

11226

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MEXICO

FACULTAD DE MEDICINA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No.75.

" ASPECTOS EDUCATIVOS EN LA COLONIA AGUA
AZUL DE CIUDAD NETZAHUALCOYOTL, ESTADO
DE MEXICO ".

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE ESPECIALISTA EN
MEDICINA FAMILIAR

P R E S E N T A:

DRA. ELIZABETH E. ALCALA GUTIERREZ.

MEXICO, D.F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

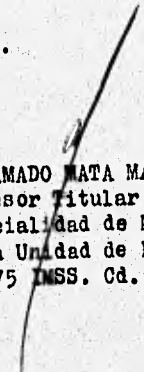
Vo.Bo.

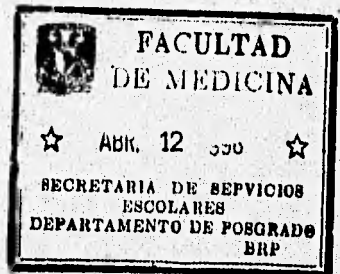

DR. JUAN SERGIO RIVERA ESCAMILLA
Jefe de Enseñanza e Investigación
De la Unidad de Medicina Familiar
No. 75 IMSS Cd. Nezahualcoyotl.



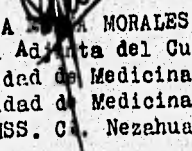
UNIDAD DE MED. FAMILIAR No. 75
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION
DE ENSEÑANZA

Vo.Bo.

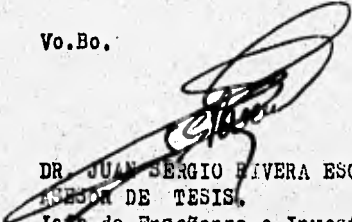

DR. AMADO MATA MARTINEZ.
Professor Titular del Curso de
Especialidad de Medicina Familiar
De la Unidad de Medicina Familiar
No. 75 IMSS. Cd. Nezahualcoyotl.




Vo.Bo.


DRA. MARIA MORALES MERLOS
Profesora Adjunta del Curso de
Especialidad de Medicina Familiar
De la Unidad de Medicina Familiar
No. 75 IMSS. Cd. Nezahualcoyotl.

Vo.Bo.



DR. JUAN SERGIO RIVERA ESCAMILLA.
PRESIDENTE DE TESIS.
Jefe de Enseñanza e Investigación
De la Unidad de Medicina Familiar
No. 75 IMSS. Cd. Nezahualcoyotl.



DRA. ELIZABETH E. ALCALA GUTIERREZ.
Médico Residente de 2o. año
en la Especialidad de Medicina Familiar
de la Unidad de Medicina Familiar
No. 75 IMSS. Cd. Nezahualcoyotl.
I N V E S T I G A D O R.

A MI ENTRAÑABLE LICHITA:

Q.E. P. D.

Gracias a tí mamácita he
logrado lo anhelado.

A MI QUERIDO PADRE:

Por el estímulo dado con
su ejemplo de responsabilidad
y superación.

GRACIAS.....

A MI ESPOJO Y COMPAÑERO DE TODA LA VIDA:

Por ser un gran hombre.

A MIS HIJOS:

MIGUEL ALFONSO Y ERICK ALEJANDRO:

Por soportar horas de ausencia, aten-
ción y cariño.

A MIS HERMANOS Y SOBRINAS:

Por la confianza y el apoyo brindados.

¿ Cómo puede un hombre hacer del mundo externo un hogar ?

¿ Cómo y en que forma debe luchar; Que debe buscar , cambiar y superar dentro y fuera de sí para encontrar la seguridad, el ambiente de amor, la tranquilidad del alma, el sentido de identidad y honor que todos los hombres han conectado en sus recuerdos con la idea de FAMILIA ?

ARTHUR MILLER .

I N D I C E

I. INTRODUCCION	01
II. MARCO TEORICO	03
III. MATERIAL Y METODOS	16
IV. RESULTADOS	18
V. COMENTARIOS Y CONCLUSIONES	24
VI. BIBLIOGRAFIA	25

INTRODUCCION

La educación entendida como proceso colectivo que incluye aspectos normativos dirigidos a la funcionalidad del sistema social es uno de los fenómenos sociales más involucrados con los marcos referenciales para el análisis de la conciencia e identidad nacional, se efectuó una encuesta en la colonia Agua Azul de ciudad Nezahualcoyotl con el fin de realizar una investigación exploratoria acerca de la educación formal, informal e índice de alfabetización; entendiéndose como educación formal aquella que se da por medio de una institución y en la que no existe interacción entre educador y educando. Por otro lado educación informal es la que se transmite de generaciones adultas a generaciones jóvenes. Se designa como alfabetización a la acción de enseñar a leer y a escribir a un grupo o población; el índice es la cifra que indica la evolución de una cantidad. Suponemos que el grado de alfabetización en la colonia asignada es de sexto grado.

Nuestro desarrollo actual depende en gran medida de la educación, y que en un principio es la familia la que nos ofrece estas alternativas, posteriormente la sociedad nos incluye en su sistema de enseñanza-aprendizaje, y nuestro sistema de organización - tanto social, económico y político exige una mayor preparación en

la gran dimensión del hombre que es la vida misma para así concien-
tizar las posibilidades infinitas de este universo para una mejor
satisfacción de nuestras necesidades y estar acorde con el status
al que se pertenece; y en respuesta a las necesidades creadas por
el hombre es de vital importancia comprender del porqué la educa-
ción entendida como dimensión de la vida humana nos ha interesado
para analizar los aspectos de la educación formal e informal que
se desarrolla en nuestro medio y primordialmente caracterizados
en una problemática sociocultural actual, en la que se hace paten-
te la influencia occidental limitando las potencialidades del hom-
bre, mismas que se realizarían en cuanto el hombre mismo se exija
mayor compromiso consigo mismo entendiendo que el proceso enseñan-
za-aprendizaje es un sistema abierto de interacción sujeto-objeto
en el que todos aprendemos de todos, y ejerza su participación sin
temor a la crítica que de alguna manera se encuentra rodeada de
estereotipos tanto familiares como socioculturales que limitan el
devenir histórico del hombre y en que la identidad del hombre se
ve perdida.

MARCO TEORICO.

Hablar de educación, es referirse a ella como institución social, como sistema educativo; hablar de educación, asimismo, es referirse al resultado de una acción; y finalmente hablar de educación es referirse a un proceso, en el que existe comunicación entre dos o más personas y hay posibilidades de modificaciones recíprocas. Así pues, la educación puede entenderse en tres sentidos: como sistema, como producto y como proceso. (1)

Resulta importante señalar que la educación es un proceso - que se da siempre y en todas partes como una dimensión de la vida humana. (2)

La educación entendida como proceso colectivo, que incluye aspectos normativos dirigidos a la funcionalidad del sistema social; como parte del reforzamiento ideológico que se deriva de acciones políticas y como instancia que prepara y legitima las condiciones de calificación de la población para su inclusión en el mercado laboral; es sin duda uno de los fenómenos sociales más involucrados con los marcos referenciales para el análisis de la conciencia e identidad nacional, y es a la vez, condición en la que se generan profundas contradicciones. La educación tiende al control y dirección de las perspectivas políticas de quienes en su momento, definen los contenidos y las estrategias pedagógicas de acuerdo a sus intereses funcionales, pero a la vez, genera posibilidades de análisis crítico capaces de cuestionar, limitar e transformar este y otros procesos de la vida social. (3).

La educación tiene dos concepciones: la concepción humanista y la concepción bancaria. De la no superación de esta contradicción resulta que:

- el educador es siempre quien educa, el educando el que es educado.

-El educador es quien disciplina, el educando es disciplinado.

- El educador es quien habla, el educando el que escucha.

- El educador prescribe, el educando sigue la prescripción.

- El educador elige el contenido de los programas, el educando lo recibe en forma de depósito.

- El educador es siempre quien sabe, el educando el que no sabe.

- El educador es el sujeto del proceso, el educando su objeto.

Según esta concepción, el educando es como si fuera un recipiente, en el cual el educador va haciendo sus depósitos. Un recipiente el cual va siendo llenado de conocimientos, como si el conocer fuera resultado de un acto pasivo de recibir donaciones e imposiciones de otros. Esta concepción hace pasivo al educando y lo adapta, reposa asimismo en una falsa concepción del hombre; una concepción distorsionada de su conciencia. Para la concepción bancaria, la conciencia del hombre es algo especializado, vacío, que va siendo llenado por pedazos de mundo que se van transformando en contenidos de conciencia. Esta concepción mecanicista, no distingue por ello mismo, la entrada de la conciencia de la presentificación a la conciencia. La concepción bancaria termina por archivar al mismo hombre al que hace depósito de lo que recibe, pues to que no hay hombre fuera de la búsqueda inquieta, fuera de la creación, fuera de la recreación, fuera del riesgo de la aventura de crear. Sirve a la domesticación del hombre. La fundamental inquietud de esta falsa concepción es justamente evitar la inquietud. Es frenar la impaciencia, mitifica la realidad, por lo que evita el desvelamiento del mundo, con la finalidad de adaptar el

hombre. Por lo que los educando inquietos, creadores y refractarios a la cosificación son vistos por esta concepción deshumanizante como preadaptados, desajustados o rebeldes. Por lo tanto la clarificación de la realidad, su comprensión crítica la inserción del hombre en ella es una tarea demoníaca, absurda que la concepción bancaria no acepta. Por lo tanto la concepción bancaria, niega la realidad del devenir, niega al hombre como ser de la búsqueda constante, niega su vocación ontológica de ser más. Niega las relaciones hombre mundo, fuera de las cuales no se comprende, ni al hombre ni al mundo. Niega la creatividad del hombre, lo somete a esquemas rígidos de pensamiento. Niega su poder de admirar al mundo, de objetivarlo, de lo cual resulta su quehacer transformador. Niega al hombre como un ser de praxis. Inmoviliza lo dinámico. Transforma lo que está haciendo en lo que es y así mata la vida. Es necrófila. Cosifica al hombre, y no es capaz de despertar el interés de la reflexión crítica.

La concepción humanista de se esfuerza en el sentido de develamiento de la realidad, en el cual el hombre vaya existenciando su real vocación, la de transformar la realidad. Esta concepción humanista y liberadora de la educación no dicotomiza al hombre, no niega, afirma y se basa en una realidad permanentemente cambiante. Respeta la vocación ontológica de ser más y la encausa hacia este objetivo. Estimula la creatividad humana. Tiene una visión crítica del saber, y sabe que se encuentra sometido a condicionamientos histórico-sociológicos. Reconoce que el hombre se hace hombre en la medida en que, en el proceso de hominización hacia la humanización, es capaz de admirar el mundo. Sabe que no hay saber sin la búsqueda inquieta, sin la aventura del riesgo de crear. Sabe que

el hombre es un ser de la praxis o un ser que es praxis. Reconoce al hombre como un ser histórico. Desmitifica la realidad y de ahí que notema su desvelamiento, en lugar del hombre-cosa adaptable, lucha por el hombre-persona transformador del mundo. La concepción humanista problematizante de la educación descarta toda posibilidad de manipulación del educando. Ama la vida en su devenir. Es biófila. Su quehacer es problematizador; jamás disertador o depositador. La concepción problematizadora de la educación al plantear al hombre-mundo como problema, exige una postura permanente reflexiva al educando. Esta ya no es una "vasija" que va siendo llenada, sino que es un cuerpo consciente, que desafiado responde al desafío. En cada situación problemática que se le plantea, su conciencia intencionada va captando las parcialidades de la problemática total, que van siendo percibidas como unidades en interacción por el acto reflexivo de su conciencia que se va criticizando. La concepción problematizadora de la educación sabe que si la esencia de la conciencia es su intencionalidad, su despegarse hacia el mundo, éste entendido como el mundo de la conciencia, se constituye como "visiones de fondo" de la conciencia hacia él intencionada. En el marco de esta "visión de fondo" sin embargo, no todos sus elementos se presentifican a la conciencia como "percibidos destacados en sí". La concepción problematizadora, al desafiar a los educandos a través de situaciones existenciales concretas, intenta su mirada crítica hacia ellas, con la cual, lo que antes no era percibido destacado en sí, ahora pasa a serlo.

De esta forma la educación se define como verdadero quehacer humano, educadores-educando y educandos-educadores, mediatizados por el mundo ejercen sobre él una reflexión cada vez más crítica.

Inseparable de una acción también cada vez más crítica. Identificados en esta "reflexión-acción" y en esta acción-reflexión" sobre el mundo mediatizador, se hacen ambos auténticamente, seres de la praxis. (4)

A la educación concierne, no solo la función de transmitir conocimientos, sino sobre todo debe significarse por el conflicto valorativo que en ellas subyace, toda vez que su ejercicio se expresa en un medio socio-político, siendo no solo resultado de la institución escolar, sino en el medio en el que vive y con él que interactúa, ejerciéndose en él una acción educativa que algunos han llamado a esto "escuela paralela", y en donde todos somos sujetos de educación siempre y en todas partes, no habiendo edades para la educación y en donde las expectativas del educando se relacionan con la búsqueda de mejores condiciones de vida y de participación social, en tanto que para la funcionalidad del sistema, lo que importa es el carácter homogenizador de los principios políticos que definen sus planeadores. (3)

Existen tres corrientes de interpretación de la educación -- como fenómenos social las cuales son:

1.- La Perspectiva Funcionalista.- En esta corriente, Durkheim -- analiza la función de la educación dentro de la sociedad, la identifica en su dimensión de realidad objetiva y externa, instituida o institucionalizada y la construye como un hecho social. Este -- enfoque posee, al mismo tiempo, una marcada orientación humanista porque tiene la más alta idea del poder creativo de la educación y magnifica la dignidad y grandeza de su acción, cuyo protagonista principal es el maestro.

La función de la educación consiste en socializar al ser hu-

mano, es decir, moldear al ser " asocial" que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral.

2.- La Perspectiva Estructural-Funcionalista.- Esta corriente se en gran parte, en las teorías funcionalistas modernas o en el estructural funcionalismo de Robert K Merton y Talcott Parsons, y tiene como eje principal de sus investigaciones el problema de las normas y valores. Se propone estudiar los desequilibrios momentáneos de los individuos, provocados por la evolución del sistema social en general y por el sistema de enseñanza en particular. La mayoría de los investigadores que se ocupan de esta área yuxtaponen los conceptos de educación y movilidad social, basándose en el presupuesto de que la sociedad está estratificada. Este esquema de estratificación está abierto y admite la movilidad. - El acceso a la educación es un punto estratégico en el cambio de status social.

3.- La perspectiva de la teoría de la Reproducción, considera a la educación como elemento de una formación social históricamente determinada. La educación es visualizada como una estructura dinámica y como una instancia de subsunción dentro de otra estructura más vasta, que la incluye y explica su desarrollo. El estudio de la educación se inserta en el análisis de las clases sociales y en el papel de dominación política, cultural e ideológica de la clase dominante. La escuela es según esta corriente de interpretación, un espacio ideológico cuya función es propiciar la reproducción de las relaciones de producción existentes.

Algunas consideraciones generales acerca de la educación como fenómenos social:

a) Estas corrientes parten del estudio de la educación, concebida como instancia social objetiva, que resulta totalmente distinta

ta a la que muestran los análisis segmentarios o parciales, que reducen lo educativo o lo meramente pedagógico, o al estudio de las teorías y técnicas de transmisión de conocimientos, explicables por sí mismas y desligadas del contexto social, que limita su atención al beneficio individual, que desconoce la historia - y abstrae las situaciones sociales concretas.

b) El estudio de la educación como fenómeno social considera que los procesos de enseñanza aprendizaje no se reducen sólo a las relaciones directas entre maestro y alumno, o entre educador y educando. Esta es sólo uno de los elementos terminales de toda una estructura educativa, que a su vez constituye un elemento de la estructuración social, con tiempo y espacios concretos. Por lo tanto, no se puede definir ni comprender la educación sin establecer la ligazón interna con el cuerpo del sistema de relaciones sociales del cual es parte articulada y constituyente.

c) El espacio educativo enfocado sociológicamente, no puede entenderse si no se muestra con suficiente claridad que en su constitución participa la estructuración económica, jurídico política, cultural e ideológica del sistema social del cual es parte.

d) Todo fenómeno social es un proceso. La educación asimismo, -- tiene su propio proceso en una dimensión espacio temporal y en -- una articulación estructural que la vincula a los demás tiempos (económico, político, social, cultural), que posee su especificidad y relativa autonomía en la dinámica de su desarrollo.

e) El objeto de estudio de la educación, desde el punto de vista de su extensión puede ser enfocada : 1.- como un sistema en sí - cuyas ligazones y dinámicas internas son las que interesa estudiar y 2.- como subsistema de un sistema global, cuyas interrela-

ciones son las que hay que describir, explicar, comprender y valorar.

f) El campo educativo, sociológicamente estudiado, traspasa los límites de la educación escolarizada, pues incluye también la acción que realizan los grupos primarios: familia, clase social, etc., y los secundarios: grupos políticos, culturales, religiosos etc. Esta acción puede ser ejercida con independencia de las voluntades y motivaciones individuales, aunque también pueden ser acciones conscientes y voluntarias.

g) El enfoque social de la educación no desconoce los factores psicológicos que intervienen e inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, aunque no es su objeto de estudio, con mayor o menor énfasis postula que la mayoría de los fenómenos psicológicos, que son considerados comúnmente individuales, son en gran parte reflejo de los fenómenos sociales que se estructuran en una conciencia colectiva, y por lo tanto, su abordaje, como el proceso de aprendizaje por ejemplo, tendrá que ser analizado en su conexión espacio-temporal de un cuerpo social. El aprendizaje ha sido adquirido y conquistado socialmente.

h) El estudio de los fenómenos educativos, abordado desde la perspectiva social, no pretende explicar y comprender sociológicamente todos sus aspectos, sino que mantiene la fuerza de una decisión metodológica de no renunciar al derecho de explicación social.

PERSPECTIVA FUNCIONALISTA.

Durkeim representa el enfoque de la perspectiva funcionalista y toma como función de la educación, la de socializar al ser humano, es decir moldear al ser asocial a uno social y moral; la educación es visualizada como funcional al sistema ya que actúa

como agente transmisor de un código simbólico que existe independientemente del individuo, el cual se impone sobre él, realizando una transformación permanente y continúa mediante exposiciones, métodos etcétera, definidos y establecidos por la sociedad, transmitidos principalmente por la familia. Durkheim opina que la función principal de la educación es la socialización metódica de la generación joven, mediante un proceso de imposición externa, por que el ser asocial que somos se moldeando de acuerdo con las necesidades objetivas del contexto social, basados en un código -- cultural de normas, valores y conocimientos que son comunicados por el grupo generacional como conservación de la cultura heredada del pasado. A través de la socialización cada grupo asegura su supervivencia y continuidad transmitiendo los contenidos de su cultura.

Además Durkheim opina que tenemos dos estados mentales uno individual, el cual está hecho de los estados mentales que se refieren a nosotros mismos y los acontecimientos de vida personal. El ser social consiste en moldear las energías de los individuos de la sociedad para que su conducta no sea de decisión consciente en cuanto a seguir o no la norma social, sino de querer obrar como tienen que obrar, encontrando al mismo tiempo placer en obrar como lo requiere la cultura.

CORRIENTE ESTRUCTURAL FUNCIONALISTA.

Esta corriente toma a la educación como fenómeno social, - como estructura que cumple una función necesaria para el sistema. Parsons es el principal representante y nos dice: que la acción educacional, consiste en las estructuras y los procesos por medio de los que los seres humanos constituyen intenciones significativas, y con mayor o menor éxito, las aplican a situaciones concre

tas, refiriéndose con esto a la internalización adecuada y recíproca de sus roles así como los mecanismos y procesos que controlan el establecimiento de normas comunes a grandes grupos humanos. Por lo tanto la familia y la escuela son visualizadas como elementos del conjunto sociocultural y referidas a las estructuras de socialización que responden a la función de estabilidad normativa. Con esto pretende mostrar que las instituciones sociales persisten por el hecho de que poseen una estructura y cumplen una función. De acuerdo con esta sociología, la función de la escuela en las sociedades industriales es el instrumento máximo que provee destrezas necesarias para la asignación de status, dando lugar a la movilidad social. En el aprendizaje socializador se mide la capacidad individual asumir y vivir el rol correspondiente, y se puede traducir como la integración al sistema cultural de una sociedad dada, ya que implica la internalización del modelo cultural. El segundo momento se traduce en integración social, o sea, la adaptación a las condiciones implícitas en la interacción humana real de los grupos en colectividades concretas.

PERSPECTIVA DE LA TEORIA DE LA REPRODUCCION.

Esta corriente teórica, se rige por la categoría de totalidad. En la concepción marxista, las abstractas necesidades sociales de supervivencia, homogeneidad, estabilidad normativa, selección etcétera, se convierten en necesidades concretas de las clases dominantes para mantenerse y reproducirse como tales. La escuela tiene como función, la formación de la fuerza de trabajo y la inculcación de la ideología burguesa que la familia se encarga de fomentarla; se refieren dos redes opuestas; la educación superior para la burguesía y la educación acorde con las demandas objetivas de la producción para el proletariado.

La socialización se convierte así en el conjunto de actos y --- creación de mecanismos conducentes a moldear a los individuos de una sociedad dada, para renovar las situaciones que hace posible la reproducción capitalista. Se le denomina a esta perspectiva - "Teoría de la Reproducción", porque la educación y la escuela -- juegan un papel decisivo en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones sociales de producción de bienes materiales y - simbólicos; y la clase dominante puede definir e imponer su modo de individuo y sociedad, así como seleccionar y controlar los medios por los cuales la educación las realiza.

Las tres corrientes identifican a la educación como un fenómeno histórico-social y coinciden en atribuirle una función social y socializadora; y reconocen su carácter selectivo. (5)

DOCENCIA.

El concepto de docencia implica el de enseñanza, y hace referencia a situaciones educativas en la que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje; en las que se efectúa un proceso de interacción entre profesores y estudiantes, en las que existe un nivel de funcionalidad con finalidades explícitas; en las que finalmente, la acción educativa es estructurada y organizada a través de una tecnología. La docencia al igual que la educación, puede ser entendida en tres sentidos fundamentales: como sistema, - como producto y como proceso.

APRENDIZAJE.

Por aprendizaje podemos entender un proceso de interacciones entre el sujeto y los objetos, que pueden ser concretos o virtuales, personas o cosas, que modifican o transforman las pautas de conducta del sujeto y, en alguna forma a los objetos mismos.

Los postulados pedagógicos de la UNESCO son:

- 1) Aprender a hacer.
- 2) Aprender a aprender.
- 3) Aprender a ser.

APRENDER A HACER.

Como categoría en el nivel de la docencia universitaria abarcaría los aprendizajes, conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes, necesarios para un quehacer profesional determinado, de tal forma que los técnicos y profesionistas sean "útiles a la sociedad". Se señala como elemento significativo y valor indudable el paulatino dominio del hombre sobre su medio, su acción de manejo y transformación de las cosas y la naturaleza.

APRENDER A APRENDER.

Este postulado está inmerso en la línea de la educación permanente, que intenta romper con el saber enclavado en las escuelas y que proyecta la educación como una dimensión de la vida humana. Abarca los aprendizajes que capacitan a los estudiantes para la innovación y para su incorporación activa en los procesos de cambio en la ciencia, la tecnología, la práctica profesional y el saber en general. La educación permanente se ubica dentro de esta perspectiva. Cuestiona y delimita el papel de la educación escolar y rompe el mito de la edad de la educación. Se hace énfasis al papel del estudiante y del aprendizaje, el desarrollo de los procesos intelectuales y de las habilidades, la adquisición de métodos y procedimientos.

En esta categoría se refiere a la capacidad para resolver -- problemas, encontrar soluciones y alternativas por cuenta propia para investigar situaciones y crear innovaciones.

APRENDER A SER.

Abarca aquellos aprendizajes relativos al desarrollo pleno de las capacidades y valores humanos y relativos a la participación crítica en las transformaciones de la vida social. Esta formulación hace referencia a la necesidad de propiciar las capacidades intelectuales y afectivas que hagan posible el pleno desarrollo humano tanto en el ámbito social como en el personal. (1)

MATERIAL Y METODOS.

La presente investigación se efectuó en la colonia Agua Azul de Ciudad Nezahualcoyotl, Estado de México, y en la Unidad de Medicina Familiar número 75 del Instituto Mexicano del Seguro Social en el período comprendido del mes de junio al mes de diciembre de 1990. Se realizó una encuesta prospectiva descriptiva (prospectiva transversal, descriptiva observacional) para investigar las variables educaciones formal, informal e índice de alfabetización. La técnica para controlar las diferencias entre los sujetos fue mediante asignación aleatoria de las muestras; y para controlar las diferencias situacionales fue mediante la aleatorización.

En el estudio los criterios de inclusión fueron personas -- adultas, niños mayores de 6 años de edad, derechohabientes y no derechohabientes; los criterios de no inclusión fueron los niños menores de 6 años de edad; y los de exclusión personas que no contesten el cuestionario, así como personas que no se encuentren. El tamaño de la muestra fue determinado mediante la fórmula matemática:
$$\frac{Nz^2 pq}{d^2(N-1) + z^2 pq}$$
 para proporciones en población infini

ta y sin reemplazamiento. La colonia Agua Azul de ciudad Nezahualcoyotl Estado de México que fue el ámbito geográfico en donde se realizó la investigación tiene 42 manzanas, aplicando la fórmula matemática anterior, nos dió una muestra de 10 manzanas. El coeficiente de confianza utilizado fue de 95%.

Los resultados se presentan mediante tablas, gráficas y expresión aritmética.

El análisis estadístico de la información se presenta en porcentajes, proporciones e índices de alfabetización ya que la

investigación es de tipo exploratorio.

RESULTADOS.

De acuerdo al grado de escolaridad, encontramos que en la población de la colonia Agua Azul de ciudad Nezahualcoyotl, Estado de México, corresponde el nivel primaria con un porcentaje de 51.85 por ciento; el nivel secundaria con un porcentaje de 27.68 por ciento; el nivel preparatoria con un porcentaje de 15.97 por ciento, y encontrando el nivel profesional con un porcentaje de 4.48 por ciento.

En relación al grado de escolaridad, encontramos que del primer grado de educación primaria hubo 44 personas con un porcentaje de 9.28 por ciento; de segundo grado 62 personas con un porcentaje de 13.08 por ciento; de tercer grado 54 personas con un porcentaje de 11.39 por ciento; del cuarto grado 40 personas con un porcentaje de 8.43 por ciento; quinto grado 29 personas con un porcentaje de 6.11 por ciento y sexto grado 245 personas con un porcentaje de 51.68 por ciento.

En el nivel de secundaria se encontró, que 34 personas fueron de primero de secundaria con un porcentaje de 13.43 por ciento; del segundo de secundaria 38 personas con un porcentaje de 15.01 por ciento y del tercer grado de secundaria 181 personas con 71.54 por ciento.

En cuanto al nivel de preparatoria y carrera técnica: del primer año fueron 10 personas con un porcentaje de 6.34 por ciento; del segundo año hubo 19 personas con un porcentaje de 13.01 por ciento; y del tercer año se encontraron 117 personas con un porcentaje de 30.13 por ciento.

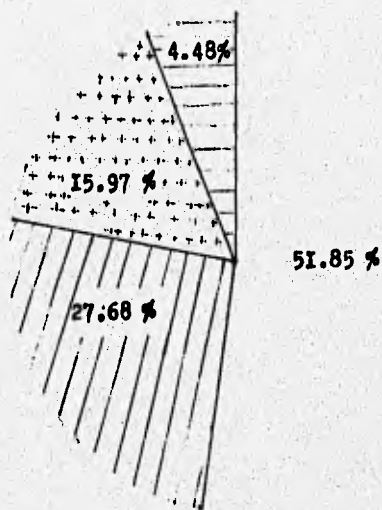
En relación al nivel profesional, se encontraron 41 personas con un porcentaje de 4.48 por ciento.





El índice de alfabetización en nuestra población de estudio
fue de 20. grado de escolaridad.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

GRAFICA No. I

NIVEL DE EDUCACION

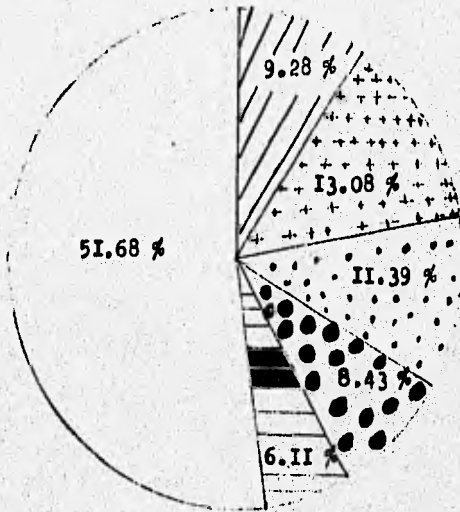




- Nivel primaria: 
- Nivel secundaria: 
- Nivel Preparatoria: 
- Nivel Profesional: 

Fuente : Encuesta realizada en la colonia
Agua Azul, Edo. de México "Nezahualcoyotl"

GRAFIÇA No.2

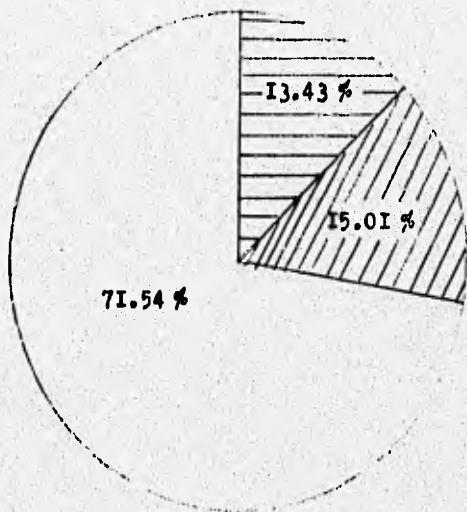
EDUCACION PRIMARIA






- 1er.Grado: 
- 2do.Grado: 
- 3er.Grado: 
- 4to.Grado: 
- 5to.Grado: 
- 6to.Grado: 

Fuente: Encuesta realizada en
la Col. Agua Azul de CD.
Nezahualcoyotl Edo. México.

GRAFICA No. 3
EDUCACION SECUNDARIA

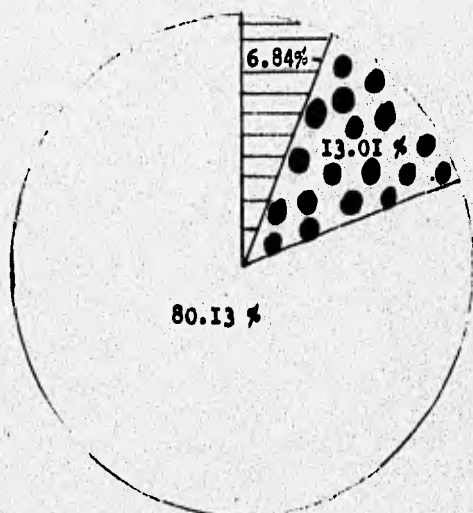





1er. Grado : 
2do. Grado : 
3er. Grado : 

Fuente: Encuesta realizada en la Col.
Agua Azul de Cd. Nezahualcoyotl
Edo. de México .

GRAFICA No. 4

EDUCACION PREPARATORIA



1er.Grado : 
2do.Grado : 
3er.Grado : 
y Carrera
Técnica .

Fuente: Encuesta realizada en la
colonia Agua Azul de CD. Nezahual-
coyotl Edo. de México .

COMENTARIOS Y CONCLUSIONES.

De acuerdo a las graficas de resultados podemos darnos cuenta que el mayor porcentaje de los niveles educacionales correspondieron al de la educación primaria, teniendo como grado de escolaridad general de población el 2o grado de primaria; esto en relación al estudio efectuado por la O.M.S. en la República Mexicana mostró que nuestro país tenía escolaridad de 4o ds primaria por lo que en nuestra población de estudio, podemos decir, que está es un pequeño muestreo de lo que es la educación a nivel Nacional.

Esto nos traduce que estamos sujetos y continuamente a tener y recibir una educación bancaria, esperando como siempre a que se nos den los conocimientos sin tener iniciativa propia para buscar aportaciones nuevas. Aún no se entiende la educación humanista en la cual no hay resistencia al cambio, por el contrario se buscan nuevas aportaciones con mejoras de educación día con día tanto individual como grupal; sin embargo aún nos falta para lograr esto y para poderlo hacer tenemos a las nuevas generaciones que son las más apropiadas para el inicio de cambio y estimularlas así mismo a tener su propia educación humanista surgiendo esto como un proyecto.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ARREDONDO GM, Uribe OM, West ST. Notas para un Modelo de Docencia. Perfiles educativos. 1979; No 3:3-27.
- 2.- Revista Mexicana de Medicina Familiar. Enero-Abril 1989 Volumen 3:1; 15-18.
- 3.- RODRIGUEZ ORTIZ AI, Palestino EF, Ciudad de México y Ciudad Nezahualcoyotl Laberinto de ensueños. México 1989. 1a. edición. ENEP. UNAM. 15-43.
- 4.- FREIRE P. Educación Humanista- Bancaria. Ed. Cira Santiago Chile; 3- 6.
- 5.- SALAMON M. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social artículo no publicado. 1-24.
- 6.- GARCIA R, Pelayo-Gross. Diccionario pequeño Larousse Ed. Laurosse España. 1989.