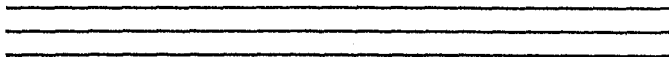


10^o
2^a



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

"EXPECTATIVAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE NIVEL LICENCIATURA DE 1er. Y 3er. SEMESTRE EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRESENTAN

JOSÉ JAVIER CUEVAS CANCINO

ILIANA RÍO GARZA

ASESOR ACADÉMICO

LIC. JULIO HERNÁNDEZ FALCÓN

U.N.A.M.
ESCUELA NACIONAL DE
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
JUN 17 1996
COORDINACIÓN DE SERVICIOS
SOCIAL Y OPCIONES
TERMINALES DE TITULACION

MÉXICO D.F.

1996.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Fé de erratas

Nº de pág	Párrafo	línea	dice	debe decir
agradecimiento de Javier	2	1	en por	por
1	2	2	de estudiante	del estudiante
2	2	3	a llenado	al llenado
6	1	9	instrucción	instrucción
10	5	5	estás	estos
11	1	1	a carrera	la carrera
11	2	1	de	en
16	1	7	reproducción	reprobación
19	3	3	matricula y	matricula y
26	3	4	(anexo B)	(anexo)
28	3	2	destaca,un	destacar que un
29	6	2	estos dos	estos
32	3	5	a	la
36	4	2	a	la
39	6	1	bibliografía	biblioteca
56	3	1	estado civil de estudiantes de 1er y 3er semestre del ciclo 96/1	
57	3	3	estado civil	situación económica
60 a 78	2	1	ciclo	ciclo

AGRADECIMIENTOS:

A Dios:

*Por concederme SERENIDAD
para aceptar las cosas que no puedo cambiar,
VALOR para cambiar
las cosas que si puedo y
SABIDURÍA para distinguir la diferencia*

Anónimo

A las Autoridades de la ENEO-UNAM,
por las facilidades que nos proporcionaron.

A nuestros maestros por ser guía en por el camino del saber, en
especial al Lic. en Enf. Julio Hernández Falcón y a la Lic. en Enf.
Teresa C. Quezada Gudño.

A Carlos Ma. de Allende por el apoyo bibliográfico para
la realización de este trabajo.

Al Honorable Jurado.

Javier

DEDICATORIAS:

A mis padres Micaela y Jesús, con gratitud y cariño,
por sus palabras de estímulo, quiénes con su ejemplo
de arduo trabajo y amor lograron formar en mí la
reponsabilidad y entrega.

A mis hermanos Jorge, Fidel, Micaela, Estela, Rafael, Carmen, Ana,
Antonio, Gabriela, Silvia y Rosa, por su apoyo incondicional y
confianza.

A todos mis sobrinos.

A Ale
por su ayuda, paciencia e impulso
que me brindó en el transcurso
de la carrera y la consecución
de mis metas.

**Dedico el presente trabajo,
con todo mi respeto, afecto y gratitud
a todas aquellas personas que contribuyeron
de una manera u otra para la realización
de mi carrera a quienes estoy profundamente agradecido.**

Javier

DEDICATORIAS

A mis padres

Chuy y Rodolfo

Por su apoyo y aliento incondicionalmente desmedido, hicieron posible este gran triunfo gracias a todo su amor y fe que depositaron en mí, "la mejor y más valiosa herencia es el haber hecho de mí una profesionista" ¡los amo!

A mi hermanito

Lic. Rodolfo Río Garza

Sé que siempre has estado de mi lado,
tu apoyo y comprensión eternos
son lo más grandioso que poseo,
te quiero mucho ...Güero.

A mi novio

Dr. Erick Piña Mora

Con todo amor y admiración, por las innumerables
muestras de paciencia, confianza y ternura
que he recibido y de las cuales he aprendido durante
estos años, tu cariño y respaldo han sido indispensables
para el logro de mis metas...
te quiero mucho Erickito.

ILIANA.

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS

por hacerme sentir que siempre estas conmigo en todo momento.

A la UNAM

por darme la oportunidad de llegar a ser una profesionista.

A la ENEO

Por todo lo que aprendí en el transcurso de mi carrera.

A mis maestros

porque sus enseñanzas van a ser las que me acompañen durante todo el trayecto de mi vida futura profesional.

A mis compañeros

todos y cada uno de ellos participaron en mi formación profesional "Gracias por todo".

A todos los pacientes que he tenido a mi cuidado, porque en cada uno de ellos encontré una razón para seguir adelante.

Con todo mi cariño a mi familia por luchar juntos y unidos en cada tropiezo.

A mi adorado novio por compartir cada momento de mi carrera y disfrutarlo junto a mí. "Gracias Erickito".

A mis abuelitos, Mamá Elda, Rodolfo, Nina y Chavito (qepd), porque tengo la dicha de siempre haber encontrado en ellos un sabio consejo.

Con mucho cariño al Dr. Enrique Piña Mora y a la Psic. Rosa María Jalme de Piña, por todas sus atenciones y confianza que me brindaron durante la elaboración de mi Investigación "Gracias Quique y Tamy"

Al Lic. Julio Hernández Falcón por haber contribuido en mi formación profesional y compartir sus conocimientos para lograr de esta Investigación todo un éxito.

A la Lic. Bertha A. Camacho Villicaña por su comprensión
y apoyo, pero sobre todo por sus enseñanzas
¡ Gracias maestra !

A la Lic. Carolina Solís Guzmán por todas las facilidades
que recibí de su parte
¡ Gracias por su tiempo y ayuda !

Al Lic. Federico Sacristán, por su colaboración en datos
estadísticos, para complementar la investigación.

Al Honorable Jurado, por formar parte de mi profesión en
un momento tan importante en mi vida.

ILLANA

ÍNDICE

	Pág.
I. Resumen	1
II. Antecedentes	3
- Deserción Escolar	4
- Deserción como comportamiento individual	8
- Multicausalidad del Fenómeno	14
- Diferentes enfoques de deserción escolar	16
III. Material y Métodos	25
IV. Resultados	27
V. Discusión y Análisis	31
VI. Conclusiones	36
VII. Limitaciones	39
VIII. Propuestas	40
Bibliografía	42
Anexos	49

I. RESUMEN

La Ciudad de México está constituida por más de 20 millones de habitantes, en su mayoría jóvenes que aspiran a ingresar a escuelas de nivel superior, que vayan de acuerdo con sus intereses, por mencionar algunas, tenemos a la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Instituto Politécnico Nacional, Escuela Nacional de Maestros, Universidad Pedagógica Nacional, de carácter público, existiendo otras de tipo privado, dadas las condiciones socioeconómicas que han predominado, la mayoría de la población estudiantil que egresa del nivel medio superior opta por intentar ingresar a las escuelas públicas; En nuestra casa de estudio de acuerdo al área de la que provenga se les pide que anoten dos opciones de carrera tanto para los aspirantes que tienen derecho a pase automático como para los provenientes de otras escuelas, es aquí, donde inicia el complejo proceso de deserción.

Probablemente no existe, sistema escolar que no se preocupe de algún modo por la proporción de alumnos que desertan, lo que afecta considerablemente la adaptación individual, inmediata como futura de estudiante.

No obstante el término deserción es relativo, su significado depende de cómo se le defina, es aquí donde nos enfrentamos con la mayoría de las dificultades. Las definiciones tienden a reflejar diversas filosofías educacionales y distintos conceptos referentes al desarrollo educacional, es por ello que deserción la definimos como el abandono conscientemente deliberado y motivado por distintas razones, obligaciones y compromisos de cualquier tipo, contraídas con anterioridad, éste es el resultado de factores condicionantes como edad, estado civil, ocupación, situación económica, tipo de familia, escuela de procedencia, promedio, orientación vocacional, carrera a elegir y personalidad entre otros. Lo que da como resultado la deserción impuesta o voluntaria, ésta última se aborda

antes de que ocurriera el fenómeno indagando las expectativas a partir del 1er. semestre, hasta el 3er. semestre de la carrera, durante el ciclo 96/1.

Para este estudio, se obtuvo una muestra a partir de 810 estudiantes inscritos en 1er. y 3er. semestre de nivel Licenciatura en ambos turnos, a pesar de que algunos alumnos no participaron de la manera esperada con respecto a llenado de cuestionarios, si se lograron obtener resultados muy relevantes como son:

- Invertir hasta siete horas únicamente en el desplazamiento casa - escuela - casa.
- El 57.27% de los estudiantes provienen de pase automático y no se les asignó la carrera elegida en su mayoría.
- La orientación vocacional a pesar de que los alumnos la consideraron buena, en sus elecciones de carrera se refleja una deficiente información profesional, dado que anotaron en sus opciones carreras de áreas opuestas.
- El 63.18% del total de la muestra estudiada no deseaba ingresar a la carrera de Enfermería.
- Más de una cuarta parte de los estudiantes están inconformes con la carrera (30.51%), sin embargo, existe mayor conformidad en estudiantes de 3er. semestre que de primero, es decir, a mayor semestre menor expectativa de deserción escolar.
- El factor que más preocupa al estudiante como expectativa de deserción escolar, es el económico (36.45%), no dejando atrás cambio de carrera (23.69%), desagrado (9.09%) y enfermedad inesperada y otros (23.64%) esta última al combinarse con algún factor eleva la expectativa de deserción.

II. ANTECEDENTES.

En el sistema educativo de nivel superior, se ha observado que existe un grave problema concerniente a la deserción escolar. De conformidad con las cifras disponibles y con base en el análisis de series históricas (10 generaciones que comprenden desde 1970-1975 a la de 1979-1984)¹ es posible estimar que la eficiencia terminal en las Instituciones de nivel superior es decir, el egreso con relación al primer Ingreso 5 años antes, difícilmente sobrepasa el 60%.² En la Universidad Nacional Autónoma de México en específico la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ha tenido una alta incidencia en los primeros dos años de la carrera,³ contando únicamente con un trabajo acerca del tema cuando el fenómeno ya ocurrió,⁴ el problema es complejo y su manejo requiere de definir el estudio. En la investigación se detectaran las diferentes expectativas que causan deserción escolar de los alumnos inscritos en 1er. y 3er. semestre en ambos turnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo 96-1, esto tiende a limitar a la institución en la formación de profesionistas por lo que nos cuestionamos ¿Cuáles son las expectativas de deserción de los alumnos en 1er. y 3er. semestres de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia? y ¿Por qué durante estos semestres se da con mayor frecuencia la deserción?, es de suma importancia analizar las expectativas de deserción, conocer la orientación vocacional como factor determinante, identificar el proceso de decisión como uno de sus componentes, conocer cuantos alumnos tienen esta expectativa, investigar las principales causas por las que desertarían los estudiantes y reconocer en que carrera les gustaría estar inscritos.

¹ Anexos del sector educativo. IV Informe de Gobierno José López Portillo (1980) y II Informe de Gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1984).

² De Ibarrola, M. La Educación Superior en México. pp. 45, 56.

³ Tinto, J. El abandono de los estudios superiores, Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento, Cuadernos de Planeación Universitaria. 3a. época, año 6, No. 2, Octubre de 1992. UNAM-ANUIES.

⁴ ROSALES. B. S. 1980. Cuáles son los factores más importantes que determinan la deserción escolar en el nivel licenciatura durante el 1er. semestre en la ENEO. Tesis. UNAM.

DESERCIÓN ESCOLAR

Nuestro país, está integrado en su mayoría por jóvenes que ingresan a escuelas de nivel superior con la meta de estudiar una carrera profesional que reúna los requisitos que satisfagan su interés, sin embargo, se pueden encontrar con problemas de tipo administrativo y de orientación vocacional que dificultan en cierta medida, la toma de decisión para ingresar a la carrera de su elección.

Es por ello que al estar inscrito en las carreras que no reúnan las características que esperaban, se presenta el fenómeno de la deserción, siendo éste, multifactorial.

La deserción escolar constituye un problema de suma importancia para el Sistema Nacional de Educación. Las altas tasas de deserción de estudios, se encuentra en cualquier nivel educativo, teniendo incidencia en los procesos políticos, económicos, sociales y psicológicos, del desarrollo Nacional.

En lo político un país en vías de desarrollo no progresa hacia las metas que se propone de una sociedad moderna sin que a su vez la población tenga niveles altos de preparación. Así uno de los propósitos fundamentales del programa para la modernización educativa 1989-1994, que lleva a cabo la Secretaría de Educación Pública de México, consiste en mejorar la calidad de educación y promover la innovación pedagógica con la finalidad de satisfacer las necesidades de educación, basada en la realidad del país, buscando la participación de la empresa sin que ésta, implique liberar de responsabilidad al estado, sino por el contrario, sumar esfuerzos y hacer compromisos de todos los sectores para lograr el avance deseado.⁵

La política de Educación se ve rebasada por el número de alumnos que ingresan a cualquier nivel educativo, que conlleva a la masificación escolar, obteniéndose

⁵ CEPAL 1992 Educación y Conocimiento. Cap. IV, V, VI, pp. 93-151, Santiago de Chile.

niveles bajos de aprovechamiento, deserción escolar, ignorancia e incapacidad laboral, lo que constituye el proceso de desarrollo lento, repercutiendo en la economía, ya que hablar de deserción significa pérdida de: tiempo, instalaciones y presupuesto establecido; por consiguiente, la deserción escolar causa problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad de sus ingresos. En el caso de las escuelas privadas, repercute en gran medida, dado que las colegiaturas de los estudiantes son su única fuente de ingresos, como por el contrario, en las escuelas públicas, existe un presupuesto destinado a cierto número de alumnos, no tomando en cuenta su estancia escolar, el aumento y disminución en número de matrícula.

Las teorías económicas, plantean que las decisiones individuales, en cuanto a la persistencia de los estudios, no son substancialmente diferentes de cualquier otra decisión económica que sopesa los costos y beneficios de caminos alternativos para invertir los escasos recursos económicos del individuo. De esta manera la deserción y retención reflejan fuerzas económicas, especialmente las que influyen sobre los beneficios vinculados tanto a la educación universitaria, como a recursos financieros que los individuos pueden aportar para hacer frente a la inversión que supone el continuar asistiendo a la escuela.

Las teorías sociales, plantean que la deserción debe entenderse, no como acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio, que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa.

La deserción debe verse desde la perspectiva, de como su ocurrencia, no accidental sino pautada entre diferentes personas e instituciones, contribuye a reforzar la desigualdad social en general. Así se sostiene que el status individual, la raza y sexo, son predictores particularmente importantes del éxito estudiantil y las elevadas tasas de deserción lo reflejan.

Por otro lado la identidad del estudiante, se relaciona con experiencias vividas y a medida que se haya obtenido la confianza, autonomía, iniciativa, industriocidad y logros se contribuye a la estructuración de la personalidad, esto determina, "los modos habituales de adaptación del individuo con el mundo externo, así como impulsos y valores, lo que permite a la persona responder en forma adaptativa a los principales intereses del grupo social".⁶ En este sentido se afirma, que el abandono de los estudios es en gran medida, reflejo de las acciones del individuo que llega a la institución con atributos individuales, un contexto familiar determinado y un nivel de instrucción previa,⁷ así como de destrezas intelectuales.

Al matricularse lo que hace es adquirir un compromiso íntimo de alcanzar un objetivo final concreto en la institución en la que se ha inscrito. Si la deserción se da, es porque el individuo rompe este compromiso, al no soportar las alteraciones que sufre por una insuficiente integración académica o social.

Entre las causas de expectativa de deserción en orden de importancia pueden ser: circunstancias personales de diversa naturaleza, profesionales, dificultades para el estudio y familiares. La motivación latente del estudiante suele ser más persistente hacia su meta final que a la institución educativa no siendo infrecuente un sentimiento reprobatorio hacia ésta última en relación a denunciar las deficiencias organizativas, informativas y asistenciales, es por ello que existen factores determinantes que pueden influir hacia la expectativa de deserción de acuerdo a la historia de cada estudiante.

En otros términos, deserción significa, el despilfarro de recursos físicos, materiales y humanos para la educación, desaprovechando esfuerzos de los individuos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

⁶ GERARD, S.E. 1985. *Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad*. Ed. Paidós.

⁷ TINTO, v. 1975. *Dropout from higher education*. A theoretical synthesis of recent research. *Review of educational research* 1, 89-125. Estado Unidos.

"Probablemente, el principal problema en las investigaciones ha sido definir el término deserción".⁸ La Coordinación Nacional de Planeación de la Educación Superior, define al alumno desertor como "aquel que durante dos años sucesivos no realiza ninguna reinscripción, o bien, no acredita curso alguno",⁹ por lo que hay situaciones paradójicas, que preocupan en cuanto al número y ubicación de estudiantes desertores; la carencia de un criterio uniforme y las facilidades que brinda la universidad para continuar su educación, son factores que dificultan la obtención de cifras confiables al respecto.

Desertar es el abandono conscientemente deliberado y motivado por distintas razones, obligaciones y compromisos de cualquier tipo, contraídas con anterioridad. Esta no puede aplicarse en forma general a los alumnos que interrumpen sus estudios, pues no abarca todas las razones que los motivan. Por lo que existe una gran variedad de comportamientos denominados como deserción: más no debe de definirse a todos los abandonos de estudio con éste término, ya que, pueden deberse a causas distintas, como la muerte, cambio de carrera o de residencia. Algunos estudios han afirmado que la probabilidad de desertar está en relación inversa con la capacidad del estudiante, otros han sostenido que la situación contraria es la verdadera. Aunque es obvio que ambas conclusiones, no pueden ser ciertas para el tipo de comportamiento que presente el estudiante.

La definición de deserción puede variar de acuerdo a las diferentes partes, interesadas en relación con el tipo de abandono de la educación superior.

⁸ OSORIO, J. J. 1982 Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior. Reporte de Investigación No. 68, Universidad Autónoma metropolitana, México.

⁹ COORDINACIÓN NACIONAL PARA LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 1982 La Educación Superior en México. Recomendaciones normativas México.

DESERCIÓN COMO COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL

El acto de abandonar la universidad, puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes, para aquellos que están implicados o son afectados por este comportamiento, los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia a consecución de una meta, su interpretación del abandono es distinta, porque su meta e interés difiere de otros implicados.

Desde la perspectiva individual, se debe referir a las metas y propósitos que tienen los estudiantes que se incorporan al Sistema de Educación Superior, ya que la diversidad de fines y proyectos caracteriza sus intenciones al ingresar a una institución, algunos de ellos no se identifican con la carrera, ni son necesariamente compatibles con los que brinda la institución. Más aún las metas, pueden no ser perfectamente claras para la persona que se inscribe y cambiar durante su trayectoria académica.

Los alumnos con metas educativas restringidas en Educación Superior, a menudo solo piensan en acumular una cantidad determinada de créditos necesarios para certificaciones con fines profesionales, ascensos en el trabajo, o estudiar por no trabajar, para estudiantes que trabajan medio tiempo, asistir a la universidad, puede implicar el propósito de adquirir un conjunto de habilidades específicas, requeridas por las tareas que desempeñan, para otros completar un programa de estudios no puede constituir un fin deseable.

La utilización del término deserción en este contexto, deforma las metas educacionales de muchas instituciones y programas, que aspiran a proporcionar a los estudiantes, experiencias educativas limitadas para transferirse a otra carrera con mejor nivel académico.

"Cualquiera que sea el tipo de sus metas personales, ciertos estudiantes pueden modificarlas durante el curso de la carrera, ya sea a causa de mayor madurez o por efecto de la experiencia universitaria".¹⁰

Lo señalado con anterioridad puede implicar que los estudiantes tienen metas definidas cuando se inscriben en la universidad, "un número sorprendentemente grande de estudiantes tienen una idea poco clara acerca de las razones por las cuales están ahí y no han reflexionado seriamente sobre su elección".¹¹

Para los estudiantes que egresan de nivel medio superior, el proceso de elegir una carrera puede ser complejo, dado que a este nivel en algunas instituciones, se brinda una capacitación para el trabajo en los dos últimos semestres, aunado a que en el paso anterior se le asigna a un tipo de escuela de acuerdo a la carrera que elegirá, no tomando en cuenta que no se le ha instruido para la elección de carrera con orientación vocacional.

El proceso de clarificar la meta conduce invariablemente, a algunos alumnos a abandonar definitivamente los estudios o a transferirse a otras instituciones o programas, esto puede probablemente ocurrir, si la institución no invierte recursos adecuados para la orientación académica de sus estudiantes.

El problema de definir deserción desde una perspectiva individual, es complejo y no un simple registro de metas con que cada estudiante ingresa a la universidad, así como también, para cada uno la deserción la entiende de forma distinta y no sólo como un fracaso, en este sentido el término está mejor aplicado, pues comprende un conjunto de intereses entre el alumno, los observadores externos y la institución.

¹⁰ TINTO, V. 1989. Definir deserción una cuestión de perspectiva. Revista de la educación No. 3 (71) Vol. 18, ANUIES, México.

¹¹ Ibidem. TINTO, V. (10)

La deserción, no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales, a través de los cuales los alumnos elaboran metas deseadas en la carrera que están inscritos.

La energía, motivación y habilidad del estudiante, constituyen elementos importantes en la consecución del éxito, lo que implica realizar esfuerzos para su producción. "En ellos la deserción es más bien el resultado de ausencia y de interés, que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico".¹²

De cualquier forma, sólo algunos abandonos de la educación superior son producidos por bajo desempeño académico, pues la mayor parte de las deserciones suelen ser voluntarias.

"La deserción voluntaria del estudiante, está vinculada, tanto con la incongruencia de sus valores, propios de la esfera social e intelectual de la institución, como son los bajos niveles de interacción personal con profesores y estudiantes, en particular fuera de las aulas y oficinas universitarias".¹³

En el caso de nuestra escuela (Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México), los estudiantes al ingresar al nivel licenciatura, en su mayoría carecen de orientación vocacional y sus metas están encaminadas a carreras que consideran de mayor prestigio, por otra parte en su primer contacto con algunos profesionales de la institución denotan que éstas se concretan a realizar sus actividades sin que exista una relación estrecha docente-alumno. Por lo tanto no tiene conocimiento de los objetivos, actividades,

¹² HACKMAN, P. y W.S. DYSINGER 1970. *Commitment to College as a factor in student attrition*. *Sociology of Education* 43 (3) pp. 311-324.

¹³ PASCARELA, E.T. y P.T. TEREZINI 1979. *Patterns of student faculty informal interaction beyond the classroom and voluntary freshman attrition*. *Journal of Higher Education* (5) pp. 550-562.

La deserción, no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales, a través de los cuales los alumnos elaboran metas deseadas en la carrera que están inscritos.

La energía, motivación y habilidad del estudiante, constituyen elementos importantes en la consecución del éxito, lo que implica realizar esfuerzos para su producción. "En ellos la deserción es más bien el resultado de ausencia y de interés, que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico".¹²

De cualquier forma, sólo algunos abandonos de la educación superior son producidos por bajo desempeño académico, pues la mayor parte de las deserciones suelen ser voluntarias.

"La deserción voluntaria del estudiante, está vinculada, tanto con la incongruencia de sus valores, propios de la esfera social e intelectual de la institución, como son los bajos niveles de interacción personal con profesores y estudiantes, en particular fuera de las aulas y oficinas universitarias".¹³

En el caso de nuestra escuela (Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México), los estudiantes al ingresar al nivel licenciatura, en su mayoría carecen de orientación vocacional y sus metas están encaminadas a carreras que consideran de mayor prestigio, por otra parte en su primer contacto con algunos profesionales de la institución denotan que éstas se concretan a realizar sus actividades sin que exista una relación estrecha docente-alumno. Por lo tanto no tiene conocimiento de los objetivos, actividades,

¹² HACKMAN, P. y W.S. DYSINGER 1970. *Commitment to College as a factor in student attrition*. *Sociology of Education* 43 (3) pp. 311-324.

¹³ PASCARELA, E.T. y P.T. TEREZINI 1979. *Patterns of student-faculty informal interaction beyond the classroom and voluntary freshman attrition*. *Journal of Higher Education* (5) pp. 550-562.

La deserción, no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales, a través de los cuales los alumnos elaboran metas deseadas en la carrera que están inscritos.

La energía, motivación y habilidad del estudiante, constituyen elementos importantes en la consecución del éxito, lo que implica realizar esfuerzos para su producción. "En ellos la deserción es más bien el resultado de ausencia y de interés, que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico".¹²

De cualquier forma, sólo algunos abandonos de la educación superior son producidos por bajo desempeño académico, pues la mayor parte de las deserciones suelen ser voluntarias.

"La deserción voluntaria del estudiante, está vinculada, tanto con la incongruencia de sus valores, propios de la esfera social e intelectual de la institución, como son los bajos niveles de interacción personal con profesores y estudiantes, en particular fuera de las aulas y oficinas universitarias".¹³

En el caso de nuestra escuela (Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México), los estudiantes al ingresar al nivel licenciatura, en su mayoría carecen de orientación vocacional y sus metas están encaminadas a carreras que consideran de mayor prestigio, por otra parte en su primer contacto con algunos profesionales de la institución denotan que éstas se concretan a realizar sus actividades sin que exista una relación estrecha docente-alumno. Por lo tanto no tiene conocimiento de los objetivos, actividades,

¹² HACKMAN, P. y W.S. DYSINGER 1970. *Commitment to College as a factor in student attrition*. *Sociology of Education* 43 (3) pp. 311-324.

¹³ PASCARELA, E.T. y P.T. TEREZINI 1979. *Patterns of student faculty informal interaction beyond the classroom and voluntary freshman attrition*. *Journal of Higher Education* (5) pp. 550-562.

campo laboral de a carrera de Enfermería, en donde puede desarrollarse de forma dependiente o independiente.

La educación de la Universidad ha acarreado su democratización, así como también otorga a sus estudiantes una mayor igualdad de oportunidades, sin embargo, la población estudiantil ante la expectativa de una mayor formación profesional, satura la capacidad docente de la institución, provocando con esto la desigualdad en las oportunidades que trae consigo la masificación, esto conlleva a la aparición de diversos fenómenos, denotando la Ineficacia Institucional académica en virtud de no hacer frente con los medios adecuados a la demanda estudiantil que día a día se genera. De acuerdo a lo anterior, cabe señalar que en una urbe tan grande como la Ciudad de México, se genera al año una gran demanda estudiantil en niveles profesionales, haciendo prácticamente imposible que Instituciones con una excelente planeación administrativa logren satisfacer las necesidades y expectativas de cada uno de los estudiantes; algunos de los fenómenos indicativos de esta problemática pueden ser:

- Saturación de las vías de acceso.
- Disminución de la calidad de enseñanza.
- Descenso del rendimiento académico.
- Incremento del número de repetidores.
- Aumento de la tasa de alumnos que abandonan sus estudios.

Las consecuencias de estos fenómenos desde el punto de vista tanto Institucional como estudiantil, reclaman la importante necesidad de Implantar estrategias para disminuir estos factores desestabilizadores.

Un modelo explicativo acerca del fenómeno del abandono en la enseñanza superior, es aquel que lo concibe como "el resultado de la interacción entre el estudiante de forma individual el entorno académico y social"¹⁴.

La deserción de los estudios se podría explicar como un campo de múltiples interacciones entre el alumno, sus características contextuales y ámbito académico en el que se desenvuelve, además existen diversas variaciones institucionales, que aumentan este riesgo como son: Sistemas de acceso abierto, sistemas no tradicionales y primeros cursos de estancia en la universidad.

Se ha dado por entendido que el alumno desertor renuncia a su dedicación a los estudios antes de haberlos concluido, este hecho abarca dos modalidades de abandono de sus estudios:

Deserción impuesta: Cuando un alumno por una o diversas causas es obligado por parte de la institución a abandonar sus estudios.

Deserción voluntaria: Es aquella que el alumno habiendo estado inscrito un semestre o más, decide sin haber concluido sus estudios, abandonar la carrera, puede ser de manera temporal o permanente. En este apartado entra el abandono, debido a un traslado a otra institución universitaria, que no necesariamente se podría tomar como abandono escolar.

"La deserción es no solo más frecuente en los primeros años de la carrera, sino también más probablemente voluntaria".¹⁵

Esta se puede presentar en los primeros cuatro semestres dado que existe la oportunidad de realizar trámite de cambio de carrera, así como también

¹⁴ Ibidem, TINTO, J. (10).

¹⁵ Ibidem, TINTO, V. (10).

presentar dificultades para establecer relaciones con la comunidad social e intelectual y no estar convencido de sus metas e intereses.

La deserción escolar constituye en sí un problema para las instituciones, ya que definirla es complejo. En la Universidad Nacional Autónoma de México, a pesar de que el alumno abandone sus estudios, su matrícula no puede ser reemplazada por la de otro, siendo este un problema.

Desde la perspectiva internacional, pueden existir varios periodos críticos en el recorrido estudiantil en que las interacciones entre la institución y los alumnos pueden influir en el proceso de la deserción.

El primero se desarrolla durante el proceso de admisión, cuando el estudiante realiza el primer contacto con la Universidad; esta etapa es de indagación, recolección y entrega de solicitudes.

Un segundo periodo crítico en el recorrido académico del estudiante es el de transición entre el nivel medio y la Universidad.

No es sorprendente que la deserción se de más frecuente en el periodo de transición, ya que probablemente el estudio no satisface sus intereses por la incapacidad de cumplir las exigencias académicas, en tanto que cierto número de estudiantes son incapaces de tomar decisiones sobre la forma en que deben dirigir su energía y recursos, otros llegan a la conclusión de que completar estudios universitarios no constituyen una meta deseable.

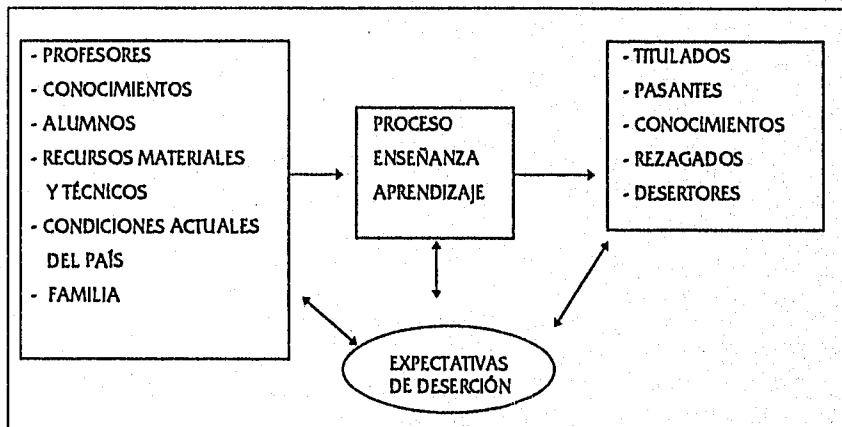
MULTICAUSALIDAD DE FENÓMENO

Los resultados de otras Investigaciones permiten afirmar que la decisión de seguir o desertar de los estudios se explica a través de la interacción conjunta de múltiples razones individuales, partiendo de una compleja interrelación de condiciones sociales, familiares, académicas y psicológicas del alumno que abandona sus estudios. (figura No. 1)

Dada la dificultad de categorizar las razones de deserción estudiantil, las aproximaciones cuantitativas a los orígenes del abandono, suponen una pérdida de información, aunado a esto los alumnos desertores no regresan ni acuden al llamado para solicitarles información con el fin de conocer los motivos de deserción, es por ello que en la presente investigación se busca conocer las causas que pueden desencadenar el problema, solicitando a los alumnos plasmen sus expectativas de deserción por medio de un instrumento de recolección, en el cual se abordan elementos individuales, familiares y de instrucción previa, para conocer si existe algún factor desencadenante. (figura No. 2)

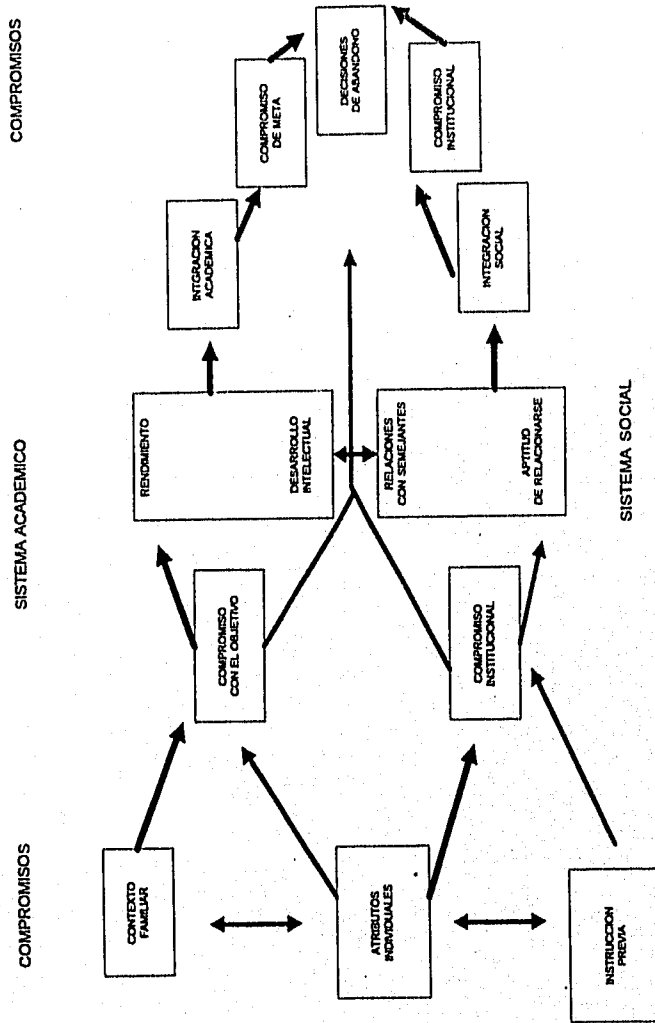
Figura No. 1

SISTEMA ESCOLAR



FUENTE: Cuadro adaptado de Bruera P. de 1983.

Figura No. 2. Esquema gráfico del modelo explicativo del abandono según Vincent Tinto.



DIFERENTES ENFOQUES DE DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante para cualquier sistema educativo a nivel mundial, muestra de ello son las múltiples investigaciones que se han realizado acerca del tema, desde diferentes perspectivas enfocándose a factores como: Edad, sexo, raza, situación económica, ocupación, estado civil, tipo de curso, Insatisfacción con los reglamentos, cambio de metas educativas, prestigio, integración universitaria, compromisos, promedio, rezago, ausentismo, reproducción, Indisciplina, orientación vocacional, calificaciones obtenidas en 1er. semestre, método de estudio y didáctica de la enseñanza.

A continuación se presentan los resultados de investigaciones realizadas a nivel mundial comentada por Carlos Ma. de Allende (1994).

"Astin analiza los distintos factores correlacionados con el abandono estudiantil, según los datos de una encuesta realizada entre desertores de ambos sexos. Los cuatro motivos que se expusieron con más frecuencia fueron cursos aburridos, dificultades económicas, insatisfacción con los reglamentos y cambio de las metas educativas"¹⁶

"Los autores de la Universidad de California en los Angeles (UCLA), realizaron una investigación para indagar la correlación entre la persistencia estudiantil y el grado de satisfacción percibido por los estudiantes de la Universidad con carreras de cuatro años. Se comprobó que los alumnos que abandonaron Instituciones privadas antes de graduarse dijeron probablemente con mayor frecuencia que los desertores de Instituciones públicas que deseaban transferirse a una universidad con mejor vida social, o que contara con una mayor variedad de cursos, o con más elevado prestigio académico. Los estudiantes que

¹⁶ Astin, A.W. 1976. *Preventing students from dropping out*. Jossey-Bass, Inc. Publishers. pp. 14-18 Estado Unidos.

abandonaron instituciones públicas alegaron con mayor frecuencia que dejaban la Universidad por razones académicas".¹⁷

"La investigación del abandono y la persistencia en la Universidad muestra que la integración es fundamental para la decisión de los estudiantes de permanecer en la institución: los alumnos persisten cuando aprenden las reglas ocultas y oficiales que gobiernan los comportamientos en los estudios y el salón de clases, cuando establecen relaciones sociales rutinarias y agradables y cuando desarrollan un mapa cognoscitivo del campus, en el que determinados significados personales se asocian a situaciones específicas. En resumen los estudiantes persisten en la Universidad cuando llegan a estar comprometidos con la vida cotidiana de la institución".¹⁸

"La investigación examinó la relación entre el desarrollo intelectual y la identidad de estudiantes, desde el comienzo del primer año hasta el fin del segundo año en la Universidad. Los resultados sugieren que cierto sentido de identidad como estudiante de primer año de la Universidad desempeña un importante papel en su desarrollo intelectual al final del segundo año".¹⁹

"En una sección titulada 'Definir la Deserción' se insiste en la necesidad en precisar conceptualmente el alcance del término que en realidad incluye un número de fenómenos distintos. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden ingresar a la Universidad sin intención de lograr la graduación, quizás solo para satisfacer deseos de los padres, para casarse o para evitar trabajar".²⁰

¹⁷ Astin, A.W. et al. 1987. *Retaining and satisfying students*. Educational record. pp. 36-42 Estados Unidos.

¹⁸ BROWER, A.M. 1992. *The second half of student integration*. The effects of life task predominance on student persistence. En: *The Journal of higher education*. Vol. 63, No. 4 pp. 441-462. Estados Unidos.

¹⁹ BYCZYNSKI, P.L. 1991. *Longitudinal relations among intellectual development and identity during the first two years of college*. A structural equation modelling analysis. En: *Research in higher education*. Vol. 32, No. 5 *Journal of the association for institutional research* pp. 571-583. Estados Unidos.

²⁰ COPE, R.G. y W. HANNH. 1975. *Revolving college doors*. The causes and consequences of dropping out and transferring. John Wiley and Sons. pp. 7-10. Nueva York.

"Una investigación efectuada en escuelas de Estados Unidos para indagar la correlación de ciertos factores con el proceso de la deserción. Entre otros hallazgos, se encontró que altos niveles de rendimiento escolar estaban asociados con bajos índices de abandono. Los hechos sugieren que las medidas para elevar la eficacia de la educación y que producen elevados desempeños estudiantiles, también pueden mejorar la eficacia de los programas para reducir la deserción".²¹

"Muchos especialistas del tema consideran que el rezago escolar suele constituir la antesala de la deserción. Más aún el rezago escolar, el ausentismo, la reprobación y la indisciplina integran para otros, el 'Síndrome del Futuro Desertor'.²²

"Este artículo explora el impacto del sexo y la educación de los padres sobre las decisiones del estudiante para iniciar estudios de tiempo completo o parcial, elegir Universidad y matricularse en distintas áreas del conocimiento. La investigación demostró que tanto el sexo como el nivel de educación en el medio familiar desempeñan papeles fundamentales en los patrones de participación en la educación superior y que la influencia de los antecedentes familiares difiere significativamente entre estudiantes varones y mujeres".²³

"El resultado más significativo del estudio fue que los estudiantes que persistían en la Institución contaban con más fuentes de apoyo que los desertores. Esto se

²¹ FETLER, M. 1989. School dropout rates, academic performance, size and poverty. Correlates of educational reform. En: Educational evaluation and policy analysis. Vol. 11 No. 2 pp. 109-116. Estados Unidos.

²² GÓMEZ, V. J. 1990. El rezago escolar en la educación superior. Un breve examen. En: Perfiles educativos. No. 49/50 CISE-UNAM, pp. 14-26. México.

²³ GUPPY, N. y K. PENDAKUR. 1989. The effects of gender and parenteral education on participation within post-secondary education in the 1970's and 1980's. En: The Canadian Journal of higher education. Vol. XIX, No. 1 pp. 49-62. Canada.

interpretó como diferencias en las motivaciones y características de la personalidad, relacionadas con la búsqueda de apoyos económicos".²⁴

"Se dictó un curso propedéutico a alumnos que ingresaron a la Universidad, el cual versó sobre habilidades verbales, el desarrollo de vocabulario y diversas técnicas de estudio eficaz. Los alumnos con precario desempeño académico en la escuela secundaria y puntajes mediocres en el examen de admisión, se cotejaron con un grupo testigo que no tomó el curso. Los resultados indicaron que en el grupo de alumnos que recibieron el curso disminuyó la tasa de deserción, en tanto que ésta aumentó en el grupo testigo. Señala los efectos de la expansión educativa. 'La proliferación de las Universidades con carreras de dos años y las políticas institucionales de admisión sin restricciones en ciertas Universidades con carreras de cuatro años, facilitaron el ingreso a estas instituciones y con el incremento de las oportunidades se produjo un aumento del número de estudiantes cuyas habilidades para la lectura, el estudio y destrezas académicas eran, en general, de nivel inferior que las de los tradicionales postulantes a la Universidad".²⁵

"El problema de predecir que los alumnos tendrán éxito en la universidad es en la actualidad de importancia fundamental, pues atravesamos una etapa en la que los costos ascienden en espiral o declinan la matrícula y los recursos. Los estudios realizados sobre el tema se han concentrado en factores académicos tales como las calificaciones obtenidas en las preparatorias y/o los puntajes logrados en el examen de admisión. Sin embargo son escasas las investigaciones que consideran los procesos psicológicos como indicadores con valor predictivo

²⁴ IWAI, S. Y. y W.D. CHURCHILL. 1982. *College attrition and the financial support systems of students*. En: *Research in higher education*. Vol. 17 No. 2 Journal of the association for institutional research, pp. 105-113. Estados Unidos

²⁵ KATZ, C. y F. WRIGHT. 1977. *The effects of a reading and study skills program on academic performance and perseverance*. En: *The Journal of general education*. Vol. XXIX, No. 2 pp. 89-96 Pennsylvania state university press. Estados Unidos

de la participación y satisfacción estudiantiles pues estos factores se relacionan con el éxito académico".²⁶

"Las Universidades de hoy persiguen tres importantes metas que son congruentes y se refuerzan mutuamente: la calidad de la educación, la formación del estudiante y la retención de los alumnos. Los estudios sobre la retención y el efecto de la educación superior en los estudiantes demuestran que los factores que estimulan la persistencia escolar en la Universidad también incrementan los resultados de la educación en esta institución además, tales condiciones fomentan la formación del estudiante. El reconocimiento de que los mismos factores apoyan y refuerzan el logro de las metas finales, impulso a doce Universidades a formar un consorcio en el otoño de 1984. Dichas Instituciones intentaron demostrar que las prácticas y los programas que producen graduados mejor educados, también fomentan la persistencia en la Universidad".²⁷

"Se describe un estudio realizado en 1,033 estudiantes de primer año de una universidad pública, con el propósito de indagar los efectos de la calidad del asesoramiento académico, tal como fue percibida por los alumnos, sobre el abandono estudiantil. Se encontró que el asesoramiento de baja calidad estaba relacionado con una mayor deserción, pero, por otra parte, se correlacionaba con una menor deserción cuando se comparaba con los casos de carencia absoluta de asesoramiento. Se sugiere que el reforzamiento de los servicios de asesoramiento académico podría integrar una estrategia institucional para reducir los índices de abandono estudiantil".²⁸

²⁶ LIVENGOOD, J.M. 1992. *Students motivational goals and beliefs effort and ability as they relate to college academic success*. En: Research in higher education, Vol. 33, No. 2, Human sciences press, Inc. pp. 247-261 Estados Unidos.

²⁷ MCGINTY, S.M. 1987. *Educational excellence as a prescription for retention*. En: Increasing retention. Academic and student affairs administrators in partnership. pp. 5-13. Estados Unidos

²⁸ METZNER, B.S. 1989. *Perceived quality of academic advising. The effect on freshman attrition*. En: American educational research journal. Vol 26, No. 3. pp. 422-442. Estados Unidos

"Se trata de una investigación sobre el abandono estudiantil en la universidad para probar la validez de las propuestas teóricas de Vincent Tinto. Los resultados mostraron que los factores vinculados con la integración del estudiante en el medio académico de la institución parecían ser más importantes para la decisión de desertar que aquellos relacionados con la interacción en el ambiente social del campus. El compromiso del alumno con la meta de la graduación tenía un significativo efecto sobre la persistencia en la universidad".²⁹

"Informe de una investigación realizada en Bélgica entre 240 estudiantes universitarios del primer año de la carrera, para tratar de identificar factores relacionados con el éxito o fracaso escolar. Los resultados mostraron que el desempeño medio estaba fuertemente relacionado con las calificaciones obtenidas en el examen final del primer semestre. En orden subsecuente, influyeron la autoestimación académica, las expectativas y la eficacia de la estrategia empleada en los estudios".³⁰

"Se realizó un estudio para determinar la influencia que ejercen las condiciones del ambiente institucional sobre las motivaciones y expectativas de los estudiantes. Se encontró que algunos factores tienen moderados pero definidos efectos sobre las aspiraciones de los alumnos, pero la magnitud de esos efectos variaba algo en relación con el sexo y la selectividad de la institución".³¹

"Se investigaron los efectos de un curso de orientación intensivo de dos días de duración sobre las decisiones de alumnos de primer año de Universidad, relacionadas con la persistencia en la institución o el abandono de ésta. Los resultados sugieren que la influencia de la orientación en la persistencia fue

²⁹ MUNRO, B.H. 1981. *Dropouts from higher education*. Path analysis of a national sample. En: American Educational research. Vol. 18 No. 2 pp. 133-141. Estados Unidos.

³⁰ OVERWALLE, F.V. 1989. *Success and failure of freshmen at university*. A search for determinants. En: higher education No. 18, pp. 272-308. Países Bajos.

³¹ PASCARELLA E. T. 1984. *College environmental influences on students educational aspirations*. En: The Journal of higher education. Vol. 55. No. 6. pp. Ohio state University Press. Estados Unidos

indirecta, a través de su acción positiva sobre el grado de integración social y el compromiso de estudiante con la institución".³²

"Las políticas universitarias adoptadas para incrementar la retención en la Universidad deben considerar la situación de grupos de estudiantes adultos, de mayor edad que el promedio. Los autores sostienen que 'muchas' Universidades no han estimado las necesidades particulares de los alumnos adultos de primer ingreso o que retornan a la institución. Afirman que estos estudiantes requieren una experiencia de aprendizaje propedéutica y describen los rasgos básicos del proceso de aprendizaje y los componentes curriculares que pueden ayudarlos a lograr una transición exitosa a la Universidad".³³

"Los estudiantes que trabajan constituyen, según Vincent Tinto, un grupo que debe tenerse especialmente en cuenta al ponderar las dimensiones reales del abandono estudiantil. El artículo señala que la proporción de alumnos de la universidad que desempeñan un trabajo remunerado se ha incrementado firmemente desde la década de los 60's".³⁴

"En este trabajo se señala la necesidad de determinar conceptualmente los distintos tipos de abandono estudiantil para no englobar en la misma categoría a situaciones muy diferentes (por ejemplo, la exclusión académica del alumno por razones reglamentarias y la deserción voluntaria del estudiante). También debe definirse el abandono de la universidad de acuerdo con distintas perspectivas,

³² PASCARELLA, E.T. 1985. *Students affective development within the college environment*. En: *The Journal of higher education*. Vol. 56, No. 6, pp. 640-663. Ohio state University Press. Estados Unidos.

³³ STELTENPOHL, E. y J. SHIPTON. 1986. *Facilitating a successful transition to college for adults*. En: *The Journal of higher education*. Vol. 57, No. 6, pp. 637-659. Ohio State University Press. Estados Unidos.

³⁴ STERN, D. y Y.F. NAKATA. 1991. *Paid employment among U.S. college students: trends, effects and possible causes*. En: *The Journal of higher education*. Vol. 62, No. 1, pp. 25-43, Ohio State University Press, Estados Unidos.

según la ubicación de los protagonistas en el proceso educativo (profesores, alumnos, funcionarios institucionales, formuladores de políticas)"³⁵

"En una serie de artículos aparecidos originalmente en *The Economist*, Inglaterra, el autor aborda entre otros temas, la cuestión del abandono escolar. Sostiene que conviene aplicar, con respecto a este problema, los mecanismos del mercado, para convertir a desertores en potencia en trabajadores preparados mediante incentivos apropiados. Así, ciertas escuelas secundarias estadounidenses premian el desempeño académico con una pizza o hamburguesa. En este mismo país, la fundación para el renacimiento de la educación sostiene programas de 'recompensa por desempeño' en 1,500 instituciones educativas; los premios varían desde simples regalos a becas universitarias. En San Antonio, Texas, el Club Rotario paga 50 dólares al mes a los alumnos que están en riesgo de desertar por razones económicas. En Alemania los alumnos de la escuela secundaria ganan un modesto salario por realizar una combinación de instrucción académica y capacitación para el trabajo. Los aprendices ganan un salario y siguen estudiando, facilitándose así la transición entre la escuela y el empleo".³⁶

Por último se presentan los resultados obtenidos en trabajos sobre deserción escolar en la carrera de enfermería.

"En la investigación con respecto a cuales son los factores más importantes que determinan la deserción escolar (64 alumnos) durante el primer semestre en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se detectó que:

- La deserción escolar fue de un 35.2%
- La deficiente situación socioeconómica no es motivo suficiente para desertar

³⁵ TINTO, V. 1982. Defining dropout a matter of perspective. En: studying student attrition. No. 36, pp. 3-15. Estados Unidos.

³⁶ WOOLDRIGE, A. 1992. Más recursos no implican una mejor educación. En: Excelsior, México.

- La orientación vocacional recibida por los alumnos desertores fue deficiente e insuficiente
- El 55% de los estudiantes desertores ingresaron a la escuela por dos motivos:
 - a) Servir a la sociedad a través de una profesión humanitaria
 - b) Indicación de la UNAM.
- El 62.5% de los estudiantes quería estudiar otra carrera del área químico-biológica (39% medicina).³⁷

"En la investigación sobre aprendizaje y deserción escolar de 109 alumnas del 2o. año de la escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social, se obtuvo lo siguiente:

- La deserción es respuesta de falta de aprendizaje al no haber modificación de conducta.
- No existe una orientación oportuna y veraz acerca de lo que significa enfermería
- Falta de un buen desglose de contenidos programáticos por parte del docente
- La deserción es dada por la ignorancia del ¿qué quiero? ¿qué me gusta? ¿qué deseo hacer cuando termine la secundaria o preparatoria?, esta falta de orientación lleva los alumnos al desastre".³⁸

³⁷ ROSALES, BS. 1980 Cuales son los factores más importantes que determinan la deserción escolar en el nivel licenciatura durante el primer semestre en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Tesis UNAM.

³⁸ CHAVEZ S. DL. 1987. Aprendizaje y deserción escolar en las alumnas del 2o. año de la carrera de enfermería de la escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social. Tesis UNAM.

III. MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se clasifica en analítica, prospectiva, transversal, no experimental, donde el universo de estudio son los estudiantes de 1er. y 3er. semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia nivel Licenciatura de ambos turnos y las unidades de observación fueron los alumnos.

Se tomaron en cuenta diversos criterios, en los de inclusión corresponden alumnos de la escuela que estuvieron inscritos en 1er. y 3er. semestre de nivel Licenciatura de ambos turnos, en exclusión fueron alumnos de 1er. y 3er. semestre que no quisieran participar, así como aquellos que se encontraban cursando otros semestres y en eliminación fueron alumnos que desertaron del estudio. La muestra estadística aplicada se realizó por medio de las fórmulas finita e infinita ya para calcularla se consideró al 100% de los alumnos inscritos en 1er. y 3er. semestre de nivel Licenciatura de ambos turnos, obteniendo como resultados 237 alumnos a encuestar.

El instrumento se elaboró con antecedente bibliográfico respecto al tema, los apartados de grupo y nombre tenían el fin de que si algún dato no quedaba claro, se tuviera el conocimiento de a quien correspondía ese cuestionario y así se pudiera resolver cualquier duda, la edad es para conocer el promedio en años con el que se ingresan a la carrera, el estado civil nos sirvió para identificar compromisos familiares que en cierto momento pudieran interferir con los estudios, el tiempo de desplazamiento indica un periodo aceptable de traslado o no. Con respecto a la ocupación es necesario conocer las diferentes actividades del estudiante fuera de la escuela, los motivos económicos para concluir estudios y el tipo de familia con la que cuenta el estudiante, son elementos determinantes para solventar su éxito o fracaso escolar. El promedio nos habla de un antecedente como preámbulo para conocer el tipo de alumno respecto a situación académica y la orientación vocacional sería un factor determinante en relación al

conocimiento de la carrera, así como el evento fortuito que pudo influir de manera directa para elección en algunos estudiantes.

El conocer las opciones de carrera nos dará una visión mucho más amplia de aceptación profesional, de la misma manera las diferentes carreras a las cuales quisieran ingresar. El desaliento del estudiante es importante, ya que, si no obtiene la motivación suficiente podría pensar en alguna expectativa de deserción como las que se mencionan en la última pregunta del instrumento y son determinantes en la culminación de estudios universitarios.

El análisis se realiza comparando los resultados obtenidos con el marco teórico e hipótesis elaboradas, sustentando lo más directo posible con la bibliografía comentada y marco de referencia además de realizar prueba de chi cuadrada (anexo B) para comprobación de hipótesis.

IV. RESULTADOS

Con respecto al Instrumento aplicado durante el ciclo 96/1 a los estudiantes de 1er. y 3er. semestre se encontró lo siguiente:

Referente a la edad de estudiantes, muestra que un 57.73% se encuentra entre 17 y 20 años, tomando en cuenta que la edad ideal para iniciar una carrera es de 18 años, entonces se puede deducir que la mayoría de los alumnos se encuentran en un promedio aceptable para poder iniciar y continuar sus estudios universitarios, sin embargo, un 33.18% está entre 21 y 24 años, esto puede indicar que los estudiantes han tenido rezago escolar en algún nivel educativo. Se puede apreciar que un 9.09% tienen de 25 años en adelante, cabe destacar que aparecen estudiantes hasta de 42 años, esto es un aspecto muy importante ya que, en la etapa de adulto maduro con frecuencia el individuo tiene expectativas e intereses diferentes a los del adulto joven y generalmente se tienen compromisos mucho más drásticos que en la edad común universitaria.

El estado civil de los estudiantes, en su mayoría con un 92.73% son solteros y un 7.27% son casados o viven en el régimen de unión libre, esto nos lleva a pensar que muchos no tienen un compromiso formal, que no sea el estudiar y el resto, dada su condición tienden a encontrarse más ubicados respecto a interés profesional y compromiso familiar.

En la ocupación se observa que el 83.18% sólo se dedican a estudiar sin tener alguna actividad por la que se le retribuya un pago, en situación similar se encuentran las amas de casa con un 2.73% y sólo el 14.09% tienen actividad donde sí reciben pago, por lo anterior es necesario considerar que la mayoría de los estudiantes tienen como único compromiso el estudiar y realizar algunas actividades familiares. Por el contrario aquellos que tienen una actividad remunerada, cuentan con menor tiempo para cumplir compromisos escolares y familiares.

La situación económica de los estudiantes es regular en su mayoría con un 60.91%, media 19.55%, baja 17.27% y alta 2.27%, con lo anterior se deduce, que su situación económica les permite llevar a cabo los estudios de nivel superior sin presiones financieras.

El tiempo de desplazamiento de los estudiantes de su casa o lugar de trabajo a la escuela se encontró que el 32.73% lo realiza en un tiempo aceptable, sin embargo la mayoría, con 67.27% lo realiza durante un tiempo que va desde más de una hora hasta 3:30 horas, denotando que existen alumnos que invierten diariamente hasta siete horas únicamente en trasladarse para ir y regresar de la escuela, con lo que disminuye el tiempo de estudio, convivencia familiar y descanso.

Las familias que predominan en los estudiantes son de tipo nuclear con un 80% y un 20% extendida, es importante destacar, un 22.72% no tiene padre o madre y el número de integrantes promedio es de siete personas por familia, con relación a lo anterior, se puede decir, que la mayoría de los estudiantes cuentan con las características familiares apropiadas para un óptimo desarrollo escolar.

La mayoría de los alumnos provienen de escuelas a nivel medio superior pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México con 57.27%, 29.09% de escuelas incorporadas a la Secretaría de Educación Pública y a la U.N.A.M., el 11.82% del Colegio de Bachilleres y 1.82% están en la Escuela de Enfermería por cambio de carrera o son rezagados, en éste apartado es importante resaltar que por la saturación de carreras respecto a opciones que anotaron los alumnos con pase automático se les asignó una carrera no saturada.

En cuanto al promedio de los alumnos con el que egresan de bachillerato tenemos que el 50.45% tienen de 8.0 a 8.9 siendo mayoría, 45.45% de 7.0 a 7.9 y

sólo un 2.73% de 9.0 a 10, destacando que existen 3 alumnos con promedio de 6.0 a 6.9 que ingresaron por pase automático representando el 1.37%.

La orientación vocacional que recibieron los alumnos antes de ingresar al nivel superior la consideraron buena el 54.09%, 23.64% mala, 15.91% nula y 6.36% excelente, a pesar de que recibieron una orientación vocacional aceptable fueron enviados a carreras no elegidas.

La elección de carrera con respecto al evento fortuito se detectó que el 22.27% contestó afirmativamente, siendo éste la enfermedad de algún familiar. El 55.82% no relaciona su elección con ningún tipo de acontecimiento y el 5.91% no contestó debido probablemente a no conocer el término utilizado.

La primera opción de carrera elegida por los alumnos al ingresar a la Universidad con mayor frecuencia es la de Medicina con un 49.55%, 36.82% enfermería, 6.36% escogió carreras del área químico-biológicas como: Psicología, Biología, Odontología, Quimicofarmacobiólogo, Veterinaria y Optometría, el 7.27% se inclinó por carreras de otras áreas como Derecho, Relaciones Internacionales, Trabajo Social, Idiomas, Filosofía, Pedagogía, Contaduría, Administración, Ingeniería, Arquitectura y Diseño Gráfico.

Un aspecto relevante a considerar es que el 63.18% no eligió Enfermería. La conformidad de carrera de los estudiantes demuestra que el 69.09% está de acuerdo y el 30.91% no lo está, es de llamar la atención, analizando la situación en la que se encuentran los alumnos que existe una marcada diferencia entre ambos semestres, ya que de los estudiantes que rechazan la carrera el 21.8% pertenece a los de 1er. semestre y sólo el 9.09% al 3o.

Las decisiones que toman los alumnos con respecto a su situación son de forma independiente con un 77.73% y un 22.27% dependiente, de estos dos últimos la mayoría consulta decisiones con sus padres.

Las expectativas de deserción con más frecuencia son de tipo económico con 30.45%, el 28.64% en la categoría de otros que corresponde a estudiantes que probablemente desertarían por dos o más motivos entre los que se incluye alguna enfermedad, 23.64% por cambio de carrera, 8.18% debido a problemas familiares y el 9.09% en éste último se encuentran, los estudiantes que desean realizar cambio de carrera y en cierta medida también muestran desagrado.

V. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

Las expectativas de deserción tienden a ser endógenas y exógenas, las primeras son exclusivas del estudiante como son: personalidad, interés, propósitos, aptitudes, actitudes y metas. Las exógenas tienden a ser producto del medio ambiente y del sistema escolar en el que está inscrito, por lo anterior se dice que este fenómeno es multifactorial y es desencadenado por características como:

La edad ideal para ingresar a nivel superior, tomando en cuenta que la primaria se inicia a los seis años, y que ésta dura seis años, más tres años de secundaria y tres de preparatoria dan una edad promedio de 18 años, los resultados muestran que la mayoría de los alumnos tienen de 17 a 20 años (57.73%), sin embargo el 42.27% tienen más de 20 años, lo que indica que han sido rezagados en niveles educativos anteriores, siendo éste un antecedente de importancia para tener expectativa de deserción. De acuerdo a GÓMEZ, V. J. (22) El rezago escolar suele constituir la antesala a la deserción, aunado a este la reprobación, el ausentismo y la indisciplina integran el "síndrome del futuro desertor", por lo que compartimos la misma opinión ya que en relación a la investigación, se comprueba que existen múltiples factores que desencadenan las expectativas de deserción escolar.

Por otro lado las metas particulares de los alumnos adultos, en el caso de Enfermería, son más claras, debido a contactos anteriores por razones laborales con la profesión antes de su ingreso a la escuela y tienen una mayor visión en cuanto a la toma de decisiones, según STELTENPOHL, E. y J. SHIPTON (33) los alumnos adultos requieren una experiencia de aprendizaje propedéutico.

En cuanto al sexo de los alumnos, el 67.73% son mujeres y el 32.27% hombres, sin embargo en 3er. semestre de 37 alumnos de sexo masculino tomándolo como un total el 70.27% está conforme con la carrera contrastando con los de 1o. con un total de 34 alumno, el 20.50% no está conforme con enfermería, tomando en

cuenta que la carrera tiene relativamente poco tiempo de haber sido instituida, además tener bajo prestigio y ser predominantemente estudiada por mujeres, la mayoría de los estudiantes varones, al inicio no se identifican con las actividades asignadas en el transcurso escolar. ASTIN, A.W. et al.(17) plantea que los desertores tienden a transferirse a carreras con mayor prestigio, en el caso de nuestra escuela el 62.98% pretendieron ingresar a este tipo de profesiones, sin embargo fueron asignados a la Licenciatura en Enfermería.

El promedio es un factor determinante dado que un 45.45% egresaron de nivel medio superior con calificaciones de 7.0 a 7.9 y el 50.45% obtuvo de 8.0 a 8.9 siendo la calificación predominante en éste rubro 8.0, esto manifiesta deficiencia de hábitos de estudio y, por otro lado, la primera opción que escogieron no fue Enfermería, teniendo como consecuencia la falta de motivación al estudio. IWAI, S. Y. y W.D. CHURCHILL (24) dicen que los estudiantes que persistían en la institución contaban con más fuentes de apoyo económico que los desertores, esto se interpreta como diferencias en las motivaciones y características de la personalidad, por lo que un alumno motivado tiene la base para un mejor desarrollo en cualquier área que se le asigne.

El estado civil es un factor determinante en la expectativa de deserción escolar, dado que el 7.27% está casado o en unión libre y esto representa no sólo el compromiso escolar sino también el familiar, sin embargo, están mejor ubicados respecto a interés profesional y culminación de estudios. El 92.73% son solteros, no siendo este un factor para a expectativa de deserción escolar, ya que estos alumnos no tienen compromisos conyugales, aunque no todos los alumnos con esta característica tienen como meta final la culminación de estudios profesionales, dice COPE, R.G. Y W. HANNAH (20) algunos estudiantes ingresan a la universidad sin intención de lograr la graduación quizás solo para satisfacer deseos de los padres, casarse o evitar trabajar, o como dice MUNRO, B. H. (29) el compromiso del alumno con la meta de graduación tiene un significativo efecto sobre la persistencia en la universidad y la expectativa de deserción.

La ocupación de los alumnos representa que el 83.18% solo se dedica a las actividades escolares, por lo que tienen como único compromiso dedicarse al estudio, el 16.82% muestra que además de ser estudiante se ocupan en otra actividad, siendo este un grupo al que se le debe de tener algunas consideraciones académicas, estando de acuerdo con TINTO, V. (34) en que los estudiantes que trabajan constituyen un grupo que debe tenerse especialmente en cuenta para evitar al máximo alguna expectativa de deserción, se ven obligados a tener éste tipo de alternativa por motivos económicos.

La situación por la que atraviesa el país es de recesión, encontrando que un 60.91% de los alumnos tienen una economía regular y un 17.27% baja dice WOOLDRIGE, A. (36) a los alumnos que están en riesgo de desertar por razones económicas se les debe de brindar en relación a su desempeño académico becas universitaria y, de acuerdo con TINTO, V. (34) los alumnos que desempeñan un trabajo remunerado se ha incrementado significativamente desde a década de los 60's.

El tiempo de desplazamiento promedio de los estudiantes es de más de una hora a tres horas y media existiendo una inversión diaria hasta de siete horas únicamente en trasladarse desde su casa o lugar de trabajo a la escuela, con lo que disminuye el tiempo de estudio, convivencia familiar y descanso, aunado a esto, el costo del transporte, repercute de forma directa en su economía.

La característica de familia predominantemente en los estudiantes es de tipo nuclear con un 80% y un 20% extendida, resaltando, que el número de integrantes promedio es de siete personas, además que un 22.72%, carecen de alguno o ambos padres. Esto provoca que la toma de decisiones sea de manera independiente con un 77.73% y sólo el 22.27% dependiente, acudiendo con menor frecuencia a alguno de los padres.

De acuerdo a GUPPYN y K. PENDAKUR (23), la influencia de los antecedentes familiares difieren significativamente entre estudiantes varones y mujeres.

La escuela de donde provienen el mayor número de estudiantes con 57.27% son pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México, el 29.09% incorporadas, 11.82% al colegio de Bachilleres y el 1.82% están en la escuela por cambio de carrera o son rezagados. En este apartado es importante resaltar que por la saturación de carreras, respecto a opciones que eligieron, los alumnos con pase automático se les asignó una carrera no saturada, como es la de Enfermería y, los que provienen de escuelas incorporadas tienen menor oportunidad y mayor competencia para ingresar a la carrera de elección.

Con respecto a la orientación vocacional el 60.45% lo consideró de buena a excelente y el resto de mala o nula. Es importante puntualizar el hecho que a pesar de haber recibido una orientación adecuada, fueron canalizados a carreras no elegidas o de segunda opción, de acuerdo a ROSALES, B.S. (37) y CHÁVEZ S.DL. (38) en sus estudios encontraron que la orientación vocacional en la Escuela de Enfermería fue deficiente e insuficiente y en algunos casos nula e inoportuna, por lo que ésta se debe de llevar a cabo en etapas tempranas de la vida escolar y con esto prevenir la deserción.

LIVENGOOD, J.M. (26) comenta que son escasas las investigaciones que consideran los procesos psicológicos como indicadores con valor predictivo de la participación y satisfacción estudiantiles, pues estos factores se relacionan con el éxito académico o bien PASCARELLA, E. T. (32), dice que los efectos de un curso de orientación intensivo reflejan una acción positiva sobre el grado de integración social y el compromiso del estudiante con la institución, sin embargo la situación estriba en que teniendo un porcentaje mayoritario de una buena orientación vocacional, la elección de carreras manifestaba áreas académicas opuesta, una de las situaciones en las que se refleja esta contradicción, es la

existencia de un evento fortuito que en su mayoría se debió a la enfermedad de algún familiar y que a partir de entonces surge la decisión de elección de carrera.

El elemento primordial por el cual los estudiantes abandonarían la carrera es el factor económico adverso, sin embargo un 28.64% dejaría la carrera si se presentara algún tipo de enfermedad familiar aunada al factor económico, desagrado o cambio de carrera, 23.64% sólo dejarían la carrera si se les concede la posibilidad de cambio.

VI. CONCLUSIONES

- El fenómeno de la deserción es un problema que afecta a todos los niveles educativos repercutiendo de manera directa en la vida del país, pese a que este y sus efectos sociales negativos son conocidos por las autoridades e instituciones educativas, el tratamiento es complejo, por lo consiguiente se plantea que se trate desde que el estudiante manifieste alguna expectativa de deserción planeando programas de retención escolar.
- La desigualdad de carreras conforme a su reconocimiento por la sociedad tiende a tener mitos sobre otras profesionales más recientes como enfermería, delegándolas y estratificando su rol social sin detenerse a conocer la importancia que tienen para la comunidad.
- La autoimagen que el estudiante desarrolle a partir de su ingreso a la escuela es determinante, dado que los alumnos que poseen expectativas de desertar, tienen actitudes de inconformidad.
- Los tipos de abandono para el estudio se dividen en voluntario e involuntario, en el primero, el estudiante tiene a expectativa de desertar y el segundo cuando por los reglamentos el alumno es dado de baja, la mayor parte del abandono escolar es voluntario, lo que apoya que las expectativas de deserción, son individuales.
- Las expectativas de deserción, tienden a ser endógenas y exógenas. Las primeras son exclusivas del estudiante, como es personalidad, intereses, propósitos, aptitudes, actitudes y metas, las exógenas tienden a ser producto del medio ambiente y del sistema escolar en el que está inscrito, por lo anterior podemos decir, que este fenómeno es multifactorial y es desencadenado por varios factores como son: edad, estado civil, ocupación, situación económica, tiempo de desplazamiento, tipo de familiar, escuela de

procedencia, orientación vocacional, evento fortuito, opciones de carrera, conformidad, toma de decisiones y expectativas de deserción.

- La categorización de valores como el dinero, prestigio y aceptación de la sociedad para la elección de carrera, es de forma superficial sin pensar que ésta la tiene que desarrollar toda la vida, no haciendo probablemente lo que le guste. En la actualidad es frecuente que la elección de una profesión, se condiciona factores de orden socioeconómico, en otras ocasiones, el individuo vive tan ocupado en explorar el mundo externo, que se olvida de explorar el suyo, lo que lleva a fracasar en sus decisiones.
- Los eventos que determinan la persistencia en la Universidad, pueden ser familiares, de la comunidad, de organizaciones Estatales y Nacionales, trabajo, compromisos y experiencias personales satisfactorias en estos medios.
- Los alumnos en edad adulta, con frecuencia tienen expectativas e intereses diferentes a las del adulto joven y generalmente se tienen compromisos familiares y económicos mucho más drásticos que en la edad común universitaria, cabe destacar que este tipo de alumnos, reflejan que han tenido rezago escolar en algún nivel educativo o probablemente se deba a los múltiples intentos por ingresar a la carrera deseada en la Universidad Nacional Autónoma de México.
- La insatisfacción de carrera asociada a la pereza representa mayores expectativas de desertar.
- La mayor preocupación por la que los alumnos dejarían la carrera son por motivos económicos, cambio de carrera, desagrado, familiar y enfermedad.

- Los estudiantes de ambos sexos que están con agrado en la carrera no tienen expectativa de deserción, esto es muy positivo, ya que algunos tienden a impulsar a sus compañeros a que no deserten.
- La orientación vocacional a los estudiantes de nivel bachillerato, es fundamental para la correcta elección de carrera con respecto a intereses, sin descuidar el carácter humano, ya que la mayoría de los alumnos que ingresan a cualquier carrera tienen una idea poco clara acerca de la actividad laboral que podría desempeñar, así como en su formación profesional.
- La principal carrera a la que desearían ingresar los estudiantes es en primer lugar Medicina, en segundo Odontología, en tercero Psicología y en cuarto lugar carreras de otras áreas que no corresponden a las Químico-Biológicas.
- El problema de la deserción como vemos, es complejo, por lo cual su tratamiento debe ser preventivo, es decir, desde que existen expectativas de desertar, garantizando que cada estudiante sea estimulado adecuadamente a esforzarse al máximo con el deseo de triunfar y, que cuando falle considere este hecho como una experiencia para nuevos intentos y no como un fracaso ya que es más sano y le permitirá alcanzar sus metas futuras.

VII. LIMITACIONES

Las limitaciones que se encontraron para la realización de este estudio fueron:

- Resistencia por parte de algunos alumnos para resolver el instrumento.
- Lenguaje desconocido por parte de los estudiantes utilizado en el instrumento.
- Escasa bibliografía en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de deserción escolar a nivel superior enfocada a expectativas.
- Falta de recursos económicos y materiales para la elaboración de la investigación.
- La bibliografía perteneciente al C.I.S.E. se encontraba cerrada por remodelación.

VII. PROPUESTAS

- Carta de intención estudiantil, en la cual el alumno se comprometa a resolver su situación académica.
- Fomentar el uso de servicio de Psicología según las necesidades del alumno.
- Actualización de material didáctico de apoyo.
- Continuidad del estudio con el fin de disminuir deserción escolar y aumentar permanencia.
- Las Universidades deben transformarse en comunidades en las que los estudiantes aprendan a tomar conciencia y a pensar en las necesidades de los demás, pero no mediante sermones, sino viviendo y haciéndolo. No se trata de implantar pretenciosas reglamentaciones modelo, más bien de transformar la Universidad en un lugar en el que el alumno sienta tanto respeto por su propio trabajo, que se muestre respetuoso por el de los demás, y se preocupe de forma natural de hacer de la escuela un lugar en el que todo el mundo pueda realizar cualquier tipo de trabajo que le apetezca.
- Realizar investigación para conocer el tipo de orientación vocacional que se les brinda a los alumnos en nivel medio.
- Aumentar el número de becas haciendo estudios socioeconómicos reales.
- Mejorar las condiciones de los profesores para una óptima enseñanza con una remuneración más decorosa.
- Reestructuración del programa a nivel licenciatura con el fin de brindar desde el inicio una identidad profesional firme.

- Implementación de un programa de asesoría externo al grupo.
- Estructurar un programa de servicio social en el que se lleve a cabo en escuelas de nivel medio superior brindando orientación con respecto a la Licenciatura en Enfermería.
- Mejorar las políticas institucionales que incrementen la participación estudiantil y aumenten los reconocimientos y estímulos que obtienen por su trabajo en la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Anexos del sector educativo. IV informe de gobierno José López Portillo (1980), y II informe de gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1984).
- ANUARIO, 1993-1994. ANUIES. Población Escolar de Nivel Licenciatura. México.
- ASTIN, A.W. 1976. Preventing students from dropping out. Jossey-Bass. Inc. Publishers. pp. 14-18 Estados Unidos.
- ASTIN, A. W. et al. 1987. Retaining and satisfying students. Educational record. pp. 36-42 Estados Unidos.
- AVANZINI, G. 1994. El Fracaso Escolar, 5ta. ed. Edit. Herder, pp. 187, Barcelona, España.
- BALSEIRO, A. L. 1991. Investigación en Enfermería. Guía de elaboración de tesis, procesos de atención de Enfermería y trabajos académicos para titulación. Edit. Librería Acuario, S.A. de C.V. pp. 176. México.
- BRAVO, M.T. et al. 1988. El Fracaso Escolar. Análisis y perspectivas. Edit. Comité Editorial del Centro de Estudios sobre la Universidad. pp. 70. México.
- BROWER, A.M. 1992. The second half of student integration. The effects of life task predominance on student persistence. En: The journal of higher education. Vol. 63, No. 4 pp. 441-462 Estados Unidos.

- BRUERA, P. JC. 1983. Deserción Escolar en la Universidad Autónoma de Baja California Sur (México 1976-1981). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XIII, No. 2 pp. 85-104. Baja California Sur. México.
- BUCZYNSKI, P.L. 1991. Longitudinal relations among intellectual development and identify during the first two years of college. A structural equation modeling analysis. En: Research in higher education, Vol. 32, No. 5 Journal of the association for institutional research pp. 571-583. Estados Unidos.
- CEPAL 1992. Educación y conocimiento. Cap. IV, V y VI. Santiago de Chile (Paquete didáctico Seminario permanente de formación profesional universitaria CISE 1995).
- COPE, R. G. y W. HANNAH. 1975. Resolving college doors. The causes and consequences of dropping out and transferring John Wiley and Sons. pp. 7-10. Nueva York.
- COORDINACIÓN NACIONAL PARA LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. 1982. La educación superior en México. Recomendaciones Normativas.
- CHÁVEZ, S. DL. 1987. Aprendizaje y deserción escolar de las alumnas de 2o. año de la carrera de enfermería de la Escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social. Tesis UNAM
- DE ALLENDE, C. 1994. Deserción y retención estudiantil en la educación superior. Bibliografía comentada, pp. 73. México.
- DE IBARROLA, M. La educación superior en México. pp. 45-46.

- DE LOS SANTOS, V.E. 1992. La deserción escolar en educación superior. Enfoques y causalidades. Revista de la división de Estudios de Postgrado del Departamento de Ciencias de Educación. Vol. III. No. 4, Edit. Juan Méndez Vázquez. pp. 23.
- Diccionario de la Lengua Española. 1984. Vigésima edición. Tomo a/9. España.
- Diccionario de Sinónimos y Antónimos 1988. Edit. Ramón Sopena Mexicana, S.A. pp. 510 México.
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado, 1992. Edit. Océano, México.
- Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado 1979. 6ta. Ed. Edit. Larousee, pp. 1500. Paris.
- Enciclopedia Universal Ilustrada 1979. 1984. Tomo XXII. Edit. Europeo-Americano. Madrid.
- FETLER, M. 1989. School dropout rates, academic performance, size and poverty. Correlates of educational reform. En: Educational evaluation and policy analysis. Vol. 11 No. 2, pp. 116. Estados Unidos.
- GERARD S.B. 1985. Teorías psicoanalíticas de la personalidad. Ed. Paldos.
- GÓMEZ, V.J. 1990. El rezago escolar en la educación superior. Un breve examen. En: perfiles educativos. No. 49/50 CISE-UNAM, pp. 11-26. México.

- GRANADOS, P. y G. TENORIO 1991. Un modelo teórico-explicativo sobre el abandono en las universidades abiertas. Revista Iberoamericana de Educación Superior. 3(3) pp. 19-39. España.
- GUILLAMON, F. JR. 1991. Consideraciones acerca de la investigación sobre el abandono de los estudios. Revista Iberoamericana de educación superior a distancia 4(1) pp. 55-69. España.
- GUPPY, N. y K. PENDAKUR. 1989. The effects of gender and parenteral education on participation within post-secundaary education in the 1970's and 1980's. En: The canadian journal of higher education. Vol. XIX. No. 1 pp. 49-62. Canada.
- HACKMAN P. Y W.S. DYSIGER. 1970. Clmmitmet to college as a factor in student attritfon. Sociology of Education 43 (3) pp. 311-324.
- HERNÁNDEZ, T.C. 1995. "Estudio descriptivo de las causas más frecuentes por las que los alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia Solicitan cambio de carrera". UNAM-ENEO.
- HOLT, J. El Fracaso de la Escuela. Edit. Alianza Editorial. pp. 208, Madrid.
- IWAI, S. Y y W.D. CHURCHILL, 1982. College attritfon and the financial support systems of students. En: Research in higher educación. Vol. 17 No. 2 Journal of the association for Institutional research. pp. 105-113. Estados Unidos.
- KATZ, C. y F. WRIHT. 1977. The effects of a reading and study skills programa on academic performance and perseverance. En: The Journal of general

- educación. Vol. XXIX. No. 2 pp. 89-96. Pennsylvania state university press. Estados Unidos.
- LIVENGOOD, J.M. 1992. Students motivational goals and beliefs effort and ability as they relate to college academic succes. En: Research in higher education, Vol. 33, NO. 2, Human sciences press, Inc. pp. 247-261. Estados Unidos.
 - MCGINTY, S.M. 1987. Educational excellence as a prescription for retention. En: Increasing retention. Academic and studente affairs administrators In partnership. pp. 5-13. Estados Unidos.
 - MÉNDEZ, X. 1989. Programa para la prevención del abandono escolar en formación profesional. Revista de educación. pp. 377-390. España.
 - METZNER, B.S. 1989. Perceived qulality of academica advising. The effect on freshman attrition. En: American educational research journal. Vol. 26, No. 3, pp. 422-442. Estados Unidos.
 - MUNRO, B.H. 1981. Dropouts from higher education advising. The effect on freshman attrition. En: American educational research journal. Vol. 26. No. 3. pp. 422-442. Estados Unidos.
 - OVERWALLE, F. V. 1989. Succes and failure of freshmen at university. A serach for determinants. En: higher education No 18, pp. 287-308. Países Bajos.
 - OSORIO, J.J. 1982. Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior, Reporte de Investigación No. 68 UAM México.

- PASCARELLA y TERRENZINI. 1979. Patters of student faculty informal interaction blyound the classroom and voluntary freshman attrition. Journal of Higher Education (5) pp. 550-562.
- PASCARELLA, E.T. 1984. College environmental influences on students educational aspirations. En: The Journal of higher education. Vol. 55, No. 6, pp. 751-771. Ohio state University Press. Estados Unidos.
- PASCARELLA, E.T. 1985. Students afective development within the college enviroment. En: The Journal of higher educación. Vol. 56, No. 6, pp. 640-663. Ohio state University Press. Estados Unidos.
- ROSALES, B.S. 1980. Cuales son los factores más importantes que determinan la desercción escolar en el nivel licenciatura durante el primer semestre en la Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia. Tesis UNAM.
- Segundas Jornadas Conmemorativas del quinto aniversario de las Instalaciones físicas de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia 1984. Indicadores de evaluación en la enseñanza de la enfermería. Edit. Lozano. pp. 216. UNAM-México.
- STELTENPOHL, E. y J. Shipton. 1986. Facilltating a succesful transition to college for adults. En: The Journal of higher education. Vol. 57, No. 6, pp. 637-659. Ohio State University Press, Estados Unidos.
- STERN, D. y Y.F. NAKATA. 1991. Paíd employment among U.S. college students: trends, effects and possible causes. En: The Journal of higher education. Vol. 62, No. 1, pp. 25-43. Ohio State University Press. Estados Unidos.

- TEDESCO, J.C. 1989. Los paradigmas de la investigación educativa. Edit. Universidad Futura. Vol. 1, No. 2, UNAM-DIE.
- Testimonios del Fondo. 1984. Los Fracayos escolares. Edit. Fondo de Cultura Económica. pp. 64. México.
- TINTO, V. 1975. Dropout from higher education. A theoretical synthesis of recent research. Review of educational research. pp. 89-125. Estado Unidos.
- TINTO, V. 1982. Defining dropout: a matter of perspective. En: studying student attrition, No. 36, pp. 3-15. Estados Unidos.
- TINTO, V, 1989. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de la educación superior. Vol. XVIII, No. 3 (71). ANUIES: pp. 135. Estados Unidos.
- TINTO, V. 1992. El abandono de los Estudios Superiores. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Cuadernos de planeación Universitaria 3ra. época, Año 6, No. 2 Edit. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. pp. 268. México.
- TINTO, V. 1993. Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores. Revista perfiles educativos No. 62. Edit. Fernando Vizcaino, pp. 56-63. México.
- WALL, W.D. y F.J. SCHONELL. 1980. El Fracaso Escolar. Edit. Paidós. pp. 330. Buenos Aires. Argentina.
- WOOLDRIGE, A. 1992. Más recursos no implican una mejor educación. En: Excelstior, México.

A N E X O S

CUADROS

Y

GRÁFICAS

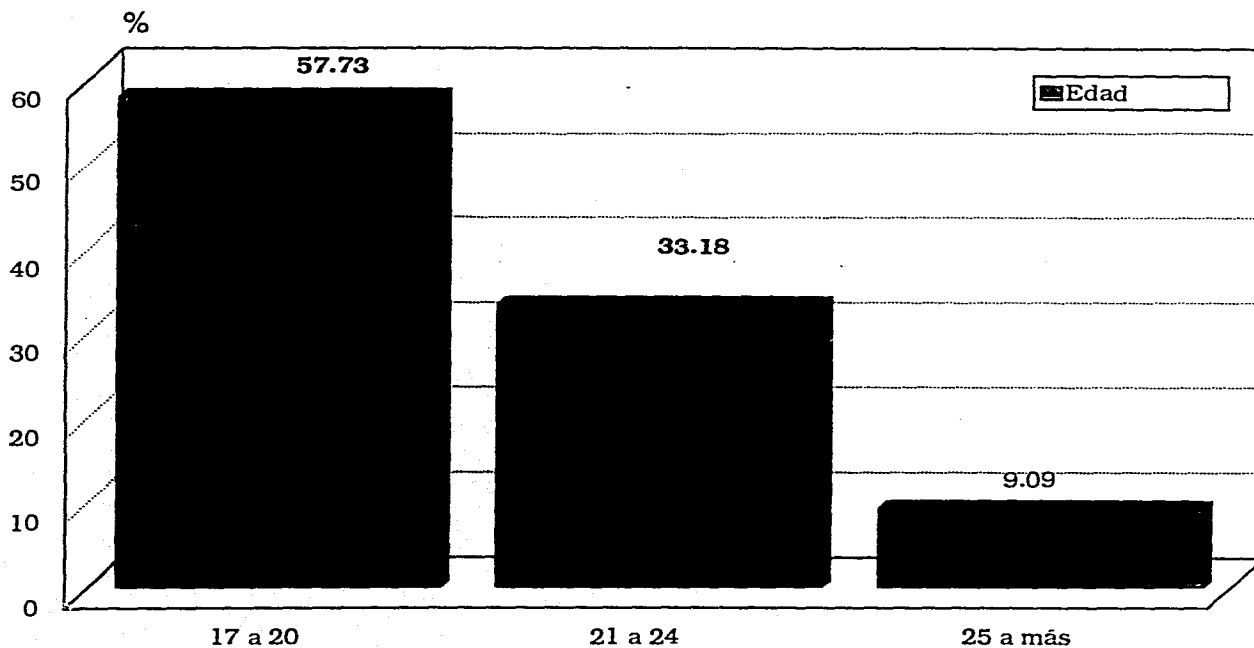
CUADRO No. 1**Edad de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1.**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
17 a 20	127	57.73
21 a 24	73	33.18
25 a más	20	9.09
Total	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

GRÁFICA No. 1

Edad de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo 96/1.

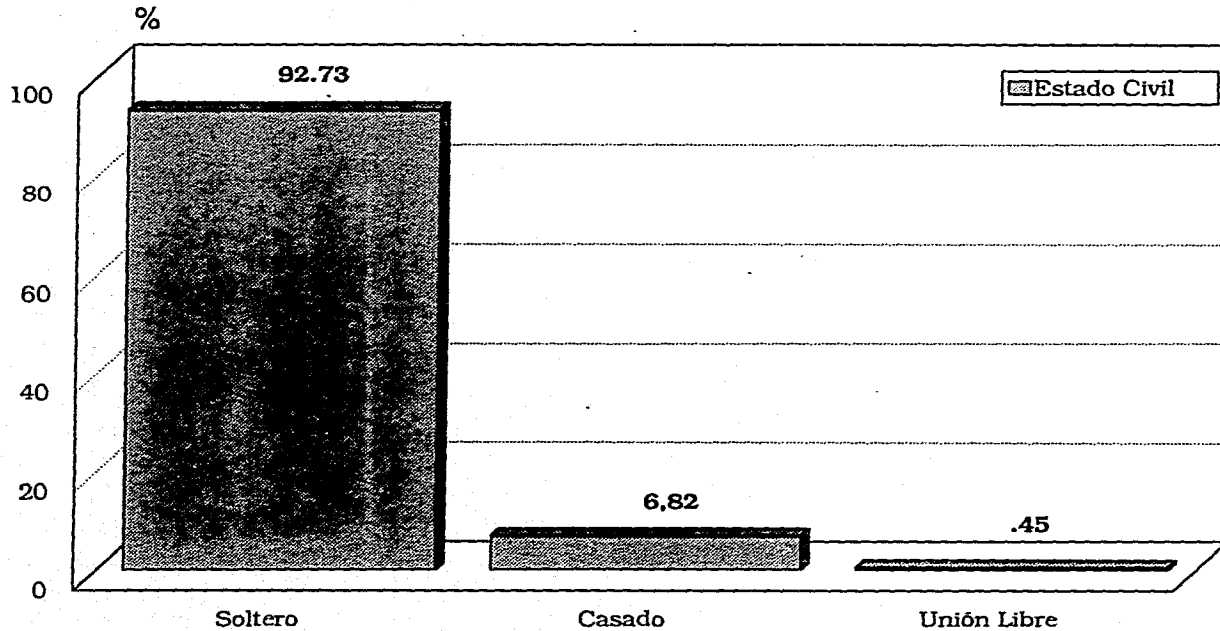
CUADRO No. 2**Estado Civil de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1.**

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	204	92.73
Casado	15	6.82
Unión Libre	1	.45
T o t a l	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

GRÁFICA No. 2

Estado Civil de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo 96/1.

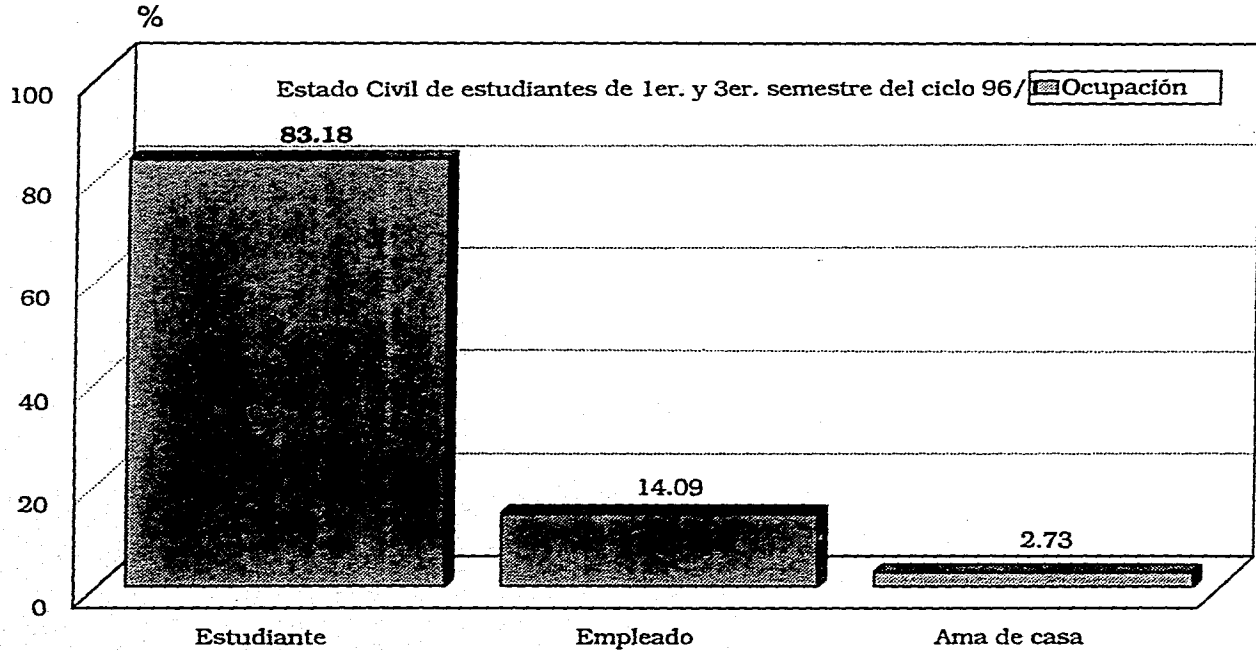
CUADRO No. 3**Ocupación de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1.**

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	183	83.18
Empleado	31	14.09
Ama de casa	6	2.73
T o t a l	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

GRAFICA No. 3

Ocupación de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo 96/1.

CUADRO No. 4**Situación Económica de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1.**

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Baja	38	17.27
Regular	134	60.91
Media	43	19.55
Alta	5	2.27
Total	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

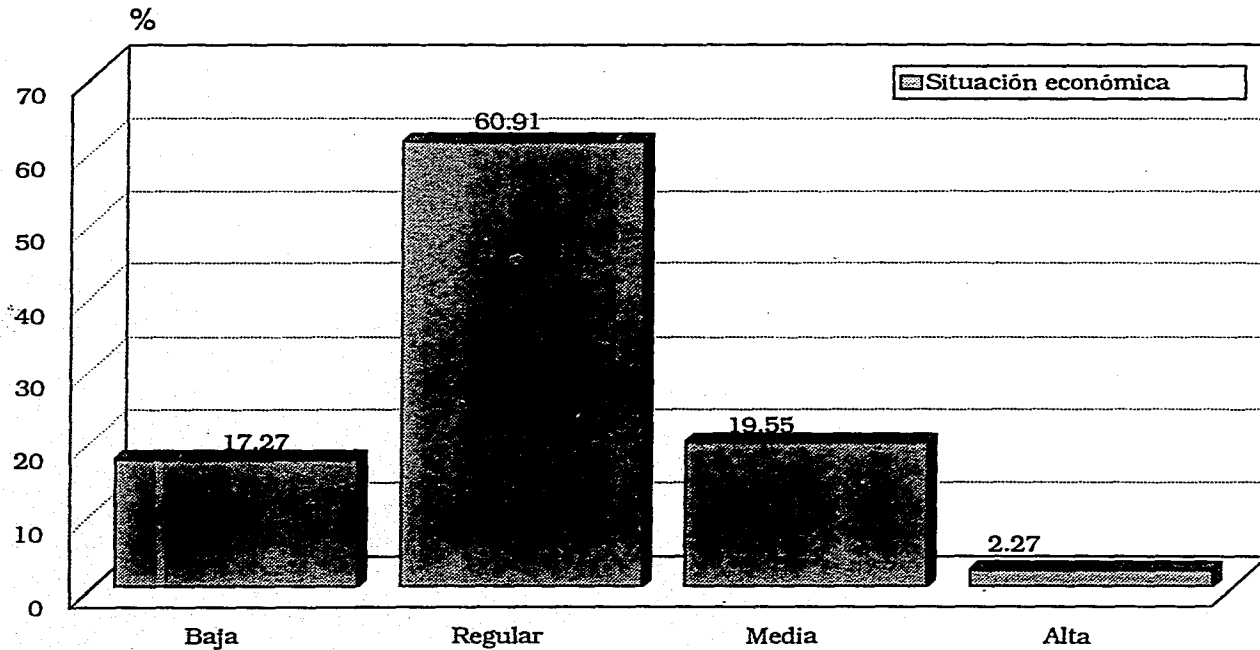
CUADRO No. 4**Situación Económica de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1.**

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Baja	38	17.27
Regular	134	60.91
Media	43	19.55
Alta	5	2.27
Total	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

GRÁFICA No. 4

Situación Económica de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo 96/1.

CUADRO No. 5

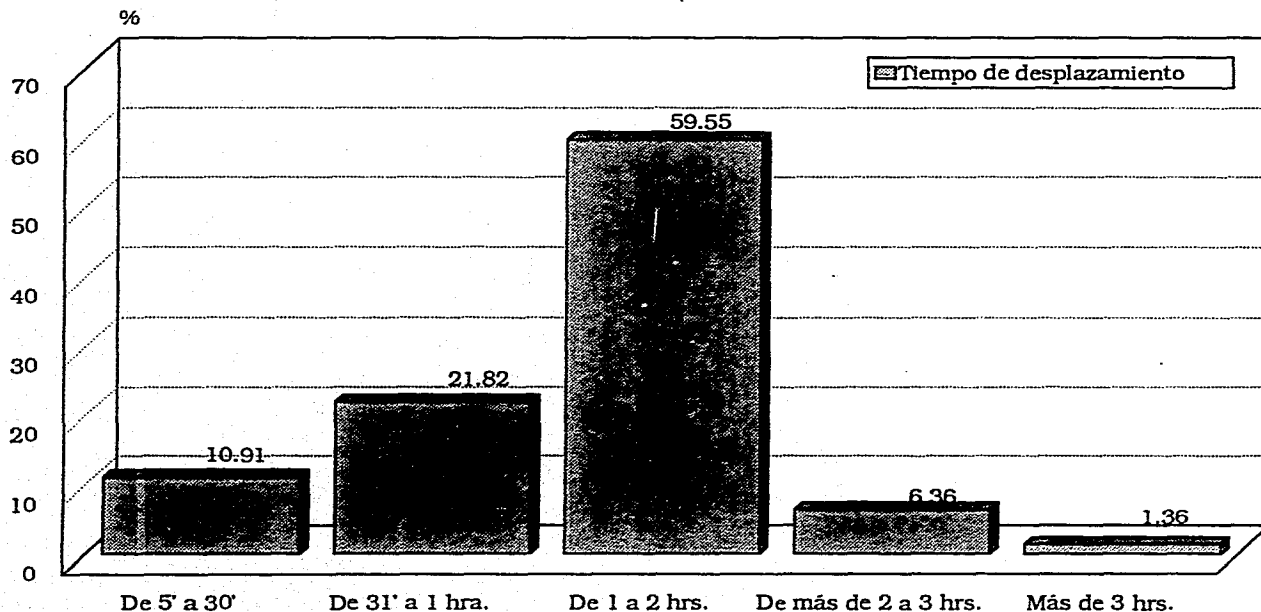
**Tiempo de desplazamiento de alumnos de 1er. y 3er. semestre
del ciclo 96/1**

Tiempo de desplazamiento	Frecuencia	Porcentaje
De 5' a 30'	24	10.91
De 31' a 1 hra.	48	21.82
De 1 a 2 horas.	131	59.55
De Más 2 hrs. a 3 hrs.	14	6.36
Más 3 hrs.	3	1.36
Total	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

GRÁFICA No. 5

Tiempo de desplazamiento de alumnos de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo 96/1

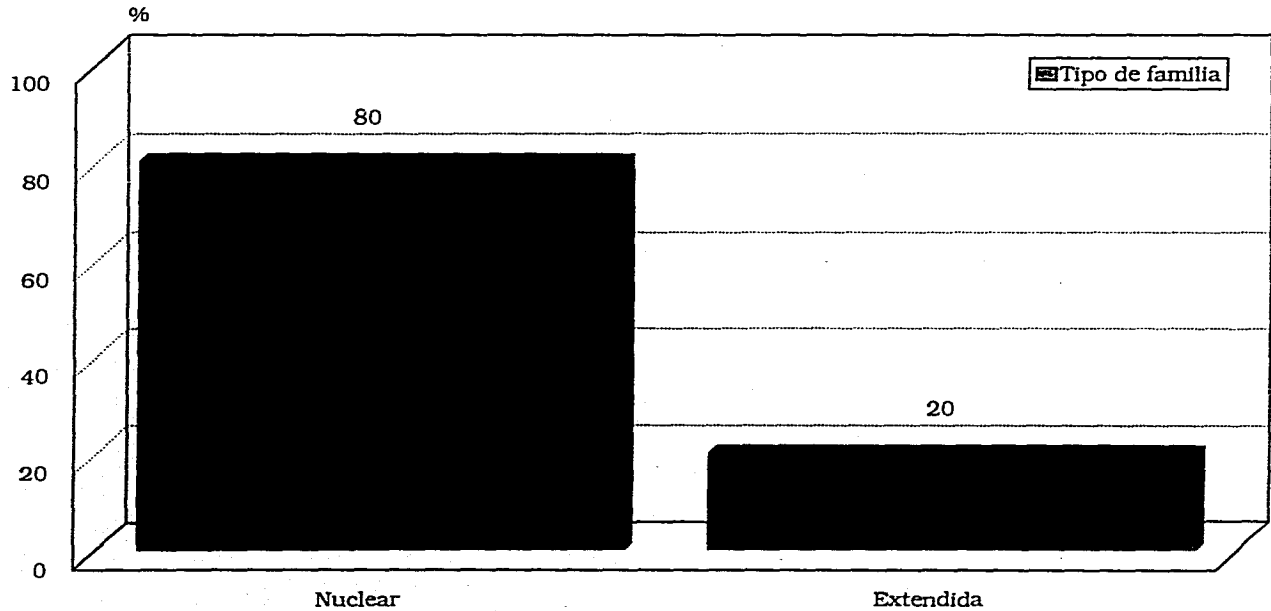
CUADRO No. 6**Tipo de familia de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1.**

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	176	80
Extendida	44	20
Total	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

GRÁFICA No. 6

Tipo de familia de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo 96/1

CUADRO No. 7

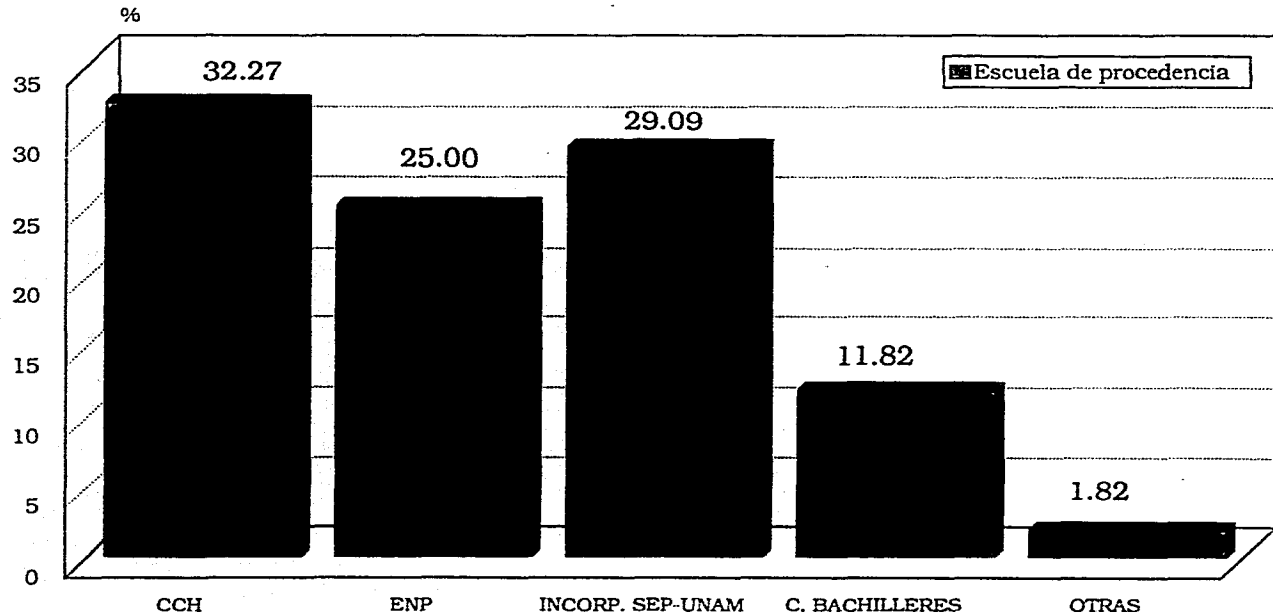
**Escuela de procedencia de estudiantes de 1er. y 3er. semestre
del ciclo 96/1.**

Escuela de procedencia	Frecuencia	Porcentaje
CCH	71	32.27
ENP	55	25.00
Incorporada a SEP o UNAM	64	29.09
Colegio Bachilleres	26	11.82
Otras	4	1.82
Total	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

GRAFICA No. 7

Escuela de procedencia de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo96/1

CUADRO No. 8

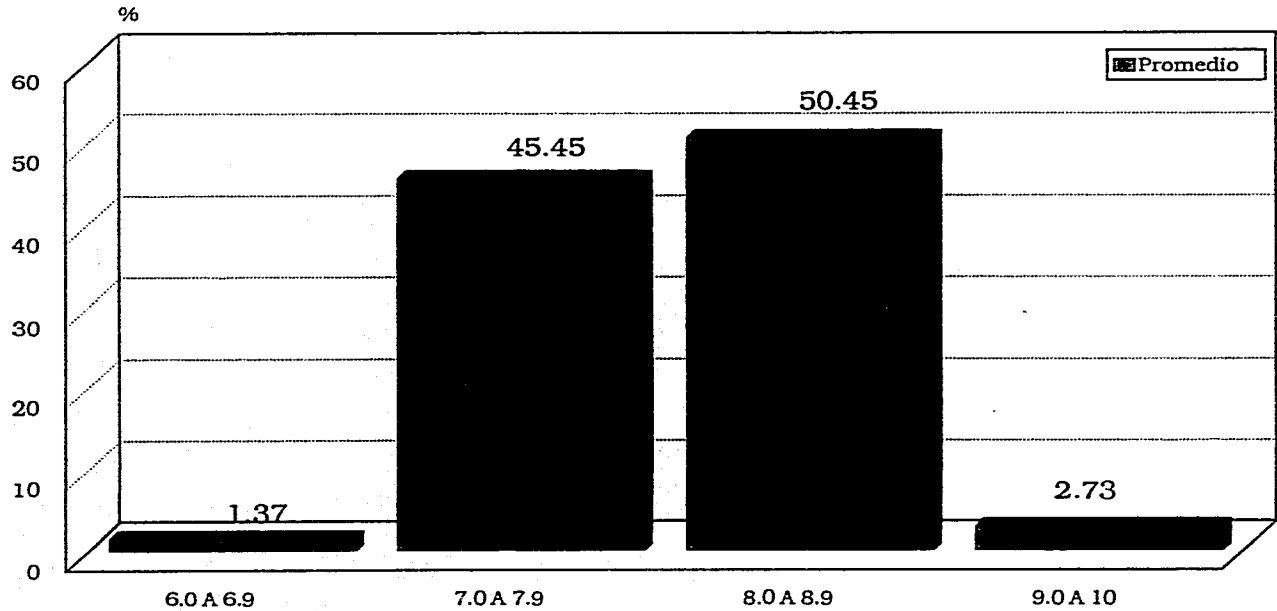
**Promedio de bachillerato de estudiantes de 1er. y 3er. semestre
del ciclo 96/1.**

Promedio	Frecuencia	Porcentaje
6.0 a 6.9	3	1.37
7.0 a 7.9	100	45.45
8.0 a 8.9	111	50.45
9.0 a 10	6	2.73
Total	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel
Licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y
Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante
el ciclo 96/1.

GRÁFICA No. 8

Promedio de bachillerato de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo 96/1

CUADRO No. 9

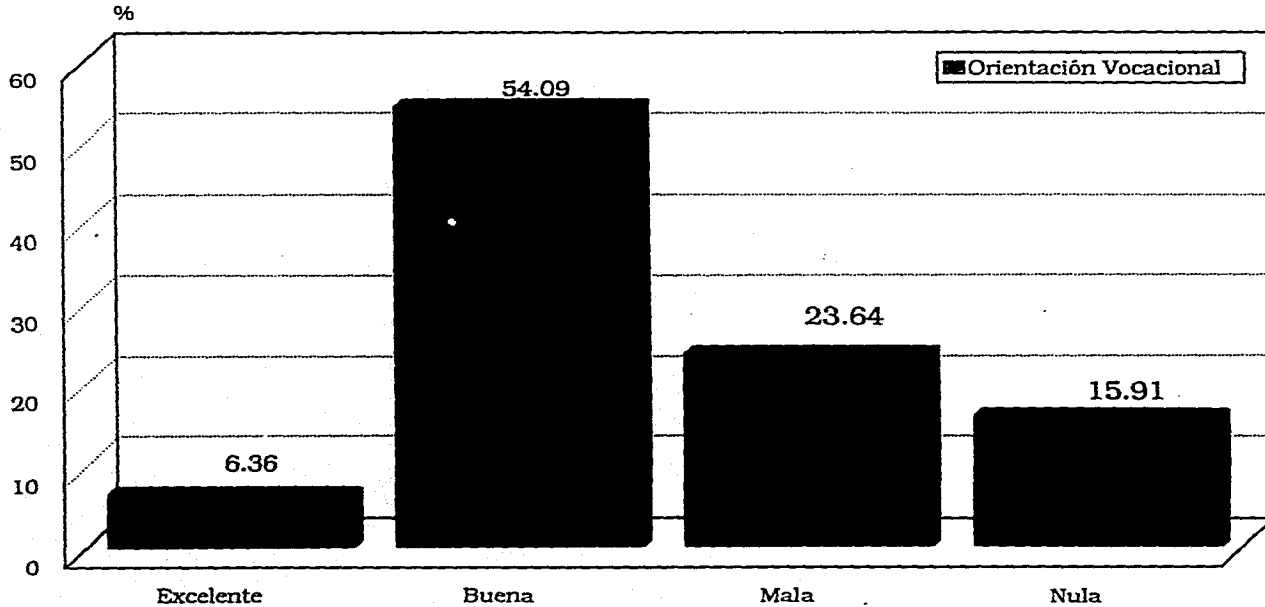
**·Orientación Vocacional de estudiantes de 1er. y 3er. semestre
del ciclo 96/1.**

Orientación Vocacional	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	14	6.36
Buena	119	54.09
Mala	52	23.64
Nula	35	15.91
Total	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

GRÁFICA No. 9

Orientacion Vocacional de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo 96/1

CUADRO No. 10

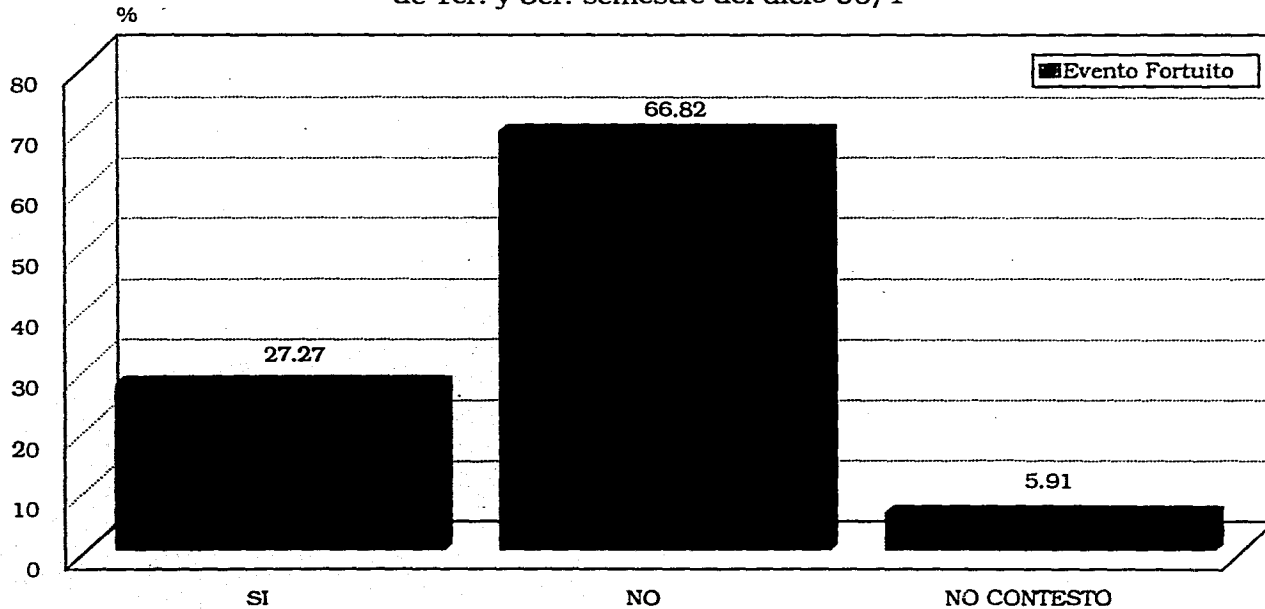
**Existencia de evento fortuito para la elección de carrera de estudiantes de
1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1.**

Evento Fortuito	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	27.27
No	147	66.82
No contestó	13	5.91
Total	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

GRÁFICA No. 10

Existencia de evento fortuito para la elección de carrera de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo 96/1

CUADRO No. 11

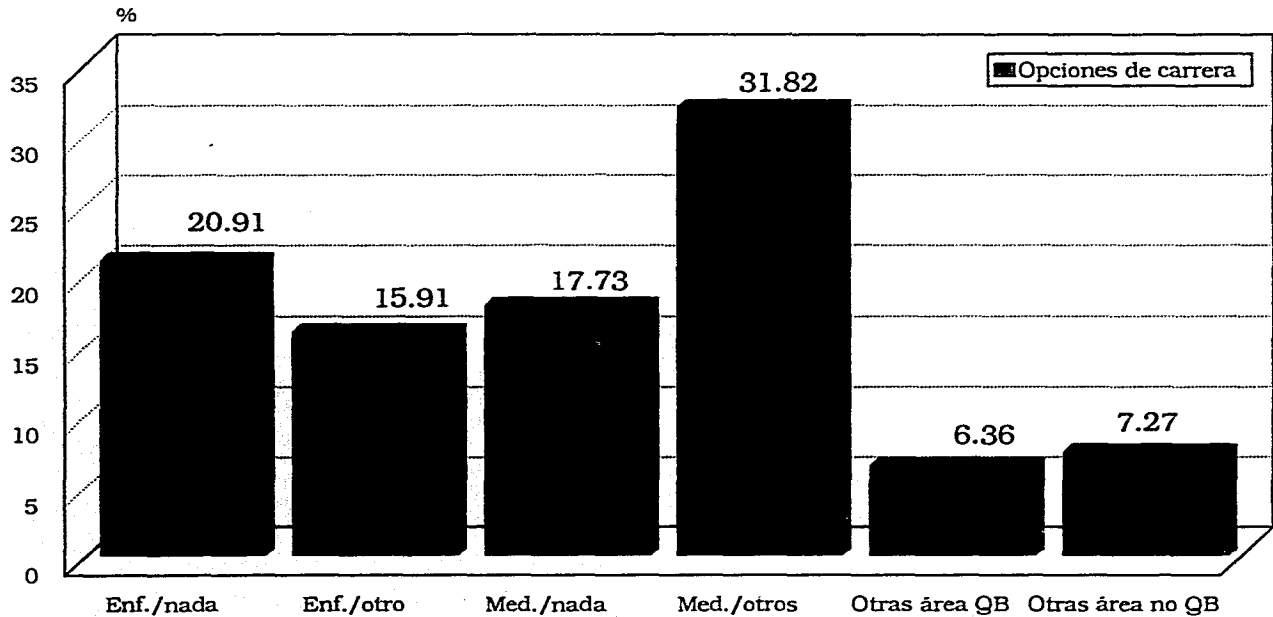
Opciones de carrera de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1.

Opciones de Carrera	Frecuencia	Porcentaje
Enfermería - Nada	46	20.91
Enfermería - Otros	35	15.91
Medicina - Nada	39	17.73
Medicina - Otros	70	31.82
Otras áreas quimicobiológicas	14	6.36
Otras áreas no quimicobiológicas	16	7.27
T o t a l	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

GRÁFICA No. 11

Opciones de carrera de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo96/1

CUADRO No. 12

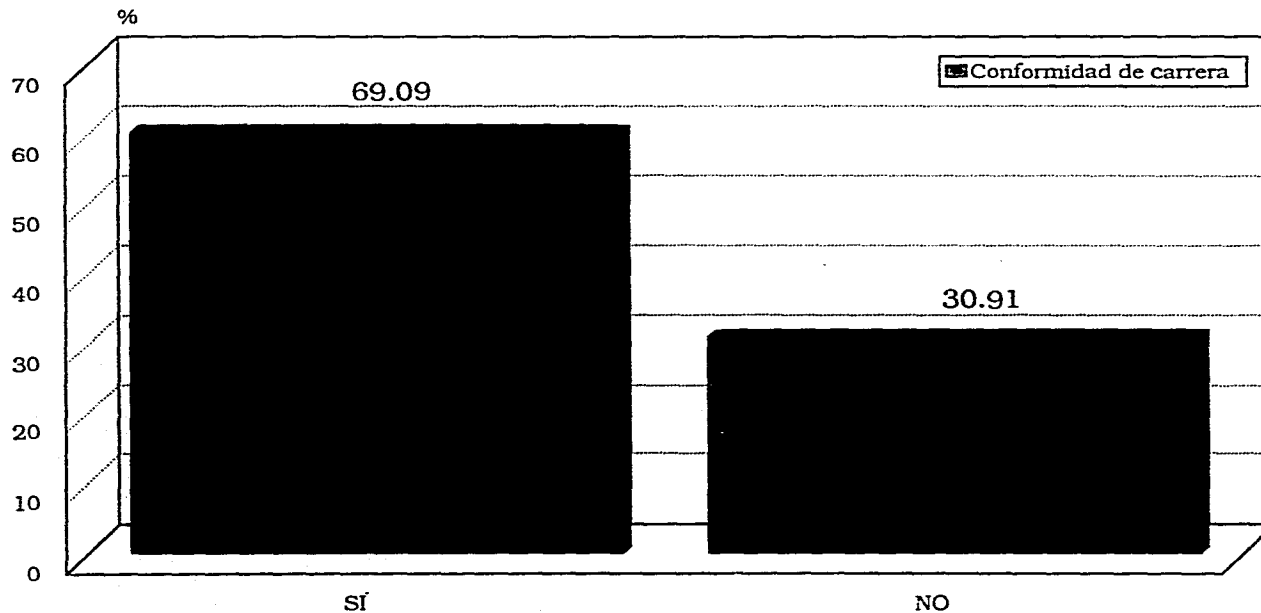
**Conformidad de carrera de estudiantes de 1er. y 3er. semestre
del ciclo 96/1.**

Conformidad de carrera	Frecuencia	Porcentaje
Si	152	69.09
No	68	30.91
Total	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel
Licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y
Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante
el ciclo 96/1.

GRÁFICA No. 12

Conformidad de carrera de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo96/1

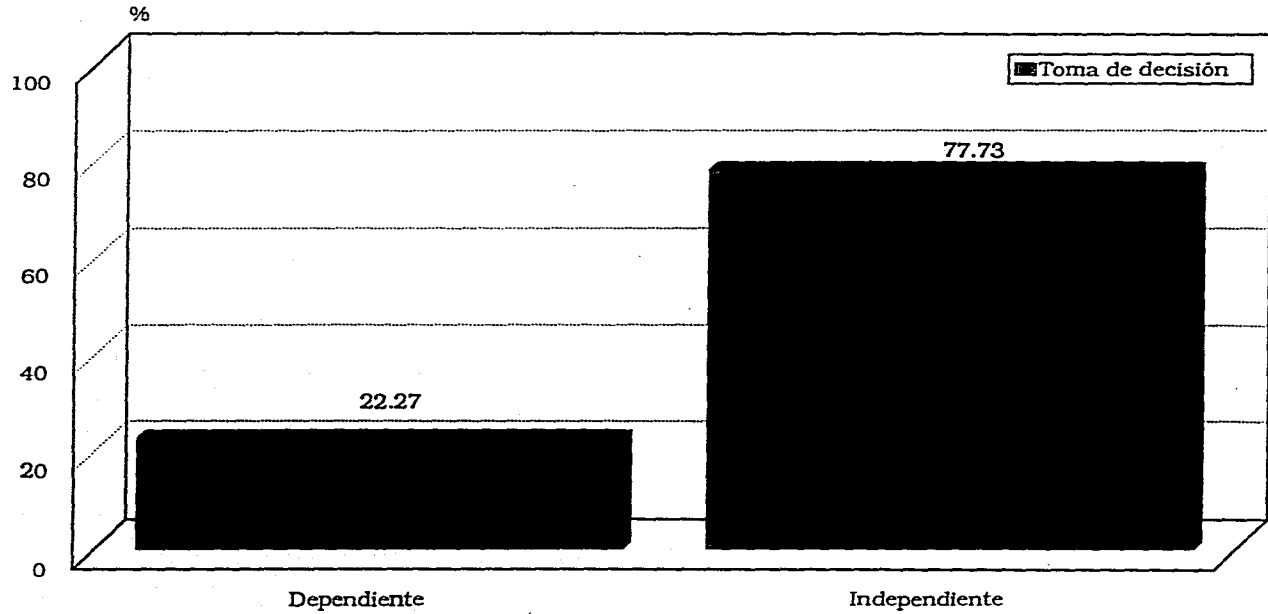
CUADRO No. 13

Toma de decisiones de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1.

Toma de decisiones	Frecuencia	Porcentaje
Dependiente	49	22.27
Independiente	171	77.73
T o t a l	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

Toma de decisión de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo96/1

CUADRO No. 14

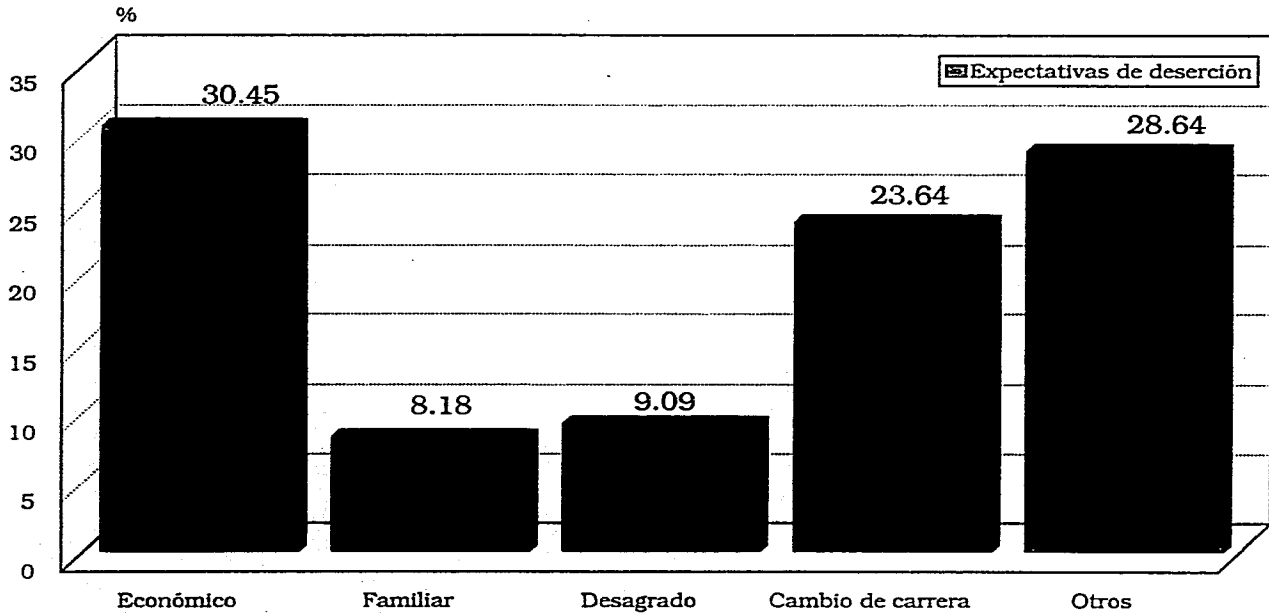
**Expectativas de deserción de estudiantes de 1er. y 3er. semestre
del ciclo 96/1.**

Expectativa de deserción	Frecuencia	Porcentaje
Económico	67	30.45
Familiar	18	8.18
Desagrado	20	9.09
Cambio de carrera	52	23.64
Otros	63	28.64
Total	220	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96/1.

GRÁFICA No. 14

Expectativas de deserción de estudiantes de 1er. y 3er. semestre del ciclo 96/1



FUENTE: Cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura de ambos turnos, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo96/1

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

PRUEBA DE CHI CUADRADA

Chi cuadrada

Grado de Libertad 1

Confianza 1%

El valor de Chi de tablas a 99% de confianza es 6.635

Chi de tablas = 6.635

Fórmula

$$\text{Chi cuadrada} = X^2 = \sum \frac{(\text{VO} - \text{VE})^2}{\text{VE}}$$

VO = Valor Observado

VE = Valor Esperado

Valores Observados (VO)

		SEMESTRES		
		1º	3º	
Conformidad	SI	52	100	152
	NO	48	20	68
		100	120	220

Valores Esperados (VE)

		SEMESTRES		
		1º	3º	
Conformidad	SI	a) 69.09	b) 82.90	152
	NO	c) 30.90	d) 37.09	68
		100	120	220

Fórmula

$$a = \frac{100 \times 152 = 69.09}{220}$$

$$b = \frac{120 \times 152 = 82.90}{220}$$

$$c = \frac{100 \times 68 = 30.90}{220}$$

$$d = \frac{120 \times 68 = 37.09}{220}$$

Sustitución de fórmula

$$X = \frac{(52-69.09)^2}{69.09} + \frac{(100-82.90)^2}{82.90} + \frac{(48-30.90)^2}{30.90} + \frac{(20-37.09)^2}{37.09} =$$

$$= 4.2273 + 3.5272 + 9.431 + 7.8745 = 25.0921$$

R = X^2 de tablas < X^2 calculada

R = 6.635 < 25.0921

Por lo tanto la hipótesis alterna es válida.

Fórmula

$$a = \frac{100 \times 152}{220} = 69.09$$

$$b = \frac{120 \times 152}{220} = 82.90$$

$$c = \frac{100 \times 68}{220} = 30.90$$

$$d = \frac{120 \times 68}{220} = 37.09$$

Sustitución de fórmula

$$\begin{aligned} X &= \frac{(52-69.09)^2}{69.09} + \frac{(100-82.90)^2}{82.90} + \frac{(48-30.90)^2}{30.90} + \frac{(20-37.09)^2}{37.09} = \\ &= 4.2273 + 3.5272 + 9.431 + 7.8745 = 25.0921 \end{aligned}$$

$$R = X^2 \text{ de tablas} < X^2 \text{ calculada}$$

$$R = 6.635 < 25.0921$$

Por lo tanto la hipótesis alterna es válida.

Cuadro representativo de inscripciones de alumnos de 1er, 2do, 3er y 4to. semestre, durante los ciclos 95/1, 95/2, 96/1 y 96/2

95/1	1er. semestre	401	3er. semestre	337
95/2	2do. semestre	404	4to. semestre	328
96/1	1er. semestre	504	3er. semestre	387
96/2	2do. semestre	475	4to. semestre	347

Fuente: Servicios Escolares de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

JUSTIFICACIÓN

- * En el sistema educativo de nivel superior, se ha observado que existe un grave problema concerniente a la deserción escolar. De conformidad con las cifras disponibles y con base en el análisis de series históricas (10 generaciones que comprenden desde 1970-1975 a la de 1979-1984),* es posible estimar que la eficiencia terminal en las instituciones de nivel superior es decir, el egreso con relación al primer ingreso 5 años antes, difícilmente sobrepasa el 60%.** Teniendo una alta incidencia en los primeros dos años de la carrera,** el problema es complejo y su manejo requiere definir el estudio. En la presente investigación se pretende detectar las diferentes expectativas que podrían causar deserción escolar de los alumnos inscritos en 1er. y 3er. semestre en ambos turnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante el ciclo 96-1, así como para proponer diversas opciones encaminadas a la retención de alumnos.

* Anexos de sector educativo IV Informe de Gobierno José López Portillo (1980), y II Informe de Gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1984).

** De Ibarrola, M. *La educación superior en México*, pp. 45-46.

*** TINTO, Vincent. *El abandono de los estudios superiores*. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria 3a. época, año 6, No. 2, Octubre 1992. UNAM-ANUIES.

OBJETIVOS

GENERAL

Analizar las expectativas de deserción de los alumnos durante el 1er. y 3er. semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

ESPECÍFICOS

- Analizar la orientación vocacional como factor determinante de expectativa de deserción.
- Identificar el proceso decisional como componente de la expectativa de deserción.
- Conocer cuántos alumnos tienen expectativas de deserción.
- Investigar las principales causas por las que desertarían los estudiantes.
- Reconocer en qué carrera les gustaría estar inscritos a los estudiantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para la formación de profesionistas existen un cúmulo de problemas que llevan a una institución a ser responsable de su administración de estudios.

Uno de los problemas más importantes es la deserción escolar, que afecta la formación profesional.

Por lo anterior se plantean lo siguiente:

- ¿Cuáles son las expectativas de deserción de los alumnos en 1er. y 3er. semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia?
- ¿Por qué durante estos semestres se da con mayor frecuencia la deserción?

HIPÓTESIS DE TRABAJO

Los factores que determinan las expectativas de deserción escolar de los alumnos de 1er. y 3er. semestre de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México pueden ser:

- Edad
- Estado Civil
- Ocupación
- Situación Económica
- Tiempo de Desplazamiento a la Escuela
- Tipo de Familia
- Escuela de Procedencia
- Promedio de Nivel Medio Superior
- Orientación Vocacional
- Existencia de Evento Fortuito
- Opciones de Carrera
- Conformidad de Carrera
- Toma de Decisiones
- Expectativas de Deserción

HIPÓTESIS NULA

No existen factores determinantes que influyan en las expectativas de deserción escolar de los alumnos en 1er. y 3er. semestre de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

HIPÓTESIS ALTERNA

Los factores que determinan las expectativas de deserción escolar de los alumnos de 1er. y 3er. semestre de la Licenciatura en Enfermería en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México son de tipo multifactorial.

DEFINICIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente.- Factores que determinan las expectativas de deserción escolar.

Variable Dependiente.- Expectativas de deserción escolar.

INDICADORES	TIPO	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA
Edad	Cuantitativa	Intervalo	17 a 20 21 a 24 25 a más
Estado Civil	Cualitativa	Nominal	Soltero Casado Unión Libre
Ocupación	Cualitativa	Nominal	Estudiante Empleado Ama de casa Otros
Situación Económica	Cualitativa	Ordinal	Baja Regular Media Alta
Tiempo de Desplazamiento	Cuantitativa	Intervalo	5' a 30' más 30' a 1 hra. más 1 hra a 2 hrs. más 2 hrs. a 3 hrs. más de 3 hrs.

INDICADORES	TIPO	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA
Tipo de familia	Cualitativa	Nominal	Nuclear Extendida
Escuela de Procedencia	Cualitativa	Nominal	CCH ENP-UNAM Incorporada Colegio de Bachilleres Otros
Promedio	Cuantitativa	Intervalo	7.0 a 7.9 8.0 a 8.9 9.0 a más
Orientación Vocacional	Cualitativa	Ordinal	Excelente Buena Mala Nula
Existencia de Evento Fortuito	Cualitativa	Nominal	Si No
Opciones de carrera	Cualitativa	Nominal	Enfermería-Nada Enfermería-Otras Medicina-Nada Otras-Área (QB) Otras-Área (no QB)
Conformidad de Carrera	Cualitativa	Nominal	Si No
Toma de Decisiones	Cualitativa	Nominal	Dependiente Independiente
Expectativa de Deserción	Cualitativa	Nominal	Económica Familiar Desagrado Cambio Otros

DEFINICIONES NOMINALES

Edad.- Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el momento. El inicio idóneo para ingresar a la Universidad es de 18 años.

Estado civil.- Es la situación legal y social de una persona.

Ocupación.- Empleo u oficio que desempeña un individuo.

Situación económica.- Es el estado en el que se encuentra un individuo de acuerdo a su ingreso económico.

Tiempo de desplazamiento a la escuela.- Duración en horas y minutos que transcurre de un lugar a otro.

Tipo de familia.- Modelo de familia según su integración.

Escuela de procedencia.- Institución educativa de la cual se egresa del nivel medio superior.

Promedio.- Escala de valor numérico obtenido durante su estancia en el nivel medio-superior.

Orientación Vocacional.- Sistema que permite ayudar al estudiante a escoger una profesión que corresponda, de una parte a sus aptitudes y gustos y de otra a las salidas que pueden tener.

Evento fortuito.- Condición inesperada que influye de manera determinante en la toma de decisión para elegir una carrera.

Opciones de carrera.- Facultad dada por la Universidad Nacional Autónoma de México a los aspirantes de nivel superior de elegir dos profesiones a las cuales quieran ingresar.

Conformidad de carrera.- Satisfacción plena de estar inscrito en una profesión.

Toma de decisiones.- Es el poder elegir de manera individual, ante cualquier situación que se presente.

Expectativa de deserción.- Cualquier esperanza de conseguir una cosa, si se depara a la oportunidad que se desea con relación al abandono de.

METODOLOGÍA

Clasificación de la Investigación: Analítica, prospectiva, transversal, no experimental.

Universo de estudio: Estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura en ambos turnos.

Unidades de observación: Alumnos.

Criterio de Inclusión; Exclusión y Eliminación.

Inclusión: Alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia que estén inscritos en el 1er. y 3er. semestre de nivel Licenciatura de ambos turnos.

Exclusión: Alumnos de 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura que no quisieran participar.

Alumnos de nivel licenciatura de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, que se encuentren cursando otros semestres.

Eliminación: Alumnos que deserten del estudio.

Muestra: Se utilizará una muestra estadística, aplicando las fórmulas infinita y finita para su cálculo.

Se considerará el 100% de los alumnos inscritos en 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura en ambos turnos.

Fórmula infinita

$$n = \frac{Z^2 PQ}{e^2}$$

Fórmula finita

$$n = \frac{n}{1 + \frac{(n - 1)}{N}}$$

N = 810 alumnos inscritos en 1er. y 3er. semestre de Nivel Licenciatura.

n = Tamaño de la muestra

n = 237 alumnos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

Cuestionario Diagnóstico sobre expectativas de deserción escolar en alumnos de nivel licenciatura de 1er. y 3er. semestre durante el ciclo 86/1.

INSTRUCCIONES: Contesta verazmente los siguientes incisos:

1.- Grupo _____

2.- Nombre _____

Apellido Paterno	Apellido materno	Nombre (s)
------------------	------------------	------------

3.- Edad _____

4.- Estado Civil _____

5.- Dirección _____

Calle	Número	Colonia
-------	--------	---------

Código Postal	Delegación	Teléfono
---------------	------------	----------

6.- Ocupación _____

7.- ¿Cómo considera su situación económica?

Baja	Regular	Media	Alta
Baja	De 1 salario mínimo a 2		
Regular	De 3 salarios mínimos a 5		
Media	De 6 salarios mínimos a 10		
Alta	De 10 salarios mínimos en adelante		

8.- ¿En cuanto tiempo se desplaza del sitio de trabajo o de su casa a la escuela? _____

9.- Mencione las personas que integran su familia con respecto a su rol ?

10.- ¿Cuál es su escuela de procedencia? _____

11.- ¿Cuál fue su promedio de bachillerato? _____

12.- ¿Cómo considera la orientación vocacional que se le dió antes de ingresar a la UNAM?

EXCELENTE BUENA MALA NULA

13.- ¿Existió algún evento de carácter fortuito que influyó sobre su decisión de toma de carrera?

14.- Anote las opciones de carrera cuando realizó sus trámites de Ingreso

1.- _____

2.- _____

15.- ¿Está conforme con la carrera que tiene actualmente?

SI

NO

16.- ¿En qué carrera le gustaría estar inscrito?

17.- ¿Por qué motivo le gustaría estar inscrito?

18.- ¿Se desalienta fácilmente?

SI

NO

19.- ¿Cómo se considera usted en la toma de decisiones con respecto a su persona?

DEPENDIENTE

INDEPENDIENTE

20.- Normalmente cuando va a tomar una decisión acude a:

_____ (especificar)

21.- ¿Por qué motivo dejaría usted la carrera que tiene actualmente?

Económico _____ Familiar _____ Desagrado _____

Cambio _____ Otros _____ (especifique)

Gracias por su colaboración.

José Javier Cuevas Cancino

Illana Río Garza

INSTRUCTIVO PARA LLENAR EL CUESTIONARIO

"Diagnóstico sobre expectativas de deserción escolar en alumnos de nivel Licenciatura de 1er. y 3er. semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México".

INSTRUCCIONES: Leer cada inciso cuidadosamente, para saber como responder a cada una de las preguntas, en el cuestionario.

1. Anotará única y exclusivamente, el grupo al cual pertenece.
2. Escriba el nombre de la persona que conteste el cuestionario, empezando por el apellido paterno, materno y por último el nombre o nombres correspondientes.
3. Anotará la edad, con años cumplidos de la persona que este contestando el cuestionario.
4. En lo referente al Estado Civil de cada persona, se escribirá, si se es soltero(a), casado(a), divorciado(a), Viudo(a) Unión Libre. Otras (especificar)
5. La dirección se escribirá empezando por la calle, el número de la casa o similar, colonia, código postal, delegación y en caso de contar con teléfono lo anotará.
6. Escribirá únicamente la ocupación que realiza al persona que se encuentre contestando el cuestionario.
7. Contestará en los espacios de baja, regular, media o alta de acuerdo a la tabla que se encuentra debajo de la pregunta, referente a los salarios mínimos por quincena.

8. Pondrá de manera aproximada el tiempo que tarda en desplazarse de su casa a la escuela o del trabajo a la escuela.
9. Anotar el rol de las personas que integran su familia, es decir, papá, mamá, hermano, tía, etc.
10. Pondrá el nombre de la escuela de procedencia y si es incorporada a alguna Institución o si es privada.
11. Escribirá de manera numérica el promedio con decimales, que se obtuvo en nivel bachillerato.
12. Contestará de acuerdo a la experiencia de cada persona que tipo de orientación se le proporcionó antes de ingresar a la Universidad; Excelente, Buena, Mala, Nula.
13. Contestará si existió algún evento de carácter fortuito que influyera sobre su decisión de toma de carrera, como por ejemplo la muerte de algún familiar, que a partir de éste la decisión de estudiar Enfermería se haya tomado.
14. En este rubro se anotarán por orden tal cual lo pusieron en la solicitud al ingresar a la Universidad, las opciones de carrera escritas, en caso de ser solamente una, así se escribirá.
15. Contestará si se está conforme con la carrera actual o no, solo se tachará la respuesta correspondiente SI ó NO.
16. En caso de no estar de acuerdo con la carrera actual, se contestará esta pregunta, aclarando cuál sería la carrera en la cual se estaría totalmente conforme.

17. En caso de haber respondido las dos preguntas anteriores, especificará el motivo por el cual le gustaría estar inscrito en otra carrera.
18. Contestará si se desalienta fácilmente, sólo se tachará la respuesta que vaya de acuerdo a su personalidad.
19. Contestará si en la toma de decisiones, se es dependiente o independiente.
20. En caso de que la pregunta anterior fuera dependiente, entonces en esta pregunta se especificará, a quien se acude cuando se "va a tomar una decisión," pero la respuesta será de igual forma, que en la pregunta número 9, es decir, con respecto al rol.
21. En la última pregunta se contestará, por qué motivo se desertaría de la carrera, se podrá seleccionar no únicamente una opción.

GUÍA DE APLICACIÓN

1. Investigación superficial del tema de deserción escolar a nivel superior.
2. Elaboración de preguntas en relación a las expectativas de deserción.
3. Asesoría del Lic. Julio Hernández Falcón, con respecto a contenido y orden del Instrumento antes de su elaboración.
4. Elaboración formal del Instrumento.
5. Solicitar la colaboración de Servicios Escolares, para obtener el número total de alumnos inscritos en el ciclo 96/1 a 1er. y 3er. semestre de nivel licenciatura en ambos turnos.
6. Obtener muestra por medio de las fórmulas finita e Infinita.
7. Reproducción del total de cuestionarios, para su aplicación.
8. Repartir cuestionarios de acuerdo a la muestra, entre turno matutino y turno vespertino.
9. Aplicación del Instrumento.
10. Tabulación de datos.

ORGANIZACIÓN

LÍMITES:

Lugar: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Fecha: Ciclo 96/1

RESPONSABLES:

José Javier Cuevas Cancino

Ilana Río Garza

COLABORADORES:

Servicios Escolares de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

ASESOR:

Lic. Julio Hernández Falcón

INSTANCIA NORMATIVA:

Lic. Carolina Solís Guzmán

RECURSOS:

Humanos: 2 pasantes de la Licenciatura en Enfermería
1 profesor como asesor metodológico

Materiales: Hojas blancas tamaño carta
237 cuestionarios
Copias fotostáticas
Bibliotecas
Cinta de máquina
Correctores de máquina
Computadora ACER 486
Cintas de computadora
Hojas de computadora
Impresora Lasser
Goma
Lápices
Corrector

Financieros: \$5000.00

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Planteamiento del problema	***** =====						
Elaboración del protocolo	***** =====	***** =====	***** =====	***** =====	***** =====	***** =====	***** =====
Elaboración del Instrumento	***** =====	***** =====					
Prueba piloto	***** =====						
Aprobación de protocolo						***** =====	
Recolección de datos		***** =====					
Análisis de datos			***** =====	***** =====	***** =====	***** =====	***** =====
Elaboración de Informe						***** =====	
Réplica de tests						***** =====	***** =====

Realizado =====

Planeado *****