

308723

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ANALISIS PSICOPEDAGOGICO DE LAS
CARACTERISTICAS DE LOS ADULTOS, QUE
CURSAN LA EDUCACION BASICA EN SU
MODALIDAD ABIERTA, CON EL FIN DE
MEJORAR SUS HABITOS DE ESTUDIO Y
EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR.

T E S I S

QUE PRESENTA:

MARIA TERESA MONICA CRUZ RIVERA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. LUCINA MORENO VALLE SUAREZ

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Les dedico este trabajo :

A Tere y a Segio, los cuales han sido las primeras personas que desde mi nacimiento confiaron en mí, y pusieron todo su esfuerzo para hacer de mí una verdadera persona, les agradezco con todo corazón el apoyo que siempre me han dado y la manera en que me formaron a través de los años.

Sé, que este trabajo es un presente muy chiquito en comparación con lo que ustedes me han dado, pero aún así, espero que sea una pequeña respuesta de las esperanzas que en mí han puesto.

Los quiero mucho y en verdad les agradezco todo, todo, todo, lo que han hecho por mí, gracias PAPÁS...

A todos mis hermanos, los cuales me han soportado, y me han enseñado infinidad de cosas (principalmente en los debates a la hora de la comida), los quiero mucho y espero nunca defraudarlos...

A Fifi, Ara, y a mis abuelos, quienes me enseñaron muchísimas cosas de la vida a través de sus experiencias...

A mis amigos, los cuales me apoyaron de diferentes maneras (material o moralmente) para terminar la tesis, y también me ayudaron a vivir más feliz...

Por último quiero agradecerles a todos aquellos que en un menor o mayor grado formaron parte de mi educación escolar, aunque no siempre estuve de acuerdo con ellos, les agradezco el haberme brindado nuevos horizontes.

	<u>INDICE</u>	
INTRODUCCIÓN		I
CAPÍTULO I:	La educación símbolo de perfeccionamiento del hombre.	8
	I.1. Qué es educación.	8
	I.1.1. Etimológicamente.	9
	I.1.2. Significado vulgar.	11
	I.1.3. Algunos autores dicen que:	12
	I.1.4. Definición propia.	15
	I.2. Importancia individual y social de la educación.	20
	I.2.1. Importancia para el hombre.	20
	I.2.2. Para la sociedad.	23
	I.3. Educación formal vs educación informal.	24
CAPÍTULO II:	Educación permanente y adultez, una combinación perfecta.	29
	II.1. Educación permanente.	29
	II.1.1. ¿Qué es educación permanente?	30
	II.2. Una necesidad social.	33
	II.3. Características de la educación permanente.	36
	II.3.1. Fin.	36
	II.3.2. Metas.	37
	II.3.3. Objetivos.	37
	II.3.4. Estrategias.	38
	II.4. Adultez: etapa mágica.	39
	II.4.1. ¿Qué es?	39
	II.5. Características generales de la adultez.	42
	II.5.1. Aspecto físico.	43
	II.5.2. Aspectos cognoscitivos.	48
	II.5.3. Aspecto Afectivo-social.	52
CAPÍTULO III:	Una alternativa para el adulto : La educación abierta.	59
	III.1. Educación básica.	59
	III.1.1. Qué es la educación básica.	60
	III.1.2. Objetivos de la educación básica.	62
	III.2. Educación básica en México.	65
	III.3. Documentos normativos de la educación básica.	69
	III.4. Qué pretende la educación básica.	74
	III.4.1. Objetivos implícitos.	76
	III.5. Educación básica para adultos.	77
	III.5.1. Objetivos de la educación básica para adultos.	84
	III.6. Educación abierta.	85
	III.6.1. ¿Cómo es?	88
	III.7. El INEA. (Instituto Nacional para la Educación del Adulto)	91
	III.7.1. Tipo de atención que brinda el INEA.	93
	III.7.2. Agentes operativos o asesores.	96
	III.7.3. Material didáctico.	98

	III.8. Primaria abierta (MPEPA)	100
	III.8.1. Estructura.	101
	III.8.2. Material didáctico.	102
	III.8.3. Evaluación.	103
	III.9. La educación secundaria abierta. (SECAB)	104
	III.9.1. El plan de estudio se estructura:	104
	III.9.2. Material didáctico.	104
	III.9.3. Evaluación.	105
CAPÍTULO IV	Aprender es fácil.	106
	IV.1. Pero, ¿Qué es aprender?	108
	IV.1.1. Acaso ¿aprendemos de la misma forma?	110
	IV.2. Qué es un hábito de estudio.	116
	IV.2.1. Hábitos, ¿Qué son?	117
	IV.3. Hábitos: Qué tienen que ver con el aprendizaje.	119
	IV.4. La pregunta que surge ahora es: Qué es estudiar.	121
CAPÍTULO V	Aprendamos a aprender.	129
	V.1. Definición del problema.	129
	V.2. Diseño de la investigación	130
	V.3. Sujetos de la investigación.	130
	V.4. Variables de estudio.	131
	V.5. Trabajo de campo.	132
	V.5.1. Instrumento de recolección de datos.	132
	V.5.2. La aplicación se hizo del siguiente modo.	137
	V.6. Recopilación de información.	138
	V.7. Descripción de los resultados.	138
	V.7.1. Análisis cuantitativo.	138
	V.7.2. Análisis cualitativo.	142
	V.8. Programa: "Aprendamos a aprender"	147
CONCLUSIONES		158
BIBLIOGRAFÍA		162

INTRODUCCIÓN

Actualmente en México existe un grave problema: el atraso educativo, este atraso se ve reforzado por la falta de preparación de los alumnos y la deserción escolar.

Deserción que muchas veces no es culpa de los usuarios del sistema educativo sino de muchas otras cuestiones que se salen de las manos de los propios planeadores educativos, como la muy conocida historia de aquellos niños que están estudiando, pero por cuestiones de índole económico y cultural tienen que abandonar la escuela, unas veces en forma temporal y otras (la mayoría) de forma definitiva. Como se mencionó, es muy conocida esta historia, y cuando la oímos, pasamos por diversos estados de ánimo, empezando por un sentimiento de lástima y horror, hasta terminar en un sentimiento de coraje y furia, claro, que en algunos casos ni siquiera se le presta atención, y desgraciadamente esto se queda en sentimientos telenoveleros que nunca pasan a la acción.

Este rezago recae poco a poco en los más desprotegidos, desde el punto de vista educativo, éstos son los adultos, ya que hasta hace poco tiempo no se contaba con que ellos pudieran seguir estudiando, se les tenía en el cajón del olvido y cuando se hablaba de este problema, volvían a surgir los sentimientos telenoveleros, hasta que por fin se creó una Institución dirigida a ellos, el INEA. Aunque en un principio sólo se retomó la educación básica general y se copió tal cual para la educación de adultos, se dió un gran paso; ya que implicaba el hacer algo por los adultos que no pudieron seguir estudiando o que de cierta manera no habían tenido nunca contacto con el estudio. Ahora bien, este modelo se cambió en 1984, en donde se adaptó al nivel básico para adultos una educación con una metodología más adecuada para ellos, pero aún así, todavía queda mucho por hacer, ya que ni el modelo anterior ni el actual desarrollan los hábitos de estudio, dejando como punto principal el autodidactismo. No por eso se va a entender que el autodidactismo es malo, no, no lo es, pero para poder llevarlo a cabo se necesitan herramientas y los hábitos de estudio tanto para una autoeducación como para una educación tradicional, permiten alcanzar los objetivos educativos de forma más eficaz y eficiente.

Ante el panorama anterior, surge la idea de una tesis que analice cómo se podrían manejar los hábitos de estudio en los adultos del INEA que estudian educación básica, con el fin de que ellos puedan contar con las herramientas necesarias para poder alcanzar las metas que se proponen en materia educativa y se evite lo más posible que ellos deserten del sistema escolar.

Pero para poder alcanzar el objetivo que se ha propuesto este trabajo es necesario desarrollar una serie de temas que son imprescindibles para entender todo el contexto, por lo que la tesis aquí presente presentará cuatro capítulos teóricos, cada uno tratará un tema o dos, los cuales serán los hilos conductores para poder finalizar en una propuesta, que no es la mejor ni la que va a evitar el rezago educativo, pero que en cierta forma será pequeña partícula que ayudará a que se tenga en cuenta la importancia de los hábitos de estudio en cualquier estudiante, sea o no adulto.

Como primera advertencia se dirá que no se cree conveniente el mencionar bibliografía específica en cada capítulo, ya que en éstos se manejan citas a pie de página y al último de la tesis se encuentra la bibliografía utilizada para la misma. Por otra parte, cabe hacer mención que existe muy poca bibliografía sobre los temas del adulto y de los hábitos de estudio en cuanto tal, por lo que la bibliografía es muy poca mas no por eso pierde calidad.

En el capítulo I se tratará como tema principal a la educación; la educación a lo largo de la historia ha estado presente, muchos la han estudiado y aunque en cierta forma se han tenido concepciones diferentes, todos han llegado a la conclusión de que la educación es un cambio positivo en el hombre, y es parte de éste; y esto es realmente maravilloso, ya que nos indica que la educación es parte del hombre y que a través de la historia el hombre ha querido perfeccionarse, tanto en ayuda de sí mismo como de los demás.

Por creer que es un poco presuntuoso y atrevido el tratar de dar una definición de lo que es educación, -ya que a la educación no hay que tratar de entenderla sino de sentirla, sentirla no en un concepto corporal sino algo que afecta a todo el ser-, se

dará una visión de lo que para mí representa la educación, poniendo principal énfasis en que la educación es parte del hombre y que él mismo es el que tiene que ir desarrollándola. Es importante hacer mención de esto ya que la educación de adultos viene hacer la prueba viviente de lo anterior.

Se desarrolla, dentro del mismo capítulo la importancia de la educación tanto para el hombre como para la sociedad, porque aunque la educación es intrínseca al hombre, el hombre no esta solo, vive y convive con otros hombres, siendo tan importante lo intrínseco como el ambiente para su desarrollo.

La educación tiene diferentes formas, el tratar de presentar todas sería tema de otras tesis, pero en lo que se refiere a esta tesis, una de sus modalidades es considerarla como educación formal, no formal e informal; esto viene a colación, ya que para poder desarrollar la educación en el hombre, se han tenido que crear sistemas que lo ayuden, tal es el caso de la escuela, sin embargo, llego un momento en que la escuela no era suficiente para lograrlo, entonces empezaron a surgir otros sistemas como los clubes, talleres, clases especiales, libros, revistas especializadas, la televisión, etcétera. Las modalidades de educación formal, no formal e informal agrupan de cierta manera a estos sistemas, con el fin de hacer más fácil su comprensión en el macro-sistema en el que vivimos.

Lo importante es que la educación de adultos se centra en la educación no formal, pero por cuestiones prácticas, en esta tesis sólo se hablará de educación formal e informal, en donde la educación abierta quedará en el rubro de la educación informal.

Fue necesario hacer mención de esto porque se puede caer en algunas contradicciones en la metodología.

En el segundo capítulo, siguiendo el hilo conductor, se comenzará con la educación permanente como un seguimiento de la división de la educación formal e informal. La educación permanente en sí, es la misma educación, pero al existir una educación tradicionalista escolarizada, todos los demás campos del ser humano quedaban

desligados y no se consideraban propiamente educativos, debido a este problema surge lo que es la educación permanente, considerándola desde que el hombre nace hasta que muere.

En la vida nunca nadie ha acudido a una tienda a comprar 100 gramos de educación física, otros 100 gramos de enseñanza en el español u otro conocimiento, ya que la educación es intrínseca al ser humano y se desarrolla junto con éste, es por eso que se le nombra educación permanente, y ésta es la base de lo que después se denominó educación de adultos.

Junto a este capítulo se introducirá lo que llamaremos características principales del adulto, desde tres puntos de vista, las físicas o biológicas, las afectivas-emocionales y las cognitivas, siendo estas últimas las más importantes para la tesis porque es en ellas en donde recaen los hábitos de estudio, aunque también se tomarán las otras dos esferas, ya que el ser humano es un ser completo y el tomar sólo una característica no permitiría hacer un análisis completo. Por ejemplo: si nosotros tenemos un examen muy importante, tal vez cuando lo presentamos, mostraremos nerviosismo (afectivo-emocional), por lo que probablemente sudemos frío (físico), lo que provoca que no nos acordemos de la respuesta correcta (cognitivo); ante este ejemplo, notamos que siempre el hombre actúa como un todo, y es por eso, que fue necesario presentar brevemente las tres esferas.

Asimismo, tanto la esfera biológica como la afectiva, condicionan a que la persona aprenda mejor, teniendo cada una, multiplicidad de factores que se deben de tener en cuenta para aprender o, en su caso, enseñar mejor, según cada edad.

Después de cerrar con el adulto, en el segundo capítulo, se continuará con educación básica para los adultos, pero para poder entenderla mejor, es necesario estudiar primero lo que se entiende como educación básica a nivel mundial y después, cómo se da en nuestro país; ya que es importante conocer primero a nivel macro y después bajar a un nivel micro.

La educación básica nos interesa porque es el nivel en el que se pretende se emplecen a desarrollar los hábitos de estudio y, aparte, es en donde se encuentran la mayoría de personas rezagadas en cuanto al aspecto escolar.

En el cierre del capítulo se terminará con lo que es el INEA, ya que en México, la institución encargada de la educación de adultos es el INEA, considerándola como una alternativa que permite a los adultos integrarse al sistema educativo Nacional, acercándolos a los conocimientos básicos, con el fin de que después puedan seguir alcanzando nuevos conocimientos y mejore su desenvolvimiento en la vida social y personal, brindándoles mayores oportunidades de trabajo.

Dentro del INEA se dará a conocer cuál es la educación primaria y la secundaria, ya que la forma de llevarlas a cabo no es la misma que la que en la educación básica general.

Pero qué pasa después de conocer lo que es la educación, la educación permanente, las características del adulto y la educación básica abierta. Ahora es necesario enfocarnos a uno de los principales puntos de la tesis, por lo que el cuarto y último capítulo teórico se enfocará al estudio de los hábitos de estudio.

Este capítulo ha sido el más difícil de toda la tesis debido a que no existe mucha información que hable sobre el estudio de los hábitos de estudio, y mucho menos de cómo aprende el adulto; ante esta advertencia, se ha querido plasmar aquéllos que se consideraron como los puntos más importantes que se pudieron encontrar.

Los hábitos de estudio se considerarán como herramientas para mejorar el aprendizaje, ya que como se mencionó al principio, actualmente existe un rezago muy grande, y esto supone que es, entre muchas cosas, por la falta de hábitos de estudio; tal vez los hábitos de estudio no sean la panacea universal, pero si son de una gran ayuda y debería ser labor e imposición de toda institución educativa, escolarizada o no escolarizada, el formentarlos, ya que así se tendrían mejores estudiantes, y éstos ganarían, porque los contenidos estudiados podrían asimilarlos mejor y mucho más

rápido, dándose así un verdadero aprendizaje y no una memorización que a corto plazo se olvida; por otra parte, también se tendrían personas más críticas, que en gran medida es lo que hace falta en México.

Además el fomentar un hábito de estudio es un cambio total de vida, porque éste permite sacar más provecho y disfrutar más de todas las cosas que se nos presentan cotidianamente.

Considerando la importancia de los hábitos de estudio, la derivación práctica se dirigió a éstos. Se comenzó con un diagnóstico, el cual consistió en aplicar encuestas en un centro de estudio del INEA.

Partiendo de este diagnóstico, al analizar los datos obtenidos, se siguió con el diseño de un programa, el cual está integrado por dos cursos, uno dirigido a la forma de cómo aprenden los adultos y otro sobre la fomentación de los hábitos de estudio en los adultos. Los cursos se impartirían a los asesores de los centros de estudio, ya que se pretende que ellos después los transmitan a los asesorados.

Si consideramos que el diagnóstico sólo se aplicó en un centro específico del INEA, el programa, para su prueba, se tendría que aplicar a los asesores de dicho centro, teniendo en cuenta que los asesores transmitirán sus aprendizajes a sus asesorados.

En conclusión, es labor de todo encargado de la educación, el buscar nuevos caminos para que se llegue al aprendizaje de forma más fácil y rápida, considerando que no se debe partir de la idea de encontrar el hilo negro, sino que sobre lo que ya se tiene, transmitirlo y sacarle provecho; aunque por otra parte, es necesario que se tengan más estudios e investigaciones sobre la edad adulta, pero no sólo en un área sino en todas, ya que la cognitiva muchas veces queda fuera de todo.

Cuando se tengan personas que se interesen en mejorar la calidad de vida de los demás, poco a poco se tendrá una cadenita, lo que ocasionará que se tengan

individuos mejor preparados y más críticos, los cuales sacarán mejor provecho a su vida y serán más felices, y mejores ciudadanos.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN SÍMBOLO DE PERFECCIONAMIENTO DEL HOMBRE

El capítulo tratará lo que es la educación, su importancia para el hombre y la sociedad, y su división desde el punto de vista formal y no formal. Todo esto con el fin de dar una base a toda la tesis.

1.1 Qué es la educación

Desde tiempos remotos, es más, desde la aparición del hombre, existe la educación, pero el concepto como tal ha ido variando a través del tiempo, ha sufrido modificaciones por un proceso histórico. En cada periodo de la humanidad, la educación se ha visto de diferentes maneras; en Mesopotamia, por ejemplo, la educación era conceptualizada como propia de la clase social alta, con el fin de resguardar el control del reino, su ideal educativo era el escriba; en China también se le consideraba del mismo modo, pero con un enfoque político; en Grecia varió mucho de acuerdo al pensador, Sócrates decía que el cometido de la educación era crear a hombres de bien y los sofistas querían hacer oradores. Tiempo después con San Agustín se querían formar a hombres de bien; los Jesuitas buscaban una unidad por medio de la educación (unidad en el hombre); en México, José Vasconcelos decía que la educación era el único medio para poder salir adelante y alcanzar la unidad nacional; en el pensamiento marxista se veía a la educación como el medio por el cual se detendría la lucha de clases, dándole al proletariado la oportunidad de crecer y salir adelante.

Así, como lo anterior, se podrán encontrar un sin fin de conceptos de educación; lo que es impresionante es que en el fondo, todos han llegado a la conclusión de que ésta es vital para el hombre, al igual que para todo lo que lo rodea.

La educación es un proceso de mejora en el hombre, en pocas palabras, de todo su ser, siendo exclusiva de los entes racionales.

1.1.1 Etimológicamente

Para entender el concepto educación, y por ende, a la educación misma, es necesario comprender las diferentes definiciones que se tienen:

"Educación desde su raíces viene del término *educere* el cual significa *conducir*; llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Mas también etimológicamente, la educación significa *<<sacar de>>* , *<<extraer>>* o *<<sacar>>*; según el cual la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre. ...se trata por lo tanto de un proceso, de un movimiento"¹

Aquello que se "saca" podrían ser las potencialidades específicamente humanas, en donde el hombre pasa por un proceso en el cual "se da cuenta" de la importancia de desarrollarse en el ámbito que sea.

Del mismo modo, el profesor o el encargado de ayudar a la persona a hacer más fácil el proceso educativo, tiene que ser muy hábil para encontrar aquello que va a permitir que se mejore.

El profesor, ya lo decía Comenio, son "aquellos que o sepan, o puedan, o están sin ocupaciones para entregarse a la enseñanza de los suyos, a tiempo que con avisado propósito se estableció que personas escogidas, notables por el conocimiento de las cosas y por la ponderación de las costumbres, se encargasen de educar al mismo tiempo a los hijos de otros muchos. Y estos forzadores se llamaron preceptores, maestros, profesores,(...)"² El profesor va a ser una guía, un transmisor de conocimientos, pero nunca conceptualizado como un castigador, sino como una

¹ GARCÍA-HOZ, Victor., *Principios de pedagogía sistemática*, RIALP., Madrid, 1987., p. 17.

² COMENIO., *Didáctica Magna*, p27.

persona que ayuda a los educandos a comprenderse y a realizarse; en cierta medida, el educador es un facilitador,³ el cual proporciona información y caminos para llegar más rápido al aprendizaje.

Ahora bien, no todo se puede enfocar al nombre profesor o alumno, ya que eso sería reducir al aprendizaje a dos términos, lo cual no sería nada válido; se debe de hacer mención a aquello por lo que se puede llevar a cabo el aprendizaje en el hombre, y estas son las denominadas por algunos teóricos, como las potencialidades específicamente humanas.

Al tener un papel sumamente importante en el aprendizaje, se dirá que son aquellas que distinguen a un hombre de un animal. Estas facultades son: la inteligencia y la voluntad; gracias a éstas, se cuenta con otras muchas facultades que permiten al hombre un sin fin de actos, como son: la creatividad, memoria, enamorarse, etc. Siendo una de las más importante la LIBERTAD para poder realizar sus actos.

El intelecto se define desde el punto de vista etimológico como:

"La palabra intelecto (*intellectus*) y la palabra intelegir (*Intelligere*) viene del latín *inter-elegere*, que significa seleccionar o elegir entre varios hechos o datos. Esto es precisamente lo que hace el intelecto humano capta lo medular o esencial de las cosas y selecciona o distingue los aspectos primarios o básicos de la realidad. Asimismo, la palabra inteligencia <connota la facultad que lee la razón de ser de las cosas, razón que constituye su ser mismo, su propia entidad quidditativa. *Intus-legir*; *intuslegere*, leer penetrando las cosas; *intellecta*, *intus lecta*, comprender las cosas penetrando en su razón de ser >"⁴

El intelecto no tiene órgano corporal, si algún órgano corporal perteneciera al intelecto, éste tendría por esencia alguna forma determinada de las cosas sensibles y padecería lo que un órgano padece, llámese dolor, calor, frío, o cualquier estado físico que se quiera.⁵ Esto es que la inteligencia, está de un cierto modo "separada" del cuerpo, la

³ cf., BERKSON., Lo Ideal en educación., p. 19.

⁴ opud., KRAMSKY, Carlos., Antropología filosófica., p.232.

⁵ cf., ibidem., p. 130

sensación no existe sin el órgano, pero la intelección no depende del órgano, de aquí reside la nobleza y dignidad de la naturaleza humana, ya que el acto de intelegir trasciende la capacidad de la materia corporal. Al no depender de un órgano la inteligencia no se atrofia y puede, por lo tanto captar los universales. Gracias a esto el hombre puede conocer y tener el proceso de la comunicación que sirve para poder transmitir y recibir, ideas, valores, sentimientos, juicios, entre otras cosas.

Es importante subrayar que para poder conocer primero las cosas tienen que ser captadas por nuestros sentidos, y después el intelecto le da un significado.

"Del conocimiento se sigue al apetito. En el plano racional, el apetito se llama *appetitus rationalis*: es la tendencia despertada por el conocimiento intelectual de un bien o la tendencia hacia un bien concebido por el intelecto. Esta tendencia es la voluntad"⁶

La voluntad nos inclina naturalmente a lo que nos conviene, el bien es algo que nos apetece, por lo que nos mueve hacia él. Este bien nos lleva consecuentemente hacia un fin. (el fin último del hombre es la felicidad ⁷)

Las potencialidades de la inteligencia y la voluntad, van hacer posible que el hombre tenga acceso a la educación, ya que por parte de la inteligencia va a conocer la realidad, y por la voluntad va a querer acercarse a ella.

1.1.2 Significado Vulgar.

Desgraciadamente el término etimológico se ha ido perdiendo hasta tener un significado vulgar, es decir lo que cotidianamente se conoce como educación, considerando que ésta es un conjunto de normas sociales seguidas por el ser humano en un determinado grupo social. Un ejemplo sería cuando un hombre le cede su lugar a una mujer, o cuando alguien come con la boca cerrada , y así

⁶ *Ibidem.*, p. 313

⁷ *cf.*, *Ibidem.*, p 319.

tenemos que las personas que conviven con ellos van a decir ¡que personas tan más educadas!

"La educación se toma, pues, como el resultado de una pulimentación de formas superficiales de convivencia social"⁸. Es muy usual confundir los buenos modales o la instrucción con la educación, de este modo la sociedad estaría muy por arriba del ser humano, dejando atrás su individualidad, por lo que se tomaría a la educación como un proceso de imitación de formas de vida establecidas por un grupo específico, el individuo tendría consecuentemente el papel de copiar, más no de crear.

El término educación se cambiaría por el de entrenar o adiestrar. Entendiendo estos dos conceptos como: entrenamiento se refiere al aprendizaje de las habilidades conquistables por la práctica, el ejercicio y el cumplimiento. Instrucción en cambio es un medio muy indicado para llegar a saber lo que las cosas son, evaluarlas con justeza, conquistar el uso significativo del lenguaje y poseer, en definitiva, un cuerpo de conocimientos.⁹ El reducir a la educación a una adquisición de habilidades adquiridas por ensayo y error se estaría asimilando al hombre al desarrollo que tienen los animales, por lo tanto el proceso de educación al ser un proceso específicamente humano nunca se va a asemejar a una adquisición casi maquinal de habilidades o destrezas, la educación trasciende estos conceptos.

1.1.3. Algunos autores dicen que:

La educación a través del tiempo se ha visto de diferentes maneras, muchos la han estudiado, y han creído fervientemente que ésta es un proceso de mejoramiento para el hombre, y que a través de ella éste va a poder alcanzar su fin último.

⁸ GARCÍA HOZ, Victor., *op. cit.*, p16

⁹ *cfr.*, PACIANO-FERMOSO., *La teoría de la educación: Una interpretación antropológica.*, p 158.

Pero no todos lo han creído así, el momento histórico que han vivido ha hecho que ellos conceptúen de una manera particular a la educación, para que se entienda a que se refiere lo anterior se verán a continuación diversas definiciones de educación:

"La educación tiene como fin dar al alma y al cuerpo toda la belleza y perfección de que son susceptibles" (Platón).

"La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo" (Kant).

"La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades" (Pestalozzi).

"La educación es una operación mediante la cual un espíritu forma un espíritu y un corazón forma un corazón"(J. Simon).

"La educación es un conjunto de acciones intencionales mediante las cuales el hombre intenta elevar a su semejante a la perfección " (Marion).

"El fin de la educación es producir un interés grande y equilibrado" (Herbart).

"La consecución de un alma sana en un cuerpo sano, tal es el fin de la educación" (Locke).

"La función de la educación es preparar para la vida completa" (Spencer).

"La educación consiste en la transición de lo consciente a lo inconsciente" (G Lebon).

"La educación como ciencia, se ocupa del descubrimiento de las adaptaciones más satisfactorias de un individuo a las personas, a las cosas y a las condiciones del mundo; como arte, la educación se esfuerza por promover los cambios del mundo exterior, de manera que den por resultado la adaptación deseada" (Thorndike).

"Educar es formar hombres verdaderamente libres" (Sotelli).

"La educación no es una preparación para la vida , es la vida misma" (Dewey)

"La educación es la acción de un espíritu sobre sí mismo o sobre otro, orientada hacia un objeto ideal, que es su información instructiva y su formación educativa" (J. Zaragüeta).

"Educar es formar a Cristo en las almas" (Dupankoup).

"La educación es la organización de hábitos de acción capaces de adaptar al individuo a su medio ambiente y social"(W James).

"El verdadero cristiano, fruto de la educación cristiana, es el hombre sobrenatural de los ejemplos de la doctrina de Cristo" (Pío XI).

"La educación es el arte de formar hombres, no especialistas" (Montaigne)

"La educación es un desarrollo mediante el cual el individuo asimila un conjunto de conocimientos, hace suyo un grupo de ideales de vida y perfecciona sus aptitudes para utilizar estos conocimientos en la realización de estos ideales" (Cunningham).

"La educación es perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas" (V. García Hoz).¹⁰

"La educación puede definirse como aquella forma de la actividad social por medio de la cual, y bajo la dirección de mentes maduras y con la utilización de medios adecuados, los poderes morales, intelectuales y físicos del ser humano inmaduro se desarrollan de tal manera que lo preparan para el cumplimiento de su función sobre la tierra y el logro de su destino eterno" (católicos)¹¹

Al ver las definiciones, uno se da cuenta de que se manejan muchos conceptos, pero hay algunos que se presentan en casi todas, estos son que la educación es un desarrollo, que perfecciona, se implica que es privativa del ser humano; y aunque quizás, estos conceptos, se tenían con otro significado por la época en que se escribieron, se puede hacer una analogía de lo que nos quieren decir.

El desarrollo se entenderá como un despliegue progresivo de las potencialidades del hombre. Es una actualización de uno mismo. "Aprender" y "crecer" son dos formas de decir esencialmente lo mismo, y el objetivo de la educación es el "crecimiento o desarrollo continuo". La educación trata de ir enriqueciendo y mejorando cada vez más a la persona, por lo cual, ésta se divide en dos cosas: se encuentra en la vida y es para la vida. El crecimiento constante es la esencia de la educación.¹²

Ligado al concepto de desarrollo se encuentra el de perfeccionamiento, es decir, se ponen en acto las potencialidades, dirigiéndose hacia un bien; poco a poco se va alcanzando una mayor actualización de éstas. Siempre en la educación, se tiende

¹⁰ PLANCHARD, Emile., *La pedagogía contemporánea*, p. 29-30.

¹¹ KELLY., *Psicología de la educación*., p.3.

¹² cfr., BERKSON., *op. cit.*, p 51.

hacia un crecimiento positivo, este crecimiento va a hacer que el hombre vaya alcanzando paulatinamente su objetivo en la vida o en otras palabras su fin último.

Al decir que es privativa del ser humano, se refiere, a que es el único ser racional que existe en el mundo (terrestre) el cual tiene la capacidad de pensar, fijarse objetivos, analizar el porque de sus actos, rectificar, querer, entre otras cosas; por lo cual la educación no puede extenderse hacia los animales, porque ellos al no tener la capacidad de la inteligencia y de la voluntad, sólo se guían por medio del instinto, no razonan sus actos y lo que es peor no pueden dar explicación de estos. La educación gira y girará siempre en torno a la persona, y la persona cuenta con su nobilísimo atributo que es la libertad, es por esta libertad que el hombre adquiere compromisos,¹³ el animal nunca va a poder adquirirlos porque no tiene libertad, y por ende tampoco educación.

Al dar algunos parámetros de las definiciones se preguntarán cuál de todas las definiciones anteriores es la mejor, la respuesta es que ninguna de ellas, ya que todas, son diferentes puntos de vista y tendríamos que adentrarnos en el autor para saber lo que quiso decirnos; por lo tanto, lo importante no es decir cuál, sino que cada persona que se dedique a la educación tenga una propia, la cual sea la base de su teoría y práctica, en la que se contemple al objeto propio de la educación - que es el hombre - de una manera integral, y nunca lo desgarre de alguna de sus partes.

1.1.4. Definición Propia

Como se mencionó, cada quien tiene que tener una definición de educación, la que se va a sustentar en esta tesis va a estar conformada del siguiente modo:

Se va a centrar en el hombre siendo éste su objeto material, ya que el hombre por el hecho de serlo tiene inherentemente la educación.

¹³ GONZALES-SIMANACAS, José Luis., Educación: libertad y compromiso.. p 305

La educación es un proceso típicamente humano, ya que se presuponen características específicamente del hombre, tales como la inteligencia con la cual planea, razona, etc.; la libertad para dirigirse hacia donde él lo cree conveniente, así como para autorealizarse, asimismo el poder de comunicarse con los demás seres humanos y la posibilidad de socializarse entre otras cosas.

La educación se desarrolla a partir de las potencialidades específicamente humanas, llámense éstas: inteligencia y voluntad (vid.infra), pero nunca olvidando que todo proceso de conocimiento empieza en lo sensible, y que el ser humano está formado por materia y espíritu. Sólo en el hombre y en los entes racionales, es posible la educación, en los animales se hablará de un proceso de adiestramiento, nunca comparándolo con el proceso educativo, porque su naturaleza es diferente como para poder compararla, por lo que es necesario siempre hablar de conceptos diferentes.

Al decir que el hombre está formado de materia y espíritu, es porque tiene un cuerpo, en el cual, se contienen órganos, sentidos, y muchos otros procesos y elementos fisiológicos por los que se reciben las primeras impresiones de la realidad. Pero no toda es materia, existe una parte en el hombre que es inmaterial y, gracias a ésta parte, las impresiones que se reciben se transforman en ideas, conceptos, abstracciones, por lo que se hace posible el conocimiento del mundo.

Asimismo, dentro de lo inmaterial se tienen los sentimientos, que son parte importante en la vida del ser humano; pero lo que es vital, es que debido a lo espiritual, el hombre tiene una trascendencia; por lo que su vida no termina cuando se destruye una parte de su cuerpo, si no, en dónde quedarían los lisiados o discapacitados; es por lo tanto en esta parte en donde reside la dignidad humana, todos los hombres son importantes, porque todos poseen inteligencia y voluntad.

La educación es un proceso el cual dura toda la vida, desde antes de nacer hasta la muerte, como lo apunta María Ferrini, "el proceso de ser más, de crecer, de

perfeccionarse es a lo que llamamos educación";¹⁴ se inicia con la vida y se termina con la muerte del individuo. La educación no sólo va a ser la transmisión de conocimientos es más que eso, es una preparación para la vida misma, en conclusión es un fenómeno permanente.¹⁵

Es un proceso: porque lleva una sistematización, es decir, sigue unos pasos para llevarse a cabo; tiene intencionalidad, esto es una premeditación ideada tanto por educador como por educando, la intencionalidad facilita los actos del hombre y, le da sentido a la vida, por la razón que los actos que se realizan tienen una explicación al dirigirse hacia un objetivo predeterminado, de esta manera la intencionalidad conlleva a la responsabilidad, por lo que, la educación perdería su razón de ser si no tuviera intencionalidad.

Es dinámica y progresiva, ya que a lo largo de la vida el hombre al desarrollarse va cambiando sus objetivos, necesidades, metas, caminos, etcétera; en pocas palabras porque el ser humano cambia, también la educación lo hace.

Es el reencuentro de uno mismo, porque la educación es un proceso que se centra en la persona. La misma persona es responsable de su educación (el arte educativo está lejos de consistir en un mero andamiaje externo de ayuda para el desarrollo que consiste en una actividad que entra dentro de la intimidad del educando.¹⁶).

Existe un cambio de conducta, en el que el hombre es el constructor de su propio desarrollo, este cambio tiene que ser positivo, de no ser así no se podrá hablar de educación.

Tiene como fin el perfeccionamiento, pero no viendo a éste como una modificación de conducta, ya que, al darse un cambio negativo no se podrá hablar de un perfeccionamiento; el perfeccionamiento se dará cuando se ordenen los actos hacia un fin último, se forman las potencialidades para alcanzar un bien. "Estrechamente

¹⁴ FERRINI, Ma. Rila., *Bases didácticas*, p. 12.

¹⁵ JIMÉNEZ-JIMÉNEZ, et al., *Modelos didácticos para la innovación educativa*, p 202.

¹⁶ GONZÁLES-SIMANCAS, op.cit., p. 38.

ligada con la noción de perfección está la de bien, ya que ambas hacen referencia a lo que conviene a la naturaleza de un ser¹⁷

El hombre siempre va a moverse hacia un bien, pero existen diferentes tipos de bienes, unos más perfectos que otros, en la medida que el hombre se acerque a los bienes más perfectos, se va a ir perfeccionando, (valga la redundancia), un ejemplo sería el del comer un helado, éste se presenta como un bien, pero no se compara con el de leer un libro de la literatura clásica, éste es un bien más perfecto, y por arriba de este último hay muchos otros más perfectos.

El perfeccionamiento también se origina porque todo ser vivo en el mundo tiene una misión y ésta cambia conforme a la especie a la cual se pertenezca, en el ser humano es todavía más complejo, porque se tiene a la libertad, lo que ocasiona que cada hombre tenga una misión diferente, la educación ayudará a alcanzar esa misión: "(...) para poder realizar su fin, para ocupar su lugar y desempeñar su oficio en el cosmos se llama perfección natural de un ser; por tanto, todo lo que sea preparar al hombre para el cumplimiento de su destino es perfeccionarle; no otra cosa que acercar al hombre a esta perfección es lo que hace la educación, (...)"¹⁸

En un animal su misión se reduce a preservar su especie y mantener el equilibrio ecológico, en cambio en el hombre al intervenir la libertad, no sólo se tendrá la misión biológica sino que se presentarán otras.

La libertad es una propiedad de la voluntad humana, en donde también tiene participación la inteligencia. El ser humano es dueño y juez de sus propios actos, a consecuencia de su inteligencia el hombre reflexiona sobre la trascendencia de sus acciones y de sí mismo, es por esto, que cada hombre es distinto a los demás, y así cada uno tiene un determinado destino.

¹⁷ GARCÍA-HOZ., *op. cit.*, p. 20.

¹⁸ *Idem.*

La educación ayuda a alcanzar ese destino, porque en su proceder va a brindarle al hombre las herramientas necesarias, llámense estas aptitudes, valores, habilidades, etcétera para alcanzar su fin; considerando que desarrollo que padece el hombre es lo que se llama perfeccionamiento.

El hombre por lo tanto, es un ser perfectible, porque está inacabado, su espiritualidad le permite engrandecerse, tiene libertad, por lo que él es el responsable de su propia biografía, tiene capacidad cognoscitiva que le permite escoger los medios que va a utilizar.¹⁹

Por último, es arte, debido a que implica una modificación de conducta, y el arte está siempre acompañado de la belleza. Qué mejor belleza que contemplar la formación de una persona.

"La primera concepción unitaria es la educación como arte, unida a una visión mítica y simbólica de la vida humana; en muchos pueblos primitivos o antiguos, las fases y las modalidades de la educación están reguladas por ritos tabúes, y por una progresión de prácticas culturales, cuya iniciación es el momento culminante. (...)"²⁰

El considerarla como un medio de transmisión, no es la única forma de ver a la educación como arte. Otra forma más precisa sería el de comparar a la educación con la actividad de un artista, en donde sólo tiene pedazos de cantera y poco a poco va esculpiendo con un cincel, dándole una gran forma hasta tener un "David" o una "Piedad". Estas piezas en su término expresan algo indescriptible para el ser humano.

Exactamente lo mismo pasa con la educación, se tiene un hombre (él sería la cantera) en el cual se van trazando líneas, cada una es algo diferente: es un valor, una aptitud, una actitud, una habilidad, entre otras cosas. Estas líneas se van acrecentando a través del tiempo, algunas tal vez se borren, otras se hacen más profundas y otras aparecen, formando entre todas una obra de arte.

¹⁹ cfr., FERMOSOS., *op. cit.*, p 286-287.

²⁰ LAENG, Mauro., *Esquema de Pedagogía.*, p 13

El hombre que surja va a ser único e irreplicable; asimismo, ocurre con el arte, una obra artística es única, se podrán hacer mil falsificaciones pero ninguna se parecerá a la original.

Un día le preguntaron a cierto compositor muy famoso, que si no le molestaba que algunos copiaran su música, él contestó que existen muchas falsificaciones de la "Monalisa" en el mundo, pero que aún así siguen formándose miles de personas para ver la original.

Esto da a entender que si se perdiera una obra de arte, sería irrecuperable, porque esa obra es única en un tiempo y espacio determinado, lo mismo ocurre con el hombre es ÚNICO e IRREPETIBLE.

La educación es arte siendo el objeto en donde se trabaja el hombre.

En conclusión el concepto de educación será: "Proceso dinámico, permanente y artístico, en el cual el hombre se va a reencontrar por medio de la práctica de sus potencialidades, para llevar a cabo un cambio de conducta que lo lleve al perfeccionamiento"

1.2. La importancia individual y social de la educación.

1.2.1. Importancia para el hombre:

El hombre al nacer es uno de los "animales" más desprotegidos que hay, pero al mismo tiempo es el que cuenta con más recursos, estos son muy grandes, desgraciadamente no los puede usar al nacer, éstos los tiene en potencia, es decir conforme vaya creciendo los va a poner en práctica (aunque muchos no los utilizan ni al 50%). La educación ayuda a que se desarrollen aquellos elementos o recursos que le haya otorgado la naturaleza al hombre.

Para entender mejor este apartado se dará la definición de hombre, considerándola muy importante, ya que es el sujeto de la educación.

Hombre según Boecio se define como "substancia individual de naturaleza racional"²¹

Es una sustancia porque está formado de alma y cuerpo. Por tener espíritu es que tiene las facultades de la voluntad e inteligencia, en base a estas potencialidades se tiene el proceso educativo. (vid. supra.)

"El hombre no es objeto entre los objetos, cosa entre las cosas (...), por la racionalidad, el hombre se distingue de cualquier otra forma viviente en el reino animal; y no sólo tiene la capacidad particularísima de encerrar en sí mismo el universo, de ser espejo de la creación, sino, lo que importa más, saber extraer de él el significado más escondido, darse cuenta, llegar a la íntima razón de ser de las cosas mismas y hacerse su dueño en cierta medida, comprometiendo la propia responsabilidad en la edificación del mundo."²²

Es en esta frase es en donde se encuentra la racionalidad del hombre, el darse cuenta que es lo que va a distinguir a un hombre de una fiera. El hombre le va a dar significado a su vida, se da cuenta de sus actos (realmente algunos muchas veces no se dan cuenta de ellos) y los valora.

Al distinguirse de un animal, el hombre tiene que ser diferente, el asimilar al hombre como un animal, es altamente complejo ya que cuando se dice que es un animal racional, comprende por un lado la presencia de un organismo biológico y por otro lado simultáneamente se tiene la presencia de actividades que traspasan esos límites biológicos, aquí encontraríamos a la inteligencia y a la voluntad para colocarlo en un orden más elevado, en donde los animales se quedarían muy por debajo, ni siquiera habría comparación.²³

²¹ apud., GONZÁLES-SIMANCAS., op. cit., p.52.

²² LAENG, Mauro., op. cit. p 31.

²³ cfr., idem

El hombre va a tener la oportunidad para desarrollar todas sus facultades, desde la más rústica hasta la más sofisticada porque:

"El ser humano nace como ser INACABADO... incompleto
tiene la vida para CONSTRUIRSE... perfeccionarse

El proceso de acabado, da a su existencia, un movimiento intencionado de ser más, de trascender²⁴

Es aquí, con el pensamiento anterior, en donde se tiene el sustento del por qué es importante la educación para el individuo, toda persona tiene derecho inalienable a la educación, el cual lo acompaña desde antes de nacer hasta que muere. El hombre es capaz de progresar, rectificar, experimentar y demás; la educación da esta oportunidad al hombre dotándolo de muchos elementos que le serán otorgados a través de la vida. La educación va a ir perfeccionando al hombre, es decir, va a ir dándole un desarrollo el cual en determinado momento le servirá para afrontar problemas.

"Crear es dar de sí al máximo como personas íntegras, enteras, de una pieza. Como personas con una unidad interior que se exterioriza, como consecuencia lógica, en la unidad y coherencia de sus vidas, personas que aprenden a discernir primero, a estudiar después y al final a hacer suyas, interiorizándolas, un conjunto de verdades o realidades valiosas ricas humanas y trascendentes"²⁵ El crecimiento es la característica de la vida, del mismo modo no existe nada que se subordine a la educación como no sea más educación.²⁶

Lo importante es que el hombre haciendo suya la educación, logre alcanzar su desarrollo, es decir su misión.

²⁴ FERRINI, *op.cit.*, p.12.

²⁵ GONZÁLEZ-SIMANCAS., *op.cit.*, p. 31.

²⁶ BERKSON., *op.cit.*, p. 38.

1.2.2. Para la sociedad:

El hombre solo no puede alcanzar esa misión, necesita de otros que le ayuden; la educación es importante para la sociedad, porque el hombre es un animal social, todos saben que el hombre no puede vivir en soledad, su vida así no tendría sentido y acabaría por volverse loco. Es tan fuerte el influjo de la sociedad en la educación y viceversa que no puede olvidarse la dimensión social de la educación, la educación existe desde que el hombre existe.²⁷ El hombre es social en primer lugar por lo que recibe, y después, por lo que da. En un primer momento recibe por la familia la vida física a través del nacimiento, después sigue recibiendo cuidados necesarios para poder vivir, uno de ellos es el amor, pero esto no es lo único que recibe, ya que a través de la cooperación, del trabajo y de otras formas de solidaridad humana le proporcionan muchos elementos que lo ayudan a conformarse de una forma determinada.

También recibe la vida intelectual; en donde a través de la creación de símbolos se ha podido comunicar con los demás, gracias a esto, puede tomar posesión de la cultura y de la civilización. Es por eso que la educación tiene una función social, precisamente porque es el conducto que asegura entre las generaciones la continuidad de la historia como progreso y también porque inscribe al individuo en la vida colectiva, haciéndolo un colaborador de la sociedad.²⁸

El carácter comunal de la educación, es un postulado primordial en el pensamiento de Dewey, dándole a la educación la función de la supervivencia social, es decir, para que sobreviva la comunidad. Gracias a la educación, es que existe la cultura, la necesidad por tanto de la educación esta condicionada por la cultura.

"El hombre se descubre como persona en relación a los demás"²⁹

²⁷ cfr., FERMOSO., *op.cit.*, p 157.

²⁸ cfr., LAENG, Mauro, *op.cit.*, p 140-144.

²⁹ FERRINI., *op.cit.*, p. 22.

La educación, viene a ser el eslabón en el desarrollo del hombre con otros hombres, ayudándole a realizarse como comenta Ferrini " Me realizo en la medida que vivo para los demás"³⁰. Al observar los fenómenos sociales, se confirma que la educación se desarrolla siempre en un medio social que la condiciona. En la integración del individuo a la sociedad siempre va a ir adquiriendo valores, formas de vida, interpretaciones de la realidad, etc.³¹

En el trabajo se desarrollan las potencialidades, se hace por los demás y esto hace que sea feliz.

"La educación como proceso humano y social participa y recibe el influjo de las mismas características que se espera en las circunstancias en la que ha de realizarse"³²

Gracias a la educación, va a existir un devenir histórico, en donde el hombre mismo va a ir cambiando y va a ir dejando huella de su pasado. La educación va respondiendo a los adelantos científicos, técnicos y artísticos; hace posible las relaciones humanas sin importar nacionalidad, sexo, raza, etcétera; permite que el hombre viva con más facilidad, desarrollando facultades que antes no eran desarrolladas.

En conclusión la educación permite al hombre realizarse en doble sentido personal y social.

1.3. La educación formal vs educación informal

Al ir la educación respondiendo a adelantos de diversa índole, surgen nuevas terminologías que hacen acopio del modo en que se presenta la misma.

Estas terminologías son: educación formal y educación no formal o informal; como preámbulo se puede inferir que la primera responde a un sinónimo de enseñanza, lo

³⁰ Idem.

³¹ cfr., PANSZA-GONZÁLEZ, Margarita ., et al. ., Fundamentación de la Didáctica., tomo I., p.22.

³² FERRINI., op.cit., p 10.

que nos lleva a pensar en la escuela, en donde se lleva un cauce académico y la segunda, sería todo aquello que no se da en un escuela.

Pero no es tan sencillo como aquí se ha presentado, algunas personas creen que esta división se ha dado por diversos fenómenos sociales, llámense medios de comunicación más sofisticados, poblaciones más grandes y alejadas, aspectos económicos (algunos autores dicen: "...Esta división entre procesos formales e informales de educación es fruto de la división social del trabajo". Por esta división, un conjunto de hombres trabaja directamente en la producción y otro conjunto de hombres en actividades no estrictamente productivas pero necesarias para la vida social. Esta división del trabajo se manifiesta en una estructura ocupacional, en que toda persona resulta inevitablemente ubicada"³³), entre otros, que han provocado que surjan nuevas modalidades en las que la enseñanza sale del recinto escolar.

Algunos autores sólo manejan educación formal e informal, pero otros manejan tres términos: educación formal, no formal e informal. "Esta distinción se debe a Coombs y Ahemed (1975) quienes en 1973 acuñaron esta triple terminología para designar: con la primera, a aquellas instituciones vinculadas directa y exclusivamente al mundo de la educación: escuelas institutos, etcétera; con la segunda se hace referencia a aquellas instituciones que no siendo escolares incorporan determinados objetivos educativos: ateneos, asociaciones, entre otros, y con la tercera se hace alusión a aquellas influencias ejercida o recibidas de forma inconsciente, asistemática y que se da en cualquier situación vivida.

A partir de aquí numerosos investigadores, teóricos, y organizaciones han consolidado esta nomenclatura; UNESCO (1977 y 1979), Callaway (1976), Nasolf (1980) entre otros."³⁴

Para poder entender que es cada término se definirán:

³³ PANSZA-GONZÁLEZ., *op. cit.*, p. 28

³⁴ JIMÉNEZ-JIMÉNEZ., *op. cit.*, p 200-201.

"Es educación *formal* la que se da en instituciones educativas, como son la escuela y la familia. La educación *informal* es la que reciben el niño, y el adulto a través del uso cotidiano de la prensa, radio y TV, de sus lecturas, del contacto con los grupos sociales, de su pertenencia a un club, sindicato,..."³⁵. Por lo que se puede entender que la educación *formal*, tiene una intencionalidad, hay un proceso consciente y sistemático, en cambio la educación *informal* sería un proceso el cual no siempre llevaría una intención, inconsciente en algunos casos, pudiendo ser o no sistemática y en algunos casos *deformadora* (un ejemplo muy vivo son los programas de televisión), con esto no se quiere decir que la escolarizada no pueda ser *deformadora*, ya que algunos casos si lo es, pero hay que tener presente que al hablar de educación nos referimos a un proceso *formador* y no, a uno *deformador*.

La educación no formal, "se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que no siendo escolares han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos. Es decir abarca desde las ludotecas a programas de alfabetización no escolar, desde actividades de reciclaje profesional organizadas por las propias empresas a las colonias de verano, desde la enseñanza a distancia a los llamados medios itinerarios, pasando naturalmente por la instrumentalización pedagógica de los medios de comunicación de masas. En resumen, un tipo de educación intencional, metódica con objetivos definidos..., pero no circunscrita a la escolaridad convencional."³⁶

Es importante hacer esta distinción, porque muchos autores hablan de educación *informal* y no *formal* como sinónimos, por lo que es necesario que se aclare el término.

Hoy en día se tienen actividades que antes no se tenían como son: educación rural, educación a través de los medios de comunicación, educación de adultos y educación permanente, función extraescolar o de ocio: clubes de tiempo libre, ludotecas; función recuperadora: acción sobre drogadictos, hogares de resocialización, educación en medio abierto; función orientadora: en museos,

³⁵ QUINTANA-CABANAS., et al., *op. cit.*, p. 50.

³⁶ *Ibidem.*, p. 51-52.

bibliotecas, en centros específicos de orientación, en el campo sanitario; función asistencial: en hospitales, a la tercera edad; Instituciones ciudadanas: asociaciones de vecinos, entre otras cosas. Esto queda patente en que hoy día se confían a la educación nuevas funciones que eran insospechadas en épocas anteriores, la mayoría de estas siendo educación no formal.

Si se pone un poco de atención en lo anterior, son nuevas formas de ver a la educación, no queriendo decir que antes no se tenía, lo que pasa es que antes no se le daba la importancia que actualmente se le empieza a dar, e inclusive las formas anteriores no se consideraban como espacios educativos.

Como se mencionó al principio a la educación no formal se le ha dado varios nombres, y uno de ellos es como pedagogía social o comunitaria, se le otorgó este nombre debido a que se cree que la educación informal surgió por una necesidad social, y también porque se quiere que la educación "le llegue" a más personas, principalmente a los grupos marginados.³⁷

Este trabajo se enfocará a la educación no formal, debido a que ahí se encuentra la educación de adultos, la educación formal presta mayor interés a aspectos tales como: análisis de las condiciones ambientales, un mayor conocimiento de los alumnos, los objetivos se basan en necesidades específicas, existe lo que sería la autoevaluación, es decir los resultados son buenos si el proceso satisface la interacción entre profesor-alumno debe de ser positiva, entre muchas cosas más.³⁸

Por último no se debe creer que una modalidad es mejor que otra, todas son correctas, pero se basan en las necesidades específicas de una persona o un grupo; lo importante de esto es que la educación ya no se centra únicamente en la escuela, sino que ha rebasado fronteras, por lo que encontramos que finalmente la educación, comienza a tener como concepto una mayor realidad, ofreciéndole al ser humano un campo educativo mucho más amplio.

³⁷ cfr., ibidem., p. 28-29.

³⁸ cfr., JIMÉNEZ-JIMÉNEZ., op. cit., p 209-210.

A partir de la terminología de educación no formal se tienen nuevas modalidades, en donde un grupo importante se integra a partir de la idea de educación permanente, considerándose dentro de éste: a la educación abierta, educación a distancia, educación para adultos, entre otras; la tesis se refiere principalmente a ésta última ya que es el tema de la misma, por lo que a continuación, en el segundo capítulo se estudiará el tema de la educación permanente y del adulto, ya que, en estos se ubicará posteriormente a la educación de adultos, considerándola, ya no como un lujo, sino como una necesidad personal y social.

CAPITULO II

EDUCACIÓN PERMANENTE Y ADULTEZ, UNA COMBINACIÓN PERFECTA.

II.1. Educación permanente

En el capítulo I se habló de algunas divisiones de la educación que han surgido a través del tiempo, se mencionó la que desarrollaron Coombs y Ahermed: educación formal y no formal, dentro de ésta última, se encuentra un concepto que se puede conjugar con lo que se denomina educación permanente, en sí el término de no formal y educación permanente están ligados, siendo que la educación permanente da paso a la no formal, constituyéndose las dos en el principio de que la educación es un proceso que se da durante toda la vida, por lo que se deben buscar diversos lugares para desarrollarla.

Actualmente se ve a la educación como un derecho de todos, así todos aspiran un mayor beneficio de ésta; esta educación se desea para un periodo más largo de tiempo, los empleados reconocen que una educación más completa, más diversificada, más especializada, pero que se apoye desde el principio en una base más sólida de educación general, es indispensable para responder a las exigencias del empleo, sobre todo en sociedades industriales.¹

Para comprender mejor esta idea, a continuación se hablará de lo que es la educación permanente, ya que lo anterior remite a lo que es, o por lo menos a una parte de ésta.

¹ cfr. UNESCO., Programas de Estudio y Educación Permanente. p 14.

II.1. 1. ¿Qué es educación permanente?

Actualmente se han superado dos ideas fuertemente asentadas: la primera, entender a la educación como únicamente referida a un periodo corto de la vida del individuo; y, la segunda el de creer que sólo la escuela puede educar.

La educación trasciende una edad determinada y desde sus principios se finca como un proceso para toda la vida, desgraciadamente al institucionalarla, la educación se fijó en unas determinadas edades dejando otros campos y otras edades fuera de su alcance, pero por fin, en el siglo XXI se vuelve a retomar el concepto de educación como un proceso que se da durante toda la vida, y que no es exclusivo de la escuela.

Los gobiernos y los organismos internacionales tuvieron que admitir, no obstante, que era el conjunto del sistema de educación el que contribuía al desarrollo económico de un país, en la medida en que resultaba cada vez más evidente que en una coyuntura de evolución rápida de los perfiles de empleo del mercado de trabajo, una fuerte base de enseñanza general constituía un requisito previo indispensable para las especializaciones. Esta moción pronto resultó demasiado estrecha, y no tardó en admitirse que la educación contribuía no sólo al desarrollo económico, sino también al desarrollo cultural y social, al robustecimiento de la identidad cultural y nacional.²

Es por eso que la educación actualmente ha encontrado otros caminos que desde su inicio ya estaban destinados para ella, pero por diversas cuestiones no se le habían otorgado.

Ciertamente, el concepto de educación permanente surge porque es necesario distinguir la educación escolar de la educación no formal (no institucionalizada).

En términos generales la educación permanente "es un proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional en el transcurso de la vida

² *cf., ibidem.*, p15.

de los individuos con el fin de mejorar la calidad de vida tanto de éstos como de la colectividad”³

En la definición anterior encontramos que la educación permanente se dirige a todos los campos del ser humano desde lo personal hasta lo social, con la finalidad de perfeccionarlo. De tal forma, que la educación permanente no tiene diferencia con el concepto de educación que se dio en el primer capítulo.

Por otra parte, no hay duda que el concepto tiene orígenes muy antiguos, y podrían encontrarse precedentes en los escritos de muchos filósofos y pedagogos de la antigüedad; como recordaba el Director General de la UNESCO: el profeta del Islam enseña que “se debe aprender desde la cuna hasta la tumba” y Comenius expresaba también ideas análogas hace más de tres siglos; “pero en su forma reciente puede decirse que el concepto de educación permanente procede de la práctica de la educación de adultos y de la reflexión que ésta dio lugar como uno de los esfuerzos para responder a una demanda creciente de educación: la educación de adultos se presenta entonces como una de las condiciones para la realización del derecho a la educación”.⁴

Esta concepción concuerda por lo demás con el hecho de que la adquisición de los conocimientos y la formación de los valores, de las actitudes y de las habilidades se realizan cada vez con mayor frecuencia fuera de la escuela.

A diferencia de la primera definición, en la que se conceptualiza que la educación permanente puede desarrollarse en cualquier ser humano y que es un proceso que busca un perfeccionamiento, la segunda definición, se basa en el derecho a la educación por lo que se podrían unir tanto la primera como la segunda haciéndola un derecho, el cual se va a llevar a un perfeccionamiento.

³ opud., JIMÉNEZ-JIMÉNEZ., *Modelos Didácticos para la Innovación Educativa*, p 202

⁴ UNESCO, *op. cit.*, p19.

Por otra parte se define a la expresión "educación permanente" como un proyecto global encaminado tanto a reestructurar el sistema educativo existente, como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo.⁵

Se presenta a la educación permanente como una educación fuera de la escuela, en lo cual no se puede estar de acuerdo, ya que la educación permanente se debe de entender tanto dentro como fuera de la escuela, un término no está peleado con el otro. En sí, el término educación permanente nos manifiesta que la educación es para toda la vida y que deben de buscarse diversas sendas para darla en el tiempo, y espacio que se necesite, es decir, en donde exista un ser humano ahí habrá que tener educación, llámese esta educación permanente o no.

El hombre no puede quedarse sin estudiar. El aprendizaje va más allá de las instituciones educativas, este, debe ser deseado por la misma persona como un proceso continuo. Esto es la autorrealización.

Cada persona debe de estar motivada para crecer, actualmente esto es un poco complejo, ya que por un lado las personas sí buscan un desarrollo (principalmente en la esfera laboral) para así poder obtener mayores oportunidades de tipo de vida, (principalmente subir de estrato social), pero este desarrollo no es completo, por lo que la persona no se autorrealiza como tal, ya que sólo ha tomado en cuenta un solo aspecto de su vida, dejando por lo tanto muchos otros fuera. Esto se puede observar en la super-especialización, los profesionistas sólo se abocan al estudio de un aspecto muy chiquito de la realidad, dejando una gran mayoría de conocimientos y saberes fuera de su vida, lo que ocasiona que no se tenga una visión global, la que ayudaría a que se tuviera un mundo más sabio y humano.

Uno de los grandes retos para cualquier profesional de la educación es el de crearles a las personas la necesidad para que ellas busquen un desarrollo completo, en sí la necesidad existe, pero muchas veces no nos damos cuenta de ella, o simplemente no sabemos que alternativas buscar para quitarla.

⁵ SEP., Estudio sobre la Primaria Intensiva para Adultos, p 74.

La educación permanente se finca como una necesidad, ya que como se vio anteriormente, actualmente se tienen seres humanos que realmente viven con un descontento total, tal vez sean aquellos grandes hombres empresarios, pero siempre sentirán que les hace falta algo que los ayude a salir de la depresión en la que se ven envueltos, es así como la educación permanente se da tanto como una necesidad social, como una necesidad personal.

II.2. Una necesidad social

La educación permanente requiere que el ahí y el ahora se separen, es decir, que no sólo se crea que cuando se está en una institución educativa se aprende; en pocas palabras la educación permanente es una respuesta a la crisis que vive la sociedad contemporánea, por lo que no puede sólo circunscribirse a los años escolares, sino que hay que conseguir la reintegración del aprendizaje para toda la vida.

Sería necio reducir únicamente a los hechos sociales los antecedentes, manifestaciones y consecuencias de la educación permanente. En realidad tratándose de esta explicación, los hechos sociales no son plenamente suficientes y eficaces, e incluso no son siempre deseables.

Los aspectos sociales no agotan la definición de los factores que pasan en la educación permanente, factores tan físicos como la fatiga pueden apartar a un obrero de un cursillo de capacitación prolongado. En un dominio de voluntariado relativo, los elementos psicológicos son aún más importantes.⁶

Debe siempre recordarse que la persona educada es el hombre mismo y éste presenta un sin fin de factores que entorpecerán el proceso enseñanza-aprendizaje. La educación permanente, para ayudar al individuo a vivir en el mundo de hoy y de mañana, debe dar ampliamente cabida al tratamiento de los problemas

⁶ cfr., DEBESS. et. al., Formación Continua y Educación Permanente., p 90-91.

contemporáneos, pero contemporáneos deben considerarse no sólo los del presente, puesto que tienen sus raíces en el pasado, y el objeto de la educación permanente es preparar para las transformaciones futuras.

Una perspectiva histórica es indispensable para el tratamiento de los problemas contemporáneos. "tal enfoque requiere que se atribuya una gran importancia a 2 aptitudes, la educabilidad y la adaptabilidad, que deben desarrollarse en cada individuo, pero hay más: al centrar el contenido en los problemas contemporáneos, hay que tener en cuenta el programa culto que implica el concepto de educación permanente, a saber la intención de cambiar el mundo en el sentido de una mayor justicia y de una mayor felicidad".⁷

A este respecto, puede decirse que lo que está en juego es la contribución de la educación a la edificación de un nuevo orden económico y social, tanto nacional como internacional o, en otros términos, la redistribución del poder para un mundo más justo.

Por lo tanto en la perspectiva de la educación permanente, debe articularse tanto horizontal como verticalmente los distintos elementos del sistema de educación,⁸ por consiguiente, debe de incluir todos los momentos del proceso enseñanza aprendizaje, llámense estos, planeación, realización y evaluación.

Un error importante, es que se ha olvidado el sistematizar a la educación permanente en sus diversas manifestaciones, por lo que es deber de todo pedagogo el sistematizar dicha educación en los tres momentos didácticos, para que así la educación permanente pueda alcanzar el fin que se ha propuesto.

Cuando se trata de educación permanente y en particular en lo que se refiere a los adultos, se observa mas bien una convergencia entre la demanda expresada por las personas y las necesidades sistemáticas: el problema radica en la pobreza de la oferta

⁷ DIEZ-CASTREJON, Jaime., Educación Permanente., p 30.

⁸ UNESCO., op. cit., p 21.

frente a las necesidades individuales y sistemáticas. En efecto, las personas interrogadas reclaman una educación permanente que les permita participar mejor en la vida cívica de la comunidad, pero sobre todo, una formación relacionada con el empleo que las lleve a progresar en su profesión o cambiar de oficio. Esto tal vez se deba a la imagen que se ha presentado de la educación permanente, pero seguramente también al sentido de las responsabilidades de los hombres y a su voluntad de integrar sus esfuerzos en el esfuerzo común.⁹

Es conveniente combinar todos los recursos de manera óptima para que la educación permanente no sea, como algunos han temido, una educación escolar o universitaria prolongada hasta el infinito, concepción que sería tan irrealista en el plano de las posibilidades financieras como poco satisfactoria en el plano psicológico. Para ser permanente, debe de ser: diversificada, adaptada a las características del aprendizaje, a la condición socio-económica, a la situación profesional y a las aspiraciones de cada grupo de edad, sin dejar de apoyarse en una base común lo más amplia posible y de inspirarse en objetos comunes.¹⁰ La educación permanente exige pues, que se utilicen de manera armónica y complementaria los recursos de las escuelas y los recursos educativos extraescolares de que pueda disponer la comunidad, teniendo en cuenta el papel específico de cada uno de esos recursos y las competencias particulares de los distintos agentes docentes.

De ahí, que una reflexión sobre una reforma de los contenidos de la educación, requiera una toma de conciencia de esta evolución de la que la educación permanente, lejos de aparecer como una intuición gratuita o un fenómeno paralelo, constituye la traducción conceptual necesaria. En este punto recae el situar a la educación permanente tanto horizontal como verticalmente, ya que esto permitirá que no se encuentre desfasada.

Del mismo modo, en las sociedades urbano-industriales y en sus zonas de influencia, la educación se presenta como el modo de romper el atavismo familiar o local y,

⁹ *cf.*, *ibidem.*, p 83.

¹⁰ *cf.*, UNESCO., *op.cit.*, p .20.

ascender según el esfuerzo y la capacidad por la escala social. De ahí el interés político de asegurar que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de beneficiarse de la educación.¹¹ Por lo que, la educación permanente viene a ser el escalafón y la enmendadura de los problemas diversos en educación.

La educación permanente, también debe de acceder: Educación de masas, pero no por eso de menos calidad, y técnicas educativas que aporten: material didáctico, instrucción programada y estructuración de objetivos.

La idea general de la educación permanente es iniciar un proceso educativo, el cual debe prolongarse a lo largo de la vida.

II.3. Características educación permanente.

II.3.1. Fin

El fin de la educación permanente por lo tanto será el:

"Capacitar a la persona para comprender y superar las posibilidades psicosociales y económicas, que el mundo le exige y que al acceder al proceso educativo permita renovarse para continuar con la educación e intervenir en la construcción de su mismo mundo que le esta exigiendo".¹²

Esta intervención tendrá que ser en forma responsable, y principalmente tiene que ir al aspecto psico-social, más que al económico, ya que llegando al aspecto psicológico del individuo y a lo social se va a dar un cambio y este va a influir en lo económico,

¹¹ cfr., CÁMARA, Gabriel., Impacto y Relevancia de la Educación Básica: Panorámica sobre el Estado de la Investigación., p 34.

¹² SEP., La Escuela y la Educación Permanente., p 85.

principalmente en la calidad de vida de las personas, esta calidad de vida se debe de extender a todas las personas que lo rodean.

II.3.2. Metas

Las metas que establece la educación permanente son las siguientes:

- 1) Renovación del espíritu del hombre.
- 2) Lograr igualdad y democracia.
- 3) Procurar la paz y la libertad del hombre
- 4) Eficacia.- que se cumpla la finalidad que se busca.¹³

II.3.3. Objetivos

Para poder llegar hacia la finalidad es necesario tener algunos caminos que harán más fácil el trayecto por lo que se han fijado algunos objetivos de la educación permanente¹⁴ :

Son tres.-

- I.-Tender al aprovechamiento de los recursos humanos a través de la formación de nuevas generaciones capacitadas para resolver los problemas que se le presenten y vivir por tanto con una continua inquietud y superación.
- II.-Promover la actualización técnica, profesional, y continua de los adultos que le permitan desenvolverse en una forma eficiente, creciendo en el hombre actitudes propias y propiciando una autoeducación permanente.
- III.-Despertar en todos los hombres la capacidad de invención y creatividad que le permitan lograr la mejora social asumiendo el compromiso de un futuro mejor.

¹³ BESNARD, Pierre., et. al., La Educación Permanente , p. 60.

¹⁴ *cf.*, *ibidem.*, p 87-93

II.3.4. ESTRATEGIAS

Para lograr lo anterior se deberá de fomentar:

- 1) Autoaprendizaje.- Al ritmo de cada uno sin olvidar al maestro o guía. Es imprescindible la motivación que se imprima en el educando.
- 2) Autoevaluación.- Que la persona valore su propio esfuerzo.
- 3) Educación reforzada.- Es una multiplicidad de técnicas educativas que permiten autoaprendizaje y autoevaluación

Al fomentarse lo anterior la educación va a recaer directamente en el educando dejándole a él la mayor parte del trabajo, aunque el profesor, asesor, o guía tendrá que motivar a la persona para que ésta quiera acercarse a la diferentes formas de la educación.

Ya propiamente lo que es la educación de adultos es en los puntos anteriores en los que también se basan, cambiando el autoaprendizaje, por autodidactismo.

La autoevaluación, es algo que a nivel de los adultos se necesita, ya que así, él se siente participe de su propio desarrollo en el aprendizaje. Y claro siempre se necesita un reforzador, principalmente en una educación escolarizada.

De todo, lo anterior se puede concluir que la educación permanente dota a la persona de la capacidad técnica y de la metodología necesaria para un saber hacer en su medio socio-cultural; además de proporcionarle elementos ideológicos y formativos que lo capacitan para comprender su propio papel, le facilita la identificación de sus necesidades particulares y adaptación de las mismas a sus condiciones sociales y culturales.

Es necesario ante todo motivar al individuo a que se acerque al aprendizaje, y sobre todo que no importa la edad que tenga ni el medio en que se desenvuelva, puesto que ahí encontrará un proceso educativo, por lo que es deber de todas las personas que se dedican a la educación poner en las manos de los demás la educación y crear diversas metodologías para que a todos llegue.

Ante esto se abre un nuevo tema que es el adulto, resaltando sus principales características para entender después como es su proceso educativo, fundamentándolo en la educación permanente.

II.4. Adulthood: etapa mágica

II.4.1. ¿Qué es?

Es aquí en donde se encuentra algunos de los principales eventos que marcan la vida de un ser humano, también es la etapa en la que se pasa la mayor parte de la vida, y además de aquí surge la educación permanente.

La adultez es una etapa muy bella e interesante, pero desgraciadamente no se encuentra mucha información de ésta, por lo que surgiría la pregunta ¿por qué la mayor parte del ciclo de la vida del hombre ha recibido tan poca atención inclinándose ésta a los primeros años de vida del hombre?, acaso ¿en la edad adulta el hombre ya no se desarrolla?. Es evidente que el hombre se sigue desarrollando hasta su muerte, se puede suponer que esta falta de información se debe a que la mayoría de los psicólogos se encuentran en esta etapa del ciclo vital, por lo cual es un gran choque para ellos enfrentarse a la realidad, aparte de que tendrían que sacar generalidades y problemas en los que se encuentran ellos.¹⁵

Etimológicamente el término adulto viene del latín "adolescere" que significa crecer. En su conjugación pasada significaría el que ya terminó de crecer, o desarrollarse. Pero

¹⁵ cfr., RAPPORT., La Personalidad desde los 26 años hasta la Senectud., p 9

desgraciadamente el término adulto es un término muy complejo por lo que su definición etimológica no alcanza a cubrir todo su significado, el concepto de adulto se encuentra por lo tanto ligado a diferentes cuestiones como son el campo psicológico, social, legal entre otros.

Jung fue el único que superó en sus estudios la etapa de la adolescencia, e incidió sobre los cambios en la personalidad que surgen entre los 35 y 40 años de edad, por su parte Erik Erikson ha sido el psicoanalista que más esfuerzo ha realizado en la sistematización del ciclo total de la vida humana, diferenciando distintas etapas de desarrollo dentro del periodo cronológico de la vida adulta. Al concluir sus conferencias Jefferson señalaba que hemos tenido un siglo del niño y algo equivalente a un siglo de la juventud. Se preguntaba cuando daría comienzo el siglo del adulto.¹⁶

En la década de los 60, se produce un movimiento de reconceptualización en el que los conceptos freudianos adquieren una relevancia especial. El concepto fundamental que se persigue es lograr cambios en los niveles de conciencia de los individuos a partir de procesos educativos y de análisis de la realidad que le permiten darse cuenta de la relación causal de los fenómenos que lo rodean; y de este modo, generar acciones que vayan a la transformación de la realidad.

Desde el punto de vista social Bromley define a la adultez: "Esta etapa está señalada por el acceso a la madurez legal y a la responsabilidad económica la consecución del derecho a votar, el matrimonio, la paternidad o maternidad el ingreso a la vida profesional y a la plena participación de las actividades adultas"¹⁷

El anterior concepto sólo se basa en el aspecto social, esto cambia según la sociedad en donde se crezca y viva, la misma gente va a marcar una edad para decir que una persona es adulta o no, en México la edad en que ya se considera una persona adulta es de 18 años, desde esta edad se considera que es ciudadano mexicano y que tiene el derecho al voto así como a otros derechos y obligaciones, es importante que desde

¹⁶ CARRASCO, Joaquín. *La Educación Básica de Adultos.*, p 15.

¹⁷ LEÓN, Antoine. *Psicopedagogía de los Adultos.*, p 65.

el punto de vista social el adulto ya es considerado como una persona que es responsable y que tiene ciertas obligaciones, principalmente de tipo legal, la pregunta que se podría formular cualquier persona, es si antes de la adultez no se tienen responsabilidades y obligaciones.

Fuera de la definición legal que se basa en la edad cronológica, se distingue el término adulto en dos sentidos: desde el punto de vista cronológico, y desde el psicológico, éste último ligándolo al concepto de madurez.

Desde el punto de vista físico, se define de forma convencional a la edad adulta como tres periodos o etapas de edad en: adultez joven (de 20 a 30 años); madurez (de 40 a 50 años) y tercera edad (de 60 años en adelante); pero ni siquiera estas pautas indican con precisión el juicio internalizado de un individuo sobre el comportamiento.

El nivel socioeconómico, el ambiente urbano o rural, el origen étnico, la época histórica, las guerras, la depresión financiera y otros acontecimientos influyen profundamente en las definiciones, expectativas y presiones de la adultez.¹⁸

Las edades cronológicas que corresponden a los periodos anteriores se dicen que son convencionales, por un consenso aproximadamente entre las diversas teorías del desarrollo con lo que concierne a la madurez, el uso común no permite especificar si comienza después de los 21 años, o después de los 30, o de los 39 de Jack Benny.¹⁹ Las principales teorías son las de Erikson, Levinson, entre otros, ya que ellos son los que más se han dedicado a estudiar el proceso de la edad adulta dirigida hacia lo que es la madurez.

Ludovosky por su parte define al adulto como "el hombre considerado como un ser en desarrollo histórico, y el cual heredero de su infancia, salido de la adolescencia, y en camino hacia la vejez, continúa el proceso de la individualización de su ser y de su personalidad"²⁰

¹⁸ *cf.*, CRAIG, Grace., *Desarrollo Psicológico.*, p439.

¹⁹ *cf.*, RAPPORI., *op. cit.*, p 8.

²⁰ LUDOVOSKY., *Andragogía o Educación de Adultos.*, p 20.

En esta definición ya no se encuadra al adulto en una determinada edad, sino en su propio desarrollo, de forma personal; por lo que la adultez únicamente se presenta como una etapa intermedia entre la adolescencia y la vejez, aunque de manera chusca es el periodo más largo de la vida de un hombre, en donde ocurren las decisiones más importantes como elección de carrera o del desarrollo laboral, casarse, entre otras cosas.

Se concluye por lo tanto, que la vida adulta es la etapa en la que se espera que el individuo sea apto para hacerse cargo de su propia responsabilidad. Durante la infancia y la niñez; y en un cierto grado, en la adolescencia, el individuo depende de otros. En la vida posterior, la capacidad física se deteriora, y, aunque el individuo pueda prever anticipándose a la inferioridad de la edad madura, siempre necesitará cierto apoyo. En el estado adulto el individuo asume responsabilidades por sí mismo, sus hijos, su propia edad madura y vejez que se.²¹

La adultez es una de las etapas más largas en la vida del hombre, en donde la mayoría de las expectativas fijadas en la adolescencia y juventud se tratan de alcanzar en esta etapa, provocando diversos cambios que algunas veces serán positivos y en otras negativos.

Al decir que la adultez es muy larga da ciertos trabajos para estudiarla, por lo que se dividirán en tres esferas como son la física, la emocional y la cognitiva para conocerla mejor, aunque esto es dividir, siempre se tendrá que pensar que cada esfera afecta a la otra.

II.5. Características generales de la adultez

La adultez temprana.- Esta etapa se da aproximadamente de los 22 a los 40.- El adulto joven entra en un periodo de consolidación, de los veinte a los 40 años. Estos años se

²¹ KAHN, Jack., Psicología Evolutiva., p 238

caracterizan por una capacidad física y mental máxima, normalmente concentrada en el desempeño del trabajo (en especial en los hombres).

La preparación para un empleo usualmente ocurre durante este periodo, al igual que el tiempo de concentración más intensa en el éxito y avance en el trabajo, muchas otras preocupaciones ceden su sitio a la preocupación por el empleo. Las amistades aparecen como lo menos importante durante estos años (de nuevo especialmente para los hombres), y la satisfacción marital suele estar en un nivel bajo, en especial si hay hijos en la familia. Por tanto, una vez que las relaciones íntimas centrales se han formado, las capacidades máximas físicas y mentales del adulto parecen ser dirigidas parcialmente fuera de las relaciones sociales y ser concentradas en el logro, la seguridad, en poner a prueba los límites de las capacidades personales.²² Se puede suponer que es por este motivo por lo que la mayoría de las personas que estudian educación abierta se encuentre en estas edades, ya que es más importante el logro personal que la relación con otros.

Para las mujeres, este periodo frecuentemente tiene un énfasis diferente, dado que el tener y criar a los hijos requiere de cualidades maternas al igual que de el logro.

Tanto para las mujeres como para los hombres este es un periodo en el que las amistades parecen ser lo menos significativo, e incluso las relaciones con los padres son temporalmente menos frecuentes. El cuidado y el tiempo se concentran en la familia inmediata.

II.5.1 Aspecto físico

Todos los cambios que comenzaron en la adolescencia han terminado, el adulto ha alcanzado todas sus medidas antropométricas (es un estado semejante al de una crisálida en donde se convierte en mariposa y sale del capullo).

²² cfr., BEE, Helen, El Desarrollo de la Persona, p 572-573.

En la adultez temprana, en las décadas de los 20 y los 30 años, la mayoría de los hombres y mujeres disfrutan de la máxima vitalidad, energía y resistencia.

Teniéndose la función máxima en la mayoría de las capacidades corporales; número máximo de células, papilas gustativas, reflejos, capacidad cardíaca y pulmonar y en la fuerza y velocidad,²³ como ejemplo a la mayoría de las culturas reconocen ésta plenitud física enviando a los chicos a las guerras, pagando sumas estratosféricas a los jóvenes atletas, usándolos como propaganda de anuncios publicitarios.

La fuerza física alcanza su máximo nivel entre los 25 y los 30 años disminuye de manera lenta pero significativa. El deterioro de ellas es, más perceptible en situaciones de urgencia o cuando las demandas son extremas, por ejemplo, un embarazo en los últimos años del tercer decenio requerirá de más energía física que el de una mujer más joven.

También se encuentra en la plenitud del desarrollo biológico, la mortalidad entre los adultos jóvenes es menor que en muchos otros grupos de edad.²⁴ Por otra parte muchos de los primeros síntomas de enfermedades que más adelante causarán problemas empiezan a aparecer en los primeros años de la adultez.

Aunque no se sientan los síntomas, comienzan a desarrollarse las enfermedades de los pulmones, corazón, riñones, problemas de las articulaciones y de los huesos, (ateroesclerosis y cirrosis). Además, algunas de las enfermedades de tipo genético como la diabetes y la anemia drepanocítica o padecimientos como la esclerosis múltiple y la artritis reumatoide y las enfermedades relacionadas con el estrés afectan mucho a los adultos.

Acercándose a la edad de los 40 a los 45 años en las mujeres se da lo que se conoce como climaterio, este término designa una amplia gama de efectos físicos y psíquicos que acompañan a los cambios hormonales en la edad madura. En las mujeres, el

²³ *cf.*, BEE, Helen., *op. cit.*, p 580-583

²⁴ *cf.*, CRAIG., *op. cit.*, p 443.

cambio recibe el nombre de menopausia y denota el final de la menstruación; es decir marca el fin del periodo de procreación.

En los hombres no hay un evento abrupto similar a la menopausia, los hombres pasan por un cambio en la actividad sexual, por lo general en la parte final de los 40, igual que en el caso de las mujeres, el cambio varía mucho, según la personalidad del individuo y su estilo de vida. Algunas alteraciones se deben a factores fisiológicos, en particular al nivel de una hormona masculina llamada andrógeno.

A diferencia del estrógeno, que disminuye drásticamente en la menopausia, el andrógeno lo hace gradualmente a lo largo de varios años. Pese a ello algunos varones muestran síntomas físicos como impotencia, micción frecuente y úlceras; otros también pierden la seguridad en sí mismos o se tornan irritables y se les ve fatigados o deprimidos.

Lo importante de estos cambios hormonales es que desde el punto de vista educativo, un educador los tiene que tener presentes, ya que muchas veces la forma en que se presentan estos cambios van a ser causa importante para que se tenga un aprendizaje eficaz, o inclusive no se tenga.

Aunque al principio de la adultez se tiene el máximo desarrollo de las capacidades, con el paso del tiempo hay una declinación, éstas; entre las que se encuentran las de tipo sensorial, pérdida de fuerza, disminución de reflejos, declinación de la capacidad sexual, cambios en la textura cutánea, tono muscular, color de cabello, así como una declinación general de la energía.

Los cambios más relevantes se tienen en una pérdida de la agudeza visual (aproximadamente entre las 40 y 45 años), debido a la disminución de la reacción del ojo a la iluminación, y el control del movimiento muscular óptico²⁵, esto produce que exista un cansancio en la lectura, por lo que es necesario que se tenga una mayor iluminación, encontrar un determinado tipo de letra que se adapte de mejor modo a

²⁵ cfr., J.R.KIDD., Cómo aprende el adulto, p 43.

las necesidades visuales de los adultos, del mismo modo se debe de buscar colores que no lastimen la retina y permitan un mayor tiempo de lectura o de escritura, de preferencia estos colores tendrán que ser contrastantes, y también es importante el evitar el resplandor, principalmente en los pizarrones.

Asimismo se necesita que las personas estén conscientes de que tarde o temprano tendrán que usar anteojos, y estos no les debe de quitar seguridad.

Salva la vista, no hay condición que sufra cambios más profundos que la agudeza auditiva, esta hace que haya una interrupción en la comprensión y en algunos casos es motivo para una baja en la seguridad y autoestima personal.

"Con referencia al efecto sobre la conducta individual, las implicaciones psicológicas llegan a ser más importantes que las de carácter física. El deterioro de la audición es posible que ejerza acentuada influencia sobre la confianza o la inseguridad del individuo. Puede confirmar la idea de que no es capaz de aprender cosas nuevas. Cabe la posibilidad de que se muestre más renuente a aventurarse en una situación nueva si no tiene la certeza de que sabrá afrontarla, principalmente si la actividad se desarrolla en un medio donde se acumulan muchas personas y reina la confusión."²⁶ Y no sólo puede tener esos efectos también se puede sentir excluido, o aislado de sus compañeras, llegando incluso a pensar que la gente lo critica.

Se reitera que es necesario, que el educador tenga siempre presente las características de las personas a las cuales se va a dirigir, por lo que en este caso tendrá que tomar las medidas necesarias para poder sacar adelante a estas personas, algunas medidas serán hablar fuerte, articulando bien las palabras, clara y despacio, usar palabras sencillas y tratar de hablar de frente a ellas para permitirles una percepción visual junto con la auditiva,²⁷ asimismo usar láminas o dibujos que refuerce lo que se está diciendo. El asesor o maestra deberá de estar muy pendiente de que las personas digan bien, para que, si en algún momento alguien no escucha o ve tomar las medidas necesarias.

²⁶ *ibidem.*, 45.

²⁷ *cfr.*, VERNER., *Educación de Adultos.*, p 33.

Otros cambios que se dan son:

Pérdida de la adaptación homeostática, es decir hay una incapacidad para mantener una temperatura constante.

Pérdida de energía: existe un mayor cansancio, esto junto a otros factores ocasiona que la reacción hacia los estímulos disminuya.

En conclusión los cambios que generalmente se presentan son:

- Los tejidos celulares se secan, no crecen tan rápido, y la reparación es más lenta.
- Las células del cuerpo son menos elásticas.
- Desciende el ritmo del metabolismo basal
- Hay cierta disminución de vigor.
- Disminuye la velocidad, intensidad y resistencia de las reacciones neuromusculares.
- Se deterioran la visión y el oído.

Es necesario detallar todos los posibles cambios físicos que se pueden presentar para que la persona que se dedique a la educación tenga presente, para así poder sacar adelante el PEA (proceso enseñanza-aprendizaje), ya que en el caso de la pérdida de la adaptación homeostática, para algunos es una simpleza pero no, ya que si la persona tiene frío o calor no se puede concentrar en su trabajo, desviando su atención a otro estímulo en este caso hacia su temperatura corporal.

Todos los cambios en la edad adulta son muy importantes ya que pueden hacer que los hábitos de estudio cambien, del mismo modo a nivel didáctico se tendrá que hacer uso de metodologías, materiales didácticos, horarios y lugares especiales, ya que dependiendo de su contemplación se tendrá un mejor aprendizaje, logrando que el adulto se sienta seguro de sí mismo y del ambiente que lo rodea.

Es importante recalcar que estos cambios no son ley, es decir, en algunos se presentarán y en otros no, la edad puede variar, asimismo se tiene que recordar que el hombre es muy complejo, por lo tanto hay algunos aspectos que son desconocidos para todos, es imprescindible que existan más investigadores interesados en la etapa de la adultez.

II.5.2. Aspectos cognoscitivos

Como se comentó en el punto anterior sí hay una disminución física, pero esto no impide de que el adulto tenga una excelente aprendizaje, por lo que ahora, nos enfocaremos al aspecto cognoscitivo, al igual que los otros aspectos del adulto es complejo, sumándole que se tiene muy diversas opiniones en relación al tema, así encontramos que algunos autores opinan que en la edad adulta hay un decaimiento de las capacidades intelectuales, y otros opinan que no. (En general las capacidades verbales y el conocimiento generan declinaciones menores y más tardías que las capacidades no verbales).²⁸

No hay una afirmación rotunda acerca de la edad y capacidad de aprender. Se marca que el máximo de capacidad para aprender se alcanza entre los 20 y los 25 años (SIC), más allá de esta idea no hay una idea clara del aspecto cognoscitivo del adulto. La mayoría de las investigaciones concernientes a las capacidades cognoscitivas de los adultos se preguntan si las capacidades mentales disminuyen al avanzar la edad.²⁹

Thorndike decía, que el adulto al llegar al tope de aprendizaje disminuía un 1% anual hasta los 42 años aproximadamente, posteriormente el ritmo de aprendizaje declinaba notablemente. Aunque él es uno de los que más ha defendido que la edad no es un factor muy importante con respecto al aprendizaje, es decir que cualquier persona puede aprender.

²⁸ cfr., BEE., *op. cit.*, p 486.

²⁹ cfr., *ibidem.* p 457.

" En general nadie que tenga menos de 45 años debe abstenerse de intentar el aprendizaje de algo porque crea o tema ser demasiado viejo. Tampoco debe utilizar ese temor como una excusa para abstenerse de aprender algo que necesita. Si directamente no logra aprendello, rara vez -o nunca- será por incapacidad ocasionada directamente por la edad. Los maestros que enseñan a los adultos de 25 a 45 años deben esperar que aprendan más o menos con el mismo ritmo y casi del mismo modo que lo habría hecho entre los 15 y los 20 años"³⁰

Aunque Thorndike exagera en algunas partes es necesario hacer notar que tiene gran razón al decir que el adulto no se debe de privar de la tarea de aprender ya que tiene la suficiente capacidad para hacerlo, pero no se debe de manejar la idea de un tope para aprender.

Lorge tomó de referencia los estudios de Thorndike, pero determinaba que el poder de aprendizaje no disminuía significativamente, sólo aumentaba el tiempo requerido para aprender.

Al respecto se ha comprobado que a veces las personas de más edad se preocupan principalmente de la exactitud, y por lo tanto tienden a consagrar mayor tiempo a la tarea.³¹

Si se recuerda en los aspectos físicos se mencionó que el tiempo en que los adultos realizan las tareas se incrementa a medida que pasan los años, esto se debe de tomar en cuenta ya que muchas veces se pretende que los adultos realicen tareas a la misma velocidad que un joven y esto no es posible, debido a que no es el principal objetivo del adulto, lo que ellos buscan es una mayor exactitud.

³⁰ opud., KIDD., op.cit., p 54.

³¹ ibidem., p 57.

En lo que respecta a la educación de adultos es necesario que se contemple que la duración de tiempo de estudio es mucho más amplia por la reacción hacia el estímulo.

Por último Weschler apoya la teoría de Thorndike e insiste que la capacidad de aprendizaje baja , suponiendo una pérdida mayor.³²

Independientemente de lo anterior en los adultos el proceso de aprendizaje es muy diferente al de otras etapas importando más otros factores como la motivación, la necesidades que tienen los contenidos en cuanto una formación y no un conocimiento aislado.

Estudios de Olerón, Miller y Bruner hablan de los diversos procedimientos de clasificación, de las diferentes estrategias para adquirir conceptos y de las diversas modalidades de resolver problemas.

El aprendizaje, la memoria, la resolución de problemas y otros muchos procesos cognoscitivos continúan a través de la edad adulta. Como un resultado de esta actividad intelectual continua, los adultos más grandes tienen una acumulación más extensa de conocimientos.³³

Es evidente que la educación y la experiencia afectarán el desarrollo cognoscitivo en la edad adulta, ya que se parte que el adulto tiene ciertas experiencias acumuladas, éste tratará que sus nuevos aprendizajes se unan a esas experiencias y se aplique en la vida cotidiana. Por otra parte desde el punto de vista cognitivo esa unión entre experiencia y aprendizaje hará que se tenga una mayor eficacia en la resolución de problemas.

Para profundizar un poco más en este tema se presentarán otros conceptos como los de Piaget. Se ha visto en diversas investigaciones que los adultos pueden realizar las

³² SÁNCHEZ-HIDALGO., *Psicología Evolutiva*, p250.

³³ cfr., CRAIG., *op. cit.*, p 444.

tareas propias de un pensamiento formal, aunque hay que recordar que Piaget se enfoca principalmente al estudio de niños y todo su estudio se basó en ellos.

Aunque Piaget admite que los adultos pueden volverse cada vez más hábiles en el uso de los procesos de pensamiento lógico después de alcanzar la etapa de operaciones formales, él no cree que ninguna clase nueva de pensamiento se desarrolle después de este momento. En otras palabras un adulto podría razonar con más rapidez y precisión a medida que gana mayor madurez y experiencia, pero no razona de modo diferente.

Algunos creen que el rasgo característico del pensamiento adulto es de manera flexible, debido a que los adultos son capaces de hacer uso de cualquier habilidad cognoscitiva que poseen. K. Warner Schaie (1986) sugiere que, durante la infancia y la adolescencia, adquirimos estructuras cada vez más complejas para la comprensión del mundo. Las poderosas herramientas del pensamiento formal operacional son la cumbre de este periodo. Schaie llama a esto el periodo de ADQUISICIÓN. El que sigue es el periodo de logros, aquí se aplican las capacidades intelectuales de resolución de problemas, y de toma de decisiones. Al hacer lo anterior la persona adquiere un cierto grado de independencia personal, así pasa a la siguiente etapa que implica RESPONSABILIDAD SOCIAL. Las personas maduras empiezan a resolver problemas pero en relación a otras personas, así utilizan sus capacidades cognoscitivas en una función EJECUTIVA, además de las responsabilidades sociales que asume. Por último, en los años posteriores, resolviendo problemas volvemos a cambiar. La tarea central es una de las muchas de REINTEGRACIÓN de los elementos experimentados antes en la vida tomando conciencia de la vida de uno como un todo y explorando cuestiones de intención. Para Schaie, entonces, el centro del desarrollo cognoscitivo en la edad adulta no es una capacidad expandida o un cambio en la estructura, más bien es el empleo flexible de la inteligencia en diferentes etapas en el curso de la vida.³⁴

Si bien todo lo anterior se basa en la capacidad intelectual, la cual se mide por el rendimiento en tareas seleccionadas que se incluyen en los test de inteligencia. Y es en

³⁴ *cf. ibidem.*, p 448.

este punto en donde a consideración de esta tesis no es válido decir que el adulto no puede aprender porque está perdiendo capacidad intelectual.

La mayoría de los estudios que se han hecho al respecto han sido en su mayoría de "sección transversal", por lo que no se tiene un seguimiento de la capacidad intelectual a lo largo de la vida de los sujetos, comparando a algunos sujetos de 25 años con otros de 50 años en un determinado momento de su existencia, siendo que tal vez no tengan características parecidas desde el punto de vista de que sus épocas fueron diferentes por lo que también sus necesidades.

En realidad son muy pocos los estudios longitudinales que se han realizados, y en ellos se han tenido resultados en donde se demuestra que la capacidad intelectual no cambia en la mayoría de los adultos.³⁵

Otra prueba es el vocabulario, la capacidad de empleo del vocabulario en los adultos no se disminuye, en todo caso tienden a mejorarlo.³⁶

La importancia de lo cognoscitivo no radica en que el adulto se sature de conocimientos, sino que encuentre por medio de las diferentes capacidades de la inteligencia un sentido a su vida, todos poseen las mismas capacidades el único truco es ponerlas en uso, la gran tarea de cualquier educador es la motivación que imprima en el educando adulto, para que este se quiera acercar al estudio.

1.5.3. Aspecto afectivo-social

Es el último punto que se va a describir, y al igual que los otros es muy complejo porque dependerá en gran sentido en el aspecto externo de cada adulto, es decir, el tipo de vida que tenga, el medio social en el que se desenvuelva, los parámetros sociales fijados por su mismo grupo.

³⁵ *cf.*, KIDD., *op.cit.*, p 51-52.

³⁶ *cf.*, *ibidem.*, p 59.

Esta última esfera también tiene una gran relación con el aprendizaje, ya que de ésta parten las motivaciones o actitudes que tome el educando, por ejemplo en un salón de clase con gente adulta cuando un asesor o profesor hace una pregunta y la deja libre para que alguien la conteste encontrara muy pocas manos, y muchas veces no es porque no se conozca la respuesta, sino porque les da miedo enfrentarse al ridículo.

Otro ejemplo es cuando el adulto tienen que resolver un problema (pensemos en relación a la escuela), y no encuentra la solución, sus estados emocionales pueden hacer que el mismo se fije barreras para no encontrar la respuesta, en los niños también encontramos esto, pero en adulto la huella que esto deja es mayor, por lo que, si no pudo resolver el problema, y después se vuelve a encontrar con uno semejante el mismo se va a bloquear y va a tratar de huir, en cambio un niño va a tratar de resolverlo.

Con esto lo único que se quiere dejar claro es que el hombre actúa como un todo por lo que la esfera afectivo-emocional puede ser un obstáculo o una motivación muy fuerte para el aprendizaje.

Por otra parte dentro del aspecto afectivo, se encuentra lo que algunos denominan como madurez, en este caso si bien el desgaste aparece, como un factor crítico notorio en la madurez, el concepto mismo de madurez puede resultar confuso porque se trata tanto de un periodo de edad dentro del proceso de desarrollo, como de un estado normal y sano de la personalidad adulta. Siguiendo en esto a Bühler, aquí se ha utilizado el término para designar un periodo de edad que va aproximadamente de los 26 a los 50 años, aunque según el uso contemporáneo los 30 han venido a simbolizar el fin de la juventud.³⁷

Los cambios que se operan en el pensamiento adulto provienen fundamentalmente de factores socioculturales, no de nuevas funciones corporales ni de operaciones intelectuales.

³⁷ *cf.*, RAPPORT, *op. cit.*, p 49.

Los hitos sociales y las exigencias culturales de la adolescencia alteran los patrones conductuales establecidos en el periodo de la adolescencia y requieren otros nuevos.

Se deben tomar decisiones, se deben resolver problemas. La capacidad de reaccionar frente a los cambios y de conseguir una nueva adaptación a las nuevas condiciones es un signo de madurez. La resolución positiva de las contradicciones y dificultades constituyen la base de la actividad del adulto, pero no todos progresan de la misma manera o estructuran sus vidas de una forma similar. No obstante, hay algunas coincidencias en el proceso de desarrollo del adulto.³⁸ Las cuales se podrán ir encontrando en diferentes teóricos, ya que estos aunque han establecido criterios muy específicos dentro de sus teorías tiene algunos puntos en común con otros, como en la siguiente nota:

"Tanto la fecundidad de Erickson, como la autoevaluación crítica de Bühler, como la voluntad del sentido de Frankl, son conceptos que vinculan específicamente el desarrollo de la personalidad madura con el sentido, mientras que en Rogers encontramos la idea de que el sentido aparecerá si el sí mismo está lo suficientemente abierto para recibirlo."³⁹

Pero esta tesis no tiene el encargo de analizar a los diferentes teóricos de la madurez por lo que sólo se tomarán algunos ejemplos de ellos que podrán ir aclarando lo que es la madurez y como esta se vincula con lo afectivo-emocional.

Se tiene por ejemplo a Levinson, el cual divide en tres etapas la vida de un hombre; cada etapa dura aproximadamente 20 años. Durante cada etapa la persona construye una "estructura de vida", éste es papel fundamental de la vida de la persona, que sirve como límite y mediador entre la personalidad y la sociedad.

³⁸ cfr., CRAIG., *op. cit.*, p 437.

³⁹ RAPPORT., *op. cit.*, p 457-458.

Si bien, aunque el principal interés de Levinson radicaba en la edad madura intermedia, (de los 35 a los 45 años), encontró que la maduración y el ajuste durante esta etapa dependía en gran medida del crecimiento individual en la etapa "de novatez", (de los 17 a los 33 años). Dentro de ésta encontró tres periodos distintos: La transición adulta temprana, que aproximadamente dura de los 17 a los 22; la entrada en el mundo adulto, de los 22 a los 28 años; y la transición de los treinta años, de los 28 a los 33.

Según Levinson, para ingresar plenamente en la adultez, el joven debe de dominar cuatro aspectos fundamentales del desarrollo: 1) Definición de un sueño, 2) Encontrar un mentor, 3) hacerse una carrera, y 4) establecer la intimidad. En la primera son las aspiraciones que el joven se forme, al ir creciendo, éste va a ir teniendo aspiraciones más realistas. En la realización de su sueño un mentor puede ser de gran utilidad, ya que puede ayudar a alcanzar el sueño, e inculcar seguridad para hacerlo.

Poco a poco, el aprendiz adquirirá una autonomía y competencia, con el tiempo puede alcanzar a su mentor.

Gradualmente el adolescente empieza a formarse la idea de tener una carrera.

Por último se relaciona con el sexo opuesto, empieza así a descubrir cuáles son sus virtudes y defectos, que es lo que atrae de su persona a las otras.

Uno de los aspectos que más llama la atención en los estudios de Levinson es que no incluyó a las mujeres en el estudio., por lo que, algunas mujeres aplicaron el mismo estudio de Levinson a las mujeres. (entre estas se encuentran Wendy Stewart, Ruth Droege, entre otras.)⁴⁰

Levinson sólo se dirige al aspecto social relacionado con la madurez, siendo que ésta sólo la considera como algo que empieza en un momento determinado de la vida de

⁴⁰ cf., CRAIG., op. cit., p 450-453.

una persona (juventud), y acaba con el acercamiento hacia el otro sexo; él considera que la madurez no es un proceso de desarrollo, sino sólo un estado más.

Por su parte a primera vista, la teoría de Erikson parece ser otra etapa de la teoría del desarrollo del adulto, tal como lo considera Levinson, pero en realidad, el mismo Erikson la usa de una manera mucho más flexible, considera que los problemas de identidad y confianza están presentes a lo largo de toda la vida. Sucesos trascendentales tales como una muerte en la familia, pueden provocar crisis simultáneas de identidad e intimidad.

Lo interesante de Erikson, (no con eso quitándoles importancia a lo demás) es que plantea el redefinirse, el adulto debe ya tener un conocimiento del sí mismo, ya que esto le da seguridad, la cual, funcionaría como una especie de vacuna ante todos los demás factores que puedan afectarlo.

Se puede ver la teoría de Erikson como una pauta para resolver algunos de los problemas que se deben afrontar en situaciones nuevas, de aquí que, para muchos pensadores contemporáneos, los procesos de identidad e intimidad son centrales para la comprensión del desarrollo del adulto.

En esta etapa el adulto no va a ser un ciudadano social, va a preferir estar solo y concentrarse en otros aspectos principalmente su vida profesional, dejando un poco olvidado lo afectivo.⁴¹

Los adultos por lo general pasan la mayor parte de su vida en el lugar de trabajo; la ocupación que eligen contribuye a lograr la identidad ofreciendo además un grupo de preferencia en la misma profesión, a partir del cual se adopta muchos de los hábitos, normas e ideas. Si nos detuviéramos un minuto y analizáramos a las personas de nuestro alrededor, principalmente adultos, nos daríamos cuenta que uno de sus principales gustos es el trabajo o algún hobby, llega un momento que todo gira al rededor de esto, y las fiestas, bares u otras diversiones quedan casi fuera, esto se da

⁴¹ cfr., ERIKSON, Erik., *La Adultez*

principalmente en el hombre, por muchos estereotipos o patrones culturales que se han fijado a través del tiempo.

De acuerdo con Erikson, la función principal del desarrollo del adulto consiste en la trascendencia es decir en hacer una aportación duradera. Las ocupaciones satisfacen esa necesidad en diferentes formas.⁴²

Por lo anterior se puede suponer que la educación en la edad adulta es imprescindible, pero ésta debe de ser formativa más que informativa, porque puede ayudar a que el adulto obtenga más fácilmente su sentido de trascendencia y así, él mismo se vea como un agente de cambio dentro de su comunidad.

Muchos encuentran que emplear el tiempo en trabajar es más satisfactorio que destinándolo al esparcimiento; además de status, el ingreso y las relaciones interpersonales, la importancia de un empleo se mide por el reto que ofrece, para el adulto este reto puede ser fundamental, ya que, a medida que lo alcance crecerá como persona, pero cuidado si llega a fallar, ya que esto le quitará mucha seguridad, por lo tanto en los adultos del INEA, no se debe dejar fuera el tratar de crear esa seguridad en los adultos, tratando de impulsar conductas que sean positivas tanto para el trabajo como para el estudio, no haciendo diferencias, sino tratar de conjuntarlas.

Hay un periodo de transición y de crisis, ya que ocurren demasiados cambios, algunos de los cuales son muy fuertes como la menopausia o andropausa, éstos cambios van repercutir en las relaciones con otras personas. En general en cuanto amistades el adulto no busca hacer nuevas, lo que busca es una mayor integración con las relaciones que tiene, esta no búsqueda de nuevas relaciones se puede creer que son porque el adulto prefiere un desarrollo más grande en lo profesional, en esta etapa el adulto se vuelve un poco egoísta, buscando alcanzar las metas que se ha fijado a través del tiempo.

⁴² cfr., ibidem., p 112.

Al respecto de la esfera afectivo-emocional, ésta tiene una gran influencia en el aprendizaje, siendo una causa muy importante para que se tenga un estudio efectivo, así como para el buen desarrollo del ser humano. Esta esfera le da cierta estabilidad al gran organismo complejo que el hombre representa, cualquier educador tiene que tener en cuenta que el estudiar no sólo afecta a lo cognitivo, sino a todo el ser y muchas veces esta esfera afectivo-emocional, tiene mayor peso condicionado a que exista o no un aprendizaje.

En conclusión como se ha visto la edad adulta es muy rica, en ella se encuentra la mayor parte de los años de la vida y el conocerla es muy importante, a modo que algún día todos la tendrán que vivir, y no sólo por eso, sino también para las personas que se dedican a trabajar con adultos les es muy significativo conocerla, porque de ahí, pueden partir uno y mil contenidos, un diagnóstico de necesidades, nuevas metodologías, materiales didácticos, y un trato diferente. Esto último fijándolo como lo más importante, es necesario reconocer que no son niños, ni adolescentes crecidos, simplemente son adulto y como tales se les debe de tratar.

CAPITULO III

UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA PARA EL ADULTO: LA EDUCACIÓN ABIERTA

III.1. Educación básica

Cuántas veces hemos oído que alguna persona cercana ha ingresado a la escolaridad abierta, lo primero que se piensa es que esa persona no pudo con el sistema tradicional, es un analfabeto, rebelde, tonto, e infinidad de cosas; pero nunca pensamos que ese sistema aborda los mismos contenidos de la educación tradicional, y que es un diseño pensado para gente mayor a las 15 años, las cuales por diversas razones no han podido ingresar o terminar con un sistema tradicional, siendo ésta una alternativa para muchas personas principalmente adultas. Por lo tanto para poder entender este tipo de modalidad abierta se ha pensado en que este capítulo aborde su estudio.

Se mencionó en las capitulas anteriores la importancia de una educación permanente para el hombre, dirigida principalmente para el adulto. Esta educación se inserta en una tipología que es la no formal, (vid. supra capítulo I) en donde se da oportunidad a los adultos de continuar o en su caso empezar a estudiar, al hacerlo se tendrá un mejor nivel de vida en todo el sentido de la palabra que ésta representa.

El capítulo estudiará la educación básica en general, y continuará con la específica para el adulto, así como la metodología de la educación abierta, recordando que ésta surge de la tipología de la educación no formal, al igual que empieza por una necesidad social; por último terminaremos con el INEA, como una alternativa que el gobierno ha creado para brindar educación a las adultos, dentro de esta Institución se estudiará nuevamente a la educación básica.

III.1.1. Qué es la educación básica

El nivel básico de la enseñanza (en México comprende a la educación preescolar, primaria y a la secundaria o enseñanza media), es el pilar de cualquier educación escolarizada, ya que otorga conocimientos que son básicos para el seguimiento de estudios posteriores. Tan es importante, que en las conferencias mundiales, se ha tomado como un tema de vital importancia para el desarrollo de los países:

"La educación básica es más que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanente sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación."

Con lo anterior se comprende que la educación básica es un pilar muy importante, que es el cimiento de todo el edificio de conocimientos y progresos que se construirá a partir de ésta. La educación básica, abre las puertas a nuevos mundos como la lectura, escritura, las matemáticas, la gramática, etc.; para que, tanto niños, jóvenes como adultos y ancianos, tengan su primer contacto con los conocimientos que se han denominado básicos, de ahí que se diga que es una educación permanente, ya que a nivel escolarizado sería el primer paso de una multitud de conocimientos.

En los años posteriores, esta educación era el paso a un cambio social, actualmente ya no es así, pero sí es importante para la mayor convivencia humana, para así tener los mínimos conocimientos para desarrollarse en la sociedad en la cual se vive.

A partir de esa importancia, y ofreciendo algunos de los preámbulos de lo que es la educación básica, se dará otra definición de ésta, para que se tenga de modo más completo lo que ésta es:

"(...) Más aún, el concepto de la Educación Básica ha sido entre nosotros, hasta el momento el proyecto de oferta cultural generalizada durante la escolaridad obligatoria; hoy se vuelve a la denominación de educación primaria y secundaria obligatoria."

Son términos menos comprometidos, no más precisos; pero como la obligatoriedad no se establece como pruito de tener a la gente recogida, se entiende que lo que se plenifica con exigencias y obligación es algo que se estima para nuestro sistema social y convivencial, tomando en su conjunto, como fundamento básico.¹

Con dicha definición se entiende, que la educación básica es un mero capricho social, en el cual la propia sociedad impone un mínimo de conocimientos a adquirir para el buen desenvolvimiento de la misma, de ahí, el nombre de básica, es decir, lo mínimo, elemental, fundamental o vital que se debe de tener para poder convivir con los demás, o en su caso dar paso a otros conocimientos.

Otro autor (Cámara Gabriel), describe a la educación básica como el mínimo educativa que se debe garantizar a toda la población. Como tal, el concepto no responde a una realidad generalizada sino a una aspiración social, aunque tiene un sólido fundamento en el servicio de educación primaria que se ofrece a la población (en nuestro país va de seis a 14 años); y en la educación secundaria, que ha tenido un fuerte incremento en las dos últimas décadas; en otros casos en los sistemas de primaria y secundaria abiertas para adultos, en extensión del preescolar, en los programas de alfabetización y en otros esfuerzos educativos para poblaciones marginadas, especialmente programas de educación no formal.²

Pero aún, etendiéndola así, la educación básica es muy importante, y de cierto modo las definiciones anteriores lo creen, ya que dicen que es lo mínimo y sin ello no se puede seguir. Tan es importante, que no se le debe de negar a nadie la entrada a ésta; y por otra parte se deben de adecuar los contenidos a la realidad del educando, tal es el caso de los adultos que son usuarios del INEA, en donde a últimas fechas (1991), se han adecuado los contenidos de educación básica a las necesidades de éstos, haciéndolos más reales e interesantes para ellos, ya que, anteriormente (como

¹ CARRASCO, Joaquín., La educación básica de adultos., p 77.

² cf., CÁMARA, Gabriel., Impacto y relevancia de la educación básica: panorámica sobre el estado de la investigación., p. 6

se comentara más adelante) se usaban contenidos y materiales parecidos a los que se utilizan en la escuela tradicional.

Continuando con la importancia que tiene la educación básica, se dirá que algunos se han preocupado mucho por ésta, en donde incluso, se han diseñado algunos principios brindados por las organizaciones mundiales para el mundo entero:

"1. La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.

2. Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.

3. La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niños y mujeres, y suprimir cuantos obstáculos se opongan a su participación activa.

Deben eliminarse de la educación todos los estereotipos en torno a los sexos. (...)

4. Evitar la discriminación.

5. Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo."³

En consecuencia, la educación básica debe concentrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de matricularse, lo cual en las últimas década ha sucedido, principalmente en

³ INEA-SEP., "Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje", EDUCACIÓN PARA TODOS., p. 59- 67. (62-63)

nuestro país, en donde se ha dado una educación de cantidad, más no de calidad; en donde lo único importante es obtener el certificado final, el cual no siempre garantiza que la persona tenga los conocimientos. De ahí, que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados.⁴

Esto se podría evitar dando unos buenos hábitos de estudio, en donde el fin de las escuelas no fuera el de memorización de contenidos sin sentido, ya que al tener unos buenos hábitos de estudio, el adulto y el educando de cualquier edad le daría un sentido a su estudio y se haría más fácil; encontrando un gusto por el estudio, lo que elevaría el nivel de la educación en México.

Por otra parte, es necesario mencionar que el principal sistema para impartir la educación básica fuera de la familia es la escuela, la cual en nuestro sistema educativo nacional se denomina escuela primaria y enseñanza media o secundaria. (*vid supra*)

Es imprescindible que la educación básica llegue a todos los sectores del país, y no se discrimine a alguien por su edad, sexo, color, raza u otra razón. Asimismo, ésta se debe de adecuar a las necesidades de cada población o grupo, es decir tomar en cuenta sus propias necesidades, limitantes, posibilidades, etc.) "Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados (...)"⁵ En relación a esta última parte, se tendría que ver si es cierto que las modalidades que existen satisfacen las demandas según las propias necesidades de ellos.

⁴ *cfr., ibidem*, p 63

⁵ *ibidem*, p 64.

III.1.2. Objetivos de la educación básica

"El Proyecto Principal para América Latina y el Caribe (UNESCO, 1981) en la Declaración de México, por ejemplo, pone como preocupaciones centrales hacer llegar efectivamente a todos la educación básica y asegurar su calidad y relevancia. En México, el Plan Nacional de Educación (SEP. Programas y Metas del Sector Educativo 1979-82), México, 1979), pone como el primero de los cinco grandes objetivos programáticos eleva la calidad de la educación. Para lograr estos objetivos, se han definido una serie de programas entre los que conviene destacar los siguientes: "asegurar la primaria completa a todos los niños", "dar a la población adulta la oportunidad de recibir la educación básica o complementaria en su casa" y "ofrecer la educación secundaria a todos los que la demanden".⁶

Los objetivos que dan las asociaciones como la UNESCO, en cuanto a la educación básica son casi iguales de los que tiene el Plan Nacional de la Educación, y estos son que la educación llegue a todos y posteriormente elevar la calidad de la educación. Estos objetivos no están peleados unos con otros, por lo que se podrían llevar al mismo tiempo, es decir proporcionar a todos una educación básica pero de calidad.

La educación primaria se considera como punto principal, dejando a parte a la educación secundaria. Buscando que todos alcancen una educación primaria (por lo menos). Pero una educación primaria con calidad, y que ésta no sólo se destine a los niños, sino que llegue a esa gran cantidad de seres humanos que por diversas razones no han recibido educación, siendo estos los adultos.

En relación a la secundaria, es necesario que se tomen mayores medidas de selección, ya que muchas veces baja la calidad porque los propios alumnos están mal preparados del nivel primaria, más no por eso se entenderá que sólo es importante la evaluación (cosa que actualmente está sucediendo).

⁶ Op. cit. CÁMARA, Gabriel., p.57

Por otra parte existe la necesidad de relacionar a la educación con el trabajo, y crear un mayor lazo entre la educación formal con la no formal, con el fin de que la educación responda a las necesidades del país, ya que no es útil dar contenidos o una determinada educación que no contribuya al desarrollo del lugar en donde se vive.

Se debe de enseñar la importancia de la educación permanente como un medio para el triunfo, hacer uso de las tecnologías educativas, aprovechar todos los medios masivos y los diversos sistemas que se han creado en estas últimas décadas, con el propósito de que la educación llegue a todos, pero no como una masificación, sino como un derecho que cualquier ser humano tiene de integrarse a un sistema educativo, con el fin de su mejoramiento, y por ende el de la sociedad en la cual vive.

La educación básica, no sólo debe de educar en las destrezas culturales mínimas, también debe de ser una preparación para el estudio posterior, para la vida misma, educar en valores, preparar para la vida política y cívica entre otras cosas, con el objeto de no quedarse únicamente en contenidos de conocimientos enciclopédicos, sino ir más allá, cruzar el abismo en donde la educación, como se mencionó en el primer capítulo responda a su fin, que es desarrollar al ser humano en cualquier ámbito y en cualquier circunstancia. (Vid supra. cap I)

Se debe por lo tanto definir en términos amplios que es el criterio de lo "mínimo", para que no existan problemas en su conceptualización y por lo tanto en los objetivos que se establezcan.⁷

III.2. Educación básica en México

¡México mágico! lo han llamado muchos, y realmente es mágico, se configura de diversas maneras en todos sus ámbitos llámense estos políticos, sociales culturales,

⁷ cfr., *ibidem.*, p 65

religiosos, y hasta en lo educativo; siendo este último el que más interesa para el trabajo de la presente tesis.

En lo educativo se ha configurado de cierto modo que se diferencia de otros sistemas del mundo, adecuándose a las exigencias del país, aunque no siempre, ya que muchos de los contenidos y de la forma de impartirlos no se adaptan a las realidades de algunas zonas, o de alguna edad determinada (se tiene como ejemplo, la educación de adultos que hasta hace poco, se ha cambiado el plan de estudio adecuándolo a las propias necesidades y exigencias de los adultos (vid supra).

"Entre otras cosas la escuela primaria orienta a los jóvenes hacia los empleos asalariados del sector moderno, cuando que sólo una minoría podrá tener acceso a ellas, la enseñanza media sigue canalizando hacia lo superior. La enseñanza técnica cuesta mucho, tiene poco prestigio y no está adaptada a las necesidades reales. Finalmente, la universidad se ve muy desligada de la realidad nacional. (...)"⁸

Se infiere que no se ha cubierto debidamente la demanda (hecho que no es desconocido por nadie); encontramos poblaciones alejadas en donde la educación básica no se conoce, faltan muchas escuelas, y no sólo en poblaciones alejadas, aún en zonas centrales como es el caso de Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Veracruz, D.F., Estado de México entre otros, en donde la demanda de educación es mucha pero escasos los servicios. Por otra parte, la educación primaria se ve como un requisito por el que se van a poder conseguir "mejores empleos", ya que en casi todos los trabajos la piden, (actualmente comprende a la secundaria) como requisito para poder trabajar, por lo que la calidad de la educación es paupérrima. (educación de masas). La educación básica ya no es un escalón social, se presenta en pleno siglo XX, como una verdadera necesidad, en donde, se tiene como consecuencia que no existan mecanismos rigurosos de selección; por lo tanto como se mencionó anteriormente baje la calidad educativa,⁹ y no sólo eso, sino que la educación escolarizada es el reflejo del nivel educativo del país

⁸ *Ibidem*, p. 4

⁹ Para mayor información ver libro: *La catástrofe silenciosa*, Gilberto Guevara Niebla, FCE., México, 1990., 335 p.

Es importante, por lo tanto, preguntar si la educación básica está respondiendo a las necesidades del país y de la población en general. Por lo cual sería muy conveniente revisar los puntos que marca la UNESCO (*vid supra*, pag 68), y compararlos con la realidad del país. Al hacerlo se obtendrá que no se cumple con el primer punto que plantea una educación para todos, en nuestro país realmente no se ha podido solucionar la demanda de educación para niños, en consecuencia menos la dirigida a los adultos.

Al igual que el primer punto tampoco se llevan a cabo el segundo y el tercer punto, ya que no se tienen niveles aceptables de aprendizaje, empezando porque los profesores no están bien preparados, o muchas veces no les alcanza el tiempo para preparar sus clases, ya que muchos de ellos tienen dos trabajos, debido a que el salario que les pagan no les es suficiente para subsistir de una manera digna. Al no tener niveles aceptables, el gobierno no puede permitirse el "lujo" de reprobar a los alumnos, por lo que se pasa de año a alumnos que no han cumplido satisfactoriamente con el objetivo planteado, del mismo modo el presupuesto que se destina a la educación es muy reducido, la pobreza de muchas zonas ha impedido que se llegue, ya que hace falta infraestructura, tales como carreteras, luz, agua, etc., para poder "llevar" la educación; la misma pobreza obliga a que ésta sea vista como un lujo, el cual se debe de obtener después de haber llenado o satisfecho otras necesidades primordiales.

Lo anterior desgraciadamente es un análisis poco profundo, pero da un punto de partida para entender porque no se están cumpliendo los objetivos propuestos por la UNESCO. De los demás puntos algo ha realizado el Gobierno, ya que, actualmente se le está dando una mayor atención a la educación especial, sin que se pueda decir que se ha alcanzado la meta que muchos esperan.

El concepto de educación básica que se da en México es: "un proceso sistemático de interacción social que promueve -en el contexto escolar, para los educandos de 4 a 15 años de edad y en el extraescolar, para los mayores de esa edad -las experiencias

de aprendizaje que permiten al individuo el dominio progresivo de los conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores, mínimos suficientes, que demandan tanto su desarrollo y autorealización personales, como su interacción con los demás¹⁰

Con esto se piensa que la educación básica es formativa, aunque en la realidad se tiende a que sea informativa, tanto por los contenidos que maneja como por la metodologías usadas por los profesores.

Al decir que es formativa es, porque tiende a promover y alcanzar conocimientos, habilidades, destrezas, etc., al igual que es permanente, "obligando" a los individuos a retomar sus aprendizajes y experiencias para su vida presente y futura. Asimismo, es importante mencionar que se cuenta con una forma extraescolar, en donde la mayoría de sus usuarios son adultos. En referencia a este punto tendríamos que la educación se proporciona a través de dos sistemas: formal y no formal, el primero requiere de salón de clases y del profesora, se divide por grados y niveles.

El no formal se basa en los textos dentro de un esquema de educación abierta, con estructura flexible en términos de grados y niveles.¹¹

Una de las principales características de la educación básica es que la imparte el Estado, está bajo su control, y puede autorizar que la impartan particulares. El sistema educativo abarca los ámbitos: Federal, Estatal, Municipal, autónomo y particular. La Federación proporciona la mayor parte de los servicios educativos sobre todo a lo que se refiere a educación preescolar, primaria y secundaria. Se propone tener un carácter obligatorio, (pero actualmente el único nivel que es obligatorio es la primaria), aún así el Estado brinda gratuitamente la educación preescolar, primaria y secundaria.

¹⁰ Pescador Osuna., *Modernidad Educativa y Desafío tecnológico.*, p 93

¹¹ cfr., *Ibidem.*, p 320

Describiéndose estos niveles como:

Educación Preescolar.- No obligatoria, es antecedente de la Primaria y se proporciona a niños de 5 años de edad aproximadamente. Se ofrece a través de los planteles que otorgan este tipo de educación.

Educación Primaria.- Conforme a la Constitución, ésta es obligatoria. Se integra por seis grados de escolaridad, atiende al grupo de edad de 6 a 12 años aproximadamente. Se integra por diversas modalidades, de las cuales la única de importancia para la tesis es la primaria abierta, destinada preferente a los adultos, se puede cursar según el tiempo y necesidad del estudiante.

Escolaridad Secundaria.- Tiene un carácter propedeúico es decir, preparar al alumno con el fin de ingresar a niveles posteriores. Existen dos modalidades la general y la técnica, ambas se integran por 3 grados incluyendo la formación propedeúica y la terminal. Abarca al grupo de edad de 13 a 15 años

Este nivel considera diferentes servicios, y al igual que la primaria la única de importancia será la secundaria abierta. Se otorga principalmente a adultos, teniendo como antecedente a la educación primaria y los egresados pueden ingresar al nivel medio. Su duración es variable.¹²

III.3. Documentos normativos de la educación básica

Es necesario para poder entender a la educación básica en México, el mencionar cómo se ha legislado, es decir en dónde se establece, cómo se le va a considerar a la educación básica en nuestro país, cómo se va a impartir y a quiénes se les va a proporcionar.

¹² *ctj., ibidem.* 93, 94, 320, 321, 322, 327.

En principio, la máxima ley que establece el derecho a la educación, y nos describe qué es la educación básica, es la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo tercero. La educación es el primer derecho social que establece nuestra Constitución. El artículo tercero contiene los principios rectores que la guían y le asignan un papel determinante para alcanzar el mejoramiento de nuestra vida material y espiritual.¹³

Artículo 31.- Establece las obligaciones de los mexicanos. En su fracción primera especifica como una de ellas el hacer que los hijos o pupillos concurran a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria elemental.

Artículo 73.- Señala que es una facultad del Congreso establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas de todos los niveles y modalidades, así como otros servicios educativos. También le confiere la responsabilidad que dicta las leyes para distribuir la función educativa entre la Federación, Estados y Municipios.

Artículo 123.- En algunas de sus fracciones consigna normas para facilitar el establecimiento de escuelas para los hijos de los trabajadores, así como otras cuestiones relacionadas con la educación y capacitación de obreros y empleados.¹⁴

Se hace mención de la legislación ya que gracias a que se ha legislado la educación dándole el carácter de constitucional, es que se han podido ir alcanzando algunos logros, como son una mayor cobertura, al igual que políticamente ésta sea tan importante, por lo que los gobiernos tratan de ponerle mucha atención, no teniendo siempre la respuesta adecuada; asimismo se ve su gran importancia reflejada en diferentes artículos, pero por ser el artículo tercero el que corresponde específicamente a lo que significa la educación básica en México, sólo se mencionará éste, no por eso entendiendo que los demás no son importantes.

¹³ cfr., PESCADOR-OSUNA., *op.cit.*, p45.

¹⁴ IFE., Constitución de los estados Unidos Mexicanos.

Las partes del artículo tercero que nos vamos a enfocar por tener más relación con la educación básica son las siguientes:

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación -Federación, Estados y Municipios- impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Garantizada por el artículo 24 la educación será laica.

El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico.

Además, la educación será democrática, nacional, contribuirá a la mejor convivencia humana, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudios de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República.

Toda la educación que el Estado imparta será gratuita y promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos.

El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipio, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones

aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan."¹⁵

A lo anterior la Constitución es en unos aspectos muy vaga, ya que nunca define que son las facultades del hombre que habrán de desarrollarse armónicamente, esto puede traer grandes desaciertos al formular los objetivos que perseguirá la educación que imparta el Estado, del mismo modo en los contenidos y métodos de estudio.

Es necesario que exista una mayor participación tanto de la sociedad como de las personas involucradas en el proceso educativo, porque aunque exista algún consenso no siempre la gente que asiste a él, está preparada para fijar contenidos, planes y programas que son vitales para el buen desarrollo del usuario.

Este artículo se basa mucho en las ideas liberales y positivistas de hace algunos años, se nota en el laicismo y en la relevancia que se da al proceso científico, es correcto, pero no es lo único, ya que no siempre el progreso científico es lo mejor para el hombre.

Por otra parte no todo lo que se dice es malo, ya que el tener la educación en los primeros artículos de la Constitución Mexicana (garantías individuales) es un punto interesante ya que eso demuestra que de modo ideal se tiene a la educación como una forma de llevar al país al desarrollo, y también, el que el gobierno se ha tomado como tarea el de cuidar a la educación, esto no siempre es lo mejor, ya que demuestra un paternalismo que a últimas fechas no ha llevado a nada bueno, ya que por diversos motivos (sindicales, políticos, etc.) la educación no ha podido alcanzar sus objetivos, quedándose sólo en una educación de masas pero no de calidad.

Como se mencionó anteriormente la Constitución no es la única fuente legislativa que habla de educación, se tienen algunas leyes que se han desarrollado en torno suyo, e inclusive una que es específica de ella, por lo que se hará mención de algunas de ellas:

¹⁵ *ibidem*, p 1-3

La Ley Federal de Educación, ésta es una Ley reglamentaria del Artículo tercero Constitucional, especifica de una manera más amplia a éste: los fines de la educación, la manera de organizarse en el Estado y los derechos y obligaciones que existen al respecto.

Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.- En el artículo 38 se determina la competencia de la Secretaría de Educación Pública, como dependencia del poder Ejecutivo Federal encargada de la función educativa.

Constituciones Políticas de los Estados de la República.- En estos ordenamientos se establecen aspectos particulares de cada uno de los Estados, pero siempre subordinado a los aspectos Federales.

Leyes Complementarias.- Estas leyes regulan actividades concretas, como son la Ley Nacional de Educación para Adultos, o la Ley para la Coordinación de Educación Superior, entre otras que se crean a partir de organismos especializados.

Decretos.- El Ejecutivo Federal ha establecido una serie de lineamientos que forman parte de la normatividad del sistema educativo.

Reglamentos.- Dentro de este tipo de Instrumento, sobresalen el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, el cual establece la estructura y funciones de esta dependencia, encargada de administrar y organizar la función educativa. Además se han expedido algunos más relacionados con otros organismos y servicios.

Acuerdos Administrativos.- El Secretario de Educación Pública ha suscrito diferentes acuerdos o convenios entre los que destacan los Acuerdos de Coordinación para la Descentralización de la Educación Básica y Normal.¹⁶

Con esto se observa que la educación realmente es muy importante para nuestro país, teniéndola en especial atención, lo único malo es que se dan muchas reglas, fines,

¹⁶ cfr., PESCADOR-OSUNA, *op. cit.*, p. 317-319.

objetivos, y demás cuestiones formales, pero no se tiene en alguna de estas normativas la explicación de lo que es la educación, explicación de lo que representan sus fines para la sociedad como se van alcanzar, es decir, no dan una explicación profunda del sistema educativo mexicano y como se va a conseguir los objetivos de este sistema educativo. Al respecto de dichos objetivos, también se encuentra la formulación oficial de los objetivos de dicha educación, en las legislaciones anteriores. COPLAMAR (1979) la resume conjuntando a las dos formulaciones, de tal modo que :

"El artículo 3o Constitucional así como la Ley Federal de Educación establecen la obligatoriedad de la educación primaria o su equivalente para todos los mexicanos. Alcanzar tal nivel educativo implica el dominio integral de la lectura y la escritura, bases para el conocimiento científico, crítico y reflexivo de las realidades sociales y naturales, algunos conocimientos tecnológicos y artístico, el dominio completo de las operaciones matemáticas elementales y la formación de actitudes y hábitos para el desempeño en la vida social y laboral, formación cívica, en la solidaridad nacional e internacional y de respeto a los valores patrios. Además, la educación primaria debe desarrollar en el educando la capacidad de aprender, a fin que continúe estudiando a lo largo de su vida."¹⁷

III.4. Qué pretende la educación básica

De lo anterior se puede decir que la educación básica en su parte legislativa es contemplada de igual manera como un mínimo de conocimientos. Se le considera de un modo, que se ve la huella del positivismo en la educación, poniendo a la lectura y a la escritura como bases para el conocimiento científico, crítico y reflexivo de las realidades. Por otra parte, se persigue el desarrollo de la capacidad de aprender, que en el caso de la tesis, es lo que se pretende, ya que eso demuestra que es importante a nivel político, y por lo tanto se puede sintetizar que lo que se busca es la adquisición y desarrollo de hábitos de estudio en los educandos, con el fin que estos los lleven a alcanzar las metas y propósitos propuestos, tanto por el programa establecido como para su vida personal.

¹⁷ CÁMARA, Gabriel., *op. cit.*, p 21

De esto se podría caer en un dilema ya que la capacidad de aprender la tienen todos, así que es imposible que se forme, más bien lo que se tendría que formar es un hábito de estudio, y dar tal incentivación, que se tenga la necesidad de seguirse preparando, pero no sólo en conocimientos escolares sino en todo el sentido de la palabra, que el ser humano se de cuenta de su continua formación en la vida, y que en cualquier campo en que se encuentre se puede formar. Con esto obtendríamos una visión más integral del ser humano.

Otro de los propósitos que se persiguen y es positivo es que se pretende que el sujeto que estudia adquiera una identidad nacional y participe de esta manera por alcanzar la democracia, comprometiéndose con el país y principalmente con los demás, del mismo modo que participe en el desarrollo de sus propias habilidades, alcanzando un desarrollo y se incorpore al mundo del trabajo y de la productividad. Esto es algo que a veces pasa desapercibido en la educación de adultos, ya que se considera que ya deben de tener una identidad nacional, y no se busca el incorporar a ese hombre en el sistema en el que vive. Se podrían utilizar de manera positiva todas las habilidades que el adulto tiene para darle un mayor juego en la vida social y política del país, ya que actualmente sólo se le ve como una mano que va a producir económicamente pero no como un ser humano con determinadas necesidades.

Se necesita que el sujeto tenga una actitud de buscar la verdad en la realidad, que adquiera una conciencia crítica y objetiva, en donde no esté pasivo al cambio sino que sea el agente del cambio al mantenerse dinámico en busca de la explicación de la realidad. Igualmente que adquiera, y domine los fundamentos y habilidades que le permitan el uso correcto y fluido de los lenguajes que demande su comunicación con los demás, esto necesariamente lo da la educación, y como herramienta se deben de tener a los hábitos de estudio, para poder alcanzar el objetivo educativo propuesto.

III.4.1. Objetivo implícitos

Los que aquí se llaman objetivos implícitos de la educación básica no forman parte de la legislación oficial ni de las declaraciones públicas, sino más bien los formulan, los críticos del Estado. "No constituyen un consenso o una creencia popular, sino más bien la visión de quienes puedan tomar distancia del proceso educativo y lo enjuician con nuevas categorías. (...)"¹⁸

Algunas de los objetivos implícitos que se tienen son:

El tener una educación de calidad que llegue a toda la población en condiciones de igualdad; forjando a personas con identidad nacional, los cuales busquen un mejor país con ideales democráticos; mexicanos responsables, solidarios y comprometidos con el proyecto nacional, los cuales luchen por una mejora en la calidad de vida.

Preparar a los maestros para que desempeñen bien su misión, con los objetivos que se han planteado, principalmente en la enseñanza de la lecto-escritura, matemáticas, ciencias naturales, y ciencias sociales ya que se tienen metodologías que no son adecuadas para transmitir estos conocimientos.¹⁹

Ampliar las oportunidades educativas, para que así todos tengan acceso a la educación según sus propias necesidades y características. Al igual asegurar la permanencia de todos los educandos en la educación básica hasta concluiría.

Tener una buena vinculación entre los diferentes grados, hasta cierto momento alcanzar una educación básica de once años. Tener una adecuada educación preescolar y de los dos primeros años de primaria, lo que facilitará no sólo cursar exitosamente estudios posteriores, sino además el enfrentar con creatividad problemas en los campos de la vida.²⁰

¹⁸ *ibidem.*, p43

¹⁹ *cfr.*, PESCADOR-OSUNA, *op.cit.*, p.51.

²⁰ *cfr.*, *ibidem.*, p 53.

Cambiar de la educación instructiva e informativa a una educación formativa, del mismo modo una mayor participación de la comunidad en la tarea educativa.

Crear material didáctico adecuado a las características, necesidades y expectativas, de las entidades y regiones que conforman el país.

Asignar a la educación un mayor presupuesto, para que se puedan cumplir los objetivos del sistema educativo.

En conclusión la educación básica en México, debe buscar que los sujetos se preparen para la vida futura, no sólo en lo intelectual, sino también en aquellas cosas que le van a dar mayor valor a su vida como son la identidad nacional, valores de diferentes tipos, desarrollo de habilidades entre otras cosas. Una de las cuestiones que se plantean es el desarrollo y fortalecimiento de los hábitos de estudio, los cuales en el siguiente capítulo se estudiarán, por creer que estos darán un aprendizaje que tenga valor para el educando.

Tratar que todos los que están inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje, en educación básica busquen diferentes caminos que lleven a alcanzar los propósitos que se han propuesto, asimismo el involucrar a toda la sociedad para que participe en un mayor desempeño de la misma. Apoyar para que el Estado no sea el único encargado de la educación, siendo papel principal el de los padres de familia el de educar a sus hijos. Cuando se alcance esto, todo lo demás vendrá inmerso.

III.5. Educación básica para adultos

Se ha estado analizando lo que es la educación básica; en donde ésta es importante, no sólo para nuestro país, sino para todo el mundo, ya que inclusive algunas organizaciones mundiales dan algunos parámetros o ideales para la educación básica, no sólo para la destinada a los niños, sino también para la que llega a poblaciones muy específicas, como lo son: aquellos que presentan problemas de

aprendizaje, mujeres, indígenas, adultos, etc. Debemos de recordar que actualmente hay un cambio acelerado, lo cual exige transformar los perfiles educativos tanto de quienes habrán de incorporarse por primera vez a la actividad productiva, como quienes ya lo han hecho, pero que tienen una gran deficiencia educativa ocasionada por la mala calidad de la educación. En el presente se requiere una formación polivalente de las destrezas, habilidades, etc.; suficientes para adquirir permanentemente nuevos aprendizajes.²¹ Estos nuevos aprendizajes también contemplan a los adultos, y es precisamente en la educación permanente en lo que se basan.

Uno de los principales problemas que se tienen en la educación es el rezago educativo, este rezago recae principalmente en los adultos, ya que muchos de ellos no han podido incorporarse al sistema educativo del país, y otros que si se han integrado han desertado sin finalizar los estudios.

"...De acuerdo con el XI Censo general de la población y vivienda de 1990, el rezago en la educación básica constituye una limitación grave, 36% de los adultos, por ejemplo, no contaban con la educación primaria"²²

"De acuerdo con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, de una fuerza de trabajo de aproximadamente 28 millones de personas, a mediados de 1988 casi 4.8 mill. no habían recibido instrucción alguna y 7.5 mill. no pudieron completar su educación primaria, 6.2 habían podido completar este ciclo y 7 mill. tenían uno o más años de educación posprimaria."²³

Estas insuficiencias educativas repercuten en el país, si se toma este rezago desde el punto de vista productivo, influye de una manera insoslayable en la producción, haciendo que baje la eficiencia y la competitividad de los procesos productivos, esto

²¹ INEA-SEP., "Convenio INEA-CISE para promover la educación de adultos", EDUCACIÓN DE ADULTOS., P. 59-61. (p59)

²² Idem

²³ Idem

representa para el trabajador limitaciones en su desarrollo laboral y personal.²⁴ Es por eso, que es tan importante la educación de adultos y se tiene que empezar a cubrir la educación básica en ellos, para así poder alcanzar poco a poco el desarrollo tanto personal como del país.

Y esto no sólo repercute en lo productivo, sino también, en el propio desarrollo social y personal, ya que indica que la gente por una o varias razones no están recibiendo algo que por derecho tienen, por otra parte también puede indicar que los objetivos de la educación básica general, no están siendo cumplidos ya sea por el tipo de programa, por el profesorado, instalaciones, inmobiliario etc., un sin fin de cuestiones que se tendrían que analizar, y esto ha obligado que muchas personas se queden sin ese tipo de educación, por otro lado, las estadísticas demuestran que tampoco la educación abierta ha satisfecho las demandas por lo que muchos adultos se quedan sin terminar o empezar dicha educación.

Se analizará a continuación, a la educación abierta, con el fin que lo puesto anteriormente se entienda mejor.

A través de la historia educativa del país se ha considerado a la educación de adultos como algo importante. En esta época forma parte del sistema educativo Nacional, por lo tanto está normada por la política educativa del país. "La concepción del hombre, la sociedad y la cultura, expresada por las leyes, son aspectos que se han tomado como base para desarrollar la definición de la Educación Básica para Adultos que presente el Modelo Pedagógico..."²⁵

Estos términos son de vital importancia, y ya se han descrito anteriormente (vid. infra., capítulo I)

ESTA FOLIO NO DEBE
VALER DE LA CIBILIDAD

²⁴ cfr. idem.

²⁵ SANCHEZ SOUS, Cecilia., et al., "El Modelo pedagógico de educación primaria para adultos (I)", EDUCACIÓN DE ADULTOS., P4-15 (p6).

La educación Básica para adultos está definida y normada por la política educativa nacional:

"Considerando la legislación y la política educativa, las necesidades sociales y los valores de la educación nacional, la Educación Básica para Adultos se define como:

"La forma extraescolar organizada, de la Educación Básica Nacional que fundamentada en el autodidactismo y en la solidaridad social, tiene la finalidad de ser para los mexicanos que no concluyeron en edad escolar su educación básica, el medio principal para la adquisición, transmisión y acrecentación de la cultura al hacerlos partícipes en forma sistemática, ordenada y acreditable de valores y conocimientos nacionales. Procura vigorizar los hábitos intelectuales, favorece la formación de actitudes de solidaridad social y fortalecimientos de sus valores. Todo ello en el marco de la satisfacción de las necesidades de la sociedad en general y de los estudiantes en particular, con el objetivo de contribuir a la mejoría de sus condiciones de vida."²⁶

Se llama forma extraescolar, ya que se considera que está fuera de la edad en la que se recibe la educación básica escolar (de los 6 a los 15 años aproximadamente). Con frecuencia se cree que la educación de adultos básica es la que se programa en el período de escolaridad obligatoria, pero esto sería creer que la educación de los adultos tiene las mismas metas que las que se fijaron para los niños, esto sería renegar un poco de que el adulto necesita especial atención y está cumpliendo una etapa diferente.²⁷

La educación básica para adultos no es propiamente un programa de acción definido y cerrado y perfectamente identificable, sí sigue alguna metodología pero lo que se persigue no es la obtención de un título de un determinado grado escolar, se persigue más la superación del adulto, para que así el pueda ingresar a una mejor calidad de vida y tenga presente para siempre la educación permanente, aunque realmente lo

²⁶ *Ibidem.*, p8

²⁷ *cf.*, CARRASCO JOAQUÍN., *op. cit.* p40.

anterior no se lleve en la práctica, debido a que el adulto que ingresa al sistema de educación abierta muchas veces lo hace con el fin de obtener un certificado que le va a servir para otro fin, ya sea el lograr un mejor puesto, o trabajo, entrar a un estudio más especializado, etc. Esto hace pensar que los contenidos de la educación para adultos deberían de estar enfocados a lograr estos objetivos, quitando algunos contenidos que no son tan necesarios.

Hoy por hoy, se tiene un gran problema en la educación de adultos, resumiéndolos en: sobrecarga de contenidos, las políticas y modelos que se han instrumentado no han surgido de las demandas reales de la población, es decir existe una inadecuación de estos a la realidad del educando²⁸, no existe una buena motivación para evitar la deserción, baja calidad de la enseñanza, mala fabricación de materiales, entre otros.²⁹

Ante este problema ya se han dado algunas soluciones como el nuevo modelo pedagógico de la educación básica, denominado MPEPA (vid infra, INEA), el cual es una adaptación de la educación básica general a las propias necesidades de los adultos, aunque hay que esperar a ver los resultados.

En cuanto al autodidactismo y solidaridad social:

"La Ley Nacional de Educación para Adultos define al autodidactismo y a la solidaridad social como ejes constitutivos de la educación extraescolar abierta, por lo que los sistemas abiertos son identificados con el autodidactismo"³⁰ es importante hacer notar que nunca se da una definición de lo que es el autodidactismo y la solidaridad social, se explica que es una forma esencial de una modalidad como es la abierta, se dan sus características pero nunca las definen.

Para que pueda quedar claro el concepto de autodidactismo se definirá como una forma de aprendizaje que sigue una persona por si misma sin el auxilio de un maestro. Desgraciadamente en nuestro país cuando una persona ha seguido anteriormente un

²⁸ *cf.*, PESCADOR-OSUNA, *op.cit.*, p 68.

²⁹ *cf.*, CARRASCO, Joaquín *op.cit.*, p. 60-62

³⁰ *ibidem.*, p.70.

sistema tradicional no se puede esperar que ésta, de la noche a la mañana sea un autodidacta, son pocas y a la vez muchas las personas que lo han logrado, ustedes se dirán que esto es una contradicción, pero ahora se va explicar. Cuando se dice que pocos lo han logrado, es porque en verdad pocas personas han tomado como sistema el autodidactismo, entregándose por completo a esto, un caso muy claro es el de Sor Juana Inés de la Cruz, en donde ella sí siguió como sistema el autodidactismo. Por otra parte cuando se dice que muchos, es porque todos aprendemos de experiencias y esto en cierto momento es un autodidactismo, cuantas veces no hemos leído un libro o revista que nos da un cierto aprendizaje, tal vez no es un aprendizaje consciente, pero en algún momento lo usamos o lo llevamos a cabo.

Por lo que el autodidactismo en cierta manera lo realizan todas las personas, ya que la educación es un proceso de crecimiento personal, no es un proceso que venga de fuera como algunos piensan, sino algo que se debe hacer por sí misma y en sí misma, es decir un autodesarrollo. La educación es el resultado inmanente de las operaciones de nuestra inteligencia, de nuestra voluntad y de nuestros sentimientos.³¹

El autodidactismo como sistema trata de estar centrado en la experiencia. En los adultos este sistema puede ser el más adecuado, ya que se necesita que sus contenidos y experiencias de aprendizaje se fijen en la realidad o mejor dicho en su vida cotidiana. En este tipo de sistema la autoridad del maestro es reemplazada por la de los textos.³²

El autodidactismo se puede considerar como un ideal educativo recuperado por todos los enfoques antitradicionalistas ya que no se tiene la figura del profesor, sino que depende del propio educando el proceso enseñanza-aprendizaje. Para poder entender mejor este choque entre el autodidactismo y los sistemas tradicionales se pondrá un cuadro:

³¹ cfr., GONZÁLEZ-SIMANCAS., op.cit., p 32-33

³² cfr., SEP., *Estudio sobre primaria intensiva para adultos.*, p 87-88.

Autodidactismo	Heterodidactismo
Sin maestro Relaciones no presenciales Contacto directo con la experiencia inmediata; análisis de problemas; saber-acción Realidad cotidiana	Con maestro. Relaciones presenciales. Enseñanza abstraccionista Aula ³³

La explicación del cuadro sería la siguiente: la educación abierta pretende el autodidactismo, es decir el aprendizaje está a cargo del propio alumno, en cambio en el sistema tradicional se tiene un profesor que va guiando todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser autodidacta el estudiante fija sus propios horarios y lugares para estudiar, en cambio en el aprendizaje tradicional, el alumno tiene diversas actividades llevadas por el profesor que hacen posible el aprendizaje, de ahí que se diga que se tiene relaciones presenciales, ya que el profesor transmite directamente los contenidos, en un sitio determinado (aula), en cambio en la educación abierta se pretende que el alumno obtenga sus conocimientos principalmente de los libros, siendo él mismo el que los interprete, con el fin de llevarlos inmediatamente a la práctica, ya que su aprendizaje lo obtiene de analogías de su realidad cotidiana.

Con esto, no se debe de entender que un sistema es mejor que otro, cada uno tiene lo suyo y depende mucho del tipo de educando, las necesidades de éste, los contenidos que el quiere, en fin una serie de factores que son los que van a marcar en cierta forma que sistema usar.

En cuanto a la solidaridad social, se entenderá que esta educación se tiene que fundamentar en la ayuda mutua en donde cada uno de los participantes tiene que poner empeño e infiltrarse en un grupo de personas que presentan sus mismas

³³ ibidem., p.72

condiciones intelectuales, ayudándose a sí mismo y a los demás. Aunque muchas veces esto no es posible, ya que el adulto no siempre acude a un asesoría.

III.5.1. Objetivos de la educación básica para adultos

Los objetivos de esta educación están muy ligados a la definición de educación básica que se vio anteriormente (vid. supra), y estos son que: "La educación Básica para adultos tiene como propósito primordial responder a las necesidades actuales y previsibles de la sociedad en general y de los usuarios en particular."³⁴

La educación de adultos surge como una necesidad social. Basándose en la educación permanente, por lo tanto sus objetivos tiene que ser el satisfacer esas necesidades y que se adapte a las realidades de los usuarios, asimismo del grupo al cual se le dan esos servicios.

"El programa de Educación Básica se propone "dar las bases para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo los conocimientos y habilidades correspondientes a la primaria y a la secundaria".³⁵

Para poder alcanzar dicho propósito se requiere que tanto los métodos como los contenidos se adecuen a las exigencias de los adultos dejándolos de ver como niños.

Asimismo, que se fomente el autodidactismo y que se persiga la educación permanente, y ver el proceso como una formación continúa que favorezca y promueva el desarrollo social, familiar, y de la persona misma. Esto con el fin de elevar el nivel de vida, entendiendo a este no sólo en lo económico sino en todo el sentido de la palabra (social, familiar, espiritual, etc.).

³⁴ SÁNCHEZ SOLÍS, *op.cit.* p 5

³⁵ *Ibidem* ., p4.

En la educación básica para adultos una de las alternativas que se ha utilizado al instrumentar esta educación es el "sistema de educación a distancia", (en particular los Sistemas abiertos y los sistemas educativos basados en los medios masivos)³⁶, aunque esto ha funcionado en lo que es educación superior, desde una opinión personal, no creo que funcione tanto a nivel básico, ya que muchos de los adultos no tienen la seguridad necesaria ni los conocimientos para poder llevar a cabo el tipo de sistema de la educación a distancia, tal vez, en adultos que han tenido contacto con una educación abierta puedan posteriormente llevar el sistema de educación a distancia, pero no es muy recomendable si el sujeto no ha tenido contacto, o no tiene la seguridad personal necesaria para hacerlo.

Se puede concluir que el sistema más utilizado en los adultos de educación básica es la educación abierta, por lo tanto el próximo inciso se tratará de lo que ésta es, viéndola como una alternativa para el proceso enseñanza-aprendizaje en los adultos, ya no como una imitación del programa de educación básica general, sino como un programa específico destinado a determinadas personas que tienen necesidades específicas.

III.6. Educación abierta

"Juan tiene actualmente 40 años, cuando era niño sólo cursó hasta el segundo año de primaria, de lo que obtuvo como resultado que aprendiera a leer y a escribir aunque con algunas deficiencias, él dejó la escuela debido a que la población en donde vivía quedaba alejada de la escuela del municipio principal, por lo que tenía que recorrer grandes distancias caminando, y regresaba cuando ya estaba obscureciendo, sus padres tuvieron que prohibirle el asistir ya que se acercaba el tiempo de siembra y tenía que ayudar al sostenimiento del hogar, actualmente él quiere terminar su primaria y ha empezado a asistir al sistema de educación abierta"

³⁶ cfr., PESCADOR-OSUNA, *op. cit.*, p 66.

Historias como estas se presentan todos los días en el querido México, pero muy pocas terminan como la historia de Juan, ya que muchos adultos no quieren aceptar que tienen deficiencias, les es muy difícil el pensar en estudiar, en enfrentarse a un grupo, profesor, etc., en cuanto a la educación básica, también es difícil para ellos el ingresar a un sistema tradicional ya que la gran mayoría de ellos asiste a trabajar, por lo tanto no cuentan con el tiempo para asistir a este tipo de sistema, por lo que ha sido necesario crear un sistema específico para este tipo de personas, denominándose por lo tanto como sistema abierto.

Como se comentó anteriormente, una de las modalidades que han surgido para poder prestar el servicio de enseñanza a los adultos es la educación abierta, este término se origina en Europa, específicamente en el Reino Unido de la Gran Bretaña, con la creación de la Open University en la década de los sesenta.

"(...) si bien es necesario reconocer, al observar lo que el término propone, que antes de la existencia de los sistemas escolares la educación en general tendía a ser abierta. Más aún, la denominada educación informal o ambiental (es decir, no sistematizada) que se adquiere en la vida diaria, como sucede con el lenguaje, lo ha sido siempre y continúa siéndolo."³⁷

Que razón tiene este autor, ya que la educación como término real, se consideraría desde la modalidad abierta, pero al institucionalizarla la educación abierta es una modalidad que se da en un período post-escolar.

Alrededor de la educación abierta existen diferentes mitos, en los que se considera que ésta sirve para una reforma social significativa; se basa este concepto en que la educación no consiste en transmitir conocimientos, sino más bien en la formación de hombres³⁸, los cuales se forjan a partir de esa formación una nueva vida. Del mismo modo, la educación abierta sería una alternativa la cual va a mejorar el nivel de vida de las clases subalternas. (Freire hablaba mucho de esto, en cuanto que el planteaba

³⁷ CIRIGLIANO, Gustavo., *La educación Abierta*, p. 17

³⁸ apud...cfr., SEP., *Estudio sobre educación primaria intensiva para adultos*, p. 58.

a la educación de adultos como una alternativa para mejorar el nivel de vida de todos los desprotegidos, y realmente es cierto, no tan vista superficialmente como en el caso de ver materias y más materias, sino en el caso de que las personas se conscienticen de sus propia vida y busquen una mejora personal, que puedan tener más alternativas de modos de vida. La persona entre más conoce se da cuenta de lo chiquito que es su mundo, y no tenemos que esperar a que un hombre diga "Yo sólo se que no se nada" (Sócrates), todo el que lee, investiga, ve, en pocas palabras conoce quiere más, y se plantea más alternativas para mejorar su vida.)

Otro de los mitos es que la educación abierta se presenta como una alternativa moderna frente a los sistemas cerrados escolares, se tiene una idea de libertad en cambio los sistemas cerrados tienden a lo tradicional.

Esto se da, ya que a diferencia de esta modalidad existen otras como las llamadas formales en donde se acude a un recinto escolar para recibir la educación, "Escuela" y "escolaridad" son solamente un modo de darse de la educación que todos conocen y, que se describe como: la que obliga a acudir en determinado horario a un recinto para recibir información en compañía de otros sujetos, generalmente de la misma edad y con similares intereses para aprender, siguiendo indicaciones de una persona especialmente autorizada y específicamente entrenada, pudiendo luego someter a comprobación lo aprendido mediante pruebas que una vez cumplidas, otorgan un documento que atestigüe el saber, lo cual muchas veces permite el uso y el ejercicio profesional de dicho saber.³⁹, la educación abierta da flexibilidad al sistema educativo, ya que brinda la oportunidad para que muchas personas puedan incorporarse al sistema educativo del país. No sigue el patrón de acudir a un recinto específico para recibir los conocimientos, ya que se basa en el autodidactismo, tampoco existe una persona determinada que sea el profesor, a veces existe lo que se llama asesor, se sigue el estudio según el propio ritmo, estudiando en "cualquier sitio", se elimina la necesidad de asistir cotidianamente a un recinto escolar.

³⁹ Op. cit., CIRIGLIANO, Gustavo., p 7

La educación abierta se da en niveles educativos en México. Se denomina nivel educativo a cada una de las diferentes etapas en que se encuentra estructurado el proceso educativo.

El sistema educativo nacional comprende tres niveles: elemental, medio, y superior.

Actualmente en la modalidad abierta, los niveles educativos se categorizan en: "educación básica (primaria intensiva y secundaria abierta), educación media superior (Bachillerato propedéutico y terminal) y educación superior (Licenciatura y posgrado)."⁴⁰

III.6.1. Cómo es?

Una de las características principales de la educación abierta es: "La educación Abierta y a Distancia se fundamenta en la filosofía de la educación permanente, entendiendo ésta como una continuidad formativa del sujeto a lo largo de la vida" no como una experiencia que se dé una sola vez, ni está confinada a un ciclo inicial de la educación, que deba pasar por niveles continuos y que presupone una perspectiva de totalidad educativa."⁴¹

Otra de las características esenciales del sistema de educación abierta en México es la flexibilidad, tanto en el espacio como en el tiempo. Con esta modalidad los usuarios pueden realizar sus estudios en el tiempo que ellos dispongan, siendo ellos mismos los que vayan graduando su tiempo para estudiar, del mismo modo no tienen que concurrir a las clases cumpliendo un determinado número de horas, por lo cual ellos podrán estudiar en el lugar que estimen más adecuado.

Aunque se mencionó que el estudiante puede realizar sus estudios en el tiempo que disponga, si se establece un tiempo razonable para que se complete su aprendizaje en el área deseada

⁴⁰ Op. cit. SEP., p25

⁴¹ apud. SEP., La educación abierta y a distancia en México., p 13

Esta modalidad no sólo pretende que los estudiantes adquieran conocimientos, sino que aspira desarrollar individuos que tengan autoestima y seguridad; y que por lo tanto se puedan desenvolver por sí mismos. Se busca que adquieran hábitos de estudio e investigación los cuales los guíen hacia el autodidactismo, no se tendrá en este sistema la presión de un maestro o de una institución, por lo que va de acuerdo al propio paso del usuario. Permite cubrir una amplia franja geográfica en forma simultánea y atender una demanda masiva; disminuir el costo del servicio educativo y, por consiguiente optimizar el uso de los recursos disponibles.⁴²

Los elementos que integran a este modelo educativo, son los mismo que el de otros modelos: destinatario o estudiante; asesores (en su caso); planes y programas de estudio; estrategias didácticas; evaluación del aprendizaje; el registro y control escolar entre otros.⁴³

Una conclusión parcial del tema es, que la educación abierta es una necesidad, no sólo de nuestro país, sino de todo el mundo, ya que actualmente la educación no sólo es para crecer en una forma vertical, llámese económicamente, profesionalmente, intelectualmente. La educación viene por fin a entenderse como una forma de mejora de la persona en donde se necesita para que crezca en todos los sentidos de su ser. Desgraciadamente el sistema o modalidad al ser algo un poco desconocido por la falta de estudio o investigación que se tiene, ha tomado formas que no le corresponden, como el caso de copiar la enseñanza que se da en la escuela tradicional.

Hay que reconocer, que sí se han modificado en nuestro país, lo que son los contenidos de educación básica abierta, pero aún así no se ha llegado a la meta que se busca, me podría preguntar si para un agricultor de Chihuahua tendrá la misma importancia un contenido específico que para un albañil de Morelos, realmente no, o

⁴² apud. ibidem .. p 17

⁴³ apud. idem

que será más importante en una determinada población rural, el conocer sistemas de salud, o el conocer la tabla periódica.

Por otra parte el renglón de edad que se toma es muy amplio teniendo diferentes etapas de vida: adolescentes, jóvenes, adultos y senectos, por lo que realmente no es exclusiva de los adultos, esto puede ocasionar algunos problemas, principalmente en la metodología llamada círculo de estudio (vid supra) ya que se pueden presentar algunos problemas cuando hay de todas las etapas, ya que los intereses están muy alejados unos de otros, aparte que a nivel físico hay características muy particulares que en algunos casos pueden ocasionar el rezago de algunos.

Pero no todo es negativo, el tener ya un sistema de enseñanza específico para los adultos es una ganancia, ya que se reconoce la necesidad; por otro lado se da oportunidad para que las personas puedan tener acceso a una educación oficial que su propia sociedad le exige.

Pero para poder comprender mejor a la educación abierta es necesario conocer un poco de su historia.

La educación abierta surge como una necesidad, la cual se brinda como una alternativa para que las personas que no pudieron ingresar o concluir sus estudios en el tiempo establecido, pueda hacerlo.

A través de la historia de México, la educación de adultos ha sido sumamente importante, (aunque en algunas épocas paso al olvido), considerándose actualmente como imprescindible que se otorguen los servicios necesarios a estos para poder concluir sus estudios, y así ir contrarrestando poco a poco el rezago educativo. Por otra parte es importante que la educación abierta se presenta como una alternativa para poder alcanzar el objetivo de la educación permanente y proporciona un punto clave para mejorar la calidad de vida.

Por último la educación abierta en México se reglamenta y se da como servicio en el Instituto Nacional para la Educación de Adultos, por lo que el siguiente inciso nos habla de ello.

III.7. El INEA (Instituto Nacional para la Educación de Adultos)

En este inciso se presenta la institución que en México lleva el control de la educación para adultos: el INEA.

El INEA lleva el registro, control, planes y programas de estudio de la educación básica abierta para adultos. Esta institución es la que ha permitido que muchos adultos como el conocido Juan, asista a estudiar y por lo tanto a desarrollarse.

En una sociedad en la que se vive hoy, que enfrenta acelerados cambios científicos y tecnológicos y que se ha propuesto modificar las actuales estructuras económicas y sociales para lograr mejores niveles de bienestar, de igualdad y de justicia, es indispensable que los adultos adquieran los conocimientos, las aptitudes y habilidades mínimas que brinda la educación, y con ello mejoren sus condiciones de participación en el proyecto de desarrollo del país y en su desarrollo personal, ya que partiendo de éste es como se va a dar un cambio macro.⁴⁴ Es por eso que se ha creado un organismo que se encargue de la educación de los adultos como es el INEA.

"El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es un organismo descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios, creado por decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de agosto de 1981, y cuya creación reafirma la decisión del gobierno de la República de solucionar el inmenso problema que significa la existencia de un gran número de mexicanos de 15 años y más que carecen de la educación básica, considerándose en ésta la primaria y la secundaria."⁴⁵

⁴⁴ cfr., INEA-SEP., Memorial del INEA 1982-1988, p. 17

⁴⁵ Idem

La Ley Nacional de Educación para Adultos precisa que ésta se destinará a la población mayor de 15 años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria, asimismo como ser analfabetas.

La educación básica que imparte el INEA, comprende a los niveles elementales y medio (primaria y secundaria), al parecer existe otra institución que imparte este servicio pero esta sólo se encuentra en el Estado de Nuevo León.

"En el nivel básico se observa que el INEA, es la instancia federal con cobertura nacional, en 29 entidades y el D.F., teniendo en cada uno de estos representación y siendo la única alternativa de servicios."⁴⁶

Es importante señalar que por cada nivel se han establecido objetivos de aprendizaje, así como la elaboración de material dirigido a estudiantes y asesores.

Las funciones que realiza el INEA para asegurar a la población adulta el acceso a la educación básica, a la cultura y a la capacitación para el trabajo, con el fin de mejorar sus condiciones de bienestar individual y colectivo, se organizan y se desarrollan mediante programas y proyectos que por su naturaleza se clasifican en sustantivos y que van dirigidos a satisfacer tales necesidades y a brindar el apoyo necesario para que el quehacer se realice en forma ordenada, coherente, a fin de cumplir con las disposiciones de carácter administrativo, de control y de planeación de las entidades y dependencias de la administración pública.

Los programas sustantivos son: 1) Alfabetización, 2) educación básica (Primaria y secundaria) y 3) Educación comunitaria. No se explicarán estos programas por no pertenecer al tema de la tesis, el único que si se va explicar es el de educación básica.

Pero, por qué se les llama sustantivos. Se les llama así, ya que son los principales programas que maneja el INEA, siendo los que dan vida a la Institución. Existe otros

⁴⁶ SEP., Educación abierta y a distancia en México, p 217

programas que interrelacionados con los sustantivos dan una mayor operatividad, estos son los de apoyo.

Los programas de apoyo son: "planeación, apoyo a la operación, administración y coordinaciones regionales, programas que permiten, y en ello radica su importancia, fortalecer la intensidad y calidad del quehacer educativo que se proporciona a los adultos."⁴⁷

El INEA trabaja conjuntamente con la S.E.P., siendo ésta, la institución que otorga validez oficial a los documentos que se expiden. Con respecto al calendario de inscripciones y de duración del programa estos son abiertos, es decir el usuario puede inscribirse en cualquier época del año debido a que es un método autodidáctico el que maneja. El calendario de aplicación de exámenes es semi-abierto, esto es que las fechas para presentar examen ya están calendarizadas durante todo el año, el usuario puede escoger dentro de las fechas que le dan cual le acomoda mejor y cuando puede presentar cada materia, esto según sus propias posibilidades.⁴⁸

El INEA posee un procedimiento de registro y control que permite identificar a los estudiantes activos e inactivos. Además ofrece la oportunidad a los estudiantes del sistema escolarizado de ingresar al sistema abierto.

III.7.1. Tipo de atención que brinda el INEA

El INEA proporciona diferentes tipos de atención :

Atención de incorporación directa. -Se dirige a la población adulta con antecedentes de escolaridad y que requiere de la educación básica en los niveles de primaria y secundaria. El servicio se organiza con ayuda de un comité y del promotor asociado; se integran círculos de estudio formados por los adultos que se reúnen para estudiar

⁴⁷ ibidem., p 18

⁴⁸ SEP., Educación abierta y a distancia en México., p 74

con ayuda de un asesor; los integrantes del círculo establecen su propio horario, la asesoría se efectúa tres veces por semana. La duración es de aproximadamente 6 meses por parte.⁴⁹

Atención a recién alfabetizados.- Este modelo se dirige a todos los adultos que han concluido el proceso de alfabetización y están interesados en continuar su educación básica, utilizan los libros de texto MPEPA. Se trata de incorporar las habilidades de lecto-escritura y de razonamiento lógico-matemático y asegurar que por lo menos terminen la primera parte a fin de evitar el analfabetismo funcional. El estudio se realiza a través de promotorías que integran grupo de estudio, formado por 10 adultos asesorados tres veces por semana durante dos horas, con una duración promedio de 8 meses para el estudio de cada una de las partes de la primaria.⁵⁰

Atención individualizada.- Este modelo se diseñó en forma experimental y como tal se llevó a cabo; por lo cual no se ha formalizado como modelo de atención, aunque se siga utilizando como modalidad de estudio.⁵¹

Atención en centros de trabajo.- Esta se dirige a trabajadores que no han iniciado, continuado o concluido su educación básica y que se interesan en hacerlo. Se juntan varios trabajadores interesados, el estudio se organiza a través de círculos de estudio coordinados por un asesor, se debe cubrir cada grado en seis meses, serán apoyados por el responsable del proceso educativo, que es la persona asignada por el propio centro de trabajo, que se encarga de vincular la participación de los asesores.⁵²

Atención en centros de asesoría y consulta.- Este modelo de atención surge al considerar la existencia de un alto índice de jóvenes mayores de 15 años con estudios de secundaria inconclusos, que prefieren acudir a un lugar donde se realice un proceso de aprendizaje periódico y sistematizado para así obtener en poco tiempo el certificado correspondiente a este nivel.

⁴⁹ cfr., INEA-SEP., Memorial del INEA 1982-1988., p54

⁵⁰ cfr., Ibidem., 55

⁵¹ cfr. idem

⁵² cfr. idem

Se establecen en cabeceras municipales con una gran demanda en el nivel secundaria (operan a través de un responsable por cada centro y con asesores de servicio social, y se dirige prioritariamente a la población joven, mayor de 15 años, que dispone de 10 horas semanales para el estudio, cada período es de 6 meses.⁵³

Atención por medio del Modelo General de Innovación.- Con este modelo la primaria para adultos considera entre sus acciones fundamentales el orientar la atención definiendo la temporalidad y secuencia del estudio, favorecer mayor compromiso y eficiencia en quienes participan del proceso educativo, principalmente los adultos, asesores y promotores.

La atención a los círculos de estudio.- Se realiza según el modelo al que estén incorporados los adultos, con materiales específicos por nivel educativo y en período de tiempo indeterminados, lo que permite a los interesados integrarse a los grupos en cualquier tiempo y lugar.

A partir de 1988, se propuso una forma sistemática y programada para atender a los usuarios del servicio, la atención por períodos establecidos de 6 meses, que ofrecen la posibilidad de que existan metas intermedias en el logro de cualquiera de los niveles educativos.

De manera general puede decirse que la atención de los adultos, organizada en períodos, redundará en mayores logros individuales y elevará la eficiencia de la educación básica.

Cuál de todos los tipos de atención es el más utilizado? es el llamado círculo de estudio, junto con el de atención en centros de asesoría y consulta, si se analiza realmente todos los tipos de atención están ligados estrechamente, por lo que a veces se puede pensar que se repiten los tipos de atención, pero es por lo mismo que están entrelazados.

⁵³ cfr., ídem.

III.7.2. Agentes operativos o asesores

Los agentes operativos, jóvenes que en su mayoría de forma solidaria enseñan o promueven el aprendizaje u orientan a los adultos para que éstos puedan alfabetizarse, terminar la primaria o la secundaria; o bien para que la comunidad preserve sus expresiones culturales, tradiciones y costumbres, y finalmente para que mediante la capacitación mejoren sus condiciones de bienestar familiar y comunitario. Los agentes operativos son denominados alfabetizadores o asesores, dependiendo de su actividad, y organizadores regionales o promotores cuando se encargan de coordinar a los mencionados en primer término. Dichos agentes son vinculados en los programas educativos por el patronato de Fomento Educativo, asociación civil que existe en cada una de las entidades federativas con el propósito de promover, apoyar y proporcionar recursos que permitan a las instituciones educativas brindar sus servicios a la población que lo requiere, sobre todo a aquellas de regiones marginadas y dispersas.

La comunidad se organiza en torno a un Comité Comunitario que se coordina con el Patronato para recibir apoyos económicos o materiales que le permitan promover y ofrecer el servicio educativo a todos sus miembros.⁵⁴

"La asesoría que ofrece el INEA es de carácter obligatoria y complementaria y de tipo presencial, los asesores ofrecen explicaciones de los temas que tienen duda los usuarios o alumnos y también pueden reforzar contenidos"⁵⁵

En este punto se puede mencionar que el INEA no cumple al cien por ciento la idea de autodidactismo, dando asesorías a sus usuarios, esto realmente es un ideal más no se ha podido llevar a cabo. Por otro lado es imprescindible decir que los asesores del INEA al ser personas en su mayoría voluntarias no siempre están lo suficientemente preparadas para ser profesores, por lo que el INEA debería de planear alguna estrategia para capacitar mejor a las personas que actúan como asesores.

⁵⁴ *cf. idem*

⁵⁵ *apud. SEP, Educación abierta y a distancia en México. p. 72.*

La capacitación, es uno de los aspectos más importantes y fructificará en el logro de los objetivos propuestos, porque una adecuada formación de los agentes operativos que participan en el Programa de Educación Básica garantiza la calidad del servicio que se presta. La capacitación se ha concebido como un proceso educativo permanente y sistemático, el cual ha ido ajustándose principalmente a las características de los destinatarios y a la operación de los servicios.

Los destinatarios de la capacitación en el Programa de Educación Básica han sido la estructura comunitaria institucional, el personal de los órganos desconcentrados del Instituto y otros organismos que se encuentran en las comunidades. Las etapas en que opera la capacitación de todos los destinatarios son dos: inicial y permanente.

La inicial constituye la orientación primera y decisiva de la conducta del interesado en la práctica, y la permanente se realiza durante el proceso educativo para dar respuesta inmediata a las necesidades a partir de experiencias concretas relacionadas con la propia operación.

Las modalidades con las cuales se capacita a los agentes educativos son: cursos, talleres y reuniones de intercambio de experiencias.⁵⁶

Que bueno que se contemple la capacitación de la gente del centro, pero esto no quiere decir que se de, actualmente con el problema de que existe mucha gente analfabeta se trata de conseguir de donde sea a personas que brinde sus servicios como asesores o agentes operativos, por falta de tiempo no se prepara a estos individuos mucho menos reciben una capacitación permanente, ojalá que ya no sólo se contemple, sino, que también se actué. Es precisamente aquí en donde recae gran parte del trabajo de la tesis, ya que al brindarle un curso a los asesores de los hábitos de estudio se ayudará tanto a ellos mismos como a la gente que asesoran, es indispensable, que se tenga una buena capacitación para los asesores, ya que en ellos recae la responsabilidad de sacar adelante a la gente que asesoran, y si ellos se

⁵⁶ Ibidem ., p. 54.

conscientizan del problema de los hábitos de estudio, tratarán de hacerlos llegar a sus educandos o asesorados.

III.7.3. Material didáctico

En este aspecto el INEA realiza acciones para la formación de diseñadores de material didáctico, este material se elabora para realizar estudios en forma autodidacta y la cobertura de su contenido con respecto a los planes y programas de estudio es del 76% al 100%. Cuenta con un modelo propio para la elaboración de material didáctico, el cual es realizado por la propia institución.

Para el desarrollo de su propio estudio los usuarios cuentan con libros de texto, ejercicios de evaluación, programas de radio o audiocassettes, programas de T.V. o videocassette, los cuales se encuentran disponibles para su venta, consulta o préstamo.⁵⁷

Desgraciadamente estos materiales se encuentran un poco fuera del contexto actual, por lo que habría que actualizarlos, para que así tengan el impacto que se requiere para su mejor aprovechamiento.

El Instituto elabora los instrumentos de medida que evalúan los conocimientos adquiridos por los adultos y que sirven como base legal para otorgar el reconocimiento oficial a los estudios que se realizan en la primaria intensiva para adultos y la secundaria abierta.

La evaluación del aprendizaje tiene dos objetivos: asignar calificaciones para acreditar oficialmente el grado de aprovechamiento y proporcionar retroalimentación acerca de los logros obtenidos para que puedan conocer sus deficiencias; y continuar con éxito los estudios determinando el tipo de adecuaciones requeridas.

⁵⁷ apud, ibidem ,p71

Específicamente en educación básica se ha diseñado material tanto para los usuarios como para los agentes operativos. Para los primeros existen actualmente los siguientes: los libros de texto MPEPA y SECAB, los auxiliares didácticos de primaria y secundaria donde se incluyen recomendaciones técnico-pedagógicas que facilitan al adulto el estudio de los niveles educativos y las guías didácticas que proporcionan sugerencias para el estudio de los temas y especifican contenidos relevantes, promueven hábitos de estudio e informan sobre las opciones de acreditación.

En lo referente a los agentes operativos, los materiales didácticos para apoyar la capacitación y el desempeño de sus funciones se relacionan con las tareas pedagógicas y operativas; éstos son fundamentalmente manuales y cuadernos de trabajo que contienen información general sobre el Instituto y el Programa de Educación Básica, así como los aspectos referentes a su labor.

Mención especial merecen los materiales didácticos elaborados para la capacitación de los comités de educación para adultos, instancias que constituye la organización comunitaria en que se deposita la responsabilidad de supervisar la operación de los servicios en la comunidad y consta de un documento base, de folletos explicativos y fascículos de contenidos básicos opcionales, mismos que cuentan con guías de trabajo para las reuniones en que se realiza el estudio y análisis de los temas.

Otro tipo de material que apoya en la operación de los servicios educativos se refiere a los audiovisuales, cuyo propósito es la promoción y el apoyo a la capacitación.⁵⁸

En lo que respecta al INEA es una institución que realmente es muy interesante e importante en nuestro país, siendo actualmente la única opción que tienen los adultos para continuar con su educación, por lo tanto, es necesario que se le preste la debida atención, mejorando los contenidos, metodologías, preparación del magisterio, haciendo perfiles de los usuarios que acuden a ésta, ya que las edades que comprende son muy diversas. Por lo tanto se necesita de una valoración de esta institución y de todo lo que ésta conlleva.

⁵⁸ cfr., *ibidem* ., p. 47-48

III.8. Educación primaria abierta. (MPEPA)

Hace algunos años se vio la importancia de diseñar un programa que respondiera a las prioridades fundamentales de la sociedad y a las características y expectativas de los adultos. Se contaba con un diseño llamado PRIAD que desde el inicio del INEA se venía usando, pero no respondía a lo antes mencionado por lo tanto, en 1984 se desarrolló el Modelo pedagógico de Educación primaria, el cual "es un modelo educativo apropiado a los intereses y necesidades de los adultos, que permite proponer estrategias de expansión del servicio educativo que afecta a un sector mayoritario de la población mexicana."⁵⁹

El modelo pedagógico de educación Primaria (MPEPA), tuvo que ajustarse al Programa de la Modernización Educativa, principalmente en lo referente a los programas de estudio y los contenidos tanto de carácter nacional como regional.⁶⁰

"El modelo pedagógico tiene la finalidad de apoyar a los adultos estudiantes para que desarrollen las habilidades que les permitan apropiarse en forma continua y autónoma de conocimientos y valores, y tengan los elementos esenciales para mejorar su vida personal, familiar y social, mediante la aplicación de sus conocimientos, guiados por un juicio crítico y responsable."⁶¹

Es de aclararse que esta finalidad no sólo es para la educación primaria, también se aplica a la educación secundaria para adultos.

En la educación primaria impartida por el INEA el objetivo es aprender a contar, medir y efectuar las operaciones aritméticas; a pensar lógica y ordenadamente, del mismo modo se busca que adquiera una formación integral que lo lleve al desarrollo social, y a un amor por su patria.

⁵⁹ INEA., Modelo pedagógico de educación Primaria., p 1.

⁶⁰ cfr., ibidem., p2.

⁶¹ ibidem., p 9.

III.8.1. Estructura

El plan de estudio de la primaria se ha estructurado en dos niveles: uno nacional, y otro regional, el primero, pretende proporcionar los conocimientos básicos equivalentes a la educación primaria; el segundo se dirige a tener un acercamiento a la propia realidad del adulto, para que así ellos revaloricen su cultura.

Por otra parte, el plan de estudio se ha dividido en dos partes para poder cumplir con los objetivos propuestos.

En la primera parte se busca el fomento del autodidactismo, las habilidades más relevantes dentro de esta primera parte serán:

- La habilidad para comprender mensajes orales y expresarse oralmente.
- La habilidad para leer y comprender mensajes escritos.
- La habilidad para expresarse por escrito.
- La habilidad para comprender y manejar relaciones lógico-matemáticas.
- La habilidad para crear nuevas ideas o productos.⁶²

Si bien, alguna de estas habilidades ya se tienen se persigue el perfeccionamiento de ellas, es importante el anotarlo ya que los hábitos de estudio, en donde se detectó que más fallaban los adultos del INEA, son los relacionados con la lecto-escritura y la comprensión de la lectura, por lo tanto esto indica que en la parte en donde se deberá de fomentar más los hábitos de estudio es en la primera parte de la educación primaria.

Esto con el fin de que el adulto perfeccione sus métodos de estudio y por lo tanto su aprendizaje, para que así tenga acceso a cualquier campo de la cultura escrita.

La primera parte de la educación primaria estará formada por dos áreas muy importantes de carácter instrumental. Español y Matemáticas, y como se mencionó anteriormente con el propósito fundamental de desarrollar habilidades que lleven a un

⁶² *ibidem*, p 11

auto-aprendizaje, lo que permitirá al adulto abordar de una manera sistemática otros tipos de conocimientos.⁶³

La segunda parte, pretende acercar los contenidos académicos a la vida cotidiana del adulto, por lo tanto las siguientes áreas están destinadas a la socialización: Educación para la vida Familiar, Educación para la Vida Comunitaria, Educación para la Vida Laboral y Educación para el Nacionalismo. Aún se sigue consolidando las habilidades de lecto-escritura, por lo que se siguen abordando las áreas de matemáticas y de Español.

III.8.2. Material Didáctico

En cuanto a los materiales didácticos, se han diseñado libros de texto para los estudiantes y manuales que apoyan la tarea de los asesores.

Respecto a los libros de texto estos comprenden cada una de las áreas de Plan de estudios, para su elaboración se ha tomado en cuenta los planteamientos de la educación básica para los adultos, y en particular los de la educación primaria, las características de los usuarios, y los lineamientos psicopedagógicos.⁶⁴

En cuanto a los manuales de los asesores se cuenta con dos uno para cada parte de la primaria.

También se cuenta con material didáctico para la segunda estructura es decir las que van hacia lo regional.

⁶³ cf., ibidem., p 12.

⁶⁴ cf., ibidem., p 18.

III.8.5. Evaluación

En cuanto a la acreditación y la evaluación el MPEPA, maneja los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación Sumativa Parcial

Evaluación Sumativa Global Parte.

Evaluación Sumativa Global segunda Parte.

Evaluación Sumativa Global Nivel. (Para su mejor comprensión ver Anexo)

Es importante el señalar que el MPEPA busca lograr que se le de énfasis a la evaluación formativa y promueve la autoevaluación, el MPEPA considera que la evaluación proporciona información a los educandos sobre su proceso educativo, al igual que tiene un carácter certificadorio.

Es correcta la idea de autoevaluación ,ya que en la educación de adultos un punto importante es que ellos evalúen su propio progreso, ya que esto motiva al alumno, y le da un camino el cual seguir.

La duración de la primaria es de 20 a 24 meses y se divide en dos partes; la primera se concluye entre 6 y 8 meses, al término de los cuales los adultos pueden presentar la evaluación sumaria; no obstante, si alguno de ello no está en condiciones de presentarla o si no obtuvo éxito en ella, se dispone de un período de 2 meses más para reforzar aquellos aspectos en los que no se lograron, los mínimos establecidos. La segunda parte abarca entre 14 y 16 meses y al igual que en la primera existe un período de dos meses de recuperación después de cada evaluación sumaria. En ambas se requiere de un promedio de 6 horas semanales de estudio en grupo, el cual tiene como promedio 10 adultos.⁶⁵

⁶⁵ cfr. , INEA-SEP., Memorial del INEA 1982-1988 . p 47

III.9. La educación secundaria abierta (SECAB)

A diferencia de la primaria la secundaria no ha contado con una estructuración de sus planes, siendo el mismo desde siempre, este modelo se le ha denominado SECAB (Secundaria Abierta) "Este nivel educativo ofrece la posibilidad de acrecentar los conocimientos adquiridos en la primaria, así como desarrollar habilidades que ayuden a la comprensión del medio, al reconocimiento de la cultura universal y a la capacidad de pensar lógicamente."⁶⁶

El objetivo del SECAB, es proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades, y promover la formación de actitudes y valores congruentes con las exigencias de la vida nacional a personas mayores de 15 años que hayan acreditado la primaria y que desean realizar estudios de secundaria a través de programas diseñados para que el adulto estudie sin la necesidad de un maestro, pero sí con el apoyo de un asesor.

III.9.1. El plan de estudios se estructura :

Comprende cuatro áreas de conocimientos: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Estas áreas se estudian en tres grados, es decir cuatro áreas de estudio para primero, cuatro para segundo y cuatro para tercero. Esto se llevará a cabo en un tiempo aproximado de los 18 meses.

III.9.2. Material didáctico

El material didáctico es igual que el de la educación primaria, sólo que se agregan mapas, tablas periódicas, entre otras cosas.

⁶⁶ idem

III.9.3. Evaluación.

El tipo de evaluación y acreditación es el siguiente:

Examen Parcial.

Examen Global Área.

Examen Global Grado.

Examen Global Nivel. (para mayor comprensión ver ANEXO)

En conclusión a este último tema, se debe de decir, que tanto a nivel primaria como a nivel secundaria para adultos se deberá de desarrollar los hábitos de estudio, tal vez con el anterior programa de educación primaria (PRIAD) no hubiera sido tan fácil, pero actualmente con el nuevo modelo MPEPA, por sus objetivos permite que haya mucha más participación tanto de los alumnos como el de los asesores.

CAPITULO IV

APRENDER ES FACIL

A lo largo de la vida hemos aprendido infinidad de cosas, este aprendizaje empieza desde que nace el hombre y no acaba hasta que muere, así empieza a aprender, a caminar, hablar, relacionarse con los demás, leer, en fin muchas cosas, pero lo más extraño es que nunca se le enseña a APRENDER A APRENDER, se pensará que es un juego de palabras pero no, en sí en estas dos palabras se podría encontrar un sentido a la vida.

Es por eso que en este último capítulo se hablará del aprendizaje, dentro del cual se desarrollan los hábitos de estudio como una alternativa para evitar la deserción escolar, ya que una gran parte de las personas no saben estudiar, en la mayoría de los casos se hace un estudio nemonístico (de memoria), pero nunca se enseña a analizar, o a entablar relaciones. Se tiene por lo tanto un estudio o aprendizaje sin sentido, "se aprende" para el momento pero no para la vida.

En una ponencia presentada en el Foro de Investigación sobre el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, en México, Fernando Arias Galicia plantea las conclusiones de una investigación realizada en la UNAM sobre la deserción escolar. En dicho trabajo se concluye que la principal causa del abandono de los estudios es la carencia de hábitos y procedimientos para el estudio por parte de los estudiantes.

La investigación mencionada demuestra científicamente una necesidad sentida en la aulas de los diferentes niveles educativos: la carencia de metodología para el estudio.

Esta carencia se refleja más en el sistema abierto, la carencia de hábitos y procedimientos para el estudio y la investigación es aún más grave, en virtud de las

características del sistema que requiere por parte de los estudiantes mayor actividad y trabajo fuera de las sesiones ocasionales que se tengan.¹

Es por eso, que los hábitos de estudio son muy importantes ya que "se enseña la vida, se enseña la cultura. Y también se puede enseñar la inteligencia."² Es imprescindible que se enseñe a las personas a pensar, a como sacarle mayor provecho a sus propias cualidades intelectivas. Todos poseen la capacidad intelectual (sólo en algunos casos no lo tienen de forma completa), pero no todos la desarrollan al máximo, tiene mayor oportunidad de triunfar aquel que se encuentra rodeado por seres humanos que estima semejantes a él y quienes han alcanzado objetivos para los que se requieren grandes esfuerzos. (Un barrendero nunca se planteó la posibilidad de ser otra cosa y, si llegó a planteársela, nunca estuvo dispuesto a realizar los esfuerzos necesarios para llegar a ser otra cosa, en cambio una persona que es hijo de profesionistas, se plantea como más cercano el serlo).³

Una persona puede llegar a ser lo que otra persona ha sido, es por eso que los hábitos de estudio pueden ser un aliciente para todos aquellos que se les dificulta un poco el aprender, y no sólo para ellos, sino para todos aquellos que quieran "sacarle" más provecho a su aprendizaje, aparte de dar una mayor seguridad y autoestima, imprescindibles en la edad adulta.

Para poder entender un poco más la importancia de los hábitos de estudio en la vida de cualquier persona pero principalmente en el adulto del INEA se tratará a grandes rasgos el tema del aprendizaje.

¹ cfr. GASPERIN, Roberto., Manual de hábitos de estudio para estudiantes (no para alumnos) .p 3.

² MACHADO, Luis Alberto., La revolución de la inteligencia.. p 21.

³ cfr., ibidem., p 44.

IV.1. Pero ¿Qué es aprender?

Antes de decir lo que significa aprender es necesario comentar que una vez le preguntaron a San Agustín qué era aprendizaje y el dijo " Entiendo que es el tiempo, pero no me lo preguntéis" Asimismo, aunque no es posible definir total o satisfactoriamente lo que es aprendizaje, se tratará de dar un acercamiento para que sea posible comprenderlo y saber como incide específicamente en el adulto del INEA.

Aprender se deriva del vocablo latino *apprehendere*, (de *adl. a* y *prehendere*, percibir); por lo tanto etimológicamente significa "adquirir el conocimiento de alguna cosa a través del estudio o de la experiencia".⁴

Esta definición no es del todo correcta, se diría que es restrictiva ya que el aprendizaje no se puede reducir sólo a lo cognoscitivo o intelectual, eso sería desfasar al hombre pretendiendo que sólo conoce a nivel intelectual y no a un nivel afectivo, o sensitivo, no hay que olvidar que Aristóteles bien decía que "Nada entra en el intelecto, que no haya pasado por los sentidos", también es necesario aclarar que cuando el hombre aprende no sólo se afecta cognitivamente, sino que se afecta en toda su persona. Aunque se dijo que esta definición era un poco restrictiva hay que reconocer que da los pasos para una definición mejor:

"Aprender es captar el significado de lo que se estudia, asimilarlo, convertir los contenidos de lo que se lee y escucha en sustancia propia, realizar una abstracción correcta de los datos y de los hechos aislados que enuncia el que enseña, y adquirir de ellos una visión de conjunto que, desechando lo accesorio o poniéndolo en un segundo plano, se quede con lo substancial".⁵

Esto se puede resumir en adquirir, asimilar, retener y lo más importante en aplicar los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes adquiridos, pero teniendo en cuenta que no es condición necesaria para aprender el tener a alguien que enseñe; la

⁴ *cf.*, Gerardo castillo., *op.cit.*, p 11.

⁵ COLL, Vinent., *Introducción a la metodología del estudio.*, p10.

persona puede llevar a cabo el proceso de manera autodidacta, como en el INEA, o como todos aprenden en la vida cotidiana, observando, oliendo, probando, oyendo, etc.

Por lo tanto, los hábitos de estudio deben de aterrizar en el aprendizaje, en tratar de alcanzarlo, para que así, el individuo pueda dar un mejor significado a los estímulos que llegan a él, y por lo tanto su formación sea integral y no se quede en la mera reproducción de datos aislados.

"Para aprender necesitamos aprender a aprender: a sistematizar, sintetizar, analizar. Sin actividad humana, todo aprendizaje, corre el riesgo de convertir al cerebro en una grabadora, que escucha y repite lo que oye, sin comprender"⁶

"La situación de aprender se produce o tiende a producirse cada vez que un sujeto necesita afrontar una nueva situación o resolver un problema en su vida. Ante tal situación o problema el individuo trata de encontrar unas técnicas nuevas para actuar con éxito".⁷

Es verdad que no todos los individuos buscan esas técnicas, y algunos se quedan con el mero incentivo de hacerlo, algunos otros lo hacen de forma empírica, y así se resuelve que son muy pocos los que en verdad han tratado de llevar un aprendizaje con éxito, y lo que es peor cuando quieren tener un aprendizaje con éxito no tienen las formas o medios para llevarlo a cabo.

Tal es el caso de los adultos del INEA, quienes llevan una motivación muy alta para aprender, desgraciadamente las armas o herramientas para poder llegar a él no las tienen, y muy pocas veces o casi nunca va a existir alguien que se las proporcione, por eso muchos fracasan antes de llegar al éxito.

⁶ Michel Guillermo., *op.cit.*, p 18.

⁷ Gerardo Castillo., *yo puedo aprender.*, p 10.

Existe un aprendizaje cuando el alumno o estudiante participa activamente, aprende por lo que el hace no por lo que hace el profesor. Por eso para Mattos "la esencia de aprender no consiste en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste, eso sí en la actividad mental intensiva a la que los alumnos se dedican en el manejo directo de los datos de la materia, procurando asimilar su contenido".⁸ Esto complementa al párrafo anterior, y lleva a confirmar la idea que para aprender no es necesario que alguien te enseñe, aunque muchas veces el que alguien te guíe o ayude, facilita el camino hacia la verdad, el aprender no es crear robots, sino desarrollar lo más posible todas las facultades que integran al hombre, con el fin que se puedan dar soluciones más rápidas y eficaces a los problemas o hechos que suceden en la vida cotidiana de cada uno.

Lo maravillosos del aprendizaje, es que lleva a que el hombre se vaya descubriendo y en ese descubrirse vaya comprendiendo la misión que tiene que desarrollar en la vida, lo que llevará a que el hombre sea cada día más dichoso.

V.1.1. Acaso ¿Aprendemos de la misma forma?

Con el título no se quiere decir que existen diferentes aprendizajes, sino que al tener diferentes capacidades o facultades se pueden tener diferentes tipos, aunque en sí el aprendizaje es uno solo.

Anteriormente se anotó que el aprendizaje no es una actividad aislada, sino que es una serie de actividades, a esto corresponde que existen diferentes tipos de aprendizaje, a continuación se expondrá diferentes tipos según las funciones psicológicas que intervienen.

⁸ apud., *ibidem*, p 13.

Estos tipos de aprendizaje son: motor, asociativo, apreciativo, creador y racional.

- El aprendizaje motor.- Persigue el desarrollo o adquisición de habilidades y destrezas psicológicas.
- El aprendizaje asociativo.- Tiene como finalidad obtener y retener información; aquí juega un papel muy importante la memoria y la comprensión.
- El aprendizaje apreciativo.- Adquisición o desarrollo de actitudes diversas y preferencias en relación con determinados valores.
- El aprendizaje creador.- Desarrollo de la capacidad y actitud creadora. Esta capacidad es necesaria en un aprendizaje auténtico, ya que impulsa a querer descubrir la realidad.
- El aprendizaje racional o reflexivo.- Implica la aplicación de ideas a la solución de problemas prácticos o intelectuales.⁹

Es importante saber este tipo de división del aprendizaje, porque el aprendizaje que tiene lugar por medio del estudio (principalmente el escolar) es de tipo asociativo y racional, puesto que persigue la adquisición y retención junto con su adecuada comprensión, y es en estos casos en donde recaerá la mayoría de los hábitos de estudio, por lo que en el adulto los aprendizajes a los cuales se les debería de dar más importancia son: el racional, asociativo, y el creador. Los dos primeros por las razones que ya se expusieron, y el tercero como reforzador ya que ésta es el arma motivante, en donde el adulto se siente dueño de su propio proceso de desarrollo, el adulto siempre pretenderá el obtener resultados y soluciones a sus propias necesidades, al fomentar este tipo de aprendizaje, el adulto le encontrará un sentido a su propio estudio.

Por otra parte estos "tipos" de aprendizaje no se puede pensar que son los únicos, hay una gran variedad, con el fin de aclarar un poco lo anterior se darán a continuación algunas de las capacidades que participan más activamente en lo relacionado con el aprendizaje:

⁹ apud., *ibidem.*, p17-18.

Habilidades intelectuales.- Gracias a esta capacidad podemos manejar a nivel interno una serie de símbolos o signos que tiene significado, por lo que se tienen las letras, números, etc.

Información verbal.- Aunque se piense que esta involucrada con las habilidades intelectuales, esta capacidad es tan importante que no se puede considerar aparte. Con esta capacidad ya no sólo es el símbolo apartado, que surge de las habilidades intelectuales, sino que por medio de esta capacidad es posible dar significado, por lo que nos es posible enunciar ideas, que nos ayudan a comunicarnos tanto con nuestros semejantes, como con el mundo que nos rodea.

Estrategias cognitivas.- Nos ayuda a poner en práctica ciertas técnicas de pensamiento que hemos aprendido para analizar problemas y métodos para la solución de problemas. Son habilidades que controlan los procesos internos de cada sujeto.

Habilidades motoras.- Por ellas podemos ejecutar movimientos organizados, los cuales nos permiten hacer un sin fin de cosas.

Actitudes.- Las actitudes influyen en una gran parte de cosas que desarrollamos, siendo que muchas veces es la que va dar la elección de hacia que queremos aprender.¹⁰

CAPACIDAD	EJEMPLOS
HABILIDAD INTELCTUAL	Distinguir entre la m y la n impresas.
INFORMACIÓN VERBAL	Enunciar el artículo tercero de la Constitución
ESTRATEGIA COGNITIVA	Empleo de algún método para recordar nombres
HABILIDAD MOTORA	Trazar un círculo.
ACTITUD	Elegir escuchar música clásica

¹⁰ NOTA: para mayor comprensión de estas capacidades ver el libro: GAGNÉ, R.M., Las condiciones del aprendizaje. México, 1987., Edit. Interamericana.

Al observar los diferentes tipos de capacidades que actúan en el aprendizaje se comprende que es bastante complejo el asunto, por lo que, se debe de estudiar con mucho cuidado, desgraciadamente la tesis no es específica del tema de aprendizaje, por lo que sólo se pretende dar un panorama de éste.

Las capacidades que actúan dentro del proceso de aprendizaje se deben de ligar con los tipos de aprendizaje, anteriormente se dijo que los tipos que se debían de tratar desarrollar en los adultos del INEA eran: racional, asociativo y creador, ahora bien en las capacidades no se puede decir lo mismo, ya que cualquier estudiante u hombre que quiera aprender deberá de poner en juego todas las capacidades que tiene.

En sí, los hábitos de estudio incide en todas, ya que es necesario desarrollar uno o varios hábitos de estudio en cada capacidad, en los adultos este proceso se hace un poco más tardado, más no con esto quiere decir que sea imposible.

Se ha estado hablando del aprendizaje en general, pero ahora es necesario enfocarlo hacia los adultos, con esto no se debe de entender que los adultos desarrollen un tipo específico de aprendizaje, ya que este es sólo uno, pero sí es necesario que los modos en los que se llegue a él varíen un poco.

A través de otros capítulos se ha hablado del adulto, y que este no es un niño, joven o senecto, es adulto y punto, ya que presenta características muy específicas que hacen que se desarrolle de forma diferente a otras edades; por responder a esas diferencias es necesario que también la forma de hacerle llegar las cosas cambie.

Por otra parte en relación al aprendizaje del adulto se han creado diferentes versiones, al observar algunos antecedentes se encontrará que antes ni siquiera se planteaban que el adulto pudiera aprender, pero gracias a las investigaciones que se han desarrollado se ha encontrado todo lo contrario: el adulto si puede aprender tan eficazmente como otras edades "como lo expuso Thorndike en su libro "Adult Learning" de 1928, afirmaba rotundamente que todos los adultos pueden aprender, que muy

probablemente pueden aprender cuanto necesitan , y que la calidad del aprendizaje del adulto es fundamental"¹¹

Desgraciadamente no todos han pensado como él , e inclusive se han llegado a crear algunos mitos en torno a ello, como :

No se puede enseñar cosas nuevas al perro viejo, esto hace mención al muy conocido dicho que dice "Árbol que crece torcido jamás su rama endereza", se tiene la creencia que el adulto ya posee algunas manías y que estas no se van a cambiar, del mismo modo que su capacidad de aprendizaje se ha agotado, a diferencia de la de un niño que esta abierta para cualquier cosa.

Los conceptos de "amargo-dulce"¹², Siempre se ha polarizado que: por un lado para que exista aprendizaje tiene que ser la actividad excitante y alegre, y por otro lado; todo aprendizaje es doloroso, fatigoso y engoroso. En el caso del adulto y de cualquier persona que aprenda nunca se va a poder polarizar, ya que muchas veces el aprendizaje será alegre y en algunos caso no lo será.

Ahora bien muchos adultos no se acercan a experiencia nuevas por creer que el aprendizaje es doloroso, y esta idea debe de irse modificando, e inclusive algunos docentes siguen con la idea de que "la letra con sangre entra".

Otros más osados sugieren que la capacidad intelectual del adulto va decayendo a lo largo de los años, realmente esto es un absurdo, ya que el ser humano posee una capacidad a la cual todavía no se le conocen límites, es más, algunos grandes de la historia, de la pintura, literatura, etc., han desarrollado sus más grandes obras cuando se encontraban en la edad adulta, así que este mito no se puede tomar como cierto jamás.

¹¹ KIDD, J.R., El proceso del aprendizaje: como aprende el adulto., p. 9.

¹² cfr., ibidem., p.6.

Gracias a estos mitos y muchos más es que una gran cantidad de adultos no han recibido atención, por lo que es tarea de cualquier persona interesada o que se encuentre dentro del sistema de educación, el dar a conocer la verdad, y también el cambiar las ideas que han persistido a través del tiempo.

También hace falta mayor investigación respecto al proceso de aprendizaje en el adulto.

Por otra parte hay otras cosas que pueden entorpecer el aprendizaje de un adulto:

Algunos adultos acuden a los cursos creyendo que ya lo saben todo y que ahí les van a enseñar algún truco que les permita ser más eficaces. Al acudir con este tipo de mentalidad ellos mismo se ponen una barrera, la cual entorpecerá en una gran parte el que se lleve un verdadera aprendizaje.

En un aspecto positivo algunos adultos acuden a las actividades de aprendizaje asociadas con ciertas metas sociales fundamentales, como algunos de los adultos del INEA, los cuales muchas veces acuden con el fin de conseguir un mejor trabajo, ser aceptados dentro de un círculo social económico más alto que en el que se encuentran; pero algunas veces si no alcanzan aquellos que creían que se alcanzarían se frustran y dejan el estudio.

A diferencia de los niños los adultos:

No existen respuestas acertadas.- El adulto se maneja más por la experiencia, no importa en sí dar una respuesta acertada que se plantea en un libro (niño), sino que importa más que la respuesta que de le sirva para su vida cotidiana o personal.

El acierto vinculada con las tradiciones o la religión. Es decir el adulto se rige más por los hábitos culturales o sus propias creencias ¹³, por ejemplo, en el caso de algunas sectas protestantes las cuales ven mal que se realicen honores a la bandera, u otras

¹³ *cf.*, *ibidem.*, p. 20.

cosas, cuando un adulto acude a un centro y lleva consigo esas ideas le cuesta trabajo el aceptar que existen símbolos patrios, en cambio un niño aunque al principio le cueste trabajo acepta más fácil, e inclusive no le causa tanto conflicto.

Para el adulto es muy importante que se tengan ejemplos reales, ya que estos se vinculan mejor con la edad que se esta viviendo, el adulto siempre va a querer poner en práctica su propia experiencia y va a vincular la nueva experiencia con la pasada.

Muchas veces pasa que las expectativas del docente y del estudiante adulto son muy diferentes, el niño acude a la escuela para aprender lo que en ésta se da , no se pregunta si está bien lo que se da o no, en cambio el adulto ya lleva un criterio muy definido de lo que quiere que muchas veces no concuerda con los objetivos o metas que quiere alcanzar el docente.

Cualquier docente que se dirija a la edad adulta debe tener todo esto en cuenta, debido a que muchas veces el triunfo o fracaso de un programa o plan, se encuentra vinculado con este aspecto específico.

IV.2. Qué es un hábito de estudio

La enseñanza didáctica de toda una clase generalmente lleva a un examen global en donde la máxima calificación es de diez, hoy en día los educadores se dan cuenta de que no es la enseñanza un simple proceso de recabar información, y tampoco las ideas pasadas de que la capacidad de aprender es innata, por lo que es importante que se fomenten en las aulas y fuera de ellas la forma adecuada de aprender es decir la formación de hábitos de estudio.¹⁴

Los hábitos de estudio siempre han sido como una especie de fuente de la juventud, pero a diferencia de ésta si se pueden alcanzar, y lo que es mejor, con el tiempo se van perfeccionando tornándose en parte de nuestras vidas.

¹⁴ cfr., IAN, Selmes., La mejora de las habilidades para el estudio., p 29.

Al utilizar el término hábito de estudio se expresa el método que acostumbra a emplear el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico que está siendo estudiado y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.¹⁵

Con esta primera idea aclaramos que no se basa en la memorización, ésta puede entrar en algunos de los hábitos de estudio, pero no va a ser el fundamento del proceso enseñanza-aprendizaje. Al igual los hábitos de estudio surgen o provienen principalmente del alumno mismo, no son fórmulas, ni como se comentaba anteriormente un proceso mágico, sino diferentes metodologías que el estudiante emplea para mejorar su proceso, por lo tanto los hábitos de estudio implican un esfuerzo personal.

IV.2.1. Hábitos: qué son?

El término hábito se deriva de la palabra latina "habere", que significa tener, entendiéndose en el sentido de adquirir algo no poseído anteriormente.¹⁶ El hábito es un modo de conducta adquirido, es decir, una reacción aprendida, que supone la tendencia a repetir y a reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las misma o similares circunstancias.

Pero el hábito no va a ser una repetición por repetir, valga la redundancia, sino que esa repetición va a tener un significado especial, y no va a llevar a una automatización del proceso, sino conforme se repita va a perfeccionarse el mismo acto, consiguiendo por lo tanto una mejoría en el procedimiento, y en algunas circunstancias una transformación del mismo acto, que se conjuga con otros procesos y actos que se tenían anteriormente, siendo un proceso relacionado y no uno aislado.

¹⁵ KELLY, William., Psicología de la educación., p 312.

¹⁶ cit., GASPERIN., op. cit., p 4.

El hábito es una tendencia, común y muy significativa en todos los seres humanos a adquirir modos fijos de reacción ante situaciones determinadas, ante esto, se supone que todos lo tienen pero por la libertad del mismo ser humano, estos se adquieren y se les da un significado diferente.

La utilidad real del hábito radica en el hecho de que proporciona una razonable variabilidad de respuestas a situaciones que son básicamente semejantes, pero lo que es más importante es que sin hábito el hombre no podría aprovechar la experiencia, no habría progreso, por lo que tampoco existiría el hombre como un ser histórico y lo que es esencial es que sería imposible aprender. La formación de hábitos es el aprender a percibir, a imaginar, a recordar, a sentir, a pensar, a actuar en forma determinada bajo circunstancias especiales, como se ha hecho en el pasado. Implica facilidad en la realización de una acción, combinada con una persistente inclinación hacia la repetición de la misma. Todas las actividades mentales y físicas están sujetas a las leyes del hábito. Así la gama, la aplicación y la influencia del hábito incluyen todos los aspectos de la vida humana. El efecto del hábito es dar al hombre, que es libre de actuar de una u otra forma, una tendencia a reaccionar presta y fácilmente en forma particular a una situación dada.¹⁷

Los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal; los hábitos impuestos desde fuera son inútiles si no van acompañados por un proceso de autoformación interior.

La voluntad de aprender representa un papel muy importante en la formación de hábitos, pues algunos no son fácilmente adquiridos, y puesto que no todos los hábitos siguen sendas amables, se hace necesario un esfuerzo volitivo. Como se mencionó al principio del capítulo, los hábitos se adquieren de forma personal por un acto libre.

Un factor importante en la formación del hábito es la satisfacción, ya que sin ella será imposible formar hábitos, cayendo en una manipulación de la persona.

¹⁷ cfr., KELLY., op. cit., p 171.

Se ha dicho que la repetición en el hábito es importante pero esta debe ser uniforme, significativa y frecuente de una actividad, el interés que motiva y la satisfacción que acompaña a la realización o resultado.¹⁸

Tanto las actividades físicas del hombre como las mentales están sujetas a las leyes de la formación de hábitos. El hombre no solamente tiene hábitos de actividad corporal, sino que también los posee de memoria, de juicio, percepción, pensamiento, voluntad, sentimiento, atención, etc. Hay uniformidades de la actividad mental y de la corporal, sin embargo el sistema nervioso del hombre, que es la base física del hábito, no produce estados mentales, pero su cooperación es una condición extrínseca necesaria.

La razón de la aptitud adquirida por el hombre para la acción es la plasticidad del sistema nervioso. Esto significa que el sistema nervioso está dotado con la propiedad de ser moldeado. La excitabilidad y conductibilidad de la sustancia nerviosa hace posible una conexión entre el órgano sensible que recibe el estímulo y el sistema nervioso central.¹⁹

La base psicológica del hábito, radica en la ley de la asociación por contigüidad, la cual afirma que cualquier grupo de estados mentales producidos juntos o en sucesión tiende a ser reproducido simultáneamente por el orden original. Es por esta ley que el hábito adquiere su forma relacionándose con otras estructuras que se tenían anteriormente.

IV. 3. Hábitos: qué tienen que ver con el aprendizaje.

Anteriormente se habló que el hábito es una tendencia que sin él no podría haber aprendizaje, ya que no se capturarían las experiencias; y aún más el hábito es algo intrínseco en el hombre, pero aún así se deben de explotar, (recordando el dicho

¹⁸ cf., ibidem. 174-175.

¹⁹ cf., ibidem. p 172.

"cualquier órgano que no se usa se atrofia"), del mismo modo los hábitos que no se explotan se quedan en un cajón. El hábito es fundamental en nuestra vida y en el caso de esta tesis principalmente los hábitos de estudio, pero el estudio va acompañado del aprendizaje, es necesario por lo tanto que ahora se relacione el aprendizaje, estudio y el hábito.

Actualmente los educadores de todo el mundo están llegando a la conclusión de que hay algo más importante que transmitir información, y esto es orientar a los alumnos, para que sean capaces de encontrar y utilizar esa información en el momento en que la necesiten, ya que esto va a responder más a la necesidad de saber de todos los hombres. Más aún en los adultos es un hecho que no podemos dejar fuera, ya que lo que ellos buscan es utilizar la información que les llega, y en ese momento es cuando adquiere sentido para ellos.

El aprendizaje no sólo es una actividad específica, sino por el contrario tiene lugar a través de actividades muy diversas, las cuales en su conjunto llevan a que el hombre pueda conocer de diversos modos, según cada caso de conocimiento. El aprender no es sólo un proceso de adquisición de algo que no se tenía, sino también el cambio o modificación de la conducta.²⁰

Cada ser humano conoce y aprende de diversas maneras, por lo tanto nadie puede aprender por otro, la actividad de aprender es individual e intransferible. Al conocer esto, se comprende porque no se puede dar un método ideal para que todos los seres humano enseñen y aprendan, la enseñanza debe establecerse de acuerdo con las características de la persona que aprende y el aprendizaje dependerá de la propia persona.

Conocimientos.- Es el objetivo fundamental del proceso de aprendizaje. "Al aprender conocemos.- Procesamos y obtenemos un conjunto de información desarrollamos una serie de habilidades y finalmente introyectamos una o varias actitudes."²¹

²⁰ *cf.*, Gerardo Castillo., *op.cit.*, p11

²¹ Guillermo Michel., *op.cit.*, p 16.

El conocimiento no consiste en almacenar datos, sino en crear hábito.

Al adquirir conocimientos cada uno de nosotros debería ser mejor, transformarse y desarrollarse como hombre, en aquello que más lo distingue de los animales: en su riqueza moral. Desde esta perspectiva, el conocimiento más valioso sería aquel que desarrolle más a la persona, es decir la haga más persona.²²

IV.4. La pregunta que surge ahora es: qué es estudiar:

En cuanto a estudiar no es fácil en la medida que en cualquier caso exige un esfuerzo. Y vencer la resistencia innata a realizar tal esfuerzo no es tarea que resulte cómoda para nadie.

Realmente es extraño encontrar a alguien que diga que su pasatiempo favorito es estudiar, si alguien lo expresara se le tomaría por un loco excéntrico; y tal vez esta aberración hacia el estudio se deba a la falta de contenidos interesantes en las escuelas, al igual que no se ha encontrado la metodología adecuada para llevar a las personas hacia el gusto por el estudio.

"Estudiar significa aplicar las facultades mentales individuales a la adquisición, comprensión y organización del conocimiento. El estudio es una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve"²³

Estudiar y aprender son dos términos que están correlacionados, siendo que el aprendizaje lleva a un cambio de conducta de la persona, y el estudio es un proceso que nos lleva al aprendizaje, aunque en términos reales se diga que el estudio responde a una educación formal, no se puede estar totalmente de acuerdo, ya que también dentro de la educación permanente el individuo estudia.

²² *cf. ibidem.*, p 17.

²³ *Kelly, op.cit.*, 306.

Aunque se ha dicho que estudiar y aprender están correlacionados, no siempre van unidos en cuanto una relación causa-efecto, ya que "es posible estudiar sin aprender, y aprender sin estudiar",²⁴ en el primer caso, se puede explicar por muchos motivos, como son la falta de interés en el tema, falta de concentración por diversos factores, como físicos, intelectuales, afectivos, etc. , o unos malos hábitos de estudio entre otras cosas.

En el segundo caso, existen aprendizajes que no son intelectuales, los cuales se producen de un modo automático y espontáneo, como son por observación, imitación, etc.

Algunos se preguntarán de que sirve saber lo anterior, es necesario, ya que mejorando las técnicas de estudio, se aprenderá con más calidad y cantidad, teniendo en verdad aprendizajes significativos para la vida, y no sólo aprender de manera funcional, sino formativa. De la misma forma se reconocerá que los hábitos de estudio recaen tanto en el aprendizaje con estudio, como en el sin estudio.

Estudiar es todo una técnica y un arte, un hábito y una destreza, el cual hay que adquirir y desarrollar,²⁵ ya que nadie nace aprendiendo a estudiar, de ahí que sea tan importante que se enseñe y aprenda a estudiar, convirtiéndose en una actitud permanente.

Estudiar bien y con provecho es difícil, lo es para todo el mundo. Y va a ser siempre difícil, porque para ello se exige un conjunto de requisitos, condiciones personales y circunstancias que no suelen darse de modo concurrente en un mismo individuo. Principalmente en los adultos es muy difícil la adquisición de ellos, porque algunas veces se han adquiridos algunos hábitos negativos en el estudio que es muy difícil quitarlos, ya que son años de vida de haber reproducido tal acción, ("Dentro de los adultos es todavía más difícil el aprender a aprender debido a que ellos ya tienen "un conjunto de hábitos y de actitudes que a la fecha condiciona nuestro proceso de

²⁴ MIRA Y LÓPEZ., Como estudiar y como aprender., p.52.

²⁵ cf., Gerardo Castillo., op.cit., p 26.

aprendizaje²⁶), por otra parte el aceptar que se tiene una carencia de algo es un golpe muy duro para el adulto, aunque hay que reconocer que no es algo imposible, si se tiene una actitud positiva para el estudio, ya se va de gane, y de este punto de partida se tiene ganado por lo menos un 60%.

No hay fórmulas mágicas, no existe la panacea universal, y ningún género de truco tiene la menor validez para quien no quiera autoengañarse, por lo que lo primordial, es el querer cambiar, ya después se buscará el método por el cual llegar a ese cambio.

Lo que se trata con los hábitos de estudio, no es eliminar el esfuerzo, sino en todo caso reducirlo o de hacerlo intelectualmente más rentable. No hay nada gratuito en el hecho de conseguir aprender, y sí en cambio, unos métodos y técnicas que bien entendidas y correctamente aplicadas potencian al máximo la propia capacidad de estudiar, malbaratadas a veces y en gran parte por el desconocimiento de tales métodos o por su correcta aplicación.²⁷

El propósito del estudio eficaz es fomentar y promover los métodos satisfactorios de aprendizaje y desechar y superar los que no encierran ventaja alguna. El proceso de estudio efectivo puede alcanzar el máximo desarrollo en aquellos alumnos que poseen la suficiente capacidad para entender lo provechoso que es el tener un método para estudiar bien.²⁸

Para desarrollar las habilidades necesarias de independencia y control sobre su proceso de aprendizaje, los alumnos necesitan:

1) Pensar acerca de su aprendizaje; recibir ayuda para ser más conscientes de lo que hacen y para evaluar la eficacia de su propio estudio.

²⁶ Guillermo Michel., *op.cit.*, p 15.

²⁷ *cf.*, Coll, Vinent., *op. cit.*, p 9.

²⁸ *cf.*, KELLY., *op. cit.*, p 305-306.

2) Práctica de la estrategia; ayuda para acumular una escala de estrategias que aplicarán selectivamente en la ejecución de una tarea.²⁹

Con lo anterior se puede decir que no se pretende dar una guía de como estudiar, sino los procesos fundamentales para el estudio eficaz, que se obtendrá mediante hábitos de estudio.

En la primera propuesta se da una reflexión personal, en donde la misma persona evalúa su propio proceso, ésta es la parte más importante, ya que hay una introspección, por lo menos ya se da cuenta que es necesario un cambio. En el adulto el pasar por esta parte es algo muy importante y difícil, ya que es ponerlo "frente a un espejo" en donde el mismo tendrá que evaluarse, y aunque esto puede ser muy motivador, también puede ser un golpe muy duro de enfrentarlo a su propia realidad personal.

Es necesario que los estudiantes se formulen sus objetivos educativos, los jerarquicen, y avanzado el proceso deberán reflexionar sobre lo que se ha alcanzado, y lo que falta por alcanzar, así serán los logros.

En la segunda parte es donde inciden principalmente los hábitos de estudio, ya que la persona comienza a seleccionar, a practicar, a desechar diferentes métodos para adquirir un proceso que le permita ser un buen estudiante.

Para los hábitos de estudio es necesario una buena actitud; actitud para Schramm es una predisposición para la acción, para Carl Rogers es una tendencia relativamente constante a actuar y una firme predisposición de reaccionar de una manera característica, favorable o desfavorable, hacia una persona o un tipo de persona, un objeto, una situación o una idea dada.

²⁹ IAN., op. cit., p 58.

Allport la define como un estado mental y neurológico de vivacidad organizado a través de la experiencia que ejerce una influencia directiva o dinámica en la respuesta del individuo de todos los objetos y situaciones con que ese estado se relaciona.³⁰

En sí, la palabra actitud nos lleva a pensar en el cambio, en un movimiento hacia algo que nos llama la atención, en los hábitos de estudio es necesario que esta actitud sea totalmente positiva, y aunque implique al principio un gran esfuerzo, con el correr del tiempo va a llevar a un menor esfuerzo.

Como se vio, estrechamente vinculado al problema de la actitud está el de la motivación para el estudio, que cuando es escasa aborta cualquier intento para resolver la problemática metodológica del estudio. Ciertamente es que la motivación puede nacer o acrecentarse a partir de un esfuerzo inicial producido con escaso entusiasmo, y que es una dimensión que sería poco realista dar por supuesta ya de entrada en la mayoría de los estudiantes; y cierto también, que la motivación para estudiar es uno de los ingredientes más substanciosos que producen una buena metodología de estudio y uno de sus frutos más importantes, pero también es una de las más difíciles de adquirir.

Aquí se refiere a la motivación más profunda que debería de existir, en alguna medida por lo menos y previamente al hecho de estudiar; cuya característica ha de imputarse a factores externos que en principio no tiene nada que ver con el estudio mismo; importa poco cuál sea el signo de una tal motivación, desde el afán de perfeccionarse uno mismo, el deseo de saber, el servicio a los demás, el proselitismo religioso o político, hasta el objetivo más materialista y no por ello despreciable, como el de laborarse un brillante porvenir profesional, una desahogada situación económica, mejorar el estatus social o alcanzar altas cimas de poder en la sociedad en la que uno vive, los efectos serían parecidos en una y otra situación. Lo importante en este caso es que exista la motivación por la razón que sea, ya que ésta puede cambiar con el tiempo, pero el deseo de aprender seguirá.

³⁰ cf. COLL., op. cit., p 10-11.

Según Heim, nada de lo que aprenden los estudiantes en la escuela de hoy va a servirles probablemente tanto, como la habilidad en la vida para echar mano de sus propios recursos.³¹ Hace poco se oyó en una conferencia de rendimiento escolar que no es tan importante el conocimiento enciclopédico de las cosas si esto no te permitía el poder desarrollarte como persona, por lo que es necesario que todos aquellos relacionados con la educación se pregunten, ¿qué, es más importante: el guardar conocimientos que muchas veces no sirven y a la larga se olvidan o el aprender a aprender?, lo que permitirá un mejor desenvolvimiento como persona, y al mismo tiempo el sacar un mejor provecho de todo lo que rodea al hombre.

Heim en cierto sentido tiene razón ya que el día de mañana habrá nuevos campos para desarrollarse y lo que va a importar es la habilidad que las personas tengan para afrontarse a estos campos. Por lo tanto es necesario motivar a las personas a que estudien BIEN para estar mejor preparadas.

Otros de los aspectos que afectan para tener un estudio eficaz, son el contexto social, y el entorno académico, la relación con el profesor, las notas y los exámenes, los sistemas de evaluación y los trabajos que se encarguen.³² Es necesario tomar muy en cuenta estos factores, porque de ellos dependerá en gran medida el logro o el fracaso escolar. Se entiende que más del 50 % del aprendizaje recae en el alumno, y en el hecho de que éste tenga o no deseos de aprender, pero muchas veces el deseo se ve mermado por muchos factores ya enumerados anteriormente.

Por otro lado, ocurre que aprender a aprender es una tarea personal que el mismo sujeto deberá de ir encontrando, pero de todas maneras se deben de dar ciertos parámetros que ayuden al interesado a poder aprender.

La tragedia del estudiante es que nadie le ha enseñado a estudiar, o sea nadie se ha tomado la molestia de darle las herramientas necesarias para ejercer su profesión. Con lo que cada uno se ve en la necesidad de descubrir por sí mismo, sin prácticamente

³¹ *cf.*, *ibidem.*, p 25.

³² *cf.*, *ibidem.*, p 76.

ninguna ayuda exterior realmente eficaz, su propio método y ponerlo en práctica antes de haber podido comprobar hasta qué punto responde o no a las expectativas que sobre él se hayan podido tener.

Por lo que el estudiante funcionará a manera de ensayo y error, y así se tiene el caso que existen algunos estudiantes que nunca alcanzaron el método eficaz, e incluso no hayan aprendido a estudiar y lo que es peor que no hayan alcanzado un aprendizaje.

El hombre que no sepa estudiar se convertirá en un hombre inseguro, insatisfecho frustrado, con lo que se puede afectar esto en sus relaciones consigo mismo y con los demás. En el adulto ni hablar, su auto estima bajará, de por sí, carga con la responsabilidad de los ojos acusadores que creen que él no va a lograr alcanzar la meta que se le ha impuesto, y si en el proceso de su educación -en el caso de la tesis educación básica-, se encuentra que empieza a fracasar sentirá una pena terrible, y esto conllevará a que deserte del sistema que lo acusa, pero que al mismo tiempo no le ha dado las armas suficientes para defenderse. Sus relaciones sociales de cualquier tipo, se verán afectadas por lo que el problema no sólo llegará a ese individuo como particular, sino a las personas que lo rodean, incluyendo poco a poco a la sociedad en general.

Aprendizaje y hábito van tomados de la mano. Aprendizaje es una primera fase, ciertamente difícil, puesto que lucha contra otros hábitos a veces muy arraigados y casi siempre negativos. Y hábito cuando el aprendizaje ya produce resultados y genera ostensible y a veces espectaculares beneficios. El hábito es en definitiva el fruto de la continua repetición de un acto determinado que en principio resulta como forzado y extraño, pero que en el transcurso del tiempo se convierte connatural.³³

La afición al estudio puede ser despertada y avivada desde fuera, y ésta es una función esencial del profesor y de la institución, por lo que en este caso el INEA debe de fomentar los hábitos de estudio y primordialmente el amor al aprendizaje. Las clases y la enseñanza no deberían ser nunca lo que demasiadas veces son: una especie de

³³ *cf.*, *ibidem.*, p 49.

tortura que convierte en odiosos el aprendizaje y en una meta imposible el llegar al saber. No hay transmisión de saber cuando el profesor no siente ningún deseo de hacer partícipes a otros de lo que él sabe, o cuando ni siquiera está seguro de que sea útil la transmisión de ese saber suyo. No la hay tampoco cuando el mismo profesor, asesor, o guía no se ha esforzado en conocer un sistema válido para una transmisión eficaz de lo que Él cree saber.

En cuanto al alumno, aún en el peor de los casos o sea, la de que sus conocimientos no hubieran aumentados mínimamente, ha sido cubierto un objetivo básico y suficiente: el de colocarse en una especie de rampa ascendente desde la cual es posible, después, adquirir nuevos conocimientos, saborear el placer que da la posibilidad de saber más con sólo llegar a las fuentes cuya existencia ni siquiera conocían.³⁴

Es labor pues de los hábitos de estudio el acercar a la persona al mundo misterioso y hermoso del saber. Tal vez, no se puede suministrar ayudas para ser inteligente, y sí en cambio para sacar el mayor provecho de la propia inteligencia. No se puede convertir en una persona mentalmente organizada a quien tenga o sienta alergia a todo lo que sea organización y sí en cambio se pueden sugerir ideas concretas para organizarse mejor en el estudio y hacer que rinda mayores esfuerzos personales.

Se debe reconocer que todos los individuos conscientes son estudiantes, aunque hayan dejado de tener ese estatus, pues siempre están en posibilidades de ascender a niveles superiores de conocimiento, compromisos, responsabilidades, solidaridad y de libertad. Esto se da en busca de una autorealización.³⁵

Los hábitos de estudio vienen hacer por lo tanto una especie de forma de vida, que cuando el adulto los adopte como propios darán un cambio de ciento ochenta grados a sus vidas.

³⁴ *apud.*, *cfr.*, *ibidem*, COLL., p 50.

³⁵ *cfr.*, Guillermo Michel., *op. cit.*, p 48.

CAPÍTULO V

APRENDAMOS A APRENDER

V.1. Definición del problema

En la actualidad la mayoría de las Instituciones educativas y ya directamente los maestros no fomentan los hábitos de estudio, los cuales son el punto decisivo para que los alumnos se encuentren más motivados a seguir estudiando, así como el obtener un mejor aprendizaje.

Como se vio en el trayecto de la investigación teórica, los adultos tienen grandes problemas para estudiar y específicamente para aprender, comprendiendo que existen factores sociales, biológicos o psicológicos, que traen consecuencias a nivel cognitivo. Unidos todos estos factores realmente se presenta que el adulto nada contra corriente pero aún así no es imposible.

Gran parte se resolvería si el adulto tuviera buenos hábitos de estudio, ya que aunque traiga algunas desventajas comparados con otra etapa de la vida, tiene un factor importante que es la experiencia, los hábitos de estudio pueden ayudar a que se utilice esa experiencia y se conjunte con los nuevos aprendizajes.

Por lo tanto la investigación que se presenta es de tipo descriptivo, y se tiene con el fin de tener un diagnóstico de los hábitos de estudio en los adultos de un centro del INEA, con el fin de descubrir que hábitos de estudio son los que en menor grado se tiene y así

reforzarlos, con la finalidad de que en un futuro estos estudiantes adultos cuenten con más herramientas para poderse defender.

V.2. Diseño de la investigación

Por el tipo de derivación práctica el modelo de investigación que se llevó a cabo fue el denominado descriptivo transversal.

Es descriptivo ya que muestra los hábitos de estudio que tiene hoy por hoy los adultos del INEA , en educación básica.

Es de carácter transversal ya que el diagnóstico sólo se llevó a cabo en los adultos de centro del INEA Extremadura, y el instrumento sólo se aplicó una sola vez, sin llevar ningún seguimiento.

V.3. Sujetos de la investigación

Los sujetos de dicha investigación fueron adultos que cursan educación básica en el INEA, específicamente los que acuden a las asesorías denominadas círculo de estudio.

Al principio se quería obtener una muestra representativa de los centros de estudio que se encuentran en el D.F., pero esto no fue posible debido a la gran burocracia en la que vivimos, por lo que sólo se permitió el acceso al centro del INEA ubicado en la calle de Extremadura, número 28. En este centro sólo se les aplicó la encuesta a aquellas personas que estuvieran cursando la educación básica.

La mayoría de estos sujetos trabajan; las ocupaciones que desempeñan son muy variadas, tales como trabajadoras domésticas, obreros, cuidadores, zapateros, pintores, etc.

El número total de personas fue de 76, de las cuales 15 eran de primaria y 61 de secundaria.

Aún cuando se buscó el aplicar a todo el centro, sólo se logró un 90% aproximadamente ya que algunos de los estudiantes nunca se presentaron.

La población con la que cuentan el centro es muy variada, considerándose ésta como flotante, ya que aunque están inscritos hay algunos que muy pocas veces asisten a las asesorías, presentando un serio problema tanto para encuestarlos, como para la labor del centro.

V.4. Variables de estudio

Las variables de estudio fueron las siguientes:

Distribución de tiempo.

Motivación.

Distractores.

Notas.

Lectura.

Examen.

Actitud.

NOTA: Todas estas variables pertenecen a una variable más general que es la de hábitos de estudio.

V.5. Trabajo de campo

Para la investigación se dividió en dos partes: una en donde se diseñó el instrumento y otra en donde se aplicó.

En la primera fase se diseñó el instrumento y se aplicó a una muestra piloto de 10 personas, considerando que el número de sujetos estudiando en educación básica del centro es de aproximadamente 90 personas, esta muestra mostró que todas las preguntas excepto una eran entendibles, por lo tanto la pregunta que no se entendió se cambió por otra (ver en anexo encuesta anterior).

La segunda fase.- Corregido el instrumento se aplicó a las personas del centro, la aplicación duró aproximadamente tres semanas, ya que era muy difícil que llegaran todos, por lo que se acudió varias veces a cada grupo, con el fin de que quedará abarcada toda la muestra (cosa que no ocurrió).

V.5.1 Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se escogió la encuesta; debido a que ésta es de fácil contestación, poco tiempo y una rápida recolección de datos. Al igual que por el tipo de personas que la iban a contestar era el instrumento más idóneo.

La encuesta consta de 34 reactivos, de los cuales, los 31 primeros fueron de formato cerrado contándose con las opciones de nunca, a veces, casi siempre y siempre. El resto de las preguntas tuvieron un formato abierto, en donde importaba conocer las razones por las cuales están estudiando y si en un futuro piensan seguir estudiando.

A continuación se presenta la encuesta que se utilizó para la recopilación de datos:

INSTRUCCIONES

Se agradece de antemano tu participación en este trabajo de investigación, donde los resultados que se obtengan serán manejados con estricta confidencialidad. El objetivo es ayudar a personas como tú, proporcionándoles alternativas educativas para mejorar sus hábitos de estudio.

1. Lee cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas, y coloca una "X" o un círculo, en la palabra NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE o SIEMPRE, según se apegue más a tu caso.

EDAD _____ SEXO _____ OCUPACIÓN _____

PREGUNTAS.

- 1.-¿Tienes al corriente todas tus notas o apuntes.?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 2.-¿Es fácil para ti anotar lo más importante de la clase.?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 3.-¿Haces resúmenes, para estudiar?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 4.-¿Entiendes lo que lees?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 5.-¿Cuándo encuentras una palabra desconocida usas el diccionario?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 6.-Cuando lees un texto, ¿subrayas lo más importante?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 7.-Cuando estudias, ¿tratas de no distraerte?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

- 8.-¿Tienes encendido el radio o televisión cuando estudias?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 9.-¿Cuándo estudias hay alguien o algo que te interrumpa?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 10.-¿Estudias en un lugar fijo y apartado del ruido?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 11.-¿El lugar en donde estudias tiene suficiente luz?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 12.-¿Acostumbas acostarte para estudiar?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 13.-¿Estudias en una mesa, con todo lo necesario (lápiz, libros, papel, etc.)?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 14.-Fuera de las asesorías, ¿Estudias siempre a la misma hora?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 15.-¿Estudias una o dos horas diariamente?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 16.-¿Duermes 8 horas?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 17.-¿Dedicas más tiempo a la lectura de "novelas", ver la tele, oír el radio, que el que destinas al trabajo escolar?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 18.-¿Repasas lo visto en clases aunque no tengas tarea
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 19.-¿Estudias solamente un día antes del examen?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 20.-¿Estudias con el deseo de aprender ?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 21.-¿Te agrada estudiar?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 22.-¿Consultas a tus asesores cuando no entiendes algo de la clase?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 23.-Cuando te interesa un tema visto en la clase, ¿tratas de averiguar más sobre él?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

- 24.-¿Consultas otros libros aparte de los de la clase?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 25.-¿Repasas tus apuntes antes de la clase?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 26.-¿ Te aburre cumplir con el trabajo escolar?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 27.-¿ Te gusta ir a las asesorías?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 28.-¿Eres capaz de preguntar lo que no entiendes, sin temor a la burla?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 29.-¿Te gusta participar en clase?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 30.-¿Asistes a todas las asesorías?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 31.-¿Te sientes tranquilo cuando vas a presentar un examen?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

II.- A continuación se te presentan unas preguntas, contéstalas con la mayor sinceridad posible:

32.-¿En que crees que podría mejorar tú vida el estudiar?

33.¿Para qué quieres terminar la primaria o secundaria (según sea el caso)?

34.-Al terminar la primaria o secundaria, (según sea el caso), ¿piensas seguir estudiando? SI NO

¿Por qué ?

¡GRACIAS!

Lo que se buscaba con el instrumento era encontrar que tanto se tienen las variables que se presentaron anteriormente, con el fin de ser en ellas en donde se apoyen más fuertemente la propuesta, ya que se pretende reforzarlas y en su caso perfeccionarlas.

Todas las variables en su conjunto nos indican que tan bien o que tan mal están los hábitos de estudio de los adultos.

A continuación se presentan los reactivos que corresponden a cada variable, así como lo que se persigue con cada variable:

CATEGORÍA	PREGUNTAS	OBJETIVO
Distribución de tiempo	14, 15, 16, y 17.	Conocer cual es el tiempo que el sujeto dedica a estudiar y a descansar.
Motivación	20, 21, 26, 27 y 29	Verificar si el sujeto tiene gusto por estudiar, considerándose él mismo como agente de cambio.
Distractores	7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13	Conocer si haya algunos elementos del medio que afecten (distrigan) al sujeto a la hora de estudiar.

Notas	1, 2, 3, 18 y 25.	Conocer cuáles son los hábitos de tomar notas, como un medio para aprender mejor.
Lectura	4, 5, y 6	Identificar las habilidades de lectura en el sujeto, así como los medios para hacerla más enriquecedora.
Examen	19 y 31	Conocer si el sujeto prepara el examen, así como su actitud ante éste.
Actitud	18, 19, 22, 23, 24, 28 y 30	Conocer cuál es la actitud del sujeto hacia el estudio

V.5.2. La aplicación se hizo del siguiente modo:

Se pedía permiso al asesor en turno, conseguido el permiso, se pasaba al salón, y se les entregaba a cada uno de los sujetos presentes la encuesta, explicándoles uno por uno la finalidad de la misma, y cual era la forma de contestarla. Después se les comunicó que si tenían una pregunta de cualquier reactivo la hicieran.

Fueron muy pocos los que preguntaron sobre algún reactivo, esto claro da pauta a que un futuro se mejore el instrumento.

A nivel secundaria fue más fácil la aplicación, el tiempo que se tardaron en contestarla no fue mucho en comparación con los del nivel primaria; se puede suponer que se debió a que a ellos todavía les falta adquirir habilidades de lecto-escritura.

V.6. Recopilación de información.-

Esto se fue haciendo sobre la marcha, es decir, las encuestas contestadas se iban cotejando. Al final no se eliminó ningún reactivo, ya que las abstenciones en algunas preguntas no eran lo suficientemente significativas como para quitarlas.

De las encuestas contestadas se eliminaron dos: una porque la persona sólo había contestado la primera hoja, dejando en blanco todo lo demás y otra porque el sujeto no había sabido contestarla tachando en todas las preguntas dos opciones, de las demás encuestas no hubo ningún problema.

V.7. Descripción de los resultados

V.7.1. Análisis Cuantitativo:

Como los sujetos que acuden a la educación primaria tienen diferentes características que los de educación secundaria, se dividirá el análisis en dos partes.

A continuación se presentan dos tablas las cuales dan una visión de los resultados obtenidos:

Para poder sacar los datos de las variables se les dio un valor a cada alternativa u opción, es decir, Nunca vale 2.5 puntos, A veces 5 puntos, Casi siempre 7.5 y por último Siempre 10 puntos. Sólo en algunas preguntas la escala se tiene a la inversa, porque la respuesta correcta es nunca, estas preguntas son las siguientes: 9, 12, 17, 19, y 26.

Relacionándolos con los datos se tiene lo siguiente:

Resultados globales de primaria:

Distribución de Tiempo.-	5.63 promedio.	Porcentaje = 56.3 %
Motivación.-	10 promedio.	Porcentaje = 100 %
Distractores.-	7.6 promedio.	Porcentaje = 76 %
Notas.-	5.75 promedio.	Porcentaje = 57.5 %
Lectura.-	6.67 promedio.	Porcentaje = 66.7 %
Examen.-	6.25 promedio.	Porcentaje = 62.5 %
Actitud.-	7.71 promedio.	Porcentaje = 77.1 %

Resultados globales de secundaria

Distribución de Tiempo.-	5.94 promedio.	Porcentaje = 59.4 %
Motivación.-	9 promedio.	Porcentaje = 90%
Distractores.-	7.86 promedio.	Porcentaje = 78.6 %
Notas.-	6.5 promedio.	Porcentaje = 65 %
Lectura.-	7.5 promedio.	Porcentaje = 75 %
Examen.-	7.5 promedio.	Porcentaje = 75 %
Actitud.-	7.86 promedio.	Porcentaje = 78.6%

De las últimas preguntas no se hará distinción entre la primaria y la secundaria, ya que se tuvieron iguales resultados:

De la pregunta 32, La mayoría de las contestaciones fueron: El obtener un mejor trabajo, entender muchas cosas y saber más. Otras contestaciones fueron el ser alguien, tener una carrera corta, y saber comunicarse.

De la pregunta 33: Para obtener un mejor empleo, ganar más, aprender más cosas, superarse y estudiar una carrera.

De la pregunta 34: Porque se quiere progresar, el obtener un mejor empleo, llegar a ser alguien, por el gusto al estudio y tener una carrera.

V.7.2. Análisis cualitativo:

En el análisis cuantitativo se dieron a conocer los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, ahora lo que se hará es darle una interpretación a estos datos aislados:

Lo que es primaria nos demuestra que el hábito que tiene más abandonado es el de distribución de tiempo, en cambio el más fuerte es la motivación por lo que se puede hacer uso de la motivación que tiene para inculcarles todos los demás.

La mala distribución de tiempo se puede atribuir a que la mayoría son trabajadores, (las mujeres por ejemplo son en su gran mayoría empleadas domésticas) por lo que no tienen un tiempo fijo para estudiar, relativamente ocupan el tiempo de estudio en las asesorías, en caso que les quede tiempo después de su horario de trabajo, lo utilizan

para cuestiones de índole más personal como atender a sus esposos (as), limpiar sus cosas, comer, divertirse.

Son muy pocas las personas que realmente ocupan ese sobrante para estudiar (sólo un 13%). Los hábitos de descanso tampoco están bien ya que muy pocos son los que duermen 8 horas, por lo que se puede suponer que tienen un cansancio que esto también provoca que se limite el aprendizaje.

En relación a la toma de notas el porcentaje no es de lo mejor, esto da pauta para suponer que:

Por el tipo de método que utilizan de círculo de estudio y basando la mayor parte del aprendizaje en libros (sólo en matemáticas no es así, ya que cada semana un asesor les explica), la pregunta uno y dos quedarían prácticamente anuladas ya que ellos no toman notas en las clases.

La tercer pregunta o reactivo nos demuestra que el alumno no se basa de ninguna herramienta para estudiar dejándole todo el trabajo al libro de texto.

Si llegan a estudiar lo que vieron en la asesorías es más que nada porque les dejaron tarea o porque en verdad tuvieron el tiempo sobrante para hacerlo.

Si se analiza el bloque de la lectura se encuentra que también está muy bajo, falta comprensión de lectura, por otra parte sí usan el diccionario y esto es muy positivo, este uso del diccionario se fomenta ya que como ellos leen su material en la asesoría al encontrarse con palabras que no entienden las tienen que buscar en el diccionario (aquí sí se puede hablar de un autodidactismo). Como anteriormente se vio que no

hacían resúmenes en la toma de notas, aquí tampoco subrayan, por lo que se puede inferir que falta una mayor abstracción o análisis de las cosas, esto lo irán adquiriendo con la práctica si es que se motiva.

Un examen muchas veces es el resultado del trabajo que se desarrolló con tiempo, aunque también influyen algunos estados anímicos, esto se observa en que están estudiando (en su mayoría) un día antes del examen, se puede deducir que es por la mala distribución de tiempo que se tiene, y por otra parte sus estados nerviosos no les ayudan, ya que la mayoría no se sienten tranquilos cuando van a presentar el examen, esto quizás sea por la falta de preparación del mismo o por una fobia social a equivocarse lo que sería una frustración para ellos, y esto les provoca un estado de tensión tan fuerte que al momento del examen se "bloquean", ellos mismos no permiten que los conocimientos fluyan en las respuestas.

En cuanto a la actitud la tiene en un mediano estado, esto quiere decir que los adultos a nivel primaria necesitan modificar algunas cosas de su actitud, principalmente en lo referente a la impresión que causa en sus compañeros, (ladrás vergüenza, el mundo es de los atrevidos!), este terror es comprensible por la etapa que están pasando pero es necesario que lo venzan ya que se podría convertir en una patología.

Por otra parte dentro de este mismo bloque tampoco se presenta el autodidactismo, ya que muy pocos son los que se acercan a investigar un tema de interés, y esto es importante ya que se supone que el adulto aprende cosas que son de su interés, y esto se debe fomentar.

En cuanto a la secundaria son un poco parecidos los resultados.

Se repite que la calificación más baja se presenta en la distribución de tiempo y la más alta es la de motivación, se puede inferir que los motivos, son los mismo que a nivel primaria.

En relación a la motivación, no se tiene al 100% como en la de primaria, la única baja es en cuanto a la relación grupal, pero se puede suponer que esto es porque los adultos que asisten tienen menos edad que los de primaria, por lo tanto no es problema ya que con el transcurso del tiempo y con un buen asesor se logrará terminar con esto.

Los distractores se presentan muy levemente por arriba del nivel primaria, al revisar cada una de las preguntas se infiere que los estudiantes, no tienen muchos distractores, aunque es necesario que se eviten al cien por ciento todo aquello que interrumpa el estudio ya que así se tendrá un mejor estudio y por ende un mejor aprendizaje.

Las notas en los estudiantes de la secundaria.- Es necesario hacer mención que en este nivel los alumnos si reciben clases dentro de las asesorías, tiene un asesor para cada materia, por lo que si deben tomar notas en las clases, en cuanto esto último según las respuestas los estudiantes si toman notas y si les es fácil anotar lo más importante, esto nos demuestra que ya existe un proceso de síntesis en la toma de notas.

El único inconveniente es que al igual que la primaria no se ayudan de resúmenes para estudiar, por lo que es necesario fomentárselos, esto también lo indica el que no estén repasando las clases, y esto es importante ya que hay que recordar que los asesores muchas veces son personas que no están especializadas en el tema, la gran mayoría

son estudiantes de preparatoria o en su caso alumnos de los primeros semestres de las carreras, considerando que no siempre la carrera corresponde a la materia dado.

En relación a la lectura, todavía no hay comprensión de lectura, cosa que debido a las clases que se les dan debería de fomentárseles. El uso del diccionario persiste, y también se encuentra positivamente que hay una síntesis de lo que se lee, lo cual permite un mayor juego en la fomentación de los hábitos de estudio.

En los exámenes según las respuestas no sólo estudian un día antes del examen, por lo que esto es muy bueno aunque tampoco se puede asegurar que estudien diariamente ya que en la pregunta 15 contestaron que a veces estudian una o dos horas diariamente.

En cuanto a lo anímico, a veces se llegan a poner nerviosos, esto puede ser cuando no preparan bien el examen, o porque muchas veces los contenidos de los exámenes son más extensos de los que se vieron en el curso. La actitud de los adultos a nivel secundaria es buena, obteniendo algunas contradicciones ya que según las respuestas se interpreta que los adultos preparan su examen, pero por otra parte en otra pregunta responden que a veces repasan lo que se vio en la clase.

El problema de actitud recae principalmente en lo que tiene que hacer por su parte el adulto, es decir, tiene buena actitud hacia las asesorías pero no al trabajo extraclase, en donde en una enseñanza abierta recae la mayor parte de los contenidos.

En conclusión hay muchos contenidos los cuales se pueden explotar para mejorar los hábitos educativos de los adultos, principalmente los destinados a la distribución de tiempo, notas, lectura, (poniéndole mucha atención a lo que es la comprensión), y a

3.1) DESTINATARIOS.- Los asesores del centro Extremadura turno vespertino, con la finalidad de que después lo transmitan a los educandos para así tener un mejor aprovechamiento en el estudio.

3.2) EJECUTOR.- La persona que de el curso tendrá que presentar el siguiente perfil:

- Buen manejo de grupos.
- Conocimientos del adulto, principalmente en la manera que este aprende.
- Conocimientos de los hábitos de estudio, específicamente en adultos, aunque esto último no es necesario.
- Tener experiencia de haber trabajado dando asesorías a personas del INEA.
- Que tenga el tiempo suficiente para dar con la máxima claridad y calidad dicho curso.

Nota.- Si la persona que de el primer curso no puede dar el segundo curso por no tener los conocimientos necesarios en hábitos de estudio o viceversa, no importa porque no es necesario que la misma persona de los dos cursos.

4) CONTENIDOS.- Primer curso: Adultez: etapa mágica.- 1.- ¿Qué es el adulto?

2.- ¿A caso aprende el adulto?

Segundo curso-taller: Aprendamos a aprender.-

- 1.- Condiciones para un estudio efectivo
(dale tiempo al tiempo)
- 2.-¿y los apuntes?
- 3.- Yo sí se leer.
- 4.- La gran pesadilla: el examen

5) METODOLOGÍA.- El método a seguir es en su gran mayoría expositiva-participativa, aunque en el segundo curso al ser taller es necesario una gran participación de los que asistan, por lo que será participativo

6) TIEMPO.- Se pretende de que el programa se lleve durante tres meses una vez por semana, ya que los asesores no cuentan con más tiempo para asistir a dichos cursos.

Las sesiones durarán tres horas, en donde habrá un breve descanso de 20 minutos en medio de la misma.

El primer curso durará un mes por lo tanto 12 horas.

El segundo curso tendrá una duración de dos meses, con un total de 24 horas .

7) LUGAR.- El lugar en donde se llevará a cabo los cursos, son dentro de las instalaciones del centro Extremadura, ya que de ese centro son los asesores.

Es importante aclarar que debido a que sólo se aplicó el diagnóstico en ese centro, el curso sólo se les dará a ellos, pero si se llegan a obtener buenos resultados se pretende que se aplique en otros centros del INEA.

8) EVALUACIÓN.- Diagnóstica.- En el primer curso se les aplicará un pequeño examen, antes de comenzar a dar los contenidos. En el segundo curso se aplicará una encuesta de hábitos de estudio, para saber en que medida ellos mismo tienen los hábitos que van a fomentar a sus alumnos, comprendiendo que nadie da lo que no tiene.

Formativa.- Al final del día, el ejecutor tendrá la tarea de aplicar una pequeña evaluación para saber si se cumplieron o no los objetivos de dicha sesión, también él mismo tendrá que evaluarse.

Sumativa.- Se hará una evaluación global de todas las sesiones, así como en el transcurso del curso se ira revisando que los contenidos se lleven a las aulas, ya que eso es lo que se desea con dichos cursos, que todo lo que se de se transmita día tras día en las clases.

Después de que pase algo de tiempo es necesario que se vuelva aplicar la encuesta de hábitos de estudio a los alumno con el fin de saber si hubo o no cambios, y si estos fueron positivos, ya que esto querrá decir que los asesores están cumpliendo con su labor.

PRIMER CURSO:
ADULTEZ: ETAPA MÁGICA.

ADULTEZ: ETAPA MÁGICA.

PROPÓSITO

El propósito del curso es iniciar al participante en la edad adulta, considerando las tres esferas esenciales: biológicas, afectivas-psicológicas y las cognitivas. Se espera que al término el participante cuente con los elementos básicos que le permitan organizar y dirigir mejor su clase.

Por otra parte el participante tendrá los conocimientos básicos para proseguir con el segundo curso "Aprendamos a aprender"

ADULT					
OBJETIVO:	Cognitivas.			HOJA 1/1	
DURACION	OBJETIVO	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO	EJECUCION ACEPTABLE	EVALUACION
	Distinguir las características generales del adulto.	Pizarrón-gis. Rotafolios Plumones Casos-prácticos Audio-visual.	3 horas	Discriminación en un 80 % de las tres esferas, por medio de un caso-práctico entregado por el profesor.	Formativa. (ver datos generales: evaluación).
	Identificar el proceso de aprendizaje en la	2.1. Lecturas Cartulinas-plumones Pizarrón-gis. Hojas.	6 horas	Defender su definición con cinco puntos básicos vistos en clase.	Formativa
		2.2. Lecturas. Cartulinas-plumones Pizarrón-gis Hojas.		Defender su definición con cinco puntos básicos vistos en clase.	Formativa
		2.3. Pizarrón-gis Rotafolios Plumones Casos-prácticos		Discriminación correcta en un 90% en un caso-práctico, sobre la forma de aprendizaje de un adulto.	Formativa
		2.4. Pizarrón-gis Rotafolios-plumones. Hojas	2 horas	Realización de la cuartilla.	Formativa.
	Realizar p de lo visto		1 hora	Propuesta.	Sumativa y formativa.

ADULTEZ, ETAPA MÁGICA

OBJETIVO: Identificar las principales características de la edad adulta en sus tres esferas: biológicas, afectivas-psicológicas y cognitivas.

HOJA 1/1

DURACION: 12 horas.

OBJETIVO	TEMA	OBJETIVOS	SUBTEMAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO	EJECUCION ACEPTABLE	EVALUACION		
Distinguir las características generales del adulto.	1. ¿Qué es el adulto?	1.1 Conocer las características biológicas.	1.1. Condiciones biológicas.	Introducción expositiva del curso a cargo del profesor. Lectura de casos-prácticos. Ver un audio-visual. Debate y conclusiones, por parte de los participantes. Escribir conclusiones en rotafolios.	Pizarrón-gis. Rotafolios Plumones Casos-prácticos Audio-visual.	3 horas	Discriminación en un 80 % de las tres esferas, por medio de un caso-práctico entregado por el profesor.	Formativa (ver datos generales: evaluación).		
		1.2 Conocer las características afectivas-psicológicas.	1.2. Condiciones afectivas-psicológicas.							
		1.3 Conocer las características cognitivas.	1.3. condiciones cognitivas							
Identificar las formas del proceso de aprendizaje en los adultos.	2. ¿A caso aprende el adulto?	2.1. Definirá el término enseñar.	2.1. Qué es enseñar.	2.1. Lectura de diferentes autores sobre el tema. Dramatización por equipos. Realización de la definición.	2.1. Lecturas Cartulinas-plumones Pizarrón-gis. Hojas.	6 horas	Defender su definición con cinco puntos básicos vistos en clase.	Formativa		
		2.2. Definirá el término aprender.	2.2. Qué es aprender.	2.2 Lectura de diferentes autores sobre el tema. Dramatización por equipos. Realización de la definición.	2.2. Lecturas. Cartulinas-plumones Pizarrón-gis Hojas.				Defender su definición con cinco puntos básicos vistos en clase.	Formativa
		2.3. Discriminará la forma de aprender de un adulto en relación a otra edad.	2.3. Formas de aprendizajes en los adultos.	2.3. El coordinador expondrá los principales mitos sobre el aprendizaje del adulto. Los participantes expondrán las experiencias al respecto. Lectura de un caso-práctico. Ejercicios de discriminación.	2.3. Pizarrón-gis Rotafolios Plumones Casos-prácticos					
		2.4. Justificará el autodidactismo en la educación del adulto.	2.4. Autodidactismo	2.4. Debate dirigido por el coordinador. Exposición de conclusiones Elaboración de la justificación en una cuartilla.	2.4. Pizarrón-gis Rotafolios-plumones. Hojas	2 horas	Realización de la cuartilla.	Formativa		
Realizar propuesta de lo visto en el curso.	EVALUACION					1 hora	Propuesta.	Sumativa y formativa.		

SEGUNDO CURSO-TALLER:
APRENDAMOS A APRENDER

APRENDAMOS A APRENDER

PROPÓSITO

El propósito de este curso es dar a conocer los principales hábitos de estudio que se les debe de fomentar a los adultos del INEA.

Se pretende que al finalizar el curso, el participante pueda elaborar actividades de aprendizaje en donde se fomenten los hábitos de estudio.

APRENDAMOS A APRENDER

OBJETIVO: Diseñar experiencias de aprendizaje o material didáctico encaminado al fomento de los hábitos de estudio en los adultos del INEA.

HOJA 1/2

DURACIÓN: 24 horas.

OBJETIVO	TEMA	OBJETIVOS	SUBTEMAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO	EJECUCION ACEPTABLE	EVALUACION
Identificar como puede sacar mayor provecho a su tiempo, así como el lugar idóneo para estudiar.	1. Date tiempo al tiempo.	1.1. Realización de un plan semanal.	1.1. Plan semanal	Introducción expositiva del curso a cargo del profesor.	Pizarrón-gis. Rotafolios-plumones. test de hábitos de estudio. Cronograma semanal Caso-práctico.	6 horas	Realización de un plan semanal.	Formativa (ver datos generales evaluación).
		1.2. Descubrir cuando se debe estudiar y cuando descansar.	1.2. Tiempo para estudiar. 1.2.1. Tiempo para mí	Aplicación de un test de hábitos de estudio. Autoevaluación y comentarios de los resultados.			Resultados de la lectura del caso-práctico en un 90%.	
		1.3. Advertir que es lo que produce distracciones en el estudio.	1.3. Qué me distrae.	Realización de un plan semanal. Lectura de un caso-práctico.				
Demostrar por medio de las experiencias de aprendizaje el conocimiento del tema.	2. ¿Y los apuntes?	2.1. Conocer la importancia de tomar notas y su elaboración.	2.1. Para que sirven las notas. 2.1.1. Elaboración.	2.1. Exposición del coordinador. Lluvia de ideas	2.1. Pizarrón-gis Hojas-plumas. 2.2. Pizarrón-gis fragmenta literario hojas-plumas. 2.3. Pizarón-gis Rotafolios Plumones Video de conferencia	6 horas	Elaboración de notas con el 80% de características vistas.	Formativa
		2.2. Conocer las principales reglas de la redacción y realizar un resumen.	2.2. Redacción. 2.2.1. El resumen.	2.2. Exposición del coordinador. Lectura de un fragmento literario y realización de su resumen.			Realizar un resumen con los puntos básicos del mismo, y bien redactado.	
		2.3. Identificar las ideas principales de una conferencia.	2.3. Saber escuchar	2.3. Ver una conferencia en un video. Anotar por equipos las ideas principales.			Discriminación correcta en un 90% de las ideas principales de la conferencia.	
Identificar las formas de leer correctamente, así como las herramientas necesarias para una mejor lectura.	3. Yo sí se leer		3.1. Como leer 3.2. Tipos de lectura 3.3. Ampliar vocabularios. 3.4. Defectos de lectura. 3.5. Herramientas para leer mejor. 3.6. Asistiendo a una biblioteca.	Los participantes expondrán las experiencias al respecto. Lectura de diferentes tipos de lecturas Realización de fichas bibliográficas.	Pizarrón-gis Lecturas Fichas bibliográficas Pluma	6 horas	Obtener un 90% en examen de lectura. Realización de 10 fichas de diversos tipos.	Formativa

APRENDAMOS A APRENDER

OBJETIVO: Diseñar experiencias de aprendizaje o material didáctico encaminado al fomento de los hábitos de estudio en los adultos del INEA.

HOJA 2/2

DURACIÓN: 24 horas.

OBJETIVO	TEMA	OBJETIVOS	SUBTEMAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO	EJECUCIÓN ACEPTABLE	EVALUACIÓN
Actuar con naturalidad ante un examen.	4. La gran pesadilla	4.1. Conocerá los tipos de examen.	4.1. Tipos de examen.	4.1. Introducción expositiva del coordinador	Pizarrón-gis.	3 horas	Identifique en un 90% los tipos de examen.	Formativa (ver datos generales evaluación).
		4.2. identificará que es lo que le produce miedo del examen. Conocerá algunas técnicas para resolver un examen.	4.2. Fobia a los exámenes? 4.2.1. Preparación de un examen 4.2.2. Viva la memoria.	Realización de un examen sorpresa. Cada uno comunicará cual fue su experiencia Práctica de algunas técnica nemotécnicas.	Examen Hojas-plumones Pizarrón-gis.		No necesaria.	
Conocer la importancia de una motivación	5. MOTIVACIÓN	5.1. Conocer que es la motivación. 5.2. Identificar un incentivo de un motivo	5.1. Qué es la motivación. 5.2. Diferencias con la incentivación.	Exposición por parte del conductor. Lectura de un caso-práctico. Debate.	Pizarrón-gis caso-práctico	1 hora, 30 minutos.	no necesaria	
Diseñará un medio por el cual, va a fomentar los hábitos de estudio en sus alumnos.	6. EVALUACIÓN			La idea sea creativa y objetiva.		1 hora, 30 minutos.		Sumativa y Formativa

CONCLUSIONES

El trabajo de la presente tesis ha servido para reconocer que los hábitos de estudio son muy importantes para cualquier estudiante, y no sólo para ellos, sino para todas las personas, ya que forjan un tipo de vida; en donde uno se plantea lo que desea, así como la manera para alcanzarlo.

En un principio se trató el tema del adulto, es necesario que en México exista más profesionistas de la educación que investiguen la etapa adulta, ya que la información que se puede encontrar es muy poca, realmente es un trabajo muy pesado porque a diferencia de otras edades la edad adulta es la que más años carga encima, pero aunque es difícil, se debe de hacer, ya que a medida que se investigue se tendrán más progresos en educación, principalmente lo relacionado con metodologías y contenidos, también se tendrán beneficios a nivel empresa, ya que se podrá sacar mayor provecho de las capacidades de los adultos que trabajan en la misma.

Pero los estudios no sólo deben recaer en sacar beneficios numéricos, sino en poder encontrar el modo en que el hombre pueda ser cada vez mejor y más feliz durante su estancia en la tierra.

Se debe de comprender que el adulto es una persona que cuando aprende no lo hace a nivel infantil o juvenil, él tiene sus propias características de su edad, y así es como debe de tomarse el proceso enseñanza-aprendizaje.

No se debe basar el nivel de aprendizaje del adulto sólo en la capacidad intelectual, ya que esto cierra las puertas para que el adulto pueda aprender, debido a que sólo se le ve como una estadística más, y no como un ser humano.

En relación al INEA, es necesario reconocer que es una institución que ha ido mejorando con el tiempo, aunque todavía le falta mucho por lograr, como es el caso

de los analfabetas, que aún en nuestro país siguen siendo muchos, y en otros países de Latino América se han ido reduciendo los números de ellos.

Por otra parte, creo que la metodología debería de ser diferente, por ejemplo tipo enseñanza programada, que en algunos momentos podría pensarse que así es pero todavía les falta mucho, incluso también se podía pensar en el aprendizaje operatorio.

También es necesario volver hacer un estudio sobre los contenidos ya que muchos de ellos no son necesarios para la edad adulta y sólo son una pérdida de tiempo

En relación a la educación permanente y en particular en lo que se refiere a los adultos, se observa más bien una convergencia entre la demanda expresada por las personas y las necesidades sistemáticas: el problema radica en la pobreza de la oferta frente a las necesidades individuales y sistemáticas. En efecto, las personas interrogadas reclaman una educación permanente que les permita participar mejor en la vida cívica de la comunidad, pero sobre todo, una formación relacionada con el empleo que las lleve a progresar en su profesión o cambiar de oficio. Esto tal vez se deba a la imagen que se ha presentado de la educación permanente, pero seguramente también al sentido de las responsabilidades de los hombres y a su voluntad de integrar sus esfuerzos en el esfuerzo común.

En relación a los hábitos de estudio, para los adultos son algo muy importante, porque a lo largo de su vida han desarrollado un modo de enfrentarse al estudio, el cual, no es siempre el correcto ya que les cueste un poco más de trabajo, o inclusive no llegan al aprendizaje; si bien, alguna de las habilidades ya se tienen se persigue el perfeccionamiento de ellas, es importante, ya que los hábitos de estudio, en donde se detectó que más fallaban los adultos del INEA, son los relacionados con la lecto-escritura y la comprensión de la lectura, por lo tanto esto indica que en la parte en donde se deberá de fomentar más los hábitos de estudio es en la primera parte de la educación primaria.

Por la investigación realizada se ha visto que no es un trabajo fácil, ya que cualquier hábito necesita de un esfuerzo, pero esto no es imposible, ya que se tienen metodologías que nos pueden llevar hacia ellos, como los círculos de estudio, en donde el mayor trabajo recae en el asesor, y aunque en un sistema abierto se supondría que no hay profesores, como se vio anteriormente en la secundaria abierta se tiene la oportunidad de acudir a clases tradicionales, por lo que debería ser labor del INEA el exigir que sus asesores estén mejor capacitados para dar clases y del mismo modo fomentar el autodidactismo, pero donde las herramientas necesarias para esto.

A través de la investigación surgieron muchas cosas y una de ellas es que la S.E.P. como organismo rector de la educación en México debería de establecer dentro de la programación de los contenidos el fomento de los hábitos de estudio, empezando por la fomentación a los profesores, y esto realmente ayudaría en gran medida a componer el sistema educativo nacional, y no es que estos sean la panacea universal como se dijo en uno de los capítulos, pero si son de una gran ayuda, puesto que, ayudarían a imprimir motivación hacia el estudio, porque al ser más fácil el sacar mejores calificaciones los estudiantes tendrían un mayor amor propio y esto se reflejaría poco a poco en su casa, con sus amigos, en sus clubes etc.

Al formar hábitos de estudio se estarán formando a ciudadanos conscientes de ellos mismos, de su sociedad y de su patria.

Una de las formas como se podría lograr una mayor cobertura para el fomento de hábitos de estudio podrían ser por medio de la televisión pasando pequeños spots los cuales podrían recibirlos millones de personas.

Es necesario que el Gobierno empiece hacer mejor uso de sus tiempos en los medios de comunicación, y si en ellos metiera hábitos de estudio sería lo mejor.

También se deberían de desarrollar talleres de hábitos de estudio en las escuelas, desde nivel preescolar hasta posgrados. Hay que enseñar a las personas a estudiar y a vivir mejor.

En conclusión es necesario que como pedagogos se lleve más el trabajo profesional a lo que es el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que el valor de ésta tesis es que recae precisamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los adultos, en donde se justifica la misma, dándole principal énfasis a lo que son los hábitos de estudio. Y es precisamente importante ya que estos permiten eficientar el aprendizaje.

En los adultos que estudian la educación abierta es de trascendencia para cualquier educador que tome como ayuda la motivación que estos tienen, lo único que les hace falta es tener las herramientas necesarias para poder terminar sus estudios, herramientas que se traducen en los hábitos de estudio, al tenerlos se ayudará a la persona misma y a la sociedad; y se evitará en una gran medida la deserción escolar.

Lo único que deseo es que realmente se llevará a cabo esto con el fin de mejorar el estudio en lo adultos principalmente.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ANDA, Ma. Luisa.,
Educación de adultos.
GEFE., México., 1983., 294 p.
- 2.- BERKSON.
Lo ideal en Educación.
Libreros Mexicanos Unidos., México., 1965., 336 p.
- 3.- BERNARD, Pierre, et.al.
La educación permanente.
Oikos-iao, Barcelona, 1979., 120 p.
- 4.- BEE, Helen.,
El desarrollo de la persona.
HARLA, México, 1990., 649 p.
- 5.- CÁMARA, Gabriel.,
Didáctica y relevancia de la educación básica: panorama sobre el estado de la invención.
S.E.P., México., 1983.
- 6.- CARRASCO, Joaquín.,
La educación básica de adultos.
EUNSA, Barcelona., 1982., 135 p.
- 7.- CASTILLO CEBALLOS, Gerardo
Yo puedo aprender.
Loma., México., 1989., 157 p.
- 8.- CIRIGLIANO, Gustavo
La Educación Abierta.
El Ateneo., Buenos Aires., 1992., 285 p.
- 9.- COLL, Vincent
Introducción a la Metodología del Estudio.
Trillas., México., 1990., 208 p.
- 10.- COMENIO, N.
Didáctica Magna.
Porúa., México., 1976., 193 p.
- 11.- CRAIG, Grace.,
Desarrollo psicológico.
PHH., México., 1992., 582 p.

- 12.- Debess, et. al.,
Formación continua y educación permanente.,
OIKOS-TAO., Barcelona., 1986., 336 p.
- 13.- DIEZ CASTREJÓN, Jaime
La Educación Permanente
EDUCAL., México., 1980., 93 p.
- 14.- ERICKSON, ERIK
La adultez
FCE., México., 1981., 402 p.
- 15.- FERRINI, Ma. Rita.,
Bases didácticas.,
PROGRESO., México., 1986., 127 p.
- 16.- GAGO HUGUET, Antonio.,
Elaboración de cartas descriptivas, guía para preparar el programa de un curso.,
Trillas, México., 1987., 115p.
- 17.- GAGNÉ, R.M.,
Las condiciones del aprendizaje.,
Interamericana., México., 1987., 360p.
- 18.- GARCÍA HOZ, Víctor
Principios de Pedagogía Sistemática.,
RIALP., Madrid., 1987., 531p.
- 19.- GASPERIN, Roberto.,
Manual de hábitos de estudio para estudiantes (no para alumnos).,
UNIV. VERACRUZANA., Veracruz., 1990.
- 20.- GONZÁLEZ-SIMANCAS, José Luis.,
Educación: Libertad y Compromiso.,
EUNSA., Pamplona., 1992., p.312.
- 21.- GUERRA, Héctor.,
Cómo estudiar hoy.,
TRILLAS, México., 1979., 144 p.
- 22.- GUEVARA NIEBLA, Gilberto.,
La Catástrofe Silenciosa.,
FCE., México., 1994., 186 p.
- 23.- HAYMAN L, John.,
Investigación y educación.,
PAIDOS, España., 1984.

- 24.- IAN, Selmes.,
La mejora de las habilidades para el estudio.
PAIDOS., Barcelona., 1988., 175 p.
- 25.- INEA,
Modelo pedagógico de educación primaria para adultos.
INEA-SEP., México., 1990., 100 p.
- 26.- INEA-SEP.,
Memorial del INEA 1982-1988.
SEP., México., 1989.
- 27.- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, et. al.,
Modelos Didácticos para la innovación educativa.
Barcelona., 1989., 254 p.
- 28.- KAHN, Jack.,
Psicología evolutiva.
MORATA., España., 1976., 315 p.
- 29.- KELLY,
Psicología de la Educación.
Morata., Madrid., 1982., 683 p.
- 30.- KIDD, J.R.,
El proceso de aprendizaje: como aprende el adulto
El ateneo., Argentina., 256 p.
- 31.- KRAMSKY, Carlos.,
Antropología Filosófica.
U.P., México., 1990., 397 p.
- 32.- LAENG Mauro.,
Esquema de Pedagogía.
HERDER., Barcelona., 1977., 285 p.
- 33.- LEÓN, Antoine.,
Psicopedagogía de los adultos.
S.XXI., México., 1979., 199 p.
- 34.- LUDOJOSKY.,
Andragogía o educación de adultos.
HERRERO., México., 1965., 215 p.
- 35.- MACHADO, Luis Alberto.,
La revolución de la Inteligencia.
SEIX BARRAL., Barcelona., 1990., 144 p.

- 36.- MICHEL, Guillermo.,
Aprender a aprender.
TRILLAS., México., 1974., 104 p.
- 37.- MIRA y LÓPEZ.,
Como estudiar y como aprender.
KAPLUSZ., Buenos Aires., 1983., 167 p.
- 38.- PANCIANO-FERMOSO.,
La teoría de la educación; una interpretación antropológica.
CEAI, España., 1985., 253 p.
- 39.- PANSZA GONZÁLEZ, Margarita, et al
Fundamentación de la didáctica., Tomo I
GERNIKA., México., 1992., 228 p.
- 40.- PLANCHARD, Emile.,
La Pedagogía Contemporánea
RIALP, Madrid., 1978., 570 p.
- 41.- PESCADOR OSUNA.,
Modernidad educativa y desarrollo tecnológico.
DIANA., México., 1989., 369 p.
- 42.- RAPPORT,
La Personalidad desde los 26 hasta la senectud
PAIDOS., Barcelona., 1986., 123 p
- 43.- ROSADO, M.A.,
Inventario de estudio para diagnóstico.
TRILLAS., México., 1982.
- 44.- SÁNCHEZ HIDALGO
Psicología Evolutiva.
Univ. de Puerto Rico., México., 1979., 586 p.
- 45.- SEP.,
Estudio sobre la primaria intensiva para adultos.
SEP., México., 1980.
- 46.- SEP.,
La escuela y la educación permanente.
S.E.P., México., 1976.
- 47.- S.E.P.
La educación Abierta y a Distancia en México
SEP., México, 1992., 285 p.

- 48.- UNESCO.,
Programa de estudio y educación permanente.
UNESCO., París., 1980., 371 p.
- 49.- VERNER, Coolie
Educación de Adultos
TROQUEL., México., 1971., 148 p.

HEMEROGRAFÍA

- 50.- INEA-S.E.P.
"Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje"., in EDUCACIÓN PARA TODOS.
INEA-S.E.P., México., # 9,10, 11., Ene.-Jun, Año 3.,1992., 62-63 p.
- 51.- INEA-S.E.P.,
"Convenio INEA-CISE para promover la educación de adultos"., in EDUCACIÓN PARA ADULTOS.
INEA-S.E.P., México., No. 9, 10, 11., Ene-Jun., Año 3, 1992., 59-61 p.
- 52.- SÁNCHEZ SOLIS, Cecilia., et.al.,
"El Modelo Pedagógico de Educación primaria para adultos "(1)., in EDUCACIÓN PARA ADULTOS.
INEA-S.E.P., México., No. 1., Sep-Oct,Año 1., 1990., 4-15 p.

ANEXOS

Las opciones para presentar examen son:

a) **Examen Parcial:**

Son 4 exámenes por cada grado, uno para cada área de estudio, por lo tanto para acreditar la secundaria se presentan 12 exámenes.

b) **Examen Global Area:**

Es un examen que comprende los tres grados de un área de estudio, con la presentación de 4 exámenes global área se concluye la secundaria.

En esta modalidad de examen si se aprueban solo dos áreas, existe la posibilidad de volver a presentar el área no aprobada.

c) **Examen Global Grado:**

Este tipo de examen comprende las 4 áreas de estudio de un grado, para acreditar se presentan 3 exámenes.

d) **Examen Global Nivel:**

Es un solo examen que comprende las cuatro áreas de estudio en sus tres grados.

S E C U N D A R I A

a) Examen Parcial:

Se presenta un examen por cada una de las áreas de los tres grados.

GRADOS			
AREAS	1a	2a	3a
ESPAÑOL			
MATEMATICAS			
C. NATURALES			
C. SOCIALES			

= 12 exámenes

- Cada examen con 40 reactivos
- El pago por cada examen Parcial es: \$ 10.00

b) Examen Global Grado:

Cada examen de este tipo comprende las cuatro áreas de estudio de un grado.

GRADOS			
AREAS	1a	2a	3a
ESPAÑOL			
MATEMATICAS			
C. NATURALES			
C. SOCIALES			

= 3 exámenes

- Cada examen con 80 reactivos
- El pago por cada Examen Global Grado es: \$ 40.00

c) Examen Global Area:

Consiste en presentar un examen que comprende los tres grados de cada área de estudio.

	GRADO		
AREA	1a	2a	3a
ESPAÑOL			
MATEMATICAS			
C. NATURALES			
C. SOCIALES			

= 4 exámenes

- ° Cada Examen con 50 reactivos
- ° El pago por cada Examen Global Area es: \$ 30.00

d) Examen Global Nivel:

Es un solo examen que comprende las cuatro áreas de estudio en sus tres grados.

	GRADO		
AREA	1a	2a	3a
ESPAÑOL			
MATEMATICAS			
C. NATURALES			
C. SOCIALES			

= 1 examen

- ° Cada examen con 120 reactivos
- ° El pago por cada Examen Global Nivel es: \$ 120.00

INSTRUCCIONES

Se agradece de antemano tu participación en este trabajo de investigación, donde los resultados que se obtengan serán manejados con estricta confidencia. El objetivo es ayudar a personas como tú, proporcionándoles alternativas educativas para mejorar sus hábitos de estudio.

I. Lee cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas, y coloca una "X" o un círculo, en la palabra NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE o SIEMPRE, según se apegue más a tu caso.

EDAD _____ SEXO _____ OCUPACION _____

PREGUNTAS.

- 1.-¿Tienes al corriente todas tus notas o apuntes?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 2.-¿Es fácil para ti anotar lo más importante de la clase?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 3.-¿Haces resúmenes, para estudiar?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 4.-¿Entiendes lo que lees?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 5.-¿Cuándo encuentras una palabra desconocida usas el diccionario?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 6.-Cuando lees un texto, ¿subrayas lo más importante?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 7.-Cuando estudias, ¿tratas de no distraerte?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 8.-¿Tienes encendido el radio o televisión cuando estudias?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 9.-¿Cuándo estudias hay alguien o algo que te interrumpa?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 10.-¿Estudias en un lugar fijo y apartado del ruido?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

- 11.-¿El lugar en donde estudias tiene suficiente luz?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 12.-¿Acostumbras acostarte para estudiar?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 13.-¿Estudias en una mesa, con todo lo necesario (lápiz, libros, papel, etc.)?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 14.-Fuera de las asesorías, ¿Estudias siempre a la misma hora?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 15.-¿Estudias una o dos horas diariamente?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 16.-¿Duermes 8 horas?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 17.-¿Dedicas más tiempo a la lectura de "novelas", ver la tele, oír el radio, que el que destinas al trabajo escolar?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 18.-¿Repasas lo visto en clases aunque no tengas tarea?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 19.-¿Estudias ~~solamente~~ un día antes del examen?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 20.-¿Estudias con el deseo de aprender ?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 21.-¿Te agrada estudiar?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 22.-¿Consultas a tus asesores cuando no entiendes algo de la clase?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 23.-Cuando te interesa un tema visto en la clase, ¿tratas de averiguar más sobre él?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 24.-¿Consultas otros libros aparte de los de la clase?
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

- 25.-¿Repasas tus apunte antes de la clase?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 26.-¿ Te aburre cumplir con el trabajo escolar?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 27.-¿ Te gusta ir a las asesorías?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 28.-¿Eres capaz de preguntar lo que no entiendes, sin temor a la burla?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 29.-¿Te gusta participar en clase?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 30.-¿Asistes a todas las asesorías?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
- 31.-¿Te sientes tranquilo cuando vas a presentar un examen?
 NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

II.- A continuación se te presentan unas preguntas, contestalas con la mayor sinceridad posible:

32.-Piensas que estudiar podría mejorar tu:

33.¿Para qué quieres terminar la primaria o secundaria (según sea el caso)?

34.-Al terminar la primaria o secundaria, (según sea el caso), ¿piensas seguir estudiando? SI NO

¿Porqué? _____

¡GRACIAS!