



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA  
DE ORIENTACION EDUCATIVA EN EL  
NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N.**

**R E P O R T E   L A B O R A L**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

**L I C E N C I A D O   E N   P S I C O L O G I A**

P R E S E N T A

**M A R I A   I S A B E L   B A L L E S T E R O S   D E L   V I L L A R**

ASESOR: LIC. ENEDINA VILLEGAS HERNANDEZ



MEXICO, D. F.

1996

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

30  
2ij



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**CON UN PROFUNDO AGRADECIMIENTO:**

**A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**AL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL**

**DOS INSTITUCIONES IMPORTANTES EN MI FORMACION PROFESIONAL**

**A LA PROFA. ENEDINA VILLEGAS HERNANDEZ  
POR SU VALIOSA AYUDA PARA LA TERMINACION DE ESTE TRABAJO**

**A LA PROFA. MARGARITA OLVERA ESQUINCA  
POR SU APOYO EN LA METODOLOGÍA**

**AL ING. ROBERTO GARIN HERNANDEZ  
POR SU AMISTAD Y APOYO TECNICO**

**A LOS JEFES DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION EDUCATIVA  
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL IPN**

## DEDICO ESTE TRABAJO COMO UNA MUESTRA DE CARIÑO:

A quien acertadamente guió mis primeros pasos, mi madre Sabela del Villar, de quien además a lo largo de mi vida he aprendido que no hay puertas infranqueables, solo es cuestión de encontrar la llave adecuada.

A mis hermanos por compartir conmigo los maravillosos años de infancia y adolescencia, por seguir compartiendo con amor y amistad todos mis proyectos, mis aciertos y desaciertos, alegrías y tristezas. Anny, José Luis, Magda, Lucy e Iván, muchas gracias.

A mi esposo Jorge Colmenares Maguregui por su amor, apoyo, comprensión y paciencia brindada en estos primeros 20 años.

A mis hijos. Jorge Adrián y Rodrigo Raymundo, por **comprender el esfuerzo y** compartir el sacrificio de la ausencia. Por ser la razón de mi existencia.

A L.B.B. por quien gracias a su ausencia soy lo que felizmente soy

A todas aquellas personas que me alentaron a seguir y confiaron en mí,  
SINCERAMENTE..... GRACIAS

# INDICE

## INTRODUCCION

<b>1.- INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL</b>	<b>1</b>
1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS	1
1.2 FINALIDADES DEL IPN	3
1.3 ESTRUCTURA ACADEMICA DEL IPN	4
<b>2.- ORIENTACION EDUCATIVA</b>	<b>7</b>
2.1 FACTORES HISTORICOS DETERMINANTES DE LA ORIENTACION	7
2.2 DIVERSOS ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN	11
2.3 CONTEXTO HISTORICO SOCIAL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO	16
2.4 LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL IPN	24
2.4.1 CARACTERISTICAS DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION EDUCATIVA	30
2.5 PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA ORIENTACION EDUCATIVA	32
<b>3.- ADOLESCENCIA</b>	<b>35</b>
3.1 CARACTERISTICAS GENERALES	35
3.2 IDENTIDAD	43
3.3 ADAPTACION	49
3.4 EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA	51

3.5 EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO ESCOLAR	55
3.6 LA ORIENTACION EDUCATIVA Y EL ADOLESCENTE	56
<b>4 METODOLOGIA</b>	<b>59</b>
4.1 ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA	59
4.2 DESCRIPCION GENERAL DEL PROGRAMA Y SU APLICACION	60
4.2.1 CICLO DE INDUCCION	73
4.2.2 MODULO I "RENDIMIENTO ACADEMICO"	77
4.2.3 MODULO II " RELACIONES HUMANAS"	83
4.2.4 MODULO III " ORIENTACION VOCACIONAL"	88
<b>5.- EVALUACION</b>	<b>93</b>
5.1 CICLO DE INDUCCION	97
5.2 MODULO I "RENDIMIENTO ACADEMICO"	101
5.3 MODULO II " RELACIONES HUMANAS"	105
5.4 MODULO III "ORIENTACION VOCACIONAL"	109
<b>6.- CONCLUSIONES</b>	<b>113</b>

## **ANEXOS**

## **BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCION

El Instituto Politécnico Nacional es una institución educativa, que ofrece dos niveles de estudio: el Nivel Medio Superior y el Nivel Superior. Su objetivo principal es el de contribuir a través de la educación científica-técnica a la formación integral de técnicos profesionales e investigadores, conforme a los lineamientos de la Revolución Mexicana en un afán de incrementar y difundir la cultura en un amplio sentido humanístico y de solidarias social.

Como rector de la educación técnica en México, en el nivel medio superior da la formación de bachillerato técnico en 15 planteles ubicados en las diferente delegaciones de la Ciudad de México. Cuenta con planes y programas de estudio para impartir asignaturas básicas y humanísticas como tronco común del bachillerato, además de asignaturas tecnológicas que capacitan al alumno en una carrera técnica,

A las escuelas del nivel medio superior se les denominan CECyTs (Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos), ahí se atiende a una población de jóvenes cuyas edades oscilan entre los 13 y 18 años, quienes como **adolescentes** están dotados de rasgos potenciales de carácter emocional, intelectual, social, vocacional y físico, que requieren ser desarrollados a través de un proceso de orientación que le proporcione elementos informativos y formativos para desarrollar tales potencialidades, que apoyen el análisis y reflexión de sí mismos como persona y como integrante de la comunidad politécnica.

Dentro del plan de estudios que se lleva en los CECyTs, está contemplada la materia de Orientación Educativa con carácter de **cocurricular**. El programa de Orientación Educativa involucra un Ciclo de Inducción y tres niveles de atención: grupal, individual y masiva, considerando como punto de partida la atención grupal.

Es sumamente importante enfatizar la trascendencia de que el orientador que va a llevar a cabo las tareas inherentes a la Orientación Educativa lo haga por que está convencido de los beneficios que ésta aporta a los estudiantes, que sea un profesionalista altamente preparado en el manejo de técnicas y dinámicas grupales y primordialmente en el buen manejo de las relaciones humanas, que tenga conocimiento sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, que sea competente en la realización de actividades de asistencia interpersonal, que tenga habilidad para prevenir y combatir los problemas personales y escolares relacionados con la etapa de la adolescencia.



# 1 INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

## 1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

En nuestro país a finales del siglo XIX, la educación tecnológica estaba disgregada, se carecía de recursos humanos y tecnológicos, colocando a México en una posición bastante desventajosa para lograr un desarrollo social y económico efectivo.

La Revolución Mexicana aporta nuevos planteamientos en el ámbito educativo teniendo como base el artículo 3o. de la Constitución de 1917, el cual dice:

"La educación que imparta el Estado-Federación, Estados-Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia" Frac. I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación, se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, Además:

- a) Será democrático, considerando a la democracia, no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo .
- b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades, ni exclusivismo- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, como por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos.

Los hechos sobresalientes que pudiéramos tomar como antecedentes, para la fundación del I.P.N. son:

1) La transformación de la Escuela Nacional de Artes y Oficios, en la Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas en 1916, durante el Gobierno del Presidente Venustiano Carranza y con la acción del Ing. Felix F. Palavicini, desde la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, apoyados por un grupo de ingenieros militares, entre ellos: Manuel L. Stampa, Miguel Bernard, Luis V. Massieu y otros.

2) La fundación en 1922 de la Escuela Técnica de Maestros Constructores y en 1923 del Instituto Técnico Industrial además de la creación del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial, todo ello acontecido en el gobierno del General Alvaro Obregón, siendo Secretario de Educación Pública el Maestro José Vasconcelos. A esta benéfica acción, se sumaron la de los señores ingenieros: Wilfrido Massieu en el Instituto Técnico Industrial, y Manuel de Anda y Barredo en la Escuela Técnica de Maestros Constructores.

3) La creación de la Escuela Politécnica que comprendía la Preparatoria Técnica y las Escuelas de Altos Estudios Técnicos en la época en que ocupó la Secretaría de Educación Pública el Lic. Narciso Bassols.

Al llegar el Gral. Lázaro Cárdenas a la presidencia del país, da un nuevo impulso a la educación y en 1936 crea el Instituto Politécnico Nacional; que surge para satisfacer las necesidades de personal Técnico capacitado que pudiera colaborar en la mejor explotación de los recursos naturales de nuestro país.

Las ideas fundamentales que motivaron la creación del I.P.N. fueron procurar que la educación impartida se orientara a preparar a los estudiantes para que contribuyeran al bienestar y al progreso de la comunidad. Se deseaba que desde la escuela el estudiante se interesara por la vida del país, por sus necesidades y por la manera de satisfacerlas.

El I.P.N. se propuso generar un profesional que estuviese capacitado para la creación de nuevas fuentes de progreso nacional, al considerar a las ciencias básicas y aplicada como medios de satisfacer las necesidades de los mexicanos. En

este momento se inicia el desarrollo tecnológico del país; con hechos importantes de esa época histórica como: La expropiación petrolera y la recuperación ferroviaria; por lo que se puede dar un apoyo al proyecto del Instituto.

En 1939 el I.P.N. estaba conformado por siete escuelas profesionales, siete escuelas de nivel vocacional y veintiún prevocacionales contando con una población estudiantil de 21,000 alumnos, de los cuales la mayoría de ellos pertenecían a familias de obreros y campesinos.

Su lema "La técnica al Servicio de la Patria", plasma toda una postura ideológica y de trabajo, crear técnicos, postura mantenida hasta el presente y que vuelve a cobrar fuerza por la necesidad de crear una tecnología propia para tratar de eliminar la dependencia extranjera.

Sus carreras terminales, técnicas y profesionales, fueron concebidas de acuerdo a las necesidades específicas del desarrollo nacional, es decir, el proyecto Cardenista contempla el desarrollo industrial del país fundado en el impulso y en la construcción de un aparato productivo industrial nacionalista. El Politécnico significaba, en este proyecto, un aspecto de singular importancia para su consolidación. (Mendoza A.)

## **1.2 FINALIDADES DEL I.P.N.**

- 1.- Contribuir a través del proceso educativo a la transformación de la sociedad en un sentido democrático y de progreso social, para lograr la justa distribución de bienes materiales y culturales dentro de un régimen de igualdad y libertad.
- 2.- Realizar investigación científica y tecnológica con vista al avance del conocimiento, al desarrollo de la enseñanza tecnológica y al mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y materiales.
- 3.- Formar profesionales e investigadores en los diversos campos de la ciencia y la tecnología de acuerdo con los requerimientos del desarrollo económico, político y social del país.
- 4.- Coadyuvar a la preparación técnica de los trabajadores para su mejoramiento económico y social.

- 5.- Investigar, crear, conservar y difundir la cultura para fortalecer la conciencia de la nacionalidad, procurar el desarrollo de un elevado sentido de convivencia humana y fomentar en los educandos el amor a la paz y los sentimientos de solidaridad hacia los pueblos que luchan por su independencia.
- 6.- Promover en sus alumnos y egresados, actitudes democráticas y solidarias que reafirmen nuestra independencia económica.
- 7.- Garantizar y ampliar el acceso de estudiantes de escasos recursos a todos los servicios de la enseñanza técnica que presta el Instituto.
- 8.- Participar en los programas que, para coordinar las actividades de investigación, se formulen de acuerdo con la planeación y desarrollo de la política nacional de ciencia y tecnología.
- 9.- Contribuir a la planeación y al desarrollo interinstitucional de la educación Técnica, y realizar la función rectora de este tipo de educación en el país, coordinándose con las demás instituciones que integran el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica.

### **1.3.-ESTRUCTURA ACADEMICA DEL I.P.N.**

#### **Objetivos generales del I.P.N.**

Contribuir a través de la educación científica-técnica a la formación integral de técnicos, profesionales e investigadores, conforme a los objetivos de la Revolución Mexicana en un afán de incrementar y difundir la cultura en un amplio sentido humanístico y de solidaridad social.

#### **Objetivos por área académica del I.P.N.**

El I.P.N. cuenta dentro de su estructura académica con tres áreas del conocimiento:

- 1.-Físico- matemáticas: Formar técnicos y profesionales en el área de las ciencias exactas que sirven de apoyo a la industria de la transformación y petroquímica, fomentando la investigación en la creación de tecnología que nuestro país necesita.
- 2.-Químico biológicas y de la salud: Formar técnicos y profesionales con conocimientos teórico-prácticos en el área de la salud que contribuyan a la

investigación, detección y registro de datos de laboratorio, tanto clínicos como agroindustriales.

3.-Ciencias Económico Administrativas: Formar técnicos y profesionales con conocimientos de la realidad económica y social del país, contribuyendo a la investigación de aspectos financieros, bancarios y fiscales, a fin de instrumentar técnicas y herramientas que permitan analizar las causas de los fenómenos que afectan el bienestar social, proponiendo alternativas de solución.

### **Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT).**

A partir de 1971, las escuelas vocacionales fueron transformadas en Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, conocidos como CECyT (por sus siglas).

Actualmente con quince planteles\* que laboran en dos turnos, se atiende a una creciente población estudiantil.

En los tres años que abarca este nivel medio superior, se imparten las asignaturas básicas y humanísticas, que pertenecen al tronco común del bachillerato y que proporcionan al alumno la preparación suficiente para continuar sus estudios a nivel superior, además las asignaturas tecnológicas que lo capacitan en una carrera técnica para ingresar en al campo productivo.

### **\* CENTROS DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS DEL I.P.N.**

#### **Ciencias: Físico- matemáticas:**

CECyT Gonzálo Vázquez Vela

CECyT Miguel Bernard

CECyT Estanislao Ramírez Ruiz

CECyT Lázaro Cárdenas

CECyT Cuauhtémoc

CECyT Narciso Bassols

CECyT Juan de Dios Batiz

CECyT Wilfrido Massieu

**Ciencias Económico Administrativas**

CECyT Carlos Vallejo Márquez

CECyT Benito Juárez(Ciudadela)

CECyT José María Morelos(Jacarandas)

CECyT Ricardo Flores Magón (Taxqueña)

CECyT Luis Enrique Erro

**Ciencias Químico-biológicas y de la salud**

CECyT Othón de Mendizábal

CECyT Diódoro Antúnez Echeagaray

## 2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La palabra Orientación por su raíz nos hace recordar los conceptos de guía, gestión, gobierno. Básicamente orientar es indicar, conducir, guiar a una persona para conocerse a sí misma; es ayudar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad capaz de ser libre, digna, con igualdad de oportunidades, actuando en calidad de ciudadano responsable en todas sus actividades.

Bastantes son las definiciones que se han dado de la orientación y, ya sea observándola como concepto (ayuda), o como constructo educativo (proporcionar experiencias que ayuden a que las personas se conozcan a si mismas), casi todos los autores coinciden a grandes rasgos, en caracterizar a la orientación como "un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social. ( Oriega, 1988).

La mayoría de los teóricos coinciden en que la labor orientadora abarca funciones específica; por ejemplo : Ayudar al educando a conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, conocer las oportunidades y requisitos tanto en lo educativo como en lo profesional, ayudar al uso adecuado de esas oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos realistas, ayudar a que el alumno se adapte de manera más o menos satisfactoria en los ámbitos personal y social.

La actividad de orientación está dirigida a todos los sujetos, respetándolos como unidades integrales, únicas, singulares y altamente personalizadas.

### 2.1 Factores Históricos Determinantes de la Orientación

Cuando a principios del siglo XX se originaron los espectaculares cambios desde una sociedad rural a una sociedad industrial, y la caída de los viejos moldes económicos y sociales favorecieron el desarrollo de la industrialización, se inició una revolución en el ámbito del mundo laboral, éste devino progresivamente más

complejo, exigiendo por una parte la reconstrucción de los currículums escolares para acercar más al adolescente al mundo del adulto y, por la otra la reelaboración de la normativa legal que protegiera al joven trabajador en su posterior marco laboral.

Una de las contribuciones más importantes a la moderna orientación ha sido el movimiento de la Orientación Profesional .

Frank Parsons, en 1908, presentó un sistema actuarial de rasgos y factores, con el que se erigió como creador de lo que actualmente conocemos como Orientación Vocacional. De estos trabajos de Parsons surgieron los ámbitos de la estadística aplicada a las ciencias sociales, humanas y a la psicometría ( Iniciados por C. Spearman y F. Galton, desarrollados más adelante por C.Burt, S.P. Guilford, L.L.Thurstone, y R.Cattell). Otros movimientos importantes para el desarrollo de la Orientación fueron la Psicología dinámica, representada por S. Freud, A.Adler, C.Rank y K. Horney; la teoría y práctica no directivas de C.R.Rogers; la Psicología clínica, los movimientos de higiene mental cuyo inicio se le atribuye a C.Beers, también el movimiento pro-psiquiatría-social y toda una serie de influencias sociales y económicas que hicieron necesario el desarrollo de los servicios de orientación y guía, tanto para la gente en general como para la población escolar. ( Tomado de Rodríguez Ma. L. 1991 )

Podemos mencionar también los factores de tipo socioeconómicos y técnicos, que abarcan tanto el desarrollo hacia la industrialización como la preocupación por la inteligencia y la creatividad humana. Factores socioculturales y sociopolíticos los cuales obligaron a buscar el equilibrio entre el capital y el obrero para estabilizar el desarrollo y los conflictos de grupo y de clase, además de aliviar la problemática del individuo y la sociedad. El progreso sociopolítico y sociocultural se vio reflejado en la política educativa obligando a los gobiernos a hacer un replanteamiento en las formas, metodología y graduación de las enseñanzas que facilitaran a los alumnos al avance social, la ocupación de puestos de trabajo y la promoción socioprofesional.



Se precisaba ayudar a personas a ajustarse a su propio mundo y al laboral en todos los aspectos, para solucionar problemas de selección educativa y profesional en función del ajuste y correspondencia de sus capacidades con respecto a las exigencias y requisitos socioprofesionales.

### **¿ Podemos hablar de principios generales y funciones de la orientación ?**

María Luisa Rodríguez (1991) nos dice que actualmente se está observando un auténtico interés por fundamentar científica y filosóficamente las diversas teorías de la orientación y que de esta diversidad de enfoques se pueden sintetizar unos principios generales de todo proceso orientador.

- La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento máximo de las potencialidades (lo que está en potencia del estudiante o del adulto.)
- Los procedimientos de la orientación descansan en procesos de la conducta individual: enseñan a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente más que ubicarse en un final previsto; se centra en las posibilidades, tratando de resolver carencias, flaquezas, debilidades.
- La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personal, en un ensayo hacia la acción progresiva, hacia adelante, hacia la reintegración y el futuro.
- La orientación es, primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsables, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
- Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor- asesor de la plantilla docente. La tarea docente y la tarea orientadora se complementan.
- La orientación es un proceso de ayuda en estadíos críticos y momentos clave del desarrollo pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente.

- Reconoce la integridad y la valía de las personas y su derecho a elegir. Incluye a todos los niños y adultos con su problemática específica y que tengan deseos de acrecentar su desarrollo escolar y/o laboral.

Estos principios reflejan la necesidad de la labor orientadora desde un punto de vista socioeconómico y desde la perspectiva del mismo sujeto de la orientación.

También nos menciona Ma. Luisa Rodríguez que es verdaderamente difícil plasmar todas las funciones que pueden estar comprendidas en un programa de orientación. Partiendo de que la orientación es una tarea de equipo de profesionales, y dándole a cada uno una función previamente programada y determinada, se podría decir que las funciones generales de la orientación son:

- Función de ayuda para que el orientado consiga su adaptación en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto para prevenir desajustes y adoptar medidas preventivas en su caso.
- Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades. Es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica..
- Función asesora y diagnosticadora, por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, cómo opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades.

Los datos recogidos no deben provenir únicamente de la aplicación de un programa congruente de pruebas estandarizadas, sino que es preciso proceder al análisis individualizado de las distintas personalidades.

- Función informativa sobre la situación personal y del entorno; sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando programas educativos, instituciones a su servicio, profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influirle, etc. y que también debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores.

## 2.2 DIVERSOS ENFOQUES DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

### LA ORIENTACION EDUCATIVA COMO PROCESO CLINICO.

Peterson y Williamson consideran que el visualizar la psicología como ciencia, y el uso de tests y medidas mentales para calibrar las diferencias individuales dieron lugar al planteamiento de la Orientación como proceso clínico la cual trata, por una parte, de descubrir los procesos internos de la persona con técnicas objetivas y, por otra, de hacer saber al orientado, de las causas relacionadas con su problema para que, con ese conocimiento pueda inclinarse por las alternativas de conducta más idóneas a sus intereses o deseos . Al ser un proceso directivista en su enfoque, permite que se pueda trabajar con mayor número de sujetos haciendo así más efectiva y económica la Orientación ( Tomado de Rodriguez Ma. L. 1991 )

### LA ORIENTACION COMO SISTEMA ECLECTICO

La orientación ecléctica hecha mano tanto de la sociología y la psicología como de las teorías de la personalidad, su tendencia es generalizada aunque destacan nombres como el de Ruth Strang (1971) quien bajo una perspectiva funcional de la Orientación dice que ésta abarca todas nuestras técnicas: observación, entrevistas, tests, registro acumulativo, estudio de casos y profundización del autoconocimiento. También afirma que es medular en la Orientación Educativa, conocer al individuo y sus oportunidades educativas y ayudarle a realizar elecciones acertadas a través del consejo de la orientación grupal. Todas las técnicas son apropiadas para lograr el principal objetivo del proceso de Orientación, que es la evaluación y la adaptación o ajuste. Así podemos decir que bajo el punto de vista ecléctico de la Orientación; el individuo requiere una ayuda especial (profesionalizada) a un ritmo periódico tanto para conocerse así mismo como para conocer sus propias circunstancias, llegando a resolver con éxito los problemas. En la opinión de Strang, la utilización de un solo

método es algo realmente limitado para el ecléctico, ya que se deben utilizar muchos recursos para conocer mejor al sujeto y sus necesidades

## LA ORIENTACIÓN COMO TÉCNICA CONSULTIVA O INTERVENCIÓN INDIRECTA

De la técnica de intervención directa de ayuda a los orientados se generan muchas carencias como son , la insuficiencia del número de profesionales, la prevalencia de la instrucción sobre el interés en la higiene mental y personal, descoordinación entre la plantilla docente y los políticos de la educación, tendencia a aislar al alumno problemático de su entorno; de esto nace la función consultiva como método de intervención indirecta que promueva la salud mental y asegure la participación de varios sujetos responsables en ella. La consulta consiste en intervenir en una serie de ámbitos: consulta centrada en los programas, centrada en el cliente, en la escuela , en la salud mental, que funcionan relativamente aislados unos de otros

En 1968 Dinkmeyer desarrolló y conceptualizó el término consulta dentro del ámbito educativo, como una de las funciones primarias del orientador. Entendía como consulta "el proceso por el que padres, profesores, autoridades académicas y otros adultos significativos en la vida del alumno comunican entre sí acerca de él". Está claro que la consulta exige coordinación, intercambio de información , planificación conjunta y metodologías colaboradoras y participativas que aumenten la efectividad de aquel grupo de adultos que trabajan con y para los orientados.

Existen varios tipos de estrategias consultivas: la **consultoría cooperativa** se ocupa de resolución de problemas en grupo, echando mano de las técnicas de comunicación interpersonal y adaptación mutua consultor-consultante, en la que el consenso debe de ir integrándose en un sistema altamente estructurado de toma de decisiones, aquí el orientador no ha de dar soluciones sino los marcos de referencia dentro de los que los consultantes deberán generar y desarrollar planes y soluciones. El enfoque **resolutorio de conflictos** interviene para intentar fomentar el desarrollo y puesta en marcha de caminos ideales y aceptables de resolver los conflictos, tensiones o desacuerdos. La **estrategia procesal o continua** examina

con más detenimiento la manera cómo enfrentarse a los problemas, en lugar de explicar las habilidades específicas para hacerlo; la manera cómo atacar, definir o resolver un problema, auxiliando al orientado a reconocer estos componentes procesales y llegar a ser más autodirectivo y capacitándole para ser capaz por sí mismo de determinar sus propios objetivos y las alternativas a ellos anexas de decidir o planificar la acción de poner en la práctica esos planes y de evaluar el resultado final.

**La consultoría conductista** trata de eliminar o reducir resultados disfuncionales de pautas conductuales concretas o de dinámicas del medio, fundamentándose en los principios del condicionamiento operante y del aprendizaje social, y usando las clásicas técnicas de la instrucción didáctica y de la modificación de la conducta (modelado, desempeño de papeles, demostraciones y cualquier otra). La estrategia considerada más tradicional y con mayor arraigo es la **consultoría orientadora**, es conducida por un orientador o consejero eclécticamente distribuida entre consejo y consulta, lo que es lo mismo, utilizando ya sea la intervención directa ya sea la indirecta. (Tomado de Rodríguez 1991)

## TEORÍA DE LA ORIENTACIÓN ACTIVADORA

Menacker (1976) revisando las diferentes teorías de la Orientación (conductista, evolutiva psicológica, de desarrollo personal, dirigida a la acción intencional etc.) ofrece un modelo de orientación activadora que, abogando por el alumno, pone el acento en los conceptos de intervención y manipulación del medio adoptando un papel activo no tan centrado en lo verbal como en lo factual.

Los principios de esta orientación activa y activadora en la que el orientador y el orientado se ven continuamente comprometidos en una manipulación de la conducta y del medio son:

- 1) La actividad del orientador ha de ser directa y centrada en aquella actividad concreta que ayude, objetivamente, a sus alumnos. Actividades no verbales sino de actuación, de ayuda concisa y directa, que promuevan al cambio. (ejemplos:

organizar servicios, remover personas y estructuras, sancionar, cambiar estilos de dirección y administración, etc.)

2.- Identificar qué condiciones medio-ambientales podrían facilitar o retrasar los objetivos del orientado y el autodesenvolvimiento personal.

3.- Reconocer la diferencia entre los valores y objetivos del alumno y los de la institución escolar. (a través del conocimiento mutuo y con las armas de las habilidades psicológicas aprendidas, el orientador puede abogar y defender los objetivos del orientado frente a los de la institución).

Este modelo exige intercalarse con los orientados, trabajar in situ además de salir de la escuela y compartir momentos extraescolares y de ocio; para defender los derechos de los alumnos, comprometiendo a los compañeros, empleadores, familias y sociedad.

Las dimensiones intervencionistas para el desarrollo de los jóvenes pueden darse en muchos de sus ámbitos; en el campus universitario, en el hogar, en la entrada de la escolaridad, en los sindicatos y asociaciones, o en su proceso de aprendizaje: disciplina personal, programas de técnicas y hábitos de estudio, decisiones profesionales, etc. tradicionalmente se ha admitido que la población a la que debía dirigirse un programa de orientación interventiva era la persona, individualmente considerada, sobre la cual era preciso producir unos cambios positivos. Pero de hecho es importante crear actividades de impacto sobre instituciones, organismos y comunidades que a su vez, influyan y condicionen a aquellas personas: en su autoestima, su carácter, su temperamento y sus niveles de satisfacción.

La intervención a nivel correctivo se admite generalmente cuando algo ha ido mal y el daño está hecho (discrepancias entre las aptitudes de un alumno y las exigencias del medio, depresiones, soledad, fracaso, falta de información, deficiencias varias); todas y cada una de estas disfunciones incitan al orientador a intervenir terapéuticamente o retroactivamente. La prevención, por otra parte, trata de predecir y prever un esfuerzo de anticipación a futuros problemas (es fundamental el estudio de los periodos de transición de un nivel a otro, un medio a otro, a una edad a otra, etc.). La atención al desarrollo evolutivo intensifica el potencial y la salud de las

personas y de los grupos . Son programas proactivos que no van a tener únicamente en cuenta las circunstancias generadoras de problemas sino cualquier experiencia vital de la persona.

#### LOS PROGRAMAS INTEGRALES DE ORIENTACION PREVENTIVA.

Desde los años setenta se asiste al resurgimiento del concepto de prevención primaria en ámbitos no relacionados con la medicina, definida como aquella intervención que trata de evitar que suceda algo negativo en la vida de una población determinada. Dudas sobre qué pueda ser algo negativo o cuál es el momento mejor para la prevención hicieron que expertos en psicopedagogía y orientación enmarcaran la prevención primaria en la afirmación de que prevenir exigiría intervenir más en grandes grupos, y trabajar con poblaciones que aun no hayan experimentado los desajustes previsibles. Además de apoyarse en una sólida base de conocimientos sobre higiene mental, debe haber una cierta intencionalidad previsor de la inadaptación que, en ciertos ámbitos escolares, podría residir en el conjunto de los problemas de aprendizaje.

La controversia sobre las estrategias de orientación preventiva fluctúan entre si deberían constituirse en servicios directos o en indirectos. Los primeros, interviniendo en el grupo sobre el que se intenta prevenir (los alumnos mismos de las escuelas); los segundos, modificando los aspectos del medio que a su vez, son influyentes( profesores, tutores, administradores, padres de esos alumnos). ( Segun C. Morgan 1884 ) Hasta ahora se ha hecho más hincapié en los servicios humanos terapéuticos o curativos que en los preventivos porque las personas con problemás llaman más nuestra atención y porque los profesionales de la ayuda están más motivados a tratar con personas problemáticas.

Sin embargo, previniendo los problemás escolares, personales y profesionales que puedan tener lugar, el orientador dispondrá de armás eficaces a medio plazo por reducción de los obstáculos, aunque bien es verdad que los programás preventivos ocupan un tiempo ahora destinado a otras actividades. Por otra parte, el orientador

puede desempeñar un papel de consultor y asesor de los programas preventivos en los años de la escolaridad primaria enfocando la orientación preventiva como una estrategia comprensiva de intervención diseñada para la población escolar en su totalidad.

El orientador preventivo se centra, en principio, en el alumno; pero progresivamente, debe ampliar sus servicios trabajando con los adultos sobre todo con los profesores y las fuerzas comunitarias sugiriéndoles procedimientos metodológicos para usar con los alumnos problemáticos. Su tarea asesora versará sobre la formación del profesorado, la consulta con los padres, con los administradores de la educación y sobre el sistema. ( Tomado de Rodriguez 1991 ).

### **2.3 CONTEXTO HISTORICO SOCIAL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO**

La Orientación Educativa es un conocimiento y una práctica inherente a la educación, se distingue por su intervención en el proceso de toma de conciencia del hombre como ente social y productivo. Por tanto la Orientación Educativa, concebida como una práctica, es histórica y su existencia y desarrollo trasciende a la patente que formalmente se ha adjudicado a la escuela.

La educación formal, es decir la que ofrece un estado moderno, instituyó la Orientación Educativa, durante las primeras dos décadas del siglo XX a nivel mundial, y lo hizo con base en los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, donde el hombre es concebido con la capacidad de decidir libremente su propio destino. En ese sentido, la orientación se presenta como uno de los medios más importantes de la educación, para adaptarlo y dirigirlo hacia la "autorrealización".

La Orientación Educativa formal, como puede denominársele al tipo de orientación ofrecida por la escuela, fue subordinada a la razón instrumental de la educación moderna, y sus valores fueron establecidos por el estado educador, con base en el nuevo orden económico.



Fue así que el curriculum inicial y precepero de la Orientación Educativa formal, ha estado compuesto esencialmente de la orientación vocacional y de la orientación aplicada al mejoramiento del rendimiento académico. Ambas áreas han tratado de influir en la adaptación del estudiante a la escuela y diagnosticar, ya sea cuantitativa o clínicamente, su perfil aptitudinal o actitudinal para el trabajo calificado.

Bajo estas condiciones, la Orientación Educativa produjo paradigmas pragmáticos e instrumentales desde los cuales fue ignorada la historia, procedencia social, cultura, etc; de los estudiantes. Este hecho ayuda a explicar el carácter predominantemente operativo que ha tenido la Orientación Educativa en la educación formal.

Dentro del desarrollo histórico de esta educación formal en México, se han encontrado prácticas orientadoras durante la formación del estado mexicano en el siglo XIX, realizadas por pedagogos y médicos con niños y jóvenes, enfocadas en el mejoramiento del aprendizajes. Los Congresos Higiénicos-Pedagógicos, celebrados en 1882, 1889, 1891 y 1910, así como el Congreso Nacional de Instrucción Pública llevado a cabo en el bienio 1889-1890, constituyen referentes importantes. Una lectura de sus acuerdos permite identificar el papel que jugaban los educadores en el aprendizaje de los alumnos.

Enseguida presentamos una semblanza significativa de las repercusiones que tuvieron esos eventos durante los años iniciales del siglo XX.

En 1910 se celebró otro Congreso Higiénico Pedagógica, de él se obtuvieron acuerdos importantes que se presentaron en el III Congreso de Higiene Escolar el cual tuvo como sede la ciudad de París, con base en las recomendaciones y en las enseñanzas obtenidas de ese evento, en este mismo año **se creó en México el Servicio Médico Escolar**, con varias secciones que indicaron claramente el predominio de la Higiene sobre la Pedagogía. En 1921, se reanudaron los Congresos Higiénicos-Pedagógicos, siendo uno de ellos y el más importante, el Primer Congreso del Niño, en el cual se advierte una concepción estructural de la formación que debe proporcionar la escuela al niño, proponiéndose favorecerlo con una formación integral, en lo psicológico, lo biológico y lo social. En 1923, a partir de las recomendaciones que derivaron del Congreso del Niño, surgió el Departamento

de Psicopedagogía e Higiene Escolar que se compuso de tres secciones: Higiene Escolar, Psicopedagogía y Previsión Social.

a) La sección de Psicopedagogía se compuso a su vez, de las subsecciones de Antropología Infantil, Pedagogía y Psicognosis.

b) La sección de Higiene Escolar estuvo integrada por las comisiones de Salubridad Escolar, Cultural Física, Profilaxis Escolar, Beneficencia Escolar y la Extensión Higiénica Popular.

c) La sección de Previsión Social integró a las comisiones de Previsión Social, Escuelas Especiales y Orientación Profesional.

Entre 1923 y 1928, el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar elaboró el documento "Bases para la organización de la escuela primaria", en el cual se consideraron los objetivos siguientes:

- 1) Conocer el desarrollo físico, mental pedagógico del niño mexicano,
- 2) Explorar el estado de salud de maestros y alumnos,
- 3) Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que pueden obtener mayores ventajas,
- 4) Diagnosticar a los niños anormales.
- 5) estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país. (Moreno K. citado por Muñoz R. 1987 ).

Vale la pena citar estos datos, ya que con ellos se pretende ofrecer un panorama acerca del surgimiento del primer servicio de Orientación Educativa en el país, así como advertir el contexto en el que se creó. Estos datos tienen una doble importancia ya que, por una parte reflejan la creación del servicio social y por la otra, advierten el surgimiento de la investigación en el campo de la Orientación Educativa. Por ejemplo, en 1935, el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar dio lugar al Instituto Nacional de Psicopedagogía, el cual existió hasta 1971,; en ese año se transformó en el Instituto Nacional de Investigación Educativa, mismo que desapareció después de haber elaborado el proyecto de creación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Uno de los proyectos de investigación más importantes que permanentemente se mantuvo en el Instituto Nacional de Investigación Educativa, fue la clasificación de pruebas de inteligencia, de niños y jóvenes estudiantes, cuyos resultados se estimó deberían darse a conocer a los maestros en gráficas de fácil visualización con las convenientes sugerencias para su aprovechamiento en el quehacer educativo.

No obstante el panorama general ofrecido acerca del surgimiento de la Orientación Educativa formal, es posible advertir que su origen es eminentemente educativo y escolar. Mientras que en algunos países desarrollados la Orientación Educativa se originó por iniciativa de filántropos, cámaras industriales o comerciales, y teniendo como paternidad a las nacientes teorías de la gestión, la administración científica y las propuestas humano-relacionistas, en México tiene su génesis en la educación básica.

Ya entrada la década de los años cincuenta, se registró una dinámica muy importante en el desarrollo de los servicios de Orientación Educativa en el país. Apenas iniciada esa década se consolidaron los servicios de orientación en el Instituto Politécnico Nacional y en las escuelas secundarias. En 1953 la UNAM creó su Departamento de Psicopedagogía y cinco años más tarde, el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria; en ese mismo año la Dirección General de Enseñanza Tecnológica y Comercial, creó su Departamento de Orientación Educativa, y surgieron departamentos Psicopedagógicos en la Universidad Autónoma de Guadalajara, en Monterrey y Guanajuato; la Universidad Iberoamericana fundó así mismo su Centro de Orientación. Entre 1955 y 1958 se llevaron a cabo reuniones regionales y nacionales de Orientación Educativa; foros en donde se expusieron investigaciones y documentos respecto a avances, problemáticas y propuestas de investigación y trabajo en los servicios de orientación.

Una de las iniciativas más importantes del Estado para impulsar la Orientación Educativa en la República, fue la creación en 1966 del Sistema Nacional de Orientación Vocacional, SNOV. De esa fecha al presente, con el Sistema Nacional de Orientación Educativa SNOE, fundado por Decreto Presidencial en octubre de 1984, no ha existido iniciativa alguna que favorezca el desarrollo con las mejores

condiciones posibles, de los servicios de Orientación Educativa. ( 2o. Congreso Nac. de Inv. Educ. 1993 )

A partir de la década de 1970-1980, los servicios de Orientación Educativa experimentaron modificaciones importantes, respecto a los objetivos y las funciones que venía desempeñando todavía al inicio de los años setenta, periodo en que la orientación vocacional predominó. Los cambios fueron perfilándose a partir de las exigencias de un modelo educativo reformista social que confiaba a la educación un papel importante en el proyecto de desarrollo económico del país. En términos comunes, " la Orientación Vocacional dejó de ser exclusivamente un interés privado para convertirse en un interés público". (C. Medina Hoyos 1988)

Con esta manifestación predominan dos hechos que iniciaron su gestación en los años setentas, presentándose contundentemente en la siguiente década.

- 1.- La incorporación de la Orientación Educativa en el ámbito de la política educativa.
- 2.- La transformación del escenario escolar a partir de la crisis económica del país.

Estos hechos no se presentaron aisladamente. La incorporación de la Orientación Educativa, como una estrategia de la política educativa para el cumplimiento de los objetivos y las metas establecidas fue una alternativa cuyo antecedente más inmediato es la creación del Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV), es a partir de la Reforma Educativa impulsada en el sexenio del presidente Luis Echeverría Álvarez que la Orientación Educativa ha sido valorada como una de las alternativas viables en la solución de la problemática educativa, por parte de los distintos gobiernos mexicanos.

Resumiremos en algunos aspectos, la participación que ha tenido la Orientación Educativa:

- 1.- La articulación o ajuste profesional entre la educación y el mercado de trabajo. Se puede afirmar que más allá de la crítica persistente a causa de la falta de continuidad de proyectos educativos de un sexenio a otro, en lo que respecta al nivel superior, es posible ver la continuidad que ha habido en los últimos veinte años y que no

obstante las adecuaciones a los planes nacionales, la meta de articular de la mejor manera la educación superior con el proceso productivo del país es cierta.

A la Orientación Educativa en este terreno se le ha encomendado: actualizar sus bancos profesiográficos; conocer veraz y oportunamente los perfiles ocupacionales y profesionales; promover el ejercicio profesional mediante visitas a fábricas, industrias, oficinas; conocer objetivamente las currículas del nivel medio superior, y superior así como la situación del empleo profesional y la cotización que tiene en el mercado de trabajo.

2.- El control de la matrícula. La diversificación que ha tenido el bachillerato a partir de la Reforma Educativa hasta la fecha, así como las distintas opciones que en el nivel de licenciatura existen en la República Mexicana, presentan un panorama que evolutivamente ha cambiado y en el que la Orientación Educativa ha participado de manera importante. La política educativa ha tratado de generar una mejor distribución de la matrícula en las distintas modalidades ofrecidas en el bachillerato, así como descongestionar los bachilleratos propedéuticos universitarios, mediante la promoción de los bachilleratos técnicos-agropécuarios, tecnológicos y de servicios, pedagógicos bivalentes, terminales, etc.

También se ha pretendido con esta promoción, generar una infraestructura de recursos humanos en un nivel de capacitación para el trabajo o de técnico medio, para apoyar principalmente a los sectores productivos primario y secundario.

En la educación media superior la Orientación Educativa ha proporcionado una profesiografía atractiva que incide en una mejor distribución de la matrícula; así mismo se ha venido informando al estudiante, mediante la Orientación Profesional y Vocacional, sobre profesiones distintas a las denominadas tradicionales (Medicina, Derecho, Administración, Odontología etc.) o carreras novedosas (Informática, Ingeniería en Computación, Diseño gráfico, Ciencias de la Comunicación etc.)

3.- La promoción de la educación tecnológica, a nivel de capacitación para el trabajo como opción terminal y, de la educación superior.

La educación tecnológica es desde la época posrevolucionaria, una alternativa importante para impulsar el desarrollo económico del país. En los últimos veinte años se ha convertido en una prioridad del sistema educativo mexicano.

En el bachillerato se cuenta con una variedad importante de opciones de estudios tecnológicos, mientras que en el nivel superior también ha crecido la diversificación y han sido promovidas las opciones del sector primario y las del sector de transformación. También han sido promovidas las carreras que participan en la solución de problemás contemporáneos como el problema del ambiente, o aquellas que pueden apoyar el proceso de integración económica del país o los mercados internacionales.

En este sentido también la Orientación Educativa ha tratado de evitar el incremento en la matrícula de las carreras económico-administrativas, y algunas de servicio social y en su defecto incrementar los sectores antes mencionados.

4.- El abatimiento del bajo rendimiento académico y consecuentemente de la deserción escolar. Dentro de la política educativa también han figurado programás para el mejoramiento del rendimiento académico encaminados al abatimiento de la deserción escolar. Al respecto se han dirigido iniciativas para formar y actualizar a los docentes; se ha tratado de incidir en un diseño más eficaz de la currícula, se ha implementado la evaluación institucional, en el caso de la Orientación Educativa, se ha enfatizado la función de ofrecer mejores alternativas en técnicas para la organización y mejoramiento del estudio, así como para la obtención de un aprendizaje eficaz. ( 2o. Congreso Nac. de Inv. Educ. 1993 )

Una demanda que apareció en el Sistema Nacional de Orientación Educativa, 1989-1994, (SNOE, 1990) fue que la enseñanza de este tipo de temáticas fuera ofrecida en grupo y no exclusivamente de manera individual. De esta forma en la década de los ochenta ya es parte de la realidad nacional que la Orientación Educativa en su área pedagógica así como vocacional y profesional, se ofrezca a nivel grupal. Esto fue obligado por dos situaciones importantes:

1) La necesidad de ampliar el alcance de la Orientación Educativa en lo psicopedagógico y en esta forma incidir en el mejoramiento del aprendizaje, ante la problemática preexistente que en el ámbito de la adquisición del aprendizaje presentan los estudiantes.

b) La transformación del escenario escolar a partir de la crisis económica del país.

Muy estrechamente relacionada a la situación anterior, se encuentra el proceso de transformación que ha sufrido la escuela pública durante los últimos diez años. Al respecto hasta la fecha se ha escrito abundantemente sobre lo que en términos económicos ha dado por llamársele la "década perdida", simplemente ha de subrayarse que son dos los elementos de tipo estructural los que han participado en la gestación de la crisis:

a) El agotamiento del modelo económico estatista y proteccionista asumido por los gobiernos durante la década de los años setenta, y el excesivo endeudamiento del país, debido a sus necesidades de crecimiento.

b) El agotamiento del modelo económico tuvo una serie de repercusiones sociales trascendentes como el engrosamiento de la pobreza extrema en todo el país, el debilitamiento de la clase media y el abatimiento del salario real de profesionistas y obreros. Esta realidad sí tuvo influencia en la educación, tal como se dejó sentir en el incremento de la deserción escolar. Tan sólo entre el periodo de 1985 y 1988, el nivel primaria alcanzó casi el 50% de deserción, estimada entre el primer y tercer grado; la contracción del financiamiento educativo frenó el desarrollo del servicio educativo y repercutió en el empobrecimiento del salario de los profesores.

Una serie de problemáticas se han agudizado y sumado a este panorama como es el déficit nutricional que en los últimos años presentan los alumnos de educación básica, este problema se ha comprobado, repercute en el aprendizaje.

También se añade a la problemática escolar, el crecimiento de la violencia, el deterioro del medio ambiente, el incremento de las adicciones entre los niños y jóvenes; el desempleo y subempleo de jóvenes, así como las limitadas oportunidades que tienen para desarrollarse.

Esta problemática social se deja sentir entre los estudiantes y tiene su impacto en la vida cotidiana de la escuela, y obligado por ella, los objetivos, funciones y actividades desarrolladas por el orientador han sufrido cambios importantes, de tal suerte que el "currículum" de la Orientación Educativa se ha socializado y ha comenzado a abandonar la concepción individualizante que la distinguió todavía hace unos veinte años.

Vinculada a los escenarios anteriores, se encuentra la crisis que por "razones estrictamente escolares", ha venido presentándose y acrecentándose. Con esta afirmación se aclara que no toda la problemática proviene de la crisis económica y social de los años ochenta, sino que también el desarrollo de la educación ha venido cultivando problemás propios. Dentro de ellos figuran: el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar, la centralización de los servicios educativos y la emergencia e improvisación en la formación de los docentes en los niveles medio superior y superior.

Con excepción de los problemás últimos, la Orientación Educativa, como ya ha sido comentado con antelación, ha invertido conocimiento y experiencia con la finalidad de contribuir a la solución; propósito que día a día ha venido complicándose por la integración de los viejos y nuevos problemás que enfrenta el desarrollo económico y social del país. .( 2o. Congreso Nac. de Inv. Educ. 1993 )

## **2.4 LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N.**

### **ANTECEDENTES**

La orientación dentro del I.P.N. nace en 1952, cuando se establece una oficina de biotipología la cual realizó estudios de psicometría y biotipología, como elementos importantes en el proceso de ubicación del estudiante en el medio escolar.

En 1956, ésta oficina, pasa a ser el Departamento de Información y Orientación a los alumnos, y teniendo como propósito mejorar la elección vocacional del alumno, basandose en la realidad ocupacional y la demanda del mercado laboral,



apoyándolo para lograr un óptimo rendimiento escolar y un adecuado desarrollo como individuo. Se realizaron estudios socio-económicos de los alumnos de las escuelas pre-vocacionales y vocacionales, así como la aplicación de pruebas, que permitieran ayudar a los alumnos a lograr un mejor conocimiento de sus aptitudes e intereses, relacionándolos con su posible ocupación. En 1960, se llevaron a cabo estudios profesiográficos, con el fin de definir los perfiles ocupacionales de las diferentes carreras profesionales que imparte el I.P.N.

En 1963, aparece la primera guía de carreras, realizada en dicho departamento así como diversas investigaciones para la estandarización de tests de inteligencia, personalidad, intereses y cuestionarios socio-económicos, para la aplicación másiva, con el fin de constituir en lo posible el expediente vocacional de los alumnos y el seguimiento correspondiente; se trabaja, por limitaciones de personal, sólo en algunas escuelas.

Para 1964, en la Escuela de Enfermería y Obstetricia, se llevó a cabo un diagnóstico psicosocial y sesiones de terapia de sensibilización a maestros y alumnos.

A partir de la separación de las escuelas prevocacionales del sistema del I.P.N., en 1968, el personal de orientación se concentró en la vocacional No.2, en donde se integro un plan piloto de orientación, se estableció el expediente personal (vocacional y de conducta) del alumno, se realizaron campañas de sensibilización y preocupación vocacional, programas de hábitos de estudios, mecanismos de difusión de la información profesiográfica.

Pero a pesar de estas actividades, en esta época, las actividades de orientación estaban centralizadas en el servicio de atención individual optativo. Poco después se le dio participación en la selección de becarios y en 1970, participó en la selección de alumnos de nuevo ingreso a las escuelas del nivel medio superior.

En 1972, al transformarse las escuelas vocacionales en Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT), la orientación se dirige hacia los estudiantes del ciclo secundario, abarcando problemáticas sobre: Desinformación ocupacional y de

organización escolar, desconocimiento y deficiencias en el desarrollo de actitudes de auto-conocimiento y estudio.

La organización del servicio de orientación estaba estructurado en dos áreas de trabajo: 1) Abocado a implantar y ejecutar los contenidos orientadores en la población escolar. 2) En la investigación, selección y elaboración de materiales de apoyo para el equipo de orientadores en servicio y en coordinar y asesorar técnicamente al mismo.

Para continuar los trabajos de orientación, surge la necesidad de elaborar un plan de trabajo, para lo cual se aplicaron dos encuestas, una para Directores de los planteles y otra para los responsables de la orientación, algunos de los resultados:

En términos generales, se detectó interés por parte de los Directores y de los responsables de Orientación Educativa de los CECyTs, por las actividades de orientación, sin embargo, en muchos casos ésta no es abordada en forma sistemática e integral, debido a la diversidad de criterios, por lo que se aceptó la implantación de un programa de orientación uniforme, siempre y cuando se les asignaran los recursos adecuados, ya que afirmaban, que las escuelas carecían de ellos.

En 1980, este departamento asciende a la categoría de dirección, surgiendo así la Dirección de Orientación Educativa (DOE), ya con esta categoría, la DOE da a conocer el Plan de Trabajo de 1980, que contenía los siguientes programás:

#### **Programa de Investigación para la Orientación Educativa.**

Para iniciar un proceso sistemático, organizado y permanente de investigación, tendiente a fortalecer a la Orientación Educativa en el I.P.N., para dotarla de métodos, técnicas y apoyos validos.

#### **Programa de Orientación en las Escuelas.**

Para institucionalizar las acciones, para que las tareas de trabajo se sistematicen y puedan ser controladas y evaluadas con criterios uniformes; la condición de

uniformidad de criterios requiere de capacitación del personal, permitiendo así, hacer más eficiente el servicio.

### **Programa de Difusión de la Orientación.**

La Orientación Educativa requiere, para su óptimo funcionamiento, de información organizada que en forma oportuna y suficiente apoye tanto a los orientadores en su labor, como a los alumnos en su elección . Dicha información debe proporcionar en forma objetiva y amena todos los elementos que permitan generar a los padres de familia, aspirantes y alumnos, una imagen completa de las posibilidades de formación personal que ofrece el Instituto, las características ocupacionales de cada una de las carreras y las perspectivas de desarrollo económico-social que presenta el campo laboral.

A partir de 1981, además de diseñarse el programa de Orientación Educativa, se aprobo este plan, con las siguientes determinaciones:

El cargo que tendría la Dirección de Orientación Educativa es: la normatividad, promoción, desarrollo y coordinación de la orientación, que se llevaría a cabo a través de tres divisiones (que surgen de los programas descritos):

- División de Investigación para la Orientación.- Se encarga de determinar las metodologías y técnicas más adecuadas para realizar la Orientación Educativa en el I.P.N.
- División de Difusión de la Orientación .- Se aboca a hacer llegar, tanto a la población estudiantil ,como a la comunidad en general, información oportuna y accesible sobre el I.P.N.
- División de Orientación Escolar.- Elabora planes y programas básicos de Orientación Educativa y promueve la formación profesional del orientador, con el fin de lograr que las actividades de orientación lleguen al 100% de los alumnos de los CECyTs, lo cual se logra, al otorgarle un espacio en la currícula del alumno (una hora a la semana), esto sucedió en 1982, y ocasionó entre otras cosas, la contratación másiva de orientadores, que irían a los CECyTs a apoyar y en

algunos casos crear, los Departamentos de Orientación Educativa. Este grupo de nuevos orientadores tenían que satisfacer los siguientes requisitos:

- Ser psicólogo, pedagogo o trabajador social (pasante o titulado) .
- Tener experiencia en orientación o como docente.
- Someterse a: entrevista, examen psicológico y desarrollar un proyecto sobre Orientación Educativa.

Esta división diseñó y desarrolló cinco programás:

- 1.-Apoyo a las unidades de Orientación Educativa (ubicadas en cada uno de los CECyTs).
- 2.-Diagnóstico y atención.
- 3.-Coordinación técnica.
- 4.-Implantación y Coordinación de la Orientación.
- 5.-Programa de Orientación Educativa para los CECyT.

En 1985, la orientación en el I.P.N., sufrió nuevos cambios; la División de Difusión se integró a la de Investigación y se constituyó la División de Orientación Escolar, desapareciendo las actividades de Diagnóstico y Atención clínica y vocacional, dichas actividades se realizaban en cada CECyT, por psicólogos clínicos, contratados con ese fin. Esta división se transforma en dos departamentos:Departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal del Nivel Medio Superior, y Departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal del Nivel Superior.

Todos estos cambios, originaron el debilitamiento de la Dirección de Orientación Educativa, hasta llegar a su desaparición en 1986, para dar lugar a la Dirección de Educación Media Superior, delegando las funciones de coordinación y apoyo de orientación a cada CECyT., a partir de entonces cada plantel organiza y coordina las actividades de orientación de acuerdo a sus necesidades y sólo conservan relaciones con las Unidades de orientación a través del Departamento de Desarrollo Docente y Proyectos Educativos, por medio del equipo de supervisión quienes

visitan los CECyT periódicamente y a quienes se les entrega un reporte mensual que es utilizado con fines estadísticos.

### **Concepto de Orientación Educativa en el I.P.N.**

En 1988, con el fin de normar los criterios en que debe apoyarse el proceso de Orientación Educativa, se llevaron a cabo reuniones técnicas de orientadores, para que a través de círculos de discusión, expresarán sus puntos de vista, lo que permitió conceptualizar su tarea, el resultado fue la siguiente definición: "Es un proceso educativo, de carácter formativo, el cual con base a elementos teórico-prácticos coadyuva al desarrollo integral del individuo, y a la interacción participativa y comprometida con el medio, a través de la reflexión crítica, el conocimiento de sí mismo y de su realidad, permitiéndole generar alternativas de toma de decisiones. "Es también en éste año que se determina que Orientación Educativa deja de ser materia curricular, manteniéndose la hora frente a grupo con carácter extracurricular.( Reuniones Técnicas de Orientación E. 1988 )

En 1991 se llevan a cabo reuniones con los jefes de los departamentos de Orientación Educativa de los CECyTs para la elaboración del nuevo plan de estudios el cual debería responder a los lineamientos estipulados en el Proyecto Educativo del Instituto Politécnico Nacional.

#### 2.4.1 CARACTERISTICAS DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION EDUCATIVA

El Departamento de Orientación Educativa de cada CECyT, cuenta con un jefe , con un cuerpo de orientadores de diferentes profesiones, siendo en su mayoría psicólogos, pedagogos y trabajadoras sociales. Su trabajo es supervisado por el Jefe de Departamento de Orientación y por el Supervisor de la Dirección de Enseñanza Media Superior, que cuentan con la experiencia necesaria para la realización de su trabajo, además de que se encargan de la impartición de la orientación como materia.

El Departamento depende de la Subdirección Académica y colabora con todos los departamentos de la Institución, al apoyar las campañas y actividades programadas , así como en las asignaturas que se imparten para atender problemás de ausentismo, reprobación y problemás de conducta, para lo cual realiza juntas con Padres de Familia.

El trabajo dentro del Departamento, se realiza tanto en equipo, como en forma individual, ya que existe el interés y oportunidad de dar sugerencias para la solución de problemás, así todo el personal del Departamento participa en forma conjunta, en todas las acciones que se realizan.

##### **Objetivos del Departamento de Orientación Educativa.**

**Objetivo General:** Contribuir a la formación de los profesionales que se preparan en el I.P.N., ofreciéndoles información y experiencias que coadyuven a la adquisición de actitudes comprometidas, que le permitan tomar una decisión ocupacional, de acuerdo a su realidad personal y social, integrada a su futuro existencial .

### **Objetivos Específicos:**

- Integrar al alumno en su medio escolar y académico para favorecer su ubicación y desempeño como estudiante, adentrándolo en el conocimiento de los reglamentos y procedimientos escolares, así como la localización y funcionamiento de los diferentes departamentos de la escuela.
- Facilitar el análisis de actitudes hacia el estudio y la aplicación de técnicas específicas para optimizar la participación del educando en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Contribuir al abatimiento de los índices de reprobación y deserción escolar.
- Promover actividades favorables de bienestar y seguridad social en beneficio de la población escolar.
- Correlacionar sus intereses y aptitudes con el área ocupacional que elija, para facilitar la toma de decisiones en la elección de carrera técnica y/o profesional.
- Sensibilizar al alumno para la realización de su Servicio Social.
- 

Por lo anterior, se enfatiza que la Orientación Educativa en los CECyT, debe tener un enfoque integral y no sólo vocacional, por lo que se elaboró un manual que unificaría las actividades del orientador, mismo que agrupa las siguientes funciones:

- Aplicar el Programa de Orientación Educativa, cubriéndolo de acuerdo al avance programático establecido en cada CECyT.
- Aplicar técnicas grupales en el desarrollo del programa de Orientación Educativa para cubrirlo adecuadamente.
- Mantenerse actualizado en diferentes temás, técnicas y dinámicas grupales para detectar problemáticas y proporcionar alternativas de solución en los grupos.
- Llevar la ficha de seguimiento de rendimiento escolar del alumno actualizada, por cada uno de los alumnos que atienden.
- Detectar, atender y canalizar, en su caso, al psicólogo escolar, los casos de alumnos que presenten problemás personales y de escolaridad.

- Citar y atender a los padres de familia cuando así se requiera para ayudar al alumno en su desarrollo integral.
- Organizar, cuando menos, tres reuniones con padres de familia, por semestre, bajo un programa previamente establecido por el Departamento de Orientación Educativa.
- Planear, organizar y coordinar actividades para elaborar periódicos murales con los alumnos durante el semestre.
- Investigar y manejar información profesiográfica de la oferta educativa del I.P.N., y otras instituciones de educación superior para proporcionar alternativas a los alumnos en su toma de decisión profesional.
- Proporcionar información a las instituciones de nivel medio básico y al público en general sobre la oferta educativa del I.P.N.
- Coordinar la participación del personal del CECyT en el programa de Orientación Educativa, cuando así se requiera.
- Asistir a cursos de capacitación organizados por la Dirección de Orientación Educativa, con el fin de actualizarse como docente y como orientador.
- Proporcionar información y reportes que solicite la División de Orientación Educativa a través de los supervisores.
- Coordinarse con los compañeros orientadores, Jefe del Departamento, Psicólogo Escolar y Supervisor para optimar el proceso de orientación .
- Crear materiales de apoyo y actividades no programadas que enriquezcan el proceso de Orientación Educativa.
- Proponer y organizar conferencias, cursos, campañas o talleres que respondan a las necesidades de la comunidad escolar.

## **2.5 PROBLEMÁS QUE ENFRENTA LA ORIENTACION.**

- Teóricos: Es importante deslindar los criterios que señalan la aparición de la orientación como un servicio, desde una perspectiva histórica en la que se



manifiesten las razones por las cuales, su situación es tal, que a pesar de que ya cuenta en México con varias décadas en su aplicación e investigación, todavía no se consolida, por el contrario es una de las especialidades que se encuentran en crisis, debido a los constantes replanteamientos de su marco teórico y de la definición de su concepto.

Es necesario partir de un marco teórico de la orientación, para fundamentar y dar sentido a las actividades formativas; y es el especialista de la orientación quien debe diseñar y llevar a cabo tales actividades. Sin embargo, es importante señalar que existe, en la mayoría de los casos, un divorcio entre los objetivos de la orientación y la práctica que realiza el orientador. Además habría que cuestionarse si los objetivos planteados para la orientación, corresponden a las necesidades institucionales, a las de nuestros alumnos y a las de nuestro país, o

si están basados en modelos norteamericanos o de otros países, los cuales no plantean la realidad de los mexicanos; la ausencia de un marco teórico común, en el mundo, sobre lo que debe ser la práctica profesional del orientador, impide su acceso a un nivel universal

En México, los profesionales de la orientación, han manifestado interés en desarrollar estrategias de intervención basadas en aspectos teóricos, que permiten intervenciones adecuadas a la problemática de la Orientación Educativa en nuestro país.

- Profesionales: La figura real del orientador, en muchas partes, no es más que un instrumento de control y selección, que reproduce los intereses de la clase dominante dentro del espacio en que labora, incluso en diversas ocasiones se le considera un "llena espacios", ya que se le encuentra realizando labores de: prefectura, maestro de ceremonias, maestro suplente, auxiliar de control escolar, vigilancia, administrativo, secretariales etc.. Aunado a éste problema, está la falta de motivación para desempeñar cada vez mejor su trabajo, debido al status que se le ha adjudicado y a la baja remuneración de su labor.

Es importante revisar la formación de los orientadores, ya que la mayoría de las organizaciones de orientación, no tienen algún programa concreto relativo a dicha formación, sino que incluyen en sus plantillas a personas de áreas diferentes, teniendo escasa o nula participación los especialistas de la orientación.

López, C.( 1988 ) considera que es importante la preparación del orientador en el área clínica y su metodología, para poder atender a individuos con problemás de personalidad y desajustes emocionales, así como la utilización adecuada de técnicas grupales e individuales.

Segun Lobera B. ( 1990 )La necesidad de capacitar a los orientadores tiene dos orígenes:

- 1.- Que los orientadores de nuevo ingreso, en general, son recién egresados, sin experiencia profesional y académica o bien, tienen ya tiempo de egresados, pero con experiencia sólo dentro de su área profesional.
- 2.- Que los orientadores con antigüedad, en ocasiones no poseen conocimientos actualizados, o bien una desvinculación de su profesión en relación a la escuela a la que se integra.

### 3 ADOLESCENCIA

#### 3.1 CARACTERISTICAS GENERALES

Durante mucho tiempo se consideró que el fenómeno de la adolescencia se reducía únicamente al proceso de maduración sexual, es decir, a la generación de la capacidad reproductora. Sin embargo podemos observar que el período de adolescencia se prolonga más allá de dicha maduración, abarcando otros factores. Los términos adolescencia y pubertad se confunden con alguna frecuencia; algunas veces los usamos como sinónimos y otras como periodos diferentes del desarrollo del individuo.

Con el fin de obtener una visión más clara, haremos una distinción entre adolescencia y pubertad.

#### PUBERTAD

La pubertad marca el inicio de la adolescencia, hasta la fecha no se ha encontrado un término que sea igualmente aceptable y que describa la culminación de la misma, sin embargo, aún sin delimitar un proceso biológico, existen métodos para determinar la conclusión del crecimiento y desarrollo físico. Revisaremos algunos conceptos y criterios con respecto al término pubertad.

" Es el estado de vida durante el cual ya es posible la reproducción sexual y las características sexuales secundarias comienzan su desarrollo" ( Mc. Cary L. 1987)

Para Benjamín Fuentes González, (1989) " la pubertad es la fase de la preadolescencia, durante la cual se produce la maduración sexual, pero el hecho de que ésta ocurra, no implica que la persona madure emocionalmente, que esté preparada para aceptar las responsabilidades de la vida adulta."

" El término pubertad se emplea para calificar las manifestaciones físicas de la maduración sexual. El término adolescencia se emplea para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad " ( Peter Blos 1988)

" Etapa del desarrollo humano que se caracteriza por amplias y profundas mutaciones de naturaleza biológica, social, psicológica y afectiva."( Fernandez E.1991)

Según MalaCara W., Viveros, M y Valverde (1988). El periodo normal de aparición de la pubertad tiene amplios límites, actualmente la edad de 9 años se acepta como "límite normal inferior" y a la de 17 años como "límite normal superior". Esta variación es explicable si se consideran los diversos factores que influyen en el crecimiento y desarrollo

Todos los casos que se presenten fuera de los límites señalados, se deberán considerar como "anormales" pudiendo tener su origen en diversos niveles del sistema neuroendocrino.

Por ejemplo, en el caso que ocurra la pubertad a los 5, 7 u 8 años de edad, se le considera, mientras no se demuestre lo contrario, como "Pubertad Precoz", así mismo, los casos que a los 17 años no hayan desarrollado aún el proceso de pubertad, se les debe considerar sospechosos de anormalidad y se denominan como "Pubertad Retardada".

La pubertad se presenta como un periodo de crecimiento físico y de crecimiento centrífugo (de dentro hacia fuera) que, bajo la acción de las nuevas secreciones especialmente las de las glándulas de los órganos sexuales, producen modificaciones corporales en el niño y en la niña.

**A CONTINUACION PRESENTAMOS UN CUADRO QUE MUESTRA LA SECUENCIA NORMAL DE MADURACION EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA (Shoenfeld 1980)**

( Tomado de Gonzalez N. 1989)

FASE	CARACTERISTICAS SEXUALES DE LA SECUENCIA NORMAL DE MADURACION EN HOMBRES	EDAD PROMEDIO	VARIACION DE LA EDAD*
De la niñez a la preadolescencia	Los testículos el pene no han crecido desde la infancia; no hay vello púbico; el aumento de estatura es constante; no hay "estirones"		
Primera fase de la adolescencia	Comienza a aumentar el tamaño de los testículos; crece el escroto, cuya piel enrojece y se vuelve más áspera; crece el pene en longitud y circunferencia; no hay verdadero vello púbico	12 a 13	10 a 15
Fase media de la adolescencia	Vello púbico pigmentado, áspero y recto, en la base del pene, gradualmente más rizado y abundante; forma al principio un triángulo invertido y, posteriormente se extiende hasta el ombligo; el vello axilar aparece después del púbico; el pene y los testículos siguen creciendo; el escroto aumenta de tamaño, se hace pigmentado y rugoso; aceleración del aumento de estatura, con un máximo incremento en la época en que aparece el vello púbico; la aceleración disminuye cuando el vello púbico ya ha crecido; maduración de la próstata y las vísculas seminales; eyaculaciones espontaneas o inducidas, aunque los espermatozoides son insuficientes en número y tienen inadecuada movilidad (esterilidad adolescente); la voz comienza a cambiar a medida que la laringe se dilata.	13 a 16	11 a 18
Ultima fase de la adolescencia	Aparece y se difunde el vello facial y corporal; el vello púbico y axilar se hace más denso; la voz se vuelve más profunda; la eyaculación contiene un número elevado de espermatozoides, aptos para la fertilización; disminuye el ritmo del aumento de estatura, se llega al 98% de la estatura madura a los 17 años 10 meses; entradas en la línea frontal del cabello.	16 a 18	14 a 20
De la posadolescencia a la edad adulta	Maduración, pleno desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias; pueden continuar desarrollándose los músculos y el hirsutismo.	18 a 20	16 a 21

\* Se considero dentro de la variación normal desde el primero al noveno decil, es decir, ochenta por ciento de los casos.

FASE	CARACTERISTICA SEXUALES DE LA SECUENCIA NORMAL DE MADURACION EN MUJERES	EDAD PROMEDIO	VARIACION DE LA EDAD*
Niñez a la adolescencia	No hay vello púbico; pecho plano; aumento de esatura constante; no hay "estirones".		
Primera fase de la adolescencia	Desarrollo de la cadera; pechos y pezones elevados en la fase de la "yema"; no hay verdadero vello púbico	10 a 11	9 a 14
Fase media de la adolescencia	Vello púbico pigmentado, áspero y recto, sobre todo en torno de los labios, gradualmente se hace rizado y se extiende sobre el monte de Venus, se vuelve abundante y toma la forma de un triángulo invertido; vello axilar, que aparece después del púbico; marcado "estiron" en el crecimiento, con un máximo incremento en la altura, unos 18 meses antes de la menarca; los labios se agrandan; la secreción vaginal se vuelve ácida; los pechos, la aureola y el pezón se elevan formando un "pecho primario".	11 a 14	10 a 16
Ultima fase de la adolescencia	Vello axilar en moderada cantidad, vello púbico plenamente desarrollado; pechos llenos y con forma adulta; menstruación bien establecida: disminuye el ritmo de aumento de estatura que cesa a los 16 años 3 meses.	11 a 14	10 a 16
De la posadolescencia a la edad adulta	Continúa creciendo el vello axilar; pechos plenamente desarrollados.	16 a 18	15 a 19

\* Se considero dentro de la variación normal desde el primero al noveno decil, es decir, ochenta por ciento de los casos

El proceso biológico, psicológico y social de la maduración de un niño para convertirse en adulto es largo y complejo, está sujeto a las modalidades del tiempo y de los estímulos ambientales que en continua interacción con los factores genéticos, promueven el crecimiento y desarrollo del adolescente.

Como ya lo mencionamos la pubertad comprende tanto los cambios en el aspecto físico general como los de maduración sexual que traen como consecuencia el crecimiento y maduración de las gónadas, de los órganos sexuales primarios y aparición y maduración de los caracteres sexuales secundarios.

Aunque el término pubertad básicamente se refiere a los cambios biológicos, no es posible pasar por alto que el individuo tiene actitudes específicas consigo mismo y con los demás, dependiendo éstas de la formación y el medio ambiente inmediato que rodea al adolescente .

## **ADOLESCENCIA**

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano distinta a las demás; un período de transición entre la niñez y la adultez, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno estatus sociológico del adulto, cuando la comunidad de adultos de la cual va a formar parte da por supuesto que dicho individuo ya está apto para asumir las responsabilidades que implican entrar a la comunidad otorgándole todos los " privilegios" correspondientes.

Existen varias definiciones que pretenden incluir los elementos y características del adolescente sin embargo es difícil encontrar una que contemple los tres aspectos básicos de la vida humana : el biológico, el psicológico y el social.

Etimológicamente el término adolescencia proviene del verbo latín: adolescente que significa crecer. ( Diccionario Etimológico ). Littré nos da una definición centrada en los aspectos biológicos y nos dice que ésta es: "La edad que sucede a la infancia y que comienza con los primeros signos de la pubertad". ( Enciclopedia de la Sexualidad 1975 ).

P.Blos nos da una definición centrada más en el desarrollo psicológico, "La suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas que confronta el individuo." ( Enciclopedia de la Sexualidad 1975).

Hallengstand hace énfasis en el aspecto social y nos dice que "la adolescencia es el período de la vida de una persona durante el cual la sociedad en la que vive cesa de considerarlo niño, pero no le otorga plenamente el estatuto de adulto, sus cometidos y sus funciones." ( Enciclopedia de la Sexualidad 1975 ).

Para Santiago Ramírez (1981) la adolescencia es un periodo en donde surge un conflicto entre las potencialidades biológicas propias de la edad y las posibilidades que pueda brindar una sociedad prohibitiva para poder satisfacerlas.

Para Evaristo Fernández ( 1981 ) la adolescencia "es una fase del desarrollo de la existencia humana en donde el individuo, no solo se encuentra sujeto a las leyes del crecimiento y la evolución personal, sino también a una renovación en la estructura y dinámica de sus sentimientos y percepciones, y a un nuevo despertar del amor, de los impulsos y las pasiones".

"La adolescencia es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento". ( Aberastury A. 1978 )

La teoría psicoanalítica considera la adolescencia como resultado de las pulsiones que se producen en la pubertad y que rompen el equilibrio psíquico que se había logrado en la infancia. El fin de esta etapa está determinado por el grado de relaciones maduras u objétales que se puedan tener con otras personas.(Smith, S. 1984).

Podemos considerar inicialmente a la adolescencia como un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. Es cierto que en múltiples ocasiones nos es tentado, para evitar complicaciones, definir al adolescente por el método excluyente. Así él sería un "no ser niño" y a la vez un "no ser adulto"; sin embargo, el adolescente "es" por lo tanto es importante delimitar las características principales de esta edad a



partir de sus propias peculiaridades, al menos como éstas se manifiestan en diversas circunstancias.

Podemos decir que el adolescente consciente o inconscientemente se formula un conjunto de preguntas mismas que sintetizaremos en las siguientes: ¿Quién Soy? ¿Cómo Soy? ¿Para Qué Soy? ¿Para Quién Soy?. En ellas se refleja el desconcierto que los domina.

A diferencia del niño que normalmente se siente parte de su núcleo familiar, el adolescente toma distancia para afirmar su voluntad y necesidad de autonomía a fin de estar en el mundo, pero a la vez es desconocedor de sus propias alternativas, teniendo temor de ambas posibilidades. Con tal ambivalencia, pasa de la omnipotencia a la impotencia, de la exaltación a la depresión, realizando un trabajo interior a la vez introspectivo y exploratorio de sí mismo y de su entorno familiar grupal y social.

De alguna manera, en este periodo vital se angustian por su aptitud para desempeñar el papel sexual que la sociedad distingue, piensan interminablemente acerca de qué hacer y decir y qué no, para ser considerados "másculinos" o "femeninas".

Los adolescentes tanto las mujeres como los hombres son desgarrados, torpes y de movimientos inseguros, sus compañeros y juegos de la infancia dejan de interesarles, poseen interés y al mismo tiempo temor por el sexo opuesto, se ven atraídos por diversas actividades tanto sociales como deportivas.

Durante la adolescencia se dan simultáneas tendencias contradictorias que coexisten a pesar de que aparentemente son mutuamente excluyentes, así el adolescente es a la vez apático y tumultuoso, melancólico y exuberante, agresivo y de una sensibilidad exasperante, podemos decir que este fenómeno es la base de uno de los rasgos más peculiares del adolescente. Su inestabilidad, la cual es generalmente ocasionada por la conjunción de múltiples causas: rapidéz e irregularidad del desarrollo corporal, inexperiencia y falta de conocimiento de las demandas de la vida social, y finalmente la existencia también en la propia familia y

11-11-48

Manifestaciones buca  
Escuela de la J. J. J. J.  
11-11-48

el medio ambiente, de exigencias contradictorias a las que el adolescente debe someterse.

Podemos decir también que otro de los aspectos relevantes en cuanto a la conducta del adolescente debido a lo común y frecuente de su aparición es la introspección, consistente en una intensa actitud de observación interna. El adolescente observa con frecuencia y detenimiento su propio yo; se autoobserva intentado excavar en su propia subjetividad en particular sus sentimientos. Con esta actitud de autoobservación, los adolescentes tendrán la posibilidad de encontrar resolución paulatina a sus inquietudes aprendiendo a conocerse en el reconocimiento de sus emociones y en la relación con otros. En tal camino la introspección inevitablemente va acompañada por la ensoñación, como un mecanismo psicológico para compensar y equilibrar (de manera imaginaria e ilusoria pero eficaz) muchas de las carencias del adolescente.

Acosado anímicamente por soledad, inexperiencias, inseguridades y numerosas emociones antes no experimentadas, las cuales le son difíciles comprender y orientar, el adolescente; inconscientemente hecha mano de procesos psicológicos de compensación los cuales le permiten autoafirmarse. Ya hemos mencionado el ensueño, otro proceso interior es el que podríamos denominar como "voluntad de poder" o "afán de poderío". El adolescente trata de imponerse en su medio ambiente social y familiar, desea ser el centro de atracción e imitación, ya que esto lo entiende como sumisión por parte de los otros.

Podemos mencionar la identificación, como otro mecanismo psicológico utilizado por los adolescentes. Esta identificación se da con personas reales que cree expectables o con personajes de los más diversos ámbitos (deportistas, actores, personajes históricos, etc). Es importante mencionar la inestabilidad en cuanto a este tipo de identificaciones, los adolescentes pasan con vivacidad de un modelo a otro, y esto en todos los aspectos inimaginables, desde la forma de vestirse o peinarse, hasta las actividades más diversas. Es tan amplio el espectro de vivencia que albergan en su interior, o que desea gozar o sufrir, que va de un extremo a otro de las diversas actitudes o experiencias humanas. Podríamos decir que esta

versatilidad tiene sus lados buenos, pero indudablemente es generadora de inconstancia e inconsistencia en el adolescente, lo cual le perjudica con suma frecuencia en especial en el campo de los estudios. Es común ver a los estudiantes, interesarse súbitamente por una materia y en la misma forma de pronto cambiar de la más profunda atracción al más pronunciado rechazo.

Enfatizaremos, en dos procesos inherentes a la adolescencia: Identidad y adaptación, los cuales consideramos de suma importancia para la óptima realización de una de las actividades trascendentales del adolescente, su desempeño en el ámbito escolar.

### **3.2 IDENTIDAD**

Un aspecto importante en el adolescente es lograr desarrollar una identidad que le proporcione una base firme en su vida adulta. Este logro se va dando después de considerar las opciones reales que tiene el individuo, haciendo elecciones adecuadas y buscando su consecución. Los adolescentes deben por tanto experimentar con diferentes identidades, tomar en cuenta varias opciones y no solamente tratar de lograr metas y estilos de vida establecidos por sus padres u otras figuras significativas, para así poder lograr una identidad propia.

Según Fernández J.O. (1989) la identidad se construye no sólo a partir de sensaciones consideradas subjetivas, sino también a partir de las sensaciones que se hacen sentir a los otros, a partir de lo auténticamente individual y de lo otro de lo cual se siente parte por que ayudó a la propia constitución.

J.C. Coleman (1985) considera que la adolescencia es un período tanto de cambios como de consolidación del concepto de sí mismo (este término para el autor implica la noción de autoconcepto y de identidad). Considera que los importantes cambios físicos que ocurren, ocasionan un cambio en la propia imagen corporal, además el desarrollo intelectual durante la adolescencia posibilita un concepto más complejo y

sofisticado acerca de sí mismo lo cual implica un número mayor de dimensiones, abarcando tanto posibilidades como realidades, por último dice Coleman que es probable que se produzca cierto desarrollo del concepto de sí mismo debido a la creciente independencia emocional y a la necesidad de adoptar fundamentales decisiones sobre trabajo, valores, comportamiento sexual, etc. Finalmente considera que la naturaleza transitoria de la adolescencia y en especial por los cambios de papel experimentados en este período, parecen encontrarse asociados con ciertas modificaciones del concepto de sí mismo.

Octavio Mouján (1988) se refiere a la identidad como el logro de una interacción entre el ideal de vida para el yo y el de la sociedad en la que el hombre vive.

J. Marcia identificó cuatro estadios principales dentro del desarrollo de la identidad:

1. Difusión de la Identidad: en este estadio el individuo no ha experimentado aún una crisis de identidad ni a establecido compromiso con algún conjunto de creencias o una vocación.
2. Identidad establecida prematuramente: en este nivel el individuo tampoco ha experimentado crisis alguna, sin embargo se halla comprometido con sus metas y creencias, debido en gran parte a elecciones realizadas por otros.
3. Moratoria. El adolescente en esta categoría se encuentra en un estado de crisis y está buscando activamente entre varias alternativas, en una tentativa de alcanzar una elección de identidad.
4. Logro de la identidad. En este estadio se considera que el individuo ha experimentado alguna crisis, pero la ha resuelto con sus propios medios, y de nuevo esta firmemente comprometido con una ocupación y una ideología.

Estos cuatro niveles de identidad, en opinión de Marcía pueden considerarse como una secuencia de desarrollo, pero no precisamente en el sentido de que uno de ellos sea condición previa de los demás. (Tomado de Coleman, J.C. 1985).

Sin lugar a duda las concepciones que desarrolló Erikson en su libro *Identidad, Juventud y Crisis*, son las que conforman el marco de referencia más significativo para analizar la identidad en la adolescencia.

Para Erikson la adolescencia no es independiente del ciclo vital: estadios anteriores y estadios posteriores. Bajo esta concepción cada estadio corresponde a la solución de una crisis y, en la adolescencia, la tarea fundamental del individuo consiste en desarrollar una identidad coherente y protegerse de una identidad difusa. El concepto de identidad supone un aspecto reflexivo, es decir la representación que el sujeto tiene de sí mismo, pero sobre todo, tiene un aspecto social: tener una identidad implica estar comprometido socialmente, es decir, haber hecho las propias selecciones, tanto en lo que se refiere a las ideas como el modo de vida.

Los ocho estadios que Erikson elaboró como sus principales concepciones teóricas, se apoyan en la concepción freudiana de las etapas de la sexualidad infantil, haciéndolas extensivas a los aspectos intelectuales y sociales de la personalidad, por otro lado, cada uno de los estadios consiste en el advenimiento y la resolución de una crisis.

### **Las ocho etapas del hombre.**

1) Confianza fundamental o desconfianza fundamental.- Desde los primeros meses de vida, el desarrollo normal debe conducir al establecimiento de un sentimiento de confianza de base frente al mundo exterior y a las personas significativas. Este proceso está ligado al estadio oral durante el cual el lactante depende de sus "proveedores" exteriores. En estas condiciones, el estado de confianza implica a la vez que se haya aprendido a "confiar en la similitud y continuidad de los proveedores exteriores" y que se tenga al mismo tiempo confianza en sí mismo y en las propias posibilidades, de manera que "uno mismo sea digno de la confianza de los demás".

2) Autonomía o vergüenza y duda. Este segundo estadio se relaciona con el estadio anal y por lo tanto con los avatares del aprendizaje del control esfinteriano. Se trata en este punto, para el niño, de experimentar su voluntad autónoma en oposición a la

de su entorno. El lugar del conflicto es el propio cuerpo del niño y la apuesta de saber de algún modo quién controla a quién. Según Erikson, la solución un tanto negativa de esta crisis puede conducir a sentimientos de vergüenza (la vergüenza es considerada como lo inverso de la voluntad autónoma, puesto que existe vergüenza cuando "uno es visible pero no está dispuesto a ser visto") o de duda.

3) Iniciativa o culpabilidad, La problemática de esta fase se inicia al final del tercer año. Cuando el andar se ha hecho cómodo y seguro, el lenguaje se ha perfeccionado y la función semiótica -recogiendo la formulación piagetiana- se desarrolla en varias direcciones, las actividades del niño se multiplican bajo la forma de "la intrusión" (fase fálica): aumento de su radio de acción en el plano locomotor, incansables preguntas en el plano verbal (los "por qué"), imaginación hasta el punto de que "no puede evitar estar asustado por todo lo que sueña o piensa". En numerosos terrenos, el niño puede, por lo tanto, experimentar un sentimiento de culpabilidad tanto más cuanto que la problemática edípica no tarda en plantearse, con el establecimiento del super-yo, a modo de corolario, a través de las prohibiciones ("el punto en que acaba el juego").

En definitiva, la importancia de este estadio reside en la posibilidad de una liberación de la iniciativa sin temor a la culpabilidad ("soy aquello que imagino seré").

4) Industria o inferioridad. En este nivel, que se corresponde con el período de lactancia desde el punto de vista psicoanalítico, el niño se ve abocado a experimentar toda la gama de roles que observa. El aspecto creativo es asimismo importante (sentirse capaz de "hacer cosas"). Sin embargo, puede producirse -sobre todo si los conflictos precedentes han sido mal resueltos- que el niño desarrolle un sentimiento de inferioridad que le impida liberar su creatividad y le conduzca eventualmente a actitudes regresivas (por ejemplo: "tener todavía más necesidad de su madre, que de conocimiento", o preferir seguir siendo un bebé en casa que mayor en la escuela).

5) Identidad o identidad difusa. Con la adolescencia aparece un nuevo estadio durante el cual el individuo debe elaborar una representación coherente de sí mismo, la tarea fundamental correspondiente a este estadio consiste en integrar los elementos de identidad consecuentes a los estadios anteriores. Esta integración necesita, según él, de una moratoria, es decir de un tiempo de reflexión en el que los compromisos que conducen a la vida adulta son aplazados para más adelante. Para ser más exactos, Erikson considera que ciertos problemas o comportamientos adolescentes son interpretables por referencia a los estadios precedentes. En consecuencia:

- Correspondiéndose con el primer estadio, encontraremos, por ejemplo, adolescentes que buscarán personas o ideas a las que puedan otorgar su fe, o sea, a la recíproca, frente a las cuales valga la pena probar que es digno de confianza.
- Se puede asimilar al segundo estadio la necesidad que siente el adolescente de expresar su propia voluntad y el hecho de que tema ser empujado a la fuerza a realizar actividades con las que no comulga.
- En relación con el tercer estadio, se encuentra entre los adolescentes una vida imaginativa intensa en especial referida a sus propias posibilidades o a sus ambiciones, con la culpabilidad que a ello puede adherirse.
- Por último, el placer de hacer funcionar las cosas sigue presente durante la adolescencia e interviene en la problemática de la identidad. La elección de una profesión interviene en este nivel y llega a suceder que ciertos adolescentes prefieren no hacer nada antes que comprometerse en una profesión que no les permita funcionar de manera satisfactoria (no les interesa).

El riesgo específico en esta fase es el de la "difusión de la identidad". considerando este término de difusión como el inverso estricto de la integración. Esta difusión de identidad, según Erikson, tiene cuatro principales componentes.

Existe primeramente el problema de la intimidad, el adolescente puede ser temeroso del compromiso o la implicación en estrechas relaciones interpersonales, debido a la posible pérdida de su propia identidad. Este miedo le puede conducir a establecer relaciones, o buscar intimidad con parejas insólitas.

En segundo lugar hay posibilidad de la difusión de la perspectiva temporal. Aquí al adolescente le resulta imposible planificar hacia el futuro o mantener cualquier sentido del cuerpo.

También existe una difusión de laboriosidad, aquí al adolescente se le dificulta aplicar sus recursos de una manera realista al trabajo o al estudio, como estas actividades implican compromiso, el adolescente como defensa puede encontrar imposible concentrarse o bien puede desarrollar una tarea de manera frenética sin importarle ninguna otra.

Por último, la elección de una identidad negativa, esto significa, la selección por parte del adolescente de una identidad que es exactamente la opuesta a la deseada por los padres o por otros adultos significativos. Cabe recordar que no necesariamente estos cuatro elementos están presentes en los adolescentes que experimentan una crisis de identidad.

6) Intimidad o aislamiento . Una verdadera intimidad con el otro sólo puede experimentarse cuando la identidad está suficientemente constituida. Tanto si se trata de amistad como de encuentros amorosos o de aspiraciones compartidas, lo que aquí importa es el aspecto psicosocial de la intimidad, con un componente de fusión, sin que haya, no obstante, disolución de las identidades respectivas. A veces sucede, sin embargo, que la experiencia de intimidad resulta imposible por demasiado angustiosa o porque es vivida como peligrosa para uno mismo; el individuo se ve entonces obligado a desarrollar exclusivamente relaciones estereotipadas y podrá experimentar sentimientos de profundo aislamiento.

7) Generatividad o estancamiento. Los dos últimos estadios se refieren esencialmente a la edad adulta. Erikson entiende por generatividad el hecho de ocuparse de las generaciones sucesivas, de preocuparse por la educación de los niños.



8) Integridad o desesperación. Este último estadio se corresponde con una aceptación de sí mismo tal como uno es, con una aceptación de su único ciclo de la vida. Se llega entonces a una especie de filosofía de la vida... y de la muerte, que permite no sumirse en la desesperación.

Una aportación más reciente al proceso de identidad es la que hace Fernández Evaristo (1991) quien considera que la identidad es el resultado de la interacción de las distintas identificaciones que ha procesado el individuo, no siendo la identidad, la suma resultante de estas identificaciones, sino el efecto resultante de la aprobación, asimilación e interiorización de estos datos.

Encontrar su propia identidad es la función primordial del adolescente y el objetivo esencial de la relación de ayuda por parte de los profesores, padres y educadores ya que sabemos que el encontrar la propia identidad es el origen de toda la futura dinámica conductual, del aprendizaje, de la integración y actuación socioprofesional y humana.

### 3.3 ADAPTACION

La elección de una carrera y el éxito escolar y profesional de la misma están directamente relacionadas con la satisfacción que produce el realizar una actividad que esté acorde a las necesidades de cada individuo, esto sólo se puede lograr en la medida en que el individuo se adapte o se ajuste a su medio ambiente y a sí mismo.

El término adaptación es utilizado inicialmente por L. Shaffer en su obra escrita en 1936 "La psicología de la adaptación" en la cual lo utiliza como "el proceso biológico mediante el cual el organismo consigue ajustarse a su medio" ( Tomado de Ruch, F. 1980 )

Gordon W. Allport (1941) dice que en cada cultura los individuos **establecen ciertas** pautas de conducta generales llamadas "Modos de Adaptación" y nos dice que la

personalidad es la organización dinámica que determina las peculiares adaptaciones al medio del individuo.

Otto Rank afirma que el sano desarrollo de la personalidad depende de los ajustes internos del individuo y no solamente de las condiciones externas, que el ser humano va madurando conforme va corrigiendo las ilusiones que ha forjado sobre sí mismo y conforme va encarando su realidad. ( Tomado de Smith S. 1984 )

P. Freyre ( 1977 ) nos dice " No hay cultura si no existen los hombres libres pues son ellos quienes deben buscar o hacer historia". Por lo mismo él se opone al concepto de adaptación ya que, para él, implica sometimiento, con ella el individuo no es un ser integrado sino que está marginado a la sociedad ; tampoco está de acuerdo con la "Invasión Cultural" ( la visión particular de los educadores) pues al ejercerla no se permite la comunicación, el dialogo entre el profesor y el alumno ya que éste es sometido a las creencias establecidas por el primero. Si bien se entiende que el individuo adquiere de su comunidad pautas de comportamiento, éstas para Freyre no lo deben de conducir a la opresión, por ello considera que se deben propiciar disposiciones democráticas en los jóvenes al educarlos.

Para Skinner B.F. (1981) el concepto de adaptación va relacionado con el concepto de la teoría evolucionista de Darwin. Este enfoque toma dos acepciones, en la primera considera que los valores sociales y morales los va adquiriendo **el individuo** al constituirse estos en elementos que ayudan a su vida en la sociedad y que al adquirirlos se producen reforzadores necesarios para que se consoliden en el individuo; por lo tanto Skinner niega el papel de la historia particular del individuo y la sustituye por el efecto que los reforzadores tienen en este. La segunda acepción está relacionada con la concepción del comportamiento que hace Watson quien considera que el comportamiento es el conjunto de reacciones **adaptativas** objetivamente observables que un organismo ejecuta respondiendo a **estímulos** que podemos ver los cuales provienen del medio, por lo cual es importante adaptar al

individuo al medio . Bajo ésta perspectiva entendemos que la relación organismo-medio es el factor principal para entender la conducta del individuo para saber que tan adaptado se encuentra. El medio obliga al organismo a cambiar la conducta y a ir adquiriendo nuevas formás de reacciones. ( Deleule, D. 1972 )

Para D. Sohn (1976) la adaptación desde un punto de vista conductista es la capacidad del individuo para adaptarse a condiciones nuevas, esto supone, es posible por las modificaciones en el comportamiento del individuo a través de su vida. Bajo ésta perspectiva podemos decir que un individuo ésta adaptado a su medio ambiente si su comportamiento responde a las condiciones que se establecen en el mismo, por lo tanto, es el medio ambiente el que modifica la conducta del individuo y no éste quien influye en él.

Si la adaptación depende del medio ambiente, el que un individuo se encuentre bien adaptado será resultado de haberle proporcionado un ambiente adecuado y ello depende de la planificación de la sociedad, de la instauración de leyes que la rigen y de la transmisión de valores culturales sociales y morales mismos que son transmitidos por medio de la escuela

### **3.4 EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA**

La familia es una Institución que con sus características especiales y únicas, proporcionan el grupo de interacción más importante para sus miembros, y en el cual encontrarán usualmente los efectos negativos y positivos más fuertes y las fuentes de interacción emocional y de desarrollo más importantes (Freidberg 1988). Por lo mismo se considera trascendente el conocer cómo el adolescente interactúa en su ámbito familiar ya que es ahí en donde obtiene la mayoría de los elementos que le ayudan, o no al mejor desarrollo de la etapa que está viviendo.

El surgimiento de un adolescente en la familia, es decir del niño que se convierte en joven, es un hecho, que según Octavio J. Fernández (1989). se debe analizar desde

tres perspectivas: la social, la familiar y la personal. La adolescencia obviamente no en el aspecto biológico, es el producto de un trabajo interactivo, que se viene realizando tanto en el individuo como en la familia y la sociedad.

Al emerger el adolescente en una familia, la identidad, la estabilidad y la satisfacción del grupo se verán seriamente perturbadas. Como todo hará crisis se podrá asumir entonces una nueva identidad no solo el adolescente como persona, si no también la familia como grupo.

Estos tres componentes elementales dentro de una familia (identidad, estabilidad y satisfacción) se dan dentro de una interacción y juego de roles que dan mayor o menor "flexibilidad" dentro de la misma, así como también con un fondo ideológico que se expresa en las normás explícitas o implícitas que orientan el desarrollo del grupo y sus miembros.

Hasta hace relativamente poco se hacia recaer en el reciente adolescente la gran desorientación en que se sumía toda la familia ante la emergencia de un cuerpo nuevo y de nuevas formás de influencias sociales (modas, pandillas, nuevos valores, normás generacionales, etc.) La depositación total de todas estas características en el adolescente se deben, en primer lugar, a que los padres pueden mantener "intocable" su rol de autoridad y, en segundo lugar se mantiene la estructura del grupo sin "contaminación" alguna.

En la actualidad la crisis proveniente de la adolescencia como un hecho concreto, no recae solamente en los adolescentes, sino sobre todo el grupo familiar y en especial en los padres.

Como observamos, la adolescencia pone en crisis al adolescente e indiscutiblemente al grupo familiar, si es que éste asume como tal lo que le sucede a uno de sus miembros, permitiendo "contener" las ansiedades provocadas por la inestabilidad.

Es lamentable ver como a veces al rechazar los padres la adolescencia de sus hijos están rechazando la posibilidad de integrar a su vida aspectos juveniles que podrían llegar a darle un giro positivo a su rumbo personal.

La familia debe actuar durante esta "crisis" como un grupo operativo que ayude al actual adolescente, que es su hijo, a llegar adecuadamente a su adultez. Como padres y grupo familiar asumen un importante rol social al identificarse con el hijo y compartir la satisfacción de crecer con él, recuperando así lo perdido. Por eso para una familia comprometida socialmente, tener un hijo adolescente sería al mismo tiempo una despedida y una bienvenida, pero bueno, desafortunadamente no todas las familias que conforman nuestra sociedad están socialmente comprometidas.

El tipo de familia moderna, generalmente está compuesta de los padres y algunos hijos, ahí los hijos pasan sus primeros años en contacto estrecho y casi exclusivo con la madre, el nacimiento de este tipo de familia se remonta al siglo XIX, al proceso de industrialización que puso fin a la familia patriarcal y suscitó la formación de la diada madre-hijo. En esta relación diaria y prolongada entre la madre, a menudo al margen de la vida social, sola en casa durante muchas horas y un ser frágil que vive principalmente a nivel emotivo y no se ha formado todavía la capacidad de comprender racionalmente su experiencia, se tejen lazos profundos que pueden marcar, según los psicoanalistas, al individuo para toda su existencia. En la época preindustrial, era común que el niño dejara a su familia antes de los diez años, para ir a vivir y trabajar a otra casa lo cual le permitía un estatuto de semi libertad.

Actualmente nuestro adolescente moderno, a menudo estudia y no trabaja, permanece con su familia en un estado de dependencia prolongada. Una de las principales tareas de desarrollo que debe afrontar el adolescente es emanciparse de la familia y establecer relaciones de paridad con los padres (Gerard Lutte 1991).

El adolescente cuando se convierte en adulto, debe volver a fundamentar su personalidad sobre una base de autonomía, renunciar a la dependencia y subordinación de sus padres y adultos, para poder así obtener independencia, hallar en si mismo y no en la aceptación de otros las razones de su propia estimación y seguridad, elegir valores que considere adecuados en lugar de continuar con lealtad y fidelidad las instrucciones de una (s) persona (s) a la que se ha sometido.

Todo este proceso de separación y autonomía no es fácil puesto que no se ha programado socialmente y se ha dejado a la iniciativa de los padres y de los mismos adolescente. Hay ocasiones en que los adolescentes no quieren ser independientes, en que los padres no quieren renunciar al dominio que tienen sobre sus hijos, aunque estos sean mayores de edad, se da en ocasiones tal situación que no es raro que veamos a algunos adultos depender psicológicamente de sus padres.

No obstante, encontramos familias en donde el proceso para la autonomía de los adolescentes está programado y se lleva a cabo sin mayores problemás, se les prepara desde que son niños y se les anima a que asuman las libertades y responsabilidades de que son capaces.

Existen padres que desde que nacen sus hijos, los consideran personas individuales y no objetos de su propiedad, también hay familias en donde los padres no se ocupan de sus hijos y los consideran "libres", que afronten solos, sin guía alguna ni apoyo, los difíciles problemás; de la adolescencia.

Debemos entender el proceso de independendencia de los adolescentes no como una ruptura de relaciones con los padres, sino como una transformación y adaptación de los mismos, conservando los aspectos positivos de comunicación, apoyo y confianza. Sabemos que esta tarea es difícil ya que el adolescente que busca la autonomía en su casa y fuera de ella necesita el apoyo y la seguridad que le proporciona su familia, también necesita de normás de vida en común, que los adultos no le impongan arbitrariamente sino que sean decididas democráticamente por todos y a las que todos (también los adultos) deban someterse.

Sin embargo es igualmente importante reconocer que con frecuencia, los padres mantienen actitudes conflictivas con sus hijos adolescentes. Por una parte, desean que los jóvenes sean independientes, que tomen y lleven a cabo sus propias decisiones, dejando de plantear exigencias infantiles, mientras que, por otra parte se asustan de las consecuencias de la independendencia sintiéndose en ocasiones

desplazados y celosos de las oportunidades y el idealismo de la juventud, tampoco debemos olvidarnos y no es a manera de justificar la ambivalencia de los padres que, frecuentemente, los años de adolescencia coinciden con las dificultades que a los padres les ocasiona una edad que ya va siendo avanzada, siendo en ocasiones dificultades tanto físicas como psicológicas.

### **3.5 EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO ESCOLAR**

Según Illich (1970) la escuela es el encarcelamiento de los jóvenes ya que asegura la dependencia, su marginalidad y el control social, ante todo por que los separa del mundo productivo prolongando su dependencia económica hacia sus padres. El control social está asegurado por la asistencia obligatoria a las escuelas durante muchos años. La enseñanza es con frecuencia de tipo autoritario quedando el estudiante, reducido al papel de consumidor pasivo de conocimientos transmitidos por un profesor, al cual hay que demostrarle que estos se han adquirido, reproduciéndolos fielmente en un examen ( Tomado de Lutte, G. 1991 ).

Analizando desde otra perspectiva la escuela también proporciona a los adolescentes los medios para emanciparse, estos se pueden encontrar en las relaciones con profesores, en la adquisición de instrumentos de conocimiento y de ideas sobre muchos temas y sobre todo en las relaciones con sus compañeros.

Mientras el adolescente se encuentra en la escuela, está bajo la autoridad de otras personas diferentes a sus padres, lo cual no es una situación nueva para él, además también se encuentra rodeado de muchos compañeros, esto tampoco se puede decir que sea completamente nuevo. Lo que ciertamente es nuevo en esta asociación con compañeros es la importancia que dicha asociación reviste durante la adolescencia. Los compañeros son importantes como agentes socializadores y como una base en la cual el adolescente suele construir su propia identidad.

El profesor debe considerar a la clase como un conjunto de elementos individuales, pero a la vez miembros de un grupo ya que sabemos que los fenómenos grupales afectan definitivamente el proceso de aprendizaje individual.

Según Marvin Powell (1981) El aprendizaje depende en gran parte de la interacción de los alumnos en clase, puesto que ser parte del grupo afecta las motivaciones, así como la dirección de la atención y de las actividades del alumno.

Las expectativas del grupo influyen sobre la necesidad que tiene el individuo de aprender, mientras que el individuo brinda un buen campo para la autorrealización y para poner a prueba los conceptos sociales y la conducta. La adaptación cultural del educando se ve influida de igual manera por el grupo. El maestro desempeña un papel importante en la estructuración del ambiente escolar, éste relacionado a su vez con el estudiante individual. Los profesores con frecuencia juegan una serie de papeles que van desde el de arbitro, juez, disciplinador, hasta el de confidente, amigo y padre o madre, ésto debido principalmente a que el adolescente pasa tantas horas en la escuela como en su casa y con frecuencia está más en contacto con sus maestros que con sus padres.

### 3.6 LA ORIENTACION EDUCATIVA Y EL ADOLESCENTE

¿Por qué es importante la Orientación Educativa para el desarrollo integral del adolescente?

Según M. Riverhol (1987) Todos los adolescentes que acuden a una institución educativa reciben Educación, la cual tiene funciones específicas como: aprobación por parte de la clase en el poder, modo de vida y formás de organización de la sociedad, la preparación de lo que requiere el desarrollo del país y la regulación de la oferta y la demanda de trabajo calificado. Aunado a esta es importante que todos reciban Orientación Educativa, a la cual se le atribuyen funciones de: Promoción de la filosofía, objetivos, organización y funcionamiento de la institución educativa, con la finalidad de sensibilizar al alumno en la dinámica académica de la escuela; también tiene la función de supervisar y asesorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro adecuado de los propósitos educativos; aplicar técnicas que promuevan o contribuyan a la toma de decisión vocacional.



La Orientación Educativa está inmersa en el contexto educativo, diferenciándose de la educación en general, pero a su vez actuando vinculadamente con las instancias educativas tanto escolarizadas como no escolarizadas.

"La Orientación Educativa es una posibilidad de rescatar el desarrollo humano de los individuos, siendo también una posibilidad de desarrollo integral". (Castrejón 1985).

El término de Orientación Educativa engloba los diversos aspectos y enfoques de la orientación, conjuga la información con la formación, articulando las posibilidades de la educación con las necesidades sociales y el desarrollo integral del individuo (Canales G. 1987).

También, se asume a la Orientación Educativa como un proceso integral inherente al hecho educativo, cuya finalidad en su más amplio sentido es dinamizar el desarrollo y realización del educando como persona y actor social.

La orientación en un contexto histórico concreto es un punto de vista sobre el proceso educativo, es el relieve de un aspecto del proceso educativo, es lo que enfatiza el destino personal del adolescente. La Orientación Educativa debe atender al educando en todas sus dimensiones.

Tyler nos dice que la Orientación Educativa es el conjunto de conocimientos para ayudar al individuo a la resolución de problemas de una manera adecuada para la consecución de beneficios, tanto para él como para la sociedad en la que se desarrolla. (Tomado de Alvarez, G. 1991)

C. Gómez E.(1991) hace un análisis de contenido de las tesis que sobre orientación se elaboraron en la facultad de psicología de la U.N.A.M. y concluye que los especialistas en orientación aceptan que "La Orientación Educativa es el proceso institucionalizado de diagnóstico, pronóstico y acción psicopedagógica de atención, ayuda y asesoría que se brinda a los estudiantes, para resolver los problemas que no puedan resolver con los procedimientos comunes para la mayoría de los alumnos, con el fin de aprender a resolverlos por sí mismos". Que la mayoría de los conceptos revisados sobre Orientación Educativa oscilan entre directividad o no directividad, orientación individual o colectiva, solución de problemas o

aprovechamiento de oportunidades, ajuste al medio o creación de nuevas posibilidades.

El conocimiento y manejo de los diferentes conceptos de Orientación Educativa nos han permitido dentro de nuestra practica profesional, canalizar adecuadamente las posibilidades particulares de cada uno de los adolescentes que acuden en busca de apoyo, implementando acciones tendientes a la aplicación y exploración diagnóstica de métodos y técnicas adecuadas para guiarlo en las áreas: escolar, vocacional, profesional y de desarrollo personal que nos permitan descubrir la naturaleza humana en torno a la problemática de índole personal ya sea vocacional, profesional, escolar, familiar o social.

Lo anteriormente expuesto nos hace reflexionar sobre la importancia que tiene la Orientación Educativa como alternativa de solución a varios problemás que viven los adolescentes. Revisando el capitulo sobre la historia de la orientación en México, nos damos cuenta que conforme pasa el tiempo se han diseñado y reestructurado diferentes programás de Orientación Educativa con la finalidad de cubrir necesidades prioritarias al respecto en muchas instituciones educativas. El Instituto Politécnico Nacional siendo una Institución de reconocido prestigio no cesa en su esfuerzo por actualizar y mejorar sus planes y programás de estudio.

## 4 METODOLOGIA

### 4.1 ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

#### FUNDAMENTACION

La estructura del programa de Orientación Educativa se fundamenta en los siguientes aspectos:

A) La necesidad de dar una continuidad histórica institucional al desarrollo de la Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional

B) Sistematizar y articular las actividades de Orientación Educativa que se han venido desarrollando en cada centro de estudios de nivel medio superior a partir de septiembre de 1988 a fin de conformar un **proyecto institucional de Orientación Educativa en el I.P.N.**

C) Consolidar la necesidad de especificar y diversificar las actividades de orientación que cada centro de estudios de Nivel Medio Superior desarrollan, a fin de conformar un programa flexible que complete contenidos mínimos a impartir para establecer un perfil institucional de la Orientación Educativa en el Instituto y a la vez dar espacio y estructura a las actividades de orientación que cada Centro de Estudios desarrollan, para satisfacer las necesidades de su comunidad académica.

D) Incorporar paulatinamente nuevas perspectivas y contenidos que permitan a la Orientación Educativa dar respuesta adecuada a las demandas que le plantean las situaciones educativas actuales y futuras

## DESCRIPCION GENERAL DEL PROGRAMA Y SU APLICACION

La actividad de Orientación Educativa se caracteriza por brindar una doble función: de servicio y docente; como servicio la atención debe ser permanente y estar abierta para quien lo requiera; como función docente realizar acciones de apoyo como: preparación de clases, elaboración de material didáctico, métodos estudio, etc.

Partiendo de esta caracterización, el programa involucra tres niveles de atención: grupal , individual y másivo, considerando como punto de partida la:

### ATENCION GRUPAL:

Donde se hace referencia a un espacio frente a grupo en cada semestre durante una hora a la semana. En este espacio se desarrolla un programa que consiste en un ciclo de inducción y tres módulos: rendimiento académico, relaciones humanas y orientación vocacional que se imparten a lo largo de 2 semestres cada uno así como asesorías a pequeños grupos, cursos y talleres; estas acciones generan los otros dos niveles de atención:

### ATENCION INDIVIDUAL

Donde se contempla la atención especializada al estudiante, padres de familia, personal administrativo y profesores, esta actividad se realiza en cubiculo y en una buena medida requiere de la atención profesional del psicólogo.

## ATENCION MÁSIVA

Implica todas aquellas acciones necesarias para hacer llegar la información a un mayor número de personas en la comunidad; periódicos murales, conferencias, campañas, etc.

Es necesario remarcar que el punto de partida es el nivel de atención grupal y que este genera la necesidad de actuar individual y/o másivamente; pero a su vez estos dos tipos de atención retroalimentan e inciden en las acciones que se realicen en el nivel grupal.

Todas las acciones realizadas en Orientación Educativa deben estar en estrecha relación con una adecuada formación y actualización de los orientadores, así como propiciar la investigación educativa que alimente y fortalezca el programa de la Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional.

## ATENCION A NIVEL GRUPAL

Se aborda en primer lugar el nivel grupal por el carácter táctico que ya se ha señalado. La actividad de orientación que se realiza en el grupo escolar se estructura por módulos ya que se considera que esta modalidad es conveniente con el tipo de contenidos que se manejan en la práctica de la orientación.

El módulo se articula alrededor de un eje temático que se desarrolla bajo las diversas perspectivas y niveles de realidad que abarca, dando una visión totalizadora del contenido. Es decir, permite ver el todo y sus partes conformando una perspectiva integral.

Con base en lo anterior, el núcleo de actividades que se generan en el campo grupal son las siguientes:

1) Un evento de carácter globalizador que sirve de punto de partida a las demás actividades, (Ciclo de Inducción)

2) Tres módulos denominados:

A) Rendimiento Académico

B) Relaciones humanas

C) Orientación vocacional.

3) Un grupo de actividades que tienen carácter de reforzamiento de contenidos, retroalimentación del proceso y de tipo remedial.

El desarrollo de estos tipos de actividades gira en torno a dos dimensiones:

El individual y su ámbito social, éstas se articulan con base en un eje operativo, el cual conforman un proceso que va desde la sensibilización que busca el Ciclo de Inducción hasta la síntesis que se pretende con el módulo de orientación vocacional.

(Anexo 1)

Las actividades que conforman el nivel grupal responden a una serie de necesidades o problemáticas, así como a una conceptualización específica.

## CICLO DE INDUCCION

Es evidente que ante un cambio de situación se presente la necesidad de adaptarse a la misma.

Para los alumnos provenientes de secundaria que ingresan al Nivel Medio Superior la necesidad de ubicarse es apremiante, ya que desconocen:

- El ambiente físico-académico-institucional, al que se enfrentarán: Normas (derechos, obligaciones, sanciones), servicios, finalidades y especialidades técnicas.
- El entorno social al que se integrarán: Compañeros, maestros, autoridades, la respectiva organización y funcionamiento de su nuevo medio escolar.

Por tales motivos se requiere facilitar ese primer contacto a su nueva situación a través de un evento globalizador o "Ciclo de Inducción", (Anexo 2) que satisfaga estas necesidades y sensibilice al estudiante para desarrollar con acierto las actividades académicas y culturales que se le ofrecen y que sea a la vez el inicio de su integración al ámbito escolar institucional.

#### PRIMER MODULO: RENDIMIENTO ACADEMICO

En el ciclo de Nivel Medio Superior, el bajo rendimiento académico constituye uno de los problemas fundamentales, esto se debe a diversas causas:

- 1) La necesidad de congruencia, coherencia y viabilidad de los planes y programas de estudio.
- 2) La inadecuada selección y/o asignación del alumno en el C.E.C.y T. y en la carrera técnica.
- 3) Inadecuados o insuficientes métodos de estudio y actitudes negativas hacia los mismos
- 4) Expectativas inadecuadas hacia los niveles medio superior y superior.
- 5) Carencia de dosificación de las cargas académicas.
- 6) Insuficiente e inadecuada formación pedagógica de los profesores.
- 7) Influencia de los modelos educativos que se dan en la familia
- 8) Crisis provocada por el cambio de nivel educativo.

Para el desarrollo de habilidades de estudio y aprendizaje en el alumno, se parte de una concepción que lo ubica como un constructor activo de conocimientos cuyas habilidades y procesos de pensamiento se pueden desarrollar, se considera que un aspecto fundamental para la adecuada realización de la actividad de estudio es el aspecto motivacional y el autoconocimiento que existe en el alumno sobre sus propias formas de aprendizaje.

El adquirir nuevas habilidades así como el conocimiento paulatino de la institución y la creación de conciencia sobre su papel como estudiante, son elementos que posibilitan al alumno a superar gradualmente la crisis que genera el cambio de nivel educativo.

La integración de los elementos anteriores dan estructura y función al módulo de Rendimiento Académico. (Anexo 3)

## SEGUNDO MODULO: RELACIONES HUMANAS.

La adolescencia es una etapa en el desarrollo de los individuos. Durante el proceso de ella se van presentando una serie de cambios que afectan o que inciden en el comportamiento de los jóvenes.

Dichos cambios están determinados por factores internos y externos:

- A) Anatómicos
- B) Estructura psíquica
- C) Influencia del medio ambiente

Es así como esta etapa se encuentra caracterizada por una serie de necesidades que deberán ser atendidas satisfactoriamente para la adecuada resolución de las mismas. La escuela como estructura social tiene como atribuciones contribuir de manera amplia con este propósito.



Para atender las necesidades del joven alumno, el programa del módulo de Relaciones Humanas de Orientación Educativa contempla los siguientes puntos considerados como medulares y críticos: (Anexo 4)

## IDENTIDAD

Un punto clave en la crisis de la adolescencia es la lucha por el logro de la identidad, concebida como el proceso de "hacerse a sí mismos".

Mediante este proceso, el joven asumirá una nueva identidad no solo como adolescente sino como persona, de tal manera que el individuo se ubicará ante la vida y la sociedad.

## RELACIONES CON PADRES DE FAMILIA

Surge también la necesidad de relaciones positivas de los alumnos con sus padres y familiares para que tengan una vida armoniosa y productiva.

## RELACIONES HETEROSEXUALES

Posteriormente se inicia el acercamiento al sexo opuesto; esta relación adquiere cada vez más importancia para el joven, surgiendo así las relaciones heterosexuales en donde el afecto y el amor participan en cambios favorables que le permitirán establecer posteriormente relaciones interpersonales más sanas.

## AUTOESTIMA

Otro de los puntos críticos es el de reconocimiento y de aceptación. Como parte del logro de autoestima le permitirá evaluarse y darse confianza para manifestarse con todas sus potencialidades hacia la consecución de sus objetivos

Por lo que se refiere a cubrir las necesidades del entorno social del adolescente, los puntos relevantes a tratar son: Comunicación y prevención de enfermedades psicosociales.

## COMUNICACION

Mediante la comprensión y asimilación de los elementos que intervienen en el proceso de la comunicación, el joven logrará establecer mejores relaciones en su entorno escolar y familiar, ya que estas son alteradas frecuentemente y son motivo de conflicto en las relaciones parentales.

## ENFERMEDADES PSICOSOCIALES

Representan otro punto crítico en esta etapa, dada la falta de madurez, así como la impulsividad y el desconocimiento que el adolescente presenta, ya que por lo regular carecen de elementos apropiados para prevenir las adicciones que se pueden iniciar en estos momentos, tales como: tabaquismo, alcoholismo, farmacodependencia y aquellas relacionadas con la sexualidad.

En la medida en que el joven logre una adecuada interacción entre los conceptos descritos a nivel individual y social, tenderá a un desarrollo armónico e integral.

## TERCER MODULO: ORIENTACION VOCACIONAL

El ciclo del Nivel Medio Superior representa la concreción de la formación recibida en todos los niveles educativos anteriores, por lo que esta etapa de desarrollo es particularmente significativa ya que es el momento de la "Toma de Decisión Vocacional y Ocupacional". (Anexo 5)

De la citada etapa se espera, por su parte, que el proceso educativo haga que esta decisión sea tomada con un conocimiento claro de los factores reales involucrados en la decisión, en lo que respecta a:

**Conocimiento de si mismo** en cuanto a intereses, aptitudes, valores, personalidad.

**Conocimiento de la realidad socioeconómica**, oportunidades educacativas, campo de trabajo, actividades que se realizan.

Y por otra parte, se espera que el estudiante realice con clara conciencia una síntesis de estos factores que conduzcan a la consecución de lo decidido.

Esta realidad implica considerar elementos como:

A) La capacidad psicológica del alumno para formular un proyecto de la vida que lo lleve a "orientar esfuerzos" para su realización.

B) Las condiciones socioeconómicas que pueden conducirlo a incorporarse a un trabajo productivo, o bien a prepararse con el fin de realizar una tarea más específica que se concreta en una profesión. En ambos casos el alumno requiere tomar una decisión que afectará su forma de vida y condicionará su éxito o fracaso futuro.

Todo lo anterior nos conduce a destacar que lo significativo de esta etapa evolutiva es "La Decisión Vocacional":

Por lo tanto, el período más adecuado para llevar a cabo el citado proceso, es el que comprende los dos últimos semestres del ciclo vocacional, debido entre otras razones a que los alumnos:

Están sensibilizados por la propia realidad a tomar conciencia y responsabilidad de las actividades de Orientación que conduzcan a dicho propósito. Cuentan con un cúmulo de experiencias y elementos formativos e informativos susceptibles de traducirse en un análisis del proceso de Orientación iniciado a partir del primer semestre.

En resumen, el alumno requiere de un proceso de reflexión sobre su experiencia con tiempo y espacio propios, conducido por personal especializado que facilite el tomar la mejor decisión posible en términos de su ejecución y del éxito que esperan como personas profesionales del Instituto Politécnico Nacional.

## ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO Y REMEDIALES

Este tipo de actividades que derivan de la hora frente a grupo y tienen un triple carácter.

### 1. Reforzamiento:

De los contenidos que se imparten en cada uno de los módulos, permitiendo al alumno afianzar los conocimientos y experiencias vividas en las sesiones grupales.

### 2. Retroalimentación:

Del proceso de orientación, permitiendo detectar avances y/o fallas que hagan posible mejorar el proceso.

### 3. Remedial:

De aquellos aspectos en que se hayan detectado deficiencias y hagan necesario la instrumentación de programas de apoyo.

Este conjunto de funciones se realizan a nivel de pequeños grupos y son:

### ASESORIAS:

Consiste en orientar a pequeños grupos en algún aspecto específico de los campos en que incide la orientación.

### CURSOS Y TALLERES:

Son eventos que pueden ser abiertos a la población o dirigidos a un grupo específico en que se haya detectado la necesidad de alguna acción remedial, tienen como

función dar a conocer un contenido o ampliarlo, así como desarrollar cierto tipo de habilidades en la población estudiantil.

#### VISITAS GUIADAS:

Con base en alguna necesidad detectada o requerimiento del Programa de Orientación se establece una serie de visitas a instituciones específicas. Instituciones para el estudio como: UNAM, UAM, etc., o Instituciones para el trabajo, como: Secretarías, empresas, etc.

Este tipo de actividades permiten un proceso de orientación más eficiente ya que la situación grupal se traslada a pequeños grupos, posibilitando una mejor y mayor comprensión de las necesidades y problemáticas de los alumnos.

#### ATENCION A NIVEL INDIVIDUAL

La atención individual (igualmente importante que la grupal y la masiva), se concibe para una población menor en cantidad, pero por el tipo de necesidades a las que responde, requiere de una metodología especializada del área de Psicología y Pedagogía principalmente.

También requiere de la inversión de tiempo, recursos humanos y materiales para su atención, diagnóstico y tratamiento, haciendo hincapié en las condiciones de tiempo y espacio que son necesarias para realizar esta acción de servicio a los alumnos que son detectados, o que solicitan el servicio en forma particular.

Dentro de la clasificación de Atención Individual se involucran a todas aquellas actividades tendientes a brindar alternativas de solución a las problemáticas de orden psicológico, social, familiar, etc., que en muchos casos son terapéuticas. Las problemáticas más frecuentemente detectadas son entre otras:

- . Crisis de cambio
- . Dinámica familiar
- . Toma de decisiones
- . Supervivencia académica y escolar

Por tanto estas actividades se abocan al manejo de los problemás y ocupaciones que al alumno le ayuden como estudiante y como persona.

Las actividades a realizar son:

- 1.- Información a estudiantes.- En relación a su ambiente escolar, académico, institucional, vocacional, personal y social.
- 2.- Estudios psicológicos y vocacionales.- Los cuales se realizan con alumnos que lo requieran o soliciten, Esta actividad incluye la elaboración de expediente, la aplicación de baterías psicométricas y la evaluación e integración de tales estúdios.
- 3.- Tratamientos psicológicos.- Donde es necesario establecer un diagnóstico y proporcionar la atención que cada caso requiera, así como el seguimiento y cierre del mismo. Este servicio es proporcionado a todo aquel alumno que lo solicite o requiera, en sesiones de 50 minutos. Este debe realizarse en un espacio adecuado (cubículo).
- 4.- Atención en servicio externo.- Se refiere al servicio que se ofrece a alumnos que desean ingresar al plantel, o que son egresados del mismo. Este servicio se realiza bajo los mismos lineamientos establecidos para la atención de alumnos del plantel.
- 5.- Atención individual a padres o tutores.- permite proporcionarles información, asesorías y/o atención psicológica a quienes la soliciten o requieran.

6.- Atención individual a profesores.- Se proporciona el servicio, tomando los mismos lineamientos que enmarcan el trabajo de asesorías con alumnos.

7.- Canalización de casos.- Para aquellas problemáticas que no pueden ser atendidas por el Departamento de Orientación Educativa y que requieren atención más especializada, sean alumnos, padres, profesores o personas de servicio externo, la canalización se hace hacia instituciones dedicadas a la salud, como: ISSSTE, IMSS, CIJ, etc.

#### ATENCIÓN MÁSIVA

Este tipo de atención se realiza para brindar atención a la comunidad de cada centro de estudios del Nivel Medio Superior, en un mismo tiempo y espacio; abordando temáticas generales y a la vez comunes a la población.

Se incluyen en este tipo de atención: Aspectos escolares, sociales, psicológicos y familiares.

Con esto se pretende proporcionar elementos informativos, formativos y extra-académicos que posibiliten o faciliten la solución de los problemas detectados, y a la vez que complementen la información que el alumno, el padre de familia, o la comunidad en general requieren y que no está disponible en alguna otra instancia escolar.

Este tipo de atención involucra acciones tales como:

1.- Realizar CONFERENCIAS dirigidas a los alumnos, tocando diferentes temáticas:

- . Información Institucional
- . Comunicación
- . Adolescencia
- . Educación Sexual
- . Profesiografía, etc.

2.- Diseñar y elaborar **CAMPAÑAS** que promuevan la participación activa de los estudiantes. contribuyendo al desarrollo de tareas que mejoren la actuación de la comunidad, en aspectos tales como hábitos de lectura, de salud, de estudio y actitudes personales y sociales, entre otras.

3.- Elaborar **PERIODICOS MURALES** que informen a la comunidad acerca de temás como: adolescencia, educación sexual, profesiografía, información institucional, comunicación tecnológica y científica, etc. todo esto pudiendo servir de apoyo a estas acciones.

4.- Programar pláticas con padres de familia tratando temás tales como:

- . Información Institucional
- . Información Académica
- . Comunicación
- . Adolescencia
- . Educación Sexual y
- . Profesiografía

Dichos temás permiten a los padres un mayor conocimiento de **aspectos** relacionados con sus hijos como personas, así como también incidir en sus:

- . Hábitos de estudio
- . Deserción
- . Aprovechamiento
- . Relaciones Humanas
- . Relaciones familiares, etc.

Cabe hacer mención que las actividades individuales y másivas tienen como finalidad abordar aspectos emocionales y cognitivos que permitan al alumno



reconocer, desarrollar y utilizar sus potencialidades, facilitando su aprovechamiento académico y su desarrollo integral.

Cumpléndose en cada nivel las siguientes funciones: informativa y preventiva en el nivel másivo e informativo y remedial en el nivel individual.

#### **4.2.1 CICLO DE INDUCCION**

Una de las primeras actividades que se realizan con los alumnos de nuevo ingreso es el Ciclo de inducción el cual se lleva a cabo de una manera másiva, y tiene como objetivo brindar al estudiante los elementos informativos institucionales y vocacionales que propicien su integración al ámbito escolar

#### **IMPLEMENTACION**

En esta actividad intervienen los siguientes departamentos: Orientación Educativa, Control Escolar, Servicio Social y Prestaciones, Actividades Deportivas, Difusión cultural y servicios bibliotecarios, Materias tecnológicas, Materiales y servicios auxiliares.

Cada año el plantel recibe aproximadamente a 1800 alumnos de nuevo ingreso, al momento de recoger su hoja de inscripción, al I.P.N. se les entrega un citatorio en donde se les especifica fecha y horario para que acudan al plantel a participar en el proceso de inducción, estos citatorios están numerados para controlar adecuadamente la distribución de los alumnos en grupos y bloques para que sean atendidos por las autoridades del plantel, los orientadores, los profesores y los jefes de cada uno de los departamentos participantes.

El primer día de trabajo del ciclo inductivo se recibieron a los alumnos en el turno matutino de 8:00 a 13:00,Hrs., y en el turno vespertino de 15:00 a 20:00 hrs., quedando distribuidos de la siguiente manera.

4 grupos conformados con 55 alumnos c/u ubicados en diferentes salones, ahí los orientadores durante una hora realizan las siguientes actividades:

- Se les da la bienvenida
- Se dan a conocer los antecedentes históricos del CECyT CUAUHEMOC
- Se dan a conocer los antecedentes históricos del I P N.
- Preceptos filosóficos del I P N.
- Organización y funcionamiento del CECyT CUAUHEMOC.
- Normas a observar dentro de las instalaciones del plantel.
- Sistema de evaluación de las materias que conforman la curricula.

Estas actividades se llevan a cabo durante una hora, posteriormente los grupos por bloques de 220 alumnos se trasladan al auditorio de la escuela en donde son recibidos por las autoridades de la misma para darles oficialmente la bienvenida y a la vez exhortarlos a ser cada día mejores estudiantes, poniendo en alto el nombre de su escuela y de la institución de la cual ya forman parte. (Anexo 6)

Los subdirectores también les dan la bienvenida y comentan acerca de las funciones que cada uno desempeña en su cargo para beneficio de la comunidad.

Así mismo los jefes de los departamentos que participan en ésta actividad les proporcionan información acerca de los servicios a los que tienen derecho y que a la vez les ayudarán a propiciar un mejor desarrollo como estudiantes del CECyT.

Los restantes cuatro días de la semana se organizan de la siguiente manera:

	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Responsables
1a. Hora. Bloques de 4 Grupos en el Auditorio	Construcción	Electricidad	Máquinas Herramienta	Soldadura  Llenado de Fichas de selección de opción técnica	Jefes de cada uno de los departamentos junto con 2 Orientadores
2a Hora regresan a las aulas, se les da atención grupala	Aplicación de Encuesta Médica				Servicio Médico
	<b>Clases de Matemáticas</b>				Academia de Matemáticas

Los profesores de cada una de las cuatro especialidades con que cuenta la escuela, dan a conocer a los alumnos por medio de proyecciones y pláticas, los objetivos de cada una de ellas, el plan de estudios, el campo laboral y las ventajas de titularse como técnico en la especialidad.

Después de proporcionar toda esta información, se les lleva a hacer un recorrido por los talleres, con la finalidad de que observen directamente los elementos con que cuentan para trabajar en la especialidad a la que se inscriban, así mismo se les lleva a conocer todos los espacios físicos con que cuenta la escuela ( laboratorios, aulas, biblioteca, servicio médico ,instalaciones deportivas, etc.)

El último día y posterior a la información de la especialidad de soldadura, los alumnos llenan una ficha de opciones técnicas, en donde proporcionan datos como: nombre y dirección, edad en años y meses, secundaria de procedencia, promedio

que obtuvieron en la misma, qué otra escuela del I.P.N. eligió, si realizó examen en otra institución, así como sus tres opciones técnicas en orden de preferencia.

Durante la semana, después del recorrido por las instalaciones de la escuela, pasan a los salones que inicialmente se les asignaron para que , en esa segunda hora tomen clases de matemáticas ya que el área del CECyT es de Físico- Matemáticas y es importante valorar como están sus conocimientos con respecto a ésta materia, para así tratar de homogeneizar los mismos.

Todas las fichas de solicitud de opción técnica que llenaron los alumnos se pasan al Departamento de Control Escolar para que ahí se haga la ubicación de los alumnos por especialidad, grupo y turno.

#### 4.2.2 DESARROLLO DEL MODULO I DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

##### PRIMER SEMESTRE

SESION	CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
1a	Encuadre Integración grupal	Se elige en base a las características del grupo y a la experiencia del orientador una dinámica de integración grupal		
2a	Presentación del programa	Se les da a conocer a los alumnos el programa, los contenidos que se desarrollaran en el Modulo I, lo que se espera de los alumnos como participantes y la forma de evaluación	Revisar que los alumnos escriban en su cuaderno los objetivos y los contenidos del programa del Modulo I	Programa de Orientación Educativa DEMS-IPN-1991
3a.	Reglamento de evaluación	Se les da a conocer a los alumnos el reglamento de evaluación, lo analizan por equipos y elaboran un resumen para entregar al orientador.	El orientador recoge el resumen y hace preguntas a nivel individual sobre el contenido del reglamento, para corroborar si quedo comprendido.	Reglamento interno del IPN
4a.	Diagnostico Académico	Los alumnos elaboran un resumen sobre sus antecedentes académicos, considerando si fueron buenos o no y por qué	El orientador recoge los resúmenes para revisarlos en cubículo y posteriormente hacer comentarios al respecto.	
5a. 6a. y 7a.	Hábitos de estudio estrategias de solución.	El orientador aplica de manera grupal el "Inventario de estudio para diagnóstico breve" el cual mide el perfil de hábitos de estudio. Todos los alumnos lo contestan individualmente. Cada alumno califica su hoja de respuesta siguiendo las indicaciones del orientador, posteriormente grafican sus resultados para conocer su perfil de	El orientador recoge las estrategias de solución que elaboran los alumnos para revisarlas en cubículo y posteriormente hacer comentarios al respecto. Si los alumnos tienen	Rosado, Ch. (1980) Inventario de Estudio para Diagnóstico Breve Ed. Trillas

		hábitos de estudio. el orientador va explicando cada una de las doce áreas que mide el inventario, si están dentro del rango de la media, si están elevadas o bajas. Los alumnos van analizando sus resultados para posteriormente, basándose en los mismos elaboren sus estrategias de solución.	alguna duda con el manejo del inventario o con el diseño de sus estrategias el orientador los cita extra clase en cubículo	
8a.	Elaboración de un horario personal	El orientador habla sobre la importancia de tener un horario de actividades cotidianas, da ejemplos de como se pueden diseñar estos . Los alumnos elaboran su horario personal.	Los alumnos entregan al orientador sus horarios éste los revisa en cubículo para hacer las observaciones pertinentes , posteriormente se los regresa para que cada uno lo ubique en algún lugar estratégico de su casa con la idea de que lo lleve a cabo.	
9a.	Análisis de rendimiento escolar (1er. Departamental)	Los alumnos hacen un análisis de los resultados que obtuvieron en los primeros exámenes departamentales , reportando las calificaciones de cada una de sus materias en un formato que el orientador les proporciona; Con lápiz proponen sus expectativas de calificaciones para el segundo examen departamental, comprometiéndose a obtenerlas para así elevar su promedio y asegurar la acreditación de cada una de sus materias.	El orientador hace la revisión de los formatos	Anexo 7
10a y 11a	Información institucional	Se les entrega a los alumnos un folleto informativo sobre el Instituto Politécnico Nacional en general y del CECyT Cuauhtemoc en particular. Los alumnos se organizan por equipos para analizar la información y contestar un cuestionario proporcionado por el orientador.	El orientador recibe los cuestionarios contestados por los equipos para su revisión en cubículo, en la siguiente sesión hace los comentarios pertinentes a nivel grupal.	Anexo 8

12a 13a. y 14a.	Estrategias de aprendizaje 1	<p>Se le pide al grupo que se organice por equipos para que el orientador reparta los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparación de exámenes</li> <li>-Elaboración de guía de estudios</li> <li>-Elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos</li> <li>-Administración del tiempo</li> <li>-Escuchar con atención y tomar apuntes.</li> </ul> <p>Los equipos investigan en la biblioteca cada uno de los temas mismo que tienen que preparar para hacer una exposición en el grupo. Deben elaborar material de apoyo y un resumen o cuadro sinóptico sobre los temas expuestos para proporcionárselo a los demás equipos .</p>	El orientador valora la calidad de la exposición de cada equipo y el material de apoyo utilizado, así mismo recoge los resúmenes o cuadros sinópticos de los temas expuestos.	Quezada Rocío Guía del estudiante UNAM
15a	Análisis del rendimiento escolar (2º. departamental)	Los alumnos hacen un análisis de los resultados que obtuvieron en los segundos exámenes departamentales , reportando las calificaciones de cada una de sus materias en un formato que el orientador les proporciona; Con lápiz proponen sus expectativas de calificaciones para el tercer examen departamental, comprometiéndose a obtenerlas para así elevar su promedio y asegurar la acreditación de cada una de sus materias.	El orientador hace la revisión de los formatos	Anexo 7

ESTA TESIS NO PUEDE  
 SALIR DE LA BIBLIOTECA

DESARROLLO DEL MODULO I DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**SEGUNDO SEMESTRE**

SESION	CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
1a	Encuadre Información recordatoria sobre los contenidos del programa, la metodología y el sistema de evaluación,	El orientador comenta y cuestiona sobre los contenidos del programa, como se desarrolla éste en el 2º semestre, lo que se espera en cuanto a la participación de los alumnos y el sistema de evaluación.		Programa de Orientación Educativa modulo I DEMS I.P.N.1991
2a	Análisis de rendimiento escolar 1er. semestre	Los alumnos analizan su rendimiento escolar tanto cualitativa como cuantitativamente haciendo un resumen sobre su desempeño académico y una gráfica sobre sus calificaciones, posteriormente se hace una gráfica de rendimiento académico cuantitativo del grupo.	El orientador verifica que todos los alumnos hagan su resumen y las gráficas, y que llenen su registro de calificaciones que se les proporcionó en el semestre anterior	
3a.	Crisis de cambio ante el nuevo nivel de estudios	El orientador explica que es una “ Crisis de Cambio” y la importancia y mecanismos de la adaptación. Se les pide a los alumnos que de manera individual, Hagan un análisis por escrito, sobre las características de su situación como alumnos en su escuela anterior (secundaria) así como su situación como alumnos en su actual escuela y que hagan una comparación, remarcando las diferencias que consideren importantes para ellos y por qué creen que lo son. Se les pide que voluntariamente hagan comentarios para el grupo.	El orientador escucha las participaciones y en base a estas comenta resultados y alternativas.	



4a. 5a 6a	Estrategias de aprendizaje (II)	<p>Se le pide al grupo que se organice por equipos para que el orientador reparta los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar la memoria</li> <li>-Leer para aprender</li> <li>-Usar la biblioteca y otros recursos de aprendizaje</li> <li>-Preparación de informes escritos</li> <li>-Preparación de informes orales</li> </ul> <p>Los equipos investigan en la biblioteca cada uno de los temas mismo que tienen que preparar para hacer una exposición en el grupo. Deben elaborar material de apoyo y un resumen o cuadro sinóptico sobre los temas expuestos para proporcionarlo a los demás equipos .</p>	El orientador recoge los resúmenes para revisarlos en cubículo y posteriormente hacer comentarios al respecto.	Quezada Rocio Guia del Estudiante UNAM
7a	Análisis de rendimiento escolar 1er. departamental	Los alumnos hacen un análisis de los resultados que obtuvieron en los primeros exámenes departamentales , reportando las calificaciones de cada una de sus materias en un formato que el orientador les proporciona; Con lápiz proponen sus expectativas de calificaciones para el segundo examen departamental, comprometiéndose a obtenerlas para así elevar su promedio y asegurar la acreditación de cada una de sus materias.	El orientador hace la revisión de los formatos	Anexo 7
8a 9a 10a	Información institucional (II) Reglamento	<p>El orientador proporciona a los alumnos un folleto que contiene algunos artículos del reglamento del I.P.N., los cuales se consideran que son los más importantes para un mejor desempeño como integrantes del I.P.N.</p> <p>Todos los alumnos deben leer el folleto, e integrarse en equipos de trabajo, a cada uno se le asignan dos artículos para comentarlos y preparar una dinámica de “análisis de casos” y representen su caso ante el grupo</p>	El orientador supervisa la formación de equipos y el trabajo que realiza cada uno de ellos. Hace comentarios sobre la “presentación de casos”	Reglamento Interno IPN

11a	Revisión de estrategias de solución	El orientador pide a los alumnos que revisen su proyecto de estrategias de solución que diseñaron en el primer semestre y que evalúen que tanto han avanzado y que les falta por lograr; si consideran que es necesario reestructurar, hacerlo estableciendo nuevas metas y alternativas para su logro. El orientador propicia comentarios y sugiere alternativas.	El orientador escucha y analiza los comentarios del grupo.	
12a 13a	Diseño de carteles	Se hace un concurso interno sobre el diseño de carteles con temas a escoger: derechos de los alumnos y obligaciones de los alumnos; se les dan las bases del concurso. El cartel ganador formará parte de la exposición "Derechos y Obligaciones de los alumnos" que cada año hace el Departamento de Orientación Educativa	El orientador recoge los carteles y en el Departamento de Orientación Educativa se elige el mejor .	Reglamento Interno IPN
14a	Análisis de rendimiento académico (2° departamental)	Los alumnos hacen un análisis de los resultados que obtuvieron en los segundos exámenes departamentales , reportando las calificaciones de cada una de sus materias en un formato que el orientador les proporciona; Con lápiz proponen sus expectativas de calificaciones para el tercer examen departamental, comprometiéndose a obtenerlas para así elevar su promedio y asegurar la acreditación de cada una de sus materias.	El orientador hace la revisión de los formatos	Anexo 7

### 4.2.3 DESARROLLO DEL MODULO II DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA

#### TERCER SEMESTRE

SESION	CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
1	Integración Grupal	Debido a que en tercer semestre todos los grupos se reestructuran, es necesario aplicar una dinámica de integración grupal, misma que será elegida en base a la experiencia del orientador y a las características del grupo.	Sociometria para verificar integración	
2	Presentación del programa y forma de evaluación	El orientador dicta y explica los objetivos y contenidos del programa que se verá en el 3er. semestre con la finalidad de que los alumnos tomen nota y conserven la información durante el semestre.	verificar que los alumnos tengan anotada la información	Programa de Orientación Educativa (Modulo II ) IPN 1991
3a. Y 4a.	Análisis del rendimiento escolar del semestre anterior y estrategias de solución.	El orientador cuestiona a los alumnos sobre los resultados cuantitativos y cualitativos del semestre anterior. Los alumnos deben de hacer una gráfica de sus calificaciones, posteriormente el orientador junto con los alumnos hacen una gráfica de los resultados del grupo, ambas se analizan trabajando por equipo, cada equipo debe aportar alternativas de solución para mejorar las calificaciones obtenidas, posteriormente y a nivel individual el alumno redacta una carta compromiso para elevar calificaciones y conocimientos durante el presente semestre.	Revisión de gráficas individuales y grupales  -Entrega de una carta compromiso para que el orientador la conserve.	

5a. y 6a.	-Comunicación. -Comunicación Escolar y familiar -Identidad	De acuerdo a las características del grupo, el orientador elige la metodología para el desarrollo de los temas de estas dos sesiones	Los alumnos entregan un resumen sobre la información escuchada en el salón de clases -Los alumnos entregan un resumen sobre la información investigada.	-Rel. Humanas Soria Murillo Ed. Limusa 1991 -Rel. Humanas Estrada Mauro Ed. El Manual Moderno
7a.	Adolescencia -Conceptualización -Aspectos biológicos	El orientador explica que es la adolescencia en general y cuales son sus aspectos biológicos, se utilizan rotafolios con esquemas y dibujos.	Cuestionamiento oral o escrito	Fernandez Evaristo Psicopedagogia de la Adolescencia Ed. Narcea (1991)
8a. y 9a.	Aspectos psicológicos de la adolescencia -Autoestima -Asertividad	El orientador explica cuales son los aspectos psicológicos de la adolescencia. Se divide el grupo en dos partes, una parte investiga el tema de autoestima y la otra el tema de asertividad. Posteriormente el orientador hace preguntas al grupo sobre los temas investigados	El orientador revisa los resúmenes de los temas investigados	-Nathaniel Branden El Respeto Hacia Uno Mismo Ed. Paidós (1993) -Aguilar Kubli Como ser Asertivo Ed. Arbol (1993) -Lindenfiel, G. Autoafirmación y Personalidad Ed. Deusto (1992)
10a.	Aspectos sociales de la adolescencia	El orientador guía a los alumnos para que identifiquen los elementos que fundamentan su tendencia a la asociación como medio de desarrollo personal. Explica que son los valores y las actitudes y cuales son los factores que los afectan .  Organiza equipos para participar en el ejercicio "dar y recibir ayuda" el cual puede ser apoyado en noticias buscadas en el periódico.	-Participación en el ejercicio . -Supervisión de discusión -Análisis y conclusiones.	Fernandez M. Octavio Abordaje Teórico y Clínico de la Adolescencia Ed. Nueva Visión (1986)

11a. y 12a	-Adolescencia y sexualidad -Conceptos básicos -Heterosexualidad Homosexualidad -Relación de pareja	Expone el orientador los conceptos básicos de la sexualidad, que es la identidad sexual en la adolescencia, elementos que intervienen en la relación de pareja, los alumnos previamente elaboran por equipo un resumen sobre la heterosexualidad y homosexualidad. Cada equipo hace sus comentarios ante el grupo	Revisión de resumen y la exposición de comentarios.	Mc. Cary Leslie Sexualidad Humana Ed. Manual Moderno
13a y 14a.	Enfermedades de transmisión sexual	Como tarea extra clase los alumnos investigan sobre los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual y su prevención. Realizan en una hoja de rotafolio un esquema explicativo de una o varias enfermedades y las colocan en el salón de clases para que todos puedan observar el material	Revisión de la información adquirida y del esquema elaborado.	Varios Autores Educación y Sexualidad CONAPO Mex. Tomo III

**DESARROLLO DEL MODULO II DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA**

**CUARTO SEMESTRE**

SESION	CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
1a	Encuadre programa para el 4º semestre información recordatoria sobre el sistema de evaluación.	El orientador da a conocer objetivos y contenidos del programa de 4º semestre para que los alumnos lo anoten en sus cuadernos	Verificar que los alumnos hayan anotado la información.	Programa de Orientación Educativa modulo II IPN 1991
2a y 3a.	Planeación familiar	Se invita a un medico (a) o enfermera (o) para que explique todo lo relacionado con los métodos anticonceptivos , los alumnos deben tomar notas. Extra clase deben acudir a centros de información a obtener folletos y material anticonceptivo para llevarlo al salón de clases y exponerlo a la vista de todo el grupo.	Aplicación de un cuestionario  Revisión del material aportado.	
4a. Y 5a.	Análisis de evaluación de aspectos psicosociales en el grupo	Se expone el tema de grupos, cómo se conforman, con qué finalidad, características generales de los grupos, como influyen estos en el desarrollo del individuo se aplica alguna dinámica que el orientador crea adecuada	-Se verifica que el tema quedó comprendido -Participación de los alumnos en la dinámica	
6a. 7a. y 8a	Enfermedades sociales - Adicciones -Delincuencia  Embarazo en la adolescencia	El orientador vierte información al grupo sobre que son y cuales son las enfermedades sociales, los alumnos hacen un resumen sobre esta información. Por equipos revisan periódicos y revistas recortan artículos sobre el tema, hacen comentarios del material y los dan a conocer a todo el grupo	Verificar resumen recortes de artículos y comentarios al respecto.	

9a y 10a..	-Conflictos y frustración	Por parte del orientador se explica que son los conflictos y como se originan, los diferentes tipos de conflictos que existen y las posibles alternativas para solucionarlos. Que es la frustración cuales son sus consecuencias. -Se aplican dinámicas que el orientador crea conveniente para reforzar los conocimientos adquiridos sobre el tema.	Se observa la participación de los alumnos en las dinámicas y los comentarios expresados al respecto	Aguilar Kubli E. Domina el manejo de Conflictos. Arbol Editorial 1994
11a  y 12a.	Proyecto de vida	Se les explica a los alumnos que es un proyecto de vida, cual es su importancia, y por que es necesario que c/u de ellos elabore el propio. Se pide que ellos manifieste ideas de como elaborar su proyecto de vida. A nivel individual, deben elaborar el suyo y posteriormente entregarlos a su orientador.	Se encuadran las ideas aportadas por los alumnos y se recogen los proyectos elaborados por cada uno de los integrantes del grupo.	

#### 4.2.4. DESARROLLO DEL MODULO III DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA

##### QUINTO SEMESTRE

SESION	CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
1a	Presentación del programa e integración grupal	Se da a conocer el programa, los objetivos, contenidos y la manera de evaluar el semestre. Se elige una dinámica de integración dependiendo de las características del grupo.	Se hacen preguntas de manera verbal al grupo para verificar si se comprendió la información proporcionada	Programa de Orientación Educativa IPN 1991
2a	Análisis de resultados obtenidos en el semestre anterior	A nivel individual, los integrantes del grupo deben de hacer un análisis sobre su desempeño y los resultados obtenidos en el ciclo escolar anterior. El orientador hace comentarios sobre la importancia de mejorar o mantener los resultados obtenidos.	Revisar y comentar los resultados obtenidos con los alumnos, quienes entregan por escrito su evaluación al orientador	
3a.	Titulación y Servicio Social	Se da la información sobre las opciones de titulación que ofrece el IPN, el por qué es importante que obtengan su título de técnicos. Qué es el servicio social y la importancia de su realización, en que instituciones se puede llevar a cabo.	Los alumnos preparan una síntesis de la información obtenida y deben acudir al departamento de servicio social y prestaciones de la escuela a recabar folleteria para complementar su resumen, el cual será entregado al orientador en la siguiente sesión.	Reglamento de titulación del IPN



4a.	Importancia de la elección de carrera I	Los alumnos participan dando opiniones sobre el por qué es importante en general hacer una buena elección de carrera, posteriormente se trabaja en equipo para elaborar un pequeño resumen sobre el tema.	El orientador recogerá el resumen y hará comentarios al respecto	
5a.	Presentación de un modelo de toma de decisiones	Apoyados por un rotafolio se da a conocer a los alumnos cual va a ser el modelo de toma de decisiones con el que se trabajará durante el modulo III	Los alumnos copian el modelo de toma de decisiones en su cuaderno	Se trabaja con el modelo de Toma de Decisiones Editado por la DGOV UNAM
6a. y 7a.	Factores que intervienen en la elección de carrera.	El orientador retoma el modelo de toma de decisión anterior para explicar los factores que intervienen en la elección de una carrera. Se analizan los factores: Educativo, laboral y el profesiográfico	Los alumnos escriben varios ejemplos de cada uno de los factores revisados en estas sesiones	
8a y 9a sesión	Alternativas de estudio a nivel superior en el área de Físico-Matemáticas del I.P.N.	Por medio de rotafolios se da la información de cuáles son las escuelas del área de Físico-Matemáticas del I.P.N. y qué carreras se pueden cursar en cada una de ellas. Se les pide a los alumnos que ha nivel individual investiguen 2 carreras (la elección es al azar) para que posteriormente viertan la información obtenida a, a todos los integrantes del grupo. El orientador les proporciona un cuestionario que les sirve de como una guía para su investigación.		Guía de carreras del nivel superior de I.P.N.
10a	Carreras que se cursan en la ESIA (I)	A partir de la 10a sesión a la 16a sesión, los alumnos exponen de manera individual las diferentes carreras que se imparten en las escuelas de nivel superior del área de Físico-Matemáticas del I.P.N.	De la 10a a la 16a sesión los alumnos exponen sus trabajos apoyados con rotafolios que ellos mismos elaboran, reparten folletos también elaborados por ellos mismos, posteriormente entregan sus trabajos por escrito al orientador.	

11a sesión	Carreras que se cursan en la ESIA (II)			
12a.	Carreras que se cursan en la ESFM y en la ESIT			
13a.	Carreras que se cursan en la ESIQIE			
14a.	Carreras que se cursan en la ESIME (I)			
15a.	Carreras que se cursan en la ESIME (II)			
16a.	Carreras que se cursan en la UPIICSA			

DESARROLLO DEL MODULO III DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA

**SEXTO SEMESTRE**

SESION	CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
1a	Análisis y evaluación del ciclo anterior	Cada uno de los integrantes del grupo evalúa su desempeño escolar y los resultados obtenidos en el semestre anterior	Se revisan y comentan los resultados obtenidos con los alumnos, quienes entregan por escrito su evaluación al orientador	
2a	Carreras que se imparten en la ESCOM	En la 2a. 3a. y 4a. sesión se continua trabajando de la misma manera que en las siete sesiones finales del 5°. semestre.	La evaluación se realiza de la misma manera que en las siete sesiones finales del 5° semestre.	
3a.	Carreras que se imparten en la UPIBI			
4a.	Carreras que se imparten en la UPITA			
5a.	El perfil vocacional personal y el perfil ideal personal	El orientador explica que es un perfil vocacional personal y que es un perfil profesional. Que son los intereses y que son las aptitudes Los alumnos trabajan por equipos sobre tres intereses y tres aptitudes que el orientador les asigne para posteriormente verter la información al grupo	El orientador supervisa el trabajo de los equipos	Guía de carreras del Nivel Superior del IPN
6a. y 7a.	Intereses y aptitudes predominantes en el alumno	Se les aplica a cada uno de los alumnos, de manera grupal la prueba "DIVOC" que es un diagnostico vocacional para conocer los intereses, aptitudes, procesos intelectuales, características de personalidad así como las condiciones de trabajo en las cuales se adecuarían mejor los alumnos en el área laboral	Cada uno de los alumnos y bajo la supervisión del orientador evalúa su prueba y analiza su resultado	Diagnostico Vocacional Psic. Roberto García Cortés

8a	Confrontación del perfil personal con el perfil ideal	Los alumnos, en base a los resultados obtenidos en su diagnóstico hacen la comparación entre su perfil personal y el perfil ideal de las tres carreras en las cuales obtuvieron mayor puntaje.	El orientador supervisa a los alumnos en la comparación de perfiles	
9a	Modelo de toma de decisiones	Se retoma el modelo de toma de decisiones presentado en el quinto semestre para guiar a los alumnos a una adecuada elección de carrera.	El alumno entrega al orientador tres opciones de carrera.	
10a	Comparar alternativas y pesar riesgos	El orientador proporciona al alumno una guía para comparar alternativas y pesar riesgos de las tres opciones elegidas	El orientador analiza junto con el alumno los resultados de la guía.	
11a	Elección de carrera de acuerdo al proceso seguido.	En base al modelo de toma de decisiones el alumno elige su carrera	El orientador toma nota de la carrera que eligió cada uno de sus alumnos	
12a 13a 14a. 15a.	A partir de esta sesión se atiende a los alumnos de manera individual o en pequeños grupos	El orientador cita a los alumnos en el cubículo y mediante una dinámica adecuada, ellos tienen que “defender” su carrera elegida. Si sustentan su elección se da por terminado su proceso, si no lo hacen se continúa trabajando con ellos.	El orientador corrobora en su lista si el alumno sustenta o no su elección de carrera.	

## 5 EVALUACION

La evaluación es una acción que no se puede apartar del proceso educativo, es imprescindible para la obtención de la información que nos permita conocer, reorientar, mejorar o transformar los diferentes elementos de dicho proceso.

La Orientación Educativa como práctica propedéutica y formativa que se da durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser también sujeta a evaluación, dada la importancia que ha adquirido en los últimos años, no solo entendida ya como Orientación Vocacional, sino como hemos descrito anteriormente, como una categoría más amplia que se identifica como un conjunto de acciones educativas encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante.

Pretendemos al evaluar el proceso de Orientación Educativa dentro del CECyT Cuahutémoc:

- Obtener información por parte de los alumnos sobre su proceso de orientación.
- Obtener la emisión de juicios sobre las acciones orientadoras.
- Tener información que permita retroalimentar a las personas responsables de tomar decisiones en el área de Orientación Educativa.
- Buscar y proponer alternativas para mejorar o transformar el proceso y las acciones que competen a Orientación Educativa.
- Manejar elementos reales para la planeación de acciones que permitan mejorar o corregir las estrategias de Orientación Educativa.

La forma en la que se lleva a cabo la evaluación del proceso de Orientación Educativa dentro del CECyT Cuahutémoc, es por medio de cuestionarios conformados con preguntas abiertas (Anexos 9,10,11 y 12), los cuales se les aplican a los alumnos una vez concluido el ciclo de inducción y al finalizar cada uno de los tres módulos que conforman el programa; una vez obtenidos los cuestionarios contestados, se hace el análisis cualitativo de resultados para

posteriormente, y con base en estos, hacer el análisis cuantitativo por porcentaje, expresado en forma de gráficas

Es importante hacer hincapié en que los resultados obtenidos no se deben de "guardar en el olvido", sino que debemos comentarlos y difundirlos para el logro de los objetivos planteados en el proceso de evaluación; así el beneficio será para todos: alumnos, orientadores e instituciones.

Para hacer la evaluación del programa de Orientación Educativa, se eligieron al azar 100 cuestionarios por cada modulo (400) y 100 del ciclo de inducción, haciendo un total de 500. Estos cuestionarios de 10 preguntas cada uno, fueron contestados por alumnos de la generaciones de 1992 a 1995 con quienes se trabajó éste programa.

#### **ANALISIS DE LA EVALUACION DE:**

##### **- CICLO DE INDUCCION**

En general podemos decir que el hecho de ofrecer un ciclo inductivo a los alumnos de nuevo ingreso les fue benéfico, ya que manifiestan que con las actividades implementadas en éste, sintieron mayor facilidad para integrarse a su nuevo ambiente escolar, también ponen de manifiesto las ventajas de haber obtenido información previa sobre las opciones técnicas y los servicios que ofrece la escuela, tanto para una mejor elección como para un mejor aprovechamiento de recursos.

La elección de carrera técnica la hacen los alumnos en base a la información recibida en el ciclo inductivo. El 95% de los alumnos logró quedarse en su primera opción elegida. El 100% manifiesta haber obtenido un beneficio en particular del curso de matemáticas y en general de todo el ciclo de inducción.

#### - MODULO I

Con respecto al conocimiento previo del programa y a la dinámica aplicada al inicio de clases, el 100% manifestó haber obtenido ventajas de esto

Con respecto a los hábitos de estudio, al 100% de los alumnos le pareció adecuado haber conocido los suyos e implementar estrategias de estudio para mejorarlos, así como la elaboración de un horario personal. Todos estuvieron también de acuerdo en que es bueno conocer el reglamento de la escuela para evitar abusos y problemas.

#### - MODULOII

En este modulo todos los alumnos coincidieron en que es bueno conocer previamente el programa y sus objetivos, así como el llevar a cabo una dinámica de integración.

Con lo que respecta a la evaluación del desempeño académico y de la implementación de estrategias de solución, el 100% coincidió en que es bueno conocer las fallas y tratar de remediarlas. Todos coincidieron sobre el beneficio recibido a través de los diversos temás tratados a lo largo de la impartición del modulo. En relación a la pregunta sobre a los temás que a ellos les gustaría que se implementaran en el programa el 29% propuso temás de contenido social y el 71% no sugirió tema alguno.

#### - MODULO III

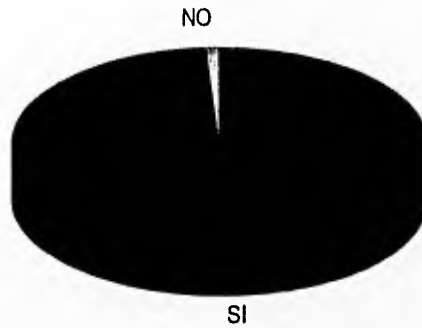
Los alumnos de 5° y 6° semestre que evaluaron el tercer modulo coincidieron; el 99% en los beneficios de conocer los intereses y aptitudes para una mejor elección vocacional, así mismo opinan que es importante hacer (previo a la elección de carrera) una investigación sobre todo lo relacionado con las diferentes carreras que se pueden cursar a nivel superior.

El 97% de los alumnos opinó que es bueno tener información sobre el servicio social y las diferentes opciones de titulación. Por último cabe mencionar que como en todas las instituciones siempre hay carreras de mayor y de menor demanda, esto se puede observar en la gráfica elaborada en base a la información obtenida en la pregunta # 9 esta gráfica se publica en forma de periódico mural dentro de la escuela, para que toda la comunidad conozca la demanda de carrera que por generación existe para el nivel superior.

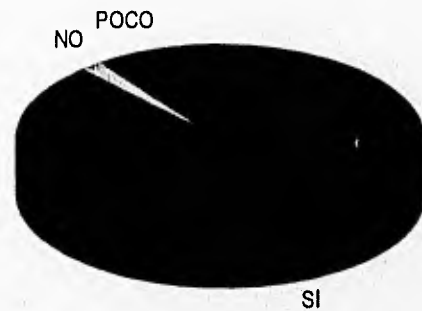


### 5.1 EVALUACION DEL CICLO DE INDUCCION

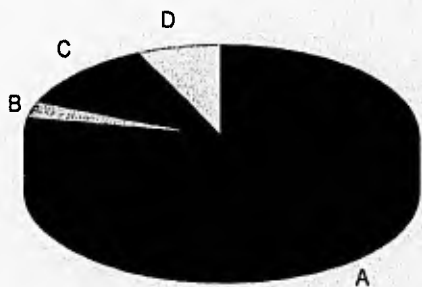
1.- ¿Consideras que la información Institucional que se te proporcionó en el Ciclo de Inducción facilitó tu integración a tu nuevo ámbito escolar?



2.- ¿Crees que el hecho de haber convivido durante una semana con diferentes compañeros de tu nueva escuela, te ayudó a integrarte más rápidamente al ambiente del CECyT "Cuauhtémoc"?

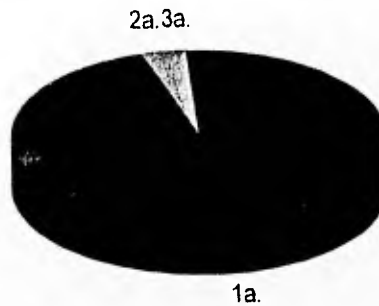


3.- ¿El que se te haya proporcionado información sobre las diferentes opciones técnicas, y que se te haya llevado a conocer los talleres, lo consideras como algo determinante para la elección que hiciste de tu carrera técnica? ¿ Por qué ?



- A).- SI, PARA ESCOGER LA CARRERA QUE MÁS NOS GUSTE. 78%
- B).- NO, YA SABIA QUE CARRERA QUERIA 3 %
- C).- SI, NOS AYUDO A CONOCER LAS DIFERENTES CARRERAS 12 %
- D).- SI, OBTUVE MÁS INFORMACION SOBRE LA CARRERA QUE ME GUSTABA 7 %

4.- Marca con una X en que lugar de tus opciones técnicas te quedaste.



1a.-Opción 95 %

2a.-Opción 4 %

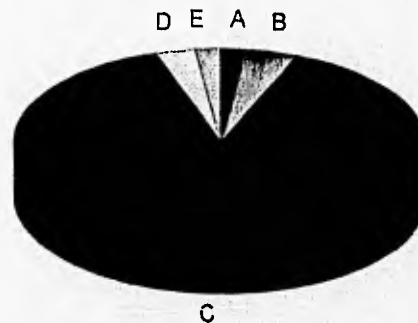
3a.-Opción 1 %

5.- ¿Sientes que el haber tenido información sobre los servicios con que cuenta la escuela te ayudó en algo? ¿ En qué ?



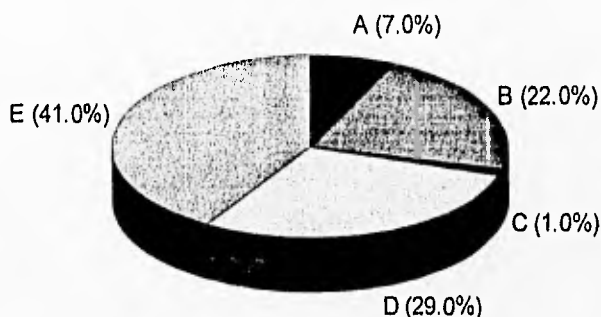
- A).- SI, ASI SUPE COMO TRAMITAR MI CREDENCIAL DE LA BIBLIOTECA
- B).- SI, ME ENTERE DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS
- C).- SI, PARA ACUDIR AL SERVICIO MEDICO
- D).- SI, ASI PUDE TRAMITAR MI BECA
- E).- SI, PARA SABER HORARIOS DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

6.- ¿Crees que es importante que como alumno de nuevo ingreso debas conocer a las autoridades de tu escuela? ¿ Por qué ?



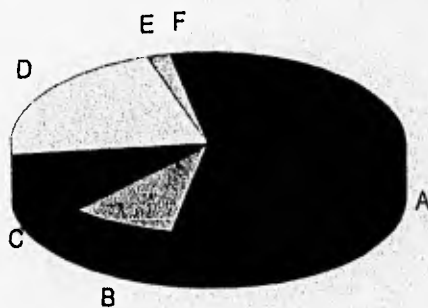
- A).- SI, PARA SABER CON QUIEN DEBE TRATAR UNO 2 %
- B).- SI, PARA SABER QUIEN ES LA AUTORIDAD DE AL ESCUELA 4 %
- C).- SI, POR SI HAY ALGUN PROBLEMA SABER CON QUIEN ACUDIR 89 %
- D).- SI, PORQUE TERMINE EL AÑO Y NO SUPE QUIENES ERAN LAS AUTORIDADES 3 %
- E).- SI, ES BUENO PARA COMUNICARSE Y TENER BUENA RELACION CON ELLOS 2 %

7.- ¿Consideras que el curso de matemáticas que llevaste previo al inicio de clases normales , te ayudó en algo? ¿ En qué ?



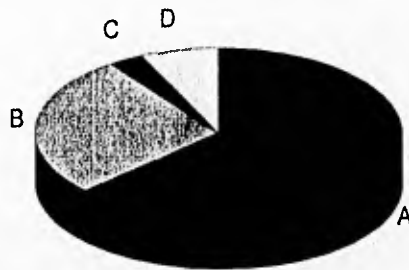
A).- SI, ASI APRENDI OTRA MANERA DE ENSEÑAR MATEMATICAS	7 %
B).- SI, PARA SABER EN QUE ESTABA MAL Y PONERSE AL CORRIENTE	22 %
C).-NO TOME EL CURSO	1 %
D).- SI, PARA RECORDAR TEMÁS YA VISTOS	29 %
E).- SI, PARA QUE ASI TODOS TUBIERAMOS UNA IDEA CLARA DE LO QUE SE VERIA EN MATEMATICAS	41 %

8.- ¿Piensas que es una perdida de tiempo haber asistido al ciclo de inducción? ¿Por qué ?



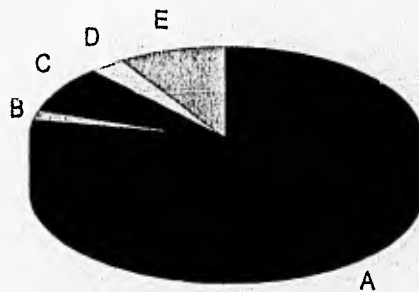
A).- NO, NOS AYUDO A CONOCER AUTORIDADES E INSTALACIONES DE NUESTRA NUEVA ESCUELA	53 %
B).- NO, ME SIRVIO DE ALGO	9 %
C).-NO, ME SIRVIO DE MUCHO	11 %
D).- NO, CUALQUIER INFORMACION QUE SE NOS PORPORCIONE NUNCA SALE SOBRANDO	22 %
E).- NO, SIRVIO PARA QUE CONOCIERAMOS LOS MOVIMIENTOS DE LA ESCUELA	2 %
F).- NO, ASI NOS RELACIONAMOS CON NUESTROS NUEVOS COMPAÑEROS	3 %

9.- ¿Crees que es importante que se les den elementos informativos para que los alumnos de nuevo ingreso elijan su carrera técnica? ó Se les debería ubicar al azar en cualquier carrera .



A).- ES IMPORTANTE QUE SE DE INFORMACION PARA HACER UNA BUENA ELECCION	63 %
B).- LOS ALUMNOS SON LOS QUE TIENEN QUE ELEGIR SU CARRERA	27 %
C).-NADIE TIENE DERECHO A ELEGIR POR OTRA PERSONA	3 %
D).-ELEGIR UNA CARRERA ES IMPORTANTE Y NUNCA DEBE SER AL AZAR	7 %

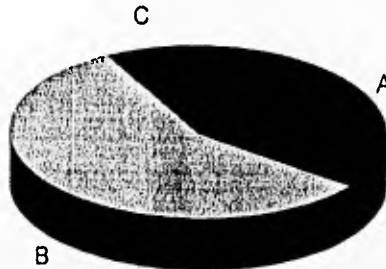
10.- ¿ Crees que se deban quitar o aumentar algunas actividades durante el Ciclo de Inducción ? ¿Cuáles ?



A).- ASI ESTA BIEN	78 %
B).- DEBERIAN DE ELIMINAR LA FILA QUE SE TIENE QUE HACER PARA ENTRAR A LA ESCUELA	2 %
C).- DEBERIAN DE DAR MÁS TIEMPO PARA RECORRER LOS TALLERES	8 %
D).- PROPORCIONAR MÁS INFORMACION SOBRE LAS CARRERAS TECNICAS	3 %
E).- PROGRAMAR MÁS TIEMPO PARA EL CURSO DE MATEMATICAS	2 %

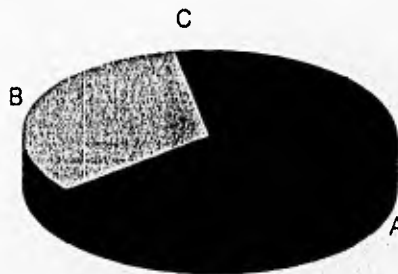
## 5.2 EVALUACION DEL MODULO 1 " RENDIMIENTO ACADEMICO"

1.- ¿Es importante para ti el conocer los objetivos y contenidos del programa ?  
¿Por qué ?



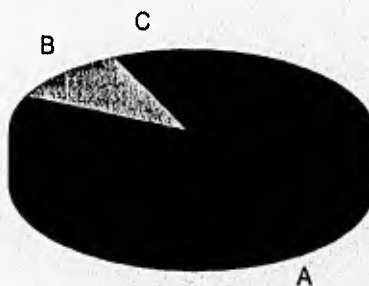
- |  |      |
|--|------|
| A) PORQUE ASI PODEMOS ESTUDIAR POR NUESTRA CUENTA, SI FALTAMOS A CLASE O SI NO TENEMOS MAESTRO | 35 % |
| B) ASI CONOCEMOS LOS TEMÁS DEL PROGRAMA DESDE UN PRINCIPIO                                     | 57 % |
| C) PORQUE ASI CONOCEMOS LOS OBJETIVOS DE ESTE CURSO  | 8 %  |

2.- ¿Consideras importante que al inicio de clases se haga una dinámica de integración grupal ? ¿ Por qué ?



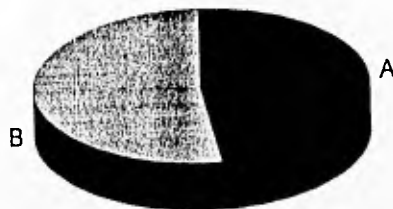
- |  |      |
|--|------|
| A) PARA CONOCER MEJOR A LOS COMPAÑEROS                               | 64 % |
| B) PARA PROPICIAR LA COMUNICACION DENTRO DEL GRUPO                   | 33 % |
| C) PARA CONOCER A TODOS Y SABER CON QUIEN CONVIENE TRABAJA EN EQUIPO | 3 %  |

3.- ¿ Que te pareció el hecho de que se te aplicara un cuestionario para que conocieras realmente cuáles son tus hábitos de estudio?



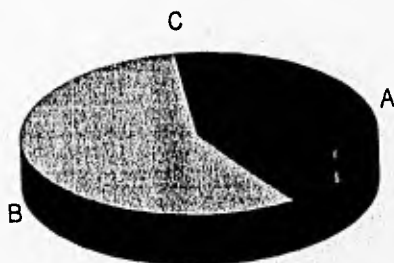
- |   |      |
|---|------|
| A) ME SIRVIO PARA CONOCER MIS FALLAS Y ASI MEJORAR EN MIS ESTUDIOS  | 63 % |
| B) ESTA BIEN NUNCA HABIA HECHO UN CUESTIONARIO ASI Y ME AYUDO MUCHO | 11 % |
| C) ASI YA NO LE HECHO LA CULPA A LOS DEMÁS CUANDO REPRUEBO.         | 7 %  |

4.- ¿Crees benéfico el que determines tus estrategias de solución, para mejorar tus hábitos de estudio? ¿ Por qué ?



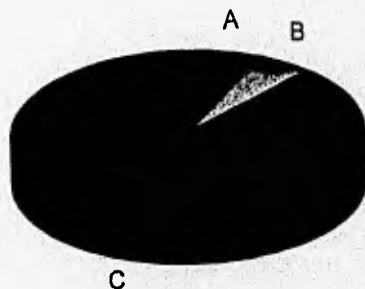
- |   |      |
|---|------|
| A) SI, POR QUE SI CONOCES TUS FALLAS ES IMPORTANTE SABER COMO LAS VAS A REMEDIAR      | 48 % |
| B) SI, PARA SABER CONCRETAMENTE QUE HACER PARA MEJORAR CALIFICACIONES Y CONOCIMIENTOS | 52 % |

5.- ¿Por qué crees que debes de tener un horario personal para la realización de todas tus actividades?



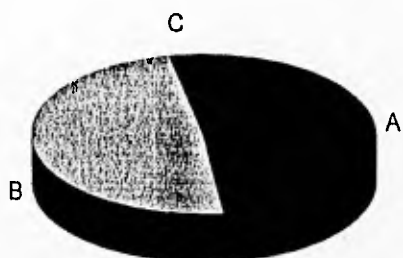
- |   |      |
|---|------|
| A) PARA SER MÁS ORGANIZADO  | 41 % |
| B) ASI NOS ALCANZA MEJOR EL TIEMPO PARA HACER TODAS NUESTRAS ACTIVIDADES          | 57 % |
| C) PARA QUE CUANDO TERMINEMOS ALGUNA ACTIVIDAD, SEPAMOS QUE DEBEMOS HACER DESPUES | 2 %  |

6.- ¿Crees que es importante que como alumno conozcas el reglamento de tu escuela ?



- |   |      |
|---|------|
| A) SI POR QUE CASI TE EXIGEN QUE CUMPLAS CON COSAS QUE NO ESTAN EN EL REGLAMENTO  | 7 %  |
| B) ASI NO SE COMETEN INJUSTICIAS CONTIGO  | 5 %  |
| C) ES BUENO SABER CUALES SON TUS DERECHOS Y TUS OBLIGACIONES DENTRO DE LA ESCUELA | 88 % |

7.- ¿ Consideras que fue importante que se revizaran las diferentes estrategias de aprendizaje? ¿ Por qué ?

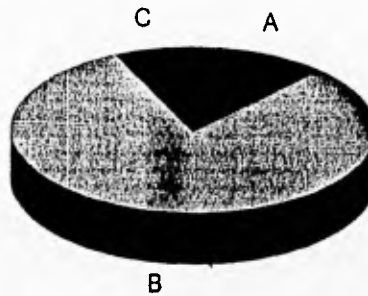


- A) SI, PORQUE AHORA YA ENTENDI COMO DEBO DE ESTUDIAR PARA MEJORAR CALIFICACIONES Y APRENDER MÁS 48 %
- B) ASI CONOCI MÁS Y MEJORES METODOS DE ESTUDIO 49 %
- C) NO, PORQUE LA MANERA EN QUE ESTUDIO ME FUNCIONA BIEN Y SIEMPRE SACO BUENAS CALIFICACIONES. 3 %

8.- ¿ Has participado en las actividades de apoyo al programa que realiza el departamento de Orientación Educativa.?



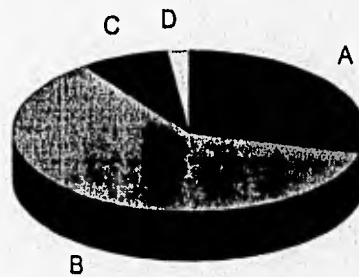
9.- ¿Que observaciones o sugerencias le harías a tu Orientador.?



- A) QUE LA INFORMACION QUE PROPORCIONA SOBRE LOS TEMÁS SEA MÁS AMPLIA
- B) NINGUNA
- C) SIN CONTESTAR

12 %  
81 %  
7 %

10.- ¿Crees que sería conveniente implementar algun tema en éste modulo ? ¿Cuál ?



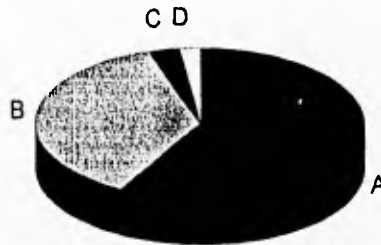
- A) TEMÁS SOBRE ADOLESCENCIA
- B) NINGUN TEMA
- C) NINGUNO, PERO SI AMPLIAR LOS QUE ESTAN EN EL PROGRAMA
- D) SIN CONTESTAR

29 %  
61 %  
8 %  
2 %



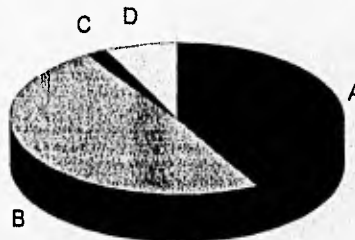
### 5.3 EVALUACION DEL MODULO II "RELACIONES HUMANAS"

1.- ¿Crees que es importante que al inicio del curso se te den a conocer los objetivos y contenidos del programa? ¿ Por qué ?



A) SI FALTAMOS A ALGUNA CLASE YA SABEMOS QUE ESTUDIAR Y NO NOS ATRASAMOS	58 %
B) ES BUENO CONOCER LOS TEMÁS QUE SE VAN A VER EN EL CURSO	37 %
C) PARA ASI PONERNOS A ESTUDIAR ANTES	3 %
D) PARA CONOCER ANTES LOS OBJETIVOS DE LOS TEMÁS	2 %

2.- ¿Consideras importante que en la 1a. clase se lleve a cabo una dinámica de integración grupal? ¿ Por qué ?



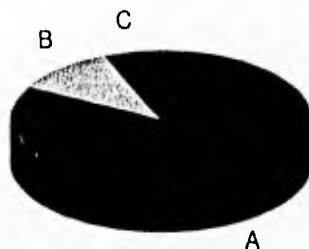
A) PARA CONOCERNOS MEJOR	42 %
B) NOS AYUDA A INTEGRARNOS COMO GRUPO	49 %
C) SI, POR QUE EN MUCHAS OCACIONES LA PRIMERA IMPRESION NO ES LA MEJOR	2 %
D) ASI SE ESTABLECE MEJOR COMUNICACION ENTRE EL GRUPO.	7 %

3.- ¿Piensas que obtubiste algun beneficio con el hecho de haber realizado tu evaluacion del desempeño academico del periodo anterior? ¿ Por qué ?



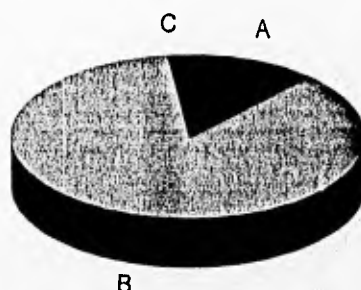
A) ME DI CUENTA EN QUE ANDO FALLANDO	26 %
B) ASI NO SE ME OLVIDA QUE MATERIAS DEBO	7 %
C) SI, PARA TRATAR DE MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS Y CALIFICACIONES	67 %

4.- ¿Cuál es la importancia de que hayas elaborado un proyecto personal de estrategias de solución para mejorar tu nivel académico?



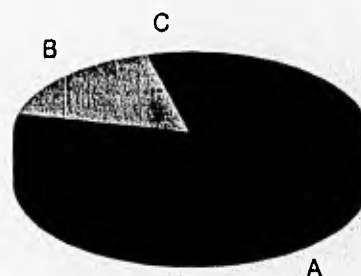
- A) ASÍ YA SE QUE HACER PARA ELEVAR CALIFICACIONES Y CONOCIMIENTOS 83 %
- B) POR ESCRITO NO SE ME OLVIDA QUE TENGO QUE HACER PARA MEJORAR 11 %
- C) ASÍ ME CONOSCO MÁS Y SE QUE HACER PARA MEJORAR EN GENERAL 6 %

5.- ¿Obtuviste algún beneficio con los temas de comunicación que se vieron en clase ?  
¿Por qué?



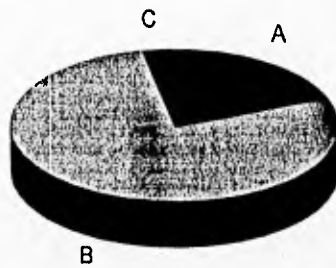
- A) ENTIENDO MEJOR QUE ES LA COMUNICACION Y ESO ME AYUDA 12 %
- B) LO QUE APRENDI LO PONGO EN PRACTICA EN MI CASA, ESCUELA Y CON AMIGOS 86 %
- C) ME GUSTO ESTE TEMA POR QUE ME HACE MEJORAR MI RELACION CON LOS DEMÁS 2 %

6.- ¿Los temas de autoestima y asertividad te dejaron algún provecho en cuanto a tu desarrollo personal? ¿ Por qué ?



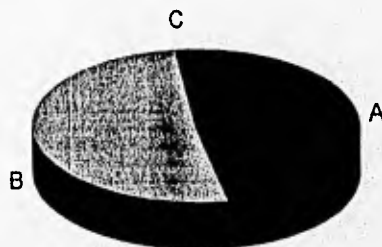
- A) ESTOS TEMÁS ME AYUDARON A MEJORAR COMO PERSONA 79 %
- B) AHORA SIENTO QUE MI AUTOESTIMA ES MÁS ALTA 17 %
- C) ME AYUDO A TENER MÁS CONFIANZA EN MI MISMO 4 %

7.- ¿ Crees importante que se haya incluido el tema de la adolescencia en general en este módulo? ¿ Por qué ?



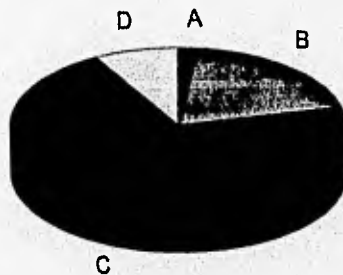
A) ME AYUDO A MEJORAR LA RELACION EN MI CASA	19 %
B) PORQUE ESTAMOS VIVIENDO ESA ETAPA Y DEBEMOS CONOCER MÁS SOBRE EL TEMA	78 %
C) ES UN TEMA MUY IMPORTANTE	3 %

8.- ¿ Qué opinas de que se incluya como temás de clases las enfermedades sociales (drogadicción, alcoholismo, delincuencia etc.)?



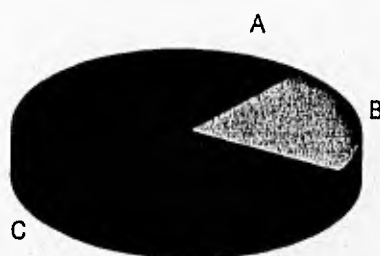
A) ASI CONOCEMOS LOS RIESGOS Y CONSECUENCIAS DE ESTAS ENFERMEDADES	47%
B) ES BUENO QUE NOS INFORME ALGUIEN QUE CONOZCA BIEN ESTOS TEMÁS.	51 %
C) SIRVE TENER INFORMACION SOBRE ESTOS TEMÁS	2 %

9.- Qué otros temás crees son importantes incluir en éste módulo de Relaciones Humanas.



A) AGRESION A MENORES	2 %
B) PROSTITUCION	19 %
C) NINGUNO	71 %
D) BANDAS	8 %

10.- ¿Qué observaciones o sugerencias le harías a tu orientador ?

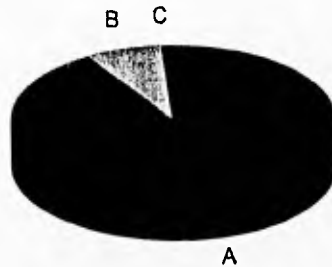


- A) QUE NOS DEJARA INVESTIGAR TEMÁS LIBRES
- B) QUE SE AMPLIARA EL HORARIO DE ORIENTACION
- C) NINGUNA

11 %  
22 %  
67 %

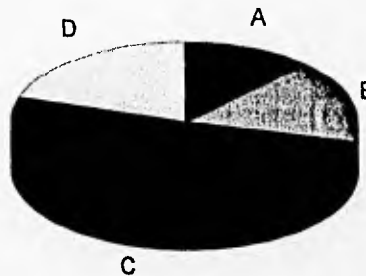
#### 5.4 EVALUACION DEL MODULO III ORIENTACION VOCACIONAL

1.-¿Consideras importante que al inicio del curso se te den a conocer los objetivos y contenidos del programa?¿Por qué?



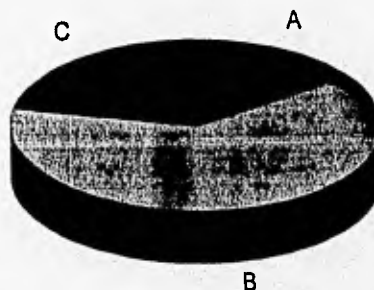
- A) ASI PODEMOS ESTUDIAR SI NO TENEMOS MAESTRO , SI FALTAMOS A CLASE O SI EL TIEMPO NO ALCANZA PARA TERMINAR EL PROGRAMA 91 %  
 B) PARA SABER COMO VAMOS A TRABAJAR Y CON QUE MATERIAL 8 %  
 C) PARA ASI SABER SI EL PROGRAMA NOS AGRADA O NO 1 %

2.- ¿Crees que es benefico que al inicio de clases se haga una dinámica de integración grupal? ¿ Por qué ?



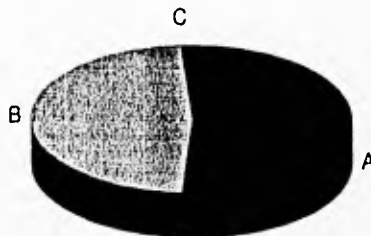
- A) ASI CONOCEMOS UN POCO MÁS A LOS COMPAÑEROS 12 %  
 B) HA Y MÁS CONFIANZA CON LOS COMPAÑEROS Y EL MAESTRO 17 %  
 C) AYUDA A FACILITAR LA INTEGRACION DEL GRUPO 51 %  
 D) PARA CONOCERNOS MEJOR Y AYUDARNOS EN CASO DE TENER PROBLEMÁS 20 %

3.- ¿Te es de utilidad el hecho de hacer un análisis y evaluación de tu desempeño académico en el ciclo escolar anterior ? ¿ Por qué?



- A) ASI REFLEXIONA UNO SOBRE LO LOGRADO 15 %  
 B) PARA ESTUDIAR MÁS EN LAS MATERIAS REPROBADAS O DE BAJA CALIFICACION 63 %  
 C) SIRVE COMO RECORDATORIO PARA PONERSE A ESTUDIAR 22 %

4.- ¿Crees que te ayudó el que hayas resuelto una prueba que refleje tus intereses y actitudes para tu elección vocacional? ¿Por qué?



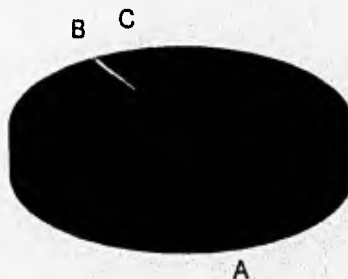
- |   |      |
|---|------|
| A) SI, PARA SABER LO QUE MÁS TE CONVIENE Y PARA QUE ERES MÁS APTO             | 51 % |
| B) ASI LA ELECCION QUE SE HAGA DE LA PROFESION SERA LA MEJOR, LA MÁS ADECUADA | 48 % |
| C) NO, PORQUE NINGUNA PRUEBA ME VA A DECIR QUE ME CONVIENE                    | 1 %  |

5.- ¿Qué oponías de la investigación profesiográfica del Nivel Medio Superior que tuviste que realizar en el curso.?



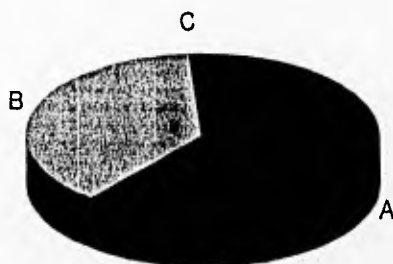
- |   |      |
|---|------|
| A) SIRVE PARA CONOCER MÁS A FONDO LAS CARRERAS QUE EXISTEN EN EL POLITECNICO Y LA QUE A NOSOTROS NOS INTERESA | 92 % |
| B) BIEN, PERO DEBERIAMOS DE INVESTIGAR CARRERAS DE OTRAS INSTITUCIONES  | 8 %  |

6.- ¿Consideras que fue importante haber trabajado bajo un modelo de toma de decisión para tú elección vocacional.?



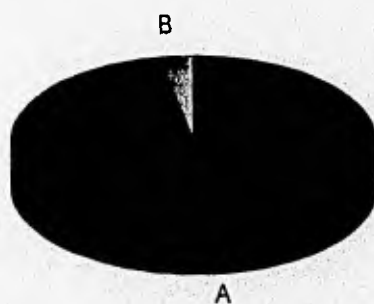
- |   |      |
|---|------|
| A) NOS AYUDO PARA SABER COMO TOMAR DECISIONES EN GENERAL Y LA DECISION VOCACIONAL EN PARTICULAR | 91 % |
| B) NO, CUANDO YO ME PROPONGO ALGO LO LOGRO SIN TENER QUE SEGUIR UN MODELO                       | 1 %  |
| C) ASI NOS ENTERAMOS QUE PARA TOMAR UNA DECISION HAY QUE ANALIZAR VARIAS ALTERNATIVAS           | 8 %  |

7.- ¿ Crees que fue importante para tí conocer el campo laboral de las profesiones que formaban parte de tus opciones de elección profesional?



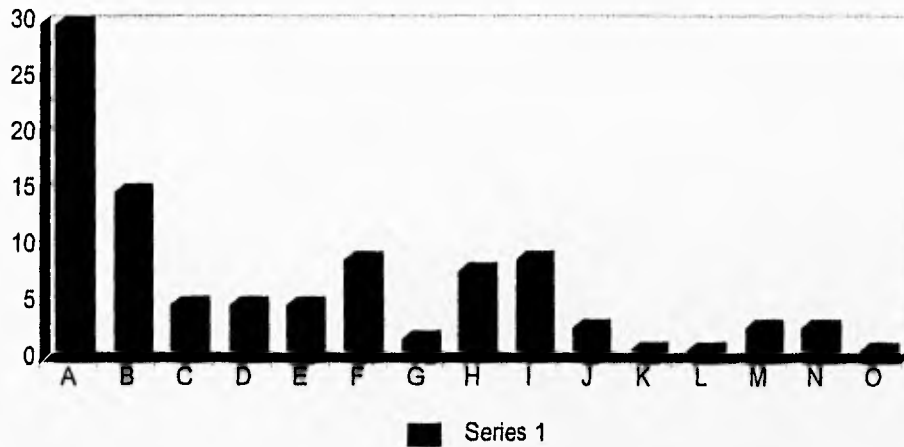
A) SI, PARA SABER QUE ACTIVIDADES SE VAN A DESEMPEÑAR EN LA PROFESION ELEGIDA	61 %
B) ASI TE ENTERAS SI TE GUSTA O NO LO QUE SE HACE EN LA PROFESION QUE SE VA A ELEGIR	38 %
C) NO, PORQUE YO ESTOY AL TANTO DEL CAMPO LABORAL DE MI PROFESION	1 %

8.-¿Te sirvió de algo tener información sobre qué es el servicio social y las alternativas de titulación del Nivel Medio Superior? ¿Por qué?



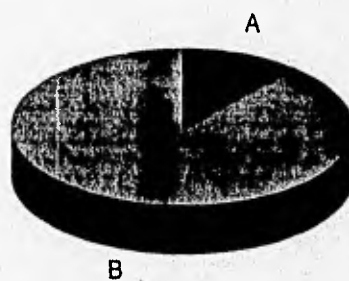
A) PARA SABER BIEN EN QUE LUGARES SE PUEDE HACER EL SERVICIO SOCIAL Y COMO PODER TITULARSE	97 %
B) NO, PORQUE ALGUNOS NO QUEREMOS TITULARNOS COMO TECNICOS PORQUE VAMOS A ESTUDIAR A NIVEL SUPERIOR	3 %

9.-¿Cuál carrera a Nivel Superior elegiste?



A) ING. INDUSTRIAL	32 %	B) ING. COMUNICACIONES Y ELECTRONICA	16 %
C) ING. EN COMPUTACION	5 %	D) ING. MECANICO	7 %
E) ING. CONTROL Y AUTOMAT.	5 %	F) ING. ELECTRICIDAD	9 %
G) ING. AERONAUTICA	2 %	H) ING. ARQUITECTO	8 %
I) LIC. INFORMATICA	9 %	J) ING. QUIMICO INDUSTRIAL	3 %
K) ING. PETROLERO	1 %	L) ING. TEXTIL	1 %
M) ING. ALIMENTOS	3 %	N) ING. BIOTECNOLOGIA	3 %
O) ING. METALURGICO	1 %		

10.- ¿Qué observaciones o sugerencias le harías a tu orientador ?



A) QUE NOS DIERAN INFORMACION DE OTRAS INSTITUCIONES	11 %
B) NINGUNA	89 %



## 6 CONCLUSIONES

Haciendo una evaluación general del programa de Orientación Educativa a través de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los alumnos, podríamos decir que todos coincidieron en que es benéfico obtener información general previa al desarrollo de actividades relacionadas con la escuela, para lograr un mejor desempeño además las dinámicas de integración cumplen con su objetivo.

En lo referente a los temas tratados durante la aplicación de todo el programa de Orientación Educativa, la opinión general es que son de mucho apoyo para su desarrollo dentro y fuera de la escuela.

Con respecto a las observaciones y sugerencias hacia el orientador y su manera de impartir el programa, la mayoría de las respuestas se sumaron a la petición de ampliación del horario de orientación para profundizar en los temas contenidos en el programa.

Creemos que es de gran importancia plasmar los comentarios que nos hacen los alumnos egresados del C.E.C.y.T. Cuauhtémoc con respecto al trabajo realizado en el Módulo III (5o. y 6o. semestre) del programa de Orientación Educativa ya que estos pueden servir de retroalimentación para las autoridades del Instituto.

Como se mencionó en el capítulo 4, en el Módulo III se realizan una serie de actividades que sirven de apoyo al estudiante para una adecuada toma de decisión vocacional este trabajo se lleva a cabo durante un año y al momento de decidir su profesión los alumnos ya están convencidos que ésta es la correcta, además con argumentos válidos nos convencen a los orientadores de que así es.

Lo que manifiestan los egresados es que no ven una relación lógica entre el trabajo que realizan, con los orientadores y la forma en que la Institución ubica a sus alumnos en el nivel superior, Es decir se llevan a cabo actividades que los van

induciendo a una adecuada toma de decisión y cuando ya lo hacen, la Institución en muchos de los casos no respeta su elección y los ubica en carreras que ellos no eligieron, sabemos que esto tiene bastantes y variadas causas, pero sí sería importante que se buscaran otros mecanismos para que los alumnos de nivel superior estuvieran a gusto con su elección, de alguna manera esto ayudaría a decrementar la deserción que se presenta entre el 6o. semestre del nivel medio superior y el 1er. semestre de la carrera profesional.

Como propuesta creemos que se podrían llevar a cabo algunos estudios sobre qué tan de acuerdo están o no los alumnos de nuevo ingreso al nivel superior con su carrera asignada, cuál es el rendimiento académico de los que obtuvieron su 1a. opción y los que no, cuál es el índice de deserción ya que hay alumnos egresados de los C.E.C.y.Ts que prefieren ingresar a otras instituciones al no ser ubicados en la carrera elegida; a la UAM por ejemplo ya que ellos piensan que es una ventaja que dentro de los requisitos de ingreso no está el exigir una área específica de conocimiento vislumbrando con esto otra oportunidad para ingresar a la carrera deseada

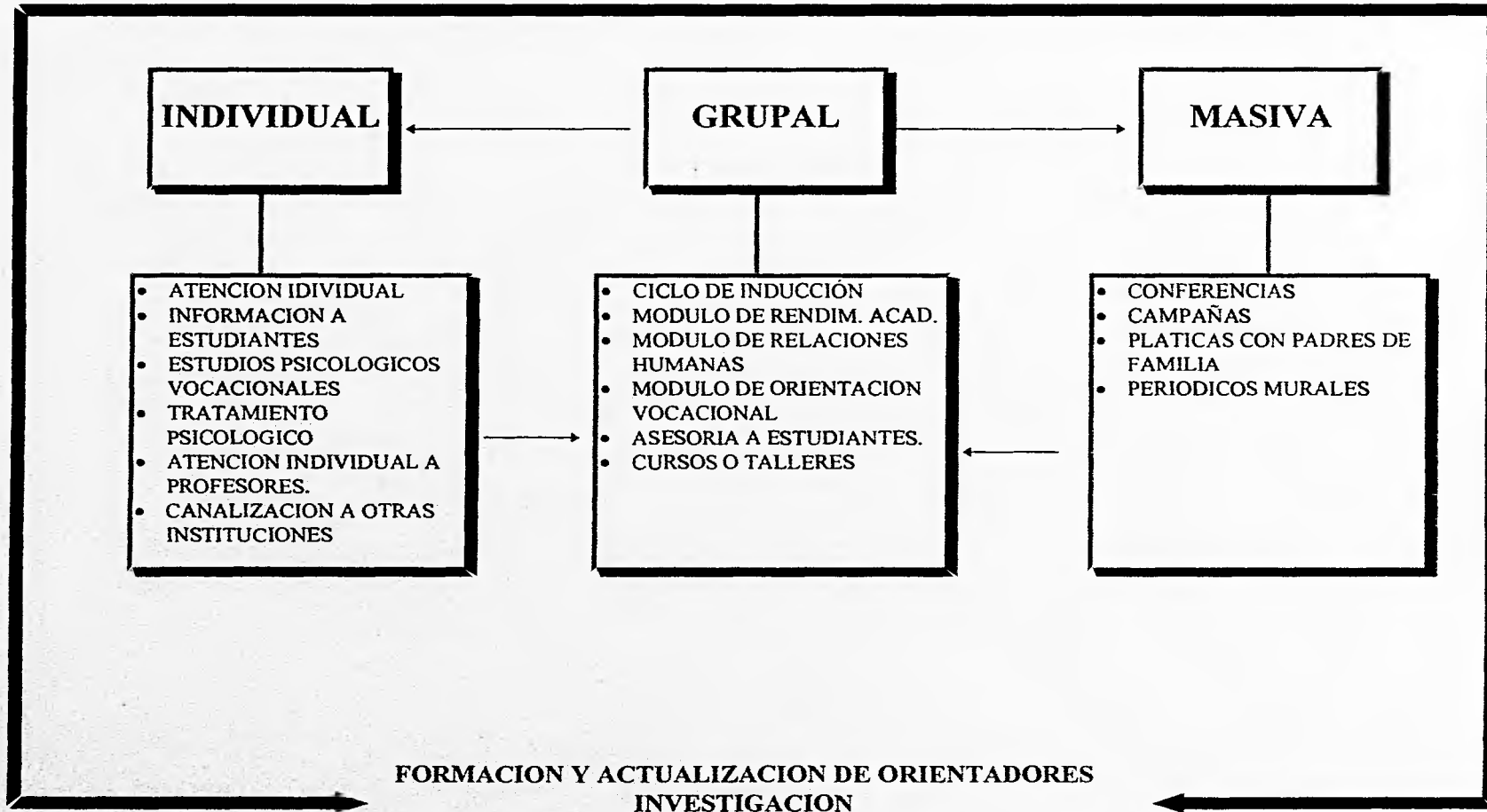
Consideramos que el programa de Orientación Educativa implementado en 1991 en el CECyT Cuauhtémoc cumple con los objetivos establecidos, sabemos que su aplicación en los demás planteles se realiza en base a las necesidades particulares de cada uno de ellos, haciéndole adecuaciones para su mejor implementación dependiendo de las características de la población y de los orientadores en cuanto a su personalidad, formación experiencia y capacidad.

Como todo programa, debe ser evaluado y reestructurado periódicamente para mejorar su funcionalidad. Hay que considerar que estas evaluaciones deben hacerse en conjunto con todas las personas involucradas en el proceso general de la Orientación Educativa, para así poder obtener los mejores resultados que, como ya mencionamos, son para beneficio de los alumnos, los orientadores y las instituciones.

# **ANEXOS**

# ANEXO 1

## PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N. ESTRUCTURA GENERAL



## ANEXO 2



## ANEXO 3

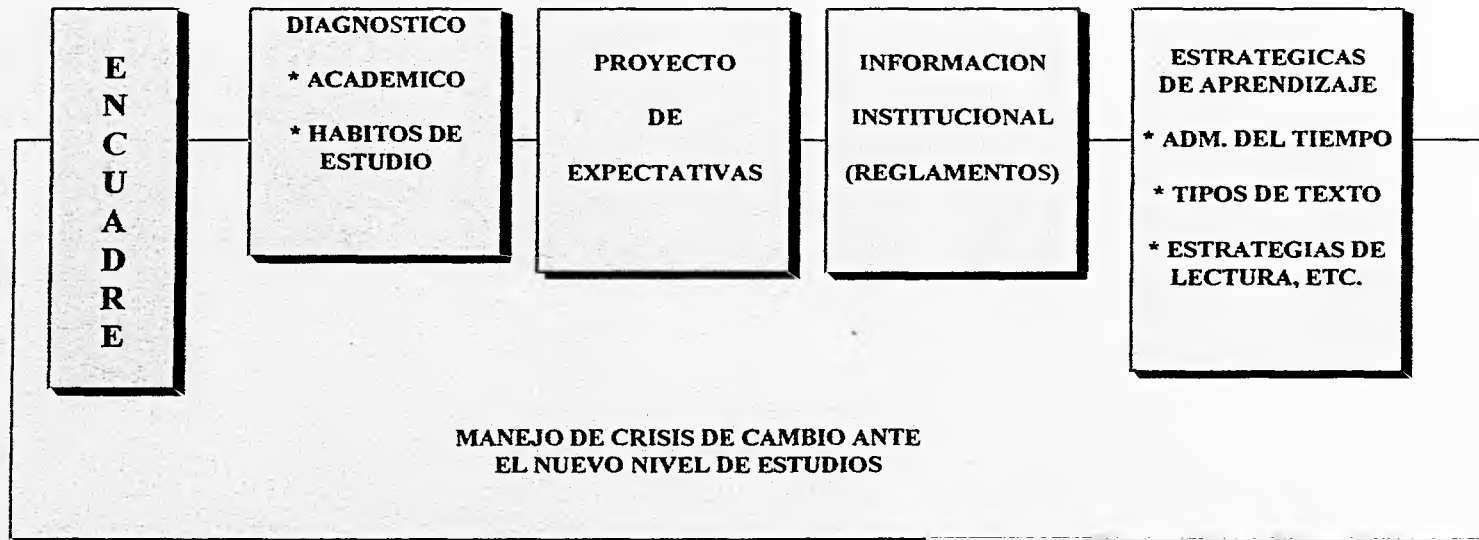
### PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N.

#### RENDIMIENTO ACADEMICO

#### MODULO I

OBJETIVO: PROPICIAR EN EL ALUMNO EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ESTUDIO DE HABILIDADES GENERALES DE APRENDIZAJE QUE LE PERMITAN ELEVAR SU APROVECHAMIENTO ACADEMICO.

DURACION: 1°. Y 2°. SEMESTRES (APROXIMADAMENTE 28 SESIONES)



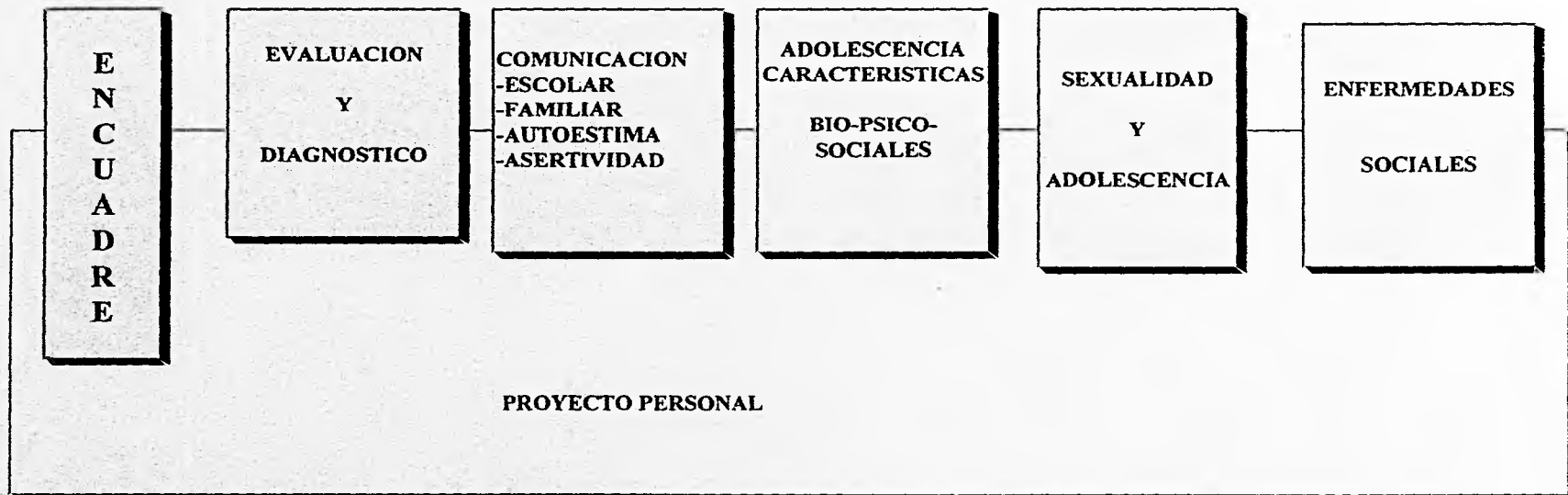
## ANEXO 4

### PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N.

#### RELACIONES HUMANAS MODULO II

OBJETIVO: PROMOVER EN EL ESTUDIANTE EL DESARROLLO DE ACTITUDES Y HABILIDADES INTERPERSONALES QUE PROPICIEN EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE SU ENTORNO

DURACION: 3°. Y 4°. SEMESTRES (APROXIMADAMENTE 28 SESIONES DE UNA HORA C/U)



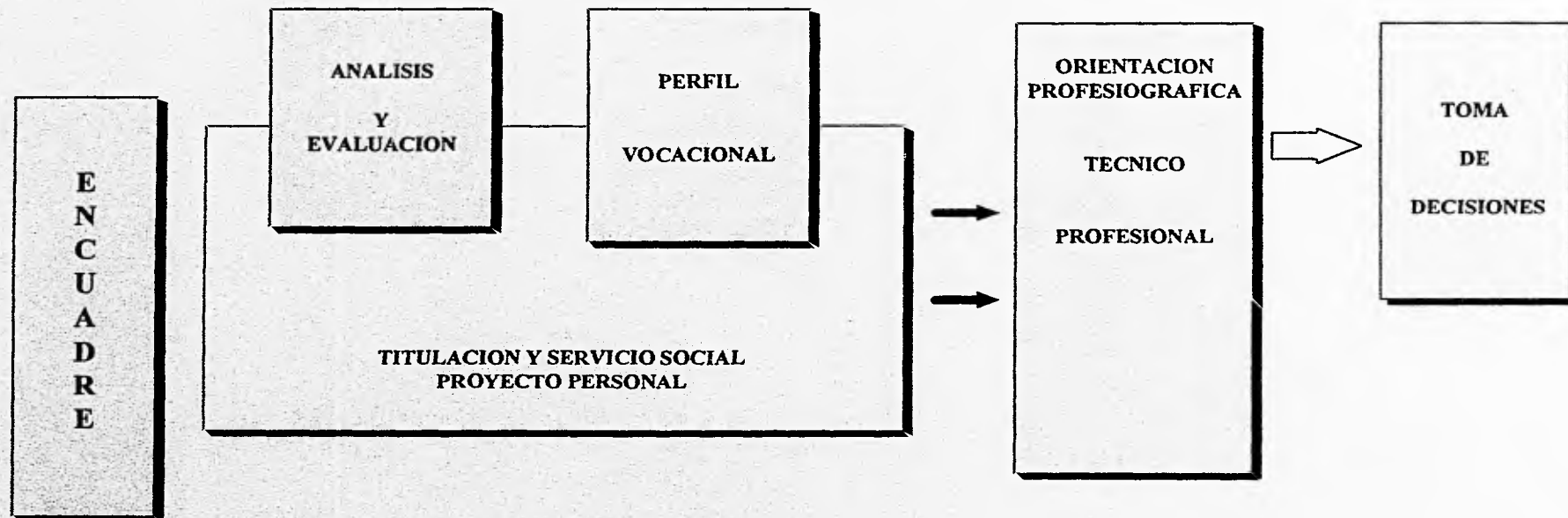
## ANEXO 5

### PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL I.P.N.

#### ORIENTACION VOCACIONAL MODULO III

OBJETIVO: INTEGRAR LOS ELEMENTOS FORMATIVOS E INFORMATIVOS DEL PROCESO DE ORIENTACION PARA UNA TOMA DE DECISION CONSCIENTE Y RESPONSABLE.

DURACION: 5°. Y 6°. SEMESTRES (APROXIMADAMENTE 28 SESIONES DE UNA HORA)





## ANEXO 6

### MATUTINO

Gpo.	Salon	Horario	No. Alumnos	Responsable	Auditorio
1	1		1-55	Luz Maria	
2	2	8:00	56-110	Berta	9:00
3	3	a	111-165	Silvia	a
4	4	9:00 Hrs.	166-220	Tonatiuh	10:00 Hrs
5	1		221-275	Luz Maria	
6	2	9:00	276-330	Berta	10:00
7	3	a	331-385	Silvia	a
8	4	10:00 Hrs.	386-440	Tonatiuh	11:00 Hrs
9	1		441-495	Luz Maria	
10	2	10:00	496-550	Berta	11:00
11	3	a	551-605	Silvia	a
12	4	11:00	606-660	Elia	12:00 Hrs
13	1		661-715	Luz Maria	
14	2	11:00	716-770	Berta	11:00
15	3	a	771-825	Silvia	a
16	4	12:00	826-880	Tonatiuh	12:00 Hrs

### VESPERTINO

Gpo.	Salon	Horario	No. Alumnos	Responsable	Auditorio
1	1		936-990	Virginia	
2	2	15:00	991-1045	Leticia	16:00
3	3	a	1046-1100	Maria Luisa	a
4	4	16:00 Hrs.	1101-1155	Concepcion	17:00 Hrs
5	1		1156-1210	Virginia	
6	2	16:00	1211-1265	Jaqueline	17:00
7	3	a	1266-1320	Maria Luisa	a
8	4	17:00 Hrs.	1321-1375	Concepcion	18:00 Hrs
9	1		1376-1430	Virginia	
10	2	17:00	1431-1485	Leticia	18:00
11	3	a	1486-1540	Jaqueline	a
12	4	18:00	1541-1595	Juan	19:00 Hrs
13	1		1596-1650	Jaqueline	
14	2	18:00	1651-1705	Leticia	19:00
15	3	a	1706-1760	Maria Luisa	a
16	4	19:00	1761-1815	Juan	20:00 Hrs



## **ANEXO 8**

### **CUESTIONARIO SOBRE EL I P N Y EL CECyT CUAUHTEMOC**

- 1.- ¿Cuál es el objetivo principal del Instituto Politécnico Nacional?**
- 2.- ¿Bajo qué filosofía se fundó?**
- 3.- ¿Quiénes fueron sus principales fundadores?.**
- 4.- ¿Cuándo se fundó el I P N y quién era el presidente de la república ?**
- 5.- ¿Cuál es el lema del I P N?**
- 6.- ¿Quién compuso la letra y la música del himno al Politécnico?**
- 7.- ¿Cuáles son los símbolos que distinguen al Politécnico?**
- 8.- ¿Cómo está constituido su escudo y qué significan cada una de sus partes?**
- 9.- ¿Cómo nació la porra del I P N ?**
- 10.- ¿Cuándo se fundó el CECyT Cuauhtémoc?**
- 11.- ¿Qué instalaciones ha ocupado el CECyT y en qué año se ocuparon las actuales?**
- 12.- ¿Cómo está constituido el escudo del CECyT y qué significan cada una de sus partes?**
- 13.- ¿Cuáles son los servicios con que cuenta el CECyT?**
- 14.- Dibuja el organigrama completo del CECyT Cuauhtémoc.**

## ANEXO 9

### CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL CICLO DE INDUCCION

LEE CON CUIDADO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CONTESTA .

1.- ¿Consideras que la información Institucional que se te proporcionó en el Ciclo de Inducción facilitó tu integración a tu nuevo ámbito escolar?


2.- ¿Crees que el hecho de haber convivido durante una semana con diferentes compañeros de tu nueva escuela, te ayudó a integrarte mas rápidamente al ambiente del CECyT "Cuauhtémoc"?


3.- ¿El que se te haya proporcionado información sobre las diferentes opciones técnicas, y que se te haya llevado a conocer los talleres, lo consideras como algo determinante para la elección que hiciste de tu carrera técnica? ¿ Por qué ?


4.- Marca con una X en qué lugar de tus opciones técnicas te quedaste.

1a. ( )	2a. ( )	3a. ( )
---------	---------	---------

5.- ¿Sientes que el haber tenido información sobre los servicios con que cuenta la escuela te ayudo en algo? ¿ En qué ?


6.- ¿Crees que es importante que como alumno de nuevo ingreso debas conocer a las autoridades de tu escuela? ¿ Por qué ?


7.- ¿Consideras que el curso de matemáticas que llevaste previo al inicio de clases normales , te ayudo en algo? ¿ En qué ?


8.- ¿Piensas que es una perdida de tiempo haber asistido al ciclo de inducción? ¿Por qué ?


9.- ¿Crees que es importante que se les den elementos informativos para que los alumnos de nuevo ingreso elijan su carrera técnica? ó Se les debería ubicar al azar en cualquier carrera .


10.- ¿ Crees que se deban quitar o aumentar algunas actividades durante el Ciclo de Inducción ? ¿Cuáles ?


## ANEXO 10

### CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL MODULO I

LEE CON CUIDADO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CONTESTA.

1.- ¿Es importante para ti el conocer los objetivos y contenidos del programa ?  
¿Por qué ?


2.- ¿Consideras importante que al inicio de clases se haga una dinámica de integración grupal ? ¿ Por qué ?


3.- ¿ Que te pareció el hecho de que se te aplicara un cuestionario para que conocieras realmente cuáles son tus hábitos de estudio?


4.- ¿Crees benéfico el que determines tus estrategias de solución, para mejorar tus hábitos de estudio? ¿ Por qué ?


5.- ¿Por qué crees que debes de tener un horario personal para la realización de todas tus actividades?


6.- ¿Crees que es importante que como alumno conozcas el reglamento de tu escuela ?


7.- ¿ Consideras que fue importante que se revizaran las diferentes estrategias de aprendizaje? ¿ Por qué ?


8.- ¿ Has participado en las actividades de apoyo al programa que realiza el departamento de Orientación Educativa.?


9.- ¿Que observaciones o sugerencias le harías a tu Orientador.?


10.- ¿Crees que sería conveniente implementar algún tema en éste modulo ?  
¿Cuál ?

--

## ANEXO 11

### CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL MODULO II

LEE CON CUIDADO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CONTESTA.

1.- Crees que es importante que al inicio del curso se te den a conocer los objetivos y contenidos del programa? ¿ Por qué ?


2.- ¿Consideras importante que en la 1a. clase se lleve a cabo una dinámica de integración grupal? ¿ Por qué ?


3.- ¿Piensas que obtubiste algun beneficio con el hecho de haber realizado tu evaluacion del desempeño académico del periodo anterior? ¿ Por qué ?


4.- ¿Cuál es la importancia de que hayas elaborado un proyecto personal de estrategias de solución para mejorar tu nivel académico?


5.- ¿Obtuviste algun beneficio con los temas de comunicación que se vieron en clase ? ¿Por qué?


6.- ¿Los temas de autoestimas y asertividad te dejaron algun provecho en cuanto a tu desarrollo personal? ¿ Por qué ?


7.- ¿ Crees importante que se haya incluido el tema de la adolescencia en general en este módulo? ¿ Por qué ?


8.- ¿ Que opinas de que se incluya como temas de clases las enfermedades sociales (drogadicción, alcoholismo, delincuencia etc.)?


9.- Que otros temas crees son importantes incluir en éste módulo de Relaciones Humanas.


10.- ¿Qué observaciones o sugerencias le harías a tu orientador ?

--

## ANEXO 12

### CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL MODULO III

LEE CON CUIDADO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CONTESTA

1.-¿Consideras importante que al inicio del curso se te den a conocer los objetivos y contenidos del programa?.¿Por qué?


2.- ¿Crees que es benefico que al inicio de clases se haga una dinámica de integración grupal? ¿ Por qué ?


3.- ¿Te es de utilidad el hecho de hacer un análisis y evaluación de tu desempeño académico en el ciclo escolar anterior ? ¿ Por qué?


4.- ¿Crees que te ayudó el que hayas resuelto una prueba que refleje tus intereses y actitudes para tu elección vocacional? ¿Por qué?


5.- ¿Qué oponias de la investigación profesiográfica del Nivel Medio Superior que tuviste que realizar en el curso.?


6.- ¿Consideras que fue importante haber trabajado bajo un modelo de toma de decisión para tú elección vocacional.?


7.- ¿ Crees que fue importante para tí conocer el campo laboral de de las profesiones que formaban parte de tus opciones de elección profesional?


8.- ¿Te sirvió de algo tener imformación sobre qué es el servicio social y las alternativas de titulación del Nivel Medio Superior? ¿Por qué?


9.-¿Cuál carrera al Nivel Superior elegiste?


10.- ¿Qué observaciones o sugerencias le harías a tu orientador ?

--

## BIBLIOGRAFIA

Aberastury, A. (1978) Adolescencia. Buenos Aires A. Ed. Kargieman.

Allpor, G.W. (1965) Psicología de la Personalidad. Ed. Paidós.

Alvarez, García F. (1991) "Una propuesta de Programa de Orientación E. y a Nivel Consejo para Alumnos del Nivel Medio Superior Tesis UNAM. Mex.

Blos, Peter. (1988) Psicoanálisis de la Adolescencia. México Ed. Joaquín Mortiz. p. 29, 35.

C., Gómez E. (1991) "Análisis de Contenido de la Tesis sobre Orientación Voc. elaboradas en la Fac. de Psicología de la UNAM. del año 1980 a 1990. Tesis Fac. de Psic. UNAM. Mex.

Canales y Gamboa. (1987) "Los modelos de Orientación en México y la Psicología Social" Revista de Orientación D.G.O.V. UNAM. Mex.

2° Congreso Nacional de Investigación Educativa México. (1993) Memorias

Castrejón, D. J. (1985) "Vinculación de la Educación el Empleo y la Tecnología". Cuadernos de Filosofía y Letras UNAM. Mex.

Coleman, J.C. (1985) Psicología de la Adolescencia. Ed. Morata p.67-70

Deleule, D. (1972) La psicología mito científico. Barcelona E. Ed. Anagrama.

Diccionario Etimológico de la Lengua Española. Ed. Corominas.

Erikson, E. (1977) Identidad Juventud y Crisis. Buenos Aires. Ed. Paidós

Fernandez, Evaristo (1991) Psicopedagogía de la Adolescencia, Madrid España. Ed. Narcea. p21 y 38.



Fernandez, J. Octavio. (1989) Abordaje Teórico y clínico de la Adolescencia. Buenos Aires A. Ed. Nueva Visión.p. 27

Fernandez, Mouján O.(1986) Abordaje Teórico y clínico del Adolescente. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.p. 20

Freire, P. Pedagogía del Oprimido. México. Ed. S. XXI.

Freidberg, A. (1988) Un Enfoque Humanista a la Terapia de Pareja. Tesis Doctorado Universidad Iberoamericana Mex.

Fuentes, Gonzales Benjamín.(1989)Conocimiento y Formación del Adolescente. México Ed. Continental.

Gonzales, Nuñez J.J. (1989) Teoría y técnica de la Terapia Psicoanalítica. México. Ed. Trillas.

Hoyos Medina, C.A. (1988) "Intereses y Condiciones de Posibilidad. Una propuesta". Memorias del Encuentro Regional Latinoamericano de Asociaciones de Orientación Escolar y profesional. Cholula Puebla. Méx.

Lobera Baeza E. (1990) "Prácticas profesionales del Personal de los Dptos. de O. Educativa de los CECyTs. Tesis Fac. Psic. UNAM. p. 51

Lopez, C.M. (1988) " El no profesional dentro de la Orientación Educativa" Encuentro regional Latinoamericano de Asociaciones de O. Escolar y Profesional. Cholula Puebla. Mex. Memorias

Lutte, Gerard. (1991) Liberar la Adolescencia Barcelona E. Ed. **Herder.p.p. 57,62**

Malacara, M.; Viveros, M.; Valverde, C.(1988) Fundamentos de Endocrinología. México. Ed. Prensa Médica Mexicana.

McCary, Leslie (1987). Sexualidad Humana. Mex., Ed. El Manual Moderno.

Mendoza A. E. (1973) El Politecnico las Leyes y los Hombres Tomo III I.P.N. Mex.

Muñoz Riverhol B.(1987) : Marco Teórico de la Práctica de la O. Educativa en el C.Bachilleres , México.

Oriega, H. Arellano (1988) \_Un quehacer para el qué hacer en la orientación Encuentro Regional Latinoamericano de Asociaciones de Orientación Escolar y Profesional. Cholula Puebla. Méx. 48

Powell, Marvin. (1981) La psicología de la Adolescencia. México. Ed. F.C.E.

Programas de Orientación Educativa (1983) (1991) DEMS IPN.

Ramirez Santiago.(1981) Primer encuentro Nacional Interdisciplinario sobre Adolescencia. IMPPA, México.

Reuniones técnicas de orientadores para definir Orientación Educativa. (1988)DEMS. IPN.

Riverhol, B.(1987) "La Orientación Educativa Dentro de la Dimensión Política del Estado. Revista Foro Universitario.Nov. 1987 Mex.

Rodriguez Ma. Luisa (1991), Orientación Educativa. Barcelona España Ed. CEAC.p.

Ruch, Floyd. L.(1980) Psicología y Vida. México. Ed. Trillas

Skinner, B. F. (1981) Tecnología de la Enseñanza España. Ed. Labor.

Sohn, D.( 1976) "Dos conceptos de Adaptación: Darwinista y Psicólogo", Revista de Ciencias de la Conducta No 12 p.367

Smith, Samuel. (1984) Ideas de los Grandes Psicólogos. Barcelona España. Ed. L.A.I.A.

Varios Autores(1975) Enciclopedia de la Sexualidad.Madrid E. Ed. Fundamentos p. 353-354