

18



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

“ARAGON”

Handwritten signature

“ANALISIS DE LA FORMACION QUE PROPICIA EL AREA DE PSICOPEDAGOGIA EN LA LICENCIATURA DE PEDAGOGIA EN LA ENEP ARAGON (ESTUDIO EN EL SERVICIO PSICOPEDAGOGICO)”

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a

LIDIA HERNANDEZ MARTINEZ

Asesor de Tesis: Mtra. Ma. Teresa Barron Tirado

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

SAN JUAN DE ARAGON, EDO. DE MEXICO

1996

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis padres

por brindarme todo su apoyo
ejemplo y dedicación

A mis hermanos

con cariño y respeto

A mi esposo

por su amor y comprensión

A mis compañeros y amigos

por su confianza y lealtad

A mi asesora

por su gran apoyo y participación

y a todos los profesores que con-

tribuyeron de alguna manera en la

realización de este trabajo

INDICE

	Págs.
INTRODUCCION.....	1
I.- DESARROLLO HISTORICO DEL ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA EN LA ENEP ARAGON	7
1.1 Desarrollo histórico de la carrera de Pedago- gia en la ENEP Aragón.....	7
1.2 La licenciatura de Pedagogía en la ENEP Ara- gón.....	11
1.3 La Psicopedagogía como parte de la carrera de Pedagogía.....	12
II.- GENERALIDADES DE LA PSICOPEDAGOGIA.....	15
2.1 Definición de Psicopedagogía.....	16
2.2 Finalidades de la Psicopedagogía.....	19
2.2.1 Buscar el desarrollo físico, mental y - emocional del individuo.....	21
2.2.2 Brindar atención temprana a los indivi- duos de educación especial.....	22
III.- ANALISIS DEL AREA DE PSICOPEDAGOGIA.....	25
3.1 Conformación interna de los programas del área de Psicopedagogía en la licenciatura de Pedago- gía en la ENEP Aragón.....	26
3.2 Horizontalidad y verticalidad de los conteni- dos del área de Psicopedagogía.....	32
3.3 Línea teórica de los programas.....	46

	Pags
IV - FORMACION QUE PROPICIA EL APEA DE PSICOPEDAGOGIA	51
4.1 Aptitud y capacidad del pedagogo para el --- área de Psicopedagogía.....	51
4.1.1 Características que debe tener el pedagogo- que se dedica a la Psicopedagogía.....	52
4.1.2 Conocimiento del área de Psicopedagogía....	53
4.1.3 Habilidad para el desarrollo del área de--- Psicopedagogía.....	53
4.2 Iniciación de la práctica Psicopedagógica a - través del servicio social.....	55
V - ANALISIS DESCRIPTIVO DEL AREA DE PSICOPEDAGOGIA A TRAVES DE LA EXPERIENCIA OBTENIDA EN EL SERVI- CIO SOCIAL PSICOPEDAGOGICO DE LA ENEP ARAGON.	
5.1 Construcción del cuestionario.....	60
5.2 Análisis de los datos obtenidos.....	62
5.2.1 Ubicación del área de Psicopedagogía - en el plano curricular.....	63
5.2.2 Formación de los prestadores en el --- área de Psicopedagogía.....	69
5.2.3 Relación entre formación, servicio so- cial y práctica profesional.....	79
5.3 Resultados del análisis.....	83
PROPUESTA AL AREA DE PSICOPEDAGOGIA.....	90

	Pags
CONCLUSIONES.....	97
BIBLIOGRAFIA.....	100

INTRODUCCION

Si bien es cierto que el pedagogo es el encargado de planear la educación, no se puede ignorar que se dá a diferentes niveles, contextos y grupos de personas, guarda también una estrecha relación con los proyectos políticos sociales. De esta manera el surgimiento de la carrera de Pedagogía corresponde a un momento histórico-social sosteniendo una estrecha relación con las demandas sociales.

Como parte de las demandas sociales, la licenciatura de Pedagogía, ha tenido la necesidad de especificar su labor por medio de cinco áreas, que son: Área de Sociopedagogía, área de Psicopedagogía, área de Didáctica, área de Investigación y área Histórico-filosófica; para efectos de este trabajo se tomará el área de Psicopedagogía.

El área de Psicopedagogía está encaminada a lograr el aprendizaje optimizando su proceso en cada grupo de sujetos, dentro de ellos se encuentran las personas que por diversas causas (físicas, biológicas, psicológicas y sociales) sufren de limitaciones en el aprendizaje, por tanto de retardo en el desarrollo en relación con el estandar esperado conforme a su edad cronológica. El trabajo del pedagogo es precisamente contribuir al desarrollo de estas personas facilitando su aprendizaje.

La labor del pedagogo encuentra sus cimientos en su formación académica es decir, en la preparación profesional a lo largo de la duración de la licenciatura, donde se pre-

tende dotar al estudiante de los elementos necesarios para su desempeño profesional, con un compromiso que inicia desde las aulas.

Sin embargo, todavía existe una gran confusión en la forma en la que se ha de laborar, la mayor discusión se encuentra en que por un lado no somos Psicólogos para dar un perfil de personalidad, muy cierto, y sin embargo utilizamos sus técnicas, se confunde de la misma manera con el terapeuta sin ser ésta nuestra especialidad: lo cierto es que el pedagogo le toca atender las necesidades educativas de los sujetos, por ello es preciso contar con los elementos necesarios para una práctica profesional de calidad esto será posible en la medida que le sea aportado durante el periodo de formación académica, en este caso la estancia de la Universidad. Como parte de esta preocupación, en el trabajo se analiza el tipo de formación que se propicia en el área de Psicopedagogía, pero además se vincula con la práctica en un contexto que requiere de dichos servicios como es el servicio Psicopedagógico.

Pensando en que existen varias instituciones que imparten la licenciatura y para delimitar el campo de estudio, sólo se revisa el tipo de formación que se recibe dentro de dicho área, específicamente en la ENEP Aragón. Por ello el título de la tesis es "Análisis de la formación que propicia el área de Psicopedagogía en la licenciatura de Pedagogía en la ENEP Aragón (Estudio en el servicio psicopedagógico)".

La principal preocupación de este análisis del área de

Psicopedagogía de la licenciatura de Pedagogía en la ENEP--- Aragón, gira en torno a la formación que se propicia en ---- dicha área. Puesto que el proceso de formación profesional-- se constituye de diversos factores: como la ideología domi-- nante, la estructuración del plan de estudios, la difusión-- que se le dé al área dentro de la carrera, el conocimiento-- del área por parte de los alumnos, la relación de la misma-- con las otras áreas, las aportaciones de las otras áreas a-- la de Psicopedagogía, con lo cual se conjuntará un perfil--- del egresado de la licenciatura de Pedagogía en dicha área.- Pero, ¿realmente la formación que propicia el área de Psico-- pedagogía responde al modelo del perfil del egresado plan--- teado en la carrera?. esta interrogante se vuelve más profun-- da, cuando al detectar las materias del área de Psicopeda--- gía, se encuentra que realmente existe un número signifi-- cativo de ellas en el plan de estudios.

Las materias optativas se llevan a partir del quinto-- semestre hasta el octavo: el alumno lleva de cuatro a cinco-- materias optativas por semestre, las cuales, son escogidas -- de acuerdo a sus intereses y se refieren a cada una de las-- áreas. Por ello la conformación de un perfil en el área se-- plantea un tanto difícil y más aún saber si realmente la --- formación que se propicia es acorde a las necesidades del--- país.

Ya que el plan de estudios de la ENEP Aragón está con-- formado por las cinco áreas ya mencionadas, resulta de gran-- interés el elaborar un seguimiento de cada una de las áreas.

sin embargo, como se aclaró al principio, específicamente el trabajo se aboca sólo al área de Psicopedagogía.

Algunas de las interrogantes aquí abarcadas son: ¿Qué tipo de formación propicia el área de Psicopedagogía?, ¿Cuál es el papel desempeñado del área de Psicopedagogía en la carrera de Pedagogía?, ¿Cuál es la relación existente entre--- cada una de las materias que componen el área de Psicopeda--- gogía?, ¿Cómo vive el pedagogo su incursión en el área de--- Psicopedagogía?. El dar la respuesta a estas interrogantes--- permite comprender mejor la actividad del pedagogo y las ne--- cesidades en cuanto al área; porque con ello se contribuye a:

-Detectar deficiencias del área que pudieran contem--- plarse para su mejoramiento.

-Por medio del mejoramiento del área contribuir al for--- talecimiento de la carrera de Pedagogía.

-Abrir opciones para el planteamiento de la reestructu--- ración del plan de estudios de Pedagogía.

-Brindar lineamientos que pudieran servir para defi--- nir parte del perfil del pedagogo.

En el primer capítulo se realiza el desarrollo histó--- rico donde se rescatan los orígenes de la Pedagogía dentro--- de la Universidad, así como el surgimiento de la licencia--- tura; lo cual sirve para comprender las finalidades conque--- fue creada la carrera. Posteriormente se revisa su desarro--- llo histórico dentro de la ENEP Aragón a fin de establecer--- una relación con sus momentos históricos, los cuales han pro

piciado las diversas modificaciones al plan de estudios y entender el plan vigente como consecuencia de las mismas causas que lo originaron. Al mismo tiempo registrar el desarrollo de las áreas de Pedagogía, en especial de la Psicopedagogía como parte de su estructura.

En el segundo capítulo se estructura una visión general de la Psicopedagogía, en la que se describe el desarrollo histórico, su definición así como sus finalidades, para entender su función social y su relación con el plan de estudios vigente.

En el tercer capítulo se realiza un análisis del área de Psicopedagogía, en cuanto a los programas que la integran desde sus contenidos en forma vertical y horizontal, así como su línea teórica a fin de asentar las bases para el análisis de la formación que se propicia en ellos.

En el cuarto capítulo se analizó el tipo de formación que propicia el área de Psicopedagogía, tomando en cuenta la aptitud y capacidad del pedagogo, así como su inicio a una práctica profesional como parte de su formación.

En el quinto capítulo se vincula el área de Psicopedagogía con el contexto social al analizar parte de la práctica del pedagogo dentro del área de Psicopedagogía, en relación a los resultados obtenidos en el análisis de los programas de la carrera de Pedagogía que constituyen el área de Psicopedagogía.

Posteriormente se realizaron las conclusiones del trabajo, junto con una propuesta al área de Psicopedagogía.

CAPITULO I

**DESARROLLO HISTORICO DEL ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA EN LA ENEP ARAGON**

I- DESARROLLO HISTORICO DEL ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA EN LA ENEP ARAGON.

De acuerdo al trabajo presentado en esta tesis, el antecedente histórico data desde principios del siglo dentro de la máxima casa de estudios la UNAM; centrando la atención en el plan de estudios que se constituye como resultado de todo un proceso histórico, que posteriormente es retomado para la Escuela Nacional de Estudios Profesionales --- Aragón.

1.1 DESARROLLO HISTORICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA EN LA UNAM.

A principios de siglo, específicamente en el año 1913, la preparación pedagógica se extendió como una opción para la formación de docentes específicamente en el área de Física y Química, por ser áreas de desarrollo de acuerdo al proceso de industrialización del país. El curso tenía dos años de duración y se complementaba con un año de práctica de la enseñanza en escuelas secundaria, preparatoria o normal (1). Su objetivo era formar profesores de nivel medio básico y superior, así como profesores universitarios. Para 1920 además de los requisitos anteriores se agregaron los cursos de: Psicología de la adolescencia, Psicología de la educación y Ciencia de la educación.

(1) DUCOING, N. Patricia "La Pedagogía en la Universidad de México 1881 - 1954" Tomo 1 Coordinación de Humanidades. Centro de estudios sobre la Universidad, UNAM, México 1990.

En el año 1922, se hizo extensiva la preparación para formar directores e inspectores de escuelas (2), se implementaron cursos de metodologías y formación de misioneros de educación extendiéndose así certificados de aptitud docente y grados.

Desde 1929 con la promulgación de la "Ley orgánica de la Universidad" en la que obtuvo entre otras cosas su autonomía, y como consecuencia de la supresión de la normal superior en 1934 de la Universidad; la sección de "Ciencias de la educación" incorporada a la "Facultad de Filosofía" tuvo la necesidad de plantear sus objetivos e iniciar una nueva etapa. Los pocos cursos pedagógicos que subsistieron se designaron para formar profesores de escuelas secundarias, preparatorias y normales, dejando a un lado los cursos implementados en 1922, los cuales no eran válidos como maestría en Ciencias de la educación: ubicándose solo como parte del ya mencionado departamento, hasta 1954 (3).

Aún cuando históricamente la Universidad desde los años cuarentas presentó una serie de cambios, debidos preci-

paginas 122 y 123

(2) Ibidem pagina 151.

(3) Ibidem pagina 227

samente a un proceso de modernización global (4) provocado - por el desarrollo de la industria en México. La cognotación que adquirió la Universidad y en sí todo el sistema educativo del país, fue la de una enseñanza especializada, originando nuevas prácticas profesionales conforme a los cambios gestados en dicho proceso de desarrollo de la sociedad (5).

En 1955 se crea el "Colegio de Pedagogía" y con ello - la expectativa de legitimizar este campo en la Universidad. En el mismo año, surge el primer plan de estudios de Pedagogía a nivel maestría en la UNAM, la mayoría de sus materias - se abocaban a la intención de formar a los futuros profesores.

En 1959 se crea el primer plan de estudios de Pedagogía a nivel licenciatura, con una duración de tres años; es-

(4) Que consistía en ajustar el sistema educativo a la oferta y demanda existente en el país. FARFAN HERNANDEZ, Jesús- y Jiménez Saldivar María Elena "Modelos de desarrollo y proyectos curriculares de la carrera de Pedagogía en la UNAM" Memoria del foro de análisis del curriculum de la licenciatura de Pedagogía en la ENEP Aragón. México 1986. Página - 80.

(5) Ibidem, página 81.

-te plan de estudios se caracteriza por ser una ampliación-- del propuesto en la maestría (6).

El plan de estudios del 59 ya incluía algunas materias de formación teórica como: Teoría pedagógica y Filosofía de la educación que sustentadas en el discurso del positivismo permitieron otorgarle un grado de cientificidad a la Pedagogía. (7).

El segundo plan de estudios a nivel licenciatura es -- formulado en 1966 y puesto en marcha en 1967, después de haberle agregado elementos humanistas, queda considerado como Pedagogía de corte filosófico. La duración de la licenciatura es para entonces de 4 años, Así mismo, se plantea la --- creación de 4 áreas, las que responden a:

- 1.- Didáctica y organización
- 2.- Psicopedagogía
- 3.- Teoría e Historia de la educación
- 4.- Sociopedagogía.

(6) CARRILLO, Antonio. Jiménez Ma. Elena y Barrón Tirado Ma. Teresa "Anteproyecto de la propuesta de formación del pedagogo en la UNAM un enfoque histórico-curricular en el caso de la ENEP Aragón". San Juan de Aragón, México 1989

(7) Colegio de Pedagogía (Boletín informativo, 1986).

Sin embargo, "el plan de estudios no respondió a las -- necesidades de trabajo que demandaba la estructura social"-- (8) por ello se dió mayor profundidad a algunas asignaturas-- estendiéndose a talleres de: Organización educativa, Orien-- tación educativa, vocacional y profesional; Didáctica, Comu-- nicación educativa y de Investigación (9).

1.2 LA LICENCIATURA DE PEDAGOGIA EN LA ENEP ARAGON.

Posteriormente, como parte del proyecto modernizador, -- que respondía a los requerimientos de una sociedad capita--- lista y en constante crecimiento, la Universidad tuvo la ne-- cesidad de descentralizarse, de ahí el surgimiento de las -- ENEP y FES.

La ENEP Aragón fue creada el 23 de septiembre de 1975 -- y para el 19 de enero de 1976 es puesta en funcionamiento -- con 13 carreras diferentes, entre ellas Pedagogía, la cual-- retoma el plan de estudios vigente en la "Facultad de Filo-- sofía y Letras de Ciudad Universitaria".

Al principio, la licenciatura inició con todas las ma-- terias como obligatorias, puesto que sólo existía un grupo-- por semestre, las materias ahora consideradas como obligato-- rias, más dos de las optativas de cada una de las 4 áreas. -- en la ENEP Aragón en el año 1984 se implementa en el área de investigación.

(8) CARRILLO. Op. Cit. s/n.

(9) CARRILLO. Op. Cit. s/n.

Para 1985, con el aumento de la población estudiantil en la ENEP, cada una de las áreas ya existentes son implementadas con laboratorios y talleres, abriéndose el gran abanico de materias optativas, Al incrementar nuevas asignaturas y con el fin de evitar la fragmentación, "se decidió agruparlas en diferentes grupos de pre-especialización, en donde el estudiante pudiera tomar una de ellas, de acuerdo a sus intereses" (10).

Los grupos de pre-especialización o bloques de materias optativas sugeridas son:

- Educación sexual.
- Educación especial.
- Formación docente.
- Organización y evaluación escolar.
- Comunicación educativa.
- Orientación educativa.
- Investigación socio-pedagógica.

Este plan de estudios, es vigente dentro de la ENEP Aragón.

1.3 LA PSICOPEDAGOGIA COMO PARTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA.

Contemplando que la licenciatura en Pedagogía ha agrupado dentro de su plan de estudios cinco áreas surgidas de las diferentes necesidades: sociales, políticas, filosóficas, didácticas . . . y entendiendo el área como el conjunto

(10) CARRILLO. Op. Cit. s/n.

de ciencias encaminadas a un mismo fin, se hace necesario -- contemplar el área de Psicopedagogía como parte de esas cinco áreas que conforman la carrera de Pedagogía.

El referir el área de Psicopedagogía en este trabajo, -- significa hacer un análisis de una de las dos áreas que tienen un mayor número de materias dentro del plan de estudios, ya que el área de Psicopedagogía ocupa el segundo lugar en -- cuanto al número de materias con 25 en total, ya que el primer lugar le corresponde a el área de Didáctica con 31 materias.

El área de Psicopedagogía tiene un amplio campo en la -- labor educativa de la Pedagogía puesto que al igual que el -- área de la Didáctica, se encuentra presente en cada situa--- ción educativa. Son fundamentales los principios básicos -- del aprendizaje comprendidas dentro del área de Psicopedago- gía para la realización educativa de la Pedagogía.

CAPITULO II

GENERALIDADES DE LA PSICOPEDAGOGIA

3. - GENERALIDADES DE LA PSICOPEDAGOGIA

El área de Psicopedagogía es resultado de la combinación de dos ciencias que son la Psicología y la Pedagogía.

La palabra Psicología se deriva del griego ψυχη, ---- (psyche), alma y λογος (logos), estudio o tratado; etimológicamente, Psicología significa "Ciencia del alma". Sin embargo, desde que la Psicología se constituyó como una ---- ciencia autónoma, su concepción ha cambiado: en la actualidad, es una ciencia dedicada a la observación, experimentación, descripción y comunicación de las actividades globales, unitarias e individuales de las personas (11); es decir, estudia los fenómenos de la conducta y los procesos mentales con los que se relacionan, para establecer leyes y condiciones.

Por su parte la Pedagogía también se deriva del vocablo griego παις (país), que significa niño y αγω (ago), conducir o educar; etimológicamente significa arte de conducir o educar a los niños. Pero, esta concepción un tanto reduccionista ha evolucionado de acuerdo al desarrollo de la ---- misma aunque en la actualidad existen diversas definiciones. cabe señalar que todas ellas coinciden en asignarle un objeto de estudio, el cual se refiere al fenómeno educativo, bajo estas circunstancias, definiremos a la Pedagogía como "el estudio o la ciencia de la educación", debido a que ninguna ciencia, salvo la Pedagogía, incluye en su defini-----

(11) WITTAIKER, "Psicología general" Editorial Trillas.

ción como objeto de estudio a la educación. "La educación es una función social, es decir, una dimensión de la sociedad global que tiene como principal objeto preparar al hombre para desarrollar sus condiciones de existencia: en primer lugar para respetarlas, y luego para transformarlas, en un sentido de un progreso, si se descubren, adquieren o inventan sus posibilidades" (12) como tal es "un proceso interminable de maduración personal humana..." (13).

2.1 DEFINICION DE PSICOPEDAGOGIA

La definición de Psicopedagogía presenta diversas dificultades, pues en la mayoría de las definiciones ya elaboradas engloban sólo una pequeña parte, dejando muchos elementos sueltos, o bien se confunde su campo. A continuación se presentan algunas definiciones las cuales serán analizadas para tomar lo más importante de cada una de ellas.

Etimológicamente la palabra Psicopedagogía se deriva de los vocablos griegos $\psi\upsilon\chi\eta$ (psyché), alma; $\Pi\alpha\iota\varsigma$ (país), niño; y $\alpha\gamma\omega\gamma\eta$ (agogé) acción de conducir o educar. Significa la "conducción o educación del alma del niño" (14). Esta definición es obsoleta de acuerdo al desarrollo de la Pedagogía.

(12) Ardonio, J. "Perspectiva política de la educación"

Narcea S.A. de ediciones, Madrid España, 1980 página 276.

(13) Ibidem pág. 35.

(14) "Diccionario de las Ciencias de la Educación" Publicaciones Diagonal / Santillana, Tomo II, tercera reimpresión-México, enero de 1987. Página 1211.

gología y la misma Psicología, de la cual la Pedagogía ha retomado sus principales postulados acerca de los factores que intervienen en los procesos de la adquisición de los conocimientos que han contribuido a resolver muchos problemas Pedagógicos.

Otras definiciones retomadas de Serrano Castañeda ---- quien define a la Psicopedagogía como "aquellas técnicas que derivándose del desarrollo teórico del campo de la Psicología, se adecúan a su aplicación en el campo educativo" (15)- es decir, en la Pedagogía. Pero no es correcto darle un enfoque puramente tecnicista. A pesar de que se retomen los instrumentos técnicos de la Psicología se trata de un trabajo con seres humanos que son parte de una colectividad pero, que se diferencian con características propias e individuales, que permiten darle a la Pedagogía un enfoque humanístico de mayor rigor.

Por su parte, A. León habla de la Psicopedagogía refiriéndose a la existencia de tres categorías. "la primera Pedagogía científica, basada en la Psicología del niño (H. Piéron). La segunda: la Psicología como el estudio de las modificaciones Psicológicas imputables a tal o cual acción ---

(15) SERRANO CASTAÑEDA, José Antonio "Reflexiones sobre el área de Psicopedagogía del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón" Memoria del foro de análisis del curriculum de la licenciatura de Pedagogía en la ENEP Aragón. México 1986, Página 315.

educativa; y la tercera: ver a la Psicopedagogía como el arte de educar a la luz de la Filosofía y del conocimiento del niño y del adolescente (Dintzler) (16). Estas tres definiciones muestran la gran inclinación hacia las primeras etapas del hombre, existe una clara tendencia a afirmar que la Pedagogía se basa científicamente en la Psicología, provocando así la restricción de sus fundamentos a una sola ciencia, sin pensar que la Pedagogía al igual que de la Psicología, la Pedagogía se auxilia de algunas otras ciencias o disciplinas que le permiten dar respuesta a las múltiples necesidades y procesos con los que se relaciona el hecho educativo, como por ejemplo: la Sociología y la Biología entre otras.

Una definición en la cual se incluye ya un objeto de investigación es la siguiente "fijan como objeto de investigación psicopedagógica la creación de situaciones educativas y el perfeccionamiento de aquellas que ya existen en relación con el análisis de las conductas escolares provocadas por éstas mismas situaciones (17). Esta posición se encamina más a los hechos ocurridos únicamente en el aula.

En suma se puede expresar que la Psicopedagogía, como área de la Pedagogía se auxilia de sus fundamentos de la ---

(16) DEBESSEM Y G. Mialaret "Psicología de la educación I" Tratado de las ciencias pedagógicas Num. 6. Ediciones Oikos Tau S.A. Barcelona España 1974. Página 26.

(17) Ibidem ... Página 29.

Psicología para comprender de una mejor manera la sucesión - del proceso enseñanza - aprendizaje, y así mismo proporcionar las mejores formas y circunstancias para alcanzar su objetivo, adaptando también algunas técnicas que permitan su - aplicación en el campo educativo, todo con el fin de dar --- respuesta a las necesidades de educación, en específico dentro del área de Psicopedagogía.

2.2 FINALIDADES DE LA PSICOPEDAGOGIA

Habiéndose aclarado el concepto de Psicopedagogía, cabe puntualizar las finalidades de la misma, naturalmente estas no deben desligarse de su objeto de estudio de la Pedagogía comprendido como la educación; pero, ¿educación?, -- ¿a quién? ¿cómo? ¿para qué? respondiendo a estas interrogantes se estarán planteando las finalidades.

La educación tiene su existencia desde los primeros -- tiempos de la humanidad, debido a que el hombre tiene la imperiosa necesidad de vivir en sociedad, así como el de conservar su especie y conocimientos adquiridos a lo largo de - su existencia. Por ellos surge la educación como la posibilidad de alcanzar los objetivos de la humanidad antes planteados.

En los primeros momentos de la humanidad, la educa--- ción se presenta de manera informal y basada en la práctica. Cuando no existían instituciones educativas, el hombre a--- prendía con la observación y la imitación, posteriormente -- de acuerdo a la organización de las sociedades, se hizo necesaria la creación de las instituciones educativas que a --

medida del tiempo fueron ganando reconocimiento.

Hoy en día, se puede apreciar que ambas son acepta---
das al proponerse como complementarias. Sin embargo, existen una serie de cuestiones que impiden la eficiencia como:

- El no tener una adecuada preparación para conducir -
a las nuevas generaciones en forma consciente, puesto que na
die es educado para ser padre.

- Con la idea de que educar es asistir a una escuela. -
se le ha relegado toda la responsabilidad a ésta institu---
ción.

- La escuela educa en forma masiva y por ello es casi-
imposible tomar en cuenta individualidades.

- La falta de la suficiente preparación por parte de -
los encargados de la institución donde no sólo se requiere -
los conocimientos generales o académicos, sino el carácter -
humanista.

-La colectividad de la misma escuela.

Todas estas cuestiones aunadas a otras más, varían de-
acuerdo a las circunstancias de cada individuo, para contri-
buir u obstruir su proceso de formación. Pero, esto no es -
exclusivo de las personas "normales" (18) puesto que también
existe un grupo denominado especial, que se le ha llamado --

(18) En cuanto se ajusta el estandar, es decir, el modelo --
patrón determinado por lo que la mayoría puede hacer. VI---
GUERAS MORENO Susana "Psicotécnica pedagógica II" ENEP Ara--
gón, 1989, Páginas 3 y 4.

así, por ser personas que por alguna causa: física, bioló-
gica, Psicológica y/o social, se ha limitado su proceso: y -
por lo tanto será difícil su desarrollo físico, mental y ---
emocional.

La Psicología al igual que la Pedagogía tiene como eje
dos grandes finalidades:

-Buscar el desarrollo físico, mental y emocional de --
cada individuo.

-Brindar atención temprana a los individuos de educa--
ción especial.

2.2.1 BUSCAR EL DESARROLLO FISICO, MENTAL Y EMOCIONAL DEL INDIVIDUO.

La búsqueda del desarrollo físico, mental y emocional-
de los individuos, es el gran objetivo educativo. En el ---
hombre los diferentes cambios que le suceden constituyen el-
desarrollo y se organizan como periodos, fases o estadios.-
clasificados claramente por la Psicología. "El desarrollo -
es considerado un proceso de construcción" (19) en el cual -
se interrelacionan diversos aspectos en forma parcial y que-
a la vez conforman la pirámide de estructuras para conti---
nuar el desarrollo del individuo.

Los diferentes aspectos, componentes de la estructura
del hombre son el físico, el mental y el emocional.

(19) "Diccionario de las ciencias de la educación" Volumen I,
Editorial Diagonal Santillana, tercera reimpresión. México
1987. Página 305.

El físico se refiere a su cuerpo como organismo, es decir, - a su esfera biológica; el mental a su capacidad intelectual - que le permite aprender, memorizar, recordar, pensar, ---- crear... y el emocional en el que se envuelven los senti---- mientos o factores afectivos determinantes en la estructura - psíquica del hombre. El avance armónico de estos tres as--- pectos, facilita la integración del individuo a su sociedad. Sin embargo, la alteración, el rezago o el mal funcionamien- to de alguno de ellos, rompe con el equilibrio del indivi--- duo, afectando su conducta social.

La Pedagogía y en este caso la Psicopedagogía tiene -- como tarea favorecer las situaciones de aprendizaje que le - permitan al individuo su desarrollo armónico, así como la -- estimulación de sus capacidades; la orientación educativa -- que va desde cualquier situación que conlleve un aprendiza-- je, información, formación de hábitos hasta la orientación - vocacional y profesional; así como la creación de programas - que contribuyan a la sucesión del proceso educativo. Como - parte de estas funciones se encuentra la educación espe----- cial, encargada de atender a los individuos especiales (por - tener necesidades especiales) caracterizada por ser en forma individualizada o dirigida a una problemática específica. -- con el fin de superarla.

2.2.2 BRINDAR ATENCION TEMPRANA A LOS INDIVIDUOS DE EDUCACION ESPECIAL.

La principal tarea de la educación especial es brindar atención temprana a los individuos de educación especial.

La atención temprana es estimular al individuo en todas sus disposiciones facilitando los elementos necesarios - en el momento y forma adecuada para que pueda alcanzar su -- desarrollo armónico. La estimulación permite desarrollar - aquellas aptitudes que sean funcionales en el individuo, -- al mismo tiempo aprende a sustituir con el desarrollo de -- otras capacidades, aquellas que presentan deficiencias o no son funcionales.

Existen 2 áreas dentro de la educación especial:

1.- Area de desarrollo: En este grupo se incluyen a - los sujetos de necesidad especial transitoria o complementaria a su evaluación Pedagógica normal. Corresponde a las -- funciones que se mantienen intactas y pueden alcanzar un desarrollo normal en cierto tiempo a través de la estimula---- ción.

2.- Area reeducativa: Se refiere a las funciones distorsionadas que alteran el aprendizaje, y por lo cual deban ser modificadas o sustituidas.

CAPITULO III

ANALISIS DEL AREA DE PSICOPEDAGOGIA

3.- ANALISIS DEL AREA DE PSICOPEDAGOGIA

El análisis del área de Psicopedagogía en la licenciatura de Pedagogía en la ENEP Aragón, se ha orientado de los ejes de análisis propuestos por Margarita Pansza, quien los refiere como la congruencia externa y la congruencia interna. La congruencia externa es la relación existente con la sociedad y la congruencia interna es la relación que guardan los distintos elementos del plan de estudios entre sí (20).

En este capítulo el trabajo es abocado a la congruencia interna del área de Psicopedagogía; para tal efecto se ha estructurado de la siguiente manera:

-Conformación interna de los programas del área de --- Psicopedagogía dentro de la licenciatura de Pedagogía, en -- las que se describen las finalidades, objetivos y perfil --- propuesto por la misma, para luego ubicar su estructuración por áreas; y posteriormente identificar las materias pertenecientes al área de Psicopedagogía en específico.

-Analizar la horizontalidad y verticalidad de los --- contenidos de Psicopedagogía para establecer la relación -- existente entre las diversas materias del área. Obedeciendo a la estructura del plan de estudios, el análisis interno cuestiona el grado de coherencia y relación, es decir, - la verticalidad y horizontalidad de los contenidos; cuando la comparación es en relación a otros semestres se le deno--

(20) PANSZA, Margarita "Enseñanza modular" Revista de perfiles educativos No. 11... Página 38.

mina vertical y cuando es en el mismo semestre se le llama horizontal. (21)

-Por último identificar la línea teórica de los programas, la postura filosófica que subyace en los contenidos y la coherencia con las finalidades y objetivos planteados en el plan de estudios.

3.1 CONFORMACION INTERNA DE LOS PROGRAMAS DE PSICOPE- DAGOGIA EN LA ENEP ARAGON.

La licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón, consta de un total de 244 créditos de los cuales 168 son obligatorios y 76 optativos (los créditos son otorgados en cada materia conforme a su valor teórico, práctico y número de horas): el tiempo de duración es de 8 semestres.

· las finalidades del plan de estudios de la licenciatura de Pedagogía son:

-Planear sistemas y procedimientos educativos acordes a las necesidades de la sociedad y su desarrollo.

-Administrar los recursos materiales y humanos en los diversos centros escolares.

-Evaluar y supervisar el rendimiento obtenido en el proceso enseñanza - aprendizaje: la docencia de la teoría, métodos y técnicas de la educación.

· Los objetivos planteados son:

-Contribuir a la formación Pedagógica de los profesos-

(21) DIAZ BARRIGA, Angel "Ensayo sobre la problemática curricular". Trillas. México, 1984. Página 28.

res de las diferentes disciplinas que imparten en la enseñanza media y superior.

- Colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de las consultas que sobre educación le formulen el Estado y otras instituciones.

El perfil profesional del egresado de Pedagogía, es planteado como la persona capacitada para planear, programar supervisar y controlar las actividades de formación pedagógica.

El plan de estudios está estructurado por asignaturas señaladas como "objeto de enseñanza - aprendizaje de un curso correspondiente a un plan determinado; una característica es que deben guardar coherencia interna y sistematicidad de contenidos" (22) cada asignatura es equivalente a una materia en este plan de estudios. En el caso de la carrera de Pedagogía el Plan de estudios no sólo se encuentra estructurado en asignaturas, puesto que también en 5 grandes áreas que son: Didáctica, Psicopedagogía, Investigación Pedagógica, Sociopedagogía e Histórico - Filosófica. (esquema 1)

Las finalidades, objetivos y perfil profesional fueron tomados textualmente del folleto del Plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón, estructurado en 1984. (tríptico)

(22) "Diccionario ciencias de la educación" Tomo 1 Editorial Diagonal Santillana. Página 141.

Esquema 1

CUADRO DE AREAS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA

LICENCIATURA DE PEDAGOGIA

AREA DE PSICOPELAGOGIA	AREA DE SOCIOPELAGOGIA	AREA DE INVESTIGACION	AREA DE DIDACTICA	AREA HISTORICO-FILOSOFICA
---------------------------	---------------------------	--------------------------	----------------------	------------------------------

El área Histórico-filosófica está compuesta por 9 materias obligatorias y 2 optativas.

El área de Didáctica está compuesta por 14 materias obligatorias y 17 optativas.

El área de Investigación Pedagógica se compone de 4 materias obligatorias y 8 optativas.

El área de Sociopedagogía está formada por 3 materias obligatorias y 8 optativas.

Y el área de Psicopedagogía se encuentra conformada por 10 materias obligatorias y 25 optativas. (esquema 2)

Al detectar las materias del área de Psicopedagogía se encuentra que realmente sí existe un número significativo de ellas en el Plan de estudios, puesto que de 98 materias que existen en la carrera; 35 pertenecen al área de Psicopedagogía, es decir, un 35,71%.

MATERIAS DE AREA DE PEDAGOGIA

Estudiante

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	ACTIVACION
Psicología General	Psicología del Aprendizaje	Psicología del Desarrollo	Psicología de la Educación	Psicología de la Evaluación	Psicología de la Instrucción	Psicología de la Motivación	Psicología de la Organización
Psicología de la Comunicación	Psicología del Trabajo	Psicología del Medio Ambiente	Psicología de la Salud	Psicología de la Vejez	Psicología de la Adolescencia	Psicología de la Infancia	Psicología de la Juventud
Psicología de la Familia	Psicología de la Gerencia	Psicología de la Salud Comunitaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria
Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria
Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria
Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria
Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria
Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria
Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria
Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria	Psicología de la Atención Primaria

En su totalidad de las materias del área de Psicopedagogía el 28.57% son obligatorias y el 71.93% optativas. Las materias optativas se llevan a partir del quinto semestre -- hasta el término de la carrera. El alumno lleva las materias obligatorias (4 en quinto y sexto, 3 en séptimo y octavo) mas las materias optativas referentes a cada área, su variante es entre 7 y 9 materias por semestre.

El área de Psicopedagogía, planteada en el plan de estudios de Pedagogía, se encuentra estructurada de la siguiente manera:

10 materias obligatorias, distribuidas de la forma siguiente: 2 materias en el primer semestre, 2 en el segundo, 2 en el tercero, 2 en el cuarto, 1 en el quinto y la última en el sexto semestre. Todas ellas guardan seriación semestre non y par (referente a la secuencia de contenido I y II).

De las 25 materias optativas:

- 12 de ellas son laboratorios (de Psicopedagogía) todos para cursar en los semestres de quinto y sexto: tienen seriación semestre non y par.

- 5 materias sin seriación, es decir, de un sólo semestre, para cursar en quinto y sexto.

- 6 materias teóricas para cursar en los semestres de quinto, sexto, séptimo y octavo; existe en ellas una seriación non y par.

La revisión de estos datos lleva a considerar las siguientes observaciones:

1.- del total de materias del área de Psicopedagogía

solo un 28.57% son obligatorias, lo que respresenta un porcentaje bajo e insuficiente.

2.- A partir del quinto semestre el área de Psicopedagogía incluye un gran número de laboratorios que representan el 34.28% del total del área, La función del laboratorio -- es reforzar el trabajo teórico-práctico: sin embargo, en la mayoría de los casos se le dá mayor importancia a la teoría. Otro punto a describir es que todos están ubicados en los -- semestres de quinto y sexto, dando como resultado el desa--- provechamiento de la mayoría de ellos, porque las materias - optativas que el alumno lleva en total son de 4 o 5 por semestre sin contabilizar las opciones existentes en las otras áreas.

3.- La mayoría de las materias del área de Psicopedagogía se encuentran concentradas en los semestres de quinto y sexto, considerando el total de materias de la carrera, su -- equivalente es un 21.42% que representa más de la quinta --- parte del área. Esto propicia que el alumno se vea invadi-- do por un gran número de materias de esta área, que muchas-- de las veces son tomadas únicamente para completar creditos- (o acomodar horarios) sin encaminarse a sus intereses o se-- guir una formación teórica.

4.- En septimo y octavo es casi nula la presencia del- area ya que sólo existen tres materias optativas por semes-- tre. En este caso hay un número mayor de materias del área- de Didáctica, propiciando una situación parecida a la ex--- puesta con anterioridad por el área de Psicopedagogía.

3.2 HORIZONTALIDAD Y VERTICALIDAD DE LOS CONTENIDOS DEL AREA DE PSICOPEDAGOGIA.

Para el análisis interno del área de Psicopedagogía: - se han separado las materias por los bloques propuestos en - el área (educación sexual, orientación educativa y educación especial). Obedeciendo a la lógica de ordenación semestral- y temática, primero se analizarán las materias obligatorias, quienes cumplen la función de introducir al alumno al campo- teórico y curricular de la Psicopedagogía. Posteriormente - se revisarán cada una de las materias que conforman los blo- ques propuestos para vincularlos entre sí:

Las materias básicas u obligatorias son:

- Conocimiento de la infancia I.

Analiza los procesos de desarrollo infantil en los as- pectos prenatales, psicomotores y procesos afectivos desde - la gestación hasta el fin de la infancia (entre 10 y 12 ---- años).

- Conocimiento de la infancia II.

Se aboca a los procesos que gobiernan el organismo hu- mano, como; comportamiento motor, aprendizaje, lenguaje y -- procesos sociales, junto con las teorías cognoscitiva y psi- coanalítica.

En el primer curso se dan las características princi-- pales de desarrollo en el niño, y para el segundo se rela--- cionan con los procesos que rigen y determinan su condición- humana; desarrollada y moldeada desde el exterior (proceso - educativo); sin embargo, el enfoque es mayormente psicoló

gico debido al desglose de las teorías (psicológicas) que --
contemplan al proceso de aprendizaje como parte del desarro-
llo y no como generador del mismo.

-Psicología de la educación I.

Introduce al alumno en el campo Psicológico, a través
de la revisión del surgimiento de las diversas corrientes, --
diferenciando los objetos de estudio y sus características --
de cada una de ellas; para reconocer su inferencia en el ---
campo educativo y conformar el propio objeto de estudio de -
la Psicología educativa.

-Psicología de la educación II.

Relaciona las ideas básicas de cada corriente psicoló-
gica con posibles trabajos teóricos de investigación en el-
campo educativo.

Aunque en Psicología de la educación I se brindan los-
elementos básicos de las diferentes corrientes psicológicas,
es de reconocer que en el siguiente semestre el enfoque va -
más encaminado al campo educativo, cuando como Pedagogos de-
beríamos dar mayor peso al hecho educativo.

- Conocimiento de la adolescencia I.

Delimita a la adolescencia como una etapa del desa---
rrollo en el que intervienen diversos factores (psicológi---
cos, biológicos y ambientales) que agudizan su problemática-
social y personal.

- Conocimiento de la adolescencia II.

Proporciona información básica del adolescente mexica-
no, comprendiendo los diversos problemas sociales y de salud

a los que se enfrenta.

Existe una línea muy clara de trabajo en estos dos programas, porque parte de las diferentes concepciones de adolescente para caracterizarlo en nuestro medio social, Y aún cuando se trata de una etapa diferente no dejan de repetirse contenidos de conocimiento de la infancia.

- Psicotécnica Pedagógica I.

Capacita al alumno para la realización de un diagnóstico caracterizando los principales problemas de aprendizaje, con la ayuda de algunas pruebas (test) técnicas de entrevista.

- Psicotécnica Pedagógica II.

Capacita al alumno para el tratamiento de los problemas de aprendizaje; desde distintas modalidades, principalmente con el apoyo de las teorías operativas y psicodramáticas en la enseñanza.

La relación de Psicotécnica pedagógica I y II establece el diagnóstico clínico con su respectivo tratamiento. En ambas existe una fuerte tendencia a las teorías cognoscitivistas y psicoanálisis.

- Orientación educativa, profesional y vocacional I.

Analiza los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan a la práctica de la orientación, especialmente en nuestro país; diferenciando sus distintas acepciones (educativa, profesional y vocacional). Y la contempla como posibilidad laboral del Pedagogo.

- Orientación educativa, profesional y vocacional II.

Capacita instrumentalmente al alumno para ejercer la labor de orientador, brindándole las diversas teorías de orientación así como la instrumentalización utilizada en cada una de ellas.

La secuencia de relación en orientación I y II plantea en el primer semestre su situación general, histórica y legal para que en el segundo semestre, desde las diversas teorías psicológicas y mediante el cuestionamiento y la comparación se haga posible la instrumentalización de la misma, generando así una verdadera práctica profesional. Cabe aclarar que el campo de la orientación aún no se ha delimitado, por ello es un proceso de autoconstrucción.

Como se puede observar claramente en las materias básicas subyacen dos tipos de relaciones verticales: una que tiene que ver con el desarrollo, ya que conjunta las teorías del desarrollo del individuo (conocimiento de la infancia, conocimiento de la adolescencia) y la otra donde se conjuntan los elementos psicológicos (psicología de la educación y psicotécnica pedagógica). En cuanto a la materia de orientación educativa, vocacional y profesional se puede observar que retoma ambas relaciones verticales para su desarrollo: ya que conjunta las teorías de desarrollo del individuo (definición de su objeto de estudio) con las teorías psicológicas (define la metodología de trabajo). Pero, también genera la constante repetición de contenidos, principalmente del cognoscitivismo y el psicoanálisis.

Estas materias como ya se mencionó en un principio son

la base teórica e instrumental para los demás contenidos --- del área de psicopedagogía. Es recomendable observar que la mayoría de estas materias, apenas si se relacionan con el -- hecho educativo, es decir, se encaminan más a los aspectos-- propios de su campo, como en el caso de conocimiento de la - infancia y conocimiento de la adolescencia, es la que se --- presta más atención a la descripción de las características de cada etapa del desarrollo que a la forma de lograr el --- aprendizaje y obtener el conocimiento.

En cuanto a bloques propuestos, de acuerdo al contenido de las materias, se ordenaron de la siguiente manera:

- 1.- Educación sexual.
- 2.- Orientación educativa.
- 3.- Educación especial.

El acomodo obedece a la necesidad de retomar el área - de educación especial para el último capítulo.

1.- Educación sexual.

Se compone básicamente de las materias de educación -- sexual I y II, conjuntándose con las materias de psicoanálisis y educación I y II, aunque también se pueden complement-- tar con las materias de psicología del aprendizaje y la mo-- tivación, y práctica de las relaciones humanas.

- Educación sexual I y II.

Estos programas no fueron proporcionados actualizados-- por los responsables de estas materias, por lo que no fueron incluidos en el análisis.

- Psicoanálisis y educación I.

Revisa la posición freudiana con respecto a la educación, se plantean los problemas derivados de la formación del analista en relación con la formación Pedagógica y la transmisión del saber psicoanalítico.

Relaciona la teoría psicoanalítica con la educación.

- Psicoanálisis y educación II.

En este curso se introduce al alumno al concepto de psicoanálisis, para establecer la posible relación con la Pedagogía a partir de las aportaciones del psicoanálisis a la educación y a la perspectiva psicoanalítica de la relación alumno-maestro.

El primer curso guarda una relación lógica con el segundo, sin embargo, existe una cierta independencia entre ambos puesto que el primero se inclina a establecer la relación psicoanálisis y educación y en el segundo psicoanálisis y pedagogía.

A este bloque se le concede menor importancia por el hecho de contener menos materias, y por ser un bloque que se pudiera incluir en el de orientación.

2 - Orientación educativa.

Es uno de los bloques que cuenta con un gran número de materias.

- Coordinación de grupos de apoyo al aprendizaje.

Este programa no fue proporcionado por el responsable de esta materia.

- Psicología contemporánea I.

Realiza una revisión histórica de la Psicología para -

delimitar su panorama actual; aborda la teoría conductista - como posibilitadora de convertir a la Psicología en Ciencia - y el Psicoanálisis como corriente contemporánea para su comparación.

- Psicología contemporánea II.

Revisa los fundamentos de la Psicología social, así -- como las relaciones entre Pedagogía y Psicología y después - entre Psicología y educación escolar.

Como se observa, los contenidos de Psicología contemporánea I, son la repetición de algunos propuestos en las -- materias de Psicología de la educación I y II, en mayor profundidad, se sigue delineando la preferencia por las teorías del cognoscitivismo y el Psicoanálisis. En tanto que en --- Psicología contemporánea II sí se observa la relación de Pedagogía con Psicología y educación.

- Psicología del aprendizaje y la motivación.

Define las teorías del aprendizaje para luego analizar 4 de ellas, a partir de sus postulados teóricos y representantes, ellas son: el conductismo, cognoscitivismo, psico-- genética y teorías de la motivación; con el fin de construir un modelo de aprendizaje.

Es una materia de un sólo semestre, que no sólo se --- puede ubicar dentro de este bloque, porque también puede --- complementar a los bloques de educación sexual, educación -- especial y a los de Didáctica. Porque las corrientes Psico-- lógicas antes mencionadas son su eje de articulación; exis-- te el enfoque pedagógico que toma en cuenta sus implicacio--

nes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Psicología social.

Analiza y delimita el concepto y campo de la Psicología social, sus métodos de investigación y algunos aspectos que influyen en los procesos de socialización como: relaciones interpersonales, actitudes, prejuicios y conformismo.

Sus primeros contenidos están incluidos en la materia de Psicología contemporánea II, existiendo una repetición, es un programa demasiado extenso, centrado específicamente en el proceso de socialización con el cual se puede realizar un análisis sociopedagógico del comportamiento y actitudes del individuo. Su relación con la educación es mencionada sólo en un tema con la relación individuo-sociedad-educación.

Es una materia de un semestre, se puede relacionar con teoría y práctica de las relaciones humanas, con los grupos o bloques de educación sexual, educación especial y áreas de Didáctica y sociopedagogía.

- Teoría y práctica de las relaciones humanas.

Identifica el concepto, objetivos, importancia y práctica de las relaciones humanas, la formación de la personalidad y sus necesidades (Biológicas y Sociales), los productos de la interacción (conformidad y obediencia), el proceso de comunicación, la toma de decisiones, el conflicto, los campos de las relaciones humanas (privadas, públicas, familiares, de trabajo y sociales), desarrollo de las relaciones humanas y técnicas para mejorarlas.

Es un programa muy extenso de 7 unidades temáticas, se relaciona con las materias de Psicología social y Psicología del aprendizaje y la motivación, aunque no tiene explícitamente la relación pedagógica, su importancia radica en propiciar la integración de grupos y fomentar el aprendizaje.

- Taller de orientación educativa I.

Integra a los participantes del taller a una dinámica grupal en el proceso enseñanza-aprendizaje. Retoma algunos programas de los niveles de secundaria, medio superior y superior; para su análisis y comparación con las nuevas teorías de orientación y por último se posibilita una propuesta de trabajo, como parte del quehacer profesional del pedagogo dentro de la orientación vocacional.

- Taller de orientación educativa II.

Se realiza un programa en base a la propuesta elaborada en séptimo semestre, también se contempla su aplicación en alguna institución correspondiente al nivel que se refiera, para detectar sus alcances y límites.

La secuencia lógica de ambos programas lleva a la construcción de conocimientos que enriquecen la práctica profesional del pedagogo como orientador.

Su función de taller abre mayores posibilidades a la creación, extensión y construcción del campo de la orientación.

Ambas materias se relacionan con orientación educativa, vocacional y profesional de quinto y sexto semestres, en las que se define su marco histórico y teórico, en cambio en

el taller se construye un trabajo como resultado del conocimiento teórico, la investigación, la comparación y el análisis que enriquecen la experiencia pedagógica.

3.- Educación especial.

- Problemas de lenguaje I.

Conceptualiza el lenguaje desde diversos enfoques teóricos: lingüístico, conductual y como producto histórico social.

Posteriormente se revisa la adquisición del lenguaje y su desarrollo por etapas, por último se identifican los problemas de lenguaje más comunes.

- Problemas de lenguaje II.

El objetivo principal de este curso es que el alumno realice un diagnóstico del lenguaje para que elabore y aplique un programa de rehabilitación.

La relación de ambas materias se da en la función teoría-práctica puesto que en el primer semestre se dan los elementos teóricos y en el segundo se lleva a la práctica.

- Psicología genética y educación I.

A modo de introducción relaciona el curso con el plan de estudios y el perfil del egresado.

Analiza los aspectos más significativos de Piaget para la educación, como son: pensamiento, lenguaje, egocentrismo y conservación. Posteriormente aborda el método clínico desde la Psicología, Piaget y la exploración crítica con el fin de establecer límites y alcances.

- Psicología genética y educación II.

Integra a los nuevos alumnos al curso repasando en la primera unidad todo lo desarrollado en el curso anterior. Luego define al aprendizaje a partir de los errores y conflictos cognitivos tomando en cuenta la importancia de las preguntas en el aula y el factor tiempo; posteriormente se relaciona la Psicología genética con la educación y a Piaget con la Pedagogía para detectar sus aplicaciones y posibles errores.

Se contrasta dicha teoría con otras perspectivas epistemológicas (empirismo, racionalismo y constructivismo) para realizar propuestas pedagógicas que propicien el aprendizaje.

Aunque en el primer semestre existe una repetición de contenidos en relación a otros semestres, se presenta como necesario, sin embargo para el segundo semestre se dá una pérdida de tiempo al dedicar una unidad para recordatorio.

Los contenidos tienen un orden lógico y metodológico, es también una de las pocas asignaturas que tienen como eje de entrada el ubicar a la materia dentro del plano curricular y relacionarlo con el perfil del pedagogo. Amplia la experiencia pedagógica con el diagnóstico y propuestas de trabajo, derivadas de la epistemología genética.

- Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje I,

Define los problemas de aprendizaje, su sintomatología y etiología. Retoma el desarrollo según Piaget y los procesos de adquisición del conocimiento.

Resalta el trabajo multidisciplinario en el diagnóstico y la composición del expediente, así como la forma en que han de ser informados los familiares del diagnóstico final.

- Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje
II.

La detección de problemas de aprendizaje como medida preventiva en escuelas oficiales y el proyecto de grupos integrados.

La aplicación y conocimiento de pruebas motoras, perceptuales, memorísticas (visual y auditiva), desarrollo cognitivo y lenguaje con sus respectivos materiales a fin de integrar el expediente de un caso y programar terapias si es necesario.

Existe una repetición de contenidos con respecto al desarrollo del niño según Piaget, revisados desde conocimiento de la infancia y en otras materias como Psicología genética y educación I y II. La definición de los problemas de aprendizaje es vista desde los semestres de tercero y cuarto. La finalidad del segundo curso es la utilización de diferentes pruebas para detectar los problemas de aprendizaje y la organización del diagnóstico.

- Psicofisiología aplicada a la educación.

Define los conceptos de educación, aprendizaje y fisiología; revisa las generalidades anatómicas del sistema nervioso central. Desde el enfoque fisiológico aborda la memoria con sus estadios, factores y funciones; el aprendizaje de las praxias y las gnosias (motoras, sensopercepti-

vas, visuales táctiles, olfatorias y sustantivas) simples y complejas: el esquema corporal (piel, mucosas, músculos, vísceras) y el aprendizaje del lenguaje (habla, lectura y escritura).

Es un programa demasiado extenso, su enfoque es mayormente fisiológico, existe repetición de contenidos con la materia de problemas de lenguaje en lo que se refiere al aprendizaje del habla.

- Psicopatología del escolar.

Señala a la estigmatización con la consecuencia de alguna desviación y la inferencia de las relaciones familiares; también los principales padecimientos que pueden afectar el desempeño escolar, cuadro clínico y tratamiento (parálisis cerebral, síndrome de Down, disfunción cerebral mínima, depresión, maltrato, abuso sexual, enuresis y encopresis, drogadicción y autismo).

Es una materia de un sólo semestre y tiene como antecedente a psicofisiología aplicada a la educación. Su enfoque es médico-pedagógico en cuanto al tratamiento.

- Sistemas de educación especial.

Analiza la tarea de la educación especial y su compatibilidad con los fines del marco educativo nacional. Define al sujeto de educación especial, a partir de sus diferentes atipicidades.

Explica desde la epistemología genética las estructuras del conocimiento a lo largo del desarrollo del individuo para propiciar el aprendizaje en los sujetos de educa---

ción especial.

- Sistemas de educación especial II.

Se aboca a la realización del diagnóstico de pruebas y la evaluación. Revisa las diferentes estrategias y procedimientos para la intervención, dentro de cada caso, con la -- formulación de programas según su problema (conductas básic-- cas, lenguaje, académicos, socialización y sexualidad).

En sistemas de educación especial I se retoman los --- contenidos de las materias psicopatología del escolar y psicología genética. La relación entre sistemas de educación - especial I y II es lógica, la aportación principal es resal-- tar la tarea de la educación especial. Es la materia que -- vincula la mayoría de los contenidos del bloque de educación especial.

En general dentro del grupo de educación especial se - le dá mayor importancia a las teorías de Piaget, a la epis-- temología genética, Psicología social y Conductismo.

Se le dá al diagnóstico un enfoque clínico-pedagógico- al configurarlo como diagnóstico tratamiento.

En conjunto los objetivos de las materias son:

- Definir el sujeto y quehacer de la educación espe-- cial.
- Distinguir las características presentadas por los diferentes grupos de educación especial.
- La forma y realización de los diagnósticos.
- La construcción de propuestas de trabajo por medio - de programas.

Su línea teórica es mayormente conductista, sin embargo, al igual que en los otros bloques de materias propuestos, se fragmenta en la mayoría de los casos al individuo, desde un sólo punto de vista según el enfoque de la materia.

3.3. LINEA TEORICA DE LOS PROGRAMAS.

El hecho de hablar de un plan de estudios implica que "son propuestas para formar profesionales" (23) en el caso específico de la licenciatura de Pedagogía, como se ha revisado históricamente en la introducción de este trabajo, responde al cambio económico industrial del país, su objetivo inicial era la formación de futuros profesores de las diferentes disciplinas para la enseñanza media y superior; agregándole posteriormente, la colaboración, con la Universidad, el Estado y otras instituciones para consultas de educación; planteados así pareciera que el pedagogo solamente dirige; sin embargo, en muchos de los casos se requiere también su acción y ejecución en la realización de lo planeado.

El planteamiento de los objetivos conlleva a la revisión del modelo curricular de este plan de estudios, básicamente se estructura en asignaturas, ya que son materias en las que se apegan a una disciplina en específico, dificultando el establecimiento de relaciones entre las mismas, esto da como resultado una visión fragmentada. Aún cuando también existen las áreas "que plantean como idea fundamen-

(23) MORAN OVIEDO, Porfirio "Instrumentación didáctica"

tal la integración del conocimiento (24) que se restringe -- por que dentro de la carrera no existe un reconocimiento formal (documento oficial) a la especialización a alguna de las áreas que conforman la carrera de Pedagogía, pero que sin -- embargo el alumno puede dirigir su formación a una de ellas, en función de las asignaturas optativas que el alumno curse, Otra limitante derivada del modelo curricular por asignatu-- ras se dá en la práctica cotidiana porque "el proceso de de-- sarrollo no cumple esta pretensión, dado que el profesor --- continúa trabajando su materia y su programa de manera inde-- pendiente" (25) tal como se observó en el análisis de las -- materias, y mucho menos se le presta atención a los bloques-- propuestos de materias optativas, que representan únicamente enmendaduras al plan de estudios. Considerando que las a--- signaturas propician "...la desvinculación entre teoría y -- práctica, así como la sobre valoración de la primera sobre - la segunda" (26) se quiso atender la situación con la crea-- ción de talleres y laboratorios, que tienen como finalidad - el vincular la teoría con la práctica, pero en la mayoría de los casos no se logra esta vinculación porque sigue predomi-- nando lo teórico.

En el análisis de cada una de las materias que forman los bloques sugeridos de materias optativas se observó que -

(24) Ibidem... página 155.

(25) Ibidem... página 155.

(26) Ibidem... página 154.

tienen un enfoque en especial: biológico, psicológico, mental y social; que retomadas en los diversos programas de las asignaturas, causan la repetición de contenidos.

El fundamento Psicológico del área se encuentra en el conductismo principalmente. Por lo que la mayoría de las asignaturas se tiene como eje principal el proceso de aprendizaje observado desde distintos enfoques (psicológico, biológico, fisiológico...) persigue desarrollar en los individuos ciertos hábitos y capacidades que le permitan su inserción en su medio social. Así bien, el aprendizaje se vuelve observable a medida que el individuo modifique su conducta. Dentro del área de Psicopedagogía se trabaja en base a las conductas de los individuos, las cuales manifiestan su grado de desarrollo y aprendizajes adquiridos; es por ello de gran utilidad el método de reforzamiento, caso concreto la educación regular escolarizada, la educación especial, la orientación escolar o educativa, se le infunde al individuo ciertos parámetros de conductas que derivan "una serie de respuestas técnicas deseables en el comportamiento de los hombres y ejerce así un control eficaz sobre los comportamientos" (27). esta estrategia reproducida a través de la educación obedece también a un marco político fundamentado filosóficamente en el positivismo y en el pragmatismo. "Para la definición positivista la ciencia sólo puede serlo de he-

(27) BRAUSTEIN, et al. "Psicología: ideología y ciencia"
Editorial siglo XXI, México 1982, Página 262.

chos positivos, observables" (28) específicamente en la conducta.

Por su parte el pragmatismo establece el criterio de verdad definido por la utilidad, que representa las posibilidades de actuar sobre los objetos, "El transfondo de esta filosofía encuentra su justificación en la actitud manipulatoria y control de conductas que el conductismo ubica en el centro de su programa y a partir de la cual se desarrollan las técnicas psicológicas" (29) muy difundidas dentro del área.

La repercusión social deriva una sociedad funcionalista, en la que cada individuo cumple una función dentro del sistema económico.

(28) Ibidem... página 263.

(29) Ibidem... página 264.

CAPITULO IV

FORMACION QUE PROPICIA EL AREA DE PSICOPEDAGOGIA

4.- FORMACION QUE PROPICIA EL AREA DE PSICOPEDAGOGIA.

La mayor parte del trabajo realizado en el capítulo -- anterior se refería al análisis interno del área de Psicopedagogía en algunos momentos también se ligó con el externo, -- es decir, con la sociedad. Dentro de la línea teórica se -- pudo observar parte de este vínculo; pero falta aclarar en -- forma más específica el perfil proporcionado por el área al -- pedagogo y su inferencia en la sociedad como campo laboral.

4.1 APTITUD Y CAPACIDAD DEL PEDAGOGO PARA EL AREA DE PSICOPEDAGOGIA.

Para que el profesionista lleve a cabo su práctica, -- debe contar con las aptitudes y capacidades necesarias para -- su buen desempeño.

Las aptitudes son "las características personales es -- tables, que son las condiciones naturales provenientes del -- asunto de la herencia" (30). Para no confundir el término -- de aptitudes con capacidades se aclarará que la aptitud co -- mo condición congénita manifestada en "forma de eficiencia" -- y la capacidad es "...sensible a la formación educativa, al -- aprendizaje o al ejercicio de la aptitud" (31) por lo tanto -- "una capacidad representa la posibilidad de un éxito en la --

(30) SALVAT. Henry et al "El Fracaso Escolar" Ediciones de -- cultura popular S.A. México, julio de 1979 Página 70.

(31) idem... Página 71.

ejecución de una tarea o en el ejercicio de una profesión" (32), pero aún cuando la capacidad sea desarrollada también está condicionada por la voluntad que le permite la ejecución, esto es muy importante para el profesionista en ejercicio, porque en la decisión pone en juego su ética profesional, que conlleva la responsabilidad de sus actos, ya sea en beneficio o deterioro de su prestigio o práctica.

4.1.1 CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER EL PEDAGOGO QUE SE DEDICA A LA PSICOPEDAGOGIA.

Las características que aquí se delimitan son las más deseables en torno a la personalidad del pedagogo; entre las más significativas se encuentran:

- La disponibilidad de servir a los demás.
- La valoración de los sujetos como tales y no como objetos de trabajo.
- El reconocimiento hacia las capacidades de los demás
- El interés por los problemas educativos.
- Iniciativa para realizar investigación en el área educativa.
- Cualidad de observación y análisis ante los hechos sociales.
- Visualización a futuro.
- Interés por las problemáticas personales y sociales, que afecten el proceso de desarrollo en los individuos.

(32) ídem... Página 71.

Todas ellas conforman un perfil de personalidad, que se complementa con los conocimientos del área,

4.1.2 CONOCIMIENTO DEL AREA DE PSICOPEDAGOGIA.

El conocimiento del área de Psicopedagogía, implica -- para el pedagogo el contar con los elementos teórico-técnicos y pedagógicos, brindados a través de las diferentes materias durante el período de preparación escolar.

Básicamente se refiere a los conocimientos Psicológicos-Pedagógicos que se conjuntan en la mayoría de los casos en la elaboración de programas, que conlleva desde el diagnóstico, la planeación, búsqueda de nuevas formas de aprendizaje, propuestas educacionales, la organización y aplicación de los mismos; así como la forma en que se ha de impartir la orientación personalizada o grupal según sea el caso.

4.1.3 HABILIDAD PARA EL DESARROLLO DEL AREA DE PSICOPEDAGOGIA.

El pedagogo tiene un compromiso muy grande con la sociedad, puesto que es el arquitecto de las futuras generaciones; su labor eminentemente educativa requiere de él ---- ciertas características, tanto personales como académicas, que se definen como el perfil profesional.

En el caso de la licenciatura el perfil del pedagogo se ha definido como "la persona capacitada para planear, programar, supervisar y controlar las actividades de forma--

ción pedagógica" (33), dentro de esas actividades de formación pedagógica se encuentran la orientación (escolar, vocacional, sexual...) y la educación especial que forman parte del área de Psicopedagogía. Pero aún cuando se cuente con las actitudes y capacidades necesarias para la realización profesional, en ocasiones no se tiene la habilidad suficiente como es "la disposición que muestra el individuo para resolver problemas en áreas de actividades determinadas..."

(34) y que además "se refuerza con la concurrencia de la capacidad, el hábito y el conocimiento del proceso a seguir"

(35) con ello se dá a entender que aunque se cuenta con las aptitudes deseables y el conocimiento del área, no es suficiente para desempeñar un trabajo laboral como tal, puesto que debe existir en el profesionista la disponibilidad y el interés. El profesionista en ejercicio pone en juego sus aptitudes y capacidades, que se ven enriquecidas con las experiencias que adquiere y que formerán parte de su habilidad sin embargo, "dada la complejidad de campos en los que actúa el ser humano, puede también hablarse de diferentes tipos de habilidad, desde las puramente manuales, hasta las más com--

(33) Tomado textualmente del tríptico para alumnos del plan de estudios de la licenciatura de Pedagogía en la ENEP Aragón.

(34) "Diccionario Ciencias de la Educación" Ediciones Santillana, tercera reimpresión, enero de 1987. México, Pág. 713.

(35) idem... Página 713.

plejas intelectuales" (36) o mixtas.

En en area de Psicopedagogia el pedagogo desarrolla -- habilidades mixtas puesto que parte de sus actividades re--- quieren del manejo de algunos instrumentos (elaboración de - materiales didácticos, manejo de algunos test, implementa--- ción de actividades manuales...) la mayor parte de sus acti- vidades son intelectuales (organizar, planear, analizar, es- tructurar, revisar) y en muchos de los casos aplicar lo pla- neado o establecido. El hecho de que en la práctica del pe- dagogo se dé esta situación se avala con el carácter de pro- fesionista que tiene la capacidad de diseñar y crear a -- diferencia del técnico que sólo aplicaría los planes y pro- gramas.

4.2 INICIACION DE LA PRACTICA PSICOPEDAGOGICA A TRAVES DEL SERVICIO SOCIAL.

El servicio social universitario es conceptualizado -- como "la realización obligatoria de actividades temporales-- que ejecuten los estudiantes a la aplicación de los conoci- mientos que hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de - la práctica profesional en beneficio o interés de la socie- dad" (37). De acuerdo a esta concepción esa realización -- obligatoria de actividades se le ha denominado práctica pro-

(36) idem... Página 713.

(37) "Programa del servicio social universitario", reglamen- to del servicio social universitario. UNAM. México 1992. Ar- tículo tercero. Página 19

fesional, en la cual el prestador pondrá en juego los conocimientos adquiridos. es decir, sus capacidades que junto -- con sus aptitudes le permitirán desarrollar sus habilidades, y que posteriormente le facilite el desarrollarse en el campo laboral. Desde una posición pragmatista el profesionista producirá y aplicará sus conocimientos en un trabajo que "no es otra cosa que la utilización de la fuerza de trabajo, cuya naturaleza y apropiación depende del carácter y naturaleza de la organización social" (38) de esta definición se -- desprende el concepto de servicio que será entendido como -- "...La producción y aplicación social del conocimiento que -- se dá en la interacción sujeto-objeto mediante el uso de la fuerza de trabajo" (39).

Sin embargo, se corre el riesgo de pensar que solamente se puede medir con la sola aplicación (propio de una actividad técnica) pero de acuerdo con el significado de profesionista este pensamiento sería muy reducido puesto que -- también lo dicen los anteriores conceptos: el profesionista -- creará el conocimiento mediante propuestas de trabajo, innovaciones, resoluciones e investigaciones, entonces esa práctica profesional no tan sólo se mide desde su aplicación sino desde su gestación; porque un trabajo existe si es manual

(38) "Primer congreso sobre las bases conceptuales de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco" UAMX, México
Página 6.

(39) Idem... Página 6.

o intelectual, pero si es un trabajo profesional entonces se complementan ambos aspectos; de esta manera el servicio social es provechoso para el alumno como lo marca el artículo 40. fracción dos del reglamento de servicio social en la UNAM, enunciándolo así "consolida la formación académica y - capacitación profesional del prestador del servicio social" (40) entendiéndose como capacitación "la preparación concreta para la realización de una tarea" (41). desde luego falta aclarar un elemento esencial del concepto de servicio y es precisamente la sociedad parte medular de la existencia de los servicios.

De acuerdo a la legislación que rige el servicio social, se pone en claro que como parte de los objetivos se encuentra el "extender los beneficios de la ciencia, técnica y la cultura a la sociedad" (42).

Una de las formas de extender tales beneficios es la prestación del servicio social en el cual los alumnos no reciben remuneración económica, trabajando en beneficio de esa sociedad. El logro de este objetivo será más factible en cuanto más directamente se trabaje con la comunidad, por esa

(40) "Programa del servicio social Universitario" op cit. Página 20.

(41) "Diccionario de las ciencias de la educación" publicaciones Diagonal Santillana tomo I, 3a. reimpresión; México enero de 1987. Página 217.

(42) "Programa del servicio social Universitario" op cit. Pág. 2.

razón se escogió el servicio social de educación Psicopedagógica de la carrera de Pedagogía para la investigación de campo de este trabajo, puesto que existe una interacción dialéctica Universidad-sociedad; en la cual el prestador "estudia e intenta comprender a la sociedad en todas sus manifestaciones y contribuye a su transformación" (43). A la vez el prestador representante de la Universidad y como parte de ella "es producto de esa sociedad que también se transforma... por ello la Universidad se debe a la sociedad" (44).

Esta estrecha vinculación con la sociedad permite al prestador adquirir "una conciencia de solidaridad con la comunidad a la que pertenecen" (45) y entonces la práctica del servicio social se convierte en algo más que práctica y ahora significa el hacer conciencia de sus necesidades y problemáticas y así cooperar a la satisfacción y resolución de las mismas de acuerdo a las posibilidades de cada profesionista.

(43) Primer congreso sobre bases conceptuales... op cit, Página 7.

(44) idem... Página 7.

(45) "Programa del servicio social Universitario" op. cit. Página 20.

CAPITULO V

ANALISIS DESCRIPTIVO DEL AREA DE PSICOPEDAGOGIA A TRAVES DE-
LA EXPERIENCIA OBTENIDA EN EL SERVICIO SOCIAL PSICOPEDAGO--
GICO DE LA ENEP ARAGON.

5.0 ANALISIS DESCRIPTIVO DEL AREA DE PSICOPEDAGOGIA A TRAVES DE LA EXPERIENCIA OBTENIDA EN EL SERVICIO SOCIAL PSICOPEDAGOGICO DE LA ENEP ARAGON.

5.1 CONSTRUCCION DEL CUESTIONARIO.

Para reforzar el análisis del área de Psicopedagogía, se realizó un trabajo de investigación en el servicio social Psicopedagógico en la ENEP Aragón, para lo cual se aplicó un cuestionario. (ver en el anexo)

La construcción del cuestionario tiene la finalidad central de confrontar la formación propiciada en el área de Psicopedagogía con su práctica profesional a partir del servicio social, por lo tanto se habla de una relación escuela-sociedad. La escuela y principalmente la Universidad tiene como obligación responder a las necesidades sociales, y el hecho de realizar un servicio social, conlleva a la responsabilidad de devolver a la sociedad parte de ese saber, pero además hace palpable la relación teoría-práctica. Kant reconoce que la teoría es "un conjunto de reglas, siempre que éstas sean pensadas como principios con cierta universalidad, y por tanto siempre que hayan sido abstraídas de la multitud de condicionantes que concurren necesariamente en su aplicación" (46) derivando así el concepto de práctica como "aquella realización de un fin que sea pensada como el cumplimiento de ciertos principios representados con la uni-

(46) KANT, Emmanuel. "Teoría y práctica" Madrid 1986

"veracidad" (47) desde esta postura el analista teórico--- práctico planteará sus problemáticas

Los indicadores del cuestionario obedecen principal--- mente tres metas:

- a) Identificar la ubicación de las materias en el plano cu--- rricular desde el alumno
- b) La formación de los alumnos en el área de Psicopedagogía de acuerdo a las materias cursadas
- c) Comparar las materias cursadas con la práctica del ser--- vicio social

En las preguntas 1 y 2 se hace el reconocimiento de - las áreas de la licenciatura; en la pregunta 3 se identifica la importancia del área de psicopedagogía. En la pregunta- 4 se investiga la formación de los alumnos de acuerdo a las- materias elegidas, información que se puede comparar con la- práctica de su servicio social. En cuanto a las preguntas 5 y 6 se pretende el reconocimiento de los grupos sugeridos -- por materias y la ubicación de los pertenecientes al área de psicopedagogía. Al igual que en la pregunta 4, en la pre--- gunta 7 se obtiene un panorama general de la formación de -- los alumnos en el área de psicopedagogía, al detectar el nu- mero de materias del alumno dentro del área y la frecuencia- en que asisten a cada una de ellas. En las preguntas 8 y 9- se detectan las materias de interés o desinterés para los -- alumnos y sus motivos más frecuentes

(47) Ibidem página 5.

En la aplicación de cuestionarios se consideró a prestadores del servicio social de ambos turnos (Matutino y vespertino). Las preguntas que implican una respuesta cerrada son la 1, 2, 3, 4, 5 y 6: sin embargo, en algunas de ellas -- como en la 5 y 6 se dieron respuestas no consideradas que se agruparon bajo el término de otros para su análisis. En el caso de las preguntas 7, 8, 9, 10 y 11 se contemplarían las respuestas de acuerdo a la frecuencia en que el encuestado -- mencionara las materias; desde luego el análisis de estas -- preguntas no cierra a los datos estadísticos puesto que también permite detectar el punto de vista del prestador, acerca de las materias al incluir el por qué, que naturalmente -- variará de acuerdo a las vivencias escolares de cada alumno. En cambio las preguntas 12, 13 y 14 pertenecientes a las -- abiertas se les dá una valorización a las respuestas, tratando de entender y respetar la posición del encuestado, -- pero que a la vez permitan obtener elementos provechosos -- para el análisis, como por ejemplo la consideración de su -- propia práctica.

5.2 ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS.

Los cuestionarios aplicados fueron 18 y la mayoría de los alumnos encuestados realizan o realizaron sus estudios -- en el turno matutino (16 del matutino y 2 del vespertino) -- sin embargo, la mitad de ellos presenta su servicio social -- en el turno vespertino. De acuerdo a los cuestionarios la mayoría de ellos eran alumnos de octavo semestre y sólo una minoría egresados (tres); el que los prestadores estén en---

los últimos semestres o sean egresados, permitira darle a--- este trabajo un mayor soporte en las respuestas, puesto que--- teóricamente son los alumnos de mayor experiencia escolar.

Estos antecedentes serán tomados en cuenta para el --- análisis de los tres principales ejes antes enumerados.

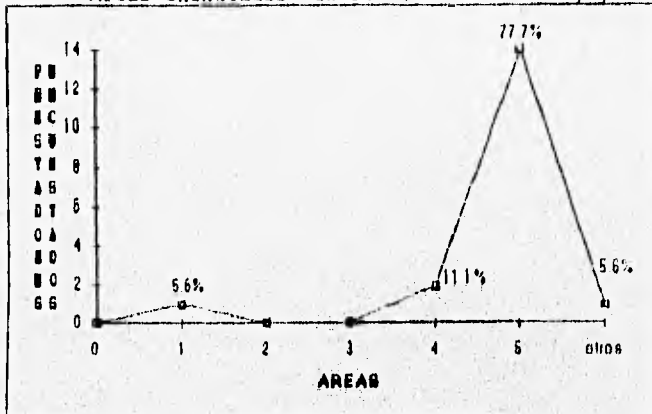
5.2.1 UBICACION DEL AREA DE PSICOPEDAGOGIA EN EL --- PLANO CURRICULAR.

De acuerdo a los datos obtenidos, sólo un 77.7% de los encuestados conoce el número exacto de las áreas de la ca--- rrera de Pedagogía, como lo demuestra la gráfica en el pri--- mer item (ver gráfica 1), por consiguiente un gran porcenta--- je el 22.3% desconoce el número exacto de las áreas, esto -- realmente reporta un problema, si se toma en cuenta que los--- encuestados son los alumnos de octavo semestre o egresados, --- como se aclaró al principio. Más aún al enunciar las áreas--- de la licenciatura se pudo observar que todos los encuesta--- dos, enunciaron el área de Sociopedagogía y la mayoría reco--- noce a las áreas de Psicopedagogía, Investigación y Didáctica; pero el menor porcentaje desconoce el área Histórico--- filosófica. Se puede pensar que si todos mencionan el área--- de Sociopedagogía, entonces existe una mayor difusión de la--- misma o posiblemente tiene mayor significado para los alum--- nos, desde este punto de vista se puede pensar que el área --- Histórico-filosófica tiene menos difusión o es de menor in--- terés para los alumnos, sin embargo, es muy palpable la fal--- ta de información del número exacto de las áreas de la ca--- rrera y sus particularidades como se observa en el segundo---

item. (ver gráfica 2).

Gráfica del ítem 1

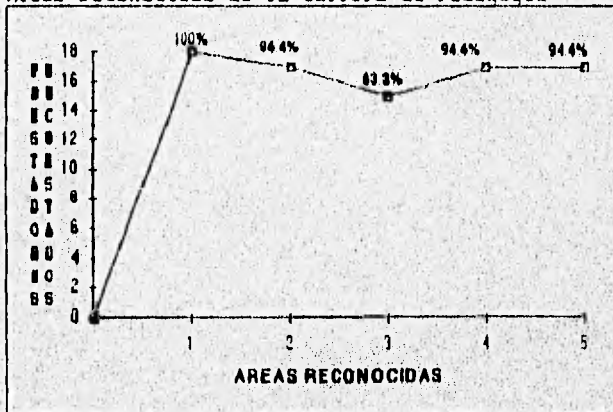
Áreas enunciadas de la carrera de Pedagogía



NUMERO DE AREAS ENUNCIADAS

Gráfica ítem 2

Áreas reconocidas de la carrera de Pedagogía



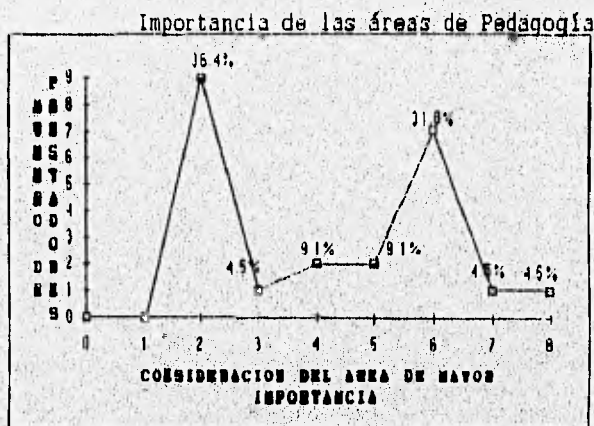
AREAS RECONOCIDAS

- 1.- Área de Sociopedagogía.
- 2.- Área de Psicopedagogía.
- 3.- Área Histórico-Filosófica.
- 4.- Área de Investigación.
- 5.- Área de Didáctica.

NOTA: El porcentaje obtenido en esta gráfica es en relación a cada una de las áreas.

En el ítem número 3 (ver gráfica 3) se realizó un sondeo de la consideración del área más importante desde la perspectiva de los alumnos, el mayor porcentaje fue dado al área de Psicopedagogía con un 36.4%; entre los motivos más frecuentes para elegir el área de Psicopedagogía se concretaban al interés del alumno por el área por considerarla como básica en relación al conocimiento del hombre y su condición humana; luego le sigue en orden de importancia los que consideran a todas las áreas como básicas en un 31.8% quienes en su mayoría exponían que ellas les darían una formación integral e interdisciplinaria.

Gráfica del ítem 3



- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1 - Área de Soclopedagogía | 2 - Área de Psicopedagogía |
| 3 - Área Histórico filosófica | 4 - Área de Investigación |
| 5 - Área de Didáctica | 6 - Todas |
| 7 - Ninguna | 8 - Otros |

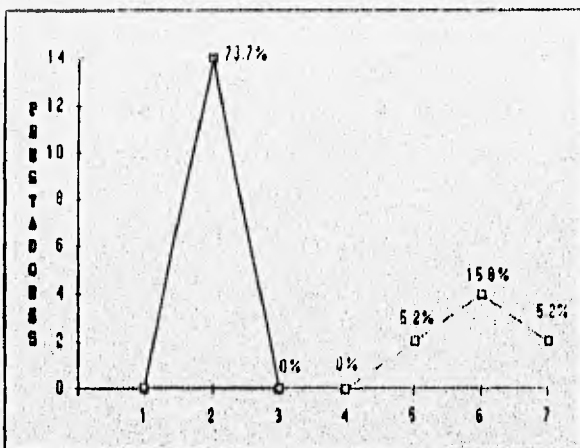
Como se observa en la gráfica 3, el que varios consideran el área de Psicopedagogía como más importante, probablemente se deba al servicio social que están prestando o porque es el área donde se formaron; y el hecho de --- considerar todas las áreas importantes, quizás se deba a la inquietud de saber un poco de todo previendo las oportunidades de trabajo. Otro 9.1% consideran a la investigación como área importante, lo mismo que al área de Didáctica, aún cuando no se le da mayor mención, se necesita también de sus recursos.

En el caso del área Histórico filosófica es casi -- nula la importancia que los alumnos le dan; su porcentaje es de un 4.5%, en relación al ítem 2 se afirma su poca -- difusión y preferencia ante los alumnos. En cambio el --- área de Sociopedagogía que obtuvo mayor mención en el reconocimiento de las áreas no tuvo mención alguna al elegir el área más importante probablemente si existe su difusión pero, recordando que vivimos en una sociedad pragmática es probable que el alumno encuentre en dicha área poca aplicabilidad.

En el ítem 4 se le preguntó a los encuestados que -- cuál era el área que habían escogido de acuerdo a la ---- elección de sus materias y la mayoría respondió que el -- área de Psicopedagogía ya que el porcentaje obtenido fue del 73.7% (consultar la gráfica 4) y sólo el 15.8% toma -- un poco de todas, el porcentaje restante fue para el área de Didáctica y la de Investigación con un 5.2% para cada-

una de ellas, de acuerdo a esta estadística la mayoría de los prestadores del servicio social psicopedagógico tienen su formación escolar en el área de Psicopedagogía.

En cuanto a los grupos o bloques de materias sugeridos se puede observar que en la mayoría de los encuestados existe un desconocimiento de los mismos o los confunden con algunas de Selección de área de acuerdo a la elección de materias del encuestado.

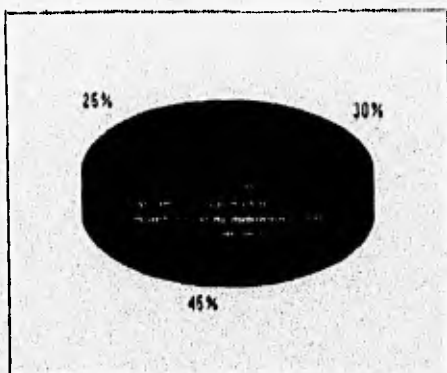


ÁREA ESCOGIDA DE ACUERDO A LA ELECCION DE SUS MATERIAS

- 1.- Área de Sociopedagogía. 2.- Área de Psicopedagogía.
 3.- Área Histórico-Filosofica. 4.- Área de Investigación.
 5.- Área de Didáctica. 6.- De todas un poco.
 7.- Ninguna.

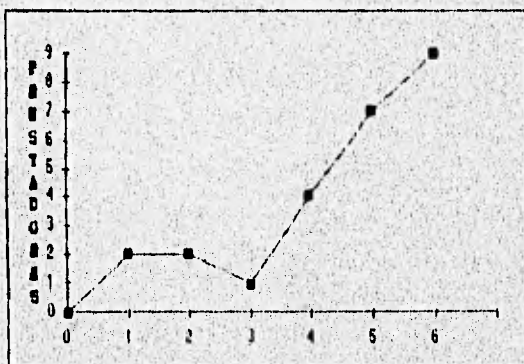
las materias optativas y sólo un 25% mencionó algunos bloques, todos ellos del área de Psicopedagogía, como se observó en los ítems 5 y 6 (consultar gráficas 5 y 6)

Gráfica ítem 5



- 1.- No contestó.
- 2.- Mencionó algunos.
- 3.- Confundió con materias optativas.

Gráfica ítem 6



BLOQUES DE MATERIAS SUGERIDAS DEL AREA DE PSICOPEDAGOGIA
QUE FUERON MENCIONADOS.

- 1 - Educación especial.
- 2 - Educación sexual.
- 3 - Orientación educativa.
- 4 - No los conoce.
- 5 - Los confunden con materias.
- 6 - No contestó.

Los resultados obtenidos resaltan una falta de información por parte de los alumnos, acerca de las áreas y los bloques de materias sugeridos pertenecientes a cada una de ellas, que aunque no tienen ningún reconocimiento oficial y fueron creados para complementar las materias referentes a cada una de las áreas, sin embargo, han tenido poca trascendencia.

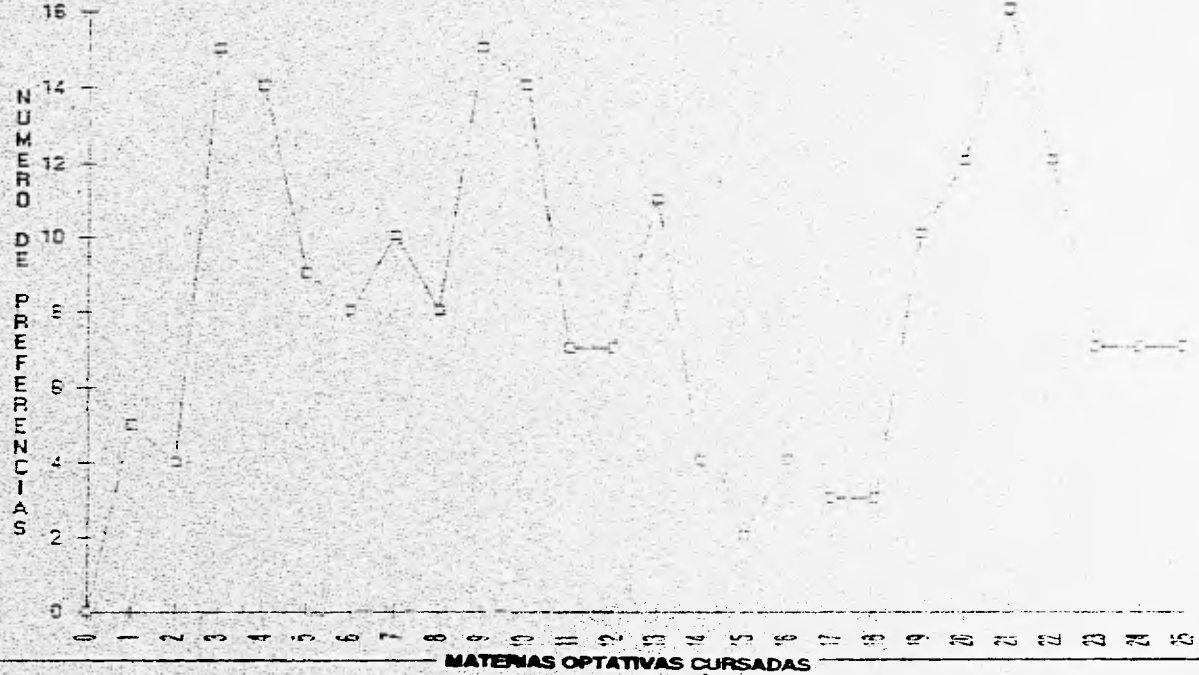
5.2.2 FORMACION DE LOS PRESTADORES EN EL AREA DE PSICOPELAGOGIA.

En el ítem número 7 (consultar gráfica 7) se le pidió al encuestado, que marcara con una paloma las materias optativas del área de psicopedagogía que lleva o había llevado en la carrera. La materia que mayor mención obtuvo fue la de "sistemas de educación especial 1", ya que de 18 alumnos encuestados 16 cursaron la materia; posteriormente le siguen las materias de "problemas del lenguaje 1" y "detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje 1" con 15 cursadores cada una. Luego las materias de "problemas de lenguaje 2" y "detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje 2" con 14 cursantes. La materia de "psicofisiología aplicada a la educación" con 11 cursantes y la materia de "psicopatología del escolar" junto con la de "sistemas de educación especial 2" con 12 cursantes cada una. Hasta esta materia se puede observar que todas las que han sido mencionadas, pertenecen al grupo de pre-especialización de educación especial, con ello se puede afirmar que el 60% de los prestadores llevó como mínimo 8 materias pertenecientes al área de Psicopeda-

Gráfica item 7

Materias optativas del área de psicopedagogía cursadas por los encuestados

70



- 1.- Coordinación de grupos de apoyo al aprendizaje I.
- 2.- Coordinación de grupos de apoyo al aprendizaje II.
- 3.- Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje I.
- 4.- Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje II.
- 5.- Educación sexual I.
- 6.- Educación sexual II.
- 7.- Orientación educativa, vocacional y profesional 2-I.
- 8.- Orientación educativa, vocacional y profesional 2-II.
- 9.- Problemas de lenguaje I.
- 10.- Problemas de lenguaje II.
- 11.- Psicoanálisis y educación I.
- 12.- Psicoanálisis y educación II.
- 13.- Psicofisiología aplicada a la educación.
- 14.- Psicología contemporánea I.
- 15.- Psicología contemporánea II.
- 16.- Psicología del aprendizaje y la motivación.
- 17.- Psicología genética y educación I.
- 18.- Psicología genética y educación II.
- 19.- Psicología social.
- 20.- Psicopatología del escolar.
- 21.- Sistemas de educación especial I.
- 22.- Sistemas de educación especial II.
- 23.- Taller de orientación educativa I.
- 24.- Taller de orientación educativa II.
- 25.- Teoría y práctica de las relaciones humanas.

gía en el grupo sugerido por materias de educación espe-
cial.

La materia de "orientación educativa, vocacional y ---
profesional 1-1" es la novena materia con 10 cursadores; la
materia cursada por la mitad de los encuestados es educación
sexual y le siguen las materias de "educación sexual 2" ---
"orientación educativa, vocacional y profesional 2-2" con 8-
cursadores en cada una. Así mismo "psicoanálisis y educa-
ción 1 y 2" con 7 cursadores, son materias que forman parte
de los bloques de materias sugeridos de orientación educa-
tiva y educación sexual su porcentaje mínimo de materias cur-
sadas por los encuestados es de un 33.3%. Sin embargo, tam-
bién se resaltan las materias de menor asistencia como son
"psicología contemporánea 2" con 2 cursadores, "psicología -
genética y educación 1 y 2" con 3 cursadores "coordinación -
de grupos de apoyo al aprendizaje 2" "psicología contempo-
ránea 1" "psicología del aprendizaje y la motivación" con 4-
cursadores cada una; lo cual significa que del grupo de en-
cuestados apenas el 22.2% como máximo llevó algunas de estas
materias, que en su mayoría van encaminadas a alguna de las
ramas de la psicología y al manejo de grupos y por tanto --
pueden ser complementarias a cualquiera de los 3 grupos de
materias sugeridas e inclusive a otras áreas como a la Di-
dáctica

En el ítem número 8 se realizó una encuesta sobre las
materias de mayor interés para los alumnos encuestados, de -
lo cual se pudo obtener una gráfica con los siguientes re---

sultados (ver gráfica ítem 8); las materias de mayor preferencia fueron las de "detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje" y "sistemas de educación especial" con 10 -- aciertos enseguida la materia de "problemas de lenguaje" con 9 aciertos y la materia de "psicopatología del escolar" con 6 aciertos. Estas 4 materias están contempladas dentro de las de mayor recursamiento en la gráfica del ítem 8, sustentando así que más del 60% de los alumnos de este servicio social tienen una formación en el grupo de educación especial.

La preferencia de estas materias según respuesta de los alumnos se concretaba a lo siguiente:

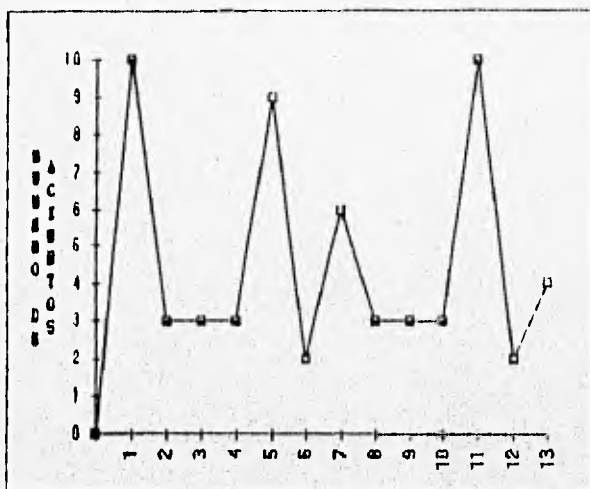
- 1.- Estas materias consideran los conocimientos fundamentales del área para un mejor desempeño del trabajo de los pedagogos.
- 2.- Son materias en las que hubo un mayor logro de aprendizajes.
- 3.- Se trabajó conjuntamente la teoría con la práctica.

Así mismo, se detectaron también las materias de menor interés para los alumnos a lo que la mayoría respondió que ninguna. Sólo que existía cierto malestar por no haber podido cursar todas las materias que por cuestiones de horario era sumamente imposible.

En cuanto a las materias que pocos mencionaron como las que no les gustaron, ninguna alcanzó un consenso alto, (ver gráfica 9) la mayoría de ellos expresaron las siguientes inconformidades:

Gráfica del ítem 8

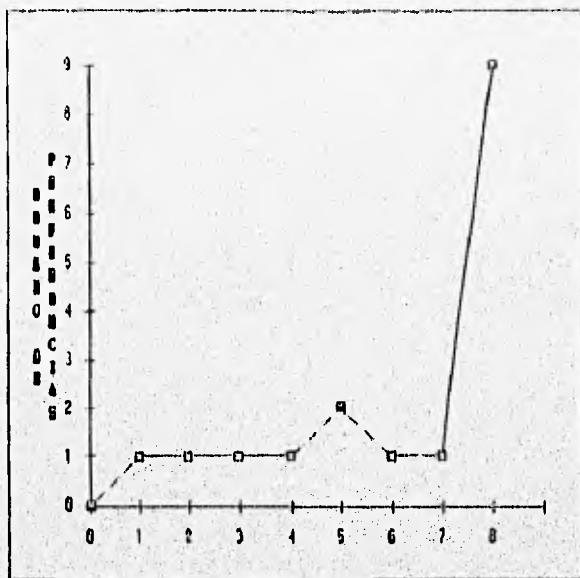
Materias reconocidas como de mayor importancia



MATERIAS SELECCIONADAS COMO DE MAYOR IMPORTANCIA

- 1.- Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje.
- 2.- Educación sexual.
- 3.- Orientación educativa vocacional y profesional.
- 4.- Psicología social.
- 5.- Problemas del lenguaje.
- 6.- Psicotécnica pedagógica.
- 7.- Psicopatología del escolar.
- 8.- Psicofisiología aplicada a la educación.
- 9.- Psicoanálisis y educación.
- 10.- Psicología contemporánea.
- 11.- Sistemas de educación especial.
- 12.- Teoría y práctica de las relaciones humanas.
- 13.- Todas.

Gráfica item 9
Materias con menor interés



MATERIAS DE MENOR INTERES

- 1.- Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje.
- 2.- Educación sexual.
- 3.- Orientación educativa, vocacional y profesional.
- 4.- Problemas del lenguaje.
- 5.- Psicoanálisis y educación.
- 6.- Psicología del aprendizaje y la motivación.
- 7.- Taller de educación educativa.
- 8.- Ninguna.

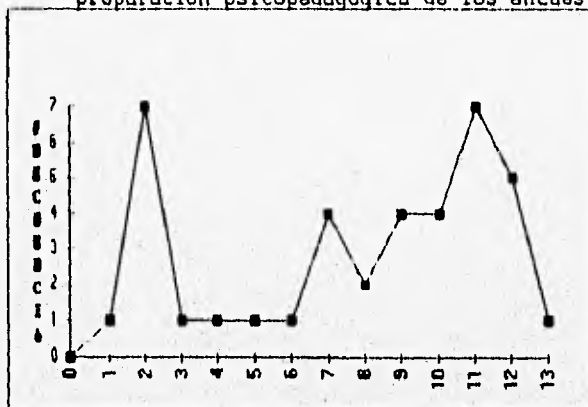
1.- Estaban en desacuerdo con los contenidos y el enfoque -- que se les daba.

2.- El maestro faltaba mucho o no se preparaba lo suficiente.

Como se ha planteado la mayoría de los alumnos encuestados tienen una formación psicopedagógica en el bloque de educación especial, sin embargo, la mayoría de sus conocimientos parten de unas cuantas materias, según los resultados obtenidos en el ítem 7 son ocho materias optativas del área como mínimo que ha cursado cada prestador, pero a la hora de obtener las preferencias solamente cuatro de ellas cobraron importancia para la formación de los alumnos, es decir, la mitad de su número de materias. Comparando con el ítem 10 (ver gráficas 10 y 11) donde específicamente se les preguntaba acerca de las materias que les fueron más -- útiles para su preparación Psicopedagógica resaltaron tres, éstas son; "problemas del lenguaje", "detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje", y "sistemas de educación -- especial", sin embargo, la que mayor número de preferencias obtuvo fue por debajo de la mitad del número total de encuestados es decir, un 44.4% únicamente. Y si a eso se le agrega, la gran montaña de materias del área existentes y -- que no son consideradas por el alumno entonces se puede deducir que existen muchas materias que carecen de importancia de acuerdo a la visión del alumno, si esto se compara -- con el análisis hecho a las materias del área se obtendrán diversas causas, como:

- falta de información o difusión.

Materias consideradas de mayor utilidad para la preparación psicopedagógica de los encuestados.

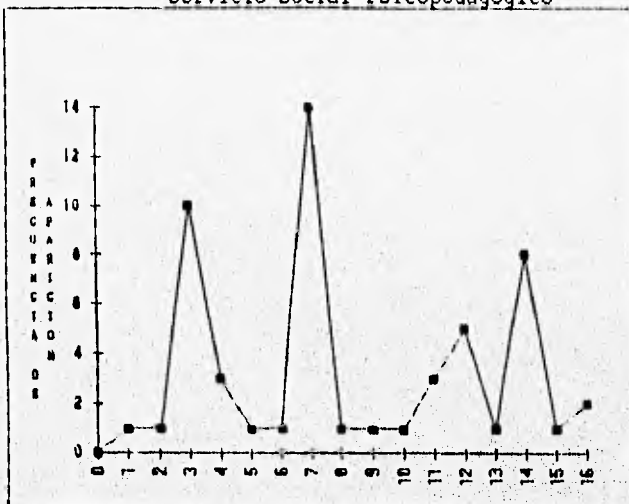


MATERIAS MENCIONADAS

- 1 - Conocimiento de la adolescencia.
- 2 - Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje.
- 3 - Educación sexual.
- 4 - Orientación vocacional (no optativa).
- 5 - Problemas del lenguaje.
- 6 - Psicoanálisis y educación.
- 7 - Psicofisiología aplicada a la educación.
- 8 - Psicología social.
- 9 - Psicología del escolar.
- 10 - Psicotécnica pedagógica.
- 11 - Sistemas de educación especial.
- 12 - Todas.
- 13 - No contestó.

Gráfica Item 11

Materias que se relacionan con el trabajo realizado en el servicio social Psicopedagógico



MATERIAS RELACIONADAS CON EL SERVICIO SOCIAL

- | | |
|---|---|
| 1.- Conocimiento de la adolescencia. | 10.- Psicología social. |
| 2.- Conocimiento de la infancia. | 11.- Psicopatología del escolar. |
| 3.- Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje. | 12.- Psicotécnica pedagógica. |
| 4.- Educación sexual. | 13.- Psicología condicional. |
| 5.- Elaboración de programas para sujetos con problemas de aprendizaje (materia del área de didáctica). | 14.- Sistemas de educación especial. |
| 6.- Orientación educativa, profesional y vocacional. | 15.- Teoría y práctica de las relaciones humanas. |
| 7.- Problemas de lenguaje. | 16.- Todas. |
| 8.- Psicoanálisis y educación. | |
| 9.- Psicología genética. | |

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

- repetición de contenidos.
- no lograr los objetivos de aprendizaje (tal vez por no ser significativos para el alumno).
- acomodo de horarios.

5.2.3 RELACION ENTRE FORMACION, SERVICIO SOCIAL Y ---- PRACTICA PROFESIONAL.

De acuerdo a los resultados anteriores sobre la formación recibida por las materias del área de Psicopedagogía, se puede señalar la importancia que tienen algunas de ellas al revisar el listado de actividades realizadas dentro del servicio social psicopedagógico (ítem 12), las cuales se resumen a las siguientes:

- Atención de casos.
- Aplicación de pruebas Psicopedagógicas.
- Elaboración de diagnósticos.
- Elaboración de programas de acuerdo a los diagnósticos.
- Aplicación del tratamiento Psicopedagógico por medio de terapias.
- Brindar pláticas de asesoría y orientación a padres.

Conforme al anterior listado se puede corroborar con los resultados del ítem 11 que las materias que ofrecen mayor aporte a la práctica de los prestadores del servicio --- psicopedagógico son: "detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje I y II", "psicotécnica pedagógica I y II (materia obligatoria) y "psicopatología del escolar". Pero cabe mencionar que no engloban todos los aspectos, puesto que también se pueden auxiliar de otras materias pertenecientes-

al mismo bloque de las materias de educación especial y los conocimientos de orientación educativa, que permite brindar el apoyo a los padres de familia y personas que acuden a solicitar el servicio. Existe otro apoyo muy importante del área de Didáctica con la materia de "elaboración de programas para sujetos con problemas de aprendizaje I y II, que si bien no pertenece al área de Psicopedagogía, sí brinda los elementos pedagógicos para su desempeño.

El inicio de su práctica profesional de los jóvenes -- prestadores dentro de este servicio les abre el camino al -- campo laboral donde seguirán desempeñándose como profesio--- nistas, con responsabilidad y profesionalismo al crearle una conciencia de su labor, como lo especifica uno de los obje-- tivos del reglamento del servicio social (48), a este res-- pecto se refieren las dos últimas preguntas del cuestiona-- rí.

Al preguntarle a los prestadores que si consideraban-- que el servicio social que estaban realizando proporcionaba-- experiencias para su desempeño profesional futuro (item 13), todos respondieron que sí, los argumentos se encaminaron a -- tres vertientes.

a) comentaban que era una oportunidad para adquirir práctica

(48) ... III Fomentar en el prestador una conciencia de so-- lidad con la comunidad a la que pertenece. "Legislación-- sobre el servicio social" Art. 4, fracc. III UNAM, Méx. 1992 página 20.

con apoyo y asesoría.

b) decían que de esta manera iniciaban sus experiencias para incursionar en el campo laboral.

c) se referían a las habilidades que adquirirían al realizar - tal labor, a favor de quienes más necesitaban la educación - especial con el fin de un día ejercerla como campo laboral.

En estas tres respuestas se puede observar que es tangible la relación entre formación, servicio social y práctica profesional.

Se planteó más interesante el preguntarle a los prestadores si seguirán trabajando dentro del área (item 14), -- que aunque bien es cierto no existe una garantía de ello, -- porque variará a las oportunidades de trabajo en las que el alumno se vea inmerso, si permite detectar su consideración de la educación especial como una opción en el campo de trabajo a lo cual se dieron 16 votos a favor, 1 en contra y el último "no sabía". Las respuestas recibidas a favor argumentaban que les gustaría entrar a una escuela de educación especial porque:

a) era el área a la cual habían enfocado su "perfil".

b) realizaban la actividad con gusto e interés.

c) dejaba muchas satisfacciones.

Estas respuestas muestran la relación existente entre práctica que se realiza en el servicio social y por medio de la cual el joven profesionista se enfrenta a una realidad -- social, que le permite desarrollar una conciencia laboral -- para contribuir a la resolución de los problemas de su comu-

nidad y así cumplir con los objetivos del servicio social,--
pero no sólo eso, puesto que también introduce al alumno a -
su práctica profesional.

5.3 RESULTADOS DEL ANALISIS

Los resultados se elaboraron en dos partes, la primera se refiere a aspectos generales de la carrera de Pedagogía y la segunda específicamente a lo sucedido en el área de Psicopedagogía.

1.- Observaciones generales de la carrera de Pedagogía.

El hecho de que la carrera de Pedagogía haya sido primero una maestría y luego se estableciera hasta un segundo plan de estudios como licenciatura en una forma más estructurada se debe principalmente al proceso de consolidación de la Pedagogía como ciencia y que hasta nuestros días va ganando su campo de acción.

Desde el inicio del plan de estudios de la carrera de Pedagogía, se hizo patente la división en cuatro áreas. entre ellas la Psicopedagogía y en 1984 se anexa el área de investigación en la ENEP Aragón; este plan de estudios con sus cinco áreas está vigente.

De acuerdo a las problemáticas encontradas en el plan de estudios de Pedagogía la mayoría de ellos pudieran derivarse del modelo curricular pues éste resulta ser una combinación del modelo por asignaturas con el de áreas.

El modelo curricular por asignaturas fragmenta el conocimiento y aunque las áreas tienen el objeto de evitar la fragmentación, es evidente que es difícil porque existe el riesgo de individualizarias de acuerdo a un sólo enfoque como se pudo observar en la investigación de consulta en la --

que varios de los encuestados (alumnos en su mayoría de octavo semestre y egresados) no sabían exactamente el número de áreas de la carrera o no lograban acordarse de ellas, es importante resaltar que las que tuvieron mayor mención fueron las de Sociología, Psicopedagogía, Investigación y Didáctica; probablemente tenían mayor conocimiento de ellas, sin embargo, a la hora de las preferencias la mayoría se inclinaba por el área de Psicopedagogía (hay que tomar en cuenta que la muestra se aplicó dentro de un servicio social perteneciente al área) u optar por todas, pero sólo una mínima parte de los encuestados manifestaron que todas las áreas eran complementarias y que por tanto no podía existir una más importante, tal razonamiento lleva a pensar que entonces no sólo se lleva una área por ser a la que más se inclina el alumno, sino porque le dá mayor importancia sobre las demás, aún cuando la pregunta se haya formulado de tal manera, permite resaltar la fragmentación; puesto que una área por sí misma no puede ofrecer todos los elementos necesarios para su desarrollo, por ejemplo el área de Psicopedagogía requiere del área Histórico-filosófica los elementos que sustentan sus teorías, del área de Investigación los métodos para seguir avanzando en sus estudios que permitan mejorar las condiciones de la enseñanza, del área de Sociología entender las dinámicas sociales que se desenvuelven en el lugar o comunidad de estudio, y por último de la Didáctica, los elementos didácticos necesarios para crear lo más importante, el currículum o programas adecuados que permitan

el logro de los objetivos de la educación y por lo tanto de la Pedagogía. Por lo cual sería importante establecer un -- sólo modelo curricular, podría ser el de áreas, asignaturas- o módulos pero, cualquiera que fuese deberá evitar tal frag- mentación. También es importante establecer un equilibrio - entre las cinco áreas para evitar que el alumno se interese por las materias que representan mayor aplicabilidad. Como- se observó el área Histórico-filosófica obtuvo el último lu- gar de preferencia, es probable que el alumno no distinga su importancia, pero sobre todo puede ser por su baja aplicabi- lidad.

Con la finalidad de cubrir las necesidades del país se implementaron talleres y laboratorios para todas las áreas, - surgiendo así los 7 grupos o bloques de materias optativas - propuestas como complemento a las áreas de los cuales tres - pertenecen al área de Psicopedagogía; de acuerdo a los datos obtenidos es muy notorio el poco conocimiento que tienen de- ellos los alumnos, pues en muchos de los casos los confun- -- dían con títulos de algunas materias, sin embargo, los que - mencionaron algunos, solamente fueron los pertenecientes al- área de Psicopedagogía, he aquí nuevamente la fragmentación- del conocimiento puesto que no es casualidad que el alumno -- sólo mencione los que pertenecen al área a la que se ha en- -- caminado. Por lo cual se hace necesario darles mayor difu- -- sión para que el alumno los ubique para evitar confusiones - de área o materias.

Como se puede observar existen dos tipos de fragmenta-

ción, una que es entre áreas y la otra entre materias o asignaturas; la primera se debe a su estructura curricular -- dividida en áreas de conocimiento de las cuales el alumno -- puede escoger y hacer una separación tácita a un campo de -- conocimiento; y la segunda se debe principalmente a su organización en asignaturas que como lo explica Moran Oviedo --- "Frecuentemente las universidades adoptan una actitud muy -- crítica en relación a la sociedad, pero muy conservadora en -- relación a la manera que ellas mismas reflejan a tal sociedad especialmente en cuanto a lo que enseñan y como lo enseñan" (49), es decir en cada asignatura se trabaja la mayoría de las veces en forma aislada sin especificar su relación -- con las demás.

Es muy acertada la existencia de los talleres, que --- aunque no son muchos sí favorecen el aprendizaje al imple--- mentar varias materias con las dinámicas de trabajo de un -- curso taller, en los que se le enseñe al alumno con la participación de su trabajo en el grupo y al mismo tiempo contribuya a su aprendizaje, que se verá enriquecido con la -- opinión de sus compañeros de grupo y establecer las bases -- para desarrollar las aptitudes del alumno y sus capacidades.

II. - Observaciones del área de Psicopedagogía,

En el análisis específico del área de Psicopedagogía -- se detectaron las siguientes problemáticas:

(49) MORAN OVIEDO "Instrumentación Didáctica"

.. Página 154

a) Análisis curricular (estructural)

Se resalta una concentración mayor en los semestres de quinto y sexto, provocando que el alumno se vea invadido por las materias pertenecientes a esta área, por lo tanto en muchos de los casos se ve abligado a tomar algunas de ellas -- sin que realmente vaya de acuerdo a una formación teórica -- formulada por el alumno (si sus intereses no están dentro -- del área de Psicopedagogía) o que la gran diversidad de ma-- terias ponga en dilema el interés del alumno aún siendo en-- la misma área, por no poder cursar varias de las materias -- que el alumno considere como prioritarias para su formación.

De ese gran concentrado de materias optativas pertene-- cientes al área de Psicopedagogía en los semestres de quinto y sexto, un gran número de ellas son laboratorios que repre-- sentan un 40% del número total de materias del área. Esto -- dá como resultado el desaprovechamiento de la mayoría de --- ellas, puesto que el alumno sólo podrá llevar cinco o seis - materias optativas como máximo por semestre, y aún cuando -- sus intereses sean dentro del área se verá limitado por la-- distribución de los horarios y créditos.

La presencia casi nula del área de Psicopedagogía en - los semestres de séptimo y octavo coarta la formación de los alumnos interesados en el área de Psicopedagogía, ya que en-- este caso se verá invadido por materias pertenecientes al -- área de Didáctica, propiciando una situación parecida al --- área de Psicopedagogía en los semestres de quinto y sexto. Por lo que al área de Psicopedagogía se sugiere:

-Distribuir en forma equitativa los laboratorios en -- los diferentes semestres y propiciar que dentro de ellos se -- conjunte realmente la teoría y la práctica para su mejor --- aprovechamiento a partir de actividades clase y extraclase-- que permitan el logro de sus objetivos como laboratorios.

-Distribuir equilibradamente las materias optativas -- entre los semestres de quinto, sexto, séptimo y octavo, del -- área de Psicopedagogía para evitar la sobre saturación de -- materias en dos semestres y su presencia casi nula en los -- dos siguientes.

b) Análisis por materias.

Existe una repetición constante de algunos contenidos-- en varias materias, la mayoría de ellos referentes a las --- teorías psicológicas. Por lo cual sería pertinente que cada profesor antes de elaborar su propuesta de programa, conc--- ciera los programas ya elaborados para darle menor espacio a los contenidos vistos con mayor profundidad en otras mate--- rias o definitivamente no incluirlos si fuese preciso.

Aún cuando existen laboratorios y talleres dentro de -- las materias del área de Psicopedagogía no siempre se logra-- su objetivo de trabajar conjuntamente la teoría con la prác--- tica, por lo tanto, su formación es básicamente teórica, por lo cual se sugiere trabajar en tales materias de acuerdo a la metodología propuesta a la modalidad.

En el caso del área de Psicopedagogía únicamente ---- existen dos talleres y sería propicio cambiar algunas mate--- rias teóricas por cursos-taller para agilizar el aprendizaje

y lograr óptimos resultados, porque bien es cierto que el --
plan de estudios determina los contenidos, pero sería conve-
niente lograr los objetivos vinculados con una metodología -
de trabajo.

Se sugiere implementar programas de servicio social --
que vayan de acuerdo a la formación del alumno, y que le ---
permitan introducirse al campo de la práctica profesional de
manera conciente y prestando un servicio a la comunidad, co-
mo el servicio de Educación Psicopedagógica; puesto que los-
servicios sociales pueden ser mejor aprovechados si son ----
acordes a la formación del alumno, enfrentándolos a una rea-
lidad profesional y laboral.

PROPUESTA PARA EL AREA DE PSICOPEDAGOGIA

La siguiente propuesta fue elaborada con el fin de --- ofrecer una alternativa al plan de estudios de la carrera de Pedagogía específicamente en el área de Psicopedagogía en la ENEP Aragón.

Como se observó, una de las problemáticas de mayor peso, era el gran número de materias, que por las características del plan de estudios carecía de relación vertical y -- horizontal y por lo tanto determinar el tipo de formación -- del área de Psicopedagogía del estudiante de Pedagogía en la ENEP Aragón, a partir de los contenidos de las materias.

Con el fin de evitar discrepancias en la formación del pedagogo se sugiere reducir el número de materias optativas a un número mayor de materias obligatorias, porque así se -- podría plantear una línea de formación del alumno en cuanto a los contenidos de las materias y permitiría la eliminación de contenidos repetitivos.

Para plantear mi propuesta se realizó un análisis de -- contenido de cada uno de los programas de las materias, de -- esta manera, se suprimieron todos aquellos contenidos que ya estaban incluidos en alguna materia, y se retomó lo más im-- portante de cada una de las materias suprimidas para in---- cluírse en otros programas con los que guardan relación.

Aún cuando el alumno tiene la libertad de dirigirse a -- una área de acuerdo a sus intereses en el actual plan de es-

tudios; no existe la garantía de que el egresado encuentre ocupación dentro del área a la que se ha encaminado. Por ello es necesario que el pedagogo cuente con los conocimientos básicos de cada una de las áreas en forma general, que le facilitaría su desempeño laboral en cualquiera de las distintas opciones de trabajo. Al mismo tiempo se propone crear cursos de especialización que podrían ser tomados después de concluir la licenciatura, que propiamente gozarían de un reconocimiento e irían encaminadas a cubrir necesidades específicas dentro de un campo de trabajo y superación del profesionista.

El objetivo del área de Psicopedagogía es brindar los elementos Psicotécnicos-pedagógicos que permitan conocer al sujeto que será objeto del proceso educativo y brindar las bases teóricas de la adquisición del conocimiento para buscar o crear alternativas al proceso educativo.

De acuerdo a las líneas de análisis con las que se revisó el área de Psicopedagogía, en cuanto a una relación horizontal y vertical, se plantea la propuesta al área de Psicopedagogía presentada en el esquema número 3, muestra que está compuesta de un total de 20 materias obligatorias, de las cuales 13 serían materias teóricas, es decir, un 65%, 4 laboratorios equivalente a un 20% y tres talleres correspon-

En cuanto a teorías del desarrollo del individuo, y los procesos de aprendizaje, así como la utilización de elementos técnicos.

diente a un 15% del total de materias. En el primero y segundo semestres se llevarán las materias, que en el actual plan de estudios están especificadas como obligatorias, tales es el caso de "Conocimiento de la infancia I y II" y "Psicología de la educación I y II" ambas guardan relación vertical en cuanto a los semestres non y par. En la relación horizontal, es decir, entre el mismo semestre "Conocimiento de la infancia I y II" permite conocer al sujeto en las primeras etapas del desarrollo y sus características. y su relación con "Psicología de la educación I y II" es en forma complementaria, ya que esta última brinda las bases psicológicas con las que se puede investigar al sujeto y al mismo tiempo abordar la educación del mismo, es decir, la introducción al campo psicopedagógico.

En el tercer y cuarto semestres "Conocimiento de la adolescencia I y II" tiene como antecedente a "Conocimiento de la infancia I y II" siguiendo el desarrollo del individuo así mismo, "Psicología de la educación I y II" sigue la relación vertical con las materias de "Psicología genética y educación" en tercer semestre y "Psicoanálisis y educación" en cuarto semestre, el fin de ambas materias es proporcionar los conocimientos teóricos básicos de ambas corrientes psicológicas, las cuales tienen bastante peso en lo educativo: ambas materias son complementarias vertical y horizontalmente con las materias que las anteceden y las preceden a sus semestres. En relación a las materias de "Psicotécnica pedagógica I y II" tienen como antecedente a las materias co--

respondientes al área de Psicopedagogía de los dos primeros semestres. Estas materias proporcionan los elementos técnicos para realizar un diagnóstico y se verían complementadas por los fundamentos teóricos de las materias propuestas para los mismos semestres (tercero y cuarto).

En quinto y sexto semestres se llevan actualmente como obligatorias las materias de "orientación educativa, vocacional y profesional I-I y I-II" en ambas se sigue el desarrollo del individuo dentro de lo escolar tienen como antecedente las materias de primero hasta cuarto semestres, que le permitan realizar al pedagogo sus funciones de orientador en el campo educativo, ya que cuenta con los elementos teóricos para el conocimiento de su sujeto y los implementos instrumentales para realizar dicha labor. Su relación de estas materias también es horizontal, ya que pueden auxiliarse de las materias de "Psicología del aprendizaje y la motivación" y "Teoría y práctica de las relaciones humanas" - ambas materias permiten el manejo de grupos (Psicología social) y son complementarias no sólo para el área de Psicopedagogía sino también a las demás áreas como por ejemplo a la Didáctica; tiene como antecedente el conocimiento del sujeto y sus características, y los sustentos teóricos psicológicos, apoya a la "Orientación educativa, vocacional y profesional" y en la educación entre ellas la "especial".

En la materia "psicopatología del escolar" se proporcionan las características de las diferentes atipicidades que presenta la persona con problemas de aprendizaje con el-

fin de diferenciar los indicadores que la determinen y llevaría secuencia con "Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje" donde se elabore un diagnóstico trabajando en forma de taller para ampliar la experiencia del grupo, tendría como antecedente las materias hasta ahora propuestas.

En séptimo y octavo semestres se llevarían obligatoriamente el taller de "Orientación educativa I y II" y tendrían como antecedente las materias de "Orientación educativa vocacional y profesional I y II" de quinto y sexto semestres, considerando que en un taller donde se hace el diagnóstico de necesidades educativas de una institución en específico y luego se elabora una propuesta de trabajo, permite desarrollar en el alumno su capacidad creadora que como pedagogos se debe fomentar.

En cuanto a "Sistemas de educación especial I y II" tienen como antecedente las materias de "Psicopatología del escolar" y "Detección y diagnóstico de los problemas de aprendizaje", propiamente van encaminadas al conocimiento de las distintas necesidades de educación especial, conocimiento de las instituciones que se dedican a ella y donde se pueden canalizar tales personas, así como la elaboración de programas educacionales para tales necesidades. Su relación con orientación educativa es en cuanto a la manera de establecer el servicio de información y orientación a personas con tales características o problemáticas.

De acuerdo a los alcances de este trabajo se sugiere rescatar de las materias suprimidas los siguientes puntos --

por considerarse importantes:

- De "Psicología contemporánea I y II" se rescata la relación de Pedagogía con Psicología y se incluye en "Psicología de la educación".

- En Psicología social se rescataría la relación individuo, sociedad y educación, pudiendo ser incluida en "Teoría y Práctica de las relaciones humanas".

A continuación se presentan las materias que sufrirían modificaciones de acuerdo a la propuesta elaborada.

- "Psicología genética y educación I y II" se reduciría a un semestre eliminando los contenidos que sean repetitivos con otras materias, principalmente del primer semestre en relación a las materias de "Conocimiento de la infancia I y II" y "Psicología de la educación I y II". Así mismo se quiere conservar su orden lógico y metodológico de la materia dentro del plano curricular y ampliar la experiencia pedagógica con el diagnóstico y propuestas de trabajo derivadas de la epistemología genética.

- "Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje" permite plantear la utilización de distintas pruebas para detectar los problemas de aprendizaje y la organización del diagnóstico, para que el pedagogo pueda canalizar al individuo o formular un programa educativo.

En cuanto a las materias que no fueron retomadas como "Psicofisiología aplicada a la educación", "Problemas del lenguaje", "Orientación educativa, vocacional y profesional-2-I y 2-II", "Educación sexual I y II" no fueron retomadas--

por ser más bien propias de una especialización, y podrían considerarse después de la licenciatura.

Excerpt

Water and Sewerage Department - ...

Project Name	Location	Contractor	Contract Value	Start Date	Completion Date	Status	Notes
Water Main Replacement	12th St & Main St	ABC Construction	\$1,200,000	01/15/2023	06/30/2023	Completed	Final inspection passed.
Sewer Line Upgrade	5th St & Oak St	DEF Engineering	\$800,000	03/01/2023	09/15/2023	In Progress	Minor delays due to weather.
Water Treatment Plant	Industrial Park	GHI Services	\$5,000,000	07/01/2022	01/31/2024	On Hold	Re-evaluating design.
Storm Drainage System	City Center	JKL Contractors	\$3,500,000	02/01/2023	08/31/2023	Completed	Exceeded budget by 5%.

CONCLUSIONES

Al trabajo aquí realizado se le denominó "Análisis de la Formación que propicia el Área de Psicopedagogía, en la Licenciatura de Pedagogía en la ENEP Aragón (Estudio en el servicio Psicopedagógico)", una experiencia en el servicio, ya que aunque se tomaron elementos propios para la evaluación del plan de estudios de acuerdo a las líneas propuestas por Margarita Pansza, es importante señalar que sólo se trata de una parte del Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía en la ENEP Aragón desde 1984, específicamente del área de Psicopedagogía.

De acuerdo con tales lineamientos la evaluación externa e interna, comprende diversos elementos. Por el hecho de carecer de elementos y existir limitantes para su realización como evaluación, solamente se presentó como análisis. El análisis se abocó a la integración y secuencia del Plan de estudios, es decir, la horizontalidad y verticalidad entre las materias que forman parte del área de Psicopedagogía. Aunque es una parte de la evaluación; el objetivo principal en cuanto a determinar el grado de integración y secuencia entre las materias, se puede señalar que permitió completarse con el estudio realizado entre los prestadores del servicio social Psicopedagógico, que por un lado permitió recopilar información que vislumbró la formación de los alumnos en el área, así como la consideración de la misma, su relación entre las materias de la misma área y con la --

propia carrera,

La opinión de los alumnos complementó el análisis de la integración y secuencia de las materias del área, pero además permite concretizar la práctica en el campo profesional que tiene que ver con la evaluación externa.

Es pertinente aclarar que tal acción se encontró reducida, puesto que únicamente se abocó a un sólo campo de la Psicopedagogía, en este caso la educación especial, y hubiese sido más completo si se hubiera dirigido a los otros dos bloques propuestos como parte del área (educación sexual y orientación vocacional) pero que sin embargo, se lograron -- obtener resultados muy interesantes.

Aún cuando el trabajo tiene sus limitantes, permitió realizar una propuesta, que si bien es cierto, sólo es una propuesta; pretende brindar opciones a la carrera de Pedagogía y en específico al área de Psicopedagogía.

Como pedagogo es satisfactorio mencionar que es importante contribuir con nuestro campo de acción, pero sobre todo a nuestra propia formación.

BIBLIOGRAFIA

- AROCHE SANDOVAL, Susana Araceli y Rodríguez Domínguez Guadalupe Sonia "Trayectoria y expectativas del servicio social en la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la política educativa (1940-1984)" Tesis para obtener el título de licenciado en Pedagogía, San Juan de Aragón, México 1986. Páginas 182.
- BAENA PAZ, Guillermina. "Manual para elaborar trabajos de investigación documental" Editores Mexicanos Unidos S.A. 4a. edición México, abril de 1984. Páginas 124.
- CARRILLO, Antonio; Jiménez Ma. Elena y Barrón Tirado Ma. Teresa "Anteproyecto de la propuesta de formación del Pedagogo en la UNAM un enfoque histórico curricular, en el caso de la ENEP Aragón" San Juan de Aragón. México 1989. Páginas s/n.
- CARRIZALES RETAMOZA, Cesar "Uniformidad, marginalidad y silencio de la formación intelectual" Serie debate pedagógico II, Universidad Autónoma de Morelos, Instituto de las Ciencias de la educación. México, julio de 1988. Páginas 85.
- COLEGIO DE PEDAGOGIA "Boletín informativo" México 1986.
- DEBESSEM y G. Mialaret "Psicología de la Educación I" Tratado de las Ciencias de la educación No. 6. Ediciones Oikos-Tau S.A. Barcelona, España 1974. Páginas 272.
- DIAZ BARRIGA, Angel "Ensayo sobre la problemática curricular" Trillas, tercera edición, México 1988. Páginas 104.

- DIAZ BARRIGA, Angel "Investigación educativa y formación de profesores. Contradicciones de una articulación" Universidad Nacional Autónoma de México. Cuaderno del -- CESU No. 20 México 1990. Páginas 75.
- DIAZ BARRIGA, Angel y Barrón Tirado Concepción "Currículum- de Pedagogía(desde una perspectiva estudiantil)" Apuntes de la ENEP Aragón No. 16. México, enero 1988. Páginas 105.
- DIAZ BARRIGA, Angel y Barrón Tirado Concepción "Reflexiones- en relación a la formación del Pedagogo en la ENEP --- Aragón" Foro universitario No. 23, México, octubre de- 1983.
- "Diccionario de las Ciencias de la Educación" Pu- blicaciones Diagonal Santillana. Tomos I y II, 3ra. -- reimpresión: México, enero de 1987. Páginas 1528.
- DUCOING, N. Patricia "Acerca de la historia de la Pedagogía- universitaria en México" Notas de la tesis para maes- tría: "La Pedagogía en la Universidad de México (1881- 1954) México 1989.
- DUCOING, N. Patricia "La Pedagogía en la Universidad de Mé- xico 1881-1954" Centro de estudios sobre la Universi- dad, Tomo I, México 1990. Páginas 264.
- ESCAMILLA SALAZAR, Jesús; Barajas González Amparo y Rodri- guez Alberto "Análisis del desarrollo histórico de la Pedagogía en México: Marco teórico, conceptual y meto- dológico" Cuadernos de la ENEP Aragón No. 55 México, - febrero de 1990. Páginas 21.

- FARFAN HERNANDEZ, Jesús y Jiménez Saldivar Ma. Elena "Modelos de desarrollo y proyectos curriculares de la Carrera de Pedagogía en la UNAM" Memoria del foro de análisis del Currículum de la licenciatura de Pedagogía en la ENEP Aragón, México 1986. Páginas 394.
- FUENTES MOLINAR, Olac "El Estado y la educación superior" en Guevara Niebla G. "La crisis de la educación superior en México Nueva Imagen; 2a. edición, México 1983. Páginas 334.
- GLAZMAN, Raquel e Ibarrola María "Diseño de planes de estudio: modelo y realidad curricular" UNAM, CISE. México 1970. Páginas 64.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto "Los múltiples rostros de la crisis Universitaria" en la crisis de la educación superior - en México, Nueva Imagen; 2a. edición, México 1983. Páginas 334.
- HERNANDEZ RUIZ, Santiago "Psicopedagogía del Interés" UTHEA. 2a. edición; México 1950. Páginas 355.
- HOWORE, Bernardo "Para una teoría de la formación. Dinámica de la formatividad" Narcea, Madrid 1980.
- KANT, Emmanuel "Teoría y práctica" Madrid, España 1986.
- LARROYO, Francisco "Historia general de la Pedagogía" Editorial Porrúa, 17a. edición, México 1977. Páginas 800.
- LARROYO, Francisco "Pedagogía vida y profesión del Pedagogo (a propósito de la reforma de los estudios en la facultad de Filosofía y Letras UNAM)" México-UNAM 1958.

- MEPANI, Alberto L. "Educación y relaciones de poder" tomado del compendio de la Ciencia de la Educación. Editorial Grijalbo, México 1979.
Páginas 85.
- MORAN O. Porfirio "Instrumentación Didáctica" tomado de---- Pansza González Margarita "Fundamentación de la Didáctica" Editorial Garnica Tomo I, México 19 , Páginas- 221.
- MORENO Y DE LOS ARCOS, Enrique "Pedagogía y Ciencias de la - Educación" Colegio de pedagogos de México. México ---- 1970. Páginas 21.
- MORENO Y DE LOS ARCOS. Enrique "Plan de estudios y Currículo - Jun" Colegio de pedagogos de México, 1990. Páginas 14.
- PANSZA, Margarita "Enseñanza modular" Revista de perfiles -- educativos No. 12 CISE-UNAM, México 1980. Páginas 74.
- PANSZA, Margarita "Notas sobre los planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo" Revista perfiles educativos UNAM - CISE, abril-mayo-junio de 1987. Páginas 64.
- PARDINAS, Felipe "Metodologías y técnicas de investigación - en Ciencias Sociales" Editorial siglo XXI, 10a. edición México D.F. 1973. Páginas 188.
- PETERS RICHARD Stanley "El concepto de la educación" Editorial Paidós, Buenos Aires, 1969, Páginas 325.
- "Primer congreso sobre las bases conceptuales de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco"
UAMX, México.

- , "Programa del servicio social universitario"
Reglamento del servicio social universitario UNAM, ---
México, julio de 1979.
Páginas 48.
- RAVAGIOLI, Fabrizio "Perfil de la teoría moderna de la edu--
cación" Compendio de las Ciencias de la Educación. ---
Editorial Grijalbo, México D.F. 1981. Páginas 192.
- ROJAS SORIANO, Raúl "Guía para realizar investigaciones so--
ciales" 8a. edición UNAM, México 1985. Páginas 274.
- SALVAT, Henry et. al. "El fracaso escolar" Ediciones de ---
cultura popular S.A. México, julio de 1979.
- SERRANO CASTAÑEDA, José Antonio "Reflexiones sobre el Área --
de Psicopedagogía del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón" Memoria del foro de análisis del curriculum de la licenciatura de Pedagogía en la ENEP Aragón, México 1986. Páginas 394.
- , "Sexto congreso intensivo de metodología para la
elaboración de tesis profesionales a nivel nacional" --
(para banca e industria). Fomento cultural SOMEX.
Abril 1983, Páginas 169.
- VIGUERAS MORENO, Susana "Antología de Psicotécnica pedagógica II" ENEP Aragón 1989. Páginas 93.
- WITTAIKER "Psicología general" Editorial Trillas.

ANEXOS

OTROS

PROGRAMAS de cada una de las siguientes materias, pertenecientes al área de Psicopedagogía.

-Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje I
-Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje - II.

-Orientación educativa, vocacional y profesional 2-I.
-Orientación educativa, vocacional y profesional 2-II.

-Problemas de lenguaje I.

-Problemas de lenguaje II.

-Psicoanálisis y educación I.

-Psicoanálisis y educación II.

-Psicofisiología aplicada a la educación.

-Psicología contemporánea I.

-Psicología contemporánea II.

-Psicología del aprendizaje y la motivación.

-Psicología genética y educación I.

-Psicología genética y educación II.

-Psicología social.

-Psicopatología del escolar.

-Sistemas de educación especial I.

-Sistemas de educación especial II.

-Taller de orientación educativa I.

-Taller de orientación educativa II.

-Teoría y práctica de las relaciones humanas.

TRIPTICO informativo del plan de estudios de la carrera de Pedagogía en la ENEP Aragón.

CUESTIONARIO PROYECTO DE TESIS

Nombre: _____ Semestre: _____

Turno: _____

INSTRUCCIONES: CONTESTA DE LA FORMA MAS SINCERA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO.

1. - ¿ Cuántas áreas existen en la licenciatura de Pedagogía?

2. - ¿ Cuáles son ? _____

3. - ¿Cuál consideras que es el área más importante de la carrera ? _____

¿ Por qué ? _____

4. - ¿ Qué área escogiste, de acuerdo a la elección de tus materias ? _____

5. - Menciona los grupos de materias sugeridos por área _____

6. - ¿ Cuáles grupos de materias sugeridas pertenecen al área de Psicopedagogía ? _____

7. - Marca con una paloma las materias optativas del área de Psicopedagogía, que llevaste en la carrera.

_____ Coordinación de grupos de apoyo al aprendizaje I.

- _____ Coordinación de grupos de apoyo al aprendizaje II.
 - _____ Educación sexual I.
 - _____ Educación sexual II.
 - _____ Problemas del lenguaje I.
 - _____ Problemas del lenguaje II.
 - _____ Psicología genética y educación I.
 - _____ Psicología genética y educación II.
 - _____ Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje--
I.
 - _____ Detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje--
II.
 - _____ Psicoanálisis y educación I.
 - _____ Psicoanálisis y educación II.
 - _____ Psicología contemporánea I.
 - _____ Psicología contemporánea II.
 - _____ Psicología del aprendizaje y la motivación.
 - _____ Psicología social.
 - _____ Teoría y práctica de las relaciones humanas.
 - _____ Psicofisiología aplicada a la educación.
 - _____ Psicopatología del escolar.
 - _____ Taller de orientación educativa I.
 - _____ Taller de orientación educativa II.
 - _____ Orientación educativa, vocacional y profesional 2-I.
 - _____ Orientación educativa, vocacional y profesional 2-II.
 - _____ Sistemas de educación especial I.
 - _____ Sistemas de educación especial II.
- 8.- ¿ Cuáles materias del área de psicopedagogía fueron de--

mayor interés para tí? _____

¿ Por qué ? _____

9.- ¿ Cuáles materias del área de psicopedagogía, son de menor interés para tí? _____

¿ Por qué ? _____

10.- ¿ Cuáles materias te fueron más útiles para tu preparación psicopedagógica ? _____

11.- ¿ Qué materias relacionas con la práctica actual, del servicio social que realizas? _____

12.- Realiza una lista de las actividades desempeñadas dentro del servicio social de educación psicopedagógica _____

13.- ¿ Consideras que el servicio social que estás realizando te deje experiencias para tu desempeño profesional en un futuro? _____

¿Por qué? _____

14.- ¿ Seguirás trabajando dentro del área de psicopedagogía? _____ ¿Por qué ? _____
