



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES "ZARAGOZA"

33
2j

"PROCESO GENERADOR DEL NIÑO
DE Y EN LA CALLE
EN LA CIUDAD DE MEXICO
Y SUS ALTERNATIVAS DE ATENCION"

REPORTE DE SERVICIO SOCIAL

QUE PRESENTA

ALMA VALENTIN MALDONADO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

ASESOR

HECTOR MAGAÑA VARGAS

MEXICO, D.F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

♦ A MI MADRE: Quien vive en mi corazón y en mis recuerdos.

♦ A MI PADRE: Por su cariño y oportunidades que me brindo.

♦ A MI ABUELA: Por haberme
dado amor y enseñado a amar y
respetar a mis hermanos.

A MI ABUELO: Por estar a mi lado
brindándome su amor, apoyo y
comprensión en todos los
diferentes momentos de mi vida.

A MIS HIJOS: Adrián y Alejandra , los dos grandes amores de mi vida, quienes me han dado la fuerza necesaria para seguir adelante.

A MIS HERMANOS: Norma, Romeo, Taurino y Maru, con quien he compartido los diferentes momentos de la vida, recibiendo de ellos respeto, amor, comprensión y apoyo, además de darme la oportunidad de tener diez sobrinos a los que adoro.

**A CESAR: Quien nos ha permitido compartir con él,
el inmenso amor de sus padres, conviviendo con
nosotros como hermano mayor.**

**A TERE, INES Y COQUIS: Por el cariño y
apoyo brindado en todo momento.**

**Agradezco la colaboración para la
realización de este trabajo a:
Heladio Castro, Araceli Cuesta y
Rosalba Hernandez**

INDICE

Contenido	pag.
Introducción.....	9
CAPITULO I	
Marco Teórico y Referencial	
1.1 La Crisis del Capitalismo en América Latina.....	11
1.2 La Década Perdida: México Ante la Crisis Estructural.....	12
1.3 Los Grandes Problemas Nacionales y sus Repercusiones en la Sociedad Mexicana.....	14
1.3.1 Miseria y Riqueza.....	17
CAPITULO II	
El Niño de y en la Calle: Perspectiva Latinoamericana	
2.1 El niño de y en la calle en el contexto latinoamericano.....	20
2.2 Algunas Propuestas de Plan de Acción en Latinoamérica.....	23
2.2.1. Brasil.....	24
2.2.2. Ecuador.....	25
2.2.3. Colombia.....	25
CAPITULO III	
El Niño de y en la Calle en México	
3.1 Conceptos Fundamentales.....	27
3.2 Procesos Psicológicos y Generadores del Niño Callejero.....	30
3.3 La niña de la Calle la Perspectiva de Género.....	37
3.4 Adicciones: en Niño Callejero.....	39
3.5 Sexualidad: en el Niño Callejero.....	42

CAPITULO IV

Algunos de los Principales Programas de Atención al Menor Callejero

4.1 Programa del D.D.F.....	45
4.1.1 Educadores de Calle: Alternativa para la Atención al Niño Callejero.....	47
4.2 Programas No Gubernamentales.....	48
4.2.1 EDNICA.....	48
4.2.2 Hogares Providencias.....	49
4.2.3 Casa Alianza.....	49

CAPITULO V

Diagnostico Delegacional y Puntos de Encuentro

5.1 Diagnostico del Punto de Encuentro de: Ermita Iztapalapa y Canal de Garay.....	51
5.2 Diagnostico del Punto de Encuentro de: Luis G. Cervantes e Ignacio Zaragoza.....	54
5.3 Metodología.....	56
5.4 Actividades Realizadas en las Diferentes Etapas de Trabajo.....	59
Conclusiones.....	76
Anexo.....	80
Bibliografía.....	83

INTRODUCCIÓN

En el continuo proceso de desarrollo del hombre, éste se ve sometido a un sin número de situaciones sociales y personales que van permeando su personalidad y que de una u otra manera influyen y determinan su vida. Elemento sistemático de esta situación es el fenómeno del niño trabajador y en particular los menores con problemas de la calle, los menores producto y reproductores de la cultura callejera.

La realidad económica de la última década ha impactado a los países en vías de desarrollo, el endeudamiento y la recesión económica son el principio de una serie de "calamidades" que se han extendido a grandes núcleos de población. Por eso la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) ha caracterizado a la década de los 80's, como una década perdida.

La situación, social, política y económica que caracteriza al país trae como consecuencia que la población tenga la necesidad de buscar nuevas alternativas de subsistencia sin importar sexo y edad. Tal es el caso de los niños de y en la calle, cuya problemática es causada por el crecimiento desmesurado de la ciudad, altas tasas de natalidad, desempleo, pobreza extrema, escasez de servicios de salud y de atención educativa.

La magnitud de este problema hace que el Departamento del Distrito Federal a través de la Dirección de Protección Social implemente el "Programa de Atención al Niño de y en la Calle", en 1992, teniendo como propósito principal la modificación de las condiciones de vida de los menores que viven y/o trabajan dentro de su propio entorno mediante la acción de atención, familiar y social. Además, se pretende atender eficazmente a los menores considerados en riesgo, es decir aquellos que podrían convertirse en niños callejeros.

El impulso inicial de este programa fue el conducir la formación y el trabajo interdisciplinario de 300 Educadores de Calle distribuidos en las 12 delegaciones del Distrito Federal.

La experiencia aquí descrita da a conocer el trabajo realizado en dos puntos de encuentro específicos (cruceos o avenidas donde laboran los menores) en la Delegación Iztapalapa: El cruceo formado por la avenida Periférico, la Avenida Canal de Garay y la Calzada Ermita Iztapalapa, y el punto localizado en la intersección de Calzada Ignacio Zaragoza y la calle Luis G. Cervantes (salida carretera México-Puebla). El trabajo, se llevó a cabo de acuerdo con los lineamientos de la institución durando 8 meses comprendiendo las etapas de sensibilización inicial, contacto y permanencia.

Durante la planeación y con el propósito de asegurar el mejor desarrollo y control de las actividades, se consideró conveniente dividir la delegación en cuatro zonas de trabajo: Zona 1 Central de Abasto. Zona 2 Av. 5 y Churubusco, Av. Taxqueña y Ameses, Calz. De la Viga y eje 6 sur. Zona 3 Av. San Lorenzo y Calz. Ermita Iztapalapa, Canal de Garay y Calz. Ermita Iztapalapa, Mercado San Lorenzo, Av. Tláhuac y San Lorenzo. Zona 4 Calz. Ignacio Zaragoza y Luis G. Cervantes, Calle Octavio Senties y Calz. Ermita Iztapalapa, Calle 39 y Av. Ermita Iztapalapa.

La metodología participativa orientó todo el proceso, por lo que el entorno cotidiano de los niños y jóvenes constituyó el punto de partida y una referencia permanente. En consecuencia, el conjunto de actividades se efectuó en la calle misma, donde ellos trabajan y permanecen la mayor parte del día.

En este trabajo intervino un grupo multidisciplinario formado por un sociólogo, dos trabajadores

sociales y un psicólogo.

El diagnóstico de la situación que viven los menores en cada punto de encuentro fue esencial para la planeación de actividades pues era necesario conocer básicamente que tipo de población le rodea y la cantidad y calidad de los servicios que, por su cercanía, potencialmente podrían ser utilizados para proporcionar la atención adecuada.

La comunicación constante con los menores fue un factor primordial. Ninguna actividad se realizaba sin contar con la opinión de ellos. Además de llevar a cabo una sensibilización que permitiera contar con mejores condiciones para realizar las tareas programadas.

El trabajo realizado esta basado en el respeto, comprensión y conocimiento de los niños y jóvenes quienes nos permitieron permanecer en grupo compartiendo su cotidianidad, lo que hizo posible que los educadores tuviéramos: a) la experiencia de convivir con ellos en momentos de recreación y esparcimiento; b) establecer ciertos procesos educativos; y c) conocer y caracterizar ciertas etapas de crisis grupal en la que el consumo de drogas fue evidente y generalizada entre los niños.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

1.1 LA CRISIS DEL CAPITALISMO EN AMÉRICA LATINA

Latinoamérica enfrenta una severa crisis económica, caracterizada por un acelerado empobrecimiento de grandes sectores de la población. Entre los grupos que más han resentido el deterioro de sus condiciones, de vida, es preciso centrar la atención en dos de los más vulnerables: las mujeres y niños.

La crisis económica en la década de los ochenta en América Latina ha incidido en distinto grado a los diferentes grupos de países, es así que durante el periodo que se analiza una docena de países exportadores de combustible experimentaron tasas negativas de crecimiento en este año.

Una de las características notables de la "década perdida" es el creciente papel de los organismos financieros internacionales (Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo) en la relación de las políticas económicas de la región. La dependencia económica del exterior se profundizó rápidamente al tiempo que la deuda pública y privada alcanzaba proporciones impresionantes.

La deuda interna se convirtió en una pesadísima carga y una parte considerable del Producto Interno Bruto (PIB) debió destinarse al servicio de lo mismo, es decir al pago de intereses.

"Las variables monetario-financieras son también importantes para evaluar la crisis referida. A fines de 1980 se registró una fuerte apreciación del dólar en comparación con otras monedas que llevaron a constantes fluctuaciones en los tipos de cambio y presionaron al alza los tipos de interés de otros países. Todo ello impactó el mercado de capitales y acentuó la inestabilidad e incertidumbre económica de América Latina".¹

"Entre 1979 y 1982, continuaron además los grandes desajustes en las balanzas de pago en cuenta corriente del periodo anterior, pero en los últimos tiempos con grandes cambios en las posiciones por grupos de países. Las mayores potencias capitalistas tendieron a una situación de equilibrio, los pequeños pero también desarrollados países de economía de mercado mantuvieron déficit significativos, los grandes exportadores de petróleo experimentaron una dramática reducción de su superávit y los países subdesarrollados no petroleros acrecentaron sus déficit a niveles tan insostenibles que muchos de ellos se han visto forzados a renegociar su deuda externa."²

"Desde 1981 la mayoría de los países de América Latina y el Caribe están sufriendo la más profunda y extensa crisis económica de los últimos 50 años. Efectivamente, han perdido tanto terreno que, desde el punto de vista del desarrollo, es probable que los 80's resulten ser la "década perdida" para muchas economías de la región, y en muchas de ellas el ingreso per capita resulte ser substancialmente más bajo en 1990 de lo que fue en 1980. (He Economic Crisis, 1986)".³

¹ Castro, Fidel. *La crisis económica y social del mundo*. Oficina de publicaciones del consejo del estado. Habana Cuba 1984 11-52 pp

² Stavenhagen, R. *Sociología y Subdesarrollo*, ed. Nuestro tiempo, México, 1984. 39-84 pp

³ CEPAL. "Magnitud de la pobreza en América Latina en los años ochenta". *Estudio e Informes de la CEPAL*, No. 81; Santiago de Chile, 1991.

Una crisis económica tiene efectos políticos predeterminados, aun así adopta modalidades semejantes en diversas sociedades. Si bien hay cierta regularidad en las formas a través de las cuales la crisis repercute en el conjunto de la población su impacto político experimenta, en cambio, sensibles variaciones. Las sociedades Latinoamericanas enfrentan en la actual crisis una multiplicidad de circunstancias más o menos comunes: abrumadora deuda exterior, nulo crecimiento de su economía o caída del producto interno bruto, devaluación progresiva de la moneda nacional, corrosiva escalada inflacionaria de más de tres dígitos, ampliación del desempleo abierto, la enumeración puede continuar sin mayor dificultad, a pesar de las diferencias evidentes derivadas del tamaño y características de la economía latinoamericana, la especificidad de la inserción de cada una de ellas en el mercado internacional, las vicisitudes de su desarrollo previo y los particulares mecanismos de política económica utilizados en cada caso.

Dentro de la población, los niños son uno de los más vulnerables y el más golpeado con la crisis económica que se vive actualmente en Latinoamérica, como prueba el fenómeno del niño callejero. El problema en sí es difícil de resolver mientras exista la situación económica actual que acarrea con ella, la existencia de zonas marginadas de extrema pobreza teniendo como consecuencia la desintegración familiar, alcoholismo, síndrome del menor maltratado, mujer golpeada y con ello problemas y trastornos emocionales.

Luego de analizar brevemente la crisis económica latinoamericana, abordaremos la especificidad de la crisis en México.

1.2 LA DÉCADA PERDIDA: MÉXICO Y LA CRISIS ESTRUCTURAL

La gran crisis mundial del capitalismo en la década de los ochenta, exigió a los países centrales una profunda reestructuración de los vínculos y compromisos establecidos entre el Estado y la sociedad. El Estado "benefactor" había construido una fórmula capaz de conciliar los intereses económicos y políticos de la burguesía con las demandas sociales de las clases subordinadas.

En el segundo informe de gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado se confirma la política de la estrategia adoptada por su régimen para enfrentar la crisis. Presentando los elementos claves de la estrategia general del régimen:

a) A nivel políticas: interior y exterior-, renovación moral, reformas jurídicas, impartición de justicia y seguridad nacional, elementos articulados en el objetivo de conservar las instituciones democráticas.

b) A nivel económico-social: reordenación económica y cambio estructural, líneas estratégicas fundamentales en la búsqueda de los tres objetivos del régimen: vencer la crisis, recuperar la capacidad de crecimiento e iniciar los cambios cualitativos que requiera el país.

La estrategia económica-social de MMH posee un significado que puede ser recogido del análisis de tres aspectos particulares de la dinámica económica: el financiamiento, las condiciones de productividad y de comercialización, y una consideración más general del sistema político, económico y social del país.

"a) A nivel del financiamiento de la dinámica económica, la estrategia representa la búsqueda de una adaptación creciente y funcional a las nuevas condiciones de la economía mundial -afectada por una profunda crisis de estructura apenas matizada por ciertos esbozos de recuperación- y la situación del sistema financiero internacional y nacional.

El objetivo económico consiste en tratar de sustituir las fuentes externas de financiamiento de la

demanda económica y de su transformación estructural, por fuentes internas que no afectan la rentabilidad del sector privado ni los privilegios de la burocracia estatal, con las restricciones propias de una orientación prioritaria que implica el saneamiento de las finanzas públicas.

b) A nivel de las condiciones de producción la estrategia busca una reestructuración esencial del aparato productivo en torno a dos ejes básicos: 1) su modernización y racionalización para garantizar la recuperación de la tendencia descendente de la productividad general de la economía; 2) su articulación creciente al mercado mundial, del cual el mercado regional centroamericano y del Caribe se considera estratégico en esta nueva situación.

c) A nivel de la comercialización la estrategia pretende, como ya se decía, un ascenso creciente al mercado mundial y una consolidación del mercado interno, aceptado, para lo primero, una asociación mayor con el capital internacional y, para lo segundo, el financiamiento público del sector de bienes básicos y fundamentalmente con recursos internos limitados.

d) En general se intenta la recuperación de la tasa de rentabilidad, buscando superar los problemas de elevación de la tasa de interés a las que conlleva, apoyándose en el fortalecimiento de la concentración y centralización dineraria para reorientar el financiamiento en el sentido deseado e incluso para que en el ámbito industrial y comercial se fortalezca de la misma concentración y centralización, lo que es constatable en la disminución de establecimientos industriales, comerciales y de servicios y en la concentración bancaria."⁴

"En la economía real de los mexicanos, la hazaña realizada durante este sexenio se manifestó dramáticamente en: 1) una reducción del 10.8% en el Producto Interno Bruto (PIB) por habitante; 2) un descenso del 23.3% en la inversión fija bruta; 3) un incremento del 32.1% en el desempleo abierto o encubierto; 4) un descenso del 47.9% en el salario mínimo real; 5) un incremento del 21.2% en la producción de mexicanos en la construcción de 19.7% en el PIB de la industria de la construcción; 7) un severo debilitamiento de la planta productiva, a causa de la supresión o reducción de los programas de fomento social y de la apertura comercial unilateral y abrupta, que profundizaron la desigualdad y desarticulación interna del aparato productivo."⁵

Por el lado de estructura del trabajo la estrategia del régimen pretendió modificaciones fundamentales que impliquen su adaptación al desarrollo del proceso de trabajo más moderno y racional, característicos de un desarrollo plenamente intensivo, que exige mayor especialización y una calificación más específica de la fuerza de trabajo. Es decir comenzar a introducir la automatización y la robotización de manera creciente, reorientando la productividad substancialmente.

En la crisis ha jugado un papel de peculiar importancia el sector financiero. La precedente "bancarización" de la economía mundial, la creación de monedas nacionales transnacionalizadas, cuyo control parcialmente ha escapado de las autoridades locales (sólo la banca mexicana, al momento de ser nacionalizada, tenía una "emisión" sin respaldo de doce mil millones de dólares, los denominados *mexdólares*).⁶

El predominio de tendencias depresivas en la actividad económica, el rápido crecimiento de los

⁴González C., Pablo. Héctor Aguilar Camín, (coords). *México ante la crisis*. "El impacto social y cultural/ las alternativas", ed. XXI, México 1990, 2ta., pp 11-14

⁵Calva José Luis. "Nueve meses de política económica. Primer Informe del presidente Zedillo". Revista *Latinoamericana de economía*. Vol.26 octubre-diciembre 1995. UNAM. P.7.

⁶Estévez, Jaime. "Crisis mundial y proyecto nacional", Pablo González C., Pablo. Héctor Aguilar Camín, (coords). *México ante la crisis*. Op. Cit.

precios internos, junto a la ampliación exponencial del equilibrio externo y el déficit fiscal, sintetizan la grave situación vivida en la economía nacional de la década de los ochenta .

En noviembre de 1982, las autoridades financieras de México enviaron al Fondo Monetario Internacional una carta que contenía el programa de ajuste diseñado por el gobierno mexicano, solicitando a la vez apoyo de dicha institución en la forma de un Convenio de Facilidad Ampliada. De acuerdo con el informe del Banco de México (1983) los lineamientos y metas más importantes en dicho documento son los siguientes:

"La reducción del déficit del sector público a 8.5% del PIB en 1983, 5.5% en 1984 y 3.5% en 1985; el seguimiento de políticas cambiarias y de tasa de interés flexibles que contribuyan a estimular el ahorro y a desalentar los movimientos especulativos de capital; la utilización de recursos externos netos por un monto no mayor a 5 mil millones de dólares en 1983, procurando reducir el uso de dichos recursos que como proporción del PIB en los dos años subsecuentes; y el manejo flexible de la política de precios controlados a fin de no desalentar la producción y el empleo, así como la revisión del sistema de protección buscando un reordenamiento de la estructura arancelaria."⁷

De acuerdo a la misma fuente, la meta cuantitativa medular del primer año del programa fue reducir el déficit del sector público de 17.6% del PIB en 1982 a 8.5% en 1983; se esperaba que en 1983 la aplicación del programa de ajuste permitiría reducir la inflación a 55%, que el PIB se estancaría o caería ligeramente y que la cuenta corriente de la balanza de pagos mostraría un déficit de 3 000 millones de dólares.

1.3 LOS GRANDES PROBLEMAS NACIONALES Y SUS REPERCUSSIONES EN LA SOCIEDAD MEXICANA

Analizar los efectos de la crisis es, de hecho, realizar una evaluación, así sea preliminar, de las consecuencias de la propia crisis y de la política económica sobre las condiciones de vida y los aspectos centrales relacionados con el bienestar de la población.

La regresión que ha sufrido el país en su economía de los 80's ha resultado en un marcado deterioro de vida, especialmente para los pobres. El desempleo ha aumentado vertiginosamente, los salarios reales se encuentran en el punto donde se hallaban a fines de los 70's y la disminución de los ingresos para los pobres ha sido mayor, esto implica que para los salarios del campo y la ciudad ha sido uno de los más antipopulares emprendido en la historia reciente de México.

El endeudamiento de los países en los cuales se tenía que pagar intereses a corto plazo, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y otros organismos financieros exigieron, por parte de los gobiernos elaborar programas de ajuste estructural, los cuales se vieron muy vinculados con los gastos destinados a salud, vivienda, educación y todos los programas destinados a servicios sociales, teniendo como consecuencia un impacto muy severo en la población más pobre y vulnerable de zonas marginadas y principalmente en las condiciones de vida en las mujeres y niños.

A está situación se añaden por una parte, el aumento considerable en los costos de los alimentos frente a una pérdida progresiva y acelerada del poder adquisitivo y por otra la sombra amenazante de altas tasas de desempleo y el paro encubierto o inserción en la economía informal.

⁷Buenrostro, Antonio y Angel Calderón. "Evaluación de los resultados del programa de ajuste instrumentado durante 1983". México ante la crisis. Ite., Op. Cit. p.329

"Si tomamos como referencia el 1 de enero de 1980 - en que aún se hablaba de la *administración de la abundancia* -, podemos observar que el deterioro real del salario alcanzó a fines de junio, de este año, más del 50%. Esto significa que para esas fechas debió haberse fijado, al menos un aumento de emergencia del 100% y no del 20.2%. Este lineamiento fue "borrado" por la inflación para fines de este mismo año.

Para la mayoría de los asalariados del campo y de la ciudad, la situación en términos de su poder adquisitivo es la siguiente: actualmente se deben trabajar dos días para obtener los productos básicos que en enero de 1980 obtenían con un sólo día de trabajo."⁸

A esto hay que añadir que no se crean empleos nuevos, capaces de incorporar al trabajo a los hombres y mujeres que cada año están en disposición de trabajar y por si fuera poco se expulsan de las fuentes de trabajo a miles de obreros y asalariados.

La crisis de los ochenta agudizó también los grandes desequilibrios económicos que caracterizan a nuestro país. La dinámica poblacional se vio determinada por las desigualdades y asimetrías que privan en la relación entre nuestras zonas urbanas y rurales.

Actualmente no cambia mucho la situación, al contrario, la primera parte del primer informe de Gobierno del Presidente Zedillo el pasado 1 de septiembre de 1995, estuvo dedicado a la situación económica del país.

"La economía real de los mexicanos, macroeconómicamente del primer semestre de 1995 se han manifestado en: 1) una reducción de 5.9% en el PIB por habitante; 2) un descenso del 24.30% en la inversión fija bruta; 3) un incremento de 108.2% en el desempleo abierto; 4) un descenso del 14.5% en el poder adquisitivo del salario mínimo; 5) un incremento del 14.4% en la proporción de mexicanos en extrema pobreza; 6) un mayor deterioro de la infraestructura, que se plasma en un descenso del 15.9% en el PIB de la industria de la construcción; 7) un incremento vertical de las carteras vencida, que refleja la angustiosa insolvencia en que han caído más de un tercio de los mexicanos acreedores de la banca."⁹

CUADRO 1

RESULTADOS DE LA ECONOMÍA REAL DE LAS
GESTIONES ECONÓMICAS DE MMH Y EZPL

	VARIACIONES PORCENTUALES EN EL PERIODO	
	SEMESTRE 1993-1994	SEMESTRE VI995
PIB por habitante	-10.8	-5.9
Inversión fija bruta	-23.3	-24.3
Salario mínimo real	-47.9	-14.5
Porcentajes de desempleados abierto y encubierto	321.4	108.21 a
Porcentaje de mexicanos en pobreza	21.6	14.42 b
PIB de la industria de la construcción	-19.7	-15.9

a Desempleo abierto.

b Incremento de la proporción de mexicanos en pobreza extrema

Fuente: INEGI. Sistema de cuentas nacionales. CNSM, Salarios mínimos. Banco de México, Indicadores económicos 1995.

⁸ González C., Pablo y Héctor Aguilar C. (coords). *México ante la crisis* 2ta Op. Cit. 14-15 pp

⁹ Calva José Luis. "Nueve Meses de política económica. Primer Informe del presidente Zedillo y prospectiva". Op.Cit.

El capitalismo ha traído aparejado un problema al que no ha podido responder: El crecimiento de las ciudades a límites intolerables. La solución que algunos han proclamado es detener el caudal de la emigración del campo a la ciudad. Pero no es posible cuando el campo expulsa insistentemente mano de obra que no es aprobada en la estructura actual del agro mexicano y a la que el hambre y la esperanza la arroja a la aventura migratoria.

El porcentaje importante del incremento de la población urbana "se viene realizando sobre la base del crecimiento de los barrios marginales, con la consiguiente agudización de los problemas derivados de las condiciones miserables e insalubres que caracteriza a este tipo de asentamientos humanos. El hacinamiento, la promiscuidad, la falta de acceso a fuentes seguras de agua, la carencia de instalaciones sanitarias, el incremento de la violencia, la prostitución, las drogas, el delito en general y demás manifestaciones de conductas antisociales, son algunas consecuencias sociales que genera, en la mayoría de los países subdesarrollados, esta forma de crecimiento urbano, que por sus conocidas raíces sociales y económicas no es ni puede ser planeado sobre base alguna que asegure un mínimo elemental de condiciones de urbanización."¹⁰

"En México las viviendas hacinadas en el área urbana "pasarán de 2.9 millones en 1970 a 10.1 millones en el año 2000." EL número de familias sin vivienda duplicará en esa fecha al constatar en 1970: 3.7 millones. Si en 1970 el 61.2% no tenía toma de agua domiciliar de agua potable, a finales de siglo la proporción seguirá siendo alta: 42.5% (y eso sin considerar si dichas tomas tendrán la posibilidad de ofrecer el líquido al ser abiertas). En 1970 no tenía drenaje el 58% de las viviendas: para el año 2000 estarán sin este servicio 37.6%. Sin suministro eléctrico había 41.1% y al tocar la puerta del siglo venidero seguirán sin este servicio básico el 20.4% de los hogares mexicanos."¹¹

"Cerca del 60% de la población vive ahora en las ciudades y, hasta finales de siglo, las tendencias del crecimiento urbano se espera que permanezcan altas (más del 3% anual)."¹²

Como consecuencia de lo anterior, existe un aumento de población en espacios cada vez más reducidos, que viven al nivel de subsistencia en las denominadas ciudades perdidas, colonias marginales, inquilinatos, cuarterías o vecindades, cuyas diferencias se establecen de acuerdo a la tenencia o no de la tierra, condiciones políticas, ubicación central o periférica en cada ciudad tipo de organización comunitarias y características de cada sitio. Esto, a su vez, determina el acceso o no a servicios, actitudes de las autoridades locales y actitudes de los pobladores hacia ciertos tipos de mejoramientos físico y social.

"Se estima que el 50% del crecimiento urbano de la región se ha debido a la migración rural-urbana. El índice de crecimiento de las ciudades ha sido aproximadamente el doble del crecimiento de la población."¹³

Durante los últimos años se acentuó el éxodo rural-urbano, incidiendo dramáticamente en el crecimiento desmesurado de las áreas marginales de las grandes ciudades y en especial en las capitales del país donde se establecen grupos humanos en busca de mejoras en servicios básicos, encontrándose a su llegada los servicios ya saturados y muy deficientes.

¹⁰Castro Fidel, "La crisis y las capas más decaídas". *México ante la crisis*. Ed. XXI. México 1990, pp 205-206.

¹¹Alonso, Jorge. "La crisis y las capas más decaídas". *México ante la crisis*. Ed. XXI 1990, p 316

¹²Walter and Sanitaiuncund. *Nuevas alternativas de atención para el niño de la calle en México*. UNICEF 1982-1990

¹³Arizp, Lourdes. *Migración y marginalidad*. Centro de Investigación para la Integridad social, ed. Juan Pablos. México, 1987. 191 pp

"El Distrito Federal tiene, dentro de sus 1500 kilómetros de territorio, grandes zonas marginadas cinturones de miseria- en las que viven alrededor de dos millones de habitantes cuyas condiciones de vida, permanentemente insatisfactorias, se ve agravada por la crisis. En efecto, para nadie es un secreto que hoy más que nunca la vivienda, el salario, la alimentación, la educación, la salud son satisfactores difíciles de alcanzar para amplias capas de la población. Así, pues, no se requiere una lucidez extraordinaria para percibir que la situación presente trae consigo un incremento en la incidencia delictiva."¹⁴

Esta ciudad, hoy, presenta, en proporciones superlativas, marginalidad, contaminación, desempleo, deficiencias en los servicios públicos, saturación de vehículos que producen un tránsito insufriblemente lento, falta de oportunidades en la educación superior, faltan opciones recreativas. Y delincuencia en aumento.

1.4 MISERIA Y RIQUEZA

Hablar de miseria y riqueza es hablar de la existencia de clases sociales, el análisis de la desigualdades sociales es uno de los más frecuentes en la sociología y la ciencia política.

La explotación como pecado, la explotación como accidente, eran la característica o la propiedad de ciertos hombres que aparecían como explotadores y la característica de otros que aparecían como explotados.

La estructura de la desigualdad social, y de las formas de explotación presenta a lo largo de la historia una variedad y una ambigüedad extraordinarias.

En el inicio del capitalismo coinciden sin embargo de una manera central las relaciones de producción de la empresa y de la ciudad, y la empresa se decide en sus elementos esenciales, los trabajadores y los dueños.

La categoría de las clases sociales alcanza en la realidad y la conceptualización sus características más nítidas.

En la sociología marxista clásica hay un concepto de clase social, el que se refiere al fenómeno de la clase en sí, basado en la estructura de la explotación de unos grupos humanos por otros, y el que se refiere a la clase para sí, basado en el fenómeno de la toma de conciencia de esa situación estructural y en la organización política consecuente. Este concepto corresponde la definición que da Marx de las clases sociales cuando dice: "Mientras existen millones de familias en condiciones económicas que separan sus modos de vida, sus intereses y su educación de las otras clases y ponen a éstas, constituyen una clase."

Lenin aclara todavía más esta definición cuando escribe: "Las clases son grupos de personas uno de los cuales se apropia del trabajo de los demás, según el lugar que ocupa en un sistema económico definido."¹⁵

La estructura social de México presenta grandes desigualdades y para un análisis conveniente se debe hacer en primer término una estratificación con categorías muy gruesas, que distingan en la

¹⁴ de la Barrera Solórzano, Luis. "La crisis y la criminalidad", México ante la crisis. 2da Op cit. 119 pp.

¹⁵ Gonzalez C. Pablo, "Enajenación y conciencia de clases en México". Las clases sociales en México ensayos, Ed. Nuestro Tiempo, México 1963. 173 pp.

sociedad a los que no tienen de los que tienen, a los que no participan de los frutos del desarrollo de los que sí participan, es decir la expansión de los grupos sociales situados entre los muy ricos y los muy pobres. Este fenómeno ha servido para considerar una estructura económica profundamente inequitativa, la esencia autoritaria del sistema político, y también ha contribuido a la consciente estratificación de la estructura social.

"En México viven 41 millones de personas que no satisfacen sus necesidades mínimas o esenciales. De este total, 17 millones se encuentran en condiciones de pobreza extrema. Entre 1960 y 1987, años para los cuales se dispone de información, la población que no ha podido satisfacer sus necesidades ha evolucionado de la siguiente forma:"¹⁶

CUADRO 2

	1960	1970	1977	1981	1987
(MILLONES DE PERSONAS)					
POBLACION TOTAL	38.0	50.7	63.3	71.4	81.2
GRUPOS DE POBLACION:					
POBREZA EXTREMA (1)	20.4	19.9	18.8	13.7	17.3
POBREZA (2)	7.1	11.3	15.5	18.4	24.0
SUMA (1+2)	27.5	31.2	34.3	32.1	41.3
ESTRATOS MEDIOS (3)	4.1	14.1	21.9	31.3	30.8
ESTRATOS ALTOS	4.4	5.4	7.1	8.0	9.1

Como se puede observar en el cuadro anterior ningún programa social gubernamental, hasta el momento, ha logrado sacar de la pobreza y aún más de la pobreza extrema a ninguna población y tampoco han logrado reducir la desigualdad en la distribución del ingreso.

"Durante este período de crecimiento de la economía mexicana (1960-1981) la población en condiciones de pobreza (la que no satisface las necesidades que le podrían dar un bienestar mínimo) y de pobreza extrema (la que no satisface ni siquiera el 60 por ciento de esas necesidades), se mantuvo fluctuando en torno a los 30 millones."¹⁷

Los mecanismos creados para mantenerse con vida por parte de los pobladores de los lugares de zonas pobres y marginadas de las ciudades no son simples estrategias espontáneas de defensa. El escaso ingreso ya no les alcanza, los precios de las subsistencias se incrementan, los intermediarios se multiplican sacando su parte.

Esto hace que las familias enteras salgan a buscar más ingresos para poder subsistir. El autoempleo forma parte de uno de los recursos, pero se enfrentan a la competencia en la venta de chicles y pañuelos desechables, entre otros, esto disminuye la venta y hay que añadir la

¹⁶ El combate a la pobreza. Consejo Consultivo del programa Nacional de Solidaridad. El Nacional. México 1990. 54 pp.

¹⁷ Consejo consultivo del programa de Solidaridad (1990) Op. Cit.

reducción de volumen de compras atribuible también a la crisis.

Finalmente viene la restricción en la dieta diaria: la leche la compensan con café; la base del alimento diario será de papas con huevo y pastas, y cada vez son más los casos en los que el huevo y las pastas ceden su lugar a puros frijoles y tortillas. Los golpes siguen siendo cada vez más hirientes sobre esta ya débil estructura económica familiar.

Es alarmante que del total de la población menor a los 18 años un 38% viven en situación de pobreza, carentes de formación familiar y social, muchos de estos niños son objeto de explotación laboral, y se ven abocados a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia en zonas marginadas de grandes urbes.

La persistencia de esta pobreza masiva bloquea la salida hacia un desarrollo humano sostenible y exige acciones de la máxima prioridad y profundidad. Ni el crecimiento económico ni la democracia podrán consolidarse mientras la mitad pobre de la población permanezca excluida de la actividad productiva y de la participación política, por falta de capacitación y de oportunidades para integrarse en la vida social. No es sólo una injusticia, es también un gran despilfarro, especialmente en el caso de la población pobre más joven, pues, en definitiva, se está produciendo una subutilización y una pérdida de calidad de los recursos humanos nacionales.

Esto acarrea como consecuencia mala salud, desnutrición crónica y bajo rendimiento educativo finalizando comúnmente en el desempleo o en actividad informales de baja productividad y en consecuencia, en la marginación económica, la desintegración familiar y la exclusión social.

Debido a la magnitud de los desequilibrios sociales y el carácter masivo de la pobreza, se requerirá la aplicación de una política social equitativa para desbloquear la situación mediante una fuente de inversión en recursos humanos, sobre todo donde existe mayor rezago y como consecuencia también mayor pobreza, donde estas familias registran tasas más altas de fecundidad, índices más altos de morbilidad y mortalidad materno infantil asociados, mayores niveles de desnutrición y tasas más altas de fracaso escolar.

CAPITULO II

EL NIÑO DE Y EN LA CALLE: LA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA

2.1 EL NIÑO DE Y EN LA CALLE EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

El crecimiento acelerado de la población en América Latina, ha pasado del 49 al 72 % en los últimos 30 años, y los asentamientos caóticos, unidos a la crisis económica de los ochenta y a la operación de nuevos fenómenos delincuenciales como el narcotráfico, han desarraigado a las familias y causado una crisis de los valores tradicionales.

No hace mucho se considera que incrementando los ingresos nacionales y familiares en América Latina y el Caribe se garantizaría un creciente número de servicios y oportunidades para los niños que sobreviven, y esta confortante alternativa parecía casi una solución por sí misma. Sin embargo, los ochenta trajeron un soplo mortal a este sueño placentero y al menos en un futuro cercano es imposible que este deseo se cumpla, ya que la situación es realmente difícil.

"A las puertas del siglo XXI, cerca de la mitad de la población de América Latina y el Caribe viven en la pobreza. Se estima que de los 441 millones de habitantes de la región, 181 millones viven por debajo del nivel de pobreza. En esta población pobre, 78 millones son niños menores de 18 años. Un 42% del total de este grupo de edad, lo que permite afirmar que prácticamente la mayoría de los niños de la región son pobres y la mayoría de los pobres son niños."¹⁰

La necesidad de supervivencia ha llevado a miles de niños a ingresar en el sórdido mundo del narcotráfico, sin embargo, se trata de un problema que afecta no solo a los jóvenes marginales, quienes se involucran como distribuidores o consumidores.

El problema del consumo de estupefacientes es casi desconocido desde el punto de vista estadístico y con frecuencia subestimado. Sin embargo, algunas investigaciones indican que la drogadicción comienzan a permear otras capas sociales y a adquirir dimensiones significativas.

No se conoce con exactitud cuántos niños de América Latina y el Caribe se encuentran en circunstancias especialmente difíciles, se distinguen como las categorías de niños víctimas de desamparo familiar, pero las estimaciones globales dan indicios de su gravedad:

- 1.- 6 a 8 millones de niños maltratados o abandonados
- 2.- 30 millones de niños trabajadores
- 3.- 8 millones de niños de la calle
- 4.- 2 millones de niños en conflictos armados
- 5.- 500,000 niños que viven en instituciones públicas y privadas."¹⁰

Los niños que trabajan, los que han sido abandonados o explotados, los que tienen las calles por hogar, los que padecen las consecuencias de un conflicto armado y los que se encuentran privados de la libertad, del afecto y de los juegos de la infancia por hallarse reclusos en instituciones, todos ellos son considerados como niños en circunstancias especialmente difíciles por la Convención Sobre los Derechos del Niño. En años recientes, el compromiso más importante ha sido el de desarrollar

¹⁰ Espert-Willam, Francisco Myer. Análisis de Situación de Menores en Circunstancias Especialmente Difíciles. 1988-1991. Folleto No 1 UNICEF. Oficina regional Bogotá-Colombia.

¹⁰ UNICEF. Los niños de las Américas. Ed. O.P.Gráficos, Bogotá. Santa Fe de Bogotá Colombia, p.18

actividades en beneficio de los niños trabajadores y de la calle. Esta labor comenzó en Brasil en 1981, tuvo tanta acogida que en 1983 se estableció un Programa Regional para los "Niños, Abandonados y de la Calle" para la promoción, organización y apoyo de esfuerzos de este tipo en toda América Latina y el Caribe. Junto a la pobreza y la desigualdad social, es preciso tener otros factores de carácter político que han contribuido a la violación de los derechos humanos de los niños.

Las estrategias para alcanzar las metas establecidas en la Cumbre Mundial y rescatar a estos niños son tan diversos como variados son los problemas que padecen los niños en circunstancias especialmente difíciles:

NIÑOS MALTRATADOS. Las formas de maltrato están constituidas por el abandono físico, el castigo corporal, el abuso sexual y el maltrato emocional, en la mayoría de los casos perpetrados por los mismos progenitores u otros familiares de los niños.

NIÑOS TRABAJADORES: Aunque en teoría el trabajo de los menores podría completar su socialización y aprendizaje, además de contribuir al sustento familiar, la realidad es que la mayoría de los niños trabajadores son explotados y laboran en condiciones inaceptables. El ingreso temprano a edad laboral no sólo pone en riesgo su salud sino que impide asistir a la escuela, lo que a su vez disminuirá sus posibilidades de obtener en el futuro mejores condiciones de vida.

"En la última década el trabajo infantil ha aumentado como resultado del empobrecimiento de muchas familias. Pese a que en la mayoría de los países Latinoamericanos existen leyes que regulan el trabajo infantil, se estima que el 20% de los niños entre 10 y 14 años trabajan. De la región indican que 30 millones de niños de todas las edades trabajan. No obstante se cree que estas cifras esconden una gran proporción de niños que laboran en el sector informal. En Centroamérica, el segmento de la población laboral menor de edad representa casi el 12% de la población Económica Activa total de los países del área."²⁰

Según la Organización Internacional del Trabajo, en América Latina la mayoría de los niños trabajan en la calle, en labores domésticas, en empresas informales o en agricultura. Existen actividades ilegales como la prostitución o tráfico de droga.

LOS NIÑOS DE LA CALLE: La gran mayoría de estos niños están huyendo a la pobreza y al maltrato familiar. No obstante, en la calle son especialmente vulnerables e la explotación y sufren maltrato de parte de otros jóvenes y de adultos, incluyendo las autoridades públicas.

En países con grandes concentraciones urbanas hay más niños de la calle y más riesgos para ellos. Sin embargo son estos países los que han desarrollado las estrategias para proteger al niño de la calle. En Brasil existen más de 300 proyectos y se ha entrenado a más de 6000 personas en diferentes aspectos de la rehabilitación de los niños. En un punto posterior se tocara un poco más este tema.

LOS NIÑOS DE LA GUERRA: Uno de los mayores víctimas que América Latina, se han visto afectadas de muchas maneras.

En primer lugar, cientos de miles han perdido uno o ambos padres debido a la violencia. Segundo, por lo menos 1,500,000 han sido desplazados de sus hogares, huyendo tanto a través de la frontera como hacia otros sitios (normalmente áreas urbanas) en sus propios países.

²⁰ Espert-William Myers Francisco (1988-1991). Op. Cit.

Tercero, las interrupciones de los servicios de salud, educación y otros, esenciales para la supervivencia y desarrollo del niño, han producido indudablemente desventajas en grupos mucho mayores. Igualmente importante puede considerarse el trauma psicológico producido por la inseguridad que pende sobre los niños víctimas de una prolongada situación de violencia social.

"Durante la década de los ochenta, la violencia mató a más de 160,000 centroamericanos. Tan sólo en el Salvador, los 11 años de guerra civil, terminaba con un pacto de paz entre gobierno y Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) a fines de 1991, dejaron 75,000 muertos. En Perú, el mismo año, la violencia política dejó más de 3000 muertos, de los cuales 341 eran menores de 19 años. En ese mismo año, se estima que en Colombia, en los diversos conflictos, fueron asesinadas 28,000 personas. No se sabe cuántas de éstas eran menores de edad, pero se estima que la cifra es superior a 2000".²¹

En el Salvador medio millón de personas abandonó su lugar de residencia. La mitad de estos tiene menos de 16 años. Seis de cada 10 hogares de familias desplazadas son encabezadas por mujeres solas.

En Guatemala una quinta parte del medio millón de personas desplazadas son niños menores de cinco años.

Con guerras más silenciosas, menos abiertas, pero que siguen afectando brutalmente a gran parte de sus habitantes, Perú y Colombia no cuentan con estimación sobre el número de familias rotas o desplazadas por la violencia. Datos a diciembre de 1990 afirmaban que sólo en Lima se habían formado 15 asentamientos humanos que congregaban familias provenientes de zonas declaradas en emergencia.

Para los niños dependientes de los adultos para sobrevivir y desarrollarse, el drama es aún peor. El Departamento de Ayacucho, Perú, calculaba que en 1991, más de seis mil niños se encontraban en abandono total o parcial. Además se estima que cerca de 20,000 niños se encuentran prácticamente en calidad de refugiados internos, con sus padres muertos, y con una situación psico-afectiva lamentable. En Centroamérica la guerra ha dejado a 100,000 niños huérfanos. En Nicaragua, alrededor de 267,000 niños menores de 14 años están en situaciones especialmente difíciles por causa directa o indirecta de la guerra. Esta categoría comprende a los heridos, los huérfanos, los desplazados, los refugiados, los repatriados y los hijos de los desmovilizados.

Todos los Estados que ratificaron la Convención sobre los Derechos del Niño tienen la obligación de "tomar medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima...de los conflictos armados".²²

NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS: Son los niños que han infringido la ley penal y los menores abandonados son llevados a instituciones privadas o públicas para su rehabilitación. Sin embargo la experiencia reciente ha demostrado que estas instituciones además de resultar muy costosas, pueden ocasionar más daño que beneficio a los niños.

Si hay alguien que necesita agua limpia, aire puro, alimentos sanos y espacios libres, son los niños. Sin embargo, cerca de 100 millones de personas en América Latina y el Caribe no pueden tomar agua potable y el aire de las grandes ciudades está saturado de gases tóxicos.

²¹ UNICEF, *Los niños de las Américas 1992*. UNICEF, información suministrada en las oficinas de el Salvador, Nicaragua, Guatemala y Perú. Santa Fé Bogotá, Colombia.

²² *Ibid.*

Esta realidad obliga a todos los estados de la región a darle una mayor importancia política a la erradicación de pobreza y al medio ambiente, para poder asegurar la salud y el bienestar de todos los niños. Ellos están en medio de un círculo vicioso en el que a más pobreza, más degradación y a mayor degradación más pobreza.

2.2 ALGUNAS PROPUESTAS DE PLAN DE ACCIÓN EN LATINOAMÉRICA

La Cumbre Mundial en favor de la Infancia llevada a cabo el 29 y 30 de septiembre de 1990 instó a todos los países a ampliar el principio de "Máxima prioridad para la infancia", "principio según el cual las necesidades esenciales de todos los niños deben recibir alta prioridad en la asignación de los recursos, en los buenos y los malos tiempos a nivel nacional e internacional y también, en el ámbito familiar".²³

El principio de prioridad para la infancia no sienta sus bases únicamente en el terreno de los sentimientos. La mayor parte del desarrollo mental y físico del ser humano tiene lugar durante los primeros años de vida. Esos años representan la única oportunidad de que dispone cada niño para desarrollar normalmente su cerebro y su cuerpo y realizar plenamente su potencial genético. Los complejos procesos del desarrollo pueden sufrir daños permanentes e irreversibles si no se completan en el momento adecuado sus diferentes etapas. No existen segundas oportunidades.

En particular, los elementos esenciales del desarrollo infantil -amor y cuidados, crecimiento físico normal, psicológico, inmunización contra las enfermedades, atención básica de salud y oportunidades de ir a la escuela- tienen que estar englobados en un compromiso que no debe quedar relegado frente a las exigencias a corto plazo de los programas de ajuste estructural; que no debe plegarse a las presiones de grupos particulares y sus intereses; que no deben verse socavados en momentos de conmoción o transición social; que no debe estar subordinado a ninguna ideología; que no debe interrumpirse ni siquiera en tiempos de guerra o conflicto civil. Es precisamente en estos momentos difíciles cuando debería mantenerse con mayor tenacidad el principio de máxima prioridad para la infancia, aunque en la práctica en general se abandona.

La UNICEF en América Latina y el Caribe siempre ha estado involucrado en los asuntos relacionados con los menores en circunstancias especialmente difíciles. En años recientes, el compromiso más importante ha sido el desarrollar actividades en beneficio de los niños trabajadores y de la calle. Esta labor comenzó en Brasil en 1981, y tuvo tanta acogida que en 1983 se estableció un Programa Regional para los Niños Abandonados y de la calle para la promoción, organización y apoyo de esfuerzos de este tipo en toda América Latina y el Caribe. En esta etapa inicial México, Colombia y Ecuador también desarrollaron programas de cooperación en beneficio de los niños de la calle.

Durante los primeros años, el programa regional para los "Niños Abandonados y de la Calle" enfatizó las actividades de educación y orientadas hacia los gobiernos, ONGs y la Iglesia. Promovió alternativas preventivas basadas en la comunidad, estableció redes nacionales de personas y grupos interesados en el problema y proporcionó asistencia para la programación y planeación de políticas. Se realizó un esfuerzo muy especial para la difusión de módulos de programas y para la movilización y capacitación de recursos humanos. Desde 1987 el Programa Regional llegó a la conclusión de que es posible mejorar substancialmente la situación de los niños trabajadores y de la calle. Este programa tiene como objetivo principal el desarrollo del niño más la asistencia social o la rehabilitación

²³ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Declaración Mundial sobre Supervivencia*. Tomado del Estado mundial de la infancia 1992, UNICEF. P 5.

correctiva, tratarlo con respeto, amor y afecto. Módulos para que sean protagonistas en la solución de sus problemas, tanto individualmente como en solidaridad con otros.

El trabajo estará estructurado de tal manera que se transformará en instrumento educativo en vez de un elemento de marginalización, así se esforzarán los lazos del niño con la familia y la comunidad y se ampliarán los recursos y las oportunidades.

Sin embargo lo que se ha aprendido necesita ser consolidado para su utilización práctica. Actualmente, la experiencia práctica se encuentra altamente dispersa entre los distintos programas de los países, con el resultado de que las diferentes opciones de "cómo hacerlo" todavía no han sido colectadas de manera sistemática, comparadas y distribuidas a nivel de región.

Tomando como ejemplo algunos países, la experiencia de UNICEF con los llamados "Programas para Niños de la Calle" han sido las siguientes:

BRASIL:

En 1982 el gobierno brasileño solicitó la asistencia de la UNICEF. La organización internacional y los organismos gubernamentales involucrados, realizando una amplia y provechosa investigación luego de esta primera fase, vino otra de movilización intensa y entrenamiento. A los capacitados se les pidió una participación crítica y consciente invitándolos a valorar y aprovechar la experiencia de quienes durante mucho tiempo habían unido trabajo con los menores callejeros.

Actualmente existen más de 300 proyectos en todo el país que difieren en tamaño y cobertura y 6000 personas han sido entrenadas en los diferentes aspectos de la labor con los niños de la calle. La metodología empleada ha sido consolidada y sistematizada para poder entender la cobertura y para tratar otras áreas problemáticas de los niños y jóvenes, en total fueron registrados 457 crímenes noticiados con una frecuencia que asusta (más de una muerte diaria publicada sólo en tres regiones metropolitanas). En números globales, la ciudad de Sao Paulo presenta el mayor índice de delitos registrados.

El proyecto generó una innovación los educadores de calle la cual ha sido adoptada por otros países. Actualmente, el número de niños de la calle cubiertos por este programa en Brasil es más grande que el de cualquier otro país, así mismo la violencia cometida con los niños y jóvenes, en este país a pesar de los programas implementados, la caza de niños callejeros, que prácticamente viven de robo y atracos, comenzó a mediados de los 80's con el aumento de la delincuencia juvenil siendo alarmante en todo el Brasil.

"Del total de 457 crímenes en niños y adolescentes publicados y ocurridos en 1989 sólo fueron publicados un total de 424. Los índices de falta de información alcanzados varían entre 60% y 90% y los datos constantes en las noticias de modo alguno caracteriza a las víctimas como delincuentes irrecuperables."²⁴

El periodista brasileño Gilberto Dimenstein, autor del libro titulado La Guerra de los Niños, comprobó durante sus dos meses de investigación que más de un dueño de tienda admite tales

²⁴ Montiel Fernanda, María (traducción). "Muertes violentas de niños y adolescentes en Brasil", texto seleccionado de la investigación realizada en 1991 Rio de Janeiro Brasil. *Generación Noventa*, supl. del *El Día*. (México, D.F.), 19 de mayo de 1992, p.4

métodos: "nadie quiere que mueran niños, pero no hay otra solución. La policía los detiene, y el juez de menores ha de dejarlos de nuevo en libertad debido a su edad. Mi negocio está amenazado. ¿No tengo derecho a cuidar mi comercio?", le dijo el propietario de una tienda de Sao Paulo.²⁵

Los asesinos de los niños pueden contar con el apoyo de grandes partes de la población y de la policía. "Los bandidos van a morir", es la opinión de muchos brasileños.

En este país los integrantes de los escuadrones de la muerte reciben entre 29 y 264 dólares por asesinar a los niños de la calle. Surgieron hace 35 años y se ensañan principalmente con varones negros o mulatos que tienen entre 15 y 18 años su misión es "limpiar las calles de vagabundos y delincuentes".²⁶

El libro titulado "Vidas en Peligro": Asesinatos de Niños y Adolescentes en Brasil, indica que en promedio diario tres niños de la calle son asesinados en las calles de las principales ciudades brasileñas, lo que en opinión del coordinador del Movimiento de los Niños de la Calle, Mario Volpi, ha creado en Brasil una ideología "cada vez más presente en la sociedad, que señala que el eliminar a la pobreza". Según el coordinador, los responsables son un grupo con intereses económicos, a los cuales conviene "limpiar" las zonas comerciales y turísticas de mendigos, vagabundos y niños de la calle.

ECUADOR:

En 1983, el Instituto Nacional para el Niño y la Familia (INNFA) firmó un acuerdo de asistencia técnica con UNICEF para proporcionar atención de la población urbana infantil que no tiene acceso a los servicios básicos (niños trabajadores, abandonados, limosneros, etc.). En 1985 se firmó un acuerdo con la ciudad de Quito para la ejecución del Proyecto "Acción Guambas", cuya característica es la participación comunitaria y la movilización institucional para atender a los niños de la calle. El gobierno por medio del INNFA, y como parte de su nueva política de descentralización, ha extendido el modelo a otros lugares y delega la ejecución de los proyectos a la ONGs. De esta manera, la acción del INNFA se ha extendido a otras ciudades.

COLOMBIA:

La UNICEF en cooperación con el gobierno están diseñando proyectos basados en el desarrollo social. Se enfatizó la acción preventiva orientada hacia el niño de la calle y los jóvenes. Estas acciones preventivas incluyen la formación de grupos de jóvenes a los cuales se les solicita ayuda para resolver los problemas de su comunidad y para prevenir el "gaminismo" (la aparición de niños de la calle), el abandono, la drogadicción, la prostitución y la delincuencia. Las Instituciones públicas y privadas (ONGs y la Iglesia) proporcionan atención a los niños "de" y "en" la calle. El programa está orientado a la atención de jóvenes entre los 7 y 18 años, con participación de la comunidad y se promueve a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Cuenta con la asistencia técnica y

²⁵ Oliveira, Katrin. "Asesinar niños callejeros, profesión lucrativa en Brasil", *La Jornada* (México D.F.), 29 de septiembre de 1991, p.31

²⁶ Calderón Juditr, "Entre 29 y 264 dólares por cada niño brasileño asesinado", *La Jornada*, (México, D.F.), 2 de marzo de 1992, p. 25

financiera de UNICEF y está basada en la coordinación interinstitucional con participación de la comunidad.

La primera fase del Programa Regional (1983-1987) estuvo orientada al desarrollo de las siguientes actividades:

- a) Sensibilizar a los gobiernos y sociedades sobre problemas y necesidades de los niños de la calle y lo que puede hacerse al respecto.
- b) Advocacy es una acción preventiva basada en la comunidad para la atención de las necesidades de los niños de la calle. Esta metodología se promocionó como la alternativa más efectiva y de más bajo costo de la institucionalización de los niños.
- c) La organización de grupos asistenciales de apoyo en los diferentes países. Precursores de los hoy llamados "comités nacionales", enfatizaron la labor inter-institucional entre las agencias internacionales gobiernos, ONGs y organizaciones religiosas para hacer labor en favor de los niños de la calle y movilizar recursos sociales para apoyar proyectos basados en la comunidad.
- d) Patrocinio de dos seminarios regionales sobre el trabajo con niño callejero.
- f) Apoyo técnico y capacitación para las oficinas de UNICEF y organizaciones que cooperan.
- g) La identificación y distribución a nivel internacional de modelos exitosos, planeación de políticas y programación.
- h) Creación de un banco de información con materiales para realizar labor de advocacy y capacitación.

Es importante mencionar que ningún país de la región ha producido hasta el momento un concluyente y objetivo análisis de la situación siguiendo las categorías mínimas recomendadas en la Junta Ejecutiva de 1986, y por ende, sin los análisis de situación de cada país, es imposible elaborar un análisis regional de calidad.

El creciente interés por estos menores y la necesidad de una programación para ellos, lleva a comprender que el Programa Regional necesita extenderse para tratar el problema en toda su amplitud.

CAPITULO III

EL NIÑO DE Y EN LA CALLE EN MÉXICO

3.1 EL NIÑO DE LA CALLE: CONCEPTOS FUNDAMENTALES EN MÉXICO

Realmente no existe un acuerdo generalizado sobre lo que se entiende por niño callejero; se puede afirmar que, en todo caso, se trata de un concepto utilizado principalmente por la sociedad adulta para referirse a un tipo específico de niños.

De cualquier forma, el fenómeno que de alguna manera se encuentra comprendido bajo este término tiene serias repercusiones a nivel social, político, económico y cultural, de manera que su estudio, hace necesaria una conceptualización tal, que permita la explicación y la comprensión de esta realidad por la sociedad en su conjunto para que, con ello, se facilite su participación.

El concepto NIÑO CALLEJERO, lejos de revestir connotaciones peyorativas, implica el reconocimiento abierto de esta realidad y puede construir, para los mismos niños, un acto de aceptación donde se constituye su propia existencia y se construye una acción reivindicadora de esta situación.

"La caracterización del niño callejero incluye a toda persona menor de 18 años cuyas sobrevivencia depende o está en condiciones de depender de su propia actividad en la calle. Según Aguilar Guerrero".²⁷

"La definición de carácter explicativo que da Gigegack y Roy A, de la Universidad de Amsterdam considera que el niño callejero es aquel que: se encuentra en una situación de abandono a causa de problemas familiares, sabe sobrevivir en la calle, dispone de una red social callejera, comparte, con los miembros de esta red, elementos de cultura callejera, padece y aprende el uso de violencia y sufre la imposición de una imagen deformada del callejero, en la sociedad donde convive."²⁸

"El niño y niña callejeros son seres humanos que tratan de dar respuesta a la situación de pobreza en que viven. Son luchadores que toman la calle para encontrar un medio de subsistencia, para establecer vínculos afectivos y, en muchos casos, para hacerla su hogar. Así es como lo define el Fideicomiso del Niño Callejero sin embargo, hay una nítida demarcación entre niño y niña de la calle, que en otro apartado se desarrollara ampliamente; dos realidades distintas aunque víctimas y producto de una misma situación social."²⁹

Según Andrea Barcenas el niño callejero es: "todo niño que para su supervivencia depende o esta en condiciones de depender de sus propias actividades en las calles; es además todo menor de 18 años que está en ruptura o en un grado de ruptura con las instituciones que idealmente creó el Estado."³⁰

²⁷ Aguilar Guerrero Alonso. 1992 jueves de *Excelsior*. Tomado del folleto de EDNICA. p.4

²⁸ Gigegack Vid, Roy A. 1990 *Varietas Leanderzah*, Universidad de Amsterdam. Tomado del folleto de EDNICA, p.7

²⁹ "Niños de la calle. Una alternativa en la ciudad de México", 1a ed., Fideicomiso, México, 1992. p.11

³⁰ Barcenas Andrea. *Los niños de la calle. caso en conducta*, año 5. No. 21-22 Sep.-Dic. 1990, p.5

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Internacional (UNICEF) conceptualiza al niño callejero como; Menor en Circunstancias Especialmente Dificiles:" México distingue las categorías de niños víctimas de desamparo social y víctimas de desamparo familiar.³¹

"UNICEF- México y DIF (Desarrollo Integral de la Familia), utilizan el término MECED= Menores en Circunstancias Especialmente Dificiles.³²

Las características individuales de estos menores fueron mencionadas en el primer seminario Latinoamericano sobre Alternativas Comunitarias para Niños de la Calle (BRASILIA, 1984), señalando que ; son prematuramente adultos y buscan para sobrevivir la calle, esto como consecuencia de un sistema social que los marginaliza adoptando permanentemente una actitud defensiva frente a las personas, teniendo como respuesta el maltrato físico de que son objeto por parte del medio social que los rodea. Satisfacen sus necesidades básicas y reales en la propia calle, donde duermen, comen y trabajan, enfrentando crecientes dificultades escolares que los llevan a la repetición de cursos y al abandono de los estudios. Son producto de la carencia de afecto familiar y social, que influye negativamente en su crecimiento armónico e integral haciéndolos fuertes y astutos dentro de su propio medio.

El conjunto de estas carencias se entretajan de manera distinta en cada caso individual, pero puede mencionarse de la siguiente manera ; depende del origen y ambiente sociocultural del menor, de las relaciones estructurales de la unidad familiar, de las características individuales del niño, su situación de oferta laboral, al sentido de pertenencia a su comunidad y las posibilidades de escolarización.³³

TIPOLOGÍA BÁSICA

Estudios realizados por la UNICEF con los niños callejeros han mostrado diversas formas del cómo se conjugan las condiciones del contexto socioeconómico de cada lugar, sus características físicas y otros elementos, que determinan los nombres, "etiquetas" o tipología de los menores.

GRUPO I: NIÑO CALLEJERO

- niños completamente abandonados (los "pelones")
- viven en la calle.
- no tienen relación con su familia
- usan algún tipo de droga
- no trabajan o bien realizan diversas actividades de subsistencia de manera temporal e inestable (robo, mendicidad, prostitución, etc.)
- tiene una vida sexual activa, en ocasiones con personas de su mismo sexo. Frecuentemente ha sido víctimas de abuso sexual.

GRUPO II: NIÑO INSTITUCIONALIZADO

- niños abandonados
- encarcelados
- arrancados de su familia, como forma de protección o por tener graves problemas de salud, físicos o mentales.

³¹ UNICEF."Menores en circunstancias especialmente difíciles", UNICEF 1988-1991. Bogotá, Colombia pp. 12

³² Muñoz García Mirra. "Del MESE al MECED", *Familia DIF*, No. 7(México, D.F.), 11 de marzo de 1996, p.11

³³Merodio B. *Análisis sociológico del menor en situación extraordinaria*. Tesis, UNAM (México D.F.), fac. Sociología, 1990. Tomado del folleto de EDNICA 1992, p.8

GRUPO III: NIÑO EN RIESGO

- niños vagos
- mantienen relación con su familia
- no usan droga
- no trabajan
- existe bajo rendimiento en la escuela y constante ausentismo.

GRUPO IV: NIÑO TRABAJADOR

- vive con su familia continua o discontinuamente
- sus actividades "recreativas" están asociadas generalmente al uso de estimulantes
- el trabajo es su mayor actividad.³⁴

De todos estos niños, tal vez los más visibles y comunes son los de la calle. En consecuencia, este ha sido el grupo al cual el gobierno, las organizaciones no gubernamentales y las agencias internacionales de asistencia han respondido con mayor intensidad ya que se tiene un mayor conocimiento sobre ellos.

Este mismo niño, considerado en diferentes situaciones y relaciones en la comunidad más amplia, era denominado también "menor infractor" o "menor farmacodependiente" o "vago", según haya sido o no detectado en la conducta que genera la etiqueta.

Lo mismo podríamos señalar, si pensamos ahora en áreas críticas de la frontera norte y sur, donde los problemas (braceros, indocumentados, etc.) nos hablan de los niños "polleros" (que atraviesan y guían a adultos hacia "el otro lado"), o de los niños "repartidores".

Según un informe del DIF-Baja California Norte:

"Solo por la frontera norte de Tijuana, fueron repatriados en 1985 un total de 440,000 personas, de las cuales destaca en importancia el caso de menores. En un lapso de 8 meses (julio 85-febrero 86), se repatriaron por la frontera México/Caléxico, un total de 1,166 niños entre 8 y 17 años, 58% originarios del estado de Baja California y 42% del interior. En la frontera Tijuana/San Diego, en 1985, existieron 10,506 menores (6-15 años considerados menores en esta edad por las autoridades consulares mexicanas, por lo que no se incluye la población entre 16 y 17 años). Entre enero y marzo de 1986, en esa misma frontera 619 niños (27.7 % del estado; 16.8 % de Jalisco, 15.1% de Michoacán; 7.2% del D.F. y el resto de Guanajuato, Sinaloa, Oaxaca y Puebla). Estos menores están en alto riesgo, al no ser atendidos en forma adecuada, tienden a incorporarse a la calle y al contubernio con traficantes e indocumentados."³⁵

A la inversa, en el sur, tenemos los niños refugiados o en las zonas turísticas, los niños que bailan en la playa, las niñas prostitutas, los niños vendedores, los intermediarios en la venta de droga, los boleadores o los niños seca monedas del puerto de Veracruz.

Estas tipologías, que sirven para orientar las acciones iniciales, tienen que ser reformuladas y replanteadas en el proceso con la participación del protagonista de la acción: el niño mismo.

Una tipología de los menores, realizada en las Delegaciones Iztapalapa, Miguel Hidalgo y

³⁴ Espert-William Myers Francisco (1988-1991), Op. Cit. Bogotá-Colombia.

³⁵ DIF taller sobre el MESE (menor en situación extraordinaria), Chapala-Jalisco, abril 1986. Tomado de "Nuevas alternativas de atención para el niño de y en la calle de México", UNICEF-DIF, p.21

Cuauhtémoc, afirma que "el 23% de los niños encuestados no viven con su familia. Un 7.2% duermen en la calle, en tanto que el 14.64% lo hace fuera de sus hogares. Es interesante resaltar que entre los niños que duermen en la calle, más de cuatro quintas partes se ubican en los grupos de edad entre 6 y 14 años."³⁶

Es importante señalar que el grupo de 52 niños con los que se trabajó en los dos puntos de encuentro de la Delegación Iztapalapa (lugar donde se reúnen los niños para desarrollar sus diferentes actividades, cruceros viales, avenidas, mercados, centrales camioneras, etc.) reúnen las características de niño trabajador.

Otro punto importante de mencionar es el hecho de la diferencia que existe entre un niño en la calle y un niño de la calle, es decir el primero pasa la mayor parte del día en la calle pero tiene un lugar donde dormir (familia) y el segundo vive y se desarrolla en la calle y no mantiene nexos familiares.

3.2 PROCESO PSICOLÓGICO Y GENERADORES DEL NIÑO CALLEJERO

Cada individuo representa, por su conducta, la cultura en que ha nacido. En cuanto el individuo llega al mundo empieza su interacción con la cultura de sus padres. La cual está constituida por sistemas de valores, creencias, normas, artefactos y símbolos que la sociedad ha formado y que sus miembros comparten.

El hombre no existe y no puede existir fuera de la sociedad, fuera de un determinado ambiente material y cultural.

Partimos de la tesis marxista acerca de la esencia social del hombre y de que la educación y la enseñanza juega un papel activo y determinante en el desarrollo del individuo, la cual se puede dividir en dos etapas fundamentales, el proceso de modificación y adaptación del hombre a las condiciones de vida, que cambian en el curso del desarrollo individual y social.

De acuerdo con los principios ontogenéticos marxistas, el hombre no "nace" sino se "hace" en el proceso de socialización. La esencia social del hombre queda reafirmada por el sólo hecho comprobado de que en ausencia de influencia socializadora el ser humano jamás deviene persona en el sentido que todos conocemos.

La organización social vigente tiene fallas estructurales que determinan desde lo económico, educativo y legal una situación de permanente discriminación sobre la clase marginada o bien en contra de los más pobres acrecentándose cada día más. El individuo existe junto con otras personas y esa es una de las experiencias fundamentales más temprana de su vida y una de las formas de existencia es la familia.

A la vez reconocemos que el ser humano no es un ente pasivo, ni su conciencia un espejo reflector simple y que sus ideas e imágenes del mundo surgen y se transforman en el proceso mismo de la interacción con la realidad objetiva, imprimiéndoles carácter creador, activo y transformador de las mismas.

El período infantil y juvenil es el más importante del ser humano se desarrolla dentro del ámbito

³⁶Fideicomiso del niño de la calle, 1992, Op. Cit., p.18

familiar, donde encuentra las condiciones esenciales para su socialización y desarrollo de su personalidad.

Las relaciones emocionales entre los padres y el niño forman el contexto en el cual la socialización ocurre dentro de la familia. Por lo general, el amor y afecto de los padres facilita la socialización, mientras el rechazo y la hostilidad de estos a menudo se relacionan con el desarrollo de conductas antisociales. L. Y. Bozhovich dice "... las necesidades insatisfechas, especialmente si estas son importantes para la personalidad, provocan estados emocionales negativos y ejercen una importante influencia en la conducta del individuo y en la formación de su personalidad".³⁷

El número de familias con bajos recursos, sin capacitación para competir en el mercado laboral, desempleo y que viven en condiciones de hacinamiento en barrios deteriorados o tugurios marginales va en aumento.

La emigración urbana a sido una de las consecuencias directas de la economía capitalista que rige nuestro país siendo un problema masivo. Generalmente existen pocas ciudades desarrolladas, y éstas se presentan como polo de atracción para la corriente migratoria. Para esta población se constituyen en falsos ideales, donde se espera encontrar solución a la asfixiante situación económica, política y social que se vive.

Si la familia por lo común es unidad de producción, en la ciudad cada uno de sus miembros pasa a convertirse en fuerza de trabajo individual. Esto produce a su vez ausencia parcial o total de los padres o hermanos mayores, y el grupo familiar que establece queda reducido a los hermanos menores.

Las familias asentadas en la periferia de las grandes ciudades, generalmente emigrantes del interior de la república, tratan por todos los medios de lograr mayores entradas económicas para su subsistencia, y para esto toda la familia tiene que trabajar, casi siempre en sectores económicos de servicios conocidos con el nombre de subempleos (vendedores ambulantes, de mercados, boleros etc.). Los niños que todavía no están en edad escolar no pueden quedarse solos en la casa, muchas veces las madres los llevan con ellas a sus sitios de trabajo, el niño poco a poco se aleja de la madre a conocer nuevos lugares de la ciudad, luego se asocia con otros niños y así paulatinamente permanece alejado de la madre por mucho tiempo, hasta que llega el momento de estar solo durante todo el día.

Los niños que están en edad escolar acuden a la escuela, la que debería ser el receptor adecuado, pero se encuentran con horarios de medio día, o debido a sus características no pueden recibirlos, ya que los sistemas educativos no se adaptan a ellos. La fuga temporal y la deserción total son fenómenos muy comunes y frecuentes entre estos menores.

"Algunos datos sobre educación pueden demostrar estas deficiencias: de 100 niños que ingresan a la primaria, durante los tres primeros grados desertan un poco más de la mitad; de los 46 que logran terminar la primaria sólo 30 ingresan a la secundaria; de éstos, solo 22 concluyen la secundaria y 18 entran a la preparatoria, de los cuales sólo 13 la terminan y sólo 7 eligen la educación superior. De éstos sólo uno termina la carrera profesional.

Los niños que van a la escuela pasan anualmente 800 horas en la estas y 1,500 horas frente al televisor. De las 24 horas que tiene el día un niño duerme 8, y va a la escuela durante 4 (los que

³⁷ Bozhovich L. Y., *Estudio de las Motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes*. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 1989.

están escolarizados). Las 12 horas restantes que una madre debe atender a sus niños diariamente se ven menguadas cuando ella trabaja...³⁶

En 1990 hay poco más de 450 mil niños de 10 y 14 años, a nivel nacional, que no saben leer ni escribir, según datos del INEGI recaudados en el censo de población del mismo año.

Es importante señalar que los períodos vacacionales se transforman también en épocas de mayor riesgo si se considera que los padres, continúan con sus obligaciones habituales, por lo que el niño busca en la calle una distracción en las horas de la ausencia de actividades escolares.

Por lo anterior se inicia o se genera una masa de niños carentes de control adulto, socializados en grupos de edad heterogénea, donde los que cuentan con experiencia callejera les muestran a los nuevos miembros formas de vida "mejores" que las existentes dentro de sus familias, desenvolviéndose y actuando socialmente mediante su afiliación a agregados de personas. Esos agregados crean sistemas de solidaridad y de cohesión que los transforman en unidades sociales poliestructurales, las cuales superan, a su vez, la sola presencia de sus elementos. Esas unidades son los grupos y la afiliación se hace en círculos concéntricos, superpuestos, que van de los más estrechos (grupos primarios tales como la familia o el grupo de pares) a los más amplios (grupos secundarios). Si bien la filiación a grupos primarios es inevitable y fundamental en el desarrollo y proceso de socialización del individuo, la misma complejidad de la vida social y ese avance socializador que significa madurar, llevan al ser humano al segundo tipo de filiación. El grupo secundario se caracteriza por las relaciones indirectas o menos directas entre sus miembros; por la falta de afectividad, sustituida por la funcionalidad, en las relaciones entre ellos; por el gran número de miembros.

La importancia de la conducta individual de los grupos es que muchas de las cosas que más valoramos se expresan mejor en las relaciones y en la estructura del grupo. Puede considerarse la actividad grupal como algo que construye con los diversos esfuerzos de hombres cuyas motivaciones son independientes pero que mueven en conjunto hacia algún objetivo compartido.

Una definición de grupo según Krach, Crutchfield y Balachehey, (1962) " es un conglomerado psicológico integrado por personas que se conocen, que tienen objetivos comunes, que interactúan con frecuencia y que poseen ideologías semejantes."

El grupo no es más que una de las muchas clases de colectividades humanas que cuenta con un personal bastante estable e identificable, el cual dura lo suficiente para que sus participantes desarrollen alguna noción de lo que hacen, puedan conocerse mutuamente como colaboradores y tengan expectativas fijas. La pauta de acción se formaliza lo suficiente como para que pueda anticiparse fácilmente la dirección de la mayoría de los integrantes del grupo.

El niño de y en la calle no es algo único, históricamente se encuentran fenómenos similares de cuyo análisis puede deducirse que el niño de la calle es apenas una forma concreta de vida, producto de la adopción por parte de un grupo infantil, sin medios propios para lograr su subsistencia, de los principios de organización y de los valores de una época, al margen de los adultos.

Los niños de y en la calle de nuestra ciudad son niños que han aceptado el patrón de consumo

³⁶ Bárbara Andree. *Los niños de la calle: una nueva cultura surgida de la crisis en América Latina* (una raza dulce de acero y cristal). memorias del foro: "El niño: realidad y fantasía". Comunicación cultural, A.C., 1990, p.37

que se transmite permanentemente por los medios de comunicación y que han aceptado también el valor de la recreación, por lo cual, por razón de su edad y el desamparo familiar, no cuentan con medios propios de subsistencia, no les queda otro camino que la mendicidad, el robo y los pequeños trabajos cuando quieren obtener los bienes y servicios valorados por la sociedad, siendo esta misma, junto con la familia los principales formadores de conductas agresivas.

"El comportamiento agresivo puede considerarse bien como un tipo de conducta manifiesta, o bien como una clase particular de actividad motivada. En sentido amplio, se puede concebir la conducta agresiva como una aproximación, al contrario de la evitación. En este sentido no es necesariamente hostil y puede derivar simplemente del aprendizaje cultural de respuesta agresivas (aproximación y ataque)."³⁹

Muchas conductas agresivas resultan de prácticas sociales que las refuerzan. Se cree que la educación, impartida por los padres desempeña un papel relevante en la formación de una personalidad más o menos agresiva y que los factores situacionales funcionan como elementos capaces de desencadenar las conductas agresivas, en este caso, consistiría en una reacción de adaptación de la situación presentada.

La responsabilidad de los padres y educadores en lo que se refiere a la mayor o menor agresividad de sus educados. Su conducta no sólo hará que el niño aprenda a emitir o a controlar las respuestas agresivas, sino que servirá también de modelo de imitación por parte del niño. La imitación desempeña un papel de singular importancia en el proceso de socialización.

Los padres que castigan los actos agresivos de sus hijos con medidas igualmente agresivas, podrán lograr que sus hijos se abstenan de realizar tales conductas delante de ellos, pero no lograrán la prohibición. La influencia ejercida por la tendencia de la imitación del modelo establecido por los padres, tenderá a que dichos niños emitan gran cantidad de conductas agresivas cuando se encuentren fuera del ámbito de acción de los padres, puesto que no correrán el riesgo de ser castigados y estarán imitando la conducta agresiva de los padres en relación de ellos. La responsabilidad de los padres sobre este particular es muy grande puesto que ellos constituyen los agentes socializantes de mayor importancia en el proceso de socialización del niño, en el que la conducta agresiva constituye, sin lugar a dudas, un estímulo provocador de respuestas por parte de sus padres que, a su vez, dará lugar a otras conductas por parte de los hijos.

El problema del niño de y en la calle es un problema global que nos concierne a todos, no es una persona anormal; es más bien el resultado de rompimientos y desequilibrios en la estructura social. El niño de y en la calle no es un niño de la calle gratuitamente. Lo es por causas de orden estrictamente social, la miseria, el desempleo, el subempleo, el rompimiento de la estructura familiar, el analfabetismo, el alcoholismo, las migraciones, etc.

"La pobreza en la que viven el cuarenta por ciento de los mexicanos impacta directamente sobre la niñez. Algunos datos pueden ilustrar esta situación. Se estima que en México 12 millones de niños laboran en el sector informal de la economía y un millón lo hacen en el Distrito Federal. En el país el 18.7% de los niños que trabajan tienen entre cinco y nueve años, el 63.3% entre 10 y 14 y el 17.3% entre 15 y 18 años."⁴⁰

³⁹ Rodríguez Arnoldo. *Psicología social*. "La conducta agresiva como resultado de la conjugación de aprendizaje y factores situacionales". Trillas, Méx. 1983. pp. 309-311.

⁴⁰ "Los niños de la calle una realidad en la ciudad de México" *El Nacional*. (México, D.F.), 9 de marzo de 1990, p.17

Es necesario señalar que la ley prohíbe a los adultos el uso de trabajadores menores de 14 años y regula las condiciones de trabajo de los jóvenes entre 14 y 18, y a pesar de ello existen en todo el país, 8 millones de menores de 14 años de edad trabajando sin ninguna protección legal según informes de la Asamblea de Representantes del Distrito Federal en 1992.

NIÑOS DE Y EN LA CALLE CIUDAD DE MÉXICO DISTRIBUCIÓN POR RANGO DE EDAD



FUENTE: Estudio del niño de la calle. COESNICA. Diciembre de 1991

Esta situación social, sobre todo la pobreza, repercute en el ámbito familiar y es allí donde se producen otras fuerzas generadoras de niños callejeros. El maltrato al menor, el abuso sexual, la presencia de padrastros que cobran al niño el "pesado" de sus mujeres, el alcoholismo, etc., son sólo algunas de las situaciones que contribuyen a que los niños vean en la calle un espacio de libertad, aunque éste tenga un alto precio.

"En México aproximadamente 26 millones de niños y jóvenes habitan en las zonas urbanas. El 38% de ellos vive en condiciones de pobreza; ese porcentaje corresponde a 9.8 millones de niños y jóvenes, que cuentan con los requerimientos mínimos de subsistencia; y más de la mitad del total (16.2 millones) corren el riesgo de convertirse en niños callejeros."⁴¹

Según datos del estudio de Niños Callejeros (Ciudad de México, 1991), en el Distrito Federal había "11 mil niños callejeros, visibles en las principales avenidas y cruces de la Ciudad; de ellos, 1,020 viven en la calle y 10 mil 152 trabajan en ella."⁴²

⁴¹ Fideicomiso del niño callejero, Op. Cit. 1992, p.7

⁴² Robles, Isaías. "Son once mil 172 los niños callejeros que hay en la capital: Silvia Aun Nafarrete" (México D.F.), EL Día, Suplemento Metrópoli jueves 13 de agosto de 1992, p.1

**NIÑOS DE Y EN LA CALLE CIUDAD DE MÉXICO
DISTRIBUCIÓN POR SEXO**

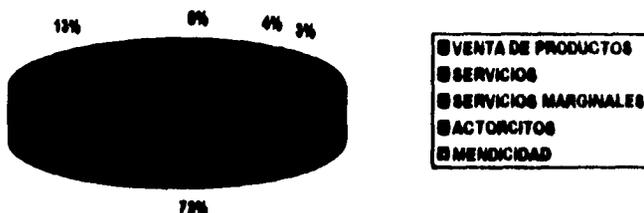


Fuente: Estudio del niño de y en la calle. COESNICA, Diciembre de 1991

Existen pocos estudios de casos que den cuenta de las condiciones específicas de estos grupos de niños. Un estudio realizado por la Unión Nueva Tenochtitlán entre 1000 niños dedicados al ambulante en la Ciudad de México, revela que "el 35% son originarios de los cinturones de miseria alrededor del Distrito Federal, el 25% de otros estados principalmente Oaxaca y Michoacán y el 75% originarios de colonias populares. De estos 106 señalaron que son obligados a trabajar bajo amenazas y golpes; 263 trabajan para el sostenimiento básico de su familia; 361 para sus necesidades complementarias y 250 para cubrir su manutención. El oficio más lucrativo es el ambulante con ingresos de hasta \$300,000 por mes, y el menos remunerado es el de estibador. De estos 1000 niños sólo 43 eran analfabetas, 765 asistían a la escuela y 133 expresaron sus deseos de regresar. La gran mayoría -898- manifestaron que son extorsionados por los policías y dueños del lugar donde trabajan; el 45% dijo estar expuesto a peligros, principalmente el atropellamiento, temiendo principalmente de los camioneros, y 107 dijo haber tenido accidentes."⁴³

⁴³ Tomado de "los niños de la calle una realidad de la ciudad de México", *La Jornada*, (México, D.F.), 9 de marzo de 1990 pp. 17-18

**NIÑOS DE Y EN LA CALLE CIUDAD DE MÉXICO DISTRIBUCIÓN
POR RAMA DE ACTIVIDAD**



FUENTE: Estudio del niño de la calle. COESANCA. Diciembre de 1991

Actualmente en 1996 fue llevado a cabo el 2º censo del niño callejero y para tener un mejor enfoque de comparación con 1992 se tienen los siguientes datos:

"El número de menores en situación de calle aumento de 11 mil 172 en 1992, a 13 mil 373 en 1996, es decir, creció un 20 por ciento y sólo el 8 por ciento del total de los menores censados reciben algún tipo de atención institucional.

Se incremento el 81.3 por ciento el número de niños de la calle que peticionan en la vía pública, al pasar de mil 20 en 1992, a un total de mil 850 en 1996.

Se destaca en el nuevo censo que el 73.8 por ciento de los niños que trabajan son originarios del Distrito Federal y del estado de México, el resto son de Oaxaca, Puebla, Hidalgo y Michoacán. También el 73 por ciento de los menores declaró estar establecido en el D.F., y el 25.76 por ciento en el Estado de México.

El censo indica que el 31.85 por ciento de los menores de la calle se ubican en avenidas y cruces, el 26.65 en mercados y tianguis, el 12.21 en el metro, 4.46 en parques y jardines.

El 98.3 de estos sitios es utilizados por ellos de lunes a viernes y 23.8 en fines de semana. La delegación Cuauhtémoc concentra el mayor número de puntos de encuentro de los menores con 20.95 por ciento, y la Venustiano Carranza con 15.5."⁴⁴

La existencia de ambientes callejeros donde el niño puede integrarse: la vecindad, la colonia o barrio, juegan un papel al ofrecer una alternativa de grupos de pertenencia. Los puntos de encuentro de la ciudad, mercados, estaciones de autobuses, metro, sitios turísticos, representan lugares de intercambio comercial, medios de sobrevivencia y conforman redes que van incorporando al niño en situaciones sucesivas de mayor riesgo.

⁴⁴ Bellinas, Victor, "La competencia desplaza a los niños de la calle", *La Jornada* (México, D.F.), 29 de marzo de 1996, p. 40

3.3 LA NIÑA DE LA CALLE: LA PERSPECTIVA DE GENERO

La problemática de la niña de la calle forma parte de la cotidianidad de ciudades como el D.F. pero algunos sectores de la sociedad mexicana prefieren cerrar los ojos a esta realidad; quisieran romper el espejo antes que aceptar que la crítica situación de las niñas de la calle es imagen y reflejo que de alguna manera les corresponde.

Ser mujer, ser pobre, ser niña y ser de la calle son cuatro elementos que conjuntados hacen más dramática la marginación y la exclusión social.

La mujer en general y la niña de la calle en particular poseen un extraordinario potencial que no se limita a la esfera productiva. La problemática de la niña de la calle es extraordinariamente compleja por diversos factores entre los cuales el sobreabuso de que es objeto por parte de algunos sectores de la sociedad.

La realidad a la que se enfrentan las niñas "de" y "en" la calle, es decir, quienes se encuentran en alguna situación de abandono y riesgo, según la investigación llevada a cabo por parte de Childhope de Guatemala, incluyendo México es la siguiente:

La tasa femenina de sus empleos es casi tres veces más elevada que la de los hombres, lo que afecta directamente a las mujeres entre 12 y 19 años de edad, que posiblemente se incorporaron al trabajo por la vía del servicio doméstico y del sector informal.

La supuesta desproporción entre niños y niñas en la actividad laboral es aparente y se explica por factores culturales. Las niñas, se dice, son más "asimilables", esto es, tiene más posibilidades de incorporarse a trabajos domésticos en su propia casa, o como trabajadoras del hogar, a cambio de un salario o del alojamiento y la alimentación, substrayéndose así al observador por la invisibilidad del tipo de labores que desarrolla.

En la calle la niña y adolescente trabajadoras también es discriminada por el tipo de actividad que puede desempeñar: "Dentro del trabajo, se producen patrones de segregación ocupacional, determinado por su condición de género. Los espacios de participación de la mujer son más reducidos que los del varón, dejando en la calle pocas posibilidades para escapar a la mendicidad o a la forma de sobrevivencia como la extrema y dramática de la prostitución, puede llevar a una lectura del trabajo infantil sesgada por el prejuicio de una preeminencia masculina."⁴⁵

No cabe duda que estas formas específicas concretizan una evidente, marcada y difundida división del trabajo por género o según el sexo, entendiendo el concepto género como un avance más allá de la exclusividad que se le ha dado al concepto femenino y masculino dentro de la anatomía y la biología, teniendo que adentrarnos a una estructura más compleja que abarca lo biológico, social, cultural, educación formal e informal y dentro de cada área oculta el mundo simbólico de ambos géneros.

La feminización de ciertas categorías de trabajo repercute también en la feminización de ciertas categorías de trabajo infantil, concretándose así una segmentación de oportunidades laborales discriminadas a partir de una condición de género. Esto no responde sólo a una lógica estrictamente económica, sino que abarca un nivel sociocultural de reproducción de los roles y de las identidades sexuales.

⁴⁵CHILDHOPE, "Organización Internacional en favor de los niños trabajadores de la calle, Guatemala", agosto de 1989.

Con esto podemos dar inicio para saber que un ser humano no es un ente anatómico a secas si no un producto psicosocial con repercusión en la diferencia anatómica de los sexos que es la que define el destino diferencial entre el hombre y la mujer. Por tanto debemos diferenciar género y sexo, el género constituye el marco simbólico como ordenador de los roles sexuales. Para orientar el comportamiento humano y su identidad. Toda oposición a las diferentes instancias de este estudio y la investigación de género permite comprender la problemática social de desigualdad y discriminación femenina. La confusión que sobre todo en la vida cotidiana de la población provocan los términos género y sexo es una barrera para el entendimiento pleno de dichos estudios, que se ven reducidos a la diferencia sexual, a definiciones como sinónimos y gramaticalmente excluye los fenómenos psíquicos y socioculturales.

La niña de la calle se ubica en un segmento poblacional racialmente discriminado por la cultura dominante, es decir representa el más débil eslabón de una cadena estructurada sobre los modelos jerárquicos y autoritarios del dominio de clase, del machismo.

La niña de la calle es la expresión de una injusticia acumulada. La condición de edad la confina a la categoría de objeto social.

Se puede decir que las condiciones estructurales de la pobreza determinan el ingreso masivo en la actividad laboral tanto en niños como en niñas, la incorporación al ámbito laboral y las oportunidades de empleo o autoempleo se da obedeciendo a esquemas culturales que retoman los modelos dominantes de la socialización diferenciada según el género.

Desde su nacimiento empieza una coacción, una desvalorización y una violencia que acompañarán constantemente un recorrido biográfico sin muchas variaciones de "status", que no sean simplemente aparentes y superficiales.

En la misma familia la niña experimenta esta discriminación negativa: "Al ocurrir el nuevo nacimiento de un varón las felicitaciones son mucho mayores que cuando nace una mujer, la cual es aceptada casi con resignación. Otro dato que encontramos con frecuencia, es que muchas madres regalan a sus hijas a familiares que se las llevan y las crían. Esto ocurre con frecuencia con las mujeres y confirmaría la hipótesis de que las mujeres se socializan y se consideran inferiores o desfavorecidas frente al varón. Lo femenino se identifica con enfermedad, debilidad, ataque sexual, violaciones y muchas otras fantasías católicas y destructivas. Ser mujer es definitivamente una desventaja."⁴⁹

Desde allí empieza para la niña una historia en la que a las condiciones de pobreza y de angustia material se suma una identidad desfavorecida en términos de valoración y autovaloración.

Es importantes señalar que en el caso de la niñez normalmente se piensa en agentes socializadores como la familia, la televisión, los juegos y la escuela. Pero tratándose de niños trabajadores justamente el trabajo ejerce un rol importante en el proceso de socialización y, en el caso de las niñas, un rol importante en la transmisión e internalización de una identidad sexual socialmente dada.

Otro factor que pesa sobre la niña y adolescente, por su condición de género, es la violencia física y sexual a la que está expuesta, este hecho se convierte en uno de los más lacerantes de su integridad como ser humano, y en particular como mujer.

⁴⁹ Rodríguez Rumbal Cesar y Alejandro Ferreyros Kuppens, "Algunas consideraciones sobre la familia en los pueblos jóvenes", *Revista de la Universidad Católica*, No. 15-16, Lima, 1984.

El abuso sexual sobre las niñas y adolescentes constituye un problema común en todos los países. Este forma parte de un proceso de agresión incesante que las niñas y adolescentes enfrentan cotidianamente en su hogar, en la calle, en instituciones y en la sociedad en su conjunto.

La dinámica de la pobreza afecta con mayor crudeza a los menores niños-niñas y adolescentes, quienes además de verse privados de espacios naturales, deben experimentar los efectos negativos del poder mal concebido de los adultos y de la propia sociedad.

Aunque la división social del trabajo impregna y atraviesa toda la estructura social, tiene sus formas particulares de expresarse en los distintos estratos sociales. Es en la mujer popular donde dicha situación asume rasgos doblemente críticos: por pertenecer ella a la clase explotada y por estar inserta en un sector en que las expresiones del machismo adquieren rasgos particularmente de violencia.

Según en la IV Conferencia Mundial de la Mujer efectuada en julio de 1995 en la ciudad de Pekín, habrá que llevar estrategias a favor de las niñas en particular, como por ejemplo; promover y proteger sus derechos e intensificar la conciencia de sus necesidades y su potencial; erradicar la violencia, de todo tipo, contra ellas; eliminar la discriminación económica del trabajo infantil, a la que están expuestas y proteger a las que trabajan; y eliminar las actividades y prácticas culturales que las perjudican.

3.4 ADICIONES: EN NIÑOS CALLEJEROS

La farmacodependencia o drogadicción representa para México, así como para cualquier país que la padece, un problema económico, social y de salud, que se refleja en una serie de indicadores que debilitan su desarrollo de manera importante, tal es el caso de los incrementos de los índices de delincuencia, deserción escolar, desempleo, desintegración familiar, ausentismo laboral etc.

El incremento, cada vez mayor, de este problema se observa no solamente en la población juvenil, sino también, y de manera aun más preocupante, en la población infantil, la más vulnerable, entre los 6 y 18 años de edad.

Se considera por lo general que el mejor predictor de la tendencia de los individuos a experimentar con sustancias nocivas para la salud es su juventud. La adolescencia y la niñez es una época de experimentación, exploración, curiosidad y búsqueda de una identidad, y esa búsqueda entraña en parte ciertos riesgos. En algunos casos los jóvenes y niños llevan un cierto tiempo fuera del hogar; trabajando, mendigando, abandonados o enfermos.

Llegan también a la adolescencia expuestos a numerosas drogas, sobre todo las que se encuentran fácilmente o se emplean en ambientes laborales: pegamentos, gasolina, tinner, activo, tabaco y alcohol. Debido a las influencias y expectativas sociales de los compañeros, así como a la facilidad de acceso a las drogas, el consumo de estas se convierte en un aspecto del desarrollo personal, e incluso en una parte de la vida.

La mayor parte de las personas que empiezan a usar drogas no sufren problemas, y es muy frecuente la simple experimentación seguida de un patrón variable de consumo y abandono de las sustancias. En gran parte el consumo de droga no es negligente ni patológico sino funcional. Las drogas se pueden usar también funcionalmente para aliviar el hambre, para expresar rebeldía, para mantenerse despierto o conciliar el sueño, y para soñar.

Los daños que produce la droga a quien la consume frecuentemente son irreversibles y se ha citado, el daño hepático renal, la depresión de la médula ósea, la neuritis periférica, la degeneración de los nervios ópticos, la congestión pulmonar y los trastornos del ritmo cardíaco, así como diversas neuropatías.

Así podemos señalar que la droga representa un problema de deterioro físico, dependencia psíquica y degeneración de los valores morales y sociales.

El inicio precoz del consumo y el uso continuado aparecen estrechamente asociados a otros comportamientos, como la precocidad sexual, la delincuencia y el fracaso escolar, están asociados también a los siguientes factores ambientales: desintegración familiar, pobreza, falta de actividad recreativas accesibles y útiles, falta de alojamiento idóneo cuando el niño no pueda permanecer en casa, cambios de lugar, opresión y discriminación, disponibilidad de droga.

Es comúnmente aceptado por los investigadores de esta materia que "la población infantil y adolescente que realiza actividades en la vía pública (pequeño comercio ambulante, servicios personales, mendicidad, etc.), se encuentre en situación de alto riesgo en lo que se refiere al consumo de inhalantes y otro tipo de drogas. Los "niños de la calle" constituyen, en este sentido, un universo de gran interés para los estudios del fenómeno de la drogadicción en general, y para los epidemiólogos en particular."⁴⁷

"Los resultados de investigaciones muestran que se da sobre todo en los jóvenes y niños de familias que ofrecen a sus hijos un apoyo deficiente en todos los aspectos; dan ejemplo de consumo de droga, aprueban su uso (explícito o implícitamente), no tienen una relación estrecha con los niños ni intereses por sus actividades, tienen pocas aspiraciones en materia de educación, imponen escaso control y disciplina, y maltrato físico o emocionalmente a sus hijos o abusan sexualmente de ellos."⁴⁸

Es obvio que los niños que crecen en esos ambientes deben de tender a desarrollar lazos débiles o negativos con su familia.

No es de extrañarse que los niños de esos hogares infelices deseen encontrar bienestar y apoyo en compañía de otros con los que sí pueden identificarse. La calle y sus ocupantes ofrecen esa compañía, el sentimiento de permanecer a una nueva y a menudo más atenta <<familia>> sustituta, y un grado de libertad tal vez inaccesible hasta entonces. No obstante, el precio pagado por ello puede ser casi total ausencia de privacidad, supervisión, educación, apoyo y seguridad, y el riesgo de ser víctima del hambre, la violencia, los empleos marginales y la explotación.

Es importante mencionar que no todos los jóvenes y niños que sufren esos abusos por parte de la familia y de la sociedad acaban teniendo problemas o consumiendo drogas a niveles disfuncionales o nocivos. Su experiencia es muy importante, pues permite apreciar su capacidad de resistencia en acción frente a la adversidad, e identificar estrategias apropiadas para ayudar más eficazmente a los que parecen ser tan vulnerables como ellos pero menos resistentes.

En 1981 el Instituto Mexicano de Psiquiatría realizó algunas investigaciones acerca de este

⁴⁷ de la Garza G. Fidel, Beatriz de la Vega, Víctor Zúñiga. Control social y uso de droga en menores que trabajan en la vía pública. (caso Monterrey). Salud Mental V.8 No. 3, 3 de sep. de 1985.

⁴⁸ Organización Mundial de la Salud, "¿callejón sin salida?". Programa sobre abuso de sustancias. Londres 1994.

fenómeno, una de ellas es "Inhalación Deliberada de Disolventes en un grupo de Menores Mexicanos" dando como resultado lo siguiente:

Se selecciono una muestra probabilística de menores en una zona del sur de la ciudad de México. El diseño de la muestra fue estratificado y la variable de estratificación fue el lugar de reunión. Se consideró a 329 menores de 5 a 18 años: el 95% de los menores era de sexo masculino, el 67% no asistía a la escuela y el 46% habitualmente pasaba la noche fuera del hogar. El 27% reportó haber inhalado alguna vez y el 22% confesó hacerlo diariamente, con un tiempo promedio en el uso de 4.5 años. El 2% reportó uso diario de alcohol y el 1.5% de marihuana. Características asociadas con el uso fueron: sexo masculino, baja escolaridad y abandono de la escuela; edad temprana de inicio al trabajo; consumo de alcohol y/o de drogas por parte de madre, hermanos y amigos; poco o nulo contacto familiar y migración de zonas rurales.⁴⁹

El uso de droga por parte de los niños callejeros, aunque funcional en la mayoría de los casos, tiende a agravar sus problemas de salud y de otro tipo. Las drogas que usan los niños callejeros para mantenerse despiertos y trabajar, estar alertas a posibles actos de violencia, conciliar el sueño, anestesiarse el dolor físico o emocional o no tener la necesidad de alimentos aumentan de hecho los riesgos para la salud y pueden propiciar un alto grado de explotación y violencia.

"Las drogas que usan los niños callejeros suelen ser las más baratas y accesibles. A diferencia de los que ocurre en los países desarrollados, los niños que consumen droga en los países en subdesarrollo son a menudo mucho más alegres a pesar de las dificultades que padecen, generosos, llenos de recursos, solidarios entre sí, más amigables y más jóvenes; pese a ello, no suelen inspirar demasiada compasión entre las clases dirigentes y adineradas; antes bien, suelen estar aún más marginados y discriminados."⁵⁰

El precio de la droga influye de forma significativa en la generalización de su consumo. Cuando los ingresos son bajos se suelen consumir las drogas más baratas. Los inhalantes, como los pegamentos, el activo, los disolventes y la gasolina.

La disponibilidad de la droga está determinada culturalmente en gran medida. La comunidad determina si una droga es aceptable, así como su situación legal.

En 1990 México tenía 6 millones de niños y jóvenes adictos a las drogas y al alcohol y 320,000 consumen drogas "baratas" en el Distrito Federal, según cifras de la Asamblea de Representantes

La investigación llevada a cabo por Hernán Leal, L. Mejía y L. Gómez, del área en Ciencias sociales, "Estudio naturalístico sobre el fenómeno del consumo de inhalantes en niños de la Ciudad de México" lleva a conocer algunas de las características del niño inhalador:

- 1.- Es muy inteligente. Posee una inteligencia práctica más que teórica, ya que, estando todavía en su hogar, debido a sus carencias y necesidades, se ve obligado a enfrentarse a la vida a una edad muy temprana, ya sea vendiendo dulces o incluso aprendiendo a robar.
- 2.- Es autosuficiente. Por su misma inteligencia y creatividad en utilizar los recursos del medio, confía demasiado en él mismo. Satisface a su modo sus necesidades vitales.

⁴⁹ Gómez M. Francisco. Inhalación deliberada de disolventes en un grupo de menores mexicanos. Instituto Mexicano de psiquiatría, sección de trabajo de investigación 1981.

⁵⁰ DIF-UNICEF. *Callejón sin salida. Proyecto contra la farmacodependencia del menor callejero*. México 1994

- 3.- Es comprensivo. Sabe empatizar con las necesidades y tristezas de sus compañeros, sobre todo cuando alguno recuerda su casa y, ante esta situación, se siente solo y llora. Los demás niños lo acompañan, consolándolo a su manera. El hecho de que llora es muy respetado por todos y nunca es motivo para devaluarse.
- 4.- Se siente rechazado. La autoimagen que tiene es la de ser un niño rechazado, tanto por su familia como las personas que no son del grupo. La forma en que reacciona a este rechazo es comportarse sumamente agresivo, sin que le importe el daño que pueda causar a los demás. La agresión física y el robo son las formas más comunes que utiliza para sobresalir en el grupo y para autoafirmarse.
- 5.- Confla en sí mismo, pero muy difícilmente en personas ajenas al grupo.
- 6.- Es manipulador. Una de sus principales características es que usa la mentira con bastante ingenio, para causar lástima a las personas y así conseguir lo que quiere.
- 7.- Es rebelde, rechaza toda autoridad. Quien quiere imponerle alguna cosa fracasa. Para él, cualquier autoridad es sinónimo de policía y de instituciones.

Estas características nos lleva a concluir que la dinámica por lo que el niño llega a ser inhalador comienza en el hogar, e pesar de esto es necesario desarrollar nuevas estrategias de investigación con el fin de conocer más los hábitos de consumo de este tipo de población.

3.6 SEXUALIDAD: EN NIÑOS CALLEJEROS

La sexualidad entre el grupo de niños callejeros es de vital importancia ya que debido a sus características peculiares es prematuramente adulto, por consiguiente desde muy temprana edad participa en contactos sexuales con otras personas o con sus mismos compañeros de grupo.

La sexualidad es un elemento nodal de la cotidianidad de los niños de la calle y esto ocasiona que a uno de los problemas de salud a los que se enfrentan es a las enfermedades de transmisión sexual, a esto hay que añadir ciertos problemas psicológicos que presentan los menores. Esto constituye otra dimensión grave de los múltiples problemas que experimentan los niños y niñas cuya mayor parte de su vida transcurre en los sitios públicos.

"La población infantil que trabaja en las calles asciende a 12 mil, solamente en el D.F. la edad promedio de estos menores es de 13.3 años, estos pequeños están expuestos a una serie de situaciones y enfermedades sociales como la prostitución, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo enfermedades de transmisión sexual y SIDA."⁸¹

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), es considerado como un problema de salud pública y fenómeno social notoriamente complejo, que puede afectar a cualquier persona, sin importar edad, sexo, ocupación, condición económica, cultural o social. También puede afectar a un grupo social que en su mayoría de los casos suele mirarse con indiferencia: los niños callejeros.

En las áreas urbanas, la pérdida de los padres es causa de otros peligros para los huérfanos del SIDA en los barrios más pobres de muchas ciudades del Tercer mundo, los lazos familiares ya están bajo tensión. Las exigencias de la vida urbana, en donde las oportunidades rara vez se equiparan con los costos más altos de la vida, abruma a muchas familias. Difícilmente las dificultades pueden aligerarse a través de redes de responsabilidad familiar, típicamente del entorno rural, por lo que

⁸¹ Castillo Gustavo, "Se calcula que para fines de 1995 habrá un millón de niños con SIDA" (México D.F.), Gaceta de la UNAM, junio de 1992, pp. 2

muchas mujeres y niños se ven obligados a trabajar en condiciones de explotación.

Existe poca información accesible sobre la tasa de infección por VIH/SIDA, en los niños callejeros (aunque estudios aislados indican que el SIDA está ya presente en ellos).

Estos niños son blanco fácil para la infección por el VIH. Su estilo de vida los pone frecuentemente en el lado equivocado de cualquier ley diseñada para proteger su salud y el bienestar de los menores. Emocionalmente vulnerables y económicamente urgidos, estos niños son presa fácil del sexo. En muchos lugares del mundo existen niños prostituidos de ocho, nueve y diez años de edad, según estudios del UNICEF, cuyas perspectivas para protegerse del SIDA son insignificantes; 7% de los niños callejeros de seis y 14 años de edad en Jartum están infectados por el VIH en Sao Paulo, Brasil, 9% de los niños examinados en instituciones estatales resultó con VIH positivo, en la mayor parte de los casos debido a que comparten agujas durante el uso de drogas de aplicación endovenosa.

Para ubicar de manera más precisa el problema, cifras de la Dirección de Fomento a la Salud, de la respectiva Secretaría, elaborados en 1992 dan estos datos: "el 12.5% de los menores que trabajan en la calle dijo conocer a personas dedicadas a la prostitución; el 5.2% reconoció casos de menores violados cerca del lugar donde trabajan; para el caso de los niños que propiamente viven en la calle, el 12.7% afirmó conocer a menores violados, y solamente el 5.8 reconoció a personas dedicadas a la prostitución cerca del lugar que frecuentan."⁴²

El mismo estudio señala que el 38.8% de los menores afirmó mantener relaciones sexuales; de este porcentaje, el 11.2 inicio su vida sexual entre los 6 y 10 años; el 34.3 entre los 11 y los 13; el 49.2%, entre los 14 y 17 años. "Esto es importante porque casi el 50% de los menores inician su vida sexual antes de los 14 años de edad, aunque la frecuencia de relaciones sexuales no es, necesariamente, indicador de riesgo", palabras de Claudia Moreno personal de Protección Social. De acuerdo, al estudio en cuestión, el 6% de los niños entrevistados declaró mantener relaciones sexuales diariamente, y el 8.9% cada 15 días.

En cuanto a sus preferencias sexuales, los datos de la encuesta reportan que el 6.5% de los varones mantienen relaciones de tipo homosexual; 2.1 bisexual y el 91.3%, contactos. En el caso de las niñas el 80% declaró mantener relaciones heterosexuales, y el 2% homosexuales.

El 54% de los varones dijo tener relaciones únicamente con su pareja, y el 45.3 con más de una. El 70% de las mujeres reportó tener una sola pareja sexual, y el 30% más de una.

"El abuso sexual en los menores es alarmante y a un más en las niñas, de 500 nuevos casos que llegan anualmente a la Asociación Mexicana contra la violencia hacia las mujeres (COVAC), el 20% corresponde a abuso sexual hacia menores y en la mayoría de estos se trata de incestos, informó la Directora de la Asociación Patricia Duarte. "Nuestras estadísticas que coincidieron con las Internacionales, dicen que el primer abusador es el padre. El 63% de abusadores corresponden a conocidos, en su mayoría consanguíneos y el padre está en primer plano, le sigue el tío y luego el hermano".

En la ciudad de Chihuahua se llevo a cabo un estudio llamado "SIDA y enfermedades de transmisión sexual en niños de la calle", por parte del Sistema estatal DIF a través del Programa Menor en Circunstancias Especialmente Difícil (MECED).

⁴² Gustavo Castillo, junio de 1992. Op. Cit.

El objetivo principal de este estudio fue: Conocer la prevalencia de enfermedades de transmisión sexual en menores callejeros e instrumentar los tratamientos específicos, así como limitar la exposición al riesgo de infección sobre VIH/SIDA y las enfermedades de transmisión sexual en los niños de la calle de la ciudad de Chihuahua.

A lo largo de un año, se estudió no sólo a los menores captados por el programa MECED, si no a niños de otras instituciones dedicadas a la atención de menores de la ciudad de Chihuahua. La decisión de participar en el programa fue voluntaria.

A los niños participantes se les aplicó un cuestionario que incluía prácticas sexuales, uso de drogas, así como antecedentes de transfusiones y enfermedades sexuales. Para el grupo control negativo se invitó a las instituciones que manejan menores con rangos de edad parecidos a los del MECED, quienes por ser población cautiva no tiene acceso a drogas, prostitución ni homosexualismo, a todos se les aplicaron pruebas tales como: citología hemática y suero para las pruebas del SIDA, hepatitis B y sífilis. Para la prueba del SIDA, los resultados "dudosos" se repitieron usando otra técnica de escrutinio y en su caso se usó una prueba confirmatoria.

Los menores participantes del programa MECED fueron 43, 6 del sexo femenino y 37 del sexo masculino. De estos últimos se presentó un caso de herpes genital anal; un caso con gonorrea aguda y un caso con historia de sífilis. Un caso dudoso de SIDA en las pruebas de tamiz pero negativa en la confirmatoria (estudiado nuevamente a los 4 meses). Es interesante hacer notar que ocho de estos menores exigieron la repetición de la prueba del SIDA a los seis meses de la primera prueba, ya que se sentían "sujetos a riesgo", siendo de nuevo negativas. Las mujeres fueron también negativas en dicha prueba.

En cuanto a las 6 menores participantes del sexo femenino, 5 estaban embarazadas y una utilizaba un dispositivo intrauterino como método anticonceptivo. Una de las participantes embarazadas no finalizó el estudio. De las cuatro restantes perdieron a sus productos: Una con tres hijos previos; otra de ellas de a luz un producto anencéfalo a los 7 meses de gestación, con historia previa de un aborto; la tercera con historia de un producto pélvico prematuro que muere al nacer, pierde su actual embarazo en una rifa; y la cuarta también pierde el producto sin que exista dato acerca de la causa.

En todas ellas existía historia importante de uso de inhalantes, antes y durante los primeros meses de gestación, es importante señalar que su edades fluctuaban entre los 14 y 18 años de edad.

Todo niño tiene derecho a la vida, derecho a la salud y derecho a la prevención del SIDA.

Los niños actualmente están desprotegidos legalmente ante este problema, a pesar de que se han asignado convenios internacionales en favor de los niños y sus derechos, todavía no se tiene la mentalidad de respeto hacia los menores e incluso ellos mismos no pueden hacer uso de sus derechos. Es decir, todavía existe una situación en que el padre se considera el dueño de la vida del niño, de que el maestro pueda incidir, incluso al maltrato físico con el menor. De ahí que los derechos de los niños, aunque en la ley estén muy bien ponderados, todavía en la práctica no se llevan a cabo, y un ejemplo muy claro es lo relacionado con el abuso sexual del menor.

CAPITULO IV

ALGUNOS DE LOS PRINCIPALES PROGRAMAS DE ATENCIÓN AL MENOR CALLEJERO

4.1 LOS PROGRAMAS DEL D.F.

DIRECCIÓN GENERAL DE PROTECCIÓN SOCIAL

La ciudad de México constituye un polo de atracción político, económico y social en el cual, la incidencia de múltiples factores reproducen los problemas de la convivencia diaria de la dotación de servicios de la generación de empleos, de la seguridad social, etc., estos fenómenos se han constituido en verdaderos retos a enfrentar y resolver a fin de garantizar el bienestar de sus habitantes.

Bajo este orden de ideas el gobierno federal a través del D.D.F., creó instituciones encargadas de ayudar a personas con este tipo de problemas, siendo el caso de la Dirección de Protección Social, misma que fue creada a raíz de la expedición de la segunda ley orgánica del Departamento del Distrito Federal, el 31 de diciembre de 1941, en la cual se establece que la Dirección de Acción Social aseguraría entre otras funciones de atención a indígenas y desvalidos. Posteriormente al inicio del invierno de 1955 el entonces jefe del Departamento del D.F., el C. Ernesto Uruchurtu, inicia una campaña permanente de protección social en el D.D.F., ampliando su servicio del Albergue Infantil las 24 hrs del día, del mismo modo fundo la Casa de Protección No. 2 para adultos y el Albergue Infantil de Regina No. 13.

En el año de 1956, se pusieron en servicio nuevos edificios con mayor amplitud y comodidades, correctamente orientadas para conseguir los objetivos deseados.

Para 1958, se crea el albergue No 1, para mujeres y niños. El 20 de abril de 1964, son creados por decreto presidencial los Centros de Protección Social y los Albergues Infantiles o para Ancianos.

El 29 de diciembre de 1970, la ley orgánica del D.D.F. es modificada a la publicación del diario oficial de esa fecha, en donde la Dirección de Acción Social cambia su nombre por la de Dirección General de Acción Cultural y social, así mismo en 1972 cambia nuevamente a la Dirección de Servicio Social.

En 1977 se dicta el acuerdo 982 del 20 de septiembre de ese mismo año, con lo que se crea la Dirección General de Protección Social y Servicio Voluntario, adscrita a la Secretaría General de Gobierno "A", en 1983 pasa a depender de la Oficialía mayor del D.D.F. y en septiembre de ese mismo año pasa a depender de la Secretaría General de Desarrollo Social.

La publicación del diario oficial del 26 de agosto de 1985, a raíz de la racionalización de la estructura administrativa, da a conocer el nuevo reglamento del D.D.F. y por tal motivo la Dirección de Protección Social se transforma en la Dirección de Área, incorporándose a la Dirección General de Acción Social Cívica, Cultural y Turística.

El 12 de mayo de 1987 nuevamente pasa a depender directamente de la Secretaría de Desarrollo Social. A partir de ese momento la comunicación que se mantiene con otras instituciones es constante: Dirección de Servicios Médicos, Locatel, DIF, Consejo Tutelar para Menores Infractores y la Dirección General del Ministerio público en lo Familiar y Civil de la Procuraduría General de Justicia del departamento del Distrito federal.

Las funciones de Protección Social son la de supervisar la administración y el funcionamiento general

de los centros delegacionales y comunidad infantil, así como establece y dirige la aplicación los servicios médicos, psicológicos, nutricionales, pedagógicos y de trabajo social.

Establece vigilancia a la canalización de menores a otras instituciones por parte de los centros de Protección Social a la comunidad o a instituciones sociales privadas o públicas.

Entre otras de las acciones que realizan las instancias dependientes del gobierno de la ciudad de México se tienen como objetivo fundamental el de prevenir las causas que provocan el fenómeno de los niños callejeros y ofrecer una posibilidad de rehabilitación, educación y reinserción social de los niños que se encuentran en esta situación.

Pueden distinguirse cuatro grandes líneas de acción: trabajo con niños de la calle y en la calle: actividades relacionadas con el menor trabajador; prevención y manejo de las adicciones y farmacodependencia; y acciones en el marco jurídico y legal. Además de las cuatro líneas de acción anteriormente mencionadas, el Departamento de Distrito Federal (D.F.) realizó un conteo que permitió conocer la magnitud del problema de los niños callejeros, en la ciudad de México, para proponer políticas de protección y apoyo ajustadas a la situación específica de los mismos.

Los principales hallazgos de este estudio fueron los siguientes: Se lograron establecer 515 puntos de encuentro en la ciudad, los cuales se definen como: los sitios de concurrencia social, laboral, política, recreativa, de descanso y comercial, donde los menores se socializan y crean redes de solidaridad complejas, pues a través de ellas establecen mecanismos de autodefensa y organización que incluyen a trabajadores adultos cuya actividad laboral es el comercio callejero.

Teniendo como alternativas de atención para el niño callejero el D.F. actividades que se realizan con el propósito de ofrecer una posibilidad de rehabilitación, educación y reinserción social de esos menores a través de alternativas flexibles de atención.

A mediados de 1990, las instituciones públicas, privadas y las organizaciones sociales procuradas de solucionar este fenómeno participaron en el "Encuentro de Instituciones que Atienden al Menor de la Calle", en el que se concluyó que era necesario formalizar un proceso de coordinación y colaboración que evitara la separación de esfuerzos y destrucción de los resultados.

Al término de esta reunión se acordó la creación de una comisión interinstitucional para dar continuidad a los acuerdos y fundar las bases de estudio diagnóstico sobre los menores de y en la calle, iniciando el 1 de julio de 1991, el estudio de los niños callejeros en la ciudad de México. Se contó con la colaboración y apoyo del departamento del Distrito Federal, Fideicomiso de Apoyo para los Programas a Favor de los Niños de la Calle, de la UNICEF, Junta Privada, promoción de Desarrollo Social de la Ciudad de México, Sistema Nacional del Desarrollo Integral de la Familia y de la Unión de Instituciones de Asistencia Privada.

Frente a esta situación diversos organismos gubernamentales y no gubernamentales han implementado desde hace varios años programas para atender a los niños que trabajan o viven en las calles. En ocasiones los esfuerzos han sido coordinados y compartidos y en otras cada organización a caminado con sus propios recursos, métodos y concepciones.

La preocupación e interés del gobierno capitalino por definir la magnitud del problema, hizo posible que la comisión interinstitucional responsabilizada de organizar y coordinar junto con el Departamento del Distrito Federal la formación de 300 Educadores de Calle a través del diplomado "Educadores de Calle" en la Universidad Iberoamericana, teniendo como objetivo principal el sensibilizar acerca de los problemas y necesidades que enfrenta el niño de la calle del D.F. y brindar un espacio de reflexión teórico-práctico sobre el que hacer del Educador de Calle.

4.1.1. EDUCADORES DE CALLE: ALTERNATIVA PARA LA ATENCIÓN DEL NIÑO CALLEJERO

Debido al problema tan grande que representa el Niño de y en la Calle, se hace necesario la presencia de una persona en la que este la clave de todo proyecto que atienda al niño o niña con esta problemática sin sacarlo del medio donde se desarrolla, respetando su libertad, fortaleciendo sus vínculos con la familia y su comunidad y procurando la satisfacción de sus necesidades básicas.

El educador de calle debe añadir a su preparación académica, los conocimientos de una metodología para abordar, comprender, respetar y ayudar al menor de la calle como sujeto participante y activo y no como proceso innovador que puede asegurar su futuro como individuo integrante de la sociedad a la que pertenece.

El educador de calle es la figura que se solidariza y compromete con los niños para estar con ellos en su medio. La lucha del educador de calle es caminar con el niño en el sentido de ayudarlo a tomarse afectivo, íntegro y transformador, a través de una vivencia participativa y cuestionadora, sus principales características son:

- "Ser perspectivo o bien intuitivo para poder detectar los problemas que se presenten a su alrededor.
- Respeto y no reprime; respeta al menor así como a su espacio y su presencia no se basará en la represión ni el castigo.
- Es flexible, capaz de reevaluar sus conceptos y limitaciones, con el menor, y descubrir con la convivencia del conflicto, nuevas perspectivas de vida.
- Estimula la acción participativa de la comunidad, de manera que se vea al menor de la calle como un efecto de toda una situación injusta, y coadyuva a descubrir modos de superar esta situación.
- Trabaja con el grupo, visualizando una sociedad más amplia.
- Es aquel que no impide o sofoca la denuncia de los menores.
- Dispone de tiempo.
- No determina "plazos" para el "cambio" o modificación de comportamientos.
- El educador de la calle mantiene una relación de intercambio en el proceso educativo."⁵³

No hay diferencia substantiva entre ellos, proporciona al niño el ejercicio indispensable de pensar la práctica para que reflexione su realidad.

El objetivo principal del diplomado fue el proporcionar a los participantes conocimientos generales sobre el problema Niños de la Calle así como una filosofía de trabajo con el menor callejero y las herramientas teóricas y metodológicas necesarias que se requieren para el abordaje profesional de este problema.

Es así como por medio del D.F. y las organizaciones mencionadas en el punto anterior, organizan el Primer Diplomado para "Educadores de Calle" a nivel Latinoamericano en la Universidad Iberoamericana, quien estuvo a cargo de la preparación académica. Es importante mencionar que participaron 300 profesionistas de diversas áreas académicas formando un grupo multidisciplinario para su preparación del trabajo de calle. Esto dio un mayor enriquecimiento a dicho diplomado.

⁵³ Freire Paulo. *Y los Educadores de Calle. Una aproximación crítica.* "Alternativa de atención a los niños de la calle". UNICEF, Oficina Regional para América y el Caribe. Bogotá Colombia, 1992..

Al término de éste los 300 educadores de calle participaron en el programa "Atención al Niño de y en la Calle", por lo cual fueron distribuidos en las diferentes delegaciones donde predominaba el fenómeno del niño callejero y trabajador:

Cuahuatmóc, con el 30%, Venustiano Carranza 14.5%, Iztapalapa y Gustavo A. Madero un poco más del 10%, Benito Juárez el 9.1%.

Se debe aclarar que este porcentaje es el 74% de la población estudiada, al que se hace referencia en capítulos anteriores.

4.2 PROGRAMAS NO GUBERNAMENTALES O ONG'S

Por parte de las instituciones no gubernamentales o ONG's, que trabajan en favor de la infancia desde mediados de 1980 y quienes se organizan de manera autónoma y voluntariamente para cubrir o superar déficit sociales de diversos tipos sin fines de lucro se tomaron como ejemplo 3 organizaciones que se han abocado al trabajo con niño callejero, esto no quiere decir que sean las únicas o los que cuenten con la infraestructura y atención adecuada para los menores. Esto debido a que tienen diferentes enfoques o conceptos de la atención al niño callejero.

4.2.1 EDUCACIÓN AL NIÑO CALLEJERO (EDNICA, IAP)

El interés por fundar una nueva institución se orienta a la búsqueda de alternativas distintas en relación con estos niños teniendo como propósito de buscar un modelo más abierto y participativo.

El trabajo de EDNICA se propone no sólo en la relación con los niños si no también con sus familias y comunidades, realizando las actividades educativas en cuatro ámbitos: en la calle, en la familia y la sociedad y en los hogares alternativos.

En la calle consiste en permanecer junto con el niño en su caminar por la vida.

En el club de calle es un espacio de descanso, recreación y refugio para los niños callejeros.

En la familia y la sociedad es un punto de arranque en la desvinculación con la calle y el restablecimiento de la identidad jurídica y social de los niños callejeros.

Hogares alternativos los cuales son centros de atención donde los niños, ya desligados de la calle, llevan una vida de hogar con su educador, llo y su grupo de apoyo.

4.2.2. HOGARES PROVIDENCIA, IAP

El proyecto parte de cubrir las necesidades del niño de la calle, pretendiendo reintegrarlo a una sociedad que los aborta psicológicamente, marginándolos.

El proyecto se sustenta en una filosofía cristiana y en una metodología "chinchachomista", no tiene una teoría pedagógica definida ni una corriente psicológica. Toma lo que considera útil de cada una de las teorías pedagógicas y psicológicas existentes, teniendo una casa de puertas

abiertas es decir a los niños no se les obliga a permanecer en ella ya que sus puertas no se cierran.

Los hogares cuentan con 80 empleados, distribuidos en 16 casas con un total de 285 niños, todos los niños de la calle son pequeños infractores. Tres casas albergan niñas, y las 13 restantes albergan niños, existiendo una persona conocida como "el tío" el cual es responsable de cada una de las casas y quien dará afecto al niño.

Cuentan con círculos de estudios en coordinación con el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), donde el niño cursa la primaria y secundaria de acuerdo a su ritmo de aprendizaje. No se le obliga a trabajar, aunque existen cuatro talleres: carpintería, refrigeración, mecánica automotriz y pirograbado, opcionales para los que deseen ingresar.

Las casas se organizan según las características y edades de los niños, quienes fluctúan entre los 5 y 20 años de edad.

4.2.3. FUNDACIÓN CASA ALIANZA DE MÉXICO, IAP

Casa Alianza les proporciona la protección y el amor que jamás encuentran en el ambiente callejero, así como enfatiza el código de valores que impera en la calle el cual no tiene ningún valor real proporcionándoles una estructura de tipo familiar que se va aplicando paulatinamente, de acuerdo con el desarrollo y la adaptación personal. Es importante señalar que el éxito depende del deseo y convicción que pueden transmitir al niño.

Esta institución cuenta con Hogares de Transición en donde se prepara a los niños para una convivencia dentro de un núcleo de estructura familiar, viviendo en cada casa 30 niños. Teniendo una formación educativa en escuelas oficiales, además de motivarlos con algún oficio.

También cuenta con Hogares Grupales donde se sigue el proceso de adaptación siendo la fase final. "La familia se integra por niños de 12 a 15 años acompañados de dos consejeros que viven con ellos: un hombre y una mujer profesionistas altamente entrenados en trato y manejo de jóvenes, y que se convertirán en sus guías hasta que el niño llegue a su mayoría de edad y sea capaz de iniciar una vida productiva por sí mismo."⁵⁴

Es importante señalar que el rango de edades que se admite es de 6 a 17 años, existiendo tres reglas para permanecer en el refugio; no drogas, no armas y no violencia.

⁵⁴ Fideicomiso, *Niños de la Calle. Una Realidad de la Ciudad de México*. México D.F., 1992.

CAPITULO V

DIAGNÓSTICO DELEGACIONAL Y PUNTOS DE ENCUENTRO

La realización de las actividades se llevaron a cabo en el contexto real del fenómeno del niño trabajador. Están basadas en el objetivo principal de la Dirección General de Protección Social y por lo tanto bajo sus lineamiento.

La delegación Iztapalapa se dividió en cuatro zonas de trabajo por su extensión territorial:

Zona 1 Central de Abasto

Zona 2 Av. 5 y Churubusco, Av. Taxqueña y Arneses, Calz. De la Viga y eje 6 sur.

Zona 3 Av. San Lorenzo y Calz. Ermita Iztapalapa, Canal de Garay y Calz. Ermita Iztapalapa, Mercado San Lorenzo, Av. Tiáhuac y San Lorenzo.

Zona 4 Calz. Ignacio Zaragoza y Luis G. Cervantes, Calle Octavio Senties y Calz. Ermita Iztapalapa, Calle 39 y Av. Ermita Iztapalapa.

DIAGNÓSTICO DELEGACIONAL

A) Aspectos Geográficos

La Delegación Iztapalapa representa el 7.52 % del área total del Distrito Federal. Colinda al Norte con la Delegación Iztacalco y el municipio de Nezahualcoyotl, al Este con los Reyes la Paz e Ixtapaluca del Estado de México, al Sur con la Delegación Tiáhuac y Xochimilco y al Oeste con Coyoacán y Benito Juárez.

B) Población total por sexo

Existe una población total de 1'490,499, distribuida de la siguiente manera; 730,466 hombres que representan el 49.0% y 760,033 mujeres representando el 51.0%.

C) Vivienda y servicios Básicos

TIPO	VIVIENDA HABITADA	OCUPANTES
Vivienda particular	299,557	1'482,905
Casa sola	210,184	1'114,797
Departamento en edificio, casa en vecindad o cuarto de azótes	81,293	349,365
Vivienda móvil	38	168
Refugio	196	861
No especificado	3,864	17,704
Vivienda colectiva	203	7604
TOTAL	299,760	1'490,499

FUENTE: "Distrito Federal, Resultados Definitivos. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990". INEGI

Longitud de la Red de distribución de agua potable, de agua residual tratada y del sistema de drenaje al 31 de diciembre de 1993:

CONCEPTO	KILOMETROS
RED DE DISTRIBUCIÓN DE AGUA POTABLE	1,796.0
Red primaria	115.0
Red secundaria	1,681.0
Red de Agua Residual Tratada	67.6
RED DE DRENAJE	1,643.6
Red primaria	255.0
Red secundaria	1,388.0

Fuente: D.D.F. Secretaría de Obras, Dirección y Operación Hidráulica.

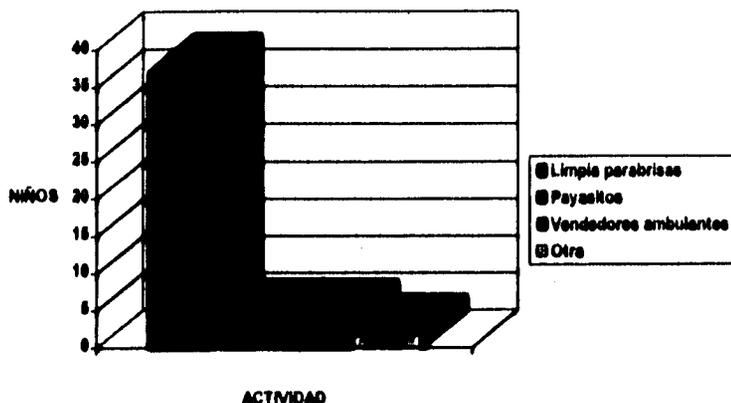
5.1 DIAGNOSTICO DEL PUNTO DE ENCUENTRO: ERMITA IZTAPALAPA Y CANAL DE GARAY

Las características más importantes a mencionar dentro del contexto donde se desenvuelven los jóvenes y niños en horas de trabajo son:

- Cruce de gran afluencia vehicular, durante todo el día.
- Gran cantidad de comercios fijos y semifijos.
- Un billar.
- Camellón amplio en malas condiciones (basura y sin poder).
- Local de alcohólicos anónimos.
- Juegos mecánicos permanentes.
- Juegos de vídeo (en la peletería).
- Presencia constante de cinco agentes de tránsito.
- Vendedores ambulantes adultos, algunos de ellos familiares de los pequeños.
- Adultos alcohólicos (2).

El trabajo se realiza con 36 niños y 11 jóvenes, los cuales se desempeñan como limpia parabrisas, payasitos y vende dulces.

ACTIVIDADES DE CANAL DE GARAY



ACTIVIDAD	Niños
Limpia parabrisas	37
Payasitos	4
Vendedores ambulantes	4
Otra	2
TOTAL:	47

El gran tamaño del cruce y la constante afluencia vehicular durante todo el día, es una de las causas por lo que los pequeños y jóvenes están en él, también se puede decir que la construcción del metro en la calzada Ermita Iztapalapa a propiciado que muchos de los niños y jóvenes emigren a otros cruceos, siendo Canal de Garay y Ermita un receptor importante de estos.

Los horarios de trabajo de los niños y jóvenes varía según el día de la semana, clima y actividades extras:

DE MARTES A SABADO: De 10:00 am a 22:00 pm

LUNES Y DOMINGO: Son los días de menor actividad

HORARIO DE MAYOR ACTIVIDAD: De 15:00 hrs a 21:00 hrs

La gran cantidad de establecimientos en la zona permite de alguna manera cubrir las necesidades de alimentación de los pequeños y jóvenes. La relación de estos con los comerciantes es buena y esto les permite recibir apoyo de los mismos.

En el cruceo se encuentra un camellón bastante amplio el cual brinda a los jóvenes y niños un espacio de descanso y juego, a pesar de encontrarse en mal estado, ya que hay mucha basura y el pasto está crecido. Actualmente en este camellón existe un puente vial.

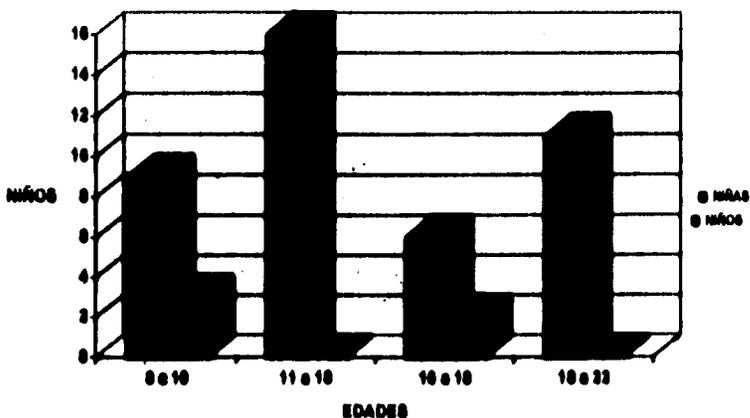
El grupo de alcohólicos anónimos funge como un orientador entre los niños y jóvenes, de este lugar, los juegos de video tienen una gran atracción en los niños debido a que gran parte del día se encuentran jugando en ellos. Los agentes de tránsito que se encuentran en el cruce tienen buena relación con los jóvenes y niños trabajadores.

Existe una gran cantidad de adultos trabajando como vendedores ambulantes. Dentro de este grupo se encuentran 2 o 3 familias completas cuya relación con los jóvenes y niños es de indiferencia, hay poca comunicación entre ellos. La presencia de dos adultos alcohólicos y la influencia que ejercen con los niños es muy notoria.

Es preocupante para nosotros la deserción escolar en este año de la mayoría de los niños.

Las edades en las que fluctúan los niños y jóvenes es la siguiente:

EDADES DE CANAL DE GARAY



AÑOS	Niños	Niñas
5 a 10	9	3
11 a 15	18	0
16 a 18	6	2
19 a 22	11	0
SUBTOTAL:	42	5
TOTAL:	47	

5.2. DIAGNÓSTICO DEL PUNTO DE ENCUENTRO LUIS G. CERVANTES Y ZARAGOZA (CÁRCEL)

Se trabaja la zona aledaña al puente peatonal de cárcel de mujeres ubicado en Calz. Zaragoza y Luis G. Cervantes, la cual esta considerada como punto nuevo.

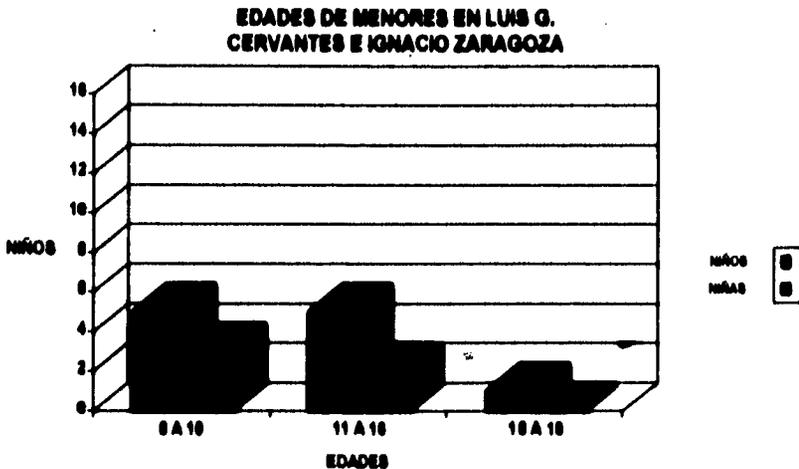
- Salida a la autopista México-Puebla.
- Comercios fijos y semifijos.
- Tianguis establecido en la calle de Luis G. Cervantes.
- Puente peatonal.

Existe en este punto gran afluencia vehicular, esto permite la ventas de golosinas que los niños ofrecen al subir y bajar de los microbuses y camiones foráneos.

Una de las características más importantes de esta zona son los comercios establecidos y semifijos que se encuentran a lo largo de la Calzada Zaragoza. Entre la diversidad de comercios sobresalen dos dulcerías; en las cuales se abastecen los niños de mercancía para vender.

El tianguis representa el paso peatonal que va de Ermita Iztapalapa a Ignacio Zaragoza y viceversa. Existe también un puente peatonal debido a que la Calzada Zaragoza es una vía rápida y el cual es paso obligado de gran cantidad de personas que se dirigen al estado de México y a la línea uno del metro.

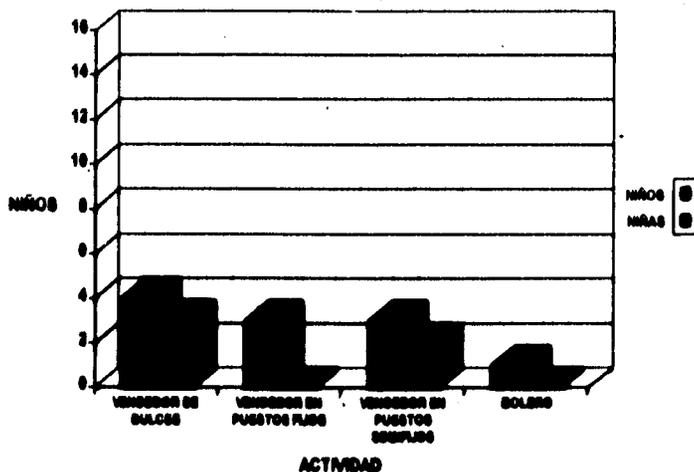
En este punto existe una población de 16 menores, los cuales tienen familiares en puestos semifijos y ambulantes.



EDADES	NIÑOS	NIÑAS
5 A 10	5	3
11 A 15	5	2
15 A 18	1	0
SUBTOTAL=	11	5
TOTAL=	16	5

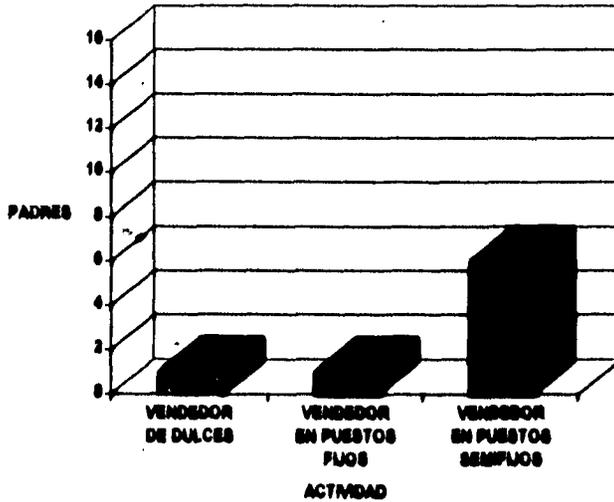
La relación de los menores con los adultos es de indiferencia, debido a que los niños ya tienen varios años en el lugar y forman parte de la cotidianidad de esta zona. La actividad de los menores es la venta de dulces.

ACTIVIDADES DE NIÑOS EN LUIS G. CERVANTES E IGNACIO ZARAGOZA



ACTIVIDAD	NIÑOS	NIÑAS
VENDEDOR DE DULCES	4	3
VENDEDOR EN PUESTOS FIJOS	3	0
VENDEDOR EN PUESTOS SEMIFIJOS	3	2
BOLERO	1	0
SUBTOTAL=	11	5
TOTAL=	16	

**PADRES DE LOS NIÑOS
LUIS G. CERVANTES E IGNACIO ZARAGOZA**



ACTIVIDAD	PERSONAS
VENDEDOR DE DULCES	1
VENDEDOR EN PUESTOS FIJOS	1
VENDEDOR EN PUESTOS SEMIFIJOS	6
TOTAL=	8

6.3 METODOLOGÍA

La metodología participativa ha sido desarrollada, entre otros autores, por Freire, Bordo, Kaplún, Gutiérrez y Díaz Bordanove.

Esta metodología cambia en función de la realidad a la que se aplica. No se trata de una elaboración teórica que deba seguirse al pie de la letra, si no más bien es una propuesta que podrá ajustar según las necesidades concretas.

Uno de los principales elementos que se requieren para utilizar adecuadamente esta propuesta metodológica es la creatividad.

Un proceso participativo, que es el que pretende alcanzarse con los niños que viven y/o trabajan en la calle, no puede darse dentro de moldes estáticos.

La aplicación de esta alternativa metodológica pretende lograr una plena participación de los

actores de los procesos (en este caso los niños de y en la calle) para que tenga lugar una práctica consciente y transformadora de su propia realidad.

Se presentan a continuación algunas de las características centrales de la metodología participativa, que nos ayudara a explicar el por qué la consideramos como la más apropiada para el desarrollo de este trabajo.

- 1.- Un principio básico es que en cualquier proceso de trabajo los actores son concebidos como sujetos activos del proceso.
- 2.- Este planteamiento metodológico persigue estimular el potencial crítico y creador de los participantes, que les permita apropiarse conscientemente de su propia realidad y buscar los mecanismos que les permitan modificarla substancialmente.
- 3.- Se considera básico el crear un ambiente libertario que potencie la participación de los actores.
- 4.- Para que la participación pueda resultar más fructífera ha de darse en ambiente lúdico.
- 5.- La participación es concebida como un método y no como una simple sumatoria de técnicas. Es decir, la aplicación, aunque importante, de una serie de dinámicas grupales no puede ser el elemento definitivo de esta alternativa metodológica.
- 6.- Los participantes tendrán acceso a un espacio en el ámbito de diario. Esto resulta básico para que ellos se conciben así mismos, como los principales impulsores del proceso de cambio de las situaciones en que se encuentren inmersos.
- 7.- La participación no es un fin en sí misma, sino un instrumento que permita el logro de los objetivos que el grupo ha definido como centrales.
- 8.- Un principio de especial importancia es la práctica real y cotidiana de los grupos.
- 9.- Sin embargo, no es suficiente con que el grupo caracterice su práctica cotidiana, sino que es preciso que extraiga de ella los elementos conceptuales (teóricos) que le permitan generar una nueva práctica.
- 10.- en la elaboración conceptual algún agente externo (por ejemplo un psicólogo) puede aportar ciertos elementos que permitan enriquecer esta teorización. No obstante, el papel central ha de ser desempeñado por el grupo participante.
- 11.- El carácter positivo o negativo que pueda imprimirse a la transformación de la realidad dependerá de la intencionalidad y la eficiencia con la que se aplique la metodología.
- 12.- El eje práctica-teoría-práctica (acción-reflexión-acción) puede señalarse como la esencia del método participativo.

Entre los pasos básicos para desarrollar un proceso participativo, tenemos:

- 1.- Elaboración de un diagnóstico. Este es un proceso permanente de aproximaciones y, aunque el papel del profesional o técnico es importante, la parte fundamental de su contenido ha de ser determinado por los propios participantes.
- 2.- Establecimiento de prioridades. En esta etapa es preciso determinar las causas generadoras de las problemáticas identificadas por el grupo.
- 3.- Búsqueda de alternativas de solución. El propio grupo se aproximará paulatinamente a las alternativas de solución que considere más idóneas.
- 4.- Organización y planificación. Una vez definidas ciertas líneas generales sobre las alternativas de solución, es preciso establecer las formas organizativas que permitan concretar las propuestas de solución que el grupo eligió como prioritarias. En este esfuerzo por llegar a resultados concretos en tiempos previstos, la planificación es un aspecto relevante.
- 5.- Evaluación y retroalimentación. La reflexión y la evaluación de los resultados se conciben como actividades que estarán presentes a lo largo de todo proceso. Para que estas actividades resulten más fructíferas es necesario incentivar la capacidad de crítica y autocrítica de los participantes.

Características Fundamentales de la Metodología Participativa

- 1.- El proceso ha de ser lúdico. El juego, adecuadamente utilizado, puede transformarse en un instrumento educativo.
- 2.- Habrá que promoverse el diálogo y la discusión. Los participantes estarán en condiciones de problematizar en torno a los temas abordados.
- 3.- El proceso tendrá como dos de sus características principales la creatividad y la flexibilidad. Como hemos apuntado anteriormente, los cambios que se introduzcan en la aplicación de la metodología han de ser producto de la creatividad e imaginación de los participantes.
- 4.- El proceso a de fomentar la conciencia del grupo. Esta característica de la metodología participativa está orientada hacia la consolidación orgánica de los grupos involucrados.
- 5.- Establecimiento de flujos entre práctica-teoría-práctica. Estos tres momentos no siempre pueden separarse en forma absoluta.
- 6.- El proceso enfatiza la formación. Esta alternativa metodológica propone una comunicación horizontal, multidireccional y democrática que contribuye a la formación integral de participantes.
- 7.- Promover el compromiso de los participantes la participación consciente y comprometida podrá reflejarse con acciones concretas.

Principales Componentes de la Metodología

1.- El papel del facilitador. Su principal tarea es el de contribuir al desarrollo de los talleres y del proceso en general. Para que el facilitador contribuya eficazmente a impulsar el proceso grupal, tendrá que conocer profundamente las características del grupo con el cual trabaja.

2.- Diseño de un taller participativo. Los pasos básicos de este diseño son:

- A) Prediagnóstico
- B) Integración del equipo
- C) Elaboración del prediseño
- D) Diseño del taller
- E) Ejecución del taller.

Por último, cabe destacar que la metodología participativa ha sido utilizada con éxito en algunos proyectos, apoyados por UNICEF, en Brasil, Colombia y Centro América. Esta es la razón por la que la Dirección de Protección Social del Departamento del Distrito Federal la ha definido como guía metodológica para el trabajo con menores que vivan y/o trabajen en las calles de la Ciudad de México.

5.4 ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE TRABAJO

A partir de la etapa de observación, se detectó la actividad que desempeñan cada uno de los menores en la delegación Iztapalapa, así como el número de ellos. Esta etapa fue previa al inicio de las actividades que se desarrollaron durante los 8 meses. Es importante mencionar que en esta etapa nos dimos cuenta que los menores que conformaban estos grupos están dentro de la tipología mencionada por UNICEF, niños trabajadores. No obstante más allá de la bibliografía consultada se determinó que en la delegación Iztapalapa se distinguen dos grupos de menores trabajadores ubicados en a) cruceros o avenidas y b) mercados, uno de ellos Central de Abastos.

Sus actividades las podemos clasificar de la siguiente manera:

Cruceros: limpia parabrisas, vendedores de dulce y payasitos

Mercados: estibadores, cargadores y diableros.

Las características de los menores varían entre sí a pesar de caer en la misma tipología de niño trabajador, como se verá en el desarrollo de las actividades. Es importante mencionar que la primera etapa fue la única que se planeó en base a lo observado en los puntos de encuentro. En las siguientes etapas las actividades se desarrollaron conforme al proceso de conocimiento hacia los niños y jóvenes de los cruceros y mercados.

Esta diferencia resultó importante para la conformación de los equipos de educadores de calle, los que se dividieron según horario y puntos de encuentro, ya que la actividad desarrollada por los menores difiere de un punto a otro, un ejemplo es la Central de Abastos la actividad inicia a las 5:00 am de la mañana y termina a las 11:00 hrs, en cambio en los cruceros inicia a las 9:00 am y termina entre las 22:00 y 23:00 hrs. Por esta razón los equipos de trabajo quedaron distribuidos de la siguiente manera, Central de abastos para el turno matutino y los cruceros para el turno vespertino, es importante señalar que independientemente de la designación de horarios y puntos de encuentro existió apoyo esporádico en zonas no asignadas, por esta razón en el desarrollo de las actividades descritas se mencionan puntos de encuentro diferentes.

De los 9 cruceros existentes en la delegación Iztapalapa nuestro equipo se abocó a 2 de ellos, Canal de Garay y Ermita Iztapalapa y Luis G. Cervantes e Ignacio Zaragoza, donde la actividad fue constante durante 8 meses.

En la segunda etapa las actividades se diseñaron según las características particulares de cada grupo, horario, rango de edades, tiempo disponible, actividad de trabajo relación grupal y presencia de adultos (relación familiar). La ejecución de dichas actividades fue sujeta a la voluntad de los menores, sin imponer y usar la fuerza.

En la tercera etapa las actividades fueron basadas a partir de las propuestas e intereses de los menores y la detección de las inquietudes e intereses de los niños, lo cual se facilitó por la relación que en esta etapa se tenía con ellos.

En todas las actividades realizadas se tomó en cuenta el juego como una característica importante del desarrollo humano. Ya que suele utilizarse para definir la propia infancia o el comportamiento de los niños debido a que desde muy temprana edad el juego aparece en la manipulación de los objetos, pasando por todos los juegos de ficción, hasta los juegos más complejos.

Sin embargo, esta característica humana no garantiza el desarrollo de las cualidades requeridas para realizarlo afectivamente, los niños necesitan oportunidades para llevar a cabo relaciones sólidas, en las que puedan experimentar las respuestas de los demás y volverse conscientes de sus propios sentimientos y el juego es una oportunidad importante para exponer, probar y ajustar la propia conducta social dentro de cierta seguridad; al mismo tiempo suele mejorar las propias capacidades físicas, lo que le permite al individuo integrarse más fácilmente a otras actividades.

Existen investigaciones que señalan que el juego es un concepto clave y necesario para poder explicar el desarrollo de los organismos jóvenes en muchas especies y en especial en el caso del humano. Erikson y Bruner relacionan la capacidad de creación en los diferentes ámbitos de la vida con la de conservar el componente lúdico característico de la infancia.

Los niños se atreven a jugar con quienes ya son sus amigos, además los juegos y los deportes llegan a convertirse en instrumentos para llegar hacer amigos. El juego suele ser una herramienta para aprender a evaluar la interacción social para comprender y abordar diferentes respuestas emocionales y sentimientos personales

Es importante mencionar que no se contó con un control numérico de participantes a los eventos masivos efectuados en los cruceros y mercados (uno de ellos Central de Abasco). Lo anterior porque en la descripción de las actividades realizadas, principalmente en la primera etapa, no se menciona un número determinado de participantes, sólo se cita una aproximación.

**PRIMERA ETAPA
SENSIBILIZACIÓN INICIAL**

OBJETIVO GENERAL: DIFUNDIR Y DAR A CONOCER A LOS EDUCADORES DE CALLE.

OBJETNO ESPECÍFICO: POR MEDIO DE LA ACTIVIDAD LÚDICA, LOGRAR UN IMPACTO EN EL NIÑO Y SU ENTORNO.

ACTIVIDADES REALIZADAS

1.- CARTELES, VOLANTES Y PERIÓDICO MURAL.

MATERIAL: CARTELES, VOLANTES Y PERIÓDICO MURAL.

La actividad se desarrolló en todos los puntos de encuentro (lugares estratégicos previamente identificados y valorados) de la delegación Iztapalapa. Se pegaron carteles en sitios clave y, se repartieron volantes a la comunidad, anunciando la próxima llegada de los educadores de calle.

El objetivo de esta actividad fue crear expectación entre los menores y comunidad en general acerca de la llegada de los educadores de calle.

La actividad resulto ser positiva es decir nos esperaban y nos querían conocer.

2.- MIMOS Y PAYASOS.

MATERIAL: MAQUILLAJE, GLOBOS, DULCES, PLAYERAS, VOLANTES Y CARTELES.

La actividad se realizó en todos los puntos de encuentro (cruceos y avenidas). Maquillados de mimos y de payasos, y con dulces pegados en nuestra ropa, invitando a los niños a que se acercaran e nosotros y tomaran un dulce.

Como seguimiento a la primera actividad se busco la forma de llegar impactando a los niños, se penso en el maquillaje, globos y dulces debido a que ha estos niños, por formar parte de la cotidianidad de la ciudad, no se les toma en cuenta y nunca se tiene un detalle con ellos y se decidió darles un poco de atención disfrazándonos de mimos y payasos ofreciéndoles caramelos y globos, los dulces pegados a la ropa tenían como objetivo principal tener el primer contacto directo con el menor al momento que se acercaban a tomar un dulce y por consiguiente una respuesta positiva.

Al disfrazarnos de mimos y payasos logramos impactar a los menores y comunidad que los rodea.

3.- SKETCH.

TEMA: " LA BANDA DE EDUCADORES DE CALLE "

PROPÓSITO: Dar a conocer el objetivo del programa de los educadores de calle.

MATERIAL; Disfraces, música y guión (se anexa guión al final del reporte); se logro la presencia de un numeroso grupo de niños a quienes (los educadores de calle) se les dio a conocer el propósito del programa.

Para la ejecución de esta actividad se tomó en cuenta las características de algunos puntos de encuentro, es decir donde los niños oscilaban entre 6 y 12 años de edad. En este sketch se explicaba quienes eran los educadores de calle, así como lo que buscaban y pretendían, se complemento con una serie de preguntas (mencionadas en la siguiente actividad) por medio de una entrevista con cámara de video (de cartón y grabadoras de verdad).

Se invitó a los menores a integrar un gran equipo con la banda de educadores.

4.- DINÁMICA DE ENTREVISTA:

MATERIAL; CÁMARAS DE VIDEO ELABORADAS CON CARTÓN, GRABADORAS, CÁMARAS FOTOGRÁFICAS Y GUÍA DE ENTREVISTA

Esta actividad tuvo como objetivo recabar información básica acerca de los menores trabajadores

de una manera divertida y discreta ya que los menores son sumamente desconfiados. Con ello logramos la obtención de algunos datos importantes así como saber el nivel de aceptación o rechazo hacia el grupo de educadores.

Después del sketch se realizaron entrevistas a los menores y adultos que presenciaron la actividad. La guía de entrevista incluyó las siguientes preguntas:

PARA NIÑOS

¿COMO TE LLAMAS?

¿CUANTOS AÑOS TIENES?

¿EN QUE TRABAJAS?

¿TE GUSTARÍA PERTENECER A LA BANDA DE EDUCADORES DE CALLE?

Los resultados de estas preguntas permitieron:

a) Contar con información elemental sobre el primer grupo de menores que participó en las actividades programados por los educadores.

B) Percibir una aceptación generalizada (tanto de los menores como de la comunidad) a las propuestas de trabajo presentadas por los educadores.

Los niños contestaron entusiasmados que sí querían pertenecer a la banda de los educadores de calle.

La mayoría de los niños tenían entre 6 y 12 años de edad y la actividad ejercida por ellos es la de diableros, siendo importante mencionar que diariamente los niños tienen que alquilar los diablos a partir de las 6:00 hrs en la que inician su jornada de trabajo terminando a las 11:00 o 12:00 del día.

El alquiler de los diablos es un negocio dentro de la misma central de abastos e incluso tiene un local bastante amplio ubicado junto a la nave de legumbres.

PARA ADULTOS

¿CUAL ES SU OPINIÓN ACERCA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN?

¿QUE OPINA ACERCA DEL TRABAJO DE LOS EDUCADORES DE CALLE?

Las repuestas de estas preguntas fueron positivas, las personas respondieron que: estaba bien que se estuviera con estos niños, los cuales necesitaban ayuda porque eran muy pequeños para estar trabajando.

5.-GUIÑOL:

MATERIAL: MUÑECOS GUIÑOL, GLOBOS.

LA ACTIVIDAD SE REALIZÓ CON MUÑECOS PLANOS, EN LOS PUNTOS DONDE PREDOMINABA LA POBLACIÓN MENOR DE 12 AÑOS DE EDAD.

Esta actividad se desarrolló en el punto de encuentro de la Viga y eje 6 donde los menores tenían de 5 a 12 años de edad y se dedicaban a limpiar parabrisas.

Se generó la participación espontánea de los niños pues la actividad les resultó muy agradable e interesante. Una vez terminada la actividad se les obsequiaron muñecos a los niños y se continuó con la dinámica de entrevista citada anteriormente.

Cabe señalar que los menores viven en el campamento Dos de Octubre y sus madres son *marías*. Ellas no nos permitieron trabajar con sus hijos, que éstos debían entregar una cuota

diaria de N\$ 10.00 pesos. Y participar en nuestra actividad significaría pérdida de tiempo y dinero. Se trató por todos medios de convencerlos, pero fue inútil. Apenas hablaban español y mostraban una gran desconfianza y agresividad hacia nosotros.

Los niños a pesar de su edad asistían a escuela nocturna.

6.- REVALORICEN DE LOS PUNTOS DE ENCUENTRO.

Se visitaron a todos los puntos de encuentro de la zona 2, pues llamo la atención la ausencia de los menores en la misma. A este respecto, es importante señalar que la población de los niños es flotante y eso explica que de un día para otro pueden cambiar de cruceros.

**SEGUNDA ETAPA
CONTACTO**

**OBJETIVO GENERAL: LOGRAR ESTABLECER EL PRIMER ACERCAMIENTO DIRECTO CON
LOS NIÑOS EN SU LUGAR DE TRABAJO.**

**OBJETIVO ESPECÍFICO: ESTRECHAR LA RELACIÓN CON LOS NIÑOS MEDIANTE DIVERSAS
ACTIVIDADES LÚDICAS.**

ACTIVIDADES REALIZADAS

1.- PROMOCIÓN DE "CASCARITAS" DE FÚTBOL:

MATERIAL: CARTELES (ELABORADOS POR EDUCADORES DE CALLE) EN LOS QUE SE INVITABA A LOS NIÑOS A PARTICIPAR EN LA ACTIVIDAD.

Se invitó a los niños de la Central de Abasto a participar en un torneo de "cascaritas" de fútbol.

En esta actividad la participación fue poca (5 niños) posiblemente porque la actividad de los menores es muy pesada, "diablos" y cargadores en las bodegas. Además el inicio de sus actividades comienza a muy temprana hora, y en su mayoría se retiran de la Central de Abasto alrededor del medio día.

En el Mercado de Cajas ocurre algo muy especial: los dueños tienen un enorme control sobre los menores, quienes trabajan a destajo de 6:00 am a 19:00 pm permite acercarnos a los niños y los tienen trabajando a destajo de 6:00 am a 19:00 pm. En este sitio ni siquiera se nos permitió acercarnos a los menores e incluso los niños al vernos se escondían tras las cajas y no permitían que nos acercáramos a ellos.

Se mantuvo constante comunicación con el líder de dicho mercado, quien siempre se mostró amable y accesible en cuanto a nuestras actividades, desgraciadamente al momento de quererlas efectuar con los menores no se les dejaba participar con nosotros. Lo único que se supo de los niños por medio de la primera etapa de observación fue que existía un promedio de 40 niños laborando en ese lugar y que oscilaban entre 6 y 16 años de edad y que la mayoría era de provincia. Con respecto a la actividad que desarrollan eran armadores de cajas de madera y estibadores es decir ocupaban a los niños más pequeños, debido a su tamaño y peso, para ir colocando las cajas en columnas bastante altas.

2.-"CASCARITAS" DE FÚTBOL

MATERIAL: BALONES DE FÚTBOL.

Esta actividad se llevó a cabo en el cruce de Canal de Garay y Ermita Iztapalapa, con la participación de 30 niños y jóvenes.

A diferencia de la Central de Abasto en este punto de encuentro una participación mayor de los menores y jóvenes, los cuales participaron gustosos.

El fútbol es un juego aceptado socialmente y que ejerce sobre los niños el hecho que se trata de un juego de adultos y del cual reciben un bombardeo continuo de los medios de comunicación, además de ser un deporte popular y que su práctica se adapta a casi a cualquier medio rural o urbano, porque se requiere de muy pocos elementos para jugarse, es decir a falta de pelota puede servir casi cualquier cosa.

Debido al interés que se observó durante esta etapa con los niños nos dimos cuenta de la popularidad de este deporte siendo directamente vinculada a su masiva presentación en los juegos infantiles. Esto nos permitió iniciar una buena relación con ellos.

3.- DIBUJOS Y PINTURAS:

MATERIAL: PINTURAS, PAPEL PARA MURAL, HOJAS, DIBUJOS PARA COLOREAR.

La actividad se realizó con niños de los siguientes puntos de encuentro: Luis G. Cervantes y

Calzada Zaragoza; Eje 6 y la Viga. Se eligieron estos puntos de encuentro debido a que la población es menor de 12 años y disponen de poco tiempo libre. Su actividad principal consistía en vender dulces en microbuses y camiones así como en limpiar parabrisas. La actividad fue exitosa y nos permitió saber que al conjunto de niños les parecía muy atractivo dibujar y pintar. Una de las limitantes fuertes es la presencia de los padres quienes los presionaban para seguir trabajando.

Se trató de utilizar los dibujos para una interpretación psicológica, pero la elaboración de ellos no se efectuó de la manera adecuada debido al tiempo, el trabajo lo hacían en partes, es decir trabajan un rato se iban, regresaban y así sucesivamente, además que las actividades se realizaban debajo de un puente peatonal donde no se contaba con mesas, sillas, ni luz. En estas condiciones no se podía evaluar un dibujo.

4.- RONDAS Y JUEGOS.

MATERIAL: RECOPIACIÓN DE RONDAS Y JUEGOS.

Se llevó a cabo en el Eje 6 y la Viga; se recurrió a rondas tradicionales, para jugar con los menores, pero debido a la presión ejercida por sus madres no se podía disponer de mucho tiempo a pesar que los niños requerían nuestra presencia, es decir nos preguntaban cuando volvíamos a regresar.

5.- JUEGOS DE SALÓN:

MATERIAL: ROMPECABEZAS, LOTERIA, PALITOS Y DAMAS CHINAS.

Se llevó a cabo en Río Churubusco y Av. 5 y en la Central de Abastos. Los juegos de mesa se optaron por las características de los menores, quienes disponían de poco tiempo libre y a pesar de eso se integraron a ellas con mucho entusiasmo.

TERCERA ETAPA

PERMANENCIA

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR LA INTEGRACIÓN AL GRUPO DE NIÑOS Y JÓVENES TRABAJADORES.

OBJETIVO ESPECÍFICO: LOGRAR UNA MAYOR ACEPTACIÓN DEL GRUPO DE MENORES, PROPORCIONÁNDOLES ATENCIÓN Y APOYO EN ÁREAS DE EDUCACIÓN, SALUD, RECREACIÓN Y ASESORÁNDOLOS EN LA SOLUCIÓN DE DISTINTAS PROBLEMÁTICAS (INDIVIDUALES O GRUPALES) QUE PUDIERAN PRESENTARSE.

OBJETIVO ESPECÍFICO: LOGRAR LA INTEGRACIÓN DE LOS EDUCADORES DE CALLE CON LOS NIÑOS Y JÓVENES TRABAJADORES.

ACTIVIDADES REALIZADAS

1.- CONVIVIÓ EN CENTRAL DE ABASTOS:

MATERIAL :COMIDA PREPARADA POR LOS PROPIOS EDUCADORES DE CALLE Y GRABADORA.

A pesar de la poca asistencia en las anteriores actividades se insistió en realizar un convivio para tener un acercamiento con los niños y viceversa.

La actividad se realizó con 13 niños de las bodegas de la Central de Abasto. En este punto de encuentro se dificultó mucho la relación con los niños, debido al tipo de trabajo que realizaban. Comenzaban su jornada de trabajo muy temprano y cuando nosotros llegábamos ya se habían retirado. Es pertinente aclarar que nuestro equipo de educadores trabajaba por la tarde mientras otro equipo lo hacía por la mañana.

Las características particulares de estos niños hacían el trabajo aún más difícil: eran niños muy desconfiados debido al trato que recibían en su trabajo. Además la mayoría procedía de provincia y algunos de ellos vivían inclusive en las mismas bodegas en las que trabajaban.

En las bodegas contaban con literas, baño y estufa para cocinar. En algunos casos disponían de televisión. Esta y el cine constituían su principal distracción. Hay que hacer notar que por la noche existe mucha prostitución en los pasillos de la Central de Abasto, son mujeres que también se dedican a la venta de comida, refrescos y dulces, en su mayoría eran jóvenes de 17 a 22 años aproximadamente.

2.- DINÁMICA DE ENTREVISTA:

Se utilizó la técnica de reportaje y el simulacro de una estación de radio: XEQ-CALLE. Las preguntas fueron las siguientes:

- ¿NOMBRE?
- ¿EDAD?
- ¿ESTUDIOS?
- ¿HORARIO DE TRABAJO?
- ¿EN DONDE COMES?
- ¿CUAL ES TU OPINIÓN ACERCA DE LOS EDUCADORES DE CALLE?

Se efectuó en Canal de Garay y Ermita Iztapalapa tomando en cuenta la participación de los niños y jóvenes en las anteriores actividades.

El objetivo era el crear un medio de comunicación en donde los menores pudieran expresar sus sentimientos o bien su deseo de cantar o participar con nosotros y así lograr un mejor conocimiento de ellos.

Se obtuvieron datos personales de identificación como: los niños y jóvenes viven en el perímetro de la delegación Iztapalapa, utilizan como medio de transporte el microbús o pecera, para trasladarse a su lugar de trabajo y viceversa, los niños oscilan entre 6 y 16 años, es importante mencionar que entre todos los niños existe una relación de parentesco, primos o hermanos e incluso entre los jóvenes.

El 95 % de los niños no estudia y los jóvenes no terminaron la secundaria. Su horario de trabajo es variado debido a que algunos niños laboran todo el día y otros en la mañana o en la tarde.

Sin haberlo planeado, los niños también se volvieron entrevistadores de los educadores de calle,

preguntándonos, entre otras cosas, sobre el por qué estábamos en el crucero, si no sentíamos repugnancia cuando nos acercábamos a ellos y que les agradaba mucho el que estuviéramos ahí.

Este tipo de actividad nos demostró que a los menores les gusta el participar directamente en las tareas diseñadas para ellos, además de la atención prestada.

3.- RADIO DIFUSORA:

MATERIAL; GUIÓN (VER ANEXO CORRESPONDIENTE), EQUIPO DE SONIDO, MESA, SILLAS, MAMPARAS, FOTOGRAFÍAS Y LOGOTIPO DE LA ESTACIÓN.

Se pidió apoyo logístico a la delegación Iztapalapa; se invitó a los niños y jóvenes a participar en su radiodifusora en la que podían expresar lo que quisieran. Además, se les invitó a ver la exposición fotográfica producto de las actividades anteriores.

Estas actividades agradaron mucho y creó un ambiente propicio para que algunos de ellos se pusieran a cantar por el micrófono.

4.- JORNADA DE SALUD:

Se realizó en el crucero donde laboraban los niños y jóvenes Canal de Garay y Ermita Iztapalapa.

Esta actividad, realizada conjuntamente con la delegación política fue decepcionante, ya que los doctores que atendían a los niños mostraban aversión hacia ellos porque estaban "sucios" y no podían ocultar su malestar. Un comentario de uno de los niños ante esta situación fue el siguiente "...no se preocupen estamos acostumbrados a esto".

En esta actividad también participaron Consejo Nacional del Deporte (CONADE) y Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL), instituciones que donaron juegos deportivos para los niños.

5.- PASEO:

Se realizó en el punto de encuentro de Canal de Garay y Ermita Iztapalapa.

A iniciativa de los niños y jóvenes se realizó un paseo a Ixtapaluca Estado de México, resultando un verdadero fracaso, no existió participación por parte de ellos independientemente que ellos lo propusieron. Nos dimos cuenta de lo difícil que era el trabajar con ellos fuera del contexto donde se desarrollan diariamente a pesar de la independencia que mostraban los menores.

6.- PLÁTICA (SITUACIÓN DEL GRUPO).

Debido a la poca participación en el paseo, se evaluó con los niños y jóvenes de Canal de Garay sobre la relación con los educadores de calle, en ningún momento los menores expresaron el motivo por el cual no habían asistido, lo único que dijeron era que les gustaba mucho que estuviéramos con ellos. Se concluyó que era necesario un mayor compromiso de las dos partes.

7.- BECAS DE CAPACITACIÓN:

Se consiguieron becas de capacitación por parte de la delegación Iztapalapa en donde recibían una ayuda económica mientras se capacitaban en algún oficio.

Se canalizó a 3 jóvenes los cuales no permanecieron mucho tiempo en el programa de capacitación porque no les gustó.

8.- ELABORACIÓN DE PROYECTO:

Durante dos semanas se realizaron tres proyectos clave para trabajar con los jóvenes y niños (educación, salud y recreación). Es preciso aclarar que constantemente se visitaron los puntos de encuentro, independientemente de que la actividad central era la elaboración de los proyectos.

9.- SITUACIÓN DE OMAR QUINTERO EN EL HOSPITAL:

Omar Quintero era limpia parabrasis y fue atropellado en el cruce de Canal de Garay y Ermita Iztapalapa, donde trabajaba.

Se le trasladó al hospital Pediátrico de Iztapalapa, en donde lo atendieron durante 20 días.

Nuestra labor consistió en gestionar, con las trabajadoras sociales del hospital, la exención de pago y procurar una mejor atención. Debido a la buena disposición del personal del hospital se obtuvieron los resultados deseados.

El seguimiento del caso se realizó desde el momento en que fue internado y se visitó constantemente. Adicionalmente, se tuvo contacto con la mamá, y en el momento que fue dado de alta se le acompañó a su domicilio. Cabe mencionar que Omar reanudó sus actividades escolares, para lo cual contó también con el apoyo de los educadores.

Omar, quien contaba con 11 años de edad tenía una familia compuesta por: una hermana casada viviendo en otra parte, un hermano y una hermana menores que él y la mamá, que tenía un promedio de edad entre 37 y 40 años.

El padrastro de Omar sólo temporalmente se encontraba en casa.

Sus hermanos eran de diferentes padres su mamá había vivido con 3 diferentes parejas.

La casa donde vivía era pequeña tenía tres cuartos, cocina, comedor y recámara, el baño se encontraba fuera y contaba con un patio amplio. Su construcción era de tabique y techo de lámina, se encontraba muy limpia.

Estaba amueblada con estufa, refrigerador, mesa y sillas, televisión y radio. La colonia no contaba con los servicios de pavimento y drenaje.

Es importante mencionar que la mamá de Omar trabajaba en el mismo cruce que sus dos hijos y en el tiempo que ocurrió el accidente de Omar ella se encontraba con problemas de pareja y pidió orientación psicológica, la que se le proporcionó.

La señora mencionaba que lloraba por cualquier cosa y estaba constantemente triste por la ausencia de su pareja y de su miedo a la soledad, manifestaba que al hablar conmigo se tranquilizaba. Desgraciadamente sólo se contó con tres sesiones muy cortas debido a su trabajo, éstas se llevaron a cabo en un camellón cercano donde laboraba. Al sentirse mejor dejó de buscarnos y de pedir ayuda.

Debido a lo anterior se utilizó solamente la consejería ya que el tiempo fue limitado y el lugar donde se dieron las sesiones era inadecuado.

10.- CANALIZACION DE RAMÓN DARAS CABRERA.

Ramón era un niño que vendía dulces en microbús y camiones que circulaban por la salida México-Puebla.

Se obtuvo ficha en el hospital Pediátrico de Iztapalapa para la atención del niño, quien sufría fuertes molestias estomacales. Sin embargo, la mamá no lo llevó el día indicado. Es importante mencionar que la señora trabajaba en el mismo lugar que David.

11- ELABORACIÓN DE MANTAS:

MATERIAL: MANTAS, PINTURAS Y BROCHAS.

Se propuso a los niños y jóvenes hacer una campaña de sensibilización al automovilista. Esta actividad les llamó mucho la atención y la aceptaron de inmediato, consistió en la elaboración de mantas y platicar con los conductores o automovilistas sobre la problemática de los niños trabajadores.

Elos realizaron las mantas para la campaña expresando en ellas lo que sentían.

Las mantas se colocaron en los puentes peatonales y llamaron mucho la atención de los automovilistas y transeúntes. Expresaban lo siguiente: Respeto para los limpia parabrisas, así como el respeto a su trabajo que era tan digno como cualquier otro trabajo.

12.- SENSIBILIZACIÓN A LOS AUTOMOVILISTAS:

Se platicó con los conductores de automóviles sobre los menores limpiaparabrisas y la necesidad de respeto que los pequeños merecen. Se les explicó también en torno a la actividad de los educadores de calle.

Gracias a esta actividad nos enteramos de algunas de las razones que dan los conductores para agredir a los menores; entre ellas; los niños son los más agresivos ya que si se les da una moneda de 10.00 centavos la arroja al conductor y los agreden verbalmente, así como cuando se les dice que no limpien el parabrisas ellos lo hacen a la fuerza lo que enoja al conductor. Nos dimos cuenta que algunos conductores son agresivos con los menores aunque no les hagan nada.

13.- EDUCADORES LIMPIA PARABRISAS.

MATERIAL: CUÑA, FIBRA, BOTELLA CON AGUA Y SHAMPOO, PLAYERAS.

Los educadores de calle consideramos importante esta actividad como miembros ya del grupo de los niños; además de percibir de cerca la situación del ambiente de su entorno y trabajo.

La respuesta de los menores fue estupenda ya que ellos mismos se ofrecieron a enseñarnos a limpiar parabrisas y conseguimos los instrumentos de trabajo. Existió un acercamiento e identificación mayor entre ellos y nosotros después de la actividad.

14.- DESAPARICIÓN DE MODESTO ZACATLAN GARCIA.

Modesto es un joven limpiaparabrisas que labora en el cruce de canal de Garay y Ermita Iztapalapa. Sus 3 hermanos, quienes laboraban en el mismo lugar, nos informaron que no habla

asistido a su casa durante dos días por lo que ya estaban preocupados por él ya que no acostumbraba a faltar a su hogar.

Se le apoyo buscándolo en hospitales de la zona, agencias del ministerio público y LOCATEL. Esto permitió confirmar los lazos de amistad y confianza establecidos con los jóvenes. Afortunadamente Modesto apareció explicando que se había ido a Veracruz con un amigo.

15.- ASESORAMIENTO ACADÉMICO:

Los educadores de calle brindan el asesoramiento académico a los niños y jóvenes que lo solicitaran a través del sistema abierto del programa 13-14 de la SEP, es un programa para niños que mayores de 13 años que no han concluido su primaria y que pueden hacerlo en sistema abierto.

En mayo de 1992 cuando llegamos al cruce la mayoría de los niños de 6 a 12 años asistían regularmente a la escuela, pero en el nuevo ciclo escolar del 93 ya ninguno se inscribió. Por esta razón se promovió el sistema de enseñanza abierto. Los menores se negaron a asistir a este programa a no ser que los mismos educadores de calle les brindáramos las asesorías.

16.- PREPARACIÓN DEL TEATRO GUIÑOL.

MATERIAL: MATERIAL DE DESECHO.

Esta actividad se llevo a cabo en el punto de encuentro de Zaragoza y Cárcel a petición de que los niños querían aprender la elaboración de muñecos guiñol. Los padres de los niños, quienes trabajaban en el mismo lugar, los tenían constantemente vigilados y esto limitaba la tarea asignada a los niños ya que contaban con muy poco tiempo para esta actividad.

17.- PRESENTACIÓN DE TEATRO GUIÑOL.

A pesar de las limitaciones con el sonido y escenario se llevo a cabo la presentación de la obra que los niños de cárcel realizaron con sus muñecos elaborados por ellos. Se obtuvieron buenos resultados debido a que los niños estuvieron muy contentos y participativos con esta actividad.

18.- SENSIBILIZACION, PREPARACION DE MURALES Y OFRENDA DE DIA DE MUERTOS.

Se propuso a los jóvenes y niños de Canal de Garay la colocación de una ofrenda con motivo del día de muertos aceptándolo entusiastamente.

Los mismos niños llevaron la fruta y los educadores de calle las flores y material necesario para que ellos expresaran, a través de la pintura, los sentimientos a esa fecha.

La ofrenda se monto en el cruce donde laboran los niños, participando todos ellos logrando un trabajo de equipo, tomando principalmente las ideas de los niños. Durante toda la actividad todos mostraron gran entusiasmo e interés, algunos se dedicaron a pintar carteles dedicando la ofrenda a sus seres queridos ya fallecidos. Esta actividad llamo mucho la atención a los transeúntes y automovilistas e incluso el dueño de un puesto de jugos, nos regalo fruta espontáneamente y nos dijo que era una bonita actividad.

19.- PLATICAS DE SALUD Y ORIENTACIÓN SEXUAL.

MATERIAL: LIBROS, FOLLETOS DE INFORMACIÓN Y CONDONES.

Esta actividad se decidió debido a que en una ocasión se encontró a los menores jugando entre ellos a hacerse chupetones en el cuello.

En todos los juegos, la curiosidad, la intriga son tan importantes como la excitación sexual propiamente dicha, y es probable que fueran aún más frecuentes si no adquirieran tal apariencia de escándalo ante el adulto, desgraciadamente en los niños callejeros o trabajadores su desarrollo sexual adquiere matices diferentes a un niño que se desarrolla en condiciones favorables, la actividad sexual de estos menores es a muy corta edad debido al medio donde se desenvuelven y en este aspecto son sumamente herméticos.

Se dio una breve orientación sobre su cuerpo y su sexualidad, así como el uso del condón y sus beneficios al usarlo, se les informó también sobre el tabaquismo, alcoholismo y drogadicción, siendo los niños de 6 a 16 años los que utilizaban el cemento para drogarse.

Los menores cooperaban entre todos y hacían una comisión para recaudar el dinero e ir a comprar el cemento 5000 al supermercado.

Al término de la plática se les distribuyeron condones a todos. Durante toda la sesión los niños estuvieron muy tranquilos e interesados en el tema. Es importante mencionar que la plática se llevó a cabo en la tienda de abarrotes donde los niños y jóvenes se reunían a tomar refresco o frituras durante breves lapsos de tiempo.

Es importante mencionar que actualmente existe muy poca información bibliográfica acerca de los problemas sexuales de los menores de la calle o niños trabajadores, la información existente es aislada además de no darse a la luz pública y es un tema difícil de tratar con los menores de estas características debido a que son reacios a hablar sobre ello.

Sería interesante iniciar una investigación profunda sobre el tema y sistematizar esta información para una mejor orientación de los menores que viven o están la mayor parte del día en la calle y que se enfrentan diariamente a la prostitución, enfermedades sexualmente transmisibles y al síndrome de inmunodeficiencia SIDA.

Dentro del poco material existente adaptado para una orientación sexual al niño de la calle se encuentra el Proyecto de los Sobrevivientes, el cual es un programa educativo intercultural basado en un video llamado "Los Niños Karatecas" y material de apoyo como lo es un pequeño cuento con imágenes de caricatura, así como un instructivo de información sobre el SIDA (se anexa en la bibliografía general).

20.- JUEGOS DE SALÓN.

Esta actividad se realizó en Canal de Garay y Ermita Iztapalapa, debido al clima ya que en temporada de lluvia limitaba el espacio para estar con los niños, los cuales se entretenían tomando un refresco o frituras mientras pasaba la lluvia en la tienda que se encontraba a un lado del cruce y en la que nos permitían distraerlos con juegos de salón o bien platicar con ellos del tema que eligieran.

21.- JORNADA CULTURAL.

MATERIAL. LIBROS Y REVISTAS DE DIFERENTES TEMAS.

Debido al interés que pusieron los niños y jóvenes durante la plática de sexualidad, tabaquismo, alcoholismo y drogadicción se les llevó al cruce libros de varios temas (salud, cuentos, revistas, cultura, etc.).

Esta actividad les llamó mucho la atención e incluso creó algunas dudas durante la lectura de los libros

y revistas lo que provocó que los niños preguntaran sobre algunos temas en específico como por ejemplo, fisiología que fue lo que les llamo más la atención. Les interesaba saber que es lo que pasaba en su cuerpo, se trato de llevar en cada visita libros diferentes para despertar la curiosidad y el interés por los libros.

22.- PROMOCIÓN DE BECAS DE SOLIDARIDAD.

Se les informo a los niños del punto de cárcel sobre la promoción de becas a aquellos que estuvieran cursando la primaria, y los requisitos para obtenerla.

Se lograron seis becas de solidaridad que consistían en una despensa y una módica cantidad monetaria mensual. Para esta actividad se pidió autorización a los padres de los niños quienes debían también participar.

Una de las becas fue para un niño de Canal de Garay y Ermita, que era el único que se encontraba cursando en ese momento la educación primaria. El pequeño se encontraba laborando junto con sus padres y un hermano en este punto de encuentro. Se dedicaban a vender dulces.

CONCLUSIONES

El elemento lúdico estuvo presente como parte importante de las actividades desarrolladas y descritas anteriormente, tomando en cuenta que el juego no acostumbra a estar constituido por acciones determinadas de un plan permitiendo su adaptabilidad a las actividades requeridas, aclarando que, los planes también tienen su lugar en el juego además de formar parte de la cotidianidad del niño siendo un elemento que nos permitió dar inicio a la relación con los menores y jóvenes de los cruceros. Tomando en cuenta las limitaciones presentadas; poco espacio, tiempo disponible de los menores, la carencia de material didáctico, la edad de los menores, presencia de adultos, etc. Se observó la importancia del elemento lúdico en el inicio de las relaciones con los menores y la variedad de formas con las que se puede trabajar dependiendo las necesidades e intereses de los niños.

Los juegos que permitieron establecer el primer acercamiento directo con los menores fueron, el dibujo, rondas, teatro guiñol y el fútbol, esto dependiendo de las características de los menores en cada punto de encuentro. En canal de Garey y Ermita Iztapalapa, se optó por el fútbol debido a que en la etapa de observación se detectó que era un deporte que practicaban en sus ratos libres, además de contar con un espacio para practicarlo, este deporte es muy popular y se vincula a su masiva presencia entre los juegos infantiles, así como por la adaptabilidad que puede existir al jugarlo, es decir la pelota se puede sustituir casi por cualquier objeto permitiendo las diferentes actividades logrando detectar y conocer:

- A los niños dentro de su entorno de trabajo o bien donde pasan la mayor parte del tiempo, la relación con las personas que los rodean, agente de tránsito, dueños de comercios, vendedores ambulantes y automovilistas, es decir la red social con la que cuentan.

- Lograr la integración de los educadores de calle con el grupo de niños.

- Observando que son niños independientes (dentro de su contexto de trabajo), solidarios y comprometidos entre ellos.

- Cuando cambian de cruceo tienden a movilizarse grupalmente, siempre predominando el líder del grupo.

- Se detectó la inhalación de cemento entre los menores de 6 a 16 años, así como la ingestión de cerveza entre los jóvenes de 16 a 22 años. Su organización para adquirir el cemento y la cerveza dentro del grupo es sencilla, cada uno cumple su papel, desde el recopilador del dinero para su compra hasta la comisión que la adquiere y le reparte equitativamente en proporciones pequeñas para evitar que los niños no se sobrepasen. Es importante decir que los menores son los que inhalan cemento y los jóvenes ingieren cerveza.

- El grupo está conformado por primos y hermanos en su mayoría, viven en las inmediaciones de la delegación Iztapalapa, los menores han dejado la escuela y los jóvenes solamente terminaron la secundaria. Acerca de su historia familiar no se obtuvieron datos precisos, en este aspecto son muy herméticos, les gustan mucho la lucha libre pero no existió la oportunidad de llevarlos a alguna presentación.

Los momentos de convivencia con los niños incluyeron momentos de diversión y de desagrado como fue el atropellamiento de uno de sus compañeros, durante el proceso de estancia pudimos detectar las necesidades económicas, de afecto, y de atención integral en todos los aspectos.

La necesidad que tienen de sentirse aceptados, apoyados y queridos por la sociedad que los aborta por las características que reúnen, ocasionándoles autoestima baja que esta siempre presente.

Es importante mencionar que la necesidad de jugar se ha sustituido por el derecho a "jugar" es decir un derecho que no le concede el adulto, hasta que los deberes estén terminados y las lecciones aprendidas y esto lo podemos comprobar en el crucero de la viga y eje 6 donde las madres (Marías) no permitían que sus hijos jugaran o se distrajeran porque tenían que aportar \$ 10.00 diariamente el gasto familiar, la esencia real del juego es tomarlo "en serio". Así, aunque el juego es parte de los problemas serios de la infancia a través del cual el niño aprende a manejar su ambiente, no tomándolo en serio.

El juego es una actividad uniforme. Puede ser violento e inadecuado, o bien quieto o concentrado. Puede implicar exploración, agresión, elementos de conducta sexual como se describió en la manifestación de hacer chupetones en el cuello entre los compañeros de juego, puede ser social e individual. Estas reacciones de conducta, en cada caso, nos muestra la diferencia paradójica entre el juego y la correspondencia de las mismas conductas diarias o cotidianas entre ellos.

En la infancia la importancia del juego es una cuestión de enseñar y jugar, y por eso es importante mencionar que de los cuatro educadores de calle que conformábamos el equipo 3 éramos mujeres, a las cuales no nos gusta el fútbol, pero nos adaptamos a lo que les gustaba a los niños tomando en cuenta que nos escogieron como amigos, asociados e íntimos en los juegos, los niños se sienten relativamente libres para ser ellos mismos, para divertirse. Y es importante remarcar que por lo general no tenemos que trabajar para que un niño juegue.

Esto nos dio a conocer que en cada uno de los círculos sociales se tiende al comportamiento que puede parecer extraño a los miembros de un medio social diferente, siendo el juego un trabajo de construcción y creación, también en comunicación y presentación es decir la presentación que el niño se da así mismo del mundo exterior al interior, por medio del juego se puede detectar problemas psicológicos y en comunicación por que aunque hay juegos solitarios, hay otros que permiten establecer una relación con otra persona ya sea niño o adulto.

El juego contribuye así a la unificación y a la integración de la personalidad, y permite al niño entrar en comunicación con los otros y en este caso la identificación con niños con las mismas características, es importante mencionar que el juego es un medio de expresión natural, experimentación y aprendizaje, en general para el niño, además que sirve para relacionarse fácilmente por medio de la comunicación y la expresión, permitiendo una liberación catártica de sentimientos, frustraciones y ansiedades siendo una experiencia renovadora, saludable y constructiva.

Los niños que participaron con nosotros nunca se enteraron a que institución pertenecíamos, esto es importante de mencionar porque desgraciadamente las instituciones actuales sufren de un desprestigio entre ellos. Es importante mencionar que este grupo de niños trabajadores no había participado anteriormente en ningún programa institucional, esto se menciona tomando en cuenta la dificultad cuando un niño ya fue atendido por medio de alguna institución privada o gubernamental, ocasionándoles desconfianza e inseguridad en las personas que se acercan a ellos, debido a que en los diferentes programas en que han participado no se les brindó la confianza necesaria o bien no obtuvieron lo que se les prometió, lo que es muy común. A diferencia de otros programas el grupo de educadores nunca se comprometió a más de lo que podía ofrecerles y la amistad que se les brindó fue desgraciadamente lo único que se les pudo dar. Esto no quiere decir que no se les haya apoyado en los diferentes problemas que se presentaron en el tiempo en que se estuvo con ellos, como se describe en las actividades realizadas. Una característica de estos menores es la resistencia a realizar actividades fuera de su área de trabajo, es decir acceden a realizarlas siempre y cuando se efectúen

dentro del punto de encuentro donde laboraban, limitando algunas actividades educativas, recreativas y deportivas.

Estos menores tenían bien delimitado su territorio y no permitían que cualquier persona se acercara a ellos o bien algún otro limpia parabrisas o vende dulces, ellos tenían que autorizar la entrada o no de cualquier elemento nuevo.

Durante la inhalación del cemento permitían que estuviéramos presentes pero esto se logró después de un largo proceso durante las etapas anteriores donde ganamos su confianza y amistad, ellos nos expresaban que se sentían muy agusto con nosotros. Es importante mencionar que para el desarrollo de cada una de las actividades nunca se ocupó la fuerza o autoridad alguna.

La situación del niño trabajador en la ciudad de México crece apresuradamente debido a la situación económica que vive el país actualmente, reflejándose en las principales avenidas y cruces de esta ciudad en donde se observa a niños laborando el comercio ambulante y donde su fuerza de trabajo, a su corta edad, se hace presente. A esto hay que aunarse la situación emocional del menor en el ámbito familiar haciendo aún más pesado y grave su situación.

La problemática psicológica a la que se enfrenta el menor trabajador requiere de una atención especial, desgraciadamente por la duración del programa no se pudo trabajar más a fondo como se hubiera querido pero si se detectaron algunas de sus necesidades en atención psicológica :

- Terapia grupal .
- Educación y orientación sexual.
- Detección de bajo rendimiento escolar así como la deserción.
- Drogadicción o farmacodependencia, alcoholismo y tabaquismo.

Cada uno de estos temas puede tener vertientes diferentes dependiendo de la personalidad y problemática del caso a tratar. El psicólogo tiene un amplio campo de trabajo dentro de esta problemática, donde puede aplicar sus conocimientos académicos y profesionales al 100%, jugando un papel muy importante su compromiso y entrega con los menores. Así mismo el objetivo de su trabajo deberá centrarse en la realidad del entorno del menor, tomando en cuenta que para estos niños la calle representa la libertad a un mundo mágico que les brinda calor, compañía y confianza de sus compañeros que se encuentran en la misma situación, viendo en ellos una segunda familia donde los une un fuerte lazo fraternal.

Hablemos ahora del programa "Atención al niño callejero" llevado a cabo por el Departamento del Distrito Federal a través de la Dirección General de Protección Social en 1992 formando parte de un momento político y coyuntural dentro de la situación actual del país, así mismo tuvo una durabilidad de ocho meses, siendo imposible, por este corto tiempo, lograr tan ambicioso objetivo que pretendía la reincorporación del menor a la sociedad en plena condición de equilibrio con respeto de la población por medio de dicho programa. Los problemas ocasionados por la falta de organización y coordinación entre los organismos privados y gubernamentales en este tipo de programas ocasiona un mal funcionamiento en la atención al menor.

Es importante señalar que una de las limitantes dentro de estos programas es la falta de sistematización de los resultados ya que esto ocasiona una pérdida de información importante y una desvalorización del trabajo realizado, teniendo como consecuencia que toda esta información que podría ser muy útil en programas futuros no se tome en cuenta y se tenga que iniciar nuevamente sin ningún antecedente, lo que provoca que no se pueda avanzar más rápidamente en este tipo de problemas.

Uno de los pocos aciertos en el programa fue la formación de 300 Educadores de Calle por medio

de un diplomado en la Universidad Iberoamericana, se conformo por un grupo de profesionistas multidisciplinario proporcionando un mayor enriquecimiento durante el transcurso de éste.

La metodología participativa, impartida durante el diplomado, nos demostró que el estar con los niños en el punto de encuentro o bien en los lugares donde laboran o pasan la mayor parte del día nos dio un mejor conocimiento de los menores y una mayor libertad de poder elegir las actividades según las necesidades e inquietudes de ellos, obteniendo una mejor integración entre los educadores de calle y los niños, conformando un ambiente de confianza y respeto mutuo.

Los objetivos planteados por los educadores de calle al inicio de cada etapa fueron cumplidos, es decir se logró la integración de los mismos con el grupo de los pequeños. Se aclara que los objetivos de la institución no fueron cumplidos.

Desgraciadamente la problemática de estos niños es y será durante mucho tiempo uno más de los panoramas cotidianos en la Ciudad de México, debido a los programas efimeros que continuamente aparecen y desaparecen sin llegar a una solución.

Las diferentes experiencias conocidas durante el estudio y la bibliografía sobre la problemática del niño callejero, muestran que hoy existen modelos que ofrecen distintas alternativas para satisfacer algunas de las múltiples necesidades de esta población aunque han pretendido ocultarla y minimizarla evitando la toma de conciencia social sobre este problema.

Es preocupante que cada día sea mayor el número de niños en esta situación ofreciendo algún servicio, vendiendo algún producto o bien dedicándose a la vagancia o al hurto.

Entonces nos tendríamos que preguntamos ¿porque habiendo tantas organizaciones que ofrecen a estos niños nuevas alternativas de vida no aceptan estar en ellas?

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

A N E X O

GUIÓN DE LA PRESENTACIÓN DE LOS EDUCADORES DE CALLE

RELATO

- NARRADOR:** Corría el año de 1992 cuando los educadores de calle se encontraban en el cruce donde trabajan los niños trabajadores. Una vez ahí se dispusieron a conseguir integrantes para la nueva banda.
- Entran a escena la banda de educadores de calle
 - El jefe da vuelta y ve el reloj.
 - El tonto esta comprando en los puestos cacahuates.
 - El audaz llega al último corriendo y agarrando su sombrero.
- JEFE:** Una hora de retraso... una hora de retraso, pero quien te has creído.
- AUDAZ:** Lo siento jefe, pero me equivoque de lugar.
- JEFE:** Que no vuelva a suceder. Muy bien Jhony dame los informes
- AUDAZ:** Jefe yo no he visto niños trabajadores en este lugar.
- JEFE:** ¡ No es posible! Los informes aseguran que en este lugar se encuentran varios niños trabajadores.
- SECRETARIO:** Pero, entonces ¿donde están? Si no los vemos como vamos a hablar con ellos.
- NARRADOR:** Mientras los educadores de calle discutían, un extraño sujeto se acercó sigilosamente, sin que ellos se dieran cuenta. Se trataba nada más ni nada menos que de un soplón.
- SOPLÓN:** Yo conozco a los niños trabajadores
- TONTO:** Jefe, jefe, él conoce a los niños trabajadores.
- SOPLÓN:** Shhh, shhh....
- El jefe señala al soplón y le hace una seña a Jhony, el cual jala al soplón hasta el jefe.
- JEFE:** Muy bien ¡ habla !
- SOPLÓN:** Para encontrar a los niños primero tendrán que hablar con José Francisco Gustavo Adolfo, mejor conocido en el bajo mundo como Bobis.
- TONTO:** ¿ Con quien ?
- SOPLÓN:** "El Bobis"
- TODOS:** ¡ AAH !
- GENIO:** ¿ Donde encontramos al Bobis?

SOPLÓN: Llegara a este lugar en media hora... y ahora, yo me retiro y recuerden... ¡ustedes nunca me han visto!

SECRETARIO: ¡No te preocupes!, todos callaremos....

NARRADOR: Y paso la media hora, cuando de pronto... el *Bobis* llegó a chamber...

BOBIS: Cacahuates, cacahuates...lleve sus cacahuates.

SECRETARIO: Jefe, jefe, ¡ ahí esta el *Bobis*
Todos rodean al *Bobis*

BOBIS: ¡ Órale! ¡órale! ¿Que paso¿

JEFE: Tenemos que hablar contigo

BOBIS: Pos... si yo no hice nada

JEFE: Te voy a proponer un rato

BOBIS: ¿ Un trato ?

JEFE: ¿ Te gustaría pertenecer a la banda de educadores de calle?

BOBIS: ¿ Ustedes son los educadores de calle ? ¿ cundo llegaron ?

AUDAZ: Hace media hora

GENIO: Te estabamos esperando

BOBIS: Y, si acepto ¿ que tengo que hacer ?

GENIO: Solamente reunir e los niños trabajadores, para que integren a nuestra banda

BOBIS: ¡ Eso es difícil!

SECRETARIO: Entonces... ¡ aceptas!

BOBIS: ¡ Si! cuando empiezo

JEFE: Ahora mismo, esta será tu primera misión minisecreta

NARRADOR: Es así como el *Bobis* se dedico a reunir a todos los niños trabajadores de los cruceros y mercados, les hablo de los educadores de calle y de la posible participación de ellos en la banda. Días después llegó con todos ellos

BOBIS: Misión cumplida

JEFE:

Muy bien *Bobis*

SECRETARIO:

Supongo que el *Bobis* ya les ha dicho quienes y a que hemos venido, por lo cual solo les preguntaría si están dispuestos a ser parte de nuestra banda

JEFE:

Bobis preséntame a tus compañeros

AUTOR: ARACELI CUAUTLE BARTOLO

BIBLIOGRAFÍA

Arizp Lourdes. (1987). Migración y marginalidad, Centro de Investigación para la Integridad Social. ed. Juan Pablo. México.

Asopic Kayayam. (1988). Fundamentos de la metodología participativa y la investigación participativa. UNICEF Guatemala junio.

Ballinas Victor. "La competencia desplaza a los niños de la calle", (México D.F.), La Jornada, 29 de marzo de 1996.

Barcenas Andres. Los niños de la calle, cero en conducta, año 5 No. 21-22 Sep-Dic. 1990.

Barcenas Andrea. (1990). Los niños de la calle: una nueva cultura surgida en la crisis en América Latina (una raza dulce de acero y cristal). Comunicación Cultural, A.C.

Bozhovich L. Y. (1981) Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. ed. Pueblo y educación. La Habana Cuba.

Calderón Luditr. "Entre 29 y 264 dólares por cada niño brasileño asesinado", (México D.F.), La Jornada, 2 de marzo de 1992.

CEPAL, (1991). Magnitud de la pobreza en América Latina en los años ochenta. Estudio e Informes de la CEPAL No. 81; Santiago de Chile.

Castillo Gustavo, " Se calcula que para fines de 1995 habrá un millón de niños con SIDA". Gaceta de la UNAM, junio de 1992.

Castro Fidel. (1984) La crisis económica y social del mundo. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana Cuba.

Consejo Consultivo del Programa Nacional de Solidaridad. (1990). El combate a la pobreza. ed. El Nacional.

Childhope. Organización Internacional en favor de los niños trabajadores de la calle. Guatemala, agosto de 1989. Folleto, UNICEF.

De la Garza G Fidel, Beatriz de la Vega, Víctor Zuñiga. "Control Social y uso de Droga en menores que trabajan en la vía pública", (caso Monterrey). Salud Mental V.8 No.3, 3 de sep. de 1985. México.

DIF-UNICEF. (1994). Callejón sin salida. Proyecto contra la farmacodependencia del menor callejero. México.

DIF Estatal Chihuahua. (1994). La salud de los menores de la calle I, "SIDA y enfermedades de transmisión sexual en niños de la calle". Programa de Menores en Situación Extraordinaria. México.

DIF Taller sobre MESE. Chapala-Jalisco, abril de 1986.

Esper-William Myer. Análisis de situación de menores en circunstancias especialmente difíciles, 1988-1991 No.1 UNICEF. Oficina Regional Bogotá-Colombia.

Estudio del Niño Callejero (EDNICA) Folleto, México 1992.

Facultad de Economía/UNAM. Economía Informal. No. 244 diciembre-enero de 1995-96.

Fideicomiso, Niños de la calle. (1992) Una alternativa en la ciudad de México, 1992.

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF1992). "Declaración Mundial sobre Supervivencia". Estado Mundial de la Infancia 1992.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1992). Los niños de las Américas. Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNICEF Santa Fe de Bogotá Colombia

Freire Paulo. (1992) Y los educadores de calle, una aproximación crítica. Alternativas de atención a los niños de la calle. UNICEF, oficina regional para América y el Caribe. Bogotá Colombia.

Gómez M. Francisco, (1981). Inhalación deliberada de disolventes en grupos de menores mexicanos. Instituto Mexicano de Psiquiatría. Sección de trabajo de investigación.

González C. Pablo. (1993). "Enajenación y conciencia de clase en México". Las clases sociales en México, ensayos. ed. Nuestro Tiempo.

González C. Pablo, Aguilar Camín Héctor (coords). (1990). México ante la crisis, tomo 1 y 2 ed. XXI, México.

INEGI. 1994. Iztapalapa Distrito Federal, cuaderno estadístico delegacional.

Lizana José y Antonio Maldonado. (1987). Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. ed. Del hombre Anthropos, Barcelona.

Montiel Fernanda, María (traducción). "Muertes violentas de niños y adolescentes en Brasil", Generación Noventa Supl. EL Día (México, D.F.), 19 de mayo de 1992.

Oliveira Katrin. "Asesinar niños callejeros, profesión lucrativa en Brasil". La Jornada (México, D.F.), 29 de septiembre de 1991.

Organización Mundial de la Salud. (1994). ¿callejón sin salida?. Programa sobre abuso de sustancias. Londres.

Rendón Ma. Teresa, "Actualizar la legislación en materia de abuso sexual y maltrato hacia menores", sugiere Patricia Duarte, Directora de COVAC. Uno Más Uno (México. D.F.), sep. 1992.

Rodríguez Aroldo. (1983). Psicología Social, 7a ed. Trillas, México.

Robles Isaías. "Son once mil 172 los niños callejeros que hay en la capital: Silvia Aun Nafarrete". Suplemento Metrópoli, EL Día (México D.F.), 13 de agosto de 1992.

Rodríguez Rambal Cesar y Ferreyros Koppers Alejandro. (1984). "Algunas consideraciones sobre la familia en los pueblos jóvenes", en la revista de la Universidad Católica, No. 45-16, Lima.

Salazar M. y Col. (1986). La clase social: Sus derivaciones Psicosociales en psicología social. ed. Trillas México

Staveshaegem R. (1984). Sociología y Subdesarrollo. ed. Nuestro tiempo. México.

Street Kids International. (1990). "Lo que necesitamos saber acerca del SIDA", Los niños karatecas. ed. Christopher Lowry. Canadá.

Tamotsu Shibusata. (1971). "Sociedad y personalidad", Psicología Social y Sociología, ed. Paidós. Argentina.

Torbet, Marianne. (1987). Juego para el desarrollo motor. Ed. Pax-mex, México.

U.N.A.M. "Problemas del desarrollo". Revista Latinoamericana de Economía (México D.F.). Vol. 26, octubre-diciembre de 1995.

UNICEF, Menores en circunstancias especialmente difíciles, 1988-1991. Bogotá Colombia.

Walter and Sanitatiuncund, Nuevas alternativas de atención para el niño de la calle en México.
UNICEF 1982-1990.