla*

*Por sus valiosos comentarios, gracias a ellos se enriqueció este trabajo.*

***A mis compañeros de generación***

*Con quienes compartí importantes momentos.*

***Al mejor equipo universitario "del mundo" María del Carmen Gil Rivera, Susana  
Durán Escobar y Telésforo Martínez***

*Con mi cariño y reconocimiento, siempre recordaré los momentos que pasamos juntos  
comprometiéndonos para que nuestro trabajo fuera cada día mejor.*

***Al Colegio Margarita de Escocia, Universidad Iberoamericana y la Universidad Intercontinental***

***Por ser instituciones con altos valores científicos y humanísticos que influyeron en mi formación.***

***A mis maestros***

***De ayer, hoy y mañana, que gracias a la "sincronicidad" nos hemos encontrado, aspirando sólo el "aprender" de ellos, para lograr una mayor conciencia.***

***A la Universidad de la Comunicación***

*Por ser mi formadora profesional.  
Parte esencial en el transcurso de mi vida y de quien espero que su compromiso prioritario sea con la afirmación de los estudiantes y la transformación social; fomentando una ética que trascienda otros intereses que no sean los de contraponerse a los efectos deshumanizantes del mundo contemporáneo.*

***A la Sra. Irma Estela Teresa Guerrero García***

*Por el invaluable apoyo que recibí durante la realización de este trabajo.  
Por el tiempo durante el cual transcribió este manuscrito y me alentó a seguir adelante.  
Gracias por infundirme ánimo en los momentos difíciles, y estar siempre conmigo, demostrándome su entusiasmo.*

***A mis compañeros y amigos Lic. Elizabeth Corpi Jaimes y Lic. Jorge Salinas Miller***

*Por ser un ejemplo de entrega profesional y amor a la educación*

***A mis alumnos***

*Con quienes he compartido momentos de gran trascendencia en mi vida personal y profesional.  
Deseo que mi actividad como docente promueva una educación liberadora que transmita en los estudiantes un sentimiento de humanidad y propósito en sus vidas.*

### ***Dedicatoria***

*Este trabajo recepcional está dedicado al Dr. Roberto Villegas Malda.*

*Maestro de muchas generaciones en las que ha sembrado principios, valores, profesionalismo y amor al trabajo.*

*Promotor incansable de la formación humanística.*

*Gracias por haberme enseñado, con su ejemplo, el ser ético y fiel con los principios de uno a pesar de vivir en un mundo tecnológico y deshumanizado.*

*Gracias por haberme enseñando con su ejemplo la congruencia entre el pensar, decir y sentir.*

*Gracias por permitirme contar y compartir momentos trascendentes con un auténtico Maestro.*

## ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I.</b>	<b>EL PROYECTO NEOLIBERAL</b>	<b>5</b>
1.1.	CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS	5
1.2.	EL PROYECTO NEOLIBERAL EN MÉXICO ESBOZO DE LOS PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS	12
1.3.	PROPICIANDO UN PROYECTO QUE CONTEMPLA EL BINOMIO DESARROLLO Y BIENESTAR SOCIAL	20
<b>CAPÍTULO 2.</b>	<b>LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO Y SU VÍNCULO CON EL MODELO NEOLIBERAL MÉXICO CON LA MIRA PUESTA EN EL MODELO NEOLIBERAL</b>	<b>26</b>
2.1.	ANTECEDENTES DE LA PLANEACIÓN EN MÉXICO	28
2.2.	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA CONSIDERACIONES DE DIVERSOS ASPECTOS DE LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN Y SUS IMPLICACIONES EN LA PLANEACIÓN EDUCATIVA	30
2.3.	POR UNA TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA CON EQUIDAD	35
2.4.	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO	37
<b>CAPÍTULO 3.</b>	<b>EDUCACIÓN DIRIGIDA A UNA FORMACIÓN HUMANÍSTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	<b>55</b>
3.1.	EN BUSCA DE UNA EDUCACIÓN HUMANÍSTICA LIBERADORA QUE PERMITA LA TRANSFORMACIÓN DEL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD	55
3.2.	EN BUSCA DE UNA EDUCACIÓN HUMANÍSTICA QUE FOMENTE LA SUPERACIÓN DE LOS VALORES NEOLIBERALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	61
3.3.	EN BUSCA DE UNA EDUCACIÓN HUMANÍSTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR QUE FORME HOMBRES CRÍTICOS, REFLEXIVOS, LIBRES Y CON UNA CONCIENCIA SOCIAL	66
3.4.	PROPUESTA PARA UN PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA TRANSFORMATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PROPICIANDO LA FORMACIÓN DE HOMBRES CRÍTICOS, A TRAVÉS DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	72
3.5.	PROPUESTA: CASO UNIVERSIDAD DE LA COMUNICACIÓN	79
	CONSIDERACIONES FINALES	89
	BIBLIOGRAFÍA	94

## INTRODUCCIÓN

Una idea como una buena semilla necesita tiempo para madurar.

Este trabajo es el resultado de un sueño que ha ido forjándose día con día hasta lograr hacerse realidad.

En 1986 colaborando en la Universidad de la Comunicación formé parte de la comisión encargada de la actualización de planes y programas de la Licenciatura en Publicidad. Un objetivo fundamental fue la inclusión de una serie de materias humanísticas dentro del mapa curricular, con el objeto de que los alumnos tuvieran una visión formativa.

Con el paso del tiempo, esta necesidad se hizo imperiosa, puesto que a partir de la década pasada en México se inició un nuevo proyecto de sociedad que se constituyó como plan nacional, el cual tuvo como objetivo la transformación de la sociedad a través de la aplicación de una política neoliberal.

La implantación de este modelo en nuestro país trajo como consecuencia el desarrollo de procesos de reestructuración capitalista, reacomodo hegemónico de las clases sociales y desmantelamiento del Estado-protector, ocasionando graves desequilibrios y contradicciones sociales al hacer caso omiso de los elevados costos sociales que este proyecto generó.

Este planteamiento incidió en el establecimiento de una serie de reformas educativas que intentaron que los sistemas educativos se adecuaran a los nuevos procesos influidos por la globalización de la economía y por las políticas neoliberales. Con el objeto de apoyar este proyecto, organismos internacionales como el Banco Mundial y la CEPAL ejercieron una gran influencia al proponer una serie de lineamientos los cuales hasta la fecha han influido en el sector educativo.

La nueva propuesta de reforma educativa, comparó la educación con el mundo de la administración, dándole primacía a lo tecnológico, y dejando de cuestionar el papel de la educación en cuanto a su función social. En este contexto surgió un nuevo concepto de educación, conformado por

planteamientos neoliberales y neoconservadores, y apoyado en criterios tecnológico-administrativos, como la excelencia, la exigencia y la calidad, puntos clave en la modernización educativa.

Este enfoque al carecer de una concepción pedagógica con una visión totalizadora, limitó el concepto de aprendizaje a la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, con el fin de que el individuo lograra una mayor eficiencia en determinada área laboral, por lo que se anuló el concepto de conocimiento como un proceso histórico del aprendizaje dirigido hacia el desarrollo humanístico integral y la autotransformación del individuo.

Por tal motivo, esta tesina plantea a las instituciones de educación superior el desarrollo de una propuesta educativa con base en la elaboración de programas en donde a través de los contenidos de aprendizaje se propicie una formación humanista que fomente el surgimiento de individuos más críticos y con un alto sentido de solidaridad.

Es una realidad que la educación por sí sola no podrá lograr un cambio social, para esto se requiere del contexto de toda una estructura política, social y económica, de la cual la institución educativa únicamente forma parte en el tablero de la sociedad, por lo que los cambios sociales requieren de una práctica transformadora y no sólo de modificaciones en el pensar de los individuos.

El concepto de enseñanza-aprendizaje que se propone en esta tesina, visualiza la formación de individuos conforme al criterio de que el hombre es el operario de su propia realización dentro de un proceso de humanización, en el cual y de acuerdo con Heidegger *"se tendrá que recurrir a lo humano mismo del hombre, a su posibilidad de salir de sí para ir al encuentro del otro y ser acogido por él, al tiempo que acoge al otro en sí mismo"*.<sup>1</sup>

Por otra parte este sueño ha pasado por un período de maduración que ha empezado a dar sus frutos.

---

<sup>1</sup> Manzur, Miguel *El humanismo como inspiración de valores universales iberoamericanos*. p. 57

La Universidad de la Comunicación como se asentó anteriormente, en 1986 incluyó dentro de sus currícula diversas materias humanísticas-sociales; sin embargo, después de dos años se realizó una investigación sobre los logros obtenidos, dando como resultado que su impartición en forma tradicional únicamente ofrecía a los alumnos una acumulación de datos.

Posteriormente, en 1991 se decidió realizar modificaciones en cuanto al enfoque de esas materias, lo importante fue el promover cambios que coadyuvaran a la formación de individuos reflexivos cuyo interés se dirigiera a consolidar una participación con su comunidad. Con el transcurso de los años se realizaron diversas propuestas hasta que finalmente el proyecto se estableció con base a la concepción de la pedagogía crítica donde no solamente es importante la forma de presentar el conocimiento y la investigación metodológica, sino la manera de vertebrarlo con un proyecto que conceda lugar a la crítica y a la transformación social, y que permita superar la reproducción de valores y actitudes de la sociedad contemporánea, y que en palabras de Michael Apple *"será el lograr una comprensión interpretativa con un aprendizaje intencional"*.<sup>2</sup>

Esta tesina está dividida en tres capítulos; en el primero de ellos, en el que se utilizó la investigación bibliográfica y hemerográfica, se presenta el concepto del Neoliberalismo y sus características, para derivar en el análisis del Proyecto Neoliberal en México.

En el segundo se utilizó la investigación bibliográfica y hemerográfica, y está dedicado a la planeación educativa en México y su vínculo con el modelo neoliberal, enfatizándose la importancia de ésta con el objeto de formar un determinado perfil de individuo que responda a las necesidades del sistema político y económico.

En el tercero se utilizó la investigación bibliográfica, así como la presentación del caso práctico de la Universidad de la Comunicación, proponiéndose un programa de formación humanística transformativa en la educación superior en base a la concepción de la pedagogía crítica.

---

<sup>2</sup> Apple, Michael *La nueva sociología de la educación.* p. 70

El día de hoy esta propuesta no solamente entreteje sueños; ya se vislumbra una luz que nos hace sentir, como educadores, que lo que propusimos a la Universidad de la Comunicación empieza a dar frutos, creemos que una formación humanística que promueve hombres reflexivos y libres, solidarios con el otro es posible de lograr, esto es lo que nos impulsa y nos hace apreciar que nuestra labor vale la pena de continuar.

*Hoy no somos ni remotamente lo que fuimos ayer;  
nuestros cuerpos y espíritus han sido lacerados  
por el dolor y el sufrimiento,  
y sólo una nueva actitud,  
un nuevo compromiso,  
permitirán lograr que México alcance un desarrollo  
equilibrado y sustentable,  
tanto económica como socialmente.<sup>3</sup>*

### 1.1. Concepto y características

Hoy, que estamos cercanos a un fin de siglo caracterizado por la tensión general entre comunidades y países que buscan reafirmar su identidad nacional y por la tendencia a la globalización de los procesos que afectan a la humanidad en su conjunto, México se encuentra ante uno de los hechos históricos más trascendentales de su vida como nación: un nuevo orden mundial emergente que empezó a conformarse desde la década de los setentas, ha ido poco a poco cambiando la fisonomía del país.

Al hacer mención de un nuevo orden mundial emergente, nos estamos refiriendo al modelo económico neoliberal cuya implantación en nuestro país, ha traído como consecuencia el desarrollo de procesos de reestructuración capitalista, de reacomodo hegemónico de las clases dominantes y de desmantelamiento del Estado-benefactor.

El Neoliberalismo es un modelo económico que tiene su origen en las corrientes del liberalismo, que defienden el papel del gobierno como institución que garantiza las libertades políticas y económicas a diferencia de las políticas de corte estatista o populista.<sup>4</sup>

El liberalismo conceptualiza la economía de cambio como un mecanismo que posibilita el crecimiento de la producción con base en agentes económicos que buscan su interés propio.

<sup>3</sup> Campos, Julieta. *¿Qué hacemos con los pobres?*. p. 561

<sup>4</sup> Iriarte, Gregorio. *Neoliberalismo ¿sí o no?* p. 24

En este sentido se trabajará en la elaboración de mecanismos en donde se maximice simultáneamente el bienestar del consumidor tanto como el del productor al buscar el mejoramiento de la situación de ambos, dentro de una política económica en donde el gobierno no participe mediante trabas o regulaciones, dando por resultado una asignación eficiente de recursos y un desarrollo sostenido de la economía.

Las estrategias del neoliberalismo pueden esquematizarse de la siguiente manera:

1. Reducción del gasto público
2. Eliminación del déficit presupuestal eliminando subsidios
3. Reducción del tamaño del Estado
4. Menor intervención del Estado en la economía
5. Fijación de los salarios en función de las leyes de la oferta y la demanda
6. Apertura a la inversión extranjera y a las mercancías provenientes del extranjero
7. Política cambiaria flexible
8. Libre oportunidad de especular en bolsas de valores globalizadas mundialmente.<sup>3</sup>

Este modelo surge en los años setentas en la escuela conservadora de Chicago, inspirado en las ideas de Milton Friedman y un grupo de economistas, denominado Chicago Boys, quienes intentaron implantarlas no sólo en los Estados Unidos sino en Latinoamérica, apoyados por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Internacional de Desarrollo.

Estos organismos dependen en gran parte del "Grupo de los Siete", integrado por los Estados Unidos, Japón, Alemania, Francia, Inglaterra, Italia y Canadá, países que dominan la competitividad internacional y que se han convertido en un grupo hegemónico.

A través del Fondo Monetario Internacional y el Banco Internacional de Desarrollo se propagaron las ideas de este grupo de economistas, adoptándolas matizadas, según el caso concreto de cada país en Latinoamérica, como:

---

<sup>3</sup> *Ibidem.* p. 27

- 7
- a) *Medidas de ajuste auspiciadas por los organismos financieros internacionales.*
  - b) *Programas de ayuda financiera dentro de los marcos de una estrategia intervencionista del imperialismo.*
  - c) *Proyectos de sociedad propugnados por empresarios y gobiernos de Latinoamérica.*<sup>6</sup>

La instauración de estas políticas, ha dado como resultado una nueva racionalidad que hace caso omiso de los costos sociales y genera una perspectiva que tiene una muy particular visión de la crisis económica, de la sociedad y del Estado.

Las medidas de ajuste efectuadas por el Fondo Monetario Internacional, se han transformado en proyectos de reestructuración profunda del sistema económico y social. Hay que tener bien claro que no sólo han tenido como propósito la reordenación económica, sino la social.

En cuanto al aspecto económico las medidas no han sido capaces de resolver los problemas de fondo, puesto que la transformación de los mecanismos de acumulación han sido como se señala, simplemente políticas de ajuste y estabilización, designadas para operar sobre la economía en plazos o periodos relativamente cortos, siendo su principal objetivo el reordenamiento estructural para dar lugar a la instauración del modelo neoliberal. En cuanto al aspecto social, el neoliberalismo ha implantado una serie de políticas que han transformado nuestra realidad.

La perspectiva neoliberal tiende a reforzar la idea de disminución de las políticas de bienestar social, toda vez que la idea de privatizar los servicios sociales se fomenta, ya que se presupone que al ser el Estado el proveedor de estos servicios, resulta no adecuado para el funcionamiento del sistema económico, pues al fijar límites juega una función tanto burocrática como inflacionaria.

Una realidad es cierta, al comparar a los países desarrollados podemos ver que a mayor equidad corresponde un mayor dinamismo económico, es decir,

---

<sup>6</sup> Tello, Carmen. *Apuntes de Economía*. p. 11

mientras mayor es la equidad, las tasas del crecimiento son mayores; por lo que queda clara la imposibilidad de considerar en forma independiente el crecimiento económico del desarrollo social.<sup>7</sup>

Tanto es así, que en un estudio sobre las medidas propuestas para facilitar las transformaciones de las estructuras económicas en países en vías de desarrollo se señala:

*...sean cuales fueran las medidas propuestas para facilitar las transformaciones de las estructuras económicas e industriales, el éxito pasa necesariamente por la concertación y la participación de los interlocutores sociales.<sup>8</sup>*

Por lo anterior, es claro que las estrategias que siguen los países desarrollados están lejos de fincarse en las recetas que propugna el neoliberalismo en América Latina.

En suma, la ideología del Fondo Monetario Internacional, recubre un proyecto político específico que busca un determinado reordenamiento estructural coherente con tal proyecto y con los intereses económicos que lo sustentan.

De ahí que estemos atrapados en una contradicción: el objeto de todo sistema social es la consecución del bienestar y en el proceso neoliberal el objetivo es el crecimiento, basado en el mercado, rompiendo la unidad crecimiento y bienestar.

Parecería que estamos en un momento histórico en el que para muchos no hay disyuntiva: el mercado tiende a ser imagen de la sociedad perfecta y el elemento ordenador y por ello, a él se asocia la eficiencia; de ahí que E. Bloch cite: *"La tierra tiene sitio para todos, o lo tendría, mejor dicho, si fuese administrada con el poder de la satisfacción de las necesidades, en lugar de con la satisfacción de las necesidades del poder".<sup>9</sup>*

<sup>7</sup> Centro de Reflexión Teológica. *Neoliberales y pobres*. p. 257-281

<sup>8</sup> Carranza, Antonio. "México economía y dependencia" En: *Revista Universo Académico* p. 8-10

<sup>9</sup> Bloch, Eduardo. *El principio de esperanza*. p. 31

La aceptación del modelo neoliberal, se ha basado en diversos factores, generalmente las personas no admiten un control centralizado ni burocrático; asimismo, existe un fuerte apoyo popular por la disminución de las deudas públicas y por los gobiernos que manejan eficazmente su economía.

En este sentido se trata de reducir tanto la figura del gobierno, como los gastos públicos, lo cual se logra a través de alentar el libre comercio, disminuir la burocracia, reducir los programas sociales, promover un clima económico y social que facilite el desarrollo de la industria y el comercio.

Por lo tanto, al modelo neoliberal se le concibe como un instrumento anti-inflacionario, capaz de resolver la crisis socioeconómica y regular el crecimiento a largo plazo. Por ello, los correctivos principales que se suelen aplicar con el objeto de controlar el proceso inflacionario son:

*El control de la oferta monetaria y del crédito bancario al sector privado, la reducción del déficit gubernamental, la liberación de los precios, la eliminación de los subsidios, e incluso, la devaluación del tipo de cambio, y, sobre todo, los topes salariales,<sup>10</sup>*

dejando a un lado los gastos destinados al bienestar social, argumentando que éstos, pueden ser proporcionados por empresas privadas.

La implantación de esta serie de programas ha sido una de las mayores causas del desarrollo de la actual crisis en los países subdesarrollados y ha repercutido directamente sobre la población con un alto costo social.

Así, al realizar los teóricos de la economía un balance de las políticas señaladas por el Fondo Monetario Internacional, se aprecia una visible asimetría de resultados, puesto que por una parte el objetivo en sus programas en favor del ajuste de la balanza de pagos ha logrado buenos resultados, en cambio, su éxito es discutible en materia de estabilización de los precios internos y aún más, en el crecimiento económico; por lo que se puede considerar que el origen de esa diferencia en los resultados se debe principalmente al hecho de no tomar en

---

<sup>10</sup> García Bedoy, Humberto. *Neoliberalismo en México*. p. 11

cuenta la problemática interna de cada país, en cuanto a aspectos demográficos o en los desequilibrios estructurales internos.

A partir de estas observaciones, podemos considerar que las políticas auspiciadas por el neoliberalismo no sólo deben entenderse como programas de ajuste o estabilización, sino que contienen un diseño estratégico que implícitamente recubren un proyecto de reordenamiento social más amplio; por lo que se puede afirmar que realmente impulsan proyectos políticos.

En cuanto a los grupos sociales, el modelo se asienta en el capital transnacional y en un grupo reducido de capitales nacionales. La base de su sustentación política, se encuentra en diferentes niveles: el capital externo, los grupos exportadores nacionales y la oligarquía financiera.<sup>11</sup>

Podemos deducir que el gran ausente está constituido por la mayoría de los sectores sociales, puesto que este modelo impide vincular las necesidades del gran capital, con la idea de una sociedad democrática, haciéndose imposible que las grandes mayorías luchen por lograr una recuperación que conlleve y facilite el desarrollo social.

Esto nos lleva a referirnos necesariamente a la transnacionalización, la cual se define como:

*...un proceso de integración de los focos mundiales, que funcionan como ejes visibles, y en torno a los cuales comienza a girar la economía mundial, dando lugar a situaciones de desigualdades internas que son producto de esta concentración económica,<sup>12</sup>*

la cual se refleja en dos planos:

El de la concentración financiera y el de la homogeneización de los medios de comunicación masiva. En el primero, los mercados financieros se concentran a través de los grupos oligárquicos y por ende, de los monopolios; y en el segundo, a través de los medios de comunicación se educa a la gente, condicionándola en su pensar y en su sentir.

<sup>11</sup> Valenzuela Feijoo, José. *Critica del modelo neoliberal*. p. 32

<sup>12</sup> Mendiola, Jesús. *La economía*. p. 12

Con esto queremos señalar que la transnacionalización toca un punto sensible que va más allá del simple orden económico; esto es, implica la integración de pautas valorales, sociales, políticas, económicas y culturales, que van de acuerdo con las exigencias económicas de integración.

Se puede considerar que el modelo neoliberal utiliza las grandes herramientas de la comunicación y la persuasión con el objeto de que su discurso sea escuchado. Éste generalmente se presenta a la sociedad en forma velada, puesto que sería un atentado contra el sistema que la sociedad tomara conciencia de su realidad.

Tanto es así, que hoy la democracia se identifica en el discurso no como un espacio de fuerzas, sino como un proyecto económico que facilita la integración de la economía nacional al proceso de transnacionalización, y de ahí que se considere que lo que encubren las políticas neoliberales es un verdadero proyecto político.

Lo importante, en todo caso, no será el proporcionar información, sino formar un determinado perfil de hombre y de sociedad que poco cuestione o valide un hecho, éste es un juego en donde el ganador será siempre el mejor formador de conciencias (falsa conciencia).

El éxito del neoliberalismo no va a consistir únicamente en ser un modelo capaz de integrar la economía mundial, sino, más bien, en su capacidad de generar un modelo formador y transformador del individuo, para que éste decida optar por los valores que el neoliberalismo propugna. Y así, la crisis del paradigma de la modernidad quedará conformada por las categorías valorativas de *"la razón instrumental, del proyecto científico-tecnológico, de la economía de mercado, de la universalidad en el modo de ser, pensar y creer, y de la centralidad en el individuo, entre otras"*.<sup>13</sup>

Este discurso neoliberal contiene un elemento coyuntural de gran importancia como es el desarrollo tecnológico, el cual obviamente ha traído beneficios a la sociedad, pero a la vez ha sido un elemento generador de actitudes acríicas,

---

<sup>13</sup> Boff, Leonardo. *La postmodernidad y la miseria de la razón liberadora en América Latina*. p. 7

que ha coadyuvado en la construcción de una ideología dominante que se ha manifestado a través de un discurso en apoyo del modelo actual.

Éste, ha sabido expresar los problemas de la macroeconomía, pero en realidad se está encubriendo un proyecto ideológico que anula la realidad histórica y social, el cual tiene como punto central el cultivo del individualismo; el individuo es el sujeto absoluto; olvidándose que la persona se define por sus relaciones; el hombre es un ser histórico-social, que se encuentra situado en relación con el otro.

Obviamente la solidaridad es vacía sin la formación del desarrollo individual, pero esta característica deberá estar al servicio de una cultura de la democracia y no de una cultura que defiende al sistema de mercado, como la única alternativa racional y eficiente.

## 1.2. El proyecto neoliberal en México

*Nos ha convocado el gran desorden que existe bajo los cielos, pero sabemos que éste no es nuevo: es contemporáneo del hombre... pluralidad de mundos científicos, desorden y violencia en los espacios políticos, económicos y éticos caracterizan nuestro mundo moderno, actual horizonte de todo ciudadano planetario: Ese mundo así configurado constituye la realidad resultado de la acción del hombre después de la emergencia de la modernidad. De esa realidad brota para el hombre una insatisfacción que lo encamina a la reflexión.<sup>14</sup>*

### Esbozo de los principales acontecimientos

En México el proyecto neoliberal se inició a partir del gobierno de Miguel de la Madrid, como consecuencia de la situación económica que prevalecía en el país; cabe aclarar que durante los sexenios de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo se preparó el terreno para que germinara este modelo.

Cuando tomó posesión de su cargo como presidente el Lic. Luis Echeverría Álvarez en 1970, la deuda pública ascendía a \$3,280 millones de dólares. Este gobierno se caracterizó por aplicar un modelo nacionalista y de apoyo a los

<sup>14</sup> Centro de Reflexión Teológica. *Op. Cit.* p. 87

países del tercer mundo con el fin de lograr su unidad. Sin embargo, sus afanes populistas no tuvieron el éxito deseado, ya que prevaleció una gran inestabilidad económica que provocó la devaluación de la moneda nacional, incrementándose la deuda a \$19,349 millones de dólares.

En 1977, durante el gobierno de José López Portillo, se firmó la primera Carta de Intención, la cual a pesar de contener lineamientos que tuvieron como objeto el restablecimiento económico del país, en 1982 las cotizaciones internacionales del petróleo se desplomaron y sobrevino una situación recesiva, elevándose la inflación a 98.8%, y bajando el PIB del 7.9 al 0.5% en tan sólo un año, lo que ocasionó buscar el apoyo de la Banca Internacional, lo cual se logró cuando México firmó el Convenio de Facilidad Amplia, avalado por el Fondo Monetario Internacional.<sup>15</sup>

Esta Carta tuvo como propósito ajustar la economía del país en base a una serie de lineamientos globales de política económica, los cuales se denominarían Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE), en donde, entre otros puntos, se estableció el hacer atractivos los instrumentos de ahorro, racionalizar el gasto público, fomentar el mercado de valores, instrumentar la liberación de precios, racionalizar los subsidios a la producción, entre otros.

En 1982, Miguel de la Madrid Hurtado iniciaría su gobierno heredando un compromiso con la banca internacional, sus esfuerzos se dirigieron básicamente hacia el mercado externo en detrimento del interno, ocasionando un cambio estructural del sistema, que abriría las puertas al neoliberalismo.

Con el PIRE, México sentará las bases para desarrollar el neoliberalismo, un neoliberalismo a la mexicana, puesto que si bien ya en la Carta de Intención se contemplaban los tres elementos sustanciales de esta ideología: reducción del gasto público, abatimiento del déficit público y aumento de la carga tributaria, desafortunadamente no se consideraron los elementos históricos, políticos y sociales del país, por lo que la implantación de las medidas neoliberales fueron necesariamente erróneas.

---

<sup>15</sup> Del Río, Carlos et. al. *La crisis económica: evolución y perspectiva en México*. p. 23-38

Un punto básico que aconsejó el Fondo Monetario Internacional a México, fue su apertura hacia el exterior. Este hecho fue un elemento prioritario para la instrumentación del proyecto neoliberal, ya que tuvo como objetivo la modernización del país, manejándose el concepto de reconversión industrial, que implicaría abandonar la tesis proteccionista y sustituirla por una doctrina libre cambista, lo que significó la institucionalización a nivel internacional de la apertura de México hacia el exterior, cumpliendo así con los compromisos contraídos con el Fondo Monetario Internacional.<sup>16</sup>

Los resultados gubernamentales siguiendo las medidas del Fondo Monetario Internacional dieron como resultado las cifras que a continuación se muestran:

Cuadro No. 1

PIB/TASA E INFLACION Y TIPO DE CAMBIO			
<i>Año</i>	<i>PIB</i>	<i>Tasa Inflacionaria</i>	<i>Pesos por Dólar</i>
1982	-0.5	67.0	150
1983	-5.3	80.8	162
1984	3.5	60.4	210
1985	2.7	65.9	447
1986	-4.2	103.1	915
1987	1.4	159.0	2,400
1988	2.0	46.8	2,300
<i>Promedio</i>	-3.9	86.8	1,433%
<i>Fuente: "El sexenio en cifras", El Financiero, 30 de agosto de 1988.<sup>17</sup></i>			

Para 1986 se evidenció el fracaso de las medidas tomadas por el PIRE, pues el PIB decreció un -4.2% incrementándose la inflación al 103%.

Ante la posibilidad de un incumplimiento con la banca, se instrumentó el Plan Baker, logrando con su firma que México se hiciera acreedor a \$11,000 millones de dólares, con lo cual la deuda aumentó a \$105,000 millones de

<sup>16</sup> Campos, Julieta *Op. Cit.* p. 249-331

<sup>17</sup> Citado en: Guerrero, Teresa. *Análisis económico.* p. 53 (Mimeo)

dólares.<sup>18</sup> Este plan no contenía diferencias significativas con las medidas delineadas por el Fondo Monetario Internacional, la única excepción fue que se reconocía la necesidad de otorgar nuevas líneas de crédito para auxiliar a los países endeudados.

México, en 1986 con la firma de una nueva Carta de Intención con el Fondo Monetario Internacional, le es otorgado un crédito contingente, por \$1,400 millones de dólares<sup>19</sup>, con la condicionante de que el gobierno se propusiera lograr:

- La restauración del crecimiento económico con estabilidad.
- La modernización del aparato productivo.\*
- El ajuste de precios de las tarifas del sector público y reducción del gasto público.
- El aumento de impuestos.
- El aumento del ahorro interno.
- La privatización de empresas paraestatales (desincorporación de las no prioritarias).
- La instauración de políticas de atracción del capital extranjero.\*

A pesar de la aplicación de estas medidas, en 1987 la economía sólo creció en 1.4% y no en 4% como se tenía previsto, además sobrevino una inflación récord del 159%, y poco después la espectacular caída de la Bolsa de Valores, originándose una ola de desconfianza hacia los instrumentos bancarios. Este hecho provocó una gran demanda de dólares, ocasionando que el Banco de México se retirara del mercado cambiario en noviembre de 1987, creando una macro-devaluación, sobreviniendo un proceso de hiper-inflación en donde el dólar llegó a cotizarse hasta en \$4,000 pesos y las tasas de interés se elevaron hasta en un 160%.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Villegas, Pablo. *La modernización y sus indicadores*. Citado en: *Revista Balance No. 17*. p. 44

<sup>19</sup> *Ibidem*. p. 45

\* Fuente: Valenzuela Feijoo, José *El capitalismo mexicano en los ochentas*. p. 156. *Se propiciará "la consolidación de un empresariado nacional sólido, capaz de ejercer con eficiencia el papel innovador y creativo que requiera la modernización del país"*

\* Fuente: Guerrero, Teresa. *Análisis económico*. p. 45. *En 1986 la inversión acumulable directa era de \$8,458 millones de dólares, al finalizar 1988 ascendió a \$ 24,027, reflejándose una alza de 184% (Mimeo)*

<sup>20</sup> Ortiz Wadgymar, Arturo *El fracaso neoliberal en México*. p. 84-96

A partir de diciembre de 1987 y hasta octubre de 1995, se establecería una nueva receta neoliberal, el plan de choque denominado Pacto de Solidaridad, el cual tuvo como propósito central, según el gobierno,

*detener esta carrera desatada de precios, armonizar los intereses de los grupos a través de la concertación y hacer un esfuerzo por coordinarlos. La estrategia económica del Pacto ataca la inflación en dos frentes: primero, con una correccionalidad de las cuentas del gobierno y, segundo, la armonización de los aumentos de precios y salarios para abatir la inercia inflacionaria.<sup>21</sup>*

Meses más tarde se realizaron una serie de ajustes de corte neoliberal, relacionados con los salarios, los cuales tuvieron un aumento del 3%, asimismo se mantuvo la libertad cambiaria y el sostenimiento del tipo de cambio, se decretó el congelamiento parcial de los precios, el no aumento en el precio de tarifas y servicios públicos y la baja del interés bancario.

Sin embargo, en 1988 se presentó una grave recesión económica, puesto que si en efecto el PSE controló artificialmente las variables económicas, descargando el peso del ajuste en el salario, el desempleo aumentó, continuó la fuga de capitales y la inflación llegó a un 46%.

En 1988 Carlos Salinas de Gortari ascendió a la presidencia;

*su tesis sobre el Estado mexicano vertida en su primer informe encuadra con el enfoque neoliberal en relación con el papel del estado y la economía: en México, más Estado significó tener menos capacidad para responder a los reclamos sociales de nuestros compatriotas y, a la postre, más debilidad del propio Estado (...). La tesis que asocia estatismo con progreso surgió en el mundo ante el fracaso del ultraindividualismo de los años veinte, por la autorregulación fallida del mercado y la gran depresión que le siguió (...). Los aciertos notables de la intervención estatal en el pasado (...) fueron opacándose por una tendencia a responsabilizar al Estado, de manera casi exclusiva, de la gestión de toda la*

<sup>21</sup> Ochoa, Federico *Análisis del pacto de solidaridad*. p. 5-6

*economía mixta (...). Un Estado que no atienda al pueblo por estar ocupado administrando empresas (...), un Estado extenso, abrumado, termina siendo un Estado débil (...). La economía más abierta a la iniciativa y a la inversión no estatal se conducirá sin duda, para servir los objetivos nacionales de la soberanía y de la justicia...<sup>22</sup>*

En 1988 el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, de corte netamente neoliberal, para hacer frente a los problemas económicos, tanto a nivel interno como externo, solicitó nuevos créditos por \$3,500 millones de dólares, por lo que la deuda externa ascendió a \$108,500 millones de dólares, con una tasa anual del 10%, destinándose el 60% del presupuesto a su pago, haciendo imposible el sanear las finanzas del país.<sup>23</sup>

Durante ese período y hasta 1994 se firmó el Pacto de Estabilidad y Crecimiento Económico (PECE) 8 veces; el análisis de sus acuerdos llevó a la conclusión de que en su intento por corregir las variables macroeconómicas, se descuidaron las microeconómicas, con un alto costo social; como ejemplo de esto al analizar la variable salario se contempló que de febrero de 1988 a junio de 1989, los salarios se mantuvieron fijos, y no es sino hasta 1989 cuando se observó un aumento del 8% y sólo a partir de marzo de 1990 se asignaron pequeños aumentos. En el renglón del sistema de paridad fija, hubo un incremento del 51% de 1988 a 1994, el dólar como inversión se derrumbó y el peso fue la base de las operaciones monetarias y financieras internas.<sup>24</sup>

Como consecuencia de la política cambiaria se propició una gran apertura a las importaciones y se redujo la competitividad de las exportaciones; sin embargo, a partir de 1994 el peso empezó a sufrir fuertes presiones debido a la gran desconfianza que se suscitó entre los dueños del capital transnacional.

En cuanto a las tasas inflacionarias, éstas alcanzaron la cifra esperada de un sólo dígito para 1993, pero la verdad era que la inflación estaba muy por

<sup>22</sup> García Bedoy, Humberto *Neoliberalismo en México*, p. 140-143

<sup>23</sup> Fuente: Helu Macías, Alfonso *Trabajo sobre la política económica de México, durante el periodo de Carlos Salinas de Gortari*. (Mimeo)

<sup>24</sup> Fuente: Helu Macías, Alfonso *Trabajo sobre la política económica de México, durante el periodo de Carlos Salinas de Gortari*. p. 45 (Mimeo)

encima de los incrementos salariales, perdiéndose ya de 1988 a 1994 entre un 35 a 40% de la capacidad de compra de los salarios reales.<sup>25</sup>

Así, se puede decir que efectivamente se buscó una reactivación de la actividad económica, a costa de la contracción de la economía, sin importar el alto costo social que esto implicó, como puede observarse en el cuadro 2.

Cuadro No. 2

PIB/SALARIOS E INFLACIÓN Y TIPO DE CAMBIO 1988 - 1994					
Años	PIB Crecim. Anual %	Inflación Anual %	Salarios mínimos a fin de año (pesos diarios)	% de increm. salarial	Tipo de cambio (pesos x dólar)
1988	1.1	57.7	7,252.00	-	2,300
1989	3.1	19.7	9,138.00	26.0	2,340
1990	2.2	29.9	10,786.00	18.0	2347
1991	3.6	19.0	12,170.00	12.8	2380
1992	2.6	11.9	13,300.00	9.2	2385
1993	0.4	8.9	NS 14.27	7.0	

Fuente: Banco de México, S. A., Informes anuales.<sup>26</sup>

El saneamiento de las finanzas públicas fue prioritario durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, entre las medidas más drásticas que se tomaron destacan la desincorporación de las empresas paraestatales, la implementación de una miscelánea fiscal que combatió la evasión fiscal e introdujo un impuesto del 2% sobre los activos, la reducción del gasto público programable y la apertura indiscriminada hacia los mercados internacionales.

A pesar de todas estas medidas, los pagos por concepto de intereses de deuda pública los cuales ascendían a más de \$67,000 millones de dólares de 1988 a 1993, incidieron negativamente sobre las finanzas públicas, lo que hizo necesario que el gobierno de Carlos Salinas de Gortari renegociara la deuda externa con el aval y apoyo del Club de París y del Fondo Monetario Internacional, llegando a la cifra de \$82,000 millones de dólares, lo cual a

<sup>25</sup> Mora, Raúl (Coord) *Indicadores de la modernización mexicana*. p. 58-71

<sup>26</sup> Citado en: Helu Macías, Alfonso *Trabajo sobre la política económica de México, durante el periodo de Carlos Salinas de Gortari*. (Mimeo) 68

primera vista parecería ser un hecho optimista si no se contara con que la deuda interna reflejada en instrumentos como los CETES y otros valores gubernamentales llegó en 1994 a la cifra de \$125,000 millones de dólares.<sup>27</sup>

Como conclusión de este punto, se puede afirmar que los avances fueron en algunos sectores escasos, y en otros nulos; por otra parte se presentaron grandes retrocesos en los niveles de calidad de vida de la mayoría como también se olvidó preservar la cultura y la identidad nacional. De ahí que la crisis económica no se debió únicamente a circunstancias temporales sino a factores estructurales que no sólo se reflejaron en la economía, sino que afectaron niveles más profundos de nuestra sociedad.

Así pues, recordemos a Marx cuando al señalar la situación de muchos países anotaba: *"los países sufren las penalidades del desarrollo capitalista liberal y también de la falta de ese desarrollo"*.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Carmona, Fernando *Una Alternativa al Neoliberalismo*. p. 62-63

<sup>28</sup> Marx, K., citado en: Carmona F. *Una alternativa al Neoliberalismo*. p. 116

### 1.3. Propiciando un proyecto que contemple el binomio desarrollo y bienestar social

*Hoy desperté y vi mi mundo,  
gruesas lágrimas empezaron  
a deslizarse por mis mejillas,  
despacio fueron bañando todo mi cuerpo,*

*hasta llegar a tocar la punta de mis pies,  
para luego convertirse en brillantes  
gotas rojas, que al caer...  
se adentraron en la Madre Tierra.*

*Las raíces de árboles y plantas  
succionaron este jugo.  
De repente volteé, y me sorprendí:  
Mi mundo estaba teñido de sangre.  
V.R.E.K.*

Sería importante cuestionarnos si México realmente estuvo preparado para el neoliberalismo o simplemente se trasladó un modelo ajeno a nuestra tradición que se convirtió en un proyecto modernizador.

El discurso que planteó el neoliberalismo fue supuestamente crear las condiciones económicas en el país con el fin de que la población en general lograra mejores condiciones de vida; sin embargo, su implementación práctica estuvo lejos de los principios que lo originaron; podemos afirmar que este modelo acentuó las desigualdades y los desequilibrios económicos en un país al que una visión modernizadora se impuso como un proyecto ideológico, dirigido para el beneficio de una reducida élite ya que para otros grupos estuvo cargado de injusticias.

Simple y sencillamente el proyecto neoliberal no funcionó, desde un principio se desconoció el verdadero rostro del país, un país de contrastes en donde el gran reto era el cómo construir una democracia que intentara "*alcanzar una sociedad más humana... en donde rigieran valores de igualdad y libertad... y se propiciaran valores humanos de protección a los débiles y de servicio social...*"<sup>29</sup>

<sup>29</sup> Campos, Julieta *Op. Cit.* México, p. 474

Fue imposible lograr a través del modelo neoliberal que se constituyera una verdadera conciencia nacional, el resultado en nuestro país fue endeble y sólo conllevó a la situación que hoy vivimos, la cual es compleja puesto que ha estado matizada de tintes políticos, sociales, ideológicos y culturales.

Lo cierto es que las políticas implantadas no dieron los resultados que se deseaban. Ciertamente, la razón de ser del quehacer económico, es hacer que la sociedad tenga una vida más digna; en donde el desarrollo humano implique la unión de lo económico y lo social en una unidad indisoluble. Es obvia la necesidad de implantar medidas que generen empleo, que disminuyan la inflación, que pugnen por el saneamiento de las finanzas públicas, pero esto se hace imposible sin un marco que se avoque al desarrollo humano integral.

La crisis contemporánea en el fondo es una crisis cultural-social. No es meramente un problema de acrecentar la producción, de distribución de bienes y de poder, sino más bien, hay que reconocer que el presente proyecto tecnológico, por sí mismo, no ha sido lo suficientemente congruente para generar su propia justificación histórica y filosófica.

El principio en el cual está basada la sociedad contemporánea, según Eric Weil, es *"un principio calculador, materialista y mecanicista, en donde la eficiencia supone cálculo, previsión, medida y crecimiento de las fuerzas naturales puestas a la disposición de la humanidad; todo es cuantitativo y calculable."*<sup>30</sup>

El individuo como miembro de esta sociedad, llegará a sentirse como parte de este principio calculador-tecnocrático... ¡Él y la máquina de producción se unificarán!, el trabajo no tendrá como fin la liberación del individuo como ser pensante y sensible, lo sustantivo será el sentirse útil; así, la sociedad lo inscribe dentro de una lógica de competencia en donde la solidaridad no interesa. Guiados por la necesidad de la eficacia, tanto al individuo como a la sociedad, no les interesará el buscar ser justos; lo suyo es producir y hoy nos encontramos con un México en donde la lucha exacerba a los grupos y clases sociales que lo único que buscan es encontrar nuevos enfoques vinculados con la producción y la tecnificación en su intento por ser cada día más competitivos.

<sup>30</sup> Weil, Eric *Filosofía política*, p. 72

Este nuevo rumbo que ha tomado la política económica del país ha hecho que surjan dos grandes fuerzas, el sistema mismo y los grandes capitales, que paradójicamente han hecho que se abandonen los fines de la política social y se ahonden en el individuo frustraciones y miedos, al sentirse excluido de acceder a los frutos de su trabajo en esta sociedad: ¡su mundo interior no es tan siquiera considerado!, se siente más en el papel de espectador que en el de actor.

Este sentido de injusticia e imposibilidad de actuar tendrá como consecuencia luchas en pro de una afirmación nacional, muchas veces acompañada de violencia como lo estamos ya viendo en estados como Chiapas, Guerrero, Michoacán, etc.

La frustración de la voluntad de la mayoría de la sociedad frente a la agudización del reparto desigual de la riqueza, la técnica y el conocimiento, ha traído consigo un pesimismo fatalista y así, el hombre de hoy siente el desgarramiento de su ser interior y el desgarramiento de su ser en relación con la sociedad; sociedad, que al encontrarse en los finales de este siglo XX, *"ha abandonado explícitamente la utopía de la igualdad y bienestar social,"*<sup>31</sup> un bienestar social que

*no debería ser concebido como una donación filantrópica del sistema, sino como un derecho inalienable y exigencia ética y social irrenunciable. El Estado es el responsable de garantizar el combate contra la pobreza pero sin asumir el papel protagónico, como sujeto del desarrollo social,*<sup>32</sup>

y así, el denominador común en cuanto a las consecuencias que hoy estamos sufriendo en nuestro país, es el que haya una mayor pobreza, ya que las desigualdades y desequilibrios económicos se han acentuado;

*ensanchándose no sólo la brecha que separa a ricos y pobres, sino que también se ha multiplicado el monto de la población, con recursos mínimos para sobrevivir. Es por tanto una pobreza resultado de la economía de punta... es una nueva pobreza que*

<sup>31</sup> Loaeza, Soledad Citado en: Campos, Julieta. *Op. Cit.* p. 286

<sup>32</sup> Concha, Miguel Periódico La Jornada *Los derechos de los pobres* 4-enero-1993

*alimenta la economía reajustada y el crecimiento, que se suma a la pobreza de estancamiento...*<sup>33</sup>

Pobreza que sabemos que en nuestro país no es nueva, pero que cada día se acentúa más.

Hoy, nos encontramos ante una realidad: un país que se involucró en un proceso de industrialización, que al mismo tiempo que fue motor de desarrollo, buscó formas de mantener su dinámica, apoyándose en el gasto público y en mecanismos crediticios para ampliar los límites de mercado. Aún frente a este proceso en el país subsisten características que marcan nuestra vida económica y social como es la incapacidad de integrar la producción, la desarticulación de diversos sectores de la actividad económica, especialmente el agrícola y el financiero; cabe destacar la declaración de Julia Carabias, Secretaria del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca: *"la crisis económica ha repercutido severamente en el campo, lo que se agudiza con el problema de las carteras vencidas, así pues la política neoliberal dejó resultados poco alentadores,"*<sup>34</sup> revelando las cifras que en la actualidad el sector agrícola es un campo en ruinas.

Se podrían citar otros problemas que cada día se acentúan, como la dificultad para generar empleos y remunerar satisfactoriamente a los trabajadores, el actual rezago en la incorporación del progreso técnico, la tendencia a generar desequilibrios de las finanzas públicas, la desigualdad de la distribución del ingreso, la falta de articulación del sistema científico-tecnológico con las necesidades sociales, con el consecuente rezago en el ámbito del sector industrial, hecho que explica y refleja la debilidad del empresariado nacional, el cual presenta un grave desfase entre la capacidad de producción y la infraestructura tecnológica de apoyo.

La verdad es que ante este panorama neoliberal nuestro país ni siquiera ha vivido un auténtico modelo viable. *"Debe recordarse que el verdadero neoliberalismo no contempla que la apertura de la economía se dé, mientras prevalezcan partes privilegiadas en sectores relacionados con los bienes y*

<sup>33</sup> Osorio, Jalme Periódico La Jornada 17-abril-1992

<sup>34</sup> Rodríguez, Ruth Periódico El Universal. 4-agosto-1995

servicios,"<sup>35</sup> a lo que habría de añadir la presencia de gobiernos no democráticos.

Realmente la implantación del modelo neoliberal no funcionó por su relativismo, por su falta de compromiso, por su desinterés por una sociedad mejor y por una completa ausencia de solidaridad, la cual sólo funciona cuando se propicia una dimensión en la que se enlaza el yo con el tú, dentro de un proyecto compartido en el que se aceptan como comunes ciertos valores que están implícitos en los derechos humanos.

No ponemos aquí en duda la necesidad del desarrollo, sabemos que éste no es evolución continua, sino más bien transformación estructural que compromete al conjunto de las relaciones sociales. El desarrollo no puede entenderse al margen de la construcción de una verdadera comunidad nacional en la que se compartan la riqueza, la técnica y el conocimiento. *"Es imposible pensar en el binomio desarrollo-modernidad sólo para unos cuantos. Una modernización que excluya a amplios sectores de la sociedad, acerca a la extrema desigualdad."*<sup>36</sup>

Sin renunciar a la eficiencia económica global, se hace necesario un modelo que considere la dimensión social a través de la transformación de la técnica y el conocimiento, de manera que puedan ser puestas al servicio y desarrollo de las formas auténticas de organización social *"al pueblo le urge conducir sus propios destinos, ya el paternalismo agotó sus persuasiones y el ensueño del progreso infinito ha resultado devastador."*<sup>37</sup>

La realidad nos demanda alejarnos de la utopía neoliberal e intentar buscar un modelo mexicano que vea al mercado no como un fin, sino como un medio para que la sociedad alcance bienestar, y que el Estado por su parte restaure su legitimidad perdida, y así, nos encaminemos hacia un modelo que contemple una política de desarrollo que se vincule con aspectos que atañen al bienestar social, el cual incluya la adecuada redistribución de recursos accesibles para todos, que conlleve y oriente a la nación hacia la búsqueda de una mayor

<sup>35</sup> Fernández de Cevallos, Diego Proceso 13-nov.-1995

<sup>36</sup> Loaeza, Soledad. Citado en: Campos, Julieta. *Op. Cit.* p. 286

<sup>37</sup> Monsiváis, Carlos *Entrada libre, crónicas de la sociedad que se organiza.* p. 258

justicia social, con el fin de que el individuo esté en plenas condiciones de asumir su rol al responsabilizarse con una sociedad que ha confiado en él.

Hoy más que nunca se requiere la recuperación de la memoria histórica y de la resistencia acumulada a través de la historia de la humanidad; hoy más que nunca deberán resonar en nuestros oídos las siguientes palabras:

*Pocas veces la humanidad debería sentirse más avergonzada que ahora ante una pobreza creciente, frente a un mundo en abundancia en plena revolución tecnológica...*

*Hoy más que nunca se requiere ser revolucionario y esto implica encontrar las formas de superar las miserias del pueblo.<sup>38</sup>*

---

<sup>38</sup> Centro de Reflexión Teológica *Op. Cit.* p. 585-586

## Capítulo 2 LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO Y SU VÍNCULO CON EL MODELO NEOLIBERAL

*La educación contribuye funcionalmente al movimiento de la Historia. Pero nos parece además que la educación, por el conocimiento que proporciona en el entorno en donde se ejerce, puede ayudar a la sociedad a tomar conciencia de sus propios problemas y que a condición de centrar sus esfuerzos en la formación de hombres completos, conscientemente comprometidos en la vía de su emancipación colectiva e individual, pueda contribuir grandemente a la transformación y a la humanización de las sociedades.*  
E. Faure.<sup>39</sup>

### México con la mira puesta en el Modelo Neoliberal

En este segundo capítulo se expondrá la importancia de la planeación educativa al tener como uno de sus objetivos principales formular un determinado perfil de individuo que responda a las necesidades políticas y económicas que en este caso se enmarcarán bajo el modelo neoliberal.

La planeación dentro de nuestro sistema es entendida:

*como un intento de máxima racionalización de los procesos económicos o sociales, como un mecanismo ideológico eminentemente contemplativo del individuo como ser social en el marco de un cúmulo de acontecimientos dados de antemano, incontrolables, invisibles y universales a los que hay que controlar o prever.<sup>40</sup>*

Por movimiento ideológico se entenderá:

*aquellas ideas, sentimientos, deseos con los cuales, la clase dominante justifica su dominación, siendo la ideología un instrumento de control social a través de la difusión o imposición de*

<sup>39</sup> Fauré, E. Citado en: Poeydomenge, M. L. *La educación según Rogers* p. 155

<sup>40</sup> Didriksson, Axel *Planeación Educativa en México*. p. 13

*una visión o concepción del mundo que favorezca a la clase detentadora del poder, y que mediante ideas, conceptos, valores, etc., ayuden a la reproducción del modo de producción y de las relaciones de producción.*<sup>41</sup>

La planeación o planificación en los países de América Latina tuvo como objeto la implantación de una ideología determinada que fue el desarrollismo y de un modelo de desarrollo, el industrial.

Por su parte la planificación tuvo necesariamente que echar mano de la educación y así la base para su planeación tuvo como origen el contexto socioeconómico y la política del Estado, o sea los proyectos del Estado y los planes de desarrollo que buscaron hacer corresponder los sistemas de *"formación de recursos humanos, con la producción, el mercado de trabajo y la política social y económica"*<sup>42</sup>

Así, la planeación educativa se concibe como *"un instrumento de racionalización logística y de adaptación constante del sistema a los supuestos requerimientos de desarrollo."*<sup>43</sup>

A continuación se presentará un panorama de la planeación general en México, para posteriormente referirnos a la planeación educativa y hacer válida nuestra tesis acerca de cómo las políticas educativas en nuestro país han sido influidas por el modelo neoliberal.

Se define a la política educativa como *"los principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa,"* básicamente se trata de los señalamientos que impone el gobierno para el sector de la educación dentro del marco de la planeación general, o sea *"los criterios y la orientación que deben inspirar los fines, la estructura, el financiamiento, etc., de cada nivel y aspecto de la educación."*<sup>44</sup>

<sup>41</sup> Kaplan, Marcos *Estado y sociedad*. p. 19

<sup>42</sup> Didriksson, Axel *Op. Cit.*. p. 13

<sup>43</sup> *Ibidem*. p. 22

<sup>44</sup> IIEP-UNESCO *La política de planeación educativa en los países desarrollados* p. 87

## 2.1. Antecedentes de la planeación en México

*Si es verdaderamente sabio,  
el maestro no te invita a entrar  
en la mansión de su espíritu,  
sino que se limita  
a conducirte hasta el umbral  
de tu espíritu  
K. Gibran<sup>45</sup>*

En México, la planeación se inicia formalmente en la década de los años treinta, cuando en 1928 el Congreso de la Unión formó el Consejo Nacional Económico, que tenía como objetivo realizar investigaciones de orden económico y social; dos años más tarde se promulgó la Ley sobre Planeación General de la República, la cual buscó coordinar y encauzar las actividades de las dependencias del gobierno para lograr su desarrollo.

Con el objeto de llevar a cabo los planes y programas, se instrumentó el Plan Nacional de México y a los pocos años se establecieron los planes sexenales para los períodos 1934-1940 y 1940-1946.

En 1954 se creó la Comisión Nacional de Inversiones, que tuvo como fin efectuar estudios sobre proyectos de inversión de la administración pública federal y de los organismos descentralizados, con el fin de analizar la prioridad de cada proyecto, tomando en consideración los aspectos económicos y sociales.

Hacia 1958 se promulgó la Ley de Secretarías de Estado y Departamentos Administrativos, la cual buscó una organización orientada a formar una estructura de planeación para el desarrollo, creándose la Secretaría de la Presidencia, las Direcciones de Planeación y las unidades administrativas de las Secretarías de Estado; dicha Secretaría tuvo como tarea elaborar el Plan General del Gasto Público e Inversiones del Poder Ejecutivo.

Bajo este modelo se formuló el programa de inversiones del sector público para el período 1960-1964 y en 1962 se creó la Comisión Intersecretarial que tuvo

<sup>45</sup> Gibran, Khalil. Citado en: Poeydomenge, M. L. *La educación según Rogers* p. 152

como fin formular los planes nacionales para el desarrollo económico y social del país, estableciéndose el Plan de Acción Inmediata 1962-1964, y para 1966-1970 se elaboró el Plan de Desarrollo Económico y Social, a cargo de la Comisión antes mencionada.

En 1975 se elaboró el Plan Básico de Gobierno 1976-1982, el cual intentó remarcar tres dimensiones: la reforma política, la reforma administrativa y la reforma económica, se enfatizó así el propósito de programar las actividades de distintos sectores, culminando en 1980 con la instrumentación del Plan Global de Desarrollo, el cual tuvo como objetivo reorganizar las actividades del sector público federal.

Este plan definió el modelo de país al cual se aspiraba, y a partir del mismo se diseñó la estrategia de desarrollo económico y social; se establecieron los objetivos nacionales, el marco global de la economía en el que habrían de procurarse estos objetivos y las estrategias, políticas, recursos y acciones, mediante los cuales se buscó su cumplimiento.

La estrategia a seguir, contemplaba diversas políticas que apoyaban objetivos en distintas áreas, entre ellos, específicamente, el área educativa.

Se intentó fortalecer al Estado, modernizando el sector económico, asimismo, se propició el ampliar y mejorar la educación básica para niños y adultos, el vincular la educación terminal media y superior, cubriendo con ello las necesidades de trabajadores capacitados, técnicos medios y profesionales que requería el sistema nacional de producción; así como elevar el nivel de la calidad de la educación y aumentar la eficiencia del sistema educativo.

En cuanto a este rubro, en 1977 se elaboró el Plan Nacional de Educación, que analizó la situación educativa del país y señaló las posibles vías de solución; para 1978 se concretizó el plan de acción, el cual presentó objetivos programáticos orientados a organizar la tarea educativa dentro de un marco conceptual que contempló cuatro dimensiones: la social, política, económica y administrativa.<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> Valdés Olmedo, Cuauhtémoc *Planeación nacional y planeación de la Educación Superior*. p. 17-60

En 1983 se presentó el Plan Nacional de Desarrollo (PND), el cual vino a substituir al Plan Global de Desarrollo.

El PND replanteó los objetivos de la nación hasta 1986, proponiendo cambios fundamentales en la estructura del país, los cuales atañerían también al sistema educativo.

*El reencauzamiento de la inversión que se hace en el país hacia objetivos prioritarios de interés nacional, estatal y regional, insistiendo en los términos de descentralización y desconcentración, y al mismo tiempo recomendando la racionalización de los recursos humanos; insistiendo también en la vinculación e intercambio entre los organismos públicos y las instituciones que hacen investigación.<sup>47</sup>*

Posteriormente, para 1988, se formuló el Programa para la Modernización Educativa 1988-1994, el cual fue contemplado como el instrumento central de la política educativa en México.<sup>48</sup>

## 2.2. La planeación educativa

*En ninguna época se ha sabido tanto y tan diverso con respecto al hombre como en la nuestra. En ninguna época se expuso el conocimiento acerca del hombre en forma más penetrante ni más fascinante que en ésta. Ninguna época hasta la fecha ha sido capaz de hacer accesible este saber con la rapidez y la facilidad que la nuestra, y sin embargo, en ningún tiempo se ha sabido menos acerca de lo que es el hombre. En ninguna época ha sido el hombre tan problemático como en la actual.*  
M. Heidegger<sup>49</sup>

### **Consideraciones de diversos aspectos de la economía de la educación y sus implicaciones en la planeación educativa**

La cuestión del papel del Estado en la determinación del equilibrio entre los gastos sociales y los gastos relacionados con la economía nacional, así como

<sup>47</sup> Obregón, Alejandro "Los dichos y los hechos en la política del Estado Mexicano en torno a la educación superior." En: *Revista de Educación e Investigación CIDE* No. 13, p. 1-2 y 12

<sup>48</sup> Escobar, Ma. de los Remedios (et. al.) *La función ideológica de la educación* p. 2 (Mimeo)

<sup>49</sup> Citado en: Villegas, Jorge *Pensamiento existencialista*. p. 51

con el desarrollo social es un tema álgido de debate entre los sectores público y privado y esto atañe igualmente al tema de la educación.

Desde los años sesentas, un sector perteneciente al grupo de economistas encargados del rubro de la planeación, han participado en la elaboración de proyectos relacionados con la asignación de recursos para la educación del país.

Esta participación se ha reflejado en tres líneas: la relación entre los gastos correspondientes a la educación y el desarrollo económico, la relación entre el rendimiento individual y la educación y el papel de la educación frente a las necesidades de la economía.

La influencia de la llamada escuela de la economía de la educación o del capital humano, ha sido la literatura dominante y la fuente de inspiración de las políticas y planes en la educación y aún más de la ciencia y la tecnología en diversos países.

Una propuesta importante ha sido aplicar el esquema neoclásico al desarrollo de los recursos humanos, enfatizando el involucramiento del gobierno en la inversión educativa y sugiriendo diversos planteamientos para su medición, pasando así la educación a ser un respaldo del mercado de trabajo.

Para la teoría del capital humano, la educación es una forma de consumo y una inversión productiva tanto social como individual. Ahora bien, se considera que la inversión educativa contribuye al crecimiento económico, puesto que fomenta la innovación tecnológica e incrementa la productividad del trabajo.<sup>50</sup>

Desde hace varias décadas los economistas de diversos países y organismos internacionales como la UNESCO y el BID, han aportado propuestas relacionadas con la materia de la economía educacional, dándose a la tarea de examinar las repercusiones del vínculo costo-beneficio en la educación, intentando resolver los problemas de expansión, control y financiamiento, entre otras variables.

---

<sup>50</sup> Pescador, Angel. *"Teoría del capital humano, exposición y crítica"*. p. 161-174

La UNESCO tomó en sus manos la tarea de abordar los problemas de medición del esfuerzo educativo entre sus estados-miembros, e indicó las medidas que se deberían tomar en cuanto a la definición y establecimiento de diversas variables, como número de alumnos de tiempo completo, alumnos por edad, número de maestros, proporciones de insumos de enseñanza/maestro.

El discurso oficial de los economistas educativos fue el que debería existir una estrecha correlación entre la inversión educativa y el crecimiento económico; sin embargo, hasta la fecha, no existen pruebas definitivas que sostengan que la educación sea el único factor que promueva el crecimiento económico o el ascenso social, salvo en algunos casos en que se lleva a cabo una capacitación técnica, por lo que los gobiernos no han podido obtener una conclusión definitiva acerca del rendimiento óptimo en la inversión educativa, prevaleciendo desde entonces una gran crítica al enfoque de necesidades de recursos humanos que subraya el vínculo entre ingreso-empleo y educación.

Consecuentemente cabría mencionar la teoría del capital humano desde la perspectiva neoclásica, la cual asume que una persona con mayor educación, produce más y por lo tanto obtiene mayores ingresos.<sup>51</sup>

La vinculación educación-economía, es concebida en términos de una relación de beneficios entre la productividad de la fuerza de trabajo y el capital, al promover cambios en los ingresos y en la movilidad social. Este hecho se genera en el mercado con base en la competencia a partir de la demostración de habilidades y de conocimientos adquiridos a través de la educación. Sin embargo, esta teoría no considera la existencia de segmentos en el mercado de trabajo, ni de procesos de concentración de capitales y otras variables económicas, sociales y políticas:

*el comportamiento previsto desde el ángulo económico no es suficiente para explicar por que los individuos demandan más educación.*

*En la medida en que un país va logrando incorporar un mayor número de capas de su población a un cierto nivel educativo, la tasa*

<sup>51</sup> Medellín, Rodrigo y Carlos Muñoz Izquierdo. "Incremento de la población, capacitación y empleo en México". En: *Revista del Centro de Estudios Educativos*. p. 123-124

*de rentabilidad de esa capa tiende a disminuir. Sin embargo, los resultados de la expansión de cada nivel siguen siendo diferentes para los integrantes de los distintos estratos sociales, lo cual quiere decir que la rentabilidad que reporta un mismo nivel educativo varía con respecto al estrato social, lo cual no predice la teoría del capital humano.<sup>52</sup>*

Aún más, el salario generalmente no refleja con claridad la productividad marginal del trabajo, ya que no siempre es pagado de acuerdo con lo que se produce, o sea el salario no representa la capacidad productiva.<sup>53</sup> Asimismo, este enfoque presupone que la movilidad social sólo se logra por medio de la educación y la capacitación, no considerando otras variables como la demanda colateral que se relaciona con la oferta y que introduce un sesgo en la evaluación del capital humano, por lo que esto representa una visión parcial de la educación, de la reproducción social y de su contrapartida, el cambio social; sin embargo, ésta ha sido la base para que en muchos países, incluyendo el nuestro, los gobiernos tomen sus decisiones en materia política sobre la educación.<sup>54</sup>

Esto fue un hecho, ya que a partir de la década de los setentas, se inició el fenómeno llamado síndrome ideológico modernizante, el cual difundió como elementos sustantivos la racionalización administrativa, la despolitización de los procesos universitarios y la tecnificación generalizada, todo lo cual estuvo encaminado a lograr una mayor eficiencia del aparato educativo, que se reflejó en la postulación de la neutralidad científica, la renovación de los métodos pedagógicos, la adecuación de los contenidos, el desarrollo de la ciencia aplicada a la industria, la utilización óptima de los recursos.

Desde entonces, el objetivo de la educación como centro creador y liberador de fuerzas para el cambio social se perdió y sólo se hizo efectivo en la medida que sirvió a los intereses de una sociedad globalizadora, por lo que el resultado de más de dos décadas de expansión del sistema fue el desarrollo de una gran brecha y polarización social que sólo trajo consigo una mayor desigualdad,

<sup>52</sup> Muñoz Izquierdo, Carlos *Algunos aspectos de la economía de la educación y sus implicaciones para la planificación universitaria*. p. 17

<sup>53</sup> El esquema neoclásico tiene como base la teoría de la productividad marginal de los factores productivos, lo que significa que el trabajo es necesariamente pagado de acuerdo con lo que se produce.

<sup>54</sup> Lyons, Raymond *"Economía de la educación"* p. 13-20

tanto en la distribución de ingresos como en el valor otorgado en el mercado de trabajo respecto a los niveles de escolaridad, produciéndose la espiral inflacionaria credencialista, donde el aumento de la oferta de personal con un mayor nivel de estudios y la competencia por obtener mejores empleos, devaloraron las "credenciales educativas" en el mercado de trabajo.

De ahí, la conclusión es que hoy tenemos una polarización social expresada en desempleo intelectual y analfabetismo, que se acentúan cada día más y que son reforzados por un patrón desigual de desarrollo económico y cultural en los países en vías de desarrollo.<sup>55</sup>

La complejidad se vuelve aún más dramática cuando se considera que la educación no solamente se expandió en forma asincrónica, sino injusta. La población se ha ido integrando a formas modernas de producción y consumo de manera similar a las sociedades desarrolladas y por otra parte es producto de la marginación y la explotación. El distanciamiento económico y social se relaciona con una diferenciación educativa, que pese a los esfuerzos realizados en una economía de corte funcionalista no ha impedido que se avance hacia la polarización cultural y educativa.

De continuar en la posición actual en los sistemas educativos latinoamericanos nos encontraremos que en ciertos países se concentrará la capacidad de producción, distribución y uso del conocimiento, mientras que otros sólo estarán preparados para incorporar algunos productos del conocimiento para cuya aplicación habrán sido exclusivamente capacitados.

De aquí que nuestra posición sea que en todo sistema económico se deberá considerar la naturaleza compleja de las relaciones sociales de producción y no únicamente optar por la vía del determinismo técnico-económico.

---

<sup>55</sup> Medellín, Rodrigo y Carlos Muñoz Izquierdo. *Op. Cit.* p. 127-129

### 2.3. Por una transformación productiva con equidad

*La educación es un despertar humano.  
Así pues, lo que resulta de la mayor importancia  
para los mismos educadores  
es mostrar tanto el respeto al alma  
como el respeto al cuerpo del niño,  
el sentido de sus recursos internos  
y de las profundidades de su esencia  
y una especie de atención a su  
misteriosa identidad que es algo oculto  
que ninguna técnica puede alcanzar.  
La que cuenta más en la empresa educativa  
es una perpetua llamada a la inteligencia  
y a la voluntad libre del individuo.  
J. Maritain<sup>56</sup>*

A través del documento elaborado por la Comisión Económica para América Latina, CEPAL, denominado Transformación Productiva con Equidad (1990) se formuló una política de transformación con equidad social, la cual tuvo como idea central:

*que la producción del conocimiento tanto en la versión formal de la acumulación del capital humano, como en el aprendizaje, en la producción de bienes, fuera fundamental para alcanzar una dinámica sustentable de crecimiento a largo plazo... La incorporación y difusión deliberada y sistemática del progreso técnico que constituye el pivote de la transformación productiva y de su compatibilización con la democratización política y una creciente equidad social... Es el progreso técnico lo que permite la convergencia entre la competitividad y sustentabilidad social y fundamentalmente entre el crecimiento económico y la equidad.<sup>57</sup>*

Este proyecto fue apoyado y financiado por organismos internacionales como el Banco Mundial y la UNESCO quienes consideraron que la educación y el conocimiento eran fundamentales como parte de las estrategias económicas para alcanzar un nuevo desarrollo económico y social; de ahí que se implantaran una serie de nuevas políticas que tuvieron un fuerte acento

<sup>56</sup> Fauré, E. *Op. Cit.* p. 157

<sup>57</sup> Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL-UNESCO) *Educación y conocimiento: Eje de la Transformación productiva con equidad.* p. 11

ideológico y que incluyeron a la educación, formando parte del proceso económico-político de la sociedad.

Su tesis básica se refería a que el desarrollo económico y el tecnológico dependerían de variables educacionales puesto que con base a la globalización la verdadera fuerza estriba en quien detenta el conocimiento, el cual se manifiesta como proceso de trabajo, como órgano social y como ideología.

De ahí, que una tarea fundamental ha sido capacitar a los recursos humanos para que sean compatibles con el desarrollo tecnológico en Latinoamérica, de acuerdo con lo propuesto en el documento elaborado por la CEPAL en el que se destaca:

*la reforma de los sistemas educacionales y de capacitación laboral, mediante la generación de capacidades para el aprovechamiento del progreso científico y tecnológico..., y el fortalecimiento de la base empresarial, de la infraestructura tecnológica y la apertura a la economía internacional, y muy especialmente la formación de recursos humanos... y el conjunto de incentivos y mecanismos que favorezcan el acceso y la generación de nuevos conocimientos.*<sup>58</sup>

Un punto central en ese documento es el que se refiere al progreso técnico y su incorporación al sistema productivo de bienes y servicios, y su vinculación con la educación. La capacidad de competencia en los mercados internacionales depende cada vez más del talento a nivel empresarial para difundir el progreso técnico e incorporarlo al sistema productivo de bienes y servicios.

*La acumulación de conocimientos técnicos implica una complementación entre creación de conocimientos, innovación y difusión. Para desarrollar y utilizar plenamente las nuevas tecnologías resultan imprescindibles las modalidades de aprendizaje mediante la práctica (learning-by-doing), mediante el uso de sistemas complejos (learning-by-using) y a través de la interacción entre productores y consumidores (learning-by-interacting).*<sup>59</sup>

---

<sup>58</sup> *Ibidem.* p. 15

<sup>59</sup> *Ibidem.* p. 31

Con base en esta propuesta las instituciones educativas han tenido que reorganizar sus criterios tanto académicos como administrativos, para hacerlos compatibles con la producción de conocimientos relacionados con los procesos de innovación tecnológica e industrial, competitividad y liderazgo en el mercado.

Sin embargo, la perspectiva de un real desarrollo con equidad y justicia se encuentra aún lejano, puesto que la modernización educativa por sí sola no bastará si no se cuenta con una estrategia de cambio tocante a la filosofía, misión y visión de la educación con miras a una formación integral.

Una posición diferente será la de entender al proceso educativo insertado en el cambio tecnológico *"como un proceso social y educativo, en cuyo camino, el factor de producción y difusión de conocimientos cobra importancia por los sujetos y fuerzas sociales que le dan vida."*<sup>60</sup>

## 2.4. La planeación educativa en México

*Llegará un día en que la política no  
contemplará más que problemas  
de educación.  
Friedrich Nietzsche*

El discurso que se ha utilizado para llevar a cabo la planeación en nuestro país, ha sido producto de una significación social e ideológica, que Mendoza Rojas expresa de la siguiente manera:

*...lo ideológico, como parte integrante de un proyecto de Estado, condensa un conjunto de significaciones que se dan en el seno de la sociedad global...; hablar de proceso ideológico es lo mismo que referirse a procesos de producción de significaciones sociales, en donde lo ideológico será el sistema de relaciones entre un producto significativo determinado y sus condiciones sociales de producción.*

<sup>60</sup> Muñoz Izquierdo, Carlos "Aplicación de la teoría económica a la planeación de la educación superior." En: *Revista Foro Universitario*. p. 17

*La ideología se refiere al significado producido en el cual las condiciones sociales de producción han dejado sus huellas.<sup>61</sup>*

Un lugar en donde se lleva a cabo la lucha ideológica por la hegemonía de un proyecto político-social es en las instituciones educativas o Aparato Educativo; por lo que su discurso asumirá una determinada posición que se relacionará con un sistema de valores determinados.

Los discursos educativos que se refieren directamente a la planeación, han sido parte de un conjunto de:

*significaciones ideológicas transmitidas por una política hegemónica de la educación...; la planeación es considerada como eje de diversos pronunciamientos y de una toma de posición dominante frente al sistema educativo...*

*El proyecto hegemónico de planeación representa de hecho, el proyecto hegemónico sobre este mismo nivel...<sup>62</sup>*

Partiendo de esta conceptualización, podemos inferir cómo las políticas educativas han sido parte de un proyecto ideologizante que en este caso se refiere particularmente al neoliberalismo, y que tiene sus raíces en una visión que incluye aspectos socioeconómicos y políticos, como se señala a continuación en donde se hará una breve referencia a los aspectos más importantes de la planeación educativa en México.<sup>63</sup>

Las instituciones educativas desde 1950 iniciaron la planeación tanto conjunta como individualmente hasta llegar a la conformación del Sistema Nacional de Planeación Permanente de Educación Superior y del Plan Nacional de Educación Superior que fue puesto en marcha en 1979.

El Estado en 1973 promulgó la Ley Federal de Educación con el objeto de regular la educación que imparte.

---

<sup>61</sup> Mendoza Rojas, Javier *La planeación de la Educación Superior, discurso y realidad universitaria*. p. 21

<sup>62</sup> *Ibidem*. p. 23

<sup>63</sup> Valdés Olmedo, Cuauhtémoc. *Op. Cit.* p. 36-47

En 1975 la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior de la República Mexicana (ANUIES), formuló un conjunto de acuerdos que buscaron orientar el proceso de la planeación integral de la educación superior, la realización de diagnósticos institucionales, la creación de programas nacionales para el mejoramiento de las funciones educativas, entre otros.

En 1977 la Secretaría de Educación Pública convocó al Consejo Nacional Tecnológico de la Educación, para elaborar el Plan Nacional de Educación, con el apoyo de la ANUIES, quien participaría en la elaboración, ejecución y evaluación del mismo.<sup>64</sup>

El Plan Nacional de Educación intentó propiciar la *"compatibilidad interna del sistema, su mejor vinculación con el todo social, y primordialmente, el acercamiento de la realidad educativa a las normas que justifican la acción del Estado."*<sup>65</sup> En este documento, el cual fue presentado al Presidente de la República ese mismo año, por el Consejo de la ANUIES, se subrayó la necesidad de perfeccionar los mecanismos de programación de la siguiente manera:

*La planeación del desarrollo es una decisión del más alto rango político. No se trata por cierto de aumentar la significación o la densidad dentro del aparato administrativo, de las instancias a cuyo cargo se encuentran los aspectos técnicos o normativos, respecto de aquellos cuya función es inmediatamente operativa.*

*Se trata de afirmar la capacidad del Estado para conducir la vida social conforme al proyecto constitucional, de preservar la eficiencia del poder público como única vía para la racionalidad general, de incrementar la capacidad de análisis que nos permita reinterpretar la realidad -al margen de inercias y de perjuicios conservadores- para proponer, a la conciencia del país, los deberes y los compromisos que le corresponden asumir.*

<sup>64</sup> *Ibidem.* p. 23

<sup>65</sup> Secretaría de Educación Pública *Plan Nacional de Educación.* p. 37

*La planeación democrática es, en nuestro tiempo, el tránsito del particularismo a la administración moderna, del predominio de los intereses disgregantes a la racionalidad política, del mero equilibrio de intereses a la tarea conjunta, regulada y participativa, en favor de los objetivos superiores que la nación persigue.<sup>66</sup>*

A partir de ese momento, se señaló la conveniencia del empleo de la planeación como el instrumento básico para la toma de decisiones y para la previsión del futuro de la educación, así pues, se consideró que la educación superior se sostendría y desarrollaría como una función específica de la política estatal, destinada a lograr el sustento científico y tecnológico del país, y se le otorgaría la capacidad para formar recursos humanos altamente calificados. Con este fin se propuso un nuevo documento que formuló la ANUIES, en donde se establecieron los lineamientos generales del llamado Plan Nacional de Educación 1981-1991, en el cual se señalaron una serie de políticas generales para la educación superior que se refirieron a contenidos relacionados con su estabilidad y autonomía, su expansión y desarrollo, su contribución al incremento de bienes y servicios, y su relación con el cambio social.<sup>67</sup>

En general, este Plan además de establecer el diagnóstico de la situación educativa, de la función docente y de la investigación, formuló una serie de lineamientos generales dentro de los cuales habría que subrayar el hecho que señala la vinculación de la universidad con la sociedad; esto significa la participación de las universidades en los problemas de la sociedad y de su desarrollo económico y político; dirigiendo sus lineamientos hacia la formación de recursos humanos, hacia políticas que mejoren la calidad de la educación, el nivel de los alumnos de nuevo ingreso, la calidad y eficiencia del personal docente y los servicios educativos en general.

Este plan se estructuró en base a dos objetivos:

- a) Consolidar un sistema nacional de educación superior capaz de contribuir al progreso económico, social, cultural, científico y tecnológico del país, a través de la superación académica, el uso*

<sup>66</sup> *Ibidem.* p. 13

<sup>67</sup> Valdés Olmedo, Cuauhtémoc. *Op. Cit.* p. 61

*eficiente de los recursos y de la vinculación de sus programas con los problemas nacionales.*

- b) Elaborar planes y programas institucionales, estatales, regionales y nacionales a fin de promover el mejoramiento de la educación superior y contribuir a la adecuación de este nivel educativo a los requerimientos del desarrollo del país.<sup>68</sup>*

El eje estructurante del discurso de este nuevo Plan, fue la vinculación entre educación superior y desarrollo.

Sus directrices se articularon alrededor de un objetivo primordial, la vinculación entre educación superior y sociedad; lo que a nivel discursivo tuvo una dirección bien definida, que fue la de adecuar al sistema educativo a los requerimientos del desarrollo del país.

En efecto, se previó en los lineamientos generales para el período 1981-1991 del Plan Nacional de Educación Superior que:

*la educación superior habrá de jugar un papel muy importante en la próxima década, en los procesos de crecimiento de la economía nacional.*

*Específicamente por lo que se refiere a la elevación de los niveles de productividad, la educación superior deberá ser un factor de primer orden al contribuir en la profesionalización de muchos trabajadores técnicos comprendidos en diversas áreas de la economía, y, también por las innovaciones tecnológicas que puedan desarrollar los profesionales egresados del propio sistema de educación superior.<sup>69</sup>*

Es a partir de este momento cuando es clara la política modernizadora del país dentro de un marco funcionalista de la sociedad y en donde se puede observar que la visión para los planificadores educativos fue que la inversión educativa

<sup>68</sup> Mendoza Rojas, Javier *Op. Cit.* p. 41

<sup>69</sup> Mendoza Rojas, Javier *Plan Nacional de Educación Superior Lineamientos generales para el período 1981-1991*, p. 43

repercutiera directamente en el crecimiento económico y en la movilidad social.

Definitivamente la educación se vincularía con los procesos económicos en términos de insumos-producto, racionalidad-inversión social, calidad-eficiencia, planificación, entre otros y así la planeación vendría a ser a través del discurso, el medio para lograr los objetivos políticos y económicos con base en una racionalidad de medios y fines.

Un claro objetivo remarcó al Plan Nacional de Educación Superior, como lo podemos observar en el siguiente texto de Javier Mendoza Rojas:

*El Plan Nacional Educativo, conllevará un proyecto modernizador, eficientista, con el acento puesto en la refuncionalización de la educación superior al modelo de desarrollo del país.<sup>70</sup>*

En 1982, la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación (CONPES), aprobó los documentos: la Educación Superior en México. Recomendaciones Normativas y el Plan Nacional de Educación Superior. Evaluación y Perspectivas.

En 1983, la Asamblea General de la ANUIES aprobó el Programa Nacional de Educación Superior (PRONAES), y un año más tarde el documento actualizado del Programa Nacional de Educación Superior y en 1985 se aprobó el Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES), el cual fue elaborado por las instituciones de educación superior con la colaboración de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) y la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES).

El documento base de este trabajo se estructuró de la siguiente manera:

Diagnóstico, Características de la Modernización Educativa Superior, Objetivos y Estrategia.

---

<sup>70</sup> Mendoza Rojas, Javier *El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México.* p. 14.

A partir de los problemas detectados en el diagnóstico, el programa propuso las siguientes soluciones:

Generar tareas de apoyo educativo y metodologías de enseñanza, elaboradas creativamente.

Relación armónica entre los sectores sociales y productivos y la universidad, para proponer y solucionar problemas prácticos.

Propiciar una política de formación de recursos humanos, de orientación vocacional y desarrollo de los programas de estudios.

Formar y promover maestros que contribuyan al mejoramiento de la planta docente, con profesores de carrera con estudios de postgrado y profesionales en el ejercicio, que estén capacitados para desarrollar tareas docentes.<sup>71</sup>

Analizando las soluciones que presentó el programa, consideramos que para que hubiera alcanzado logros positivos, tendría que haber sido un proyecto fundamentado en un proceso político de toma de decisiones democrático surgido de las relaciones de poder, de correspondencia y contradicción, existentes en la sociedad mexicana. Sin embargo, observamos que realmente este proyecto fue considerado como:

*un proceso político influido por una política internacional global del desarrollo, de una toma de decisiones ajena a los procesos económicos y sociales del país y de un quehacer cuya función intrínseca fue exclusivamente la de reproducir las relaciones sociales de producción existentes, dando funcionalidad y eficiencia a un subsistema operativo del Estado que es la educación,<sup>72</sup>*

lo cual responde al modelo neoliberal, donde se asume una posición economicista de la educación, en la que el valor del acto educativo se desprende de su valor económico.

<sup>71</sup> Pacheco, Teresa y Roberto Arismendi. "La planeación de la educación superior en México y su contexto económico". p. 22-40

<sup>72</sup> Morales Gómez, Daniel. *La planificación educacional en América Latina. Un quehacer político tras una técnica.* p. 152.

Es interesante observar cómo a la luz de esta perspectiva, *"la educación se convirtió en un bien de consumo, que tuvo y asignó al sujeto un valor económico."*<sup>73</sup>

Con base en el diagnóstico y sus programas, las instituciones de educación superior propusieron como parte de su modernización, evaluar sistemáticamente su actividad, planear coordinadamente su desarrollo y atender al diseño y a la ejecución de programas de superación académica, con el fin de responder a la demanda educativa con una mejor calidad, para formar estudiantes con características flexibles: actitudes emprendedoras hacia el trabajo, auto aprendizaje y actualización permanente.

Con respecto a los docentes, el programa buscó establecer estímulos y reconocimientos tendientes a revalorar su prestigio social y a reconocer su importancia para la modernización del país.

Consideramos que tomando como pretexto la evaluación, se ha desencadenado una carrera por alcanzar un nivel de privilegio o reconocimiento a partir de la acumulación de puntajes (meritocracia), en donde en la evaluación se ha privilegiado lo cuantitativo (cuántos cursos, cuántas asesorías, número de publicaciones, y otros más), en detrimento de lo cualitativo.

Con relación al modelo de desarrollo económico-social, el programa respondió a un modelo socioeconómico que demandaba mayores niveles de capacitación, debido a la aceleración del proceso de industrialización, intentando resolver las necesidades y exigencias de producción y crecimiento. Lo anterior significa que:

*el cambio tecnológico en la producción, propició y aumentó los requerimientos de un mayor nivel de educación tecnocrática, en donde los valores fundamentales residieron en la meritocracia, productividad y eficiencia, con lo que se puede afirmar que se transitó de una perspectiva humanista de la educación a una concepción unidimensional, vinculada a la productividad, como*

---

<sup>73</sup> Díaz Barriga, Angel *Algunas interpretaciones teóricas de las relaciones educación-empleo.* p. 49 y 52

*reflejo de la adquisición de un conjunto de habilidades que permiten al individuo desarrollarse en forma eficaz.*<sup>74</sup>

En este sentido, se han visto plasmados sobre el papel numerosos planes y programas que proponen cambios sustantivos en la educación y que no han llegado a concretarse ni a continuarse, ya que sólo responden a una política sexenal, en donde todo lo logrado durante un sexenio es nulificado y devalorizado en el siguiente, como podemos confirmarlo a través del texto de Mendoza Rojas,<sup>75</sup> en donde hace un análisis de los diferentes momentos de desarrollo en la educación en nuestro país.

Podemos decir que en la situación política, económica y educativa, no se han presentado grandes diferencias entre el México de los ochentas al de los noventas, por el contrario, se puede considerar como un seguimiento y una aceptación de todo lo propuesto desde hace más de dos décadas, en donde sólo se modifica el discurso, pero no la acción. El continuar con esta política ha ocasionado el deterioro actual, puesto que todavía hace diez años el pueblo creía en sus funcionarios, en los sindicatos, en su política económica; hoy en día la situación parece similar, pero la realidad es más grave, vivimos en un estado de desaliento y las alternativas que presentan nuestros políticos ya no gozan de credibilidad, puesto que finalmente siguen respondiendo a los intereses de la clase en el poder.

Desde los años ochentas, la política educativa sólo ha puesto su mirada en la eficiencia, intentando resolver lo urgente y olvidándose de lo realmente importante. El proyecto ideológico tecnocrático se presentó como un proyecto dominante. La educación jugó un papel muy importante, correspondiendo a las universidades de manera muy particular, la función de formar los cuadros técnicos y profesionales que exigió el nuevo sector hegemónico de la economía. Esto requirió de una universidad funcional, acrítica, apolítica y de "alta calidad académica", de acuerdo con sus normas y valores acerca de lo que se entiende por calidad académica (que los profesionistas sepan hacer bien lo que el aparato productivo necesita que hagan). Se buscó una universidad

---

<sup>74</sup> *Ibidem.* p. 55

<sup>75</sup> Mendoza Rojas, Javier *El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México (1965-1980)* p. 10-17

apolítica, eficiente, racional y eficaz para el desarrollo capitalista del país, tendencia que se convirtió en directriz de la política universitaria.

Lo que sucedió en la universidad no era ajeno a lo que se vivió en el interior del Estado, donde los tecnócratas venían ocupando lugares importantes para la estrategia del gobierno, desplazando a los políticos tradicionales, asimismo se buscó reorientarla de acuerdo con las necesidades del desarrollo monopolista del capitalismo mexicano. La principal preocupación que manifestó el Estado, dentro de una visión modernizadora, consistió en darle un impulso a los trabajos de planeación universitaria, ya que durante la última década éstos se habían subordinado a criterios políticos antes que técnicos. El Estado y las fracciones de la burguesía en él representadas, pretendieron vincular de una manera más efectiva a la universidad con el aparato productivo.

Para lograr la eficacia se pretendió pasar de la propuesta a la acción; del proyecto al programa; del propósito a la ejecución. De ahí que se establecieran mecanismos para coordinar elementos de planeación y se enfatizaron los aspectos técnicos para su instrumentación.

Esta política modernizadora, se resumió en los siguientes aspectos:

- a) Lograr que la población universitaria respondiera a los requerimientos del aparato productivo.
- b) Racionalización en el crecimiento del sistema.
- c) Creación de unidades de planeación.
- d) Tendencias modernizadoras de la actividad docente.

Se pueden señalar los elementos ideológicos-tecnocráticos fundamentales de este proyecto, lo cual no quiere decir que la realidad universitaria haya funcionado conforme a estas características, puesto que en su actividad intervienen factores contradictorios y complejos que muchas veces no logran ser compatibles con los proyectos ideológicos.<sup>76</sup>

---

<sup>76</sup> *Ibidem* p. 17-19

Tales elementos son los siguientes:

*Formulismo.*- Predominan las formas sobre los contenidos, tratan de hacer el funcionamiento de la universidad como el de una empresa capitalista (cálculo de costos-beneficios, tasas de rendimiento y otros factores).

*Neutralidad.*- La ideología se presenta como neutra. El especialista y el técnico ofrecen soluciones de tipo técnico y no político, porque lo político pertenece a una esfera distinta. La planeación debe ser neutra, "*ajena a lo ideológico y dependiente del poder político, que es el conductor y coordinador del esfuerzo humano hacia la realización de determinados objetivos, los que sin duda emanan de una ideología.*"

*Cientificismo.*- Sitúa a la ciencia por encima de los conflictos de la sociedad. Dentro de esta orientación, la lógica empirista juega un papel principal, porque concibe la realidad "natural o social" como objeto empírico que puede ser conocido en su exactitud a través del perfeccionamiento del método y de las técnicas de investigación. Con el cientificismo se habla de la teoría del "fin de las ideologías" y del paso de la ideología a la ciencia en el ámbito social. Las ciencias sociales, y entre ellas las ciencias de la educación -de acuerdo con esta concepción- han logrado tal avance que se encuentran ya por encima de las ideologías.

*Ahistoricismo.*- Al no tomar en cuenta las condiciones sociales e ideológicas en las que surgen las producciones científicas y tecnológicas, se cae en el ahistoricismo. No importa la historia particular de la universidad, sino su situación actual, que requiere de soluciones técnicas; se piensa que las soluciones pueden ser aplicadas en diferentes situaciones y momentos de la universidad; por lo que es posible utilizar medidas de planificación que han tenido éxito en universidades de otros países, ya que la historia no interviene en el proceso de toma de decisiones.

*Autoritarismo.*- Si las soluciones a los problemas son de carácter técnico, éstas deberán ser impuestas desde arriba, por los cuerpos de especialistas, lo que lleva a planteamientos claramente autoritarios. En la lógica de esta ideología, la participación efectiva de los integrantes de la comunidad universitaria (profesores, incluyendo a los cuerpos colegiados, alumnos y

trabajadores) es mínima, ya que ellos carecen de los conocimientos técnicos que tienen los especialistas. Esto, obviamente, implica un planteamiento antidemocrático, pese a que formalmente se reconozca la participación de la comunidad universitaria en la resolución de los problemas.<sup>77</sup>

En general la planeación educativa, no ha logrado los objetivos que se ha marcado, y para sustentar este punto quisiéramos finalmente y como conclusión, recordar lo señalado por Olac Fuentes, con relación a la implantación política de la planeación dentro de la educación:

Las políticas educativas generalmente no han surgido de un diagnóstico de la realidad, ni se han tomado en cuenta las necesidades del pueblo y por lo tanto de la juventud.

En otras palabras, se ha desconocido la realidad y las necesidades universitarias. Asimismo nunca se ha tenido como objetivo lograr una sociedad más justa por medio de la cual los jóvenes puedan encontrar retos y soluciones adecuadas.

La programación ha estado impregnada de un claro pragmatismo y eficientismo, los cuales en muchas ocasiones han impedido ver la realidad en forma total.

Los planes de desarrollo y los programas educativos al no haber surgido de las necesidades de la sociedad, no han podido ser comprendidos por ella, y por lo tanto su aceptación se ha hecho casi imposible.

La burocracia universitaria no ha buscado como un objetivo la aceptación de los proyectos y su concientización por parte de la sociedad, sino su papel se ha limitado a preservar el control institucional y sus posiciones políticas, limitándose por lo tanto, a velar por sus propios intereses.

La comunidad universitaria se ha mantenido al margen de la toma de decisiones, las cuales nunca han sido objeto de cuestionamiento, reservándose

---

<sup>77</sup> *Ibidem* p. 19-20

un papel pasivo, lo cual ha impedido que se logre una planeación educativa adecuada, acorde con las necesidades que se han requerido en ese momento y que hubiera dado como resultado un óptimo desarrollo universitario.<sup>78</sup>

Para profundizar con mayor detalle nos referiremos a lo que Axel Didriksson apunta con relación a los cambios que han sobrevenido a raíz de las propuestas neoliberales:

*Con las propuestas neoliberales, la educación superior pasa a jugar diversos roles...*

*El conocimiento científico y tecnológico se expresa en las instituciones de educación superior bajo la forma de programas, currículos y proyectos de investigación. Las estructuras de la universidad son, así, tanto un reflejo de estructuras del conocimiento que a nivel de la educación toman formas de especialización, siendo asimismo el aspecto central que hace posible el nuevo ordenamiento disciplinario es el acoplamiento entre las instituciones académicas y la producción, en donde surgen crecientes compromisos en las relaciones entre la universidad, la industria y el desarrollo científico y tecnológico que atentan contra la independencia académica por requerimientos corporativos y de flexibilidad, esto conlleva a consideraciones respecto a la planeación de recursos humanos y de los requerimientos específicos de habilidades, lo cual trae consigo la necesidad de aplicar mayor flexibilidad a la nueva organización de la educación superior.*

*Además han surgido pautas futuras de empleo e implicaciones en los requerimientos de educación, ciencia y tecnología que han traído consigo una fuerte tendencia por medio de la cual la demanda por tareas de baja habilidad tiende a reducirse, mientras que hay un incremento en la necesidad de la sociedad por mayores requerimientos de habilidades y educación de la fuerza de trabajo y un rango de nuevas habilidades es requerido...*

---

<sup>78</sup> Fuentes, Otac *Los instrumentos oficiales de planeación en la Educación Superior* p. 42-44

*Esto revela un conjunto de cambios que señalan que el problema de las relaciones entre el sistema de educación superior, el mercado y la industria se expresa de manera compleja pero definida. Su particularidad es la expresión de la educación superior como una empresa económica de especiales características, en donde es posible desplegar habilidades y capacidades en la formación de individuos para la investigación y la formación profesionales adecuada a las demandas de la producción y el cambio tecnológico.<sup>79</sup>*

Dentro del panorama de la educación superior y específicamente en la universidad pública, encontramos que los principales problemas que la aquejan, derivados de la política neoliberal son los relacionados directamente con su operación, objetivos, contenidos curriculares, políticas vinculadas con el cuerpo de investigadores y medidas evaluatorias.

Sucintamente se podría mencionar que los renglones más afectados han sido los concernientes a los subsidios, las proposiciones curriculares, los objetivos sociales, y el espíritu crítico.

En cuanto al gremio de los investigadores- se ha visto afectado por criterios limitativos que emplea el Sistema Nacional de Investigadores, haciendo obligatoria la pertenencia al SNI, lo que implica la evaluación constante y rigurosa de los recursos humanos. Para ejemplificar: los siguientes son los requisitos que se exigen para pertenecer al SNI: título de doctorado, dedicación de tiempo completo al programa, publicaciones de preferencia en revistas extranjeras y de primer mundo. En los proyectos de investigación se evalúa su eficiencia, cantidad y calidad de los experimentos en los que se apoya su elaboración.<sup>80</sup> Con relación a la evaluación universitaria, los docentes de educación superior se ven constantemente presionados por obtener un mayor puntaje, pues esto representa un incremento en sus honorarios (condicionamiento Watsoniano puro).

Actualmente el verdadero reto económico insertado bajo los lineamientos neoliberales, y que ya impregna a la educación, consiste en aumentar el valor

<sup>79</sup> Didriksson, Axel *La Universidad del futuro. Un estudio sobre la relación entre la educación superior, la ciencia y la tecnología.* p. 47-51

<sup>80</sup> *Ibidem.* p. 51-57

potencial que los recursos humanos añaden a la economía cuando desarrollan diversas destrezas, habilidades y conocimientos. ¿Pero sólo eso demarcará la verdadera educación? Realmente la única posibilidad para que una nación prevalezca en esta época de globalización es que ésta sea capaz de distribuir educación lo más democráticamente posible, evitando la disgregación social y aumentando las capacidades productivas de la población.

¿Será nuestro país capaz de lograr tal hazaña?

El reto no es fácil: para poderlo visualizar más fácilmente nos referiremos a una declaración publicada en diversos diarios, en donde el Presidente Ernesto Zedillo admitía como deficiente a la educación superior de nuestro país.

En una entrevista concedida al periódico El Heraldo de México, en mayo de 1995, el Presidente señaló el impacto de la crisis sobre la economía social y la necesidad de fortalecer la capacidad y la calidad de la enseñanza de las instituciones educativas, puntualizando la marcada insuficiencia de los servicios educativos en algunas zonas del país.<sup>81</sup>

Asimismo, las siguientes cifras que aparecieron en el periódico La Jornada, reflejan la gravedad de la situación:

Sólo uno de cada ocho jóvenes del grupo de edad, se encuentran cursando el nivel de licenciatura.

Con relación al crecimiento de la población entre 20 y 24 años, el número de alumnos registrados en ese nivel creció únicamente en 1.1 puntos porcentuales durante ese período, al pasar del 11.84% al 12.85% en 14 años.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO), señalaron que en 1980 la población de esa edad fue de 6'172,383 jóvenes. En 1990 se elevó a 7'829,163 y en 1994 a 9'201,000.

---

<sup>81</sup> Periódico El Heraldo de México, 19-mayo-1995

Para los mismos años, la ANUIES indicó que la matrícula de licenciatura en las universidades públicas y privadas y en los institutos tecnológicos agropecuarios fue de 731'291,000 estudiantes, 1.078191 y 1.183151 respectivamente, lo que significó que la proporción de jóvenes que asistieron a las aulas fue de 11.84% en 1980 y 13.47% en 1990 y para 1994 se situó en 12.85%.<sup>82</sup>

Con el propósito de lograr equidad y calidad educativa, el 12 de enero de 1996, el Presidente Zedillo puso en marcha la "Cruzada Nacional por la Educación" que forma parte del desarrollo educativo 1996-2000, sus objetivos principales son los de:

*alcanzar equidad, calidad y pertinencia en estos servicios, corregir los graves rezagos sociales y económicos y eliminar disparidades y contrastes educativos en regiones y comunidades que impidan la expansión de su cobertura.*

Si bien a nivel declarativo se manejan verdades, los hechos contradicen la intención manifiesta, ya que la mayoría de las veces sólo quedan a nivel discursivo; y la realidad es que, los que tienen el poder para dictar las políticas educativas, lo hacen desde una mira neoliberal; por una parte y como lo hemos visto, en las instituciones educativas se destruyen los espacios públicos educativos al abandonarse la tarea de formar individuos críticos y transmitir la cultura; por otra se establecen nuevos vínculos entre los sujetos unidos mediante programas de control; y así el neoliberalismo desprecia el pasado y el futuro, *"para hundir la azada en las arenas del poder presente, asumiendo la peor herencia funcionalista."*<sup>83</sup>

Cabría recordar las palabras de Freire con respecto al papel de la educación:

*una cosa es la política hecha en todos los sectores por una burocracia rígida, en nombre de las masas populares, a las cuales se transmiten determinadas consignas, otra cosa es la política hecha con las masas, con su participación críticamente consciente en la*

<sup>82</sup> Periódico La Jornada 3-julio-1995

<sup>83</sup> Puigross, Adriana *Volver a educar El desafío de la enseñanza argentina a finales del Siglo XX*. p. 49

*reconstrucción de su sociedad, donde las consignas, ciertamente necesarias, no se conviertan nunca en puros eslóganes.*<sup>84</sup>

La llamada modernización de la educación, de la política y de las estructuras económicas en la que se sustentan los proyectos políticos contemporáneos se plantea como un fin y una exigencia nacional, la cual tiene graves limitantes al intentar instaurarse desde los altos mandos, sin la comprensión de las necesidades históricas y desligada del conjunto social; a esto habría que añadir que el sistema educativo sólo ha reflejado la inadecuada articulación del sistema social, sus estructuras antidemocráticas y autoritarias y sus políticas burocráticas e inoperantes.

Ciertamente la aplicación de las reglas del capital en la educación han modificado las funciones sociales y humanísticas que se le han atribuido y la preocupación por el entorno socioeconómico en el que se desenvuelve el hombre; de ahí que la competitividad basada en las exigencias de calidad es el signo que marca a la docencia.

Como conclusión de este capítulo podemos decir que la planeación educativa no se debe reducir a simplemente regular la calidad de los servicios de la enseñanza, proyectar mapas curriculares con base a la tecnología educativa más avanzada, elaborar diagnósticos precisos, construir nuevos indicadores, simular escenarios, o elaborar programas de calificación de fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo de la economía; más allá de estas tareas de desarrollo organizacional, la planeación educativa requiere del ejercicio de la filosofía y de una amalgama de saberes que una el concepto de formación con lo científico, lo social y lo humanista.

Hacer una planeación educativa demanda una capacidad extraordinaria de análisis crítico y de sentires, saber tomar las decisiones adecuadas acerca de los factores que pueden favorecer determinados aprendizajes y que Estado y sociedad conjuntamente plasmen sus consensos sobre el futuro deseado.

No es en el plano de la técnica en donde se resuelven los problemas de la planeación educativa; se requiere profundizar en la educación como una forma

---

<sup>84</sup> Freire, Paulo *La importancia de leer y el proceso de liberación.* p. 27

de política cultural que tiene una estrecha vinculación con el mundo de la cultura y de los valores.

La educación implicará finalmente, que el sujeto tome conciencia de su identidad, se aprehenda a sí mismo, para trascender hacia los demás.

La planeación educativa debe permitir que:

*los seres humanos aprendan a inventarse a sí mismos permanentemente y, para esto actuar sobre el futuro voluntario y apostar al hombre impredecible... los seres humanos seguiremos siendo inacabados, continuaremos corriendo tras nuestras utopías y experimentando los riesgos de nuestra precaria libertad, que son formas de decir que seguiremos teniendo esperanza.<sup>85</sup>*

---

<sup>85</sup> Latapi, Pablo *Educación: Donde nos inventamos a nosotros mismos.* (Mimeo)

## Capítulo 3

# EDUCACIÓN DIRIGIDA A UNA FORMACIÓN HUMANÍSTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

*Conciencia de sí, alteridad  
y fuerza de trabajo  
definirán al hombre.  
Paulo Freire*

### **3.1. En busca de una educación humanística liberadora que permita la transformación del individuo y la sociedad**

Los proyectos de reforma educativa que fueron planteados a partir de los procesos marcados por la globalización de la economía, han traído consigo en el campo del curriculum el surgimiento de criterios que se refieren a términos como calidad, excelencia y eficiencia, y que han desplazado a los que buscan el pensamiento histórico y reflexivo en el alumno; siendo éstos hoy los grandes ausentes en la práctica educativa.

No podemos ser demagógicos en nuestro discurso y por eso reconocemos que la globalización se encuentra ante nosotros, es un proceso irreversible y un fin imperativo que se mueve dentro de un escenario que enmarca lo cuantitativo y dentro del cual todos estamos inmersos, en un ritmo extremadamente diferenciado.

El proyecto de modernización educativa ha creado por una parte, medidas de control, pero por otra ha fragmentado al individuo desde su dimensión humana, y dentro de esta política no aparece una visión ética o pedagógica que lo reoriente.

Es por ello que se hace necesario repensar el curriculum de las instituciones de educación superior para que sean lo suficientemente flexibles y permitan al alumno adquirir los conocimientos necesarios y desarrollar las habilidades requeridas para enfrentar con éxito el mundo laboral y a la vez se le impulse para que logre un desarrollo integral.

Esta necesidad requiere que las instituciones de educación superior desarrollen propuestas educativas que impliquen el transformar la mentalidad de los

individuos, pues únicamente quien cambia sus estructuras mentales internas tiene la oportunidad de modificar su mundo exterior, dentro de un proceso dialéctico.

La educación, en todo caso, la consideraremos como un proceso social que fomenta en el hombre el desarrollo de sus potencialidades. Por lo cual la actividad educativa implicará no sólo la transmisión de conocimientos científicos y tecnológicos, sino una formación integral que permita en el individuo la expresión de su creatividad, sentido de reflexión, libertad y solidaridad hacia los demás.

Por lo tanto se hace indispensable proponer programas que presenten acciones que busquen como objetivo que el alumno desarrolle su potencial humano a través de la asunción de valores, que enfatizen aspectos éticos y de desarrollo humanístico.

Desde la perspectiva de este trabajo, la educación humanística concebirá al hombre antes que nada como un proyecto que se ve subjetivamente, y que

*es responsable de lo que es, con esto no queremos decir que es responsable de su estricta individualidad, sino que es responsable de todos los hombres. Así nuestra responsabilidad es mucho mayor de lo que podríamos suponer, porque compromete a la humanidad entera.<sup>86</sup>*

De ahí que la preocupación básica de una formación humanista será el permitir que los individuos se adentren en el mundo de los valores, lo cual corresponderá en última instancia al sentido que cada uno le de a sus actos y que tenga como fin la búsqueda de la libertad, tanto propia como la del otro;<sup>87</sup> lo importante en todo caso es que estos valores se hagan concretos en el obrar a través de una vida de servicio hacia los demás.

Por lo tanto esta visión humanística implicará el contraer un verdadero compromiso tanto político como social e intelectual, buscando que los sujetos

<sup>86</sup> Sartre, Jean Paul *El existencialismo es un humanismo*. p. 17

<sup>87</sup> *Ibidem*. p. 48

estén en libertad de asumir su propia dignidad, puesto que *"el hombre vive un drama cotidiano en la permanente lucha por su humanización."*<sup>88</sup>

Concebir de esta manera al humanismo implicará que en el terreno educativo el alumno llegue a una concientización;<sup>89</sup> de ahí que citemos a Paulo Freire para referirnos al papel que tiene la educación en el proceso de humanización:

*el proceso de humanización del hombre carece de las estructuras propias para lograr la reflexión, y la reflexión sobre la reflexión (la crítica), por ende, se nos parece como el instrumento más apropiado para lograr el pasaje del pueblo, de su conciencia y para insertarse críticamente en el proceso.*<sup>90</sup>

Desde esta visión, la educación superior deberá promover una formación humanista que pugne por la libertad, la democracia y la participación crítica, que conciba siempre al hombre de manera global y como un ser de relaciones, situado y fechado que intenta reconocer que su vida es un continuo proyecto.

Así, la formación humanística deberá reconocer que el hombre en su diario devenir se hace histórico y surge en él una exigencia interior para poder ejercer una actitud crítica que sólo se logra a través de la transformación cotidiana de su entorno socio-cultural, a través de la praxis, que a su vez se convierte en una transformación trascendental, en donde hombre y mundo se constituyen mutuamente y que por lo tanto se hace posible vincular íntimamente lo político, lo social y lo filosófico con lo pedagógico.<sup>91</sup>

Lo que implicará que el individuo tenga la posibilidad de transformar su propia vida y la de los demás, esto significará que el alumno pueda ser un verdadero sujeto histórico, que propicie en el mundo un ordenamiento en el que el desarrollo sea más humano al estar al servicio del individuo y al considerar a los demás; esto es, poder nacer a una verdadera libertad, nacer a relaciones

<sup>88</sup> Torres Nava, Carlos Alberto (Comp.) *La praxis educativa de Paulo Freire.* p. 14

<sup>89</sup> *Para Freire la concientización implica que uno trascienda la esfera espontánea de la aprehensión de la realidad para llegar a una esfera crítica en la cual la realidad se da como objeto cognoscible y en el cual el hombre asume una posición epistemológica; esto es, la síntesis conceptual de la acción-reflexión en el hombre. Fuente: Torres Nava, Carlos (Comp.) Ibidem. p. 63*

<sup>90</sup> *Ibidem.* p. 24

<sup>91</sup> *Ibidem.* p. 63

humanizadas, en fin, la educación debe propiciar una cultura de crecimiento y expansión individual y social.

La educación que contribuye al desarrollo individual, no es meramente útil ni medio para otros fines, sino es expresión plena de vida humana, ya no es simplemente una educación que busca la prevalencia en el terreno económico, el cual constituye el núcleo de muchos de los conflictos en nuestra sociedad, sino que a través de ella, el individuo puede a la vez que satisfacer sus necesidades en un ambiente de competencia leal, visualizar a la vida en toda su pluridimensionalidad, y aquí cabría remitirnos a Heidegger, quien se refería al hombre diciendo que no hay un sujeto sin mundo, y tampoco un yo aislado, sin los otros; y puesto que el humanismo implica apertura, los otros yoes, son en cuanto tales, partícipes del mismo mundo en el que se vive.<sup>92</sup>

Para que la educación permita la transformación del individuo y de la sociedad, ésta deberá ser liberadora, y para darle un marco conceptual a esta palabra nos remitiremos a Paulo Freire, para quien la liberación del hombre empieza cuando "el otro" suelta amarras y lo aleja de la alienación. La verdadera libertad es praxis que implica la reflexión de los hombres sobre el mundo y su transformación.<sup>93</sup>

Freire considera a los hombres como cuerpos conscientes, por lo que su relación intencionada con el mundo *"no puede ser la del depósito de contenidos sino la de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo."*<sup>94</sup>

Así pues, frente a la concepción bancaria de la educación, en la que los hombres son seres pasivos y sólo tiene como fin adaptarlos al mundo, y servir para la dominación, está la otra, la problematizadora, la que sirve para la liberación y, por lo tanto, para la superación.

La educación bancaria es por esencia antidialógica; por su parte, la educación problematizadora al afirmar la dialogicidad se hace dialógica y supera la contradicción educador-educando; así, ambos se transforman en sujetos en

<sup>92</sup> Radchik, Laura *Ensayo sobre el trabajo de Martín Heidegger Carta sobre el humanismo.* p. 3

<sup>93</sup> Freire, Paulo *Pedagogía del oprimido.* p. 80-95

<sup>94</sup> Escobar, Miguel *Educación Alternativa, pedagogía de la pregunta de Paulo Freire.* p. 41

proceso de crecimiento. Este proceso que implica un acto permanente de descubrimiento de la realidad busca la inmersión de las conciencias, de lo que resulta su inserción crítica con la realidad.

La educación como práctica de la liberación implica la negación del hombre desligado del mundo, en abstracto, así como la negación del mundo como una realidad ausente de los hombres. La reflexión que propone una educación para la liberación es auténtica y *"por ser auténtica, no es sobre este hombre en abstracción, sino sobre los hombres en sus relaciones con el mundo, relaciones en las que la conciencia y mundo se dan simultáneamente. No existe conciencia y mundo después y viceversa."*<sup>95</sup>

De ahí que se requiera que el educando desarrolle progresivamente, a través de la educación liberadora, una verdadera comprensión del mundo y de sus relaciones con él, dentro de un proceso transformativo de la realidad.

Esta educación liberadora al ser dialógica se vuelve crítica, despierta la intencionalidad de la conciencia, estimula la reflexión y la acción y sobre todo subraya el hecho de que el hombre no puede sustraerse a la búsqueda y a la transformación creadora.

La educación liberadora es

*un ir haciendo, se rehace constantemente la praxis, es profética y por lo tanto esperanzadora de ahí que corresponda a la condición de los hombres como seres históricos y a su historicidad...El punto de partida de dicho movimiento radica en los hombres mismos. Sin embargo, como no hay hombres sin mundo, sin realidad, el movimiento parte de las relaciones hombre-mundo...en su aquí y en su ahora.*<sup>96</sup>

Este movimiento es encauzado a través del diálogo, el hombre se transforma en dialógico, y sabe que el poder de transformar es un don privativo de los hombres que se da a través del trabajo libre.

<sup>95</sup> Freire, Paulo *Pedagogía del oprimido*. p. 90

<sup>96</sup> *Ibidem*. p. 92

Para Freire este diálogo que se establece con base en una relación horizontal y en un pensamiento crítico deberá estar impregnado de confianza, amor y esperanza, hacia los hombres, ya que tiene como objetivo el promover la permanente transformación de la realidad, la cual sólo será posible si se vive plenamente la praxis. Esta será impulsada a través de la educación mediante la toma de conciencia, o concientización, a la que se define como un proceso de dinamización y desarrollo crítico; o sea un cambio en las estructuras mentales, hasta llegar a la comprensión crítica de la realidad, que se configura como un objeto cognoscible, que asume una posición epistemológica.

Al existir una concientización dentro de la praxis transformadora de la realidad que es siempre histórica y permanente, se exige una posición de cambio continuo, dentro de una relación dialógica que posibilite la práctica social para modificarla.<sup>97</sup>

La educación que promueve la libertad sabe que es necesario rescatar al hombre, darle un principio de libertad en el diálogo, en el respeto al otro, en el deseo de solidaridad; es una educación que opta por diálogos nacionales y simétricamente respetables y que pugna por:

*un hombre que ama su pasado grupal, queriendo ser con los demás un proyecto global; un hombre que no dice no a la vida, un hombre que recupera el amor, el diálogo... y sobre todo la capacidad de afirmar todo deseo sin socavar a los demás, que gesticione movimientos bajo un proyecto de comunidad, cayendo todos, pero al menos comprometidos en la solidaria lucha de gestar...<sup>98</sup>*

---

<sup>97</sup> *Ibidem.* p. 69-97

<sup>98</sup> Manzur, Miguel *Humanismo y valores.* p. 72

### 3.2. En busca de una educación humanística que fomente la superación de los valores neoliberales en la Educación Superior

*Ninguno de los supuestos derechos del hombre pueden fincarse en base al egoísmo humano..., en individuos separados de la comunidad exclusivamente centrados en sí mismos, totalmente preocupados por sus intereses personales y actuando sólo de acuerdo a su propio capricho.*  
Herbert Gintis

El nihilismo se ha hecho presente... el hombre se ha quedado solo.<sup>99</sup> Hoy parecen resonar las palabras proféticas de Nietzsche.

Efectivamente, por siglos los valores que para el hombre habían permanecido inmutables al paso del tiempo han ido desapareciendo, siendo suplantados por otros.

Hoy, el valor que tasa al individuo se ha transformado y en el actual proceso de industrialización sólo queda definido a través del de la productividad y así

*el gran secreto del mundo occidental en los últimos veinte años se llama productividad, éste es la utilización de recursos, su mejor aprovechamiento. Pero ¿con qué fin? (...) Si los valores sociales se orientan hacia la acumulación individual... entonces esa sociedad se conformará según la avaricia.<sup>100</sup>*

De ahí que Marcuse haya denunciado la visión unidimensional desde la cual la sociedad industrial ve al hombre, más aún, hay voces que se levantan y hacen eco sobre las graves reservas morales que se tienen en relación con la ideología neoliberal y que de un modo u otro estamos como educadores transmitiendo a nuestros alumnos.

Una de estas voces ha sido la del Episcopado Latinoamericano, que se describe en el documento de consulta para la Conferencia General que se llevó a cabo en Bogotá, Colombia en 1991 y que indicaba

<sup>99</sup> Larroyo, Francisco. *El existencialismo, sus fuentes y dirección.* p. 77

<sup>100</sup> Campos, Julieta *Op. Cit.* p. 32

*La mentalidad neoliberal se basa en elementos fundamentales (valores que se difunden), que han venido aplicándose en América Latina, (y que se han promovido a través de la educación), como:*

- *El impulso a la creatividad y capacidad innovadora del hombre en el campo de la ciencia y de la tecnología, al servicio de la competencia.*
- *El imperio del dinero considerado como un valor que impone la primacía de sus intereses.*
- *La concepción económica independiente de la moral, sustituyendo la entrega por la explotación y el servicio por la opresión, que termina siendo una concepción inmoral y reduccionista de la vida.*
- *La concepción economicista del desarrollo que no asume al hombre en su integridad, ni a la comunidad en sus necesidades fundamentales de servicios y de crecimiento humano.*

*El modelo neoliberal abunda en elementos que perturban la conciencia moral y social y exige, por tanto, un cuidadoso examen ético por parte de quienes implementan un modelo ideológico y técnico que presenta tales implicaciones morales.<sup>101</sup>*

Por su parte, Angel Díaz Barriga opina sobre el tema al referirse que

*en realidad esta visión productivista, que no opera con valores morales ni sentimientos, también ha creado una pedagogía unidimensional, que ha reordenado el sentido global de la educación a partir del problema del empleo,<sup>102</sup>*

y en donde se hace un explícito reconocimiento al carácter económico que tiene la Educación Superior, por su específica relación con la producción de cierto tipo de conocimientos vinculados con la industria y el desarrollo y que

<sup>101</sup> Centro de Reflexión Teológica. *Neoliberales y pobres*. p. 352

<sup>102</sup> Díaz Barriga, Angel. *Op. Cit.* p. 41

representa formas de legitimación social que privilegian el interés privado respecto del pueblo.

La internalización de valores en el educando ha sido tema de debate reciente en la educación; a finales de los sesenta se inicia un cuestionamiento sobre el papel de la educación en la sociedad y se abordan temas como el de la función educativa como espacio de lucha para ser tratado desde diferentes perspectivas políticas.

A partir de esta discusión emergió el tema sobre la formación de valores, primero insertado dentro de un contexto ideológico-político y después cultural.

La escuela en su carácter institucional es identificada como el espacio social donde los procesos educativos deben ser definidos como formas de producción y circulación de saberes o de producción y circulación de cultura, y es ahí en donde los saberes adquieren su legitimación social.

El análisis de los valores puede ser estudiado bajo diferentes perspectivas, una de ellas es la humanística,

*en donde se genera un referente teórico-crítico en relación con los valores de la educación.*

*La tendencia dominante cuestiona la orientación valoral de la sociedad industrial centrada en el consumo y el tener, que frecuentemente desembocará en el egoísmo individualizante, lo cual las prácticas educativas tradicionales tienden a reproducir.*

*A estos valores del desarrollo y el progreso, se oponen los enfoques axiológicos que rescatan una valoración centrada en la personalidad, que reivindica al individuo como sujeto valoral y cuya liberación y autorrealización son el sustento fundamental de la esfera axiológica educativa.<sup>103</sup>*

---

<sup>103</sup> Wuest S., Ma. Teresa. *Educación, comunicación y procesos.* p. 403

Se hace por lo tanto necesario buscar el camino de una educación que lleve al educador al camino de la axiología.

La ética de la educación, hoy dominante, es utilitarista y centrada en el hombre de manera egoísta. Se educa buscando formar al ser humano para que estime que todo se ordena en torno a él, por lo cual, esta postura, lo lleva a negar la subjetividad del otro, la justicia a las clases y el valor intrínseco de los demás seres de la naturaleza.

Una educación humanística implicará partir de una ética en donde el bien supremo resida en el bien de la comunidad, en donde se fomente el surgimiento de alianzas que busquen un proyecto comunitario de subsistencia y vida.

El tener como un objetivo dentro de la educación humanística el propiciar entre los alumnos el camino de la ética, es ir más allá de la simple moral o las costumbres.

La ética implica *"el comportamiento justo y la manera correcta de relacionarse el ser humano en consonancia con la dinámica propia e intrínseca a la naturaleza de cada cosa."*<sup>104</sup>

La ética que se deberá fomentar a través de una educación humanística será la que se funde

*en el respeto a la alteridad, en la acogida de las diferencias, en la solidaridad y en la potencialización de las singularidades; se dejará atrás el paradigma utilitarista dominante que tantas amenazas trae a la vida y a la paz entre los seres humanos.*<sup>105</sup>

La educación humanística pugnará por la superación de una visión limitada del hombre, que hoy se nos presenta tan arraigada dentro de nuestra cultura occidental, y que de una u otra forma ha afirmado la voluntad de dominación y que respalda el proyecto técnico-científico de la modernidad; la reflexión ética nos llevará a comprender que el ser humano no es el centro del universo, sino

<sup>104</sup> Boff, Leonardo. *Ecología mundialización, espiritualidad* p. 70

<sup>105</sup> *Ibidem.* p. 63

que debe asumir su responsabilidad en la preservación y promoción de todo lo que signifique vida, y equilibrio dentro de un juego de relaciones que abraza a todos los seres.

Asimismo, el hombre deberá reconocer y respetar a cada hombre en su alteridad, esto es, cada ser posee un valor en sí mismo, y tiene una serie de potencialidades y límites; cada ser tiene el deber de preservar y defender la existencia de cada ser.

La Educación Superior humanística deberá fomentar entre los alumnos la superación de la globalización tecnológica; la meta será el propiciar el desarrollo de una humanización, que en la concepción de Leonardo Boff implica el estar consciente de que todo individuo tiene derecho a satisfacer sus necesidades básicas, poseer una legítima ciudadanía, lo que sugiere un sentido de inclusión dentro de un marco del antiautoritarismo y de concordia con la pluralidad; una equidad, que significa tener la certeza de que toda persona disfrutará de beneficios sociales, lo que redundará en una mejor calidad de vida; por lo que será primordial luchar por lograr una reciprocidad fundamentada en el intercambio de experiencias y saberes y expresada por un reconocimiento de la alteridad, basado en un respeto a los valores del otro.<sup>106</sup>

Por lo tanto, una educación humanística deberá revalorizar a una ética que antes que nada intentará formar una conciencia ciudadana que permita reconocer lo que se hace con justicia y sin ella. Gran reto para el educador actual, quien se ve inmerso ante un mundo que hace pocas décadas hubiera sido inimaginable, es por esto que cada día se hace más necesaria la recuperación a través de la educación de los valores que hacen sentir al hombre más humano.

---

<sup>106</sup> *Ibidem.* p. 82-101

### **3.3. En busca de una educación humanística en la Educación Superior, que forme hombres críticos, reflexivos, libres y con una conciencia social**

*La pedagogía es, sobre todo,  
praxis política y ética, así como  
una construcción condicionada  
social e históricamente.  
Henry Giroux*

El debate que se ha producido actualmente en nuestra sociedad en relación con la educación estriba en el hecho de cómo las escuelas pueden ser más eficaces para responder a las necesidades de la industria y contribuir a la productividad económica; los términos que en pedagogía han cobrado importancia son input-output, predecibilidad y relación costo-eficacia, refugiándonos en un lenguaje administrativo, que ha puesto de relieve los aspectos técnicos y la pasividad que no ayuda a que los alumnos puedan leer críticamente al mundo.

Partiendo de este marco se puede plantear la posibilidad de una educación humanística que sea significativa y se integre como crítica y a la vez liberadora, que genere entre los alumnos una conciencia social; una educación que ofrezca a los alumnos la posibilidad de convertirse en ciudadanos activos y críticos y no en simples trabajadores eficientes.

La Pedagogía Crítica que surge a partir de 1970, puede ofrecernos una respuesta viable a través de la obra de teóricos educativos como Michael Apple, Michael Young, Henry Giroux, Peter McLaren, Stanley Aronowitz, entre otros, que de alguna u otra manera se han visto influidos por la obra de Freire y Gramsci, con relación a las diversas formas como se establece y legitima la ideología y el poder a través de mediaciones y determinaciones de sexo, clase social, cultura etc., en donde los individuos son al mismo tiempo productores y productos de la historia, de esta manera las escuelas se convierten en lugares de lucha y de posibilidad.

El pensamiento de estos autores pone en manos de los educadores un lenguaje crítico que los capacita para comprender a la enseñanza como una forma de

política general, como un proceso no neutral, que tiene una relación directa con el poder, la historia y el contexto social.<sup>107</sup>

Durante varios años diversos temas y problemas han guiado los trabajos de la Pedagogía Crítica, los cuales han sido considerados por algunos teóricos de la educación como Henry Giroux, quien a través de su obra ha planteado las siguientes interrogantes ¿de qué manera podemos en cuanto educadores oponernos a la cultura dominante con el fin de reconstruir nuestras propias identidades y experiencias como las de nuestros estudiantes?, ¿cómo pueden los educadores elaborar un proyecto pedagógico que legitime una forma crítica de praxis intelectual?, ¿cómo pueden los educadores llegar a reconocer determinadas injusticias que han sido perpetradas en nombre de la educación?, ¿cómo pueden los educadores comenzar a mentalizar a los estudiantes para que imaginen un futuro en el que la esperanza sea algo próximo a la libertad?<sup>108</sup>

La pedagogía crítica está comprometida con la tarea de denunciar aquellas prácticas ideológicas y sociales que impiden que el alumno asuma un rol activo y crítico como ciudadano; la ideología es vista aquí como una forma de experiencia, construida activamente y "*perteneciente en lo fundamental al orden de lo vivencial, que está en conexión con los modos en que se entrecruzan sentido y poder en el mundo social.*"<sup>109</sup>

Un tema central es el lenguaje que los educadores utilizan y que permite entender el lazo existente entre instrucción y relaciones sociales, es así que se hace necesaria dentro de este enfoque pedagógico, una toma de conciencia crítica para reconocer

*la cultura escolar predominante está implicada en prácticas hegemónicas que a menudo reducen al silencio a grupos subordinados de estudiantes, al mismo tiempo que inhabilitan y privan de poder a quienes instruyen a esos grupos... Semejante toma de conciencia podría acrecentar la habilidad de los profesores para trabajar críticamente con estudiantes de clases dominantes y subordinadas, de manera que éstas lleguen a reconocer cómo y por*

<sup>107</sup> Giroux, Henry. *Los profesores como intelectuales*. p. 17-19

<sup>108</sup> *Ibidem*. p. 19

<sup>109</sup> *Ibidem*. p. 18

*qué la cultura dominante estimula tanto su complicidad como su impotencia... Naturalmente el objetivo principal de la pedagogía crítica es potenciar a los alumnos para que ellos mismos intervengan en su propia formación y transformar los rasgos opresivos de la sociedad.*<sup>110</sup>

Para la pedagogía crítica, es necesario que el conocimiento en el aula sea relevante para la vida de los estudiantes o sea romper la división aula-vida; además de que esta experiencia que se va a traslucir a través de los contenidos curriculares, debe convertirse en una experiencia problemática y crítica, lo que significa que se pueda llegar a descubrir sus implicaciones políticas y morales, logrando finalmente que el conocimiento sea *"emancipador, capacitando a los estudiantes para desarrollar la imaginación social y el coraje cívico que les permita intervenir en su auto-formación y la formación de otros."*<sup>111</sup>

Según Giroux, el profesor, deberá convertirse en un intelectual transformativo, lo que implica comprometerse a impartir una enseñanza como práctica emancipadora, asumir a la escuela como esfera pública democrática, en donde se recupere de la idea de una comunidad con valores compartidos para fomentar un discurso público común unido a imperativos democráticos de igualdad y justicia social, dándole primacía a la ética y a la política, en un compromiso con los estudiantes, las autoridades y la comunidad.<sup>112</sup>

Es por eso importante que las escuelas se conviertan en lugares donde los estudiantes aprendan a vivir el lenguaje de la democracia, tanto en la política, como en la sociología o la pedagogía, con lo que se infiere que éstos tengan que aprender el discurso de la asociación pública y de la responsabilidad social, teniendo aquí la pedagogía crítica un papel muy importante en la lucha por reestructurar las condiciones ideológicas de la sociedad.

En este sentido los profesores tienen una función decisiva, puesto que a través de la reflexión y el pensamiento crítico, el cual se define como la capacidad de problematizar lo que había sido tratado como evidente para convertirse en objeto de reflexión, así como el permitir relacionar hechos y valores, uniendo

---

<sup>110</sup> *Ibidem.* p. 13

<sup>111</sup> *Ibidem.* p. 17-20

<sup>112</sup> *Ibidem.* p. 43

lo epistemológico con lo axiológico, y facilitando que el alumno piense dialécticamente más que aisladamente; ellos, los maestros, son los encargados de movilizar a sus alumnos a través del desarrollo de habilidades y conocimientos para que se transformen en agentes activos, críticos que se comprometan y luchen por un mundo menos opresivo.

El conocimiento no solamente se verá legitimado por el tipo de beneficio predecible que ofrece a los alumnos, sino que tendrá que ser visto como una instancia crítica y de transformación social, en donde el individuo afirme sus propias experiencias y se comprometa a luchar por una vida mejor, y al referirnos a una vida mejor es necesario remitirse a la tesis marxista que indica: *"los filósofos se han limitado a interpretar al mundo de diversas maneras: la cuestión está en cambiarlo,"*<sup>113</sup> así, se hace necesario que las escuelas a través del curriculum trabajen para que los estudiantes desarrollen un sentido de comunidad.

Asimismo, toda pedagogía que fomente el pensamiento crítico no podrá ignorar las relaciones en el aula y la conceptualización del conocimiento, el cual será contemplado como una mediación entre individuos y realidad social, y el estudio como una *"tarea difícil que requiere una actitud crítica, sistemática y una disciplina intelectual que se adquiere sólo con la práctica,"*<sup>114</sup> donde el estudiante adoptará el papel del sujeto activo en el acto de estudiar, y el acto de estudiar se convertirá en una actitud en relación con el mundo.

Es indispensable que tanto profesores como estudiantes sean vistos como intelectuales transformativos, lo cual implicará considerarlos como

*algo más que ejecutores profesionalmente equipados para hacer realidad efectiva cualquiera de las metas que se les señalen. Más bien (deberían) contemplarse como hombres y mujeres libres con una especial dedicación a los valores de la inteligencia y al encarecimiento de la capacidad crítica de los jóvenes... En este sentido más amplio los profesores como intelectuales han de contemplarse en función de los intereses ideológicos y políticos que*

<sup>113</sup> Vargas E., Javier. *Las tesis de Marx sobre Feurbach*. p. 395

<sup>114</sup> Freire, Paulo. *Naturaleza política de la educación cultural*. p. 2

*estructuran la naturaleza del discurso, las relaciones en el aula y los valores que ellos mismos legitiman en su enseñanza.*<sup>115</sup>

Esto permitirá que la enseñanza funcione como referente crítico para poder cuestionar los intereses inscritos en las formas institucionales y en las prácticas cotidianas que conducen a la reproducción en las escuelas, siendo importante el que pueda surgir un discurso crítico que analice cómo se producen y regulan las formas culturales; en fin una pedagogía crítica permite

*cuestionar la forma en que profesores y estudiantes apoyan, resisten o adaptan los lenguajes, las ideologías, los procesos sociales y los mitos que las sitúan dentro de las actuales relaciones de poder y dependencia,... señalándose además la necesidad de desarrollar una teoría de la política y la cultura que analice el poder como un proceso activo... en donde éste se convierta en una forma de producción cultural, que conecta acción y estructura a través de las formas que adoptan las representaciones públicas y privadas para organizar las estructuras dentro de las escuelas.*<sup>116</sup>

Las propuestas de la pedagogía crítica orientarán a los profesores en la formación de los hombres libres, críticos y reflexivos y con una conciencia social, pues su concepción educativa sostiene una visión de humanidad liberada, promotora del respeto por la vida, de un futuro que promueve formas duraderas de crítica y de lucha contra fuerzas opresivas dentro de un discurso dialéctico de crítica y posibilidad.

El ejercicio de una pedagogía crítica implicará que para la enseñanza deberá ser prioritario formar individuos integrales vinculados con las necesidades de la sociedad, sin desvalorizar la impartición de conocimientos científicos y tecnológicos que demanda el mercado; será prioritario que la educación no escinda al individuo. Su compromiso será con la afirmación de los estudiantes y la transformación social; fomentando una nueva ética que ayude a redefinir una política económica que tenga la visión y el poder para contraponerse a los

<sup>115</sup> Gitroux, Henry. *Op. Cit.* p. 176-177

<sup>116</sup> *Ibidem.* p. 171

efectos deshumanizados del mundo capitalista que tiene como uno de sus principales objetivos la búsqueda del consumismo.

En cuanto a los docentes, la pedagogía crítica señala que éstos son responsables no sólo de cómo se actúa en la sociedad, sino del sistema en el que se participa, por lo que se hace indispensable que descubran sus intereses ideológicos ocultos que subyacen en sus prácticas pedagógicas.

Es necesario que el maestro colabore con sus estudiantes en el análisis de las distintas posiciones teóricas y códigos que utilizan para descifrar al mundo, para que finalmente se puedan convertir en agentes críticos, dialógicos, que cuestionen cómo es producido y distribuido el conocimiento y que más aún puedan hacerlo significativo y emancipador, dentro de una educación liberadora que intenta ayudarlos a adquirir un sentimiento de humanidad y propósito en sus vidas.

*La educación liberadora tiene la esperanza de desarrollar una nueva clase de discurso crítico que inspirará para tener un papel más activo en la vida y en el salón de clase... Tal discurso es vital para que los educadores y otros comprendan la opresión y las posibilidades de una lucha democrática y la renovación de la escuela... El desarrollo de una conciencia crítica por parte de los estudiantes debe ser seguido por su transformación en acción social mediante el compromiso público y la participación. Como gúla de esta transformación debe haber un auténtico compromiso de democracia y de justicia,... que sólo se puede finalmente obtener a través de ejercitar nuestra conciencia humanística,<sup>117</sup>*

siendo en este caso la pedagogía el instrumento que le otorga el poder a los estudiantes para intervenir en el hacer histórico, para convertirse en agentes para el cambio social, y en los creadores de una cultura de la democracia, pues en últimos términos, una educación crítica es un largo proceso hacia la liberación de la conciencia de conceptos falsos que prevalecen en la sociedad dominante.

---

<sup>117</sup> McLaren, Peter. *The ritual dimensions of resistance. Clowning and symbolic inversion* p. 84 (Trad. libre)

Una educación liberadora deberá ser considerada como una acción emprendida tanto por profesores como por alumnos que rechazan rendirse en su humanidad o en su futuro; como también deberá ser comprendida como una tarea compartida que tenderá a desarrollar una conciencia orientada a democratizar las relaciones en el aula a través del encuentro grupal que ofrece la base social para el desarrollo de esa conciencia y el rompimiento con la alienación.

Hay que estar seguros que debajo de la falsa conciencia existen en el hombre liberado, recursos que le permitirán sobrevivir a esta incongruente cultura de masas y que podrá encaminarse a reconstruir su propia liberación, porque como señala Freire "*el estar consciente es más que una simple fórmula o eslogan, es una forma radical de ser*".<sup>118</sup>

### **3.4. Propuesta para un programa de formación humanística transformativa en la Educación Superior**

*La educación debe ayudar  
al hombre a reflexionar sobre  
su ontológica vocación de sujeto.  
Paulo Freire<sup>119</sup>*

#### **Propiciando la formación de hombres críticos, a través de los contenidos de aprendizaje**

México necesita realizar cambios humanísticos en el rubro educativo, cambios que promuevan la formación de hombres, cuyo interés se dirija a consolidar una participación solidaria con la comunidad en donde viven y se desarrollan.

Por tal motivo, este trabajo propone que las instituciones de educación superior elaboren y pongan en acción estrategias alternativas que impliquen tanto la transformación individual como la de las estructuras sociales de injusticia que se han acrecentado a partir de la adopción del modelo neoliberal.

La propuesta básica que se desea fundamentar en lo concerniente al proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel curricular, tiene como objetivo la impartición de

<sup>118</sup> Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. p. 31

<sup>119</sup> Freire, Paulo. *Op. Cit.* p. 52

materias humanísticas-sociales con carácter obligatorio en los programas de Educación Superior en las cinco áreas básicas: físico-matemáticas, químico-biológicas, económico-administrativas, disciplinas sociales y humanidades, aplicando los elementos teóricos de la pedagogía crítica.

Este proyecto está encaminado a considerar la inclusión de materias de orden filosófico, sociológico, histórico y psicológico, en los planes de estudio a nivel licenciatura las cuales habrán de impartirse paralelamente a las específicas de cada carrera; si bien es cierto, en los programas de licenciatura que se desprenden de las áreas de las disciplinas sociales y de las humanidades se contempla la impartición de materias que corresponden a esa índole, sin embargo no siempre se proporciona al alumno una visión más totalizadora, como se sugiere en este trabajo.

Como ejemplo podemos mencionar que en la mayoría de las universidades en donde se imparte la carrera de filosofía no se incluye dentro de las currícula la materia de psicología, o en la licenciatura en psicología generalmente no se contempla la asignatura de historia.

Esta propuesta tenderá a propiciar un pensamiento reflexivo, previo a la toma de decisiones, con el objeto de brindarle al alumno dentro de un marco de totalidad, lo que se considera el problema del hombre en sí mismo, como el del contexto social que le es propio; intentando alentar una formación valoral, entendida ésta en un sentido de análisis y pensamiento crítico, el cual se definirá como:

*la capacidad de problematizar lo que hasta ese momento ha sido tratado como evidente, de convertir en objeto de reflexión lo que antes había sido como herramienta, de examinar críticamente la vida que llevamos.*<sup>120</sup>

Es por eso que la enseñanza superior no deberá considerar únicamente la transmisión de conocimientos sino ir más allá de una definición limitativa de curriculum, en donde éste no sólo se considere como el medio a través del cual se intente poner en práctica una propuesta educativa que implique el contenido

---

<sup>120</sup> Gouldner, Alvin. *La dialéctica de la ideología y la tecnología*. p. 49

y el método de un programa, sino que se entienda como la síntesis de elementos culturales, esto es de conocimientos, valores creencias y hábitos que conforman una propuesta educativa.

Desde nuestro punto de vista, una educación humanística liberadora sólo logrará sus objetivos, si sus currícula contienen además de los elementos esenciales para obtener una adecuada adquisición y transmisión de conocimientos técnicos y científicos, la asimilación de principios y contenidos que estimulen y promuevan la capacidad de análisis del alumno, buscando que pueda enfrentarse con un criterio propio y sólidamente fundamentado ante los retos que presenta la vida individual y social.

Esto presupone que las instituciones de Educación Superior elaboren un proyecto educativo que propicie en sus alumnos un pensamiento reflexivo, crítico y participativo, lo cual será necesario para su desarrollo integral en cuanto a individuos que no pueden desvincularse de su perspectiva histórica y social.

Este modelo educativo deberá aplicarse no sólo en la currícula de los planes y programas de estudio, sino también en el área de formación de docentes para que asuman su rol de intelectuales transformativos, asimismo será necesario integrar a las áreas de investigación educativa y de difusión como elementos de apoyo totalizador.

De ahí que se proponga que los planes de estudio de las carreras comprendan tanto contenidos científicos-técnicos como de carácter humanístico-social que propicien una reflexión que vayan más allá de la adquisición cultural, con el objeto de proporcionar un marco de totalidad que considere tanto al problema del hombre en sí mismo, como el del contexto social que le es propio.

De ninguna manera se sugiere descalificar la impartición de materias que abarquen contenidos profesionales, lo importante será, integrar dentro de la currícula, las materias humanísticas-sociales que permitan considerar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la integración de contenidos, el desarrollo de habilidades y la asunción de valores, de acuerdo con el criterio de que el hombre es operario de su propia realización, lo cual no puede darse si no se participa dentro de un contexto de libertad, que promueva la posibilidad de

apertura hacia un proceso de humanización, ordenando la universalidad del conocimiento conforme a la dignidad de la persona.

Estamos conscientes que la impartición de las materias humanísticas-sociales en la Educación Superior no siempre se ha realizado de la mejor manera, generalmente los alumnos que las cursan lo hacen en forma de exposición sistemática, no problemática y carente de valor; en otras palabras, los programas de las mismas se planean en forma objetiva, neutral y universalizando los valores.

Generalmente se refuerza un enfoque teórico y no cuestionante en la estructuración de la percepción del mundo, además se ignora la relación entre teoría y práctica; dificultándose el que los alumnos desarrollen adecuadamente un aparato conceptual que les facilite investigar la naturaleza epistemológica de los hechos, y logren una formación que esté vertebrada con un proyecto que conceda lugar central a la crítica y a la transformación social<sup>121</sup> y que permita superar la reproducción de los valores y las actitudes que promueve la sociedad contemporánea

Nuestra forma tradicional de visualizar el curriculum tiende a favorecer aquello que es exclusivamente objetivo y capaz de ser descrito de manera neutral, es así, que se pierden e ignoran los supuestos concernientes a la relación entre ideología y conocimiento escolar y entre significado y control social. La mayoría de las veces el curriculum que atañe al campo de estas materias, no ofrece una base racional para realizar una verdadera crítica de los hechos generados por el hombre y la sociedad, dejando pasar por alto las cuestiones relativas a la conexión existente entre el conocimiento y las categorías construidas para legitimarlo, ignorando tanto su función ética como política, y divorciando el significado humano de la comunicación intersubjetiva.<sup>122</sup>

Basándonos en las propuestas de la pedagogía crítica, la inclusión de las materias humanísticas-sociales refiriéndonos específicamente a la forma de presentar el conocimiento y la indagación metodológica, no podrán presentarse

---

<sup>121</sup> Remitirse al Capítulo 3.3 *Pedagogía Crítica*

<sup>122</sup> *Idem.*

alejadas de los juicios de valor, que en palabras de Michael Apple sería el "lograr una comprensión interpretativa con un aprendizaje intencional."<sup>123</sup>

O en las de Rachel Sharp, quien sostiene:

*los modelos de curriculum deben desarrollar formas de comprensión que relacionen las explicaciones de los significados sociales con parámetros sectorios más amplios para que sean capaces de emitir un juicio sobre sus pretensiones de verdad ...siendo su fundamentación tan profundamente histórica como crítica... De hecho, la sensibilidad crítica tendrá que contemplarse como una extensión de la conciencia histórica... subordinando los intereses técnicos a consideraciones éticas.<sup>124</sup>*

El enfoque que se sugiere en este trabajo, con base en la pedagogía crítica, relacionado con los contenidos de aprendizaje intentará evitar caer en una serie de errores que generalmente pueden observarse en programas que proponen la inclusión de materias de este orden dentro de sus planes de estudio; entre los problemas más comunes se encuentra que en muchos de ellos el conocimiento se considera como un fin en sí mismo y no como el nexo que ejerce su mediación entre estudiantes y profesores; asimismo no se vinculan los hechos con los valores, o sea se despoja a la información teórica de la ideología; o en otros casos no se prevé la importancia de la relación entre los objetivos del programa y su repercusión en el entorno social, por lo que se hace necesario que los programas de materias humanísticas-sociales, superen estas limitaciones e incluyan una visión del conocimiento en donde esté presente el contexto ideológico.

Asimismo, en su impartición se deberá fomentar una conciencia social; las instituciones educativas no pueden seguir formando profesionales desvinculados de su realidad económica y social, por lo que se hace imprescindible promover entre los alumnos la necesidad de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor, colaborando con sus conocimientos y experiencia, y en base a una relación en donde se fomente la

<sup>123</sup> Apple, Michael. *Ideología y curriculum*. p. 26

<sup>124</sup> Giroux, Henry. *Op. Cit.* p. 45

ética, el respeto al pluralismo y la conciencia de la necesidad de colaborar con los grupos sociales marginados.

La inclusión de estas asignaturas, deberá buscar una formación en donde queden plenamente integradas la formación individual, la ética y la interacción social con base en un discurso autorregulador que contenga un lenguaje de la crítica y de la posibilidad.

Es necesario que el programa contenga elementos que permitan movilizar el *statu quo* y que a la vez plantee cuestiones dentro del contexto de la ideología, que abarquen tanto contenido, como desarrollo y evaluación, y cuyo carácter no sea mecánico ni lineal, sino profundamente histórico, por lo que se hace imprescindible al elaborar los programas de las materias considerar el modelo de Giroux que clasifica el desarrollo de los objetivos del curso, en macroobjetivos y microobjetivos.

*Los macroobjetivos tienen como función proporcionar a los alumnos el aparato teórico con el fin de que se establezcan las conexiones entre los métodos, el contenido y la estructura de un curso y su significación para la realidad social, estos objetivos tienen como función que los estudiantes sean capaces de examinar el contenido, los valores y las normas del curso en relación con los fines, al servicio de los cuales deben estar o simplemente están de hecho tales conceptos. En términos generales los macroobjetivos incluyen: diferenciar entre conocimiento directivo y productivo, hacer explícito el curriculum oculto y ayudar a los estudiantes a desarrollar un conocimiento crítico y político.*

*Los microobjetivos representan los objetivos tradicionales del curso, los microobjetivos consisten en esas concepciones impuestas que constituyen el meollo de una materia determinada y definen el camino que ha de seguir para investigarla.*

*En múltiples combinaciones, la mayor parte de los cursos incluyen muchos de los siguientes microobjetivos: la adquisición de un conocimiento seleccionado, el desarrollo de habilidades de*

*aprendizaje especializado, el desarrollo de habilidades de indagación específica.*

*Lo importante en todo caso será que el estudiante logre identificar los niveles entre los objetivos del curso y las normas, los valores y las relaciones estructurales, fundamentadas en la dinámica de la sociedad.*

*Los macroobjetivos funcionan como concepto de mediación que aclaran el significado y la importancia que pueden tener los microobjetivos, así los macroobjetivos están destinados a proporcionar un paradigma que capacite a los estudiantes para que se planteen preguntas acerca del valor de los microobjetivos, aplicados no sólo al curso, sino a la sociedad en general.<sup>125</sup>*

De esta manera se podrán lograr con mayor facilidad los objetivos propuestos y el proceso de enseñanza-aprendizaje será más fructífero.

El reto que tienen los educadores será el de reconquistar los valores que impulsen hombres más humanistas, hombres en los que se promueva el descubrimiento de ellos mismos y de su papel como transformadores de la historia.

Y sin embargo, surge una pregunta; ¿realmente podrán las universidades coadyuvar a lograr este propósito?

Cuando las instituciones de Educación Superior, además de transmitir información referente a conocimientos técnicos y científicos, tengan como objetivo fomentar el desarrollo del hombre crítico, reflexivo y libre, que finalmente se sienta solidario con el otro, se podrá reconquistar al hombre humanista que promueva la lectura de los fenómenos del mundo que suceden ante su vista, develando su dinamismo interno, sus leyes y sus causas, sus fines, sus porqués y para qué.

---

<sup>125</sup> Giroux, Henry. *Op. Cit.* p. 93-94

El reto está presente; la vida en su dinámica diaria no cesa. Los educadores de esta generación son los que tienen ante sí la posibilidad de propiciar un nuevo hombre y una nueva sociedad: gran responsabilidad, pero también una importante oportunidad para todo aquel que esté involucrado con una educación que fluya como praxis ética y política.

### 3.5. Propuesta: Caso Universidad de la Comunicación

*Quien tiene un porqué,  
encontrará siempre el cómo.  
Friedrich Nietzsche<sup>126</sup>*

A continuación se presenta el caso Universidad de la Comunicación, en el que se ha intentado poner en práctica una formación humanística con un sentido crítico y reflexivo entre los alumnos de la Licenciatura en Publicidad.

La concepción teórico-filosófica y científica está basada en el Ideario de la Universidad, en el cual se asume el conservar, incrementar, transmitir y difundir los bienes de la cultura y el saber que constituyen el patrimonio moral de la humanidad.

Específicamente su Ideario considera que:

*La Universidad de la Comunicación es una institución de enseñanza media y superior..., que aspira a conservar, incrementar, transmitir y difundir los bienes de la cultura y el saber que constituyen el patrimonio moral de la humanidad, a fin de hacerlos instrumentos útiles de superación individual y colectiva de las presentes y futuras generaciones.*

*De los liceos y academias de la antigüedad clásica y renacentista, retoma el espíritu humanista que hace del hombre el centro de todo saber genuino, en tanto que de las universidades medievales recoge el espíritu que las caracterizaba como comunidades de alumnos*

<sup>126</sup> Citado en: Frankl, Viktor *Psicoanálisis y existencialismo*. p. 87

*unidos en conocimiento; pero supera el carácter confesional de aquéllas, a fin de no limitar la libertad de enseñanza e investigación.*

*De las universidades contemporáneas comparte la misión de preparar profesionales que la sociedad requiere, no obstante que rechaza la subordinación de la educación a los fines exclusivamente económicos; y, finalmente, apoya el interés por la investigación y ensanchamiento permanente de las fronteras de la ciencia y la técnica, pero procura conciliar la especialización del profesional y el investigador con la universidad del humanista, a través fundamentalmente de una concepción profundamente filosófica de la comunicación, entendida como llave maestra para la intelección del todo.*

*Consciente de que su ideal es coadyuvar a la formación de hombres libres, el cuerpo administrativo y docente ejerce la autoridad directiva dentro de los límites necesarios para enseñar a los jóvenes el ejercicio responsable de la libertad que, como todas las demás facultades, requiere de orientación y guía para su desarrollo.*

*Diversos indicadores permiten suponer que la humanidad se aproxima a un estadio de mayor autoconciencia que finalmente fincará las bases para el autodesarrollo sostenido de sus potencialidades infinitas de perfeccionamiento. Para contribuir a este proceso, la Universidad de la Comunicación desea infundir y avivar en las nuevas generaciones la clara comprensión del momento que vivimos, a fin de que puedan participar más activamente en la creación del mundo nuevo.*

*Nunca como ahora se habla empezado a considerar al individuo como el único destinatario del esfuerzo y colaboración social, ni se habla profundizado tanto en su comprensión como suprema medida de valor. Son también conquistas de nuestra época el reconocimiento generalizado de la esencial igualdad de todos los hombres y la estimación de la libertad individual como requisito de toda auténtica expresión humana, origen de las libertades de pensamiento, creencia y manifestación de las ideas.*

*Si a lo anterior se suma la posibilidad de difusión mundial de las ideas que proporciona el adelanto científico y tecnológico, resulta evidente que estos progresos de la conciencia universal constituyen un transformador mental de incalculables proporciones.*

*Nuestra época también aporta al caudal de oro su porción de escoria. La presente vinculación de un número cada vez mayor de áreas de la cultura y de la conducta al fenómeno económico que caracteriza a la llamada Civilización Industrial, pervierte y distorsiona valores profundamente humanos, como son los relacionados con la comunicación, el disfrute de satisfactores, la indagación de la verdad y la cooperación social. Pero los errores no dejan huella profunda en la historia, porque son vías muertas que, después de ser ensayadas, la vida abandona en busca de mejores cauces.*

*El único obstáculo que transitoriamente podría frustrar el ascenso de la humanidad, sería una falla grave en el mecanismo de la transmisión de ideas y valores que la educación proporciona. Por ello ésta debe trascender el horizonte del mañana inmediato y sacar a la luz lo que hay de sustancial y permanente para que prevalezca sobre lo circunstancial y lo transitorio en la formación de las nuevas generaciones.<sup>127</sup>*

La Universidad de la Comunicación plantea dentro de sus objetivos:

*Coadyuvar a la formación de individualidades libres, responsables, capaces de gradual y permanente desarrollo, dentro del contexto social que las mismas contribuyan a perfeccionar.*

*La perfección final que la excelencia humana autoriza a esperar en la plenitud de los tiempos, se desdobra en las dos dimensiones del hombre: la individual y la colectiva.*

---

<sup>127</sup> Universidad de la Comunicación. *Ideario*. p. 7-11

*En el aspecto individual, se aspira al desarrollo progresivo de la verdadera conciencia de sí mismo y a la integración armoniosa de las facultades, que se manifiesta en la paz, goce y serenidad personal. A ese propósito contribuye el cultivo de la razón lógica en forma paralela de la emoción y el carácter. En un mundo técnico tan alejado de la naturaleza como el nuestro, la educación para el disfrute espiritual debe concurrir necesariamente al logro del equilibrio mental.*

*En la dimensión social, la actuación de hombres cada vez más libres y responsables habrá de contribuir a la eliminación de los falsos dilemas entre felicidad individual y colectiva, originados en la concepción que se tiene de la historia como lucha por la supervivencia, acercándonos a la conceptualización correcta de la sociedad como extensión, enriquecimiento y disfrute compartido de individualidades que en sí mismas se justifican y sustentan como autónomas y suficientes.*

*Las vivencias individuales y colectivas no se producen en el vacío; se generan y consuman dentro de una cultura que las engloba, orienta y nutre. Justamente por ello, lo que se requiere es una nueva cultura. Afortunadamente, la que estaba vigente todavía hace algunos años, verbalista y libresca, desinteresada o amputada de la actividad técnica y social, está en vías de desaparecer; pero sufrimos el peligro opuesto: una "cultura" exclusivamente técnica, devota impenitente del desarrollismo económico y divorciada del hombre individual y de sus auténticos problemas. La nueva cultura deberá ser receptiva a las ideas y valores permanentes, e integrará el entorno técnico en que nos desenvolvemos mediante su justa comprensión y empleo, con la consecución de la perfección individual como móvil fundamental de sus afanes.<sup>128</sup>*

*Por todo ello, la Universidad de la Comunicación trasciende la conceptualización del conocimiento como simple actitud teórica, y lo entiende como un crisol de la personalidad que necesariamente se*

---

<sup>128</sup> *Ibidem.* p. 9-10

*manifiesta en la conducta y en la modificación de la realidad sensible.<sup>129</sup>*

Asimismo propone que:

*La conciencia que el hombre y la sociedad logran de sí mismos, de lo que son y pueden desarrollarse, constituye un ejercicio fundamental de comunicación, en un caso intra y en otro intersubjetivo. Las deficiencias que actualmente se producen en ese nivel profundo de la vida, son la fuente principal de los errores que se exhiben en el mundo con toda clase de males, injusticias, pobreza y calamidades que aquejan a la humanidad.*

*Sin detener el progreso técnico, es preciso ahondar en una más vital y profunda comprensión del hombre y de sus actividades sustanciales, desentrañando y perfeccionando material y formalmente los procesos ocultos de comunicación que uno y otras comportan.*

*La edificación de una nueva cultura demanda la contribución del humanista con visión integral que, por conocer a fondo los mecanismos de la vida que son los de la interrelación, pueda coordinar a los especialistas que estudian con visión parcial las variadas facetas de la realidad.<sup>130</sup>*

### **Caso práctico**

A continuación se presenta el caso de la Universidad de la Comunicación en donde se plantea la inclusión de materias humanísticas en el programa de la Licenciatura en Publicidad y el programa de Formación de Docentes encaminado a conocer y aplicar los fundamentos de la pedagogía crítica.

---

<sup>129</sup> *Ibidem.* p. 12

<sup>130</sup> *Ibidem.* p. 13

## Programa de la Licenciatura en Publicidad

En 1977 se fundamentó el primer plan de estudios de la Licenciatura en Publicidad, en cual estuvo vigente hasta 1991.

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PUBLICIDAD

Con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la S.E.P.  
según acuerdo No. 84357 de fecha 14 de noviembre de 1978

#### Primer semestre

Análisis Cultural I  
Técnicas de Inv. Soc. y Doc.  
Matemáticas  
Técnicas de Administración  
Inglés  
Teoría de la Publicidad  
Teoría de la Comunicación

#### Tercer semestre

Psicología  
Estadística y Cibernética  
Contabilidad  
Mercadotecnia I  
Inglés  
Redacción Publicitaria II  
Creatividad I

#### Quinto semestre

Técnicas de Información I  
Administración de Ventas  
Régimen Legal de la Publicidad  
Inglés Técnico I  
Laboratorio de Fotografía  
Publicidad por Radio  
Publicidad Directa

#### Séptimo semestre

Psicología de la Comunicación II  
Corrección de Estilo  
Análisis y composición del Anuncio  
Producción de Medios Impresos  
Publicidad Corporativa  
Mercadotecnia III

#### Segundo semestre

Análisis Cultural II  
Relaciones Humanas  
Redacción Publicitaria I  
Taller de Expresión Oral  
Teoría Económica  
Inglés  
Medios de Difusión Publicitaria

#### Cuarto semestre

Psicología Social  
Psicología de la Comunicación I  
Inglés  
Mercadotecnia II  
Medios Impresos  
Taller de Impresos  
Creatividad II

#### Sexto semestre

Relaciones Públicas  
Técnicas de Información II  
Inglés Técnico  
Selección y Evaluación de Medios  
Seminario de Periodismo  
Investigación de Mercados  
Publicidad por Cine y T.V.

#### Octavo semestre

Opinión Pública  
Publicidad y Propaganda Política  
Seminario de Tesis  
Producción de Medios Electrónicos  
Mercadotecnia IV

Como se podrá observar, en este programa se contemplaba una carga de siete materias humanísticas-sociales, relacionándose cuatro de ellas exclusivamente con psicología.

Semestre	Materia	Semestre	Materia
1º	Análisis Cultural I	2º	Análisis cultural II
3º	Psicología		Relaciones Humanas
4º	Psicología Social	7º	Psicología de la Comunicación II
	Psicología de la Comunicación I		

Para poder ofrecer a los alumnos una visión más totalizadora y con base a los principios del Ideario, se elaboró un programa que contemplaba la inclusión de cinco nuevas materias que tuvieron carácter de obligatoriedad:

Semestre	Materia	Semestre	Materia
4º	Sociología	5º	Historia de la Filosofía
6º	Historia del Arte	7º	Filosofía de la Historia
8º	Ética		

Posteriormente en 1986 se constituyó la Comisión Académica, de la cual formé parte dentro de la Coordinación, y que tuvo como objetivo el desarrollo del nuevo programa de la Licenciatura en Publicidad:

#### PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PUBLICIDAD

Con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la S.E.P.  
según acuerdo No. 000110 actualizado con el acuerdo del 1º de agosto de 1992

##### Primer semestre

Comunicación I  
Taller de Expresión Oral  
Introducción a la Publicidad  
Redacción Publicitaria I  
Principios de Administración  
Principios de Economía  
Métodos y Técnicas de Investigación Social  
Antropología Cultural

##### Segundo semestre

Comunicación II  
Semiótica Aplicada  
Métodos Cuantitativos  
Redacción Publicitaria II  
Mercadotecnia I  
Antropología Social  
Organización Operativa de la Publicidad  
Fotografía Publicitaria

**Tercer semestre**

Comunicación III  
 Introducción a la Psicología Social de la  
 Comunicación  
 Medios de Difusión Publicitaria I  
 Creatividad I  
 Estadística  
 Elementos de la Informática  
 Mercadotecnia II  
 Antropología Filosófica

**Quinto semestre**

Seminario de Periodismo  
 Publicidad por Radio  
 Publicidad por Medios Impresos  
 Arte Publicitario  
 Producción de Impresos  
 Investigación de Mercados I  
 Cultura Estética I

**Séptimo semestre**

Relaciones Públicas  
 Publicidad Corporativa  
 Régimen Legal de la Publicidad  
 Desarrollo de Campañas II  
 Producción de Cine y Televisión  
 Promoción de Ventas  
 Filosofía de la Historia

**Cuarto semestre**

Comunicación IV  
 Medios de Difusión Publicitaria II  
 Creatividad II  
 Música en la Publicidad  
 Elementos de Contabilidad  
 Análisis del Comportamiento del Consumidor  
 Metodología de la Investigación  
 Psicología Humanística

**Sexto semestre**

Opinión Pública  
 Publicidad Directa en Exterior e Interior  
 Publicidad por Cine y Televisión  
 Desarrollo de Campañas I  
 Producción de Radio  
 Investigación de Mercados II  
 Cultura Estética II

**Octavo semestre**

Propaganda Política  
 Seminario de Comunicación Social  
 Seminario de Tesis  
 Desarrollo de Campañas III  
 Producción de Audiovisuales  
 Seminario de Mercadotecnia  
 Ética

Como se podrá observar se incluyó dentro de cada uno de los semestres una materia de orden humanístico:

Semestre	Materia	Semestre	Materia
1°	Antropología Cultural	2°	Antropología Social
3°	Antropología Filosófica	4°	Psicología Humanística
5°	Cultura Estética I	6°	Cultura Estética II
7°	Filosofía de la Historia	8°	Ética

En 1991 el Dr. Roberto Villegas Malda, asumió el cargo de Vice-Rector de la Universidad de la Comunicación, dentro de su plan de trabajo figuraba como prioritario el aplicar programas que coadyuvaran a la formación humanística de los alumnos. Bajo este criterio se fundamentó la coordinación del Programa de

Formación de Docentes, el cual tuvo como objetivo el que los profesores se iniciaran en el conocimiento de la pedagogía crítica,<sup>131</sup> con el fin de que la educación tuviera un sentido más amplio y se vislumbrara la formación de hombres críticos y reflexivos.

### **Programa de Formación de Docentes**

Así, para el logro de los propósitos educativos mencionados, ha sido desde entonces prioritario el llevar a cabo una serie de acciones en el área de formación de profesores, ya que si no existe una modificación en el concepto de educación en los docentes, ningún esfuerzo curricular podrá resolver el problema de fondo; en todo caso lo importante será el introyectar nuevos principios en el binomio profesor-alumno, que desemboquen en un cambio en las actitudes.

La labor no ha sido fácil, puesto que generalmente los profesores piensan que los alumnos llegan ya formados a estudiar el nivel profesional, y que por lo tanto su labor únicamente se ubicará en proporcionarles las herramientas necesarias para que desarrollen óptimamente su profesión, con las demandas sociales que esto implique.

Esta visión obviamente es fragmentaria, puesto que deja esencialmente la raíz de lo educativo, que abarca necesariamente a la totalidad de la persona.

Tomando en cuenta lo anterior, la UDEC ha considerado como prioritaria la formación de profesores para que éstos puedan hacer realidad no sólo el Ideario, sino el objetivo principal que la Universidad ha trazado a través del área académica, y que incluye a la enseñanza, la investigación y el servicio como orientadores para la formación de hombres críticos, reflexivos y libres.

Esta concepción de la docencia que va más allá de la didáctica, es la única vía que posibilita una formación humanística integral tanto para profesores como para estudiantes, de ahí que se haya planteado la necesidad de llevar a cabo el Programa de Desarrollo Docente acorde con estos propósitos educativos en donde se promueve un cambio en lo que se refiere al sentido de la docencia y

---

<sup>131</sup> Remitirse al Capítulo 3.3

del quehacer del profesor; una labor docente en donde no sólo se busque que los alumnos comprendan los aspectos concernientes con su profesión y la cultura, sino que desarrollen las habilidades necesarias que les permitirán poner en práctica lo aprendido, pero que además de esto sea un objetivo de igual importancia el fomentar una formación de hombres críticos y reflexivos que los lleve a cuestionar la sociedad en la que viven y los valores imperantes, para que sean capaces de seleccionar aquellos que los integren como personas y que les den un sentido de compromiso y responsabilidad social.

Los nuevos escenarios plantean que las universidades vayan más allá de la pura formación profesional; con esto queremos decir que es necesario proponer modelos educativos dinámicos que incluyan tanto los aspectos científicos y tecnológicos, así como lo intelectual y lo social.

La Universidad de la Comunicación está realizando un esfuerzo por presentar a través del área académica un modelo educativo que responda no sólo a las necesidades tecnológicas y científicas del país, sino a las demandas de una nueva sociedad que requerirá hombres más responsables y comprometidos con su país y que tengan la capacidad de reflexionar críticamente ante los problemas, con el fin de darles una solución adecuada.

Una formación como la que propone la UDEC no se puede reducir a comunicar o informar ciertas ideas, sino que requiere de una toma de conciencia sobre las materias que fundamentan las actitudes y conductas, porque en último caso, un profesionista será tanto mejor, en cuanto mejor haya asimilado una educación que intente hacerlo más libre, pero a la vez más comprometido con los demás.

## Consideraciones finales

*Arrancaron nuestros frutos,  
cortaron nuestras ramas  
quemaron nuestros troncos,  
pero no pudieron matar nuestras raíces.  
Popol Vuh<sup>132</sup>*

México a partir de la década pasada inició un nuevo proyecto de sociedad que se constituyó como plan nacional, el cual tuvo como objetivo la transformación de la sociedad a través de una política neoliberalista.

El neoliberalismo se concibe como un instrumento anti-inflacionario, pues se considera que sus tesis fundamentales están conceptualizadas dentro de un marco que permite resolver la crisis económica, a través de la regulación del equilibrio económico.

Otro punto esencial es la restricción de la acción pública del Estado y su participación directa como agente económico, sin relegar su papel como agente directo en los ámbitos de la producción y en el control político.

El proyecto neoliberal tiene como objetivo la reestructuración radical del sistema capitalista a nivel internacional y de acuerdo con los intereses de las cúpulas del sistema financiero y el transnacional.

La aplicación de sus políticas económicas, ha sido consecuencia directa de las relaciones establecidas por los gobiernos con los organismos financieros internacionales como el FMI, el BID y con el gobierno de los Estados Unidos dentro de un contexto de planes intervencionistas.

La implantación del modelo económico de corte neoliberal en México, trajo como consecuencia el desarrollo de procesos de reestructuración capitalista, reacomodo hegemónico de las clases sociales y desmantelamiento del Estado-protector; ocasionando como consecuencia graves desequilibrios y contradicciones sociales, al hacer caso omiso de los elevados costos sociales que este proyecto genera. A esto habría que añadir la aparición de una nueva

---

<sup>132</sup> Centro de Reflexión Teológica. *Neoliberales y pobres*. p. 9

forma de dominación y de acumulación de capital que fundamenta la actual crisis económica de la sociedad y de Estado en que vivimos.

Por lo que la adopción de los principios y recomendaciones neoliberales, los cuales se implantaron en nuestro país como un proyecto de sociedad, auspiciado por los grandes capitales y por un equipo gubernamental, condujeron a instaurar un nuevo modelo de funcionamiento del capitalismo, el cual a pesar de las estrategias tomadas, no lograron reordenar la economía en su base, ni resolver los desequilibrios externos ni la inflación, y por el contrario, pusieron en juego nuevos valores.

Este planteamiento económico-social incidiría en el establecimiento de una serie de reformas educativas, que intentarían que los sistemas educativos se adecuaran a los nuevos procesos influidos por la globalización de la economía, y por las políticas neoliberales.

La nueva propuesta de reforma educativa, compara a la educación con el mundo de la administración, dándole primacía a todo lo tecnológico, y dejando de cuestionar el papel de la educación en cuanto a su función social. En este contexto surgió un nuevo concepto de educación, conformado por planteamientos neoliberales y neoconservadores, y apoyado en criterios tecnológicos-administrativos, como la exigencia, calidad y excelencia, conceptos clave en la modernización educativa.

Este proyecto anula los criterios de creatividad y originalidad en la educación, y en su lugar refuerza un esquema tecnocrático que tendrá que ver con la eficiencia, la disciplina y la calidad, vistos desde un punto de vista cuantitativo.

Este enfoque carece de una concepción pedagógica que oriente la modernización educativa, la labor del docente es subvaluada y el concepto de aprendizaje se limita a la adquisición de conocimientos, con el fin de ser eficientes en determinada área.

Así pues, se pierde el concepto de conocimiento como un proceso histórico de construcción, de aprendizaje que se dirige hacia la autotransformación del alumno en la búsqueda de un desarrollo humanístico integral.

Por tal motivo se hace urgente que la educación en México, promueva la participación libre y responsable de los miembros de la sociedad para la consecución del bien común. Esta necesidad plantea a las instituciones de educación superior el reto de desarrollar una serie de propuestas educativas que permitan la transformación de las personas, como también de la sociedad en la que se vive.

Es imperioso proponer modelos de programas que incluyan materias humanísticas-sociales que pongan en contacto al alumno con el pensamiento filosófico, sociológico histórico y psicológico, en otras palabras, la enseñanza superior debe ir más allá de la sola transmisión de conocimientos, buscando una verdadera formación integral, que promueva hombres comprometidos con su desarrollo personal y con la sociedad, y capaces de superar la contradicción entre humanismo y técnica.

Esta educación coadyuvará al desarrollo holístico del hombre dentro de un humanismo integral, fomentando actitudes que faciliten la formación de hombres críticos, libres, solidarios y vinculados íntegramente con la sociedad en la que se desarrollan.

Como una reflexión final se podría mencionar que el desarrollo humano comprende tanto lo económico como lo social, considerado como una unidad indivisible en donde el ser tendrá preminencia sobre el tener, siendo innegable el equilibrio que deberá fundamentarse entre lo económico y lo social, para facilitar que los individuos disfruten de una vida de calidad.

En el marco de un verdadero desarrollo humano con justicia el proporcionar educación cobra una significación especial, pues a través de ella es cómo el ser humano puede alcanzar un mayor desarrollo tanto a nivel económico como social, cultural y espiritual.

A través de este trabajo se ha visto cómo en nuestro país se han derrumbado paradigmas sociales que invitan a reflexionar la posibilidad de abrir nuevos caminos que revaloricen al ser humano dentro de un desarrollo integral, el cual lleve a un proceso de expansión de las capacidades humanas individuales y colectivas y el acceso a bienes y servicios, lo que sólo se podrá lograr cuando lo educativo acompañe el camino del individuo que desea transformar su

naturaleza interior, y así se encuentre en plenas condiciones de asumir su rol en la sociedad, lo cual implique que la educación sea en realidad "*práctica de la libertad*."<sup>133</sup>

Hoy está lejana en la mente de los educadores la idea de educación como la plantearon hombres como Marx, quien la vinculó con la política y el trabajo, considerado éste como el factor socializador básico; de Gramsci, quien utilizó la palabra educación como sinónimo de proceso político pedagógico; o de Freire, quien enfatizó la identificación de educación y concientización, definiéndola como un proceso de construcción cultural, realizado conjuntamente por educadores y educandos; en todos estos casos educar ha implicado un proceso de significación en donde la educación es vista como unitaria y completa y que en última instancia permite la desenajenación.

Hemos sido testigos de la incapacidad de nuestro país para responder a los programas de ajuste estabilizador, también se ha observado una aceptación de los mismos como un hecho irremisible del proyecto neoliberal, lo cual además de haber implicado una apertura indiscriminada de mercados, ha traído consigo la caída de los valores que han fundamentado el desarrollo del hombre en aras de otros valores que le han dado supremacía al tener, sobre el ser; y así vemos que la corrupción, la competencia desleal, el individualismo están presentes entre nosotros; y se oponen a la liberación de la miseria y la opresión.

En este país en donde apenas se habla de escuela y democracia, aunque se debata ampliamente sobre cómo las escuelas pueden ser más eficientes para responder a las necesidades industriales y contribuir a la productividad económica; en este contexto de crisis y confusión creciente en donde los términos costo-eficacia, input-output, escenarios-transformadores, son las llaves del éxito que promueven un discurso centrado exclusivamente en cuestiones de eficacia y control, la pedagogía ha relegado cuestiones referentes a la reflexión y a la comprensión misma de la condición humana, efectivamente, el hombre contemporáneo, muchas veces se desconoce a sí mismo, el permanecer extraño a sí mismo no es casualidad o accidente; es producto de un desequilibrio entre el conocer y el valorar; así la pedagogía en su afán de capacitar al alumno se ha olvidado que existen otros objetivos

---

<sup>133</sup> Freire, Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. p. 88

esenciales que se deben perseguir y que son los que permiten que el ser humano sea mejor, su condición de vida más óptima y más viable la posibilidad de la liberación humana.

Se hace por lo tanto necesario que a través de la educación el alumno recupere el espíritu humanista, la actitud crítica y reflexiva, el sentido social y una cultura que persiga la democracia.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANUIES, "Plan Nacional de Educación Superior". En: La planeación de la educación superior en México. México, ANUIES, 1979. p. 67-160
- "Aportaciones de la ANUIES para modernización de la educación superior". En: Revista de la educación superior, No. 70, abril-junio 1989. p. 18-49
- APPLE, Michael W. Reproducción ideológica, cultural y económica. En: Leonardo, Patricia de (comp.) La nueva sociología de la educación. México, SEP/El Caballito, 1986. p. 67-101
- Ideología y currículo. Barcelona, Ed. Atal, 1985
- BANCO DE MÉXICO, S. A., Informes Anuales. e INEGI, Agenda Estadística
- BOFF, Leonardo La posmodernidad y la miseria de la razón liberadora. En: América Libre, Buenos Aires, 1980. p. 7-13
- Ecología mundialización espiritualidad. Sn. Paulo, Cristianos comprimidos con las luchas populares, 1993. p. 169
- CAMPOS, Julieta. ¿Qué hacemos con los pobres? México, Ed. Aguilar, 1995. 688 p.
- CARRANZA, Antonio. "México economía y dependencia" En: Revista Universo Académico México, 1985, p. 8-10
- CARMONA, Fernando. Una alternativa al neoliberalismo. México, Ed. Nuestro Tiempo. 1993. 230 p.
- CARNOY, M. "Introducción". En: Enfoques marxistas de la educación. Tr. Sylvia Schmelkes; 2ª ed. México, C.E.E., 1984. p. 9-12
- CASTREJÓN Diez, Jaime. "Los instrumentos oficiales de planeación en la educación superior". En: La educación superior en México. México, Edicol, 1979. p. 257-272
- CENTRO DE REFLEXIÓN TEOLÓGICA Neoliberales y pobres. México, CINEP, 1993. 586 p.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL-UNESCO). Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile, CEPAL-UNESCO, 1992. 269 p.

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Plan Nacional Indicativo de Ciencia y Tecnología.  
México, CONACYT, 1976

DEL RÍO, Carlos. "La crisis económica: evolución y perspectiva en México". En: Revista de Investigación Científica.  
México, 1988, p. 23-38

DÍAZ Barriga, Angel. "Algunas interpretaciones teóricas de las relaciones educación-empleo". En: Criterios y valoraciones de empleadores respecto de egresados universitarios. Un estudio en la ciudad de México. Tesis Doctoral. México, UNAM, 1993. p. 41, 49, 52 y 55

DIDRIKSSON, T. Axel. La universidad del futuro. Un estudio sobre la relación entre la educación superior, la ciencia y la tecnología. En: Estados Unidos de Norteamérica, Japón, Suecia, México. México, UNAM, CISE, DGPA, 1993, 252 p. (tesis doctoral) (Mimeo)

----- La planeación Educativa en México. México, UAS, 1987. p. 13

DURÁN Escobar, Ma. de los Remedios, et. al. Análisis del programa de modernización educativa en el nivel de educación superior universitaria. México, 1995, (Mimeo). 12 p.

----- et. al. La función ideológica de la educación p. 2 29 p. (Mimeo)

EL FINANCIERO. El sexenio en cifras. 30-ags-1988

EL UNIVERSAL. Rodríguez, Ruth Dejó en ruinas el campo el neoliberalismo. 14-ags-1995

EL HERALDO DE MÉXICO. Entrevista al Lic. Ernesto Zedillo. 19-mayo-1995

ESCOBAR, Miguel. Educación alternativa, pedagogía de la pregunta de Paulo Freire. México, Fac. de Fil y Letras, UNAM, 1990. P. 53

----- Paulo Freire y la educación liberadora. México, Ed. El Caballito, SEP, 1985. 160 p.

EXCELSIOR. Saxe-Fernández, John El Neoliberal, mecanismo incautador. 4-abril-1995

-----Secretaría de Hacienda El ajuste de cifras. 2-abril-1995

FRANKL, Victor. Psicoanálisis y existencialismo. México, Fondo de Cultura Económica, 1967. 355 p.

- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México, S. XXI, 1986. 240 p.
- Naturaleza política de la educación cultural. España, Ed. Paidós, 1990. 204 p.
- Educación como práctica para la libertad. México, Ed. Siglo XXI, 1994. 151 p.
- FUENTES, Olac. "Los instrumentos oficiales de planeación en la educación superior". En: Foro Universitario. México, STUNAM, No. 1, dic. 1980. p. 42-44
- "Educación pública y sociedad" En: México hoy. México, Ed. Siglo XXI, 1991. 230-265 p.
- GARCÍA Bedoy, Humberto, Neoliberalismo en México. Características, límites y consecuencias. México, Centro de Reflexión y Acción Social, 1992. p. 143
- GIBRAN, Khalil. Citado en: Poeydomenge, M. L. La educación según Rogers. Madrid, Ed. Narcea, 1986. p. 196
- GIROUX, Henry. Los profesores como intelectuales. México, Ed. Paidós, 1988. 279 p.
- GÓMEZ, Víctor M. y Jorge Mungia E. "Teoría socio-política de la educación. 1. Fundamentos e interpretaciones generales y "2. La teoría de la segmentación en el mercado de trabajo" En: Congreso Nacional de Investigación Educativa. Documentos base. México, SEP, 1981. Vol. 1. p. 53-63
- GONZÁLEZ Casanova, Pablo, Héctor Aguilar Camín (Coords). México ante la crisis. 5ª ed. México, Ed. Siglo XXI, 1991. 435 p.
- GUERRERO, Teresa. Análisis económico. (Mimeo) México, 1992. 84 p.
- GUEVARA Niebla, Gilberto. (comp.) La catástrofe silenciosa. México, F.C.E., 1992. 336 p.
- "Neoliberalismo: Entre el mito y la verdad." En: Educación 2001. México, Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, A. C., No. 9. feb. 1996
- HELU Macías, Alfonso. Trabajo sobre la política económica de México, durante el período de Carlos Salinas de Gortari, 1995. 170 p. (Mimeo)
- IRIARTE, Gregorio. Neoliberalismo ¿si o no? México, Ed. Dnbar 1994. 81 p.
- IIEP/UNESCO. La política de planeación educativa en los países desarrollados. París, 1971
- KAPLAN, Marcos. Estado y Sociedad. México, UNAM. 1980. 219 p.

- LA JORNADA, Jaime Osorio México, 17-abril-1992  
 ----- Saldierna, Jcorgina. En licenciatura sólo uno de cada 8 jóvenes. 3-julio-1995
- LARROYO, Francisco. El existencialismo, sus fuentes y dirección. México, Ed. Stylo, 1951. 227 p.
- LATAPI, Pablo. "La educación superior". En: Análisis de un sexenio de educación en México 1970-1976. México, Nueva Imagen, 1980. p. 155-219  
 -----Educación: Donde nos inventamos a nosotros mismos. 1995, (Mimco)
- LYONS, Raymond "Economía de la Educación" En: Revista Educación, Empleo y desarrollo económico. México, CNTE, 4a. época, Vol. III, No. 40, abril-junio 1982 p. 13-20
- MANZUR, Miguel "Humanismo y valores" En: El humanismo como inspiración de valores universales iberoamericanos. México, Universidad Iberoamericana, Cuadernos de Filosofía. No. 18, 1993. 72 p.
- MC LAREN, Peter. La vida en las escuelas. México, S. XXI, 1984, 302 p.  
 -----"The ritual dimensions of resistance. Clowning and symbolic inversion." En: Boston University Journal of Education. No. 167 (2), 1985. p. 84-97 (Trad. libre)
- MEDELLÍN, Rodrigo y Carlos Muñoz Izquierdo. "Incremento de la población, capacitación y empleo en México". En: Revista del Centro de Estudios Educativos. México. CEE Vol. IV No. 3 1974 p. 123-124
- MENDIOLA, Jesús. La economía. Buenos Aires, Ed. Mira, 1990. 125 p.
- MENDOZA Rojas, Javier. et. al. La planeación de la educación superior, discurso y realidad universitario. México, Nuevomar, 1986. 217 p.  
 -----"Plan Nacional de Educación Superior Lineamientos generales para el período 1981-1991"  
 En: La Planeación de la Educación Superior.  
 -----"El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México: 1965-1980". En: Perfiles Educativos, núm. 12, abril-junio 1981, CISE, UNAM, México. p. 3-21  
 -----Dos planes y sus múltiples lecturas. Planeación de la educación superior en México. Foro Universitario No. 51, feb. 1985 p. 27-34
- MORA, Raúl. (Coord) Indicadores de la modernización mexicana. Centro de Reflexión y Acción Social, México, 1992. 189 p.

- LA JORNADA, Jaime Osorio México, 17-abril-1992  
 ----- Saldierna, Jeorgina. En licenciatura sólo uno de cada 8 jóvenes. 3-julio-1995
- LARROYO, Francisco. El existencialismo, sus fuentes y dirección. México, Ed. Stylo, 1951. 227 p.
- LATAPI, Pablo. "La educación superior". En: Análisis de un sexenio de educación en México 1970-1976. México, Nueva Imagen, 1980. p. 155-219  
 -----Educación: Donde nos inventamos a nosotros mismos. 1995, (Mimeo)
- LYONS, Raymond "Economía de la Educación" En: Revista Educación, Empleo y desarrollo económico. México, CNTE, 4.ª época, Vol. III, No. 40, abril-junio 1982 p. 13-20
- MANZUR, Miguel "Humanismo y valores" En: El humanismo como inspiración de valores universales iberoamericanos. México, Universidad Iberoamericana, Cuadernos de Filosofía. No. 18, 1993. 72 p.
- MC LAREN, Peter. La vida en las escuelas. México, S. XXI, 1984, 302 p.  
 -----"The ritual dimensions of resistance. Clowning and symbolic inversion." En: Boston University Journal of Education. No. 167 (2), 1985. p. 84-97 (Trad. libre)
- MEDELLÍN, Rodrigo y Carlos Muñoz Izquierdo. "Incremento de la población, capacitación y empleo en México". En: Revista del Centro de Estudios Educativos. México. CEE Vol. IV No. 3 1974 p. 123-124
- MENDIOLA, Jesús. La economía. Buenos Aires, Ed. Mira, 1990. 125 p.
- MENDOZA Rojas, Javier. et. al. La planeación de la educación superior, discurso y realidad universitario. México, Nuevomar, 1986. 217 p.  
 -----"Plan Nacional de Educación Superior Lineamientos generales para el período 1981-1991"  
 En: La Planeación de la Educación Superior.  
 -----"El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México: 1965-1980". En: Perfiles Educativos, núm. 12, abril-junio 1981, CISE, UNAM, México. p 3-21  
 -----Dos planes y sus múltiples lecturas. Planeación de la educación superior en México. Foro Universitario No. 51, feb. 1985 p. 27-34
- MORA, Raúl. (Coord) Indicadores de la modernización mexicana. Centro de Reflexión y Acción Social, México, 1992. 189 p.

- MORALES Gómez, Daniel. "La planificación educacional en América Latina. Un quehacer político tras una técnica".  
En: La educación y desarrollo dependiente en América Latina. México, Guernika-CEE, 1979. p. 152
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Algunos aspectos de la economía de la educación y sus implicaciones para la planificación universitaria. México, Revista C.E.E., Vol. V, No. 3, 1975  
----- "Aplicación de la teoría económica a la planeación de la educación superior" En:  
Revista Foro Universitario. México, STUNAM, No. 654, abril 1986. p. 17
- OBREGÓN, Alejandro. Los dichos y los hechos en la política del Estado Mexicano en torno a la educación superior.  
En: Revista de Educación e Investigación CIJET No. 15, México, 1985. p. 1-2 y 12
- OCHOA, Federico. Análisis del pacto de solidaridad. México, 1990. 35 p. (Mimeo)
- ORTÍZ Wadgymar, Arturo. El fracaso neoliberal en México. México, Ed. Nuestro Tiempo, S. A. 1988. 135 p.
- PACHECO, Teresa y Roberto Arismendi. "La planeación de la educación superior en México y su contexto económico". En: Pensamiento universitario. México, Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios sobre la Universidad, 1989. CESU, UNAM. No. 72. p. 3-57
- PESCADOR, José Angel. "Teoría del capital humano: exposición y crítica". En: Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas. México, C.E.E., 1981. p. 174
- PROCESO Fernández de Cevallos, Diego. A Zedillo le falta liderazgo. 13-nov-1995
- PUIGROSS, Adriana. Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires, Ariel, 1995. p. 36-122
- RADCHIK, Laura. Frederich Nietzsche tesis. México, Universidad La Salle, 1982. (Mimeo)  
----- Ensayo sobre el trabajo de Martín Heidegger Carta sobre el Humanismo. México. 1983. 15 p.  
(Mimeo)
- SARTRE, Jean Paul. El existencialismo es un humanismo. Argentina, Ed. Huascar, 1972. 61 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan Nacional de Educación. Vols. I a III y VII. México, SEP. agosto 1977

- TORRES N., Carlos Alberto. La praxis educativa de Freire. México, Ed. Gernica, 1992. 162 p.
- VALDÉS O., Cuauhtémoc. Planeación nacional y planeación de la Educación Superior. México, UNAM, 1985. 101 p.
- VALENZUELA Feijoo, José. El capitalismo mexicano en los ochentas. México, Ed. Era, 1986. 187 p.  
----- Crítica del modelo neoliberal. México, UNAM, 1991
- VARGAS E., Javier. Las tesis de Marx sobre Feurbach. Barcelona, Ed. Era, 1970. 570 p.
- VERGARA A., Jesús. Cómo entender aquí y ahora la universidad de inspiración cristiana. México, Universidad Iberoamericana, Centro de Integración Universitaria, 1990. 50 p.
- VILLEGAS, Jorge. Pensamiento existencialista. México, 1988. 56 p. (Mimeo)
- WUEST S., Ma. Teresa (Coord). Educación, comunicación y procesos sociales. México, Colección Inv. Educ. en los ochenta, perspectiva para los noventa, Consejo Mex. de Inv. Educativa, A. C., 1995. p. 403
- WIÑAR, David. Educación, técnica y estructura social en América Latina. UNESCO, CEPAL, PNUD, proyecto "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe" Buenos Aires, 1991. (Mimeo)