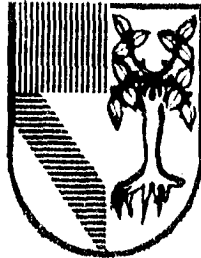


308923  
55

UNIVERSIDAD PANAMERICANA 80)

ESCUELA DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



LA ORIENTACION SOBRE LAS TECNICAS DE ESTIMULACION  
TEMPRANA A MADRES CON NIÑOS DE 45 DIAS DE NACIDOS  
A DOCE MESES

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PRESENTA:  
OLGA IVETT GOMEZ ACOSTA  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS:  
LICENCIADA MARIA ALEJANDRA TINAJERO FONTAN

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Dedico esta tesis a:*

*A mi abuelita Victoria quien ahora,  
al lado de Dios ilumina mi camino.*

*Agradezco a mi madre por su amor  
y apoyo incondicional*

*A mi padre por su sabiduría y amor.*

*Con todo mi amor a Carmen Edith, Laura Ruth,  
Lidia Esther y Sibyl mis hermanas, quienes con su ejemplo  
y cariño me han enseñado a ser cada día mejor.*

*Tía Tere te doy gracias por tu comprensión,  
paciencia y afecto que siempre me brindas.*

*A Juan Fernando, Karla Mariel y Victoria Mariana  
quienes siempre fueron la inspiración de esta tesis.*

*A Juan Ramón por su paciencia  
y dedicación.*

*Gracias a mis cuñados Cesar y Mauricio.*

**GRACIAS**

*Agradezco a mis profesores, amigos y niños  
que de alguna manera colaboraron a la  
realización de esta tesis.*

*A Claudia, Alejandra,  
Martha y al Sr. Rafael Obregon.*

**GRACIAS**

## DEDICATORIA ESPECIAL

*A Dios porque en cada momento a estado  
a mi lado.*

*A la vida que me ha enseñado a luchar por  
lo que amo.*

*A ti mi guía y maestro que me  
enseño a vivir cada instante de mi vida.*

GRACIAS

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I : LA EDUCACIÓN ESENCIAL PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL BEBE

	PAGINAS
I.1. Concepto de persona.	4
I.1.1. La dignidad de la persona humana.	8
I.2. Concepto de educación	9
I.2.1. Tipos de educación.	11
I.2.2. La educación personalizada.	15

### CAPITULO II: LA ORIENTACIÓN COMO PROCESO DE AYUDA A LA FAMILIA.

II.1. Conceptualización de la orientación.	18
II.1.1 La orientación familiar.	20
II.1.2. Finalidades de la orientación.	23
II.2. Actores de la familia.	24
II.2.1. Características de la educación familiar.	26

**CAPITULO III: LA NATURALEZA DE UN SER EN EL PRIMER AÑO DE VIDA DEL NIÑO.**

III.1. Desarrollo intrauterino físico biológico.	29
III.1.1. Fase: de 0 a 3 meses.	29
III.1.2. Fase: de 4 a 7 meses.	37
III.1.3. Fase: de 8 a 12 meses.	41
III.2. El primer año de vida.	45
III.2.1. Fase I: nacimiento a las seis semanas.	48
III.2.2. Fase II: de seis semanas a tres meses y medio.	52
III.2.3. Fase III: de tres meses y medio a cinco meses y medio.	56
III.2.4. Fase IV: de cinco meses y medio a ocho meses.	59
III.2.5. Fase V: de ocho meses a doce meses.	62

**CAPITULO IV: LA ESTIMULACION TEMPRANA COMO COADYUVADORA DEL DESARROLLO DEL NIÑO.**

IV.1. Conceptualización de la estimulación temprana.	67
IV.1.1. Métodos de estimulación temprana.	69

IV.1.2. Procesos de la estimulación temprana. 73

IV.1.3. Las finalidades de la estimulación temprana. 77

**CAPITULO V.- DERIVACION PRACTICA**

V.1. Detección de necesidades. 80

V.2. Interpretación cuantitativa. 90

V.3. Interpretación cualitativa. 109

V.4. Aportación pedagógica

CONCLUSIONES 113

BIBLIOGRAFIA BASICA 116

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA 122



## INTRODUCCIÓN.

En numerosas ocasiones se ha señalado la importancia que tienen los primeros años de vida del ser humano para su desarrollo ulterior. Durante este periodo, tanto el crecimiento físico como el desarrollo del sistema nervioso central posibilitan el aprendizaje de manera más acelerada que en cualquier otra etapa de la vida. De aquí la importancia de la estimulación temprana.

La estimulación temprana es un procedimiento por el cual se proporcionan al niño las atenciones y experiencias necesarias para lograr el máximo desarrollo de sus facultades, tanto en el aspecto afectivo como en el psicológico y social, propiciando así el sano desarrollo de sus potencialidades.

En principio se requiere conocer el pilar de la estimulación temprana que es la educación, obligación que en primer término corresponde a los padres, y que debe complementarse por los profesionales de la educación, es decir, los pedagogos.

El apoyo de un experto siempre es necesario, pues es quien se encarga de brindar orientación a los padres acerca de las características psicológicas, físicas, sociales y culturales del niño en su primer año de edad; de la misma manera posibilita que los padres desempeñen su labor de manera eficiente en esta primera etapa.

Diferentes enfoques teóricos señalan que el primer año de vida es básico para el desarrollo de años posteriores. Por ello la estimulación temprana esta jugando un papel cada vez más importante. Ejemplos cercanos son Costa Rica, Panamá, Guatemala y Nicaragua. En México se están utilizando estas técnicas en niños normales, lo mismo que en aquellos que presentan alguna deficiencia física o mental, con buenos resultados.

En el sector gubernamental se aplican estas técnicas como parte de los programas del DIF (Desarrollo Integral de la Familia), así como en guarderías y Centros de Desarrollo Infantil. Si bien se están utilizando ampliamente en niños normales, muchas personas aún desconocen estas posibilidades educativas.

La técnica en cuestión no requiere de medios particularmente complejos, costosos o difíciles, sólo exige tiempo y amor por parte del educador.

El objetivo central de esta investigación tiene por objeto orientar la necesidad e importancia de que las madres conozcan y aprendan las técnicas de la estimulación temprana, particularmente en el primer período evolutivo, que abarca desde la concepción hasta los doce meses de edad.

Las técnicas de estimulación temprana se ubicarían dentro del área psicológica, con un enfoque instrumental y didáctico y estarían dirigidas no sólo a las madres sino también a aquellas personas involucradas en la educación infantil.

Actualmente una gran parte de las madres desconocen las etapas evolutivas del niño por falta de orientación o de información, a pesar de constituir la base primordial para la aplicación práctica de la estimulación temprana. El presente trabajo busca dar a conocer en forma sencilla en que consiste la estimulación temprana a través de una guía práctica.

Para fundamentarlo se consultó la obra de diferentes autoridades: filósofos, doctores, pedagogos, entre otros: Jean Piaget, Arnold Gessel, María Victoria Gordillo, Carlos Kramsky, Carmen Naranjo, Oliveros Otero ... sus ideas hacen factible ofrecer una amplia gama de posibilidades, cada uno en su área. Igualmente se visitaron centros educativos en donde se está llevando a cabo esta labor.

Así, la primera parte comprende un trabajo documental - descriptivo que consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo trata del concepto de persona, siendo la base fundamental para comprender capacidades, facultades y posibilidades únicas e irrepetibles que el hombre posee, al cual se le brindarán oportunidades o experiencias necesarias para su desarrollo a través de un proceso llamado educación personalizada.

En el segundo capítulo se hace una descripción de la Orientación Familiar, cuales son sus finalidades y características en la orientación de sus miembros.

En el tercer capítulo tiene como finalidad el dar a conocer el desarrollo intrauterino y las características psicológicas del primer año de vida, con el objetivo de que las madres propicien

actividades de acuerdo a las necesidades de su bebé, y esto se puede lograr por medio de la estimulación temprana.

El cuarto capítulo corresponde a la estimulación temprana; en el cual se intenta dar a conocer los diferentes métodos que han existido, así como los procesos que existen para proporcionar la estimulación temprana en la actualidad.

La segunda parte de la tesis es una investigación de campo, la cual se realizó en estancias de la Delegación Benito Juárez. Esta investigación se realizó en ocho estancias, las cuales constituyeron el universo y la muestra representativa constituida por dos estancias elegidas por la Institución en donde se otorgó el permiso. En estas dos estancias se observó el trabajo de las educadoras con los bebés de cero a doce meses.

En rigor pueden señalarse muchas deficiencias. Apesar de que se cuenta con programas estos no se aplican. De acuerdo a nuestras observaciones, a las madres de estos niños se les aplicó un cuestionario con el objetivo de evaluar su conocimiento sobre la estimulación temprana y el interés que tendrían por conocer alguna otra técnica aplicable a su bebé, como parte de la educación que le proporcionan.

Este instrumento consta de diez preguntas y fué elaborado con apego a una serie de objetivos planteadas.

La metodología se orientó a conocer el tema, asistiendo a cursos y clases en donde se impartía la materia e investigó la bibliografía pertinente al tema. Es importante señalar que la bibliografía sobre estimulación temprana es aún escasa en bibliotecas e inclusive en instituciones donde se práctica, paralelamente se inició la investigación de campo en las estancias.

Finalmente se elaboró un manual con base en las necesidades detectadas en el cuestionario aplicado, considerando la conveniencia de que las madres conozcan la Estimulación temprana de una manera sencilla y práctica.

Con ello se pretende colaborar a que las madres logren educar a sus hijos quienes en un futuro serán los responsables de continuar el proceso educativo con la misma entrega y cuidado que a ellos les brindaron.

# CAPITULO I. LA EDUCACIÓN ESENCIAL PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL BEBÉ

## 1.1. CONCEPTO DE PERSONA

Es muy importante que los educadores conozcan las posibilidades de la estimulación temprana como recurso para desarrollar al máxima las potencialidades del bebé. Los educadores van a jugar un papel decisivo en este proceso, por lo que es necesario que tengan una adecuada comprensión de los conceptos relativos a la persona y la educación, ya que son los pilares de la estimulación temprana.

A lo largo de la historia numerosos pensadores de todas las disciplinas han tratado de definir el concepto de persona.

En primer lugar, el termino persona significa en griego "mascara que cubre el rostro de un actor al desempeñar él un papel en el teatro"<sup>(1)</sup>. Se dice que la persona es como un actor con máscara, pues al estar compuesto de una corporeidad que la hace existir y actuar desempeña un papel, el cual va a realizar de manera individual, única, irrepetible, original y perfectamente. Todas estas características prevalecen en la persona desde el momento de existir.

Para entender tales definiciones es pertinente explicar cada uno de los términos.

Cada hombre es único e irrepetible porque es un ser diferente a todos los demás, tanto en su modo de actuar como de ser, pues no existen dos personas iguales aunque su esencia sea la misma. Además su modo de actuar es diferente, pues el momento jamás se repite en el mismo contexto, es decir, en cuanto a la edad, tiempo y situación.

En otra acepción, persona "es sustancia individual de naturaleza racional".<sup>(2)</sup>

---

<sup>(1)</sup> GARCIA, Hoz., El Concepto de Persona. p. 14

<sup>(2)</sup> Kramsky, C. Antropología Filosófica Tomista. p.477.

Por ello es básico que la madre esté consciente de que el bebé requiere en este momento de ella, pues esa edad jamás se repetirá, y la ayuda que le brinde en ese momento será útil para su desarrollo posterior.

Así mismo, la madre debe tomar en cuenta que cada bebé es diferente por lo que sus actividades y aprendizajes no van a ser iguales a los de otro bebé de la misma edad. El hombre es inacabado e inacabable ya que nunca termina de formarse; es perfectible en todo momento hasta que muere.

La madre debe tener interés en perfeccionarse durante todas las etapas de la vida, más aún si va a iniciar la tarea de educar a uno de sus hijos. La labor educativa cambia día con día. La madre debe educar tomando en cuenta que cada persona es diferente: no a todos los hijos se les va a educar de la misma forma.

Las potencialidades son las capacidades que el hombre puede desarrollar, por ejemplo: hablar, caminar, razonar, hasta llegar a practicar una serie de virtudes que lo harán diferente a los demás, por lo que el hombre es inacabable y nunca dejará de educarse, de perfeccionarse.

La persona es un ser humano concreto, un todo integrado, compuesto por elementos esenciales a su naturaleza como son cualidades, defectos, aptitudes y aprendizajes adquiridos. Todo esto hace referencia a que cada persona concreta es diferente a las demás. Esta singularidad exige también un trato singular.

La persona es original porque crea sus propios actos. Su originalidad es lo que da a cada persona las características que la hacen ser ella misma, pues si todas las personas pensarán igual no existiría la alternativa de la libertad. Todo acto libre presupone entonces la inteligencia y la voluntad. Con la voluntad, deliberadamente decide hacer o no una cosa. La inteligencia es la facultad con la que se conocen, se comprenden verdades y se deducen otras nuevas. Estas facultades dan origen a la libertad, que es la capacidad del hombre para elegir o decidir entre varias posibilidades, lo cual presupone que el hombre debe responder de sus actos y dar cuenta de su conducta.

Un entendimiento y una voluntad que lo constituyen en un ser libre, el hombre es capaz de responder a necesidades morales, tanto en relación a su cuerpo como a su espíritu, y por eso tiene derecho a satisfacerlas. En esto consiste lo que se entiende como deberes y derechos de la persona.<sup>(3)</sup>

---

<sup>(3)</sup> cf. COROMINAS .F., Educar Hoy .p.177-180.

Al nacer, toda la responsabilidad en la vida del ser humano corresponde a los padres o a quienes hagan su papel. Al llegar a la edad adulta la responsabilidad recae en el propio sujeto, en función de los actos libres o de la autonomía de la persona.

La libertad es la propiedad más importante de la voluntad, ya que es la capacidad natural que tiene la persona de actuar conforme a un acto primario, el querer. El hombre es libre porque puede responder o no a la atracción que ejerce sobre él la realidad que le rodea. En esta línea, la voluntad del hombre es muy poderosa y repetida; el hombre puede querer lo que guste sin potestad alguna que lo limite<sup>(4)</sup>

Por otra parte, su actuar es diferente a quienes le rodean porque cada persona tiene sus propias experiencias. Por tanto la forma de interactuar con los demás va de acuerdo a la gama de caracteres heredados por transmisión genética, además de los adquiridos del medio social.

Por su parte, el temperamento es la forma natural y espontánea de responder a los estímulos y tiene como base condiciones fisiológicas. El temperamento se va moldeando con la educación.

Así, puede decirse que la persona es un ser con vida independiente, capaz de encauzar y decidir sus acciones; por lo que es irrepitible. Sin embargo, el bebé aun no ha desarrollado esas capacidades por lo que sus padres tienen el deber y el derecho de encauzarlo para lograr su máximo desarrollo.

Como la educación es un proceso de perfeccionamiento humano, la persona es educable por esa exigencia originada gracias a sus facultades de inteligencia y voluntad. Cada una de ellas se desarrolla a través de procesos diferentes.

Estas hacen que el hombre busque conocer cuanto le rodea o le interesa, por lo que su decisión lo lleva a la búsqueda de valores y virtudes que lo orienten hacia una educabilidad y no sólo hacia una mera instrucción. De aquí que la instrucción o adiestramiento se entienda como "la adquisición de destrezas para realizar tareas concretas"<sup>(5)</sup>

La instrucción no agota la integridad de la persona, pues el hombre es un ser biológico, psicológico y social, un ser perfectible capaz de desarrollar todos los valores de acuerdo a su propia capacidad. La instrucción por tanto parcializa la capacidad humana.

<sup>(4)</sup> cfr. GARCIA . Hoz., Educación Personalizada.p. 89

<sup>(5)</sup> SARRAMONA. J., Fundamentos de Educación.p. 41

Es importante comprender las acepciones de las distintas terminologías utilizadas para nombrar a la persona humana de acuerdo a sus diferencias.

Primeramente, el individuo es el hombre físico cerrado en sí mismo, oponiéndose a otro individuo. En este sentido el concepto es incompleto pues el hombre por su propia naturaleza es un ser social. Desde su nacimiento necesita de los demás para sobrevivir y dispone de la capacidad para adquirir virtudes, valores, conocimientos, etc.

Esto hace referencia a la convivencia siendo el modo de vivir con otros, e implica no sólo la adaptación al grupo sino la participación eficaz en la vida de los demás ya sea en la familia y/o en la sociedad.

Los términos de hombre y persona se refieren a que es un individuo de naturaleza racional, a quien le es propia la libertad, abierto a todo y capaz de entrar en comunión con sus semejantes.

El concepto persona humana alude a la síntesis de cuerpo y alma, pues su naturaleza consiste en ser cuerpo animado por una esencia espiritual. La persona humana está determinada por los valores de la realidad que le rodea, pero en función del fin último que es su felicidad.<sup>(6)</sup>

Según Verneaux, la persona humana busca un fin último que es la felicidad; no tiene determinada una meta final. Por lo cual se puede definir a la persona como un ser único e irrepetible el cual posee inteligencia y voluntad que dan origen a su libertad para desarrollar todas sus capacidades al máximo tanto las biológicas, psicológicas y sociales, tendiendo a su felicidad personal.

Es conveniente hacer énfasis en que la educabilidad pertenece a la persona a lo largo de toda su vida. La capacidad de experiencias es ilimitada, pero éstas deben ser adecuadas en cuanto a cantidad y calidad de aprendizajes posibles.

Por eso es fundamental que las madres adquieran los conocimientos necesarios sobre su hijo. En este caso la estimulación temprana juega un papel fundamental en el desarrollo del bebé.

---

<sup>(6)</sup> cfr. VERNEAUX, R., Filosofía del Hombre, p. 232.

### 1.1.1 LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA

La palabra dignidad tiene dos sentidos: la mayoría de las veces designa un sentimiento o conducta que implica comportarse rectamente. En este sentido la dignidad es algo que no se puede atribuir a todas las personas, sino sólo a aquellas que proceden de manera recta y coherente en vida y pensamiento.

Por otro lado, la palabra dignidad designa superioridad o importancia que corresponde a un individuo independientemente de cómo se comporte; por el simple hecho de ser persona tiene dignidad. Aquí radica la dignidad del bebé, pues vive un periodo en donde es indefenso por su falta de autonomía, dependiendo completamente del cuidado de sus padres.

Desde la concepción el bebé tiene su dignidad, tan valiosa como la de cualquier otra persona. Por tanto requiere de atenciones por parte de su familia, y particularmente la madre necesita cuidar de su salud, higiene y bienestar emocional.

La madre se encarga de aportar ese amor que representa la seguridad en el bebé, necesaria para el buen desarrollo afectivo del niño. El amor maternal es el más benevolente, lleno de ternura y comprensión, es decir amor de aceptación, el bebé se siente aceptado tal como es. De la calidad de este amor dependerá la afectividad futura del niño.

Por consiguiente, la estimulación temprana entendida como educación, es un apoyo que la madre puede brindar al bebé para que desarrolle al máximo sus capacidades. A partir de su nacimiento la acción educativa debe aplicarse directamente al bebé, puesto que requiere se atiendan sus necesidades de subsistencia y desarrollo corporal.

En esta etapa se aseguran las condiciones de estimulación óptimas para su crecimiento; siendo trascendental el desarrollo de habilidades motoras, sociales y de lenguaje; estimular dichas áreas le proporcionan al niño elementos fundamentales para su desarrollo personal.

Cuando se conocen las características propias de la persona, y la posibilidad de su mejoramiento gracias a la educación constante, es conveniente recurrir a la pedagogía.



“La palabra pedagogía etimológicamente resulta de la yuxtaposición de dos raíces griegas:

- a) País, paidós = niño
- b) Ago, Aguien= dirigir, llevar.

De donde Pedagogía ciencia de dirigir a los niños. Se puede definir como conjunto de conocimientos sistemáticos relativos a lo educativo. “<sup>(7)</sup> .

Así pues, el objeto de estudio de la pedagogía es la educación, tal como se presenta en la vida del hombre. En este sentido, todas las ciencias se relacionan con la pedagogía, si bien algunas son parte fundamental de ésta. <sup>(8)</sup>

La pedagogía se plantea como una ciencia y al mismo tiempo como un arte; ciencia porque se encarga de fundamentar, sustentar en forma teórica qué es la educación, de ella incluyendo en ella la estimulación temprana. Aquí confluye el arte de llevar a la práctica todo fundamento sobre educación incluyendo en ella la estimulación temprana.

## 1.2. CONCEPTO DE EDUCACIÓN

**E**l ser humano desde que nace hasta que muere es susceptible de perfeccionarse. Para lograr este fin tiene a su servicio la cultura de generaciones pasadas y la cooperación de la familia que forma parte de la sociedad.

La tarea educativa, sobre todo en el ámbito familiar, es básica por la singularidad de cada ser humano. A cualquier edad se debe tomar en serio a la educación, es decir, ofrecerla en forma de estímulo de máxima calidad. Para las madres que afrontan esta tarea la primera responsabilidad es entenderla.

La palabra educación procede etimológicamente de *educere*, que significa “criar, alimentar, nutrir y de *educere* que equivale a extraer de dentro hacia fuera haciendo por lo tanto referencia al carácter de interioridad de la educación “<sup>(9)</sup>

<sup>(7)</sup> PLANCHARD.E., Pedagogía Contemporánea.p.24-27.

<sup>(8)</sup> LUZURIAGA.L., Concepto de Pedagogía. p.13-17.

<sup>(9)</sup> OLIVEROS. F., Educación y Manipulación.p.38

La palabra educación en terminos comunes es la ayuda que recibe el individuo para exteriorizar sus facultades y aptitudes, siendo en cada ser humano diferente debido a que cada persona es única e irrepetible, por lo cual la educación que se otorgue en cada uno va a dejar una huella distinta y positiva .

La educación es un proceso personal orientado y necesario para quien lo recibe, por ello el hombre siempre se ha preocupado por criar y cuidar a sus hijos hasta que puedan valerse por sí mismos, sin embargo la educación no comienza a una edad determinada, ni termina a una edad determinada, pues el ser humano por ser perfectible tiene la capacidad de seguir perfeccionándose hasta antes de morir. De la misma manera el trabajo educativo de los padres no puede ser sustituido por nadie su labor educativa no es transferible, porque requiere de amor y entrega a la persona que va a educar.

Para lograrlo se necesitan primordialmente dos elementos: el primero es la cooperación voluntaria de la persona, que va a ser educada es decir, el bebé debe estar tranquilo y rodeado de afecto; el segundo es la disposición de entrega y servicio que debe brindar el educador especialmente la madre.

La estimulación temprana como proceso educativo debe aplicarse de forma consciente, procurando lo necesario para el perfeccionamiento integral y armónico, y no pretender hacer de una de las partes de la personalidad humana el todo. Si se dividen o reducen las potencialidades humanas individuales no se puede considerar como educación integral el desarrollo de alguna de ellas.

El hombre íntegro no es conglomerado de actividades diversas, sino un ser capaz de poner su propia identidad en las diferentes manifestaciones de la vida. Entonces, la educación integral es aquella donde se conjuntan las capacidades del ser humano. De manera literal, el hombre " es un todo integral, de modo que cualquier intervención que se realiza sobre el tiene repercusiones en todo su ser"<sup>(10)</sup>

Se debe procurar que la educación del bebé sea de calidad y dirigida a todos los aspectos de su ser, no a una sola área, como sería brindarle conocimientos que no estén de acuerdo a su edad.

Por otra parte su originalidad es un modo personal de captar los valores y hacerlos suyos, como el amor, el cual es principalmente captado por el bebé a través de la madre.

---

<sup>(9)</sup> OLIVEROS. F., Educación y Manipulación.p.38

<sup>(10)</sup> SARRAMONA. S., Fundamentos de Educación.p.30

Esta finalidad presupone acciones educativas pertinentes. La intencionalidad que persigue la madre es que su hijo se desarrolle con seguridad, confianza y cariño. Aquí radica la importancia de iniciar la estimulación temprana en el recién nacido.

Con la individualización la persona actúa de manera independiente, cultiva sus propias diferencias, convirtiéndose en un ser distinto a los demás.

“ Personalizar la educación no es otra cosa que referir el proceso educativo a la persona singular que cada hombre es, siendo la persona el origen real de la educación y es también la persona el fin del proceso educativo”<sup>(11)</sup>.

La finalidad de la educación es que la persona se desarrolle de manera armónica. Un desarrollo que por no estar predeterminado requiere de una plena intención por parte de la persona que la administra y orienta. Este fin es común a todos los educandos, aunque sean distintos los medios y circunstancias en que aquellos se encuentren.

Así pues, la educación contribuye a la integración y al desarrollo de capacidades individuales, sin las cuales no es posible la fundación y consolidación de la familia.

### 1.2.1. TIPOS DE EDUCACIÓN

Para su estudio como proceso individual, la educación se ha dividido:

a) Sistemática o formal.

b) Asistemática o informal.

a) Sistemática “ cuando obedece deliberadamente al designio de influir en el comportamiento del individuo de manera organizada , como ocurre en la escuela.”<sup>(12)</sup>

En otras palabras, se puede decir que la educación sistemática se desarrolla conscientemente, con objetivos bien definidos, de manera intencional, crítica, selectiva y comprende los aspectos más

---

<sup>(11)</sup> GARCIA. Hoz., El Concepto de Educación. p. 37

<sup>(12)</sup> NERICI. I., Hacia una Didáctica General Dinámica. p. 23

complejos de la cultura. Dependen de ella el desarrollo económico, social y el perfeccionamiento general de la sociedad.

b) La educación es asistemática “ cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica, como sucede con la radio, la televisión, el cine, el teatro, los periódicos, etc. “<sup>(13)</sup>

Se puede decir que ésta se realiza por la convivencia, la imitación y la observación de diferentes estímulos, sin un plan preconcebido. Por consiguiente no es selectiva; consiste en aprendizajes indiscriminados, que a veces son inútiles, erróneos o perjudiciales, sin embargo, toda persona es influida por ella.

Es importante señalar que la educación formal es la que primordialmente lleva al ser humano a la perfección, esto es, aquella impartida en forma intencional .

Intencional porque busca desarrollar todas las capacidades, valores, virtudes y conocimientos con base en un proyecto claramente estructurado y primordialmente a través del ejemplo y la práctica de esas virtudes, como el amor.

El aprendizaje que significa adquirir y que constituye el correlativo de la enseñanza. El aprendizaje está en la base de todo proceso educativo, si bien no todo aprendizaje puede calificarse de educativo, a menos que sea congruente con las metas de perfeccionamiento fijadas en la educación.<sup>(14)</sup>

Ahora bien, explicaremos a qué tipo de educación pertenece la familia, así como la escuela, de acuerdo a la tipificación anterior.

#### La familia :

La familia puede entenderse como la unidad social integrada por padre, madre e hijos, surgida de la convivencia voluntaria de dos personas de diferente sexo, que convengan en formar matrimonio bajo cualquier régimen (civil, religioso, etc.) para favorecer su propio desarrollo, procrear hijos y responsabilizarse de la satisfacción de necesidades de todo tipo.<sup>(15)</sup>

<sup>(13)</sup> NERICI, I., Hacia una Didáctica General Dinámica. p. 23

<sup>(14)</sup> apud . PLANCHARD, E., La Pedagogía Contemporánea. p.15

<sup>(15)</sup> cfr. GARCIA .Hoz, V. La Educación Personalizada de la Familia. p.21

La familia es el primer ámbito en donde la persona concientiza el sistema de valores y todo lo que la hace perfeccionarse .

La finalidad de la familia es educar a los hijos con base en el amor ; desarrollar las virtudes, valores y conocimientos a través de las experiencias que los padres les brindan a sus hijos.

La familia es también una institución en donde se integra un conjunto de estímulos educativos. Es la célula natural básica de la sociedad y donde el hombre nace, crece, se desarrolla y muere como persona.

En el ambiente familiar los hijos tienen una mayor plasticidad educativa, que van adquiriendo poco a poco, de manera imperceptible. En el se van entrelazando hábitos diarios como el lenguaje y los conocimientos del mundo que le rodea. Esto por ejemplo, se da en los bebés a través de la manipulación de los objetos.

Los estímulos que rodean la vida del niño podrán ser de gran eficiencia (también son medios de su desarrollo), en función de la estimulación que se le proporcione en cuanto afecto, dinamismo físico e intelectual .

En fin, la familia es el ámbito en el que la dignidad de sus miembros encuentra el entorno de afecto para su educación, pues en ésta alcanza su completo desarrollo físico y psíquico. <sup>(16)</sup>

#### Escuela:

La sociedad ha creado la escuela como una organización especializada y compleja. Su sistema debería ser eminentemente educativo y no sólo instruccional, pues éste sólo es un medio para el aprendizaje y la enseñanza , sin culminar una verdadera educación. Esta debe llevar a formar personas con valores y virtudes.

---

<sup>(16)</sup> GARCIA.Hoz., El Concepto de Educación p. 37.

La escuela debe tener pleno conocimiento de la finalidad educativa, lo cual da sentido a su función. La organización escolar o comunidad educativa también desarrolla una actividad compleja pues aquí es donde se siguen los primeros aprendizajes del conocimiento e interacción con otras personas ajenas a la familia, como los profesores, autoridades, condiscípulos y amigos, por tal razón su actividad es compleja y dinámica.

En la escuela se plantean una serie de metas y objetivos los cuales se intenta realizar en un determinado tiempo. En ella los educadores y educandos interactúan generando el proceso educativo.

Su educación es sistemática y formal porque lleva un orden en cuanto a las actividades a realizar, y por que le da una valoración al nivel escolar buscándose una intencionalidad en lo que imparte.

La educación escolar junto con la educación paterna, constituyen los factores mas importantes para la consolidación de la persona.

Según el grado de sistematización se puede dividir la educación, en:

a) Educación formal: Es plenamente intencional y se da en una estructura sistemática institucionalizada (escuela), con lo que se logran titulaciones académicas reconocidas, en cuanto se encuentra legal y administrativamente regulada.

b) Educación no formal: Conjunto de actividades claramente intencionales que se dan fuera del sistema escolar formal y cuyos aprendizajes no son reconocidos oficialmente. Su grado de organización es variable. Según su naturaleza depende su estructuración.

c) Educación informal: Es el conjunto de acciones sociales que tienen consecuencias educativas. La intencionalidad es mínima o inexistente, aunque puede haber clara intencionalidad en el emisor y en el receptor. Esta educación se puede transmitir a través de la radio, la televisión y los demás medios de comunicación, teniendo clara intencionalidad tanto el emisor como el receptor.

Tratando de ubicar a la estimulación temprana dentro de este contexto, entraría en la clasificación de sistemática no formal, puesto que se da en el ámbito familiar de forma intencional. Sin embargo no está en juego ningún certificado académico, sino apoyar para un mejor desarrollo de las capacidades del bebé.

Los fines que tiene la educación en cuanto a la persona son varios. Uno de ellos es buscar que la persona se integre a una sociedad, es decir la sociabilización: se busca transmitir a los hombres el sistema cultural, esto es, valores y creencias.

La sociabilización se da primero en la familia, influida por lazos afectivos, donde se aprende a compartir con los demás y se prepara al hombre en los procesos de subsistencia y organización comunitaria.

La educación por lo tanto no es una obra automática, pues requiere de tiempo y dedicación por parte de los educadores. En este caso la madre, debe poseer la capacidad para desarrollar de forma intencional y de responder o interpretar situaciones nuevas, siendo capaz de provocar interés, entusiasmo, de obtener la atención del bebé, por lo cual es necesario que la madre se manifieste con amor, que tenga iniciativa para estar al pendiente y al cuidado del niño. De esta manera se logra que el niño poco a poco se interese por lo que le rodea y su atención se concentre en lo que la madre le muestre.

La finalidad de la educación no sólo es educar en los conocimientos, sino el lograr un desarrollo integral enfocado a toda la persona. Tomando en cuenta que el ser humano tiene voluntad e inteligencia que lo hacen libre y responsable de sus actos, sin embargo el bebé la mayor parte del tiempo debe ser ayudado en cuanto a sus necesidades.

Para lograr ese desarrollo integral es necesario conocer los fines por los cuales se educa a la persona. Esa educación integral busca el cultivar al hombre pues este requiere de cuidados a fin de que pueda desarrollar todas sus potencialidades y enriquecerse interiormente.

### 1.2.2. LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

“ **L**a educación personalizada implica la capacidad de un sujeto para dirigir su propia vida participando con libertad responsable en el desarrollo de la curiosidad en que vive, siendo ésta la libertad más clara de la dignidad humana “.<sup>(17)</sup>

<sup>(17)</sup> GARCIA.Hoz., El Concepto de Educación. p. 37.

La educación personalizada es referir el proceso educativo a la persona en singular, por lo cual se educa a cada persona humana, caracterizándose por su autodeterminación pues cada hombre puede mejorar y necesita mejorar.

La singularidad de cada ser humano a cualquier edad exige tomar en serio su educación es decir ofrecerle una ayuda en forma de ejemplo y estímulo de la máxima calidad. Por que cada persona se caracteriza por ser algo único en cualquier edad es decir, por que es independiente de los demás en cuanto no es parte de otro o divisible, por lo cual no es un individuo más, sino un ser irrepetible al que llamamos persona, y ese ser diferente a los demás o su originalidad es lo que constituye su personalidad.

Suponiendo por parte del educador, sobre todo reflexión sobre su propia actividad educativa, ser educador es ocuparse de la educación con sentimiento de profesionalidad, es decir mejorar cada capacidad humana. Pues la personalización del proceso educativo implica a la persona como autónoma y abierta a los demás.

La educación presupone conocer las necesidades y las posibilidades de cada educando y que el educador sepa respetar e influir positivamente, siendo la educación un medio necesario para llegar a ser más libre, más responsable, teniendo sus cimientos en el amor.

Este proceso se realiza individualmente, en forma permanente constituyendo a su vez un servicio en quien educa y la preparación para un mayor servicio en quien se educa, la calidad del servicio depende del desarrollo del amor y de la libertad en una persona.

Este amor se inicia en la familia, en el amor de la familia. La actitud normal de la persona que siente amor, tiene una inclinación típica de ayuda desinteresada, es el ejercicio de la generosidad y el servicio hacia los demás y de esta actitud derivada de una decisión propia podemos esperar acciones responsables en las personas. La responsabilidad es fruto de la decisión de servir, haciendo uso de su libertad.

La libertad es la capacidad de elección que tiene la persona, y constituye parte de la formación educadora, porque externa en sus manifestaciones, es intrínseca en su origen: la persona tiene la opción de decidir libremente y con responsabilidad a lo largo de su vida, esta se manifiesta al actuar.



La educación personalizada es ni más ni menos un camino hacia la libertad, siendo esta característica de aquellos seres que tienen dignidad de persona en realidad se puede decir que una educación que aspira a este desarrollo de la libertad en el sujeto que se educa debe ser una educación personalizada.

La educación personalizada, es una educación que no se dirige hacia unos seres que no pueden diluirse únicamente a una concepción numérica, sino que han de comprenderse como seres originales distintos a los demás y que han de ser concebidos con la mayor dignidad.

En este aspecto la educación personalizada se preocupa principalmente por la eficacia y eficiencia de la educación, es decir del proceso educativo que se le otorga al educando, implicando un conocimiento íntegro del ser humano, para colaborar de manera eficiente en cada uno de los procedimientos como es la planeación, realización y evaluación para el logro de diversos objetivos valiosos que se ven concretizados en el momento de actuar y vivir como persona.

Por ello la educación personalizada se justifica como estímulo y ayuda a un sujeto para la formulación de su proyecto personal de vida y para el logro de sus metas.

En conclusión, la educación personalizada es un proceso intencional, armónico, que tiene como fin el desarrollo de las facultades del hombre, con el propósito de lograr su perfeccionamiento integral y respetando siempre su dignidad humana. A lo largo de los demás capítulos al hablar de educación se estará haciendo mención a la educación personalizada.

## CAPITULO II: LA ORIENTACIÓN COMO PROCESO DE AYUDA A LA FAMILIA

### III.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN

El concepto de orientación es muy amplio, abarcando diferentes modos de prestar ayuda a las personas, considerándose como un servicio especializado.

En el ámbito familiar la orientación surge como una necesidad de colaboración con los padres de familia en su papel de educadores. Se da a través de un profesional que se ha preparado para orientarlos dejándolos actuar en forma libre, por lo que la orientación tiene como principio el respeto a la libertad responsable del orientado y promueve el propio conocimiento de la persona y su situación para actuar en consecuencia, siempre por propio convencimiento. <sup>(18)</sup>

Entonces se puede definir que la palabra orientar es el incitar a pensar y juzgar los elementos previos a la decisión, naciendo una forma de libertad, que es la capacidad de realizar una elección entre acciones responsables.

Sin embargo la responsabilidad es diferente en cada edad de la vida. La libertad del niño es casi una forma de dependencia, pues no existe la capacidad de responder por sí mismo. Son los padres los que responden por él, a través de la educación que le brindan.

La orientación supone una adecuación de las metas generales de la educación en una persona concreta, teniendo como objetivo la comprensión, dirección y desarrollo del individuo ; es decir es un profundo deseo de ayudar a esa persona. Siendo su finalidad el desarrollo integral de la persona humana por lo cual la orientación es un proceso de toda la vida humana en el que influyen muchos factores. Nunca estamos totalmente educados y tampoco se puede prescindir de la ayuda de los demás. La orientación es la concreción del camino por el que cada individuo se aproxima a la educación de manera personalizada.

Para que se logre esto debe existir comunicación, de manera que se compartan ideas sentimientos y valores. Por ello conviene conocer el significado de la palabra comunicar, esto es, entrar en contacto con alguien, penetrar de algún modo en el mundo del otro. Lograr que el otro

<sup>(18)</sup> cfr. OLIVEROS, O., ¿Qué es un Orientador Familiar?, p.16

adquiera un significado personal para la persona que lo orienta. Es decir, que no le sea indiferente.

La orientación en este ámbito corresponde a un conjunto de profesionales que tienen en común la acción orientadora. Esta acción puede ser grupal o personal. Sin embargo la orientación es una a pesar del momento y la persona o las personas, que se hallan comprometidas en ella. Por lo tanto toda orientación es personal, aunque adquiera la forma de familiar, escolar o profesional en una situación concreta.

El papel del orientador familiar es hacer que todos y cada uno de los miembros, asuman sus funciones educativas (como primeros o segundos responsables de la educación familiar.) Por lo cual busca modificar actitudes apoyándose en la decisión de mejora por parte de los padres. Los cuales deben fijarse objetivos y metas educativas claras.

Aquí radica la importancia de la educación personalizada, pues es un proceso continuo para lograr el desarrollo de todas las capacidades de la persona. sin embargo como no se puede predecir el desarrollo de cada persona el educador debe tener la flexibilidad necesaria para cambiar los objetivos educativos a medida que el desarrollo personal del educando haga entrever nuevas posibilidades sin perder de vista las características del educando como ser único e irrepetible.

Por lo anterior se puede hablar de una orientación personal que consiste en una tarea común entre educando y educador, en la que el educador coopera con el educando, para que este haga o consiga algo por sí mismo. Es decir cada uno tiene una labor a realizar.

En esta acción educativa con miras al desarrollo de capacidades y superación de limitaciones, el orientador familiar debe crear conciencia, de que invertir en la mejora personal de los miembros de la familia, nunca es pérdida de tiempo.

En primer lugar la orientación es dirigida a la familia, a cada uno de los miembros en particular "para que pueda tomar decisiones previas a la actuación, la consideración de la orientación como un aprendizaje, el objetivo de un mayor desarrollo de la personalidad, de la autocomprensión y desarrollo de un papel."<sup>(19)</sup>

---

<sup>(19)</sup> apud. GORDILLO, M., La Orientación como Proceso Educativo.p.24

El fundamento de la orientación surge de la naturaleza del hombre como un ser social, que no puede satisfacer por sí mismo todas sus necesidades, por lo cual busca la cooperación y la ayuda de los demás para perfeccionarse.

Aunque la orientación debería darse a todas las personas sólo se proporciona a quienes voluntariamente la piden o aquellos que más la necesitan.

Se puede decir que orientar significa indicar, señalar, mostrar el camino; esto implica enseñar el camino, esclareciendo la situación de cada persona, por lo que no sustituye, ni en el pensamiento, ni en la decisión, ni en la acción. Sólo se encarga de mostrar el camino para llegar a un amplio conocimiento de la situación, para actuar en consecuencia, a fin de lograr una mejora personal o ajena.

En este caso la madre debe buscar la mejora de su bebé a través de la estimulación temprana. Por tanto la orientación se puede definir como una serie de procesos que ayuda a la persona para conocerse a sí misma y a la sociedad en que vive a fin de lograr su máximo desarrollo integral.

### **III.1. LA ORIENTACIÓN FAMILIAR**

La orientación familiar nace de la necesidad de ayudar a los padres de familia como educadores. Debe proporcionarse para estimular a los padres a pensar, decidir y hacer, a partir del análisis de las diferentes situaciones respecto al proceso y la acción educativa.

La orientación familiar se puede definir como un proceso educativo personalizado de ayuda a la familia o algún miembro de ésta, a través de los valores y el ejercicio intencional por parte de los educadores en este caso los padres, en sus diversas situaciones, que busquen comunicación y la posibiliten.

Es un proceso educativo personalizado, porque no es una acción circunstancial que responda a necesidades de un momento dado sino algo continuo, pues el concepto de proceso indica fases sucesivas de un fenómeno, en este caso la realización personal del bebé, implicando su perfeccionamiento.

En la orientación la ayuda primeramente consistiría en que el educando tome conciencia de la importancia de la tarea y se decida por sí mismo, de esta forma se comprometerá con la tarea aceptando también todas sus consecuencias, de un modo personal libremente querido y no como algo impuesto o exigido.

Después del compromiso y la decisión que lleva consigo, la acción de ayudar en el que nunca se sustituye la propia decisión y actividad del educando, sin embargo se requiere la continuidad en este proceso, siendo la tarea del orientador el que el proceso se realice de un modo positivo e implique a la totalidad de la persona.

El orientador familiar se encarga de analizar a la familia haciendo una investigación lo más completa posible y objetiva como punto de partida. Esto se puede llevar a cabo a través de la aplicación de cuestionarios claros y precisos, para ser evaluados así como de entrevistas planeadas con los padres, para así obtener un diagnóstico de cuales son las necesidades reales de cada uno de los miembros de la familia, identificándose las limitaciones y las que no lo son.

Si el que trata de ayudar no conoce lo que es el hombre ni la necesidad concreta del sujeto, la ayuda carecerá de eficacia o será contraproducente, por no basarse en las necesidades reales del sujeto. Considerándose las necesidades de la familia como un todo y a cada uno de sus integrantes, finalmente, de acuerdo a sus necesidades se diseña un plan con el cual se pretende mejorar la necesidad, este contiene objetivos educativos que el orientador familiar propone o ayuda a descubrir a los responsables de la educación familiar.

Se puede decir que el orientador familiar da consejos dando a conocer de esta manera sus propios valores o proporciona alguna sugerencia beneficiando de esta forma al educando, pues puede ser una ayuda que le habrá nuevos horizontes, pero esta no disminuye su responsabilidad personal, es decir es libre de aceptarlo o no.

Por tanto el orientador sí puede aconsejar con el único fin de hacerlo reflexionar, sin embargo la persona orientada es la que tiene el deber y el derecho de decidir.

Es importante que el orientador evalúe, para así retroalimentar a la familia. La intervención del orientador familiar es el proceso de mejora de las familias y de cada persona en particular, por supuesto que su labor se concreta únicamente en ayudar a conocer su situación, propiciar la reflexión sobre el modo de hacer el propio que hacer educativo, comprender y valorar las capacidades, lograr cambios de actitud que conlleven a una mejora de la persona; porque en última instancia, el orientador familiar está convencido de la perfectibilidad del ser humano .

Siendo la orientación una tarea común, la familia debe cooperar a este desarrollo del bebé. Sin embargo en este caso sólo se hará referencia a la madre y al hijo. Ambos participan de diferente forma. Teniendo como finalidades la orientación familiar, hacer ver, pensar, entrenar en análisis de cada situación, centrar en lo importante, enseñar a informarse antes de decidir o de mandar enseñar a aclarar las propias ideas y a ser consecuentes y congruentes con la conducta.

Orientar a la madre de familia acerca de como puede brindar la estimulación temprana, coadyuvará al desarrollo de las potencialidades del bebé. Afortunadamente los padres cuentan actualmente con especialistas que poseen este sentido de responsabilidad para dar información verídica y oportuna.

Es importante hacer mención que la orientación familiar a pesar de que influye en toda la familia se preocupa por la educación de cada uno de ellos guardando estrecha relación con la educación personalizada.

Implicando la orientación personalizada una serie de responsabilidades como son:

- a) "Promover la mejora personal de los miembros de la familia
- b) Lograr la estabilidad familiar.
- c) Conservar y transmitir valores".<sup>(20)</sup>

Se puede decir que la orientación familiar es el proceso de ayuda a los miembros de una familia con el objeto de mejorar su función educativa.

La madre, al orientar tiene la intención de ayudarle, promoviendo su crecimiento y madurez, sin sustituciones, ya que esa no sería una ayuda verdadera, sino una solución a corto plazo cuyas consecuencias serán la ineficacia y la incapacidad de valerse por sí mismo en el futuro.

Es necesario que la madre tenga esa libertad para dar ayuda. Esta no sería si eficaz si se otorga por imposición o se acepta por obligación y sin el pleno convencimiento de su eficacia. Es

---

<sup>(20)</sup> cfr. GARCIA .V. , La Educación Personalizada en la Familia. P.350.

fundamental que la madre tome conciencia de la importancia de la tarea y se decida por sí misma a realizarla.

Si quien trata de ayudar no conoce lo que es el hombre ni la necesidad concreta del sujeto en cuestión si no ha captado qué dirección debe seguir para ser fiel a su proyecto de realización, la ayuda carecerá de eficacia o será contraproducente por no basarse en las necesidades reales del sujeto <sup>(21)</sup>

En cuanto a valores, desde el instante en que tiene a su bebé, la madre le enseña el amor como valor fundamental; éste es demostrado por la expresión de la cara, el tono de voz y la atención oportuna y adecuada de las necesidades del bebé.

### III.2. FINALIDADES DE LA ORIENTACIÓN

La finalidad de la orientación es el desarrollo integral de la persona humana. Orientar es favorecer este desarrollo; por tanto la orientación es un proceso de toda la vida en el que influyen muchos factores. Nunca estamos totalmente educados y tampoco se puede prescindir de la ayuda de los demás. La orientación es la concreción del camino por el que cada individuo se aproxima a la educación de manera personalizada, los objetivos que debe alcanzar para hacer ésta posible.

La orientación familiar tiene como finalidad hacer ver, pensar, entrenar en el análisis de cada situación, centrar en lo importante, enseñar a informarse antes de decidir o de mandar; enseñar a aclarar las propias ideas y a ser consecuentes o congruentes con la conducta". <sup>(22)</sup>

Orientar a la madre de familia acerca de cómo puede brindar la estimulación temprana, coadyuvará al desarrollo de las potencialidades del bebé. Afortunadamente los padres cuentan actualmente con especialistas que poseen este sentido de responsabilidad para dar información verídica y oportuna.

Es importante hacer mención que la orientación familiar a pesar de que influye en toda la familia se preocupa por la educación de cada uno de ellos guardando estrecha relación con la educación personalizada.

<sup>(21)</sup> cfr. GORDILLO, M., La Orientación Como Proceso Educativo p.108

<sup>(22)</sup> cfr. OLIVEROS, F., Qué es un Orientador Familiar p.14 a la 20.

## II.2 ACTORES DE LA FAMILIA

La familia es el primer agente socializador. El hombre es un ser de naturaleza social que necesita de los demás para sobrevivir, para recibir aquello de lo que carece. Por lo tanto necesita de cuidados y educación para su mejoramiento.

La familia es la primera asociación con la que se encuentra el ser humano, generándose en ella una relación social. En la familia los padres dan el ser; son cooperadores, pero además proporcionan el sustento y sobre todo la educación, por tanto la familia es un ámbito natural de educación.

En ésta el hombre alcanza su completo desarrollo físico y psíquico. Puede no sólo realizar su personalidad sino también una entrega mutua; la dedicación a los hijos constituye normalmente una entrega de amor.

El fin primario del matrimonio es la propagación de la especie humana y la educación de los hijos. Cuando el fin del matrimonio se degrada, se degrada la humanidad. El fin secundario de la familia es la ayuda mutua entre sus miembros:

Cónyuges entre sí ( Matrimonio)

Cónyuges e hijos.

Hijos- cónyuges

Hijos - hijos (hermanos)

El matrimonio es una sociedad que se constituye por la unión marital entre el hombre y la mujer, contraída por personas que llegan a mantener una íntima comunidad de vida, permanente y monógama.

El matrimonio tiene como acuerdo previo el consentimiento de los cónyuges. Este está orientado a la procreación que se concreta en una unidad y exclusividad. La unidad consiste en que ambos van a estar juntos para realizar sus fines, como la educación de los hijos; propone el respeto mutuo además del compromiso de la fidelidad recíproca, de aquí surge la exclusividad.



Por lo tanto se puede decir que la familia es:

"La familia es en efecto, el ámbito natural en el que la persona viene a este mundo, se abre a los demás, y en el que de forma inmediata y fundamental se forma. En ella surgen, de modo espontáneo o intencionado, los primeros y más profundos influjos educativos de la vida humana personal."<sup>(23)</sup>

A través de la comunicación se logra el conocimiento de las personas, su manera de pensar, de actuar. En el matrimonio esta comunicación es básica para lograr un hogar rico en valores y virtudes, dando ejemplo a los hijos; nace de aquí la comprensión y el respeto, fundamental para la armonía familiar.

"La familia es una institución social que influye poderosamente en la formación humana de todos aquellos que la integran, cuando la vida de la familia responde a una concepción rica de valores. Padres e hijos, con una entrega gozosa y cotidiana, pueden contribuir grandemente a que la familia sea una comunidad social en la que se cultiven toda una serie de valores humanos, sociales y culturales, que contribuyen a forjar la propia personalidad de cada uno de los miembros del hogar."<sup>(24)</sup>

Por tanto el hombre que nace y se educa en familia ha de aprender a amar y convivir. Puesto que la familia constituye una comunidad de vida y educación, su fin es el pleno desarrollo de sus miembros, primero de los hijos pero también los esposos, ya que todos contribuyen mutuamente a la propia perfección.

La vida de familia debe estar impregnada de amor; es difícil concebir una familia que entre sus miembros no exista un auténtico cariño, sin la entrega de cada uno a los demás. Se entrega el

marido a la mujer y viceversa. Se entregan ambos a los hijos. Y las relaciones entre los hermanos están presididas también por el amor que se hace amistad, intimidad, penas y alegrías compartidas.

<sup>(23)</sup> GARCIA.H., La Educación Personalizada en la Familia, p.22

<sup>(24)</sup> Concilio Vaticano II, Constitución Gaudium et Spes, p.52

Entre los elementos constituyentes de la familia se puede considerar los parientes, es decir aquellas personas ligadas con lazos de sangre a los padres y a los hijos .

Es de vital importancia mencionar que la relación entre hermanos es básica pues inicia el amor, el respeto y la ayuda mutua. Cuando el bebé tiene hermanos mayores son ellos parte de los primeros educadores, pues con ellos aprende a jugar, a hablar; jugar para ellos representa un trabajo, el cual va a traer grandes experiencias y aprendizajes.

Los tíos o abuelos también cooperan en la educación del bebé pues transmiten experiencias diferentes que contribuyen al desarrollo del bebé. En muchas ocasiones el bebé lo único que requiere de ellos es afecto y amor, se le demuestra a través de cargarlo, hablarle, acompañarlo en el juego que realice, etc.

La familia es original y diferente de todas las demás instancias educadoras pues su fin es penetrar en lo más profundo de la persona de manera formativa. Los padres deben estar comprometidos en la configuración integral de sus hijos.

Deben brindar afectividad, constituida por el conjunto de sentimientos e impulsos emotivos que sitúan al hombre ante las cosas y las personas, los sentimientos son riqueza para el ser humano, dan el sentido de la vida a todo lo que procede de la inteligencia y la voluntad.

La sociabilidad es un rasgo constitutivo del ser humano. Se inicia en la comunicación paterno-filial y se extiende a todos los componentes del entorno familiar. Los padres inician la sociabilidad fomentando intereses, estimulando observaciones, creando hábitos adecuados en los niños desde pequeños.

### **II.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR**

La educación familiar requiere especial atención porque es condicionante de que exista una sociedad sana. Es casi decisiva en la formación de la personalidad individual, porque genera los aprendizajes más significativos en la formación de la persona.

Es fundamental saber que los hijos aprenden de los padres por dos vías:

Vía afectiva: es decir, por el amor que tienen los padres por los hijos. Si el amor de los padres es sano los hijos aprenden haciendo suyo ese amor que manifestarán a través de su vida.

Vía ejemplar: los padres son el modelo sin pretender ser ejemplares. Los padres son modelo de educación en la familia. Es básico que el amor sea comprensivo pero también exigente. Los niños son imitadores por lo tanto es fundamental que los padres den buen ejemplo.

El amor, base de la educación, debe ser racional y su meta el progresivo desarrollo en todos los aspectos de los hijos.

El niño desarrolla sentimientos de pertenencia y aceptación progresiva en la familia que son básicos para la confianza en sí mismo.

Para lograr un desarrollo normal se requiere de un hogar armónico. Es fundamental que la familia:

-Mantenga un apoyo mutuo: es decir que ambos padres respeten el punto de vista del otro y sus diferentes estilos, y principalmente frente a los hijos, porque aquí nace la autoridad que cada uno va a representar en el hogar, además del respeto que los hijos tendrán respecto a sus padres.

-Confianza en sí mismos: es decir sentir orgullo de la función que desarrolle el padre y la madre, con la convicción de cumplir sin descuidar los demás aspectos. Esta confianza hace que ambos padres se pongan de acuerdo en la educación que quieren brindar a su bebé; si surge la inseguridad en lo que hacen, los hijos son los primeros en darse cuenta.

-Brinde a los hijos su dedicación: es decir, dar prioridad a sus necesidades por ejemplo, en varias ocasiones los padres prefieren dedicar los fines de semana a ver televisión, en lugar de disfrutar la compañía de su bebé.

En la familia debe buscarse la paz y la tranquilidad, pues de esta manera el niño se sentirá seguro al lado de sus padres. En ocasiones los padres se enojan con el bebé por cualquier motivo siendo esto totalmente injusto.

Una vez comprendido qué es la persona, la importancia que tiene cada quien como ser único e irrepetible y cual es la labor de los padres en la tarea educativa dentro de la familia, es importante conocer el desarrollo del niño en cada una de sus etapas.

## CAPITULO III LA NATURALEZA DE UN SER EN EL PRIMER AÑO DE VIDA DEL NIÑO

### III.1. DESARROLLO INTRAUTERINO FÍSICO - BIOLÓGICO

Uno de los periodos más significativos de la vida del ser humano es el que transcurre dentro del vientre materno, que se inicia con la fecundación, pues con ella comienza la futura vida del niño.

Cada óvulo y cada espermatozoide, llevan en si un mensaje genético diferente, desde el momento de la concepción, el bebé es un individuo único esto implica que la educación debe ser de acuerdo a sus propias características, aludiéndose de esta forma a la educación personalizada. Para realizar esta educación se debe acudir a un profesional el cual colabora orientando a la madre.

Aunque el bebé sigue el mismo patrón regular de desarrollo de otros bebés y aunque tenga la misma necesidad de amor que tienen ellos, él es, al mismo tiempo es un ser único. Las razones de su individualidad radican en una variedad de factores: las características heredadas, la historia prenatal, las circunstancias prenatales, las circunstancias familiares. Por consiguiente es necesario estudiar desde el primer momento que se inicia una nueva vida.

Este proceso de desarrollo desde la concepción hasta el nacimiento ha sido dividido comúnmente en tres fases:

Primera: llamada periodo del óvulo. Va de la fecundación al momento en que el cigoto queda firmemente implantado en la pared uterina. Este proceso lleva de 10 a 14 días.

Segunda: Dura de 2 a 8 semanas y recibe el nombre de periodo del embrión. Se caracteriza por la diferenciación de los órganos principales que conformarán al recién nacido.

La última fase se inicia de las 8 primeras semanas hasta el parto (normalmente 40 semanas). Se llama periodo del feto y se caracteriza por el crecimiento del organismo.

Para el desarrollo de este tema se utilizará dicha división, si bien algunos autores la consideran en dos etapas :

"El primero, que es el embrionario, comprende los tres primeros meses de la gestación ; el segundo, período fetal, incluye los seis meses restantes."<sup>(25)</sup>

La fecundación de un niño resulta de la fusión de dos células: la célula femenina llamada óvulo y la masculina espermatozoide, marcando este proceso el inicio de un nuevo ser. Se da a través de la relación sexual, en donde tiene lugar la eyaculación del semen masculino en la vagina de la mujer. El semen o esperma contiene alrededor de 100 millones de espermatozoides los cuales se dirigen hacia la trompa uterina de la mujer donde se encuentra el óvulo. De todos estos espermatozoides sólo uno logra fecundar el óvulo femenino. Al penetrar el espermatozoide en el óvulo se desencadena una reacción que produce una superficie impermeable la cual impide la entrada a otros espermatozoides.<sup>(26)</sup>

En el momento de la fertilización el esperma es encapsulado por completo. Al unirse el núcleo del esperma y el óvulo se forma una nueva entidad llamada cigoto. Este pasa cerca de 3 días en el conducto uterino.

La célula que forma el cigoto se divide sucesivamente duplicando las células durante su recorrido del oviducto donde fue fecundado hasta el útero donde se implanta. Cuando el óvulo fecundado llega al útero tiene más o menos el tamaño de una cabeza de alfiler y varias células que forman una pequeña cavidad, lo que da lugar a que aparezcan un racimo interior de células y otro exterior; a ésta se le llama trofoblasto. Finalmente constituirán un tejido que protegerá y alimentará al embrión. Este conjunto interior de células formará al mismo.

El útero de la madre empieza a modificarse para recibir al óvulo fecundado llamado blastocito. En el momento de fijarse el óvulo en la pared uterina, el período del óvulo llega a su fin. Comienza la fase del desarrollo prenatal, llamado período del embrión, estableciendo este nuevo ser una relación de dependencia con la madre.

Es fundamental recordar que cada célula sexual contiene 23 cromosomas, que al unirse serán 46 los cuales van a proporcionar las características al nuevo ser humano. En el momento de esta fusión se determina el sexo del niño.

<sup>(25)</sup> BARRERA, G., Psicología Infantil para Padres, p.16.

<sup>(26)</sup> Cfr. MOORE, K., Elementos de la Embriología Humana, p.30-33.

Existen además dos capas que protegen al embrión llamadas corión y amnios. Al principio el amnios rodea completamente al embrión, pero después se va separando, gradualmente, hasta dejar un hueco que se ampliará hasta ocupar toda la cavidad uterina. El amnios segrega una sustancia llamada líquido amniótico cuyo volumen es de litro y medio a dos litros.

#### Período del embrión

Durante la segunda semana de la concepción el embrión adopta la forma de un disco plano que tiene dos caras: una el amnión que se forma en esa semana y otra el saco vitelino, aumentando rápidamente de tamaño y de forma.

Una vez que el huevo ha logrado fijarse se inicia un crecimiento rápido. Su masa celular interna se convertirá en un embrión reconocible; así comienzan a diferenciarse tres capas distintas, que son:

- a) "El ectodermo (capa externa) del cual se desarrollarán la epidermis o capa exterior de la piel o el pelo, las uñas, partes de los dientes, las glándulas de la piel, las células sensoriales y el sistema nervioso.
- b) El mesodermo (capa intermedia) del cual se desarrollarán la dermis (capa interna de la piel), los músculos, el esqueleto y los órganos circulatorios y de la excreción.
- c) El endodermo (capa interna) del que se deriva todo el recubrimiento interior del tracto gastrointestinal, las glándulas, el hígado y el páncreas, etc.<sup>(27)</sup>

Estas capas son llamadas germinales, siendo este proceso importante pues los órganos del bebé se desarrollan a partir de estas capas.

De los billones de células que se producirán en los próximos meses, cada una tiene el mismo potencial para desarrollarse como célula de cualquier órgano. El acomodo de estas capas germinales permite que células específicas estén en el sitio correcto y en el momento adecuado, de

---

<sup>(27)</sup> MUSSEN. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. p.82.

modo que se especialicen en los diferentes órganos y sistemas. El crecimiento que tiene lugar en estos tres primeros meses provee las bases para el desarrollo subsecuente.<sup>(28)</sup>

En la tercera semana después de la concepción la cavidad uterina mide aproximadamente 1 cm de diámetro y dentro de ella el embrión crecerá hasta 2 cm de largo .

El embrión empieza a flotar en el líquido; en esta semana son visibles los inicios de un ojo y un oído.

Los órganos internos, de forma de tubular, empiezan a funcionar. Se forman células de sangre y vasos muy elementales, quedando el tipo de sangre determinado genéticamente en el momento de la fusión. Como el embrión es grande, el sistema sanguíneo es necesario para distribuir alimentos y eliminar los desechos. Anteriormente se llevaba a cabo por medio del proceso de difusión, esto es, una forma más sencilla.

Existen unos bloques de tejido con el nombre de somitas, que se forman en pares. Estos van a dar lugar a la formación de músculos, ligamentos, cartilagos y algunos huesos y piel.

El sistema nervioso central se encuentra en forma de tubo, cerrándose en esta semana para formar un cerebro de manera primitiva.

En la cuarta semana después de la concepción la cavidad del útero mide cerca de 5 mm de diámetro. Continuará aumentando de tamaño el embrión teniendo una forma tubular, encontrándose el pliegue de la cabeza y de la cadera, además de tener una cola puntiaguda y estructuras en forma de branquias de las cuales se desarrollarán otras. En este periodo aparece la prominencia de las piernas.

En cuanto a los órganos internos, el corazón es una cavidad sencilla que late. Se forma de una división de la que surgirán las cavidades del corazón . El tubo que representa al sistema nervioso central se encuentra ahora formando tres burbujas, a partir de las cuales se desarrollará el cerebro, formándose también los nervios.

Existe un intestino anterior medio y uno posterior. La mucosa de éste se forma de una parte del saco vitelino. Se encuentran aún en forma primitiva: los pulmones, el hígado, el páncreas y la tiroides.

---

<sup>(28)</sup> cfr. MUSSEN.H., Elementos de la Personalidad del Niño. p.21-22.



En las paredes de saco vitelino se advierte la presencia de células que se convertirán en espermatozoides u óvulos, que se dirigen al sitio donde se desarrollarán los testículos o los ovarios, según el caso, moviéndose en forma de pseudópodos.

"A las cuatro semanas el embrión mide casi 3 mm, y pesa alrededor de un gramo, se forma el tubo que contiene la médula espinal y a sus lados, bajo la cabeza, se dibujan unas hendiduras branquiales. Aparece un minúsculo corazón. Se inicia la circulación y el embrión produce su propia sangre".<sup>(29)</sup>

A la quinta semana de concebido el embrión mide de 3 a 4 cm y crece de 5 o 10 cm. Existen dos maneras de medir un embrión: de la cabeza a la cadera en posición sentada, y de la cabeza a los pies, en posición de pie. En esta etapa del embarazo se utiliza la primera y en la siguiente la de pie.

Este minúsculo embrión es ya el hombrechito de mañana. En el segundo mes el cuerpo de la madre todavía necesita de cierto tiempo para aceptar a ese pequeño ser, por lo que la madre sentirá algunas molestias, que pronto aprende a soportar.

En cuanto a la estructura física, la cabeza del embrión es mayor que el cuerpo y aumentará para alojar al cerebro que también crecerá rápidamente. Al final de semana se distinguirán las muñecas, los dedos, las manos y los pies, siendo mayores las protuberancias de los brazos a las piernas y el tronco.

Se empieza a formar la columna, siendo la piel delgada, casi transparente. Se comienza a formar la cara y la pigmentación del iris de los ojos.

Es importante mencionar, los cambios operados en la madre desde la concepción hasta este momento.

A partir de la cuarta semana, el cuello del útero se pone azulado y suave, y es común que la madre sienta náuseas, sensibilidad en los senos, fatiga y aumento de la necesidad de orinar.

En la sexta semana, el embrión mide de 1.25 cm de largo y pesa cerca de 2 gramos. En dicho lapso crecerá aproximadamente 67 cm de largo. Al fin de la semana medirá 1.2 cm en posición sentada.

<sup>(29)</sup> MARION, S., Guía del Embarazo. Nueve Meses en la Vida de la Pareja. p.45.

La cabeza es aún muy grande en comparación con el cuerpo, el tronco del embrión es más largo.

En cuanto a las extremidades, los brazos y las piernas son más largos y se proyectan hacia adelante. Las manos están dobladas en las muñecas, los dedos de los pies y las manos son visibles, los brazos se doblan formando los codos.

En cuanto a los rasgos faciales se está formando el labio superior y hay vestigios de lo que será la nariz. Los ojos están muy separados de modo que aparecen a los lados de la cabeza y no al frente, apareciendo en esta misma semana los párpados.

Según el Dr. Juan Gil Barbera, al finalizar el segundo mes ó segundo período, el embrión "mide 4 cm y pesa 5 gramos; las extremidades o miembros se dividen en cuatro segmentos, se reconocen los párpados."<sup>100</sup>

En cuanto a los órganos internos, el corazón alcanza su forma definitiva. La porción media del intestino es tan larga que se le forma hernia en el cordón umbilical.

La madre continúa con los mismos síntomas, a consecuencia de la abundancia de la progesterona, hormona producida por la placenta.

En la séptima semana después de la concepción el embrión mide casi 1,5 cm de largo en posición sentada; crece un poco menos de un centímetro de largo. El embrión pesa aproximadamente 0,8g. Su estructura física es menos curvada. Se empieza a formar el cuello mientras que la cola va desapareciendo.

Sus brazos y sus piernas son más largos. Aparece la región de los codos y casi todos los músculos del cuerpo alcanzan su forma definitiva. Su cabeza es más grande que el resto del cuerpo; tiene los párpados cerrados cubriendo los ojos. Las mandíbulas se encuentran formadas y las cavidades de la boca y la nariz están unidas, distinguiéndose las orejas y la punta de la nariz.

Se puede decir en cuanto a sus órganos internos que gran parte del intestino está todavía herniado en el cordón umbilical. Si el producto es varón, sus testículos son distinguibles y el sistema femenino empieza a desaparecer. Aparecen las células masculinas que producirán la hormona testosterona.

---

<sup>100</sup> BARBERA.G., *op.cit.*, p.53.

En esta etapa la boca y el conducto nasal empiezan a conectarse. Hacia el fin de la semana todos los órganos están representados con lo cual la designación de embrión cambiará para llamarse feto.

Se forman casi todas las estructuras fundamentales. En el resto del embarazo sólo habrá crecimiento.

En la posición sentada el producto mide cerca de 2.5 cm y pesa alrededor de 2.90 gramos; durante esta semana el embrión puede crecer hasta un centímetro de largo.

En esta etapa desaparece la cola del embrión. La cabeza continúa siendo grande, y los dedos, manos y pies se separan.

Los ojos se encuentran separados aunque los puede mover notándose los rasgos humanos. Los párpados y orejas se han desarrollado casi por completo, surgiendo en esta etapa las papilas gustativas. La nariz continúa aplastada. En el fin de semana estarán presentes los brotes de los veinte dientes de leche.

El corazón alcanza su forma definitiva. Los intestinos están aún herniados en el cordón umbilical. La cavidad del abdomen está formada.

En la novena semana después de la concepción, el bebé mide aproximadamente 4.5 cm en posición sentada. La cabeza del feto es ahora más redonda. Sus párpados están cerrados y volverán a abrirse hasta el séptimo u octavo mes.

En cuanto al corazón tiene un ritmo de 110 a 160 latidos por minuto. Los intestinos están todavía en el cordón umbilical. El intestino delgado es capaz de tener un movimiento muscular llamado peristalsis.

El cordón umbilical contiene tres vasos sanguíneos, dos arterias y una vena. Las arterias bombean la sangre que baja el oxígeno al feto y a la placenta. La vena umbilical lleva sangre que contiene oxígeno de la placenta hacia el feto.

La placenta es uno de los órganos más notables en la vida intrauterina puesto que funciona para el feto y crece igual que él durante el embarazo. Aunque este desarrollo puede verse afectado por una mala nutrición, por lo que en el primer trimestre la alimentación debe ser apropiada.

El embrión es un ser en quien se ha iniciado el funcionamiento del corazón. Todo esto gracias a los cuidados que la madre le ha ido proporcionando. De esta manera tendrá una estancia placentera dentro del útero, lo cual colaborará a reproducir un bebé sano que logre desarrollar todas sus potencialidades.

En la décima semana el crecimiento sigue siendo rápido y en ésta el feto tiene por primera vez la cabeza erecta. Su peso aproximado es de 28 gramos y en posición sentada mide aproximadamente 7.5 cm.

El feto es capaz de hacer movimientos espontáneos de todo el cuerpo. Estos provienen de la médula espinal. El cerebro no se ha desarrollado lo suficiente para controlarlos y podrá hacerlo hasta después de su nacimiento. Los dedos de los pies y manos tienen uñas y pelo. Su cara se encuentra bien definida.

"El período del embrión está caracterizado por un desarrollo extremadamente rápido del sistema nervioso. En él la cabeza es grande en comparación con otras partes del cuerpo."<sup>(31)</sup>

En los órganos internos, es importante recordar que la hernia que existía en el cordón umbilical se corrige de modo que los intestinos regresan a la cavidad abdominal, empezando el páncreas a producir insulina.

La cantidad de líquido amniótico existente es aproximadamente de 50 mm.

Debido a que en esta etapa el útero llega a medir 10 cm de diámetro, se eleva hasta la cavidad abdominal.

En la onceava semana el feto mide cerca de 8.2 cm de largo en posición sentada y pesa 37 gramos.

---

<sup>(31)</sup> MUSSEN *op.cit.* p.85

La cabeza del feto es todavía grande: como una tercera parte de la longitud total del cuerpo. Aparece el primer tejido óseo y se distinguen las costillas respecto a los rasgos faciales. Se distinguen bien la nariz y la barbilla.

Los movimientos son más pronunciados e incluso llega a chuparse el dedo. En esta etapa existe movimiento de abrir y cerrar los labios.

En los órganos internos el sistema circulatorio es muy primitivo. Al tragar líquido amniótico el feto lo elimina en forma de orina. Una de las funciones del líquido amniótico es proteger al feto de accidentes, como golpes o caídas.

Es importante que la madre se cuide durante esta etapa pues cualquier imprudencia puede ocasionar que el niño no alcance su desarrollo óptimo. Es conveniente que la madre no haga esfuerzos físicos, no se traslade de un lugar a otro continuamente, no haga deportes violentos como montar a caballo, ir en moto o esquiar.

"Los órganos que se forman aproximadamente en estos períodos son:

Cerebro (sistema nervioso)	2-5 semanas
Corazón	3-6 semanas
Piernas y brazos	4-8 semanas
Ojos	4-8 semanas
Orejas y nariz	6-12 semanas
Dedos	3-6 semanas
Boca y dientes	7-12 semanas
Genitales	7-12 semanas <sup>(12)</sup>

### **III.2. FASE DE 4 A 6 MESES**

Este segundo trimestre constituye el período medio del embarazo. En la doceava semana el feto mide alrededor de 9 cm. y pesa 3.5 gramos aproximadamente. El aumento de peso puede ser de 20 gramos y el crecimiento 2 cm de largo.

<sup>(12)</sup> MOORE, L., Vivir Mejor Embarazo y Parto : Nueve Meses Cruciales p.37

La cara del feto tiene mejillas. Sus ojos miran hacia adelante más que a los lados, los párpados permanecen cerrados.

Las orejas están en la parte alta de la cabeza lejos del cuello. El tabique de la nariz es notorio; hay señales de cabello que en esta etapa se le denomina lanugo.

En cuanto a los órganos internos, la médula ósea empieza a producir células de sangre y los riñones producen orina. La tiroides fetal produce la hormona tiroxina. Si es niña los ovarios del feto descienden del abdomen hacia la pelvis fetal, la glándula próstata se ve por primera ocasión.

Según Linda Moore en esta etapa "La cabeza es todavía desproporcionada y aparecen los genitales externos distinguiéndose el sexo del bebé. Los primeros pelos aparecen" <sup>(33)</sup>

Es importante que el marido le muestre a su mujer afecto y amor sin importar los cambios de su cuerpo, pues hará que la madre se sienta feliz y segura, transmitiéndole esta confianza a su pequeño.

A la semana trece hay un gran crecimiento de estructuras y órganos. Su peso es de aproximadamente 60g, y mide alrededor de 10 cm. El aumento puede ser de 54 gramos y crecer hasta 2 cm de largo.

El esqueleto fetal produce más huesos. Los brazos se flexionan en los codos y muñecas. Los dedos se cierran en forma de puño pero aún no son controlados por el cerebro.

En cuanto a los órganos internos, el feto produce hormonas de oxitocina.

A la semana catorce el feto puede respirar, chupar y tragar. Asintismo mueve los ojos de un lado a otro y frunce el ceño. El feto llega a medir 11.5 cm aproximadamente y pesa 109 gramos. Aumentará aproximadamente 10 gramos y crecerá 25 mm.

La cabeza del feto está erecta y las piernas son más largas que los brazos. Las uñas y dedos están formados. Se observa en esta etapa el esqueleto fetal. En cuanto a los órganos internos el corazón tiene latidos desde 117 a 147 por minuto.

---

<sup>(33)</sup> ibidem.p.42.

A la semana quince el feto mide cerca de 11,8 cm de largo y pesa alrededor de 114 gramos, aproximadamente.

En esta etapa se detectan movimientos de tipo respiratorio en el pecho del feto. El líquido amniótico entra y sale libremente de sus pulmones y elimina cierta cantidad por la orina.

Para la semana dieciséis mide aproximadamente 12,5 cm de largo y 25 cm en posición de pie. Su peso es aproximadamente de 172 gramos. De su estructura física sobresalen las orejas de la cabeza. El feto cuenta con el mismo número de células nerviosas que un adulto. La retina de los ojos se vuelve sensible a la luz. En los intestinos se inicia la formación de una sustancia llamada meconio, la cual da lugar al primer movimiento intestinal del producto después del nacimiento.

"Los ojos parecen muy grandes y los párpados están cerrados y permanecerán así hasta el séptimo mes. La reserva de calcio de la madre se ve drásticamente reducida cuando los huesos esqueléticos están formándose".<sup>(1)</sup>

En la semana diecisiete el feto mide aproximadamente 14 cm y pesa alrededor de 180 gramos. Aumenta 48 gramos de peso y 1 cm de largo.

Las glándulas de la piel producen una capa serosa llamada vernix, la cual le permite flotar en el líquido amniótico durante varios meses sin que se lastime la piel.

En la semana dieciocho el feto mide entre 15 y 16 cm en posición sentada y pesa aproximadamente 260 g. La piel del feto se engruesa y deja de ser transparente. Se produce más capa protectora serosa y el lanugo cubre todo el cuerpo y cabellos del cráneo, las uñas de los pies se empiezan a formar. En cuanto a los órganos internos sigue su ritmo normal aunque la placenta continúa creciendo alrededor de los 245 gramos.

En la semana diecinueve casi mide 17 cm aproximadamente y pesa 358 gramos. Si el feto es varón, el escroto es todavía sólido, pero si es mujer se empieza a formar el hueco de la vagina.

En esta etapa, según algunos autores, el feto reacciona a los ruidos o música. Se inician los periodos de sueño ó de vigilia. En la vigésima semana mide aproximadamente 18,6 cm de largo y

---

<sup>(1)</sup> ibidem, p.43.

pesa 500 gramos. En cuanto al lanugo, sigue cubriendo el cuerpo entero, la piel es roja y arrugada, estando presente la hormona de la tiroidea.

" Después de la vigésima semana la piel empieza a cobrar forma adulta, aparecen: cabellos, uñas y se desarrollan las glándulas sudoríparas."<sup>159</sup>

A la vigesimoprimera semana el feto está suficientemente desarrollado para ser capaz de succionar.

El producto mide cerca de 19.7 cm de largo y pesa casi 586 gramos aproximadamente. En esta etapa las cejas están bien formadas.

Hacia la mitad del embarazo, en muchas ocasiones la madre puede sentir contracciones. Estas son normales. Son un reflejo muscular del útero cuya tensión aumenta, pero no deben preocupar a menos que sean rítmicas y regulares.

En la vigesimosegunda semana el peso del feto es de cerca de 1 kg y mide aproximadamente 20 cm. La cabeza fetal sigue siendo más grande y continúa creciendo. Empieza a formarse grasa sobre la piel, pero es todavía magro; su piel es arrugada y roja, y se empiezan a notar las pestañas.

En la vigesimotercera semana mide cerca de 20 cm de largo y crece aproximadamente 1 cm. cada semana; pesa poco menos de un g.

En esta fase la placenta mide alrededor de 14 cm. de diámetro y pesa 24 g. Si el feto es mujer la vagina ha cambiado de una forma sólida a ser conducto hueco.

A la vigesimocuarta semana el feto mide aproximadamente 24 cm y cerca de 1.85 gramos. La piel es roja y arrugada, los párpados se abren de nuevo. Si es hombre, las células de los testículos que produce la testosterona aumentan de número.

---

<sup>159</sup> MUSSÉN. *op.cit.* p.87



### III.3 FASE DE 7 A 9 MESES

Este es el último trimestre. En este período el feto sigue desarrollándose y aumentando de peso, mide aproximadamente 25 cm y pesa 1.150 gramos. La placenta recibe gran cantidad de sangre, tanto del feto como de la madre. La sangre del feto permanece en los vasos de las vellosidades. La sangre materna irriga un espacio llamado espacio intervelloso.

Las vellosidades se encuentran en forma de ramas. En este espacio reciben sangre materna. El movimiento de nutrientes y productos de desecho se da a través de las delgadas paredes de las vellosidades y los vasos sanguíneos del feto.

En la vigesimosexta semana el feto mide aproximadamente 25 cm de largo y pesa aproximadamente 1,344 gramos. La piel del feto continúa roja; está cubierta por una capa protectora llamada vernix. Sus ojos están parcialmente abiertos. Continúa acumulando grasas bajo su piel, y aparecen las yemas de los dientes permanentes.

A la vigesimoséptima semana el feto mide aproximadamente 26 cm y pesa alrededor de 1.400 gramos.

La producción de calostro se genera por la glándula suprarrenal del feto. Esta produce la hormona andrógena que se transforma en estrógeno en la placenta, la cual a su vez hace que el cuerpo de la madre produzca la hormona prolactina, que estimula los senos, siendo ésta la que produce el calostro, primer alimento del bebé, antes de que se produzca la leche materna.

Por ello los senos están congestionados, sensibles, incluso adoloridos. El pezón aumenta de tamaño, adquiere un color más oscuro y sobre su aureola aparecen pequeñas protuberancias: los tubérculos de Montgomery. Las venas se hacen más visibles y dibujan sobre el pecho una especie de red azul pues, como anteriormente se mencionó, se debe a la producción de calostro.

En esta etapa de la vigesimonovena semana el feto mide aproximadamente 28 cm y pesa alrededor de 1.700 gramos. Tiene bastante cabello en su cabeza, encontrándose sus ojos abiertos. Una gran cantidad de líquido amniótico constituye la orina del feto.

A partir de este momento, hasta la última semana que es aproximadamente la trigésimoctava después de la concepción, el bebé sigue creciendo y aumentando su peso hasta que llega

aproximadamente a medir 36 cm en posición sentada y a pesar 3.170 aproximadamente. Los cambios físicos y orgánicos que se dan son muy pocos.

Sin embargo, la madre sufre grandes cambios como es el desplazamiento de órganos. Hacia el final del embarazo, el útero empuja hacia arriba a los intestinos, el estómago y el diafragma de la madre, incluso el corazón cambia de posición.

El líquido en el que flota el feto contiene una sustancia grasosa que previene de un colapso en los pulmones después del nacimiento.

En esta etapa los niveles de calcio en la sangre del feto son más altos que los de la madre. La placenta se encarga de llevar calcio de la madre al feto, el cual requiere de grandes cantidades de calcio para formar sus huesos.

En el mismo periodo "El espacio está más reducido por lo que el feto se mueve menos".<sup>(16)</sup> La percepción de los movimientos fetales es una prueba tangible de autonomía, siendo la manifestación de individuo que existe independiente de la madre. Las mujeres encinta deben tomar conciencia de que llevan un niño dentro, y que ese niño es el mismo que después llevará con ternura en sus brazos. El niño debe ser recibido en el cuerpo de la madre como un ser amado.

A la trigésimoctava semana el cordón umbilical mide 1.2 cm. de diámetro y 50 cm. de largo. Dentro de este se encuentran dos arterias y una vena, y en ocasiones el cordón se encuentra alrededor del cuello del feto, lo cual es peligroso.

En esta última semana el feto es un bebé totalmente desarrollado: todos sus rasgos están bien definidos y perfectamente formados, por lo cual ha llegado el momento final del embarazo, es decir, el nacimiento. Una de las cuestiones más importantes del porque deben conocerse y entenderse las diferentes etapas de crecimiento intrauterinas es para relacionarlas directamente con el estado físico y psicológico de una mujer en periodo de gestación, es decir la estabilidad física y emocional de la madre tiene una relación directa con el desarrollo saludable del embrión y las etapas posteriores.

Este se da a través del parto, que es el acto fisiológico mediante el cual la mujer desaloja del útero el producto de la concepción viable a través de la vagina. Un producto viable es aquél que puede sobrevivir fuera del organismo materno. Generalmente esta viabilidad se alcanza después de los seis meses de vida, aunque hay productos que sobreviven antes de esta fecha.

<sup>(16)</sup> MOORE. Vivir Mejor Embarazo y Parto: Nueve Meses Cruciales, p.76

El anuncio del parto llega con las siguientes características:

- a) Existe una disminución o estabilización del peso.
- b) El feto empieza a buscar camino hacia el exterior y se encaja, desciende al fondo del útero y al vientre de la gestante, respirando ésta mejor.
- c) Aparece la mucosidad amarillenta, indicando los cambios que se están produciendo en el útero y que debe diferenciarse de la expulsión del tapón mucoso que se presenta durante todo el embarazo, tapando el orificio del cuello uterino, evitando así posibles infecciones.
- d) Las contracciones son las que anuncian el parto, siendo las ejecutorias del trabajo de expulsión del feto al exterior. Se presentan en intervalos regulares y separadas entre sí por un espacio de tiempo.
- e) La frecuencia de las contracciones uterinas aumenta a medida que el parto progresa. Las contracciones son involuntarias, pero se encuentran influidas por las emociones.

El trabajo de parto se divide en tres fases:

- 1) Dilatación
- 2) Expulsión
- 3) Fase placentaria o alumbramiento.

La dilatación consiste en que el borde del cuello uterino se empieza a ensanchar hasta adquirir un diámetro de 9 a 10 cm para que salga el producto.

Cuando empieza la dilatación la mujer expulsa el tapón mucoso que cerraba el cuello uterino y que se formó al inicio del embarazo, con el objeto de proteger el producto.

En el periodo de dilatación las contracciones son cada vez más frecuentes, duraderas e intensas. Casi siempre al final de este proceso se rompen las membranas que rodean al producto, sale el líquido amniótico; el producto continúa su camino.

Cuando se acerca el periodo de expulsión, la mujer siente la necesidad de pujar, ayudando al desprendimiento del producto.

Durante la expulsión se debe verificar que el producto no sufra más de lo normal por falta de oxigenación (anoxia fetal) pues esto podría ocasionarle la muerte, si el feto empieza a sufrir es necesario recurrir a la cesárea.

La etapa placentaria o alumbramiento empieza cuando se ha expulsado al producto y termina cuando salen los anexos ovulares (la placenta, las membranas que rodeaban al producto y el cordón umbilical. Poco después de la expulsión la mujer empieza a sentir contracciones dolorosas durante unos minutos. La placenta se ha despegado de la pared uterina que se retrajo y sale al exterior.

La duración del parto tiene un promedio de doce a dieciséis horas en las primigestas y de seis a ocho horas en las multiparas.

El peso promedio del niño al nacer es de 3.100 a 3.400 gramos, dependiendo de la corpulencia de los padres.

La atención del parto implica habitualmente cierta preparación de la paciente. Las mujeres embarazadas llegan al parto con gran temor. Si son multiparas porque saben lo que es el parto, si son primigestas el temor es mayor. Sin embargo es un dolor que se olvida por el gran amor que encierra.

En ningún momento de la vida humana volverá la persona a presentar un desarrollo tan rápido como en la vida fetal, pues primero sufre variaciones como embrión y después como feto, llegando a la meta después de nueve meses de esperanza y preparación.

### III.2. EL PRIMER AÑO DE VIDA

En el primer año de vida el organismo humano experimenta un periodo de crecimiento rápido debido al desarrollo de características básicas. Principalmente se presenta un incremento de la movilidad en el niño.

Por el conocimiento que desea del mundo que le rodea a través de la exploración constante, este aumento de movilidad es ampliado primeramente por el gateo y más tarde por la marcha. Además durante el primer año se inicia el lenguaje y las gesticulaciones que le permiten comunicarse con las personas que le rodean.

Este inciso tratará sobre el desarrollo del niño en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz, social y de lenguaje, implicado en todo momento el aspecto afectivo.

Se tomará como referencia a Piaget, en especial para aludir al área cognoscitiva y en las demás áreas a diferentes autores incluyendo a Piaget. A esta etapa de la vida del hombre Piaget le llama sensoriomotriz, pues cuando el bebé nace tiene actividades motoras que son las que van a dar lugar al desarrollo intelectual. Piaget afirma que el sujeto adquiere conocimientos a través de la interacción constante con el objeto de conocimiento, por lo tanto el objeto va a obligar al sujeto a modificar su esquema de acción, generando mecanismos de inteligencia que serían: la asimilación, que es un proceso únicamente de abstracción, y la acomodación, que es donde tiene lugar la modificación de sus esquemas.

A todos los conocimientos se les da contenido y forma con el objeto de lograr un estado de equilibrio entre la asimilación y la acomodación. A este estado de equilibrio se le llama adaptación, el cual va a dar lugar a la generación de esquemas: " Son estructuras intelectuales que organizan los sucesos tal como el organismo los percibe y los clasifica en grupos según las características comunes"<sup>(37)</sup>

Es por lo tanto la clasificación de estímulos de manera congruente lo que permite la adaptación y modifica el pensamiento. Estos cambios dan lugar al desarrollo de inteligencia, la cual será la expresión máxima de la adaptación psicológica.

---

<sup>(37)</sup> PIAGET, J. Teoría de Piaget sobre el Desarrollo, p.11-12

Al haber representación del pensamiento se configura el proceso de aprendizaje, incorporando esquemas a sus estructuras.

Para el logro de este desarrollo deben existir cuatro factores:

1. La Maduración: que es el grado de desarrollo de las capacidades heredadas y determina la gama de posibilidades de una etapa específica. Esta sólo señala si es o no posible la construcción de una estructura específica de la etapa. Es decir, a través de la maduración se van dando las pautas para continuar con el siguiente aprendizaje que serían las estructuras.

2. Experiencias de tipo físico: Se refiere a la interacción del bebé con objetos o personas. Las acciones pueden ser manipulaciones físicas de objetos, sucesos o fenómenos. Estas experiencias son las que van a provocar la asimilación y acomodación, que determinarán cambios cognoscitivos ya sea en las estructuras o en los esquemas.

3. La interacción social: Esta puede ser de varios tipos. El bebé que interactúa con su madre, su padre, sus hermanos o sus compañeros de la guardería; este es un factor de desarrollo cognoscitivo.

El intercambio de ideas entre las personas es importante para el desarrollo social, pues el bebé poco a poco se integra al medio que le rodea y aprende de los demás.

4. El equilibrio: es el regulador que permite la incorporación exitosa de la nueva experiencia a los esquemas.

Sin embargo, para que las condiciones sean adecuadas al desarrollo cognoscitivo es necesaria la interacción de los cuatro factores.

Piaget habla de Estadios del desarrollo intelectual, implicando en éstos esquemas prácticos, coordinación sensorial y motora.

"El primer estadio llamado Sensoriomotriz abarca desde los cero meses hasta los veinticuatro y lo divide en etapas :

- a) Reflejos.( 1 mes)
- b) Reacciones circulares primarias.(1 a 4 meses)
- c) Reacciones circulares secundarias.(4 a 8 meses)
- d) Coordinación de reacciones circulares secundarias.( 8 a 12 meses)
- e) Reacciones circulares terciarias.(12 a 18 meses)
- f) Periodo de transición.(18 a 24 meses)<sup>(38)</sup>

Es importante hacer hincapié en que esta es una concepción de Piaget y la mayor parte de esta investigación esta apoyada en esta teoría debido a que los libros que se consultaron en su mayoría parten de un enfoque piagetano, considerando los investigadores de gran valor sus teorías acerca del niño.

Hasta este momento sólo se ha mencionado el desarrollo cognoscitivo, sin embargo el desarrollo intelectual está conformado por lo cognoscitivo y lo afectivo. El desarrollo del afecto comprende los sentimientos, intereses, valores y emociones en general, pues tiene una gran influencia en el desarrollo intelectual, ya que acelera o disminuye la velocidad del desarrollo y de esta forma lo determina.

En este capítulo se explicarán las fases del desarrollo de acuerdo a la edad del bebé, conforme a diversos autores y mencionándose cada autor en lo fundamental de su teoría.

El desarrollo psicomotriz es el estudio del movimiento desde un enfoque psicológico, como un proceso de adaptación del hombre (por ejemplo el aprendizaje, la conducta emocional afectiva), por lo tanto es el desarrollo de las capacidades motoras y de las capacidades psíquicas.

La psicomotricidad estudia las posturas, que son un reflejo motor ante el estímulo de la gravedad; la posición es una postura que se aprende (sedente, cuadrúpeda, bípeda).

La actitud viene a ser la reacción de equilibrio y de protección (enderezamiento). Esto dará lugar a la modificación del tono muscular, y la posibilidad de tener un equilibrio adaptativo tónico - postural.

---

<sup>(38)</sup> *cf. ibidem*, p. 38 a 60.

Las actividades motrices dan lugar al desarrollo de la inteligencia pues son las que la generan. Desde un punto de vista psicomotriz el primer año de vida del niño se llamaría estadio tónico postural y estadio postural motor, etapa en que se produce la actividad motriz coordinada de manera intencional.

"El objetivo de la psicomotricidad es facilitar la integración social del niño (a través del control motriz) de tal forma que se favorece su aprendizaje y su mejor desenvolvimiento en las tareas cotidianas de la vida".<sup>(39)</sup>

### III.2.1. FASE I DEL NACIMIENTO A LAS SEIS SEMANAS

Después de pasar por un largo proceso de desarrollo en el útero materno, el bebé llega a la siguiente etapa, en donde empieza a conocer y aprender nuevas experiencias que le servirán a lo largo de su vida.

Su primera experiencia es en el amor: al conocer a la madre y cuando ella le brinda su afecto.

Todo bebé, niño o adulto requiere de ese cariño, ya que es necesario para su desarrollo como persona. Cabe recordar que la persona es un ser integral, armónico y capaz de perfeccionarse. Sin embargo, para su estudio es pertinente dividirlo para una mejor comprensión.

#### AREA COGNOSCITIVA

En principio el recién nacido no se encuentra fisiológicamente en completo movimiento debido a que la red vegetativa del sistema nervioso no se halla organizada pues las células nerviosas no han concluido su proceso que va a ser la base del desarrollo neurológico.

La actividad del recién nacido se reduce a acciones torpes, incompletas y aisladas que conforman sus reflejos, siendo provocados éstos por el ambiente externo del cual no tiene conciencia (puesto que su inteligencia se desarrolla a partir de sencillos actos aislados).

---

<sup>(39)</sup> UNICEF., Curriculum de Estimulación Precoz.p.29



En el estudio de los reflejos hay que distinguir los llamados primarios o arcaicos, que son aquellos presentes en el bebé desde su nacimiento, de los no arcaicos o secundarios que surgen posteriormente, a lo largo de los primeros meses de vida. Aunque en principio los reflejos surgen como respuestas automáticas a un determinado estímulo, a medida que avanza la maduración del sistema nervioso van modificándose dentro de la conducta consciente de manera que finalmente, y gracias a la experiencia adquirida al ejercitarlos, se desarrolla la actividad psicomotriz voluntaria.<sup>(40)</sup>

Por ello es importante conocer los reflejos primarios así como el funcionamiento de los sentidos para llevar a cabo una estimulación apropiada a cada etapa de su desarrollo.

En los tres primeros meses de desarrollo los reflejos no son controlados deliberadamente por el bebé, pues sólo son actos realizados en forma mecánica. A partir de la repetición es como se logra su consolidación de forma eficiente.

"La necesidad de repetición, inherente al reflejo, está determinando que tanto los aspectos biológicos como psicológicos que lo conforman estén en una constante acomodación y organización, de las experiencias obtenidas a través de la acción"<sup>(41)</sup>

De esta forma, para obtener un aprendizaje nuevo debe existir una experiencia que haya sido comprendida y realizada de forma completa.

Por tal razón el bebé debe recibir estímulos del exterior y siempre a través de los sentidos corporales, por tanto la estimulación es vital si se quiere aumentar la capacidad sensorial. A pesar de que el grado de madurez sea muy desigual, los órganos sensoriales son muy receptivos; el olfato, el gusto y el tacto están perfectamente desarrollados. Sin embargo la vista es muy deficiente. Los recién nacidos no enfocan con precisión, por ese motivo no pueden ver objetos pequeños.<sup>(42)</sup>

De aquí la importancia de la estimulación del niño en el desarrollo de los reflejos.

A continuación se puntualizan algunos reflejos que se encuentran en el recién nacido:

<sup>(40)</sup> Cfr. CABRERA, M. La Estimulación Precoz: un Enfoque Práctico p.27

<sup>(41)</sup> NIETO, R. Una Guía para Estimular los Primeros Años del Desarrollo del Niño p.34.

<sup>(42)</sup> cfr. RAMÍREZ, C., Cómo Potenciar las Capacidades de Nuestro Bebé p.64.

a) El reflejo tónico - cervical asimétrico: Este se presenta hasta aproximadamente los tres meses de edad. Para que se produzca, se gira la cabeza del niño apoyado de espalda; si se gira la cabeza hacia la derecha, las extremidades derechas se extenderán, quedando la parte izquierda flexionada; si se gira la cabeza al lado opuesto ocurrirá lo mismo pero al contrario, beneficiando este a su esquema corporal. Al haber rotación de cabeza el niño percibe frente a sus ojos un objeto aparentemente externo, la mano, la que ve simultáneamente.<sup>(41)</sup>

La actitud asimétrica es la base del reflejo tónico - cervical y es la mayor parte de su conducta postural

b) Preñión palmar: Se da cuando al bebé se le coloca algún objeto (dedo, lápiz) en la palma de la mano, responderá cerrando el puño y cogiendo el objeto. Se encuentra presente aproximadamente hasta el tercer mes.

c) El reflejo de babinski: Cuando un estímulo golpea en la planta del pie del bebé; éste da una respuesta desplegando sus dedos en forma de abanico.

d) Reflejo plantar: Cuando un estímulo ejerce presión sobre el tobillo, la respuesta del bebé es contraer los dedos.

e) Reflejo de retirada: Al recibir un estímulo de piquete, por ejemplo, el bebé retira su pie.

f) Reflejo de moro: Al recibir un estímulo sorpresivo, el bebé se encoge de brazos y piernas, buscando protección.

g) Reflejo de marcha: Al recibir el estímulo de roce en los pies y estando parado verticalmente, se moverá en ademán de querer caminar.

h) Reflejo de nado: Al sostener al bebé en el aire, reaccionará con movimientos de nado.

i) Reflejo de succión: Cuando el bebé recibe un estímulo en la boca trata de succionar, de esta forma conoce los objetos y por otro se alimenta.

---

<sup>(41)</sup> cf. GELSEL, A., El Niño de Cero a Cinco Años, p.35-36.

Sin embargo, con base en la teoría Piagetana, la percepción es captada a través de cuadros sensoriales que aparecen y desaparecen del campo visual del bebé.

Se puede decir en cuanto al área visual que después de un determinado tiempo el niño mejora su visión. lo cual va a ayudar a su esquema corporal. Esto es el descubrimiento de su mano, con el apoyo del reflejo tónico- cervical, que anteriormente se explicó.

#### AREA DE PSICOMOTRICIDAD

En esta etapa el recién nacido muestra la mayor parte del tiempo las manos cerradas. Aumenta rápido las habilidades motrices mostrando al mes un control parcial de los brazos y de las manos. Cuando está acostado no puede levantar la cabeza. A las seis semanas el control de cabeza es mayor hasta que logra tener la cabeza erguida, con esto va a dar lugar a una mayor atención.<sup>(44)</sup>

Los músculos con mayor actividad se encuentran en la boca y en los ojos. Cualquier acercamiento que roce la boca del bebé ocasionará que mueva los labios, como si estuviera buscando algo. Cada día progresa al seguir los objetos con la vista en forma lenta.

#### LENGUAJE

A esta edad es pequeño para comprender palabras. Sin embargo, hace ruidos sencillos como llorar, gritar, según las causas y circunstancias que las produzcan. Sus vocalizaciones por tanto son pobres y sus sonidos ruidos guturales.

#### AREA SOCIAL.

En esta área se puede decir que presta gran atención a los sonidos. Si está realizando alguna actividad y escucha ruido deja de realizarla.

---

<sup>(44)</sup> cfr. idem.p.36.

Los bebés en esta etapa cambian de humor en forma sorprendente. La sociabilidad aun no se inicia, aunque le gusta mirar los ojos de la persona que lo sostiene. En esta fase la sonrisa es excepcional, sin embargo no se puede decir que sea parte de su forma de expresión hacia los demás.

En este período la mayor parte del tiempo se la pasa dormido.

#### AREA AFECTIVA

En esta etapa el bebé necesita ser tocado. A través del tacto conoce un nuevo sentimiento que es el amor. Necesita que lo llenen de cariño y seguridad, porque si siente que los demás le brindan amor, aprenderá a expresarlo para brindárselo a los demás.

La figura materna es crucial pues la ausencia o ruptura de este lazo inicial es fundamental para su desarrollo. Sin embargo, este acercamiento entre el niño y sus padres no es permanente y durante el segundo, tercero y cuarto año de vida se alaja el nudo de unión, permitiendo en forma natural que el niño encuentre apoyo y equilibrio en otras personas, siempre que se mantenga la relación afectiva de sus padres.

### **III.2.2. FASE II: DE SEIS SEMANAS A TRES MESES Y MEDIO**

#### AREA COGNOSCITIVA

A la edad de seis semanas a tres meses y medio Piaget le llama reacciones circulares primarias esta es la combinación de actitudes frente a pequeños objetos, en donde el bebé tiene la capacidad para tomar objetos, y llevárselos a la boca".<sup>(45)</sup> Por ejemplo, cuando se coloca un objeto en su mano, es probable que lo mire y lo lleve a la boca para succionarlo. Otra actividad es la actitud de las manos al centro del cuerpo con los dedos entrelazados, pues si se le muestra un objeto pequeño tiende a tomarlo con ambas manos.

---

<sup>(45)</sup> BURTON, L., Los Primeros Tres Años de Vida p.61.

En esta fase la capacidad visual está reducida debido a que las células de la corteza cerebral no llegan a tener la organización y diferenciación como se encuentra en el adulto.

Su capacidad visual sólo logra el descubrimiento de su mano mirándola fijamente y observando el movimiento de los dedos. Representa el comienzo de un verdadero aprendizaje, pues aunque sus habilidades son limitadas poco a poco se irán desarrollando.

Primeramente le agradan los objetos que puede observar desde un ángulo horizontal, después los de arriba, los de abajo y finalmente los objetos en movimientos circulares. Mostrará preferencia por juguetes de formas simples y colores brillantes. Le atraen más los objetos en movimiento que los inmóviles.<sup>(46)</sup>

Se inicia también la exploración de objetos a través de los ojos, en forma despierta y atenta. Esto lo lleva a cabo mirando y palpando. Si le es posible con toda la mano o si los dedos están en condiciones de hacerlo, impulsa el movimiento de los objetos que están a su alcance.

Otra forma que el bebé utiliza para explorar y descubrir es la boca. Primero su puño, después los dedos y finalmente los objetos puestos en sus manos. Se piensa que también realiza la

exploración de los objetos con la boca porque se inicia el proceso de la dentición. Por tanto se puede decir que "La actividad refleja que desarrolla el niño ha permitido, a través de la repetición, la generalización y reconocimiento, desarrollar algunos esquemas reflejos y los primeros hábitos".<sup>(47)</sup>

Así pues los primeros hábitos son la repetición de reflejos a través de los cuales va a lograr el conocimiento de los objetos cercanos a él.

Por tanto, el reflejo tónico cervical se empieza a perder. Aunque éste ha sido de gran utilidad para el conocimiento de su mano, su fijación visual ahora va más allá de su propia mano. El reflejo tónico desaparece al final de las reacciones circulares primarias.

En esta etapa se construyen las nociones de tiempo, espacio y causalidad que dependerán de las acciones del niño y los efectos que estas tengan. Primeramente las acciones se realizan al azar,

<sup>(46)</sup> cfr. MANRIQUE, T., Entendiendo a tu Bebé los Primeros Doce Meses, p.90

<sup>(47)</sup> NIETO, G., op.cit., p.38

después empieza a comprender el mundo que le rodea a través de manifestaciones, por ejemplo, cuando aparece su madre deja de golpear el objeto para que le den de comer.

Así mismo, se producen las reacciones circulares primarias que son las que ejercen acción sobre las mismas cosas. Al haber un progreso como este repercutirá sobre la imitación, puesto que nuevos modelos vienen a ser susceptibles de ser asimilados a los esquemas propios, en la medida en que se multiplican las actividades del sujeto visibles para él mismo".<sup>(48)</sup>

Por tanto, mientras mayor actividad ejecute el niño se desarrollará en forma más eficaz su aprendizaje; a través de la repetición constante logrará desarrollar otras actividades en diferentes áreas. A partir de las primeras acciones se desarrollarán las bases para las subsiguientes actividades.

Otro aspecto importante es la coordinación para comprender que el mismo objeto que ve es el que escucha, haciendo que al mismo tiempo que lo escuche, volverá la cabeza para mirar.

#### AREA DE PSICOMOTRICIDAD

El comportamiento del bebé deja de ser automático y comienza a controlar sus propios movimientos de manera coordinada.

Logra gradualmente una posición simétrica central de la cabeza hasta el momento en que puede sostener la cabeza erguida, y por tanto tener movimiento en un ángulo de 180 grados con gran rapidez, independientemente de la posición de los brazos. Logra en esta etapa conexiones óculo - cefálicas y óculo - manuales. Hay aproximación y prensión inmediata bajo la dirección de la mirada. Sigue objetos con gran atención, puesto que tiene más control del movimiento de su cabeza. Por ello es capaz de seguir toda clase de objetos desde pequeños hasta grandes.

En este periodo las percepciones y los movimientos son actividades que no se presentan aisladas, sino que están coordinadas. De esta manera el niño tiene conocimiento únicamente de que existe su propio cuerpo y el mundo que le rodea hasta donde su vista alcanza.

<sup>(48)</sup> PIAGET, J. La Formación del Símbolo en el Niño p.35

Junto con la madurez visual aparece la contemplación prolongada de manos y dedos fascinándose por el movimiento de éstos, además de que no es muy hábil para mirar objetos cercanos. Con frecuencia se encuentra con las piernas en el aire, y empuja repetidamente con los pies si tiene las piernas flexionadas. Al final de esta fase sostiene su propio peso cuando se le mantiene en posición vertical sobre una superficie. A esta edad no sólo se conforma con observar sino que desea tomar los objetos para explorarlos.<sup>(49)</sup>

#### AREA SOCIAL.

El proceso de adaptación cultural y social se ha iniciado. El bebé demuestra gran interés por su alrededor, y aparece la auténtica sonrisa facial de manera frecuente. Por lo general se encuentra feliz, sonríe a toda persona que se le acerca y a cualquier cosa que se asemeje a la cara humana. A fines de esta etapa muestra su profundo interés por las cosas que le rodean.<sup>(50)</sup>

La madre es quien tiene mayor capacidad de hacerlo sonreír con frecuencia al hablarle, sobre todo por la familiaridad que tiene con su voz.

También en esta fase se observa la risa del bebé a careajadas. Sus periodos de vigilia son más largos.

#### AREA DE LENGUAJE

Es pequeño para comprender el lenguaje de palabras pero su audición es perfecta, por lo cual empieza a hacer gorgoritos y sonreír. Todo esto prepara al bebé al habla articulada, siendo muy significativa la atención que presta a la voz humana. Como ha adquirido equilibrio en la cabeza inspecciona sus alrededores y a las personas.

Es básico demostrarle al niño que es querido y esto se logra a través de las atenciones que se tienen con él desde su nacimiento. Para expresárselo a esa edad es necesario el contacto de los brazos de la madre y que ésta responda a los llantos con rapidez para calmarlo. Si el bebé llora es porque algo le molesta o le sucede en la mayoría de las ocasiones o simplemente necesita del amor al que estaba acostumbrado en el vientre materno

<sup>(49)</sup> cf. BURTON, L., op.cit. p.49-63

<sup>(50)</sup> cf. MANRIQUE, T., op.cit. P. 111

"Investigaciones hechas recientemente por Ainsworth, indican que la atención rápida y regular del niño que llora redonda en mejor relación entre el bebé y la persona encargada de él, y es preferible a la ignorancia, deliberada o no, del llanto"<sup>(51)</sup>

### III.2.3. FASE III DE TRES MESES Y MEDIO A CINCO MESES Y MEDIO

Esta fase Piaget le llama de reacciones circulares secundarias pues en este periodo los esquemas que se encuentran formados se coordinan de manera cada vez más compleja. A partir de la propia actividad repetitiva y continua del bebé se producen hechos interesantes.

Esta etapa según Piaget continúa hasta los nueve meses. A partir de la intencionalidad en las acciones repetitivas del bebé se propicia el desarrollo de la inteligencia.

En esta etapa la inteligencia se encamina hacia la habilidad de resolver problemas; es lo que marca la inteligencia.

Según Ester Alperin para el "sentido común la inteligencia se asimila a la rapidez de captación, especialmente la comprensión verbal, sin embargo la psicología moderna señala que hay una inteligencia anterior al lenguaje siendo el proceso de adaptación a situaciones nuevas".<sup>(52)</sup>

Finalmente Piaget dice que "la inteligencia tiene su fuente en la actividad del niño con los objetos"<sup>(53)</sup>. Si una persona no tiene objetos para conocer con los cuales pueda interactuar, no puede demostrar su inteligencia ni puede aprender nada. Por otra parte se complementa, pues se va dando cierta adaptación hacia el objeto que finalmente empieza a utilizar para adquirir otras experiencias.

La inteligencia es la capacidad de abstraer y razonar lógicamente, amada al instinto, habilidad y aptitud.

<sup>(51)</sup> BURTON, L., *op.cit.* p.48

<sup>(52)</sup> ALPERIN, E. Pautas de Desarrollo de la Inteligencia en el Niño p. 27

<sup>(53)</sup> idem



El niño observa los objetos momentáneamente antes de metérselos a la boca, practicando sus habilidades motrices. Responde a los demás de acuerdo a sus posibilidades. Le gusta explorar los sonidos que él mismo produce. Al escuchar los sonidos cercanos explora los que tiene a su alcance con el cuerpo y manos, siempre y cuando estos objetos se encuentren cercanos a él.

Efectúa una selección del medio ambiente, sigue a las personas cuando se mueven además de que distingue a su madre en cuanto a su silueta y voz.

Al oír ruido presta atención; en especial responde a la voz humana girando su cabeza al oír el ruido familiar (sonidos o voces) localizando los sonidos. Por ejemplo al estar comiendo del pecho de la madre y escucha una voz, deja de succionar para localizar el ruido o la voz.

Se puede decir que atiende a los estímulos próximos desarrollando de esta manera su percepción auditiva, ya que tiene la capacidad para reconocer otras voces y otros sonidos.

Su observación es intencional hacia los objetos próximos. Más tarde los empezará a manipular. El bebé presta atención a ruidos más o menos a la edad de 5 meses, tales como música y golpes, reaccionando a ellos con risa o llanto.

#### AREA PSICOMOTRIZ

En cuanto a su desarrollo sensoriomotriz, alcanza objetos con la mano bajo la guía de la vista. Esto es de gran utilidad para el reconocimiento de los objetos. Su coordinación vista y oído es más precisa, ya que volteo hacia el sonido. La coordinación mano - vista - objeto aumenta notoriamente, demostrando anticipación al abrir su mano lo suficiente para que el objeto que va a tomar cae sin problemas.

Trata de dominar la habilidad de tomar los objetos además de que se mantiene entretenido con las manos en la línea media, que es cuando los objetos quedan a cierta distancia de su cara en la parte de enfrente, apareciendo aquí la prensión palmar. Esta consiste en tomar los objetos con toda la palma de la mano.

En esta fase la actividad que le agrada realizar es la de patear los objetos especialmente si hay algo que ejerza cierta presión contra las plantas de los pies. Muestra gran interés por emplear los brazos y ejercitarlos.

Los músculos del cuello alcanzan un perfecto desarrollo y como consecuencia el control de la cabeza ya no constituye un problema.

A esta edad es probable que ya se dé vuelta de la espalda hacia la barriga y sostiene la cabeza.

A pesar del aumento en su capacidad visual, el sistema de exploración continúa siendo la boca, por tanto cada vez que tome un objeto se lo llevará a la boca para estudiarlo y saborearlo. A medida que pase el tiempo la visión cobrará un papel importante, y observará el objeto detalladamente antes de llevárselo a la boca.

En esta fase se inicia la memoria en forma simple pues no es capaz de retener lo que ve: personas u objetos que pasan delante de su vista se desvanecen con rapidez.<sup>(54)</sup>

#### AREA DE LENGUAJE

Aún no comprende el lenguaje pero esta área se desarrolla por la asociación de palabras de la persona que lo cuida, puesto que cuando lo están cambiando o dándole de comer o cantando, el niño va relacionando todo lo que escucha con la atención y cuidado que recibe.

Los gorgoritos con vocales empiezan a intercalarse con sonidos consonantes acústicamente. Las vocalizaciones son muy diferentes de los sonidos del lenguaje maduro del medio ambiente.

En esta etapa la audición es casi tan buena como la del adulto, por lo tanto responde con movimientos al escuchar cualquier sonido.

---

<sup>(54)</sup> cfr. MANRIQUE, T., *op.cit.*, p.127-128

Por tal motivo es importante que la madre desde recién nacido le empiece a hablar; aunque tal vez al principio no exista ninguna respuesta, al niño le agrada, además de que más tarde intentará imitarla. De esta manera el bebé siente el interés y el cariño de sus padres hacia él.

#### AREA DE SOCIABILIDAD

En esta fase la sociabilidad empieza a desarrollarse en forma sólida. Está llena de gran afecto entre la persona que lo cuida, que en este caso lo ideal sería la madre, que es la más adecuada para brindarle los suficientes cuidados. El niño empieza a tener la habilidad para llamar la atención de su madre.

Continúa sonriendo espontáneamente y su juego en muchas ocasiones consiste en esconderse con alguna prenda.

También se resiste cuando alguna persona le quiere quitar el juguete con el que se entretiene, iniciándose la etapa en que quiere sostener el hiberón.

Interrumpe sus comidas para jugar. Hace ruidos con la lengua, o tase cuando desea interacción social.

Como ya se dijo, según Piaget en esta etapa del desarrollo la imitación de las actitudes, los gestos, los sonidos de otras personas son formas de representar el pensamiento. Es fundamental considerar este aspecto para la educación del bebé, pues influirá de manera fundamental en su lenguaje y forma de comunicarse con los demás; aquí se inician las primeras actitudes.

#### III.2.4 FASE IV DE CINCO MESES Y MEDIO A OCHO MESES

**E**l resultado alrededor del medio año de crecimiento y desarrollo, sumado al amor y el esfuerzo de los padres, serán evidentes a lo largo de toda su vida.

## AREA COGNOSCITIVA

El bebé comienza a planificar algunas de sus conductas y ahora demuestra cierta direccionalidad en algunas de ellas. Por ejemplo, si ve un objeto puede decidirse por el después de golpearlo, agitarlo, o puede dejarlo caer para seguirlo con la vista.

Se inicia aquí el interés por los efectos que causan las acciones motrices sobre los objetos; es decir, empieza el incipiente interés del bebé por la causalidad, por la causa y efecto que provoca en los objetos. Comienza a explorar qué sucede al realizar diferentes acciones con los objetos. Como consecuencia se inicia la noción de tiempo y de secuencia de los eventos. En esta etapa se empieza a adquirir una memoria que, aunque es muy limitada, se desarrollará con gran rapidez.

## AREA PSICOMOTRIZ

En esta etapa intermedia va hacia el completo dominio de la posición erguida. Se sienta sin ayuda y mantiene erguido el tronco. Demuestra sus primeras acciones de equilibrio. Cuando está sentado mantiene el tronco recto apoyándose en las manos y piernas. Cuando empuja algún objeto suele caer de lado; con un soporte permanece sentado bastante tiempo.

Manipula objetos ya que los hombros, codos y muñecas son más ágiles, pues el control de las manos es mayor que el de los pies. Transfiere objetos de una mano a otra con gran destreza debido a que existe una acomodación ocular mayor que el desarrollo motriz de la mano.

Más o menos a esta edad empieza a cambiar de posición. Estando boca abajo puede girar hasta quedar acostado sobre la espalda y viceversa, pero llega a tener control pleno hasta los siete u ocho meses. Algunos bebés usan este método como principal medio de desplazamiento, sin embargo sus piernas aún no se encuentran suficientemente desarrolladas para gatear. Se le debe propiciar la oportunidad de adquirir la capacidad de desplazarse.

Asimismo le gusta inspeccionar objetos que encuentra cerca de él y los sostiene con las manos. Por lo regular los objetos son llevados a la boca donde experimenta cualidades de forma, tamaño, textura, la dureza de los objetos, a veces de sabor, pues la boca es muy sensible y está llena de receptores sensoriales eficaces para captar la información.

Los objetos pequeños lo atraen mucho, sin embargo le es difícil cogerlos con precisión, pues utiliza toda la mano para hacerlo. En esta misma fase lo logra: las cosas más grandes las toma sin problemas.

Debido al interés por la causalidad deja caer los objetos y los recoge en forma sucesiva.

Le encanta jugar con sus pies, es una parte que el bebé alcanza con éxito, los toca, los mira, y luego los lleva a la boca. Continúa realizando la actividad de girar sobre su propio cuerpo y sentarse por sí mismo. En esta fase el niño es capaz de sostener dos objetos, uno en cada mano, al igual que entregar objetos.

Poco a poco logra sentarse solo para jugar, le gusta saltar estando apoyado y llevarse los pies a la boca. Puede sostener un objeto y tomar otro. "Permanece sostenido, agarra con la oposición del pulgar, recoge bolas con el pulgar y demás dedos."<sup>(55)</sup>

Cualquier cosa que se le dé debe ser irrompible, tan grande que no la pueda tragar, sin bordes afilados o piezas que se desprendan ni piezas suficientemente largas que le puedan llegar hasta la garganta. le atrae meter y sacar objetos de alguna cubeta o de una caja.

#### AREA DE LENGUAJE

Hay un progreso en ruidos y vocalizaciones espontáneas y emite vocales, consonantes y hasta sílabas y diptongos llevándolo a decir las primeras palabras. Estas vocalizaciones son mezcladas en el juego de sonidos, tales como los gorgoritos. Es el inicio de soltar la lengua, que realmente lo único que está tratando de hacer es imitar sonidos, aunque no sea en forma eficaz. "Los objetos físicos y los tonos de la voz le interesan más que las palabras"<sup>(56)</sup>

Emite la vocalización de la voz y responde al no. Vocaliza las sílabas simples como: da, la, ea, es decir balbucea. Todo esto es requisito necesario para lograr la comprensión de las palabras.

<sup>(55)</sup> FAW, Terry Psicología del Niño: Teoría y Problemas Resueltos, p. 137

<sup>(56)</sup> cf. BURTON, L., op.cit., p.34

## AREA SOCIAL

La capacidad social continúa en aumento; sin embargo, ya no interactúa con los extraños tan fácilmente como lo hacía antes.

Entre los avances más importantes se encuentra el hecho de que contesta cuando lo llaman por su nombre; asimismo puede llegar a dirigir la mirada a los objetos que le son conocidos al momento que son mencionados.

Domínio de los ojos, cabeza, boca, brazos y manos. Le causa placer la realización de facultades motrices, preocupándose por actividades de iniciativa propia, condiciones para consolidar su aprendizaje. Toma conocimiento de lo que sucede en casa y alrededor.

Existe reconocimiento de familiares, si es colocado junto a otro niño lo trata como a un juguete. Las sonrisas y carcajadas son muy frecuentes y guardan estrecha relación con su creciente capacidad social. Reconoce sus utensilios de la comida y su alimentación.

Cuando hay personas que no conoce puede haber un posible cambio de actitud, mostrando a veces temor ante ellas. Sin embargo, ante personas que conoce muestra gran alegría, en especial con sus familiares más cercanos.

### **III.2.5. FASE V; DE OCHO MESES A DOCE MESES**

## AREA COGNOSCITIVA

A esta edad el bebé dedica su tiempo a explorar, asimilar y almacenar sus descubrimientos cognoscitivos.

Su memoria se desarrolla empezando a reconocer experiencias anteriores y puede traer recuerdos a su memoria, aun cuando no estén presentes. Pero en principio sólo podrá almacenar información durante periodos muy cortos de tiempo.

Es decir, ya tiene capacidad para planear sus acciones, por lo cual sabe que los objetos tienen permanencia y recordar cómo sucedieron las cosas en el pasado.

El punto de referencia sigue siendo su propio cuerpo. Logra descubrir la existencia de un contacto espacial entre la causa y el efecto y que cualquier objeto puede ser fuente de actividad aun sin su intervención.

El niño de ocho meses de edad ha dejado atrás su primer contacto con el mundo o su propia capacidad motriz y comienza a interesarse por el mundo de los objetos .

En este periodo surge la exploración activa de los mecanismos simples de causa y efecto; de los movimientos propios de cada objeto y de su textura, forma y tamaño, experimentando la exploración sensoriomotriz, elementos sobre los cuales se apoyan las formas más elevadas de la inteligencia. El conocimiento en esta etapa va de lo concreto (conocimiento de objetos) a lo abstracto. En esta edad el aprendizaje no podrá ser a la inversa; a menos que se tenga conocimiento de lo concreto.

Identifica su propio nombre además de identificar algunos sonidos. Entiende gestos, ademanes, órdenes antes de empezar a utilizar el lenguaje hablado. Algunas palabras como ven, dí, adiós. Por lo mismo que es una etapa llena de curiosidad se fija en los detalles, emite una o dos palabras. Señala con el dedo índice los objetos para mostrarlos y da palmadas o aplausos. Por lo tanto comienza a utilizar los objetos igual que las demás personas los utilizan.

Comienza a obedecer órdenes sencillas, sostiene un lápiz y rayotea, juega emitiendo sonidos como si quisiera hablar. Responde a canciones.

Empieza a usar palabras para referirse a las cosas en ausencia de estas. Lo más importante es que las personas cercanas lo han hecho participe de las conversaciones acerca del ambiente que le rodea, lo que ha visto, oído; le han puesto nombres a muchos objetos que han llamado su atención.

## AREA PSICOMOTRIZ

Siguen apareciendo habilidades motrices junto con su interés intenso por dominar su cuerpo, primeramente será la de arrastrarse. Todavía no es capaz de levantar el abdomen, más tarde logrará gatear desarrollando gran velocidad, trepará y finalmente se pondrá de pie.

Toma los objetos utilizando el pulgar, además de presentar cierta presión en el pulgar e índice los cuales revelan una motricidad fina y extensión especializadas para arrancar, romper papeles, agitar cajas.

Es capaz de cargar en una mano dos objetos pequeños. Se interesa por ajustar y calzar objetos, unos dentro de otros.

Demuestra preferencia a utilizar más las partes de un solo lado del cuerpo, puede ser el derecho o el izquierdo, por ejemplo la mano y el pie derecho, a lo cual se le llama dominancia.

Trata de alcanzar objetos ubicados en cualquier plano visual, pues es capaz de retroceder y balancearse a gatas. Sus piernas son más fuertes pues se dan los primeros intentos de ponerse de pie.

En la prensión, la manipulación e investigación ofrece grandes señales significativas de un comportamiento discriminativo elaborado, es decir, va eliminando los objetos que no le interesan hasta obtener el que desea.

La habilidad para manipular los diferentes objetos crece inadvertidamente y lo que parece juego es un continuo aprendizaje.

"Camina sosteniéndose con una mano; da pasos, dejando manos y rodillas libres, aproximación a los objetos que están a su paso; se sienta solo en el piso"<sup>(57)</sup>

Tiene la habilidad de ponerse de pie, para lo cual buscará objetos de ayuda, siguiéndole a esta actividad el caminar. La actividad que más desarrolla es mirar algún panorama o un objeto fijamente. Esto le da pauta a que el conocimiento del mundo sea mayor y mejor para su aprendizaje posterior.

A partir de este aprendizaje da comienzo con mayor énfasis su libertad para desplazarse hacia los lugares que a él le interesan sin la necesidad de depender de su mamá. Anteriormente lo hacía con

---

<sup>(57)</sup> FAW, Terry *op.cit.* p. 137



el gateo pero lo único que lograba investigar era lo que se encontraba en el suelo. Es importante que las manías tengan precaución de no dejar objetos peligrosos al alcance del niño pues aún no mide el peligro. Iniciado el interés por subir escaleras gateando, cuando es el caso es necesario poner barandal para no permitirle el acceso a las escaleras.

A medida que sus movimientos van siendo más coordinados deja de agarrar las cosas con la palma de la mano y comienza a tomarlas más cuidadosamente con los dedos. A los nueve meses usa la prensión de pinza para levantar objetos muy pequeños, tales como una migaja de pan o una uva pero para hacerlo requiere de una superficie dura.

Durante este período también comienza a utilizar el dedo índice para introducirlo en los agujeros.

#### AREA DE LENGUAJE

La red neuromotriz comienza a incorporar tanto los músculos accesorios del habla como los de la masticación; por tanto, la destreza de labios, lengua y musculatura para la masticación y deglución, en conjunto con la imitación, van a favorecer la vocalización articulada.

Es común que los niños de esta edad imiten gestos y sonidos como son sílabas repetidas (da da) lo cual se le conoce con el nombre de ecolalia. Responde a su nombre y entiende el no, aunque está incapacitado para una verdadera comprensión del significado de las palabras; su interés social lo lleva al lenguaje articulado "secuencia de sonidos idénticos son replicados con la intensidad y frecuencia de su ocurrencia. Surgen así las palabras definitivas, que son signos de comprensión de algunas palabras y ordenes simples"<sup>(58)</sup>

#### AREA SOCIAL

Se alegra en compañía de familiares, en especial de sus padres y trata de coger a las personas de la ropa. Le encanta atraer la atención sobre él mismo, por lo que se le debe prestar la misma o mayor atención que en las etapas anteriores.

---

<sup>(58)</sup> FAW, Terry op.cit. p. 137

Se le debe dar todo el cariño y cuidado necesarios pues ello favorecerá el aprendizaje armónico de todas sus áreas, además de que toda esa ayuda, apoyo y festejos de sus logros, colaborarán a su perfeccionamiento integral y a la confianza en sí mismo.

En el siguiente capítulo se expondrá la importancia de la estimulación temprana particularmente cuando se le proporciona al bebé considerando las características psicológicas y pedagógicas.

## IV. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO COADYUVADORA DEL DESARROLLO DEL NIÑO.

### IV.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La mayor parte de las horas de vigilia de un bebé están dedicadas a jugar. Es mediante el juego como el niño aprende sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea y como empieza a comunicarse y a desarrollar lazos con quienes lo cuidan. Por tal razón esta etapa de la infancia debe contar con un ambiente adecuado y actitudes oportunas por parte de los padres para apoyar y estimular su desarrollo. Tal acción educativa requiere de una orientación dentro de la familia.

El juego es una actividad social que los padres hacen intuitivamente con sus hijos desde los primeros días de vida. Estas actividades en algunas ocasiones parecen ser valiosas, y son transmitidas de generación en generación, sin que necesariamente los padres se encuentren conscientes de su funcionalidad e importancia. Sin embargo, actualmente hay una manera de llamar a este conjunto de actividades, como son los conceptos de estimulación temprana o estimulación precoz.

La estimulación temprana ha sido definida como "el conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño las experiencias que necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo".<sup>69</sup>

Una experiencia particular no se puede conseguir sin haber adquirido previamente una básica. Así, la primera experiencia es la más vital de todas. Estas primeras experiencias determinarán en cierta medida la experiencia posterior que el bebé será capaz de reunir, cómo la reunirá y la rapidez con que lo hará. Por eso es tan importante ayudar al bebé a generar sus primeras experiencias, las cuales ejercen una influencia considerable sobre su personalidad, sus conocimientos, facultades, intereses y actitudes.

No se trata de bombardear indiscriminadamente al niño con estimulación de todas clases, sino de proporcionarle actividades que involucren objetos de diversa índole. Siempre recordando que es

---

<sup>69</sup> apud. NARANJO. C., Algunas Lecturas sobre Estimulación Temprana, p. 14

imprescindible la relación del bebé con los adultos por medio de gestos, palabras, contacto físico, etcétera para proporcionar al niño la oportunidad de obtener un desarrollo óptimo tanto en cantidad como en calidad.

Cabe aclarar que esta técnica no exige medios particularmente complejos, costosos o difíciles de poner en práctica, ni requiere de un cierto nivel de educación o preparación específica. La estimulación temprana es un procedimiento de interacción que se le proporciona al bebé.

Mediante ella se busca favorecer el desarrollo integral del niño, por lo que no se utilizará la expresión de estimulación precoz, usada en ocasiones para referirse a la estimulación temprana, ya que no se trata de acelerar el desarrollo normal ni de que el bebé aprenda más rápido, sino dar al niño la estimulación adecuada en el momento preciso.

La etapa primordial del niño abarca desde que nace hasta el primer año de vida, por lo que es indispensable estimularlo adecuadamente. Es un periodo óptimo para detectar cualquier déficit del pequeño, sea en el orden orgánico, perceptual, motor, cognoscitivo o de otra manera, ayudarlo al desarrollo armónico de su persona.

Deben comprender las madres de familia que al interactuar con sus hijos ahora, posteriormente será de gran ayuda en su desarrollo; que si pierde este primer año de vida se habrá perdido buena parte de las posibilidades de obtener resultados positivos a futuro.

Por tanto, el papel de los adultos que atienden al bebé es de vital importancia para su desarrollo continuado, pues el bebé concentra todo el potencial para convertirse en un ser humano creativo, amoroso y es la sensibilidad y receptividad de ellos que lo ayudan a desarrollarse.

Para ser felices las personas necesitan de otras personas para relacionarse, que las conozcan, las comprendan y respondan a sus necesidades. Así el bebé requiere del interés y compromiso de la madre, como el ser alimentado y vestido, por lo cual necesita de los miembros de su familia, pues la ternura y los momentos de cercanía e intimidad son característicos de la relación entre los padres y el bebé.

En la medida en que la madre vaya conociendo a su bebé será más sensible a los cambios en su estado de ánimo y en sus distintas necesidades.

Hasta hace poco las madres mantenían al recién nacido de manera solitaria en su cuna, con largos intervalos entre cada comida, alejado de las demás personas. No se consideraba que los bebés pudieran aprender significativamente de la convivencia con otras personas.

Sin embargo se le debe brindar al bebé amor y atención. Lo cual se logra a través del tiempo que ambos pasen juntos, pues es lo que forma el lazo entre la madre y el bebé. Este tiempo debe ser de calidad. Significa que la madre debe cooperar a que su hijo se encuentre tranquilo y seguro al lado de ella, por lo que su voz y gestos deben ser de alegría al igual que sus actitudes.

Se puede decir que la estimulación temprana consiste en un proceso mediante el cual, el bebé, en forma personalizada, recibe la ayuda necesaria para su desarrollo integral en las diferentes áreas: cognoscitiva, psicomotriz, lenguaje, afectiva, social, que al ir interactuando darán lugar a su desarrollo armónico. Al hablar de proceso se hace referencia a una o varias técnicas respecto de la estimulación temprana, pues el método consiste en el planteamiento general de acciones de acuerdo con un criterio determinado y tomando en cuenta determinadas metas.<sup>(60)</sup>

Etimológicamente método significa "camino para llegar a un fin", por tanto el método es aplicado a través de técnicas que persiguen un propósito bien definido.<sup>(61)</sup>

En la estimulación temprana existen una serie de métodos. A continuación se mencionan algunos de ellos. Es fundamental conocerlos, puesto que a partir de investigaciones antecedentes se puede verificar que la estimulación temprana es funcional en la educación del bebé, que en la actualidad se sigue perfeccionando para mejorar sus procedimientos en busca de sus objetivos.

#### **IV.1.2. MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

La Estimulación Personalizada: Parte del estudio previo de las características del niño y se aprovecha el periodo de aprendizaje del neonato, es decir, de su mayor plasticidad cerebral, trabajando todos los aspectos de su organismo para potenciar sus capacidades. Adecuando la estimulación a cada niño en particular, avanza en aquellos puntos en los que el bebé muestra una gran facilidad, haciendo hincapié en lo que falla, sin forzarle lo más mínimo y respetando sus momentos de intimidad, tan importantes en su propio desarrollo.

<sup>(60)</sup> cf. RAMÍREZ, J. Como Potenciar las Capacidades de Nuestro Hijo Recien Nacido, p. 35

<sup>(61)</sup> NERICI, I., op.cit. p.237

La estimulación temprana tiene como objetivos los siguientes:

- a) Colaborar con los bebés capacitándolos para los diversos aprendizajes.
- b) Busca prevenir enfermedades físicas o psíquicas que por cualquier razón no se hayan manifestado en etapas tempranas.
- c) Considera a todos los niños sanos siendo su modelo orientado a todos ellos.

Este último modelo es el que se utilizará para el desarrollo de la técnica de estimulación temprana. Debido a que a lo largo de este trabajo se ha hecho mención de la estimulación temprana considerando a los niños sanos, sin embargo pueden encontrarse niños atípicos y no ser detectados a tiempo, por lo cual de acuerdo a sus objetivos busca colaborar previniendo posibles daños. Se debe hacer mención que este modelo toma en cuenta cada una de las características del bebé: su individualidad, originalidad, partiendo de una educación personalizada llamándole estimulación temprana personalizada que tiene como finalidad colaborar brindándole a cada bebé las experiencias necesarias para su pleno desarrollo.

A continuación se explica cuál es la importancia de la estimulación temprana en cada una de las áreas de acuerdo a la división que se utilizó en el capítulo anterior con los diferentes autores:

Area de Psicomotricidad  
Area Cognoscitiva  
Area de Lenguaje  
Area Social

Es importante recordar que la persona es un ser integral y que únicamente se divide para su estudio.

#### 1. Area de psicomotricidad

"Los ejercicios de esta área van orientados a conseguir por parte del niño el control de su propio cuerpo, lo que implica tanto el establecimiento del tono muscular adecuado como de las reacciones equilibratorias al mismo tiempo que la comprensión de las relaciones espacio temporales, todo lo cual le va a permitir desplazarse sin peligro por el espacio circundante. Las

adquisiciones motoras durante la primera infancia son de capital importancia en el desarrollo global del niño, debido a que éste pasa en el transcurso de pocos meses del estado de postración y dependencia total a conseguir la coordinación neuromotriz necesaria para moverse libremente, andar, correr, etc."<sup>(63)</sup>

Todas estas adquisiciones se dan gracias a la correspondiente maduración neurológica, siendo también producto de la experiencia personal del niño que ha llegado a ella a través de ensayos sucesivos.

Comprende el área Motora Gruesa que favorece en el niño el proceso de desarrollo motor y un buen equilibrio del cuerpo.

Dentro de ésta se engloba el área motora fina, que incluye la coordinación visual, los comportamientos de tocar y agarrar objetos y la aptitud para resolver problemas. Estas actividades tienen como base el uso que el niño hace de sus manos y dedos para manipular los objetos. Encontrándose aquí finalmente el esquema corporal que permitirá al niño conocerse a sí mismo.<sup>(64)</sup>

## 2. Area Cognoscitiva

La estimulación en esta área pretende englobar las actividades que van a favorecer el desarrollo de las estructuras cognoscitivas que servirán de partida a construcciones intelectuales superiores.<sup>(65)</sup>

Desde el nacimiento el niño es capaz de captar el mundo que le rodea y comprenderlo a través de su relación con los objetos materiales primero, sin diferenciarlos de sí mismo por su actitud egocéntrica, lo cual le hace interesarse más por su mundo externo, por su propio cuerpo, sus movimientos y los resultados de estas acciones.

De esta forma el bebé no es capaz de delimitar lo que pertenece a sí mismo y lo que pertenece al entorno, sin embargo va a ser capaz de comprender esta delimitación y pasará a procesos más complejos para comprender aquello que le rodea como una esponja que absorbe; por tanto se le debe enseñar a desarrollar su área cognoscitiva.

---

<sup>(63)</sup> RAMIREZ, J., *op.cit.* p.41

<sup>(64)</sup> *cfr.op.cit.* UNICEF, p.35

<sup>(65)</sup> *cfr.* CABRERA, M., *La Estimulación Precoz un Enfoque Práctico*, p. 61

Esta área se refiere al desarrollo cognoscitivo del ser humano que le permite mantenerse en interacción constante con el medio, a través de estímulos que recibe a través de los sentidos y de la capacidad propioceptiva en general.

Por lo anterior es importante atender las siguientes subáreas: visual, olfativa, auditiva, gustativa; todas hacen referencia a cada uno de los sentidos externos de la persona, con los cuales percibe lo que le rodea.

### 3. Área de Lenguaje

La estimulación en esta área se encamina a conseguir desde las primeras manifestaciones del prelenguaje (vocalizaciones simples, balbuceos, etc.) hasta la completa comprensión por parte del niño del lenguaje, con la posibilidad de expresarse a través de éste.

La comunicación incluye la capacidad de hablar y transmitir ideas por medios verbales y no verbales, así como comprender y responder al medio. Esta área suele dividirse en tres categorías:

- a) Respuesta auditiva, reacciones a sonidos, lenguaje expresivo.
- b) El uso de sonidos, palabras y gestos para comunicarse.
- c) Lenguaje receptivo o capacidad de comprender y responder al mensaje recibido.

Todos los niños atraviesan por un periodo básico para la iniciación del habla propiamente dicha. Esta fase prelingüística se inicia con el llanto como primer recurso de comunicación sonora de sus necesidades, después comienza a hacer sonidos guturales diversos de manera espontánea primero, y repetidamente después, hasta llegar a sílabas. Finalmente llega a la formación de frases completas.

Es importante que el lenguaje oral quede bien fijado porque en adelante se enseñará al niño a cifrar y descifrar mensajes mediante el lenguaje escrito, concluyendo con el perfecto uso del mismo.



#### 4. AREA SOCIAL.

En esta área la estimulación se orienta a dar al bebé gran parte de iniciativa y autonomía respecto a los hábitos básicos de independencia personal, como la alimentación, el vestido, el aseo personal. Por otro lado, la conducta social adaptada al ambiente en donde se desenvuelve.

Por este proceso, el niño aprende los diferentes papeles, hábitos, pautas, para relacionarse paulatinamente con el medio que le rodea. Comportamientos necesarios para hacer frente a las responsabilidades de la vida, dándose en forma esencialmente formativa.

Se estimula así la imaginación y creatividad del niño en la solución de problemas y en la selección de alternativas.

#### IV. 1.3. PROCESOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Ya se ha dicho que la estimulación temprana se inicia desde el momento en que el niño nace, pues desde ese momento comienza a recibir estímulos del medio ambiente, como la voz de su madre al momento de hablarle, al darle de comer, los cambios de temperatura a los que constantemente está expuesto. Sin embargo, otros autores hacen mención que debe iniciarse hasta que el bebé regule la temperatura y su ritmicidad, existiendo un periodo de adaptación.

En este capítulo se tratará únicamente la técnica Ayres, la cual consta de diferentes actividades:

a) Las actividades sociales o permanentes:

Son actividades comunes aunque tienen variación, por ejemplo: el saludo, el calentamiento, la ritmicidad, permitiendo la movilidad de masas circulares y facilitando la circulación, a través de masajes. Es importante la presentación pues ésta informa al niño sobre lo que esperamos de él.<sup>166)</sup>

<sup>166)</sup> cf. UNICEF, op.cit., p.41 y 19.

Los masajes son una forma muy natural y directa de comunicarle cariño a otra persona, y por consiguiente son ideales para ayudar al bebé a sentirse relajado y feliz en el mundo exterior.

Además tiene otras ventajas, como es ayudar a relajar músculos produciendo sensación de bienestar y tranquilidad.

"Las caricias, el contacto físico y los masajes estimulan la conciencia y el disfrute que el niño esta desarrollando sobre su propio cuerpo."<sup>(67)</sup>

Los masajes son muy benéficos para la circulación, la piel, las articulaciones y el sistema digestivo y pueden ayudar a un niño que este sufriendo cólico.

En los masajes existen tres movimientos básicos:

**EUFLERAGE:** Movimiento de frotación palmar en forma ascendente, todos en dirección al corazón. Disminuye el tono en niños normales.

**PRETISSAGE:** Son movimientos de amasado muy suave que hace correr el músculo sobre el hueso.(Disminuye tono de brazos piernas y espalda).

**MOVIMIENTO DE FRICCIÓN:** Son movimientos como si se estuviera sobando (Aumentan el tono en niños normales).

Sírven para la normalización del sistema táctil vestibular.

Este sistema táctil vestibular, es el que informa al bebé sobre la disposición de su cuerpo sobre el espacio.

b) Actividades de aprendizaje:

Estas son actividades que comprenden el movimiento del cuerpo como extensiones y flexiones y pueden ser diferentes según la técnica que se utilice.

---

<sup>(67)</sup> PETRIE. P., Cómo Jugar con su Bebé.p. 47

e) Las actividades complementarias:

Son aquellas que consisten en juego libre o de placer sensorial, logrando alguna experiencia física o una construcción. Son por lo tanto actividades psicomotoras simbólicas, que desarrollan capacidades de comprensión, expresión y ademanes familiares.

d) La relajación:

Consiste en poner el cuerpo en condiciones de reposo, interiorizando las acciones o sensaciones, siendo actividades de aceptación del silencio, inmovilidad y reposo que revitaliza. Estas favorecen el contacto materno.

Estas actividades se desarrollan en etapas:

a) Juego relacional: Que el niño establezca relación de afecto y de aceptación. Es importante que se relacione con otros niños, pues pueden mostrar gran sensibilidad al comunicarse con él, aun cuando sea muy pequeño (mes y medio a año y medio).

Es importante no invadir espacios vitales del niño, es decir que exista un espacio apropiado cuando la madre y el hijo se encuentren trabajando en la estimulación temprana. Debe encontrarse en un marco en donde se sienta protegido, confiado, aceptado y querido.

b) Esta etapa va de la transición del juego al trabajo estructurado: Es un juego placentero hacia un trabajo estructural, pero nunca se debe sacrificar el juego pues es una actividad cognitiva; por tanto el niño debe jugar para expresar su conducta y la forma en que piensa.

A continuación se hace mención de algunos principios importantes sobre la educación del bebé.

La educación debe iniciar desde los primeros días de la vida del bebé. Ese es el momento adecuado para empezar a moldear su personalidad futura.

La educación no debe buscar acelerar el desarrollo, sino aprovechar plenamente todo el potencial del bebé desde el principio.

En esta edad temprana, el bebé aprende exclusivamente a través de las actividades, por tanto se le debe invitar a ejecutar aquellas donde aprenda algo nuevo y útil.

Se debe proporcionar al niño el máximo de oportunidades para adquirir la gama más variada posible de experiencias.

No se debe forzar al niño a que realice actividades, sino estimularlo y alentarlo a que las emprenda de acuerdo al potencial que tiene.

El niño debe permanecer en contacto activo con otras personas en la medida de lo posible, y en particular con sus padres.

Cuando a la madre le resulte imposible ocuparse del bebé, debe procurar crearle un ambiente que incluya los estímulos que le inciten a la actividad.

Es importante recordar que cada persona es única e irrepetible, por tanto no todos los niños son iguales y los padres deben de respetar siempre las características de su bebé .

El niño tiene el derecho fundamental de alcanzar un desarrollo integral, lo mejor de sus capacidades potenciales. Sin embargo, requiere del apoyo de su familia, pues la atención infantil no puede ser fraccionada, por horarios, debe ser integral y constante.<sup>(68)</sup>

Los bebés del mundo entero avanzan a través de las mismas etapas de desarrollo: al principio se sientan, luego gatean, más tarde se ponen de pie y dan los primeros pasos. Todos los niños desarrollan esas capacidades de manera más o menos idéntica y quedan bien recompensados en sus esfuerzos.

Satisfacer la necesidad que experimenta el bebé de contacto físico continuado, es algo que contribuirá a darle mayor seguridad y confianza.

---

<sup>(68)</sup> cfr. KOCH, J., Desarrollo Total del Niño Super Bebé, p.51.

#### IV.1.5. LAS FINALIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Aunque no se debe forzar al niño a crecer conforme a los deseos de la madre, no significa que no haya que estimular su desarrollo para que sea una persona capaz de poner en práctica todo su potencial.

Un bebé necesita estar en buenas condiciones físicas y emocionales, es decir tiene que sentirse bien, pues al nacer llega a un ambiente nuevo, al que debe adaptarse con rapidez: con cambios radicales en sus procesos fisiológicos, tiene que respirar por sí mismo, tomar alimento, controlar la temperatura de su cuerpo, etc.

Si no consigue satisfacer todas estas necesidades, primeramente su sistema nervioso y más tarde su desarrollo mental sufrirán las consecuencias, su posterior desarrollo tropezará con dificultades.

Un bebé necesita establecer contacto lo más pronto posible con su medio ambiente y familiar, pues el recién nacido no es consciente de lo que lo compone ni de que existe algo más fuera de sí mismo; sólo tiene reflejos que lo capacitan para salvar su vida en los primeros estadios.

Para aprender a utilizar su cuerpo, en particular sus órganos motores, sus sentidos y establecer contacto con el mundo exterior, necesita conocer el mundo que le rodea. Esto se logra a través de la ayuda que la familia le proporciona.

Al bebé no le basta disponer de una variedad suficiente de estímulos. El desarrollo global depende de la selección de los mismos, de tal modo que se asegure la versatilidad.

A veces a causa de la impaciencia se le proporcionan estímulos en un solo sentido, ignorándose el desarrollo de las demás etapas. Tal vez se le den exclusivamente a estímulos pasivos en donde se limita a mirar y a escuchar, esa es una incentivación creadora.

Un bebé necesita ejercer una influencia activa sobre el mundo, por eso tiende a ser activo, pues sólo mediante la experimentación puede llegar a conocer el mundo.

"La base psicológica de esta tendencia se encuentra en su reflejo de orientación innato, que suscita gradualmente una conducta investigadora y orientativa. La falta de estímulos en la primera infancia ahoga este reflejo y más tarde se puede ver inhibido."<sup>(69)</sup>

De aquí la importancia de proporcionarle al bebé la estimulación temprana. El bebé necesita tener éxito en sus actividades creativas y en sus contactos sociales. Para que continúe dichas actividades, tiene que verse recompensado con amor y atención por parte de sus padres.

La falta de interés de estos acaba con la confianza en sí mismo y crea sentimientos de inseguridad y carencia. Es necesario tener logros aunque sean pequeños. Cada logro significa para el bebé un aprendizaje que será la base de otros.

Es fundamental mencionar cuál es el papel del orientador. Este consiste fundamentalmente en instruir a la madre acerca de como ella puede colaborar en el desarrollo armónico del bebé, utilizando procedimientos de estimulación temprana. Darle a conocer cuales son las finalidades que pretende esta técnica.

En muchas ocasiones el orientador conoce la estimulación temprana, pero no con la suficiente profundidad que haga posible facilitar una técnica que la madre aprenda. Sin embargo otra de sus funciones consistiría en a la madre acerca de que profesional consultar sobre el tema.

Cada familia tiene su manera de educar al bebé. Sin embargo, tenemos el deber de buscar lo mejor para cada niño, y en este caso la estimulación temprana ha demostrado ser una forma de educar que ha beneficiado el desarrollo de una gran cantidad de bebés. También se ha demostrado su funcionalidad con niños anormales o atípicos en la actualidad en instituciones como : Desarrollo Integral para la Familia (DIF), en el Hospital Infantil Pediátrico, En la casa Long Don Down y en muchas otras instituciones se proporciona esta técnica a niños atípicos con el fin de colaborar a su desarrollo.

El papel del pedagogo debe ser el de un facilitador pues la pedagogía actual exige. El estar mejor informado acerca de las diferentes técnicas relacionadas con la educación de niños en etapas tempranas su mayor responsabilidad del pedagogo es difundir estas técnicas con los educadores inmediatos como son sus padres. Que sin lugar a duda constituyen el pilar de la transmisión de vivencias y experiencias para los niños.

---

<sup>(69)</sup> KOCH, J., op.cit, p. 23.

## ESTADÍSTICA DE LA SALUD DE LA INFANCIA

Por lo tanto la existencia de estas técnicas no tienen sentido si los pedagogos no son promotores y difusores de información actual como lo es la estimulación temprana. Pues tanto los pedagogos y los padres de familia nunca deben olvidar que al educar a un niño se esta formando un hombre y al educar a una niña se esta formando una familia.

En el siguiente capítulo se expone la Derivación Práctica, la cual es una investigación hecha en las Estancias ISSSTE para detectar la necesidad e interés que tienen las madres de conocer la estimulación temprana.

## CAPITULO V.- DERIVACIÓN PRACTICA

Después de haber fundamentado el porque la importancia de la estimulación temprana, a continuación se explicará como se llevó a cabo la derivación práctica.

Esta investigación acerca de la orientación a madres de familia con hijos de cero a doce meses de edad, se llevó a cabo a partir de una muestra que correspondía al 25% de las madres que llevan a sus bebés a las estancias ISSSTE de la Delegación Benito Juárez de la Ciudad de México.

Es importante hacer mención que la muestra a investigar fue aplicada mediante la autorización de un permiso por el cual únicamente se permitía obtener datos de las estancias de la muestra.

Con base en tales observaciones se detectaron las necesidades de brindar orientación sobre estimulación temprana a las de familia con bebés de esta edad.

### DETECCIÓN DE NECESIDADES

En las instituciones investigadas no se les brinda una atención de forma personalizada a los bebés en cuanto a su desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, pues en las observaciones realizadas, la preocupación máxima de las educadoras, en un 90 por ciento, era la higiene, la alimentación, y en un 10 por ciento la actividad que desempeñan los bebés.

Otra de las actividades de las educadoras es hacer manualidades, las cuales son elaboradas mientras los niños se encuentran despiertos y sin actividad alguna. Estas manualidades son para decoración del salón o para regalos de las diferentes festividades como Navidad, día del niño, etc.

En rigor este tiempo debería ser dedicado a los niños para que desarrollen todas sus capacidades a través de la interacción de diferentes objetos, sonidos, sabores, y el desarrollo del lenguaje. En esta etapa se iniciar los primeros sonidos a través de la imitación, además de que el interés del niño va más allá de la observación, pues necesita y desea tocar, saborear e investigar todo lo que le rodea.



Esta necesidad de aprender del bebé debe ser satisfecha proporcionándole una educación de calidad. Esto es la estimulación temprana, ya que actualmente pocas madres tienen la oportunidad de estar con su bebé cuando se encuentra despierto.

Por ello la madre debe preocuparse por conocer las técnicas de estimulación temprana pues de esta manera ofrecerá a su hijo una educación de calidad no obstante el escaso tiempo que conviva con él. Además, esta educación se complementará en gran medida con la educación que reciba en la guardería.

Para evaluar el conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana se utilizó un cuestionario con preguntas mixtas, con la finalidad de obtener las siguientes variables a investigar.

#### OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### Objetivo General:

Se evaluará el conocimiento e interés de las madres acerca de la estimulación temprana para bebés comprendidos entre los 45 días de nacidos y 12 meses de edad, con la finalidad de darles alguna alternativa que les proporcione orientaciones educativas para su mejor desempeño.

##### Objetivos Particulares:

- 1.- Detectar el conocimiento de las madres sobre la educación de la persona.
- 2.- Detectar el conocimiento de las madres acerca de la orientación familiar.
- 3.- Detectar el conocimiento de las madres sobre el desarrollo intrauterino del bebé.
- 4.- Estimar el interés de las madres por mejorar la educación de su bebé.
- 5.- Identificar el interés de las madres para conocer con profundidad la estimulación temprana.

## UNIVERSO

Las siguientes estancias se encuentran ubicadas dentro de la Delegación Benito Juárez.

Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil:

1.- Avenida Coyoacán y Félix Cuevas.  
Col. Del Valle.

2.- Avenida Coyoacán # 521  
Col. Del Valle.

3.- Patricio Sainz # 1818.  
Col. del Valle.

4.- Bulgaria # 32.  
Col. Portales.

5.- Vand Dick # 44  
Col. Mixcoac.

6.- Vertiz # 1374.  
Col. Portales.

7.- Palenque # 57.  
Col. Narvarte.

8.- Obrero Mundial # 338  
Col. Narvarte.

## MUESTRA

El 25% del universo constituyó la muestra representativa de la presente investigación, por lo que se llevó a cabo con veintiocho madres de las siguientes instituciones que cumplan con los requisitos:

- 1.- Obrero Mundial # 338  
Col. Narvarte.
  
- 2.- Bulgaria # 32  
Col Portales.

## VARIABLES DEPENDIENTES

Edad del bebé de cero a doce meses.  
El bebé debe asistir a alguna de las estancias de la muestra.  
Que el bebé viva con su mamá.

## VARIABLES INDEPENDIENTES:

Ocupación de la madre  
Edad de la madre  
Si tiene hermanos mayores o menores que él ó es hijo único.  
Si se trata de una familia integrada o madre soltera.

A continuación se presenta el instrumento utilizado con las respuestas, señalándose la respuesta deseable. Fué aplicado a veintiocho madres de familia en total, aplicándose en cada una de las instituciones catorce cuestionarios.

## **INSTRUMENTO**

Por favor conteste cuidadosamente el siguiente cuestionario. Es importante leerlo antes de contestarlo. Si alguna pregunta no le es clara, favor de pedir ayuda.

Recuerde, es importante que usted lo conteste personalmente y con veracidad, pues esto ayuda a que la información sea valiosa para nuestros propósitos educativos.

### INSTRUMENTO

#### CUESTIONARIO ELABORADO PARA MADRES CON BEBES DE CUARENTA Y CINCO DIAS DE NACIDO A DOCE MESES.

#### DATOS GENERALES:

ESTADO CIVIL : \_\_\_\_\_  
EDAD DEL BEBE: \_\_\_\_\_  
¿CUANTOS HIJOS TIENE? \_\_\_\_\_  
ESTANCIA A LA QUE ASISTE SU BEBE: \_\_\_\_\_

Este cuestionario será únicamente con fines académicos por lo que agradecemos de antemano su cooperación para que cumpla con su propósito.

Marque con una cruz la respuesta correcta (Debe marcar sólo una).

1.- Para usted ¿Qué es la educación?

- a) ( ) Instrucción que se le proporciona al niño.
- b) (X) Proporcionar al niño la ayuda necesaria para desarrollar su potencial y el llegar a su perfeccionamiento.
- c) ( ) Brindar al niño las bases fundamentales para el desarrollo de sus conocimientos.

2.-¿ A qué edad considera conveniente iniciar la educación de su hijo?

- a) ( ) Desde el embarazo.
- b) (X) Desde que nace.
- c) ( ) Desde que asiste a la primaria.

3.- Durante el tiempo del embarazo ¿Usted se documentó acerca de este?

- a) ( ) No tuve tiempo de hacerlo.
- b) ( ) Si con el médico e investigando
- c) (X) Si, con libros y revistas.

4.- La orientación familiar consiste en:

- a) ( ) Dar consejos a la familia.
- b) (X) Hacer reflexionar a la familia para que opte por la mejor decisión.
- c) ( ) Decidir por la familia, pues el orientador es el que más conoce acerca del problema.

5.- A usted como madre de familia, ¿Le gustaría conocer más acerca del desarrollo de su bebé?

- a) ( ) No, porque considero que considero que ya sé como hacerlo
- b) (X) Sí, porque me gustaría brindarle una mejor educación a mi bebé de acuerdo a su edad.
- c) ( ) Sí, pues la educación es básica para la adquisición de conocimientos.

6.- ¿Le gustaría mejorar la educación de su hijo en relación con la que usted tuvo?

- a) ( ) No, porque la educación que mi madre me brindó es la mejor.
- b) ( ) Sí, pero no tengo tiempo para hacerlo.
- c) (x) Sí, pero no se cómo lo puedo realizar.

7.-¿ Usted ha escuchado alguno de los siguientes términos?

\* Estimulación temprana

\* Intervención temprana

- a) ( ) No, nunca los había escuchado.
- b) (X) Sí, el de estimulación temprana.
- c) ( ) Sí, el de intervención temprana.
- d) ( ) Sí, ambos.

8.- Sabe usted a que se refieren los términos mencionados anteriormente:

a) ( ) No.

b) (X) Sí, consiste en: \_\_\_\_\_  
El desarrollo armónico de todas las capacidades de la persona con la utilización de una serie de técnicas con las cuales se le proporcionan al bebé experiencias en cantidad y calidad.

9.- Le gustaría conocer con profundidad en qué consisten estos términos:

a) ( ) No

b) (X) Sí, porque considero que van a colaborar en el desarrollo del bebé para su perfeccionamiento.

c) ( ) Sí, pero no dispongo de tiempo.

Muchas gracias por su ayuda.



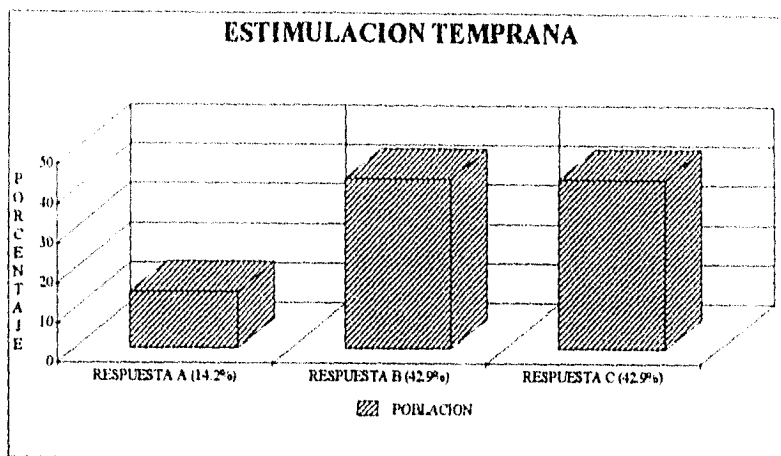
## **INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

## V.2. INTERPRETACION CUANTITATIVA

En el cuestionario aplicado a veintiocho madres con bebés de 0 a 12 meses de edad que asisten a las estancias ISSSTE, se obtuvieron los siguientes resultados:

### PREGUNTA:

1.- Para usted ¿Qué es la educación?	PERSONAS	PORCENTAJE
a.- INSTRUCCION QUE SE LE PROPORCIONA AL NIÑO	4	14.2%
b.- ES PROPORCIONAR AL NIÑO LA AYUDA NECESARIA PARA DESARROLLAR TODO SU POTENCIAL PARA EL LOGRO DE SU PERFECCIONAMIENTO	12	42.9%
c.- ES BRINDAR AL NIÑO LAS BASES FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DE SUS CONOCIMIENTOS	12	42.9%



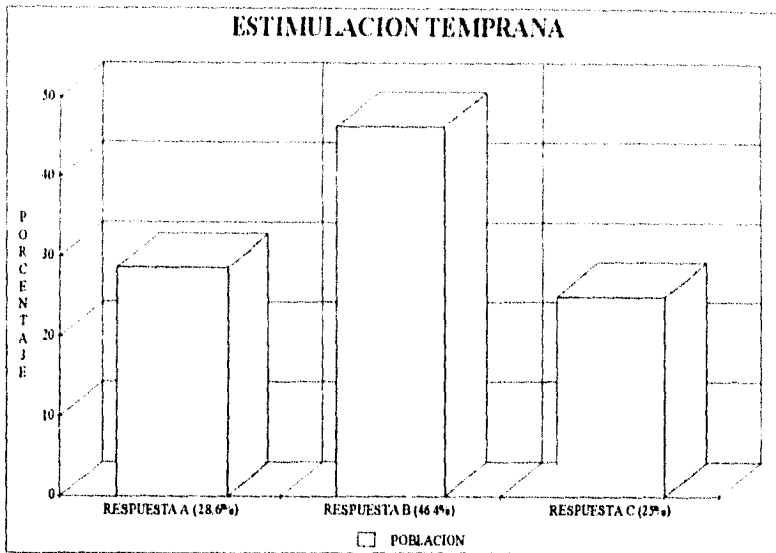
PREGUNTA No. 1: ¿PARA USTED QUE ES LA EDUCACION?

#### V.- INTERPRETACION CUANTITATIVA DE LA PREGUNTA NUMERO 1

Se puede observar que las madres no tienen claro el concepto de educación, pues un 14.2% contestó que sólo es una instrucción y un 42.9% sólo son conocimientos que se adquieren, dando como resultado que un 57.2% no tiene conocimiento correcto de lo que abarca la palabra educación. Por lo tanto, sólo un 42.9% tiene concepto correcto de acuerdo a la teoría antes mencionada. Encontrándose por arriba de la media el erróneo término de educación.

PREGUNTA:

2.- ¿A qué edad considera conveniente iniciar la educación de su hijo?	PERSONAS	PORCENTAJE
a.- DESDE EL EMBARAZO	8	28.6%
b.- DESDE QUE NACE	13	46.4%
c.- DESDE LA PRIMARIA	7	25.0%



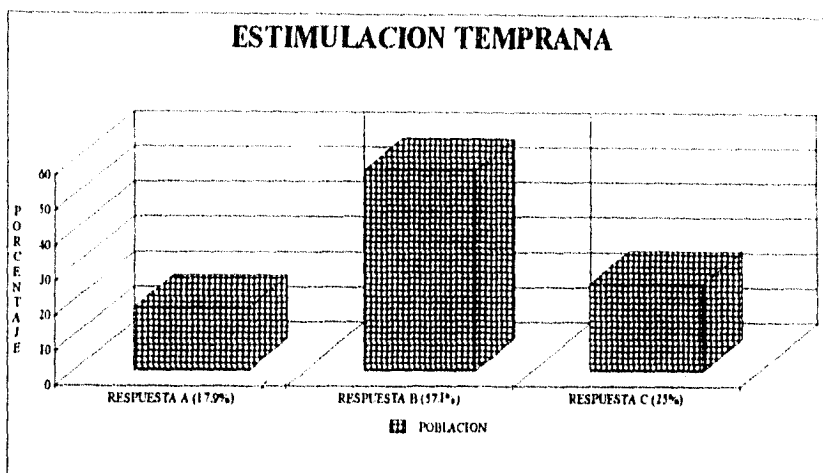
**PREGUNTA No. 2: ¿A QUE EDAD CONSIDERA CONVENIENTE INICIAR LA EDUCACION DE SU HIJO?**

#### **INTERPRETACION CUANTITATIVA DE LA PREGUNTA NUMERO 2**

Un 25% de las madres considera que la educación de sus hijos debe empezar cuando ingresan a la primaria. Sin embargo, un 28.6% desde el embarazo y un 46% desde el momento en que nace, encontrándose ésta proporción por debajo de la media. Se puede concluir que las madres realmente desconocen cuándo se debe iniciar la educación de sus hijos.

PREGUNTA

3.- Durante el tiempo del embarazo ¿Usted investigó acerca del tema?	PERSONAS	PORCENTAJE
a.- NO TUVE TIEMPO DE HACERLO	5	17.9%
b.- SI, CON EL MEDICO Y DOCUMENTANDOME	16	57.1%
c.- SI, CON LIBROS Y REVISTAS	7	25.0%



**PREGUNTA No. 3:** ¿DURANTE EL TIEMPO DE EMBARAZO, USTED INVESTIGO ACERCA DE ESTE?

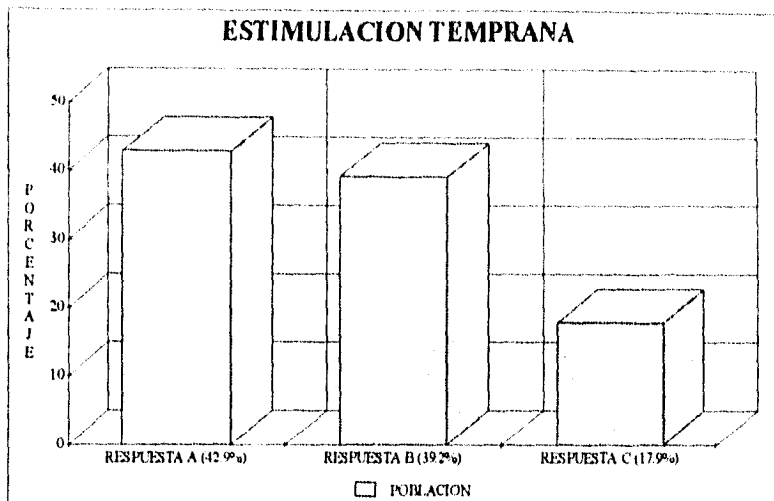
**INTERPRETACION CUANTITATIVA DE LA PREGUNTA NUMERO 3**

En un 17.9% no se documentaron por falta de tiempo y un 57% asistió con el médico y se documentó, encontrándose esta respuesta por arriba de la media, indicando con esto que la documentación sobre el embarazo es de interés para las madres. Sin embargo, en un 25% por debajo de la media su documentación es deficiente indicando esto que las madres por una parte tienen la necesidad de conocer sobre el desarrollo del embarazo, y por otro lado tiene interés en documentarse.

PREGUNTA:

4.- La orientación familiar consiste en:	PERSONAS	PORCENTAJE
a.- DAR CONSEJOS Y DECIDIR POR LA FAMILIA	12	42.9%
b.- HACER REFLEXIONAR A LA FAMILIA PARA QUE OPTEN POR LA MEJOR DECISION	11	39.2%
c.- DECIDIR POR LA FAMILIA PUES EL ORIENTADOR ES EL QUE MAS CONOCE ACERCA DEL PROBLEMA	5	17.9%





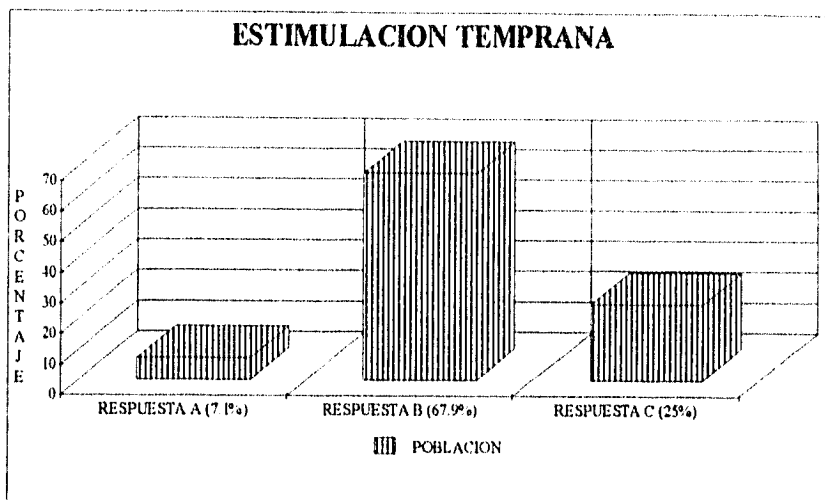
**PREGUNTA No. 4: ¿USTED SABE EN QUE CONSISTE LA ORIENTACION FAMILIAR?**

**INTERPRETACION CUANTITATIVA DE LA PREGUNTA NUMERO 4**

En esta respuesta se puede observar que un 60.8% de las madres considera que el orientador familiar es el que da consejos, tomando él la decisión por la familia y sólo un 39.2% sabe cuál es la verdadera labor que debe desempeñar el orientador dentro de la familia. Lo que significa que están por debajo de la media.

PREGUNTA:

5.- A usted como madre de familia ¿Le gustaría conocer más acerca de la educación de su bebé	PERSONAS	PORCENTAJE
a.- NADA PORQUE CONSIDERO QUE ESO YA SE COMO HACERLO	2	7.1%
b.- ME GUSTARIA BRINDARLE UNA MEJOR EDUCACION A MI BEBE DE ACUERDO A SU EDAD	19	67.9%
c.- ME GUSTARIA AYUDARLE PUES LA EDUCACION ES BASICA PARA LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS.	7	25.0%



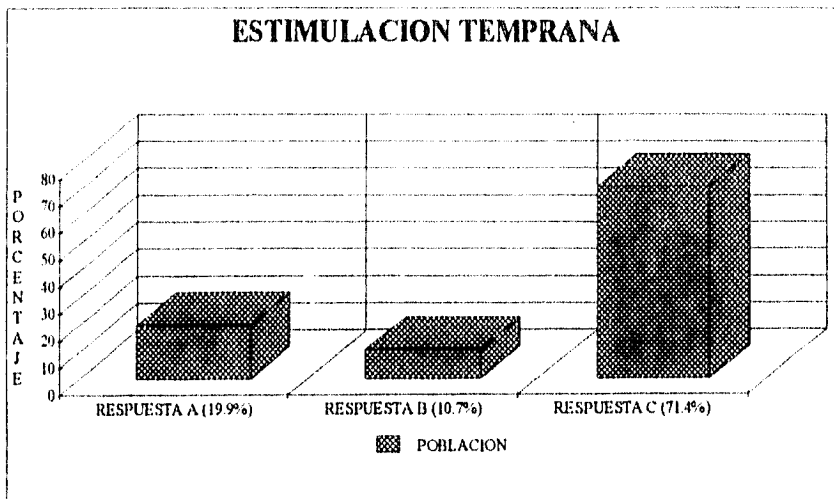
**PREGUNTA No. 5: ¿A USTED COMO MADRE DE FAMILIA LE GUSTARIA CONOCER MAS ACERCA DE LA EDUCACION DE SU BEBE?**

#### **INTERPRETACION CUANTITATIVA DE LA PREGUNTA NUMERO 5**

Se puede observar que en un 67.9% la madre busca brindarle a su bebé una mejor educación, encontrándose esta respuesta por arriba de la media, y un 25% considera que la educación es necesaria para la adquisición de conocimientos, por lo que se puede concluir que las madres requieren de información pues sólo un 7.1% considera que ya lo sabe, que no hay necesidad de conocer más.

PREGUNTA:

6.- ¿Le gustaría mejorar la educación de su hijo en relación con la que usted tuvo?	PERSONAS	PORCENTAJE
a.- NO, PORQUE LA EDUCACION QUE MI MADRE ME BRINDO ES LA MEJOR	5	17.9%
b.- ME GUSTARIA BRINDARLE UNA MEJOR EDUCACION A MI BEBE DE ACUERDO A SU EDAD	3	10.7%
c.- SI, PERO NO SE COMO LO PUEDO REALIZAR.	20	71.4%



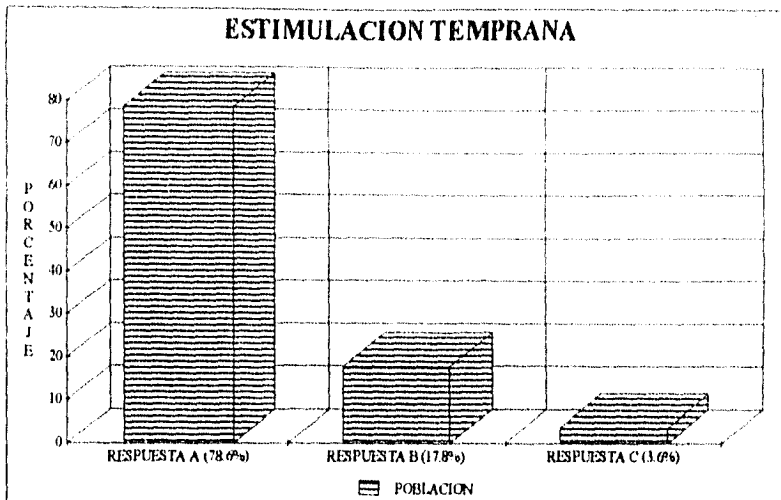
**PREGUNTA No. 6: ¿LE GUSTARIA MEJORAR LA EDUCACION DE SU HIJO EN RELACION A LA QUE USTED TUVO?**

#### **INTERPRETACION CUANTITATIVA DE LA PREGUNTA NUMERO 6**

En estas respuestas se observa que el 71% de las madres quiere mejorar la educación de sus hijos en relación con la que ellas tuvieron, pero no saben como lo pueden realizar, encontrándose por arriba de la media. Sin embargo, a un 10.7% sí les gustaría pero no disponen de tiempo. Solamente un 19% no desean mejorarla.

PREGUNTA:

7.- ¿Usted ha escuchado alguno de los siguientes términos?  * Estimulación temprana * Intervención temprana	PERSONAS	PORCENTAJE
a.- NO, NUNCA LOS HABIA ESCUCHADO	22	78.6%
b.- SI, EL DE ESTIMULACION TEMPRANA	5	17.8%
c.- SI, EL DE INTERVENCION TEMPRANA	1	3.6%



**PREGUNTA No. 7: ¿USTED ESCUCHO ALGUNA OCASION LOS SIGUIENTES TERMINOS?**

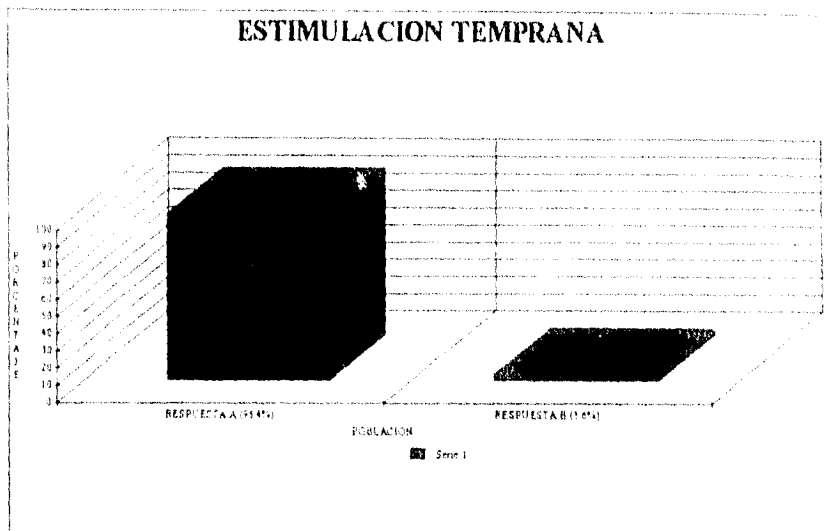
#### **INTERPRETACION CUANTITATIVA DE LA PREGUNTA NUMERO 7**

Un 78% de las madres nunca ha escuchado sobre esos términos, encontrándose por arriba de la media y sólo un 17.8 % de las madres ha escuchado el término de estimulación temprana y un 3.6% el de intervención temprana. Se puede concluir que las madres realmente necesitan que se les oriente acerca de dichos términos.

PREGUNTA:

8.- Sabe usted a qué se refieren los términos mencionados anteriormente:	PERSONAS	PORCENTAJE
a.- NO	27	96.4%
b.- SI, CONSISTE EN APOYO AL BEBE CONFORME VA CRECIENDO, CONOCIENDO SU CUERPO Y SUS CAPACIDADES FISICAS	1	3.6%





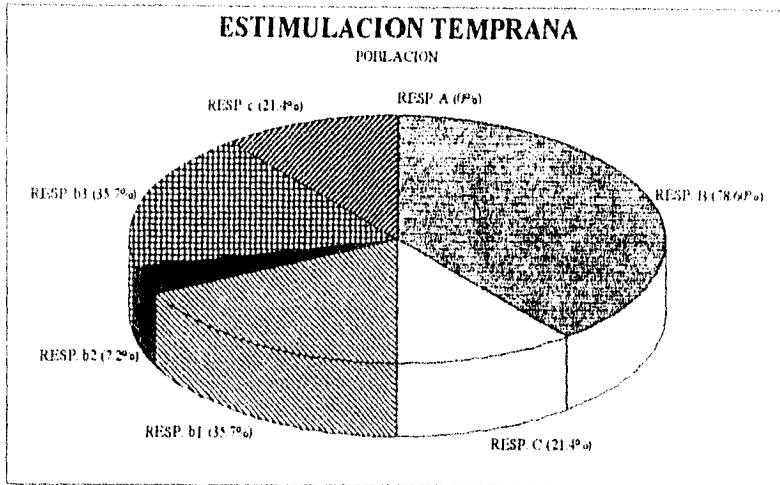
**PREGUNTA No. 8: ¿CONOCE USTED LOS TERMINOS ESTIMULACION TEMPRANA E INTERVENCION TEMPRANA?**

#### INTERPRETACION CUANTITATIVA DE LA PREGUNTA NUMERO 8

Se puede observar que las madres, a pesar de haber escuchado esos términos, no saben en que consisten en su gran mayoría, pues representan un 96% de la muestra; sólo un 3.6%, es decir una persona, tiene una vaga noción acerca de lo que consiste.

PREGUNTA:

9.- ¿Le gustaría conocer con profundidad en que consisten estos términos?	PERSONAS	PORCENTAJE
a.- NO	0	0.0%
b.- SI, PORQUE...	22	78.6%
c.- SI, PERO NO DISPONGO DE TIEMPO	6	21.4%



**PREGUNTA No. 9: ¿LE GUSTARIA CONOCER CON PROFUNDIDAD EN QUE CONSISTEN ESTOS TERMINOS?**

#### **INTERPRETACION CUANTITATIVA DE LA PREGUNTA NUMERO 9**

En un 78% tienen disposición para conocer acerca de la estimulación temprana con profundidad, es decir, se encuentra por arriba de la media. Sin embargo, un 21.4% no dispone de tiempo para conocerlo, pero le gustaría conocer sobre la estimulación temprana con profundidad. Esto significa que las madres requieren de esta información de manera práctica y breve.

\*En esta pregunta la respuesta "b" es una pregunta abierta por tal motivo se dio a conocer la diversidad de respuestas de las madres de familia.

PREGUNTA:

9.- ¿Le gustaría conocer con profundidad en que consisten estos términos?	PERSONAS	PORCENTAJE
b1.- SI, PORQUE ME AYUDARIA A EDUCAR A MI BEBE	10	35.7%
b2.- SI, PORQUE COOPERARIA A SU DESARROLLO Y CONOCIMIENTO	2	7.2%
b3.- SI, PORQUE ME GUSTARIA SABER QUE ES Y ADQUIRIR CONOCIMIENTOS	10	35.7%
c.- SI, PERO NO DISPONGO DE TIEMPO	6	21.4%

En esta pregunta la respuesta "b" es una pregunta abierta, por tal motivo se intentó conocer la diversidad de respuestas de las madres de familia.

## **INTERPRETACION CUALITATIVA**

## INTERPRETACIÓN CUALITATIVA

De acuerdo al objetivo:

Detectar el conocimiento de las madres sobre la educación de la persona.

Se puede detectar que aquel es deficiente, pues un 67% de las madres considera que la palabra instrucción y conocimientos significan lo mismo. Sin embargo, la palabra educación no es sólo conocimientos o destrezas, es el desarrollo al máximo de todas las capacidades de la persona, por lo que las madres también desconocen a qué edad debe iniciar la educación de sus hijos.

Se ha dicho que la estimulación temprana es una forma de educación y de acuerdo a las respuestas obtenidas en las preguntas sobre este tema, se concluye que las madres desconocen acerca de la estimulación temprana, por lo que puede afirmarse que las madres requieren información que les oriente acerca de cómo pueden educar a sus hijos desde su nacimiento.

En cuanto el objetivo de:

Detectar el conocimiento de las madres sobre la orientación familiar.

La gran mayoría de las madres consideran que la orientación familiar consiste en dar consejos o en decidir por los demás, siendo esto erróneo por lo que las madres requieren conocer cuál es la labor que desempeña un orientador familiar, para que de esta manera puedan acudir a él, y los haga conscientes de cuáles son los beneficios de la estimulación temprana como forma de educación que puede colaborar al desarrollo del bebé.

En cuanto al objetivo de:

Detectar el conocimiento de las madres sobre el desarrollo intrauterino del bebé.

La gran mayoría de las madres se documentó y asistió al médico mostrando con esto el interés por conocer el desarrollo de su estado. La madre no debe esperar a que nazca el bebé para informarse o investigar lo que debe hacer durante el embarazo. Con esto se puede concluir que es necesaria la labor de un profesional que se encargue de orientar a las familias sobre la estimulación

estimulación temprana. Pero este tema conlleva a conocer en primer lugar qué es la educación, qué beneficios le otorga a la persona y desde que momento la persona inicia su educación.

En cuanto al objetivo de:

Estimar el interés de las madres por mejorar la educación de su bebé.

Se puede observar que en un 92% tienen interés, sin embargo no saben cómo lo pueden lograr, por lo cual existe la necesidad de dar a conocer la estimulación temprana. Los motivos por los cuales algunas madres no la quieren conocer es por falta de tiempo, por lo cual la forma de proporcionar esta información debe ser práctica y breve, pues el conocimiento sobre la estimulación temprana es prácticamente nulo.

En cuanto al objetivo de:

Identificar el interés de las madres por conocer la estimulación temprana.

La gran mayoría tiene interés en conocerla y de acuerdo a sus conocimientos existe la necesidad de proporcionar dicha información, pues las respuestas del cuestionario indican que sus conocimientos son casi nulos; excepto una madre que tiene vaga noción acerca de la estimulación temprana.

Finalmente se puede concluir que las madres requieren de información por parte de un orientador o de un especialista en el tema que les de a conocer de manera breve y práctica ¿Qué es la estimulación temprana? ¿Cómo se lleva a cabo? ¿Cuáles son sus objetivos?

La necesidad de dar a conocer a las madres de una manera práctica y sencilla en que consiste la técnica de estimulación temprana, me comprometió a elaborar un manual que les permitiera conocer sin ayuda de especialistas en el tema ¿Qué es la estimulación temprana? y ¿Cómo se lleva a cabo?

Este manual se repartirá en las estancias ISSSTE que se encuentran en la Delegación Benito Juárez.

La población a quien va dirigido es consecuentemente a madres cuyos hijos tienen entre cero y doce meses de edad y que asisten a las estancia ISSSTE, permaneciendo allí la mayor parte del tiempo.

Sin embargo, considera obvio que puede ser utilizado por personas que tienen a su cargo la educación de niños de estas edades.



## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

1.- La educación personalizada es fundamental para que la persona desarrolle todas sus capacidades. Esta es una tarea que debe proporcionarse con responsabilidad siendo los padres los primeros educadores, los cuales tienen el deber y el derecho de educar a sus hijos.

2.- Es fundamental que los padres al educar a sus hijos respeten la individualidad de cada persona y conozcan las características psicológicas de la etapa evolutiva en que se encuentran.

3.- El orientador familiar debe encargarse de guiar y orientar a cada uno de los miembros de la familia, pero sin decidir por ellos. Su labor consiste en brindar información de acuerdo a las necesidades de la familia para la solución del problema a resolver, a través de la reflexión; también se encarga de orientar a los padres sobre como pueden colaborar con la educación de sus hijos ya sea en la niñez, adolescencia, juventud ó etapa adulta.

4.- Es importante que el matrimonio que va a educar a un hijo entienda, que hay aspectos que deberán vigilarse incluso desde que la madre esta en etapa de gestación:

a) En la etapa intrauterina se inicia el desarrollo físico, Biológico y psicológico del ser humano.

b) El desarrollo del niño antes de que este nace, debe ir acompañado de atenciones y cuidados por parte de sus padres.

5.- La estimulación temprana es un medio educativo que colabora en el desarrollo armónico del bebé, sin embargo debe quedar claro que no consiste en adelantar al niño en sus aprendizajes sino proporcionarle todo lo necesario para que obtenga las mayores experiencias tempranas sin causarle daños.

6.- Del planteamiento anterior se deriva que es básico que la madre conozca las características psicológicas de su bebé y le proporcione actividades de carácter creativo que le brindarán a su hijo beneficios en su desarrollo posterior.

7.- La adecuada implementación de la estimulación temprana promueve en el niño el desarrollo de las áreas cognoscitivas, psicomotriz, afectiva y de lenguaje que le permitirán una integración familiar y social más favorable en etapas posteriores de su vida.

8.- Este método de enseñanza es aplicable en la educación de niños que presentan alguna deficiencia pues colaborara de acuerdo a sus limitaciones ( ya sean de orden perceptivo, motor, intelectual u orgánico) a poseer una mejor adaptación con su entorno.

9.- El profesional en pedagogía tiene un rol fundamental en el desarrollo de la educación, no solo de estimulación temprana, sino en todos los niveles y ambientes. El pedagogo debe poseer las herramientas psicológicas y sociológicas para participar, como consultor en orientación familiar, vocacional y profesional. Debe quedar claro que esa consultoría en orientación familiar es la relación del experto en educación con un medio ambiente necesitado de respuestas a problemas específicos en materia de desarrollo educativo. El pedagogo y los padres de familia tienen la gran responsabilidad de educar al ser humano, para lo cual es necesario tener un conocimiento integral de cada una de las etapas evolutivas, pues solo conociendo las necesidades del educando se podrá contribuir a su educación, la estimulación temprana proporciona una gama de actividades de acuerdo al desarrollo evolutivo del ser humano para lograr su perfeccionamiento.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- 1.-BURTON, L. White  
Los Tres Primeros Años de Vida.  
México D.F. , Ed. Javier Vergara.,  
1985., 313 p.
  
- 2.-CABRERA, Marcela  
La Estimulación Precoz un Enfoque Práctico  
México, D.F., Ed. Eunsa.,  
1991., 145 p.
  
- 3.-CADAHA, Jesus  
La Familia Matrimonio, Hogar, Hijos.  
Madrid, Ed. Palabra, S.A.  
1982., 340 p.
  
- 4.-CHAVARRIA, Marcela  
Qué Significa Ser Padre.  
México, D.F. Ed. Trillas.  
1990, 122 p.
  
- 5.-DIAZ, Mariano  
La Educación de los Padres.  
México D.F. Ed. Panorama.  
1989, 167 p.
  
- 6.-ELTON, Marfa  
El Derecho de los Padres a la Educación de sus Hijos.  
Pamplona. Ed. Eunsa.  
1982, 230 p.
  
- 8.-GARCIA, H. Víctor.  
Principios de Pedagogía Sistemática.  
México D.F. Ed. Rialp .S.A.  
1987, 694 p.

9.-GARCIA H. Victor.  
Educación Personalizada.  
Mexico D.F. Ed. Rialp.  
1989, 320 p.

10.-GESELL, Arnold.  
Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño.  
México, D.F., Ed. Paidós.  
1992, 542 p.

11.-GESELL, Arnold.  
El Niño de 1 a 4 Años.  
México D.F., Ed. Paidós.  
1984, 143 p.

12.-GIL BARBERA Juan.  
Psicología Infantil para Padres.  
México, D.F. Ed. Ceesa  
1991, 148 p.

13.-GORDILLO, María.  
La Orientación en el Proceso Educativo.  
Pamplona. Ed. Eunsa.  
1984, 301 p.

14.-HOFNER, Joseph.  
Matrimonio y Familia.  
Madrid. Ed. Rialp.  
1979, 196 p.

15.-ILLING, W. Rohald.  
El Niño Normal.  
México D.F., Ed. Manual Moderno.  
1989, 544 p.

16.-KOCH, Jaroslav.  
Super Bebé. Desarrollo Total del Niño.  
México, D.F. Ed. Roca.  
1992, 296 p.

17.-KRAMSKY, Carlos.  
Apuntes de Filosofía I. Antropología Filosófica Tomista.  
México, D.F. Ed. Academicas Claveria.  
1989, 491 p.

18.-Leclerq Jaques.  
La Familia, Según el Derecho Natural.  
México D.F., Ed. Herder.  
1979, 211 p.

19.-LEVI, J.  
Gimnasia para tu Bebé. Despertar a la Vida.  
México, D.F. Ed. Daimón.  
1991, 127 p.

20.-LLANO, Carlos.  
Las Formas Actuales de la Libertad.  
México, D.F., Ed. Trillas.  
1988, 179 p.

21.-MANRIQUE, Tony.  
Entendiendo a tu Bebé. Los Primeros Doce Meses.  
México, D.F., Ed. Planeta.  
1992, 293 p.

22.- MILLAN P. ANTONIO.  
La Formación de la Personalidad Humana.  
Madrid. Ed. Rialp.  
1981, 218 p.

23.-MOORE, Linda et.al.  
Embarazo y Parto. Nueve Meses Cruciales.  
Madrid . Ed. Tiempo Libre.  
1983, 93 .p

24.-MUUSEN, Paul.  
Desarrollo de la Personalidad en el Niño.  
México, D.F. Ed. Trillas.  
1983, 159 p.

25.-MUUSSEN, Paul.  
Elementos de Embriología Humana.  
México, D.F. , Ed. Trillas.  
1985, 96 p.

26.-MUUSEN et.al.  
Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad.  
México, D.F., Ed. Trillas  
1990, 430 p.

27.-NARANJO, Carmen  
Algunas Lecturas y Trabajos sobre la Estimulación Temprana.  
México, D.F.,Ed. Unicef.  
1981, 128 p.

28.-NARANJO, Carmen  
Ejercicios y Juegos para mis Niños.(de 0 a 3 Años)  
México, D.F.,Ed. Unicef.  
1982, 58 p.

29.-NEWMAN, Bárbara.  
El Desarrollo del Niño.  
México D.F. Ed. Limusa.  
1983, 574 p.

30.-NIETO Guadalupe  
Una Guía para Estimular los Primeros Años.  
México D.F. Ed.  
1990, 159 p.

31.-OLIVEROS F. OTERO.  
¿Que es la Orientación Familiar?  
Pamplona Ed Eunsa.  
1984, 199 p.

32.-PETRIE, Pat  
Cómo jugar con su Bebé.  
México D.F. , Ed. Norma.  
1990, 142 p.

33.-RAMIREZ, Jesús.  
Como Potenciar las Capacidades de Nuestro Hijo Recién Nacido.  
Estimulación Personalizada.  
Madrid, Ed. Cepe.  
1992, 117.

34.-RANGEL, Rolando.  
Currículum de Estimulación Precoz.  
México, D.F. Ed. Unicef.,  
1988, 157 .p

35.-SOIFER, Raquel  
¿Para qué la Familia?  
México, D.F., Ed. Kapelusz  
1979, 116 p.

36.-VERNEAUX, Roger.  
Filosofía del Hombre.  
Barcelona, Ed. Herder.  
1985, 234 p.



37.-Weiner, Irwing B  
Desarrollo Normal y Anormal del Niño Pequeño.  
Buenos Aires. Ed. Paidós .  
1976, 77 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- 1.-ATKIN, Lucille, et.al.  
Paso a Paso. Cómo Evaluar el Crecimiento y Desarrollo de los Niños.  
México, D.F., Ed. Pax México.  
1987, 447 p.
  
- 2.-BEE Helen  
El Desarrollo del Niño.  
México D.F., Ed. Harla S.A.  
1975 357 p.
  
- 3.-BIUMA, S. et.al.  
Guía Portage de educación preescolar Manual.  
E.E.U.U. Ed. Proyecto Portage.  
1978, 61 p.
  
- 4.-COROMINAS, Fernando.  
Educar Hoy.  
México D.F., Ed. Minos 70.  
1989, 211 p.
  
- 5.-CHAVARRIA Marcela.  
Paternidad y Trascendencia  
México, D.F., Ed. Minos.  
1991., 93 p.
  
- 6.-CHAVEZ, C.  
La Dignidad del Niño : Reflexiones Educación Familiar.  
México, D.F., Ed. Minos.  
1991, 101 p.

7.-JERSILD Artur  
Psicología del Niño.  
Buenos Aires Ed. Universitaria.  
1978, 626 p.

8.-MARION S. etal.  
Guía del Embarazo Nueve Meses en la Vida de la Pareja.  
México, D.F., Ed. Daimon.  
1986, 128 p.

9.-MCCUBBIN, Jack.  
Tu Bebe. Cómo es antes de Nacer.  
México, D.F. Ed. Pax Mexico.  
1990, 139 p.

10.-MILLAN, P. Antonio.  
Persona Humana y Justicia Social.  
Madrid Ed. Rialp S.A.  
1978, 164 p.

11.-NARANJO, Carmen  
Programa Regional de Estimulación Temprana Unicef.  
México. D.F. Ed. Unicef.  
1981, 28 p.

12.-NERICI, Imideo  
Hacia una Didáctica General y Dinámica.  
Buenos Aires Ed. kapelusz.  
1990, 541 p.

13.-POROT, Maurice.  
La Familia y el Niño.  
Barcelona., Ed. Paidós.  
1989, 273 p.

14.-QUILES, Ismael.  
La Persona Humana.  
Buenos Aires. Ed. Kraft.  
1967, 128 p

15.-RIESGO M, Luis et.al.  
La Familia Ahora.  
Madrid, Ed. Rialp.  
1980, 415 p.

16.-SANGER, Sirgay et.al.  
Usted y su Bebé. Durante el Primer Año de Vida.  
Buenos Aires., Ed. Verlad.  
1990, 231 p.

17.-SERRANO Pilar  
Padres + Hijos =  
México, D.F., Ed. Limusa.  
1986, .p

18.-TERRY Faw  
Psicología del Niño. Teoría y 488 Problemas Resueltos.  
México D.F. , Ed. Mc Graw Hill.  
1990, 311 p.

19.-VILLALOBOS Marveya. et.al.  
Orientación para la Elaboración y Presentación de Tesis de Pedagogía  
México D.F. Ed.  
1989, 115p.

20.-WALKER, Peter.  
El Masaje de los Niños.  
Barcelona ., Ed. Integral.  
1989, 94 p.