



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

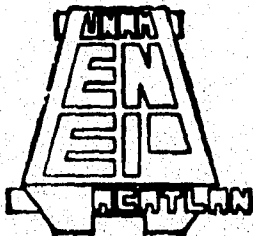
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
ACATLAN**

**"EL MERCADO LABORAL DEL PEDAGOGO  
EGRESADO DE LA ENEP ACATLAN"**

**INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL  
DE SERVICIO A LA COMUNIDAD**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
IRENE BERTHA DOORMANN ARROYO**

**ASESOR: MA. DE LOS ANGELES TREJO GONZALEZ**



**SANTA CRUZ, ACATLAN NAUCALPAN.**



**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN

TITULACION CON INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DE  
SERVICIO A LA COMUNIDAD

"EL MERCADO LABORAL DEL PEDAGOGO EGRESADO DE LA ENEP  
ACATLAN"

PRESENTA : IRENE BERTHA DOORMANN ARROYO

CARRERA: PEDAGOGIA

PROGRAMA: "SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA  
CARRERA DE PEDAGOGIA ( 00 - 91 )"

CLAVE DEL PROGRAMA: 94 -12 / 020 - 3735

NUMERO DE CUENTA: 915B145 - 9

NUMERO DE CARTILLA  
DE SERVICIO SOCIAL: 30881

NUMERO DE EXPEDIENTE: 121501

INSTITUCION DE  
PRESTACION: UNAM, ENEP ACATLAN, DIVISION DE  
HUMANIDADES

PERIODO DE  
PRESTACION: INICIO 06 - 12 - 1994  
TERMINO 06 - 12 - 1995



A Dios por brindarme la dicha  
de vivir.

Al cariño más grande en mi vida,  
mis padres, Irene y Federico  
les ofrezco todos mis logros como  
agradecimiento a su infinito  
amor y dedicación.

Con un profundo amor a  
la memoria de mi  
abuelo Francisco Arroyo.

A mis hermanos Kira y  
Federico con todo mi cariño.

A mi abuela Dolores, mi  
tía Yolanda y toda mi familia  
por su cariño y presencia en  
los momentos importantes de  
mi vida.

A Ana María, por su apoyo y  
confianza.

Agradezco a la U.N.A.M.  
la formación recibida.

Agradezco a mi asesora  
Lic. Ma. de los Angeles Trejo  
su apoyo y orientación.

Agradezco a mis sinodales  
el tiempo otorgado a la  
revisión del trabajo.

Agradezco a todas las personas  
que de alguna manera contribuyeron  
para la realización de este trabajo.

## INDICE

	pp.
INTRODUCCION.....	1
DESCRIPCION DEL PROGRAMA .....	4
SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMATICA DETECTADA.....	11
MARCO DE REFERENCIA .....	21
EL ORIGEN DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.....	22
PEDAGOGIA EN LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN.....	38
SUSTENTO TEORICO - METODOLOGICO.....	65
MARCO TEORICO.....	66
EL MERCADO LABORAL : UNA APROXIMACION TEORICA.....	66
TEORIA DEL CAPITAL HUMANO.....	77
TEORIA DE LA SEGMENTACION DE MERCADOS DE TRABAJO.....	86
TEORIA RADICAL.....	94
TEORIA DEL CREDENCIALISMO.....	98
METODOLOGIA.....	101
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	101
POBLACION Y MUESTRA.....	103
PROCEDIMIENTO.....	105
CODIFICACION Y TABULACION DE LOS DATOS.....	108
RESULTADOS.....	114
OBSERVACIONES.....	136

	pp.
OBSERVACIONES AL PROGRAMA.....	137
BENEFICIO A LA FORMACION PROFESIONAL Y A LA COMUNIDAD...	139
OBSERVACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS.....	143
REFLEXIONES FINALES.....	145
BIBLIOGRAFIA.....	150
ANEXOS	

	pp.
OBSERVACIONES AL PROGRAMA.....	137
BENEFICIO A LA FORMACION PROFESIONAL Y A LA COMUNIDAD...	139
OBSERVACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS.....	143
REFLEXIONES FINALES.....	145
BIBLIOGRAFIA.....	150

ANEXOS

INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Ante la situación actual en que se encuentra el país, la sociedad demanda de la Educación Superior una oportuna respuesta por medio de la formación profesional científica y técnica instrumental acorde a las condiciones propias del país. Es por ello que resulta importante que las Instituciones de Educación Superior incorporen la reflexión acerca de la evaluación de su propio quehacer con el propósito de cumplir con la tarea social que tienen a su cargo y que es la formación de profesionistas, investigadores y técnicos útiles a la sociedad.

La "reflexión - evaluación" que debe realizar cada Institución Educativa requiere de diversas estrategias, una de ellas es el seguimiento de egresados como el que se realizó para el Programa de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad "Seguimiento de Egresados de la Carrera de Pedagogía ( 1988- 1991 ) " en la E.N.E.P. Acatlán.

En el citado programa se realizó la Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad de interés, en la que se analizó la proyección del pedagogo dentro del mercado de trabajo .

En el primer apartado del presente informe se presenta la Descripción del Programa en que se prestó la Práctica Profesional en la que se contemplan los datos generales y el cronograma de actividades correspondientes.

Posteriormente se desarrolla el apartado que aporta un sustento teórico del Seguimiento a la Problemática Detectada. En éste se esboza de manera general el proceso de modernización de la educación universitaria hasta hoy día en que se persigue la creación de una cultura de evaluación y donde las instituciones requieren de la autoevaluación y de estrategias para llevarlo a cabo.

Enseguida se introduce el apartado de Marco de Referencia en el que se abre la exposición con la descripción del origen y desarrollo, organización académica y plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras y después en la E.N.E.P. Acatlán hasta llegar al Anteproyecto propuesto en 1992.

En cuanto al apartado de Sustento Teórico Metodológico, se presentan los postulados más generales de las teorías abocadas al estudio del mercado de trabajo : Teoría del Capital Humano, Teoría de la Segmentación de Mercados, Teoría Radical y Teoría del Credencialismo.

Específicamente en lo que se refiere a la Metodología que rige de la investigación, la exposición se abre con el planteamiento del problema, el esquema de investigación, la determinación de la población y muestra; el procedimiento seguido para la aplicación del instrumento; la codificación y tabulación de los datos.

En el apartado correspondiente a Resultados se presenta el análisis y tratamiento de los datos, la evaluación de los objetivos del programa en el que plasman los problemas en el cumplimiento de los objetivos así como problemas institucionales, el beneficio a la formación profesional y el beneficio a la comunidad expresado en una propuesta que enriqueciera al programa de seguimiento de egresados.

A continuación se presenta el apartado referente a las Observaciones al Plan de Estudios de la carrera.

Finalmente se plantean las reflexiones correspondientes al desarrollo de la Práctica Profesional.



DESCRIPCION DEL PROGRAMA

## DESCRIPCION DEL PROGRAMA

Como una alternativa para promover la titulación entre los egresados de la Máxima Casa de Estudios, La Universidad Nacional Autónoma de México incorpora la modalidad de Titulación con Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad.

En esta modalidad se lleva a cabo el ejercicio de la práctica profesional inscrita en algún programa para la titulación por medio del Servicio Social, UNI, INTER o Multidisciplinario y aunado a la presentación y aprobación de un informe de dicha práctica y de la réplica oral los egresados interesados pueden obtener su título profesional.

La presente práctica profesional se llevó a cabo en la E.N.E.P. Acatlán, en el programa " Seguimiento de Egresados de la Carrera de Pedagogía ( 88 - 91 ) ".

El programa "Seguimiento de Egresados", requería para su desarrollo de la participación de tres o cuatro egresados inscritos puesto que se pretende abordar los siguientes aspectos:

- El campo profesional.
- El análisis del contenido del Plan de Estudios ( Anteproyecto )
- La práctica profesional.
- El mercado laboral.

En la práctica profesional de interés se abordó el estudio del mercado laboral del pedagogo egresado de la E.N.E.P. Acatlán, para lo cual se realizaron diversas actividades y de las que resulta pertinente mencionar que

debido a que el Taller de Investigación Educativa, a cargo de la Lic. Angeles Trejo realizó una investigación paralela a la presente, se llevo a cabo la ayundantía con la intención de retroalimentar ambas investigaciones .

En función de programar las actividades a realizar se estructuró el cronograma que a continuación se presenta

#### CRONOGRAMA

DICIEMBRE 1994

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1	Aprobación del plan de trabajo
2	Período vacacional
3	
4	

ENERO 1995

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1	Período vacacional
2	Localización bibliográfica y hemerográfica de material para estructurar el Marco Teórico
3	
4	Selección y revisión del material obtenido

FEBRERO 1995

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1	Selección y revisión del material obtenido
2	
3	
4	Elaboración del Marco Teórico Revisión del instrumento de recolección de datos

MARZO 1995

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1	Localización de fuentes bibliográficas
2	Presentación del Marco Teórico al Taller de Investigación Educativa II Retroalimentación con el Taller de Investigación Educativa II en torno al Marco Teórico
3	
4	Revisión y selección del material obtenido

ABRIL 1995

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1 2	Localización bibliográfica y hemerográfica de material para redactar el Marco de Referencia
3 4	Revisión y selección del material obtenido

MAYO 1995

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1 2	Redacción del Marco de Referencia Reestructuración del Marco Teórico
3 4	Elaboración del directorio de los egresados Determinación de la muestra Elaboración del directorio de la muestra

JUNIO 1995

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1	Invitación a la muestra a participar en el seguimiento
2	Aplicación del cuestionario a la muestra
3 4	Revisión final del Marco de Referencia

JULIO 1995

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1	
2	
3	Periodo vacacional
4	Rectificación del directorio de egresados

AGOSTO 1995

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1	
2	
3	Entrevista vía telefónica a la muestra
4	

SEPTIEMBRE 1995

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1	Entrevista vía telefónica o en el centro de trabajo de la muestra
2	
3	Ayudantía en el Taller de Investigación Educativa I
4	

OCTUBRE 1995

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1	Ayudantía en el Taller de Investigación Educativa I
2	Ayudantía en el Taller de Investigación Educativa I
3	Investigación Educativa I
4	Análisis de los datos obtenidos

NOVIEMBRE 1995

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1	Ayudantía en el Taller de Investigación Educativa I
2	Investigación Educativa I
3	Análisis de los datos obtenidos
4	Elaboración de una propuesta al programa de "Seguimiento de Egresados"

DICIEMBRE 1995

<u>SEMANA</u>	<u>A C T I V I D A D E S</u>
1	Elaboración de una propuesta al Programa de "Seguimiento de Egresados"

**SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMATICA DETECTADA**



## SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMATICA DETECTADA

En la historia de México, la educación ha desempeñado diferentes roles de acuerdo con el proyecto de nación vigente en el marco de específicas condiciones políticas, económicas y sociales a la vez influenciadas por las condiciones coyunturales a nivel mundial, De Alba al respecto comenta "la educación no es en sí misma reproductora, conservadora o transformadora; el carácter que adquiere la función social de la educación está estrechamente vinculado con el o los proyectos socioculturales y políticos-económicos desarrollados en el seno de la sociedad, tanto en sus momentos de constitución como en los de su consolidación, desarrollo y transformación" 1.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial la movilización de capitales y la creación de infraestructura propiciaron las condiciones necesarias para que en México se buscara la modernización por medio de la adopción de un modelo de desarrollo industrial, mismo que requería de nuevos cuadros de profesionales y técnicos con una formación pertinente a las nuevas necesidades del país. Debido a ello el Estado le confirió a la Educación Superior, junto con el desarrollo científico y tecnológico, un papel importante en el desarrollo económico nacional, a corto plazo " la universidad se funcionalizaba proporcionando los cuadros técnicos y profesionales y el personal de dirección requerido por el proceso de desarrollo económico y expresado en el mercado laboral" 2

1) De Alba Gil, 1998, Avila en " El curriculum como Eje de Análisis y Perspectiva de la Política Educativa de Modernización Salinista en la Educación Técnica en México", 1998, UNAM, México p 24

2) FUENTES Olac, Revista Futura, México, 1989, p 4

Es así que la educación universitaria, se incorporó al proceso de modernización, en la década de los cuarentas y de allí a la fecha se distinguen tres periodos en particular, el primero se relaciona con la industrialización del país y el modelo de desarrollo estabilizador ( 1946 - 1970 ), continua con el modelo de desarrollo compartido ( 1970 - 1982 ) y finaliza con el proyecto modernizador en un periodo de crisis económica, política y social al interior de la política neoliberal ( 1982 a la fecha ).

#### MODELO DE DESARROLLO ESTABILIZADOR

Durante la década de los 40 y hasta el fin de la década de los 70, México optó por un modelo de desarrollo industrial capitalista, que proponía el crecimiento económico a partir de la expansión de sector industrial, conformado por la producción manufacturera y de energéticos principalmente; Esquivel caracteriza a este periodo de la siguiente manera " el Estado asume una inversión preferente en infraestructura y obras sociales con una política tributaria y arancelaria favorable, estimula la inversión nacional y extranjera; se incrementa el crédito público y privado y por ende, crece la deuda exterior; se reducen los salarios en relación con el aumento de los índices de producción, crece el proletariado industrial, crece la banca privada y las sociedades financieras, se favorece el desarrollo y se consolidan los sectores sociales medios". \*

ESQUIVEL Juan, Lourdes Chehaibar " Profesionalización de la docencia ( perfil y determinaciones de una demanda universitaria ) ". UNAM. México, 1991, pp 25-26.

El crecimiento industrial promovió el desequilibrio entre los sectores primario y secundario de la economía. Al favorecer la industrialización del país sobre el sector agropecuario se generaron grandes desequilibrios entre regiones geográficas, puesto que al centralizarse los focos de crecimiento se favorecieron corrientes migratorias del campo a la ciudad, además de la proliferación del subempleo, aparición de una creciente población marginal, y la desigual distribución del ingreso.

Ante las condiciones poco favorables en las que se desarrollaba la vida económica del país, se determinó desde la perspectiva oficial la existencia de un desfase entre los recursos humanos calificados egresados de la universidad y los requerimientos del sector productivo, por lo que el Estado cambió de perspectiva frente a la universidad, de considerarla desvinculada del quehacer nacional se le otorga un apoyo sin precedentes con la intención de "volverla funcional para la sociedad, es decir, capaz de cumplir eficientemente con las funciones que le fueron asignadas. Esta tarea se intenta realizar a través de un proyecto multinacional de tecnología educativa" 4

En este período se inicia la planeación educativa dando especial atención tanto a la Educación Tecnológica como a la Educación Universitaria.

En cuanto a la primera se crean la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, la Dirección General de Enseñanza Técnica Industrial de la SEP, el Centro de

4) ALVARADO, María " El seguimiento de egresados de estudios profesionales " CISE - UNAM, México, 1980, p. 8.

Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN, la primera estación de televisión educativa y cultural y se crea el primer Instituto Tecnológico Regional.

A nivel universitario se crea Ciudad Universitaria, se inicia la reestructuración de estudios de posgrado y surge la primera licenciatura en Pedagogía en el país en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

#### MODELO DE DESARROLLO COMPARTIDO

Al término de la década de los sesenta inicia el fin del modelo económico conocido en la historia de México como "desarrollo estabilizador", las señales de agotamiento del modelo se concentran en un mayor crecimiento de la población en comparación con el crecimiento económico y la contracción de la inversión privada. Esto aunado a la inconformidad social manifestada en los acontecimientos del final de la década de 1960, orillaron al gobierno mexicano a buscar una reconciliación con el sector estudiantil como mecanismo para reestablecer el equilibrio social en el que " las instituciones de educación superior representaban - por su capacidad real de revivir el conflicto nacional - por su potencialidad simbólica de reforzar la legitimidad del régimen " 5 un elemento clave para tal acción .

5) LATAPI P. cit. ROS Rocío Llerena en *Impacto de la planeación en el desarrollo de la educación superior* Cuadernos de Planeación Universitaria, 3a. época, Nov. 1991. p 5.

Es así que se elabora el Proyecto de Reforma Educativa considerada como un proceso de cambio que persigue la estructuración de un sistema educativo nacional con el "objeto de que atienda la creciente demanda en todos sus grados y eleve al mismo tiempo el nivel cultural, científico y tecnológico del país .

Resulta pertinente rescatar como el elemento de Modernización institucional el establecimiento de un sistema permanente de evaluación institucional y de proyectos académicos ( autoestudios ) con el objeto de estimar los requerimientos de la sociedad hacia la universidad ( demanda educativa y necesidades de desarrollo regional ); planeación técnico - administrativa acorde con las variaciones regionales" 6

El contenido de la reforma educativa pretendía la formación de una conciencia crítica; popularización del conocimiento e igualdad de oportunidades; flexibilización y actualización permanente del sistema educativo , en tanto este último se consideró necesario a la " creación de unidades de planeación [...] y que se generan programas que apunten en esta dirección: establecimiento de unidades institucionales para la planeación de la educación superior; apoyo a las funciones de diagnóstico, planeación y programación de las instituciones; elaboración de programas de seguimiento y evaluación" 7

6) ALVARADO, María, op. cit. p 9.

7) MENDOZA Javier, " El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México ( 1965 - 1980 ) cit por ALVARADO María op. cit. p 10.

Pese a los esfuerzos realizados se observó que si bien se elevó el nivel de escolaridad así como el porcentaje de la población con acceso al sistema educativo, esto no repercutió en el crecimiento económico, sino que se manifestó en el efecto acumulativo de la demanda social de educación.

En cuanto a la relación egreso - empleo se observa que a pesar de la demanda de educación superior, no todos sus egresados obtuvieron un empleo acorde a su formación profesional presentandose el fenómeno del subempleo profesional, esto debido a que por un lado al incrementarse la matrícula en Educación Superior la eficiencia terminal a su vez se incrementó, sin embargo la capacidad de absorción de la mano de obra disminuyó por el mayor crecimiento demográfico en comparación con el crecimiento económico, en estas condiciones, las universidades, el Estado y la sociedad en su conjunto -Particularmente el sector empresarial- cuestionaron los mecanismos tradicionales de vinculación basándose en la generación indiscriminada de profesionistas, en esta época se inicia un discurso - que continua vigente - en torno a la pertinencia de la formación académica en relación con la incorporación en el mercado de trabajo, sin reflexionar en que cada carrera profesional presenta una dinámica de inserción particular, presentandose en algunos casos la sobredemanda en tanto que en otros se manifiesta el desempleo o subempleo por diversas razones entre las que se pueden mencionar la contracción del empleo, la ausencia de la estructura del empleo requerida y la transformación de los sectores que habitualmente incorporaban egresados universitarios.

## PROYECTO MODERNIZADOR

El modelo económico establecido durante el período comprendido de 1976 a 1982 trataba de reestablecer la confianza de los inversionistas y atraer capital al país, para lograrlo pretendía otorgar subsidios y tasas preferenciales al capital, de tal forma que con el descubrimiento de los yacimientos de petróleo los inversionistas extranjeros consideraron a México como una alternativa de inversión, sin embargo este objetivo no terminó de concretarse puesto que la crisis del capitalismo internacional repercutió en los bancos extranjeros al ofrecerles tasas de interés inusitadas por lo que se presentó la fuga de capitales, aunado al desplome del precio del crudo que debido al exceso de oferta en el mercado mundial, tuvo por consecuencia la descapitalización del país.

Al finalizar 1982 el país se encontraba en una profunda crisis económica ante la que el gobierno trató de dar respuesta mediante programas de reajustes en la economía de acuerdo con los lineamientos propuestos por el Fondo Monetario Internacional, sin embargo a pesar del Plan Inmediato de Reordenación Económica y de otros planes emergentes, los desajustes continuaron a lo que se sumó el acontecimiento de 1985 y la caída del gasto social.

Con las condiciones mencionadas anteriormente parte un nuevo período comprendido entre 1988 y 1996 caracterizado por una recesión económica profunda que genera inconformidad social y que encontró mayor expresión en 1995 cuando después de la devaluación de la moneda nacional la economía mexicana registró una "contracción record" en su Producto Interno Bruto, superior al 6 por ciento y con una tasa histórica en

el desempleo abierto mayor al 7 por ciento. La crisis económica se reflejó en desconfianza de los inversionistas. Trajo como consecuencia fuga de capitales, reducción de las reservas internacionales del Banco de México, así como el disparo de la inflación y de las tasas de interés." e

Junto con la crisis económica del país se pone de manifiesto una crisis política expresada en los acontecimientos ocurridos en 1994 y 1995 y se recrudece en una inconformidad social ante la constante disminución de la calidad de vida de la población, del incremento del desempleo y de la inseguridad social.

Por otro lado, en cuanto a la Educación Superior se refiere, se le demandó una mayor eficiencia social mediante una mayor articulación entre ésta y la estructura productiva para lo que se instauró un modelo de modernización -según Díaz Barriga - del que se rescata el establecimiento de sistemas de evaluación institucional.

Al seno de la institución se puede evaluar aspectos del mismo proceso educativo o de la realidad educativa por medio de la investigación puesto que la información recabada constituye una fuente básica de información para la toma de decisiones pedagógicas sobre el plan de estudios de determinada carrera.



Una de las estrategias más socorridas para efectuar investigación sobre el mismo proceso educativo es el seguimiento de egresados cuyo propósito es que por medio de la opinión de éstos sobre el tipo de trabajo desempeñado realmente, las funciones más frecuentemente realizadas, los conocimientos más utilizados se logre el conocimiento de las condiciones laborales y del mercado de trabajo y en particular el de las condiciones ocupacionales de la profesión. o

o ALVARADO María, op. cit. . p 20.

MARCO DE REFERENCIA

## MARCO DE REFERENCIA

### EL ORIGEN DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Los orígenes de lo que actualmente reconocemos como la licenciatura en Pedagogía en México, tienen como antecedente la obra y pensamiento de un grupo de hombres del siglo XIX.

Protasio Tagle, como Ministro de Justicia e Instrucción Pública, en 1878, creó la cátedra de Pedagogía en la Escuela Nacional Secundaria de Niñas, con el fin de formar profesores para la enseñanza elemental.

Luis E. Ruiz, en 1880 fue nombrado profesor de clases Públicas de Pedagogía.

De manera posterior se creó en 1910 la Escuela Normal y de Altos con el objetivo de formar profesores y especialistas que contaran con conocimientos científicos y literarios de orden práctico y superior a otras escuelas en las que se establecieron clases de Pedagogía. Es así que la Pedagogía no se instituyó como un curso sino que trataba de formar profesores en distintas disciplinas a nivel superior.

Fue el Dr. Ezequiel Chávez quien ayudó a la consolidación de la Escuela de Altos Estudios y favoreció de manera decidida a la Pedagogía, incorporando en 1921 nuevos cursos de carácter pedagógico, como lo son Psicología de la Educación, Investigación Pedagógica y Sociología de la Educación, a la vez que se formaron nuevas carreras relacionadas con la educación. 1

1) GOLDFEDER Hirsch, LEDEZMA Llaco, ZURITA Garza, " La investigación educativa en relación con la formación que se da en las distintas unidades de la UNAM que ofrecen la carrera de Pedagogía", México, ENEP Acatlán, 1990, p. 209.

Es a él a quien debe la Pedagogía el haber sido instaurada en la Escuela de Altos Estudios y, tal vez, el haber subsistido esta disciplina hasta la fecha. El como ningún otro en la historia de la Universidad, a través de su notable trayectoria bien como subsecretario de Instrucción Pública, como rector de la Universidad, como director de la Preparatoria y de Altos Estudios, como diputado, como consejero de educación, como profesor, o simplemente como persona, luchó abiertamente y contra quien fuera imprescindible durante casi treinta años, primero por el establecimiento y después por la subsistencia y el desarrollo de las llamadas ciencias y artes de la educación, hasta dejar sentadas las bases de los estudios pedagógicos en la actual Facultad de Filosofía y Letras.<sup>2</sup>

En 1924 José Vasconcelos, Secretario de Educación Pública, presentó una propuesta para modificar la organización de la Escuela, con la intención de extender y elevar el nivel académico de los servicios dirigidos a la formación y actualización de docentes.

En función de lograrlo se dividió a la Escuela en tres dependencias:

- La Facultad de Filosofía y Letras.
- La Escuela Normal Superior.
- La Facultad de Graduados.

La Facultad de Filosofía y Letras tenía como finalidad "... el cultivo de las disciplinas superiores del saber y la difusión sistemática de la cultura." <sup>3</sup>

2) DUCOING, Patricia "Establecimiento de la Escuela de Altos Estudios" *cit. por* Martha Luna en *El mercado de trabajo del licenciado en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Un proyecto de Investigación*, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1983, p 7.

3) UNAM. DGB. ARCH. HIST. A. EACH. AE. C. XIV exp. 80 en Martha Luna *op. cit.* p 9

Por su parte , la Escuela Normal Superior aspiraba a "... preparar directores e inspectores de escuelas primarias, profesores universitarios, de secundarias, preparatorias y normales, así como también jefes de sistemas educativos rurales." 4

La Facultad para Graduados pretendía ofrecer cursos de especialización en materia de ciencias médicas, en las de ingeniería y en las sociales, a los graduados en otras Facultades.5

La Facultad de Filosofía y Letras y la Escuela Normal Superior establecieron un vínculo académico puesto que era requisito para tomar un curso de especialización en la Escuela Normal Superior, el haber realizado estudios en la Facultad de Filosofía y Letras; compartían de esta manera la responsabilidad de la formación de los profesores inscritos.

Sin embargo, este vínculo no perduró por mucho tiempo ya que en 1929 debió su desaparición - siguiendo a Ducoing - a tres problemas:

El relativo a la selección de alumnos.

La organización de clases.

El económico.

En cuanto a la selección de alumnos se presentó una concentración desproporcionada de la matrícula entre estas instituciones, es así que el aumento de matrícula en la Escuela Normal Superior fue un poco más del doble comparado con la Facultad de Filosofía y Letras y aún más grande con respecto a la Facultad de Graduados.

4) *Ibidem*.

5) "La situación actual de la Universidad Nacional de México..." Boletín de la Secretaría de Educación Pública. V. III, n. 7, 2o semestre, 1924: 37-38. cit. por, Martha Luna op. cit. p 9.

Facultad de Filosofía y Letras	317
Escuela Normal Superior	810
Facultad de Graduados	42

cuadro 1. Matricula de 1925 (6)

En lo que se refiere a la organización de clases, Ortiz de Zulueta, encuentra que el incremento de la población estudiantil en la Escuela Normal Superior generó problemas metodológicos, puesto que no se podían organizar seminarios y en su lugar se ofrecían clases donde sólo era obligatorio cumplir con la asistencia, lo que facilitaba el tomar varios cursos a la vez, esta situación favorecía a los profesores puesto que por acuerdo de la Secretaría de Educación Pública se establecía como requisito para ascender el escalafón, seguir cursos de la enseñanza.

Al respecto se señaló lo siguiente a cargo del secretario general de la Universidad:

Los alumnos al ver que los estudios de la enseñanza eran fáciles y que lo que se les pedía era sólo asistir a clase, sabiendo que por cada materia cursada la SEP les da puntos en su escalafón, se dedicaron a tomar muchos cursos, además se les cobra lo mismo (5 pesos), con independencia del número de cursos que se inscriban al año 6, 7 y hasta 8 materias. Esto creó aglomeraciones en las materias .?

Por último, en el plano económico se contempla la disminución del presupuesto para sueldos de profesores y que no guarda correspondencia con el presupuesto otorgado en esos años a la universidad.

6) Cuadro elaborado por Ortiz de Zulueta, Gabriela en " La conformación de la identidad profesional del pedagogo" México, FFYL, UNAM , 1991 p 66.

7) DUCOING cit pos. Gabriela Ortiz de Zulueta, op. cit p 66

Nómina para sueldos	Presupuesto gral. de la Universidad	Relación porcentual
1926- 106,998	2'977,348	3.6
1927- 60,083	3'319,353	1.8
1928- 39,189	2'444,969	1.6

cuadro 2 (8)

La situación académica de estas dependencias - Facultad de Filosofía y Letras, Escuela Normal Superior y Facultad de Graduados - quedó de la siguiente manera:

La Facultad de Graduados se suprimió en 1929.

La Normal Superior como escuela se dedicó a la formación de profesores y otorgó entre 1929 y 1933 los grados de maestría y doctorado en Ciencias de la Educación con diversas especialidades. En 1934 se estableció formalmente como organismo de la Secretaría de Educación Pública.

La Facultad de Filosofía y Letras suprimió los estudios de licenciatura desde 1931 e introdujo los grados de doctorado y maestría en sus propias especialidades, se creó el Departamento de Ciencias de la Educación y la maestría que lleva el mismo nombre, dirigido a profesores de escuelas secundarias, preparatorias y normales con "el objetivo de lograr la formación didáctica y pedagógica de profesores de otras disciplinas. No se había planteado la posibilidad de que la Pedagogía constituyera una disciplina que por sí sola abarcara las actividades técnicas o profesionales, la docencia y la investigación" 8

8) Cuadro elaborado por Ortiz de Zulueta, *op. cit.* p. 67  
9) GOLDFEDER Hirsch, LEDEZMA LLaca, ZURITA Garza, *op. cit.* p. 210

En el año de 1955 la Facultad de Filosofía y Letras efectuó modificaciones en su estructura de tal manera que convirtió los Departamentos que hasta ese momento la integraban en siete Colegios:

Filosofía  
Letras  
Geografía  
Pedagogía

Historia  
Psicología  
Antropología

Con respecto al recién creado Colegio de Pedagogía - antes Departamento de Ciencias de la Educación - se llevó a cabo una reestructuración definitiva en su plan de estudios: la maestría en ciencias de la educación concebida para cursar materias pedagógicas después de concluir una maestría en cualquier especialidad se reemplazó por la maestría en Pedagogía establecida con un plan de estudios renovado y aprobado por el Consejo Técnico en sesión el 12 de enero de 1955, superando la formación de docentes para dar paso a la formación de profesionales en Pedagogía "aptos para organizar escuelas, efectuar investigaciones y desempeñar tareas de asesoría en diferentes instituciones" 10.

Al respecto se comentó:

La importancia de la carrera resulta evidente si se considera la función social de la Pedagogía... el propósito perseguido con la creación de esta carrera es mejorar los aspectos académicos del magisterio, formando pedagogos que puedan con base en una orientación moderna, satisfacer las necesidades nacionales en materia de organización

10) DUCOING, Patricia, "La Pedagogía en la Universidad de México, 1991-1954" México, UNAM, 1990, p. 247



de escuelas, investigaciones pedagógicas y preparación de maestros para la enseñanza en escuelas secundarias 11

En lo que se refiere al campo de acción del pedagogo se señaló que "... habría con seguridad, oportunidad de ejercer la profesión en instituciones públicas y privadas pero que las perspectivas de trabajo que ofrece esta profesión no pueden definirse todavía con exactitud, puesto que se trata de una carrera muy recientemente creada" 12

El plan de estudios de la maestría contemplaba trece materias obligatorias y seis optativas elegibles haciendo un total de diecinueve materias .

Posteriormente este plan de estudios sufrió algunas modificaciones: se reestructuró de acuerdo a la decisión del consejo técnico en 1956 de redefinir los planes de estudio de las carreras organizados en materias bajo una clasificación de obligatorias generales, obligatorias monográficas, obligatorias pedagógicas, optativas y seminarios; así como la incorporación de créditos quedando conformada por un total de treinta y ocho créditos a cursarse en tres años.

En el año de 1958, el Dr. Francisco Larroyo fue nombrado director de la Facultad de Filosofía y Letras y un año después se introdujo el nivel académico de licenciatura como ciclo fundamental de la formación profesional en todas las carreras. Los grados de maestría y doctorado se otorgaban a aquellos que terminaban su ciclo fundamental 13

11) Guía de Carreras Universitarias 1955 cit. pos. Martha Luna op. cit. p 15

12) Ibidem

13) GOLDFEDER Hirsch. LEDEZMA LLaca. ZURITA Garza. op. cit. p 211 ,

Como resultado de esta reestructuración la formación de profesionales en Pedagogía quedó conformada en tres niveles con diferentes objetivos:

La Licenciatura en Pedagogía se proponía formar un profesional cuya preparación básica le permitiera estudiar integralmente el fenómeno educativo <sup>14</sup>

La Maestría en Pedagogía pretendía capacitar para la docencia especializada

El Doctorado en Pedagogía se orientaba hacia la formación de investigadores <sup>15</sup>

En lo que se refiere a la Licenciatura en Pedagogía, se estructuró con un total de treinta y seis créditos distribuidos en diecinueve materias: dieciseis obligatorias de carácter general y monográfico y tres optativas a cursarse en tres años.

El plan de estudios quedó conformado de la siguiente manera <sup>16</sup>:

#### PRIMER AÑO

Teoría pedagógica	(2 semestres)
Historia general de la Pedagogía	(2 semestres)
Fundamentos biológicos de la Pedagogía	(2 semestres)
Conocimiento de la infancia	(2 semestres)

14) SAMANIEGO cit. pos. Martha Luna op. cit. p 23.

15) GARZA Ramos cit. pos. Martha Luna op. cit. p 23

16) "Planes de estudios" ARCH. C. P. cit. pos. Martha Luna op. cit. p 23-24

Corrientes de la psicología contemporánea	(2 semestres)
Materia optativa	(2 semestres)

*SEGUNDO AÑO*

Historia de la educación en México	(2 semestres)
Didáctica general	(2 semestres)
Psicotécnica pedagógica	(2 semestres)
Conocimiento de la adolescencia	(2 semestres)
Fundamentos sociológicos de la educación	(2 semestres)
Materia optativa	(2 semestres)

*TERCER AÑO*

Organización escolar	(2 semestres)
Pedagogía comparada	(1 semestre)
Psicopatología de la adolescencia	(1 semestre)
Orientación vocacional y profesional	(2 semestres)
Técnica de la investigación pedagógica	(2 semestres)
Filosofía de la educación	(2 semestres)
Materia optativa	(2 semestres)

En este plan de estudios se señalaron indicaciones referentes a la ordenación y seriación de las materias quedando determinados como a continuación se señala 17:

1.- Todas las materias de dos créditos deberán cursarse en semestres consecutivos .

2.- No podrá cursarse ninguna materia de carácter monográfico en tanto que no se haya acreditado las siguientes materias de carácter general.

- a) Teoría pedagógica.
- b) Historia general de la Pedagogía.
- c) Fundamentos biológicos de la Pedagogía.

3.- La materia Conocimiento de la Infancia deberá acreditarse antes de cursar la asignatura Conocimiento de la adolescencia.

4.- El curso de Historia de la Educación en México sólo podrá llevarse después de haber hecho el de Historia general de la Pedagogía.

5.- Los cursos de Pedagogía comparada y Técnica de la investigación pedagógica sólo podrá llevarse una vez cubiertos veinticuatro créditos semestrales

6.- El curso de Psicopatología de la adolescencia sólo podrá llevarse una vez obtenidos los créditos de la materia de Conocimiento de la Adolescencia

7.- Es imprescindible para cursar la materia de Orientación vocacional y profesional, el haber acreditado los dos semestres de Psicotécnica Pedagógica.

17) "Planes de estudios" ARCH. C. P. op. cit. p 25-26.

8.- El curso de Filosofía de la educación sólo podrá acreditarse después de haber cubierto el de Teoría pedagógica.

Este plan de estudios estuvo vigente hasta el año de 1966 cuando se realizó una reforma de todas las carreras de Licenciatura impartidas en la Facultad de Filosofía y Letras.

En esta reforma se contempló la extensión del ciclo de los estudios de tres a cuatro años y se mantuvieron vigentes los grados de maestría y doctorado, mismos que también fueron objeto de modificaciones.

El plan de estudios para la Licenciatura en Pedagogía se estructuró a cursarse en un mínimo de ocho semestres, con cincuenta créditos, de los cuales, treinta y dos portaron el carácter obligatorio y diez y ocho el carácter optativo.

Las materias se organizaron por materias comunes y después por especialidades que fueron: Psicopedagogía, Sociopedagogía, Didáctica y Organización Escolar y Teoría e Historia de la Educación 10.

10) Martha Luna plantea que las especialidades son las siguientes: Psicopedagogía, Sociopedagogía, Didáctica y Organización y Filosofía e Historia. En esta investigación retomamos las indicadas en el plan de estudios presentado por la misma autora.

El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía quedó conformado como a continuación se señala 19:

#### MATERIAS COMUNES

##### PRIMER AÑO

Antropología filosófica	(2 semestres)
Conocimiento de la infancia	(2 semestres)
Teoría pedagógica	(2 semestres)
Psicología de la educación	(2 semestres)
Sociología de la educación	(2 semestres)
Iniciación a la investigación pedagógica	(2 semestres)

##### SEGUNDO AÑO

Conocimiento de la adolescencia	(2 semestres)
Didáctica general	(2 semestres)
Psicotécnica pedagógica	(2 semestres)
Historia general de la educación	(2 semestres)

##### TERCER AÑO

Organización educativa	(2 semestres)
Orientación educativa, vocacional, profesional I	(2 semestres)
Historia de la educación en México	(2 semestres)

19) DUCOING cit. por Martha Luna op. cit. p. 37-42

CUARTO AÑO

Filosofía de la educación	(2 semestres)
Legislación educativa mexicana	(1 semestre )
Etica profesional ( en el segundo semestre)	(1 semestre )
Didáctica y práctica de la especialidad	(2 semestres)

ESPECIALIDADES OPCIONALES

PSICOPEDAGOGIA

SEGUNDO AÑO

Estadística aplicada a la educación	(2 semestres )
Psicología del aprendizaje	(2 semestres )
Psicología social	(1 semestre )
Teoría y práctica de las relaciones humanas	(1 semestre )

TERCER AÑO

Auxiliares de la comunicación	(1 semestre )
Psicofisiología aplicada a la educación	(1 semestre )
Psicopatología del escolar	(1 semestre )
Psicología contemporánea (genética dinámica y diferencial)	(2 semestres )
Laboratorio de Psicopedagogía	(2 semestres )

CUARTO AÑO

Sistemas de educación especial	(2 semestres)
Métodos de dirección y ajuste del aprendizaje	(2 semestres)
Orientación educativa, vocacional y profesional II	(2 semestres)

SOCIOPEDAGOGIA

SEGUNDO AÑO

Estadística aplicada a la educación	(2 semestres)
Psicología social	(1 semestre)
Teoría y práctica de las relaciones humanas	(1 semestre)

TERCER AÑO

Mejoramiento de la comunidad	(2 semestres)
Sistema educativo nacional	(1 semestre)
Organismos nacionales e internacionales de educación	(1 semestre)
Auxiliares de la comunicación	(2 semestres)
Prácticas de la investigación pedagógica	(2 semestres)

CUARTO AÑO

Técnica de la educación extraescolar	(2 semestres)
Problemas educativos de América Latina	(1 semestre)
Economía de la educación	(1 semestre)
Evaluación de acciones y programas educativos	(1 semestre)
Planeación educativa	(1 semestre)



## DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

### SEGUNDO AÑO

Estadística aplicada a la educación	(2 semestres)
Psicología del aprendizaje	(1 semestre )
Metodología	(1 semestre )

### TERCER AÑO

Pedagogía comparada	(2 semestres)
Sistema educativo nacional	(1 semestre )
Organismos nacionales e internacionales de educación	(1 semestre)
Auxiliares de la comunicación	(2 semestres)
Laboratorio de didáctica	(2 semestres)

### CUARTO AÑO

Dirección y supervisión escolares	(2 semestres)
Métodos de dirección y ajuste del aprendizaje	(2 semestres)
Evaluación de acciones y programas educativos	(1 semestre )
Planeación educativa	(1 semestre )

## TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

### SEGUNDO AÑO

Historiografía general (enfoque pedagógico)	(2 semestres)
Epistemología de la educación	(1 semestre )
Axiología	(1 semestre )

*TERCER AÑO*

Historia de la filosofía	(2 semestres)
Pedagogía comparada	(2 semestres)
Sistema educativo nacional	(1 semestre )
Organismos nacionales e inter nacionales de educación	(1 semestre )

*CUARTO AÑO*

Problemas contemporáneos de la Pedagogía	(2 semestres)
Historia de la educación latinoamericana	(2 semestres)
Práctica de la investigación bibliográfica y documental	(2 semestres)

PEDAGOGIA EN LA ESCUELA NACIONAL  
DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN

La creación de las E.N.E.F.s atiende a la Política de Desconcentración de la U.N.A.M. expresada en el Programa de Desconcentración Universitaria con el propósito de mejorar los servicios ofrecidos mediante la difusión universitaria como respuesta ante la creciente demanda de educación superior que generó problemas de servicio y la incapacidad de absorción de la misma por parte de las instituciones de educación superior en general y de Ciudad Universitaria en particular.

En función de lo anterior se crearon dos nuevos núcleos universitarios al exterior de Ciudad Universitaria:

En el Noroeste:

- a) E.N.E.P. Cuautitlán
- b) E.N.E.P. Acatlán
- c) E.N.E.P. Iztacala

En el Oriente:

- a) E.N.E.P. Aragón
- b) E.N.E.P. Zaragoza

Las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales se organizaron de conformidad a la legislación de la Universidad Nacional Autónoma de México, iniciaron sus actividades ofreciendo las veinticinco carreras de mayor demanda en Ciudad Universitaria, proyectadas para dar acogida a una población estudiantil fluctuante entre quince y veinte mil alumnos. Se encuentran estructuradas en torno a cuatro ejes: el Programa de Posgrado, el Programa de Investigación, el Programa de Extensión Universitaria y el Programa de Estudios Profesionales.

El 17 de Marzo de 1975 fue inaugurada la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán por el entonces rector de U.N.A.M., el Dr. Guillermo Soberón Acevedo, ofreciendo trece carreras organizadas de manera departamental: Actuaría, Arquitectura, Administración Pública, Derecho, Ciencia Política, Economía, Historia, Lengua y Literatura Hispánicas, Periodismo, Relaciones Internacionales, Sociología, Filosofía y Pedagogía.

En la carrera de Pedagogía - como en todas - durante el primer año de su creación en la ENEP Acatlán se implementó el plan de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras 20. Más tarde, en 1976 el Consejo Universitario aprobó un plan de estudios propio.

En el nuevo plan de estudios se integraban un total de trescientos veintiseis créditos a cursarse en un mínimo de ocho semestres lectivos, que se traducen a cuatro años con materias obligatorias y materias optativas y con una serie de requisitos académicos que a continuación se precisan:

- 1.- Para ingresar: El bachillerato o equivalente.
- 2.- Durante la carrera: Para tener derecho a inscripción al tercer semestre haber cumplido con el examen de Técnicas de Investigación Documental, para obtener la inscripción a sexto semestre el requisito es poseer la comprensión de un idioma extranjero.

20) La ENEP Acatlán inició sus actividades académicas ofreciendo trece carreras, en la actualidad son dieciséis las carreras que se ofrecen: Actuaría, Arquitectura, Derecho, Ingeniería Civil, Matemáticas aplicadas a la computación, Diseño gráfico, Enseñanza de Inglés, Economía, Lengua y Literatura Hispánicas, Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales, Sociología, Pedagogía, Filosofía, Periodismo y Comunicación Colectiva, Historia.

3.-Para obtener el título: Se necesita cumplir con la totalidad de créditos, comprensión de un segundo idioma, tener cubierto el Servicio Social, elaborar la Tesis profesional y aprobar el examen profesional .

La seriación se establecía de la siguiente manera:

Para poder cursar:	Haber aprobado:
- Lingüística II	- Lingüística I
-- Práctica de la Investigación Pedagógica II	- Práctica de la Investigación Pedagógica I
- Psicotécnica Pedagógica I	- Estadística aplicada a la Educación
- Metodología de las Ciencias Sociales	- Introducción a la Epistemología

A continuación se presentan las asignaturas que comprendía este nuevo plan de estudios 21:

#### MATERIAS OBLIGATORIAS

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Historia y Cultura I (Grecia)	6
Teoría Pedagógica I	6
Lingüística I	10
Introducción a la Epistemología	8
Elementos de Economía	6
Técnicas de Investigación Documental	Requisito

21) Organización Académica E. N. E. P. Acahualtán, UNAM, Secretaría de Rectoría, Dirección General de Orientación Vocacional, 1976, p 98-103.

*SEGUNDO SEMESTRE*

Historia y Cultura II (Roma)	6
Teoría Pedagógica II	6
Linguística II	10
Metodología de las Ciencias Sociales	10
Elementos de Sociología	6
Elementos de Ciencia Política	6

*TERCER SEMESTRE*

Historia y Cultura III (Edad Media)	6
Estadística Aplicada a la Educación	6
Auxiliares de la Comunicación	6
Práctica de la Investigación Pedagógica	6
Historia General de la Pedagogía	6
Conocimiento de la Infancia I	6
Psicología del Aprendizaje I	6

*CUARTO SEMESTRE*

Historia y Cultura IV (siglo XV-XVI)	6
Psicotécnica Pedagógica I	6
Didáctica General I	6
Práctica de la Investigación Pedagógica II	6
Historia de la Educación en México	6
Conocimiento de la Infancia II	6
Psicología del Aprendizaje II	6

*QUINTO SEMESTRE*

Historia y Cultura V (Siglos XVII-XVIII)	6
Psicotécnica Pedagógica II	6
Didáctica General II	6
Laboratorio de Didáctica	2
Filosofía de la Educación	6
Conocimiento de la Adolescencia I	6
Sociedad, Economía y Política de México	8

*SEXTO SEMESTRE*

Historia y Cultura VI (Siglo XIX)	6
Práctica Docente	6
Organización, Administración y Supervisión Escolar I	6
Laboratorio de Psicopedagogía	2
Sociología de la Educación	6
Conocimiento de la Adolescencia II	6
Sociedad, Economía y Política de México II	8

*SEPTIMO SEMESTRE*

Historia y Cultura VII (Siglo XX)	6
Prácticas Educativas I	6
Organización, Administración y Supervisión Escolar II	6
Problemas Contemporáneos de la Pedagogía	4
Política Educativa de México	6
Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I	6
Sociedad, Economía y Política de México III	8

*OCTAVO SEMESTRE*

Historia y Cultura VIII ( México Siglo XX)	6
Prácticas Educativas I	6
Educación Extraescolar y de Adultos	6
Economía y Planeación Educativa	6
Problemas Educativos en América Latina	6
Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II	6
Optativa	6

*MATERIAS OPTATIVAS*

*CREDITOS*

Educación Especial	6
Pedagogía Comparada	4
Problemas de Aprendizaje	6

Psicofisiología del Aprendizaje	4
Psicología Educativa	4
Psicología Social	4
Sexualidad Humana	6
Taller de Investigación Interdisciplinario	

En cuanto al campo de trabajo se señalan como actividades profesionales el campo de la docencia, de orientación educativa, vocacional y profesional, de administración escolar, de planeación y de investigación entre otras.

Ahora bien, desde su creación, la E.N.E.P. Acatlán - como se mencionó con anterioridad- se estructuró en torno a cuatro ejes, entre éstos se encuentra el Programa de Estudios Profesionales cuya finalidad es " impartir educación superior para formar profesionales que contribuyan a la solución de los problemas y necesidades del desarrollo nacional" 22, para lograr una mejor operatividad se dividió en Programas específicos encargados de administrar la o las carreras correspondientes, es así que surge el Programa de Pedagogía encargado de administrar la carrera que lleva el mismo nombre, con el propósito de realizar de una manera eficiente su labor se creó al interior del Programa de Pedagogía una Coordinación siendo una de sus funciones " el detectar las áreas críticas a la carrera para analizarlas, proponer medidas correctivas y mantener un nivel óptimo en el proceso de enseñanza - aprendizaje" 23.

22) Ibidem p 17

23) GOLDFEDER Hirsch, LEDEZMA Llaca, ZURITA Garza, op. cit  
p 230



En correspondencia al cumplimiento de sus funciones, el Programa de Pedagogía llevó a cabo un diagnóstico de la carrera en el año de 1983, mismo que reportó las siguientes deficiencias 24:

- Falta de personal docente altamente calificado.
- Personal docente con alto índice de inasistencia.
- Inestabilidad de la planta de profesores.
- Falta de pedagogos que impartieran las asignaturas de pedagogía.
- Escasez de asesores de tesis.
- Alumnos con preparación académica deficiente.
- Inadecuados programas de asignatura.
- Falta de transferencia y seriación en el plan de estudios.

Se señalan como repercusiones generadas por ésta problemática las siguientes 25:

- Existencia de un bajo índice de titulación, que no excede del 5% de los egresados.
- El 42.2% de los egresados de la carrera de Pedagogía de esta escuela no tiene empleo. De los empleados, sólo el 50% desempeña una labor relacionada con la carrera.

24) *Ibidem*.

25) RANGEL Ma., SILVA Gabriela, en *Una estrategia de apoyo para la praxis, dentro del Marco del Plan de estudios de la carrera de Pedagogía*, UNAM, México, 1985, introducción.

Otro de los resultados obtenidos por la Coordinación del Programa de Pedagogía fue la mayor incidencia en el mercado laboral del pedagogo en las áreas que se mencionan a continuación 26:

- Educación de adultos.
- Psicología educativa.
- Planeación y administración educativa.
- Investigación educativa.

Además de que los egresados consideraron que se les daba mayor peso a materias que no resultaban útiles en su desempeño profesional, tales como historia y cultura y lingüística, descuidando materias como didáctica, psicología y desarrollo curricular.

Ante la presencia de los aspectos señalados se consideró necesario buscarles una solución mediante la reestructuración del plan de estudios, con la intención de orientarlo hacia las áreas que requerían mayor atención y que correspondían a las demandas de los egresados puesto que el plan de estudios vigente 27:

- No cumplía con el objetivo de lograr que los egresados de la Carrera de Pedagogía obtuvieran su título.
- Su aplicación se dificultaba por la gran cantidad de materias en el Currículo y bajo el número de horas-semana que se dedicaba a cada una de ellas.

26) GOLDEFEDER Hirsch, LEDEZMA Lloca, ZURITA Garza, op. cit. p 239

27) Ibidem p 240

- A los egresados se les dificultaba la titulación por falta de formación en el área de investigación y debido a esto se enfrentaban a problemas al integrarse al mercado de trabajo por carecer de una previa especialización en algunas de las áreas de la pedagogía.
- El perfil profesional carecía de los elementos indispensables que permitieran la integración del pedagogo en el mercado de trabajo para solucionar los problemas más urgentes de la realidad educativa nacional.

Desde el punto de vista institucional, la modificación del plan de estudios de la ENEP Acatlán tenía los siguientes objetivos:

- Adaptar la pedagogía a la realidad cambiante de nuestro país.
- Reforzar la formación metodológica y de investigación para que contribuyera al conocimiento de la realidad educativa.
- Reafirmar el Área psicopedagógica de manera congruente, para actualizar la formación de pedagogos en esta problemática tan necesaria en el profesional que se ocupa de la tarea educativa.
- Formar pedagogos mejor orientados en las especialidades más urgentes para de esta forma coadyuvar a resolver los grandes problemas de la educación en México.

Una vez aprobado el plan de estudios que sustituyera al de 1974, se puso en marcha en noviembre de 1983 y sigue vigente hasta la fecha.

El presente plan de estudios quedó estructurado con un total de trescientos dieciseis créditos contemplados a cursarse en un período de ocho semestres lectivos o cuatro

años, las asignaturas que lo componen se organizaron en materias obligatorias, materias optativas y por tres áreas de preespecialización: Seminario de preespecialización en Psicopedagogía I, Seminario de Preespecialización en Educación Permanente y Seminario de Preespecialización en Planeación y Administración educativa.

El plan de estudios quedó conformado como a continuación se señala 28:

**MATERIAS OBLIGATORIAS**

**PRIMER SEMESTRE**

**CREDITOS**

Teorías Psicológicas Contemporáneas	8
Teoría Pedagógica I	8
Historia de la Educación	8
Teorías Sociológicas	8
Economía Política	8
Taller de Investigación Documental	Requisito

**SEGUNDO SEMESTRE**

Psicología de la Infancia I	8
Teoría Pedagógica II	8
Didáctica I	8
Sociología de la Educación	8
Ciencia Política	8

**TERCER SEMESTRE**

Psicología de la Infancia II	8
Educación de Adultos	8
Didáctica II	8
Problemas Educativos en América Latina	8
Fundamentos de Epistemología	8

28) "Organización Académica de la Licenciatura en PEDAGOGIA" UNAM, México, p 47 -50

*CUARTO SEMESTRE*

Psicología de la Adolescencia	8
Teorías de la Comunicación	8
Psicología Social	8
Sociedad y Política del México Actual	8
Metodología de las Ciencias Sociales I	8

*QUINTO SEMESTRE*

Psicología Educativa I	8
Optativa	8
Laboratorio de Grupos en Educación	6
Historia de la Educación en México	8
Metodología de las Ciencias Sociales II	8
Formación y Práctica Profesional I	4

*SEXTO SEMESTRE*

Psicología Educativa II	8
Planeación y Administración Educativa	8
Seminario de Preespecialización I	6
Política Educativa de México I	8
Estadística Aplicada a la Educación	8
Formación y Práctica Profesional II	4

*SEPTIMO SEMESTRE*

Optativa	6
Evaluación y Desarrollo Curricular	8
Seminario de Preespecialización II	6
Política Educativa de México II	8
Taller de Investigación Educativa I	6
Formación y Práctica Profesional III	4

*OCTAVO SEMESTRE*

Optativa	6
Seminario de Filosofía de la Educación	8
Seminario de Preespecialización III	6

Seminario de Problemas Actuales de la Educación en México	8
Taller de Investigación Educativa II	6

AREAS DE PREESPECIALIZACION

Seminario de Preespecialización en Psicopedagogía I

*SEXO SEMESTRE*

Psicotécnica Pedagógica	6
-------------------------	---

*SEPTIMO SEMESTRE*

Teorías y Problemas del Aprendizaje	6
-------------------------------------	---

*OCTAVO SEMESTRE*

Seminario de Orientación Educativa y Vocacional	6
---	---

Seminario de Preespecialización en Educación Permanente

*SEXO SEMESTRE*

Seminario de Educación Permanente	6
-----------------------------------	---

*SEPTIMO SEMESTRE*

Seminario de Alfabetización de Jóvenes y Adultos	6
--	---

*OCTAVO SEMESTRE*

Seminario de Administración Educativa	6
---------------------------------------	---

MATERIAS OPTATIVAS

*QUINTO SEMESTRE*

Comunicación Educativa	8
Análisis de Contenido	8
Técnicas de Elaboración de Audiovisuales	8

*SEPTIMO SEMESTRE*

Psicoanálisis y Educación	6
Educación Especial	6
Orientación para la Educación Sexual	6
Taller de Elaboración de Materiales Didácticos	6
Seminario de Tesis	6

*OCTAVO SEMESTRE*

Seminario de Grupos Operativos	6
Taller de Radio y Televisión Educativa	6
Seminario de Elaboración de Planes y Programas de Estudio	6
Todas las materias relevantes de otras carreras	6
Seminario de Tesis	6

Las indicaciones referentes a la seriación de materias es la siguiente:

Para poder cursar:

- Psicología de la Infancia
- Teoría Pedagógica II
- Psicología de la Adolescencia
- Psicología Social
- Semioptativa de 5o semestre
- Laboratorio de Grupos en Educación
- Metodología de las Ciencias Sociales II
- Psicología Educativa II

Haber aprobado:

- Teorías Psicológicas Contemporáneas
- Teoría Pedagógica I
- Psicología de la Infancia
- Teorías Psicológicas Contemporáneas
- Teorías de la Comunicación
- Psicología Social
- Metodología de las Ciencias Sociales I
- Psicología Educativa I

- |   |  |
|---|--|
| - Seminario de<br>Preespecialización I    | - Ciento setenta y cuatro<br>créditos    |
| - Elaboración y Análisis<br>Curricular    | - Didáctica I                            |
| - Seminario de<br>Preespecialización II   | - Seminario de<br>Preespecialización I   |
| - Política Educativa de<br>México II      | - Política Educativa de<br>México I      |
| - Seminario de<br>Preespecialización III  | - Seminario de<br>Preespecialización II  |
| - Taller de Investigación<br>Educativa II | - Taller de Investigación<br>Educativa I |
| - Taller de Investigación<br>Educativa I  | Metodología de las Ciencias<br>Sociales  |

En lo que se refiere al campo de trabajo se señalan tres funciones:

- Docencia y formas de apoyo.
  - a. Docencia ( general, especial, asesoría, consultoría y tutoría.
  - b. Orientación Educativa.
  - c. Producción y/o utilización de medios didácticos.
- Planificación.
  - a. Planificación educativa.
  - b. Administración escolar.
  - c. Programación educativa.
  - d. Evaluación educativa.



- Investigación.

- a. Investigación psicopedagógica.
- b. Investigación sociopedagógica.
- c. Investigación para la planificación.

Las actividades concretas a desempeñar en las funciones señaladas son las siguientes:

**Docencia:** Impartir las asignaturas propias de la Pedagogía existentes en los planes de estudio de las instituciones de enseñanza en el nivel medio superior y en el nivel de licenciatura.

**Orientación Educativa:** Orientar a los educandos en cada uno de los distintos niveles de la educación, así como proporcionar orientación vocacional.

**Producción y/o utilización de Medios Didácticos:** Aplicar los conocimientos en estas áreas en las instituciones educativas; así como realizar investigación en cuanto a la selección de los medios óptimos y el diseño de los materiales que se puedan llegar a utilizar.

**Planificación Educativa:** Evaluar y analizar planes educativos en relación con el contexto global, para determinar las etapas y posibilidades de realización de planes y proyectos.

**Programación Educativa:** Elaboración de programas educativos.

**Administración Escolar:** Dirección de instituciones educativas, estructurar centros de capacitación y formación de personal.

Evaluación Educativa: Dirigir los métodos de evaluación de los educandos, del proceso de enseñanza - aprendizaje, del manejo y aplicación de los materiales didácticos, coordinar los trabajos para la revisión y elaboración de libros y materiales de texto.

Investigación Psicopedagógica: Profundizar en la dinámica de grupos de los educandos; realizar investigación de casos psicopedagógicos que ayuden a determinar la personalidad e inquietudes de una persona o grupo.

Investigación Sociopedagógica: Diseñar y realizar proyectos de investigación en el área educativa, tanto al interior de instituciones, como en empresas, comunidades y todo tipo de dependencias gubernamentales.

Investigación para la Planificación: Realizar investigaciones en esta área.

Desde la implementación del plan de estudios de 1983 hasta la fecha, los esfuerzos por llevar un seguimiento que permita analizar las cualidades y defectos del nuevo currículo son los que a continuación se abordan:

En el año de 1987, Lorenza Manoatl Escobar realizó un trabajo de tesis en torno al seguimiento de egresados de la carrera de Pedagogía de la ENEP Acatlán con el objetivo principal de "conocer la situación académica y profesional del egresado con el objeto de poder evaluar el funcionamiento de la Escuela, y por otro lado, obtener un perfil profesional del estudiante" 29.

29) ESCOBAR Lorenza, "El seguimiento de egresados como una alternativa en la planeación educativa de nivel superior" UNAM, México, 1987, p 190.

De los resultados obtenidos es de notar que:

- El estudio revela que el 58% de la muestra trabaja y el 42% aún no. De los que no trabajan, expresan que se debe a una falta de relación entre los contenidos curriculares y las características de la estructura ocupacional, otros manifiestan que se debe a un desconocimiento de las actividades para las que se está capacitado el pedagogo, por parte de los empleadores.
  
- Los egresados se pronuncian por la necesidad de estudios de posgrado como un requerimiento para insertarse con mayor éxito en el mercado de trabajo.

Retomando la trascendencia del plan de estudios como el elemento central de la vida académica de una institución educativa y la necesidad de someterlo a una evaluación permanente, en 1992, se reportaron los resultados de la evaluación del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, expresados en la propuesta del anteproyecto para la Licenciatura en Pedagogía.

En la evaluación del plan de estudios se recurrió a las opiniones de alumnos y profesores a través de estudios exploratorios pertenecientes al Proyecto Matricial de Evaluación y Desarrollo Curricular, dentro de los cuales se encuentra el Proyecto de Apoyo a la Titulación, el Proyecto de Evaluación de las Preespecialidades y el Estudio Exploratorio sobre el Mercado Ocupacional del Pedagogo egresado de la ENEP Acatlán, así como trabajos realizados por alumnos donde se evalúan aspectos del plan de estudios ,

trabajos de tesis orientados a la problemática curricular y profesional de la carrera, opiniones y testimonios de los funcionarios a cuyo cargo ha estado la aplicación del plan de estudios 30.

Por el objeto propio de la presente investigación se retoma el proyecto de investigación titulado Definición del Mercado Ocupacional del Pedagogo egresado de la ENEF Acatlán, en el que se analizan - entre otros- los siguientes aspectos:

- Características del empleo.

Los egresados encuestados consideran como obstáculos para conseguir empleo en orden de importancia:

- La falta de experiencia.
- La competencia representada por egresados de carreras afines a la Pedagogía.
- El desconocimiento de la carrera por el público en general.

30) Anteproyecto de Plan de Estudios para la carrera de Pedagogía ENEF Acatlán 1992, UNAM, México Junio de 1992.

De los egresados que trabajan, la mayoría se inscribe en instituciones relacionadas con la educación, siendo las áreas donde se concentra la actividad del pedagogo las siguientes:

- Docencia	50%
- Administrativas	14%
- Capacitación	10%
- Otros	24%

En cuanto a los egresados que se encuentran sin empleo se reportan las siguientes causas:

- Terminar la tesis	7%
- Estudios de maestría	3%
- Insatisfacción con la carrera	3%

- Características del Mercado Laboral.

Los egresados manifestaron que la relación con otros profesionistas en los centros de trabajo es como se presenta a continuación:

- Psicología Educativa	45%
- Normalista	26%
- Trabajador Social	22%
- Pedagogo	19%
- Médicos	08%
- No contestó	22%

La oferta de empleo para el pedagogo es menor en un 38% en opinión de los egresados en tanto que el 36% considera que es igual mientras que un 12% plantea que es mayor.

En lo que respecta al ingreso, el 50% de los encuestados opina que es igual a profesionistas del área de Humanidades.

La movilidad ocupacional es considerada como estacionaria por el 35% de los egresados.

En lo que respecta a las observaciones que la muestra hace del plan de estudios se reporta lo siguiente:

La opinión de los egresados en torno a la incorporación de materias se inclina por la computación y formación docente; en cuanto al mejoramiento de otras, se contempló a Didáctica I, Formación y Práctica Profesional, Planeación y Administración Educativa, Evaluación y Desarrollo Curricular, Taller de Investigación Educativa. A la necesidad de profundizar, las recomendaciones se dirigieron a Planeación y Administración Educativa, Evaluación y Desarrollo Curricular, Taller de Investigación Educativa I, Psicotécnica, Teorías y Problemas de Aprendizaje; ahora bien, las opiniones en torno a la ampliación se inclinan hacia Planeación y Administración Educativa, Didáctica I, Seminario de Capacitación Laboral y Taller de Investigación Educativa.

Los resultados mencionados con anterioridad corresponden al curriculum vivido de los egresados de la carrera de Pedagogía, opiniones que aunadas a las aportaciones del curriculum vivido de maestros y alumnos; así como la consideración de lo formalmente establecido, se retomaron en el análisis del plan de estudios vigente, y del cual se obtuvo el siguiente diagnóstico general:

- Se considera que el plan de estudios posee una estructura no suficientemente bien articulada.

- Existe una prominencia del área psicológica sobre todas las demás
- Está presente la desvinculación de las materias correspondientes a ciencias de la Pedagogía con la misma.

Como respuesta a este diagnóstico en el anteproyecto del plan de estudios para la Licenciatura en Pedagogía se propone la formulación de objetivos semestrales, reestructurar el plan de estudios vigente en las mismas áreas que son: Básica Pedagógica, Psicopedagogía e Investigación Pedagógica, respetando los dos ciclos: Ciclo Básico y Ciclo de Práctica Profesional, así como la inserción de dos ejes de formación: el de investigación y el técnico - instrumental, las materias se organizan en obligatorias y optativas y con una serie de requisitos académicos y administrativos que a continuación se precisan <sup>21</sup>:

- 1.-Para ingresar: Contar con el certificado de estudios a nivel bachillerato o equivalente.
- 2.-Durante la carrera: Sujetarse a la seriación de materias establecidas, para inscribirse a sexto semestre haber cubierto el equivalente al 50% de créditos obligatorios, cubrir el Servicio Social después de cubrir el 75% de los créditos totales de la carrera.
- 3.-Para obtener el Título: Haber cubierto el Servicio Social obligatorio, haber cubierto el requisito de comprensión de un idioma extranjero, haber cumplido con la presentación del Examen Profesional de acuerdo a la opción de titulación seleccionada de entre las siguientes:
  - Tesis
  - Memoria de desempeño profesional
  - Seminario - Taller extracurricular

<sup>21</sup> Ibidem.

- Examen Global de Conocimientos con trabajos de aplicación
- Tesina
- Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad.

La seriación establecida es la siguiente:

Para tener derecho a cursar: Es necesario haber acreditado:

- |   |  |
|---|--|
| - Teoría Pedagógica II                  | - Teoría Pedagógica I                  |
| - Didáctica II                          | - Didáctica I                          |
| - Historia de la Educación en México II | - Historia de la Educación en México I |
| - Taller de Investigación Educativa II  | - Taller de Investigación Educativa I  |
| - Práctica Profesional II               | - Práctica Profesional I               |
| - Lab. de Grupos en Educación II        | - Lab. de Grupos en Educación I        |
| - Preespecialización II                 | - Preespecialización I                 |
| - Preespecialización III                | - Preespecialización II                |
| - Psicología Educativa                  | - Corrientes Psic. para la Educación   |

El plan de estudios propuesto queda como a continuación se presenta 32:

#### MATERIAS OBLIGATORIAS

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Historia de la Educación	8
Bases Filosóficas de la Pedagogía	8

32) Ibidem. Algunas de las materias presentan en lugar de los créditos correspondientes un asterisco mismo que indica que en el anteproyecto no se encuentran establecidos.



Bases socioeconómicas para el análisis de la educación	8
Fundamentos de Epistemología	8
Técnicas de Investigación Documental	4
Corrientes Psicológicas para la Educación	8

*SEGUNDO SEMESTRE*

Teoría Pedagógica I	8
Educación Permanente y Formación Integral	8
Sociología de la Educación	4
Metodología de las Ciencias Sociales y Humanas	8
Lectura y Análisis de Textos Pedagógicos	4
Psicología Educativa	8

*TERCER SEMESTRE*

Teoría Pedagógica II	8
Historia de la Educación en México I	8
Política Educativa	*
Metodología de la Investigación Educativa	8
Estadística aplicada a la Educación	*
Psicología de la infancia	8

*CUARTO SEMESTRE*

Didáctica I	*
Historia de la Educación en México II	8
Política Educativa en América Latina	8
Taller de Investigación Educativa I	8
Laboratorio de Grupos en Educación	6
Psicología de la Adolescencia	8

*QUINTO SEMESTRE*

Didáctica II	8
Planeación y Administración Educativa	8
Sem. Política Educativa del México Actual	*
Taller de Investigación Educativa II	8

Laboratorio de Grupos en Educación II	E
Psicología del adulto	E

*SEXTO SEMESTRE*

Evaluación y Diseño Curricular	E
Comunicación Educativa	E
Sem. de Problemas Actuales de la Educación en México.	*
Práctica Profesional I	*
Preespecialización I	*

*SEPTIMO SEMESTRE*

Taller de Elaboración de Planes y Programas	E
Taller Optativo	*
Sem. de Problemas Actuales de la Educación en México II.	*
Práctica Profesional II	*
Preespecialización II	*

*OCTAVO SEMESTRE*

Taller de Asesoría y Orientación Educativa	E
Seminario Optativo	*
Sem. de Análisis Institucional y Gestión Pedagógica	E
Práctica Profesional III	*
Preespecialización III	*

**AREAS DE PREESPECIALIZACION**

**FORMACION DE DOCENTES**

*SEXTO SEMESTRE*

Bases Pedagógicas de la Docencia

*SEPTIMO SEMESTRE*

Laboratorio de Docencia

*OCTAVO SEMESTRE*

Sem. de Modelos Alternativos para la Docencia

ORIENTACION EDUCATIVA

SEXTO SEMESTRE

Bases Conceptuales de la Orientación Educativa

SEPTIMO SEMESTRE

Experiencias Institucionales en el área de Orientación Educativa

OCTAVO SEMESTRE

Enfoques Alternativos para la Orientación Educativa

PLANEACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Planeación Educativa y Sistema Educativo Nacional  
Evaluación Educativa  
Administración y Organización Educativa

EDUCACION LABORAL

Formación de Recursos Humanos  
Programas de Educación Permanente y Capacitación  
Desarrollo Organizacional

EDUCACION ESPECIAL

Problemas de Aprendizaje  
Detección y Diagnóstico de necesidades en Educación Especial  
Elaboración de Programas de Educación Especial

EDUCACION COMUNITARIA

Alfabetización y Post- Alfabetización  
Educación Indígena y Popular  
Programas de Educación Comunitaria

MATERIAS OPTATIVAS

SEPTIMO SEMESTRE

Taller de Elaboración de Materiales Didácticos  
Taller de Radio y T.V. Educativa

Taller de Elaboración de Audiovisuales  
Taller de Técnicas Grupales  
Taller de Cómputo Aplicado a la Educación  
Taller de Psicotécnica Pedagógica

*OCTAVO SEMESTRE*

Sem. de Grupos Operativos  
Sem. de Orientación para la Educación Sexual  
Sem. de Psicoanálisis y Educación  
Sem. de Teorías Pedagógicas Contemporáneas  
Sem. de Orientación Vocacional y Profesional  
Sem. de Orientación Familiar  
Sem. de Titulación

Cabe señalar que en el anteproyecto propuesto se pretende lograr un equilibrio entre la formación técnico - instrumental y la formación teórica que actualmente requiere el pedagogo para poder insertarse de manera más apropiada en el mercado de trabajo, así se contempla al incorporar como eje de la carrera el Técnico- Instrumental junto con el de Investigación, ya que es por medio de éstos que el actual alumno y paulatinamente egresado adquiere, desarrolla y aplica elementos operativos en la resolución de problemas , que encuentra especial énfasis en las preespecializaciones .

Posteriormente, en el año de 1995, María de la Luz Olivera, en el trabajo de tesis " Propuesta para la apertura de un espacio a la práctica docente en la materia de laboratorio de grupos en Educación . Carrera de Pedagogía, ENEP Acatlán ", efectuó un análisis del mercado de trabajo de alumnos egresados de la carrera de Pedagogía de la ENEP Acatlán en la que contempla a la generación 84 -87 del turno matutino y del que se rescatan los siguientes resultados:

Respecto a las funciones que ha desempeñado en sus diferentes empleos la más alta es la docencia con un 79.3% ya que de un total de 58 encuestados, 46 de ellos se dedican a labores docentes, el segundo lugar lo ocupa capacitación con un 27.5%, el tercero, trabajos que no guardan ninguna relación con la Pedagogía como secretarias, recepcionistas o capturistas, con un 17.2 %, en cuarto lugar se encuentra la orientación vocacional con un 8.6% y terapistas 5.1% .

La docencia abarca desde el nivel preescolar hasta el superior, encontrándose la mayoría en los niveles primario y medio superior.

El 90% reconoce que tiene bases para la docencia, pero que definitivamente no se les preparó para ser docentes y que ésta es el área donde mayores posibilidades tienen de trabajar.

El 70% sugiere que en el Plan de Estudios se contempla la posibilidad de incorporar mayor número de prácticas profesionales y dentro de ellas las prácticas docentes.

SUSTENTO TEORICO - METODOLOGICO

MARCO TEORICO  
EL MERCADO LABORAL: UNA APROXIMACION TEORICA

INTRODUCCION

El vínculo establecido entre educación y empleo tiene sus inicios a partir de la legitimación del conocimiento a cargo de la acreditación educativa, sin embargo no es sino hasta la década de los 60's que surgió el interés por estudiar la dinámica del citado vínculo a cargo de estudiosos de la disciplina económica .

Las investigaciones realizadas en torno a la explicación de la dinámica del mercado de trabajo - entendido este en la sociedad capitalista como la instancia a través de la cual se efectúa la estratificación ocupacional de la fuerza laboral, se separa la esfera del trabajo manual de la del trabajo intelectual, se determina la retribución diferencial del factor trabajo y se reproducen las relaciones sociales de producción dominantes - se iniciaron cuando la Economía se interesa por la participación de la Educación en la economía del país . De estas investigaciones se han desprendido diversas teorías que tratan de explicar el comportamiento del mercado de trabajo y que son las siguientes:

Teoría del Capital Humano  
Teoría de Mercado Segmentado de Trabajo  
Teoría Económico Radical  
Teoría del Credencialismo

- 1) GÓMEZ Víctor, MUNGUÍA Jorge, " educación y mercado de trabajo en México: Políticas de selección y promoción de la fuerza laboral" en Recursos humanos, empleo y desarrollo en la América Latina. Actas de la sesión VI del Quinto Congreso Mundial de Economía, Ed. Porrúa, México, 1983 p 454.

Sin embargo, los estudiosos del área han coincidido en que la dinámica del mercado de trabajo ha superado a los intentos de su explicación por parte de las teorías citadas.

La evidencia tanto teórica como empírica acumulada hasta hoy sobre los determinantes del empleo en general, y sobre los problemas conjuntos de educación - empleo en particular, permiten afirmar con diversa solidez que:

- a).- Ninguna teoría del mercado de trabajo es tan fuerte que pueda desplazar totalmente a las restantes.
- b).- Los ángulos desde donde atacan el problema son diferentes y con frecuencia complementarios.
- c).- Ninguna da completa satisfacción a los problemas envueltos en la determinación del empleo.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que una teoría satisfactoria del mercado de trabajo se encuentra todavía en gestación. z

Ahora bien, se reconoce que ninguna de las teorías citadas logra explicar en su totalidad la dinámica de trabajo pese a ello se constituyen como el marco de interpretación vigente en el estudio de la vinculación educación - empleo.

En virtud de que el objetivo de la presente Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad es conocer el Mercado Laboral del Pedagogo egresado de la E.N.E.P. Acatlán, se retoman los postulados básicos de las teorías mencionadas sobre el mercado de trabajo.

2) HERNANDEZ Alberto. " Educación y empleo" cit. \_\_\_\_\_ pag. Martha Luna en " El mercado de trabajo del Licenciado en Pedagogía del Colegio de Pedagogía de Filosofía y Letras de la UNAM. Un proyecto de Investigación", UNAM, México, 1983 p 127.



A continuación se procederá a describir el momento en que se establece el vínculo educación - empleo y la manera en que éste posibilita un planteamiento pedagógico de corte pragmático sobre el pensamiento pedagógico esencialista, posteriormente se presentan las teorías que tratan de dar una explicación a la dinámica del mercado de trabajo y concluir con la presentación de la metodología utilizada en esta investigación.

El reconocer la existencia de una articulación entre procesos sociales y procesos educativos es reconocer que al modificarse la sociedad así lo hacen también los procesos que involucran a la educación.

En el siglo XVIII se presenta la ruptura del sistema de producción artesanal y se da origen al sistema de producción manufacturera fabril, lo que como consecuencia trajo consigo una transformación en la relación con el conocimiento y en particular en torno a la legitimidad del mismo:

Mientras que bajo el sistema de producción artesanal el conocimiento necesario para el trabajo se aprendía directamente en el trabajo a través de la experiencia, y bajo la supervisión directa del maestro artesano, y por tanto no existía la acreditación educativa previa al trabajo; bajo el sistema manufacturero capitalista se impulsó decididamente el concepto de la necesidad de la escolaridad obligatoria y se inició la práctica de exigir de la fuerza laboral alguna acreditación formal de su nivel de escolaridad como requisito para el empleo 4

La práctica de solicitar la acreditación educativa previa a la comprobación en el trabajo le concedió al sistema escolarizado la autoridad para determinar el acceso al mercado de trabajo puesto que poseía la capacidad de decidir si una persona cumplía con los requerimientos necesarios.

Al atribuirle a la experiencia educativa en la escuela la capacidad de calificar a la persona para la producción (finalidad técnica de la educación), la distribución ocupacional y la remuneración de la oferta laboral llegaron a ser cada vez más mediatizadas por el nivel de escolaridad, sobre todo a partir del rápido aumento de ésta en la abundante oferta laboral 4

3) GÓMEZ, Víctor. "Relaciones entre la educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación". En *Revista de la Educación Superior*, México, 1987, p 7.

4) GÓMEZ, op. cit. p 8.

En el siglo XIX la pedagogía se vinculaba al pensamiento alemán donde se buscaba una formación integral del hombre, educar a la esencia de éste, resultado de la reflexión sobre lo que el hombre es y lo que la sociedad demanda ( en términos generales ), una educación de corte esencialista expresada según Herbart de la siguiente manera:

El educador se representa al niño en el hombre futuro, tiene que encaminar sus esfuerzos en fines presentes en los que el discípulo se pondrá después como hombre... en ( mi ) criterio en primer lugar se debe atender a la moralidad, ( que ) es un punto capital para la educación, pero no el único ni el más general... la moralidad reside única y exclusivamente en la propia voluntad, determinada por la inteligencia... Pero la representación más pura y perfecta de la humanidad muestra la necesidad de ( respetar ) al individuo particular... Es preciso dejar tan intacta como sea posible esta individualidad... 5

Así como el paso del sistema de producción artesanal al sistema de producción manufacturera fabril marcó la modificación en la concepción y relación con el conocimiento, ésta se intensificó cuando los talleres manufactureros se convirtieron en fábricas industriales, producto de los cambios en las relaciones sociales de producción:

Este nuevo modo de producción de generación y distribución social del conocimiento correspondía a los cambios radicales que se habían efectuado en las relaciones sociales de producción: desposesión de la mayoría de la población de los medios de producción, surgimiento del trabajo asalariado como forma dominante de trabajo y ofrecimiento de las diferentes capacidades y atributos de la fuerza laboral en el mercado de trabajo.

S/DIAZ BARRIGA, Angel, "Criterios y Valoraciones de los empleadores respecto de egresados universitarios. un estudio en la Ciudad de México", UNAM, México, 1993 p 55

Además la continua fragmentación y especialización de las tareas productivas, y la profunda diferenciación y jerarquización ocupacional caracterizan la división del trabajo en este período de consolidación de la gran empresa industrial mecanizada, implican la pérdida de la valoración en el mercado de trabajo la de calificación general, amplia o intelectual, de la fuerza laboral y su reemplazo por la mayoría otorgada a la calificación práctica <sup>6</sup>

Estas nuevas condiciones posibilitan la construcción de un planteamiento pedagógico formulado bajo principios del funcionalismo, pragmatismo y conductismo en donde se desplaza la formación esencialista del individuo para incorporar una formación existencialista donde los fines de la educación se inscriben en la vida diaria de la actividad del hombre.

Los primeros partícipes en la transformación de la concepción del rol de la educación en este nuevo modo de producción son Abbagnano Nicola y Durkheim Emilio, y la consolidación de la concepción del pensamiento pedagógico donde la imagen central de la pedagogía se establece en la relación educación - trabajo, se debe al pensamiento de John Dewey. Al respecto Abbagnano Nicola plantea que la educación señala la transmisión y aprendizaje de las técnicas culturales, o sea de las técnicas de uso de producción, de comportamiento, mediante las cuales un grupo de hombres está en situación de satisfacer necesidades, de protegerse contra la hostilidad del ambiente físico y biológico, de trabajar y vivir en sociedad en una forma más o menos ordenada y pacífica <sup>7</sup>

6) GÓMEZ, op. cit. pp 9,10

7) Ver ABBAGNANO Nicola, Diccionario de Filosofía, 2da. ed. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, pp 372, 373.

Desde otro punto de vista, Durkheim Emilio considera que cada sociedad se hace a un ideal de hombre según sus aspiraciones de lo que deber ser en los planos físico, intelectual y moral, para lograrlo es la sociedad en sí misma la encargada de suscitar en las generaciones jóvenes ciertos estados físicos y mentales, que según ella, no deben estar ausentes en la población.

En cuanto a la educación, ésta debe integrar a la sociedad de acuerdo a características generales y específicas, siendo las últimas determinadas por las características del grupo o clase social a la que pertenecen así como desempeñar las actividades que en función a éste les corresponden e.

Dewey, acorde con Durkheim plantea a la educación como un proceso de adaptación donde los miembros inmaduros acceden a la vida adulta mediante la integración como la reproducción a/y de los hábitos, costumbres, intereses y esperanzas de la vida en grupo.

La aportación trascendente de Dewey radica en aplicar el principio del pragmatismo a la educación. El pragmatismo es empleado para el cálculo de análisis, reflexión y cálculo de consecuencias y actos, de tal suerte que la educación pragmática es la ' ciencia que puede examinar la causa y efecto que existe entre los procedimientos de enseñanza establecidos y los resultados que se producen en el aprender de estas materias particulares por los alumnos 'o

8) Ver DURKHEIM, Emilio, Educación y Sociología. Buenos Aires, 1974, pp 9,10

9) DEWEY, John cit. por Elsa Martínez, en " El pragmatismo en John Dewey" en *La Pedagogía Hoy*, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1994, Memorias del coloquio 1992, p 34.

Es así que la educación pragmática es formulada como una concepción instrumentalista donde se analizan las finalidades, resultados y consecuencias, en función de la máxima eficiencia, asimismo la pedagogía instrumentalista debe concebirse como una ingeniería social donde se construye y constituye al hombre pragmático: activo, eficiente empirista, utilitarista, diestro en la observación controlada, ordenado, puntual, lógico, racional, experimental, inteligente, adiestrado en el cálculo de las consecuencias beneficiosas, siguiendo un plan de acción, teorías y estrategias conceptuales 10

Es bajo concepciones como las previamente referidas que en el nuevo pensamiento pedagógico sólo tienen cabida los conocimientos que demuestren su utilidad en la inmediata resolución de problemas, de tal manera que las instituciones educativas se sometieron ante las exigencias del proceso de industrialización mediante una renovación educativa que permitiera la articulación entre la educación y la exigencias de mano de obra reclamada por la industria para su desarrollo.

10) *ibidem*

11) Los cambios que se llevaron a cabo en México-según Angel Díaz Barriga - se efectuaron en el ámbito de la práctica educativa, el primero consistió en reorientar los contenidos de los planes de estudio bajo la perspectiva de lo utilitario, considerando el trabajo y las actitudes sociales reconocidas como necesarias para ello y un segundo cambio significó crear una instancia central en el sistema educativo que se responsabilizara de la elaboración de los planes y programas de estudio, en DIAZ BARRIGA, Angel " EL curriculum : un campo de conocimiento, un ámbito de debate: en *Didáctica y Práctica de la Especialidad I*, ENEP -Aragón, México, 1991 p 44.

Díaz Barriga plantea que este enfoque en la educación cobra vigencia a partir de la aplicación de la política neoliberal de donde se asume una posición economicista de la educación, en la que el valor del acto educativo se desprende directamente de su valor económico 12

Lo anterior puede corroborarse en documentos elaborados por la Comisión Económica para América Latina y en el caso de México en el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000 - entre otros - donde al plantear sus perspectivas para la educación expresan:

En muchos países se realizan esfuerzos por acercar la educación a la economía, y el sistema educativo a las empresas... la nueva preocupación por los efectos económicos de la educación modifica sensiblemente su percepción y uso 13

De manera coordinada con los sectores productivos, se establecerán normas de certificación de competencias laborales, tanto para las habilidades adquiridas empíricamente como para las obtenidas en el sistema formal. Se promoverá la vinculación sistemática entre la planta productiva y la comunidad educativa 14

12) Carnoy plantea que una de las consecuencias más importantes entre la alianza entre los hombres de negocios y los reformistas era el interés por la eficiencia escolar y la orientación de los estudios secundarios hacia los negocios... concibiéndose la escuela como preparación para el trabajo los docentes recurrían a los estudios y los modelos de eficiencia de las fábricas para organizar las escuelas. CARNOY, en DIAZ BARRIGA, op.cit. p 61

13) CEPAL-UNESCO, Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad, Santiago de Chile, 1992, p 83

14) PODER EJECUTIVO FEDERAL, Plan Nacional de Desarrollo 1995 -2000, México, 1995, p 87

La relación entre educación y economía puntualizada en los mencionados documentos corresponde al sentido de la educación construída a lo largo de este siglo.<sup>15</sup>

Ahora bien, el estudio de la vinculación entre el sistema educativo y el mercado de trabajo se inicia con los planteamientos de la economía de la educación y de la cual se desprenden diversos modelos de interpretación cuya intención es contribuir a la comprensión de este tema, a continuación se presentan los planteamientos centrales de la economía de la educación así como de las interpretaciones teóricas que de ella se desprenden.

La Economía de la Educación se constituye como disciplina a partir de la década de los años sesenta, dada la creciente importancia que fue adquiriendo el estudio por las relaciones entre la economía y la educación y se ha convertido en un referente documental para analizar el vínculo educación - empleo .

Al tomar la Economía el ámbito de la educación se incorpora una visión sobre los problemas educativos. Tanto la influencia del capitalismo como del desarrollo industrial llevan a considerar a la acción escolar como un acto de inversión de capital que debe ser rentable puesto que al momento de ingresar al empleo la inversión realizada en la educación se transforma en un bien.

<sup>15</sup>Moreno plasma esta nueva relación educación-industria señalando tanto las empresas que se han incorporado a este modelo como los diferentes planes y programas que formulan la política económica, científica, tecnológica y educativa actual. Cfr. MORENO MORENO, prudenciano " Educación, cambio tecnológico y economía: su aplicación en el nuevo concepto de vinculación productiva en México" en *Economía Informa*, Facultad de Economía, UNAM, No. 220, Agosto 1999, pp 11-14



La novedad en el planteamiento del economista ha consistido en la muy reciente toma de conciencia de que la educación podría representar y representa una forma de inversión social. O dicho de otra forma, de que la economía de la educación consistía en proporcionar los recursos humanos requeridos en un determinado momento del proceso y desarrollo de una economía 16

16MEDINA, José "Desarrollo Económico y Educación y Factores sociales de la educación" en *Antología El debate social en torno a la educación*. compilado por José GÓMEZ VILLANUEVA y Alfonso HERNÁNDEZ QUERRERO. ENEP Acatlán, México, 1991, p 155

## TEORIA DEL CAPITAL HUMANO

El origen de la teoría del capital humano, también conocida con el nombre de teoría neoclásica de la educación o como integrante del cuerpo teórico de la Teoría de la Funcionalidad técnica de la Educación, tiene lugar en la década de los 60 como parte del pensamiento de economistas que centraron su interés en encontrar una explicación al fenómeno de la pobreza y del desempleo en los Estados Unidos; a raíz de lo cual se llevaron a cabo estudios sobre el desarrollo económico de otros países .

En las investigaciones previas se generaron diversas concepciones en torno al capital ,la mayoría bajo un corte materialista donde - según Schultz 17- en el tratamiento del capital, los bienes de producción se consideran como la sustancia del capital, haciéndose depender el crecimiento económico en su totalidad en tales bienes .

Ahora bien, el enfoque de capital que incluya en su conceptualización el conocimiento, las habilidades y destrezas del individuo es aceptada por los representantes de la teoría del capital humano .

Así lo reflejan los trabajos de- siguiendo a Pradal - A.C. Ellis en 1917, *The money value of Education*, J.R. Walsh en 1935 con *Capital Concept Applied to Man* y S.G. Wstrumlin en 1924, que son consideradas como investigaciones pioneras en la Teoría del Capital Humano.

17) Cfr. SCHULTZ, Theodore "Capital Humano". En *Antología El debate social en torno a la educación*, compilado por José Gómez Villanueva, Alfonso Hernández Guerrero. ENEP-Acallán, México, 1991. p 137.

Sin embargo, las investigaciones de Schultz en 1963, The economic value of education, de G. Becker en 1964 con Human Capital: A theoretical and Empirical Analysis, With Special Reference to Education y de E.F. Devison en 1964, contribuyeron a la consolidación de este enfoque .

Luna sostiene que Denison en 1964 y Schultz en 1967, realizaron una investigación en base a los censos estadounidenses, en la cual considerando el crecimiento de los salarios de la población en largos períodos de tiempo y el aumento educativo en iguales lapsos y en la misma región: llegaron a la conclusión de que a " la educación y habilidad adquiridas, se debían atribuir los mayores rendimientos de salario " 18.

Los exponentes contemporaneos Becker (1964) y Psacharopoulos (1977) se concentraron en el papel de la "educación en cada individuo y de una población en el crecimiento económico, con base en la medición de las tasas de retorno de la inversión en la formación de la fuerza de trabajo " 19.

Los argumentos centrales de esta teoría son los siguientes:

El gasto en la expansión y diversificación de la educación es realmente una inversión generalmente más redituable en términos de sus efectos sobre el desarrollo económico, que la inversión en capital físico 20

18) VAE LUNA, Martha. op.cit. p 134.

19) SEORE M " Una nueva ideología de la educación " en Economía política de la educación, Guillermo Labarca (comp.), Ed. Nueva Imagen, México, 1980 p 340-341.

20) THURON, Leter cit pos. Martha Luna op.cit. p 135

Cada persona invierte en la formación de su capital humano, hasta el punto en que continuar invirtiendo en una unidad adicional de formación, ya se convierte en un costo (valor e ingresos no percibidos y costo directo de la formación) superior al ingreso adicional que ganaría en el tiempo y atribuible a la unidad adicional de formación de su capital humano 21

La conducta de los empleadores también se orienta hacia la mayor racionalidad y eficiencia de su inversión. Los salarios ofrecidos por cada perfil de formación de fuerza laboral representan el cálculo realizado por los empleadores sobre la productividad marginal de cada uno. Un aumento en el salario ofrecido para determinado perfil de formación representa un aumento de la oferta de fuerza laboral con estas características debido al mayor atractivo que implica la inversión en la formación de este tipo de capital humano.

Por otra parte, un aumento en su precio de venta en el mercado de trabajo implica una reducción de la demanda por parte de los empleadores si este precio excede a su productividad marginal calculada por estos últimos 22

El volumen total de la oferta y demanda de capital humano en la economía y sus perfiles particulares, están determinados por las decisiones mutuamente racionales de vendedores y compradores de capital humano.

21) GOMEZ, Víctor cit. por Martha Luna op. cit. p. 196  
22) CARNOY, cit. por Martha Luna op. cit. 196

El desempleo es descrito como el fenómeno causado por el desfase temporal entre la educación del individuo y las preferencias del mercado de trabajo, y aparece, por tanto, como problema coyuntural cuya solución reside en la implantación de una doble política... una política educativa orientada hacia la mayor adecuación posible del contenido y la estructura escolar a lo que se percibe como la calificación laboral realmente requerida en las diversas ocupaciones y trabajos,... Una política social que reoriente los intereses y aspiraciones de los estudiantes hacia estas nuevas modalidades educativas. 23

En este contexto, el papel del Estado ante el problema del desempleo consiste fundamentalmente en propiciar la mayor oferta posible de las modalidades de calificación demandadas en el mercado de trabajo, para que las personas, así calificadas, encuentren el empleo correspondiente a sus capacidades 24

La capacidad productiva del individuo, reflejada en el valor otorgado a su trabajo (salario) en la estructura ocupacional, es determinada por la inversión que realizó en el desarrollo de su capital humano, primero a través de la educación formal, y posteriormente mediante continuas inversiones en adiestramiento en el trabajo, programas de recalificación, entre otras 25

Schultz plantea que los hombres son a la vez consumidores y productores. A la producción aportan actividad empresarial o trabajo. Al contabilizar los incrementos de la renta nacional a lo largo del tiempo, el trabajo es tratado como una de las fuentes del crecimiento económico.

23) Víctor Gómez en Educación y Estructura Económica: Marco Teórico y Estado del Arte de la Marco Teórico y Estado del Arte de la Investigación en México en *Antología para la Actualización de los profesores de licenciatura*. Guadalupe Pérez, (coord.) Ed. Porrúa, UNAM, México, 1988 p 14

24) GÓMEZ, Víctor *cit.* pos. Martha Luna *op. cit.* p 137

25) BECKER, Gary. *cit.* pos. Víctor Gómez *op. cit.* p 22

En cuanto fuente de flujos de renta, las capacidades adquiridas de los agentes humanos tienen, el carácter, de inversión y son considerados como capital, de tal manera que constituyen un fondo que rinde servicios con valor económico, servicios que son de consumo o de producción. El capital humano, no se compra ni se vende cuando los hombres son libres y no existen esclavos, cosa que sí sucede con las formas materiales del capital; pero se contratan sus servicios de producción y el precio es el salario o sueldo. Estos servicios de producción de los agentes humanos pueden incrementarse mediante la inversión, inversión que eleva sus perspectivas de renta 26

Ahora bien, en lo que se refiere al mercado, Gary Becker realizó un análisis teórico del supuesto de la Teoría del Capital Humano relacionado con la existencia de un mercado de competencia perfecta .

Así, afirma que se puede poner que el obrero es contratado por un período determinado y que los mercados de trabajo y de bienes son perfectamente concurrenciales.

La articulación entre el desarrollo económico, la educación y el empleo es planteada bajo una naturaleza técnica donde el sistema educativo provee el factor técnico de producción requerido para el óptimo funcionamiento del desarrollo económico: el recurso humano .

La relación se establece de la siguiente manera: a mayor nivel educativo corresponde una mayor calificación laboral, la cual redundará en un aumento sostenido de la productividad y del progreso técnico. La consiguiente expansión del desarrollo económico genera más oportunidades de empleo, lo cual mejora la distribución del ingreso y el tamaño del mercado interno, necesario para el crecimiento económico 27.

En cuanto a la relación educación- empleo, esta teoría sostiene que existe correspondencia entre requisitos educativos para el empleo y requerimientos ocupacionales reales, así como que la experiencia educativa escolar se encuentra íntimamente ligada a la productividad y eficiencia laboral.

Al respecto Bowman opina lo siguiente:

En términos educativos esta concepción conduce al planteamiento de la necesidad de lograr un alto grado de ajuste y correspondencia entre las características de la estructura ocupacional, expresada a través del mercado de trabajo, y las modalidades educativas ofrecidas por el Sistema escolar. La mayor adecuación cuantitativa y cualitativa de este y el sistema productivo se plantea como la manera más eficaz de asegurar la mayor contribución al desarrollo económico 28.

27) HARRISON, F. H. Y MUERS, CH. cit. pos. Gómez, op. cit. p. 18

28) BOWMAN, M. J. cit. pos. Víctor Gómez op. cit. p. 7

Ahora bien, a la Teoría del Capital Humano se le han indicado limitaciones que ponen en duda la pertinencia de sus planteamientos, he aquí algunas de las más relevantes :

Fese a la rigurosa metodología que emplean y el mejoramiento del instrumental analítico y matemático que desarrolla los autores , principalmente Psacharopoulos, parece ser que, sus estudios no pueden considerarse completamente válidos, fundamentalmente por la inexplicabilidad que éstos presentan en lo relativo a las variables involucradas

El considerar a los conocimientos adquiridos por los individuos a través de la escolarización como parte del capital, llevándose a presuponer que los individuos por el simple hecho de adquirir escolaridad, adquieren rendimientos, lo cual no necesariamente es cierto. 30

30) Brooke plantea al respecto la existencia de investigaciones donde se admite que la relación entre educación y productividad es una cosa teórica más que real. Se ha detectado en los Estados Unidos, a nivel individual - en grupos de técnicos, empleados bancarios, obreros, militares, burócratas y auxiliares- que se da precisamente la tendencia contraria al Capital Humano, de que el empleado con más educación formal no es necesariamente el más productivo, llegando a ser en ocasiones el menos productivo. Investigaciones hechas en México sobre esta misma línea llegan a conclusiones similares, así sea en grupos particulares de individuos. BROOKE, Nigel " Actitudes de los empleadores mexicanos respecto a la educación: Un test de la teoría del capital humano? " en *Antología sobre alumnos egresados y mercado laboral*. UNAM, México, 1989, p 270.

31) DÍAZ BARRIGA, Angel elabora una síntesis de ideas de esta teoría en "Criterios y valoraciones de los empleadores respecto de egresados universitarios. Un estudio en la Ciudad de México, UNAM, México, 1993 pp 63- 64



invierta en su propio capital humano y que el mercado de trabajo puede absorberlo. Supone así que no existe el problema de demanda insuficiente para trabajadores con diferentes niveles de habilidades y de educación.

En cuanto al supuesto de que el hombre al tomar sus decisiones en función de cálculos económicos deliberados, a la hora de realizar la inversión en escolaridad lo hará en aquellas áreas donde obtenga mejores ingresos económicos, puede hacerse las siguientes observaciones:

En muchas ocasiones los individuos efectúan su elección profesional por tradición familiar, desconociendo los presentes y/o futuros salarios.

Debido a las posibilidades económicas, las clases bajas no pueden efectuar una inversión en escolaridad bajo un criterio racional sino de acuerdo con los recursos que puedan disponer para dicha inversión.

En torno al mercado de competencia perfecta, Carlos Muñoz Izquierdo opina lo siguiente:

Sería muy difícil, obviamente, que en el caso concreto como lo es el de México, este supuesto correspondiese a la situación real del mercado. Baste recordar que la distribución funcional del ingreso es determinada en la práctica dentro de marcos institucionales en donde por ejemplo, los factores que determinan los riesgos de las

31) Resulta pertinente establecer la diferencia entre sistema educativo y sistema escolar, el primero hace referencia a todos los procesos educativos ya sean escolares o no escolares; formales e informales; conscientes e inconscientes producidos en una sociedad en tanto que el segundo abarca el conjunto de instituciones sean públicas o privadas cuya finalidad explícita es educar, instruir, etc.

inversiones , el poder de regateo que tiene cada uno de los grupos participantes , los procesos inflacionarios, la escasez o abundancia relativas de ciertos factores productivos, los acuerdos interempresariales ( que por diversos caminos alteran los mecanismos que determinan los precios y las utilidades del capital ), así como las políticas de protección industrial que sigue el gobierno, desempeñan papeles decisivos. 92

92) MUÑOZ, Carlos cit. por. Emilio Pradal, et. al. op. cit.  
pp 23-24

## TEORIA DE LA SEGMENTACION DE LOS MERCADOS DE TRABAJO

Un grupo de economistas que estudiaron los Ghettos de Boston, Chicago, Detroit y Harlem en los Estados Unidos, observaron que el mercado de trabajo no funcionaba acorde a los postulados de la teoría del capital humano puesto que la inversión en educación no se reflejaba proporcionalmente en el rendimiento marginal, sino que además se presentaban otros elementos en el momento de asignar salarios como lo son: la residencia de los trabajadores en determinado Ghetto, el color de la piel y el sexo. Es así que Pradal et. al.<sup>23</sup> revelan que la conclusión a la que llegó Harrison consistía en que el mercado de trabajo no es homogéneo puesto que su funcionamiento se encuentra condicionado por las características diferentes entre la oferta y la demanda.

De estos estudios se generó una postura teórica conocida como la teoría de la segmentación en el mercado de trabajo cuyo planteamiento central es que el mercado de trabajo se encuentra estructurado en jerarquías, cada una constituida por determinadas ocupaciones que a su vez se caracterizan por determinado salario, prestaciones sociales, condiciones de trabajo, grado de autonomía, responsabilidad laboral y requisitos educativos y adscriptivos (edad, sexo, etnia)

23) PRADAL, Emilio. et al. "La demanda de ingenieros químicos 1980-2000. Marco Teórico" en *Cuadernos del CESU* No. 7. Enero 1982, p. 25.

Los representantes de la presente teoría se dividen en dos grupos: el primero formado por un grupo de norteamericanos ( quienes realizaron dos tipologías sobre la segmentación de los mercados de trabajo, una inicial en 1973 formulada por Gordon, Reich y Edwards ) y la segunda tipología planteada por Martín Carnoy y colaboradores y el segundo por un grupo de latinoamericanos ( Andrea Calabi, Paul Singer y Souza y Tokman )

Los primeros planteamientos sobre el mercado de trabajo visto como un tema relacionado con decisiones políticas los realizaron Gordon, Reich y Edwards, quienes conciben a la segmentación en el trabajo como un proceso en el que:

... las fuerzas políticas y económicas estimulan la división del mercado de trabajo en submercados o segmentos, distinguiéndose en el mercado de trabajo, las diferencias en sus características y el funcionamiento de sus normas 34

En esta primera tipología se plantean tres segmentos principales:

- el primario independiente
- el primario subordinado
- el secundario

Existe un mercado primario que funciona de acuerdo a los lineamientos del oligopolio, su productividad y rendimiento son altos, utiliza tecnología intensiva, ofrece salarios altos. Por otra parte existe un mercado secundario que es opuesto al anterior, las firmas que lo integran son más pobres 35

- 34) REICH, M. et. al. cit. pos. Emilio Pradal, et. al. op. cit. p 28  
35) DETTEMER, Esteinou cit. pos. Angel Díaz Barriga, op. cit. p. 68

En el segmento primario independiente se encuentran los trabajos profesionales y de gerencia: ocupaciones de dirección, concepción y gestión de la producción que conllevan la responsabilidad de la toma de decisiones y que gozan de alta remuneración, prestigio y estabilidad; para tener acceso a estas ocupaciones se requiere de altos niveles de educación.

El segmento primario subordinado está conformado por trabajos técnicos, administrativos y de supervisión caracterizados por tareas específicas, repetitivas y reglamentadas. El trabajador debe poseer una actitud de dependencia, disciplina, responsabilidad en los roles y aceptación de los fines de la firma.

Por último, en el segmento secundario, el mercado de trabajo se conforma por los trabajos manuales, rutinarios, simples, que requieren de poca especialización, misma que se puede adquirir ya sea por la práctica o en la capacitación en el trabajo. Por lo mismo, la capacitación recibida es de carácter actitudinal y valorativa en la que se busca que el trabajador acepte las normas de la disciplina industrial y de la jerarquía de las ocupaciones. En estos puestos se reciben bajas remuneraciones y son de poca estabilidad.

La segunda tipología propuesta por Martin Conroy y colaboradores considera como premisa central que la contradicción entre intereses sociales opuestos se expresa en las instituciones sociales y para su comprensión se requiere del análisis entre la tecnología utilizada en la producción las formas de la división del trabajo y las características educativas y sociales de la fuerza de trabajo

Se proponen cuatro segmentos de mercados:

de alta educación  
sindicalizado  
competitivo  
artesanal 96

El segmento de alta educación coincide con el de segmento primario independiente, se caracteriza por requerir de niveles altos de educación además de la calificación científica y tecnológica que según el contexto de que se trate sea favorecido por el empleador, esto se debe a que el avance científico y tecnológico exige que los trabajadores se encuentren actualizados puesto que es cierto que dichos avances en ocasiones simplifican algunas ocupaciones también lo es el que requiere de un mayor grado de conocimiento, de especialización, lo que puede generar nuevas necesidades ocupacionales. Así mismo, para el ingreso a este segmento importa la clase social de la cual provengan los demandantes; y fundamentalmente la clase más favorecida es la media alta.

Es por todo lo anteriormente señalado que los autores sostienen que estas ocupaciones conforman un segmento de carácter social, económico y cultural debido a la desigual distribución de las oportunidades educativas en las diferentes clases sociales, la cual es concomitante con el ritmo personal en el proceso de aprendizaje y con el desigual prestigio, aceptación conferida por diversos tipos de instituciones educativas.

96) CARNOY, M Y CARTER, M. cit. por Víctor Gómez en "Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación" en *Revista de Educación Superior*, vol. xi, no. 1, ene-mzo 1982 p. 92

El segmento sindicalizado se encuentra integrado por los trabajos mediados y formalizados por normas y contratos sindicales, por el establecimiento de mercados internos de trabajo, escalafones, la intención es proteger a los miembros sindicalizados de trabajadores ajenos al mercado interno así como mejorar las condiciones del mercado interno.

En este segmento se localizan actividades del sector servicios, trabajos de oficina y de producción en instituciones burocráticas del sector público.

El tipo de trabajo a realizar requiere de pocas habilidades cognitivas, siendo la alfabetización y las habilidades numéricas básicas las más socorridas, las demás habilidades se pueden aprender en un par de meses de práctica. En base a lo anteriormente planteado no es difícil inferir el papel que la educación formal juega en este segmento, se trata de una limitada participación, sin embargo, los requisitos educativos solicitados son cada vez más altos.

El segmento "competitivo" lo integran aquellos trabajos que gozan de los salarios más bajos, empleo inestable, malas condiciones de trabajo y pocas oportunidades de promoción y mejoramiento. Presenta por características el que al ejecutar trabajos simples, rutinarios, no se requiere de calificación específica, así como el que las condiciones de trabajo y la remuneración de la fuerza laboral son los más bajos al igual que la inestabilidad en el empleo debido a que no existen estructuras o normas que regulen y controlen el empleo, por ello quienes acceden a este segmento donde no existen posibilidades de promoción son aquellas personas que no encuentran oportunidades de empleo en otros sectores de la economía.

El trabajador de este segmento requiere del equivalente de la educación primaria puesto que sólo ha de seguir instrucciones en manuales o catálogos, ha de aceptar las normas de disciplina industrial y de los procedimientos de evaluación y supervisión, tolerar las condiciones de trabajo manual, así como la rutina de un trabajo simplista.

El último segmento se compone por trabajos artesanales que requieren del artesano habilidades manuales tradicionales aprendidas sólo mediante una larga experiencia .

En cuanto a la propuesta a cargo del grupo latinoamericano también conocida como teoría dualista del mercado, se plantea la existencia de una dualidad en los mercados ocupacionales, de tal suerte que a la vez que existe un mercado que funciona para sectores fuertes de la sociedad vinculados con prestigio, status y salario , existe otro mercado para los sectores débiles que gozan de menor prestigio, status y salario.

En los países de América Latina se presenta -siguiendo a Souza y Tokman 27- la segmentación en el mercado de trabajo como resultado del modelo de industrialización donde los sectores productivos urbanos atienden un mercado de bienes de consumo pequeño y diversificado, la industria se estableció como filial de las grandes empresas a nivel mundial y caracterizándose por el ahorro de la mano de obra.



Para Souza y Tokman el mercado de trabajo se clasifica en sector formal e informal, En el sector formal del mercado de trabajo se encuentran las empresas capitalistas que se caracterizan por remunerar a sus trabajadores con el salario mínimo o más, y las prestaciones de ley, en tanto que en el sector informal no existe una relación de tipo capitalista en las unidades de producción, corresponden a este sector los talleres artesanales, donde la misma familia colabora y son dueños de los medios de producción, las comunidades de autoconsumo, los trabajadores de la vía pública.

Otra clasificación sobre el mercado de trabajo en países latinoamericanos corresponde a Andrea Calabi et al, quienes se basan en Reich, agregando la división al mercado secundario en empleados y autoempleados. 38

Con esta teoría se rechaza el postulado de un mercado de trabajo homogéneo y la adecuación de la educación a los supuestos requerimientos del sector productivo, del equilibrio entre oferta y demanda educativa, así lo concluyen Gómez y Munguía 39 en una investigación efectuada sobre educación y mercado de trabajo :donde el nivel de escolaridad sólo aumenta las posibilidades del empleo en caso de ausencia de competencia por parte de personas con un nivel educativo equivalente y experiencia previa, más no le garantiza, particularmente en el sector moderno de la economía.

38) Ibidem pp 34-35

39) GÓMEZ, Víctor y MUNGUÍA Jorge op. cit. pp 454-475.

Es así que la función de la acreditación educativa consiste en establecer diferencias de los individuos dentro de todo tipo de ocupaciones y para todas las ramas de actividad, determina las probabilidades de acceso al empleo, la distribución de la fuerza laboral en los diversos sectores de la producción y los servicios, la asignación de la misma en las respectivas jerarquías ocupaciones y su nivel de remuneración diferencial; esto debido a que son otros los factores claves para la obtención del empleo y que guardan estrecha relación con el capital cultural de la persona, es decir, con la manera de ver, de vivir la vida de acuerdo al conocimiento que se tenga del mundo y de la manera de establecer relaciones con el contexto inmediato adquiridos mediante un proceso de socialización determinado, Gómez y Munguía plantean que los empleadores determinan los requisitos educacionales mínimos para el acceso al empleo y en ellos no se preocupan por la formación recibida como se ha venido mencionando sino por la formación de las conductas y actitudes deseables para cada categoría ocupacional puesto que la productividad potencial de la fuerza laboral depende de factores exógenos al individuo, tales como la intensidad de capital en la producción, el grado de división de las tareas productivas y la organización social del proceso de trabajo.

## TEORIA RADICAL

Continuando con las teorías críticas a la teoría del Capital Humano se encuentra la propuesta por los economistas radicales americanos, miembros de la Union For Radical Political Economics de los Estados Unidos, entre los que se encuentran Samuel Bowels ( 1973 ), Herbert Gintis ( 1978 ) y Gordon ( 1972).

Los exponentes de la teoría radical buscan en sus estudios explicaciones a los problemas del desempleo y de desigualdad, para lo cual se remiten a estudios sobre los orígenes de la pobreza y la clase trabajadora en los Estados Unidos desde una postura política y de donde concluyen que es debido a la ausencia de conciencia de clase que la mayoría de la población se concentre en las posiciones más bajas del mercado .

En lo que se refiere a la Teoría del Capital Humano, en la presente teoría se considera que la educación contribuye por una parte a la formación de conocimiento y habilidades - en el desarrollo cognoscitivo de las fuerzas de trabajo - y por otra parte desarrolla características no cognoscitivas tales como la aceptación de roles de trabajo, aceptación de los fines de la empresa y subordinación en la jerarquía ocupacional, al respecto Herbert Gintis opina que la escuela en cuanto acervo de conocimientos no prepara para el trabajo.

Sirve en cuanto desarrolla actitudes que son apreciadas en la empresa: disciplina, represión del sentimiento, premiación exógena. 40

40) GINTIS cit. por. Carlos Muñoz op. cit. p 115

La disciplina se logra asumiendo la regularidad, la puntualidad, y la pasividad que impone la rutina escolar.

La represión del sentimiento se posibilita al favorecer la respuesta cognoscitiva, al propiciar un comportamiento despersonalizado y burocrático basado en la racionalidad, de tal manera que en la escuela se desacarta lo afectivo.

En cuanto a la premiación exógena, se recurre a la motivación favorable a la recompensa externa ( las calificaciones, la ubicación en el grupo, la posibilidad de fracaso) transformando la motivación personal mediante recompensas externas a las características del trabajador productivo

Según esta teoría, el mercado se encuentra dividido en dos grupos:

beneficiados  
no beneficiados

El primer grupo lo forma el mercado de trabajo oligopólico a favor del capitalismo y que impide al grupo de los " no beneficiados " tomar conciencia de clase debido a intereses particulares - como integrantes de trabajo competitivo -

La tesis central de los radicales consiste en que la educación lejos de ser el resultado de una decisión racional de los individuos, es una determinación socioeconómica, con otras palabras, la clase alta se ve beneficiada en tanto que la Clase Baja debido a su escasos de recursos generalmente obtienen niveles más bajos de educación.

Luna considera que el modelo educativo está determinado por los intereses del grupo capitalista dominante y es un instrumento para :

- a) Obtener mano de obra calificada para el trabajo y capacidad para desarrollarse en un marco de disciplina y de respeto a la autoridad .41
- b) Despertar expectativas en las masas, para que éstas sigan estudiando, aunque cada vez con mayor frecuencia se produzca el fenómeno del distanciamiento de niveles, consistente en que cuando la población alcanza un determinado nivel de educación, la élite ya se ha situado por encima de éste. 42

Asimismo, el radicalismo plantea que el salario no se ha incrementado meramente gracias a la educación, sino por otros factores determinantes tales como la posición socioeconómica del individuo, la inteligencia y habilidad, etc. 43

En lo que respecta al mercado de trabajo, los autores coinciden con la teoría del mercado de trabajo segmentado en que el mercado de trabajo obedece a una estructura heterogénea propia del sistema capitalista y al esfuerzo de los capitalistas por evitar la adquisición de conciencia de clase en los trabajadores.

41) HERNÁNDEZ, Alberto cit. pos. Martha Luna op. cit. p 151

42) MUÑOZ, Carlos, cit. pos. Martha Luna op. cit. p 152

43) Ibidem

Finalmente, en esta teoría se considera que la existencia de la pobreza, la desigualdad en las estructuras económicas y sociales, así como la heterogeneidad en el mercado de trabajo, son funcionales y congruentes al sistema de producción de tipo capitalista, tendiendo a reproducirse de esta forma en dichas condiciones, siendo una solución -según Hernández 44- la concientización de la clase "no beneficiada" a partir de su esfuerzo y lucha, que conlleve a un cambio radical de la estructura capitalista.

44) HERNÁNDEZ, cit. pos. Martha Luna, op. cit. p 152.

## TEORIA DEL CREDENCIALISMO

La explicación al fenómeno educación-empleo conocida como el credencialismo. La hipótesis del credencialismo, enfoque meritocrático, enfoque credencialista o teoría de la acreditación, tiene su origen en la observación sobre la importancia concedida al diploma que representa la educación formal de los individuos ante el mercado de trabajo.

De esta forma se plantea - al igual que algunas premisas de la Teoría del Capital Humano - la igualdad de oportunidades educativas, ya que al ser el diploma el instrumento para obtener un empleo se deja de lado aspectos como lo son la raza, el sexo y la edad del aspirante.

Las tesis centrales planteadas por Berg, Spence, Taubman, Wales, Stiglitz sostienen que los conocimientos de escuela no son del todo relevantes para el empleador, sin embargo, sí lo es un indicador de la capacidad para producir del candidato, legitimado por medio de un diploma emitido por una institución de educación superior; además de que el prestigio de una escuela tiene que ver con el empleo más alto puesto que en las "grandes y prestigiadas" instituciones se encuentran alumnos con altos cocientes intelectuales a la vez que se desarrollan en éstos hábitos afines a la empresa <sup>45</sup>

Aunado a lo anterior, se afirma que los puestos en las empresas requieren para su adecuado desempeño menos años de escuela y más adecuación del estudio al trabajo.

45) Ver MUÑOZ Izquierdo, Carlos " Educación y Mercado de Trabajo" en *Revista del Centro de Estudios Educativos*. Vol VIII No.2 México, 1978, p 7

Hay miles o tal vez millones de puestos que se pueden desarrollar con menos años de estudios. Para qué veinte años de estudio de un doctorado, si lo que está haciendo podría desempeñarlo con quince años de estudio bien orientado? 46

Es así que, para Gómez el credencialismo se puede definir como "...un fenómeno ideológico compuesto en parte por la ideología, la actitud y la creencia, por la cual se sobrevalora la importancia y la funcionalidad de la acreditación educativa formal en la capacitación real del acreditado, para el trabajo y el ejercicio de su ciudadanía " 47

Ahora bien, el credencialismo encuentra acogida en los mercados de trabajo segmentado en tanto que existen más aspirantes al empleo que el número de empleos disponibles, es decir, la oferta supera a la demanda de profesionistas, ante la situación los empleadores elaboran los perfiles de puesto con mayores requisitos de educación formal, no por su necesidad de aplicación en el trabajo a desempeñar sino para reducir el número de aspirantes al mismo. Aldo Solari sostiene que en las áreas urbanas se concentran las profesiones liberales y el comercio, actividades que requieren de la acreditación otorgada por una institución educativa, pero para las cuales la economía del país no genera grandes oportunidades, pese a ello, son las que presentan oportunidades de movilidad social y de mejores

46) Hernández Medina cit. pos. Martha Luna op. cit. p 154

47) Gómez Campos cit. pos. Martha Luna op. cit. p 154



ingresos económicos , es por ello que lograr obtener un puesto se genera una competencia entre profesionistas y/o egresados de instituciones de educación superior, de lo cual se crea una "espiral inflacionaria credencialista".

Al respecto Gómez y Munguía afirman lo siguiente:

Dado que las personas con los niveles relativamente más altos de logro educacional tienen mayores probabilidades de acceso a las mejores posiciones y trabajos en los segmentos laborales más privilegiados, tanto el perfil educacional de estas posiciones como sus requisitos educacionales tienden a elevarse. Se genera entonces una "espiral inflacionaria credencialista" que implica una continua devaluación del papel del logro educacional en la competencia en el mercado de trabajo y se estimula entonces un nuevo aumento de la demanda social de niveles cada vez más altos de escolaridad.

Este proceso es a su vez reforzado por el aumento del tamaño y del nivel de escolaridad de la nueva fuerza laboral que ingresa al mercado de trabajo, aumentando el problema del desempleo y el subempleo del personal educado . 48

48) GÓMEZ, Víctor y MUNGUÍA Jorge. loc. cit. p 456.

## METODOLOGIA

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Adentrarnos en la problemática que inscribe al egresado en el mercado de trabajo, con expectativas propias ante la incorporación a la vida activa y su contribución al desarrollo del país ha sido el motor de la presente Práctica Profesional que tiene como objetivo colaborar con la carrera de Pedagogía con información útil para la planeación en la misma.

En función de poder guiar la investigación se retoma la siguiente tesis de trabajo : la diversificación de las funciones de los egresados es tal que no puede identificarse un determinado mercado laboral para la muestra de egresados de la ENEP ACATLAN seleccionada para este estudio.

Para la presente práctica profesional se establecieron los siguientes objetivos

#### OBJETIVOS

1. Determinar las características generales de las instituciones en donde trabaja el egresado.
2. Categorizar, de acuerdo con la información obtenida de las instituciones, los puestos, funciones, actividades específicas y conocimientos pedagógicos que aplica en este trabajo el egresado.
- 3 Explorar en el campo de la acción la remuneración que recibe dicho egresado.

## ESQUEMA DE TRABAJO

Para llevar a cabo la práctica profesional se basó en la estrategia de la investigación descriptiva cuyo objetivo es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de un fenómeno mediante la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

En este caso se versó sobre la información que aportaron los egresados en torno al curriculum de la carrera, así como la realidad laboral en la que se encuentran inmersos.

Para lograrlo se dividió la investigación en seis etapas:

A) Las etapas uno y dos, correspondientes a la estructuración del anteproyecto y a la elaboración del marco teórico y del marco de referencia se refirió a la investigación documental en la que se revisaron datos históricos de la carrera, investigaciones similares y de las propuestas teóricas alusivas al tratamiento del tema.

B) En la tercera etapa, denominada investigación de campo, se efectuó la selección de las estrategias más adecuadas para llevar a cabo el seguimiento de egresados.

C) En la cuarta etapa, se efectuó el análisis de los resultados, se establecieron correlaciones y se realizó la interpretación de las respuestas al cuestionario, del cual se llevó a cabo:

i) Una caracterización del mercado laboral, mediante el establecimiento de las categorías resultantes y del análisis de las mismas, las cuales fueron Instituciones Públicas, Privadas, Educativas, No educativas, Tipo y nivel educativo del que se trató y de otras categorías resultado de la información recopilada.

D) La quinta etapa centro su actividad en la propuesta para el Programa "Seguimiento de Egresados" en concordancia con las correlaciones establecidas en las etapas anteriores

#### POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de interés de esta investigación la constituyen los egresados de las generaciones '88 a '91 de la carrera de Pedagogía de la E.N.E.P. Acatlán, resulta pertinente comentar que se consideró como egresado al alumno que ha concluído satisfactoriamente con lo establecido en el plan de estudios .

Se determinó que la muestra fuera probabilística, para tal efecto se consultó con un experto en la materia quien propuso la fórmula - a continuación se presenta - y obtuvo la muestra representativa que regiría la investigación:

$$n = \frac{N \left( \sum_{i=1}^k N_i \sqrt{P_i Q_i} \right)^2}{N^2 D + \sum_{i=1}^k N_i P_i Q_i}$$

Una vez aplicada la fórmula se obtuvo que de la generación 86 -89 la muestra la constituían 17 egresados, de la generación 87 - 90 la muestra quedó constituida por 13 egresados y de la generación 88 - 91 se conformó la muestra por 28 egresados, los cuales al sumarse constituyen una muestra total de 58 egresados de una población de 359 sujetos.

Una vez delimitada la muestra, se decidió que el procedimiento de selección más útil para la investigación lo constituye los números random de la Corporación Rand, (4) por lo que se procedió a seleccionar por este medio a los sujetos que conforman la actual muestra.

En cuanto al espacio y tiempo en el que se desarrolló la investigación, ésta tuvo lugar principalmente en el Distrito Federal y Área metropolitana, puesto que los domicilios de la muestra corresponden en su mayoría a esta localidad. Sin embargo también se presenta el hecho de que algunos egresados de la muestra radican en el interior de la República, por lo que se intentó establecer contacto con ellos.

En lo que a la delimitación temporal se refiere, por la naturaleza de la modalidad de titulación, la investigación se inició el 8 de diciembre de 1994 y terminó el 8 de diciembre de 1995, al término del cual se presentan los resultados preliminares puesto que la investigación continúa.

4) Ver. FERNÁNDEZ Roberto, et. al. " Metodología de la Investigación " Ed. MCGRAW-HILL, México, 1991, p 222.

## PROCEDIMIENTO

Para iniciar este apartado es conveniente comentar que la elaboración del instrumento a utilizar se había efectuado de manera previa en el estudio exploratorio " Seguimiento de Egresados" perteneciente al Anteproyecto de la carrera de Pedagogía en 1992, es así que la colaboración que al respecto se llevó a cabo fué la redacción de preguntas y mejoramiento de preguntas.

El instrumento quedó conformado por preguntas abiertas y preguntas cerradas que se conjuntan en cada una de las áreas de interés para el seguimiento de egresados y que son: Datos Generales, Antecedentes Académicos, Mercado Laboral, Campo Profesional y Práctica Profesional ( Ver anexo ).

Para la aplicación del instrumento elaborado, que permitió obtener la información requerida para efecto de la investigación, se consideró conveniente proceder de la siguiente manera:

- Obtener los datos de la población, para lo que se recurrió al Programa de Pedagogía para solicitar un directorio con la dirección y el teléfono de los pedagogos pertenecientes a las generaciones determinadas para la investigación, del cual:

Se solicitó al Programa de Pedagogía las actas de los exámenes ordinarios y extraordinarios de octavo semestre respectivos a la muestra con el propósito de determinar a los posibles egresados .

Del procedimiento anterior se obtuvieron dos listados : el primero contempló a las tres generaciones de egresados involucrados en el estudio con los datos previamente citados y el segundo un listado de egresados que no aparecían en el directorio por lo que se solicitó a la Unidad de Administración Escolar, por conducto del Programa de Pedagogía los datos generales de los egresados .

- Se realizó un directorio de los sujetos en el que se integraban los datos aportados tanto por el Programa de la carrera como por la Unidad de Administración Escolar, mismo que sufrió modificaciones puesto que al tratar de localizar a los egresados, muchos de ellos habían cambiado de domicilio, de teléfono o de ciudad.

- Se invitó a los sujetos a las Instalaciones de la E.N.E.P. Acatlán para la resolución del instrumento con la intención de que el encuestado lo respondiera adecuadamente, con el tiempo que considerara necesario, y tener la posibilidad de verificar por parte del encuestador y encuestado, los datos proporcionados, y de ser necesario aclarar dudas y hacer las correcciones pertinentes.

Cabe destacar que esta forma de aplicación no resultó del todo eficiente puesto que muy pocos egresados acudieron al llamado por lo que se tomó la decisión de intentar otras estrategias tales como:

Solicitar al sujeto una entrevista telefónica para lo cual:

Se rectificaron los números telefónicos de los egresados.

Se localizó vía telefónica al egresado perteneciente a la muestra, se le exhortó a participar en la investigación.

Esta forma de aplicación del instrumento encerró las siguientes desventajas:

Debido a que se tiene que ajustar a un determinado horario, se pudo establecer contacto sólo con un subgrupo de la población : los que trabajan medio tiempo.

Al no establecerse un contacto directo con el egresado, éste presentó cierta renuencia a aportar datos , en especial lo referente al área laboral.

Debido al tiempo las respuestas fueron breves y no se construyen a partir de un proceso de reflexión .

Ante esta situación se decidió solicitar a los sujetos una entrevista en la que se les invitó a participar en la investigación mediante la resolución del instrumento, se acordó dejar el instrumento en el centro de trabajo del egresado y acordar una fecha posterior para la entrega del mismo.



## CODIFICACION Y TABULACION DE LOS DATOS

Una vez obtenida la información solicitada a los egresados se procedió a la organización, análisis de los datos para lo que se llevó a cabo el siguiente proceso:

Se le asignó un número progresivo a todos los cuestionarios, con la intención de facilitar su identificación y agilizar la clasificación de las respuestas.

Se determinó diferenciar el proceso de codificación asignado a las preguntas abiertas y las preguntas cerradas

En lo que respecta a las preguntas abiertas se procedió a realizar un análisis de contenido el cual "se efectúa por medio de la codificación, que es el proceso a través del cual las características relevantes del contenido de un mensaje son transformadas a unidades que permitan su descripción y análisis preciso" (2).

Establecer y definir las unidades de análisis "los cuales constituyen segmentos del contenido de los mensajes que son categorizados para ubicarlos dentro de las categorías" por medio del ítem (3).

2) Ibidem p 303.

3) Ibidem p 304.

Para establecer las unidades de análisis se recuperó la intención de la pregunta conformándose de la siguiente manera:

- a) Institución dónde realizó el Servicio Social
- b) Estudios paralelos a la licenciatura
- c) Estudios después de la licenciatura
- d) Centro de trabajo actual
- e) Primer centro de trabajo
- f) Características de los empleos que ha tenido
- g) Ampliación del empleo para el pedagogo
- h) Práctica Profesional sin difundir
- i) Observaciones al Plan de Estudios vigente

La intención de recabar esta información para cada una de las unidades de análisis mencionadas es la siguiente:

- a) Institución dónde realizó el Servicio Social:

Conocer en qué instituciones se concentra el desempeño del pedagogo en el cumplimiento con el Servicio Social y en que áreas específicamente se llevó a cabo.

- b y c) Estudios paralelos y posteriores a la Licenciatura:

Conocer los antecedentes académicos del egresado, en cuanto a las áreas en la que ha realizado otros estudios como parte de su propia formación bajo la convicción propia de mantenerse actualizado en cuanto a conocimientos se refiere.

d,e,f,g ) Centro de Trabajo :

Determinar en las Instituciones, puestos y actividades en el que se desarrolla profesionalmente el pedagogo así como las posibilidades de aplicación en las oportunidades de empleo .

h ) Práctica Profesional sin difundir :

Establecer la opinión del egresado en torno a la Práctica Profesional que en determinado momento podría constituirse en una Práctica Profesional emergente.

i) Observaciones al Plan de Estudios Vigente :

En la constante contrastación entre la formación recibida en la Institución y las demandas del mercado laboral, en opinión de los egresados resulta relevante conocer las asignaturas que consideran trascendentales y las de menor relevancia para su quehacer profesional.

Una vez establecidas las unidades de análisis se determinaron las categorías que corresponden a cada una de éstas. Las categorías son los espacios en los cuales son clasificadas las unidades de análisis y de ser necesario se establecen subcategorías, para citar un ejemplo se presenta a continuación las categorías y subcategorías pertenecientes a la unidad de análisis Institución donde realizó el Servicio Social.

CATEGORIA

SUBCATEGORIA

E.N.E.P. ACATLAN

C.I.E.  
Coordinación de Pedagogía  
Coordinación de Arquitectura  
Coordinación de Posgrado de  
Ingeniería Civil  
Hemeroteca  
Depto. de Servicio Social

IMSS  
APAC  
CONADE

SEP

CENDI  
EDUCACION ESPECIAL  
EDUCACION BASICA  
ORIENTACION

Cabe hacer mención que las categorías y subcategorías establecidas para cada unidad de análisis se presentan tanto en el libro de códigos como en las hojas de codificación en el apartado de anexos.

De manera posterior se elaboraron las hojas de codificación. Estas hojas contienen los datos de identificación, en el que se incluye nombre del codificador, material a analizar y fecha, las unidades de análisis, las categorías y subcategorías.

Por otro lado, para las preguntas cerradas el procedimiento fue el siguiente: se procedió a elaborar el libro de códigos que es el documento que describe la localización de las variables y los códigos asignados a los atributos que las componen ( categorías y/o subcategorías ).

La función de este libro es guiar el proceso de codificación y localizar las variables e interpretar los datos durante el análisis, los elementos que lo constituyen son: variable, pregunta / ítem, categoría - subcategoría, columnas (4)

Una vez elaborado el libro de códigos , el conjunto de datos numéricos se traspan a una matriz de datos.

En cuanto al libro de códigos las variables fueron :

- a) Datos Generales
- b) Estudios de Licenciatura
- c) Mercado Laboral
- d) Campo Profesional
- e) Práctica Profesional

a) En los Datos Generales se obtuvo información acerca del sexo, edad, y el estado civil de la muestra.

b) Con respecto a los estudios de licenciatura fue posible conocer los antecedentes académicos de la muestra saber el área donde realizó en el Servicio Social, la vinculación de éstas actividades con la Pedagogía, fecha de egreso, área de la tesis y fecha de titulación .

4) Ibidem p. 327.

c) En cuanto al mercado laboral, se conocieron datos como los siguientes: tiempo que tardó en encontrar su primer empleo, relación de éste con la Pedagogía, cómo consiguió el empleo actual, la antigüedad en el puesto, la relación que guarda éste con la Pedagogía, los obstáculos para conseguir empleo y la opinión de la muestra en cuanto a la demanda de sus servicios en relación con otros profesionistas, los incrementos salariales.

d) En el campo profesional se rescató la opinión de la muestra en torno a la mayor posibilidad de trabajo para un pedagogo y los profesionistas con los que se relaciona en su trabajo.

e) En lo que respecta a la Práctica Profesional la información se dirige a la opinión de los egresados sobre la práctica profesional no difundida, el obstáculo en el desarrollo del trabajo y las funciones pedagógicas desempeñadas con calidad.

## RESULTADOS

## RESULTADOS

En la Práctica Profesional realizada en el programa de Seguimiento de Egresados en el trabajo sobre " El mercado laboral del pedagogo egresado de la E.N.E.F. Acatlán " los objetivos planteados fueron logrados, sin embargo, debido al tiempo establecido para su desarrollo se presentan resultados preliminares ya que de la muestra constituida por 50 egresados respondieron a la invitación a colaborar en la presente investigación 25, de la información obtenida se reportan los siguientes resultados:

En relación con los datos generales de los egresados, en la tabla 1 se puede apreciar que la carrera de Pedagogía es cursada en su mayoría por miembros del sexo femenino (84%) en comparación con el sexo masculino ( 16% ), la edad de los egresados que conforman la muestra oscila entre los 24 y 47 años de edad, respecto al estado civil el 64% está conformado por solteros y el 36% restante por casados.

TABLA 1

### RESULTADOS OBTENIDOS EN DATOS GENERALES

SEXO :	
Femenino	21
Masculino	04
EDAD :	
24 - 29 años	20
30 - 35 años	02
36 - 41 años	01
42 - 47 años	02
ESTADO CIVIL :	
Soltero	16
Casado	09



En la tabla 2 se puede observar lo referente a los estudios de Licenciatura de la carrera de Pedagogía en Acatlán, ( para efectos de presentación se introducen las tablas subsecuentes en segmentos correspondientes al punto a tratar). De los que se encuentra que el 16% de los sujetos egreso en 1989, mientras que el 24% lo hizo en 1990 y el otro 60% en 1991. El haber egresado hace algunos años ofrece un mayor margen para la incorporación al mercado de trabajo del egresado.

TABLA 2

DATOS OBTENIDOS EN ESTUDIOS DE LICENCIATURA (PEDAGOGÍA - ACATLÁN)

<u>EGRESO :</u>	
1989	04
1990	06
1991	15

La preespecialidad cursada por un mayor numero de egresados es la de Psicopedagogía ( 48% ) seguida de Educación Permanente ( 40% ) y Planeación y Administración Educativa ( 4% ) en tanto que un 8% no contestó.

<u>AREA DE PREESPECIALIZACION CURSADA :</u>	
Psicopedagogía	12
Educación Permanente	10
Planeación y Administración Educativa	01
No contestó	02

En cuanto al Servicio Social, éste ha sido cubierto en su mayoría por los sujetos ( 96% ) en el área pública ( 92% ) y en el área privada ( 4% ) realizando actividades académicas ( 40% ), administrativas ( 16% ), ambas ( 36% ) y otras ( 4%). el 4% no contestó, en las siguientes instituciones : E.N.E.P. Acatlán ( 48% ), S.E.F. ( 20% ), I.M.S.S. ( 16% ), CONADE ( 8% ) A.F.A.C. ( 4% ) Actividades cuya vinculación con la Pedagogía es considerada por los egresados como total ( 60% ) parcial ( 20% ) y nula ( 16% ).

<u>AREA EN LA QUE REALIZO EL SERVICIO SOCIAL :</u>	
Pública	23
Privada	01
No contestó	01
<u>ACTIVIDADES REALIZADAS :</u>	
Académicas	10
Administrativas	04
Ambas	09
Otras	01
No contestó	01
<u>VINCULACION CON LA PEDAGOGIA :</u>	
Nula	04
Parcial	05
Total	15
No contestó	01
<u>LUGAR DE ACTIVIDAD :</u>	
E.N.E.P. Acatlán	12
I.M.S.S.	04
A.F.A.C.	01
CONADE	02
S.E.F	05

Referente a la titulación, los egresados que han cubierto satisfactoriamente este proceso comprenden el 20% de los sujetos en tanto que el 36% se encuentra en vías obtener su título y el 44% restante aún no inicia este proceso.

Cabe hacer notar que de los egresados titulados todos llevaron a cabo este proceso bajo la modalidad de tesis en tanto que los que se encuentran en vías de obtener su título han optado por las modalidades de tesis y de examen global de conocimientos lo cual deja ver que existe comunicación entre los egresados y la institución.

<b>FECHA DE TITULACION :</b>	
1993	02
1994	02
1995	01
En proceso	09
No se han titulado	11
<b>AREA :</b>	
<b>TITULADOS:</b>	
Psicopedagogia	02
Educación Permanente	01
Orientación Educativa	01
Teoría y Desarrollo Curricular	01
<b>EN PROCESO:</b>	
Psicopedagogia	05
Educación Permanente	02
Sociopedagogia	01
Examen Global de Conocimientos	01

<u>MODALIDAD DE TITULACIÓN ESCOGIDA :</u>	
<u>TITULADOS:</u>	
Tesis	05
<u>EN PROCESO:</u>	
Tesis	08
Examen Global de Conocimientos	01

El 12% de los egresados realizó estudios paralelos a la licenciatura en Pedagogía, al interior de la U.N.A.M., el 8% tomó cursos cuya vinculación con la Pedagogía la consideran como parcial ( 50% ) y total ( 50% ) en tanto que el 4% realizó estudios de licenciatura con una vinculación total a la Pedagogía, de lo que se observa que los sujetos se interesan por mejorar su formación en áreas afines a la Pedagogía.

Ahora bien, después de cursar la licenciatura el 40 % de la muestra ha continuado con estudios entre los que se encuentran cursos ( 40% ), Especializaciones ( 20% ), Diplomados ( 10% ), Maestrías (10% ), Carreras técnicas (10%) Licenciaturas (10% ), de los cuales el 96% es, en opinión de los egresados, de vinculación total y el 4 % es de vinculación parcial con la Pedagogía.

<u>ESTUDIOS PARALELOS A LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA :</u>	
Curso	02
Licenciatura	01
<u>VINCULACION CON LA PEDAGOGIA :</u>	
Parcial	01
Total	02
<u>LUGAR :</u>	
U.N.A.M.	03
<u>ESTUDIOS POSTERIORES A LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA :</u>	
Carrera Técnica	01
Curso	04
Diplomado	01
Especialización	02
Maestría	01
Licenciatura	01
<u>VINCULACION CON LA PEDAGOGIA :</u>	
Parcial	01
Total	09
<u>LUGAR :</u>	
S.E.P.	01
U. LA SALLE	01
U.N.A.M.	03
U. DE ALABAMA	01
U. PEDAGOGICA	01
S.E.I.M.	01
I.P.A.C.	01
I.M.S.S.	01
C.E.T.E.F.	01

Para presentar el desarrollo del mercado laboral de los egresados desde su primer empleo hasta el actual se presenta la tabla 3. Antes de dar a conocer los resultados referentes al desarrollo del mercado laboral resulta pertinente aclarar que algunos datos no concuerdan con el número de egresados, lo cual se debe al hecho de que los egresados en ocasiones no seguían los comandos, una vez aclarado se presenta la tabla .

El tiempo que tardaron los egresados en encontrar el primer empleo varió entre los 0 meses hasta los 2 años, manifestando por obstáculos para conseguir empleo en orden de importancia la falta de experiencia, la falta de titulación y el desconocimiento de los empleadores del quehacer pedagógico.

**TABLA 3**

**RESULTADOS OBTENIDOS EN MERCADO LABORAL**

<b>TIEMPO QUE TARDO EN ENCONTRAR EL PRIMER EMPLEO :</b>	
Ninguno	05
00 - 06 meses	15
07 - 12 meses	02
13 - 18 meses	01
19 - 24 meses	01
No contestó	01
<b>OBSTACULOS PARA CONSEGUIR EMPLEO :</b>	
Ninguno	10
Falta de titulación	02
Falta de experiencia	06
Desconocimiento de los empleadores	02
Otros	08
No contestó	03

En el primer empleo los sujetos se ubicaron en Instituciones Educativas Privadas ( 48% ), Instituciones Educativas Públicas ( 20% ), Instituciones Públicas ( 20% ) y en Instituciones Privadas ( 12% ), en estos centros de trabajo efectuaron actividades académicas ( 80% ) y administrativas ( 20% ) cuya vinculación con la Pedagogía es en opinión de los egresados nula ( 8% ), parcial ( 28% ) , total ( 60% ) y no contestó ( 4% ).

<b>CENTRO DE EMPLEO :</b>	
Institución Educativa Privada.	12
Institución Educativa Pública	05
I.M.P.	01
Colgan de México	01
Centro de Readaptación S.	01
Animatur	01
CONACULTA	01
Unión Bíblica de México	01
I.M.I.R.A.P	01
INSEN	01
<b>ACTIVIDADES REALIZADAS :</b>	
Docencia	12
Educación Especial	02
Asesor	01
Coordinación	02
Instructor	01
Auxiliar Analista	01
Animador	01
Orientador Educativo	03
Administración	01
Jefe de Oficina	01
<b>VINCULACION CON LA PEDAGOGIA :</b>	
Nula	02
Parcial	07
Total	15
No contestó	01

En lo que respecta al centro de empleo de los egresados entre el primer empleo y el actual se observa la colaboración del pedagogo en Instituciones Educativas Privadas, Instituciones Educativas Publicas, Instituciones Publicas e Instituciones Privadas realizando actividades académicas, administrativas vinculandose la mayoría de una manera total con la Pedagogía.

De los egresados, el 100% actualmente labora e inscribe su desempeño profesional en Instituciones Educativas Privadas ( 60% ), Instituciones Educativas Públicas ( 16% ), Instituciones Públicas no educativas ( 12% ), Instituciones Privadas no educativas ( 8% ) y los que ofrecen sus servicios profesionales de manera privada ( 4% ). Con una antigüedad en el puesto que varía de los 6 meses hasta los 8 años , las vías para acceder al puesto actual van desde la solicitud personal hasta el anuncio en el periódico. Los sujetos plantean que la vinculación de su trabajo actual con la Pedagogía en un 64% total, 16% parcial, 4% nula y no contestó el 16%.

<u>CENTRO DE EMPLEO TRANSITORIO ENTRE EL PRIMERO Y EL ACTUAL</u>	
Institución Educativa Privada	06
Institución Educativa Pública	02
D.D.F.	01
D.I.F.	01
I.S.S.T.E	01
BUFFET	01
KRC DE MEXICO	01
ABC INSTRUMENTACIÓN A.	01
AUTOBUSES DE ORIENTE	01
CAMPAMENTO LOS ICAROS	01
INEA	01
CONALEP	01
CENTRO COMERCIAL ACROPOLIS	01



<b>ACTIVIDADES REALIZADAS :</b>	
Docencia	06
Educación Especial	02
Asesor	02
Coordinación	03
Instructor	03
Contabilidad	01
Consejero	01
Apoyo administrativo	01
Jefe de Proyecto	01
<b>VINCULACION CON LA PEDAGOGIA :</b>	
Nula	02
Parcial	06
Total	12
<b>CÓMO CONSIGUIÓ EL TRABAJO ACTUAL :</b>	
Solicitud personal	05
Convocatoria por parte de la institución	02
Recomendación de personas que trabajan ahí	02
Recomendación de un amigo	04
Recomendación de un profesor	01
Bolsa de trabajo	02
Anuncio en el periódico	01
Otro	05
No contestó	03
<b>ANTIGÜEDAD EN EL PUESTO :</b>	
00 - 06 meses	04
07 - 12 meses	03
13 - 18 meses	01
19 - 24 meses	01
25 - 31 meses	01
32 - 39 meses	03
46 - 51 meses	03
71 - 76 meses	03
95 - 101 meses	01
No contestó	05

<u>CENTRO DE TRABAJO ACTUAL :</u>	
Institución Educativa Privada	15
Institución Educativa Pública	04
City Bank	01
CONADE	01
I.M.P.	01
INPer	01
Nva. Bodega Aurrera	01
Cuenta Propia	01
<u>ACTIVIDADES REALIZADAS:</u>	
Alfabetizador	01
Docencia	08
Planeación	05
Orientador educativo	02
Administración	01
Coordinador Académico	02
Jefe de departamento	01
Jefe de personal	02
Investigación	01
Educación Especial	01
Ejecutivo de cuenta	01
<u>VINCULACION CON LA PEDAGOGIA :</u>	
Nula	01
Parcial	04
Total	16
No contestó	04

En opinión de los egresados, los servicios del pedagogo en relación con otros profesionistas es en menor oferta ( 56% ) percibiendo ingresos menores ( 52% ) sin embargo existe una mayor posibilidad de movilidad ocupacional (44% )

<u>DEMANDA DE SERVICIOS DEL PEDAGOGO EN RELACION CON OTROS PROFESIONISTAS :</u>	
<u>OFERTA :</u>	
Mayor	03
Igual	03
Menor	16
No contestó	03
<u>INGRESOS :</u>	
Igual	08
Menor	13
No contestó	04
<u>MOVILIDAD OCUPACIONAL :</u>	
Mayor	11
Igual	07
Menor	03
No contestó	04

En cuanto al incremento salarial recibido, se debe a aumentos generales ( 36% ) seguido por méritos propios ( 28%) aumento salarial sindical ( 4% ) y otros ( 12% ) el 20 % no contestó.

<u>INCREMENTOS SALARIALES :</u>	
Aumentos salariales sindi- cales	01
Méritos propios	07
Aumentos generales	09
Otros	03
No contestó	05

De acuerdo a la experiencia laboral, la ampliación de las posibilidades de empleo para el pedagogo es considerada por los egresados como viable en un ( 48 % ) y da por razones que en el ámbito educativo existe constante demanda ( 12% ), en los centros de trabajo se requiere de habilidad para colocarse en los puestos deseados ( 12% ) y que el pedagogo posee la capacidad para solucionar problemas ( 8% ).

En tanto que el ( 44 % ) opina que no es viable y expone por razones el desconocimiento de la carrera por parte de los empleadores ( 28% ), la contracción de la economía ( 24% ), la invasión del campo profesional por otros profesionistas ( 20% ) y una valoración social devaluada del pedagogo ( 8% ).

DE ACUERDO A LA EXPERIENCIA LABORAL LA AMPLIACION DE LAS POSIBILIDADES DE EMPLEO PARA EL PEDAGOGO :	
Si	12
No	11
No contestó	02
ARGUMENTOS:	
Valoración social devaluada	02
Constante demanda en el ámbito educativo	03
Habilidad para colocarse	03
Economía contraída	06
Habilidad para solucionar problemas	02
Desconocimiento de la ca- rrera por parte de emplea- dores	07
Invasión del campo profe- sional	05

En lo que se refiere al campo laboral se elaboró la tabla 4 en la que los egresados aportan que los profesionistas con los que se relaciona su trabajo se encuentran pedagogos ( 32% ), psicólogos ( 48% ), sociólogos ( 24% ) comunicólogos ( 24% ), administradores ( 32% ), normalistas ( 48% ) y otros ( 56% ).

TABLA 4

RESULTADOS OBTENIDOS DEL CAMPO PROFESIONAL

<u>PROFESIONISTAS CON LOS QUE SE RELACIONA EN SU TRABAJO:</u>	
Pedagogos	08
Psicologos	12
Sociologos	06
Comunicologos	06
Administradores	08
Normalistas	12
Otros	14
No contestó	02
<u>MAYOR POSIBILIDAD DE TRABAJO PARA EL PEDAGOGO:</u>	
Docencia	20
Investigación	04
Capacitación	09
Planeación y Administra ción E.	02
Psicopedagogía	14
Educación Permanente	07
Otra	09

La mayor posibilidad de trabajo para un pedagogo , en opinión de los egresados , se concentra en la Docencia (80%) la Psicopedagogía ( 56% ), la Capacitación ( 36% ), la Educación Permanente ( 28% ), la Investigación ( 16% ), la Planeación ( 8% ) y otras ( 36% ). Aquí se aprecia que el empleador sigue ubicando al pedagogo en el área de la docencia prioritariamente sobre otras.

En la tabla 5 se aprecia que los sujetos consideran que la Práctica Profesional no difundida del Pedagogo se ubica en lugar prioritario la Computación y Cibernética ( 48% ), la Pedagogía Familiar ( 40% ), Pedagogía Ambiental ( 36% ), Investigación ( 28% ). Resulta pertinente hacer la observación de que ninguna de estas prácticas profesionales se encuentra contemplada en el Plan de Estudios vigente .

TABLA 5

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRACTICA PROFESIONAL**

<b>PRACTICA PROFESIONAL NO DIFUNDIDA:</b>	
Investigación	07
Computación y Cibernética	12
Pedagogía ambiental	09
Pedagogía familiar	10
Otros	04
No contestó	02

Ahora bien, los egresados señalan como obstáculos en el desarrollo de su trabajo en orden de importancia la invasión del campo profesional por otros profesionistas ( 60% ) seguida del escaso conocimiento del quehacer pedagógico por parte de los empleadores ( 32% ), contratación improductiva ( 28% ), preparación deficiente del pedagogo ( 12% ) y demanda cubierta por otros pedagogos ( 4% ).

**OBSTACULOS EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO:**

Preparación deficiente	03
Contratación improductiva	07
Escaso conocimiento del quehacer pedagógico	08
Invasión del campo profesional	15
Demanda cubierta por otros pedagogos	01
Otros	01
No contestó	05

En cuanto a las funciones pedagógicas desempeñadas con calidad los egresados aportan las siguientes: Docencia, Didáctica, Elaboración de Material Didáctico, Redacción, Orientación Educativa, Evaluación de Planes y Programas de Estudio, Investigación Educativa, Análisis de Contenido, Metodología de la Investigación, Administración y Análisis Curricular.

**FUNCIONES PEDAGOGICAS DESEMPEÑADAS CON CALIDAD:**

Docencia	20
Orientación Educativa	09
Administración	03
Análisis curricular	03
Evaluación de planes y programas de estudio	08
Didáctica	16
Capacitación laboral	11
Investigación educativa	07
Redacción	12
Elaboración de material didáctico	15
Análisis de contenido	07
Metodología de investigación	05

Lo que se refiere a las observaciones efectuadas por parte de los sujetos al plan vigente se presenta la tabla 6 en la que se pone de manifiesto recomendaciones para la incorporación de materias como Computación Educativa, Oratoria, Educación Ambiental y Educación Familiar entre otras, el mejoramiento de materias entre las que se encuentran: Psicología de la Infancia, Psicología de la Adolescencia, Formación y Práctica Profesional, Taller de Investigación Educativa, Sociología de la Educación, Capacitación Laboral; La ampliación de materias como Planeación y Administración Educativa, Análisis de Contenido, Teoría Pedagógica, Educación Permanente y la profundización de materias como Formación y Práctica Profesional, Estadística aplicada a la Educación, y Educación Permanente entre otras, proponen los egresados la eliminación de materias como Sociología, Política Educativa I, Política Educativa II, Problemas Educativos en América Latina y Economía Política.

TABLA 6

<u>OBSERVACIONES AL PLAN VIGENTE:</u>
<u>INCORPORAR :</u>
Computación Educativa
Formación Docente
Educación Familiar
Oratoria
Educación Ambiental
Planeación y Administración de Recursos Humanos
Psicología del Adulto
Mejor Planta Docente



**MEJORAR:**

Psicología de la Infancia  
Psicología de la Adolescencia  
Formación y Práctica Profesional  
Taller de Investigación Educativa  
Sociología de la Educación  
Capacitación Laboral  
Orientación Educativa  
Teoría Pedagógica  
Filosofía de la Educación

**AMPLIAR:**

Planeación y Administración Educativa  
Psicopedagogía  
Taller de Investigación Educativa  
Orientación Educativa  
Educación Permanente  
Didáctica  
Evaluación y Desarrollo Curricular  
Elaboración de Material Didáctico  
Análisis de Contenido  
Teoría Pedagógica

**PROFUNDIZAR:**

Teoría Pedagógica  
Formación y Práctica Profesional  
Análisis de Contenido  
Taller de Investigación Educativa  
Psicología de la Infancia  
Psicología de la Adolescencia  
Estadística aplicada a la Educación  
Educación Permanente

**ELIMINAR:**

Sociología  
Política Educativa I  
Política Educativa II  
Problemas Educativos en América Latina  
Economía Política

De los resultados anteriormente presentados se realizó el siguiente análisis en lo que se refiere al mercado de trabajo:

Se observa que la incorporación del egresado al mercado laboral se llevó a cabo en un periodo de hasta dos años después del egreso debido principalmente a la falta de experiencia, la falta de titulación y el desconocimiento del quehacer profesional por parte de los empleadores. Al respecto se considera lo siguiente:

En cuanto a la experiencia laboral como primer requisito para la obtención del empleo sugiere la reflexión en torno a la premisa de Teoría del Capital Humano que hace referencia al hecho de que para la incorporación al mercado de trabajo sólo se necesita poseer la calificación laboral requerida en los diversos trabajos u ocupaciones, ante lo cual se podría considerar que si la calificación laboral es legitimizada por la educación formal, sería suficiente entonces considerar a ésta como un indicador que garantice la capacidad del trabajador para llevar a cabo de manera eficiente los requisitos técnicos y cognoscitivos que los diversos trabajos u ocupaciones demandan, sin embargo, no se evalúa de esta manera, ante lo cual se podría plantear de acuerdo con la Teoría Radical que la educación formal se solicita como requisito para el acceso al empleo por la razón de que ésta contribuye al desarrollo cognoscitivo de la fuerza laboral y del desarrollo de características no cognoscitivas, es decir, contribuye al desarrollo de la capacidad del aprendizaje y desarrolla actitudes apreciadas en la empresa.

Al respecto de la falta de titulación, se observa el creciente interés por parte de los egresados de obtener su título profesional, así como el hecho de que después de cursar la licenciatura los egresados han continuado con estudios, lo cual posiblemente tenga fundamento en que éstos lo han considerado como una vía para obtener mejores oportunidades de empleo, ya que en su opinión, el pedagogo percibe ingresos menores y es poco demandado en comparación con otros profesionistas.

En ambos casos se considera viable hacer una referencia tanto al Credencialismo donde se le concede gran importancia al diploma ante el mercado de trabajo como a la Teoría del Capital Humano en cuanto a que el sujeto está buscando incrementar su capacidad productiva en la inversión realizada primero en la educación formal y después mediante continuas inversiones en diversos programas tales como de recalificación o de especialización.

Ahora bien, el desconocimiento de los empleadores del quehacer profesional del pedagogo es ubicado por los egresados como un obstáculo tanto para la obtención del empleo como para la ampliación de las posibilidades de éste.

La falta de conocimiento sobre el campo profesional del pedagogo y de su perfil profesional repercuten de manera directa en la ubicación de la pedagogía en el sector productivo en tanto que no se ubica al profesional en las prácticas emergentes de la profesión sino en las prácticas dominantes, sin embargo, se observa que todos los egresados actualmente laboran mayoritariamente en Instituciones Educativas Privadas y Públicas realizando actividades académicas, lo que permite ubicar al pedagogo en un nicho determinado.

Del estudio realizado se estableció que el quehacer del pedagogo se ubica en su mayoría en el sector terciario de la economía - bienes y servicios - en la que realiza actividades subordinadas.

De las aproximaciones teóricas abordadas en el marco teórico, es en la teoría de la segmentación de mercados en donde se rescatan elementos que permiten ubicar a la Pedagogía en la economía en el segmento primario subordinado, el cual se conforma por trabajos técnicos, administrativos y de supervisión o considerado bajo otra tipología - en la misma teoría - como perteneciente al segmento sindicalizado, el cual lo integran los trabajos mediados y formalizados por normas y contratos sindicales y en el que se localizan actividades del sector servicios.

**OBSERVACIONES**

## OBSERVACIONES AL PROGRAMA

Una vez concluida la Práctica Profesional de interés resulta necesario efectuar algunas consideraciones en torno al Programa de " Seguimiento de Egresados " tales como los siguientes:

En lo que respecta a los objetivos preestablecidos para la presente Práctica se sostiene que éstos se cubrieron satisfactoriamente no sin la presencia de algunos obstáculos que en determinado momento entorpecieron el desarrollo de la investigación, tales como:

Al inicio de la presente Práctica Profesional se encontraba inscrita una egresada cuya posterior deserción del Programa citado encerró la desventaja de que las actividades que se llevaban a cabo de manera conjunta tales como la localización y revisión de material bibliográfico y hemerográfico en función a la elaboración de un guión de entrevista para empleadores quedara trunca. Este hecho repercutió en el atraso de la investigación así como en la absorción de parte del tiempo destinado a la investigación que se desarrollaba de manera individual.

Es pertinente hacer notar la ausencia de material disponible en torno a una explicación sobre el mercado laboral que permitiera efectuar un estudio desde el ámbito pedagógico, por lo que se recuperó material bibliográfico y hemerográfico que ofrece una interpretación de la dinámica del mercado de trabajo desde un ámbito económico, sin embargo se detectó la existencia de poco material pedagógico que aborde esta temática por lo que su localización resultó una actividad que requirió de un margen de tiempo amplio.

La naturaleza propia de este Programa de Práctica Profesional requiere del constante traslado del prestador del Servicio Social Profesional para localizar a los egresados por lo que la falta de apoyo de otros prestadores provocó que el desarrollo de la investigación resultara lenta.

## BENEFICIO A LA FORMACION PROFESIONAL Y A LA COMUNIDAD

El haber participado en la modalidad de Titulación Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad resultó ser una experiencia enriquecedora en la que se presentó la oportunidad de consolidar la formación profesional recibida en la Institución y ofrecer a la comunidad pedagógica de Acatlán un trabajo en el que se plasma parte de la realidad de la carrera como lo es el acercamiento al conocimiento de las condiciones laborales del mercado de trabajo y ocupacionales de la profesión y de esta manera contribuir al compromiso de la comunidad pedagógica de mantenerse en contacto con los cambios y procesos que se generan en la realidad educativa de nuestro país.

En el desarrollo del presente trabajo se detectó la dificultad que implica el establecer contacto con los egresados así como la desvinculación que existe entre éstos y la Institución, ante lo cual se consideró el planteamiento de lineamientos generales de una estrategia que posibilite una participación de los egresados con la carrera de Pedagogía.

Al retomar el hecho de que en la presente Práctica Profesional se estableció comunicación con una parte de la comunidad pedagógica : : los egresados, se consideró a este grupo así como a los ahora estudiantes y futuros egresados para la elaboración de lineamientos generales de una propuesta que a continuación se presenta y que tiene el propósito de aportar una estrategia que enriquezca al

1) Se entiende por comunidad pedagógica a la integración de autoridades, docentes, estudiantado y egresados involucrados e interesados en el desarrollo de la Pedagogía.



programa de seguimiento de egresados de la carrera de Pedagogía.

Para lograrlo se requiere que el contacto establecido entre la Institución y los egresados permanezca constante, por lo que se propone el creación de una Asociación de Egresados como una estrategia que permita incorporar a esta población en las actividades propuestas al interior de la E.N.E.P. Acatlán.

La naturaleza de las actividades a realizarse deberían tener por propósito la generación de nuevos proyectos pedagógicos en los que se involucren los estudiantes y los egresados con los docentes y autoridades pertenecientes a la carrera de Pedagogía y que favorezcan a largo plazo la cohesión de la comunidad pedagógica, generando paulatinamente una mayor identificación con la profesión gracias al intercambio de experiencias y reflexiones resultado de la praxis pedagógica.

La creación de una Asociación de Egresados sería un antecedente para que una vez integrada una comunidad pedagógica se inicie con la creación de un espacio reflexivo - propositivo del campo de conocimiento de la Pedagogía.

2) Para la elaboración de la presente propuesta se retomó la guía elaborada por Eugenia Alvarado en "El seguimiento de Egresados de estudios profesionales" CISE - UNAM, México, ISEP.

Es así que la Asociación de Egresados tendría como objetivo:

El contribuir al mejoramiento personal e institucional por medio de la ejecución de acciones que favorezcan el desarrollo de la Pedagogía.

Se proponen cuatro etapas iniciales para el desarrollo de la propuesta :

1a Etapa. Consiste en elaborar una campaña permanente de sensibilización para los alumnos y los egresados, con la finalidad de lograr la identificación de éstos con la necesidad de participar activamente en el desarrollo de la Pedagogía.

La campaña estaría dirigida a:

Los alumnos inscritos en la Licenciatura de Pedagogía poniendo particular interés en los alumnos que cursan los últimos semestres de la carrera, a los que se les pedirían sus datos generales para incorporarlos en un directorio que se organizaría por generaciones y que se encontrará sujeto a permanente actualización

Los egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la E.N.E.P. Acatlán, cuyos datos serían corroborados -utilizando el medio que resultara más eficiente- y registrados en un directorio sujeto a una permanente actualización .

2a Etapa. Envío de información a los egresados de los servicios y actividades que ofrece la escuela, como los cursos de actualización, la bolsa de trabajo, las modalidades de titulación, convenios con universidades extranjeras para continuar estudios por medio de becas, eventos organizados por alumnos de la carrera y la exhortación a participar activamente en la Asociación de Egresados.

3a. Etapa. Sondeo de los intereses e inquietudes de los alumnos, recuperación de los datos de los egresados y síntesis de los intereses e inquietudes de ambos grupos para la organización de una agenda de actividades que de respuesta a ellos.

4a Etapa. Consiste en la elaboración de memorias de los eventos efectuados y una reflexión en torno a los resultados obtenidos del trabajo realizado .

OBSERVACIONES                    RESPECTO                    AL                    MEJORAMIENTO  
DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA

( EN FUNCION DEL SERVICIO SOCIAL EFECTUADO )

El Plan de Estudios de la carrera busca que el estudiante obtenga la formación adecuada en la que se combine la formación teórica recibida en el ciclo básico con la práctica recibida en el ciclo de formación profesional y de Preespecialización.

Con el propósito de combinar la formación teórica con la práctica para introducir al estudiante en el quehacer pedagógico se sugiere que las Prácticas Profesionales realizadas en Formación Y Práctica Profesional II y III incluyan espacios tanto en el sector privado como en el público así como el incrementar los proyectos en los que el practicante pueda incorporarse en el ámbito de la Investigación Educativa.

Al respecto del área de Investigación Educativa se considera pertinente para lograr el cumplimiento de los objetivos de las asignaturas de Taller de Investigación Educativa I y II, se conformen los grupos de las materias antecedentes : Metodología de las Ciencias Sociales I y II con los mismos alumnos y profesores con el propósito de dar continuidad al trabajo que se realiza en torno al desarrollo del análisis del proceso de investigación científica y social y los obstáculos inherentes al diseño de la investigación social que lleva a cabo el estudiante y que resulta

trascendente para que éste se apropie de los métodos y técnicas pertinentes para que durante los talleres de Investigación Educativa efectivamente realice un diseño de investigación.

**REFLEXIONES FINALES**

## REFLEXIONES FINALES

A partir de la Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad se presentan las siguientes reflexiones en torno al mercado laboral del pedagogo egresado de la E.N.E.P. Acatlán.

Cuando se plantea la necesidad de tratar sistemáticamente el fenómeno de la educación, es el pedagogo el profesional capacitado para abordar los problemas relacionados al quehacer educativo, es así que su formación profesional se inscribe en un amplio campo de trabajo en el que se desarrollan prácticas profesionales tales como :

### Docencia y formas de apoyo

Docencia ( general, especial, asesoría, consultoría y tutoría )

Orientación Educativa

Producción y/o utilización de medios didácticos

### Planificación

Planificación educativa

Administración escolar

Programación educativa

Evaluación educativa

### Investigación

Investigación sociopedagógica

Investigación psicopedagógica

Investigación para la planificación.

Ante las funciones pedagógicas señaladas previamente se plantea un mercado de trabajo de grandes posibilidades de desarrollo profesional, sin embargo, se observa en el estudio que la práctica profesional del pedagogo se inscribe principalmente en algunas de estas funciones como lo son: Orientación Educativa, Investigación Psicopedagógica, Investigación Sociopedagógica, Administración Escolar y mayoritariamente en la Docencia en el ciclo básico.

Nos resulta particularmente interesante efectuar una serie de reflexiones en torno a la función pedagógica de la docencia puesto que se revela en la presente investigación como la función más socorrida en el mercado laboral del pedagogo, tanto por los empleadores como por los mismos egresados.

Una de las prácticas profesionales que se señalan en la Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía es la docencia - como se señaló con anterioridad - y los pedagogos en algún momento se han incorporado a esta función pedagógica posiblemente por tratarse de una práctica profesional dominante, o "por ser la imagen profesional del pedagogo la de maestro" (Ortiz de Zulueta: 1991; 64).

La legitimidad social de una profesión se manifiesta a través de una imagen que la misma sociedad establece por medio de valoraciones que no necesariamente corresponden a los conocimientos de un saber particular sino al desarrollo de la profesión y al paso del tiempo (Díaz Barriga : 1989; 96).



En el caso de la imagen social del pedagogo, en cuanto al desarrollo de la profesión, al hacer una revisión de los orígenes de la Pedagogía en México es necesario recordar que la Pedagogía surge no como una disciplina que aborde el hecho educativo en su totalidad sino como un medio para formar profesores y la relación que se ha mantenido entre la formación pedagógica con la enseñanza ha ido conformando una imagen social del pedagogo equivalente a docente .

A lo anterior cabe añadir la incorporación tardía en el ámbito universitario de la Pedagogía en 1959 lo cual la ubica como una carrera joven, que requiere de una mayor proyección ante la sociedad con el propósito de lograr hacer del conocimiento de ésta sobre la labor de este profesional.

Si la imagen social tradicional del pedagogo es la de docente, resulta interesante hacer notar que esta práctica profesional no le es exclusiva, por el contrario, comparte este campo con otros profesionales, lo cual invita a la consideración sobre la pertenencia del campo de conocimiento

Es así que la injerencia de múltiples profesionistas en la educación, el desconocimiento social del campo de trabajo del pedagogo aunado al reconocimiento solamente de una práctica profesional dominante revela que este profesional no posee el monopolio de su quehacer ni de su saber, lo que posibilita la incorporación de profesiones que avalen la participación en tareas correspondientes a la educación.

Por otro lado, es pertinente rescatar el hecho de que el profesional de la educación se desarrolla en el sector terciario de la economía ( sector de bienes y servicios ) en la que para el pedagogo se caracteriza por pocas posibilidades de ofrecer sus servicios profesionales de manera independiente y donde las condiciones generales de empleo son subordinadas, ( Díaz Barriga :1989; 96 ) .

Se puede afirmar entonces, la existencia de un vínculo en crisis entre el campo profesional y el mercado laboral y que tiene lugar en cuanto al campo de conocimiento a la ausencia de la delimitación del campo, que se expresa en una baja legitimidad social; ante lo cual al no poseer un saber exclusivo, la incorporación en el mercado de trabajo, se deriva en oportunidades laborales limitadas en muchas ocasiones al conocimiento sobre las prácticas profesionales del pedagogo .

El análisis del impacto que la Licenciatura en Pedagogía de la E.N.E.P. Acatlán tiene en el exterior requiere tener presentes todos los factores que en ella se entretajan por lo que se presenta para la comunidad pedagógica la exigencia por construir pautas de acción para la determinación de un campo de conocimiento y el continuar con el ejercicio de prácticas profesionales que propicien el reconocimiento social de la profesión y paulatinamente ir modificando la imagen social que del pedagogo se tiene.

**BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA

- ALVARADO, María El seguimiento de egresados de estudios profesionales, CISE - UNAM, México, 1989, 173 pp.
- DIAZ BARRIGA, Angel. " Problemática en torno a la formación del profesional de la Educación" en Jornadas de análisis, evaluación y propuestas de reestructuración del curriculum de la licenciatura en Pedagogía de la ENEP Aragón. Memorias. ENEP Aragón, UNAM, México, 1992, pp 12 -22.
- DUCOING, Patricia. La Pedagogía en la Universidad de México 1881 - 1954, tomo I, UNAM, México, 1990, 262 pp.
- ESCOBAR, Lorenza. El seguimiento de egresados como una alternativa en la planeación educativa del nivel superior. Tesis ( Licenciatura ), ENEP Acatlán, UNAM, México, 1987, pp 167 -193.
- GOLDFEDER Guitela, LEDEZMA María, ZURITA María, La investigación educativa en relación con la formación que se da en las distintas unidades de la UNAM que ofrecen la carrera de Pedagogía. Tesis ( Licenciatura ), ENEP Acatlán, UNAM, México, 1990, 233 pp.
- GOMEZ, Victor, " Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación" en Revista de Educación Superior, México, 1982, pp 5 -42.

- GOMEZ Víctor, Munguía Jorge " Educación y mercado de trabajo en México: Políticas de selección y promoción de la fuerza laboral" en Recursos humanos, empleo y desarrollo en la América Latina. Actas de la sesión vi del Quinto Congreso Mundial de Economía, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1983, pp 454 - 475 .
  
- LUNA, Martha, El Mercado de Trabajo del Licenciado en Pedagogía egresado del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Un proyecto de investigación. Tesis ( Licenciatura ) Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México, 1983, 233 pp.
  
- MARTINEZ Elba, et. al. " El pragmatismo en John Dewey " en La Pedagogía Hoy. México, Facultad de Filosofía y Letras UNAM, México, 1994, pp 25 - 37.
  
- MUÑOZ, Carlos " Educación y mercado de trabajo. Un análisis longitudinal de las determinantes de la educación, la ocupación y el salario en la industria manufacturera de la ciudad de México " en La contribución de la educación al cambio social. Reflexiones a partir de la investigación. Ed. Gernika, México, 1994, pp 107 - 214 .
  
- ORTIZ DE ZULUETA, Gabriela, La conformación de la identidad profesional del pedagogo. Tesis (Licenciatura) Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México, 1991, pp 64 -80.

- OLVERA, María de la Luz, Propuesta para la apertura de un espacio a la práctica docente en la materia de laboratorio de grupos en educación. carrera de Pedagogía. ENEP Acatlán Tesis (Licenciatura), ENEP Acatlán, UNAM, México, 1995, 103 pp.
- PRADAL Emilio, et. al. " La demanda de ingenieros químicos 1980 - 2000, Marco Teórico " en Cuadernos del CESU , UNAM- CESU, México, 1982, 60 pp.
- RANGEL María, SILVA Gabriela Una estrategia de apoyo para la praxis, dentro del marco del plan de estudios de la carrera de Pedagogía. Tesis ( Licenciatura ). ENEP Acatlán, UNAM, México, 1985, introducción.
- UNAM Anteproyecto de Plan de Estudios Para la Carrera de Pedagogía ENEP Acatlán 1992. ENEP Acatlán, México, 1992 ( Mimeo ).
- ---- Definición del mercado ocupacional del pedagogo egresado de la ENEP Acatlán. Sección de Pedagogía del Departamento de Seminarios de Humanidades, México, 1991, 29 pp.
- --- Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán. Organización Académica 1976. Secretaría de Rectoría, Dirección General de Orientación Vocacional, México, 1976, pp 98 - 103.
- --- Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán. Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía 1982. Secretaría de Rectoría, Dirección General de Orientación Vocacional, México, 1982, 125 pp.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EGRESADOS

Cuestionario No. \_\_\_\_\_

México a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19\_\_

DATOS GENERALES

1. Nombre \_\_\_\_\_  
Apellido paterno      Apellido materno      nombre (s)
2. Sexo: Femenino \_\_\_\_\_      Masculino \_\_\_\_\_
3. Domicilio particular \_\_\_\_\_  
Calle      No.      Colonia  
Código Postal      Municipio o delegación      Estado
4. Teléfono: Particular \_\_\_\_\_      Oficina \_\_\_\_\_  
Para dejar recados con: \_\_\_\_\_
5. Edad en años cumplidos \_\_\_\_\_
6. Estado civil:  
a) Soltero \_\_\_\_\_ b) Casado \_\_\_\_\_ c) Divorciado \_\_\_\_\_ d) Otro \_\_\_\_\_

ESTUDIOS DE LICENCIATURA ( PEDAGOGIA - ACATLAN )

7. Fecha de egreso de la carrera \_\_\_\_\_  
mes      año      turno
8. Area de Preespecialización:  
a) Psicopedagogía    b) Educación Permanente    c) Planeación y  
admon. escolar
9. Nombre de la Institución y área en donde se realizó su  
Servicio Social:  
a) Pública      b) Privada

10. Actividades desarrolladas en el Servicio Social, si éstas actividades las considera en una categoría específica señálela con una cruz:

- a) Académicas ( )    b) Administrativas ( )    c) Ambas ( )  
d) Otras \_\_\_\_\_  
Especifique cuales.

La vinculación de esas actividades con la Pedagogía fue:

- a) nula ( )      b) parcial ( )      c) total ( )



11. Area a la que corresponde la Tesis:

- a) Psicopedagogía ( )      b) Planeación y Admon. ( )  
c) Educación Permanente ( )      d) Otra \_\_\_\_\_  
Especifique cual

**OTROS ESTUDIOS**

12. Si usted realizó otros estudios durante o al egresar de la carrera, especifique cuáles, el tipo, lugar y período de tiempo en que efectuó esos estudios así como la vinculación que estos tienen con la pedagogía. Para tal efecto se estructuró el siguiente cuadro:

**DURANTE LA LICENCIATURA**

Nombre de la Institución	( Nivel ) Licenciatura Posgrado,etc	Fechas (duración)	Vinculación con la pedagogía (nula,parcial,- total)

**AL EGRESAR**

Nombre de la Institución	( Nivel ) Licenciatura Posgrado,etc	Fechas (duración)	Vinculación con la pedagogía (nula,parcial,- total)

RECUERDE CON CALMA:

13. En caso de haber tenido obstáculos para conseguir empleo cuáles fueron?

- a) Ninguno
- b) Falta de titulación
- c) Falta de experiencia
- d) Falta de preparación
- e) Desconocimiento de la carrera por parte de los empleadores
- f) Otros \_\_\_\_\_

14. Cuánto tiempo tardó en encontrar su primer empleo ?

\_\_\_\_\_ meses

\_\_\_\_\_ año

15. Cuál fue su primer empleo ?

Nombre de la Institución \_\_\_\_\_

Puesto que desempeñó: \_\_\_\_\_

Actividades específicas que desarrolló: \_\_\_\_\_

No. de personas que intervinieron en dichas actividades: \_\_\_\_\_

La relación con la pedagogía fue: a) nula b) parcial  
c) total

16. Cuáles, cuántos y qué características han tenido sus empleos? Anótelos en orden cronológico:

Nombre de la Institución o Centro de Trabajo	Puesto:funciones y actividades	Fechas		Vinculación con la Pedagogía			No.de personas que colaboraron en ello
		mes/año	año	N	P	T	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

\* N = Nula P = Parcial T = Total

En caso de tener más de un empleo, utilice el reverso de la hoja.

17. Si trabaja actualmente especifique en donde:

Nombre de la Institución o Centro de Trabajo

Fuesto que desempeña: \_\_\_\_\_  
Funciones que realiza: \_\_\_\_\_

Antigüedad en el puesto: \_\_\_\_\_  
Relación con la pedagogía: a) Nula ( ) b) Parcial ( )  
c) Total ( )

18. Cómo consiguió este trabajo? ( Seleccione una opción solamente, la más significativa ) Coloque una cruz en el inciso:

- a) Solicitud personal
- b) Convocatoria por parte de la Institución
- c) Concurso de oposición
- d) Por recomendación de personas que trabajan ahí
- e) Por recomendación de un amigo
- f) Por recomendación de un profesor
- g) Por medio de la Bolsa de Trabajo
- h) Por recomendación familiar
- i) Por ser un negocio de la familia
- j) Por medio de un anuncio en el periódico
- k) Por medio de un anuncio en una revista especializada
- l) Por una agencia de empleo
- m) Por un organismo sindical
- n) Otro, especifique cuál: \_\_\_\_\_

19. En caso de no haber trabajado explique por qué: \_\_\_\_\_

20. Con qué otros profesionistas se relaciona en su trabajo?

- a) Pedagogos    b) Psicólogos    c) Sociólogos
- d) Comunicólogos    e) Administradores
- f) Normalistas    g) Otros

21. En relación con otros profesionistas, cómo está la demanda de servicios del Pedagogo en cuanto a:

- a) Oferta: es mayor ( ) igual ( ) o menor ( ) que otros
- b) Ingresos: mayores ( ) iguales ( ) o menores ( )
- c) Movilidad ocupacional: estacionaria ( ) ascendente ( ) descendente ( )
- d) Otro ( especifique ) \_\_\_\_\_

22. Los incrementos salariales y/o ascensos de puesto a qué se han debido ?

- a) Aumentos salariales sindicales
- b) Méritos propios
- c) Aumentos generales ( al salario mínimo )
- d) Otros

23. De acuerdo a su experiencia laboral, cree que se amplie las posibilidades de empleo para los egresados de pedagogía ?

SI \_\_\_ No \_\_\_  
Explique sus razones: \_\_\_\_\_

24.Cuál sería a su juicio, la práctica profesional del Pedagogo que no ha sido difundida y que podría propiciar modificaciones significativas ?

- a) Investigación
- b) Computación y Cibernética
- c) Pedagogía Ambiental
- d) Pedagogía Familiar
- e) Otros

Porqué?

25. En caso de haber tenido obstáculos que se le hayan presentado durante el desarrollo de su trabajo, coloque un cruz sobre el inciso elegido:

- a) Preparación deficiente del Pedagogo
- b) Contratación improductiva ( sueldos bajos )
- c) Escaso conocimiento del quehacer pedagógico ( por los empleadores )
- d) Invasión del campo profesional por otros profesionistas
- e) Demanda cubierta por otros profesionistas egresados de la carrera de Pedagogía
- f) Otros ( cuáles ) \_\_\_\_\_

26. Señale las funciones pedagógicas que desempeña con un alto grado de aceptación y calidad. Coloque una cruz sobre los incisos elegidos:

- a) Docencia
- b) Orientación Educativa
- c) Administración Educativa
- d) Análisis Curricular
- e) Evaluación de Planes y Programas de Estudio
- f) Didáctica
- g) Capacitación Laboral

- h) Investigación Educativa
- i) Redacción
- j) Elaboración de material didáctico
- k) Análisis de contenido
- l) Metodología de investigación
- m) Otras ( cuáles ) \_\_\_\_\_

27) De acuerdo a su experiencia, En dónde cree que hay más posibilidades de trabajo para un Pedagogo ? Coloque una cruz en el paréntesis:

- a) Docencia ( )
- b) Investigación ( )
- c) Capacitación Laboral ( )
- d) Planeación y Administración Escolar ( )
- e) Psicopedagogía ( )
- f) Educación Permanente ( )
- g) Otra ( cuál ) \_\_\_\_\_  
Porqué \_\_\_\_\_

28) De acuerdo con la práctica profesional que ha desarrollado, qué tipo de conocimientos sería necesario incorporar, mejorar, ampliar, profundizar o eliminar del plan de estudios de Pedagogía ?

Ejemplo:

Tipo de conocimiento	Incorporar	Mejorar	Ampliar	Profundizar	Eliminar
Análisis Curricular		X	X		
_____					
_____					
_____					
_____					
_____					
_____					
_____					
_____					

29. En caso de haberse titulado, en qué fecha se tituló ? \_\_\_\_\_

Muchas gracias por su participación.

LIBRO DE CODIGOS

<u>VARIABLE</u>	<u>ITEM</u>	<u>CATEGORIAS</u>	<u>CODIGO</u>	<u>COLUMNA</u>
DATOS GRALES.	SEXO	MASCULINO	0	1
		FEMENINO	1	1
<hr/>				
	EDAD	24 - 29 AÑOS	0	2
		30 - 35	1	2
		36 - 41	2	2
		42 - 47	3	2
		NO CONTESTO	4	2
<hr/>				
	EDO. CIVIL	SOLTERO	0	3
		CASADO	1	3
		DIVORCIADO	2	3
		OTRO	3	3
		NO CONTESTO	4	3
<hr/>				
ESTUDIOS DE LICENCIATURA	FECHA EGRESO	1989	0	4
		1990	1	4
		1991	2	4
		NO CONTESTO	3	4
<hr/>				
	AREA DE PREESPECIALIZACION	PSICOPEDAGOGIA	0	5
		EDUC. PERMANENTE	1	5

<u>VARIABLE</u>	<u>ITEM</u>	<u>CATEGORIAS</u>	<u>CODIGO</u>	<u>COLUMNA</u>
		PLANEACION Y		
		ADMON. ESCOLAR	2	5
		NO CONTESTO	3	5

AREA DEL SER				
VICIO SOCIAL	PUBLICA		0	6
	PRIVADA		1	6
	NO CONTESTO		2	6

ACTIVIDADES				
DEL S.S.	ACADEMICAS		0	7
	ADMINISTRATIVAS		1	7
	AMBAS		2	7
	OTRAS		3	7
	NO CONTESTO		4	7

VINCULACION				
DEL S.S. CON				
LA PEDAGOGIA	NULA		0	8
	PARCIAL		1	8
	TOTAL		2	8
	NO CONTESTO		3	8

FECHA TITU-				
LACION	1989 - 1990		0	9
	1991 - 1995		1	9

<u>VARIABLE</u>	<u>ITEM</u>	<u>CATEGORIAS</u>	<u>CODIGO</u>	<u>COLUMNA</u>
AREA DE LA TESIS		PSICOPEDAGOGIA	0	10
		PLANEACION Y		
		ADMON. ESCOLAR	1	10
		EDUC. PERMANEN		
		TE	2	10
		OTRA	3	10
		NO CONTESTO	4	10

**MERCADO LABO  
RAL**

TIEMPO QUE TARDO EN EN CONTRAR EL PRIMER EMPLEO		NINGUNO	0	11
		1 - 6 MESES	1	11
		7 - 12	2	11
		13 - 18	3	11
		19 - 24	4	11
		NO CONTESTO	5	11

RELACION DEL PRIMER EMPLEO C/ LA PEDAGO- GIA		NULA	0	12
		PARCIAL	1	12
		TOTAL	2	12
		NO CONTESTO	3	12

COMO CONSI GUIO EL EM PLEO ACTUAL		SOLICITUD PERSONAL	0	13
		CONVOCATORIA INSTITUCIONAL	1	13



<u>VARIABLE</u>	<u>ITEM</u>	<u>CATEGORIAS</u>	<u>CODIGO</u>	<u>COLUMNA</u>
		CONCURSO DE OPOSICION	2	13
		RECOMENDACION DE PERSONAS QUE TRABAJAN AH1	3	13
		RECOMENDACION DE UN AMIGO	4	13
		RECOMENDACION DE UN PROFESOR	5	13
		LA BOLSA DE TRABAJO	6	13
		RECOMENDACION PERSONAL	7	13
		NEGOCIO FAMI LIAR	8	13
		PERIODICO	9	13
		REVISTA ESPE CIALIZADA	10	13
		AGENCIA DE EMPLEO	11	13
		ORGANISMO SINDICAL	12	13
		OTRO	13	13
		NO CONTESTO	14	13

---

<u>VARIABLE</u>	<u>ITEM</u>	<u>CATEGORIAS</u>	<u>CODIGO</u>	<u>COLUMNA</u>
ANTIGUEDAD EN EL PUESTO		0 - 6 MESES	0	14
		6 -12	1	14
		1 - 4 AÑOS	2	14
		4 -10	3	14
		NO CONTESTO	4	14
EMPLEO AC TUAL, SU RELACION C/ LA PEDA GOGIA		NULA	0	15
		PARCIAL	1	15
		TOTAL	2	15
		NO CONTESTO	3	15
OBSTACULOS PARA CONSE GUIR EMPLEO		NINGUNO	0	16
		FALTA TITULA CION	1	16
		FALTA EXPE - RIENCIA	2	16
		FALTA DE PREPARACION	3	16
		DESCONOCIMIEN TO DE EMPLEA DORES	4	16
		OTROS	5	16
		NO CONTESTO	6	16

<u>VARIABLE</u>	<u>ITEM</u>	<u>CATEGORIAS</u>	<u>CODIGO</u>	<u>COLUMNA</u>
DEMANDA DE SERVICIOS DEL PEDAGOGO EN RELACION CON OTROS PROFESIO NISTAS		OFERTA		
		MAYOR	0	17
		IGUAL	1	17
		MENOR	2	17
		NO CONTESTO	3	17
<hr/>				
		INGRESOS		
		MAYOR	0	18
		IGUAL	1	18
		MENOR	2	18
		NO CONTESTO	3	18
<hr/>				
		MOVILIDAD OCUPACIONAL		
		ESTACIONARIA	0	19
		ASCENDENTE	1	19
		DESCENDENTE	2	19
		NO CONTESTO	3	19
<hr/>				
		INCREMENTOS SALARIALES		
		AUMENTOS SA LARIALES SIN DICALES	0	20
		MÉRITOS PRO PIOS	1	20
		AUMENTOS GENE RALES	2	20

<u>VARIABLE</u>	<u>ITEM</u>	<u>CATEGORIAS</u>	<u>CODIGO</u>	<u>COLUMNA</u>
		OTROS	3	20
		NO CONTESTO	4	20

AMPLIACION DE  
POSIBILIDADES  
DE EMPLEO DE  
ACUERDO A LA  
EXP. LABORAL

SI	0	21
NO	1	21
NO CONTESTO	2	21

**CAMPO PROFE  
SIONAL**

PROFESIONIS  
TAS CON LOS  
QUE SE RELA  
CIONA EN EL  
TRABAJO

PEDAGOGOS	0	22
PSICOLOGOS	1	22
SOCIOLOGOS	2	22
COMUNICOLOGOS	3	22
ADMINISTRADORES	4	22
NORMALISTAS	5	22
OTROS	6	22
NO CONTESTO	7	22

MAYOR POSI  
BILIDAD DE  
TRABAJO PA  
RA EL PEDA  
GOGO

DOCENCIA	0	23
INVESTIGACION	1	23
CAPACITACION	2	23
PLANEACION	3	23

<u>VARIABLE</u>	<u>ITEM</u>	<u>CATEGORIAS</u>	<u>CODIGO</u>	<u>COLUMNA</u>
		PSICOPEDAGOGIA	4	23
		EDUC. PERMANEN		
		TE	5	23
		NO CONTESTO	6	23

**PRACTICA  
PROFESIONAL**

FRACTICA  
PROFESIONAL  
NO DIFUNDI  
DA

INVESTIGACION	0	24
COMPUTACION	1	24
PEDAGOGIA AM		
BIENTAL	2	24
PEDAGOGIA FA		
MILIAR	3	24
OTROS	4	24
NO CONTESTO	5	24

**OBSTACULOS EN  
EL DLLO. DEL  
TRABAJO**

PREPARACION		
DEFICIENTE	0	25
CONTRATACION		
IMPRODUCTIVA	1	25
ESCADS CONO		
CIMIENTO DEL		
QUEHACER PE		
DAGOGICO	2	25
INVASION DEL		
CAMPO PROFE		
SIONAL	3	25

<u>VARIABLE</u>	<u>ITEM</u>	<u>CATEGORIAS</u>	<u>CODIGO</u>	<u>COLUMNA</u>
-----------------	-------------	-------------------	---------------	----------------

DEMANDA CU-

BIERTA	4	25
OTROS	5	25
NO CONTESTO	6	25

FUNCIONES PE  
DAGOGICAS DE  
SEMPERADAS  
CON CALIDAD

DOCENCIA	0	26
ORIENTACION EDUCATIVA	1	26
ADMINISTRACION	2	26
ANALISIS CURRI CULAR	3	26
EVALUACION DE PLANES Y PRO GRAMAS DE ES TUDIO	4	26
DIDACTICA	5	26
CAPACITACION LABORAL	6	26
INVESTIGACION EDUCATIVA	7	26
REDACCION	8	26
ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO	9	26
ANALISIS DE CONTENIDO	10	26
METODOLOGIA DE INVESTIGA CION	11	26
OTRAS	12	26
NO CONTESTO	13	26

HOJA DE CODIFICACION

Codificador: Irene Doormann Material a analizar: Cuestionario  
 Fecha: 30 nov. 1995

UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
INSTITUCION DONDE REALI ZO EL S.S.	ENEP ACATLAN	C.I.E. PROGRAMA DE PEDAGOGIA PROGRAMA DE ARQUITECTURA PROGRAMA DE POSGRADO DE ING. CIVIL HEMEROTECA DEPTO. S.S.
	IMSS	
	APAC	
	CONADE	
	SEP	CENDI EDUC. ESPECIAL EDUC. BASICA ORIENTACION EDU- CATIVA.
ESTUDIOS PARALELOS A LA LICENCIATURA	ENEP ACATLAN	CURSO

UNIDAD DE ANALISIS  
ESTUDIOS DESPUES DE LA  
LICENCIATURA

CATEGORIAS

SUBCATEGORIAS

SEF	ESPECIALIZACION
IMSS	CURSO
U. LA SALLE	CURSO
U. ALABAMA	DIPLOMADO
U. PEDAGOGICA	ESPECIALIZACION
UNAM	MAESTRIA
	LICENCIATURA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	DIPLOMADO
SEIM	TECNICO
CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS EN EDUC. FAMILIAR	TECNICO
IPAC	CURSO

CENTRO DE TRABAJO  
ACTUAL

INSTITUCION  
EDUCATIVA  
PRIVADA

ADMINISTRACION  
DOCENCIA ( NIVEL  
BASICO )  
COORDINADOR ACADEMICO  
PLANEACION  
JEFE DE PERSONAL

INSTITUCION  
EDUCATIVA  
PUBLICA

DOCENCIA  
INVESTIGACION  
EDUC. ESPECIAL  
ORIENTACION E.  
JEFE DE DEPTO.

CITY BANK

EJECUTIVO DE CUENTA

CONADE

PLANEACION



## UNIDAD DE ANALISIS

## CATEGORIAS

## SUBCATEGORIAS

IMP

PLANEACION

INPER

INSTRUCTOR

CENTRO DE EMPLEO  
( 1ER. EMPLEO )INSTITUCION  
EDUCATIVA  
PRIVADAORIENTACION EDUC.  
DOCENCIA  
EDUCACION ESPECIAL  
COORDINACION ACADE  
MICAINSTITUCION  
EDUCATIVA  
PUBLICADOCENCIA  
ORIENTACION EDUC.  
EDUCACION ESPECIAL

IMP

AUXILIAR ANALISTA

INSEN

JEFE DE OFICINA

COLGAN DE  
MEXICO

CONSULTOR

CENTRO DE  
READAPTACION  
SOCIAL

DOCENTE

ANIMATUR

ANIMADOR

CONACULTA

ADMINISTRACION

UNION BIBLICA  
DE MEXICO

COORDINADOR

IMIRAP

INSTRUCTOR

SERVICIOS  
PROFESIONALES

REGULARIZADOR

UNIDAD DE ANALISIS

CATEGORIAS

SUBCATEGORIAS

AMPLIACION DE EM  
FLEO

VALORACION  
SOCIAL DEVALUA  
DA

CONSTANTE DE -  
MANDA  
HABILIDAD PRO-  
PIA

CONTRACCION ECO  
NOMICA

CAPACIDAD PARA  
SOLUCIONAR PRO  
BLEMAS

DESCONOCIMIENTO  
DE LA CARRERA

INVASION DEL  
CAMPO PROFESIONAL

PRACTICA PROFESIONAL  
SIN DIFUNDIR

INVESTIGACION

PEDAGOGIA FAMILIAR

COMPUTACION

PEDAGOGIA AMBIENTAL

OBSERVACIONES AL PLAN  
VIGENTE

INCORPORAR

MEJORAR

AMPLIAR

PROFUNDIZAR

ELIMINAR

UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
CARACTERISTICAS DE LOS EMPLEOS	I.E.P.	DOCENCIA (NIVEL BASICO) EDUC. ESPECIAL CAPACITACION COORDINACION ACADEMICA.
	D.D.F.	DOCENCIA
	ISSTE	DOCENCIA
	BUFFET	CAPACITACION
	KRC DE MEXICO	CAPACITACION
	ABC	ADMINISTRACION
	CAMPAMENTO LOS ICAROS	CONSEJERO
	INEA	ASESORIA
	CONALEP	CAPACITACION ADMINISTRACION
	ACROPOLIS	COORDINACION
	DIF	CAPACITACION
	INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA	DOCENCIA
	AUTOBUSES O RIENTE	CONTABILIDAD