

222

2j

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD Y
VIDA SEXUAL ACTIVA EN SENECTOS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A N:

LUZ. MA. ROSARIO TERAN MARTÍNEZ
ROSA HERLINDA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

DIRECTOR DE TESIS: ALICIA MIGONI RODRÍGUEZ

ASESOR ESTADÍSTICO: RAÚL TENORIO RAMÍREZ

MÉXICO, D.F.

1996



FACULTAD
DE PSICOLOGÍA

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Queremos testimoniar especialmente nuestra gratitud a quienes contribuyeron en forma directa en la realización de esta tesis.

AGRADECEMOS:

**A NUESTRA DIRECTORA DE TESIS.
LIC. ALICIA MIGONI RODRÍGUEZ.**

Por su estímulo y entusiasmo, por los conocimientos y orientaciones vertidos en la realización de esta tesis.

LIC. RAÚL TENORIO RAMÍREZ.

Por su acertada dirección metodológica y apoyo puestos en la elaboración de este trabajo.

LIC. GUADALUPE B. SANTAELLA HIDALGO.

Por su valiosa asesoría, lucidas observaciones y comentarios a lo largo de esta investigación.

LIC. NOEMI BARRAGÁN TORRES.

Por la acertada supervisión y acertado juicio en sus intervenciones, para la culminación de este trabajo.

MTRA. MARTHA CUEVAS ABAD.

Por el gran apoyo que nos brindó, cuya fina sensibilidad se manifiesta en este estudio.

A mi madre
A mi padre (in memoria)
Por donarme el poder SER.

A Rosa Herlinda
Que con tu colaboración, crítica y
apoyo, me motivaste a seguir.

Luz Ma. Rosario.

Gracias a DIOS por permitirme
llegar a esta meta.

A mis padres

Con mi amor, mi respeto y mi agradecimiento, por haberme brindado la oportunidad de existir, por enseñarme que todo se logra poniendo lo mejor de sí mismo, por darme de bases sólidas y por respetar el derecho a elegir mi destino.

A mi esposo e hijos

Fernando Alberto, Mario Alberto y Ann Michelle.

Gracias por permitir hacer de mi existencia, una existencia valiosa, llena de amor y de estas pequeñas cosas que sólo juntos podemos lograr.

A Martha (in memoria)

Por su ejemplo de lucha y perseverancia.

A Mario

Doy Gracias a Dios! porque nos
permitió seguirte disfrutando,
cuidate, nos haces falta.

A mis hermanos, sobrinos y familiares políticos.
Por su cariño, apoyo y amor en el transcurso de
mi vida.

Rosa Herlinda.

INDICE

Pag.

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO 1: ASPECTOS HISTÓRICOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD.	
1.1 La sexualidad de los senectos en la cultura Occidental, enfoque que abarca de la Edad Media hasta el siglo XX.	7
1.2 La sexualidad de los senectos en algunas culturas indígenas de México.	19
CAPITULO 2: ASPECTOS BIOLÓGICOS Y SOCIALES	
2.1 Cambios en la fisiología de la respuesta sexual humana que determinan la involución de la sexualidad en el senecto.	27
2.1.1 En el hombre.	29
2.1.2 En la mujer.	31
2.2 Enfermedades que afectan la sexualidad de los senectos .	36
2.3 Aspectos sociales de la senectud.	41
2.3.1 El vejeismo como fenómeno Psicocultural que afecta la sexualidad de los senectos.	43
2.3.2 Prejuicios, mitos y realidades.	48

	Pag.
CAPITULO 3: TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.	
3.1. Erick Homburger Erikson.	56
3.2 Henry Alexander Murray.	61
3.3 Pruebas basadas en la teoría de Murray, PRF y SAT.	71
CAPITULO 4: ANTECEDENTES.	
4.1 Investigaciones realizadas acerca de la sexualidad de los ancianos	99
CAPITULO 5: METODO.	
5.1 Planteamiento y justificación del Problema.	109
5.2 Hipótesis.	110
5.3 Variables.	112
5.4 Definición conceptual de variables.	113
5.5 Definición operacional de variables.	113
5.6 Sujetos.	113
5.7 Muestreo.	114
5.8 Tipo de Estudio.	114
5.9 Diseño.	115
5.10 Instrumentos.	115
5.11 Escenario.	122
5.12 Procedimiento.	122
5.13 Análisis estadístico de datos.	124

	Pag.
CAPITULO 6: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.	
6.1 Descripción de los resultados.	125
6.2 Discusión de los resultados.	147
6.3 Interpretación de Perfiles del PRF.	159
CAPITULO 7: CONCLUSIONES.	
7.1 Conclusiones.	167
CAPITULO 8. LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.	
8.1 Limitaciones.	173
8.2 Sugerencias.	174
BIBLIOGRAFÍA.	175
ANEXO 1.	182
APÉNDICE 1.	194
APÉNDICE 2.	196
APÉNDICE 3.	203
APÉNDICE 4.	224

R E S U M E N

El interés fundamental del presente estudio, fue determinar si existían diferencias significativas en las características de Personalidad, en dos Grupos de Senectos; uno con actividad sexual y otro sin actividad sexual. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario TESA, PRF y SAT.

El tipo de estudio fue cuasi-experimental comparativo de dos muestras independientes. El criterio de inclusión para ambos grupos fue: ser mayor de 60 años, contar actualmente con compañero sexual y la referencia de tener o no actividad sexual

El método de obtención de la muestra fue muestreo no probabilístico intencional. Esta se obtuvo del grupo de la "Tercera Edad" que acude a la Unidad de Medicina Familiar del IMSS.

El análisis de los datos recabados se realizó a través de la computadora, utilizando el Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales (SPSS). Con objeto de probar las hipótesis enunciadas y tomando en cuenta el tipo de datos y tamaño de la muestra, se seleccionó la prueba U de Mann-Whitney.

A través del PRF se encontraron diferencias estadísticamente

significativas en las escalas de Agresión y Exhibicionismo. Por medio de SAT las diferencias significativas fueron para las escalas de: Logro, Afiliación, Dominancia, Interés por los Demás, Orden, Humorismo y Conocimiento Intelectual.

INTRODUCCION

Todos alguna vez hemos escuchado expresiones tales como: "viejo rabo verde", "viejo degenerado", "vieja libidinosa", "vieja lagartona" y muchas otras que son atribuidas a las personas mayores de 60 años que expresan su interés sexual o que se atreven a manifestar ciertas conductas que nos hablan de que aún llevan una vida sexual activa.

Las expresiones mencionadas son un reflejo de la creencia popular de que el interés sexual desaparece con la edad o debe desaparecer con ella. Este mito ocasiona muchos problemas que a menudo conducen a la pérdida real de la potencia sexual, aún cuando los estudios llevados a cabo sobre la sexualidad en esta etapa de la vida, señalan que con la edad la capacidad fisiológica de responder sexualmente se modifica, pero que ésta se conserva hasta edad avanzada y que la satisfacción psicológica que proviene de la actividad sexual no se altera. Además se menciona como el factor de mayor importancia para el mantenimiento de la función sexual, la práctica regular de la misma (Masters, Jonhson, 1978; Kolodny, 1988; Pfeiffer, 1969).

La sociedad se ha obstinado en asexualizar a los senec-

tos en un mundo lleno de estímulos eróticos hacia los cuales les enseño que debían responder y que ahora al llegar a esta etapa de la vida se espera que inhiban su respuesta, en concordancia con el estereotipo cultural que señala que a esta edad ya no se tienen sentimientos ni necesidades sexuales.

Al respecto Murray (1938) sostiene que es de esperarse que las necesidades del sujeto seguiran funcionando de modo muy parecido a como lo hicieron en el pasado, en especial aquellas que han sido satisfechas con la regularidad suficiente para que se haya establecido un patron de conducta. Y que las necesidades que fueron importantes en el pasado, seguiran siendo importantes en el futuro.

Por otra parte se afirma que aquellos que han gozado de su sexualidad, convirtiéndola en fuente de placer para el goce compartido y de autoafirmación de su identidad deseante más allá de los tabués, prejuicios e imposiciones socioculturales son los que se mantienen activos más tiempo, y los que han actuado con temor, repugnancia o rechazo y han aceptado las imposiciones sociales, son los que invocaran la edad como razón para aplacar su interés sexual (Pfeiffer, 1969; Kolodny, 1988; Kaplan, 1978).

Maslow opina que los conyuges con el paso de los años

no sólo se agradan más mutuamente, sino que además con la edad su relación sexual mejora, gozan más el sexo y todas las actividades de su vida.

Por razones de trabajo hemos tenido contacto con personas de la tercera edad y nos hemos podido dar cuenta que, cuando éstas aún cuentan con una pareja, lo que es frecuente ya que al aumentar el periodo de vida, también se está prolongando la expectativa matrimonial, en ocasiones su sexualidad se convierte en una fuente de conflicto importante que les impide disfrutar y vivir con plenitud la "última etapa de la vida".

El hecho de que para unos su sexualidad sea fuente de conflicto y que para otros sea una fuente de satisfacción, despertó en nosotras el interés por conocer si existían diferencias en los rasgos de personalidad medidos en personas de la tercera edad que decían mantener actividad sexual y las que referían no tenerla.

El estudio se llevó a cabo en dos muestras, en las cuales la variable independiente fue la manifestación de la actividad sexual, reportada verbalmente a través de un cuestionario, los instrumentos utilizados fueron: El inventario de la Personalidad de Douglas N. Jackson y el Test de Apercep

ción Temática para Senectos (SAT).

Es importante abordar el estudio de la sexualidad en la "Tercera Edad" en México, igual que se ha hecho en otros países debido a que hace alusión a algo que ha sido conceptualizado como eje central de nuestra intimidad, como lo más privado y reservado de lo cual solamente uno mismo y a veces ni eso, sabe la dinámica que juega en nuestra personalidad e ignoramos su importancia dentro del contexto de la salud en general.

Hasta ahora se carece de conocimientos sólidos que nos ayuden a entender porqué una persona se comporta como lo hace en un momento determinado dentro del área de la sexualidad. Por esta razón se espera que los datos contenidos en esta tesis proporcionen información útil que ayude al entendimiento del paciente geriátrico.

CAPITULO 1

MARCO HISTORICO

1.1. LA SEXUALIDAD DE LOS SENECTOS EN LA CULTURA OCCIDENTAL
ENFOQUE QUE ABARCA DESDE LA EDAD MEDIA HASTA EL SIGLO
XX.

EDAD MEDIA

Al realizar una revisión de la historia en las últimas décadas, se ha podido detectar que el tema relacionado con la gente senecta y su sexualidad es raramente citado en la literatura.

La edad media fué un periodo que se caracterizó por el interés de la gente en relación a la moral y a la conducta sexual. La iglesia medieval jugó un papel dominante al definir la conducta sexual apropiada y pretendía que todos los a asuntos relativos a la moral estuvieran bajo su autoridad oficial hasta tomar el control total sobre la moralidad. Las convicciones de la iglesia eran que el acto sexual debía ser evitado a excepción de la procreación (Bullough & Bundage, - 1982).

Al respecto Herbert C. Covery (1939) en su artículo titulado "Percepciones y actitudes hacia la sexualidad de la gente senecta durante la Edad Media en Europa", concluye que en los escritos de la literatura, arte e historia, se perci-

be a la vejez como una etapa de la vida en la que no se lleva una vida sexual normal como en etapas anteriores y propone que ésto podría deberse a que en esa época la iglesia definía la conducta sexual de los viejos como anormal y era vista como inapropiada y negativa, de ahí que las creencias de la Edad Media en la cultura Occidental sostuvieran que la actividad sexual desaparecía con la edad y era considerada como perversa en los ancianos y conceptos como la belleza, atracción, potencia sexual y orgasmo que tradicionalmente se relacionan con la sexualidad no se correlacionan con la gente vieja.

Sacar a la luz éstas observaciones históricas desde el arte y la literatura para poder identificar el desarrollo de la sexualidad que compromete a este estrato de la población es difícil ya que estas fuentes no siempre reflejan la conducta real (Stone, 1977; Taylor, 1970).

Los primeros escritores medievales buscaron en la Biblia las ideas sobre el sexo, pero en este aspecto la Biblia resultaba ambigua y para encarar esta ambigüedad los primeros escolásticos como San Jerónimo (342-420), San Agustín (354-430), escribieron acerca del sexo. Los trabajos de San Agustín tuvieron la influencia más dominante sobre las actitudes y enseñanzas acerca del sexo hasta el siglo XIX, según él, -

el sexo no debía ser disfrutado y proponía que el celibato era lo ideal, pero para aquellos que no podían alcanzar este ideal, el sexo con fines de procreación era admisible. Dichas creencias resultaron de gran hostilidad hacia aquellos comprometidos con alguna forma de actividad sexual no tendiente a la procreación.

Taylor (1970) señala que éste periodo fue a despecho de los empeños de la Iglesia Medieval, caracterizado por una sexualidad relativamente abierta. Antes del siglo XIV, la gente comenzó a creer que eran libres de actuar como desearan, lo que contradecía la visión de la Iglesia que trataba de imponer un fuerte conjunto de reglas respaldadas por la autoridad Divina. Sosteniendo la creencia de la libertad individual algunos expresaron sus deseos sexuales con gran libertinaje, mismo que declinó con el advenimiento de la Peste Negra que mató a gran proporción de la población Europea y como resultado la gente se cuestionó el por qué ocurrió y por qué tanta gente murió?, y muchos concluyeron que había sido un castigo de Dios hacia ellos por sus prácticas sexuales pecaminosas y que tal pecado debía ser reprimido.

A finales del siglo XV, la iglesia emprendió un esfuerzo por eliminar la herejía y la brujería. En 1486, un manual sobre brujería llamado "Martillo de Brujas", debió ser

publicado por Sprenger y Kramer, en él se enfatiza que la actividad sexual era prueba de brujería (Bullough, 1986; V. Bullough y B. Bullough, 1977; Maier, 1984; Taylor, 1970), de acuerdo con este manual toda hechicería era debida a un deseo lujurioso, el cual según Stone (1977) en la mujer era insaciable.

Al principio del siglo XVI, había dos actitudes divergentes para formarse una opinión acerca de la sexualidad; una inhibía y suprimía el sexo y la otra era permisiva ya que permitía el propio placer.

Los ancianos se comportaban de acuerdo a lo que era apropiado a su edad y esto determinaba la ausencia de actividad sexual ya que de lo contrario eran objeto de respuestas sociales negativas, como el ridículo público.

Los eclesiásticos medievales veían la vejez como inapropiada para el amor romántico. Cuando el concepto de amor fue pulido y desarrollado durante los siglos XV y XVI, no se incluyó a la vejez.

Fowler y colaboradores (1982) al comentar sus revisiones literarias relativas a la vejez, observó que gran proporción

de la población asumía una gran indiferencia hacia la sexualidad de ambos sexos. El ideal moralista y religioso digno para los ancianos era no interesarse más por el sexo.

La vejez a menudo ha sido tomada como asexual y los viejos algunas veces como enucos sexuales según Loughman (1980) lo que significó impotencia para el hombre, aún para los matrimonios de parejas senectas, ya que el sexo era visto como antinatural y como una afrenta para la dignidad.

Desde el punto de vista de la literatura la sexualidad de los viejos fue descrita como negativa, repugnante, humorística e imposible debido a la impotencia. El erotismo de los ancianos era comunmente considerado tanto asqueroso como insano especialmente para la mujer postmenopausica (Bever, - 1982) a la que describe luchando para ocultar su gran edad en la persecución de los hombres (Fowler, et al. 1982) - se percibe que la declinación sexual ocurre más pronto en la mujer y el valor que la sociedad le ha dado a ésta y al atractivo físico hacen que al declinar la mujer deje de ser objeto sexual, de ahí que tener relaciones con su esposa en la vejez ni era común ni se esperaba, además la mujer ha sobrevivido más que el hombre y las normas sociales están - más fuertemente en contra de los matrimonios de mujeres an-

cianas con hombres más jóvenes por lo que la oportunidad de éstas para la expresión de su sexualidad está más limitada - en la mujer. Dengler (1979) encontró que los fisiólogos medievales sostenían que las mujeres eran capaces de experimentar más placer que los hombres y que la menopausia marcaba - el fin del deseo sexual en la mujer senecta.

También dentro de la literatura la sexualidad fue vista como un impedimento para la transición de esta vida a la - próxima, ya que era una debilidad terrenal que restringía la transición al cielo.

En las comedias griegas la sexualidad de los viejos ha sido vista como objeto de juego y burla. Aristófanes escogió caracterizar a los viejos como lujuriosos, impotentes y repugnantes. La sátira era dirigida más hacia el hombre que hacia la mujer. Una de las que ha subsistido al paso del - tiempo era la del hombre que creía que podía y él no podía y la de que todos creen que él no puede y él puede. Los ancianos ricos y poderosos podían llamar la atención de las jóvenes.

Los trabajos de Geoffre Chaucer (1343-1400) proporcionan ejemplos acerca de la sexualidad en la vejez.

En el cuento de Canterbury (XIV) se refiere a la desgracia de los ancianos ricos que basándose en su riqueza y estatus social se casaban con mujeres más jóvenes, éstos viejos fallaban en la ejecución y a menudo eran burlados por su joven esposa.

En los cuentos de Mercantes, un caballero llamado Enero decidió casarse con una joven mujer, pero lo importante para él, era que ella debería ser más joven para que pudiera satisfacer su enorme deseo sexual; Enero decía:

"La carne debe ser joven, sin embargo el pescado debe ser como el pez lucio, no como pez pequeño, pues hace más comida. La vaca vieja no es tan buena como la ternera tierna. No tendré a una mujer de 30 años de edad, eso es únicamente forraje, haba de poca calidad para una jaula"

Aunque él quería un heredero de su fortuna, él estaba más interesado en satisfacer sus necesidades sexuales. Esta perspectiva debió ser vista como pecado en la época de Chaucer, porque la gente no estaba para disfrutar del sexo o del amor ardiente.

Enero sin embargo profesó lo contrario cuando él declaró:

"Bendito sea el yugo en el que nosotros estamos,
por nada podemos contarlo como pecado,
un hombre no comete pecado con su esposa,
él no puede herirse con su propia esposa".

El amor ardiente también era pecado y Enero estaba cometiendo pecado con su creencia (Fied, 1970) por esta causa es amonestado con el engaño. El persistió y encontró a una jó-ven llamada Mayo con quien se casó. Antes de la consumación del matrimonio éste hizo una manifestación osada de su potencia sexual:

"Yo puedo parecer vetusto, pero estoy como
un árbol, esos brotes blancos son lo que se con-
vierte en fruto, los árboles llenos de flores ni
están secos, ni están muertos y yo estoy únicamen-
te encanecido de mi cabeza, mi corazón y todos mis
miembros están verdes, están tan verdes como el
laurel, durante todo el año así estoy".

Y después de éste discurso se quedó dormido sin consumir su matrimonio. Mayo lo engaño con un sirviente llamado Damian

Enero se quedó eventualmente ciego y no podía verlos en sus cortejos, un día en el jardín, cuando los dos estaban haciendo el amor en un peral, Enero recobró la vista y los descubrió. Mayo convence a Enero de que sólo eran imaginaciones - suyas y éste la perdona.

Chaucer hace una conexión entre la senilidad y la sexualidad en la vejez (Beger, 1982).

Un tema común tanto en las fábulas inglesas como francesas fue la sensualidad pero la del hombre medio impotente de quien su más joven y lasciva esposa encontraba un amante más joven para satisfacer sus necesidades sexuales.

En cuanto a la pintura y la sexualidad, Lucas Van Leyden (1950) pintó en una taberna su obra titulada: "El tonto y la mujer Joven", Masays pintó a un senecto intentando seducir a una mujer joven.

RENACIMIENTO

Durante el renacimiento en la medicina y el arte se reprodujo el descubrimiento del cuerpo, ya que al igual que en el arte grecoromano el cuerpo se pudo representar desnudo.

La virilidad se transforma en esta época mostrándose ya

no en los duelos ni en el valor de los caballeros sino en la capacidad sexual. Las mujeres se representaban en la literatura como insaciables y el verdadero hombre es el que más coitos puede ofrecer. Abundan los hijos ilegítimos, sin que se considere un estigma social haber nacido fuera del matrimonio.

Hasta fines del siglo XVIII, la religión legisló y conceptualizó la sexualidad, aunque la conducta real de muchas personas se desviara del mandato eclesiástico. Había la creencia de que ese mal demoniaco del sexo podía pervertir a la sociedad y corromper a los individuos y por lo tanto debía ser reprimido. Freud en este contexto continuó creyendo que el propósito de la sexualidad era la procreación y que lo que no condujera a esto era perversión. En éste siglo en toda Europa la población aumenta y se rejuvenece gracias a una higiene mejor, al mismo tiempo el mejoramiento de las condiciones materiales favoreció la longevidad ya que antes de 1749 eran pocos los hombres de 80 años y en éste siglo los centenarios se multiplicaban, por lo que los sexagenarios intervenían en la vida social, iban al teatro, frecuentaban los salones, nadie se asombraba demasiado cuando hombres de edad se casaban con mujeres más jóvenes que ellos. En esta época se valorizó la vejez. También hay la creencia de que el senecto huye de la ostentación, es sencillo y busca más la utilidad que la pompa y sobre todo que no le gusta la vida mundana y lleva una vida retirada (De Beauvoir, 1983).

S I G L O X I X

El siglo XIX, con su desarrollo científico, trajo algunas innovaciones, pero aún con cierta estrechez de juicio, a finales del siglo se impuso a través del poder económico político y cultural una visión cristiana masculina de la sexualidad bajo el reinado de la reina Victoria de Inglaterra, la mujer se cubrió de vestidos hasta los pies y se le desexualizó por completo (Giraldo Neira, 1985). La mujer buena no debía mostrar ningún interés ni placer sexual ni siquiera durante el coito. La higiene se vio entorpecida por el peligro de incitar malos pensamientos al lavar los órganos sexuales. El coito debía realizarse sólo de una manera y todos los preambulos se censuraron como indecencias. El teatro representaba a las parejas viejas como encerradas en el recuerdo magnífico y delirante de su pasado, que se esfuerza por resucitarlo (De Beauvoir, 1985).

S I G L O X X

Durante el siglo XX los grandes cambios socioeconómicos y los progresos científicos han transformado las concepciones las actitudes y la conducta sexual de nuestra cultura. Sin embargo, toda la herencia religiosa antisexual, antiplacer y antihumanística y los rasgos machistas puritanos y de la doble moral, persistieron hasta los inicios de la segunda mitad

del siglo XX. En esta época han reducido los actos sexuales reproductivos a uno o dos en los 60 o 70 años de vida de un individuo, el avance de las ciencias sociales y biológicas han aportado importantes elementos para el análisis y replanteamiento del papel y significado de la sexualidad durante la vejez.

1.2. LA SEXUALIDAD DE LOS SENECTOS EN ALGUNAS CULTURAS INDIGENAS DE MEXICO.

Hay que retroceder al pasado histórico de cada individuo, de cada cultura, para encontrar sus oscuros orígenes, sus elementos esenciales, todo aquello que puede estar representado y confundido en su manera de ser actual. Ya que Jung (1973) suponía que el pasado racial del hombre lo predisponía a actuar de determinada manera, porque al ir evolucionando al paso de los siglos va acumulando conocimientos, sentimientos y supersticiones que a través de la herencia se transmiten a cada nueva generación (Inconsciente Colectivo).

Para poder entender un poco más el comportamiento sexual de los senectos es importante estudiar sus orígenes y éstos — se originan hace muchos siglos, en los estratos más profundos de la historia de México, bajo el velo bordado por la mitología y la oscura niebla de antiquísimas tradiciones que nos — descubren los antiguos cronistas de la Nueva España, antropólogos y sociólogos.

Aunque a veces será difícil discernir entre un mito y — una costumbre real, hay que entender que la visión del mundo, sus tradiciones y las creencias, han cambiado a través —

de la aculturación.

Lo anterior es importante ya que la imagen de la vejez así como el de la sexualidad ha sido diferente en cada cultura y momento histórico específico (Beauvoir de S., 1985) además aunque las culturas cambien en su esencia comparten - ciertas costumbres.

Alma E. del Rio (1973) en su obra "Bases Psicodinámicas de la cultura Azteca", hace un profundo análisis con un enfoque psicoanalítico de las motivaciones de la conducta de éste pueblo del cual somos según sus palabras: "Consecuente - histórico, psicológico y social". Nos referimos a éste trabajo porque considera que la conducta en general y en forma particular la conducta sexual, tienen sus antecedentes más primitivos en la personalidad básica de éste pueblo, la cual según la autora no es otra cosa que "el conjunto representativo de patrones de conducta de los individuos de una cultura dada, condicionados por experiencias tempranas comunes (Kardiner, 1945; citado por del Rio).

Nohemí Quezada (1984) menciona que entre las concepciones mexicas relativas al amor y al acto sexual entre los senectos, que regían la sociedad azteca están las morales, entre las que se aconseja no cometer adulterio, enfatizando en control de la sexualidad al recomendar usarla con moderación.

" nota hijo mio, lo que te digo, mira que el mundo ya tiene el estilo de engendrar y multiplicar y para - ésto Dios ordenó que una mujer usase de un varón y un varón de una mujer pero esto conviene que se haga con templanza y con discreción, ya que el que se arroja al deleite carnal queda desmedrado, nunca es perfecto hombre y anda descolorido, desainado, enflaquecido y pronto se hace viejo arrugado y con el tiempo tu esposa no se satisficera y te aborregera y desechara porque no satisfacese su deseo, ya que como el maguey estarás seco y acabado y no tendras que darle, le dirás no puedo más y buscará otro porque tú ya estás agotado y por tu culpa cometerá adultorio. De esta manera podras llegar a la ancianidad con deseos eróticos (lo cual no es censurable en el hombre, aunque por lo general es visto como impotente y estéril) ".

A la inversa que el hombre la anciana se considera insaciable desde el punto de vista sexual y en ciertos textos se desarrolla el tema de "ESTA VIEJA LOCA DE MIEL" que versa así:

Siendo vivo el señor de tezcucu, llamado Nezahualcoyotzin, fueron presas dos viejas que tenían los cabellos blancos como la nieve de viejas; y fueron presas porque adulteraron e hicieron traición a sus maridos, que eran tan viejos como - -

ella. El señor Nezahualcoyotzin para sentenciarlas les preguntó: Abuelas nuestras, es verdad que todavía teneís deseo de deleite carnal?, Aún no estaís hartas siendo tan viejas como soís?, Qué sentíades cuando érades mozas?, decídmelo, pues — que estaís en mi presencia por éste caso. Ellas respondieron " Señor nuestro Rey, oiga vuestra alteza; vosotros los hombres cesaís de viejos de querer la deleitación carnal por haber — frecuentándola en la juventud, porque se acaba la potencia y la simiente humana, pero nosotras las mujeres nunca nos hartamos ni nos enfadamos de esta obra, porque nuestros cuerpos como una sima y como una barranca honda, que nunca se hincha recibe todo cuanto le hechan y desea más y demanda más y si esto no hacemos no tenemos vida. Esto te digo hijo mío, para que vivas recatado y con discreción y que vayas poco a poco y no te des prisa en este negocio tan feo y perjudicial (Sahagún, 1938. citado por Quezada).

G. Holmes (1972) refiere que entre los habitantes de Chetalho, grupo de los Altos de Chiapas, creen que existen tres estados (status) principales en relación con la edad y las obligaciones intrínsecas para con la sociedad, que corresponden a la juventud, la madurez y la ancianidad. La juventud — implica recibir enseñanza; la madurez carga con el peso de — la responsabilidad económica y de organización; la vejez posee experiencia y consecuentemente sabiduría, siendo mínimo

lo que se espera de ella en cuanto al esfuerzo físico. El estatus de la ancianidad no se manifiesta por medio de privilegios materiales, sino por el respeto que merecen debido al "calor" que los viejos poseen.

El "calor" es una característica del ser humano que se relaciona con los Dioses o seres poderosos que conservan y distribuyen la vida.

Por medio del calor el hombre se asemeja a Dios, éste calor no se manifiesta por un aumento en la temperatura del cuerpo, ni se relaciona con estados psíquicos como la ira, la frustración etc., éste calor se menciona con referencia a la virilidad, la edad y el desempeño de una actividad gubernamental.

Se dice que el hombre tiene desde su nacimiento más calor que la mujer y que su alma también es más fuerte, ésta condición de superioridad obliga al varón a ocupar puestos de funcionario. Este calor aumenta con la edad, los ancianos tienen mucho calor porque han visto un gran número de cosas que han atesorado en sus corazones, el servicio que se rinde a la comunidad aumenta el calor ya que los funcionarios han estado en íntimo contacto con las deidades que gobiernan la vida y la muerte.

En este grupo indígena cuando un anciano quiere volver a

casarse por viudez no se le da una virgen en matrimonio porque ya ha sido casado, un viejo optará por unirse a una anciana puesto que ninguno de los dos querrá depender de sus vástagos y preferiría tener su propia casa. Las formalidades que se acostumbran para contraer matrimonio son menos numerosas que las que se requieren para casarse con una virgen y el precio de la novia es de una tercera parte del que se paga por una virgen o soltera. Cuando una viuda se niega a realizar una nueva experiencia matrimonial su terco pretendiente puede llevar el caso a las autoridades, la mujer accede por respeto al ayuntamiento y también por temor a que su galán recurra a la brujería.

En cuanto a la virilidad del hombre anciano, ésta ha aumentado al paso de los años, ya que se le relaciona con el calor.

Jorge Felix Baez (1976) refiere que los Zoques de Chiapas establecieron las categorías de edad relacionándolas con las fases de la luna de la siguiente manera:

Poyomina (luna tierna) TUNO MINA (gente tierna) de 0 - 3 años
 Poyasela (luna creciente) TUNO SEKABA (gente verde) de 3-13 años
 Poyaraca (luna llena) TUNO SAMEPET (gente madura al casarse)
 Poyaoke (luna menguante) TUNO MUK (gente vieja) 65 años o más

Estos últimos al llegar a esta edad dirigen al grupo im-

partiéndoles sus conocimientos, el hombre sobre todo es el más activo en las cuestiones religiosas y tanto ancianas como ancianos son respetados y obedecidos.

Es evidente la armonía que prevalece en la vida conyugal, en la que es permitido los matrimonios polígamos, en los cuales el hombre llega a unirse hasta con tres mujeres, hermanas o primas entre sí, estableciéndose una gran coordinación en cuanto a las actividades domésticas. La vida sexual es también armónica, según se afirma que "PARA TENER CONTENTAS A LAS MUJERES HAY QUE ACOSTARSE UN DIA CON UNA Y OTRO DIA CON LA OTRA". La frecuencia de la copulación es variable pero cuando se llega a la edad en que no interfieren ni la menstruación, ni el embarazo ésta se vuelve más regular. Expresado con las palabras de un anciano Zoque; "Si no se tiene mujer es como no tener una mano, por eso hay que cuidarla, para que también ayude en el trabajo y cuide de uno". Las caricias entre los consortes, no se externan en presencia de extraños o de parientes ya que no es conveniente dar vergüenza a los que miran".

La infidelidad por parte de la mujer es sancionada en forma extrema, el hombre puede golpearla y hasta matarla. En el caso del hombre mantiene informada a la esposa de todas sus actividades e incluso es ella la que acepta o no que él traiga a casa a otra mujer.

Es importante mencionar que cuando los españoles conquistaron America se encontraban empapados por las ideas religiosas de una mentalidad medieval que percibía al sexo como un pecado y que fueron transmitidas al comportamiento erótico cotidiano de nuestros indígenas, que concebían al hombre como un "SER MORTAL, SEXUADO, ORGANIZADO EN SOCIEDAD, OBLIGADO A TRABAJAR PARA VIVIR Y SIGUIENDO CIERTAS REGLAS".

CAPITULO 2

ASPECTOS BIOLÓGICOS

Y

SOCIALES

2.1. CAMBIOS EN LA FISIOLÓGIA DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA QUE DETERMINAN LA INVOLUCION DE LA SEXUALIDAD EN LOS SENECTOS.

Partiendo de la temporalidad de los seres vivientes, se puede decir que todo lo que vive envejece y este envejecimiento se detecta en todos los niveles de organización del individuo e implica un proceso que se inicia con el nacimiento y concluye con la muerte. A través de este proceso el organismo va pasando por diferentes etapas del desarrollo humano como son: infancia, juventud, madurez y vejez.

La edad específica relacionada con el comienzo concreto de la vejez no tiene un punto único con el cual se pueda identificar la incorporación a ella, sino que más bien se trata de un concepto que puede ser interpretado de acuerdo a un parámetro determinado y éste casi siempre lo constituye la época de la vida que se presenta posterior a la del adulto.

El gerontólogo James Birren citado por Katembaum (1980) ha propuesto que se pueden reconocer tres tipos de envejecimiento funcional: biológico, social y psicológico. En la medida en que estas tres dimensiones de funcionamiento de un individuo le permitan adaptarse con éxito, tanto menos viejo será.

Para la O.N.U. "La vejez es la etapa que comienza en la sexta década de la vida", es decir de los sesenta años en adelante y para efecto de este trabajo se ha tomado esta especificación de edad como base (Informe Francés para la Asamblea Mundial sobre el envejecimiento, cita de Kastebaum, 1980).

Desde el punto de vista particularmente biológico, el estudio de la vejez y la sexualidad marca una pauta basada en la disyuntiva sexista de conceptualizar en forma separada al hombre de la mujer.

Nathan y Tordjan (1978) refieren que en el caso particular de la mujer, existe un fenómeno que establece un momento trascendental para dar paso al último período de la vida, el cual lo constituye el fin de la reproducción ovarica, mejor conocido como el climaterio, mismo que se caracteriza por una verdadera crisis endócrina y vegetativa que se traduce en una serie de fenómenos que afectan a todo el organismo. Estos cambios son universales, pero la respuesta de los individuos a dichos cambios difiere enormemente.

Específicamente en lo sexual el desequilibrio hormonal provoca una notable involución de los órganos genitales y una lentificación en la fisiología de la respuesta sexual humana por lo que la intensidad y la calidad de la respuesta sexual varía en esta etapa, afectando de manera diferente a la sexualidad del hombre y de la mujer.

A pesar de estas posibles complicaciones, el climaterio por sí mismo no llega a perturbar las relaciones fisiológicas del acto sexual, así como tampoco el grado de placer experimentado, el cual puede ser igual o incluso ser mayor que en su anterioridad. Sin embargo lo que se llega a modificar en forma obvia y evidente es la función procreadora.

2.1.1. EN EL HOMBRE

En el caso del varón la situación parece cambiar notablemente debido a que la edad influye de manera diferente. En él, el climaterio no se caracteriza por un cese definitivo de la fecundidad; si bien la producción espermática sufre disminución en sus niveles de producción y en su movilidad, los espermatozoides mantienen su capacidad fecundante. A pesar de la dilución del líquido del material eyaculatorio debida a la disminución de los líquidos contribuyentes de la próstata y vesículas seminales que puede quedar reducido a uno o dos milímetros.

Otro cambio debido al climaterio masculino es el que origina paulatinamente alteraciones fisiológicas en el ciclo de la respuesta sexual: hay ausencia de las dos fases del orgasmo descritas en los jóvenes ya que no se produce la etapa de inevitabilidad eyaculatoria y es de menor duración. En o-

posición al jóven, que presenta una erección casi inmediata, rápido acoplamiento y rápida eyaculación, el hombre añoso es lento en la erección, en el acoplamiento y en la eyaculación y se advierte que no pueden desarrollar la erección peneal por un período de 12 a 24 horas después de una eyaculación (Masters y Johnson, 1978).

Según Kolodny (1983) después de los sesenta años el hombre es más lento para llegar a obtener una erección, pero una vez alcanzada, ésta puede mantenerse durante largos períodos antes de la eyaculación. Cuando la erección es completa y si se da una causa para perderla sin que haya ocurrido la eyaculación, se hace sumamente difícil regresar a la fase de excitación y recuperar la erección. La erección peneal completa en el hombre añoso se obtiene hasta los momentos previos a la eyaculación.

Por otro lado la fuerza del chorro eyaculatorio disminuye desde esos 15 centímetros que es la distancia que alcanza en su juventud hasta un simple goteo en algunos casos. Finalmente la detumescencia después del orgasmo es rápida.

La disminución del impulso sexual en edades avanzadas también se refleja en el decremento de los intereses, pensamientos y fantasías sexuales en ausencia de una estimulación erótica específica. Dice la Dra. Kaplan (1978) que el hombre después de los 50 años se absorbe en su trabajo durante se-

manas sin pensar en el sexo y sin tener una erección. Sin embargo, Masters y Johnson (1978) afirman que éstos siguen siendo potencialmente sensibles a la estimulación erótica y especialmente si se ha mantenido una sexualidad activa lo - que se debe tomar en cuenta es que ahora necesita una estimulación física más intensa y más tiempo para gozar del sexo de una manera más plena.

2.1.2. EN LA MUJER

La sexualidad femenina aparenta estar sometida a variaciones individuales más amplias que la masculina (Kolodny, 1983).

Masters y Johnson (1978) manifiestan que con la edad se observa en la mujer una disminución en la reacción de vasodilatación de los senos frente al aumento de la tensión sexual y por consiguiente no se produce su característico aumento de tamaño. Sin embargo la erección del pezón como signo externo de elevada tensión sexual, se mantiene y su respuesta a cualquier tipo de estímulo específico efectivo se produce con facilidad. La vasodilatación superficial que causa el enrojecimiento de algunas partes del cuerpo y el aumento de la tensión muscular estriada van disminuyendo con la edad. El aumento de tamaño del clítoris se mantiene hasta los 70 años y a medida que la reducción del nivel hormonal disminu-

ye se produce una pérdida de tejido adiposo y elástico de los labios mayores y una pérdida en la reacción de la piel de los labios menores. También se observa una disminución en la secreción de las glándulas de Bartholin hasta extinguirse. Los trastornos más notables se producen en la vagina debido a la disminución de esteroides. Después de que el ovario cesa su producción las paredes vaginales comienzan a involucionar, cambiando su aspecto rugoso, grueso, rojo púrpura por un adelgazamiento de las paredes que pierden rugosidad y se tornan color rosa pálido, disminuyendo su longitud y su anchura. La plataforma orgásmica cuyas contracciones son responsables de las reacciones correspondientes al orgasmo duran menos tiempo. Masters y Johnson (1978) encontraron que en dos mujeres de su muestra (una de 60 años y la otra de 70 años) que mantenían su actividad sexual normal con regularidad las contracciones se repetían hasta siete veces en contra de otras en las cuales el promedio es de tres a cinco veces durante el orgasmo.

Estas reacciones en la mujer añosa son causadas por la falta de hormonas sexuales. Desde un punto de vista puramente fisiológico, teóricamente la libido debería de incrementarse en la menopausia, pero no ocurre así en todos los casos ya que la mujer suele preocuparse menos por el sexo que cuando más joven. Aunque la mujer sigue siendo capaz de gozar de orgasmos múltiples muchas cesan de tener relaciones

sexuales. Pero tanto en el hombre como en la mujer los cambios mencionados no originan por sí mismos una disminución en el interés sexual, ni en la capacidad de respuesta, si el individuo se encuentra en buen estado de salud (Kolodny, Masters y Johnson, 1979).

Las personas que han tenido una vida sexual activa antes de los 60 años, tienden a continuar siendo activos durante la vejez (Masters y Johnson, 1978).

La Dra. Kaplan (1978) investigó las causas subyacentes a la falta de interés sexual en la vejez y llegó a la conclusión de que éste problema que enfrenta la pareja puede tener su origen en la angustia frente al acto, colera, depresión, temor o bien a la dinámica misma de la relación.

El interés sexual o libido es un apetito o impulso producido por la activación de un sistema neuronal específico en el cerebro, mientras que las fases de excitación y orgasmo afectan a los órganos genitales.

El interés sexual es vivenciado como sensaciones específicas que mueven al individuo a buscar experiencias sexuales o a mostrarse receptivo a ellas, dichas sensaciones cesan después del orgasmo. Cuando este sistema está inactivo o sometido a la influencia de fuerzas inhibitorias, una persona no tiene interés en las cosas eróticas, pierde el apetito.

La influencia de las hormonas sobre los centros sexua-

les de la mujer es aún discutida, ya que ésta no es tan clara como en las hembras infrahumanas. En la mujer los estrógenos no favorecen el interés sexual pero sí están sometidas a la influencia de los ritmos sexuales biológicos que se dan probablemente por mediación de las hormonas sexuales, al influir sobre los centros sexuales del cerebro; el papel de la testosterona es más claro, es para ambos sexos la hormona de la libido, ya que su ausencia disminuye el interés sexual. Investigaciones recientes indican que es posible que una molécula de un peptido, una hormona segregada en el cerebro llamada factor liberador de la hormona luteinizante favorezca el interés sexual, incluso en la ausencia de la testosterona o bien cuando ésta es ineficaz. Se ha conjeturado que esta hormona influye sobre el comportamiento sexual mediante la acción de los neurotransmisores que actúan como mediadores de los impulsos neurales en el interior de los circuitos sexuales (Kaplan, 1978).

Cuando estamos enamorados, la libido se eleva, cualquier contacto es sensual, los pensamientos se erotizan y los reflejos sexuales funcionan con rapidez, la presencia del ser amado es un afrodisiaco; oír, ver y tocar a nuestro amante son poderosos estímulos para el interés sexual.

En términos fisiológicos, esto puede ejercer una influencia física en el sistema neurofisiológico del cerebro que re

gula el interés sexual.

Los terapeutas familiares y de la pareja llaman la atención sobre las fuerzas emocionales ocultas en la relación de la pareja que pueden generar una angustia causante de perturbaciones sexuales.

Un profundo enojo emanado de la lucha por el poder y de otros problemas de interacción que tienen su génesis en la transferencia de las relaciones parentales sobre el conyuge o ansiedades debidas a las fallas de comunicación, pueden perturbar la relación sexual de la pareja senecta (Kaplan, 1978).

2.2. ENFERMEDADES QUE AFECTAN LA SEXUALIDAD DE LOS SENECTOS

El argumento más obvio contra la práctica sexual como el coito en los años avanzados, es la incidencia creciente de enfermedad física y mental en la gente conforme envejece. El mito de que la emisión de semen o la actividad sexual regular son debilitantes y acortan la vida, no tienen bases científicas pero influyen en los hábitos sexuales de éste grupo, para el que se ha demostrado gracias a los estudios de Kinsey, 1945; Newman y Nichols, 1968, que cuanto mayor es la frecuencia de la relación sexual, particularmente el coito, mantenida desde sus primeras experiencias de matrimonio, probablemente sería mayor la frecuencia de coito en la edad avanzada, además de que la disminución progresiva de la actividad, sería más lento en las parejas que han sido muy activas en el comienzo de su actividad sexual (Masters y Johnson, 1978; Kolodny, 1988; Pfeiffer, 1969) siempre y cuando la persona cuente con un razonable buen estado de salud en general.

La Dra. Kaplan (1978) menciona que los efectos sobre la conducta sexual de muchas enfermedades orgánicas son generales y no específicos. Cuando una persona enferma, está débil o sufre dolores, no se interesa por las actividades sexuales

Hay enfermedades que deprimen la libido en etapas bastante tempranas como serían los trastornos hepáticos y renales, - que bloquean los procesos de desintoxicación y excreción de metabolitos y estrógeno, y continua diciendo que hay que mencionar la **diabetes** porque afecta muy tempranamente la respuesta de **erección** en los hombres y con frecuencia antes de que aparezcan otros signos o síntomas. La impotencia o los problemas de eyaculación pueden ser un síntoma de **esclerosis múltiple**.

La Dra. Kaplan agrega que algunas enfermedades muestran efectos demoleedores sobre la función sexual a causa de los organismos patógenos que lesionan específicamente los órganos sexuales o sus dispositivos nerviosos o vasculares. La enfermedad puede ejercer efectos endócrinos sobre los centros sexuales del cerebro como el disminuir la tasa de **andrógenos** o lesionar directamente los órganos genitales.

Cualquier trastorno físico, intervención quirúrgica o medicación prescrita en el tratamiento de una enfermedad somática que reduzca el nivel efectivo de **andrógenos** es probable que disminuya la libido en ambos sexos y que obstaculice la erección en los hombres.

Las enfermedades que afectan los centros sexuales del cerebro como tumores temporales o frontales del lóbulo límbico, epilepsias debidas a focos localizados en éstas áreas, pueden incrementar o disminuir la conducta sexual.

Los trastornos que afectan a los nervios sensoriales periféricos procedentes de los genitales, pueden bloquear la respuesta sexual. Como se sabe la respuesta sexual consiste en una regurgitación vascular y en contracciones musculares, por ésto es que las enfermedades vasculares afectan esta respuesta. Cualquier condición que cause dolor en el acto sexual o interfiera la intromisión o la estimulación puede afectar de manera adversa dicha actividad (Kaplan, 1978).

La depresión, el estres y la fatiga pueden dañar de una manera profunda la sexualidad. Los mecanismos a través de los cuales los estados emocionales intensos disminuyen la sexualidad no están claros, pero se sabe que una persona que se halla en una crisis se encuentra ante todo intensamente preocupada por superar sus dificultades y le conviene concentrar todas sus energías en la resolución de esos problemas. Por otro lado la Dra. Kaplan (1978) también sostiene que es posible que los cambios fisiológicos y endócrinos intensos que acompañan a los estados de depresión grave, de estres y fatiga, contribuyan a una pérdida de motivación sexual al afectar al sistema nervioso central y a los neurotransmisores y disminuir el suministro de andrógenos.

El médico sabe que la tensión sexual que no se libera por canalización sexual puede producir tensión corporal que genera ansiedad, frustración, irritabilidad e inquietud. Aunque la evidencia no es concluyente en todos los casos, se a-

cepta generalmente que tales tensiones emocionales agravan las enfermedades vasculares, como tensión arterial alta, enfermedad anginosa de las arterias coronarias. Por otra parte el juego amoroso inicial, la excitación y la fase orgásmica significan una liberación sustancial de energía física.

En el caso de sufrir alguna enfermedad torácica, como bronquitis crónica, el efecto del esfuerzo del coito puede provocar disnea excesiva e incómoda, lo que es importante ya que se sabe que enfermedades como la diabetes, hipertensión, el estrés y otras, muestran una tasa de incidencia más alta entre gentes de la tercera edad, por esto es importante tomarlas en cuenta al hacer una evaluación más cuidadosa e integral de la gente añosa. Por otra parte, las drogas que se prescriben para aliviar ciertos síntomas o ciertas enfermedades pueden afectar distintos aspectos de la conducta sexual. Algunas alteran el deseo sexual, mientras que otras afectan la respuesta fisiológica de los órganos genitales: excitación y orgasmo. Desgraciadamente la mayor parte de las sustancias que afectan la sexualidad no incrementan sino que disminuyen el placer erótico. La Dra. Kaplan dice que esto se debe a que la droga puede ocasionar una alteración química en los nervios que regulan la respuesta sexual o que ésta actúe primordialmente sobre el cerebro incrementando o disminuyendo la libido o interés sexual. Otras clases de medi-

camento influyen en los nervios periféricos que regulan los órganos sexuales, dificultando el mecanismo colinérgico que precide la erección o bien, la fase de emisión del orgasmo, mediatizada por un mecanismo adrenérgico. La droga puede alterar también la respuesta de los vasos sanguíneos genitales.

Algunos compuestos químicos modifican la conducta sexual directamente y otros producen modificaciones secundarias como subproducto de su acción psicotrópica primaria (Kaplan, 1978).

El hombre ha buscado durante años sustancias sexualmente estimulantes, pero la mayor parte de los afrodisiacos son farmacológicamente inactivos. Si se logra un aumento en el interés sexual es exclusivamente debido a un efecto placebo.

De lo anterior se deduce la importancia de investigar qué enfermedades padece la gente senecta y qué medicamentos está ingiriendo, que puedan de alguna manera interferir en su actividad sexual, ya que ésta es parte de su sexualidad y esto es algo que irá con ellos toda su vida (Masters y Johnson, Kolodny, 1979).

2.3. ASPECTOS SOCIALES SOBRE LA SEXUALIDAD DE LOS SENECTOS

Interrogarse sobre la sexualidad de los viejos es preguntarse en que se convierte la relación del hombre consigo mismo, con los demás, con el mundo, cuando ha desaparecido en la organización sexual el primado de la genitalidad. "Sería absurdo suponer que hay una simple regresión hacia la sexualidad infantil, jamás en ningún plano, el viejo vuelve a la infancia", puesto que la infancia se define como un movimiento en ascenso. Además la sexualidad infantil está en busca de sí misma, la del hombre de edad guarda el recuerdo de lo que fue en su madurez.

Las gratificaciones que el individuo obtiene de sus actividades sexuales son de una gran diversidad y de una gran riqueza por lo que el hombre o la mujer se resisten a renunciar a ellas. Pero cuando el interés ha cesado de surgir espontáneamente, se puede lamentar reflexivamente su desaparición. El viejo añora a menudo desear porque conserva la reminiscencia o nostalgia de experiencias insustituibles, porque permanece unido al universo erótico que ha constituido su juventud o su madurez, el deseo experimentará su propia integridad. Desear la juventud eterna implica desear la supervivencia de interés sexual (De Beauvoir, 1986). Esta obstinación se encuentra en individuos que le han conferido un va-

lor positivo a la sexualidad.

Al brindar un adecuado contexto para cubrir los objetivos y adecuar los métodos de tratamiento dirigidos a la gente senecta, es necesario describir algunas causas psicosociales acerca de la sexualidad que afectan durante la vejez. Estas causas incluyen actitudes sociales negativas hacia la sexualidad durante la vejez, hacia el conocimiento de la conducta sexual en la vejez, actitudes negativas hacia un conocimiento de los factores fisiológicos y culturales que interactúan para limitar la sexualidad en la vejez (Claman, 1966)

La discriminación sexual que refiere Claman, en contra de los viejos, aún existe en esta era de expansión del entendimiento de la sexualidad y de las actitudes correspondientes, dicha discriminación hasta hace poco ha encontrado divertidas e insignificantes las necesidades sexuales de las personas ancianas, lo que se refleja en las bromas referidas a la gente vieja y que inevitablemente causan risa e insiste en que la insignificancia de la sexualidad de los viejos se detecta en la limitada investigación referida al tema, ya que únicamente tres de las 1700 páginas de los reportes de Kinsey fueron dedicados a este grupo de edad. El estudio de Masters y Johnson (1966) acerca de la respuesta sexual humana, incluyó únicamente 31 hombres y mujeres mayores de 60 años, de una población de 694 sujetos. Esto puede deberse a

la actitud defensiva de la gente vieja a descubrir su vida sexual, resultando difícil obtener la cooperación de esta clase de sujetos dando lugar a poblaciones pequeñas para ser sometidas a investigación. La gente de edad está terriblemente confundida y sumamente interesada en obtener información acerca de las normas que rigen su sexualidad (Feigenbaum, Lowenthal, and Trier, 1967).

2.3.1. EL VIEJISMO COMO FENOMENO PSICOCULTURAL QUE AFECTA LA SEXUALIDAD DE LOS SENECTOS.

Butler (1982) se ha interesado por las conductas negativas hacia las personas de edad y ha sido el primero en llamar la atención sobre este fenómeno y lo ha estudiado tratando de establecer su origen y consecuencias y ha acuñado un término: ageism, cuya traducción al español no existe y por esa razón se ha creado un neologismo para su equivalencia: "viejismo", el cual define al conjunto de prejuicios, estereotipos y discriminaciones que se sustentan en contra de los viejos.

Cummings y Henri (1961) dicen que ha medida que el sujeto envejece reduce su interés vital por las actividades y ob

jetos que lo rodean, lo cual va generando un sistemático alejamiento de toda clase de interacción social. Poco a poco la vida de las personas senectas se separa de la vida de los demás se van comprometiendo menos emocionalmente con problemas ajenos y están cada vez más absortas en los suyos propios y en sus circunstancias, éste distanciamiento es normal ya que se apoya en el declinar de sus capacidades sensoriomotrices, lo cual le permite una redistribución adecuada de sus mermadas reservas sobre menos objetos, pero más significativos para el sujeto, al mismo tiempo éste distanciamiento afectivo lo pone a protección de confrontaciones con objetos y situaciones que le plantean problemas de difícil solución y cuando no puede hallarla le engendra cuadros de angustia, por ejemplo al sentir disminuídas sus capacidades sexuales o su atractivo físico, las relaciones eróticas son fuente de angustia, por ésto, este desapego cumple una función social importante. Los autores refieren que éste proceso es universal, es decir que ha ocurrido y ocurre en cualquier cultura y tiempo histórico, que es un proceso inevitable porque está apoyado en procesos psicobiológicos y es intrínseco, es decir que no está condicionado por variable social alguna. Partiendo de la premisa anterior sería aconsejable inducir o favorecer un apartamiento progresivo de las actividades como un paso de preparación necesaria para la muerte, pero la realidad es que esta teoría resulta inadecuada y no cierta ya

que estudios posteriores como el realizado por Carp (1966) comprueba que en un entorno positivo la gente vieja generalmente prefiere la actividad y los contactos sociales informales más que el desapego y que éste depende de un entorno adverso más que a la declinación de la edad.

El Dr. Salvarezza (1988) dice que si nos inclinamos por la premisa anterior, nuestra conducta hacia los viejos será la de tratar de que éstos se mantengan apegados a sus objetos y actividades la mayor cantidad de tiempo posible y cuando no, tratar de encontrar sustitutos derivativos, ésta será la única forma de hacerles sentir que la vida vale la pena aún vivirla, ya que la queja mayor de los senectos es la pérdida de roles sociales y que la dolencia más extendida en esta edad es la depresión, cuyas causas son la separación o la pérdida de objetos reales o fantaseados considerados necesarios para satisfacer su deseo.

La mayor parte de la sociedad cree que la sexualidad es del dominio de los jóvenes y ésta pérdida de rol sexual a resignado a muchos de los ciudadanos senectos a una impotencia prematura, a la frustración, devalorización o a la soledad (Giraldo N., 1985).

La terapia con pacientes ancianos para mejorar su fun-

ción sexual y el ajuste no es un fin en sí mismo, pero significa un medio para llenar un profundo fondo, la necesidad in dependiente de todas las necesidades humanas de amor, ya que como Dean (1966) dijo; la sexualidad es una avenida que faci lita afectos y cariño.

Kassell (1966) resume que aunque la cultura impone algu nas restricciones al hombre senecto respecto a su sexualidad ésta es principalmente limitada por factores físicos en con- traste con la sexualidad de la mujer senecta en la que sus capacidades físicas y de respuesta sexual no han disminuído y cuya expresión sexual está principalmente limitada por los factores culturales.

Comprender estas limitaciones es de suma importancia pa ra un acercamiento a la sexualidad de los viejos aconseja la Dra. Sviland (1974) y agrega que el ajuste y la satisfacción sexual en las parejas senectas requiere de un cambio en sus patrones sexuales, en el que la mujer debe tomar un papel más activo lo que requiere del aprendizaje de nuevas conduc- tas para incrementar la compatibilidad sexual y minimizar - los efectos funcionales en la sexualidad masculina debidos a la edad.

Pfeiffer y Davis (1972) refieren que los factores cul- turales tales como la doble moral, limitan la sexualidad de

la mujer senecta.

Algunos terapeutas como Kaplan (1974); Pfeiffer y Davis (1972); Kassell (1966) entre otros, se han abocado a crear y a aplicar programas dirigidos a ayudar a parejas senectas a lograr una liberación de su sexualidad de mitos y prejuicios culturales a fin de incrementar primero su satisfacción sexual y en segundo lugar a aceptar su propia sexualidad sin culpa y sin sentimientos de vergüenza y rechazo ya que dentro de sus necesidades, la sexual no es menos importante y socialmente no menos deseable que las necesidades de la gente joven.

Sviland (1974) al participar en un grupo de terapia con senectos encontró que ellos deseaban borrar los tabues acerca del sexo oral-genital o el sexo por placer.

En algunos programas el terapeuta sexual toma al super-ego del paciente y asume el papel de una figura más autoritaria y fuertemente permisiva para así incrementar la exploración y curiosidad sexuales y aprender que el sexo no es un ritual. La mujer debe entender que puede disfrutar y pensar en el sexo y seguir siendo una dama (Kaplan, 1974; Kassell, 1966).

2.3.2. PREJUICIOS, MITOS Y REALIDADES

Existen fuertes prejuicios y mitos en torno a la sexualidad de las personas mayores de 60 años que han limitado un acercamiento más científico al respecto, ya que el sexo es un tema tratado con vergüenza, temor y duda. Sólo el conocimiento sobre la sexualidad contribuirá a terminar con estos mitos y prejuicios que hacen de las personas senectas personas asexuadas.

Algo de lo que preocupa sobremanera es saber si lo que se hace o piensa en un contexto sexual es "normal". La Dra. Hammond (1990) opina al respecto que si meditamos acerca de ello nos percatamos de que la actividad tiende a desarrollarse y a cambiar con el tiempo, lo que consideramos normal a los veinte años puede evolucionar y modificarse a los cuarenta, sesenta u ochenta años. Pero cuáles son las pautas que aplicamos para saber si algo es normal?, en la mayoría de los casos no nos molestamos en pensar racionalmente antes de aplicar una norma. Por el contrario solemos experimentar una reacción emocional que se origina en lo que aprendimos de nuestros padres y de la sociedad. Desde una perspectiva moral nos atenemos a las enseñanzas religiosas y desde una perspectiva social nos exige tener en cuenta cuál es el interés primordial de ésta.

Cabe preguntarse que perspectiva utilizaremos para decir que es lo normal o adecuado en relación a la sexualidad de los ancianos. Continúa diciendo que quizá la única regla cómoda de aplicar sea la tolerancia, ya que nuestra falta de tolerancia provoca sufrimientos emocionales y psíquicos no sólo en las personas mayores sino también en nosotros mismos. Nos dañamos al pensar que usamos nuestro cuerpo de manera anormal (cuando nos masturbamos o practicamos el sexo oral) o nuestra mente cuando nos entretenemos con fantasías sexuales. Lo que ahora consideramos un comportamiento inadecuado para las personas mayores lo consideraremos inadecuado para nosotros mismos cuando seamos viejos.

La sexualidad no es básicamente correcta o equivocada; buena o mala, sino solamente variable.

La Dra. Hammond (1990) hace notar que los mitos influyeron y reforzaron éstas creencias en comportamientos correctos e incorrectos; buenos y malos y los hemos escuchado tantas veces que ya se han confundido con la realidad. Esta confusión es debida al escaso conocimiento acerca de la sexualidad.

Los mitos se han inventado para explicar lo que no comprendemos y abundan porque funcionan a manera de escudos. Nos protegen de la ansiedad y la inseguridad e impiden

que pensemos profundamente en algo. El mito apela a nuestras emociones no importa cuan absurdo le resulte a nuestro intelecto.

Examinaremos algunos mitos y prejuicios más frecuentes citados por la Dra. Hammond que acompañaron a nuestros padres y abuelos durante la mayor parte de sus vidas y que en este caso fueron seleccionados porque se relacionan con este estudio.

M I T O

A cada individuo le es asignado un cierto número de experiencias sexuales; cuando el número se agota el individuo ha llegado al fin de su actividad sexual.

R E A L I D A D

No se puede asegurar cuando comenzo este mito pero la Dra. Hammond (1990) investigó que en una isla del pacífico, cada vez que un hombre eyaculaba, hacía una muesca en un palo. Cuando las muescas alcanzaban un determinado número, previamente establecido, cesaba por completo su actividad sexual, pues según esto la eyaculación se había agotado. Aparentemente nadie trató de eyacular más veces que las prescritas por el número, de modo que el hecho nunca fue refutado. O quizá lo hicieron, pero la carga psicológica de ese número mágico fue tan grande que afecto las posibilidades físicas.

M I T O

Las personas mayores no tienen deseos sexuales.

R E A L I D A D

Las personas mayores tienen deseos sexuales. Somos seres sexuales desde el nacimiento hasta la muerte. Aunque haya una disminución en el grado de erección y de intensidad, así como demora en la respuesta, las personas mayores desean intimidad y caricias, que constituyen una parte tan importante de nuestra humanidad. Sí, los abuelos y abuelas se desean tanto como antes.

M I T O

Las personas mayores no pueden hacer el amor aunque lo deseen.

R E A L I D A D

Por qué pensar que las personas mayores no pueden hacer el amor, si así lo desean?. Acaso no pueden cocinar un pastel, leer un libro, etc.?, entonces por qué no podrían hacer el amor?. Quizá sea la sociedad la que dice que no pueden hacerlo y la que supone que no sienten deseos. La actividad sexual en las personas que aún tienen pareja apenas si disminuye pasando los sesenta años.

A. Greeley (1992) en un estudio realizado con 5.738 per

sonas de más de sesenta años, encontró que más de la tercera parte de los matrimonios hacen el amor al menos una vez a la semana y que hubo un 16% las que aseguraron tener más de una relación por semana y además un siete por ciento de las mujeres sesentonas aseguran que siguen comprando ropa interior erótica. Esta investigación demuestra que que los hombres y las mujeres más felices de Estados Unidos son las que, a pesar de la edad, continúan teniendo relaciones sexuales frecuentes.

M I T O

Las personas mayores son físicamente tan frágiles que la actividad sexual podría dañarlas.

R E A L I D A D

Todo lo contrario: el sexo fortalece física y psicológicamente. Sólo los ancianos muy enfermos parecieran no responder a los estímulos eróticos.

M I T O

Las personas mayores no son físicamente atractivas; luego, - no son sexualmente deseables.

R E A L I D A D

La sociedad ha hecho un buen lavado de cerebro en cuanto a

considerar a los ancianos como personas carentes de atractivo físico y por lo tanto sexualmente no deseables. Hay personas jóvenes poco atractivas que no estarían de acuerdo.

Quizás una persona sea atractiva para usted pero no lo sea para mí. Usted querría tener relaciones con él, pero yo no!

Esto es lo que nos impide tener relaciones con la misma persona.

M I T O

La idea del sexo referida a las personas mayores es decididamente escandalosa y perversa.

R E A L I D A D

Muchas personas mayores sienten que los pensamientos sexuales de cualquier tipo son vergonzosos, si no perversos. La religión tiene una enorme influencia en éstos pensamientos, ya que las prohibiciones generales y específicas de la Biblia demuestran ser muy poderosas. Exigieron y justificaron la represión del pensamiento y de la conducta sexuales. Infligieron pesadas cargas de culpa y vergüenza, e incluso insinuaron que la manifestación de la sexualidad era un signo de la tentación satánica.

Existen relaciones sexuales en jóvenes que podrían conceptualizarse de escandalosas y perversas. Hay escándalo y perversión en el sexo en cualquier etapa de la vida y no sólo por ser ejercida por los ancianos es perversa, extraña y morbosa.

Para concluir este capítulo diremos que la sexualidad significa algo más pleno y englobante que el coito, es una avenida que facilita afectos y cariño (Dean, 1966).

Somos seres sexuales desde el nacimiento hasta la muerte y por lo tanto, para gozar de una vida sexual activa y placentera a edad avanzada, es importante llevar una vida sexual activa y placentera a edad temprana, también es necesario comprender la influencia de la enfermedad y la medicación sobre la sexualidad y entender que más que la edad, lo que puede limitar nuestra actividad sexual pueden ser los tabues, prejuicios o mitos sociales, de ahí la importancia de superar dichos estereotipos culturales, ya que éstos determinan nuestras nuestras acciones y sobre su validez descansa nuestra salud mental y nuestra felicidad.

CAPITULO 3

TEORIAS

DE LA

PERSONALIDAD

3. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

La vejez es una época de crisis, una época en la cual - el individuo se enfrenta a cambios biológicos, psicológicos y sociales. La mayoría de los psicólogos independientemente de su postura teórica, coinciden en afirmar que la tercera edad junto con la infancia, la pubertad y la madurez son etapas del desarrollo de susceptibilidad y en donde se presentan conflictos psicológicos que los senectos deben resolver.

No hay una teoría completa y consistente de la personalidad que sea aceptada en forma general, es por eso que los puntos de vista vertidos por los diferentes enfoques se consideran más bien complementarios que contradictorios, existiendo en algunas áreas un acuerdo general (Katchandourian, 1985).

Hay que mencionar que las personas senectas a pesar de los conflictos que enfrentan, tienen la habilidad de sobreponeerse sin alterar su conducta, siempre y cuando su ambiente cultural y familiar siga apoyándolos favorablemente, además como decía Ajuriaguerra "la gente envejece de acuerdo a como ha vivido" y Henry Ey (1974) señala que el individuo senescente debe adaptarse a su propia vejez. La imposibilidad de aceptar las nuevas condiciones que impone el envejecimiento puede llevar a que aparezca una "reacción global de rechazo" rechazo de admitir el envejecimiento de las capacidades inte-

lectuales, de lo físico o la disminución de la sexualidad. Este rechazo puede convertirse en una auténtica formación reactiva que se traducirá en la adopción de rasgos, maneras y conductas inapropiadas correspondientes a otras épocas, en un intento de "detener el reloj". La frustración libidinal puede llevar al sujeto que envejece a sentirse inferior a los jóvenes, fomentando sentimientos de envidia. El temor por los cambios en el funcionamiento sexual puede producir dos tipos de reacciones opuestas: por un lado promiscuidad sexual, al tratar de probar que aún se es joven y atractivo y por el otro, convertir la relación de pareja en aburrida y rutinaria, al mostrarse indiferente hacia el aspecto sexual.

3.1. ERICK HOMBURGER ERIKSON

Erikson desarrolló su teoría en base y en forma paralela a las etapas descritas por Freud. En ella integra los aspectos psicosocial, psicosexual y cognitivo a través de una secuencia epigenética que comprende ocho etapas; en las cuales abarca el ciclo total de vida: 1) Confianza vs Desconfianza básica, 2) Autonomía vs Vergüenza y Duda, 3) Iniciativa vs Culpa; 4) Industria vs Inferioridad; 5) Identidad vs Confusión de rol; 6) Intimidad vs Aislamiento; 7) Gene

ratividad vs Paralización; 8) Integridad vs Desesperación.

También en base a éste esquema nos explica el desarrollo moral de hombre. Esta teoría es muy importante ya que se sabe que la identidad psicosocial trasciende a la sólo identidad personal. Erikson (1981) hace una distinción entre la identidad personal y la identidad del Yo, menciona que la primera se basa en dos observaciones: 1) percepción de la mismidad y continuidad de la propia existencia en el tiempo y en el espacio; 2) percepción de hechos en que otros reconozcan esa mismidad y esa continuidad. Erikson refiere que si hay un sentimiento de Identidad óptimo, habrá un sentimiento de bienestar psicosocial.

El individuo en su constante búsqueda de la Identidad se apoya en algunos elementos como son: los roles psicosexuales, el autoconcepto, autoimagen o autoestima.

A través de las ocho etapas mencionadas, el individuo desarrolla en grado suficiente diferentes cualidades yoicas que lo llevan a adquirir una personalidad madura, a ser un adulto maduro que vive su autonomía y su autosuficiencia, características que se logran a través de la interacción con medio ambiente familiar y cultural: hombre, medio y sociedad.

Erikson es el primer psicoanalista que se ocupa de la vejez como tema de estudio y que considera a la personalidad todavía flexible en los años adultos, de ahí las ocho edades de desarrollo del ego.

La crisis de identidad en la vejez tiene por objeto evaluar qué se puede conservar, aceptar cosas y rasgos que no son agradables, es una crisis al ver reducidas sus posibilidades, intentando conservar cuanto más pueda y sobre todo aquello que le da seguridad. Esta crisis de identidad abarca todas las facetas del ser humano así como el aspecto físico, el anciano ha de hacer una revisión psíquica, mental y emocional. Esta pérdida de valores va repercutiendo en su aspecto psicológico, y uno de esos valores que no quiere perder es el esquema corporal, siendo una de las luchas más fuertes por un lado aceptar su pérdida y por el otro aceptar su nuevo esquema corporal, con sus deformaciones, sus irregularidades, sus impotencias y sus incapacidades.

Su conducta va cambiando, sus relaciones son distintas, el comportamiento es otro porque las posibilidades son otras porque el mundo exterior le ve de otra forma y él mismo interiormente empieza a verse de otra manera, aunque siga teniendo sus instintos como antes, sus motivaciones, necesidades - internas y sus emociones sigan siendo las mismas. Por lo anterior es difícil que el viejo desvíe su energía hacia otros

objetos, siendo difícil también que los encuentre. Y más difícil es todavía cuando la sociedad, el medio que los rodea; familia y sociedad, no le facilitan las posibilidades de encontrar esos nuevos objetos con los cuales relacionarse, con los cuales vivir y a los cuales dirigir su energía libidinal el Yo del anciano.

Erikson se refiere a la vejez en la última de sus ocho etapas, se espera que en ella se llegue a adquirir la sabiduría como virtud y una integridad del ego, para no asumir lo que él contrapone como Desesperación (Erikson E. 1987).

Aún cuando Erikson no la define expresamente, la integridad es para él, la seguridad que obtiene el Yo de su inclinación al orden y al significado, en la percepción de la continuidad entre el pasado, presente y futuro, el aceptar - el ciclo vital y el estilo de vida llevado, aceptando las cosas inevitables de la vida, es el sentimiento de sentirse - completo sin divisiones ni fragmentaciones, total. Es la acción de aceptar un ciclo vital único y propio, aceptar a las personas que han llegado a ser significativas para él, como algo que inevitablemente tenía que ser así y que no admite - sustituciones.

Significa una manera diferente de amar a los padres sin desear que hayan sido diferentes y una aceptación del hecho de que uno es responsable de su propia vida. Es estar dis-

puesto a defender la dignidad de su propio estilo de vida contra las amenazas físicas y económicas.

Lo anterior da la pauta para vivir la vejez con sentimientos positivos, con confianza y seguridad para continuar fijando metas y sentirse a gusto con el estilo de vida propio.

Cuando la integridad no se consigue o se pierde por alguna razón, sobreviene lo que él denominó como Desesperación. La Desesperación expresa el "sentimiento de que el tiempo es corto, demasiado corto para el intento de iniciar otro tipo de vida y para probar diferentes alternativas que lleven a la Integridad". En ésta situación la personalidad es más susceptible a graves desajustes frente a situaciones que por ser necesariamente esperadas no deberían ser críticas, específicamente en este caso el envejecimiento.

Aquellas personas que logran adaptarse a la vejez, integran todas las experiencias acumuladas a lo largo de la vida con éxitos y fracasos, sin pensar o sentir que la vejez es un tiempo perdido y aprovechan al máximo sus habilidades, aceptando incluso la llegada de la muerte y en algunos casos, ésto se da con una actitud muy positiva. De la integración de todos los elementos mencionados, depende tanto de la adquisición de conocimientos como el desarrollo de sus capacidades.

puesto a defender la dignidad de su propio estilo de vida contra las amenazas físicas y económicas.

Lo anterior da la pauta para vivir la vejez con sentimientos positivos, con confianza y seguridad para continuar fijando metas y sentirse a gusto con el estilo de vida propio.

Cuando la integridad no se consigue o se pierde por alguna razón, sobreviene lo que él denominó como Desesperación. La Desesperación expresa el "sentimiento de que el tiempo es corto, demasiado corto para el intento de iniciar otro tipo de vida y para probar diferentes alternativas que lleven a la Integridad". En ésta situación la personalidad es más susceptible a graves desajustes frente a situaciones que por ser necesariamente esperadas no deberían ser críticas, específicamente en este caso el envejecimiento.

Aquellas personas que logran adaptarse a la vejez, integran todas las experiencias acumuladas a lo largo de la vida con éxitos y fracasos, sin pensar o sentir que la vejez es un tiempo perdido y aprovechan al máximo sus habilidades, aceptando incluso la llegada de la muerte y en algunos casos, esto se da con una actitud muy positiva. De la integración de todos los elementos mencionados, depende tanto de la adquisición de conocimientos como el desarrollo de sus capacidades.

3.2. HENRY ALEXANDER MURRAY

Henry A. Murray es uno de los psicólogos más influyentes en el desarrollo de la psicología contemporánea. Creador de uno de los test proyectivos más usado en la investigación de la personalidad, el "Test de Apercepción Temática" (T.A.T.) Su teoría ha servido de fundamento para la construcción de varios inventarios de la personalidad, relacionados con la medición de las necesidades como el Inventario de Preferencias Personales de Edwards y el Inventario de la Personalidad de Douglas N. Jackson (PRF) instrumento empleado en esta investigación.

Aquí sólo se revisa brevemente la teoría de Murray en tanto fue importante para la construcción del PRF, y por ser una de las primeras que habla sobre las necesidades de las personas.

Murray (1938) considera de gran importancia los factores biológicos en la formación de la personalidad al establecer que "sin cerebro no hay personalidad". Ya que afirma que es el cerebro el que reglamenta las necesidades y exigencias del momento. Es mayor la personalidad cuando el cerebro maneja

ja de un modo más amplio, fuerte, penetrante y adaptable los problemas que surgen en todos los aspectos de la vida. Esta definición se refiere a las aptitudes más que al nivel de inteligencia, ya que un cerebro de mayor habilidad en muchas áreas es un cerebro probablemente unido a una personalidad eficiente.

Para Murray la Personalidad es el órgano gobernante, - una institución que desde el nacimiento hasta la muerte está incesantemente comprometida en operaciones funcionales de - transformación (Explorations in Personality, 1938).

Béla Székely (1966) refiere que Murray distingue tres - capas de la personalidad: interior, media y exterior. La primera inconsciente y profunda, corresponde al plano de las represiones, la segunda en forma encubierta se manifiesta a - través de los pensamientos y la conducta íntima, la última superficial y abierta se exterioriza a través del comportamiento, los conceptos y actitudes.

Murray comparte con el psicoanálisis la suposición de - que los eventos ocurridos en la infancia son determinantes, vitales en la conducta adulta, y afirma que "el niño es el - padre del adulto" ya que considera que lo hecho por el hombre es recurrente y que gran parte de sus patrones de conducta son perdurables y funciona mediante hábitos que se han - formado a lo largo de la vida; de ahí que para estudiar lo -

que una persona es y porqué llegó a ser así, han de examinarse sus experiencias diarias pasadas, empezando por el nacimiento hasta llegar al momento actual de vida.

Un aspecto muy importante en la teoría Murrayana es la motivación humana, teniendo como punto central el concepto - de necesidad y estrechamente relacionado con éste, se encuentran conceptos como: presión, tensión, thema, necesidad integradora, unithema y regnancia, (Hall y Lindzey, 1957).

En "La Personalidad en la Naturaleza, la Sociedad y la Cultura" (1977) Murray presenta un completa caracterización de la forma en que operan las necesidades.

Para Murray una necesidad "es un constructo hipotético, que representa a una fuerza, (su naturaleza fisicoquímica es desconocida) de la región cerebral, una fuerza la cual organiza la percepción, la intelección, la conación y la acción de tal manera que se modifica en una cierta dirección una situación existente insatisfactoria.

La necesidad es a veces provocada por procesos internos de cierta clase (viscerogénicos, endorigénicos, talaminogénicos). Cada necesidad se caracteriza por ir acompañada de un sentimiento o emoción particular y tiende a emplear ciertos estilos...para alargar sus tendencias. Puede ser débil o in

tensa, momentánea o duradera. Pero generalmente persiste y da lugar a ciertos cursos de conducta abierta o cubierta - (fantasía que modifica la circunstancia inicial en tal forma que produce una situación final) lo cual tranquiliza o satisface al organismo" (Murray, 1938. p. 123-124).

De acuerdo con Murray (1938) el proceso de las necesidades debe ser ubicado en el encéfalo ya que esta es la zona - de la cual parten y conducen todos los nervios. Para este - autor una necesidad puede ser inferida de acuerdo a los si- guientes presupuestos:

1. El efecto o resultado final de la conducta.
2. El modelo o modo particular de conducta encubierta.
3. La búsqueda para la evitación o selección de atención y - respuesta a uno o más tipos de presión.
4. La expresión de una emoción o sentimiento particular.
5. La manifestación de satisfacción cuando un efecto particu - lar es logrado, o la manifestación de insatisfacción cuando se fracasa en el logro de ese efecto particular.

El hombre no puede vivir en un estado libre de tensión y postula que debe enfrentarse a reducir la tensión tanto fisiológica como psicológica. Para la primera, el organismo - cuenta con el proceso homeostático y para la segunda él pos- tula la de "generación de tensión $\leftarrow\rightarrow$ reducción"

El hombre tiene necesidad de un empuje positivo de excitación, de movimiento, aunque éste no lleve a un progreso y a un éxito, a la apetencia de estar con sus congéneres. Llama a éstas últimas "Necesidades Constructivas" ya que conducen a un adelanto en la vida, mientras que las fisiológicas son llamadas de conservación y manejan el estatus de la existencia.

La amalgama de los fenómenos necesidades ---- presión es algo más que el restablecimiento del estatu quo; crea también nuevas zonas de tensión por reducir, de modo que el hombre va hacia metas constructivas.

Los métodos que sigue el hombre para manejar su vida necesidad ---- presión, pueden provocar conflictos o fusión entre las necesidades o bien en una estructura jerárquica.

Béla Székely (1966) afirma que Murray concede gran importancia al análisis de la relación de las fuerzas ambientales-yoico, representadas por las tensiones interiores llamadas necesidades y por los estímulos exteriores que condicionan la conducta llamadas presiones. Cada necesidad, por ejemplo: realización, logro, tolerancia, etc. y cada presión como: protección peligro, agresión etc. tiene cierta intensidad, duración, frecuencia o importancia. Y agrega que cada necesidad o presión corresponde un estado interior o emoción

como: abatimiento, exaltación, celos, etc.

CLASIFICACION DE LAS NECESIDADES

Murray (1938) hace una clasificación detallada y completa de todos los tipos de necesidades.

1. NECESIDADES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

Las necesidades primarias o viscerogénicas, son las que tienen que ver con las satisfacciones físicas: respirar, calmar la sed, alimento, sexo, defecación, etc.

Las necesidades secundarias o psicológicas son las que tienen que ver con la satisfacción mental o emocional, ellas al igual que las necesidades primarias, son ocasionadas por tensiones regnantes. La regnancia se refiere "a los procesos mutuamente dependientes que constituyen las configuraciones dominantes que ocurren en el cerebro durante un momento en particular".(Murray, 1938. p.45) Las necesidades psicogénicas son presumiblemente dependientes o derivadas de las necesidades viscerogénicas, esto no quiere decir que las necesidades psicogénicas sean fundamentalmente impulsos derivados

de factores biológicos, aunque algunas de ellas pueden ser - innatas como: La Adquisición, el Orden, la Conservación y la necesidad de Construcción.

2. NECESIDADES ABIERTAS Y NECESIDADES CUBIERTAS

Las necesidades abiertas o manifiestas, son las que se - expresan típicamente a través de conducta motora.

Las necesidades cubiertas o latentes, son en una gran parte resultado del desarrollo de estructuras internalizadas (super-ego) que definen si la conducta es propia o aceptable

Ciertas necesidades no pueden ser expresadas libremente sin que se violen las convicciones y reglas sociales. Las necesidades cubiertas o latentes, por lo mismo tienen que - ver más con la fantasía y los sueños.

3. NECESIDADES PROACTIVAS Y NECESIDADES REACTIVAS

"Las necesidades proactivas son aquellas que se origi- nan dentro de la persona, es la que se vuelve espontáneamen- te cinética, es decir "la persona reacciona al estímulo".

Las necesidades reactivas se refieren a aquellas que -

son activadas como resultado de algún estímulo ambiental.

Si la persona es la que inicia la acción como resultado de alguna necesidad sentida en su interior, se dice que se está enfrentando a una urgencia proactiva; para lo cual es indispensable que alguien responda a esa acción, es entonces cuando se habla de una necesidad reactiva. Los dos tipos de necesidades se encuentran estrechamente relacionados.

4. NECESIDADES FOCALES Y DIFUSAS

Las necesidades focales son aquellas que están más ligadas con ciertos objetos ambientales, para su satisfacción; - las necesidades difusas son más generalizables y aplicables en cualquier ambiente.

5. NECESIDADES DE EFECTO Y NECESIDADES MODALES

"Las necesidades de efecto son las que llevan a una situación deseada o a un resultado final, identificable. Son operaciones al azar, no coordinadas, no funcionales, de diferentes procesos tales como la visión, el habla, etc. que ocurren desde el nacimiento, y que se realizan sin un objetivo específico". (Hall y Lindzey, 1958. p.176)

Las necesidades modales, se refieren a la manera peculiar en que las necesidades son satisfechas, cada persona puede tener un estilo propio para tal fin.

Las necesidades manifiestas que según Murray (1938) motivan la conducta y en las que se ha basado la construcción del EPSS y el PRF y otros inventarios de personalidad, se enuncian a continuación:

1. Humillación (actitud de inferioridad)
2. Logro (actitud de logro)
3. Afiliación (actitud afiliativa)
4. Agresión (Actitud agresiva)
5. Autonomía (actitud autónoma)
6. Contraacción (actitud contractiva)
7. Deferencia (actitud de deferencia)
8. Defensa (actitud defensiva)
9. Dominancia (actitud dominativa)
10. Exhibicionismo (actitud exhibicionista)
11. Evasión (actitud evasiva)
12. Evitar sentirse menos (actitud de sentirse -
menos)
13. Cuidado (actitud de cuidado)
14. Orden (actitud de orden)

15. Juego (actitud juguetona)
16. Rechazo (actitud rechazante)
17. Conciencia (actitud consciente)
18. Sexo (actitud erótica)
19. Socorro (actitud de pedir ayuda)
20. Conocimiento Intelectual (actitud intelectual)

Murray aclara que ninguna necesidad opera aisladamente; existe una interacción entre ellas. A los atributos que ayudan u obstaculizan la satisfacción de las necesidades los denomina presión.

La unidad thema significa para éste autor el patrón particular de necesidades y presiones relacionadas, derivadas de experiencias infantiles. Asimismo afirma la existencia de necesidades conscientes e inconscientes.

Para alcanzar los objetivos de este estudio se seleccionaron dos instrumentos; el PRF de D.N. Jackson y el SAT de Bellak y Sorel, ambos se desarrollaron en base a la teoría arriba expuesta, por lo cual consideramos importante incluir aquí, una descripción detallada de cada uno de ellos.

3.3. INSTRUMENTOS

INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD DE DOUGLAS N. JACKSON, PRF.

Para este estudio se seleccionó el Inventario de Personalidad de D.N. Jackson: PRF (Personality Research Form) Forma A (Jackson, 1967).

Jackson desarrolló a través de sus investigaciones varias formas de inventarios de la personalidad basándose en los lineamientos planteados por Murray (1938).

EL PRF constituye una aplicación práctica y sumaria de las investigaciones en el área de la medición de la personalidad. Durante su construcción uno de los prerrequisitos para preparar la elaboración de items, fue una cuidadosa revisión de las variables de personalidad dadas por Murray en su libro "Exploration and Personality" (1938), de las cuales, en muchos casos, se incluyó una elaboración y reformulación de las mismas. Esto sirvió de base para crear una rejilla de eventos y situaciones ("grid of events") similar en ciertos aspectos al diseño propuesto por Guttman (1958) para el estudio y análisis de factores.

Cada rasgo debió ser representado y generalizado a través de muchas situaciones donde se asuma que pueda ocurrir. Como ejemplo se tiene a la necesidad de logro; se buscó como se podría manifestar esta necesidad en una gran variedad de situaciones y cuales eran sus distintos modos de expresión. Este tipo de análisis dió lugar a que se elaborara un extenso número de reactivos, un promedio de 100 para cada escala, los cuales fueron cuidadosamente revisados para que estuvieran de acuerdo con las definiciones iniciales. Teniendo atención en que no hubiera un traslape conceptual entre las distintas escalas.

Cuando se concluyó la etapa de elaboración de reactivos se aplicaron a una muestra preliminar de 309 estudiantes universitarios de ambos sexos. La confiabilidad del test-retest fue de .92. Posteriormente se procedió a hacer la evaluación empírica de los reactivos; todas las correlaciones biserials fueron computadas entre todos los items y el total de puntuaciones de cada escala, así como entre la escala de Verdad (escala 15). Se eliminaron los reactivos que presentaron una alta correlación con dicha escala. Luego se procedió a eliminar los reactivos que proveían información limitada o fracasaban al diferenciar la confiabilidad de los sujetos de la muestra mencionada.

El siguiente paso fue comparar la correlación biserial

de los reactivos con la puntuación total de las escalas, si los items correlacionaban con una escala distinta a la que pertenecían, fueron eliminados, esto se consideró esencial, ya que se deseaba que las escalas fueran lo suficientemente distintas, para poder demostrar posteriormente la validez convergente y discriminante del inventario. Si un reactivo fue capaz de pasar esa exigencia, se retuvo con los otros reactivos que también lo hicieron y se computó el índice de confiabilidad diferencial. Este índice se refiere a que el reactivo se encuentra libre del efecto de sesgo de la escala de Verdad, preservando así la definición original del contenido hasta donde es posible. Posteriormente los reactivos se ordenaron por rangos, de acuerdo con el índice de confiabilidad diferencial; los 40 mejores fueron seleccionados para formar cada una de las escalas del PRF.

A continuación se elaboró un programa computacional que permitiera construir dos formas paralelas (A y B), maximizando su similaridad en términos de saturación de contenido, de medias y desviaciones estándar. Por último se realizó una nueva revisión que buscaba eliminar la redundancia entre los items. Sobre esto último, en un estudio reciente Neill y Jackson (1976) aplicaron las Formas A y B del PRF a 192 estudiantes universitarios de ambos sexos. Comprobaron, a través de un análisis multifactorial y utilizando el coeficien-

te de confiabilidad de Kuder Richardson y el coeficiente de Gini, que existe un mínimo de redundancia entre los reactivos y un alto grado de homogeneidad entre cada una de las escalas.

Como se puede observar el PRF incluye en su construcción técnicas estadísticas sofisticadas y minuciosas; Neill y Jackson (1976) advierten de la gran ayuda que presta la estadística en la construcción de inventarios de personalidad, pero aclaran que es necesaria más no suficiente para que los inventarios sean cada vez mejores, pero que el factor humano es imprescindible, sobre todo para el análisis y construcción de los reactivos.

VALIDEZ DEL PRF

El PRF ha sido lo suficientemente investigado; los resultados obtenidos a través de un gran número de investigaciones, confirman un alto grado de validez del instrumento, en especial la validez convergente y discriminante, y de validez predictiva. El primer estudio sobre validez de este inventario fue realizado por Jackson (1967). utilizó el PRF una Lista de Adjetivos con los cuales se podía describir a los sujetos que participaban en el estudio; y otra Lista Cla

sificatoria, que consistía en una clasificación de los sujetos por personas que los conocieran muy de cerca, por lo general, la clasificación de su personalidad la hicieron personas que vivían con ellos. Esto se analizó por medio de una matriz multirasgo - multimétodo; la correlación entre cada escala del PRF y los otros dos instrumentos, fue computada. La media de correlación entre el PRF y la lista de adjetivos fue de .56; la correlación media entre el PRF y la Lista Clasificatoria fue de .52. Las correlaciones encontradas resultaron ser altamente significativas ($p < .05$).

En un estudio posterior Jackson y Guthrie (1968) comprobaron la validez convergente y discriminante del PRF. Este tipo de validez constituye un reto para cualquier test, por lo mismo, pocos instrumentos se precian de tenerla, pues exige que sus escalas tengan un mínimo de correlación entre ellas.

En éste estudio al igual que en el primero utilizaron los mismos instrumentos. Estudiantes universitarios sirvieron como sujetos. Nuevamente se encontró una alta correlación entre el PRF y los otros dos instrumentos ya citados. Para estudiar la validez convergente y discriminante se utilizó el análisis factorial y rotación Varimax; hicieron una matriz de intercorrelaciones de 60 x 60. Se obtuvieron 18 factores; sólo dos de ellos, Impulsividad y Dominancia, defi

nen más de un rasgo: Impulsividad y Agresión tienen el mismo peso en la misma dirección, Dominancia se opone a Inferioridad, por lo tanto se agrupan en el mismo factor pero con distinta dirección.

FORMAS DE PRESENTACION DEL PRF

El PRF ha demostrado ser un instrumento válido y confiable para medir las necesidades que llevan a una persona a actuar. Jackson ha desarrollado múltiples formas del instrumento: La Forma A (usada en este estudio) y la Forma B, son formas paralelas, constan de 15 escalas con 20 reactivos cada una, 10 presentados en forma positiva y 10 en forma negativa, haciendo un total de 300 reactivos.

Las Formas AA y BB, paralelas también, son las formas extensas del PRF, están compuestas por las 15 escalas de las Formas A y B, junto con 7 escalas adicionales, haciendo un total de 22 escalas formadas por 20 reactivos cada una, sumándolos dan un total de 440, dos de las escalas, Rareza y Verdad, son de validez. La Forma E recientemente publicada (1974) está formada por las 22 escalas de las Formas AA y BB

difiere de ellas, en el número de reactivos que forman las escalas, es una forma abreviada, cuenta con 16 reactivos en cada una de sus escalas, al igual que las otras formas mencionadas tiene un alto grado de validez convergente y discriminante.

Helmes, Red y Jackson (1977) aplicaron la Forma E del PRF a tres distintos grupos de estudiantes universitarios. Encontraron que las escalas de Verdad y Rareza funcionan adecuadamente para detectar el respaldo a las respuestas verdaderas, tanto como la escala similar del MMPI; esta comparación la obtuvieron de un estudio anterior realizado con el MMPI por Jackson y Messick (1969).

DESCRIPCION DE LAS ESCALAS DEL PRF (Forma A)

La descripción de las escalas del PRF se encuentra en el manual (Jackson, 1967). La traducción al español fue realizada por Isabel Reyes en la UNAM (1978).

NECESIDAD DE LOGRO (Escala 1)

Esta escala mide la necesidad de vencer obstáculos, de esforzarse para hacer algo difícil; de alcanzar ciertas metas bien y tan rápido como sea posible.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características: aspira a completar tareas difíciles; a mantener altos niveles de eficiencia y está dispuesto a trabajar hacia objetivos distantes; responde positivamente a la competencia, deseando poner un gran esfuerzo para lograr éxito.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: esforzado, motivado, capaz, con propósitos, con afán de logro, - con aspiraciones de mejorarse así mismo, emprendedor, productivo, ambicioso, competidor.

NECESIDAD DE AFILIACION (Escala 2)

Esta escala mide la necesidad de asociarse con otra persona o personas, ya sea para un esfuerzo cooperativo, por - compañerismo o amor.

Una calificación alta significa que la persona goza estando con amigos y gente en general; que acepta a la gente - rápidamente, hace esfuerzos para ganar amistades y mantener a sociaciones con la gente.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: leal, cariñoso, amigable, de buen carácter, buen compañero, afable cooperativo, gregario, hospitalario, sociable, afiliativo y de buena voluntad.

NECESIDAD DE AGRESION (Escala 3)

Esta escala mide la necesidad de ofender, dañar, acusar o ridiculizar maliciosamente a una persona u objeto; de castigar severamente.

Una calificación alta significa que la persona tiene las siguientes características: goza combatiendo y discutiendo; es fácilmente irritable; algunas veces desea ofender a la gente para conseguir lo que quiere; puede vengarse de la gente que cree lo ha dañado.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: agre-

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

sivo, pendenciero, irritable; que le gusta discutir, amenaza dor, hace de menos a los demás, de temperamento agresivo, se enoja fácilmente, hostil, vengativo, beligerante, brusco.

NECESIDAD DE AUTONOMIA (Escala 4)

Esta escala mide la necesidad de dirigir o controlar uno mismo sus propias acciones o conducta; de tener la libertad de gobernarse por sus propias leyes; de resistir la influencia o la cohesión; de desafiar a la autoridad y luchar por la independencia.

Una calificación alta significa que la persona tiene - las siguientes características: trata de romper con las restricciones, limitaciones o confinamiento de cualquier clase; goza siendo libre; no ligado a la gente, a lugares u obligaciones; puede rebelarse cuando se enfrenta a restricciones.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: no manejable, seguro de sí, independiente, autónomo, rebelde, no restringido, individualista, no gobernable, inconforme, no

sumiso, no dominado, resistente, aislado.

NECESIDAD DE DOMINANCIA (Escala 5)

Esta escala mide la necesidad de influir o controlar a otros; persuadir, prohibir, de mandar, de restringir, organizar, de manipular la conducta de los demás.

La calificación alta significa que la persona intenta - controlar su ambiente e influir o dirigir a otras gentes; expresa opiniones enérgicamente; goza el papel de líder y puede asumirlo espontáneamente.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: controlador, tener don de mando, dominador, que influye, persuasivo, poderoso, ascendente, conductor, con espíritu de líder, aseverativo, autoritario, que supervisa.

NECESIDAD DE RESISTENCIA (Escala 6)

Esta escala mide la necesidad de tolerar dolor o adver-

sidad, o de persistir en una línea de acción a pesar de las dificultades. Ser estoico, tener fortaleza física y moral.

Una calificación alta significa que la persona desea trabajar largas horas, no se rinde fácilmente a un problema; persevera aún en presencia de una gran dificultad; es paciente e inflexible en sus hábitos de trabajo.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: persistente, determinado, firme, constante, perseverante, implacable, infatigable, terco, enérgico, vigoroso.

NECESIDAD DE EXHIBICIONISMO (Escala 7)

Esta escala mide la necesidad de atraer, seducir, conmover, divertir, entretener a otros; autodramatizar. De adquirir seguridad mediante el logro de la atención de los otros.

Una calificación alta significa que la persona desea ser el centro de la atención; goza teniendo auditorio; puede gozar siendo dramático o chistoso.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: pinto-

resco, entretenido, encantador, exhibicionista, conspicuo, -
expresivo, ostentoso, demostrativo, llamativo, dramático, -
pretencioso.

NECESIDAD DE EVASION (Escala 8)

Esta escala mide la necesidad de evitar o huir del peli-
gro, de aquellas situaciones o personas que algún modo cau-
san inseguridad; temor al daño, enfermedad o muerte; ocultar
se o tomar medidas de protección.

Una calificación alta significa que el sujeto presenta
las siguientes características: no goza de actividades emo-
cionantes, especialmente que involucran miedo; evita riesgo
y daño al cuerpo, busca maximizar su seguridad personal.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: temero
so, se retira del peligro, se autoproteje, evita el dolor, -
cuidadoso, cauteloso, busca la seguridad, tímido, aprehensi-
vo, no aventurero, evita riesgos, atento al peligro, se man-
tiene fuera del camino que le puede hacer daño, vigilante.

NECESIDAD DE IMPULSIVIDAD (Escala 9)

Esta escala mide la necesidad de actuar sin deliberación o de reaccionar inmediatamente, sin reflexionar ante una situación, de tener una conducta espontánea.

Una calificación alta significa que la persona tiende a actuar de repente, al momento y sin deliberación; que desahoga rápidamente sus sentimientos y deseos; habla libremente; puede ser lábil en la expresión de sus emociones.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: apresurado, imprudente, deshinibido, espontáneo, descuidado, irreprimible, de pensamiento rápido, lábil, impaciente, imprudente, impulsivo, excitable, impetuoso.

NECESIDAD DE INTERES POR LOS DEMAS (Escala 10)

Esta escala mide la necesidad que conduce a uno a suministrar ayuda a los demás como protección, comida y otros cuidados al niño, al débil o al incapaz; a interesarse por los demás.

Una calificación alta significa que la persona tiene -

las siguientes características: da simpatía y confort; ayuda a los otros siempre que es posible; se interesa en el cuidado de los niños, incapacitados o enfermos; ofrece ayuda a aquellos que tienen necesidad de ella; rápidamente hace favores a otros.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: simpático, paternal, servicial, benevolente, alentador, protector que conforta, maternal, que da apoyo, que da ayuda, atiende, consolador, caritativo.

NECESIDAD DE ORDEN (Escala 11)

Mide la necesidad de un orden interno que se expresa en conductas diversas como: organización del sujeto y de su medio ambiente; limpieza y cuidado de su cuerpo y sus vestimentas; arreglo de sus objetos personales poniendo cada cosa en su lugar; escrupulosidad y orden en su trabajo y todas sus actividades.

Una calificación alta significa que la persona está interesada en mantener sus efectos personales y lo que le ro-

de pulcro y organizado; le disgusta el desorden, la confusión, la ausencia de organización; que está interesado en desarrollar métodos para mantener los materiales metódicamente organizados.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: pulcro, organizado, aseado, sistemático, bien ordenado, disciplinado, puntual, consistente, metódico, sujeto a un horario, que planea.

NECESIDAD DE HUMORISMO (Escala 12)

Esta escala mide la necesidad de relajamiento tanto físico como mental; de buscar diversión y entretenimiento. Jugar, reír. Evitar una tensión seria y tomar la vida un tanto en broma.

Una calificación alta significa que el sujeto hace las cosas por diversión; emplea mucho tiempo participando en juegos, deportes, actividades sociales y otros entretenimientos; goza los juegos e historias chistosas; mantiene una forma li

gera y fácil de actitudes hacia la vida.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: jugueton, jovial, alegre, risueño, que busca el placer, frívolo, que le gusta reír, travieso, deportivo, alegre, jubiloso, - despreocupado y contento.

NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO SOCIAL (Escala 13)

Esta escala mide la necesidad de exigir respeto, buscar distinción, aprobación, prestigio social y honores, de alcanzar un estatus social alto.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: busca aprobación, decoroso, de buena conducta, que busca reconocimiento, causa buena impresión, busca ser respetado, socialmente adecuado, busca admiración, atento, agradable, deseoso de crédito, actúa apropiadamente.

Una calificación alta para esta escala significa que la persona desea estar en alta estima por sus conocimientos; está muy interesado en su reputación y lo que otra gente pien-

sa de él; que trabaja para la aprobación y reconocimiento de otros.

NECESIDAD DE CONOCIMIENTO INTELECTUAL (Escala 14)

A través de esta escala se mide la necesidad de preguntar o contestar cosas de interés general, de estar interesado en la teoría; de analizar eventos y generalizar; de hacer énfasis en lo lógico y lo razonable; autocorrección y crítica; el hábito de exponer una opinión en forma precisa; de hacer corresponder el pensamiento con los hechos; hacer especulación desinteresada; estar interesado en formulaciones abstractas: ciencias, matemáticas, filosofía.

Una calificación alta en esta escala significa que la persona desea entender muchas áreas del conocimiento; goza el pensamiento lógico, de la síntesis de ideas, de las generalizaciones verificables, de los valores del pensamiento, - particularmente cuando está dirigido a satisfacer la curiosidad intelectual o resolver un problema.

Los adjetivos que pueden definir este rasgo son: curioso, analítico, explorador, intelectual, reflexivo, incisivo, investigador, lógico, teórico, racional, inquisitivo.

ESCALA DE VERDAD (DE ERROR) (ESCALA 15)

Una calificación alta significa que el sujeto dió respuestas improbables o falsas, de una manera al azar, posiblemente debido a falta de cuidado, comprensión pobre, pasividad, confusión o anormalidad.

Esta escala se elaboró como una forma de control de las otras escalas y como punto de partida para la elección de las otras escalas. Esta escala fue diseñada para detectar aquellos protocolos en los cuales existe error, no intencional, por parte del examinado, que sería muy difícil de detectar de otra forma. Los reactivos pertenecientes a esta escala describen situaciones tan comunes a la población en general que las respuestas esperadas son tan obvias que al no producirse son fácilmente detectadas.

La expectativa inicial de que esta escala es altamente sensitiva a ciertos tipos de respuesta no válidas, ha sido repetidamente demostrado (veáse Helmes, Red y Jackson, 1977; Neill y Jackson 1970). En ausencia de tales medios para apreciar la validez, sería difícil, de hecho, detectar las fallas, ya sea por falta de instrucciones adecuadas o por negativismo, descuido en las respuestas, inexactitud en las cali

ficaciones u otras condiciones infortunadas, las cuales, a veces, contribuyen a hacer la prueba no confiable y no válida.

Jackson (1975) organiza las escalas del PRF (Formas A y B) sobre la base de áreas substantivas. Una línea separa los polos opuestos de cada dominio.

A. MEDIDAS DE CONTROL Y EXPRESION DE IMPULSOS

(+) Impulsividad

Orden

(-) Evasión

B. MEDIDAS DE ORIENTACION HACIA EL TRABAJO Y JUEGO

(+) Logro

Resistencia

(-) Humorismo

C. MEDIDAS DE ORIENTACION HACIA LOS DEMAS

(+) -----

(-) Autonomía

D. MEDIDAS DE ORIENTACION HACIA LO INTELECTUAL

Conocimiento Intelectual

E. MEDIDAS DE GRADO DE ASCENDENCIA

(+) Dominancia

F. MEDIDAS DE GRADO Y CLASE DE ORIENTACION INTERPERSONAL

Afiliación

Interés por los demás

(+)

Exhibicionismo

Reconocimiento Social

(-) Agresión

3.4. FUNDAMENTOS BASICOS, HISTORIA Y PROPOSITO DEL S.A.T.

El Test de Apercepción Temática para edades avanzadas, (SAT) es una técnica para la investigación de la dinámica de la personalidad tal como se manifiesta en las relaciones interpersonales y en la apercepción o interpretación significativa del medio ambiente.

Por la naturaleza misma de las láminas ofrece datos básicos sobre la relación del sujeto con sus contemporáneos de ambos sexos y a menudo revela la génesis en términos de las relaciones familiares revelando sus temores y su naturaleza. Señala las necesidades del sujeto y la jerarquía entre ellas así como la estructura entre el ello, el yo y el superyó. En este sentido el SAT ofrece menores posibilidades que el TAT y el CAT para dar una idea de la dinámica general de la personalidad, ya que las personas de edad cuentan con más frecuencia que los adultos y niños historias concretas, con mucha referencia a sí mismos, situándose así a un nivel de inferencia.

A menudo, las historias reflejan problemas que el paciente no puede comunicar verbalmente en forma directa.

El SAT se considera como un test proyectivo en tanto las historias que los examinados tejen sobre cada una de las

láminas se ven como proyecciones, esto es, como atribuciones de sentimientos y sensaciones, necesidades o impulsos del individuo, provocados por los materiales estímulo de las láminas. De acuerdo con la hipótesis proyectiva, el YO utiliza el mecanismo de proyección como una defenza contra fuerzas inaceptables y lo hace por lo menos en parte inconscientemente (Lawrence y Bellak, 1990).

Bellak señala que quizás sea más exacto y útil utilizar el término "apercepción" para incluir todos los tipos de percepción que en una u otra forma sufren la influencia de los impulsos selectivos personales y experimentan así cierta distorsión con respecto al percepto que hipotéticamente se supone puramente cognoscitivo.

El SAT ofrece muchas respuestas que muestran el fenómeno de "externalización" término que se refiere a aquellos procesos aperceptivos que actúan a un nivel preconsciente y por lo tanto pueden volverse conscientes con facilidad. Por ejemplo, en el momento del interrogatorio un examinado a menudo reconoce, al menos parcialmente, que habla de sí mismo al contar sus historias, aunque afirma que no tenía consciencia

cia de ese hecho mientras lo hacía. Otro supuesto del SAT es el determinismo psicológico que resulta absolutamente esencial para interpretar las producciones del SAT. Establece que todo lo dicho o escrito como respuesta a una situación estímulo, al igual que todas las demás producciones psicológicas, tienen una causa y un significado dinámicos.

El principio de sobredeterminación señala que el material proyectado puede tener más de un significado en tanto que corresponde a varios niveles de la organización de la personalidad. Por ejemplo una historia puede tomarse muy conscientemente de una película vista hace poco y no obstante utilizarse sólo porque refleja un conflicto importante del examinado en un nivel preconscious, y que también puede al mismo tiempo, tener un significado simbólico en un nivel inconsciente y ambos válidos en relación con la personalidad total.

Leopoldo Bellak y Sonya Sorel Bellak, idearon unas láminas ambiguas que permitieran la libertad de interpretación al individuo, para reflejar las situaciones y problemas que enfrenta la persona de edad en su deseo de continuar siendo útil a la sociedad.

Crearon láminas estímulo que permitieran abordar temas como: la soledad, la enfermedad y otras vicisitudes, también hay láminas que permiten reflejar sentimientos de dicha como la alegría que dan los nietos, los encantos de una reunión danzante y la relación social que se establece con los juegos de salón. Algunos dibujos son lo bastante ambiguos como para reflexionar sobre temas como la rivalidad con mujeres - más jóvenes, las necesidades sociales, la pérdida de control del cuerpo, y otras necesidades del sujeto.

Las historias que se relatan suelen ser una guía muy concreta respecto de las evidentes preocupaciones acerca de la manera de llevarse bien con las personas de la misma edad o con los más jóvenes.

Pfeiffer y Busse (1973) citado por Bellak opinan que - "Los trastornos psicológicos que por lo común se presentan en la vejez, tienden a ser más bien simples reacciones directas ante situaciones de tensión en las que se recurre a mecanismos psicológicos de defensa relativamente sencillos e, incluso, primitivos. Por eso las defensas que se advierten en este grupo de edad son sobre todo el retraimiento, la negación, la proyección y la somatización, mecanismos adquiri-

dos a edad temprana se utilizan para luchar contra la ansiedad. El empleo de estas defensas relativamente simples o la ausencia de defensas es lo que da forma a las manifestaciones clínicas de los trastornos psiquiátricos de la vejez, y lo que impone modificaciones en el diagnóstico y en la técnica terapéutica. Con esas modificaciones...se procura tener en cuenta las necesidades, limitaciones y circunstancias específicas de las personas de edad".

En la medida que conozcamos la historia personal del anciano, más los datos que nos brinda el S.A.T., se tendrá una aproximación más general de la estructura y dinámica de su personalidad. Lo que coadyuvará a brindar a las personas de edad avanzada una atención y una terapéutica más eficaz.

DESCRIPCION DEL S.A.T.

El S.A.T. consta de 16 láminas, las cuales fueron diseñadas para reflejar los pensamientos, sentimientos y **necesidades** de las personas en edad avanzada. Se especifica que para su aplicación se requiere que el sujeto cuente con 65 años o más de edad, pero para los fines de este estudio esta

especificación se modificó a partir de los 60 años en adelante. Se utilizan en promedio 5 minutos por cada lámina. Se estima que la sesión dure aproximadamente 30 minutos en total.

ADMINISTRACION DEL S.A.T.

Las indicaciones para su aplicación son las siguientes:

"Voy a presentarle una serie de láminas, en total 16, obsérvelas y elabore una historia breve, que además contenga un presente, un pasado y un futuro". Iniciamos con esta:

<u>No. de lámina</u>	<u>Lo que Evalúa</u>
1	Anodina (Forma de interacción social)
2	Reflexión de la relación entre ambas figuras
3	Atención - Gozo
4	Relación Familiar
5	Sentimientos y necesidades sociales. En particular dentro de una Institución.
6	Reacciones: Soledad, abandono, pena.
7	Abandono (del propio hogar).

<u>No. de Lámina</u>	<u>Lo que Evalúa</u>
8	Actitud respecto al cuerpo y envejecimiento (pérdida del control corporal).
9	Expresiones de compañerismo y sexualidad
10	Sentimientos: Soledad, enfermedad, aislamiento, pobreza, medicamentos, suicidio.
11	Sentimientos: Envidia (Hacia personas de mayores recursos económicos).
12	Sentimientos: Pesar, muerte, enfermedad, malas noticias, abandono.
13	Contrariedad: Encuentro con alguien, sensación de hallarse perdido.
14	Dolencias físicas: Ideas hipocondríacas, pensamientos suicidas.
15	Grado de realidad: Hacia la relación generacional, la relación social, sentimientos de impotencia sexual, celos, resentimientos, cólera, desaprobación.
16	Única lámina con instrucciones precisas: "Esta es una persona que está soñando, desearía que me dijera de qué trata el sueño con todo detalle y tan vivamente como le sea posible.

CAPITULO 4

INVESTIGACIONES REALIZADAS
SOBRE LA SEXUALIDAD DE LOS
SENECTOS

4.1. INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ANCIANOS.

Son muchos los factores que a través del tiempo se han conjugado para mantener una conducta de negación activa hacia el conocimiento biopsicosocial de la sexualidad de los viejos. Pero al paso del tiempo ésta barrera ha sido derribada permitiendo el acceso a un conocimiento científico que ha dejado de lado un pseudoconocimiento basado en prejuicios y mitos y ahora permite conocer la realidad que subyace a la sexualidad de nuestros senectos, favoreciendo un cambio de actitud hacia ésta (Masters y Johnson, 1978).

La investigación sobre la conducta sexual ha tenido una historia corta, pero variada y en la actualidad es menos controvertida de lo que fue en el pasado. Aunque los orígenes de la investigación de la conducta sexual se remontan al siglo XIX, es en gran parte un fenómeno del siglo XX (Katchadourian y Lude, 1985) es por ésto que resulta importante hacer una recapitulación somera de las investigaciones más relevantes en el campo de la sexualidad que han incluido en su objeto de estudio a la población senecta con el fin de tener un panorama que sustente nuestras conclusiones.

Henry Havelock Ellis (1859-1939) es el pionero más ampliamente conocido en la investigación sexual. Para él, el

sexo es indispensable para el completo desarrollo humano, "es la principal y central función de la vida...siempre maravilloso, siempre exquisito" (Ellis y Abarbanel, 1968). Con ésta declaración podría inferirse que Ellis no restringe al sexo a ciertas etapas de la vida, sino que las incluye a todas.

Sigmund Freud (1890-1939) desarrolló su teoría de la sexualidad humana a partir de su trabajo clínico en el psicoanálisis. En su teoría explicó el desarrollo de la sexualidad desde la infancia y la niñez, manifestándose en forma de gratificación y placer de fuentes orales y anales que posteriormente se centran primordialmente en el área genital con la gratificación sexual. Felstein (1977) refiere que en los escritos de Freud, no hay evidencia que indique la concordancia con la noción de ausencia de tensión sexual en la edad avanzada, él trató pacientes de diferentes edades y fue igualmente insistente en la sexualidad de los sueños y el conflicto del ego y la libido en sus pacientes viejos al igual que en los jóvenes.

Las investigaciones de Alfred C. Kinsey (1894-1956) tienen como objetivo hacer posible la comprensión de los individuos mediante el exámen de su conducta en relación a la del grupo como un todo. Los resultados de su investigación se encuentran publicados en los libros: "Conducta Sexual Humana en el varón" (1948) y "Conducta Sexual Humana en la mujer"

(1953). Estos contienen datos objetivos de hechos, explicaciones sobre pensamientos, acciones y deseos, así como el análisis estadístico del sexo tanto en el hombre como en la mujer.

De la muestra total sólo el 1.5% de los entrevistados eran mayores de 60 años y entre los datos encontrados se puede observar la curva que mide la relación de la impotencia relacionada con la edad: 60 años, el diez por ciento, 65 años, el veinticinco por ciento, 70 años, el veintisiete por ciento, 75 años, el cincuenta y siete por ciento, 80 años, el setenta y cinco por ciento. También se encontró que a los 60 años, el seis por ciento de los hombres ya no mantienen relaciones sexuales con su pareja, de 60 a 65 años el treinta por ciento y de 66 a 70 años, pocos mantenían relaciones conyugales.

La curva de la frecuencia de las relaciones sexuales era de tres contactos sexuales por semana a los 60 años, observando una disminución gradual de la relación sexual en las personas de más edad, ésta disminución era atribuida más que a la edad a aspectos de capacidad y fatiga psicológica.

En relación a las mujeres casi no se pudo recoger información que fuera más allá del problema de la menopausia y de sus consecuencias. Encontró pocas pruebas de envejecimiento en su capacidad sexual, mencionaban que con el paso de los

años las mujeres eran menos inhibidas y referían no querer copular con tanta frecuencia con sus esposos.

Años más tarde el Dr. Eric Pfeiffer (1968) realizó un estudio longitudinal que duró de 15 a 20 años, él encontró que dos de cada tres hombres mayores de 65 años y que uno de cada cinco hombres mayores de 80 años, son activos sexualmente y que los últimos si bien su actividad declina, su interés continua. La mitad del grupo de 80-90 años, manifestó un moderado grado de interés. En cuanto a las mujeres una de cada tres mujeres mayores de 60 años, comunicó interés sexual pero sólo una de cada cinco mujeres tenía relaciones sexuales.

Estos datos fueron confirmados por el interesante estudio que realizó el Dr. Charles Fisher (1965) quien desarrolló técnicas para detectar y medir las erecciones peneanas que se producen durante los periodos REM, luego reunió a un grupo de 21 hombres con edades comprendidas entre 71 años y 91 años de edad, mismos que pasarón varias noches durmiendo con aparatos que registraban el trazado electroencefalográfico y la posible erección peneana. Durante los periodos REM, el 75% de los hombres, incluyendo al de 96 años de edad, tuvieron erecciones. Todos los sueños que luego fueron relatados tenían algo que ver con temas sexuales.

Un estudio realizado por el Dr. Finkle, A. L. (1969) en el que interrogó a hombres entre los 56 y 86 años de edad, que no habían padecido enfermedades que afectarían su potencia sexual. Descubrió que el 65% de los hombres menores de 69 años y el 34% de los hombres mayores de 70 años, mantenían todavía una vida sexual. Dos de cada cinco individuos mayores de ochenta años realizaban un promedio de 10 cópulas al año por lo menos. Entre los hombres que integraban el grupo de más de 70 años, la principal razón para la inactividad sexual era la ausencia de deseo y no las deficiencias funcionales, de la totalidad de los sujetos de más de 65 años de edad, sólo tres mencionaron "no conseguir erección".

Los Drs. Newman y Nichols (1960) dejaron al descubierto que el 70% de los hombres casados mayores de 70 años, permanecían sexualmente activos .9 veces por semana y las mujeres .3 veces por semana, y que los hombres casados mayores de 75 años eran aún sexualmente activos.

William H. Masters y Virginia E. Johnson, fueron encargados de un minucioso y profundo estudio sobre la fisiología de la respuesta sexual humana. Esta investigación conto con la participación de 382 mujeres con edades comprendidas entre los 18 y 80 años de edad. De éstas, 34 eran mayores de 51 años. Así mismo se incluyeron 654 hombres, de los cuales

252 eran mayores de 51 años. La muestra total cooperó durante más de cuatro años, por lo que se pudo observar con sumo detalle las respuestas de los órganos genitales internos y externos, como también los extragenitales (seno, piel, músculos, uretra, vejiga y recto) y se concluyó que con el paso de los años se reduce la intensidad de la reacción fisiológica y la rapidez de las respuestas a los estímulos sexuales, pero que la mujer madura es plenamente capaz de funcionar sexualmente en un nivel de reacción orgásmico, sobre todo si se somete a estímulos sexuales efectivos, ya que ésta respuesta no está limitada por la edad.

Con respecto a los hombres senectos Masters y Johnson (1978) dieron prueba de que la reacción sexual declina con la edad, sobre todo después de los 60 años y afirman que hay sobradas razones para pensar que la regularidad constante de la expresión sexual, acompañada por el bienestar físico y una sana orientación mental respecto al proceso del envejecimiento producirá dentro del matrimonio un clima de estimulación sexual, manteniendo la capacidad de desempeño sexual que a menudo puede extenderse hasta los 80 años de edad y aún más allá.

Charles B. White (1982) ha realizado diferentes investigaciones respecto a las actitudes, conocimientos e intereses sexuales de los ancianos; así como la aplicación de progra-

mas de educación sexual, dirigidos a familiares y personal que los atiende, con la finalidad de proporcionar un ambiente más tolerable y permisivo que permita el acercamiento sexual entre los ancianos que así lo deseen.

Lynette Ackerly (1976) investigó acerca de las preocupaciones psicosexuales de las personas de edad y los efectos que el envejecimiento puede tener en su concepto sexual. Los sujetos que participaron en éste estudio, tenían entre 65 y 86 años de edad: 7 hombres y 8 mujeres.

Se pudo concluir que la sexualidad no desaparece a medida que la gente envejece, no se encontró ninguna diferencia importante entre el grado de interés sexual de hombres y mujeres. Hubo en cambio manifiestas diferencias individuales.

La Dra. Kaplan (1978) alude a fuerzas emocionales ocultas en la relación de pareja que perturban la relación sexual de la misma.

Al respecto Smart y Smart (1976) al investigar acerca del ajuste matrimonial, encontraron que son muchos los factores que contribuyen a la forma en que cada persona se ajusta a estar casado y a su pareja, y cómo se satisface cada conyuge con su relación. También concluyeron que la satisfacción conyugal, no es algo estático sino más bien fluctuante.

Además encontraron correlación entre el ajuste marital con el ajuste sexual, con la salud y la ausencia de hostilidad.

Por otra parte un considerable grupo de investigadores, entre ellos Barry (1970) ha demostrado que la falta de involucramiento o participación emocional por parte del conyuge, origina stress psicológico en su pareja, lo que ejerce un efecto negativo en la satisfacción marital, ésto puede ocurrir durante los diferentes periodos del ciclo vital de la familia.

Entre las investigaciones referidas, se encuentra una que se abocó al estudio de algunas necesidades e inclinaciones de ambos; esposo y esposa (socorrer, nutrir, dominancia, autonomía) a través de las cuales se midió el involucramiento emocional en el matrimonio por parte de éstos. Se abordan en particular éstas necesidades porque representan la mayor dimensión de interacción personal. Murray (1938) utilizó el término de "necesidad de ser socorrido", para describir el deseo o necesidad de recibir afecto, atención y apoyo, y el término de "necesidad de proveer o dar" para describir el deseo de dar afecto, atención o apoyo.

En este trabajo se parte de cuatro variables conductua-

les que se asocian con un alto grado de involucramiento o participación emocional, lo que se correlaciona con la satisfacción marital.

La primera se refiere a la disposición de gratificar las necesidades primarias (socorro, nutrir, dominancia y autonomía) a través de la relación conyugal.

La segunda se disposición alude a la gratificación de dichas necesidades a través del conyuge.

La tercera disposición implica la mutua gratificación entre los conyuges.

La cuarta disposición está representada por una puntuación baja en la escala de agresión del PRF. Escala que señala la tendencia a ser irritable, agresivo u hostil cuando el matrimonio enfrenta insatisfacciones.

En nuestro país las escasas investigaciones con las que se cuenta acerca de la sexualidad, se restringen por lo general a áreas como las relaciones premaritales, el empleo de métodos anticonceptivos, el embarazo en la etapa adolescente y el aborto entre otros (Bravo, 1982; Velez, 1981; SSA., 1981; Natali, 1980; Reyes del Toro, 1978; Migoni, 1987) y enfermedades de transmisión sexual (CORA, 1985; CONAPO, 1987) por lo general éstos estudios han sido realizados en poblaciones más involucradas y susceptibles de análisis.

En cuanto a la población senecta, sólo se ha realizado

una investigación relacionada con las actitudes y conocimientos hacia la sexualidad de los senectos (de la Cueva y Palomino, 1989).

Estas autoras encontraron que existen diferencias significativas en cuanto a las actitudes y conocimientos en los dos grupos comparados, ya que hay una relación entre los conocimientos en relación a la sexualidad y la actividad sexual en la vejez. "Los varones reflejaron tener un conocimiento más acertado de dicho factor, a diferencia de las mujeres, quienes parecen desconocer lo relacionado a su necesidad sexual".

Esto significa que a pesar de existir interés sexual, puede predominar una serie de mitos y prejuicios, que afectan la aceptación de tal conducta y que las presiones culturales son determinantes y reprimen cualquier comportamiento sexual en la vejez.

Además concluyen que el desempeño sexual se encuentra determinado por las condiciones físicas y de salud que posibiliten o impidan esta conducta.

Smart, S.M. y Smart, S.L. (1976) Families, Nueva York; Macmillan Publishing, Co. Inc.
Barry, N. (1976) Communication, conflict and - marriage. The Journal of Psychology. 119. 243-252.

CAPITULO 5

METODO

5. M E T O D O

5.1 PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

El propósito de este estudio ha sido conocer si existen diferencias en relación a cada una de las características de personalidad, investigadas a través del Inventario de la Personalidad de D.N. Jackson y la Técnica de Apercepción para Edades Avanzadas de Bellak y Sorel, tanto en senectos que refieren mantener actividad sexual como en senectos que dicen no mantenerla.

Investigar acerca de la sexualidad de los senectos es de suma importancia, ya que diferentes autores en diversos estudios concluyen que la disminución del interés sexual es el principal factor que inhibe la conducta sexual en la "tercera edad", ya que si bien la capacidad fisiológica de responder sexualmente se modifica, ésta se conserva hasta edad avanzada (Kinsey et al, 1953; Pfeiffer y Davis, 1972; Kaplan 1979).

Así mismo la Dra. Kaplan sostiene que ésta disminución en el interés sexual se origina más en la esfera psicológica o en la dinámica misma de la relación, que en aspectos relativos al proceso mismo del envejecimiento.

5.2. HIPOTESIS

Hipótesis de Trabajo

El grupo de senectos que refiere mantener actividad sexual, muestra diferencias en las características de Personalidad medidas a través del PRF y el SAT, en comparación con el grupo de senectos que refieren no mantener actividad sexual.

Hipótesis Estadísticas

H_{01} No existen diferencias estadísticamente significativas en los rasgos de Personalidad medidos a través del Inventario de Personalidad de D.N. Jackson, entre los dos grupos de senectos, uno con actividad sexual y otro sin actividad sexual.

H_{i1} Sí existen diferencias estadísticamente significativas en los rasgos de Personalidad medidos a través del Inventario de Personalidad de D.N. Jackson, entre los dos grupos de senectos, uno con actividad sexual y otro sin actividad sexual.

H_{o2} No existen diferencias estadísticamente significativas en los rasgos de Personalidad medidos a través del SAT de Bellak y Sorel, entre los dos grupos de senectos, uno con actividad sexual y otro sin actividad sexual.

H_{i2} Sí existen diferencias estadísticamente significativas en los rasgos de Personalidad medidos a través del SAT de Bellak y Sorel, entre los dos grupos de senectos, uno con actividad sexual y otro sin actividad sexual.

H_{o3} No existe relación alguna estadísticamente significativa, entre las escalas del Inventario de Personalidad de D.N. Jackson y el SAT de Bellak y Sorel.

H_{i3} Sí existe relación alguna estadísticamente significativa entre las escalas del Inventario de Personalidad de D. N. Jackson y el SAT de Bellak y Sorel.

5.3. VARIABLES

Variable Independiente

Admisión o negación de la actividad sexual en la actualidad.

Variable Dependiente

Características de Personalidad y para este estudio se consideran las siguientes: Logro, Afiliación, Agresión, Autonomía Dominancia, Resistencia, Exhibicionismo, Evasión, Impulsividad, Interés por los demás, Orden, Humorismo, Reconocimiento Social y Conocimiento Intelectual.

Variable Atributiva

Edad de los sujetos

5.4. Definición Conceptual de Variables

Actividad Sexual:

Para efecto de este trabajo el término actividad sexual se utiliza como sinónimo de Relación Sexual o Actividad Coital y se define como copula carnal o ayuntamiento carnal del hombre con la mujer. Léxico Hispano, 1980

Características de Personalidad:

Diferencias individuales que constituye a cada persona y la distingue de otra. Conjunto de cualidades que constituyen a la persona. Léxico Hispano, 1980

Edad:

Tiempo que una persona ha vivido. Léxico Hispano, 1980

5.5. Definición Operacional de Variables

Actividad Sexual:

Conducta que involucra cambios reales en los procesos fisiológicos y psicológicos. Inicia con el deseo sexual, seguido de una excitación creciente que culmina con el orgasmo y va seguida por un periodo de relajación y saciedad sexual (Katchadourian, 1985).

Características de Personalidad:

Para Murray (1938) una característica de personalidad es un constructo hipotético que representa una fuerza dentro de la región cerebral, que organiza la percepción, la apreciación, la interacción, conexión y acción en tal forma, como para transformar en cierta dirección, una situación existente no satisfactoria. Las Características de Personalidad que serán medidas en este estudio a través del PRF y el SAT son: Logro, Afiliación, Agresión, Autonomía, Dominancia, Resistencia, Exhibicionismo, Evasión, Impulsividad, Interés por los Demás, Orden, Humorismo, Reconocimiento Social y Conocimiento Intelectual, las cuales han sido previamente definidas por Jackson.

Edad:

Los sujetos que participaron en este estudio eran del grupo de la "Tercera Edad" es decir tenían una edad comprendida de 60 años en adelante.

5.6. SUJETOS

En este estudio participaron 40 personas; 20 hombres y 20 mujeres, cuya característica principal radicó en que eran pertenecientes al grupo de la "Tercera Edad", lo que indica

que su edad era de 60 años en adelante. El criterio de inclusión fue que contaran actualmente con un compañero sexual

5.7 MUESTREO

La técnica de muestreo que se utilizó para esta investigación fue muestreo no probabilístico intencional, debido a que a través de las entrevistas iniciales se detectó a las personas que integrarían la muestra.

5.8 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que dio estructura a esta investigación fue de tipo *ex-post-facto*, el cual se refiere a la investigación en la que resulta imposible manipular las variables independientes o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones, debido a que su aparición ocurrió en otro tiempo; lo que se observa entonces son sus manifestaciones en el comportamiento de los sujetos bajo estudio (Kerlinger, 1986).

5.9 DISEÑO

En base a los lineamientos del problema a investigar, el tipo de diseño fue cuasi experimental, comparativo, de dos muestras independientes. Por lo que se integraron dos grupos de 20 sujetos cada uno; 10 hombres y 10 mujeres. El criterio de inclusión fue la aceptación o el rechazo de la actividad sexual, por lo tanto el primer grupo estuvo formado por sujetos que tenían compañero sexual y que dijeron sí tener actividad sexual y el segundo grupo por sujetos que también tenían compañero sexual, pero que decían no tener actividad sexual.

Cabe mencionar que la muestra de sujetos de no actividad sexual fue más difícil de integrar que la muestra de sí actividad sexual, ya que la mayoría de las personas que contaban con un compañero, decían tener relaciones sexuales.

5.10 INSTRUMENTOS

Para realizar esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- 1.- Cuestionario TESA
(APENDICES 1 y 2)

2.- Inventario de la Personalidad de Douglas N. Jackson.

(APENDICE 3)

3.- El SAT de Leopoldo Bellak y Sonya Sorel B.

(APENDICE 4)

En relación al primer instrumento, éste fue diseñado ex profeso para esta investigación, y su finalidad fue seleccionar a los sujetos para la conformación de los grupos.

El cuestionario TESA estuvo estructurado por 32 preguntas de respuesta libre basadas en el marco teórico de esta investigación, a través de éstas se obtuvo información acerca de las áreas familiar y psicosexual. Ayudando a conocer algunas características de la sexualidad de los sujetos añosos y el ejercicio o no de la actividad sexual.

Tomando en cuenta que los senectos muestran dificultad para la lectura y escritura, se optó por las preguntas de respuesta libre, mismas que fueron evaluadas bajo la técnica de Proximidad (Goodman, 1951) en la que se trata de inferir la dimensión subyacente a las respuestas dadas o juicios emi

tidos.

Para cuantificar la información obtenida en este cuestionario se diseñó un código de codificación (ver apéndice 1 y 2) basado en los reactivos del mismo, sólo que a cada reactivo se le asignó un número; llamado número de variable, con los respectivos valores que pudiera tomar, por ejemplo: la variable sexo tomó 2 valores:

01 MASCULINO

02 FEMENINO

Este proceso se siguió con los reactivos restantes.

Debido a la estructura del cuestionario y a la técnica que se utilizó para analizar las respuestas dadas a las preguntas, los resultados que ofrece sólo fueron tomados en cuenta para la discusión de los resultados.

Con el fin de detectar diferencias en cuanto a las características de personalidad entre los grupos estudiados se utilizó el Inventario de la Personalidad de D. N. Jackson,- Forma A, el cual fue descrito detalladamente en el capítulo 3. Este instrumento consta de quince escalas, cada una de las cuales está constituida por veinte reactivos, haciendo un total de 300. El tiempo promedio que requiere para su administración es de 30 a 45 minutos.

Consta también de una hoja de respuestas, en la cual se marca "CIERTO" o "FALSO" en respuesta a cada reactivo. Sólo que para este estudio ésto se modificó por "SI" o "NO". Dicha hoja fue diseñada para ser calificada manualmente, aún cuando también puede ser hecha por computadora. Cuenta con quince plantillas que identifican cada una de las escalas y que contienen las respuestas esperadas, obteniéndose así una puntuación que puede abarcar un rango de calificación por escala que varía de 0 a 20.

La aplicación puede ser colectiva o individual, en este caso debido a las características de los sujetos se optó por la forma individual. La entrevistadora leía las preguntas y el sujeto anotaba su contestación en la hoja de respuestas.

Las instrucciones generales dadas a los examinados antes de la prueba, son las siguientes:

"Le voy a leer una serie de oraciones que cualquier persona puede utilizar para describirse a sí mismo. Escuche cada una de las oraciones con cuidado y decida si lo describe o no. Después marque su respuesta en la hoja de respuestas".

Si está de acuerdo con lo que dice la oración o cree que lo describe, conteste SI. Si no está de acuerdo o piensa que no lo describe, conteste NO.

Al marcar su respuesta en la hoja, asegúrese que sea el mismo número de la pregunta que escuchó. Contesté todas las preguntas aunque no esté completamente seguro de su respuesta.

En todas las aplicaciones se trató de resolver las dudas de los sujetos que no alteraran la administración de la prueba.

La calificación se llevó a cabo manualmente, utilizando las plantillas que contenían las respuestas esperadas para confrontarlas con las que seleccionó el sujeto. De esta manera se obtenía la calificación de cada una de las escalas.

Las calificaciones obtenidas se graficaban y codificaban para su posterior tratamiento estadístico.

Otro instrumento utilizado en esta investigación fue el SAT, sus fundamentos y propósitos fueron descritos ampliamente en el Capítulo 3.

El SAT es una prueba de Apercepción para senectos, consta de 16 láminas aplicables a ambos sexos. En este caso se utilizaron para reflejar las necesidades de las personas de edad avanzada.

Se especifica que para su aplicación el sujeto cuente con 65 años o más de edad, pero para los fines de éste estudio, se estableció un rango de edad de 60 años en adelante.

Se utiliza un promedio de 5 minutos por cada lámina. Se estima que la sesión dure aproximadamente 30 minutos en total.

Las indicaciones para su aplicación son las siguientes:

"Voy a presentarle una serie de láminas, en total 16, observe las y elabore una historia breve, que además contenga un presente, un pasado y un futuro."

Instrucciones para la lámina 16: "En esta lámina se ve a una persona dormida que está soñando. Cuénteme con algún detalle acerca de que puede tratar el sueño; procure que -

tenga animación."

El método de calificación aplicado fue la Inspección Técnica, propuesto por Murray y Bellak para éste tipo de técnica, a través del cual se cuantifican la necesidad-presión, sólo que en este caso únicamente se cuantificaron las necesidades. Dicho método consiste en leer de principio a fin cada historia para determinar si en dicha descripción narrativa se caracteriza una o varias de las 14 necesidades estudiadas cuya definiciones dadas por Jackson fueron descritas en el - Capítulo 3.

Cuando una necesidad era detectada en una historia se calificaba con 1 (PRESENTE) y si no se detectaba o caracterizaba ninguna necesidad se calificaba con 0 (AUSENTE).

La puntuación obtenida se anotaba en la hoja de codificación, misma que fue diseñada por nosotras (Ver anexo 1).

Para mayor aclaración el Anexo 1 nos muestra un ejemplo de una aplicación del SAT así como la manera en que fue calificado.

5.11 ESCENARIO

Los estudios se realizaron en la Unidad de Medicina Familiar 21 de IMSS., en un cubículo asignado para este fin. Provisto de escritorio, sillas y luz adecuada permitiendo la privacidad necesaria que el estudio requería.

5.12 PROCEDIMIENTO

Se acudió a la U.M.F. 21, para solicitar apoyo a esta investigación. Posteriormente se localizó a la población senecta a la que se explicó el objetivo del estudio, solicitando su colaboración voluntaria, después se llevó a cabo la selección de los sujetos y la asignación de fecha para estudio. Se estableció que éste se realizaría de manera individual, a través de dos fases: durante la primera fase se establecería el rapport, a continuación se aplicaría el cuestionario TESA y el Inventario de la Personalidad de D.N.Jackson. La segunda constaría de la aplicación del SAT de Bellak y Sorel.

Se pudo observar que la aplicación individual permitió un rapport adecuado, propició un clima amigable y de confianza, así como el contacto más cercano con el entrevistado e

hizó que el sujeto se sintiera más cómodo.

Se trató de que los estudios fueran aplicados en las mismas condiciones a todos los sujetos (condiciones físicas del lugar, actitudes de las experimentadoras, utilización de las instrucciones señaladas para cada prueba, la forma de calificación, etc.).

Para participar en el estudio era necesario ser mayor - de 60 años y contar actualmente con una pareja. Cumplido este criterio de inclusión se procedió a dar cita a cada persona.

Anecdóticamente, algunas personas aceptadas mostraron su agrado por participar en este estudio, mencionando que se "trataba de un aspecto en el que hay mucho desconocimiento y sobre el cual existen muchas dudas, mismas que de alguna manera no se atreven a manifestar ni a su médico para aclararlas, y que éste podría redundar en un beneficio para futuros viejos".

5.13 ANALISIS ESTADISTICO DE DATOS

El análisis de los datos se llevó a cabo por medio de computadora, a través del (SPSS) Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales (Nie, H.; Steinem Brenner; Jenkns Bent, 1975).

Con objeto de probar las hipótesis enunciadas se seleccionó la Prueba U de Mann-Whitney que es una prueba de significancia estadística no paramétrica. Esta prueba se eligió porque el estudio se realizó en dos muestras independientes y pequeñas (N=20) y usa una medida (El PRF arroja puntajes de rango) que está en el mejor de los casos, en una escala ordinal. Por éstas razones, la Prueba U de Mann-Whitney, es la apropiada para analizar los datos.

Otros motivos que determinaron su elección pese a que la muestra no fue elegida al azar son las siguientes:

- a) "No existen evidencias para creer que las muestras estudiadas sean anormales o heterogeneas" (Kerlinger, 1975).
- b) Por la sencillez con que se computan.

Las fórmulas que se utilizaron fueron las siguientes:

$$U = \frac{n_1 n_2 + n_1(n_1 + 1)}{2} - R$$

$$Z = \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{(n_1)(n_2)(n_1 + n_2 + 1)}{12}}}$$

Para determinar la relación entre la H_{01} y la H_{02} se uso el Coeficiente de Correlación de Rango de Spearman.

CAPITULO 6

PRESENTACION Y DISCUSION

DE LOS

RESULTADOS

6 PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

6.1 ANALISIS DESCRIPTIVO

6.1.1 Análisis Descriptivo del Cuestionario TESA

En esta parte se presenta el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en cada una de las preguntas contenidas en el Cuestionario TESA y sus respectivos porcentajes.

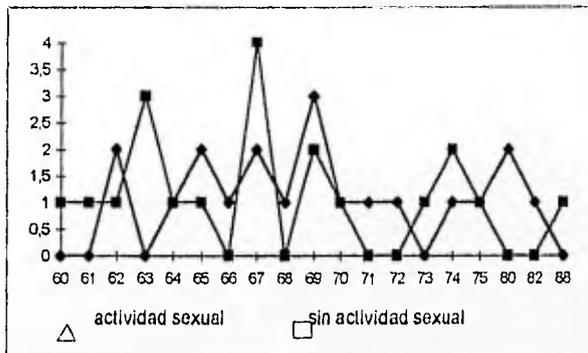
Dicho cuestionario tuvo como finalidad principal incluir a los sujetos en un determinado grupo muestral. Pero al realizar un análisis de los instrumentos que serían utilizados y la posible información que se obtendría a través de éstos, se vió que quedaba un vacío, un vacío que estaba muy relacionado con el tema a investigar que era el referido a "la sexualidad de los senectos", por lo que se optó por obtenerla por medio de dicho cuestionario. De ahí la segunda intención del cuestionario que era obtener información relacionada con la sexualidad de los sujetos añosos, lo que ampliaría la información obtenida con el PRF y el SAT.

A continuación describiremos las respuestas emitidas al Cuestionario TESA.

1.- NOMBRE ?

GRAFICA 1

2.- EDAD ?



En esta gráfica se observa la distribución de edades que cubrió un rango de 60 a 88 años, con una media de edad de 68.9 para la muestra total. La media de edad (68.5) en el grupo con actividad sexual fue inferior a la obtenida por el grupo sin actividad sexual (69.8)

CUADRO 1

3.- SEXO ?

GRUPO 1	GRUPO 2	SEXO
50%	50%	01 Masculino
50%	50%	02 Femenino

Este cuadro nos muestra que los dos grupos estuvieron conformados con el mismo porcentaje de sujetos de ambos sexos.

CUADRO 2

4.- CUAL ES SU ESTADO CIVIL ?

GRUPO 1	GRUPO 2	EDO. CIVIL
100%	100%	01 Casado
---	---	02 Unión libre
---	---	03 Viudo

En el cuadro 2 se puede observar que el 100% de los sujetos de ambos grupos son casados.

CUADRO 3

5.-- DESDE CUANDO ?

AÑOS DE MATRIMONIO	
	\bar{x}
GRUPO 1	47
GRUPO 2	44

Este cuadro nos muestra que los sujetos del grupo 1, tuvieron un promedio de 47 años de casados y el grupo 2, su promedio de 44 años de matrimonio.

CUADRO 4

6.- EN DONDE NACIO ?

GRUPO 1	GRUPO 2	LUGAR DE NACIMIENTO
50%	55%	01 D.F.
50%	45%	02 Edos. del interior de la Rep.

En lo que se refiere al lugar de procedencia en el Grupo 1, 50% de los sujetos son del D.F. y 50% son del interior de la República. En el Grupo 2, 55% de los sujetos son del D.F. y 45% son del Interior de la República.

7.- FECHA DE NACIMIENTO ?

Ver gráfica 1

CUADRO 5

8.- A QUÉ SE DEDICA ACTUALMENTE ?

GRUPO 1	GRUPO 2	ACTIVIDAD LABORAL
25%	40%	01 Pensionado
5%	---	02 No pensionado
5%	---	03 Técnico
---	10%	04 Comercio
5%	---	05 Profesionalista
---	---	06 Empleado
55%	50%	07 Hogar

En cuanto a la actividad laboral de los sujetos estudiados, en el grupo 1 (Con actividad Sexual), 55% de ellos se dedica al hogar, el 25% son pensionados, otro 5% son no pensionados 5% son trabajadores técnicos y 5% son profesionistas. En el Grupo 2 (Sin actividad Sexual) 50% de ellos se dedica al hogar, 40% son pensionados y el 10% se dedica al comercio. (ver cuadro 5).

CUADRO 6

9.- COMO COMPLEMENTA ECONOMICAMENTE SE SITUACION ACTUAL ?

GRUPO 1	GRUPO 2	ECONOMICAMENTE COMPLEMENTA
	5%	01 Pensión
40%	40%	02 Ayuda de hijos
35%	45%	03 Otro trabajo
25%	10%	04 De sus rentas o ahorros

Como se muestra en el cuadro 6 los sujetos de ambas muestras complementan su situación económica así: el 40 % con la ayuda de sus hijos, otro 40 % se ayuda esporádicamente con trabajos remunerativos y el 20 % se ayuda con sus rentas o ahorros.

CUADRO 7

10.- CUAL FUE EL ULTIMO PUESTO QUE DESEMPEÑO ?

GRUPO 1	GRUPO 2	ULTIMO PUESTO LABORAL
---	---	01 Obrero(a)
40%	20%	02 Empleado(a)
15%	15%	03 Técnico
---	10%	04 Comerciante
10%	15%	05 Profesionalista
10%	10%	06 Domestica
25%	30%	07 Hogar

En el cuadro 7 se puede observar que los sujetos estudiados desempeñaban diferentes puestos cuando trabajaban.

CUADRO 8

11.- CON QUIEN VIVE ACTUALMENTE ?

GRUPO 1	GRUPO 2	ACTUALMENTE VIVE
---	---	01 Solo
65%	70%	02 Con su pareja
30%	20%	03 En su hogar, con su pareja e hijos
5%	10%	04 En el hogar de algún hijo

En el cuadro 8 se aprecia lo siguiente: Grupo 1; 65% de los sujetos vive con su pareja, 30% de ellos vive con su pareja e hijos y un 5% vive en el hogar de un hijo. Grupo 2; 70% de ellos vive con su pareja, 20% vive con su pareja e hijos y un 10% vive en el hogar de un hijo.

CUADRO 9

12.- PADECE ALGUNA ENFERMEDAD ACTUALMENTE

GRUPO 1	GRUPO 2	ENFERMEDAD
		01 SI
100%	100%	02 NO

En el cuadro 9 nos señala que los sujetos de ambas muestras no padecían ninguna enfermedad en el momento del estudio.

13.-DE LA PREGUNTA 12 A LA 17, NO PROCEDIERON DEBIDO A QUE EL 100% DE LOS SUJETOS DE AMBOS GRUPOS SE ENCONTRABAN SANOS SIN PADECIMIENTOS CRÓNICOS, POR LO TANTO NO PROCEDIERON DICHAS PREGUNTAS.

CUADRO 10

15.- INGIERE MEDICAMENTOS ACTUALMENTE ?

GRUPO 1	GRUPO 2	MEDICAMENTOS
		01 SI
100%	100%	02 NO

En el cuadro 9 se observa que el 100 % de los sujetos no se encontraban ingiriendo algún tipo de medicamento.

CUADRO 11

18.- QUÉ OPINA DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN PERSONAS MAYORES DE 60 AÑOS ?

GRUPO 1	GRUPO 2	OPINIÓN
100%	50%	01 a favor
—	50%	02 en contra

En el cuadro 11 se reporta que en el Grupo 1, el 100 % de los sujetos mostraron opiniones a favor de la actividad sexual en personas mayores de 60 años, en tanto que en el Grupo 2, el 50 % se mostró a favor de ésta y el 50 % se mostró en contra.

CUADRO 12

19.- HA DESEADO TENER RELACIONES SEXUALES ULTIMAMENTE ?

GRUPO 1	GRUPO 2	DESEO RELACION
100%	20%	01 SI
---	80%	02 NO

En el Grupo 1, el 100 % de los sujetos si ha deseado tener relaciones, en tanto que en el Grupo 2, el 20 % si las ha deseado, el 80 % no ha deseado tenerlas (ver cuadro 12).

CUADRO 13

20.- CUENTA ACTUALMENTE CON UNA PAREJA SEXUAL CON QUIEN TENER RELACIONES SEXUALES ?

GRUPO 1	GRUPO 2	TIPO DE PAREJA SEXUAL
95%	100%	01 Si pareja estable
---	---	02 Si pareja eventual
5%	---	03 Si tiene esposa (o), pero la relacion la tiene con otra persona

Se observa que el total de los sujetos cuenta con un coparticipe sexual (ver cuadro 13)

CUADRO 14

21.- SOSTIENE ACTUALMENTE RELACIONES SEXUALES ?

GRUPO 1	GRUPO 2	RELACIÓN SEXUAL
100%	---	01 SI
---	100%	02 NO

En cuanto a esta pregunta se reporta que el 100 % de los sujetos del Grupo 1, sostienen actualmente relaciones sexuales. El 100 % de los sujetos del Grupo 2, no sostiene relaciones sexuales actualmente (ver cuadro 14)

CUADRO 15

22.- QUÉ TIPO DE SENTIMIENTOS CAUSA EN UD. LA RELACIÓN SEXUAL ?

GRUPO 1	GRUPO 2	SENTIMIENTOS
75%	15%	01 Satisfacción, placer
25%	80%	02 Sent. de amor, gozo, satisfacción, placer
—	5%	03 Insatisfacción, displacer
—	—	04 Sentimiento de desamor, insatisfacción, displacer.

En el cuadro anterior (15) se muestra que el Grupo 1, el 75 % refieren sentimientos de satisfacción y placer en la relación sexual, el 25 % reporta sentimientos de amor, gozo, satisfacción y placer. En el Grupo 2, el 15 % refirió sentimientos de satisfacción y placer, 80 % sentimientos de amor, gozo, satisfacción y placer y el 5% de insatisfacción y displacer cuando aún se tenían relaciones sexuales.

CUADRO 16

23.- DESPUES DE LOS 60 AÑOS SE HAN MODIFICADO SUS RELACIONES SEXUALES EN CUANTO A FRECUENCIA O GRADO DE SATISFACCIÓN ?

GRUPO 1	GRUPO 2	TIPO DE MODIFICACIÓN
85%	15%	01 Disminuyó el número de veces pero la satisfacción es la misma
—	10%	02 Aumento tanto el número de veces como la satisfacción.
10%	—	03 Disminuyó el número de veces pero la satisfacción aumento.
5%	—	04 Tanto el número de veces como el grado de satisfacción siguen igual.
—	—	05 Disminuyó el grado de satisfacción y el número de veces.
—	65%	06 Ya no las acepto
—	10%	07 Desapareció el deseo

En este cuadro se observa que en el Grupo 1, el 85 % de los sujetos reportan que sus relaciones se han modificado en frecuencia, pero que la satisfacción sigue igual, el 10 % dice que disminuyó la frecuencia pero que la satisfacción aumento, en el 5 % no ha habido ninguna modificación. Así mismo en el Grupo 2, el 15% de los sujetos reportó que disminuyó el número de veces pero que la satisfacción seguía igual, el 10 % que aumento tanto el número de veces como la satisfacción, el 65 % reportó que simplemente ya no las aceptaron y el 10% refieren que desapareció el deseo. Esto cuando aún tenían relaciones sexuales. Es importante aclarar que el 15 % que reporto el Grupo 2, se debió a que 3 de los sujetos: de 74, 80, 88, años de edad, refirieron que de los 60 a 70 años más o menos, presentaron dicha conducta. El 10 % fue debido a que 2 de ellos; de 66 y 74 años de edad, reportaron tal comportamiento, en relaciones extraconyugales.

CUADRO 17

24.- PODRIA IDENTIFICAR LAS CAUSAS ?

GRUPO 1	GRUPO 2	CAUSAS
85%	20%	01 Edad
5%	70%	02 Derivadas de la pareja
5%	10%	03 Creencias o mitos
5%	---	04 Otras

Las causas atribuidas a la modificación de su actividad sexual son: para el Grupo 1, el 85 % debidas a la edad, 5 % derivadas de su pareja, 5 % debido a creencias o mitos y otro 5 % a otras causas. En el Grupo 2, para el 20 % son debidas a la edad, 70 % derivadas de la pareja y el 10 % propiciados por mitos o creencias (ver cuadro 17)

CUADRO 18

25.- QUE TIPO DE SITUACIONES DESPIERTAN EN USTED EL DESEO SEXUAL ?

GRUPO 1	GRUPO 2	CAUSAS DE DESEO
5%	5%	01 Su pareja
35%	5%	02 Otras mujeres u hombres
5%	5%	03 Recuerdos
5%	---	04 Sueños
20%	5%	05 Pomografía(revistas películas, lecturas)
30%	---	06 La pareja y los recuerdos.
---	80%	07 Nada

El cuadro 18 nos muestra que el Grupo 1, el 100% de los sujetos refieren diversos tipos de situaciones que despiertan su deseo sexual, mientras en el Grupo 2; el 80% de los sujetos refieren que nada despierta su interés sexual y el 20% si refiere diversas situaciones que incitan su interés sexual.

CUADRO 19

26.- CUANDO SURGE EN USTED EL DESEO SEXUAL GENERALMENTE QUE HACE ?

GRUPO 1	GRUPO 2	CONDUCTA
95%	---	01 Busca su satisfacción
5%	100%	02 Inhibe su deseo

En el cuadro 19 se muestra que en el Grupo 1; el 95 % dice buscar satisfacción a su deseo cuando éste surge y el 5 % lo inhibe, en tanto que en el Grupo 2, 100% refiere que inhibe se deseo cuando se llega a presentar.

CUADRO 20

27.- EXISTE EN SU PAREJA ALGUNA CONDICIÓN QUE LE IMPIDA MANTENER SU ACTIVIDAD SEXUAL ?

GRUPO 1	GRUPO 2	IMPEDIMENTOS
15%	20%	01 Si, enfermedad
---	45%	02 Si, malas relaciones interpersonales
---	30%	03 Si, por haber tenido otras parejas ella rechaza la relación sexual
---	5%	04 Si, ella no participa de la relación sexual.
85%	---	05 No

El Grupo 1; el 85 % refiere que no existe en su pareja condición alguna que impida su actividad sexual y en el 15 % si existe alguna condición. En el Grupo 2; el 45 % refiere malas relaciones conyugales 30% reporta ser rechazado por su pareja, 25% alude enfermedad en la pareja, 5% cita la falla de participación de la pareja. (ver cuadro 20)

CUADRO 21

28.- EN ALGUNAS OCASIONES EXISTEN EN USTED PENSAMIENTOS O SENTIMIENTOS QUE LE IMPIDAN BUSCAR A SU PAREJA PARA SU SATISFACCIÓN SEXUAL ?

GRUPO 1	GRUPO 2	PENSAMIENTO O SENTIMIENTO
---	80%	01 SI
100%	20%	02 NO

El cuadro anterior (21) señala que el 100 % de los sujetos con actividad sexual manifiesta no tener sentimientos o pensamientos que les impida buscar a su pareja, tanto que en el Grupo 2, el 80 % manifestó la presencia de dicho impedimento, 20 % de los sujetos dijo que no existían estos pensamientos o sentimientos.

CUADRO 22

29.- DENTRO DE LA RELACIÓN SEXUAL EXISTE ALGO QUE NO LE AGRADE ?

GRUPO 1	GRUPO 2	SITUACIONES DESAGRADABLE
---	10%	01 SI
100%	90%	02 NO

En el cuadro 22 se muestra que el 100% de los sujetos del Grupo 1 ; refirió que no existía nada desagradable dentro de la relación sexual. Para el Grupo 2, el 90 % de los sujetos tampoco encontro algo desagradable dentro de la relación sexual y el 10% dijo que si existía algo dentro de la relación sexual que no le agradaba. Por ejemplo falta de participacion de parte de la esposa. Estado de ebriedad de la pareja.

CUADRO 21

28.- EN ALGUNAS OCASIONES EXISTEN EN USTED PENSAMIENTOS O SENTIMIENTOS QUE LE IMPIDAN BUSCAR A SU PAREJA PARA SU SATISFACCIÓN SEXUAL ?

GRUPO 1	GRUPO 2	PENSAMIENTO O SENTIMIENTO
---	80%	01 SI
100%	20%	02 NO

El cuadro anterior (21) señala que el 100 % de los sujetos con actividad sexual manifiesta no tener sentimientos o pensamientos que les impida buscar a su pareja, tanto que en el Grupo 2, el 80 % manifestó la presencia de dicho impedimento, 20 % de los sujetos dijo que no existían estos pensamientos o sentimientos.

CUADRO 22

29.- DENTRO DE LA RELACIÓN SEXUAL EXISTE ALGO QUE NO LE AGRADE ?

GRUPO 1	GRUPO 2	SITUACIONES DESAGRADABLE
—	10%	01 SI
100%	90%	02 NO

En el cuadro 22 se muestra que el 100% de los sujetos del Grupo 1 ; refirió que no existía nada desagradable dentro de la relación sexual. Para el Grupo 2, el 90 % de los sujetos tampoco encontro algo desagradable dentro de la relación sexual y el 10% dijo que si existía algo dentro de la relación sexual que no le agradaba. Por ejemplo falta de participacion de parte de la esposa. Estado de ebriedad de la pareja.

30.- DE LA PREGUNTA 30 A LA 32, EL 100% DE LOS SUJETOS INTEGRANTES DE AMBAS MUESTRAS, PRESENTARON RESPUESTAS NEGATIVAS A DICHAS PREGUNTAS

6.1.2 Análisis descriptivo del Inventario de la Personalidad de D.N. Jackson (PRF).

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las medias (M) y desviaciones estandar (DS) en el PRF, tanto en el Grupo de Sí Actividad Sexual como en el Grupo de No Actividad Sexual.

Observando las medias (M) y desviaciones estandar (DS) que se obtuvieron en el PRF en ambas muestras y que se encuentran ilustradas en la TABLA 1, se observa que el Grupo Con Actividad Sexual mostró calificaciones más altas en las escalas de Interés por los Demás (14.500), Evasión (14.500), y Logro (13.750) y las escalas que exhibieron más baja calificación fueron: Impulsividad (6.200) y Agresión (3.650).

Para el Grupo de No Actividad Sexual las calificaciones más altas fueron para las escalas de Interés por los Demás (14.500), Evasión (14.100), Orden (13.950) y Conocimiento Intelectual (13.200) y las escalas con más baja calificación fueron: Impulsividad (6.900), Exhibicionismo (6.150) y Agresión (5.600).

TABLA 1

MEDIAS (M) Y DESVIACIONES ESTANDAR (DS) PARA CADA UNA DE LAS ESCALAS DEL PRF EN AMBOS GRUPOS CON ACTIVIDAD SEXUAL Y SIN ACTIVIDAD SEXUAL.

NECESIDADES	SI ACTIVIDAD SEXUAL		NO ACTIVIDAD SEXUAL	
	M	DS	M	DS
LOGRO	13.750	3.370	12.350	3.746
AFILIACIÓN	12.800	2.067	12.550	2.743
AGRESIÓN	3.650	1.565	6.600	2.563
AUTONOMÍA	8.550	2.038	7.856	2.434
DOMINANCIA	8.450	2.781	7.700	2.922
RESISTENCIA	12.100	3.024	12.000	2.800
EXHIBICIONISMO	7.900	3.307	8.150	2.254
EVASIÓN	14.500	3.120	14.100	3.370
IMPULSIVIDAD	8.200	2.567	8.900	2.530
INT. DEMÁS	15.350	1.950	14.500	2.283
ORDEN	13.100	3.726	13.950	3.086
HUMORISMO	8.300	2.080	7.300	2.677
REC. SOCIAL	10.300	2.598	10.350	2.681
CON. INTELECTUAL	13.150	4.004	13.200	3.563
VERDAD	1.050	0.759	0.850	0.813

6.1.3 Análisis descriptivo del Test de Apercepción para Snectos de Bellak y Sorel (SAT).

Analizando las medias (M) y desviaciones estandar (DS) obtenidas en el SAT e ilustradas en la TABLA 2, para ambos grupos se detecta que el Grupo Con Actividad Sexual alcanzó sus máximas calificaciones, en las escalas de Afiliación (3.650), Interés por los Demás (2.850) y Resistencia (2.400)

Presenta bajas calificaciones en las escalas de Autonomía (.500), Dominancia (.300), Exhibicionismo (.250), Impulsividad (.250) y Reconocimiento Social (.200).

El Grupo Sin Actividad Sexual muestra calificaciones - altas en las escalas de Afiliación (2.400), Resistencia - (2.050).

Presenta calificaciones bajas en las escalas de Dominancia (.450), Autonomía (.450), Orden (.350), Impulsividad (.300), Exhibicionismo (.250) y Logro (.200).

TABLA 2

MEDIAS (M) Y DESVIACIONES ESTANDAR (DS) OBTENIDAS
EN EL SAT EN AMBAS MUESTRAS. CON ACTIVIDAD
SEXUAL Y SIN ACTIVIDAD SEXUAL.

ESCALAS NECESIDADES	SI ACTIVIDAD SEXUAL		NO ACTIVIDAD SEXUAL	
	S.A.T		S.A.T	
	M	DS	M	DS
LOGRO	1.900	1.997	0.200	0.410
AFILIACIÓN	3.650	1.424	2.400	1.231
AGRESIÓN	0.800	0.768	1.950	1.538
AUTONOMÍA	0.500	0.688	0.450	0.759
DOMINANCIA	0.300	0.571	0.450	0.759
RESISTENCIA	2.400	1.957	2.050	1.986
EXHIBICIONISMO	0.250	0.550	0.250	0.550
EVASIÓN	1.150	1.565	0.800	0.894
IMPULSIVIDAD	0.250	0.550	0.300	0.571
INT. DEMAS	2.850	1.631	1.450	1.050
ORDEN	0.850	0.988	0.350	0.853
HUMORISMO	1.400	0.995	0.600	0.754
REC. SOCIAL	0.200	0.410	0.600	0.754
CON. INTELECTUAL	1.000	1.974	0.050	0.224

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través del análisis hecho a las pruebas de Jackson (TABLA 3) y el SAT (TABLA 4), con la Prueba U de Mann-Whitney.

TABLA 3

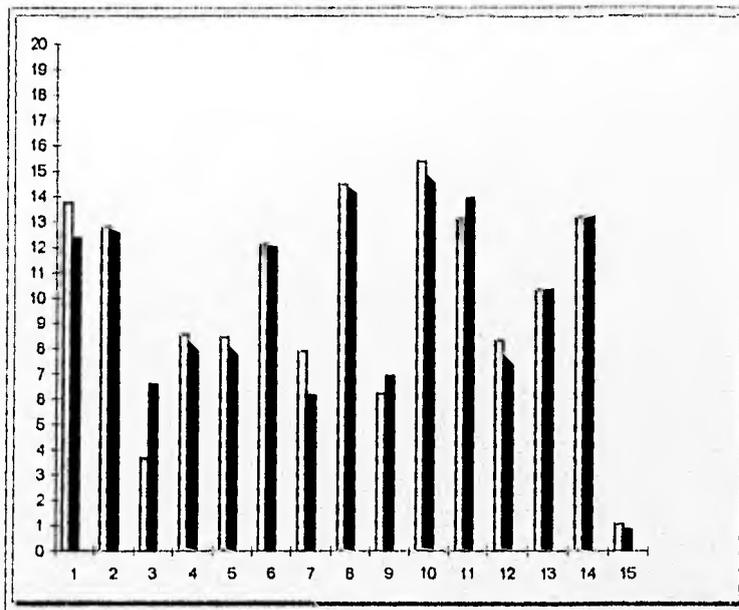
VALORES Y NIVEL DE SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA OBTENIDOS CON LA PRUEBA U DE MANN-WHITNEY, AL COMPARAR LAS ESCALAS DEL PRF DE AMBAS MUESTRAS, PARA DETERMINAR LAS DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

ESCALAS NECESIDADES	PRUEBA U	SIGNIFICANCIA
LOGRO	154.0	0.2115
AFILIACIÓN	184.0	0.6628
AGRESIÓN	113.0	0.0172
AUTONOMÍA	173.0	0.4682
DOMINANCIA	163.0	0.3170
RESISTENCIA	182.0	0.6234
EXHIBICIONISMO	122.0	0.0379
EVASIÓN	195.5	0.9025
IMPULSIVIDAD	167.0	0.3670
INT. DEMÁS	157.0	0.2596
ORDEN	172.0	0.4467
HUMORISMO	147.0	0.1633
REC. SOCIAL	186.0	0.6992
CON. INTELECTUAL	191.0	0.8063

En relación a la TABLA 3, encontramos que sólo hubo diferencias en 2 escalas al comparar a los dos grupos (con y - sin actividad sexual), estas son Agresión y Exhibicionismo, - esto se refiere a la prueba de Jackson. (ver Gráfica 2)

GRAFICA 2

MEDIDAS DE PUNTUACIÓN OBTENIDAS EN LAS ESCALAS DEL PRF POR
LOS DOS GRUPOS ESTUDIADOS



□ SI ACTIVIDAD SEXUAL

■ NO ACTIVIDAD SEXUAL

- 1.- LOGRO
- 2.- AFILIACION
- 3.- AGRESION
- 4.- AUTONOMIA
- 5.- DOMINANCIA

- 6.- RESISTENCIA
- 7.- EXIBICIONISMO
- 8.- EVASION
- 9.- IMPULSIVIDAD
- 10.- INT. DEMAS

- 11.- ORDEN
- 12.- HUMORISMO
- 13.- REC. SOCIAL
- 14.- CONC. INTELLECTUAL
- 15.- VERDAD

TABLA 4

VALORES Y NIVEL DE SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA OBTENIDOS CON LA PRUEBA U DE MANN-WHITNEY AL COMPARAR LAS ESCALAS DEL SAT DE AMBAS MUESTRAS, PARA DETERMINAR LAS DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

ESCALAS NECESIDADES	PRUEBA U	SIGNIFICANCIA
LOGRO	64.0	0.0001
AFILIACIÓN	100.5	0.0056
AGRESIÓN	103.5	0.0060
AUTONOMÍA	186.0	0.8537
DOMINANCIA	103.5	0.0040
RESISTENCIA	168.5	0.3849
EXHIBICIONISMO	200.0	1.0000
EVASIÓN	187.0	0.7073
IMPULSIVIDAD	190.0	0.7239
INT. DEMÁS	98.0	0.0046
ORDEN	133.0	0.3560
HUMORISMO	106.5	0.0075
REC. SOCIAL	144.0	0.0656
CON. INTELECTUAL	128.5	0.0080

Al llevar a cabo un análisis comparativo por escala con la Prueba U de Mann-Whitney en el SAT en ambos grupos (TABLA 4) encontramos diferencias significativas en las escalas de: Logro, Afiliación, Agresión, Dominancia, Interés por los Demás Orden, Humorismo y Conocimiento Intelectual.

6.1.4 Análisis descriptivo de la correlación entre el PRF - de Jackson y el SAT de Bellak y Sorel.

Para investigar si existía alguna relación entre las escalas de la Prueba de Jackson (PRF) y la Prueba de Bellak y Sorel (SAT), se llevó a cabo una correlación entre ambas, de terminándose seis correlaciones estadísticamente significativas, mismas que se ilustran en la siguiente tabla.

TABLA 5

CORRELACIÓN ENTRE EL PRF DE JACKSON Y EL SAT DE BELLAK Y SOREL

JACKSON NECESIDADES	SAT NECESIDADES	CORRELACIÓN	SIGNIFICANCIA
AFILIACION	DOMINICANA	-0.388	0.013
EXHIBICIONISMO	DOMINICANA	-0.394	0.012
EXHIBICIONISMO	AFILIACION	0.348	0.028
EVASIÓN	INT. DEMÁS	0.314	0.048
IMPULSIVIDAD	INT. DEMÁS	-0.429	0.006
REC. SOCIAL	EVASIÓN	-0.416	0.008

6.2 DISCUSION DE LOS RESULTADOS

A continuación se presenta la discusión de los resultados obtenidos en el estudio por medio de la Prueba U de Mann Whitney y el Coeficiente de Correlación de Rango de Spearman a cada una de las hipótesis enunciadas.

6.2.1 PRIMERA HIPOTESIS

"Sí existen diferencias estadísticamente significativas en los rasgos de personalidad medidos a través del Inventario de la Personalidad de D.N. Jackson entre los dos grupos de senectos, uno con actividad sexual y otro sin actividad sexual."

Analizando el nivel de significancia expresado por medio de la Prueba U de Mann-Whitney, se observan diferencias significativas en las medias de puntuaciones obtenidas en las escalas de Agresión y Exhibicionismo del PRF.

El Grupo de Sí Actividad Sexual alcanzó para la escala de exhibicionismo la mayor diferencia significativa entre las medias de ambos grupos. Esto nos hace pensar en una mayor necesidad por parte de este grupo de tomar las cosas por

el lado "fácil" o "chusco", de mantener una actitud despreocupada y jovial ante la vida.

Estos resultados están en desacuerdo con la teoría de la Desvinculación de Cumming y Henry (1961), ya que los sujetos del Grupo de Sí Actividad Sexual mostraron una continuidad en relación al gusto o apetencia por estar con sus congéneres, de mostrarse alegre y divertido, de que se hable acerca de las cosas que han realizado, de participar y disfrutar de las reuniones y conversaciones, en comparación con el Grupo de No Actividad Sexual. Sería plausible suponer que esta diferencia en la necesidad de Exhibicionismo pudiera asociarse más que a la edad a una situación satisfactoria de su vida. Al respecto Neugarten et al, "refieren que la persona de edad que envejece en forma óptima, es aquella que permanece activa y logra resistir la reducción progresiva de su mundo social."

El Grupo de No Actividad Sexual obtuvo en la escala de Agresión la mayor diferencia significativa entre las medias obtenidas por ambos grupos. De lo que se puede inferir que las personas de éste grupo tienden a poseer una personalidad un tanto más irritable, más agresiva, intolerante y resentida con la gente que de alguna manera les ha dañado, en comparación con el Grupo de No Actividad Sexual.

Se describen como personas de temperamento violento consideran que se enojan más fácilmente que la mayoría de la gente, que responden rápidamente a las personas que les molestan y son dadas a discutir violentamente con la gente, no intentan olvidar cuando alguien las ha lastimado, ni perdonan fácilmente a los que los ofenden, además tienden a pasar por encima de otros para lograr las metas que se proponen.

Lo anterior puede estar reflejando inclinaciones personales, ya que volviendo a Murray (1938) y Neugarten et al., (1968) dicen que las respuestas al envejecimiento son una expresión de patrones ya establecidos desde mucho tiempo antes además de que existe prueba de que en hombres y mujeres normales no se produce ninguna diferencia marcada en la personalidad cuando se envejece. Por lo que se puede suponer que este rasgo (Agresión) no se presente únicamente como una respuesta debida a las circunstancias actuales sino que más bien sea una característica de su personalidad.

Si se observan estas escalas (Exhibicionismo y Agresión) son necesidades que de alguna forma requieren de los demás para ser satisfechas. Jackson (1967) agrupó éstas dos necesidades en un factor que él denominó "Factor orientado a la relación Interpersonal": Exhibicionismo (+) y Agresión (-), (ver pag.)

Por lo anterior concluimos para la Hipótesis Alternativa (H_{11}) Se acepta que existen diferencias estadísticamente significativas en dos de los rasgos; necesidades de exhibicionismo y agresión. Para los doce rasgos restantes no existen diferencias estadísticamente significativas por lo que se acepta la Hipótesis de Nulidad (H_{01}).

6.2.2 SEGUNDA HIPOTESIS

"Sí existen diferencias estadísticamente significativas, entre los rasgos de personalidad medidos a través del SAT de Bellak y Sorel entre dos grupos de senectos, uno con actividad sexual y otro sin actividad sexual."

Con respecto a la prueba del SAT en la TABLA 4 que muestra el nivel de significancia expresado por medio de la Prueba U de Mann-Whitney, se observan diferencias estadísticamente significativas en las medias de la puntuación obtenidas - en las escalas de Logro, Afiliación, Agresión, Dominancia, Interés por los Demás, Orden, Humorismo y Conocimiento Inte-

telectual.

El Grupo de Sí Actividad Sexual, obtuvo para las escalas de Logro, Afiliación, Interés por los Demás, Orden, Humorismo y Conocimiento Intelectual la mayor diferencia significativa entre las medias obtenidas por ambos grupos.

En la escala 1 (Necesidad de Logro) se puede inferir que este grupo de personas en comparación con el Grupo de No Actividad Sexual presenta una mayor necesidad de alcanzar metas a corto y largo plazo si se lo proponen. Se describen como personas que disfrutaban de nuevos retos, persistentes y con deseos de superación.

En la escala 2 (Necesidad de Afiliación) éste Grupo presenta una mayor necesidad de afiliarse o unirse a asociaciones, instituciones o amigos, de pertenecer a algún grupo, - por lo que es amigable, hospitalario, afiliativo y social, - en comparación con el Grupo de No Actividad Sexual.

En la escala 10 (Interés por los Demás) éste grupo presenta una mayor necesidad de Interés por los Demás que el Grupo de No Actividad Sexual, por lo tanto es mayor su necesidad de dar ayuda, amor, protección y cuidados a los que le

rodean, de acuerdo a éste rasgo, las gentes del grupo de Sí Actividad Sexual, pueden ser descritos como paternales, serviciales, benévolos, capaces de brindar ayuda y protección.

En la escala 11 (Orden) éste grupo de personas pueden ser definidas como sistemáticas y metódicas en aquello que realizan, gustan de ser ordenados, tanto en su persona como en aquello que de alguna manera manejan, ésto en comparación con los senectos de No Actividad Sexual.

En la escala 12 (Humorismo) se hace referencia a una mayor necesidad de buscar relajamiento tanto físico como mental por medio del entretenimiento y la diversión, en comparación con el grupo de No Actividad Sexual. La necesidad de Humorismo, también podría ser considerada como una forma de enfretar aquellas situaciones que pueden llegar a producir algún tipo de tensión en la persona (Murray, 1938).

En la escala 14 (Conocimiento Intelectual) éste grupo de Sí Actividad Sexual en comparación con el de No Actividad Sexual, tiene una mayor necesidad de conocimiento intelectual, es decir de buscar, contestar o preguntar cosas o hechos de interés general, de hacer énfasis en lo lógico y razonable, además de hacer especulaciones y formulaciones abstractas, en ciencias matemáticas y filosóficas.

El Grupo de No Actividad Sexual, obtuvo para las escalas de Agresión y Dominancia la mayor diferencia estadísticamente-significativa entre las medias obtenidas por ambos grupos.

En la escala 3 (Agresión) éste grupo, posee un rasgo de personalidad un tanto más irritable, más agresiva y resentida con la gente que de alguna manera les ha dañado, en comparación con el grupo de Sí Actividad Sexual.

En la escala 5 (Dominancia) éste grupo de senectos presenta una mayor necesidad de controlar, manejar o dominar al medio que les rodea, también presenta una alta motivación por tomar el papel de dirigentes, en comparación con el grupo de Sí Actividad Sexual. Ya que se describen como personas que tratan de dominar a los demás en vez de permitir que éstos los dominen a ellos. Se sienten seguros cuando dirigen las actividades de otra gentes. Son buenos para mantener a la gente en orden. Esforzandose pueden hacer que la gente haga las cosas como a ellos se les antoja. Son capaces de dirigir a otros. Les gusta decir a otros lo que tienen que hacer. Les gustaría tener un trabajo en el que tuvieran que obligar a la gente a obedecer las leyes.

Por lo anterior concluimos que se acepta la Hipótesis Alternativa (H_{i2}) para las escalas de logro, Afiliación, Agresión,

Dominancia, Interés por los Demás, Orden, Humorismo y Conocimiento Intelectual. Se acepta la Hipótesis de Nulidad (H_{02}) para las escalas de Autonomía, Resistencia, Exhibicionismo, Evasión, Impulsividad y Reconocimiento Social.

6.2.3 TERCERA HIPOTESIS

"Sí existe relación alguna estadísticamente significativa, entre las escalas del Inventario de la Personalidad de D. N. Jackson y el SAT de Bellak y Sorel."

En relación a ésta hipótesis, vemos que sí existe relación estadísticamente significativa entre las escalas de Afiliación (PRF) y Dominancia (SAT); Exhibicionismo (PRF) y Dominancia (SAT); Exhibicionismo (PRF) y Afiliación (SAT); Evasión (PRF) e Interés por los Demás (SAT); Impulsividad (PRF) e Interés por los Demás (SAT); Reconocimiento Social (PRF) y Evasión (SAT). La significancia estadística encontrada se muestra en la TABLA 5. De lo anterior concluimos que dicha hipótesis queda comprobada parcialmente.

Analizando en nivel de significancia de las correlaciones encontradas a través del Coeficiente de Correlación de Rango de Spearman (TABLA 5) tenemos que la primera correlación se presenta entre la necesidad de Afiliación del Jackson y la necesidad de Dominancia del SAT, observandose una Correlación Negativa, que indica que al haber obtenido una calificación alta en la escala de Afiliación (PRF), que se refiere a la necesidad de afiliarse a grupos o de pertenecer a algún tipo de institución, la calificación obtenida en la escala de Dominancia (SAT) es baja, ésta escala se refiere a la necesidad de controlar, manejar o persuadir a los que le rodean. De acuerdo con Jackson (1975) la calificación obtenida en la necesidad de Afiliación se sitúa en el polo positivo de ésta escala, lo que indica que es una necesidad que no ha sido satisfecha, mientras que la calificación obtenida en la necesidad de Dominancia queda localizada en el polo negativo de la escala lo cual nos habla de una necesidad cubierta o satisfecha.

La segunda correlación detectada se presenta entre la necesidad de Exhibicionismo del Jackson y la necesidad de Dominancia del SAT, misma que es Negativa, lo que indica que al obtener calificación alta en la escala de Exhibicionismo, que se refiere a la necesidad de ser expresivo, llamativo y deseoso de estar frente a un auditorio de personas que le

presten atención, la calificación obtenida en la escala de Dominancia es baja. Esta escala se refiere a la necesidad de controlar, manejar y persuadir a los que le rodean. Dicha situación sugiere que la necesidad de Exhibicionismo no ha sido satisfecha y que por lo tanto la necesidad de Dominancia ha sido satisfecha.

La tercera correlación se observa entre la necesidad de Exhibicionismo del PRF y la necesidad de Afiliación del SAT, aquí se presenta una **Correlación Positiva**, lo cual indica que las calificaciones obtenidas, se sitúan en el polo positivo de dichas escalas, lo que hace pensar que estas necesidades no han sido satisfechas. Jackson (1975) agrupa estas dos necesidades dentro del mismo dominio: Medida de Grado y Clase de Orientación Interpersonal. Por lo tanto esta correlación nos indica la necesidad por parte del sujeto de ser expresivo, deseoso de estar frente a un auditorio de personas que le presten atención y de afiliarse a grupos o instituciones.

La cuarta correlación se presenta entre la necesidad de Evasión del PRF y la necesidad de Interés por los Demás del SAT, mostrando una **Correlación Positiva**, lo que indica que ambas escalas obtuvieron calificaciones altas, por lo tanto

son necesidades no satisfechas. Esto señala la necesidad de evitar a todas aquellas personas o situaciones que de alguna manera ponen en peligro la integridad personal, emocional o económica, también nos habla de una necesidad de ser paternal, servicial, benevolente y de prestar ayuda o apoyo a otros.

La quinta correlación que se muestra, se encuentra entre la necesidad de **Impulsividad del PRF** y la necesidad de **Interés por los Demás del SAT**, aquí se detecta una **Correlación Negativa**, en la que la escala de Impulsividad obtuvo calificación baja y la escala de Interés por los Demás presenta calificación alta. Esto sugiere que mientras la necesidad de Impulsividad ha sido satisfecha, la necesidad de Interés por los Demás emerge para su satisfacción, lo que le lleva a ser paternal, servicial, de prestar ayuda y protección a otros.

La última correlación que se observa en la TABLA 5, se presenta entre la necesidad de **Reconocimiento Social del PRF** y la necesidad de **Evasión del SAT**, **Correlación que es negativa**, señala que al haber obtenido una calificación alta en la escala de Reconocimiento Social, la cual se refiere a la necesidad de ser reconocido socialmente, por lo que se tiende

a ser más cordial y atento que otros, de ser complaciente y agradable para ser socialmente aceptable, la calificación alcanzada en la escala de Evasión es baja. Esta escala nos habla de la necesidad de evitar aquellas personas o situaciones que de alguna manera ponen en peligro la integridad personal, física o económica. La correlación encontrada supone que ésta última necesidad se encuentra satisfecha por lo tanto la escala de Reconocimiento Social se encuentra motivando la conducta del sujeto para su satisfacción, ya que la calificación obtenida se sitúa en el polo positivo de dicha escala.

Como se puede observar la correlación significativa encontrada entre las dos técnicas utilizadas para medir las necesidades estudiadas fue baja, lo que concuerda con los reportes de otros estudios llevados a cabo como el de Spence y Helmreich (1983) quienes reportan una correlación relativamente baja entre instrumentos proyectivos y pruebas objetivas, ya que es difícil reconciliar la disparidad en las mediciones obtenidas por diferentes técnicas de medida como las referidas.

6.3. INTERPRETACION DE PERFILES DEL PRF

En virtud de que en México no se cuenta con un estandar comparativo para las puntuaciones obtenidas en las escalas del PRF, se partió del criterio estadístico utilizado por Velez y Garcia (1980), en él se toma en cuenta el recorrido entre las medias y la división de éste, en cien partes de donde una puntuación mayor de 13.05, se toma como "alta", y una puntuación menor de 7.05, se toma como "baja".

Las puntuaciones localizadas entre 7.05 y 10.05 se asignan como calificaciones "media baja".

Las puntuaciones intermedias se consideran entre 10.05 y 13.05, y se asignan como calificaciones "media alta".

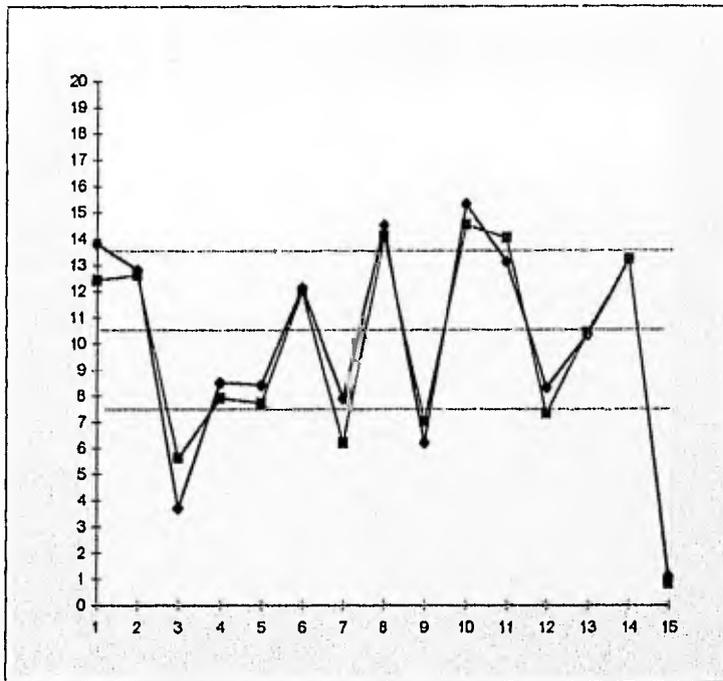
6.3.1 PERFIL DEL GRUPO DE ACTIVIDAD SEXUAL.

Con base en lo anterior y de acuerdo con el perfil que se presenta en la Gráfica 3 del PRF de éste Grupo, se puede observar que obtuvo calificaciones altas en las escalas de Interés por los Demás, Evasión y Logro. Muestra califica-

Tesis: "Elección Vocacional y Necesidades Personales" Una aplicación del Inventario de la Personalidad de D.N. Jackson. Velez y Garcia; 1980, Universidad Iberoamericana.

GRAFICA 3

PERFIL GENERAL DE NECESIDADES OBTENIDO EN EL PRF , POR AMBOS GRUPOS



◇ GRUPO DE ACTIVIDAD SEXUAL

■ GRUPO SIN ACTIVIDAD SEXUAL

	Si act.	No act.		Si act.	No act.
1.- N. Logro=	13.8	12.4	9.- N. Impulsividad=	6.2	7
2.- N. Afiliación=	12.8	12.6	10.- N. Int. Demas=	15.3	14.5
3.- N. Agresión=	3.7	5.6	11.- N. Orden=	13.1	14
4.- N. Autonomía=	8.5	7.9	12.- N. Humorismo=	8.3	7.3
5.- N. Dominacia=	8.4	7.7	13.- N. Rec. Social=	10.3	10.4
6.- N. Resistencia=	12.1	12	14.- N. Conc. Intelectual=	13.2	13.2
7.- N. Exhibicionismo=	7.9	6.2	15.- N. Verdad=	1.1	0.81
8.- N. Evasión=	14.5	14.1			

ciones bajas en Agresión e Impulsividad.

Lo mencionado puede sugerir que éste grupo manifiesta - tendencia a interesarse por los demás, ser serviciales, protectores, caricativos, son personas dispuestas a brindar apoyo y ayuda, son amigables y afiliativos, buenos compañeros, - otra característica importante que los define es la autoprotección, ya que tienden a evitar riesgos y daño al cuerpo, - ésto se pudo inferir ya que contestaron con mayor frecuencia frases como: "seleccionó cuidadosamente las cosas que hago, porque quiero tener una vida larga y saludable, refieren evitar actividades o diversiones que pongan en riesgo su seguridad personal, tal vez ésta postura del senecto pueda deberse a las experiencias vividas a través de los años o bien a los cambios físicos que detecta en su organismo, por lo que opta por una vida calmada pero segura o bien puede estar relacionada dicha actitud con las pérdidas que la vejez trae consigo, habrá quien hable de ellas con enojo. Pero si realmente dichas pérdidas se elaboran el duelo puede liberar y conducir hacia una libertad creadora, hacia un mayor desarrollo, a la alegría y a la capacidad de gozar de la vida. Ya que lo que determina la calidad de nuestra vejez es la actitud con que enfrentamos nuestras pérdidas.

Se pueden considerar como personas capaces de alcanzar

metas a corto y largo plazo si se lo proponen. Se describen como personas que disfrutan nuevos retos, persistentes y con deseos de superación. Puede ser que esta característica este motivada por la necesidad de Logro y que ésta sea una característica común a los seres humanos en todas las etapas de la vida, en virtud de que ambos grupos obtuvieron calificaciones "altas" en esta escala a pesar de la edad. Como sabemos la esencia de la vida consiste en la búsqueda de metas, ya que si no sabemos lo que queremos, que sentido tiene lo que hacemos y por ende la vida misma. El no tener metas se refleja en la autoestima, en el carácter y en el deseo de vivir y seguir realizando cosas.

Estos datos concuerdan con lo encontrado por Garcia y Velez (1980) en estudiantes Universitarios y con lo reportado por Furszyfer y Velazquez (1972) en estudiantes de Secundaria.

En comparación con el Grupo de NO ACTIVIDAD SEXUAL, este grupo refiere ser menos agresivo, menos irritable y poco resentido, tienden a actuar libremente, son pacientes, reflexivos, poco rebeldes, les gusta complacer a los demás.

Las calificaciones que presenta este grupo como "medias alta" y que pueden considerarse como características del mis

mo son: Conocimiento Intelectual, Orden, Afiliación y Resistencia. Lo que puede indicar gusto por conocer las cosas y los hechos por medio de su explicación lógica. Pueden realizar tareas a pesar de los obstáculos que se les presenten, - son metódicos y sistemáticos en lo que realizan. Además gustan de ser ordenados tanto en su persona como en aquello que manejan.

Las calificaciones obtenidas en la escala de Verdad, se encontraron dentro de los límites de validez.

Tesis: "Estudio Preliminar del Inventario de Personalidad de D.N.Jackson, en estudiantes de secundaria del D.F."
Furszyfer y Velazquez; 1972, UNAM.

6.3.2 PERFIL DEL GRUPO DE NO ACTIVIDAD SEXUAL.

El perfil del grupo de senectos de NO ACTIVIDAD SEXUAL, representado en la Gráfica 3, nos muestra las puntuaciones con calificaciones "altas", en las necesidades de: Interés por los Demás, Evasión y Orden. Se observan calificaciones "bajas" en las necesidades de: Agresión, Exhibicionismo, Impulsividad y Humorismo.

Con base en el perfil citado se tiene que los sujetos de este grupo, manifiestan ayudar a los demás siempre que les es posible, se preocupan por el cuidado de los niños, incapaces o enfermos, son capaces de hacer favores a otros.

Muestran interés por mantener sus cosas personales y lo que les rodea limpio y organizado, les disgusta el desorden son organizados y disciplinados. Así mismo evitan riesgo y daño al cuerpo, buscan maximizar su seguridad personal, son cuidadosos y cautelosos ante los riesgos.

No están interesados en ser el centro de atención, ni en tomar las cosas por el lado "fácil" o "chusco", más bien muestran una actitud de preocupación ante la vida, toman muy en serio los problemas.

Dentro de las calificaciones que presentó como "medias altas" y que pueden ser tomadas como características del grupo están las de: Afiliación, Logro, Resistencia, Conocimiento Intelectual. Así se tiene que a estas personas les gusta pertenecer a grupos y por lo tanto son amigables, sociables, y parecen ser buenos compañeros. Aunque en comparación con el Grupo de SI ACTIVIDAD SEXUAL, son más agresivos en cuanto a que se enojan más fácilmente que aquellos, muestran una conducta hostil y resentida cuando sienten que alguien les ha dañado, e incluso si el medio ambiente les es hostil tienden a aislarse. No obstante la calificación obtenida en esta escala se encuentra dentro de los límites normales.

Son capaces de tolerar el dolor y las adversidades o dificultades.

Tienen propósitos definidos y son capaces de alcanzar las metas que se proponen.

Las calificaciones obtenidas en la escala de Verdad se encuentran dentro de los límites de validez.

Como se puede observar en la Gráfica 3, los perfiles obtenidos por ambos grupos tienen la misma forma en cuanto a contorno, diferenciándose únicamente en los niveles de puntuación, sin embargo esta diferencia es sólo significativa - en dos escalas, por lo que se puede suponer que el patrón de necesidades obtenido corresponde a descripciones del estereotipo que es asociado al senecto.

Estas descripciones estereotípicas del viejo, son parte de la información que un individuo recoge previamente a la llegada a esta edad. Dicha información ya sea conscientemente o inconscientemente puede influir sobre los sentimientos y así contribuir en la satisfacción de sus necesidades.

Con base en lo citado, podríamos hablar de un perfil de Personalidad obtenido a través del PRF específicamente para estos dos grupos de ancianos sanos.

CAPITULO 7

CONCLUSIONES

CAPITULO 8

LIMITACIONES

Y

SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

El interés fundamental del presente estudio fue determinar si existían o no diferencias significativas en las características de personalidad, medidas en dos grupos de senectos; uno con actividad sexual y otro sin actividad sexual.

En esta investigación se han reportado algunos datos sobre la sexualidad y la personalidad de los senectos, lo cual ha sido clínicamente importante, ya que existe muy poca literatura enfocada al tema.

El grupo CON ACTIVIDAD SEXUAL, alcanzó para la escala de Exhibicionismo la mayor diferencia significativa entre las medias de ambos grupos. Lo que sugiere una mayor necesidad de tomar las cosas por el lado "fácil" o "chusco", de mantener una actitud, un tanto despreocupada y jovial ante la vida, en comparación con el grupo de NO ACTIVIDAD SEXUAL.

En relación a la sexualidad lo anterior hace suponer que son personas poco defensivas, relajadas, lo que les per-

mite entregarse plenamente a sus vivencias ya que la muestra total refirió tener relaciones sexuales satisfactorias, placenteras y amorosas (CUADROS 14 y 15).

El grupo de NO ACTIVIDAD SEXUAL obtuvo en la escala de Agresión la mayor diferencia de rango. Por lo que podemos inferir que estos sujetos poseen una personalidad un tanto más irritable, más agresiva y resentida con la gente que de alguna manera les ha dañado, en comparación con el grupo de SI ACTIVIDAD SEXUAL.

En referencia a la sexualidad a través del CUESTIONARIO se detectó que desde el punto de vista físico no existía nada que impidiera el ejercicio de la sexualidad, sin embargo existían ciertas discordias conyugales causantes de una inhibición aprendida de sus sensaciones eróticas.

Se definen como personas resentidas, con pensamientos de rechazo y enojo hacia su pareja, lo que les impide buscarla para su satisfacción sexual (CUADRO 21) ya que el 100%, dice inhibir su deseo sexual cuando éste se presenta (CUADRO 20). Entre las causas de enojo, rechazo y resentimiento citadas están: infidelidad, alcoholismo, falta de participación por parte de la pareja en la relación sexual.

La Dra. Kaplan (1978) refiere que algunas personas presas de colera o frustración hacia su pareja, no son capaces de asimilarlo y se sienten trastornadas y motivadas a comportarse de manera autodestructiva o agresiva, según sea la personalidad y los mecanismos de defensa.

Si se observa, las escalas de Exhibicionismo y Agresión son necesidades que de alguna forma están en función del tipo de relación que con los otros se establece. Con base en ésto sería plausible suponer que el grupo **CON ACTIVIDAD SEXUAL**, tiene un patron de necesidades orientado hacia los demás, a la relación interpersonal basado en un trato que seduce, que atrae, que divierte y que toma la vida por el lado chusco. Mientras que el grupo **SIN ACTIVIDAD SEXUAL**, basa su relación interpersonal en una actitud más defensiva, más irritable y resentida, características que se han acentuado con la edad.

Con base a los resultados obtenidos en el SAT se puede concluir que los senectos pertenecientes al grupo **CON ACTIVIDAD SEXUAL**, muestran mayor necesidad por alcanzar metas a -- corto y largo plazo, disfrutan de nuevos retos, son persistentes y con deseos de superación; tienen necesidad de afiliarse a asociaciones o amigos, lo que les hace ser amiga-

bles y sociables. Además son personas que dan ayuda, protección y cuidado a los que les rodean, son paternas y complacientes. Son metódicos en lo que realizan y gustan de ser ordenados. Muestran necesidad de buscar relajamiento tanto físico como mental por medio del entretenimiento y la diversión. Al respecto Murray (1938) considera la necesidad de Humorismo como una forma de enfrentar aquellas situaciones que pueden llegar a producir algún tipo de tensión en la persona.

El grupo SIN ACTIVIDAD SEXUAL obtuvo para las escalas - de Agresión y Dominancia, la mayor diferencia significativa entre las medias obtenidas por ambos grupos, lo que hace suponer que estas personas mostraron una personalidad más irritable, agresiva y resentida con la gente que de alguna manera les ha dañado, así como una mayor necesidad de controlar y dominar al medio que les rodea.

Es conveniente mencionar que de los dos instrumentos utilizados para medir los 14 rasgos de Personalidad mencionados se detectó que a través del SAT, se encontraron mayor número de diferencias significativas entre las necesidades. Esto pudo deberse a que esta prueba fue elaborada específicamente para gente senecta.

En relación al SAT es importante citar que las producciones realizadas fueron escuetas y concretas, lo que concuerda con lo reportado por Bellak y Sorel (1979) que sugieren que ésto se debe a una reducción de la "involucración del Yo en la vida".

Es importante mencionar que el estudio fue realizado en personas que no padecían ninguna enfermedad crónica degenerativa y en el momento del estudio estaban sanos. Lo citado podría concordar con los supuestos de Butler (1982) que sugieren que aquellos que gozan de buen estado físico, gozan también de un buen estado psicológico siempre y cuando el medio sea favorable.

Por medio del CUESTIONARIO se puso de manifiesto que más que las presiones culturales, como serían la influencia de mitos y prejuicios como inhibidores de la conducta sexual en los senectos como lo han reportado autores como: Masters, Jonhson, 1978; Kassell, 1966; Pfeiffer y Davis, 1972; Swiland, 1974; entre otros, en este estudio se encontró que los problemas con la pareja, el resentimiento y la falta de satisfacción marital, inhibe el interés sexual de los senectos.

Lo que se apoya fuertemente con lo que postula la Dra. Kaplan y otros terapeutas familiares que sugieren que un pro

fundo enojo emanado de la interacción conyugal, o la falta de comunicación pueden perturbar la relación sexual de la pareja senecta.

Barry (1970) y Smart y Smart (1976) han demostrado que la falta de involucramiento emocional por parte del conyuge es causa de insatisfacción conyugal, lo que genera hostilidad hacia éste. Y esto lo han correlacionado con la falta de satisfacción sexual. aunado a esto se obtuvo una calificación alta en la escala de Agresión del PRF, lo que podría explicar que los sujetos de la muestra de NO ACTIVIDAD SEXUAL obtuvieran en ambas pruebas (PRF y SAT) más alta calificación en dicha escala.

L I M I T A C I O N E S

La realización y finalización de este estudio estuvo rodeada de una serie de limitaciones que hicieron que éste se prolongara más allá de lo planeado. Las limitaciones enfrentadas son las siguientes:

La disponibilidad de los sujetos, a veces por olvido a veces por compromisos familiares de los mismos, se posponía la cita.

En el tipo de muestreo, que no fue al azar, se pidió a los sujetos su consentimiento para participar en el estudio.

Otra limitante fue el número de sujetos, ya que por las características que debía cubrir dicha muestra, se dificultó la localización amplia de estos sujetos.

Este estudio es original tanto por las características de su población, como por el tema investigado, pues no se encontró ninguna investigación previa, lo cual impidió establecer diferencias y analogías más concretas con los resultados obtenidos.

Otra limitación que se enfrentó fue el hecho de que el PRF - no está estandarizado en gente senecta. Por lo que algunos sujetos se les hizo muy largo y a otros se les dificultaron las preguntas planteadas en forma negativa, esto aunque no obstaculizó de alguna manera la aplicación, sí es digno de -

tomarse en cuenta en futuras investigaciones, en éste caso se eligió por considerarlo un instrumento con peso científico y por sus características de instrumento estructurado.

En relación al SAT, aunque es una técnica que detecta necesidades, no existe un método de calificación cuantitativa, por lo que se tuvo la necesidad de idear uno, partiendo del utilizado por Murray y Bellak, con el fin de tratar estadísticamente los datos encontrados.

SUGERENCIAS

En base a la experiencia enfrentada, es posible hacer la siguiente serie de sugerencias:

Realizar la estandarización del PRF con senectos.

Llevar a cabo una réplica del estudio con una muestra representativa, que incluya el control de otras variables, como por ejemplo la escolaridad.

Hacer una investigación en la que se tome en cuenta a los dos miembros de la pareja.

Continuar y comprobar la forma de calificación que se realizó en esta investigación para el SAT, utilizando otras muestras.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ABT, L.E., & BELLAK L., (1987), "Psicología Proyectiva"; Paídos México.
- ALVAREZ GAYOU, (1990), "Elementos de Sexología"; México, Mc. Graw-Hill.
- ALVAREZ GAYOU, (1989), "Sexoterapia Integral"; México, Manual Moderno.
- BELLAK LEOPOLD, (1980), "El uso Clínico de las Pruebas Proyectivas"; México, Paidós.
- BISCHOF LEDFORD, (1987), "Interpretación de las Teorías de la Personalidad": México, Trillas.
- BRETSCHIEDER & MCCOY, (1980), "Sexual Interest and Behavior in Healthy 80 to 102 Years Old"; Arch. el Sex. Beh. Vol. 17 No. 2.
- BULLOUGH V., (1976) "Sexual variance in Society and History" New York. John Wiley & Sons.

- CONAPO, (1980), "Encuesta Nacional Sobre Sexualidad y Familia en Jovenes de Educación Superior"; México.
- CUELLI J. REIDL., (1989), "Teorías de la Personalidad"; México, Trillas.
- DE LA CUEVA Y PALOMINO, (1980), "Actitudes y Conocimientos Sobre Sexualidad en un Grupo de Mujeres Ancianas Comparado con un Grupo de Hombres Ancianos"; Tesis Lic., UNAM.
- CUMMING E. Y HENRY W.E., (1961), "Growing Old: The process of Desengagement"; New York. Basic Books, Inc.
- FADIMAN Y GRAFER, (1981), "Teorías de la Personalidad"; México, Harla.
- FELIX BAEZ JORGE Y VILLA R. A., (1975), "Los Zoques de Chiapas": Edit. INI SEP
- FISHER, C., et al., (1968), "Cycle of Penile erection synchronous with dreaming (REM) sleep"; Archives of General Psychiatry.

- FISKE MARJORIE, (1980), "Edad Madura, Lo mejor de la Vida?"; Colombia, Harla.
- FREUD ANNA, (1973), "El Yo y los Mecanismos de Defensa"; Buenos Aires, Paidos.
- FREUD SIGMUND, (1976), "Esquema del Psicoanálisis"; Buenos Aires, Paidos.
- G. HOLMES GÜTERO, (1974), "Los Peligros del Alma"; Edit. INI, SEP.
- HAMMOND DORIS, (1990), "Nunca Imaginé que mis Padres supieran lo que es el Sexo"; Barcelona Gedisa.
- HERBERT C. COVEY, (1989), "Perceotions and Attitudes toward Sexuality of the Elderly During the Middle Ages"; The Gerontological Society of America. Vol. 29, No. 1.
- HITE, SHERE., (1980), "Informe Hite, sobre la Sexualidad Femenina"; Plaza Janes Editores, España.

- JACQUES CORRAZE, (1995), "La Terapeutica en Sexología";
Fondo de Cultura Económica.
- KAPLAN H., (1985), "La Nueva Terapia Sexual"; Vol. I y II
México, Alianza.
- KAPLAN H., (1979), "Trastornos del Deseo Sexual"; Barce-
lona, Grijalbo.
- KASTENBAUM R., (1980), "Vejez -Años de Plenitud-"; Colec-
ción de la Psicología y Tú. Colom-
bia, Harla, México.
- KATCHADOURIAM, (1981), "Sexualidad Humana"; Cecsá, Méx.
- KERLINGER FRED, N., (1979), "Investigación del Comportamien-
to, Metodología y Técnicas";
México, Interamericana.
- KINSEY, A.C., POMEROY, W.B. Y MARTIN, C.E., (1948),
"Sexual behavior in the Human Ma-
le"; W.B. Saunders, Philadel-
phia.
- LEON RAPPOPORT, (1977), "La Personalidad desde los 26
hasta la ancianidad"; Buenos Aires, P.

- KOLODNY, R.; MASTERS, W.; JOHNSON, V., (1983), "Tratado de Medicina Sexual"; Salvat Editores, Barcelona.
- MASTERS, W.; JOHNSON, V., (1978), "Respuesta Sexual Humana"; Buenos Aires, Inter-Médica
- MIGONI, R. (1983), "Algunos rasgos de Personalidad Observados en un Grupo de Mujeres que recurren al Aborto"; Tesis Lic. Psic.UNAM
- NATALI, S., (1980), "Análisis Sociodemográfico del Aborto" México, Documento Inédito.
- NEUGARTEN, B., et al., (1968), "Personality and patterns of aging"; Chicago, The University of Chicago Press.
- PFIFFER, E.; VERWOERDT, A., & WANG, H.S., (1969), "The natural history of sexual behavior in a biologically advantaged group of aged individuals"; Journal of Gerontology, Vol. 24, 193-198.
- PICK, S., (1985), "Cómo investigar en Ciencias Sociales"; México, Trillas.

- REYES DEL TORO, E., (1978), "Estudio Comparativo de Actitudes hacia el Aborto Inducido en 4 Grupos de Profesionistas"; Tesis Lic. Psic. UNAM.
- SAHAGUN, FRAY BERNARDINO DE, (1975), "Historia General de las cosas de Nueva España"; Edición de A.M. Garibay, México, Porrúa.
- SALVAREZZA LEOPOLDO, (1990), "Psicogeriatría"; Buenos Aires, Paidós.
- SIDNEY SIEGEL, (1972), "Estadística No Paramétrica"; México, Trillas.
- SKINNER Y VAUGHAN, (1986), "Disfrutar de la Vejez"; Barcelona, Martínez Rosa.
- STONE, L., (1977), "The family, sexuality in England de 1500 a 1800"; New York, Harper y Row.
- THIRIET Y KEPES, (1990), "Mujeres de 50 Años"; Buenos Aires Vergara.
- WHITE, CHARLES B., (1982) "Sexual interest, attitudes know

ledge and institutionalized aging and
human development"; Vol. 15 No.2,
Archives of Sexual Behavior.

-ZINBERG Y KAUFMAN, (1987), "Psicología Normal de la Vejez";
Buenos Aires, Paidós.

ANEXOS

ANEXO 1

EJEMPLO
S A T

A continuación presentamos un caso como ilustración de las respuestas emitidas por el Sujeto No. 4 a la Prueba del SAT. Se describen las verbalizaciones ante cada lámina, mencionando para cada una de ellas la necesidad o necesidades manifiestas. Exponiéndose al final el protocolo de calificación.

SUJETO 04

GRUPO 1 (CON ACTIVIDAD SEXUAL)

SEXO FEMENINO

LAMINA 1

"El papá y la mamá están dando consejos y llamándole la atención a su hija y le dice: Pues tú eres la culpable de lo que está pasando y el papá le dice: hija piensa bien las cosas y como la hija es de esas sumisas, está escuchando nada más lo que los papas le están diciendo. Y los papas esperan que haga lo que le están diciendo y que esto le sirva para resolver sus problemas".

Necesidad de Dominancia

LAMINA 2

"Es un matrimonio que llega a la salchichonería a hacer sus compras, la Sra. se pone triste al ver todos esos manjares y que ella no puede comer. Su esposo le dice que se anime, que tamándo adecuadamente sus medicamentos, aunque sea poco pero puede darse el gusto de probar de cada uno de ellos".

Necesidad de Interés por los Demás

LAMINA 3

"Eran unos abuelos que estaban jugando con su nieto y ellos que estaban orgullosos porque el nieto había salido muy bien de la primaria y tienen esperanzas de que lo vean ser un buen profesionista".

Necesidad de LogroNecesidad de Interés por los Demás

LAMINA 4

"Esta historia se desenvuelve en un hogar feliz y además muy unido porque toda la familia está tranquila y desenvolviendo se en sus actividades normales, se trata de una convivencia pacífica y muy saludable."

Necesidad de Afiliación

LAMINA 5

"Es en el INSEN de Guanajuato, muchos estaban platicando de cómo Benito no tenía una familia?. Y como su grupo es un grupo muy grande, Concepción hacía esa reunión para organizar un paseo a León, ellos se ponían de acuerdo mientras Benito se distraía leyendo el periódico, Concepción estaba contenta porque sabía que todo estaba arreglado para irse a León y sobretodo que harían feliz a Benito."

Necesidad de DominanciaNecesidad de Interés por los DemásNecesidad de Humorismo

LAMINA 6

"La Sra. Ines se encuentra indecisa si hablar o no por teléfono a su hija que le hizo una grosería, pero piensa que es ella la que le debe de hablar, y aunque la quiere mucho, el recordar lo que ella le hizo, le hace pensar que no debe dar su brazo a torcer."

Necesidad de ResistenciaNecesidad de Agresión

LAMINA 7

"La nieta llega por la abuela que se ha quedado sola en la casa, pues el abuelo se ha ido para siempre y la nieta Maria piensa que Cómo va a dejar sola a la abuela?, tanto que la quiere y se la lleva a su casa para darle el amor que merece La abuelita mientras voltea a ver a su vecina que la mira con tristeza desde su ventana y la ve abandonar su hogar después de tantos años de amistad, le dice Adios querida amiga nunca te olvidaré.!"

Necesidad de Interés por los DemásNecesidad de Afiliación

LAMINA 8

"Llega el marido a la casa y le dice: Hola mi amor!, le da un beso, pasa y se lava las manos, se sienta a la mesa y le dice traigo mucho apetito. No te preocupes mi amor ahorita te atiendo, la Sra. Viki va a la cocina y por quererlo atender rápido se le cae la sopa y le dice: Dios mio qué haré?, no te preocupes mi vida, te llevaré a comer a Garibaldi. Gracias no esperaba menos de ti."

Necesidad de Interés por los Demás

LAMINA 9

"Dos personas mayores están sentadas en una banca de un jardín, añorando sus años mozos, ven a una pareja de jóvenes - que se miran a los ojos con mucho amor, el Sr. dice: Que tiempo aquel! si tuviera unos años menos que felicidad. La Sra. piensa: como me recuerda mi juventud, me gustaría que el tiempo retrocediera para volver a vivir esos tiempos tan hermosos."

Necesidad de Interés por los Demás

LAMINA 10

"Un enfermo está en su cama nada más cuidando el reloj, de estar pendiente del reloj, ya que debe tomar su medicina. El se ve muy enfermo y tiene un fuerte dolor, por eso cuida el reloj, ya que le preocupa mucho tomar su medicina, ya que son las que le calman el dolor."

Necesidad de Evasión

LAMINA 11

"Este Sr. está tranquilo pensando en si aceptará el trabajo que le ofrecen, ya que tiene hijos grandes que lo podrían ayudar, pero sólo se dedican al deporte, mientras él quiere darles lo mejor."

Necesidad de Logro

LAMINA 12

"La abuelita está muy triste porque no está de acuerdo con la relación que tiene su hijo y al verlos juntos se pone muy triste, no está de acuerdo con la forma en que vive el muchacho y sabe que va a tener muchos problemas por no haber se-

guido su consejo."

Necesidad de Dominancia

Necesidad de Agresión

LAMINA 13

"Estan en el aereopuerto, ella llega y el maletero le ayudará con sus maletas, el Sr. la observa que llega, ella se ve muy satisfecha, se fue a pasear y a ver a sus familiares, - les prometió volver y lo hará pronto, ya que el paseo le gustó mucho."

Necesidad de Logro

Necesidad de Interés por los Demás

Necesidad de Humorismo

LAMINA 14

"La Sra. se siente mal y se va ha tomar una medicina, pero como ella se autoreceta, no va al médico, lo cual no está bien porque se puede provocar otra enfermedad a su edad y en tonces sí va a tener que ir al médico de todas maneras. Choluta es muy peligroso a nuestra edad seguir recomendaciones de las amigas para eso están lops médicos."

Necesidad de Evasión

Necesidad de Resistencia

LAMINA 15

"La señora piensa: he ganado un hijo!, el Sr. piensa: he ganado una hija!. El papá de la novia sufre por el casamiento de su hija. Sin embargo los novios piensan ya en la luna de miel y le dan gracias a Dios y a sus padres por la bendición a su matrimonio, saben que Dios dijo: crecer y multiplicarse por lo que piensan que bueno que estudiamos."

Necesidad de Logro

Necesidad de Afiliación

LAMINA 16

"La vida, la planta, que está esperando el sol por la ventana, los lentes insensibles reposan sobre las fotos del álbum familiar, el sillón dándole un poco de confort a Juanita, es tá en el sopor de su sueño, soñando en su esposo que fue un hombre muy noble y bueno, que siempre le dio paz, amor y tranquilidad. Y sueña también en sus hijos, por las alegrías de sus travesuras, las angustias de sus enfermedades y la sa

tisfacción de haberlos formado por el camino del bien y por eso descansa plenamente."

Necesidad de Reconocimiento Social

Necesidad de Interés por los Demás

ANEXO 1
PROTOCOLO DE ANALISIS CUANTITATIVO DEL SAT

SUJETO No. 4

EDAD: 75 AÑOS
SEXO: FEMENINO

DATOS CUANTITATIVOS

NECESIDADES	LAMINA No.	PUNTAJE																PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		PUNTAJE																
LOGRO		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4
AFILIACIÓN		0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
AGRESIÓN		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
AUTONOMÍA		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DOMINANCIA		1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
RESISTENCIA		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
EXHIBICIONISMO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EVASIÓN		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
IMPULSIVIDAD		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INT. DEMÁS		0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8
ORDEN		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HUMORISMO		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
REC. SOCIAL		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
CONOC. INTEL		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.- PRESENTE

0.- AUSENTE

APENDICES

A P E N D I C E 1

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO PARA SENECTOS T E S A UTILIZADO
EN ESTA TESIS.

La finalidad de este cuestionario personal fue exclusivamente de clasificación. Mediante estas preguntas se incluiría a los sujetos en uno u otro grupo muestral, a saber: Con Actividad Sexual y Sin Actividad Sexual.

- 1.- Cuál es su nombre? _____
- 2.- Qué edad tiene? _____
- 3.- Sexo? _____
- 4.- Cuál es su estado civil? _____
- 5.- Desde cuándo? _____
- 6.- En dónde nació? _____
- 7.- Cuál es su fecha de nacimiento? _____
- 8.- A qué se dedica actualmente? _____
- 9.- Cómo complementa económicamente su situación actual? _____
- 10.- Cuál fue el último puesto que desempeñó? _____
- 11.- Con quién vive actualmente? _____
- 12.- Padece alguna enfermedad actualmente? _____
- 13.- Hace cuánto tiempo padece ésta enfermedad? _____
- 14.- Recibe atención médica? _____
- 15.- Ingiere medicamentos actualmente? _____
- 16.- Hace cuánto tiempo los toma? _____
- 17.- Desde que tomó los medicamentos ha habido algún cambio.

- en su comportamiento? _____
- 18.- Qué opina de la actividad sexual en personas mayores de 60 años? _____
- 19.- Ha deseado tener relaciones sexuales últimamente? _____
- 20.- Cuenta actualmente con una pareja sexual con quien tener relaciones sexuales? _____
- SI ES PAREJA ESTABLE ES PAREJA EVENTUAL
- 21.- Sostiene actualmente relaciones sexuales? _____
- 22.- Qué tipo de sentimientos causa en usted la relación sexual? _____
- 23.- Después de los 60 años se han modificado sus relaciones sexuales en cuanto a frecuencia o grado de satisfacción? _____
- 24.- Podría identificar las causas? _____
- 25.- Qué tipo de situaciones despiertan en usted el deseo sexual? (investigar fantasías, sueños, pornografía en revistas o películas). _____
- 26.- Cuando surge en usted el deseo sexual generalmente - qué hace? _____
- 27.- Existe en su pareja alguna condición que le impida mantener su actividad sexual? _____
- SI NO ESPECIFIQUE
- 28.- En algunas ocasiones existen en usted pensamientos o sentimientos que le impidan buscar a su pareja para su satisfacción sexual? _____
- SI NO ESPECIFIQUE
- (qué sentimientos y frecuencia)

29.- Dentro de la relación sexual existe algo que no le agrade? _____

SI NO ESPECIFIQUE

30.- En alguna ocasión se ha sentido ud. apenado, culpable o rechazado por su deseo sexual? _____

SI NO

31.- Estos sentimientos le han impedido continuar sus relaciones sexuales? _____

32.- Debido a los cambios físicos que trae consigo la edad ha tenido que modificar sus técnicas sexuales? _____

A P E N D I C E 2

CODIFICACION DEL CUESTIONARIO

Las preguntas expuestas a continuación están basadas en los reactivos del cuestionario (APENDICE 1) y tienen la finalidad de facilitar el manejo estadístico de los datos, asignando números a cada una de las variables y sus respectivos valores a tomar.

- 1.- Identificación del sujeto. (De 01 a 20 para cada grupo)
- 2.- Qué edad tiene? (De 60 años en adelante)
- 3.- Sexo? 01 Masculino
 02 Femenino
- 4.- Cuál es su estado civil?
 01 Casado
 02 Unión libre
 03 Viudo
- 5.- Desde Cuándo? (Número de años de edo. civil)
- 6.- En dónde nació?
 01 D.F.
 02 Edos. del interior de la República
- 7.- Cuál es su fecha de nacimiento?
 (Nacidos antes de 1933, se anotan años cumplidos)
- 8.- A qué se dedica actualmente?
 01 Pensionado

- 02 no pensionado o jubilado
- 03 técnico
- 04 comercio
- 05 profesionalista
- 06 empleado
- 07 hogar

9.- Cómo complementa económicamente su situación actual?

- 01 pensión
- 02 ayuda de hijos
- 03 otro trabajo
- 04 de sus rentas o ahorros

10.- Cuál fué el último puesto que desempeño?

- 01 obrero(a)
- 02 empleado(a)
- 03 técnico
- 04 comerciante
- 05 profesionalista
- 06 domestica
- 07 hogar

11.- Con quién vive actualmente?

- 01 solo
- 02 con su pareja
- 03 con su pareja e hijos
- 04 con la familia de algún hijo

12.- Padece alguna enfermedad actualmente?

01 si

02 no

13.- Hace cuánto tiempo padece ésta enfermedad?

(NO. de días) 00

14.- Recibe atención médica?

01 si

02 no

15.- Ingiere medicamentos actualmente?

01 si

02 no

16.-Hace cuanto tiempo los toma?

01 menos de un año

02 más de un año

17.- Desde que tomó los medicamentos ha habido algún cambio-
en su comportamiento?

01 si

02 no

18.- Qué opina de la actividad sexual en personas mayores de -
60 años?

01 a favor

02 en contra

19.- Ha deseado tener relaciones sexuales últimamente?

01 si

02 no

20.- Cuenta actualmente con una pareja sexual con quien te-

ner relaciones sexuales?

- 01 si pareja estable
- 02 si pareja eventual
- 03 si tiene esposa,pero la relación sexual la tiene con otra persona

21.- Sostine actualmente relaciones sexuales?

- 01 si
- 02 no

22.- Qué tipo de sentimientos causa en usted la relación sexual?

- 01 satisfacción, placer
- 02 sent. de amor, gozo,satisfacción,placer
- 03 insatisfacción,displacer
- 04 sent. de desamor,insatisfacción,displacer

23.- Después de los 60 años se han modificado sus relaciones sexuales en cuanto a frecuencia o grado de satisfacción?

- 01 disminuyó el número de veces pero la satisfacción es la misma
- 02 aumento tanto el número de veces como la satisfacción
- 03 disminuyó el número de veces pero la satisfacción aumento
- 04 tanto el número de veces como el grado de satisfacción siguen igual

05 disminuyó el grado de satisfacción y
el número de veces

06 ya no las acepto

07 desapareció el deseo

24.- Podría identificar las causas?

01 edad

02 derivadas de la pareja

03 creencias o mitos

04 otras

25.- Qué tipo de situaciones despiertan en usted el deseo
sexual?

01 su pareja

02 otras mujeres u hombres

03 recuerdos

04 sueños

05 pornografía (revistas películas, etc)

06 la pareja y los recuerdos

07 nada

26.- Cuando suege en usted el deseo sexual generalmente
qué hace?

01 busca su satisfacción

02 inhibe su deseo

27.- Existe en su pareja alguna condición que le impida man-
tener su actividad sexual?

01 si, enfermedad

02 si, malas relaciones interpersonales

03 si, por haber tenido otras parejas -
ella rechaza la relación sexual

04 si, ella no participa de la rel. sexual

05 no

28.- En algunas ocasiones existen en usted pensamientos o sentimientos que le impidan buscar a su pareja para su satisfacción sexual?

01 si

02 no

29.- Dentro de la relación sexual existe algo que no le agrade?

01 si

02 no

30.- En alguna ocasión se ha sentido ud. apenado, culpable o rechazado por su deseo sexual?

01 si

02 no

31.- Estos sentimientos le han impedido continuar sus relaciones sexuales?

01 si

02 no

32.- Debido a los cambios físicos que trae consigo la edad ha tenido que modificar sus técnicas sexuales?

01 si

02 no

A P E N D I C E 3

INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD

D. N. JACKSON (Forma A)

INSTRUCCIONES

En las siguientes páginas encontrará una serie de oraciones que cualquier persona puede utilizar para describirse a sí mismo. Lea cada una de las oraciones con cuidado y decida si le describen o no, Después marque su respuesta - en la hoja de respuestas.

Si está de acuerdo con lo que dice la oración o cree que le describe, conteste CIERTO ("C"). Si no está de acuerdo o piensa que no le describe conteste FALSO ("F").

Conteste todas las preguntas aunque no esté completamente seguro de su respuesta.

Traducido para México por
Isabel Reyes de Ahumada
con permiso del autor
Sept. 1969

FALTA PAGINA

No. 203

- 1.- Me divierto haciendo cosas que me ponen a prueba.
- 2.- Les pongo poca atención a las cosas que les interesan a mis amistades.
- 3.- Me encanta ver a alguien que me cae mal, hacer el ridículo en público.
- 4.- Si la opinión pública me es contraria, generalmente - pienso que estoy equivocado.
- 5.- Me gustaría ser parte de la mesa directiva de un club.
- 6.- Si no puedo terminar algo en cierto tiempo, generalmente decido no perder más tiempo haciéndolo.
- 7.- La gente piensa que soy alegre y divertido.
- 8.- Casi siempre acepto un reto.
- 9.- Yo admiro a la gente libre y espontánea.
- 10.- Evitar que lo convenzan a uno de dar ayuda a sus conocidos demuestra inteligencia.
- 11.- Generalmente decido con anticipación lo que haré cierto día.
- 12.- Pienso que los adultos a los que les gusta jugar son - muy infantiles.
- 13.- El que las personas que me conocen me tengan en alta estima es muy importante para mí.
- 14.- Las discusiones filosóficas son una pérdida de tiempo.
- 15.- Yo nací hace más de 90 años.
- 16.- El superarnos sólo tiene sentido si lleva al éxito inmediato.

ellos me dominen a mí.

36.- Si veo que es difícil lograr algo, generalmente cambio de parecer y trato de conseguir otra cosa.

37.- Me gusta que la gente hable sobre las cosas que he hecho.

38.- Me divertiría aprender a hacer equilibrio en un alambre

39.- Creo que a veces se me olvida pensar antes de actuar.

40.- Todos los recién nacidos me parecen changos.

41.- Cuando voy a alguna parte generalmente encuentro la ruta exacta viendo un mapa.

42.- Creo que la mayor parte de las diversiones son una pérdida de tiempo.

43.- Me gusta mucho que me alaben.

44.- No entiendo como los intelectuales obtienen satisfacción personal con la vida tan impráctica que llevan.

45.- Tengo varios trajes que me han costado más de \$ 25,000 pesos cada uno.

46.- Trabajo porque tengo que trabajar y esa es la única razón.

47.- La lealtad hacia mis amigos es muy importante para mí.

48.- Casi nunca digo nada cuando alguien hace algo que a mí me molesta.

49.- Cuando era niño, tenía muchas ganas de ser independiente.

50.- Me interesa muy poco dirigir a otros.

- 17.- Creo que se pierde mucho de la vida si no se es capaz de gozar a la gente que nos rodea.
- 18.- No me molesta mucho que me ganen una discusión.
- 19.- Me gustaría vagar libremente de país en país.
- 20.- No mu gusta insistir demasiado en una discusión.
- 21.- No me molesta hacer todo el trabajo yo solo, si es necesario terminar lo que he comenzado.
- 22.- Soy demasiado tímido para contar chistes.
- 23.- Selecciono cuidadosamente las cosas que hago porque - quiero tener una vida larga y saludable.
- 24.- Mi actitud ante la vida es cauta y reservada.
- 25.- Cuando veo que alguien está confundido, generalmente le pregunto si le puedo ayudar.
- 26.- No me preocupa mucho por mi arreglo personal cuando salgo a la calle.
- 27.- Me fascina oír y contar chistes y cuentos cómicos.
- 28.- Me preocupa poco que impresión cause en los demás.
- 29.- A menudo me esfuerzo por encontrar la relación que existe entre las distintas cosas que me pasan.
- 30.- Trato de dormir aunque sea un poco todas las noches.
- 31.- Me enoja conmigo cuando no aprendo algo bien.
- 32.- Tratar de agradar a la gente es perder el tiempo.
- 33.- Yo digo muchas groserías.
- 34.- Las aventuras en las que estoy solo me asustan un poco.
- 35.- Trato de dominar a los demás en vez de permitir que _

- 51.- Cuando la gente necesita hacer un trabajo que requiere paciencia me piden a mí que lo haga.
- 52.- No me gustaría tener la fama que se obtiene siendo un gran atleta.
- 53.- Jamás se me ocurriría de bombero.
- 54.- Casi nunca hago algo sin medir las consecuencias.
- 55.- Me da mucha lástima la gente solitaria.
- 56.- Generalmente mis papeles personales están muy desordenados.
- 57.- Me gustan mucho las fiestas, espectáculos, juegos, cualquier diversión.
- 58.- La aprobación social no tiene importancia para mí.
- 59.- Leo ahora por mi propia iniciativa casi tanto como cuando tenía que leer para las clases.
- 60.- Yo hago toda mi ropa y todos mis zapatos.
- 61.- Yo sigo trabajando en un problema cuando los demás ya se han dado por vencidos.
- 62.- La mayor parte de mis relaciones con otras gentes son de negocios y no amistosas.
- 63.- Si alguien tiene mejor trabajo que el mío, no me gustaría ponerlo en evidencia.
- 64.- No me gusta separarme mucho de mi familia.
- 65.- Me siento seguro cuando dirijo las actividades de otras gentes.
- 66.- El solo pensar que tengo que trabajar por muchas horas

me hace sentir cansado.

- 67.- No me importa llamar la atención.
- 68.- Nunca dejaría de hacer algo que promete ser divertido - por el solo hecho de ser peligroso.
- 69.- De todas las personas que conozco, las que dicen lo primero que se les viene a la mente son las que me parecen más interesantes.
- 70.- Me disgusta la gente que siempre me está pidiendo consejos.
- 71.- Guardo todos mis documentos importantes juntos en un lugar seguro.
- 72.- Cuando puedo escoger entre trabajar y divertirme, generalmente decido trabajar.
- 73.- El que los amigos tengan una buena opinión de nosotros es una de las mejores recompensas para vivir una buena vida.
- 74.- Si la relación entre las teorías y los hechos no es muy evidente, no veo la razón para buscarla.
- 75.- He ido a la escuela alguna vez durante mi vida.
- 76.- Trato de trabajar sólo lo suficiente para ir la pasando.
- 77.- La gente me considera amistoso.
- 78.- Soy tranquilo para hablar.
- 79.- Mi mayor deseo es ser independiente y libre.
- 80.- Yo sería muy mal juez porque no me gusta decirle a los demás lo que deben hacer.
- 81.- Si quiero conocer la respuesta a cierta pregunta, a ve-

ces la busco por varios días.

- 82.- Me siento molesto cuando la gente se fija en mí.
- 83.- No me puedo imaginar saltando de un aeroplano como los paracaidistas.
- 84.- No soy de los que compran sin pensarlo bien.
- 85.- A la gente le gusta platicarme sus problemas porque saben que haré todo lo que pueda por ayudarlos.
- 86.- Hago la mayor parte de mis cosas sin un orden específico.
- 87.- A veces me gusta actuar como si estuviera medio borracho.
- 88.- Me afecta poco la opinión que la gente importante tiene de mí.
- 89.- Tengo una gran curiosidad acerca de muchas cosas.
- 90.- Casi nunca como o bebo algo.
- 91.- A menudo me fijo metas que son muy difíciles de alcanzar.
- 92.- Después de conocer a la mayor parte de la gente, decido que no serían muy buenos amigos.
- 93.- La estupidez me enoja.
- 94.- Generalmente trato de compartir mis problemas con alguien que me pueda ayudar.
- 95.- Soy bueno para mantener a la gente en orden.
- 96.- Cuando alguien piensa que no debo terminar un trabajo, generalmente estoy dispuesto a seguir su consejo.
- 97.- Me gusta ser el centro de atención.

- 98.- Creo que sería divertido y excitante sentir un terremoto.
- 99.- A menudo rompo cosas por descuidado.
- 100.-Siento poca satisfacción al ayudar a otros.
- 101.-Antes de empezar a trabajar hago mis planes, veo que necesitare y reuno todo el material necesario.
- 102.-Sólo celebro fechas muy especiales.
- 103.-Me esfuerzo constantemente para que la gente me tenga en alta estima
- 104.-Cuando era niño, no me interesaban los libros.
- 105.-No he paseado nunca en automóvil.
- 106.-Prefiero un trabajo fácil a uno que tenga muchos problemas a resolver.
- 107.-Me gusta llevarme bien con mis vecinos.
- 108.-Rara vez siento ganas de pegarle a alguien.
- 109.-Me gustaría tener un trabajo donde no tuviera que darle cuentas a nadie.
- 110.-La mayoría de nuestros líderes políticos hacen su trabajo mejor de lo que yo podría hacer.
- 111.-No me gusta dejar nada sin terminar.
- 112.-Yo era uno de los niños más callados de mi grupo.
- 113.-Evito algunos pasatiempos y deportes porque son peligrosos.
- 114.-Procuro siempre hablar en voz baja cuando estoy en lugares públicos.

- 115.- Pienso que a los amigos se les debe ayudar y aconsejar mucho.
- 116.- Trabajo mejor cuando hay cierto desorden en las cosas.
- 117.- Paso la mayor parte de mi tiempo libre, descansando y divirtiéndome.
- 118.- Me parece una tontería preocuparme por la impresión - que le causo al público.
- 119.- Me gustaría saber las razones por las cuales los eventos naturales suceden de la forma que suceden.
- 120.- Puedo contar fácilmente del uno al veinticinco.
- 121.- Mi meta es hacer un poco más de lo que los demás han hecho antes.
- 122.- Generalmete prefiero ir a algun lado solo, que ir a - una fiesta.
- 123.- En la vida empujas o te empujan.
- 124.- Muchas veces hago cosas sólo porque las costumbres sociales lo dictan.
- 125.- Busco aquellos puestos en los que se tiene autoridad.
- 126.- Cuando los demás se dan por vencidos ante un problema, generalmente yo también me doy por vencido.
- 127.- Me gustaría ser un cantante popular con un gran club - de admiradoras.
- 128.- Me gustaría la sensación de subir en un elevador abierto hasta la punta de un rascacielos en construcción.

- 129.- Yo disfruto con las discusiones en las que se necesita pensar muy rápido más bien que tener conocimientos.
- 130.- En realidad no le pongo mucha atención a la gente cuando cuentan sus problemas.
- 131.- No me gusta estar en un cuarto desordenado.
- 132.- No me gustan nada las bromas pesadas.
- 133.- Nada me podría herir más que tener una mala reputación.
- 134.- Para mí las ideas abstractas tienen muy poca utilidad.
- 135.- A veces tengo hambre o sed.
- 136.- Realmente no me gusta el trabajo pesado.
- 137.- Trato de estar con mis amigos el mayor tiempo posible.
- 138.- Cuando alguien me lastima procuro olvidarlo.
- 139.- Si tengo un problema prefiero resolverlo solo.
- 140.- Creo que es mejor no hablar que afirmar las cosas.
- 141.- Cuando encuentro un problema inesperado en lo que estoy haciendo, no descanso hasta que encuentro como resolverlo.
- 142.- En las fiestas, generalmente me siento y observo a los demás.
- 143.- Procuro evitar los trabajos que requieren maquinaria y herramientas peligrosas.
- 144.- No soy de los que dicen las cosas impulsivamente sin pensar.
- 145.- Generalmente soy el primero en ofrecer ayuda cuando ésta se necesita.

- 146.- Rara vez cuelgo mi ropa cuidadosamente.
- 147.- Me gusta salir a divertirme todas las veces que puedo.
- 148.- No me esforzaría por comportarme como la gente cree -
que uno debe portarse.
- 149.- Cuando veo un nuevo invento, trato de averiguar como
funciona.
- 150.- Nunca he visto una manzana.
- 151.- Prefiero que me paguen por la cantidad de trabajo he-
cho y no por las horas que he trabajado.
- 152.- Tengo relativamente pocos amigos.
- 153.- Generalmente considero necesario criticar duramente a
la gente cuando me molestan.
- 154.- Las responsabilidades familiares me hacen sentir impor-
tante.
- 155.- Cuando estoy con alguien yo soy el que casi siempre ha
ce las decisiones.
- 156.- No soy afecto a insistir en algo que tiene pocas pro-
babilidades de éxito.
- 157.- Si fuera a trabajar en una obra de teatro, me gustaría
representar el papel estelar.
- 158.- No me molestaría nadar yo solo, en un lugar desconoci-
do.
- 159.- Generalmente me aburro si tengo que concentrarme en u-
na sola cosa a la vez.
- 160.- Si alguien está en apuros procuro no entrometerme.

- 161.- Un escritorio desordenado es imperdonable.
- 162.- En mis tiempos libres, prefiero leer libros que valgan la pena en vez de ponerme a jugar.
- 163.- Cuando estoy haciendo algo, casi siempre me preocupa lo que la gente piense de mí.
- 164.- Para mí es más importante ser muy buen deportista que saber literatura o ciencias.
- 165.- Generalmente me pongo algo que abrigue en los días de frío.
- 166.- Casi nunca estudio extra en relación a mi trabajo.
- 167.- Amar y ser amado es lo más importante para mí.
- 168.- Si tengo que hacer cola, casi nunca trato de colarme - adelante.
- 169.- Me encanta sentirme sin lazos que me aten.
- 170.- Yo como líder militar sería muy malo.
- 171.- Estoy dispuesto a trabajar mucho más tiempo en un proyecto que la mayoría de la gente.
- 172.- Cuando era chico casi nunca competí con otros niños - por atraer la atención.
- 173.- Prefiero una vida calmada y segura a una vida llena de aventuras.
- 174.- Procuro estar siempre perfectamente preparado antes de empezar a trabajar en algo.
- 175.- Preferiría cuidar yo mismo a un niño enfermo que contratar a una enfermera.

- 176.- Nunca podría saber con seguridad en que he gastado mi dinero en los últimos meses.
- 177.- Paso gran parte de mi tiempo nada más divirtiéndome.
- 178.- Si me gusta mi ropa no me importa que ya esté pasada de moda.
- 179.- Me siento más a gusto discutiendo algo intelectual que discutiendo sobre deportes.
- 180.- Creo que el mundo sería mucho mejor si nadie fuera a la escuela.
- 181.- La gente siempre ha dicho que soy muy trabajador.
- 182.- Rara vez dejo de hacer lo que estoy haciendo sólo para que la gente esté contenta.
- 183.- Frecuentemente hago enojar a la gente porque los molesto.
- 184.- Respeto las leyes porque yo me guío por ellas.
- 185.- Cuando dos personas están discutiendo, generalmente yo les decido el problema.
- 186.- Si tuviera que hacer algo que no me gusta, lo dejaría para después con la esperanza de que otra persona lo hiciera.
- 187.- Muy frecuentemente monopolizo la conversación.
- 188.- Me parece una aventura maravillosa cruzar el oceano en un bote de vela.
- 189.- Parece ser que las emociones influyen más en mí que la meditación calmada.

- 190.- Evito hacer demasiados favores a la gente para que no parezca que trato de comprar su amistad.
- 191.- Mi trabajo está siempre bien organizado.
- 192.- La mayor parte de mis amigos son gente que piensa con seriedad.
- 193.- Una de las cosas que me impulsa a superarme es saber - que mi trabajo será premiado.
- 194.- En realidad no sé lo que significa ninguno de los últimos adelantos en el campo de la cultura.
- 195.- No tengo sentido de tacto en mis dedos.
- 196.- Cuando la gente no ve lo que hago, generalmente hago menos de lo que podría hacer.
- 197.- La mayor parte de la gente piensa que soy afectuoso y sociable.
- 198.- Soy indulgente con los que me ofenden.
- 199.- Creo que puedo pensar mucho mejor sin tomarme la molestia de escuchar consejos.
- 200.- Yo no sería un buen vendedor porque no soy bueno para encampanar a la gente.
- 201.- Cuando estoy trabajando al aire libre termino lo que tengo que hacer, aunque ya esté oscureciendo.
- 202.- Creo que tratar de ser el centro de atención es de muy mal gusto.
- 203.- Nunca voy a las partes de la ciudad que son consideradas como peligrosas.
- 204.- Generalmente pienso cuidadosamente antes de decidir al go.

- 205.- Cuando veo a un recién nacido, casi siempre quiero - cargarlo.
- 206.- Frecuentemente se me olvida regresar las cosas a su lugar.
- 207.- Me gusta ver los programas cómicos de la televisión.
- 208.- Cuando he hecho algo bien, no me preocupo por hacer - que los demás lo noten.
- 209.- Cuando creo que estoy en lo correcto, trato de demostrar que mi teoría funcionaría en la práctica.
- 210.- Me dolería si alguien me picara con un alfiler.
- 211.- No me importa trabajar aunque el resto de la gente se esté divirtiendo.
- 212.- Cuando veo a alguien que conozco, no me desvío de mi camino para saludarlo.
- 213.- Me enoja más fácilmente que la mayor parte de la gente.
- 214.- He descubierto que en la mayoría de los trabajos, se logra más mediante el esfuerzo combinado de varias gentes, que el de una trabajando sola.
- 215.- Si estuviera en la política, posiblemente sería visto como uno de los líderes más poderosos de mi partido.
- 216.- Si me canso cuando estoy jugando generalmente dejo de jugar.
- 217.- Trato de que la gente note que me visto.
- 218.- Me gustaría explorar por la noche una casa vieja, va-cía y solitaria.

- 219.- Frecuentemente dejo algo a la mitad para empezar algo nuevo.
- 220.- Cuando alguien llora me produce más molestia que compasión.
- 221.- Paso gran parte de mi tiempo arreglando mis cosas ordenadamente.
- 222.- La gente me considera serio y reservado.
- 223.- Creo que mi vida no estaría completa si no lograra distinción y prestigio social.
- 224.- Preferiría ser contador a ser matemático teórico.
- 225.- Si estuviera explorando un lugar desconocido en la noche, debería llevar una linterna.
- 226.- Para mí no tiene importancia el llegar a ser uno de los mejores en mi profesión.
- 227.- Me encantan las actividades sociales.
- 228.- No me gusta ver que alguien reciba malas noticias.
- 229.- No me molestaría vivir en un lugar muy solitario.
- 230.- Me siento incapaz de manejar muchas situaciones.
- 231.- Continuaría trabajando para resolver un problema aunque tuviera un fuerte dolor de cabeza.
- 232.- Nunca trato de ser el alma de las fiestas.
- 233.- Creo que es demasiado peligroso jugar en un deslizador.
- 234.- Si estoy jugando a algo en lo que se requiere destreza planeo cuidadosamente cada movimiento antes de actuar.
- 235.- Me siento muy valioso cuando ayudo a una persona lisiada.

- 236.- Rara vez limpio los cajones de mi buró.
- 237.- Si no tuviera que ganarme la vida, me pasaría la mayor parte del tiempo nada más divirtiéndome.
- 238.- No trato de conseguir las cosas que tiene mis vecinos sólo porque ellos las tienen.
- 239.- Me gusta leer diferentes libros sobre el mismo tópico a la vez.
- 240.- Ando vestido cuando hay gente a mi alrededor.
- 241.- La gente opina a veces, que descuido aspectos importantes por trabajar tanto.
- 242.- Quisiera que los compromisos con mis amigos no me obstaculizaran.
- 243.- Soy de temperamento violento.
- 244.- El sentir que formo parte de algo, es muy importante - para mí.
- 245.- Trato de convencer a la gente para que acepte mis principios políticos.
- 246.- Cuando estoy cansado me distraigo fácilmente.
- 247.- Cuando estaba en la escuela, le contestaba en mala forma al maestro para que mis compañeros se rieran.
- 248.- Me gustaría andar en motocicleta.
- 249.- La mayor parte de la gente piensa que actué espontáneamente.
- 250.- Me molesta tener que interrumpir lo que estoy haciendo para hacerle un favor a alguien.

- 251.- Tengo mis cosas tan bien ordenadas que nunca tengo pro
blemas para encontrar algo.
- 252.- Generalmente tengo una razón para hacer las cosas que
hago y no las hago sólo para divertirme.
- 253.- No me convencería de que he tenido éxito hasta que el
resto de la gente pensara lo mismo.
- 254.- Prefiero construir algo con mis manos, que tratar de
desarrollar nuevas teorías científicas.
- 255.- No puedo creer que la madera se quema en realidad.
- 256.- Estoy seguro que la gente piensa que no tengo mucho em
puje.
- 257.- Paso gran parte de mi tiempo visitando amigos.
- 258.- Creo que no es necesario aplastar a otros para tener -
éxito en el mundo.
- 259.- El tener un hogar tiende a atar a las personas más de
lo que a mí me gustaría.
- 260.- No me gustaría tener un trabajo en el que tuviera que
obligar a la gente a obedecer las leyes.
- 261.- No dejaría un trabajo incompleto aunque estuviera muy
cansado.
- 262.- No me gusta hacer cosas raras que hagan que la gente -
se fije en mí.
- 263.- No me subiría en una escalera de mano si no estuviera
alguien que me la detuviera.
- 264.- Pienso que la gente que se enamora impulsivamente son

son muy inmaduros.

- 265.- Cuando veo a un viejito o a una persona lisiada me dan ganas de ayudarlo.
- 266.- Me siento a gusto en un cuarto que está más o menos de sordenado.
- 267.- Me gusta hacerle pequeñas maldades a la gente.
- 268.- No me gusta que hagan muchos comentarios sobre mis logros, cuando me están presentando a alguien.
- 269.- Ni siquiera se me ocurre algo que no me gustaría aprender.
- 270.- Puedo correr 1500 metros en menos de cuatro minutos.
- 271.- Disfuto más trabajando que jugando.
- 272.- Me mantengo bastante independiente de la gente que conozco.
- 273.- Frecuentemente discuto violentamente con la gente.
- 274.- Puedo trabajar mucho mejor cuando recibo estímulo de los demás.
- 275.- Esforzándome un poco puedo hacer que la gente haga las cosas como a mi se me antoja.
- 276.- Cuando me siento mal, dejo de trabajar y trato de descansar un poco.
- 277.- Aprovecho todas las oportunidades para actuar en público.
- 278.- Me encanta la sensación de la velocidad.
- 279.- La vida no es divertida a menos que se viva en forma despreocupada.

- 280.- No me afecta en ninguna forma ver que le peguen a un niño.
- 281.- No soporto leer un periódico que está todo desordenado
- 282.- Prefiero pasar la noche tranquilamente con amigos que ir a una fiesta muy ruidosa.
- 283.- Hago bien mi trabajo más bien por recibir aprobación - que porque me guste.
- 284.- Hay muchas otras actividades que prefiero a la lectura.
- 285.- Sería muy difícil para mí mantener la mente totalmente en blanco.
- 286.- Para mí es irrealista insistir en llegar a ser siempre el mejor en mi campo de trabajo.
- 287.- Me desvíó de mi camino a fin de conocer gente.
- 288.- Trato de controlarme para evitar herir a otros.
- 289.- Mi idea del matrimonio perfecto es que ambos sigan teniendo la misma independencia que cuando eran solteros.
- 290.- No tengo una personalidad fuerte ni dominante.
- 291.- Soy muy persistente y eficiente, aun cuando he estado trabajando muchas horas sin descansar.
- 292.- No me atrae la idea de actuar frente a un grupo grande.
- 293.- Me parece que es tonto esquiar siendo que tanta gente se lastima.
- 294.- Me gusta hacer las cosas de una en una.
- 295.- Recuerdo que cuando era chico trataba de cuidar a todos los que se enfermaban.

- 296.- Si llego con algo a la casa generalmente lo dejo caer en una silla o mesa que me encuentre a la entrada.
- 297.- Las cosas que no les caen en gracia a la mayoría de la gente, a mí me parecen chistosas.
- 298.- Mi meta en la vida es más la propia satisfacción que la fama.
- 299.- Si voy a ir a una exhibición de arte trataría de aprender antes algo sobre el artista, su estilo y técnica, su filosofía sobre el arte y la historia de cada una - de sus obras.
- 300.- Soy capaz de respirar.

A P E N D I C E 4

TEST DE APERCEPCION
PARA EDADES AVANZADAS

(SAT)

LEOPOLDO BELLAK Y SONYA SOREL BELLAK

INSTRUCCIONES

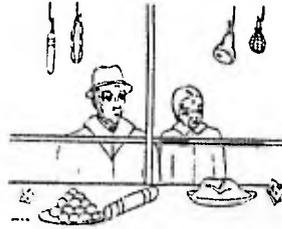
"Voy a presentarle una serie de láminas, en total 16, observe las y elabore una historia breve, que además contenga un presente, un pasado y un futuro".

Instrucciones para la lámina 16: "En esta lámina se ve a una persona dormida que está soñando. Cuénteme, con algún detalle, acerca de que puede tratar el sueño; procure que - tenga animación".

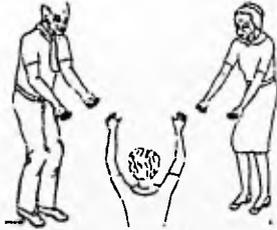
INICIAMOS CON ESTA.



1



2



3



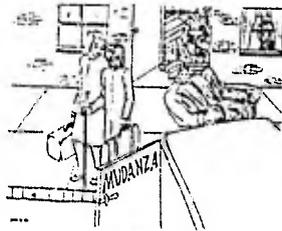
4



5



6



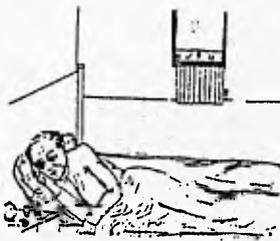
7



8



9



10



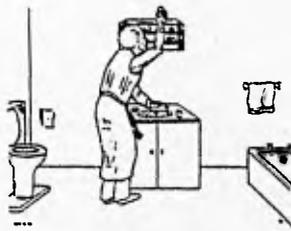
11



12



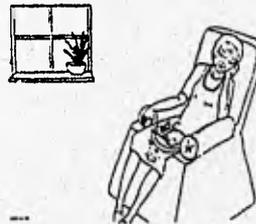
13



14



15



16