



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

CAMPUS IZTACALA

**“ ANALISIS DE LOS PATRONES DE CRIANZA Y
EL TEMPERAMENTO PATERNO/INFANTIL ”**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

REYES DIAZ ELIZABETH

ASESORA DE TESINA:
MAESTRA ROSARIO ESPINOSA SALCIDO

LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO 1995



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

AGRADECIMIENTOS:

" A Tí que me refugiaste en la sombra de tus alas donde he encontrado gozo para mi alma aún en los momentos - que parecer ser de vida o muerte, de estar en lo alto o en lo profundo. Porque me has enseñado que no es -- con espada ni con ejército, que si Tú conmigo ¿Quién contra mí?.

Dijiste al oído: "Todo lo puedes porque yo te fortaleso". **Te escuché, Creí, me levanté y continuaré".**

MAMI:

"Preciosa Mujer sabia que has edificado tu casa en la Roca firme, que has concebido a esta tu primicia del Fruto de Tu Amor; ser amante de esa misma ... Sabiduría".

TE AMO.

PAPI:

"¿Me levantas a las 5:30 a.m.? Ejemplo que emana Sencillez, Autoridad, Comprensión, Amor, quien aún antes de que yo naciera ya también me conocía. Los cielos estan abiertos y - fluyen bendiciones para Tí - que crees y que oras".

TE AMO.

HERMANOS:

"En ustedes se comprueba que en todo tiempo ama el amigo que no importan los defectos o no, que en dolor o en alegría siempre han ayudado. Amigos, mis único amigos de verdad. Cuando las cosas han andado mal, me han cuidado, amado y orado por mí".

MI REGALO DE DIOS.

GUSITO:

"Admirador, hermano, amigo, novio, Varón amado y dulce. A su hora, en su momento se han hecho cada una de las - cosas de mi vida. Apoyo, - paciencia, Amor y fortaleza he encontrado en tí mi Varón dulce y amado".

IDEM.

ROSARIO:

" Don de Enseñanza te ha sido dado, gracias por mostrarlo y compartirlo. Insistencia, disposición, interés, ejemplo de profesionista y de Mujer. Dios bendiga todo aquello que toquen tus manos".

JUVENTUD:

"Tu Gloria la encontrarás en esa fuerza que caracteriza - al joven vigoroso, busca a tu creador antes de que llegue - el tiempo malo en el que no tengas contentamiento. Antes de que oscurezca el Sol y la luz, la luna y las estrellas y vuelvan las nubes y tras la lluvia.

Ten las fuerzas del búfalo, - levanta el vuelo como el águila, entonces correrás y no te cansarás, caminarás y no te fatigarás. Antes bien, como - las águilas tus alas levantarás".

INDICE.

IZT.

	Pág.
RESUMEN.....	3.
INTRODUCCION	4.
I. ASPECTOS GENERALES.	
1. PERSONALIDAD	8.
1.1. DEFINICION.	10.
1.2. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD	11.
1.2.1 TEORIAS IDEOGRAFICAS.	12.
1.2.2 TEORIAS NOMOTETICAS.	12.
1.2.3 TEORIA DE LOS RASGOS.	13.
1.2.4 TEORIA PSICOANALISTA.	13.
1.2.5 TEORIA CONDUCTISTA.	14.
1.2.6 TEORIA DE LAS APROXIMACIONES FENOMENOLOGICAS.	14.
1.2.7 TEORIA FACTORALISTA DE GUILFORD.	15.
1.3. CARACTER.	17.
1.4. RASGOS.	18.
1.5. TEMPERAMENTOS.	
1.5.1 ORIGEN.	21.
1.5.2 DEFINICION.	22.
1.5.3 CLASIFICACIONES.	24.
1.5.3.1 FACTORALISTA	24.
1.5.3.2 SHELDON.	24.
1.5.3.3 KRETSH.	25.
1.5.3.4 WUNDT: CUADRIPARTITA.	26.
1.5.3.5 STERN: ATRIBUTOS AFECTIVOS.	26.

	2.
	Pág.
1.5.3.6 HEYMAN.	28.
1.5.3.7 FOULLE.	29.
1.5.3.8 LAHAYE.	29.
2. PERSONALIDAD INFANTIL.	
2.1 DEFINICION.	40.
2.2 PRINCIPALES PROBLEMAS INFANTILES.	49.
II. PATRONES DE CRIANZA.	
2.1 DEFINICION.	57.
2.1.1 CARACTERISTICAS PATERNAS.	59.
2.1.2 CARACTERISTICAS DE LOS HIJOS.	69.
2.1.3 CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA.	74.
III. VINCULACION ENTRE PATRONES DE CRIANZA Y EL TEMPERAMENTO PATERNO/ INFANTIL.	86.
PROPUESTA.	89.
CONCLUSIONES.	93.
BIBLIOGRAFIA.	95.
APENDICE.	97.

RESUMEN.

El objetivo principal del presente trabajo fué encontrar una relación entre los **Patrones de Crianza y el Temperamento Paterno/Infantil**, partiendo de una definición acorde a nuestro interés.

Se mencionan algunos de los principales problemas por los que puede pasar un niño durante su desarrollo personal. También, se define lo que es un Patrón de Crianza, mencionando algunos de ellos en base a las características Paternas, de los hijos y, por último, de la Familia.

Al término, se analiza cada Patrón de Crianza partiendo del Temperamento de los Padres y las consecuencias que esto puede provocar en los hijos. Se hace un señalamiento de ciertas indicaciones para la elección de un Patrón de Crianza eficaz.

Cabe mencionar que algunas variables son el número de hijos, el espaciamiento entre ellos, el orden de nacimiento, el nivel social y económico que dan pauta a la elaboración de una investigación más profunda.

Se denomina como Patrón de Crianza a la estrategia que los padres emplean para la educación de los hijos (Musitu, - 1990). En el cual se encuentra una gran diversidad de estilos, técnicas y formas de enseñar a los niños!

Control Autoritario: Cuando en casa se debe obedecer a la voz del padre, se debe aceptar tal cual sea.

Negación de amor: Es el empleo de palabras o conductas que hacen sentir al niño que no es amado.

Asersión de poder: Se utilizan técnicas de cualquier índole para castigar a los hijos.

Amor- Hostil: Extremas maneras para hacer sentir al pequeño que esta bien o mal.

Inducción: Se dan razones, pros- contras de cada conducta empleada para corrección o motivación.

Autoritativo: Los padres oscilan entre reglas y demasiadas libertades.

Perentorio: Valora la persona misma del niño. → *DEAL PUNCIÓN DE CARIÑO*

Afectuoso- permisivo: Tratan de mantener el equilibrio entre conducta y emoción.

Pasivo; Se permite que los chicos hagan lo que deseen.

tolerante: Las normas no son impuestas, se permite que el niño pueda hacer sus propias conclusiones sobre su conducta.

También se habla de la necesidad que tienen los padres de conocer ver daderamente a sus propios hijos, a saber que cada uno de ellos se desarro-
lla en un estilo propio de personalidad, que son diferentes entre sí, que
cada uno tiene un conjunto de predisposiciones y, sobre todo, que son úni-
cos. Lo cual lo conduce a la necesidad de un conocimiento directo de las -
emociones, de los principales problemas que enfrenta el niño durante su de
sarrollo social, psicológico, de aprendizaje, así como de las reacciones -
que tiene ante las circunstancias de la vida, sus propios gustos, es decir,
su temperamento.)

Consideramos que (si se toma en cuenta el temperamento de los hijos, -
el cual es parte vital de la personalidad, será un medio propicio para que
los padres apliquen un Patrón de Crianza más eficaz.)

(El cual los lleva a un conocimiento más profundo de sus hijos y de sí
mismos. Así se podrá contar con una alternativa para cada temperamento, --
sin menospreciar o engrandecer a ninguno de los miembros de la familia. -
Una enseñanza que les permita a cada uno de ellos desarrollar la mejor par
te de sus propias personas.) Es por ello que se llevó a cabo un análisis -
teórico en donde se relacione cada aspecto de crianza comparando el tempe-
ramento Paterno y las consecuencias posibles que tendría el empleo de los
diversos patrones en el temperamento de cada hijo.

Por último, se menciona una *lista de estrategias donde se puede -
seleccionar la mejor manera para educar a los hijos basándose en el respe-
to mutuo y el ambiente ideal para que cada miembro dé lo mejor de sí y -
pueda triunfar en la vida.

Circular: Combinación de reglas autoritarias y de una conducta pasiva por parte de los padres.

Amorosos: Se interesan por la armonía familiar.

Enseñanza Positiva: Considerada como la mejor forma de guiar a los hijos, respetando su personalidad. → 2000 602

Hogar controlador: Familias en las que sus miembros pierden su individualidad.

Hogar Democrático: Todos los miembros de la familia pueden y tienen derecho a opinar.

Cada uno de ellos se define de acuerdo a los diferentes autores que conceptualizan y clasifican dichos patrones.

De estos Patrones de Crianza se identifican con el Temperamento de los padres y de los hijos, el cual se define como la manifestación expresivo-afectiva de la personalidad. Tomando en cuenta que la base de la personalidad es la interacción de los Patrones de Conducta, actuales, potenciales que hereda el ser humano y que está constituido por aspectos cognoscitivos (Cit. en Cueli, 1985).

Algunos factores que influyen directamente en la adopción de algún Patrón de Crianza son:

✶ El nivel socioeconómico, el número de hijos el espaciamiento entre ellos, orden de nacimiento, la estructura y la función familiar, las propias creencias y la manera particular de ser de los padres (Reyes, 1991).

Como se puede ver, el desarrollo armónico familiar tiene muchas variantes que deben analizarse o estudiarse. Es por ello, que el objetivo principal de este trabajo es detectar las características generales de los Patrones de Crianza de acuerdo al temperamento de los padres y de los hijos. Posteriormente, se dá a conocer una alternativa que pueda ayudar a mejorar el ambiente familiar.] A-

I. ASPECTOS GENERALES.

1.- PERSONALIDAD.

Se considera que no es sencillo definir este concepto - de personalidad, es por ello que existen diversos estudios y diferentes corrientes teóricas que, desde su punto de vista muy particular, han realizado alguna explicación que les - pueda hacer entender qué es la personalidad, así como sus principales componentes:

Biológicos, físicos, si depende de la edad, del lugar - que ocupa en la familia, del tipo de familia a la que pertenece, si tiene relación con el concepto de rasgos o con el de carácter, si es importante el temperamento de los padres.

algunos investigadores de la personalidad se dedican más a la teoría y generación de ideas relacionadas con las causas y la naturaleza de la personalidad de manera diferente. Ciertos autores consideran que tiene su raíz en motivos inconscientes provenientes del pasado remoto del individuo.

Otros, se enfocan a las relaciones y experiencias actuales del sujeto, también hay quienes buscan cosas específicas e imposibles de ser observables, sin embargo desean estudiarlas de la manera más directa posible (Cit. en Cueli, 1985).

Existen teóricos que han expresado que los conceptos - que un individuo utiliza para ordenar y describir sus experiencias tienen un significado adaptativo en el hecho de que le permite prever, anticipar o predecir sobre la base de -

9.
una información limitada, que es lo que posiblemente suceda en una situación nueva o desconocida.

Debido a la existencia de diferentes puntos de vista para conceptualizar la Personalidad, en este primer capítulo - se pretende mencionar algunos de esos teóricos que estudian este aspecto. Además, realizar una ubicación de lo que es el temperamento y el carácter en la vida del hombre, su relación con la personalidad.

1.1. DEFINICION.

Wiggins(Becerril,1991), menciona que ha sido considerada Como el conjunto de características físicas y culturales por las que un individuo se diferencia de los demás. Es un camino muy amplio que tiene elementos comunes a todos los seres humanos, como la dotación biológica de la especie y las condiciones generales de todas las sociedades. Por otra parte, cada ser humano es diferente a los demás, cada quien tiene un modo muy particular de resolver los problemas existenciales.

La personalidad está determinada por la herencia biológica y el ambiente en el que se vive. Cada individuo recibe una dotación genética, la cual provee las bases esenciales y establece los límites, tanto para el desarrollo somático como el psicológico.

También Bernard (1977), menciona que es una totalidad y unidad biológica, psicológica y social que constituyen a un ser humano sin igual, que no se parece a ningún otro y que se debe abordar en su propia totalidad. Esta personalidad es una estructura compleja compuesta de fuerzas en constante interacción con el medio social. Dicha estructura es una organización dinámica de elementos fisiológicos, morfológicos, pulsionales- afectivos, intelectuales, culturales, es una unidad original que constituye a una persona determinada producto de su historia personal hereditaria.

Este autor indica que es muy probable que uno de los primeros hombres que se ha interesado en el estudio de esta problemática es Allport, quien sugiere 7 categorías que la integran:

- 1.- Biofísica.- Observa situaciones orgánicas y físicas.
- 2.- Biosocial.- Aspectos del mundo que le rodea, así como la relación que mantienen con el organismo y que de alguna manera le afecta.
- 3.- Única.- En ninguna parte existe otra igual.
- 4.- Integrativa.- Toda ella es parte de sí misma.
- 5.- Del ajuste.- Tiene la capacidad de adaptarse, hacer los cambios necesarios para estar mejor.
- 6.- Especial diferencial.- Es lo que hace que sea diferente una persona de otra.
- 7.- De ómnibus.- Referido a la capacidad de observar las diferentes cosas que le acontecen y poder llevar a cabo un análisis de cada una de ellas.

Para el desarrollo del presente trabajo se entenderá como Personalidad a la unidad biosicosociocultural única que está determinada por la herencia biológica y por el medio en el cual se desarrolla el ser humano.

Personalidad
 ↳ herencia biológica
 ↳ interacción con el medio

1.2 TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.

En esta parte se mencionarán algunas teorías que han --
taratado de dar una explicación más específica de lo que la
personalidad es.

1.2.1 TEORIAS IDEOGRAFICAS.

Cueli(1985) considera que estas teorías {buscan irregula-
ridades intraindividuales, sus afirmaciones se basan en lo -
que se observa e interpreta inmediatamente de otro sujeto, -
en términos de la situación y localización dentro del espa-
cio vital más amplio del que percibe o comporta.}

1.2.2 TEORIAS NOMOTETICAS.

{Estudian a un número de sujetos en un mismo tiempo para
la detección de regularidades interindividuales, investigan-
do los aspectos o factores que se presentan en algunos suje-
tos, con más o menos regularidad.} Tratan de descubrir leyes
generales que explican y gobiernan a éstos. si bien {recono--
cen la existencia de hechos únicos, los explican como el pun-
to de intersección de un número de variables cuantitativas.}

Algunos autores consideran que la siguiente teoría de -
Allport, se puede considerar como nomotética.

1.2.3. TEORIA DE LOS RASGOS.

Sustenta que las personas llegan a clasificarse unas a otras de acuerdo a ciertas características o cualidades - peculiares como: raza, sexo, nivel social, en bueno o malo, débil o fuerte, amigo o enemigo, ganador o perdedor.

Cueli (Op. Cit.) considera que esta teoría está básicamente representada por Allport, el cual define la personalidad como la organización dinámica de los sistemas psicofísicos dentro del individuo que determina su ajuste único en el medio. Organización dinámica significa que la personalidad - está en constante cambio y desarrollo. Psicofísico recuerda el hecho de que no es únicamente psicológico o mental, implica una organización de cuerpo y mente.

1.2.4 TEORIA PSICOANALISTA.

Explica la personalidad como un aparato psíquico, formada por tres partes; Ello, Yo y superyo. Las cuales contienen cualidades y pulsiones inconscientes. En las cuales existen instintos que luchan entre sí para la satisfacción de ellas. Se basa en las interpretaciones subjetivas para explicar la conducta de las personas. Ha dejado de lado la importancia de los factores sociales y culturales en el desarrollo de la personalidad.

Bernard (1977) menciona que Freud es el fundador de esta teoría.

1.2.5 TEORIA CONDUCTISTA.

Becerril(1991) cita a Mishel(1988) quien menciona que la personalidad para los autores conductistas es el resultado de la influencia del medio ambiente el que determina la forma de pensar, sentir y actuar ante las diferentes situaciones a lo largo de su vida, de ella depende la aceptación o rechazo de un acontecimiento adverso en nuestras vidas, que en este caso sería el diagnóstico personal.

El autor Bernard Paul(1977) menciona a la Reflexología de Pavlov, como aquella en la cual el elemento esencial de la personalidad, se basa en relación entre el estímulo y una respuesta que engendra un hábito, siendo en tal caso el aprendizaje es el motor para la edificación de la personalidad.

1.2.6 TEORIA DE LAS APROXIMACIONES FENOMENOLOGICAS.

Becerril(1991) menciona que la finalidad de esta aproximación es la conducta de los individuos a través de sus experiencias y como las perciben. Es decir, como la gente percibe, piensa e interpreta el mundo de una manera subjetiva. Su enfoque se centra en las personas y acontecimientos de la vida actual. Para esta teoría la conducta es motivada por estímulos contemporáneos, es decir, motiva el presente. Con lo que rechaza que las experiencias pasadas pueden influir en el comportamiento actual.

Resalta la manera en que cada quien ve, interpreta los acontecimientos de su vida, determina la forma en como responde ante ellos. Caa persona vive dentro de un mundo subjetivo y hasta el mundo objetivo de los científicos es producto de percepciones, - finalidad y elecciones subjetivas.

1.2.7. TEORIA FACTORALISTA DE GUILFORD.

Cueli(1985) indica que poseen un conjunto de variables o - factores cuidadosamente especificados que se toma como subyacentes y explicativos de la compleja humanidad, emplean el análisis factorial.

Este tipo de teoría menciona concretamente la función de - los rasgos dentro de la personalidad, que es cualquier aspecto - distintivo y duradero en el que el individuo difiere de otros, - siendo:

- a) Somáticos.- Fisiológicos y morfológicos.
- b) Actitudinales.- Temperamentales y motivacionales, referi dos a el interés, aptitud y necesidades del ser humano.

Características: Pueden medir o escalar, son consistentes, - durables, flexibles, universales, su generalidad puede ser mayor o menor en una persona, se organizan desde el punto de vista de su fuerza.

Así hemos revisado algunas de las múltiples teorías que hablan y tratan de explicar lo que a la personalidad se refiere, pero para algunos de ellos *el temperamento, el carácter y los - rasgos son sinónimos, para otros son componentes diferentes de -

la personalidad) en el siguiente apartado se pretende realizar - una presentación de diversas opiniones y clasificaciones que han estudiado varios autores.

1.3 CARACTER.

Bernard (1977) menciona que el carácter es el resultado, el resúmen biológico, heredado y constante. Es una manera habitual y global de reaccionar, es propia de cada individuo.

Allport (cit. en Cueli, 1985) considera que es la personalidad evaluada. Por otro lado, Ribot (Cit. en Rincón, 1975), menciona que es innato. Sus condiciones necesarias son la Unidad: La - cual consiste en la manera de obrar y reaccionar siempre cons-- - tantemente. Y la Estabilidad, se refiere a la unidad continúa en - el tiempo, aparece en la infancia y perdura toda la vida.

Por su parte, Philo (cit. en Rincón op. cit.), distingue entre pletóricos, serenos, linfáticos y biliosos. Indicando que - las diferencias se deben a la composición química de la sangre.

Otro autor que habla del carácter como parte de la persona- - lidad del ser humano es Fromm (Cit. en Rincón 1975), quien dice que se forma por las experiencias de la persona, las de su infan- - cia y es modificable por el conocimiento de uno mismo y por nue- - vas experiencias.

*Como se puede observar, algunos de los autores mencionados - acordan en que es un Resúmen Biológico, Heredado que está presen - desde la infancia, que es la forma en la cual se refleja nuestra - manera de ser y que siempre está presente. Sin embargo, algunos - mencionan que es constante y otro habló acerca de que se puede - - modificar.

Resumen
Del
Carácter

1.4. RASGOS.

Eysenck (En Cueli, 1985) menciona que la personalidad esta -
compuesta por actos y disposiciones que se organizan en orden je
rárquico en función de su importancia y generalidad:

TIPO.- Constelación o síndrome de rasgos, cuya existencia -
hemos observado.

RASGOS.- Consistencia observada entre los hábitos o actos -
repetidos del sujeto.

RESPUESTAS HABITUALES.- Recurrentes características produci
das por circunstancias iguales o semejantes.

RESPUESTAS ESPECIFICAS: Acto conductual que ocurre y se -
observa una sola vez.

Menciona que cuando las respuestas específicas se repiten,
se vuelven habituales, algunas se relacionan entre ellas y se -
presenta en una sola persona, a lo que llamó RASGO. Los cuales
se organizan en una estructura más general y forman los TIPOS.

Tipos de rasgos en los que se puede ubicar a la persona son
los siguientes:

- a) INTROVERSION: Es una persona callada, aislada, introspec
tiva, aficionada a los libros y casi no a las personas, -
reservada, distante, tiende a planear de antemano, des--
confía de sus impulsos momentáneos. No es dado a la exi-
tación, toma las cosas de todos los días con la seriedad
apropiada, gusta de una vida ordenada. Mantiene sus sen-

timientos controlados de cerca, rara vez se comporta de manera agresiva, confiable y pesimista.

b) EXTORVERTIDA: Sociable, le gustan las fiestas, los amigos, - le agrada la gente, la necesita para hablar, no le gusta el solo hecho de leer y estudiar. Busca la excitación, se arriesga, - con frecuencia se entromete en cosas ajenas, es impulsivo, le agrada hacerle bromas a la gente, le gusta el cambio, es descuidado, le agrada la comodidad, es optimista, gusta de reír y esta siempre contento. En ocasiones tiende a ser agresivo, pierde la postura muy fácilmente, no puede mantener sus sentimientos controlados y no siempre es una persona confiable.

Por su parte, Allport (Cueli, 1985) menciona que un Rasgo es una tendencia o una predisposición para responder. Lo define como un sistema neuropsíquico generalizado y localizado, con la capacidad de convertir muchos estímulos en funcionalmente equivalentes de conducta expresiva y adaptativa. Considera que el rasgo tiene una existencia normal independiente del observador.

Existen algunos autores que mencionan al Rasgo como un equivalente del CARACTER. Por ejemplo, Hinojosa (1986) indica que es el elemento constituyente del sistema psicodinámico adaptativo que se conoce como CARACTER, el cual constituye una estructura.

Por otro lado, Liubunskaja (1971), habla de que en la formación de los rasgos del pequeño, su carácter no es determinante. Se consolida a través de los sistemas necesarios de conexiones nerviosas temporales, se constituye un estereotipo determinado

del comportamiento infantil, el estilo del trato con las cosas y las personas. Cada uno de los rasgos del carácter, se forman a través de la lucha de contradicciones externas e internas en la pugna entre las viejas costumbres que se han consolidado - contra los nuevos procedimientos y formas de comportamiento.

Podemos observar que, al igual que el carácter, existen varios puntos de vista. De los que se puede detectar que son actos repetidos, las personas estamos predispuestas a responder, se forma en base a las experiencias.

Rasgos de Carácter → Formados por la lucha de contradicciones externas e internas en la pugna + viejas costumbres vs. nuevos procedimientos y formas de comportamiento.

↓
Actos repetidos personas predispuestas a responder, se forma en base a las experiencias.

1.5 TEMPERAMENTOS.

1.5.1 ORIGEN.

Lahaye(1976) sugiere que la doctrina de los temperamentos - se remota a la antigüedad, diferentes personas trataron de encontrar el verdadero origen. Por ejemplo, Hipócrates quien fué un - médico brillante y filósofo griego, propuso la existencia de - cuatro Temperamentos básicos. pensó que se derivaban de los humores predominantes del cuerpo humano, dando un nombramiento a cada uno de ellos. Además, sugieren viracidad, actividad, tristeza y lentitud.

Por otro lado, Galeano(Stern, 1980) redujo la condición humana a causas fisiológicas, detallando varias mezclas de los cuatro humores elementales. Mencionaba que las personas en las que predomina la sangre son SANGUINEAS; las más afectadas por la flema son FLEMATICOS; los de la bilis amarilla, son COLERICOS; los afectados por la bilis negra son MELANCOLICOS.

Kant(Op. Cit.) y muchos otros psicólogos del siglo XX se limitaron a las derivaciones psicológicas de las diferencias de los temperamentos, haciendo uso de la intersección esquemática de los atributos simples.

1.5.2 DEFINICION.

Allport (En Cueli, 1985 y en Rincón Op. Cit.) menciona que el temperamento se refiere a las disposiciones que estan ligadas a disposiciones biológicas o fisiológicas, que muestran modificaciones en el desarrollo: Son fenómenos característicos de la estimulación emocional, su intensidad y velocidad de respuesta habituales, la cualidad de su estado de ánimo predominante y toda peculiaridad de fluctuación e intensidad del mismo. Considera que depende de la estructura constitucional y, por lo tanto, de origen hereditario.

Por su parte, Bernard (1977) menciona que es un soporte orgánico del cual se desarrolla la personalidad, las necesidades biológicas, algunas de ellas son más frecuentes y provocan la elección de lo que le es más grato. Fromm (1962, Op. Cit.) agrega que es un modo de reacción, es constitucional e inmodificable.

Todos hemos heredado de nuestros padres un Temperamento que incluye tanto fuerzas como debilidades. Según Lahaye (1976) lo define como la resultante de la combinación de los rasgos congénitos que, en forma subconsciente, afectan el comportamiento del hombre. Los rasgos se disponen en base a la nacionalidad, raza, sexo y otros factores hereditarios, son transmitidos por los genes, los cuales tienen un ordenamiento impredecible.

Con estas definiciones en cuanto al temperamento, se identifican algunas cosas similares: Como el hecho de que son hereditarias ciertas características, son parte biológica, orgánica y fisiológica. Además, al igual que el Carácter, provoca una elec --

ción entre ciertas cosas para la satisfacción de nuestro gusto particular.
Menciona que es modificable, a lo cual consideramos que es posible mejorar y cambiar las cosas que no favorecen nuestras relaciones interpersonales, además, de incrementar a aquéllas que nos hacen sentir y ver mejor.

Para finalizar esta parte, mencionaremos dos conclusiones que se consideran completas, debido a que abarcan los puntos de mayor interés para el desarrollo del presente trabajo, empleando la palabra **TEMPERAMENTO**, dentro de las mismas:

1a. Eysenk(Cit. en Cueli, 1985) concluye que la personalidad se define por la herencia y por el medio social. Se origina y desarrolla a través de la interacción de la interacción funcional de los cuatro sectores principales, dentro de los cuales están organizados dichos Patrones de Conducta;

- a) Sector Cognoscitivo: Implica la Inteligencia.
- b) Connativo: Carácter.
- c) Afectivo: El Temperamento.

2a. Es ya compuesta por actos y disposiciones que se organizan de manera jerárquica de acuerdo a su importancia.

1.5.3 CLASIFICACIONES.

En este apartado se dan a conocer algunas de las teorías - que dan un encuadre de lo que a la Temperamento se refiere.

1.5.3.1. FACTORALISTA.

Representada por Gullford(En Cueli, Op. Cit.) la cual se distribuye de la siguiente manera:

- a) Factores de Disposición Emocional. - Contento contra depresivo. Inmadurez contra madurez. Nerviosismo contra -- compostura. Estabilidad contra disposición cicloide.
- b) Factores de Disposición Social. - Ascendencia-Timidez, socialización- Suficiencia., Iniciativa social- Pasividad., Amistosidad tolerancia- Espíritu crítico.

1.5.3.2 SHELDON.

Citado en Geiwitz(1977) , descubre que se puede clasificar por medio de las tallas y formas físicas del individuo desde - el punto de vista médico y psicológico: En Altos y bajos y en - Gordos y flacos.

Sin embargo, observó que este tipo de clasificación se enfoca a situaciones extremas y que la mayoría de la gente oscila

en una clasificación término medio. Por lo cual., se empeñó en encontrar una dimensión para agrupar a las personas y las denominó **Embriología**, es decir, las fases por las que pasa un -- embrión:

- 1a. **ENDOMORFISMO.**- Se refiere a un componente del físico característico de la redondez del cuerpo.
- 2a. **MESOMORFISMO.**- Huesos y músculos, figura sólida, rectangular, más pesada de lo que aparentemente es.
- 3o. **ECTODERMO.**° Piel, órgano de los sentidos y sistema nervioso. Delicadeza del cuerpo, gran proporción de la cara con respecto al resto del cuerpo.

Además, realizó Sheldon una lista de 650 rasgos de la personalidad, relacionándolos con extroversión e introversión. Luego, lo reduce a 50 y los agrupa en :

1. **VISCEROTOMIA:** Referencia a la comodidad, al amor, al confort, a la buena comida, a la vida social y a las expresiones de afecto.
2. **SOMATOTONIA:** Tendencia a los rasgos físicos y al peligro, agresividad competitiva y valor físico.
- 3.- **CEREBROTOTONIA:** Amor a la vida privada, gran intensidad mental, control postural y retraimiento social.

1.5.3.3 **KRETSH.**

Desde el aspecto de la constitución física, este autor - (Cit. en Rincón, 1975) menciona algunos tipos de conducta que

corresponden a situaciones morfológicas:

1. PICNICO.- Tienen el tronco relativamente ancho, brazos y piernas cortas, propensión a la gordura.
2. LEPTOSOMATICO O ASTENICO.- Personas delgadas, altas, pecho angosto, poca musculatura en los brazos, poca propensión a engordar.
3. ATLETICO.- Huesos gruesos, fuerte musculatura, hombros anchos, altura media.
- 4.- DISPLASTICO.- Mal desarrollados, estructura desequilibrada.

Kretsh indica que para el tipo PICNICO su conducta está manejada por su disposición de ánimo que ¹oscila entre los polos de alegría y tristeza. Su carácter es bondadoso compasivo, cálido, tratable. Sus defectos son: Debilidad, lentitud, falta de empuje. A este tipo de conducta lo llamó **CICLOTIMICO**.

Otro tipo es el **ESQUIZOTIMICO**, el cual es para los Asténicos, quienes se caracterizan por una ²marcada diferencia entre la superficie y la profundidad de su vida psíquica, son duros, desconsiderados, tímidos, inhibidos, reservados y apáticos.

Un 3er. tipo es el de ³reacciones lentas, le cuesta trabajo seguir una continuidad en sus ideas, pensamientos y acciones. Es confiable, tiene una capacidad de concentración relativamente alta, aunque no durable, es práctico y dispuesto.

1.5.3.4 WUNDT: Teoría Cuadripartita.

Wundt (1980, Cit. en Stern, 1980) distingue la intensidad o energía de las reacciones nerviosas y su rapidez, las clasifica de la siguiente manera:

1. TEMPERAMENTO COLERICO.- Es fuerte y rápido.
2. MELANCOLICO.- Fuerte y lento.
3. SANGUINEO.- Débil y rápido.
4. FLEMATICO.- Débil y lento.

1.5.3.5 STERN: ATRIBUTOS AFECTIVOS.

Menciona que la clasificación con la que mayormente se está familiarizado es la de los atributos Afectivos (1980), la cual comprende las dos partes polarizadas de los atributos -- del sentimiento:

1. Placer- Dolor.
 2. Excitación- Tranquilidad.
- } Atributos Afectivos

Las personas en las que predomina constitucionalmente -- los sentimientos placenteros, se denominan "Eucólicos", o bien Optimista. El tipo de persona opuesto es el "Discólico", o sea el pesimista.

Se obtienen cuatro compartimientos en que entran las designaciones de los TEMPERAMENTOS:

1. SANGUINEO: Caracterizado por sentimientos transitivos y placenteros, por los estados de ánimo felices y la emoción exultante.
2. COLERICO: Sentimientos transitivos, penosos enojos y - frecuentes explosiones de ira.
3. FLEMATICO: Sentimientos estáticos placenteros, mantiene un estado de ánimo sereno.
4. MELANCOLICO: Los sentimientos estáticos penoso, tristeza, fastidio.

A continuación se presenta un cuadro en el cual se observa la tendencia de cada uno de los Temperamentos, mencionados, también por Wundt (Cuadro 1.):

Tendencia	Disposición para el placer. EUCOLALICO.	Disposición para el dolor. DISCOLALICO.
TRANQUILIDAD.	→ 3 FLEMATICO	4 MELANCOLICO.
EXITACION	→ 1 SANGUINEO	2 COLERICO.

C. 1 Ubicación de las tendencias y disposiciones de cada uno de los temperamentos mencionados por Stern y Wundt.

1.5.3.6

HEYMAN.

Por su parte, realizó una clasificación de la personalidad como una coordinación de tres principales pares de atributos:

- ①. Emocional - No Emocional.
- ②. Actividad - No Actividad.
- ③. Emociones Primarias - Emociones Secundarias.

A continuación se presenta el cuadro de Atributos Personales sugerido por Heyman(Op. Cit.) en el cual realiza una combinación de dichos pares(C.2):

ATRIBUTOS PERSONALES.

Emocional	No Activo	Primarias	Nervioso
Emocional	No Activo	Secundarias	Sentimental
No Emocional	Activo	Primarias	Sanguíneo
No Emocional	Activo	Secundarias	Flemático
Emocional	Activo	Primarias	Colérico
Emocional	Activo	Secundarias	Apasionado
No Emocional	No Activo	Primarias	Amorfo
No Emocional	No Activo	Secundarias	Apático

C.2 Clasificación de los Atributos Personales, Heyman(Stern, 1980).

1.5.3.7 **FOULLE.**

Menciona una clasificación muy similar a la de los anteriores autores (Rincón, 1975):

1. TEMPERAMENTO SANGUINEO: Vivo y ligero, con predominio del proceso de integración por exceso de nutrición. Tiene reacciones rápidas, intensas y poco duraderas.
2. TEMPERAMENTO NERVIOSO: Con predominada integración por necesidad de nutrición, reacción más lenta, intensa y duradera.
3. TEMPERAMENTO BILIOSO: Ardiente, con desintegración lenta y menos intensa.

1.5.3.8 **LAHAYE.**

En esta última teoría de Lahaye (1990) se describe lo que para él es la clasificación de Temperamento:

1. **CHISPEANTE SANGUINEO.**

DEFINICION.

Es el temperamento cálido, campante, vivaz y que goza de la vida. Receptivos por naturaleza y las expresiones llegan fácilmente a su corazón donde se transforman inmediatamente en respuestas generosas.

Cuando toma una decisión, sus sentimientos predominan sobre sus pensamientos y reflexiones. Cuenta con la capacidad de

divertirse y proyecta una naturaleza cordial. Cuando relata algo dá vida a cada situación, nunca le faltan amigos.

Participa de alegrías y tristezas de los amigos y de las personas con las que se encuentra en determinado momento, es capaz de hacerle sentir bien. Disfruta de la gente, no le gusta la soledad, es el alma de la fiesta.

a) LO POSITIVO Y FUERTE DEL SANGUINEO.

Nunca pierde sus emociones dependen del medio ambiente, por lo que olvida fácilmente las cosas desagradables. Se pasa la vida cantando y bailando o silbando. El aburrimiento no está en él nunca, busca en qué entretenerse.

El Doctor Hallesby (Citado en Lahaye, Op. Cit.) , determina al Sanguíneo como una persona que cuenta con la facultad de vivir en el presente, como olvida el pasado su ingenio no se ve empeñado por el recuerdo de angustias y desilusiones, ni se siente frustado de antemano o temeroso y aprehensivo ante futuras dificultades, nunca se detiene a meditar el porvenir.

vive en el presente, tiende a ser muy optimista, considera que cada día será mejor. Le gusta encarar nuevos planes y proyectos, su entusiasmo le hace creer que será un éxito. Tiene demasiado amor por la gente, le encanta hacer nuevos amigos. Le preocupa cuando alguien no se divierte en una fiesta, trata de integrar al grupo. La gente le devuelve amor por amor, tiene un tierno y compasivo corazón, responde a las necesidades de los demás.

b) DEBILIDADES DEL SANGUINEO.

Le gusta mantener movimientos constantes sin descanso alguno, es poco práctico, desorganizado, su naturaleza emocional provoca una excitación instantánea y antes de analizar "al todo" llega a una dirección equivocada. Pocas veces son buenos estudiantes, debido a su inquietud.

Su indisciplinada actividad resulta improductiva, no rinde al máximo, encara los problemas sin ver el fondo de la situación, se las arregla por la fuerza de su dinámica personalidad. dicha fuerza, oculta una inseguridad, indisciplinada y un carácter débil.

Nunca termina lo que empieza, desconoce sus debilidades y limitaciones, se olvida de sus compromisos y obligaciones, pocas veces cumple con los plazos fijados. Conforme a sus calores, no es leal, suele ser ególatra. Como le gusta acaparar la atención, avfeces resulta detestable. Habla demasiado de sí mismo y se ocupa solo de cosas que a él le interesan, creyendo que es por el bien de todos. → *de 18*

Tiende a desanimarse fácilmente y caer en el hábito de excusar sus debilidades o de sentir lástima de sí mismo. Su naturaleza cálida puede encender su ira por combustión espontánea, luego de su reacción explosiva, se olvida del asunto. Por lo que siempre está dispuesto a pedir disculpas. Suele tener problemas de lujuria, es tentado con mayor facilidad y como es de carácter débil cae con rapidez en la tentación.

2. FRENETICO COLERICO.

DEFINICION.

Este temperamento es Fogozo, de ingenio vivo, activo, práctico, de necia voluntad, autosuficiente y muy independiente. Tiende a ser una persona terminante, le resulta fácil tomar decisiones tanto para sí como para los demás. Prospera en la actividad, no necesita ser estimulado por la gente que le rodea, - sino que él es quien los estimula con sus interminables ideas, planes y ambiciones.

su mente aguda y penetrante le permite tomar decisiones instantáneas y planear excelentes proyectos de largo alcance.

No vacila bajo la presión de lo que puedan pensar otros, se define claramente sobre un tema. No le asustan las adversidades, posee una tenaz determinación, el éxito le sonríe donde otros fracasan, no porque los planeas sean mejor que el de los otros, sino porque prosigue sin detenerse ante nada. (Es un líder nato.) En él se desarrolla muy poco el área emocional, no simpatiza tan fácilmente con los demás ni expresa o demuestra compasión - por nadie, más bien, se siente molesto o disgustado ante las lágrimas de los demás. Tiene poco aprecio por las artes, se interesa por los valores utilitarios de la vida. Es extrovertido.

Es rápido para reconocer las oportunidades y para diagnosticar la manera de aprovecharlas. Cuenta con una mente bien organizada, pero le aburren los detalles, no es dado al análisis, sino acasi intuitivas estimaciones. De allí que tiende a mirar la meta e ir tras de ella sin fijarse en los hoyos u obstáculos que pudiera haber en su camino. Es capaz de atropellar a quien

sea para llegar a la meta. Tiende a ser dominante, mandón y no duda en usar a la gente para la obtención de sus fines, se le considera un oportunista.

a) LO POSITIVO Y LO FUERTE DEL COLERICO.

Es un individuo que ha logrado disciplinarse así mismo, con una fuerte tendencia a la autodeterminación. Confía a ojos ciegos en su propia capacidad, Siempre esta en movimiento continuo, planea cuidadosamente su actividad dándole un claro sentido.

Cuando se determina por algún proyecto, se aferra al mismo, no se desvía, le gusta encarar un asunto por vez. Se entrega casi totalmente a lo práctico de la vida, todo lo que ve a la luz de un propósito utilitario. Es un excelente organizador, tiende al liderato.

Su vigorosa voluntad le hace dominar al grupo, juzga con buen criterio a los demás, es rápido y audaz en las emergencias. "Es el tipo que se hace cargo", Sino se toma como alguien arrogante y mandón, los demás responden a su dirección práctica. Como se tiene mucha confianza a sí mismo, es muy optimista.

Es audaz hasta el punto de renunciar a una posición segura movido por el desafío de lo desconocido. Tiene un espíritu vigoroso y pionero. Le acompaña la confianza de que no importa cuáles sean los problemas que se plantean, es capaz de resolver cualquier cosa.

b) DEBILIDADES DEL COLERICO.

Tiene resgos de dureza, ira, impetuosidad y autosuficien-
cia, carece de emociones, Es indiferente, duro, falto de miseri-
cordia hacia los demás, hacia los sueños, las realizaciones y
sus necesidades. Su energía está impulsada por su disposición -
exaltada, puede tornarse iracundo, luego, volcar su rabia sobre
objetos de su desagrado, atesora su rencor largo tiempo. Es fa-
moso por su espíritu vengativo, capaz de llegar a cualquier ex-
tremo para desquitarse de quien le ha cometido una injusticia.
Esta disposición iracunda le acarrea una gran dosis de malestar
en la vida, haciendo que su compañía sea totalmente desagrada-
ble o indeseable.

En él existe una veta de consumada crueldad que lo hace pi
 sotear sin mirar los sentimientos de los demás y de sus dere -
 chos. No duda de atentar contra la ley o de recurrir a cual --
que cosa para el logro de sus propósitos. Es demasiado terco -
en todas sus decisiones, le resulta difícil pedir disculpas, -
expresa crueles descotésés y sarcásticas inyectivas, hirientes
a más no poder. Pocas veces expresa aprobación.

El dominio por sí mismo puede ser tan perfecto, que aún en
los peores ataques de ira puede aporrear a alguien dándole una
cruel desaprobación. Es un individuo autosuficiente, inconforma
ble, cree no necesitar ni a Dios, y mucho menos a los hombres,
para vivir.

3. MELANCOLICO.

DEFINICION.

Se habla de temperamento negro y obscuro para referirse a las personas melancólicas, ya que es un perfeccionista analítico con tendencias al autosacrificio y emocionalmente hipersensible. Es de naturaleza introvertido, aprecia las artes, su humor es variable, debido a que habitualmente le dominan sus emociones. A veces su disposición de ánimo lo hace verse como un extrovertido, pero luego anda triste, deprimido, retraído.

Suele ser amigo fiel, pero le cuesta trabajo hacer amigos y no toma la iniciativa para saludar a la gente, espera a que los demás le busquen. Es sumamente responsable, no se permite desatender sus obligaciones ni deja a la suerte a los que dependen de él. Anhela ser querido por los demás.

Algunos desengaños lo llevan a desconfiar de la gente, -- cuando éstas pretenden atenderle.

Su capacidad de análisis le permite diagnosticar los peligros y obstáculos que pudieran existir en alguna situación. Por lo que raramente lanza a llevar a cabo sus proyectos. Regularmente le encuentra el sentido a la vida en su autosacrificio.

b) LO POSITIVO Y LO FUERTE DEL MELANCOLICO.

35.

Sobresale en las artes y posee una clara visión de los verdaderos valores de la vida, es dado a la reflexión como un prototipo de sus emociones. Es creativo, perfeccionista, exige un nivel elevado de sucesos y metas que no puede alcanzar. Esto lo conduce a la introspección, revive sucesos y decisiones tomadas en el pasado, pensando en que ahora lo hará mejor si se presenta otra oportunidad, es sumamente detallista.

Su análisis también lo conduce al área de las matemáticas o ciencias teóricas, dando diagnósticos médicos, arquitectura, literatura. Siempre se puede confiar en que un melancólico terminará su trabajo en la fecha establecida, haciendo su parte a tiempo. Raramente busca una posición privilegiada, debido a que conoce sus debilidades. Es reservado, tiende a no decir sus opiniones e ideas. sin embargo, tiene a la mano su opinión acertada, siendo preciso y conciso.

c) DEBILIDADES DEL MELANCOLICO.

El doctor Hallesby (Citado en Lahaye, Op. Cit.) menciona que el melancólico es demasiado egocéntrico, siente inclinación por la autocompasión, y el autoexamen que paraliza la voluntad y la energía. Se somete al análisis de cada una de sus propias virtudes y defectos, introspección que no le favorece y hace que se preocupe por su situación espiritual y física.

Si no corrige su egocentrismo puede arruinar toda su vida, - su naturaleza sensible y lo hace proclive a sentirse ofendido o insultado con demasiada facilidad. Cuando dos personas hablan - en voz baja cree que están conversando de él, lo cual puede provocar una manía de persecución.

Tiende a ser pesimista, preeve todo tipo de problemas, considera que los resultados de cualquier proyecto no serán nada - buenos, creyendo que tendrá una nueva desilusión. Lo cual lo torna indeciso y teme tomar resoluciones porque no desea equivocarse o que resulten por debajo del nivel fijado. suele ser flexible en lo que espera de los demás seres humanos y no se conforma sino con lo mejor. Cualquier error lo mira con la lupa del - perfeccionamiento, amplificando lo malo. Su crítica hace que vea las cosas con una actitud orgullosa, altiva y arrogante.

Idealiza a alguien a la distancia, descubriendo que es como cualquier ser humano cuando la conoce mejor. Regularmente son melancólicas las personas solteras.

Cambia de humor constantemente, la combinación de tristeza y mal humor le provocan un círculo vicioso. La triste disposición que tiene, le crea el hábito de escapar de la realidad presente recurriendo a la práctica de soñar despierto. Tal es su - insatisfacción por las imperfecciones actuales, que tiende a mirar el pasado, es más meliz entre más se aleja de la realidad. - Al cansarse de pensar en el pasado, Sueña grandes futuros. Lo - cual paraliza su energía y voluntad, pudiendo desembocar en una esquizofrenia. Es también muy vengativo. le es muy difícil perdonar a una persona que le afrenta o insulta.

El melancólico utiliza lo que tiene de fuerza al punto de

sobresalir de los demás, o es demasiado dominado por sus debilidades y se hunde por debajo del nivel de los demás, tornándolo en un individuo neurótico, desconsolado e hipocondríaco.

4. FLEMÁTICO

Lahaye (OP. CIT.) menciona que el flemático es considerado como una persona tranquila, el calmado sereno equilibrado. La vida le resulta una experiencia feliz y sin peripecias, durante la cual procura no verse envuelto en los problemas de los demás. Pocas veces se irrita, ejerce un severo control de sus emociones, es consecuente en cualquier estado de ánimo. Bajo su personalidad serena y tímida se esconde una verdadera constelación de capacidades. Siente con mayor intensidad sus emociones, aprecia las cosas hermosas de la vida.

Gusta de disfrutar la vida y la compañía de las personas, posee un raro sentido del humor, puede provocar carcajadas en los demás y él estar sin una sola sonrisa en su rostro. tiene la capacidad de captar lo humorístico en otros y en las cosas que hacen, le molestan los ratos de entusiasmo inútiles y sin sentido.

→ Procura ser un espectador de la vida, cuando intentan sacarlo de su ritual diario y le convencen, lo hace a disgusto. Suele ser una persona simpática y de buen corazón, rara vez revela tales sentimientos. Es capaz y eficiente cuando se lo proponen, no busca el liderato, pero si es necesario es un gran líder. Es un pacificador, resulta ser un buen diplomático, maestro, científico, contador.

a) LO POSITIVO Y LO FUERTE DEL FLEMÁTICO.

El sereno y permanente buen humor del flemático lo guarda de verse - envuelto y comprometido en las cosas de la vida, lo cual le permite ver el lado humorístico de toda experiencia humana, por más tétrica que sea. Parece escoger el momento oportuno de expresar su sentido del humor y su frondosa imaginación. Resulta un excelente consejero, tiene la facilidad de poder escuchar, es la personalidad de la confianza, cumple sus obligaciones y plazos fijados, es práctico y eficiente. Ejecuta bien su trabajo, aún cuando éste ejerza una fuerte presión, se mantiene en una alta presión y hábitos ordenados..

b) DEBILIDADES.

Tiende a ser lento y necio, además de ocioso, se comporta como si -- "arrastrara los pies" a causa de que se le obliga a hacer algo. Su falta de motivación lo hace ser expectador de la vida y hace lo mínimo indispensable, lo cual le impide llevar adelante varias ideas o proyectos.

Es una persona egoísta, con el correr de los años va aprendiendo a defenderse de los demás. No le agradan los cambios, su terquedad le hace ser tacaño, pues su pensamiento es " ¡cuánto me va a costar? ". Resulta ser demasiado indeciso.

Es así como hemos mencionado algunas teorías que mencionan ciertas formas en las cuales se puede clasificar el Temperamento de la persona. La descripción de cada una de ellas nos dá a conocer varios puntos de vista en los que se han basado para explicar dichas clasificaciones: médico, psicológico, por medio de situaciones morfológicas, de los atributos afectivos. Cada una de ellas enmarca características específicas de la persona, de acuerdo al -

punto de interés de la teoría o del autor: Físico, morfológico, etc.

Algunos se preocupan por la apariencia externa del individuo, otros por la manera de sentir, de pensar, o bien, de reaccionar ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana. **IZT.**

Consideramos que dichas teorías tienen sus pros y contras, unas solo se detienen a ver lo externo, otras solo se preocupan por el interior y se olvidan del físico. También están aquellas que enfocan su atención a la forma en la cual reacciona y actúa una persona.

Para fines de nuestro trabajo, es de hacer notar que teorías, como la de Kretsh, Stern, Foullé y Lahaye, aportan una descripción Cuadripartita en la cual se encuentra una combinación de lo que puede ser nuestro Temperamento y que consideramos válidas para nuestro interés.

En Lahaye hemos encontrado una descripción más profunda de los diferentes temperamentos, es por ello que cabe hacer mención de que retomaremos su clasificación para relacionar los diferentes Patrones de Crianza con el Temperamento Paterno/ infantil.

Nuestro interés radica en ubicar los diferentes temperamentos en el ámbito familiar, algunas maneras de educar a los hijos dependiendo del temperamento de padres e hijos, además del patrón de crianza que se ha retomado para aplicarlo en la familia.

Temperamento de padres e hijos → Formas de educar a los hijos
↓
Patrones de crianza



U.N.A.M. CAMPUS
ATACAMA

2. PERSONALIDAD INFANTIL. ..

2.1 DEFINICION.

Elizalde(1991) considera que es muy importante que se conozca el temperamento de los hijos, el cual se puede percibir a partir de los dos años. El adulto puede lograr fácilmente las capacidades haciendo a un lado las incapacidades y guiarlas a la ejercitación de sus áreas más hábiles.

Sin embargo, Liubinskaia(1971) menciona que durante la formación de un niño su carácter no es determinante, se consolida a través de los sistemas - necesarios de conexiones nerviosas temporales, constituyendo un estereotipo - determinado del comportamiento infantil, el estilo del trato con las cosas - y las personas. El contenido y la organización de la vida del pequeño son - las que forman las cualidades y propiedades de la personalidad del indivi-- duo que crece.

Elizalde prosigue con un comentario Bíblico en el cual se compara a - los hijos con saetas o flechas en manos del arquero, lo cual significa que es el arquero el que decide cuándo, hacia dónde y cómo debe de lanzar la - flecha. Toda flecha necesita ser dirigida correctamente para alcanzar el objetivo deseado, también requiere de un arco para la obtención de la fuerza y poder suficiente. Por lo tanto, en este sencillo ejemplo se puede ver que un niño se convierte en flecha en manso del adulto y la deben dirigir a donde - se desea. Se debe ser flexible, ya que entre mayor flexibilidad existe, ma - yor es la distancia alcanzada. El arco debe ser duro, firme par dar la ten - sión requerida para la potencia al disparar. → analogía = Padres educan a hijos

→ Así es como ejemplifica la educación flexible y firme que los padres de ben dar a los hijos. A veces muy duro, otras muy flexible, debe existir un ba lance para un buen resultado. ↘

Dicho balance debe considerar las características generales y particulares de cada niño. Es por ello que consideramos necesario mencionar, de manera esquemática y general el proceso de desarrollo por el cual atravieza el ser humano durante la niñez, señalado por Bee Mitchell(1987), Cuadro 3.

Por su parte, Barrera(1979) encuentra algunos detalles durante la etapa de la niñez:

- 1) A los dos años reconoce a los demás como diferentes de sí mismo, de manera objetiva y difusa. hablan en tercera persona.
- 2) Cuando tienen tres años, son de mayor sentido de identidad, es la edad del monólogo.
- 3) Al tener cuatro años son capaces de establecer adecuadas interrelaciones mentales, sociales y emocionales. Edad de los ¿Por qué?.
- 4) Al quinto año de edad comienza a ceptar su diferencia, independencia, individualidad, su propia eficiencia y reacción.
- 5) Es a los 6 años donde se observa una mayor claridad de la diferencia que tienen con los otros niños.

En cada niño existe una actividad y un proceder que le permiten consolidar un sistema único de asociaciones, que lo hacen diferente a los demás y se crea una propia personalidad.

Liubinskaia(1971) menciona que en los niños:

- 1) Tiene lugar la formación y fijación de conocimientos, hábitos...
- 2) Se desarrollan las facultades y se forman sentimientos, intereses..
- 3) Además, los rasgos dependen de los actos y de las asociaciones que realiza con mayor frecuencia de lo que escucha continuamente y que le parece mejor.

**DURANTE
LA ETAPA DE LA NIÑEZ.**

EDAD	DESARROLLO FISICO Y PERCEPTUAL.	DESARROLLO DEL LENGUAJE.	DESARROLLO COGNOSCITIVO.	DESARROLLO SOCIAL.
0 - 2 Meses.	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio neurológico desicivo. - Actividad controlada por la parte primitiva del cerebro. - Control de esquemas innatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El llanto y algunos sonidos que denotan placer son las vocalizaciones pre-lingüísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esquemas innatos. - Acciones primariamente reflexivas. - Dominan sus interacciones con el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen conductas de vinculación que producen proximidad y puede discernir entre otras. - Se basa en el tacto y olfato. - Aún no existe una relación definida hacia un solo ser.
2 - 8 Meses.	<ul style="list-style-type: none"> - El cambio neurológico principal, conduce a un control voluntario. - El niño se puede sentar y alcanzar objetos. - Examina los objetos para saber qué son. - Mejora la visión. - Puede identificar a los padres a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los balbuceos y los arrulllos predominan. - El niño parece jugar con los sonidos. - Distingue los sonidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y examina los objetos y a las personas de manera sistemática. - Repite las acciones interesantes. - Adquiere los primeros elementos del concepto del objeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se forma la primera vinculación central. - Muestra preferencia por alguien. - Poco interés por otros niños.
8 - 18 Meses.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a gatear. - Comienza a caminar. - Se completa el desarrollo neurológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia palabras. - Realiza sobre extensiones de las primeras palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa el período sensoriomotor. - Representa las cosas internamente. - Experimenta los objetos con mayor interés. - Acciones concatenadas para un mejor resultado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación hacia quienes le cuidan. - Se interesa por otros niños - Se mueve más. - Exige atención. - Es más independiente.
2 - 6	<ul style="list-style-type: none"> -Refinación de las capacidades existentes. - Mejora la coordinación. - Comienza a jugar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora oraciones más complejas. - A los 6 años su lenguaje es manejado con mayor habilidad. - Concuerda con el lenguaje del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Su lógica es primitiva. - pide usar las palabras o imágenes para representar las cosas. - Tiene la capacidad para clasificar con exactitud. - Desarrollo total del concepto del género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación con los padres - Mayor relación con los compañeros. - Se observa la generosidad y la agresividad. - Eligen sus juegos en base a su sexo.

Consideramos importante mencionar algunas situaciones que diferencian a un niño de otro, de acuerdo a su conducta motriz y emocional. Esto lo podemos observar en un estudio realizado por Chess y Birch en 1968 (Cit. en Turner, 1986), en el cual se detectaron 136 niños procedentes de las familias de clase media, encontraron que los niños pueden dividirse en "Fáciles", "difíciles" y "emocionalmente lentos". Encontraron que las reacciones de los padres influyen directamente en su desarrollo.

Durante su estudio, lograron diferencias 9 categorías que componen el Temperamento individual del niño, lo cual es de nuestro interés (Cuadro 4):

CATEGORIA	NOMBRE	CARACTERISTICAS.
1	NIVEL DE ACTIVIDAD	Componente motor del funcionamiento del niño. Proporción entre períodos de actividad e inactividad.
2	RITMICIDAD	Regularidad y posibilidad de predicción, por ejemplo del hambre, del patrón de toma de agua, de la eliminación y del ciclo del sueño-vigilia.
3	APROXIMACION O RETIRADA.	Tendencia a dirigirse a objetos o situaciones no familiares, o bien, apartarse de los mismos.
4	ADAPTABILIDAD.	Rapidez y facilidad con las que la conducta actual - que puede ser modificada como respuesta a una estructuración ambiental alterada.
5	CALIDAD DEL ESTADO DE HUMOR.	Grado de la conducta agradable, alegre, simpática y - de la conducta desagradable, llanto, berrinche.
6	INTENSIDAD DE REACCION.	Nivel de energía de la respuesta sin que importe su - calidad o dirección.
7	UMBRAL DE RESPUESTA.	Nivel de intensidad de estimulación sensorial a objetos en torno y a contactos sensoriales.
8	GRADO DE DISTRACCION.	Efectividad de estímulos ambientales extraños para - inferir en la dirección de la conducta actual o alterar la dirección de la misma.
9	DURACION Y PERSISTENCIA DE LA ATENCION.	Período durante el cual se persigue una actividad y - mantenimiento de su curso frente a obstáculos.

C. 4 CATEGORIAS DEL TEMPERAMENTO INFANTIL, CHESS 1968 (TURNER, 1986).

Además, agruparon el comportamiento infantil en :

- 1) **NIÑOS FACILES DE COMPLACER:** Enfocan los nuevos hechos de manera positiva, es regular en su funcionamiento biológico.
 - Tiene un ciclo regular de sueño, come a intervalos regulares.
 - Suele estar contento, se adapta fácilmente al cambio y responde con moderación a los estímulos.

- 2) **EL NIÑO DIFÍCIL:** Es menos regular en su funcionamiento corporal y es lento para desarrollar ciclos de alimentación y sueño regular.
 - Muestra reacciones negativas ante las situaciones nuevas.
 - Llora, suele ser irritable y responde altamente a los estímulos.
 - El proceso de adaptación es difícil.

- 3) **EL NIÑO INCONMOVIBLE:** No suele ser negativo, sin embargo, muestra -- ser negativo al responder a situaciones nuevas.
 - En lugar de escupir el alimento nuevo, y llorar, puede dejar que se le salga la comida y resiste suavemente ante cualquier intento para que coma lo mismo.
 - Pocas veces manifiesta reacciones intensas, ya sean positivas o negativas.
 - Una vez adaptado suele ser positivo.

Así mismo, Buss y Plomin (Cit. en Bee, 1987) ofrecen una lista de dicha dimensión (Cuadro 5):

TEMPERAMENTO	EXTREMOS DE LA DIMENSION.	ASPECTOS DE LA CONDUCTA.
ACTIVIDAD	ACTIVO- PASIVO.	¿Cuánta conducta muestra la persona?.
EMOCIONALIDAD	EMOTIVO - PASIVO.	¿Cuán intensa?
SOCIABILIDAD	GREGORIO - ALEJADO.	¿Cuán cercano de las personas busca estar?.
IMPULSIVIDAD	IMPULSIVO - DELIBERADO.	¿Cuán rápidamente reacciona la persona, o cuán inhibida es la conducta de la misma?.

C. 5 Dimensiones del comportamiento infantil. Buss y Plomin.

También encontramos que Gessell y Ames (Turner, 1986) distinguen 15 rasgos de la personalidad del niño;

1. GASTO DE ENERGIA: Cuantía e intensidad de actividad.
2. CONDUCTA MOTRIZ: Conducta postural, control muscular general y equilibrio, coordinación motriz y facilidad de adaptación motriz.
3. AUTONOMIA: Confianza en sí mismo y autosuficiencia general, sin la necesidad de apelar la ayuda de otros.
4. CAPACIDAD DE RESPUESTA SOCIAL: Reactividad positiva a personas y actitudes de adultos y de otros niños.
5. VINCULACION A LA FAMILIA: Relación afectiva, grado de identificación dentro del grupo familiar.

6. CAPACIDAD DE COMUNICARSE: Referencia expresiva a otros, mediante gestos y vocalizaciones.
7. ADAPTABILIDAD: Capacidad de acoplarse a un nuevo lugar o ambiente.
8. EXPLOTACION DEL MEDIO AMBIENTE: Utilización y elaboración del medio ambiente y de las circunstancias a fin de obtener nuevas experiencias.
9. SENTIDO DEL HUMOR: Sensibilidad y capacidad de reaccionar lúdicamente a la sorpresa, la novedad y lo incongruente en situaciones sociales.
10. MALA ADAPTACION EMOCIONAL: Equilibrio y estabilidad de la respuesta emocional en situaciones provocativas.
11. EXPRESIVIDAD EMOCIONAL: Vivacidad y delicadeza de la conducta expresiva en situaciones emocionales.
12. REACCION AL EXITO: Expresión de satisfacción cuando logra la conducta correspondiente.
13. REACCION A LA RESTRICCIÓN: Expresividad de la conducta como reacción al fracaso; incomodidad, decepciones, frustraciones.
14. FACILIDAD PARA LA SONRISA.
15. FACILIDAD PARA EL LLANTO.

Otra manera de ubicar al niño de acuerdo a su forma de expresar sus propias emociones, es mencionada por Elizalde (1991) quien señala cuatro temperamentos que regulan la conducta, los hábitos, éxitos, derrotas, ánimos y desánimos de los niños, mismo que indica Lahaye y a los cuales añade algunas situaciones específicas para esclarecer un poco más su clasificación:

1. **Sanguineo;** Es alegre, amistoso, llega a tener amigos rápidamente.
es muy agradable, al ser castigado su lloro y coraje se le pasa muy rápido. No puede estar solo, puede reír y llorar al mismo tiempo.
Sus sentimientos y emociones sufren altibajos, pocas veces son de buenas calificaciones, debido a su inestabilidad.
2. **Melancólico:** Tiende a ser un niño de muchas fantasías con amigos imaginarios, a los que les hecha la culpa de sus fallas.
3. **Flemático;** Es un niño que se conforma con lo que se le dá, no es exigente, se entretiene solo, es buen espectador.
Es lento para comer, cambia la comida de un lado a otro y la regresa a su lugar.
Muestra sus debilidades rápidamente.
Es egoísta, bromea constantemente.
4. **Colérico:** Desde temprana edad, desea vestirse y comer solo.
Es muy independiente. Le gusta ser quien dirige los juegos. Suele ser voluntarioso.

De esta forma hemos mencionado algunas de las formas de clasificar la conducta de los niños, la forma en la cual los autores la llevan a cabo y el cómo se manifiesta, dependiendo del tipo de temperamento que tiene el niño.

—> Es así como consideramos que la personalidad del niño es la suma de sus experiencias, después de nacer y el concepto que desí mismo tiene. Por lo cual, se puede concluir con lo que menciona Bee (Op. Cit.) (Ver Fig.1):

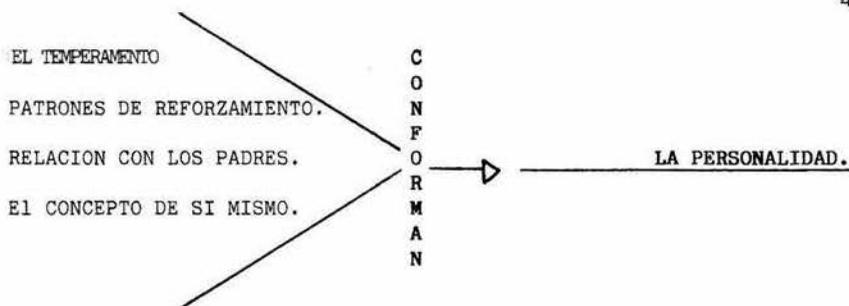


Fig. 1 Elementos que conforman.
 la personalidad infantil. Bee.

Una vez mencionada nuestra conclusión respecto a la formación y conformación de la personalidad del niño, es necesario mencionar algunos de los problemas por los cuales atraviesa este pequeño. La intención es ampliar nuestros conocimientos respecto a todo lo que sucede en el niño, su desarrollo físico, emocional... Es por ello que en el siguiente capítulo se hará mención respecto a esta situación.

2.2 PRINCIPALES PROBLEMAS INFANTILES.

Como todo ser humano, el niño necesita satisfacer ciertas necesidades para un desarrollo infantil bueno, por ejemplo:

1. Sentirse amado y amar.
2. Seguridad afectiva, ser aceptado tal y como es.
3. Expresar, desarrollar sus propios recursos innatos.
4. Sentirse igual a otras personas.
5. Oportunidad de vivir y de disfrutar las etapas de su vida.
6. Tener educación, éxito en su propio grupo social.
7. Ser entrenados para la adaptación a su medio, de acuerdo a su nivel de maduración.

Quando alguna de ellas no se satisface, surgen los conflictos. Existen niños con ciertos problemas, pero no los manifiestan fácilmente, otros sí dan a conocer lo que sucede en ellos, por medio de su conducta.

Uno de los problemas que se manifiestan con mayor frecuencia es la adaptación social. Es decir, los niños no aprendieron a entablar las buenas relaciones con la gente ajena a él. Algunos se descontrolan en clase y manifiestan tendencias delictivas, otros manifiestan deseo excesivo de llamar la atención, o bien, son muy introvertidos y callados. La conducta difiere, pero algo muy común es la posibilidad de entablar relaciones normales.

También encontramos niños que tienen una elevada autoestima, confían en -- sus propias capacidades para el alcance de sus metas, de su capacidad académica y de sus relaciones con sus mayores e iguales. Tienen conceptos elevados de sí mismos, abordan las tareas y a otras personas con la expectativa de tener éxito y ser bien recibidos. Por consiguiente, siguen sus propios juicios, -- expresan sus convicciones y se atreven a considerar ideas novedosas. Esto es producto de sus experiencias en el hogar y de la relación con sus padres } -- (Mussen, 1990).

Sharp(1978) observa una relación entre inadaptación emocional y el fracaso escolar. La siguiente Figura 2 muestra el movimiento que Sharp considera que - existe entre ambas situaciones.

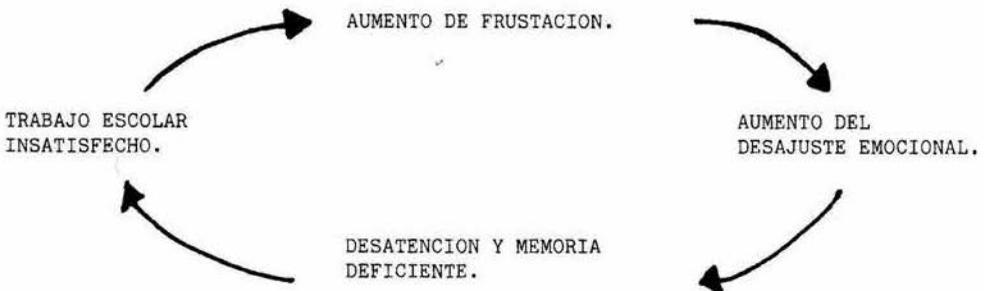


Fig. 2 Relación CIRCULAR entre inadapación emocional y fracaso escolar, Sharp.

Considera que lo correcto es invertir tales relaciones para que la conducta difícil se interprete como un intento de componer los sentimientos de fracaso, tanto en relaciones escolares como en el trabajo dentro del aula (Ver Fig. 3):

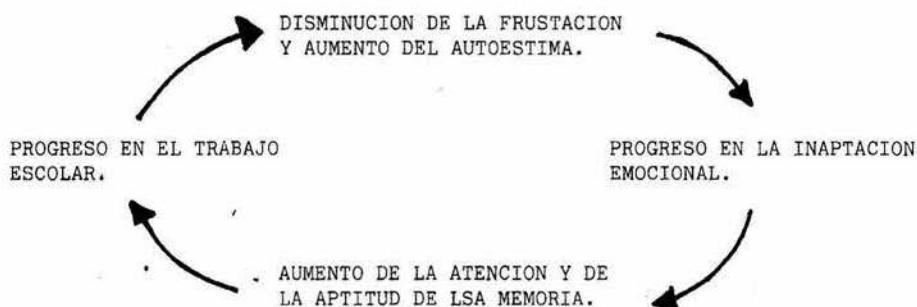


FIG. 3 Inversión de la Relación Circular, Sharp.

Este tipo de información nos lleva a saber de la existencia de los problemas infantiles. Debido a esta importancia, el capítulo siguiente nos dá a conocer una clasificación de las circunstancias por las que atraviesa un niño (Harvey, 1981).

CONDUCTA	CARACTERISTICAS.
RESPUESTAS SANAS	a) Se toman en consideración normas para el funcionamiento intelectual. capacidad para comprobar la realidad). b) Funcionamiento Social (Capacidad para relacionarse con los compañeros, equilibrio satisfactorio en los esfuerzos de dependencia;- independencia. c) Funcionamiento de adaptación (Impulsos flexibles hacia la destreza.). d) Funcionamiento Emocional.
DESORDENES REACTIVOS.	a) Reemplaza el término de "trastornos transitorios de situación de la personalidad", por lo de desórdenes reactivos. Se hace incapie de que ciertas conductas desadaptadas son una reacción ante una situación externa dad. b) Las presiones académicas excesivas, la pérdida de los padres, la hospitalización, ilustran algunos ejemplos de los eventos capaces de producir trastornos reactivos, que pueden tomar muchas formas (Agresión, depresión, retraimiento...)).
DESVIACIONES DE DESARROLLO.	a) Se toman en consideración los modos en que se dañan el funcionamiento del niño. Así, una subcategoría de la desviación en la maduración de los patrones, se refiere a las demoras profundas y generalizadas, - también las precocidades o las irregularidades de los patrones de desarrollo. b) Una subcategoría más, es aquella que se ocupa de las desviaciones de dimensiones específicas de desarrollo, y , en consecuencia, incluye - trastornos en algunas funciones parciales. Tales como las del desarrollo motor, sensorial, del habla, cognoscitivo, desarrollo social, - psicosexual, afectivo y de integración
TRASTORNOS PSICONEUROTICOS. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD.	<p>Se agrupan de los derivados de conflictos intrapsíquicos e inconscientes . Se considera que se origina en la represión de impulsos básicos como la agresión y el sexo. la neurosis se manifiesta hasta los primeros años de escuela cuando se ha alcanzado cierto desarrollo de la personalidad.</p> <p>Se refiere a los rasgos de la personalidad profundamente arraigados que - están en armonía con el yo del niño. Se remontan a los conflictos de la primera infancia que se encuentra en torno al manejo de los impulsos hacia la agresión, dependencia, autonomía y la diferenciación sexual. Se incluyen: Personalidad compulsiva, de oposición, abiertamente, inhibida, independiente, aislada, suspicaz, trastornos de descarga de tensiones, sociosintónica (delincuente subcultural) y desviaciones sexuales.</p>
TRASTORNOS PSICOTICOS.	Perjudican la capacidad que tiene el niño para pensar, hablar, dar respuesta emocional e identificarse así mismo en forma adecuada. Se subdivide en : a) Psicosis de la infancia y de la primera infancia. b) Psicosis de la infancia posterior y de los adolescentes.
TRASTORNOS PSICOFISIOLOGICOS. RETRASO MENTAL Y SINDROMES	<p>Son los trastornos fisiológicos en los que los factores psicológicos y - biológicos de predisposición y los eventos actuales de precipitación se - aplican en los grados etiológicos variables. Los cuales son los sistemas orgánicos regulados por el sistema nervioso involuntario: Vales de piel, respiración, sistema cardiorvascular, nervioso...</p> <p>Daños en los tejidos cerebrales, obstaculizando la memoria, el buen juicio, las emociones, los impulsos. Se puede incluir lo ambiental como biológico en los causantes de este daño.</p>

Otros problemas comunes en la infancia son los mencionados por Mussen, (1990):

1.- MIEDOS Y FOBIAS.

◁ Sus miedos carecen de realismo y tienen que ver con criaturas imaginarias, más aún cuando están en la obscuridad o se quedan solos. Un sustituto simbólico del temido castigo paternal, es el miedo a fantasmas, leones y brujas, que por lo común encierran la idea de salir gravemente herido de -- perder la vida.

El niño aprende que un mal comportamiento va seguido de un castigo por parte de los padres, lo que provoca el sentirse perseguido, atacado en sueños o imaginación, el simbolismo de un rechazo o de un correctivo.

2.- PESADILLAS Y PERTURBACIONES.

Algunos se mantienen reprimidos durante el día y aparecen solo durante la noche de los malos sueños. El contenido de la pesadilla da indicio de la fuente que lo provoca.

3.- SONAMBULISMO.

Conducta llamada de disociación, solo una porción de la corriente completa de la conciencia del niño está en actividad y responde parcialmente a los estímulos de su entorno, respondiente a alguna necesidad que perturba el sueño, pero que lo protege de alguna conciencia plena de su necesidad.

4.- FOBIAS ESCOLARES.

◁ Miedo a la separación paterna o materna, tanto de las madres a sus hijos como de los hijos hacia ellas. Suelen mostrar la escuela como un lugar frío, inhóspito y se desviven por proteger a sus hijos de la escuela y de todos los hechos dolorosos de la vida.

5.- TICS.

Es una respuesta motora repetida, involuntaria y osciosa. Por lo común, localizada en el rostro, el cuello y la cabeza, de la cual el niño no se dá cuenta.

Este tipo de mocimientos son el parpadeo, el arrugar la nariz, el - carapeo, los bostezos, el encogerse de hombros, el sacudimiento de la cabeza. (Los tics son costumbres en los niños tensos, padres estrictos que ejercen demasiada presión sobre ellos.) Están relacionados con la agitación y la inquietud que tanto fastidian a padres y maestros, puede ser solo un indicio de la ansiedad difusa.

6.- OBSESIONES Y COMPULSIONES.

El deseo del niño de hacer lo que quiere hacer cuando lo desea, pero su conciencia interiorizada le dice que no es lo correcto y le provoca una ansiedad. El niño tratará de tener a raya sus impulsos inaceptables, de controlar su ansiedad mediante sus pensamientos (obsesiones), acciones o impulsos de actuar (compulsiones) o una mezcla de ambos, ayudan a controlar y obstaculizar la toma de conciencia de impulsos inadmisibles.

También, suele presentarse en niños que tienen padres muy estrictos, quisquillosos y exigentes, que ejercen presión sobre el niño para que haga las cosas, sujetan al niño a normas exageradamente severas de pensamiento y de conducta, dejan poco espacio para la expresión de los impulsos y deseos normales de la niñez.

7.- MENTIR.

Se debe diferenciar el hecho de estirar la verdad y el interés del cumplimiento de deseos. A veces el niño tiene que recurrir a la mentira porque teme no poder estar a la altura de las expectativas sociales de sus padres.

Cuando miente persistentemente puede ser reflejo de problemas profundos, de perturbaciones en el desarrollo de la conciencia o en la capacidad para distinguir la realidad de la fantasía.

8.- ROBAR.

Varían de acuerdo al motivo principal y su gravedad. Puede indicar el irreflexivo ceder de un sentimiento de falta de amor y atención, especialmente de parte de los padres al violar las normas y crearles dificultades por haber sido capturados. Es una manera inconsciente de llamar la atención sobre sí mismo y sus problemas, de pedir ayuda o castigarse a sí mismo por infracciones reales o imaginarias.

9.- AGRESION.

Señalada por Barrera(1979) quien dice que es una explosión ciega de los niños, es una descarga de energía mal dirigida, indica que los factores que la pueden provocar son:

a) Sentimientos de inseguridad, frustración de emociones en que los impulsos no encuentran una adecuada derivación y explotan.

b) Trata de aparecer fuerte y poderoso, respondiendo con agresiones hostiles. Puede llorar , produciendo daño.

c) Su enojo, cólera, rabia y celos es provocada por una interferen

cia a su voluntad, por el ataque a sus propiedades.

10.- AISLAMIENTO Y CONCEPTO DE POSESION.

Coincide con el monólogo. El niño limita sus relaciones interpersonales, considera suyo todo lo que tiene a su alrededor, incluyendo familias.

11.- DESOBEDIENCIA..

Sirve al niño para poder aprender a obedecer, ya que afirma su propia persona, que puede ser una manifestación de agresividad, de su carácter monopolista o parte de expresión de celos.

Justicia — Con esto concluimos que la mayoría de las enfermedades tienen su raíz en la familia, con los padres, la relación que mantienen ellos es vital para un buen desarrollo físico, biológico, emocional, psicológico y social. De lo contrario, el niño se canaliza en su falta de satisfacer sus necesidades a una enfermedad, conducta no aceptable socialmente o a interiorizar sus problemas.

Nuevamente hacemos incapié en la necesidad de conocer el temperamento del niño, sus necesidades primordiales, sobre todo saber cual es la mejor manera de educarlos para evitar el riesgo de la existencia de situaciones no deseadas, como las que mencionamos anteriormente.

III. PATRONES DE CRIANZA.

2.1 DEFINICION.

Patrón de Crianza se le llama a la forma en la cual los padres educan a sus hijos, seleccionando ciertos estilos, estrategias, técnicas o patrones para el cuidado de los mismos. Tomando en cuenta las necesidades principales de la familia del niño.

Existe una investigación realizada por McGillicuddy (Cit. en Reyes, 1991), en donde aborda las conductas de los padres con los hijos, el espacio entre ellos, nivel socioeconómico y las creencias paternales respecto a la forma de enseñanza y desarrollo de los niños, las cuales pueden determinar los patrones de crianza adoptados.

Observó una diversidad de creencias, las cuales provocan una variedad en los patrones de crianza seleccionados para la educación de los hijos.

(En la actualidad existe una forma muy democrática en la cual se dice que los padres tienen la razón en algunas cosas, pero que los hijos ya saben algo al respecto y se debe respetar su opinión. No es como en la antigüedad, en donde se creía que los únicos que tenían la razón eran los padres, solo a ellos corresponde la verdad absoluta (Papalia, 1985).

Ahora se considera que los padres deben guiar a los hijos durante su niñez, pero sin dejar de respetarlos como tales. Siendo democráticos.

La época en la que vivimos cuenta con una numerosa serie de prácticas de cuidado infantil que han tenido éxito al mantener la raza humana en sobrevivencia. Sin embargo, no significa que todas sean buenas, admitiendo que no hay normas generales al respecto que resulte adecuada para todos. Se

puede decir que algunas de ellas son más óptimas para un cierto porcentaje de niños, dependiendo de la personalidad de cda uno de ellos.

Musitu(1988) menciona que la elección de dicha estrategia, de las reglas del niño. Así como los padres influyen en la conducta del niño, el niño influye también en la forma de ser de los padres, quienes responden de manera individual y diferente a las interacciones, a las diversas técnicas de disciplina.

Durante el desarrollo de este capítulo mencionaremos algunas de ésas técnicas, estilos, patrones o tipos de crianza que los padres han adoptado para la educación y cuidado de sus hijos, tomando en cuenta:

- 2.1.1 Características de los **Padres.**
- 2.1.2 Características de los **Hijos** y, por supuesto,
- 2.1.3 Características de la **Familia.**

3 . 1.1. CARACTERISTICAS PATERNAS.

Los padres organizan la información del niño conforme se van desarrollando como padres, a través de las experiencias o comportamiento de sus propios hijos. Al tener hijos, se conciben diferentes formas de desarrollo y, el mismo hijo, es concebido de diferente manera en relación con la llegada de un nuevo hermano. Cada uno de los padres tiene sus propios valores juicios, los cuales trata de transmitir a sus hijos.

Existe un sin número de autores que mencionan los diferentes estilos de educar a los hijos. Por ejemplo, Baumrind, Papalia, Ellen A., Kubli, - Mussen, los cuales serán nuestro punto de partida en este capítulo.

BAUMRIND(Cit. en Reyes , 1991).

Considera la existencia de los siguientes patrones de crianza:

a)AUTORITARIO.- Es quien valora la obediencia como una virtud, restringe la autonomía de su hijo, valora la persecución del orden y la estructura tradicional como un fin en sí misma, no alienta el intercambio verbal, cree que el niño aceptará su palabra como la adecuada.

b) PERENTORIO.- Es quien intenta dirigir las actividades del niño en forma racional, orientada al problema, valora la autodecisión y la conformidad disciplinada, afirma las cualidades presente del niño, pero establece estándares para la conducta futura. Emplea la razón, el poder y el modelamiento por métodos y usa el reforzamiento para el logro de los objetivos.

c) PERMISIVO.- El padre se comporta de manera afirmativa, aceptante y benigna hacia los impulsos y acciones del niño, por lo que hay ausencia de restricciones.

Concluye mencionando que es en el marco familiar en el cual se pres-
tan los cuidados de los niños, el control o la firmeza de los padres, -
aunando con las elevadas demandas de madurez. Sin embargo, si únicamente -
 se emplea disciplina autoritaria, severidad de los castigos, abundantes -
 restricciones o la protección excesiva, se fomenta en los niños la madurez -
 temprana y la competencia desmedida, tendrán independencia, confianza y el
 autocontrol.

PAPALIA (1985) menciona a BAUMRIND agregando tres estilos más a la ante-
 rior clasificación:

a) TOLERANTE: Exige poco de sus hijos, les permite regular sus pro-
pias actividades tanto como sea posible y procuran no imponer sus propias
normas. Se considera como una fuente en la que el niño puede recurrir, pero
no a banderas de las normas no como modelos ideales.

Explican a sus hijos las razones sobre las que se basan las pocas nor-
mas familiares que existen, consultan con ellos sus decisiones políticas y
rara vez los castigan. No los controlan, no les exigen y son relativamente
afectuosos, muestran menos confianza en sí mismos, menor autocontrol y me-
nos inquietud de investigación.

b) AUTORITATIVO: Tratan de dirigir sus actividades de manera racio-
nal, presta más atención a las cuestiones en sí que al temor del niño, van
más allá del castigo que a la conciencia de que perderán su cariño. Ejerce
un control firme cuando lo considera necesario, pero explican sus razones
y mencionan su punto de vista y fomentan un intercambio verbal de manera
que los niños se sienten en libertad de expresar sus objeciones a la polí-
tica de sus padres. - p. de democracia

valoran tanto la "voluntad personal como el respeto a la disciplina". A la vez que tienen confianza en la capacidad propia para la guianza de los -- hijos como personas adultas que respetan los intereses, las opiniones y la personalidad única de los hijos. Son cariñosos consistentes, exigentes y respetuosos, pero firmes en el mantenimiento de sus propias normas y dis-
puesto a imponer castigos limitados en ciertas ocasiones.

Combinan el control con el incentivo, aparentemente sus hijos se sienten seguros de saberse amados, así como de saber lo que esperan de ellos. En la edad escolar, este tipo de niños son los que muestran más confianza en sí mismos, más autocontrol, más seguridad, curiosidad por descubrir lo nuevo y mayor tranquilidad de todo un grupo. Ven a sus hijos con la esperanza de que desempeñen al máximo sus capacidades, cumplir sus responsabilidades, tomar parte activa tanto en los deberes como en las distracciones de la familia. Por lo cual, van aprendiendo a formular objetivo, experimentan la satisfacción de cumplir con sus deberes y alcanzar el éxito. Es decir, los padres imponen normas acordes con la realidad, esperando resultados razonables.

(c) AMOROSOS: Fomentan la independencia y la individualidad, enriquecen el mundo de los niños y son rebeldes a los conformismos. Enfocan su -- atención en obtener un cierto grado de armonía e4n el hogar y desarrollar principios para resolver las diferencias. Son igualitarios en el sentido - de que reconocen diferencias basadas en conocimientos y personalidad.

Procurarn crear un ambeinte en el que todos los miembros de la fami-- lia pudieran funcionar desde el punto de vista ventajoso, en el que al re-- conocer las diferencias de poder no establescan en el niño un lugar de des- ventaja.

ELLEN A. STROMMAN Y COLS., (1982) menciona una clasificación parecida a la anterior:

Educación
extremista 4

[a] PADRES PERMISIVOS.- Son aquellos que creen que a los niños se -- les debe dejar crecer y desarrollarse sin ninguna interferencia por parte de las personas adultas. Piensan que no debe existir ninguna disciplina o castigo físico.

Este tipo de padres suelen tener hijos resistentes a las personas -- adultas e hijos menos competentes.

[b] AUTORITARIO.- Consideran un sin número de reglas, la disciplina es lo esencial. Sus hijos son más dependientes.

[c] AUTORITATIVO.- Conceden a sus hijos demasiada libertad, pero al -- mismo tiempo, establecen ciertas normas y reglas de conducta que se deben mantener en vigor fielmente. Inducen al razonamiento como técnica princi-- pal de su disciplina. sus hijos son independientes y socialmente responsa-- bles. >

KUBLI (1988) considera algunas de las anteriores posiciones mencionadas co-- mo extremistas, las cuales pueden ir en contra de los valores u objetivos que se han propuesto para el logro de sus metas, provocando mucho dolor en el aprendizaje e interacción. Su clasificación es la siguiente:

[a] PASIVA: Permiten que sus hijos hagan lo que deseen, lo cual suele traer resultados no satisfactorios en la formación de los hábitos impor-- tantes para los niños. Hace víctimas a los padres, pensando que al corre-- gise al niño se puede ocasionar algún "trauma", o que "así es el niño", -- "así nació", por lo tanto creen que es mejor no intervenir, y esperar que --

se dé cuenta por sí mismo. Aceptan que sus hijos violen sus derechos, no corrigen cosas que a otras personas no permitirían. Esperan que algún día aparezcan los valores que desean ver en sus hijos, los cuales no adquirirán fácilmente.

b) AUTORITARIA.- Se establece un ambiente demasiado controlado, exigente y castigador. Solo lo perfecto está bien, el acierto es el deber, el error debe ser siempre detectado y corregido, se debe castigar cualquier violación a las reglas, por mínimo que esta sea.

En ocasiones sobreprotegen a sus hijos y tratan de hacer todo por ellos, limitando experiencias importantes para su aprendizaje. El verdadero perdedor o víctima es el hijo. Esta posición viola los derechos del hijo. y regularmente no da buenos resultados.

c) CIRCULAR.- Es la combinación de las dos anteriores. Los padres suelen desplazarse de un lado a otro en períodos muy cortos, lo que provoca descontrol y desconcierto, resentimiento y frustración.

Cuando actúa pasivamente, tolera varias veces algo que le desagrada, hasta llegar a explotar y así pasar el extremo autoritario. Antes de dar su respuesta final pudo haber amenazado o regañado varias veces, existe un alto riesgo de castigo físico.

Al pasar al extremo autoritario, castiga fuertemente y en poco tiempo va perdiendo consistencia, desplazándose al otro extremo. En ocasiones suele sentirse mal por haber regañado o castigado en la forma que lo hizo, -- suprimiendo o compensando el castigo con acciones del extremo pasivo, lo cual crea confusión y desconfianza en el hijo, poco a poco va perdiendo el respeto a sus padres.

MUSSEN (1978) su clasificación esta basada en el hecho de que consi
dera que la conducta de los padres no es unidimensional. Menciona que al-
 gunos padres aman, otros no quieren a sus hijos, pueden ser dominantes y
 amorosos a la vez, o bien, amorosos y permisivos. Pueden rechazarlos y -
 controlarlos o rechazarlos y ser permisivos.

La respuesta del niño no dependerá simplemente del aspecto de la -
 conducta y personalidad de los padres. Sino, más bien, del efecto combinado
 de muchos aspectos de las mismas.

Indica que el término que se ha manejado (permisivo) difiere de un
 autor a otro. Sugiere que son dos dimensiones que ocurren con mayor regu-
 laridad:

- a) Amor - Hostilidad.
- b) Control - Autonomía.

Mussen diseñó un modelo hipotético para representar gráficamente la
 clasificación de la conducta de los padres (Fig. 4).

BECKER (Op. Cit.).

Del modelo hipotético que presenta Mussen (Op. Cit.) agregó una ter
cera dimensión mediante la distinción de dos aspectos del eje Control -
Autonomía:

- a) Restrictividad - Permisividad.
- b) Comprometimiento emocional Ansioso-Despego tranquilo.

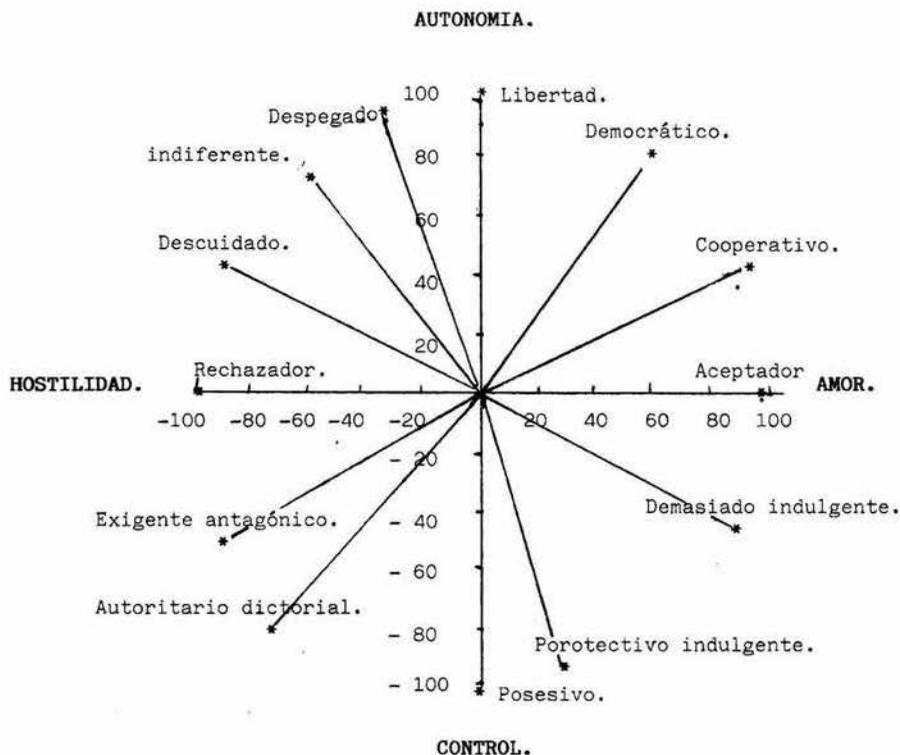


Fig. 4 Modelo Hipotético de los conceptos de la conducta.
(Cit. en Mussenl 1973 de Shaefer A. circumplex model for maternal behavior. Journal Anormal Soc. Psychol, 1959).

Las características que señala en su clasificación son las siguientes:

a) AFECTIVO-HOSTILIDAD. Definida como la conducta de los padres que aceptan, son afectuosos, aprueban, comprenden, ponen interés en el niño, hacen uso de explicaciones y razones para imponer la disciplina, emplean el elogio para que la disciplina se establezca y emplean poco castigo.

Hostilidad es todo lo contrario.

[b] CONTROL-AUTONOMIA; También lo llama Restrictividad-Permisividad.

Define la restrictividad al hecho de que Los padres impongan demasiadas limitaciones a los hijos, cuando les hacen cumplir las normas en materia de : Juego sexual, conducta recatada, modales en la mesa, limpieza, orden, cuidado de los muebles de la casa, ruido, obediencia, agresión a los hermanos, compañeros y padres!

Menciona que algunos estudios no sugieren este medio de enseñanza a los hijos, debido a que tiende a producir contra-hostilidad y agresión, tanto en los sentimientos como en la conducta de sus hijos. De igual manera, la restrictividad tiende a fomentar conductas inhibidas,

[c] AFECTUOSO-PERMISSIVO: Comenta que es el menos recomendable para la crianza de los hijos. Sin embargo, suelen tener hijos cordiales, seguros de sí mismos, independientes y dominantes de su medio ambiente,

Considera que debe existir un equilibrio entre una conducta cooperativa, responsable y disciplinada, con una confianza emocional, el cual se produce cuando la disciplina es firme, consistente y flexible;

ELLEN A. STROMMAN Y COLS. (1982).

Esta autor menciona algunas técnicas por las cuales los padres pueden enseñar a sus hijos, para relacionarse con ellos;

[a] ASERSION DE PODER: Cualquier técnica con la que los padres procuran controlar a sus hijos, cuando dicha técnica supone el ejercicio de un poder superior, ya sea físico o el control de los recursos. Incluye nalgadas, privación de objetos y privilegios, encierros y negación de permisos;

[b] NEGACION DE AMOR: Los padres dan muestra clara de ira o de desaprobación, sin recurrir al castigo físico o el control de recursos. Suelen usar el decir a los hijos que no les aman, les dejan de hablar, mencionan que no los van a querer a menos que sean buenos.

[c] INDUCCION: Tratan de demostrar el porqué de que alguna conducta sea la indicada, dan razones o explicaciones por las cuales tal conducta se debe escoger y no otra. Tratan de demostrar que curso de acción es -- mejor que otro para su propio bien.

Después de revisar los diferentes estilos de crianza que se han investigado por diversos autores, podemos decir que definitivamente son -- demasiadas las formas a emplear para la educación de los hijos y, al mismo tiempo, cada una de ellas tiene sus ventajas y desventajas. 4

Sin embargo, la mayoría de los autores coinciden en la definición -- que dan a sus conceptos, teniendo una variación en la manera en la cual los han clasificado. Por ejemplo, dentro de la clasificación de las técnicas de los patrones de crianza que utilizan los padres y que menciona -- Ellen A. S (Op. Cit.) encontramos que pudiera colocarse en los términos -- de perentorio, Tolerante, Autoritativo de Baumrind, el Afectivo-Hostil de Mussen y el Pasivo del autor Kubli. En Asersión de poder los conceptos relacionados serían los Autoritarios de los autores Baumrind y Kubli, y el Control- Autoritario por Mussen.

Existe una relación entre las definiciones de Permisivo y el Afectivo-Permisivo de Baumrind, Ellen y Mussen, respectivamente. Los términos -- como de Negación de amor, Padres amorosos y circular no se observan en más de una ocasión.

Con lo cual concluimos que la técnica que se selccione ha de ser empleada para la educación de los hijos, dependerá dno solo de la que se pudiera obtentr mejores resultados, sino también incluir el tipo de personalidad que los padres tienen y, por su puesto, las características de -- cada uno de los hijos;

2.1.2 CARACTERISTICAS DE LOS HIJOS.

Las investigaciones realizadas hasta el momento, han demostrado que no solo se elige el estilo de educar a los hijos en base a la configuración familiar o carácter de los padres e hijos, además se ha notado que es importante destacar el número de hijos, el espaciamiento entre ellos, el lugar de nacimiento que ocupa dentro de la familia, el sexo de los hijos, entre otros para que la educación resulte lo mejor satisfactoriamente posible alo largo de los años. ^{V.I.} _{↳ V.D}

En este apartado se pretende dar a conocer algunas de las características antes señaladas que dan pauta a una elección de los patrones de crianza más adecuados.

Mussen (1978) considera que cuando los niños van creciendo, tanto en edad como en experiencia, su aprendizaje aumenta de tal modo que puede expresar su agresividad de una manera aceptable culturalmente y a inhibir respuestas socialmente aceptables. Los niños suelen recibir más reforzamiento cuando su conducta es aceptable ante los demás a que cuando es agresivo en su totalidad.

[Comenta que el motivo de logro o realización, se desarrolla también a temprana edad, como la dependencia, la autonomía y la independencia, a consecuencia del reforzamiento de la madre y del grado de estimulación de los primeros esfuerzos que hace el niño por ser independiente.] Los niños que tienen una fuerte motivación de realización durante los años preescolares, tienden a conservar este motivo durante la adolescencia y edad adulta.

[Para cada niño, las consecuencias de tener un número variable de hermanos y hermanas dependerá del lugar que ocupa dentro del orden cronológico de la familia] (Cit. en Ferguson, 1979).

Así, por ejemplo, los hijos Únicos tienden a ser más dominantes, orientados hacia los adultos, son perfeccionistas y más verbales que otros niños. Son propensos a ser solitarios e introspectivos. Tienen mayor dificultad para aprender a compartir cosas con otros niños. Tienden a realizar todo lo que quieren hacer, sabe emplear la autoridad, suelen tener menos miedo que otros niños al estar solos.

Loren Grey(1984) menciona que cada una de las posiciones que se tienen dentro de la familia es única. Sin embargo, existen factores que diferencian la posición del hijos mayor:

1.- En los primeros años de la familia es el único con quien se comparte todo el amor, la ansiedad y la experiencia paterna. De pronto, es desplazado al llegar el segundo hijo.

Menciona que al tener el primer hijo más de 5 años cuando llega el segundo, sí es probable que la atención sea únicamente para el bebé. Pero cuando no es más de 2 años, será difícil que ya no le atiendan, debido a que aún necesita de muchos cuidados.

Por el contrario, Zajoc (1976, Cit. en Papalia, 1985) menciona que los efectos negativos de la inexperiencia paterna pueden ser reducidos cuando se tienen a los hijos en un largo interválo entre ellos. Ya que el tiempo que se dispone para cada uno de ellos, es especial, considerando que es más la configuración familiar que el orden de nacimiento lo que determina el crecimiento intelectual.

2.- Sus padres son inexpertos, desmañados y tienden a sobreproteger y dejarse dominar por el recién nacido más que a los hijos posteriores.

Por su parte, Ferguson(1979) menciona al respecto que se suelen comportar como niños hasta la llegada de otro hijo. Los estudios realizados por Koch(1955), Rosenberg y Sutton- Smith(1966, Op. Cit.) demuestran la

existencia de diferencias entre los niños mayores y los posteriores, atribuyendo tales diferencias a la atención exclusiva que recibe el primogénito. Sugieren que en ellos se conservan tendencias de afiliación más marcada hasta la niñez última o hasta la edad adulta, buscarán la compañía de alguien en lugar de permanecer solos, mientras esperan algo. Tienden más fácilmente a la ansiedad, lo cual refleja la inexperiencia de los padres y su mayor incertidumbre en el trato con dichos primogénitos.

Una de las ventajas es que son más precoces en su desarrollo verbal, manifiestan una motivación más elevada de logro cuando entran a la escuela. Tiene mayor probabilidad de asimilar valores adultos, los hijos más jóvenes pueden estar más orientados hacia sus compañeros.

También [Loren] Grey (Op. Cit.) menciona que los estudios han demostrado que los primogénitos suelen ser mejores administradores, más estables y más probables de salir adelante en las diferentes situaciones cotidianas. Sin embargo, es lógico que cualquier niño, en cualquier posición ordinal, si dispone de un ambiente desceñte y de padres amantes y comprensivos, se adaptarán satisfactoriamente a la vida.)

El Segundo hijo, siempre verá delante de sí a alguien que es más grande que él, más fuerte y capaz. Su tarea está en tratar de alcanzar al que marca el paso. Cuando suele ser la hermana 6 o más años más grande que él, tenderá a dejarse mandar como si fuese su padre o madre. Cuando las posiciones son muy próximas, suele haber mayor competencia.

Como los padres tienen un poco más de experiencia, suelen ser menos indulgentes, por lo tanto el tiene un pocomenos de problemas para enfrentar las situaciones.

Cuando se es el hijo Intermedio cambia más la situación familiar para el segundo hijo que para el primero, debido a que tienen a alguien a quien seguir, que le marca el paso y a otro que le viene a desplazar.) Deberá decidir entre ser responsable o actuar como un bebé. (Se le deberá estimular para alcanzar cosas mayores y no hacer caso en sus comportamientos de regresión.)

Loren Grey (O.p Cit.) menciona que en las familias numerosas es difícil que los padres tengan suficiente tiempo para apapachar a cada uno de sus hijos, por lo que los pequeños tendrán la atención de los hermanos mayores.

* El hijo intermedio suele ser el contrario del inmediatamente más grande y parecido al mayor. Regularmente el primero es estudioso, el segundo hábilmente manual y el tercero sociable, el cuarto puede ser un deportista o un artista. Nunca deben ser comparados sino estimulados.*

→ una regla suprema que los padres deben seguir, es el darse tiempo para estar con su familia, tener el esfuerzo y la seguridad emocional para dar lo mejor. →

Ferguson(1979) menciona que este lugar ordinal de nacimiento se complica con el tipo de sexo que tiene cada hijo, sus interacciones. (Es por ello que la tipificación sexual así como el desarrollo de la conciencia son dos de los productos más destacados del proceso de identificación, motivados por el deseo del niño de poseer las metas que sus padres controlan (Poder, Amor y Dominio). Los padres se muestran cuidadosos y atentos y es por eso que suelen ser tomados como ejemplo, como modelos, que los que rechazan a sus hijos, de acuerdo con Mussen(1977).

Desde el nacimiento el niño refleja su sexo, en cada uno de los momentos de su vida: Al hablar, vestirse, jugar. Así como los atributos que los demás le otorgan, Regularmente, las niñas son más responsivas y los niños

a la manipulación de objetos, manifestando mayor agresividad.

Ferguson (Op. Cit.) menciona que una determinada práctica de crianza infantil o una determinada actitud paternal, puede tener efectos importante y diferentes según sea el niño o la niña. El desarrollo de las diferencias sexuales en la conducta parece ser el producto de una interacción circular entre factores constitucionales y culturales, con la intervención de los patrones de interacción de padres e hijos.

2.1.3 CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA.

→ La familia es un sistema social en el que existen dos grupos de seres humanos: Padres e hijos. Cuya relación se dá de progenitores a descendientes. Parot (1975, en Reyes 1991) menciona que la pareja conforma su verdadero hogar y familia con la llegada de los hijos, quienes obtienen experiencia familiar que les facilita su aprendizaje.

Considera la existencia de un equilibrio entre el amor y la autoridad, representada por el padre y la madre; entre la rivalidad y solidaridad, por los hijos y el hogar. También, menciona la existencia de factores involucrados, como el espaciamento entre ellos, el sexo, la edad, el lugar de nacimiento dentro de la familia, el nivel socioeconómico y educativo que hacen a cada Familia única.

Tales Familias pueden ser de la siguiente manera, según lo menciona Papalia (1985):

NUCLEARES: Compuestas por un hombre, una mujer y los hijos.

EXTENSAS: Formada por los padres, los hijos y algunos parientes, como los tíos, abuelos, primos...

PATRILINEALES: Organizadas alrededor del linaje del padre.

MATRILINEALES: Organización alrededor de la madre.

MONOGAMICAS: Esposo y esposa por siempre.

POLIGAMICAS: Varios esposos y esposas a la vez,

Por su parte, Minuchin (1991) define a la familia como un grupo natural que elabora pautas de interacción, que constituyen la estructura Familiar. La cual, le permite apoyar la individualización, al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. Todo ser humano se considera una unidad, un todo en interacción con otras unidades. Sabe que influye sobre

La conducta de los demás, los cuales también influyen sobre la suya. Al interarcar en el seno de su familia experimenta lo que ésta le traiza del mundo.

La configuración familiar controla tanto la calidad como la cantidad de expresión familiar y de su dirección, alienta y subordina los impulsos, moldea el sentimiento de responsabilidad en relación al bienestar propio y ajeno, proporciona modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social. Así, imprime a cada uno de los miembros de la familia personalidad conforme a los procesos de identidad particualres.

Este autor menciona a Arthur Koestler, quien menciona que la familia Nuclear es un HOLON de la familia Extensa, la cual lo es de la Comunidad. Denomina HOLON a un todo y a una parte del mismo tiempo, no más lo uno que lo otro y sin que una determinación sea incompatible con la otra, ni entre en conflicto con ella. Cada una en competencia con las demás, despliega su energía en favor de su autonomía y de su autoconservación como un todo. La familia Nuclear es un Holón de la familia extensa, quien es de su comunidad y así sucesivamente.

Este Holón se concibe como un Sistema Unido, donde se debe realizar el análisis de cada una de sus partes, ya que cada todo contiene a la parte y cada parte contiene también al programa que el todo impone. La parte y el todo se contienen recíprocamente en un proceso continuado, actual, de comunicación e interrelación.

La familia está conformada por varias personas que integran a un solo Holón, ellos estan dentro de varios holones llamados: Holón de los hermanos, Holón individual, conyugal y parental. Los cuales se explican a continuación.

HOLON DE LOS HERMANOS.

Es el primer grupo de iguales en el que los niños participan. los chicos se apoyan entre sí, se divierten se atacan, se toman como chivo emisario, en general, aprenden unos de otros. Elaboran sus propias pautas de interacción para negociar y competir. Se entrenan en hacer amigos y en tratar con enemigos, en aprender de otros y ser conocidos.

En conjunto, van tomando diferentes posiciones en el constante toma y ataca. Este proceso promueve tanto sus sentimientos de pertenencia a un grupo como su individualidad vivenciada en el acto de elegir y de optar -- por una alternativa dentro de un sistema. Estas pautas cobrarán significación cuando ingresen a grupos iguales fuera de la familia, el sistema de los compañeros de clase y, después, el mundo del trabajo.

Por su parte, Loren Grey (1984) menciona que es importante una relación entre los hijos más que entre los padres e hijos, porque de allí surge su propia personalidad. Tal vez, es porque los niños ven a sus hermanos -- más próximos que a sus padres, en lo referente a rasgos y actividades. No solo los consideran como un modelo a imitar, sino también como competidores en el afecto y la atención paterna.

Cada uno de los integrantes de una Familia es diferente, ya sea en el temperamento, en la forma de ver el mundo, en sus ideales.... Es por eso -- la importancia de observar a cada miembro y el cómo influyen sus conductas entre sí. Como sucede en el Holón Individual.

HOLON INDIVIDUAL.

Incluye el concepto de sí mismo en un contexto, contiene los determinantes personales e históricos del individuo. Va más allá hasta las partes actuales del contexto social. Las interacciones específicas con los demás traen a la luz y refuerzan los aspectos de la personalidad individual que son apropiados al contextos.

El individuo influye sobre las personas que interactúan con él en papeles determinados porque sus respuestas traen fortalecimientos a las de ellos.

Existe un proceso circular y continuo de influjo y refuerzo recíproco, que tiende a mantener una pauta fijada. Al mismo tiempo, tanto el individuo como el contexto son capaces de flexibilidad y de cambio. Incluye aspectos que no están contenidos en su condición de Holón de la familia (Fig. 5):

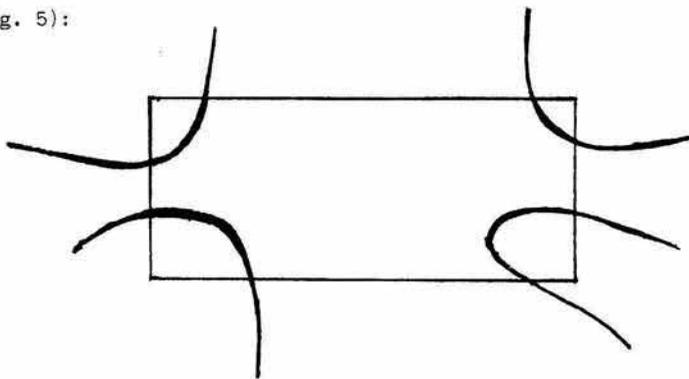


Fig. 5. Representación gráfica del HOLON INDIVIDUAL: Cada curva es un miembro. Solo algunos segmentos de sí mismo están incluidos en el organismo de la familia. Para C y D la familia es más necesaria que para A y B, acaso más vinculada con sus colegas, su familia de origen y grupo coetáneos.

La conducta permitida está gobernada por una organización familiar que mantiene una interacción constante dentro de diferentes holones en tiempos distintos y requiere de la actualización de los respectivos segmentos entre sí mismos. Cada contexto diferente reclama facetas distintas.

(Las Familias son sistemas Multi-individuales de extrema complejidad donde cada uno tiene propia identidad, temperamento único, inmerso en un lugar llamado HOLON CONYUGAL.)

(La interacción entre los holones engendra parte de los problemas y tareas de la familia, así como subsistemas de apoyo.)



HOLON CONYUGAL.

U.N.A.M. CAMPUS
TOLUCA

Cada uno de los cónyuges debe resignar una parte de sus ideas y -- preferencias, es decir, perder individualidad al mismo tiempo que ganará pertenencia. En este proceso se forma un sistema nuevo. Las pautas de interacción que se elaboran no suelen ser discernidas con conciencia. -- Simplemente están dadas, forma parte de las premisas de la vida, son necesarias, pero no objeto de reflexión. Otras pautas de interacción son las que resultan de un acuerdo formal, las cuales gobiernan el modo en que cada uno de los cónyuges se experimenta a sí mismo y al compañero dentro del contexto matrimonial. Una conducta diferente a lo acordado ofenderá al compañero. **IZT.**

Una de las más vitales tareas del sistema de los cónyuges es la fijación de límites que los protejen, procurándose un ámbito para la satisfacción de sus necesidades psicológicas sin que se inmiscuyan los parientes políticos, los hijos u otras personas.

En nuestra sociedad móvil, la familia nuclear puede encontrarse aislada de los demás sistemas de apoyo, lo que trae como consecuencia una sobrecarga del subsistema de los cónyuges. Este subsistema es un poderoso contexto para la confirmación y la descalificación.

Puede ofrecer una plataforma de apoyo para el trato con el universo extrafamiliar y proporcionarles un refugio frente a las tensiones de fuera. Pero si las reglas son tan rígidas no permitirán asimilar las experiencias que cada esposo hace en sus interacciones fuera de la familia, los cónyuges dentro del sistema pueden quedar atados a las reglas inadecuadas de supervivencia que son el relicto de acuerdo del pasado, en ese caso sólo cuando estén lejos el uno del otro podrán desplegar aspectos más diversos de su personalidad. En esta situación el subsistema de los

cónyuges se empobrecerá más y más, perdiendo vitalidad y volviéndose --
inutilizable como fuente de crecimiento para sus miembros.

→ El Temperamento de cada padre y la relación entre ellos es vital pa
ra el crecimiento de los hijos. Constituye su modelo de relaciones ínti-
mas, como se manifiestan en las interacciones cotidianas. El niño con--
templa modos de expresar y afecto, de acercarse a un compañero en difi--
cultades y el cómo afrontar conflictos entre iguales. Lo que presencia --
se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entre en con-
tacto con el mundo exterior. Si existe una disfunción importante afecta-
rá a toda la familia. ←

Justifica
la formación
de pareja
imprescindible
para la
esperación
de los
hijos.

HOLON PARENTAL (PADRES-HIJOS).

Incluye la crianza de los hijos y las funciones de socialización. -

El niño aprende lo que puede esperar de personas que poseen más recursos y fuerzas. Aprende a considerar racional o arbitrariamente la autoridad. Llega a conocer si sus necesidades habrán de ser contempladas, así como los modos más eficaces de comunicar lo que desea, dentro de su propio estilo familiar. Según las respuestas de sus progenitores, y según que estas sean adecuadas o no a su edad, el niño moldea su sentir de lo correcto. Conoce las conductas que son recompensadas y aquéllas que son castigadas. Por último el sistema parental vivencia el estilo con el que su familia afronta los conflictos y las negociaciones, lo que llamamos Patrón de Crianza.

Este sistema tiene que modificarse a medida que el niño crece y sus necesidades cambian. Con el aumento de su capacidad, se le debe dar más oportunidades para que tome decisiones y se controle a sí mismo. Las familias con hijos **adolescentes** han de practicar una modalidad de negociación diferente que las familias con hijos pequeños. Los padres con hijos **mayores** tendrán que concederles más autoridad, al tiempo que les exigen más responsabilidades.

Se puede observar la influencia que ejercen los padres en la personalidad del niño, el propio temperamento del padre se va modificando conforme los hijos van creciendo.

Dentro del subsistema Parental, los adultos tienen la responsabilidad de cuidar a los hijos, de protegerlos y socializarlos, pero también poseen derechos. Como el de tomar decisiones que atañen a la supervivencia del sistema total en asuntos como cambios de domicilio, selección de

la escuela y fijación de reglas que protejan a todos los miembros de la familia. Tienen derecho, y aún el deber, de proteger la privacidad del -- subsistema de los cónyuges y de fijar el papel que los niños habrán de - desempeñar en el funcionamiento de la familia.

Con la anterior descripción de cada uno de los HOLONES que conforman una familia, podemos concluir que es vital la relación entre los padres e hijos, ya que ambos están en función de una estructura familiar. Depende de cada uno de ellos que se esfuercen por mantener un hogar adecuado para que todos vivan mejor, que aprendan a convivir con el temperamento de los demás integrantes de su familia.

Para determinar un poco más acerca de los tipos de hogares que se detectan en la sociedad, se realizó un estudio en el Instituto de Investigaciones de Fels en Ohio hecho por Baldwin (Cit. en Mussen, 1978. Pág.357). En dicho estudio se observaron las interacciones familiares y se calificó a cada uno de los hogares participantes de acuerdo a 30 escalas que cuidadosamente se definieron y a las cuales denominaron **Fels Behavior Rating Seals**, (Ver Cuadro 8).

Esta clasificación proporciona descripciones objetivas de la situación doméstica, entre el ambiente doméstico y las características de los niños. Se encontraron dos polos opuestos **DEMOCRATICO Y CONTROL**, refiriéndose a las relaciones entre padres e hijos.

El **DEMOCRATICO** se caracterizó por una permisividad general, por la evitación de decisiones arbitrarias y por un nivel elevado de contacto verbal entre padres e hijos, razones por las cuales se establecen tales o cuales normas, se mantiene un suministro de respuestas satisfactorias para la curiosidad del niño.

El **CONTROLADO** hace incapié en las restricciones tajantes de la conducta, la fricción causada por los procedimientos disciplinarios es baja.

En este estudio se trabajó con 67 niños de guardería que tenían 4 años de edad, a quienes se evaluaron y clasificó su conducta:

DEMOCRATICO: Fueron activos, competitivos y extrovertidos, resultaron ser más agresivos, con un espíritu de mando, juguetones, crueles, curiosos, desobedientes e inconformes. En ocasiones, el hogar era menos activo y los niños tenían menor intercambio verbal y menos liderato en la relación entre padres e hijos.

CONTROL: Los niños fueron de poco espíritu de pelea, negativismo, desobedientes, agresivos, juguetones, tenaces e intrépidos. Se observó que en algunos hogares el control era elevado (Autoritario), por lo tanto se detectó la existencia de poca democracia, los chicos eran tranquilos, de buena conducta, enemigos de la resistencia y carentes de agresividad social.

Se encontró una relación correlativa positiva entre la democracia y el Control, la mayoría de los padres democráticos ejercieron un control suficiente para escapar a los peligros del inconformismo extremo.

Más tarde, realizaron un estudio consecutivo, describiendo las consecuencias de la democracia, afecto y la indulgencia en personalidad del niño. Se trabajó con niños de 36 a 60 meses de edad. Encontrando que la Democracia estaba asociada al AFFECTO, el carácter mandón del niño y su agresividad le hicieron tener un éxito social. Este tipo de hogares parece fomentar la inteligencia, curiosidad, originalidad y la constructividad;

La indulgencia pareció fomentar el desarrollo de los claros puntos opuestos de personalidad. Estos niños fueron inactivos, poco agresivos, carentes de originalidad y ocuparon una posición social menor.

El efecto del hogar Democrático es estimular al niño de tal manera que

participe más intensamente en las actividades de sus compañeros, teniendo mayor éxito en su desarrollo y es capaz de aportar ideas creadoras originales a los grupos con los cuales se relaciona.

En Conclusión, observaron que algunas conductas y características de la personalidad del niño se obtienen mejor en Hogares Democráticos pero sólo son efectivas si son consistentes con las personalidades y las actitudes de los padres. Si los padres Rígidos, Autoritarios emplean procedimientos democráticos, puede ser que se produzcan tensiones que dañen la salud emocional del niño.)

Los niños suelen ser más positivos cuando se les recompensa más frecuentemente, los niños de Hogares democráticos son aún más positivos que los de hogar Controlado.

(Los hogares democráticos tienden a producir niños de edad preescolar más activos, competitivos, extrovertidos, agresivos, curiosos e inconformes.)

(Los de Hogar Controlado puede llegar a mostrar un elevado control sobre los demás, una posible consecuencia de ello es que sean negativos, desobedientes, consistentes, afectuosos, amorosos y seguros. Respetan la independencia de sus hijos, pero mantienen firmemente sus propios puntos de vista y proporciona razones claras y explícitas de sus decisiones.)

CLASIFICACION DEL HOLON	ACTITUD DEL HOLON PARENTAL.		85.
		VS.	
AFECTIVO			
Concentración en el niño Aprobación Aceptación Afectuosidad Intensidad del contacto Rappoport	Subordinación del niño Desaprobación Rechazo Hostilidad Inercia Aislamiento		Centrado en el niño Aprobación Consagrado Afectuoso Vigoroso Rappoport estrecho
POSESIVIDAD			
Mímo Protectividad Solicitud	Supresión de ayuda Denunciador Despreocupado		Ayuda excesiva Encubridor Ansioso
Democracia			
Justificación Democracia en el establecimiento de las normas.	Arbitrario Dictatorial		Racional Democrático
INTELLECTUALIDAD			
Aceleración Disposición a explicar Comprensión	Retardatorio Suprime la curiosidad Obtuso		Acelerador Satisfactor de la curiosidad Agudo
RESTRICCIÓN			
Restricción de las regulaciones Coercitividad de indicaciones	Oposición Libertador		Mandatario Restrictivo
SEVERIDAD			
Vigilancia del cumplimiento Severidad de los castigos	Flojo Benigno		Vigilante Severo
INTROMISION			
Frecuencia de las críticas Cantidad de sugerencias	No Crítica No sugiere		Crítica Sugiere
AJUSTE			
Ajuste Discordia en el hogar Efectividad de las normas Fricción disciplinaria	Desajustado Armonioso Sin éxito Concordante		Bien ajustado Conflictivo Con éxito Contencioso
ACTIVIDAD			
Actividad en el hogar Coordinación del hogar Sociabilidad en el hogar Duración del contacto Claridad de las normas Emocionalidad	Inactivo Caótico Recolecto Breve Vaga Objetiva		Activo Coordinado Expansivo Contacto prolongado Clara Emocional.

Cuadro 7 Escala Fels Behavior Rating Steals.

IV. VINCULACION ENTRE LOS PATRONES DE CRIANZA Y EL TEMPERAMENTO PATERNO/INFANTIL.

→ Después de haber revisado la bibliografía correspondiente, podemos - intentar realizar una relación entre los Patrones de Crianza y el Tempera -
mento Paterno/Infantil. tomando en cuenta que sólo será algo teórico suje -
to a una comprobación aplicada. JUSTIFICACION

Para esta vinculación se analizaron las características de los Patro -
nes de Crianza y el posible Temperamento Paterno que pudiera determinar -
la elección de dicho estilo de educar a los hijos, después se mencionan -
las consecuencias negativas y/o positivas que podrían observarse en los -
hijos de acuerdo a su Temperamento.

Se encontró una posible clasificación de los Patrones de Crianza, de
pendiendo de las características similares entre sí mismos y se agruparon
de la manera siguiente:

- GRUPO 1.** Hogares Controlados, Control- Autonomía, Negación de Amor,
Asersión de Poder, Autoritario.
- GRUPO 2.** Amor- Hostilidad, Inducción, Autoritativo, Perentorio.
- GRUPO 3.** Afectuoso-Permisivo, Pasivo y Tolerante.
- GRUPO 4.** Circular.
- GRUPO 5.** Amoroso, Hogar Democrático.

Respecto al TEMPERAMENTO, se retomaron las clasificaciones de los
cuatro tipos que menciona Lahaye(1990), Carlos Elizalde(1991) y Wundt --
(1980) la cual se refiere a: MELANCOLICO, SANGUINEO, COLERICO, FLEMATICO,
Ya que consideramos que es la más completa para la satisfacción de nues--
tras necesidades para la realización de este análisis.

TEMPERAMENTO PATERNO.	TEMPERAMENTO INFANTIL.	CONSECUENCIAS.	
		POSITIVAS	NEGATIVAS
COLERICO	COLERICO	Mayor ingenio, Responsables, Firmeza, Autodisciplina, logro de metas y objetivos.	Rencoroso, Rebelde, Retos, Hace lo que quiere Castigos constantes, mayor exigencia, Desamorado, insensible, Autoritario, Reafirmación de las conductas negativas.
COLERICO	SANGUINEO	Responsable, termina lo iniciado, Organización Constante, Disciplinado.	Inhibición emocional, Castigos por sus calificaciones, Se sienten faltos de amor y de caricias.
COLERICO	FLEMATICO	Responsable a fuerzas, Aumenta su eficiencia, Decisivo, Hábitos ordenados.	Regaños por su lentitud y por su demasiado buen humor. Inhibe sus consejos, es egoísta. Siempre esta a la defensiva, Actúa por conveniencia.
COLERICO	MELANCOLICO	Obediencia total. Cumplimiento interior, demasiado Responsable y muy detallista. Perfeccionista al máximo.	Sometido a una total reflexión. Sus errores se marcan más. Introversión exagerada. Poca iniciativa, Frustración emocional. Aumento gradual de sus sentimientos de inferioridad.
GRUPO 2.			
MELANCOLICO	COLERICO	Activa su sentido de liderazgo e incrementa la manifestación de afecto. Seguro de sí mismo.	Manejo de los problemas. Pretende ocupar el rol Parental. Siempre hará lo que le conviene. Aumento de su necesidad. Arrogante y mandón.
MELANCOLICO	SANGUINEO	Entenderá los pros y contras de las circunstancias. Es más sociable y amoroso. Tiene un control de sus impulsos. Aumenta su alegría. Aprende a valorar la vida.	Se aprovecha de las circunstancias. Llega a chantagear. Es un alumno regular.
MELANCOLICO	FLEMATICO	Elevación del autoestima. Respeto a las personas.	Se hace más flojo. Es poco emotivo. Dependiente.
MELANCOLICO	MELANCOLICO	Creativo, Emotivo, Detallista y perfeccionista. Autovaloración. Fortalecimiento de virtudes.	Extremadamente analítico y reflexivo. Propone metas inalcanzables. Introversión y Timidez.

En el siguiente Cuadro(8) se observa el análisis de la Vinculación de los patrones de Crianza y del Temperamento Paterno/Infantil, de acuerdo a los cuatro Temperamento y a los 5 Grupos antes mencionados.

C. 8. Vinculación entre Patrones de Crianza y el Temperamento Paterno/Infantil

GRUPO 3.		CONSECUENCIAS.	
TEMPERAMENTO PATERNO.	TEMPERAMENTO INFANTIL.		
		POSITIVAS	NEGATIVA
FLEMATICO	COLERICO	NINGUNA	Consideramos que con este estilo de educación, los niños tenderán a mostrar más sus defectos que sus virtudes. En edad mayor no podrá la corrección hacer algo. Mayores problemas de conducta.
FLEMATICO	SANGUINEO	NINGUNA	
FLEMATICO	FLEMATICO	NINGUNA	
FLEMATICO	MELANCOLICO	NINGUNA	
GRUPO 4.			
COLERICO/ FLEMATICO	COLERICO	Independiente, humorístico, poco extrovertido.	Voluntarioso, hiperactivo, confuso, no sabrá en qué momento pedir disculpas. Más voluble, chantagista, inseguro, dependiente, inadaptado, indisciplinado, olvidadizo. Pasivo, lento, indisciplinado, confuso, inadaptado. Frustración, dependencia, inseguridad.
COLERICO/ FLEMATICO	SANGUINEO	Manejo de las circunstancias. Logro de metas, creativo y amistoso.	
COLERICO/ FLEMATICO	FLEMATICO	Logro de metas, aumento del buen humor.	
COLERICO/ FLEMATICO	MELANCOLICO	Creatividad.	
GRUPO 5.			
VIRTUDES DE CADA TEMPERAMENTO	COLERICO	Autodisciplina, capaz, emprendedor, líder, optimista, emotivo, vigoroso, audaz, buen juez, confianza en sí mismo, autovaloración, menos duro y enojón. Autosuficiente, misericordioso, poco agresivo y reconoce culpas. Menos cruel, dominio propio, conforme, valora a las personas.	MUY PROBABLEMENTE NO EXISTIRIAN CONSECUENCIAS NEGATIVAS EN ALGUN TEMPERAMENTO.
	SANGUINEO	Ganador, controlador de impulsos, olvida lo desagradable, vive el presente, es organizado, práctico. Productivo, disciplinado, alegre, entusiasta, más expresivo.	
	FLEMATICO	Menos tranquilo, equilibrado, buen humor, consejero, eficiente, cumple obligaciones, menos flojo, necio y menos egoísta.	
	MELANCOLICO.	Control de sus emociones, es creativo, responsable, menos introverso. Enfrenta problemas, es confiable, autovaloración, cariñoso.	

C. 8 Vinculación entre los Patrones de Crianza y el Temperamento Infantil/Paterno.

PROPUESTA.

[Aparentemente es sencillo llevar a cabo una enseñanza que resulte positiva para todos los miembros de la familia, en donde el hogar sea lo suficientemente democrático como para que cada miembro realice su personalidad y en el que todos se amen.] Todos sabemos que esto es muy difícil, sin -- embargo, [consideramos que el conocimiento del temperamento de cada uno de los miembros de la familia, nos podrá llevar a la armonía sincera (Independientemente de que sea un hombre o mujer, de que se sea el primero o último de la familia, o si se tiene una familia numerosa o falta el padre o la madre). Ya que aprenderíamos a respetar, convivir, corregir, alentar, motivar, amar, regañar, exigir, persuadir, etc.. acada uno de ellos de acuerdo a su forma muy personal de ser].

Además, si se emplea la siguiente lista de circunstancias que menciona Kubli (1985) para llevar una ENSEÑANZA POSITIVA:

①.- IDENTIFICAR Y DESCUBRIR LO POSITIVO.

[Para poder tener un verdadero aprendizaje, es necesario identificar los errores que se han cometido al educar a los hijos y corregirlos a la mayor brevedad.]

La autoestima de un individuo depende de la habilidad que se tiene para reconocer y gozar de los propios logros, aún cuando no son extraordinarios. Se cree que [el hacer lo correcto es el "deber de todo ser humano"]

2. REGLAS CLARAS. ← Alternativo

A. Una regla determina qué es lo que espera de cada uno de los miembros de la familia y las posibles consecuencias de las propias acciones, sabe a qué atenerse. Existen reglamentos que afectan, moldean y determinan nuestras acciones. El problema no consiste en reconocer o no la existencia de estas reglas sino en cómo los padres pueden ordenarlas para que dentro de un marco de respeto que fomente el desarrollo y el aprendizaje de los hijos.

B. Establecer reglas de juego claras permite un orden familiar que ayuda a los hijos a percibir el control sobre su ambiente, lo cual elimina temores y ansiedades, les motiva a ejercer hábitos de autocontrol y responsabilidad, ya que pueden evaluar los alcances de sus distintas acciones.

C. Cuando los hijos no saben qué consecuencias tendrá su comportamiento o qué actitud tomar en cada situación, el aprendizaje se complica (Como es el caso de la enseñanza circular) y se torna lento, penoso o doloroso. Entre mayor claridad exista en las reglas, habrá más oportunidad de seguirlas, facilitándose la formación de hábitos.

D. Al establecer una regla específica, se debe seguir la aplicación de las mismas. Las reglas son creadas para ser APLICADAS cuando se desea obtener buenos resultados. Es importante la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace.

E. También debe haber una congruencia entre los valores, las reglas y las acciones. Cualquier valor que la familia tenga debe apoyarse en las reglas y en esas acciones que estimulen y promuevan su consecución.

No se puede pretender que a un hijo que se evitan cualquier tipo de responsabilidades, sea responsable en la edad adulta. Los padres esperan el fruto de su conducta a futuro, como esperando el resultado a todo o na-

da. Continuamente, en el presente se esta acertando o fallando y de lo que hagamos o dejemos de hacer ahora, dependerá el futuro.

⇒ La efectividad de un padre de familia se puede medir con relación a las metas a corto plazo que se han alcanzado como educadores, los cuales formarán los escalones necesarios que contribuyan al desarrollo del ideal que se propone. La congruencia entre los valores, las reglas y acciones es fundamental.

F. Derechos Humanos Básicos: Un ambiente familiar que los viola, ya sea de los padres o de los hijos, tiene un costo a largo o corto plazo. Es importante la negociación con asertividad.

G. Comunicación Asertiva: Existen tres tipos de expresión que se tiene con los hijos o que se puede fomentar en ellos;

1.- No Asertiva o Inhibida: La cual permite que la otra persona viole los propios derechos, creando insatisfacción en la "víctima", bloqueando el proceso de comunicación. Se identifica con la posición extremista pasiva.

2.- La Agresiva: Viola los derechos de los demás, también bloquea la comunicación.

3.- Asertiva o Afirma: La persona hace valer sus derechos y respeta el derecho de los demás.

H. Acuerdo entre los Padres: Es la necesidad de que las reglas, los valores y acciones que se han acordado emprender para el beneficio de los hijos y de la familia, sean seguidas por ambas partes. De lo contrario -- crean divisiones entre los familiares que afectan la armonía y satisfacción de los integrantes.

*Importancia de la familia
establecer reglas*

I. Metas Realistas: Es importante la motivación de los pequeños avances logrados para alcanzar los más grandes.

Una actitud perfeccionista (Como la del Patrón de Crianza Controlador) desmotiva a los hijos. Como consecuencia, nunca alcanzarán la mitad del ideal que los padres desean y pueden crearse la idea de que no tienen la capacidad de agradar a sus padres. Reconocer y gozar los pequeños logros es la estrategia ideal para fincar un mayor éxito.

Como podemos notar, en esta lista de Kubli estan implicadas ambas partes (Padres e hijos) para el logro de una armonía en el hogar. Marca la importancia que tiene el hecho de que se respetan los miembros de la familia, que verdaderamente se conozcan y que se fomente el cumplimiento de las normas que se establecen por acuerdo común, primero de los padres y después con la ayuda de los hijos que van creciendo.

(Ambos padres son el fundamento de una familia armoniosa o amargada, todo depende de qué tanto les interesa ser felices y hacer feliz a los otros miembros de la familia.

Consideramos que un profundo análisis del temperamento de los Padres, mejorando las virtudes y tratando de componer las debilidades, puede llevarlos a criar hijos con características ideales de un triunfador, basándose en el conocimiento del temperamento de su hijo, ayudándole a perfeccionar sus habilidades y de hacer a un lado todo aquello que le perjudique.

CONCLUSIONES.

El objetivo principal del presente trabajo fué detectar una relación entre los patrones de crianza y el Temperamento Paterno/Infantil. Podemos decir que el Temperamento Paterno es el que va a determinar la manera de educar a los hijos. Sin embargo, es notorio que los padres no acostumbran a seleccionar dicha forma de educación en base a un análisis de su familia y de su temperamento, así como de sus necesidades básicas.

Consideramos que es muy importante que se tome en cuenta el temperamento de cada uno de los miembros de su familia, ya que eso implica un mejoramiento en las relaciones intrafamiliares, teniendo como consecuencia positiva una satisfacción del desarrollo personal de cada uno de ellos en otros sectores sociales.

Obviamente existe una serie de variables a considerar. Sin embargo, podemos partir del reconocimiento de cada uno de nosotros mismos, ya sea como padres o como hijos, así los padres podrán elegir la manera más adecuada de tratar a cada uno de sus hijos. Es claro que ningún Patrón de Crianza es mejor que otro, todo depende de la manera en la cual se emplee y a quién se aplique.

Algunos autores indicaron que la forma Afectuoso-Permisivo, Pasivo y Tolerante, con un temperamento de los padres Flemático, es la menos recomendable para la educación de los hijos. Ya que a veces es necesaria una restricción en exceso o la libertad total para un buen desarrollo de las habilidades de los niños.

Cada ser humano tiene el derecho de ser tratado con respeto y admiración, se empieza en la casa a ver los errores, a corregirlos y disminuirlos, tratando de dar pie a un aumento de las propias capacidades, no se tendría tantos problemas en la conducta de los hijos.

Tales cosas se puede apreciar en lo llamamos Temperamento, según las modalidades de Lahaye(1990) y tomando en cuenta la etapa de desarrollo en cuenta el niño, así como el estar enterados de los problemas más comunes que acontecen a su edad.

Se observó que los niños más conflictivos provienen de una familia con padres demasiado exigentes, de falta de amor y atención. Estamos seguros de que una primicia para la mejor elección de un Patrón de Crianza es el conocimiento verdadero de cada uno de los miembros de la familia. Lo cual implica una atención minuciosa desde inicia el ciclo familiar hasta que todos formen parte en las decisiones. Tomando en cuenta que en cada parte de desarrollo familiar se deben ir realizando los ajustes necesarios.

Lo anterior no es más que la Enseñanza Positiva que se propone para un mejor desarrollo familiar, así como su interacción.

Con lo anterior hacemos notar que resultaría interesante una investigación aplicada que nos posibilite la obtención de datos precisos acerca de esta relación entre los Patrones de Crianza y el Temperamento Paterno/Infantil, ya que consideramos que es vital para el éxito y desarrollo de cada miembro en la familia.

Dicha investigación bien puede realizarse dentro de la familia, escuela o cualquier tipo de institución o grupo social en el que interactúen constantemente adulto-niño. No como un experimento, sino como el detectar los tipos de temperamento y el Patrón de Crianza utilizado para corregir lo que esté dando resultados no satisfactorios y hacer incapié en lo que produce agradables consecuencias.

Considero que el niño es alguien muy Especial, se le debe entender, -- ayudar, motivar, corregir... si deseamos personas aptas en el futuro.

BIBLIOGRAFIA.

- Becerra M. G. (1979) La Edad Preescolar. Ed. Salvat. España.
- Becerril M. (1991) Características de la Personalidad predominantes en -
pacientes con Cáncer (Un análisis de la Literatura). (Tesina). ENEP-IZT.
México.
- Bee Helen., K. Sandra. (1987). Desarrollo de la Persona. Ed. Harla. Méx.
- Bernard P. (1977) El Desarrollo de la Personalidad Masson Et. Cie. Editeur
París.
- Cueli J. y Redil L. (1985) Teorías de la Personalidad. Ed. Trillas. Méx.
- Elizalde C. (1991) Conociendo y Desarrollando el Temperamento de los hijos
(Folleto). México.
- Ferguson R. (1979) Desarrollo de la Personalidad. Ed. Manual Moderno. Méx.
- Geiwitz J. (1977) Teorías no Freudianas de la Personalidad. Ed. Marova.
Madrid.
- Grey Lores. (1985) Disciplina sin Tiranía. Psicopedagogía. Ed. Paidós. Arg.
- Harvey C. y George F. M. (1981) Trastornos de la Conducta del Niño. Ed. Ma-
nual Moderno. México.
- Hinojosa Armando. (1986) Definición y Dinámica de los Rasgos del Carácter.
UNAM. Facultad de Medicina. México.
- Kubli e. (1980) Padres Positivos. Ed. Pax. México.
- Lahaye T. (1976) Temperamentos. Ed. El Libertador. Maracaibo. Venezuela.
- Liubinskaia A. A. (1971) Desarrollo Psíquico del Niño. Ed. Grijalbo. Barce-
lona.
- Musitu O. (1978) Disciplina Familiar. Ed. Trillas. México.
- Mussen (1978) Desarrollo de la Personalidad del Niño. Ed. Trillas. México
- Mussen. (1990) Desarrollo de la Personalidad del Niño. Ed. Trillas. México
- Papalia Diana (1985) psicología del Desarrollo. Ed. Mc. Graw Hill. Méx.

- * Reyes Vargas E. (1991) La Constelación Familiar. Patrones de Crianza y --
Afectividad, sus Efectos en el Desarrollo del individuo. (Tesis) ENEP-IZ
- Rincón L. (1975) Temperamento, Constitución Física y Agresividad. (Tesis)
UIA. México.
- Sharp Margaret (1978) Psicología del Aprendizaje Infantil. Ed. Kapeluz. -
Buenos Aires. Arg.
- Stern William (1980) Psicología General. Ed. Paidós. México.
- Strommen Ellen (1982) Psicología del Desarrollo. Ed. Manual Moderno. Méx.
- * Turner Johanna (1986) El Niño ante la Vida Ed. Morata. México.

APENDICE.

CUADROS.	Pág.
1. Tendencias y disposiciones de los Temperamentos.	27.
2. Atributos Personales.	28.
3. Desarrollo Humano durante la etapa de la Niñez.	42.
4. Categorías del Temperamento Infantil.	43.
5. Dimensiones del Comportamiento Infantil.	45.
6. Clasificación de los Problemas Infantiles.	52.
7. Escala Fels Behavior Rating Steals.	85.
8. Vinculación entre Patrones de Crianza y el Temperamento Paterno/Infantil.	87.

FIGURAS.

1. Elementos que conforman la Personalidad Infantil.	48.
2. Relación Circular.	50.
3. Inversión de la Relación Circular.	51.
4. Modelo Hipotético.	65.
5. Representación gráfica del HOLON INDIVIDUAL.	77.