



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

135
Zj

FACULTAD DE PSICOLOGIA

LA ATENCION A NIÑOS ENTRE 6 Y 8 AÑOS DE EDAD
CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA
PRACTICA PRIVADA

REPORTE LABORAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A:

PATRICIA LOPEZ JIMENEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO.



DIRECTORA DE REPORTE LABORAL

DR. MARQUINA TERAN GUILLEN

EXAMENES PROFESIONALES
FAC. PSICOLOGIA.



Mayo 1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI MADRE

MI ESPOSO

E MIS HIJOS

LOS AMO

A LA LIC.
DAMA CASTAÑEDA

BRACIAS

INDICE

	Pag.
1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. ANTECEDENTES	6
3.1 Formas de Intervención	10
Modelo perceptomotor	10
Modelo conductista	12
Modelo multisensorial	13
Modelo cognoscitivo	15
4. PROCEDIMIENTO	19
4.1 Programas de Intervención	28
Programa perceptomotor	28
Programa para la lectura	37
Programa para la escritura	40
4.2 Presentación de Casos	46
5. EVALUACIÓN	57
6. ANÁLISIS	61
7. CONTRIBUCIÓN	65
8. BIBLIOGRAFÍA	67
9. ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

El estudio del desarrollo infantil involucra conocer aspectos cualitativos y cuantitativos, permanentemente influidos por cambios continuos que se producen desde la concepción y continúan hasta la muerte, en este, intervienen factores biológicos, genéticos, neurológicos, sociales, culturales y condiciones medio ambientales (Quiros y Schragel, 1990).

El desarrollo infantil es el resultado de la interacción entre; Evolución (que significa el desarrollo biológico de comportamientos heredados, cambios continuos metabólicos, modificaciones en tamaño de órganos, cambios graduales físicos e intelectuales etc.). La Maduración (que muestra la exteriorización de cambios biológicos vista por signos objetivos), y el Aprendizaje (que muestra la adquisición de conductas de desarrollo, implicando una adaptación biológica y un equilibrio entre el niño y su medio ambiente, relacionado con una serie de procesos que cada vez se toman mas complejos, hasta el logro de operaciones mentales, razonamientos y actividades mas complejas.

Es así como a través de la historia del desarrollo del niño, se pueden observar sus capacidades y logros, así como también sus deficiencias, involucrando un conjunto de fuentes de información que nos permitan predecir en que condiciones se lleva o se llevará a cabo su aprendizaje.

El aprendizaje, en algunas ocasiones y por diversas razones, ya sea bio-neurológicas, psico-socio-culturales o ambientales, no se logra adquirir con la funcionalidad natural que se desearía, mostrando trastornos en sus procesos para la adquisición del mismo. (Quiros Schragel, 1990)

Por esta razón, y para que se logre un estudio serio y formal sobre los problemas de aprendizaje, es importante analizar, desde como surge el concepto y su historia. Estudiar y diferenciar algunas de las teorías existentes, y decidir cual de todos los enfoques propuestos tomará el Psicólogo para realizar su trabajo profesional.

2. JUSTIFICACIÓN

2. JUSTIFICACION

Se ha observado a través de los últimos años que las dificultades en el aprendizaje constituyen un serio problema para la salud pública y la educación, afectando al individuo a lo largo de toda su vida, en el caso de no atenderse a tiempo o de no recibir el tratamiento indicado.

En los datos proporcionados por la Dirección General para la Educación Especial (SEP. 1995), se señalan cada día más casos de niños con un patrón de desarrollo irregular y un retraso académico importante, esto es, en el ciclo escolar 1994-1995. se reportan 21,194 casos de niños con problemas en el aprendizaje, mencionando exclusivamente estadísticas referentes al Distrito Federal, donde se atienden casos de escuelas públicas.

La estadística antes mencionada, la cantidad de niños no registrados, y más aún los atendidos en Instituciones privadas, nos hablan de un número importante de niños con problemas en el aprendizaje que requieren de atención.

Ante tal situación, surge la necesidad de ayudar a niños con problemas en el aprendizaje interviniendo oportunamente tanto en la evaluación el diagnóstico y tratamiento requerido.

Es por esta razón que en el presente reporte laboral, se pretende explicar la forma de otorgar tratamiento a los problemas de aprendizaje, mostrando a los lectores y profesionales de la salud una forma más de intervención en la práctica privada, misma que

ha brindado resultados convenientes y ha proporcionado ayuda a la población que la ha requerido.

La metodología a continuación descrita, pretende explicar como el Psicólogo debe poner su atención en el niño como un todo, esto es, estudiar sus etapas de desarrollo desde el embarazo y parto de la madre, peso y medidas al nacer, apgar, control cefálico, sedestación, gateo, primeras palabras, primeras frases, control de esfínteres; y, una parte central son los aspectos psicológicos y académicos. Para que se logre lo anteriormente escrito, aparte de estudiar y analizar su desarrollo desde su nacimiento, y aplicar todos los instrumentos psicológicos pertinentes (dependiendo el tipo de problema y edad) se deberán tratar algunos casos, de manera multidisciplinaria, a través de interconsultas con Audiólogos, Neurolingüistas, Neuropediatras, Pediatras y otros profesionales de la salud, esto con el interés de descartar algún tipo de problema de origen orgánico, lograr así una evaluación integral.

Una vez realizadas las evaluaciones pertinentes y determinado el diagnóstico, es necesario proponer alternativas de tratamiento.

En este punto medular, la labor del Psicólogo es esencial y constituye el pilar del tratamiento, ya que cuenta con una formación enfocada a detectar, evaluar e intervenir oportuna y eficazmente, en los casos de problemas en el aprendizaje.

Para tratar éstos, existen Instituciones especializadas, tanto privadas como gubernamentales, entre ellas se encuentran:

USAER (Unidades de Servicio y Apoyo), COEC (Centro de Evaluación y Canalización), CAPEP (Centro de educación pedagógica y educación preescolar), etc.

Las Instituciones anteriormente mencionadas son gubernamentales y dado el gran número de casos que existen en nuestro País, con problemas en el aprendizaje, éstas no pueden atender todas las demandas.

Por esta razón se han creado Instituciones, Clínicas y/o consultorios privados donde también se atienden casos de problemas en el aprendizaje. De esta manera la población infantil puede contar con una opción más para su atención.

3. ANTECEDENTES

3. ANTECEDENTES

El concepto de dificultades en el aprendizaje ha evolucionado a través de la historia, un número importante de investigadores y organizaciones ha contribuido, mostrando tres grandes etapas de la Historia en el estudio de los problemas del aprendizaje, estas son: Fundamentos, Transición e Integración, (citado en, Meyers, P.; Hammill, D. 1982).

La primera etapa llamada de Fundamentos (1800-1930), donde intervienen grandes investigadores, principalmente Médicos, Fisiólogos y Neurólogos como: Brocca, Gall, Orton y Jackson, mostrando experiencias que hablan exclusivamente de estudios realizados a adultos con lesión cerebral, aludiendo responsabilidad en los hemisferios cerebrales.

En la segunda etapa llamada de Transición (1930-1963), destacan los autores Strauss y Werner que estudian los efectos de la lesión cerebral en el comportamiento y el desarrollo de los niños, encontrándose que efectivamente también surgían problemas perceptivos, perseverancia, distractibilidad, etc. Posteriormente Lethinen, Kephart y Cruickshank sugieren que en las lesiones cerebrales se pueden presentar problema perceptivos, organización mental y formación de conceptos que intervienen en los problemas del aprendizaje. Mas tarde Kephart, postula que el desarrollo perceptual motor

es la base de todo aprendizaje, creando escalas de valoración y estrategias educacionales específicas.

Es así como se transfieren los estudios realizados exclusivamente en adultos con lesión a niños con trastornos en el desarrollo, a partir de ese momento se involucran y participan Psicólogos y Educadores creando nuevas formas de intervención en los problemas del aprendizaje.

Es así como destacados autores contribuyen en diferentes áreas, por ejemplo, en lenguaje, Wepman y Myklebust, en discriminación auditiva; Kirk y Mc.Carthy, y en los procesos perceptivos y motrices; Delacato, Frostig y Cruickshank.

La tercera etapa denominada de Integración (1963), es en la cual Samuel Kirk en Nueva York, introduce el término de problemas en el aprendizaje definiéndolo de la siguiente manera:

"Los niños con problemas en el aprendizaje son aquellos que muestran algún trastorno en el desarrollo del lenguaje, habla, lectura y habilidades de comunicación asociada necesarias para la interacción social, excluyendo como incapacitados a todos aquellos cuya minusvalidez primaria sea retraso mental generalizado, o deterioro sensorial ceguera o sordera" (citado en Gearheart, 1987; Macotela, 1993; Hammill, 1993).

Bateman, por otro lado (citado en Mercer, 1987) define que los niños quienes tienen desórdenes en el aprendizaje, son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa educacional entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de ejecución, relacionado con los desórdenes básicos en el proceso de aprendizaje.

Hallahan y Kauffman, (citados en Meyers y Hammill, 1982) definen que en los problemas de aprendizaje existe un retraso académico importante, así como también un patrón irregular de desarrollo, esto es, que existen áreas donde el niño tiene capacidades normales o altas para desarrollar una tarea y otras donde no hay potenciales o estos son muy bajos.

Como se puede observar, existen varias definiciones sobre problemas de aprendizaje, sin embargo independientemente de la definición que se quiera adoptar, se consideran dos criterios básicos generalizados para diagnosticar problemas en el aprendizaje, (Gearheart, 1981):

I.- Retardo Académico.- Implicando que el rendimiento del niño no coincide con su edad o grado escolar en una o más de las áreas de desarrollo general y/o académico.

II.- Discrepancia entre potencialidad y ejecución.- En este caso se alude que el niño posee la capacidad intelectual suficiente para un buen desempeño pero no la aprovecha o no sabe como utilizarla y por lo tanto muestra problemas en uno o más de los siguientes aspectos:

- a) Expresión oral.
- b) Expresión escrita.
- c) Comprensión auditiva.
- d) Lectura oral y de comprensión.
- e) Cálculo y razonamiento matemático.

Gearheart, (1987) también menciona como características en los problemas del aprendizaje; demora en el desarrollo del lenguaje hablado, orientación espacial deficiente, concepto de tiempo inadecuado, dificultad para juzgar relaciones, confusión para relacionar direcciones, coordinación en movimientos y destreza manual deficiente, distracción e incapacidad para seguir instrucciones, así como trastornos perceptuales y de memoria.

Por otra parte Meyers y Hammill, (1990) dividen las características de los niños con problemas en el aprendizaje en seis categorías:

- 1.- Trastorno en la actividad motora.
- 2.- Trastorno en la emotividad.
- 3.- Trastornos perceptuales.
- 4.- Trastornos en la simbolización.
- 5.- Trastornos de atención.

6.- Trastornos de memoria.

Asimismo Mercer, (1897) señala entre las características de los niños con problemas en el aprendizaje, la dificultad en el aprovechamiento académico, trastornos en el lenguaje, alteraciones perceptuales, problemas emocionales, de memoria, atención, hiperactividad y trastornos motrices.

Con lo expuesto en los párrafos que anteceden se puede observar que la mayoría de los autores coinciden, en forma general, acerca de las definiciones y características de los problemas del aprendizaje, teniendo presente lo anterior, a continuación se describirán las diferentes aproximaciones teóricas para la intervención en esta misma área.

3.1.-FORMAS DE INTERVENCIÓN.

1.- Modelo Perceptomotor, Kephart (1971) y Getman (1965).

En este modelo se argumenta que las habilidades perceptomotoras tempranas son la base esencial para las conceptualizaciones posteriores en el aprendizaje, los autores de éste modelo mencionan que la manera en que se logra el aprendizaje es a través de la secuencia de los siguientes ocho pasos :

- 1.- Respuestas innatas.- Se observan una serie de reflejos que muestran los niños al nacer, ejemplo: reflejo miótico, a la luz, sobresalto, prensión etc.
- 2.- Desarrollo motor general.- Se toman en cuenta las actividades motoras que implican desde el gatear hasta caminar, correr, saltar, esquivar y brincar en un solo pie.
- 3.- Desarrollo motor especial.- Se incluye la coordinación de actividades más complejas como ojo-mano, mano-pie, sistemas de voz y habilidades para gesticular.
- 4.- Desarrollo motor ocular.- Implica el control ojos, fijación movimiento sacádico, persecución y rotación.
- 5.- Sistema de integración motor-lenguaje-auditivo.- En éste se observa desde el balbuceo, hasta el logro del lenguaje imitativo y concluye con el lenguaje espontáneo u original.
- 6.- Visualización.- Acción de evocar o imaginar.
- 7.- Percepción.- Capacidad de percibir y diferenciar estímulos sensoriales.
- 8.- Desarrollo intelectual.- Que se da como resultado de varios procesos mentales abstractos.

Kephart, (1930) desarrolla el concepto de entrenamiento perceptomotor argumentando que la conducta es respuesta motora, y una vez que el niño controla y reconoce su imagen corporal, direccionalidad, postura y equilibrio, podrá manejar su contexto y entorno encontrándose capacitado para aprender con mayor eficiencia.

En el examen Perceptomotor de Kephart, se evalúan aspectos como: Imagen corporal, postura, equilibrio, igualación perceptomotora, control ocular y

percepción de formas, y en lo que se refiere a entrenamiento su programa incluye:

I.- Entrenamiento perceptomotor : involucrando el uso de tabla para caminar, tabla para equilibrio, trampolín, juegos y actividades rítmicas.

II.- Entrenamiento de igualación perceptomotora : incluye la capacitación motora gruesa y fina.

III.- Entrenamiento para control ocular : involucra entrenamiento en fijación visual y seguimiento ocular.

IV.- Entrenamiento en percepción de formas : capacitando al niño para diferenciar elementos, igualación, reconocimiento de símbolos, partes faltantes, manipulación de figuras y formas.

II.- Modelo Conductista.

La aproximación conductual, pretende identificar las conductas problemáticas a través de un análisis objetivo, concreto e individual de cada una de ellas presentadas ya sea por excesos o deficiencias. La categorización de las conductas debe ser seguida sistemáticamente de tal forma que el tratamiento pueda ser aplicado y evaluado. En esta aproximación se pretenden lograr cambios de conducta a través de técnicas específicas, por ejemplo: contratos, recompensas, estímulos positivos, retroalimentación, economía de fichas, modelamiento, moldeamientos, etc., intentando lograr un cambio, provocar un nuevo

comportamiento o en su caso aumentar conductas adecuadas o decrementar conductas inadecuadas. Es importante que la aplicación conductual sea cuidadosamente planeada y administrada contando con la participación de los padres, el colegio y desde luego el psicólogo.

Las técnicas conductuales, han demostrado su efectividad en diferentes estudios.

III.- Modelo Multisensorial.

El modelo multisensorial implica aprender empleando tres o más sentidos, el visual, auditivo, cinestésico y táctil, este modelo pretende el aprendizaje de triple fuerza el cual indica que el niño debe usar los ojos para ver las palabras impresas, decir en voz alta o murmurando las palabras que se están leyendo, escuchar en voz alta lo que uno está diciendo y al final hay que escribir las ideas que se están aprendiendo.

La mayoría de los educadores piensa que el aprendizaje se logra principalmente a través de los canales visual y auditivo, aún sin embargo el enfoque multisensorial da una particular importancia a los canales táctil y cinestésico, ya que estos involucran receptores que responden a la estimulación casi o en la superficie del cuerpo (exteroreceptores), y aquellos que reaccionan a la estimulación dentro de las articulaciones músculos, tendones, ligamentos y demás (propioceptores). Es por esta razón que también se nombra estrategia VACT.

La estrategia VACT de Fernald, es utilizada involucrando cuatro sentidos, visual, auditivo, cinestésico y táctil.

En especial el enfoque multisensorial involucra la recepción táctil, mediante la yema de los dedos y cinestésica por las articulaciones, tendones y ligamentos de los brazos y del hombro, así como de los músculos y articulaciones de mandíbula y boca.

En este proceso de aprendizaje, los receptores reciben información sensorial y mandan una serie de mensajes al cerebro, a este proceso se le llama integración, (toda vez que se recibe la información se organiza se procesa y se crea una respuesta), y se cree que los estudiantes con problemas de aprendizaje tienen cierta dificultad para que se cumpla este proceso de integración.

En el modelo multisensorial el entrenamiento más utilizado es el VACT de Grace Fernald, éste se otorga a través de cuatro condiciones; en primer lugar, evitar llamar la atención en situaciones emocionales extremas, dado que haciendo lo contrario se obtendrían efectos contrarios o negativos en el niño, en segundo lugar, evitar usar métodos cuya fama sea de ineficaces, en tercer lugar, evitar exponer al niño en condiciones vergonzosas, y por último y cuarto lugar, evitar dirigir la atención a lo que el niño no puede hacer. El siguiente paso en el programa VACT es explicar al niño que se trabajará con una forma especial donde él aprenderá sin mayor dificultad, posteriormente se le tomará en cuenta para la elección de las palabras que se deban trabajar, se escribe la palabra que el niño haya escogido en el pizarrón y se le pide pase el dedo sobre lo escrito, repitiendo

cuantas veces sea necesario, el siguiente paso será que el niño escriba la palabra sobre un papel esto le ayudará a corroborar que ha aprendido "su" palabra. este proceso se repite cuantas veces sea necesario hasta que se dé cuenta que ha habido un cambio en su aprendizaje. Toda vez que escribió su palabra, frases, oraciones, y párrafos, se sugiere escribir una historia, misma que se pasará a máquina.

De esta manera, con el método de Fernald se observa que el niño está sintiendo, viendo, diciendo y escuchando de manera simultánea, por lo que se considera un enfoque multisensorial (citado en Gearheart, 1987).

IV Modelo Cognoscitivo.

El modelo cognoscitivo, se centra principalmente en el niño y sugiere que la cognición es un proceso que pretende ir más allá de una información física y observable, de tal manera que ésta ayude a identificar, interpretar, organizar y aplicar la información al entorno, este enfoque enfatiza lo que el niño lleva a situación de aprendizaje, esto es, el antecedente a todo conocimiento. El niño al interactuar con el ambiente selecciona de manera activa la información a la que atenderá, basado en conocimientos anteriores, tratando de percibir y transformar mediante sus propios pensamientos en su realidad (citado en Gearheart, 1987).

En el modelo cognoscitivo el entrenamiento utilizado es a través de cinco perspectivas:

Primera.- Modelo de capacidades específicas, éste otorga el reconocimiento del aprendizaje

"diferente" de unos niños y otros, por lo tanto se propondrán actividades de instrucción diversas.

El modelo de capacidades específicas considera que la etiología del problema de aprendizaje se origina en los procesos de atención, percepción y memoria.

La atención es un proceso cognoscitivo que permite atender a características seleccionadas de los estímulos ambientales. La percepción, es el proceso cognoscitivo que identifica, organiza y traduce los datos sensoriales en información significativa. La memoria, es un proceso cognoscitivo complejo y dinámico que permite tomar información del medio, transformarla y organizarla de manera que pueda almacenarse y recordarse tiempo después.

Segundo.- Teoría del procesamiento de la información, ésta se refiere a como la gente selecciona, extrae, mantiene y usa de manera activa la información del medio.

Tercero.- Metacognición, ésta se refiere a la conciencia y comprensión del conocimiento propio, asociada a procesos cognoscitivos

Cuarto.- Modificación de la conducta cognoscitiva, se encuentra relacionada con la metacognición y pretende ayudar a que los estudiantes incapacitados para aprender organicen sus patrones de pensamiento y sus conductas de aprendizaje.

Quinto.- Epistemología genética, se enfoca en el desarrollo del conocimiento nuevo en los niños, y cambios cualitativos que ocurren cuando se enfrentan a nuevas tareas.

Bruner (citado en Gearheart, 1987), sugiere que el entrenamiento cognoscitivo se realiza a través de los siguientes puntos:

La modelación cognoscitiva.- donde el profesor realiza la tarea a ser aprendida en voz alta, en tanto que el estudiante observa y escucha, mediando verbalmente las conductas.

Dirección abierta.- el estudiante ejecuta la tarea, usando la misma verbalización del maestro.

Autodirección progresiva.- el estudiante realiza la tarea sin ayuda del maestro.

Se utilizan como herramientas para conducir su aprendizaje los siguientes seis puntos.

- 1.- Definición del problema. "¿Qué tengo que hacer?"
- 2.- Enfoque de atención. "Tengo que pensar en mi trabajo"
- 3.- Planeación y dirección de respuestas. "Se cuidadoso, mira sólo un problema a la vez".
- 4.- Autorreforzamiento. "Está bien, obtuve la respuesta correcta".

Adelman y Taylor (1993), han resumido las diferentes aproximaciones teóricas: (Alternativas de evaluación, Macotela y Romay, 1992):

- I.- Modelo centrado en procesos.
- II.- Modelo centrado en habilidades.
- III.- Modelo diagnóstico-prescriptivo.

I.- En el Modelo Centrado en Procesos, se pretende basar las deficiencias o problemas de aprendizaje en el desarrollo, involucrando atención, lenguaje, pensamiento, discriminación y memoria, ya que si el niño tiene alguna alteración en los procesos anteriormente

mencionados, no podrá como consecuencia lograr aprendizajes más complejos posteriormente. En este modelo se pretende adiestrar al niño en sus procesos psicológicos básicos.

II.- En el Modelo Centrado en Habilidades, se trabaja directamente con la tarea específica que no se está logrando realizar con eficacia, esto es; en lectura, escritura o matemáticas.

III.- En el Modelo Diagnóstico-Prescriptivo, pretende evaluar al niño, ubicando sus destrezas y debilidades realizar una delimitación diagnóstica y llevar a cabo la prescripción educacional donde se incluyen métodos estrategias y procedimientos, para entrenar posteriormente tanto en procesos como en habilidades a través de técnicas terapéuticas específicas. En este modelo se pretende diagnosticar para poder trabajar conjuntamente el proceso y la habilidad deficiente y proceder a prescribir la instrucción.

La alternativa de evaluación mostrada en este Reporte Laboral, es la Diagnóstico-Prescriptiva, ya que se pretende vincular el diagnóstico con la intervención y el tratamiento, propiciando la aplicación de procedimientos y formas de tratamiento posterior a la evaluación. Se utilizan pruebas psicométricas e instrumentos tanto para evaluar destrezas como debilidades ya que existen vínculos bien identificados entre ellas y la efectividad relativa de la enseñanza

Una vez que ha sido revisada la parte teórica correspondiente al área de problemas de aprendizaje, a continuación se explicará, la forma de trabajo que se sigue en la práctica privada, tema de éste reporte laboral.

4. PROCEDIMIENTO

4. PROCEDIMIENTO

La consulta privada en nuestro País, es un extraordinario recurso de atención para los problemas del aprendizaje, ya que como antes se mencionó, las Instituciones gubernamentales no cuentan con la posibilidad de atender las demandas de consulta y atención requeridas.

En este caso en particular, la consulta privada se realiza con la colaboración de un grupo de profesionales, integrados por; Una Psicóloga, una Neurolingüista y dos Terapeutas, una en lenguaje y otra en motricidad. Este equipo de trabajo otorga atención para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de niños con problemas en el aprendizaje.

La labor particular de la Psicóloga, es evaluar a través de; Entrevista, historia clínica, pruebas psicológicas y de habilidades, diagnosticar y otorgar tratamiento para problemas de aprendizaje.

Por otro lado la Neurolingüista se dedica a atender problemas en el lenguaje, como articulación, fonación, etc. y por último, colaboran dos Terapeutas, que se encargan de apoyar a la Psicóloga, para que se cumplan los programas requeridos según el caso.

Además del grupo de profesionales suscritos, se trabaja en interconsulta con Audiólogos, Neurólogos, Foniatras, Pediatras, Oftalmólogos etc. lográndose así una atención integral. La forma en que son canalizados los niños, es a través de dos vías:

- 1.- Llamian por teléfono en forma particular para concertar una cita y :
- 2.- Existe un convenio de colaboración con Nacional Financiera, S.N.C. en el cual se canaliza a los hijos de empleados para ser atendidos en el consultorio.

Después de hacer la cita por teléfono, se les atiende en la fecha y horario concertado, en el cual se pide a los padres que asistan en compañía de su hijo (a) a una primera entrevista, (entrevista inicial) . (Anexo 1). La entrevista es llevada a cabo por la Psicóloga, quien una vez que concluye la misma y dependiendo del problema reportado, decide que profesionalista (Psicólogo, Neurolingüista o terapeuta) atenderá al niño.

Considerando que este reporte laboral es realizado por el Psicólogo, sólo se mencionará la forma de trabajar del mismo .

A continuación se explica el procedimiento que se realiza para la evaluación, el diagnóstico y tratamiento de problemas en el aprendizaje, mostrando una alternativa más de intervención en la práctica privada.

El procedimiento general para la atención de problemas en el aprendizaje se resume en las siguientes fases:

Fase I Evaluación.

Fase II Elaboración y entrega de informe de evaluación.

Fase III Elaboración y aplicación de programa de intervención.

Fase IV Conclusión de la intervención y evaluación final.

Fase I.- Evaluación.

Durante la primera evaluación se establece el rapport con el niño, se le invita a jugar un poco de tal manera que pierda temores y tome confianza, se le informa que realizará algunos trabajos con el Psicólogo y también una serie de ejercicios que le ayudarán a encontrar la razón por la cual tiene cierta dificultad para aprender. Después de lo anterior se procederá a la aplicación de instrumentos psicológicos, seleccionados con base al motivo de la consulta o en el diagnóstico inicial, es decir, si durante la entrevista con los padres se mencionan algunas áreas de desarrollo bajas en el niño se deben explorar a través de los instrumentos psicológicos seleccionados para el caso.

Independientemente del diagnóstico inicial dado a cada uno de los niños, se cuenta con una batería de instrumentos psicológicos, de la cual se selecciona para cada caso la prueba (s) indicada (s).

Esta batería cuenta con las siguientes pruebas :

I.- Evaluación de la inteligencia:

Escala de Inteligencia para nivel escolar , Weschler (Wisc-R).

2.- Evaluación de aspectos percepto-motrices:

Test visomotor de Lauretta Bender, calificado por la técnica Santucci.

Método de evaluación de la percepción visual , de Marianne Frostig.

Test de percepción visual de Hammill y Colarusso (M.V.P.T.)

Batería para la evaluación psicomotriz de la primera y segunda infancia Reeducación Física de André Lapierre

3.- Evaluación de aspectos psiconeurológicos :

Evaluación Neurológica , por Quiros y Schragar.

4.- Evaluación de aspectos emocionales :

H.T.P. de Buck y Warren .

Test de Familia de Font.

5.- Evaluación de Lenguaje :

Test Cuento sobre una lámina de Dr., Helmer Myklebust.

6.- Evaluaciones académicas:

Evaluaciones informales basadas en libros de texto (SEP.) dependiendo el grado escolar:

Evaluación de lectura; Lectura oral y de comprensión.

Evaluación de escritura; Copia, dictado y escritura espontánea.

Evaluación matemática; Test de Brueckner.

Una vez que han sido aplicados los instrumentos psicológicos pertinentes y las pruebas en habilidades académicas como lectura, escritura y matemáticas, se califican de acuerdo a parámetros estandarizados, obteniéndose datos significativos, se continúa con la evaluación involucrando un conjunto de fuentes de información, como son: El desarrollo del niño desde su nacimiento, la relación con su familia, antecedentes escolares y el tipo de escuela a la que asiste y si es la primera vez que se detectan problemas con su aprendizaje, (mismos datos que fueron proporcionados por los padres en la entrevista inicial). Se integra y analiza ésta información obteniendo entonces un panorama integral del niño, identificando la (s) área(s) donde no tiene ningún problema y las que requieren de atención especializada, logrando concluir el diagnóstico.

Fase II.- Elaboración y entrega de informe de evaluación.

El informe de evaluación se realiza una vez que se ha extraído el panorama integral del niño y establecido el diagnóstico, donde se especifican las calificaciones obtenidas en la valoración realizada y se entregan resultados a los padres.

La elaboración y entrega del informe consta de los siguientes puntos: (Anexo 2)

- 1.- Ficha de identificación
- 2.- Informe de pruebas aplicadas y puntuaciones obtenidas en las mismas.
- 3.- Resultados y comentarios.
- 4.- Impresión diagnóstica .

5.- Alternativas de tratamiento.

6.- Pronóstico.

En lo que se refiere a ficha de identificación.- Se anotan datos generales del niño tales como, nombre, edad, fecha de nacimiento, grado escolar, fecha de valoración y motivo de la consulta.

Informe de pruebas aplicadas.- Se detallan las que fueron utilizadas, mencionando por área cada una de ellas según sea el caso; de Inteligencia, aspectos perceptuales, motrices, psiconeurológicos, emocionales, lenguaje, y en habilidades académicas como, lectura, escritura y matemáticas.

Resultados y comentarios.- Se proporciona la información obtenida en cada una de las áreas evaluadas, aclarando cuales se encuentran sin problema y que otras requieren de atención, manejando la información de manera más comprensible para los padres o lectores que no sean psicólogos o profesionales de la salud, agregando, en caso de ser necesario observaciones pertinentes.

Impresión diagnóstica.- Se anota el diagnóstico.

Alternativas de tratamiento.- Se especifican las áreas que requieren de intervención, el plan de tratamiento a seguir (programas de intervención), el tiempo aproximado de atención especializada, ya sean seis meses o un año y el número de sesiones a la semana convenientes, dependiendo el problema que se atienda.

Pronóstico.- En este punto se especifica que el programa de intervención utilizado permite ir evaluando por sesión los avances del niño, sin embargo se entregarán mensualmente, o trimestralmente reportes a padres informando los avances y logros, así como las áreas que requieren de mayor atención y apoyo.

Se considera importante mencionar que existen casos donde el psicólogo detecta cierta alteración orgánica, ya sea auditiva, visual, neurológica, etc. misma que deberá ser atendida por el especialista pertinente a través de interconsultas.

Habiéndose entregado el informe de evaluación, y aclarando, si es necesario, algunas dudas de padres que surgen por obviedad, se podrá continuar a la siguiente fase del procedimiento.

Fase III.- Elaboración y aplicación de programa de intervención.

La fase III se considera parte medular de este reporte laboral dado que es aquí, donde se atienden las deficiencias detectadas en la evaluación a través de la elaboración y aplicación de programas para la atención de problemas en el aprendizaje.

La elaboración del programa de intervención se realiza dependiendo el caso que se atiende, con un enfoque diagnóstico-prescriptivo, ya que se trabajan problemas en

áreas tales como: Atención, memoria, discriminación, pensamiento, lenguaje etc. y, conjuntamente, se trabajan tareas, la habilidad académica directamente puesto que se le enseña al niño a utilizar un proceso en particular para el desempeño de la tarea descada, (lectura, escritura y matemáticas).

Se trabaja por medio de sesiones semanales de una o dos horas dependiendo el caso, en cada sesión se combinan las actividades, para ejemplificar lo anterior se desglosa la forma en que se trabaja con un niño con problemas psicomotores y de lectura.

Se otorgan 30 minutos en terapia motora, donde se atiende esquema corporal, coordinación corporal, organización espacial y temporal, direccionalidad, lateralidad equilibrio y postura. A través de estos ejercicios se estimula el control de movimientos, tiempos y espacios. Atendiendo así uno de los procesos psicológicos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje.

Una vez trabajado lo anterior se atiende durante una sesión de 30 minutos la deficiencia, en este caso el ejemplo que se presenta es de lectura, practicando la lectura de sílabas y palabras sencillas al inicio de la intervención hasta llegar a trabajar frases, oraciones y finalmente, los párrafos. Esta lectura se realiza enfatizando la discriminación visual y auditiva de sílabas, palabras, frases y oraciones, también se trabaja en análisis y síntesis para favorecer las unión de letras ayudándolo a integrar la lectura, es importante mencionar que siempre se resaltan en el niño los logros, a través del reforzamiento verbal y

físico así como se le da retroalimentación cuando no logra la tarea. Por otro lado, se refuerza constantemente la atención que el niño presta a la tarea realizada.

Las sesiones se otorgan regularmente dos veces por semana, enfatizando la combinación tanto de procesos como de habilidades. Siempre se comienza trabajando con las habilidades que el niño presenta, posteriormente se atienden las deficiencias detectadas tratando de dar un seguimiento de lo más fácil a lo más complicado.

Esta forma de intervención utilizada permite ir evaluando al niño en cada sesión dado que no se puede avanzar si lo que se trabajó primero no está corregido, observando directamente los avances.

Es responsabilidad del psicólogo aclarar a los padres que su participación es indispensable, ya que se desea que el niño reciba una atención integral, y para que ésta se logre deben intervenir psicólogo, familia y colegio, apoyando de la manera que se requiera al niño, éste en la mayoría de los casos consiste en; Estimular al niño, exigirle más atención y responsabilidad o en su caso ser más tolerante y no pedirle más de lo que pueda dar y/o cambiar en general hábitos de corrección utilizados que se considere no ayudan al niño; Resaltar sus logros y avances y apoyarlo cuando algo no resulte bien.

A continuación se presentan los programas correspondientes a las áreas que pueden ser trabajadas en los niños con problemas en el aprendizaje, enfatizando que dependiendo de la problemática que tenga el niño, sólo se aplicarán algunos de ellos.

4.1.- Programas de intervención :

Programa Perceptomotor

Objetivo General.- El niño logrará una correcta coordinación motora gruesa y fina.

Dirigido a : Niños de 4 a 8 años.

Área de trabajo: Esquema corporal.

Objetivo específico: El niño identificará la figura humana, a través del nombramiento de las partes de su propio cuerpo, reconociendo su función y sus movimientos.

Actividad:

1.- Se señalan las partes del cuerpo del niño, preguntándole el nombre de cada una de ellas.

(¿señálame tu cabeza, tus manos tus pies, tu abdomen, tus rodillas, etc.).

(si es necesario, se ayudará al niño a reconocer las partes del cuerpo que no identifique).

2.- Se motiva a que el niño exprese por sí solo, las partes de su cuerpo, identificándolas sin mayor problema. ¿Manuelito, nómbrame y señálame las partes de tu cuerpo?.

3.- Toda vez que el niño reconoce su propio cuerpo y ubica su imagen, se procede a lograr la proyección, (identificación de las partes del otro), haciendo una serie de preguntas como:

¿cual es mi mano?, ¿cuales son mis ojos?, ¿cuales son mis codos?, ¿cual es la nariz de la muñeca que esta en el dibujo?, ¿cuales son los labios del soldadito?.,

Se pretenderá aumentar el grado de complejidad en los ejercicios.

4.- Realización de ejercicios a través de la indicación directa, ejemplo: Pedrito, realizarás los mismos ejercicios que yo haga, arriba manos. abajo manos, arriba mano derecha, abajo mano izquierda, mueve la cabeza hacia adelante y hacia atrás, etc.

Material: Colchones, dibujos de figuras humanas.

Área de trabajo: Estimulación sensomotriz.

Objetivo específico: El niño reconocerá estímulos visuales, auditivos, cinestésicos y táctiles a través del contacto directo con texturas, formas, sonidos, objetos, etc.

Actividades:

Se tocará al niño en diversas partes de su cuerpo con materiales de diferentes texturas, esponjas, zacates, cepillos con cerdas suaves y duras, toallas, arena, preguntando la diferenciación entre ellas (rasposo, suave, blando, duro, rasposo etc).

Pedrito, ¿como notas el zacate al tocarlo tu mano rasposo o suave?, ¿el cepillo con estas cerdas es blando o duro, siéntelo al pasarlo por tu pierna?, ¿la esponja que paso por tu cara es suave o rasposa?

Se pide al niño pise sin calcetines una toalla o la arena y distinga si es rasposa o suave.

Se presentan sonidos de animales preguntando al niño que animal emitió el sonido, se pide posteriormente al niño emita sonidos, de animales, autos, camiones trenes etc.

Material: Esponjas, zacates, cepillos, arena, toallas, colchonetas y cassette con sonidos de animales.

Área de trabajo: Coordinación corporal.

Objetivo específico: El niño logrará la coordinación motora gruesa de extremidades superiores e inferiores.

Actividades:

Arrastrarse, gatear, trepar, brincar, saltar, efectuar marchas de animales como, osito, cangrejo, rana, perrito cojo etc. y entrenamiento a la marcha.

Para arrastrarse se pide al niño colocarse en posición ventral, y dar la instrucción. Pedrito acuéstate boca abajo, con el estómago sobre la colchoneta, ahora te arrastrarás sobre la colchoneta utilizando sólo tus brazos, ahora te acostarás boca arriba y te arrastrarás utilizando sólo tus piernas.

En cuanto al gateo, se pide al niño gatear como lo hacen los bebés, posteriormente se le da la instrucción o la demostración de manejar patrones simultáneos o alternados, esto es;

Pedrito vas a gatear ahora, utilizando los dos brazos al mismo tiempo y luego las dos piernas al mismo tiempo, posteriormente, moverás tu pierna derecha con tu mano izquierda y tu pierna izquierda con tu mano derecha.

Se deberán ir modificando los ejercicios de los más simples y complejos.

En las marchas de animales como: osito, perro, rana, se indica la coordinación y organización en los movimientos del pequeño, así que éstas se logran efectuar con corrección a través de la práctica.

Ejemplo: Pedrito, saltaremos como lo hacen las ranitas, ¿te has fijado cómo lo hacen ?

bueno ahora le pondrás en cuclillas y pondrás tus brazos frente a ellas tratando de que tus manos toquen la colchoneta, ¡bien! lo siguiente es dar saltos y regresar a la misma posición.

Para preparar, se propone al niño subir una pequeña escalera, (nudos, cuerdas y espaldera), hacerlo de frente y de espaldas.

En el salto se pide al niño brincar en el mismo lugar utilizando primero sus dos pies y después solo uno, alternando el derecho y el izquierdo.

En el brinco se pide al niño trate de respetar el espacio definido por el Psicólogo, esto es; Pedrito vas a brincar de aquí hasta aquí.

Entrenamiento a la marcha, en este ejercicio se pretende que el niño camine derecho, sobre puntas, sobre talones, sobre bordes externos e internos de los pies, que camine arrastrando los pies hacia adelante y atrás, derecha e izquierda.

Área de trabajo: Organización espacial y temporal.

Objetivo específico: El niño logrará una correcta percepción de la posición espacial y la relación que guardan los objetos, en relación a su propio cuerpo (adelante-atrás, adentro-afuera y cerca-lejos), así como la habilidad de distinguir tiempos (ahora, mañana, ayer etc.).

Actividades:

Se colocará una manta en el piso, que traerá un rayado especificando, arriba abajo se darán órdenes al niño pidiéndole brinque arriba, abajo, se practicarán juegos donde con muñequitos, se trate de colocar al rojo detrás del negro, y al azul adelante del amarillo.

Se presentan cajas y figuras pretendiendo con éstas, manejar adentro y afuera.

Ej. Pedrito coloca todos los juguetes adentro de la caja amarilla, ahora los carritos déjalos afuera de la caja amarilla.

Se toca o se canta una canción donde se escuchen ritmos rápidos y el niño corra rápido, con ritmos lentos el niño corra lento.

Trabajando siempre la concientización del niño ante las diferencias.

Material. Colchoneta, caja de juguetes, muñequitos de preferencia de diferentes colores, material de lona, pintado con arriba abajo, tambores trompetas, grabadora.

Área de trabajo: Lateralidad.

Objetivo específico: El niño identificará su lateralidad, con ejercicios específicos derecha izquierda.

Actividades:

Se trabajará por extremidades, en primer lugar extremidades superiores;

Pedrito, harás los ejercicios que yo te indique:

arriba los dos brazos, ahora solo deja tu brazo derecho arriba, después sube también tu brazo izquierdo, baja tu brazo izquierdo, por último los dos.

Trabajaremos con segmento inferior.

Pedrito jugaremos al cojito, sube tu pie izquierdo y brinca con el derecho, ahora deja el pie

derecho arriba y brinca con el izquierdo.

Poco a poco se involucrarán mas partes del cuerpo diferenciando segmentos, mano derecha e izquierda, oreja derecha e izquierda, hasta el logro de ejercicios dinámicos como: Pedrito fíjate muy bien harás los ejercicios que yo te enseñe.

Arriba mano derecha abajo mano izquierda, arriba pie izquierdo arriba mano derecha, posteriormente el Psicólogo ejemplificara ejercicios, pero ya sin dar órdenes verbales, para ir midiendo el grado de madurez del niño en cuanto a definición y manejo de lateralidad y proyección.

Material: Colchoneta, espejo.

Área de trabajo: Relajación y respiración.

Objetivo específico: El niño aprenderá a relajarse.

Actividades:

Se trabajará con el niño, haciéndole notar que es lo que sucede cuando respira,

Ejem. Pedrito fíjate, que es lo que hace tu cuerpo cuando respiras y sacas el aire. Toda vez que se concientizó el niño de los movimientos de su cuerpo al respirar, se procederá a realizar ejercicios, ya sea sentados o parados, se fomenta la respiración con diafragma (utilizando el estómago), se pide inhalar por boca exhalar por nariz, o inhalar por nariz y exhalar por boca.

Se trabaja con ejercicios de contracción y decontracción, Ejem. Pedrito, pon tu cuerpo duro, ahora pon tu cuerpo relajado, suéltalo, haz o logra que tus músculos dejen de tensionarse.

A través de esta serie de ejercicios el niño conoce una actividad más de su cuerpo, que pudiera ser que por tan obvia no le tome mucha importancia, empieza a observar que el puede ordenar a su cuerpo, y que es capaz de controlar sus intenciones.

Material: Colchoneta.

Área de trabajo: Equilibrio

Objetivo específico: El niño logrará el equilibrio estático y dinámico, fijando una postura adecuada con reflejos de enderezamiento y protección, logrando oposición ante la gravedad.

Actividades:

Equilibrio estático: manejar la postura adecuada erguida y parado sobre sus dos pies, intentar esta actividad apoyado en una tabla de madera, en un banquito o en un cilindro.

Esta actividad se puede ir cambiando más compleja, pidiendo al niño se pare sobre el cilindro con los ojos cerrados y trate de no moverse durante unos segundos.

Equilibrio dinámico.- se pedirá al niño tratar de mantenerse erguido y desplazarse de la orilla de la barra de madera a la orilla opuesta, delimitando el espacio que podrá pisar ya que intentamos manejar precisión.

Se le pedirá al niño que ruede sobre su propio eje hacia adelante y atrás, también acostado con los brazos arriba podrá rodar de izquierda a derecha.

En una hamaca mecer al niño acostado, después de un minuto, pedirle que se incorpore, (deberá regresar a la posición erguida, sin ningún problema.).

Todos estos ejercicios buscan que el niño maneje su equilibrio pretendiendo lograr una postura erguida, y una conexión vestibular óptima.

Material: Tablas de madera, balancín, banquito, cilindro, hamaca, colchoneta.

Área de trabajo: Coordinación visomotriz.

Objetivo específico: El niño logrará coordinar ojo-mano correctamente y con precisión.

Actividades:

Se realizarán actividades como recorte, ensartado, punteado, picado, coloreado, formación de figuras de plastilina, rasgado.

Ejem. para recorte, se pide recortar figuras específicas de una revista, un niño, niña o señora etc, tratando de respetar el perímetro de una figura, rasgado de papeles, se pretende que rasge el papel de arriba hacia abajo las veces que sea posible, ensartado, se proporciona una plantilla con hoyos, para que el niño ensarte con estambre dentro de ellos. Coloreado, se proporcionan figuras agradables al niño pretendiendo se coloren de una manera pareja y respetando su perímetro.

Material. Hojas de papel, plantillas de dibujos, tablero con agujeros, plastilina, colores, lápiz y estambre.

Área Perceptual.

Área de trabajo: Analítico-sintética.

Objetivo específico: El niño hará el análisis de un todo para llegar a conocer las partes y viceversa. Se trabajará con materiales que refuercen la separación y unión de las características de los objetos.

Actividades:

Se comienza a trabajar con el armado de resques con diferentes figuras y características del objeto, posterior a esto, se trabajará con rompecabezas convencionales de 10 a 30 piezas según su rango de edad, manejándose cortes curvos, rectos y cuadrados. Se comienza a trabajar con completamiento de figuras, unión y formación a través de asociaciones. (se podrá comenzar a trabajar con letras, hasta llegar a palabras y frases.

Material: Rompecabezas, figuras geométricas, números y letras de diferentes texturas y tamaños,

Área de trabajo: Cierre auditivo, síntesis de sonidos aislados y asociación auditiva.

Objetivo específico: El niño realizará la síntesis de sonidos aislados asociando la información con la experiencia tomada de su vida cotidiana.

Actividades: Se procede a trabajar con razonamientos sencillos que propicien la participación del niño: Ejemplo, Pedrito, trata de completar las siguientes palabras:

Cierre auditivo;

Enchila.....das, zapa.....to, quezadi.....lla, bicicle....ta.

Síntesis de sonidos aislados;

s..o..p..a que es sopa, p..a..t..o.. que es pato, b..a..t..a que es bata.

Asociación auditiva;

Ejemplo. Pedrito, te voy a hacer unas preguntas y tu me reponderás si es correcto lo que te digo si...o.....no.

¿el pasto es azul? si no

Programa para la lectura:

Objetivo General : El niño leerá oralmente con fluidez, dicción y puntuación, sin cometer errores específicos, tales como omisiones, adiciones, sustituciones etc. Así mismo comprenderá lo leído.

Objetivo Específico: Ejercitar la asociación fonema-grafla, la lectura de sílabas y palabras sencillas, lectura de oraciones, lectura de párrafos sencillos hasta lograr la lectura de textos.

Actividades: Se trabaja primero lectura en silencio, lectura oral y de comprensión.

Se ubica el nivel del niño, se realiza un reconocimiento en letras, palabras, enunciados etc.

Se procede a ratificar el nivel en el que se encuentra y conocer habilidades y deficiencias.

Se trabaja de lo más sencillo a lo más complejo.

Se comienza trabajando con la asociación de fonemas y grafías, posterior a esto se prosigue a la lectura de sílabas como ma, pa, ta, sa. pasando a la lectura de palabras como papá, mamá, tío, toda vez que se ha logrado lo anterior, se procede a la lectura de oraciones sencillas como, mi mamá es, mi tío come, aumentando el grado de dificultad hasta el logro de la lectura de oraciones, párrafos y textos. Este programa se trabaja no solo con lápiz, papel y libros, se atiende combinado con el área de procesos involucrando ejercicios perceptuales que estimulen la capacidad analítico sintética como rompecabezas de letras, cierres auditivos y gramaticales que pretenden ayudar a la síntesis de sonidos aislados.

Terapia psicomotriz utilizada para perfeccionar su coordinación ojo-mano con coloreado, rasgado, ensartado, estimulación sensomotriz que le habilita para reconocer estímulos visuales auditivos, sinestecicos y táctiles a través de la diferenciación de texturas y el contacto con letras de colores en material didáctico que permita que el niño toque y mueva las letras, la organización espacial que le permite ubicar derecha - izquierda y le habilita para seguir la secuencia en movimiento de ojos requerida para la lectura.

Una vez que se ha adquirido la lectura de párrafos y textos se procede a habilitar al niño en un programa más complejo.

La segunda etapa en el programa para la lectura se trabaja de la siguiente manera:

Lectura guiada.- Se plantea un objetivo, creando una atmósfera que despierte la curiosidad por leer al niño, establecer comunicación entre psicólogo y niño. Ejemplo; tuviste un error

en tal palabra misma que trabajaremos y ¿ que te parece lo que le sucedió a Blanca Nieves?.

Preguntas de información.- Formulando interrogantes que puedan ser contestadas por el propio niño, basándose en su vida, ejemplo: ¿tú que harías en lugar de Blanca Nieves?, o ¿en lugar de Pinocho?.

Ejercitación.- Lectura constante, la práctica ayuda al niño a mejorar.

Conforme vaya el avance del niño se procederá a continuar con la siguiente etapa del programa de lectura añadiendo algunas actividades más complejas.

A continuación se muestra como trabajar la tercera etapa manejándose aspectos como:

Sinonimia.- Reemplazamiento de términos, ¿ Pedrito, que te parece si en vez de decir fatigado dices otra palabra que signifique lo mismo pero que no sea la misma? .

En la sinonimia se trabaja memoria, puesto que posteriormente se pregunta al niño que significa fatiga y cansancio, motivando o comprobando su capacidad retentiva.

Composición.- motivar la capacidad imaginativa. estimular la interpretación personal.

¿Pedrito como me platicarías tú la historia de Pinocho? o platicame la historia de Pinocho.

Gramática.- Formulación de oraciones, conocimiento de núcleos, adjetivos etc.

En este apartado se pretende hacer análisis de oraciones como: muéstrame de ésta oración cuál es la palabra que indica la acción, bueno pues éste es el verbo, ahora dime de esta oración ¿ de quién se habla? pues entonces es el sujeto. etc.

Ritmo.- En la lectura en voz alta se pretende que el niño lea delante del psicólogo y éste a su vez corrija tono, fraseo, pronunciación, dicción, acentuación. etc.

Ejemplo: Pedrito, leiste sin hacer énfasis en esta oración que tiene signos de admiración, te explicaré de que forma se lee correctamente.

Material: Libros de texto (SEP.) , cuentos comerciales, hojas blancas, lápices. material didáctico .

Programa para la Escritura:

Objetivo General: El niño escribirá en forma clara y con fluidez, sin cometer errores específicos tales como omisiones, transposiciones e inversiones etc. Así mismo comprenderá lo escrito.

Objetivo específico: El niño ejercitará la coordinación ojo-mano y reproducirá conductas manuales que den lugar a modelos gráficos y de escritura.

Actividades :

Explorar la actividad gráfica del niño.

Efectuar ejercicios sobre cursividad, como círculos, cuadrados, flechas a la derecha, flechas a la izquierda, seguimiento en punteados etc.

Ya que se identificó el tipo de letra utilizada en su escuela, sea script o cursiva, se practicará la misma comenzando con la identificación del abecedario.

Dependiendo el grado en el que se encuentre en niño, se trabajarán a través de ejercicios escritos, sílabas, ejemplo; ma, pa, ta, sa, posterior a esto se continúa con palabras; papá, mamá, nene, pepe etc., hasta continuar con frases, ejemplo; Mi mamá es, Pedrito come, después se manejarán enunciados tales como; Mi mamá trabaja en la casa, Juanito brinca el jardín hasta el logro de la escritura en párrafos pequeños concluyendo en textos.

Debido a que se trabaja el modelo diagnóstico-prescriptivo se atienden combinadamente las áreas de procesos, involucrando ejercicios perceptuales que estimulen su capacidad analítico sintética como rompecabezas de palabras, cierres auditivos y gramaticales que pretenden ayudar a la síntesis de sonidos aislados. Terapia psicomotriz, utilizada para perfeccionar su coordinación ojo-mano a través de coloreado, rasgado y estimulación sensomotriz, que le habilita para reconocer estímulos visuales, auditivos, cinestésicos y táctiles por medio de la diferenciación de texturas y el contacto con, material didáctico tales como, letras de colores en donde el niño toque y mueva las letras, para formar palabras y frases. Repasar punteados de letras, líneas horizontales, verticales y oblicuas.

Rellenar con colores el alfabeto en mayúsculas y minúsculas.

Nombrar un dibujo representativo de la palabra tipo por ejemplo, "casa" dibujar una casa, "coche" dibujar un coche.

Construir oralmente frases con dicha palabra. ejemplo . El coche es rojo.

Dividir dicha palabra en sílabas y pronunciarla: Ejemplo.- El- co-che- es- ro-jo. y el coche es rojo.

Pronunciar lo corregido, si es que lo hubiere.

Copiar una lista de palabras. repetirla. Dictado de dicha lista de palabras.

Trabajar con omisiones, transposiciones, escrituras en espejo, corrigiendo errores y aclarando; Pedrito en vez de escribir casa has escrito cas por lo tanto deberás repetir casa cinco veces, la alteración de la estructura de la oración, errores de copia, distorsión, adición e inversión de letras se corrige de la misma manera, comunicando el error y dándole la respuesta correcta; En caso contrario reforzándolo, diciéndole: "; Que bien, escribiste completa la palabra, casa! "

La siguiente fase en la escritura se maneja con:

Construcción de oraciones y párrafos con base en el vocabulario trabajado anteriormente.

Ejemplo: Pedrito, ya conoces los verbos trabajar y dormir, ahora realiza dos oraciones con los mismos.

Dictado de párrafos.

Escritura espontánea.- En esta etapa el niño deberá realizar escritos referentes a cierta historia, con lógica, secuencia y comprensión.

Programa para las matemáticas

Objetivo General: El niño logrará obtener las habilidades necesarias para la identificación de números y signos, solución de operaciones como suma, resta, multiplicación, división y la aplicación de las mismas en resolución de problemas.

Actividades:

Se ratificará el nivel del niño según edad y grado escolar.

Manejo de números y signos.- Se trabaja señalamiento y conteo, asociación, secuenciación y nombramiento. Los ejercicios se realizan con figuras, soldaditos, bolitas o en lápiz y papel.

Ejemplo, Pedrito ¿dime cuál es el número 1, el 2, el 3 y así sucesivamente, ahora, cuenta del 1 al 10 al 20 al 100, se pretende la perfecta ubicación y secuenciación de los números.

Se continúa a la segunda etapa para trabajar con:

Operaciones.- A través de la práctica la suma, resta, multiplicación y división, (operaciones básicas), partiendo siempre con las habilidades que ya posea el niño y de ahí continuar de lo simple a lo complejo. Se comienza (según el caso) sumando una manzana más dos manzanas ¿cuánto es Pedrito?, ¿trece pájaros más 12 mariposas cuánto es?.

Posteriormente, se continúa haciendo la asociación de cantidades de figuras con números, hasta finalizar el programa trabajando solo con números.

Se practica en pizarrón, hojas blancas o cuadernos, se demuestra con frutas, gises, gomas, lápices etc.

Reconocimiento de signos.- Suma, (agrego), resta (sustracción o le quito), multiplicación y división.

Aplicación de ejercicios. Se realizan ejercicios para resolver problemas involucrando las cuatro operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división, pretendiendo elaborar los problemas en forma clara y comprensible para el niño con la finalidad de que el niño aplique y maneje las cuatro operaciones básicas así como el razonamiento para elegir la operación indicada para la solución del problema. Primero se trabaja en forma verbal, ejemplo : Pedrito, tengo 10 manzanas, ¿como las reparto a cinco niños lográndo que les toquen partes iguales? o Pedrito, Tengo 20 dulces, ¿como puedo repartirlos entre 5 niños? Juanito si el lunes la gallina puso 2 huevos, el martes 3, el miércoles 2, el jueves 3, ¿cuántos huevos puso en la semana? hasta la resolución de problemas escritos.

Reconocimiento de fracciones.- Asocia partes de objetos con su fracción numérica, se incluye señalamiento de mitades, cuartos, tercios y equivalentes.

¿ Pedrito la mitad de una naranja es? = $1/2$ y la otra mitad es $1/2$ = es igual a = 1 entero.

Conocimiento del sistema decimal.- Aquí se enfatiza el valor de los números por el lugar que ocupan dentro de una cifra, se manejan: Unidades, decenas, centenas y millares.

Identifica y nombra en cifras los millares .

Solución de problemas matemáticos.-

Resuelve problemas desde los más sencillos, hasta llegar al grado de complejidad que enmarca la Secretaría de Educación Pública, según el grado escolar en el que se encuentre el niño. Se trabaja con resolución de problemas en forma escrita, se practican razonamientos basados en ejercicios de sus cuadernos de trabajo y libros de la S.E.P., así como otros libros de matemáticas.

Ejemplo, Pedrito tengo veinte dulces, ¿como puedo repartirlos entre cinco niños?

4.2.-Presentación de casos de niños con problemas en el aprendizaje.

Caso No.1.

Datos generales

Nombre: Micky

Edad: 6 años

Fecha de nacimiento: 10 de Octubre 1988

Grado escolar: Pre-primaria

Fecha de evaluación inicial : 13 de Octubre 94.

Motivo de la consulta. - La mamá de Micky acudio al consultorio debido a que en la escuela le habían pedido que Micky fuera evaluada, ya que su rendimiento estaba muy por debajo del nivel esperado

Por otro lado, la mamá de Micky comentó que la niña tenía problemas en su lenguaje, involucrando articulación y estructura de la oración.

Antecedentes importantes. - Micky nació a las treinta semanas de gestación por lo que fue siete meses, duró aproximadamente un mes en incubadora, ya que no tenía capacidad de succionar dándosele de comer por sonda. Posterior a esto su desarrollo continuó tardío, manifestándose en su gateo, deambulación, primeras palabras y control de esfínteres.

Instrumentos Psicológicos aplicados:

Resultados

Evaluación de la inteligencia: Wisc-R

Normal

Evaluación de aspectos perceptuales: Laurretta Bender

Inmadurez probable de 1 año.

Evaluación de aspectos psicomotrices: Picq y Vayer

Inmadurez probable de 1 año.
Lateralidad no definida

Evaluación de aspectos emocionales: H.T.P. y Familia

Presenta problema emocional.
Inseguridad y minusvalía.

Evaluación de lenguaje: C.E.F.I.

Problema de articulación.

Pruebas académicas:
Lectura

Escritura

Matemáticas: Brueckner

Resultados

No se aplicó por grado escolar y problema de aprendizaje.

Presenta omisión, y escritura en espejo.

No presenta problema.

Se explican a continuación los resultados obtenidos en la evaluación:

Se observó en Micky un problema importante de desarrollo debido a su nacimiento prematuro (7 meses), originando cambios evolutivos lentos desde su bipedestación, primeras palabras, control de esfínteres etc. Hasta como consecuencia encontramos con problemas en el aprendizaje escolar.

En Inteligencia.- Mostró un CI 90 Normal.

En aspectos perceptuales.- Micky mostró puntajes bajos en reproducción de ángulos, mismo que habla de la dificultad que presenta en su coordinación oculo-manual, se observan problemas en la organización y planeación de su trabajo, sin embargo Micky en las áreas de orientación y posición relativa nos muestra un puntaje de acuerdo a su edad cronológica.

En aspectos psicomotrices.- Micky mostró inmadurez psicomotora, ya que el puntaje obtenido en coordinación visomanual, coordinación dinámica y control y postura de equilibrio fue bajo encontrándose un desfase entre edad de desarrollo y edad cronológica por un año aproximado.

Su lateralidad aún no se encontró definida.

En el aspecto emocional.- Micky mostró inseguridad y minusvalía.

En lenguaje.- Se observaron en Micky problemas de articulación y estructura de la oración

Lectura.- No se evaluó por su edad y problema de aprendizaje.

Escritura.- Micky presentó alteraciones como omisiones, transposiciones y escritura en espejo.

Matemáticas.- Micky logró puntuaciones acordes a su edad cronológica y grado escolar, por lo tanto no se observa problema en esta área.

Diagnóstico inicial: Problema de Aprendizaje y emocional.

Con base a los resultados obtenidos por Micky se decidió trabajar las siguientes áreas:

Perceptual, psicomotriz, lenguaje, lectura y escritura.

Para atender dichas áreas se adaptaron los programas correspondientes en los cuales se trabajo de la siguiente forma:

Programa perceptual.- Se atendió el área motriz fina ya que se detectaron problemas viso-motores tanto en Bender como en Picq y Vayer. Se trabajaron actividades como recorte, ensartado, pegado, armado de rompecabezas, ejercicios para diferenciación escritos, cierres auditivos y gramaticales.

Programa Psicomotriz.- Se trabajo esquema corporal, coordinación corporal, organización espacial y temporal, lateralidad y equilibrio.

Para el esquema corporal se aplicaron ejercicios basados en el reconocimiento de las partes del cuerpo, su función y movimientos, coordinación corporal a través de gateo, brincos y entrenamiento a la marcha, organización espacial y temporal con una serie de movimientos kinéticos que ubican la posición y relación de los objetos como; Ahora, mañana, adelante y atras.

En la lateralidad se involucraron ejercicios de derecha-izquierda tales como, subir mano derecha, bajar mano izquierda, tocar el tambor con mano derecha, etc. y por último se trabajo equilibrio con una serie de actividades que permitieran a la menor lograr la oposición ante la gravedad, como pararse con los pies juntos sobre un cilindro de madera con los brazos arriba durante un tiempo determinado y desplazarse sobre una tabla de madera recta siguiendo direcciones izquierda derecha, adelante atrás.

Lenguaje - Se canalizó con la Neurolingüista,

Áreas académicas

Lectura.- Se trabajo a través de la unión de sílabas como ma, pa, ta, sa, posteriormente se dio el entrenamiento en palabras cortas como; Casa, tasa, mesa etc., hasta llegar a palabras largas, oraciones y párrafos. Se trabajó con ejercicios analítico-sintéticos como sopa de letras y rompecabezas hasta el logro de la lectura de palabras, frases, oraciones y párrafos.

Escritura.- Se aplicaron ejercicios para el reconocimiento de letras, escritura del abecedario, sílabas, palabras, frases y párrafos. apoyando esta terapia con punteado de letras y líneas. En la copia y dictado se realizaron ejercicios de repetición.

Debido a que los logros observados semanalmente en Micky fueron muy graduales y positivos se decidió aplicar la evaluación final, después de haber aplicado el programa de tratamiento durante once meses. Los instrumentos psicológicos y de habilidades utilizados para la evaluación final fueron los mismos que en la evaluación inicial

La decisión para adelantar la evaluación se tomó conjuntamente con la familia, y en lo particular con su madre quien nos comentó que en Micky se apreciaban importantes avances en su vida diaria así como académicos.

A continuación se muestran los resultados de la evaluación final

Evaluación Final ...

Nombre: Micky.

Fecha de evaluación inicial: 13 de Octubre de 1994.

Edad: 6 años.

Fecha de evaluación final: 10 de Diciembre de 1995.

Edad: 7 años.

Instrumentos psicológicos aplicados:

Resultados

Evaluación de la inteligencia: Wisc-R

C.I.

Normal

Escala verbal -

43

Escala de ejecución -

46

Escala total -

CI 92

Evaluación de aspectos perceptuales: Test de Lauretta Bender calificado por técnica Santucci

Angulos -

edad 8 años

Orientación -

edad 8 años

Posición relativa -

edad 8 años

Organización visoespacial -

edad 8 años

Evaluación de aspectos psimotrices: Batería para la evaluación psicomotriz Picq y Vayer

Coordinación oculo-manual -

edad 7 años

Coordinación dinámica -

edad 7 años

Control postura y equilibrio -

edad 7 años

Control de cuerpo propio -

edad 6 años

Organización latero-espacial -

edad 7 años

Organización temporo-espacial -

edad 7 años

Lateralización -

definida diestra motora

Evaluación de aspectos emocionales: H.T.P. y Familia.

Micky no fue atendida en su problema emocional a través de terapia, sin embargo se fueron notando cambios en su persona, tanto en su seguridad para realizar una tarea como para comunicarse, su estado de ánimo mejoró al percatare de sus habilidades para realizar tareas académicas.

Estos comentarios se corroboran con el test de H.T.P. y Familia.

Evaluación del lenguaje: Test Cuento sobre una lámina de Mycklebust

A Micky no se le aplicó en la evaluación inicial el test de Mycklebust dado que por su edad no se aplica, sin embargo en la evaluación final si se aplicó obteniendo un nivel acorde a su edad y grado escolar.

Pruebas académicas:

Lectura -

Escritura -

Matemáticas -

Resultados.

Lee correctamente de acuerdo a su edad y grado escolar.

Escribe correctamente de acuerdo a su edad y grado escolar.

No presenta problemas.

Como se puede observar en los datos anteriores, el programa aplicado a Micky tuvo resultados satisfactorios ya que se modificaron las áreas débiles que presentaba en la evaluación inicial. (Anexo 4)

Caso No 2

Datos Generales

Nombre: Eugy

Edad: 7 años 11 meses

Fecha de nacimiento: 10 de Diciembre de 1986

Grado escolar: Segundo de primaria

Fecha de evaluación inicial: 13 de Noviembre de 1994

Motivo de la consulta - La mamá de Eugy acudió al consultorio debido a que en la escuela le habían pedido que la menor fuera evaluada, ya que su rendimiento estaba por debajo del nivel esperado, presentando además conductas de apatía y rebeldía

Antecedentes importantes- Eugy observó un desarrollo normal desde su nacimiento, presentando control cefálico, bipedestación, deambulación, primeras frases y primeras palabras dentro de los parámetros normales,

Su aprendizaje escolar se dio con normalidad hasta el segundo grado de primaria, donde por alguna razón surgieron problemas que influyeron en el aprendizaje de Eugy, mostrando desinterés y apatía para realizar sus tareas y actividades académicas.

La menor asistía a un colegio bilingüe, con un nivel escolar muy alto, por lo que las exigencias académicas eran primarias.

Instrumentos psicológicos aplicados:

Resultados

Evaluación de Inteligencia: Wisc-R

Normal brillante

Evaluación de aspectos perceptuales: Lauretta Bender

Inmadurez probable de 1 año

Evaluación de aspectos psicomotrices: Picq y Vayer

Inmadurez probable de 1 año
Lateralidad definida diestra

Evaluación de aspectos emocionales: H.T.P. y Familia

Problema emocional,
apatía y rebeldía

Evaluación de lenguaje: Cuento sobre una lámina Myklebust

Problemas en la
estructuración

Pruebas académicas:

Lectura:

Resultados

Omisiones e inversión
sigue el renglón con dedo.

Escritura:

Copia:

Omisiones e
inversiones

Dictado:

Omisiones e
inversiones

Matemáticas: Brueckner

No presentó problema

Se explican a continuación los resultados obtenidos en la evaluación:

Se observó en Eugy atención dispersa y poco control de impulsos

En Inteligencia - Mostró un CI de 115 . Normal brillante.

En aspectos perceptuales - Reportó un pequeño desfase en dos áreas; ángulos y orientación, ya que le cuesta trabajo organizar y planear su trabajo escolar.

En aspectos psicométricos - Eugy mostró inmadurez psicomotora, ya que el puntaje obtenido en equilibrio postural y control de cuerpo propio fue bajo, lo que reflejó una falta de control de impulsos. Su lateralidad se encontró definida siendo diestra motora.

En el aspecto emocional - Se mostraron sentimientos de superioridad y poca capacidad de frustración, dándose como consecuencia actitudes de rebeldía ante la corrección. Presentó necesidad de relacionarse, le preocupaban los aspectos intelectuales.

En el lenguaje - Mostró errores en la estructuración de la oración y concordancia gramatical.

Lectura - Se encontraron en Eugy errores de omisión e inversión.

Escritura - Eugy mostró errores de omisión e inversión.

Matemáticas - La niña logró puntuaciones de acuerdo a su edad cronológica y grado escolar, por lo tanto no se observó problema en esta área.

Diagnóstico Inicial Problema de aprendizaje y emocional. (Anexo 5)

Con base en los resultados obtenidos se decidió trabajar las siguientes áreas:

Perceptual, psicomotriz, lenguaje, lectura y escritura

Para atender dichas áreas se adaptaron los programas correspondientes, los cuales se llevaron a cabo de la siguiente forma:

Programa perceptual - Se trabajó atención a través de los siguientes ejercicios: Diferenciación, seguimiento de órdenes y rompecabezas

Programa psicomotriz - Se atendieron las áreas bajas de la niña como son; Equilibrio, postura, control de cuerpo propio y control de impulsos, realizando marchas de animales, ejercicios de derecha- izquierda y juegos en los cuales se dan órdenes para realizar una acción o mantenerse quietos.

Lenguaje - Se canalizó a neurolingüista.

Áreas académicas:

Lectura - Se le enseñó a organizar sus pensamientos, esto se logró sugiriendo pasos secuenciados para la elaboración de una tarea de comprensión, tanto en forma verbal como escrita.

Escritura - Se aplicó el programa por medio de la escritura de palabras, copia y dictado, apoyando estas actividades con ejercicios de punteado en letras, líneas horizontales y verticales, así como discriminación visual y auditiva.

Una vez que se aplicó el programa correspondiente para la atención de las áreas bajas en Eugy, y cumplidos los 12 meses indicados de tratamiento, se procedió a realizar la evaluación final, la cual se presenta a continuación.

A continuación, se muestran los resultados de la evaluación final.

Evaluación Final:

Nombre: Eugy

Fecha de evaluación inicial: 13 de Agosto de 1994

Edad: 7 años 11 meses

Fecha de evaluación final: 10 de Diciembre de 1995

Edad: 9 años

Instrumentos psicológicos aplicados:

Resultados

Evaluación de la inteligencia: Wisc-R

C.I:

Normal-brillante

Escala verbal:

59

Escala de ejecución:

61

Escala total:

CI 115

Evaluación de aspectos perceptuales: Test de Laurretta Bender, calificado por técnica Santucci.

Ángulos.-

edad 9 años

Orientación.-

edad 8 años

Posición relativa.-

edad 10 años

Organización visoespacial.-

edad 9 años

Evaluación de aspectos psicomotrices: Batería para la evaluación psicomotriz Piqu y Vayer.

Coordinación oculo-manual.-

edad 9 años

Coordinación dinámica.-

edad 9 años

Control postura y equilibrio.-

edad 9 años

Control de cuerpo propio.-

edad 9 años

Organización latero-espacial.-

edad 9 años

Organización temporo-espacial.-

edad 9 años

Lateralización.-

diestra motora.

Evaluación de aspectos emocionales: H.T.P. y Familia

Eugy fue canalizada a terapia de juego resolviendo su problema emocional. Se encontró en los instrumentos aplicados un mejor manejo del error y mayor capacidad para la frustración.

Evaluación del lenguaje: Test Cuento sobre una lámina de Myklebust. Presenta nivel del lenguaje acorde a su edad cronológica y grado escolar.

Pruebas académicas:

Lectura - Se corrigieron errores de omisión e inversión. Existe mayor comprensión.

Escritura - Se corrigieron errores de omisión e inversión.

Matemáticas - No presenta problemas.

Como se puede observar en los datos de la evaluación final, el programa aplicado a Eugy tuvo resultados satisfactorios. (Anexo 6)

A continuación se muestran los resultados obtenidos de manera detallada.

5. EVALUACIÓN

5. EVALUACIÓN

A continuación se presentan los resultados obtenidos en evaluación inicial y final con el propósito de observar las modificaciones alcanzadas y comprobar la eficacia de los programas aplicados:

<u>Caso Micky</u>	<u>Edad 6 años</u>	<u>Edad 7 años</u>
<u>Pruebas Psicométricas</u>	<u>Evaluación Inicial</u>	<u>Evaluación final</u>
<u>Fecha de evaluaciones</u>	<u>13 de Octubre 1994</u>	<u>10 de Diciembre de 1995</u>
Evaluación de Inteligencia: Wisc-R	C.I. Normal escala verbal 43 escala ejec. 46 escala total. CI 92	C.I. Normal escala verbal 43 escala ejec. 46 escala total. CI 92

Observaciones: No se demuestran cambios en el Coeficiente Intelectual.

Evaluación de aspectos perceptuales: Laretta Bender técnica Santucci:

Ángulos -	edad 6 años	edad 8 años
Orientación -	no computa	edad 8 años
Posición relativa -	edad 6 años	edad 8 años
Organización visoespacial -	no computa	edad 8 años

Comentarios : Micky logró obtener la madurez perceptual necesaria para el aprendizaje, habilitando las siguientes áreas:

Reproducción de ángulos.- Nos habla de la adquisición de la coordinación oculo-manual, que ayudó a Micky en su proceso de aprendizaje corrigiendo errores de omisión e inversión de letras en lectura y escritura.

Evaluación inicial

Evaluación final

Evaluación de aspectos psicomotrices - Bateria para la evaluación psicomotriz Picq y Vayer

Coordinación oculo-mamul.-	edad 5 años	edad 7 años
Coordinación dinámica.-	edad 5 años	edad 7 años
Control postura y equilibrio.-	edad 4 años	edad 7 años
Organización latero-espacial.-	edad 6 años	edad 7 años
Lateralidad.-	no definida	definida diestra motora

Comentarios : Micky adquirió la madurez psicomotriz necesaria de acuerdo a su edad para el aprendizaje, logrando coordinar los segmentos superiores e inferiores de su cuerpo, hasta realizar movimientos con precisión.

<u>Aspectos emocionales</u> , H.T.P. y Familia	minusvalía e inseguridad	Adquirió seguridad en ella misma y en realización de su trabajo.
--	--------------------------	--

Comentarios.- Se puede observar que Micky pudo modificar su problema emocional, adquiriendo seguridad en ella misma.

<u>Lenguaje</u> .- C.E.F.I.	errores de articulación	corrección de articulación.
-----------------------------	-------------------------	-----------------------------

Comentarios : Micky modificó sus errores de articulación, logrando hablar con corrección.

Pruebas académicas:-

<u>Lectura</u>	no se realizó evaluación solo lee sílabas	lee correctamente para su edad y grado escolar.
----------------	---	---

Comentarios: Micky lee correctamente, sílabas, palabras y frases.

<u>Escritura</u>	errores de omisión e inversión	corrección de omisión e inversión
------------------	--------------------------------	-----------------------------------

Comentarios: Micky modificó su escritura sin cometer errores de omisión e inversión.

Como se ha podido observar, con base a los resultados registrados en la evaluación inicial y final, se confirma que el programa aplicado a Micky, tuvo resultados satisfactorios ya que se modificaron las áreas débiles que presentaba, lográndose la solución a su problema de aprendizaje.

ESTO
SALIR
TESIS
LA
NO DEBE
BIBLIOTECA

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la evaluación inicial y final de Eugy:

Caso Eugy.	Edad 7.11/12	Edad 9 años
Pruebas Psicométricas	Evaluación inicial	Evaluación final
Fecha de evaluaciones	13 de Agosto 1994	10 de Diciembre 1995
Wisc-R	C.I. Normal-Brillante	C.I. Normal brillante
	Escala verbal. 59	Escala verbal 59
	Escala ejec. 61	Escala ejec. 61
	Escala total C1 115	Escala total C1 115

Observaciones: No se demuestran cambios en el coeficiente intelectual.

Evaluación de aspectos perceptuales: Lauretta Bender, calificado por técnica Santucci.

Ángulos.-	edad 6 años	edad 9 años.
Orientación.-	edad 6 años	edad 8 años.
Posición relativa.-	edad 7 años	edad 10 años.
Organización visoespacial.-	edad 6 años	edad 9 años.

Comentarios: Se puede observar que Eugy logró obtener la habilidad perceptual que se necesita para el correcto manejo de la lecto-escritura ya que se corrigieron los errores de omisión e inversión, trabajando con atención y organización.

Evaluación de aspectos psicomotrices: Batería para la evaluación psicomotriz, Picq y Vayer.

Coordinación oculo-manual.-	edad 7 años	edad 9 años.
Coordinación dinámica.-	edad 7 años	edad 9 años.
Control postura y equilibrio.-	edad 6 años	edad 9 años.
Control de cuerpo propio.-	edad 6 años	edad 9 años.
Organización latero-espacial.-	edad 7 años	edad 9 años
Lateralización.-	definida diestra	definida diestra motora.

Comentarios: Eugy adquirió la madurez psicomotora necesaria para su aprendizaje, habilitando las siguientes áreas:

Reconocimiento de su propio cuerpo y el del otro manejando inclusive movimientos con proyección. Logro coordinar los segmentos superiores e inferiores de su cuerpo hasta realizar movimientos coordinados con precisión. Logró mantener el equilibrio, mostrando oposición ante la gravedad fijando una postura adecuada.

Aspectos emocionales.- apatia y rebeldia Cambios importantes conductuales

Comentarios: Se pudo observar que Eugy trabajó con mayor interés, aceptando mas el error.

Lenguaje Fallas en la estructura realiza correctamente la estructura de la oración.

Pruebas académicas

Lectura Presenta omisión e inversión Corrigió errores de omisión e inversión

Comentarios.- Se pudo obtener la lectura correcta en Eugy sin omisiones e inversiones y con correcta dicción y comprensión.

Escritura.- Comete omisiones y transposiciones Escribo correctamente de acuerdo a su grado escolar, no comete omisiones ni transposiciones

Comentarios.- Se logró la escritura correcta en Eugy, modificando omisiones e inversiones

Matemáticas.- No presentó problema No presentó problema

Como se ha podido observar, con base a los resultados registrados en la evaluación inicial y final, se confirma que el programa aplicado a Eugy tuvo resultados satisfactorios ya que se modificaron las áreas débiles que presentaba, lográndose la solución a su problema de aprendizaje.

Con base a los resultados obtenidos a continuación se realizara el análisis comparativo de los casos presentados.

6. ANÁLISIS

6. A N A L I S I S

La metodología descrita en este reporte laboral nos demuestra que trabajando con el enfoque diagnóstico-prescriptivo se obtienen resultados satisfactorios ya que por el hecho de vincular el diagnóstico con la intervención o tratamiento y habilitar tanto procesos como tareas, permiten implantar programas de tratamiento de acuerdo a las necesidades individuales de cada niño.

A continuación se presentan en forma esquemática los resultados obtenidos en los dos casos estudiados:

	Caso Micky		Caso Eugy	
Conceptos	Evaluación Inicial	Evaluación Final	Evaluación Inicial	Evaluación Final
Edad	6 años	7 años	8 años	9 años
Prueba de Inteligencia	CI: Normal	CI Normal	CI Normal brillante	CI Normal brillante
Aspecto perceptual				
Angulos	edad 6 años	edad 8 años	edad 6 años	edad 9 años
Orientación	No computa	edad 8 años	edad 6 años	edad 8 años
Posición relativa	edad 6 años	edad 8 años	edad 7 años	edad 10 años
Organización visoespacial	no computa	edad 8 años	edad 6 años	edad 9 años
Concepto	Evaluación Inicial	Evaluación Final	Evaluación Inicial	Evaluación Final

Aspecto psicomotor

Coordinación oculo-manual	edad 5 años	edad 7 años	edad 7 años	edad 9 años
Coordinación dinámica	edad 5 años	edad 7 años	edad 7 años	edad 9 años
Control postura y equilibrio	edad 4 años	edad 7 años	edad 6 años	edad 9 años
Control de cuerpo propio	edad 6 años	edad 6 años	edad 6 años	edad 9 años
Org. latero espacial	edad 6 años	edad 7 años	edad 7 años	edad 9 años
Org. perceptiva	edad 5 años	edad 7 años	edad 7 años	edad 9 años
Organización temporo-espacial		edad 7 años	edad 7 años	edad 9 años
Movimientos simultáneos		edad 7 años	edad 7 años	edad 9 años

Aspecto emocional

problema emocional minusvalía	Mayor seguridad	problema emocional	Mayor seguridad aceptación del error.
-------------------------------	-----------------	--------------------	---------------------------------------

Lenguaje

no puntúa	edad 7 años	edad 8 años	edad 9 años
-----------	-------------	-------------	-------------

Pruebas académicas**Lectura**

no puntúa	correcta lectura de acuerdo a edad y grado escolar	dificultad en comprensión omisiones	Lectura correcta con dicción y comprensión amplio su vocabulario.
-----------	--	-------------------------------------	---

Escritura

inversión escritura en espejo	correcta escritura corrigió inversión y transposición	incorrecta escritura con omisión	corrigió escritura sin omisiones y sin errores de estructura
-------------------------------	---	----------------------------------	--

Matemáticas

edad 6 años	edad 7 años de acuerdo a su grado escolar	edad 7 años	edad 9 años de acuerdo a su grado escolar
-------------	---	-------------	---

Comentarios:

En el caso Micky se estableció un diagnóstico inicial de problemas del aprendizaje y emocional, que fué tratado por medio de la habilitación de las áreas débiles como la perceptual, psicomotriz, lenguaje y las áreas académicas como lectura y escritura.

En Eugy también se llegó al diagnóstico inicial de problemas en el aprendizaje y emocional, los cuales fueron tratados atendiendo las áreas bajas como la perceptual, psicomotriz, escritura y lectura.

En ambos casos se llegó al diagnóstico de problemas de aprendizaje y emocional, sólo que las causas de cada uno de ellos fué diferente. Sobre este punto se considera pertinente mencionar que los teóricos de los problemas en el aprendizaje mencionan que no se llega a conocer la etiología real de los mismos o si la causa pueda ser de origen emocional y por esta razón desencadenar un problema de aprendizaje o viceversa.

A continuación se expone una interpretación de los dos casos estudiados:

Se piensa que en el caso de Micky se presentó retraso en su desarrollo, en primer lugar por su falta de madurez, mismo que propició posteriormente los problemas de aprendizaje, debido a que no coincidió su edad mental con su edad cronológica. Al darse cuenta Micky, en el medio escolar y familiar que su aprendizaje no lo lograba, le generó ansiedad provocando sentimientos emocionales de minusvalía y fracaso, este hecho parece evidente ya que no requirió de terapia emocional y con el paso de las semanas al ir observando que obtenía logros en su aprendizaje desaparecieron entonces los problemas emocionales.

En el caso de Eugy, se observa un desarrollo normal, presentándose sus problemas cuando cursaba su segundo grado escolar, probablemente por una tensión emocional o un problema en la enseñanza o familiar que le fué difícil controlar, provocando posteriormente problemas en el aprendizaje.

Es importante mencionar que la participación decidida de los padres fué un factor preponderante para obtener el éxito en ambos casos. Debido a que llevaron a cabo las sugerencias recomendadas con respecto a como tratar a su hija y asistiendo con regularidad a las citas concertadas.

Con Eugy se tuvo la necesidad de hablar directamente con autoridades del colegio, como parte del tratamiento, para pedir que se disminuyera la exigencia y se estimulara mas a la niña.

Por lo anterior, podemos observar que el trabajar en esta forma nos permitió que se aplicará en cada uno de los casos la estrategia y terapias requeridas en forma personal e individualizada, logrando así el éxito deseado, lo cual se observa en los resultados obtenidos en la evaluación.

7. CONTRIBUCIÓN

7. CONTRIBUCIÓN

La práctica profesional del psicólogo debe asumirse en primer lugar, desde una perspectiva ética ya que trabaja con personas que necesitan de apoyo para solucionar su problemática íntima. En nuestro caso en particular, al atender problemas de aprendizaje en la población infantil frecuentemente observamos que la propia familia no identifica con objetividad las dificultades en las cuales vive el niño, etiquetándolo con ligereza y además con una visión desalentadora.

El psicólogo también asume un papel trascendente en la sociedad, porque ayuda a detectar, evaluar, diagnosticar y otorgar el tratamiento. Además, concientizar a la familia para que se percate que el niño con problemas en el aprendizaje requiere una atención especializada.

La forma de trabajar en la práctica privada, nos ha permitido la libertad de elegir formas de intervención para obtener mejores resultados, así mismo laborar por convenio para una Institución Bancaria representa tener ventajas importantes, ya que se atiende a una población con niveles educacionales y económicos medios-altos, que nos facilitan la intervención de la familia para atender los problemas en el aprendizaje.

Otra de las ventajas que se aprecian es la colaboración en equipo con otros profesionales de la salud y así llevar a los hechos un trabajo interdisciplinario, permitiendo una atención integral para alcanzar los mejores resultados

En el momento actual contar con una población fija, representa una ventaja adicional ya que de otra manera la consulta privada es difícil de proporcionar a los niños que la requieren debido a la situación económica del País, que impide a los padres de familia erogar los costos de los tratamientos que reciben sus hijos.

La labor del psicólogo es gratificante, porque se tiene la oportunidad de observar cambios notorios en los niños que, después de tener dificultades y fracasos, viven y sienten el cambio como resultado de las terapias. Mucha satisfacción deja, ver gozar y disfrutar los éxitos personales y académicos en niños con problemas del aprendizaje.

La forma de trabajar contenida en este reporte laboral pretende mostrar una alternativa más de tratamiento en la práctica privada, es decir, a través de la definición de fases de intervención como son: La entrevista inicial, evaluación, elaboración y entrega de informes, aplicación de programas de intervención y conclusión de la misma. Utilizando el enfoque diagnóstico prescriptivo para atender y resolver las deficiencias en el desarrollo, ya que son consideradas habilidades prerequisite para el logro de aprendizajes posteriores, señalando que el propósito del diagnóstico consiste en identificar el proceso deficiente para proceder al tratamiento.

Todo profesionista de la psicología tiene la obligación de estar actualizado y prepararse constantemente, adoptando y creando nuevas estrategias de tratamiento para enfrentar con éxito los problemas en el aprendizaje.

8. BIBLIOGRAFÍA

8. BIBLIOGRAFÍA

Fejerman, (1987), Fronteras entre la neuropsiquiatría y psicología. Buenos Aires : Nueva Visión.

Gearheart, B. R., (1985), Incapacidades para el aprendizaje. México: Manual Moderno.

Gearheart, B.R., (1990), La enseñanza en niños con problemas en el aprendizaje. Buenos Aires: Panamericana.

Hallahan, D.P. y Kauffman, J. M., (1978), Exceptional Children. E.U.A. : Prentice-Hall.

Macotela, S., (1989), Apuntes para la materia de educación especial y problemas de aprendizaje. México: UNAM:

Macotela, S. y Romay, M., (1992), Inventario de habilidades básicas. México: Trillas.

Mercer, C., (1991), Dificultades del aprendizaje. Madrid, España: Colección educación y enseñanza.

Papalia, D., y Wendkos, S., (1994), *Psicología del desarrollo*. Bogotá : Mc. Graw Hill.

Quiros, Schrager, (1990), *Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades para el aprendizaje*. Buenos Aires: Panamericana.

Zazzó, (1971), *Manual para el examen psicológico del niño*. Madrid : Fundamentos.

9. ANEXOS

ANEXO 1
ENTREVISTA INICIAL

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: _____ FECHA _____

FECHA DE NACIMIENTO _____ EDAD _____

ESCOLARIDAD _____

NOMBRE DEL PADRE _____

EDAD _____ OCUPACION _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

EDAD _____ OCUPACION _____

DOMICILIO _____

TELEFONO _____ REMITIDO POR _____

I.- MOTIVO DE LA CONSULTA _____

II.- ANTECEDENTES PERSONALES
ANTECEDENTES PATOLOGICOS Y NO PATOLOGICOS _____

EMBARAZO _____

ANTECEDENTES PATOLOGICOS

EXPLORACIÓN FÍSICA.

GENERAL

PESO

ESTATURA

AGUDEZA VISUAL

AGUDEZA AUDITIVA

NEUROLOGICA

DESEMPEÑO ESCOLAR

IMPRESIÓN DIAGNOSTICA

PRIMERA EVALUACIÓN

Fecha

revalorización fecha

Aspecto Psicomotor

coord. oculo manual

coordinación dinamica

coordinación postural y equilibrio

control del cuerpo propio

organización latero espacial

organización perceptiva

Lateralización

preferencias de mano

dominancia de ojo

dominancia de pie

dominancia de oído

ASPECTO PERCEPTUAL BENDER

visual.

angulos

orientación

posición relativa

adicionales

org. visoespacial

WISC W.

coeficiente percentual

FROGSTIG

coordin. visomotora _____

figura fondo _____

constancia de forma _____

posición de espacio _____

relaciones espaciales _____

cociente perceptual _____

ASPECTO LINGÜÍSTICO

E.C.N.L.

comprensión _____

expresión _____

C.E.F.I

tipo de error _____

LENGUAJE ESCRITO

total de palabras _____

total de oraciones _____

palabras por oración _____

ASPECTO MATEMÁTICO

BRUECKER

ASPECTO EMOCIONAL

HTP _____

ANEXO 2
INFORMES DE EVALUACIÓN

Ficha de identificación.

Nombre: Caso Micky

Edad: 6 años, fecha de nacimiento 10 octubre 1988

Escolaridad: Pre-primaria

Fecha de valoración: 13 de octubre de 1994

Fecha de revaloración: 10 diciembre 1995.

Motivo de consulta: Su madre acude al consultorio dado que en la escuela han pedido que Micky reciba atención especializada. Se argumenta en la escuela que Micky no esta aprendiendo al nivel de la mayoría del grupo, por lo que se requiere de apoyo especializado. También se le atribuyen problemas en el lenguaje (articulación y estructuración de oración).

Antecedentes:

Familiares, ninguno.

Embarazo, con DIU, 30 semanas.

Parto, cesárea de emergencia, estuvo 1 mes en incubadora porque no succionaba, la recibe la madre de 1,700 Kg.

Desarrollo: Gateo sí (1 año), Deambulación (2 años), Control de esfínteres diurno (3 años), nocturno (3 1/2 años), palabras (2 2/12) , sueño (10 hrs.).

PUNTUACIONES OBTENIDAS EN LAS PRUEBAS:

Aspecto Psicomotor.- Prueba Picq y Vayer.

Los resultados obtenidos para cada subprueba fueron los siguientes:

Coordinación oculo manual edad 5 años.

Coordinación dinámica edad 5 años.

Control postura y equilibrio edad 4 años.

Control de cuerpo propio edad 6 años

Organización latero espacial edad 6 años

Organización perceptiva edad 5 años

Lateralización.

Los resultados obtenidos para cada subprueba fueron los siguientes:

Preferencia de mano I- D (aún no definida)

Dominancia de ojo derecho

Dominancia de pie derecho.

Dominancia de oído derecho.

Aspecto Perceptual: Aplicación de Bender calificado por técnica Santucci.

Los resultados obtenidos para cada subprueba fueron los siguientes:

Angulos edad 6 años

Orientación no computa

Posición relativa edad 6 años

Organización visoespacial no computa

Inteligencia: Wise-R; CI Normal.

escala verbal 43 CI 91

escala de ejecución 46 CI 94

escala total 89 CI 92

Aspectos Lingüísticos:

Debido a la edad de Micky y al retraso académico, se consideró inconveniente evaluar lenguaje a través del Myklebust, ya que no hay manejo de lecto escritura.

Aún sin embargo se le efectuó una prueba informal de escritura, para observar su grado de desarrollo.

C.E.F.I. (Cuestionario de la evaluación de la fonología Infantil). (Raúl Ávila, Colegio de México.)

Se observa problema de articulación (rr), seseo y sílabas trabadas.

Nota: Se remite a Lic. en Neurolingüística, para tratar problema de articulación.

Matemáticas:

Escrutinio de Matemáticas Brueckner, edad de desarrollo 6 años, de acuerdo a su grado escolar.

Aspecto Emocional:

Test de Familia. H.T.P. Se observa problema emocional, minusvalía, devaluación del ego.

Nota. Se cree conveniente mencionar que se espera que toda vez que Micky reciba, terapia de aprendizaje se mejorará su estado emocional.

Se observará clínicamente y se revalorará en 3 meses con H.T.P.

Resultados y comentarios:

Se observó en Micky un problema importante de desarrollo, debido a su nacimiento prematuro, (7 meses), originando, cambios evolutivos lentos, desde su bipedestación, primeras palabras y control de esfínteres, hasta como consecuencia encontramos con problemas de aprendizaje en su etapa pre-escolar.

Los resultados de la batería de pruebas aplicadas a Micky fueron los siguientes

En aspecto psicomotor, (Pikq y Vayer).

Micky nos mostró inmadurez psicomotora, ya que el puntaje obtenido en coordinación visomanual, coordinación dinámica, control y postura de equilibrio y organización perceptiva fue bajo mostrando diferencias entre su edad de desarrollo y su edad cronológica.

Se encontró que la Lateralidad de mano en Micky aún no está definida. (realiza actividades manuales con la derecha y con la izquierda).

En cuanto al aspecto Perceptual visual (Hender, Santucci), Micky nos mostró puntajes un poco bajos en reproducción de ángulos, mismo que nos habla de dificultad en su coordinación oculo-manual.

Se observaron problemas en la organización de su trabajo, así como dificultades en planeación y anticipación. aun sin embargo Micky en las áreas de orientación y posición relativa nos muestra un puntaje acorde a su edad cronológica.

En aspecto Lingüístico, se observaron problemas en la articulación por lo que se sugirió terapia para tratamiento de problema con Lic. en Neurolingüística.

Siendo que Micky no estaba inmersa aún en el sistema de Lecto-escritura, se le realizó solamente un examen de escritura informal, mostrando escritura en espejo y omisión.

Para la evaluación de Matemáticas (Brueckner), Micky puntúa de acuerdo a su edad de desarrollo y grado escolar, por lo que en ésta área no se observa ninguna dificultad.

En cuanto al aspecto Emocional, se observa en Micky, cierta inseguridad y minusvalía.

Diagnóstico inicial: Problema de aprendizaje y emocional.

Alternativas de tratamiento: Se pretende que Micky se atienda a través de Terapia dirigida a procesos y a habilidades (trabajando sus áreas bajas y fortaleciendo las que se encuentran en buen potencial), es importante hablar con autoridades del colegio, logrando que se le exija menos y se le estimule mas, se cree importante aclarar que Micky necesita tiempo para madurar y lograr emparejarse en su edad cronológica y su edad de desarrollo.

En cuanto a la familia se pide apoyo a la niña, estimulandola y teniéndole paciencia.

Pronóstico: Tiempo aproximado de terapia 1 año, en sesiones de 90 minutos por semana.

Tiempo aproximado de revaloración (6 meses y 1 año).

A t e n t a m e n t e .

Nombre: Caso Eugy

Edad: 7 años **Fecha de nacimiento:** 10 diciembre 1986

Escolaridad: primero primaria (pasa a segundo)

Colegio: Moderno Americano

Fecha de valoración: 13 agosto 1994.

Fecha de revalorización: 10 diciembre 1995.

Motivo de consulta: La mamá acude al consultorio dado que en la escuela le han pedido que Eugy reciba atención especializada. Se argumenta en la escuela que Eugy no está aprendiendo al nivel del grupo, que sus calificaciones han bajado mucho, y su conducta se encuentra apática y rebelde.

Antecedentes:

Familiares: ninguno

Embarazo: sin complicaciones

Parto: Eutócico, llanto espontáneo, peso al nacer 3,200.Kg. Apgar 10.

Desarrollo: Gateo no, deambulación 11/12, control de esfínteres 1 6/12 año, diurno y nocturno.
palabras 11/12, frases 1 6/12 su lenguaje es comprensible a los 2 años, sueño 10 horas tranquilo.

Aplicación de pruebas.

Aspecto Psicomotor (Picq y Vayer)

Los resultados obtenidos en las subpruebas fueron los siguientes:

coordinación oculo manual edad 7 años

coordinación dinámica edad 7 años

control postura y equilibrio edad 6 años

control de cuerpo propio edad 6 años

organización latero-espacial edad 7 años.

Lateralización.

Los resultados obtenidos en la prueba fueron los siguientes:

Preferencia de mano derecha definida.

dominancia de ojo izquierdo

dominancia de pie derecho.

dominancia de oído izquierdo.

Movimientos simultáneos edad 7 años.

Aspecto Perceptual: Aplicación de Bender, Técnica Santucci.

Los resultados obtenidos en las subpruebas fueron los siguientes:

Ángulos edad 6 años

Orientación edad 6 años

Posición relativa edad 7 años

Organización visoespacial. edad perceptual 6 años

Inteligencia; Wisc-R: CI Normal brillante.

Escala verbal 59 CI 111

Escala de ejecución 61 CI 115

Escala total 120 CI 115

Aspecto Lingüístico:

Myklebust. (resultados obtenidos)

Total de palabras 107 correspondiente a 9 años

Total de oraciones 7 correspondiente a 7 años

Palabras por oración 15.3 correspondiente a 8 años

Cociente de sintaxis 88 bajo para su edad.

Escala concreto imaginativo nivel 8 de acuerdo a su edad cronológica.

Escritura

Copia.- texto informal , copia y comprende el texto que copia, se observan algunos errores de omisión.

Dictado.-texto informal, comprende y toma dictado de un texto, también se observan omisiones.

Escritura espontánea. redacta una historia con errores de estructuración

Lectura, (evaluación párrafo informal lectura oral).- lee oralmente, se salta algunas letras, comete omisión, y también existe inversión, en algún momento se perdió del renglón, necesito llevar los renglones con el dedo., hubo defectos en cuanto a la entonación de la lectura, errores de comprensión.

Matemáticas:

Escrutinio de matemáticas Brueckner, edad de desarrollo 7 años de acuerdo a su grado escolar.

Aspecto emocional:

Test de Familia, H.T.P. Se observa problema emocional, sentimientos de superioridad, presenta dificultad en la capacidad de análisis, con gran necesidad de relacionarse, le preocupan mucho los aspectos intelectuales, se canaliza a terapia de juego.

Nota: Se percibe atención dispersa e impulsividad.

Resultados y comentarios:

Se observo en Eugy un desarrollo normal desde su nacimiento, mostrando respuestas innatas, coordinación motora general, especial y lenguaje surgidas dentro de los parámetros normales.

Su aprendizaje escolar se dio con normalidad hasta 2o grado escolar, donde menciona la Madre surgieron

algunos problemas y hubo un desfase importante entre el potencial de Eugy y sus logros.

Los resultados de las pruebas aplicadas a Eugy fueron los siguientes.

Psicomotor (Picq y Vayer).

Eugy nos señala un pequeño desfase en 2 áreas; equilibrio, postura y control de cuerpo propio, estas áreas nos hablan de una falta de control de impulsos, (por hacerlo rápido pierde calidad), también existe un poco de desorganización en sus movimientos provocando alteración en su coordinación gruesa.

Podemos hablar que en general su prueba psicomotora fue respondida de acuerdo a su edad cronológica sin embargo su desorganización y falta de control de impulsos le impiden prestar la atención requerida a cualquier aprendizaje.

Eugy nos muestra Lateralidad definida. Diestra.

Perceptual Visual (Bender, Santucci).

Se encontró un leve desfase en dos áreas; ángulos y orientación, mismas que se añaden a una atención dispersa. (le cuesta trabajo organizar y planear su trabajo y su información).

Inteligencia.- Wisc R,

Nos puntúa en escala Normal-brillante.

Lingüístico, Mycklebust:

Nos muestra un cociente de sintaxis bajo para su edad cronológica, presenta errores de estructuración, concordancia gramatical y omisión de algunas letras.

Matemáticas Bueckner:

Se observó desarrollo de acuerdo a su edad y grado escolar Normal.

Pruebas de habilidades:

Escritura.- Se aplicaron pruebas informales en cuanto a copia, dictado y escritura espontánea,

encontrándose como rasgo característico, la omisión de letras, se observa buena comprensión en general, (toda vez que logra mantener su atención).

Lectura.- En esta area se obtuvieron algunos errores como: omisión, inversión y entonación inadecuada sin respetar puntuación, por lo consiguiente la comprensión de la lectura oral le costó un poco de trabajo.

Emocional.- Eugy muestra poca capacidad de frustración, y una fuerza yoica demasiado fortalecida, por lo que le ha creado conflicto emocional tener problemas con sus calificaciones, reaccionando de una manera apática ante la solución de su problema.

Nota: Se recomienda terapia emocional.

Diagnóstico inicial: Problema de aprendizaje y emocional.

Recomendaciones:

Se sugirió, tomar terapia de aprendizaje (procesos y habilidades), ayudarla a controlar su atención e impulsos y reconocer o implantar una nueva metodología para su aprendizaje.

En cuanto a habilidades, se deberá tener mayor énfasis en lectura oral, entonación y comprensión.

Pronóstico: Tiempo aproximado de terapia un año, en sesiones de noventa minutos por semana.

Tiempo aproximado de valoración (6 meses y un año).

A t e n t a m e n t e .

ANEXO 3
APLICACIÓN DE PRUEBAS
VALORACIÓN INICIAL
MICKY

Michelle
Conrídez
Cut

Ozo (oso)

Mamp (mamá)

Peq (pepe)

WISC-R-MEXICANO

Escala de Inteligencia Revisada
Estandarizada en México, D.F.

Protocolo

NOMBRE MICHELLE GOSBARK
 EDAD 8 años SEXO _____
 DIRECCION _____
 NOMBRE DEL PADRE O TUTOR _____
 ESCUELA _____
 GRADO _____
 LUGAR DE APLICACION _____
 APLICO _____
 REFERIDO POR _____

PERFIL WISC-R														
ESCALA VERBAL							ESCALA DE EJECUCION							
Puntuación norma- lizada	Información	Similitudes	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Atención (Retención de dígitos)	Puntuación norma- lizada	Figuras incompletas	Orientación de objetos	Diseños con cubos	Comprensión de objetos	Claves	Laberintos	Puntuación norma- lizada
19							19							19
18							18							18
17							17							17
16							16							16
15							15							15
14							14							14
13							13							13
12							12							12
11							11							11
10							10							10
9							9							9
8							8							8
7							7							7
6							6							6
5							5							5
4							4							4
3							3							3
2							2							2
1							1							1

Año	Mes	Día
_____	_____	_____

Fecha de aplic.	_____
Fecha de nacim.	_____
Edad	_____

	Puntuación natural	Puntuación normal
ESCALA VERBAL		
Información	5	8
Similitudes	3	4
Aritmética	3	3
Vocabulario	3	3
Comprensión (Retención de Dígitos)	3	3
Suma	17	16
ESCALA DE EJECUCION		
Fig. Incompletas	7	11
Orientación de Obj.	3	7
Diseños con Cubos	4	9
Campos de Dígitos	10	10
Claves	15	8
(Laberintos)	8	11
Suma	47	46

	Puntuación normal	□
Escala Verbal	43	91
Escala de Ejecución	46	91
Escala Total	89	92

Observaciones _____

A. INFORMACION		Punt. 1.0.0
<small>Desarrollar después de 5 frases con sus dibujos</small>		
1. Venta perro	1	
2. Hijo-Gallina	1	
3. Chicharrón	1	
4. Dado	0	
5. Marzo	0	
6. Día-Semana	0	
7. América	1	
8. Cosa Docena	1	
9. Vaca	0	
10. Estaciones	0	
11. Lázaro Cárdenas	0	
12. Kios-Toneladas	0	
13. Estómago	0	
14. Salible-Tierra		
15. 1810		
16. Fronteras		
17. Sol		
18. Chile		
19. Sonido		
20. Año bisesto		
21. Hernán Cortez		
22. Estatura		
23. Aceite		
24. Jeroglíficos		
25. Oxidar		
26. Foco		
27. Isaac Newton		
28. Darwin		
Total		Máx = 28 27

B. FIGURAS INCOMPLETAS		<small>Desarrollar después de 4 frases con sus dibujos</small>	
	Punt. 1.0.0		Punt. 1.0.0
1. Mano	✓	14. Niño	✓
2. Muchacha	✓	15. Baraja	
3. Gato	✓	16. Tijeras	
4. Reloj	✓	17. Tomate	
5. Espejo	✓	18. Niña	
6. Etiqueta	✓	19. Vaca	
7. Cara	✓	20. Teléfono	
8. Cinturón	✓	21. Perla	
9. Escalera	✓	22. Cate	
10. Puente	✓	23. Termómetro	
11. Saco	✓		
12. Niño	✓		
13. Cómoda	✓		
		Máx = 23	
		Total	7

C. SEMEJANZAS		<small>Desarrollar después de 3 frases con sus dibujos</small>	
	Punt. 1.0.0		Punt. 1.0.0
1. Vela Foco			0
2. Rueda Pelota			0
3. Piano Guitarra			0
4. Camisa-Sombrero			0
5. Cerveza-Vino		Punt. 1.0.0	
6. Manzana-Plátano			
7. Gato-Ratón			
8. Teléfono-Radio			
9. Codo-Rodilla			
10. Tijera-Sartén			
11. Kilo Metro			
12. Enjojo-Alegría			
13. Montaña-Lago			
14. Sal-Agua			
15. Primero-Último			
*16. 45 y 121			
17. Libertad-Justicia			
		Máx = 30	
		Total	

* Si el niño da una respuesta de 1 punto, dar , En los demás
puntos los números 0 y 121

D. ORDENACION DE DIBUJOS				Desarrollar después de 3 frases consecutivas			
Ordenación	Tiempo	Orden	Puntuación	Puntuación			
Báscula (EJEMPLO)			(Encircule la puntuación obtenida)	(Encircule la puntuación obtenida)			
1. Páisa	45"	1 25' 2	0	1	2	3	
2. Día de campo	45"	1 25' 2	0	1	2	3	
3. Fuego	45"	1 45' 2	0	1	2	3	
4. Puente	45"	1 38' 2	0	1	2	3	
5. Ladrón	45"	1 5' 2	0	1	2	3	
6. Dormi6n	45"		0	1	2	3	
7. Artista	45"		0	1	2	3	
8. Lazo	45"		0	1	2	3	
9. Lancha	60"		0	1	2	3	
10. Jardnero	60"		0	1	2	3	
11. Banca	60"		0	1	2	3	
12. Lluvia	60"		0	1	2	3	

* De un tiempo que sea el primero.

Máx. = 48

Total 3

E. ARITMETICA		
Desarrollar después de 3 frases consecutivas		
Problema	Respuesta	Punt. Total
1. 30"		0
*2. 30"	15'	1
*3. 30"	12'	1
4. 30"	2'	1
5. 30"		0
6. 30"		0
7. 30"		0
8. 30"		0
9. 30"		0
10. 30"		0
11. 30"		0
12. 30"		0
13. 30"		0
14. 45"		0
15. 45"		0
16. 75"		0
17. 75"		0
18. 75"		0

* Problema 1 y 2 se puntúan con máx. punto, si el niño comete un error para lo correge dentro del tiempo breve.

Máx. = 18'

Total 3

* Responde las pocas puntuaciones

F. DISEÑOS CON CUBOS				Desarrollar después de 3 frases consecutivas			
Diseño	Tiempo	Pasa - Frases	Puntuación	Puntuación			
			(Encircule la puntuación para cada diseño)	(Encircule la puntuación para cada diseño)			
1. 45"	1 25'	X	0	1	2	3	
2. 45"	1 45'		0	1	2	3	
3. 45"	1 2'		0	1	2	3	
4. 45"			0	1	2	3	
5. 75"			0	1	2	3	
6. 75"			0	1	2	3	
7. 75"			0	1	2	3	
8. 75"			0	1	2	3	
9. 120"			0	1	2	3	
10. 120"			0	1	2	3	
11. 120"			0	1	2	3	

Máx. = 62

Total 4

G. VOCABULARIO		Punt. 2.100
1. Burro	Asino	0
2. Bicileta	bicicleta	1
3. Clavo	clavo	0
4. Abecedario	alfabeto	0
5. Diamante	carburo	0
6. Valente	valiente	1
7. Contagioso	contagioso	0
8. Gracioso	gracioso	0
9. Juntar	unir	1
10. Molestia	molestia	0
11. Apostar	apostar	0
12. Limoño	limoño	0
13. Prevenir	prevenir	0
14. Campesano	campesano	0
15. Fábulas	fábulas	
16. Disparate	disparate	
17. Exportar	exportar	
18. Impulsar	impulsar	
19. Amparo	amparo	
20. Improbable	improbable	
21. Demoler	demoler	
22. Emigrar	emigrar	
23. Dilatorio	dilatorio	
24. Estrofa	estrofa	
25. Simfonía	simfonía	
26. Espionaje	espionaje	
27. Rivalidad	rivalidad	
28. Alicción	alicción	
29. Escrabajo	escrabajo	
30. Pechar	pechar	
31. Reforma	reforma	
Total		3

H. COMPOSICION DE OBJETOS <small>Aplicarse complementario a todos los niños</small>										
Objeto	Tiempo	No. de piezas correctamente unidas	Multiplicar por	Puntuación (Encírcule la puntuación apropiada)						
Manzana (MUESTRA)										
1. Nña 120'	35'	(10-8)	1	0	1	2	3	4	5	6
									7	8
									ENSAMBLE PERFECTO	
2. Cabello 150'	-	(10-8)	1	0	1	2	3	4	5	6
									7	8
									ENSAMBLE PERFECTO	
3. Coche 150'	-	(10-8)	1/2	0	1	2	3	4	5	6
									7	8
									ENSAMBLE PERFECTO	
4. Cara 180'	-	(10-12)	1/2	0	1	2	3	4	5	6
									7	8
									ENSAMBLE PERFECTO	

* Anote sus mejores puntuaciones

Máx. = 33
Total 10

I. COMPRENSION <small>Descartar los ítems de 8 ítems correctivos</small>		Punt.
1. Mochila-Recreo	<i>no tiene en cuenta</i>	2
2. Humo-Casa	<i>la familia</i>	1
3. Policías	<i>para</i>	0
4. Pata	<i>no tiene con ella</i>	0
5. Casa-Ladrón	<i>de niños a mamá que no hay</i>	0
6. Leche-Refresco	<i>de leche</i>	0
7. Criminales	<i>por que obra</i>	0
8. Coches-Piezas		0
9. Ayuda social		
10. Registro-Niños		
11. Respeto al Derecho		
12. Promesa		
13. Libro-Pasta		
14. Gobernadores		
15. Voto-Secreto		
16. Algodón		
17. Sanadores		

* Si el niño responde sólo una foto, puede ser asignado cero puntos. Cambie inmediatamente la pregunta, diciendo: "Otro día más que puntos hacer tú por aquí, o la verdad".

Máx. = 34
Total 3

J. CLAVES	Tiempo	Punt.
A (Para niños menores de 8 años)	120'	(10-50)
B (Para niños mayores de 8 años)	120'	(10-8)

CLAVES A Puntuación que indica limitación de tiempo por página aplicada	
Tiempo en minutos	Puntuación
15-120	20
17-110	25
21-100	30
25-90	35
31-80	40
37-70	45

K. RETENCION DE DIGITOS (Complementaria)
 Dedicación en minutos de 15 a 30 con amigos cercanos.
 Aplíquese en los minutos de la tabla respectiva, aunque si no pasa en primer ensayo

ORDEN PROGRESIVO (OI)		Pasa - Fracasa	Ensayo 2	Pasa - Fracasa	Punt. 2, 1, 0
Ensayo 1					
1.	3-8-6		8-1-2		
2.	3-4-1-7		8-1-5-8		
3.	8-4-2-3-9		5-2-1-6-6		
4.	3-8-9-1-7-4		7-9-6-4-8-3		
5.	5-1-7-4-2-3-8		9-8-5-2-1-6-3		
6.	1-6-4-5-9-7-8-3		2-9-7-6-3-1-5-4		
7.	5-3-8-7-1-2-4-6-9		4-2-6-9-1-7-8-3-5		
Aplicase digitos en orden inverso, aunque el número puntaje en orden progresivo					Máx. = 14
Total (OI)					2

ORDEN INVERSO (OI)		Pasa - Fracasa	Ensayo 2	Pasa - Fracasa	Punt. 2, 1, 0
Ensayo 1					
1.	2-5		5-3		
2.	5-7-4		2-5-9		
3.	7-2-9-8		8-4-9-3		
4.	4-1-3-5-7		9-7-8-5-2		
5.	1-8-5-7-9-8		3-6-7-1-9-4		
6.	8-5-9-2-3-4-2		4-5-7-9-2-8-1		
7.	6-9-1-6-3-2-5-8		3-1-7-9-5-4-8-2		
Total (OI)					Máx. = 14
					1

Máx. = 28		
1 + 2 = 5		
(OI)	(OI)	Total

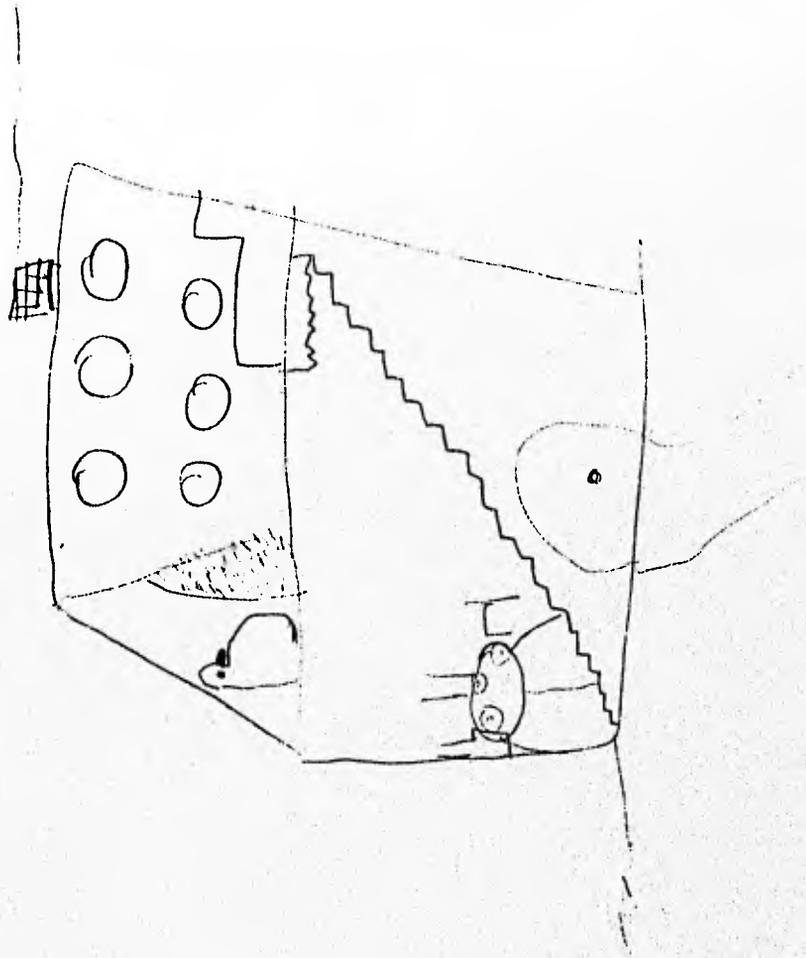
L. LABERINTOS (Complementaria) Dedicación en minutos de 30 a 60 con amigos cercanos

Laberinto	Errores Máximos	Errores	Puntuación (Encírcule la puntuación apropiada)			
MUESTRA						
1.	30"	1	0	1 Error	0 Errores	
2.	30"	1	0	1 Error	0 Errores	
3.	30"	1	0	1 Error	0 Errores	
4.	30"	2	0	2 Errores	1 Error	0 Errores
5.	45"	2	0	2 Errores	1 Error	0 Errores
6.	60"	3	0	3 Errores	2 Errores	1 Error
7.	120"	3	0	3 Errores	2 Errores	1 Error
8.	120"	4	0	4 Errores	3 Errores	2 Errores
9.	150"	4	0	4 Errores	3 Errores	2 Errores
Total						Máx. = 30
						5

Baueckner

- 1.- X
- 2.- / 2 dos
- 3.- X no se
- 4.- ✓ reloj
- 5.- X nose
- 6.- X nose
- 7.- musculos 7
- 8.- / tres
- 9.- X —
- 10.- / cuatro
- 11.- X tres
- 12.- / TARDE
- 13.- X /
- 14.- X /

000,000 000!

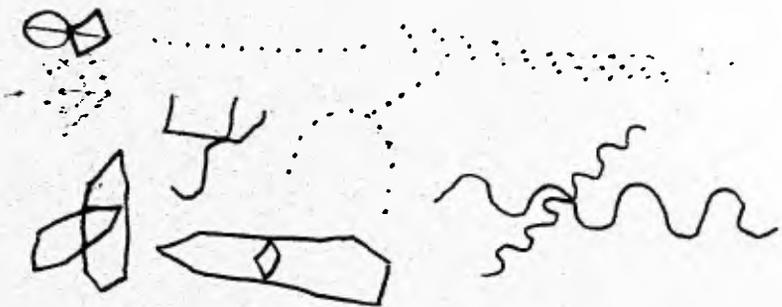






Nada was unfaßb in der wasser.

ANEXO 4
APLICACIÓN DE PRUEBAS
VALORACIÓN FINAL
MICKY



	1	2	3	4	5		
<i>d</i>	2	-	2	3	1	8	0
<i>e</i>	2	3	2	1	3	11	0
<i>pt</i>	3	1	3	2	2	11	0
<i>o</i>	1	1	-	2	-	4	0
						34	- 0

Dictado

Rev.
Dic. 95

El oso brinca en la pradera.

Sintiéndolo que sea feliz, porque su
mamí le dio un besito y unos regalitos.

Escritura espontánea

Oh lunes quiero ir a la escuela para
trabajar con muchas ganas y
después quiero ir al talet.

Mañana martes quiero ir a la escuela
para ir a deportes porque además
ejercicios padres

Un niño

Un niño gustaba los juegos . /
hoy Era su cumpleaños y le
regalo su papa una caja de
mesas de ciyas, de boros, etc. /
Su mamá le regalo muñecos /
Fue a la escuela regreso y
Empeso a jugar con sus
muñecos . /
El niño esta muy contento . /
Feliz como una estrella . /

TP	50	7a
TO	5	7a
PO	10	7a
CS	89.81	7a
CA.	conc-imag	8 7a

U	C	P	2
0	2	1	2.33
5	1	-	-
00	1	-	-
			5.33

$$\frac{50 + 2.33 - 5.33}{52.33} \times 100 = 89.81$$

Copia

Vamos a cantar

Vamos a cantar:

taram, tata

El vejete cojo

se duerme con un solo ojo

El vejete manco

Duerme tirado en un gancho

Taram, tata.

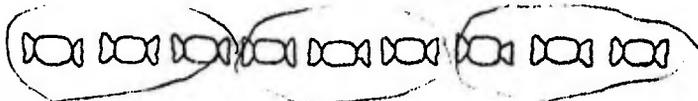
No me digo nada verdad.

Se empieza a dormir con pie.

Escritura espontánea

Hoy voy a ir al cine.

Hoy fui a la escuela y toco el timbre de la escuela nos fuimos a trabajar y después



HOJA DE RESULTADOS PRIMER AÑO

NOMBRE _____ FECHA _____

I. NIVEL NEUROLOGICO

- A) OJO _____ MANO _____ PIE _____
- B) 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
- C) SI _____ NO _____
- D) SI _____ NO _____
- E) 1. _____ 2. _____
- F) DER. _____ IZO _____
- G) 1. _____ 2. _____
- H) _____

II. NIVEL MATEMATICO

- | | |
|---|---|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> | 7. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. <u>2</u> | 8. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. <input checked="" type="checkbox"/> | 9. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. <u>pesera</u> | 10. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. <input checked="" type="checkbox"/> | 11. <u>tarde</u> <u>30 min.</u> |
| 6. <input checked="" type="checkbox"/> | 12. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13. <input checked="" type="checkbox"/> | PN. <u>14</u> E.E. _____ |

III. NIVEL PERCEPTUAL llegó hasta _____ Frostig P.N. _____
C.A. _____

IV. NIVEL EMOCIONAL _____

V. NIVEL LINGUISTICO _____

OBSERVACIONES _____

CONCLUSIONES _____

NOMBRE DEL EXAMINADOR _____

Nombre Michelle Gonzales Fecha 23 de abn Examinador _____

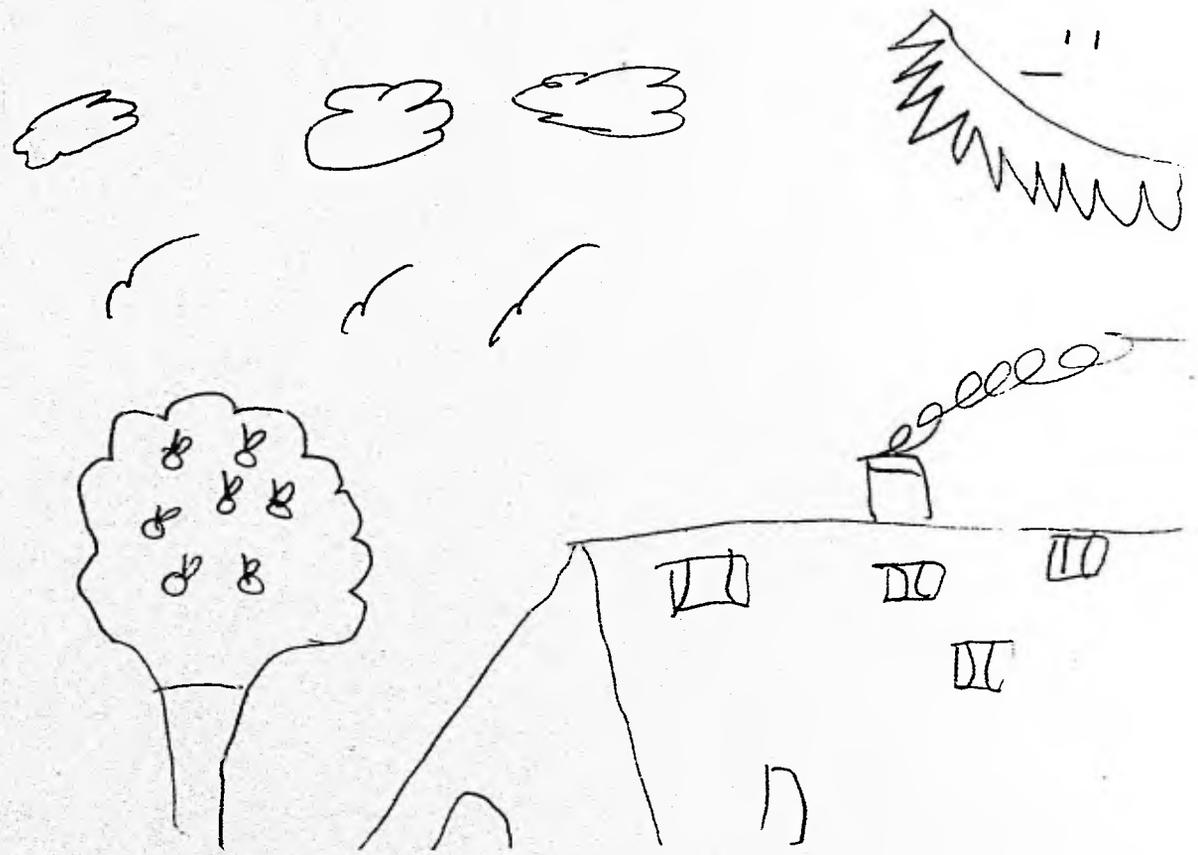
19 = 2°

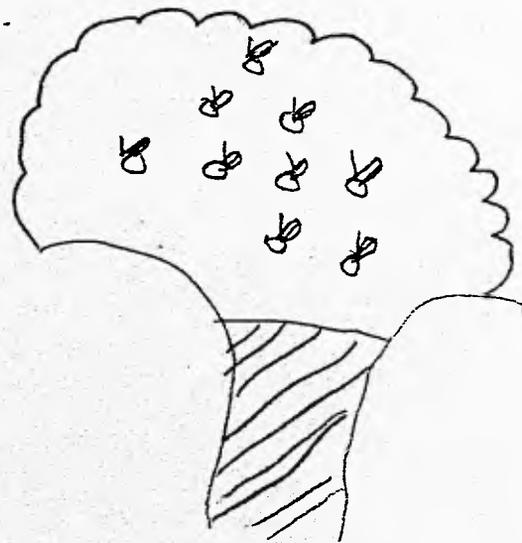
Prueba de Escrutinio de Matemáticas. Parte B
Sección Escrita.

$2 + 1 = \underline{3}$ ✓ 22
50
 $3 \times 5 = \underline{\quad}$ $\begin{array}{r} + 25 \\ 107 \end{array}$ ✗ $\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ 4 \end{array}$ ✓ $\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \\ + 0 \\ 8 \end{array}$ ✓ $\begin{array}{r} 37 \\ - 25 \\ 12 \end{array}$ ✓ $\begin{array}{r} 1 \\ 65 \\ + 9 \\ 74 \end{array}$ ✓

4 1965 \$55.05 $\begin{array}{r} 326 \\ 473 \\ + 145 \\ 1434 \end{array}$ ✗ $1\frac{1}{2}$ hr. = _____ min.
 $- 6.40$ $8 \div 2 = \underline{\quad}$
 $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \underline{\quad}$

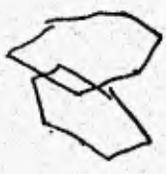
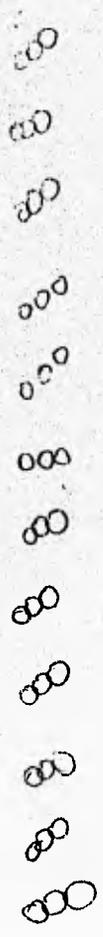
$\frac{12}{4} = \underline{\quad}$ $\begin{array}{r} 754 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$ $1\frac{5}{7} = \underline{\quad}$
 $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \underline{\quad}$ $\frac{1}{2}$ nie = _____ vulgares
 $\frac{3}{7}$ de 35 = _____







ANEXO 5
APLICACIÓN DE PRUEBAS
VALORACIÓN INICIAL
EUGY



Había una ^{COPIA} vie con leon muy malo y un raton
lo estaba engañando y hacia fiestas y lo
creian ~~de~~ mas me de lo tiero el leon ya estaba
con ~~de~~ de las fiestas y un dia le
dijo a un gato que lo casara y lo
caso y el leon tubo feliz toda la vida

dispon

Tarda mucho en terminas

Dictado

Eval. Inicial

Era una ves un niño que jugaba con sus muñecos y muñecas, y el
 desearia que esos muñecos y muñecas pudieran hablar caminar
 saltar y jugar como nosotros. y asi tendia algunos
 mas amigos y si fueran de verdad yo espero que me
 quisieran mucho para mi mas de lo que yo los quisiera.
 es divertido tambien leer y aser mas
 actividades. mas y yo me la paso muy bien con mis
 muñecas y mis muñecas y tambien me la paso bien
 con los libros. para mi es padre para mi lectura.
 y bueno ya conosen a mi gran historia. por
 sierto me ya no pepe. adios asta la
 proxima

	Uso	Conc.	Punt	tot.
A	7			7
O			3 2/3	3 2/3
S		2/3		2/3
Ord	1			1
	7	2/3	3 2/3	12 1/3

$$\frac{107 + 3\frac{2}{3} - 11\frac{1}{3}}{110\frac{2}{3}}$$

9933/10-66 104499.35

WISC-R-MEXICANO

Escala de Inteligencia Revisada
Estandarizada en México, D.F.

Protocolo

NOMBRE _____

EDAD _____ SEXO F 11.5 12

DIRECCION _____

NOMBRE DEL PADRE
O TUTOR _____

ESCUELA _____

GRADO _____

LUGAR DE APLICACION _____

APLICO _____

REFERIDO POR _____

PERFIL WISC-R														
ESCALA VERBAL							ESCALA DE EJECUCION							
Puntuación normalizada	Información	Similitudes	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Retención de dígitos	Puntuación normalizada	Figuras incompletas	Ordenación de Dts.	Dedillos con Cubos	Comparación de objetos	Claves	Laberintos	Puntuación normalizada
19	19	.	.	.	.	.	.	19
18	18	.	.	.	.	.	.	18
17	17	.	.	.	.	.	.	17
16	16	.	.	.	.	.	.	16
15	15	.	.	.	.	.	.	15
14	14	.	.	.	.	.	.	14
13	13	.	.	.	.	.	.	13
12	12	.	.	.	.	.	.	12
11	11	.	.	.	.	.	.	11
10	10	.	.	.	.	.	.	10
9	9	.	.	.	.	.	.	9
8	8	.	.	.	.	.	.	8
7	7	.	.	.	.	.	.	7
6	6	.	.	.	.	.	.	6
5	5	.	.	.	.	.	.	5
4	4	.	.	.	.	.	.	4
3	3	.	.	.	.	.	.	3
2	2	.	.	.	.	.	.	2
1	1	.	.	.	.	.	.	1

OBSERVACIONES

Año	Mes	Día
Fecha de aplc.	_____	_____
Fecha de nacin.	_____	_____
Edad	_____	_____

	Puntuación natural	Puntuación normal
ESCALA VERBAL		
Información	6	7
Similitudes	12	16
Aritmética	6	10
Vocabulario	28	13
Comprensión (Retención de Dígitos)	6	7
Suma	58	53
ESCALA DE EJECUCION		
Figs. Incompletas	2	4
Ordenación de Dts.	26	13
Dedillos con Cubos	17	13
Conjuntos de Objetos	11	8
Claves	45	13
Laberintos	12	10
Suma	61	61
Puntuación normal	111	CI
Escala Verbal	61	111
Escala de Ejecución	61	115
Escala Total	120	115

* Proporción de los resultados

A. INFORMACION	Punt. 1.00
1. Veinte pesos	1
2. Hijo-Gallina	1
3. Chicharrón	1
4. Dado	1
5. Marzo	1
6. Dias-Semana	1
7. América	0
8. Cosas-Docena	0
9. Vaca	0
10. Estaciones	0
11. Lázero Cárdenas	0
12. Kilos-Toneladas	
13. Estómago	
14. Satisfacción-Tierra	
15. 1810	
16. Fpnteras	
17. Sol	
18. Chile	
19. Sonido	
20. Año bastero	
21. Hernán Cortaz	
22. Estatua	
23. Aceite	
24. Jeroglíficos	
25. Oxider	
26. Foco	
27. Isaac Newton	
28. Darwin	
Total	Máx. = 20 6

B. FIGURAS INCOMPLETAS		Descontinuar después de 4 fracasos consecutivos	
	Punt. 1.00		Punt. 1.00
1. Mano	1	14. Niño	
2. Muchachá	1	15. Baraja	
3. Gato	1	16. Tijeras	
4. Reloj	1	17. Tornillo	
5. Espejo	1	18. Niña	
6. Elefante	0	19. Vaca	
7. Cara	0	20. Teléfono	
8. Cinturón	0	21. Perla	
9. Escalera		22. Case	
10. Puerta		23. Termómetro	
11. Saco			
12. Niña			
13. Comoda			
		Total	Máx. = 23 23

C. SEMEJANZAS		Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos	
	Punt. 1.00		Punt. 1.00
1. Vela Foco			0
2. Rueda-Pelota			1
3. Piano-Guitarra			1
4. Camisa-Sombrero			1
5. Cerveza-Vino	ANIMALES		2
6. Manzana-Plátano	INSTRUMENTOS		2
7. Gato-Ratón	SON TROPAS		2
8. Teléfono-Radio	SE TOMAN		1
9. Codo-Rodite	CON LOS 2 SE MIDE		2
10. Tijeras-Sartén	NO APNEU		0
11. Kilo-Metro	✓		0
12. Enojo-Alegría	SON NUMEROS		0
13. Montaña-Lago			
14. Sal-Agua			
15. Primero-Ultimo			
*18. 49 y 121			
17. Libertad-Justicia			
		Total	Máx. = 20 12

* Si el niño da una respuesta de 3 puntos, dige: ¡En qué más se parecen los números 49 y 121!

0. ORDENACION DE DIBUJOS				Desarrollar después de 2 fases consecutivas			
Ordenación	Tiempo	Orden	Puntuación (Encircule la puntuación obtenida)				
Buclea (EJEMPLO)							
1. Palse	45"	1	0	1	2	3	4
		2		OUT	OUT	OUT	OUT
2. Dia de campo	45"	1	0	1	2	3	4
		2		DOG	DOG	DOG	DOG
3. Fuego	45"	1	0	1	2	3	4
		2		FIRE	FIRE	FIRE	FIRE
4. Puente	45"	1	0	1	2	3	4
		2		WALK	WALK	WALK	WALK
5. Ladrón	45"		0				
6. Dormión	45"		0				
7. Artista	45"	15	0				
		VHAF					
8. Lazo	45"	15	0				
		VHAF					
9. Lancha	60"	28	0				
		HCASE					
10. Jardinero	60"	42	0				
		WRGMS					
11. Banco	60"	40	0				
		BECHN					
12. Lluvia	60"	38	0				
		COLUD					

* De un ejemplo que fue el primero

Máx. = 40

Total 26

E. ARITMETICA		
Desarrollar después de 2 fases consecutivas		
Problema	Respuesta	Punt. 100
1. 30"	5'	1
2. 30"	7'	1
3. 30"	4'	1
4. 30"	2'	1
5. 30"	1'	1
6. 30"	25'	0
7. 20"	2'	1
8. 30"	10'	0
9. 30"		0
10. 30"		0
11. 30"		
12. 30"		
13. 30"		
14. 45"		
15. 45"		
16. 75"		
17. 75"		
18. 75"		

* Problemas 1 y 2 se puntúan con medio punto, si el niño expresa un error en el campo de un tiempo (una).

Máx. = 18

Total 6

* Responder las medias publicitarias.

F. DIBEROS CON CUBOS				Desarrollar después de 2 fases consecutivas			
Diseño	Tiempo	Pase - Fracaso	Puntuación (Encircule la puntuación para cada diseño)				
1. 45"	125'	0	1	2	3	4	
2. 45"	118'	0	1	2	3	4	
3. 45"	128'	0	1	2	3	4	
4. 45"	138'	0					
5. 75"	30'	0					
6. 75"	40'	0					
7. 75"		0					
8. 75"		0					
9. 120"		0					
10. 120"		0					
11. 120"		0					

Máx. = 62

Total 17

G. VOCABULARIO		Punt.
1. Burro	una mula	2
2. Bicicleta	una moto	2
3. Clavo	una tuerca	1
4. Abecedario	alfabeto	1
5. Diamante	una joya	1
6. Valiente	un hombre	1
7. Contagioso	una enfermedad	1
8. Gracioso	una persona	1
9. Junta	una reunión	1
10. Maestra	una profesora	1
11. Apostar	una apuesta	1
12. Limosa	una moneda	1
13. Prevenir	una advertencia	1
14. Campanario	una torre	1
15. Fábulas	una historia	1
16. Disparate	una locura	1
17. Exportar	una mercancía	1
18. Impulsar	una fuerza	1
18. Amparo	una protección	1
20. Improbable	una posibilidad	1
21. Demoler	una estructura	1
22. Emigrar	una persona	1
23. Dilema	una situación	1
24. Estrofa	una parte de un poema	1
25. Sintonía	una frecuencia	1
26. Espionaje	una actividad	1
27. Rivalidad	una competencia	1
28. Afición	una pasión	1
29. Escarabajo	una insecto	1
30. Rícher	una herramienta	1
31. Reforma	una modificación	1
Total		42

H. COMPOSICION DE OBJETOS				
Objeto	Tiempo	Nº de plazas correctamente unidas	Multiplicación car por	Puntuación (Encírcule la puntuación apropiada)
Menzura (MUESTRA)				
1. NMa 120'	20'	(0-4)	1	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ENSAYABLE PERFECTO
2. Cabello 160'	---	(0-5)	1	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ENSAYABLE PERFECTO
3. Coche 160'	---	(0-9)	1/4	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ENSAYABLE PERFECTO
4. Cara 180'	---	(0-12)	1/4	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ENSAYABLE PERFECTO
Reservados los mejores puntajes				Máx. = 11 Total 11

I. COMPRENSION		Punt.
1. Mochala-Recreo	DICCIONARIO PARA VARIAS	1
2. Humo-Casa	AVARIAS	2
3. Policia	LA ACUSA CON SU MANO	1
4. Pasa	ESTA EN LA CASA Y EN LA MANO	1
5. Cese Labrigo	LOS HERREROS UN DARTO	1
6. Leche-Retrasco	LOS HERREROS PUEDAN VESTIRSE A OCHO	1
7. Criminales	LO HERRERA PARA	0
8. Coches Placas	Y O PARA DAR UNO	0
9. Ayuda social	---	0
10. Registro-Niños	---	0
11. Respeo al Derecho	---	0
12. Promesa	---	0
13. Libro-Pasta	---	0
14. Gobernadores	---	0
15. Voto-Secreto	---	0
16. Algodón	---	0
17. Senadores	---	0
* Si el niño responde sólo una sola, puede ser asignado cualquier número de puntos. (Máximo: "Cero" será la suma que podrá hacer en su caso, a lo contrario".		Máx. = 34 Total 6

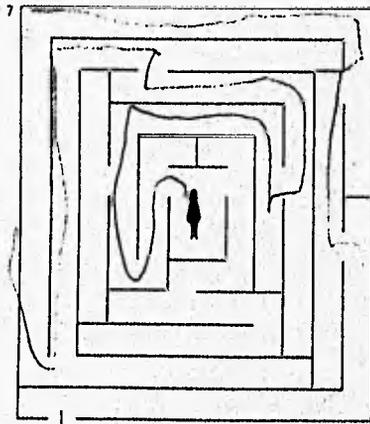
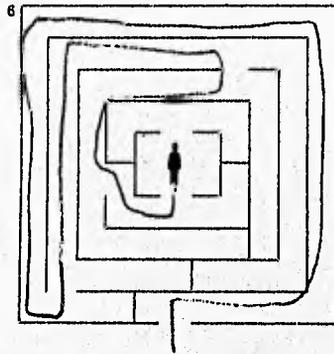
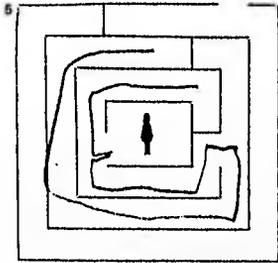
J. CLAVES	Tiempo	Punt.
A (Para niños menores de 8 años)	120'	10-50
B (Para niños mayores de 8 años)	120'	10-50

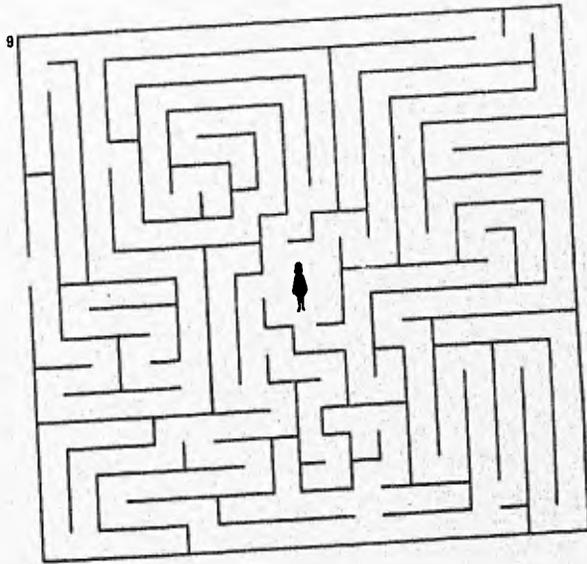
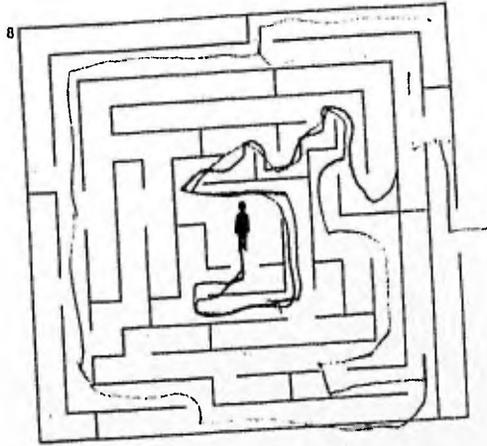
CLAVES A	
Puntuación que indica transformación de tiempo por perfecta ejecución	
Tiempo en segundos	Puntuación
1:11-1:20	25
1:21-1:30	30
1:31-1:40	35
1:41-1:50	40
1:51-2:00	45
2:01-2:10	50

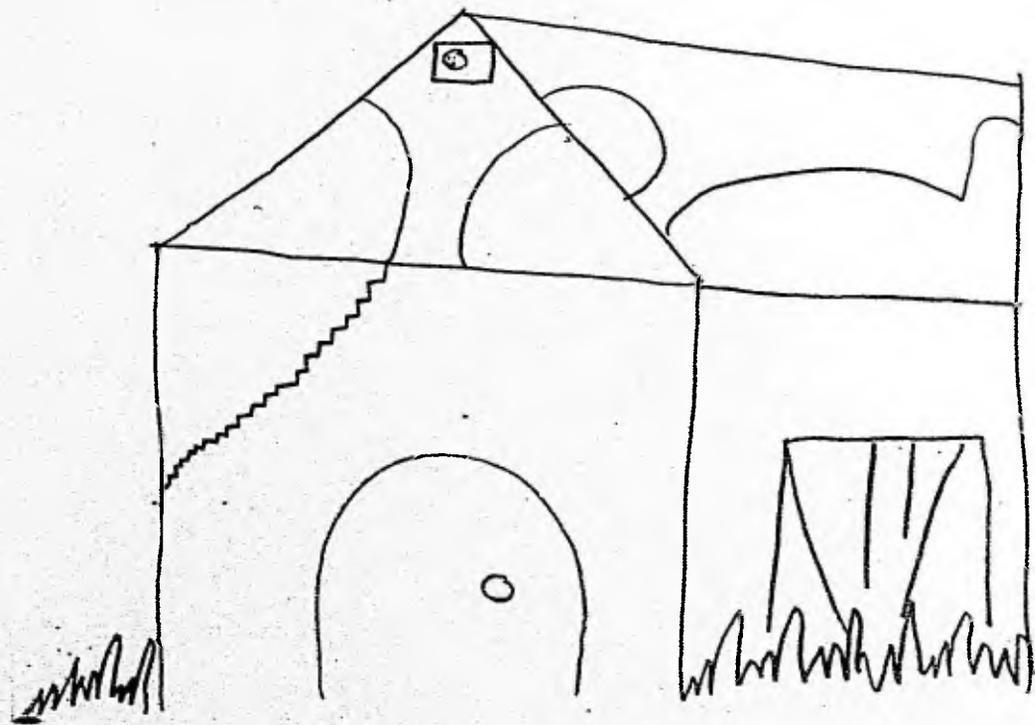
K. RETENCION DE DIGITOS (Complementaria)					
Descomulgar después de 3 fracasos con orden inverso					
Aplicar los errores para cada reactivo, aunque el niño pase el primer ensayo					
ORDEN PROGRESIVO (OP)		Pasa - Fracasa	Ensayo 2	Pasa - Fracasa	Punt. 2, 1 ó 0
1.	3-8-6	✓	6-1-2		
2.	3-4-1-7	✓	6-1-5-8		
3.	6-4-2-3-9	✓	5-2-1-6-6		
4.	3-8-9-1-7-4	✓	7-9-8-4-8-3		0
5.	6-1-7-4-2-3-8		9-8-5-2-1-6-3		
6.	1-8-4-5-9-7-6-2		2-9-7-6-3-1-5-4		
7.	6-3-8-7-1-2-4-6-9		4-2-8-9-1-7-8-3-5		
Aplicar los dígitos en orden inverso, aunque el niño puntue 0 en orden progresivo					Máx. = 14
Total (OP)					3
ORDEN INVERSO (OI)		Pasa - Fracasa	Ensayo 2	Pasa - Fracasa	Punt. 2, 1 ó 0
1.	3-8		6-3		
2.	6-7-4	✓	2-5-9		
3.	7-2-8-6		8-4-8-3		0
4.	4-1-3-5-7		9-7-8-5-2		
5.	1-8-5-2-9-8		3-6-7-1-9-4		
6.	8-5-9-2-3-4-2		4-5-7-9-2-8-1		
7.	6-9-1-8-3-2-5-8		3-1-7-9-6-4-8-2		
Total (OI)					Máx. = 14 2

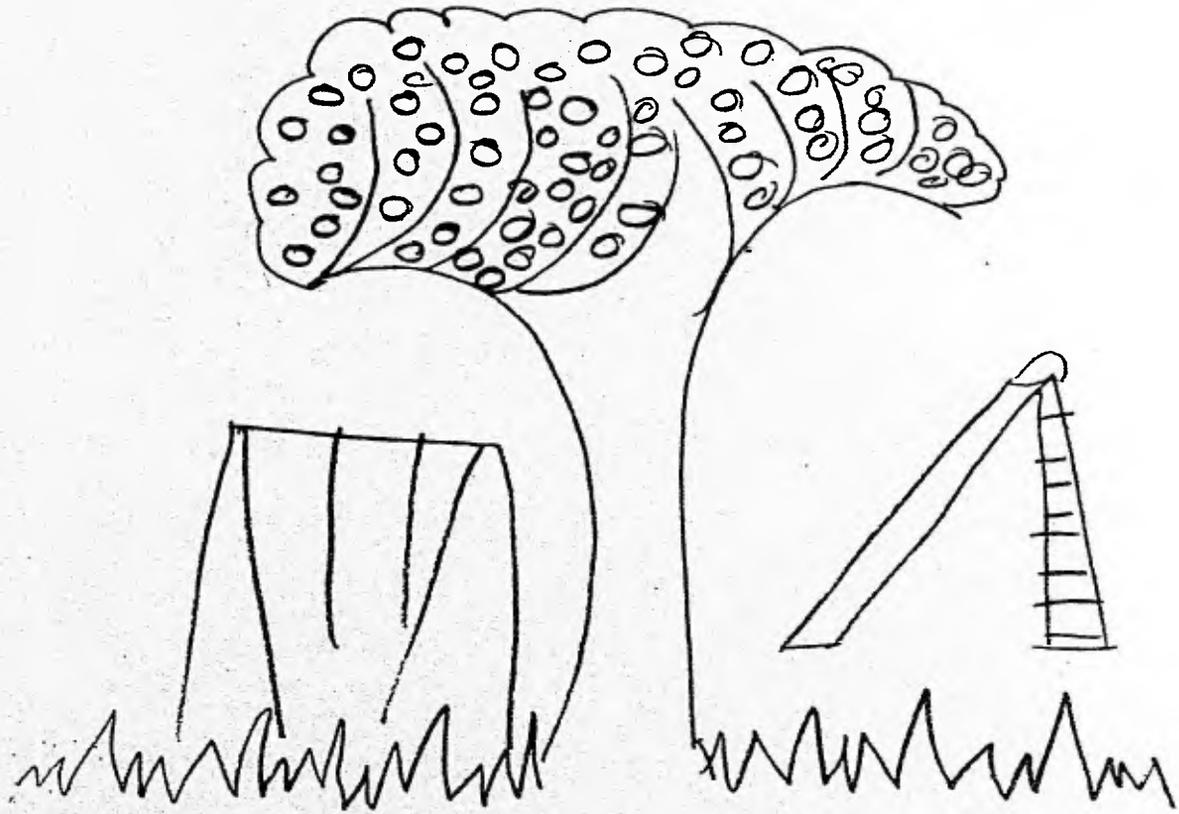
Máx. = 28
 3 + 2 = 5
 (OP) (OI) Total

L. LABERINTOS (Complementaria)					
Descomulgar después de 2 fracasos consecutivos					
Laberinto	Errores Máximos	Errores	Puntuación (Encírcule la puntuación apropiada)		
MUESTRA					
1.	30"	1	0	1 Error	0 Errores
2.	30"	1	0	1 Error	0 Errores
3.	30"	1	0	1 Error	0 Errores
4.	30"	2	0	2 Errores	1 Error
5.	45"	2	0	2 Errores	1 Error
6.	60"	2	0	3 Errores	2 Errores
7.	120"	3	0	3 Errores	2 Errores
8.	120"	4	0	4 Errores	3 Errores
9.	150"	4	0	4 Errores	3 Errores
Total					Máx. = 30 12

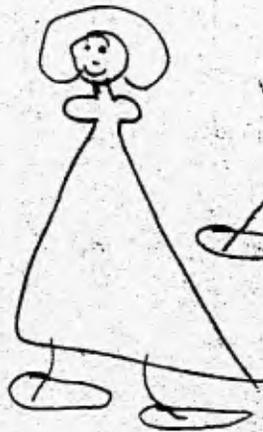








Mama



Papa

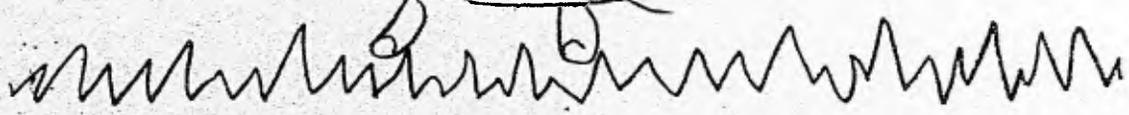
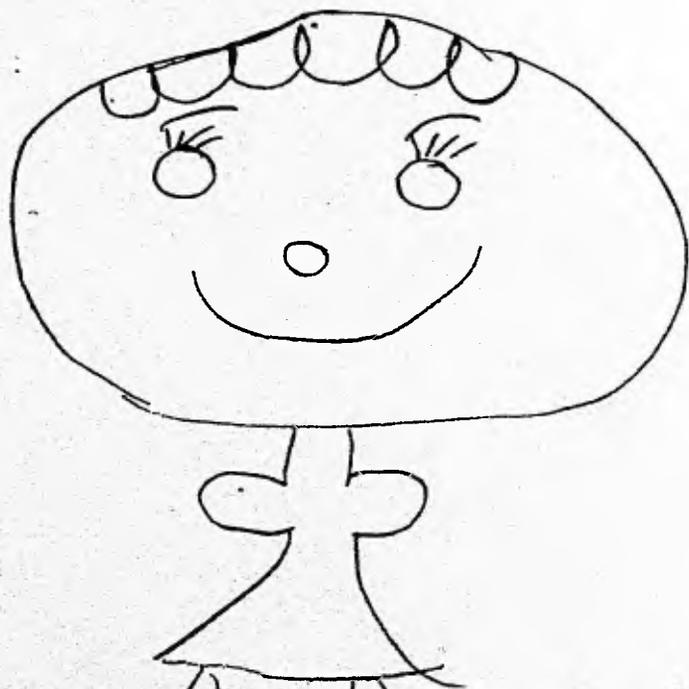


yo

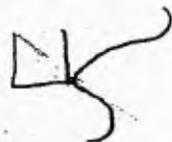
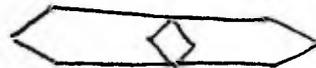


hermano





ANEXO 6
APLICACIÓN DE PRUEBAS
VALORACIÓN FINAL
EUGY



a	2	-	3	2	1	8
Q	2	2	1	1	3	9
Pr	3	2	2	3	2	12
a	2	1	2	-	5	
						34

9

10

9 años



copia

Me parece evidente!

Las hormigas somos
demasiado pequeñas...

— ¡Tonterías!

¿En esos juegos pueden
participar animales
de todos los tamaños!

¿De veras?

¿Y en qué competición
podría participar yo?

¡En levantamiento de pesas!

Dictado

ESCRITURA ESPONTÁNEA

que levante después
desallene luego fui
a la escuela porque
mi mamá se sentio
mal hizo la tarea
acale. asta algo
trudo

Nombre _____ Fecha _____ Examinador _____

*Corresponde
2º grado*

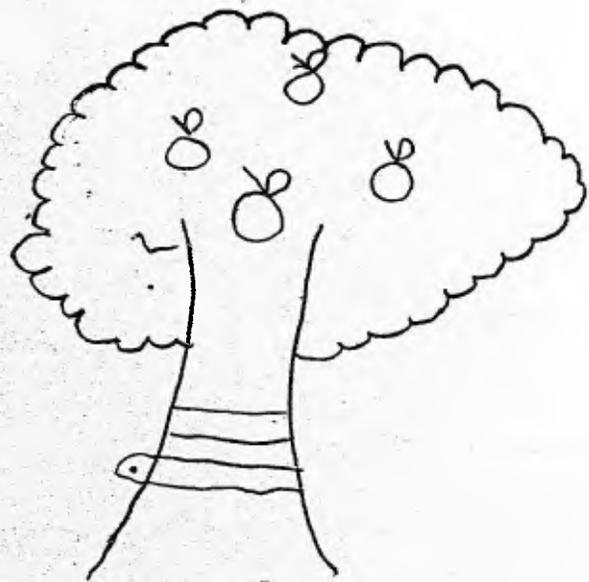
Prueba de Esrutinio de Matemáticas. Parte B
Sección Escrita.

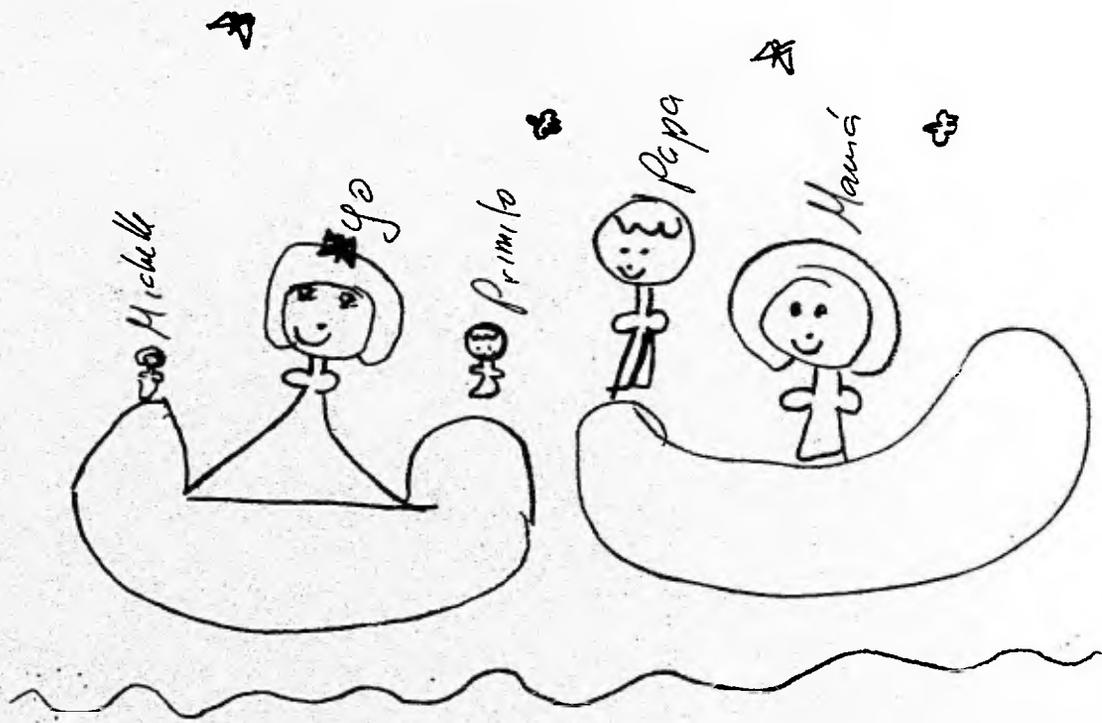
$2 + 1 = 3$ ✓	22	7	32	8	37	65
$3 \times 5 = 15$ ✓	$\frac{+25}{97}$	$\frac{-3}{4}$	$\frac{\times 3}{96}$	$\frac{+0}{8}$	$\frac{-25}{12}$	$\frac{+9}{74}$
$6 - 1 = 5$ ✓						

$4 \overline{) 965}$ ✓ 16 05 1	\$55.05 ✓ $\frac{-6.40}{398.65}$	$\begin{array}{r} 326 \\ 473 \\ + 145 \\ \hline 144 \end{array}$ ✓	$1\frac{1}{2}$ hr. = _____ min.
			$8 \div 2 = 4$ ✓
			$\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{4}{5}$ ✓

$\frac{18}{4} =$ _____	$\begin{array}{r} 43 \\ \times 85 \\ \hline 2150 \\ 3540 \\ \hline 6590 \end{array}$ ✓	$2\frac{5}{7} =$ _____
$\frac{8}{7} - \frac{2}{7} = \frac{6}{7}$ ✓		$\frac{1}{2}$ vis = _____ pulgadas
		$\frac{3}{7}$ de 35 = _____







Michelle

yo

Primo

papa

Mama