



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO

CAMPUS ARAGON

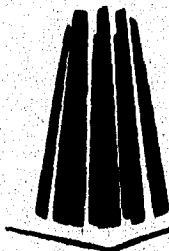
EL AUTODIDACTISMO, UNA OPCION METODOLOGICA EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE  
EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS EN EL NIVEL BASICO

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

YOLANDA PAZ MIRANDA

ASESOR; LIC. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ



CAMPUS  
ARAGON

SAN JUAN DE ARAGON ESTADO DE MEXICO 1996.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



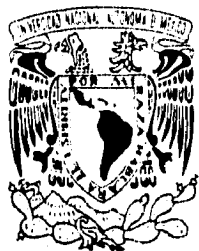
**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

31  
2y



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**CAMPUS ARAGON**

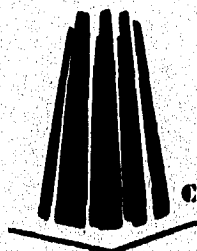
EL AUTODIDACTISMO, UNA OPCION METODOLOGICA EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE  
EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS EN EL NIVEL BASICO

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :**

**YOLANDA PAZ MIRANDA**

ASESOR: LIC. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ



**CAMPUS  
ARAGON** SAN JUAN DE ARAGON ESTADO DE MEXICO 1996.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## DEDICATORIAS

A ESE SER DIVINO LLENO DE BONDAD  
QUE LE HA DADO RAZON DE SER A MI  
VIDA GUIANDO MI CAMINO PARA LLEGAR  
A FELIZ TERMINO DE MI CARRERA

EN ESPECIAL A MIS PADRES  
QUIENES SIEMPRE HAN ESTADO  
CONMIGO APOYANDOME CON SU  
CARIÑO, CONSEJOS Y DESVELOS

A TODA MI FAMILIA ; PRINCIPALMENTE  
A MIS HERMANAS MA DE LA LUZ Y  
ROSA MARIA Y A MI TIO GUILLERMO  
PEREDO NUÑEZ POR HABER CONFIADO  
Y CREIDO EN MI

MUY ESPECIALMENTE A MIS  
PROFESORES RAFAELA PEREZ  
BUJAN Y JOSE LUIS ROMERO  
HERNANDEZ, CON TODO MI RESPETO,  
ESTIMACION Y AGRADECIMIENTO,  
PORQUE GRACIAS A SU VALIOSO  
APOYO FUE POSIBLE LA REALIZACION  
DE ESTE TRABAJO.

A MI AMIGA ISABEL ANGELES GUTIERREZ,  
QUIEN HA DEMOSTRADO CON HECHOS  
QUE LA AMISTAD ES UN SENTIMIENTO  
NOBLE Y DESINTERESADO, AL HABER  
COLABORADO EN LA TRANSCRIPCION DE  
ESTA TESIS.

EN GENERAL A TODOS LOS  
PEDAGOGOS QUE SON EJEMPLO A  
SEGUIR POR EL ESFUERZO, INTERES Y  
EMPEÑO QUE DEDICAN A LA TAREA  
EDUCATIVA, Y CON MI DESEO DE QUE  
CONTINUEN HACIENDOLO COMO  
HASTA HOY.

## I N D I C E

	Página
Introducción.....	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>LA NATURALEZA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN PARA LOS</b>	
<b>ADULTOS.....</b>	<b>4</b>
1.1. Educación para la Liberación de los Adultos (Antecedentes).....	5
1.2. Concepto de Educación.....	11
1.3. Concepto de Educación de Adultos.....	17
1.4. El Rol del Asesor en la Educación de Adultos.....	22
1.5. El Rol del Adulto en el Proceso Educativo.....	32
1.6. Relación Asesor-Adulto.....	36
<b>CAPITULO II</b>	
<b>EL ADULTO Y SU PROCESO DE AUTOAPRENDIZAJE.....</b>	<b>41</b>
2.1. El Adulto como Generador de su Conocimiento.....	42
2.2. La Autogestión como Fuente de Superación Personal.....	50
2.3. El Contexto Social, elemento condicionante en la Educación de Adultos.....	57

### **CAPITULO III**

#### **DESARROLLO DE LA INVESTIGACION EN LOS CIRCULOS**

<b>DE ESTUDIO DE SECUNDARIA ABIERTA.....</b>	<b>63</b>
3.1. Reporte de la Investigación.....	64
3.2. Resultados obtenidos en los Registros Anecdóticos.....	71
3.3. Resultados del Cuestionario Aplicado para conocer la utilidad de los Círculos de Estudio.....	91

### **CAPITULO IV**

#### **ELEMENTOS METODOLÓGICOS QUE FACILITAN EL**

<b>APRENDIZAJE DE ADULTOS.....</b>	<b>108</b>
4.1. El Autodidactismo, Alternativa Concreta para los Adultos en los Círculos de Estudio.....	109
4.2. Autodidactismo y Educación Liberadora.....	116
4.3. Motivación.....	122
4.4. Estrategias para Optimizar el Aprendizaje Autodidacta de losAdultos.....	127
4.5. Guía práctica para los asesores del I.N.E.A.....	136
Anexos.....	159
Conclusiones.....	168
Bibliografía.....	169

## INTRODUCCION

En la actualidad las investigaciones sobre educación han de ocupar un lugar relevante en la sociedad mexicana como una necesidad en la satisfacción de distintas problemáticas que se presentan en este ámbito.

Se tiene presente para la definición de la educación de adultos, que esta es producto de un proceso histórico-social y por tanto sigue su propia dinámica, adoptando en su proceso características determinadas por el momento y lugar en que se encuentre.

Es preciso considerar además que los adultos incorporados al Sistema Abierto del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (I.N.E.A.), se enfrentan a las dificultades al iniciar un proceso de aprendizaje, esto se debe a que existe un desconocimiento de instrumentos y recursos para introducirse al conocimiento y por la falta de habilidad en el manejo de las lecturas que les presentan los libros.

Ante la preocupación de romper con todo lo que imposibilita el incremento del desarrollo personal del educando adulto y con el deseo de que se generen aprendizajes más significativos para su vida, acordes a intereses y metas que motiven actitudes más espontáneas y participativas, pongo de manifiesto que la facilitación cognitiva del adulto, obtenida de manera gradual, puede presentarse cuando éste incorpora a sus nociones formas autodidactas; lo cual quiere decir que por sí mismo lleva a cabo su aprendizaje en una acción independiente; razón por la cual la proyección autodidacta para los círculos de estudio que se le ha dado a este volumen, se encamina en tres vertientes:



La primera es la reinterpretación de una práctica de la educación para adultos en correspondencia con una "pedagogía liberadora" como se maneja en los postulados de los teóricos autogestionarios y de Paulo Freire, teniendo como referencia las experiencias sobre el trabajo con adultos del I N E. A. en el nivel secundaria.

La segunda fue determinar objetivamente, las condiciones reales en las cuales ocurría la práctica del autodidactismo en las asesorías, avocándome concretamente a la zona oriente de la Delegación Gustavo A. Madero

A partir de la investigación directa de tales asesorías se fueron desglosando aspectos cualitativos y cuantitativos para delimitar posibilidades de cambio, hacia la valoración de habilidades prácticas del asesor, que lo hicieran ser competente en su tarea con los adultos, y al mismo tiempo éstos últimos lograran que sus estudios fueran substanciosos y autodidactas, gracias a la ejecución de hábitos y formas de estudio individual y colectivo

Asesor y adultos, deberán intentar desarrollar una práctica autodidacta, hacia la superación de las formas tradicionales de la educación, lo cual se hace posible con la integración de los principios de educación liberadora que plantea Paulo Freire, mismos que son el fundamento teórico para la interpretación de lo que ocurre en las asesorías.

La tercera vertiente deriva de la segunda, ya que la delimitación de deficiencias, así como de los procedimientos eficaces para el desempeño autodidacta permitieron proponer una metodología por la cual el asesor, y sobre todo el adulto, accedieran a asumir una actitud autodidacta (estudio independiente), acorde con la autogestión pedagógica y con la educación liberadora; la primera se le distingue principios por los

cuales los adultos pueden generar su aprendizaje por si mismos y de esa manera ser autodidactas; la segunda noción, se refiere a la liberación del educando oponiéndose a su alineación, como condicion para su humanización, y para alcanzarla lo hace ejercitando su pensamiento critico y actuando de acuerdo a el Después de todo lo mencionado considero factible que el pedagogo efectúe la búsqueda de alternativas en las que se propicie la formación de sujetos creadores, capaces de autoconcebirse como parte de una realidad histórica-social y cultural concreta, en la cual se desenvuelven; asimismo propiciar formas de organizacion en la realización de una práctica liberadora, donde "facilitador" y adulto participen conjuntamente como sujetos cognoscentes y transformadores de su realidad

# **CAPITULO I**

## **La Naturaleza Social de la Educación para los Adultos**

## EDUCACION LIBERADORA Y AUTOGESTION PEDAGOGICA

### Antecedentes

La educación de adultos cobra importancia a partir de una necesidad social de impartir alfabetización y educación básica, así como capacitación a la población adulta, esto según las medidas de carácter político gubernamental, planteándose como parte del desarrollo cultural y social del país, y de cada individuo, sobre este supuesto, son elaborados proyectos políticos que tienen la intención de promover y dar operatividad a dicha educación.

La educación de adultos se encuentra contemplada dentro del Sistema Educativo Nacional en la modalidad extraescolar, y se basa en intereses propios del individuo que se ocupa de su propia formación; organizando su proceso educativo en forma distinta del sistema escolarizado en cuanto a espacio y tiempo.

Como es de saber, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, es un Organismo Descentralizado de la Administración Pública Federal y reconocido por Decreto Presidencial el 31 de agosto de 1981, publicado en el Diario Oficial de la Federación, y se le ha encomendado atender las necesidades en el ámbito de la educación para los adultos de 15 años en adelante, que no hayan cursado o concluido la educación básica.

Igualmente tiene como objeto promover, organizar y proporcionar los servicios de Alfabetización y Educación Básica para adultos, procurando la investigación y establecimiento de métodos autodidactas, dotación gratuita de libros a excepción de los

libros de secundaria. El reconocimiento oficial de estudios mediante acreditación y certificación de los mismos por parte de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), así como la difusión y facilitación de la Educación de Adultos.

Las funciones del I.N.E.A. se encuentran sustentadas legalmente bajo los principios que emanan del Art. 3o. Constitucional, de la Ley General de Educación y el Decreto de creación del I.N.E.A. en 1981.

El I.N.E.A. ha decidido que los servicios que presta para la educación de los adultos se apoyen en principios autodidactas, interpretados como la incorporación de hábitos de estudio independiente que lleven a la toma de consciencia por parte del adulto sobre su capacidad para aprender; sin embargo esto no parece cumplirse del todo en la realidad, según los datos obtenidos en la investigación de campo que se practicó en esta reflexión, sobre el funcionamiento de las asesorías en una muestra representativa de secundaria abierta (lo que se verá en un capítulo posterior); se pudo comprobar que existen deficiencias con relación a la práctica del autodidactismo utilizado como metodología para el aprendizaje.

Asimismo se advierte que los promotores de I.N.E.A. enfocan sus objetivos hacia la disminución del índice de reprobación, más que de un aprendizaje efectivo (según pláticas realizadas), al hacer de lado el rendimiento de aprendizaje en los adultos que asisten a las asesorías.

Insistiendo en la idea de calidad educativa, el propósito de toda la exposición ha sido el contribuir con ello, enfatizando en la elaboración de mecanismos que hagan posible el autodidactismo, tomando como fundamento principios de educación liberadora

y autogestión pedagógica; pero concediendo mayor importancia a la primera por su propuesta de humanización encaminada a la práctica liberadora del educando adulto y porque sus principios se originan de hechos concretos en los denominados círculos de cultura.

La elección de ambas teorías se debió a que contemplan aspectos cualitativos de autoformación y de una constante búsqueda de realización individual y social de ahí que es necesario explicar en qué consiste cada una de ellas.

Se tiene que la autogestión pedagógica es una expresión que aparece con Georges Lapassade hacia el año de 1962 en un Coloquio en Raymont.

La descomposición de la palabra proviene del prefijo Auto, que significa por sí mismo; gestión, definida como el conjunto de procedimientos y prácticas encaminadas al funcionamiento óptimo de una tarea. Por lo tanto la autogestión pedagógica es un estilo de educación comunitaria donde los alumnos participan en la organización de su estudio, eligiendo técnicas, actividades, estableciendo normas de trabajo, decidiendo su ritmo, regulando sus conflictos y fomentando su libre iniciativa; mientras que el maestro, aunque renuncia al poder manteniéndose al margen, funciona como monitor.

La labor autogestiva se rige por el principio de actividad del alumno y del contacto con la realidad social en que se desenvuelve; además cuestiona el sistema de las instituciones sociales, con su función dominadora y adopta como medida a la autogestión para la liberación de las fuerzas instituyentes (contrainstitución), al analizar los elementos ocultos del sistema y por tal motivo también se le designa con el nombre de pedagogía institucional.

Entre los autores que se insertan dentro de esta corriente, aparecen Michel Lobrot, Iván Illich, Herbert Marcuse y Carl Rogers, retomados aquí como los más representativos, todos ellos coinciden en hacer una crítica a la escuela como institución por su tendencia represiva para mantener el orden de dominación derivado de la estructura económica.

Michel Lobrot propugna el cambio a la educación libre por medio del principio de la no-directividad consistente en que la autoridad renuncia a ejercer su poder, limitándose a poner a disposición de un grupo los medios y procedimientos de funcionamiento elegido por los integrantes del mismo.

Iván Illich otro teórico autogestionario, además de expresar su rechazo por la alineación, denuncia el papel controlador que cumple la educación, al introducir en su proceso de instrucción la asignación de los educandos en algún nivel social preestablecido, y como sinónimo de aprendizaje a la medición y estandarización, de ahí que se proponga como alternativa para garantizar el proceso de libertad de los educandos, a la desescolarización de educando. Para lo cual las condiciones del aprendizaje son la creación de un ambiente vivencial, participativo y humano en el que cada integrante contribuiría al aprendizaje de otro, compartiendo un mutuo interés y teniendo disponibles los recursos de autoaprendizaje, que demandan la responsabilidad e iniciativa del que aprende.

Para Herbert Marcuse educador estadounidense, la escuela funciona como una organización represiva de la realización creativa del educando y por eso ve la necesidad

de que la educación contribuya a la toma de consciencia del educando, de la realidad imperante, a efecto de que luche para conseguir su libertad.

La contribución educativa que hace Carl Rogers es la aplicación en un grupo del "proceso psicoterapéutico centrado en el cliente", basado en la no-directividad, donde el terapeuta-animador, brinda su apoyo positivo creando las condiciones permisivas por las cuales el paciente-alumno efectúa un proceso de autoconocimiento (sobre sus miedos, aptitudes y actitudes), percepción de sí mismo, para llegar finalmente a la aceptación afectiva que lo hace confiar en su capacidad para ayudarse a sí mismo.

El teórico que apoya fuertemente la propuesta autodidacta (de autoformación) prevista para los adultos que asisten a los círculos de estudio organizados por I N E A es Paulo Freire, pedagogo que ha tenido un gran reconocimiento en lo referente a educación de adultos, él encaminó su práctica hacia la atención del analfabetismo, elaborando como resultado de sus experiencias principios sobre educación liberadora, misma que se orienta a la humanización o conscientización.

Freire concibió la creación de "Centros de Cultura" en Recife, en la Costa Nororiental, en que los campesinos analizaban su propia realidad; proceso que llama conscientización, adquirían consciencia de que podían cambiar sus situaciones. Hacia 1962 puso a prueba su método, el cual consistía en ayudar al hombre a liberarse de la manipulación y domesticación, al desarrollar por medio de la educación problematizadora, su capacidad crítico- reflexiva, procedente del análisis e interpretación de la realidad (entorno físico, social, económico y cultural), en el marco de un contexto histórico y el adulto como parte de él.



La tendencia autogestionaria de Freire guarda relación con los principios de los otros autores en el hecho de concebir a la libertad como condición de la educación, luego la libertad se posibilita con la fe en la bondad, implicando necesariamente la renuncia al poder y a la coacción del proceso natural del educando para aprender; para a cambio darle confianza al educando para desarrollar su autonomía, decisión, creatividad e iniciativa, aplicando de ese modo el principio de la no-directividad. Sobre esta línea surge el diálogo o comunicación, entendida como la comprensión mutua para el establecimiento de situaciones existenciales creadas mediante la participación, cuyas expresiones se basan en un interés común. Cabe señalar que participar no consiste tan sólo en hablar por decir cualquier cosa, sino en exponer reflexivamente alguna aportación al tema que se estudia.

Para terminar esta reflexión creo indispensable considerar los recursos de que pueden disponer los adultos, para la organización de su estudio, los cuales se detallarán en el IV Capítulo.

Mientras tanto sólo diré que los principios relacionados entre sí son el fundamento práctico de procedimientos útiles, que posibilitan el acceso progresivo hacia el autodidactismo o sea, hacia el proceso de autoaprendizaje ó autoformación dirigido a los adultos que acuden a las sesiones de estudio.

## CONCEPTO DE EDUCACION

La conceptualización que se hace de la educación es múltiple, dado que depende del punto de vista de cada autor, de acuerdo a la tendencia que se tenga; de esta manera la explicación que se tiene acerca de la educación toma en cuenta el hecho de colocar al individuo en la posibilidad de realizar su destino, formándolo como una persona libre y responsable que actúa con autodeterminación, siendo el fin contemplado para la educación de adultos. Este punto de vista es el que se mantendrá en el transcurso de los apartados aquí diseñados, contribuyendo a la definición de una instrumentación autodidacta (de estudio independiente) acorde a las necesidades básicas de los adultos con respecto a su actividad educativa.

El concepto que concuerda con la intencionalidad mencionada y por lo que aquí se le ha dado un valor es el de Paulo Freire, quien expone a la Educación Liberadora; ella supone la formación de hombres que ejercen su libertad para llegar a ser críticamente conscientes de su realidad presente, descubriendo las posibilidades para reestructurarla y actuar sobre ella, 'en la auténtica educación a los hombres se les problematiza su situación concreta, objetiva, real, para que captándola críticamente operen sobre ella' (01), condición que les ayudará a liberarse de la manipulación y la domesticación.

Desde la concepción Freireriana se dice que existe un tipo de educación

---

(01) P. Freire: ¿Extensión o Comunicación? en: PALACIOS González Jesús. 'La cuestión escolar', Edit. Lala, 1978, pág. 536.

tradicional que impide o limita el desarrollo de las facultades de los educandos, a la que se opone la pedagogía del oprimido, donde los mismos educandos luchan por su liberación mediante el método de conscientización, tal proceso se refiere a la capacidad crítica y reflexiva que tiende a descubrir las cosas ocultas de los saberes que se inculcan en la educación tradicional, utilizada como un instrumento más al servicio de un sistema vigente de dominación, y que se encarga de crear la falsa conciencia de los educandos en el marco de lo aparente, dando lugar con ello a una conciencia ingenua.

La conciencia ingenua resulta desde el momento en que los educandos aceptan la idea imperante de la educación con su falsa apoliticidad, haciéndoles creer que se plantean objetivos con el único fin de favorecer a la comunidad, y que el tipo de formación que se les dirige, les ha de proporcionar su realización y el ascenso en su nivel de vida.

Los individuos que participan de esta educación no se alcanzan a dar cuenta de que sirven al mantenimiento de relaciones de poder y a la división de clases; por lo que se les hace captar y aceptar lo que la organización escolar decide para ellos.

Por el contrario, la educación liberadora se ve dispuesta como una opción para que los educandos conviertan su conciencia ingenua en una conciencia crítica, y dejando de ser oprimidos, descubran las contradicciones de lo que se les presenta como la realidad, en su propio proceso de aprendizaje y sobre su contexto en el que se encuentran inmersos; tales circunstancias son lo que le dan a la educación liberadora la categoría de humanizante; así se advierte que la educación implica un proceso dialéctico en cuanto se produce un cambio de mentalidad y de actitudes de los adultos.

Al desarrollar la construcción y constatación de la realidad, los adultos de los "círculos de cultura" lo hacen integrados a un proceso autodidacta, bajo el criterio de que no hay nada acabado, todo es discutible y tampoco nadie posee la verdad, evaluando además el rendimiento de su aprendizaje, y el reconocimiento de sí mismos como autores y productos de su historia.

Los elementos destacados en los párrafos anteriores permiten concebir a la educación como un proceso dinámico, continuo, inacabado y de participación consciente del educando, que le permitirá tener un conocimiento de su realidad, de su papel dentro de ella y de sí mismo, "la pedagogía de la liberación educativa problematizadora dará acceso a la cultura de la palabra, a una sociedad abierta, democrática, cambiante" (02)

La educación liberadora considera al educando como el autor libre de su propio proceso educativo, cuya formación humanizadora consistirá en el desarrollo de una conciencia crítica que implica la interpretación de problemas con base a la expresión de argumentos reales, sin descartar los sucesos viejos en razón de su validez; admisión de la censura y la crítica; finalmente la elaboración del futuro desde una conciencia histórica real, según dichas características, la educación también se produce de la acción transformadora de los educandos.

La educación liberadora humanizante entraña un proceso de liberación y concientización del educando, quien a su vez es capaz de establecer las condiciones para

---

(02) C.R., Rogers: "La enseñanza no directiva", en: "La cuestión escolar", op. cit. . pág. 224

su proceso de aprendizaje, pero cuando los adultos participan en un grupo de estudio, su humanización observa al diálogo como otra parte importante. Se afirma que el aprendizaje vivencial no impide la formación de actitudes autodidactas de los adultos, porque no se contraponen a ello, y resulta de la participación tanto individual como de la interlocución con sus compañeros de estudio cuando se encuentra en las asesorías, además promueve un compromiso personal de los participantes, es autoiniciado y cada estudiante determina su tarea con base a su necesidad.

Asimismo la educación liberadora también considera que el proceso de aprendizaje se origina de la comunicación (diálogo según Freire), toma de consciencia, creatividad, reflexión y acción sobre la realidad, cambio revolucionario, humanización de los hombres mediante la búsqueda del ser más en la comunión y solidaridad.

La educación liberadora del ser humano respeta su autonomía, impulsa su capacidad creadora, no lesiona su libre espontaneidad y en cambio impulsa una actitud participativa y consciente del educando.

La educación por tanto, entraña un proceso de cambio y movimiento (dialéctica), la educación es dinámica en cuanto le permite al individuo pasar de su estado original (consciencia ingenua), a otro que tenderá a alcanzar (consciencia crítica), en la búsqueda de su transformación y en el ideal de mejoramiento continuo, también es humanizante porque permite la libre expresión del educando al introducir el diálogo, medio por el cual los educandos se comunican para disertar sobre su mundo, manteniendo sin embargo, su individualidad.

También se hace alusión a la serie de ideas, conocimientos, hábitos y maneras propias de pensar, que llevan al hombre a actuar de determinada forma, ejerciendo su capacidad de elección o decisión ante sucesos de su vida personal, hechos que lo caracterizan como ser individual, distinto a los demás; dicha personalidad propia se conforma gracias a las tradiciones, creencias, opiniones y prácticas que realiza junto con el grupo social al que pertenece.

La educación liberadora rechaza la coacción externa que limita las facultades del educando y distorsiona la realidad, niega el diálogo inhibiendo la creatividad, impidiendo la reflexividad, desconociendo a los hombres como seres históricos, y reproduciendo las relaciones de producción; en este caso se hace referencia a las estructuras escolares, quienes imponen el saber (programas, horarios, profesores, entre otros,) sin consultar las reales necesidades e intereses de los adultos que reciben educación.

La educación alienadora que persigue fines distintos a la educación misma, provoca en el individuo ya sea el sometimiento, la obediencia y pasividad, o una resistencia para ajustarse al medio y acercarse a la realidad. Por el contrario, la educación debe respetar como ya se dijo, la autonomía del individuo, y hacer que este último se mantenga en constante desenvolvimiento; reconociendo a la educación como algo necesario en su vida y en su persona, consciente y convencido de la utilidad que el conocimiento le brinda, y sobre el cual había de manifestarse un interés verdadero; con base a ello se distingue a la educación como el proceso de conscientización y creación

de la capacidad de una actitud crítica permanente, orientando el conocimiento a la comprensión de la totalidad, aspectos que permitirán al educando ejercer su libertad de decisión, mientras que "educar es establecer una situación pedagógica en la que el educando se descubra a sí mismo y aprenda a reflexionar sobre el mundo que le rodea, a descubrir las posibilidades para reestructurarlo" (03).

La conceptualización de educación elaborada es la directriz para dar una explicación acerca de la educación dirigida a la edad adulta, la que adopta ciertas características, algunas de las cuales serán abordadas en el tema siguiente, pero dejando establecido que el hombre es un ser cambiante (en este caso el adulto) y agente de cambio, situado en un contexto histórico-social propio.

---

(03) P. Freire: *Concientización y Liberación*, en "La cuestión escolar", op. cit., pág. 524.

## CONCEPTO DE EDUCACION DE ADULTOS

Considerando que la educación ha de impulsar la potencialidad del ser humano, logrando así su desenvolvimiento y autodeterminación, y que educar es conscientizar; a partir de esto la educación de adultos deberá dirigir sus metas en este sentido, no sin antes dejar establecida la diferencia que existe entre el niño y el adulto, con respecto a la capacidad de ambos para comunicar su pensamiento, en relación a su estado físico y mental; variación significativa entre una edad infantil y una edad madura, tal aclaración da pauta para la determinación de un tipo de educación dirigida especialmente al adulto, acorde a sus propios requerimientos y especificaciones.

En virtud de que no existen aprendizajes acabados ni absolutos, la educación se ha hecho presente durante todas las etapas de nuestra vida, como un proceso continuo y permanente. Desde este punto de vista es integrada la educación de adultos, otorgándole reconocimiento y validez oficial, en tanto se ve dispuesta como una necesidad social.

La inquietud educativa que se despierta en la población adulta surge en muchos casos, de la incorporación laboral a la estructura económica en la cual opera el adulto. Como una forma de adaptación y desarrollo que le permite al adulto un incremento salarial o un ascenso; en este sentido, se pretende "la formación para el trabajo en la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, que permitan a quien la recibe, desarrollar una actividad productiva demandada en el



mercado, mediante una ocupación a algún oficio calificados"(04), siendo una de las metas políticas que en los últimos años se ha venido planteando el gobierno en sus discursos

La educación de adultos sienta sus bases legales, primeramente en el Artículo 3o Constitucional, ya que establece de manera general, que la educación que ha de impartir el Estado, deberá tender a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, luchar contra la ignorancia, a su vez que en la comprensión de sus problemas sea nacional y democrática en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

En vista de lo anterior, la educación de adultos debe orientar sus objetivos hacia el cumplimiento de estos ideales, pero sus metas más específicas se encuentran fundamentadas en lo dispuesto por la Ley General de Educación, de la cual a mi parecer, resulta relevante lo contenido en el Artículo 7o Fracción II de esta Ley, que dice: "favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos" (05), noción que cobra importancia en el sentido de desenvolvimiento del individuo, en la educación de adultos; y que a su vez se destina a los individuos de 15 años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica, esta es una premisa que le

---

(04) Ley General de Educación, en "Diario Oficial de la Federación" S.E.P., 1993, pag. 71

(05) Idem. pág. 51.

permite a la población adulta contar con una alternativa de incorporación a una actividad educativa.

Se puede observar en algunos casos cierto desinterés por parte de algunos adultos por participar en los programas de educación básica que se les brinda. Con el fin de subsanar esta falla, el gobierno puede darse a la tarea a través de sus Delegaciones, de promover con una mayor intensidad la educación de adultos, fortaleciendo los servicios de información, orientación y consulta para los adultos; a su vez renovando las formas y metodología para llevarla a cabo de manera eficaz. Asimismo la educación de adultos deberá ser adaptada a la situación cambiante del país, de este modo, estaría actualizándose y por consiguiente avanzaría cada vez más con objeto de cubrir la demanda educativa de esta modalidad en beneficio de la comunidad, lo cual se lograría realmente siempre y cuando se replanteara la utilidad, fines y calidad de la educación.

Una forma de vincular a la educación de adultos con el desarrollo económico y social del país, es la apertura de la educación para personas que ya no están en posibilidad de asistir a la escuela. El acceso a la educación de tipo extraescolar, permite al adulto la recuperación del tiempo perdido y la conclusión de sus estudios a nivel básico.

La educación de adultos tendrá su esencia en el reemplazamiento de relaciones jerárquicas fundadas en una educación tradicional, que separa a educandos y educadores, por una relación de enseñanza mutua, correspondiente al deseo de los educandos de ser tratados como personas activas y responsables.

La reivindicación de la educación de adultos se ha logrado en el cambio grupal que va de una autoridad condicionante de instrucción, por el impulso intelectual y participativo del educando. La educación de adultos como factor de desarrollo socioeconómico y cultural supone la renovación de los conocimientos y por tanto la actualización de programas, aunque estos intentan responder a exigencias funcionales acordes con el progreso social, habrá que conducirla en un sentido de plenitud personal y cultural del adulto.

La política educativa no debe descuidar el impulso de la educación de adultos, va que constituye la parte activa de la población, y un sector de importancia creciente. Por lo que su mejor formación le da alcances de rendimiento social, por eso resulta benéfica la flexibilidad y adaptación que supone la enseñanza extraescolar.

La educación de adultos se enfrenta a las secuelas que la educación sistemática deja con el bajo rendimiento, y su incidencia depende del grado de eficiencia de las instituciones escolares, por tal motivo no hay una separación entre educación escolar y extraescolar, sino por el contrario se intenta que esta última sea una continuidad y resuelva dichas secuelas.

La educación de adultos entonces responde a las influencias de la educación escolar y agota sus escasos recursos humanos y financieros, haciendo una labor compensativa que reduzca esos males, que además los adultos deben enfrentar como agentes de su propia formación, siguiendo el principio de "aprender a aprender", lo que desemboca cambios sobre la relación educador-educando, y el

alcance de los procesos educativos depende cada vez más del dominio que estos últimos tengan de las técnicas de aprendizaje y experiencias educativas que originen un cambio de vida particular y colectiva.

La educación de adultos además, debe responder más que a las exigencias económicas y políticas del país, a los requerimientos de la sociedad en conjunto, dirigiendo sus acciones hacia el desarrollo educativo y cultural, ubicado en el contexto específico de grupos humanos concretos.

Todo lo antes mencionado, proporciona elementos que permiten caracterizar a la educación de adultos como el esfuerzo educativo que hace un país principalmente para alfabetizar y proporcionar educación básica a la población adulta, con el supuesto propósito de desarrollo individual y colectivo; en vista de ello, la educación de adultos es considerada una disciplina científica social denominada Andragogía; con sus propias técnicas, métodos y procedimientos, los cuales considero es factible enfocar hacia la perspectiva liberadora, es decir, hacia la formación de sujetos libres, creadores, conscientes y críticos; que participan y dan cuenta de su realidad histórica y social, es así como se identifica a la educación de adultos.

## EL ROL DEL ASESOR EN LA EDUCACION DE ADULTOS

La educación de adultos bajo los preceptos legales ya señalados, cobra forma en la práctica de estudio del adulto, misma que sufre una transformación de un proceso de enseñanza-aprendizaje, hacia un proceso de estudio autodidacta y promovido por un asesor, de quien toca hablar en este apartado, no sin dejar de mencionar que dado las características de la educación de adultos, se le propone al adulto como alternativa, el estudio independiente (autodidacta), cuyo reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), se obtiene con la presentación de exámenes aprobatorios.

La educación de adultos basada en la educación liberadora y autogestiva de la cual ya se ha hablado, recupera la posibilidad de que el adulto sea el actor principal de su proceso de aprendizaje, aunado a ello, se reconoce el valioso apoyo que brinda el asesor no como algo determinante, sino como guía en el manejo del contenido temático donde el adulto decide sobre los procedimientos a seguir y los avances que desea obtener y que le propone el asesor.

Para que el asesor pueda apoyar con facilidad al adulto en su estudio, antes que nada tendrá que identificar aptitudes y actitudes del mismo, tomando en cuenta su contexto, y también las políticas para este sector; continuando luego con el confeccionamiento de materiales específicos para subsanar necesidades de aprendizaje de los adultos. En este marco el asesor junto con el grupo, tendrán oportunidad de demostrar su creatividad e imaginación.

Cabe resaltar algunos inconvenientes que se presentan en la aplicación del modelo de escuela tradicional hacia la actividad educativa prevista para los adultos, de manera que el asesor preste su atención en lo que no debe hacer para que no incurra en dichas ineficiencias

Así se tiene que la escuela tradicional le ha asignado al maestro el papel principal y directriz del proceso educativo, a él se debe imitar y obedecer, según la corriente referida, el maestro es quien simplifica las nociones, presentándolas a los alumnos de manera digerida, lo que conlleva como consecuencia, a la nulificación u obstrucción en la obtención de aprendizajes significativos, los cuales se facilitan mediante la participación activa, la iniciativa, disposición y cooperación del alumno, quien ve reflejado su esfuerzo en el alcance de sus aspiraciones de estudio. Cabe hacer incapie en que el aprendizaje autogenerado que involucra a la persona total del aprendiz, sus sentimientos y sus ideas es el más penetrante y duradero

Es necesario tener en cuenta que el alumno es quien debe hacer sus propios descubrimientos, para conocer la realidad y objetivarla con una visión propia, o de lo contrario, se manifestarán en él ciertas dificultades como inseguridad y desconfianza para participar en su proceso de aprendizaje, que en un momento dado, lo imposibilita a intervenir en el acto educativo, como generador de su propio conocimiento

Aún cuando la actividad educativa que se efectúa con los adultos, se sustenta teóricamente en la línea de una educación que permite la libre expresión de las capacidades del adulto, fomentando la participación y el aprendizaje autogenerado se tiene sin embargo, que con frecuencia la práctica que realiza el asesor se orienta hacia los

lineamientos del modelo direccional del aprendizaje, y por consiguiente, el adulto mismo se sujeta por comodidad a dichos lineamientos, relegando la mayor parte de su responsabilidad por el aprendizaje, al asesor, quien la asume, haciéndose cargo de todo. Esto no resulta justo ni equitativo y a pesar de la resistencia al cambio que pueda manifestar el adulto, toca al asesor ir definiendo su papel e ir fortaleciendo la confianza del estudiante adulto para hacerse cargo de su propio aprendizaje

Al parecer, un verdadero apoyo que puede brindarse al adulto en la realización de su estudio puede ser principalmente el evitar coartar su libertad de acción y decisión propias, ante la elección de alternativas que resulten a su parecer las más viables para aprender

El asesor no puede mantenerse indiferente, y por lo mismo, debe optar por un cambio de actitud "crear condiciones en las que el sujeto pueda cambiar lo que no está funcionando bien en él, el educador es el agente de cambio, no es el que lo dirige; se limita a posibilitarlo, a facilitarlo" (06) En la medida en que se le permita al educando ejercer su autonomía y se active su participación libre, sólo entonces irá mostrando una actitud de disponibilidad e independencia por la obtención del conocimiento.

El facilitador que ha adquirido un sentido más humano de respeto hacia el educando, participa junto con él en el proceso educativo, pero sólo como asesor del mismo, asumiendo un papel no directivo, se esforzará en comprender al adulto, entablará

---

(06) C. R. Rogers: La enseñanza no directiva, en "La cuestión escolar", op. cit., pág. 215

una comunicación, al mismo tiempo valorará su potencialidad y lo hará sentir que confía en su capacidad; todos estos elementos inciden en el cambio constructivo y de autodeterminación del adulto.

Enfatizando: el educador tendrá oportunidad de participar directamente con los adultos en la medida en que adquiera conciencia de que el basar su práctica en una educación tradicional conlleva a minimizar al educando al nivel de "cosa" sobre la cual se deposita un saber.

El educando a pesar de todo, entiende, aunque no críticamente, que la educación que recibe no responde a lo que él quisiera; "sus" maestros y "sus" libros son ajenos a su práctica. La escuela "castra" su capacidad participativa, es por eso que se hace indispensable la búsqueda de espacios creativos en la actividad educativa, cimentados desde la óptica de una educación liberadora\*; alternativa del educador-facilitador en el proceso de aprendizaje.

La práctica de la libertad contribuye a la realización de una educación problematizadora que supera la contradicción que antes existía entre educador-educando, en tanto incluye como elemento de comunicación entre ambos, el diálogo, "a través de éste se opera la superación de lo que resulta un nuevo término: no ya educando del

---

\*Entiéndase por Educación Liberadora a aquella que hace valer la iniciativa, la participación y la libertad de opinión del alumno en las actividades de estudio.



educador, sino educador-educando con educando-educador" (07) Así ambos son sujetos del proceso de conocimiento, el asesor al interactuar con los adultos aprende de ello y con ellos, como lo menciona Freire ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, sino que los hombres se educan en comunión y el mundo como su mediador, por lo que se advierte la confianza en la capacidad de ambos para interpretar las nociones de la realidad.

La interacción del asesor y el establecimiento de relaciones con el educando acentúa un ambiente de libre expresión que el educador deberá estimular para facilitar el aprendizaje autodirigido. Esto es factible si el educador-facilitador, cuenta con una aceptación de sí mismo y de los demás, es espontáneo, independiente y autónomo, posee una capacidad para enfrentar situaciones difíciles en el proceso educativo, situándose a su vez como una persona falible con sus propios problemas; sólo entonces funcionará plenamente como facilitador del aprendizaje.

El asesor que muestra una actitud de aprecio y aceptación del educando, hace posible su participación de éste último, en el proceso de aprendizaje, asimismo la libertad que el asesor brinda al estudiante posibilita la obtención de experiencias y valores que contribuyen al desarrollo y capacidad del adulto para saber lo que necesita para aprender.

El educador, ubicado en el marco de la no directividad participa con la colectividad: aportando, y sugiriendo al igual que los demás; como ya se dijo, dándole

---

(07) ESCOBAR G., Miguel. "Freire y la Educación Liberadora", Edit. S.E.P./Caballito, México, 1985, pág. 26.

confianza al grupo, el cual de esta manera, se siente tomado en cuenta.

Más que educador, por su colaboración que presta al apoyar al grupo, debería llamársele facilitador, guía o coordinador, quien deberá hacer a los participantes conscientes de las particularidades del funcionamiento del grupo, ayudando a superar los obstáculos para aprender, ya sea en sí mismo, en los demás, o en la dinámica grupal; además, ayudar al grupo a descubrir y utilizar los diferentes métodos de investigación, de acción y observación; "debe ayudar al grupo a interiorizar, a generalizar y aplicar a otras situaciones lo que acaba de aprender en la experiencia" (08), se trata de un cambio de actitud con vistas a conseguir un ajuste al medio que le rodea.

La coordinación de debates que hiciera el asesor, en los que todos pueden expresarse, proporcionará elementos vivenciales al educando, al concebirse éste último, dentro del contexto en el cual se encuentra inmerso, lo que implica un proceso de concientización\*. Es así que el proceso educativo tiene por finalidad y punto de partida el logro de una autonomía en el estudio, en la intención de satisfacer necesidades tanto personales como colectivas de los logros que se plantea el grupo; realizando para ello una organización del trabajo, que implica un proceso de estudio grupal no solo

---

(08) LOBROT, Michel, "Pedagogía Institucional", Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1974, pág. 210.

\* Paulo Freire define la Concientización o Conciencia Crítica, como la representación de las cosas y de los hechos como se dan en la existencia empírica, en sus relaciones causales y circunstanciales.

autodirigido, sino además, autoformador, produciéndose así en esa modificación y evolución de la personalidad del adulto, el fenómeno conocido como educación.

El educador de adultos o facilitador, integrado al grupo, deberá mantener una actitud creativa, poniendo al alcance del educando adulto los recursos de aprendizaje, "de todos aquellos caminos que faciliten más y más la problematización del objeto que ha de ser descubierto y finalmente aprendido por los educandos" (09), siendo compromiso del facilitador.

La delimitación de los principios de un aprendizaje autogestivo, o lo que es lo mismo: la autodirección del aprendizaje, generado mediante el descubrimiento que hace el educando de sus propias facultades; marca las directrices que perfilan al educador de adultos en su práctica con los mismos.

En primera instancia, el educador que trata de contribuir verdaderamente con la educación de adultos, deberá cambiar su visión hacia el adulto, observando características teniendo presente que colabora con personas que han asumido ya las responsabilidades de trabajo por lo que ya ha adquirido cierta capacidad para responder ante situaciones diversas y esto puede ser una ventaja en el estudio que realiza el adulto.

Es indispensable también que el educador establezca una diferencia entre la educación de niños con respecto a la educación para adultos, debido a que cada una es

---

(09) "P. Freire y la Educación Liberadora", op. cit., pág. 116.

distinta en cuanto a sus procedimientos.

El asesor además, precisará el rol que desempeña frente a los adultos, el cual debe corresponder al papel de animador o facilitador; de acuerdo a eso, no deberá intervenir en el proceso de aprendizaje del adulto, más que cuando se le solicite y sus aportaciones funcionarán a modo de sugerencia u opinión, de ninguna manera serán de imposición, pues así el adulto tenderá a ser más espontáneo para participar en su actividad de estudio.

Ya que se encuentre presente dicha iniciativa del alumno en la actividad de estudio, el asesor ha de orientarlo hacia la realización del trabajo individual y el trabajo con el grupo, o la combinación de ambos, que conlleve a la elaboración de razonamientos por parte del adulto, que confirmen su capacidad de autonomía intelectual y al mismo tiempo, la reciprocidad y aclaración de ideas, producto de la comunicación mutua entre compañeros de estudio.

Aunado a lo antes dicho, se considera que las condiciones básicas para optimizar el rendimiento práctico del asesor en la aceptación del compromiso por la educación de adultos, será primeramente, la responsabilidad por conocer la materia o en su defecto, tener nociones de ella, indispensable para el desarrollo y manejo en el contenido, para tal caso se han considerado las siguientes cualidades:

- Poseer sentido del humor, lo que permitirá disminuir la tensión del grupo, creando al mismo tiempo un ambiente de armonía y unión.
- Ser comprensivo y paciente, lo cual depende de su equilibrio emocional, que implica no desesperarse por los inconvenientes que surjan después.

-Tener habilidad para ayudar al grupo de estudio de las personas adultas, que aunque pequeño, resulta heterogéneo en cuanto a edades y otros aspectos como preparación, capacidad, caracteres, intereses, experiencias de vida, aspiraciones, motivaciones, vida familiar, ideología y creencias.

Además, el educador de adultos (facilitador) antes que nada, debe contar con una salud física óptima, en el sentido de no padecer de alguna enfermedad que le dificulte su desempeño con los adultos, a fin de poder estar en posibilidad de actuar con energía y ánimo en la actividad educativa. Básicamente el asesor debe identificar la dinámica del proceso de aprendizaje del grupo de adultos y en la marcha, descubrir sus necesidades socio-culturales en la disposición de lograr mediante el conocimiento la satisfacción de las mismas, incrementando el rendimiento de estudio y acelerando su ritmo.

El asesor se expresa ante sus compañeros educandos con un lenguaje claro y sencillo y deja establecido al grupo la importancia de la participación, ya que mantiene activo al grupo (tal como se hace notar en la pedagogía de Lobrot).

En la actualidad se debe poner mayor énfasis en la preparación de las personas que se ocupan de orientar a los adultos, con el fin de lograr superar deficiencias cuando se imparten las asesorías; sería conveniente que el asesor contara con las bases suficientes acerca de las distintas áreas relacionadas con la educación de adultos, con el fin de ampliar su panorama acerca del adulto con el cual tiene trato directo. Para tal caso, se considera indispensable el que se les dirijan a los asesores temas como la introducción respecto a los fines y necesidades de la educación de adultos, el análisis sobre las bases históricas, sociales, filosóficas y

pedagógicas que fundamentan la educación de adultos, análisis del proceso de aprendizaje del adulto y la organización de situaciones de aprendizaje, también el conocimiento sobre métodos, técnicas y recursos con la tarea de aprendizaje y características de los adultos que estudian, por último, trabajos prácticos dirigidos a los estudiantes adultos.

Todos estos aspectos señalados, observan una aplicación relevante que incide positivamente en el desempeño del asesor y en el aprovechamiento del estudiante adulto, en vista de lo cual deberían ser considerados.

## EL ROL DEL ADULTO EN EL PROCESO EDUCATIVO

Como ya se ha mencionado, cuando el asesor cuenta con las bases suficientes para hacer funcionar los círculos de estudio, favorece al mismo tiempo la disponibilidad del adulto hacia la realización de su estudio independiente, esto tiene que ver con la motivación y el interés que llevan al adulto a formar parte del Sistema de Educación Abierta, hacia la satisfacción de sus ideales de reconocimiento personal y laboral. En ese momento es cuando el adulto le otorga un valor a su estudio y junto con ello asume una actitud muy particular, es decir, se encuentra dispuesto a elegir las formas de estudio que facilitan su aprendizaje autodidacta (lo que quiere decir que el adulto por sí mismo realiza su actividad de estudio). Entre algunas formas autodidactas se tiene por ejemplo el subrayado de ideas principales de un tema, la realización de ejercicios, la lectura comentada, entre otras.

Debido a lo antes dicho se puede afirmar que el estudio autodidacta, tiene relación directa con el proceso de autogestión, pedagógica pues forma parte de él, tal proceso consiste en hacer surgir las potencialidades de aprendizaje latentes en el adulto, mediante recursos que el asesor sugiere, "ayudando al grupo a descubrir y a utilizar los diferentes métodos de investigación, acción y observación" (10), además encamiándolos al surgimiento de una consciencia crítica de los adultos, todo a fin de orientarlos en su

---

(10) "Pedagogía Instit...", op. cit., pág. 260.

estudio para que sean ellos quienes organicen sus actividades, ejerciendo así una acción autodidacta; de lo cual se hablará en el IV Capítulo. Mientras tanto si ya se ha explicado la tarea que debe cumplir el asesor con respecto al aprendizaje del adulto, ahora corresponde revisar el rol que el mismo adulto adopta frente a su proceso educativo; tema que será tratado a continuación.

Como es sabido, en los períodos de la infancia y la adolescencia, el proceso educativo le va dando elementos al individuo para definir su personalidad, ya una vez alcanzada la edad adulta, adquiere otro matiz la acción educadora, es decir, se continúa como esfuerzo de autoeducación.

La educación de adultos tiene razón de ser en el marco de una educación permanente y cuando se le ve dispuesta como una necesidad social, ha de brindar a los adultos los elementos necesarios para que se reconozcan como parte importante de un sistema social y económico en que se encuentran. La educación de adultos funciona como un proceso de autoaprendizaje en el que tienen que ver las experiencias reales de la vida del individuo en un acto de liberación.

La educación al servicio del educando adulto, le abre la posibilidad de construir esquemas intelectuales y la formación de una mentalidad que le permite llegar a la plenitud de sus posibilidades de desenvolvimiento, y de formación personal responsable; sobre una práctica en la que tiene lugar la unidad reflexión-acción tal como Freire la concibe, en una relación dialéctica entre sujeto-objeto; asimismo estimulando el desarrollo de su capacidad reflexiva, crítica y autoeducativa, con lo que se puede decir que el adulto ya no es objeto de la educación, en cuanto deja de lado sus antiguos



esquemas de aprendizaje y a cambio, se convierte en sujeto de su propia educación (como lo propone la educación autogestiva), y entonces, este nuevo personaje es una persona en pleno sentido de la palabra, dueño de sí mismo, comprometido con su existencia, por el conocimiento o por las promociones individuales y colectivas. Es así que la educación tiene sentido y razón de ser para el adulto, quien la reconoce como medio para favorecer su capacidades intelectuales y con el afán de mejoramiento de sus condiciones de vida.

El progreso de la acción renovadora de la educación requiere el establecimiento de una acción educativa autogestionaria (entendida como autodirección del aprendizaje), que exige inventiva, conocimiento y capacidad de la persona que asesora el estudio del adulto, para favorecer la educación del adulto mismo.

El estudiante puede ir obteniendo progresos en cuanto realiza un manejo de conocimientos que le resulten significativos, y en eso el asesor podrá apoyarlo, si toma en cuenta la singularidad del adulto, porque tendrá la posibilidad de sugerirle formas de estudio.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante centra su atención en un conocimiento nuevo, el cual asimila prontamente porque lo reconoce como importante, pues lo relaciona con otros ya adquiridos, que además le fueron representativos y satisfactorios. Como consecuencia, este tipo de aprendizaje perdura en la memoria y presenta un mínimo de dificultad para ser evocado, a diferencia de otros conocimientos que no le son relevantes.

También el aprendizaje surge en la persona que estudia, cuando existe una correspondencia de lo que se le presente del contenido temático, con sus intereses, aspiraciones y curiosidades. El adulto a su vez, contribuye en su propio proceso educativo, al participar activamente con ayuda de un cúmulo de experiencias convirtiendo así el acto de aprender en la búsqueda de un entendimiento profundo donde cada individuo se ve expuesto a situaciones de aprendizaje e interpretaciones propias que genera el mismo, porque el aprendizaje efectivo se da en la participación crítica, interviniendo al mismo tiempo factores afectivos y de autoselección, son base en intereses y necesidades de cada estudiante mismos que lo conducen a reafirmar su particularidad, espontaneidad y sociabilización.

De alguna manera el adulto obtiene una recompensa, que es al menos la satisfacción personal, siempre que avanza en su proceso educativo, incrementando su cultura y elevándose como persona en su relación con el mundo en el que vive y sobre el cual actúa, tal que la actividad educativa también le brinda al adulto una pauta para accionar ante distintas situaciones.

## RELACION ASESOR-ADULTO

Ya se ha tratado por separado la función del asesor como del adulto, en el compromiso de sacar adelante un tipo básico de estudio, también se han puesto de manifiesto los beneficios que le producen al adulto el participar en su proceso educativo, cuando se incorpora a los círculos de estudio, ya sea iniciando o continuando su acción educativa.

En esta ocasión, el tema que aquí se presenta, es con la finalidad de delimitar algunas de las características que debería adoptar en mutua correspondencia, asesor y adulto, incorporados en el marco de la autogestión, la cual como se verá en un tema posterior, se refiere al estudio autodirigido, sobre la línea de una educación liberadora del educando.

Esta postura de educación, además correspondiente con la autogestión, pedagógica rechaza las formas de autoridad educativa en que se efectúa el proceso de aprendizaje y la actitud que asume educador y educando.

Es por eso, que frente a un modelo de educación tradicional presentado hasta nuestros días como el más factible, surge un tipo de educación liberadora del ser humano, como propuesta de renovación educativa; dando con ello un giro al binomio educador-educando, cumpliendo de esta manera, una función distinta, basada en la búsqueda de la transformación del proceso educativo, en el que ambos intervienen de manera activa y responsable.

El contraste que se observa entre las dos opciones educativas mencionadas, es de sobre manera notorio, se tiene a la pedagogía tradicional la cual adopta en el proceso educativo, formas y medios que tienden a la reproducción de un Sistema Capitalista, delimitando a su vez el perfil de educador-educando, bajo una orientación domesticadora desde la cual se prohíbe reflexionar, y se teme lo nuevo porque representa de alguna manera una amenaza a su decaimiento. La libertad de educador y educando no es sólo imposible sino impensable; y más aún cuando el educador dirige el proceso educativo, abocándose a la transmisión de contenidos, que en su mayoría, resultan desacordes a las experiencias e intereses del educando, además "los saberes" son presentados como verdades universales, parcializando la realidad, en cuanto el educando no se reconoce como elemento activo y transformador de la misma, sino se aleja cuando la percibe de manera estática, al incorporar aprendizajes memorísticos e intrascendentes; como lo cita Miguel Escobar G., en esta visión distorsionada de la educación, no existe transformación, ni saber; minando así el pensamiento auténtico y de ello tal vez no se percató el educador.

En consecuencia, el educando que sigue la orientación señalada, obedeciendo y respondiendo "adecuadamente" a las indicaciones que percibe para integrarse al proceso educativo, es condicionado por el educador, quien aparece como agente de esa educación, cuya tarea es "llenar" a los educandos con los contenidos de su narración, que aceptados dócilmente, lo convierten en objeto alienante de la educación.

La educación que se inclina a la inculcación de saberes transmitidos, buscando la adaptación de los individuos a la situación escolar tradicional, logrando la mejor forma de dominación, junto con ello la formación de seres autómatas e ingenuos, y no autónomos y críticos.

La superación de la relación educador-educando se contempla en la propuesta de humanización de la educación que Paulo Freire sugiere y que cobra sentido cuando se desarrolla en la práctica, la libertad de acción del educador y del educando. Cuando este último toma la decisión de elección y establecimiento de un proceso educativo acorde a sus necesidades, fundamentado en un proceso de autoformación, en el cual se efectúa la abolición de la autoridad del educador, quien renuncia voluntariamente a ella, porque se concibe como un elemento más, cumpliendo como "facilitador" de la clase, rol que hace posible su acercamiento con el grupo.

A través del vínculo de comunicación entre educador-educando se crea un ambiente en el que los dos resultan participantes activos en el proceso educativo, actuando de manera común y elaborando en conjunto nociones que ellos mismos aportan al tema, corrigiendo a su vez errores, en el criterio de que todo es discutible y todos estamos en permanente búsqueda del conocimiento.

Educador-educando en mutua reciprocidad, funcionan como elementos de cambio, dinamizado con su interacción, el proceso educativo, en tanto el educando se identifica con el contenido; siempre que este último se le relacione con situaciones particulares de la realidad y con el contexto en que se encuentra inmerso dicho educando.

Desde la perspectiva de la educación liberadora, misma que se interpreta como la humanización en proceso, derivada de una "práxis" que implica acción y reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo" (11), tanto educador como educando, se convierten en agentes de la práctica educacional, dándole significación al proceso de aprendizaje, asimismo impulsando la iniciativa, y autodirección del educando, en la realización de una autocrítica de su desempeño y una organización y administración de sus medios.

El proceso educativo como proceso de liberación, se desenvuelve en armonía, la comunicación entre los participantes de la clase, posibilita la libre expresión individual y colectiva, mientras que el educador integrado al grupo, por el rol que ahora asume, repito, podría llamársele coordinador, o facilitador porque no es el quien educa, "ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a si mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador" (12).

---

(11) "Paulo Freire y la Educación Liberadora", op. cit., pág. 24

(12) Idem., pág. 26.

El educador al participar junto con el grupo de adultos, al mismo tiempo obtiene experiencias, de acuerdo a esto, todos fungirán como educadores, al aportar cada uno sus conocimientos y experiencias

Así queda confirmado que la educación de adultos más que ser un proceso de enseñanza, es un proceso de autoaprendizaje del adulto, que cuenta además con el apoyo de un asesor quien debe crear para el mencionado, las condiciones que lo impulsen a ser partícipe de su propio aprendizaje.

Los adultos junto con el asesor pueden determinar los posibles recursos útiles que favorezcan el estudio activo y autodidacta (autogenerado) del adulto, como rasgos de autoformación. El manejo de técnicas y procedimientos podrá encaminarse al fortalecimiento de una actitud autodidacta conscientizadora en la que los adultos generan sus conocimientos, siendo el tema del capítulo siguiente

## **CAPITULO II**

### **El Adulto y su Proceso de Autoaprendizaje**



## EL ADULTO COMO GENERADOR DE SU CONOCIMIENTO

Varias veces a lo largo de los temas se ha mencionado el carácter narrativo de la educación en la relación educador-educando de la escuela actual, así como la fragmentación de la realidad a través del contenido temático, desvirtuándola y dando importancia a la memorización y dejando inexistente el saber, la transformación y la creatividad. Siguiendo los pasos de Michel Lobrot entre otros, para no caer en una práctica equivocada de la educación en donde se fomenta la práctica mencionada, se estima como fórmula el no restablecimiento en las asesorías, de modos no conscientizadores, no autogestionarios, no autodidactas de funcionamiento en el proceso de aprendizaje.

Hasta el momento la concepción que se tiene como una posibilidad viable para ser autodidacta, es la de educación revolucionaria y autogestiva, transformadora de la realidad, de las actitudes y pensamientos directivos; humanizante, o sea de realización y liberación.

Los conocimientos producidos en este tipo de educación provienen de la comunicación de los integrantes de un grupo, en torno a la realidad; reflexionando sobre ella, conscientizándola y concibiéndola en un contexto específico; presentándola en su problematización y accionando. Es de esta manera como funciona el conocimiento, y se vuelve eficaz cuando los adultos con el asesor, libremente expresan y dialogan, a la vez que realizan un proceso de aprendizaje.

El clima de comunicación y armonía entre el asesor y adultos es idóneo en la elaboración de aprendizajes significativos, surgidos de la participación y expresiones críticas correspondientes además con los intereses de sus interlocutores; en este sentido, se reconoce la importancia de la actividad práctica y del contacto con hechos reales, en la permanencia o producción de estructuras mentales; se observa así la simultaneidad entre objeto cognoscente y proceso de pensamiento del sujeto.

El acto reflexivo que el sujeto hace sobre el objeto al incorporarlo como imagen a sus estructuras mentales, no se da tan sólo como una mera receptividad, sino que se origina en el momento en que el sujeto actúa sobre el objeto para definirlo y transformarlo.

En ese proceso el conocimiento adquirido se define no como una contemplación pasiva, sino como la acción transformadora que permitirá al sujeto tener un conocimiento aplicable a sus metas, debiendo existir, además por tanto, una reciprocidad y vínculo entre teoría y práctica, pues debe existir una aplicación del conocimiento hacia la realidad, entorno o vida cotidiana del individuo; destacando además que "el conocimiento verdadero debe percibir la realidad como una totalidad y las partes de esa totalidad deben ser analizadas en función de ella y no aisladamente" (13)

Cuando los adultos leen y analizan un texto vislumbrándolo como una totalidad, buscan su significación asumiendo una postura crítica para tratar de encontrar la razón de ser de esos hechos.

---

(13) "P. Freire y la Educ. Lib.", op. cit., pág. 41.

De acuerdo a la connotación anterior, el tipo de conocimiento que ha de obtener el adulto, es concebido al margen de un condicionamiento, en el que la acción del sujeto es la de dar respuestas mecánicas, o el conformismo al aceptar pasivamente una información recibida, dando lugar a la obtención de aprendizajes intrascendentes; por el contrario, si el educando intenta conocer su realidad física y social en un verdadero acercamiento a la misma, se debe tener en claro que el conocimiento además de dar cuenta de las particularidades y relaciones de las cosas, implica también el estudiar las causas internas de esas relaciones y sus consecuencias, ya que el conocimiento crítico permite la comprensión de la realidad.

En el proceso de autoaprendizaje, se pueden utilizar las técnicas y métodos; como instrumentos de enlace entre el contenido temático, la realidad y el estudiante.

Al seleccionar las ideas centrales de un texto el lector elige líneas de interés e inquietud intelectual y de curiosidad, sobre las cuales opina; el resultado es el aprovechamiento de conocimientos, creando ideas originadas de la reflexión crítica de una práctica concreta autodidacta.

El proceso de autoformación del adulto tiene que ver con un conocimiento producido en el diálogo, la conscientización y problematización de la realidad.

En el acto del conocimiento los sujetos delimitan la legitimidad del mismo, o sea sus objetivos, sus agentes, sus métodos; con el fin de saber a favor de qué se conoce y se actúa. Siendo la tarea revolucionaria de lucha por reconstrucción de la educación,

estableciendo una claridad política que cobra importancia si se tiene en cuenta que la educación debe estar al servicio de la sociedad

El aprendizaje autodidacta desde la perspectiva de la educación, como acto de liberación y concientización del ser humano, plantea que "el conocer implica una acción transformadora sobre la realidad, una búsqueda constante, invención y reinvención. una reflexión crítica personal sobre el acto mismo de conocer" (14), y de esta manera el papel del educador adquiere un sentido distinto al que se manejaba en la educación tradicional, entonces se estaría hablando de un tipo de educador objetivo, que con su orientación ayudaría al alumno a protegerse contra las falsas imágenes de la realidad

En una práctica educacional con el adulto, el conocimiento debe ser visto no como algo estático y acabado puesto que implica un proceso dinámico y continuo

Uno de los aportes a esta exposición, es lo que Rogers plantea acerca de centrar la educación no en la enseñanza, sino en el aprendizaje. Partiendo de ahí considero que el aprendizaje autodirigido ha de lograrse en tanto que el educador implemente en su coordinación del grupo, las condiciones en que el adulto recobre la confianza en sí mismo, en su potencial innato para aprender, se intenta el desenvolvimiento máximo con base en la observación de las circunstancias que permiten dicha evolución, logrando a la vez el ser autodidacta (llevar un proceso independiente de aprendizaje).

---

(14) P. Freire: "Concientización y Liberación", en op. cit., pág. 537.

El aprendizaje debe resultarle agradable al adulto; el establecimiento del diálogo es importante porque da lugar a un acercamiento mutuo entre los integrantes del grupo, manteniendo una relación afectiva y cordial sobre la cual el adulto se siente valorado cuando se le escucha y se toma en cuenta su palabra, es decir, sus aportaciones; ya que la base de su proceso educativo, es su experiencia personal, de ahí que la realidad concreta su actividad práctica debe ser el punto de partida del proceso de aprendizaje con y para el adulto. Así este último ya no mostrará apatía o rechazo hacia el contenido temático, sobre este punto, el educador colabora problematizando a los adultos sobre el contenido con relación a su contexto (entorno), al analizar sus partes llegando a la comprensión de una totalidad en constante cambio. Estos aspectos harán que el adulto cuente con una seguridad para enfrentar problemas concretos nacidos de su práctica.

El acto cognoscitivo proviene de una relación dialógica consistente en que el sujeto cognoscente hace un desvelamiento crítico del objeto cognoscible (contenido temático que mediatiza la realidad) como una totalidad, descomponiéndolo en sus partes y encontrando su significación real.

El descubrimiento y conocimiento de la realidad implica un proceso de conscientización dialéctico, en el interviene la objetividad y subjetividad en intercambio recíproco, para que progresivamente los adultos conscienticen la realidad concreta en que se hallan identificándose a sí mismos como seres históricos.

Los adultos al conocer su realidad social y material conscientemente, la perciben como devenir, ya que esta sufre la práctica de los seres humanos (al transformarla), y al mismo tiempo en un acto consciente crean nuevos conocimientos.

La condición indispensable para que el educando adulto se muestre interesado y dispuesto por colaborar prácticamente en su aprendizaje autoiniciado, será que este último cobre sentido para él; es decir, que si siente que el estudio guarda correspondencia con sus metas y responde a la satisfacción de sus necesidades, por eso se involucra en sus estudios; logrando de esta manera que el aprendizaje obtenido sea más eficaz y profundo.

Todo lo antes expuesto refleja un tipo de aprendizaje significativo, en tanto prevalece la autocrítica sobre la cual el adulto distingue sus fallas para corregirlas; siempre que realice una acción independiente y de reflexión

Cuando el adulto realiza su libre elección sobre la adopción de formas y medios que lo conduzcan hacia la adquisición del conocimiento; él mismo decide el curso y la dirección de su aprendizaje; al respecto se puede decir que "el aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso mismo de aprender" (15), es decir adopta una actitud autodidacta.

En el proceso de aprendizaje, son indispensables los instrumentos que ayuden al buen manejo de las lecturas; estos pueden ser además de los libros, las bibliografías, los cuestionarios, los métodos y las técnicas de estudio o de grupo.

---

(15) C. R. Rogers: "La enseñanza no directiva", en op. cit., pág. 222.

El aprendizaje vivencial al que nos hemos referido incluye factores tanto cognitivos, como afectivos y permite el cambio de actitud y de visión del mundo, y a la vez la modificación de su personalidad, siempre que exista una aceptación del cambio: "si bien aún me desagrada reajustar mi pensamiento y abandonar viejos esquemas de percepción y conceptualización, en un nivel más profundo he logrado admitir con bastante éxito, que estas dolorosas reorganizaciones constituyen lo que se conoce como aprendizaje" (16).

El tipo de aprendizaje al que se ha hecho referencia, es un aprendizaje que tiene significación para el estudiante, por lo que lo percibe como importante para sus objetivos y es una de las metas de la autogestión pedagógica, la cual consiste en la supresión de la autoridad, la renuncia al poder y a los medios coercitivos por parte del educador; de esta manera, el estudiante poco a poco se va adaptando a ese cambio. Va transformando sus esquemas de comportamiento, cuando tiene iniciativa en sus estudios, aprende a expresarse, participa y se piensa a sí mismo, como parte de la expresión autodidacta.

Esta visto que la autogestión pedagógica, tiene su razón de ser en las cualidades que desea conformar en el estudiante pero sobre todo, porque junto con el proceso de aprendizaje, el adulto realiza un proceso de autoformación; mismo que se revierte en su

---

(16) C.R., Rogers. "Libertad y creatividad en la educación", Edit. Paidós, Buenos Aires, 1975, pág. 15.

superación en otras áreas, no sólo en la educativa. Por eso es un aspecto que merece ser examinado con más detalle, y que ha de ser tratado en el siguiente apartado.



## LA AUTOGESTION COMO FUENTE DE SUPERACION PERSONAL

En los temas anteriores hemos mencionado ya, algunos de los aspectos que caracterizan a la autogestión, sin embargo, para dar cuenta de la trascendencia que guarda para el adulto el adoptar este principio de cambio autodidacta consciente como fuente de superación personal, se hace necesario destacar algunos de sus rasgos esenciales:

Primeramente, algo fundamental de la autogestión pedagógica, es su rechazo a todas las formas de autoridad, lineamiento que se deberá tener presente en el estudio autodidacta que realizan los adultos, para no obstaculizar su desarrollo educativo, ya que se debe "permitir a los alumnos hacerse cargo de su vida, de su organización y administración, de su presente y su porvenir; en el hecho de dejar a los mismos autogestionar sus propios asuntos" (58), dando lugar al establecimiento de cierta libertad educativa, implicando una fuerza de voluntad propia que lo impulsa a decidir sobre su destino y alcances.

El adulto ha de participar activamente en la construcción de su personalidad responsable, como elemento esencial de su propia educación, inscribiéndose así en el

---

(58) "Pedag. Instit...", op. cit., pág. 329.

marco de la autogestión pedagógica\*, que como ya lo hemos visto, busca la formación de hombres libres y responsables, lo cual desemboca en un cambio de la manera de pensar y vivir la educación, pero no solo eso, sino el cambio de actitud frente a situaciones específicas particulares.

La participación del individuo en su aprendizaje autodidacta, va conformando gradualmente una convicción consciente, además parte de las experiencias concretas de su vida, las cuales le sirven de base en el desarrollo de su proceso educativo, consecuentemente su actividad práctica da impulso a su proceso de aprendizaje e iniciativa propia que lo impulsa al logro de su completa autonomía y transformación como persona hacia el interior de su actividad educativa en los círculos de estudio y fuera de ella.

La práctica autodidacta en la línea de educación liberadora y autogestiva que realice el adulto en los círculos de estudio, le brinda un gran apoyo tanto en el plano de las relaciones afectivas como en la superación de obstáculos, el descubrimiento y utilización de los diferentes métodos de investigación, de acción, de observación; para interiorizar y generalizar, aplicando lo aprendido a otras situaciones. Asimismo el adulto reflexiona sobre su situación personal planteándose metas y organizando sus actividades, trascendiendo así a otros ámbitos.

---

( \* ) La Autogestión Pedagógica se caracteriza de un lado, por la abolición del poder y, de otro, por la posibilidad que se da al grupo para que encuentre sus objetivos y los métodos que le acercarán a ellos.

Es preciso señalar que el hecho de remitirme a la autogestión pedagógica, es porque esta fundamenta la práctica de un proceso de formación continua por parte del adulto. Tal proceso incluye la adquisición de conocimientos, experiencias y hábitos mediante los cuales el adulto puede asumir en un momento dado la responsabilidad en el marco de su trabajo, consciente de la importancia del éxito social y educativo.

No se puede negar lo productiva que resulta la colaboración del educador con el adulto. "el educador se pondrá personalmente a su disposición, junto con todos los medios que pueda ofrecer" (62), estableciendo además las condiciones adecuadas que coloquen al educando frente a la posibilidad de aprendizaje autodidacta. El ambiente cordial que existe es importante, porque a través de este el adulto reafirma la confianza en su capacidad de acción; al brindarle oportunidad para manifestar sus ideas, haciendo valer de este modo su derecho a expresarse.

Ahora bien, cuando en el grupo de adultos de los llamados círculos de estudio impera un ambiente de cordialidad, es gracias a que prevalece una situación dialógica entre sus integrantes, y crea en cada adulto un sentimiento de pertenencia.

Tal sentimiento hace al adulto sentirse un miembro que colabora y se comunica con los demás; lo que trasciende fuera de su estudio, en mantener una actitud de participación por el bien común. Cuando se resuelven dificultades de aprendizaje, que surgen del grupo de adultos, gracias a las aportaciones; no sólo se enriquecen nociones, sino también se

---

(62) LAPASSADE, Georges. "Autogestión Pedagógica", Edit. Edisa, pág. 70.

favorece la habilidad para solucionar problemas comunes, ya que los integrantes de grupo aprenden que el funcionamiento del mismo, depende de la colaboración de todos en el

La relación de los alumnos entre sí, constituye la dinámica grupal e incide en el rendimiento del aprendizaje, cuya coparticipación en una tarea de estudio resulta de mutuo beneficio

La dinámica grupal es diferente para cada grupo, ya que se define por los papeles que desempeña cada persona en un grupo, y esta combinación de caracteres y actitudes individuales forman en conjunto la personalidad de un grupo. Conocer la dinámica de un grupo, permite intervenir en ella para favorecer el aprovechamiento del grupo de adultos, en su proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de los círculos de estudio.

Cada miembro de un grupo juega un papel muy singular que manifiesta de manera consciente o inconsciente, actuando de acuerdo a sus necesidades o criterio, algunos de estos papeles en las tareas grupales pueden ser:

- El iniciador o colaborador, conocido como el que sugiere ideas o da pie para iniciar cualquier actividad.
- El que busca información, es una persona que con sus experiencias da información a otros o trata de buscarla.
- El que busca opinión, es una persona que preguntando a los demás pidiéndoles su opinión llega a una conclusión.
- El que evalúa y critica, es el que ve cuales son los errores y dice si el grupo está en lo correcto ó no.
- El que estimula, es el animador del grupo.

- El registrador, trata de ver los lados positivos del grupo.
- El agresor, piensa que solamente lo que él hace es lo mejor.
- El obstructor, busca los lados negativos de una actividad.
- El jugueteón, busca reconocimiento y llamar la atención de los demás.

Estas son algunas de las personalidades más comunes que adoptan las personas de un grupo hacia las tareas de estudio.

Se sugiere además para la realización de actividades dinámicas, la aplicación de técnicas grupales dirigidas a la actividad de estudio independiente del grupo de adultos, dichas técnicas ayudan a organizar, integrar y sobre todo a fijar el conocimiento.

Es probable que tanto la participación grupal, como la actividad de aprendizaje autodidacta por parte de cada integrante de grupo posibilite el surgimiento de un aprendizaje significativo (del cual ya se ha hablado), mismo que se inserta en la autogestión pedagógica, y que tiene importancia cuando el adulto va adoptando gradualmente una actitud de compromiso ante el conocimiento, y es él quien determina los medios y el ritmo para obtenerlo.

Para que el adulto adquiera la capacidad de autodirigir su aprendizaje en una verdadera captación de la realidad, es necesario en primera instancia, que cambie su ingenuidad por una conciencia crítica, es decir, que se de cuenta de los hechos de manera objetiva analizando sobre sus causas, relaciones y efectos, tratando de llegar a la verdad de las cosas. La adopción de esta conciencia también implica que el adulto sea capaz de reconocer por sí mismo tanto su talento, como sus limitaciones e intente superarlas, ejerciendo de este modo su autonomía, y actitud responsable.

La confianza del adulto sobre su capacidad favorece su seguridad y deja de resultarle difícil el innovar, crear, y aprender en un mejor desenvolvimiento personal de autoformación con una postura activa frente a su contexto.

En esta reivindicación por su persona, el adulto se vale de sus experiencias en el proceso de cambio, asimismo identificándose cada vez más como un ser realista y social, de esta manera, como ya se ha mencionado, el adulto se desarrolla plenamente, primordialmente porque se sabe poseedor de "una mayor espontaneidad; una mayor capacidad para enfrentar correctamente los problemas, una mayor independencia, una mayor autonomía, una mayor creatividad; algunos cambios en la escala de valores; utiliza todo su equipo orgánico para aprender" (65)

Cuando el adulto aprende a ser consciente y autogestivo, asume cierta responsabilidad en su participación social, económica y política, como sujeto de transformación individual y colectiva. Ahora el adulto ya ha adquirido una seguridad de sí mismo y ha recobrado la confianza en sus capacidades, gracias al valor y respeto que la educación liberadora y autogestionaria le ha otorgado y esto es lo que lo motiva a superarse.

---

(65) C.R. Rogers: "La educación centrada en el estudiante", en: PALACIOS, Jesús. "La cuestión escolar", Edit. Laia/Barcelona, pág. 231

El adulto sabedor de que cuenta con un potencial innato para aprender por sí mismo, tratará de darle una aplicación a sus conocimientos en el momento en que establezca contacto con su realidad, consciente del contexto en el que se encuentra.

Finalmente, recalco la importancia que tiene el llevar a la práctica el principio de autogestión como fuente de realización personal, sobre el hecho de pensar que "solo así se desarrollarán individuos creativos, abiertos a la totalidad de su experiencia, conscientes de ella, que la aceptan como suya y que viven un proceso continuo de cambio" (67). Así es conceptualizada la autogestión pedagógica, y no solo como una propuesta de estudio independiente del adulto.

La autovaloración y confianza de sí mismo por parte del adulto, y los aprendizajes que surgen de la práctica y contacto con la realidad, son elementos que podrían hacerlo consciente del papel que juega dentro de su contexto social en el que se desenvuelve, y al mismo tiempo la actitud que ha de mostrar ante sucesos de carácter político, social y económico que se le presentan. No sin dejar de mencionar que dicho contexto resulta ser un elemento condicionante de su educación y el porqué, será analizado a continuación, como parte de este Capítulo.

---

(67) C. R. Rogers: "Lib. y creativ...", en op. cit., pág. 224.

## EL CONTEXTO SOCIAL , ELEMENTO CONDICIONANTE EN LA EDUCACION DE ADULTOS

Varias veces se ha planteado durante el transcurso de este trabajo la importancia que tiene el aprendizaje autogenerador del adulto, no sólo al interior de los círculos de estudio, sino en posibles aplicaciones distintas situadas en el nivel de aspiraciones y logros personales en un sentido de desenvolvimiento del adulto, que no depende solo de él y de sus propósitos, sino que se encuentra determinado por un contexto social en el que actúa y que junto con el Estado , condiciona la educación que recibe, para llegar a cubrir un perfil requerido.

De acuerdo a lo anterior, se procede al análisis sobre la relación entre el contexto social con respecto a la educación:

En muchas ocasiones se nos presenta una noción de educación fragmentada, en el sentido de que cuando se habla de ella, se le remite al acto educativo que sucede en el interior de las instituciones escolares; sin tomar en cuenta una visión más amplia, las causas externas que la orientan. Como el hecho de que la educación se ve sujeta a las condiciones sociales-económicas y políticas que el Estado maneja bajo una ideología dominante la cual se sitúa en una línea reduccionista de la educación; en tanto que por un lado, se fundamenta en una psicología conductista e inserta a su vez una didáctica dependiente, en donde los conocimientos están determinados de una manera universal en una serie de datos aislados en la realidad que vive el educando, como consecuencia educación se torna ahistórica, coexistiendo una violencia institucionalizada., puesto que



no se le relaciona al educando con el mundo concreto y real que está viviendo, por lo tanto se desvirtúa su conciencia.

Mediante formas educativas dominantes, se le introduce al educando, una falsa conciencia que lo lleva a reproducir las relaciones sociales de producción, eliminando o disminuyendo su capacidad reflexiva y crítica; por lo que es posible darse cuenta que "no existe una pedagogía neutra ni una práctica educativa al margen de la estructura social" (70).

Lo antes dicho cobra importancia si se intenta llegar a una superación de las limitaciones que obstaculizan el desenvolvimiento personal del ser humano, además buscando las mejores alternativas para lograrlo.

La educación tiene su fundamento en modelos economicistas y eficientistas de países "desarrollados", presentados bajo el lema positivo de "orden", "desarrollo" y "progreso".

De lo anterior se desprende la idea de un proceso de socialización equivalente a un proceso de alineación derivado de un Sistema Capitalista que en su consolidación y permanencia, con la ayuda de la educación y de otros medios, convierte al hombre en un objeto de manipulación y foco de estudio, estableciendo para él, características predeterminadas; a fin de alcanzar un perfil dado que ha de lograr "el más apto" y esto se

---

(70) P. Freire: *Concientización y Liberación*, en: PALACIOS, Jesús. "La cuestión escolar", pág. 538.

verifica a través de la evaluación concebida como medición, con la cual "no se busca otra cosa que clasificar la inteligencia, la creatividad, las formas de pensamiento en una escala que justifique la marginación, la selectividad y el elitismo del sistema escolar" (71)

Estas consideraciones nos facilitan la distinción de la educación ya sea como elemento de reproducción o como elemento de transformación social. A fin de encontrar la significación que guardan estas dos intenciones, primero debemos observar por un lado, el manejo que se hace de la educación, es decir, la imagen que se nos crea de ella y segundo, el trasfondo de la misma.

La movilidad social al servicio del progreso, advierte un sentido condicionante de la educación así como de adaptación al orden social.

Todo esto encuentra aceptación cuando se logra adaptar la mentalidad de la gente a las normas de desarrollo capitalista, mediante su instrucción, con base en un patrón universal preestablecido, justificando la estructura vigente y distribuyendo papeles específicos en la estructura social, ya que se fundamenta en un teoría de desarrollo dependiente, teniendo como ideal el modelo de modernidad, en términos de capacidad técnica eficientista; es entonces que la educación capitalista bajo la forma de apoliticismo, oculta y disfraza su función de mantener las relaciones de producción.

---

(71) PUIGROSS, Adriana. "Imperialismo y Educación en América Latina". Edit. Nueva Imagen. pág. 18

La introducción de una falsa conciencia que hace la educación capitalista sobre el educando adulto, se refiere a la creencia que éste tiene, de contribuir con su educación a los avances del país; "en verdad lo que pretenden los opresores es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime" (74), por lo cual la educación se convierte así en uno de los instrumentos que contribuye a mantener esa situación alienante.

Se observa que el propósito de dificultar el pensamiento auténtico del adulto, deriva de que la educación que lo reproduce como clase, tiene que capacitarlo para ser más eficiente en el trabajo que desempeña, y es por eso que se le impide el pensar críticamente, consecuentemente es a él (en su papel de oprimido) a quien le corresponde luchar por su liberación, y lo hará siempre y cuando tome conciencia crítica de la opresión que lo envuelve. Cada adulto tenderá a reflexionar sobre sus actos sin dejarse llevar por lo que se le presenta como verdadero, llegando de esta manera a una fase de descubrimiento sobre lo que no atenta contra su libertad.

La connotación de la educación de adultos que se maneja en la política educativa, se plantea como la contribución a la reducción de las desigualdades sociales, se dice que existe el derecho de todos a oportunidades equitativas de desarrollo y progreso, las relaciones entre la educación y la democracia; orientándose nuevamente a la necesidad de capacitación, a un saber cómo hacer.

---

(74) FREIRE, Paulo. "Pedagogía del Oprimido", Edit. S. XXI, pág. 75

Cabe señalar que nos demos cuenta o no, la educación opera bajo una política en el sentido de mejoramiento; el inconveniente estriba en el manejo de la misma; es decir, en el porqué, cómo, para qué y principalmente, para quien, sobre lo cual Freire hace una distinción: "Una cosa es la política, en nombre de las masa populares y otra cosa es la política hecha con las masas, con su participación críticamente consciente en la reconstrucción de su sociedad, donde las consignas críticamente necesarias, no se convierten nunca en puros eslóganes" (79).

Desde la perspectiva del Estado, la educación que recibe el pueblo, es apolítica y neutral. Al respecto, en la educación para los adultos, el asesor, en el compromiso de activar el proceso educativo, debe tener claridad de su labor, es decir, tiene que realizar con los adultos una práctica de descubrimiento de un contexto histórico-social concreto en el cual se encuentran ambos inmersos.

El proceso de conocimiento de la realidad sólo se obtiene en el desarrollo de una práctica consciente para descubrir y entender críticamente lo que se halla más escondido en los hechos que analizamos. Se trata de que tanto asesor como adulto analicen su propia práctica de estudio, derivada de factores socioeconómicos, políticos y culturales.

Con base en lo anterior, la educación de adultos como acto político de los hombres sobre su realidad para transformarla operará bajo una práctica consciente que

---

(79) "Paulo Freire y la Educación Liberadora", op. cit., pág. 50.

reconstruya la sociedad, porque responde verdaderamente a ella, cambiando el sentido de lucro Capitalista de la producción por el de bienestar colectivo

En general la educación para los adultos debe presentar formas alternativas para que los adultos se desenvuelvan en el ámbito socioeconómico y cultural, realizando para eso un esfuerzo por hacer corresponder la educación básica con las necesidades de vida cotidiana de los educandos, así como de la sociedad.

Cabe señalar que cuando los adultos se ven incitados a obtener un cúmulo de conocimientos en el plano educativo, lo hacen impulsados por necesidades, mismas que varían en cada persona, algunas de las causas identificadas son el certificar un nivel escolar, también como sinónimo de realización personal e incremento cultural, pero sobre todo la educación es concebida como una alternativa para mejorar su situación económica y nivel de vida. Tales apreciaciones han sido estudiadas en una muestra investigada, cuyo análisis y resultados aparecen en el Capítulo posterior.

## **CAPITULO III**

### **Desarrollo de la Investigación en los C.E. de Secundaria Abierta**

## REPORTE DE LA INVESTIGACION

### JUSTIFICACION

La propuesta sobre la cual se basa la estructura del presente trabajo es "El autodidactismo, una opción metodológica en el aprendizaje de los adultos del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (I.N.E.A.), en el nivel básico", tal tema surge a partir de una realidad presente que es la educación para los adultos, siendo tan importante como la educación dirigida a otras edades, puesto que la mayor parte de la población adulta se encuentra incorporada al sector productivo del país y por tanto necesita preparación y a la vez ampliar su panorama acerca de la realidad social y económica; para asumirla y actuar sobre ella.

Con la finalidad de confirmar hasta que grado la educación que reciben los adultos integrados a las asesorías del I.N.E.A., cubre los requerimientos de sus integrantes, y si es verdad que se cumple la función autodidacta; es por eso que se efectuó una investigación, cuya aplicación ha sido concebida como un proceso dinámico en el que se procuró conocer y/o abordar el objeto de estudio, que fue la educación para los adultos, mediante una metodología específica, descrita en los párrafos consecuentes; derivada de un enfoque de liberación educativa, en primer lugar, autogestión pedagógica y no directividad, en segundo término; para visualizar la realidad concreta de un caso específico en la elección de una muestra. A partir de ahí se consideró pertinente describir

a grandes rasgos, el proceso a seguir para desarrollar este trabajo, y en el se ha recurrido a dos tipos de investigación: documental y de campo.

Un primer paso, ha consistido en la delimitación concreta del objeto de estudio, en este caso de la educación de adultos, a partir de la experiencia que ha permitido contextualizar a la misma dentro de un sistema educativo y considerando su impacto social.

Lo anterior ha requerido en primer término, la revisión desde el origen, hasta el fundamento teórico y la metodología aplicada en esta modalidad educativa. De esta forma, se han establecido las articulaciones pertinentes para estar en posibilidades de ampliar el panorama de influencia de la educación de adultos e insertar en ésta los rasgos de calidad y funcionalidad en el desarrollo integral del adulto beneficiario de este servicio.

La siguiente etapa del proceso consistió en el estudio exhaustivo de los teóricos como Freire, Rogers y Michel Lobrot, entre otros, para clarificar las nociones básicas y postulados de la pedagogía liberadora, de la no directividad en el proceso educativo, de la autogestión pedagógica y finalmente del autodidactismo, además considerando que tales autores insisten en la necesidad de replantear la tarea educativa; y como esta misma necesidad se precisa en la actividad educativa en el interior de las asesorías, por tanto la razón y sentido del presente trabajo, de ahí que se hiciera un análisis de carácter documental, con apoyo de los recursos de este tipo de investigación.

Otro punto se centró en la reconstrucción de la práctica educativa concreta al interior de los grupos de adultos a fin de observar las ventajas y desventajas de una



alternativa de trabajo autodidacta, pero básicamente el rol que se asigna al educando y los rasgos del perfil que se pretende lograr en el mismo, en la fase final del proceso

Esto hizo necesario el diseño y aplicación de instrumentos para apoyar la observación no participante, como listas de cotejo, registros anecdóticos y cuestionarios.

Posteriormente, se llevó a cabo un proceso cuidadoso de interpretación y graficación de resultados, agrupados por categorías establecidas previamente con relación a la congruencia con los fundamentos teóricos mencionados, lo que permitió la instrumentación del proceso autodidacta (establecimiento de estrategias, procedimientos, y elaboración de una guía didáctica) dirigido a los círculos de estudio.

### **OBJETIVOS:**

**General:** Instrumentar la operacionalidad del autodidactismo en los círculos de estudio, con el fin de optimizar su desarrollo.

**Particular:** 1.1. Brindar elementos alternativos al asesor a fin de que implemente el autodidactismo en los círculos de estudio del I.N.E.A., en el nivel básico (secundaria).

**Específicos:** 1.1.1. Reflexionar sobre la práctica del asesor y los adultos, en los círculos de estudio.

1.1.2. Delimitar las fallas y aciertos de la práctica del autodidactismo tomando como base la autogestión pedagógica.

- 1.1.3. Proponer medidas alternativas viables y de utilidad en el desempeño de los asesores que guían los círculos de estudio.

### **LA MUESTRA**

Para el estudio de las asesorías se eligió una muestra al azar, con el único requisito de que fuera representativa de la población.

Se acudió a la oficina del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (I.N.E.A.), de la Delegación Gustavo A. Madero con un coordinador explicándole el motivo de la investigación, quien informó que las asesorías eran impartidas en cuatro zonas: Norte, Sur, Oriente y Poniente, de las cuales sólo se tomó la zona Oriente por su cercanía y para desplazarme con facilidad.

En esta zona se contemplaron tres lugares donde se organizaron las asesorías, ubicados en Av. León de las Aldamas s/n . esquina Otumba, Col. San Felipe de Jesús; otro fue el Centro Social Aquiles Serdán, en Puerto Tampico s/n. esquina Puerto Ensenada, Col. Casas Alemán; y el tercero en un D.I.F. de la calle Matías Romero y Av. Ejido s/n, esquina Benito Juárez de la Col. 25 de Julio.

El total de la población fue de 300 personas inscritas al sistema abierto, del nivel secundario; pero sólo 180 de ellos asistieron a las asesorías; sus edades de los mencionados fluctúan ente los 16 y los 22 años, con un nivel económico medio bajo.

Dicha población participante se encontraba repartida en diez asesorías, equivalentes al 100% de ellas se extrajo una muestra de cinco asesorías equivalente al

50% de la población, en las cuales se reunió a un total de 90 jóvenes, repartidos en distintas materias y lugares, de la siguiente forma

ZONA ORIENTE

SAN FELIPE		CASAS ALEMAN		25 DE JULIO		TOTAL	
ASESORIAS EXTRAIDAS							
DE 6-1		DE 2-1		DE 2-1		5	
MATERIA Y NUMERO DE PERSONAS							
ESP. 2o	21	CS. 1o	19	CS. 1o	12		
ESP. 3o	22						
MAT. 2o	16						
	59		19		12		90

**INSTRUMENTOS**

Para lograr la recopilación de información acerca de como ocurría el proceso de enseñanza-aprendizaje en los círculos de estudio y realizar la investigación de campo, fueron elaborados registros anecdóticos de conductas observadas tanto del asesor como del estudiante, sin hacer ninguna apreciación sobre las mismas, únicamente anotándolas tal como ocurrían.

Para facilitar el análisis de lo observado, se introdujo además una lista con diez lineamientos característicos de la no directividad para la verificación y valoración de los registros obtenidos.

Asimismo se elaboró un cuestionario mixto con 16 preguntas que abarcaron nueve categorías a investigar, para conocer la utilidad que tiene para los adultos el asistir a los círculos de estudio, estas fueron sobre metas, ventajas, logros, tiempo que dedica de estudio, los libros de texto, el asesor y la motivación (Ver anexo 1).

### **PROCEDIMIENTO**

Como ya se señaló, los instrumentos utilizados fueron registros anecdóticos, un cuestionario y una lista de cotejo.

Los registros anecdóticos se fueron recopilando por el lapso de una semana por cada asesoría, durante las cuales me integré al grupo como un miembro más, participando junto con él activamente con la intención de no llamar la atención ni alterar su naturalidad; a la vez con disimulo hice anotaciones sobre las conductas del asesor y el grupo, como se iban presentando, sin que ambos se dieran cuenta, tratando de ser objetiva.

Una vez completados los registros, se procedió al análisis de los mismos, sintetizando de manera general las conductas sobresalientes en un concentrado por cada materia; entonces se contó con el auxilio de una lista de cotejo que reunía las características básicas de conducta que debía adoptar educador-educando bajo la no directividad; con la finalidad de comparar los registros con la lista y así detectar las fallas y los aciertos en cada asesoría.

Para complementar la información obtenida, se aplicó un cuestionario a los 90 participantes observados cuando concluía el lapso de observación, la consigna fue

solicitar de ellos su colaboración para obtener resultados verídicos sobre sus necesidades en las asesorías. Consecuentemente se efectuó una estadística con el recuento de los 90 cuestionarios obtenidos, cerrando preguntas y agrupándolas, estableciendo conceptos por cada una de las áreas previstas y a la vez representando con gráficas de barras los porcentajes de cada pregunta.

Tales resultados sirvieron para el análisis y conclusión de la investigación.

## RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS REGISTROS ANECDÓTICOS

La intención de observar como se llevan a cabo las asesorías, ha sido la de detectar tanto las fallas, así como los aspectos favorables que conlleven a determinar algunas sugerencias que posibiliten al asesor en el desempeño aceptable de su tarea con respecto al estudio de los adultos que asisten a las asesorías de educación abierta, todo bajo la línea de educación liberadora y autogestión pedagógica.

Antes de dar inicio a la presente explicación, es necesario poner de manifiesto el apreciable esfuerzo, dedicación y ahínco que demostraron algunos de los asesores observados, dejando ver su sentido humano y de ayuda hacia el adulto; dicha actitud me pareció favorable tanto para el asesor como para el adulto en la adquisición de habilidades tendientes a generar un proceso autodidacta.

Dicho lo anterior, según los registros anecdóticos obtenidas en la materia de matemáticas de segundo grado, las conductas observadas con frecuencia fueron las siguientes:

### CONDUCTA DEL ASESOR

Explica;  
resuelve  
hace preguntas;  
ejemplifica;

### RESPUESTA DEL ESTUDIANTE.

atiende  
copia  
contesta  
observa, resuelve y en menor grado  
consulta dudas

aclara dudas;

atiende

en pocas ocasiones solicita la participación del grupo;

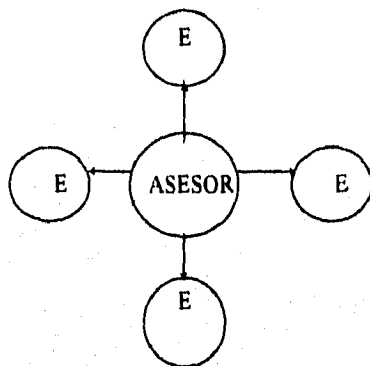
se ve obligado a pasar al pizarrón.

Deja tareas

pocos entregan tareas

Tales conductas han sido representadas en la figura que se muestra :

Unidireccional



Ahora bien, con el fin de dar mayor claridad a las conductas registradas se consideró preciso destacar algunos criterios principales de la no directividad para ubicar tanto al asesor como el adulto en su actitud durante la actividad de estudio en las asesorías. (Ver lista No. 1).

MATEMATICAS 2o AÑO

INDICADORES BASICOS QUE PERMITIRAN EVALUAR AL ASESOR Y AL ESTUDIANTE EN EL MARCO DEL ENFOQUE NO DIRECTIVO Y LIBERADOR

LISTA No 1

ASESOR

	SI	NO
1.- Habilidad para reconocer signos de confusión o desinterés del adulto	(X)	( )
2.- Habilidad para establecer la comunicación y el diálogo de el hacia el grupo y entre los miembros del mismo	( )	(X)
3.- Da la confianza necesaria para que el grupo se sienta seguro de su capacidad para aprender.	( )	(X)
4.- Verifica el campo de experiencias del estudiante, su situación, sus actitudes y conceptos, y los aprovecha en la asesoría	( )	(X)
5.- Propicia el análisis, aplicación, profundización y creatividad del grupo	( )	(X)
6.- Permite al grupo que decida sobre las actividades de estudio	( )	(X)
7.- Suministra o sugiere todo tipo de recursos de aprendizaje	( )	(X)
8.- El mismo se pone a disposición de los estudiantes como recurso que	(X)	( )
9.- Interviene en un plano de igualdad con el grupo a solicitud del mismo	(X)	( )
10.- Fomenta la participación pero exige responsabilidad	( )	(X)
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>7</b>





espontáneas son escasas, el grupo demuestra poca confianza para desenvolverse. El asesor es quien dirige el proceso de aprendizaje, y los rasgos favorables que se observan en él, es que intenta aclarar dudas explicando paso a paso e identifica signos de confusión; además por un lado deja entrever a los participantes que se encuentra en un plano de igualdad, y por otro, impone una disciplina al grupo para tener su atención. Por tales motivos, dicha asesoría no se ubica en la autogestión pedagógica, a pesar de todo, se observa en el grupo disponibilidad para el diálogo, derivada tal vez de la relación entre los compañeros de estudio, prevaleciendo también cierta inquietud por aprender y aclarar dudas en forma particular con el asesor.

Cabe señalar que el área de Matemáticas suele representar para los estudiantes cierta complejidad y requiere por tanto de ejercitación, lo cual sí llevaba a cabo el asesor observando, incluso hacía comparaciones de un procedimiento y otro; la falla fue que los estudiantes no relacionaban, pues no se dejaba por escrito la especificación del mecanismo de las operaciones revisadas.

En la materia de Ciencias Sociales de primer grado, las conductas más sobresalientes fueron las siguientes:

CONDUCTA DEL ASESOR	RESPUESTA DEL ESTUDIANTE
Dicta	anota
explica brevemente al grupo	participa espontáneamente
organiza en equipos;	forma equipos
pregunta dudas;	no externa dudas

comenta,

opina

Dichas actitudes son valoradas de acuerdo a los criterios de la lista No. 2

**CIENCIAS SOCIALES 1o AÑO**

**INDICADORES BASICOS QUE PERMITIRAN EVALUAR AL ASESOR Y AL ESTUDIANTE EN EL MARCO DEL ENFOQUE NO DIRECTIVO Y LIBERADOR**

**LISTA No. 2**

<b>ASESOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Habilidad para reconocer signos de confusión o desinterés del adulto.	( )	(X)
2.- Habilidad para establecer la comunicación y el diálogo de él hacia el grupo y entre los miembros del mismo	( )	(X)
3.- Da la confianza necesaria para que el grupo se sienta seguro de su capacidad para aprender.	( )	(X)
4.- Verifica el campo de experiencias del estudiante, su situación, sus actitudes y conceptos, y los aprovecha en la asesoría.	(X)	( )
5.- Propicia el análisis, aplicación, profundización y creatividad del grupo	(X)	( )
6.- Permite al grupo que decida sobre las actividades de estudio.	( )	(X)
7.- Suministra o sugiere todo tipo de recursos de aprendizaje.	( )	(X)
8.- El mismo se pone a disposición de los estudiantes como recurso que	( )	(X)

9.- Interviene en un plano de igualdad con el grupo a solicitud del mismo ( ) (X)

10.- Fomenta la participación pero exige responsabilidad. (X) ( )

**TOTAL** 3 7

### ADULTO

1.- Se integra en equipo de trabajo a pesar de la heterogeneidad del grupo (X) ( )

2.- Establece comunicación con el asesor y con sus compañeros de estudio (X) ( )

3.- Participa en el proceso de aprendizaje espontáneamente aportando ideas,  
dando opiniones y sugerencias (X) ( )

4.- Expresa al grupo sus inquietudes y sugerencias tratando de encontrar  
soluciones ( ) (X)

5.- Decide sobre los recursos que ha de utilizar para la facilitación de su  
aprendizaje ( ) (X)

6.- Hace propuestas de organización de sus tareas de estudio por iniciativa  
propia. ( ) (X)

7.- Aporta información útil al tema, que surge de su propia experiencia. (X) ( )

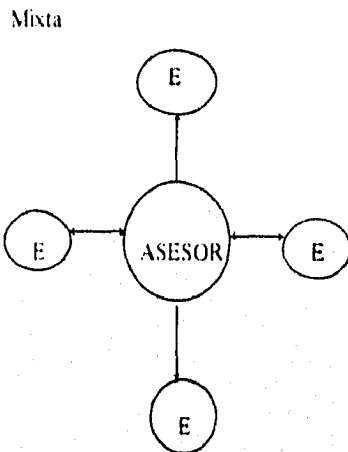
8.- Se muestra interesado por aprender. (X) ( )

9.- Demuestra confianza, tolerancia y cordialidad hacia el asesor y hacia  
sus compañeros de grupo (X) ( )

10.- Demuestra tener responsabilidad por su proceso de aprendizaje ( ) (X)

**TOTAL** 6 4

Según los resultados registrados, este tipo de asesoría guarda relación con un modelo de comunicación mixta, representada de la siguiente manera:



El asesor estimula las participaciones espontáneas, originadas de una mínima intervención; sus preguntas van dirigidas al grupo; hace comentarios del tema relacionados con el momento actual, así como ejerce presión en el grupo para que se organice en equipos ante lo que el grupo reacciona con dificultad para organizarse.

Los equipos no saben utilizar instrumentos didácticos para la presentación de temas, pues aunque colocan ilustraciones elaboradas por ellos mismos, tan sólo leen al grupo un resumen que hicieron del tema y el grupo no opina más que cuando el asesor hace un comentario. La mayor parte del tiempo el asesor se dedica a dictar y los estudiantes a escribir; aún a pesar de las ineficiencias detectadas, sobresale un rasgo

## ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

cualitativo que es la comunicación del asesor con el grupo, no sin dejar de mencionar que el asesor sugiere la creatividad en la presentación de las ilustraciones.

Los espacios que abre el asesor para relacionar los temas con una realidad presente del adulto son significativos pero aún así no cabe en el modelo de autogestión pedagógica.

Para las asesorías de Español de tercer grado se concentraron las siguientes conductas:

CONDUCTA DEL ASESOR	RESPUESTA DEL ESTUDIANTE
Introduce al tema	atiende
dicta	anota, pregunta dudas
explica	escucha
esquematiza	copia, pregunta dudas
aclara y sintetiza	atiende
pregunta dudas	no externa dudas
organiza al grupo en equipos	sigue instrucciones
solicita al grupo que lea	el grupo lee
pone ejercicios	resuelve ejercicios
da ejemplos indicando en el pizarrón	atiende
indica que subrayen ideas principales	subraya
lee, luego explica	atiende

Según la frecuencia de estas conductas, a continuación se presente la valoración de las mismas, con respecto a la no directividad, como se puede ver en la lista No 3

LISTA No 3

ESPAÑOL 3o AÑO

**INDICADORES BASICOS QUE PERMITIRAN EVALUAR AL ASESOR Y AL ESTUDIANTE EN EL MARCO DEL ENFOQUE NO DIRECTIVO Y LIBERADOR**

<b>ASESOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1 - Habilidad para reconocer signos de confusión o desinterés del adulto	(X)	( )
2 - Habilidad para establecer la comunicación y el diálogo de él hacia el grupo y entre los miembros del mismo	( )	(X)
3 - Da la confianza necesaria para que el grupo se sienta seguro de su capacidad para aprender.	(X)	( )
4 - Verifica el campo de experiencias del estudiante, su situación, sus actitudes y conceptos, y los aprovecha en la asesoría.	( )	(X)
5 - Propicia el análisis, aplicación, profundización y creatividad del grupo	(X)	( )
6 - Permite al grupo que decida sobre las actividades de estudio.	( )	(X)
7 - Suministra o sugiere todo tipo de recursos de aprendizaje	( )	(X)
8 - El mismo se pone a disposición de los estudiantes como recurso que	( )	(X)

9.- Interviene en un plano de igualdad con el grupo a solicitud del mismo	( )	(X)
10.- Fomenta la participación pero exige responsabilidad.	(X)	( )
<b>TOTAL</b>	<u>4</u>	<u>6</u>

**ADULTO**

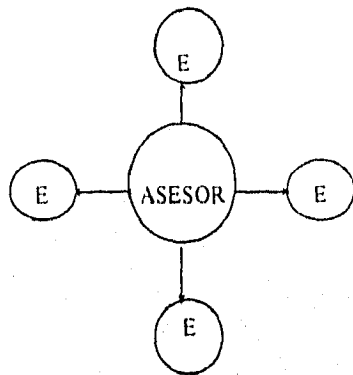
**SI NO**

1.- Se integra en equipo de trabajo a pesar de la heterogeneidad del grupo	( )	(X)
2.- Establece comunicación con el asesor y con sus compañeros de estudio	( )	( )
3.- Participa en el proceso de aprendizaje espontáneamente aportando ideas, dando opiniones y sugerencias	( )	(X)
4.- Expresa al grupo sus inquietudes y sugerencias tratando de encontrar soluciones	(X)	( )
5.- Decide sobre los recursos que ha de utilizar para la facilitación de su aprendizaje	( )	(X)
6.- Hace propuestas de organización de sus tareas de estudio por iniciativa propia.	( )	(X)
7.- Aporta información útil al tema, que surge de su propia experiencia.	( )	(X)
8.- Se muestra interesado por aprender.	(X)	( )
9.- Demuestra confianza, tolerancia y cordialidad hacia el asesor y hacia sus compañeros de grupo	(X)	( )
10.- Demuestra tener responsabilidad por su proceso de aprendizaje	(X)	( )
<b>TOTAL</b>	<u>5</u>	<u>5</u>



De acuerdo a lo antes señalado las asesorías en esta materia se colocan en la línea de comunicación unidireccional, que sucede de esta manera

Unidireccional



El asesor toma en sus manos todo el proceso de aprendizaje, mientras que el grupo se deja dirigir aún cuando interviene de vez en cuando y de manera espontánea. lo mismo que sucede con la consulta de dudas, son escasas.

Dado la observación de esta asesoría, se reconocen algunas actitudes positivas del asesor, como la habilidad para esquematizar, sintetizar, ejemplificar, resolver ejercicios de completar palabras; todo lo que implica la reflexión del estudiante, en la presentación de ejemplos hace comparaciones e indica el subrayado de ideas principales. Los tres últimos puntos mencionados son acordes con los procedimientos de estudio que se recomiendan al estudiante en la autogestión pedagógica, sólo que en este caso únicamente son elaborados por el asesor.

En esta asesoría como en la anterior, el proceso de enseñanza aprendizaje es direccional, el asesor es quien asume la responsabilidad total y el grupo toma una postura estática y pasiva, queda coartada la iniciativa del grupo aunque por otro lado, éste último se comunica con el asesor y demuestra confianza.

En virtud de lo anterior, no se puede considerar que dicha asesoría se oriente en el sentido de la no directividad.

En la materia de Español de segundo grado, las conductas observadas se simplifican por su frecuencia y se destacan a continuación:

CONDUCTA DEL ASESOR	RESPUESTA DEL ESTUDIANTE
Dicta	anota
explica;	atiende
comenta;	opina
solicita al grupo que lea;	lee
esquematiza;	copia
solicita ejemplos	da ejemplos
pregunta cada punto del tema;	responde y consulta dudas
ejemplifica y pregunta	atiende, contesta y pregunta dudas
aclara dudas de manera individual y en grupo	atiende
define y dicta;	atiende y anota
indica el subrayado de ideas principales;	subraya ideas principales

Tales acciones se hacen corresponder con la lista No. 4 como se puede observar:

**INDICADORES BASICOS QUE PERMITIRAN EVALUAR AL ASESOR Y AL ESTUDIANTE EN EL MARCO DEL ENFOQUE NO DIRECTIVO Y LIBERADOR**

LISTA No. 4

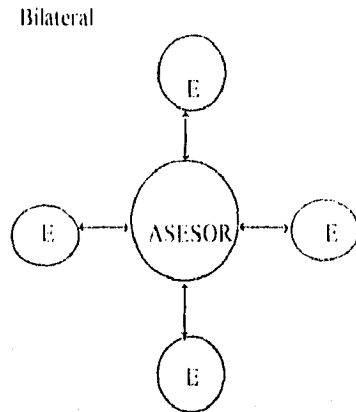
ASESOR	SI	NO
1.- Habilidad para reconocer signos de confusión o desinterés del adulto.	(X)	( )
2.- Habilidad para establecer la comunicación y el diálogo de él hacia el grupo y entre los miembros del mismo	(X)	( )
3.- Da la confianza necesaria para que el grupo se sienta seguro de su capacidad para aprender.	(X)	( )
4.- Verifica el campo de experiencias del estudiante, su situación, sus actitudes y conceptos, y los aprovecha en la asesoría.	(X)	( )
5.- Propicia el análisis, aplicación, profundización y creatividad del grupo	(X)	( )
6.- Permite al grupo que decida sobre las actividades de estudio.	( )	(X)
7.- Suministra o sugiere todo tipo de recursos de aprendizaje.	(X)	( )
8.- El mismo se pone a disposición de los estudiantes como recurso que	(X)	( )
9.- Interviene en un plano de igualdad con el grupo a solicitud del mismo	(X)	( )
10.- Fomenta la participación pero exige responsabilidad.	(X)	( )
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

## ADULTO

1 - Se integra en equipo de trabajo a pesar de la heterogeneidad del grupo	( )	(X)
2 - Establece comunicación con el asesor y con sus compañeros de estudio	(X)	( )
3 - Participa en el proceso de aprendizaje espontáneamente aportando ideas, dando opiniones y sugerencias	(X)	( )
4 - Expresa al grupo sus inquietudes y sugerencias tratando de encontrar soluciones	(X)	( )
5 - Decide sobre los recursos que ha de utilizar para la facilitación de su aprendizaje	( )	(X)
6 - Hace propuestas de organización de sus tareas de estudio por iniciativa propia.	( )	(X)
7 - Aporta información útiles al tema, que surgen de su propia experiencia	(X)	( )
8 - Se muestra interesado por aprender.	(X)	( )
9 - Demuestra confianza, tolerancia y cordialidad hacia el asesor y hacia sus compañeros de grupo	(X)	( )
10 - Demuestra tener responsabilidad por su proceso de aprendizaje	(X)	( )
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Los datos obtenidos en esta asesoría son significativos, ya que el asesor por la accesibilidad que demuestra, gana la confianza del grupo, la forma de comunicación que

prevalece es del asesor hacia el grupo y del grupo hacia el asesor de una manera bilateral, misma que ha sido representada así:



Considero que dada la cercanía del asesor con el grupo, crea en este último un cierto interés por la materia denotando a su vez satisfacción y seguridad por su aprendizaje, ya que con frecuencia externa dudas y opiniones.

El asesor se muestra interesado en auxiliar al grupo y sobre la marcha va aclarando las dudas que surgen, manejando con facilidad y gusto los temas; estimula las participaciones, tiene confianza en la capacidad del grupo y verifica lo aprendido solicitando al mismo, opiniones y ejemplos propios; los cuales corrige y aclara.

El asesor referido se pone a disposición del grupo en un plano de igualdad y respeto mutuo, también aprovecha el campo de experiencias del estudiante y las dirige hacia el tema. El asesor compara y explica cada concepto del tema, define y esquematiza.

Algo relevante del asesor son sus comentarios que parten del tema y los relaciona con la vida cotidiana y real de los participantes, además trata de hacer consciente al grupo de asumir su responsabilidad por el aprendizaje y mantiene concentrada la atención

Todos los asesores observados dejan tareas al grupo, pero a diferencia de los demás este asesor les da importancia a las mismas y lo hace ver al grupo

Cabe mencionar que el asesor se vale de lecturas "extras" que introduce para facilitar la comprensión del grupo

El grupo por su parte participa espontáneamente y demuestra responsabilidad, cumpliendo con todo lo requerido por el asesor.

Según lo descrito, la asesoría para esta materia observa cualidades que colocan al asesor en el nivel de facilitador del aprendizaje del adulto, quien se beneficia en la obtención de productos de aprendizaje; sin embargo el asesor debería insistir en la comunicación grupal y trabajo colectivo que acrecentaría la motivación y el rendimiento del grupo. Este tipo de asesoría reúne los elementos básicos de la autogestión pedagógica.

Finalmente se observó una asesoría más en la materia de Ciencias Sociales de primer grado del Centro Social Aquiles Serdán, que se lleva a cabo con las presentaciones de exámenes globales.

En la asesoría de esta materia, no se pudieron determinar tipos de conducta puesto que fueron mínimas. El asesor al intentar actuar como coordinador, solo utiliza el tiempo de asesoría para dictar al grupo cuestionarios de los temas; pide que resuelvan y reparte la información, argumentando la escasez del tiempo de presentación de examen,

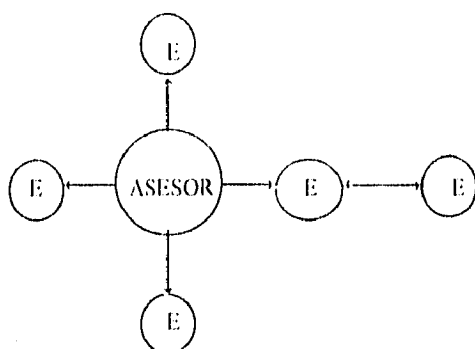
el grupo por su parte resuelve preguntas, pero no aclara dudas; por tal motivo, dado la característica de esta asesoría no se consideró necesario incluir la lista aplicada a las asesorías anteriores

El asesor pone más interés en comunicarse sólo con un pequeño grupo se relaciona con él, hablando de situaciones particulares ajenas al tema, la no intervención del asesor provoca en el adulto el asumir la responsabilidad por su aprendizaje, pues el mismo es quien se encarga de localizar en la información las preguntas, el inconveniente está en que no sabe si sus respuestas son las correctas, no aclara dudas, ni reflexiona, ni sabe como organizar su estudio, ni aprende técnicas de estudio, ni externa sus opiniones basadas en su experiencias y denota cierta apatía e indiferencia; aunque los estudiantes adultos más sobresalientes que se identifican como personas responsables en comparación con el resto del grupo, son quienes orientan a otros adultos que se acercan a ellos

Por lo antes expuesto, se puede decir que en esta asesoría sólo se reconoce un indicador de la no directividad como lo es el hecho de que el asesor no interviene, pero tampoco estimula al grupo a que organice su estudio.

A mi parecer la comunicación que se tiene para esta asesoría se puede representar de la siguiente manera.

Unidireccional



#### INTERPRETACION:

Dado la explicación a las observaciones de la muestra estudiada, y haciendo una comparación entre las asesorías, se puede pensar que todos los asesores, salvo una excepción (español de segundo grado), no cuentan con las cualidades indispensables para llevar a cabo un proceso en el cual el adulto mismo sea quien genere su aprendizaje (autodidactismo).

Con respecto a las deficiencias del asesoramiento, dado que no se cumple con la actividad autodidacta que el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (I.N.E.A.) distingue como recurso primordial de la educación para los adultos, se proponen algunas alternativas como la habilitación del asesor por medio de cursos que toca al I.N.E.A. organizar mensualmente, lo cual no se hace. Siendo necesario que el mencionado Instituto ponga énfasis en cuanto a preparar al adulto en la organización de su estudio, introyectando hábitos y técnicas de estudio; además preparando al asesor para



que maneje técnicas grupales que le ayuden en el desarrollo del proceso de aprendizaje con los adultos.

## RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO PARA CONOCER LA UTILIDAD DE LOS CIRCULOS DE ESTUDIO.

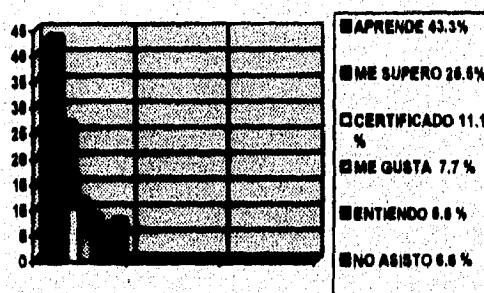
El cuestionario aplicado a 90 personas integradas a los círculos de estudio investigados, representa el 50 % del total de la muestra que fue de 180 personas que asisten a las asesorías, equivalente al 100%.

El cuestionario consta de 16 preguntas, mismas que fueron diseñadas con la finalidad de extraer datos relevantes de los círculos de estudio, a la vez clasificadas en nueve categorías que enseguida se indica:

### METAS

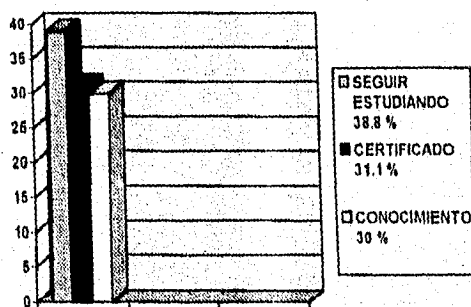
Los 3 primeras preguntas se destinan a esta información, la primera define con que frecuencia los adultos asisten a los círculos de estudio, encontrando 84 personas que sí asisten y los motivos son representados en la gráfica No. 1; mientras que los restantes, o sea 6 personas no asisten.

Gráfica No. 1.



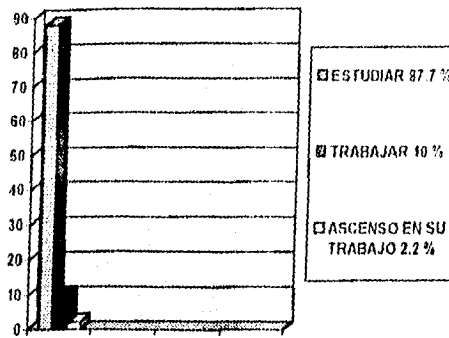
La intención de la segunda pregunta fue conocer lo que los participantes esperan lograr de su asistencia a los círculos de estudio, por lo que en 35 personas existe la inquietud por seguir estudiando, 28 del total anhelando tener su certificado y 30 se plantean como meta principal el ampliar sus conocimientos, tales expectativas son representadas en porcentajes, como se puede ver en la gráfica No. 2.

Gráfica No. 2.



La pregunta 3 establece las metas a alcanzar por el adulto una vez concluido su estudio, donde 79 personas desean seguir estudiando, siendo algo característico este punto, pues corresponde con el primer punto de la pregunta anterior, en tanto que en menor número, 9 personas tienen por meta conseguir trabajo y 2 el obtener un ascenso, lo que se puede observar en la gráfica No. 3 que sigue a continuación.

Gráfica No. 3

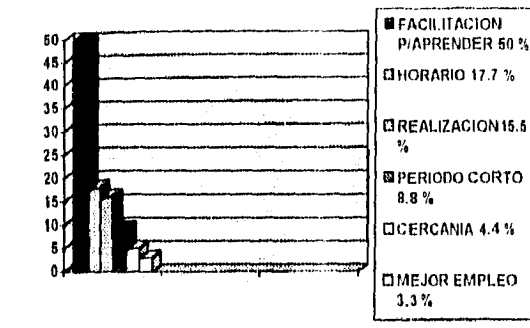


### VENTAJAS

Para este ítem la pregunta 4 distingue las ventajas que tiene para el adulto, el asistir a los círculos de estudio, entre los que se destacan con frecuencia de 45, la facilitación de su aprendizaje; 16 personas hacen alusión al horario; mientras que 14 dicen haber adquirido respeto y realización personal, otros 8 consideran que de esta manera pueden terminar sus estudios en un periodo corto de tiempo, 4 del total piensa que puede acudir con facilidad a dichos círculos gracias a la cercanía del lugar; finalmente solo 3 piensan que pueden obtener un mejor empleo.

La representación en porcentajes de estas opiniones se puede apreciar en la gráfica No. 4

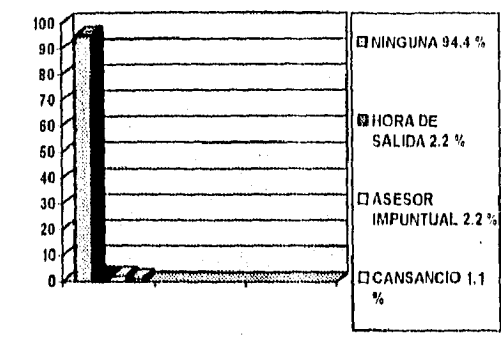
Gráfica No. 4



### DESVENTAJAS

La pregunta 5 corresponde a las desventajas que se tienen por asistir a los círculos de estudio, al respecto se observa que la mayoría, o sea 85 personas, no encuentran inconveniente alguno. No obstante, surgen 5 opiniones que expresan dificultad por la hora de salida, por impuntualidad de los asesores y el cansancio por otras actividades; tal como se representa en la gráfica No. 5.

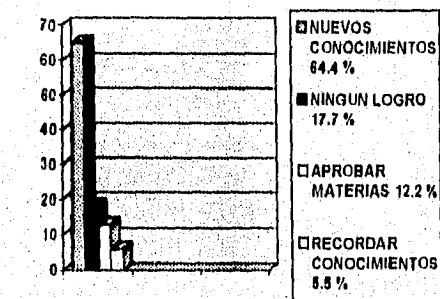
Gráfica No. 5



### LOGROS

Esta categoría ha sido prevista en la pregunta 6, donde 58 personas señalan como logros la adquisición de conocimientos nuevos, 16 del total manifiesta no haber tenido logros,, mientras que 11 expresa la aprobación de materias y sólo 5 personas opinan que su logro ha sido recordar conocimientos; como se puede ver en la gráfica No. 6.

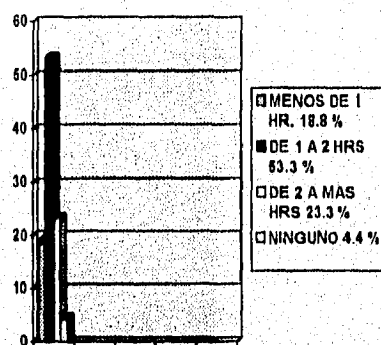
Gráfica No. 6



## ESTUDIO INDEPENDIENTE

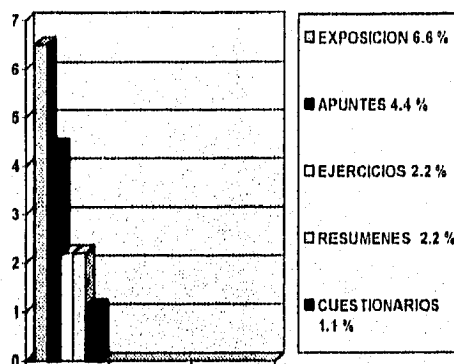
Al respecto según las respuestas a la pregunta 7, se puede observar que la mayor parte de estas personas de la muestra es decir 48, dedican de 1 a 2 horas diarias de estudio independiente, siendo un tiempo aceptable, tomando en cuenta la escasez de tiempo de la mayoría de los adultos por la realización de otras actividades. En segundo lugar de frecuencia 21 personas dedican de 2 a más horas de estudio, lo cual indica que están dispuestas a sacar adelante sus estudios, siendo una minoría de 17 personas que dedican muy poco tiempo al estudio independiente, es decir, menos de 1 hora, así como también 4 personas no dedican algún tiempo, denotando con ello su falta de interés. Todo ello es representado en la gráfica No. 7.

Gráfica No. 7.



La pregunta 8, permite saber hasta donde los adultos tiene noción o saben utilizar alguna técnica o procedimiento de estudio, obteniendo una respuesta negativa por parte de 75 participantes aunque 15 si logran identificar algunos procedimientos entre los cuales se encuentran las exposiciones, repaso de apuntes, ejercicios, resúmenes y contestar cuestionarios, porcentajes que se indican en gráfica No. 8.

Gráfica No. 8.

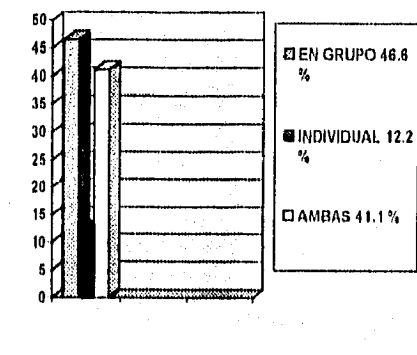


Con el fin de saber la forma de estudio que es del agrado de los participantes en los círculos de estudio, se planteó la pregunta 9, siendo representativa la frecuencia de 42 sujetos que se inclinan hacia el trabajo en grupo. luego siguen 37 a los que les agrada tanto el estudio individual como grupal, y finalmente 4 personas que prefieren el estudio individual. Se puede observar que el grupo ejerce cierta fuerza motivacional.



Los datos señalados han sido concentrados en la gráfica No. 9 en la que se señalan porcentajes para cada categoría.

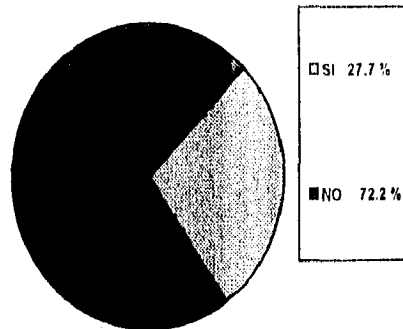
Gráfica No. 9



### LIBROS DE TEXTO

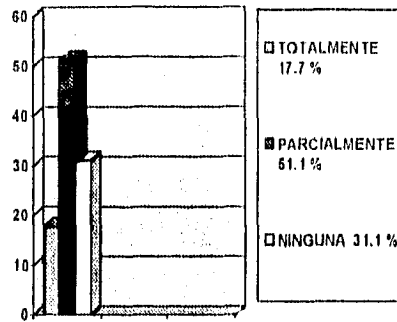
La pregunta 10 se formuló para saber si son utilizados los libros de texto, a lo que 25 personas de la muestra contestó que si los tiene y 65 del total no cuenta con él por considerarlo innecesario, ya que reciben toda la información por el asesor ya sea en fotocopias o en apuntes; lo cual queda representado en la gráfica No. 10.

Gráfica No. 10



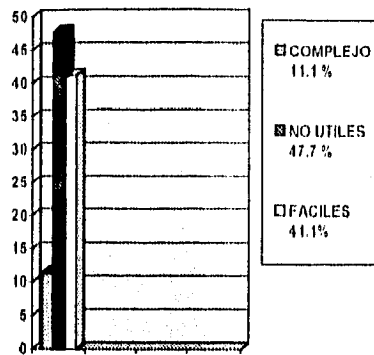
Continuando con los libros de educación abierta se tiene la pregunta 11 a fin de saber en que medida el libro mencionado, tiene relación con la vida cotidiana de los adultos; al respecto, 46 personas que representan en este caso la mayoría dicen que solo parcialmente, la cantidad siguiente es de 28 que no reconocen relación alguna y 16 del total, que opinan que la relación es total, siendo una minoría estos últimos. Lo descrito se puede observar con más claridad en la gráfica No. 11.

Gráfica No. 11.



En cuanto a la accesibilidad de los libros de texto esta pregunta, por parte de 53 personas de las cuales 43 no los utiliza y lo opina que son complejos; sin embargo 37 personas dicen no tener dificultad en el manejo del mismo. La gráfica No. 12 muestra los porcentajes correspondientes a dichas frecuencias.

Gráfica No. 12



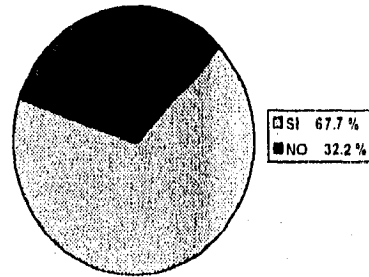
### EL ASESOR

La pregunta 13 fue elaborada para saber cual es la percepción que la muestra tiene del asesor; es decir, si en su desempeño del mismo, le brinda al grupo de estudio la orientación suficiente en el alcance de sus metas, por lo que se destacaron 61 respuestas afirmativas de quienes opinaron que los asesores ayudan a preparar exámenes, son constantes, explican a grandes rasgos motivan y aclaran dudas.

Las 29 personas restantes externaron opiniones negativas de los asesores, al decir que no explican con claridad, ni tienen suficientes conocimientos del tema, y no verifican si el grupo aprendió.

Los porcentajes para esta pregunta se pueden consultar en la gráfica No. 13.

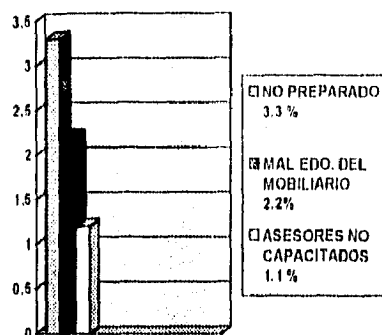
Gráfica No. 13.



### **MOTIVACION**

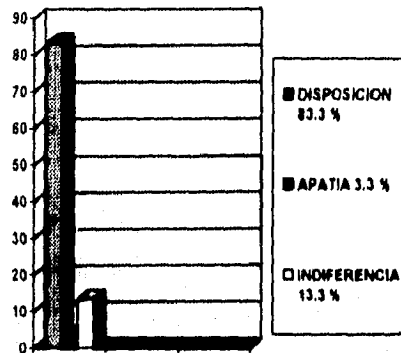
En el área de la motivación la pregunta 14 arrojó 84 respuestas favorables, de personas que tienen agrado por la actividad de estudio en las asesorías; también no pudieron faltar 6 respuestas negativas, pues manifestaron no estar preparados para el estudio, el desagrado por el deterioro del mobiliario y la falta de asesores capacitados; no siendo un número de personas representativo.

Gráfica No. 14



A fin de extraer más datos sobre motivación se incluyó la pregunta 15, sobre ella 75 participantes del total dicen demostrar una actitud en las asesorías de disposición e interés; mientras 12 personas asuman una actitud de indiferencia en quienes se ve disminuido su interés; y por último se tiene sólo a 3 personas con apatía y desgano por el estudio. Tales frecuencias y porcentajes son representados en la gráfica No. 15.

Gráfica No 15



### SUGERENCIAS

Por último, para terminar con el cuestionario propuesto, se cerró con una pregunta más, la cual tiene que ver con la percepción del estudiante acerca de las asesorías, pues se le pidió que sugiriera como hacer más amenas e interesantes las mismas.

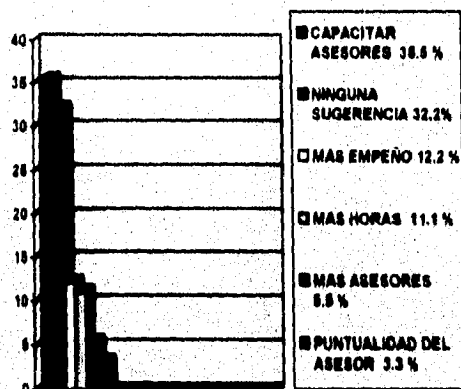
Las sugerencias estimadas por 32 sujetos que tienen a bien proponer la capacitación de los asesores, argumentando requerimientos como la necesidad de recibir apoyo del asesor en el sentido de que discipline al grupo, de claridad y concretece los

temas, tenga paciencia para explicar lentamente que las asesorías sean más ilustrativas y establezca la comunicación con el grupo

De los 90 sujetos, 29 no aportan sugerencias, 11 sugieren más empeño de parte del grupo, 10 opinan que debe ampliarse el tiempo de asesoramiento con más horas de estudio, tan sólo 5 consideran la necesidad de aumentar el número de asesores, y 3 señalan como necesaria la puntualidad de los asesores.

Tales opciones sugeridas por los adultos para su aprovechamiento en el estudio, se muestran en porcentajes según la gráfica No. 16, como se puede ver:

Gráfica No. 16.





## INTERPRETACION:

En lo relacionado al cuestionario aplicado, se pudo constatar que los adultos se encuentran motivados en asistir a las asesorías, debido a que entre sus metas y aspiraciones principales se encuentran las de concluir el nivel básico obteniendo un certificado de acreditación, para luego como fin inmediato o a largo plazo, conseguir empleo, o seguir estudiando la preparatoria o alguna carrera técnica, factores que son vistos en determinado momento como una forma de adquirir respeto o realización personal

Los adultos señalan como una principal ventaja de asistir a las asesorías, el hecho de encontrar ahí un apoyo para la facilitación de su aprendizaje, y en segundo término consideran que el horario y el lugar son accesibles.

Asimismo reconocen que su asistencia a los círculos de estudio no es en vano, pues de todas maneras aprenden cosas nuevas.

Se denota que estos adultos no cuentan con una noción precisa de lo que es el autodidactismo, ni tampoco en que consiste, dado que no saben como pueden hacer fácil su estudio incorporando técnicas y hábitos de estudio, y lo mismo sucede con los asesores observados ya que no se dan cuenta de que tal aplicación incrementaría el rendimiento grupal. Cabe hacer notar que los adultos expresan también la necesidad de contar con asesores preparados para impartir las asesorías.

Otro aspecto extraído fue que el libro de texto de secundaria abierta es intrascendente, pues no ha sido actualizado y tampoco es utilizado por el grupo, ni el

asesor lo hace ver indispensable, y lo mismo sucede con el manual del asesor, ya que no es conocido ni utilizado por los asesores investigados

Algunos promotores y asesores comentaron que los libros son extensos y los temas no son concretos, por lo cual como consecuencia no se facilita la conclusión rápida de los temas. Tal situación obliga a algunos asesores a elaborar síntesis y recopilaciones del libro

Las opiniones expresadas por los participantes, fueron que la relación de los temas con su vida cotidiana, es parcial, sin embargo y en lo que cabe, estiman que el asesor les brinda una orientación suficiente

Hay que reconocer que aun cuando el asesor con su actitud de servicio realiza un esfuerzo y dedicación por brindar su apoyo al adulto desinteresadamente, las autoridades deberían incentivarlo para que estuviera dispuesto a dar más de sí, me refiero a que podrían asignarle un apoyo económico más representativo en defecto, otorgarle un reconocimiento con valor curricular, que lo hiciera sentirse tomado en cuenta

Por último cabe señalar que la ejecución del proceso autodidacta es importante, pero aún lo es más la participación crítica y autogestión que surja en el grupo de adultos

## **CAPITULO IV**

### **Elementos Metodológicos que facilitan el Aprendizaje de los Adultos**

## EL AUTODIDACTISMO, ALTERNATIVA CONCRETA PARA LOS ADULTOS EN LOS CIRCULOS DE ESTUDIO

Durante los capítulos anteriores se han presentado los aspectos centrales de una corriente de educación liberadora a la cual se le ha relacionado con la no-directividad escolar, para llegar finalmente a la valoración de principios autogestionarios, mismos que tienen que ver con la actitud autodidacta o de aprendizaje independiente de los adultos, ya que ponen de manifiesto la forma en que se puede conformar este último. Tales afirmaciones no se contraponen, pues al contrario en su conjunto son el fundamento para la adopción de procedimientos prácticos y autodidactas acordes a la situación concreta de los círculos de estudio que se ha tenido oportunidad de observar en una investigación cuyos resultados ya han sido presentados.

Al respecto se hace la aclaración de que la metodología propuesta, no ha de ser considerada como una norma absoluta o universal; tan sólo son algunas sugerencias con respecto a la labor educativa de los asesores con los adultos, en correspondencia con los postulados Freireianos y de autogestión pedagógica, tomados como una pauta en la creación de estrategias para llevar a cabo la actividad autodidacta de los adultos, las cuales requieren de inventiva y creatividad en su aplicación.

Resulta de vital importancia para la acción autodidacta, dedicar un tratamiento especial al tema del autodidactismo, a pesar de que ya se ha advertido su funcionamiento cuando se le ha relacionado con autogestión pedagógica, misma que como se puede recordar, consiste en que el alumno genere por sí mismo el aprendizaje y las condiciones

para esta realización, sin embargo para aterrizar más específicamente a la posibilidad de llevarlo a cabo, es indispensable que sea comprendido en todos sus aspectos, es decir, explicar a que se refiere, al como y de que manera lo puede fomentar el asesor junto con los adultos en las asesorías

Es así que se ha designado este apartado para concretizar la acción autodidacta que se planteará a lo largo de este último capítulo, siendo dirigido a los adultos en el tipo secundaria de los círculos de estudio investigados, para que de esta manera se agoten los caminos y recursos de los cuales tengo ocasión de echar mano, para que a través de ellos el asesor y adultos puedan hacer uso, con el fin de acelerar y optimizar el proceso de aprendizaje y convertirlo en algo provechoso que cumpla con la meta deseada por ambos, en su participación autodidacta, como actores y protagonistas de ese proceso. Dicha tarea deberá ajustarse a la problematización del mundo y al análisis de la vida con una conciencia crítica, tal es el sentido trascendental de dicha práctica.

Recordando que la educación no se limita únicamente al ámbito escolarizado, pues fuera de él se ha permanecido en contacto con la familia, los compañeros de trabajo y en general con la sociedad, tales influencias han sido la fuente de cultura, valores y experiencias adquiridas, realizando de este modo un proceso educativo permanente y en cierta forma autónomo.

La aclaración arriba mencionada es el punto de partida que la modalidad no escolarizada reconoce como condición principal para ejecutar un proceso autodidacta, siendo el adulto la parte importante, ya que como persona responsable, es un individuo comprometido con su proceso histórico, pues se reconoce como sujeto autor y testigo de

el, lo cual quiere decir que las transformaciones que haga de su realidad presente, repercutirán consecuentemente en el futuro. La tendencia para actuar creando cambios en la realidad que envuelve a dicho adulto, depende del grado de consciencia crítica y reflexiva con la que cuente y esta a su vez depende de la práctica de su libertad, posibilidad que se abre en la ejecución de un proceso de autoaprendizaje y asumiendo en un pequeño espacio como el de las sesiones, el compromiso y responsabilidad por su propio aprendizaje.

El proceso de liberación educativa se produce en los círculos de estudio, cuando se dialoga sobre conceptos o hechos sujetos a la crítica, utilizando como medio la palabra que configura situaciones existenciales, asimismo la búsqueda del conocimiento, lo que da lugar a un proceso de comunicación, dando importancia al diálogo, en el cual se ponen de relieve preceptos como amor (compromiso de liberación); humildad (reconocimiento de la propia ignorancia); fe en los hombres, esperanza de superación, pensamiento crítico (ve a la realidad como proceso en constante devenir).

En la práctica autodidacta que deben realizar los adultos de los círculos de estudio, el asesor colabora organizando conjuntamente con el grupo la actividad de estudio mediante el diálogo, comentando y discutiendo armónicamente entre todos, sobre nociones significativas hasta llegar a un acuerdo; de tal manera es que funciona la producción del saber.

Además de lo expuesto, considero necesario recalcar que el proceso de aprendizaje debe partir de las experiencias, intereses y necesidades de los adultos, sobre lo cual el asesor deberá poner énfasis si desea tener éxito en la tarea educativa de los

adultos

Hechas las aclaraciones pertinentes es fundamental dar respuesta a la pregunta ¿que es el autodidactismo? la descomposición de esta palabra se hace como sigue el empleo del prefijo griego AUTO, significa por si mismo, o de otra manera, es la acción que efectúa un objeto o persona de manera independiente.

Para el caso de la palabra autodidactismo en la que se unen los prefijos griegos auto-por si mismo, y didactismo-enseñar, se obtiene "enseñarse uno mismo" sin acudir a la escuela o a un maestro

A partir de este concepto surge la pregunta ¿cómo se puede hacer para consolidar el autodidactismo en los adultos?, para dar respuesta a esta pregunta es preciso admitir que la importancia del autodidactismo en el proceso educativo de los adultos consiste en los cambios que se presentan en su forma de pensar y de actuar. El autodidactismo se hace posible cuando el adulto desarrolla habilidades para: plantearse preguntas y reflexionar, para interesarse en la búsqueda del conocimiento y dar respuestas a sus cuestionamientos, para decidir sobre la forma de aprender.

Cuando los adultos llegan a darse cuenta de sus facultades potenciales e innatas para aprender, se posibilita un cambio en la manera de percibir y comprender reflexivamente su realidad social y material, luchando para transformarla y superándose en el plano individual, y colectivo.

El aprendizaje autodidacta se conforma además de otros medios, entre ellos el asesor voluntario, a quien se le ha identificado como un elemento emergente de apoyo solidario de los adultos, en cuanto colabora en la creación de las condiciones y

situaciones que facilitan el autodidactismo, estimulando al adulto para que asuma su papel autodidacta con entusiasmo y constancia; y enseñándole algunas herramientas con las que pueden aprender eficazmente. No está por demás decir que el compromiso educativo del asesor con los adultos requiere de una actitud flexible, en el sentido de que establezca una relación dialógica, que implica el demostrar humildad en el sentido de que el asesor es capaz de observar sus limitaciones y no tiene temor a equivocarse porque no es el "sabelo todo", ni una enciclopedia o diccionario ambulante, aunque se le coloque en otro nivel cultural en relación con el que se encuentra el grupo de adultos.

Teniendo en cuenta que el hombre es un ser eminentemente social, se estima que el autodidactismo es factible cuando el adulto siente además el apoyo y compañía de otras personas con las cuales puede aclarar y expresar sus ideas y analizar colectivamente un problema; la educación liberadora sostiene que "los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra del interior al exterior, el monólogo es la negación del hombre, el diálogo su afirmación" (17).

Cabe señalar que los contenidos educativos, la vida y los sucesos sociales cobran sentido y significación en el proceso de aprendizaje cuando el adulto indaga en ellos con curiosidad, espíritu crítico y creatividad, siendo elementos indispensables en el manejo de materiales y técnicas de estudio.

Para delimitar el perfil autodidacta que se espera del asesor y los adultos enseguida se dan a conocer algunas actitudes idóneas básicas:

---

(17) P. Freire: "Reflexión en torno al hombre", en "La cuestión escolar", op. cit., pág. 529.



#### **\*UN BUEN ASESOR AUTODIDACTA**

- No teme preguntarse para que hace las cosas y le da importancia a lo que hace
- Comparte con los demás sus dudas, sus preguntas y sus respuestas
- Se convierte en lector asiduo y buscador de información de información
- Amplia sus fuentes de información
- Acostumbra planear mensualmente y ordenar diariamente su trabajo
- Rectifica sus decisiones y juicios cuando no son los correctos
- Si algo no le sale bien, lo intenta de nuevo, pero revisa si ha utilizado la información correcta, los elementos adecuados, los procedimientos indicados y sobre todo la actitud recomendada
- Invita a los adultos que asesora a conocer y a practicar el autodidactismo

#### **LAS CARACTERISTICAS DE UN ADULTO AUTODIDACTA SON:**

- Está convencido de que siempre se puede aprender
- Se responsabiliza de su propio aprendizaje
- Se responsabiliza de su propio aprendizaje
- Está dispuesto a tomar decisiones sobre lo que quiere o necesita aprender
- Comprende el papel del asesor como orientador del aprendizaje
- Se ha incorporado a un círculo de estudios e intercambiado experiencias, preguntas y respuestas
- Pone en práctica técnicas y procedimientos para el estudio

- Recurre a los libros y a otras fuentes de información
- Lo que aprende le ayuda a mejorar su trabajo
- Sabe que su futuro depende en gran parte de las decisiones que él tome cada día.

Para terminar este apartado solo dire que el cambio hacia las acciones autodidactas, más que nada depende del compromiso y sentido de lucha que tiene cada adulto para dar y recibir bajo una comprensión humanista dialógica y consciente; elementos que son contemplados en un tipo de educación llamada liberadora. La relación autodidactismo y educación liberadora será explicada en el tema que sigue.

---

\* Información recopilada de Folleto del I.N.E.A. "Para Aprender más", pág. 46.

## AUTODIDACTISMO Y EDUCACION LIBERADORA

Siendo el autodidactismo el punto central de este trabajo, además de conceptualizarlo, resulta de sumo interés en este apartado poner en claro el porqué se piensa que el autodidactismo tiene correspondencia con la educación liberadora y de qué manera éste enfoque contribuye para su instrumentación.

El proceso autodidacta desde la perspectiva liberadora, pretende abrir la posibilidad de que los adultos se reconozcan como elementos del mundo que les circunda, a través de un conocimiento de sí mismos "la cultura contiene no solamente un momento de dominación, sino también la posibilidad de que los oprimidos produzcan, reinventen y creen los dispositivos materiales e ideológicos que necesitan para romper los mitos y las estructuras que les impiden transformar una realidad opresora"(18).

Esto depende de la adopción de una actitud reaccionaria ante las fuerzas que impiden su desarrollo, y el surgimiento de aquellas que contribuyen al mismo; lo cual se realiza cuando el adulto ha logrado tomar conciencia crítica de su presente, o sea que conoce su realidad, y al concientizar su papel en ella, puede transformarla, implicando por tanto un proceso de conocimiento creado en la práctica consciente a su vez condicionada por la realidad.

La singularidad de la educación de adultos, determina necesaria la adopción de

---

(18) "Pedag. del Oprim...", op. cit., pág. 91.

formas específicas de llevar a cabo el proceso de aprendizaje por parte del educando adulto, debido a tal requerimiento, se retoma la propuesta de educación liberadora, misma que propone que el funcionamiento de la educación como un proceso de autoaprendizaje, y supone que el educando requiere de la realización efectiva de su autonomía para efectuar una organización de su estudio

La reconstrucción de una práctica educativa de los adultos, descansa en el acto educativo fundamentado en la reinterpretación del proceso de aprendizaje, hacia una adopción crítica de los adultos, con la cual puedan comprender su realidad en la ejecución de una práctica de estudio liberadora que rompe con un tipo de educación domesticadora, misma que mantiene el depósito bancario del saber, que en una aplicación con los adultos, les nulifica sus facultades para aprender y por consiguiente obstaculiza la práctica de un proceso autodidacta, sin embargo esto se combate cuando se les procura las condiciones de libertad en las que ellos mismos se hagan cargo de la organización de su estudio, a la vez atendiendo sus requerimientos como lo juzgan conveniente, sólo entonces observaran cambios positivos considerables.

Es posible que ese acto de liberación reúna una suma de voluntades, me refiero a que en las asesorías cada adulto tiene la oportunidad de dialogar con otros adultos sobre la propia percepción de la realidad, para que esto facilite el develar lo que está oculto en ella, determinando su autenticidad. Cuando el adulto cuenta con una interpretación propia, puede formarse una opinión que lo hace aceptar o diferir sobre los hechos interviniendo en ello la consciencia.

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior, se deberán definir las tareas y actividades de los participantes en los círculos de estudio (asesorías), ideando situaciones en las que el educando se cuestione y logre hacer descubrimientos por sí mismo. ¿de qué manera puede hacerlo?, pues haciendo alusión a ideas relacionadas con su cultura y su historia que le permitan identificarse y saber que está tratando con hechos reales y concretos, no con simples narraciones que hay que repetir y que le producen tedio y somnolencia.

Cabe mencionar que la preparación autodidacta de los adultos que desertaron o fueron excluidos del sistema formal educativo, resulta ser un proceso lento y difícil en el sentido de que estas personas buscan en la educación abierta, resultados inmediatos, fáciles y objetivos; por lo que no están dispuestos a perder tiempo, ni a fracasar nuevamente.

En los círculos de estudio la posibilidad de que los adultos realicen sus metas educativas, depende del espíritu de lucha que mantengan para organizar o reorganizar actividades de estudio independiente; es decir, depende de un cambio en la forma de pensar y de actuar de los mismos frente al aprendizaje, frente a sí mismos y frente a su contexto o realidad. Algunas de las actividades para promover el autodidactismo son la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, subrayar ideas principales en un texto y también la formulación de preguntas; estos instrumentos son contemplados en la guía didáctica incluida en este trabajo, así como el manejo de las mismas en las asesorías previsto en este mismo capítulo.

Dichas actividades darán lugar a un proceso de liberación del educando adulto, consistente en el desconocimiento de la estructura educativa rígida y tradicional, para que tomando su lugar la educación problematizadora, se contemplen actividades encaminadas a la comprensión de un texto, y la creación ó modificación de ideas mediante la participación crítica y consciente en un proceso de estudio autodidacta.

Desde el enfoque de educación liberadora, el autodidactismo es promovido mediante la comunicación, la consciencia crítica, la reflexión del mundo para transformarlo; la humanización de la educación; la práctica de la libertad; el diálogo; el reconocimiento del adulto de que forma parte del proceso histórico constituido por él ; el aprendizaje significativo que toma como significante a la realidad, percibida como presencia de las cosas e interpretación de las mismas, existiendo por tanto una correlación entre objetividad en el distanciamiento y subjetividad en la reflexión y comprensión; proceso difícil pero factible en el que el sujeto recobra su libertad en tanto pierde el miedo a la opresión .

La orientación descrita brindó los elementos suficientes en la presentación de categorías, que concentran acciones acordes con la ejecución autodidacta, que variarán de acuerdo a la decisión de los integrantes de las sesiones de estudio, dependiendo de su situación concreta.

#### **IMPULSO DE LA CONSCIENCIA CRITICA**

- Participación
- Aprendizaje significativo

- Análisis, reflexión del tema con relación a su entorno físico-social
- Expresar dudas
- Comentarios con base a experiencias, opiniones
- Discusión (confrontación de ideas)
- Aplicación de técnicas de estudio
- Demostración de ejemplos y elaboración de ejercicios
- Cuestionamiento de una problemática que surge de un texto

### **COMUNICACION DIALOGAL**

- Diálogo
- Interacción e interrelación grupal
- Actividad de estudio colectivo (en equipos o en grupo)
- Intercambio y aportación de ideas
- Incorporación de dinámicas grupales
- Integración del asesor con el grupo
- Organización conjunta de los procedimientos de aprendizaje (técnicas y recursos)

### **AUTOAPRENDIZAJE**

- Ejercitación de técnicas de estudio
- Desarrollo de hábitos de estudio
- Elaboración de técnicas de estudio

- Definir formas de autocrítica de la actividad de estudio realizada

El fin último de tales actividades será desarrollar en el que aprende la actitud y habilidad en el desempeño del autodidactismo bajo la orientación de educación liberadora, y fomentando a su vez la discusión, la comunicación y el debate, en la creación de procedimientos autodidactas

La creación de procedimientos autodidactas que fomentan el autodidactismo son útiles en el manejo de contenidos temáticos, porque permiten dar impulso al interés y a la participación, cabe señalar que tales instrumentos no necesariamente son factores motivacionales. La motivación es la voluntad que mueve a un individuo a realizar algo, y esta es distinta en cada persona, según su personalidad y carácter; más bien es preciso que el adulto se habitúe a llevar a la práctica un estudio en el cual por sí mismo genera su aprendizaje, comenzando por llegar a comprender lo que es el autodidactismo y como puede llegar a él, es decir, qué actitudes es necesario adoptar; y luego, a cuales instrumentos puede recurrir, por ahora sólo se ha reservado el tema subsecuente para explicar con detenimiento, en qué consiste la motivación.



## MOTIVACION

En el desarrollo de este trabajo, se ha destacado entre otras cosas, la capacidad del adulto para generar su conocimiento, así como también la trascendencia en la adopción de la autogestión, que concebida como proceso de adquisición paulatina de una conciencia crítica, y de autodirección, encuentra aplicación del ámbito educativo hacia otras actividades en las que el adulto como trabajador se desempeña al insertarse en el sistema productivo, a la vez con exigencias del contexto social, que a nivel global, plantea metas que condicionan a la educación de adulto

La educación, como ya se ha dicho, en un momento dado es concebida por el adulto como un factor de autosuperación y se origina de una necesidad, un deseo de realización, a lo cual denominamos motivación. Este factor funge como elemento indispensable en el rendimiento educativo, porque hace posible que surja, se mantenga o se incremente el interés del educando hacia sus estudios.

Como es sabido, la motivación hace en muchos casos, más interesante y provechosos sus estudios al alumno, de ahí que se debe hacer lo posible porque esta sea permanente, por eso los asesores han de valerse de todos los medios necesarios, (procedimientos y recursos), para que los adultos se hagan cargo de su formación y que orienten el aprendizaje por medio de la propia experiencia; a fin de que el conocimiento sea elaborado (analizado, sintetizado y creado) por el propio alumno.

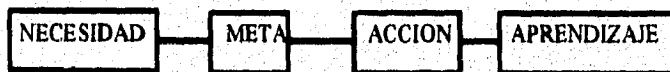
En este apartado se ha incluido la motivación, como un aspecto provechoso en el desempeño del adulto, como el "motor" que activa la disposición del mismo

La motivación presenta varias dimensiones que la distinguen como tal, de hecho tiene que ver con movimiento u acción, entendida por tanto en un sentido de movilización de energía; se origina por un estímulo, una demanda, una necesidad, un interés o un propósito. La actividad se ve iniciada por un impulso que trata de satisfacer esa necesidad.

Para que se despierte el interés del alumno, que lo lleve a realizar un esfuerzo voluntario por aprender, es necesario crear situaciones que lo estimulen para que así surja esa necesidad de conocimiento y un aprendizaje efectivo; detallando un poco más, se puede decir que el motivo se produce en cuatro momentos:

- 1.- Se introduce en el individuo una necesidad o impulso interior.
- 2.- Se plantea la meta que intentará alcanzar como parte de la necesidad.
- 3.- Realiza las acciones que requiere para la satisfacción de la necesidad, aclarando que la necesidad tiende a la actividad.
- 4.- Una vez satisfecha la necesidad, el proceso efectuado le produce un aprendizaje.

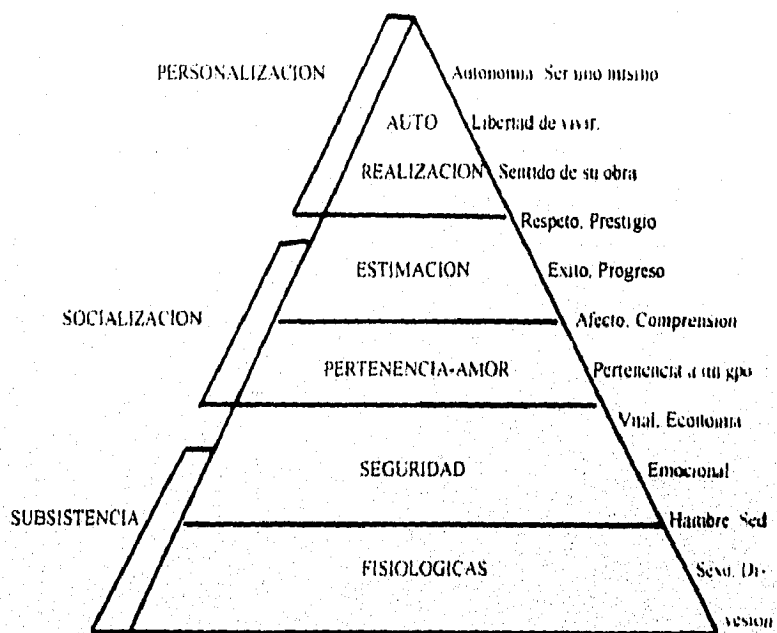
Por lo que el mecanismo de la motivación que propone Maslow podría interpretarse de esta manera :



Ahora bien, cuando la necesidad se ubica en el plano consciente, se denomina propósito. La motivación es también concebida como el impulso que surge de un interés, en su aplicación escolar es predisponer al alumno, creando en él la necesidad de realizar un esfuerzo voluntario hacia el alcance de sus metas ya antes definidas. La motivación es dividida en dos formas:

Intrinseca. tiene lugar en el interior del individuo, es de origen orgánico o fisiológico, puede traducirse como necesidades primarias

Extrinseca. En la motivación de este tipo, se reconocen necesidades de caracter social y psicológico, identificadas como secundarias. Cada una de estas motivaciones pueden estructurarse y satisfacerse según el grado de primacia del tipo de necesidad de que se trate; tal como Maslow lo esquematiza en un triángulo piramidal



El orden de cada necesidad va de inferior a superior, cuando las necesidades básicas se han cubierto produciendo en su satisfacción el bienestar físico del alumno, solo así estará en condiciones físicas y armónicas de su organismo para poder interesarse y tomar iniciativa de su aprendizaje.

Incluida en el aspecto psicológico se encuentra la necesidad de seguridad sobre lo que se realiza, de este modo el proceso de aprendizaje, así como los medios y procedimientos para su alcance, deben asegurar la confianza del alumno, para que por sí mismo se acerque al estudio por resultarle atractivo. Algo semejante ocurre con la necesidad de pertenencia y amor, ya que el diálogo con los demás hace sentir a cada adulto que es tomado en cuenta, unido al deseo de sentirse estimados y apreciados, como parte de una aceptación social fomentada por las relaciones que se establecen en el trabajo grupal, incluyendo además un sentido de respeto a las opiniones, con cierta libertad del educando para estudiar y para actuar, lo cual convierte al estudio en algo agradable y satisfactorio, hay que recordar que el aprendizaje está condicionado por el nivel de aspiraciones del educando. Cuando la motivación está dada por el interés espontáneo, se dice que es positiva e intrínseca.

Los medios externos que actúan como incentivos positivos de la motivación, en un plano social y material, es a lo que se le denomina motivación positiva extrínseca.

De acuerdo a todo lo mencionado, se podría esquematizar a la motivación de la siguiente manera:

MOTIVO		
Necesidad	Biológica	Aspiración
Deseo	Psicológica	Interés
Impulso	Social	Propósito

TIPOS	FORMAS
Intrinseca	Consciente
Extrinseca	Inconsciente

Como se ha visto, la motivación es un aspecto sumamente importante en el proceso de aprendizaje autodidacta, puesto que automáticamente activa la disposición de los adultos para intervenir de manera entusiasta y positiva. Para crear el ambiente de cordialidad y de colaboración previsto, se proponen algunas estrategias en la optimización del aprendizaje de los adultos, que se verán a continuación.

## ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE AUTODIDACTA DE LOS ADULTOS

Se ha iniciado este capítulo con el concepto de autodidactismo y se ha continuado con su fundamento, utilidad y elementos que hacen posible su consolidación, así como también los instrumentos que conforman este tipo de aprendizaje, pero a fin de completar el tratamiento de esta exposición, como parte de la metodología propuesta, el método elegido en la tarea autodidacta, es el de una práctica de la libertad, distinguida en el desarrollo de la toma de conciencia crítica del hombre, que lo humaniza, y que tiene lugar a partir del análisis e interpretación de la realidad, ejerciendo además su autonomía como fin en sí mismo. El método de que se habla le da importancia al diálogo o comunicación, que surge a partir de la interrelación e integración común entre los integrantes de grupo y el asesor como parte de él, y sobre la realidad; lo cual conlleva al establecimiento de una relación humanizadora, en la que se mantiene el respeto y confianza en la capacidad potencial y cognoscente de los adultos, permitiéndose el asesor tan solo en orientarlos hacia los recursos disponibles acordes a sus necesidades y fomentando a la vez su libre participación.

De acuerdo a lo asentado, el método adoptado se define como psicosocial, porque distingue características afectivas de valoración del hombre como ser humano libre, y porque tiene en cuenta al adulto y sus experiencias, ubicándolo en un espacio, lugar y época en los que se desenvuelve; es dialógico, siendo esta la condición para la humanización de los hombres, al afirmarse como personas por la fe que se les tiene, es

dialéctico porque percibe a la realidad en movimiento, concibe al hombre como su producto y agente de cambio, en cuanto la transforma en virtud de la relación acción-reflexión, poniendo en juego subjetividad y objetividad, también es crítico en tanto mediante procesos de pensamiento reflexivo, es capaz de determinar las relaciones entre ciertos hechos y sus causas que los producen, explicándose así la realidad. La consciencia crítica surge del debate en grupos, sobre situaciones existenciales concretas de ellos mismos.

La búsqueda común del conocimiento basada en el medio que le rodea, hace que el adulto se vaya identificando con su proceso histórico, percibiéndose como autor del mismo, y adquiriendo la voluntad para acceder a organizar su proceso de estudio autodidacta, decidiendo las técnicas, recursos y procedimientos (autogestión pedagógica).

El método definido forma parte de una metodología autodidacta en la que es imprescindible dar a conocer una serie de acciones sugeridas para las asesorías, mismas que responden a las siguientes preguntas:

¿Qué puede hacer el asesor para que la materia le sea atractiva al grupo de estudio?, ¿cómo puede fomentar la participación?, ¿qué debe hacer para que aprendan los adultos a ser autodidactas?; pues bien, el fomento del autodidactismo parte de la relación de comunicación, manteniendo el autoaprendizaje individual para integrarlo en la colectividad ejecutando acciones para comprender los significados que guardan los textos presentados con relación a un entorno físico, social, económico, histórico y político.

Es indispensable que los adultos adquieran destrezas básicas de la lectura, por ello es necesario que se ejecuten técnicas de estudio ajustándolas con el método mencionado, lo mismo se propone con la aplicación de dinámicas grupales que hacen surgir la participación; ambas son presentadas por el asesor para que sean elegidas según el interés, por los propios adultos.

Como complemento del estudio autodidacta, en la facilitación del aprendizaje, se retoma la idea de que las experiencias profundas y el aprendizaje efectivo, dependen de la estimulación de los sentidos y la situación vivencial en que se utilice. Para crear impresiones en las que se produzca la asimilación, a continuación se rescatan las funciones y aplicaciones que con iniciativa y creatividad puede utilizar el asesor

* FUNCION	APLICACION	MEDIOS
Concentrar	- Manejo de información que	- Pizarrón
Esquematizar	que emane del grupo, en el	- Libros de consulta,
Enfatizar	desarrollo de la asesoría.	- Revistas
Ilustrar	- Presentar información --	-Franelógramas
Concentrar	esquemática.	- Objetos reales
Ejemplificar		- Dibujos, caricaturas
Identificar		- Recortes y pegado
Comparar	- Proporcionar información	- Rotafolio
Demostrar	detallada.	- Estereotipón
Observar		



Informar                    -Presentar contenido                    -Fuentes documentales  
Sensibilizar                secuencial.                                - Periódicos y revistas.  
Resumir  
Describir  
Desglosar  
Desarrollar un procedimiento.

La elaboración del material retomado es fácil en su manejo y económico en su costo; opcionalmente el grupo puede elegir cualquiera de estos medios según lo juzgue conveniente, siendo alternativas que permiten la visualización con la graficación de elementos de un texto (ver anexo 2).

#### **LETREROS.**

La colocación de letreros en el ambiente de estudio, que atraigan la curiosidad de los adultos también son de gran ayuda en la motivación, ya que mediante ellos se pretende que los adultos reflexionen y piensen positivamente valorando a la vez sus tareas de estudio; pueden utilizarse algunas frases como:

**ADVERSIDAD:** No temas a los vientos de la adversidad, ten presente  
que sin viento no hay papalote que ascienda.

---

\* Datos obtenidos de la Antología "Auxiliares de la Comunicación", E.N.E.P.-Aragón,  
pág. 79, Profr. Víctor Luis Axotla Muñoz.

**EXITO:** El éxito es un viaje, no un destino.

**CALIDAD:** La carrera por la calidad no tiene línea de meta

**RIESGO:** Si no tienes el valor de perder de vista la costa,  
nunca podrás descubrir nuevos océanos.

**ACTITUD:** La actitud es algo pequeño que hace una gran diferencia

**ORGULLO:** El orgullo es una actitud que separa a la excelencia  
de la mediocridad.

**LIDERAZGO:** La velocidad que establece el líder determina el  
paso del grupo.

**OBJETIVOS:** Nadie sabe que tan alto puede volar, tú mismo no ten -  
drás noción hasta que te atrevas a extender tus alas.

**DETERMINACION:** La carrera no siempre la ganan los más ve -  
loces..., sino aquellos que siguen corriendo.

**DESTINO:** Tú eres el arquitecto de tu propio destino.

**ESFUERZO:** Algunos sueñan con alcanzar grandes logros, otros se  
mantienen despiertos, se esfuerzan y los hacen posibles.

**REALIZACION:** No te detengas a la orilla del camino a ver pasar a  
los que tienen el valor de caminar y alcanzar la me -  
ta, mejor sé como ellos un ganador.

**SUPERACION:** Conozco mis limitaciones y fallas, pero estoy  
dispuesto a superarlas.

## PREGUNTAS.

Para que el asesor funcione como facilitador del aprendizaje y resulte válida su participación con el grupo, es necesario que sepa formular preguntas. estas pueden ser

- Abiertas.- Promueven la creatividad, imaginación, análisis y problematización que exige tomar una postura ante un hecho, por ejemplo: ¿de qué trata esto?
- Indirectas.- Se dirigen a todo el grupo para captar su atención.
- Interrogativas.- Las que hacen pensar al estudiante, promueven la creatividad, por ejemplo: ¿cómo lo hizo?, ¿qué sucedió?, ¿porqué?, ¿para qué?, ¿a partir de qué? y ¿de qué manera?
- Evocativas.- Hacen recordar algún hecho, por ejemplo: ¿qué?, ¿cuál? y ¿cuándo?
- Reflexivas.- Son preguntas de cuestionamiento y profundización, por ejemplo: ¿qué significa?, ¿a qué se refiere?, ¿qué se entiende por eso? y ¿cuáles son sus causas?
- De opinión.- Extraen el punto de vista de una persona, por ejemplo: ¿qué se puede hacer al respecto?, ¿cuáles serán las consecuencias de esto?, ¿es conveniente? y ¿ustedes que piensan?

Se deberán evitar preguntas obvias que sugieran o den respuestas.

Además de las preguntas, se considera pertinente que el asesor tenga en cuenta algunas recomendaciones básicas en la orientación de las asesorías como:

- Tomar como base lo que ya saben los adultos, como referencia
- Observar las actividades que despiertan el interés de los adultos y realizarlas con frecuencia, facilitando así el aprendizaje.

- Detectar los conocimientos que se le dificultan a los adultos, insistiendo en su explicitación.
- Animar al grupo a fijarse metas y disponerse a alcanzarlas.
- Organizar junto con el grupo los temas de acuerdo a un plazo correspondiente con el periodo de presentación de exámenes para completar las unidades.
- Apoyar a los adultos a que adquieran la habilidad en el manejo de estrategias de estudio (técnicas y hábitos de estudio).
- Ayudar a los adultos a hacer ejercicios de autoevaluación crítica de su proceso de aprendizaje.
- Evaluar constantemente su labor como facilitador, consultando al grupo como se ha sentido, y luego efectuar modificaciones.
- Asumir una actitud entusiasta, activa y de comprensión hacia los adultos, integrándose junto con ellos y proponiendo soluciones a los problemas educativos que se les presenten.
- Provocar la participación de los adultos en las sesiones de estudio.
- Recomendarle a los adultos que comparen y discutan sobre sus opiniones.
- Invitar a los adultos a que mantengan un ambiente de respeto y cordialidad por sus compañeros al exponer libremente las ideas.

Sobre las apreciaciones descritas, se distinguen algunas actividades a desempeñar en las asesorías:

- Determinar aspectos importantes de cada lectura.
- Buscar ejemplos relacionados con el tema.

- Explicación del tema según lo hayan comprendido los adultos
- Sugerencia de ideas por parte del asesor para facilitar el aprendizaje de los adultos
- Que el grupo se pregunte qué relación tiene un contenido temático, con otros anteriores
- Que el asesor apoye a los adultos en la organización de su proceso de estudio.
- Como disciplina de estudio, que cada adulto elabore un cronograma de actividades semanal, preguntándose ¿qué van a estudiar?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿porqué?, designando un tiempo para cada materia de acuerdo a actividades, días y horas (ver anexo 3).
- Que los adultos identifiquen la utilidad que pueden tener los temas en relación con situaciones de su vida cotidiana.
- Los adultos pueden leer un tema e ir anotando dudas o ideas que surjan para resolverlas en la asesoría.
- Los adultos pueden elaborar resúmenes con las preguntas ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿cómo?
- Se puede organizar el trabajo en equipos, donde cada equipo organice la actividad de estudio haciendo participar al resto del grupo, utilizando su creatividad e imaginación.
- Opcionalmente cuanto sea posible, solicitar a los adultos la investigación de algún tema, donde ellos mismos decidan las fuentes de información y hacer anotaciones al respecto.

Ahora bien, con la finalidad de no dispersar la tarea autodidacta en una aplicación intuitiva, se ideó un formato en el cual se concentran categorías aceptables en el quehacer de los círculos de estudio:

ORIENTACION DE LA ASESORIA				
Asesor: JOSE PLATA LUNA				
Materia: CIENCIAS NATURALES I			Duración: 2 hrs.	
Tema: EL METODO CIENTIFICO Y EL METODO EMPIRICO				
CONCEPTOS A ESTUDIAR	INTEGRACION	DINAMICA GRUPAL	ACTIVIDADES DEL GRUPO	CONTROL DE LECTURA
Definición	INDIVIDUAL	PHILLIPS 6-6	Lectura	- Investigar
Pasos	EN PAREJAS	"	Resumen	- Subrayar
Aplicación	EN EQUIPOS	"	Comentar	- Cuadro
Diferencias	EN GRUPO	"	Exponer una conclusión	comparativo - Esquema
¿QUE?	¿QUIENES?	¿COMO?	DE QUE FORMA?	¿QUE HACER?

Cabe señalar que en el lugar de las actividades del grupo se han anotado verbos, para un fácil manejo, y el llenado del formato tendrá que decidirse colectivamente, a fin de satisfacer de esta manera las necesidades e intereses grupales. La guía didáctica elaborada para las asesorías, que se encuentra en la parte final de este capítulo servirá de apoyo en el proceso de aprendizaje de los adultos.

AL ASESOR:

Esta guía didáctica intenta ser una aportación pedagógica para usted, que brinda su apoyo a la formación de los adultos que desean continuar o concluir sus estudios de secundaria abierta.

A fin de facilitar su tarea educativa con los adultos, se incluyen elementos y procedimientos para orientar al grupo hacia la adquisición de conocimientos, técnicas y hábitos de estudio.

La eficiencia de dichas herramientas dependerá básicamente del manejo que usted haga de ellas; en el caso de la aplicación de técnicas grupales, estas deberán seleccionarse y adaptarse según los requerimientos del grupo, considerando además las circunstancias en que pueden utilizarse, observando las necesidades, intereses y aspiraciones de los grupos.

Ya que el interés se despierta con la participación, es preciso que concentre la atención del grupo a través de los canales de comunicación como son la palabra oral y escrita, asimismo valiéndose de los medios visuales y auditivos.

Tenga en cuenta que la motivación crea el impulso por actuar, se funda en el interés y hace posible el aprendizaje; es por eso que usted como asesor deberá ser entusiasta y activo, para dar seguridad al grupo; demuestre que cada tarea tiene un propósito definido.

Este documento se encuentra sujeto a cambios que usted como asesor, disponga a su criterio según la actividad de estudio de los temas, en su desempeño técnico, y deseo que le sea de verdadera utilidad.

## TECNICAS DE ESTUDIO

### LA LECTURA

Se recomienda al asesor introducir al adulto en el ejercicio de la lectura, pues es una manera en la que el estudiante se puede apropiar del contenido, logrando así nuevos aprendizajes.

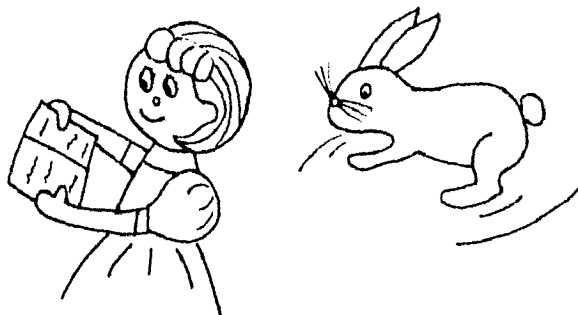
Se puede iniciar con una lectura global sobre la estructura y contenido del libro o material de información con el cual se va a iniciar el estudio; por ejemplo observar el índice para saber los temas que se contemplan, revisar la introducción, dibujos y gráficas o cuestionarios para verificar avances. Todo esto nos permite tener un panorama general de lo que se va a estudiar.

Una vez que se ha decidido a estudiar un tema, debido a su amplitud conviene para ahorrar tiempo, el hacer una lectura rápida, que consiste en un recorrido visual abarcando grupos de palabras, de tal modo que se vaya habituando su vista a la percepción visual y movimiento de los ojos; identificando palabras por su forma, más que por su sonido.

La velocidad para leer dependerá de la ejercitación y se sugiere tomar el tiempo de lectura tratando de superar marcas iniciales.



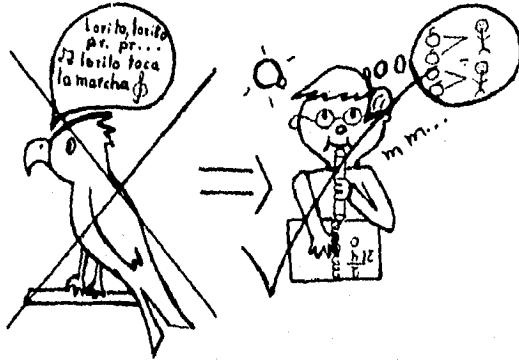
**LA LECTURA RAPIDA ES FLEXIBLE EN LA  
BUSQUEDA DE INFORMACION ESPECIFICA DE  
UN TEXTO EXTENSO**



Existe otro tipo de lectura, tal vez la más importante por su característica, me refiero a la lectura crítica, en ella la acción de leer se realiza con atención y detenimiento, se relacionan ideas entre sí, captando la información y apropiándose de ella, además estableciendo similitudes y diferencias, así como también determinando causas y efectos. Para ejercitar la lectura crítica, el lector debe hacerse preguntas acerca del tema observando subtítulos y oraciones, para saber de ellos el quien, cómo, porqué, para qué, dónde y cuando suceden hechos o acciones del tema; a la vez tratando de encontrar esas respuestas en la propia información. Este mismo proceder se aplica a los mapas o ilustraciones incluidas en el tema.

En la ampliación del vocabulario y la claridad de las fuentes se debe tener a la mano un diccionario para la búsqueda de palabras de las que se desconoce su significado.

LA LECTURA ANALITICA IMPLICA LA REFLEXION Y COMPRESION DE LA INFORMACION YA QUE SE EXTRAEN DE ELLA IDEAS QUE SE RELACIONAN CON LO QUE EL LECTOR CONOCE, POR LO QUE ENCUENTRA CIERTA FAMILIARIDAD



## EL SUBRAYADO

Conforme se va haciendo la lectura analítica, se deben de ir subrayando las ideas principales del texto, pues una síntesis se consulta con facilidad.

Se deben buscar conceptos que den una idea clara del tema y subrayarlos, cuando se subrayan varios renglones se pierde la idea central del tema.

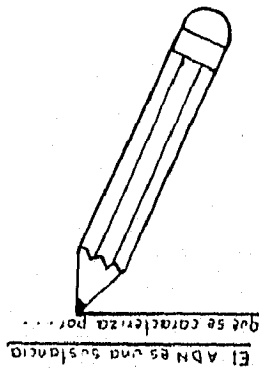
Tomando como guía el título del texto, se van eligiendo elementos que cabe resaltar con el subrayado, haciendo la lectura simultánea a la comprensión.

Si no se quiere subrayar un libro por cuestión de estética, entonces en sustitución se pueden escribir indicaciones gráficas o abreviaturas, por ejemplo flechas, asteriscos, signos de igualación, entre otros.

A partir del subrayado se puede proceder a elaborar resúmenes o esquemas y conclusiones o añadir comentarios personales.

Juan Riart nos dice que para reconocer si una idea es la principal, se suprime del texto y si este pierde su sentido, entonces lo que se subrayó fue lo esencial, otro indicador es observar la palabra que más se repite, o las frases con comillas.

**SE SUBRAYA DEFINICIONES, LO QUE CARACTERIZA A UN OBJETO Y CON LO QUE SE IDENTIFICA, HECHOS U OBJETOS CONTRARIOS O SEMEJANTES, CAUSAS Y EFECTOS.**

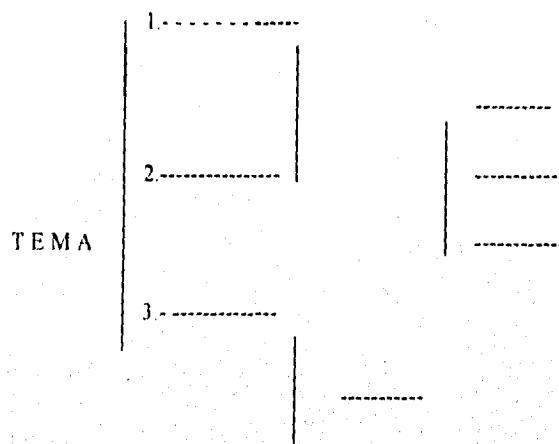


## EL ESQUEMA

Es la simplificación máxima de la información para facilitar el repaso del tema; el esquema se conforma de conceptos los cuales representan ideas completas, y son organizados en secuencia lógica de manera horizontal y lineal, parten de una idea principal de la que se derivan aspectos relacionados y características de los mismo, todos separados con llaves.

La elaboración del esquema depende del criterio de cada persona, lo importante es que le sea comprensible su lectura.

**EL ESQUEMA ENLOBA UN TEMA POR SUS  
CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES  
DE DEPENDENCIA DE LOS MISMOS**



### **TOMAR APUNTES**

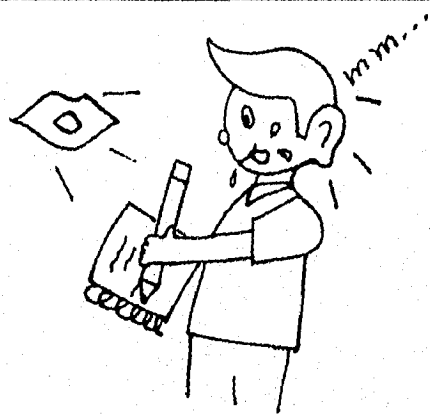
Los apuntes son el registro y almacenamiento en un cuaderno, de notas extraídas de la información de cada materia, debiendo concentrarse por separado para llevar una secuencia lógica y da coherencia a los conceptos.

Las anotaciones que se hagan deben ser breves, utilizando unas cuantas palabras, se van anotando ideas o conceptos relevantes de lo que se va escuchando, una vez que se ha leído previamente para seguir la secuencia del apunte anterior.

El estudiante puede incluir sus propios comentarios y apuntes.

El aumento de la velocidad para tomar apuntes se facilita si se emplean símbolos y abreviaturas que decida el estudiante y que representen palabras y conceptos, por ejemplo; vs contra, = igual, ≠ diferente, c/u cada uno, entre otros. El escuchar con atención posibilita la comprensión de lo que se va escribiendo.

**LOS APUNTES SON LA RECOPIACION DE ELEMENTOS ESENCIALES DEL TEXTO, DESCIFRADOS Y DESCRITOS CON PALABRAS PROPIAS.**



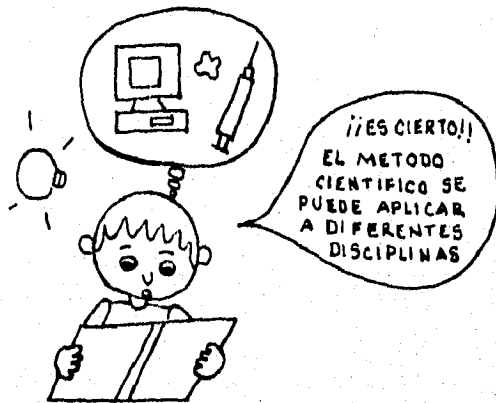
## **EL REPASO**

Después de haber elaborado el resumen con las ideas principales del tema, es necesario reflexionar primero, y luego dar un repaso de la información, pues así se evitará el olvido.

No se trata de una memorización mecánica, sino de algo que se queda fijo en la mente cuando le damos la importancia debida y discernimos la información.

Los ratos libres son útiles para esforzarnos a evocar la información recibida a la vez que se van formando imágenes mentales, si es posible se deben exponer las ideas o encontrar oportunidades de aplicación de lo aprendido.

**LA REPETICION INTELIGENTE IMPLICA LA ASOCIACION DE IDEAS CON UNA ACTITUD POSITIVA EN LA QUE SE INTENTA ENCONTRAR EL SENTIDO Y SIGNIFICACION DE LA INFORMACION.**



## PREPARACION DE EXAMENES

El asesor puede dar algunos consejos al adulto para afrontar un examen.

El estudiante primero hará una síntesis del tema, luego dará un repaso varias veces al mismo de manera analítica hasta que sienta que ha quedado comprendido y fijo en su memoria, para cerciorarse de ello puede explicarlo a algún compañero de estudio

Cuando el estudiante presente un examen debe leer detenidamente cada pregunta para interpretar lo que se le pide, y analizar cual es la opción adecuada a cada pregunta, valiéndose de palabras claves con las cuales deduzca la respuesta.

La norma a seguir es contestar primero las preguntas más fáciles, dejando para el último las más complicadas, luego regresarse a ellas para analizarlas con más atención, procurando contestar a todas las preguntas. El examen de opción múltiple facilita esta tarea pues el animador sólo tiene que elegir la respuesta.

El estudiante mismo se puede incentivar prometiéndose alguna forma de gratificación al éxito de un examen, pero si no resultara así no debe desanimarse, pues puede seguir intentando reconociendo y superando errores



## FOMENTAR HABITOS DE ESTUDIO

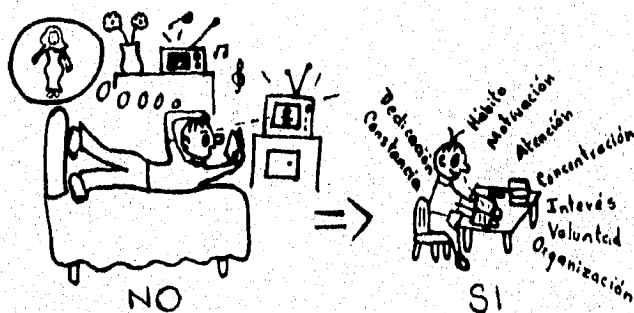
Cuando realizamos con frecuencia una actividad ya sea por obligación, por necesidad o por simple deseo, finalmente esto se convierte en un hábito.

Estas son algunas de las recomendaciones que el asesor puede hacer a los adultos con respecto a los hábitos de estudio

Los hábitos malos deben sustituirse por otros buenos, y es lo que el estudiante ha de procurar con respecto al estudio, a la vez esforzándose por encontrarle gusto a esta actividad.

El hábito de estudio surge cuando el estudiante se mantiene firme en su meta de aprendizaje; para ello es necesario que se arme de suficiente voluntad, con la cual a pesar del cansancio, el desánimo o dificultades que aparezcan, se forjará una autodeterminación para superarlas. De manera que se obligará a si mismo, como si alguien lo estuviera obligando a sujetarse al ejercicio y constancia hacia el estudio.

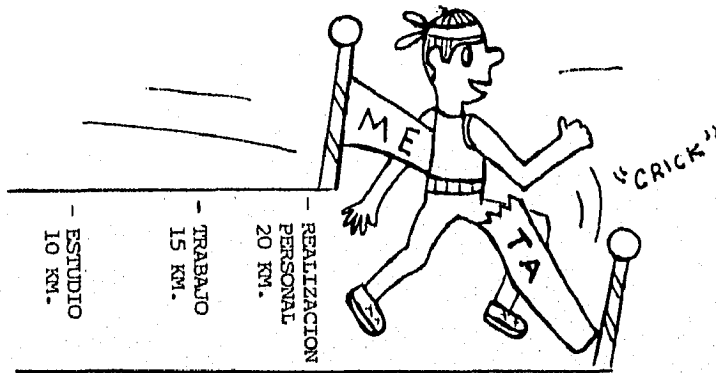
**"LA CONSTANCIA ES LA BASE DEL EXITO Y  
"EL QUE PERSEVERA ALCANZA", POR TANTO  
NO DESCANSES HASTA LOGRAR TUS  
PROPOSITOS Y CULTIVA EL DESEO DE  
APRENDER.**





El estudiante fortalecerá su iniciativa por el estudio cuando reconoce los beneficios presentes y futuros que este le puede traer, por eso el asesor debe preguntar al grupo sobre sus metas; puede pedirles a los adultos, que elaboren una lista de dos columnas en las que anoten sus logros y otra los que piensan alcanzar y a través de que actitudes y medios se han de valer.

**TENER UNA META ES IMPORTANTE PUES ES EL PORQUE DE NUESTRA ACTIVIDAD, ES LA RAZON POR LA CUAL NOS ESFORZAMOS**



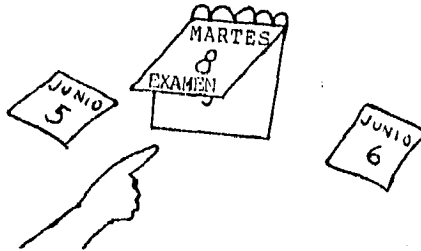
El estudiante puede elaborar un horario organizado un tiempo para sus actividades, incluyendo el estudio como algo igual de importante.

Es necesario que en este tipo de estudio se dé un repaso de lo anterior y se prepare lo que se verá en la asesoría elaborando preguntas sobre las dudas que hayan quedado.

El estudiante debe procurar momentos de estudio para lo cual le pueden ser de utilidad los ratos libres, anteponiéndolos en lugar de diversión y después ya habrá tiempo para el esparcimiento, anticipándose así a la fecha de examen.

**EL ESTUDIO REQUIERE DEDICACION Y POR  
ESO ES NECESARIO ASIGNARLE UN TIEMPO**

ACTIVIDADES	
- TRABAJO	8:00 - 3:00
- DOCTOR	4:00 - 6:00
- HOGAR	6:00 -
- TAREAS	6:30 - 7:00
- EXAMEN	MARTES 8/JUN.



Ahora bien, el hacer una lectura no consiste tan sólo en leer por leer mecánicamente, sino en comprender, lo cual resulta cuando analizamos y sintetizamos hechos o ideas para encontrarles sentido.

Una de las causas por las que no comprendemos lo que leemos es la falta de atención y concentración; y esto se debe a que las condiciones para leer no son idóneas; es así que perdemos nuestra concentración:

Cuando existen bastantes distractores a nuestro alrededor como la radio, T.V., pláticas y ruido.

Cuando leemos en la cama o en otros lugares inadecuados como el camión, un sillón o en la calle.

Cuando tenemos sueño, sentimos desaliento, o estamos pensando en otras cosas.

Para recuperar nuestra concentración:

Debemos evitar los distractores y buscar un lugar adecuado en donde reine el silencio y donde nos coloquemos sin estar ni demasiado cómodo, ni tampoco con incomodidad. Una mesa, una silla y la iluminación natural son más que suficientes.

Debemos estar dispuestos al estudio, a veces surge el temor por enfrentarnos a el y es por eso que el sueño o la fatiga nos invaden como mecanismos de defensa a ese temor, pero esto no es suficiente razón para no cumplir con lo que nos hemos propuesto, es necesario que los dejemos de lado nos relajemos y adoptemos una actitud positiva diciéndonos a nosotros mismos "yo puedo hacerlo y lo haré".

Para estudiar con ahinco debemos mantener nuestro interés en ello y dejar otras cosas hasta finalizar dicha tarea, ya que si tenemos cosas pendientes que no apremian, las resolveremos cuando hayamos terminado de estudiar.

### **TECNICAS GRUPALES**

La interacción entre los miembros de un grupo influye en su dinámica, es por eso que para facilitar tanto la comunicación como el aprendizaje, se han recopilado algunas técnicas de las más conocidas para estos fines, y se anexa una bibliografía recomendada.

**EL ASESOR DEBE FOMENTAR LA ACTITUD PARTICIPATIVA DEL ESTUDIANTE, HACIENDOLE TOMAR PARTE DE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE.**

#### **\*TECNICA DEL PERIODISTA**

**USOS:** Conocer a los miembros de un grupo.

**DESCRIPCION:** -El moderador anuncia al grupo la necesidad de conocerse antes de comenzar a trabajar.

- Le propone al grupo juntarse en parejas para hacer el papel de periodista y entrevistado y viceversa
- El periodista pregunta datos de su interés nombre, lugar, donde vive, gustos, deportes, e intereses
- Pasados 15 min. el moderador pide que las parejas expongan al grupo los datos recopilados, hasta terminar con todo el grupo.
- El moderador cierra la técnica con un comentario de la misma

## **EL PANEL**

**USOS:** -Despertar el interés por un tema.

**DESCRIPCION:** -Se eligen al azar 5 personas del grupo se les acomoda en el centro y alrededor el resto del grupo.

-A todo el grupo se le reparten 10 preguntas relacionadas con el tema.

-Se les da un tiempo de 20 min. para contestar en su cuaderno.

-Pasado este tiempo se les pide a los del panel que contesten verbalmente a las preguntas, y discutan sobre lo que no están de acuerdo argumentado sus opiniones.

-Se le pide al grupo que participe también apoyándose en sus respuestas.

-El moderador va recopilando la información relevante de la discusión y establece una conclusión sobre el tema.

### **EL BATEADOR**

**USOS:** -El grupo realizará un esfuerzo por conocer el tema.

**DESCRIPCION:** -Se organiza al grupo en 2 equipos, se les pide a cada uno que lean el tema y que elaboren 10 preguntas con sus respuestas.

-Se da un tiempo de 25 min. para resolver.

-Se marca en el pizarrón dos columnas para cada grupo.

-Se pide por azar que inicie alguno de ellos haciendo una pregunta a su equipo oponente y viceversa.

-Cada equipo presenta su pregunta alternadamente respetando su turno.

-El moderador va anotando aciertos en las columnas y las respuestas incorrectas no se anotan.

-Al final se cuentan el total de puntos y gana el equipo que acumule más puntos.

### **LOS CORRILLOS**

**USO:** -Despertar la participación o activa de los miembros de un grupo, proporcionando el aprendizaje a través del trabajo responsable de sus participantes.

**DESCRIPCION:** -Un grupo se divide en subgrupos (2 a 8) elementos.

- Se presenta un coordinador ante todos los equipos.
- El coordinador da las orientaciones necesarias y presenta el tema a desarrollar.
- El coordinador fija un tiempo de 20 minutos aproximadamente
- Se dan los puntos o preguntas alrededor de las cuales se trabajara hasta llegar a conclusiones (pueden ser sugeridos por el coordinador o por los alumnos)
- El coordinador entregará hojas en donde los participantes de cada equipo anotará sus conclusiones.
- Cada subgrupo entrega sus conclusiones al coordinador, se realiza una evaluación de las mismas y se presenta al grupo un informe de los resultados obtenidos.

## **EL DEBATE**

### **USO:**

- El grupo discutirá sobre un tema y sacará conclusiones del mismo.

### **DESCRIPCION:**

- Se presentará el tema a los participantes con la debida anticipación.
- Se nombrará a los integrantes de equipo y al moderador.
- El moderador será el que guíe las discusiones.
- Se manejarán fuentes de información.

- Se solicitarán los puntos de vista del equipo No. 1.
- El equipo contrario muestra oposición a los puntos de vista.
- El equipo No. 2 expresa sus puntos de vista.
- El equipo contrario expone sus desacuerdos a los puntos de vista del equipo opuesto.
- El grupo expresará sus dudas sobre lo comentado.
- El moderador expondrá las conclusiones obtenidas sobre lo expuesto por el grupo, ya sea en forma oral o escrita.

## **BINAS, CUARTAS**

**USO:** Integración de grupos.  
Ruptura de equipos para la apertura individual

**DESCRIPCION:**

- La plática en parejas tendrá duración de 8 a 15 minutos.
- Las pláticas en cuartas será de 10 minutos.
- Cada persona busca un compañero y platican durante 10 min.
- Transcurrido el tiempo, cada pareja se junta a otra u otras 2, y continúan la plática durante otros 10 min.
- Transcurrido este tiempo se constituyen nuevos grupos de ocho personas, o bien se inicia la presentación general: algún integrante presenta a su grupo o a su compañero inicial.

-El instructor sintetiza los aspectos comunes del grupo y se discute el ejercicio.

### **LABORATORIO VIVENCIAL**

**USOS:** Exponer la dinámica de la relación de ayuda, mostrando las limitaciones y dificultades que ofrece.

**DESCRIPCION:** -Tiene una duración de 90 minutos.

-El tamaño del grupo es ilimitado pero en números pares, y formando cuartetos.

-A cada individuo se le asigna un papel:

“O” Observador y moderador únicamente,

“P” Plantea un problema,

“Q” Plantea preguntas únicamente,

“R” Plantea respuestas únicamente.

-Se reparten las hojas de instrucciones.

-Se da una señal para iniciar el ejercicio.

-Al finalizarlo, debe lograrse un análisis del planteamiento del problema, de la efectividad de la ayuda presentada por R y Q, de las actitudes y técnicas utilizadas.

-Los observadores deben presentar un reporte que debe ser discutido por el grupo.



-Como moderador debe seguir los siguientes pasos:

-10 min. para que P explique su problema.

-10 min. para que R discuta con P.

-10 min. para que Q discuta con P.

-5 min. para que P diga como lo ayudaron Q y R.

-5 min. para que O dé sus observaciones.

-10 min. para que el grupo discuta el ejercicio.

## **FORMANDO EQUIPOS**

**USOS:** Lograr integración e identificación en grupos grandes.

**DESCRIPCION:**

- La duración de esta técnica es de 30 minutos.
- Los participantes se numeran en pares y nones. Se dividen en dos grupos y cada uno se va a los extremos del salón.
- Cada participante par forma pareja con un non que no conozca.
- Se forman nuevos grupos integrados por las parejas y nuevamente se van a cada extremo del salón.
- Cada pareja invita a otra del lado opuesto a que se les una, formándose cuartetos.
- Cada cuarteto discute y escoge, durante tres minutos, un nuevo cuarteto para unirsele. Esto continúa hasta que todos los cuartetos hayan discutido.

## **ENTREVISTA COLECTIVA**

**USOS:** Aumentar la integración grupal.  
Análisis de expectativas y temores.  
Participación del instructor como un miembro más del grupo.

**DESCRIPCION:** -Se dispone al grupo en mesas redondas.  
-Cada grupo comenta los temores y expectativas de sus miembros al llegar al curso, durante 10 minutos.  
-Se escoge a una persona de cada grupo para que sea entrevistada públicamente, profundizando en los temores aún no verbalizados.  
-El instructor puede ser entrevistado por algún voluntario.  
-Finalmente se comenta el ejercicio.

## **COLLAGE**

**USOS:** Facilitar la comunicación en pequeños grupos.  
Expresión de tensiones, intereses y motivaciones personales.

**DESCRIPCION:** -Se forman equipos de cinco a seis personas.  
-El material solicitado es un cartoncillo para cada participante, papel, tijeras, pegamento, revistas y plumones para cada grupo.

-Con recortes pegados al cartoncillo, cada participante debe contestar a la pregunta ¿Quién soy?

Cada uno de los integrantes del equipo, interpretan el "Collage" de cada participante. Sólo cuando los 4 o 5 compañeros han expresado su punto de vista, el autor explica su obra.

Una vez que los equipos han terminado se hace una mesa redonda general con el objeto de evaluar la experiencia y de aflorar los sentimientos de los participantes.

#### **METODO DE TEAM KAWAKITA JORO**

**USOS:** Identificación, causas y resolución de problemas.  
Solidarización del grupo en torno a un problema común.  
Estimulo a la colaboración, conciliación de intereses y opiniones de los participantes.

**DESCRIPCION:** -La duración del ejercicio es de 90 minutos.  
-El tamaño del grupo es de diez personas organizadas en forma circular.  
-Se elige un tema general que pueda provocar la detección de un problema.  
-En unas tarjetas los participantes hacen una narración de hechos reales acerca del tema. Deben ser hechos vividos por los

participantes, evitando la introducción de juicios de valor o personales, deben ser breves.

-Las tarjetas se revuelven y se intercambian, cada participante debe memorizar el contenido de la que le toque.

-Se lee en voz alta cada tarjeta para que los participantes las agrupen en caso de tener un contenido común, (3 tarjetas máximo).

-Los grupos de tarjetas deben tabularse (formándose sub-equipos), tomando en cuenta lo siguiente:

-El título debe expresar breve y objetivamente el contenido de las tarjetas.

-Se debe evitar escribir una causa de los hechos enunciados, como título.

-Se debe evitar una causa como medio de englobe.

-Titulados preliminarmente los grupos de tarjetas, el autor expendrá a la reunión su proposición, si ésta no tiene modificaciones, deberá ser aprobada por unanimidad.

---

\* Estas técnicas fueron retomadas de: BAUTISTA González, Leticia. "Aprender Jugando". Edit. Organización Preludio.

## **ANEXOS**

## Anexo 1.

### CUESTIONARIO APLICADO.

#### CONFIDENCIAL

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA UTILIDAD QUE TIENE PARA LOS ADULTOS SU INCORPORACION A LAS ASESORIAS DEL I.N.E.A.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: LEA Y CONTESTE BREVEMENTE LAS PREGUNTAS QUE A CONTINUACION SE LE INDICAN, O EN SU CASO, INDIQUE LA OPCION QUE ELIJA.

MARQUE CON UNA "X"

1.- ¿Asiste con frecuencia a las asesorías?

SI                      NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué espera lograr de su asistencia a las asesorías?

\_\_\_\_\_

3.- Señale cuales son algunas de sus metas que desea alcanzar cuando concluya su estudio.

\_\_\_\_\_

4.- Señale algunas de las ventajas que tiene para usted el asistir a las asesorías.

\_\_\_\_\_

5.- ¿Cuales son las desventajas que tiene para usted el asistir a las asesorías?

\_\_\_\_\_

6.- ¿Cuales son los logros alcanzados que usted ha tenido durante su asistencia a las asesorías?

\_\_\_\_\_

SUBRAYE

7.- ¿Cuanto tiempo le dedica diariamente a su actividad de estudio independiente?

a).- Menos de 1 hr. b).- De 1 a 2 hrs.

c).- De 2 o más horas.

**MARQUE CON UNA "X"**

8.- En el tiempo que lleva de asistir a los Círculos de Estudio, ¿conoce usted alguna técnica o procedimiento de estudio?

SI NO

¿Cual? \_\_\_\_\_

**SUBRAYE**

9.- A usted le agrada más estudiar:

a) En grupo      b) De manera individual      c) Ambas

10.- ¿Cuenta con el libro de texto de educación abierta?

SI NO

**SUBRAYE**

11.- El contenido de los libros de texto de educación abierta tienen relación con su vida cotidiana:

a) Totalmente      b) Parcialmente      c) Ninguna

**MARQUE CON UNA "X"**

12.- ¿Considera que los libros destinados para su educación abierta son fáciles, en cuanto a su contenido?

SI NO

¿Porque? \_\_\_\_\_

**MARQUE CON UNA "X"**

13.- En su opinión, ¿considera usted que el asesor le brinda la orientación suficiente para el alcance de sus metas de estudio?

SI NO

¿Porque? \_\_\_\_\_





## **Anexo 2.**

**\*ALGUNOS AUXILIARES DE LA COMUNICACION QUE SE RECOMIENDAN**

**COMO APOYO A LAS SESIONES DE ESTUDIO CON LOS ADULTOS**

### **EL ROTAFOLIO**

La utilidad del rotafolio es la presentación secuencial de ideas por medio de gráficas, dibujos y diagramas los cuales pueden servir como referencia a un tema, y pasado un periodo de tiempo podrá usarse cuantas veces se quiera.

La elaboración del rotafolio es sencilla y económica, consiste en:

Hacer un resumen breve del tema

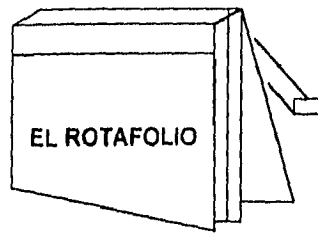
Hacer bocetos de sus aspectos más importantes

Se elabora un guión dando la descripción necesaria a cada imagen, con sus puntos de énfasis, de discusión o preguntas

Como material pueden servir gises de colores que se pueden fijar con "spray", marcadores, recortes de revistas o periódicos, mapas y otros

Un método recomendable es clavar o engrapar hojas de papel bond a las hojas de triplay o cartón, a lo alto de manera que se puedan doblar las hojas de papel. Puede clavarse sobre una silla o bien clavarle un soporte en la parte trasera para situar el rotafolio sobre una mesa.

Para atar y transportar con facilidad el rotafolio, puede colocarse entre dos cubiertas unidas una y otra para formar una especie de libro grande.



## ESTEREOTIPICON

Es una caja con rollo de papel o teatro de rollo.

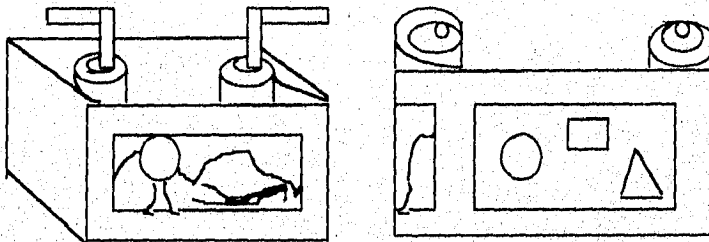
Esta es la variación del rotafolio y funciona en la misma forma.

Se elabora cortando una ventana sobre cualquier lado de una caja de cartón o madera.

Las orillas del rollo se montan sobre unos tubos, cada uno de los cuales debe controlarse con ganchos o manijas.

Cada imagen puede ser observada durante el tiempo que se requiera.

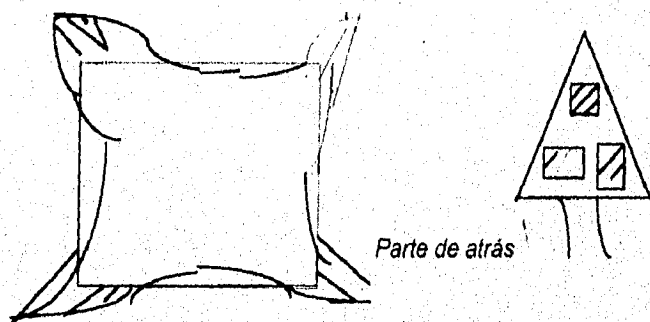
Puede utilizarse un foco detrás de las imágenes para atraer más la atención.



## EL FRANELÓGRAFO

El rotafolio se utiliza colocando o quitando, uno por uno, los elementos básicos de una lección. Su uso es ilimitado porque sirve con mucha eficacia para todos los niveles educativos. Es fácil de construir y excelente para mantener enfocada la atención de la clase e invitar a los alumnos a participar en ella; además, la lección del franelógrafo, una vez dada y demostrada puede guardarse en sobres y volverse a utilizar cuantas veces sea necesario, cada nueva lección puede agregarse al material ya existente.

El franelógrafo funciona por la acción de dos superficies fibrosas o ásperas, adheridas la una a la otra. Así pues, si se cubre un trozo de madera con franela, paño o fieltro, éste se convertirá en un franelógrafo o pizarrón de fieltro. Si los pequeños pedazos de papel de los elementos de la lección, se forran por atrás con el mismo material o con una superficie áspera, se adherirán al franelógrafo en cualquier posición en que éstos se coloquen, pero pueden quitarse o cambiarse de lugar, a voluntad.



---

\* Información retomada de la "Antología Auxiliares de la Comunicación" de la E.N.E.P. Aragon, en la recopilación hecha por el Profr. Victor Luis Axotla Muñoz, pág. 79.

Una base excelente es un trozo de madera o de cartón muy grueso, y se coloca con tachuelas a las orillas, la tela al cartón; se recomienda que la franela o fieltro sean de preferencia de color gris neutro a fin de que no se note si se ensucia.

### Anexo No. 3

#### ADMINISTRACION DEL TIEMPO DE ESTUDIO

##### CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD SEMANAL

MATERIA	ACTIVIDAD	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
ESPAÑOL	L Y R	7 a 9HR.				
MATEMATICAS	EJE.		8 a 9 HR.			
CIENC. NAT.	EJM.			9 a 10 HR.		
CIENC. SOC.	C. SIN.				5 a 6 HR.	
OPCIONAL	REPS.					4 a 5 HR.

El tiempo de estudio es elegido por cada persona según sus actividades cotidianas y se recomiendan las abreviaturas para el fácil y sencillo llenado de este formato, así se han concentrado como ejemplo en el cuadro anterior, cuyo significado es el siguiente:

L= Leer, R= Resumir; C. SIN.= Cuadro Sinóptico; E= Esquema; EJE.= Ejercicio; EJM.= Ejemplo; REPS.= Repaso.

## CONCLUSIONES

En síntesis, la fundamentación en la teoría de Paulo Freire y la investigación de campo de las asesorías de secundaria del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, permitieron la derivación de actividades concretas a realizar así como las técnicas pedagógicas para la consolidación del autodidactismo; respondiendo con ello a las expectativas de los adultos, quienes envueltos en un proceso educativo de conscientización pueden ser transformadores de su realidad, se liberan de su "cosificación" y desarrollan por tanto su capacidad autogestiva (en cuanto toman el mando de sus actividades de estudio); esto significa que organizan su proceso autodidacta como algo inacabado, donde actuando como sujetos creadores de su realidad existencial, reconstruyen con su participación crítica, su práctica educativa.

La revisión de la práctica con los adultos que se lleva a cabo en I.N.E.A. permitió hacer coherente la propuesta de trabajo, considerando que no es suficiente que los adultos aprendan a ser autodidactas, sino que además se espera que se superen en sus estudios en tanto se afirman como personas conscientes, capaces de elegir su destino y los mecanismos para hacer eficaz su aprendizaje autodidacta; pero, ¿de qué manera se lograría?, pues aprendiendo las tácticas que le permitan elaborar sus propios conocimientos, en la conjunción con el trabajo grupal e individual y analizando su práctica misma; es decir, el cómo se siente, cuales han sido sus logros, y cuales sus dificultades de su tarea de estudio en las asesorías. Es así como funciona la práctica de la libertad dentro de una pedagogía del oprimido.

Las autoridades y los asesores encargados de la educación para los adultos tendrán que comprender que educar es conscientizar y despertar a una realidad que nos envuelve, es poner al adulto en posibilidad de reconocerse como sujeto cambiante y agente de cambio, en lucha por su liberación de las estructuras rígidas que no lo dejan ser, y en cambio afirmarse como persona consciente y capaz de decidir por sí mismo su presente y su futuro.

La pedagogía liberadora con tendencia autogestionaria en correspondencia con el autodidactismo, fue presentada en este ensayo como una alternativa al rendimiento de los adultos; sin embargo los encargados de aplicarla lo harán previa ubicación de la población adulta mexicana que recibe educación básica, en el contexto político, social y económico en que se encuentra, para después vislumbrar procedimientos que respondan a sus necesidades educativas.

Finalmente puedo decir que mi experiencia en el desarrollo de este trabajo fue grata, pues en ellas se tuvo la oportunidad de aplicar conocimientos básicos obtenidos en la carrera de pedagogía, y con ello de alguna manera queda demostrado que sí se cuenta con elementos formativos como base de mi desempeño pedagógico, sin olvidar tampoco el valor de las fuentes retomadas que apoyan la importancia para los adultos de ser autodidactas y de seguir los lineamientos teóricos explicados a lo largo de esta exposición.

Cabe destacar que esta práctica parte de una necesidad que es la de apoyar al asesor y al adulto en su desempeño educativo, y por tanto fue ideada una guía práctica

para el asesor, confiando en su facultad para introducir al adulto en el proceso de cambio hacia el autodidactismo.

Este documento se ubica a nivel de sugerencia e intenta ser un aporte a la educación para los adultos en el tipo secundaria.

## BIBLIOGRAFIA

AXOTLA Muñoz, Víctor Luis (Compilador). "Antología de Auxiliares de la comunicación", E.N.E.P. Aragón.

BAUTISTA González, Leticia. "Aprender Jugando", Edit. Organización  
Preludio.

C.R., Roger, "Libertad y creatividad en la educación", Edit. Paidós, Buenos  
Aires, 1975.

CHAVEZ Maury, Alfonso. "Cómo hacer tu estudio efectivo", Edit. Edamex.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION, "Ley General de Educación",  
S.E.P. México, 1993.

ESCOBAR G., Miguel. "Paulo Freire y la Educación Liberadora", Edit.  
S.E.P./Caballito México, 1993.

FOLLETO del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos "Para  
aprender más" (Autodidactismo).

FREIRE, Paulo. "Pedagogía del Oprimido". Edit. S. XXI Buenos Aires 1973.

LAPASSADE, Georges. "Autogestión Pedagógica", Edit. Edisa, Paris, 1971.

LOBROT, Michel. "Pedagogía Institucional", Edit. Humanitas Buenos Aires,  
1974.

PALACIOS González, Jesús. "La cuestión escolar", Edit. Laia, 1978



PICK de Weiss, Susan y.

LOPEZ Velasco, Ana Luisa. "Cómo investigar en Ciencias Sociales", Edit. Trillas México, 1980.

PUIGROSS, Adriana. "Imperialismo y Educación en América Latina", Edit. Nueva Imagen México, 1980.

SERAFINI, Teresa. "Cómo se estudia", Ediciones Paidós.

SUAREZ Díaz, Reynaldo. "La educación, su filosofía, su psicología y sus métodos", Edit. Trillas.