

82
y



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**REPROBACION ESCOLAR:
UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCION
PSICOPEDAGOGICA EN ESTUDIANTES DEL
CBTIS No. 149
DE MORELIA, MICHOACAN**

REPORTE LABORAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA

**BLANCA DE LA LUZ FERNANDEZ
HEREDIA**

DIRECTORA: MTRA. CONSUELO ARCE ORTIZ

MEXICO, D. F., 1996.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA:

- Primeramente agradezco y dedico este trabajo a mis padres : Celia y Daniel (+), por demostrarme con su ejemplo que todo en la vida se consigue con honestidad, valor, esfuerzo y dedicación. En especial a tí mamá : Te amo. A tí papá, donde quiera que estés, te entrego este sueño.

- A mis hermanos:

Martha, Araceli y Daniel porque sin su apoyo y cariño no hubiera logrado esta meta, pues siempre han sido un respaldo espiritual muy importante en mi vida.

- A mis hijos:

Luis y Ricardo, que son el motor de mi vida y el resúmen de mis ilusiones.

- A mi esposo, amigo y compañero :

Jaime Adolfo Vargas Espinoza, con profundo amor y cariño, reconociendo su inquebrantable ayuda e imperecedera confianza en mi formación profesional y en mi crecimiento como persona. Gracias por tu amor y tu fé en mí.

- A mis sobrinos:

Denise, Germán, Daniel y Wayne con gran cariño y afecto.

- A Martha y José Ctan Heredia :

Por su fraternal ayuda moral y significar siempre un punto de apoyo muy importante en mis decisiones.

- A Georgina Gallegos Ramírez :

Mi compañera y amiga, sin cuyo apoyo laboral no hubiera logrado realizar este trabajo. Gracias.

- Al Mtro. Méntor Rodríguez Rodríguez :

Con profundo agradecimiento, por su confianza en mí y por ser la mano amiga que siempre estuvo dispuesta a ayudarme y a compartir sus valiosos conocimientos conmigo.

- Al Ing. Juan Martínez Castillo (+) , Director del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No.39 de Aguascalientes, Ags., quien siempre me proporcionó su apoyo y respaldo. Lamento mucho que no haya podido tener este trabajo concluido en sus manos. Gracias en donde se encuentre.

- A la Profra. Ma. Esthela Salado Hernández, por su incondicional ayuda y el gran apoyo que siempre me ha brindado. Gracias por el gran ser humano que es.

- Al Ing. Juan Antonio Ramos Guardiola, Director actual del CBTis No.39, por permitirme disponer del tiempo necesario para la realización de este trabajo y por su confianza en mí. Muchas gracias.

- Al Arq.Raúl Merlos Caballero, Director del CBTis No.149 de Morelia, Michoacán, por facilitarme la información necesaria para concluir este trabajo, y por el apoyo que siempre me ha brindado. En especial agradezco a la T.S. Blanca Lilia Villaseñor Pimentel, compañera y amiga del CBTis No.149 por su valiosa ayuda.

- Al Tec. Alejandro Montelongo González, por la excelencia y calidad con la que realizó este trabajo y por compartir conmigo los momentos de ansiedad con mucha paciencia y cariño. Gracias por tu profesionalismo.

- En forma muy especial, dedico este trabajo a la Mtra. CONSUELO ARCE ORTIZ, Directora de este Reporte Laboral, quien significó para mí un apoyo invaluable, sin el cual no hubiera podido concluir este trabajo. Agradezco profundamente sus palabras de aliento, su paciencia y su tolerancia para irme guiando en la construcción de este Reporte, y también porque con su forma de ser me demostró la gran nobleza de su corazón y la gran generosidad que aún somos capaces de sentir por el otro, a pesar de la gran turbulencia de estos tiempos. Gracias por el bellissimo ser humano que eres, te llevaré siempre en mi corazón.

Expreso mi agradecimiento a los sinodales revisores e integrantes del jurado : Lic. Ma. Concepción Conde Alvarez, Lic. Marquina Terán Guillén, Mtra. Consuelo Arce Ortiz, Lic. Milagros Figueroa Campos y al Lic. Ricardo Díaz Gutiérrez , por sus acertados comentarios, observaciones y valiosos consejos en la revisión de este trabajo, así como por todas las atenciones que me brindaron.

INDICE

INTRODUCCION	1
I. JUSTIFICACION	4
Intervención Psicopedagógica	6
La relación maestro-alumno en el bachillerato	7
La educación tecnológica en México	10
II. ANTECEDENTES	15
Diferentes enfoques teóricos del rendimiento escolar	17
1) Factores biológicos o factores sociales	17
2) La desvalorización y autodesvalorización en la escuela	19
3) El desinterés escolar	21
La Reprobación escolar en el CBTis No. 149	21
III. PROCEDIMIENTO Y EVALUACION	26
Objetivo general del Programa de Intervención Psicopedagógica	27
I. Intervención Docente	27
I.1. Subprograma de Inducción al sistema DGETI y al CBTis No. 149	27
. Objetivo	27
. Actividades y Procedimiento	28
. Evaluación	29
I.2. Supervisión y análisis Psicopedagógico en el desarrollo de los programas de las diferentes asignaturas por semestre	30
. Objetivo	30
. Actividades y Procedimiento	30
. Evaluación	31
I.3. Asesoría psicopedagógica en el desempeño docente	32
. Objetivo	32
. Actividades y Procedimiento	32
. Evaluación	33
I.4. Cursos de capacitación y actualización docente en aspectos psicopedagógicos de la docencia	33
. Objetivo	33
. Actividades y Procedimiento	34
. Evaluación	35

I.5. Elaboración de un boletín de información psicopedagógica, dirigido a los docentes, con una aparición mensual.	35
. Objetivo	35
. Actividades y procedimiento	35
. Evaluación	36
. Evaluación general del programa de Intervención Docente	36
II. Intervención con los alumnos	37
II.1. Organización de grupos escolares atendiendo a características cognitivas y socioeconómicas, para crear grupos más homogéneos	37
. Objetivo	37
. Actividades y procedimiento	37
. Evaluación	38
II.2. Subprograma de inducción al sistema DGETI y al plantel CBTis No.149	39
. Objetivo	39
. Actividades y Procedimiento	39
. Evaluación	40
II.3. Designación de maestros asesores de grupo	40
. Objetivo	40
. Actividades y Procedimiento	41
. Evaluación	41
II.4. Organización de ciclos de conferencias con temas de interés para alumnos	41
. Objetivo	41
. Actividades y Procedimiento	42
. Evaluación	42
II.5. Impartición del curso " Sexualidad para gente joven ", dirigido a grupos de alumnos y padres de familia de éstos	42
. Objetivo	42
. Actividades y Procedimiento	43
. Evaluación	43
II.6. Creación de un club de Matemáticas para los alumnos y asesorías extraclase	44
. Objetivo	44
. Actividades y Procedimiento	44
. Evaluación	45

II.7. Elaboración de un boletín sobre hábitos de estudio, dirigido a los alumnos, con aparición quincenal	45
. Objetivo	45
. Actividades y Procedimiento	45
. Evaluación	46
. Evaluación General del Programa de Intervención con los alumnos	46
III. Intervención con padres de familia	47
. Objetivo	47
III.1. Programa de inducción al sistema DGETI y al Plantel CBTis No.149 , desde la perspectiva de desarrollo del adolescente	47
. Objetivo	47
. Actividades y Procedimiento	48
. Evaluación	49
III.2. Organización de un ciclo de conferencias denominado “ Orientación a padres”	49
. Objetivo	49
. Actividades y Procedimiento	49
. Evaluación	50
III.3 . Reuniones de información académica para padres de familia	51
. Objetivo	51
. Actividades y Procedimiento	51
. Evaluación	52
. Evaluación general del programa de intervención con los padres de familia	52
IV. Análisis	54
V. Contribución	58
. Aportaciones	59
VI. Conclusiones y sugerencias	61
VII. Bibliografía	63
ANEXOS	

INTRODUCCION

Si alguna función social bajo el control del estado requiere con urgencia cambios cualitativos profundos es la educación. La vida en constante cambio nos obliga a replantearnos los objetivos de este proceso, sobre todo si consideramos que el papel de la educación es prefigurar cambios en la sociedad. Por tal motivo, hoy más que nunca, dichos objetivos deben ser innovados para asumir formulaciones nuevas : que el alumno aprenda a ser, a crear, a convivir y sobre todo que aprenda a aprender.

Por otra parte, los altos índices de reprobación de los alumnos en los diferentes niveles educativos han creado la necesidad de buscar nuevas rutas en busca de la eficiencia educativa, que no estén sembradas sólo de buenos deseos, sino que, tomando en consideración las propuestas teóricas de la psicología educacional, se implementen acciones colectivas bien definidas que permitan el logro de resultados óptimos a corto y largo plazo.

El reporte laboral que aquí se presenta es producto de la experiencia profesional que como psicóloga obtuve en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 149, de la ciudad de Morelia, Michoacán, durante los años de 1983 a 1990. Durante mi desempeño en este plantel educativo, traté de encontrar una alternativa de solución al principal problema existente en esta escuela, y tal vez en muchas otras : la Reprobación Escolar. Aprendí muchas cosas, y la estrategia de trabajo que se implementó me permitió llevar a cabo algunas ideas que siempre he tenido, y poner en práctica los conocimientos que adquirí durante mi formación profesional. En consecuencia pues, el presente Reporte Laboral tiene como punto de partida : una experiencia, una observación y un análisis.

En el primer capítulo , se describen los motivos que justificaron la implementación de esta estrategia de trabajo en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 149 , de la ciudad de Morelia, Michoacán. Se incluyen datos del plantel tales como: los tipos de bachillerato y las especialidades que se ofrecían en esa época, así como datos estadísticos de la población docente y estudiantil y del nivel de eficiencia terminal en los alumnos de la generación 1984-1987.

En el segundo capítulo, se establece un marco conceptual general sobre el problema de la reprobación escolar, así como la fundamentación teórica de la estrategia que se implementó, y algunos datos cuantitativos sobre el problema de la reprobación en el semestre Septiembre '86 - Febrero '87; momento en que da inicio el programa de intervención.

En el tercer capítulo, se narra el procedimiento que se siguió en la estrategia de trabajo denominada INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA, nombre que se le asignó al programa por considerar que la reprobación escolar es un fenómeno complejo y que en él intervienen variables tanto psicológicas como pedagógicas, por lo tanto, los diferentes subprogramas que lo conformaron requirieron de un proceso interdisciplinario apoyado principalmente en dos áreas : la psicología y la pedagogía. También se incluyen aquí los resultados que se obtuvieron en la aplicación de los diferentes subprogramas, constituyendo la parte más extensa del Reporte Laboral.

En el capítulo cuarto, se realiza un análisis de la estrategia de trabajo y de los resultados obtenidos, con la intención de resaltar los cambios obtenidos a la luz de los conceptos teóricos y de la experiencia profesional.

En el quinto capítulo, se sintetizan los aportes obtenidos con este trabajo, tanto a nivel personal, como a nivel de aplicación de la Psicología y desempeño profesional del psicólogo.

Finalmente, en el capítulo seis, se incluye un apartado en donde se sintetizan las conclusiones obtenidas con este trabajo, así como las sugerencias que se aportan.

“Es necesario que la escuela reencuentre la vida, que le de un objetivo, y para ello hace falta que abandone las viejas prácticas, por mucho prestigio que hayan tenido, y que se adapte al mundo que vivimos , el que es, y también al que viene.”

CELESTINE FREINET

“Decir que se ha vendido cuando nadie ha comprado es tan inexacto como decir que se ha enseñado cuando nadie ha aprendido”.

JOHN DEWEY

I. JUSTIFICACION

La gran cantidad de bajas de alumnos por reprobación que se presenta a lo largo de cada año escolar en una institución educativa es algo preocupante para quienes participamos en el proceso de la educación. Las causas que originan este fenómeno no solamente se circunscriben a los aspectos académicos, sino que en su dinámica se involucran además factores emocionales (Edelston, 1950).

Hablar de factores emocionales vinculados con el aprendizaje y el rendimiento escolar es hacer referencia a aspectos psicológicos; dentro de los cuales el papel del psicólogo es fundamental para la detección, análisis y propuesta de alternativas de solución al problema de la reprobación escolar.

El abordar esta problemática desde una perspectiva psicológica es todo un reto, ya que a pesar de que siempre se sospecha la participación de alguna situación emocional en el aprendizaje, y hasta parece ser común el plantear la involucración de dificultades de esta índole, muy poco se ha precisado su influencia de manera específica, pues en la mayoría de las ocasiones cuando se realiza una evaluación acerca de la reprobación de los alumnos en una institución educativa, ésta se concentra preferente y básicamente en los procesos cognitivos, y muy difícilmente la estructura subjetiva, en lo que se refiere a los aspectos afectivos involucrados en el aprendizaje, se considera como un indicador que puede tener alguna repercusión.

Si bien es importante abordar los factores emocionales en el rendimiento escolar de los estudiantes de todos los niveles educativos, me parece que adquiere mayor importancia en el nivel medio superior, en virtud de que su población escolar está compuesta por adolescentes, y en esta etapa de desarrollo el alumno requiere de mayor apoyo, ya que en la adolescencia el ser humano experimenta cambios de gran intensidad, mismos que le provocan ansiedad ante dilemas físicos,

psicológicos, familiares y sociales, asentándose en esta etapa las bases para que se consolide la identidad del individuo (Bautista, 1987).

Se debe considerar también que, a diferencia de otras profesiones en donde los conocimientos o habilidades técnicas resultan el recurso básico y fundamental para la realización del trabajo, en la educación no ocurre así; en este ámbito la personalidad del educador es uno de los elementos básicos para la ejecución de la tarea educativa (Moreno, 1979, p. 13).

Por otra parte, todo modelo educativo posee implícitamente una imagen acerca del ser humano, en base a la cual plantea determinados objetivos a conseguir, establece ciertos valores y utiliza métodos y procedimientos específicos para lograr dichos objetivos (Moreno, 1983). En este sentido, la mayoría de nuestras escuelas en el país, de un modo o de otro, presentan las siguientes características en cuanto a los roles que el maestro y el alumno deben desempeñar:

El proceso de enseñanza se realiza, casi siempre, a través de conferencias y exposiciones. El maestro es la autoridad y el experto dentro del salón de clases; por lo tanto, a él le corresponde, entre otras cosas, señalar lecturas, trabajos y tareas a realizar, indicar el método adecuado para trabajar, evaluar el aprendizaje de los estudiantes, otorgar calificaciones por dicho aprendizaje, señalar lo que es correcto y lo que es incorrecto, establecer los criterios de validez y de verdad para las opiniones, respuestas e ideas de los estudiantes, fijar las normas de conducta, hacer que haya orden y disciplina en el salón, vigilar que los estudiantes no se distraigan ni platicuen e implementar el reglamento escolar.

Al estudiante, por su parte, le corresponde aprender; es decir, ser capaz de repetir en el momento adecuado las respuestas consideradas válidas y correctas por el maestro. La mayoría de las veces este aprendizaje no pasa de ser una mera acumulación de información que se repite a la hora de los exámenes para tratar de conseguir una buena calificación. Además, el estudiante tiene que asistir a clases, escuchar en silencio y con atención las exposiciones del maestro, tomar apuntes, hacer las tareas y los trabajos encomendados, comportarse "correctamente", ser obediente y sumiso, no contradecir ni discutir con el maestro. Por todo esto, él puede recibir una calificación buena, una medalla o un diploma que son símbolo de reconocimiento y garantía de su aprendizaje, de su aprovechamiento y de su buen comportamiento como estudiante.

Las relaciones maestro - alumno están basadas en roles y funciones impersonales más que en un encuentro interpersonal. Como dice Paulo Freire (1972 , p. 75) , “ son relaciones de naturaleza fundamentalmente narrativa, discursiva, disertante ” en las que el estudiante es considerado como un recipiente para ser llenado con la información y conocimientos que en él deposite el maestro.

Paralelamente a lo anterior, la mayoría de las escuelas consideran en la actualidad, que los exámenes son una base sólida para tomar algunas decisiones, y confían en su eficacia como instrumento para seleccionar a los estudiantes, para medir y evaluar su aprendizaje, y para predecir el rendimiento que puedan tener en el futuro.

INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

Desde la perspectiva anterior, es evidente que el fenómeno de la reprobación, en la estrategia que se implementó en este trabajo, debía de involucrar a las dos partes de este binomio enseñanza - aprendizaje : maestro y alumno ; ya que la mayoría de los trabajos a este respecto solamente toman en cuenta al alumno, por considerar que la atención debe de centrarse principalmente en éste, pues es quien está desarrollando intereses y habilidades, estructurando metas y planes , y resolviendo problemas personales y sociales que lo llevarán del ámbito escolar al social laboral .Sin embargo , la influencia del docente en el problema de la reprobación también es de vital importancia , debido a que el papel tradicional que el maestro venía desempeñando, al considerársele como sinónimo de organización , respeto y solidaridad con el alumno -concepción que sentó sus bases en la filosofía que manejó y dejó como patrimonio José Vasconcelos- , en la actualidad ya no opera : el papel del docente se ha deteriorado por diversas causas que invariablemente repercuten no solo en el proceso educativo, sino además , y de una forma determinante, en la vida del educando . El origen de esta problemática se puede concebir desde la connotación que el maestro otorga al concepto de educación, ya que debiendo ser un promotor del desarrollo o desenvolvimiento de las facultades del alumno adolescente, su labor se ha limitado a la de un mero transmisor de información.

Debido también a que el fenómeno de la reprobación es multicausal, en la estrategia implementada para el abordaje de este problema se decidió involucrar a la familia, ya que ésta proporciona el primer ambiente social en el que el individuo se encuentra inmerso, y es donde obtiene sus primeras experiencias de satisfacción

de necesidades psicológicas mediante la interacción personal. De aquí la gran importancia que tiene ésta pues de las primeras experiencias de las personas depende su desenvolvimiento y desarrollo tanto físico como moral e intelectual. Además, la familia provee de un soporte emocional, transmite valores, ideas y conceptos sociales fundamentales con los cuales el individuo se conducirá histórica, cultural y socialmente (Abud, 1994).

Así, con la intención de disminuir el porcentaje de reprobación escolar en el CBTis 149, de la ciudad de Morelia, Michoacán, se vincularon aquellos elementos que en la triada maestro - alumno - padres de familia inciden de manera directa en el problema, para lo cual se estableció una estrategia de trabajo que se denominó "INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA" por considerar en su aplicación aspectos tanto de orden psicológico, tales como : Estado emocional - afectivo del estudiante, etapa de desarrollo que éste atraviesa, personalidad del docente, concepto de aprendizaje que poseen tanto los alumnos como los maestros ; como elementos pedagógicos : Plan Curricular y su vinculación con la realidad, técnicas de enseñanza - aprendizaje, elementos didácticos, entre otros aspectos ; así como también a la familia, pues aparte de la escuela, ésta es la institución que tiene un mayor y estrecho contacto con el estudiante. De tal forma, que en la estrategia implementada se trataron de vincular aspectos escolares, paraescolares y extraescolares.

LA RELACION MAESTRO-ALUMNO EN EL BACHILLERATO

El planteamiento anterior nos lleva a considerar que el papel del maestro en el nivel medio superior (bachillerato) debe romper con viejos patrones de conducta y moldes rutinarios que en la actualidad son inoperantes, y plantear un cambio que sea acorde a las necesidades actuales de los estudiantes que cursan este nivel ; asimismo, el maestro debe darse cuenta de que su papel ejerce una influencia muy poderosa en sus alumnos, pues " en el discurso académico se abarca la mente y el cuerpo de nuestros alumnos, su pensamiento y su imaginación y sus necesidades intelectuales tanto como afectivas " (Bohoslavsky, 1975, p. 15) . En consecuencia, la relación interpersonal que se establece entre maestro y alumno adquiere una dimensión muy particular en el nivel educativo medio superior, debido a las características de la edad de los sujetos que conforman la población estudiantil.

Desde esta perspectiva, “ una verdadera educación ocurre cuando un grupo de personas dialogan entre sí en forma armónica , en un proceso que incluye la acción transformadora de algún aspecto de su realidad concreta y la reflexión crítica sobre dicha acción y realidad ” (Moreno, 1979, p. 13) .

Hoy más que nunca, independientemente de ser coherentes con los fines que se plantean dentro de la modernización educativa, es necesario y urgente que la relación pedagógica maestro-alumno surga de un núcleo de características tales que permitan conformar primeramente, en el maestro al ser humano capaz de tener emociones y sentimientos, que sea facilitador del aprendizaje, copartícipe, pilar y cimiento de actividades que promuevan el desarrollo integral del estudiante; debido a que él será el promotor tanto del desarrollo social y emocional del alumno, como de los conocimientos de éste, lo que significa que deberá asumir roles de clasificador de valores, promotor de relaciones humanas y consejero profesional (SEP, 1992).

El maestro debe ser emocionalmente equilibrado, en virtud de que la gama de las demandas de los adolescentes lo hacen ser guía , árbitro, juez, disciplinador, amigo, conciliador y confidente, entre otras tantas cosas. Debe , además , reunir condiciones mínimas fundamentales “ ... en lo ético, lo científico, lo estético, en lo filosófico, lo social, lo económico y en lo crítico ... ” (Fuentes, 1989, pp. 115-116) .

Su papel como profesor de bachillerato lo obliga a “ ... crear un ambiente psicológicamente sano y estimulante para forzar las condiciones que benefician el desarrollo de las capacidades humanas y prevenir, en relación a la salud mental y en la medida de sus posibilidades, aquellos trastornos mentales susceptibles a presentarse en determinadas poblaciones para obtener de ese modo un estado que le permita a cada persona ofrecer a su familia y a la comunidad lo mejor de sí mismo ” (Souza, 1988, p 1).

Es un hecho que la importancia del papel del maestro se ha reconocido desde muchos años atrás y que “ además de la familia, el niño establece en su vida escolar las primeras bases de la relación que habrá de llevar con el mundo . En este ambiente, el maestro por tradición ha sido una figura de gran influencia cuyo objetivo es la búsqueda de un bienestar completo, del desarrollo físico, mental y social ” (op. cit., p 1) .

Tampoco se considera novedosa la necesidad de que el maestro del adolescente cuente con ciertas herramientas y habilidades, pues ya Rousseau en 1762, destacaba que “ ... en el contacto con el adolescente empieza en el maestro hábil,

la verdadera función de observador y filósofo que sabe el arte de sondear los corazones mientras se afana en formarlos . Una sola mentira del maestro que el chico descubra, dará para siempre al traste con todo el fruto de la educación ... ” (Rousseau, 1762, pp. 266 - 281).

La importancia de que el maestro conozca los elementos de su personalidad y su capacidad para desenvolverse frente al grupo es siempre relevante y crucial, sobre todo si su trabajo se realiza con estudiantes adolescentes ante los cuales él representa un modelo de imitación, papel que está matizado por el conflicto de dependencia e independencia que con frecuencia genera en el alumno el deseo de emancipación de los padres, y que forma parte de los cambios propios de la adolescencia. De ahí que la función orientadora y de apoyo por parte de los maestros sea de vital importancia en este nivel educativo.

Por su parte, los estudiantes adolescentes se encuentran, desde la perspectiva piagetiana, en la etapa de las operaciones formales, que constituye el nivel cognoscitivo más avanzado en este modelo teórico.

Según lo planteado por Inhelder y Piaget (1972) , el pensamiento formal emerge a los 12-13 años y se consolida a los 15-16 , provocando que en esta edad la forma de pensar del individuo cambie significativamente. En esta etapa , “ el pensamiento se transforma en un ente flexible , capaz de elaborar teorías, concebir mundos imaginarios , crear ideas originales, ubicar lo real dentro de lo posible y dejar de lado los juicios morales extremistas . De manera significativa, el joven ya podrá establecer, comparar y juzgar en su carácter relativo, las hipótesis y las reglas ” (Díaz Barriga, 1987, p 17) .

Desgraciadamente, como lo señala Díaz Barriga (op. cit . , p 19) , “ diversas investigaciones realizadas tanto en países industrializados como en los que se denominan subdesarrollados , demuestran que la gran mayoría de los estudiantes, a nivel de educación media e incluso de la universidad, no manifiestan esquemas de pensamiento formal sistemáticamente ” ; por lo que “ ... el nivel de competencia cognoscitiva potencial de nuestros adolescentes puede ser superior a lo que frecuentemente ha reflejado su ejecución , lo cual quiere decir que la sociedad y la cultura en que vivimos (incluyendo las prácticas escolares habituales) no están estimulando ni favoreciendo el desarrollo cognoscitivo de los alumnos ”.

Desde este punto de vista, muchos adolescentes no llegan a aplicar sus recursos o habilidades intelectuales cuando se enfrentan a una tarea o problema escolar, por lo que su rendimiento final puede situarse por debajo de sus posibilidades.

Probablemente “ mejorar el ambiente de aprendizaje y las relaciones profesor-alumno , así como fomentar estrategias didácticas más abiertas y participativas dentro de un contexto bien organizado ” (Escudero Escorza , 1985, p. 21) , puedan favorecer y estimular las actitudes del estudiante hacia un aprendizaje significativo.

Con base en todo lo expuesto anteriormente , y debido al hecho contundente de que el maestro desempeña un papel muy importante en la formación del educando adolescente, pudiendo favorecer u obstaculizar con sus actitudes la formación integral de éste, al igual que como puede ocurrir en el ámbito familiar, la estrategia de intervención que se implementó en el CBTis 149, para abordar el problema de la reprobación escolar, no podía manejarse bajo el enfoque de la didáctica tradicional, debido a que ésta posee una filosofía muy particular de los roles que el maestro y el alumno deben desempeñar, encasillándolos en una serie de prácticas y procedimientos específicos en el salón de clases; por lo que en este trabajo se enfatizó la urgencia de que el docente reflexionara en torno a su tarea educativa, pues solamente promoviendo en los maestros la necesidad de un análisis crítico acerca de sus concepciones de la educación, de sus acciones docentes, de las interacciones que promueve en el aula y de las formas que utiliza en el proceso de la enseñanza, se podrá lograr un mejoramiento en el trabajo docente y como consecuencia, en la enseñanza-aprendizaje.

LA EDUCACION TECNOLOGICA EN MEXICO

Es importante señalar también, que el presente trabajo se llevó a cabo en una institución perteneciente al sistema de educación tecnológica, el cual presenta características importantes que lo diferencian de otros modelos educativos.

Para conocer mejor las características de la educación tecnológica en México, realizaré una breve descripción de cómo se desarrolla ésta en el país.

La demanda de técnicos en México surge como consecuencia del desarrollo industrial, dando origen con esto a la más amplia difusión de la enseñanza técnica y llevándola a la provincia por medio de la promoción y desenvolvimiento industrial que fuera consecuente con las particularidades y características de cada región.

La realización del programa para formar personal técnico estableció el imperativo de crear los Institutos Tecnológicos y las escuelas técnicas, que al poner al alcance

de las aspiraciones de los jóvenes de provincia diversos tipos de enseñanza, contribuyeran al desarrollo de la economía regional fomentando el arraigo de los profesionistas egresados en su lugar de origen.

Durante el régimen del presidente Gustavo Díaz Ordaz, la Secretaría de Educación Pública a cargo de Agustín Yáñez, puso en marcha 125 secundarias técnicas, 317 planteles de nivel medio superior y 8 institutos tecnológicos. En 1969, los planteles dedicados a la formación de Técnicos Especializados en el área industrial, se convirtieron en Centros de Estudios Tecnológicos.

Durante la década de 1970 a 1980, el sistema de Educación Tecnológica recibió un fuerte impulso; se amplió su capacidad, se revisaron sus estructuras académicas y planes y programas de estudio, al tiempo que se le empezó a otorgar un importante papel en el desarrollo del país.

En el nivel medio superior, se obtuvo un nuevo modelo educativo y se crearon los Centros de Estudio Científicos y Tecnológicos (CECyT) , hoy Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) .

Actualmente, el sistema de Educación Tecnológica está coordinado por la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT) , de la cual dependen directamente las direcciones generales de Institutos Tecnológicos, Educación Tecnológica Agropecuaria, Industrial y de Servicios, Ciencia y Tecnología del Mar y Centros de Capacitación.

Por medio de estas unidades se atienden servicios educativos que abarcan desde la capacitación para el trabajo hasta la formación del personal técnico del más alto nivel, en las áreas agropecuarias, del mar e industrial y de servicios.

En la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) , existen dos modelos de educación media superior : el terminal y el bivalente.

La modalidad terminal se ofrece en los Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETis) , en donde se preparan técnicos profesionales que apoyen las áreas intermedias de la actividad productiva. Esta modalidad no prepara al educando para ingresar al nivel superior sino que lo forma para su incorporación inmediata al sector productivo.

La segunda modalidad, conocida como Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) , prepara a los estudiantes para su ingreso al nivel superior (licenciatura) a la vez que le da una educación técnica para que en su caso, puedan incorporarse eficientemente al trabajo.

El plan de estudios de ambos centros abarca 6 semestres y los propósitos que se persiguen en estos planteles son :

1. Formar técnicos que promuevan la producción de bienes y servicios.
2. Aumentar significativamente la autodeterminación científica y tecnológica del

país.

3. Coadyuvar al desarrollo regional y la descentralización de las actividades productivas de bienes y servicios.
4. Elevar la productividad de las actividades que tienen mayor impacto en el nivel de vida de la población respecto a educación, alimentación, salud, vestido y vivienda.

El diagrama de organización tanto par los CETis y CBTis es igual, como se puede observar en la figura 1.

Los planteles dependientes de la DGETI, se encuentran distribuidos en los diferentes estados y municipios de todo el país. El presente Reporte Laboral es producto de mi experiencia profesional como psicóloga en el CBTis N° 149, de la ciudad de Morelia, Michoacán. El CBTis N° 149, ofrecía en 1986, dos áreas de bachillerato : Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y una carrera de Técnico Profesional , con las siguientes especialidades :

BACHILLERATO	ESPECIALIDAD
Físico-Matemáticas	- Electromecánica
	- Construcción
	- Soldadura industrial
Químico-Biológicas	- Laboratorista clínico
Técnico Profesional	-Desarrollo de la Comunidad *

En el semestre Septiembre'86-Febrero'87 en que se dió inicio a este trabajo, la población estudiantil era de 613 alumnos y la planta docente contaba con 80 profesores. Al finalizar este programa en Agosto de 1989, el plantel incrementó su población estudiantil a 879 alumnos, y la planta docente aumentó a 106 profesores. La eficiencia terminal en los alumnos de la generación 84-87 fue del 29 % , el 71% restante no consiguió la meta deseada y la causa más frecuente fue la reprobación escolar (42%).

* Esta especialidad no contaba con bachillerato, era una carrera de Técnico Profesional. A partir de septiembre de 1989 se convierte en Bachillerato Técnico, cambiando su nombre a Trabajo Social.

Los graves índices de reprobación detectados en el plantel, obligó a reflexionar acerca de los factores que estaban incidiendo en forma directa sobre este fenómeno, y abordarlo de manera inmediata con acciones que implicaron la involucración de todos los que participábamos de este hecho que se tornaba alarmante.

El análisis realizado en la institución llevó al replanteamiento del concepto de la evaluación y de su relación con las fases de planeación y aplicación, pues esa relación aparece divorciada en el trabajo del aula de la mayoría de los docentes; es decir, obligó a reflexionar de manera más detallada sobre la labor del docente en el salón de clase.

Por otra parte, se encontró también (a través de la aplicación de cuestionarios y de la realización de entrevistas individuales o en reuniones de Academia Docente) , que la edad de los estudiantes y la personalidad del maestro, así como los motivos que lo habían guiado a dedicarse al ejercicio docente, tenían una estrecha relación con el fenómeno de la reprobación escolar, pues al analizar estos factores pudimos darnos cuenta de lo siguiente . Primero : las relaciones entre alumnos y maestros eran lejanas e impersonales, como señala Moreno (1983,pp 11-17)" ... El maestro es el juez y el evaluador de la conducta del estudiante, el que señala, el que moldea, el administrador de los premios y castigos mediante los cuales trata de hacer que los estudiantes se comporten en las formas establecidas por él como adecuadas y convenientes ...". Segundo : En el modelo educativo tradicional que era el que predominaba en el trabajo docente, los sentimientos, las preocupaciones e inquietudes personales tanto del maestro como del alumno no eran tomadas en cuenta por nadie, sólo era válido hablar de las ideas académicas y de los temas de clase. Tercero : En general, la mayoría de los maestros tenían la idea de que el método expositivo era el más efectivo para enseñar a los estudiantes y para que ellos aprendieran, actitud que estaba sostenida básicamente por dos cosas : por un lado el método expositivo reafirmaba al maestro en su posición de autoridad y experto único, y por otro, era interesante observar en algunos grupos como los mismos estudiantes no tomaban muy en serio a sus compañeros de clase que exponían en equipo algunos temas de una materia, reafirmando con ello la idea de que el prestigio y el estatus que se le asignan al maestro son insustituibles. En consecuencia, se imponía entonces la necesidad de promover un cambio de enfoque en la concepción del trabajo educativo, tanto en los maestros, alumnos y

padres de familia, por lo que se implementó el Programa de "INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA", que en su estrategia de trabajo involucraba aspectos teóricos de la psicología y de la pedagogía, con la intención de realizar un abordaje interdisciplinario para abatir los índices de reprobación en el plantel desde la perspectiva de un cambio de roles, principalmente en el docente y en el estudiante e involucrando a la familia en este proceso.

CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS
 CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS
 DIAGRAMA DE ORGANIZACION
 Diciembre de 1986

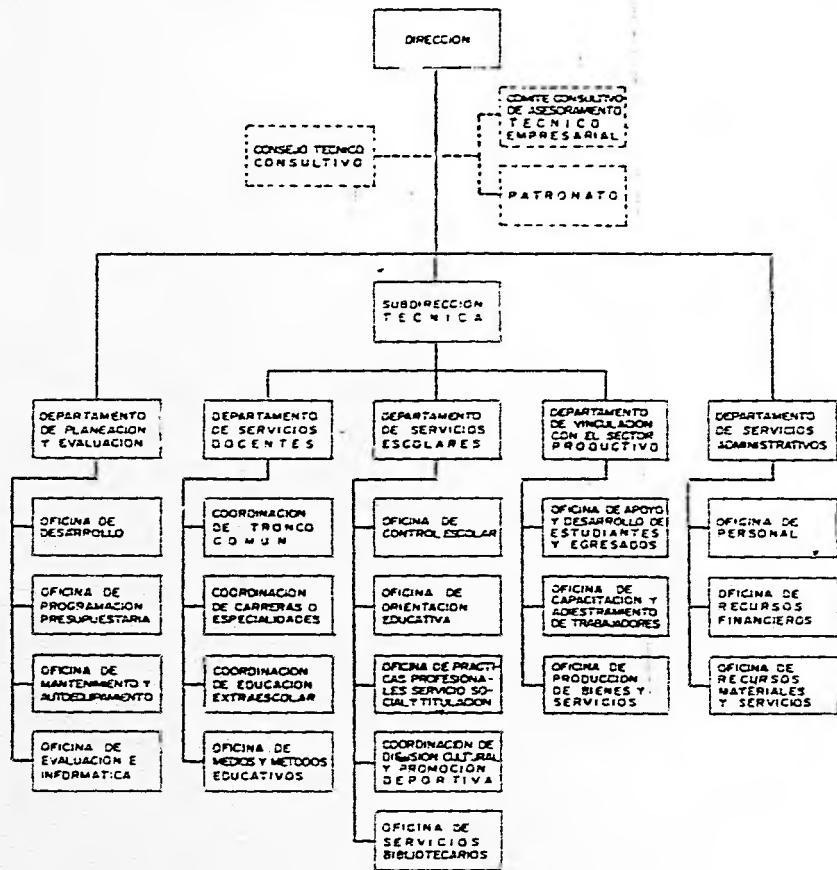


FIGURA 1

“ Yo no puedo hacer que alguien aprenda algo. Lo que sí puedo hacer es crear un ambiente que le facilite el aprendizaje ”.

C. ROGERS

II. ANTECEDENTES

Uno de los aspectos más importantes a considerar dentro del proceso del aprendizaje es el relacionado con los factores emocionales que tienen una influencia directa sobre el rendimiento escolar de los alumnos, ya que siempre ha existido una preocupación particular por el hecho de que muchos estudiantes brillantes, debido a problemas emocionales no lograron desarrollar todo su potencial en situaciones de la vida cotidiana (Horrocks, 1984).

Se han realizado estudios que indican la relación que existe entre la inteligencia y el ajuste emocional, y se ha encontrado que las limitaciones de naturaleza emocional son más rígidas de lo que se acepta comúnmente (Powell, 1981).

El período de la adolescencia, con los cambios emocionales que la acompañan, se considera frecuentemente como la etapa en la que el funcionamiento intelectual se ve más afectado; esto se puede observar en algunos estudiantes que en niveles anteriores tienen una trayectoria escolar adecuada o brillante, y al ingresar a los niveles medio y medio superior con frecuencia disminuyen sus calificaciones académicas, lo anterior podría interpretarse de manera general, como el resultado de una emotividad aumentada durante la adolescencia (Grinder, 1982; Horrocks, 1984).

Aquellos alumnos, de cualquier nivel educativo, que presentan un alto grado de ansiedad vinculada con algunas de sus actividades escolares de aprendizaje (hacer exámenes, participar en clase, contestar preguntas del profesor y todo aquello que implique evaluación y competencia personal), con frecuencia sufren menoscabo en su aprovechamiento escolar, debido a la interferencia de la emocionalidad que caracteriza al período adolescente.

Una gran cantidad de estudios y ensayos (Sarason, 1960; Phillips, 1978; Glanzmann y Laux, 1978; Spielberg, 1972), apoyan la afirmación de que la

ansiedad puede dificultar la ejecución de tareas de aprendizaje, así como la de los procesos cognitivos, restringiendo de esta manera el rendimiento escolar.

Por otra parte, al proceso en el cual el estudiante no logra alcanzar las exigencias mínimas propuestas por el sistema educativo, se le ha conceptualizado de diversas maneras : reprobación académica, fracaso escolar y reprobación escolar.

Abud (1994) , señala que dentro del ámbito escolar suele diferenciarse el rendimiento académico exitoso (aquel que cumple con los criterios de acreditación), del rendimiento académico defectuoso, que se ha llamado también fracaso escolar y que está asociado con la deserción y la reprobación.

Según Galán y Marín (1987), el rendimiento escolar es, en términos generales, la expresión de la calidad del proceso de vida académica de los alumnos en una escuela, y está íntimamente relacionado con una serie de factores que influyen en él, tales como : los distintos criterios manejados en el grado de éxito o de fracaso escolar, fijados en función del logro de las metas académicas, de los objetivos de aprendizaje alcanzados, de las calificaciones obtenidas individualmente o en grupo, y de la relación entre habilidades psicológicas y calificaciones logradas.

De acuerdo a los planteamientos de Camarena y Gómez (1986), se considera que el rendimiento escolar es equivalente a los resultados diferenciales de aprendizaje que cada alumno muestra en el salón de clases, con respecto a los del grupo escolar del que forma parte. Este aprendizaje, eficiente o no, se mide primordialmente por los resultados (calificaciones) obtenidos en los exámenes orales o escritos que se efectúan durante el período escolar, y cuyo propósito es, cuando menos en parte, conocer el grado de dominio que cada alumno logra con respecto a uno o varios temas. Al comparar la ejecución de cada alumno con la del grupo, en términos de promedios, se genera una clasificación diferencial manteniéndose en esta forma la idea de los buenos, regulares y malos estudiantes.

En el presente Reporte Laboral , el problema de la reprobación escolar se analizó desde la perspectiva de rendimiento escolar, tomando la reprobación como una manifestación del rendimiento en el punto conocido como fracaso escolar. Es importante señalar también, que se optó por utilizar el término de reprobación escolar por ser el concepto más frecuentemente utilizado en el lenguaje común del centro educativo en donde se realizó este trabajo.

Para fines de este trabajo, definiremos el rendimiento escolar como una forma de expresión valorativa del proceso educativo, que se da en el marco de la institución

escolar y que, a su vez, se expresa en el plano empírico, mediante un conjunto de manifestaciones específicas, articuladas y relacionadas entre sí, de las que forma parte la aprobación-reprobación de alumnos.

Los factores que intervienen en el rendimiento escolar pueden ser múltiples, por lo que en el presente trabajo analizaremos solamente los tres elementos que dieron origen a la estrategia de trabajo implementada para el abordaje de la reprobación escolar : familiares, alumnos y maestros. Considerando que existen diferentes enfoques que tratan de explicar el rendimiento escolar, se realizará un breve análisis de los diversos planteamientos teóricos a partir de los cuales se ha investigado y definido .

DIFERENTES ENFOQUES TEORICOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar se ha abordado de muy diversas maneras, a través de investigaciones que tratan de encontrar los factores fundamentales que tienen relación con el problema del aprovechamiento en la escuela; a continuación se presenta una breve revisión de algunos enfoques teóricos.

1) FACTORES BIOLÓGICOS O FACTORES SOCIALES

Este planteamiento se refiere a dos formas diferentes de abordar el éxito o fracaso del estudiante, y se rige por el peso que se le concede a las determinaciones biológicas y / o sociales. De esta manera, podemos observar que existe una forma de interpretación que concibe al individuo determinado por sus posibilidades biológicas; es decir, por las características orgánicas favorables o desfavorables, según sea el caso.

Según Luengas (1974) , los estudiantes de niveles socioeconómicos altos, por nacer de padres mejor alimentados y mejor provistos biológicamente, así como por tener una mejor alimentación durante el crecimiento, van a tener posibilidades de desarrollar más favorablemente la inteligencia y todo tipo de capacidades y habilidades que la escuela establece como necesarias. Se considera que este tipo de estudiantes son más atentos, más activos y, en general, más productivos, según lo cual las funciones de la escuela se cumplen positivamente.

Por otra parte, Jensen (1969) , Hernstein (1971) y Eysenk (1971) piensan que los alumnos de niveles socioeconómicos bajos, tienen características tales como :

deficiencias congénitas, mala alimentación de la madre en el período de gestación que puede desencadenar efectos hereditarios que dificulten el adecuado desarrollo de la inteligencia y, como consecuencia, la disminución en la posibilidad de éxito en la escuela. En esta concepción, el interés se centra en el estudiante, a quien se considera, con todas sus deficiencias o cualidades orgánicas, como el factor determinante para el rendimiento escolar.

Asimismo, existe una propuesta diferente que trata de estudiar el rendimiento escolar a partir de la comprensión de la interrelación de los factores innatos y de los adquiridos; estos últimos entendidos como las capacidades que se desarrollan a través del aprendizaje debido a las posibilidades biológicas y a las condiciones sociales en que crece el individuo.

En cuanto a esta interpretación, se considera la relación del estudiante con la familia en función del tipo de estimulación que se da al interior de la misma; por ejemplo, si los padres leen, o si acostumbran aportar a sus hijos experiencias diversas que favorezcan su desarrollo intelectual en general. Por otra parte, se toma también como criterio, el tipo de relaciones que el estudiante tiene en la colonia en la que vive, y se le ubica en una posición socioeconómica determinada de acuerdo a una concepción de sociedad estratificada (Brembeck, 1976).

No se pierde de vista, en este caso, el factor biológico, pero se relaciona con los factores de tipo social, según lo cual, estos últimos permiten que las características hereditarias se expresen de manera diferente de acuerdo al nivel socioeconómico de los estudiantes.

Desde luego que en este caso los estudiantes de niveles socioeconómicos más altos salen triunfantes, ya que sus ambientes sociales son considerados mucho más favorables y más cercanos a las posibilidades de éxito escolar.

Se parte a la vez del enunciado de que los estudiantes de niveles socioeconómicos más bajos, por desarrollarse en "ambientes desfavorecidos", tienen enormes dificultades para desarrollar capacidades requeridas en la escuela, comenzando por el lenguaje.

Para Sharp y Green (1978), es fundamental conocer de qué manera la escuela influye en las posibilidades de éxito en los estudiantes de todos los niveles socioeconómicos, por lo que se trata de explicar diversos aspectos de la relación maestro-alumno, la relación entre padres e hijos, los efectos de la integración de grupos especiales para alumnos atrasados, etc. Todo esto, como ya se dijo, concibiendo a la escuela dentro de una sociedad estratificada y dentro de un marco restringido en el que realiza funciones específicas que deben cumplirse incondicionalmente, es decir, sin cuestionar los objetivos de la escuela, ni cambiar

determinadas formas o procedimientos internos que puedan coadyuvar a que esos objetivos se cumplan tal y como está establecido.

2) LA DESVALORIZACION Y AUTODESVALORIZACION EN LA ESCUELA.

Este enfoque aborda las implicaciones individuales que se manifiestan en los estudiantes y que están estrechamente vinculadas a los factores analizados anteriormente.

Dentro de la escuela, se establecen ciertas relaciones que resultan de suma importancia para la formación del concepto de sí mismo del estudiante.

Aunque en la familia, en las primeras etapas de la vida se lleva a cabo una relación que influye en gran medida en la valorización que el niño va dando a sus actos, y en general a sí mismo, es en la escuela en donde se reafirman muchos de los sentimientos acerca de él mismo.

La relación que el maestro establezca en la escuela, con cada uno de sus alumnos, es decir, la opinión que él tenga de cada uno de ellos, la exteriorización de dicha opinión, las observaciones, así como los juicios que emita sobre los logros, los avances y el retraso de los estudiantes, van a influir ampliamente en el educando y en el grupo en general en la conformación de la estima que de sí mismo tiene el alumno.

De esta manera, se van conformando diferentes actitudes de valorización o desvalorización. El estudiante se autovalora o se autodevalúa, según sean las apreciaciones que de su trabajo se hagan. Este sentimiento trasciende de un ciclo escolar a otro y, por lo tanto, puede tener efectos durante todo el desarrollo en la vida de un individuo ; efectos que desde luego alcanzan la actividad de la edad adulta.

Cuando se da el fracaso de un estudiante, los retrasos se pueden ir acumulando; la impresión negativa de un maestro se puede trasladar a otros maestros. Con mucha frecuencia, los padres vienen a consolidar este sistema de relaciones , pues viven el fracaso escolar de sus hijos como un fracaso personal y prolongan las condiciones desagradables de la escuela en la casa, a través de los castigos. Este aspecto interrelacionado con los fracasos en la escuela, resulta de los papeles que la institución escolar le asigna al mal alumno; por otra parte, la no adquisición de conocimientos y la posibilidad cada vez más lejana de alcanzar un nivel más

profesional, puede causar daño en la personalidad del sujeto e incluso sus efectos subsisten más allá de la etapa escolar (Salvat, 1979).

Según Keddíe (1971), el papel que los maestros tienen en el fracaso o éxito escolar es de suma importancia, puesto que son ellos quienes directamente realizan la función selectiva de la que hemos hablado anteriormente. El maestro es quien se forma una opinión sobre sus alumnos, la cual expresa en diversas situaciones y muchas veces, parece que se vuelve su objetivo principal meterles en la cabeza a ciertos estudiantes la idea que él tiene de que son unos incapaces, ineptos, flojos, etc., de tal manera que el alumno puede actuar según lo que de él se espera como buen o mal alumno.

El poder del maestro como una autoridad dentro del salón de clases se muestra tanto en términos objetivos: en la calificación de exámenes o trabajos y en la evaluación; así como en términos subjetivos: a través de los gestos, de las actitudes hacia los estudiantes, de la atención que ponen cuando algún alumno quiere expresarles algo, de los juicios, el enojo o la ira, etc.

Es importante hacer notar que el maestro no es, por el papel que tiene en la valorización del educando, el responsable de que el alumno continúe exitosamente o no en la escuela; lo que sucede en realidad es que él funciona como un agente dentro del sistema; es decir, que fué instruído y enseñado como profesor para actuar de una determinada manera, para llevar a cabo acciones que la institución educativa debe cumplir. Entonces, sin perder la visión general que se plantea inicialmente, se ubica al profesor como el sujeto del que se hace uso para que la escuela cumpla con sus funciones tal y como le conviene al sistema, que a través de la escuela desea reproducir las diferencias que existen dentro del mismo.

La manera específica en que la desvalorización puede conducir al fracaso escolar está estrechamente relacionada con la actividad. La adquisición de conocimientos es resultado de la actividad del estudiante y, en este sentido, es ahí donde se evalúa el rendimiento.

Aunque la escuela aporta las condiciones para aprender, la actividad del estudiante es muy importante. Esta actividad depende de la actitud del estudiante frente al maestro y frente a los conocimientos.

Generalmente, el estudiante que se siente devaluado asume una actitud pasiva, se esconde en su pasividad por la angustia que le produce poner en evidencia su incapacidad, reafirmando la opinión que el maestro tiene de él; el alumno que no está devaluado, participa en la clase, se siente más seguro y tiene más posibilidades de integrar los elementos de conocimientos que se transmiten.

3) EL DESINTERES ESCOLAR

El desinterés escolar está muy relacionado con la devaluación, pues si el estudiante se va sintiendo incapaz y observa que cada vez que hace algo, lo hace mal, entonces pierde interés en continuar intentándolo y, como una reacción normal, genera incluso rencor en contra de las condiciones escolares, tiende a aislarse y a mantenerse al margen de la actividad escolar.

El desinterés puede generar aburrimiento que se manifiesta de diferentes maneras: pasividad, inercia e, incluso, la desesperación. También los maestros en ocasiones se pueden aburrir, pues ellos también son víctimas de las condiciones de la escuela, donde muchas veces tienen que llevar a cabo un programa, del cual no encuentran la importancia que tiene, o deben de hacer uso de libros o manuales que les resultan insustanciales y donde el conocimiento se encuentra inmovilizado y sin relación a la realidad.

La devaluación funciona como una forma de opresión encubierta, por lo que bajo estas condiciones se puede dar el caso de una reacción de rebeldía; es decir, que el rencor acumulado en el estudiante contra los demás, por sentirse víctima de una injusticia, lo hacen ser agresivo o simplemente, resistente a las presiones.

Según Ponce y Del Como (1976), la adolescencia es una de las etapas en las que la rebeldía se manifiesta como salida al conflicto entre la aspiración a cumplir con los deseos de los padres y los maestros, y el temor a no encontrar en sí mismos las fuerzas adecuadas para lograrlo, lo que imprime en su conducta un carácter rebelde y, al mismo tiempo, lleno de angustia.

Como se ha visto, existen diferentes enfoques que abordan los factores que intervienen en el rendimiento escolar; en el caso del CBTis No. 149 se encontró que muchos de estos elementos teóricos están presentes en el fenómeno de la Reprobación Escolar.

LA REPROBACION ESCOLAR EN EL CBTIS No. 149

Los graves índices de reprobación que se presentan al final de cada semestre se han tornado alarmantes en todos los niveles educativos. En el subsistema de Educación Tecnológica Industrial este hecho rebasa el porcentaje de las demás modalidades de educación media superior, debido a que la DGETI sufrió un crecimiento acelerado en la última década, ocasionando con esto problemas de

tipo operativo por las limitaciones de su infraestructura y recursos humanos. A pesar de que se han establecido diversas estrategias para solucionar el problema de la reprobación, que ha tomado dimensiones nacionales, este fenómeno crece a pasos agigantados.

En el semestre septiembre '86 - febrero '87, fecha en la que se dió inicio el programa de intervención que se menciona en este reporte laboral, el CBTis No. 149 mostraba los siguientes porcentajes de reprobación (Tabla 1).

Tabla 1. Porcentaje de reprobación por materia-grupo- semestre en el período 86-87 en el CBTis No.149 de Morelia, Michoacán. Se consideró como 100% para cada semestre, el número de alumnos que permanecieron inscritos en él.

SEM 1°			SEM 3°				SEM 5°					
GPO.	NºA	MAT	QUIM	GPO.	NºA	FIS	QUIM	MAT	GPO.	NºA	FIS	MAT
A	35	34%	25%	A	35	27%	29%	32%	A	30	30%	38%
B	35	30%	28%	B	35	30%	34%	37%	B	30	23%	35%
C	35	33%	34%	C	40	37%	33%	40%	C	33	37%	32%
D	30	35%	40%	D	20	40%	38%	43%	D	16	38%	42%
E	30	33%	32%	E	25	30%	25%	40%	E	17	35%	39%
F	30	48%	32%	F	25	30%	27%	40%	F	20	24%	32%
G	30	30%	25%	G	35	45%	35%	40%	G	50	40%	38%
H	35	35%	20%	H	35	43%	37%	38%				
I	40	35%	35%									
J	40	40%	40%									
TOT	340				250					196		
%R		35.3%	31.1%			35.2%	32.2%	38.7%			37.8%	42.6%

Significado de la nomenclatura utilizada en la tabla:

GPO = GRUPO

QUI=QUIMICA

MAT=MATEMATICAS

NºA=NUMERO DE ALUMNOS

FIS=FISICA

%R=Porcentaje de reprobación

Como se puede observar en ésta tabla, la gravedad del problema era bastante fuerte, pues los altos índices de reprobación se convertían en sí mismos en la principal causa de deserción escolar, lo que originó que los grupos, al pasar de un semestre a otro, fueran disminuyendo.

Por otra parte, el reglamento de evaluación de los CBTis señala que el alumno tiene derecho a solicitar y presentar en tres períodos extraordinarios, repartidos a lo largo del ciclo escolar, las materias reprobadas, no excediéndose de tres

materias por período. No obstante, aún después de estas tres oportunidades de regularización extraordinaria se sigue presentando el problema de altos índices de reprobación.

El reglamento de evaluación también menciona, que todo aquel alumno que acumule en el semestre y / o en su año escolar más de tres materias reprobadas causará baja temporal, que significa suspender al alumno de asistir a clases durante un ciclo escolar, pero permitiéndole presentar sus exámenes extraordinarios en las fechas programadas para tal fin. Si el estudiante no logra acreditar las materias en los periodos de exámenes extraordinarios, causará entonces baja definitiva del plantel.

De igual manera, causa baja definitiva si el alumno reprueba por tercera ocasión una materia en examen extraordinario.

Como consecuencia de lo anteriormente planteado, la reprobación escolar en el CBTIS No. 149 se convirtió en una de las principales causas de deserción escolar, como puede observarse en la tabla No. 2 .

Tabla no.2 Principales causas que motivaron la deserción escolar en el semestre Septiembre '86-Febrero '87 en el CBTis No.149 de Morelia, Michoacán.

Semestres ;		1°	3°	5°										
Especialidad		Electrom		Construc		Sold Ind		Lab Clinic		Des Com				
		Tot	%	Tot	%	Tot	%	Tot	%	Tot	%	Tot	%	
Causas de	Reprobación	49	20.8	30	22.5	20	30.3	18	22.5	37	18.5			
	No le gustó la especialidad	7	3	12	9	17	25.7			12	6			
Deserción	Problemas familiares-económicos	18	7.6	10	9.8	7	10.6	6	7.5	8	4			
	Cambio de dirección	4	1.7	2	1.5			3	3.7	2	1			
	Cambio de plantel					2	3			7	3.5			
Totales		78	33.1	57	42.8	46	69.6	27	33.7	66	33			

Como respuesta a esta nueva problemática, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) , propuso un apéndice informal del reglamento de evaluación, consistente en proporcionar una cuarta oportunidad etiquetada como "especial", que pretendía reducir la reprobación y, por ende, la deserción escolar. Sin embargo, con este procedimiento no se obtuvieron los resultados esperados, ya que esta nueva oportunidad generó en los alumnos una apatía al esfuerzo académico durante el semestre, dado que para ellos la cuarta oportunidad

“especial” resultaba más estimulante por las características que la rodeaban: menos contenidos temáticos y menor número de reactivos, así como menor rigor en los criterios de aplicación y evaluación.

En la tabla No. 3 se puede observar el número de alumnos que solicitaron y presentaron exámen en lo que se denomina cuarta oportunidad “ especial ”.

Tabla no.3 Número de alumnos que presentaron exámenes en cuarta oportunidad especial de los semestres Septiembre '86-Febrero '87.

Semestres	GRUPOS										TOT
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1º	7	10	8	9	10	16	11	12	10	13	106
3º	17	12	13	13	19	18	19	25			136
5º	6	8	6	12	9	12	10				63
TOTALES	30	30	27	34	38	46	40	37	10	13	

Aunado a lo anterior, la evaluación diagnóstica de la admisión de alumnos al plantel, en septiembre de 1986, mostró que los egresados de secundaria poseían un promedio de rendimiento de 3.6 . En ese momento se desconocía si este resultado era producto de que al elaborar el exámen de admisión a los CBTis, no se tomaron en cuenta los programas de secundaria, o si los egresados de ese nivel recibieron una deficiente preparación.

Considerando todo esto, la necesidad de actuar se tornó impostergable, pues las estadísticas mostradas en las tablas anteriores evidencian la gravedad del problema de la reprobación que el CBTis No. 149 atravesaba. Es conveniente señalar también que este trabajo se realizó a partir del semestre septiembre de 1986 debido a que :

a) En este año la oferta de nivel medio superior en el estado de Michoacán se dividió, debido a la creación del Colegio de Bachilleres que alcanzó la cifra de 42 planteles (incluyendo incorporaciones) , a la creación del Bachillerato Pedagógico a partir de 1984 y al incremento de oferta en todos los sistemas educativos de este nivel (CONALEP, DGETA y bachillerato universitario) .

- b) La crisis económica que atraviesa el país provoca que cada vez más jóvenes se incorporen al sistema productivo.
- c) En ese año también se efectuó la descentralización educativa en la entidad, generándose con ello condiciones de carácter sociopolítico que no han podido atenuarse a falta de un programa que coordine con eficiencia la acción conjunta del nivel para ofertar una atención de acuerdo a las necesidades de las distintas regiones del estado.

Por lo anterior era necesario e indispensable que la población estudiantil captada por nuestro sistema educativo se conservara en el plantel y se establecieran estrategias que disminuyeran los altos porcentajes de reprobación escolar, en donde la participación activa de profesores, alumnos y padres de familia se unificara para lograrlo.

A continuación se narra el procedimiento que se siguió en la estrategia elegida para disminuir los índices de reprobación en el CBTis No. 149.

“El estudiante ve en la relación con el maestro un modelo de identificación que aceptará o rechazará, pero que no dejará de estar presente en el proceso educativo”

B.R. BLANCO

III. PROCEDIMIENTO Y EVALUACION

Los altos índices de reprobación que provocan deserción escolar en cada semestre que finaliza en toda institución escolar, encarece el servicio educativo, al aumentarse el costo alumno-egresado.

Por otra parte, mientras los docentes no estén plenamente convencidos de su trabajo y por lo mismo sean incapaces de darle sentido y significación a las actividades de enseñanza-aprendizaje, seguirá habiendo elevados porcentajes de reprobación, mientras que los alumnos no se sientan motivados hacia su propio aprendizaje y los padres de familia se involucren de manera activa en este proceso, va a ser difícil enfrentar acciones para bajar los índices de deserción y/o reprobación escolar.

Es por ello necesario que padres, alumnos y maestros se sintonicen para descubrir los verdaderos centros de interés de los educandos, sus aptitudes y capacidades, con el fin de que en una acción conjunta, el adolescente descubra su proyecto y se oriente en el camino de su realización individual y profesional.

La orientación hacia una educación interaccional, exige colaboración entre la escuela y la familia, por lo que la estrategia de trabajo que se implementó para tratar de disminuir el porcentaje de reprobación escolar en el CBTis No. 149, vinculó todos aquellos elementos que en la triada maestro-alumno-padres de familia, incidieron de manera directa en el problema. Para lograrlo se establecieron tres programas generales de intervención denominados : INTERVENCION DOCENTE, INTERVENCION CON LOS ALUMNOS e INTERVENCION CON PADRES DE FAMILIA .

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA:

A través de un proceso interdisciplinario de la psicología y la pedagogía, proporcionar a los maestros las herramientas teórico-metodológicas que les permitan reflexionar acerca del fenómeno de la reprobación escolar y cómo éste se vincula con su práctica docente; así mismo, motivar a los alumnos a que se involucren en el proceso de aprendizaje con la finalidad de mejorar su desempeño escolar, haciendo participar también de manera activa, en este proceso, a los padres de familia, mediante diversas actividades; con la intención de disminuir los índices de reprobación escolar a través de una colaboración conjunta de maestros, alumnos y padres de familia.

A continuación se describen los diferentes subprogramas que integraron esta estrategia de trabajo, el objetivo que pretendían lograr, así como los resultados que se obtuvieron en cada uno de ellos.

I. INTERVENCION DOCENTE.

Con la finalidad de proporcionar apoyo psicopedagógico a los maestros en su labor docente, se establecieron cinco subprogramas denominados :

1.1 Subprograma de Inducción al sistema DGETI y al plantel CBTIS No. 149

OBJETIVO :

El objetivo fundamental de este subprograma era el de proporcionar al maestro información acerca de las características y particularidades de la educación tecnológica, así como de la mecánica de funcionamiento del plantel en el cual iba a laborar, con la idea de que al conocer mejor el sistema educativo y la política institucional, su labor fuera más efectiva.

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

Las actividades que se llevaron a cabo en este subprograma , fueron las siguientes:

- Primeramente se envió una solicitud por escrito al jefe del departamento de Servicios Docentes para que, a nombre de la oficina de Psicopedagogía, se citara a los maestros de nuevo ingreso ; esto se hacía un mes antes del inicio de cada semestre (Agosto y Enero, respectivamente) . Posteriormente, se crearon grupos pequeños (dos o tres maestros),según fuera el número de personal docente que ingresara, y se les dió un curso de cuatro horas en un día que consistía en lo siguiente :

a) Dinámica de presentación, que consistió en conversar por parejas, informando lo siguiente : Nombre, profesión, motivo por el cual se dedicaban a la docencia, expectativas de este trabajo y de la institución. Después, la pareja presentó al resto del grupo a la persona con la que le tocó conversar.

Esto nos permitió conocer, de entrada, los motivos que guiaron a la persona a dedicarse a la docencia, y la disponibilidad con la que contó para reflexionar sobre su labor docente.

b) Difusión del organigrama general de los planteles de Educación Tecnológica en el país, así como del organigrama institucional del CBTis No. 149, con la intención de "adecuar" al maestro al sistema educativo y al plantel, para que supiera con qué personas y oficinas podía contar como apoyo en su labor docente.

c) Información detallada al maestro, sobre los lineamientos generales y la política educativa de estos planteles, así como el reglamento de evaluación.

d) Información de los tipos de bachillerato y especialidades que el plantel ofrecía.

e) Descripción de la ubicación física del plantel, y organigrama de los departamentos y oficinas, así como la función que desempeñaban con la intención de que los maestros supieran con quién y a dónde dirigirse en casos concretos.

f) Información sobre el reglamento de disciplina para los alumnos, haciéndose hincapié en la importancia de que el maestro acudiera a las reuniones de academia pues éstas eran un foro muy importante para dar a conocer sus inquietudes académicas.

g) Difusión de las actividades que la oficina de psicopedagogía llevaba a cabo, solicitando al docente su colaboración en aquellos programas que así lo requirieran.

- En el caso de los maestros que ya estaban en la Institución y que no habían tenido curso de inducción (lo cual fue sondeado al implementar este programa por medio de un cuestionario aplicado a todos los maestros), se hacía lo siguiente :

a) Invitación a los maestros, en las reuniones de academia, al curso de inducción mencionando la importancia que para él tenía el poseer la información que en el curso se proporcionaría.

b) Realización de entrevistas individuales, o en grupos pequeños (según fuera el número de maestros que lo solicitaran), y se daba la información más resumida y haciendo énfasis en aquello que el maestro aún tuviera dudas.

Es importante aclarar que en estos casos la información se daba en el transcurso del semestre, es decir, cuando él o los maestros se acercaran a la oficina a solicitarla, pues cuando este programa se puso en marcha, en Agosto de 1986, muchos maestros que ya estaban en el plantel consideraron que no requerían de esta información.

EVALUACION:

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de este subprograma fueron los siguientes :

Las actividades se pusieron en marcha en Agosto de 1986, cuando el plantel contaba con 80 maestros. Al finalizar el subprograma en Agosto de 1989 (tres años después) , el número de personal docente se había incrementado a 106 profesores.

En Agosto de 1986 solamente participaron en esta actividad 12 maestros de los 80 que existían, equivalente al 15 % de la población total. Para Agosto de 1989, se logró atender a 93 de los 106 maestros que había en el plantel, significando con ello brindar atención al 87.7 % de la población total docente .

Los maestros reuentes a participar en este subprograma presentaron como una característica común, el de contar con una trayectoria docente de más de cinco años, y tener una edad mayor a los 40 años (datos que pudieron ser obtenidos de su expediente personal y de los diferentes cuestionarios aplicados al personal docente).

Es importante señalar que en este sistema educativo, como seguramente en muchos otros también, existe proteccionismo por parte de la dirección hacia algunos profesores, de tal forma que fué sumamente difícil que el personal de la oficina de psicopedagogía obligara a este reducido grupo de maestros (13 en total) , para que cumpliera con la actividad de inducción .

1.2 Supervisión y análisis psicopedagógico en el desarrollo de los programas de las diferentes asignaturas que se imparten por semestre.

OBJETIVO :

El objetivo que se perseguía con este subprograma era permitir en la planeación curricular una congruencia en su aplicación en el aula ; es decir, evitar la improvisación en las clases y que al alumno se le enseñara una cosa y se le evaluara otra.

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

Para lograr el objetivo anterior , se realizaron las siguientes actividades :

- Apoyo a los docentes en el desarrollo de sus programas de trabajo por materia, en forma individual ó en grupos de academia, para lo cual se realizó lo siguiente :

- a) Presentación del formato en el cual debían desarrollar su programa.
- b) Se enfatizó la necesidad de vincular los contenidos programáticos con los procesos de evaluación.
- c) Información acerca del proceso de evaluación y las características de la evaluación formativa, acumulativa y sumativa, que son los tipos de evaluación que se manejan en el reglamento de evaluación para los planteles de la DGETI.
- d) Revisión de la bibliografía sugerida para el alumno en forma conjunta con el maestro y se reflexionaba en torno a la necesidad de utilizar aquella que estuviera acorde al nivel de estudios del alumno, y que de preferencia se encontrara en la biblioteca del plantel.
- e) Información acerca de las diferentes técnicas didácticas y explicación de las circunstancias y momentos del proceso enseñanza-aprendizaje en que se podían utilizar, para lo cual se entregó un documento que en forma gráfica explicaba cada una de ellas y los momentos y circunstancias de su aplicación (ver anexo 1).
- f) Finalmente, se entregó a cada maestro un "paquete informativo" que estaba compuesto por :
 - Una lista de verbos, de acuerdo a la taxonomía de B. Bloom, que le auxiliara en la redacción de los objetivos de enseñanza o aprendizaje que tuviera que realizar (ver anexo 2) .

- Un documento que contiene una reflexión sobre la práctica docente, así como un pequeño resumen de tres proposiciones teóricas acerca del aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas (ver anexo 3).

Todas estas actividades se realizaban al finalizar el semestre, una vez que hubieran concluido las clases y antes de que el personal docente saliera de vacaciones. Un mes antes del nuevo semestre se les citaba con la finalidad de darles a conocer las materias que impartirían, las cuales debían desarrollar en forma colegiada en la academia docente de la cual formarían parte. Las actividades realizadas al finalizar el semestre garantizaban que el maestro estuviera familiarizado con las herramientas psicopedagógicas para desarrollar sus programas de las asignaturas que le correspondía impartir ese semestre.

Cuando el maestro ya tenía algún tiempo de laborar en la Institución, sólo se verificaba que ya tuviera los documentos arriba citados y se la auxiliaba cuando aún tenía dudas. Una vez realizada esta actividad, la oficina de psicopedagogía firmaba de Visto Bueno el memorandum de vacaciones que el departamento de Servicios docentes les daba a cada maestro, firma que significaba que el maestro había realizado su trabajo.

EVALUACION:

Los logros obtenidos en este subprograma fueron óptimos, ya que en la medida en que se iban evaluando las actividades de los subprogramas aplicados, se fueron corrigiendo algunos de los inconvenientes que presentaban las actividades de los otros. Así, para tratar de evitar el proteccionismo de la dirección hacia algunos maestros, se solicitó que los memorandums de vacaciones fueran firmados de Visto Bueno por el personal de la Oficina de Psicopedagogía una vez que los maestros cumplieran con esta actividad, solicitud que fué aceptada por el director del plantel.

Considerando además que los maestros obtenían buenos resultados con la aplicación de estas sugerencias, la actitud del docente fue cada vez mejor hacia la aceptación de este subprograma, pues al tener que cumplir en forma obligatoria la elaboración de sus programas era mejor que contara con personal de apoyo que le auxiliara en esta labor. Por lo tanto, del mes de Agosto de 1986 al mes de Agosto de 1989, todos los maestros utilizaron este apoyo, lográndose cubrir el 100% de las actividades programadas en este rubro.

1.3 Asesoría Psicopedagógica en el desempeño Docente.

OBJETIVO:

Con la finalidad de que el maestro pusiera en práctica las diferentes técnicas didácticas y escogiera un método de enseñanza que le permitiera desempeñar su labor docente con mayor eficacia, se llevaron a cabo las siguientes acciones :

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

- a) Los maestros acudían a la oficina de psicopedagogía cuando requerían algún apoyo didáctico para el desarrollo de sus clases, particularmente alguna sugerencia en el empleo de alguna técnica, o bien, en el empleo de algún material didáctico, por lo cual se platicaba con ellos y se analizaban las circunstancias bajo las cuales se podrían aplicar algunas de las técnicas y se les sugería en qué temas podían apoyarse en algún material didáctico como el rotafolio, proyector de acetatos, películas, etc.
- b) En las reuniones de academia se hacían solicitudes específicas a la oficina de psicopedagogía, por parte de los maestros asesores de grupo, para platicar con los grupos o alumnos ya identificados sobre el problema de la reprobación, para lo cual se acudía al grupo en cuestión, se trataban de analizar las causas que estaban incidiendo en el problema, se planteaban algunas estrategias de solución que involucraran a los maestros de las materias en donde existía mayor grado de reprobación y se trataba de llevar un seguimiento del grupo para ver si había cambios significativos. En el caso de los alumnos reprobadores, se les citaba en la oficina y se analizaba con ellos las posibles causas de su bajo rendimiento escolar, llevándose también un seguimiento individual.
 - Es importante señalar aquí, que al realizar un análisis de las causas que provocaban el alto índice de reprobación en un grupo, lo que se hacía a través de cuestionarios aplicados al grupo y pláticas con los alumnos y maestros del mismo, en muchas de las ocasiones se encontró que la planeación curricular, específicamente en el rubro de la evaluación, tenía un alto grado de correlación con el factor reprobación así como también la metodología empleada por el maestro.
 - Como consecuencia del análisis realizado en estos grupos, podría afirmarse que los maestros que mayor índice de reprobación tenían en su o sus materias, coincidían en tres cosas :

- a) El concepto que él o ella tenía de la educación, coincidiendo en que : “ el alumno es totalmente receptivo en el proceso enseñanza-aprendizaje ”.
- b) Su autoimagen, es decir, la firme idea de que el maestro es el que todo lo sabe y no hay nada que aprender del alumno.
- c) El concepto que poseía sobre la evaluación: el exámen oral o escrito es el único medio para deteminar el aprendizaje logrado en el alumno.

EVALUACION:

La asistencia de los maestros a la oficina de psicopedagogía para solicitar apoyo en su labor docente, se incrementó de un 15% que se presentó en el semestre Septiembre '86-Febrero'87, a un 90% en el semestre Febrero-Junio de 1989; hecho que repercutió de manera directa en la disminución del índice de reprobación en un 20% en aquellos grupos cuyos maestros presentaban las características descritas en los incisos a,b y c.

Con base en estos resultados se puede considerar que la aplicación de este subprograma cumplió el objetivo que pretendía lograr, pues el aumento de la demanda de los profesores de la asesoría psicopedagógica fué de un 75 % global y aunque las actitudes señaladas anteriormente por parte de algunos maestros no lograron erradicarse en su totalidad, el éxito de esta actividad habría sido mayor si el subprograma hubiera contado con más tiempo en su aplicación.

1.4 Cursos de Capacitación y Actualización Docente en Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia.

OBJETIVO:

Debido al hecho de que, en el mayor número de los casos, los profesores del CBTis son profesionistas que se dedican a la docencia apoyados en la preparación y conocimientos propios de su especialidad , su acercamiento a los grupos de alumnos está condicionado por concepciones docentes intuitivas apoyadas en el sentido común. Por ello el objetivo de este subprograma era proporcionar una serie de herramientas teórico-metodológicas en los aspectos psicopedagógicos de la docencia, que le permitiera al maestro desempeñar su labor docente de manera más efectiva y que, por ende, influyera de manera directa en el rendimiento

escolar de los alumnos para disminuir los altos índices de reprobación ; para lo cual se manejaron las siguientes estrategias :

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO

- a) De manera inicial, al poner en marcha este subprograma, se exploró con los maestros si éstos poseían experiencia docente o no, para lo cual se les aplicó un cuestionario en los cursos de inducción , que incluía preguntas acerca de la capacitación docente que había recibido previamente a su ingreso a este plantel; o si nunca había recibido ningún entrenamiento en este rubro; se preguntaba también qué tipo de cursos le gustaría recibir y cómo podría aplicar los conocimientos adquiridos en sus grupos.
- b) Lo anterior servía de guía para la implementación de cursos que se realizaban en los períodos intersemestrales (Enero y Agosto respectivamente) .
- c) La invitación a los cursos se hacía un mes antes de terminar los cursos semestrales. A través de las diferentes academias se les hacía llegar a los maestros una propuesta de tres cursos que ellos debían de señalar con el número uno el que preferirían tomar, y que previamente la oficina de psicopedagogía ya había analizado de los cuestionarios aplicados en los cursos de inducción. Una vez que se llegaba al consenso de qué curso tenía mayor demanda, y cuántos eran los maestros interesados en tomarlos, la oficina de psicología hacía una invitación a aquellas instituciones que poseían programas de capacitación docente, tales como el Departamento de Didáctica de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, a la Secretaría de Educación Pública y al Centro de Investigación y Servicios Educativos de la UNAM, entre otras. Se proponía el curso, las características del personal que lo tomaría y se tramitaba ante la dirección del plantel el apoyo económico necesario para poderlo realizar.

Durante la realización de este subprograma se impartieron los siguientes cursos :

- Instrumentación Didáctica.
- Microenseñanza.
- Psicología del Educando Adolescente.
- La Evaluación inserta en el proceso de la Planeación Curricular.
- Disciplina Escolar.
- Relaciones Humanas.
- Elaboración de Exámenes.
- Técnicas Didácticas.
- Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia.

EVALUACION:

Los cursos que se organizaron durante los tres años que duró este proyecto, lograron una asistencia del 100 %, en parte debido al hecho de que el proceso de homologación salarial otorga para los maestros que están en constante formación docente, un incremento en su categoría salarial. Sin embargo, no se puede dejar a un lado a aquellos maestros que solamente por el deseo de realizar mejor su labor acudieron a los cursos de capacitación significando con ello un 87.5 % de la población total.

Es importante señalar también que la participación de este porcentaje de la población docente siempre fue positiva y que, indudablemente, todas las actividades que conformaron el programa de Intervención Docente fueron determinantes para que la asistencia a los cursos fuera exitosa; además de contar con excelentes y prestigiosas instituciones que apoyaron esta labor, así como el presupuesto económico facilitado por la dirección del plantel.

1.5 Elaboración de un Boletín de Información Psicopedagógica, dirigido a los docentes, con una aparición mensual.

OBJETIVO :

Uno de los supuestos básicos en la implementación de este subprograma, era de que la reprobación estaba vinculada en forma directa o indirecta, con la manera en que el maestro realizaba su práctica docente y ésta a su vez, con la formación e información que al respecto tenía ; por lo que se decidió realizar un boletín informativo cuyo objetivo fundamental era el de mantener una comunicación continua a lo largo de cada semestre con el personal docente, de tal manera que se le estuviera informando constantemente sobre aspectos psicopedagógicos de la docencia.

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

a) Se escribieron y recopilaron artículos de diversas revistas educativas, con temas afines al desempeño académico , invitando a colaborar en esta publicación a los

maestros que quisieran hacerlo. El único requisito para publicar su trabajo fué que los temas se refirieran a los aspectos psicológicos y pedagógicos de la enseñanza.

b) Publicación del boletín "ES ALGO NUESTRO", que tenía una aparición mensual. Esta publicación se realizó de manera periódica desde 1986 hasta 1989 . Aunque la intención de este subprograma era que el docente se involucrara también en la elaboración del boletín de información psicopedagógica, a través de artículos de interés docente, solamente muy pocos profesores participaron de manera activa, así es que tanto la psicóloga como la pedagoga elaboraron en su mayoría el contenido del boletín.

EVALUACION :

El primer ejemplar apareció en Septiembre de 1986 , y su última aparición fue en Junio de 1989, logrando publicar en estos tres años 27 ejemplares ininterrumpidos. La aceptación por parte de los docentes fue sumamente amplia lo que permitió que el presupuesto económico otorgado para esta actividad, por parte de la dirección, no fuera nunca disminuído.

EVALUACION GENERAL DEL PROGRAMA DE INTERVENCION DOCENTE:

Considero que todas las actividades que se llevaron a cabo en este programa de Intervención Docente, fueron logrando un éxito gradual, debido a la sistematización y continuidad que tuvieron todas las actividades de los diferentes subprogramas propuestos, lo que permitió que los maestros se fueran interesando cada vez más por el cumplimiento efectivo de su labor docente, resultado que puede observarse en el aumento del porcentaje de docentes que acudieron y participaron en todas las acciones propuestas, y que obtuvo como resultado final una disminución global del 15 % en el índice de reprobación escolar al término de los tres años que duró este programa.

Las actividades anteriormente descritas iban dirigidas completamente a los maestros, con la finalidad de que se involucraran de manera directa en el problema de la reprobación.

Considerando que el alumno era en quien directamente recaía el problema de la reprobación, se implementaron siete subprogramas dentro del programa de INTERVENCION CON LOS ALUMNOS , que a continuación se describen.

II. INTERVENCION CON LOS ALUMNOS.

Partiendo de que la enseñanza significa orientar continúa y progresivamente a los alumnos para formar en ellos seres integrales, se organizaron los siguientes subprogramas con las actividades que a continuación se señalan :

II.I Organización de los grupos escolares, atendiendo a características cognitivas y socioeconómicas, para crear grupos más homogéneos.

OBJETIVO:

Con la finalidad de que en los grupos se creara un ambiente favorable para el logro del aprendizaje en los estudiantes, los grupos escolares se formaron de manera equilibrada, es decir, la mitad de éste se conformaba con promedios, puntajes y características socioeconómicas altas, y la otra mitad del grupo quedaba conformado con alumnos que tenían puntajes y promedios, así como características socioeconómicas más bajas que la mitad anterior; lo que permitiría que desde un principio no se formaran “buenos” y “malos” grupos atendiendo a las características anteriores. La forma en que se realizaba esta actividad era la siguiente :

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

- a) Distribución de un cuestionario socioeconómico a los alumnos el mismo día que presentaban el examen de admisión, y que contestaban una vez que hubieran terminado éste. Algunos de los datos que contenía el cuestionario fueron los siguientes: escolaridad de los padres, ingreso económico familiar, colonia o barrio de residencia y número que ocupaba entre los hermanos.
- b) Cuando el examen de admisión terminaba, un grupo de profesores que previamente habían sido seleccionados para tal fin se concentraba en la biblioteca del plantel, así como los jefes de departamentos y oficinas, para proceder a la calificación (en esos años no se contaba con el recurso de la computadora, por lo que la calificación era manual) . Una vez que el puntaje se obtenía, se iba realizando la clasificación de los grupos, que tomaban en cuenta como ya se mencionó anteriormente, el promedio de calificación que el alumno traía de la secundaria, el puntaje obtenido en el examen de admisión al plantel y las características socioeconómicas del alumno, información que era proporcionada por la oficina de Control Escolar y Trabajo Social.

c) Considerando que en el CBTis 149 existían en ese entonces cuatro especialidades y dos bachilleratos así como una carrera de Técnico Profesional, cada alumno al solicitar su ficha para presentar exámen de admisión, anotaba la especialidad y el bachillerato al cual deseaba ingresar marcando dos opciones debido a que si una de ellas se sobresaturaba, el estudiante pudiera quedar en otra de su elección. Es importante señalar que se daba preferencia a aquellos alumnos que obtenían un buen puntaje en el exámen de admisión y que tenían además, un buen promedio de calificación en secundaria, para ubicarlos en la especialidad de su preferencia ; cuando éstas se sobresaturaban, se le ubicaba al alumno en especialidades que no eran tan demandadas, como el caso de Soldadura Industrial y Construcción. Las especialidades de mayor demanda en el plantel eran Electromecánica y Desarrollo de la Comunidad, a pesar de que ésta era una carrera terminal, es decir, sin bachillerato; aunque debido a la solicitud de maestros y alumnos en 1989 se convierte en Bachillerato Técnico, cambiando su nombre por el de Trabajo Social.

EVALUACION:

Al realizar el seguimiento de los grupos se pudo observar que los grupos que se conformaban con alumnos que no habían solicitado la especialidad en la cual se les ubicaba, eran los que más problema de reprobación presentaban; y aunque el bachillerato fuera el mismo que el de la especialidad de electromecánica (Físico-Matemáticas), parecía ser que ésto no era motivante para el alumno.

Los resultados que se lograron mediante la aplicación de este subprograma no fueron totalmente satisfactorios al principio, ya que la mayoría de los alumnos que llevaban buen promedio, en algunos grupos, empezaron a bajar su rendimiento escolar, y en lugar de que los alumnos de bajo promedio subieran, los de buen promedio bajaron.

Sin embargo, en la medida en que los maestros empezaron a modificar las técnicas de enseñanza, y a participar en todas y cada una de las actividades que lo conducían al análisis de su labor docente, los grupos empezaron a modificar este fenómeno inicial, lo que mostró de manera clara que el papel del maestro es fundamental para la creación de una atmósfera en el salón de clase que facilite o dificulte el proceso del aprendizaje.

Por otra parte, si se optaba por formar los grupos al azar, sin realizar un análisis cognitivo y socioeconómico previo, el riesgo que se corría es que en un mismo

grupo pudieran crearse subgrupos que impidieran un clima favorable para el aprendizaje, pues en varias ocasiones en forma coincidente quedaron juntos varios alumnos con muy bajo promedio, que a la larga se convirtieron en grupos problema, ya fuera por su indisciplina, o por su bajo rendimiento escolar. De tal forma que se optó por realizar el acomodo de los grupos de esta manera, con la intención de controlar algunas variables que pudieran estar vinculadas con el fenómeno de la reprobación. Los resultados obtenidos en la mayoría de los grupos demostró que el control de estas variables permitía un mayor manejo de la atmósfera grupal y la no formación de un prejuicio favorable o desfavorable por parte del maestro hacia el grupo.

Es adecuado señalar que los grupos formados con alumnos que no deseaban la especialidad en la que se les ubicó, nunca pudieron sobresalir, y a pesar de que se intensificó con ellos la campaña de hábitos de estudio y en la academia de Soldadura Industrial se enfatizó el trabajo con los maestros, la población escolar fue disminuyendo hasta que tendió a desaparecer (en la actualidad ya no existe esta especialidad en el plantel).

Es altamente probable que la falta de equipamiento en los talleres y laboratorios fuera una de las causas principales de la reprobación y, por ende, de la deserción escolar en estos grupos.

II.2. Subprograma de Inducción al sistema DGETI, y al Plantel CBTis No. 149.

OBJETIVO:

Este subprograma tenía como objetivo prioritario, proporcionar información suficiente y adecuada para "inducir" al alumno al sistema de educación tecnológica, y a la política del plantel, con la finalidad de que el paso de la secundaria a la preparatoria fuera menos difícil para él. Su realización incluía lo siguiente:

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

- a) Una vez que el alumno pasaba su examen de selección, se le citaba una semana antes de la fecha marcada para el inicio de las clases, con la finalidad de darles a conocer el organigrama del sistema DGETI, y del CBTis No. 149, mencionando también la política y filosofía educativa del sistema de Educación Tecnológica.
- b) Se entregó un folleto denominado "Bienvenido Compañero, conoce tu Escuela" (ver anexo 4), que incluía en la portada un organigrama de la DGETI, y en las

páginas interiores una breve historia del CBTis 149, así como el nombre del director, subdirector y jefes de departamento, un croquis del plantel y los puntos más importantes del reglamento de evaluación y de disciplina.

c) Se enfatizó a los alumnos el reglamento de evaluación, con la finalidad de que tuvieran muy claro la forma en que se les calificaría en las diferentes materias que iban a cursar. También se hizo énfasis en el cambio al que ellos se enfrentarían al ingresar al plantel, pues la política educativa en el nivel medio superior es diferente al que se lleva en la secundaria.

d) Se les invitó a adquirir y establecer hábitos de estudio, con la intención de evitar la reprobación.

e) Las actividades anteriores se realizaron en el transcurso de una semana, antes de iniciar clases, con un horario de 9 a 12 horas.

EVALUACION:

Los resultados de este subprograma se vieron reflejados una vez que el alumno presentó su primer examen parcial, pues ya con la vivencia de la aplicación del reglamento de evaluación, él hacía un recordatorio de los temas tratados en el curso de inducción.

Así mismo, el folleto que se le proporcionó le permitió con mayor facilidad familiarizarse con las funciones del departamento de Servicios Escolares, lugar al cual frecuentemente tenía que acudir por diversas situaciones académicas.

En la actualidad se sigue llevando a cabo el curso de inducción de la misma forma en que se estableció en esta estrategia, lo que indica que los beneficios de este subprograma quedaron demostrados.

II. 3. Designación de Maestros Asesores de Grupo.

OBJETIVO:

Con la finalidad de tener un contacto más estrecho con cada uno de los grupos escolares, al inicio de cada semestre se nombró un maestro asesor para cada grupo, con la intención de que él fuera portavoz en ambas direcciones (oficinas administrativas y grupo), de las situaciones que éste en particular atravesaba, sobre todo en lo referente al índice de reprobación, señalando las materias y los

maestros que tenían mayor número de alumnos reprobados en su grupo asesorado. La forma en que se designaron los maestros a los grupos fué la siguiente :

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

a) Se invitó a todos los grupos a que designaran a uno de los maestros que les impartía clases para que fungiera como su asesor.

b) Se platicó con el maestro elegido por el grupo, entregándole un memorándum oficial firmado por el director del plantel para fungir como asesor de grupo, así como un listado de sus funciones señalándole también a quién podía acudir en cada una de las situaciones que el grupo planteara.

Es importante señalar, que en aquellos casos en los que un maestro fué solicitado por dos o tres grupos a la vez, se le dió al maestro la preferencia de elegir, y se les pidió a los grupos restantes una segunda opción.

EVALUACION:

Los resultados de este subprograma fueron sumamente satisfactorios durante los tres años que duró la estrategia de trabajo, pues al permitir que tanto los maestros como los alumnos opinaran a este respecto, el compromiso de trabajo se asumió por ambas partes involucrando de manera dinámica a los maestros en las diferentes actividades programadas para los alumnos. Sin embargo, cabe señalar que actualmente ya no se realiza esta actividad en la misma forma en que se estableció en este trabajo, y que ahora se determina oficialmente por el director quién será el maestro asesor de cada grupo, desconociendo cuales son los resultados obtenidos con este cambio.

II.4. Organización de Ciclos de Conferencias con temas de Interés para los alumnos .

OBJETIVO:

Una de las intenciones primordiales al crear este subprograma, era el reconocer que el proceso de aprendizaje se facilita cuando se toman en cuenta las emociones de quien aprende, es decir, una persona debe sentirse bien para aprender bien; por lo que se establecieron ciclos de conferencias para los alumnos, con el deseo de fomentar en ellos no sólomente su pensamiento creativo sino el proceso de convertirse en una persona integral.

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

La selección y realización de las conferencias para cumplir con el objetivo anterior, se llevó a cabo de la siguiente manera :

- a) Se detectaron las necesidades que cada grupo tenía para recibir conferencias o charlas sobre temas que les inquietaban.
- b) Se eligió a los grupos que por su comportamiento individual o grupal (indisciplina, rebeldía ante la autoridad, ausentismo, etc.), requirieran de algún tipo de conferencia en particular.
- c) Se impartieron las conferencias por la psicóloga del plantel y en algunos casos se invitó a algún conferencista foráneo.
- d) Algunas de las conferencias que se impartieron durante la realización de este programa fueron :
 - El adolescente : Entidad Bio-Psico-Social
 - Comunicación Padres-Hijos
 - Yo Adolescente, entre otras más.

EVALUACION:

La asistencia y participación de los alumnos a las diversas conferencias organizadas en este subprograma fué del 100% , pues el alumno encontró un foro ideal para las preguntas e inquietudes que su proceso de desarrollo le producía. Es importante señalar que cuando este programa de intervención ya no continuó, una gran cantidad de estudiantes seguían preguntando cuándo se iban a reanudar las conferencias, lo que evidenció el resultado positivo de este subprograma, y el impacto que generó en ellos esta actividad.

II.5 Impartición del curso “ Sexualidad para Gente Joven ” , dirigido a grupos de alumnos y padres de familia de éstos (ver anexo 5).

OBJETIVO:

Bajo el mismo supuesto del subprograma anterior, se llevó a cabo un curso intensivo de tres semanas, sobre sexualidad para gente joven, cuya finalidad fué la de proporcionar información adecuada desde el punto de vista psicológico, biológico y social para que el joven de este nivel educativo, ejerza su sexualidad con responsabilidad y conocimiento de causa.

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

La forma en que se llevó a cabo fué con un duración de dos horas diarias para tres grupos escolares. En un grupo se trabajó de 8 a 10 de la mañana; de 10 a 12 horas con otro grupo diferente, y de 12 a 14 horas con un tercer grupo.

El procedimiento que se llevó a cabo fué el siguiente :

- a) Una vez que se detectaban los grupos , a través de los maestros asesores, se escogía el horario que fuera menos perjudicial en las materias donde se presentaba mayor problema de reprobación , y se hablaba con los maestros que daban clase a esas horas para solicitar su colaboración, explicándoles en qué consistía la actividad.
- b) El curso se impartió en coordinación con el médico escolar, la trabajadora social, pedagogía y psicología. Cada uno tenía un tema a su cargo, el cual desarrollaba en un tiempo programado previamente, dentro de las tres semanas designadas para el curso.
- c) Se invitaba a los padres de familia de los grupos con los cuales se estaba trabajando, a una sesión semanal de dos horas, en las tres semanas que duró el curso en donde se abordaban los temas que previamente se habían diseñado para ellos, y que tenían una continuación de lo que se trataba con los alumnos por la mañana.
- d) Finalmente se hacía una evaluación escrita de los temas que se habían abordado a los alumnos y se les daba un diploma de reconocimiento por su participación y asistencia. Lo mismo se hacía con los padres de familia.
- e) Una vez terminado el curso con los tres grupos, se elegían otros tres, y así sucesivamente hasta el fin del semestre.

EVALUACION:

La duración de este subprograma fué de un año escolar, de septiembre de 1988 a junio de 1989, cubriendo en cada semestre seis grupos, lo que significó abarcar doce grupos de los treinta existentes, equivalente al 40% de la población escolar total en ese momento.

II.6 Creación de un Club de Matemáticas para los alumnos y Asesorías Académicas extraclase.

OBJETIVO:

El objetivo de este subprograma era el de brindar apoyo extraclase a los alumnos, con la intención de facilitar su labor académica en las materias con mayor índice de reprobación como Matemáticas, Física y Química particularmente.

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

El club de matemáticas surgió como una inquietud propia de los alumnos, por lo que esta actividad solamente fué apoyada y coordinada en combinación con los estudiantes.

El procedimiento que se siguió fué el siguiente:

- a) El club funcionaba los sábados de 9 a 12 o una de la tarde en las instalaciones del plantel. Era coordinado por los alumnos más aventajados en el área de matemáticas, y supervisado por la academia de esta área. Se formaban pequeños grupos de estudio que eran coordinados por un estudiante, dependiendo del semestre que se estaba cursando, es decir, había cursos acordes al semestre en cuestión: Septiembre manejaba cursos noes (1o, 3o y 5o.), Febrero cursos pares (2o, 4o y 6o); también se manejaban de acuerdo a los bachilleratos.
- b) La invitación para asistir la hacían los mismos alumnos y la oficina de psicopedagogía canalizaba a los estudiantes que iban con promedio de reprobación en esta materia, que estaban de baja temporal o que iban a presentar exámenes extraordinarios.
- c) Dado que el estudiante que acudía a este club no recibía ninguna puntuación extra, más que la propia satisfacción de aprender y aumentar sus calificaciones, la exhortación para que acudieran era constante; pero una vez que el alumno se decidía a asistir, encontraba que la explicación hecha por sus propios compañeros se le facilitaba más (ésto se supo a través de un seguimiento que se hizo con los alumnos que acudían al club).
- d) En lo referente a las asesorías académicas extraclase, se daban a conocer a los alumnos los horarios y los nombres de los maestros que las impartirían en las materias de Física y Química (que como ya se mostró anteriormente en las tablas,

eran las que mayor porcentaje de alumnos reprobados tenían, aparte de matemáticas).

EVALUACION:

Al analizar los resultados que iban logrando los alumnos que asistían a asesorías extraclase en las materias anteriormente señaladas , y de aquellos que acudían al club de matemáticas, se observó una disminución progresiva en el porcentaje de reprobación; de lo cual se infiere que si estas actividades se hubieran continuado en forma sistemática probablemente el índice de reprobación escolar hubiera disminuído mucho más del 15% global obtenido al cabo de los tres años en que se implementó este programa.

II.7 Elaboración de un Boletín sobre Hábitos de Estudio, dirigido a los alumnos, con una aparición quincenal.

OBJETIVO:

Con la finalidad de mantener una información constante con los alumnos, y proporcionarles una serie de herramientas teóricas para facilitarles la tarea de aprendizaje, la Oficina de Psicopedagogía elaboró una serie de boletines para el estudiante, con técnicas de estudio y sugerencias para tomar apuntes, elaborar cuadros sinópticos, etc., que le permitieran crear un hábito en su forma de aprender (ver anexo 6) . Las actividades que se llevaron a cabo en este subprograma fueron:

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

- a) Se reunió toda la información que podía ayudar a establecer una comunicación amena y motivante para el alumno, sobre todo en un tema que el estudiante que iba reprobando consideraba árido : la distribución de su tiempo en el estudio.
- b) Se elaboró un boletín con dibujos animados, que le proporcionó algunos "tips" al alumno para el establecimiento de hábitos de estudio.

El boletín tuvo una aparición quincenal y se les entregó a los alumnos a través de los maestros asesores de grupo. Cuando algún alumno en forma particular requería

de una asesoría individual, se le citaba en la oficina en un horario establecido previamente.

EVALUACION:

El primer boletín para los alumnos apareció en febrero de 1987, y su última aparición fué en Junio de 1989, lo que significó elaborar 36 ejemplares que le proporcionaron al alumno diversas técnicas y sugerencias de estudio para mejorar su desempeño escolar.

EVALUACION GENERAL DEL PROGRAMA DE INTERVENCION CON LOS ALUMNOS:

Los siete subprogramas que anteriormente se describieron, conformaron el PROGRAMA DE INTERVENCION CON LOS ALUMNOS que se desarrollaron paralelamente el PROGRAMA DE INTERVENCION CON LOS MAESTROS, para de esta forma ir apoyando en forma simultánea en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al binomio maestro-alumno tan importante en el abordaje del fenómeno de la reprobación escolar.

En la medida en que se fueron aplicando todas y cada una de las actividades propuestas en los diferentes subprogramas, los porcentajes de reprobación empezaron a disminuir, al principio en forma muy lenta (ver fig. 2), pues existían muchos vicios creados tanto en el maestro como en el alumno, pero poco a poco fueron lográndose bajar los índices de reprobación escolar.

Como ya se había mencionado anteriormente que el fenómeno de la reprobación es multicausal, en este programa de intervención psicopedagógica también se incluyó a los padres de familia en un programa que se denominó :

III. INTERVENCION CON PADRES DE FAMILIA

El aprendizaje académico no es algo puramente intelectual; lo cierto es que hay siempre un componente afectivo en el aprendizaje significativo, en cuanto que éste es un fenómeno que incluye a toda la persona que aprende (Moreno, 1983).

“ Al ser la personalidad una realidad bio-psico-social , sus agentes no pueden de ninguna manera, al contrario de lo que propugna la escuela y la educación tradicional, concentrar sólomente su acción en el pensamiento y en la palabra; deben también desenvolverse en la acción, actitud y disponibilidad que abarca al educando, en donde no debe tomarse únicamente en cuenta la intelectualidad, sino también y de modo particular, a la afectividad, fundamento primordial de cualquier progreso eficaz en el terreno intelectual ” (Fernandes, 1991, p 83).

OBJETIVO:

Ubicados en el contexto anterior, y considerando que la familia es el primer grupo social que rodea al individuo desde que este nace, y en donde va adquiriendo las pautas de relación que más tarde pondrá en práctica en todos los aspectos de su vida; el programa de INTERVENCION CON PADRES DE FAMILIA , tuvo como objetivo fundamental involucrar de manera activa a los padres de familia, con la finalidad de hacerlos partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos, y contribuir de esta manera a evitar la reprobación escolar. Para lograr este objetivo se realizaron los siguientes subprogramas, que incluyeron las actividades que a continuación se señalan, así como el procedimiento que se siguió para lograrlos:

III.1. Subprograma de inducción al Sistema DGETI y al Plantel CBTIS No. 149, desde la perspectiva del Proceso de desarrollo del Adolescente.

OBJETIVO:

El objetivo fundamental de este subprograma fue el de proporcionar información al padre de familia acerca del sistema escolar en el que se encontraban sus hijos, pero enfocándolo desde la etapa de desarrollo por la que el alumno atravesaba. Para lograrlo se organizaron las siguientes actividades :

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

- a) Se citaba a los padres de familia a una reunión, con carácter de obligatoria, a las tres semanas de iniciado el semestre escolar.
- b) La forma en que se les hacía llegar el citatorio, era a través de los alumnos, los cuales debían entregarlo a sus padres, y éstos a su vez devolverlo firmado al final de la reunión como constancia de su asistencia.
- c) Se citaba a los padres de familia de los alumnos de dos grupos de primer semestre en el transcurso de una semana, y el último día de ésta se invitaba a tres grupos para abarcar a los diez grupos que ingresaban a primer semestre.
- d) Las reuniones tenían una duración de dos horas y media, en donde se les daba a conocer en forma sintetizada el organigrama del plantel, así como la filosofía de la Educación Tecnológica.
- e) Se les informaba sobre el reglamento de evaluación y de disciplina, haciéndoles énfasis en la necesidad de apoyar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas extraescolares, para apoyarnos en la labor de ir formándoles hábitos de estudio, si es que no los poseían.
- f) Por parte de la psicóloga, se les daba una pequeña conferencia en relación a las características de la etapa de desarrollo por la que estaban atravesando sus hijos, vinculando el reglamento disciplinario del plantel con su proceso.
En esta plática se enfatizaba la necesidad de que los padres tuvieran una estrecha comunicación con sus hijos, haciéndoles sentir a los jóvenes que en ellos podían encontrar siempre un apoyo, pues se les explicaba que la política educativa del nivel medio superior en este plantel era muy diferente al cursado en la secundaria en cuanto a la decisión de entrar o no a clases, lo que podría generar en el alumno un descontrol tanto académico como afectivo.
- g) Finalmente, se les informaba sobre las funciones de las oficinas con las que mayor contacto iban a tener en el período de estudio de sus hijos en el plantel, (subdirección, control escolar y psicopedagogía), así como el horario en el cual se les podría atender.

Es importante señalar que a este subprograma se le denominó inducción desde la perspectiva del proceso adolescente, debido al hecho de que más que significar una adecuación al sistema DGETI (como en el caso de los subprogramas con los docentes y con los alumnos), se pretendía que el padre de familia se involucrara en el proceso educativo de su hijo, comprendiendo aquellos aspectos de la etapa adolescente que pudieran estar vinculados con el proceso educativo que estaba cursando.

EVALUACION:

La realización de este subprograma cubrió a todos los grupos que ingresaron a primer semestre desde septiembre de 1986, hasta septiembre de 1988, aunque la asistencia de los padres de familia que se tuvo a lo largo de este trabajo, nunca llegó a ser del 100%, pues en cada grupo se presentó la mitad de la población total de padres de familia, significando con ello un déficit de esta información al 50% restante. En el mejor de los casos el porcentaje de asistencia llegó a ser del 70%, pero nunca fué superado. Las probables causas de este hecho pueden estar vinculadas al deseo del joven de este nivel educativo de romper con la dependencia paterna, o bien, a la idea tradicional del padre de familia de que las "juntas escolares" son solamente para dar cooperación monetaria.

III.2. Organización de un ciclo de conferencias denominado " Orientación a Padres " (Ver anexo 7).

OBJETIVO:

Con el fin de proporcionar información que orientara a los padres de familia sobre el proceso de la adolescencia, se creó un ciclo de conferencias cuyo objetivo era lograr en los padres un cambio de actitudes basado en la reflexión y en la autenticidad, en relación a la comunicación con sus hijos adolescentes, para que partiendo de un autoanálisis, aceptaran y comprendieran la etapa de desarrollo de sus hijos creando con ello un ambiente de calor y confianza en su hogar. Para alcanzar este objetivo se realizó lo siguiente :

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

- a) A través de la información proporcionada por los maestros asesores de grupo, se escogieron aquellos grupos que por sus características (conflictos con la autoridad, problemática interna del grupo, ausentismo, etc.), requirieran de este tipo de subprograma.
- b) El ciclo de conferencias para padres de familia se llevó a cabo durante una semana por las tardes, en un horario de 16 a 18 hrs, y se invitó a los padres de familia de los grupos antes señalados y que podían ser de cualquier semestre .

- c) Primeramente, el conferencista (que podía ser personal de la oficina de psicopedagogía o un invitado foráneo) daba su charla, y posteriormente había una sesión de preguntas y respuestas que daba paso a un debate que era coordinado siempre por la psicóloga del plantel.
- d) Los cuatro días restantes se organizaban de la siguiente manera : un cine-debate, un taller de reflexión, una mesa redonda, y el último día se les proporcionaba una hoja en blanco en donde los padres de familia anotaban sus impresiones y sugerencias del evento, que se socializaban en el mismo grupo, enriqueciéndolas a la vez y permitiendo que los participantes conocieran las impresiones de los demás asistentes (ver anexo 8).
- e) Los padres de familia debían asistir a todas las sesiones de la semana, y al finalizar se les otorgaba un diploma de reconocimiento.
- f) De Septiembre de 1988 a Junio de 1989, se llevó a cabo un curso para los alumnos que se denominó "Sexualidad para gente Joven", en el cual también se invitó a los padres de familia de los grupos escolares que lo recibieron.
- g) Los padres de familia asistieron a una sesión semanal de dos horas, en las tres semanas que duró este curso, en donde se abordaron los temas que tenían una continuación de los que se trataban con los alumnos por la mañana.
- h) Una vez que el curso finalizó con los tres grupos que se eligieron, se seleccionaron otros tres, y así sucesivamente hasta el fin del semestre.
- i) Al finalizar el curso se realizó una evaluación escrita de los temas abordados, y se les entregó a los padres de familia un diploma de reconocimiento.

EVALUACION:

Este programa se realizó de 1987 a 1989 y debido a que en el primer año escolar solamente se invitaban a dos grupos al semestre, la asistencia a las conferencias era muy baja por lo que en semestres posteriores se decidió invitar a los padres de familia de tres grupos, logrando aún así una asistencia máxima de 25 a 30 personas.

Tratando de captar un mayor número de padres de familia asistentes a las conferencias, se cambió el horario en dos ocasiones, una vez en el turno matutino de 10 a 12 horas, y otra en el turno vespertino de 18 a 20 horas, encontrando poco éxito en la asistencia también en estos horarios, por lo que se decidió dejarlo en las horas asignadas al principio que fué de 16 a 18 horas.

Se procuraba que los grupos escolares cuyos padres acudían a este subprograma, también estuvieran acudiendo a alguna de las conferencias que se habían organizado para ellos, con los mismos temas, con la finalidad de crear una homogeneidad en la información.

III.3. Reuniones de Información Académica para padres de familia.

OBJETIVO:

“ Al ser la relación educativa una interacción entre personas cuyos fines son educativos, no consta solamente de un acto exclusivo de profesores y alumnos, sino que implica un proceso mucho más amplio que incluye a los padres de los educandos ” (Fernandes, 1991, p 99). Con base en ésto, el presente subprograma tuvo como objetivo fundamental, involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje que sus hijos llevaban, realizando reuniones de información académica en donde se les daba a conocer las calificaciones de sus hijos y llevando un seguimiento individual por grupo escolar. Las actividades que se realizaron fueron bajo el siguiente procedimiento :

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTO:

- a) Se citó a los padres de familia a través de los alumnos, en un citatorio que tenían que entregar al salir de la reunión, como constancia de su asistencia. Las reuniones fueron presididas por el director del plantel encontrándose también presentes los miembros del personal de las oficinas de control escolar y psicopedagogía.
- b) Se entregaron las boletas de calificación a cada padre de familia en estas reuniones, las cuales tenían que regresar firmadas al día siguiente con sus hijos.
- c) Se pasó a los grupos que se habían citado y mediante la lista de grupo se recogieron las boletas de calificación. En aquellos casos en los que el padre de familia no había podido asistir a la reunión, se solicitó que algún miembro de la familia que fuera mayor que el alumno se presentara , siempre y cuando se justificara que los padres no habían podido acudir a las reuniones por un motivo de fuerza mayor como era enfermedad o por razones laborales. Si aún así no se presentaba alguien que fuera responsable del alumno, al tercer día no se le permitía la entrada a clases hasta que no llegara algún familiar responsable y entonces pasaba a la oficina de psicopedagogía para una entrevista individual, llevando un seguimiento del alumno en cuestión.
- d) Además de la entrega de calificaciones, en las reuniones se mencionaron los promedios de rendimiento académico de los grupos asistentes, se les insistía a los padres de familia en apoyar las actividades extraclase, de estar atentos a los

hábitos de estudio y distribución del tiempo libre de sus hijos y en la importancia de la comunicación que debían fomentar con ellos (ver anexo 9).

e) Las reuniones se llevaron a cabo con todos los grupos del plantel, comenzando con los grupos de los semestres iniciales, es decir, en Septiembre con los grupos de 1er. semestre , y en Febrero con los grupos de 2do. semestre, para en las siguientes semanas ir citando a los grupos de grados superiores.

f) Las reuniones tuvieron una duración de una hora, y se citó a dos grupos a la vez . Se realizaron dos veces por semestre, al inicio y al término de éste.

EVALUACION GENERAL DEL PROGRAMA DE INTERVENCION CON LOS PADRES DE FAMILIA:

Como un aspecto importante, cabe señalar, que el programa de INTERVENCION CON PADRES DE FAMILIA no se pudo realizar de manera continua a lo largo de los tres años que duró esta estrategia de trabajo, debido al hecho de que el adolescente, en ese sentimiento ambivalente de dependencia-independencia, no desea que sus padres se involucren ya tanto en sus actividades escolares, pero al mismo tiempo demanda de ellos un cambio de actitud que solamente se puede lograr si "alguien ajeno a la familia lo aborda" (según palabras de ellos mismos) , por lo que la continuidad en la realización de los subprogramas de este programa no se pudo lograr al 100%. En el rubro de análisis se discutirán con mayor detalle los resultados de este programa.

El alcance de los objetivos que se propusieron en la realización de los tres programas que se mencionaron anteriormente, y que dió lugar a la estrategia de intervención para tratar de disminuir los altos índices de reprobación en el CBTis No. 149 , tiene como fundamento el principio de que enseñar es orientar continua y progresivamente a los alumnos.

Considero, también, que la mayor o menor eficacia de un profesor dependerá de su implicación psicoafectiva e intelectual en el proceso educativo , que es lo que distingue al bueno, al mediocre y al mal profesor. La determinación de los objetivos educacionales que impregnen su acción educativa, los sentimientos que tenga sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sus actitudes, que son reveladoras de la estructura de su personalidad y de la concepción que tiene de la personalidad de los otros, es, desde mi punto de vista, algo determinante y

fundamental para la realización del acto educativo, sobre todo con una población adolescente donde el maestro significa para ella un modelo a imitar.

Por su parte, el alumno al darse cuenta de la predisposición que el maestro tenga en su labor educativa, es decir, si ésta es positiva o negativa, verá al motor que lo guíe en la consecución de los objetivos de la enseñanza, o lo que lo bloquee para lograrlos.

El fundamento de los buenos resultados educativos residirá, por consiguiente, en los efectos de la interacción de las tareas impuestas por el profesor con los intereses y necesidades sentidas por los alumnos lo cual desencadenará en ellos el deseo y la necesidad de cumplirlas.

Por otro lado, el apoyo que el alumno sienta en el núcleo familiar será también un factor determinante en su realización académica, pues gran parte de su tiempo lo pasa en el hogar, y muchas de las tensiones producidas en este ambiente afectan su desarrollo escolar.

“En el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro y el método didáctico en, última instancia, son uno y lo mismo”.

B.R. BLANCO

IV. ANALISIS

Las raíces del problema de la reprobación escolar, en general, obedecen a causales muy complejos en los que intervienen variables sociales, políticas y educativas, sin la consideración de las cuales todo el análisis puramente psicológico poco puede contribuir. Sin embargo, los resultados obtenidos en la estrategia que se implementó en el CBTis No.149, demostraron que ninguna intervención que se realice a este respecto será en vano, pues la respuesta de los protagonistas del problema ya no es de total indiferencia, de tal manera que siguiendo una metodología continua y sistemática en el abordaje de este problema los resultados que se pueden llegar a obtener, si bien no erradicarán la totalidad de este fenómeno por lo complejo que es, sí pueden generar en los maestros, alumnos y padres de familia una conciencia de cambio que contribuya a la disminución de este fenómeno que en la actualidad presenta cifras alarmantes en cualquier sistema educativo de que se trate.

La realización de este trabajo en el CBTis No. 149 de la ciudad de Morelia, Michoacán, me permitió comprender que un problema tan complejo como el de la reprobación escolar no puede abordarse de manera aislada, a través de un solo departamento u oficina escolar, sino que se requieren acciones colectivas e interdisciplinarias que presenten proyectos bien definidos y que cuenten a su vez, con apoyos institucionales para su ejecución.

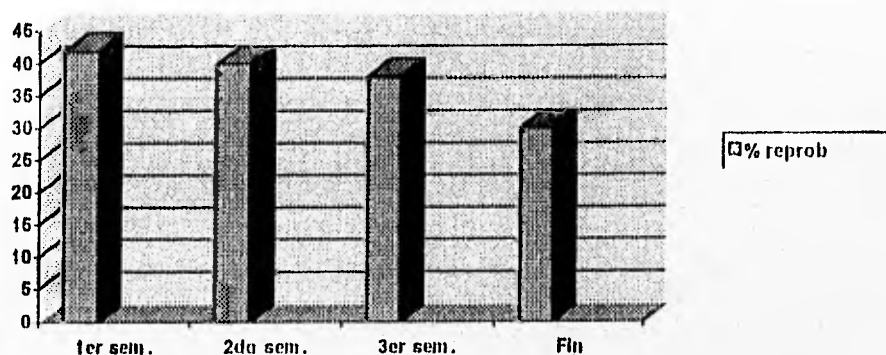
A través de esta experiencia laboral me di cuenta también que la falta de un proceso sistemático de Orientación Educativa en los estudiantes de educación primaria y secundaria, provoca que al llegar éstos al nivel medio superior no sepan qué quieren, cuáles son sus recursos y cuáles sus limitaciones, pues muchos de ellos ingresan al CBTis más por exigencia de sus padres, que por sus propios intereses; y no debemos olvidar que el aprendizaje como tal no es obra total y

absoluta del profesor, sino del alumno, pues por muy acertados que sean los métodos pedagógicos, por muy realista, acabado y razonable que sea el trabajo de un profesor, la enseñanza sólo puede considerarse tal si crea condiciones capaces de generar en el alumno motivación, actividad y esfuerzo. Para que haya aprendizaje es preciso que el educando tenga necesidad de aprender, que sea sujeto activo de su propia acción, y que el contenido o los objetivos de sus experiencias tengan para él significado, sentido y razón de ser.

El programa que aquí se reporta, denominado " ESTRATEGIA DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA", tuvo una duración de tres años, de 1986 a 1989, y aunque los logros obtenidos, desde el punto de vista estadístico, no signifiquen un porcentaje importante en la disminución de los índices de reprobación (sólo el 15% de la población total reprobada), es altamente probable que si se hubiera continuado con esta estrategia, a la larga los resultados hubieran sido mayores, pues en la medida en que estos programas se fueron aplicando se realizaba una evaluación al final de cada semestre, y se corregían aquellos aspectos que habían demostrado poca afectividad en el logro de los objetivos, de tal manera que los programas se fueron enriqueciendo en el transcurso de su aplicación.

En el semestre septiembre '86-febrero '87 (1er sem.), el porcentaje de reprobación se mantuvo en la misma cifra que se encontraba al momento de poner en marcha esta estrategia de intervención : 42% de reprobación global; en febrero-junio de 1987 (2do sem) el porcentaje disminuyó al 40%; en el semestre septiembre '87-febrero '88 (3er sem) fué del 38% ; hasta que al finalizar esta estrategia de trabajo, en agosto de 1989, el porcentaje global de reprobación en el plantel fué del 30%, logrando así disminuir el índice total de reprobación en un 15% durante los tres años que duraron estos programas (ver fig.2).

FIGURA 2. Porcentaje de Reprobación escolar de Septiembre de 1986 en que dió inicio el programa de intervención, a Agosto de 1989, fecha en que se dió por terminado.



Al término de la estrategia propuesta, la actitud de los maestros, alumnos y padres de familia cambió en relación al rol que tradicionalmente venían desempeñando (ver fig.3), y la demanda de las actividades surgió por parte de ellos una vez que dejaron de aplicarse los diferentes subprogramas. La terminación de este trabajo se debió a procesos políticos, institucionales y administrativos, que significaron en esta experiencia en particular un obstáculo muy grande ante el cual fue difícil luchar.

Sin embargo, desde mi punto de vista, la estrategia empleada tuvo éxito puesto que los índices de reprobación dejaron de aumentar y aunque su decremento fue poco, lo cierto es que se mantuvo una tendencia a disminuir. En mi opinión personal, creo que un factor que contribuyó a que este índice bajara fue el hecho de involucrar de manera activa y con acciones muy concretas, específicas y conjuntas a los tres ejes más importantes y directamente involucrados en este problema : los maestros, los alumnos y los padres de familia.

Por otra parte, considero que en la medida en que se apoyen, mantengan y fortalezcan aquellos programas que demuestren ser efectivos, las posibilidades de

erradicar el grave problema de la reprobación escolar pueden ser muy favorables. Es importante señalar, que los resultados obtenidos con la realización de los tres programas descritos mantuvieron el 30 % de reprobación escolar durante dos años más, y en un seguimiento que se acaba de realizar en el semestre Septiembre '95-Febrero '96 en el CBTis 149, se encontró que los índices de reprobación tienden a ir aumentando nuevamente a pesar de que se han realizado otro tipo de acciones ; lo que probablemente indica que estrategias de intervención como la que se manejó en 86-89 pueden garantizar resultados a mediano y largo plazo.

“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”.

C. FREINET.

V. CONTRIBUCION

Dotada de métodos experimentales, clínicos y matemáticos, la Psicología se presenta en la actualidad como una ciencia que participa en la solución de un gran conjunto de problemas humanos.

En el campo educativo, la Psicología ha llegado a significar un apoyo muy importante para el conocimiento y comprensión del alumno como un ser integral, donde no solamente los procesos cognitivos favorecerán su óptimo desarrollo como futuro profesional, sino también la estimulación del área afectiva que lo conducirá al proceso de convertirse en persona.

Si el conocimiento y comprensión del alumno es importante en los niveles educativos básicos, se toma de mayor relevancia en el nivel medio superior, pues los factores biopsicosociales que van asociados a la adolescencia provocan desajustes bruscos en el comportamiento y la afectividad del estudiante de este nivel educativo, por lo que frecuentemente se observa en el alumno de preparatoria, en general, un desinterés hacia los estudios.

Es importante señalar también la existencia de una doble crisis en el bachillerato : no sólo la de tipo maduracional evolutivo que es la adolescencia, sino la crisis vital en los padres de los estudiantes, quienes con frecuencia presentan dificultades emocionales, afectivas y laborales, características de lo que se ha dado en llamar “Crisis de los cuarenta años”, por lo que esta doble crisis que afecta a padres e hijos adolescentes, es un agente reforzador del fracaso escolar del estudiante; de ahí que la presencia del psicólogo en una institución educativa a nivel medio superior sea indispensable para el análisis y establecimiento de estrategias de intervención en el abordaje del fenómeno de la reprobación escolar .

APORTACIONES:

Desde la perspectiva anterior, las aportaciones de este trabajo se consideran relevantes desde tres puntos de vista :

1.- Permite abordar la reprobación escolar en los CBTis, considerando las características de tres elementos fundamentales en el proceso Enseñanza-Aprendizaje :

a) Los alumnos, cuya población está conformada por adolescentes con necesidades y motivaciones propia de esta etapa de desarrollo.

b) Los maestros, los cuales no están formados, en su mayoría, en el área magisterial y una gran cantidad de ellos no ha tenido un contacto previo con la docencia antes de formar parte de la plante docente de estos centros; y en algunas ocasiones lejos de facilitar el proceso Enseñanza-Aprendizaje, lo obstaculizan, dejando una honda huella en un individuo que atraviesa una etapa de desarrollo sumamente trascendental en la formación de su identidad futura.

c) Los padres de familia, que se enfrentan no solamente a los cambios propios de un sistema educativos diferente al que han venido cursando sus hijos en años anteriores, sino a las transformaciones de un hijo adolescente que atraviesa por una etapa evolutiva que a su vez lo enfrenta a la crisis de su propia madurez.

2. Las aportaciones de este trabajo a la Psicología como ciencia , también me parecen muy importantes, ya que en mi opinión personal, aún cuando existen campos de desarrollo que la clasifican, la ciencia de la Psicología es una y así podemos aplicar en un campo netamente educativo una visión clínica, desde la perspectiva del vínculo de relación que existe en esta triada : Maestros-alumnos-padres de familia; aunque por la complejidad de su objeto de estudio (el hombre), ambas especialidades requieran diferentes técnicas de abordaje.

3. La contribución de este trabajo en el desempeño profesional del psicólogo, la considero sumamente relevante, ya que en las ciudades de provincia el papel profesional que desempeña el psicólogo no está muy claramente definido y el ejercicio de su profesión en la mayoría de las ocasiones se ve limitado a ser "psicómetra", o bien al trabajo de los desórdenes mentales o de la "gente loca" como popularmente le llaman a los que acuden con el psicólogo. Por lo que es necesario aprovechar los espacios para difundir y proyectar una imagen congruente con el perfil actual del psicólogo que egresa de instituciones serias.

Por otra parte, las contribuciones de este trabajo se pudieron observar también en las esferas cognitiva, afectiva y de comportamiento, en las tres poblaciones (maestros, alumnos y padres de familia), con las que se llevaron a cabo las actividades de este programa de intervención (ver fig.3).

Cognoscitivas	Maestros: Adquisición de herramientas teóricas y procedimientos metodológicos para el mejor desempeño de su actividad docente; Reflexión sobre el concepto de educación y evaluación, desarrollo de programas de estudio, conocimiento del educando adolescente y concepto de educación tecnológica.
	Alumnos: Información sobre técnicas de estudio y sugerencias de cómo escuchar con atención . Comprensión del proceso de desarrollo que atraviesa e información sobre el mejoramiento de sus relaciones humanas y comunicación con sus padres, amigos y maestros, así como también la información del reglamento de evaluación y concepto de educación tecnológica.
	Padres de familia: Manejo de información de psicología del adolescente y de la teoría de la “ Crisis maduracional ”. Conocimiento del sistema de Educación Tecnológica y del Reglamento de disciplina y evaluación en el CBTis.
Afectivas	Maestros : La actitud del docente hacia los alumnos se modificó , estableciendo un contacto más estrecho con él. La aceptación de sugerencias sobre la utilización de técnicas didácticas y la elaboración del Plan de Clases mejoró notablemente.
	Alumnos : La aceptación del reglamento de disciplina se mejoró, así como la actitud de acercamiento al maestro, psicóloga y autoridades del Plantel. También se observó un cambio de actitud hacia la entrega de calificaciones a sus padres.
	Padres de familia : Mayor aceptación para acudir a los cursos de orientación a padres y conferencias, despertándoles la inquietud de comprender mejor los cambios propios del adolescente y teniendo una actitud de acercamiento hacia sus hijos.
Conductuales	Maestros: Aplicación de diversas didácticas, incremento en las asistencias a reuniones de academia y cursos de formación del docente, la búsqueda de ayuda psicopedagógica por parte de los maestros aumentó, existiendo un cambio positivo en la participación de los maestros en las diferentes actividades que se desarrollaron.
	Alumnos : Manejo de por lo menos dos técnicas de estudio y mejoramiento en elaboración de apuntes. Las faltas de disciplina escolar disminuyen notablemente y se incrementó la asistencia al curso de matemáticas y a las asesorías extraclase.
	Padres de familia : Se incrementó la asistencia al plantel por parte de los padres, acercamiento mayor a la oficina de Psicología y asistencia y participación dinámicas en las conferencias y reuniones de información académica.

fig.3 Principales aportaciones en las esferas cognoscitivas, afectivas y conductuales que se generaron en los maestros, alumnos y padres de familia al aplicar las actividades propuestas en los diferentes subprogramas que conformaron el “Programa de Intervención Psicopedagógica.”

“ La imaginación es la cometa que
mayores alturas puede alcanzar ”

Lauren Bacall

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La experiencia que obtuve en la realización de este trabajo, me ha permitido visualizar el problema de la reprobación escolar desde una nueva perspectiva: como un fenómeno que debe ser tratado de manera interdisciplinaria pues su complejidad y las múltiples causas que la originan no pueden limitarse en su abordaje solamente a una sola disciplina científica ni a las estrategias propuestas por un solo departamento u oficina escolar, ya que para lograr resultados verdaderamente efectivos es necesaria la participación y el compromiso de todos aquellos que conformamos una institución educativa: cuerpo directivo, administrativo, docente, alumnos y padres de familia, pues ningún elemento aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje puede, por sí mismo, modificar favorablemente el problema de la reprobación escolar por más que se planee y ejecute a la perfección; siendo sólo la adecuación y buen funcionamiento de todas las partes implicadas en el proceso educativo, lo que podría determinar el éxito en el logro de las estrategias que se establezcan para disminuir, sino es que para erradicar, el grave problema de la reprobación.

Considero que es necesaria la creación de programas de trabajo que involucren en forma sistemática, seria y profesional a todos estos elementos implicados en la tarea educativa y al mismo tiempo que exista el apoyo institucional suficiente para aquellos proyectos que demuestren ser efectivos en la práctica, pues solamente teniendo una continuidad en éstos se podrán lograr resultados más consistentes.

Me parece importante sugerir también la urgencia de implementar mecanismos de selección a los futuros profesionales de la enseñanza, en los niveles de educación media superior en forma seria, continua y sistemática, con la intención de conocer los motivos que guían a la persona para dedicarse a la docencia y cuál será su compromiso con la tarea educativa.

Por otra parte, la necesidad de ser creativos y de apartarnos de los moldes rutinarios en el planteamiento de proyectos académicos se ha tornado cada vez más impostergable, ya que los índices de reprobación escolar no son más que , desde mi punto de vista, la evidencia de una crisis educativa que requiere de nuevos modelos de intervención.

Finalmente, creo firmemente que para corregir en el sistema educativo aquello que sea necesario, hay que cambiar antes muchas mentalidades, comportamientos y actitudes de los maestros, alumnos , padres de familia, directores y de todos cuantos forman parte del sistema educativo para lograr mejores resultados.

Por último, es importante señalar que la estrategia de trabajo que se llevó a cabo en el CBTis No. 149, se está intentando implementar en la actualidad en el CBTis No. 39 de la ciudad de Aguascalientes, Ags., considerando para ello todos los factores que impidieron lograr un éxito total en el plantel anterior.

BIBLIOGRAFIA

- Abud, G. (1994) Aprendizaje compartido : Alternativa de solución al problema de reprobación en el nivel medio superior. México : UNAM. Tesina de licenciatura.
- Alarcón , M., y Alvarez, A., (1989) Estudio comparativo de bajo rendimiento académico analizando dos factores predictivos. México : UNAM . Tesis de Licenciatura.
- Ausubel , D. (1978) Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Bañuelos, M.A. (1990) "Motivación escolar: Una propuesta didáctica", Perfiles Educativos, No. 49-50 pp 56-63.
- Bautista, M.A. (1987) "La Identidad y la cultura en la Adolescencia". Memoria de la III jornada de trabajo del Instituto Mexicano de Psicoterapia Psicoanalítica de la Adolescencia. México.
- Bohoslavsky, R. (1975) " Psicopatología del vínculo profesor-alumno : el profesor como agente socializante ", problemas de Psicología Educacional, Revista de Ciencias de la Educación. 1a. Ed. pp 84-114.
- Brembeck, (1976) Ambiente y Rendimiento Escolar : El alumno en desventaja, Buenos Aires, Paidós.
- Bruner, J. (1987) La importancia de la educación. España : Paidós.
- Camarena R. y Gómez G. (1986) "Aprobación y reprobación en la UNAM : Una propuesta para su análisis cuantitativo", Perfiles educativos, No. 32 pp 3-28.
- Carbajosa, M.D. (1988) "Una perspectiva del análisis del fracaso escolar", en: M.T. Bravo, M.D. Carbajosa, L.I. Castro y M.C. Hoyos. El fracaso escolar : Análisis y perspectiva. Cuadernos del CESU, No.11. México : UNAM.
- Coll, C. y Colomina R. (1990) "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". en : C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi . Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid : Alianza edit. pp 335-354.
- Contreras , R., Gallardo, M., Grimaldín, V., (1983) Relación entre el rendimiento escolar y las características individuales de los estudiantes del Colegio de Bachilleres. México: UNAM. Tesis de Licenciatura.
- De Bartolomis, F. (1985) La Psicología del adolescente y la educación. México: Roca.
- Del Corno, F. (1976) Ambiente y Rendimiento Escolar, el alumno en desventaja. Buenos Aires, Ed. Paidós.

- Díaz Barriga, F. (1987) "El pensamiento del adolescente y el diseño curricular en educación media superior", Perfiles educativos, No. 37 pp 16-26.
- Díaz de León, D. (1994) La representación mental del autoconcepto y las figuras de autoridad de alumnos de primaria, secundaria, bachillerato y profesional con alto y bajo rendimiento académico. México : UNAM. Tesis de licenciatura.
- Díaz Infante, N.J. (1991) "La importancia del mediador en la construcción del conocimiento", Revista Mexicana de Pedagogía, No. 5 pp 36-39.
- Edelston H. (1950) "Educational Failure With High Intelligence Quotient : A clinical study". Journal of Genetic Psychology pp. 85-116.
- Edwards, D. y Mercer N. (1988) El conocimiento compartido. España , Paidós.
- Escudero Escorza, T. (1985) " Las actitudes en la enseñanza de las Ciencias: un panorama complejo ", Revista de Educación No. 278, pp. 5-25 .
- Eysenk, M. (1971) La disciplina, el rendimiento escolar y la salud mental del alumno. Buenos Aires, Paidós.
- Fernandes, E. (1991) Psicopedagogía de la Adolescencia. Madrid, Narcea, S.A. de Ediciones.
- Freire, P. (1972) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Siglo XXI , Argentina Editores.
- Fuentes, B. (1989) Conocimiento y formación del adolescente. pp 115-116. México. SEP.
- Galán M. y Marín, D. (1987) "Marco teórico para el estudio del rendimiento escolar. Evaluación del curriculum", Perfiles educativos, No. 34 pp. 26-42.
- García, B. (1983) "Afectividad y rendimiento escolar", Cuadernos de pedagogía, pp 18-22 y 103-104.
- Glanzmann, P. y Laux, L. (1978) "The effects of trait anxiety and two kinds of stressors on state anxiety and performance". In Stress and Anxiety, Vol. 5, Hemisphere, N.Y.
- Gómez, V.J. Smith, M.M., Valle F.A. (1990) "Formación profesional y calidad de la educación", Perfiles Educativos, No. 47-48, pp 24-32.
- Grinder, R. Adolescencia, (1982) 3a. de México, Limusa.
- Haertel, G., Walberg , H. , Weintein, T. (1982) "Modelos psicológicos de rendimiento escolar : Una síntesis teórica de los constructos", Review of Educational Research, Spring 1983. Vol. 53 No. 9 pp 75-91.
- Herstein, R. (1971) Human stress and cognition : And informational processing approach .Wiley, N.Y.
- Horrocks, J. (1984) Psicología de la Adolescencia. 1a.Ed. México, Trillas.
- Inhelder, B. y J. Piaget (1972) De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires, Paidós.

- IMPPA (1987) "Los adolescentes de hoy", Memoria de la III jornada de trabajo del Instituto Mexicano de Psicoterapia Psicoanalítica de la adolescencia, México.
- Jensen, A.R. (1969) "How much we can boost I.Q. and scholastic achievement ?", Harvard Educational Review, No. 39 pp 1-123.
- Keddie, N. (1971) Classroom knowledge, new directions for the Sociology of education, London.
- Luengas, B.J. (1974) Los fracasos escolares, México, F.C.E.
- Martínez-Guerrero, J. y Sánchez Sosa J. (1993) "Estrategias de aprendizaje: Análisis Predictivo de hábitos de estudio en el desempeño académico de alumnos de bachillerato". Revista Mexicana de Psicología, No. 10 pp 63-73.
- Morán, O.P. y Marín, Ch. E. (1990) "El papel del docente en la transmisión y construcción del conocimiento", Perfiles educativos, No. 47-48 , pp 56-60.
- Morán , P. (1985) "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde una perspectiva grupal", Perfiles educativos, No. 25, pp 9-25.
- Moreno, S. (1979) "Programa de formación de profesores de la Universidad Iberoamericana", Boletín DIDAC,UIA, No. 4, pp 13,81-102.
- Moreno, S. (1983) La educación centrada en la persona, Edit. Manual Moderno, México.
- Oñate, M.P. (1989) El Autoconcepto: formación , medida e implicaciones en la personalidad, Madrid, Narcea.
- Palacios, C.F. (1991a) "El maestro y el servicio de orientación". Revista mexicana de pedagogía, No. 5, pp 43-46.
- Palacios, C.F. (1991b) "Cuatro modelos educativos y algunos conceptos acerca del enfoque de sistemas", Revista Mexicana de Pedagogía, No. 8 pp 21-24.
- Papalia, D. (1988) Psicología del desarrollo de la infancia en la adolescencia. México: Mc Graw Hill.
- Peretti, A. (1989) "El maestro no solo habla también organiza", Revista Mexicana de Pedagogía, No. 90, pp 5-11.
- Pérez, E.C. (1985) "Reflexiones críticas en torno a la docencia", Perfiles educativos, No. 27, pp 3-24.
- Phillips, B.N. (1978) School, stress and Anxiety. Human Science, Academic press, N.Y.
- Ponce, A. (1976) Adolescencia, México, Edic. de Cultura Popular.
- Powell, M. (1981) La psicología de la adolescencia, 2a.ed. México, F.C.E.

- Quezada, C.R. (1993) "Influencia de un sistema tutorial en el rendimiento escolar de alumnos sobresalientes de bachillerato", Revista Mexicana de Pedagogía, No. 10 pp 147-152.
- Rogers, C. (1982) Libertad y creatividad en la educación. Barcelona : Paidós.
- Rogers, C. (1987) El camino del sur. Argentina: Kairós.
- Rousseau, J. (1762) Emilio. México : Editorial Impresora.
- Salvat, H. (1979) "La escuela, una carrera de obstáculos", El fracaso Escolar, México, Ediciones de Cultura Popular.
- Sarason, I. (1960) The case for change : Rethinking the preparation of educators. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- SEP (1992) Guía para el director. México : SEP.
- Sharp, R., y Green, A. (1978) A study in progressive Primary Education, Education and Social Control, N.Y.
- Souza, M. (1988) Educación en salud mental para maestros . México : El Manual Moderno.
- Spielberger, CH. (1972) Tensión y Ansiedad, México : El Manual Moderno.

ANEXO 4

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO
industrial y de servicios No. 149

SERVICIOS ESCOLARES

OFICINA DE PSICOPEDAGOGIA

"METODOS Y TECNICAS"

METODO	CLAVE	DESCRIPCIÓN
DEDUCTIVO	DED	El tema se estudia de lo general a lo particular.
INDUCTIVO	IND	El razonamiento procede de lo particular a lo general.
ANALOGICO	ANA	El razonamiento va de lo particular a lo particular.
LOGICO	LOG	Los hechos se presentan en un orden determinado.
INTUITIVO	INT.	Se utilizan experiencias directas objetivas y concretas.
SEMIRIGIDO	SEM.	El esquema de la clase es flexible.
OCASIONAL	OCA	Se aprovecha la motivación del momento.
ACTIVO	ACT	El estudiante actúa física y mentalmente.
DE UNIVERSALIZACIÓN.	DUM	Se tratan los temas aludiendo a otras asignaturas.
RECIPROCO	REC	Los alumnos avanzados actúan como monitores.
COLECTIVO	COL	Un profesor enseña a muchos alumnos al mismo tiempo.
INDIVIDUAL	INDI	Las tareas se asignan de acuerdo a las diferencias individuales.
EN EQUIPOS	EQUI	El trabajo lo realizan conjuntamente varios alumnos.
MIXTO	MIX	Se planean actividades individuales y en equipos.
HEURISTICO	HEU	Se motiva o incita a comprender y razonar antes de fijar conocimientos.

"METODOS Y TECNICAS"

T E C N I C A S	C L A V E
EXPOSICION DE PREGUNTAS	ECP
CORRILLOS	COR
DIALOGO SIMULTANEO	DSI
LLUVIA DE IDEAS	LDI
DEMOSTRATIVA	DEM
FORO	FOR
DEBATE	DEB
SIMPOSIO	SIM
DRAMATIZACION	DRA
CONFERENCIA	CON
PANEL	PAN
MESA REDONDA	MRE

"EVALUACION"

TIPOS	CLAVE	FORMAS	CLAVE	CLAVE TOTAL
FORMATIVA	EF	PARTICIPACION EN CLASES	1	EF1
		CALIFICACION DE TAREAS	2	EF2
		AMPLIACION DE CUESTIONARIOS.	3	EF3
		CALIFICACION DE TRABAJOS	4	EF4
		OTROS (INDICAR)	5	EF5
ACUMULATIVA	EA	EXAMEN PARCIAL ORAL	P1	EA-P1
		EXAMEN PARCIAL ESCRITO OBJETIVO	P2	EA-P2
		EXAMEN PARCIAL ESCRITO DE ENSAYO	P3	EA-P3
SUMATIVA	ES	ES = EF + Ea		

TECNICAS DE ENSEÑANZA

Es la herramienta o vehículo que el método utiliza como recurso, - para el logro de los objetivos.

Para obtener resultados satisfactorios de aprendizaje en el proceso didáctico, los procedimientos y/o las técnicas ofrecen al profesor y alumno la oportunidad de seleccionar medios diversos.

- EXPOSICION CON PREGUNTAS

Consiste en una plática impartida por el profesor al grupo, seguida de una serie de preguntas directas planteadas por el profesor, para probar en qué medida se han asimilado sus ideas o para propiciar la participación de los alumnos.

- CORRILLOS

En esencia es dividir cualquier grupo en otros más pequeños; de 4 a 6 integrantes con el propósito de discutir o analizar un problema o tema. Por lo general, cada corrillo elige a uno de sus integrantes para desempeñar la función de "moderador".

- DIALOGOS SIMULTANEOS

Mediante esta técnica, se divide al grupo en parejas para discutir un problema; Tiene un potencial mayor para la intervención de todos los individuos que el método de corrillos.

- LLUVIA DE IDEAS

Es un tipo de interacción en un grupo pequeño concebido para alentar la libre presentación de ideas sin restricciones ni limitaciones. Todas las teorías son aceptadas sin ponerlas en tela de juicio, a menos que choquen con las reglas establecidas previamente.

- TECNICA DEMOSTRATIVA

La demostración es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones o confirmaciones o confirmar como funciona en la práctica, lo que fué estudiado teóricamente.

Las demostraciones se efectúan por lo general ante un grupo y corren a cargo del especialista en la materia.

- FORO

Consiste en hacer que todo un grupo tome parte en la discusión de un tema que sea de interés general. Regularmente se aplica después de que los alumnos hayan tomado conocimiento de un tema a través de la exposición del docente o por otro medio cualquiera y con el propósito de lograr una mayor y mejor elaboración.

- DEBATE

Consiste en la discusión, dirigida por un moderador, entre miembros de un grupo sobre determinado tema susceptible de provocar posiciones divergentes.

- SIMPOSIO

Se denomina Simposio a un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentados por varios expositores sobre las diversas fases de un solo tema.

- DRAMATIZACION

La interpretación "teatral" de un problema o de una situación - en el campo general de las relaciones humanas se denomina dramatización. Este es uno de los más eficaces medios conocidos por el cual se puede comunicar y motivar a un grupo.

Por lo general dos o más personas representan una breve "escena" de relaciones humanas en una situación hipotética, desempeñando sus papeles como creen que la escena se desarrollaría en la situación real.

- CONFERENCIA

Es una disertación o discurso expuesto por un experto ante un auditorio; es una técnica formal en la que el expositor presenta una plática sin permitir interrupciones. Una vez finalizada la disertación se dispone de un tiempo para la participación del auditorio.

- PANEL

Es un intercambio de discusión e interrogación entre un pequeño grupo de individuos expertos (mesa redonda) y una persona o más (los interrogadores), a menudo bajo la dirección de un moderador. Es una técnica muy eficaz para obtener información específica sobre un determinado tópico.

Es una discusión libre y abierta sobre un asunto de interés general. Se emplea en forma directa o complementaria; es directa cuando los participantes discuten sobre un tema previamente estudiado y complementaria cuando es el paso final de cualquier actividad.

- MESA REDONDA

Consiste en una discusión ante un auditorio por un grupo seleccionado de personas (por lo general 3 a 6) bajo un moderador.

La forma de la discusión es del tipo de conversación; no se permite discursos.

GUIA PARA ELABORAR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- + ANTES DE ELABORAR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, asegúrese que comprende claramente lo que es un objetivo de aprendizaje.

Un objetivo de aprendizaje es

Un enunciado que describe la conducta que logrará el alumno después del proceso enseñanza-aprendizaje.

Un objetivo de aprendizaje NO ES

- . Un tema o contenido programático
- . Un propósito del profesor
- . Una actividad de enseñanza
- . Una técnica
- . Una actividad de aprendizaje
- . Un método

- + AL SELECCIONAR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, No olvide que:

Los objetivos de aprendizaje de su programa



Son válidos en la medida en que constituyen satisfactores de las necesidades de los alumnos y de la comunidad.

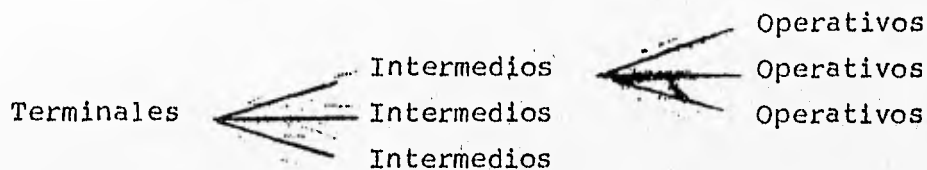
Son interdependientes con los objetivos de aprendizaje que establecen los demás programas del área de especialidad, así como las de la institución a la que usted, presta sus servicios.

En ningún momento trabaja usted con - "Objetivos isla".

AL FORMULAR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- . Cerciórese que el enunciado describe claramente el producto de aprendizaje que desea obtener del alumno, en términos de comportamiento y contenidos.

- Emplee verbos activos que expresen el comportamiento a lograr por el estudiante.
- Complemente la acción expresada, por el verbo de tal manera que la descripción del desempeño del alumno - sea comprensible.
- Si lo ^o considera necesario, indique cuál es el nivel de actuación aceptable para el alumno; esto nos servirá de base para evaluar.
- Defina el nivel de generalidad y complejidad del objetivo, en función del verbo. Así, podrá usted determinar si se trata de objetivos de aprendizaje.



SERVICIOS ESCOLARES

OFICINA DE PSICOPEDAGOGIA

"UTILIZACIÓN DE VERBOS PARA REDACCIÓN DE OBJETIVOS, DE ACUERDO A -
LA SISTEMATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA"

Verbos ilustrativos de la categoría de conocimientos.

aparear, citar, clasificar, combinar, definir, describir, designar, listar, enunciar, enumerar, formular, identificar, indicar, marcar, mencionar, nombrar, reproducir, seleccionar, señalar.

Verbos ilustrativos de la categoría de comprensión.

concluir; convertir*, deducir, distinguir, ejemplificar, estimar*, explicar, generalizar, inferir*, parafrasear, predecir, pronosticar, resumir, simplificar, traducir, transformar, trasladar.

* Estos verbos describen conductas no observables.

Verbos ilustrativos de la categoría de aplicación.

cambiar, calcular, demostrar, describir, emplear, manipular, modificar, mostrar, operar, preparar, probar, producir, relacionar, resolver, utilizar, usar.

Verbos ilustrativos de la categoría de análisis.

combinar, descomponer, diferenciar, discriminar, comparar, distinguir, dividir, esquematizar, identificar, ingerir*, relacionar, seleccionar, separar, subdividir.

Verbos ilustrativos de la categoría de síntesis.

categorizar, combinar, compilar, componer, crear*, descubrir, diseñar, escribir, estructurar*, explicar, formular, generar*, modificar, narrar, planear, proyectar, recomodar, reconstruir, recabar, redactar, reescribir, relacionar, relatar, reorganizar, revelar*.

Verbos ilustrativos de la categoría de evaluación.

apoyar, comparar, concluir, constatar, criticar*, decidir*, descubrir, discriminar, evaluar*, explicar, justificar, relacionar, sustentar*.

1.000, CONOCIMIENTO, Es la categoría más simple de la taxonomía; la conducta que ejecuta el alumno es la de recordar o evocar.

. 2

- 2.00, COMPRENSION, Es una categoría que incluye comportamiento y respuestas que representan la intelección del mensaje literal contenido en una comunicación.
- 3.00, APLICACION. Es la transferencia del conocimiento adquirido a situaciones casi "nuevas" o parecidas; - esto es, generalizar.
- 4.00, ANALISIS, Es el fraccionamiento de una comunicación en sus elementos constitutivos, de tal modo que aparezca claramente la jerarquía relativa de las ideas y se exprese explicativamente la -- relación existente entre éstas. Este análisis intenta clasificar la comunicación, indicar -- cómo está organizada y la forma de comunica-- ción empleada.
- 5.00, SINTESIS, Es la reunión de elementos y las partes para formar un todo. El alumno podrá mostrar sus -- capacidades creativas y/o productivas.
- 6.00, EVALUACION Se trata de emitir juicios sobre el valor de materiales y métodos, de acuerdo con determinados propósitos. Incluye juicios cuantitati-- tivos y cualitativos.

NOTA: Cabe hacer notar que las indicaciones y sugerencias para -- programación, evaluación, métodos y técnicas de enseñanza, que aquí se presentan, forman parte de la corriente denomi-- nada Tecnología Educativa, cuyo fundamento teórico es el -- conductismo; pero existen otras corriente en la Psicología del aprendizaje que tratan de explicar y conducir el proce-- so de enseñanza-aprendizaje desde otros puntos de vista.

Los profesores que estén interesados en conocer otras co-- rrientes, pueden remitirse a autores como Jean Piaget, Hil-- gard, Polya. Entre otros libros, se recomienda el de "Teo-- rías del Aprendizaje" de Hilgard.

ELEMENTOS TEORIA	CARACTERISTICAS PRINCIPALES	CONCEPTO DE APRENDI- ZAJE	CRITICAS	IMPLICACIONES PEDAGOGI-
WATSON C O N D U C T I S M O C L A S I C O	ESTIMULO-RESPUESTA 1.-EMPIRICA-OBJETIVA 2.-CONDUCTA OBSERVA- BLE Y MEDIBLE 3.-METODO 4.-BUSCA PREDECIR Y CONTROLAR LA CON- DUCTA 5.-RECHAZA LOS CON - CEPTOS MENTALISTAS (EDOS. DE CONCIEN- CIA, MENTE, MEMO- RIA, ETC.) 6.-NO ACEPTA EL RE-- FORZAMIENTO DE - PAVLOV. 7.-SU FUNDAMENTO FILO- SOFICO ES EL POSI- TIVISMO. CONCRETA- MENTE EL EMPIRISMO LOGICO.	. MODIFICACION DE CONDUCTA CON BASE AL PARADIGMA: E → R. ESTA RELACION E → R, TO- MA EN CONSIDERACION LA LEY DE FRECUENCIA (E → PROVOCA → R) * Y LA LEY DE LA RECENCIA (EL E ES MAS CERCANO A LA R HACE QUE LA RELACION SE FORTALEZCA) ESTABLE - CIENDO ASI CADENAS DE: E → R.	. NO CONSIDERA AL IN- DIVIDUO COMO SER -- BIOPICOSOCIAL . CONSIDERA AL APREN- DIZAJE COMO PRODUC- TO FINAL, QUE NO LE INTERESA SU PROCESO. . SE CONDICIONA AL - MAESTRO Y AL ALUMNO.	. CON ESTA CONCEPCION TEORIC LLEGA UNICAMENTE A NIVEL DE NOCIMIENTO.

TEORIA	CARACTERISTICAS PRINCIPALES	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	CRITICAS	IMPLICACIONES PEDAGOGICAS
SKINNER N E O C O N D U C T I S M O	<ol style="list-style-type: none"> 1.-SE DERIVA DEL CONDUCTISMO WATSONIANO. 2.-INCLUYE EN EL ESQUEMA EL ORGANISMO. ESTIMULO-ORGANISMO RESPUESTA MEDIO AMBIENTE. 3.-SE PRESENTA COMO CONDUCTISMO METODOLÓGICO. 4.-EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA ES: LA EXPLICACION, PREDICCIÓN Y CONTROL DE LA CONDUCTA OBSERVABLE. 5.-ES ATEORICO. EXPERIMENTA Y DESPUES TEORIZA. 6.-SU METODOLOGIA ES INDUCTIVA. 7.-A PARTIR DE UN SER VIVIENTE GENERALIZA Y ESTUDIA LA CONDUCTA EN UNA SITUACION CONTROLADA (LABORATORIO) 	<p>ES LA MODIFICACION DE LA CONDUCTA A TRAVES DE UN CONDICIONAMIENTO OPERANTE VISTO COMO UN PRODUCTO FINAL.</p>	<p>A PESAR DE CONSIDERARSE ATEORICO, SIGUE SIENDO POSITIVISMO EMPIRISTA.</p> <p>GENERALIZA LOS RESULTADOS, PRODUCTO DE UNA INVESTIGACION CONTROLADA A UNA SITUACION SOCIAL REAL.</p> <p>IGNORAN LAS MOTIVACIONES LA SELECCION DE CONDUCTAS POR PARTE DEL INDIVIDUO. LAS INFLUENCIAS SOCIALES.</p> <p>SE CONCRETA A CONCEBIR AL HOMBRE COMO UN ORGANISMO DEPENDIENTE DE LOS CAMBIOS AMBIENTALES QUE EN FORMA AUTOMATICA REPONDE A ELLOS.</p> <p>NO LE INTERESA EL PROCESO DE APRENDIZAJE UNICAMENTE EL PRODUCTO.</p> <p>NO TOMA EN CUENTA LOS ASPECTOS AFECTIVOS DEL ORGANISMO.</p>	<p>METODO INDUCTIVO</p> <p>PARADIGMA DE APRENDIZAJE</p> <p>CONDUCTA OPERANTE ↓ ESTIMULO CONTINGENTE ↓ CONDICIONAMIENTO OPERANTE ↓ REFORZAMIENTO ↓ ESTIMULO DISCRIMINATIVO ↓ RESPUESTA ↓ ESTIMULO REFORZADOR ↓ REFORZAMIENTO</p> <p>PROPICIA EL SURGIMIENTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA QUE PERMITIO LA PLANEACION Y DIRECCION DEL APRENDIZAJE MEDIANTE LA ELABORACION DE OBJETIVO</p>

ELEMENTOS TEORIA	CARACTERISTICAS PRINCIPALES	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	CRITICAS	IMPLICACIONES PEDAGOGICAS
COGNOSTIVISTA	<p><u>MODELO ORGANICISTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>CONCEPTO CLAVE:</u> • ESTRUCTURA COGNOSCITIVA QUE EL SUJETO POSSEE Y SU ESTUDIO SE REFIERE A COMO SE ESTRUCTURA, SE CONFIGURA Y SE TRANSFORMA EN RELACION AL CONOCIMIENTO EN SI. • ORIGEN EN LA GESTALT: ESTRUCTURA COGNOSCITIVA COMO UN TODO 	<p><u>MODELO ORGANICISTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • TRANSFORMACION DE ESQUEMAS A TRAVES DE LA INCORPORACION DE NUEVOS ELEMENTOS A LOS ESQUEMAS, LO QUE IMPLICA UNA REORGANIZACION DE LOS MISMOS. 	<p><u>MODELO ORGANICISTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • NO SE EXPLICA CUALES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONSTRUCCION DE LOS ESQUEMAS DEL INDIVIDUO. • NO CONSIDERA LOS FACTORES SOCIALES Y BIOLOGICOS QUE INFLUYEN EN LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS. 	<p><u>MODELO ORGANICISTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTABLECIMIENTO DE PRUEBAS DIAGNOSTICAS. • ESTABLECIMIENTO DE EXPERIENCIAS QUE PERMITAN AL INDIVIDUO ORGANIZAR CONOCIMIENTOS EN FORMA SIGNIFICATIVA.

ELEMENTOS TEORIA	CARACTERISTICAS PRINCIPALES	CONCEPTO DE APRENDI- ZAJE	CRITICAS	IMPLICACIONES PEDAGOGI
C O G N O S C I T I V I S T A	<p><u>GENERALES:</u></p> <p>BASADAS EN LOS LINEA MIENTOS DE LA CO -- RRIENTE ESTRUCTURAL. FUNCIONALISTA.</p> <p><u>OBJETO DE ESTUDIO:</u></p> <p>INVESTIGACION DE LOS PROCESOS ESTRUCTURALES Y DINAMICAS QUE INTERVIENEN EN LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS.</p> <p><u>MODELO ASOCIACIONISTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . PRINCIPIOS DE CONTIGUIDAD Y SIMILITUD. . MEMORIA COMO REGISTRADORA DE INFORMACION. . CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR LAZOS ASOCIATIVOS ENTRE LAS IDEAS. <p><u>MODELO CIBERNETICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . SE BASA EN EL MODELO ANALOGICO, TEORIAS DE LA INFORMACION Y ENFOQUE DE SISTEMAS. . SE OPONE A LA TEORIA ASOCIACIONISTA. . CONSIDERA A LA MEMORIA COMO PARTE CENTRAL DEL PROCESO. 	<p><u>MODELO ASOCIACIONISTA</u></p> <p>ES UN PRODUCTO DE LAS ASOCIACIONES HECHAS POR EL INDIVIDUO ENTRE SENSACIONES Y COPIAS DE LA REALIDAD Y EXPERIENCIAS PREVIAS..</p> <ul style="list-style-type: none"> . ALMACENAMIENTO DE INFORMACION POR PERIODOS LARGOS O COMO ADQUISICION DE ESTRUCTURAS COGNOSCITIVAS. 	<p><u>MOD. ASOCIACIONISTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . OLVIDA LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRUCTURAS -- COGNOSCITIVAS DEL INDIVIDUO Y SU PAPEL EN LOS PROCESOS DE ELABORACION DEL CONOCIMIENTO. . NO SE CONSIDERA AL HOMBRE COMO SER BIO-SOCIAL. . REDUCE EL APRENDIZAJE A LA MEMORIZACION. . NO EXISTE, PARTICIPACION DEL ALUMNO CON RELACION A LA CREATIVIDAD, RAZONAMIENTO INTELIGENCIA, ETC. 	<p><u>MOD. ASOCIACIONISTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . ANTE EXPERIENCIAS, CONCEPTOS NUEVAS SE ASOCIAN CON EXPERIENCIAS CONCEPTOS E IDEAS PREVIAS PARA INCORPORARLOS RETENER INFORMACION. . LA MEMORIZACION SELECTIVA PRODUCTO DE ASOCIACIONES DE APRENDIZAJE.

ELEMENTOS TEORIA	CARACTERISTICAS PRINCIPALES	CONCEPTO DE APRENDI- ZAJE	CRITICAS	IMPLICACIONES PEDAGOGI-
	<p><u>MODELO CIBERNETICO</u></p> <p>LA CUAL REGULA Y ORDE- NA LOS PROGRAMAS.</p>	<p><u>MODELO CIBERNETICO</u></p> <p>NO LO DEFINE PERO TRATA DE EXPLICARLO COMO PROCE- SAMIENTO DE INFORMACION, ALMACENAMIENTO Y RECUPERA- CION.</p>	<p><u>MODELO CIBERNETICO</u></p> <p>HACE UNA ANALOGIA EN- TRE PROCESO DE APREN- DIZAJE HUMANO Y EL PROCESAMIENTO DE IN- FORMACION QUE REALI- ZA LA COMPUTADORA.</p> <p>DIFICULTA LA DISTIN- CION ENTRE APRENDI- ZAJE HUMANA Y COGNI- CION.</p> <p>NO CONSIDERA AL HOM- BRE COMO EL SUJETO QUE DECIDE SOBRE LA SELECCION E INTERPRE- TACION DE LA INFOR- MACION QUE RECIBE.</p>	<p><u>MODELO CIBERNETICO</u></p> <p>EL USO DE LA COMPUTADORA EN EDUCACION.</p> <p>DESARROLLO DE SISTEMAS MEN- TECNICOS.</p> <p>ESTIMULO.</p> <p>LAS APORTACIONES DE COMPUT. A LA EDUCACION NO DEBE VER- SE COMO EL DESPLAZAMIENTO DE HUMANO, SINO COMO UN COMPL- TO PARA LA SIMPLIFICACION FUERZO Y TIEMPO. EN LA BU- DA Y PROCESAMIENTO DE INFO- CION OPORTUNA.</p>

ANEXO 3

MAESTRO (A) ; CONOCETE A TI MISMO !

Estimado (a) maestro (a) :

El título de estas notas quizá le parezca a usted una invitación un tanto innecesaria, pues ¿ qué importancia podrá tener que un maestro o maestra den una opinión sobre sí mismos ? ¿ No bastarán las opiniones de nuestros compañeros ? ¿ No serán suficientes las fichas de trabajo y las notas laudatorias que recibimos de las autoridades educativas ?

Si hemos de ser sinceros, todo lo anterior no basta pues tenemos mejores jueces entre nuestros propios alumnos quienes, si se los permitiésemos nos hablarían con franqueza y nos describirían tal como somos . Pero eso no sucederá nunca, por la vigencia de un equivocado principio de autoridad que nos protege y que les impide decirnos cosas que quizás nos ruborizarían.

Sin embargo hay otra forma de saber cómo somos. Me estoy refiriendo a la reflexión sobre nosotros mismos. Una reflexión profunda y sincera sobre nuestro modo de ser y nuestra manera de actuar en la escuela; sobre cuáles son nuestros aciertos y nuestros errores; sobre la opinión que de nosotros tendrán los alumnos a los que enseñamos.

Las notas ilustradas que a continuación se presentan, se inspiraron en un pequeño libro titulado T.N.T. (Temas , notas y tópicos para maestros) y en las opiniones del educador brasileño Luis A. Mattos; y se complementan con un Decálogo para el maestro, escrito por el Dr. Efraín Sánchez Hidalgo.

Dichas notas tienen la intención de ayudarle en esa reflexión tan necesaria en nuestra vida profesional.

Pero es indispensable hacer una aclaración previa; en la descripción de los diversos tipos de maestros (también maestras) que abundan en nuestras escuelas, todo parecido con alguna persona que usted conozca es pura coincidencia. Hecha esta aclaración , le invitamos a leer estas notas, con varios propósitos :

1. Conocer detenidamente las características de los maestros que aquí se describen.
2. Meditar sobre sus propias características y maneras de actuar en el aula.
3. Reflexionar sobre las características que Luis A. Mattos señala a los buenos maestros y meditar sobre el contenido del decálogo del maestro como higienista mental.
4. Y lo más importante, que usted se proponga cambiar un poco o un mucho, según lo necesite para llegar a ser un mejor maestro o una mejor maestra . Tenga la seguridad de que sus alumnos, la escuela y la patria, se lo agradecerán.



EL ORADOR

Habla en voz alta, largo y tendido, sobre cualquier materia. Por lo general no utiliza planes, pretextando que sólo son útiles a los no progresistas. No suele prestar atención a los ronquidos de sus alumnos ni a la merma de asistencia. Tanto le complace el sonido de su voz, que frecuentemente se le pierden los objetivos del discurso. La mejor enseñanza la obtienen los alumnos durante sus repetidos ataques de laringitis, cuando los estudiantes tienen que aprender por sí mismos a pensar y discutir la materia, porque se acercan los exámenes.



EL SENTADO

Le gusta enseñar desde su asiento. Puede enseñar sobre cualquier tema con tal de permanecer sentado. Los alumnos tienen que ir a su escritorio para la revisión de tareas, trabajos de investigación y comisiones. Generalmente es el primero en ganar la puerta a la hora de la salida de clase.







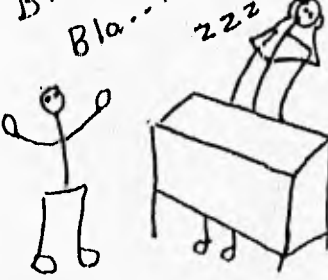
EL PULIDO

Es un perfecto caballero, elegantemente vestido y amigo de todos; pero observándolo, es un maestro deficiente. Su personalidad le atrae el cariño de los estudiantes y sus excusas bien urdidas, constituyen un dilema para el director o supervisor. Es valioso socialmente, pero como profesor es inconveniente.



EL EXHIBICIONISTA

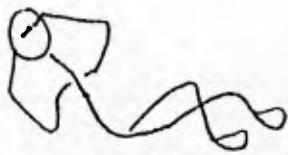
Siempre está dispuesto a bromear. Pierde el respeto a sus alumnos en razón directa a su capacidad para alardear. Por lo general conoce su trabajo; pero su enfoque es tosco y tiene un falso sentido de los valores. Sus actos son, con frecuencia mal interpretados por los alumnos, y a su vez, pueden causarles un sentimiento de inferioridad, inseguridad y pérdida de interés. Ello dará como resultado relaciones humanas deficientes y tensiones dentro de su grupo. Es afecto a poner apodosos y eso le provoca antipatías.

	<p><u>EL PENSATIVO DISTRAIDO</u> Es un maestro al que siempre se le nota preocupado. No siempre atiende a las preguntas de sus alumnos y con frecuencia da respuestas ajenas a lo que se pide.</p>
	<p><u>EL PENSATIVO PROFUNDO</u> Por lo general es inabordable para sus alumnos. Estos se sienten " culpables " cuando para satisfacer alguna curiosidad escolar lo interrumpen en sus meditaciones. Es como el anterior, poco sociable.</p>
<p>Yo esto Yo aquello Yo...</p> 	<p><u>EL FANFARRON</u> Hablará con autoridad y seguridad hasta que una pregunta o discusión perfora la delgada película de conocimiento que posee sobre el asunto. Suele dar excusas de que cuenta con un equipo muy pobre o escaso. Pronto, compañeros y alumnos lo conocen y critican. En ocasiones, el fanfarrón sí conoce su materia, pero siempre hará grandes alardes. Por lo general se le elimina o se elimina él solo para hacer mayores ridículos.</p>
<p>ESPAÑOL INGLÉS HISTORIA QUIMICA MUSICA</p> 	<p><u>EL MEJORAL</u> Es un maestro negativo en el sentido de que, no conociendo las asignaturas, las imparte con el consiguiente perjuicio para los alumnos, es el maestro que sin la debida preparación lo mismo imparte Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Educación Física, Música que Inglés, etc. La mayoría de las veces escoge materias que no tienen ninguna afinidad. Es el maestro que sirve para todo; pero en la realidad es deficiente en todas sus enseñanzas.</p>
<p>Bla... Bla...</p> <p>zzz zzz</p> 	<p><u>EL TOMADOR DE CLASES</u> Es también un maestro negativo, ya que sin la anticipada explicación se dedica a que sus alumnos le reciten la lección todos los días, sin ningún provecho, tal vez porque ni él mismo conoce la materia. Acostumbra señalar como hacen la lectura de largos capítulos del libro de texto.</p>



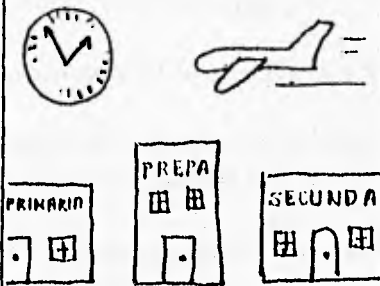
EL PUNTO Y COMA

Es el maestro que jamás y sólo se dedica a dictar durante todo el curso. Muchas veces porque desconoce la materia, otras porque no prepara sus clases, pareciéndole más cómodo y fácil dictar. Eso sí, a la hora de los exámenes exige a los alumnos ajustarse a las notas que dictó.



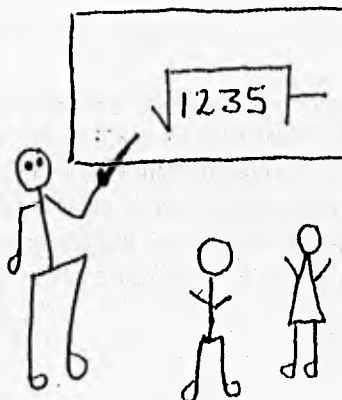
EL IRRESPONSABLE

Es el maestro que no siente vocación y no tiene condición ni estatura de educador. Es, por lo general, maestro por accidente. Posiblemente las necesidades económicas lo hayan empujado al magisterio. Pero en realidad es muy nocivo, porque sus clases son tremendamente aburridas, sin ninguna finalidad aparente. Los alumnos lo conocen y saben su nula ética profesional. Trata de ir pasando lo más cómodamente posible el curso y con frecuencia tiene desajustes emocionales por el disgusto con que ejerce la docencia. En sí, todo maestro que no se esfuerce, preocupe y supere tiene estas características.



EL AVIADOR

Es el maestro que por favoritismo o amistad tiene tal número de clases, grupos, escuelas y actividades que atender, que es faltista, no prepara ni planifica sus clases y sólo improvisa en las escasas ocasiones que va a clases.



EL VERDADERO MAESTRO

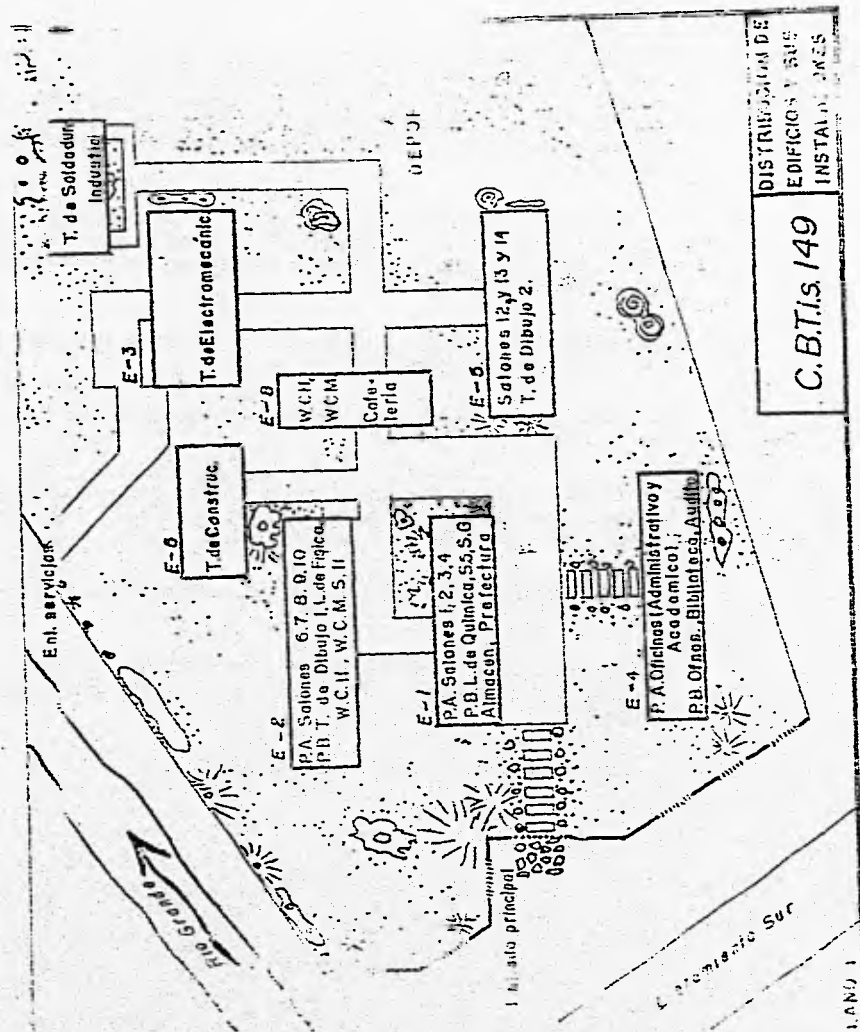
Es amigable, creativo y entusiasta; conoce la materia, tiene un plan y se apeg a él; sabe cómo presentar su trabajo de un modo interesante y atrevido y da lugar a las preguntas y reacciones de los alumnos. Confía en su capacidad para desempeñar su trabajo, para impartir nuevos conocimientos y habilidades, pero no teme decir: "No lo sé, pero voy a trabajar con ustedes para hallar la solución".

CARACTERISTICAS DEL BUEN MAESTRO



- Es jovial, alegre, optimista, tiene buen sentido del humor.
- Es humano, amigable, comprensivo.
- Se interesa en sus alumnos y trata de comprenderlos.
- Procura hacer interesantes sus enseñanzas.
- Despierta en sus alumnos el deseo de trabajar y convierte su labor en un placer
- Es estricto con moderación, les infunde respeto a sus alumnos y los domina por convencimiento.
- Es imparcial. No tiene preferidos ni consentidos.
- Es paciente, bondadoso y simpático.
- Es justo para calificar tareas y pruebas.
- Es franco y recto en el trato con sus alumnos.

- Exige que el trabajo sea bien hecho, en el debido tiempo.
- Invita a trabajar, es considerado. Interpreta los sentimientos del alumno.
- Es cortés, despierta confianza.
- Da la impresión de que sabe más de lo que enseña.
- Respeta las opiniones de los alumnos. No trata de imponer su voluntad. No se siente superior ni importante. No pretende saberlo todo.
- Señala tareas razonables y siempre las revisa.
- Prepara cuidadosamente sus clases. Lleva consigo cuanto le hace falta. Planifica y procura sacar el mayor provecho de su tiempo de clases.
- Atiende, sin impacientarse, a cada uno de sus alumnos.
- Viste sencillamente, pero con impecable limpieza. Revela buen gusto.
- Participa en todas las actividades escolar sin escatimar esfuerzo ni tiempo.
- Es respetuoso y disciplinado con el reglamento escolar y los superiores.
- En fin, conoce la materia, planifica sus clases, permite las preguntas de sus alumnos y respeta sus opiniones. Confía en su capacidad para desempeñar su labor docente. No teme ignorar algo, pues siempre estará dispuesto a investigarlo. Sobre todo, ama su profesión y piensa siempre en superarse.



ANEXO 4

SEP CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios no. 149.

¡BIENVENIDO COMPAÑERO, CONOCE TU ESCUELA!

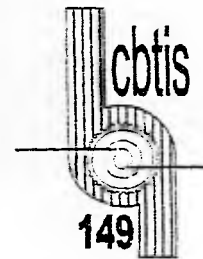
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP)

SUBSECRETARÍAS DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS (SEIT)

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (D.G.E.T.I.)

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS (C.B.T.I.S.)

CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS (C.E.T.I.S.)



Como se observa en el organigrama tanto los CBTis., como los CETis, son planteles hermanos, porque dependen directamente de la misma dirección general, la cual a su vez depende de la SEIT., y esta a su vez pertenece a la S.E.P.

Esta es la forma en que está organizada la educación tecnológica a la que pertenece nuestro plantel. Haremos a continuación una breve descripción histórica de la educación tecnológica a través de los CBTis. y CETis. en el Estado.

En el año de 1972 abre sus puertas a la juventud michoacana el CBTis No. 12, en el Municipio de Jiquilpan. Dada la aceptación por los jóvenes a este tipo de centros educativos, hubo necesidad de construir otros, a la fecha existen en el Estado 5 CETis. el No. 27 de Uruapan, el 28 de Zitácuaro, el 34 de Lázaro Cárdenas, el 120 de Morelia y el 121 de Sanua yo. Con lo que respecta a los CBTis., son 9; el No. 12 de Jiquilpan, el 18 de Angangueo, el 181 de Paracho, el 182 de Zinapécuaro y el 149 de Morelia.

En relación a nuestro plantel, el CBTis. No. 149 inició sus actividades por primera vez el 17 de junio de 1981, en las instalaciones de una escuela primaria en donde actualmente se encuentra el CONAFE, en el Km. 1.5 de la carretera Morelia-Charo., Ciudad Industrial.

Desde el inicio, el CBTis. ofreció a los jóvenes aspirantes los dos modelos de educación: a) el Técnico Profesional en Soldadura Industrial y Técnico en Administración de Empresas Turísticas y, b) Bachillerato Técnico en Construcción y Bachillerato Técnico en Electromecánica. Para septiembre de 1982 en el modelo de Técnico terminal se canceló la carrera de Técnico en Administración de Empresas Turísticas, quedando en su lugar la carrera de Técnico en Desarrollo de la Comunidad. Así mismo, en el mismo mes y año se entregó el edificio de la escuela donde actualmente nos encontramos, en el año de 1987 la especialidad de Soldadura Industrial, adopta el modelo del Bachillerato y se crea además el Bachillerato del área Químico Biológicas, en septiembre de 1988 se integran las especialidades de Electricidad, Máquinas y Herramientas y Máquinas de Combustión Interna.

- Es importante que sepas que cuando todo el grupo no vaiste a una clase, cuando sea por primera, se te hará una amonestación por escrito y se llamará a tu padre o tutor. Si el grupo volviera a incurrir en esta falta, la calificación final en la materia o materias en las que falten, será de "cinco".
- Los reconocimientos de regularización serán aplicados a aquellos alumnos cuya calificación definitiva haya sido no suficiente (5), o Bien, cuando no haya completado el 80% de asistencias al curso.
- Si repruebas una materia, dispones en un año de un total de 3 oportunidades para aprobarla.
- La falta de asistencia a un examen de regularización es injustificable.
- Si repruebas cuatro materias, en tanto regularices tu situación, se procederá a suspenderte temporalmente (a esto se le llama Baja Temporal).
- Causarás Baja Definitiva del plantel en los siguientes casos:
 - Cuando hayas agotado las tres oportunidades de los reconocimientos de regularización, aunque adeudes una o más materias.
 - Cuando repruebas cinco o más asignaturas.

Es importante que tomes en consideración las siguientes recomendaciones, para que logres un mejor desarrollo académico.

- Las materias del plan de estudios se agrupan :

- TEORICAS
- TEORICO-PRACTICAS CON LABORATORIO
- TEORICO-PRACTICAS
- TEORICO-PRACTICAS CON TALLERES
- PRÁCTICAS

- Las calificaciones se obtienen por el control que lleva cada profesor en :

- Tres evaluaciones parciales.
- Trabajos y proyectos realizados
- Participación en clase
- Realización de prácticas en Talleres y Laboratorios

- La presentación de las evaluaciones parciales es obligatoria; si no se presenta se califica con cero (0).

- La presentación de la evaluación parcial no ocasiona suspensión de labores.

- Para que tengas derecho a calificaciones definitivas en todas las materias, será requisito indispensable que hayas acreditado previamente los aspectos Teóricos y Prácticos de las mismas.

- Si no presenta la evaluación final se califica con cero y no se acredita la materia correspondiente.

- Cuando durante el curso no reúnas el 80% de la asistencia en un asignatura, invariablemente estarás reprobado.

A continuación encontrarás una breve explicación de las funciones primordiales de cada una de las oficinas y los nombres de algunas de las personas encargadas más importantes para ti, como alumno de nuevo ingreso.

Además te presentamos un plano que te ayudará a ubicar fácilmente las oficinas que pueden brindarte apoyo a resolver tus problemas escolares.

Los números que a continuación se presentan, corresponden a las oficinas marcadas en el plano.

NO. 4 Oficina de coordinación de carreras y tronco común T.S. Ana María Ochoa G. se encarga de organizar y supervisar los planes y programas de estudio.

NO. 4 Oficina de Servicios Docentes Ing. Graciela Valdéz B. se encarga de supervisar todas las actividades relacionadas con el personal docente.

NO. 3 ING. HANS VIERA LEMMERT, Subdirector.

NO. 5 Oficina de Servicios Escolares. Ing. Pedro García Servín. Esta persona es la que más te puede orientar a resolver tus problemas escolares (calificaciones)

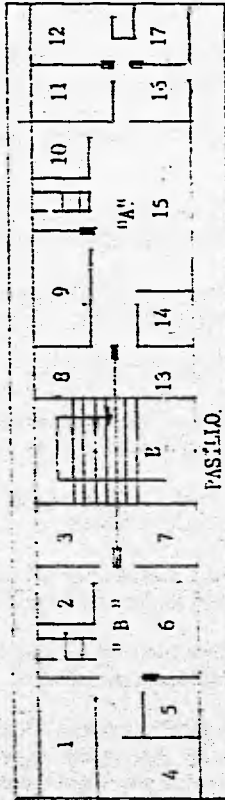
NO. 15 Oficina de Control Escolar. Josefina Bedolla Hernández se encarga de manejar la documentación de todo el estudiantado.

NO. 7 Oficina de Servicio Social T.S. Silvia Mireles Montes de O. se encarga de asesorar al alumno en la realización del Servicio Social.

NO. 10 Oficina de vinculación. Esta oficina se encarga de establecer convenios con industrias, para la realización de prácticas profesionales.

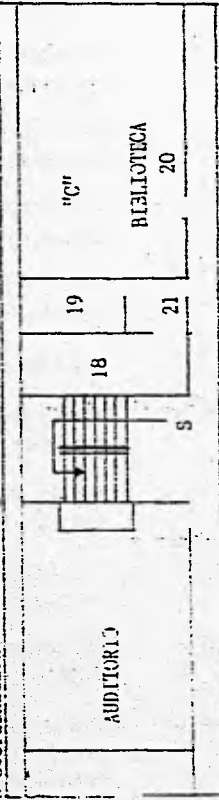
NO. 12 ARQ. MIGUEL ANGEL BARRERA RODRIGUEZ. Director.

NO. 18 Oficina de Psicopedagogía. Esta oficina te proporciona los servicios de orientación vocacional, becas, asesoría psicológica y justificación de faltas.



PLANTA ALTA

- 1 Sala de Junta
- 2 Oficina Sindical
- 3 Subdirección
- 4 Serv. Docentes y T. común
- 5 Serv. Escolares
- 6 Coordinación de carreras
- 7 Servicio Social
- 8 Serv. Administrativos
- 9 Almacén e Impresión
- 10 Vinculación
- 11 Programación
- 12 DIRECCIÓN
- 13 Contraloría
- 14 R. Humanos
- 15 Control Escolar
- 16 Recepción
- 17 Psicopedagogía
- 18 Sala de Computación.



PLANTA BAJA

19 Servicio Médico

LISTA DE REQUISITOS QUE DEBES RECORDAR PARA
CONTRIBUIR A QUE TU ESTANCIA SEA MEJOR

- 1º Asistir a tiempo a todas y cada una de tus clases.
- 2º No fumar dentro de los salones, talleres o laboratorios.
- 3º No introducir o ingerir líquidos o alimentos dentro de las aulas, laboratorios y talleres.
- 4º Ordenar el mobiliario si es posible al término de cada clase.
- 5º Reportar anomalías de toda índole ante prefectura.
- 6º La justificación de faltas deberán realizarse a más tardar durante las 72 horas siguientes y únicamente se justificará aquellas que realmente lo ameriten en la oficina de psicopedagogía con la Trabajadora Social.
- 7º Se te pide que nos ayudes a mantener limpio este plantel dentro y fuera de las aulas y oficinas.
- 8º En caso de tener alguna basura que desechar, favor de depositar en algún bote de basura.
- 9º El baño es para el uso de todos, incluyendo el tuyo. - ayúdanos a conservarlo limpio.

ANEXO 5

CENTRO DE BACHILLERATO
TECNOLOGICO INDUSTRIAL Y
DE SERVICIOS NO. 149.

El adolescente . . .



C U R S O B A S I C O :

O R I E N T A C I O N S E X U A L

G E N T E J O V E N

DIRECTOR:

ING. ARQ. RAUL G. MERLOS CABALLERO.

SUBDIRECTOR:

ING. JOSE ALFREDO JUAREZ BAUTISTA.

COORDINADORAS DEL EVENTO:

- PSIC. BLANCA DE LA LUZ FERNANDEZ HEREDIA.
- PED. GEORGINA GALLEGOS RAMIREZ.
- T.S. SILVIA MIRELES MONTES DE OCA.

SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE.

MORELIA, MICH., . . .

La adolescencia es una de las etapas más importantes en el desarrollo humano, pues es aquí donde se asientan las bases para -- que se consolide la identidad del individuo.

Es en este proceso, donde el adolescente experimenta cambios de gran intensidad, -- mismos que le provocan angustia ante dilemas físicos, psicológicos, familiares y sociales.

Es por ello, que el C.B.T.i.s. No. 149, ' ha organizado un Curso de Orientación Sexual que tiene como finalidad proporcionar' una adecuada información que sirva para -- orientar tanto a los estudiantes del Plan-- tel, como a los padres de Familia de los -- mismos.

P R O G R A M A

- TEMA I.
"LA COMUNICACION DEL JOVEN Y LA FAMILIA".
- TEMA II.
"LA PUBERTAD Y EL PROCESO DE LA VIDA HUMANA".
- TEMA III.
"SEXUALIDAD Y JUVENTUD"
- TEMA IV:
"LA ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES
Y SU PREVENCION".
- TEMA V.
"EL EMBARAZO PRECOZ Y LOS METODOS ANTICONCEP
TIVOS".

**

TOMAR APUNTES.— Tener buenos apuntes te será de gran utilidad para estar al corriente en tus clases y para preparar los exámenes con más facilidad.

LEER PARA APRENDER.— Leer y comprender implica captar el significado — del mensaje y aprender a través de la lectura.

RESÚMENES Y CUADROS SINÓPTICOS.— La elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos facilita el estudio, ya que se reduce el material sólo a sus aspectos más importantes.

COMO MEJORAR LA MEMORIA.— Memorizar, al estudiar, implica distinguir lo relevante de lo irrelevante, retener datos a corto y a largo plazo.

PREPARACION DE INFORMES ESCRITOS.— Expresar por escrito nuestras ideas nos enfrenta, a veces, al problema de que aún cuando tenemos la información necesaria no sabemos cómo empezar y cómo organizarla.

PREPARACION DE INFORMES ORALES.— Desarrollar la capacidad de expresarnos en forma oral es fundamental para nuestra vida y para las actividades de estudio que realizamos.

EL USO DE LA BIBLIOTECA.— Conocer y hacer uso de los servicios que presta la biblioteca ayuda a obtener mayor información, a tener una visión más actualizada de los temas que nos interesan y a aplicar los conocimientos, a través de la investigación, que se transmiten en la escuela.

OTROS CURSOS DE APRENDIZAJE.— Cuando se estudia, se cuenta con diversos recursos como son las clases, las prácticas, los libros, los apuntes, — la biblioteca. Si se recurre a ello se obtienen resultados satisfactorios. Sin embargo, puedes aumentar tus conocimientos si te apoyas en — otros recursos, aparte de los comúnmente conocidos.

TOMADO DE :
"GUÍA DEL ESTUDIANTE".
COORDINACIÓN DE :
LA UNIDAD ESCOLAR.

SERVICIOS ESCOLARES.

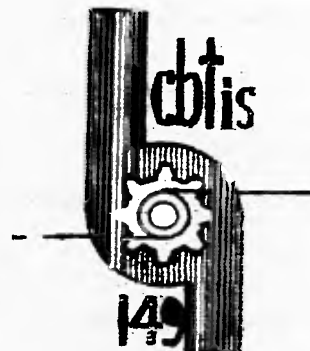
OFICINA DE PSICOPEDAGOGÍA.

ANEXO Nº 5

ANEXO 6

GUÍA DEL ESTUDIANTE

SER ESTUDIANTE



INTRODUCCION

Tienes en tus manos el primero de una serie de folletos que te sugerirán cómo mejorar tu estudio.

Esta serie de folletos tienen como propósito — introducirte en las técnicas que han demostrado mejorar la eficiencia en el estudio. Cada folleto trata una técnica en especial.

El uso de estas técnicas te ayudarán a obtener mejores resultados en tu estudio.

Para aprender se requiere estudiar e implica de nuestra parte: disciplina, constancia y saber cómo hacerlo.



¿ QUE ES ESTUDIAR ?

¿Te has formulado ya esta pregunta?

En la práctica, estudiar es una actividad que caracteriza lo siguiente:

CONSTANCIA , ORGANIZACION , INTENCIONALIDAD.

Puede realizarse de manera independiente o en una institución educativa.

Estudiar es una opción en la superación personal.

¿ CUALES SON SUS VENTAJAS ?

El estudio permite asimilar o interiorizar los conocimientos a la experiencia personal, pero también permite reflexionar y cuestionar.

Además es útil para :

Comprender y seleccionar información.

Relacionar lo que aprendemos con nuestros conocimientos anteriores.
Plantear y resolver problemas.

¿ PARA QUE SE ESTUDIA ?

Estudiar nos permite adquirir nuevos conocimientos para :

Interactuar con nuestra realidad
Desarrollar habilidades
Solucionar problemas

Las situaciones y circunstancias cambian cada día. Nuestra interrelación con el mundo que nos rodea requiere de nuestro propio cambio. El estudio es una opción para estar al tanto de las transformaciones.

¿ QUE SE REQUIERE PARA ESTUDIAR ?

Estudiar requiere de nuestra parte :

DISPOSICION : querer hacer.

El estudio puede ser un fin en sí mismo o un medio para alcanzar otras metas. Independientemente del motivo, es básico querer estudiar.

DISCIPLINA Y COMPROMISO.

Cumplir con el tiempo y con las actividades sugeridas para estudiar.

Jerarquizar nuestras acciones de manera que se cumpla con el estudio.

CONSTANCIA : Persistencia.

Hacer del estudio una práctica cotidiana y no extraordinaria.

La ausencia de cualquiera de estos factores afecta los resultados del estudio.

¿ CUALES SON LAS TECNICAS DE ESTUDIO ?

Son las técnicas que ayudan a desarrollar las habilidades que un estudiante necesita para mejorar su actividad y que pocas veces forman parte de nuestra educación escolar.

A continuación se describe en forma muy breve cada técnica y se señala su utilidad. Las técnicas incluidas son las básicas del estudio:

ADMINISTRACION DEL TIEMPO.- Es conveniente saber planear nuestras actividades de estudio en forma realista.



ESCUCHAR CON ATENCION.- Escuchar con atención es una habilidad que implica oír y comprender.

Centro de Bachillerato
Tecnológico Industrial y
de Servicios No. 149.

El adolescente . . .



Entidad

Bio-psico-social

Director :
Lic. Marco Antonio Ramos García.

Subdirector :
Arq. Raul E. Merlos Caballero.

Depto. Servicios Escolares :
Lic. Rogelio Vargas Mendoza.

Coordinadora del evento :
Psic. Blanca de la Luz Fernández Heredia.

Enero 7, 8, 9, 10 y 11
MORELIA, MICH.

La adolescencia es una de las etapas más importantes en el desarrollo humano, pues es aquí donde se asientan las bases para — que se consolide la identidad del individuo.

Es en este proceso, donde el adolescente experimenta cambios de gran intensidad, — mismos que le provocan angustia ante dilemas físicos, psicológicos, familiares y sociales.

Es por ello, que el C.B.T.i.s. No. 149, ha organizado un ciclo de conferencias que tienen como finalidad proporcionar una adecuada información que sirva para orientar tanto a los estudiantes del plantel, como a los padres de familia de los mismos.

PROGRAMA

Lunes 7 de Enero :

"La sexualidad en el adolescente".

Dra Yolanda Pineda T.

Martes 8 de Enero :

"Los padres y el adolescente".

Psicólogo : Antonio Franco.

Miercoles 9 de Enero :

"El adolescente, ante la familia y la sociedad".

Sociólogo : Vidal Garcia.

Jueves 10 de Enero :

"La conducta adolescente".

Psicólogo : Ernesto Ayala.

Viernes 11 de Enero :

Obra de teatro :

" REFLEXIONES ".

Estudio de Teatro e investigación.

Las conferencias se realizarán diariamente a las 12:00 hrs. en el Auditorio del Plantel.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

¿CÓMO MANEJA USTED A LOS ADOLESCENTES?

Trace un círculo alrededor del número de la escala que corresponda con su manera de pensar con respecto a cada declaración :

1. Definitivamente de acuerdo. 2. Levemente de acuerdo 3. No estoy seguro.
4. Levemente en desacuerdo. 5. Definitivamente en desacuerdo.

1 2 3 4 5 1. Creo que los adolescentes de hoy son peores que los de mi generación.

1 2 3 4 5 2. Considero como algo negativo tanto la rebelión de los hijos como el proceso de su independización de los padres.

1 2 3 4 5 3. Durante las fases normales de la rebelión, espero que mi adolescente desafíe mi autoridad, me conteste, ponga a prueba las reglas y los límites, y dude de la religión y los valores tradicionales.

1 2 3 4 5

4. A veces me siento muy culpable y fracasado cuando mi hijo adolescente realiza una elección inadecuada, como si yo fuera personalmente responsable.

1 2 3 4 5

5. Si la actitud de desafío de mi hijo adolescente se generalizara e intensificara, le diría que debe corregirse o bien irse de la casa.

1 2 3 4 5

6. Cuando surge un problema, lo analizo francamente y guío con suavidad a mi adolescente para ayudarlo a elegir lo que es correcto.

1 2 3 4 5

7. Puedo permitir que mi adolescente haga sus propias decisiones, aunque no sean adecuadas y estén diametralmente opuestas a las normas y valores de la familia.

1 2 3 4 5

8. He animado a mi adolescente a participar en el establecimiento de guías para el comportamiento, en asuntos importantes, como manejar el carro y las citas con personas del sexo opuesto.

1 2 3 4 5 9. Aunque mi adolescente pueda manifestar hostilidad en ciertos momentos o pueda mostrarse rebelde, de mal talante o irresponsable, creo que puedo mantener abiertas las puertas de la aceptación, el amor y la comunicación.

1 2 3 4 5 10. Puedo ver a mi adolescente como una persona digna y valiosa, aunque elija valores diferentes de los que yo desearía que eligiera.

Una vez que haya respondido, analice sus respuestas con su conyuge, un amigo o cualquier otro adulto.

GRACIAS :

OFICINA DE PSICOPEDAGOGIA.

SUGERENCIAS PARA AYUDAR AL MEJORAMIENTO ESCOLAR

SEÑORES PADRES DE FAMILIA, LA OFICINA DE PSICOPEDAGOGIA LES SUGIERE LO SIGUIENTE:

- Proporcionar a sus hijos un espacio adecuado en su hogar para desarrollar sus tareas escolares.
- Revisar las tareas haciendo notar limpieza y orden.
- Prestar ayuda en su hogar procurando que al momento de estudio de su hijo no exista demasiado ruido, interrupciones de sus hermanos o de ustedes mismos.
- Estar pendiente de los programas y tiempos que pasa frente al televisor su hijo, procurando ver en familia dichos programas y analizarlos.
- Conocer las necesidades de sus hijos en cuanto a materiales de estudio, uniforme y otros gastos.
- Motive a sus hijos a amar la vida, el trabajo y el estudio.
- Haga que su hijo venga a la escuela desayunado y con un lonche ligero.
- Enseñe a su hijo a respetar a los adultos, maestros y compañeros.
- Sea constante en el desempeño de buenos hábitos de su hijo: baño, comida, estudio, descanso, esparcimiento, procurando tener un horario establecido, vigilando que éste se cumpla.
- Lleguen juntos a acuerdos sobre estímulos de recompensa, cuando exista un cambio positivo en la conducta de su hijo.
- Asista a la escuela de su hijo (aunque no sea llamado) , para platicar sobre calificaciones e inquietudes que tenga acerca del comportamiento escolar de su hijo.
- Reporte a la escuela cualquier enfermedad, por sencilla que sea, de su hijo, posiblemente podamos ayudarlo.
- Conozca las aspiraciones de su hijo para un futuro, y trabajen juntos para lograrlo.

Esperando que las sugerencias anteriores le sean de utilidad, quedamos de usted,

ATENTAMENTE :

OFICINA DE PSICOPEDAGOGIA