



Universidad Nacional Autónoma
de México

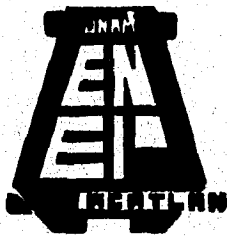
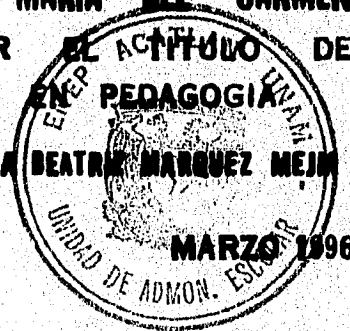
Escuela Nacional de Estudios Profesionales
ACATLAN

Manual de Apoyo a las Actividades de Orientación
Vocacional para Alumnos de Nivel Medio Superior
(5to. Semestre) de la Preparatoria Valle de
Anáhuac Plantel Coacalco.

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL
QUE PRESENTA:

FRANCO RIVAS MARIA DEL CARMEN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

ASESOR: PROFESORA BEATRIZ MARQUEZ MEJIA



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9
23



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

INDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1 MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	1
1.1. Orientación educativa.....	1
1.2. Aspectos generales de la orientación educativa.....	2
1.3. Definición y características de la orientación vocacional.....	2
1.3.1 Importancia de la orientación vocacional en el Nivel Medio Superior.....	3
1.4. Factores personales y sociales de la orientación vocacional.....	4
1.4.1. Factores personales.....	4
1.4.1.1. Aptitudes vocacionales.....	4
1.4.1.2. Actitudes vocacionales.....	5
1.4.1.3. Intereses vocacionales.....	6
1.4.2. Factores sociales.....	6
1.4.2.1. Mercado de trabajo en el país.....	6
1.4.2.2. Prestigio social de las profesiones.....	8
1.4.2.3. La influencia familiar.....	9
1.5. Los modelos de orientación en México.....	10
1.5.1. Modelo científico.....	10
1.5.2. Modelo clínico.....	11
1.5.3. Modelo desarrollista.....	12
1.5.4. Esquemas de los modelos de orientación.....	14
1.5.5. Los modelos de orientación y la práctica profesional.....	17
Referencias bibliográficas.....	20

CAPITULO 2 CONTEXTUALIZACION.....	21
2.1. Antecedentes históricos de la Preparatoria.....	21
2.2. Objetivos generales de la Escuela Preparatoria.....	22
2.3. La Preparatoria.....	22
2.4. Organigrama.....	25
2.4.1. Funciones de cada persona.....	26
2.5. El departamento de orientación de la preparatoria, objetivos y funciones.....	27
2.5.1. Programa de actividades.....	28
2.6. El programa de orientación vocacional según la U.A.E.M.....	29
2.6.1 Aplicación y entrega de resultados de pruebas psicométricas.....	29
2.6.2. Información profesiográfica.....	31
2.6.2.2. Visitas a expo-orienta.....	32
2.6.2.4. Encuestas profesionales.....	33
2.6.2.5. Proyección de material videográfico.....	33
2.6.2.6. Orientación vocacional especializada.....	33
2.7. El pedagogo como orientador educativo.....	33
2.7.1. El psicólogo en los departamentos de orientación.....	35
 CAPITULO 3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	 38
3.1. Aspectos generales.....	38
3.2. Descripción de la orientación vocacional en la Preparatoria Valle de Anáhuac, S. C. Plantel Coacalco.....	39
3.3. Programa de orientación vocacional sugerido por la U.A.E.M.....	40
Referencias Bibliográficas.....	42

CAPITULO 4 OBJETIVOS	43
4.1. Objetivo general.....	43
4.2. Objetivos específicos.....	43
CAPITULO 5 DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS O ESTUDIO DEL PROBLEMA	44
5.1. Algunas consideraciones	44
CAPITULO 6 PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y AUTOEVALUACIÓN	45
6.1. Algunas consideraciones.....	45
6.2. Objetivos de la propuesta.....	45
6.3. Desarrollo de la propuesta.....	47
SESIÓN No. 1 Presentación	47
SESIÓN No. 2 Encuadre	48
SESIÓN No. 3 Defensa de la primera opción profesional	48
SESIÓN No. 4 Defensa de la segunda opción profesional	49
SESIÓN No. 5 Factores internos y externos que intervienen en el proceso de elección	50
SESIÓN No. 6 Preferencias vocacionales	50
SESIÓN No. 7 Intereses, aptitudes y actitudes vocacionales	51
SESIÓN No. 8 Adolescencia y orientación vocacional	51
SESIÓN No. 9 Factores de desorientación	52
SESIÓN No. 10 Personalidad	53
SESIÓN No. 11 Oferta y demanda profesional	53
SESIÓN No. 12 Áreas de estudio	54
SESIÓN No. 13 Trabajo de campo	55

SESION No. 14 Exposición de trabajo de campo.....	55
SESIÓN No. 15 Evaluación grupal.....	57
Referencias Bibliográficas.....	57
6.3. Criterios de evaluación.....	58
6.3.1. Evaluación referida a la norma.....	58
6.3.2. Evaluación referida al criterio.....	59
6.3.3. Relación entre medición y evaluación.....	60
6.3.4. Criterios de evaluación a seguir.....	61
6.3.5. Parametros de medición a utilizar.....	62
6.3.5.1 Cuestionario de evaluación.....	63
Referencias Bibliográficas.....	64
6.4. AUTOEVALUACIÓN.....	65
7. Conclusiones.....	67
Bibliografía general.....	71
Anexos.....	74

INTRODUCCION

Al estar próximos a egresar de la enseñanza media superior los alumnos tienen la preocupación por definir su futura actividad profesional, en esta preocupación, los jóvenes enfrentan también diversos cambios en su vida, cambios en su condición biológica, en sus relaciones familiares y amorosas, en sus nuevos compromisos sociales etc. Esta situación habla de que los jóvenes viven una etapa de transición en la que uno de sus retos principales a asumir es elegir carrera.

En este proceso de elección se presentan algunos factores que intervienen directa e indirectamente, por ejemplo la ignorancia de las posibilidades que están abiertas ante nosotros es un factor limitante pues reduce el campo de elección a muchas opciones que existen.

Generalmente el conocimiento que se tiene esta fundamentado en unas cuantas alternativas profesionales, que son aquellas actividades u ocupaciones tradicionales con las que se tiene frecuente contacto y a las cuales ingresan un número considerable de estudiantes, en este sentido en las últimas décadas se ha incrementado la demanda de matrícula en la educación superior a nivel nacional, además de la alta concentración en algunas carreras como Administración, Contabilidad, Informática Administrativa, Derecho, etc. y la despoblación en otras por ejemplo en las carreras del área de Físico Matemáticas.

Por su parte, las rápidas transformaciones en distintos ámbitos, han propiciado que las sociedades sean más complejas y cambiantes, generando así profesiones nuevas y cambiantes, por decir, Biomedicina, Computación, Ingeniero Ambiental, Informática Administrativa, etc.

Otro factor que no se puede olvidar y que incide directamente en las profesiones, sin duda es la crisis económica por la que atravesamos y de la cual derivan problemas como el subempleo profesional, actualmente este se ha agudizado, pues las fuentes de trabajo que ofrece nuestro país no son suficientes para absorber a toda la población demandante de empleo.

Esto representa una pérdida de recursos humanos y una marcada decepción en torno a las perspectivas de vida y desarrollo profesional de los egresados.

Cabe mencionar que la orientación vocacional reviste mayor importancia en el nivel medio superior porque es aquí donde el alumno por lo regular posee un conocimiento parcial y prejuicioso tanto en las carreras profesionales como del área de estudio que deberá elegir de acuerdo a la profesión que estudiará posteriormente.

Adicionando a esto, que con la elección de una carrera se perfila una forma de vida que prevalecerá a lo largo de la existencia productiva del ser humano.

Adicionando a esto, que con la elección de una carrera se perfila una forma de vida que prevalecerá a lo largo de la existencia productiva del ser humano.

Así mismo, el estudiante se enfrenta a una serie de influencias que inciden en su proceso de elección tales como la influencia familiar y de amigos prestigio social de las profesiones, carreras de moda etc

Tenemos entonces, la sociedad en constantes cambios, en consecuencia profesiones nuevas y cambiantes; y adolescentes en la etapa de transición, los tres aspectos convergen de manera fundamental en el problema que representa para el estudiante elegir.

Ante este panorama de problemas se hace necesaria una orientación vocacional oportuna y adecuada que coadyuve en la decisión del joven.

Por su parte, el profesionista, cuando egresa de la Universidad con un cúmulo de conocimientos teóricos y enfrenta una problemática determinada en el campo laboral, inicia una tarea de investigación como punto de referencia para realizar su quehacer profesional.

El presente trabajo surgió precisamente de detectar una serie de problemas y necesidades en el área de orientación vocacional en la Preparatoria Valle de Anáhuac, S. C. Plantel Coacalco.

El propósito de este trabajo fue elaborar un manual de apoyo a las actividades de orientación vocacional que complementara lo ya establecido por la UAEM, en su programa de orientación vocacional, cubriendo con esto las necesidades detectadas a lo largo del desempeño profesional, pretendiendo que se llevara a cabo una orientación vocacional más adecuada, y que esta propuesta fuese el punto de partida para la elaboración de nuevos programas que respondan a los requerimientos detectados.

Es importante hacer notar que el título del trabajo pudiera dar la impresión de que la propuesta va dirigida a los estudiantes de manera directa, sin embargo, la idea esencial del trabajo, fue la elaboración de un instrumento auxiliar que funcionara en primer lugar como apoyo al orientador en sus actividades a nivel grupal en lo que a proceso de orientación vocacional se refiere, proceso en el que el principal punto de atención son los alumnos, de aquí precisamente el título.

En el primer punto del trabajo, marco teórico referencial, se hablará de los conceptos principales que sustentan el tema tratado, como son la orientación educativa, y la orientación vocacional; los factores que intervienen en el proceso de elección como son los intereses, las aptitudes, las actitudes, valores etc....

Así como el mercado de trabajo, prestigio social de las carreras, influencia familiar etc...

En el segundo punto, contextualización, se abordarán los aspectos generales que se relacionan con el contexto del colegio tales como: antecedentes históricos de la escuela, sus objetivos generales, el programa de orientación marcado por la Universidad Autónoma del Estado de México, a la cual esta incorporada la preparatoria, se citan también algunas de las actividades ejecutadas en el departamento de orientación educativa, así como el rol que el orientador ha jugado en dicha institución.

En el tercer punto, planteamiento del problema, se expresarán los aspectos del módulo de orientación vocacional, así mismo se hará alusión a las circunstancias específicas del desarrollo de las actividades de orientación vocacional dentro de la preparatoria.

En el punto número cuatro, se expondrán los objetivos a cubrir a lo largo de la investigación

En el punto número cinco, diagnóstico, análisis o estudio del problema, como el nombre del título lo indica, se efectuará un análisis con base a aspectos antes referidos en donde se mencionarán aquellos factores estrechamente vinculados con la problemática de la orientación vocacional en la preparatoria de referencia, de aquí el diagnóstico de la situación, para continuar luego con la propuesta de solución, que es el punto número seis. En este punto se exponen los objetivos de la propuesta así como la metodología detallada para trabajar en cada una de las sesiones planeadas para el curso de orientación vocacional. Como apartado de este aspecto, que es criterios de evaluación, se tratarán algunos aspectos generales concernientes al tema de evaluación, a su vez, se expondrá el tipo de evaluación que se utilizará en la ejecución del curso, y los criterios de evaluación, a utilizar en la propuesta del mismo.

En el último punto denominado autoevaluación se realizará una reflexión en torno a los diferentes momentos vividos en el trabajo de la orientación vocacional, desde que se inició esta tarea a la fecha actual 1993.

1. MARCO TEORICO REFERENCIAL

1.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

1.2. ASPECTOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

De acuerdo a la coordinación de orientación educativa de la U.A.E.M. se define la orientación educativa como un proceso de apoyo a los estudiantes para que sean capaces de resolver por sí mismo los problemas de desarrollo y adaptación a su medio escolar, familiar y social. Se busca facilitar al alumno el máximo rendimiento en su aprendizaje mediante métodos de hábitos de estudio y formas de autoevaluación de sus alcances y limitantes personales en el ámbito escolar profesional. Se pretende que el alumno tenga conocimientos de sí mismo y del medio que lo rodea con lo que logrará un mayor rendimiento, adaptación y equilibrio en la escuela, familia y sociedad. (1)

La orientación educativa no es un aspecto aislado de las actividades escolares, sino que forma parte del proceso educativo en el cual, ésta contribuye a la formación integral del alumno: pues si bien los maestros con sus enseñanzas de las diferentes materias introducen al estudiante al mundo del conocimiento científico, la orientación estimula la capacidad de decisión de los diferentes problemas escolares, familiares y sociales que la vida le plantea al individuo.

De aquí que enseñanza y orientación funcionan como actividades que mutuamente se relacionan y se influyen.

La orientación escolar constituye uno de los aspectos importantes del proceso educativo y ésta debe considerarse como una acción continua que apoya y asiste al individuo a lo largo de su vida escolar, llámese preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y nivel superior. Pero esta labor no es única del orientador, pues en la formación de un sujeto intervienen la familia, la escuela, la sociedad en general, de tal forma, que el orientador debe buscar la colaboración de padres de familia, autoridades escolares, maestros y de instituciones igualmente involucradas en la educación del alumno, a fin de lograr una participación activa de los mismos en el proceso educativo del joven, unificando criterios que propicien en éste un desenvolvimiento en cuanto a su capacidad de autodirección y autodecisión.

De acuerdo con el programa del Servicios de Orientación Educativa en el nivel medio superior de la UAEM, se plantean como objetivos de la orientación educativa los siguientes:

1. Contribuirá en el desarrollo de la capacidad de aprender del estudiante de la Preparatoria, para que esté en posibilidad de participar mejor en su propia formación.
2. Asesorar a los estudiantes de preparatoria para que establezcan relaciones adecuadas con el medio escolar, familiar y social.
3. Proporcionar al estudiante de preparatoria los elementos de juicio necesarios para su elección de carrera, acorde a sus necesidades u características psicológicas (intereses, aptitudes, valores, etc.) considerando las del medio físico-geográfico, económico y social en el que está inmerso.

4. Valorar las técnicas del estudiante de preparatoria, en relación con su rendimiento académico, y ofrecer los recursos disponibles que permitan mejorar los mismos.

1.3. DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

De la orientación educativa se deriva como aspecto importante la orientación vocacional. Se entiende por orientación vocacional el proceso de ayuda al educando en el cual la finalidad principal es dar elementos de conocimientos de sí mismo y de la sociedad en la que se desenvuelve.

Pretendiendo con esto que el joven logre armonizar entre la realidad externa en materia de profesiones y sus aspiraciones.

Pero veamos que nos dicen al respecto algunos estudiosos de la orientación vocacional.

Nuria Cortada define así la orientación vocacional.

"Que cada persona se ocupe de aquellos para lo cual está mejor dotada"(2)

García Hoz, nos dice al respecto:

"Es el proceso de ayuda al individuo para conocerse así mismo y a la sociedad en la que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad"(3)

Matheson define a la orientación como:

"Un proceso de aprendizaje para el individuo a orientar y cuyo punto focal se localizará en la comprensión cognoscitiva consciente que el individuo tenga del yo y el medio"(4)

Como vemos, en su mayoría los autores coinciden en señalar que la orientación vocacional tienen por objeto satisfacer y hacer compatibles las necesidades individuales y las sociales. Así, desde el punto de vista del individuo se pretende la realización de un trabajo adecuado que pueda ayudarlo a lograr su autorrealización y una mejor adaptación, y desde el punto de vista social beneficie a la sociedad a la que pertenece.

Se puede decir que el propósito de la orientación vocacional es que los estudiantes lleven a cabo la elección de una carrera profesional o técnica, de un oficio o arte, o de un trabajo determinado teniendo como base el conocimiento de sus propias características (valores, intereses, aptitudes, personalidad y necesidades) confrontándolas con las características requeridas y las posibilidades ofrecidas en la sociedad en la que se desenvuelve.

En el proceso de orientación vocacional se pretende que el educando participe activamente en la toma de sus decisiones, no se trata de aconsejar, ni de dirigir, sino de apoyar para que el joven encuentre en la medida de lo posible una adecuación entre sus potencialidades, sus satisfacciones y las exigencias de la sociedad.

García Hoz Víctor nos lo explica así:

"La orientación es una tarea teórica-práctica esencialmente pedagógica porque con ella se pretende estimular el desenvolvimiento de una persona con el fin de que llegue a ser capaz de tomar decisiones dignas y eficaces ante problemas que la vida le plantea".(5)

Entonces se puede decir que la orientación vocacional va más allá de simple ayuda en el proceso de elección de carrera, sino que en realidad ésta contribuye a promover valores, a cambiar aptitudes, a generar cambios, es decir sí busca la formación y transformación del alumno

Para José Nava la Orientación Educativa se define como la categoría más amplia que incluye a los demás (Orientación Vocacional, Orientación Escolar, Orientación Profesional, Orientación Ocupacional) y las identifica como el "Conjunto de acciones educativas encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante" (6)

Es esta la definición que se piensa como la más completa, adecuada y acorde a los propósitos de la educación y por tanto a los propósitos de la orientación educativa.

1.3.1 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

La edad de los estudiantes preparatorianos oscila entre 15 y 19 años etapa aun de la adolescencia, caracterizada por lo regular como un período de transición en el que se hace necesario un conjunto de ajustes biológicos, psicológicos y sociales para llegar a la etapa adulta.

Una de las tareas más importantes para el joven en este momento es encontrar alguna respuesta a la pregunta ¿quien soy? esto es búsqueda de su identidad, que de acuerdo con Amara 1982 "es el proceso de hacerse a sí mismo"(7)

En otras palabras, el reto es establecerse sus propios criterios, valores, creencias, forma de vida, elección de carrera, definición de sí mismo etc...

Más concretamente, el joven debe decidir lo que quiere ser y hacer en la vida.

Se replantean las relaciones que el adolescente mantiene con su familia y con los demás.

A nivel familiar surge la necesidad de reajustar la estructura mantenida hasta hoy; en tanto el adolescente ya no está dispuesto solo a escuchar y a obedecer; sino a cuestionar todo, y a desafiar, se trata entonces de cambiar esta comunicación vertical por una horizontal, es decir, no solo dar órdenes e imponer normas por parte de los padres, se trata de dialogar para llegar a acuerdos.

El grupo es importante para el desarrollo de la identidad personal. La serie de vivencias a nivel grupo darán pauta para que el joven adquiera varias identificaciones que lo llevarán a crear su propia identidad e individualidad.

Dicho proceso no es nada sencillo en una sociedad compleja y contradictoria como la nuestra, en la que por un lado se exalta la preparación académica y por el otro, en la realidad no existen las suficientes fuentes de empleo para los egresados de Carreras Universitarias.

Además de que ésta influye de forma directa en la conducta del individuo mediante, la moda, la música, los medios de comunicación a través de los cuales impone valores, normas, creencias, etc.. que serán parte de la formación del sujeto.

En estas circunstancias, el adolescente más que encontrar una identidad, se adapta a las cánones sociales, se adapta a las políticas, económicas y sociales que el país le pueda ofrecer en cuanto oportunidades de ocupación laboral.

Es el momento también de las llamadas crisis vocacionales en donde se plantea ¿Qué voy a estudiar? Surgen entonces inquietudes, temores, incertidumbres, fantasías con respecto a la actividad futura..

Sin duda la adolescencia como período de transición es muy complejo en el que no sólo se involucran aspectos Biológicos y Psicológicos, sino que también están presentes los factores sociales y culturales, pues es el contexto social donde cada individuo encuentra su identidad, misma que va logrando poco a poco adecuándose a las pautas o normas que la sociedad le marca. Por otro lado, al hacer una elección profesional el estudiante por lo

regular decide no con base al conocimiento pleno de la misma, sino que lo hace por diferentes causas, entre ellas: elige la carrera que está de "moda", por influencia familiar o de amigos, bien por el prestigio social de la profesión o simplemente porque desconoce muchas otras profesiones que existen en nuestro Sistema Educativo Nacional.

La orientación en el nivel escolar medio superior como en cualquier otro nivel es un proceso dinámico ya que requiere que el estudiante se involucre y asuma la responsabilidad y el compromiso de la búsqueda de información en su proceso de elección.

Se trata entonces de proveer de elementos que permitan al estudiante reflexionar, analizar, discutir, argumentar con una mentalidad abierta a los constantes cambios de su mundo y su sociedad.

Y con esto crear en el una visión crítica, pero también una actitud positiva, en tanto él deberá ser generador de cambio según lo requiera su contexto.

Como resultado de lo anterior se obtendrán las siguientes consecuencias sociales:

1. El rendimiento académico en el transcurso de los estudios será más elevado.
2. A su vez la ejecución profesional será más satisfactoria pues su motivación será mayor que la de un individuo que realice una actividad que le disguste.

Bajo este panorama, es de suma importancia fomentar en el alumno una participación activa en el proceso de orientación, pues no se trata de aconsejar que alternativa le conviene seguir al educando si no de que él por cuenta propia investigue el aspecto social y personal más conveniente; pues la elección de una profesión es un proceso personal y no de un servicio de orientación, es decir, la tarea de dicha actividad solo contempla el dar elementos que le permitan el autoconocimiento de sí mismo, así como una información ocupacional. Y el único indicado en decidir es el alumno.

1.4. FACTORES PERSONALES Y SOCIALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.4.1. FACTORES PERSONALES.

1.4.1.1. APTITUDES VOCACIONALES.

Uno de los aspectos importantes a contemplar en una decisión vocacional, lo representan las aptitudes, que se definen como la facilidad o capacidad que un individuo posee para realizar un trabajo o actividad determinada.

Se define también como la posibilidad personal, para realizar algo, pero esa actividad sólo puede ser descubierta cuando se realiza.

Algunos autores clasifican las aptitudes en manuales, intelectuales, artísticas, o bien en aptitudes mecánicas, afectivas, motrices, espirituales, etc...

De acuerdo a Gilberto Mora, existen dos tipos de aptitudes:

1. Aptitudes innatas o biológicas y
2. Aptitudes específicamente humanas (8).

Las aptitudes específicamente humanas tienen su origen en el proceso histórico-social y por tanto son exclusivas del ser humano.

Históricamente hablando, en la época primitiva el hombre se enfrentaba con fenómenos naturales ante los cuales solo había dos opciones; o se enfrentaba a ellos transformando la

naturaleza o debía padecer las consecuencias. Es entonces que el hombre aprendió a desarrollar aptitudes presionando por la necesidad de supervivencia..

Una vez satisfecha las necesidades básicas, el hombre empezó a desarrollar aptitudes creativas, intelectuales, etc. mediante las cuales el hombre ha contribuido a la construcción y evolución de las sociedades.

Hablando del origen de las aptitudes concretamente humanas, podemos decir que el hombre por naturaleza es un ser social ya que desde los tiempos remotos se ha caracterizado por la tendencia a organizarse en grupos sociales.

En dichas agrupaciones el niño aprendía de sus mayores para asumir un rol y una responsabilidad con su trabajo.

Así, cada sociedad educa según las necesidades requeridas socialmente.

Por ejemplo en las sociedades urbanas se hace prioritario enseñar a leer y a escribir al niño, en cambio en las sociedades rurales es más importante aprender a sembrar a arar la tierra etc.

Es evidente que en cada caso, el niño aprende porque tiene la capacidad concretamente humana y porque las personas de su alrededor (familia, maestros, etc.) propiciarán el desarrollo de ésta capacidad.

Si bien es cierto que se nace con algunas capacidades o habilidades, el hombre aprende a desarrollar otras, de acuerdo al tipo de sociedad en la que se desarrolle, y, concretamente en función del entorno social al que pertenezca ya que en cierto modo determinará el desarrollo o limitación de lo que el sujeto pueda crear o emprender.

1.4.1.2. ACTITUDES VOCACIONALES.

Al realizar actividades siempre manifestamos una actitud de gusto o disgusto según nos agrade o no lo que hacemos. Se encuentra así el afecto como un aspecto importante al efectuar una actividad.

La importancia del papel que juega el afecto en una determinada actividad o tarea radica en que, con base al grado de afectividad hacia la misma se torna la disposición-indisposición de acuerdo al agrado-desagrado que sienta el sujeto.

Cuando el individuo lleva a cabo una tarea que le agrade le retribuye satisfacción, le resulta gratificante en cambio cuando alguien hace una tarea que le desagrada manifiesta insatisfacción y le ve poca trascendencia a lo realizado. Así las disposiciones se regulan por la actitud.

En la actitud se involucran aspectos importantes a describir ellos son:

a) EL CONOCIMIENTO b) LAS CREENCIAS c) LOS VALORES

El conocimiento o desconocimiento de una tarea o actividad a emprender propicia el estar dispuesto o indisposto a efectuar dicha tarea, en la orientación vocacional en su mayoría los estudiantes desconocen las tareas reales que ejecutan los profesionistas de la carrera que piensan elegir, además también desconocen los requerimientos del aparato productivo social. Toca al orientador sensibilizar y motivar al alumno, para que investigue y obtenga la información acerca de si mismo y del campo laboral y de esta forma elija con base a conocimientos reales y no con bases a subjetividades.

A su vez, del conocimiento se generan b) las creencias, que son juicios de valor referidos al comportamiento humano y a la sociedad los cuales sirven de modelo a seguir para el camino de la gente, en cuanto a moda, manera de pensar, profesiones a elegir etc.. Estas creencias se

manejan a nivel público comúnmente a través de los medios masivos de comunicación quienes se encargan de dar una imagen falsa o subjetiva de las profesiones.

El educando por su parte asimila dichas creencias falsas y muchas veces a partir de ellas elige una profesión. Pero al respecto se hace notar como parte de la actitud c) los valores, con los cuales se calificarán a las profesiones, y con los que se rige la conducta de las personas de una comunidad. Los valores a su vez, están basados en las creencias, mismas que no prevalecen continuamente, si no que van modificándose de acuerdo a la evolución social.

Los valores entonces son motivo relevante para los estudiantes al elegir profesión en muchos de los casos.

Veamos entonces que en la decisión, profesional de un joven son dos los aspectos que la determinan: un afecto y unas perspectivas de triunfo.

1.4.1.3 INTERESES VOCACIONALES.

Los intereses se definen como las preferencias o inclinaciones para realizar determinadas actividades o trabajos. De acuerdo a lo dicho en el inciso de las actitudes, los intereses vocacionales llevan implícito un cierto grado de afecto, pues es él quien regula en buena medida la inclinación hacia una u otra profesión.

Según Claparède, citado en Bordas Dolores. Elección de carrera y profesión pag.25 Los intereses "Son como un estado afectivo manifestado frente a algo, y que es considerado como síntoma de una necesidad"(9).

Nos interesa algo cuando nos agrada. El interés nace de las experiencias, se adquiere.

La forma de crearse intereses es emprendiendo nuevas actividades.

Mostrar interés en algo es una actitud, una reacción emocional.

En este sentido el afecto es importante ya que la falta de interés para llevar a cabo el estudio de una profesión, trae por consecuencia una actitud de apatía, falta de intención y poca disposición para emprenderla. Las causas de esta actitud pueden ser: ignorancia acerca de las actividades que realizan en una profesión, frustración, imposibilidad económica para estudiar la carrera pretendida etc.

En este ámbito, también se manifiestan intereses falsos, originados como ya se mencionó anteriormente en creencias o conocimientos falaces de la realidad. Por ejemplo el interés de una carrera puede estar basado en el prestigio social de la misma. Hecho que resulta subjetivo ya que este prestigio no responde a las exigencias reales de la sociedad.

Finalmente, se puede decir que sólo en el caso de las aptitudes son innatas y también aprendidas en tanto que las actitudes y los intereses son solamente aprendidos, se van formando y desarrollando por la sociedad no son innatas.

1.4.2. FACTORES SOCIALES.

1.4.2.1. MERCADO DE TRABAJO EN EL PAÍS.

En la actualidad la grave crisis por la que pasa nuestro país ha tenido fuertes implicaciones sociales, una de ellas es el deterioro en el sistema educativo esto se expresa en el descenso de la matrícula, aumento de la deserción, ausentismo, reprobación, caída de ingresos etc.

Parte de esta problemática se observa en la educación media superior ya que solo el 56% del total de alumnos que ingresan terminan sus estudios, en el tiempo estipulado.

De igual forma, se deja ver un predominio del bachillerato propedéutico que concentra el 60% del total de los alumnos, un 20% se abocan a la educación técnica y un 19.6% a los bachilleratos bivalentes que abarca la educación propedéutica y la técnica. De acuerdo a los requerimientos sociales estas cifras están desequilibradas ya que se necesitan más técnicos profesionales que bachilleres con educación propedéutica.

Además la deserción en este nivel alcanza un 50%. Porque respecto a la educación superior existe un gran desequilibrio en la matrícula pues el 55% del total de los alumnos en este nivel está inscrito en áreas de educación sociales y administrativas, en tanto, un 29% está en los tecnológicos y un 15% en las escuelas normales y en general solo concluyen los estudios un 49%.(10)

A este panorama se adiciona el problema de la escasa vinculación entre el sistema educativo y el sector del aparato productivo, con respecto a esto se realizó una investigación basada en los objetivos, de la Dirección General de Orientación Vocacional llevada a cabo mediante los departamentos de Orientación Vocacional y CCH de la UNAM.

En uno de los objetivos generales se maneja que "La Orientación Vocacional tiene como meta proporcionar a los aspirantes de educación media superior información precisa sobre el contenido de los estudios de este nivel, así como una oportuna y adecuada orientación vocacional, profesional y social."

Sin embargo se llegó a la conclusión de que no existe vinculación entre Universidad-Empresa ya que no hay en nuestro país organismos estatales o privados que se dediquen a la investigación para conocer los requerimientos sociales en materia de recursos humanos y profesionales a mediano y largo plazo, es decir, no hay relación entre educación y empleo.

Pero además esta problemática es parte característica de la estructura económica en la que vivimos, es decir la estructura dependiente de la economía gira en torno a fluctuaciones que conllevan a un desarrollo desordenado, así, en caso de que hubiera un organismo dedicado a recopilar información de las posibilidades ocupacionales a futuro le sería difícil planear la cantidad de profesionistas a mediano y a largo plazo, precisamente por la inestabilidad económica-social.(11)

En esta misma perspectiva se realizó un trabajo en Saltillo, Ramos Arizpe y Coahuila, en nueve empresas pertenecientes a "Industrias de la Transformación" la investigación consistió en preguntas referidas a la vinculación del sector productivo con la educación y concretamente con el nivel superior de lo cual resultó que los programas de vinculación con el sector productivo son escasos, ya que sólo se establece relación entre ambos sectores con las instituciones educativas del nivel superior de tipo privado y con las escuelas de tipo técnico en el nivel medio superior, pero no se contemplan las demás instituciones de éste nivel.

Por su parte de las escuelas egresan una sobreproducción de profesionistas que se encontrarán con un mercado de trabajo estrecho, resultado de políticas propias del sistema capitalista cuya economía está sujeta a leyes del capitalismo quienes repercuten directamente en los recursos humanos ya sea mano de obra calificada o no calificada.(12)

Si consideramos uno de los objetivos contemplados en la modernización educativa de los 90s., que es la vinculación del sector educativo con el sector productivo, y a esto aunamos lo antes dicho, ambas partes, educación-estado tienen una responsabilidad que cumplir.

Pero qué pasa si existe una escasisima vinculación del sector educativo con el sector del trabajo. Esto representa un verdadero problema ya que limita en gran medida una decisión profesional con real y objetivo conocimiento de las posibilidades laborales a futuro.

En fin, lo cierto es que existe una problemática, y como tal hay que afrontarla en el campo de la orientación mediante acciones que propicien en el individuo una visión de la situación laboral del país en su contexto social, político y económico, se trata de que en su proceso educativo el individuo comprenda que él es parte de un sistema económico que regula el proceso productivo y como tal, despertar en él la capacidad de valorarse como persona y como miembro activo de su sociedad, para lo cual tiene que conocerse así mismo tomando en cuenta sus cualidades, sus experiencias, aptitudes, actitudes y perspectivas a fin de que asuma una postura crítica y reflexiva en torno a las alternativas al elegir su opción. Esta es precisamente la tarea que en la actualidad debe asumir la orientación vocacional.

1.4.2.2. PRESTIGIO SOCIAL DE LAS PROFESIONES.

El prestigio social de las profesiones no es otra cosa, que la imagen a nivel público que se tiene de las diferentes profesiones en una sociedad. Las imágenes sociales se caracterizan por su poco contenido informativo real acerca de las profesiones, sin embargo tienen gran fuerza porque influyen muchos elementos de tipo valorativo, es decir, la imagen de cada profesión es acompañada por una calificación en la escala del prestigio social de las carreras.

La valoración social de las profesiones es histórica ya que no es permanente a lo largo del tiempo, sino que va modificándose según la evolución de la sociedad.

De igual forma, el prestigio social de las carreras tiene su explicación histórica por la desvinculación entre las tareas manuales e intelectuales pues las primeras se ven como despreciables y las segundas tienen categoría, creencia que aun permanece.

De aquí precisamente que la sociedad otorgue prestigio o determinadas carreras: las de tipo intelectual y desprestigio a otras; las de tipo manual.

Así por ejemplo la profesión de abogados está saturada actualmente, sin embargo un 70% de Secretarios de Estados Unidos son Licenciados en Derecho, así la posición social de éstos representa una fuente de atracción para que los estudiantes se inclinen por dicha profesión.

En este sentido la imagen que representan socialmente las personas que ejercen profesiones con "prestigio social": es interiorizada por los individuos a través de los medios de comunicación, por ejemplo en las telenovelas se observan personajes como el Médico, Abogado, Ingeniero, etc. cuya presencia es de hombre de mundo, bien vestidos, con fuerte poder adquisitivo, grandes cualidades, es decir, se realizan en él características que le dan un lugar importante en la sociedad de tal forma que el estudiante quisiera verse contemplado en dicha situación y por tanto sus aspiraciones a una profesión con prestigio social se acrecentan.

En efecto, existe un porcentaje considerable de alumnos que siguen siendo atraídos al ver la forma de vida de quienes han obtenido grados académicos en alguna disciplina (Derecho, Medicina, etc.) pero existen otros motivos por los que los jóvenes nos e inclinan por áreas como Físico-Matemáticas o Químico-Biológicas cuyas carreras no son del todo prestigiadas y si requeridas para el desarrollo productivo del país.

Algunos de estos motivos son las deficiencias académicas y el poco impulso práctico en los niveles escolares precedentes además de la desvinculación entre educación-aparato productivo del trabajo.

Se puede decir, que en nuestra sociedad los medios masivos de comunicación son los principales encargados de fomentar el prestigio social de las profesiones mediante mensajes cuya información es falsa. Subjetiva y distorsionada con la cual se motiva a los sujetos a una de las más caras aspiraciones populares. o sea llegar a ocupar un lugar importante en la sociedad y lograr una movilidad social por medio del estudio de una carrera universitaria.

En tanto, el verdadero trasfondo de su intención es la imposición de una ideología dominante propia de nuestro sistema capitalista cuyos mensajes sólo fomentan el consumismo, la enajenación, la imposición de costumbres y por tanto el supuesto estatus social de las personas y el prestigio social de las profesiones.

El papel que ante este problema socio-educativo, la orientación asume, es de gran relevancia en tanto vaya encaminado más que nada a mostrar al individuo la verdadera intención de los medios de comunicación con sus mensajes falsos en torno a los profesiones, o sea, se pretende que el alumno analice su contexto social, político y económico y en esa medida las relaciones que los regulan, para que de esta forma el sujeto no caiga en idealizaciones distorsionadas de la realidad, pues es común que muchos alumnos careciendo de información objetiva opten por una profesión sólo porque creen que con ella obtendrán un lugar importante en la familia, con los amigos, etc., y un éxito social pudiendo haber sido buenos técnicos, pero, como esto no reporta prestigio social se convierten muchas veces en profesionistas frustrados.

Dicha situación propicia un desequilibrio entre los profesionistas que una comunidad necesita y los que existen, de aquí se deriva la saturación de algunas profesiones y la carencia de otras que los sectores productivos del país necesita para el desarrollo económico.

El orientador ante esta problemática debe contribuir esclareciendo la información parcial y prejuiciosa de los carreras profesionales así como el suministro de nueva información.

1.4.2.3. LA INFLUENCIA FAMILIAR.

La familia como una institución social primaria juega un papel determinante en la formación de un individuo ya que es la encargada de iniciar la formación y educación del niño.

José Cueli, afirma que dicha información que recibe el niño se prolongará en su conducta, y en su actuar dentro de las instituciones secundarias a las que posteriormente ingresará (trabajo, escuela, iglesia, etc.) en base a las que obtendrá su desarrollo.

A lo largo de éste el hombre se enfrenta a una constante necesidad de tomar decisiones, una de ellas es la decisión vocacional, la cual representa suma importancia en la vida futura del individuo. A este respecto, antiguamente se consideraba que el padre de familia tenía todo el derecho de elegir la profesión de sus hijos, e inclusive las leyes apoyaban esa posición, pues se veía como una acción normal.

Actualmente no en su generalidad, pero efectivamente existe influencia y algunas veces imposición tajante hacia la elección vocacional pretendida por los estudiantes.

Los padres por lo regular tienen una serie de creencias sociales, de valores en torno a las profesiones que creen saber lo que conviene elegir al joven en materia de carreras.

Es decir, los padres consideran a los hijos como parte de su persona y por tanto proyectan en ellos las metas que por sí mismos nunca pudieron alcanzar.

Surge de aquí un padre que se opone rigidamente a los intereses vocacionales de su hijo, y cuando este no concuerda con la profesión que su progenitor ya le ha elegido; argumentará el padre que la profesión elegida por su hijo no tiene futuro económico, no tiene aptitudes para ejercerla etc. en fin pretextos no faltarán.

Así, la elección vocacional no sólo representa un problema para los adolescentes sino principalmente para los padres. Es importante hacer notar que ante todo la estabilidad personal y vocacional se determinan mediante el desarrollo, en especial durante la infancia.

Cuando entre los padres existe armonía y unificación de criterios para la educación de sus hijos, consecuentemente los valores y en general la formación recibida están libres de conflictos, ya que dicha actividad asumida por los padres propician en el niño una conducta consistente, esto es, en la medida en que sus progenitores se comunican con éste, que le dan sus propias decisiones de acuerdo a su nivel de desarrollo, de apoyarlos y comprenderlos cuando sea necesario; en estas condiciones el niño se sentirá seguro de sí mismo y del medio que le rodea; estas experiencias le servirán para que en el momento de elegir el adolescente tenga bases que junto con su formación escolar le facilitará su decisión vocacional.

En el otro extremo se encuentran los padres cuyas aptitudes en cuanto a la formación de sus hijos no son del todo adecuadas, por ejemplo, no existen acuerdos mutuos en la educación que le darán sus hijos, aquí es probable que el educando desarrolle valores inconsistentes y una autoestima inadecuada así como poca seguridad en sí mismo, ya que a éste nunca le dieron oportunidad de tomar sus propias decisiones no fue escuchado, comprendido y apoyado en sus desarrollo le será difícil elegir su profesión, pues no ha tenido elementos para una formación madura y equilibrada.

1.5. LOS MODELOS DE ORIENTACIÓN EN MÉXICO.

La Orientación Vocacional se ubica y se comprende dentro del Fenómeno Educativo. Esta es la razón por la que requiere de un análisis acerca de la compleja y contradictoria realidad social en la que se haya inmersa.

En México se ha puesto en práctica diferentes modelos acordes con las características de los diferentes momentos históricos por los que ha atravesado el país.

Los factores que influyen en la caracterización de un modelo son: tipo y nivel de desarrollo económico y la función asignada al sistema educativo y de acuerdo a la política de desarrollo vigente.

De acuerdo a los modelos dominantes de orientación vocacional, expuestos en el trabajo de Teresita Hilbao, existen tres modelos dominantes en nuestro país, ellos son: MODELO CIENTÍFICO, MODELO CLÍNICO, MODELO DESARROLLISTA, que a continuación se exponen.

1.5.1 MODELO CIENTÍFICO

En la década de los 50s. se otorga cavidad a la orientación vocacional dentro del Sistema Educativo Nacional, se denomina modelo científico debido a la preocupación por el rigor

metodológico con el cual se aboca a su objeto de estudio es decir a la medición de las aptitudes e intereses, inteligencia, los valores y la personalidad del sujeto a orientar.

El objetivo principal de este modelo es "Encontrar el hombre para el puesto y el puesto para el hombre", medir es la consigna.

Se utilizan instrumentos validados y creados para poblaciones ajenas a la muestra. Pretende comparar las posibilidades de los sujetos con sus aspiraciones, y finalmente lograr su adaptación futura para beneficio individual y social.

Se sugiere brindar información profesiográfica sobre carreras, impartir conferencias, presentar materiales audiovisuales y realizar visitas a centros de trabajo.

cobra importancia la adolescencia como la etapa caracterizada por la "inseguridad e inmadurez" para situarse dentro de la realidad.

A través de los instrumentos utilizados, este modelo tiende a lograr la adaptación del sujeto al orden social existente. (13)

"En este modelo el test constituye el instrumento básico cuyo fin es conocer las aptitudes e intereses descritos en términos cuantificables" (14)

Esto implica que el estudiante se encuentra en dependencia de que el orientador le indique con base a sus pruebas, sus habilidades, gustos, necesidades, etc. ubicando al joven en una posición pasiva donde el orientador se convierte en consejero adoptando una posición de "Saber" frente a la ignorancia del joven, fomentando con esto la dependencia y la sumisión características de la educación tradicional.

1.5.2. MODELO CLÍNICO

Los modelos clínicos en orientación vocacional tienen su origen en la Psicología moderna y de ahí que sus técnicas respondan a las exigencias imperantes, en el sentido de la adaptación e integración del sujeto a la realidad.

La orientación vocacional surge como el concepto operativo de adaptación o readaptación.

El trabajo del orientador consiste en develar las aptitudes, intereses, personalidad, etc., con el objeto de prever o resolver conflictos reales o posibles del individuo consigo mismo y con otro miembro de la sociedad a fin de garantizar el mejor funcionamiento del sistema. El enfoque de este modelo consiste en brindar ayuda al estudiante que tiene dificultades para realizar la elección o el cambio de carrera por desajustes emocionales o de personalidad proponiendo técnicas grupales e individuales para su instrumentación. Este modelo requiere de una preparación especial del psicólogo o pedagogo en el área clínica.

Algunos autores hacen la diferenciación entre el modelo clínico y el modelo psicoanalítico cuyas características se mencionan a continuación.

Este surge en México con los postulados de la escuela Psicoanalítica Norteamericana, se aboca a la elección madura efectuada por un yo fuerte como parte de la conceptualización de la problemática de la identidad investigada por autores como Erickson entendida como una elección no conflictiva retomando del Psicoanálisis Inglés los conceptos de duelo, mundo interno fantasía, problemática de identificación etc. haciendo énfasis en la adolescencia como período crítico del desarrollo individual. La función del orientador se enfoca entonces hacia "La búsqueda de estrategias que faciliten el encuentro y reencuentro del individuo con su 'propio Yo'" (15)

Una desventaja que presentan éstos modelos es que se requiere de un gran número de orientadores sobre todo cuando la población es muy grande.

Algunas de las aportaciones hechas por el enfoque clínico a la orientación educativa en México han consistido principalmente en la revalorización de las técnicas del Psicoanálisis como instrumentos importantes para la explicación de los conflictos sociales y de la desorientación vocacional a sí mismo, enfatiza la entrevista no directiva y el manejo de los grupos operativos en los procesos de esta disciplina.

Otro de los aportes de este enfoque a la Orientación Educativa ha sido la humanización de las prácticas llevadas a cabo por esta disciplina ya que se aboca al estudio de la persona que elige y la manera de como elige, en lugar de cuanto mide como en el enfoque del modelo científico.

Estos énfasis en la calidad humana generó la aparición de otras corrientes de pensamientos técnicos de abordaje en la Orientación Educativa las cuales se catalogan como humanistas, las cuales surgieron como reacción a las prácticas de las técnicas actuales (modelo científico). Por ejemplo lo constituye el enfoque no directivo de Carl Rogers, quien enfatizó la confianza en el individuo para auto-orientarse y expresar por sí mismo sus sentimientos y emociones, siempre y cuando el orientador estableciera las condiciones propicias de respeto y estímulo para que el estudiante aflorara sus capacidades innatas o aprendidas requiriendo ayuda sólo para comprender e integrar los procesos y productos de su reflexión con los cuales arma su proyecto de vida (16).

1.5.3. MODELO DESARROLLISTA

El modelo desarrollista retoma las premisas centrales de la corriente desarrollista de la educación, intenta encontrar algunas alternativas para el subdesarrollo latinoamericano, deriva sus premisas en las teorías funcionalistas y neoclásicas, quien le proporcionaron conceptos que funcionan como ideas articuladoras de una educación subordinada a las metas de penetración capitalista.

Esta perspectiva desarrollista sostiene que la expansión de la educación contribuirá a la democratización de la sociedad, vinculando estas dimensiones de un modo claro, a mayor educación, mejores oportunidades de empleo y en consecuencia mayor igualdad, lo que equivale a decir democratización.

El modelo considera a la educación como el factor determinante de producción y productividad, confiriendo a la educación el carácter de inversión, a nivel de sistema productivo y a nivel individual, todo esto sustentado entre educación y desarrollo.

El problema que confronta este modelo aplicado a la orientación vocacional, es que el sistema educativo ha respondido el modelo de la demanda social, pero se ha limitado a dar cabida a mayor número de estudiantes, previendo espacios físicos etc., sin que estos componentes se articulen con la calidad de la educación impartida.

Parte de esta falta de correspondencia se debe al hecho de que tanto el crecimiento demográfico como el de la escolaridad superan ampliamente el crecimiento del empleo en el sector formal de la estructura productiva por lo que se tiene más oferta de fuerza laboral que demanda de la misma.

Este modelo procura contribuir el desarrollo de programas de orientación vocacional que ayude al sistema educativo para que desempeñe con la mayor eficacia y eficiencia posible los recursos requeridos para el desarrollo socioeconómico del país que lleva por eje el proceso de industrialización(17).

La corriente desarrollista es considerada por algunos como la primera que se propone analizar la relación entre el sistema socioeconómico y el educativo al plantear que la educación es un instrumento de promoción social y desarrollo de actividades modernizantes. A partir de la corriente desarrollista los orientadores del país elaboran programas que buscan el logro de una mayor eficacia y eficiencia del sistema educativo al fomentar técnicas de estudio y asesoramiento a los alumnos con problemas de desajuste familiar y social, así como a promover las carreras menos saturadas e incluso aquellas consideradas por los programas sectoriales e institucionales como prioritarias para el desarrollo socioeconómico del país.

La corriente desarrollista en orientación educativa según diversos autores ha constituido en sustituir las prácticas individualizadas de la orientación por técnicas grupales, trasladando de esta forma la problemática individual de la elección a una problemática social.

Los términos de vocación, aptitud, identidad, adaptación etc. son sustituidos por términos sociológicos como demanda educativa, prestigio, status, éxito, conceptos que adopta la orientación educativa bajo esta corriente al ofrecer corregir efectos económicos negativos originados por una economía mal planificada (18).

1.5.4. ESQUEMAS DE LOS MODELOS DE ORIENTACIÓN.

A continuación se presentan cuadros que ilustran los modelos de orientación.

CUADRO No. 1

MODELO "CIENTÍFICO"

DIMENSIONES DE LA ORIENTACION	OBJETIVO	Clasificar las aptitudes para predecir el éxito del futuro trabajador.
	SUJETO	El individuo está a merced de su destino (según sus aptitudes y habilidades) e impotente de ser sujeto de su propia historia.
	MÉTODO	Rigor metodológico en la medición de intereses, habilidades y aptitudes (Psicometría) para la predicción de la conducta laboral futura.
	CONCEPCIÓN TEÓRICA	El evolucionismo de Ch. Darwin. El positivismo de Comte. El sistema de organización científica del trabajador de F. Taylor. El pragmatismo de W. James y la Psicología Conductista.
	PRECEPTO IDEOLÓGICO	La selección de los más aptos y la legitimación de la descalificación de los ineptos.

OBSERVACIONES: La pretensión de ser científico debe corresponderse con el desarrollo de un modelo metodológico determinado, que requiere de una definición teórica previa. Que justifique no sólo el método, sino el uso que de él se haga. Este modelo adolece también de un análisis más a fondo del sistema productivo y de la estructura ocupacional.

CUADRO No. 2

MODELO CLÍNICO

DIMENSIONES DE LA ORIENTACION

OBJETIVO	Readaptar al sujeto al mundo social al que pertenece al social que pertenece, mediante su elección madura efectuada con un yo fuerte.
SUJETO	En busca de equilibrio o estabilidad emocional mediante la satisfacción de las necesidades de su personalidad y la adaptación al medio.
MÉTODO	Clinico: Las pruebas de personalidad complementan las de aptitudes. Psicoanalítico: Se enfoca más a "quién y cómo elige" más que "cuánto y qué midió el test".
CONCEPCIÓN TEÓRICA PRECEPTO IDEOLÓGICO	Desarrollo del concepto de personalidad y del yo autónomo. Se aceptan como adecuada las cuales normas sociales. Independencia del adolescente para elegir autónomamente su destino escolar u ocupacional.

OBSERVACIONES: Es importante hacer la distinción entre el método Clínico propiamente dicho y los modelos de inspiración Psicoanalista, entre los modelos de inspiración Psicoanalista, entre los cuales destacan aquellos que han incorporado la técnica de los grupos operativos.

CUADRO No. 3

MODELO DESARROLLISTA

DIMENSIONES DE LA ORIENTACION

OBJETIVO	Modificar el crecimiento de la matrícula a nivel superior y canalizar la demanda hacia las carreras técnicas adecuar el sistema educativo al desarrollo del proceso de industrialización del país.
SUJETO	El individuo como inversión y capital humano.
MÉTODO	Énfasis en los procesos de comunicación e información del desarrollo económico y "prioridades nacionales".
CONCEPCION TEÓRICA	Dentro de la perspectiva neoclásica del funcionalismo, se destaca la teoría del capital humano.
PRECEPTO IDEOLÓGICO	El expansionismo como manejo ideológico del estado, se propaga la visión simplista de que a mayor educación más progreso.

OBSERVACIONES: Aunque este modelo es una tentativa contra el desempleo, había que considerar seriamente el fenómeno de la devaluación de los títulos profesionales y la diferenciación del sistema educativo marcadas por la heterogeneidad de las clases sociales.(19)

1.5.5. LOS MODELOS DE ORIENTACIÓN Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

Se hace necesario analizar primeramente las condiciones en las cuales el orientador desempeña su trabajo, con la finalidad de poder esclarecer los obstáculos institucionales, laborales, administrativos, económicos, etc., que limitan en muchas ocasiones la posibilidad de que el orientador pueda participar satisfactoriamente en su tarea. Aunque este análisis se realizará en el punto dos de contextualización, se explicara brevemente para ubicar la situación

El papel que en un principio juega el orientador en la institución básicamente es el de "comodin", es decir atender diversas necesidades dentro del plantel una de ellas es hacerse cargo de los grupos cuyo profesor no asistía a clases, de aquí se generó la propuesta de integrar un trabajo a nivel grupal, más adelante fueron surgiendo algunas actividades colaterales dentro de la orientación vocacional por ejemplo visitas a centro de trabajo, visitas a exposiciones de orientación vocacional, organización de conferencias, trabajo de campo, etc., pero aún sin determinar objetivamente una posición definida en cuanto a modelos de orientación vocacional.

Adicionando a esto el manejo pobre de aspectos teóricos-conceptuales, y los instrumentales, lo que propició una falta de explicación amplia y profunda respecto de la ubicación de un modelo de orientación vocacional determinado.

Por otra parte en este momento a nivel institución la orientación vocacional no tiene importancia, es más se cuestiona la existencia de la misma y por ende del orientador; derivándose de aquí algunos otros factores negativos, por ejemplo el poco tiempo asignado al desarrollo de la misma, la falta de recursos materiales, la falta de un horario definido, el desinterés de la autoridades, etc.

Sin olvidar que la escuela marcaba ciertos lineamientos en la práctica de la orientación, por ejemplo la aplicación de instrumentos psicométricos, concretamente el llamado EVAPEM, examen vocacional para alumnos de preparatorias del estado de México, este test está compuesto por 10 baterías cuyo fin es obtener el perfil vocacional que le sirva de apoyo al alumno en su elección, dicha aplicación no es opcional, y aunque estas pruebas no responden a los requerimientos actuales de los alumnos, su aplicación es obligatoria para la mayoría de las Preparatorias dependientes e incorporadas a la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Esto implica necesariamente estar con el modelo "científico", ya que la Psicometría tiene un gran peso a nivel institucional, la alternativa al respecto es analizar junto con el alumno en qué consiste tal instrumento y en qué medida puede tener o no validez en su decisión de carrera.

Por otro lado se retoman también algunos aspectos del modelo clínico... "las propuestas de este enfoque brindan ayuda al alumno para efectuar la elección o el cambio de carrera... a individuos que presentan dificultades entendidas en términos de desajustes emocionales o de personalidad proponiendo técnicas grupales e individuales para su instrumentación" (20).

La propuesta elaborada surge como una necesidad imperante de instrumentar un programa formal para el trabajo de grupo en orientación vocacional para responder a las inquietudes de la población escolar de los cuales se generó un interés marcado de los alumnos para pedir apoyo a la orientadora en el proceso de elección de carrera, y el interés por investigar la información necesaria en su opinión profesional.

En este proceso de búsqueda se manifestó el tipo de educación pasiva que traen arrastrando los estudiantes en donde ubican al orientador como el que "posee determinada verdad sabe más que el otro, y sobre todo sabe lo que al otro le conviene" (21).

Aquí lo grave es que los orientadores nos creamos ese papel paternalista y no analicemos el verdadero propósito de la orientación para el sistema socioeconómico que nos rige.

Lo cierto es que de acuerdo a lo que plantea el modelo clínico, el trabajo en parte encuadra en esta línea de pensamiento en tanto que se pensó en un principio en desajustes propios de la edad (falta de identidad) y se dejó de lado el análisis socioeconómico del cual se debe partir.

Sin embargo la investigación no quedó estática en la propuesta, ya que ha existido continuidad en el trabajo, en el que se ha estado intentando el análisis más profundo del sistema político económico con sus respectivas implicantes en la educación y por ende en la orientación.

Al respecto, Zarza Charur, afirma que la escuela tienen tres funciones:

1. Reproducir las relaciones sociales de producción de la sociedad.
2. Establecer sistemas de socialización.
3. Reproducir la ideología dominante.

y la orientación se encuentra implícita en las tres funciones (22).

Primeramente se parte de que la orientación tiene su origen en un momento histórico determinado (modo de producción capitalista) es decir, ya estamos en un modo específico de organización y como tal surgen de aquí las expectativas necesarias sobre una especialidad productiva, misma que el alumno elegirá de manera libre supuestamente, además que es libre elegirá que sea la más conveniente monetariamente hablando.

De acuerdo al lugar que ocupa el sujeto dentro de la sociedad (estrato social) es como determina sus imágenes vocacionales. Aquí se maneja que la vocación es un llamado que realiza el sistema para determinar el destino profesional que debe tener toda persona en la división social del trabajo y que se ve reflejado en toda la gama de profesiones. Así cuando se habla de saturación de carreras como Medicina, Administración, Derecho, etc. y se culpabiliza a la falta de promoción de nuevas carreras, falta de orientación etc. pero en realidad esto no son los problemas de fondo, ya que se atacan efectos pero no problemas de raíz, como la forma de planificar la economía o el poco control de los medios de comunicación.

Se puede decir entonces que bajo este sistema casi determinado es difícil concientizar a los alumnos puesto que los estereotipos sociales (modelos) le han marcado que como una X clase social puede aspirar a ejercer una profesión no propiamente para el servicio de la sociedad, sino como medio de adquisición de un status dentro de la sociedad y por tanto seguir manteniendo su clase social.

Entonces se dice que la tarea de la Psicología en la Orientación Vocacional es ideológica, ya que se olvida que en dicho proceso de Orientación Vocacional, se da en una estructura social determinada, es decir, no se da de manera aislada.

La orientación vocacional también es promotora de la socialización del individuo, se quiere que el individuo acepte pasivamente su rol social, que se adapte a las condiciones predominantes de la sociedad, entonces se piensa que el fin de estudiar una carrera será para realizarse socialmente, pero no para comprometerse solidariamente con su clase social es decir, se introyecta en él una individualidad propia que al sistema conviene.

Hablar de ideología es abarcar implícitamente a la orientación vocacional.

La imagen vocacional se proyecta desde los aparatos ideológicos, familia, escuela, medios masivos de comunicación etc. por parte el trabajo de orientación se percibe como un reforzador para limitar, controlar y adaptar a los futuros prospectos a mantener el mismo sistema de cosas.

Ante este panorama de inconvenientes, Muñoz Riverol nos plantea algunas estrategias llevadas a cabo en el Colegio de bachilleres con las cuales concordamos en la realización de la tarea orientadora.

1. Ofrecer orientación vocacional mediante un proceso de investigación y de búsqueda, proceso en el que el propio alumno con la asesoría del orientador indague la área de su interés

Se debe encauzar al alumno para que su investigación no solo se aboque a una sola profesión, sino a toda una área de conocimientos, con el fin de que pueda apreciar la interdependencia entre sí de las profesiones. Mediante este conocimiento el estudiante también podrá definir sus expectativas vocacionales; ya que la vocación no es una facultad que se descubre en un lapso de tiempo determinado, sino que está sujeto a un proceso de aprendizaje, de práctica social, de interacción con el medio.

2. Eliminar en la medida de lo posible la utilización de test psicométricos, sustituyéndolos por un autoanálisis que el estudiante haga de sus expectativas y sus posibilidades.

3. Se pretende también que los orientadores estén enterados de la problemática del país a fin de que sean portavoces de ésta realidad y empiecen a cuestionar el papel que juega la familia, las instituciones, la propiedad privada y el estado en la decisión de una vocación.

4. Se pretende hacer individual y colectiva la orientación, individual en tanto el estudiante descubra sus posibilidades y expectativas; y colectiva ofreciendo la orientación a la mayor cantidad de alumnos.(23)

Se considera que de los aspectos más importantes en el proceso de orientación vocacional sobre todo por parte del orientador es la motivación constante del estudiante hacia la investigación profunda sobre la área y carrera de su preferencia, ya que estas acciones le permitirán obtener criterios en torno a sí mismo y a su medio en el que ha de desempeñarse como futuro profesionista.

Se hace hincapié en este punto, ya que de acuerdo a lo vivenciado en la experiencia laboral, los alumnos no están habituados a la investigación, sino más bien a que el profesor les de el conocimiento ya elaborado, razón por la que, se hace indispensable la sensibilización continua, que promueva en el alumno la necesidad de conocer su contexto(sistema socioeconómico) donde realiza su elección; lo cual le permitirá una explicación amplia de los alcances y limitaciones que tendrá sobre las alternativas laborales futuras, comprometiéndose así a participar activamente en el proceso de su elección con lo que se intenta dejar poco a poco la relación pedagógica dependiente y pasiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. UAEM. La orientación educativa y su participación en la transformación de la sociedad. Pág. 11.
2. Cortada de Kohan, Nuria. El profesor y la Orientación vocacional. pág. 15.
3. Zerán, 1953. Citado en García Hoz, Victor La orientación quehacer pedagógico. En revista de educación (España) pág. 8.
4. Citado en Hill, George. La orientación vocacional. pág. 3.
5. García Hoz, Victor. La orientación quehacer pedagógico. En revista de educación (España) pág. 8.
6. Guerra Ruiz, Javier et. al. La profesionalización del orientador y los modelos de orientación vocacional. pág. 17.
7. Citado en: Monroy de Velasco, Anameli et. al. salud sexualidad y adolescencia. pág. 88.
8. Mora Sánchez, Gilberto et. al. Manual de taller como elegir, proceso de auto-orientación vocacional profesional. pág. 30-35.
9. Citado en Bordes, Dolores, Elección de carrera y profesión. pág. 25.
10. Datos obtenidos de Nava Ortiz, José et. al. segundo encuentro Latinoamericano de asociaciones y profesiones de la orientación 1990. pág. 59.
11. Datos obtenidos de Velázquez Carranza, Yolanda. La orientación como eje del desarrollo educativo. Segundo encuentro latinoamericano de Asociaciones y profesionales de la orientación 190. pág. 54-55.
12. Izquierdo Rivera, Alicia. Orientación profesional y realidad social. Análisis del binomio educación empleo. Memorias de la reunión sobre orientación vocacional: Morelia 1984. pág. 35-36.
13. Canales Rodríguez Leticia et. al. Los modelos de orientación vocacional en México y la psicología social revista de orientación educativa No. 0 pág. 9.
14. Nava José La orientación Educativa en México. Documento pág. 39-40.
15. Canales Rodríguez. op., cit. pág. 10-11.
16. Nava José. Op. cit. pág. 45.
17. Canales Rodríguez op. cit. pág. 12-13.
18. Nava, José op. cit. pág. 47.
19. guerra Ruiz E., Javier et. al. La profesionalización del orientador y los modelos de orientación vocacional. pág. 22-23.
20. Canales Rodríguez. op.cit. pág. 11.
21. Folladori, Horacio ¿Es posible la orientación vocacional revista cero en conducta No. 4 1986. pág. 36.
22. Citado en: Muñoz Riverohl, Bernardo., Primer apunte: hacia una orientación más acorde con nuestra realidad s/pág.
23. Muñoz Riverohl, Bernardo op. cit. s/pág.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PREPARATORIA

la preparatoria Valle de Anáhuac se inicia en 1977 como una institución privada cuyos dueños son una sociedad familiar de cinco personas hasta 1981, fecha en la que solo quedan dos socios que fueron: el Señor Guillermo Martínez y el Señor Filiberto Herrera quienes fungieron como Secretario Académico y Director de la Escuela respectivamente hasta 1985.

A partir de esta fecha los propietarios dejan de laborar directamente en su empresa, eligiendo ellos a su personal directivo.

De 1988 a la fecha 1993 existe un solo dueño: el Señor Guillermo Martínez Salas. La Preparatoria Valle de Anáhuac, s.c. se funda en 1977 con un plantel ubicado en Viveros de Tlalnepantla No. 29 Colonia la Loma, Edo. de México. Más tarde, en 1979 surge como una primera extensión de la escuela, otra Preparatoria ubicada en Naucalpan Edo. de México. Para 1980 se atiende un plantel más de Valle de Anáhuac, S. C. en Villa de las Flores Coacalco Edo. de México que es el plantel de referencia.

Los tres planteles inician actividades con incorporación a la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), la cual en ese momento trabajaba con el Sistema de Bloques, consistente en cursar tres materias cada dos meses para cubrir un total de once bloques en un periodo de dos años, es decir Preparatoria de dos años.

Hubo exceso de demanda estudiantil pues en un principio se abrió la preparatoria con 12 grupos que se distribuían en cuatro turnos, era un promedio aproximado de 700 alumnos en la generación 77-79 del Plantel Viveros. La última generación con dicho sistema fue en 1982-1984, hecho que redujo significativamente el número de inscripciones al bachillerato.

En septiembre de 1983 se inicia el sistema de Preparatoria por Semestres a cursar en tres años.

Cabe mencionar que en esta etapa de la preparatoria no existía un departamento de orientación, únicamente había un servicio de asesoría en el último bloque de materias para apoyar al alumno en su elección profesional. Y es hasta 1983 que se establece como obligatorio un departamento de orientación según lineamientos de la UAEM a la cual se encuentra incorporada la escuela.

Tanto el plantel Naucalpan como el Coacalco eran solo extensiones de la preparatoria Viveros quien se encargaba de llevar el control económico, académico y administrativo, así solo había un Director General de Valle de Anáhuac y en las extensiones de la misma, representantes o responsables de los planteles.

En la actualidad, se sigue llevando dicho control con el Plantel Coacalco ya que el Naucalpan desapareció en 1985 por problemas académicos y estudiantiles.

En 1991 casi fue un hecho la independencia económica, académica y administrativa del plantel Coacalco en relación con el plantel viveros.

Cabe mencionar que desde su fundación hasta la actualidad siempre se ha manejado como un negocio lucrativo en el que lo importante es ganar, no invertir.

En 1986 regresó a laborar un exmaestro fundador de la Preparatoria Viveros Lic. José M. Gutiérrez Tapia, ahora en calidad de Director general quien, junto con el Director Lic. Julio

Damián Zárate Sandoval, Director del Plantel Coacalco a partir de 1988, ambos se han dado a la tarea de elaborar y llevar a la práctica un ideario, unos principios, es decir una filosofía de fondo por la cual se rija la preparatoria como una institución educativa en toda la extensión de la palabra y no como un mero negocio lucrativo.

Se pretende una sola filosofía con la que opere la Preparatoria Valle de Anahuac, tanto en el plantel Viveros como en el plantel Coacalco.

La filosofía pretendida se resume en una formación integral de los alumnos fundamentada en valores universales. (1) (ver anexo2. 1)

2.2. OBJETIVOS GENERALES DE LA ESCUELA PREPARATORIA.

Los objetivos de la preparatoria consisten en que el alumno sea capaz de:

1. Asumir una actitud de continuo aprendizaje.
2. Expresar de forma clara su pensamiento.
3. Utilizar los instrumentos propios del conocimiento científico a fin de resolver problemas y necesidades de la realidad en la que se desenvuelve.
4. Adquirir una concepción consciente y responsable de su papel dentro de la sociedad, como producto del análisis y reflexión de la situación política y socioeconómica del entorno en el que se desarrolla.
5. Resolver adecuadamente los problemas físicos y emocionales propios de su edad.
6. Incorporar a su experiencia personal el cúmulo de conocimientos académicos, requeridos para ingresar a otros niveles educativos. (2)

De acuerdo a los objetivos citados la preparatoria se caracteriza por ser básicamente formativa, pues más que proporcionar información al alumno, se pretende desarrollar en él la capacidad de aprender por sí mismo, es decir, se trata de dar elementos al alumno que permitan posteriormente ingresar a una carrera profesional con una actitud responsable de su propia conducta, así como con una formación cultural y humanística suficiente para ingresar al nivel universitario.

En general, se cumplen los objetivos planteados, aunque existen algunas limitantes como la falta de recursos económicos y materiales que sin duda contribuirían al máximo cumplimiento de los mismos.

2.3. LA PREPARATORIA.

De 1980 a julio de 1991 la preparatoria estuvo ubicada en Boulevard Coacalco # 375 Villa de las Flores Coacalco, Edo. de México.

Se laboraba en las condiciones que a continuación se mencionan:

Sus instalaciones no eran las adecuadas ya que la escuela consistía en una casa grande adaptada con ocho aulas y espacios para oficinas directivas, una sala de maestros y una pequeña biblioteca que también servía también como departamento de orientación. No existían áreas suficientes para la cantidad de alumnos que en ella se movían, que era alrededor de 350 divididos en ocho grupos.

Las condiciones físicas tampoco eran favorables pues el local no fue construido para responder a las necesidades de una escuela preparatoria, así que existían inconvenientes, por ejemplo el material que dividía entre un salón y otro era de madera que constantemente

maltrataban y destrutaban los alumnos; además tres aulas eran de asbesto lo que propiciaba condiciones de clima muy extremoso; muy fríos en época de invierno, y muy cálido en primavera.

A partir de septiembre 1991 a la fecha la preparatoria se encuentra ubicada en avenida Hidalgo No. 8 Colonia San Lorenzo Tetlixnac Coacalco Edo. de México.

Para ingresar a ella no se necesita un promedio específico; solo haber cumplido con los estudios correspondientes a la educación media básica (secundaria) y pagar la cuota de \$100,00 (CIEN MIL PESOS) por examen de requisito.

Para obtener el diploma de bachillerato es necesario haber acreditado los tres años obligatorios que establece la Universidad Autónoma del Estado de México a la cual esta incorporada la escuela ajustándose a sus programas académicos.

La escuela funciona con dos turnos, en el turno matutino se trabaja con nueve grupos, dos de primero, tres de segundo y cuatro de tercer año, en el turno vespertino son cuatro grupos uno de primer año, uno de segundo y dos grupos de tercer año. Sumando aproximadamente 500 quinientos alumnos en ambos turnos.

El primer y segundo año están conformados por grupos de 45 personas promedio aproximado; y el tercer año, específicamente el sexto semestre está conformado por cuatro áreas, que son las siguientes.

ÁREAS.

1. CIENCIAS SOCIALES.
2. ECONOMICO ADMINISTRATIVAS.
3. CIENCIAS DE LA SALUD.
4. FISICO MATEMÁTICAS.

El cupo de cada área varía, ya que la inscripción de alumnos no es obligatoria, sino que depende de la carrera que haya elegido.

El profesorado con que cuenta la escuela, es en su mayoría pasante, y son pocos los que cuentan con un título profesional. Lo importante es que el profesor cumpla con requisitos que piden la UAEM.

Por lo que respecta a los padres de familia, si existe participación pero es poca, ya que sólo se limita a una junta previa a la inscripción o reinscripción de sus hijos, y posteriormente dos junta a lo largo del semestre. En las que se tratan asuntos generales de la escuela y se entregan boletas de calificaciones para firmar.

La atención a padres de familia esta abierta a lo largo de todo el periodo escolar, de tal forma que, si algunos padres de familia no firmaron boletas el día indicado de la junta, lo pueden hacer en cualquier momento, al igual que pedir informes de su hijo ya sea al Departamento de Orientación, al Departamento de Disciplina o a Servicios Académicos.

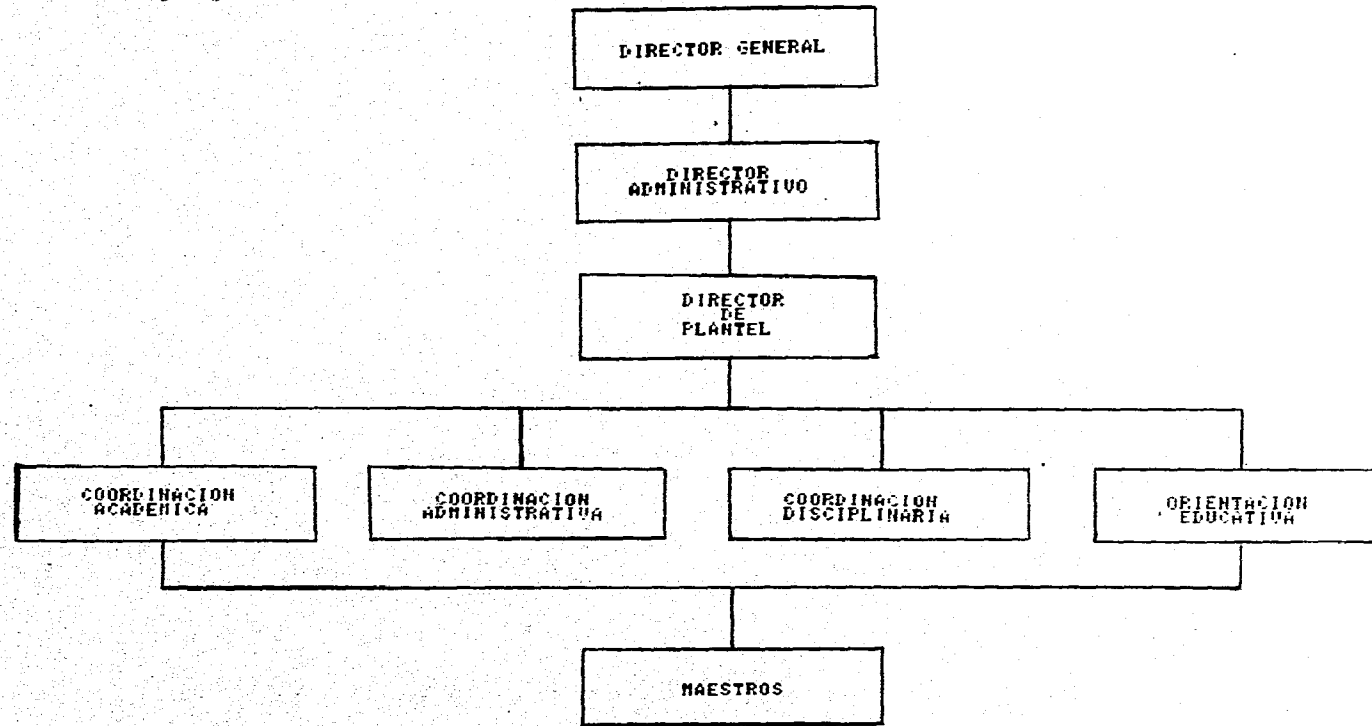
En cuanto a instalaciones se cuenta ya con un espacio propiedad de la escuela, en el se encuentran once aulas construidas, dos de las cuales se utilizan, una para oficinas directiva y otra se divide en cuatro secciones.

1. Departamento de Orientación.
2. Coordinación de Disciplina.
3. Biblioteca.
4. Salón de Computación.

También se cuenta con baños amplios, cafetería, dos canchas de basquetbol y una para voley-ball, y puesto que el proyecto de construcción se esta llevando a cabo de forma lenta, los alumnos tienen espacios amplios para desplazarse.

En cuanto a condiciones físicas del plantel aún no son las óptimas sin embargo en comparación con las antiguas instalaciones se puede decir que si, ha existido avance en la mejora de condiciones del plantel.

2.4 Organigrama



Organigrama proporcionado por el Lic. Julio D. Zarate Director del plantel Valle de Anáhuac S.

2.4.1. FUNCIONES DE CADA PERSONA.

DIRECTOR GENERAL: Organiza, dirige y controla los programas generales de la institución. Da atención y solución a los problemas prioritarios surgidos de la escuela.

DIRECTOR ADMINISTRATIVO: Es el encargado de planear, organizar y administrar los recursos económicos que ingresan a la escuela.

DIRECTOR DEL PLANTEL: Organiza, planea, motiva, evalúa, dirige, y controla los programas de cada departamento de la institución que representa.

COORDINACIÓN ACADÉMICA: Se encarga de llevar a efecto el control escolar, todo lo que atañe a inscripciones, bajas, publicaciones de boletas de calificaciones, certificados, etc.

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA: Se encarga de trabajar en equipo con el Director Administrativo, auxiliándole en diversas actividades.

COORDINACIÓN DISCIPLINARIA: Se encarga de hacer cumplir las normas de disciplina por las que se rige la preparatoria con los alumnos y maestros.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA: Plantea, organiza y lleva a la práctica actividades que contribuyen a que el alumno aprende a resolver por sí mismo sus problemas de desarrollo y adaptación a su medio escolar, familiar y social, mediante desarrollo de técnicas de hábitos de estudio, orientación vocacional, asesorías de Psicopedagógicas.

MAESTROS: Se encarga de impartir sus cátedras y evaluar periódicamente los conocimientos de los alumnos.

2.3. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DE LA PREPARATORIA, OBJETIVOS Y FUNCIONES.

2.3.1. OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.


Los objetivos por los que se rigen las preparatorias tanto dependientes como incorporadas a la UAEM son los siguientes:

- Contribuir a que el alumno aprenda a aprender, esto es, desarrollar en él la capacidad de aprender por sí mismo y de esta forma participe activamente en su propia formación.
- Asesorar a los estudiantes para que éstos aprendan a resolver sus problemas de adaptación y desarrollo en el medio escolar, familiar y social por sí mismos.
- Proporcionar al alumno conocimientos de sí mismo y de la sociedad que le rodea a fin de que en su elección de profesión tome en consideración sus intereses, aptitudes, valores, etc., y las necesidades requeridas de la sociedad en la que vive.
- Valorar los métodos y técnicas de estudio del educando, en relación con su aprovechamiento escolar.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES					
SEMESTRES					
1º	2º	3º	4º	5º	6º
INFORMACION SOBRE LAS CARACTERISTICAS ACADEMICO-ADMINISTRATIVAS DE LA ESCUELA PREPARATORIA	INFORMACION SOBRE LAS CARRERAS DE LA U.A.L.M. Y EL PAIS: - IMPRESA - AUDIOVISUAL			VISITAS A CENTROS DE TRABAJO	INFORMACION SOBRE REQUISITOS DE INGRESO A ESC. Y FAC. DE LA U.A.L.M.
	APLICACION DE PRUEBAS PSICOMETRICAS			CONFERENCIAS POR CARRERA ESPECIFICA	ORIENTACION VOCACIONAL ESPECIALIZADA (INTEGRACION DE INFORMACION)
REFERENCIA DE -- CASOS -- (ALCOHOLISMO, SERVIDAD, EMIGRACION, ADOLESCENCIA Y SALUD EN GENERAL)	ENTREGA E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVEZ DE LAS PRUEBAS PSICOMETRICAS		PROGRAMAS DE RADIO Y TELEVISION	VISITAS A ESCUELAS Y FACULTADES	
ORGANIZACION DE -- LOS CURSOS DE TECNICAS DE ESTUDIO -- A LOS ALUMNOS					
DEFINICION PERMANENTE DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION EDUCATIVA					
REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS (UNA POR SEMESTRE)					
CONSEJO DE CURSOS Y TECNICAS DE ESTUDIO					
ASISTENCIA INDIVIDUAL Y CONSEJO PSICOLOGICO					

100
10

(3)


 Universidad Autónoma de México
 Secretaría Académica

2.5.1.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

Para llevar a cabo los objetivos citados, la UAEM cuenta con un programa de actividades que a continuación se presentan.

2.6. EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL SEGÚN LA UAEM.

Los puntos a tocar sobre el programa, son únicamente los relacionados a la orientación vocacional, pues este fue el tema investigado.

De acuerdo al programa citado, podemos resumir en tres aspectos las actividades de orientación vocacional pretendidas.

1. Aplicación y entrega de resultados de pruebas psicométricas.
2. Información profesiográfica.
3. Orientación vocacional especializada.

2.6.1. APLICACIÓN Y ENTREGA DE RESULTADOS DE PRUEBAS PSICOMETRICAS.

Con la finalidad de que el alumno tenga un conocimiento de sí mismo a la hora de la elección profesional, la UAEM mediante su COE (Coordinación de Orientación Educativa) cuenta con un estudio psicológico vocacional diseñado para los alumnos de preparatorias del Estado de México el cual se denomina EVAPEM. Estudio psicométrico lo aplican los orientadores de cada plantel, con el propósito de que los alumnos obtengan un conocimiento de sus potencialidades en cuanto a intereses, valores, habilidades, etc., esto se refuerza mediante la asesoría personal que brinda el orientador en la entrega de resultados de la prueba vocacional.

Dicha prueba fue elaborada por la coordinación de orientación educativa, quien se dio a la tarea de remitirse a fuentes originales de autores estudiosos sobre el tema.

El grupo normativo de referencia lo integran 9226 alumnos a quienes les fue aplicado el EVAPEM durante el año de 1987, procedentes de escuelas dependientes como incorporadas a la UAEM, es decir alumnos en proceso de elegir una opción profesional con promedio de edad de 18 años.

El test consiste en 22 pruebas que miden un total de 50 rasgos diferentes, los cuales se mencionan a continuación:

1. AREA DE INTERESES Y APTITUD VOCACIONAL.

1.1. INTERESES.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 01 Mecánicos | 06 Calculo |
| 02 Administrativos | 07 Literarios |
| 03 Persuasivos | 08 Al aire libre |
| 04 Artísticos | 09 Científicos |

05 sociales

10 Musicales

1.2. APTITUDES.

11 Servicio Social

16 Calculo

12 Persuasiva

17 Mecanica

13 Verbal

18 Organizacional

14 Musical

19 Destreza Manual

15 Científica

20 Prácticas y de ejecución

21 Artísticas

2. AREA DE VALORES Y PROBLEMAS PERSONALES.

2.1. VALORES:

22. Teórico

24. Estético

26. Político

23. Económico

25. Social

27. Religioso

2.2.

2.2 PROBLEMAS PERSONALES.

28. De salud

30. Sociales

29. Emocionales

31. Escolares

32. Familiares

3. AREA DE MANEJO DE LENGUAJE; LECTURA DE COMPRENSIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO.

3.1. MANEJO DE LENGUAJE:

33. Vocabulario

3.2. LECTURA DE COMPRENSIÓN.

34. Comprensión de lectura.

3.3. HÁBITOS DE ESTUDIO:

35. Aprendizaje

40. Lugar de estudio

36. Atención

41. Apuntes escolares

37. Memoria

42. Libros

45. Trabajos escritos

38. Relaciones Interpersonales

43. Exámenes

46. Fuente de información.

39. Administración

44. Trabajos escritos

4. AREA DE HABILIDAD MENTAL Y HABILIDAD NUMÉRICA.

4.1. Habilidad Mental:
47. Capacidad Intelectual.

4.2. HABILIDAD NUMÉRICA

48. Habilidad Numérica

5. AREA DE HABILIDAD VISIOESPECIAL Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

5.1. HABILIDAD VISIOESPACIAL:

49. Razonamiento Abstracto.

5.2. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

50. Resolución de problemas (4)

El proceso de aplicación y de entrega de resultados es el siguiente:

Una vez que el orientador aplica la prueba, la calificación la lleva a cabo el lector óptico de la Dirección de servicios de Computo de la UAEM, cobrando una cuota determinada por dicha calificación y por las hojas de respuestas.

El estudio vocacional referido, considero que resulta obsoleto, si concebimos a los tests como instrumento valioso en el proceso de orientación, éstos deben responder realmente a las necesidades de la población estudiantil y, de no ser así, sería mejor sustituirlos por actividades que realmente contribuyan a estimular en el alumno el análisis y la reflexión en torno a sí mismo y a las necesidades del ámbito laboral de la sociedad en la que se desenvuelve el alumno.

2.6.2. INFORMACIÓN PROFESIOGRAFICA.

Este servicio se aboca a proporcionar al alumno, información sobre las diferentes profesiones que ofrece la UAEM y las diferentes instituciones existentes dentro de nuestro Sistema Educativo Nacional. Para esto se hace uso de diferentes recursos tales como consulta y adquisición de folletos profesiográficos, catálogos de carreras, de diversas Universidades, Carteles, Audiovisuales, Conferencias, Visitas a Centros de Trabajo, aplicación de encuestas a profesionistas, etc.

2.6.2.1. CONFERENCIAS.

Las conferencias se organizan para los alumnos de quinto semestre próximos a elegir área de estudio que cursarán en sexto semestre.

1. Ciencias Sociales y Humanidades.
2. Económico Administrativas
3. Ciencias de la Salud.
4. Físico Matemáticas.

Se invita a los profesores que laboran en el colegio y a profesionistas que quieran colaborar para que expongan lo referente a su profesión, y se divide de acuerdo a la área que corresponda a su carrera.

Así el alumno asiste a las conferencias de acuerdo al área de estudios que más le interese, y por ende al área propia de su profesión a elegir.

A este respecto, de acuerdo a lo observado en la experiencia laboral, las conferencias representan una fuente de adquirir los primeros conocimientos cercanos a la realidad profesional de la carrera de interés para el estudiante, y es para muchos otros el punto de partida que los motiva a adquirir mayor información tanto de Área de estudio como de diferentes profesiones.

2.6.2.2. VISITAS EXPO-ORIENTA.

Otro acercamiento a la realidad profesional que hemos vivenciado son las visitas a la expo-orienta que organiza la UAEM en la CD. de Toluca. En este tipo de eventos el alumno tiene la oportunidad de recoger información escrita, además de confrontarla con la información proporcionada por profesionistas que explican sus experiencias en el ámbito escolar y en el ámbito del trabajo.

La desventaja de dicha actividad es el reducido número de Universidades invitadas, la mayoría de ellas de el Valle de Toluca, siendo que nuestros alumnos están situados en el Valle de México. Sin embargo, vale la pena la visita pues de algún modo se obtienen información valioso que contribuye al proceso de elección en los estudiantes.

2.6.2.3. VISITAS A CENTROS DE TRABAJO.

Otro factor que contribuye al proceso de elección profesional de estudiante, son las visitas a centros de trabajo, en donde él tiene la oportunidad de conocer de forma directa las actividades concretas que realiza un egresado de la profesión que le interesa estudiar a futuro, así mismo puede plantear muchas de sus inquietudes en torno a la remuneración, campo de trabajo, situación laboral, etc.

Este tipo de experiencias le permite al estudiante analizar la situación social de la profesión de su interés, lo que significa una formación de nuevas expectativas en cuanto a su futuro ocupacional.

Para que la visita a centros de trabajo tenga mayor provecho para los alumnos, se procura encontrar relación entre las actividades que se realizan en la empresa, y la naturaleza de la área de estudio de los jóvenes.

Las empresas visitadas son las siguientes:

1. Artes Gráficas de México:
Se visitó con alumnos del Área Físico-Matemáticas 1991.
2. Hospital Fernando Quiroz:
Se visitó con alumnos de Ciencias de la Salud 1991.
3. Smurfit, Papel y Cartón de México:
Se visitó con alumnos de Ciencias de la Salud 1992.
4. Reclusorio de Barrientos:
Se visitó con alumnos de Ciencias Sociales 1992.

5. Centro Médico Forense:

Se visitó con alumnos de Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud 1993.

6. Hospital General de Zona # 98:

Se visitó con alumnos de Ciencias de la Salud 1993.

2.6.2.4. ENCUESTAS PROFESIONALES.

Otro recurso para que el joven obtenga información profesiográfica, es la aplicación de encuestas profesionales, las cuales tienen como fin recopilar datos reales y objetivos de personas profesionistas que ya están involucradas en el ámbito del trabajo y, que por ese hecho poseen experiencias en materia de la carrera que profesan.

2.6.2.5. PROYECCIÓN DE MATERIAL VIDEOGRÁFICO.

Como un apoyo más en la obtención de información de la carrera a elegir se proyectan diapositivas sobre diversas profesiones, el inconveniente aquí radica en que por lo regular los materiales existentes poseen información caduca que no corresponde a la realidad actual, pese a esta desventaja. La actividad resulta interesante porque es una forma diferente de enseñanza.

2.6.2.6. ORIENTACIÓN VOCACIONAL ESPECIALIZADA.

Este tipo de orientación consiste en apoyar al alumno que ya ha recibido la orientación vocacional, y aun se encuentra confundido para elegir una carrera, es decir, el orientador proporcionará información detallada y suficiente, sobre aspectos profesiográficos de una área de bachillerato o carrera específica.

2.7. EL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO.

Es importante hacer notar el papel que el pedagogo debe jugar de acuerdo a su perfil profesional, ya que en los Departamentos de Orientación Educativa es común encontrar laborando como orientadores a Psicólogos, Pedagogos, Trabajadores sociales y a algunas otros profesionales.

La intención en este punto es describir brevemente cual es el papel tanto del psicólogo, como del pedagogo en las acciones de orientación educativa de acuerdo al perfil de cada profesionista.

La Pedagogía como disciplina estudia al hombre en "situación Educativa"(5).

Veamos ahora que nos indica la etimología del término Educere, esta palabra sugiere una acción facilitadora del surgimiento de adentro hacia afuera de lo propio humano hacia el logro del ser personal.

La educación se propone facilitar y promover el desarrollo de las personas en lo individual y en lo social.

La educación consiste en un proceso intencionalmente realizado para promover una integración crítica y transformadora de la realidad en la que vive el hombre concreto con el fin de lograr un desarrollo personal y social (6).

La educación, integra y/o trasciende el aporte de las ciencias y disciplinas del hombre para realizar un abordaje del ser humano. en su totalidad no se enfoca tan sólo a su psiquismo, a su ser biológico o social en exclusividad; se propone una tarea holística.

Ahora bien "la orientación es considerada educativa principalmente porque integra procesos formativos y no solo informativos, ya que el orientador educativo promueve en los orientados (alumnos docentes, padres de familia, obreros, campesinos, empleados, empresarios, etc.) la formación y transformación de sus capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas durante toda la vida, con el propósito de vincular armónicamente el desarrollo personal con el desarrollo social" (7)

La orientación educativa entonces contribuye como lo indica el 3o. tercer artículo constitucional a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano en los aspectos cognoscitivas, afectivos y psicomotores específicamente en la transformación de los potencialidades intelectuales, emocionales y sociales sean éstas innatas o aprendidas así como a promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona" (8).

De aquí que la orientación educativa sea considerada como un proceso educativo.

Puesto que la orientación educativa acompaña, educa, forma y transforma al individuo, debiera considerarse como un aspecto inmerso en el proyecto educativo. Sin embargo, se ha venido considerando a la orientación educativa como un servicio de apoyo, lo cual ha generado que esta se considere como un arte y no como una disciplina de estudio.

En momentos cuando el hombre trata de poner en práctica sus capacidades personales (inteligencia, aptitudes, habilidades, intereses, valores, etc.) que son interpretadas como capacidades Psicológicas, Pedagógicas y sociales, es aquí cuando se requiere de un profesional de la orientación educativa que le acompañe y le auxilie mediante técnicas apropiadas en la realización de acciones que contribuyen al desarrollo de sus potencialidades individuales, que es el logro de sus retos, comprender su vida etc., y su vinculación con el medio social que le rodea.

En la nueva concepción de la orientación educativa que plantea José Nava, ésta se considera como un proceso integrador en donde se integran todas aquellas modalidades prácticas como son la orientación escolar, la vocacional, la profesional y otras, para las cuales corresponden una misma definición y no varía como usualmente se hace.

Sin embargo existe una diferencia con respecto de la concepción clásica, el ofrecerse como una actividad profesional dentro o fuera del aula ya que lo educativo no es sinónimo escolar, sino de proceso formativo continuo de educación permanente, de acuerdo a las características mencionadas sobre la educación y sobre la orientación educativa, corresponde al pedagogo en su tarea de orientador analizar y juzgar el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación, sus fundamentos filosóficos y políticos, así como los grandes problemas que afronta en general y concretamente habrá de juzgar las necesidades de los alumnos en su medio institucional y comunitario; implementando acciones que vayan encaminadas al proceso de su formación.

Como se sabe la orientación vocacional esta integrada o es parte de la orientación educativa, por lo tanto comparte su mismo objetivo que es formar.

En este sentido se hace necesario que el pedagogo orientador se aboque a la tarea de analizar la situación económica y educativa por lo que atraviesa el país, y la forma en la que influye en el mercado de trabajo, permitiendo con esto identificar su función de manera crítica y buscar alternativas que contribuyan a la solución de problemas educativos más inmediatos;

"aquellos los que provienen de la crisis económica y social que obstaculizan la formación académica y educativa del alumno"(9).

Así, este profesional de la educación tiene el compromiso de implementar métodos y técnicas científicas que induzcan al alumno a percatarse de su contexto, mediante estrategias que lo lleven a comprometerse y responsabilizarse de su propio aprendizaje, entendiendo a este como la capacidad de acción para transformar la realidad.

Se trata entonces de encausar al alumno hacia la búsqueda y el análisis de los factores que influyen en la vocación y en la elección de carrera u ocupación, se trata de propiciar en él un aprendizaje significativo en donde él vislumbre los problemas y aporte sus propias alternativas de solución hacia la solución de los mismos.

Significa promover en el alumno una actitud emprendedora en la toma de sus decisiones, además de romper con las relaciones pedagógicas de dependencia en donde el profesor (orientador) lo sabe todo y el alumno es ignorante, está a expensas de lo que el orientador le indique.

En esta difícil tarea se hace necesario que el pedagogo como orientador reflexione sobre las condiciones a través de las cuales cumplirá su trabajo, planteándose algunas interrogantes como por ejemplo ¿cuáles son las actividades que desempeño como orientador?

¿quienes determinan las actividades y contenidos del programa en el que participo?

¿qué aporta y en qué contribuye mi trabajo en relación a las metas escolares, institucionales, y sociales en general?

¿conozco los fundamentos teóricos en los cuales se basa la metodología y contenidos de mi programa?

¿cuál es el rol que se me requiere por parte de la institución? (10)

todo esto con el fin de identificar, definir y delimitar la problemática a la cual se abocará el pedagogo dentro de la institución. En suma en las acciones de orientación educativa el pedagogo debe jugar el rol de formador, coordinador de esfuerzos y facilitador de situaciones con los involucrados en el proceso educativo, que son padres de familia, maestros y alumnos.

2.7.1 EL PSICÓLOGO EN LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Por otra parte el trabajo del pedagogo y del psicólogo en los departamentos de orientación educativa se interrelacionan constantemente ya que son profesionales de carreras afines, sin embargo cada cual debe orientar su trabajo de acuerdo a su formación o perfil.

para el psicólogo el objeto de estudio y de trabajo es el aparato psíquico o la personalidad del ser humano, entonces la orientación que corresponde llevar al psicólogo es la orientación terapéutica, la cual tiene por propósito fundamental la reparación y readaptación cuando no ha habido un desarrollo de la personalidad por condiciones inadecuadas; carencias, abandonos, restricciones etc. que provocan alteraciones intrapsíquicas, esta es una área amplia que el psicólogo puede considerar como su campo de acción pero además su labor también tiene que ver con la salud mental del individuo, así que su actividad puede enfocarla a prevenir situaciones como la farmacodependencia, el alcoholismo, etc...

mediante cursos, pláticas y conferencias o bien si el problema ya está presente entonces el trabajo consistirá en atacarlo

puede dar también apoyo motivacional a los equipos deportivos de la institución; e impartir cursos de relaciones humanas, a sí mismo, dar atención a los alumnos cuyo comportamiento sea disfuncional en la institución y también dar asistencia psicológica a padres de familia y alumnos que la soliciten, éstos son tan solo algunas de las tantas actividades que puede hacer un psicólogo en un departamento de orientación educativa.

por la naturaleza de su formación el departamento de orientación educativa lo puede atender un psicólogo o un pedagogo al menos es lo común en muchas instituciones sin embargo, lo ideal es que existan ambos profesionales para que el trabajo sea más completo cubriendo la demanda del servicio requerido por los alumnos, los maestros, padres de familia y autoridades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Datos proporcionados por el Lic. José Gutiérrez Tapia. Actual Director general de la Preparatoria valle de anáhuac.
- (2) IIAFM. Una opción para la elección vocacional : la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. pág 25.
- (3) UAEM. La orientación educativa y su participación en la transformación académica de la Universidad. pág. 13
- (4) IIAFM. Instructivo para la interpretación del perfil del estudio vocacional para alumnos de escuelas preparatoria del Estado de México. Apuntes mimeografiados.
- (5) UNAM-ENEPA. Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía. Pág. 125
- (6) BLANCO BELEDO, RICARDO et. al. Orientación Educativa y Orientación Terapéutica. pág. 32
- (7) NAVA ORTIZ. JOSÉ. La orientación Educativa en México. pág. 48
- (8) Ibidem.
- (9) Muñoz Riverohl, Bernardo, Modernización, mercado de trabajo y orientación educativa en Mexico.pág. 13-17
- (10) Guerra Ruiz, Javier. et, al. la profesionalización del orientador y los modelos de orientación vocacional. pág 22-23.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

3.1. ASPECTOS GENERALES

Uno de los problemas que la sociedad le plantea al joven es el prepararse en una determinada actividad o profesión con la cual tendrá posteriormente que ingresar al ámbito del trabajo. En este sentido el fin primordial de la orientación vocacional es proporcionar ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en la que vive. En otras palabras la orientación vocacional tiene por objeto satisfacer y hacer compatible las necesidades individuales y las sociales.

"Cuatro caminos hay en la vida, cuál de los cuatro será el mejor"

fragmento de canción popular.

Haciendo alusión al fragmento de la canción, resulta que la compleja sociedad actual no ofrece al estudiante cuatro caminos, sino que existen una gran diversidad de alternativas para ganarse la vida, así el joven muchas veces se encuentra desubicado.

¿Cómo saber qué camino será el mejor?

Sin embargo, si analizamos más de fondo la situación, en realidad no existen tantos caminos como nos lo hacen creer las apariencias, la situación socioeconómica del país nos muestra que a pesar de que se cifraron muchas esperanzas en las políticas modernizadoras, estas sólo han sido parte del discurso que ha utilizado el gobierno Mexicano, y sólo han dejado como resultado endeudamiento del país, miseria, enfermedad, hambre de sus trabajadores, etc.

En este sentido, Muñoz Riverohl plantea que el sector educativo ha sido de los más afectados por las políticas modernizadoras del régimen gubernamental presente y pasado, lo que ha agudizado la crisis con sus respectivas consecuencias por ejemplo el desempleo suma ya ocho millones (29%) de la población económicamente activa, pérdida de poder adquisitivo por decir algunos.

Otro aspecto de la crisis lo constituye la reprivatización de las empresas estatales que permite a la corporación ocupar el lugar estatal lo que afecta la economía nacional con devaluaciones, fuga de capitales, caída de los precios del petróleo, inflación, despidos masivos, brotes de inconformidad etc.

De tal modo que éstas políticas modernizadoras sólo han traído pobreza, no hay movilidad social, las clases medias se debilitan y se suman a las proletarias(1).

Es obvio entonces, que en estas circunstancias no hay tantos caminos por elegir es decir, de alguna forma estamos determinados por el entorno social y lo que en él acontece. En estas circunstancias, elegir carrera representa un reto para el estudiante y en este reto tiene que enfrentar algunos factores que intervienen de forma importante en esta tarea como las ya citadas antes, además de imposición familiar ya sea de forma sutil o francamente autoritaria, los estilos de vida proyectados por diferentes medios de comunicación; los personajes significativos del adolescente, sumando a esto el desconocimiento de la amplia gama de profesiones que ofrece nuestro sistema educativo nacional etc.

En la actualidad vivimos en un mundo constantemente cambiante, en dicho cambio tanto las profesiones como los estudios y actividades se modifican rápidamente y con esto la sociedad se torna más compleja. De aquí la necesidad de una actividad que se dedique a apoyar las decisiones de profesión o carrera.

Por esto es necesario ubicar a la orientación vocacional dentro de su contexto socioeconómico, político, cultural y educativo donde se desarrolla el estudiante, ya que es a partir de aquí que se encausará al alumno para que éste se haga consciente de sus necesidades y aspiraciones y los requerimientos de la política económica del país en que vive.

Sin embargo, es evidente que en nuestro contexto, para muchas autoridades del nivel educativo medio superior, la orientación vocacional tiene poca o nula importancia, y solo en algunos casos se apoya dicha actividad.

3.2. DESCRIPCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA PREPARATORIA VALLE DE ANAHUAC, S.C. PLANTEL COACALCO.

Haciendo un poco de historia cuando recién ingrese a laborar como docente en Septiembre de 1988, observaba que sólo existía una orientadora para dar atención a aproximadamente 500 y 600 alumnos, pero además la orientadora atendía la coordinación de disciplina y, por si esto fuera poco también impartía clases y todo dentro del horario matutino, lo cual desviaba la atención de este profesional hacia la verdadera tarea de orientación. A su vez el Director de la Escuela no consideraba como importante ni necesaria dicha actividad.

En Diciembre de 1988 con el ingreso de un nuevo Director al plantel y paralelamente mi ingreso al departamento de orientación, se modifica mínimamente la tarea del orientador.

Aunque según el planteamiento del nuevo Director si es importante, sólo existe una orientadora para dar atención a 13 grupos, y, dadas las necesidades de la escuela el orientador tiene que atender a uno, dos, o hasta tres grupos impartiendo clases de alguna materia, lo cual resta tiempo para efectuar el trabajo propio de orientación, es decir el orientador es un "COMODÍN", así cuando los maestros no asisten a impartir sus clases, el orientador tiene la obligación de estar con el grupo libre, esto es, debe llenar los huecos de las ausencias de los profesores para evitar conflictos disciplinarios.

Esto se refleja esencialmente por cuatro aspectos fundamentales observados dentro de la Preparatoria Valle de Anahuac, S. C., Coacalco (ESCUELA INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO) Plantel para el cual laboro.

Para la orientación:

1. No existe un horario definido para desarrollar la orientación con los grupos, lo cual implica que se debe buscar alguna hora libre para llevarla a cabo. Actualmente a petición del departamento de orientación las autoridades escolares están contemplando la posibilidad de un horario determinado para la misma.
2. No hay validez curricular, esto provoca en los alumnos una actitud renuente pues la consideran una materia de "RELLENO" y aunque la Universidad Autónoma del Estado de México establece en su artículo 86 que todo alumno para poder ingresar al 6to. semestre debió haber cubierto el programa de orientación esto no se lleva a la práctica en la realidad ya que para la escuela es más importante la aportación monetaria de cada alumno.
3. No existen recursos materiales suficientes, puesto que no se considera muy importante, no se brindan los recursos necesarios y adecuados.

4. Además de lo antes mencionado, al orientador se le considera un Comodin que debe desde atender a los grupos cuando tienen horas libres, hasta auxiliar al departamento de disciplina o cubrir otras necesidades dentro de la escuela.

Como es evidente, existen serias limitantes para cumplir el programa de orientación, esta situación permaneció hasta Julio de 1991 fecha en la que el Director de la escuela renuncia, quedando al frente del Plantel el Lic. José M. Gutiérrez Tapia Director General de Valle de Anahuac, y como responsable directa la Subdirectora o Secretaria Académica Lic. Hermelinda Alemán Tellez.

Bajo esta nueva situación se presentó la oportunidad de replantear los objetivos del departamento de orientación educativa y a la vez de proponer cambio para beneficio de la población estudiantil y la escuela en general, de esta forma gano prioridades el departamento citado.

Concediendo un tiempo específico para trabajar con los grupos y llevar a cabo las actividades del programa dejando a un lado el rol anterior de "CUIDA GRUPOS", aunque este cambio se ha dado de manera paulatina a redundado en un mejor servicio del departamento de orientación, es decir se cubren más las necesidades propias de los estudiantes.

Hasta aquí me he referido a los obstáculos o limitantes para desarrollar el trabajo de orientación, como producto de las circunstancias académico administrativas del plantel escolar.

3.3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL SUGERIDO POR LA UAEM.

Bien, ahora contemplare lo relacionado al programa de orientación vocacional aportado por la UAEM.

Las actividades que se proponen en el programa de Orientación Educativa, específicamente en el modulo de orientación vocacional son las siguientes:

1. MODULO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

1.1. INFORMACIÓN PROFESIOGRAFICA.

- 1.1.1. Catálogo de Carreras.
- 1.1.2. Folletos Profesiográficos.
- 1.1.3. Catálogos Nacionales de Carreras.
- 1.1.4. Catálogo de Estudios de Posgrado.
- 1.1.5. Catálogo de Estudios de Posgrado en otras Instituciones del País.
- 1.1.6. Carteles Profesiográficos.
- 1.1.7. Ciclo de Conferencias por Carrera Especifica.
- 1.1.8. Visitas a Escuelas y Facultades.
- 1.1.9. Visitas a Centros de Trabajo.
- 1.1.10. Folletos sobre requisitos de ingreso.
- 1.1.11. Periódicos Murales.

1.2. APOYOS AUDIOVISUALES.

1.2.1 Programas de radio y televisión.

1.2.2. Audiovisuales (videos) de las Carreras de la UAEM.

1.3. APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS.

1.3.1. EVAPEM III (Estudio vocacional para alumnos de Preparatoria del Estado de México)

1.3.2. Calificación del EVAPEM III.

1.3.3. Entrega de interpretación de resultados.(2)

Cabe mencionar que el programa va dirigido a Preparatorias dependientes, regionales y particulares, es decir, dada la diversidad de preparatorias atendidas, la UAEM, por medio de su coordinación de orientación educativa, muestra cierto grado de flexibilidad, sin salirse obviamente, de los lineamientos generales al trabajar el programa de orientación. De tal forma que el orientador puede planear y ejecutar sus actividades de acuerdo a características, necesidades y posibilidades de la escuela para la que trabaje.

En esta perspectiva, es evidente que el programa de orientación no contempla actividades propiamente grupales que funjan como un apoyo complementario al proceso de orientación vocacional.

Si consideramos al hombre un ser social por naturaleza, hablar entonces del proceso de enseñanza aprendizaje implica ubicar al orientador y al estudiante como seres sociales integrantes de grupos cuya perspectiva debe ser " vincularse con los otros, aceptar que aprender es elaborar el conocimiento ya que éste no está elaborado; implica, considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilitan el aprendizaje". (3)

En este sentido, se puede decir, que en todo grupo existe una dinámica en la que se manifiesta interacción de sus miembros, cambios, transformaciones, etc. en otras palabras el aprendizaje grupal proporciona una serie de vivencias que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite la reflexión, la crítica la participación y el análisis de una realidad existente en el contexto del estudiante.

De lo antes mencionado, surgió la inquietud y la necesidad de elaborar un documento que coadyuvara a las actividades del orientador en su trabajo de orientación vocacional a nivel grupal, y, con esto apoyar a los alumnos en su elección profesional; se llevo a cabo entonces una propuesta en la que se planteó el siguiente problema.

¿ Qué elementos debe contener un manual de apoyo a las actividades de orientación vocacional para alumnos de nivel medio superior?.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- (1) Muñoz Riverohl, Bernardo. et.al. Modernización, mercado de trabajo y orientación educativa. pág. 13-17.
- (2) UAEM. La orientación Educativa y su participación en la transformación académica de la Universidad. pág. 27-32.
- (3) Chehaybar, Edith et. al. Técnicas para el aprendizaje grupal pág. 13.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL.

Elaborar un manual de apoyo a las actividades de orientación vocacional para alumnos de 5to. semestre de la Preparatoria Valle de Anáhuac, S. C. Plantel Coacalco.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Definir la orientación Educativa Vocacional y Profesional.
- Describir antecedentes de la Preparatoria Valle de Anáhuac, S. C.
- Describir la Orientación vocacional en la Preparatoria Valle de Anáhuac, S.C., como escuela Incorporada a la UAEM.
- Analizar como intervienen los elementos personales y sociales de la orientación vocacional en la elección de carrera.
- Destacar la importancia de la relación económica y política entre la educación y el desempleo.
- Señalar la utilización de técnicas e instrumentos en la orientación vocacional.

5. DIAGNOSTICO, ANÁLISIS O ESTUDIO DEL PROBLEMA

5.1 ALGUNAS CONSIDERACIONES

De acuerdo al problema descrito en el planteamiento del problema, se pueden observar cuatro factores que inciden en el tema abordado de la orientación vocacional. Los cuales se comprenden en:

- 1) Necesidad de orientación vocacional de los estudiantes preparatorios.
- 2) Política académico administrativa del plantel escolar.
- 3) Características del programa de orientación vocacional propuesto por la UAEM.
- 4) Rol desempeñado por el orientador educativo dentro del plantel.

Es un hecho que la orientación vocacional en el nivel medio superior es necesaria dadas las características evolutivas de transición (cambios bio-psico-sociales) por los que atraviesa el alumno, ante esta circunstancia, existe una política académica-administrativa en el plantel escolar que no había dado la importancia debida a la orientación; en la actualidad 1992-1993 la situación ha cambiado relativamente, es decir, existen ya condiciones más favorables para el desarrollo de la misma, sin embargo, pese a esto, se dejan ver algunas limitantes en cuanto al rol del orientador, pero definitivamente se puede decir que hay avances que redundan en un mejor servicio del departamento.

Por lo que concierne al tercer aspecto referido, la preparatoria como institución incorporada debe regirse por las normas que la Universidad le marque, en esta línea, el departamento de orientación se ajusta al programa que aporta la coordinación de orientación educativa, sin embargo, ésta, consciente de las necesidades y posibilidades propias de cada escuela, deja abierto un espacio para que se ejecuten las actividades de orientación según características de la preparatoria en la que se trabaje.

Se parte entonces de la base, necesidad de orientación vocacional en los alumnos, carencia de actividades grupales planeadas en el módulo de orientación vocacional propuesto por la UAEM. además de existir en éste, un espacio para implementar, aportar o adecuar los objetivos planteados; y, por otra parte, de las autoridades escolares hay disposición para conceder un tiempo específico al desarrollo de dicha tarea.

En estas circunstancias se propuso ante las autoridades escolares un curso formal de orientación vocacional dirigido a alumnos de quinto semestre a nivel grupal, como culminación de una serie de actividades grupales que ya se habían venido realizando a lo largo de la práctica de la orientación vocacional y que se ha denominado manual de apoyo a las actividades de orientación vocacional para alumnos de quinto semestre, del cual se habla en el punto siguiente.

6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

PROPUESTA: MANUAL DE APOYO A LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR (QUINTO SEMESTRE) DE LA PREPARATORIA VALLE DE ANÁHUAC, S. C. PLANTEL COACALCO.

6.1. ALGUNAS CONSIDERACIONES.

MATERIA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Se propone una alternativa que complemente lo ya establecido por la coordinación de orientación educativa en el módulo de orientación vocacional, con el propósito de lograr un mayor beneficio para los alumnos.

DURACIÓN: Una hora semanal a lo largo de un semestre.

CARACTER: Obligatorio.

6.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

OBJETIVO GENERAL. Propiciar en el alumno el conocimiento de aspectos personales, y de su entorno social, con el fin de que realice una adecuada elección, primeramente de área en el bachillerato y más tarde de carrera profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

EL ALUMNO:

1. Conocerá los contenidos del programa, así como la importancia de trabajar en grupo.
2. Comprenderá los aspectos generales del proceso de orientación vocacional y su importancia.
3. Detectará con objetividad sus intereses, aptitudes y actitudes vocacionales, así como su trascendencia en el proceso de elección.
4. Identificará los factores internos y externos que intervienen en su manera de ser.
5. Identificará los factores de desorientación que existen comúnmente en la elección de carrera.

6. Reconocerá algunas características de su personalidad, así como su relación con la profesión a elegir
7. Comparará las áreas de estudio que ofrece el plantel escolar; e investigará el área de estudio que al alumno le interese, de acuerdo a la carrera pensada.
8. Realizará investigación de campo mediante la aplicación de encuestas a profesionistas que ejerzan la actividad que a él le guste.
9. analizará la información obtenida de su investigación de campo.

6.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

SESION No. 1. PRESENTACION.

TECNICA: PALABRAS CLAVE.

OBJETIVO: Que el grupo haga su propia "radiografía", poniendo en común sus expectativas, mostrar sus temores y fantasías, analizar sus actitudes y explicar la necesidad de conocerse.

DIMENSION DEL GRUPO: 40 a 50 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FISICO: Un salón amplio.

MATERIALES: Pizarra y gises.

PROCESO:

- Se pide al grupo que se acomode en medio círculo frente al pizarrón de tal manera que todos tengan acceso al mismo.

- Se destinan unos minutos para que todos comiencen a sensibilizarse de sus propios sentimientos y se les pide que reflexionen tratando de responderse:

¿Cómo se sientan?

¿Cuáles son sus sentimientos en este momento?

¿Cuáles son sus deseos?

¿Cuáles son sus objetivos del curso?

Y que traten de expresarlo en una palabra; la palabra puede ser real o simbólica.

- Después del tiempo de reflexión se le invita a que en silencio pasen al pizarrón a escribir su expresión. Tienen diez minutos para hacerlo.

Pueden poner cuantas palabras quieran; la única condición es que escriban una sola, se sienten y se vuelvan a parar a escribir lo que quieran, y así sucesivamente durante diez minutos. El orientador les recordará que no se hacen comentarios, que este trabajo es en silencio.

- En seguida el orientador indica al grupo que disponen de diez minutos para tachar aquellas palabras que por alguna razón les molesten, no les gusten o rechacen. por ejemplo calma, pero tienen que cumplir las mismas condiciones. Tachar y volver a su lugar, y volver a tachar cuantas veces quieran. Se puede tachar las palabras ya tachadas.

- Por último se les dice que disponen de diez minutos más para subrayar aquellas palabras que por alguna razón les agraden al leerlas, deben seguir las mismas condiciones; ponerse de pie para subrayar tantas veces quiera, pero siempre volviendo a su lugar. Habrá palabras que ya estén tachadas pero que algunos quieran subrayar.

Una vez terminada esta parte se les pregunta si alguien del grupo puede hacer una especie de radiografía del grupo, decir cuales son los sentimientos, objetivos y las inquietudes generales.

- Después se le pregunta a quien puso alguna palabra y fue tachada varias veces, que sintió en el momento en que vio su palabra tachada y porque la escribió; después de oírlo, se pregunta a quienes la tacharon, que les decía esa palabra, como la interpretaron, para así propiciar el diálogo entre ellos. Se destina un tiempo para estos comentarios, aquí, se

comienzan hacer reflexiones acerca de como se sintió y qué aprendió del ejercicio, también se manifiestan aquí sentimientos de rechazo y de atracción, lo cual se debe explicar al grupo como fenómeno grupal normal. (1).

- Después de esta técnica se observa la inquietud por conocerse más. Se termina con una evaluación grupal.

SESIÓN No. 2. ENCUADRE.

TÉCNICA: Exposición del orientador y participación del grupo.

OBJETIVOS: Explicar al grupo los objetivos, contenidos, forma de trabajo y evaluación del curso, así como las funciones y responsabilidades, tanto del orientador como de los alumnos.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 a 45 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón amplio.

MATERIAL: Pizarrón y gises.

PROCESO: El orientador expone los objetivos, forma de trabajo y evaluación del curso, así como las responsabilidades y funciones de él y los alumnos en la tarea a realizar.

- Esta sesión es básica ya que supone un cambio en el fondo y en la forma de concebir el aprendizaje, y, por ende el compromiso y la responsabilidad de los alumnos y del orientador. (2)

- Se aclararán dudas e inquietudes de los alumnos.

- Se evaluará la sesión.

- Una vez planteados los principios para trabajar, en la siguiente sesión se dará comienzo al curso.

SESIÓN No. 3. DEFENSA DE LA PRIMERA OPCIÓN PROFESIONAL.

TÉCNICA: Trabajo de equipo.

OBJETIVOS: El alumno externará una serie de razones que no son esenciales de la carrera que ha elegido en primer término.

- Analizará si una vez depurados los "por qué" de la elección de esa carrera, a un son suficientes para mantenerla en primer lugar.

- Determinará las causas y los efectos de estudiar una carrera determinada.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 a 45 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 40 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón.

MATERIAL: Pizarrón y gises.

PROCESO: Se solicita que los participantes formen equipos de 4 personas.

- El orientador dará una breve explicación acerca de los motivos por los que comúnmente se elige una carrera y si ellos son realmente argumentos convincentes en esa elección.

- Se indican los alumnos que ellos fungirán como jueces y defensores en el ejercicio.

- Se indica que uno de los cuatro integrantes del equipo iniciará como defensor, manifestando sus argumentos o "por qué" de su elección.

En tanto sus tres compañeros restantes del equipo fungirán en este momento como jueces, es decir atacarán a sus compañeros expresándole inconvenientes de su actividad profesional elegida.

- En seguida se dará orden de cambio, ahora el alumno que fungió como defensor, fungirá como juez, y así sucesivamente se dará orden de cambio para dar oportunidad de participación a cada uno de los integrantes del equipo.

- Finalmente se procederá a los comentarios generales con el grupo, sobre la vivencia, haciendo énfasis en el proceso sobre actitudes y posibles factores que influyeron en la decisión. (3)

SESIÓN No. 4. DEFENSA DE LA SEGUNDA OPCIÓN PROFESIONAL

TÉCNICA: Trabajo en equipo y plenario.

OBJETIVOS: El estudiante se enfrentará al proceso de inposición de su primera opción.

- Buscará valores en una de sus opciones subsecuentes.

- Se confrontará con una situación de elección en la que se le pide que "ataque" su primera opción y revalorice una segunda opción.

- Se dará al estudiante la oportunidad de elegir entre dos opciones profesionales que partieran ser agradables para él, alejándolo de una situación determinista posiblemente prejuzgada.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 a 45 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón amplio.

MATERIAS: Pizarra y gises.

PROCESO: El orientador dará una breve explicación acerca del ejercicio a realizar, aclarando que la presente sesión está relacionada con la clase anterior.

- En seguida se solicita a los participantes que formen parejas.

- Se explicará la forma de trabajo donde el sujeto A debe defender su opción subsecuente y el sujeto B debe imponerle la opción primera al sujeto A, sin tratar en este momento ninguna de las opciones de B.

- Se señala que deberá utilizarse un mínimo de 15 minutos por cada integrante de la pareja.

- Se indica que se dará orden de cambiar, para que el sujeto B tenga la oportunidad de defender su opción subsecuente, asumiendo al sujeto A la posición anterior de B.

- Al dar orden de finalizar, se procederá a efectuar comentarios generales con el grupo completo, sobre la situación vivenciada, haciendo énfasis en las actitudes generales durante el proceso, así como en la posible identificación de situaciones similares por las que haya pasado. (4)

SESION No. 5. FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ELECCIÓN

TÉCNICA: Trabajo en subgrupo plenario.

OBJETIVOS: Que el alumno comprenda que el proceso de elección profesional esta fundado en el conocimiento y análisis de su realidad interna y la externa o social.

- Reflexione acerca de su papel dentro de esta realidad y,
- Valore sus expectativas acerca de la opción profesional que tiene.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 a 45 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón amplio con sillas móviles para formar los subgrupos.

MATERIALES: Documento " tres casos típicos" y guía de preguntas.

PROCESO: Se pide al grupo que se divida en equipos de cuatro a cinco personas.

- Se les reparte el material de lectura indicándole que tienen veinte minutos para leerlo y comentarlo en su equipo y contestar la guía de preguntas.
- En seguida se pide al grupo que formen un círculo a nivel grupal para comentar lo leído y las respuestas de la guía de preguntas.(5)

SESION No. 6. PREFERENCIAS VOCACIONALES.

TÉCNICA: Abanico de roles.

OBJETIVOS: Mediante esta experiencia grupal se pretende que el alumno tome conciencia de lo que personalmente le resulta atrayente o repulsivo en cuanto a los roles que se vive, especialmente en el rol que asumirá dentro de la sociedad.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 A 45 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón amplio con sillas móviles.

MATERIA: Pizarrón y gises.

PROCESO: El orientador invita a los participantes a que se sienten en semicírculo, frente al pizarrón, y se le pide que después de uno minutos de reflexión se acerquen al pizarrón a escribir los roles o papeles de todo género que podrían asumir a lo largo de su vida pueden acercarse al pizarrón cuantas veces quieran, pero sólo pueden escribir cada vez un rol; tienen 10 minutos para esta primera etapa. Escribirán por ejemplo: Ingeniero, Médico, Ama de casa, etc.

- En un segundo momento siguiendo las mismas reglas y también durante 10 minutos, los participantes pueden pasar al pizarrón y subrayar cada rol que ellos asumirían con gusto. Pueden incluso subrayar cuantas veces quieran el mismo rol, pero cumpliendo las indicaciones de ir a su lugar cada vez que lo subraya.
- Siguiendo las mismas reglas de los siguientes 10 minutos pueden acercarse al pizarrón y tachar los roles que no les gustaría desempeñar.
- Al finalizar el orientador pide al grupo, que en equipos pequeños analicen:
- ¿ Por qué hay roles que nos molesta y roles que nos gustan?
- ¿ Que sintieron cuando los roles que escribieron fueron tachados o subrayados?

- ¿ Cuáles roles son mas aceptados y cuales mas rechazados? ¿ Por qué?
- ¿ Que relación tiene lo anterior con los roles que tenemos introyectados por la sociedad?
- ¿ Que aprendemos con este ejercicio?
- Las respuestas de los equipos se harán del conocimiento general en un plenario.
- El orientador elaborará preguntas al grupo que lleven al mismo a esclarecer sus inquietudes, o cuestionar sus conceptos, a responder a sus necesidades. (6)
- Se evaluará el ejercicio realizado.

SESIÓN No. 7. INTERESES, APTITUDES Y ACTITUDES VOCACIONALES.

TÉCNICA: Trabajo de equipo y plenario.

OBJETIVOS: Que el alumno detecte con objetividad sus aptitudes, actitudes e intereses vocacionales que posee.

- Reconozca los alcances y limitaciones de sus aptitudes e intereses con respecto a la realidad social y económica del mercado de trabajo.
- Resolverá extraclase los cuestionarios:
- Inventario de capacidades y limitaciones.
- Resolverá los cuestionarios de intereses y aptitudes de Herrera y Montes.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 a 45 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón amplio con sillas móviles.

MATERIAL: Lectura, importancia de las actitudes, aptitudes, e intereses en el proceso de elección.

PROCESO: Se pide al grupo que se divida en equipos de tres personas.

- Se les reparte el material a leer y se les indica que tienen 15 minutos para leerlo y 5 minutos para comentar.
- Se prosigue con el plenario, comentando el tema a nivel grupal. (15min.) (7)
- Se obtienen conclusiones posteriormente.
- Se evalúa el ejercicio.

SESIÓN No. 8 ADOLESCENCIA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TÉCNICA: Lluvia de ideas.

OBJETIVOS: Que el alumno reconozca los factores que operan en su manera de ser y comprenda aspectos psicosociales de su identidad.

- Contestará de forma extraescolar los cuestionarios:
- Encuesta de reflexión personal, "concordar discordar"
- metas en la vida.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 a 45 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón amplio.

MATERIA: Pizarrón y gises.

PROCESO: Se pide al grupo su participación en el tema a tratar para lo cual el orientador empezará a plantear preguntas,

- ¿ Qué características definen al adolescente?
- ¿ Qué es la identidad?
- ¿ Cómo influye la sociedad en su manera de ser?
- ¿ Influye la etapa de la adolescencia en tu elección de carrera?
- Se nombrará un secretario para que registre en el pizarrón las aportaciones principales de sus compañeros.
- El orientador irá redondeando el tema y aclarando dudas.
- Se elaborará una síntesis.
- Se expondrán conclusiones.

SESIÓN No. 9. FACTORES DE DESORIENTACIÓN.

OBJETIVOS: El alumno describirá una serie de factores de desorientación que deberá considerar al efectuar su elección de actividad profesional.

- Se analizarán algunas de las funciones del orientador.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 a 45 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón amplio.

MATERIAL: "Papeles" del orientador y de los tres estudiantes.

PROCESO: El orientador introducirá con una breve explicación el tema.

- Se solicitan cuatro voluntarios para escenificar y se les explica como funciona el desempeño de papeles.
- Se entregan los papeles a los participantes, y se pide que los alumnos lean dos veces y el orientador una vez.
- Se recogen los papeles a los estudiantes; acto seguido se les pide que recuerden el contenido, pero que actúen como lo deseen (actuación libre y espontánea).
- Se indica al alumno que representa el papel del orientador que podrá consultar los datos sobre las carreras elegidas y los resultados de las pruebas; antes, debe doblar la hoja por la línea punteada.
- Terminando el proceso, el coordinador dirige una discusión general en relación con la forma de actuación del orientador, y de cómo repercuten los factores de desorientación en el proceso de selección de carreras. (8)
- Se evalúa el ejercicio.

SESIÓN No. 10 PERSONALIDAD.

TÉCNICA: ¿Cómo te perciben otros?

OBJETIVOS: Saber que tanto conocemos de nosotros mismos, y si este conocimiento coincide con la percepción que la gente tiene de uno mismo.

- Que el alumno reflexione acerca de su personalidad en relación con su profesión a elegir.

DIMENSION DEL GRUPO: 40 a 50 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón amplio.

MATERIAL: La hoja que dice ¿Cómo te perciben otros?

PROCESO: Se les reparta a cada participante una hoja de ¿Cómo te perciben otros?

- Se pide a los alumnos que elijan tres de las características apuntadas.

- Se pide al grupo que se organicen en subgrupos de cuatro personas.

- En seguida se les indica que cada quien tiene que escribir tres características de la lista, de cada una de las personas del subgrupo.

- Una vez terminado esto, cada uno de los miembros de los subgrupos comentan las características propias y las que apuntaron de sus compañeros, y así hasta que todos los participantes han comentado.

- Se reintegran los subgrupos al grupo y se comenta al ejercicio.(9)

SESIÓN No. 11 OFERTA Y DEMANDA PROFESIONAL

TÉCNICA: Dramatización.

OBJETIVOS: El alumno detectará las posibles consecuencias de elegir una profesión muy competitiva en nuestra sociedad.

- Analizará las posibilidades de contratación al terminar la carrera profesional.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 A 45 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón amplio.

MATERIAL: Pizarrón y gises. Tarjetas de 8 por 13 cm.

PROCESO: El orientador dará una introducción acerca de cómo operan las leyes de la oferta y la demanda, y la relación con la elección de profesión.

- Se solicita la participación de un estudiante para que actúe como jefe de personal, indicándole que deberá contratar a un profesional de la carrera de mayor frecuencia en el grupo, así como a un profesional de la menor frecuencia.

- Se distribuyen tarjetas a los estudiantes de las carreras más frecuentes y de las menos frecuentes, después de haberse tabulado en el pizarrón cuáles carreras se han elegido en el grupo y cuántos estudiantes han optado por cada una de ellas.

- Se solicita que los alumnos anoten en las tarjetas lo siguiente:

a) Nombre.

b) Sueldo solicitado, suponiendo que en este momento están terminando la carrera.

c) Horario y condiciones de trabajo.

- Se recogen las tarjetas y se entregan al jefe de personal que calcule un sueldo promedio, el cual servirá de base ofrecida por la empresa en ambas profesiones.

- Se le proporcionará al jefe de personal una tarjeta que contenga las normas de contratación de la empresa y la leyenda: **CONTRATE A LA PERSONA QUE OFREZCA EL MÁXIMO BENEFICIO A LA EMPRESA, POR EL MÍNIMO SUELDO ACEPTADO.**
- Se solicita que el jefe de personal estudie las solicitudes (tarjetas) y señale a tres personas de cada profesión (o de las existentes, en caso de que las menor frecuencia sean menos de tres), con objeto de entrevistar brevemente a cada uno de los participantes.
- En caso de que prolongue las entrevistas, el moderador podrá entregar una tarjeta al jefe de personal, con la siguiente instrucción: **AL CONSEJO DIRECTIVO LE URGE QUE SE TOMA UNA DECISION SOBRE LA CONTRATACION: LE AGRADECEREMOS QUE SEA BREVE.**
- El jefe de personal debe elegir a las personas que contratará y entrevistará, finalmente, a las dos personas seleccionadas.
- Una vez que sea decidida la contratación, deberá abrirse un debate en el grupo; el jefe de personal debe expresar los motivos por los que contrato a las personas elegidas; podrán participar en la discusión todos los estudiantes que así lo deseen.(10)

SESIÓN No. 12. AREAS DE ESTUDIO

TÉCNICA: Teléfono descompuesto.

OBJETIVOS: El alumno conocerá las áreas de estudio que ofrece la preparatoria, la importancia de hacer una correcta elección de acuerdo a la carrera que elegirá.

- Observará las distorsiones que sufre una información desde su fuente original hasta su destino final, cuando pasa a través de varios individuos.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 a 45 minutos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón amplio.

MATERIAL: Mensaje escrito.

PROCESO: Se pide al grupo que acomode las butacas en círculo.

- El orientador dará una breve explicación acerca del ejercicio a realizar.
- Se solicita un voluntario y se le pide que salga del salón, se le da un mensaje que transmitirá a sus compañeros.
- Previamente el orientador, informará al grupo que el voluntario transmitirá un mensaje al oído su voz baja a algún compañero del salón y éste a su vez lo comunicará de igual forma a los subsiguientes compañeros, y así sucesivamente hasta llegar a todos los miembros del grupo.
- Cuando el mensaje llegue al último integrante del grupo éste lo expresará en voz alta.
- El orientador escribirá en el pizarrón el mensaje final.
- Se hará una reflexión acerca de la distorsión de informaciones que muchas veces es fundamento para tomar una decisión, como es el caso de la elección de área.
- Se darán a conocer las áreas de estudio que imparte la preparatoria, y profesiones que corresponden a cada área.
- El alumno entregará el formato de elección de área.(11)

SESIÓN No. 13. TRABAJO DE CAMPO

TÉCNICA: Exposición.

OBJETIVOS: Que el alumno comprenda la utilidad del trabajo de campo como aspecto complementario en la obtención de información relativa a su elección profesional.

- Aplicará 5 encuestas a profesionistas que ejerzan la carrera que al estudiante le interese.
- Valorará la información obtenida.
- Entregará cuestionarios de ocupación profesional.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 a 45 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón amplio.

MATERIAL: Formato de cuestionario.

PROCESO: El orientador dará una breve explicación acerca de la investigación de campo, dando a conocer el porqué y el para qué de la misma.

- En seguida dará a conocer la utilidad de dicho tipo de investigación en el proceso de orientación vocacional.
- El orientador expondrá el formato de cuestionario dirigidos a profesionistas.
- Posteriormente el orientador expondrá las bases para su investigación.

SESIÓN No. 14. EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE CAMPO.

TÉCNICA: Subgrupos y plenario.

OBJETIVOS: El alumno expondrá resultados de investigación de campo ante el grupo.

- Expondrá al grupo su elección profesional.
- Analizará con su equipo de trabajo la información obtenida en su investigación de campo.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 a 45 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 50 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Un salón amplio.

MATERIAL: Pizarrón y gises.

PROCESO: Se pide a los integrantes del grupo que se reúnan en equipo de acuerdo al área de estudio a la que corresponda su carrera de elección.

- Se les indica que deberán obtener sus conclusiones con base a la información obtenida en la investigación laboral.
- Posteriormente se hará el plenario donde se analizarán los aspectos encontrados en la aplicación de encuestas.
- Se realizarán conclusiones del tema visto.

SESIÓN No. 15. EVALUACIÓN GRUPAL.

TÉCNICA: Plenario.

OBJETIVOS: El alumno evaluará su aprendizaje obtenido en relación a:

- a) Lo que aprendió del grupo.
- b) De los contenidos del programa.
- c) Coordinación del curso por parte del orientador.
- d) De los métodos didácticos.
- e) Su actuación dentro del grupo.

DIMENSIÓN DEL GRUPO: 40 a 45 alumnos.

TIEMPO REQUERIDO: 60 minutos.

AMBIENTE FÍSICO: Salón amplio.

MATERIAL: Pizarrón y gises.

PROCESO: Se pide al grupo que se coloquen las sillas para formar mesa redonda.

- Se pide a los alumnos que evalúen su aprendizaje con base a los siguientes lineamientos.
- Lo que aprendió del curso.
- De los contenidos del programa.
- Coordinación del curso por parte del orientador.
- De los métodos didácticos.
- Su actuación dentro del grupo.
- La utilidad del curso en su elección de carrera.
- Se da un tiempo de 10 minutos para que reflexionen sobre lo anterior.
- Se procede a la evaluación grupal persona por persona.
- Contestará el cuestionario de evaluación.
- Se concluirá el curso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Chehaybar, Edith. et.al. Técnicas para el aprendizaje grupal (grupos numerosos) pág. 73-75.
- 2) Chahaybar, Edith. op.cit. pág. 26-27.
- 3) Rosado, Miguel Ángel. Dinámicas de grupo y orientación educativa. pág. 30-31.
- 4) Rosado, Miguel Ángel. op.cit. pág. 31-32.
- 5) Mora Sanchez, Gilberto. et.al. Manual del taller "Cómo elegir" proceso de auto-orientación vocacional. pág. 8-11
- 6) Chehaybar, Edith. op.cit. pág. 139-140.
- 7) Colegio de Bachilleres. Documento ¿A dónde vas? orientación vocacional profesional ocupacional. pág. 15-27.
- 8) Rosado, Miguel Ángel. op.cit. pág. 15-19.
- 9) UNAM-ENEP ACATLÁN. Material: curso de asesorías y psicopedagógica en dinámicas de grupo. pág. 37.
- 10) Rosado, Miguel Ángel. op.cit. pág. 19-22.
- 11) SEP. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. Documento: dinámica de grupos. pág. 33-34.

6.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

6.3.1. EVALUACIÓN REFERIDA A LA NORMA.

Uno de los aspectos fundamentales del quehacer educativo es sin duda el de la evaluación, al respecto existen diferentes definiciones de acuerdo a la corriente de pensamiento a la que pertenezcan.

En términos generales las podemos ubicar en dos, ellas son:

- 1) La evaluación con respecto a la norma y
- 2) La evaluación con respecto al criterio.

Desde el punto de vista educativo, la evaluación es el acto que determina el grado en el que los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje previamente determinado de un tema o unidad de enseñanza, de una asignatura o de un nivel educativo (1).

Veamos ahora en qué se fundamentan los tipos de evaluación citada.

La evaluación con respecto a la norma tiene su trasfondo en la psicología conductista tuvo su mayor influencia en nuestro medio en los años 70s., desarrolló una teoría de la medición más que de evaluación, a partir de su propuesta de programación didáctica elabora sus objetivos en los que se plantean conductas observables, medibles y cuantificables.

Esta concepción basada en el método experimental resulta cuestionable cuando se aplica en el ámbito de la educación, ya que el comportamiento humano es muy complejo y por lo mismo no puede reducirse a manifestaciones externas, es decir observables.

Se concibe así, el aprendizaje como un resultado, como un logro alcanzado, más que como un proceso en el que la dinámica de aprender implica una serie de problemas que demandan solución o que ocasionan la paralización de dicho proceso.

En este tipo de evaluación lo que se hace es clasificar a los alumnos comparando su desempeño con cada uno de los demás del grupo, olvidándose del aprovechamiento personal de los estudiantes, de sus logros, de sus carencias, etc.

Algunos de los propósitos de la evaluación con base a la norma son:

- Clasificar y etiquetar a los alumnos en estudiantes exitosos y estudiantes fracasados.
- Estas mediciones se hacen mediante parámetros estadísticos que detectan diferencias entre alumnos.
- Esta práctica de la evaluación aporta las puntuaciones estereotipadas de alumnos buenos, malos y regulares.
- La evaluación por norma cumple la función de legitimar las desigualdades sociales en tanto que opera a base de comparaciones entre individuos con marcadas diferencias socioeconómicas.

Desarrolla entre los individuos un espíritu de competencia que muchas veces fomenta la rivalidad más que la solidaridad entre compañeros.

En suma este tipo de evaluación proporciona información poco confiable acerca del grado en que los estudiantes poseen habilidades o conocimientos que se están evaluando.

6.3.2. EVALUACIÓN REFERIDA AL CRITERIO.

Evaluación con respecto al criterio.

El concepto más amplio de evaluación, es aquel donde se considera a esta como un proceso integral del proceso académico del alumno: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio etc.

Morán Ovierdo, Porfirio considera que por su trascendencia y complejidad la evaluación debe partir de un marco teórico que oriente todas las acciones que tengan que llevarse a cabo, en dichas acciones es fundamental el concepto de aprendizaje del cual se parte, ya que este es sustento de la evaluación.

Se entiende al aprendizaje como un "proceso, en el cual ésta involucrada toda persona humana, y cuyas acciones o conductas son toda reacción del ser humano ante estímulos externos o internos en su permanente adaptación" (2).

El aprendizaje como proceso son todas las formas de contacto del individuo con su mundo que lo rodea mediante observar, analizar, plantearse problemas, llegar a conclusiones etc. en otras palabras, existen aprendizajes cuando se producen modificaciones en la conducta de un ser humano.

Otro concepto importante para el autor a contemplar en la elaboración de la evaluación es la conducta.

El autor coincide con Hleger en que la conducta es siempre total, es decir, total con la que el sujeto se expresa en todo momento, o sea como seres bio-psico-sociales y como tal nos manifestamos, en este sentido captar una manifestación total del aprendizaje, de aquí que se hagan necesario que el profesor antes de seleccionar metodología para evaluar necesita replantear su concepto de aprendizaje, evaluación y conducta.

Otro aspecto importante que contribuye a visualizar la evaluación como proceso, sin duda es el aprendizaje grupal ya que éste es fuente de interacción en la que se piensa en grupo, se cuestiona, se esclarece etc.

En esta línea de pensamiento, se entiende la evaluación como proceso, al estudio del proceso de aprendizaje en un curso, un taller, un seminario etc., con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo, este estudio se plantea como un problema individual y grupal. De esta forma se entiende a la evaluación como análisis de todo el acontecer de un grupo, es decir se refiere al estudio profundo de los problemas, miedos, ansiedades, evasiones de la tarea, satisfacciones etc., propios de un grupo de aprendizaje.

En dicha experiencia lo más importante es, que tanto los miembros del grupo como el coordinador construyan un espacio que les permita intercambiar experiencias, confrontar puntos de vista etc., de estas acciones se derivará una transformación de sus pautas de conducta y consecuentemente una capacidad crítica y una concientización primeramente para modificar nuestras actitudes personales y más tarde nuestras actitudes sociales.

Algunos de los propósitos de la evaluación con referencia al criterio son:

- En esta perspectiva se evalúa al alumno con base en la comparación entre el desempeño del estudiante y los objetivos de aprendizaje de la materia y/o plan de estudios de que se trate.

Establece un sistema de verificación de logros, en cada momento el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que permita constatar oportunamente los aciertos y errores y, a partir de éste punto tomar medidas pertinentes. De aquí:

- Se toman medidas adecuadas para superar las diferencias detectadas en dicho proceso.
 - Se propicia un mayor nivel de preparación del alumno y del profesor.
- En suma éste tipo de evaluación centra su preocupación en el desarrollo pleno de los estudiantes; rechaza la idea de que existen alumnos que puedan aprender poco. Su tendencia no radica en encontrar a los pocos alumnos que pueden tener éxito, sino en estorzarse porque la mayoría de los estudiantes puedan adquirir los conocimientos, las habilidades y las actitudes consideradas esenciales para su desarrollo armónico siempre y cuando se le ofrezca la oportunidad para hacerlo.

6.3.3. RELACIÓN ENTRE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es frecuente usar los términos evaluación y medición de manera indistinta, consediéndoles a ambos el mismo significado.

A grandes rasgos, podemos aclarar que el término evaluación es más amplio que medición y que de alguna manera el primero involucra al segundo.

MEDICIÓN

Precisa la cantidad que posee el alumno de un comportamiento determinado.

Su resultado se expresa en números u otras denominaciones similares.

Por si misma carece de valor.

EVALUACIÓN

Precisa la cantidad y/o cualidad que posee el alumno de un comportamiento determinado.

Su resultado se expresa en un número y/o escala diferente.

Interpreta la descripción cuantitativa y/o cualitativa tomando como referencia una norma adecuada, como válida.

Hace un juicio valorativo en relación con la información e interpretación anterior.

EN FUNCIÓN:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

En la práctica docente, por lo general podemos constatar que el profesor se limita a hacer descripciones cuantitativas, y con menos frecuencia, descripciones cualitativas del comportamiento de los alumnos, pero que difícilmente evalúa en qué forma están siendo logrados los cambios de comportamiento u objetivos de aprendizaje propuestos a los alumnos. (3)

La evaluación y la medición o acreditación son dos procesos paralelos e interdependientes de tal forma que la evaluación implica a la acreditación.

La medición se refiere a aspectos específicos relacionados con los aprendizajes planteados en los programas de estudio y que determinan la efectividad de un curso.

La evaluación por su parte se refiere a un proceso más amplio que aborda todo lo que acontece en un grupo.

Una vez descritos los tipos de evaluación, toca ahora plantear el criterio utilizado en la evaluación de las actividades del manual descrito

6.3.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN A SEGUIR.

Las actividades de orientación a seguir tienen como finalidad que el alumno logre elegir con criterios de realidad su profesión; así mismo conozca la situación ocupacional de la sociedad en la que viva; igualmente posea conocimiento acerca de sus intereses, aptitudes valores, etc. Para lograr tales objetivos se propone hacer utilización de la evaluación con base al criterio. En esta perspectiva se hace necesario primeramente definir el concepto de aprendizaje, ya que como se menciona antes, este será el sustento de la evaluación.

se entenderá al aprendizaje como "la capacidad de comprensión y acción transformadora sobre la realidad"(4)

Se trata de transformar nuestra forma de pensar, sentir, y de actuar en relación en nuestra vida cotidiana, empezando con nosotros mismos, proyectando esos cambios más tarde en nuestras tareas escolares, con nuestra familia con los amigos y en general con la sociedad. PENSAR, SENTIR Y ACTUAR son tres elementos que intervienen en el aprendizaje y que interactúan entre sí, dando por resultado aprender a pensar, lo cual es muy diferente a memorizar y repetir.

El propósito que se persigue es que el estudiante logre expresar sus propias inquietudes, puntos de vista etc., a partir de sus experiencias, comprendiendo los obstáculos que le impiden su aprendizaje, y de esta forma ecciona para transformarlo.

Otro punto importante es definir criterios que el alumno debe alcanzar, los cuales se mencionan en seguida:

- Se pretende que el alumno se integre a su grupo, percatándose de lo importante y enriquecedor que resulta el aprendizaje grupal.
- De igual forma se comprometa con su propio aprendizaje, una vez que ya se le dieron los lineamientos del tipo de aprendizaje propuesto.
- Fomentar en el alumno una actitud abierta y participativa que favorezca un ambiente más propicio para el aprendizaje.
- Sensibilizar al alumno en torno a la trascendencia de su elección vocacional, para que más tarde tome conciencia mediante el análisis, la reflexión y la crítica tanto grupal como personal de los factores que influyen su elección profesional, así mismo que asuma un compromiso y responsabilidad con una decisión que solo a él concierne tomar esta decisión en una primer instancia para elegir Área dentro del bachillerato y, posteriormente la selección de carrera.

Para alcanzar tales criterios con los alumnos, la intención es trabajar haciendo mano de las técnicas grupales, ya que estas son un instrumento útil que permiten estimular tanto la dinámica interna como la externa del alumno, posibilitando una participación más significativa y consciente de los jóvenes.

Cabe mencionar que las técnicas se deben considerar como medios que pueden ser utilizadas para el logro de diferentes objetivos, como pueden ser: integración, comunicación, observación, discusión, detección de roles etc.

Las técnicas grupales como instrumento auxiliar del aprendizaje exigen que el profesor tenga conocimiento amplio y profundo de ellas, ya que este es un punto clave para la obtención de buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se considera importante que el coordinador tenga un entrenamiento previo para su aplicación, así mismo, elija para utilizar aquellas técnicas que sean más eficaces a sus aptitudes y posibilidades.

Con respecto a la medición esta se realizará a modo de preguntas surgidas de los objetivos de cada sesión, las cuales tendrán por objeto que el alumno vaya obteniendo conocimiento de sí mismo y de la situación social de las profesiones lo cual permitirá ir elaborando los criterios para seleccionar su futura actividad profesional.

6.3.5. PARÁMETROS DE MEDICIÓN A UTILIZAR

El plan de medición se llevará a cabo de la siguiente manera:

Sesión No. 1... Evaluación grupal con base en la técnica aplicada.

Sesión No. 2... El alumno elaborará los lineamientos a partir de los cuales se comprometa consigo mismo, con el grupo y con el curso a lo largo del semestre.

Sesión No. 3... Enumerará las razones o motivos por los cuales ha elegido su primera opción profesional.

Sesión No. 4... Enlistará las razones por las que ha elegido su segunda opción profesional.

Sesión No. 5... Citará los factores internos y externos que intervienen en su proceso de elección vocacional.

Sesión No. 6 y 7... En orden jerárquico enlistará las actividades que le resulten atractivas y las que le resulten desagradables.

Sesión No. 8 ... ¿Qué factores influyen en tu manera de ser? Describe los.

¿Tu identidad personal tendrá relación con las carreras que te llaman la atención? si ó no explicar por qué.

Sesión No. 9 Con base en la técnica aplicada contesta las preguntas siguientes:

¿Qué debo estudiar? explicar motivos.

¿Qué quiero estudiar? explicar motivos.

Sesión No. 10... De acuerdo a la técnica aplicada.

¿Qué características definen mi personalidad?

¿Coinciden mis características de personalidad con los requerimientos de la carrera que elegiré? si ó no explicar por qué.

Sesión No. 11... con base en el ejercicio vivenciado, explicar ¿Qué efectos tiene la ley de la oferta y la demanda en el campo de las profesiones?

¿Qué riesgos se correrán de elegir una carrera saturada? Enumérelos

Sesión No. 12 ... Entregará formato de elección de área, explicando el por qué de esa elección.

Sesión No. 13 y 14... Expondrá los resultados de las encuestas profesionales ante el grupo.
Entregará encuestas profesionales.

Sesión No. 15... Externará su punto de vista en cuanto a su aprovechamiento, y contestará cuestionario de evaluación

Otro punto importante a considerar, es su participación tanto dentro de las clases, como en tareas extraescolares.

Para la acreditación se utilizará el sistema binomial Acreditó-no acreditó, la categoría de acreditación implicará que el estudiante demuestre el logro de los conocimientos y habilidades requeridos para ser promovido.

En este punto se pondrá especial atención en comparar el desempeño de cada alumno en relación con los objetivos y con los criterios determinados en un principio.

Se considerará no acreditado a un alumno cuando éste por diversas circunstancias no ha alcanzado los requerimientos necesarios para ser promovido, es decir su nivel de logro (objetivos) aún no es suficiente.

Esta información deberá quedar claramente definida en la segunda sesión del curso, que es el encuadre.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

2.0 Participación.

4.0 Reportes de trabajos en equipo.

4.0 Tareas y trabajos.

6.3.5.1. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN.

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información acerca del curso de orientación vocacional impartido; las respuestas que tu proporciones permitirán mejorarlo y/o corregirlo.

INSTRUCCIONES. Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿ Los temas tratados respondieron a tus necesidades de información profesional ? si o no explicar.
2. ¿ Consideras que fue de utilidad el curso para tu elección de profesión? si o no explicar.
3. ¿ La metodología en la impartición del curso te pareció adecuada?.
4. ¿ Qué modificaciones sugieres que se haga en el programa? cítalas.
5. ¿ Que otros temas de interés te gustaría que fueran tratados en una nueva versión de dicho programa? cítalos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- (1) Carrillo Elba Enseñanza programada pág. 116.
- (2) Moran Oviedo, Porfirio. Hacia una didáctica integral. pág. 41.
- (3) Moran Oviedo, op.cit. pág. 75.
- (4) Ramírez F. Patricia. Hay un futuro para ti. Orientación vocacional. pág. 5-6.

6.4. AUTOEVALUACION.

Para mayor claridad dividiremos el trabajo profesional en dos etapas de acuerdo al papel jugado por el orientador.

PRIMERA ETAPA: El orientador no tiene un rol definido, atiende diversas necesidades que surgen en la institución.

SEGUNDA ETAPA: El orientador es un profesional que tiene una tarea definida y se aboca esencialmente al desarrollo de la misma.

La primera etapa se inicia en 1988, fecha de ingreso a la preparatoria.

Pese a que el orientador en esta etapa no tiene un rol definido de trabajo porque hacía otras actividades ajenas a la orientación como ya se describieron a lo largo de la investigación, considero que fue en este momento donde se inicio la definición de un perfil del orientador ya que se fueron implementando actividades que no se habían contemplado en esa área, por ejemplo, horas clase de orientación vocacional, trabajo de campo (aplicación de encuestas a profesionistas) conferencias de orientación vocacional, salidas a centros de trabajo, visitas a exposiciones de orientación vocacional, proyección de material videográfico.

En esta etapa se inicia también una investigación sobre aspectos teóricos de la orientación vocacional, esto con el propósito de generar en los estudiantes un interés auténtico por conocer lo referente a los factores que intervienen en el proceso de elección, en vez de un sentimiento de obligatoriedad al presionar la entrada de éstos a la clase de orientación.

Lo observado en los alumnos a partir de las actividades descritas fue una respuesta de más participación, de más interés inquietud y búsqueda de información acerca del área y carrera pensada a su vez mayor acercamiento a la orientadora para esclarecimiento de información y asesoría en su elección profesional.

En la implementación de actividades hubo apoyo del que entonces era Director de la Preparatoria Lic. Julio Damián Zárate Sandoval, obviamente de acuerdo a posibilidades de tiempo, recursos materiales, espacio físico de la escuela etc.

Sin embargo, seguían existiendo limitantes porque, hablando específicamente de las horas clase de orientación vocacional se presentaba ocasionalmente, pues había que atender a los demás grupos de otros grados, ya que en esta etapa no había horario definido para el desarrollo de la orientación a nivel grupal.

Aún y a pesar de los inconvenientes de tiempo, espacio físico, recursos materiales y política académico-administrativa ya referida a lo largo del trabajo, y aún mis propias limitantes producto de la inexperiencia en el área; lo realizado aquí fue la base para lo que se ha denominado segunda etapa.

La segunda etapa se inicia a raíz del cambio de Director en septiembre de 1991 a la fecha 1993, en esta situación de cambio se replantearon los objetivos y funciones del orientador, proponiendo cambios que respondieran realmente a las necesidades de los alumnos.

Los cambios realizados se han dado de forma paulatina, sin embargo, el cambio más significativo en esta etapa ha sido la definición de un rol específico del orientador dentro de la institución.

Existe aquí un horario determinado para la materia de orientación y un mayor apoyo de las autoridades por dar crédito y validez a ésta.

Es aquí en donde toma forma la idea inicial en la primera etapa, de estructurar un curso de orientación vocacional para alumnos de quinto semestre y se lleva a la práctica de acuerdo a como se expuso en el punto número seis Propuesta de solución.

Por motivos de salud, no se terminó el curso, faltaron cinco sesiones pero de acuerdo a lo trabajado se observó en los alumnos una predisposición favorable hacia dicha materia, facilitando el trabajo con los grupos y obteniendo mejores resultados en el sentido de mayor interés y preocupación por la búsqueda de información relacionada con la carrera a elegir.

En suma, considero que el trabajo realizado ha dado la pauta para crear la necesidad de definir el papel que juega el pedagogo en el Área de orientación educativa, concretamente en la orientación vocacional en el nivel educativo medio superior.

Además de propiciar la diferenciación de roles entre el coordinador de disciplina o prefecto, y el orientador, que siendo actividades afines, son diferentes a la vez.

Por otra parte al estar inmerso en determinadas circunstancias permite la oportunidad de accionar para , en la medida de lo posible generar cambios que beneficien los servicios que ofrece la institución, lo cual implica un verdadero compromiso con la actividad que uno desempeña y los implicados en ella.

En este compromiso se da la necesidad de investigar el aspecto teórico para confrontarlo precisamente con el quehacer cotidiano que se lleva a la práctica, enriqueciendo así la actividad profesional, y permitiendo con esto, la autoevaluación y la autovaloración en cuanto a posición ideológica, metodología de trabajo, evaluación, en fin el aspecto profesional del orientador.

Por último de acuerdo a lo vivenciado, hay un rendimiento más fructífero cuando el trabajo es apoyado y valorado por las autoridades de la institución.

7. CONCLUSIONES.

- La orientación educativa es una actividad complementaria del proceso educativo cuyo fin es apoyar a los estudiantes para que ellos sean capaces de resolver por si mismos los problemas de desarrollo y adaptación a su medio escolar, familiar y social.
- La orientación educativa, como parte complementaria del quehacer educativo, debe considerarse como una acción continua que apoye y estimule el desenvolvimiento del estudiante a lo largo de su vida escolar.
- Una área concreta de la orientación educativa sin duda la representa la orientación vocacional, misma que se entiende como el proceso de ayuda que se brinda a los estudiantes, con el objeto de dar elementos de conocimiento de si mismos, y de la sociedad en la que se desenvuelve, pretendiendo con ello que el joven logre adecuar su realidad externa con sus aspiraciones.
- En el nivel educativo medio superior el estudiante vive la etapa de la adolescencia, momento de reajustes biológicos, psicológicos y sociales; en este reajuste el alumno pasa por un proceso de búsqueda de su identidad, en el que también se le exige concretar la elección de su actividad profesional.
- Las constantes transformaciones tecnológicas propician cambios a nivel aparato productivo, lo cual se refleja en una sociedad cada vez más compleja.
- De aquí la necesidad de una actividad que se dedique a apoyar la elección de carrera o profesión, ya que el joven en este momento tiene un conocimiento parcial y prejuicioso de las carreras y suele elegir por influencias de familiares, amigos, medios de comunicación etc.
- La orientación vocacional debe ser un proceso dinámico en el que, el orientador propicie la participación activa del educando con respecto al autoconocimiento de si mismo y de la situación ocupacional de la carrera que le interesa, pues debe tomar conciencia de que esta decisión sólo ha él le concierne.
- El hombre por naturaleza posee un potencial inmenso para desempeñar un sin fin de actividades (aptitudes), que también pueden ser innatas o aprendidas, estas últimas se desarrollan dependiendo del entorno social al que pertenece y de los requerimientos de la sociedad en la que se mueve el estudiante.
- El conocimiento o no de una determinada profesión, los valores o creencias sociales en torno de la misma, generan en el alumno una actitud o predisposición negativa o positiva, de interés o desinterés en su proceso de elección profesional.
- El prestigio social de las profesiones es la valoración que la sociedad asigna a una determinada profesión, se sustenta en una ideología dominante, y se caracteriza porque sus mensajes contienen información falsa que no corresponde a la realidad.
- La crisis económica que agobia a nuestro país a tenido serias implicaciones a nivel social, y consecuentemente en el ámbito educativo, muestra de ellos son las estadísticas que nos dan a conocer el aumento de la deserción, ausentismo, descenso de la matrícula etc.
- A este problema de adición la desvinculación del aparato productivo-universidad, esto como resultado de una estructura político económica.

Al respecto la orientación vocacional tiene la responsabilidad de involucrar al joven en el conocimiento de su sociedad, su estructura socioeconómica, sus necesidades de desarrollo etc., el papel que como estudiante juega en dicho sistema y, de este modo asuma una posición crítica ante la gran responsabilidad de su elección.

- La familia como institución encargada de la formación del individuo influye de manera directa e indirecta en la elección profesional del joven, pues ella más que nadie es la portadora de los valores sociales, mismos que proyectará a sus hijos.

Corresponde al orientador entablar relación con los padres de familia para brindarles información acerca de la importancia del proceso de elección de sus hijos.

Los modelos de orientación educativa son importantes ya que responden por un lado, a la política económica vigente del país, y por el otro la función asignada al sistema educativo, en esta función asignada a la educación, es importante que el orientador analice los diferentes modelos de orientación vocacional existentes y defina su posición al respecto.

Las acciones de orientación educativa están encaminadas a cubrir un objetivo general de la educación, que es la formación de los alumnos. En esta difícil tarea el pedagogo como orientador tiene la responsabilidad de analizar el contexto político, económico y social en que se encuentra inmersa la educación, para de esta forma hacer frente con acciones concretas a los problemas suscitados en el ámbito laboral, fungiendo éste como coordinador de esfuerzos y facilitador de situaciones con los involucrados en el proceso educativo.

En esta tarea también se ven involucrados otros profesionales de la educación como son los psicólogos, a este respecto se hace necesario delimitar las funciones de acuerdo a su perfil profesional.

- Las técnicas grupales son instrumentos que auxilian el trabajo de orientación vocacional, pero se requiere previa preparación para el uso de las mismas.

- En la propuesta sugerida las técnicas grupales se utilizan con la finalidad de hacer las sesiones de orientación vocacional más amenas e interesantes ya que, de acuerdo a la experiencia se ha observado que éstas despiertan el interés y la participación de los jóvenes.

- En esta línea el objetivo de la propuesta es que el alumno mediante diversas técnicas y procedimientos se conozca así mismo y a la sociedad que le rodea para realizar su elección de forma adecuada.

- Pasemos ahora al punto de la evaluación. En términos generales podemos decir, que existen dos tipos de evaluación la evaluación referida a la norma y la basada en el criterio.

La evaluación referida a la norma surgió de la psicología conductista, éste tipo de evaluación corresponde al modo de escuela tradicional, en donde lo importante es medir, observar y cuantificar la conducta del individuo, se caracteriza por clasificar y etiquetar el desempeño escolar de un alumno comparándolo con el desempeño de los demás estudiantes del grupo.

- La evaluación con base en el criterio considera importantes algunos factores que intervienen directamente en la evaluación, ellos son:

Aprendizaje, que se concibe como un proceso en el cual está involucrado toda la persona humana; conducta molar, integral o total del ser humano con la que se manifiesta en todo momento; y aprendizaje grupal, como fuente de interacción de experiencias.

- En esta posición, la evaluación se considera como un proceso amplio y profundo en el que se analizan los procesos ocurridos a nivel personal y grupal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- Como es evidente la evaluación es un proceso amplio y la acreditación es un proceso paralelo a la evaluación, pero este último se refiere a los aprendizajes específicos que determinan la actividad de un curso.
- En suma, dicho tipo de evaluación centra su preocupación en el desarrollo pleno de los estudiantes haciéndolos conscientes y responsabilizándolos de su propio aprendizaje, transformando sus propias actitudes individuales primeramente más tarde sus actitudes sociales.
- Por lo que respecta a la institución de referencia la Preparatoria Valle de Anáhuac es una institución privada, que surgió en 1977 como una sociedad de cinco personas, en la actualidad 1993 existe solo un propietario.
- La Escuela Valle de Anáhuac, plantel Viveros fue la empresa matriz posteriormente se abrieron sucursales una en Coacalco y otra en Naucalpan, ésta última desapareció.
- En la actualidad el plantel Viveros y el plantel Coacalco trabajan como instituciones independientes. Ambas incorporadas a la Universidad Autónoma del Estado de México.
- De 1977 a 1982 trabajaron con el Sistema de Preparatoria en dos años, en esta etapa no existía Departamento de Orientación Educativa. A partir de 1983 se estableció el régimen de Preparatoria en tres años.
- Los objetivos de la Preparatoria se resumen en dos aspectos:
 - 1) Formación Humana
 - 2) Formación Académica
- Se pretende por un lado, fomentar en el alumno los valores universales como es el respeto a los demás, la verdad, la honestidad etc., y por otro lado, proporcionar los conocimientos científicos propios del bachillerato que lo llevarán más tarde a la vida Universitaria.
- La Preparatoria Valle de Anáhuac Coacalco estuvo ubicada de 1980 a Julio de 1991 en Boulevard Coacalco número 375 Villa de las Flores Coacalco Edo. de Méx.
- A partir de septiembre 1991 a la fecha 1993, la escuela se ubica en Avenida Hidalgo No.8 Col. San Lorenzo Tetlixnac Coacalco Edo. Méx.
- Existiendo ahora instalaciones físicas adecuadas.
- La preparatoria cuenta con doce grupos, 9 en el turno matutino y 3 en el turno vespertino. Sumando aproximadamente entre 500 y 550 alumnos en total.
- Por lo que concierne a la orientación vocacional, la Universidad Autónoma del Estado de México establece que debe existir un departamento de Orientación, y mínimo un Orientador en la Preparatoria.
- En el caso de la Institución de referencia, si existía un orientador, pero el rol de éste no estaba claramente definido, porque a éste profesionista se le asignaba un sin fin de actividades ajenas a su papel.
- Como institución, no consideraba importante la actividad de la orientación por lo tanto no había ni recursos materiales, ni honorario para desarrollarla, ni validez curricular a nivel interno.
- Actualmente 1993, las labores del orientador están más definidas y las autoridades del colegio conceden mayor apoyo al departamento.
- El programa de orientación educativa con el que se trabaja deja espacio abierto para adecuar objetivos, de aquí surgió la idea de elaborar un manual de apoyo a las labores de orientación vocacional, que no se contemplaba en dicho programa y que se llevo a cabo.
- En suma, representa un verdadero reto hacer orientación educativa y vocacional, cuando hay apoyo de algunas autoridades educativas. Sin embargo las circunstancias contextuales de la institución no permitían el desarrollo de la misma. Hay que mencionar que tal situación

permaneció en los dos primeros años de desempeñar el trabajo de orientación, de aquí a la fecha el panorama ha cambiado, en tanto que ahora sí se adjudica la importancia debida a dicho quehacer profesional. Para lo que ha sido necesaria la insistencia por un lado, y por el otro demostrar con hechos que la orientación es sumamente necesaria e importante en apoyo al desenvolvimiento personal, familiar y social de los estudiantes, como aspecto complementario en su proceso educativo.

- De acuerdo al trabajo realizado de orientación vocacional en sesiones grupales, visitas a centro de trabajo, asesorías personales, conferencias de orientación, encuestas profesionales etc., se ha constatado que todos estos eventos contribuyen a crear en el estudiante mayor conciencia a la hora de elección y área de carrera.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- 1) Acoata, María Elisa. *Planea tu carrera y tu vida, un programa personal de desarrollo*. México SITESA, 1987 p.p. 89.
- 2) Baena Paz, Guillermina, et.al. *Instrumentos de investigación. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales*. México, Editores Unidos Mexicanos, 1979. p.p. 189.
- 3) Baena Paz, Guillermina. et.al. *Tesis en treinta días*. México. Editores Unidos Mexicanos, 1977 p.p. 223.
- 4) Blanco Beledo, Ricardo. et.al. *Orientación Educativa y Orientación Terapéutica*. Revista de orientación educativa no. 0. México, D.G.O.V. - A.M.P.O., 1987. p.p. 43
- 5) Hohostlavsky, Rodolfo. *Orientación vocacional, la estrategia clínica*. Buenos Aires, Nueva visión, 1984. p.p. 223.
- 6) Borlas, Ma. Dolores. *Cómo elegir carrera y profesión, guía para la orientación profesional y nomenclatura de enseñanza*. Barcelona-España, Dikos-Tau, 1972. p.p. 296.
- 7) Carrillo, Elba. *Enseñanza programada*. México, CISE, 1980. p.p. 903.
- 8) Canales Rodríguez, Leticia. et.al. *los modelos de orientación educativa en México y la psicología social*. Revista de orientación educativa núm. 0. México, D.G.O.V. - A.M.P.O., 1987. p.p. 43.
- 9) Chelabar, Edith. *Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos*. México. CISE, 1989 P.P. 180.
- 10) Colegio de Bachilleres. *¿ A dónde vas ? orientación vocacional profesional ocupacional (apuntes mimeografiados) s/a*, p.p. 39.
- 11) Cuell, José *la vocación y el proceso cultural mexicano*. México, Limusa, 1985.
- 12) Cuell, José. *Vocación y afectos*. México, Limusa, 1973.
- 13) Cortada de Kohan, Nuria. *El profesor y la orientación vocacional*. México, Trillas, 1983 p.p. 302.
- 14) De Armas Ramírez, Nerey. *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de los estudiantes*. Revista: Educación (Cuba) año 10, núm. 36. 1980
- 15) Fernández Juárez, Pablo. *Los test y la orientación vocacional*. Revista de orientación educativa núm. 1, México, D.G.O.V.-A.M.P.O, 1988.p.p. 32.
- 16) Foliodori, Horacio. *¿ Es posible la orientación vocacional?*. Revista *O en conducta*. Año 1. Núm. 4 Marzo-Abril de 1986.
- 17) García Hoz, Víctor. *La orientación quehacer pedagógico*. Revista de educación (España) Núm 270 1982 p.p. 65.

- 18) Guerra Ruiz, Javier. et.al. La profesionalización del orientador y los modelos de orientación vocacional
 Revista de orientación educativa núm. 2. México. D.G.O.V.-A.M.P.O, 1988. p.p. 36.
- 19) Hill, George E. Orientación escolar y profesional.
 Estados Unidos, Pax-México, 1973 p.p. 600.
- 20) Izquierdo Rivera, Alicia. Orientación profesional y realidad social. Análisis del binomio educación empleo. Memorias de la reunión sobre la orientación vocacional, Morelia 1984. p.p. 500.
- 21) Mora Sánchez, Gilberto. et.al. Manual del taller "Cómo elegir?" proceso de auto-orientación vocacional profesional
 Colegio de Bachilleres. 1986. p.p. 116.
- 22) Moran Oviedo, Porfirio. Hacia una didáctica integral.
 México Universidad Autónoma del Estado de México, 1992. p.p. 77.
- 23) Monroy Velazco, Ananameli et al. Salud, Sexualidad y adolescencia. Guía práctica para orientación sexual.
 México, Pax-México, 1985 p.p. 305.
- 24) Muñoz Riverhol, Bernardo A. et.al. La orientación vocacional en el colegio de bachilleres.
 U.A.E.M. -D.G.O.V. Reunión Universitaria de orientación vocacional 1980.
- 25) Muñoz Riverhol, Bernardo A. "Hacia una orientación vocacional más acorde a nuestra realidad".
 AMPO. (apuntes) 1989.
- 26) Muñoz Riverhol, Bernardo A. La orientación educativa como práctica de la resistencia. Apuntes de la reunión regional de orientación educativa (conferencia magistral).
 UPN, 1989, p.p. 28
- 27) Muñoz Riverhol, Bernardo A. et.al. Modernización, mercado de trabajo y orientación educativa en México.
 Revista oficial de Puerto Rico, Asociación For Counseling and Development 1990. Volumen IX. Núm. 1 Enero de 1990.
- 28) Nava Ortiz, José. et.al. La orientación educativa en México, una propuesta.
 Segundo encuentro latinoamericano de asociaciones y profesionales de la orientación. U.N.A.M.-D.G.O.V. 1990.
- 29) Nava Ortiz, José. La orientación educativa, documento base.
 México, U.N.A.M.-A.M.P.O., Julio de 1993 p.p. 285
- 30) Ramirez F. Patricia. et. al. Hay un futuro para ti. Orientación vocacional.
 Apuntes mimeografiados. Colegio de Bachilleres 1990. p.p.29
- 31) Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales.
 México, U.N.A.M. 1982 P.P. 274
- 32) Rosado Chauvet, Miguel Angel. Dinámica de grupos y orientación educativa.
 México, trillas, 1988 p.p. 82
- 33) Silva y Ortiz. Baterías de apoyo para orientación vocacional.
 México, U.N.A.M.-E.N.E.P.A., 1988 p.p. 406
- 34) S.E.P. Dirección General de Capacitación y mejoramiento profesional del magisterio.
 Documento, dinámicas de grupo.
 México, S.E.P., 1983 p.p. 113

- 35) Tamayo Tamayo, Mario. El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación con manual de evaluación de preguntas. México, Limusa, 1992 p.p. 161.
- 36) Tyler E. Leona. La función del orientador. México trillas, 1972 p.p. 359.
- 37) U.A.E.M.-C.O.E. Una opción para la elección vocacional: La escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. México, U.A.E.M., p.p. 387.
- 38) U.A.E.M.-C.O.E. La orientación educativa y su participación en la transformación académica de la Universidad Programa de servicios de orientación educativa en el nivel medio superior. México, U.A.E.M., 1990 p.p. 46.
- 39) U.A.E.M.-C.O.E. Instructivo para la interpretación del perfil del estudio vocacional para alumnos de escuelas preparatorias del estado de México (EVAPEM) apuntes mimeografiados. 1992. p.p. 22.
- 40) U.N.A.M.-L.N.E.P. A. Material : curso de asesoría Psicopedagógica en dinámicas de grupo. 1986 p.p. 161.
- 41) U.N.A.M.-D.G.O.V. ¿Que haré los próximos 30 años de mi vida? opciones de educación superior. México, U.N.A.M. 1987. p.p. 387.
- 42) U.N.A.M.-D.G.O.V. Guía de carreras. U.N.A.M., México 1991 p.p.677
- 43) U.N.A.M.-E.N.E.P.A. Organización académica de la Licenciatura en Pedagogía. Programa de estudios profesionales. Coordinación del programa de pedagogía. México, U.N.A.M.-E.N.E.P.A., 1986, p.p.125
- 44) Velázquez Carranza, Yolanda. La orientación como eje de desarrollo educativo. Segundo encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación. U.N.A.M. 1990.
- 45) Vidales Delgado, Ismael. Nuevas prácticas de orientación vocacional de tercer grado de secundaria. México, trillas, 1992. p.p. 359
- 46) Villanueva. La orientación vocacional: Algunas tendencias actuales. Encuentro Latinoamericano de asociaciones de orientación vocacional. U.N.A.M.-D.G.O.V., 1992, p.p. 407.
- 47) Los datos históricos de la preparatoria fueron proporcionados por el Lic. José M. Gutiérrez Tapia, actual director de la Escuela Preparatoria Valle de Anáhuac, S.C.

ANEXOS

CAPITULO 2

2.1. Antecedentes históricos de la preparatoria.

PREPARATORIA VALLE DE ANAHUAC, S.C.

PLANTEL COACALCO

REGLAMENTO PARA LOS PROFESORES

El presente reglamento tiene como finalidad crear unidad y eficacia en el trabajo, para beneficio de los alumnos de la Preparatoria.

El espíritu que nos debe animar es ante todo hacer el bien a nuestros alumnos con un gran sentido de responsabilidad, ya que la preparatoria es básicamente formativa, de ahí que todas nuestras acciones deben encaminarse a lograr una buena formación tanto académica como humana.

Como primer punto es necesario tomar en cuenta nuestra propia formación: el hecho de tener ya un Título Profesional apenas nos ha puesto al principio de un camino que, ahora, como maestros debemos recorrer junto con nuestros alumnos: de nuestra madurez va a depender que los alumnos vayan madurando.

Es necesario pensar que lo que actualmente hacemos, solamente es una proyección al futuro, por lo que nuestras actitudes deben favorecer esa proyección de nuestros alumnos.

Algo, absolutamente necesario, es tener en todo un verdadero espíritu de justicia, ya que nada es tan frustrante para un alumno, como el que no se reconozca o se desprecie su trabajo personal.

Al hablar del Bachillerato, fundamentalmente formativo, debemos referirnos al concepto de ciencia como la explicación objetiva y racional del universo, de ahí que nuestras clases deben tener esta cualidad, despojándolas de todo elemento subjetivo o condicionante a nuestras propias interpretaciones. La ciencia es una, las hipótesis o teorías son otras; no podemos combatir fanatismo con fanatismo; un maestro antes que nada, nadie debe tener equilibrio intelectual.

Tomemos en cuenta la trascendencia de nuestras actitudes y palabras, pues ante los alumnos somos un punto de atracción y un modelo; si mostramos debilidad, abusarán de nosotros y perderemos su respeto, si en cambio hay estabilidad en nuestra forma de actuar, ellos actuarán con seguridad. Nuestra seguridad emocional es clave en el desarrollo y madurez de un grupo.

Al pensar en el bachillerato como una etapa de la formación Universitaria meramente formativa, sin perder de vista la información necesaria de los alumnos, necesitamos darnos cuenta de la riqueza humana con que se cuenta entre los profesores, distinta profesión, distinta formación, variedad de conocimientos, hechos que da a los alumnos una visión amplia de lo que es la Universidad.

Una de las razones por las que se exige en este nivel Profesionistas Universitarios, está en razón directa de esta formación. "La Unidad en la Diversidad", el trato directo con los maestros debe ayudar al alumno a la definición de su vida futura.

De acuerdo a estas ideas generadas, que responden a nuestra línea "Victoria al Fiebre" (acercate a la Victoria), necesitamos comprometernos en esta empresa sin olvidar que de nuestra responsabilidad depende el futuro de nuestros alumnos.

Por lo tanto las actividades concretas que necesita la Institución de sus maestros son:

- 1.- Puntualidad: Es importante exigirla si no somos puntuales, debemos esperar a los alumnos en la puerta del salón y entrar con ellos.
- 2.- Respeto a nuestra Catedra: Estamos frente al grupo con nuestros conocimientos y experiencias; no cualquiera está frente a un grupo impartiendo una clase, si no nos respetamos ¿quién nos respetará?
- 3.- Asistencia: Cuando un padre de familia elige para sus hijos una escuela Particular tiene la expectativa explícita de que no falten los maestros, pienso que debemos responder a esa expectativa que es también de los alumnos.
- 4.- Preparación de clase: Solamente preparando nuestras clases podemos impartir una clase, en esto no funciona la improvisación; improvisando únicamente haremos un mal y el ridículo ante nuestros alumnos.
- 5.- Cumplimiento de Programas: Los programas están formulados pensando en que el alumno a futuro y en niveles superiores va a necesitar esos conocimientos, si nosotros fallamos, estamos llevando a nuestros alumnos al fracaso.
- 6.- Educación: No olvidemos que tenemos muchos ojos encima, que los alumnos son nuestros jueces, que como maestros debemos elevar su nivel de educación: ser amigos "no cuates".

7.- Presentación: Nuestra misión es demasiado importante y digna de todo respeto, una forma de manifestar nuestra como ensío y el respeto a nuestra persona, es presentarnos en forma adecuada al lugar en que estamos.

8.- Sentido de Equipo: Una escuela es como una familia que todos debemos engrandecer, cada uno tienen sus cualidades, aptitudes, habilidades, si somos capaces de compartirnos con nuestros compañeros de magisterio, estamos colaborando a la creación de una Institución fuerte de la que podemos estar orgullosos, ya que será creación de todos. El bien de la Institución será nuestro propio bien.

9.- Control de Grupo: El aprendizaje es consecuencia del interés, atención y concentración, si en un grupo no hay disciplina, se hace imposible el aprendizaje; bajaríamos el índice de reprobación si logramos tener un mejor control de nuestros grupos.

10.- Disciplina: Esta, es la base del éxito en cualquier disciplina y en la vida entera.

Maestro, estamos empeñados en la misión más noble que existe, formar al hombre íntegro, no renunciemos por ningún interés, al contrario adelante con la más grande responsabilidad del mundo, para encontrar siempre, en el desarrollo de nuestro trabajo, la fuente más grande de alegría.

ATENTAMENTE.
" VICTORIAM ACCEDE "

LIC. JULIO DAMIAN ZARATE SANDOVAL

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN LOS MATERIALES UTILIZADOS EN LA
PROPUESTA

Capítulo No. 5.

Materiales a utilizar en el desarrollo de la propuesta.

MATERIAL DE LA SESIÓN No. 5

MATERIAL " TRES CASOS TÍPICOS "

CASO 1

D... es un estudiante de 16 años de edad, cursa el quinto semestre de bachillerato, pertenece a una familia que en apariencia le brinda todo el apoyo, ya que, aunque no le hace falta nada, carece de voz y voto en los asuntos familiares. Sus opiniones rara vez han sido consideradas.-

Desde la infancia ha estado acostumbrado a que hagan las cosas por él. Esto le ha creado un fuerte sentimiento de dependencia. Cuando tiene que elegir entre varias alternativas le cuesta trabajo decidir, por ejemplo, en la escuela cuando tuvo que seleccionar su área de capacitación específicas, estuvo por algún tiempo sumido en la confusión, no atinaba el camino a seguir; se limitó a observar cual área escogían sus amigos y - esto ejerció una influencia en el momento de decidir finalmente. Siempre está tomando consejo sobre sus más mínimas acciones, tiende a limitar - las actividades del grupo de compañeros incluso cuando en ocasiones esta en contradicción con su forma de pensar.

Una ocasión estando con sus amigos, tocaron el tema de la elección de carreras y coincidieron en hacer algo a este respecto.

D... en realidad nunca se ha preocupado por esta situación y nuevamente influido por los compañeros, deciden visitar el Departamento de orientación escolar.

CASO. 2

A... es un alumno de 19 años de edad y cursa el sexto semestre del bachillerato. Esta por concluir sus estudios y es alumna regular. Se lea plaza con cierta libertad dentro de su ámbito familiar, sin embargo se percibe una falta de preocupación por parte de sus padres con relación a la situación académica de su hija y sus aspiraciones, etc. nunca se le escucha una pregunta ¿qué desearías seguir estudiando?. Ella a la vez ha tomado el bachillerato como un mero requisito para continuar estudios superiores; nunca se ha preguntado cual carrera sería más adecuada a estudiar.

En términos generales pueden decirse que no presenta problema al enfrentarse a situaciones en que tenga que tomar decisiones.

Sin embargo en ocasiones aplaza el momento de la decisión, no presta mucha importancia a las cosas, piensa que los acontecimientos se dan por si solos, más que por la participación directa de las personas. Han sido pocas las ocasiones en que se ha tocado el tema de la elección profesional; pero esta por concluir el semestre y tiene que elegir.

Empieza a angustiarse, decide visitar al orientador. Le explica que nunca había pensado cuan importante es elegir una profesión y ahora de manera urgente necesita una asesoría, ya que el semestre esta por finalizar.

CRASO C.

R... es un estudiante de 17 años y cursa el tercer semestre del bachillerato. Se considera un alumno regular, inquieto en la escuela.

Proviene de una familia en que la comunicación es un renglón muy importante. Los padres convocan reuniones periódicas con el fin de intercambiar puntos de vista o resolver algunas diferencias.

El respeto mutuo sobre los intereses de todos y cada uno es importante.

R... tiene tres hermanos que realizan estudios profesionales y platica con ellos respecto a lo importante que es elegir con tiempo una carrera. Ellos también se muestran interesados en el tema y le refieren sus experiencias.

R... sabe tomar decisiones propias cuando el caso lo amerita, previa evaluación de las alternativas, pero también cuando lo considera conveniente acude con alguien de más experiencia y solicita opinión. Esto es con el fin de normar su criterio y poder emprender acciones más acertadas.

El grupo de compañeros de la escuela generalmente se interesan por su progreso académico. En común forman un equipo de trabajo que conjuntamente preparan tareas y exponen en clase.

Entre las preocupaciones que tienen, es poder hacer una buena elección profesional, para tal efecto buscan apoyo con profesores y orientadores. Así R... acude con el orientador y después de algunas entrevistas acepta participar en un proceso que llevará algún tiempo y que al final tendrá los elementos para conformar una idea más clara de los factores que intervienen en la elección y decisión profesional. Además acepta ser principal protagonista en ese proceso de elección de carreras.

GUIA DE PREGUNTAS PARA EL ANALISIS DE LOS TRES CASOS ANTES EXPUESTOS.

Instrucciones: utilizando las preguntas de esta guía, procede a realizar el análisis del primer caso (estudiante D.), después el segundo caso (alumna A.), y por último el último caso (estudiante R.)

1) qué características de personalidad considera que tienen el personaje de la historia.

- a) Dependiente.
- b) Independiente.
- c) Indeciso.

2) Al enfrentar a una situación que requiere tomar decisiones, como se desempeña?

- a) Indeciso.
- b) Resuelto.
- c) Espera que suceda "algo" que le ayude a decidir.

3) Consideras que su ambiente familiar influye:

- a) Positivamente.
- b) Negativamente.

Por qué? _____

Información obtenida de:

Mora Sánchez, Gilberto et al. "Manual del taller cómo elegir" proceso de auto-orientación vocacional pág. 8 a 11

**RUTA No. 4
"IMPORTANCIA DE LOS
INTERESES EN EL PROCESO DE
ELECCION"**

**CONDUZCA
CON
PRECAUCION**

Objetivos específicos:

Al terminar esta ruta el conductor:

1. DEFINIRA EL CONCEPTO INTERES.
2. DESCRIBIRA EL PROCESO DE FORMACION DE LOS INTERESES.
3. EXPLICARA LA INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA FORMACION DE LOS INTERESES.
4. EXPLICARA LA RELACION ENTRE INTERESES Y NECESIDADES.
5. IDENTIFICARA SUS INTERESES HACIA LAS PROFESIONES.
6. IDENTIFICARA SUS INTERESES HACIA LAS OCUPACIONES.
7. COMPARARA SUS INTERESES POR LAS PROFESIONES CON SUS APTITUDES Y ACTITUDES.
8. COMPARARA SUS INTERESES HACIA LAS OCUPACIONES CON SUS APTITUDES Y ACTITUDES.

A diferencia de las actitudes y las aptitudes, los *intereses* se definen como:

**LA DIRECCION QUE TIENEN LAS
FUNCIONES DEL CONOCIMIENTO Y/O
DEL COMPORTAMIENTO HACIA LOS
OBJETOS Y FENOMENOS DE LA
REALIDAD.**

Pero, al igual que las aptitudes y las actitudes, los intereses no pueden "verse". Se infieren del desarrollo de alguna actividad.

Así, el interés de un joven por un tema o campo de estudio se manifiesta cuando investiga bibliografía; lee artículos y pregunta conti-

nuamente sobre el tema.

De acuerdo a la definición que dimos, el joven dirige sus funciones (leer, comentar, preguntar, etc) hacia un fenómeno de la realidad (tema de estudio).

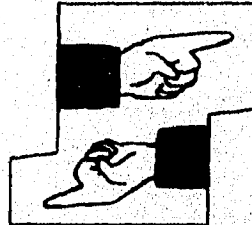
Ahora bien, cuando hablamos de las actitudes, señalamos que se originaban por la constante práctica social. Lo mismo sucede con los intereses pues el contacto permanente con diversos grupos humanos hace que sus miembros influyan sobre los individuos creando y modificando sus intereses.

**EJEMPLO
A
LA VISTA**

Para ilustrar la influencia de la colectividad sobre los intereses, examinaremos el caso de Jorge.

Cuenta con un grupo de compañeros que enloquece por ir al estadio de foot-ball cada vez que hay partidos importantes.

Jorge en cambio se muestra indiferente ante los encuentros de balonplé de modo que prefiere permanecer en casa escuchando música clásica, en vez de ir al estadio.



Los intereses de Jorge en materia de diversiones son opuestos a los de sus compañeros porque su familia y amigos (colectividad) le inculcaron desde chico el gusto por la música de corte clásico. Su desinterés por el foot-ball nace de que en su casa nadie era aficionado y de que en la escuela el basquet-ball era el deporte reglamentario.

Intereses y necesidades

Otro aspecto que importa resaltar es la estrecha relación que guardan los intereses de un individuo con sus necesidades.

Por ejemplo, si una persona además de necesidades económicas, tiene necesidad de sobresalir como profesionalista; se interesará especialmente en su trabajo.

Las mujeres que se interesan en que les lean el café o las cartas, tienen necesidad de seguridad, por eso buscan conocer su futuro.

El alumno que se esmera particularmente en la presentación de ciertos trabajos, tiene necesidad de sobresalir ante su maestro y compañeros.

DISMINUYA SU VELOCIDAD

Hagamos caso de las indicaciones, vayamos más despacio para poder efectuar una buena:

RECAPITULACION

Para no perder detalle sobre lo que hemos visto haremos un breve resumen del recorrido de esta ruta:

1. En primer término dijimos que los intereses sólo se manifiestan en el desarrollo de actividades.
2. Los definimos como la dirección o tendencia que adoptan nuestras funciones para orientarnos a objetos o fenómenos de la realidad.
3. También afirmamos que los intereses individuales son influidos por los colectivos.
4. Por último, señalamos que los intereses de cada individuo mantienen una relación directa con sus necesidades.

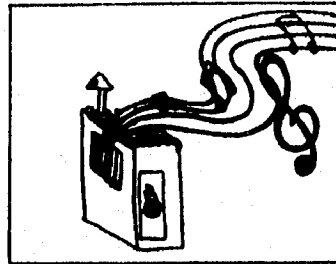
Características del Interés

Con objeto de facilitarte la identificación del cuadro sintometológico o caractereología del Interés, vamos a referirte una experiencia que yo viví en mi trabajo. Es un ejemplo representativo de las principales características del interés.

Yo colaboro con una institución en la que comencé desempeñando un trabajo que aunque no me disgustaba tampoco me entusiasmaba.

Después de un tiempo de dedicarme a esas labores, el Director me propuso ocupar un puesto que pronto crearía la organización.

Describió las nuevas funciones que tendría que realizar, y encontré que eran las ideales porque me permitirían desarrollar la creatividad que hasta ese momento tenía "encarcelada".



Evidentemente acepté la proposición del Director y desde los primeros días de actividad noté un cambio radical en mi forma de trabajar. Dejé de actuar en forma semimecánica, y la alegría y la energía ocuparon su sitio.

El cariño y la identificación con la institución y con mi nuevo trabajo, me llevaron a hacer las cosas con verdadera pasión, tanto que en varias ocasiones he pasado hasta tres días y noches sin dormir, para acabar tareas urgentes.

En la actualidad, no obstante el tiempo transcurrido, sigo sintiendo el mismo amor por el trabajo que hago...

Análisis del ejemplo

En seguida te proporcionamos unos ejercicios que te ayudarán a identificar tus intereses.

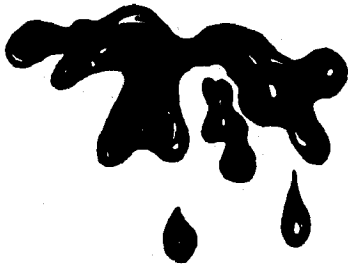
La primera característica que advertimos en el ejemplo anterior, es que cuando hay interés se tienen de emociones las actividades que se realizan (la alegría y entusiasmo por hacer el trabajo).

Otra característica del interés es que no aparece casualmente, sino cuando se reúnen determinadas condiciones (falta de entusiasmo por el otro trabajo, necesidad de hacer cosas creativas, afecto por la institución, etc.).

Una tercera característica del interés es que es un movimiento progresivo y constante y no algo transitorio y pasajero. (sentir el mismo entusiasmo por el trabajo ahora que los primeros días).

En base a lo anterior podemos resumir las características del Interés como sigue:

1. TIENE DE EMOCIONES LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN.



2. SURGE CUANDO SE REÚNEN VARIAS CONDICIONES ESPECÍFICAS QUE PROPICIAN SU GESTACION.

3. CONSTITUYE UN PROCESO PROGRESIVO Y CONSTANTE

RADAR DE INTERESES A 1 MT.

Cuando descubras que haces algo con mucho gusto; que ese algo llena alguna de tus necesidades; y te produce diversas emociones; que tu alegría o emociones no son pasajeras sino constantes y progresivas. Cuando descubras todo esto, podrás tener la seguridad de que estás experimentando "Interés" por algo.

Cuando estudiando una materia o un tema determinado, te autosorprendas leyendo, escribiendo o resumiendo algo con especial ahínco. Cuando notes que esa actividad intelectual te causa especial satisfacción, cuando sientas diversas emociones al estudiar ese tema o materia. Cuando adviertas que tu actividad intelectual no decrece sino que aumenta en forma progresiva; cuando todo esto suceda podrás tener la seguridad de que tus intereses apuntan hacia ese tema o materia.

Lo mismo podrás concluir si experimentas algo semejante por un trabajo determinado.

El tercer paso para escoger

En las rutas 2 y 3 señalamos que los dos primeros pasos para escoger, consisten en determi-

nar si se tienen las aptitudes (1er. paso) y las actitudes (2o paso) adecuadas para la carrera u ocupación preseleccionada.

El tercer y último paso consiste en averiguar si además de capacidades e inclinaciones sientes Interés por ese trabajo o carrera. Dice el refrán:

"Dime que te gusta hacer y te diré que debes escoger"

En seguida te proporcionamos unos ejercicios que te ayudarán a identificar tus intereses.

EJERCICIOS A 10 MTS.

Creemos que ya estás preparado para hacer tus ejercicios, así que orillate a un lado de la carretera y saca papel y pluma.

EJERCICIO No. 10 INTERES POR LAS PROFESIONES

Escribe una lista con los nombres de las carreras, (o materias, o áreas de estudio), por las que sientes mayor interés.

EJERCICIO No. 11 DESINTERES POR LAS PROFESIONES

Escribe una lista igual a la del ejercicio No. 10 pero anotando las profesiones que no te producen interés.

EJERCICIO No. 12 PROFESIONES ¿INTERES O DESINTERES?

Compara los ejercicios No. 10 y No. 11 y cerciórate de no haber repellido algún nombre de ser así rectifica y bórralo de una de las dos listas.

EJERCICIO No. 13 PROFESIONES: APTITUD, ACTITUD E INTERES

Compara los ejercicios 1, 2 y 10. Analízalos cuidadosamente y si encuentras una profesión que se repita en las tres listas, márcala escribiendo una "X" de color rojo junto al nombre de la carrera.

Por ejemplo si en aptitudes artísticas (1) escribiste actuación y en actitudes positivas (2) e intereses anotaste teatro (10), pon la cruz al lado de las tres palabras.

EJERCICIO No. 14 PROFESIONES: ACTITUD E INTERES

Ahora compara el ejercicio 2 y el 10 y haz lo mismo que hiciste en el ejercicio anterior, pero en vez de marcar con una cruz, encierra en un círculo rojo las dos palabras iguales.

EJERCICIO No. 15 INTERES POR LAS OCUPACIONES

Escribe una lista de los trabajos por los que sientes interés.

EJERCICIO No. 16 DESINTERES POR LAS OCUPACIONES

Redacta una lista de las ocupaciones que no te interesan.

EJERCICIO No. 17 OCUPACIONES ¿INTERES O DESINTERES?

Compara los ejercicios 15 y 16; si repetiste algo, rectifica y elimina un nombre de alguna lista.

EJERCICIO No. 18 OCUPACIONES: APTITUD, ACTITUD E INTERES

Compara los ejercicios 1, 2 y 15. Analízalos cuidadosamente y si encuentras una ocupación que se repita en las tres listas, márcala escribiendo una "X" color azul junto al nombre del trabajo.

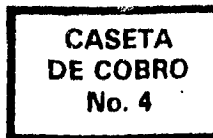
Por ejemplo si en aptitudes (1) anotaste idiomas (Inglés) y en actitudes (2) e intereses (15) registraste traductor o intérprete, escribe la cruz (azul) al lado de las tres palabras.

EJERCICIO No. 19 OCUPACION: INTERES Y ACTITUD

Ahora compara los ejercicios 2 y 15 y reple lo que hiciste en el ejercicio anterior (18) pero en vez de poner la cruz encierra en un círculo azul las dos palabras iguales.

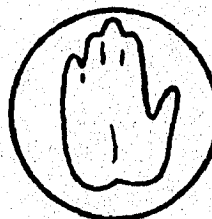


Nos acercamos ya al final de la Ruta No. 5 por lo que deberás pasar a pagar a la caseta. De regreso de la Jefatura de Casetas de Cobro sacaremos algunas conclusiones y te daremos una Guía para que hagas un pequeño autodiagnóstico.



Una vez más te recordamos que aquí no se acepta la cuota sin haber hecho los ejercicios. Los que no los hayan terminado, regresen a hacerlos; los demás tomen una hoja escriban lo que se les pide:

1. EL INTERES SE DEFINE COMO:
2. LOS INTERESES DE LOS INDIVIDUOS SE MANIFIESTAN ÚNICAMENTE CUANDO DESARROLLA UNA:
3. LA RAIZ U ORIGEN DE LOS INTERESES INDIVIDUALES ESTA EN LOS:
4. GENERALMENTE LOS INTERESES DE LOS INDIVIDUOS SATISFACEN ALGUNA:
5. CUANDO EL INDIVIDUO EXPERIMENTA UN INTERES, SU EXPERIENCIA NO ES FRÍA, SINO QUE SIENTE:
6. UN INTERES SURGE CUANDO SE REUNEN CIERTAS:
7. EL INTERES NO REPRESENTA UNA EXPERIENCIA TEMPORAL Y PASAJERA, SINO QUE SE DISTINGUE POR QUE:



Como en las rutas anteriores deberás dirigirte a la Jefatura de Casetas de Cobro, ubicada en la pág. 39.

**RUTA No. 2
"IMPORTANCIA DE LAS
APTITUDES EN EL PROCESO DE
ELECCION"**

**SEA
CAUTELOSO**

Objetivos específicos:

Al terminar esta ruta, el conductor:

1. MENCIONARA EL CONCEPTO DE APTITUD.
2. DIFERENCIARA LAS APTITUDES INNATAS DE LAS APTITUDES ESPECIFICAMENTE HUMANAS.
3. EXPLICARA LA IMPORTANCIA DE LAS APTITUDES ESPECIFICAMENTE HUMANAS.
4. EXPLICARA EL ORIGEN DE LAS APTITUDES ESPECIFICAMENTE HUMANAS.
5. MENCIONARA EL CONCEPTO DE "HISTORICO SOCIAL".
6. EXPLICARA EL PROCESO DE PERFECCIONAMIENTO DE LAS APTITUDES ESPECIFICAMENTE HUMANAS.
7. JUSTIFICARA LA IMPORTANCIA DE LAS APTITUDES EN LA ELECCION DE LA PROFESION Y OCUPACION.
8. IDENTIFICARA SUS APTITUDES RESOLVIENDO UN EJERCICIO ESCRITO.

Los tres factores determinantes en la elección

**MANEJE CON
PRECAUCION**

La llave mágica para escoger una Profesión o una ocupación, es la compatibilidad de tres aspectos de la personalidad: aptitudes, actitudes e intereses.

Si al concluir las rutas de este Manual des-

cubres que la carrera y/o trabajo por el que sientes una actitud favorable, te interesa y además encuentras que eres apto para dicha actividad profesional u ocupacional, entonces habrás realizado una exitosa actividad de Autororientación.

¿Cómo lograr todo esto? comenzando por el principio. Enseguida veremos que es una aptitud, una actitud y un interés.

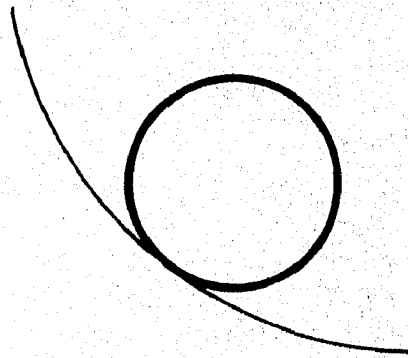
**EJEMPLOS A
30 MTS.**

Dos hermanas gemelas, Patricia y Rosa María estudian secundaria. Como el plan de estudios marca que deben escoger un taller, Rosa María opta por "corte y confección", Patricia la imita y se inscribe en el mismo taller. Comienzan las clases y Rosa María entrega trabajos estupendamente bien cortados y con excelentes acabados, a diferencia de su hermana, Patricia jamás consigue hacer las cosas medianamente bien: se esfuerza con la aguja, las tijeras y el dedal, pero las telas siempre se le fruncen, las agujas le pinchan los dedos y las puntadas siempre lucen mal hechas...

De acuerdo con lo que acabamos de ver, Rosa María tenía excelentes *Aptitudes* para el corte y la confección. Patricia en cambio, aunque quería, no podía cortar ni confeccionar eficientemente.

Según nuestro ejemplo las *Aptitudes* constituyen:

LA CAPACIDAD POTENCIAL DE UN INDIVIDUO PARA HACER ALGO Y QUE SE INFIERE DE SU EJECUCION.



Según lo anterior una aptitud representa una posibilidad personal, individual, para realizar algo (cortar y confeccionar) pero esa capacidad sólo puede ser descubierta cuando se realiza la actividad (cuando se corta y se confecciona).

Naturaleza de las Aptitudes.

A la salida de un concierto o de una obra teatral casi siempre alguien del público exclama: "¡Es que fulanita ya nació artista!" con frases como esta se quiere expresar que las aptitudes musicales e hístricas son congénitas. ¿Tú que opinas al respecto?

Mientras lo dilucidas, te adelantaremos que los estudiosos distinguen dos tipos de aptitudes:

- A) INNATAS
- B) ESPECIFICAMENTE HUMANAS

Como puedes ver, ciertamente el Hombre posee capacidades de base biológica y por lo mismo innatas. Sin embargo, este tipo de aptitudes nada tienen que ver con la habilidad para interpretar un instrumento musical o representar un papel teatral, se relacionan con las capacidades anatómico fisiológicas para responder a determinados estímulos. Por ejemplo, todos somos biológicamente aptos para distinguir un sonido de otro; también tenemos capacidad para resistir (cerrando los ojos) a la influencia de un excitante negativo (una luz muy intensa).

A diferencia de las Innatas que también son propias de las especies de animales superiores; las aptitudes "específicamente humanas", tienen su origen en procesos Histórico-Sociales y por tanto son privativas del ser humano.

Aptitudes específicamente humanas: factores de desarrollo cultura y civilización.

Imagina que hubiera pasado si el hombre sólo tuviera aptitudes innatas. Seguramente no hubieran progresado las civilizaciones. Esta afirmación es muy delicada, por lo que procederemos a fundamentarla en una perspectiva histórica: los hombres nacen con ciertas capacidades, pero también aprenden a desarrollar otras. Originalmente aprendieron a hacerlo presionados por la necesidad de supervivencia. En la época Primitiva no había alternativa: o transformaban la naturaleza que se les oponía brutalmente o perecían.

Los hombres, que potencialmente contaban con la capacidad para construir instrumentos de pesca y caza, de fabricar utensilios y habitaciones, hicieron uso de sus aptitudes y se protegieron de la naturaleza, a la que fueron modificando paulatinamente. He aquí la importancia de las aptitudes "Específicamente Humanas": constituyen agentes transformadores de la naturaleza obviamente tan pronto se resolvieron las necesidades de subsistencia, el hombre desplegó sus aptitudes hacia la edificación de impresionantes civilizaciones.

Satisfechos los imperativos elementales, el hombre, desarrolló aptitudes creativas, intelectuales, artísticas, etc.

Hecho que culminó en una espectacular actuación sobre su entorno. Así, mediante el ejercicio de sus aptitudes específicamente humanas el hombre desarrolló y sigue desarrollando las Culturas y Civilizaciones.

Queda entonces pendiente la explicación relativa al origen de estas aptitudes.

Origen social de las aptitudes específicamente humanas

Desde siempre los seres humanos han convivido en agrupaciones sociales. En ellas el niño ha observado el comportamiento de sus mayores y poco a poco ha aprendido a hacer las cosas que le han enseñado.

Generalmente en las sociedades urbanas, se enseña a escribir a los niños desde temprana edad; por su parte los niños de las sociedades rurales primeramente aprenden a arar la tierra o a sacar agua de un pozo.

En estas ejemplificaciones encontraremos que el niño de ciudad aprendió a escribir porque contaba con la capacidad "Específicamente Humana" para hacerlo y porque el contacto con la sociedad (madre, hermanos, maestros, etc.) propició el desarrollo de esta capacidad. La misma situación se presentó con el niño de campo. El tenía las aptitudes (capacidades) para realizar tareas agrícolas, pero fue la relación y aprendizaje social lo que posibilitó su ejercicio.

Según lo descrito, estas aptitudes (escribir y arar) son de origen social, no biológico.

Son exclusivas del hombre y existen, son posibles, en la medida en la que el hombre vive en sociedad; si no existieran sociedades huma-

nas, tampoco existirían aptitudes "Específicamente Humanas".

**GARITA A
10 MTS.**

En una garita normalmente se revisa el equipaje que llevan las personas en sus vehículos. Esta la pusimos para cerciorarnos de que llevas el concepto de aptitud, el de aptitud Innata, el de aptitud "Específicamente Humanas" y su origen social. Si cuentas con estos conocimientos puedes seguir circulando, de lo contrario deberás volverte para traerlos.

Origen histórico de las aptitudes "Específicamente Humanas"

Consideramos que ya te ha quedado claro por que las aptitudes específicamente humanas, son de origen social, así que procederemos a explicar porque tienen una raíz histórica.

Empezaremos repitiendo la idea de que el hombre ha vivido desde siempre en grupos sociales. A través de su convivencia ha hecho descubrimientos, ha inventado y creado cosas. Observa esto:



¡Lindo automóvil ¿no? ahora reflexiona un poco sobre algo tan común como sus llantas. Difícilmente podrás encontrar el nombre del inventor de la rueda o "antecesora remota" de la llanta, pero indiscutiblemente estarás de acuerdo en la importancia que ha cobrado a través de los tiempos; es el resultado de una de las múltiples aptitudes humanas: algún hombre, perdido en algún lugar de la historia, inventó el uso de la rueda.

Su empleo se popularizó entre sus contemporáneos y se transmitió de generación en generación. Luego, vinieron otros hombres y fueron perfeccionando aquella rudimentaria primera rueda que originalmente pudo haber sido de piedra, y que hoy se ha traducido en las resplandecientes llantas de un automóvil, en el tren de aterrizaje de un jet o en cualquier cosa semejante que se te venga a la cabeza.

Así pues, las aptitudes humanas tienen su cuna en la sociedad pero también tienen memoria; esto es, también son resultante del recuerdo histórico.

Conviene hacer notar que ejemplos como este existen en todas las áreas del conocimiento y de la técnica.

Factores que propician el perfeccionamiento de las aptitudes

Acabamos de ver que el ser humano tiene capacidad para hacer cosas (inventar el uso de la rueda) y para perfeccionarlas (transformar la rueda en llanta o tren de aterrizaje).

Esta evidencia histórica nos permite obtener una conclusión: las aptitudes humanas no son perfectas sino susceptibles de ser perfeccionadas.

El ambiente en que se desarrolla el individuo es un factor determinante para el perfeccionamiento o estancamiento de sus aptitudes.

Si el ambiente es propicio mejorarán sus capacidades, si no lo es se mantendrán siempre al mismo nivel.

Supongamos que posees aptitudes para la apreciación cinematográfica, pero los intereses de tu grupo de amigos se orientan a la música folklórica de modo que habitualmente concurren a audiciones de música latinoamericana. Este ambiente difícilmente perfeccionará tus aptitudes para apreciar el cine. Lo contrario sucederá si frecuentas amistades que asisten con cierta regularidad a conferencias, muestras, charlas o reseñas de cine.

El grupo y las actividades en torno a la cinematografía aumentarán las posibilidades de que desarrolles tus aptitudes.

La moraleja por tanto es que debemos buscar y encontrar un ambiente que facilite el desarrollo de las propias aptitudes, y que a la vez propicie su perfeccionamiento.



El primer paso para escoger:

Lo primero que debes tener en cuenta antes de seleccionar un trabajo o carrera son tus aptitudes. Debes investigar si son las mínimas indispensables para desempeñar la actividad que deseas realizar. En este caso tu elección tendrá muchas probabilidades de ser exitosa, pues dice un refrán de la Orientación-Vocacional-Profesional-Ocupacional:
"Dime que puedes hacer y te diré que debes escoger".

EJERCICIO A 5 MTS.

EJERCICIO No. 1 APTITUDES

Tu primer ejercicio consistirá en elaborar una lista de las actividades para las que has demostrado tener capacidad.

Clasifica tus aptitudes en tres apartados:

- I APTITUDES MANUALES
- II APTITUDES INTELECTUALES
- III APTITUDES ARTISTICAS

En el apartado I escribe tus aptitudes concretas y observables, por ejemplo, dibujar, tejer, pintar, armar objetos, reparar aparatos electrónicos, hacer la disección de un conejo, hacer una prueba química, etc.

En el II anota aptitudes abstractas. Por ejemplo, el buen manejo de las matemáticas o la filosofía.

Por último, registra en el apartado III aptitudes artísticas como: actuar, bailar, escribir cuentos, novelas, poesías, etc.

NOTA: Este ejercicio debe contener únicamente las actividades que haces bien.

IMPORTANTE: Conserva todos tus ejercicios y numéralos, más adelante los necesitarás.

CASETA A 50 M.

Por ningún motivo debes pasar a la caseta antes de terminar el ejercicio No. 1, sólo quienes lo hayan concluido pueden continuar su recorrido.

PREPARE SU CUOTA

Esta vez la cuota es más cara pues además del pago en respuestas, deberás pagar con tu ejercicio.

CASETA DE COBRO No. 2

Instrucciones:

Pague su cuota escribiendo en una hoja las respuestas a los siguientes puntos:

1. ESCRIBE EL CONCEPTO DE APTITUD.
2. EXPLICA EL ORIGEN DE LAS APTITUDES INNATAS.
3. UN EJEMPLO DE APTITUD INNATA ES:
4. ADEMÁS DEL HOMBRE, LAS APTITUDES INNATAS SON PROPIAS DE:
5. EXPLICA EL ORIGEN SOCIAL DE LAS APTITUDES "ESPECIFICAMENTE HUMANAS".
6. DESCRIBE EL ORIGEN HISTÓRICO DE LAS APTITUDES ESPECIFICAMENTE HUMANAS.
7. MENCIONA UN FACTOR QUE CONTRIBUYA AL PERFECCIONAMIENTO DE LAS APTITUDES ESPECIFICAMENTE HUMANAS.
8. MENCIONA UN EJEMPLO DE LAS APTITUDES ESPECIFICAMENTE HUMANAS.
9. EXPLICA LA IMPORTANCIA DE LAS APTITUDES EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA O TRABAJO.

¡ALTO!

Ningún conductor puede pasar a la Ruta No. 3 todos deberán dirigirse a la Jefatura de Casetas de Cobro ubicada en la pág. 38 para revisión.

RUTA No. 3
"IMPORTANCIA DE LAS
ACTITUDES EN EL PROCESO DE
ELECCION"

LEA CON
ATENCION

Objetivos específicos:

Al terminar esta Ruta el conductor:

1. DEFINIRA EL CONCEPTO ACTITUD.
2. EXPLICARA EL TERMINO PREDISPOSICION.
3. DESCRIBIRA EL PROCESO DE FORMACION DE LAS ACTITUDES.
4. EXPLICARA LA INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA FORMACION DE ACTITUDES.
5. IDENTIFICARA SUS ACTITUDES HACIA LAS PROFESIONES.
6. IDENTIFICARA SUS ACTITUDES HACIA LOS EMPLEOS.
7. COMPARARA SUS APTITUDES HACIA LAS PROFESIONES, CON SUS ACTITUDES, HACIA LAS MISMAS.
8. COMPARARA SUS ACTITUDES HACIA LAS OCUPACIONES CON SUS APTITUDES HACIA LAS MISMAS.

Una anécdota que explica el concepto actitud

Creo que jamás olvidaré aquel memorable día en que llegué a la Universidad y por fin lei en mi tira de materias "Sociología del cine". Estudiaba la carrera de Comunicación y tuve que esperar hasta tercer semestre para poder cursar esa asignatura; aunque parezca exagerado, el primer día de esa clase mis compañeros me resultaron más agradables que nunca, el profesor me pareció el hombre más interesante sobre la tierra y la materia fue una fascinante aventura cultural.

Te cuento esto para hacerte ver que mi actitud hacia la materia determinó que vivenciara las cosas como las describí.

Tiempo después reflexioné sobre esa experiencia y me di cuenta de que las actitudes son muy importantes en el diario vivir.

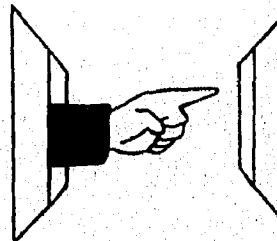
El sentido común y el uso que se da a la palabra ya me hablan hecho suponer que una actitud era algo así como opinar que alguien o algo es agradable o desagradable, antes de conocerlo. Algo semejante me pasó con "Sociología del cine", pues sin haber cursado nunca la materia, tenía la convicción de que era fabulosa.

Definitivamente no me conformé con el sentido común y luego de consultar varios textos encontré que una *actitud* es:

LA PREDISPOSICION POSITIVA O NEGATIVA DE UN INDIVIDUO RESPECTO DE UN OBJETO SUJETO O ACTIVIDAD

Lo más importante de esta definición es el término *predisposición*. Implica que aún sin elementos o datos reales podemos mostrarnos a favor o en contra de algo, en forma "A priori".

Pero aunque realmente se trata de opiniones o inclinaciones "A priori", las predisposiciones no surgen de la nada.



Origen de las actitudes

Se originan por la práctica social debido a que al estar en contacto permanente con distintos grupos humanos (familia, escuela, etc.) inevitablemente los demás ejercen influencia sobre nuestras ideas, opiniones, deseos, etc.

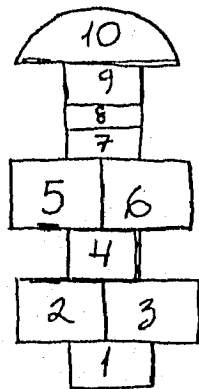
A nuestra vez, también nosotros influimos sobre quienes nos rodean. De este modo se produce un permanente intercambio que resulta de la interacción social.

EJEMPLO PROXIMO

Jaimito entró desde muy pequeño a una escuela en la que adquirió hábitos y aprendió técnicas de estudio.

Hace poco tiempo sus padres cambiaron de domicilio y tuvieron que inscribirlo en otro colegio.

Ahi Jaime notó que sus compañeros se alegraban cada vez que faltaba un profesor; que cuando tenían "Hora libre" o "ahorcada" se dedicaban a "perder el tiempo en el patio".



El en cambio, lamentaba la ausencia del maestro y aprovechaba el tiempo libre, estudiando en la Biblioteca.

En este ejemplo podemos observar conductas que reflejan diversas *actitudes* y su proceso de formación.

En el caso de Jaime vemos que en su primera escuela recibió una serie de influencias positivas que le formaron una *actitud* responsable frente a los estudios. Seguramente sus primeros compañeros tenían el hábito de estudiar o hacer tareas cuando faltaba el maestro. Estas experiencias conformaron en Jaime una predisposición positiva hacia la escuela.

A diferencia suya, los alumnos de la segunda escuela crecieron en un ambiente que no fomentó interés ni hábitos por los estudios, generándoles una predisposición desfavorable hacia ellos.

DISMINUYA SU VELOCIDAD

EL SEGUNDO PASO PARA ESCOGER

En la Ruta No. 2 explicamos que el primer paso para escoger trabajo o carrera consiste en averiguar si se cuenta con las aptitudes requeridas para realizarlo.

Lógicamente, el segundo paso consiste en indagar si además de aptitudes, se tienen actitudes positivas por el trabajo o carrera en cuestión cosa que también aumentará las probabilidades de éxito en la elección pues dice otro refrán:

"Dime que te inclinas a hacer y te diré que debes escoger"

Obviamente no te vamos a dejar a ti solito el paquete de identificar tus inclinaciones, te ayudaremos con los ejercicios que hemos incluido más adelante.

Influencia social en la vocación

Antes de terminar el tema de las actitudes, te referiremos algunos casos en los que se refleja el problema de la influencia social sobre la vocación de los jóvenes.

EL CASO DE MARIA

María es una buena amiga nuestra que vive en provincia. Cuentan sus maestros, que en primaria mostró mucho entusiasmo por las Ciencias Naturales y que en secundaria su pasión fue la Biología y la Química. Luego quiso estudiar la carrera de Químico-Biólogo, sin embargo María no realizó estudios superiores. Al salir de secundaria estudió una carrera secretarial y actualmente trabaja como secretaria ejecutiva bilingüe.

¿Qué pasó? bueno, pues la sociedad, a través de su familia y amigos, ejerció una influencia definitiva sobre María, impidiéndole estudiar lo que quería. Sucedió que en la pequeña ciudad, donde creció, era "mal visto" que las muchachas cursaran estudios superiores "eso había que dejarlo para los hombres".

Así cuando María sentía una clara predisposición por la carrera de Químico-Biólogo, tuvo que estudiar para secretaria pues esa era la norma de conducta aceptable por la actitud colectiva de su grupo social.

MORALEJA A 1/2 MTS.

El caso de María deriva en una moraleja: antes de escoger aquello que se quiere hacer, debe efectuarse una cuidadosa evaluación para determinar si conviene más continuar la "tradicción" de una colectividad (carreras cortas para mujeres) o introducir un factor de cambio social (carreras y trabajos de todo tipo).

Los valores y actitudes del individuo han de tomar en cuenta los imperantes en su grupo social siempre que no sacrifique o anule totalmente los propios.

EL CASO DE PEDRO

Otro caso que ilustra problemas de Orientación es aquel en que la familia o grupo social más cercano, escoge indirectamente la ocupación del recién egresado de la escuela.

Recuerdo a Pedro, un buen amigo de la infancia. Estudió y terminó la carrera de Relaciones Internacionales. Anhelaba ocupar el cargo de Cónsul en alguna Embajada mexicana en el extranjero. Por la demanda de esos puestos, tuvo que someterse a un concurso y esperar a que quedara libre algún consulado.

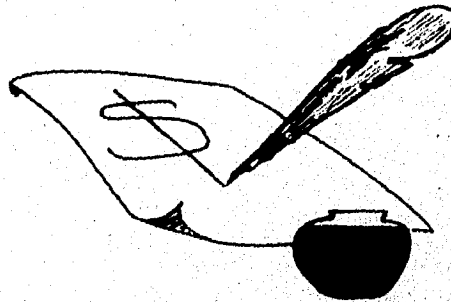
Su familia que siempre había estado en contra de la carrera que estudió Pedro, empezó a presionar: le dijeron que si insistía en trabajar en el Servicio Exterior, jamás ganaría dinero; que para ocupar un "cargo digno" en la diplomacia tendría que empezar desde abajo e ir subiendo poco a poco...; finalmente el padre lo embistió diciendo que si realmente quería llegar a "ser alguien" tenía que trabajar en la misma empresa que él. Lo convenció y actualmente Pedro realiza una actividad que en nada se relaciona con los estudios que hizo: es gerente de ventas en una empresa de cosméticos.

No gana mal dinero pero íntimamente siente que se defraudó a sí mismo, que hace algo que no quería hacer.

Este mismo "cuadro" suele repetirse cuando la familia o amigos son quienes eligen la profesión que ha de estudiar el "joven de casa".

EL CASO DE ROGELIO

Conozco demasiado bien a Rogelio como para saber que su verdadera vocación era la Literatura; pero hubieran visto la que se armó en su casa, cuando se atrevió a manifestar que quería entrar a la Facultad de Filosofía y Letras. Entre sus padres, hermanos y ellos lo persuadieron para que estudiara Administración de Empresas. Argumentaron que si ingresaba a Letras siempre sería "rico en poesía pero pobre en plata".



El pobre Rogelio tiene grandes dificultades para sacar adelante sus estudios de Administración ¿el motivo? siente aversión por ella, su gran amor sigue siendo la Literatura.

Conclusiones de los casos vistas:

En los casos que acabamos de analizar, los jóvenes poseían una actitud positiva respecto de algo (estudios, ocupación, etc.) sin embargo, optaron por estudiar o trabajar en aquello que la familia o el grupo social juzgaba más conveniente.

Esta decisión tarde o temprano representó un problema o conflicto para los muchachos.

Por ello, y como ya dijimos, trata de escoger por ti mismo y de tomar una decisión estrictamente personal: y tendrás mayores probabilidades de realizarte como persona.

**EJERCICIOS A
30 MTS.**

Si ya te ha quedado perfectamente claro el concepto de actitud, es tiempo de que relaciones tus propias actitudes con las profesiones y ocupaciones.

**DESPACIO
EJERCICIOS
A 10 M.**

EJERCICIO No. 2 ACTITUD POSITIVA HACIA LAS PROFESIONES

Escribe en una hoja de papel una lista de las carreras hacia las que te encuentres predispuesto de manera favorable, si desconoces el nombre de las profesiones, complementa tu lista con el título de las asignaturas por las que tu actitud es positiva.

EJEMPLO: Matemáticas, Literatura, Física, etc.

EJERCICIO No. 3 ACTITUD NEGATIVA HACIA LAS PROFESIONES

Ahora escribe una lista idéntica a la del ejercicio No. 2, pero anotando las profesiones (materias) por las que sientas predisposición negativa.

EJERCICIO No. 4 PROFESIONES: ¿ACTITUD POSITIVA O NEGATIVA?

Lee cuidadosamente los ejercicios 2 y 3. Si repetiste el nombre de alguna carrera en las dos listas reflexiona hasta determinar si tu actitud por esa carrera es positiva o negativa. Cuando hayas decidido borra el nombre de una de las dos listas y pasa al siguiente ejercicio.

EJERCICIO No. 5

Ahora compara el ejercicio no. 1 (aptitudes) con el ejercicio No. 2 (actitud positiva hacia las profesiones) léelas cuidadosamente y pon una palomita roja cuando exista coincidencia entre tu aptitud y tu actitud.

Por ejemplo, si en aptitudes intelectuales (ejercicio No. 1) escribiste matemáticas, y en actitudes positivas (ejercicio No. 2) registraste ac-

tuario, entonces escribe la "palomita" junto a ambas palabras.

EJERCICIO No. 6 ACTITUD POSITIVA HACIA LAS OCUPACIONES

Esta vez escribe una lista de las ocupaciones o trabajos por los que experimentes actitudes favorables.

EJERCICIO No. 7 ACTITUD NEGATIVA HACIA LAS OCUPACIONES

Escribe ahora la lista de trabajos u ocupaciones por los que sientas actitudes negativas.

EJERCICIO No. 8

Compara los ejercicios 6 y 7 y cerciorate de no haber repetido el nombre de ningún trabajo u ocupación. En caso de haberlo hecho determina si tu actitud es positiva o negativa, y bórralo de alguna de las dos listas.

EJERCICIO No. 9

Compara nuevamente el ejercicio No. 1 (aptitudes) con el ejercicio No. 6 (actitudes positivas hacia el trabajo) y marca con una "palomita" azul las que presenten coincidencias. Por ejemplo, si en aptitudes manuales anotaste tallado de madera y en actitudes positivas escribiste ebanistería o carpintería, escribe una palomita junto a ambas palabras.

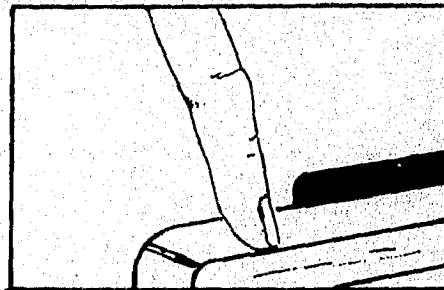
IMPORTANTE:

Conserva todos tus ejercicios y numéralos. Más adelante los necesitarás.

Aptitud vs actitud o la diferencia entre querer y poder.

La diferencia entre la aptitud y la actitud no se limita a la "p" y a la "c", sino que va más allá, implica la diferencia que existe entre querer y poder.

A veces un estudiante *quiere* estudiar piano en un conservatorio pero no *puede* porque carece de habilidades.



En otros términos, podemos decir que ese estudiante si bien tiene una favorable actitud para el piano, no posee las aptitudes para triunfar en esa profesión. Aunque no por esta situación todo está perdido, ya que es posible que mediante una práctica constante e Intensiva del piano, esté más posibilitado a aprenderlo, claro que le costará más esfuerzo que al estudiante que desde tiempo atrás ha desarrollado este tipo de aptitudes artísticas. Pero vale la pena intentarlo sería y concienzudamente.

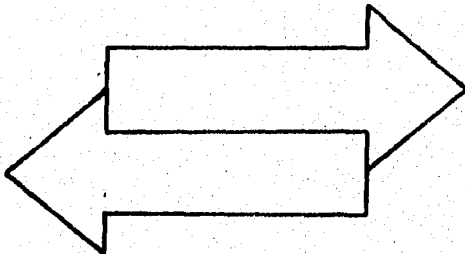
Los ejercicios que hasta ahora te hemos puesto servirán para que vayas elaborando un pequeño autodiagnóstico de la relación entre tus aptitudes y tus actitudes.

Sin lugar a dudas tus probabilidades de éxito serán mayores si seleccionas (al final de este Manual) la carrera o trabajo que además de querer, puedas desempeñar eficientemente.

**CASETA DE
COBRO A
300 MTS.**

Casi hemos terminado la Ruta No. 4 por lo que daremos un pequeño avance de lo que veremos en la No. 5; Analizaremos el tema de los intereses.

**PREPARE SU
CUOTA**



**CASETA DE
COBRO No. 3**

INSTRUCCIONES:

Pague su cuota escribiendo en una hoja la(s) palabra(s) que completen las siguientes afirmaciones:

1. LAS ACTITUDES SE DEFINEN COMO:
2. UNA PREDISPOSICION ES:
3. LAS ACTITUDES TIENEN SU ORIGEN EN:
4. LAS ACTITUDES SON IMPORTANTES EN LA ORIENTACION VOCACIONAL PORQUE:
5. LA INFLUENCIA SOCIAL ES IMPORTANTE EN LA FORMACION DE ACTITUDES PORQUE:

¡DETENGASE!

Ningún conductor puede pasar a la Ruta No. 4 antes de pasar a la Jefatura de Casetas de Cobro. Diríjase para revisión a la pág. 39

MATERIAL DE LA SESION No. 7

INVENTARIO DE CAPACIDADES Y LIMITACIONES.

Trata de hacer un análisis de tus potencialidades y habilidades que te permita reconocerlas y reflexionar, con el fin de considerarlas para tu futura elección profesional.

Estas capacidades pueden ser físicas (del cuerpo, manuales), psicológicas (capacidad para resolver problemas específicos, memoria, creatividad, iniciativa, autoconfianza, etc..) o también sociales (capacidad de comprometerse con los demás, de escuchar, de dar, recibir, etc..)

Realiza una lista de tus capacidades:

Lo que hayas anotado tomalo en cuenta para el momento de elegir carrera.

CAPITULO 7

Haz una lista de las cosas que haces mal y por alguna razón tienes o quiere hacerlas bien; al mismo tiempo realiza un analisis de las circunstancias externas y personales que han contribuido a tus limitaciones.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------	-------------------------

Anota las cosas que te gustaria aprender a hacer y seguirte capacitando en ellas.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Escriba las cosas que quieras dejar de hacer; ya no realizarlas o sufrirlas.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Información obtenida de : Morá Sánchez, Gilberto. Manual del taller "Cómo elegir" Proceso de auto-orientación vocacional. pag. 40-42

MATERIAL DE LA SECCION No. 7

TUBIFICACION DE ACTIVIDADES DE LA BARRERA Y CONTROLES.

PRESENTACION:

Detecta: Las aptitudes que el alumno tiene o cree que tiene. Son actividades que posiblemente el alumno no ha experimentado. Para que las aptitudes salgan a flote se le va aclarando que no importa si le gusta o no, sino si cree que lo puede hacer.

Utilidad: Si el alumno pueda realizar determinadas cosas para que cubra las áreas de aptitudes de cada sujeto.

Ventajas: El alumno conocerá inmediatamente los resultados de la prueba, ya que su aplicación es rápida, fácil de aplicar por el propio alumno.

Material: Protocolo, lápiz, hojas de respuesta y bicolor.

Nivel: Medio y superior.

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo: No hay límite de tiempo.

Estructura: Consta de 55 preguntas que se califican en la escala del 1 al 4.

Áreas que detecta: Son 11 áreas:

- | | | |
|---------------|---------------------|----------------|
| 1.- Verbal | 5.- Musical | 9.- Práctica |
| 2.- Numérica | 6.- Científica | 10.- Ejecutiva |
| 3.- Mecánica | 7.- Social | 11.- Oficina |
| 4.- Artística | 8.- Destreza manual | |

Forma de calificar: se suman las cantidades dadas a cada respuesta de acuerdo a las columnas verticales; estos resultados se pasarán a la gráfica y se podrá realizar la interpretación.

Para completar nuestra información sobre las áreas de aptitud y de intereses, se le pide que marque en la columna de la izquierda el grado de aptitud y en la columna de la derecha el grado de interés en cada una de las actividades.

Correlaciones: Para establecer la correlación de la prueba de aptitudes y de intereses, se trazan líneas horizontales entre las columnas, cuando la correlación es positiva; y guiones, cuando la correlación es negativa.

APTITUDES

INTERESES

Verb.	(verbal)	Al.	(arte libre)
Núm.	(numérica)	Md.	(mecánica)
Mec.	(mecánica)	Cl.	(clásico)
Art.	(artística)	Cl.	(cálculo)
Mus.	(musical)	Pa.	(persuasivo)
Cient.	(científica)	Ar.	(artístico-plástico)
Soc.	(social)	Lt.	(literario)
Dest.	(destreza manual)	Ms.	(musicales)
Fract.	(fráctica)	Ss.	(servicio social)
Ejec.	(ejecutiva)	Of.	(oficina)
Ofic.	(oficina)		

¿QUÉ OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?

INSTRUCCIONES. En seguida se presenta una lista de actividades comunes, sobre las cuales puede haber tenido alguna experiencia personal. Se desea que nos diga qué tan apto se considera para cada una de ellas. Para indicarlo, procederá de la siguiente manera:

Leerá cada pregunta y anotará 1, 2, 3, ó 4 dentro del paréntesis del número correspondiente que se halla en la HOJA DE RESPUESTAS, guiándose por las siguientes explicaciones:

- Anotará el 1 si se considera **INCOMPETENTE** para esa actividad.
- Anotará el 2 si se considera **MEDIANAMENTE APTO.**
- Anotará el 3 si se considera **BASTANTE APTO.**
- Anotará el 4 si se considera **MUY APTO.**

Antes de escribir cada número, procure recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Fíjese que no se le pregunta si le gustan las actividades citadas, sino se considera apto, y en qué grado, para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que sea imparcial y justo en sus apreciaciones, ya que se desea tener informes precisos sobre sí mismo para ayudarlo en su orientación vocacional.

QUE TALENTO SE CONSIDERA PARA:

- 1.- Expresarse con facilidad en la clase o al jugar con sus amigos?
- 2.- Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas?
- 3.- Armar y componer objetos mecánicos, como cajas, biombos, etc.?
- 4.- Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.?
- 5.- Cantar en un orfeón o grupo coral?
- 6.- Entender principios y experimentos de Biología?
- 7.- Tratar de hablar con tacto y tino a las personas?
- 8.- Actividades que requieren destreza manual, como coser, tejer, coser?
- 9.- Participar en actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepar, dar saltos arriesgados, participar en juegos peligrosos, etc.?
- 10.- Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad de muchachos?
- 11.- Llevar en forma correcta y ordenada los asuntos de las clases?
- 12.- Redactar composiciones o artículos periodísticos?
- 13.- Resolver problemas de aritmética?
- 14.- Desarmar, armar y componer juguetes complicados?
- 15.- Pintar a colores paisajes?
- 16.- Aprender a tocar un instrumento musical?
- 17.- Entender principios y experimentos de Física?
- 18.- Ser un miembro activo y útil en un club o sociedad?
- 19.- Manejar con habilidad herramientas de carpintería, como martillo, cerrucho, cepillo, berbiquí, etc.?
- 20.- Dominarse en situaciones peligrosas o comprometidas, sin perder calma?
- 21.-
- 22.- Ordenar y clasificar debidamente documentos y oficios de una oficina?
- 23.- Componer versos serios o jocosos?
- 24.- Resolver rompecabezas numéricos?
- 25.- Resolver rompecabezas de alambre o de madera?
- 26.- Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio?
- 27.- Distinguir cuándo se desentona en las canciones o piezas musicales?
- 28.- Entender principios y experimentos de Química?
- 29.- Colaborar con otros para bien de ellos y de usted mismo?
- 30.- Manejar con facilidad herramientas mecánicas, como piezas, llave de tuercas, destornillador, etc.?
- 31.- Dominar sus nervios y continuar con lo que está haciendo en un momento en que, por algún peligro, todos quieren huir?
- 32.- Convencer a otros para que hagan lo que usted cree que deben hacer?
- 33.- Aprender a contestar y redactar correctamente oficios y cartas?
- 34.- Escribir cuentos, narraciones o historietas?
- 35.- Resolver problemas de álgebra?
- 36.- Armar y componer muebles comunes?
- 37.- Modelar en barro o plastilina, o grabar en madera?
- 38.- Aprender a entonar correctamente las canciones de moda?
- 39.- Entender principios y hechos económicos y sociales?
- 40.- Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista?
- 41.- Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas, como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.?
- 42.- Recuperar pronto su tranquilidad y presencia de ánimo después de un susto?

- 43.- Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad?
- 44.- Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina?
- 45.- Saber distinguir y apreciar la buena literatura?
- 46.- Resolver problemas de Geometría?
- 47.- Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados, como motores, relojes, bombas, etc.?
- 48.- Saber distinguir y apreciar la buena pintura?
- 49.- Saber distinguir y apreciar la buena música?
- 50.- Entender las causas que determinan los acontecimientos técnicos?
- 51.- Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad?
- 52.- Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de escuadras, la regla y el compás?
- 53.- En lugar de contagiarse del miedo o pánico de los demás inducirle ánimo con su ejemplo?
- 54.- Dirigir un grupo o equipo de situaciones difíciles peligrosas?
- 55.- Encargarse de recibir, andar y dar recados sin olvidar los detalles importantes?

QUESTIONARIO.- ¿CUALES SON TUS INTERESES OCUPACIONALES?
DE LUIS HERPÉRA Y MONTES.

OBJETIVO:

Este cuestionario tiene como fin ayudar a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar los mejores resultados es necesario que lo conteste con veracidad y exactitud. Resuélvalo de acuerdo con las siguientes instrucciones.

INSTRUCCIONES:

A medida que lea cada cuestión piense: ¿Qué tanto me gusta hacer esto. Luego, en la HOJA DE RESPUESTAS que se le ha proporcionado por separado, escriba con un número su respuesta, según se indica en seguida: Si la que expresa la cuestión le gusta mucho, escriba el número 5 en el cuadrito correspondiente al número de esa cuestión; si le gusta algo, esto es, sólo en parte, escriba el número 4; cuando no le agrada, pero tampoco le desagrada, es decir, cuando le sea indiferente, anote el 3 en el caso - que le desagrada poco, escriba el 2 si le desagrada mucho, anote el 1.

No olvide que:

- 5 significa " me gusta mucho."
- 4 significa " me gusta algo o en parte."
- 3 significa " me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta."
- 2 significa " me desagrada algo o en parte "
- 1 significa " me desagrada mucho o totalmente "

Procure no equivocarse de cuadrito, ni saltarse ninguno de ellos con que me conteste de izquierda a derecha. Cada cuadrito tiene un número identificar que así, se debe anotar la respuesta a la cuestión del mismo número. No escriba nada en este cuestionario, todas las anotaciones las hará en la HOJA DE RESPUESTAS.

Principia: ¿ QUE TANTO LE GUSTARÍA ?

- 1.- Salir de excursión?
- 2.- Armar y desarmar objetos mecánicos ?
- 3.- Resolver mecanizaciones numéricas ?
- 4.- Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales
- 5.- Discutir en clase?
- 6.- dibujar y pintar a colores?
- 7.- Escribir cuentos, crónicas o artículos?
- 8.- Cantar en un orfeón estudiantil?
- 9.- Atender y cuidar a los enfermos?
- 10.- Llevar en orden sus libros y cuadernos?
- 11.- Pertenecer a un club de exploradores?
- 12.- Manejar herramientas y maquinaria?
- 13.- Resolver problemas de aritmética?
- 14.- Hacer experimentos de Biología, Física o Química?
- 15.- Ser jefe de un club o sociedad?

- 16.- Modelar en barro?
- 17.- Leer obras literarias?
- 18.- Tocar música clásica?
- 19.- Proteger a los muchachos menores del grupo?
- 20.- Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca?
- 21.- Vivir al aire fuera de la ciudad?
- 22.- Construir objetos o muebles de madera?
- 23.- Llevar las cuentas de una cooperativa escolar?
- 24.- Investigar el origen de las costumbres de los pueblos?
- 25.- Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil?
- 26.- Encargarse del decorado de una exposición escolar?
- 27.- Hacer versos para un periódico estudiantil?
- 28.- Aprender a tocar un instrumento musical?
- 29.- Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia?
- 30.- Aprender a escribir en máquina y taquigrafía?
- 31.- Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones?
- 32.- Reparar las instalaciones eléctricas de tu casa?
- 33.- Explicar a otros cómo resolver problemas de aritmética?
- 34.- Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales?
- 35.- Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil?
- 36.- Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad?
- 37.- Representar un papel en una obra teatral?
- 38.- Ser miembro de una asociación musical?
- 39.- Enseñar a leer a los analfabetos?
- 40.- Ayudar a calificar las pruebas?
- 41.- Criar animales en un rancho durante las vacaciones?
- 42.- Proyectar y dirigir la construcción de un pozo o noria?
- 43.- Participar en concurso de aritmética?
- 44.- Leer revistas y libros científicos?
- 45.- Leer biografías de políticos eminentes?
- 46.- diseñar el vestuario para una función teatral?
- 47.- Participar en un concurso de oratoria?
- 48.- Leer biografías de músicos eminentes?
- 49.- Ayudar a sus compañeros en sus dificultades y preocupaciones?
- 50.- Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad?

Segunda parte:

¿ QUE TANTO LE GUSTARIA TRABAJAR COMO?

- 51.- Técnico agrícola en una región algodonera?
- 52.- Perito mecánico en un gran taller?
- 53.- Experto calculista en una industria?
- 54.- Investigador en un laboratorio de Biología, Física o Química?
- 55.- Agente de ventas de una empresa comercial?
- 56.- Perito dibujante en una empresa industrial?
- 57.- Redactor en un periódico?
- 58.- Músico de un sinfónica?
- 59.- Misionero al servicio de las clases humildes?
- 60.- Técnico organizador de oficinas?

HOJAS DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO: ¿QUE OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS
APTITUDES?

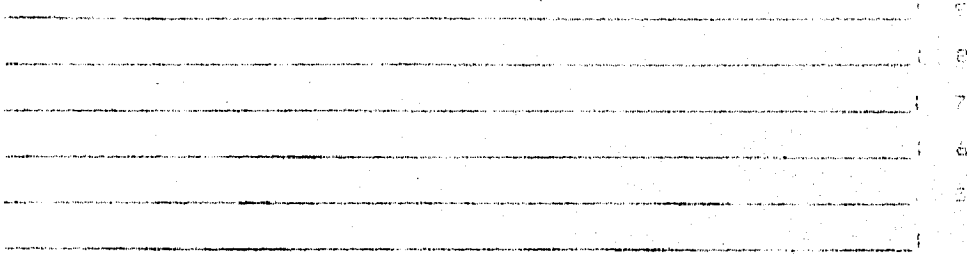
Nombre: _____ Edad: _____
Escuela: _____ Grado: _____
Fecha de Aplicación: _____ Tiempo: _____

PRESENTACION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Sume los números de cada columna y anote el resultado en su base. A con-
tinuación llene con su lápiz cada columna, desde la base hasta la línea
que corresponda al número que anotó abajo de la respectiva. Por ejemplo,
si abajo de la primera columna hubiese anotado 15 como suma de sus núme-
ros, llenaría esa columna hasta la línea marcada con 15.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 () 8 () 9 () 10 () 11 ()
12 () 13 () 14 () 15 () 16 () 17 () 18 () 19 () 20 () 21 () 22 ()
23 () 24 () 25 () 26 () 27 () 28 () 29 () 30 () 31 () 32 () 33 ()
34 () 35 () 36 () 37 () 38 () 39 () 40 () 41 () 42 () 43 () 44 ()
45 () 46 () 47 () 48 () 49 () 50 () 51 () 52 () 53 () 54 () 55 ()

_____	20
_____	19
_____	18
_____	17
_____	16
_____	15
_____	14
_____	13
_____	12
_____	11
_____	10



Verb. Núm. Mec. Art. Mus. Cien. Soc. Dest. Prac. Elec. Ofic.

Al concluir la gráfica ha obtenido un perfil que representa lo que usted mismo opina sobre sus aptitudes. Cada barra representa una aptitud, la que se indica en su base; de modo que, consultando las calificaciones que aparecen al lado izquierdo, podrá observar en cuáles aptitudes se considera incompetente, en cuáles, bastante apto o muy apto.

MATERIAL DE LA SESION No. 3

METAS EN LA VIDA"

En un máximo de quince minutos examina las preferencias que tienes en tu vida, señalando del uno al doce aquella que sea más importante (uno) hasta la menos importante (doce) asignando un número a todas.

Lo que más me gustaría hacer:

- Establecer relaciones académicas más adultas ()
- Establecer relaciones de compañerismo más sinceras. ()
- Establecer relaciones familiares de confianza y compañerismo ()
- Tener libertad para actuar de acuerdo a mi propia manera de pensar. ()
- Asumir la responsabilidad de mi vida. ()
- Colaborar comprometidamente con mi grupo social. ()
- Obtener seguridad a partir de mi independencia económica y familiar. ()
- Contribuir activamente a la solución de los problemas de mi grupo académico. ()
- Establecer relaciones de noviazgo basadas en la sinceridad e igualdad. ()

- Obtener el conocimiento de mi realidad social (familiar, escolar, etc.) a través de actividades extraescolares. ()

- Analizar mi realidad, las necesidades de mi grupo social y mi participación en su solución, dentro del marco escolar. ()

- Ser un profesionalista que conozca su realidad social y se comprometa con ella. ()

Información obtenida de: Mora Sánchez Gilberto. Manual del taller. Cómo elegir. proc. de auto-orientac. voc. págs. 19-20

CUESTIONARIO " CONCORDAR DISCORDAR"

Instrucciones:

Contesta falso (f) o verdadero (v) de acuerdo a lo que pienses o conozcas de la carrera que quieras estudiar.

- | | F | V |
|---|-----|-----|
| 1.- En esta carrera lograré muchas cosas pero no mi realización como persona. | () | () |
| 2.- Para mí es una carrera cara. | () | () |
| 3.- Esta carrera está muy saturada. | () | () |
| 4.- Estudiaré esta carrera para tratar de transformar a la sociedad | () | () |
| 5.- En México pocas gentes conocen esta carrera. | () | () |
| 6.- A mi familia le es indiferente lo que yo estudie. | () | () |
| 7.- Es de las carreras más necesarias para la población mexicana. | () | () |

- 6.- Estudiaré la misma carrera que estudia o una persona a quien admiro y desearía seguir sus pasos. () ()
- 7.- Me gusta colaborar en la transformación y mejoramiento de mi grupo social (hacer política). () ()
- 8.- Afortunadamente es una carrera corta en cuanto a duración de estudios. () ()
- 9.- Actualmente nuestra realidad requiere poco de los profesionales de esta carrera. () ()
- 10.- Esta carrera me permitirá lograr lo que siempre he deseado. () ()
- 11.- A través de esta carrera se logrará una conciencia de la realidad más certera. () ()
- 12.- En México hay pocas oportunidades para estudiar esta carrera. () ()
- 13.- Con esta carrera quiero lograr una buena situación económica para vivir muy desahogadamente. () ()
- 14.- Me siento obligado a estudiar esta carrera y así pagar a mi familia todo lo que ha hecho por mí. () ()
- 15.- Con esta carrera pienso lograr un alto nivel de cultura general. () ()
- 16.- Alguien de mi familia ha querido influir en la elección de mi carrera. () ()
- 17.- En México es una carrera que por sus costos es accesible a la mayoría de la gente. () ()

- 20.- Hay otras cosas que me interesan más que llegar a ser un profesional excelente. () ()
- 21.- En esta Carrera es difícil lograr éxito. () ()
- 22.- En esta profesión se tiene mucha libertad para actuar por cuenta propia. () ()
- 23.- Con esta carrera voy a lograr muchos conocimientos útiles para comprender la vida. () ()
- 24.- Es una lástima, pero los estudiantes y profesionistas de esta carrera no tienen en ella oportunidad de lograr un conocimiento amplio de la realidad en que viven. () ()
- 25.- La familia piensa que mi elección es acerada. () ()
- 26.- La práctica de esta profesión se lleva a cabo en ausencia de comodidades personales. () ()
- 27.- Desgraciadamente es una carrera muy larga. () ()
- 28.- En esta carrera hay posibilidades de hacer mucho dinero. () ()
- 29.- La práctica de esta profesión aísla mucho a la gente. () ()
- 30.- De las gentes que conozco creo que ninguna de ellas ha tenido la más mínima influencia en la elección de mi carrera. () ()

Como te habrás dado cuenta al contestar las anteriores preguntas, es necesario que reflexiones sobre los siguientes puntos:

- Necesidades de la población mexicana y su relación con la carrera que quieres estudiar.

- Tu realización personal, a través de tu carrera y otras actividades - que te permitan incluirte en las necesidades de la sociedad.

- La influencia que tu familia y/o amigos, maestros, etc., puedan ejercer sobre tu decisión profesional.

- Tus expectativas de bienestar económico a través de la carrera, hasta que punto son realistas o valederas.

- Tu clase social hasta que punto te puede permitir estudiar o no una - carrera profesional.

- De qué manera la sociedad (familia, escuela, trabajo, medios de - comunicación etc..) influye para que formes una imagen distorsionada de las profesiones.

- Todos estos elementos los debes tomar en cuenta para decidirte como - metidamente a iniciar una búsqueda de tu elección profesional.

Información obtenida de Mora Sánchez Gilberto. Manual del taller. Cómo - elegir. Proc. de auto-orient. voc. pág. 23-24.

CONTENIDO DE LA SESION No. 9

Usted trabaja con un grupo de estudiantes y trata de obtener la máxima información posible, que les permita elegir su carrera de un modo más realista. Por tanto se solicita, a sus alumnos que elijan tres opciones y les aplique pruebas de intereses y aptitudes para comentar resultados en entrevistas.

En uno de los grupos con los que usted trabaja encuentra a tres estudiantes A (Angel o Adriana), B (Benjamin o Beatriz), C (Carlos o Claudia), cuyas opciones de estudio son:

CONTADOR	MEDICO CIRUJANO	ABOGADO
A) PSICOLOGO QUIMICO	B) ING. MECANICO SOCIOLOGO	C) ODONTOLOGO FISICO

Los resultados de las pruebas aplicadas indican que las carreras más adecuadas para este grupo son:

A) QUIMICO	B) ING. MECANICO	C) ABOGADO
------------	------------------	------------

En este momento usted espera a los estudiantes, mientras reflexiona sobre los datos informados por el doctor Ross y elabora un plan de acción para darles una buena orientación.

Papel de Angel o Adriana

Estoy seguro de que la carrera de contador es mi verdadera vocación. Tengo un primo que es contador y le ha ido muy bien en el aspecto económico; además, uno de mis hermanos estudia para contador privado y siempre me he llevado bien con él. Mi decisión de estudiar la carrera de contador debe de ser la apropiada, puesto que siempre se me han facilitado las

matemáticas, y quiero tener un desahogo con mi hermano. Está decidido!
Mi único problema consiste en que siempre me ha gustado conocer a las
personas en forma íntima. En la escuela, los compañeros siempre se dirigi-
gían a mí cuando tenían problemas, y parece que tengo la habilidad sufi-
ciente para ayudar a los demás en sus dificultades. ¿no será mejor
estudiar psicología? ¡No! creo que no es una carrera muy aceptada.
Siempre me ha gustado como pasatiempo, pero no tengo muy claro lo que
hace un psicólogo ¿podré vivir de esta carrera? por otra parte, ya me
siento responsable y a mi familia no le ha sido fácil subsistir y creo
que debo ayudarlo económicamente, como ya lo hace mi hermano mayor.
Química ¿por qué habré escrito química? No lo sé. Había que llenar un
tercer renglón del cuestionario que me entregaron y ni se me ocurrió
otra carrera.

En fin, tengo que ir a esa reunión con el orientador y tendré que elegir
la carrera que más me interese. Creo que ya está decidido. Le diré que
quiero ser contador y que ya lo decidí, para no perder más tiempo.

Papel de Benjamin o Beatriz

! Caray, qué problema tan difícil ! Resulta que he estado estudiando por
que creía que así debía ser; pero ahora ya no se trata de que me digan
qué es lo que debo estudiar el siguiente año, sino que debo decidirme
por algo muy específico. Bueno, viéndolo bien, no ha de ser tan difícil.
Hay por ahí un método para tomar decisiones: lo ví en una carpeta de
notas del tío Febe, es parte de uno de los cursos de capacitación a los
que él asistió, enviado por la empresa donde trabaja. Me acuerdo que
decía:

- = define el problema aparente
- = recopila los hechos
- = organice y analice los hechos
- = identifique con claridad y exponga el problema
- = desarrolle varias opciones para solucionarlo
- = seleccione la opción más adecuada

Para empezar, no estoy tan mal. Mi problema consiste en seleccionar una carrera. Veamos este tipo que habla sobre las carreras. ¡Caramba! jamás imagine que hubiera tantas instituciones y tantas carreras. Con qué hecho cuento: además, mi novia quiere estudiar medicina y dice que es lo máximo pero creo que las oportunidades de trabajo cada vez son más difíciles, - pues las instituciones de servicios públicos se llevan a los médicos más preparados, y tengo entendido que es muy problemático entrar ahí, porque actualmente salen más médicos de los que se necesitan. Bueno si soy estudiante muy bueno creo que podré entrar a uno de esos lugares... habrá que pensarlo mejor, por otro lado, cuando le he ayudado a mi tío Pene - en su trabajo, creo que lo he hecho bastante bien.

Y ¿sociólogo...? creo que solo anoté esa carrera en la hoja que me - pasaron porque dos de mis mejores amigos me dijeron que iban a estudiar sociología. No se me han dificultado mucho ese tipo de materias y creo que no lo haría tan mal.

¿Se enojaría mi novia si le dijera que no voy a estudiar medicina? a - fin de cuentas la medicina comunitaria no está tan competitiva.

Tengo entendido que en la capital dos médicos viven del estudio de uno, pero la medicina rural tiene un médico por cada diez que debería tener. Eso si está como para pensarse. ¿Podré vivir fuera de la capital? ¿Qué pensaría mi novia de esto? Además, la mayoría de mis amigos y familiares viven en ciudades de buen tamaño y no en el campo... ¿y si no me caso con mi novia? ¿y si con el tiempo mis mejores amigos dejan de serlo? Vaya, después de todo no es tan fácil decidir.

Paese de Carlos o Claudia

Si mi abuelo no hubiera trabajado tan de cerca con el grupo de los constituyentes, mi padre no estaría "duro y duro" con que yo debo ser como él. ¿Qué problema sería si le digo que no estoy dispuesto a estudiar la carrera de abogado! El otro día se me ocurrió decirle que me interesaba otras carreras, y su respuesta fue contundente: ¡Si no cumples con la última voluntad de tu abuelo, no te costearé tus estudios, y a ver que haces.!

- Y todo porque él tiene un despacho que heredó del abuelo.

Peró nada gano con lamentarme. Debo ir a esa reunión con el orientador y a ver que le invento para que crea que mi vocación es la de abogado. - aunque no me guste estar hablando como perico para convencer a nadie de lo que quiero que se haga, según interpreto las cosas.

Veamos que pasó con mis otras opciones de carrera. Siempre me ha gustado algo relacionado con la medicina, pero no soporto ver sangre; y lo que más prestigio y en donde más se gana es en la cirugía.

he de haber puesto como mi segunda opción cuando me preguntaron.

Por otra parte, la física siempre se me ha facilitado. Cuando estuve en la secundaria, mis calificaciones eran las más altas del salón: esto me lo confirma. Pero, ¿realmente la carrera será tan fácil como una sola materia?

Habrá que conocer el plan de estudios y conseguir información más profunda con el coordinador de la carrera en la institución que elija.

Hasta el momento sólo son opciones muy difusas.

a) Hacerle caso al "viejo" y darle gusto, sin preocuparme del dinero, y a sabiendas de que tendré un lugar para trabajar cuando salga (si es - que salgo).

b) Tratar de conseguir una beca para estudiar lo que yo quiera, soportando que el "viejo" me reproche a cada momento mi decisión y olvidarme de trabajar con él cuando salga.

c) Olvidarme de mi dependencia familiar y ponerme a trabajar y estudiar lo que quiera, lo cual representa un doble trabajo.

Información obtenida de : Rosado, Miguel A dinámicas de grupo y orientación educativa. pág. 15-18

MATERIAL DE LA SESION NO. 10

¿ COMO TE PERCIBEN OTROS?

Haz el siguiente ejercicio:

- 1.- En la columna YO marca con una cruz las tres características que tu sientas que proyectas a otras personas, la mayor parte del tiempo. Después sobre las otras columnas anota los nombres de los miembros de tu grupo y marca las tres características que tu creas que mejor describan a cada uno.

	YO						
TOLERANTE							
SIMPATICO							
AMBICIOSO							
ALEGRE							
AVENTURERO							
DOCIL							
SENTIMENTAL							
TENAZ							
CONQUISTADOR							
HOGAREÑO							
INQUIETO							
INTELIGENTE							
ORIGINAL							
EXIGENTE							

OLVIDADIZO									
JUSTO									
IDEALISTA									
TRAVIESES									
DOMINANTE									
ROMANTICO									
SOLITARIO									
GENEROSO									
TIMIDO									
SOCIABLE									
CHISTOSO									
SERIO									
MODESTO									

11 Ahora que has evaluado las características de tu personalidad y la manera como percibes a tus compañeros de grupo, comparte tus impresiones con cada uno de ellos.

1.- Que el grupo escoja a una persona y cada miembro le comunique como lo percibió. La persona elegida comparará las impresiones de sus compañeros con su propia autoevaluación (la columna YO) para apreciar si hay acuerdos o diferencias importantes. Puede además preguntar a sus compañeros qué actitud, conducta o postura les hizo pensar que tú erás así.

A cada integrante del grupo le tocará recibir las impresiones que de él tienen los demás.

2. Que cada miembro escoja una o dos características propias que marcó y que sienta que no hayan sido captadas suficientemente, y que pida consejos a los otros de como podría comunicarlas o expresarlas mejor.

Material obtenido de : Asesoría psicopedagógica en dinámicas de grupos

MATERIAL DE LA SESION No. 17

(Aplicación a profesionistas)

Con la finalidad de obtener información de carácter profesional, es que se ha esbozado esta encuesta. Los datos obtenidos se utilizarán para formar un criterio para realizar una adecuada elección profesional. En espera de contar con su valiosa ayuda, agradecemos su buena disposición.

Edad _____ Estado Civil _____

Sexo _____ Profesión _____

1.- ¿ Podría usted dar una definición sencilla de lo que es la _____

2.- En sentido amplio, ¿ Cuáles son los temas principales que estudia esta disciplina y cuáles los que ofrecen hoy mayor interés? _____

3.- ¿ Qué importancia tiene el estudio de la _____ para el mundo y la ciencia de hoy ? _____

4.- ¿ Cuáles son los posibles campos de acción de un egresado de _____

5.- Describa algunas tareas concretas que realiza _____

6.- ¿Cómo es la demanda de profesionales en el país y en nuestro medio
especialmente _____

7.- ¿Cuáles son sus posibilidades ocupacionales reales en el plano re-
gional y nacional? _____

8.- ¿Cuál es la remuneración (en una mínima y promedio) que debe de
recibir un egresado de _____

9.- Según su opinión, ¿cuáles son las causas de esta situación ocupa-
cional? _____

10.- La facultad prepara de manera integral al estudiante de _____
_____ para actuar luego en el campo laboral sin mayores difi-
cultades? _____

11.- En caso negativo, ¿cuáles son los problemas principales con esta
se enfrenta? _____

12.- ¿Es una carrera que requiere poseer características personales o
ó habilidades especiales? _____

13.- ¿Podría ser calificada como una carrera profesional costosa? _____

14.- ¿Qué tipos de vida depara estudiar la carrera de _____

15.- ¿ Qué posibilidades de perfeccionamiento se ofrecen a los profesio-
nistas ? (becas, cursos, seminarios, etc..) _____

16.- ¿ Existen organismos o instituciones en el país o en el exterior que
se ocupen del desarrollo de la enseñanza de ? _____

17.- ¿ Qué tipo de lecturas recomendaría usted a un estudiante que ter-
minó su bachillerato y está interesado en el estudio de _____

18.- ¿ Quisiera usted decir algo a los jóvenes que han pensado ingresar
en esta carrera. ? _____

- BOHOSLAVSKY -

Información obtenida de : Mora Sánchez Gilberto, Manual del taller, Como
elegir, Proc. de auto-orientac. vocac. pág. 91.93