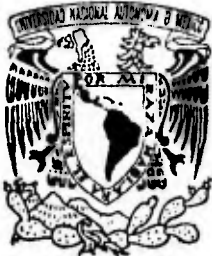


85

27



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTUDIO COMPARATIVO DE VALORES EN ADOLESCENTES MEXICANOS QUE CURSAN LA ESCOLARIDAD MEDIA SUPERIOR EN EL CECYT " LAZARO CARDENAS " DEL IPN

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA PRESENTA: FLORES JIMENEZ LILIANA



DIRECTORA DE TESIS: LIC. CONCEPCION CONDE ALVAREZ
ASESOR EN ANALISIS ESTADISTICO: PSIC. BENITO RAMIREZ PRADO
DIRECTOR DE LA FACULTAD: DR. JUAN JOSE SANCHEZ SOSA



MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Por haber sido un ejemplo a seguir, un apoyo y un aliciente en mi carrera y en mi vida, por su cariño y fortaleza que me han ayudado a realizar una de mis metas más importantes. En especial a mi madre por su calidez y amor que siempre se han hecho presentes, así como por su paciencia y confianza.

A mis hermanos:

Por su apoyo, sus consejos y sus constantes estímulos a lo largo de mi carrera profesional, por representar un ejemplo a seguir, por estar conmigo.

A la Lic. Concepción Conde Alvarez:

Por su tenacidad, sus motivaciones, su comprensión y sus conocimientos que me acompañaron en la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Al Mtro. Ignacio Garnica Dovala :
Por compartir conmigo su tiempo y
conocimiento, por su apoyo y su paciencia.

A la Dra. Ana María Ojeda Salazar:
Por sus valiosas sugerencias y colaboración,
por sus estímulos y comprensión.

Al Prof. Ramón Jordán Rocha:
Por su ayuda desinteresada y su amistad
incondicional, por su paciencia y sus
motivantes comentarios.

Al CECyT "Lázaro Cárdenas":
A las autoridades, profesores y alumnos que
con tiempo y confianza permitieron la
realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Al Prof. Benito Ramírez Prado:
Por su entusiasta ayuda, por sus valiosos comentarios y su profesionalismo en la parte estadística de mi trabajo.

A mis sinodales por su interés, sus acertados comentarios y sugerencias que permitieron enriquecer la investigación.

Mtra. Frida Díaz Barriga:
Por su colaboración y sus brillantes sugerencias.

Lic. Fernando Mata Rosas:
Por sus inteligentes comentarios y sus valiosas sugerencias.

Lic. Patricia Moreno Wonchee:
Por su apoyo y su admirable participación e interés.

Lic. Jorge Alvarez:
Por su comprensión y apoyo, por sus acertados comentarios.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

ADOLESCENCIA

Diferentes enfoques acerca del desarrollo en la etapa de la adolescencia.	1
I.1 Los patrones del proceso de desarrollo según Gesell.	3
I.2 Teoría de Freud acerca del desarrollo.	4
I.3 Eduardo Spranger.	6
I.4 Allport.	10
I.5 Alfred Adler.	11
I.6 Harry Stack Sullivan.	12
I.7 Havighurst.	13
I.8 Angelino.	14
I.9 Erikson.	15
I.10 Kurt Lewin.	16
I.11 Teoría sociológica.	16
I.12 Teoría cognoscitiva.	18
I.13 Horrocks.	20
I.14 Cambios físicos.	21
I.15 Resumen.	23

CAPITULO II

LOS VALORES DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLOGICA	27
II.1 Diferentes conceptos de valores.	27
II.2 Clasificación de los valores de Spranger.	28
II.3 Valor teórico.	30
II.4 Valor económico.	32
II.5 Valor estético.	35
II.6 Valor social.	38
II.7 Valor político.	39
II.8 Valor religioso	41
II.9 Adquisición y desarrollo de valores.	43

CAPITULO III

METODOLOGIA

III.1 Hipótesis.	49
III.2 Variables.	51
III.3 Tipo de investigación.	52
III.4 Muestra.	53
III.5 Procedimiento	54
III.6 Instrumentación.	55
III.7 Análisis de datos.	58

CAPITULO IV	
RESULTADOS	59
IV.1 Resultados y análisis de resultados.	59
CAPITULO V	
CONCLUSIONES	68
V.1 Discusión.	68
V.2 Conclusiones.	78
V.3 Limitaciones y sugerencias.	80
APENDICE	81
BIBLIOGRAFIA	91

INTRODUCCION

Ante los cambios políticos y económicos a los que actualmente se enfrenta el país, se requieren personas preparadas que puedan integrarse a la sociedad y competir en el mercado de trabajo. Las instituciones educativas se enfrentan a este reto actualizando a su personal docente con el fin de que los jóvenes que estudian en sus escuelas cumplan con estos requisitos. El Instituto Politécnico Nacional tiene el compromiso de preparar a los jóvenes en carreras de tipo tecnológico para que puedan integrarse a la industria en forma eficiente y capaz de dar respuesta a los problemas que enfrente el país.

El CECyT "Lázaro Cárdenas" se enfrenta con algunos obstáculos para cumplir este cometido, entre los que se encuentra el alto índice de reprobación de los alumnos y un gran desconocimiento de la forma de pensar de estos últimos por parte de los profesores.

La finalidad de la presente investigación es la de aportar información en el ámbito de diagnóstico, que permita transitar de un problema sentido a un problema conocido. En la medida en que se cuente con información objetiva, sistemática y oportuna se podrán generar alternativas de tipo preventivo y/o remedial para la población estudiantil del plantel.

El presente trabajo se encarga del estudio de los valores que actualmente predominan en la adolescencia, ya que de acuerdo con Allport (1) es en esta etapa cuando el individuo pone a prueba los valores aprendidos en el hogar y en la escuela, con la

(1) Allport, G.W. (1988). La persona en Psicología Ed. Trillas México.

realidad, eligiendo así los que van acompañarlo en su vida de adulto e influir en su conducta.

Es por esto que la presente investigación se cuestiona ¿Cuáles son los valores que predominan actualmente en los adolescentes que estudian la educación media superior en el I.P.N.? ¿Existen diferencias en la elección de valores de acuerdo a la edad?, y respecto al grado escolar que cursan los adolescentes, ¿Se encontrarán diferencias en la tendencia a algún valor en específico?, ¿Tiene relación el predominio de algún valor con la materia que más les gusta a los alumnos?

Allport, retomando la teoría de Spranger (2) dice que el conocimiento de la adolescencia es muy importante para la comprensión de la evolución del individuo y especialmente de sus conflictos, el saber lo que en la adolescencia promovió los cambios de la persona, pues es en esta etapa en la que quedan sentadas las bases de su comportamiento como persona adulta.

Así, en el primer capítulo de la presente investigación se exponen las teorías concernientes a la adolescencia en los diferentes enfoques de la Psicología.

En el segundo capítulo se da una perspectiva de los diferentes valores de acuerdo a la clasificación de Allport, así como el modo en que aparecen en el individuo en forma pura y las relaciones que existen entre los mismos.

El tercer capítulo explica la metodología que se siguió para resolver las preguntas de investigación y las hipótesis

(2) Ibid.

planteadas, así como el procedimiento seguido para su contrastación.

El cuarto capítulo muestra los resultados encontrados en forma estadística, así como el análisis de los mismos.

El quinto capítulo da a conocer las conclusiones a las que se llegó, la discusión que nos llevó a éstas, así como las propuestas a futuras investigaciones.

CAPITULO I

I ADOLESCENCIA

DIFERENTES ENFOQUES ACERCA DEL DESARROLLO EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA

El término adolescente proviene del latín "adolescere", que significa "crecer" y, es una etapa característica del ser humano en la que éste alcanza su madurez sexual y empieza a asumir responsabilidades y conductas de la edad adulta.

Los 11 años son para algunos autores la edad promedio en la que comienza el comportamiento que caracteriza al adolescente y que termina aproximadamente a los 18 años, siendo este periodo el periodo de transición del niño al adulto, que implica una serie de cambios de tipo físico y psicológico que definirán al individuo adulto, siendo así que la adolescencia empieza en la pubertad y concluye cuando el individuo alcanza la madurez. En el presente estudio se abordarán básicamente los cambios de tipo psicológico que tienen lugar en el individuo al pasar por esta etapa.

El tema de la adolescencia a sido descrito y explicado por diferentes teorías en el campo de la Psicología, siendo un tema fundamental para el desarrollo del individuo y para la presente investigación. Se han extraído los puntos más importantes de -----

estas teorías, aclarando que éstos se refieren específicamente a la adolescencia, pues estas teorías no se limitan sólo a esta etapa, sino que se refieren a todo el desarrollo del individuo.

La finalidad de este capítulo es ubicar las características más importantes del individuo en esta etapa, sus cambios, conflictos y tareas para tener un campo amplio que permita comprender la conducta y los sentimientos de los adolescentes.

La exposición de los diferentes encuadres que se exponen en este capítulo pretenden explicar la situación por la que pasa el adolescente, tratándo la mayoría de ellos el punto referente con los valores y el conflicto de estos para los adolescentes. Sin embargo, cabe aclarar que los propósitos de la presente investigación no son estudiar al adolescente desde el punto de vista de una teoría en particular, sino de conocer los valores que están predominando y por lo tanto dirigiendo su conducta.

Por los motivos antes expuestos no se profundizará demasiado en las teorías aquí señaladas, limitandose este trabajo a dar un bosquejo de los puntos más importantes abordados por algunos de los diferentes estudiosos de desarrollo humano, tratando en particular la etapa de la adolescencia y su relación con la elección de los valores.

LOS PATRONES DEL PROCESO DEL DESARROLLO SEGUN GESELL

Para Gesell la adolescencia puede definirse como un "período preeminentemente rápido e intenso en cuanto al desarrollo físico, acompañado por profundos cambios que afectan a toda la economía del organismo" (3). Para este autor, los factores genéticos de la constitución individual y una secuencia de maduración innata, así como los factores ambientales que van desde la influencia del hogar, la escuela y un marco cultural completo actúan en el desarrollo del individuo, en el cual, el aspecto emocional, intelectual y físico se componen de una secuencia de subciclos en la que estos últimos se repiten más adelante a un nivel de organización mayor.

Gesell marca las características más representativas en el desarrollo del individuo por años, de los que se retomarán los que competen a la presente investigación y que son los siguientes: Los 14 años, en los que según este autor el individuo se encuentra orientado hacia sí mismo y hacia su ambiente, interesándose por los grupos de amigos y aumentando su confianza en sí mismo; los 15 son los años en los que procura entenderse a sí mismo, y se preocupa por ser comprendido por los demás, aumentando los problemas familiares porque su impulso de independencia crece y se siente incomprendido; A los 16 es más reconocido como ser activo en la sociedad, por lo que su atmósfera mejora adquiriendo una mayor confianza en sí mismo y se vuelve más tolerante con los demás.

(3) GESELL, A. (1971), El adolescente de 10 a 16 años. Edit. Paidós. Buenos Aires.

En estos años, las emociones se mantienen controladas, por lo que la angustia disminuye y la madurez de la edad adulta empieza a aparecer. Los años siguientes a los mencionados son de desarrollo continuo hasta llegar a la madurez, es decir hasta el final de la adolescencia y comienzo de la vida adulta.

Gesell (4), enlista las siguientes características representativas de la adolescencia: Expresión emocional, temores y sueños, crecimiento del yo y sexo, relaciones interpersonales, juegos y pasatiempos, vida escolar y sentido ético.

TEORIA PSICOANALITICA DE FREUD ACERCA DEL DESARROLLO

Entre las etapas de desarrollo propuestas por Freud, la adolescencia se encuentra ubicada en la etapa genital, que es el inicio de la pubertad y la entrada de la adolescencia. Para Freud, la adolescencia es una época en la que el individuo se siente amenazado por la disolución de su personalidad, que ha ido construyendo durante las etapas anteriores, motivo por el cual necesita redefinir y reagrupar sus defensas y mecanismos de adaptación.

El resurgimiento de los esfuerzos edípicos y preedípicos que producen el deseo de mantener los lazos familiares en una época en las tareas del desarrollo favorecen la separación, es una de las características que Freud señala como muy importante en la adolescencia. A este conflicto se le ha denominado como un choque entre las fuerzas progresivas y las fuerzas regresivas; es decir que el adolescente debe renunciar y separarse de los sentimientos

(4) Ibid.

descritos si quiere conservar a sus padres, con el fin de que alcance su libertad futura en la elección de objetivos y esto le permita una buena orientación hacia su generación , así como un ajuste normal a la realidad social de los adultos.

Es decir que el adolescente debe abandonar las relaciones inmaduras que mantiene con sus padres, crearse un firme sentido de valor, y redoblar sus esfuerzos en la construcción de relaciones nuevas y firmes a medida que va ingresando al mundo del adulto.(5)

La concepción psicoanalítica se ha centrado en el desarrollo psicosexual del individuo y ha tenido particularmente en cuenta los factores psicológicos que subyacen en la dinámica del joven que le aparta del comportamiento y los estados emocionales del niño. El despertar de la sexualidad le lleva a buscar objetos amorosos adecuados fuera de su medio familiar, rompiendo así los lazos emocionales que le unían a los padres desde la infancia. La vulnerabilidad de la personalidad en esta etapa da lugar al empleo de las defensas psicológicas para enfrentarse a las pulsiones y a la ansiedad, y estas defensas obstaculizan la adaptación. El proceso de la desvinculación, es decir la separación con los padres, es percibido como una necesidad, pues permite el establecimiento de relaciones sexuales y emocionales maduras fuera del hogar.

Anna Freud (6) hace aportaciones importantes a esta teoría, en las que considera que los trastornos del adolescente son

(5) HORROCKS, JOHN E. (1986) Psicología de la adolescencia. Edit. Trillas, México.

(6) Ibid.

inevitables debido a que en la etapa de latencia, el equilibrio logrado es muy precario entre las fuerzas del id y del ego. Los cambios de la pubertad deterioran este equilibrio y el individuo casi logra alcanzar la sexualidad adulta. La acción de estos ajustes es lo que produce los trastornos de la conducta que se manifiestan en esta etapa. Este tipo de comportamiento es incongruente e impredecible y normal, según Anna Freud, pues el adolescente acepta sus impulsos y los rechaza, se muestra dependiente y rebelde, busca su identidad siguiendo a otros y se muestra a la vez idealista, desinteresado, artista y generoso a la vez que egocéntrico. Este tipo de conducta puede considerarse patológico en cualquier otra etapa, pero en la adolescencia la ausencia de este comportamiento se considera anormal.(7)

Entre los teóricos que precedieron a Freud, si bien hubo muchos que siguieron su corriente y sus pensamientos, hubo otros que encontraron explicaciones alejadas de las del mismo. A continuación se hace una breve revisión de las explicaciones y caracterizaciones que hacen los autores más representativos, que se apartan de la corriente de Freud, acerca de la adolescencia.

EDUARDO SPRANGER

Para Spranger la adolescencia es una etapa de transición "sin estado fijo" (8) , pues el comportamiento de los adolescentes es muy variable. Aunque no se pueden fijar fechas determinadas para esta etapa, Spranger fija la duración entre los -----

(7) Ibid.

(8) SPRANGER, E. (1959) Psicología de la edad juvenil. Edit. Nacional, México.

13 y los 19 años para las mujeres y entre los 14 y los 22 años en los varones, tomando como referencia a la población de Alemania del norte.

Para este autor en la adolescencia existe una reorganización psíquica en tres puntos esenciales (9):

- 1.- El descubrimiento del YO.
- 2.- La formación paulatina de un plan de vida.
- 3.- El ingreso dentro de las distintas esferas de la vida.

El primer punto se refiere a la vivencia de individualización que tiene el hombre en este período, a la reflexión de sí mismo a un nivel superior al de su niñez. A una confrontación del individuo de él mismo con lo que le rodea. En el segundo punto se habla de la dirección que toma de su vida interior, es decir a su elección de valores, es cuando el adolescente se forma la imagen de lo que idealmente debería llegar a ser y es cuando se enfrenta a lo que impide que sea posible llegar a ser de esa forma ideal. En el punto numero tres el adolescente ya no solo conoce los valores que ha observado en el adulto, sino que además los vive, a su propio modo, ya sea afirmando o resistiendo y se da cuenta que no hay una creación de valores, sino solo elección de los medios y la realización de los ya creados. Las distintas direcciones de las vivencias en esta época son en un principio independientes y es posible que se den contradicciones que han de ser superadas más adelante con el impulso formal.

El tránsito psíquico a la pubertad tiene lugar, con

(9) Ibid.

frecuencia en forma brusca, en lo que ya ha sido vivido varias veces, es vivido súbitamente de otro modo, aunque el hecho en sí permanece enteramente en lo mismo. Los deseos de la pubertad se han quedado fijados dentro del individuo y se mantendrán en el resto de su vida, aún cuando el desarrollo de esta no les permita ser satisfechos. Siguen actuando como fuerzas impulsivas secretas y pueden actuar revolucionariamente, ya sea como un renacimiento, es decir como un deseo de la pubertad recobrado y siempre latente o como una crisis en la que se derrumba un sistema de contención de largos años, y con él la persona misma.

El proceso de auto formación que se inicia en la adolescencia comprende además del despertar del yo y de la iniciación paulatina de un movimiento integral de la vida, un tercer momento que constituye un ritmo total de las nuevas vivencias.

Spranger en su libro "Psicología de la edad juvenil" (10) hace un análisis de la sociedad alemana de los años cincuenta en el que concluye que el adolescente se topa con un mundo ya hecho y que no es como el joven lo hubiese querido, pasando entonces a ser parte de esa vida supraindividual, en la que pasará mucho tiempo antes de que pueda colaborar de una forma productiva, como un miembro individual y pueda contribuir a representarlo. Algunas de las observaciones de este análisis, a pesar de ser de otro tiempo y en otra sociedad, aún pueden ser aplicables con el fin de explicar mejor la adaptación del

(10) SPRANGER, E. (1945) Psicología de la adolescencia y otros ensayos. S.E.P. México.

adolescente a los valores manejados en su entorno social, fuera del núcleo familiar. Entre estas observaciones se da el caso que muchos adolescentes siguen después de los catorce años en la familia, como hasta entonces y se limitan a acudir a una escuela, mientras que otros deben concentrarse en su trabajo y algunos hacer ambas cosas. En estos casos, estando en los años de pubertad, según Spranger, surgen crisis que dependen del vínculo, "no necesaria ni directamente todavía de los valores de la sociedad" (11). Sin embargo, es una crisis distinta, pues en unos surge la crisis del "deseo de emancipación" y en otros la crisis del "estado de emancipación". Los jóvenes a esta edad sienten también el deseo que Spranger denomina el "querer valer", esto es todo un complejo de movimientos psíquicos independientes, los cuales no han sido lo suficientemente bien analizados por la Psicología (12).

Spranger (13) aclara que en esta etapa a pesar de encontrar al adolescente lleno de sueños e ideales, su voluntad no es firme todavía, ni su juicio es seguro ni sus sentimientos son ponderados. Sus sueños y anhelos de llevar una vida extraordinaria al chocar con la realidad dejan ver la impotencia del joven. Es entonces cuando atribuye la culpa de sus fracasos al medio al que a pertenecido hasta ese momento.

Se rebela contra sus padres, sobre todo contra el padre pues éste ha determinado su forma de vivir, es quien lo mantiene económicamente y sigue tratándolo como a un niño e imponiendo sus

(11) Ibid.

(12) Ibid.

(13) Ibid.

reglas en el hogar. Spranger (14) dice que el adolescente se siente como "un martir, en un medio incomprensivo y , en el fondo, no comprendido todavía". El adolescente exige demasiado a los hombres en general, con lo que se siente decepcionado de los demás.

En algunas ocasiones, cuando las familias tienen una buena convivencia espiritual, no se presenta este conflicto en el adolescente, más bien existe gratitud de parte del hijo hacia el padre y retoma el modelo de este último para regir su vida. Sin embargo, esto para Spranger indica una escasa independencia y originalidad por parte de joven. El emanciparse es un estadio evolutivo para este autor, todo esto provocado por el ya mencionado impulso que tiene el adolescente de "valer".

Además de señalar el deseo de valer, Spranger toma en cuenta los impulsos bélicos que se dan en esta edad, y añade que las emancipaciones y las negaciones son necesarias en esta etapa y que no deben ser consideradas como malevolencia ni obstinación.

ALLPORT

Allport, siguiendo la misma línea que Spranger, coincide con él en el pensamiento de que el conocimiento de la adolescencia de una persona es muy importante para la comprensión de su evolución y especialmente de sus deformidades; al saber lo que en la adolescencia promovió los cambios del individuo, se podrá ayudarlo psicológicamente de una forma eficaz (15). Un ejemplo de

(14) Ibid.

(15) ALLPORT, G.W. (1985) Desarrollo y cambio. Edit. Paidós, Barcelona.

esto puede observarse en las personas que aún después de muchos años se nota en su carácter la presión a que ha estado sometido en su juventud, su vida entera se halla bajo una duradera sugestión que pudo haber sido producida por una persona que influyó cuando él era un adolescente de forma muy poderosa, impidiéndole llegar a tener seguridad y firmeza en sí mismo, esta persona es generalmente el padre. Esto es debido a que la mentalidad en esta etapa carece todavía de seguridad en sí misma y necesita de la consideración más extrema. Cuando el sentimiento de honor es ofendido se puede poner en peligro toda la estructura interna de la personalidad y ejercer efectos destructores durante años.

Allport coincide con Spranger en que es en la adolescencia donde la persona retoma los valores que ha aprendido en la infancia y los confronta con su realidad para quedarse con los que sean más cercanos a su personalidad y a su estilo de vida, quedando sentadas las bases para su comportamiento como persona adulta (16) .

ALFRED ADLER

Considera a la adolescencia como una búsqueda de superioridad, que se realiza cuando el niño se esfuerza por alcanzar la edad adulta y la adecuación sexual, lo cual se caracteriza por varias compensaciones, entre las que se encuentra la masculinidad, marcada por el comportamiento denominado como la

(16) Ibid.

protesta masculina. En la adolescencia esta protesta encuentra la realidad social en la forma de una dotación personal limitada de barreras económicas y sociales (17).

Otra característica que Adler señala como muy importante es el desarrollo y la implementación continua de un estilo de vida, donde este estilo surge de la naturaleza social innata de cada individuo, que al interactuar con otros desarrolla un yo social único y una manera de esforzarse por la perfección.

El desarrollo del hombre tiene una base social y no biológica, según Adler (18) en contraste con Freud, destacando la búsqueda del poder, en lugar de la búsqueda del sexo como la determinante fundamental del desarrollo y el comportamiento humano. Para Adler el sexo es sólo un medio del que se sirve el individuo para adquirir poder sobre otros.

HARRY STACK SULLIVAN

Sullivan (19) postula que el desarrollo psicológico del individuo se da como un resultado del aprendizaje que genera la alternación y reducción de tensiones, y estructura los patrones de ansiedad y expectación del niño. Clasifica las etapas por las que pasa el individuo, las que son: la infancia, la niñez, la juventud, la preadolescencia, la adolescencia y la edad adulta.

La adolescencia, a su vez la divide en dos eras: La temprana y la tardía. La adolescencia comienza con la erupción de la sexualidad genital y la pubertad.

(17) COLEMAN, J. C. (1985). Psicología de la adolescencia. Edit. Morata, Madrid.

(18) Ibid.

(19) HORROCKS, JONH E. Op. Cit. P.19

El grado en el que aparecen dificultades en la adolescencia o después de ésta depende, de la claridad con que el individuo distinga entre tres necesidades que son generalmente contradictorias: a) la necesidad de intimidad, b) la necesidad de satisfacciones lujuriosas, y c) la necesidad de seguridad personal en forma de liberación de la ansiedad (20).

La adolescencia tardía se extiende a partir de que se establecen patrones para las actividades genitales preferidas, pasa a través de un número indeterminado de etapas educativas y culmina en la constitución de un repertorio completo de relaciones interpersonales humanas o maduras, según lo permitan las oportunidades personales y culturales. Algunas personas nunca alcanzan esta etapa, pues no se llega a ella según la edad, sino de acuerdo a la madurez, siendo ésta una época de formulación del yo y de obtención de experiencia, la cual debe interpretarse y comprobarse comparándola con la realidad.

HAVIGHURST

En 1953 Havighurst (21) enumera diez tareas que se dan en el período de la adolescencia:

1. Lograr relaciones nuevas y más maduras con personas de la misma edad y ambos sexos.
2. Conseguir un papel social masculino (o femenino) que sea aprobado socialmente.
3. Aceptar la psique propia y el uso adecuado del cuerpo.
4. Alcanzar la independencia emocional con respecto a los padres y a otros adultos.

(20) Ibid.

(21) Ibidem. p.45

5. Lograr la seguridad y la independencia económica, en el sentido de que la persona sienta que puede mantenerse por sus propios medios si es necesario.
6. Seleccionar una ocupación y capacitarse para ésta.
7. Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
8. Desarrollar conceptos y habilidades intelectuales necesarias para la competencia cívica.
9. Desear y conseguir un comportamiento socialmente responsable.
10. Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guía de la conducta.

ANGELINO

Angelino en 1955 (22) observa que en la pubertad, al aparecer nuevas necesidades e impulsos así como cambios de controles dirigidos internamente, el adolescente debe:

1. Adaptarse a su propio cuerpo.
2. Aprender los papeles sexuales adecuados a fin de prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
3. Aprender a llevarse bien con los individuos de su misma edad.
4. Lograr independencia de los padres.
5. Prepararse para la independencia económica por medio de elecciones vocacionales y ocupacionales.
6. Desarrollar un sistema de valores e ideales.

(22) Ibidem.p.34

ERIKSON

Erikson (23) plantea ocho tareas psicosociales del individuo, que se forman en esta etapa específica del desarrollo y son: a) el logro de la confianza, b) el logro de la autonomía, c) el logro de la iniciativa, d) el logro de la laboriosidad, e) el logro de la identidad, f) el logro de la intimidad, g) el logro de la creatividad, y h) el logro de la integridad del yo.

La quinta de estas tareas se da en la pubertad y la adolescencia, que es la lucha de la identidad contra la difusión de la identidad. En esta etapa, el foco de atención del individuo es él mismo, y se interesa por la forma como él cree ser, en la manera como puede relacionar los papeles y habilidades aprendidos antes de la pubertad . Pero su búsqueda más intensa es hacia una nueva seguridad de uniformidad y continuidad. En esta búsqueda el adolescente revive los conflictos de años anteriores y utiliza a otras gentes como adversarios a medida que vuelve a librar con las mismas dificultades.

Durante este tiempo el individuo trata de adaptarse a sí mismo y de elaborar un concepto de su yo con el que pueda vivir. Pero tal identidad del ego representa una integración que se desarrolla a partir de la experiencia social y de la aceptación de papeles sociales. Desgraciadamente el ego del adolescente aún no está bien definido, pues existe mucha confusión de roles y una tendencia a sobreidentificarse con los de su misma edad o con figuras ideales. Esta confusión de la identidad puede mantenerse

(23) Ibidem.p.33

como algo difuso o bien a cristalizarse. Si permanece difusa, el adolescente se caracterizará por sus niveles altos de ansiedad, pero si se resuelve la ansiedad y sus causas, entonces se puede esperar que la identidad sea más clara en la adolescencia tardía.

KURT LEWIN

Kurt Lewin (1935, 1939, 1942 y 1954) (24) define tres periodos específicos del desarrollo: niñez, adolescencia y edad adulta. Considera a los niños más pequeños como incapaces de distinguir entre lo real y lo irreal, mientras que los adolescentes sí hacen tales distinciones.

Para Lewin, el contexto social es de suma importancia y considera que las relaciones sociales del adolescente son uno de los aspectos más cruciales de este periodo. Esta etapa es ambigua para el adolescente que, sin ser un niño ni un adulto, realiza transacciones sociales entre los mundos de estos dos últimos, sin pertenecer en realidad a ninguno de ellos.

TEORIA SOCIOLOGICA

La teoría sociológica considera que las causas de la transición del adolescente residen de manera primordial en el entorno social del individuo y reviste de una gran importancia a los papeles, o roles y al conflicto entre los mismos, a las presiones ejercidas por la expectativa social y en la relativa influencia de los diferentes agentes de socialización.

Esta teoría maneja conceptos como el de socialización (25),

(24) Ibidem.p.47

(25) MCKINNEY, J. P. (1982), Psicología del desarrollo. Edit. Manual Moderno, México.

entendiéndose este como el proceso por el cual los individuos incorporan los valores, los estándares y las creencias vigentes en dicha sociedad. Algunos de estos estándares y valores se refieren a posiciones o papeles en la sociedad, de modo que existirán expectativas y prescripciones de comportamiento adecuado a papeles de hijo, ciudadano, adolescente, padre, etc.

Todo aquel que forma parte de una sociedad aprende, a través de los agentes de socialización como la escuela, el hogar, los medios de comunicación, etcétera, las expectativas asociadas con los diversos papeles, si bien tales expectativas pueden no estar claramente bien definidas. En la adolescencia se presentan al individuo mayores oportunidades que en la niñez no sólo para la elección de papeles, sino también para elegir como han de ser interpretados (26).

El punto de vista sociológico (27) explica que tanto la socialización como la adopción de papeles son más problemáticas durante la adolescencia que en cualquier otro período de la vida. Los rasgos propios de la adolescencia, como la independencia con respecto a figuras representativas de la autoridad, afiliación a grupos de compañeros y una insólita sensibilidad frente a la evaluación por parte de los demás, provocan transiciones y discontinuidad de papeles, e intensidades variables, en función del contexto social y cultural. Los cambios y la incertidumbre interior tienen como resultado incrementar la dependencia del individuo con respecto a los demás, y esto resulta la visión que

(26) Ibid.

(27) Ibid.

tiene acerca de sí mismo. Los efectos de grandes variaciones ambientales , es decir, los cambios de colegio, el abandono del hogar familiar o el ocupar un puesto de trabajo, exige la inclusión en un conjunto nuevo de relaciones, lo cual da lugar a diferentes y con frecuencia mayores expectativas, a una reafirmación de sí mismo y a una aceleración del proceso de socialización.

Lo anterior implica que el avance de un individuo a través de la adolescencia está muy afectado por las expectativas más o menos constantes, adaptativas o inadaptativas, mantenidas por las personas que revisten importancia en su entorno inmediato. Así, de acuerdo a esta teoría, la adolescencia no es solo un período de transición, sino además es una fase de la vida que contiene multitud de características potencialmente generadoras de tensión siendo el proceso de socialización considerado como lleno de conflictos en este estadio (28).

En resumen, la adolescencia, desde el punto de vista de esta teoría es considerada como sujeta a una sobrecarga y tensiones, no debidas necesariamente a la inestabilidad emocional interna, sino como resultado de presiones conflictivas procedentes del exterior.

TEORIA COGNOSCITIVA

Jean Piaget (29) realiza importantes contribuciones a esta teoría en cuanto al desarrollo del individuo, del cual propone fases que difieren una de otra de acuerdo al tipo de pensamiento logrado por los sujetos. Las fases por las que pasa el

Ibidem. P.27

Ibidem. p.35

desarrollo cognoscitivo se refieren a una asimilación cada vez mayor de acción. Estas fases o etapas que esquematizan el desarrollo del conocimiento son: la sensoriomotora, la preoperacional, la de las operaciones concretas y la de las operaciones formales, siendo esta última en la que se encuentra el adolescente. Es en esta etapa en la que el individuo es capaz de un razonamiento deductivo, en la que puede emprender un razonamiento causal y dar explicaciones científicas a los sucesos.

En esta etapa los adolescentes pueden descentrar más aún que en las etapas anteriores, y pueden deducir leyes partiendo de operaciones, las cuales no tienen que ser necesariamente concretas. Es decir que el adolescente puede tomar como objeto de consideración los objetos reales y los irreales, pues su lógica les permite analizar lo que funcionará y lo que no funcionará, es decir, les permite concebir hipótesis y someterlas a prueba, por lo que la "realidad se vuelve secundaria a la posibilidad" (Conger, 1973)(30). Así, el adolescente puede poner en consideración no solamente las percepciones de los otros, sino también sus propias consideraciones lógicas, con lo que es capaz de pensar sobre sí mismo como lo harían los otros, considerándose como el objeto de las percepciones y pensamientos de los demás, por lo que el egocentrismo de la adolescencia equivale a la persuasión del adolescente de que él es de alguna manera exclusiva y única, el foco de la preocupación de otros, lo que refleja en su conducta y en su apariencia (31).

(30) Ibidem. p.37

(31) Ibidem. p.40

Una de las consecuencias del egocentrismo propio de esta etapa lo refiere Piaget cuando dice: " el adolescente no solamente se esfuerza por adaptar su ego a su ambiente social, sino que con ese mismo empeño se esfuerza por adaptar el ambiente a su ego" (Piaget, 1958)(32). Así, su participación en movimientos políticos o religiosos pueden ocurrir porque los adolescentes son capaces de imaginar lo que puede suceder y contraponerlo a lo que en realidad es.

HORROCKS

Más contemporáneo que los autores de las teorías descritas, Horrocks (33) enlista los puntos más importantes de esta etapa en las que encuentra:

- a) El adolescente pone a prueba sus conceptos ramificados del yo, comparándolos con la realidad tratando de llegar a una autoestabilización que será la que caracterize su vida adulta.
- b) Busca su estatus como individuo, emancipándose de la autoridad. Desarrollan sus intereses vocacionales que surgen en este período y luchan por su independencia.
- c) Adquieren gran importancia para ellos las relaciones de grupo y empiezan a darse los intereses heterosexuales volviendo sus relaciones complejas produciendo conflictos emocionales.
- d) El desarrollo físico y el crecimiento siguen un patrón común, alcanzándose la madurez física.

(32) Ibidem.p.65

(33) Ibidem.p.45

e) Existe una expansión y desarrollo intelectual. Es una etapa de evaluación y desarrollo de valores. Se da la búsqueda de valores que han de integrar su vida, encontrándose entre estos los ideales propios y los que le marca la realidad.

CAMBIOS FISICOS

Aunque ya se ha aclarado que en este estudio se abordarán principalmente las características psicológicas de los adolescentes, los cambios físicos que ocurren en este período no pueden dejarse a un lado pues ejercen un profundo efecto en el individuo, por los que los revisaremos en forma breve.

Los cambios físicos que aparecen después de la niñez, tienen inicio en la pubertad, la cual va acompañada no sólo por cambios en el sistema reproductor y en las características secundarias del individuo sino también en el funcionamiento del corazón, y en general de todo el sistema cardiovascular, en los pulmones, con lo cual el sistema respiratorio y el tamaño y fuerza de muchos músculos corporales sufren cambios.

Uno de los cambios físicos asociados con la pubertad es el llamado "estirón", que se refiere habitualmente a la aceleración del aumento de la estatura y peso que se produce durante la primera etapa de la adolescencia. Junto a este cambio se produce también un marcado aumento en la fuerza y resistencia física, que los propios individuos advierten, en especial los varones (34).

La acción de la hipófisis posee una gran importancia para la regulación de los cambios fisiológicos que acontecen durante el

(34) Ibidem.p.28

comienzo de la adolescencia. Esta glándula, localizada en la región hipotalámica del encéfalo, libera hormonas activadoras. Estas, a su vez, ejercen un efecto estimulante sobre la mayoría de las demás glándulas endócrinas, las cuales segregan sus propias hormonas relacionadas con el desarrollo. Unas de las más importantes son las hormonas sexuales, entre ellas la testosterona en varones y estrógenos en las mujeres, hormonas que estimulan el crecimiento de espermatozoos y óvulos maduros (35).

Uno de los primeros signos de aproximación de la pubertad en los niños es el desarrollo de los testículos y del escroto, seguido por el crecimiento de vello púbico. La aceleración del crecimiento del pene y la aparición de bigote y barba acompañan con frecuencia al brote del desarrollo de la talla y el peso, y habitualmente más tarde se produce el cambio de voz y aparece la primera descarga seminal o polución. En las niñas, el crecimiento de los senos y el brote de vello púbico son signos tempranos de pubertad, seguidos por el crecimiento del útero y la vagina. La menarquía en sí, tiene lugar relativamente tarde dentro de la secuencia del desarrollo y casi siempre tras el máximo del "estirón" (36).

Los cambios físicos señalados tienen efecto en la identidad del adolescente. El desarrollo de la identidad del individuo no sólo requiere la noción de estar separado de los demás y ser diferente de ellos, sino también un sentimiento de continuidad de sí mismo y un firme conocimiento relativo de cómo aparece uno

(35) Ibidem.p.46

(36) Ibidem.p.32

ante el resto del mundo. Incluso en los jóvenes mejor adaptados, los intensos cambios corporales afectan profundamente a estos aspectos de la identidad, y suponen un considerable reto para la adaptación. Es en este momento de cambios físicos cuando el aspecto exterior es de fundamental importancia para el individuo, tanto respecto a su autoestima, como a su atractivo social.

RESUMEN

De lo anterior se concluye que la adolescencia es una etapa de cambios en la que la maduración innata, los factores ambientales que rodean al individuo así como su marco cultural completo y su desarrollo físico, tienen crucial importancia pues es en este periodo en el que el individuo se prepara para ser adulto, y en el que la elección de los valores que regirán su vida futura tendrá lugar.

Los cambios físicos que se dan en este periodo son influyentes también, pues los intensos cambios corporales afectan su identidad e intervienen en su proceso de adaptación, ya que su aspecto exterior es fundamental para el adolescente, especialmente para su autoestima, confianza en sí mismo e identidad.

El individuo dejará de ser niño y vivirá su transición a adulto, dándose diversos conflictos pues esto implica empezar a asumir roles y responsabilidades de adulto, así como comenzar una vida activa en la sociedad. Es por esto que necesita redefinir y

agrupar sus defensas, elegir sus valores y sus mecanismos de adaptación. Es necesario también que se de un rompimiento con los lazos familiares anteriores con el fin de obtener su autonomía y un ajuste a la realidad social que se le presenta.

Estos conflictos son los que llevan al adolescente a tomar conductas imprevisibles, rebeldes y manifestar un comportamiento que se contraponga entre sí, muy variable y característico de esta etapa.

La reorganización psíquica de este periodo se da en tres puntos esenciales propuestos por Spranger (37) que engloban gran parte de los factores ya mencionados, que son:

1. El descubrimiento del yo, es decir, la reflexión de sí mismo y la conciencia de individualización así como su confrontación.
2. La formación paulatina de un plan de vida, en la que se da la elección de valores que el individuo considera como ideales a seguir, visualizando la posibilidad de llevarlos a cabo.
3. El ingreso a las distintas esferas de vida, en donde el adolescente vive los valores elegidos en primera instancia, dándose cuenta que no existen valores nuevos ni creación de los mismos, sino sólo diferentes medios para realizar los ya creados.

Los deseos que sean fijados en la pubertad quedarán en el individuo y se mantendrán por el resto de su vida, de ahí la importancia de los valores a los que tiendan los adolescentes en su elección.

(37) Ibidem.p.48

Entre los conflictos característicos de esta edad surgen las crisis del deseo de emancipación y del estado de emancipación, de acuerdo a la situación en la que se encuentre el adolescente. La entrada del adolescente a la sociedad, que en el caso de los adolescentes de este estudio es la sociedad mexicana del Distrito Federal, y es la de una ciudad urbanizada, la cual debería darse con su comprensión teórica y con su participación activa o pasiva.

Sin embargo en la realidad esto es totalmente opuesto a la estructura que tiene el adolescente al comenzar sus primeras experiencias fuera de la familia y su mundo hasta entonces infantil. Muchos adolescentes, en este caso, siguen viviendo con su familia como cuando eran niños, limitándose a acudir a la escuela aún cuando algunos de ellos desearían lograr también su autonomía económica y quisieran trabajar y ganar lo suficiente para sostener sus estudios y sus gastos, mientras que otros se ven en la necesidad de asumir responsabilidades más allá de la escuela, en trabajos con los que económicamente contribuyen al gasto familiar. En ambos casos se puede observar que los adolescentes se encuentran en la crisis del deseo o bien del estado de emancipación; es decir, el deseo de demostrar que ya son mayores y pueden integrarse activamente en la sociedad, lo que Spranger denomina el deseo de valer, y el conflicto de encontrarse con nuevas responsabilidades que requieran más de lo que se le había exigido al individuo hasta entonces.

En esta época el adolescente inicia relaciones nuevas con personas de ambos sexos en forma más madura que en la infancia,

desarrollando habilidades intelectuales que le permitirán adaptarse y ser competitivo en su medio. Se prepara también para su total independencia económica en el futuro, por medio de la elección de carrera y trabajando, lo que puede dar como resultado confianza en sí mismo, iniciativa, creatividad y el encontrar su identidad e integridad en el yo (38).

Las presiones de la sociedad y el medio en el que se desenvuelve contribuyen en gran parte a los conflictos y desubicación de esta etapa, pues exige un nuevo comportamiento acorde a las nuevas responsabilidades que implica el no ser ya un niño, y su preparación para ser adulto.

Generalmente las condiciones económicas son determinantes para la emancipación de los adolescentes y la crisis a la que nos hemos referido, por lo que es diferente la crisis de los adolescentes de clase social baja, en la que el adolescente debe emanciparse y trabajar para ayudar a su familia, de la de la clase social media o alta en la que no existe esta necesidad y en la que algunas veces los padres del adolescente se oponen a la emancipación por querer la atención de sus hijos sólo hacia el estudio.

(38) *Ibidem*.p.53

CAPITULO II

VALORES

LOS VALORES DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLOGICA

DIFERENTES CONCEPTOS DE VALORES

El tema de los valores ha ocupado tanto a la Filosofía como a la Psicología, siendo esta última la postura más práctica y sus fundamentos teóricos aplicables. Para sus propósitos, el presente estudio se ocupará del punto de vista psicológico exclusivamente, sin entrar en los detalles de tipo filosófico.

Los valores han sido definidos en diferentes ocasiones en la Psicología, por lo cual presentaremos a continuación algunos de los conceptos utilizados más frecuentemente en dicha ciencia.

Allport en 1974 define el término de valor como "una creencia en la cual el hombre se apoya preferentemente, es pues una disposición cognoscitiva motora y por encima de todo, profundamente personal" (39).

Rockeach en 1979 ha descrito los valores como "una creencia permanente que conlleva un modo específico de conducta o estado final de existencia que es preferible social y personalmente a un modelo contrario de conducta" (40).

El mismo Rokeach se refiere a ellos como "concepciones centrales de lo deseable que sirven como criterios standards o guías no solo en las acciones sino en las actitudes, los criterios, elecciones y racionalizaciones.

(39) ALLPORT, G. W. (1974) Psicología de la personalidad. Edit. Paidós, Buenos Aires,
(40) YOFFE BRENER. (1988) Relación y correlación de valores e intereses en los adolescentes Tesis de maestría, U.N.A.M.

Williams, citado por Reich (41), añade que los valores son capaces de organizar estructuralmente a los individuos y a la sociedad no sólo en terminos de prioridad, sino también en términos de extensividad, universalidad de aplicación y consistencia. Los valores son cogniciones multifacéticas y afectivas representadas por criterios de acción standares. Pueden ser reconocidos o bien rechazados por la sociedad dependiendo la situación por lo que continuamente son utilizados como armas en las luchas sociales .

Spranger es quien introduce la clasificación de valores manejada más adelante por Allport (42) y quien apoya la fundamentación del presente trabajo. Para él, la función principal de un psicólogo es la de investigar las direcciones fundamentales en que tiende a comportarse el hombre. Para llevar a cabo esta función, pueden estudiarse los actos sociales y los actos individuales: Los actos individuales son aquellos que puede realizar una sola persona mientras que los sociales requieren la presencia de otro o más individuos.

CLASIFICACION DE LOS VALORES PROPUESTA POR SPRANGER

Spranger (43) propone que existen seis direcciones que el hombre sigue en el caso de ambos actos. Estas direcciones, también llamadas valores son las que orientan sus actitudes y por lo tanto también su comportamiento, y son: la dirección teórica, la utilitaria o económica, la estética, la social, la política y

(41) REICH BEN. (1980). Valores, actitudes y cambio de conducta. Edit. C.E.C.S.A. México.

(42) Ibidem.p.37

(43) SPRANGER, E. (1961). Formas de vida. Edit. Revista de occidente.Madrid.

la religiosa. Es decir, que en el comportamiento de los individuos impera una ley normativa que les da una estructura interna de acuerdo a la dirección o valor a la que tienda el individuo. Estas direcciones actúan con frecuencia de una manera inconsciente y cada una representa un yo, una esfera en el "alma" del individuo. Cabe aclarar que estas direcciones corresponden a los tipos ideales fundamentales de la individualidad de las personas, por lo que un individuo no tiende solamente a una de estas direcciones, aunque generalmente existe una de estas que impera en su comportamiento más que las otras.

Allport retoma la clasificación de Spranger de valores definiéndolos en la siguiente forma: "Todo modo de vida considerado deseable por la mayoría de los miembros de una sociedad es un valor cultural" (44). Estos valores son aprendidos por el individuo desde su niñez por medio de la familia, la iglesia, la escuela y los medios masivos de comunicación, son confrontados y elegidos por el individuo en la adolescencia. Las personas pueden considerarse próximas o uno o varios valores aunque no encajen perfectamente en ninguno.

En 1931 Allport (45) crea como un intento de establecer empíricamente las seis dimensiones básicas de los valores personales, junto con Vernon y Lindzey un estudio de valores.

La ventaja de esta tipología radica en que a pesar de que los tipos presentados son demasiado homogéneos para existir en la vida real, permiten la medición por medio del Estudio de valores,

(44) ALLPORT, G.W. (1980) LA PERSONALIDAD. Edit. Herder, Barcelona.

(45) Ibid.

por medio del cual se puede determinar el grado en que un individuo participa en cada una de estas direcciones de valores.

Estas direcciones, denominadas también valores, reflejan el modo de vida considerado deseable para la mayoría de los miembros de una sociedad, es decir, lo que los miembros de dicha sociedad consideran como más importante, o sea que son valores culturales.

Aunque no existen estas direcciones en una forma pura en los individuos, todas las personas pueden considerarse próximas a una de estas direcciones, es decir, pueden tender hacia alguna en particular sin que necesariamente sea totalmente en alguna. Allport utiliza el termino de "tipo ideal" como una medida que nos permite determinar cuán lejos puede ir una persona en la organización de su vida siguiendo uno o varios de los esquemas de estas direcciones (46).

Las seis dimensiones de valores propuestas por Spranger (47) y retomadas por Allport, son: 1.Valor teórico; 2.Valor económico; 3. Valor estético; 4.Valor social; 5.Valor político; y 6.Valor religioso, y se describen a continuación.

1. VALOR TEORICO

Se caracteriza por un interés dominante en el descubrimiento de la verdad y por método empírico, crítico, racional e intelectual. Busca identidades y diferencias y hace abstracción de sí mismo. Busca en los juicios sobre la belleza o utilidad de los objetos el observar y razonar acerca de ellos. Su principal objetivo en la vida es ordenar y sistematizar el conocimiento.

(46) Ibidem.45

(47) SPRANGER, E. (1959). FORMAS DE VIDA Edit. Revista de occidente. Madrid.

La actitud de teórico es una tendencia que jamás puede aparecer en el hombre en forma pura, al igual que las demás direcciones, pero puede aparecer en forma predominante cuando impera en él una actitud cognoscitiva como decisiva. Su carácter es objetivo y busca siempre la validez, el sentido de pureza del conocimiento en el que se centra su interés. Se sitúa el valor por conocer por encima de todos los demás valores. Es sistemático incluso en su conducta práctica, por lo que se manifiesta generalmente en los hombres profesionales dedicados a la ciencia (48).

Ante los problemas prácticos de la vida se siente desvalido para resolverlos, no ha aprendido a ajustar sus reflexiones a las situaciones empíricas debido a la falta de interés que ha tenido ante este tipo de cuestiones.

El valor económico es despreciado por el hombre teórico, aunque puede utilizarlo, lo considera muy por debajo de su impulso por conocer. La actitud estética también es devaluada, pues su meta es la verdad, la objetividad y el valor estético está lleno de fantasía y subjetividad. En el plano social este tipo de hombre es individualista, pues su voluntad de crítica es algo tan personal que todo individualismo se vincula con su intelectualismo. Al no orientarse al valor social, se encuentra con problemas y falta de interés para una actitud política. Dado a su inteligencia, el teórico puro tiene una vigorosa conciencia del poder, sin embargo no siente interés por participar en este tipo de actividades; cuando llega a actuar en la política lo hace

(48) Ibidem. p.38

con escepticismo y análisis, aunque la búsqueda de conocimiento sigue imponiéndose por encima de estas actividades.

En cuanto a la actitud religiosa el teórico puede adoptar dos posturas distintas: Una en la que se atiene con tanto vigor al conocer, exento de valores, que se arranca todo a otro anhelo y solo concede validez a lo críticamente depurado, al saber orientado a los hechos, viendo a la religión como una forma anticuada de conocimiento. A este tipo se le denomina como positivista. La otra forma es el tipo metafísico, el cual no escatima validez a la tendencia fundamental de la religión, a su orientación hacia la satisfacción a lo supremo y último por los medios del conocimiento; interpretan, por lo tanto, el conocer de modo que les permite comprender lo absoluto y llamado trascendente; es común a la actitud religiosa de los teóricos la aversión contra el misticismo y lo sentimental. Es el conocimiento lo que en ellos supera y los conduce a Dios (49).

En resumen, el teórico es el hombre que considera la vida con los ojos de un observador reflexivo, y es por esto que no ha nacido para la acción, pero cuando actúa lo hace siempre sobre la base del conocimiento y la reflexión.

2. VALOR ECONOMICO

El hombre económico hace hincapié en los valores útiles y prácticos, se ajusta muy de cerca al estereotipo reinante del hombre de negocios norteamericano. Su interés por lo útil se desarrolla abarcando los asuntos prácticos del mundo de los

(49) Ibidem.p.41

negocios, su actitud se encuentra en conflicto generalmente con los valores estético, teórico, político, social y religioso en algunos aspectos debido a la dirección que toma y que puede entrar en oposición con las demás.

El hombre económico puede presentarse en dos formas distintas: Como productor o como consumidor. Si se tienen necesidades muy modestas o se vive en un medio en el que hay suficiente y disponible cantidad de elementos para la satisfacción de las necesidades particulares, la actividad económica casi se limitará al consumo, siendo entonces del segundo tipo mencionado. El hombre económico al que se refiere esta tipología no es precisamente el individuo que se dedica a la actividad lucrativa. El sentido de este tipo es más amplio, es aquel que en todas las relaciones vitales antepone el valor de utilidad. Todo es para él un instrumento de conservación de la vida, de lucha natural por la existencia y de consecución de una vida agradable. Ahorra materia y energía con el fin de obtener un máximo efecto útil. Mientras el teórico busca la verdad, el económico puro busca el valor de la explotación o aplicabilidad (50).

La orientación teórica no parece tener importancia para el tipo económico, quien sólo busca en el conocimiento lo que puede acarrearle utilidad. Aquí pueden encontrarse a las personas que poseen conocimientos técnicos, pues el saber es organizado por él con fines prácticos. Generalmente se contraponen al valor estético por considerarlo inútil, dando el caso en que un económico llegue

(50) Ibidem.p.46

a aceptar un trabajo estético únicamente por el valor económico que pueda tener. En la esfera social, al económico puro se le considera egoísta pues el conservar o mejorar su vida es su interés primordial. No puede ser altruísta ni conoce la caridad, sólo le interesa el prójimo desde el punto de vista de la utilidad, viendo solo el aspecto que se orienta hacia la vida económica, es decir que sólo lo considera como un productor, un consumidor o un marchante. Es por esto que sus relaciones sociales sólo duran lo que el interés del negocio requiere. Igualmente puede interesarse en la política por el beneficio personal que se podrá obtener de la misma. En cuanto a la religión, sólo la acepta percibiendo a Dios como el señor de toda riqueza, como el dispensador de útiles dádivas (51).

Así la conducta del hombre económico está determinada por el motivo de satisfacción de sus necesidades. Generalmente este tipo no requiere de una especial habilidad mental como el teórico, pero sí requiere de constancia, fuerza de voluntad, espíritu de orden y sentido del ahorro. Se encuentra más cerca de la realidad que el teórico y también hace uso de la reflexión ante los problemas que se le plantean cada día. El avaro y el dilapador son degeneraciones del tipo económico, ya que sus vivencias decisivas de valor se incluyen en la esfera económica aunque en forma exagerada y poco productiva.

(51) Ibidem.p. 50

3. VALOR ESTETICO

Coloca el valor más alto en la forma y la armonía, juzga y disfruta de cada experiencia única desde el punto de vista de su gracia, simetría o adecuación. Para el estético, la vida es un conjunto de numerosos acontecimientos, y cada impresión tienen solamente valor en lo que le afecta a él. No es necesario que sea un artista creador, basta para calificarlo de estético que halle su principal interés en la parte artística de la vida. Este valor se opone al teórico pues al estético le interesa la belleza y no el conocimiento (52).

La conducta del estético es desinteresada; es una autocontemplación psíquica, un transmitir del sentimiento en la multiplicidad de los objetos existentes o soñados. La esencia de este tipo puede definirse como la "transformación de sus impresiones en expresiones" (53). Comparte lo concreto con la obra artística, con lo intuitivo de cada punto, es por esto que no entran en contacto directo con la realidad que despierta la acción. Consideran el juego de imágenes de la vida sin la reflexión teórica, sino introyectándose en él, gozándolo contemplativamente.

El individuo estético puede manifestarse en tres formas: Los individuos que se entregan a las impresiones exteriores de la vida con gran intensidad y están ávidos de vivencias. Si está ausente la fuerza combinadora e informadora, tenemos al impresionista de la existencia que va de impresión en impresión y

(52) Ibidem.p.57

(53) Ibidem.p.60

que sólo aspira el aroma. Los de otro tipo viven tan vigorosamente su interioridad y su mundo sentimental, que salen con ella al encuentro de cada impresión y le dan una coloración subjetiva a su propio caudal. A estos tipos les falta observar la objetividad de la vida.

En cuanto a su estructura mental, el estético se basa en la fuerza de la forma interior que busca el equilibrio entre la vivencia objetiva y su subjetiva penetración. Así el estético ve todo aquello que enriquece a su voluntad interior de forma. La ciencia sólo puede contribuir muy poco a ello desde el momento en que destruye lo intuitivo y lo aprisiona en conceptos de validez universal. La actitud teórica puede observarse en el estético como un acto subordinado, su fin último sigue siendo presentar las leyes eternas de la vida en su propia individualidad concreta y formar su personalidad de modo que en ella lo universal sólo se traslucisca a través de lo particular. Por otro lado, los valores económicos se encuentran en total oposición al atribuir a lo estético un valor de utilidad cualquiera, técnico o moral a fin de satisfacción o de instrucción, se destruye su pura esencia (54).

Frente a las condiciones económicas el tipo estético puro sólo siente indiferencia y las aprecia con la misma invalidez que el teórico. El factor económico interviene necesariamente como un acto insubordinado, en los principios formales del estético (55).

En cuanto a los valores sociales, el estético no es de tipo antisocial, pero como se inclina por las relaciones en forma

(54) Ibidem. P.64

(55) Ibidem. P.70

singularizada y de su propia acentuación, tiende a ser considerado como individualista. El erotismo constituye una de las más altas y permanentes formas de esta clase de relaciones estético-sociales, por eso, todo estético es inconfundiblemente erótico. El estético puro infunde demasiada fantasía a sus relaciones sociales, carece de comprensión para esa lealtad compasiva que tiende la mano amorosamente al prójimo, aunque su alma carezca de encanto y de gracia. No tiene el menor sentido para el contenido económico de la comunidad, así como también carece de todo conocimiento realista de las personas. En cuanto a los valores de tipo político, el estético tiene dentro de sí un sentimiento de poder, se trata de la característica que Spranger denomina "potencialidad interior" (56), que se refiere a la búsqueda del poder en su propia esfera, en este caso, en lo que se refiere al arte. Este tipo, como aristócrata, es individualista y se retrae de las demás personas bastándose a sí mismo cuando ve su posición amenazada por los demás. La religión es importante para el estético en cuanto al valor supremo, por lo que se declara en pro de una religión de la belleza. Responde a un panteísmo estético, Dios es para él la suprema energía ordenadora e informadora, un alma que respira en el mundo mismo y el universo una armonía, la belleza en su totalidad.

Podemos concluir que lo que determina al estético es la voluntad de la forma. Esta voluntad está mal guiada pues no logra su fin, sino queda presa en la subjetividad o el impresionismo unilaterales (57) .

(56) Ibidem. P.73

(57) Ibidem. P.78

4. VALOR SOCIAL

Esta categoría estaba definida originalmente como amor a la gente, y se ha limitado más en revisiones posteriores al estudio para comprender solo el altruismo y la filantropía. El hombre social tiende a considerar frías e inhumanas las actitudes teórica, económica y estética y se encuentra en total oposición al tipo político mientras que tiende a aproximarse estrechamente a la actitud religiosa (58).

La conducta social se presenta como la orientación afirmativa de valores hacia la vida ajena y al sentirse a sí mismo en los demás. Su búsqueda a los demás seres es distinta de la de los que no siguen predominantemente esta tipología, pues en estos últimos existe una reflexión racional práctica que persigue fines políticos o económicos, por ejemplo, en los que los actos sociales no se dan como un impulso original sin intención alguna que ayudar. Spranger declara que "Solo cuando la actitud social actúa como un principio organizador de la vida espiritual se convierte en objeto de esta caracterología" (59). Así pues el hombre social no vive por sí mismo sino por medio de los demás, percibiendo su valor propio únicamente en el reflejo de los que lo rodean.

Para este tipo de hombre, la ciencia es demasiado objetiva, carente de alma, pues la objetividad es opuesta al espíritu del amor. Al buscar el teórico la verdad, no la distorsiona con sus sentimientos, ni busca la justicia sino sólo la veracidad, por lo

(58) Ibidem. P.78

(59) Ibidem. P.81

que al social le parece frío y carente de significado. Semejante a esta tensión se encuentra la postura económica, en la que no encuentra concordancia entre el principio económico y el principio social, pues opina que quien quiere las cosas para sí no puede vivir para los demás. Se inclina el hombre social por el comunismo buscando las cosas no para poseerlas sino para compartirlas con los demás. Aún tiene menos interés por la rama estética, pues el estético puro es erótico y el amor a los demás del social va más allá. El estético se deleita de sus propios sentimientos, siendo demasiado aristócrata como para aceptar la pobreza y la fealdad. En la esfera política, el social encuentra que el poder no excluye al amor, considerando que el único poder que quiere y que reconoce es el del amor. El representante del social puro es Jesús, pues no es político, para él el alma ajena es lo principal, siendo lo demás secundario. La esfera religiosa es la más cercana a la social por las características de la religión. En el mundo religioso se encuentra el amor en primer término, a pesar de la infiltración teórica, estética y política y puede considerarse al cristianismo como el tipo puro de religión engendrada por el espíritu social (60).

5. VALOR POLITICO

Este tipo de hombre fundamenta sus relaciones en el término general de poder. Se da cuando un individuo no se acomoda a una de las esferas de valor sino que hace su centro de ser el poder y el disfrutar del mismo, entendiéndose como poder a la capacidad

(60) Ibidem. P.85

y la voluntad de imponer a los demás la propia orientación valorativa, como motivo permanente o valorativo. Se considera que todos los fenómenos de las relaciones de poder adoptan un estilo que Spranger llama político en el sentido nato. La acción de poder sobre los demás se manifiesta siempre en forma de determinación; el poder impone en ella motivos, bien directos por la vivencia enérgica de la utilidad, de la verdad, de la belleza, de la santidad bien directos porque motivos ya existentes, como el egoísmo, son introducidos en la acción espiritual (61).

El hombre político puro pone todas las esferas de valor de la vida al servicio de su voluntad de poder. El conocimiento es en primer lugar un instrumento de dominio, pues tiene el sentido de dominar sobre los demás por medio de una técnica social al utilizar el conocimiento en su conveniencia. Para él es indispensable el pensar en forma realista pues solo de esta manera podrá mandar sobre los demás.

La máxima según la cual "el fin justifica los medios" revela la estructura de la conciencia del político puro (62). Sus relaciones con la esfera económica son muy claras. La riqueza en bienes de utilidad constituye siempre un instrumento político no sólo porque libera la opresión y coerción de la naturaleza, sino porque con ella están dadas fuerzas motivadoras para influir sobre los demás. Lo estético es también considerado como un eslabón en la cadena de medios que sirven al despliegue de la voluntad del poder. En cuanto al plano social, no tiene

(61) Ibidem.p.92

(62) Ibidem.p.83

cordialidad auténtica para los demás, sino que siente desprecio por ellos, buscando imponerse por encima de todo y de todos. Es decir, es individualista, sintiendo que puede disponer de los demás en su beneficio. Así mismo, en el plano religioso entiende a Dios como una personalidad de poder absoluto, pues es el creador que gobierna el mundo. El hombre que domina se siente servidor de Dios, quien le ha otorgado el poder sobre los demás. De esta forma, el hombre político tiene como principal motivación el superar en todo momento a los demás (63).

6. VALOR RELIGIOSO

El individuo en la totalidad de este valor se caracteriza por ser un hombre universalista con anhelos infinitos que en todo ve un plus ultra, tiene un gran impulso vital pues todo para él es divino. Es una persona mística que procura llegar a la perfección en el saber para acercarse a la fuerza divina.

Ama a todos los hombres y siente simpatía por lo vivo, teniendo un entusiasmo heroico que le permite disfrutar de la libertad. La ciencia carece para él de valor por no poder alcanzar lo último y por dejar siempre sin respuesta las últimas interrogaciones. La vida es considerada como precedera por lo que no vale la pena conservarla. La belleza es sólo un velo sensible tras del cual están todas las tentaciones de la vida, que para él son vanas, por lo que el arte se vuelve un inútil duplicado de un original (64).

(63) Ibidem.p.102

(64) Ibidem.p.110

El místico trascendente, como lo denomina Spranger, niega toda apetencia de poder pues el poder es la afirmación de sí mismo y el se niega a sí mismo ante Dios. Busca librarse de lo terrenal para consagrarse al cultivo de su alma.

Rara vez existe un tipo religioso puro, por lo que Spranger se refiere a un tipo que llama el religioso intermedio (65). Es el hombre que considera el trabajo económico como un servicio divino, los bienes como un regalo divino que le permiten conservar su vida. No se entrega plenamente al trabajo ni al goce pues su actitud religiosa le exige tener como si nada tuviera, pues los tesoros terrenales no tienen fuerza redentora. Sin embargo, al sacrificar algunos bienes y placer presupone una especie de relaciones comerciales con la divinidad.

Se relaciona con el arte en el sentido de que este estimula la interioridad y suscita un estado de ánimo que propicia la devoción. Lo estético debe estar entonces al servicio de lo religioso. Este individuo tiene una gran relación con la esfera social pues el trato de los cristianos con Dios, por ejemplo, alienta estas actitudes. " Las religiones que más niegan al mundo evidencian una relación con el mundo por virtud del vínculo amoroso que une a la humanidad doliente" (66). En cuanto a la esfera política, el hombre religioso se mueve entre dos polos extremos: entre una concepción estatal completamente religiosa que venera en el Estado la sede de lo supremo, viendo en él un Dios terrenal, y un anarquismo en el que se observa la voluntad de el poder como algo contrario a lo divino.

(65) Ibidem. P.126

(66) Ibidem. P.138

ADQUISICION Y DESARROLLO DE VALORES

El hogar es considerado como la fuente principal para el aprendizaje de los valores, siendo la escuela el lugar donde deben ser reforzados, pues es en ella en donde se prepara al niño para vivir dentro de una estructura social. La iglesia y los medios masivos de comunicación se encargan también de la difusión de los valores logrando que ningún niño escape de la influencia de los que se dan como una herencia común.

Los valores al aparecer en la vida del niño son reforzados en forma externa y tienen poder selectivo al desarrollarse un interés que crea un estado tensional persistente que conduce a una conducta congruente y actúan como agentes para la elección y dirección de todo lo que se relaciona con los intereses del individuo (67).

Allport (68) concibe los valores como significados que se perciben relacionados con el "sí mismo", es decir que el niño experimenta los valores cuando sabe que un significado es central y reconfortante para el mismo. De esta forma los valores se van transformando de extrínsecos a intrínsecos. A este proceso Allport lo denomina "autonomía funcional" (69). En la escuela, el maestro podría apoyar y/o enseñar los valores a sus alumnos vinculando las experiencias de estos con sus conclusiones, con el fin de que el niño o el joven capte y se interese por estos, logrando así que la motivación hacia estos se vuelva intrínseca.

(67) ARNOWITZ SCHWARTZ, D. (1991) Diferencias y semejanzas de valores en adolescentes judíos provenientes de distintos sectores comunitarios. Tesis de Licenciatura. U.N.A.M.

(68) ALLPORT, G. W. Op. Cit. P. 40

(69) Ibid.

La conducta del niño pequeño, antes de los tres años de vida aproximadamente, se da por medio de su interacción con el ambiente que le provee de gratificaciones y castigos, en donde se puede observar que la motivación que se da es extrínseca.

Después de este tiempo la vida para el niño se vuelve complicada pues sus problemas exigen selección y control de acuerdo a la importancia de éstos y la orientación que se les dé, y es entonces cuando empieza a aparecer la autonomía funcional.

Más adelante la escuela representará para el niño el mundo exterior, y si en ella los valores aprendidos hasta ahora no son reforzados el niño los repudiará rápidamente, además de que se enfrentará a los valores de sus compañeros y se verá expuesto al hedonismo de las fiestas de adolescentes o la destructividad de las pandillas. Es por esto que Allport sugiere que en la escuela se fomenten también los valores, sobre todo en la adolescencia, pues es en ella cuando el individuo al confrontar de forma más consiente que en etapas anteriores los valores, escogerá los que le parezcan más acertados de acuerdo a su medio y a su personalidad, y estos valores son los que le acompañarán por el resto de su vida, es decir, la dirección a la que tenderá más predominantemente (70).

Kelly Lowell en 1955 (71) aplicó el estudio a 600 individuos y el retest en un lapso después de 16 y 18 años, encontrando que los cambios significativos de valores suelen ocurrir durante los años de adolescencia y de adulto joven.

(70) Ibidem. P.145

(71) Reich, Ben. Op. Cit. P.72

Delahanty (72) en 1973 aplica el estudio de valores de Allport, Vernon y Lindzey a estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana, buscando una correlación significativa de los valores y las calificaciones de los alumnos de primero y cuarto semestre encontrando: que la correlación que existe no es significativa, pero que las escalas de valores más altas en ellos son la teórica y la social, mientras que la más baja es la económica, con lo que concluye que existe una correlación entre los valores y la elección de carrera.

Reich en su libro "Valores, actitudes y cambio de conducta" (73) hace una comparación entre valores y actitudes encontrando que los valores sirven al hombre como normas de conducta y son menos específicos que las actitudes. Son considerados como ideales por los que se lucha siendo las actitudes y la conducta los resultados de las orientaciones valorativas. Coincide con Allport en que el hombre tiene libertad de elección a los valores, a los cuales hace epicentro de su vida y sus aspiraciones.

La adquisición de los valores es para Reich un proceso complicado que permanece abierto a toda clase de controversias teóricas, encontrando que existen por lo menos cuatro etapas desde las cuales puede abordarse este problema, los cuales son: (a) La personalidad, (b) La interacción, (c) La pertenencia a grupos y (d) La clase social.

(72) DELAHANTY MATUK, G. (1973). Correlación entre las escalas de valores de Allport, Vernon y Lindsey y las calificaciones de primer y cuarto año de la carrera de Psicología en la Universidad Iberoamericana. Tesis de Licenciatura. U.I.A., México.

(73) Reich, Ben. Op. Cit. P.87

Estos cuatro determinantes no son excluyentes unos con otros, sino por el contrario, están íntimamente relacionados ya que la clase social da como resultado los grupos de pertenencia en los que interactúa el individuo, y aprende de ellos los valores y los patrones de conducta necesarios para adaptarse en los mismos. La personalidad de alguna manera afecta la socialización, la cual afecta directamente la pertenencia a grupos, que se forman de acuerdo a la clase social a la que pertenesca el individuo; es decir que el conjunto de estos cuatro factores da como resultado la conducta, las actitudes y los valores de la persona.

Así, podemos decir que los valores tienen componentes cognoscitivos en la existencia humana y pueden considerarse como variables dependientes, pues son afectados por el medio en el que se desarrolla el individuo y su relación con el mismo.

Como puede observarse, las teorías de adolescencia revisadas en el capítulo anterior y las expuestas en este, coinciden en el hecho de que la adolescencia es el momento en el que tiene lugar la elección de los valores y la influencia del contexto en el que los individuos se desarrollan así como la importancia que esta tarea implica en su vida futura.

Acorde con lo expuesto se esperaría que en los sujetos de la presente investigación la dispersión de valores fuera en decremento en relación directamente proporcional con la mayoría

de edad, es decir que en los jóvenes más grandes se observaran tendencias a algunos valores en específico, mientras que en los más jóvenes se observara que aún no se ha dado esta tendencia debido a que están a prueba los valores aprendidos en la niñez. Por este motivo se esperaría que los alumnos que están en el último semestre hubiesen adoptado algunos valores entre los otros a diferencia de los que apenas inician su enseñanza media.

Dado que los individuos estudiados en este trabajo son de clase social baja, según datos aportados por las autoridades de la institución, y que se encuentran en una escuela que les permitirá incorporarse al mercado de trabajo al finalizar la educación media superior independientemente de que deseen continuar sus estudios, así como el hecho de que están en una etapa en la que se preparan para la independencia de tipo económico puede esperarse que entre los valores predominantes el valor económico ocupe uno de los primeros lugares, si no es que el primero, en la elección de sus valores.

Se espera también encontrar una correlación entre el tipo de materias que prefieren los sujetos con el valor al que tienden pues esto reforzará en forma coherente la tipología de valores aquí utilizada, y a su vez permitirá esclarecer la influencia de estas direcciones con la predilección a determinadas ciencias, lo que dará valiosa información para los profesionistas que trabajan con adolescentes en estas circunstancias.

En este sentido, las preguntas que se plantea esta investigación son las siguientes: ¿Cuáles son los valores que

predominan en los adolescentes del CECyT "Lázaro Cárdenas?,
¿Existen diferencias en la elección de valores cuando los
adolescentes son de distintas edades?, ¿Los que son mayores de
edad tienden a valores más específicamente mientras que los que
son menores de edad aún no tienden a valores en específico?, ¿El
grado escolar tiene relación con la tendencia a algunos valores
en la misma forma que la edad?, y ¿Existe relación entre la
preferencia a determinadas materias y la elección de determinados
valores?

CAPITULO III
METODOLOGIA

HIPOTESIS

Las hipótesis formuladas para la presente investigación son de tipo conceptual, en las que se observará la variable dependiente utilizando el estudio de valores de Allport, Vernon y Lindzey, siendo las siguientes:

H1 Los alumnos del CECyT "Lázaro Cárdenas" que tienen 18 años de edad, o más, tienden más a un valor específico que los alumnos que aún no alcanzan la mayoría de edad.

Ho Los alumnos del CECyT "Lázaro Cárdenas" que tienen 18 años de edad o más no tienden a un valor en específico como los alumnos que son menores de edad.

H2 Existen diferencias en los valores adoptados por los adolescentes del CECyT "Lázaro Cárdenas" dependiendo del grado escolar en el que estudian.

Ho No existen diferencias en los valores adoptados por los adolescentes del CECyT "Lázaro Cárdenas" que dependan del grado escolar en el que estudian.

H3 Los adolescentes de sexto semestre tienden más a un valor en específico mientras que los adolescentes de segundo semestre tienden a tener mayor dispersión en sus valores.

Ho Los adolescentes de sexto semestre no tienden a un valor específico al igual que los adolescentes de segundo semestre.

H4 Los alumnos del CECyT "Lázaro Cárdenas" tienden al valor económico más que a los otros tipos de valores.

Ho Los alumnos del CECyT "Lázaro Cárdenas" no tienden al valor económico más que a los otros tipos de valores.

H5 Los alumnos del CECyT "Lázaro Cárdenas" que tienen como preferencia las materias sociales tienden al valor social.

Ho Los alumnos del CECyT "Lázaro Cárdenas" que tienen como preferencia las materias sociales no tienden al valor social.

H6 Los alumnos que tienen como preferencia las materias tecnológicas tienden al valor económico.

Ho Los alumnos que tienen como preferencia las materias tecnológicas no tienden al valor económico.

H7 Los alumnos que tienen como preferencia las materias correspondientes a las ciencias naturales tienden al valor teórico.

Ho Los alumnos que tienen como preferencia las materias correspondientes a las ciencias naturales no tienden al valor teórico.

VARIABLES

Las variables a utilizarse en las hipótesis ya revisadas son las siguientes:

Variable dependiente: En todas las hipótesis se maneja la siguiente variable dependiente:

Las diferencias de los valores de los adolescentes, es decir, las direcciones de conducta a las que tienda el individuo de acuerdo con la tipología propuesta por Allport, y que comprende los siguientes valores: Teórico, Social, Económico, Político, Religioso y Estético.

Variables independientes: En las hipótesis sostenidas por el presente estudio se manejan diferentes variables independientes, las cuales influyen en forma determinante para que se den los tipos de valores en específico, estas variables son:

A) El grado escolar: Es el semestre que los alumnos están estudiando al momento de hacer este estudio. En este caso, cuenta con las siguientes tres categorías:

Segundo semestre: Generación 1993. Equivale a la segunda parte del primer año escolar de la educación media superior.

Cuarto semestre: Generación 1992. Equivale a la segunda parte del segundo año escolar de la educación media superior.

Sexto semestre: Generación 1991. Equivale a la segunda parte del tercer año escolar de la educación media superior.

B) La edad: Los años vividos por los sujetos de este estudio, los cuales oscilan de los 14 a los 21 años de edad.

C) Nivel escolar de los padres: Es el último grado de estudios al que llegó el padre de familia de cada alumno. De acuerdo a información proporcionada por el departamento de Orientación Vocacional del centro de estudios del que se ocupa esta investigación, el nivel escolar predominante de los padres de familia de los alumnos de esta escuela es de la secundaria terminada.

D) Materias de preferencia de los adolescentes: Se manejan tres rubros que engloban las materias que se imparten en el CECyT "Lázaro Cárdenas" de acuerdo a su objeto de estudio, método y comprobación según la clasificación de ciencia propuesta por Mario Bunge (74) :

Ciencias Formales: Lógica y Matemáticas.

Ciencias Factuales: Que a su vez se clasifican en las ciencias naturales y las ciencias culturales o sociales.

Se incluye un rubro con las materias de tipo tecnológico que son los diferentes talleres que se imparten en la institución.

TIPO DE INVESTIGACION

El presente trabajo es una investigación de tipo exploratorio, ya que su propósito concuerda con el de los estudios de este tipo, que de acuerdo con Rojas Soriano (75), es el siguiente: "Recabar información para reconocer, ubicar y

(74) KERLINGER, I. (1990) Investigación del comportamiento. Edit. MC. Graw Hill. México.

(75) ALONSO VEGA, MA. Y. (1990) Métodos de investigación I. Serie: Formación de investigadores jóvenes. México.

definir problemas, recoger ideas o sugerencias que permitan afinar la metodología, depurar estrategias, etcétera, para formular con mayor exactitud el esquema de investigación definitiva" .

Se considera también una investigación de campo porque se lleva a cabo en escenarios naturales, en este caso la escuela en la que estudian los adolescentes. De igual forma este tipo de investigación tiene por objeto descubrir relaciones o interrelaciones entre variables psicológicas, sociales, educacionales, etcétera, de acuerdo con Kerlinger (76).

MUESTRA

Los sujetos se seleccionaron por medio de un muestreo intencional por cuota formando tres grupos de adolescentes con las siguientes características:

El primer grupo estuvo conformado por 100 sujetos del CECyT "Lázaro Cárdenas" que cursan el segundo semestre en el turno vespertino, del sexo masculino y que tienen entre 14 y 21 años de edad.

El segundo grupo estuvo compuesto de 100 jóvenes que estudian el cuarto semestre de educación media superior en el CECyT "Lázaro Cárdenas" en el turno vespertino, de sexo masculino y que tienen entre 14 y 21 años de edad.

El tercer grupo se conformó por 50 adolescentes de sexo masculino que estudian el tercer año de educación media superior en el CECyT "Lázaro Cárdenas" y cuya edad se encuentra entre los 14 y los 21 años.

(76) KERLINGER, I. Op. Cit. p.45

El tamaño de la muestra es representativo de acuerdo a los datos del número de alumnos inscritos por semestre, que frecuentemente acuden a la institución en el turno vespertino, los cuales fueron proporcionados por la misma escuela.

La muestra es por cuota, pues en este tipo de muestra los sujetos se eligen de acuerdo a ciertas características y determinado número, es no probabilística porque no todos los elementos de la muestra tienen la misma probabilidad de ser los elegidos, solo los primeros cien que cumplan con los requisitos, y por lo tanto es también intencional (77). Estará determinada por el grado escolar, el sexo y la edad para un mayor control.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento utilizado para la recolección de datos fue el siguiente:

Una vez seleccionada la muestra se realizó la aplicación del estudio de valores propuesto por Allport, Vernon y Lindzey de la siguiente forma:

Inicialmente se les repartieron once hojas a los sujetos, las cuales contenían en primer lugar la ficha de identificación para conocer sus datos personales como son el nombre, los años cumplidos, el sexo, grado escolar cursado actualmente, materia que más les gusta, ocupación del padre, último año escolar cursado por el padre y la fecha de aplicación. Posterior a esta primera hoja se encontraba el instructivo y los reactivos que componen el estudio.

(77) SIEGEL SIDNEY. (1976). Estadística no paramétrica: aplicada a las ciencias de la conducta. Edit. Trillas, México.

La aplicación se llevó a cabo en forma colectiva en el mes de mayo de 1994, en grupos de 35 a 40 alumnos cada uno, dándoles las siguientes instrucciones: "La prueba que van a contestar es un estudio que nos servirá para conocer sus valores y realizar una investigación de los mismos. No hay respuestas buenas ni malas, por lo que deberán contestar en forma honesta que se apege a su manera de pensar y a su realidad". Se leyeron las instrucciones en voz alta por la aplicadora de la prueba, que en este caso fué la autora de la presente investigación.

La administración de la prueba fué de una hora, con el fin de no presionar a los sujetos a contestar en forma rápida y sin reflexionar las respuestas.

La aplicadora estuvo presente durante la administración del estudio para esclarecer las dudas que se suscitaban en los sujetos.

INSTRUMENTACION

La instrumentación utilizada fue la siguiente:

Se utilizó el Estudio de valores de Allport, Vernon y Lindzey (ver apéndice), el cual toma como base la clasificación de valores propuesta por Spranger en la que se propone medir la fuerza relativa de seis intereses, motivos o actitudes valorativas, las cuales son: Teorético, económico, estético, social, político y religioso. Los elementos para el estudio de los valores se formularon primeramente basándose en el marco teórico proporcionado por Spranger. El criterio de la selección

final de elementos fue la consistencia interna dentro de cada uno de los seis campos. Las intercorrelaciones de las puntuaciones en la forma corriente no revelan una superposición sustancial entre ninguna de estas áreas. En el formato de la prueba los elementos están dispuestos al azar, sin ninguna clave relativa a las categorías de acuerdo con las cuales se puntuarán. Cada elemento requiere de la estimación de preferencia de dos o de cuatro alternativas que figuran en diferentes categorías de valores. Las puntuaciones totales directas de cada uno de los seis valores se dibujan en un perfil. Aunque se presentan datos normativos con la finalidad comparativa, los autores no recomiendan el empleo de percentiles y otros tipos normativos de puntuaciones. Se dan las puntuaciones medias de cada valor, en una población general universitaria, así como para los diferentes tipos de facultades universitarias y varios grupos de ocupaciones. Las fiabilidades de la división en mitades de las seis puntuaciones oscilan entre 0,77 y 0,90. Los retests tras uno o dos meses ofrecen fiabilidades entre 0,77 y 1,93 para las seis escalas (78).

La prueba en sí se compone de dos partes:

La primera consta de 30 preguntas que se refieren a situaciones comunes de la vida cotidiana. Cada pregunta presenta dos opciones de las que el sujeto debe optar asignando un puntaje de 3,0, 2 y 1.

En la segunda parte consta de 15 preguntas específicas y diferentes presentando cuatro opciones de respuesta por cada reactivo.

(78) ANASTASI, ANNE. (1976). Tests Psicológicos, Edit. Aguilar, Madrid.

La prueba incluye un cuadro de calificación y resultados, y una gráfica para obtener un perfil e interpretar los resultados. Tiene una graduación de calificaciones en altos, medios, bajos, muy altos y muy bajos.

En mayo de 1957 la Houghton Mifflin Company de E.U.A. autorizó y otorgó el permiso para traducir, adaptar u estandarizar esta prueba en México a la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M. , departamento de Psicología. La traducción utilizada en la facultad fue revisada y adaptada para México por el Dr. Rogelio Díaz Guerrero y el Maestro en Psicología Federico Guillermo Sandoval (79).

Así, se elige esta prueba por considerarse apropiada por los siguientes motivos:

La prueba se refiere a un campo específico, es clara y no confunde al investigador, ya que se tiende por lo general a confundir los valores con intereses, actitudes, etcétera y en el caso de esta prueba no ocurre esto.

Es un inventario, por lo que arroja información extensa, que permite una validez lógica que otros métodos y posibilidades de estudiar los valores como son la observación directa, los interrogatorios y cuestionarios dirigidos no garantizan.

Tratándose del tamaño de la muestra a utilizar se requiere de una prueba objetiva y aplicable en forma colectiva en un tiempo relativamente corto y que haya sido probada en la población mexicana. La prueba de Allport, Vernon y Lindzey si cumple con estos requisitos.

(79) YOFFE BRENER. Op. Cit. p.97

ANALISIS DE DATOS

Los datos se analizaron en forma cuantitativa y cualitativa, utilizándose la prueba χ^2 (ji cuadrada) de independencia para el análisis cuantitativo por ser la prueba más apropiada para este tipo de investigación, basándose en las siguientes características:

La prueba comprende medidas de dos variables y determina si las medidas de estas son dependientes o independientes con respecto a la otra variable en una población particular (80).

La hipótesis que usualmente se pone a prueba supone que los grupos difieren con respecto a alguna característica y, por lo tanto, con respecto a la frecuencia relativa con que los miembros del grupo son encontrados en diferentes categorías.

Se utiliza cuando el estudio cumple con las siguientes características:

- Las frecuencias esperadas son grandes.
- El número de sujetos es mayor de 40, pudiéndose utilizar en este caso la prueba corregida por continuidad para dos o más muestras independientes.

También se utilizó el análisis de varianza por ser considerada como la técnica más usual para probar si varias muestras independientes proceden de la misma población. Esta prueba está basada en una variedad de fuertes suposiciones y es considerada como una de las más poderosas para rechazar una H_0 falsa (81).

(80) SIEGEL, S. Op. Cit. p.153

(81) Ibidem.178

CAPITULO V

RESULTADOS

Las pruebas aplicadas a los 250 alumnos fueron calificadas en forma individual siguiendo el procedimiento propuesto por el Estudio de valores de Allport, Vernon y Lindzey, del cual se tomaron los puntajes por valor de cada sujeto, clasificándolos en valores altos los puntajes mayores de 50, medios los que van de 30 a 49 y bajos los inferiores a 30.

En forma global se encontraron los siguientes datos con respecto a los valores de los 250 sujetos.

TENDENCIA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES

VALORES	ALTO	MEDIO	BAJO
TEORICO	8 %	91.2%	.8%
ECONOMICO	9.8%	88.4%	2 %
ESTETICO	4.8%	86.4%	8.8%
SOCIAL	7.8%	90 %	2.4%
POLITICO	11.2%	87.8%	1.2%
RELIGIOSO	1.2%	81.8%	17.2%

CUADRO 1

Como puede observarse, la mayoría de los puntajes de los valores se consideran medios, siendo el valor político el que tiene mayor frecuencia en puntaje alto, seguido por el económico, siendo el valor religioso el que tiene el menor número de casos con puntaje alto. Así mismo, el valor religioso tiene el mayor número de casos en puntaje bajo, siendo el teórico el que se considera como el valor que tiene el menor número de puntajes bajos.

Con respecto a la edad se formaron dos grupos: 154 sujetos menores de 18 años y 96 sujetos con 18 años y mayores; el tratamiento estadístico fué con la prueba t de Students para grupos independientes, encontrándose los siguientes datos:

TENDENCIA DE VALORES DE ACUERDO A LA EDAD

VALORES	VALOR t	PROB.	MENORES DE 18 AÑOS	MAYORES DE 18 AÑOS
TEORICO	1.40	0.164	42.1623	41.1354
ECONOMICO	0.85	0.396	41.7143	41.0521
ESTETICO	-2.16	0.032	36.5714	38.2500
SOCIAL	-1.11	0.267	40.4156	41.2813
POLITICO	1.80	0.073	43.3182	42.0000
RELIGIOSO	-0.35	0.726	35.9026	36.2083

CUADRO 2

Con un nivel de significancia menor de .05 puede observarse que no existen diferencias estadísticas significativas en la mayoría de los valores de los sujetos de acuerdo a su edad, con excepción del valor estético, cuya valor t es de -2.16, el cual puede observarse que se incrementa en los alumnos de 18 años y mayores. En ambos casos se observa que el valor político es al que tienden más los estudiantes, sin embargo no existen diferencias en el predominio de un valor en específico, de acuerdo a la edad, por lo que esta variable no influye en forma estadísticamente significativa en la tendencia a un valor en específico.

Con respecto al grado escolar que cursan, se formaron tres grupos de la siguiente manera: El primer grupo se conformó con 100 alumnos de segundo semestre, el segundo grupo con 100 alumnos de cuarto semestre y el tercer grupo con 50 de sexto semestre. Los resultados, de acuerdo al análisis de varianza de una sola vía, son expresados en el cuadro número 3.

TENDENCIA DE VALORES DE ACUERDO AL GRAAO ESCOLAR

VALORES	MEDIA 2'SEM.	MEDIA 4'SEM.	MEDIA 6'SEM.	VARIANZA	PROB.
TEORICO	42.080	41.730	41.220	0.3986	0.6717
ECONOMICO	40.420	41.920	42.620	2.7400	0.0665
ESTETICO	36.880	37.770	36.780	0.7071	0.4941
SOCIAL	41.210	39.860	41.600	1.9216	0.1466
POLITICO	42.850	42.770	42.620	0.0054	0.9946
RELIGIOSO	36.430	35.970	35.300	0.4596	0.6321

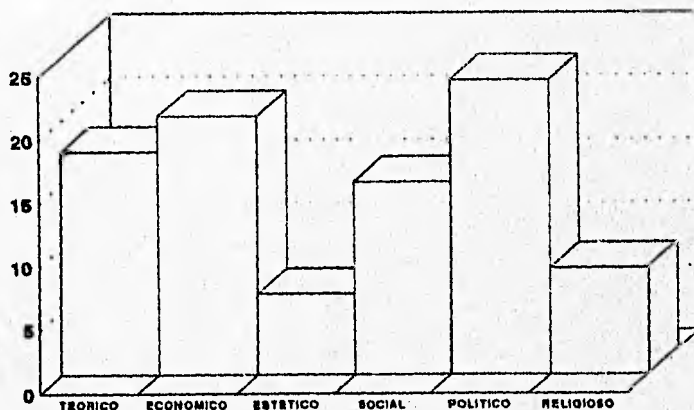
CUADRO 3

Con un nivel de significancia de .05 pueden observarse diferencias significativas en el valor económico, el cual es más alto en los alumnos de sexto semestre y es menor en los de primer semestre. Es notorio también el hecho de que el valor político se mantiene alto y constante en los tres semestres. Los demás valores no arrojan diferencias estadísticamente significativas en los tres semestres. Así, la hipótesis número dos, referente a que si existen diferencias significativas de acuerdo al grado escolar

en el que estudian se cumple sólo para el valor de tipo económico, el cual se incrementa con relación al grado escolar, en tanto que la número dos, que dice que los adolescentes de sexto semestre tienden más a un valor en específico mientras que los de segundo semestre tienen mayor dispersión en sus valores, no puede aceptarse pues no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la tendencia a valores específicos entre los alumnos de diferentes semestres.

La distribución de los valores que los 250 sujetos consideraron como el más importante fué de la siguiente forma:

VALOR CONSIDERADO MAS IMPORTANTE



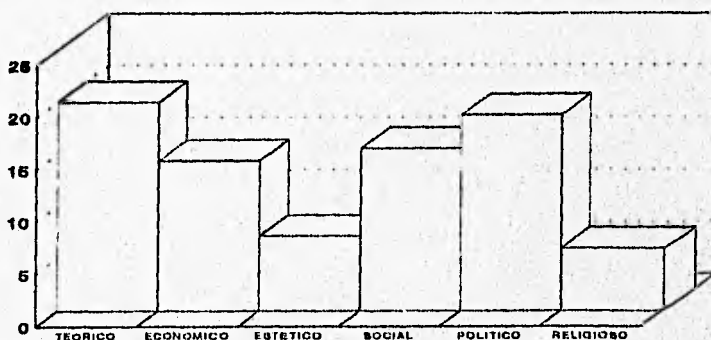
CUADRO 4

Como puede observarse, el valor que se considera como más importante por el mayor número de alumnos es el político, seguido por el valor económico, es decir, que aún cuando no todos tuvieron el valor político con un puntaje alto según el estudio

de Allport, sí fue el valor que los alumnos consideraron como el más importante con relación a los otros, por un 24% de sujetos. Aún cuando el porcentaje no es muy elevado, es importante observar que fue el que prevaleció por encima de los demás valores. Cabe aclarar que el 8.8% de los sujetos escogió dos valores como más importantes, es decir que dos de los seis valores, para ellos, tuvieron el puntaje máximo en su prueba. En este sentido la hipótesis cuatro que dice que los alumnos del CECyT "Lázaro Cárdenas" tienden al valor económico más que a los demás valores, no se cumple, pues es político el que se consideró más importante por la mayoría de los alumnos, sin embargo el económico fué considerado por el 18% de los alumnos como el más importante y es el que sigue más de cerca al político en cuanto a la frecuencia.

En cuanto al segundo valor más importante, el comportamiento de los 250 sujetos está expresado en el cuadro No. 5.

SEGUNDO VALOR MAS IMPORTANTE

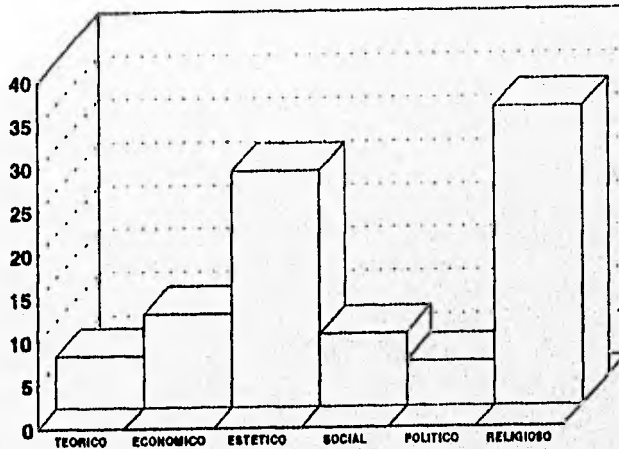


CUADRO 5

El cuadro 5 indica que el segundo valor más importante que predominó fue el valor teórico, seguido en forma muy cercana por el valor político, dándose el caso que no está ilustrado en el cuadro, de un 16% de sujetos que tienen dos valores considerados como segundos en importancia.

En cuanto al valor considerado como el menos importante, es decir, cuyo puntaje fué el menor de todos para los sujetos puede observarse en el cuadro 6.

VALOR CONSIDERADO MENOS IMPORTANTE



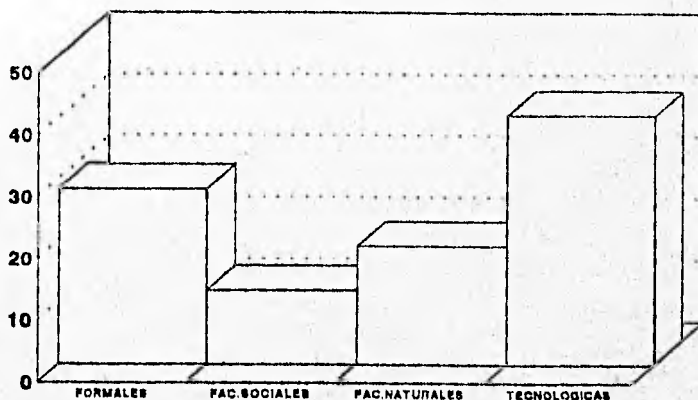
CUADRO 6

El valor religioso es el que se designó con el puntaje más bajo para la mayoría de los estudiantes, siendo el estético el que más se le aproxima como el de puntaje menor. Es importante notar que la distancia entre estos dos y los demás valores es significativa, por lo que llama la atención el comportamiento de

estos dos valores, pues no sólo ocuparon un lugar muy bajo en los valores considerados como más importantes, sino que además son los que se consideran menos importantes por un 29% y 24% de alumnos respectivamente.

Con relación al tipo de materia que los alumnos prefieren, éstas se ordenaron de acuerdo a su objeto de estudio en la clasificación de la ciencia propuesta por Mario Bunge, quedando establecidos los resultados en el cuadro 7.

MATERIA QUE PREFIEREN LOS ESTUDIANTES



CUADRO 7

Las materias tecnológicas son las que agradan a la mayoría de los estudiantes examinados, siendo las materias sociales las que agradan al menor número de alumnos, lo cual se encuentra en estrecha relación con el centro de estudios en el que se llevó a cabo la investigación, pues se le da una gran importancia en cuanto a tiempo y contenido a las materias de tipo tecnológico.

Con relación a la existencia de diferencias estadísticamente significativas en la tendencia a un valor en específico y la preferencia a una ciencia determinada, los resultados de la aplicación de la prueba X se expresan en el cuadro No. 8, manejándose con 6 grados de libertad y un alfa menor a .05.

DIFERENCIAS ENTRE EL PUNTAJE DE VALORES Y PREFERENCIA A DETERMINADAS CIENCIAS

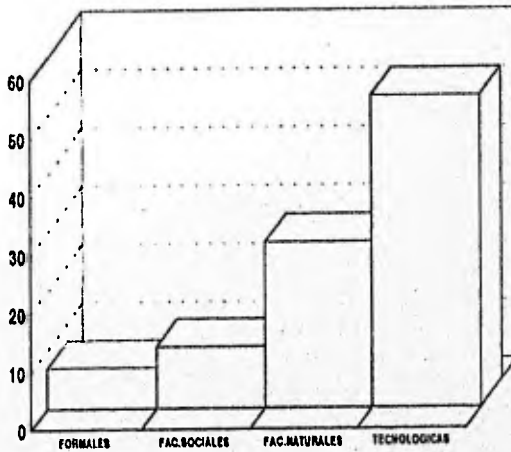
VALORES	X	NIVEL DE SIGNIFIC.
TEORICO	7.46498	0.27998
ECONOMICO	3.59020	0.73193
ESTETICO	8.18409	0.22492
SOCIAL	7.94811	0.24193
POLITICO	16.74326	0.01027
RELIGIOSO	2.78102	0.83579

CUADRO 8

Se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas, con excepción del valor político. De este modo no pueden aceptarse las hipótesis cinco, seis y siete referentes a que los alumnos que prefieren las materias sociales tienden al valor social, los que prefieren las tecnológicas al valor económico y los que prefieren las correspondientes a ciencias naturales tienden al valor teórico. Sin embargo, a fin de esclarecer lo que ocurre con el valor en el que sí se encontraron diferencias significativas se presenta el siguiente cuadro.

En el cuadro No. 9 se encuentran expresados los valores de correlación del valor político con relación a las ciencias de preferencia de los alumnos.

VALOR POLITICO CON RELACION A LAS CIENCIAS



CUADRO 9

La tendencia de los alumnos que tuvieron el valor político como el más alto fué a las materias de tipo tecnológico, siendo las materias formales las menos preferidas en este caso, por lo que se observa que los alumnos que prefieren las materias de tipo tecnológico no tienden al valor económico, como se planteó en la hipótesis seis, sino al de tipo político, encontrándose que las materias preferidas por los estudiantes son las tecnológicas y el valor más alto es el político.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

DISCUSION

Los estudiantes de la presente investigación muestran una tendencia al valor político en la mayoría de los casos, independientemente de la edad con que cuentan. Posiblemente el momento histórico (Junio de 1994) en el que se aplicaron las pruebas, dándose el cambio de poder en el gobierno, en el que se intensificaron las marchas y plantones en el Distrito Federal, así como los hechos violentos como el asesinato del candidato a la presidencia y el bombardeo de información por parte de las campañas de los diferentes partidos políticos, y el ambiente estudiantil que se vive en la institución hayan tenido influencia para que se diera esta tendencia, pues además de que las áreas de estudio, que son ingeniería en construcción, en electricidad y en máquinas y herramientas, hace que la mayor parte del alumnado sea de sexo masculino, en esos momentos en la institución predominarán algunos grupos de poder, en los que muchachos más desarrollados físicamente y más atrevidos que la mayoría de los alumnos fueron los que dirigieron a los demás contando con privilegios que no tenía la mayoría de los alumnos: la popularidad, el no ser molestados por los otros, el lograr que los demás hicieran sus tareas, decidir cuando el grupo escolar al que pertenecen no entrara a clase, intimidar a los que no simpatizaran con ellos, etcétera. Esto psicológicamente fué importante para la mayoría de ellos pues fué una forma de afirmarse como personas en esta etapa adolescente, en la que

buscaban conseguir, dadas las condiciones ya descritas, el reagrupamiento de sus mecanismos de adaptación y la redefinición de su personalidad de la que habla Freud (82).

De acuerdo con Allport (83), en esta etapa el individuo carece de seguridad en sí mismo y cuando el sentimiento del honor es ofendido se puede poner en peligro toda la estructura interna de la personalidad; una forma de proteger el sentimiento del honor es buscando ser quien ejerce el poder sobre los demás, el ser respetado y admirado por sus compañeros y el demostrarles que no teme a la autoridad, reforzando la teoría de Adler, cuando hace énfasis en la importancia de la búsqueda de poder en el comportamiento y desarrollo del individuo. A su vez, el medio educativo en el que se forman los estudiantes y que discutiremos ampliamente más adelante, viene a reforzar la tendencia de este valor, siendo así que el momento histórico, la etapa de desarrollo de los alumnos, su medio social y educativo son los principales agentes que promovieron este fenómeno.

Con respecto a la edad, el hecho de que no existan diferencias estadísticamente significativas, con excepción del valor estético, nos lleva a pensar que aún cuando la prueba se aplicó a jóvenes que cronológicamente han alcanzado la mayoría de edad, se encuentran muy cercanos a la adolescencia por lo que aún no se han establecido tendencias a algún valor en específico e inclusive es probable que algunas de sus conductas sigan siendo

(82) HORROCKS, JOHN E. (1986) Op. cit.p.45

(83) ALLPORT, G.W. (1988) Op. cit.p.78

las correspondientes a la etapa adolescente. Al seguir la mayoría de ellos en una situación en la que aún no han alcanzado la independencia ni las responsabilidades de la edad adulta, puede indicar que aún no se han definido como adultos, lo cual reforzaría el hecho de que para algunos estudiosos de la conducta extiendan el período de adolescencia hasta los 20 años (84).

El valor estético en este caso aumenta a medida que el individuo crece, sin llegar a ser el valor predominante, lo cual indica que el amor por la forma, y el arte van tomando mayor importancia en los adolescentes al tiempo que viven más que antes su interioridad y su mundo sentimental, viendo su mundo no sólo de manera objetiva, sino conscientes también de las impresiones subjetivas que deja ésta en ellos.

El grado escolar en el que se ubican los adolescentes parece influir primordialmente en el valor económico, el cual se incrementa a la par del grado cursado. Es posible que esto se deba a que mientras más avanza en sus estudios, el joven ve cada vez más próxima su emancipación y va acercándose a la realización de su deseo de independencia en la que tendrá que hacerlo en forma económica también, lo que lo va enfrentando con una realidad en la que sus necesidades deberán ser cubiertas por él mismo por lo que necesitará que sus actividades le redituen lo suficiente para vivir; piensa en su profesión no sólo como una forma de trabajar en lo que le gusta, sino se cuestiona si al ejercerla le permitirá seguir viviendo como hasta ahora, cuando llegue el momento de afrontar su total independencia.

(84) COLEMAN, J.C. (1985). Op. cit.67

Con respecto a las materias que prefieren, que son las materias de tipo tecnológico es probable que exista relación con el deseo de independencia ya mencionado porque al salir de la educación media superior estas materias les permitirán trabajar a nivel técnico en las ramas de electricidad, construcción y manejo de máquinas y herramientas, por lo que podrán ingresar a un empleo mientras terminan sus estudios superiores. Esto significa que el aprender las habilidades de este tipo de materias es visto como un paso más cercano a la independencia económica siendo la aplicación más redituable de este conocimiento tecnológico que la posible aplicación de las demás ciencias. Al mismo tiempo son las que considera como las más cercanas a la carrera profesional que ha de continuar al terminar la educación media, observando a las demás como materias de tronco común que no lo han de llevar a una especialización en específica en su rama, es decir que las percibe sólo como complementarias a su educación.

Es significativo el hecho de que los alumnos que tienen como valor más importante al político tengan preferencia especial por este tipo de materias tecnológicas pues este es un posible reflejo de la sociedad actual, en la que el conocimiento y el manejo de la tecnología está muy por encima del conocimiento científico en el sentido de que la tecnología proporciona poder y estatus, inclusive a poder mundial en donde se observa que los países que tecnológicamente llevan la vanguardia tienen poder sobre los

que están en desarrollo. Delval (85) se refiere a este punto afirmando que "el desarrollo tecnológico ha puesto en manos de los hombres poderes que eran desconocidos en siglos pasados".

La situación de nuestra sociedad actual, en la que la pobreza vivida por la mayor parte de los habitantes, incluyéndose la mayoría de los estudiantes evaluados en la presente investigación, el desempleo y los bajos salarios así como la corrupción de quienes tienen el poder que prevalece en todos los ámbitos es la realidad que viven nuestros jóvenes día con día por lo que no es extraño que consideren el valor político como el que les ofrece mayores posibilidades para cubrir sus necesidades, sobre todo las económicas, siendo este el que para ellos resultado válido en la situación actual.

Según Delval (86) el desarrollo moral de los valores depende del tipo de experiencias del individuo, y concretamente de la atmósfera moral de su familia, escuela y sociedad en general.

Apoyando las investigaciones y propuestas de Piaget acerca del desarrollo moral, Delval (87) refiriéndose a la familia propone "Una interacción de padres e hijos basada en la comunicación de las normas y de su razón de ser debe estimular el desarrollo moral", y añade que la enseñanza de valores debe empezarse con la familia y fomentarse desde los primeros años escolares hasta que el individuo termine su educación.

(85) DELVAL, J. (1994). Hacer reforma. Moral, desarrollo y educación. Edit. Grupo Anaya. Madrid.

(86) Ibid.

(87) Ibid.

De acuerdo con Suárez (88), se considera que el papel de la educación es muy importante pues uno de sus objetivos es el de transmitir valores sociales y morales, es decir formar al alumno y no solo transmitir conocimientos pues la acción educativa colabora en forma fundamental para la construcción del individuo y su sociedad. La escuela se enfrenta al problema, de acuerdo con Delval, de que los alumnos no sólo no aprenden y comprenden los conocimientos, pues les falta el espíritu crítico que caracteriza a la ciencia, sino que además, al tratar de transmitir los valores utilizando los mismos métodos que se usan en la transmisión de conocimientos de las ciencias, obtiene los mismos resultados deficientes y en este caso contradictorios o fuera de la realidad, pues estos valores a los jóvenes no los satisfacen.

Coll (89) dice al respecto que la escuela debe incluir en sus enseñanzas los distintos valores que existen no sólo en la sociedad del país, sino en el mundo, y exponer y someter a debate con los alumnos las consecuencias sociales e individuales que tiene la elección de determinados valores.

Damon, citado por Delval (90) afirma que "el profesor, como otros adultos representa un modelo para sus alumnos y en este sentido, al comunicarle sus propios valores les está señalando - lo quiera o no- una determinada dirección" por lo que el problema trasciende a los contenidos de los programas educativos.

Kohlberg (91) y los cognoscitivistas del desarrollo moral

(88) SUAREZ DIAZ, R. (1980). La educación. Edit. Trillas. México.

(89) COLL, C. (1992). Op. cit.p.58

(90) DELVAL, J. (1994). Op. cit.p.72

(91) HORROCKS, J. (1986). Op. cit.p.97

proponen que debe promoverse mediante la educación la capacidad del alumno para reflexionar críticamente sobre las normas y, en general, sobre los asuntos morales. Además, es importante reflexionar sobre el tipo de pensamiento que impera en los contenidos escolares, los métodos de enseñanza y lo que se espera de los educandos así como el concepto de educación pues si se considera como un factor de crecimiento económico y tecnológico se pasan por alto las demás áreas. Si la educación, según Suárez (92), se interesa principalmente en la productividad, su orientación se vuelve utilitarista, siendo reflejo de esto el hecho de que los alumnos del presente estudio muestren preferencia por materias de tipo tecnológico, que los capacitarán para producir en su área de trabajo, dejando de lado las que lo enriquecerán como persona y le permitirán comprender el ámbito en el que se desenvuelve y su lugar histórico. Esto, de acuerdo a Suárez (93) es el resultado de la inculcación de ciertos valores y hábitos por parte de la escuela y la sociedad en los contenidos y los autoritarios métodos de enseñanza así como la estructura escolar estrictamente planificada y jerarquizada. No es de sorprender que los adolescentes tiendan al valor político cuando se encuentra permanentemente en relaciones de autoridad y dominio, siendo reforzadas estas relaciones en la escuela en la que el poder lo tiene en este caso el profesor y más adelante lo tendrá su jefe de trabajo, sus gobernantes, etcétera.

(92) SUAREZ, R. (1980). Op. cit.p.56

(93) Ibid.

Delval (94) señala, por otra parte, que el desarrollo moral que se entiende como un progreso hacia niveles moralmente superiores, debe impulsarse por la educación, y propone lo siguiente: a) incorporar al aula problemas morales hipotéticos o reales con el fin de que los alumnos y el profesor reflexionen sobre ellos; b) Estructurar el ambiente escolar para que los alumnos puedan participar en forma democrática acerca de algunas desiciones de gobierno de la escuela; y da como alternativa que la discusión del profesor con los alumnos sea entre iguales, es decir que el profesor propicie la discusión y pida a los alumnos que justifiquen sus juicios así como haga explícita su propia perspectiva acerca del tema. Por su parte, Suárez (95) propone que la educación se inserte en un sistema social global, general, que comprenda al hombre en todas sus dimensiones personales y comunitarias, teniendo en cuenta las fuerzas que rigen el acontecer social, que al planificar, tome en cuenta al individuo en cuanto a su grupo, sus necesidades y aspiraciones sin pretender encuadrarlos dentro de determinados moldes, categorías y escalas de valores; que defina sus objetivos con suficiente claridad ideológica sobre las metas de una sociedad integrada que contemple la igualdad, la justicia, el desarrollo, el espíritu crítico e innovador, etc.; que el educador se convierta en subversivo y revolucionario en el sentido de que deje de ser coplador o seguidor de ideas y tecnologías, y que se convierta en creador y que se torne, por lo mismo, en un ser insobornable e

(94) DELVAL, J. Op. cit.78

(95) SUAREZ, R. Op. cit.67

indomesticable por parte de cualquier sistema de dominación. Su relación con los alumnos no debe ser de competencia y sujeción, sino de colaboración y búsqueda común.

Los medios masivos de comunicación muestran valores que están divorciados con los que se les trata de inculcar en la escuela. Delval dice que los medios de comunicación al estar sujetos a la manipulación de los poderes económicos a los que pertenecen se han convertido en armas de las que tenemos que defendernos, siendo esta una tarea muy difícil porque son ellos los que controlan la información y muestran nuevos valores. Delval (96) añade que los valores que predominaban antes eran los de sumisión al poder (humano o divina), resignación, esperanza en otra vida, y que estos han sido sustituidos actualmente por la búsqueda del bienestar privado, éxito social y consumo, lo cual viene a reforzar lo encontrado en los resultados de la presente investigación, inclusive en el sentido de que el valor religioso es considerado como el menos importante por la mayoría de los alumnos, es decir, que es uno de los valores que aparentemente tiende a desaparecer. Así mismo, Delval (97) establece que la solución no es regresar a los antiguos valores pues estos no resuelven las necesidades actuales y que es difícil hacer una jerarquía de valores, pero que estos pueden ordenarse en función de lo que resulte más útil para el buen funcionamiento de la sociedad basándose en los principios de igualdad, libertad, justicia y tolerancia. Delval (98) propone que se reflexione

(96) DELVAL, J. (1994). Op. cit.64

(97) Ibid.

(98) Ibid.

acerca de las normas y valores que actualmente rigen para detectar sus fallas y encontrar nuevas reglas y adaptar otras, pues "ante la proliferación de valores, compitiendo con los viejos, se trata de encontrar una moralidad que responda a las necesidades de los individuos en la sociedad actual y que se base en la sociedad civil y no en poderes que trascienden de esta sociedad" .

CONCLUSIONES

La familia, la escuela y el medio en el que se desenvuelve el individuo son factores que propician la construcción de valores en el individuo. En el caso del C.E.C.y T. "Lázaro Cárdenas" el valor que tiene una mayor tendencia entre los alumnos es el valor político, el cual es fomentado por la escuela y la sociedad, así como por los medios masivos de comunicación, encontrando eco en las características propias de la etapa adolescente que viven.

A pesar de que existen alumnos mayores de 18 años, los valores aún se encuentran dispersos, lo que puede ser debido a que los alumnos aún conservan en sus núcleos familiares la situación de adolescencia, etapa en la cual es posible que aún se encuentren estos estudiantes aunque cronológicamente sean considerados como adultos. Lo que es muy importante es darnos cuenta que si se encuentran en la etapa de confrontar y elegir valores, la escuela puede actuar como un medio que lo ayude a tomar conciencia de éstos, y propiciar un ambiente en el que se fomenten los valores más adecuados para la sociedad y el progreso del individuo. El caso del incremento del valor estético conforme aumenta el grado escolar, es un ejemplo de lo que la escuela puede influir en los estudiantes, aprovechando las características propias de la adolescencia.

Las instituciones educativas deben darse cuenta del tipo de valores que están fomentando con sus políticas, y evaluar si se está consiguiendo formar a los alumnos de acuerdo a sus objetivos, y si no es así, implantar nuevas políticas y formas de

transmisión de los valores, tomando conciencia, revisando sus contenidos y capacitando a los profesores que están cercanos a los alumnos y pueden orientarlos. Puede también crear espacios como alternativas de desarrollo en el sentido económico para que los alumnos vean la escuela principalmente como un medio de formación y no sólo de transmisión de conocimientos aplicables, y también como una forma de conseguir su independencia económica separadamente del uso del poder, el cual en este caso debe ser cuestionado con los estudiantes con el fin de saber lo que implica el uso tanto adecuado como inadecuado del mismo.

Si bien la enseñanza de los valores viene desde la familia y debería fomentarse desde los primeros años escolares, la adolescencia es una etapa muy importante para la reflexión de los mismos por lo que en esta etapa debe dársele especial atención.

Aunque la presente investigación se enfoca a los valores en la adolescencia no está por demás el sugerir a las instituciones que tienen a su cargo a niños desde la etapa preescolar, que no dejen de lado la enseñanza de los valores y orienten a los padres de familia en la importancia de los mismos, así como que enseñen a los niños a cuestionar la información de los medios masivos de comunicación y el mensaje que les transmiten.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Las limitaciones de la presente investigación se refieren básicamente a que la clasificación de la edad en grupos muy próximos cronológicamente dió como resultado que las diferencias estadísticas de acuerdo a la edad arrojarán resultados pobres por lo que se sugiere que se realicen investigaciones con estudiantes de escuelas superiores para conocer si actualmente en el adulto se da una tendencia marcada a algún valor en específico o si la crisis de elección de valores prevalece dada la situación social que actualmente se vive. Se propone también que las futuras investigaciones se realicen en diferentes instituciones para observar con mayor claridad si es la escuela una influencia determinante o es la sociedad quien propicia algún tipo de valor, así como para conocer la influencia de las clases sociales en este tópico. Otra propuesta es que se realicen investigaciones con el fin de conocer los valores que predominan en los docentes y la forma en que estos los transmiten a sus alumnos, así como que se realice un análisis de los contenidos escolares y sus métodos de enseñanza para identificar los factores que influyen en forma directa con el reforzamiento de determinados valores, lo cual propicie el origen de programas que apoyen a los profesores para optimizar su labor de formadores en la educación.

APENDICE



20

ALLPORT, VERNON - LINDA

1. Manual de prueba.

ESTUDIO DE VALORES

Adaptación a Iberoamérica: DIAZ GUERRERO - SANDOVAL Y TERAN

DATOS PERSONALES

(Favor de escribir con letra de imprenta)

Apellidos y Nombre: _____

Años cumplidos: _____ Sexo: _____

Ultimo año escolar cursado: _____

Materia que le ha gustado más: _____

Ocupación del padre: _____

Ultimo año escolar que cursó el padre: _____

Fecha: _____

Sigue a la vuelta



PARTE PRIMERA

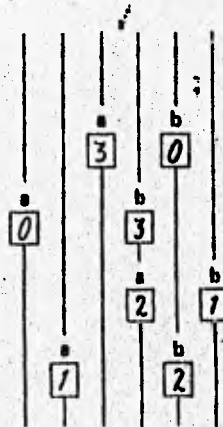
INSTRUCTIVO: Se presentan en este estudio de valores un buen número de afirmaciones o preguntas a las que se les puede dar una de dos contestaciones. Indique sus preferencias personales colocando los números apropiados en los cuadros que se encuentran a la derecha de cada pregunta. Algunas de las alternativas pueden parecerle igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, escoja siempre una de ellas aunque sólo le parezca relativamente más aceptable que la otra. Por cada una de las preguntas tiene usted 3 puntos que puede distribuir en cualesquiera de las siguientes combinaciones:

Si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con la (b), ponga 3 en el primer cuadro y cero en el segundo como lo indica la gráfica.

Si está de acuerdo con la (b) y en desacuerdo con la (a), ponga

Si tiene una ligera preferencia por (a) sobre (b), ponga

Si tiene una ligera preferencia por (b) sobre (a), ponga



No haga ninguna combinación de números que no sea una de estas cuatro. No hay límite de tiempo, pero no pierda mucho en ninguna pregunta o afirmación. No deje de contestar ninguna de las preguntas a menos que se encuentre imposibilitado para decidirse.

Sigue a la vuelta

1
El principal objeto de la investigación científica es el de descubrir la verdad y no la de darle aplicación práctica. (a) Si; (b) No.

2
La Biblia se debe mirar desde el punto de vista de su bella mitología y de su hermoso estilo literario y no como una revelación espiritual. (a) Si; (b) No.

3
¿A cuál de los dos hombres siguientes cree que debe atribuírse más mérito como contribuidor al progreso de la humanidad? (a) Aristóteles; (b) Simón Bolívar.

4
Dando por hecho que usted tiene la habilidad necesaria, preferiría ser: (a) banquero; (b) político.

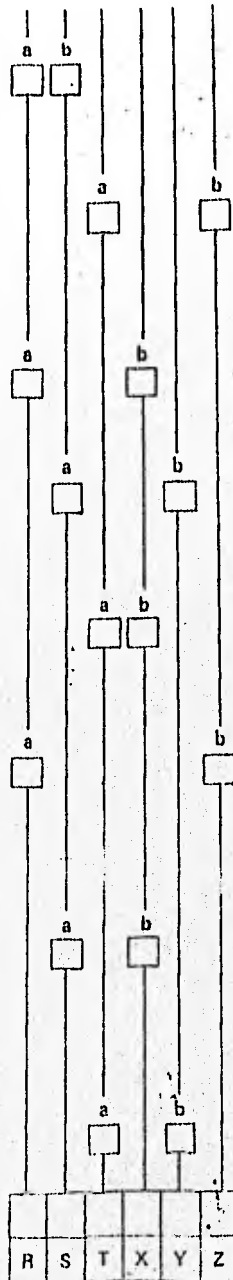
5
¿Cree justificable que los grandes artistas como Beethoven, Wagner y Byron, hayan sido egoístas e indiferentes a los sentimientos de otros? (a) Si; (b) No.

6
¿Cuál de estas dos disciplinas cree que llegará a tener en el futuro mayor valor para la humanidad? (a) las matemáticas; (b) la teología.

7
¿Cuál considera usted que debe ser la función más importante de los grandes dirigentes modernos? (a) inducir a la gente a obtener resultados prácticos; (b) inducir a las gentes a interesarse por los derechos de otros seres humanos.

8
Cuando presencia una ceremonia pomposa (eclesiástica o académica, toma de posesión de un alto preste, etc.), qué le impresiona más: (a) el colorido y la formalidad del acto mismo; (b) la influencia y la fuerza del grupo.

Total



9
 ¿Cuales de estas rasgos de carácter, considera más deseables? : (a) los altos ideales y el respeto; (b) el desinterés y la condolencia.

10
 Si fuera catedrático universitario y tuviera la habilidad necesaria preferiría dar clase de: (a) literatura; (b) química y física.

11
 Si viera las siguientes noticias en el periódico matutino con encabezados de igual tamaño ¿cual leería con más atención? : (a) dignatarios de la iglesia resuelven importante problema religioso; (b) grandes mejoras en las condiciones del mercado.

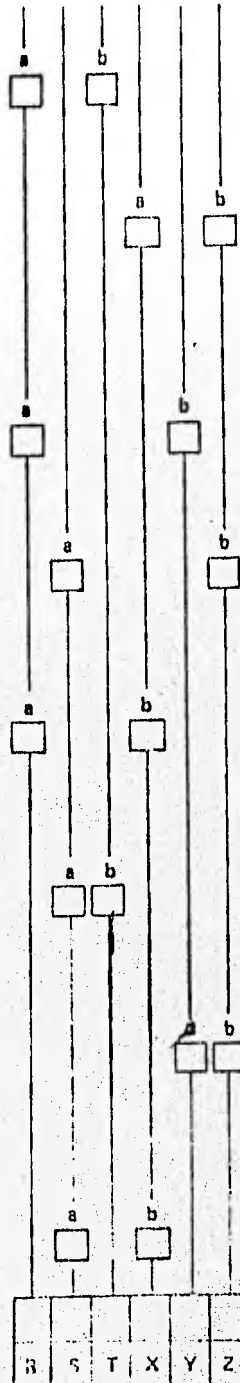
12
 En las mismas circunstancias de las de la pregunta 11: (a) la Suprema Corte anuncia su decisión; (b) nueva teoría científica es promulgada.

13
 ¿Cuando visita una catedral le impresiona más el sentido de reverencia y religiosidad que las características arquitectónicas y los frescos e imágenes? : (a) Si; (b) No.

14
 Suponiendo que tenga tiempo disponible preferiría utilizarlo en: (a) desarrollar maestría en su habilidad favorita; (b) hacer labor social o de servicio público.

15
 En una exposición le gusta más ir a lugares donde pueda ver: (a) nuevos productos industriales; (b) aparatos científicos, tales como microscopios, péndulos, brújulas, etc.

16
 Si tuviera la oportunidad y si ninguna de estas dos actividades existiesen en donde usted vive, qué preferiría fundar: (a) una sociedad de debates sobre problemas nacionales; (b) una orquesta de música clásica.



Total:

R	S	T	X	Y	Z
---	---	---	---	---	---

17

La finalidad de las iglesias en la actualidad debería ser: (a) exaltar las tendencias altruistas y caritativas; (b) fomentar el recogimiento espiritual y el sentido de comunión con el Altísimo.

18

Si tuviera que pasar algún tiempo en una sala de espera y hubiera sólo dos revistas, cuál escogería: (a) seminario de estudios científicos; (b) arte y decoración.

19

Preferiría usted escuchar una serie de conferencias sobre: (a) comparación de méritos en los sistemas de gobierno de España y nuestro país; (b) comparación del desarrollo de las grandes creencias religiosas.

20

¿Cuál de las siguientes funciones de la educación formal considera más importante? : (a) la preparación que da en los aspectos de utilidad práctica y recompensa monetaria; o (b) la preparación que da para participar en las actividades de la comunidad y en la ayuda de seres desafortunados.

21

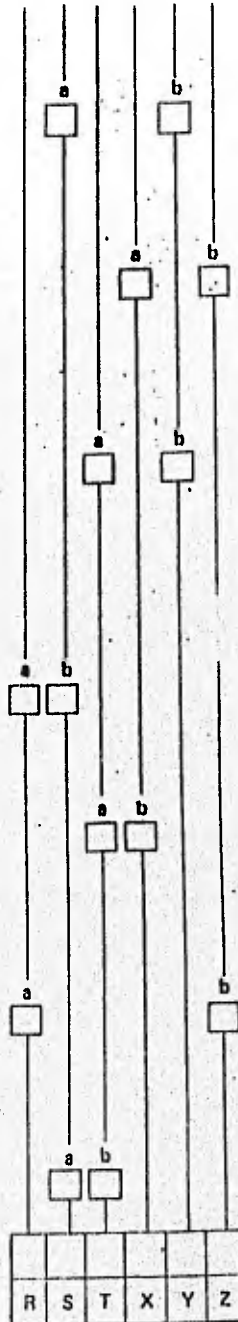
Tiene usted más interés en leer relatos sobre la vida y obra de hombres como: (a) Alejandro, Julio César y Carlomagno; (b) Aristóteles, Sócrates y Kant.

22

¿Nuestro actual desarrollo industrial y científico es muestra de mayor grado de civilización que el alcanzado por cualquiera otra sociedad de tiempos anteriores, por ejemplo, los griegos? : (a) Si; (b) No.

23

¿Si estuviera empleado en una organización industrial y suponiendo que los sueldos fueran iguales preferiría usted: (a) ser consejero de empleados; (b) tener un puesto administrativo?



Total:

R	S	T	X	Y	Z	

24

Si de dos libros tuviera que elegir uno, cuál de los dos siguientes escogería: (a) Historia de la Religión en nuestro país; (b) Historia del desarrollo industrial en nuestro país.

25

Aprovecharía más a la sociedad moderna: (a) mayor preocupación por los derechos y el bienestar de los ciudadanos; (b) mayor conocimiento de las leyes fundamentales del comportamiento humano.

26

Si usted estuviera en condiciones propicias para elevar el nivel de la vida o para modificar la opinión pública según sus deseos, preferiría usar su influencia para: (a) elevar el nivel de la vida; (b) para influir la opinión pública.

27

¿Qué preferiría escuchar: una serie de conferencias populares sobre: (a) el progreso de los servicios sociales en la ciudad en donde usted reside; (b) pintores contemporáneos?

28

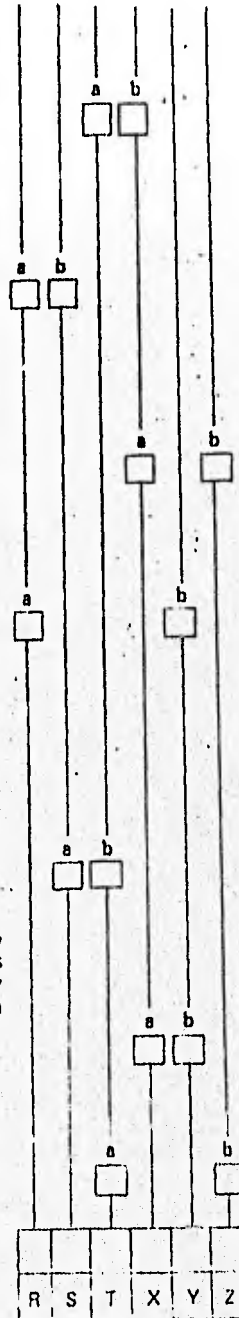
La evidencia acumulada hasta ahora parece demostrar que el universo se ha desarrollado hasta su estado actual de acuerdo con leyes naturales de tal manera que no sería necesario recurrir a una causa primera, propósito cósmico o divinidad para explicarlo: (a) estoy de acuerdo con esta afirmación; (b) estoy en desacuerdo.

29

En el periódico dominical qué es lo que usted leería con más interés: (a) las secciones de compra y venta de casas y precios del mercado; (b) la información sobre galerías de pinturas.

30

¿Qué considera usted más importante en el desarrollo de la educación de sus hijos?: (a) la religión; (b) la educación física.



Total:

R	S	T	X	Y	Z	

PARTE SEGUNDA

INSTRUCTIVO: Cada una de las situaciones siguientes o preguntas es seguida de cuatro actitudes o contestaciones posibles. Arregle las respuestas en el orden de su preferencia personal escribiendo en el cuadro apropiado de la derecha la calificación 4, 3, 2 ó 1. Ponga 4 a la afirmación que prefiera en primer lugar; 3 a la que prefiera en segundo lugar, etc.

EJEMPLO: Si en este lugar hubiese una pregunta y las siguientes afirmaciones fuesen alternativas sobre las que se necesitara expresar la preferencia, usted calificaría como sigue:

Pondría 4 en el cuadro, si prefiere usted esta afirmación en primer lugar.			4		
3 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en segundo lugar.	3				
2 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en tercer lugar.					2
1 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en último lugar.			1		

Usted puede pensar respuestas que desde su punto de vista serían mejores que las que están en la prueba, pero es necesario que escoja una de estas últimas y ordene las cuatro como se indica arriba, aunque algunas veces le sea difícil decidirse. En caso de que le sea completamente imposible tomar una decisión, omita la pregunta. Por ningún motivo califique usted alguna de las alternativas con más de 4, 3, 2 ó 1.

1
Le parece a usted que un buen gobierno debe preocuparse más por: (recuerde que debe dar la calif. de 4 a su *primera* preferencia, 3 a la segunda, etc.):

- a. Dar más ayuda a los pobres, enfermos y ancianos.
- b. Desarrollar la industria y el comercio.
- c. Introducir los más elevados principios de la Ética en su política y su diplomacia.
- d. Colocar a la nación en una posición de prestigio y respeto en relación con otras naciones.

2
En su opinión, ¿cómo podría utilizar mejor el domingo un hombre de negocios, que trabaja durante toda la semana?

- a. Leyendo libros serios para elevar su nivel cultural.
- b. Tratando de ganar jugando al "tenis" o compitiendo en carreras.
- c. Concurriendo a escuchar conciertos sinfónicos.
- d. Concurriendo a escuchar un sermón religioso de gran trascendencia.

3
Si pudiera alterar el programa de enseñanza en su localidad trataría usted de:

- a. Darle mayor importancia al estudio de las Bellas Artes.
- b. Incrementar el interés por el estudio de los problemas sociales.
- c. Dotar de mayor número de aparatos y elementos indispensables a los laboratorios.
- d. Aumentar el valor práctico de la enseñanza.

4
En amigos de su propio sexo prefiere usted a uno que:

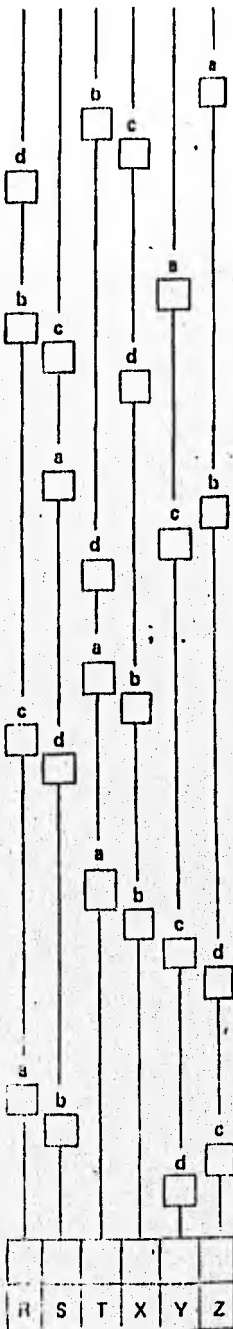
- a. Sea eficiente trabajador y que tenga manera práctica de pensar.
- b. Se interese seriamente en pensar acerca de su actitud hacia la vida.
- c. Posea cualidades como líder y organizador.
- d. Demuestre sensibilidad artística y sentimental.

5
Si viviera en una ciudad pequeña y progresista y tuviera más ingresos de los necesarios para cubrir todas sus necesidades, preferiría:

- a. Aplicar este dinero para ayudar al progreso industrial y comercial.
- b. Ayudar a los grupos religiosos a desarrollar sus actividades.
- c. Creerlo para el desarrollo de la investigación científica de la localidad.
- d. Darlo a una sociedad para el fomento del bienestar familiar.

6
Cuando va usted al teatro por lo regular disfruta más:

- a. Los argumentos que tratan de la vida de grandes hombres.
- b. El ballet o representaciones similares.
- c. Argumentos que versan sobre el sufrimiento humano y el amor.
- d. Argumentos que se proponen demostrar algún punto de vista.



Total:

R	S	T	X	Y	Z
---	---	---	---	---	---

7

Suponiendo que usted tenga la habilidad necesaria y que el sueldo para cada uno de los siguientes empleos fuera el mismo, ¿cuál preferiría usted desempeñar.

- a. Matemático.
- b. Gerente de ventas.
- c. Sacerdote.
- d. Político.

8

Si tuviera suficiente tiempo y dinero le gustaría más:

- a. Hacer una colección de esculturas y pinturas escogidas.
- b. Establecer un centro para el cuidado y rehabilitación de retrasados mentales.
- c. Postularse para senador o ministro de Estado.
- d. Establecer un negocio o una organización industrial de su propiedad.

9

Estando en una velada con amigos íntimos del propio sexo, qué tema preferiría usted tratar:

- a. El significado de la vida.
- b. Las últimas novedades en el campo de la ciencia.
- c. La literatura.
- d. El socialismo y el mejoramiento social.

10

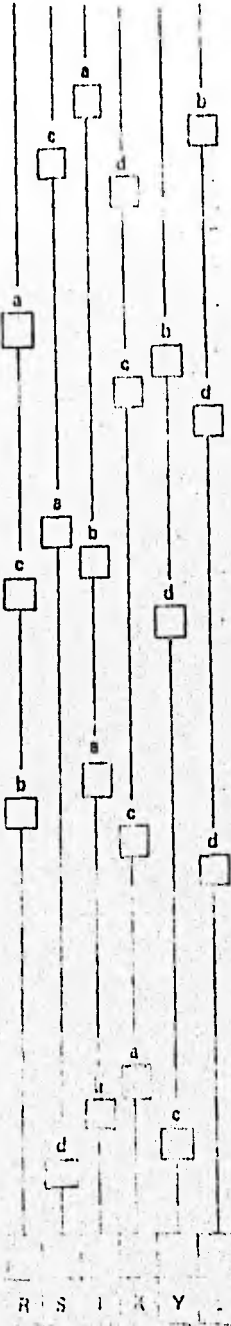
Qué preferiría usted hacer en sus vacaciones verideras si tuviera la habilidad y los medios:

- a. Escribir y publicar un ensayo o artículo original sobre biología.
- b. Permanecer en un rincón lejano del país donde se pueda disfrutar de hermosos paisajes.
- c. Hacérsese en un torneo local de tenis u otro deporte.
- d. Iniciarse en un nuevo campo de los negocios.

11

Las grandes exploraciones y descubrimientos como los de Colón, Magallanes, Marco Polo y Hydr, le parecen más significativos a causa de que:

- a. Representan las conquistas del hombre sobre las fuerzas de la naturaleza.
- b. Atraviesan nuestro conocimiento de la geografía, la meteorología, la oceanografía, etc.
- c. Son lazos de unión para las naciones y continentes de todas las naciones.
- d. Cada uno de ellos contribuye en un punto a la comprensión del universo.



Forma

12
 Debemos normar nuestra conducta de acuerdo con, o brindar nuestra mayor lealtad a:

- a. Nuestra fe religiosa.
- b. Nuestros ideales de la belleza.
- c. Nuestros compañeros o la organización para la cual trabajamos.
- d. Nuestros ideales acerca de la caridad.

13
 Hasta qué punto admira usted a las siguientes personas:

- a. La fundadora de la Cruz Roja, Florence Nightingale.
- b. Napoleón.
- c. Henry Ford.
- d. Galileo.

14
 Al escoger su esposa preferiría usted una mujer que (las mujeres contestan en el 14 A):

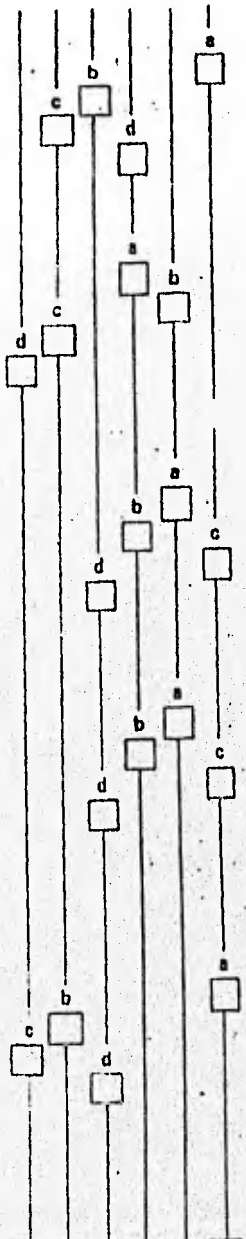
- a. Pueda adquirir prestigio social y se gane la admiración de los demás.
- b. Goste de ayudar a la gente.
- c. Sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes hacia la vida.
- d. Tenga talento artístico.

14 A
 (Para hombres.) Preferiría usted un esposo que:

- a. Tenga éxito en su profesión y se gane la admiración de los demás.
- b. Le guste ayudar a la gente.
- c. Sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes hacia la vida.
- d. Tenga talento artístico.

15
 Examinando el cuadro de Leonardo da Vinci, "La Última Cena", tendería usted a pensar de él:

- a. Como la expresión de las más altas aspiraciones y sentimientos espirituales.
- b. Como uno de los más valiosos e inemplazables cuadros que jamás se hayan pintado.
- c. En relación a las múltiples habilidades de Leonardo y su lugar en la historia.
- d. Como la quinta esencia de la armonía y la composición.



Total:

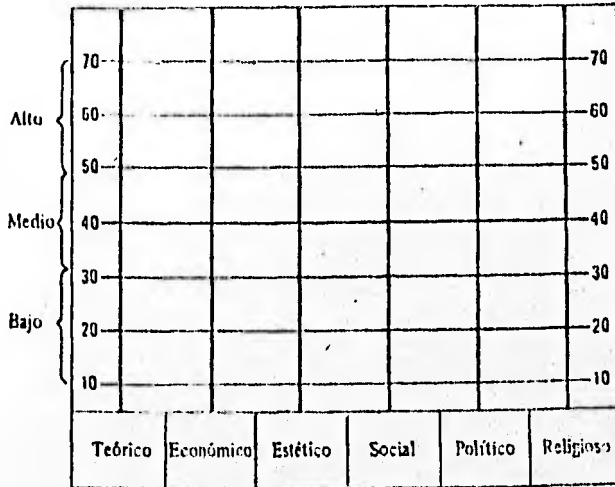
R	S	T	X	Y	Z

Fin del estudio



CUADRO 2

PERFIL DE VALORES



CALIFICACIONES ALTAS Y BAJAS. Una calificación puede considerarse o alta o baja, si queda fuera de los siguientes límites. Estas calificaciones exceden el 50% de todas las calificaciones para ese valor, es decir, un error probable.

Teórico	35-45	Social	34-44
Económico	35-46	Político	35-44
Estético	34-45	Religioso	33-48

CALIFICACIONES MUY ALTAS O MUY BAJAS. Una calificación en uno de los valores puede considerarse sumamente distintiva del individuo si es más alta o más baja de los siguientes límites. Estas calificaciones quedan fuera de 82% de todas las de ese valor, es decir, exceden de dos errores probables.

Teórico	30-50	Social	29-49
Económico	28-51	Político	31-50
Estético	30-52	Religioso	26-57

BIBLIOGRAFIA

1. ALONSO VEGA Ma. Y., GONZALEZ SANCHEZ JORGE. (1990). METODOS DE INVESTIGACION I. SERIE: FORMACION DE INVESTIGADORES JOVENES. MEXICO, D.F.
2. ALLPORT, G.W. (1985). DESARROLLO Y CAMBIO. EDIT. PAIDOS. BARCELONA.
3. ALLPORT, G.W. (1980). LA PERSONALIDAD. EDIT. HERDER. BARCELONA.
4. ALLPORT, G.W. (1988). LA PERSONA EN PSICOLOGIA. EDIT. TRILLAS. MEXICO.
5. ALLPORT, G. W. 1974. PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD. EDIT. PAIDOS. BUENOS AIRES.
6. ANASTASI, ANNE. (1976). TESTS PSICOLOGICOS. EDIT. AGUILAR. MADRID.
7. ARNOWITZ SCHUWARTZ, D. (1991). DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS DE VALORES EN ADOLESCENTES JUDIOS PROVENIENTES DE DISTINTOS SECTORES COMUNITARIOS. TESIS DE LICENCIATURA. U.N.A.M.
8. BRISEÑO, M. (1991). LA IDENTIFICACION EN ADOLESCENTES MEXICANOS DE TRES CLASES DIFERENTES. TESIS DE LICENCIATURA. U.N.A.M.

9. COLEMAN J. C. (1985). PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. EDICIONES MORATA. MADRID.
10. COLL, CESAR; POZO, JUAN IGNACIO Y SARABIA, BERNABE. (1992). LOS CONTENIDOS EN LA REFORMA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES. EDIT. SANTILLANA. ESPAÑA.
11. DELAHANTY MATUK, G. (1973). CORRELACION ENTRE LAS ESCALAS DE VALORES DE ALLPORT, VERNON Y LINDSEY Y LAS CALIFICACIONES DE PRIMER Y CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. TESIS DE LICENCIATURA. U.I.A. MEXICO.
12. DELVAL, JUAN Y ENESCO, ILEANA. (1994). HACER REFORMA. MORAL, DESARROLLO Y EDUCACION. EDIT.GRUPO ANAYA. MADRID.
13. FORTES BESPROSUANY, J. (1975). ACTIVIDAD Y PASIVIDAD: SU RELACION CON LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. TESIS DE LICENCIATURA. UNAM.
14. GESELL, A. (1971). EL ADOLESCENTE DE 10 A 16 AÑOS. EDIT.PAIDOS. BUENOS AIRES.
15. HALL, C.S. Y LINDZEY. (1974). LA TEORIA PERSONALISTICA. EDIT. PAIDOS. BUENOS AIRES. 1a. EDICION.
16. HAROLD M., H. (1974). LA ESTRATIFICACION SOCIAL. LAS CLASES EN AMERICA. EDIT. TECNOS. MADRID.
17. HORROCKS, JONH E. (1986). PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. EDIT. TRILLAS. MEXICO.

18. KERLINGER, I. (1990). INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO. EDIT. MC. GRAW HILL. 3a. EDICION. MEXICO.
19. LUKACS, G. (1969). HISTORIA DE CONSCIENCIA DE CLASE. EDIT. GRIJALBO. 1a. EDICION. MEXICO
20. MCKINNEY, JOHN P. (1982). PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. LA EDAD ADOLESCENTE. EDIT. MANUAL MODERNO.
21. MENDIETA Y NUÑEZ, LUCIO. (1967). LAS CLASES SOCIALES. EDIT. PORRUA. MEXICO. TERCERA EDICION.
22. PICK DE WEIS, SUSAN Y LOPEZ VELASCO, ANA L. (1992). COMO INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES. EDIT. TRILLAS. MEXICO. CUARTA EDICION.
23. REICH BEN. (1980). VALORES, ACTITUDES Y CAMBIO DE CONDUCTA. EDIT. C.E.C.S.A. MEXICO.
24. SIEGEL, S. (1975). ESTADISTICA NO PARAMETRICA
24. SPRANGER, E. (1961). FORMAS DE VIDA. EDIT. REVISTA DE OCCIDENTE. QUINTA EDICION. MADRID.
25. SPRANGER, E. (1959). PSICOLOGIA DE LA EDAD JUVENIL. EDIT. NACIONAL EDINAL. MEXICO.
26. SPRANGER, E. (1945). PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA Y OTROS ENSAYOS. S.E.P. MEXICO.

27. SUAREZ DIAZ, REYNALDO. (1980). LA EDUCACION EDIT. TRILLAS. MEXICO.

28. TREJO, C. (1979). IDENTIFICACION CON LOS PADRES EN DOS GRUPOS DE DIFERENTE NIVEL SOCIOECONOMICO, TESIS DE LICENCIATURA. U.N.A.M. MEXICO.

29. YOFFE BRENER. (1988). RELACION Y CORRELACION DE VALORES E INTERESES EN LOS ADOLESCENTES. TESIS DE MAESTRIA. U.N.A.M.